

41025
30



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON**

**"ANÁLISIS Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA
LA CONSTRUCCIÓN DE LA LICENCIATURA EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA"**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
OSCAR RESENDIZ ARZOLA

ASESOR:
MTR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

**PAGINACION
DISCONTINUA**

I

DEDICATORIAS

A DIOS:

**POR HABERME ILUMINADO
EN MI CAMINO**

A MI FAMILIA:

**A MIS PADRES, HERMANAS
Y HERMANOS, SOBRINAS
Y SOBRINOS, YA QUE
CON SU HUMILDAD
ME ENSEÑAN LO MEJOR
DE SI MISMOS.**

A ROSA MARÍA:

**POR TU COMPRESIÓN
Y COMPAÑÍA EN MI
VIDA**

A MI ASESOR:

**JOSE LUIS ROMERO, POR TODOS
SUS CONOCIMIENTOS Y AMISTAD
A LO LARGO DEL PRESENTE
RETO**

A BETO Y ANA:

**POR SER MIS AMIGOS
INCONDICIONALES**

**OSCAR RESENDIZ ARZOLA
"GRACIAS"**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

II

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: <u>ANTECEDENTES Y CONCEPCIÓN HISTORICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</u>	
1.1 CONCEPCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	8
1.2 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.....	15
1.3 CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.....	21
CAPITULO II: <u>PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ACTUAL.</u>	
2.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.....	33
2.2 LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD.....	37
2.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE LO PEDAGÓGICO.....	46
CAPITULO 3: <u>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.2 POBLACIÓN A ESTUDIAR.....	51
3.3 TIPO DE MUESTRA.....	52
3.4 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	52
3.5 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III

CAPITULO IV: LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA UNA

PROPUESTA PEDAGOGICA

ÍNDICE	Página
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	78
4.3 OBJETIVOS GENERALES.....	80
4.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	80
4.5 PERFIL DE INGRESO	81
4.6 PERFILES DE EGRESO.....	81
4.7 MARCO LEGAL	82
4.8 FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	89
4.9 DISEÑO CURRICULAR	95
4.10 MAPA CURRICULAR.....	99
4.11 CAMPO LABORAL DEL LICENCIADO EN ORIENTACIÓN- EDUCATIVA.....	100
4.12 LIMITES DE LA PROPUESTA.....	101
4.13 CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS.....	112

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

Uno de los factores que presenta la sociedad mexicana es la constante evolución de su problemática social en la cual se ve inmersa el factor educativo, la creciente matrícula, una calidad deficiente en: la enseñanza, programas educativos rezagados, formación de docentes, bajo presupuesto educativo son por numerar algunas causas por las cuales la calidad de la educación en nuestro país refleja una elevada deserción escolar y un bajo aprovechamiento académico.

Dichas problemáticas son un desafío para la labor del pedagogo, ya que este debe reflexionar el entorno educativo y así promover alternativas que permitan mejorar el panorama del desempeño de su práctica profesional.

Como objeto de estudio de la pedagogía, la educación constituye una realidad permanente en el tiempo y abiertas en el espacio. Es permanente en el tiempo, por que a través de ella se han transmitido de generación en generación, las costumbres, los conocimientos, la cultura..., abierta en el espacio por que el aprendizaje está presente en su propio momento creando una atmósfera social, que vive, que se respira. De ahí que se pueda ubicar conceptualmente a la educación, desde tres puntos de vista: social, histórico e ideológico.

Desde el punto de vista social, la educación se presenta como una manifestación que nace en la sociedad, se administra a través de las instituciones que configuran la infraestructura social, así como garantiza su supervivencia y desarrollo.

Desde el punto de vista histórico, es un recurso de vinculación entre el pasado, el presente y el futuro, conserva y transmite el patrimonio cultural.

Desde el punto de vista ideológico, es la encarnación de una praxis comprometida con una determinada manera de sentir, pensar y hacer.

Estos puntos de vista que conceptualizan a la educación son actualmente protegidas por políticas en materia de educación que enfatizan la necesidad de ampliar la cobertura de los servicios principalmente en los niveles medio, superior y de posgrado, así como diversificar las modalidades educativas y flexibilizar sus sistemas, de tal manera que se aumente el número de profesionales y científicos que permitan lograr un mejor desarrollo social, cultural y económico para el país.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De igual manera todo parece indicar que la nueva realidad del país y sus múltiples transformaciones económicas y de otra índole, comienzan a asignar un papel de mayor importancia a la Orientación Educativa, lo cual implica la necesidad de una mejor formación y sobre todo de un mejor desempeño del Orientador Educativo, que permita valorar de mejor manera su actividad.

Todo esto significa que en el momento presente se hace necesario atender de manera definitiva, un problema sustantivo que los orientadores han vislumbrado desde tiempo atrás y que en los últimos tiempos se ha convertido en un verdadero clamor: la necesidad de reforzar su formación profesional y facilitar por diversos medios su actualización constante, como condiciones para elevar la calidad de los servicios que proporcionan a los estudiantes.

Es así como el presente trabajo se centra en la necesidad de realizar un análisis y fundamentación teórica para la construcción de la licenciatura en Orientación Educativa, que responda precisamente a las necesidades de formación profesional en este campo y así fundamentar las decisiones que se toman y al mismo tiempo con las herramientas necesarias para llevarlas a cabo.

Dicha propuesta nace como una posibilidad de poder contar con un profesional de la Orientación Educativa que tenga una identidad propia como área del conocimiento capaz de generar una evolución social que se pueda reflejar en los proyectos de vida de los educandos, a través de un trato humano especializado, teniendo como objetivo formar profesionales capaces de resolver problemas educativos en el contexto de la Orientación Educativa, para lograr dicho propósito el presente trabajo se constituye de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se manejan tres aspectos que son: la concepción histórica de la orientación educativa, el desarrollo de la orientación educativa en México, la conceptualización y fundamentos teóricos de la orientación educativa.

En la concepción histórica de la orientación educativa, se hace un recorrido histórico para rescatar aquellas fuentes en las que señalen aportaciones que habiliten conocer el origen de la misma y el modo con el cual se desarrollaba dicha práctica, para ello se menciona la época primitiva, la época Griega con Platón, y la época Medieval también los periodos Humanista y Renacentista, la Revolución Industrial, La Primera Guerra Mundial, Las Secuelas de la Segunda Guerra Mundial y la era moderna.

Posteriormente se habla de la Orientación Educativa en México, retomando también todas aquellas experiencias de las culturas prehispánicas que representan un legado a nuestra cultura actual, de igual forma se hace mención de los congresos celebrados por Pedagogos y Médicos, con niños y jóvenes cuyo propósito era el de mejorar los niveles de aprendizaje esto en 1882, 1889, 1891 y 1910, así como el congreso Nacional de Instrucción Pública.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cabe señalar que dentro de los sucesos que se mencionan destacan:

- En 1923 se crea el Departamento de Psicología e Higiene Escolar.
- En 1932, se crea al interior de la escuela Preparatoria Técnica de la SEP un servicio de orientación con carácter vocacional.
- En 1935, este departamento dio lugar al Instituto Nacional de Psicopedagogía hasta 1971, cuando se transformó en el Instituto Nacional de Investigación Educativa, misma que desapareció, cuando se creó la Universidad Pedagógica Nacional.
- En 1935 la UNAM, creó su Departamento de Psicopedagogía y cinco años más tarde, el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria.
- En 1940 se impulsa la carrera de Psicología, con lo que se da inicio a los especialistas en Orientación.
- En 1942 la Escuela Normal Superior crea la especialidad de técnicas en la educación con la finalidad de formar orientadores con posibilidades de desarrollarse en la investigación. En 1956 surgió el doctorado en orientación profesional en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- En 1966 se presenta en el plan general de la reforma universitaria un replanteamiento de los servicios de Orientación, dando origen a la Orientación Educativa Integral.
- En 1966 se crea el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV).
- Es en 1979 cuando se realiza el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional.
- Se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa, fundado por decreto presidencial en octubre de 1984.
- No obstante el mismo Estado ha aceptado su importancia en el sistema educativo nacional. Solamente ha promovido un modesto estímulo para la investigación a través del (SNOE), Sistema Nacional de Orientación Educativa, el de los certámenes I Y II del premio a la investigación en orientación educativa, eventos celebrados en 1991 y 1992.

Dichos sucesos permiten identificar claramente cual ha sido el desarrollo de la Orientación Educativa en nuestro país, señalando todos aquellos congresos e instituciones de enseñanza que han participado en actividades

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

orientadoras, permitiendo evolucionar dicha practica dándole un lugar específico en el campo de conocimiento de la educación, permitiendo una mejor conceptualización y fundamentación teórica de la misma, como se menciona en el siguiente punto.

Conceptualización y fundamentos teóricos de la Orientación Educativa. En este apartado se trabaja la noción de lo que se entiende por Orientación Educativa, con el fin de ampliar el carácter reduccionista que se le ha dado a la misma producto del desconocimiento sobre los alcances que se tienen sobre ella, inclusive en la actualidad no son pocos los Orientadores que conciben a esta como un servicio de ayuda para que el estudiante elija una profesión o un futuro ocupacional.

Es por ello que la noción de Orientación Educativa se abarca a través de diversos conceptos, planteados por teóricos de la Orientación Educativa como: José Nava, Rafael Bisquerra, Antonio Gramsci, Ma. Victoria Gordillo, Bonifacio Vuelvas Salazar, Maribel Ceja Castillo. Dichos conceptos permiten construir un concepto desde lo pedagógico de manera personal.

Por su parte en lo referente a la fundamentación teórica de la Orientación Educativa, se señalan aquellas teorías que sustentan su función según sus técnicas en: Psicológicas y Sociológicas.

Dando cuenta de los aspectos teóricos de la Orientación realizan aportaciones Bordieu (1985), Giddens (1987) Hayles (1990), Berger y Luckmann (1986), Sullivan y Zanden, los cuales a través de sus teorías permiten que la Orientación cuente hoy en día con cierta legitimación en el campo de acción de la Orientación Educativa con relación a otras ciencias lo que la convierten en un campo independiente, e ideología propia para establecer su propio objeto de estudio.

En referencia a lo anterior el propósito del primer capítulo es el de conocer históricamente, el desarrollo que ha evolucionado a la Orientación Educativa a través del enriquecimiento de su concepción y la fundamentación teórica que sustenta a la misma de tal manera que como pedagogo uno pueda construir una propia concepción de la misma con una identidad propia que la identifiquen de las demás ciencias y poner fin así a su pasado reduccionista.

Es por ello que los que ejercen la Orientación Educativa tienen la obligación moral de conocer su historia, teoría y concepción para poder ejercer con eficiencia dicha función con conocimiento pleno de lo diverso y multidisciplinario que abarca la misma como se refiere en el siguiente capítulo.

En el Segundo Capítulo se analiza la práctica de la Orientación Educativa a través de dos ejes de observación que son:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.- Las Funciones del orientador Educativo.

Estas funciones se manejan a partir de la participación del Orientador Educativo en nuestro país en 1953, en el Estado de México, siendo finalmente a principios de 1991 a través de la Dirección General de Operación Educativa, encomendando al Departamento de Educación Secundaria, una revisión y atención a este servicio, siendo al siguiente año la realización de un foro de análisis de la práctica de la Orientación Educativa en las escuelas secundarias.

En dicho manual se analizan las funciones en las cuales el Orientador debe llevar acabo para cumplir con el objetivo primordial que es el de ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad y autoestima.

Posteriormente se mencionan los servicios fundamentales y las características de cada área en la cual el servicio de Orientación Educativa se encuentra cubierta como son:

- a) Área para el estudio.
- b) Área escolar.
- c) Área Vocacional.
- d) Área para la salud.

Además se señalan las funciones genéricas y específicas del orientador señaladas en el documento normativo para las escuelas secundarias generales del Estado De México.

Estas funciones se dan a conocer en el presente capítulo con la finalidad de que se pueda conocer que la función del orientador es completa y no debe ser limitada ya que la eficiencia de la misma dependerá del dominio de cada una de las áreas que se encuentran implícitas. Aunque en la realidad estas funciones no son conocidas en algunos casos por quienes realizan la práctica de la Orientación siendo este otro motivo para abarcar en el presente capítulo.

2.- La práctica de la Orientación Educativa en la Actualidad.

Dicha práctica hace referencia a las formas en las cuales el Orientador Educativo ha llevado acabo el quehacer de la Orientación Educativa, así como los enfoques o modelos en los cuales se puede sustentar científicamente su labor educativa de manera eficiente, rompiendo con el sentido común que en ocasiones era manipulada a la misma.

Conocer la práctica de la Orientación Educativa en el contexto actual en este capítulo permite darnos una idea general para saber en que consiste la labor del orientador y las formas en las cuales se puede desempeñar a través

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de su práctica, así como advertir sobre la responsabilidad que adquiere este para prepararse de manera continua y multidisciplinaria ya que en ocasiones se actúa en la misma sin tener pleno conocimiento de lo que representa la misma.

Por lo anterior conocer el perfil de los Orientadores Educativos y la forma en la cual estos practican a la misma, son un punto crucial para poder saber si en realidad existe el interés por crear la licenciatura en Orientación Educativa como una propuesta pedagógica, siendo estos factores nuestra metodología de la investigación, que se menciona en el siguiente capítulo.

En el tercer Capítulo se mencionan los aspectos relevantes de la investigación, con el objeto de conocer y diagnosticar que tan necesario es contar con un diseño curricular, en Orientación Educativa, para que a partir de los resultados obtenidos, se promueva dicha licenciatura.

Para ello se presenta una investigación de tipo exploratoria que permitirá observar tres niveles de análisis, que son.

- A) El perfil de los Orientadores Educativos
- B) La praxis de la Orientación Educativa
- C) El interés que existe por crear la Licenciatura en Orientación Educativa, como una propuesta pedagógica.

La población a estudiar la integran 15 escuelas del nivel secundaria general del turno matutino, de la Coordinación Regional Número 06, (CRESE), Zona Escolar 02, Ubicada en la zona Noreste del Municipio de Ecatepec, correspondientes a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (SECYBS), que pertenecen al Gobierno del Estado de México.

De dichas escuelas participaron 33 Orientadores Técnicos, 205 Maestros horas clase, 15 Directivos, 09 Subdirectores Escolares y 2 personas encargadas de la supervisión Escolar.

Para el diseño y aplicación de los instrumentos de medición se eligió la técnica del cuestionario a través de preguntas cerradas, para ello se aplicaron tres cuestionarios, el primero dirigido a las y los, Orientadores Educativos con el que se conoció su perfil formativo, su actividad y tiempo desempeñado con anterioridad, edad y genero.

En el Segundo cuestionario, se aplicó a Supervisores, Directores, Subdirectores Escolares y Profesores horas clase con el fin de analizar la práctica de la Orientación Educativa, basándose en el desempeño profesional del Orientador Educativo, y por ultimo.

En el Tercer cuestionario, se aplicó a Supervisores, Directores, Subdirectores Escolares y Profesores horas clase, con el propósito de conocer

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que tan necesario es formar un profesionista a través de la Licenciatura en Orientación Educativa, capaz de tener los conocimientos necesarios para transformar de manera eficiente dicha práctica, además de conocer la opinión de los mismos sobre que tan factible es la misma.

Con el fin de describir y analizar los resultados obtenidos producto de dicha investigación se presentan en cada una de las preguntas de los cuestionarios antes señalados, gráficos de barras. El análisis y la descripción de los mismos, al interpretarse permitieron conocer una opinión favorable para que en base a dicha investigación se realizara la Licenciatura en Orientación Educativa como una propuesta pedagógica, misma que se menciona a continuación.

En el Cuarto Capítulo, se realiza la propuesta de la Licenciatura en Orientación Educativa cuyo objetivo general es el de formar profesionales de la educación capaces de resolver problemas educativos en el contexto de la Orientación Educativa.

Dicha propuesta inicia con una justificación la cual hace referencia a las necesidades que existen en materia de Orientación Educativa, posteriormente al hablar de los objetivos de la licenciatura, estos indican que tipo de profesionista se desea formar y con que características habrá de desarrollar al terminar de cursar la misma.

En cuanto al perfil de ingreso, en este se manejan los requisitos de tipo académico y de cualidades que debe contar cualquier persona interesada en dicha licenciatura, con relación al perfil de egreso, en esta se mencionan las actividades que podrá desarrollar el egresado en el campo laboral para las cuales fue formado.

Posteriormente en el marco legal, se manejan el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, El Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, con el fin de sustentar aquellas políticas educativas que respaldan la calidad de los servicios educativos a través de la promoción de una formación constante, que permita la innovación educativa, tal es el caso del presente proyecto.

En la fundamentación del plan de estudios de la licenciatura, se trabajan los enfoques y ejes de formación desde los cuales se habrán de construir el diseño curricular y la organización de las materias por semestre y la duración de la carrera.

El Diseño curricular de la Licenciatura en Orientación Educativa, muestra la organización de las materias por semestre, el eje de formación al que pertenecen, así como la posibilidad de cursar asignaturas optativas de interés particular por cada estudiante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También se menciona el campo laboral del Licenciado (a) en Orientación Educativa, al enlistar algunas instituciones públicas y privadas en las cuales este profesionista puede incursionar en el campo laboral.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y CONCEPCIÓN HISTORICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 CONCEPCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo se menciona el desarrollo histórico por el cual a recorrido la Orientación Educativa, partiendo desde sus inicios con la edad primitiva y aterrizando en la época contemporánea.

La práctica incidental es común, sobre toda la familia o entre grupos de personas con intereses comunes, en donde el consejo es el principal instrumento de esta práctica orientadora.

"La práctica orientadora incidental en la comunidad primitiva"¹, de los grupos o tribus era ejecutada por los patriarcas, sacerdotes o líderes, pues dirigían y formalizaban las normas que regían a estas.

El consejo como forma principal para desarrollar la práctica de la orientación de la familia cuyos propósitos eran:

a) La transmisión y enseñanza de principios y valores sociales en la comunidad o grupo.

b) La presentación de valores culturales y morales de la familia y el grupo social.

c) La conducción de los jóvenes para aprender a producir, ya que las técnicas eran rudimentarias y dificultaban la supervivencia.

"Ya en el periodo Transitorio"² donde la evolución de la civilización deja atrás el aspecto primitivo para convertirse en sedentario al dedicarse a una producción agrícola, propiciaron una nueva forma de organización social, que requería crecientes actividades que demandaban conocimientos y habilidades que fueran perfeccionados.

¹ MUÑOS Riverohí. "Reconstrucción de la causalidad histórico Pedagógico de la orientación educativa". S.E., S.F. México. P.p. 55 – 60

² Ibidem. p. 55 -56

En este período, se continuó con la práctica orientadora incidental y no se definen formas de educar, ni de administrar al grupo, por esta razón se a denominado de transición.

Es a partir de la época antigua con Platón como se empieza a trabajar, la orientación educativa como un pensamiento de manera formal donde se observa a la familia como propósito central.

"Platón, en la República señala la formación de un Estado ideal, a través de una educación para los ciudadanos, con el propósito de generar consenso y cohesión; donde los intelectuales debían ser gobernantes. Considero un sistema educativo obligatorio bajo el control del Estado, cuyo fin era el de generar en el educando virtudes básicas como guerreros, comerciantes, gobernantes, etc."³

Observándose implícitamente un tipo de orientación en dos sentidos:

Educativa y
Vocacional.

"Al nacer la época medieval, la educación tenía un fundamento y una razón teocrática"⁴ donde el poder de la iglesia condicionó a la educación e influía en el sistema económico.

Es por ello que la educación fue diferenciada de acuerdo a cada estrato social, de hecho sólo unos pocos eran los beneficiados con el proceso de educación formal.

Tanto la familia como la sociedad determinaban la vida espiritual, ideológica y productiva del sujeto, siendo una educación caballeresca impartida entre los nobles, con el fin de que los varones aprendieran las normas y los principios del comportamiento noble, para obtener el rango de caballero.

"Los procesos educativos estaban caracterizados por una orientación teocrática de la vida social y productiva a través del surgimiento de las escuelas cardenalicias que incorporaron dentro de sus principios y materia de enseñanza, a la Ética".⁵

³ NOTA AUTOR. La exigencia educativa fue desde un principio el verdadero motor de la especulación platónica, que continua con el pensamiento idealista socrático. N. ABBAGNANO. Et al. "Historia de la pedagogía". Ed. F.C.E. México 1995. p.p. 79 – 83.

⁴ Ibid. p.p. 152 – 153.

⁴ Ibid. P.

⁵ Op. Cit. p. 70.

La elección de las actividades no estaba en la posibilidad de los estudiantes ya que los procesos de enseñanza – aprendizaje tenía un carácter dogmático.

Dentro de las principales características de esta etapa, con relación a la orientación educativa, es la “no-identificación de un proceso educativo formal, ni se plantea de manera explícita dentro de los lineamientos a seguir en la participación de la educación”.⁶

En el periodo humanista se marca la evolución de pensamiento, ya que los humanistas centran su conocimiento en el hombre; los humanistas tienen perfecta conciencia de estar luchando por un ideal de formación humana plena, contra “la burda saciedad”⁷ de la edad media, para ellos presentaba la inelégante dureza del latín.

Por eso se propagaba la necesidad de estudiar directamente y con atención a los clásicos, que combatían los escolásticos, en que los clérigos habían aprendido su latín.

La educación humanística tuvo como fin el desarrollo integral del individuo, que favoreció a los aprendizajes, que promovieron el engrandecimiento de sus potencialidades en el aspecto físico, aunque en materia de orientación educativa; aun no se identifica en el proceso formal, pero se otorga importancia a la educación de carácter a la sociabilidad y de manera significativa al conocimiento de uno mismo.

El humanismo no fue sino un momento, o mejor dicho, un aspecto de este fenómeno más que denominar renacimiento, que tiene un origen religioso que significa renacer.

El período renacentista, la palabra adquiere sentido terrenal y mundano: es una renovación del hombre en sus capacidades y poderes, en su religión, arte, filosofía y vida asociada. Es la reforma del hombre y de su mundo, en el sentido que ha vuelto a la forma original.

De ahí que el renacimiento haya podido llegar al concepto de la verdad como un proceso de la historia, a través de la cual el hombre refuerza y acrecienta sus potencialidades.

⁶ NOTA AUTOR. La educación vista desde la época medieval era un proceso de refinamiento para todos aquellos que desearan ser caballeros, a través de una formación completa y compleja que con frecuencia supone, una segura y rígida disciplina moral, modales refinados, capaces de apreciar los valores religiosos al par de los terrenos. Donde la fe era más grande que la razón. Op. Cit. P.70.

⁷ Op. Cit. P.89

"Posteriormente la educación formal"⁸ que constituyó la orientación educativa, durante las primeras décadas del siglo XX, en el ámbito mundial sobre la base de los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, donde se reconoció que el hombre tiene capacidad de decidir libremente su destino.

La Orientación Educativa formal, fue subordinada a la razón instrumental de la educación moderna y sus valores fueron establecidos por el estado educador, en base en al nuevo orden económico, se puede decir que la orientación educativa formal, ha estado compuesta esencialmente de la orientación vocacional y a la orientación aplicada al mejoramiento académico.

Ya que influían en la adaptación del estudiante a la escuela, para apoyar su recorrido heritocrático y diagnosticar ya sea cuantitativamente o clínicamente, su perfil aptitudinal y actitudinal para el trabajo calificado.

"La Orientación Educativa en este mismo período produjo paradigmas pragmáticos e instrumentales de los cuales fue ignorada su historia. Este hecho ayuda a explicar el carácter predominante operativo que ha tenido la orientación educativa".⁹

Los estudios y revisiones realizadas por Rafael Bisquerra, permiten concluir que "la orientación igual que otros descubrimientos científicos y sociales, fruto de una serie de antecedentes, instituciones previas, de una coyuntura científica e instrumental de un momento histórico"¹⁰.

Este tipo de circunstancia se produce a finales del siglo XIX y principios de siglo XX, donde la actividad industrial sustituye el trabajo artesanal, este cambio provocó una creciente urbanización, pues la población rural emigró hacia las grandes ciudades y como consecuencia, la cantidad de población dedicada a las actividades agrícolas fue cada vez menor.

Hasta la Revolución Industrial, la educación impartida a los niños estaba dirigida a grupos específicos, las necesidades planeadas por el desarrollo industrial originaron un cambio en las actividades de los gobernantes y la sociedad hacia la educación.

Las fábricas exigían mano de obra especializadas, y los sistemas de producción se hicieron cada vez más complejos, situación que propició un incremento en el número de profesiones y amplió las expectativas, para el estudio, de la población.

⁸ ibidem p.45.

⁹ ibidem p. 87.

¹⁰ BISQUERRA Alzani Rafael, "Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica" Madrid 1996 P.57.

Como señala Bisquerra, este movimiento tecnológico, cultural y científico, aceleró el cambio del sector educativo. "Los cambios sociales favorecieron el surgimiento de la orientación que propuso una reforma social"¹¹.

A lo largo del siglo XX, como resultado de los cambios educativos, la edad escolarizada se amplió hasta llegar a los 16 años, se establecen niveles de competitividad e individualismo. El sistema educativo tenía como propósito, la adaptación del individuo al sistema productivo.

En esta primera guerra mundial, cuando se ubican soldados y civiles en actividades necesarias, en el momento se promovió en conocimiento preciso de las aptitudes de las personas y el perfeccionamiento en la elaboración de exámenes aplicados con este fin. Para colocar a cada una de estas en un lugar idóneo.

Lo anterior puso de manifiesto la necesidad de la orientación y selección profesional, para ubicar a las personas en áreas de trabajo y lograr mayor desempeño. Durante los años veinte, se dio auge a la orientación profesional, escolar y personal.

Posteriormente en la década de los años treinta, el mundo vivió una crisis en la economía y la credibilidad de las empresas privadas para hacer frente a las necesidades sociales, las secuelas de la depresión de 1929, reflejan, desempleo y miseria; aumenta la preocupación por el asesoramiento personal y la orientación profesional como medios para lograr mejores niveles económicos y sociales.

En los años cuarenta, con la segunda guerra mundial, se desarrolló una economía de guerra, la tecnología y la ciencia se pusieron a disposición de la industria militar.

Las secuelas de este conflicto se tradujeron en traumas físicos, psíquicos, neurosis y desadaptación social entre otros. Las condiciones de los veteranos exigieron atención psiquiátrica y lógicamente la promoción del desarrollo de psicoterapia y asesoramiento personal.

Para los años sesenta, en las fábricas se empieza a notar la mecanización de tareas dada la automatización de las fábricas, que propicia la disminución de empleo de mano de obra.

Los movimientos obreros fueron cada vez más notorios, ya que consideraban sus esfuerzos, más que una actividad remunerativa, un espacio de bienestar y progreso. La mujer se incorpora en este período de manera progresiva, en el mundo laboral.

¹¹ ibidem p.60

La Orientación Vocacional aparece de manera formal en 1909, cuando figura por primera vez este término y tiene como antecedente el departamento vocacional y la obra de Parson "Chosing a Vocation" en 1908, siendo testigo Estados Unidos.

Parson promovió la educación progresiva mediante la Orientación Vocacional, cuyo propósito era disminuir los efectos negativos de la industrialización de clase desfavorecida.

La actividad se ubica fuera del contexto escolar y se enfoca al conocimiento de sí mismo, generalmente en la adolescencia, pues este era el momento de elegir profesión.

Según Parson, la correcta elección vocacional, giró en torno a tres factores:

1. Clara comprensión de sí mismo., de las aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas.
2. Conocimiento de los requerimientos y condiciones en diferentes líneas de trabajo y;
3. El auténtico razonamiento entre dos grupos de hechos.

Su método para la elección vocacional, planteó 3 pasos:

- 1) Conocimiento del sujeto (auto análisis)
- 2) Conocimiento del mundo del trabajo (información profesional)
- 3) Ajuste del hombre a la tarea más adecuada.

Parson estableció, a fines de 1909, el primer programa para la formación de orientadores y en 1915 el primer programa de titulación para orientadores.

La orientación educativa como un proceso integrado al currículo escolar, fue promovida por Jossé B. Davis, quien se considera el padre de esta. De 1898 a 1907 inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la formación profesional.

Para Davis la orientación es un medio para contribuir al desarrollo del individuo, por ello se le considera un proceso constante a lo largo del periodo escolar.

En el punto de la funcionalidad, que la orientación estaba llamada realizar, coinciden varios autores; no así con el lugar de origen. A su vez, algunos teóricos se quejan del marcado silogismo que se le ha conferido.

Es bajo esa tendencia como la orientación, tradicionalmente a sido trabajada con referencia a la vocacional y lo profesiográfico. "La característica más importante de esta etapa de la orientación, esta determinada por el desarrollo de la Psicometría aplicada, a medir capacidades, aptitudes, intereses, actitudes, etc."¹²

Esta conformación que la orientación asume, es consecuencia por la carencia de modelos educativos nacionales y también obedece al proyecto de modelos educativos expansionistas de la idea norteamericana, donde sostiene que los países subdesarrollados requieren seguir las líneas y el modelo conocido como "Tecnología de la Instrucción"¹³.

Con una marcada tendencia a adaptar al hombre a su trabajo con miras al incremento racional de la producción, la orientación va definiendo sus bases teóricas – metodológicas.

"Es necesario pensar bajo estas circunstancias que la Orientación Educativa es reduccionista ya que el orientador no es quien distribuye con justicia las categorías de empleo, sino que selecciona a los elementos que considera idóneos para el sistema productivo"¹⁴.

"Frederick W. Taylor, quien impulsaba la idea de colocar al hombre correcto, en el lugar correcto, bajo una visión individualista de los problemas de la producción. Esta idea Racionalista, pruvo durante un buen tiempo, dando a entender que el orientador era el intermediario entre el orientado y la felicidad, pensada esta ultima como la posibilidad de desarrollar la aptitud. "Este razonamiento supone que al descubrirse la actividad donde cada individuo se desempeña mejor, le evitan los dolorosos tropiezos propios de la ineptitud (se olvida) que el orientador no es quien distribuye con justicia las categorías de empleo, sino quien selecciona a los elementos que considera idóneos para el sistema productivo"¹⁵

Desde 1908 y hasta finales de los 60´ En los países industrializados la Orientación Educativa estuvo dominada por el área de la orientación vocacional. A partir de la concepción psicológica funcional que establece la sinonimia entre la vocación, con este tipo de aptitudes, intereses y actitudes detectadas en el sujeto para el desempeño de un determinado trabajo.

"La investigación en Orientación Educativa empezó a desarrollarse en dos grandes direcciones. Una para justificar su concepción metodológica, y la

¹² MENESES Gerardo. "Orientación Educativa Discurso y sentido". Ed. Lucerna Diagénesis. México 1997.p.87.

¹³ ibidem p.85

¹⁴ Op. Cit. p.89

¹⁵ Tecla, Meneses op. Cit., p. 86



segunda enfocada hacia el perfeccionamiento, estandarización y validez de los instrumentos psicológicos"¹⁶

En el contexto de los años 80as, época de los cambios vertiginosos, los orientadores comenzaron a trascender en los modelos que habían que se venían utilizando recurrentemente en la Orientación Educativa. Al menos los foros Iberoamericanos que organizó la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional (AIOSP), y la Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación en América Latina (FAPOAL), respectivamente, de 1984 a la fecha, así como los efectuados por la Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación (AMPO), advierten una serie de preocupaciones respecto al rol que están jugando los servicios de orientación, en los sistemas educativos latinoamericanos, respecto a la problemática macro-social que los está determinando la cual puede resumirse así:

"Una contracción económica profunda y con graves desequilibrios, desarticulación productiva, desindustrialización de sectores y ramas, disminución de participación en el mercado mundial, pérdida relativa de los términos de intercambio, atraso tecnológico, desequilibrio comercial y de la balanza de pagos, 70 millones de desempleados, 120 millones que viven en la pobreza, transferencia masiva de recursos del exterior, tasas de inflación de mil por ciento como promedio, una deuda externa superior a 4000 millones de dólares y, en lo político, fragilidad de la democracia"¹⁷.

Bajo este contexto, la Orientación Educativa se ha concebido históricamente como un proceso evolutivo que responde a las exigencias no tanto de la familia como en un principio, sino de intereses puramente pragmáticos producto de la industrialización y de la globalización que se vive hoy en día y que afecta indudablemente a nuestro país.

1.2 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

El presente capítulo abarca el desarrollo de la Orientación Educativa en nuestro país, partiendo desde la época prehispánica y abarcando hasta los momentos actuales en la modernidad.

"En el sistema Educativo de nuestros antepasados aún antes de la conquista existía la Orientación Educativa sistemática"¹⁸ que consistía en definir el perfil de vocación, para un mejor desempeño de las profesiones, oficios y

¹⁶ C. López, Mónica Angélica " La investigación Educativa en los Ochentas, perspectiva para los noventas" Estados de Conocimiento, Revista Orientación Educativa, Núm. 18, 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1993. Pp. 8-9.

¹⁷ Tecla, Mónica Angélica. Op. Cit. pp. 9-10.

¹⁸ Márquez Sánchez Andrés. " Conferencia del nahui olin" casa de la cultura de Ecatepec de Morelos. México 2000.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ocupaciones en general. Tal es el caso del *peuhcali* o casa del principio, la cual era una institución educativa que acogía a los niños de 1 a 5 años de edad para comenzar a canalizar sus inquietudes y entrenamiento para la vida por medio de manualidades y ejercicios representativos que a través del juego le ayudaban a los infantes a representar sus habilidades y destrezas así como afinidades y gustos por su futuro desempeño como adultos el cual se iba definiendo mientras eran observados pacientemente por las *zoamachtiani* (instructoras), "quienes a su vez canalizaban a la edad de 5 o 6 años al *cuicali* (casa de canto)"¹⁹ donde se terminaba de definir la vocación de los estudiantes", para que a la edad de los 13 años ingresaran al *tepochcalli* (casa de jóvenes). "En el *cuicali* se aprendían destrezas, se hacían reflexiones y se preparaban a los estudiantes para la disciplina, la moral, la filosofía y el conocimiento del ser humano y su conocimiento con el cosmos (*nahuiolinteotl*)"²⁰ de tal manera que "al ingresar ya existía una seguridad respecto a la especialidad a la cual debía ingresar al *tepochcali*"²¹ con el fin de tener una especialización que le permitiera incorporarse al área productiva."

Posteriormente aquí en nuestro país, se practicó la Orientación Educativa como resultado de la conquista y la colonización, durante el siglo XIX, se observaron prácticas orientadoras realizadas por Pedagogos y Médicos con niños y jóvenes con el propósito de que estos mejorasen sus niveles de aprendizaje. Como antecedentes importantes se puede citar los congresos celebrados en 1882, 1889, 1891 y 1910, así como el congreso Nacional de Instrucción Pública.

En 1910 se celebró el congreso higiénico pedagógico del cual se obtuvieron acuerdos importantes presentados en el tercer congreso de higiene escolar celebrado en este país, en este mismo año se crea el servicio médico escolar, el cual contaba con varias tendencias higiénicas. Esto provocó la desaparición de Instrucción Pública y las Bellas Artes, para que fuera constituido el Departamento Universitario y Bellas Artes, que estuvo a cargo de José Vasconcelos. Este hecho es importante ya que de estas instituciones se derivó la Secretaría de Educación Pública, la cual fue fundada en 1921;

En 1921, se reanudaron los congresos higiénico – pedagógicos, el más importante en el ámbito educativo fue el Primer congreso del niño, en él, prevalece una concepción estructural de la formación que debe proporcionar la escuela al niño.

¹⁹ Literalmente su significado es casa de canto, pero en realidad su verdadera función era el de una escuela donde aprendían las primeras lecciones acerca de una disciplina muy singular llamada *yao-oliztli* (el arte del buen vivir o la vida de un guerrero).

²⁰ Se consideraba como una ciencia única ya que en la vida actual ninguna civilización la práctica como forma de vida.

²¹ Se puede entender como una instancia en el cual ya se daba una especialidad con un grado mayor sobre una especialización u oficio que le permitía poder entrar al aparato productivo.

"Entre 1921 y 1926 se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía. Al frente de la SEP. Vasconcelos depositaba en la educación la esperanza de que actuara como un agente para la disminución de la barbarie social"²²

"En 1923 se crea el Departamento de Psicología e Higiene Escolar, "En 1940 se impulsa la carrera de Psicología, con lo que se da inicio a los especialistas en Orientación integrado por las siguientes secciones":²³

- ❖ Higiene Escolar
- ❖ Psicopedagogía
- ❖ Previsión escolar

Los objetivos de todo este sistema fueron:

1. conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano.
2. Explorar el estado de salud de los maestros y alumnos.
3. Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
4. diagnosticar a los niños anormales y
5. Estudiar las actividades educacionales de todo el país.

En 1932, se crea al interior de la escuela Preparatoria Técnica de la SEP un servicio de orientación con carácter vocacional, mismo al que le dan la finalidad de proporcionar opciones a los jóvenes que deseaban continuar sus estudios y que además podían hacerlo, el modelo de Elías Calles tenía como propósito una idea muy distinta de la que Vasconcelos había defendido, "Enseñar y alfabetizar para preparar la infraestructura industrial; Satisfacer las demandas de los grupos que presionan al Estado con establecimientos de educación superior y actividades artísticas y culturales".²⁴

En 1935, este departamento dio lugar al Instituto Nacional de Psicopedagogía hasta 1971, cuando se transformó en el instituto Nacional de Investigación Educativa, misma que desapareció, cuando se creó la Universidad Pedagógica Nacional.

²² Citado por Segura Adriana en "Historia de la Orientación en México" documento de circulación interna de la Dirección General de Educación Media Superior, SEP. México, 1993. En Tecla. Meneses op. Cit., p. 88.

²³ Mejía Zúñiga, Raúl. "La escuela que surge de la revolución", en Solana, Fernando. Et. Al. Historia de la educación en México, SEP. México, 1981, p. 227

²⁴ Fuentes Molinar, Olac. Educación, estado y sociedad en México. (Versión preliminar ampliada para su publicación en México hoy) S. XXI, México, 1979, p. 1.

En 1935 la UNAM, creó su departamento de psicopedagogía y cinco años más tarde, el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria.

El Departamento de Orientación Educativa se crea en 1935, a través de la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el mismo año se crean departamentos psicopedagógicos de la Universidad Autónoma de Guadalajara, Guanajuato y Monterrey.

"En 1938 en el periodo presidencial con Lázaro Cárdenas se crea el Instituto Politécnico Nacional, mismo que "utiliza la guía de carreras en su forma inicial, la que contenía información múltiple". Su función principal era economía social, para que los estudiantes fueran capaces de dirigir empresas industriales, preparar maestros técnicos en todos los oficios y crear obreros calificados. Domino en el periodo de Cárdenas una idea nacionalista que enarbolaba como bandera principal la superación de la dependencia y retraso tecnológico con base en la socialización del poder".²⁵

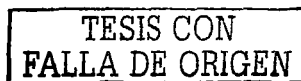
ya que las instancias de industrialización, impulsaron mas y más a la creación de instancias en las que se ofrecía Orientación, misma que se caracterizaba por ser escolar, profesional y profesiográfica y adecuada a los proyectos estatales. La orientación tenía un sentido tradicional que enfatizaba el papel del consejo para ubicar a los orientados e incorporar en su lugar correcto en el engranaje productivo. Cabe señalar que en 1954, Luis Mira y López, coordina los servicios de orientación en las escuelas diurnas del país".²⁶

En 1942 la Escuela Normal Superior crea la especialidad de técnicas en la educación con la finalidad de formar orientadores con posibilidades de desarrollarse en la investigación. En 1956 surgió el doctorado en orientación profesional en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Ya entrada la década de los años cincuenta, se registro una dinámica muy importante en el desarrollo de los servicios de orientación educativa en el país. Apenas iniciada esa década se consolidaron los servicios de orientación en las escuelas secundarias y en el Instituto Politécnico Nacional. En 1953 la UNAM creó su Departamento de Psicopedagogía y cinco años mas tarde, el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria en ese mismo año la Dirección General de Enseñanza Tecnológica y Comercial, SEP, creó su Departamento de Orientación Educativa, y surgieron departamentos psicopedagógicos en la Universidad Autónoma de Guadalajara, en Monterrey y Guanajuato; La Universidad Iberoamericana funda asimismo su Centro de Orientación.

²⁵ Robles, Martha. "Educación y sociedad en la historia de México". S. XXI, México, 1981, p. 110

²⁶ Fuentes Molinar, Op. Cit., p.p 38 y 39.



"Entre 1955 1958 se llevaron a cabo reuniones regionales y nacionales de Orientación Educativa, donde se expusieron problemas de investigaciones, avances, y propuestas en los servicios de orientación educativa."²⁷

" En el periodo gubernamental de Díaz Ordaz por el año de 1966 se dan modificaciones en los estudios de bachillerato, cobrando una destacada relevancia la Orientación ya que el alumno ve ampliadas sus posibilidades de decisión. Se presenta en el plan general de la reforma universitaria un replanteamiento de los servicios de Orientación, dando origen a la Orientación Educativa Integral. Luis Echeverría realiza toda una reforma educativa en base en lo que se dio en llamar (apertura democrática) que acentuaba sus intereses en la educación tecnológica y de adultos. Se emplea en los discursos educativos una invitación a la modernización, y el acceso democrático a las promesas educativas. Con la reforma Echeverrista se da la creación de algunas instituciones educativas que son pensadas como posibles reductoras de las disfunciones entre educación y desarrollo y que contienen opciones terminales técnicas".²⁸

En 1966, se registra una de las iniciativas más importantes del Estado para impulsar la orientación educativa en el país, al crear el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), De esa fecha al presente, con el Sistema Nacional de Orientación Educativa, fundado por decreto presidencial en octubre de 1984, no ha existido iniciativa alguna que favorezca el desarrollo con las mejores condiciones posibles, de los servicios en Orientación Educativa No obstante el mismo Estado ha aceptado su importancia en el sistema educativa nacional. Solamente ha promovido un modesto estímulo para la investigación a través del (SNOE), Sistema Nacional de Orientación Educativa, el de los certámenes I Y II del premio a la investigación en orientación educativa, eventos celebrados en 1991 y 1992.

"A partir de la década de los setenta y los ochentas, los servicios de Orientación Educativa experimentaron modificaciones, los cambios se perfilaron a partir de las exigencias de un modelo reformista social (Latapí 1978), que se asignaba la educación un papel importante en el desarrollo económico del país"²⁹

En este período, la orientación vocacional deja de ser un interés exclusivamente privada para convertirse en asuntos de interés público debido a que:

²⁷ Consejo de Orientación Educativa, A.c. La Investigación Educativa en los ochentas perspectivas para los noventas. Tomo 11. " Procesos curriculares e institucionales y organizacionales" México 1995 p. 328

²⁸ Tecla. Meneses. Op. Cit., p. 90

²⁹ Ibid. Pp.383 - 386.

❖ Se incorpora la O.E. a la política educativa.

❖ A partir de la reforma educativa impulsada por el Licenciado Luis Echeverría Álvarez, la O.E. se revaloriza por parte de las administraciones federales como opciones a la solución de la problemática educativa.

Los principales aspectos que se han involucrado en la O.E. son:

❖ La articulación entre la educación superior y el mercado de trabajo.

❖ El control de la matrícula, especialmente en el nivel superior.

En el periodo presidencial de López Portillo, es creada la Subdirección de Orientación Vocacional de la SEP, cuya finalidad era la de planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de Orientación en particular.

"Con José López Portillo, el pago de la deuda externa trajo fuertes restricciones en el gasto público, hecho que no permitió la satisfacción total de los proyectos educativos. Es a fines de 1979 cuando se realiza el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional de Educación Media Superior, observándose que la Orientación ya no es concebida como una revelación del destino personal, sino como un enfrentamiento a las necesidades básicas de desarrollo en orden a los recursos humanos y materiales con que se cuenta".³⁰

"Debido a las exigencias que a mediados de los ochentas e inicios de los noventas, en particular la preocupación por satisfacer la educación tecnológica en los niveles medio superior y superior cuya política educativa perfila a la orientación educativa con un enfoque más de orientación vocacional. Con este propósito se instrumenta un sistema nacional de orientación vocacional"³¹.

"La idea de un solo encuadre teórico para la orientación resulta...Tener más inconvenientes que ventajas. Lo primero que salta a la vista, es la concepción misma de orientación que ha de nutrir y dar vida a tal marco. Pero también muy crucial, es analizar que referente es capaz de contener o suministrar a todos los demás"³².

Este tipo de problemáticas como la falta de estudios de especialización sobre orientación, hace de la práctica un tránsito de trabajo que va desde el sentido común, hasta la conciencia política pasando por el instrumentalismo o la investigación y la teoría; siendo el instrumentalismo – promovido desde una mentalidad tecnócrata lo más frecuente, y la teoría o la investigación lo menos utilizado.

³⁰ Tecla, Meneses. Op. Cit., p. 91

³¹ Programación Nacional de Educación, Cultura, Recreación y deporte. Cuadernos de la SEP, México 1984 P.79.

³² Ibid. p. 48.

En la mayoría de los casos, las relaciones de la orientación con la teoría son pensadas como la aplicación de premisas científicas, en especial de la Psicología y pedagogía.

Esto ha orillado a que la O.E. sea un campo complejo al que ha llegado más por exigencias de la institución, que por el convencimiento de la importancia de la misma, afectando la pérdida de vista del mismo objeto de la orientación y del aspecto humano, y por lo tanto social. Donde los proyectos de vida de la mayoría de los mexicanos estarán en riesgo de no contar con propuestas que mejoren el panorama de la orientación Educativa de los próximos años.

Dicha complejidad se ve reflejada en una falta de conceptualización donde incluso se le da el carácter reduccionista a la misma, limitándola a lo vocacional.

Es por ello que a continuación se analiza a la conceptualización y los fundamentos de la Orientación Educativa con la finalidad de poder darle a la misma cierta legitimidad como un campo del saber sustentado a través fundamentos teóricos, en los cuales se habrá de legitimizar dicha práctica.

1.3 CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El presente capítulo permite extender la noción de lo que se entiende por Orientación Educativa y llevarla más allá de lo vocacional, donde los teóricos en este campo justifican la labor orientadora por medio de teorías que dan objetividad a dicha práctica Orientadora en lo Educativo.

"Uno de los problemas más frecuentes en el campo de la Orientación Educativa es el de conceptuar a dicho campo, no obstante puede afirmarse que desde sus orígenes la Orientación ha sido pensada como poseedora de características sui géneris. Heredada en Occidente por los chamanes y la mitología antigua, la Orientación surge como una instancia que media la relación entre el hombre y la realidad, "dotada" de poderes de proyectar presente y pasado hacia futuros deseables. Asumiendo rasgos de gran fuerza, primero moral y luego técnico-científica, capaz de activar la realidad en una dirección determinada, la Orientación fue delineándose más apegada a la sugestión que a la posibilidad de construcción de realidad, como transformación de la misma"³³

³³ MENESES Gerardo. "Concepciones teóricas en la Orientación Educativa" memoria Intercambio Académico de profesionales de la Orientación Educativa" Jefatura de carrera de pedagogía. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón UNAM. México p.p. 12-14

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"En la actualidad, no son pocos los orientadores que conciben a la Orientación como un servicio en el que se ayuda a que el estudiante, especialmente el adolescente, elija una profesión o un futuro ocupacional, que además de significar la supuesta "realización" personal del sujeto, contribuya en la resolución de los problemas sociales y productivos del país. Sin embargo tras estas "nobles" intenciones se esconden inverosímiles y fantasiosas versiones de lo que la realidad es, provocándose, entre otras cosas, una falta de criticidad ante las implicaciones de la misma orientación."³⁴

En el documento elaborado por Adolfo López Suárez y Benjamín Lloverá Estévez por parte de la Unidad de Asesoría Técnica de la Subdirección de Planeación e Investigación Educativa del Estado de México por parte del Departamento de Educación Básica, Editado en marzo de 1988 se mencionan como características básicas de la noción de Orientación:

A) La Orientación, en un principio, involucra dos actores: Un Orientador y un Orientado.

B) Busca como objetivo donde él orientando logre conciencia de su propia posición o situación en un contexto dado y que, en consecuencia, sea capaz de elegir la dirección correcta para avanzar.

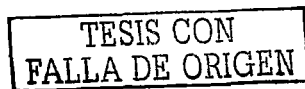
C) Para lograr esto se requiere conocer las características personales del orientando en cuanto a potencialidades y necesidades propias del contexto, para armonizar lo mejor posible los intereses del individuo con las demandas de su grupo social.

D) El Orientador, se presupone, cuenta con la capacitación y los instrumentos necesarios para que sea capaz de ayudar – y el concepto de "ayuda" resulta esencial aquí – al Orientando a desarrollar la conciencia antes mencionada.

E) La toma de conciencia y la elección de dirección son procesos que sólo él orientando puede realizar; de aquí que, repetimos, la función del orientador sea de ayuda.

Al afirmar que la Orientación es igual que la Educación un proceso de formación, " y hablar de formación y proceso educativo, no puede desligar el concepto de Educación permanente como una base ideológica para pensar y para actuar. La Orientación y la Educación son un proceso paralelo, ambos aspectos están inmiscuidos en la vida del ser humano, desde que nace, hasta

³⁴ Tecla, Gerardo, Orientación Educativa: discurso y sentido, p. 25.



que muere, es decir, así como el conocimiento aumenta y se modifica la necesidad de Orientación lo hace".³⁵

La Orientación Educativa tiene un carácter formal desde el momento que pasa por el proceso en que debe ser planeada, es decir, organizada en términos de las necesidades de orientación del grupo escolar "La Orientación Educativa, al igual que la Educación Formal es una actividad inscrita en el sistema educativo legalmente establecido; es decir, toda educación promovida y realizada en el seno de alguna institución educativa"³⁶

Resulta sorprendente encontrar que se dan resistencias para asumir un cambio de presupuestos. Un ejemplo de esto es que existen algunas personas que sostienen que "La Orientación Educativa" es un conjunto de principios para apoyar a que el sujeto se desenvuelva de la mejor de la mejor manera posible en el espacio escolar. Si bien es cierto que donde la Orientación deja ver más claramente su incidencia es en la escuela, también lo es que constituye error reducir lo educativo a lo escolar. En ese sentido parece más consecuente el entendimiento de amplio espectro que se hace del constructor Orientación Educativa.

La Orientación Educativa se entiende de dos maneras, como prospectiva de las políticas sobre la educación por un lado y por otro, como un campo de conocimientos llamados al auxilio escolar y moral de los "orientados".³⁷

En México se reconoce el surgimiento de la Orientación en la escuela, se le atribuyó un carácter educativo y vocacional, situación diferente al carácter eminentemente vocacional otorgado en Estados Unidos. De igual forma, la diversidad de conceptos se vio favorecida por el predominio de corrientes teóricas de los campos de la Psicología, la filosofía y la pedagogía misma que la influenciaron en diferentes periodos.

"Como señala José Nava. Los conceptos de Orientación desde su Origen son de una variedad notable, pero conservan una cierta congruencia epistemológica gracias a la cual los entendemos aunque su variedad no deja de ser un problema de conceptualización y de referentes históricos".³⁸

³⁵ FORNS, S. María. . Reflexiones en torno a la Orientación Educativa, p. 13-14.

³⁶ MESANZA López, Jesús. , Diccionario de las Ciencias de la Educación, tomo A-H. . P. 491.492.

³⁷ Tecla, Meneses. Orientación, Discurso....p.p 27-28.

³⁸ Nava Ortiz José. "Marco Teórico de la Orientación Educativa en México". Dirección General de Educación Superior. SEP Reunión Regional de Orientación Educativa, Memoria. UPN. México. 1989. p. 49.

"Las distintas concepciones de la Orientación están dispersas, su objeto y fin indefinidos al proponerse objetivos diversos, a manera de hipótesis se afirma que la multiplicidad de ideas ha dificultado convertirla en una disciplina científica. Sin embargo, su variedad conceptual puede explicarse y hasta justificarse a partir de los distintos campos del conocimiento y de los orígenes históricos de su praxis".³⁹

Dicha variedad conceptual se ve reflejada en diversos puntos de vista como el de Rafael Bisquerra,⁴⁰ donde señala que." La Orientación Educativa es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos".

Antonio Gramsci⁴¹ a su vez "Afirma, que La Orientación Educativa es una Práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica. , Y un vínculo afectivo, para ayudarlo en el conocimiento de la realidad para lograr su ubicación oportuna en ella y, en ese sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida. Esta Orientación es Educativa por que transmite conocimientos y valores-éticos, morales y estéticos , que pretenden incidir en la conciencia y, consecuentemente, en el moldeamiento del comportamiento humano, a partir del modo de vida cultural de una determinada sociedad."

Ma. Victoria Gordillo⁴² "menciona a la Orientación Educativa como un proceso educativo individualizado que ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de la libre asunción de valores, y ejercicio intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas, que entrañen comunicación y la posibiliten".

Desde un punto de vista pedagógico, Bonifacio Vuelvas Salazar" se refiere a la Orientación Educativa como el campo disciplinario del pensamiento y la acción pedagógica para dar atención y explicación a aquellos factores psicológicos, pedagógicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de selección de un determinado proyecto de vida del alumno, así como dar explicación a los problemas de carácter emocional vivenciados por estudiantes en el desarrollo de su personalidad".⁴³

³⁹ *Ibíd.* , p. 52.

⁴⁰ Tecla, Bisquerra Alzina. Op. Cit. p. 152.

⁴¹ Gramsci, Antonio. "La alternativa pedagógica." Fontamara, México, 1989. p. 253.

⁴² Gordillo Ma. Victoria. " La Orientación en el proceso educativo". España, 1984. p.p 103-106.

⁴³ Vuelvas Salazar, Bonifacio. "La práctica de la Orientación Educativa y la formación de Orientadores ante los embates de la modernización". Antología del 2º. Simposium Regional sobre la práctica de la Orientación Educativa. Estado de México, 1993, p. 47.

Otro concepto que promueve aspectos pedagógicos, es el señalado por José Nava Ortiz ya que ve a la Orientación Educativa " como una disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país."⁴⁴

Maribel Ceja Castillo por su parte "señala que la Orientación Educativa es el proceso sistemático que pretende lograr (a través del empleo de una serie de implementos técnicos adecuados), el autoconocimiento del sujeto para un desarrollo integral de su personalidad, permitiendo así, una adecuación (en cualquier aspecto social, escolar, laboral, familiar, etc.) dentro del medio en el cual se encuentra; ... se denomina así, por que pretende apoyar al individuo en cualquiera de los aspectos o elementos que integran el proceso educativo en forma amplia y general, por ello, incluye a los diferentes tipos de Orientación específica como son. La escolar, la vocacional, la profesional, la psicosocial, la psicológica, familiar, etc."⁴⁵

Esta construcción conceptual permite ver a la Orientación Educativa desde un punto de vista particular, como un proceso en el cual se le guía al sujeto a que desarrolle sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas con el propósito de concretar un proyecto de vida que le permita transformar o evolucionar el mundo en el que vive

"La orientación no implica necesariamente un compromiso ético con el mundo sino una acción deseable o condenable pero siempre urgente. Más allá de la nostalgia esta la ausencia de una filosofía de la orientación, de una historia crítica, de una búsqueda por tensar sus presupuestos, etc."⁴⁶

Esta búsqueda de conocimientos sobre las teorías se pueden, observar según sus técnicas en psicológicas o sociológicas.⁴⁷

- "Psicológicas, se preocupan por describir y descubrir la vocación y solucionar conflictos que se generan en torno a ella a través de una perspectiva clínica (como un problema de afectos de maduración) o de una psicométrica (como un problema de actitud, aptitud, motivación, inteligencia o capacidad).

⁴⁴ Nava Ortiz José "La Orientación Educativa en México". Documento Base. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), México 1993p. 48.

⁴⁵ Ceja Castillo Maribel. Memoria del Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación, México, 1990, p. 145.

⁴⁶ Tecla, Meneses, op. Cit. p. 147.

⁴⁷ Gayol, Yolanda."Orientación Vocacional e Ideológica, elementos para un nuevo enfoque." UNAM. Facultad de Psicología, México, 1979. (Tesis de Licenciatura). P.p 5-6.



• Sociológicas, enfatizan las necesidades socioeconómicas del país, la demanda social o demanda de mercado, los problemas comunitarios, regionales, sectoriales y educativos”.

“Otros enfoques teóricos que se refieren a la Orientación Educativa son”⁴⁸:

- Enfoque Racional, Teoría de los Rasgos y factores:

Se intentaron redactar listas de rasgos de la personalidad que permitieran clasificar a los individuos, atendiendo también a los resultados obtenidos por los test. La idea básica era la de reunir el mayor número posible de datos para poder así mejor al sujeto orientado, (los instrumentos que se aplicaban eran test, inventarios, escalas de clasificación, entre otros). Entre los representantes se pueden mencionar a Williamson, que basa su teoría en la personalidad, el trabajo, y la sociedad. Parsons (basada en la relación de hombre-trabajo), propone tres pasos en la elección: a).- Conocer al estudiante, b) Conocer el mundo de trabajo y críticas a esta teoría, es que es determinista, se basa en la existencia de un gran esquema preexistente en el mundo.

- Teorías de las aptitudes, intereses y personalidad:

Basada en las diferencias individuales, (psicológica diferencial), el análisis y clasificación de las ocupaciones, ergonomía y la correlación entre ambos factores (correlación estadística) (Speaman, Cristes), (Guilford y Zemmerman).

- Teorías de las aptitudes, intereses y personalidad:

Basadas en la teoría psicoanalítica de la necesidad del yo, analizan las necesidades y, motivaciones profundas que subyacen en el individuo al elegir una ocupación, considerando sus factores. Tiende a hacer consciente lo inconsciente por medio de la interpretación, la asociación libre y la transferencia. La relación entre el orientador y el cliente es esencial.(uso de la entrevista, como predominante).

- Teoría de la influencia de la personalidad en la elección de carrera de Roe:

De acuerdo a la jerarquía de necesidades de Maslow, (entre ellas la de Auto-realización), Roe investiga a varios científicos y descubre la enorme influencia de los padres en el tipo de la actividad vocacional de los hijos, propone que la estructura genética propia determina el nivel de ocupación.

- Teorías Evolutivas:

⁴⁸ Gordillo, Ma. Victoria. “Orientación en el...op. cit. p.p 56-97. véase “Memoria de la Reunión Regional de Orientación Educativa”. U.P.N –SNOE, nov. 1989, p.p 45.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se basa en la Teoría Evolutiva y en las características de los eventos que influyen en la elección vocacional. Considerándose que existen cuatro variables significativas: a).- El factor de la realidad, influencia del proceso educativo (calidad y cantidad de la educación recibida). b).- Presiones del ambiente c).- Factor emocional o respuestas del individuo al medio ambiente. d).- Los valores del individuo, (Ginzberg, Ginsburg, Axelard y Hema).

- Teoría del Concepto de Sí mismo, de Super y Teoría de la conducta vocacional:

Se fundamenta en la Psicología diferencial, la Psicología de sí mismo y la Psicología evolutiva, (es quizá la teoría mas aplicada y difundida en el mundo), sostiene que a partir del comportamiento general seguido por la gente se pueden predecir "patrones de carreras" que ésta escogerá. Tiene una fuerte influencia la herencia, maduración y medio ambiente en el desarrollo y maduración del concepto de sí mismo., Una de las principales aportaciones de Super es la idea del "continuo desarrollo a lo largo de toda la vida", Super aporta un modelo ciclico cuyas etapas son: a.- Exploración del problema y desarrollo de un concepto de sí mismo, b.- Exploración mas directiva, c.- Reflexión y clarificación de sentimientos aparecidos, d.- Exploración de datos de la realidad, e.- Consideraciones de las posibles líneas de acción en la toma de decisión.

- Teoría de las Decisiones:

El componente más importante de la toma de decisiones es la estrategia para elegir el curso de acción.

- Teorías Conductistas:

El mundo determina la conducta del hombre y no le permite actuar libremente en la elección de su destino, concepción mecanicista del hombre. El papel del orientador es manipular las condiciones que rodean los conductos del cliente para lograr que a través de diferentes experiencias se efectúe un cambio en ellas. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos.

- Enfoque Centrado En El Cliente, Orientación no Directiva o Rogeriana. (Enfoque Fenomenológico):

Para este enfoque no existen diferencias entre orientación y terapia, su preocupación es lograr una mejor comprensión de la Psicología del Yo. Considera que los métodos científicos no son necesarios, lo fundamental es la vivencia personal con la que se está tratando que piensa, que siente, que escoge, no se trata de aplicar una serie de técnicas mecánicamente, sino de creer en la capacidad del ser humano para comprenderse a sí mismo y resolver sus problemas. Destaca el papel de las emociones, sentimientos y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

afectos en el proceso de orientación. Pero, subrayan las experiencias del organismo.

- **Enfoque Existencialista:**

En este enfoque convergen puntos de vista teológicos, filosóficos, psiquiátricos, y psicológicos (Kierkegaard, Heidegger, Paul Sartre, Minko, Roll May, logoterapia de Víctor Frankl). Es un intento por conocer al hombre en toda su complejidad, sin fraccionarlo, el hombre es libre y responsable de sí mismo, debe de asumir su vida y darle un significado, es capaz de liberarse de los instintos y del ambiente. Su conducta es imprescindible, y es impulsada por los propios valores pero no determinada. El análisis existencial se refiere a la total estructura de significados del cliente: su estilo de vida, sus puntos de vista sobre la vida y la muerte, sus elecciones y todo a lo que se refiere su existencia. Se ve desde la dinámica del ser y del llegar a ser. Quizá una de las críticas, sea la dificultad para llevar a la práctica los conceptos expuestos.

- **Teorías Economicistas:**

Basan sus observaciones del progreso de elección vocacional, en los factores externos del individuo, mercado de trabajo, la oferta y la demanda de ocupaciones.

- **Teorías Sociológicas y Culturalistas:**

Parten de la investigación de la cultura y de la sociedad, como factores decisivos en la elección vocacional.

Los enfoques y teorías mencionadas representan una sustentación teórica en la cual el campo de la Orientación Educativa puede justificar su práctica, basada en alguna de las mismas, aunque en dichas se puede observar características muy reduccionistas que limitan a la misma a un carácter de tipo vocacional en la mayoría de los casos, es por ello que:

“En la Orientación Educativa, los sesgos se pueden observar en las acciones de la investigación y en la práctica Orientadora propiamente dicha. El diseñar, implementar y evaluar un programa de orientación desde una determinada teoría u otra, conlleva a un implícito un sesgo, una valoración positiva superior de una perspectiva, en comparación con otra, y la utilización de un determinado discurso lingüístico y no otro”.⁴⁹

“El discurso acerca de la teoría, práctica y posibilidades de la orientación no esta destinado única, y exclusivamente a ser expuesto por el emisor y

⁴⁹ Ibarra Cisneros José Manuel. “Hacia la construcción de los fundamentos de la Orientación Educativa Memoria: “Congreso Nacional de Orientación Educativa” AMPO. (Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación. a.), Secretaría de Educación Pública. UNAM. Tendencias actuales en Orientación, Centro Nacional de las Artes, 16,17 y 18 de octubre de 1997. México. P.p 73-76.

descifrado y comprendido por el receptor. Es también guía para la acción".(Bordieu, 1985).⁵⁰

Como señala Giddens (1987)," el lenguaje es un medio para la actividad social práctica, ya sea al nivel de interacción comunicativa o para modificar la realidad sociomaterial". "El discurso que se utilice en Orientación pone de manifiesto una posible forma de afrontar y, si se considera pertinente tratar de transformar los problemas. Un lenguaje más que refleja la realidad, la crea. (Watzlawick)".⁵¹

Respecto a la explicación de la conducta del ser humano " se enfatiza preponderadamente la racionalidad, ya que se admite que el ser humano considera las implicaciones de sus acciones antes de decidir implicarse en una conducta dada". (Ajen y Fishbein, 1980, teoría de la acción razonada)"⁵²

En esta perspectiva el control del comportamiento parece deberse a la confluencia de factores de situaciones, aleatorios y otras variables situaciones, sobre las cuales el sujeto tiene poco que hacer. Desde la perspectiva de la Orientación, acaso en pocas ocasiones un determinado sujeto se comporta de una forma racional y conscientemente lógica.

La razón puede suponer hacer énfasis en la planificación ordenada de la realidad. Sin embargo, un cierto desorden, caos, una constante desorientación e imprevisibilidad pueden ser el imperativo que guía todo progreso científico.

En esta perspectiva se reconoce la caída del positivismo lógico y el surgimiento del relativismo del caos. La ciencia ha perdido su pretensión unificadora se intenta en contraposición a lo constante y estático, hacer énfasis en el proceso.

Hacer énfasis en la inconsistencia o en la falta de coherencia de una disciplina no conlleva poner en duda explícita o implícitamente que una determinada disciplina no pueden ser de utilidad. La incertidumbre no resulta incompatible con la ciencia. Collins, (1989).

Según Hayles (1990)" la teoría y práctica de la orientación, la teoría del caos se evidencia, entre otras, en las siguientes características: no linealidad de las variables causa y efecto, en donde pocas variables causales pueden dar lugar a una etiología multicausal de la mayor parte de los problemas que aborda la Orientación; Mecanismos de feedback entre múltiples variables que hacen mucho más complejo e incierto el campo de la orientación educativa. En

⁵⁰ idem

⁵¹ idem.

⁵² Ibidem,p.p 73-74.

Orientación desde una perspectiva multicausal todo es incertidumbre. Todavía no se ha conseguido un campo teórico-práctico unificado".⁵³

Según Berger y Luckmann (1986), "entre otros, mencionan que la realidad se construye socialmente, uno de los supuestos básicos de la construcción social es que la sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre y lo que él hace, un producto social".

Los principios del construccionismo social se han aplicado a múltiples aspectos, entre otros, a la construcción social de los problemas sociales, respecto a ese asunto se parte del supuesto de que De manera general se conceptualizan los problemas sociales como productos de una definición colectiva más que las condiciones realmente objetivas.

Para Sullivan, et. "se diseñan, implementan y evalúan programas de orientación educativa acerca de problemas educativos relevantes creados socialmente. Y un problema educativo está vinculado a un contexto, lugar y tiempos determinados. Todas las clases de problemas, sean empíricas o no, se plantean dentro de un determinado contexto de indagación y se definen en parte por dicho contexto".

al. (1980), "un problema social cuando un grupo de influencia es consciente de una condición social que amenaza sus valores y que puede ser remediada por la elección colectiva".

Según Zanden (1989), "un problema social es una situación que un considerable número de personas juzgan desagradable o desfavorable, y que según ellas existe en su sociedad".

"En el campo de la Orientación la construcción social de los problemas se pone de manifiesto en la delimitación de la problemática educativa sobre lo que se va actuar. Los que imponen los problemas educativos son casi siempre los integrantes de la estructura socioeconómica del poder establecido. Una vez que la clase en el poder considera algo como un problema, lo impone a toda la estructura social".⁵⁴

La legitimación no sólo indica al individuo por qué debe realizar una acción y no otra; también le indica por que las cosas son como son. En Orientación se legitima lo que se quiere. Y el público consume orientación al igual que cigarrillos, moda, etc. Y no se trata de enjuiciar lo que realmente se haga, como de legitimar un discurso político lingüístico en el cual se hable de Orientación. El que se lleve a la práctica o no es otra cuestión diferente, tal vez de segunda importancia.

⁵³ Ibidem.

⁵⁴ Ibidem.

Detrás de todo proceso de legitimación existe, consciente o inconscientemente, una ideología, una estructura simbólica que ayuda a dar sentido a la vida.

"La ideología es una forma comprometida de afrontar cuestiones importantes para el individuo y la comunidad en el contexto sociomaterial concreto, estableciendo una valoración de la realidad con una priorización de las necesidades".⁵⁵

La ideología ayuda a cualquier persona y por lo tanto a los investigadores a llevar a cabo un análisis de lo que existe en el ámbito teórico práctico acerca de un tema de orientación, de lo que es bueno hacer acerca de una cuestión de orientación y de lo que es posible o imposible conseguir. Son los aspectos ideológicos, en consecuencia los que condicionan las estrategias de educación-orientación y la ideología de la orientación constituye una creación social y un énfasis en una política socio-educativa concreta. En definitiva la teoría y práctica de la orientación tiene la dimensión de la ideología.

Estas referencias teóricas ponen en manifiesto la importancia de referir a la Orientación Educativa en los siguientes aspectos:

- Toda perspectiva teórico-práctico que utiliza un discurso lingüístico no es neutral, pues se halla sesgada de alguna forma.**
- El ser humano no puede comportarse siempre de una manera racional. Los Sujetos de la Orientación no siempre se comportan de manera racional.**
- Las ciencias Sociales soporte de la Orientación Educativa, están muy lejos de ser disciplinas unificadas. Estas se constituyen por una diversidad de teorías, lo cual no es necesariamente negativo.**
- Se puede afirmar que una ideología condiciona la construcción social de los problemas que trata de resolver la Orientación, así como el conocimiento y de lo que se considera pertinente legitimar o no.**

"Resulta difícil pensar que existe una sola teoría que sirva de fundamento para el campo de la Orientación Educativa, sin en cambio no hay que olvidar que esta se sustenta de enfoques unilaterales y parciales que se traducen en programas cuyos contenidos se tratan aisladamente, ahora bien, cualquier modo de ejercer la orientación, supone una teoría, pues ninguna actividad orientadora se mueve en el vacío, siempre tiene aunque sea muy simple una teoría o una filosofía".⁵⁶

⁵⁵ Ibidem, p. 76

⁵⁶ Marquez Martínez A. "Expectativas en torno a la Orientación Educativa CECyT N° I Gonzalo Vazquez Vela", ENEP, Aragón, México, 1993. (Tesis de Pedagogía)

En consecuencia se va a orientar con relación a lo que la sociedad construye a partir de una ideología dominante y en función de las necesidades reales de la población, donde la práctica del Orientador Educativo es una vía indispensable para la vida de la comunidad educativa.

CAPITULO II

PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ACTUAL.

En el presente capítulo se analiza la práctica de la Orientación Educativa en la actualidad, a través de tres ejes de análisis que son:

1. Las Funciones del Orientador Educativo: Estas funciones, se analizan a partir de la reglamentación en las cuales se rigen dichas funciones.

2.-La Práctica de la Orientación Educativa en la actualidad, donde existe un sin fin de maneras, formas, métodos y técnicas que son ejecutadas por los orientadores educativos, en los cuales existe una gran diversidad en cuanto a perfil de formación que repercute directamente en la uniformidad conceptual y de interpretación sobre el quehacer de la orientación educativa en la nación mexicana.

3.- La Orientación Educativa desde un punto de vista pedagógico.

Estos ejes de análisis permitirán conocer todas aquellas funciones en las cuales el Orientador Educativo se encuentra inmerso en su práctica tal y como señalan algunos documentos normativos donde se enlistan dichas actividades y áreas que deberá abarcar para la eficiencia de este servicio.

Con relación a las prácticas de la Orientación Educativa nos permitirá tener una visión más amplia de cómo se desarrollan las mismas, que van desde el sentido común, hasta las puramente funcionalistas o pragmáticas que carecen de sentido reflexivo.

Por otra parte es necesario conocer el papel que juega la pedagogía para poder sustentar las bases en las cuales la Orientación Educativa tendrá su propia historia, concepción, objeto de estudio y campo de trabajo delimita por los alcances que tendrá la persona que se forma en este campo, con el fin de heredarle su propia autenticidad para que se diferencie de las demás ciencias. .

Es por ello que el objetivo central del presente capítulo es romper con la idea reduccionista del quehacer sobre las funciones y la práctica de la

Orientación Educativa tanto de los que ejercen a la misma así como de los que interactúan con ella, mostrando la diversidad de áreas ya sea vocacionales, para el estudio y la salud, en las cuales se debe desempeñar con un carácter multidisciplinario y eficaz para ganarse el reconocimiento de dicho campo tanto de otras ciencias, como de la sociedad.

2.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Por lo que se refiere a la participación del Orientador Educativo, cabe señalar que sus antecedentes se remontan en el Estado de México hacia el año de 1953, cuando se proporcionaba el Servicio de Orientación Técnica, siendo el Jefe del Departamento de Educación Secundaria, el profesor Carlos Hank González y cuyo servicio se brindará en la ciudad de Toluca.

Siete años más tarde, se crearía el Departamento de Psicopedagogía. En 1973, con la puesta en marcha del Plan de Oficialización, se funda el colegio de Orientación Educativa y Vocacional, aplicando la técnica Freinet. En 1984, se elabora un programa de Orientación, difundido a todas las escuelas secundarias del Estado. Para 1986, se modifican los programas de los tres grados, incluyendo las áreas de orientación educativa, psicológica, vocacional y social. En dicho programa se consideraba a la orientación como un aspecto de la educación general que coadyuvaría a encausar al educando al conocimiento de uno mismo y del mundo que lo rodea.

Ya en 1857, se presenta en todas las escuelas secundarias estatales, los programas modificados de cada grado, por lo que las áreas de servicio de Orientación Educativa cambian a: Para el estudio, Escolar, Vocacional y para la salud.

Finalmente a principios de 1991 la Dirección General de Operación Educativa, encomienda al Departamento de Educación Secundaria, una revisión y atención a este servicio. "La primera acción del siguiente año consistió en la realización de un foro de análisis de la práctica de la Orientación Educativa en las escuelas secundarias en donde 2019 orientadores expresaron las necesidades y problemáticas de este servicio".⁵⁷

Como resultado de este foro, surge el Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias Estatales.

Aunque sabemos que a dos años del nuevo milenio, nuestra sociedad, carece de una cultura propia de la administración, en lo referente al manejo y la aplicación del manual, y que por norma el Artículo 19 de la vigente Ley

⁵⁷ Romero José Luis. "Ética y Educación. Un espacio para Maestros, Padres de familia y Orientadores. "Revista Planeación y Evaluación Educativa", Cuaderno Cuatrimestral, Año 6 No. 19, Febrero de 1999. Unidad de Planeación. UNAM. ENEP. ARAGÓN. México. P. 28

Orgánica de la Administración Pública Federal nos indica que es obligación de cada uno de los distintos órganos y entidades dependientes del Ejecutivo Federal, cumplir y actualizar sus manuales administrativos, de tal manera que la escuela como unidad administrativa no escapa a tal principio y que en consecuencia las autoridades, maestros y en este caso orientadores educativos deben conocer para el mejor desempeño de sus funciones.

En dicho manual se considera a la Orientación Educativa como aquel proceso permanente implícito en el proceso educativo, de carácter integrador al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios para que mediante la reflexión el alumno descubra sus intereses y actitudes y los conduzca en beneficio propio y de la sociedad.

De acuerdo a este principio la escuela a través de este servicio deberá apoyar a los alumnos para que:

- Desarrollen por sí mismos y de la mejor forma posible sus capacidades de aprendizaje.
- Se integren a la comunidad escolar haciendo uso de las instituciones adecuadamente.
- Conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir entre las opciones educativas y laborales que se ofrecen.
- Acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social.
- Conozcan las ventajas de la planificación familiar y la paternidad responsable, la educación sexual y la salud física y mental.

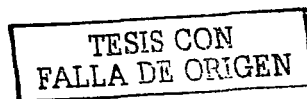
De esta manera el objetivo primordial del servicio de Orientación Educativa es ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad y autoestima.

Consecuentemente el Orientador Educativo, deberá.

- Contar con los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar las actividades inherentes a su práctica profesional.
- Tener la capacidad de brindar atención, sin tendencias ideológicas, con un criterio amplio que lo conduzca a comprender a los alumnos.
- Infunde confianza en los alumnos y padres de familia.⁵⁸

En la actualidad la Orientación Educativa tiene como propósito lograr un mejor desarrollo educativo a través de una armoniosa relación con su comunidad escolar.

⁵⁸ ibid. , p.29.



"Es por ello que los servicios de Orientación Educativa se encuentran cubiertas por cuatro áreas de servicio fundamentales como":⁵⁹

- A) Área para el estudio
- B) Área escolar
- C) Área Vocacional
- D) Área para la salud

1. Área para el estudio.

Su objetivo primordial consiste en que el alumno cobre conciencia de sus características personales como estudiante, detectando sus puntos débiles como tal. A partir de este conocimiento deberán desarrollarse programas de remedio para mejorar los aspectos deficitarios; tales programas deben atacar problemas específicos y tener un carácter operacional.

El área para el estudio pretende por lo general, apoyar de esta manera al alumno para que pueda estudiar eficazmente, utilizando las técnicas y herramientas más adecuadas.

2. Área escolar.

Cuyo propósito es integrar al alumno a su escuela mediante el adecuado uso y conservación de las instalaciones, la información sobre los servicios educativos, deportivos y culturales, el moldeo de las conductas adecuadas, la integración al grupo y el conocimiento de sus obligaciones y derechos como estudiante.

Se pretende, además, que el orientador integre y mantenga actualizada una historia académica del alumno, que le permita mantener informados a sus familiares y al personal escolar sobre las condiciones de su aprovechamiento escolar.

El Área escolar tiene como propósito general lograr que el alumno alcance un mejor desarrollo educativo a través de una armoniosa relación con su comunidad escolar.

3. Área Vocacional.

Su propósito básico es ayudar al alumno a elegir la ocupación que más le convenga en función del conocimiento de sus características personales y de las posibilidades que su medio le ofrece. Se pretende que el alumno disponga

⁵⁹ López Adolfo. "Conceptualización y Estructura del Servicio de Orientación Educativa en la Secundaria Del Estado De México". Documento Unidad de Asesoría Técnica, Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. . Dirección General de Educación. . Subdirección de Planeación Educativa. . Departamento de educación Media Básica, México marzo de 1988. p.p 10-12.

de información sobre opciones de estudio postsecundaria y de trabajo post y transecundaria.

El Área Vocacional tiene como propósito primordial ayudar al estudiante de secundaria a elegir su ocupación futura, ya sea siguiendo estudios superiores o incorporándose al trabajo productivo. En cualquier caso, debe buscarse que el estudiante tenga conciencia de las implicaciones que una decisión tan trascendental tendrá en su vida.

4. Área para la salud

El propósito general es proporcionar al alumno elementos para la prevención de problemas de salud física y mental, problemas de drogadicción, pandillerismo, delincuencia y otros similares; Y apoyando el desarrollo de una adecuada educación sexual.

En cualquier caso, la función del orientador dentro de esta área se limita a ser un elemento de enlace con las instituciones adecuadas y un promotor de planes al respecto.⁶⁰

En el documento normativo para las escuelas secundarias generales del Estado de México se señalan como funciones del orientador las:

GENERICAS : Las referentes a las responsabilidades del Orientador en el desarrollo y organización institucional, se señalan, en forma sintética, las siguientes:

1. Colaboración en la planeación y evaluación institucional.
2. Elaboración en los planes de trabajo anual en los servicios de orientación
3. Elaboración y aplicación de los instrumentos psicometricos.
4. Participación en reuniones de asesoría
5. Atención a grupos a su cargo en ausencia de profesores.
6. Seguimiento de casos
7. Seguimiento de la historia académica de los alumnos.
8. Colaboración en reuniones y eventos a los que convoquen las Autoridades educativas.
9. Promoción de las relaciones en la comunidad escolar.
- 10.- Participación y colaboración en las academias de Orientación.
- 11.- Elaboración de Informes.
- 12.- Proposición de iniciativas y sugerencias.

ESPECIFICAS: Las funciones del orientador se paletean de acuerdo a las áreas en que se divide el servicio de Orientación Educativa (para el estudio, escolar, vocacional, social y para la salud); siendo de carácter diverso.

⁶⁰ Id.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La congruencia entre los objetivos y la practica de este servicio aun esta en entre dicho, pues al orientador se le han encomendado la ejecución de tareas y resolución de problemáticas de naturaleza compleja que van desde mejorar los niveles de aprovechamiento, disminuir la deserción, promover la disciplina y control escolar, hasta las tareas que rebasa el plan institucional, por ejemplo, disminuir el desempleo y el subempleo a partir de su incidencia en la elección de carrera del alumnado, vincular el sector educativo con el sector productivo entre otras" ⁶¹.

Dentro de las funciones del orientador Educativo se puede analizar que estas mismas obedecen al carácter puramente funcionales, dejando un poco de lado los aspectos sociales como es el caso de alguna función que resalte sobre los valores humanos, ya que hoy en día esto es un problema social que repercute en la forma de vida de los ciudadanos.

Debido a ello, se debe pretender que las funciones del Orientador educativo no equidisten de la práctica de la misma, ya que existe el riesgo de caer en lo pragmático y perder el sentido humano de la misma afectando a los valores de convivencia con la sociedad. Debido a lo anterior se pretenden analizar las prácticas de la Orientación Educativa con el fin de conocer la correlación que existe entre las funciones y la práctica orientadora.

2.2 LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD.

En 1983 la práctica Orientadora retoma la noción⁶² de Orientación Educativa Integral, la cual fue desarrollada por Julio Tejada en 1969, y se concebía como "El conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona".

Así para cumplir con su función integradora de la actividad social, según con el enfoque de González Tejada era necesario establecer arreas que le dieran una conformación a la orientación por lo que se plantearon las siguientes.

⁶¹ Guerra Ruiz E., et. al. "La profesionalización del Orientador Educativo y los modelos de la Orientación Vocacional". Revista de Orientación Educativa No. 2, México, 1991, p.7

⁶² Plan Nacional de Desarrollo 82-88, tomado de Magaña, Héctor. El sistema educativo nacional. Un sexenio de amarga crisis 82-88. DGOV, UNAM, mimeo.

1. - Psicológica
- 2.- Socioeconómica
3. - Política
4. - Cultural
5. - Pedagógica o escolar
6. - Universitaria o institucional
7. - Vocacional
8. - Profesional y ocupacional.

A partir de estas áreas se pretendía que el individuo fuera el que conociera y realizara un análisis de su sociedad, sin embargo bajo esta perspectiva subyace la idea de adaptación es decir lo único que tiene que hacer el sujeto es conocer para integrarse a la estructura social y económica tal y como esta. Se ve así al sujeto como un ente aislado, que ha de incrustarse en una realidad estática, tratando de abarcar todos los aspectos que la constituyen. el biológico, el social, el psicológico

Incluyendo la posibilidad de influir en su pensamiento. Estas arreas se encontraban en forma desarticulada, es decir no existía entre ellas un hilo conductor que permitiera entender a la orientación como un proceso continuo.

Durante tres años se trabajo desde esta concepción de la Orientación Educativa Integral en donde se encontraba la intención de reflexionar sobre la teoría y practica de ella, pero con "Un carácter disperso y poco claro que aprecia permitirlo todo. Desde problemas de educación especial, hasta manejo indiscriminado de teorías, con una visión educacionista que no era compatible con las condiciones laborales de los orientadores".⁶³

Fue hasta 1986 que se hizo necesario romper con una visión, buscando precisar líneas teóricas- metodológicas que fundamentaran a la orientación y así mismo permitieran definir como el Objeto de Estudio de la Orientación al proceso de toma de decisiones del sujeto, que es cuando este se encuentra la síntesis dialéctica que realiza a partir de un gran proceso de critica y análisis de los distintos

Proyectos {personal, familiar, social, económico, económico, político, entre otros}, que confluyen en su decisión.

La tercera perspectiva de conceptualización del departamento. La Orientación Educativa como proceso formativo, que intenta rescatar como línea metodológica la capacidad de lectura de realidad del individuo, es decir, que sea capaz de reflexionar en sí mismo y ante su contexto, lo cual ofrece tanto al orientando como al orientador la posibilidad de actuar sobre su realidad. Lo que

⁶³ Programa para la Modernización de la Educación. 89-94.

se pretende desde esta perspectiva, es recuperar la dimensión histórico- social de la orientación, ya que toda practica que proceda de ella es producto del conocimiento de los hombres. Por lo tanto, las reflexiones en torno a la misma solo deben proceder de ellos.

Así entonces, "la practica orientadora se vive en una realidad en constante movimiento en donde encontramos que en la toma de decisión se entrecruzan varios aspectos. Socioeconómico, personal, escolar e industrial y vocacional, por lo que es necesario retomar la idea de totalidad"⁶⁴ como herramienta metodológica.

Estas concepciones de la Orientación, dieron origen a formas distintas de instrumentar la practica orientadora.

A partir del enfoque vocacional, escolar y profesional, se elaboro el programa modular 1989-1991. Que parte de la " premisa de que no todos los alumnos están desorientados, de que los desorientados no todos están en lo mismo punto ni con la misma intensidad, de que cada uno se encuentra en etapas de madurez diferentes y tienen circunstancias distintas y que cada uno requiere de elementos que le permitan tomar adecuadamente una decisión vocacional en el momento de que lo precisen".⁶⁵

Esto planteaba la necesidad de que la atención de los alumnos fuera individual y optativa, lo que genero que la orientación dentro del subsistema surgiera mas y que una actividad académica curricular, como un servicio de orientación.

Dentro de las características del Programa Modular se establecen tres características que todos los servicios han de tener:

1. Sistemáticos
2. Uniformes
3. Factibles de evaluación

Dentro de lo sistemático plantea el cómo hacer al orientador, pero no es sistemático en cuanto a los aspectos que lo componen: vocacional, escolar, y profesional, incluso en su desarrollo los plantea de manera ambigua.

Respecto a lo Uniforme, el diseño de este programa olvida que las escuelas están ubicadas en toda la República, por lo que sus características sociales, económicas, políticas, etc., necesariamente presentan características particulares.

⁶⁴ Magaña, Héctor, Op. Cit.

⁶⁵ Fuentes Molinar, Olac: Fuera del desarrollo 50% de la población, LA JORNADA, Octubre 20, 1989.

Sobre lo factible de evaluación, lo cual se entiende como aplicar ciertos procedimientos que hagan posible determinar el valor y los resultados del trabajo en orientación.

"Estas tres características tenían como propósito principal conocer, comprender, y explicar el contexto socioeconómico a partir del cual pueda fundamentar su decisión vocacional con el fin de construir un proyecto de vida".⁶⁶

Es por ello el Orientador Educativo tenía como demanda un programa que tuviera líneas claras de trabajo, por lo que se diseñó Un programa de Orientación Educativa (POE), que a diferencia del programa Modular se encaminaba más que a responder al cómo, a cuestionar el porqué y para que rescatando la reflexión como una postura teórica que permitiera tener una visión de movimiento de la realidad, sin fragmentarla.

Se busca entonces trabajar a la orientación desde la noción de lo educativo como afirma Bilbao en su investigación sobre los modelos de la Orientación Vocacional dominantes en México publicado en el documento de reflexión sobre la práctica de la orientación, editado por la SEP, por parte de la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Educación Secundaria, dependiente de la Dirección Técnica y del Departamento de Servicios Educativos en Agosto de 1992 donde se señala que "El papel de la orientación (vocacional, profesional, laboral, etc.) es preponderadamente económico e ideológico y varía según las condiciones históricas y las presiones de diferentes grupos". De esta hipótesis de trabajo se definen tres modelos dominantes de la práctica orientadora en nuestro país estos son⁶⁷:

1. El Modelo Científico
2. El Modelo Clínico
3. El Modelo Desarrollista

MODELO CIENTÍFICO

Este modelo tiene como objetivo clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador. El individuo está a merced de su destino (según sus propias aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto de su propia historia. El método utilizado se refiere al rigor en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura. Su

⁶⁶ Cortes Rojas Guillermo y Molina Padilla Norma G. Orientación Educativa: Problemas y perspectivas. Memoria del Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa UNAM. . ENEP ARAGON, Jefatura de Carrera de Pedagogía. México 1989. p.p 82-90

⁶⁷ Bilbao, T. "Los modelos de orientación vocacional dominantes en México". Universidad Iberoamericana, México 1986. (Tesis de maestría).

concepción histórica es sobre la base del evolucionismo de Carlos Darwin, el positivismo de Comte, el sistema de organización científica de Taylor, el pragmatismo de W. James y la Psicología Conductista. El precepto ideológico se refiere a la selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

Este modelo adolece de un análisis más profundo del sistema productivo y de la estructura ocupacional. Además se hace notar que se denomina científico porque se basa en una metodología de las ciencias naturales.

MODELO CLINICO

Tiene como objetivo readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece mediante una elección madura efectuada desde el reconocimiento de su yo. El sujeto anda en busca de un equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio. Este modelo utiliza dos métodos que son:

- El método clínico y se refiere a las pruebas de personalidad que complementan las aptitudes.
- El método Psicoanalítico se enfoca más a " quien y cómo elige" más que " cuánto y que midió el test "

La Concepción teórica retoma el concepto de la personalidad y del yo autónomo, se aceptan como adecuadas algunas normas sociales. El precepto ideológico se lleva sobre la independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional.

Es importante hacer la distinción entre el método clínico y los modelos de inspiración psicoanalítica entre los cuales destacan los llamados grupos operativos.

MODELO DESARROLLISTA

El objetivo principal es canalizar la demanda hacia la carrera técnicas, adecuando el sistema educativo al proceso de industrialización del país. En este modelo el sujeto se ve como un individuo de inversión de capital humano. El método hace énfasis en los procesos de comunicación del desarrollo económico como prioridad nacional.

La Concepción Teórica se refiere a la perspectiva del funcionamiento neoclásico, teoría del capital humano. El precepto ideológico identifica el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

expansionismo de que a mayor educación mayor progreso. Este modelo es una tentativa contra el desempleo pero habría que considerar a la devaluación de los títulos profesionales y la diferenciación de clases sociales.

Es importante señalar que no siempre se da la existencia de un modelo puro, sino más bien existe la tendencia en la mayoría de las instituciones educativas de incorporar en sus prácticas, programas donde incluyan modelos mixtos concientes o inconscientes.

Dichos modelos responden a momentos encaminados hacia la búsqueda de solución de todo tipo de problemas que obstaculice el aprovechamiento escolar, así como la posibilidad de dirigir correctamente la selección profesional adecuada para cada alumno.

Estas prácticas obedecen⁶⁸ en primer lugar a una legitimación institucional y académica por ciertos parámetros que se asumen como los fundamentales para la validez y finalidad del conocimiento científico.

En segundo lugar a partir de esta exactitud, se dice es más fácil y viable proporcionar las alternativas sociales pertinentes. En suma, el principio Comtiano de conocer para prever se ha traducido en cuantificar para modificar. Tal parece que la tecnología es bien recibida y además poco se le interroga.

En tercer lugar las prácticas específicas que emprenden diariamente los orientadores son vastas y variadas. En un trabajo previo, se detecto que existen 75 actividades distintas que institucionalmente se pide, que los orientadores se pide desarrollen eficientemente. Ellas van desde la preparación de cursos de todo tipo, festivales, asesorías familiares, aplicaciones de test, hasta la sustitución de las actividades de otros docentes y autoridades. Sin embargo esto no puede extenderse a todas las instituciones escolares, puesto que existen reglamentos y prácticas particulares que llegan a negar tajantemente cualquier elaboración apriorística.

En cuarto lugar, se destacan las prácticas desempeñadas por el orientador que tienen como finalidad la incidencia en el futuro profesional del estudiante, así como la corrección de anomalías en le desempeño académico. Sobre de ellas se ha criticado diciendo que la búsqueda de la estandarización social, la incorporación hacia el mercado de trabajo, la deshistorización de la persona que demanda del servicio de asumir conceptos muy cuestionables como son el de la vocación y profesión, entre otras cosas. Empero, hay que considerar que el ser humano no es una maquina programable, y, por lo mismo, tiene

⁶⁸ Piña Juan Manuel, "La comprensión de la vida cotidiana escolar y la orientación educativa". VII Encuentro Nacional De Orientación Educativa. Universidad Autónoma de Chapingo. México. 1993. p.p 18-21.

posibilidades de reproducir prácticas sociales de diversas y hasta opuestas con los mandatos institucionales.

Ello significa que es muy común que se tomen en cuenta las especificidades de cada alumno, que lleguen a mantener una relación más estrecha con éstos y que la relación no sea tan mecánica como se pinta. Pero tampoco es posible obviar que existe diversos supuestos que guían hacia el quehacer, del orientador mismo que le normalizan en sus decisiones. En otras palabras él no es una criatura que responde linealmente al mandato institucional. Pero tampoco tiene la plena libertad para accionar por sí mismo. En toda las instituciones se presenta se presentan las normas que tienen que respetarse, por que de otra manera es imposible la interacción social.⁶⁹

En quinto lugar, muchas de las acciones que emprenden los orientadores no son deliberadas, sino que responden con la historia personal del orientador y, en particular, con la historia de su formación como todo profesional de la orientación. Todo orientador, así como todo profesional y todo estudiante tienen una historia particular engarzada en un contexto histórico determinado, como son las prácticas de propias de la elaboración de un mundo particular. La normativa no es sólo lo institucional sino también La adscripción a ciertos enfoques de trabajo, a una determinada concepción sobre la ciencia así como el papel que esa tiene que cumplir en la sociedad actual.

En Sexto lugar, lo anterior nos indica que el menester apelar a la vida cotidiana escolar como una categoría de análisis para la comprensión de la práctica del orientador profesional, así como del estudiante que pide asesoría así mismo.

En relación, al punto anterior se puede decir que todo orientador tiene vida cotidiana y una historia personal.⁷⁰ La práctica de la orientación educativa guarda correspondencia con prácticas y hábitos específicos del grupo académico que más influencia tuvo o tiene en la formación profesional. Lo que analizamos y la manera en que lo tratamos no son neutrales sino que tienen una carga de valor. El orientador como cualquier otro profesional son seres históricos y en su práctica presentan como seres humanos totales, particulares con subjetividad y con una carga emocional determinada.

En cierto modo esas prácticas cotidianas se ven reflejadas en quien en primer lugar se acercan a la introducción de normas y valores sociales, donde el docente dice a los alumnos cómo ser en su comportamiento, según sus valores de una sociedad.

⁶⁹ Martha Corestein "Panorama de la investigación etnográfica en la educación en México: una primera aproximación " en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coordinadores). *Investigación Etnográfica en Educación*. UNAM. 1ª edición. 1992. P. 365

⁷⁰ *Ibidem*. P. 20

Así, la Primera aseveración en torno a la docencia y la orientación⁷¹ tiene que ver con el reconocimiento de una práctica dada, hecha por el docente, la realización de tareas que le corresponden a la orientación, pero que son demandadas por los alumnos, dada la cercanía con el docente y que él acepta como parte del entendimiento amplio, social que transmite a los alumnos. Segundo, como parte de los valores y normas que le son demandados más allá de la educación familiar y tercero, como parte de esa enseñanza del sagrado en donde sale a flote la génesis del profesorado como guía y como sacerdote.

La Segunda Aseveración se refiere a las tareas institucionalizadas del orientador, donde él docente hace sus prácticas específicamente en la institución y las tareas que realiza como:

- Las tareas de coacción y consenso: Se refiere a las tareas con intenciones más amplias que la simple lectura de la cartilla al alumno.
- Las tareas técnicas: Sirven para explorar algunas vías de reflexión sobre el alumno y sus vivencias en la familia, en el grupo, en la institución y no tan solo para pegar etiquetas de coeficiente intelectual y otros absurdos del cientificismo.
- Las tareas profesigráficas: En estas tareas el orientador, tendrá una coparticipación con el alumno, examinando diferentes factores sociales, económicos, culturales, del desarrollo del país, de múltiples perspectivas históricas para incidir en la elección de una posible profesión.

Es evidente que el reconocimiento de la práctica profesional del orientador conlleva a participar en niveles teóricos y de conciencia política que hagan más amplia y reflexivas las tareas institucionales del orientador.

La Tercera Aseveración: Habla de Las distancias entre un docente – orientador. y un orientador –docente. Esto tiene que ver más con una advertencia en cuanto a la necesidad de cuidar lo específico de cada parte.

Así docente y orientador tienen múltiples posibilidades de articular su trabajo y sus prácticas, sin menoscabo de sus propias personalidades y sin detrimento de su propia profesión. Lo que difícilmente se puede proponer es que el orientador se quede atrapado en la simple manifestación de hacer docencia, por el hecho de pensar que los contenidos de la orientación y los objetos de estudio de la misma no pueden estar en situación ideal de ser repetidos para todo y todas las demandas de los alumnos.

⁷¹ Espinoza y Montes, Ángel R. "Seis aseveraciones en torno a la Docencia y la Orientación" en Revista Cuarto Nivel. División de Estudios de Posgrado. ENSEM . N° 2 Toluca, México, 1991. P.p 29-33.

La Cuarta Aseveración: se refiere al espacio social entre el docente y el orientador, donde tiene que existir un compromiso por escribir sobre su práctica de ambos, de hacer una teoría de la diferencia, de lo que sucede entre la teoría y la práctica. Esta sería una primera articulación entre la emergencia del docente al hacer orientación y búsqueda de horizontes amplios en la profesión específica del orientador. – Yo docente sé esto de orientación, pero el que sabe de esta práctica en sentido amplio, es el orientador.

La Quinta Aseveración: Propone que a la par que el docente y el orientador busquen la recuperación de su práctica, empiecen a conquistar compromisos de construir su clasificación legítima en el espacio social en que se mueven entre autoridades, entre autoridades e instituciones, entre compañeros de trabajo y ellos mismos. En este sentido docente y orientador encontrarían una segunda articulación en donde cada uno podría hacer específica su taxonomía, conquistar su legitimidad en función de la participación con los otros "personajes" que intervienen en la institución escolar.

La Sexta Aseveración: Da lugar a la razón de un docente que sabe de orientación. Esta última aseveración tiene que ver más con el desafío que se presenta al descubrirnos como docentes. En este descubrimiento está la posibilidad de perder todos los horizontes que ya teníamos vistos, las verdades que ya se manejaban y las formas legítimas de nuestra propia práctica.

Definiendo la intervención como docentes en la orientación puede consolidar una de las razones tan olvidadas en nuestra práctica profesional: Reconocernos como sujetos sociales y en trabajo con los alumnos que son seres idénticos.⁷²

Si bien es cierto la práctica del Orientador Educativo tendría que responder más que a una identidad ajena a una estructura del saber más detallada, presente en los momentos importantes donde las decisiones son un papel fundamental en la vida social de los individuos, y estas decisiones deberán ser un compromiso para asumir la práctica Orientadora desde lo fundamentado, lo crítico y lo epistemológico, sin perder de vista el lado humano.

Todos estos modelos, formas y aseveraciones analizadas constituyen la realidad en la cual la práctica de la Orientación Educativa se desarrolla en nuestros medios de vida y son sin duda alguna un punto de partida hacia la reflexión que conlleve a proponer alternativas que permitan mejorar la visión de las prácticas Educativas a través de una Orientación Educativa sólida con fundamentos, planeada precisamente pensando en aquellos nuevos Orientadores que habrán de influir en los proyectos de vida de miles de mexicanos.

⁷² Ibidem p. 33

2.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE LO PEDAGÓGICO.

Se puede decir que la pedagogía es una disciplina que se encarga de investigar y llevar a la práctica aquellos métodos que la educación requiere para llegar a sus fines; hablamos ya anteriormente de que la Orientación Educativa al igual que la educación son un proceso que va de la mano rezagándose en algunos casos de la orientación, un proceso que esta inmerso en el sistema educativo nacional, siendo por lo tanto un tipo de educación formal que por su naturaleza requiere de técnicas, métodos y resultados. "La Pedagogía es ante todo una práctica reflexiva de la educación, que se apoya en un saber que se quiere transmitir, en una habilidad que facilita esta transmisión"⁷³.

La Pedagogía ve a la Orientación como un campo en el que se requiere de una planeación minuciosa donde la teoría y la práctica son elementos que necesitan de un eje articulador que posibilite el desempeño de esta práctica profesional como un a práctica pedagógica que obedece a un proyecto social completo; en que se contempla el desempeño escolar del alumno, pero también Se tome en cuenta el aspecto emocional, físico y social de éste; no resulta difícil entender que es la Pedagogía la base metodológica de la práctica de la Orientación, ya que una formación pedagógica posibilita al Orientador la capacidad de ligar todos aquellos acontecimientos que el adolescente sufre como individuo y miembro de una comunidad escolar y social.

En México, descubrimos una práctica Orientadora Educativa en el siglo XIX que surge estrechamente al desarrollo de la pedagogía, específicamente con el surgimiento del normalismo mexicano, lo cual nos viene a comprobar la relación que existe entre ambas, retomando a la orientación como un producto de las necesidades del país; es una etapa en la Orientación Educativa donde se tiene una participación modesta, en donde figura un proyecto de reforma para proponer formas higiénicas del aprendizaje; en aquel momento se requería una educación popular con el propósito de servir a la identidad y unidad nacional entre los mexicanos. Actualmente utilizando el término de formas higiénicas del aprendizaje nos referimos a aquellas técnicas y métodos para llegar a él, que tanto el orientador debe conocer y manejar como el orientador debe adquirir o explotar en el momento requerido.

En cuanto a la formación de Orientadores ante la modernización educativa, el pedagogo, juega un papel muy importante, ya que este tiene una relación directa con el "ser humano", estando presente en la reflexión filosófica producto del pensamiento del ser humano.

⁷³ Drebesse M. y Mialaret, G. "Introducción a la Pedagogía" p.18. Ed. Oikos-Tau. 1º ed. Barcelona, España. 1972.

Se puede decir que tanto el pedagogo en la educación y la Orientación Educativa en el ser humano encuentran ambas un objeto de estudio que concretiza y liga a dichos campos a ser inmersos en si mismo ya que la Orientación Educativa es una práctica pedagógica, y esta afirmación no significa, una interpretación inmediata, que solo puede ser ejercida por pedagogos de profesión sino por sujetos poseedores de un sólido capital cultural pedagógico".⁷⁴

La intención de relacionar a la Orientación Educativa con la teoría pedagógica alude a dimensionar su sentido bajo razones diferentes a las que hasta hoy la han asignado. Hasta hoy ha tendido a la resolución de problemas, sin siquiera cuestionar las implicaciones de éstos. Con la Orientación es urgente argumentar que todo sentido es una creación arbitraria que genera realidad y hay necesidad de discutir las arbitrariedades que el sentido presente en la Orientación dominante ha suscitado. Un notorio elemento a señalar, consiste en que la búsqueda de la autonomía del discurso de la orientación, lo ha llevado a la amnesia por su articulación con otros cuerpos discursivos.

A diferencia de quienes ven la orientación como una ayuda al necesitado, surgida de la buena voluntad, la cultura pedagógica permite caracterizarla "... como uno de los programas pedagógicos de la modernidad, vinculada con tres encargos sociohistóricos de la constitución de los sujetos: a) La direccionalidad de lo educativo. b) la toma de decisiones – asumidas o no- frente a la división del trabajo, y. c) La contención de las contradicciones internas { y con lo social} del espacio escolar"⁷⁵.

Así hablar de formación tiene sentido únicamente si se recupera al sujeto de la formación, es así como va resultando evidente que la orientación no pueda excluir de su cuerpo las aportaciones discursivas que han sido gestadas en torno a los sujetos.

También existe la necesidad de superar la formación de su sentido ilustrado, esto es, llevarla más allá de lo intelectual, hacia lo ético, muchos lo han hecho desde lo moral, incluso desde lo estético. Se trata de propiciar lo que los griegos llamaron phronesis, como saber que articula lo racional y lo emotivo pero que es al mismo tiempo precondition del hacer y hasta del ser"⁷⁶.

⁷⁴ Espinosa A. "Concepciones teoricas en cuatro clásicos para la Orientación Educativa" de la Memoria del primer encuentro Conceptualización de la orientación educativa, UAT, México, 1993. Ahí se argumenta la necesidad de poseer un capital cultural en orientación.

⁷⁵ Espinosa A. Y G. Meneses. "Orientación Educativa: discurso, teoría y sentido (condiciones de posibilidad epistémica. En Memoria del primer encuentro Conceptualización de la orientación educativa, UAT, México, 1993.

⁷⁶ González, J. "El sujeto en la ética griega", en Aguilar M., Crítica del sujeto. UNAM. México.

Así la prospectiva de la Orientación Educativa tiende a debatir los encargos modernos al hacer orientador, contrapunteando desde una resignificación de la cultura pedagógica: los fines, la formación y el sentido de la escuela. Para esto es indispensable atreverse a cambiar el suelo epistémico de la Orientación Educativa. Recordar que si es educativa implica una consideración de lo formativo a diferencia de lo vocacional, tampoco se busca un simple consumo de saberes se trata de que esta sea participe de las discusiones que la afectan y sacarla de la trampa en la que reduce a ser solo la ejecutora de proyectos que desconoce y asume sólo en lo superficial.

Realmente si se quiere hablar de Orientación Educativa, no podrá mostrarse indiferencia ante la apremiante necesidad de la formación. Esto no es aceptable que sea olvidado por los orientadores, ni por las autoridades y funcionarios de las instituciones educativas. Es verdaderamente lamentable que muchos de los que deciden en la educación, conozcan tan poco lo educativo, pues aunque sea doloroso admitirlo son más orientadores de hecho que de derecho. Sin plantear necesariamente que sólo el experto puede actuar sobre la realidad educativa, es importante promover el estudio profundo de la especificidad de la Orientación Educativa en México⁷⁷.

Hoy en día se presenta un momento importante para poder realizar un trabajo dedicado al estudio detallado de la formación de los futuros Orientadores Educativos, mismo que aportara resultados positivos que se verán reflejados en la sociedad, quizás no a corto plazo, pero que definitivamente revolucionarían la práctica actual de este campo.

En el caso específico de la Licenciatura en pedagogía de la ENEP-ARAGÓN, creada el 23 de septiembre de 1975 e inició sus labores el 19 de enero de 1976, como una de las trece opciones profesionales que actualmente se imparten, retomando el plan de estudios de la facultad de filosofía y letras de la UNAM.

La licenciatura en Pedagogía de la ENEP-ARAGÓN, inserta otras actividades, dentro del campo profesional como son: la investigación, la planeación, **la elaboración de planes y programas de estudio, orientación educativa vocacional y profesional**, posteriormente capacitación y elaboración de materiales audiovisuales. Considerando esta acción una forma de resolver los problemas relacionados con la educación. Es por esta razón que el pedagogo resulta una pieza importante para poder indagar el problema de la

⁷⁷ Ya empieza a desarrollarse con perspectivas promisorias trabajo de este corte en México, aunque poco difundido: por ejemplo los trabajos realizados de Carlos Ángel Hoyos, Juan Manuel Piña, Yolanda Gayol, Carlos Zarzar (incluyendo su tesis de Maestría), Bernardo Riverhol, Ángel Espinosa, Emmanuel García, José A. Noriega, y algunos otros de escasa difusión de Sara A. Herrera, Norma Molina, Ma. Teresa Ramírez, Lucía Suárez, H. Barba. Etc.

formación de los orientadores educativos, y promover propuestas que permitan mejorar dicha práctica en la actualidad.⁷⁸

Es por ello que el anterior capítulo permitió darnos una idea del panorama en cual se realiza la práctica orientadora y así sentir la necesidad de buscar alternativas que permitan enriquecer dicha práctica, tal es el caso de la Licenciatura en Orientación Educativa como propuesta pedagógica en la cual se tuvo que conocer el grado de aceptación o rechazo que hay por la misma como se puede mostrar en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los propósitos del presente trabajo es conocer y diagnosticar, que tan necesario es contar con un diseño curricular a nivel licenciatura en Orientación Educativa y a partir de los resultados obtenidos, promover dicha licenciatura que no ha sido abordada, como un tema de investigación curricular.

Por tal motivo la investigación exploratoria⁷⁹, resultó un medio adecuado para abordar la presente investigación, como un viaje que no conocíamos, del cual no hemos visto ningún documental, o leído algún libro.

La investigación educativa exploratoria en la presente investigación permitió:

- ❖ Familiarizarnos con fenómenos relativamente conocidos.
- ❖ Determinar tendencias, identificar relaciones potenciales, entre variables y establecer el tono de investigaciones posteriores.

El presente estudio permitió además reflexionar sobre la práctica orientadora, tomando como base el sistema educativo estatal en el nivel secundaria, generales.

Para ello se presentó los siguientes niveles de análisis de observación:

A) El perfil de los orientadores educativos.

⁷⁸ Jesús Farfán Hernández y María Elena Zaldivar. "Modelos de desarrollo y proyectos curriculares de la carrera de pedagogía en la U.N.A.M. En: Memoria del foro análisis del currículo de la licenciatura en pedagogía de la ENEP-ARAGÓN. 1991. P. 83.

⁷⁹ NOTA AUTOR. Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación, poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sampieri, Roberto. "Metodología de la Investigación". Edit. Mc Graw Hill. México 1998, 1991. Segunda Edición. p.58.

B) La praxis de la orientación educativa.

C) El interés que existe por crear la licenciatura en Orientación Educativa como una propuesta curricular.

A) El perfil de los orientadores educativos.

En este primer nivel de observación se recopiló información sobre edad, sexo, preparación al ingresar al servicio de orientación, antigüedad, preparación académica actual, estudios posteriores, educación continua, calidad de actividades donde se participa, participación en carrera magisterial, tipo de plaza, promoción de actividades en materia de orientación por parte de autoridades educativas, la eficiencia de las actividades orientadoras en función del perfil profesional del orientador y por último sobre la necesidad de una formación más completa en materia de orientación.

Esta información proporciona un panorama que permite observar en términos generales cuatro aspectos importantes:

- 1.- Quienes constituyen el departamento de orientación.
- 2.-El tipo de preparación con la que cuentan(perfil profesional).
- 3.-La situación laboral actual y experiencia.
- 4.- La necesidad de contar con una formación más completa en el campo de la orientación educativa.

B) PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Respecto a este segundo nivel de observación, se recopiló información que permitió identificar, la visión que existe de las actividades desempeñadas por parte del orientador educativo, Conocer si se le da importancia a las funciones del orientador educativo, la eficiencia de los servicios del departamento de orientación, el tipo de actividades que son ejercidas en el departamento de orientación con mayor frecuencia, el sentido de las actividades ejercidas por orientación, la promoción de actividades positivas hacia los estudiantes, la comunicación existente entre el departamento de orientación con su alrededor, los conocimientos teóricos y metodológicos con los que cuenta el orientador para fundamentar su práctica en lo educativo, la influencia que tiene el orientador educativo en los proyectos de vida de los estudiantes y por último sobre la necesidad de dominar conocimientos multidisciplinarios en materia de orientación educativa.

Dichos datos facilitaron la observación del fenómeno educativo, conociendo el perfil formativo con el que cuentan los orientadores técnicos, analizando como esta integrado dicho campo y así poder comparar sobre la realidad que impera en el departamento de orientación educativa, así como el perfil requerido y la diversidad de personas que ejercen este campo con diferentes

perfiles profesionales, reflejando una falta de identidad en este campo, repercutiendo en los proyectos de vida de los mexicanos.

C) El interés que existe por crear la licenciatura en orientación educativa como una propuesta curricular.

Se analizaron los beneficios que aporta la creación de una licenciatura en orientación educativa a la población escolar, ya que su repercusión alcanzaría a los proyectos de vida de los futuros profesionales mexicanos. En este tercer nivel de observación se conoció el punto de vista de los involucrados en primera instancia, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el nivel medio básico como son la planta docente, directivos y supervisión escolar, sobre las necesidades teóricas-metodológicas que en materia de orientación educativa ayudarían a dar una identidad propia como campo del saber humano, y que lo diferenciarían de la Psicología y de la pedagogía e incluso de la misma docencia a través de la creación de una curricula a nivel licenciatura, capaz de fomentar profesionistas encargados de resolver problemas educativos, por medio de un sustento teórico – metodológico, que permita identificarse como un área del conocimiento con identidad propia, dignificándose en dicho campo.

Sobre la base de estos tres niveles de observación se pretendió determinar:

¿Si existe o no la necesidad de crear una propuesta curricular en Orientación Educativa, que permita tener una identidad propia por medio de la especialización de un campo del saber humano?.

POBLACIÓN A ESTUDIAR

Dentro del Estado de México existen 122 municipios en los cuales se han establecido 13 coordinaciones regionales de servicios educativos (C.R.E.S.E.) que atiende los asuntos educativos en el sistema estatal y que abarcan a la educación desde la etapa inicial, preescolar, hasta la educación superior, en el caso de los tecnológicos de estudios superiores y la universidad Autónoma del estado de México(UAEM).

Para casos de la presente investigación se centra en el nivel medio básico, secundarias generales, perteneciente a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, dependiente del Gobierno del Estado de México.

La C.R.E.S.E 06 se encuentra ubicada en el municipio Ecatepec, colindando con los municipios de Texcoco, Coacalco, Tlanepantla, Jaltenco y DF. dicha coordinación cuenta con 9 supervisores de secundarias generales.

De las cuales, para objeto de estudio del presente trabajo, se eligió a la zona escolar, No. 02 que se encuentra ubicada en la zona noreste de Ecatepec, perteneciente a la C.R.E.S.E 06, dicha zona escolar cuenta con 15 escuelas

en el turno matutino estando conformado por 33 "orientadores técnicos"⁸⁰, 205 maestros hora clase, 15 directivos, 09 subdirectores escolares y 2 personas encargadas de la supervisión escolar.

Dicha zona escolar se eligió, debido a que contiene a la mayor población de docentes y orientadores técnicos, por esta razón resulta conveniente trabajar con dicha zona escolar, respecto a la regional No. 06 por que el municipio de Ecatepec, es considerado uno de los municipios más poblados del estado de México y cuya población puede compararse con el DF.

TIPO DE MUESTRA

La población que presenta el presente estudio esta dirigido a la C.R.E.S.E 06 del Estado de México y en forma particular a la zona escolar 02, de secundarias generales del turno matutino.

La muestra esta conformada por 30 orientadores técnicos, los cuales representan el 90.9% del total de la población; 110 profesores, que representan el 53.6% del total, 10 directivos que representan 66.6% de la población, 9 subdirectores que representan el 100% del total, un supervisor escolar y un auxiliar de supervisión que representan el 100% del total de la población.

Cabe mencionar que la muestra antes mencionada corresponde al cierre del ciclo escolar 2000-2001.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

"Los instrumentos de investigación son mecanismos de medición o instrumentos de recopilación de datos que reúnen dos requisitos esenciales: la confiabilidad y la validez."⁸¹

La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetido al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

La validez por su parte se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se quiere medir.

⁸⁰ El orientador técnico es el responsable en las escuelas estatales del departamento de Orientación Educativa.

⁸¹ Ibidem p 102

Con la finalidad de lograr, estos dos elementos para este proyecto de investigación, se utilizó la "técnica del cuestionario"⁸², como un instrumento para recopilar información que mediante preguntas cerradas nos permitió:

- 1) Tener capacidad para codificar y preparar su análisis.
- 2) Requerir de un menor esfuerzo por parte de los responsables.
- 3) Tener que escribir o verbalizar pensamientos.
- 4) Tomar menos tiempos en contestar las preguntas.

Si bien las preguntas cerradas, tienen desventajas, como limitar la información a lo que se pregunta, al menos para la presente investigación, se juzga de gran utilidad la elaboración y aplicación de tres cuestionarios cerrados. Su aplicación será de manera aleatoria, a la muestra descrita con anterioridad; apoyándome de la supervisión escolar para la distribución de estos.

Cada persona contestó los cuestionarios de manera individual y anónima, recogándose estos en un plazo no mayor de 3 días a partir de su entrega.

En el primer cuestionario (anexo 1), se pretende como principal objetivo, conocer el perfil formativo de que esta compuesto, el grupo de orientación educativa atendiendo a los aspectos siguientes:

- ❖ Edad y género.
- ❖ Perfil profesional.
- ❖ Actividad profesional desempeñada con anterioridad a la O.E.
- ❖ Antigüedad en la práctica educativa y en O.E.

"Este primer acercamiento tendría el propósito de contextualizar a la O.E. y su ejercicio como práctica profesional inmersa en el proceso de concepción de la educación más explícita definida por parte del orientador, podrá apreciar el funcionamiento y el papel que juega en el sistema educativo"⁸³.

En el segundo cuestionario (anexo 2) se pretende conocer, como se encuentra la práctica de la O.E. basándose en el desempeño profesional del orientador técnico, tomando como referencia, el punto de vista de aquellos profesores con los que interactúa, director, subdirector, profesores hora clase, supervisor; a través de:

- ❖ La reflexión de las actitudes educativas que realiza cuanto a su desempeño profesional.

⁸² Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una varias variables a medir. NOTA AUTOR. *ibid.* P. 276.

⁸³ GUERRA Ruíz E., "Documento de reflexión sobre la práctica de la orientación". México, agosto de 1992. Legajo 1 -7. Departamento de servicios educativos, dirección general de secundarias SEP.

- ❖ La importancia que tiene la función del orientador técnico en una institución educativa.
- ❖ El sentido práctico con el cual ejerce en la actualidad la práctica de la orientación educativa.

En nuestro país, en estos momentos de crisis "y de paulatina imposición; de escepticismo posmoderno, hemos de trabajar en pos de una apertura para construir un sentido mejor estructurado, mejor que el de la práctica dominante e inerte de la orientación, en el que encuadre, con la modernidad."⁸⁴

Sin embargo la práctica de la orientación enfrenta dos obstáculos de difícil pero necesaria resolución en un corto plazo, las condiciones de trabajo y la formación de los orientadores. En la modernización educativa, el orientador avanza demasiado lento, hacia una autoconciencia posible que le permita una acción orientadora, que comprenda con mayor amplitud, la direccionalidad y la potencialidad a la que se puede llegar.

En el tercer cuestionario (anexo 3), se pretende conocer el punto de vista de los supervisores y auxiliares de supervisión, directores, subdirectores, profesores hora clase; acerca de la importancia que tiene la orientación educativa, con la finalidad de formar un profesionista, que le permita desarrollar los contenidos teóricos – metodológicos, para hacer de esta una materia con identidad propia.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1.-EL PERFIL DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS

Dirigido ha Orientadores Técnicos:

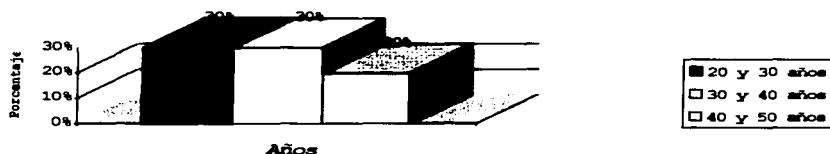
En el Ciclo Escolar 1999-2000 en la Coordinación Regional de Servicios Educativos Número 6 (CRESE 06) Ubicado en Ecatepec Estado de México Dependiente de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Estado de México e3n la Zona Escolar No. 02. de Secundarias Generales en el turno matutino esta conformada por 205 profesores horas clase, 33 Orientadores Técnicos, 15 Directivos Escolares, 15 Subdirectivos Escolares, 1 Supervisor Escolar y 1 Auxiliar de Supervisión.

La muestra elegida para la presente investigación representa el 90.9 % de los Orientadores Técnicos de la Zona Escolar No. 02, un 53.6 % de Profesores horas clase, El 66.6 % de los Directivos, El 100 % de Subdirectores, supervisor Escolar y Auxiliar de Supervisor.

⁸⁴ op. cit. p.31 -32.

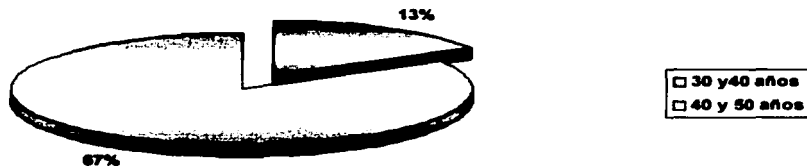
Los resultados de la investigación exploratoria fueron los siguientes:

- Respecto a la edad de las Orientadoras Educativas: El 30 % corresponde a las que se encuentran entre los 20 y 30 años., Otro 30% corresponde a las que se encuentran entre los 30 y 40 años y El 20 % quienes oscilan entre los 40 y 50 años.



Esto quiere decir que la mayoría de las Orientadoras tienen una edad que oscila entre los 20 y 40 años de edad.

- Mientras que en el caso de los Orientadores Educativos: El 13.3 % corresponde a los que se encuentran entre los 30 y 40 años y por último los que oscilan entre 40 y 50 años ocupan un 6.7%



Esto indica que la mayoría de los Orientadores Técnicos tienen una edad que oscila entre los 30 y 40 años.

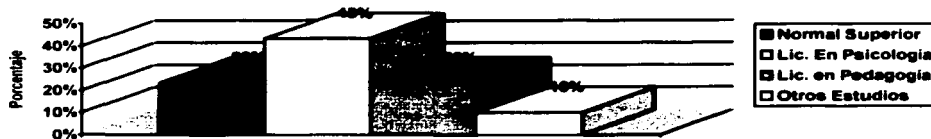
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El 80 % de los Orientadores son mujeres, mientras que el 20 % restante son hombres.



Este dato habla de la importancia que juega el papel de la mujer en la labor de la Orientación Educativa.

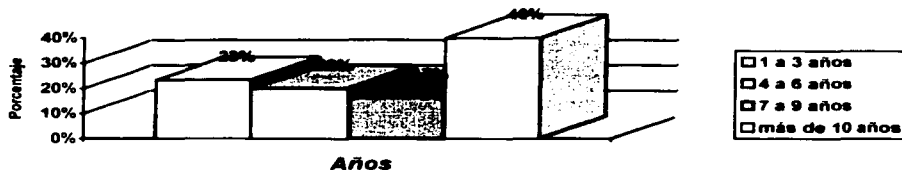
- Respecto a la preparación profesional al ingresar como Orientador Educativo fue: El 23.3% cursó estudios de normal superior.,El 43.3 % realizó estudios de licenciatura en Psicología.,El 23.3 % estudio una licenciatura en Pedagogía y El 10 % realizó estudios otros estudios distintos a la profesión.



Las profesiones que abarcan un mayor porcentaje en el ejercicio de la Orientación Educativa, son la Psicología, La Pedagogía y la Normal Superior.(especialidades en diversas áreas educativas).

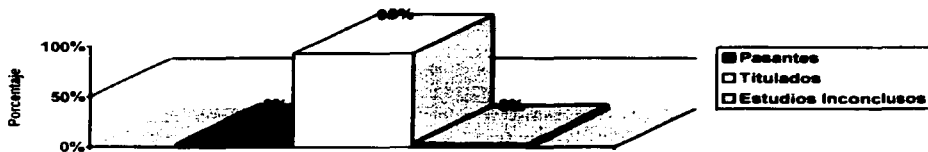
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

• Sobre la antigüedad de los que laboran en el departamento de Orientación Educativa se obtuvo que el 23.3 % tienen de 1 a 3 años., el 20 % tienen de 4 a 6 años., El 16.6 % tienen de 7 a 9 años y por último el 40 % tiene más de 10 años laborando en dicho departamento.



Un dato importante es que poco menos de la mitad de los que laborar En Orientación Educativa cuentan con más de 10 años de experiencia laboral en dicho puesto.

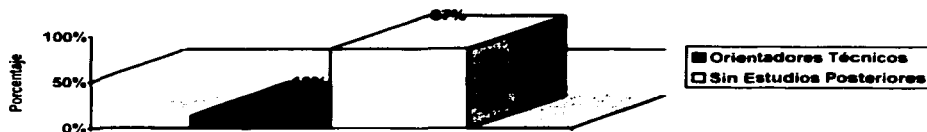
• Se observó que la situación laboral de los Orientadores técnicos la componen El 3.3 % pasantes., El 93.3 % titulados y solo el 3.3 % que tienen estudios inconclusos, es decir que no concluyeron estudios superiores.



La gran mayoría de los Orientadores Educativos son titulados.

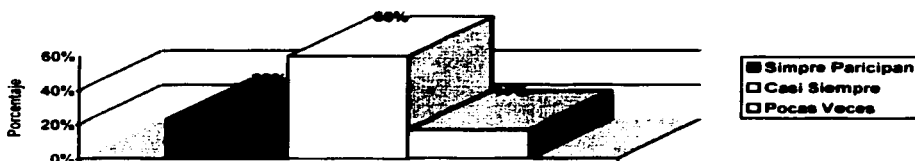
• Actualmente El 13.3 % de los Orientadores Educativos cuentan con estudios de postgrado (maestría),. Mientras que el 86.6 % manifestó no contar con estos tipos de estudios posteriores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Esto quiere decir que más del 85 % de los Orientadores Educativos después de ser contratados no realizan estudios posteriores a la licenciatura.

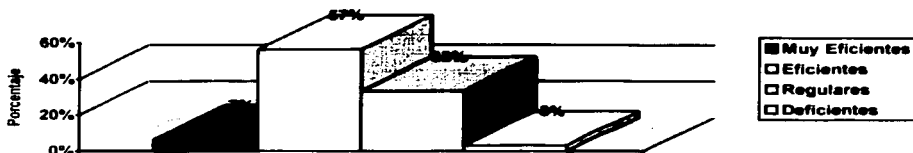
• En la participación actual de cursos, talleres, diplomados, conferencias que permiten mejorar la práctica Orientadora Educativa: El 23.3 % de lo Orientadores Técnicos manifestó participar siempre.,El 60 % contestó que casi siempre y El 16.6 % opinó participar pocas veces.



Esta información nos da una idea de que no existe una participación total en actividades que pueden mejorar la calidad de los servicios en Orientación Educativa.

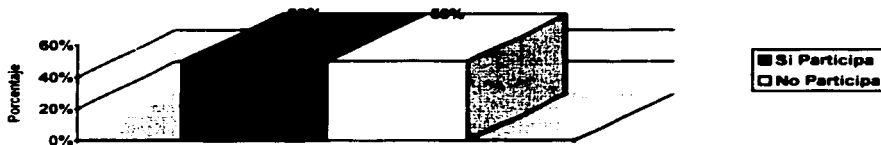
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

• El 6.6 % de los Orientadores Educativos juzgan que la calidad de las actividades donde ellos participan(mencionadas en el punto anterior) son muy eficientes.,El 56.6 % las juzgan eficientes., El 33.3 % opinó que regulares y por último., El 3.3 % comentó que son deficientes dichas actividades.



Esto indica que poco más del 60 %, esta conciente de realizar las actividades en Orientación Educativa de manera eficiente.

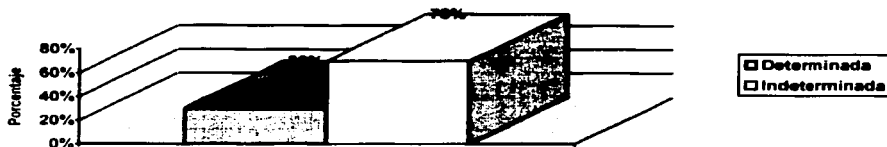
• Respecto a la participación en carrera magisterial por parte de los Orientadores Educativos., Se puede decir que: El 50 % si participa., Mientras que el 50 % restante no participa.



Lo anterior indica que solo la mitad de los Orientadores recibe estímulos Económicos por concepto de carrera magisterial.

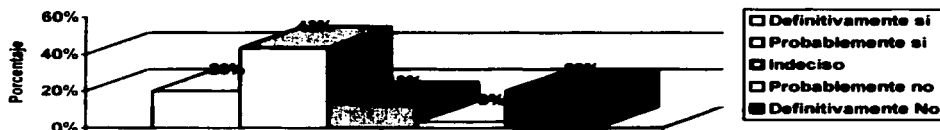
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El 30 % de las y los Orientadores Educativos tienen su plaza de trabajo determinada., Mientras que el 70 % restante, tiene su plaza indeterminada.



Esto implica que más de la mitad de los Orientadores Técnicos no cuenta con un trabajo estable es decir dependen de la reconstrucción para poder seguir prestando sus servicios.

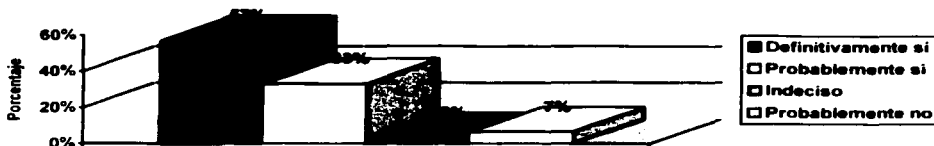
- Con relación a considerar la participación de las autoridades educativas en la promoción de actividades formativas en Orientación Educativa: El 20 % opinó que definitivamente sí., El 43.3 % dijo que probablemente sí., El 13.3 % se declaró indeciso., El 3.3 % comentó que probablemente no y por último el 20 % refirió que definitivamente no participan dichas autoridades.



Poco menos de la mitad de los Orientadores Educativos manifiestan que si existe participación de las autoridades educativas en la promoción de actividades formativas en Orientación Educativa.

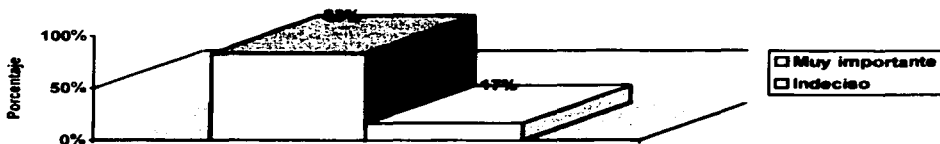
- Sobre el perfil profesional que tienen los Orientadores Educativos, que permita abordar con eficiencia las actividades que se deben llevar acabo en el departamento de orientación: Se obtuvieron los siguientes resultados: El 56.7 % de lo Orientadores Opinó que definitivamente sí cuenta con dicho perfil profesional., Mientras que el 33.3 % consideró probablemente sí contar con

dicho perfil., El 3.3 % se manifestó indeciso y por último el 6.7 % comentó probablemente no.



Más de la mitad de los Orientadores Educativos manifiestan contar con el perfil profesional requerido por el departamento de Educación Secundaria que a su vez exige ser titulado en la Lic. En Psicología o en Pedagogía. Dicho dato anterior concuerda con los datos recopilados sobre preparación profesional donde resaltaron estas dos licenciaturas antes mencionadas.

• ¿Existe la necesidad de una formación más completa en materia de Orientación Educativa?. El 83.3 % consideró muy importante esta necesidad y el 16.6 % se manifestó indeciso.



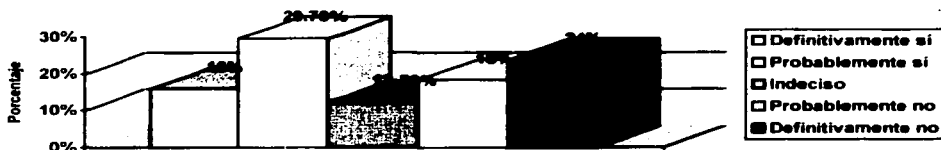
Más de tres cuartas partes de los Orientadores Educativos consideran muy importante la necesidad de una formación más completa en materia de Orientación Educativa

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LA PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA (Cuestionario # 2)

Dirigido ha supervisores, directores y subdirectores escolares y profesores horas clase:

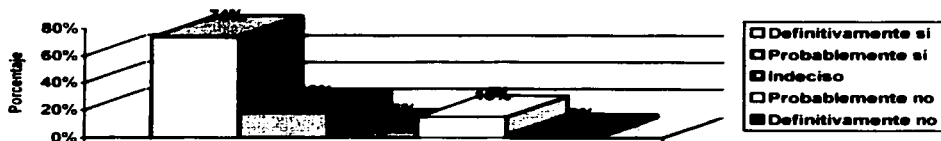
- ¿Existe una clara visión de las actividades que debe desempeñar el Orientador Educativo, dentro de una institución educativa?. el 16 % opina que definitivamente si.,El 29.7 % indica que probablemente si., El 12.2 % se manifestó indeciso.,El 18.3 % expresó que probablemente no y el 23.7 % exclamo definitivamente no tener una clara visión de las actividades desempeñadas por el orientador técnico.



En cuanto a la a la visión que existe sobre las actividades que debe desempeñar el Orientador Educativo se puede observar que poco menos de la mitad consideran no tener una clara visión de dichas actividades, esto pone de manifiesto la poca claridad con la que los Orientadores Educativos manejan dichas actividades dentro de una institución Educativa.

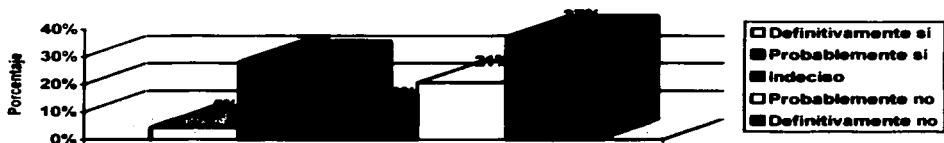
- ¿La función del Orientador Educativo es de gran importancia en una institución educativa?. El 74 % considera que definitivamente si.,El 18.3 % comenta que probablemente si., El 4.6 % se manifestó indeciso., El 1.5 % contestó que probablemente no y también el 1.5 % exclamó que definitivamente no es de gran importancia la función del Orientador Técnico en una institución educativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



En cuanto a la importancia de la función del Orientador Educativo en una institución Educativa se puede observar que tres cuartas partes lo consideran de manera positiva. Esto implica que si existe cierta valorización de su labor Orientadora dentro de una institución Educativa.

- ¿En la actualidad la labor del Orientador Educativo, es ejercida con eficiencia en las funciones que se le designan?. El 4.5 % piensa que definitivamente si., El 28.2 % piensa que probablemente si., Mientras que el 9.1 % se manifestó indeciso., El 20.7 % comento que probablemente no y el 37.4 refiere a que definitivamente no es ejercida con eficiencia dicha labor.



Poco menos de la mitad de las personas encuestadas, considera que si es ejercida con eficiencia la labor del Orientador Educativo, lo cual implica que por otra parte, poco más de la mitad considera que esta no se lleva acabo con eficiencia.

- ¿La preparación profesional del Orientador Educativo, le permite abarcar con eficiencia en todas aquellas actividades que le son encomendadas?. El 6.9 % afirma que definitivamente si., El 45.8 % comento que probablemente si., El 11.4 % se manifestó indeciso., El 18.3 % opina que probablemente no y el 17.5

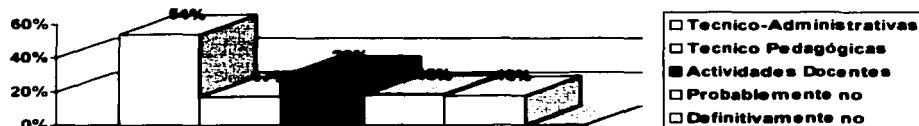
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

% refiere que definitivamente no le permite abarcar con eficiencia dichas actividades.



Poco más del 50 % considera que la preparación profesional del Orientador Educativo permite abarcar con eficiencia las actividades profesionales que realiza.

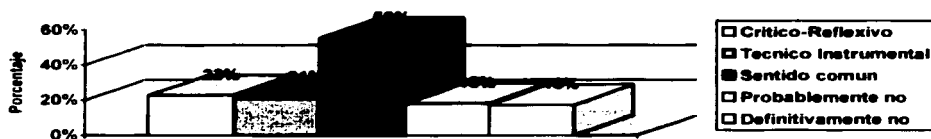
- La mayor parte del tiempo el Orientador Educativo dedica el tiempo a actividades de tipo: El 54.2 % afirman que ha actividades técnico-administrativas., El 16.8 % ha actividades de tipo técnico pedagógicas y el 29 % ha actividades docentes.



En esta gráfica se puede observar que poco más de la mitad de los orientadores Educativos dedican el mayor parte del tiempo ha actividades de tipo técnico administrativas, lo cual implica una relación distanciada con el factor humano.

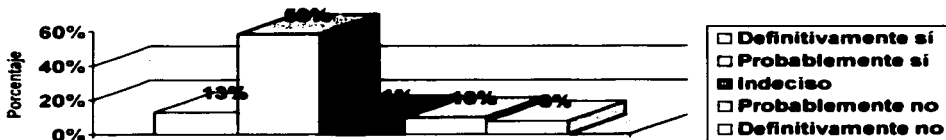
- La mayor parte de las actividades del Orientador Educativo las desarrolla con un sentido: El 22.9 % considera que con un sentido crítico-reflexivo., El 21.4 % con un sentido técnico instrumental y el 55.7 % desde el sentido común.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Casi el 60 % de los Orientadores Educativos manifestó desarrollar sus actividades en Orientación Educativa desde un sentido común, esto quiere decir que no existe una fundamentación teórica de su quehacer educativo que lo conlleve a la justificación de su práctica educativa.

- ¿La mayor parte de las actividades del Orientador Educativo, encomendadas por el departamento de Orientación, promueven el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes positivas en los estudiantes?. El 13 % considera que definitivamente sí., El 58.8 % opina que probablemente sí., El 10.7 % se manifestó indeciso., El 9.9 % Menciona que probablemente no., y el 7.6 % indica que definitivamente no.

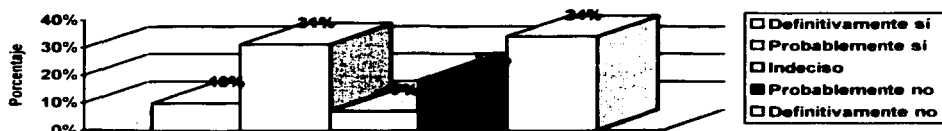


Casi el 60% se manifestó incierto sobre la probabilidad de que si en la mayor parte de las actividades el Orientador Educativo promueve actividades de habilidad, destreza y actitudes positivas en los estudiantes, lo cual implica un convencimiento de ello si no más bien refleja la duda si realmente se esta llevando acabo esta promoción de actividades positivas para los educandos.

- ¿Existe la adecuada comunicación con el departamento de Orientación Educativa, para solucionar problemas de manera conjunta?. El 9.9 % afirma

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que definitivamente sí., El 31.2 % Opina que probablemente sí., El 6.9 % se manifestó indeciso., El 17.6 % considera que probablemente no y el 34.3 % indica que definitivamente no.



Solamente afirman que tienen comunicación con el departamento de Orientación Educativa para la solución de problemas poco menos del 10 % y el porcentaje restante se muestra incierto y niega tener dicha comunicación, esto refleja que existe un vínculo inadecuado de comunicación con el personal del departamento de Orientación y la demás comunidad educativa reflejándose notablemente una nula coordinación en actividades que podrían ser más eficientes.

• ¿El Orientador Educativo cuenta con los conocimientos teóricos-metodológicos, que le permitan justificar su práctica?. El 10.7 % considera que definitivamente sí., El 55 % indica que probablemente sí., El 10.7 % se manifestó indeciso., El 13.7 % indica que probablemente no., y el 9.9 % piensa que definitivamente no.

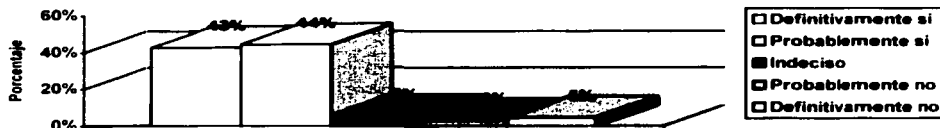


Casi el 66 % considera que las y los Orientadores Educativos cuentan con los conocimientos teóricos metodológicos que permiten justificar su práctica educativa, el otro porcentaje restante se manifiesta incierto y niegan que se cuenten con dichos conocimientos. Esto implica un convencimiento sobre la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

importancia que tiene el contar con una preparación adecuada las y los Orientadores Educativos para lograr mejorar los servicios en Orientación.

• La práctica del Orientador Educativo influye directamente en la vida de los estudiantes?. El 42.7 % piensa que definitivamente sí., El 44.3 % opina que probablemente sí., 5.3 % se manifestó indeciso., El 3.1 % indica que probablemente no., y el 4.6 % considera que definitivamente no.



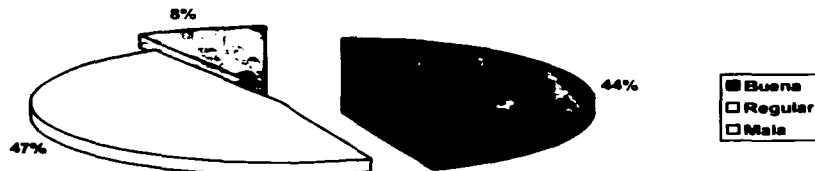
Poco más del 80 % considera que la práctica de las y los Orientadores Educativos influye directamente en la vida de los estudiantes. Esto refleja el convencimiento de la importancia que tiene dicha área sobre el impacto de vida de los estudiantes.

• ¿ La labor del Orientador Educativo sería más eficiente si dominaran los conocimientos de manera multidisciplinaria en materia de Orientación Educativa?. El 74 % considera que definitivamente sí., El 19.8 % piensa que probablemente sí., El 1.5 se manifestó indeciso., El 3.1% indica que probablemente no., y el 1.5 % indica que definitivamente no.



Casi el 75 % afirma que la labor de las y los Orientadores Educativos sería más eficiente si dominara los conocimientos de manera multidisciplinaria en materia de Orientación Educativa.

- Al considerar la relación con el departamento de Orientación Educativa: El 44.3 % la considera buena., El 47.3 % regular., y el 8.4 % mala.



Poco menos del 50 % considera tener una buena relación con el departamento de Orientación, esto va ligado al aspecto antes visto sobre la comunicación, donde al fallar este elemento por consiguiente perjudica dichas relaciones.

EL INTERÉS QUE EXISTE POR CREAR UNA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (Cuestionario # 3).

Dirigido también ha supervisores, directivos, subdirectores y profesores horas clase:

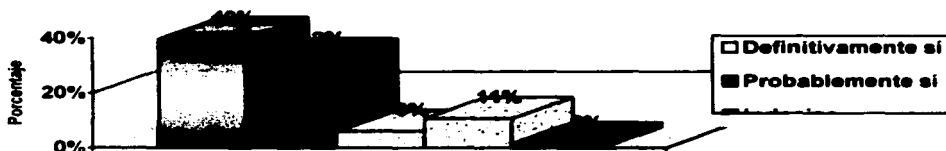
- ¿La práctica del Orientador Educativo, requiere de conocimientos interdisciplinarios que le permitan mejorar en su actuar cotidiano?. El 67.9 % opina que definitivamente si requiere de dichos conocimientos, el 28.2 % consideran que probablemente si, un 2.3 % se manifestó indeciso. Tan sólo El 1.5 % mencionó que probablemente no, y el 1.5% contestó que definitivamente no.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Casi el 70 % considera que el Orientador Educativo requiere de conocimientos interdisciplinarios, esto pone de manifiesto la necesidad de que toda aquella persona que se desempeñe como Orientador Educativo requiere de dichos conocimientos y más aun se requiere de una propuesta curricular a nivel licenciatura que permita formar profesionales en Orientación Educativa que dominen dichos conocimientos interdisciplinarios.

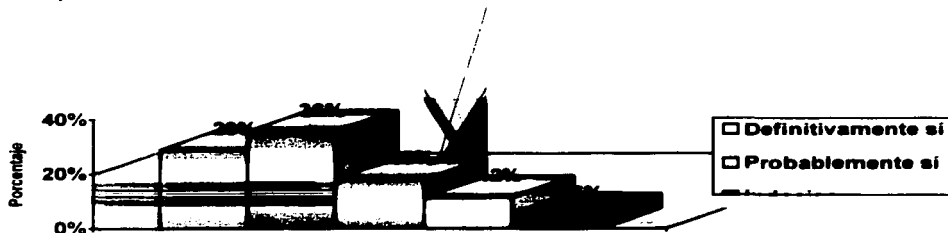
• ¿La diversidad de especialidades, que tienen cada uno de los Orientadores Educativos permite contar con distintos enfoques, repercutiendo en la eficiencia del servicio de orientación?. El 39.7 % opina que definitivamente si existe dicha diversidad, El 32.1 % considera que probablemente si, El 6.1 % se manifestó indeciso, El 10.7 % mencionó que probablemente no.



Poco más del 70 % considera que la diversidad de especialidades con las que egresan las personas que se desempeñan como Orientadoras y Orientadores Educativos permite abordar con eficiencia el servicio de Orientación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

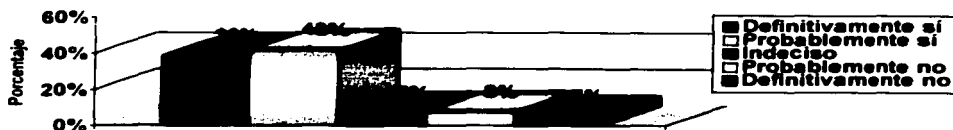
• ¿La Orientación Educativa es una práctica educativa, ejercida sin identidad propia, debido a que los profesores encargados de ella provienen de diferentes especialidades?. El 29.0 % afirma que definitivamente si es ejercida sin identidad propia, El 35.9 % comentó que probablemente si, El 18.3 % se manifestó indeciso, El 11.8 % indicó que probablemente no, y el 5.4 % mencionó que definitivamente no.



Casi el 65 % considera a la Orientación Educativa como una práctica educativa ejercida sin identidad propia, ya que los que trabajan en ella no son capaces de justificar su práctica teórica y metodológicamente por ser en la mayoría de ocasiones una persona ajena a dicho campo interdisciplinario.

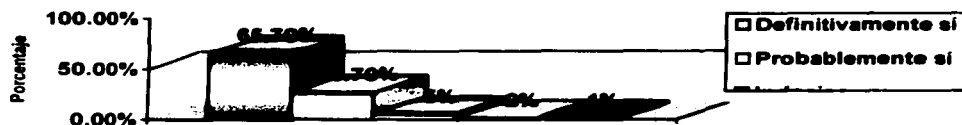
• ¿La falta de una especialidad, en Orientación Educativa influye en los proyectos de vida de los mexicanos?. El 38.9 % considera definitivamente si influye en dichos proyectos. El 42 % indicó que probablemente si, El 6.9 % Se manifestó indeciso, El 7.6 % comentó que probablemente no.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



En esta gráfica se puede observar que los encuestados se inclinan de manera positiva en aceptar que la falta de una especialidad en Orientación Educativa influye directamente en los proyectos de vida de los mexicanos.

- ¿Formar profesionistas en Orientación Educativa capaces de justificar su práctica, con los elementos teóricos- metodológicos, que permitan tener una identidad propia, en el campo del saber humano, influye directamente en los proyectos de vida de los estudiantes?. El 65.7 % afirmó que definitivamente sí influye en tener una identidad propia. El 26.7 % comentó que probablemente sí, El 5.3 % se manifestó indeciso, El 1.5 % indicó que probablemente no, y que definitivamente no sólo el 0.8 %.



Aquí se puede observar que existe una aceptación por parte de los encuestados a favor de que la formación de profesionistas en Orientación

Educativa permitiría dar una identidad propia a dicho campo, además de influir de manera directa en el proyecto de vida de los mexicanos, gracias al dominio de elementos teóricos-metodológicos capaces de justificar su práctica profesional.

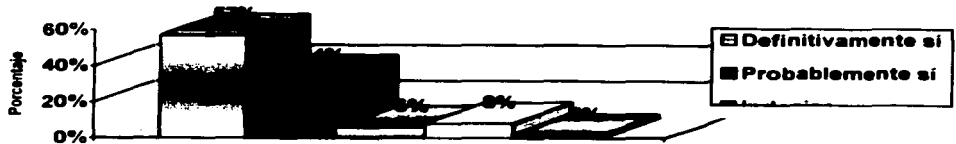
• ¿La licenciatura en Orientación Educativa ayudaría a formar a los futuros Orientadores?. El 77.1 % afirmó que definitivamente sí.,el 16.8 % considera que probablemente sí.,el 2.3 % se manifestó indeciso.,el 2.3 % comenta que probablemente no y el 1.5 % menciona que definitivamente no ayudaría dicha licenciatura a formar a los futuros Orientadores.



En esta gráfica se puede observar que según los encuestados la Licenciatura en Orientación Educativa sí ayudaría a formar a los futuros Orientadores Educativos.

• ¿El licenciado, En Orientación Educativa influiría a mejorar los proyectos de vida de la población educativa?. El 57.2 % afirmó que definitivamente sí.,el 34.3 % considera que probablemente sí., el 6.1% se manifestó indeciso.,el 0.8 % menciona que probablemente no., y el 1.6 % indicó que definitivamente no influiría dicha licenciatura en mejorar los proyectos de vida de la población educativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



En esta gráfica se puede observar que según los encuestados, que el Licenciado en Orientación Educativa, definitivamente sí influiría al mejorar los proyectos de vida de los educandos.

- ¿El Licenciado en Orientación Educativa, podría ser una alternativa para resolver los problemas desde el nivel primaria, hasta el nivel superior?. El 52.0 % afirma que definitivamente sí., el 35.1 % considera que probablemente sí., el 7.6 % se manifestó indeciso.,el 3.8 % indicó que probablemente no y el 1.5 % mencionó que definitivamente no podría ser esta una alternativa para resolver dicha problemática.

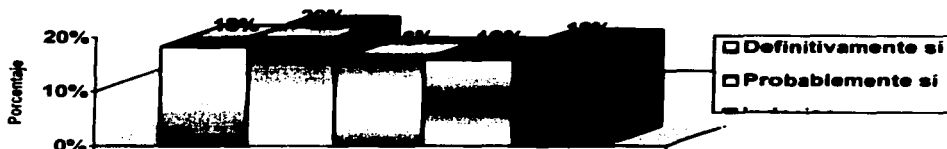


Poco más de la mitad de los encuestados, consideran que el Licenciado en Orientación Educativa, podría ser una alternativa para resolver problemas educativos que abarcan desde el nivel básico, hasta el nivel superior.

- ¿Cualquier otro profesionalista, que se desempeñe como orientador, puede hacer su labor más eficiente a través de talleres, cursos, diplomados,

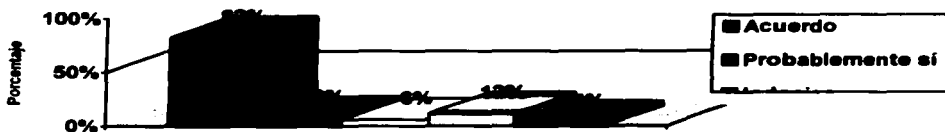
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

etc? . El 18.3 % afirmó que definitivamente sí., el 19.9 % considera que probablemente sí.,el 16.0 % mencionó que probablemente no y el 17.6 % indicó que definitivamente no puede desempeñarse como tal.



En Esta gráfica se puede observar que según los encuestados se encuentra dividida la opinión sobre si otro profesional que se desempeñe como Orientador Educativo, puede hacer su labor más eficiente a través de cursos, esto refleja sin duda la inseguridad de dar una respuesta a favor o en contra.

• ¿Esta de acuerdo con que se cree la licenciatura en Orientación Educativa?. El 82.4 % esta de acuerdo.,el 7.6 5% dice que probablemente sí.,el 6.1 % se manifestó indeciso y el 3.8 % indicó que definitivamente no esta de acuerdo con dicha propuesta.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En esta grafica se puede observar que según los encuestados existe la aceptación por que se cree la Licenciatura en Orientación Educativa

Puede deducirse en base al análisis de la información anterior que sí existe el interés en crear como propuesta la Licenciatura en Orientación Educativa, lo cual da a la tarea de estructurar dicho diseño cuyo limite, podría servir para proponer estudios más minuciosos al respecto.

Este estudio permitió darnos una idea de cómo los Orientadores educativos conforman este campo dominado en su mayoría por el sexo femenino, conformado en su mayoría por Pedagogos(as) y Psicólogos(as), con relación a otras áreas, en donde en su mayoría tiene un trabajo de base con una antigüedad que oscila entre 10 años o más, en donde estos juzgan la realización de sus actividades de manera eficiente, pero que sin en cambio aceptan que existe la necesidad de tener una mejor formación en el campo.

Por otra parte con relación a las personas que interactúan con los encargados de ejercer la Orientación Educativas como lo son supervisores, directivos y profesores, opinan en contraste que dichas prácticas carecen de ser llevadas con un sentido critico- reflexivo, donde impera el sentido común en donde se ha manejado dicho campo sin eficiencia y sin comunicación con la demás comunidad educativa, aceptando que dicha práctica influye en los proyectos de vida de los educandos y que esta mejoraría si este dominara los conocimientos de manera multidisciplinaria en materia de Orientación Educativa.

Estas mismas personas afirman tener conciencia plena de la necesidad que se tiene en este campo de que el Orientador Educativo domine conocimientos de manera interdisciplinaria para darle una identidad a dicho campo, para llenar el vacío que existe en esta área con relación a la falta de un profesionista capaz de demostrar una formación integral en dicho campo, ya que opinan que la formación de dichos profesionistas permitirá dar identidad a este campo, gracias al dominio de elementos teórico-metodológicos capaces de justificar su práctica.

Por otra parte se considera que la práctica de la Orientación Educativa se lleva acabo desde un sentido común, ya que en la mayoría de los casos se tratan de resolver únicamente los problemas de carácter técnico-administrativos, dándole a esta un sentido reduccionista en su quehacer.}

Sin en cambio hay un punto en el cual se coincide el de la formación de profesionales en este campo, capaces de justificar su práctica empleando los elementos teóricos-metodológicos. Esta alternativa permitirá resolver problemas educativos desde un sentido critico-reflexivo con identidad ,que le permita evolucionar la práctica de la misma, repercutiendo en los proyectos de vida de los ciudadanos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es a través de la aceptación de la propuesta pedagógica de la Licenciatura en Orientación Educativa como se acepta la compatibilidad para influir en la evolución de dicho campo, mejorando el panorama del proyecto de vida de los educandos

Por lo tanto la anterior investigación cumplió su objetivo, la de indagar qué tan necesario es diseñar una Licenciatura en Orientación Educativa como propuesta pedagógica, al demostrar que sí es necesario dicha licenciatura, por lo cual se desarrolla a continuación la siguiente propuesta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV
LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA UNA
PROPUESTA PEDAGOGICA

- 1.- JUSTIFICACIÓN
- 2.- OBJETIVOS GENERALES
- 3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS
- 4.- PERFIL DE INGRESO
- 5.- PERFILES DE EGRESO
- 6.- MARCO LEGAL
- 7.- DISEÑO CURRICULAR
- 8.- MAPA CURRICULAR
- 9.- CAMPO LABORAL DEL LICENCIADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- 10.- LIMITES DE LA PROPUESTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día existe una falta de conceptualización de la labor en la orientación educativa, abarcada desde diferentes marcos teóricos y desde diversas situaciones prácticas, también se ve concretizada en diferentes formas: hay casos donde se habla de orientación vocacional, orientación psicológica, orientación psicopedagógica, orientación profesiográfica, orientación escolar o de orientación educativa.

En todas las formas de abordar las prácticas de la orientación, no existe una didáctica y curriculum específico que nos lleve a realizar un trabajo verdaderamente científico, esta situación aumenta la dificultad de llevar a la práctica una labor significativa, ya que normalmente los orientadores estudiaron otra carrera ajena al desempeño profesional de la orientación, por lo tanto no tienen los orientadores, los elementos suficientes, que ayuden y permitan realizar un trabajo desde la didáctica y el curriculum de manera crítica y dialéctica.

Cabe señalar que la orientación educativa no ha logrado una teorización sólida, ya que desde sus inicios en la práctica, ocupa un segundo lugar y esto repercute drásticamente en los proyectos de vida de los mexicanos. Según lo referido en "Condiciones y perspectivas en la investigación de la Orientación Educativa, durante la década de 1990", donde se señalan las siguientes áreas problemáticas:

a) Condiciones Laborables.

De los 15,000 orientadores en servicio, más del 50% carecen de las condiciones necesarias para ofrecerlo, ya que no ha sido posible lograr su profesionalización mediante la asignación de nombramientos, por lo menos de medio tiempo. Además, prevalece el manejo arbitrario que acerca de las funciones, estiman autoridades del plantel, al asignarle tareas al orientador que no tienen correspondencia con el servicio académico que ofrece.

Recursos Profesionales.

Déficit de los orientadores educativos. En los planteles de los niveles medio básico y medio superior, particularmente los ubicados en las grandes ciudades de la república, arrojan un faltante aproximado por plantel de 70 a 80 % de orientadores, (si se parte del principio de la proporción actual va de un orientador por 2000 a 2500 alumnos por

* Calvo López Mónica A. "Condiciones y perspectivas en la investigación de la Orientación Educativa, durante la década de 1990". Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. En Cuaderno N° 1. La Investigación Educativa en los Ochenta, perspectiva Para los Noventa. 1993. México p.p 48-49

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

plantel). En esta problemática habría que añadir la poca formación profesional, esta situación propicia; reciclaje o poca permanencia de los orientadores y la improvisación de las acciones.

Actuación Institucional.

En esta área se observa lo siguiente:

- Desconocimiento cabal de las funciones académicas del Orientador Educativo, por el mismo, autoridades y docentes.
- Falta de apoyo a las tareas del orientador. (Tanto en recursos financieros como materiales).
- Sobreestimación, o en su defecto, subestimación acerca de las funciones del orientador.
- Ambigüedad en el reconocimiento de la labor social del orientador.

Cabe señalar que la Orientación Educativa tiene factores que condicionan su desarrollo como es el:

A) Factor financiero.

No existen planes y programas curriculares institucionales y nacionales que apoyen o promuevan la investigación de la Orientación Educativa. Asimismo no existen iniciativas institucionales que ofrezcan estímulos para los profesionales en orientación Educativa (SNOE) Sistema Nacional de Orientación Educativa.

B) Factor de divulgación.

El panorama precario a nivel nacional en la existencia de revistas y otros medios que permitan la difusión de la producción de los orientadores.

Dada las anteriores circunstancias la Licenciatura en Orientación Educativa representa una alternativa para poder repercutir de manera favorable en todos aquellos factores que condicionan el desarrollo de la Orientación Educativa en nuestro país, dando un peso científico para fundamentar dicha practica social con identidad propia cuyos limites dependerán de los niveles de conciencia política e ideológica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL

- Formar profesionales de la Orientación Educativa capaces de analizar y fundamentar teórica y metodológicamente su práctica, En la solución de problemas en el contexto educativo y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Justificar y sustentar teórica y metodológicamente la práctica del campo de la Orientación Educativa.
- Enriquecer el aspecto formativo y profesional del Orientador Educativo, que le permitan ubicar objetivamente el carácter y el sentido o dirección de su práctica.
- Contribuir a elevar la calidad de los servicios de Orientación Educativa en el sistema educativo nacional.
- Proporcionar una identidad propia a la Orientación Educativa como un campo del saber humano, partiendo de su concepción Filosófica-Social.
- Fundamentar las bases psicopedagógicas que permitan elevar la calidad de los servicios de Orientación Educativa.

- Desarrollar eficazmente el aspecto multidisciplinario del Orientador Educativo, en la solución de diversas problemáticas que aquejan los proyectos de vida de los educandos.
- Lograr una revalorización humana y profesional de la práctica de la Orientación Educativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El interesado en cursar la licenciatura en Orientación Educativa deberá:

1. Presentar certificado de preparatoria, Bachillerato o equivalente, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. (preferentemente)
2. Tener interés en la solución de problemas educativos.
3. Demostrar espíritu de servicio a la sociedad.
4. Despertar un gusto por la lectura.
5. Haber demostrado en las pruebas psicométricas interés por dicho campo.

PERFIL DEL EGRESADO A LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El Licenciado en Orientación Educativa:

1. Conocerá y analizará las principales teorías, metodología y técnicas de la orientación educativa.
2. Explicará en forma interactiva los conflictos y el problema de la orientación educativa, así como los elementos que la conforman y sus factores de incidencia.
3. Manejará con objetividad elementos psicopedagógicos para la solución de problemáticas Educativas.
4. Planeará, diseñará e implementará, programas y estrategias que permitan abordar la orientación educativa en sus modalidades individual y grupal, ya sea preventiva y/o correctivamente.
5. Integrará equipos multidisciplinarios en la búsqueda de la solución de necesidades reales de la práctica laboral inmediata y contextual del orientador educativo.
6. Brindará asesoría a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Auxiliará a los padres de familia para facilitar el análisis de problemas y elección de estrategias en el trato de los hijos.
8. Seleccionará, aplicará y evaluará baterías psicométricas y vocacionales para el apoyo al servicio de orientación educativa.
9. Brindará orientación profesiográfica que tienda a superar los mitos profesionales y su comportamiento en el mercado de trabajo en el contexto local y nacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MARCO LEGAL DE LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- **ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

Ciudad de México, DF., a los 18 días

del mes de mayo de 1992

Testigo de honor.

El Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos.
Carlos Salinas De Gortari.-Rúbrica.-

Por el Ejecutivo Federal.
El Secretario de Educación Pública
Ernesto Zedillo Ponce de León.-Rúbrica.-

III.- LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN

La calidad de la educación básica es deficiente, en que no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente., a su progreso social y al desarrollo del país. El sistema educativo en su conjunto muestra grandes carencias burocráticas excesivas.

V.- REFORMULACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Los planes y programas de los ciclos que corresponden a la educación básica, tienen casi veinte años de haber entrado en vigor y hoy muestran deficiencias que han sido señaladas por maestros, padres de familia, miembros de la comunidad científica, la Secretaría de Educación Pública, así como por los estudios y propuestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

- **ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL**
Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

TITULO PRIMERO

CAPITULO I DE LAS GARANTIAS INDIVIDUALES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ARTICULO 3

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. el estado -federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. la educación primaria y la secundaria son obligatorias.

la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

V.- Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VII.- Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado a del artículo 123 de esta constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la ley federal del trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; y

VII.- El congreso de la unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

• **LEY GENERAL DE EDUCACION**

Última reforma publicada en el Diario oficial de la federación; 12 de Junio del 2000.

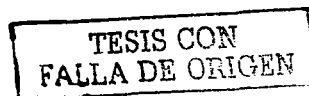
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el martes 13 de julio de 1993. En cumplimiento de lo dispuesto por la fracción 1 del Artículo 89 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y para su debida publicación y observancia, expido el presente Decreto en la residencia del Poder Ejecutivo Federal, en la Ciudad de México, Distrito Federal, a los doce días del mes de julio de 1993.- Carlos Salinas de Gortari.- Rúbrica.- El Secretario de Gobernación, José Patrocinio González Blanco Garrido.- Rúbrica.

CAPITULO 1.

DISPOSICIONES GENERALES.

ARTICULO 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación



de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

ARTICULO 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

XI.- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

ARTICULO 8o.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan-, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

I II.- Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

ARTICULO 9o.- Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

CAPITULO II

DEL FEDERALISMO EDUCATIVO

Sección 1.- De la distribución de la función social educativa

ARTICULO 12.- Corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes:

VI.- Regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica;

VII.- Fijar los requisitos pedagógicos de los planes y programas de educación inicial y preescolar que, en su caso, formulen los particulares;

XIII.- Las necesarias para garantizar el carácter nacional de la educación básica, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, así como las demás que con tal carácter establezcan esta Ley y otras disposiciones aplicables.

ARTICULO 13.- Corresponden de manera exclusiva a las autoridades educativas locales, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

IV.- Prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica, de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría determine;

II.- Determinar y formular planes y programas de estudio, distintos de los previstos en la fracción 1 del artículo 12;

VII.- Promover permanentemente la investigación que sirva como base a la innovación educativa;

VIII.- Impulsar el desarrollo de la enseñanza tecnológica y de la investigación científica y tecnológica;

Sección 2.- De los servicios educativos

ARTICULO 20.- Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros que tendrá las finalidades siguientes:

I.- La formación, con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial, básica -incluyendo la de aquellos para la atención de la educación indígena- especial y de educación física;

II.- La actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio, citados en la fracción anterior;

III.- La realización de programas de especialización, maestría y doctorado, adecuados a las necesidades y recursos educativos de la entidad, y

IV.- El desarrollo de la investigación pedagógica y la difusión de la cultura educativa.

Las autoridades educativas locales podrán coordinarse para llevar a cabo actividades relativas a las finalidades previstas en este artículo, cuando la calidad de los servicios o la naturaleza de las necesidades hagan recomendables proyectos regionales.

ARTICULO 21.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

El Estado otorgará un salario profesional para que los educadores de las Las autoridades educativas establecerán mecanismos que propicien la permanencia de los maestros frente a grupo, con la posibilidad para éstos de ir obteniendo mejores condiciones y mayor reconocimiento social.

CAPITULO III

DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

ARTICULO 33.- Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

IV.- Prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular, que les faciliten la terminación de la primaria y la secundaria;

V.- Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos;

VI.- Establecerán sistemas de educación a distancia;

VII.- Realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria;

IX.- Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos;

Sección 2.- De los planes y programas de estudio

ARTICULO 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ARTICULO 48.- La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República, de la educación primaria, la secundaria, la educación normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

Para tales efectos la Secretaría considerará las opiniones de las autoridades educativas locales, y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, expresadas a través del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación a que se refiere el artículo 72.

Las autoridades educativas locales propondrán para consideración y, en su

ARTICULO 49.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El campo de conocimientos de la orientación educativa es obligadamente multidisciplinario, requiere de los enfoques de la Psicología, Sociología, Pedagogía, Filosofía, Planeación, Administración: para dar cuenta de la complejidad de los problemas a los que el orientador se enfrenta tanto como consultor docente o investigador.

El nuevo orientador requiere analizar constantemente un análisis y reconstrucción de sus referentes teóricos y prácticos a partir de los paradigmas que, desde las diversas disciplinas contribuyen a la producción de marcos explicativos de este campo.

La práctica cotidiana de la orientación necesita de una adecuada constante de medios tecnológicos y estrategias para abordar las diferencias de cada contexto escolar o familiar que presentan.

La Orientación Educativa fundamentalmente en su práctica cotidiana debe tener más allá de los límites formales que marca la institución en un programa. Es hacer consciente que debe propiciar una praxis intencionada y transformadora.

El especialista en orientación educativa requiere de una formación en tres grandes ejes: El filosófico-social. El psicológico y el pedagógico. Los tres abordan el estudio de las principales teorías, modelos y las metodologías para mejorar este servicio y en lo posible, proponer alternativas de solución así como nuevas explicaciones de los ámbitos que aborda la orientación: Escolar, familiar y social, tanto en niños como en jóvenes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dicho plan de estudios se desarrolla en 8 semestres y la estructura curricular de la especialidad se presenta ejes de manera equilibrada abordando los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos, así como casos prototipos de los problemas cotidianos del quehacer profesional del orientador.

Descripción de los ejes de formación:

a) Eje de fundamentación filosófico-social.

El estudio de los fundamentos filosóficos epistemológicos de la orientación constituyen la base para el análisis de la construcción de diferentes paradigmas bajo los cuales, se ha intentado la construcción teórica de la orientación los que determinan la elección de estrategias para el abordaje de los problemas de la orientación educativa en el país. Desde este eje se estudian las concepciones y mitos que rodean a la elección de las profesiones, así como la interpretación social que de ellos se hacen desde las instituciones escolares, familiares y culturales.

El Orientador Educativo debe ser un conocedor de los factores sociales, económicos y culturales que intervienen en la elección de una profesión, así como las repercusiones que tienen en la oferta y la demanda en el desarrollo mismo de la sociedad.

*Las materias que integran este eje son:

<u>MATERIA</u>	<u>CREDITOS</u>
- Filosofía y epistemología de la Orientación Educativa I	4
- Filosofía y epistemología de la Orientación Educativa II	4
- Problemas y paradigmas en la Orientación Educativa	4
-Investigación Educativa I	6
-Investigación Educativa II	6
-Análisis Socioeconómico de la Estructura Ocupacional en México.	4
-Modelos y Técnicas de la Orientación Educativa	4
-Orientación Vocacional y Profesiográfica I	4
-Orientación Vocacional y Profesiográfica II	4
-Legislación Educativa I	4
-Legislación Educativa II	4
-Ética y práctica profesional del Orientador Educativo I	4
-Ética y práctica profesional del Orientador Educativo II	4
-Práctica Profesional I	6
-Práctica Profesional II	6

* Los créditos de las materias se asignan en función de la carga horaria y la extensión de los contenidos.

-Liderazgo en Orientación Educativa	4
(*) Materias Optativas.	
* Orientación Sobre la Prevención de Adicciones	4
* Orientación para el Trabajo	4
* Relaciones Humanas	4

2) Eje de fundamentación psicológico:

Este eje estudia las conductas del individuo tanto en los aspectos teóricos, como en la investigación del comportamiento de los contextos específicos y en la adquisición de destrezas y habilidades para el desarrollo y aplicación de estrategias viables, principalmente en el apoyo al estudiante de sus habilidades cognitivas.

De esta manera el eje psicológico permite la profundización y reflexión crítica de las dimensiones en que opera y se desarrolla el ser humano . Se parte de la concepción del sujeto como ser integral regido por leyes dialécticas que significa la contradicción permanente de sus acciones, tanto internos como externos en la búsqueda constante del equilibrio y que se concreta en un quehacer y rehacer social.

MATERIA

CREDITOS

- Psicología Educativa I	4
- Psicología Educativa II	4
- Teoría y Práctica de la Psicometría I	4
- Teoría y Práctica de la Psicometría II	4
- Taller de evaluación Psicopedagógica I	6
- Taller de evaluación Psicopedagógica II	6
- Problemas de Aprendizaje I	4
- Problemas de Aprendizaje II	4
- Orientación en Sexualidad I	4
- Orientación en Sexualidad II	4
- Taller de Técnicas de Entrevistas	6
- Técnicas para el Desarrollo de Habilidades de Estudio	4
(*) Materias Optativas.	
-Pruebas psicológicas en el diagnostico vocacional	4
-Psicoanálisis aplicado a la Orientación Educativa	4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3) Eje de fundamentación pedagógico:

El desarrollo de la Orientación Educativa se finca en aspectos teórico-metodológico-didácticos de la educación que fundamentan y explican la complejidad del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Brinda las bases científicas en la optimización del trabajo del docente orientador, para la planeación y administración de los servicios de orientación escolar, el diseño de estrategias que funcionen a otros docentes para mejorar la calidad de su trabajo pedagógico y su comprensión de los problemas y conflictos de los grupos escolares o informales.

El eje pedagógico abre un espacio imprescindible en la formación del orientador como en la orientación para padres, ambos tradicionalmente descuidados, que sin embargo, tiene una fuerte incidencia en el análisis y búsqueda de alternativas de solución a los problemas de los niños y jóvenes, tanto en lo académico, como en lo afectivo y social.

Otro aspecto importante del eje pedagógico es la formación de los orientadores en lo relativo a los recursos de la tecnología educativa como son los auxiliares de la comunicación que sirven como base para ofrecer una gama de medios que nos permitirán tener una educación a la vanguardia de la tecnología.

MATERIA

CREDITOS

-Teoría Pedagógica I	4
-Teoría Pedagógica II	4
-Planeación y Administración de la Orientación Educativa I	4
-Planeación y Administración de la Orientación Educativa II	4
-Taller de didáctica I	4
-Taller de didáctica II	4
-Estadística Aplicada a la Orientación Educativa I	6
-Estadística Aplicada a la Orientación Educativa II	6
-Planeación y Administración de la Orientación Educativa I	6
-Planeación y Administración de la Orientación Educativa II	4
-Taller de Habilidades docentes I	6
-Taller de Habilidades docentes II	6
-Seminario de tesis I	6
-Seminario de tesis II	6
(*) Materias Optativas.	
* Enseñanza Asistida por Computadora I	4
* Enseñanza Asistida por Computadora II	4
* Administración Educativa	4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el caso específico de la presente propuesta, la teoría de la construcción social es la que puede justificar desde un punto de vista pedagógico la creación de la Licenciatura en Orientación Educativa ya que se persigue crear o construir condiciones objetivas que permitan abordar un problema educativo relevante vinculado a un contexto, lugar y tiempo determinado, planteado a través de la indagación Social.

"La naturaleza de la construcción social de la presente investigación encuentra sus raíces en el constructivismo"⁸⁵, ya que en ella se:

- Constituye, una posición epistemológica, es decir, referente a como se origina, y también a cómo se modifica el conocimiento. Como tal no debe confundirse con una posición pedagógica.
- Establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento.
- Afirma que la tarea de una teoría epistemológica es explicar cómo tiene lugar la construcción del conocimiento en el interior del sujeto (y de los instrumentos para conocer).
- Opone tanto a las posiciones empiristas como a las innatistas.
- Establece una posición interaccionista en la que el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y esta determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad.
- Apoya de una teoría psicológica, que explica como se construye el conocimiento.
- Toma en cuenta que las diferencias individuales, cosa que no resulta necesaria en una teoría epistemológica.
- Dice que la teoría constructivista es una teoría genética, es decir que explica la génesis del conocimiento desde sus inicios.
- Le da un papel activo al sujeto activo, en la construcción del conocimiento, es decir que busca, provoca e interpreta las resistencias de la realidad.
- Dice que no es reduccionista.

⁸⁵ Delvan, Juan. Tesis sobre el constructivismo. En: La Construcción del Conocimiento Escolar. Rodrigo, María José y Armay, José (compiladores), piados, 1998, pp.15-33

- **Afirma que la acción pedagógica esta siempre referida a unos fines que se intentan alcanzar.**
- **Habla de las acciones pedagógicas siempre referidas a unos fines que se intentan alcanzar.**
- **Menciona la posición epistemológica que puede ser instrumental para un objetivo pedagógico, es decir, puede ofrecer vías para alcanzar un fin, pero no puede decir nada acerca de los fines.**
- **La posición de Vygotsky, trata de explicar el papel de los social, y de la educación en el desarrollo psicológico, pero se ocupa mucho menos de cómo se produce éste. Subraya la importancia que tiene la cultura en el desarrollo individual. El peso esta puesto en los factores externos.**
- **Maneja que las teoría de Vygotsky, parte de un supuesto insostenible desde nuestro conocimiento actual, en la biología y las ciencias humanas (y desde una posición constructivista), a saber: que existe una posición entre lo natural y lo social en el desarrollo.**
- **Menciona, por el contrario, la posición marxista es un anticipo del constructivismo, en particular cuando afirma: "El hombre, al transformar la naturaleza se transforma a sí mismo".**
- **Afirma que Piaget trata de explicar los progresos en el conocimiento que se producen durante el desarrollo y como se generan los instrumentos para conocer.**

Dicha naturaleza del constructivismo, surge por la necesidad de poder juzgar un problema desagradable o desfavorable que existe en la sociedad como es el caso de los resultados negativos que a tenido hoy en día el aparato educativo, reflejado en los valores humanos, estando la práctica Orientadora Educativa involucrada en la misma, por lo que en el siguiente capitulo se abordaran aquellas diversas formas en los cuales se lleva acabo su practica.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Concepciones y Modelos teóricos de la Orientación Educativa I	Filosófico-social
2. Psicología Educativa I	Psicológico
3. Teoría Pedagógica I	Pedagógico
4. Problemas y paradigmas en la Orientación Educativa	Filosófico-social
5.- Investigación Educativa I	Filosófico- social

2. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Concepciones y Modelos teóricos de la Orientación Educativa II	Filosófico-social
2. Psicología Educativa II	Psicológico
3. Teoría Pedagógica II	Pedagógico
4. Investigación Educativa II	Filosófico-social
5. Análisis Socioeconómico de la Estructura Ocupacional en México.	Filosófico-social

3. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Modelos y Técnicas de la Orientación Educativa	Filosófico-social
2. Teoría y Práctica de la Psicometría I	Psicológico
3. Planeación y Administración de la Orientación Educativa I	Pedagógico

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

4. Taller de evaluación Psicopedagógica I	Psicológico
5. Taller de didáctica I	Pedagógico
6. Estadística Aplicada a la Orientación Educativa I	Pedagógico

4. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Orientación Vocacional y Profesiográfica I	Filosófico-social
2. Teoría y Práctica de la Psicometría II	Psicológico
3. Planeación y Administración de la Orientación Educativa II	Pedagógico
4. Taller de evaluación Psicopedagógica II	Psicológico
5. Taller de didáctica II	Pedagógico
6. Estadística Aplicada a la Orientación Educativa II	Pedagógico

5. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Orientación Vocacional y profesiográfica II	Filosófico-social
2. Taller de Habilidades docentes I	Pedagógico
3. Legislación Educativa	Filosófico-social
4. Problemas de Aprendizaje I	Psicológico
5. Orientación en Sexualidad I	Psicológico
6. Funciones y servicios de la Orientación Educativa	Filosófico-social

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

6. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Ética y práctica profesional del Orientador Educativo I	Filosófico-social
2. Orientación en Sexualidad II	Psicológico
3. Práctica Profesional I	Filosófico-social
4. Problemas de Aprendizaje II	Psicológico
5. Taller de Habilidades docentes II	Pedagógico
6. * Materia Optativa	

7. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Ética y práctica profesional del Orientador Educativo II	Filosófico-social
2. Taller de Técnicas de Entrevistas	Psicológico
3. Práctica Profesional II	Filosófico-social
4. Seminario de tesis I	Pedagógico
5. * Materia Optativa	

8. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Liderazgo en Orientación Educativa	Filosófico-social
2. Teoría y Diseño Curricular I	Pedagógico
3. Seminario de tesis II	Pedagógico
4. Técnicas para el Desarrollo de Habilidades de Estudio	Psicológico
5. * Materia Optativa	

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Asignaturas Optativas

Asignatura Optativa	Eje Orientador
1. Orientación Sobre la Prevención de Adicciones	Filosófico-social
2. Orientación para el Trabajo	Filosófico-social
3. Relaciones Humanas	Filosófico-social
4. Enseñanza Asistida por Computadora I	Pedagógico
5. Enseñanza Asistida por Computadora II	Pedagógico
6. Administración Educativa	Pedagógico
7. Pruebas psicológicas en el Diagnostico Vocacional	Psicológico
8. Psicoanálisis aplicado a la Orientación Educativa	Psicológico

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Concepciones y Modelos teóricos de la Orientación Educativa I	Filosófico-social
2. Psicología Educativa I	Psicológico
3. Teoría Pedagógica I	Pedagógico
4. Problemas y paradigmas en la Orientación Educativa	Filosófico-social
5. Investigación Educativa I	Filosófico-social

2. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Concepciones y Modelos teóricos de la Orientación Educativa II	Filosófico-social
2. Psicología Educativa II	Psicológico
3. Teoría Pedagógica II	Pedagógico
4. Investigación Educativa II	Filosófico-social
5. Análisis Socioeconómico de la Estructura Ocupacional en México	Filosófico-social

3. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Modelos y Técnicas de la Orientación Educativa	Filosófico-social
2. Teoría y Práctica de la Psicometría I	Psicológico
3. Planeación y Administración de la Orientación Educativa I	Pedagógico
4. Taller de evaluación Psicopedagógica I	Psicológico
5. Taller de didáctica I	Pedagógico
6. Estadística Aplicada a la Orientación Educativa I	Pedagógico

4. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Orientación Vocacional y Profesionográfica I	Filosófico-social
2. Teoría y Práctica de la Psicometría II	Psicológico
3. Planeación y Administración de la Orientación Educativa II	Pedagógico
4. Taller de evaluación Psicopedagógica II	Psicológico
5. Taller de didáctica II	Pedagógico
6. Estadística Aplicada a la Orientación Educativa II	Pedagógico

5. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Orientación Vocacional y Profesionográfica II	Filosófico-social
2. Taller de Habilidades docentes I	Pedagógico
3. Legislación Educativa	Filosófico-social
4. Problemas de Aprendizaje I	Psicológico
5. Orientación en Sexualidad I	Psicológico
6. Funciones y servicios de la Orientación Educativa	Filosófico-social

6. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Ética y práctica profesional del Orientador Educativo I	Filosófico-social
2. Orientación en Sexualidad II	Psicológico
3. Práctica Profesional I	Filosófico-social
4. Problemas de Aprendizaje II	Psicológico
5. Taller de Habilidades docentes II	Pedagógico
6. * Materia Optativa	

7. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Ética y práctica profesional del Orientador Educativo II	Filosófico-social
2. Taller de Técnicas de Entrevistas	Psicológico
3. Práctica Profesional II	Filosófico-social
4. Seminario de tesis I	Pedagógico
5. * Materia Optativa	

8. Semestre

Asignatura	Eje Orientador
1. Liderazgo en Orientación Educativa	Filosófico-social
2. Teoría y Diseño Curricular I	Pedagógico
3. Seminario de tesis II	Pedagógico
4. Técnicas para el Desarrollo de Habilidades de Estudio	Psicológico
5. * Materia Optativa	

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Asignatura Optativa

Asignatura	Eje Orientador
1. Orientación Sobre la Prevención de Adicciones	Filosófico-social
2. Orientación para el Trabajo	Filosófico-social
3. Relaciones Humanas	Filosófico-social
4. Enseñanza Asistida por Computadora I	Pedagógico
5. Enseñanza Asistida por Computadora II	Pedagógico
6. Administración Educativa	Pedagógico
7. Pruebas psicológicas en el Diagnóstico Vocacional	Psicológico

**CAMPO LABORAL DEL LICENCIADO EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

- A) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL BÁSICO,
MEDIO Y SUPERIOR.
- B) INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- C) INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
- D) INSTITUTOS Y ASOCIACIONES DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA
- E) INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIVADA
- F) ORGANISMOS MUNDIALES DE EDUCACIÓN
- G) SECRETARÍAS EDUCATIVAS FEDERALES Y ESTATALES.
- H) INSTITUCIONES DE ASISTENCIA SOCIAL.
- I) CENTROS DE READAPTACIÓN SOCIAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ALCANCES Y LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN.

Por lo anterior la presente investigación permitió conocer que tan necesario es diseñar una propuesta pedagógica en Orientación educativa misma que se realizó en una zona escolar de educación secundaria dependiente al Estado de México, que representa tan solo un acercamiento al problema y una reflexión hacia diferentes cuestionamientos y posibilidades de seguir indagando nuevas interrogantes.

La investigación más que llegar a una conclusión pretende abrir la posibilidad de abarcar nuevos estudios donde nos permitan seguir reflexionando y profundizando sobre las necesidades que hoy en día son un reto en el campo de la Orientación Educativa.

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa en la actualidad atraviesa por una etapa difícil, ya que la permanencia de la misma en el campo educativo depende de los resultados que ha generado en la sociedad puesto que no se puede negar que los efectos en la misma no han sido del todo positivos, por lo que ha existido una pérdida de valores humanos que en los últimos años ha provocado un mayor índice de violencia delinquirada ocasionada en la mayoría de los casos por el desempleo, las adicciones y la desintegración familiar esto repercute en el autoestima de la población.

No hay que olvidar que hoy en día, la célula familiar esta más distante debido a que los salarios bajos son la causa por la cual ambos padres en la mayoría de los casos tengan que salir a buscar el sustento económico y deroguen la mayoría de la responsabilidad en las instituciones educativas.

Es por ello que el Orientador Educativo carga con dicha responsabilidad tanto de la familia como del sistema educativo al representar un reto, en el cual los especialistas de la educación como es el caso del Pedagogo se encuentran inmersos en dicha problemática la cual se a bordo de la siguiente manera en la presente investigación:

- Primero, Respecto a la Concepción histórica de la Orientación Educativa.

Se puede decir que la Orientación Educativa al igual que otras ciencias cuenta con un desarrollo histórico propio en el cual existe una diversidad de formas en las cuales se llevo acabo la misma, obedeciendo a momentos específicos de la historia cuyas características fueron un punto determinante en su evolución que permitió enriquecer a la misma en la actualidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dicho desarrollo histórico permitió a teóricos en este campo conceptualizar desde un sentido más amplio la noción que se tenía de la Orientación Educativa, ya que esta desde su historia esta ha sido marcado con un sentido reduccionista por lo cual dentro de las concepciones que cabe resaltar son los que se mencionan desde el punto de vista pedagógico como el señalado por Bonifacio Vuelvas Salazar refiriéndose a este como un campo interdisciplinario del pensamiento y la acción pedagógica para dar atención y explicación a aquellos factores psicológicos, pedagógicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de selección de un determinado proyecto de vida del alumno, así como de dar explicación a los problemas de carácter emocional vivenciados por estudiantes en el desarrollo de su personalidad.

Y por otra parte el señalado por José Nava Ortiz, que promueve aspectos pedagógicos ya que ve a la Orientación Educativa como una disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo del país.

Ambas concepciones desde el punto de vista pedagógico nos permiten tener una visión más amplia de lo que implica hoy en día dicho campo, ayudando también a romper aquellos paradigmas que reducían a la Orientación Educativa en la mayoría de los casos a lo vocacional.

Respecto al aspecto teórico se puede mencionar que la práctica Orientadora cuenta con enfoques teóricos que fundamentan la práctica de la misma, en el caso específico del presente estudio este se fundamenta a través de la teoría de la construcción social cuyas bases se encuentran firmes en el constructivismo, donde dicha corriente representa una posición epistemológica, donde el sujeto cognoscente construye el conocimiento.

En el caso específico de las funciones del Orientador educativo analizadas a partir de la reglamentación de las instituciones educativas, estas se llevan a cabo por medio de cuatro áreas que son: a) área para el estudio, b) área escolar, c) área vocacional y d) área para la salud.

Estas áreas según los documentos normativos se deben manejar en el aspecto genérico, que consiste en referir las responsabilidades del Orientador Educativo en el desarrollo y organización institucional, y por otra parte con el aspecto específico donde entran las áreas antes señaladas.

Referente a la práctica de la Orientación Educativa, se puede decir que esta responde más a las necesidades de las instituciones que de los propios educandos, y debido a la gran variedad de formas, modelos y aseveraciones que se lleva a cabo en la misma, es posible decir que en la mayoría de los casos se dan las prácticas desde un sentido común, importando más el saber hacer que el saber pensar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por medio de la metodología de la investigación fue posible a través de una investigación de tipo exploratoria indagar respecto a tres niveles de análisis de observación determinando lo siguiente:

1° Respecto al perfil de los Orientadores educativos se pretende conocer como esta constituido el departamento de Orientación Educativa, así como el tipo de preparación, experiencia con la que cuentan y su situación laboral actual, observándose lo siguiente:

- En el campo de la Orientación Educativa predomina el sexo femenino y que sus edades oscilan entre los 30 y 40 años.
- La preparación profesional de los Orientadores educativos en la mayoría de los casos son titulados de La Licenciatura en Psicología y Pedagogía, con relación a los egresados de la Normal Superior y de otras áreas. Donde casi la mitad cuenta con más de 10 años de antigüedad.
- Más de tres cuartas partes de los Orientadores Educativos no cuentan con estudios de postgrado, participando la mayoría de ellos en cursos, talleres y conferencias, manifestando poco más de la mitad que la calidad de las actividades que ellos realizan es de manera muy eficiente.
- La mitad de los Orientadores Educativos recibe estímulos por concepto de carrera magisterial, teniendo poco más de la mitad una plaza determinada de trabajo. Aunque casi la mitad manifestó que probablemente si existe participación de las autoridades educativas en la promoción de actividades formativas en el campo de la orientación, reflejando cierta duda al respecto.
- Poco más de la mitad de los Orientadores Educativos consideran que definitivamente si tienen el perfil profesional para abordar con eficiencia sus actividades formativas en este departamento. Al igual que contar con el perfil requerido para ser contratados en dicho puesto.
- Más de tres cuartas partes de los Orientadores Educativos consideran que es muy importante la necesidad de tener una formación más completa en materia de Orientación Educativa.

Por lo anterior se puede deducir que aunque la mayoría de los Orientadores Educativos manifiesta contar con la preparación adecuada para desarrollarse con eficacia en el departamento de Orientación y además de contar con una experiencia de más de diez años, existe la necesidad de tener una formación más

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

completa en materia de Orientación Educativa ya que son pocos los Orientadores que tienen esa posibilidad..

2° Respecto a la praxis de la orientación Educativa, dirigido a supervisores, directivos y profesores horas clase, cuyo propósito fue el de identificar la visión, eficiencia, promoción, comunicación y realidad que existe en las actividades desempeñadas por parte del Orientador Educativo, así como los conocimientos teórico- metodológicos con que cuenta para realizar su práctica, se observo lo siguiente:

- No existe una clara visión sobre las actividades que debe desempeñar el Orientador Educativo.
- Se le da importancia a la valorización de la labor del Orientador Educativo, en una institución Educativa.
- La labor del Orientador Educativo, no es ejercida con eficiencia en las funciones que se le designan.
- El Orientador Educativo realiza actividades mayormente de tipo técnico-administrativas y pedagógicas en menor porcentaje en relación con las actividades docentes.
- La mayor parte de las actividades que realiza el Orientador Educativo las realiza desde el sentido común y en menor porcentaje con sentido critico-reflexivo.
- No existe un convencimiento total, sobre si las actividades del Orientador Educativo, promuevan el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes positivas en los estudiantes.
- No existe adecuada comunicación con el departamento de Orientación Educativa para resolver problemas de manera conjunta.
- Se piensa que el Orientador Educativo si cuenta con los conocimientos teóricos-metodológicos, para justificar su practica.
- Se considera que la práctica del Orientador Educativo influye directamente en la vida de los estudiantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Se afirma que la labor del Orientador Educativo seria mejor si dominara los conocimientos de manera multidisciplinaria en materia de Orientación Educativa.

- Mas de la mitad, de los encuestados considera tener una mala relación con el departamento de Orientación Educativa.

3° Respecto al interés que existe por crear una licenciatura en Orientación Educativa, como una propuesta pedagógica, dirigida a supervisores, directivos y profesores horas clase, cuyo objetivo era el de investigar que tan factible es diseñar dicha propuesta, así como el grado de aceptación que se tiene de la misma, se observo lo siguiente.

- Se tiene conciencia plena de que el Orientador Educativo requiere de conocimientos interdisciplinarios.

- Se considera que la Orientación Educativa no tiene una identidad propia, ya que los que trabajan en este campo, no son capaces de justificar su práctica teórica y metodológicamente.

- Se tiene conciencia de que la falta de una especialidad en Orientación Educativa influye directamente en los proyectos de vida de los mexicanos.

- Existe aceptación de que la formación de profesionales en Orientación Educativa, permitirá dar identidad a este campo, gracias al dominio de elementos teórico-metodológicos capaces de justificar su práctica.

- Los entrevistados opinan que la Licenciatura en Orientación Educativa si, ayudaría a formar a los futuros Orientadores Educativos.

- Se esta de acuerdo que el licenciado en Orientación Educativa, definitivamente influiría a mejorar los proyectos de vida de los mexicanos.

- Se considera que el licenciado en Orientación Educativa, podría ser una alternativa para resolver problemas educativos que abarcan desde el nivel básico, hasta el nivel superior.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Existe la aceptación por que se cree la licenciatura en Orientación Educativa.

Como se puede observar existe cierta diferencia entre los puntos de vista de quienes ejercen la Orientación Educativa y quienes interactúan en ella como es el caso de supervisores, directivos y profesores horas clase, ya que mientras unos tratan de justificar la eficiencia de las actividades que desempeñan, otros por el contrario no tienen plena comunicación con el departamento de Orientación Educativa, lo que conlleva a no tener una clara visión de las actividades que en ella se realizan, observándose ciertos contrastes entre quienes ejercen la orientación en relación con quienes interactúan con ella, en donde el punto en común es la necesidad de tener una formación más completa que permita darle cierta identidad para poder contemplarse como un área del conocimiento que tiene a su propio profesionista capaz de justificar su práctica con eficiencia.

Así entonces, la práctica orientadora se vive en una realidad en constante movimiento en donde encontramos que en la toma de decisión se entrecruzan varios aspectos: socioeconómico, personal, escolar e institucional y vocacional, por lo que es necesario retomar la idea de totalidad⁸⁶ como herramienta metodológica.

En el caso específico de este trabajo que propuso de manera directa la reflexión y el desarrolló de estrategias metodológicas al propiciar que la Licenciatura en Orientación Educativa como propuesta pedagógica, logrará incursionar en la ruptura que existe en dicho campo en cuanto a la formación de los profesionales que en ella incursionan, se logra así la construcción de una posibilidad más de abarcar un problema educativo, que puede causar cierto interés para realizar estudios más detallados, representando este un primer acercamiento, a uno de los tantos problemas que le aquejan a la educación, el de indagar en terrenos desconocidos tras una búsqueda incesante de mejorar nuestra sociedad en función de nuestros valores y de nuestros conocimientos.

Esta investigación no pretende desplazar la labor del pedagogo que tiene en el campo de la Orientación Educativa, sino contribuir con sus conocimientos a la creación de propuestas que den solución a problemáticas en ámbito educacional.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

⁸⁶ "La totalidad no es todos los hechos, sino que es una óptica epistemológica desde la que se delimitan campos de observación de la realidad, los cuales permiten reconocer la articulación en que los hechos asumen una significación específica(...) se puede hablar de exigencia epistemológica del renacimiento analítico". Zelman, Hugo. "Uso Crítico de la Teoría". Colegio de México, 1987 p. 18.

BIBLIOGRAFÍA**Libros.**

- 1.- Abbagnano N. "Historia de la pedagogía". Ed. Fondo de Cultura Económica, 7°. Reimpresión. México 1995.
- 2.- Bisquerra Alzani Rafael, "Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica" Madrid 1996.
- 3.- Debesse M. y Mialaret, G. "Introducción a la Pedagogía". Ed. Oikos-Tau. 1° ed. Barcelona, España, 1972.
- 4.- González, J."El sujeto en la ética griega", en Aguilar M., Crítica del sujeto. UNAM. México.
- 5.- Gordillo Ma. Victoria. " La Orientación en el proceso educativo". España, 1984.Col. ciencias de la Educación, EUNSA, 1989.
- 6.- Gramsci, Antonio, "La alternativa pedagógica." Fontamara, México, 1989.
- 7.- Forns, Santacana, María. ," Reflexiones en torno a la Orientación Educativa", Ed. Oikos-Tau. 1°. Ed. Barcelona, España 1987.
- 8.- Fuentes Molinar, Olac." Educación, estado y sociedad en México". (Versión preliminar ampliada para su publicación en México hoy) S. XXI, México, 1979.
- 9.- Mejía Zúñiga, Raúl. "La escuela que surge de la revolución". en Solana, Fernando. Et. Al. Historia de la educación en México, SEP. México, 1981,
- 10.- Meneses Gerardo. "Orientación Educativa Discurso y sentido". Ed. Lucerna Diogénesis. México 1997.
- 11.- Mesanza López, Jesús. , "Diccionario de las Ciencias de la Educación, tomo A-H."
- 12.- Muñoz Riverohí. "Reconstrucción de la causalidad histórico Pedagógico de la orientación educativa". S.E., S.F. México.
- 14.- Robles, Martha." Educación y sociedad en la historia de México". S. XXI, México, 1981.
- 15.- Zemelman, Hugo. "Uso Crítico de la Teoría". Colegio de México, 1987 p. 18.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Artículos y Memorias.

- 1.- Ceja Castillo Maribel, Memoria del Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación, México, 1990.
- 2.- Consejo de Orientación Educativa, AC. La Investigación Educativa en los ochentas perspectivas para los noventas. Tomo 11. " Procesos curriculares e institucionales y organizacionales" México 1995
- 3.- Corestein Martha "Panorama de la investigación etnográfica en la educación en México": una primera aproximación " en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coordinadores). Investigación Etnográfica en Educación. UNAM. 1ª edición. 1992.
- 4.- Cortes Rojas Guillermo y Molina Padilla Norma G. Orientación Educativa: Problemas y perspectivas, Memoria del Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa UNAM. , ENEP ARAGON, Jefatura de Carrera de Pedagogía. México 1989. pp. 82-90.
- 5.- Espinosa A. "Concepciones teoricas en cuatro clásicos para la Orientación Educativa" de la Memoria del primer encuentro Conceptualización de la orientación educativa, UAT, México, 1993.
- 7.- Espinosa A. Y G. Meneses. "Orientación Educativa: discurso, teoría y sentido (condiciones de posibilidad epistémica. En Memoria del primer encuentro Conceptualización de la orientación educativa, UAT, México, 1993.
- 8.- Hernández Jesús Farfán y María Elena Zaldivar. "Modelos de desarrollo y proyectos curriculares de la carrera de pedagogía en la U.N.A.M. En: Memoria del foro análisis del currículo de la licenciatura en pedagogía de la ENEP-ARAGÓN. 1991. México.
- 8.- Gordillo, Ma. Victoria. "Orientación en el... op. cit. pp 56-97. véase "Memoria de la Reunión Regional de Orientación Educativa". U.P.N –SNOE, Nov. 1989.
- 9.- Ibarra Cisneros José Manuel. "Hacia la construcción de los fundamentos de la Orientación Educativa Memoria: "Congreso Nacional de Orientación Educativa_" AMPO. (Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación. a.), Secretaría de Educación Pública. UNAM. Tendencias actuales en Orientación, Centro Nacional de las Artes, 16,17 y 18 de octubre de 1997. México.
- 10.- Márquez Sánchez Andrés. " Conferencia del nahui olin" casa de la cultura de Ecatepec de Morelos. México 2000.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

11.- Meneses Gerardo. "Concepciones teóricas en la Orientación Educativa" memoria Intercambio Académico de profesionales de la Orientación Educativa" Jefatura de carrera de pedagogía.

12.- Nava Ortiz José. "Marco Teórico de la Orientación Educativa en México". Dirección General de Educación Superior. SEP Reunión Regional de Orientación Educativa, Memoria. UPN. México, 1989.

13.- Piña Juan Manuel. "La comprensión de la vida cotidiana escolar y la orientación educativa". En: VII Encuentro Nacional De Orientación Educativa. Universidad Autónoma de Chapingo. México. 1993.

14.- Vuelvas Salazar, Bonifacio. "La práctica de la Orientación Educativa y la formación de Orientadores ante los embates de la modernización". Antología del 2°. Simposium Regional sobre la práctica de la Orientación Educativa. Estado de México, 1993.

Tesis.

1.- Bilbao, Teresa. "Los modelos de orientación vocacional dominantes en México". Universidad Iberoamericana, México 1986, (Tesis de maestría).

2.- Delvan, Juan. Tesis sobre el constructivismo. En: La Construcción del Conocimiento Escolar. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 1998.

3.- Gayol, Yolanda. "Orientación Vocacional e Ideológica, elementos para un nuevo enfoque". UNAM. Facultad de Psicología, México, 1979. (Tesis de Licenciatura).

4.- Marquez Martínez A. "Expectativas en torno a la Orientación Educativa CECyT No. 1 Gonzalo Vázquez Vela", ENEP, Aragón, México, 1993. (Tesis de Pedagogía)

Revistas

1.- Calvo López Mónica A. "Condiciones y perspectivas en la investigación de la Orientación Educativa, durante la década de 1990". Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. En Cuaderno N° 1. La Investigación Educativa en los Ochenta, perspectiva Para los Noventa. 1993. México.

2.- Calvo López. Mónica Angélica " La investigación Educativa en los Ochentas, perspectiva para los noventas" Estados de Conocimiento. Revista Orientación

Educativa, Núm. 18, 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1993.

3.- Espinoza y Montes, Ángel R. "Seis aseveraciones en torno a la Docencia y la Orientación" en Revista Cuarto Nivel. División de Estudios de Postgrado. ENSEM. N° 2 Toluca, México 1991.

4.- Guerra Ruiz E., et. al."La profesionalización del Orientador Educativo y los modelos de la Orientación Vocacional". Revista de Orientación Educativa No. 2, México, 1991.

5.- Romero José Luis. "Ética y Educación, Un espacio para Maestros, Padres de familia y Orientadores. "Revista Planeación y Evaluación Educativa", Cuaderno Cuatrimestral, Año 6 No. 19, Febrero de 1999. Unidad de Planeación. UNAM. ENEP. ARAGÓN. México.

6.- Programación Nacional de Educación, Cultura, Recreación y deporte. Cuadernos de la SEP, México 1984.

Documentos.

1.- Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica. SEP, Mayo de 1993.

2.- Artículo Tercero Constitucional. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993

3.- Calvo López Mónica A. "Condiciones y perspectivas en la investigación de la Orientación Educativa, durante la década de 1990". Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa. En Cuaderno N° 1. La Investigación Educativa en los Ochenta, perspectiva Para los Noventa. 1993. México.

4.- Espinoza y Montes, Ángel R. "Seis aseveraciones en torno a la Docencia y la Orientación" en Revista Cuarto Nivel. División de Estudios de Postgrado. ENSEM. N° 2 Toluca, México 1991.

5.- Fuentes Molinar, Olac. " Fuera del desarrollo 50% de la población", La Jornada, Octubre 20, 1989.

6.- Guerra Ruiz E." Documento de reflexión sobre la práctica de la orientación". México, agosto de 1992. Legajo 1 -7. Departamento de servicios educativos, dirección general de secundarias SEP.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7.- Guerra Ruiz E. "La profesionalización del Orientador Educativo y los modelos de la Orientación Vocacional". Revista de Orientación Educativa No. 2, México, 1991.

8.- Ley General de Educación. Última reforma publicada en el Diario oficial de la federación; 12 de Junio del 2000.

9.- López Adolfo. "Conceptualización y Estructura del Servicio de Orientación Educativa en la Secundaria Del Estado De México". Documento Unidad de Asesoría Técnica. Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social. , Dirección General de Educación. , Subdirección de Planeación Educativa. , Departamento de educación Media Básica, México marzo de 1988.

10.- Plan Nacional de Desarrollo 82-88, tomado de Magaña, Héctor. El sistema educativo nacional. Un sexenio de amarga crisis 82-88_ DGOV, UNAM,

11.- Programa para la Modernización de la Educación 89-94. SEP-IPN.

12.-Programación Nacional de Educación, Cultura, Recreación y deporte. Cuadernos de la SEP, México 1984.

13.- Romero José Luis. "Ética y Educación, Un espacio para Maestros, Padres de familia y Orientadores. "Revista Planeación y Evaluación Educativa"._ Cuaderno Cuatrimestral, Año 6 No. 19, Febrero de 1999. Unidad de Planeación. UNAM. ENEP. ARAGÓN. México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ARAGÓN"

JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGÍA.

OFICIO ENAR/JAPD/04192001.

ASUNTO: Proyecto de Tesis.

C. JOSE ISABEL MAYA FERNANDEZ
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA
ZONA 02 C.RE.SE. 06
AVE. DE LOS MAESTROS S/N
SAN CRISTÓBAL ECATEPEC, EDO. DE MEX.

El que suscribe, Jefe de la Carrera de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón-UNAM, introduce a sus finas atenciones al alumno:

RESENDIZ ARZOLA OSCAR,

NO. DE CUENTA 9658225-5

Quien acude ante usted a solicitar su apoyo para aplicar unos cuestionarios, lo cual le servirá para su Proyecto de Tesis, mismo que está desarrollando bajo la asesoría del Maestro José Luis Romero Hernández.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, presento a usted la seguridad de mi más alta y distinguida consideración.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

San Juan de Aragón, Edo. de Méx., a 22 de marzo del 2001.

EL JEFE DE CARRERA. PEDAGOGIA

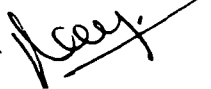

MTR. JESUS ESCAMILLA SALAZAR.

JES/smb.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Q.Q. DIRECTORES:

Favor de dar las facilidades que solicito al Mtro. Oscar Resendiz Arzola, para apoyo en trabajo de Titulación.
Mayo 31/2001



PRESENTACIÓN

INTRUCCIONES: Con la finalidad de conocer el perfil que compone el departamento de Orientación Educativa y que lo caracteriza, de manera multidisciplinario se a llevado acabo a la tarea de diseñar los presentes cuestionarios.

Se agradecerá la importancia que se otorgue al llenado de los presentes cuestionarios; contestando a las preguntas de la manera más verídica, se hace la aclaración que este documento es totalmente anónimo y confidencial.

Los resultados obtenidos serán tratados de manera global.

Este cuestionario consta de un banco de datos cuyas preguntas son de tipo cerrado, para mayor comodidad al momento de contestar.

Dicho cuestionario se hará llegar, con apoyo de la supervisión escolar, mismo que deberá ser devuelto en un periodo de tiempo no mayor de cinco días, contado a partir de la entrega.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

115

CUESTIONARIO 1

(ANEXO I)

"El perfil formativo de los Orientadores Técnicos"

Para ser contestado por los Orientadores Técnicos

- ❖ **OBJETIVO:** Conocer el perfil profesional de los Orientadores Técnicos, con la finalidad de reflexionar sobre la composición multidisciplinario en dicho campo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO I

Dirigido a orientadores técnicos

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la opción que complete correctamente cada cuestión.

- 1) Edad _____
- 2) Sexo Femenino () Masculino ()
- 3) Su preparación profesional al egresar como orientador técnico fue:
 - () Normal superior
 - () Normal elemental
 - () Licenciatura Especialidad en _____
 - () otra profesión, especifiquela _____
- 4) Su antigüedad en el departamento de orientación es de:
 - () 1 - 3 años
 - () 4 - 6 años
 - () 7 - 9 años
 - () 10 o más, especifique cuantos _____
- 5) Su situación laboral como orientador técnico es:
 - () pasante
 - () titulado
 - () Estudios inconclusos
- 6) Cuenta actualmente con estudios de posgrado, (maestría y/o doctorado)
 - () Si
 - () No
- 7) Participa actualmente en cursos, talleres, diplomados, conferencias, etc., que le permitan mejorar su práctica como orientador técnico.
 - () siempre
 - () casi siempre
 - () pocas veces
 - () nunca
- 8) ¿Cómo juzgaría la calidad de las actividades antes descritas donde usted participa?
 - () muy eficientes
 - () eficientes
 - () regulares
 - () deficientes
- 9) Participa actualmente en carrera magisterial
 - () Si
 - () No
- 10) La plaza de orientador técnico que atiende es:
 - () determinada
 - () indeterminada

11) Considera usted que las autoridades educativas participan en la promoción de actividades formativas en orientación educativa

- () definitivamente sí
- () probablemente sí
- () indeciso
- () probablemente no
- () definitivamente no

12) Considera usted que su perfil profesional, le permite abordar con eficiencia, las actividades que se deben llevar a cabo en el departamento de orientación.

- () definitivamente sí
- () probablemente sí
- () indeciso
- () probablemente no
- () definitivamente no

13) Cómo considera la necesidad de una formación más completa en materia de orientación educativa.

- () muy importante
- () importante
- () nada importante.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO 2**(ANEXO II)****"La Práctica Educativa del Orientador Técnico"**

Para ser contestado por supervisores, directores, subdirectores y docentes."

- ❖ **OBJETIVO:** Reflexionar sobre las condiciones actuales que permiten conocer, sobre el desempeño profesional, en la práctica de Orientadores Técnicos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO II

Dirigido a supervisores, directores, subdirectores, y profesores hora clase.

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la opción que complete correctamente cada cuestión.

- 1) Considera usted que existe una clara visión de las actividades que debe desempeñar el orientador técnico, dentro de una institución educativa.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 2) Considera usted, que la función del orientador técnico, es de gran importancia en una institución educativa.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 3) Considera usted, que en la actualidad la labor del orientador técnico, es ejercida con eficiencia en las funciones que se le designan.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 4) Considera usted, que la preparación profesional del orientador técnico, le permite abarcar con eficiencia todas aquellas actividades que le son encomendadas.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 5) Considera usted que la mayor parte del tiempo, el orientador se dedica a actividades de tipo:
 - () técnico - administrativas
 - () técnico - pedagógicas
 - () docentes
- 6) Considera usted, que la mayor parte de las actividades del orientador técnico las desarrolla con un sentido:
 - () crítico reflexivo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- () técnico instrumental
 () sentido común.
- 7) Considera usted, que la mayor parte de las actividades del orientador técnico, encomendadas por el departamento de orientación educativa, promueven el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes positivas de los estudiantes.
- () definitivamente sí
 () probablemente sí
 () indeciso
 () probablemente no
 () definitivamente no
- 8) Considera usted, que existe la adecuada comunicación con el departamento de orientación, para solucionar problemas, de manera conjunta.
- () definitivamente sí
 () probablemente sí
 () indeciso
 () probablemente no
 () definitivamente no
- 9) Considera usted, que el orientador técnico, cuenta con los conocimientos teóricos – metodológicos, en materia de orientación educativa, que le permitan fundamentar su práctica.
- () definitivamente sí
 () probablemente sí
 () indeciso
 () probablemente no
 () definitivamente no
- 10) Considera usted, que la práctica del orientador educativo influye directamente en el proyecto de vida de los estudiantes.
- () definitivamente sí
 () probablemente sí
 () indeciso
 () probablemente no
 () definitivamente no
- 11) Considera usted, que la labor del orientador técnico, sería más eficiente si dominara los conocimientos de manera multidisciplinaria en materia de orientación educativa.
- () definitivamente sí
 () probablemente sí
 () indeciso
 () probablemente no
 () definitivamente no
- 12) Cómo considera usted, su relación con el departamento de orientación educativa.
- () buena
 () regular
 () mala

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO 3**(ANEXO III)**

"La Licenciatura en Orientación Educativa, como propuesta curricular."

Para ser contestado por supervisores, directores, subdirectores y docentes."

- ❖ **OBJETIVO:** Justificar la importancia que tiene la Licenciatura en Orientación Educativa, en la práctica del orientador técnico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUESTIONARIO III

Dirigido a supervisores, directores, subdirectores, y profesores hora clase.

INSTRUCCIONES: Marca con una "X" la opción que complete correctamente cada cuestión.

- 1) Considera usted que la práctica del orientador, requiere de conocimientos interdisciplinarios que le permitan mejorar en su actuar cotidiano.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 2) Considera usted, que la diversidad de especialidades, que tienen cada uno de los orientadores técnicos, permiten contar con distintos enfoques, repercutiendo en la eficiencia del servicio de orientación educativa.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 3) Considera usted, que la orientación educativa es una práctica educativa, ejercida sin identidad propia, debido a que los profesores encargados de ella provienen de diferentes especialidades.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 4) Considera usted, que la falta de una especialidad, en orientación educativa, influya en los proyectos de vida de los ciudadanos.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 5) Formar profesionistas en orientación educativa capaces de justificar su práctica, con elementos teóricos - metodológicos, que permitan tener una identidad propia, en el campo del saber humano, influirá en el proyecto de vida de los estudiantes.
 - () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no

TESIS-CON FALLA DE ORIGEN

- 6) Considera usted, que la licenciatura en orientación educativa ayudaría a formar a los futuros orientadores.
- () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 7) Considera usted, que el licenciado, en orientación educativa influiría a mejorar los proyectos de vida de la población educativa.
- () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 8) Considera usted, que el licenciado en orientación educativa, podría ser una alternativa para resolver los problemas desde el nivel primaria, hasta el nivel superior.
- () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 9) Considera que cualquier otro profesionista, que se desempeñe como orientador, pueda eficientar su labor a través de talleres, cursos, diplomados, etc.
- () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no
- 10) Estaría usted de acuerdo en que se creara la Licenciatura en Orientación Educativa.
- () definitivamente sí
 - () probablemente sí
 - () indeciso
 - () probablemente no
 - () definitivamente no