

41025
10
A



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN**

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE DEL NIÑO DE SIETE A DOCE AÑOS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

**BENIGNA CAMAÑO GONZÁLEZ
SAUL LÓPEZ**

ASESOR :

MAESTRA: MA. TERESA BARRÓN TIRADO

MÉXICO

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"Y TE CRIE HASTA HACERTE CUAL ERES"

B

*FÉNIX MAESTRO DE AQUILES...^{op} LA EDUCACIÓN HOMÉRICA EN
LA ILLADA:*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C

DEDICO ESTE TRABAJO A MIS:

-SERES QUERIDOS (-) COYA ESENCIA ESTA CONMIGO.

*-HERMANOS, POR EL APOYO Y COMPRENSIÓN QUE
SIEMPRE ME BRINDAN.*

*-SOBRINOS, POR SU CARÑO Y RESPETO EN ESPECIAL A
DANAE Y JOSE CARLOS POR SU GRAN DESEO DE VIVIR.*

*-MAESTROS, QUE CON SU GULA Y EJEMPLO CONDUCEN
POR EL CAMINO DEL SABER.*

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

SAUL.

INDICE

Introducción.....	3
CAPITULO I.....	11
<i>LA FAMILIA</i>	12
I.1 Diferentes concepciones de la familia en la sociedad.....	12
I.2 Algunos tipos de familia identificados en nuestra sociedad.....	15
I.3 La Dinámica familiar como punto de referencia relacional de sus integrantes.....	18
I.3.1 Interacciones familia-niño.....	23
I.4 comunicación en la familia, perspectiva de análisis.....	27
I.5 Aportes de la familia en el aprendizaje.....	31
 CAPITULO II.....	 34
II. Contexto sociocultural del niño.....	35
II.1 Definición.....	35
II.2 La influencia sociocultural en los problemas de aprendizaje.....	37
 CAPITULO III.....	 42
III. El niño.....	43
III.1 Descripción de las características generales del niño.....	43
III.2 La personalidad como base de identidad del niño.....	47
III.3 El rol de la escuela como factor de influencia en el desarrollo del niño.....	51
 CAPITULO IV.....	 56
IV El aprendizaje.....	57
IV.1 Diferentes teorías del Aprendizaje.....	57
IV.1.1 Teoría psicogenética - Piaget.....	57
IV.1.2 Cognoscitvismo social- Bandura.....	63
IV.1.3 Teoría Sociocultural- Vygotsky.....	66
IV.2 Problemas de aprendizaje.....	68

CAPITULO V.....	72
V. PROPUESTA Curso-taller de relaciones familiares.....	72
V.1 La comunicación como alternativa de integración familiar.....	75
V.2 Factores familiares que pueden favorecer un mejor aprendizaje.....	82
V.2.1 La afectividad y los sistemas de relaciones que se establecen en la familia.....	83
V.2.2 Comunicación familiar.....	84
V.2.3 Relación afectiva entre padres e hijos.....	87
V.3 Elementos que aportan y reafirman la seguridad y la autoestima en el niño...92	
CONCLUSIONES.....	103
Citas	
Bibliográficas.....	107
Bibliografía.....	118

INTRODUCCION

Uno de los elementos más importantes en el proceso de desarrollo intelectual en los niños de edad escolar es el aprendizaje, el cual es apreciable a esta edad porque los menores son evaluados en el ámbito llamado escuela, y es a partir de entonces que se tienen referencias de un alto, regular o bajo aprovechamiento en el aprendizaje de los educandos.

Este desarrollo encuentra condiciones especiales de impedimento o motivación en las relaciones familiares. Por razones múltiples como son el factor socioeconómico y afectivo; los niños que conviven en muchas de nuestras familias mexicanas, carecen en su mayoría de atención básica, así como de otros factores cuya ausencia parcial o total, tienden a acentuar los problemas de esta etapa, en este sentido encontramos: INSEGURIDAD, FALTA DE COMUNICACIÓN, DEPRESIÓN, BAJA AUTOESTIMA, ETC.. Factores que de alguna manera intervienen negativamente en su aprendizaje.

Como sabemos resulta difícil determinar qué situaciones emocionales afectan más a los niños, y en qué grado deterioran su formación y su proceso de aprendizaje, los datos disponibles revelan la importancia del medio social en el que crece el niño, sin embargo creemos que esta problemática se manifiesta por diversas razones en cualquier familia, y de cualquier nivel social y económico.

También sabemos que cada familia se guía por determinadas formas de relación y circunstancias, estas relaciones se pueden explicar a partir del modus vivendi de cada familia en particular, que influye de manera diferente sobre los patrones de conducta, actitudes, expectativas y otros elementos de la cultura que conforman la personalidad de los niños a que se ha hecho referencia.

Sin embargo esta situación trasciende más allá de un simple problema familiar, ya que implica serios desajustes emocionales que repercuten en la formación integral de los niños, quienes manifiestan su inconformidad y descontrol a través de los problemas de aprendizaje escolar "HALLAHAN y KAUFFMAN (1978) sostienen que los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que no rinden según su potencial. Estos pueden poseer cualquier nivel de inteligencia y tener problemas de aprendizaje por muchas razones ya sean perceptivas o no..."¹

Por lo anterior, el planteamiento del problema se expresa con del siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en las actitudes y personalidad de los niños y la repercusión de estos en su aprendizaje?

Para el desarrollo de la presente tesis, en la que trataremos el tema: LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO DE SIETE A DOCE AÑOS, tomaremos como fundamento la investigación documental puesto que partiremos esencialmente del aspecto teórico.

Para el desarrollo de este estudio se requerirá de la revisión constante de los documentos que nos permitirán verificar la validez de la información teórica. Las teorías del aprendizaje de las que fundamentalmente nos apoyaremos son: la teoría psicogenética de Jean Piaget, las teorías psicológicas de Bandura y Vigotski, así como de otros autores que se ajusten a los requerimientos de nuestro trabajo.

Así mismo destacaremos los principales elementos o categorías que giran en torno a nuestro tema: las relaciones familiares como antecedente de la aparición de los problemas

de aprendizaje de los niños en edad escolar. Considerando que la capacidad de aprendizaje de un niño depende además de¹ su personalidad innata, de la manera en que son moldeado y estimulados por las personas y acontecimientos significativos de su medio, puesto que "No se puede estudiar o entender a un niño y a sus problemas sin conocer algo sobre su medio ambiente, social y familiar"². Es importante mencionar al respecto que los niños provenientes de familias pobres, tienen más probabilidad de presentar problemas de aprendizaje, ya que estas familias se mueven bajo circunstancias económicamente deplorables, lo que a su vez trae como consecuencia la inestabilidad y otros conflictos en la relación y dinámica familiar como son: divorcio, falta de comunicación, abandono emocional o rechazo que provoca un desequilibrio en el niño, lo que encuentra una forma de manifestación, en los problemas de aprendizaje; "Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas"³. Por lo que a un miembro de la familia le ocurra, en los demás repercute a veces de una forma muy directa.

Es necesario destacar que el entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual, son determinantes en este proceso.

Como ya mencionamos, una de las teorías en las que apoyaremos nuestro punto de vista en cuanto al proceso de aprendizaje, es la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, bajo la perspectiva de que la influencia del medio ambiente y la interrelación de éste, permite el desarrollo del aprendizaje y el conocimiento en el niño. Según Piaget "Las personas por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente

interacción con el medio, lo cual permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del yo y de las relaciones yo y objeto"⁴.

De esta forma encontramos que Piaget considera, que los principales mecanismos del conocimiento son: la organización y la adaptación; la primera relacionada con la capacidad de transformar "(...)el conocimiento constante está ligado a la acción o a las operaciones, es decir, a las transformaciones..."⁵.

De igual forma la adaptación de un ser vivo a su medio ambiente precisa de dos invariables funcionales: la asimilación y la acomodación ; la primera es la integración de los elementos externos a las estructuras de un organismo, la segunda son las modificaciones que ocurren en todo el conjunto , de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente.

Estas invariables funcionales cambian en cada etapa sucesiva del desarrollo ya que "Las estructuras cognoscitivas se organizan y reorganizan en forma sistemática desde el nacimiento hasta la edad madura y constituye la base para las etapas cualitativamente diferentes del desarrollo del individuo y su correspondiente inteligencia"⁶.

Para Piaget los resultados de un proceso cognoscitivo son el producto de la forma como se experimentaron los elementos del medio ambiente, de las invariables funcionales de asimilación y acomodación y de las estructuras cognoscitivas del individuo. Consideramos que es en el desarrollo de este importante proceso, en el que "(...) el grupo familiar ejecuta la tarea crucial de socializar al niño, y moldea el desarrollo de su personalidad, determinando así en gran parte su destino mental "⁷.

Al respecto, hacemos referencia de la importancia del rol que la familia tiene en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños, entendiéndolo a este como " Un cambio

de la disposición o capacidades humanas, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso del desarrollo"⁸. Ya que la familia es el lugar donde se gestan nuestras experiencias, logros y fracasos. "(...) es el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia..."⁹. La familia "Es un grupo primario formado por individuos unidos por lazos sanguíneos, de afinidad o matrimonio, que interactúan y conviven en forma más o menos permanente y que, en general comparten factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden afectar sus salud individual y familiar"¹⁰.

En este contexto "(...) los síntomas son un sustituto, pleno de sentido ..." "¹¹, la familia es el motor de la formación de ciertos conflictos emocionales, los cuales intervienen de manera directa en la alteración de la personalidad de los niños. Entendiendo a está como "Aquellas características singulares de los hombres, basada principalmente en el desenvolvimiento de las capacidades creativas y constructivas dentro del individuo"¹².

La personalidad abarca también lo que conocemos como carácter a quien McDougall define como "(...) aquello que en un hombre da la capacidad de autodirección, o que más bien constituye la base de la solidez, la firmeza, el dominio de sí mismo..." "¹³; por lo que cuando existe un desequilibrio en la personalidad del niño, provoca que su capacidad creativa se desvirtúe por no manifestarse en su máxima potencialidad. Esta personalidad se sujeta a las circunstancias materiales y emocionales que le rodean, ya que la personalidad es el desarrollo de la persona como fin y el ambiente social el medio que posibilita dicho desarrollo. La personalidad es entonces "Una organización de disposiciones, y tener una disposición ... implica un estado potencial de madurez para percibir, experimentar

emociones y actuar en una forma específica con respecto a personas, objetos y situaciones “¹⁴. En este sentido, las disposiciones ó (personalidad adquiridas de un niño son principalmente aquellas que provienen de su relación con la familia, sus creencias, opiniones o valores son los mismos que los miembros de su familia tienen.

Tomando en cuenta que la manifestación de un desequilibrio familiar encuentra un conducto de escape en lo que conocemos como problemas de aprendizaje lo cual “ (...) supone una desviación mas o menos aceptada del cuadro normal aceptable y que responde a las expectativas respecto a un sujeto que aprende”¹⁵; consideraremos entonces al problema de aprendizaje como un síntoma “ (...) en el sentido de que no aprender no configura un cuadro permanente sino que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos los cuales se destacan como signo de descompensación “¹⁶; de esta forma designaremos al problema de aprendizaje como un “no aprendizaje” lo cual no constituye lo contrario de aprender, ya que “Como sistema está cumpliendo una función positiva tan integrativa como el aprendizaje. Pero con otra disposición de los factores que intervienen, es decir, si la mayoría de los niños conserva el cariño de los padres gratificándolos con su aprendizaje, hay situaciones en que la única manera de contar con tal cariño es precisamente no aprender “¹⁷; por lo que el no aprender constituye un sintoma , y por lo tanto, supone una previa represión de un acontecimiento negativo.

Es importante aclarar que la inquietud que desde nuestra postura pedagógica encontramos para relacionar la comunicación con la formación del individuo, las relaciones familiares y los problemas de aprendizaje, es el hecho de que el objeto de estudio de pedagogía es la

educación. "La pedagogía, en cuanto a filosofía de la educación, formula los fines de la educación, las metas que deben alcanzarse..."¹⁸.

La educación en su calidad formativa comienza desde el seno familiar al transmitir ésta conocimientos y modos de vida que darán pie al acervo-cultural del individuo. La relación que la educación guarda con la comunicación familiar se respalda en el hecho de que la comunicación es base primordial para un sano desarrollo y formación integral del individuo, pues es a través de ella que el ser humano manifiesta sus deseos, inquietudes, su manera de ser, pensar y actuar; por este medio el hombre da al otro algo de sí mismo en los planos que las diferentes circunstancias le demanden ya sea efectivo, moral, intelectual o material, a la vez que está retomando y asimilando lo que su medio social y familiar le brindan, surgiendo así la retroalimentación entre los seres que participan en este proceso comunicacional. Lo cual a la vez tiene una connotación educativa puesto que "Las personas aprenden con las personas. Eso es lo mismo que decir que los comportamientos de algunas personas (producidos por ellas) son aprendidos por otras (internalizadas por ellas). El proceso de ese aprendizaje no abarca puros actos de imitación, sino que es producido principalmente por la propia interacción entre agentes de comportamiento, a través de la manera como cada sujeto, personalmente incorpora en sí su propia experiencia de interacción, y sus contenidos tal como él, personalmente, todavía los representa en su conciencia."¹⁹

Así la pedagogía utiliza a la comunicación como uno de los medios que participan en el proceso de formación del individuo, que es uno de los principales objetivos de la educación. "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que

todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exige la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado".²⁰ Por lo tanto el concepto de formación está ligado al ámbito educativo. Así "La formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura, por el que el sujeto adquiere aquello en lo cual y a través de lo cual se forma. El concepto de formación se vincula con las ideas de enseñanza- aprendizaje y preparación personal, esto es, con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser, y por consiguiente necesita de la formación como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento".²¹

Tomando en consideración la comunicación y las relaciones familiares como elementos que subyacen en la formación del individuo, coincidimos con el siguiente enunciado: "Para Ferry el discurso sobre la formación adquiere diversas connotaciones. Primeramente, la formación es percibida como una función social de transmisión del saber en un sentido de reproducción de la cultura dominante. En otra perspectiva, la formación es considerada, "como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de recuentros y de experiencias".²²

Por todo este conglomerado de acciones y funciones que intervienen en el ámbito pedagógico y educativo, la pedagogía, se relaciona con los principios de otras ciencias como la psicología, "sobre todo aquellas partes de esta que se refieren al desarrollo mental.

CAPITULO

I

LA FAMILIA

I LA FAMILIA

I.1 DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

La familia es una organización social que se ha estructurado en base a la necesidad que el hombre ha tenido de adquirir progresivamente un armónico desarrollo físico, psíquico y social que garantice de alguna forma el despliegue de las cualidades humanas. Al respecto podemos hacer una observación que dice que "desde el punto de vista de algunos estudios del comportamiento humano, la vida aparece como una experiencia compartida; en consecuencia, el individuo no puede vivir solo o aislado, pues quienes lo intentan están destinados a desintegrarse como seres humanos"²⁴.

Dentro del marco de la familia, el hombre actúa en un medio íntimo y confiable, en el que encuentra seguridad por éste en primera instancia, lo que satisface sus necesidades básicas: afecto, apoyo, protección entre otros. De esta forma la familia cubre necesidades biológicas, afectivas, económicas, sociales, etc., "Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre ... La matriz para el desarrollo de las cualidades humanas es la experiencia familiar de estar juntos"²⁵.

La familia es la unidad biopsicosocial cuya base emocional y relacional es moldeada tanto por su organización interna como por las condiciones externas de la sociedad. "Es más bien la sociedad la que moldea el funcionamiento de la familia para lograr su mayor utilidad... En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas

raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia debe también aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de hombre y mujer y de madre e hijo".²⁶ Por esta razón, decimos que la familia también posee una estructura, y el tipo de estructura que tenga la familia dependerá de su organización tanto interna como externa. Así la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposo, madre, hijo, etc., en base a su organización interna y a su posición externa en la sociedad. De esta manera la familia moldea la clase de personas que necesita para llevar a cabo sus funciones. Sin embargo " Sabemos que con un cambio de estructura familiar en respuesta al cambio social, las ligaduras de amor y lealtad pueden fortalecerse o debilitarse; pueden cambiar notoriamente la participación en las experiencias, la división del trabajo, y la distribución de la autoridad entre el padre y la madre"²⁷

Por otro lado, si se considera a la familia como un sistema, entendiendo como sistema aquello que "Consiste de varias partes individuales, cada una de ellas fundamental por la relación que tiene con las otras partes para alcanzar un cierto resultado u objetivo"²⁸, y en donde la actividad o pasividad, función o disfunción de un elemento, afecta al total de lo que conforma el sistema, deduciríamos la gran importancia que tienen los elementos que integran una familia, la función y relación que desempeñan dentro de la misma para alcanzar sus principales fines; que sería la satisfacción mutua de sus necesidades. Ya que "Se puede considerar a la familia como una especie de unidad de intercambio; los valores que se intercambian son amor y bienes materiales y físicos"²⁹, pues como ya mencionamos;

los vínculos familiares nacen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Sin embargo, si la familia se mueve bajo condiciones de tensión y constante conflicto, en lugar de otras donde predomine un ambiente de armonía y afecto, pueden surgir diferencias y odios mutuos que amenacen la integridad individual y familiar. "No obstante que la familia puede considerarse como la mejor opción para vivir en asociación, la experiencia no siempre resulta satisfactoria. Por este motivo Ackerman, al referirse a la familia, la define como -la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso-"³⁰.

Es de suma importancia aclarar que los integrantes que conforman una familia tienen una filiación de interdependencia en todos los sentidos. "Cada miembro influye en la conducta de todos los otros; ...La enfermedad emocional de un miembro puede complementar la de otro o tener efectos antagónicos"³¹. Por esta razón, se dice que las perturbaciones emocionales de muchas personas convergen en las experiencias de la vida familiar cotidiana.

Con lo hasta aquí desarrollado podemos concluir que la familia es el medio por el cual el ser humano desarrolla su identidad y personalidad, ya que ésta constituye un campo de acción y experiencia, de éxito y fracaso. "La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a situaciones vitales diversas. El hogar es como el campo de entrenamiento donde la persona adquiere práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles sociales"³². Pero

como ya dijimos antes cuando el medio familiar es conflictivo se convierte en una obstrucción del desarrollo y capacidad humana para los miembros que la conforman.

1.2 ALGUNOS TIPOS DE FAMILIA IDENTIFICADOS EN NUESTRA SOCIEDAD

Hemos clasificado a la familia en dos tipos: la familia funcional y la familia disfuncional. El criterio en el que nos hemos basado para hacer esta clasificación es el siguiente: "Si analizamos a la familia con un enfoque psicosocial y basándonos en la dinámica de las relaciones intrafamiliares, puede clasificarse en funcional y disfuncional"³³. Lo funcional es "...realizar o desempeñar algo o alguien la función que le corresponde"²⁸ "...expresa el modo de comportarse de una realidad constituida por relaciones o por haces de relaciones"³⁴. En este caso la realidad de relaciones a la que nos referimos es la familia. Puesto que como se dijo, la familia es como un sistema, en el que si falla un elemento, las consecuencias recaen sobre el él y los demás elementos que conforman este sistema. Se confirma con esto que "El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido"³⁵.

De esta forma cuando la familia no cumple con la tarea o función que le corresponde se considera como disfuncional, y cuando por el contrario, desempeña sus funciones en respuesta a las necesidades de los miembros que la integran se dice que es una familia funcional.

Ahora bien, desde el punto de vista psicosocial las funciones de la familia se clasifican en externas e internas. "Las externas tienen como fin transmitir al individuo una serie de valores culturales con el propósito de que se incorporen a esa cultura, se ha aceptado socialmente y, de esa manera, perpetúe dichos valores a través del tiempo. En cambio la función interna de la familia se refiere a la protección biológica, psicológica y social del individuo".³⁶

En referencia a su función interna, podemos decir que la familia debe estar pendiente de las formas en que sus relaciones se realicen, ya que esto constituye el medio de acceso a la formación intelectual y emocional del niño. Además debemos tomar en cuenta que "En nuestra sociedad urbana e industrial, las instituciones con que vivimos han sido diseñadas para ser prácticas, eficaces, económicas y redituables, pero rara vez protegen y sirven al aspecto humano de los seres humano. Casi todos hemos sentido la pobreza, la discriminación, las presiones otras consecuencias negativas de nuestras instituciones sociales. Para los elementos de las familias conflictivas o disfuncionales, quienes encuentran condiciones inhumanas en el hogar estas dificultades suelen ser más difíciles de sobrellevar".³⁷

En la relación interna de la familia funcional "Los miembros tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros. ...la gente demuestra su amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención, al ser franca y real con los demás y permaneciendo unida".³⁸ Es decir, la condición primera que cubre este tipo de familia es la de, la comunicación, mediante la cual se logra una relación profunda basada en la

atención mutua y real que requiere de todas nuestras facultades, como respuesta al interés que se le tiene a la persona con quien se comunica. Cuando un niño se sabe atendido por los demás, escuchado por quienes lo rodean, se siente valorado, lo cual debe ser cuidado por la familia, ya que eso corresponde a sus relaciones y funciones internas, pues desde que el niño nace "...depende por completo de las experiencias de otras personas, así como de sus mensajes sobre el valor que tiene como individuo. Durante los primeros cinco o seis años, la autoestima quedará conformada casi exclusivamente por su familia. ... las fuerzas externas tienden a reforzar los sentimientos de valía o inutilidad que el niño aprendió en el hogar".³⁹ Así cuando comienza su relación con el exterior (ambiente extrafamiliar) puede tener o no, la capacidad de realizarse como persona con un gran potencial intelectual y social, ya que "... el factor fundamental implícito en lo que sucede dentro y entre los individuos es la autoestima ..."⁴⁰ "La integridad, sinceridad, responsabilidad, el amor y la competencia, todo surge con facilidad en aquellos que tienen una elevada autoestima. Tenemos la sensación de ser importantes de que el mundo es un mejor lugar porque nos encontramos en él".⁴¹

Este último punto nos da referencias de un elemento muy importante que se asimila en las relaciones internas de la familia funcional; la elevada autoestima, la cual es considerada como la capacidad de valorar el yo y tratamos con dignidad, amor y realidad. En cambio, "los hijos de familias conflictivas o disfuncionales a menudo tienen sentimientos de inutilidad, crecen como pueden con una comunicación "torcida", reglas

inflexibles, críticas por las diferencias de los miembros integrantes de la familia, castigos por los errores y sin experiencia alguna en el aprendizaje de la responsabilidad.. Estos niños tienen el riesgo de desarrollar conductas destructivas contra sí mismos y los demás. Gran parte del potencial individual se entorpece cuando sucede esto".⁴² Es entonces que se refleja esta situación mediante carencias de capacidad y logros .

En la familia disfuncional la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales y de pareja no resueltos, y los niños crecen bajo una tensión de miedo e inseguridad constante, provocando trastornos emocionales y de personalidad. Por lo que "... todos los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente. Los síntomas se manifiestan cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo, comprometen el proceso de socialización. En los trastornos del niño, pues, la familia es el factor etiopatogénico"⁴³, que instaura el molde de personalidad; seguridad o timidez, rechazo o aceptación, disposición o indiferencia; ante cualquier circunstancia incluyendo la del aprendizaje escolar que en este caso es de nuestro especial interés.

III.3 LA DINAMICA FAMILIAR COMO PUNTO DE REFERENCIA RELACIONAL DE SUS INTEGRANTES.

Hemos referido ya la importancia que la familia tiene en el desarrollo integral del niño, entendiendo este desarrollo como la "adquisición de habilidades, destrezas, funciones motoras, lenguaje, adaptación social".⁴⁴

La familia juega un papel predominante en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, ya que es en este proceso en el que el niño adquiere progresivamente las características físicas, psicológicas y sociales que le permitirán tener mayor o menor grado de seguridad y adaptabilidad a sus circunstancias, dependiendo del tipo de relaciones y actitudes que manejen los miembros integrantes de su familia para con cada uno de ellos y por ende para con el niño mismo. Es decir la integridad emocional del niño dependerá de la dinámica de los elementos de su familia, que como tales al interrelacionarse entre sí, producen una organización psicosocial en constante cambio, crecimiento y dependencia mutua. Si un integrante de la familia por ejemplo, tiene graves problemas "Puede transformar la vida de su familia, modificar la organización de todos sus miembros, crear redes complejas de interacciones y complicar su evolución. La creación de un problema depende de la condensación de situaciones que en vez de movilizar la dinámica familiar, la desintegra ...".⁴⁵

A este proceso común de organización e interrelación de la familia es a lo que denominamos -dinámica familiar -, la cual "consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione

bien o mal como unidad”⁴⁶, o entendida también como “... una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuos y les infunde el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los demás”.⁴⁷

La dinámica familiar como el conjunto de fuerzas psicosociales en movimiento, es constante, ya que cada elemento que integra a la familia está cambiando progresivamente, dependiendo de la satisfacción que tenga de las exigencias que las distintas épocas de su vida le señalen y de las exigencias sus necesidades que surgan en relación al grado de responsabilidad, organización, ambiente, etc. que les sean instaurados dentro de la familia. “La situación es el conjunto de acontecimientos que una persona determinada vive, la manera particular de vivirlos y los planteamientos que provocan. Por ejemplo, si a una madre con cuatro hijos le dice el ginecólogo que está embarazada va a asumirlo de una manera diferente a cuando se lo dijo cuando lo estaba del primer hijo. Cada momento ofrece ocasiones de realizar o no ciertos proyectos, de fracasar o de tener éxito”.⁴⁸

Por otro lado, no podemos perder de vista la importancia que dentro de la familia tiene los primeros años de vida de cualquier persona, ya que en esta etapa el ser humano adquiere las bases principales de su personalidad: “Los estudios de la personalidad han encontrado que las experiencias infantiles son muy importantes y pueden ser la clave de toda nuestra vida”.⁴⁹ Es así como mediante la convivencia cotidiana, el niño va retomando

formas de pensar, de actuar, de sentir, hábitos que de alguna forma posteriormente le permitirán moverse positiva o negativamente en sus distintas circunstancias, aún fuera de su familia. No olvidemos que "... es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella reciben la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, así como para su socialización. Por esta razón en el proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre porque se identifica parcial o totalmente con ellas"⁵⁰

Los niños aprenden a comportarse de determinada forma, por ciertos patrones de conducta de los padres, y se identifican con la proyección de ambos, definiendo progresivamente su identidad. No olvidemos que los padres y adultos proporcionan los modelos de actitudes y comportamientos que los niños reproducen en muchos casos al pie de la letra. Además "la seguridad psíquica se inicia y se mantiene por el compañerismo de los progenitores, base de la igualdad y la armonía en la distribución de actividades. (...cuando estos principios no se respetan, falla la seguridad psíquica de todos los miembros del grupo. Cuando por ejemplo la madre posesiva, autoritaria e insegura impide la expresión libre e las ideas y emociones de los hijos y aún del esposo, o bien cuando ambos cónyuges, impotentes ante sus contradicciones, manifiestan en su conducta las desavenencias que los separan".⁵¹ Por esta razón debe cuidarse "que la conducta de los adultos con respecto al niño y sobre todo en los primeros años de vida en que es totalmente dependiente, sea equilibrada y normal, pues el comportamiento neurótico de la familia

frustra la satisfacción de las necesidades (amor, atención, etc.) del niño y deteriora su crecimiento y desarrollo".⁵²

Dentro de la dinámica familiar también se mueven aspectos de orden, circunstanciales, materiales, etc. de lo que se desprende que "situaciones como ser hombre o ser mujer, primogénito o no, hijo único o uno entre numerosos hermanos, convivir en espacio suficiente o en hacinamiento, compartir un alimento escaso o suficiente, participar en recreación estimulante, en fin, contar o no con protección, seguridad y afecto, van a revelarse sustancialmente en el modo de crecer y desarrollarse"⁵³

Por eso decimos que todas las circunstancias materiales y sobre todo afectivas que rodean al niño durante su desarrollo, moldean su posición individual y social que proyectará en adelante dentro y fuera de la familia. Por lo que "La familia gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente que constituye, (...) la base de los sentimientos, y en un marco más amplio, transmite estructuras de conducta y de representación cuya dinámica desborda los límites de la conciencia".⁵⁴

Desafortunadamente existen grandes desajustes matrimoniales causados por falta de comprensión, insatisfacciones, tensión emocional, mala organización del hogar, etc., lo cual incide directamente en los hijos trastornando su desarrollo por un clima emocional inadecuado. "El pediatra está acostumbrado a tratar distorsiones de desarrollo como;

trastornos del sueño, apatía, angustia, etc., (...) que se acompañan de expresiones como chupeteo del pulgar, enuresis, neurodermatitis y otras"⁵⁵, como síntoma de desarmonía y disfunción familiar.

Es obvio entonces que las relaciones cotidianas vividas por un niño y su familia, son la base fundamental de su formación, son el eje de dirección de su personalidad. Y su desarrollo psíquico afectivo-emocional, tendrá mejores bases si se encuentra en una familia bien constituida, con adecuada relación entre sus integrantes; principalmente padres y hermanos.

1.3.1 INTERACCIONES FAMILIA-NIÑO

Como se mencionó anteriormente, "El hombre sobrevive en grupos; esto es inherente a la condición humana. Una de las necesidades más básicas del niño es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya. Además, el hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia a diferentes agrupamientos sociales".⁵⁶ Y el grupo social que mayor fuerza y trascendencia ha tenido en la historia de la humanidad, debido a que es el medio en el que el ser humano asegura su desarrollo afectivo-emocional, social y físico, es la familia.

Una vez más enfatizamos la importancia de la familia como la unidad social en la que transcurren los hechos más determinantes de nuestra vida. Sabemos por ejemplo, que

cualquier persona se reconoce como tal, con determinadas características físicas y emocionales, y hasta con determinado nombre, porque su familia lo ha instaurado así. Es decir, (...) La familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El laboratorio en el que estos ingredientes se mezclan y se proveen, es la familia, la matriz de la identidad".⁵⁷

De esta forma, un niño puede saberse capaz de hacer las cosas, si su familia lo ha apoyado para reconocerse como tal, si le ha ofrecido las experiencias necesarias para ganar confianza y seguridad en sí mismo, logrando que pase de un estado de completa dependencia a otro donde adquiere progresivamente autonomía. "Gracias a las respuestas del entorno, el niño puede empezar a sentirse como una unidad... un ser capaz de crear, crear un espacio de ilusión, más tarde un espacio transaccional, de juego, la posibilidad de dar y recibir, de intercambiar, etc."⁵⁸ No olvidemos que el niño adquiere seguridad e independencia, es decir, desarrolla sus capacidades a partir de sus relaciones con los demás.

Progresivamente la familia y el entorno van generando las pautas y delineando los caminos que el niño deberá seguir para la constitución de su personalidad. Sabemos que el componente base de nuestra identidad está en la mente. En ella se han impreso las experiencias de mayor trascendencia para nosotros. "Debemos, como lo hemos hecho otras veces, considerar que nuestra persona, nuestra personalidad, nuestro ser o también, como ya hemos dicho a menudo, nuestra mente, está poblada de un mundo que se llama el mundo intrapsíquico, dentro de nuestro psiquismo. Este mundo de deseos, ideas, escenarios

imaginarios, ambiciones, sentimientos, construcciones, etc., tiene un funcionamiento, se rige por unas leyes cuando se empieza a estructurar y luego sigue unas trayectorias variables según su organización y también según sus experiencias vitales. Alrededor de este mundo está lo que llamamos entorno, los seres que nos rodean, que tienen influencia sobre nosotros, ...".⁵⁹

Consecuentemente, mediante las interacciones e interrelaciones, la familia impregna al niño la posición que como ser humano va ocupando . Así "En los procesos precoces de socialización, las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de la identidad".⁶⁰ Por esa razón si los padres no cuentan con los elementos necesarios para educar favorablemente al niño, si viven situaciones emotivamente desagradables por falta de comprensión mutua, afecto, etc, o si, debido a que sus condiciones económicamente deplorables les exigen de su tiempo y trabajo constante, impidiendo dar atención a sus hijos, estos crecerán con una imagen pobre de sí mismos como consecuencia de haber sido ignorados, lo cual repercutirá en su desarrollo pleno y capacidad integral.

"Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño"⁶¹

En este lapso de tiempo familiar, el niño se ve influenciado por las relaciones que tiene con cada miembro de su familia, lo que repercutirá en su vida individual y social. Al respecto, sabemos que en respuesta a la vida en familia, el comportamiento del niño se moldea en la relación con los padres y hermanos y en las experiencias del ambiente en que vive. De manera que "(...) en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen su origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades".⁶²

Puesto que la familia es con quien más contacto afectivo tiene el niño, ésta impregna en él un sentido personal de éxito o fracaso, de seguridad o timidez, de logro o estancamiento, etc., las ofertas de inseguridad y fracaso que la familia otorga al niño, son frecuentes, entre otras cosas porque "(...) frente a la descompensación moral de la sociedad y a su crisis de valores dominada por las leyes del egoísmo y del dinero como medida de todas las cosas, la familia se convierte, así, en lugar de descarga de las tensiones y de las frustraciones acumuladas en el trabajo y en el impacto con todas las demás estudios sociales, de todas las dificultades que se derivan de las relaciones en una sociedad de gran conflictualidad".⁶³

No es de extrañar que a menudo, la integración de la familia y el desarrollo armónico del niño, se vea amenazado por, como ya lo dijimos antes, una ausencia de los elementos que cubran las necesidades materiales más indispensables; alimento, vestido, atención médica, habitat, etc. Es lógico que en estos casos el niño no tenga acceso al tipo de conocimientos necesarios para que su intelecto se desarrolle en su máxima

potencialidad. Esta y otras relaciones similares en importancia; como el divorcio, el abandono del padre o de la madre, las tensiones emocionales, etc. , repercuten en el niño. "El ansia y la inseguridad de los padres se transmite necesariamente a los hijos. Sobre ellos la pareja desahoga continuamente las propias tensiones sobreponiéndolas también implícitamente a represiones y castigos".⁶⁴ Por este motivo, cuando se detecta que un niño presenta problemas o alteraciones en su conducta o aprendizaje, se toma como referencia inmediata al entorno familiar en el que vive. "De aquí que en la actualidad se intente estudiar más las situaciones en las que están inmersos los individuos, que a los individuos que tienen problemas."⁶⁵

1.4 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA, PERSPECTIVA DE ANALISIS

Internándonos nuevamente en el ámbito familiar, mencionaremos ahora la importancia que dentro de éste tiene la comunicación. Ya que hablar de una familia es hablar de una relación y para que exista cualquier tipo de relación la condición primera es comunicarse, es decir, dar y recibir respectivamente lo que se tienen y se quiere dar y lo que se necesita y es dado por el otro. Entendemos que comunicación es "(...) acción y efecto de hacer al otro, participe de lo que uno tiene, descubrir, manifestar o hacer saber a uno alguna cosa ..."⁶⁶ o también como " (...) el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado (el significado es aquello que nos

representamos mentalmente) al captar un significante; el cual puede ser una palabra, un gesto, un sabor, un olor, algo suave o áspero, etc." ⁶⁷

Estas formas de relación nos indican que la comunicación va más allá de un simple intercambio de palabras entre dos o más personas. Es una interrelación que crea dependencia entre los individuos que participan en ella, ya que son recíprocamente afectados, o sea que lo que comunica uno causa algún efecto sobre el otro o los otros, y al revés. Así "La comunicación entre dos o más personas exige una relación interdependiente" ⁶⁸.

Dentro del núcleo familiar se mueven un sin fin de elementos de intercambio entre los miembros de la familia. "(...) debe recordarse que la comunicación interfamiliar no sólo se reduce a conversaciones sobre equis tema pues abarca de hecho, la vida cotidiana de padres e hijos: sus problemas, alegrías, afinidades, gustos, diferencias, disgustos, en fin, la vida humana en su totalidad y en sus dos grandes áreas: la intelectual y la afectiva. Una madre se comunica con su hijo cuando le sonríe y viceversa" ⁶⁹. Por lo que éste intercambio, es un conducto que dentro de la familia funciona como vínculo de unión, o en los casos en que ésta no se da adecuadamente, es decir, cuando es pobre o definitivamente nula puede crear divisiones dentro del núcleo familiar. En circunstancias tales además de que crea barreras entre los sujetos, contrarresta su facultad de participar, crear, relacionarse, etc., y cuando esto sucede la inhibición crece aveces de manera desbordante. Lo cual se arraiga

especialmente en los niños, quienes lo manifiestan de diferentes formas en el trayecto de su vida.

Debido a que la comunicación como se mencionó antes, abarca el área intelectual y emocional, puede crear cuando hay deficiencia de ésta dentro de la familia, algunas perturbaciones y limitaciones en la integridad y capacidad de los niños. Así por ejemplo, "Puede generalizarse que todas las perturbaciones del habla que no tengan una evidente causa física prueban en quienes las padecen que sus padres —o los encargados de educarlos cuando pequeños— no supieron comunicarse con ellos —muy especialmente en el área afectiva—. Afrasia, tartamudeo, indecisiones, temblor de voz, etc., son consecuencia de la falta de comunicación entre padres e hijos"⁷⁰

Ahondando sobre este punto, llegaríamos a la conclusión de que un niño con problemas de ésta índole digamos de indecisión, tendrá menos disposición para las relaciones, el conocimiento, el aprendizaje, etc., puesto que no se le ha dado la oportunidad de expresarse de manifestar su opinión, sus dudas, su forma de pensar, de sentir, etc. En los casos en que por ejemplo, los padres debido a que no tienen la suficiente cultura y preparación, están sometidos a trabajar y desarrollar sus actividades con el tiempo limitado y se olvidan de hablar con sus hijos, a quienes apenas comienzan a hablar e inmediatamente los callan refutando que no tienen tiempo para escucharlos. En tal caso el niño va creciendo inseguro, falto de las herramientas intelectuales necesarias y de seguridad en sí mismo para emprender nuevos retos. En consecuencia un niño en esta situación podría

inhibirse mentalmente y tener como respuesta un bajo aprovechamiento escolar o incluso manifestar sus carencias en lo que concebimos como problemas de aprendizaje.

Desafortunadamente en muchas circunstancias los padres, ni se comunican entre sí, ni le permiten la comunicación al niño. Probablemente no le dan la importancia necesaria solo por ser una persona pequeña en edad, sin pensar que "Todo miembro de la familia tiene un lugar, tan solo porque es un ser humano y se haya presente. Para cada familia y cada miembro de la misma, es vital que el lugar de una persona reciba total reconocimiento, aceptación y comprensión"⁷¹ Puesto que "Todo miembro de la familia tiene un lugar con los demás, lo importante aquí es que las relaciones queden bien entendidas. Todo miembro de la familia afecta y es afectado por los demás. Por tanto, todos tienen importancia y todos contribuyen a lo que sucede con los demás..."⁷² Es evidente que la falta de comunicación, limita las facultades de los niños, promueve la dependencia porque crea inseguridad y desconfianza.

Es obvio que cuando en las familias, los padres y demás adultos que conviven con los niños, son presionados y rechazados constantemente por la sociedad, en ocasiones por ejemplo por su posición social baja, preparación escasa, deficientes relaciones satisfactorias con su entorno, falta de oportunidades laborales, etc., proyecten sus frustraciones en su hogar. Y como reflejo de estas situaciones "En el seno del núcleo familiar, el diálogo casi desaparece; las relaciones interpersonales se secan debido a la falta de estímulos que derivan de los contactos externos; se registra una escasa disposición para la comprensión de

unos con otros. La familia ya no es lugar privilegiado de serena intimidad, y el niño crece en su seno en un clima de tensión, sin comunicación (...)El ansia caracteriza a todo miembro de la familia a causa de la tensión con que se ven lastradas sus relaciones. El desequilibrio con el ambiente circundante induce al desequilibrio dentro de la familia”⁷³ Esta problemática trastorna el desarrollo general de los niños puesto que la familia es su ambiente inmediato y cotidiano con el que establece contacto físico, emocional e intelectual además “La familia es el único sitio en el mundo (...), donde todos podemos aliviar nuestras heridas espirituales, elevar nuestra autoestima y hacer cosas”.⁷⁴

Es debido en gran parte, a la falta de comunicación que como ya mencionamos, los niños crecen inseguros con un concepto bajo de sí mismos, no se les enseñó a valorarse a sentirse importantes, a aclarar sus dudas a aprender de los demás, etc. Y por consiguiente no alcanzan una adecuada autoestima la cual “Es muy útil para alcanzar una actitud positiva que brinde alimento a la totalidad de la persona. (...)seres abiertos que enfrenten la vida con dignidad y entusiasmo”.⁷⁵

1.5. APORTES DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE

En resumen, creemos que una particularidad a la que se ha atribuido poca importancia, es la influencia que ejerce la familia en el aprendizaje. La familia interviene en tanto comparte sus experiencias y proporciona los medios materiales y afectivos que

contribuyen a desarrollar el aprendizaje en los niños. La cantidad de comunicación niño-adulto es intelectualmente estimuladora y la seguridad y confianza que se les brinde contribuye a que adopten aptitudes de disposición para realizar actividades y sentir satisfacción. Los padres deben reflexionar sobre esta situación, y verán confirmada a cada paso de su vida, la gran importancia que tiene el llevar una buena relación en familia, la cual englobe aspectos emocionales y ambientales. "El proceso de acercamiento del niño a la comprensión de su medio ambiente requiere de la participación inteligente de los padres"⁷⁶. Ellos deben cuidar de no influir negativamente en estos aspectos de la vida del niño ya que, "Los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social, nos referimos a la acción del hogar (...)"⁷⁷

Es precisamente en el seno de la familia donde empieza a gestarse el estancamiento de las futuras facultades intelectuales en el caso en que por parte de los adultos no hay una debida participación y atención para con los hijos. El niño que no haya recibido el apoyo emocional de su familia, puede sufrir frecuentes fracasos en su vida personal y de relación. "La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es el hogar donde crece y se desarrolla (...)"⁷⁸. En este sentido, un factor muy importante lo constituye la organización familiar, su estructura y directriz.

La familia brinda plenitud, satisfacción y sentido a la vida, pero ante todo es el pilar del que pende el futuro aprendizaje del niño, es ella la que hará que se sienta seguro de sí mismo, pero cuando hay alguna disfunción; se proyecta en forma perjudicial sobre su desarrollo intelectual. Pero no todos los padres reflexionan sobre este problema, aman a sus hijos experimentan placer en su compañía y se sienten orgullosos de sus logros, pero algunas veces olvidan su responsabilidad formativa sobre ellos. El estímulo, la atención, la comunicación, la afectividad y la satisfacción de las "necesidades básicas", son importantes para que el niño se realice tanto física como intelectualmente y es la familia la que ofrece las bases de esta realización.

Concluyendo, pensamos que la familia es principalmente la que puede encauzar o limitar el desarrollo intelectual y emocional del niño; recurriendo a algunos elementos como la motivación y la afectividad que van a predisponer al niño para que aprenda y consecuentemente realice un esfuerzo para alcanzar los objetivos que tanto él como sus padres se han forjado. En este sentido los padres son los que por su relación y cercanía con el niño tienen la responsabilidad de dirigir su formación integral, encaminada principalmente a un beneficio personal y social.

CAPITULO

II

CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL NIÑO

II CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL NIÑO.

II.1 Definición

Sabemos que desde tiempos remotos han existido diferentes condiciones de vida que han dependido, además de otros aspectos, de los cambios y desarrollos tecnológicos y sociales que la humanidad ha tenido. La historia nos ha dejado ver que las circunstancias de vida no han sido las mismas para todos, aún en el mismo espacio de tiempo y sociedad, especialmente a partir de que comienza la división de trabajo y la propiedad privada; lo cual trajo como consecuencia que unos tuvieran más goce de bienes y libertad que otros. Desde entonces podemos decir que las condiciones de vida, son totalmente distintas dependiendo de la clase o medio social al que se pertenezca. No obstante pareciera ser que esta situación existe desde la aparición de la humanidad, ya que "Las diferencias entre aristócratas y comuneros, prósperos y pobres, gobernantes y gobernados, han sido consideradas como un resultado de diferencias inherentes a los hombres, como un producto de fuerzas institucionales sobre las que tienen poco control los hombres, como normas sociales que contribuyen al buen funcionamiento de la sociedad (...)"⁷⁹. Finalmente estas diferencias sociales benefician a unos cuantos y perjudican a la mayoría.

Ahora bien, haremos una pequeña aclaración acerca de lo que entendemos por clase social. Entre las consideraciones tomadas en cuenta para su conceptualización, se encuentran los factores socioculturales que la predeterminan, por lo que "La clase social

está determinada por una combinación de factores culturales y económicos"⁸⁰, así "Las clases sociales son grandes conjuntos de personas, conjuntos que se distinguen por los trazos específicos de su cultura y de su situación económica".⁸¹ Estas consideraciones de los factores que determinan la clase a la que pertenecen las personas en una sociedad, son retomadas también por Spengles quien afirma que "(...) Cultura y clase son conceptos equivalentes, nacen y perecen como unidad".⁸² Creemos que cualquier concepto o consideración que se pudiera tener acerca de lo que es la clase social, conlleva un rasgo de cultura, bajo el entendido de que cultura es "(...) No solamente el saber de cada grupo o de cada individuo, sino el conjunto de hábitos, de ideas y de modos de ser sociales, el estilo de vida, en fin, que distingue una de otra a las clases".⁸³ Sin embargo la cultura no es la única que determina la clase social, sino también la relación directa con determinada situación económica, como es considerada en el siguiente concepto de clase "(...) Es un número de personas que comparten una misma posición dentro del orden económico ... supone el poder o el control sobre los recursos económicos y en considerable medida, sobre otras personas".⁸⁴ De esta manera la cuestión económica puede ser la que determine el tipo de cultura y relación de las personas que conforman una sociedad. En términos generales la designación de una clase social a la que pertenece una persona puede radicar en la conjunción de múltiples elementos como son "(...) El papel representado en la sociedad, el estilo de vida y el comportamiento psicológico..."⁸⁵. Así "La pertenencia a una clase social se traduce en determinadas formas de pensar y en comunes reacciones psicológicas ante

ciertos problemas".⁸⁶ Es decir se actúa de acuerdo a la conciencia de clase. " (...) cada individuo razona y obra, inconscientemente, con el espíritu y las tendencias de su clase." ⁸² Es necesario aclarar que lo que realmente nos interesa destacar de lo relacionado con la clase social, son las condiciones y oportunidades que para el desarrollo intelectual, ofrece el medio social y material en el cual los niños crecen.

II.2 INFLUENCIA SOCIOCULTURAL EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Por lo anteriormente dicho, creemos que una clase social puede designarse como tal, mediante la consideración de ciertos factores, sobre los que destacan el económico y cultural. En este sentido se designa a la clase social baja como aquella "Constituida por individuos sin bienes de fortuna que viven casi exclusivamente de su trabajo. Posee una instrucción rudimentaria, cuando la posee. Los analfabetos se reclutan en esta clase. Se dedica a trabajos manuales, vive malamente y sus maneras son toscas por que carece de una educación refinada". ⁸⁷ Como consecuencia en el medio social de las personas que pertenecen a esta clase se genera un clima de insatisfacciones e inseguridad, puesto que no cuentan con los elementos necesarios para desarrollar o explotar al máximo sus capacidades tanto físicas como mentales. "En este ambiente el nivel intelectual es evidentemente bajo y tanto la madre como el padre están absorbidos por las tareas de la existencia" ⁸⁸ Además las carencias de las que son víctimas acarrearán, como ya dijimos antes, una conciencia de clase, es decir, no solo existen condiciones materiales y objetivas dentro de esta realidad

social, sino también existen en un nivel subjetivo (mente) la conciencia de pertenecer a determinada clase. Según Marx "(...) La conciencia de clase no surge automáticamente solo por que los hombres comparten una semejante posición objetiva dentro de la sociedad. En su análisis demostró claramente que las ideas , la estrategia y la táctica de la acción política y económica, así como el esfuerzo humano juegan necesariamente un papel importante en la determinación de las formas en que cada clase actúa ..." ⁸⁹. Como quiera que sea creemos que cuando las personas tienen conciencia de pertenecer a una clase o medio social bajo, de escasos recursos tanto materiales como intelectuales, están psicológicamente predispuestos a actuar y ser de determinada forma, lo que a veces impide un desplazamiento de sus habilidades en todos los ámbitos de su vida, ya que esta conciencia provoca ciertas disposiciones y limitaciones ; emocionales e intelectuales. "Las necesidades primarias de la supervivencia económica les empuja a ser básicamente prácticos, no a preguntarse el significado y las interrelaciones de la vida " . ⁹⁰

Podemos decir que la clase social en la que se mueven las personas, constituye en determinado momento un obstáculo o un alcance , dependiendo del medio al que se pertenezca, para lograr el desarrollo óptimo de las facultades físicas e intelectuales que se posee. Es aquí donde entra en juego el desarrollo intelectual de los niños de clase baja, puesto que no cuentan con los medios materiales y/o afectivos necesarios para poder desplegar sus facultades en todo su potencial, es decir desde muy temprana edad no reciben estímulos conocer el mundo que les rodea y para poner en marcha su intelecto, "El cuadro de los muchachos de clases bajas ... es el de niños cuyas costumbres, experiencias y motivaciones sociales les han impedido ejercitar completamente sus intelectos" ⁹¹ . No

reciben cariño ni los cuidados suficientes para sentirse amados y seguros de sí mismos y por lo tanto desde entonces comienzan a sentir desconfianza del mundo circundante, dudosos de lo que pueden ser y hacer. Es natural que en un ambiente de tantas carencias, surjan problemas de índole general como lo son los problemas de aprendizaje en el caso de los niños de nivel primaria por ejemplo, que son los que llenan el interés de este estudio. "La diferencia social demostró ser uno de los pocos factores generales que distinguen en conjunto a todo el grupo de "los que aprenden " del de "los que no aprenden ". Al tomar la ocupación y la educación del padre como principal indicador de la clase social, encontramos entre los 100 que sí aprendían , una proporción mucho mayor de muchachos cuyos padres tenían trabajos "profesionales" (maestro, pastores, médicos, abogados, científicos, etc.) o que habían tenido alguna educación universitaria. En contraste, entre los 100 con problemas para aprender, había una mayor frecuencia de muchachos cuyos padres tenían empleos que podrían clasificarse como especializados y que no habían terminado la escuela ... " 92

Las características que contribuyen de alguna forma a situaciones de inseguridad y de bajo aprovechamiento escolar en la clase social baja, son múltiples, entre ellas tenemos que las personas que integran a esta clase, poseen "(...concepciones mentales pobres y primitivas, estacionamiento del desarrollo intelectual, imposibilidad para elevarse a ideas abstractas, mentalidad automática y no constructiva..." 93 Estos rasgos y otros más contribuyen para adoptar determinadas actitudes y comportamientos negativos que impiden el desarrollo integral de las familias que conforman la llamada "clase social baja", considerada también como "(...)aquella que está integrada por individuos sin patrimonio o cuyas propiedades tienen muy escaso valor, de tal modo que viven casi o exclusivamente

del producto de su trabajo”⁹⁴ En este entorno “(...)los padres... dan menor importancia a la educación escolar y proporcionan menos estímulos intelectuales porque dedican su tiempo y su interés primordialmente a los problemas de la vida práctica”⁹⁵ Al respecto tenemos también que si los padres se ven en la necesidad constante de ocupar su tiempo en actividades económicamente remunerables para satisfacer algunas necesidades básicas como la alimentación y la vivienda, es de esperar que desatiendan involuntariamente su relación afectiva y familiar. “(...)la ausencia de casa de la madre disminuye la intercomunicación niño-adulto y esto, a su vez, reduce el estímulo del intelecto del niño, además, el niño que tiene que valerse por sí mismo usa su energía de aprendizaje con fines de supervivencia y no en educación abstracta...”⁹⁶ En estas circunstancias los hijos, van desarrollándose en un medio de carencias afectivas, lo que se reflejará en adelante y durante su desarrollo de diversas maneras (como es el caso de la manifestación de problemas de aprendizaje) cuyas causas derivan principalmente del ambiente familiar. Si analizamos algunos casos de estos problemas en sus causas más extremas, nos daríamos cuenta de que algunos de ellos comienzan desde el mal estado de salud en que se encuentran algunos niños, lo que debilita mental y físicamente e impide que se lleven a cabo actividades que coadyuvan a desarrollar el intelecto, la espiritualidad y la formación integral. “Las facultades intelectuales de un niño de clase baja en la mayoría de los casos no se han estimulado nunca en forma adecuada. Para emplear un término médico, esta capacidad se ha atrofiado por falta de uso”⁹⁷ Esta referencia no toma en cuenta la deficiencia educativa de los padres y demás miembros de la familia que regularmente tampoco contaron con las condiciones suficientes que les permitiera tener la preparación necesaria para apoyar y educar a sus hijos adecuadamente. En consecuencia los niños

enfrentan experiencias desmotivantes. "Davis y Havighurst dicen que los profesores en vez de cambiar los métodos de enseñanza para adaptarlos a las diferencias de actitudes que surgen de los orígenes de clase diferente, tienden en general a aumentar la presión en los niños de la clase baja, forzándoles a que se sometan a los métodos y valores existentes. El resultado es que muchos niños se decepcionan y desilusionan de la escuela y tienden a desarrollar problemas para aprender".⁹⁸ Ahora bien, existe un factor adicional que interviene en el desarrollo del intelecto del niño –los premios externos-; "Es cierto que si un niño aprende por premios externos, el premio de la aprobación de padres y maestros constituirá un incentivo para aprender. Pero un niño no puede reaccionar aprendiendo –por muy atractivo que sea el incentivo- si no está en condiciones de hacerlo. En este aspecto, creemos que el muchacho de clase baja se encuentra comparativamente en desventaja. Su mecanismo intelectual no se ha ejercitado"⁹⁹

Desafortunadamente el factor económico es el que provee de medios materiales y en un proceso evolutivo de los medios culturales propios del ambiente social y material. De gran manera las condiciones materiales de una familia pueden hasta determinar el tipo de relación que exista entre los miembros que integran la familia, ya que como mencionamos, cuando las necesidades económicas son mayores, los padres se ven obligados a permanecer fuera de su hogar por cuestiones de trabajo; lo que impide que establezcan relaciones de confianza y apoyen a sus hijos en sus experiencias y aprendizajes fomentando metas que "bajo su condición educativa-económica" son inalcanzables. Inevitablemente "(...) la procedencia de clase baja va asociada a una puntuación inferior en las pruebas de inteligencia"¹⁰⁰.

CAPITULO

III

EL NIÑO

III EL NIÑO

III.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO.

La razón esencial que tenemos al buscar conocer qué es un niño, es la de tratar de comprender la susceptibilidad y vulnerabilidad con que el niño puede ser moldeado o formado por los adultos de quienes está rodeado desde su nacimiento; especialmente sus padres, o de quienes conforme a su crecimiento y de manera fortuita también intervienen en su desarrollo, como los maestros.

Creemos que al comprender el grado en que la familia y la escuela intervienen en el desarrollo del niño, podemos entender también cuán difícil es proporcionar un método para apoyar la buena educación y enseñanza de padres y maestros respectivamente para con sus hijos y alumnos. Por lo que vamos a limitarnos a intentar conocer un poco acerca del mundo del niño, y poder a partir de ello, crear en nosotros mismos conciencia acerca de la tarea que como pedagogos tenemos para hacer más apropiadas las influencias que los adultos ejercen en este ser tan receptivo.

Considerando lo anterior nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué es un niño?, y para definirla diremos que el niño es un ser biopsicosocial con características propias influenciadas genética y socialmente y que aprende del entorno adulto en que ha nacido y busca adecuarse para ocupar su propio lugar en él. Apoyando este concepto nuestro, encontramos que "La niñez es el periodo de la vida que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad, época en que en la vida extrauterina se operan las bases más rápidas del crecimiento y del desarrollo"¹⁰¹ En este mismo contexto "Niño, procede de una expresión

onomatopéyica que designa a los muy jóvenes. Se advierte en el hebreo en la palabra *nin* que significa hijo, (...) en el latín en *minimus* o *pequeño*" ¹⁰². Siendo de esta manera la niñez la etapa de mayor susceptibilidad pero también la de mayor percepción y disposición de aprender y retener los conocimientos recibidos por su medio, algunos de los cuales prevalecerán para la formación y estructura personal del niño. Podemos decir que en esta etapa es donde fundamentalmente los niños adquieren las bases de su conformación emocional.

Considerando etapas precedentes, podemos decir que quizá el estado más conocido del ser humano es su inermidad y dependencia pasiva durante la infancia temprana. Cuando el niño sale del útero es una criatura extremadamente frágil cuya supervivencia está subordinada al incesante cuidado de los demás, no puede hacer casi nada para cubrir sus limitaciones y debe recurrir a otros para obtener satisfacciones ya que le es imposible atender sus carencias, y aún cuando es así cuenta con un conjunto de conductas para manifestar sus demandas: escudriña el ambiente, llora, succiona, sonríe, da vueltas en la cama y articula sonidos. Algunas de estas conductas ejercen notables efectos sobre el medio. Así pues, el niño no puede satisfacer sus necesidades directamente, pero puede y aprende a llamar e influir en quienes lo cuidan "Socialmente, el niño es un ente receptor de diferentes influencias de acuerdo con la cultura dentro de la cual haya nacido y, en particular, según sean los caminos y modos en que dichas influencias han sido ejercidas sobre él por sus padres y cuidadores". ¹⁰³

Es un hecho infortunado pero cierto que, cuando los seres humanos con los que el niño convive (padres, tíos, abuelos) alcanzan el punto en que, presumiblemente, pueden

“comprender” los sentimientos, logros y pensamientos de sus niños, ya no pueden recordar cómo es ser niño, también es una desventaja que los niños pequeños no puedan hablar; todo cuanto se sabe respecto a su vida íntima en su etapa preverbal se basa en deducciones y observaciones relacionadas con su comportamiento, intentando establecer algunos rasgos constantes en una figura que varía mucho según sea el tiempo y el espacio. La receptividad de una cultura preponderante es ya en sí una característica constante de la infancia. En el aspecto físico, el crecimiento del niño se enfrenta con determinadas limitaciones fisiológicas que reducen sus posibilidades de acción. Emocionalmente, los niños aprenden con relativa rapidez a identificarse con un limitado grupo de seres más maduros, en ciertos momentos muestran temor ante gente extraña a la familia “Todos los niños parece que experimentan temor ante ciertas situaciones comunes o fantasías pero también encuentran placer cuando exploran el mundo que les rodea”.¹⁰⁴ En el aspecto intelectual, parece que el niño desarrolla sus capacidades cognoscitivas en etapas perfectamente predecibles “En el curso de este proceso de desarrollo intelectual, los niños más pequeños se encuentran a merced de sus percepciones inmediatas ya que no les es posible basar su comprensión en consideraciones que no sean el aquí y el ahora”.¹⁰⁵

Bajo esta consideración sabemos que los niños en sus diferentes etapas de desarrollo no basan sus conductas y respuestas pensando en lo que pueden obtener en un futuro, puesto que se dejan llevar por su espontaneidad para lograr su objetivo. En este sentido Piaget plantea que “Con respecto al funcionamiento mental, el niño es, de hecho, idéntico al adulto, como el adulto, él es un ser activo cuya acción, controlada por la ley del interés o de la necesidad es incapaz de trabajar a pleno rendimiento si no se apela a las fuerzas motivadoras. Así como el renacuajo respira, si bien con órganos distintos, diferentes de los

de la rana, del mismo modo el niño actúa como el adulto, pero utilizando una mentalidad cuya estructura varía de acuerdo con las épocas de su desarrollo".¹⁰⁶

Así un niño es un receptor activo de su entorno inmediato que se va alimentando física, mental y emocionalmente de lo que le ofrecen sus progenitores y/o adultos con los que convive. El aprendizaje del niño se va adquiriendo conforme su desarrollo se lo permite; Por lo que para un niño, el ambiente del hogar tiene que ser inicialmente algo nuevo que debe explorar e ir conociendo detalle por detalle, sucesivamente aprende de su interrelación con su mundo. Sin embargo no es posible que pueda acceder de manera total a experiencias más difíciles a las que un adulto sí puede enfrentarse. Así por ejemplo "(...)En la vida de un niño los momentos de peligro son resultado inevitable de falta de prevención y experiencia, razón por la cual los mamíferos superiores jóvenes necesitan una protección continua en sus primeros días".¹⁰⁷

Creemos por lo tanto que el desarrollo cognitivo y emocional del niño está determinado por influencias del medio social en el que se ha desenvuelto; especialmente si recibe el suficiente estímulo de parte de sus semejantes, en los diferentes ambientes con los que tenga contacto. Según Hurlock (1981) "Afirmo también que la estimulación fomenta el desarrollo de los potenciales hereditarios y que esto resulta especialmente importante durante los primeros años de vida; (...) incluso al aumentar la edad de los niños, es necesaria una cierta estimulación ambiental para permanecer alerta y ser capaces de responder tanto física como mentalmente".¹⁰⁸

III.2 LA PERSONALIDAD COMO BASE DE IDENTIDAD DEL NIÑO.

El interés fundamental de este tema es el de conocer cómo la personalidad determina la manera en que actúa y se conduce un niño al desarrollarse en los ambientes que le ofrece su contexto.

Al hablar de personalidad aludimos la parte del ser humano que enmarca la manera de reaccionar y actuar de un individuo. Esto de alguna forma nos permite conocer la razón por la que algunos niños, cuya personalidad es de tendencia sensitiva o frágil emocionalmente hablando, reaccionan negativamente por sentirse impotentes ante determinados situaciones y demandas escolares o de cualquier otra índole.

Para tener una noción de lo que es la personalidad intentamos delimitar algunas de sus características." La personalidad es la organización distinta y única de los rasgos de un individuo que se refleja en la manera de reaccionar ante sí mismo y ante los demás y en la manera como ellos reaccionan hacia él y también en la manera como él responde a las frustraciones y conflictos, es decir, cómo se ajusta a su medio ambiente" ¹⁰⁹ También se puede entender la personalidad según Munsinger, de la siguiente manera "La personalidad puede considerarse como un centro importante de causas determinantes de conducta". ¹¹⁰ Conocer la constitución y lo que ocurre en una personalidad nos ayuda a comprender la conducta de quien la posee, en forma tal que no podríamos comprender a partir del conocimiento de situaciones aisladas. La personalidad en los niños se diferencia de unos y otros, en efecto, algunos son activos y agresivos, en tanto que otros son quietos y tímidos. Aunque en los primeros años, los niños son relativamente iguales, porque están adquiriendo

sus caracteres sexuales, su agresividad y curiosidad e indiferencia con respecto a su medio ambiente social e intelectual.

De la personalidad depende el modo en que se adapta y actúa ante su realidad, el modo en que singularmente un niño enfrenta sus vivencias, puesto que tiene que ver con las "(...)potencialidades (aptitudes en potencia) que un individuo ha desarrollado y organizado de un modo único para la obtención de fines personales" ¹¹¹ Ahora bien, la atmósfera familiar del niño influye profundamente en la idea que tiene de sí mismo; se verá acaso como un ser humano competente, querido, que madura normalmente, o como un ser incompetente, rechazado y antipático que no logra satisfacer las expectativas de sus padres. Por lo que unos padres restrictivos, hostiles y rechazantes, Pueden producir dependencia o neurosis, en contraste, es más probable que unos padres tolerantes y afectuosos produzcan un niño sano.

Por otro lado, bajo el entendido de que además de la familia como medio de desarrollo del niño, también lo es la escuela, y puesto que es donde institucionalmente se detectan los problemas de aprendizaje, haremos aquí referencia de ésta por el papel que desempeña. En el ambiente escolar, el niño reacciona, dependiendo precisamente de las características de personalidad que lo conforman, aunque también vemos cómo de alguna manera, cuando el niño responde o actúa de acuerdo a sus características, al mismo tiempo el ambiente escolar recíprocamente participa en la formación de su personalidad. Digamos por ejemplo, cuando una dificultad, que al detectarse, sea pequeña, puede convertirse después en un "problema de aprendizaje", ya que puede ir agudizándose la situación. Puesto que el niño comúnmente no recibe la ayuda necesaria sino que contrariamente es

encajonado como alguien incapaz y se le asignan una serie de sobrenombres que lo minimizan y obstaculizan sus logros. En estos casos se reinvierte la problemática hacia la constitución y desarrollo de la personalidad. "Así como la salud y las destrezas psicomotoras afectan el ajuste y el desarrollo de la personalidad, lo mismo sucede con las habilidades cognitivas... Debido a las reacciones desfavorables por parte de los demás y a la menor habilidad para manejar el aprendizaje simbólico, los niños con pocas habilidades cognitivas pueden tener problemas de ajuste relativamente graves. Pueden tener dificultades de aceptarse a sí mismos, especialmente si se dan cuenta de que su profesor o compañeros no los aceptan. Por esto no nos debe sorprender que la angustia y la perturbación emocional sean superiores en los niños con pocas habilidades o con habilidades promedio que en aquéllos que tienen grandes habilidades"¹². Así es como en estas circunstancias, la personalidad se ve afectada por situaciones en las que los niños no respondieron exitosamente a las demandas escolares, y en donde regularmente el profesor en lugar de apoyar al alumno para que salga adelante, lo empuja a mayores problemas. Ya de antemano sabemos que para que un niño poco sobresaliente en escritura, canto, lectura, etc., pueda aprender a adaptarse, necesita ayuda del profesor y la familia quien de manera integrativa puede participar en su recuperación.

Pensamos que la personalidad es la que determina y guía la manera de proceder de una persona y, que esta se conforma de modo distinto en cada ser, dependiendo de la influencia de su entorno tanto físico como emocional. "Un niño en particular está sujeto a las influencias dominantes, de orden material y personal... Este niño, al igual que sus amigos, vive en un medio similar (ciudad o campo) y está sujeto a condiciones sociales semejantes (comodidades materiales suficientes o insuficientes, escuelas y maestros buenos

o mediocres), pero ocupa un lugar único, en el grupo de niños, como líder o como secuaz, en los pensamientos, en los sentimientos y en los juicios de los niños y los adultos que no pertenecen a su familia”¹¹³. Estas influencias singulares de la familia y el medio, actúan en la formación de la personalidad, acentuando la singularidad de cada ser humano. “Las influencias externas iguales tienden a homogeneizar los grupos de individuos; pero, dado que, en sentido estricto, el medio ambiente nunca es exactamente el mismo para dos individuos, aumentan aún más las probabilidades de singularidad”¹¹⁴. Existen ciertas tendencias innatas en el niño, ciertas potencialidades que tienen que ver con la singularidad de la estructura corporal (“...especialmente del cerebro y los tejidos nerviosos, ya que ésta da lugar al desarrollo de cualidades psicológicas que no son exactamente iguales a los de ningún otro y que, en sus manifestaciones; presentan una agrupación única de capacidades intelectuales, reacciones emocionales, intereses y sensibilidades”¹¹⁵. Sin embargo los genes no son los únicos que participan en la formación de la personalidad, puesto que ya hemos visto que el medio ambiente es también un elemento primordial que brinda ciertas experiencias, propiciando que un niño tenga una conducta u otra, una disposición o tendencia u otra. Al respecto tenemos que “La conducta puede definirse como el comportamiento dirigido al logro de una o varias finalidades. Gran parte de la conducta puede describirse refiriéndola a las “disposiciones” o tendencias organizadas. Las disposiciones de una persona están frecuentemente organizadas y el término “¹¹⁰nalidad” puede usarse para indicar esa disposición”¹¹⁶. Así al referirnos a las tendencias entendemos que “La tendencia representa un tema duradero o una inclinación, como por ejemplo, una orientación optimista o pesimista. El estilo de vida de la persona consta de cierto número de tendencias”¹¹⁷. Podemos decir que un individuo responderá de determinada forma y no de otra dependiendo de los recursos de su personalidad. “La personalidad se define como una

colección abstracta de tendencias de respuestas (innatas o aprendidas) ...que son peculiares del individuo; la personalidad de cada persona determina su conducta distintiva. La evaluación de la personalidad se define como el avalúo y la tasación, a partir de la conducta manifiesta, de los diversos segmentos de la personalidad" ¹¹⁸) Creemos importante señalar la relevancia que tiene el concepto y la imagen que un niño se forme de sí mismo, puesto que "(...)la opinión que de sí mismo tenga será la guía de su conducta y se manifestará en las características de su personalidad" ¹¹⁹.

III.3 EL ROL DE LA ESCUELA COMO FACTOR DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Ahora bien, entremos a lo referente a la influencia que la escuela ejerce sobre la personalidad del niño.

Como se ha mencionado con anterioridad, la escuela, o mejor dicho los maestros y el grupo de iguales también participan en el desarrollo de la personalidad de los niños, puesto que la escuela representa un segundo campo de formación, después de la familia. Al respecto sabemos que algunos maestros y/o compañeros propician a veces en los alumnos una imagen negativa de sí mismos al adjudicarles adjetivos que desmeritan su capacidad y aptitud.

Desde el punto de vista de que la escuela y su personal docente, son agentes de socialización, su función consiste no solamente en impartir conocimientos y capacitar a los niños para aptitudes especiales, sino en continuar el proceso que ha empezado la familia de transmitir los valores y patrones de conducta de la cultura. "Es en la escuela donde el niño

aprende las habilidades básicas y adquiere el conocimiento fundamental para comprender este complejo mundo y entrar en relación mutua con él".¹²⁰ También es a través de la escuela que desarrolla las virtudes sociales y la personalidad pública que lo caracterizará a lo largo de su vida; es en ella donde encuentra situaciones que le obligarán a entrar en relación con personas extrañas a su familia. Dentro de este mismo ámbito los problemas dominantes en los años escolares se refieren a la forma en que el niño se adapta a la situación competitiva de la escuela y del grupo de iguales, y a sus necesidades personales y morales propias de él. Psicólogos como Freud han elaborado teorías acerca del desarrollo personal del niño durante la época escolar, en la que según, es la "etapa latente" porque el niño es absorbido por los problemas de la escuela más que por el juego y el sexo. Erik Erikson llamó a este tiempo la etapa de la laboriosidad frente a la inferioridad, porque durante los años escolares el primer problema del desarrollo, es el concepto que el niño tiene de sí mismo, Erikson sostiene que "(...)el niño ha de dominar las habilidades sociales y técnicas para prosperar en la escuela, o deberá enfrentarse a sentimientos de inferioridad"¹²¹.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela comienza a experimentar y a sufrir situaciones de alteración emocional. Así el asustado escolar de primer grado, no tiene a dónde huir, su madre lo ha abandonado y aunque siente que mamá lo sigue amando, lavando su ropa, cocinando para él y correspondiendo a sus expresiones de alegría y tristeza, la siente lejos, allá en casa, y él está aquí, solo. No obstante esta situación le ayudará a descubrir que el mundo se extiende más allá del círculo hogareño y familiar, pero es necesario adaptarse a este medio hostil aunque la adaptación sea muy dolorosa. En este sentido la fuerza y confusión de emociones que padecen los niños es más fuerte en unos que en otros, puesto que si la adaptación a la escuela no siempre es fácil para un niño sano,

bien alimentado y estimulado, imaginemos cuánto más difícil es para el niño en situación de desventaja. No es mito que el escolar proveniente de la clase rural o baja, con carencias en varios sentidos, lo pasa mucho peor en la escuela que el alumno que pertenece a la minoría (clase pudiente). “Aquellos que han trabajado con niños culturalmente marginados procedentes de los “Ghetos” urbanos y de áreas rurales pobres, han quedado impresionados con la pobreza general de estos ambientes...”.¹²² Se han presentado otras numerosas razones que explican este triste estado de situaciones. Por ejemplo las desventajas verbales, los medios escolares en las zonas pobres, y varias deficiencias motivacionales.

Otro factor significativo que influye sobre la personalidad del niño en edad escolar es, además de los padres y del grupo de iguales; la interacción con el maestro. Se han estudiado las características de la personalidad de los maestros y se ha medido su influencia en los logros de los niños en la escuela; por regla general, los maestros que son independientes, impulsivos y fríos hacia los niños, ejercen influencias adversas sobre las realizaciones de éstos en la escuela y su adaptación personal a la misma; los maestros responsables y sensibles, obtienen de los estudiantes mayores resultados y tienen clases más emotivas. “Los niños se desarrollan y trabajan mejor bajo la influencia de un maestro razonable y simpatizante que bajo aquella de un maestro frío y autoritario”.¹²³

Los factores emocionales y motivacionales pueden afectar también los resultados en la escuela. Los niños que tienen un concepto pobre de sí mismos no obtienen a menudo resultados correspondientes a sus posibilidades. Algo más queda claro en este sentido: “El fracaso produce desmoralización y miedo de fracaso ulterior, los niños con una historia de

fracaso, se ponen a sí mismos objetivos más bajos de lo necesario, en tanto que los niños con una historia de éxito se proponen objetivos más conforme a la realidad”¹²⁴.

El efecto que en el estudiante ejerce la expectativa del maestro es determinante. “Estudios realizados por Rosenthal y Jaco Jacobson (1968) pueden ayudarnos a comprender los logros inferiores de los niños de grupos minoritarios. Los maestros generalmente esperan menos de un niño de clase baja o de grupo minoritario que de un alumno de clase alta (...) el inferior desempeño del niño de grupo minoritario puede deberse, por lo menos en parte, precisamente al hecho de que el maestro espera mucho menos de él”¹²⁵.

Podemos tal vez decir que la educación no solo es un proceso por el cual los niños aprenden cosas, es también uno de los medios a través de los cuales se convierten en personas con características únicas. Por lo que enseñar es también un proceso humano y social. Por consiguiente enseñar a los niños no solo es una cuestión de lecciones técnicas, aula, organización y administración. “Es también una labor en la que el maestro necesita entenderse a sí mismo y entender a sus alumnos, y la forma en que se relacionen entre ellos ayuda u obstaculiza los procesos de aprendizaje...”¹²⁶ Por lo que el proceso educativo es un proceso de comunicación, entendiéndose éste como la estructuración mental que hace el sujeto entre lo objetivo y lo subjetivo “La teoría de la subjetividad se refiere al cómo se integra el mundo interno de la persona”¹²⁷. Así “El proceso de comunicación educativa tiene influencia en el crecimiento del sujeto. La comunicación educativa rescata el cómo se aprende, considerando que no se crece en función únicamente del contenido de aprendizaje sino de la interacción integral entre sujetos”¹²⁸. Lo cual puede permitir que el alumno

pueda tener o no un concepto positivo de sí mismo, de no ser así puede formarse una imagen errónea de su alcance y realidad. Por lo que el maestro juega un papel muy importante y trascendente en el desarrollo de la personalidad del niño, en concatenación con el grupo de adultos y de iguales con los que se ha relacionado. “ Lo anterior se logra si entendemos el desarrollo de la personalidad significando está última como el proceso de construcción de comportamiento, la síntesis entre lo afectivo y lo cognitivo. Es decir, el hombre no actúa solo a partir de la comprensión de los fenómenos, sino por el grado de motivación que dicha comprensión crea en él, lo cual tiene en su base el sistema de necesidades y motivos”. ¹²⁹

CAPITULO

IV

EL APRENDIZAJE

IV EL APRENDIZAJE

Haciendo uso de la idea que nosotros como pedagogos tenemos del aprendizaje al que conceptualizamos como: el proceso mediante el cual se conjuga el conocimiento, la habilidad y la conducta en un grado de superación; puesto que todo conocimiento provee de una nueva habilidad y esta conlleva a un cambio de conducta, en un sentido práctico y formativo. Pensamos que el aprendizaje debe ser integral en que no solamente existe el elemento cognoscitivo sino también el aspecto afectivo y psicomotriz .

IV.1 DIFERENTES TEORIAS DEL APRENDIZAJE

IV.1.1 TEORIA PSICOGENÉTICA-PIAGET

Retomando el planteamiento citado en el marco teórico, haremos referencia primordialmente de la teoría de Jean Piaget, sin dejar de lado a otros autores cuya teoría nos parece también importante para el desarrollo de este apartado.

Podemos explicar el aprendizaje el cual es " (...) atribuible a una interacción entre el individuo y su medio ambiente tal y como lo escribe Piaget " ¹³⁰ , a través de las constantes funcionales (así llamadas por que no cambian a medida que el niño se desarrolla) de la asimilación y la acomodación.

Así es como Piaget fundamenta su teoría del aprendizaje, basándose en los mecanismos de la producción del conocimiento, razón por la que su epistemología se denomina genética, ya que se enfoca hacia la génesis del conocimiento. Podemos decir que para Piaget, la adaptación es la primera condición que se debe cumplir en el proceso de conocimiento, puesto que por medio de ella los seres humanos se integran a su realidad y logran sobrevivir y desarrollarse a través de la relación recíproca de las dos constantes funcionales ya mencionadas, y que constituyen juntas las dos formas en que los niños, así como también los adultos, interactúan en el mundo real. “ Piaget postula que la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo – la persona pensante – para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente, y ello depende de dos procesos interrelacionados y concebidos por aquél : la asimilación y la acomodación”¹³¹. La asimilación es la acción que el sujeto ejerce sobre el objeto, dándole una interpretación personal. “ La asimilación significa que una persona adapta el ambiente a sí misma, y representa el uso del medio exterior según por el individuo según este lo concibe. Las experiencias se adquieren solo en tanto el individuo mismo puede preservarlas y consolidarlas en función de su propia experiencia subjetiva “. ¹³²

La acomodación es una acción recíproca entre el sujeto sobre el medio, el individuo adecua la forma en que asimila al objeto respondiendo a las circunstancias . “La acomodación es un proceso directamente inverso a la asimilación , y representa la influencia del ambiente real. Adaptarse es concebir e incorporar la experiencia ambiental como ésta e realmente”. ¹³³

Concretando lo anteriormente expuesto y como dice Lefrancois: "Piaget considera que la adaptación es la resultante de la interacción del niño en su medio ambiente a través de los procesos complementarios de utilizar actividades que ya figuran en su repertorio (asimilación) y cambiando otras para adaptarlas a las exigencias ambientales (acomodación)".¹³⁴

Queremos mencionar que para Piaget el sujeto epistémico (es decir aquél que efectúa la función intelectual de la construcción del conocimiento) es el sujeto en desarrollo. Destacamos también que este teórico ofrece una concepción de "sujeto" puesto que lo ubica como constructor "Es decir, el sujeto no solamente reproduce la realidad en su mente, sino de acuerdo a este concepto la realidad es siempre una construcción del sujeto. En este sentido se opone a las corrientes mecanicistas que suponen que el sujeto es un simple reproductor de la realidad ".¹³⁵ Si el sujeto no fuera un ser pensante, activo y dialéctico con su realidad, entonces únicamente se limitaría a reproducirla. "En un sentido muy realístico los individuos en desarrollo se proyectan a sí mismos y al mundo que los rodea. No registran en forma exclusivamente pasiva las cosas que perciben como ocurre en una cámara fotográfica, sino que por el contrario transforman y organizan activamente las impresiones sensoriales dentro de sus estructuras cognoscitivas ".¹³⁶

Si partimos de la premisa de que dentro de esta teoría, el conocimiento puede darse únicamente en la interrelación del sujeto con su ambiente, podemos decir que es necesaria la interpretación que éste hace de su realidad para transformarla y lograr el conocimiento de ella (objeto), de sí mismo (sujeto) y de la interrelación de ambos, en un proceso continuo de desarrollo. Por lo que percibimos "(...) al conocimiento como una interpretación de la

realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma interactuante con la misma".¹³⁷ De ahí que su teoría se conozca como constructivista , ya que el sujeto al involucrarse con su realidad , propicia la construcción del conocimiento en un proceso continuo de retroalimentación.

Por otro lado nos parece importante aclarar, la implicación que el aspecto afectivo tiene sobre los sujetos en desarrollo intelectual; ya que hemos apreciado que los niños que carecen de este elemento, tienen problemas en su posterior proceso cognitivo " De esta manera el desarrollo afectivo posibilita y acompaña al desarrollo cognoscitivo, ya que proporciona los niveles de la actividad del niño y valoriza su adaptación al medio".¹³⁴ Piaget enmarca que el desarrollo cognitivo está sujeto a un proceso evolutivo a través del cual se logra un equilibrio creciente entre el sujeto y el medio (...) el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo (...)"¹³⁸ Por lo que ubica la adquisición del conocimiento en cuatro etapas de desarrollo conocidas como :

1 ^{er} periodo	Sensorio motriz	de cero a dos años
2 ^{do} periodo	preoperatorio	de dos a siete años
3 ^{er} periodo	de las operaciones concretas	de siete a doce años
4 ^{to} periodo	de las operaciones formales	de doce a quince años

"A partir de sus cuatro periodos, podemos afirmar como para Piaget nunca cambia el orden por el que pasan los niños las etapas de desarrollo. Siempre hay que pasar de las operaciones concretas para poder llegar a las operaciones formales " .¹³⁹

"Señala igualmente que las etapas del desarrollo se aceleran o retardan por efectos del medio ambiente social, pero el orden constante en el peso por estas etapas no puede

atribuirse a efectos ambientales , porque todos los niños atraviesan las etapas en el mismo orden de secuencia " .¹⁴⁰ Para nosotros la etapa sensorio motriz, es en la que el niño conoce y comprende su medio ambiente a través de las actividades que realiza , sin embargo aun no alcanza a comprender las propiedades físicas de los objetos por medio de su memoria; para él solo existe el aquí y el ahora, lo que esta fuera de estas circunstancias no existe.

Este primer periodo por lo tanto "que va del nacimiento a los dos años, se caracteriza por la coordinación de movimientos físicos , representacionales y preverbales. El niño no inventa nuevos patrones de conducta, se limita a reproducirlos. La acción se limita a lo inmediato " .¹⁴¹

El periodo preoperatorio caracteriza al niño por la habilidad que desarrolla para representarse la acción por medio del pensamiento y el lenguaje que va adquiriendo y asimilando, es decir comienza a internalizar conceptos y símbolos para construir en su memoria situaciones pasadas; es capaz de pensar en la consecuencia que el futuro puede traer, de acontecimientos con los que ha tenido experiencia, este segundo periodo "Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuera anulada (..) empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor (...) Aunque a veces puede haber aprendizaje por intermedio de los mecanismos cognitivos se trata de tipos primitivos de proceso cognitivo, aunque el pensamiento es dominado por estímulos ambientales " .¹⁴²

Nuestro estudio se enfocará con mayor énfasis en el tercer periodo que abarca la edad de siete a doce años, porque es donde existe mayor incidencia de niños con problemas de aprendizaje. Creemos que en esta fase el infante comienza a enfrentar una nueva realidad en la que influyen directamente los problemas de relación, comunicación,

enseñanza-aprendizaje, ya que ésta es una etapa de transición a una forma de vida escolar distinta, que puede modificar de manera emocional y afectiva su desarrollo.

Este tercer periodo llamado de operaciones concretas, identifica al niño por ya poseer un pensamiento lógico, sin embargo se limita al aspecto físico de la realidad, a lo que puede ver y tocar, es decir necesita ver o realizar una operación bajo determinado orden para posteriormente poder invertirla mentalmente. En este periodo el pensar del niño está ahora dominado más por la lógica que por la simple percepción o intuición. Sin embargo, limita la aplicación de las reglas y métodos de la lógica a objetos reales, concretos, o a objetos y situaciones que puede concebir; aun es incapaz de razonar en forma lógica respecto de situaciones o hechos hipotéticos ".¹⁴³

No obstante cuando hay por parte del niño un avance considerable en esta etapa en cuanto su desarrollo conceptual, se hace necesario hacer hincapié en que su lógica esta subordinada a experiencias concretas que se pueden manipular o palpar. Los hechos presentes forman parte de su repertorio mental , pero aún no se puede explicar lo posible en términos de un futuro y de manera organizada "Las operaciones concretas presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción ; de los siete a los doce años el individuo no puede ejecutar operaciones mentales a menos que consiga percibir concretamente su lógica interna".¹⁴⁴

El último periodo es marcado según Piaget, como aquel en el que el pensamiento del niño adquiere su máxima capacidad lógica donde culmina la preparación de razonamiento y discernimiento; es así como en esa etapa llamada de operaciones formales " la naturaleza del pensamiento sufre un cambio que Piaget en una publicación de 1958, vincula con la maduración de las estructuras cerebrales. A diferencia del niño, el joven se convierte en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo

(...) Adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista; ingresa en el mundo de las ideas y las esencias separadas del mundo real".¹⁴⁵

Con esto lo que logramos rescatar es que aun cuando Piaget no le da a su trabajo la denominación de "teoría del aprendizaje" sino como de desarrollo cognitivo, el cual engloba todos los fundamentos y conceptos en torno a dicha teoría. El hace una pequeña diferenciación entre los conceptos de conocimiento y aprendizaje de la siguiente manera "Distinguir entre el conocimiento que es espontáneo y se relaciona con el hecho de que el cerebro, en un proceso de maduración se vuelve "capaz de conocer" algunos tipos de relaciones, y el aprendizaje, que es provocado por otros y tiene relación específica con el particular material aprendido"¹⁴⁶.

IV.1.2 COGNOSCITIVISMO SOCIAL-BANDURA

Otro de los autores del que nos apoyaremos para fundamentar nuestro trabajo es Bandura Albert, quién elaboró un concepto general de aprendizaje por medio de la observación; que se ha extendido hasta cubrir la ejecución y adquisición de obras, habilidades y comportamientos de índole motora, cognoscitiva social y autorreguladora. Este teórico cuya "(...) contribución consiste entonces en la aplicación del aprendizaje de nuevos comportamientos o respuestas a través de la observación y la imitación".¹⁴⁷

"La teoría del aprendizaje cognoscitivo social se destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes (...)".¹⁴⁸

En este sentido entendemos que el aprendizaje social expuesto por Bandura, parte del hecho de que en gran medida éste es el resultado de la imitación, la que puede

explicarse partiendo de los principios del condicionamiento funcional" (...) en el cual la respuesta debe aparecer antes que se de un reforzador positivo, un premio por ejemplo, o antes de retirar (quitar) un reforzador negativo, como en el caso de un estímulo aversivo".¹⁴⁹ Al imitar, los niños están frecuentemente reforzando un comportamiento considerado por este autor como análogo del condicionamiento funcional, ya que se emplean "(...)los principios del condicionamiento operante para explicar el fortalecimiento de las conductas ya adquiridas".¹⁵⁰

Al respecto podemos decir que el modelo del que se imita no funciona como estímulo directo puesto que en el momento de la imitación regularmente está ausente, mas bien entonces proporciona un patrón de comportamiento, aunque la imitación usualmente puede ser seguida por un reforzamiento, lo que provoca que el comportamiento sea aprendido.

Por otra parte Bandura señala la importancia que el efecto modelador tiene sobre el sujeto en formación ya que "El modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivo y afectivos que derivan de observar uno o más modelos".¹⁵¹

Bandura (1978) dentro de este proceso distingue tres funciones importantes, a saber: facilitación de la respuesta, inhibición y desinhibición, y aprendizaje por observación. La primera consiste en crear cierta acción que va a servir como motivación para que el sujeto se comporte de determinada manera. En la segunda la inhibición se produce cuando el observador se da cuenta de que el modelo es castigado y evita actuar de la misma manera; en la desinhibición el observador actúa según el modelo, a pesar de que éste efectúa acciones amenazadoras o prohibidas sin recibir castigo o consecuencia negativa alguna. El aprendizaje por observación posibilita nuevos comportamientos que antes de la

observación del modelo no existían. Este tipo de aprendizaje está constituido por cuatro procesos : atención, retención, producción y motivación.

En cuanto a la atención observamos que "Las características del modelo y del observador influyen en la atención que éste dirige a aquél. Las actividades notorias también llaman la atención, especialmente las de tamaño, forma, color o sonidos desacostumbrados".¹⁵² Por esta razón cuando el docente emplea técnicas y actividades fuera de lo común , regularmente los alumnos prestan más atención.

El siguiente proceso es "la retención que requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria, así como organizarla y repararla cognoscitivamente".¹⁵³

La importancia de este proceso reside en que una vez registrado y organizado el aprendizaje, el repaso y la revisión mental son básicos para la retención del conocimiento.

"El tercer proceso de aprendizaje por observación es la producción que consiste en producir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas"¹⁵⁴ es decir , se aprenden muchos actos simples con solo observarlos y la producción consiste en que los nuevos observadores aprenden bien los comportamientos que el modelo les ha mostrado, pero cuando se trata de actos complejos se requiere de la práctica y la corrección.

La motivación como cuarto proceso "influye en el aprendizaje por observación puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que cree son importantes"¹⁵⁵ creemos por lo tanto que el observador tiende mas a reforzar

las conductas que considera que le traerán beneficios , rechazando las que le traerán consecuencias negativas.

IV.1.3 TEORIA SOCIOCULTURAL-VYGOTSKY

La siguiente teoría del aprendizaje de la que retomaremos algunos puntos básicos es la de Lev. S: Vygotsky, que habla de una -psicología interaccionista- “Vigotsky decía que las funciones superiores tienen su raíz en el espacio exterior, no en el interior, están en las relaciones con las personas en las condiciones objetivas de la vida social no en las asociaciones reflejo de un cerebro sumido en un vacío social, ni en las posibilidades de un espíritu solitario, sino en las constituciones resultantes de la relación misma “. ¹⁵⁶ Es decir, el origen del hombre y de la conciencia se explica a partir de la interacción social.

Este teórico busca un enlace entre los procesos elementales de carácter reflejo y las funciones superiores y conscientes, a través de la realización de las relaciones externas y sociales que surgen en las formas objetivas de la sociedad como es el caso de la “(...) – actividad- misma, concebida no como reflejo o respuesta, sino un sistema de transformación del medio con ayuda de instrumentos, y no solo eso, sino la transformación de uno mismo y de los demás utilizando utensilios especiales que median también entre un hombre y otro y consigo mismo”. ¹⁵⁷

Para este autor la génesis psicológica de las “(...) funciones humanas superiores “ que son las que dan lugar a la cultura, descansa en lo que resulta de la relación con otras, es decir, la conciencia se crea a partir de la interacción social. “La dimensión social de la conciencia es primigenia en tiempo y hecho. La dimensión individual de la conciencia es derivada y secundaria” ¹⁵⁸. “ El acto social es una precondition de la conciencia. El

MECANISMO del acto social puede trazarse sin introducirlo en la concepción de la conciencia como un elemento separado dentro del acto, de esta manera el acto social, en su forma o estado más elemental, es posible sin o al margen de cualquier forma de conciencia.”¹⁵⁹

En términos de nuestra comprensión y respecto a cómo nos apropiamos de conocimiento según Vygotsky, entendemos que para que el niño pueda internalizar y ejecutar alguna actividad superior, ésta debió ser captada del exterior en un plano social, es decir, el medio social sería la génesis de ese funcionamiento interno superior, sin olvidar la influencia que la familia y la escuela ejercen en la adquisición de esa actividad. “El mecanismo subyacente en las funciones psicológicas superiores es una copia de la interacción social, todas las funciones psicológicas son relaciones sociales internalizadas (...) Su composición, estructura genética y medios de acción (formas de mediación), en una palabra, su misma naturaleza, es social. Incluso en el caso de los procesos psicológicos (internos), su naturaleza se mantiene como cuasi-social, en su propia esfera privada. Los seres humanos retienen las funciones de la interacción social “.¹⁶⁰

Según Vygotsky existe una relación entre los procesos inter-psicológicos (lo dado en el exterior) y los procesos intra psicológicos (lo asimilado en el plano interno del sujeto), y encuentra esta relación en lo que él denomina zona de desarrollo próximo en la cual comienza el niño a tener la guía del adulto y de la sociedad, para llegar de un desarrollo real o natural acorde con su edad cronológica a un desarrollo potencial más elaborado “Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con

sus iguales más capacitados".¹⁶¹ Es decir el adulto al actuar como mediador entre el niño y el entorno, promueve el desarrollo potencial de éste, es en su relación con el adulto que el niño entra a la zona de desarrollo próximo, la que es ampliada a través del lenguaje.

Vygotsky considera que el lenguaje es un instrumento del pensamiento pues a través de él que el ser humano da a conocer su razonamiento respecto al mundo que le rodea aunque "El lenguaje interiorizado es habla para uno mismo (...) el habla se transforma en pensamiento interno"¹⁶² "La función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social".¹⁶³

Ahora bien, el pensamiento que es el elemento con el que el hombre entra en relación con su entorno de una manera subjetiva cambia históricamente, así como las herramientas de trabajo que crean nuevas estructuras sociales, las herramientas del pensamiento que se desarrollan a través de la historia crean nuevas estructuras mentales.

IV.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En este tema queremos reafirmar la hipótesis acerca de que la familia es la principal causante en la gestación de las dificultades en el aprendizaje, ya que cuando las condiciones hogareñas son desfavorables provocan tensiones o trastornos emocionales que interfieren en la capacidad de aprender. Las razones para que haya este tipos de problemas pueden ser muchas, no obstante, la mayoría de ellas giran alrededor del hogar. Entre las causas existentes podemos mencionar: " (...) la desmotivación por el aprendizaje, la influencia de elementos disociadores del medio social (divorcio, separación de los padres) salud relación

niño-escuela, traumas, trastornos de la conducta, inhibiciones y un sinnúmero más, todos de diferente naturaleza".¹⁶⁴

Creemos que a través del siguiente concepto, podemos ilustrar que los niños con problemas de aprendizaje "Son aquéllos que presentan un retardo académico significativo cuando éste es comparado con sus habilidades intelectuales, sin que haya una razón aparente que explique este bajo rendimiento"¹⁶⁵. Pensamos que la escuela es el medio en el que con mayor incidencia detectan los problemas de aprendizaje, es aquí donde el niño se enfrenta a un grupo de iguales, ante los cuales se hace notorio cualquier bajo rendimiento, ya que todos deben tener un nivel académico relativamente igual "El término problemas de aprendizaje fue acuñado por Samuel Kirk en 1963 para describir aquellos niños que a pesar de tener una inteligencia normal o cercana a ella, presentan una formación confusa que se manifiesta como desordenes en el aprendizaje y en el comportamiento"¹⁶⁶. Puesto que es la manera en que los niños manifiestan su desacuerdo y malestar de algún aspecto de su vida personal y familiar; es decir, un desorden en el aprendizaje, es solo un síntoma que sirve como indicador de que existe algún problema emocional afectivo. Este hecho hace pensar que el problema de aprendizaje aparece y perdura mientras existe el conflicto patológico que lo originó, el cual una vez superado permite la cura de ciertos comportamientos que provocan la resistencia a aprender. Al respecto sabemos que algunos niños hacen uso inconsciente de ese medio para llamar la atención de su familia o padres, ya que es la única manera que encuentran para buscar el afecto que no reciben (portándose bien). "Si por ejemplo, la mayoría de los niños conserva el cariño de sus padres gratificándolos por su aprendizaje, hay casos en que la única manera de contar con tal cariño es precisamente no aprender".¹⁶⁷

Ahora bien, los problemas de aprendizaje pueden surgir en cualquier momento del desarrollo del niño . la única forma de saber cuando, será siguiendo atentamente dicho proceso para lograr la detección a tiempo. Aunque como ya mencionamos se aprecian más dificultades en las edades y periodos en el que el individuo debe enfrentarse al aprendizaje escolar .

Por otro lado queremos enfatizar el grave problema que conlleva el desacreditar a los niños con este tipo de conflictos con tratos y calificativos despectivos , reforzando así su estado de desequilibrio emocional y/o creando otros problemas de mayor desajuste personal y social, como escribe Silva Ortiz "a) sufren constantemente humillaciones tanto de sus profesores como de sus compañeros y en muchas ocasiones de sus propios familiares. b)son considerados -niños problema- o -indeseables- por lo cual pasan gran parte del tiempo escolar castigados (sin recreo, haciendo planas, parados en un rincón del salón) o hasta llegan a ser expulsados, c)la lesión ocasionada por adjudicarles a un niño la etiqueta de - flojo, tonto, insoportable, torpe, etc.-; puede ser irreversible a lo largo de su vida, pues al ser calificado con estos términos por diversas personas, en su mayoría adultos termina por considerarse realmente así, y se crea una imagen pobre de sí mismo . Se sienten marginados social y académicamente por lo que en ciertos casos extremos constituye la primera etapa del futuro delincuente juvenil y drogadicto." ¹⁶⁸

Nosotros hemos observado que muchos padres de familia, al saber que sus hijos presentan desajustes en el aprendizaje, caen en el error de castigarlos injustamente, tildándolos de ineptos y adjudicándoles toda una serie de adjetivos que los minimizan por no tener clara la razón que originó el problema, coartando su capacidad de desarrollo tanto afectivo como intelectual. Creemos que la actitud de estos padres ante este tipo de

situaciones debería ser primero la recavación de información necesaria, así como buscar la asesoría de las personas conocedoras de este tipo de problemática como podrían ser pedagogos, psicólogos u otro tipo de especialistas de la educación, además de tener en cuenta que la angustia o desesperación no lleva a la solución de estos conflictos. La firmeza con que se asimile y se le dé solución a este patrón irregular de conducta, será básica para ayudar al niño a superar su trauma.

En todo caso al haber comprendido los padres éste problema, podrán tener una mayor disposición de apoyo , y así probablemente cambiaran el “-No quiere o no puede- por el -qué quiere y como puede-, el -hasta que punto da-, como -hasta qué punto recibe (...)¹⁶⁹.

CAPITULO

V

**PROPUESTA (Curso-Taller) DE RELACIONES
FAMILIARES**

TITULO

Curso-taller de interacción familiar, en la búsqueda de formas de relación y comunicación entre padres e hijos.

JUSTIFICACION

La razón principal que nos llevó a la elaboración de este taller, es la de dar a conocer y proponer algunos lineamientos, que pueden seguir los padres de familia para evitar en lo posible incurrir en la práctica de acciones que conlleven a una disfunción en las relaciones familiares y en el desarrollo integral de los niños.

Tuvimos la necesidad de crear este trabajo a partir de que, desde nuestra apreciación tanto familiar como social, la frecuencia con la que se presentan los problemas de aprendizaje, como síntoma de un desorden en la interacción comunicacional y afectiva familiar, es muy relevante, y es de nuestro interés participar con ideas y sugerencias en la búsqueda de una solución a esta problemática.

Tenemos el propósito de que el curso-taller pueda ser dirigido por cualquier persona con conocimientos relacionados con dinámica de grupos, aplicación de técnicas y uso de material didáctico. Puede llevarse a efecto en cualquier recinto que cuente con las condiciones materiales necesarias. Estimamos que el tiempo necesario para su aplicación es de 10 horas y dirigido a un grupo de aproximadamente seis familias a la vez .

OBJETIVO GENERAL

Que los padres reflexionen acerca del modo en que se relacionan y comunican familiarmente y revaloren los aspectos afectivos, a través de los cuales el niño puede adquirir seguridad.

UNIDADES DE TRABAJO

UNIDAD I LA COMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACION FAMILIAR.

UNIDAD II FACTORES FAMILIARES QUE PUEDEN FAVORECER UN MEJOR APRENDIZAJE

-AFECTIVIDAD

-COMUNICACIÓN FAMILIAR

-RELACION AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS

UNIDAD III ELEMENTOS QUE APORTAN Y REAFIRMAN LA SEGURIDAD Y LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO.

METODOLOGIA

El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:

- Descripción del objetivo y la forma de trabajar.
- Uso de dinámicas para la distensión .
- Juegos de presentación.
- Uso de dinámicas y ejercicios de comunicación.
- Formación de grupos de trabajo.
- Exposición de ideas individuales y grupales.
- Exposición oral de la fundamentación teórica de los temas.

EVALUACION

Al término de cada sesión se aplicará un cuestionario de cinco preguntas en relación a los beneficios, acierto y dificultades que los participantes hayan encontrado.

V.1 LA COMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACION FAMILIAR

Partiendo del hecho de que todos los seres humanos desde que se inició la vida en grupo, tienen la necesidad de transmitir las ideas, problemas, vivencias y carencias de su mundo interior y exterior, se han ideado y desarrollado progresivamente, distintas formas de comunicación; dentro de este proceso damos y recibimos, utilizamos e interpretamos el significado de nuestras experiencias. Ha sido a través del tiempo que el hombre comprendió la importancia de la comunicación, pues es por medio de ella que ha logrado vencer la barrera del antropocentrismo, arribando a un plano social de interacción.

Cuando el hombre empezó a gesticular no sabía nada de sí mismo, no podía interactuar con los demás, como un niño no tenía los elementos para enfrentar al mundo; sin embargo, la historia social del hombre ha demostrado que la comunicación es "(...)el factor individual más importante que afecta la salud y las relaciones de una persona con los demás y lo que sucede con cada uno de ellos en el mundo"¹⁷⁰.

Iniciaremos nuestra propuesta del presente curso-taller, haciendo uso de los siguientes conceptos de comunicación: La comunicación "Es el fenómeno transaccional en que se influyen o afectan recíproca y mutuamente los miembros integrantes"¹⁷¹.

- Se menciona que es un fenómeno porque es un hecho relevante y sorprendente ya que por medio de ella el individuo sale de su aislamiento.

- La característica transaccional de la comunicación se refiere a la participación mutua de los individuos que forman parte de ella, de tal manera que al comunicarse alcanzan un convenio bilateral.
- Al hablar de que las personas que participan en ella se influyen recíprocamente, se está haciendo referencia de la inminente reciprocidad vivencia que hay entre los seres humanos. El hombre para poder ser él, para reconocerse como tal, necesita primero ser consciente de la identidad de los otros, necesita de los otros para cubrir sus necesidades, y este proceso implica una relación dialéctica.*
- La comunicación solo es posible a partir de dos o más personas, por esto se habla de los miembros integrantes en el que uno y otro comparten algo, solo así se puede decir que son partes integrantes de la comunicación.

La noción que nosotros tenemos de este concepto, en base en los conocimientos adquiridos es la siguiente:

En un plano de retroalimentación, la comunicación es un proceso mediante el cual los individuos comparten sus experiencias y necesidades afectivas, intelectuales, físicas y morales; en esta dinámica de comunicación, los miembros que participan en ella positiva o negativamente, de tal manera que su desarrollo personal pueda ser de calidad y de acuerdo a sus deseos y expectativas o se deteriore por un mal funcionamiento en la comunicación.

Ahora bien los seres humanos nos comunicamos no solo de manera verbal sino también por medio de los sentidos "Las formas de expresión no verbal que emplea el hombre para comunicarse son la mirada y el lenguaje corporal. El cuerpo comunica por sí mismo una infinita gama de información no solo por la forma en que se mueve o por las

posturas que adopta sino también por el mensaje que proporciona la forma del cuerpo en sí. Los mensajes que se transmiten por el aspecto personal no solo se refieren a la persona en sí, sino también a lo que trata de decir¹⁷².

A continuación citaremos los elementos que a nuestra consideración daña la comunicación:

a) **Apreciación pobre de sí mismo.**

Cuando una persona cree no tener el mismo valor que los individuos con los que se relaciona, tiende a minimizar su habilidad para comunicarse.

b) **La influencia que ejercen los prejuicios al comunicarnos con otros.**

Debido a las ideas preconcebidas que nos formamos antes de entablar una conversación, menospreciamos o sobre valoramos, por la sola apariencia de la persona con la que nos vamos a comunicar, y esto provoca que aceptemos o rechacemos su mensaje.

c) **De manera equívoca en que nos comunicamos a través de nuestro cuerpo.**

Nos referimos a que usamos inadecuadamente las partes del cuerpo que intervienen en la comunicación. Por ejemplo, no miramos a los ojos cuando nos hablan o hablamos, no escuchamos con atención por pensar en la respuesta que daremos, hablamos muy fuerte o muy bajo, gesticulamos exageradamente con manos y/o cara.

d) **Suponemos que los demás deben entender lo que queremos aún sin mencionar palabra alguna.**

Suponemos que la otra persona debe saberlo que queremos sin comunicárselo.

e) Los dobles mensajes.

Comunicamos con palabras aspectos que son contrarios a lo que nuestro cuerpo expresa, "La importancia de la expresión corporal como forma de comunicación, radica en que el sujeto transmite mensajes de manera inconsciente" ¹⁷³.

f) Creer no tener derecho a opinar respecto a nuestros sentimientos y deseos.

Cuando los demás deciden algo que para nosotros no está claro o con lo que no estamos de acuerdo y no exponemos dudas y puntos de vista, la comunicación se torna intrascendente.

g) Ser imprecisos en lo que hablamos al darle mal uso a algunas palabras como: esto, eso, deberías, siempre, nunca. Por ejemplo, si le decimos a un niño "deja eso" el no sabrá exactamente a que nos estamos refiriendo o "siempre estás en la luna" en lugar de decir "pon atención".

h) Actuar a partir de creencias tradicionalistas.

Si una mujer piensa por la educación que ha recibido, que lo que dice el hombre "jefe" de la casa es lo correcto, difícilmente participara expresando sus ideas; aunque también puede darse el caso contrario.

Trataremos ahora lo concerniente a como puede llevarse a cabo una buena comunicación. Coincidimos en que la comunicación es el eje de una buena relación entre dos o más personas. Así mismo reiteramos que ese proceso puede ser verbal o no verbal. Las palabras comprendidas por los individuos que participan de ella, transmiten pensamientos, ideas e intuiciones. Pero también una sonrisa, una afirmación con la cabeza,

una postura del cuerpo que manifiesta una estrecha atención , revelan el interés, la preocupación y la aprobación de algo o alguien.

Trataremos ahora lo concerniente a como puede llevarse a cabo una buena comunicación coincidimos en que la comunicación es el eje de una buena relación entre dos o más personas. Así mismo reiteramos que ese proceso puede ser verbal o no verbal. Las palabras comprendidas por los individuos que participan en ella transmiten los pensamientos las ideas y las intuiciones. Pero también una sonrisa, una afirmación con la cabeza, una postura del cuerpo que manifiesta una estrecha atención , revelan el interés , la preocupación y la aprobación de algo o alguien .

Aspectos que propician una buena comunicación

a) Ser sencillos y concretos

En nuestro diálogo con otros debemos descartar las frases complicadas o mal estructuradas; en cambio es necesario utilizar palabras sencillas y frases comprensibles. Es recomendable pensar las cosas antes de decir las con el fin de no divagar en lo que expresamos. Por lo tanto "La conversación que sea directa , concreta sencilla y específica conseguirá transmitir más fácilmente las ideas expuestas y tendrá mayores posibilidades de empujar a la acción "¹⁷⁴.

b) Modificar y cuestionar algunas reglas o creencias sociales

Cuando no estemos de acuerdo en seguir alguna regla social , es necesario que lo externemos hablándolo de manera franca en lugar de guardarnos nuestra inconformidad.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Ejemplo: si la sociedad ha impuesto que la mujer solo debe trabajar en el hogar y aquella no esta de acuerdo y comunicárselo a su pareja.,

c) Usar apropiadamente el cuerpo y los sentidos

Al comunicamos es importante entablar un contacto corporal y visual, procurando estar a la misma altura física del otro. "Al igual que la respiración es nuestro lazo con la vida, el contacto es el medio más revelador para transmitir la información emocional entre los individuos. Nuestra introducción más concreta al mundo ocurrió a través del contacto con las manos humanas, y el tacto conserva su papel de la relación más confiable entre las personas ; (crearé en tu contacto más que en tus palabras)" ¹⁷⁵.

d) Personalizar la comunicación

Mostrar interés por lo que la otra persona nos quiere decir o comunicar, haciendo preguntas y/o comentarios, creando un ambiente natural y favorable , donde debemos respetar y aceptar los sentimientos del otro, sean hostiles o amistosos , desalentadores o esperanzadores.

c) Mostrar seguridad acerca de lo que expresamos

Es decir cuidar la manera de pronunciar las palabras con las que nos expresamos, hablar muy débilmente o muy rápido hace que las mejores ideas se pierdan. Si el tono de voz es dominante puede ser molesto para el que escucha. Si hablamos con firmeza y confianza no sembraremos duda acerca de lo que decimos, lo cual sirve para que la comunicación sea más abierta y confiable.

f) Autoestima alta

Es importante tener un sentimiento de valía positivo, si sentimos que valemos, nuestra capacidad para desenvolvernos será mayor, lo cual nos permite una comunicación abierta, clara y de reciprocidad mutua. "La autoestima es la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad, amor y realidad. Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio"¹⁷⁰.

g) Aceptar al otro como es

No todos piensan como nosotros, el reconocer que los demás merecen respeto aun cuando su razonamiento sea distinto al nuestro, amplía las posibilidades de una buena comunicación.

h) No emitir juicios antes de escuchar

Hacer aun lado el defecto de suponer por adelantado lo que el otro va a decir sin haberle prestado atención alguna.

i) Dar el sentido correcto a lo que se nos dice

No mal interpretar lo que escuchamos del otro dejándonos llevar por nuestra imaginación y sentimientos, podemos dar una interpretación real a partir de lo que se nos comunica.

j) Escuchar con atención

Si percibimos en el diálogo algo que no entendemos y preguntamos, servirá para demostrar que estamos atendiendo lo que la otra persona dice y además resolvemos nuestras dudas.

V.2 FACTORES FAMILIARES QUE PUEDEN FAVORECER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL NIÑO

Como se ha analizado en capítulos anteriores, existen ciertas circunstancias que afectan el desarrollo del aprendizaje en el niño; tales como la pobreza extrema donde a nivel intra familiar los niños no cuentan con los cuidados adecuados ni con los medios culturales y materiales para cubrir sus necesidades básicas , y en la que además el sistema político-social ha negado oportunidades laborales, económicas y educativas a quienes conforman este sector de la sociedad. De igual manera es el caso de la falta de comunicación en la familia , ausencia o carencia de vínculos afectivos y morales, la desintegración familiar y otros como la falta de atención que afecta el aspecto emocional.

Bajo esta perspectiva damos algunas propuestas que suponemos pueden ampliar la visión que estas familias tienen acerca de cómo su comportamiento y relaciones con sus hijos influyen en el desarrollo intelectual y afectivo de éstos. Con el propósito de que se avoquen hacia la solución de las disfunciones en las que se encuentran inmersos, las cuales tienen gran trascendencia en el proceso de aprendizaje de los niños.

Entendiendo este proceso como aquel que se desarrolla paulatinamente a través de las experiencias y vivencias otorgadas por el medio y los sujetos con los que se interactúa afectivamente en un lapso determinado de vida "El aprendizaje es en su forma más amplia y sencilla , el cambio de conducta más o menos permanente que se produce como resultado de una estimulación para lograr una mejor adaptación al medio. La respuesta que resulta de

este proceso neuroendocrino tiene características motrices, afectivas, viscerales y a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez más complejos¹⁷⁷.

En un sentido estricto los factores familiares que a nuestro parecer son fundamentalmente para la formación integral de los niños son: afectividad, la comunicación y la relación estrecha de padres e hijos; en un sentido amplio influyen otros como: la salud, la alimentación, la vivienda y la educación escolar que no serán analizados dentro de este último debido a la amplitud que se requiere para su estudio.

V.2.1 LA AFECTIVIDAD Y LOS SISTEMAS DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN EN LA FAMILIA

En primer termino abordaremos lo relacionado con la afectividad; parte importante de los elementos que promueven el desarrollo afectivo emocional del niño, nuestra experiencia nos ha dejado entrever que los sentimientos y afectos llenan nuestra vida diaria "Se pueden compartir los sentimientos propios y ajenos: el encuentro con ese amigo al que hace tiempo no se veía; la llamada telefónica de un familiar para felicitarnos el cumpleaños"¹⁷⁸.

Pensando retrospectivamente nos ubicamos en la etapa más perceptiva del ser humano: la infancia en la que el afecto y amor son base importante para que la incorporación del niño al mundo que le rodea, sea menos frustrante y su desarrollo no se altere por la falta de seguridad en sí mismo. Gracias a la seguridad prodigada principalmente por los padres el niño "(...) podrá integrar en su vida la adversidad , el dolor, la angustia y la soledad. Podrá incorporar las experiencias gratas con las difíciles y formar con todas ellas un núcleo de vivencias positivas. Podrá según Rof Carballo "(...)

relacionarse armoniosa y amorosamente con los otros , consigo mismo, con la totalidad de su persona y con su cuerpo (...) De esta suerte, las crisis a través de las cuales el hombre se va fortaleciendo , sean enfermedades o crisis de crecimiento por ejemplo en la pubertad, o crisis de creencias o crisis amorosas, van desarrollándose sobre un fondo de seguridad" ¹⁷⁹

La afectividad que el niño recibe en los primeros años de su vida es transmitida por sus padres, hermanos y parientes a través de cuidados , protección, atención y cariño. La importancia que le damos a la afectividad en el desarrollo integral de los niños , radica en que gracias a este sentimiento el niño puede formarse una imagen positiva de sí mismo y del mundo que le rodea.

Es a través del amor que adquiere seguridad la cual le brindará los mecanismos necesarios para el devenir de su vida.

El afecto que el niño recibe va consolidando su confianza y le permite dar un significado real a los acontecimientos en los que comúnmente se involucra "Esa seguridad le permitirá ver el mundo como algo en lo que se puede confiar, o por el contrario, algo que no es digno de confianza"¹⁸⁰.

V.2.2 COMUNICACIÓN FAMILIAR

En esta segunda parte analizaremos la manera en que la comunicación favorece el acercamiento familiar y aumenta y aumenta la seguridad personal. Diremos que la comunicación es una necesidad, una fuerza que concatena a los individuos que forman parte de una familia. Gracias a sea comunicación cada integrante se siente aceptado y comprendido. Esa sensación conlleva a una confianza en sí mismo, hacia los demás y a la vida en común.

Así mismo pensamos que para que la comunicación sea mas enriquecedora debe ser natura: Cada miembro debe sentirse libre para decir lo que quiere y piensa de forma espontánea y sencilla, buscando unidad comprensión y respeto.

La familia brinda las experiencias de comunicación y relación que abran al individuo a una expresión de él con su entorno. Es en el hogar donde se dan los actos de amor más significativos de los seres humanos, a través de dar y recibir lo que somos " Nos agrada escuchar un apelativo familiar por el cariño que encierra (...) nos disponemos a favor ... nos han demostrado afecto. La experiencia del lenguaje familiar es incomparable, se diría que algunas palabras son únicas y hacen parte de los sentimientos de quienes ahí conviven, nada dice a los extraños porque es el lenguaje de la intimidad con sabor a comprensión y aceptación" ¹⁸¹.

Lo que puede incrementar una buena comunicación entre padres e hijos.

- Poner atención cuando hablan los hijos.
- Mostrar verdadero interés por sus problemas.
- Elogiarlos cuando tienen aciertos.
- Respetar sus gustos e ideas.
- Compartir juegos, diversiones y pascos.
- Animarlos cuando se sienten tristes o están deprimidos.

- Apoyarlos en sus proyectos.
- Pedir su opinión para mejorar las relaciones .
- Compartir con ellos nuestras experiencias personales.
- Mantener serenidad ante el desacuerdo.
- Ignorar los malos entendidos.
- Corregirlos a solas.
- Mostrar confianza en ellos.
- No usar palabras ofensivas.
- Pedir y dar con cortesía (“por favor”, “gracias”)

Sin embargo para lograr un acercamiento entre padres e hijos, es necesario tener en cuenta que “La comunicación conyugal favorece la comprensión de los hijos y facilita su formación” ¹⁸².

Lo que inhibe la comunicación entre padres e hijos.:

- Gritar
- Usar palabras altisonantes
- Guardar rencor
- Reprochar
- Hacer comparaciones entre personas
- Amenazar
- Agredir

- Usar monosílabos permanentemente
- No fijar límite de tiempo para ver televisión
- Aislarse de los demás
- Acusar indebidamente
- rallar al otro impositivamente
- Discutir sin causa
- Desacreditar al otro
- Menospreciar
- Hacer mofa de palabras o detalles característicos de cada persona.

V.2.3 RELACION AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS

El tercer y último factor que trataremos versará sobre cómo podría llevarse a cabo una relación estrecha entre padres e hijos. Para introducimos al desarrollo de este tema nos anticipamos a dar nuestra idea de lo que entendemos por "relación". Por la vivencia que hemos tenido en nuestra familia podemos apreciar que una relación entre padres e hijos tiene varias connotaciones tales como: compartir, convivir y adentrarse en el yo emocional de los que conforman este núcleo, respetando la individualidad de cada miembro. Debido a esta situación de convivencia familiar creemos que la relación padres-hijos es fundamentalmente dinámica, puesto que cada experiencia está cargada de distintas circunstancias y pensamientos.

Es importante mencionar que este tipo de relación se alimenta desde la gestación del niño en el seno materno, debido a que desde este periodo capta perceptivamente los

mensajes de afecto o rechazo de sus padres, posteriormente "(...) durante un tiempo respetable no menos de tres años, el máximo componente de la relación padres-hijos es de tipo emocional, el gesto y el contacto físico se convierten en la mejor manera de comunicación y, a la vez, posiblemente la máxima expresión de la desinhibición afectiva"¹⁸³.

Por este motivo, es de gran importancia acariciarlos ya que es una manera de estimular la afectividad. En estas muestras afectivas entre padres e hijos hay expresiones cargadas de ternura; como un beso, un abrazo, una mirada, una palabra cariñosa. "Un padre o una madre que no acaricia a su hijo, y que no lo besa y abraza con fuerza, o bien esta reprimiendo sus sentimientos o bien esta reprimiendo el nacimiento de estos"¹⁸⁴.

Quien es padre ha tenido la posibilidad de experimentar un hecho extraordinario: relacionarse con un ser vivo, inteligente y sensible que recibe sin elección todo lo que se le ofrece, aunque lo que principalmente necesite sean dos cosas: que se le ame y se le demuestre ese amor: Desafortunadamente los padres caen en la creencia de que lo que más conviene a los niños es cubrir sus necesidades materiales; cuando lo que más necesitan, es el cariño y la atención de los seres con los que conviven más íntimamente "(...) la afectividad propia de los padres e hijos no puede entenderse sin manifestaciones afectivas de carácter efusivo que permitan un conocimiento íntimo de la textura de la piel ..."¹⁸⁵ tan indispensable para los adultos como para los niños.

No queremos soslayar la urgencia y necesidad que muchos padres de familia tienen para solventar los gastos familiares. Sin embargo es prioritario reflexionar en la importancia que tiene dedicarles tiempo suficiente en mostrar el amor e interés que se tiene por los hijos .De esta manera se puede distribuir equitativamente un tiempo para el hogar y los hijos y otro para el trabajo, sin perder de vista que la relación entre padres e hijos es primordialmente afectiva.

Muchos padres piensan que es suficiente dedicar su atención al aspecto educativo de sus hijos, menospreciando el tiempo que pueden estar con ellos compartiendo ilusiones juegos y diversiones, olvidando "(...) que la dimensión de la afectividad es la única que podrá dar respuesta a todas las preguntas que podemos formularnos acerca de –como hemos de educar a los hijos -. Antes de cualquier planteamiento educativo hay que tener claro que es necesario querer a los hijos y, muchas veces en el sentimiento se encuentra la respuesta que se buscaba"¹⁸⁶.

Creemos que las circunstancias que más frecuentemente interfieren en las relaciones padres-hijos son las siguientes:

El que los padres fijen su atención en el futuro de sus hijos más que en sus hijos mismos. "Cuando un padre empieza a ver a su hijo como un proyecto , más que como una realidad, se produce una interferencia en la relación : el hijo es un presente con futuro, no un futuro con presente"¹⁸⁷.

La actitud posesiva de los padres ante sus hijos.

La angustia que manifiestan los padres por los peligros a los que pueden estar expuestos sus hijos.

Suponer que sus hijos no tienen edad suficiente para comprender lo que es un sentimiento de relación.

El que los padres tomen una posición obsesiva respecto a las decisiones que quieren imponer a sus hijos . “En tal caso se ponen en un plano diferente al hijo, hecho que limita la relación y, lo que es más importante para los padres, pierden la capacidad de aprender cosas de sus hijos”¹⁸⁸.

Que los padres centren su atención en la corrección de la conducta y defectos de sus hijos. Bajo estas circunstancias el niño se siente rechazado y menospreciado. “El hijo se da cuenta de que defrauda las perspectivas que sus padres tienen de él. En este contexto es muy difícil instaurar un relación de confianza”¹⁸⁹.

Consideramos que lo que puede alimentar una relación afectiva entre padres e hijos es lo siguiente:

Que dialoguen comúnmente como cuando se habla con un amigo. “Un dialogo no es una conferencia en la que uno da sus opiniones y el otro escucha de manera pasiva; un dialogo es una interacción y para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes”¹⁹⁰. Además “Procura no modificar el

mensaje del otro según el cristal con que uno mira los sentimientos de los demás; ten cuidado al interpretar a los miembros de la familia”¹⁹¹.

Aun cuando los padres estén muy enajenados por los problemas de la vida cotidiana ; es importante que destinen y respeten un tiempo para estar con sus hijos.

Es necesario que al relacionarse padres e hijos se sientan con libertad de decir experiencias y pensamientos.

Se debe tener en cuenta que cada persona tiene características propias, aceptarlas y respetarlas como son, fortalecer una buena relación. “Solo podemos hablar de una buena relación cuando ambas partes se muestran como son”¹⁹².

Para que una relación entre padres e hijos sea fructífera es prudente que los padres no hagan valer su autoridad a través de imposiciones, es bueno llevar a cabo una comunicación de igualdad. “En la relación entre padres e hijos hay momentos en los que los primeros se refugian en una supuesta autoridad para disimular la falta de seguridad en sus argumentos. A veces no le queda otro recurso que decir: ¡Porque no! con lo que se rompe toda posibilidad de entendimiento”¹⁹³.

Es básico que el niño sienta que es importante y que está presente para sus padres en todo momento a pesar de que estén desarrollando los quehaceres hogareños pueden aprovechar pequeños espacios por ejemplo: si pasan junto a él, decirle alguna palabra de aliento o tan solo decir su nombre.

Una relación afectiva se reafirma a través no solo del dialogo y la comunicación, sino mediante una convivencia continua , pues por medio de ella se establecen relaciones interpersonales en las que se involucran los pensamientos y sentimientos individuales .”De la misma manera que un padre o una madre creen conocer a su hijo a través de sus manifestaciones externas, sus conductas y sus actitudes , los hijos

conocen a sus padres mucho mejor a través de lo que ven que de lo que oyen. Por este motivo transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar"¹⁹⁴.

Debe practicarse la tolerancia en los defectos y errores de los demás.

La relación familiar se fortalece cuando unos se interesan en los problemas de los otros y participan en su solución.

Respetar la manera en que cada quién hace y ve las cosas"Piensa que cada miembro de la familia tiende a percibir las cosas según su edad y su condición"¹⁹⁵.

Procurar conocer las limitaciones y cualidades de los demás para ayudarlos y apoyarlos en sus proyectos.

V.3 ELEMENTOS QUE APORTAN Y REAFIRMAN LA SEGURIDAD Y LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO

Finalmente volvemos que la familia es el crisol donde se forjan las bases afectivas y emocionales que guiarán la conducta y actitudes del niño en su desarrollo y experiencias cotidianas. "La familia es pues la piedra angular en la conformación de lo que un humano es y lo que llegará a ser"¹⁹⁶. Bajo este panorama pretendemos dar algunos lineamientos e ideas que pueden ayudar a los padres de la familia a desarrollar y reforzar la seguridad y confianza en los niños.

Pues bien, desde muy temprana edad el niño se forma una imagen de los padres esta idea lo dota de seguridad maternal. La seguridad maternal se adquiere en un primer momento por el contacto con la madre, más adelante el niño es capaz de tener contacto consigo mismo lo cual sigue formando parte de esta seguridad materna; y continúa con el contacto con otros seres con lo que experimente sentimientos equiparables a los maternos.

Creemos que la madre con los cuidados y afectos que manifiesta a través de alimentar, proteger acariciar y cubrir los principales satisfactores del niño, le esta dando seguridad puesto que él con estas acciones se siente y se vive aceptado; lo anterior le va dando elementos para aceptarse y amarse a si mismo y por consiguiente, va a adquirir una seguridad personal de la que pueda apropiarse y ser dueño. "La seguridad de ser tal como se es, con los propios defectos y virtudes, con las propias necesidades, frustraciones y satisfacciones" ¹⁹⁷.

La seguridad paterna es complementaria a la materna. La seguridad que el niño toma del padre es la de ser dueño de sí, lo que representa un dominio del devenir. El niño siente que el padre lo conducirá a crecer y a comportarse como tal, representa una seguridad de dirección, una seguridad de si mismo con la sociedad. "Un padre es la persona que le introduce en la ley de los intercambios sociales los intercambios de comportamiento y los intercambios de poder simbolizados por el dinero. También es él quien da (o no su nombre al sujeto) y lo marca así con ese reconocimiento (o falta de él) antes de todo contacto social" ¹⁹⁸.

El niño necesita apropiarse de esta característica paterna que le servirá para ir creando su propia seguridad. En los casos en que hay ausencia física del padre, el niño desplaza esta imagen en la figura sustituta de su padre, ya sea un tío, abuelo, hermano mayor o cualquier otra persona que tome ese papel. "Para un niño -padre- no es sinónimo de -papá- ni madre de -mamá-, (...) mamá y papá designan a todos los adultos que lo toman a su cargo y le aportan la seguridad necesaria para su desarrollo. Cuando está presente la confianza, el niño llama con facilidad mamá o papá a la persona que se ocupa de él" ¹⁹⁹. Lo que significa que aún en ausencia del padre o la madre (biológicos) se puede

crear en el niño confianza en sí mismo, siempre y cuando los adultos que sustituyen a algunos de los progenitores le prodiguen afecto y atención.

Ahora bien, para que el niño continúe fortaleciendo su seguridad es importante que la familia lo apoye en este proceso, mediante la formación de una autoestima positiva. La autoestima es la evaluación que hacemos de nosotros mismos es la "(...) valoración o grado que se tiene de uno mismo(a). Diríamos que es la dimensión afectiva de nuestro comportamiento en la medida en que nos estamos gustando o no, agradando o no, valorando negativa o positivamente nuestro concepto y nuestra auto imagen"²⁰⁰

Es necesario señalar que la autoestima es primordial para ayudar a los niños a sostener la seguridad esencial que los motive y los llene de esperanza para su futuro. La autoestima no es innata sino que se adquiere aprendiendo de otros comportamientos, según las experiencias del niño. Si en la familia hay suficiente comunicación y buena relación afectiva entre padres y hermanos ; si se valora y premian las cosas buenas que dice , siente, piensa o hace; el niño estará desarrollando su autoestima.

La participación de los padres en la formación de la autoestima de sus hijos es crucial, ya que son los principal guías que los niños tienen como ejemplo a seguir. Los padres son unos modelos para quienes los observan y escuchan. Los niños imitan sentimientos y actitudes que manifiestan los padres por medio de gestos y expresiones del rostro, el estado de ánimo. "Si el hijo observa en los padres que ellos mismos si poseen una sana autoestima y así lo perciben en sus relaciones con ellos, estarán en condiciones adecuadas de poder "copiar" el modelo de los padres y prender por esta vía a desarrollar su propia valía personal"²⁰¹.

Los niños comienzan a tener así un conocimiento de sí mismos a través de los adultos tutelares , cuyo aspecto exterior de su cuerpo y su rostro sirve como espejo en el que el niño se refleja. De ellos provienen su color , características personales, los fonemas de su nombre, repetidos siempre por sus voces. "Y ellos le sirven de rostro y de imagen de sí mismos en el espacio hasta que descubre su propio rostro en el espejo. Cuando los ve, ellos hacen que los reconozca como suyos y que se reconozca como ellos"²⁰².

Todo niño adquiere confianza en sí mismo y en los otros cuando tiene atenciones que le brindan las personas que le rodean, la voz, las palabras de los familiares, el anidamiento afectuoso en los momentos de decaimiento, hacen que su ánimo se recupere.

Retomando el aspecto del modelo familiar que el niño imita, incluso sobre comportamientos concretos como el modo de hablar, responder, reaccionar y de relacionarse con los demás, es fundamental tomar en cuenta que en el caso en que los padres tengan un concepto pobre de sí mismos y no reconozcan su valía personal, difícilmente podrán enseñar a sus hijos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos "Si los padres no se auto refuerzan por sus propias habilidades, capacidades ... por lo que hacen, sienten o piensan, difícilmente reforzaran los comportamientos de valía de los hijos. Se produce una falta de elogio y alabanza (refuerzo), y cuando los refuercen no se centren en aspectos concretos del comportamiento del niño, de este modo no se alienta a promocionar que el hijo aprenda a valorarse y a estimarse"²⁰³.

Es menester de los padres cambiar sus actitudes o buscar algún tipo de apoyo cuando frecuentemente sufra depresiones , pierda sus personalidad ante los demás o sus relaciones familiares disten de ser lo suficientemente adecuadas para tener un crecimiento afectivo y emocional, pues puede ser un reflejo de inconsistencia e inseguridad personal. Los padres proyectan en sus hijos todos sus sentimientos , y cuando tienen problemas ya

sea de pareja, de relación con los demás o de otra índole, les puede provocar una disfunción en su estado de ánimo lo que les hace sentir ansiedad, desilusión, depresión e inseguridad. En estas situaciones los niños perciben el mal humor de sus padres, enfrentamientos, malas palabras, experimentando así situaciones tensas que deterioran su autoestima. Se empobrece el vínculo familiar y se pierde la seguridad afectiva.

Hacemos hincapié respecto a que no es posible crear seguridad en un hijo sino es a través de la seguridad propia. En estas circunstancias cuando los padres son dueños de un buen equilibrio emocional como es el sentirse seguros y confiados en sí mismos, provoca que sean amables, afectuosos, abiertos, sin prejuicios y que ofrezcan un ambiente adecuado para que el niño sienta estar vinculado con la familia y posea una seguridad afectiva.

Existen otras conductas mediante las cuales se puede ir formando una autoestima positiva en los niños. Es el caso por ejemplo en el cual los padres muestran interés por las cosas que les atraen a sus hijos. Otro aspecto importante es el de las reglas y normas que rigen la convivencia familiar, como las normas de horarios, las tareas que cada miembro tiene asignadas para realizar en casa, la manera en que se les pide a los hijos que cumplan con sus responsabilidades, y en el tipo de dinámica que cotidianamente realiza la familia, puede influir considerablemente en la conformación de la autoestima de los niños, puesto que si hay reconocimiento de parte de los padres cuando los hijos cumplen con sus deberes, si hay accesibilidad en las normas y no imposición ni arbitrariedades, los niños aprenden a identificar o a reconocer lo justo, lo coherente, lo bueno que el sirve como referencia para guiar su propia conducta.

Podemos decir que los padres y adultos que están a cargo de los niños depositan en ellos lo que piensan, sienten y quieren a través de ciertas acciones que se concretan mediante regaños, gritos, permisibilidad sobreprotección, premios, castigos y toda una serie de conductas que van esculpiendo una adecuada o no autoestima en los niños. Por tal motivo, los padres pueden si desean fomentarla, trazar un plan de acciones y conductas en pro de este objetivo; y otro que castiga las actitudes negativas que impiden un sano desarrollo de la misma con el propósito de hacerlas conscientes y evitarlas.

Conductas que los padres deben evitar para no dañar la autoestima de los niños:

- a) Comparaciones. No podemos decir a nuestros hijos que alguien hace mejor las cosas que ellos puesto que todos somos distintos y unos son más hábiles que otros en algo.
- b) Regaños en público. Si llamamos la atención a nuestros hijos delante de los demás, lo que hacemos es evidenciarlos y esto hiere sus sentimientos y dignidad.
- c) Desinterés. Cuando mostramos indiferencia por lo que sucede en su mundo; si no hacemos ningún caso de sus comentarios, sueños o deseos, ellos se sentirán ignorados y tal vez comienzan a aislarse de los demás.
- d) Impedimento para decidir. Si comúnmente negamos que las cosas se hagan como nuestros hijos desean, si siempre decidimos lo que deben jugar, vestir o hacer, estamos limitando que desarrollen su derecho a decidir.
- e) Gritos. Cuando gritamos a nuestros hijos les estamos agrediendo, esto los asusta lo que impide su natural desplazamiento provocando temor e inseguridad en ellos.
- f) Imposición de ideas. Si pretendemos que nuestros hijos quieran lo mismo que queremos nosotros, si los obligamos a que piensen y hagan las cosas como suponemos que deben ser,

les estamos impidiendo que desarrollen un criterio propio y que se reconozcan como personas únicas e individuales.

- g) Comentarios hiriente. Es importante puntualizar respecto a que cuando tengamos que sugerir llamar la atención o rectificar algún comportamiento de nuestros hijos, lo hagamos sin recurrir a palabras que dañen la imagen y el concepto de sí mismos.
- h) Crítica. No debemos incurrir en la crítica de lo que son y hacen nuestros hijos.- Si en todo momento estamos criticando y censurando sus acciones y conductas, le estamos enviando el mensaje de que todo lo hacen mal, y provocar desánimo y frustración en su deseo de realización.
- i) Desvalorización. Los niños por ser pequeños no están dotados de capacidades que se perfeccionan o se desarrollan conforme a su maduración y edad cronológica. Es importante no corregir todo lo que hacen, si frecuentemente les rectificamos diciéndole palabras como: “No” , “Así no”, “Estas mal”, seguramente les hacemos sentir que no pueden realizar nada de manera correcta y acertada. Debemos reconocer y dar valor a sus logros .
- j) Ridículo. Si los padres evidencian algún acto de sus hijos que a su juicio es reprobable, y hasta lo tratan de manera tal que provoca burla con el fin de modificar cierta conducta pueden lastimar sus sentimientos y la imagen de los niños.

Cuando los padres educan, lo hacen con el propósito de crear en los hijos cierta disciplina y lineamientos que deberían seguir para su desarrollo pleno en el terreno intelectual, físico, afectivo y emocional. En esta tarea manifiestan comportamientos que muchas veces, como ya vimos son equívocos. Sin embargo es responsabilidad de los padres hacer a un lado estas acciones y ser más constantes en la práctica de aquello que ayude a crear una autoestima positiva que a sus hijos les servirá para conocerse, amarse y respetarse y puedan ir en busca

de lo que deseen, superando las dificultades y frustraciones con los que se puedan encontrar en este camino . (...) la autoestima, otorga flexibilidad a los niños y les permite tolerar la frustración , de manera que pueden comportarse en un esfuerzo sostenido. La autoestima es mucho más importante que la inteligencia o la capacidad innata . Los niños que se consideran valiosos y afectivos, que tienen la capacidad de comportarse de acuerdo a esa idea, tienen más posibilidades de conseguir un futuro lleno de éxitos, son más perseverantes con sus tareas y revelan mayores niveles d rendimiento global que otros niños igualmente capaces pero menos seguros de sí mismos ²⁰⁴.

Sugerimos que los padres deben ser más tolerantes y comprensivos con sus hijos, que eviten conductas como las antes mencionadas. " Lyn Mikel Brown y Carol Gilligan han demostrado que los adultos, al silenciar los pensamientos, sentimientos y deseos de los niños, pueden producir efectos que resultan devastadores para el alma. Su estudio me ha permitido describir lo importante que es que un niño pueda expresarse sin ser castigado, juzgado ni criticado"²⁰⁵.

Conductas que los padres deben practicar para desarrollar una autoestima adecuada en los niños.

a) Dar confianza.

Si mostramos que confiamos en nuestros hijos fomentando su independencia y el desarrollo e sus capacidades, procurando que aprenda también de sus errores, esto les permitirá ganar confianza en sí mismos.

b)Apoyar.

Cuando los niños emprenden cualquier trabajo , juego o actividad, es necesario que los impulsemos cuando les resulta difícil continuar, a veces es suficiente una palabra de

aliento, una frase de amor, una caricia o tal vez nuestra participación directa en aquello que crean no podrán hacer.

c) Explicar.

Al hablar de las razones por las que los niños pueden o no hacer algo les estamos dando el lugar que merecen, puesto que ellos tienen derecho a saber el porqué de negarles algún desecho, conducta o acción, de lo contrario estaríamos actuando con imposición.

d) Dar amor.

El amor es un sentimiento que se muestra a través del interés que manifestamos hacia nuestros hijos con respeto a sus logros, frustraciones o anhelo. Atendemos sus necesidades procurando cubrirlos, jugamos con ellos, les hablamos con serenidad o con dureza cuando es necesario, les damos cariño y los alentamos en lo que deseen hacer, compartimos con ellos todo lo que encierra una vida.

e) Respetar.

Creemos que una forma de respetar a nuestros hijos es aceptando que tienen errores, que pueden equivocarse y no ser como nosotros lo planeamos. Reflexionemos acerca de que cada ser humano es distinto y guardar cierta distancia ante esa individualidad, procurando o gritar ni agredir cuando se opongan a hacer algo. En todo caso es necesario platicar frecuentemente con ellos.

f) Fomentar su autonomía.

Uno de los objetivos de la educación es lograr que nuestros hijos adquieran ciertos conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar la capacidad de valerse por sí mismos en el aspecto material, emocional e individual, y en interrelación con los demás. Al conocer sus capacidades, los niños reafirman su autoestima y es de mayor importancia evitar la sobreprotección. Es común que cuando los hijos tienen alguna enfermedad,

debilidad o deficiencia, los padres demuestran una excesiva preocupación y abruman a sus hijos exagerando su ayuda y finalmente terminan haciendo todo por ellos. "El niño sobreprotegido por sus padres desarrolla un auto concepto caracterizado por la necesidad de ayuda, que alguien, en este caso los padres la digan lo que tienen que hacer y como lo deben hacer"²⁰⁶.

g) Sugerirle que se proponga metas.

Si ayudamos a nuestros hijos a que planeen alcanzar algo, es necesario dedicar tiempo para conseguir se objetivo, podemos sugerirles que trabajen día con día de acuerdo a su disposición y capacidad hasta lograr lo que se propusieron.

h) Fomentar su relación con los demás.

Podemos motivarlos a que inviten a sus compañeros de juego a participar en actividades que refuercen su contacto social y fortalezcan así el sentimiento de pertenencia y vinculación hacia el grupo de iguales lo que a su vez les da seguridad.

i) Dedicarles tiempo.

Al dedicarles tiempo a nuestros hijos podemos conocer más de ellos, de sus experiencias, quejas, y deseos. Ellos pueden sentir que no están solos, que nos importan y que los amamos. "(...) es deseable que encontremos momentos en los que intensifiquemos la comunicación afectiva con ellos para interesarnos por sus cosas y vivencias. Los hijos necesitan afianzar su vínculo familiar para sentirse seguros, y ello debe ser favorecido desde la presencia física y afectiva de los padres con los hijos"²⁰⁷.

j) Enseñarles a tolerar las frustraciones.

Es de gran relevancia que enseñemos a nuestros hijos a que no todo lo que se quiere se puede obtener. Ellos deben aprender que si no se consigue algo no es motivo para que se depriman o se altere su conducta. Podemos enseñarles que existen razones y circunstancias

ajenas a ellos que pueden ser las causantes de impedir que las cosas funcionen de acuerdo a sus deseos. Principalmente no tienen por que sentir culpa.

k) Manifestar conductas de una sana autoestima.

“Los hijos deben percibir en los padres un sana autoestima: la responsabilidad, el trabajo, el esfuerzo, la valoración de las capacidades personales, la sonrisa la caricia, el afecto, los comentarios amables y de reconocimiento que deben hacerse con alguien de la familia hace alguna cosa bien”²⁰⁸.

l) Dar valor a lo que dicen.

Cuando los niños hablen de algún asunto y se retoma o se valora su comentario, estamos imprimiendo en ellos que lo que dicen es importante y digno de tomarse en cuenta. A través de esta vía ellos aprenden a decir lo que piensan y sienten ganando confianza en sí mismos. Aún cuando sean muy pequeños es necesario considerar sus ideas para incluso hacerlas tema de una plática familiar, o simplemente darles aceptación a través de una respuesta.

m) Ayudarles a auto conocerse.

Para que los niños conozcan y valoren sus virtudes más que sus carencias, es necesario que los padres los motiven a hablar de ellos mismos invitándolos por ejemplo a que se describan físicamente, a que hablen de lo que más les gusta de ellos o también acerca de si quisieran cambiar ciertas cosas de su conducta, manera de ser y los motivos que tienen para ello.

CONCLUSIONES

La revisión de los textos en los que nos fundamentamos, la experiencia personal y el cauce que ha seguido nuestro trabajo, nos ha permitido llegar a la confirmación de que la familia en toda su dimensión y dinámica, es la que otorga identidad y moldea la personalidad de los niños, que conforme crecen y viven de las experiencias formadoras que el entorno familiar les ofrece, se preparan para enfrentarse a situaciones externas como las de la sociedad. Es decir, dentro de la familia como ámbito en el que los niños crecen y se desarrollan, adquieren las características psicológicas y sociales que les darán los elementos necesarios para enfrentarse y adaptarse a las circunstancias adversas que cada etapa de su vida les puede ofrecer.

Afirmamos por lo tanto, que todos los aspectos que la familia aporta sean positivos o negativo, afectan el comportamiento y formación de los niños. Es por ese hecho que decimos que en el núcleo familiar ocurren los hechos más significativos y determinantes del ser humano, puesto que los niños están abiertos a recibir todo lo que se les ofrece, minimizando u optimizando su desarrollo, como es el caso en que la familia provoca experiencias dirigidas a encauzar los aspectos: emocional, intelectual, físico y social de los niños, con el fin de que pasen d un estado de total dependencia a otro en el que puedan poner en práctica su autonomía e individualidad. Por otro lado hemos podido constatar que los medios intelectuales y económicos en los que se desenvuelve la clase social baja, han

impedido que los niños de estas familias exploten todo su potencial, debido a que sus padres utilizan la mayor parte de su tiempo en actividades remunerables para asegurar su supervivencia, dejando de lado el plano afectivo e intelectual. Razón por la cual los niños también ocupan su atención en la solución de situaciones prácticas, más que en la ejercitación de abstracciones mentales.

No obstante esta situación, se sugiere que los padres de familia busquen asesoría en instituciones que ofrezcan apoyo a niños con esta realidad de desventaja.

Ahora bien, enfatizamos que en los primeros años de vida la estimulación que los niños reciben de su entorno favorece el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo el medio social y su interrelación con éste, le proporcionan la solidez necesaria para responder y estar abiertos a las circunstancias futuras, por lo que su desarrollo cognoscitivo, afectivo y mental estará determinado por las experiencias que tenga en su medio social.

También puntualizamos que por la enorme influencia que tiene el círculo familiar en la evolución cualitativa del ser humano, el proceso de la adquisición de la personalidad, se ve profundamente determinado por éste, que es el directamente responsable de la idea y concepción que los niños se forman de sí mismos, a partir de las circunstancias y experiencias que su entorno le proporciona, cada niño cuenta con una personalidad única e individual. De igual forma encontramos que cuando los progenitores son rígidos y exigentes pueden provocar estancamiento en el paso hacia la independencia de sus hijos, en contra-posición de los que son comprensivos y tolerantes quienes permiten que sus hijos puedan ser más dueños de sí mismos.

Hemos tenido la experiencia de comprobar a través de nuestras propias vivencias, que la escuela y sus maestros son parte importante en la formación de la personalidad, funcionando como el siguiente campo de relación y experiencia después de la familia. El

cambio a este medio provoca en el niño una serie de alteraciones emocionales a las que se suman algunos factores negativos, como el hecho de ser blanco de burla de compañeros y maestros, en los casos en los que manifiestan problemas de aprendizaje.

Durante estos años escolares el niño centra su atención en el concepto que tiene de sí mismo, por lo que en el caso de tener alguna dificultad para desarrollarse académicamente y no reciba el apoyo y comprensión adecuados, puede caer en sentimientos de inferioridad.

Dejamos en claro que la participación que el maestro tiene en el rendimiento de los niños es básica, ya que en la interacción con éstos, puede aportarles elementos motivacionales y afectivos que los alienten a tener un buen desempeño y a lograr óptimos resultados escolares. Por otro lado pudimos constatar que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y habilidades que provocan un cambio de conducta en un plano formativo que engloba los aspectos: afectivo, psicomotriz y cognoscitivo.

Coincidimos con Piaget en lo referente que el conocimiento se construye a través de la interacción que el niño tiene con su entorno y conforme a su maduración y edad cronológica. En esta vertiente la adaptación es la primera fase para acceder al conocimiento, ya que por medio de ella el sujeto se incorpora a su realidad y entra en relación con ésta mediante los procesos de asimilación y acomodación. Cuando el niño entra en relación con su ambiente, se efectúa el proceso de adaptación, primeramente al poner en práctica actividades que están dentro de su experiencia y posteriormente, cuando la cambia o prueba otras nuevas para adecuarlas a las exigencias ambientales.

Por último concretamos y concluimos con la afirmación de que la influencia inconsciente que la familia tiene en la aparición y desarrollo de los problemas de aprendizaje, es muy frecuente. Por tal motivo consideramos que los padres deben poner

más atención cuando adviertan que sus hijos tengan dificultades en algún área escolar. Es urgente que enfoquen su mirada hacia la manera en que sus hijos se comportan, se conducen y responden ante las distintas experiencias que cotidianamente viven. Con el propósito de que detecten y busquen la forma de interpretar, lo que a través de su conducta les quieren decir, pues cuando hay alguna alteración en su personalidad puede ser un indicador de que algo está sucediendo en su vida.

Reiteramos además, que los problemas de aprendizaje son en su mayoría, un síntoma que revela alguna disfunción en el aspecto emocional-afectivo cuya génesis es primordialmente familiar. Por lo que sugerimos que los padres hagan uso de su paciencia y comprensión para con sus hijos y busquen ayuda con personas involucradas en el campo psicopedagógico y social, evitando caer en la angustia y el castigo.

El curso-taller y en general todo el trabajo, está destinado a despertar una reflexión y a apoyar una relación familiar de calidad, en la que la comunicación y afectividad funcionen como medios de interrelación para que padres e hijos puedan proyectarse con una actitud más libre, abierta y firme.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- ¹ Silva Ortiz, María Teresa A. ¿Qué son los problemas de aprendizaje?, EN CUADERNO DE INVESTIGACION No. 6, UNAM-ENEP ACATLAN MÉX. 1986, p44.
- ² Munsterberg, Elizabeth. "Niños con dificultades de aprendizaje", Koppitz, 2ª. Edición, Ed. Guadalupe, Buenos Aires Argentina, 1988 p37.
- ³ Nathan W. Ackerman , "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares", Psicoterapia, Ed. Horme, Argentina 1986 p36.
- ⁴ Klausmeier Herbert, William Goddwin, "Psicología educativa", Ed. Harla, México 1981 p130.
- ⁵ *Idem*. p31.
- ⁶ Klausmeier H. William G., *Op. Cit.* p130.
- ⁷ Nathan W. A., *Op. Cit.* p44.
- ⁸ De la Torre Tomás, María Consuelo "Técnicas de estudio", Ed. Anaya, 8ª. Impresión, México 1976, p6.
- ⁹ Santa Cruz Varela, Javier. "La familia como unidad de análisis", en REVISTA MEDICA IMSS, N. 4 V.2 1983, p340-350.
- ¹⁰ *Idem*. P350.
- ¹¹ Sigmund, Freud ."Psicoanálisis", en Obras Completas Tomo XIII, Trad. López Ballesteros, Madrid p235.
- ¹² John, Gabriel. "Desarrollo de la personalidad infantil", Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina 1990, p30.
- ¹³ *Idem* p31.
- ¹⁴ John, Gabriel. "Desarrollo de la personalidad infantil", Ed. Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1990, p30.
- ¹⁵ Pain, Sara, "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje" Ed. Nueva Edición , Buenos Aires ,Argentina 1979. p32.
- ¹⁶ *Idem* p31.

¹⁷ *Ibidem.* p31.

¹⁸ Abbagnano N. Visalberghi A. Historia de la Pedagogía. F.C.E. México 1984 p.15

¹⁹ Barreiro Julio Educación popular y proceso de concientización. Ed. Siglo XXI México 1988 p.118

²⁰ Durkheim Emile . Educación y sociología .Ed. Colofón S.A. 1982 p.11

²¹ Barrón Tirado Concepción, et. al. Tendencias en la formación profesional universitaria en educación. Apuntes para su conceptualización en perfiles Educativos UNAM marzo 1996 No 71 p.66

²² Barrón Tirado Concepción, Op. Cit. p.66

²³ Abbagnano N. Visalberghi A. Op. Cit. p 15

²⁴ Santa Cruz Varela, Javier, *Op. Cit.* p349.

²⁵ Nathan W. Ackerman, *Op. Cit.* p39.

²⁶ *Idem.* p37.

²⁷ *Ibidem* p.38

²⁸ Satir, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar", Ed. Pax. México 1991 p 144

²⁹ Nathan W. Ackerman, Op. Cit. p 40

³⁰ Santa Cruz Varela, Javier, *Op. Cit.* p349.

³¹ Nathan W. Ackerman. Op. Cit. p.45

³² *Idem.* p44

³³ Santa Cruz Varela , Javier, *Op. Cit.* p352.

³⁴ Diccionario básico del español de México. Ed. Colegio de México, México 1986, p67.

³⁵ Ferrater Mora, José. Diccionario de filosofía abreviado. Ed. Ermes, México 1988, p181.

³⁶ Di Georgi, Piero. "El niño y sus instituciones" , Ed. Roca, México D.F. 1977, p46.

³⁷ Santa Cruz Varela , Javier, *Op. Cit.* p352.

³⁸ Satir, Virginia. *Op. Cit.* p26.

³⁹ *Idem.* P28.

- ⁴⁰ *Ibidem*. p39.
- ⁴¹ *Ibidem* P39.
- ⁴² *Ibidem*. P36.
- ⁴³ *Ibidem* p41.
- ⁴⁴ Di Georgi, Piero, p51.
- ⁴⁵ Satir, Virginia. "La dinámica de la familia", p7.
- ⁴⁶ Utrilla, Manuela. "Son los padres culpables?", Narcea, S.A. de ediciones, Madrid, p20.
- ⁴⁷ Santa Cruz Varela, Javier, *Op. Cit.* p351.
- ⁴⁸ *Idem*. P351.
- ⁴⁹ Satir, Virginia, *Op. Cit.* p20.
- ⁵⁰ Martín del Campo Mena, Dr. José Luis. "Curso de educación sexual con base en los valores del evangelio", Ed. Pax, México 1984, p1.
- ⁵¹ Santa Cruz Varela, Javier, *Op. Cit.* p349.
- ⁵² *Op. Cit.*, "La dinámica de la familia" p10.
- ⁵³ *Idem*. P8.
- ⁵⁴ *Ibidem*. P8.
- ⁵⁵ *Mecanograma no identificado*.
- ⁵⁶ *Op. Cit.*, "La dinámica de la familiar", p9.
- ⁵⁷ Nathan W. Ackerman. "Terapia estructural de la familia", Ed. Horne, Argentina 1987, p78.
- ⁵⁸ *Idem*. P80.
- ⁵⁹ Utrilla, Manuela, *Op. Cit.* p80-82.
- ⁶⁰ *Idem*. P42-43.
- ⁶¹ Nathan W. Ackerman. "Terapia estructural de la familia", *Op. Cit.* p80.
- ⁶² Di Georgi, Piero. *Op. Cit.* p34.

- ⁶³ *Idem.* P35.
- ⁶⁴ *Ibidem.* P42.
- ⁶⁵ *Ibidem.* P45.
- ⁶⁶ Utrilla, Manuela. *Op. Cit.* p20.
- ⁶⁷ Paoli, J. Antonio. "Comunicación e información", Ed. Trillas, México 1990, p11.
- ⁶⁸ Flores de Gorari, Sergio. Orozco Gutiérrez, Emiliano. "Hacia una comunicación administrativa integral", Ed. Trillas, México 1980, p24.
- ⁶⁹ Berlo K., David. "El proceso de la comunicación", Ed. El ateneo, Argentina 1976, p82.
- ⁷⁰ Vidal, Víctor. "Mi hijo es lo máximo", Ed. Pax, México D. F. 1988, p78.
- ⁷¹ *Idem.* P78.
- ⁷² Satir, Virginia. *Op. Cit.* p219.
- ⁷³ *Idem.* P219.
- ⁷⁴ Di Georgi, Piero. *Op. Cit.* p42-43.
- ⁷⁵ Satir, Virginia. *Op. Cit.* p153.
- ⁷⁶ *Idem.* P374.
- ⁷⁷ Murray Prisant, Guillermo. "El mundo real del niño " en Revista Médico moderno, N. 3, México 1992, p32.
- ⁷⁸ Nieto H., Margarita. "¿Por qué hay niños que no aprenden?", Ediciones científicas. La Prensa Médica Mexicana, México 1987, p9.
- ⁷⁹ *Idem* p8.
- ⁸⁰ Fly Chindi. "La sociedad, una introducción a la sociología", Ed. F.C.E., México 1985, p161.
- ⁸¹ *Idem.* P27.
- ⁸² *Ibidem.* P28.
- ⁸³ *Ibidem.* P48.

- ⁸⁴ *Ibidem*. P49.
- ⁸⁵ *Ibidem*. P63.
- ⁸⁶ Laroque, Pierre. P9. *Mecanograma no identificado*.
- ⁸⁷ *Idem*. p16.
- ⁸⁸ *Ibidem*. p27.
- ⁸⁹ *Ibidem*. P17.
- ⁹⁰ Irving D. Harris. "Barreras emocionales contra el aprendizaje", Ed, Diana, México 1976, p26.
- ⁹¹ Fly Chindi, *Op. Cit.* p163.
- ⁹² Irving D. Harris, *Op. Cit.* p29.
- ⁹³ *Idem*. P24.
- ⁹⁴ *Ibidem*. P23.
- ⁹⁵ *Ibidem*. P136.
- ⁹⁶ *Ibidem*. P134.
- ⁹⁷ *Ibidem*. P34.
- ⁹⁸ D. Harris Irving Dr , "Barreras Emocionales contra el Aprendizaje", Ed. Diana, México 1976,P32.
- ⁹⁹ Irving D. Harris, *Op. Cit.* p30.
- ¹⁰⁰ *Idem*. P29.
- ¹⁰¹ *Ibidem*. P24.
- ¹⁰² Laroque Pierre, *Op. Cit.* p12.
- ¹⁰³ Ruiz Escalona, Alfonso, "Historia Natural del Niño y Paidocultura", Morales Hnos. impresores S.A. , México 1966 p25.
- ¹⁰⁴ *Idem*. P35.
- ¹⁰⁵ Tucker, Nicholas. "¿Qué es un niño?", Ed. Morata, S.A. Madrid 1979, p134.
- ¹⁰⁶ *Idem*. p135.*Op. Cit.* p17.

- ¹⁰⁷ *Ibidem.* P136.
- ¹⁰⁸ *Ibidem.* P155.
- ¹⁰⁹ Rübke, Otto. "El alma del niño proletario", Ediciones la lectura, España 1932, p175.
- ¹¹⁰ González Granados, Aurora. "Análisis del papel otorgado a la estimulación ambiental en el desarrollo infantil desde diferentes perspectivas teóricas", en TOPICOS DE INVESTIGACION Y POSTGRADO... ENEP ZARAGOZA Vol. 1. N.2 1990, p 33-34.
- ¹¹¹ Klausmeier, Herbert J., William Goodwin. "Habilidades humanas y aprendizaje, Psicología educativa", Ed. Harla, México. Copyright 1971, p362.
- ¹¹² Musinger, Harry, "Desarrollo del niño", Ed. Interamericana. México 1978, p10.
- ¹¹³ John, Gabriel, *Op. Cit.* p17.
- ¹¹⁴ Klausmeier, Herbert J., William Goodwin. *Op. Cit.* p363.
- ¹¹⁵ John, Gabriel, *Op. Cit.* p21.
- ¹¹⁶ *Idem.* p22.
- ¹¹⁷ *Ibidem.* P20.
- ¹¹⁸ *Ibidem* p20.
- ¹¹⁹ Di Caprio Nicholas S., *Op. Cit.* p8.
- ¹²⁰ Cohen, Jozef. "Evaluación de la personalidad", Ed. Trillas, México 1978, p9.
- ¹²¹ Swett, Marden. "Sed buenos con nosotros mismos", Oficinas y talleres Aragón, 118 Barcelona, España 1979, p16.
- ¹²² Lefrancoise, Guy R. "Acercas de los niños", Fondo de Cultura Económica, México 1980, p400.
- ¹²³ Musinger, Harry, *Op. Cit.* p18.
- ¹²⁴ Rau Ferguson, Lucy. "Desarrollo de la personalidad", Ed. El Manual Moderno, México 1970, p155.
- ¹²⁵ Musinger, Harry, *Op. Cit.* p18.
- ¹²⁶ *Idem.* p304.

- 127 Lefrancoise, Guy, *Op. Cit.* p402.
- 128 John, Gabriel, *Op. Cit.* p404.
- 129 Argüello Morales, Silvia. et.al. "Fundamentos básicos de la ciencia de la educación para la formación docente, filosofía, sociología, psicología y comunicación educativa", S.E.P.-UNAM, México 1991, p96.
- 130 *Idem.* p34.
- 131 *Ibidem.* P34.
- 132 Lefrancoise, Guy R., *Op. Cit.* p231.
- 133 Maier, Henry, "Tres teorías sobre el desarrollo del niño", Erikson Piaget y Sears, Ed. Amorroutu, Buenos Aires, Argentina 1979, p102.
- 134 *Idem.* p 103.
- 135 *Ibidem.* P103.
- 136 Lefrancoise, Guy R., *Op. Cit.* p231.
- 137 Pansza, Margarita. "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget", UNAM, p10.
- 138 Klausmeier, Goodwin., "Habilidades humanas y aprendizaje", Ed. Harla, México 1977, p130.
- 139 Argüello Morales Silvia. et.al. "Fundamentos básicos de la ciencia de la educación para la formación docente, filosofía, sociología, psicología y comunicación educativa", S.E.P. UNAM, México 1991, p96.
- 140 Pansza, Margarita, *Op. Cit.* p9.
- 141 Maier, Henry, *Op. Cit.* p108.
- 142 Argüello Morales, Silvia, *Op. Cit.* p19.
- 143 Klausmeier-Goodwin, *Op. Cit.* p132.
- 144 *Idem.* P36.
- 145 Leland C. Swuenson. "Teoría del aprendizaje", en UNAM-CAMPUS ARAGON. Maestría en enseñanza superior, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina 1984, p210-214.
- 146 Lefrancoise, Guy, *Op. Cit.* p220.

¹⁴⁷ Maier, Henry, *Op. Cit.* p145.

¹⁴⁸ *Idem.* p156.

¹⁴⁹ Leland C. Swuenson, *Op. Cit.* p207.

¹⁵⁰ Klausmeier-Goodwin, *Op. Cit.* p21.

¹⁵¹ Schunk , D.H. "Aprendizaje cognoscitivo social", en *Teorías del aprendizaje*, 2ª. Edición, México, Prentice-Hall Hispanoamericana 1991, p101-114.

¹⁵² Klausmeier-Goodwin, *Op. Cit.* p23.

¹⁵³ *Idem.* p21.

¹⁵⁴ Schunk, D.H., *Op.Cit.* p21.

¹⁵⁵ *Idem.* p11.

¹⁵⁶ *Ibidem.* p12.

¹⁵⁷ *Ibidem.* P12.

¹⁵⁸ *Ibidem.* P12.

¹⁵⁹ "Argüello, Morales Silvia, *Op. Cit.* p23.

¹⁶⁰ *Idem.* p23.

Las funciones psicológicas superiores aparecen primero en su forma inicial o elemental siendo estas: la memoria, la percepción, la atención y el pensamiento , las cuales una vez desarrolladas no en forma natural, sino a través de la cultura pasa de elementales a superiores, por lo que estas funciones representan un nivel más elaborado de reflexión mental.

¹⁶¹ V. Wertsch, James. "Vygotky, la formación social de la mente", Ed. Paidós, Barcelona-México 1988, p75.

¹⁶² *Idem.* p76.

¹⁶³ *Ibidem.* P82.

¹⁶⁴ . Wertsch, James, *Op. Cit.* p84.

- ¹⁶⁵ Lev S. Vygotsky. "Pensamiento y lenguaje", Ediciones Quinto Sol, 2ª. Reimpresión, México 1999, p153.
- ¹⁶⁶ *Idem.* p21.
- ¹⁶⁷ Silva Ortiz, María Teresa. *Op. Cit.* p12.
- ¹⁶⁸ *Idem.* p41.
- ¹⁶⁹ Pain, Sara, *Op. Cit.* p33.
- ¹⁷⁰ Silva Ortiz, Ma. Teresa, *Op. Cit.* p83.
- ¹⁷¹ Pain, Sara, *Op. Cit.* p51.
- ¹⁷² Satir, Virginia, *Op. Cit.* p93.
- ¹⁷³ Diego Fernández Sotelo, José Luis. "La comunicación en las relaciones humanas", Ed. Trillas, México 1997, p14.
- * La dialéctica puede definirse como el arte del diálogo, como una confrontación, usada para probar que como consecuencia de "lo que es, es" y "lo que no es, no es" cuanto es no cambia, pues si cambiara se convertiría en "otro", la dialéctica permite entonces pasar de la multiplicidad a la unidad.
- ¹⁷⁴ Diego Fernández Sotelo, José Luis, *Op. Cit.* p32.
- ¹⁷⁵ *Idem.* p31.
- ¹⁷⁶ Bailard Virginia, Strng Ruth. "Entrevistas entre padres y maestros, Ed. Magisterio Español, Madrid 1969, p31.
- ¹⁷⁷ Satir, Virginia, *Op. Cit.* p73.
- ¹⁷⁸ *Idem.* p35-36.
- ¹⁷⁹ Nieto H. Margarita, *Op. Cit.* p92.
- ¹⁸⁰ Franco, Gloria Elena. "La comunicación en la familia", Ed. Minos S.A., México 1997, p112.
- ¹⁸¹ Diego Fernández Sotelo, J. Luis, *Op. Cit.* p46.
- ¹⁸² *Idem.* p46.
- ¹⁸³ Franco, Gloria Elena, *Op. Cit.* p39.

- 184 *Idem.* p39.
- 185 Corbella Roig, Joan. "Padres e hijos una relación", Ed. Folio, Barcelona España 1993, p21.
- 186 *Idem.* p24.
- 187 *Ibidem.* p24.
- 188 *Ibidem.* p26.
- 189 *Ibidem.* p29.
- 190 *Ibidem.* p31.
- 191 *Ibidem.* p30.
- 192 *Ibidem.* p106.
- 193 González Ramírez, José Fco. . "Cómo hablar con los hijos", Edimat libros, España p14.
- 194 Corbella Roig, Joan, *Op. Cit.* p60.
- 195 *Ibidem.* p107.
- 196 González Ramírez, José Fco., *Op. Cit.* p14.
- 197 *Idem.* p8.
- 198 Liaudet Jean, Claude. "Dolto para padres", Editores Plaza Janes, Barcelona España 200, p73.
- 199 Dolto, Françoise. "El niño y la familia", Ed. Paidos, Barcelona España 1998, p16.
- 200 Liaudet Joan, Claude, *Op. Cit.* p131.
- 201 Vallés Arandiga, Antonio. "Como desarrollar la autoestima en los hijos", Ed. EOS, Madrid 1998, p16.
- 202 *Idem.* p18.
- 203 Dolto, Françoise, *Op. Cit.* p29.
- 204 Vallés Arandiga, Antonio, *Op. Cit.* p54.
- 205 Dra. Apter, Terri. "El niño seguro de sí mismo", Ed. EDAF, España 1999, p19.
- 206 *Idem.* p23.
- 207 Vallés Arandiga, Antonio, *Op. Cit.* p141.

208 *idem.* p144.

209 *ibidem.* p142.

BIBLIOGRAFIA

- Abbagnano N. Visalberghi A. "Historia de la Pedagogía" F.C.E. México 1984.
- Alvarez del Real Ma. Eloisa . Como resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos . Ed. América . S.A. Panamá 1989.
- Argüello Morales Silvia. Fundamentos básicos de las ciencias de la educación para la formación docente, filosofía, psicología y comunicación educativa. et. al. S.E.P.- UNAM México 1991.
- Bailard Virginia, Strang Ruth. Entrevistas entre padres y maestras. Ed. Magisterio Español Madrid 1969.
- Barreiro Julio "Educación Popular y Proceso de Concientización" Ed. Siglo XXI ,México 1988
- Barrón Tirado Concepción, et. al. "Tendencias en la formación profesional universitaria en educación. Apuntes para su conceptualización en Perfiles educativos UNAM Marzo 1996.
- Cohen Jozef. Evaluación de la personalidad. Ed. Trillas México 1978.
- Corbella Roig Joan. "Padres e hijos, una relación" Ed. Folio Barcelona España 1993.
- D. Harris, Irving Dr. Barreareas Emocionales contra el aprendizaje. Ed. Diana México 1976.
- De la Torre Tomás, Ma. Consuelo. "Técnicas de Estudio" Ed. Anaya 8a. Impresión México 1976.
- Diccionario básico del español de México. Ed. Colegio de México. México 1986.
- Diego Fernández Sotelo José Luis. La comunicación en las relaciones humanas. Ed. Trillas México 1997.
- Di Georgi Piero. "El niño y sus instituciones" Ed. Roca México 1977.
- Dolto Françoise "El niño y la familia" Ed Paidós Barcelona España 1998.

Espinoza y Montes Angel R. "Construcción y elaboración del proyecto de tesis: elementos, propuestas y críticas en apuntes de la ENEP Aragón" UNAM Febrero 1983.

- Durkheim Emile "Educación y Sociología" Ed. Colofón S.A. 1982
- Flores de Gortari Sergio, Orozco Gutiérrez Emiliano. "Hacia una comunicación administrativa integral. Ed. Trillas 1980.
- Fly Chindy. "La sociedad, una introducción a la sociología" Ed. F.C.E. México 1985.
- Franco Gloria Elena. "La comunicación en la familia". Ed. Minos S.A. México 1997.
- González Granados Aurora. "Análisis del papel otorgado a la estimulación ambiental en el desarrollo infantil desde diferentes perspectivas teóricas, en tópicos de investigación y postgrado". ENEP ZARAGOZA Volumen I No. 2: 1990.
- González Ramírez José Francisco. "Cómo hablar con los hijos". Edimat libros. España 1979.
- John, Gabriel. "Desarrollo de la personalidad infantil". Ed. Kapelusz. Buenos Aires Argentina 1990.
- Karlusmeier, Herbert William Goodwin. "Habilidades humanas y aprendizaje. Psicología educativa". Ed. Harla. México 1971.
- Lefrancoise, Guy. "Acerca de los niños" Fondo de Cultura Económica México 1980.
- Leland C. Swvenson. "Teoría del aprendizaje" en UNAM-Campus Aragón Maestría en enseñanza superior. Ed. Paidós Buenos A. Argentina 1984.
- Lev S. Vygotsky. "Pensamiento y lenguaje" Ediciones quinto sol México 1999.
- Liaudet Jean Claude. "Dolto para padres" Editores plaza Janes Barcelona España 2000.
- Majer Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño" Erickon, Piaget y Sears Ed. Amorrourtu Buenos Aires Argentina 1979.

- Martín del Campo Mena José Luis Dr. "Curso de educación sexual con base en los valores del evangelio" Ed. Pax México 1984.
- Munsinger Harry "Desarrollo del niño" Ed. Interamericana México 1978.
- Munsterberg, Elizabeth. "Niños con dificultades de aprendizaje" Koppitz 2ª. Ed. Guadalupe Buenos Aires Argentina 1988.
- Murray Prisant Guillermo. "El mundo real del niño, en Revista Médico Moderno N.3 México 1992.
- Nathan W. Ackerman. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, psicoterapia," Ed. Horne Argentina 1986.
- Nieto H. Margarita "Por qué hay niños que no aprenden?" Ediciones científicas, la prensa médica mexicana. México 1987.
- Pain Sara. "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje" Ed. Nueva edición Buenos Aires Argentina 1979.
- Pansza, Margarita. "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget" UNAM "Copias".
- Paoli, J. Antonio. "Comunicación e información " Ed. Trillas México 1990.
- Pierre Laroque.
- Rau Ferguson Lucy. "Desarrollo de la personalidad" Ed. El manual moderno México 1979.
- Ruhlé Otto. "El alma del niño proletario". Ediciones la lectura. España 1932.
- Ruiz Escalona Alfonso. "Historia Natural del niño psicocultura" Morales hermanos impresores S.A. México 1966.
- Rojas Soriano Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales" UNAM. México 1985.
- S. Dicaprio Nicholas. "Teoría de la personalidad" Ed. Interamericana. México 1976.

- Santa Cruz Varela J. "La familia como unidad de análisis" En Revista Médica IMMS N. 4 Vol.2 México 1983.
- Satir, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar" Ed. Pax.
- Schunk, DH. "Aprendizaje cognoscitivo social en teorías del aprendizaje" 2a. Edición Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana México 1997.
- Sigmund Freud. "Psicoanálisis" en obras completas Tomo XII Madrid 1974.
- Silva Ortiz Ma. Teresa A. "¿Qué son los problemas de aprendizaje?" En cuadernos de investigación No.6 UNAM-ENEP Acatlán México 1986.
- Swett Marden. "Sed buenos con nosotros mismos" Oficinas y talleres Aragón. Barcelona España 1979.
- Tucker Nicholas. "¿Qué es un niño?" Ed. Morata S.A: Madrid 1979.
- Utrilla, Manuela. "¿Son los padres culpables?" Narcea, S.A. de ediciones Madrid 1980.
- V. Wertsch James. "Vygotsky, La formación social de la mente" Ed. Paidós México 1988.
- Vallés Arándiga Antonio "Cómo desarrollar la autoestima en los hijos". Ed. Eos Madrid 1998.
- Verlo K. David "El proceso de la comunicación" Ed. El ateneo Argentina 1976.
- Vidal Víctor. "Mi hijo es lo máximo" Ed. Pax México 1988.