

31921
1 24



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

"CAPACITACION LABORAL A INSTRUCTORAS DE
ESTIMULACION TEMPRANA: UNA PROPUESTA".

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

S A N D R A BRAVO BRAVO

ASESORES:

LIC. IRMA ROSA ALVARADO GUERRERO

LIC. BLANCA ESTELA HUITRON VAZQUEZ

DRA. OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ



IZTACALA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO

2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A Lic. Irma Alvarado y Lic. Blanca Huitrón: Por compartir con migo sus conocimientos y experiencia laboral, por ser para mí un ejemplo profesional a seguir y sobre todo, por la amistad formada.

A Dra. Ofelia Contreras: por el tiempo dedicado a la realización del presente trabajo.

A Mtra. Martha Elba Alarcón: Por su calidez humana y sus aportaciones para enriquecimiento de este trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Le doy gracias a Dios, por haberme dado el magnífico regalo de la vida, por depositar en mí la semilla de la fe y darme la oportunidad de desarrollar una vida profesional.

A mis Padres: por darme la mejor herencia que a un hijo se le puede dar. La oportunidad de estudiar, por su apoyo incondicional y los grandes momentos compartidos.

A mi esposo: por su apoyo y motivación para poder concluir este trabajo; por compartir su vida con migo y sobre todo por quererme. Te amo.

A mis hermanos: quienes me han acompañado a lo largo de la escuela de la vida y ocupan un lugar muy especial en mi corazón.

A Carmen, Claudia y Rosita: Por los bellos momentos que compartimos a lo largo de nuestra formación profesional y por la amistad que perdura a pesar del tiempo.

A todas las personas que de una u otra manera me han apoyado en mi formación personal y profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Un niño, es un ser pequeñito que apenas se ha puesto de pie y ya quiere caminar por el mundo, quiere conocer, es inquieto y juguetón, su imaginación no tiene fin, es sencillo y sensible, se pone triste cuando los "grandes" se enojan y siente alegría cuando sonríen con él... quiere aprender, quiere cariño, quiere vivir... es un niño!, ese niño es un milagro y una esperanza, espera que alguien le enseñe, espera a su maestra...

Ser su maestra es la maravillosa oportunidad de ver que se desarrolle poco a poco, de ayudarlo a crecer en forma bella, de construir con él, el camino de su vida.

¡Ser maestra de ese niño, de ese milagro, es un privilegio de la naturaleza!. Ten tú ese privilegio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

En la época actual, se le está otorgando gran importancia a la calidad de educación que se imparte en los distintos sectores de la población, y en este sentido, tanto la Estimulación Temprana como la Capacitación Laboral, son dos temas que se requiere trabajar dentro de la Psicología, razón por la cual el presente trabajo tiene como objetivo proponer un programa de Capacitación Laboral dirigido a Instructoras de Estimulación Temprana que laboran en centros en donde se imparte esta actividad, y que trabajan con niños de uno a veinticuatro meses de edad. La Estimulación Temprana es "... el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo". (Montenegro, 1978, p. 21). Como marco teórico que fundamenta el presente trabajo, se contempla a la Psicología del Desarrollo, la Neurología Evolutiva y la Psicología de la conducta, así mismo, se presenta una investigación teórica de los temas: Estimulación Temprana, Capacitación Laboral, incluyendo los lineamientos principales para la elaboración de sus programas, el proceso de desarrollo de los niños de cero meses a dos años de edad, la importancia de los centros en la educación de los niños, el papel de las educadoras en esta etapa de desarrollo y la forma de trabajo de algunas estancias oficiales en nuestro país. Todo esto, trajo como resultado el programa que más adelante se propone y que está diseñado para aplicarse a lo largo de 11 sesiones con una duración de 4 horas cada una de ellas y a través del cuál el personal adquirirá habilidades para aplicar a los niños actividades de Estimulación Temprana y al mismo tiempo, orientar a sus padres sobre su desarrollo. Este programa de capacitación es una propuesta para el personal que labora en centros y que se encuentra ante la tarea de ser los primeros maestros en la vida de los niños y aunque aún no se ha llevado a la práctica, se considera que cumple con los criterios necesarios para obtener los mejores resultados, no obstante, está abierto a la posibilidad de cambios que en su momento se consideren necesarios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE

	PÁG.
Introducción.....	3
Capítulo 1: Conceptos básicos.....	10
1.1 Estimulación Temprana.....	10
1.1.1 Historia.....	10
1.1.2 Definición.....	16
1.1.3 Importancia de la Estimulación Temprana.....	18
1.1.4 Bases Teóricas de la Estimulación Temprana.....	21
1.2 Desarrollo Infantil.....	32
1.2.1 Definición.....	32
1.2.2 Leyes del desarrollo.....	34
1.2.3 Descripción del desarrollo en los primeros 2 años de vida.....	35
1.2.4 Factores de riesgo en el desarrollo del niño.....	40
1.3 Capacitación.....	44
1.3.1 Historia de la Capacitación Laboral.....	45
1.3.2 Definición de Capacitación Laboral.....	46
1.3.3 Importancia de la Capacitación Laboral.....	48
1.3.4 Lineamientos para la elaboración de un programa de Capacitación.....	54
Capítulo 2: La Estimulación Temprana en los centros de educación y cuidado.....	62
2.1 Papel de los centros en la educación temprana de los niños.....	62
2.2 Características del educador de los centros de Estimulación Temprana.....	70
2.3 Situación actual en nuestro país.....	73
Capítulo 3: Programa de Capacitación para Instructoras de Estimulación Temprana	77
3.1 Presentación del Programa de Capacitación.....	77
3.2 Cronograma del curso.....	78
3.3 Desarrollo del Programa.....	80
Conclusiones.....	131
Referencias.....	139
Anexos.....	144

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño es un proceso continuo que inicia cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide y continúa evolucionando a través de etapas escalonadas (Cabrera y Sánchez, 1980). Dentro de este proceso de desarrollo, se le da gran importancia a los primeros dos años de vida, ya que se considera que lo que el niño aprenda en estos dos años, le servirán de base para el aprendizaje de años posteriores.

A lo largo de sus primeros dos años de vida, el niño experimenta una gran cantidad de cambios, ya que avanza de un ser totalmente dependiente a un ser capaz de desplazarse por sí mismo y expresar sus necesidades. No hay que olvidar que cuando un niño nace, sus movimientos son producto de su Sistema Nervioso Central; es decir, la naturaleza le proporciona los requerimientos básicos para que pueda realizar las actividades necesarias para lograr sobrevivir; poco a poco, estos movimientos se van convirtiendo en movimientos intencionales, que el niño realiza porque ya adquirió la madurez suficiente para hacerlo; de igual manera, su proceso de pensamiento se va modificando al ir conociendo todo lo que se encuentra a su alrededor.

En el proceso de desarrollo cobran gran importancia tanto las características biológicas del niño, como las condiciones ambientales en las que se desarrolla. Al hablar de características biológicas nos estaremos refiriendo a todas aquellas cuestiones que son propias del organismo del niño y que intervienen en su desarrollo, ejemplo de esto son los daños que pudiera experimentar el niño en sus sentidos (tal es el caso de niños ciegos, sordos, o con alguna alteración en el lenguaje), daños cromosómicos (ejemplo: síndrome de Down) o alguna lesión a nivel de Sistema Nervioso Central. En estos casos, el desarrollo del pequeño se va ver obstaculizado.

De igual manera, el ambiente en el cual se desarrolla el pequeño cobra una gran importancia en el proceso de desarrollo. Se dice que las experiencias que se le proporcionen

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

al niño en los dos primeros años producen cambios tanto a nivel neurológico como a nivel conductual.

Al realizar investigaciones en donde se demuestra la importancia del ambiente en el desarrollo del niño, se comienza a hablar también de lo que se conoce como Estimulación Temprana y que son todas aquellas actividades encaminadas a proporcionarle al niño las experiencias que va requiriendo para que su nivel de desarrollo corresponda con su edad cronológica. Es importante mencionar que independientemente de que se planeen actividades y que posteriormente se lleven a cabo con los pequeños, el niño siempre va a estar expuesto a algún tipo de estimulación pero lo que pretende la Estimulación Temprana es que estas experiencias se presenten en el momento oportuno en el gran proceso de desarrollo.

En un principio, la Estimulación Temprana estaba dirigida a todos aquellos niños que presentaban algún problema en su desarrollo debido a cuestiones orgánicas (por ejemplo niños con síndrome de Down o parálisis cerebral), posteriormente se dirigió a niños que estaban expuestos a algún tipo riesgo probable, tal es el caso de niños prematuros, niños con bajo peso al nacer o niños con privaciones culturales. Actualmente se tiene el conocimiento de que la Estimulación Temprana, en estos casos ayuda enormemente a los pequeños a superar sus limitaciones pero también, tiene gran importancia en los casos de niños "normales" y es en este sentido que la Estimulación Temprana se plantea como una forma de prevención; además, si consideramos que estamos viviendo en un país tercermundista, nos daremos cuenta que nuestros niños pueden estar expuestos a alguna carencia de tipo ambiental.

En el proceso de desarrollo, los padres del pequeño, desempeñan un papel de gran importancia, ya que ellos son los primeros maestros de sus hijos, y de esta manera tienen la gran responsabilidad de guiarlos adecuadamente y proporcionarles los estímulos necesarios en esta etapa de la vida, pero sin embargo, y a pesar de la gran cantidad de investigaciones que se han hecho al respecto, aún no hay una conciencia real por parte de algunos padres de los niños acerca de las ventajas que tiene la Estimulación Temprana. En nuestro país la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Secretaría de Educación Pública ha iniciado campañas en donde pretende que los ciudadanos adquieran conciencia de esta etapa tan importante para el desarrollo de los pequeños y de igual manera ha creado programas de Educación Inicial que se imparte en Centros o bien, se capacita a los padres de familia de lugares rurales para que sean ellos mismos quienes lleven acabo dichas actividades de estimulación. Como consecuencia, esto ha traído algunos avances, pero aún no podemos decir que la mayoría de las personas estén enterados de los beneficios que proporciona la estimulación temprana al desarrollo de los pequeños.

Aunado a esto, se encuentra el hecho de que, en los últimos años se han dado una serie de cambios sociales, culturales y económicos, que han requerido la presencia de la mujer en el campo laboral, trayendo como consecuencia que en muchos de los casos, el bebé no cuente con la presencia de su madre en sus primeros años. Es bajo esta situación, cuando las madres tienen que recurrir a terceras personas para cuidar a sus pequeños. Algunas de ellas recurren a la opción de dejar encargados a sus hijos con algún familiar o vecino cercano, o bien, otras madres recurren a los servicios de guarderías, en donde a nivel oficial, ya se aplican a los pequeños, programas de estimulación.

Existen evidencias de que en nuestro país se destinaron espacios para cuidar a los pequeños de madres trabajadoras, desde el siglo XIX (S.E.P 1992), no obstante, dichos espacios tenían únicamente la labor de "guardar" a los pequeños mientras sus madres trabajaban y por consiguiente, no se le ponía atención a su desarrollo. Con los avances que se fueron dando en las ciencias encargadas del estudio del niño, esta concepción se fue transformando, y actualmente, existe gran cantidad de guarderías oficiales que cuentan con un programa diseñado para favorecer el desarrollo del pequeño que se encuentra en esos lugares, mientras su madre trabaja. Otro hecho que apoya a esta situación es que actualmente, estos lugares han cambiado su nombre de "Guarderías" al de "Centro de Desarrollo Infantil"; aunque también es cierto que gran cantidad de la población aún no las identifica por este nuevo nombre y menos aún, están enterados de las formas de trabajo que en ellas se realiza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Además de las Instituciones oficiales que ya cuentan con programas de Estimulación Temprana (que también se les conoce con otros nombres, como por ejemplo con el nombre de Educación Inicial pero que en esencia es lo mismo), también se han creado una gran cantidad de escuelas o centros privados que se dedican a impartir clases de Estimulación Temprana, pero, si hacemos una revisión de la forma de trabajo de dichos centros, podemos encontrar que existe una gran variedad en ellos, ya que encontramos desde los que realmente pretenden favorecer el desarrollo del niño, hasta los que únicamente pretenden hacer negocio de esta actividad, de hecho, en algunos lugares ni los propios dueños tienen conocimientos de lo que es la Estimulación Temprana y mucho menos de los lineamientos que debe seguir un programa de Estimulación, sino que están a expensas de las personas que llegan a laborar con ellos.

Ya se han obtenido resultados del servicio que proporcionan estos centros en virtud de que algunos pequeños asisten a clases de Estimulación Temprana debido a múltiples razones entre las que se encuentran: que la información llegó a los padres de los niños a través de la lectura o de los medios de comunicación, como por ejemplo la televisión en donde desde hace algún tiempo en los programas que van dirigidos principalmente a las amas de casa, se incluyen actividades de estimulación, y se les invita a llevar a los pequeños a un determinado lugar para que tomen clases de Estimulación Temprana; también puede deberse a que los niños estuvieron o están expuestos a algún tipo de riesgo y por lo tanto, el médico les recomendó esta actividad, o bien, existe el caso de que sus padres tienen una buena solvencia económica y desean que sus hijos sean niños más inteligentes que los demás, o por el simple hecho de presumir que sus hijos van a Estimulación Temprana, ya que pareciera ser que en los últimos años se ha puesto de moda que los bebés asistan a la "escuelita". Las causas por las cuales asisten los niños a Estimulación pueden ser muchas pero lo que es indudable es que gracias a ello algunos niños ya cuentan con la oportunidad de estar expuestos a un programa de estimulación. De ahí la importancia de que los lugares que impartan clases de estimulación, sean lugares que cuenten con un programa de calidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este es un trabajo difícil pero no imposible de lograr, ya que contamos con la gran ventaja de que los programas que se han desarrollado en México por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) son catalogados como lo mejor que existe en Latinoamérica (según lo reportan los encargados de estos programas), y lo que resta es que estos se puedan aplicar tal como se debe que es precisamente ahí donde muchas veces se pierde esta información. Se dice que de la teoría a la práctica hay una gran diferencia.

En ocasiones, algo que propicia esta situación es el hecho de no contar con personal que reúna las características para atender a los niños que se encuentran en los centros. Martínez. (2001), menciona que las características idóneas que deben poseer las personas que imparten estimulación temprana son: estar entrenados para realizar tal función, debe ser un profesional que conozca el proceso de desarrollo infantil, las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje así como sus implicaciones en el niño, también debe de conocer cómo llevar a cabo la estimulación (actividades a realizar) y conocer el procedimiento de evaluación.

Cuando los instructores que imparten estimulación temprana no reúnen todas estas características, es importante, que sean sometidos a un proceso de capacitación laboral para que así realicen su trabajo con mayor eficiencia y puedan apoyar el desarrollo de los infantes. Es en este sentido, que la realización del presente trabajo cobra importancia, ya que no se puede evitar que sigan existiendo centros de estimulación temprana que no estén capacitados para llevarla a cabo, pero lo que sí se puede cambiar, es la forma de trabajo para que así, la Estimulación Temprana no se vea únicamente como una forma de entretener a los bebés, sino una forma de educación a temprana edad, que va a permitir un aprendizaje favorable en el niño en edades posteriores.

La capacitación del personal que labora en centros de estimulación temprana es fundamental, no solo porque la ley lo marca de esta manera, sino, como ya se mencionó anteriormente por la importancia que tienen las experiencias en los primeros años de vida, así como por las funciones en relación a la vigilancia y educación, de tal manera de que mientras mejor capacitado se encuentre el personal, podrá proporcionar un servicio de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mayor calidad. Lo cual redundará en la prevención de consecuencias desfavorables en el desarrollo del niño en los aspectos socioemocionales, de comunicación y de movimiento.

No hay que olvidar que la capacitación es una forma de educación al igual que la Estimulación Temprana, y en este sentido, como podemos educar a un pequeñito, si nosotros mismos no fuimos expuestos a un tipo de educación para poder cubrir esta importante tarea.

La capacitación laboral traerá consigo consecuencias tanto a la organización como al individuo que la recibe además de que propiciará una mejor relación entre el personal que labora en los centros (Werther y Davis, 1986); pero mejor aún, capacitar al personal que trabaja con nuestros niños nos garantizará que la atención que reciban sea de calidad.

Por lo tanto el objetivo del presente trabajo es proponer un programa de capacitación dirigido a instructora de Estimulación Temprana que laboran en centros en donde se imparte esta actividad, y que trabajan con niños de uno a veinticuatro meses de edad.

Para poder cumplir el objetivo, este trabajo está planeado, de tal manera que en el primer capítulo se realizará una revisión teórica de los conceptos básicos que son necesarios para fundamentar el programa, tal es el caso de: la Estimulación Temprana, incluyendo su historia, definición y bases teóricas que la sustentan, así como también la importancia que tiene; Desarrollo infantil, en donde se explicará su definición, las leyes de desarrollo, se realizará una descripción del desarrollo del niño en los dos primeros años de vida, y los factores de riesgo que influyen en él. De igual manera, se revisará el concepto de Capacitación, haciendo una descripción de su historia, definición, importancia de la capacitación y los lineamientos para elaborar un programa de capacitación.

En el capítulo dos de esta tesis, se hablará de la Estimulación Temprana en los centros de atención y cuidado, en donde se enfatizará en el papel de los centros en la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educación temprana de los niños, las características del educador de los centros de Estimulación Temprana y la situación actual en nuestro país.

Finalmente en el tercer Capítulo, se consolidará todo lo revisado hasta aquí, para dar pie a la parte central de este trabajo: la propuesta de un programa de Capacitación dirigido a Instructoras de Estimulación Temprana; y por último se plantean las conclusiones a las que se llegaron con la realización de este trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1: CONCEPTOS BÁSICOS

1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En este apartado, se describirán los aspectos teóricos de la Estimulación Temprana, mismos que fundamentan la realización del presente trabajo.

1.1.1 Historia

En la actualidad, se considera que el medio ambiente en el cual se desarrolla el niño es de gran importancia, razón por la cual se le brinda a la estimulación temprana un papel fundamental, sin embargo, para tener conocimiento respecto al tema y poder afirmar esto, tuvieron que pasar gran cantidad de años y en el transcurso de ellos, realizar distintas investigaciones que pudieran corroborarlo.

Heese (1990) hace referencia de que la estimulación temprana no es tan reciente como podría pensarse ya que se realizaron intentos al respecto desde 1800, cuando Johann Heirich Peztolazi, en Suiza, así como Friedrich Frobel en Turingia, intentaron hacer más concientes a las madres como las principales educadoras de los infantes.

También menciona que en 1843 el educador francés Johann Baptist Graser recomendaba a las madres de los niños sordos de primera infancia, la educación temprana del habla, pero a diferencia de las tendencias de la época (remitirlos a internados especializados), él proponía que los niños fuera criados en su casa, para de esta forma proporcionarles situaciones favorables para su desarrollo.

Como se puede observar, en sus inicios, a lo que ahora se le puede llamar estimulación temprana, estaba destinada a niños especiales, pero sin embargo, estos intentos se dieron en aislado y no tuvieron repercusiones en otras partes del mundo, Heese (1990) atribuye esto a que se consideraba que la educación de los discapacitados era tarea

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

difícil para que los padres de los niños la llevaran a cabo, además de que se creía que estos niños no contaban con la maduración para llevar a cabo una educación sistemática sino hasta alcanzar la edad escolar.

Así mismo, Montenegro (1978) hace referencia que un suceso importante que contribuyó a la aparición tardía de la estimulación temprana fue el auge que tuvo la teoría del "Origen de la especie" de Charles Darwin en 1859. En esta teoría, se le daba un peso muy grande a la herencia, y por lo tanto consideraba que las características mentales eran inmodificables, lo que implicaba aceptar que el coeficiente intelectual (C.I.), no es moldeable y no es necesario realizar actividades que conduzcan al aprendizaje. Dicho postulado perduró a lo largo de ese siglo.

Así mismo, menciona que en el principio del siglo XX, esta concepción comenzó a cambiar gracias a los estudios realizados por Alfred Binet, quien después de estudiar la inteligencia del niño y desarrollar las pruebas para su medición, afirma que la inteligencia del niño puede ser aumentada en la edad escolar.

Haciendo un poco de historia al respecto, Bee (1995) menciona que el gobierno Francés, en 1905 fue quien les pidió a Alfred Binet y a T. Simon que inventaran un test con el fin de detectar a los niños retardados, posteriormente en 1908 se realizó la primera revisión de dicho test, el cual era parecido a los test que existen actualmente, es decir, se contenía un conjunto de problemas para cada grupo de edad. El test estaba formado por tareas en donde se involucraban habilidades de comprensión, razonamiento, definiciones de palabras, etc. Posteriormente, el test Binet-Simon se revisó y tradujo por varios investigadores en Estados Unidos; una de las revisiones más famosa es la de Stanford-Binet, realizada por L. Terman y sus asociados, en la ciudad de Stanford. Dicha prueba sirvió de base para crear varios más que tenían como objetivo el medir la inteligencia.

El surgimiento de la Primera y Segunda Guerra Mundial, también contribuyó al estudio de los niños en una edad temprana, ya que, después de haber concluido la primera guerra mundial se observa que los niños que habían presenciado el suceso, a pesar de que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ya habían mejorado sus condiciones de vida, presentaban un retardo en su desarrollo y eran más vulnerables a enfermarse; a este acontecimiento se le llamó privación psicológica; después de que terminó la segunda guerra mundial, se comenzaron a realizar estudios acerca de las repercusiones emocionales de este fenómeno. Entre la década de los treinta y de los cuarenta, Büler demuestra por primera vez, que los factores psicológicos son los responsables de las desventajas de estos niños, las cuales están determinadas por las condiciones ambientales en que ocurre el desarrollo temprano (Montenegro, 1978).

A partir de este hallazgo, se comenzaron a realizar investigaciones en donde se trataba de enfatizar la importancia del ambiente en el desarrollo temprano y en este sentido, son importantes los estudios de Newman y colaboradores, realizados en 1937, ellos reportaron que existen diferencias en cuanto al coeficiente intelectual de gemelos idénticos, quienes fueron criados en ambientes distintos, lo cual era debido a las experiencias que el medio les había proporcionado; en 1938, Harold Skeels y sus colaboradores, demostraron que los niños con retardo mental, mejoraban su nivel intelectual, al ser transferidos a ambientes en donde se les proporcionara, además de afecto, mayor cantidad de estímulos. Los estudios realizados por Goffard en 1943 y Spitz en 1945, demostraron que la presencia de la madre desempeña un papel importante en el desarrollo de la inteligencia del niño, en este mismo sentido, Bowlby en 1951, observa que el niño en sus primeros años de vida requiere de una atmósfera emocionalmente cálida y de una persona con quien pueda establecer una relación más estrecha, dicha persona puede ser la madre o un sustituto (Montenegro, 1978).

Salvador (1990), reporta que en la década de los 50's se realizaron varios experimentos con animales con el fin de comprobar los efectos de la falta de estimulación en una edad temprana, entre dichos experimentos, se encuentran los que realizó Harlow en 1959 con monos rhesus recién nacidos, a quienes se les proporcionó una madre sustituta de alambre y felpa, y en donde se concluyó que la falta de estimulación adecuada trae como consecuencias graves efectos; Nissan en 1951, realizó un experimento en donde se le impedía a un chimpancé desarrollar la conducta táctil motora; Levine, en 1956, demostró que cierto tipo de estimulación en ratas (manipulación y choques eléctricos), en una edad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

temprana, afecta su conducta en la vida futura; entre otros estudios. Todos estos estudios se realizaron con el fin de extrapolar los resultados obtenidos al comportamiento humano.

Por otro lado, Díaz de León y Zambrano (1991), refieren que durante la década de los 60's se llevaron a cabo diversas investigaciones que reiteraban la importancia de la educación infantil. Kessen en 1963, introdujo nuevos conceptos sobre la naturaleza del desarrollo psicológico durante la primera infancia; White en 1959, realizó una revisión de los componentes de la motivación, Piaget en 1961 realizó una descripción del proceso que sigue el desarrollo de la inteligencia del niño en los primeros años; Bernstein en 1961, estudió la forma en que el aprendizaje del lenguaje se encuentra asociado a las diferencias en las clases sociales; Bruner en 1960, realizó nuevas interpretaciones de la estructura del conocimiento y la relación que existe entre el aprendizaje temprano y el aprendizaje en edades posteriores; Kreh en 1969, observó los efectos de la estimulación sobre la estructura y química cerebrales.

En 1965 el gobierno federal de los Estados Unidos, creó un proyecto de intervención temprana que estaba dirigido a los niños de bajos recursos económicos que tenían altas probabilidades de manifestar problemas escolares, dicho proyecto fue el "Head Start" (Patton y cols. 1996).

En la década de los 70's la estimulación temprana cobra importancia en toda Latinoamérica, se comienzan a realizar investigaciones centradas en la relación Madre-Hijo-Padre. Además, se comienzan a derivar aplicaciones prácticas, y a formar centros que se dedican a brindarles a los pequeños una atención en edades tempranas, aunque claro está que en esta época, éstas están dirigidas a principalmente a niños con riesgo biológico y/o social, probable o establecido. Ejemplo de esto son los trabajos realizados por Montenegro y colaboradores en Chile (Montenegro, 1978).

En España, a finales de los 70's se realizan jornadas sobre estimulación precoz (termino que le porporcionan en ese país), así como también se comienzan a distribuir a lo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

largo del país, centros de atención a niños especiales, que tienen como objetivo, evitar que las limitaciones de los pequeños se agudicen (Salvador, 1990).

En 1976, se crean en nuestro país los Centros de Desarrollo Infantil adscritos a la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), los cuales sustituyen a las guarderías y tienen como objetivo, el proporcionar un desarrollo integral a los infantes desde la edad de 45 días de nacidos y hasta los 6 años. Posteriormente, se han perfeccionado los programas existentes y han aparecido una gran cantidad de estos en la iniciativa privada.

No obstante, en los últimos años, se han realizado investigaciones que corroboran la importancia de la educación en los primeros años de vida, así como también, en los informes y conferencias mundiales se ha enfatizado, la importancia de dicha etapa. En el Modelo de Educación Infantil propuesto por el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (1999) se menciona que en la Conferencia Mundial Educación para todos, desarrollada en 1990 en Jomtien, Tailandia, se habló de las necesidades básicas del aprendizaje que se deben formar en los primeros años de vida, las cuales le permitirán al hombre continuar aprendiendo. Se enfatizó la importancia del cuidado temprano y la educación Inicial en las que se incluya las intervenciones por parte de la familia y la comunidad, especialmente para niños pobres, desfavorecidos e incapacitados.

Grenier, (2001), menciona que la declaración de los derechos humanos promulgados por la ONU en 1948, la convención de los derechos de los niños, celebrada en 1989, y la cumbre a favor de la infancia, celebrada en 1990, son tres de los principales eventos a nivel mundial que le dieron importancia a la educación en la edad temprana.

De igual manera, citan las investigaciones realizadas por la Carnegie Corporation (1994) en Estados Unidos, en donde los datos obtenidos, revelan que la estimulación del medio ambiente, no solo tiene efectos sobre las células cerebrales y el número de sinapsis entre ellas, sino que deja huellas definitivas y causa efectos irreversibles en el ser humano. Ellos reportan, que los niños considerados de alto riesgo que asistieron a programas educativos durante los primeros 6 meses de edad, redujeron el riesgo de un retraso hasta un

80% y a la edad de 3 años, estos niños mostraban coeficientes superiores a los niños que también se consideraban en riesgo, pero que no habían sido sometidos a programas educativos. El seguimiento de estos niños, demostró que a la edad de 12 años, aún poseían un nivel intelectual superior, el cual era más significativo a la edad de 15 años. Estos datos sugieren, que los programas de estimulación temprana no sirven únicamente para resolver los déficit en el momento, sino que sus consecuencias tienen efectos positivos a través de los años. Este mismo estudio, reporta que cuando la estimulación se proporciona más tardíamente (aproximadamente a los 3 años de edad), también se logran mejoras pero nunca son iguales a cuando se inicia a una edad más temprana.

Myers, en 1998 (citado en el modelo infantil del Instituto de Santo Domingo, 1999) publicó los resultados de su investigación que consistió en la elaboración de 15 estudios sistematizados en donde se compararon niños con y sin educación temprana de 10 países diferentes y en donde concluyó que los niños que tienen acceso a intervenciones tempranas, suelen tener efecto positivo sobre su desempeño escolar, y por otra parte concluyó que los niños pobres pueden beneficiarse más que los niños privilegiados económicamente.

En este sentido, podemos observar que en un principio, la estimulación temprana estaba dirigida a todos aquellos niños que padecían problemas en su desarrollo a consecuencia de daño orgánico, tal es el caso del síndrome de Down o parálisis cerebral, por citar algunos; posteriormente esta concepción cambió, ya que se hacía referencia a que la estimulación temprana trae consecuencias favorables a los niños que se encuentran en riesgo de padecer problemas en su desarrollo, y actualmente aunque no se descarta la utilidad de la estimulación en los casos antes mencionados, también se hace referencia a su importancia en los niños aparentemente "sanos".

Sin embargo, en la actualidad existe una problemática respecto a la terminología a emplear para designar a aquellas actividades que favorecen el desarrollo infantil en los primeros años del niño, las cuales se describirán en el siguiente inciso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1.2 Definición

Los términos que se emplean a menudo para designar a las actividades encaminadas a favorecer el desarrollo del niño no es únicamente un problema de tipo gramatical, sino que depende de diferentes particularidades tales como la edad que considera mas importante y los objetivos que desea cumplir. A continuación se definirán dichos términos.

Intervención Temprana: En la reunión de la CEPAL- UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981 se plantea que la intervención temprana es el conjunto de "acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria, o buscar la rehabilitación del individuo afectado, lo que implica la prevención terciaria" (Martínez, 2001, p. 6). En este término, se resalta más el carácter clínico de la intervención, en vez del educativo.

Estimulación Precoz: Salvador, (1990), menciona que " la estimulación precoz está pensada para mejorar o prevenir probables déficits del desarrollo en niños, ocasionados tanto por causas genéticas, mecánicas, infecciosas... etc., como ambientes o sociales, y que afectan psíquica, física o sensorialmente. Se ponen en marcha en los primeros días de vida, y abarcan los primeros años. Se fundamentan en que la maduración cerebral no termina con el nacimiento, sino que prosigue aún tiempo después, dándose una plasticidad aprovechable." (pag. 21)

Montenegro, (1978) hace referenciá a que el término precoz, está mal empleado, ya que este significa antes de tiempo, lo que equivaldría a pensar que las facultades mentales se pretenden desarrollar prematuramente, es decir, cuando se plantea la estimulación precoz, se está aceptando que se debe adelantar al momento en que dicha estimulación es adecuada. Al respecto, Cabrera y Sánchez (1980) argumentan que lo que se pretende a través de la estimulación precoz es desarrollar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del pequeño, pero sin forzar la maduración del sistema nervioso central.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Un aspecto a resaltar en la descripción de este concepto, es que los autores antes mencionados enfatizan el hecho de considerar que este tipo de estimulación está dirigido a niños que presentan algún retraso en su desarrollo, o bien, se encuentran en riesgo de padecerlo.

Estimulación Temprana: Montenegro, (1978) la define como "... el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo". (Montenegro, 1978, p.21.).

Este termino es el que ha sido más difundido pero cuenta con un distractor principal, como es el hecho de considerar que la estimulación temprana no se puede proporcionar en un momento determinado, sino lo importante es la oportunidad en la que se imparta (Martínez, 2001).

Estimulación oportuna o adecuada: En este tipo de estimulación, no únicamente se considera al niño, sino también a la persona que imparte dicha estimulación y las condiciones bajo las cuales el desarrollo se promueve como funcional desde un punto de vista social (Martínez, 2001) . En este término se hace referencia al momento y a la oportunidad que el niño tiene para adquirir experiencias.

De igual manera, Martínez (2001) refiere que a menudo se relacionan los vocablos educación y estimulación y al respecto menciona que cuando se habla de **Educación Temprana**, se hace referencia a la educación que se proporciona en toda la etapa preescolar y no exclusivamente a los 3 primeros años de vida, de igual manera, en ocasiones, el término **Educación Inicial** al igual que el término **Educación Infantil** se utilizan para designar a aquella etapa preescolar, dándoles importancia únicamente como una etapa preparatoria para la edad escolar sin que por ellas mismas tomen importancia. De

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

esta manera, este autor concluye que el término más adecuado a emplear es el de **Educación Temprana**, el cual se refiere a toda aquella etapa preescolar por la que atraviesa el niño y donde se forma su propia personalidad que propicia su desarrollo tanto físico como sociomoral, cognoscitivo y estético, logrando a su vez un equilibrio entre estos tres aspectos. Menciona también que no existen contradicciones entre los términos Estimulación Temprana y Educación Temprana sino que el primero está inmerso en el segundo ya que al hablar de estimulación nos estamos refiriendo al proceso de instrucción que se da dentro de la educación.

Así mismo menciona que no es necesario sustituir el término estimulación temprana por el de educación temprana, ya que lo importante es considerar que la estimulación temprana no solo implica el desarrollo de las áreas sensorial, afectiva y motriz, sino que abarca todos los aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños, razón por la cual, en el desarrollo del presente trabajo, se utilizará el término de Estimulación Temprana.

1.1.3 Importancia de la Estimulación Temprana

Independientemente del vocablo que se le asigne, lo que sí es indudable es la importancia de la Estimulación Temprana como medio para favorecer el desarrollo del pequeño, entre los autores que refuerzan este postulado, se encuentran por ejemplo: Patton y cols, (1996), quienes mencionan que el aprendizaje del niño en los dos primeros años de vida es muy rápido, un poco más lento en los siguientes 4 años para posteriormente estabilizarse hasta alcanzar un ritmo menor cada vez más bajo, estos autores sustentan que es un error que a los niños se les comience a proporcionar una atención hasta los seis años o incluso a los tres ya que para esta edad ya se desperdiciaron capacidades valiosísimas que pudieron haberse desarrollado en los primeros años de vida del infante; en este sentido la estimulación temprana es imprescindible para todos los niños y más aún para aquellos niños que padecen incapacidades físicas, mentales, emocionales o sociales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el mismo sentido, Sharp (1978) hace referencia a que los primeros años de vida son formativos y constituyen lo que posteriormente será el aprendizaje escolar. Ella sostiene que los ambientes en que se desarrollan los niños son muy distintos, ya que existen padres que les brindan a sus hijos un ambiente rico en conocimientos y en cambio existen otros que no lo hacen así, entonces, cuando los niños llegan a la escuela, nos encontramos que los menos estimulados son los que pueden presentar dificultades de aprendizaje ya que las conductas que preceden a lo que están aprendiendo, aún no están formadas, produciendo como resultado que el niño presente atrasos en su aprendizaje en comparación con sus compañeros. En este sentido, se recomienda brindarle al niño un buen ambiente familiar en donde se le fomente los hábitos de pensar, hablar y observar, lo cual se logra al proporcionarle atención para formar una buena relación, brindándole la oportunidad de preguntar y respondiéndole sus dudas, permitiéndole expresar sus ansiedades y miedos y compartirlos con él, y en general tratarlo como un individuo que tiene los mismos derechos que un adulto.

Arias (2000), reporta que la estimulación temprana es imprescindible para los niños que se encuentran en riesgo de padecer alguna alteración en su desarrollo, menciona que no únicamente se nace con algún problema establecido, sino que se puede llegar a adquirirlo en los primeros años de vida, entendiéndolo como riesgo a todas aquellas condiciones no solo biológicas, sino también sociales y culturales a las que está expuesto el pequeño, en este sentido la estimulación temprana se les tiene que proporcionar a todos los niños ya que al ser tantos los riesgos que existen, no sabemos cuando van a parecer, o bien, puede suceder que ya existan y hayan pasado desapercibidos.

En los párrafos anteriores, hemos hablado de que los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje futuro, pero sin mencionar el porqué de esto, al respecto, Heese (1990), menciona que el desarrollo del cerebro comienza en la gestación y termina al concluir los primeros años de vida. Al momento del parto comienza la diferenciación de las neuronas, el cual es el hecho decisivo para la posterior capacidad del rendimiento del cerebro que culmina a la edad de 4 años, en este período, los nervios crecen para formar los órganos finales; la neuronas forman sinapsis que tienen como función permitirle al

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sistema nervioso incorporar información, elaborarla y almacenarla, de tal manera que se pueda utilizar cuando sea requerida. Desde el nacimiento y hasta los 6 años de vida se da el proceso de mielinización en mayor intensidad, para extinguirse aproximadamente a los 15 años de vida. La mielinización permite que los impulsos excitatorios sean transportados a través del nervio sin peligro de corto circuito.

Evans (1987), menciona que los supuestos básicos de la estimulación temprana son los siguientes:

- El aprendizaje del niño se puede modificar a través de las posibilidades que el medio le brinde.
- Cuanto más temprano se realice la intervención se podrá obtener un desarrollo óptimo en el niño.
- El aprendizaje del niño es secuencial, por lo tanto, lo que aprende en una etapa le servirá de base para el aprendizaje futuro.
- La estimulación temprana pretende atenuar o compensar las carencias básicas del ambiente en el que se desarrolla el niño, con lo cual se pretende favorecer un buen desempeño académico.
- La estimulación temprana se plantea como una forma de prevención que busca actuar antes de que se presente algún déficit que le impida al niño alcanzar las mismas capacidades de desarrollo que aquellos niños que se desenvuelven en un ambiente más favorable.

Otro aspecto que cobra importancia dentro de los conceptos básicos de la estimulación temprana, son las bases teóricas bajo las cuales se sustentan, mismas que serán descritas el siguiente inciso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1.4 Bases Teóricas de la Estimulación Temprana

Para fines del presente trabajo, se tomarán como bases teóricas de la Estimulación Temprana a la Psicología del desarrollo, la Psicología de la conducta y la Neurología Evolutiva, mismas que serán descritas a continuación.

Psicología del Desarrollo

La Psicología del desarrollo es también conocida con el nombre de Psicología genética. Se ocupa de estudiar la conducta del ser humano a través de las distintas etapas, que van desde el momento de la fecundación, hasta la muerte. (Cabrera y Sánchez, 1980).

Dentro de esta postura teórica, se recurre constantemente a la utilización de los términos "fase", "estadio" o "periodo", lo cual tiene como objetivo describir las adquisiciones que se espera se han de realizar dentro de una evolución normal, además de que permite que haya un punto de comparación entre los niños, que se pueda dirigir la educación y guiar el crecimiento (Neuman y Neuman, 1987).

La Psicología del desarrollo propone que el desarrollo es un proceso continuo el cual comienza con la unión del óvulo con el espermatozoide y continua evolucionando a través de etapas escalonadas que se van complejizando conforme avanzan. En este proceso tiene cabida tanto las características biológicas del individuo (herencia), como las condiciones ambientales a las que se encuentra expuesto. (Cabrera y Sánchez, 1980).

Esta corriente teórica tiene varios expositores, entre quienes se encuentra:

Arnold Gesell quien estudió el desarrollo del niño en los primeros 5 años de vida. Él consideraba que la conducta final del niño en el proceso de desarrollo, es el resultado de la interacción de la dotación genética y el ambiente en que se desarrolla el niño. Dividió el desarrollo del niño en cinco áreas: 1) Conducta Adaptativa, que abarca la organización de los estímulos, la percepción de las relaciones, la descomposición del todo en sus partes

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

componentes, y la reintegración de éstas en un modo coherente. La conducta adaptativa es el antecedente de la inteligencia que utiliza a la inteligencia previa para la solución de nuevos problemas. 2) Conducta motriz gruesa: que comprende las reacciones posturales. 3) Conducta motriz fina, que consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de objetos. 4) Conducta del Lenguaje que abarca todas las formas de comunicación visibles y audibles. 5) Conducta Personal Social que comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en la que vive (Gesell y Amatruda, 1994).

Otro expositor dentro de esta corriente es Wallon quien estudió la evolución psicológica del niño. En su concepción de desarrollo, asigna un papel fundamental a las emociones, al papel de las otras personas, al medio social que rodea al niño y al movimiento. Él dividió el desarrollo del niño en estadios, entendiéndolo por estos a los modos sucesivos de relaciones con el medio. Divide el desarrollo del niño en siete estadios distintos: 1) Impulsivo puro, que va desde el nacimiento hasta los tres meses de edad, 2) Emocional, que va de los tres a los nueve meses, 3) Sensitivo motor, que abarca de los nueve meses a los dieciocho meses, 4) Proyectivo, de los dieciocho meses a los dos o tres años, 5) Personalismo, que va de los tres a los seis años, 6) Pensamiento categorial, de los seis a los once años, y 7) Pubertad y adolescencia que es a partir de los once o doce años. Wallon da importancia a los aspectos social y emocional del desarrollo. (Wallon, 1987).

Jean Piaget: Se dedicó al estudio del desarrollo de la inteligencia. Él propone que dicho desarrollo no lleva un orden cronológico sino sucesivo, además de que la inteligencia no es pasiva, sino que se desarrolla por medio de la participación activa del que aprende. En el desarrollo de la inteligencia interactúan dos procesos complementarios entre sí: la asimilación que es el proceso mediante el cual, el niño adquiere conocimientos y los incorpora en el repertorio que ya posee, y la acomodación que es el proceso en el cual los niños revisan la información que ya poseen para dar la respuesta que el medio les solicita (Piaget 1990).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Piaget propone cuatro etapas del desarrollo de la inteligencia: 1) la etapa sensoriomotriz que va desde el nacimiento hasta los ocho meses de edad, 2) la etapa preoperacional, que abarca de los ocho meses a los siete años, 3) la etapa de operaciones concretas que va desde los siete años a los once años, y 4) la etapa de operaciones formales que va desde los once años en adelante. El pasar de una etapa a otra, no depende de que el niño cumpla la edad, sino de que logre los requerimientos que dicha etapa marca. (Fitzgerald y cols, 1981).

Los autores antes mencionados, no son todos los que han aportado datos a la teoría del desarrollo, pero sí son los más representativos. Estas teorías coinciden en el hecho de considerar que el desarrollo es secuencial, y las conductas que aparecen podrán variar en los niños en cuanto a la edad en que aparecen, pero no en el orden, de tal forma que para alcanzar una etapa, habrán que haber pasado por las etapas precedentes; de igual manera, estas teorías coinciden en considerar que en el proceso de desarrollo juegan un papel de gran importancia tanto los factores biológicos, como los factores ambientales de el niño.

Al marcar el proceso de desarrollo, esta corriente teórica, nos está proporcionando las bases sobre las cuales se debe plantear un programa de estimulación temprana, es decir, todas las actividades que se realicen con un pequeño, tienen que estar enfocadas al nivel de desarrollo por el cual está pasando, de tal manera de que si esto no se considera, las actividades no serán satisfactorias para el niño, y hasta en un momento determinado pueden resultar desfavorables en dicho proceso.

Es por esta razón, que es fundamental tomar en cuenta el proceso de desarrollo cuando planeamos un programa de Estimulación Temprana en vez de caer en actividades que lo único que pretenden es entretener a los pequeños que asisten a una escolita de Estimulación Temprana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Psicología de la Conducta

La Psicología de la conducta, es la otra teoría sobre la cual se fundamenta la Estimulación Temprana, la cual estudia las interacciones existentes entre el organismo y el ambiente. Existen dos tipos de conducta, la respondiente y la operante.

La conducta respondiente, es aquella que es provocada o controlada automáticamente por los estímulos antecedentes. Los reflejos con los que el niño nace y los que se adquieren posteriormente, son respondientes, ya que su ejecución sigue automáticamente a ciertos estímulos (Kazdin, 1992). Por ejemplo, cuando se presenta una luz (estímulo) ante la pupila, se da la respuesta de contracción de la pupila, o cierre de los párpados (respondiente). Claro está que dicha respuesta se da únicamente en el caso de que el pequeño se encuentre bien tanto física como psicológicamente (Salvador, 1990). Mediante el condicionamiento clásico, las respondientes pueden que dar bajo el control de los estímulos que en un principio eran neutros.

Por otra parte, el condicionamiento operante proporciona los fundamentos principales de la Estimulación temprana, ya que a través de él, se pueden reforzar, mantener, o extinguir conductas en el desarrollo del niño. En este tipo de condicionamiento, las conductas son emitidas espontáneamente y controladas por sus consecuencias. El cambio conductual sucede cuando las consecuencias son contingentes a una acción, y se dice que es contingente, solo cuando se da después de que se ha realizado la conducta objetivo y no está disponible en otras situaciones. Existen tres procedimientos básicos para reforzar, mantener o extinguir las conductas:

Reforzamiento: Es aquella contingencia que aumenta la probabilidad de que una conducta se vuelva a dar; el reforzamiento puede ser positivo o negativo. Se le llama reforzamiento positivo al aumento en la frecuencia de una respuesta que es seguida de un evento favorable al que se le llama reforzador positivo, estos a su vez pueden ser primarios o secundarios. Los reforzadores primarios son aquellos que no necesitaron de un entrenamiento para haber adquirido su valor reforzante, por ejemplo la comida, o el agua,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en cambio, los reforzadores secundarios son aquellos que han adquirido su valor reforzante por medio del aprendizaje, y entre ellos se encuentran , los elogios, el dinero, las calificaciones, entre otros. Se le llama reforzamiento negativo al incremento en la frecuencia de una respuesta cuando se elimina un evento aversivo, inmediatamente después de que se realiza la conducta a reforzar.

El Castigo: existen dos tipos de este. El primero es cuando se presentan eventos aversivo después de que se emite una conducta, ejemplo de estos es regañar a una persona por llegar tarde al trabajo, regañar al niño por haber tirado algo, quemarse por haber tocado la estufa caliente, entre otros más; el otro tipo de castigo, consiste en la eliminación de un reforzador positivo, tal es el caso de no permitirle al niño jugar con su juguete favorito después de haber roto algo. Para que el castigo reduzca la frecuencia de que una respuesta se vuelva a emitir, tiene que ser contingente a la misma.

La Extinción: es el cese de reforzamiento de una respuesta, es decir, lo que se hace en ella es dejar de reforzar una respuesta que previamente fue reforzada, con el fin de que disminuya su frecuencia de emisión. Un ejemplo al respecto, es el dejar de prestar atención cuando un niño emite la conducta de berrinches.

Otras técnicas dentro de la Psicología de la conducta son:

Modelamiento, que consiste en el aprendizaje de una conducta mediante la observación de una persona que la está realizando, pero sin que esta persona efectúe alguna respuesta directa; la persona que está observando este tipo de aprendizaje, no recibe las consecuencias directas. Dicha técnica puede enseñar nuevas respuestas además de alterar la frecuencia de algunas respuestas anteriormente aprendidas.

Programas simples de reforzamiento: Se le llama programa de reforzamiento a la regla que indica cuantas o cuales respuestas serán reforzadas. En el programa más simple, se refuerza la respuesta cada vez que esta ocurre, a lo que se le llama reforzamiento continuo, o bien, se puede dar este reforzamiento después de algunas respuestas y no de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

todas, a lo que se le llama reforzamiento intermitente. Los programas de reforzamiento a su vez pueden ser de razón o de intervalo y estos pueden ser fijos o variables. Los programas en los cuales el reforzamiento es contingente a un cierto número de respuestas se les llama programas de razón, y al programa en el cual se otorga un reforzador después de un determinado tiempo, se le llama programa de intervalo. En estos programas se puede fijar el requisito para la entrega del reforzamiento, de tal manera que cada vez sea el mismo requisito estipulado, o bien, el requisito puede ser variable, de tal forma de que sea diferente en cada ocasión, formando así programas de razón fija y de razón variable, y programas de intervalo fijo y de intervalo variable (Kazdin, 1992).

Los principios antes mencionados, nos dan pauta para crear, modificar o extinguir algunas conductas en nuestros pequeños, y que son tan importantes dentro de un programa de Estimulación temprana.

La Neurología Evolutiva

La Neurología Evolutiva estudia la evolución del sistema nervioso del bebé desde su nacimiento. Establece una serie de puntos que nos permiten saber si neurológicamente está bien o presenta algún tipo de deficiencia (Salvador, 1990).

Podemos observar el estado neurológico del niño mediante el tono muscular y la coordinación de reflejos, mismos que continuación se describen.

Tono muscular: Barraquer Bordas (citado en Salvador, 1990) "lo define como un estado de tensión permanente de los músculos, de origen esencialmente reflejo, variable, cuya misión principal tiende al ajuste de las posturas locales y de la actividad general, y dentro del cual es posible distinguir de forma semiológica diferentes propiedades" (p. 35).

Las observaciones que se hacen al supervisar el tono muscular son:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- La consistencia de las masas musculares, la cual se puede apreciar al palpar los músculos del niño. La consistencia muscular debe de ser uniforme en los cuatro miembros.
- La pasividad directa o la resistencia a la movilización. En los primeros meses de edad, el bebé tiende más a tener flexionadas las extremidades, y cuando estas se extienden y se sueltan nuevamente, regresan al estado de flexión.
- Flacidez, tendencia al balanceo, al movilizar un segmento del cuerpo, se mide la amplitud de los movimientos.
- La extensibilidad mide la elongación de los músculos, tendones y ligamentos cuando se alejan de sus puntos de intersección.

El tono muscular presenta cambios durante el primer año de vida del infante, ya que durante los primeros tres días de vida su tono muscular tiende a ser muy bajo, en el cuarto o quinto día, el tono muscular alcanza niveles máximos. Al finalizar el tercer mes y durante el cuarto, el tono va descendiendo hasta que pasado el año llega a tomar su nivel de tal manera que le permite realizar diversos movimientos. El evaluar el tono muscular tiene aportaciones diagnósticas, además de que marca la pauta de las actividades a trabajar en el caso de que este sea anormal (Salvador, 1990).

Por otra parte, los reflejos son "reacciones automáticas desencadenadas por estímulos que impresionan diversos receptores. Tienden a favorecer la adecuación del individuo al ambiente. Enraizados de la filogenia, provienen de un pasado biológico remoto, y acompañan al ser humano durante la primera edad, algunos durante toda la vida" (Coriat, 1978, citado en Salvador, 1990, p 37). Son signos de alarma el que un determinado reflejo no esté presente en el momento en que debería estar presente, que persista cuando ya debería de haber desaparecido o bien, que sea asimétrico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Algunos de los reflejos que se prueban durante la realización de una exploración neurológica, son los siguientes (Fiorentino, 1987):

Retracción flexora: Estando el bebé en posición decúbito supino (boca arriba) se estimula la planta del pie y como reacción de esta estimulación, el niño flexiona la pierna incontroladamente. Este reflejo aparece desde el nacimiento y se integra a los dos meses de edad.

Extensión refleja: Estando el bebé en decúbito supino con una pierna flexionada y la otra extendida, se estimula la planta del pie de la pierna flexionada y la respuesta que se espera es que extienda la pierna flexionada. La aparición de este reflejo es normal desde el nacimiento hasta los dos meses de edad.

Extensión cruzada 1: Cuando se encuentra el bebé en decúbito supino, con una pierna flexionada y la opuesta extendida, se flexiona esta última, produciéndose la respuesta de que al flexionar la pierna extendida, la opuesta se extenderá. Aparece desde el nacimiento y se integra a los dos meses de edad.

Extensión cruzada 2: Estando el bebé en decúbito supino, con las dos piernas extendidas, se estimula la superficie interna de una pierna con golpes, provocando como respuesta que en la pierna opuesta haya aducción, rotación interna y extensión plantar. Aparece con el nacimiento y desaparece aproximadamente a los dos años de edad.

Reflejo tónico asimétrico de cuello: En posición decúbito supino y con los brazos y piernas extendidas, se voltea la cabeza del niño hacia un lado, produciéndose así, la extensión del brazo y de la pierna del lado hacia donde está la cara, o un aumento en el tono extensor. Aparece con el nacimiento y perdura hasta el cuarto mes de vida.

Reflejo tónico laberíntico en decúbito supino: En posición supina por sí misma, el tono extensor domina cuando los brazos y las piernas se flexionan pasivamente. Este reflejo es normal desde el nacimiento hasta los cuatro meses de edad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Reflejo tónico laberíntico en decúbito prono: En posición decúbito prono por sí misma, el niño es incapaz de flexionar la cabeza hacia el tronco, tampoco logra retraer los hombros, ni extender el tronco, los brazos y las piernas. Este reflejo es normal desde el nacimiento hasta los cuatro meses de edad.

Reacciones asociadas: Estando el bebé en decúbito supino, se estimula para que apriete un objeto y como respuesta, se observa una reacción idéntica en el miembro opuesto o un aumento del tono en otras partes del cuerpo.

Reacción de apoyo positivo: Se sostiene al bebé en posición de pie y se le hace brincar varias veces sobre las plantas de los pies, y como respuesta, el niño aumenta el tono extensor en las piernas. Este reflejo aparece a los tres meses de edad y se integra a los ocho meses.

Reacción de apoyo negativo: Se coloca al bebé en posición de pie de tal manera que sostenga su peso y como respuesta, si no se libera el tono extensor persiste el apoyo positivo. La reacción normal es una liberación suficiente del tono extensor para permitir una flexión por reciprocidad. La reacción anormal es una continuación del reflejo de apoyo positivo más allá de los ocho meses de edad.

Reflejo de enderezamiento del cuello: Estando el bebé en decúbito supino, se rota su cabeza hacia un lado activa o pasivamente y como respuesta, el cuerpo rota como un todo hacia la misma dirección de la cabeza. Aparece desde el nacimiento hasta los seis meses.

Reflejo de enderezamiento del cuerpo, actuando sobre el cuerpo: Estando el paciente en decúbito supino, se rota su cabeza hacia un lado, ya sea pasiva o activamente y lo que se espera es que se presente una rotación segmentada del cuerpo entre los hombros y la pelvis. Este reflejo aparece a los seis meses de edad y continúa hasta los dieciocho.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Reflejo de enderezamiento laberíntico, actuando sobre la cabeza: Sosteniendo al bebé en el aire, la cabeza se endereza a la posición normal. Esta reacción aparece aproximadamente del primero al segundo mes y continúa a lo largo de la vida.

Reacción anfibia: Estando el paciente en decúbito prono con las piernas y brazos extendidas, al levantar la pelvis por un lado, flexiona automáticamente el brazo, cadera y rodilla del mismo lado. Este reflejo aparece a los seis meses de edad y se mantiene a lo largo de la vida.

Reflejo del moro: estando el paciente en posición semirreclinada, se le deja caer su cabeza hacia atrás, como respuesta, se presenta la abducción, extensión, rotación externa de brazos y extensión y abducción de los dedos. La reacción es positiva desde el nacimiento hasta los cuatro meses de edad.

Reflejo Landau: Sosteniendo al bebé en el aire en posición prona deteniéndolo del tórax, se le levanta la cabeza activa o pasivamente y como respuesta la columna y las piernas se extienden. El reflejo aparece a los seis meses de edad y se integra aproximadamente a los dos años o dos años y medio de edad.

Reflejo extensor de defensa (reacción de paracaídas): Estando el bebé en decúbito prono con los brazos extendidos arriba de la cabeza, se le suspende en el aire, sosteniéndolo por los tobillos o la pelvis y se proyecta repentinamente la cabeza hacia el suelo, como respuesta, extenderá los brazos para proteger la cabeza. Este reflejo aparece a los seis meses de edad y se prolonga a lo largo de la vida.

Posición Cuadrúpeda: Estando el bebé en posición cuadrúpeda, se le inclina hacia un lado y como respuesta, endereza la cabeza y el tórax y se presenta la abducción y extensión del brazo y de la pierna del lado elevado y reacción de defensa en el lado inclinado. Aparece aproximadamente a los ocho meses de edad y continúa a lo largo de la vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sentado: Estando el niño sentado sobre una silla se le empuja o inclina hacia un lado, provocando el enderezamiento de la cabeza y el tórax, y abducción y extensión del brazo y de la pierna del lado elevado.

Brincos: Cuando se encuentra el niño de pie, se le sostiene de un brazo y se le mueve hacia el lado derecho o izquierdo, como respuesta endereza la cabeza y el tórax, y da pequeños brincos laterales a fin de mantener el equilibrio. Esta reacción aparece aproximadamente de los quince a los dieciocho meses de edad y continúa a lo largo de toda la vida.

Dorsiflexión: Cuando el niño se encuentra de pie, se le sostiene por debajo de las axilas y se le inclina hacia atrás, como respuesta, el niño endereza la cabeza y el tórax y hay dorsiflexión en los pies. Este reflejo aparece aproximadamente de los quince a los dieciocho meses de edad y perdura durante toda la vida.

Posición de simio: Cuando el niño se encuentra en cuclillas, se le inclina hacia un lado, el niño reacciona enderezando la cabeza y el tórax, Abducción –extensión del brazo y de la pierna del lado levantado y reacción de defensa en el lado inclinado (Fiorentino, 1987).

Cuando un niño nace, trae consigo la información que se le ha heredado como especie, es decir la conducta que manifiesta es producto de su sistema nervioso que se manifiesta a través de los reflejos; un ejemplo es el del bebé, que al poco tiempo después de nacer succiona debido a la presencia de este reflejo que posee, y poco a poco, esta conducta se va transformando en un aprendizaje, es decir, la conducta involuntaria (refleja), se convierte en conducta voluntaria (aprendizaje), esta misma situación ocurre con la mayoría de los reflejos del ser humano.

Como se mencionó anteriormente, cada uno de los reflejos tiene una edad de aparición y una edad de integración, cuando este proceso no se da adecuadamente ocurre una alteración del desarrollo, ya que si aún está presente algún reflejo que ya no debería de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estar, impide que se manifieste alguna conducta voluntaria, como por citar un ejemplo es el reflejo de prensión, el cual impide que se presente la coordinación ojo-mano que le permitirá al niño el tomar y explorar objetos. Por otra parte, cuando aún no aparece algún reflejo que ya debería de estar presente, también produce alteración en el desarrollo, ejemplo de esto, son las reacciones de defensa que perduran a lo largo de toda la vida.

Las tres teorías antes descritas nos proporcionan las bases del desarrollo que nos permiten hablar de la estimulación temprana, dichas teorías no son excluyentes una de otra, sino que se complementan para poder abarcar el tema de la estimulación temprana. Como hemos visto, necesitamos conocer el desarrollo del niño para poder planear actividades de estimulación temprana, en lo cual nos proporciona ayuda la Psicología del desarrollo, por otra parte necesitamos emplear las técnicas de aprendizaje que propone la Psicología que lleva este mismo nombre, para poder lograr efectividad en nuestro programa de estimulación, y finalmente, no podemos dejar de lado la exploración del sistema nervioso, en lo cual nos es útil la Neurología Evolutiva.

Por otra parte, y ya como se mencionó anteriormente, es necesario realizar una descripción detallada del desarrollo del pequeño en los dos primeros años de vida ya que considerando esto, la estimulación temprana cobra sentido. En el siguiente apartado se abordará más ampliamente el tema de desarrollo infantil.

1.2 DESARROLLO INFANTIL

1.2.1 Definición

Al hablar de desarrollo, necesariamente tenemos que hacer referencia a la definición de crecimiento ya que a menudo, se suele utilizar indistintamente ambos términos, sin embargo, existen diferencias entre ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Atkin y cols. (1987) definen al crecimiento como el "proceso que transforma a un niño en ser adulto, mediante el aumento progresivo y continuo de su tamaño corporal, la maduración de sus órganos y el desarrollo armonioso de sus miembros. El proceso de crecimiento empieza antes de que el niño nazca, en el momento de su concepción, cuando el óvulo fecundado todavía es una célula minúscula, que se va a dividir y multiplicar para constituir un ser humano; prosigue durante los primeros años; con un aumento continuo de su peso y estatura y el desarrollo de sus órganos y miembros, hasta alcanzar su tamaño de adulto" (p. 26).

Por otra parte, definen al desarrollo como "un proceso continuo mediante el cual un niño adquiere habilidades gradualmente más complejas, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente. Abarca las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales el pequeño entiende y organiza su mundo. También incluye la capacidad de comprender y hablar su idioma; la de movilizarse y manipular objetos; la de relacionarse con los demás; y el modo de sentir y expresar sus emociones (Atkin y cols, 1987, p. 198).

Se observa que las diferencias principales entre estos conceptos, consisten en que al hablar de crecimiento, hacemos referencia al aumento de las dimensiones físicas del ser humano, y en cambio, al hablar de desarrollo, nos referimos al proceso mediante el cual el niño adquiere habilidades que le permiten hacer frente a cada una de las situaciones que su entorno le solicita.

Illingworth, (1989) menciona seis principios en el desarrollo:

- El desarrollo es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez, en el cual no se debe observar únicamente de la consecución de las etapas, sino también, la madurez con que realiza las conductas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El desarrollo depende de la maduración del sistema nervioso. Para que el niño logre determinadas destrezas, es necesario que el sistema nervioso esté disponible, además de practicar la habilidad que se desea lograr.
- La secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, lo que varía es la edad en la que logran realizar las conductas.
- Para que se puedan dar algunas conductas voluntarias del niño, es necesario que se pierdan los reflejos primitivos.
- La dirección del desarrollo es cefalo-caudal (de la cabeza a los pies)
- El niño responde ante estímulos específicos con una reacción generalizada de actividad.

Como se mencionó en el capítulo anterior, el proceso de desarrollo es igual para todos los niños, lo que varía dependiendo de las condiciones a las cuales se ve expuesto, es la edad en que aparecen determinadas funciones, por lo tanto, en el siguiente inciso se describirán las leyes que rigen el desarrollo de todo ser humano.

1.2.2 Leyes del Desarrollo

Antes y después del nacimiento, el desarrollo obedece a tres principios o leyes generales:

1. **Céfalo-caudal:** Indica que las respuestas motrices se efectúan desde la cabeza hacia la pelvis (Rigal y cols., 1979, citado en Domínguez, 1997), es decir, el niño, logra controlar primero la cabeza, posteriormente logra sentarse, desplazarse sobre su cuerpo apoyado en las manos, después logra pararse sólo para finalmente lograr caminar, correr y brincar sin ayuda.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. **Próximo-distal:** Indica que el control de los miembros se efectúa desde la parte más próxima del cuerpo a la más separada (Rigal y cols, 1979, en Domínguez, 1997). Para llegar a tener el control de sus dedos, anteriormente el niño debió de haber controlado el brazo, posteriormente el antebrazo, el puño y las manos.
3. **Avance de lo simple a lo complejo:** Indica que en un principio, los movimientos del niño son gruesos, difusos e indiferenciados y hacen participar a todo el cuerpo o segmentos de el, posteriormente, estos se van regulando, hasta que el bebé llega a realizar movimientos más precisos. (Rigal y cols, 1979, en Domínguez, 1997; Illingworth, 1983).

Para el desarrollo del presente trabajo, cobra gran importancia el conocer el desarrollo del niño normal durante los dos primeros años de vida, ya que solo si se conoce, se podrá planear actividades de estimulación, por esta razón, en el siguiente apartado se abordará dicho tema.

1.2.3. Descripción del desarrollo en los primeros 2 años de vida

A lo largo de la vida, el aprendizaje del niño se va complejizando, debe aprender desde controlar su propio cuerpo hasta tareas que implican procesos de pensamiento más complejos, y es en los 2 primeros años de vida, en donde se dan los principales cambios en el desarrollo, mismos que son la base para el aprendizaje futuro.

Para poder realizar un análisis del desarrollo, se ha segmentado en distintas áreas, lo cual únicamente tiene fines teóricos, ya que tal como lo menciona Arango y cols, (1998), el niño es un ser completo (las áreas de desarrollo no son independientes entre si) y por lo tanto toda su conducta se interrelaciona.

En el presente trabajo, se describirá el desarrollo, fragmentándolo en cuatro áreas del desarrollo:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Motora Gruesa: Se refiere a los movimientos que se pueden realizar con la ayuda de los músculos grandes del cuerpo. Algunos ejemplos pertenecientes a esta área es el sentarse, gatear, caminar y correr.

Motora Fina: Son los movimientos que se pueden realizar con la ayuda de músculos pequeños, por ejemplo, el tomar objetos pequeños con la ayuda del pulgar y el índice, formar torres con cubos, tomar un lápiz y escribir con él. La conducta motriz del niño es de suma importancia ya que le permiten al niño expresar destrezas en otras áreas del desarrollo y además son la base del desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Lenguaje: Es la capacidad de poder expresarse y comprender el idioma materno (Bluma y cols, 1978).

Socialización: Son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente y al logro de la autonomía e iniciativa para desarrollar los hábitos básicos de independencia personal (Cabrera y Sánchez, 1980, y Bluma y cols, 1978).

Los cortes de edad que se eligieron, son los mismos que toma en cuenta Benavides en la prueba del Tamiz Neuroconductual.

Las características del desarrollo en los dos primeros años de edad son:

1er MES DE EDAD:

Motora Gruesa. Colocado en posición prona con la mano abajo del abdomen, logra enderezar la cabeza momentáneamente. Estando colocado en posición prona sobre una superficie, mantiene la pelvis elevada, rodillas encogidas, principalmente bajo el abdomen. Extensión parcial intermitente de la cabeza y la rodilla. Levanta momentáneamente la cabeza de la superficie. Mantiene la cabeza hacia un lado. En el paso a la posición de sentado, su cabeza está casi completamente péndula.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Si se le mantiene en posición de sentado, su espalda se encuentra redondeada y puede mantener la cabeza erguida momentáneamente. En posición Supino se observa el reflejo tónico asimétrico de cuello, y si se le mantiene de pie, las rodillas y las caderas no tienen ninguna reacción de apoyo. Presenta el reflejo de deambulación si se le coloca la planta del pie presionando sobre una superficie plana.

Motora Fina. Las manos las mantiene cerradas y está presente el reflejo de prensión. Observa un objeto que oscila en un campo no mayor de 20 cm.

Lenguaje. Contempla la cara de la madre cuando le habla y no llora. Abre y cierra la boca, llora fuerte cuando está molesto y se tranquiliza si suena una campana. Come sin atragantarse.

Socialización. Deja de llorar cuando lo cargan y acarician.

4to MES DE EDAD.

Motora Gruesa. En posición prona mantiene la cabeza y el pecho fuera de la mesa, de manera que ésta forma con la cara un ángulo de 90 grados. En posición de "nadador", los miembros se encuentran totalmente extendidos. Al pasar a una posición de sentado se observa un ligero retraso de la cabeza al comienzo del movimiento, si se le mantiene en posición sentado su cabeza está erguida constantemente, su espalda está redondeada únicamente en la región lumbar. En posición supina su cabeza se encuentra en la línea media.

Motora Fina. Junta las manos al jugar. La mirada a la mano todavía se produce. Toma objetos con ambas manos. Juega con el sonajero colocado en sus manos por un periodo largo. Mira un objeto que se encuentra oscilante.

Lenguaje. Ríe fuertemente y vocaliza cuando se le habla.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Socialización. Se excita cuando le preparan la comida y cuando ve juguetes, le gusta que lo levanten. Come probaditas.

8vo MES DE EDAD:

Motora Gruesa. Se mantiene sentado en el suelo sin ayuda, reajusta su postura para alcanzar un objeto, por ejemplo, se echa hacia delante para alcanzarlo. Con ayuda, aguanta fácilmente todo el peso sobre las piernas, sosteniéndolo, puede permanecer de pie. Estando en posición prona aguanta su peso sobre una mano, voltea de la posición supina a la prona, en posición supina, levanta la cabeza de la superficie espontáneamente.

Motora fina. Puede comer solo una galleta, golpea un cubo sobre la mesa, lo pasa de una mano a otra, si tiene un cubo en la mano lo retiene al ofrecerle otro, mantiene en cada mano un cubo, juega con papel, dirige las manos hacia su propia imagen en un espejo. Busca un juguete que se le ha caído.

Lenguaje. Responde al oír su nombre, imita sonidos, combina sílabas (ba-ba, da-da), responde ante el "no".

Socialización. Trata de establecer contacto con las personas por medio de la tos o de otros medios, manifiesta miedo a los extraños o se muestra tímido ante ellos, explora los rostros de las personas.

12 MESES:

Motora Gruesa. Puede pasar sólo a la posición de sentado, gatea, camina sosteniéndolo de una mano, se logra parar apoyándose de un objeto y permanece en esa posición. Agarra y levanta una pelota.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Motora Fina. Agarra objetos pequeños con los dedos índice y pulgar, trata de tocar objetos con el dedo índice, arroja constantemente objetos al suelo, comienza a meter y sacar objetos.

Lenguaje: Menciona dos o tres palabras con significado, conoce el significado de más palabras. Entiende el significado de frases.

Socialización. Realiza monerías, puede dar besos si se lo piden. Puede beber en vaso o en taza.

18 MESES

Motora gruesa. Camina sin ayuda (desde los 13 meses), sube y baja escaleras sin ayuda solamente apoyándose del barandal. Camina jalando un juguete o cargando un muñeco, se sienta solo en la silla, comienza a saltar sobre ambos pies. Arroja la pelota sin caerse.

Motora Fina. Garabatea espontáneamente, hace trazos imitativos, forma torres con tres o cuatro cubos, pasa varias páginas de un libro.

Lenguaje. Señala partes de su cuerpo, señala dibujos, obedece ordenes sencillas, pronuncia varias palabras que aún son inteligibles.

Socialización. Imita tareas domésticas, utiliza bien la cuchara sin rotarla, se logra quitar los calcetines y los guantes.

24 MESES

Motora Gruesa. Sube y baja escaleras solo, camina hacia atrás imitativamente, recoge un objeto sin caerse, corre, da patadas a la pelota sin perder el equilibrio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Motora Fina. Imita un trazo vertical o circular, pasa las paginas de un libro de una en una, forma torres de seis o siete cubos.

Lenguaje. Nombra objetos comunes, pide comida y bebidas, repite cosas dichas, utiliza las palabras "yo", "tu", "mi", junta dos o tres palabras formando frases. Habla insensatamente.

Socialización. Se pone los zapatos y los calcetines, también logra quitárselos, tira de las personas para mostrarles los objetos (Illingworth, 1983, y Benavides 1990).

Las características antes mencionadas son las que se les podría llamar "normales" en el desarrollo, sin embargo, no siempre aparecen a la misma edad, ya que dicho desarrollo se ve afectado por algunos factores como los que continuación se describen.

1.2.4 Factores de riesgo en el desarrollo del niño

El desarrollo del niño, no siempre se presenta en las edades antes mencionadas, ya que pueden presentarse algunos factores que pueden causar dificultades en este, a dichos factores se les conoce con el nombre de "factores de riesgo", ya que el impacto que causan no es el mismo para todos los niños.

Atkin y cols (1987) clasifican los factores de riesgo en cuatro niveles, cuya influencia va de menor a mayor, los cuales son: a nivel de comunidad, de la familia, de la madre, y del propio niño.

A nivel de la comunidad

Condiciones de insalubridad: Estas condiciones influyen en el desarrollo del niño, debido a que por la falta de saneamiento los padres pueden restringir la actividad de exploración del niño, condición tan necesaria para un buen desarrollo, además de que por

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

esta misma razón las madres tienen más actividades que realizar y por consiguiente menos tiempo para interactuar con sus hijos.

Carencia de servicios de salud y educación: El no tenerlo, o el tener difícil acceso a ellos, imposibilita a los padres a tener información acerca de la educación de los niños, y evita la difusión de la importancia de las actividades preventivas de salud.

Aislamiento: Limita el campo de interacción social de los niños.

Desastres ecológicos y situaciones de guerra: Perturban las relaciones familiares provocando así tensión familiar y por lo tanto poca atención a los niños.

Condiciones climatológicas difíciles: Debido a estas, se limitan las experiencias de los niños, ya que no se les permite interactuar con factores ambientales.

A nivel de la familia

Recursos económicos insuficientes: Provocan tensión familiar e impiden cubrir las necesidades básicas, por esta misma razón, las madres de familia se ven en la necesidad de salir al campo laboral y dejar a su niños en manos de otras personas.

Vivienda inadecuada: propician enfermedades y conflictos interpersonales, además de que limitan el espacio que deberían tener los niños para jugar.

Numerosos niños a cortos intervalos: Se considera intervalo corto, a un período menor a dos años, y se considera factor de riesgo ya que al nacer un nuevo hermanito, se le priva al niño de las experiencias que le proporciona una relación más estrecha con su madre.

Inestabilidad familiar: Son los cambios repentinos que surgen dentro de los integrantes de una familia, tales como la muerte de uno de los miembros de la familia, la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ausencia de alguno de los progenitores, la migración del lugar de residencia. Estos cambios imposibilitan satisfacer las necesidades de los miembros.

Clima emocional negativo: Cuando existen pobre calidad de las relaciones interpersonales, se crea un ambiente de conflicto y rechazo que es sumamente perjudicial para los más pequeños del hogar.

A nivel de la madre

Desnutrición, estado y hábitos de salud deficientes: Una mujer desnutrida, enferma, que ingiere alcohol o cualquier otra sustancia dañina durante su embarazo, va a provocar que su bebé nazca con problemas que van a afectar directamente su desarrollo, así mismo una madre muy joven (menor a los 17 años), o añosa (mayor de 35 o 40 años de edad) requieren de atención durante su embarazo.

Baja escolaridad: Las madres analfabetas, no tienen acceso a los conocimientos para mejorar el cuidado y educación de sus hijos.

Problemas Psicológicos: Como factores psicológicos se entiende a las actitudes y creencias erróneas, así como a los problemas emocionales que se presentan. Estos factores pueden tener efectos negativos en el estilo de crianza para los niños.

A nivel del niño

Anomalías genéticas: Estas pueden existir desde la concepción, o ser causadas a lo largo del embarazo por enfermedades como la rubéola o la diabetes. Un ejemplo de esto es el síndrome de down.

Bajo peso al nacer: Se considera bajo peso al menor de 2500 gramos. El bajo peso puede darse porque el niño nació antes de las 37 semanas de gestación o bien, en el caso de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que haya nacido a término, pudo ser debido a que su madre estaba desnutrida o porque la placenta no dejaba pasar los nutrientes al bebé.

Falta de oxígeno al cerebro: También se le conoce como anoxia. Cuando el bebé no respira durante o después del parto, se le considera en riesgo, ya que por esta razón mueren gran cantidad de neuronas mismas que jamás se vuelven a reproducir.

Trauma en el parto: Se refiere a algún golpe o lesión en la cabeza del niño que se haya producido durante el parto.

Desnutrición: Este factor es de gran importancia, ya que retarda el crecimiento físico, altera el funcionamiento y estructura del cerebro, y disminuye el interés del niño por explorar su ambiente.

Enfermedades: Las enfermedades como la meningitis y la encefalitis, pueden causar daño neurológico. Es importante considerar que cuando un niño se encuentra enfermo, tiene menos motivación por explorar su ambiente.

Accidentes: Los golpes fuertes en la cabeza, pueden provocar hemorragias cerebrales y convulsiones.

Todos estos factores, influyen en el desarrollo del niño, ahora bien, es necesario resaltar que las condiciones que favorecen el desarrollo infantil son el tener un cuerpo sano y completo, y el contar con un ambiente favorable:

El tener un cuerpo sano y completo implica que no exista daño a nivel fisiológico, sin embargo, en algunas ocasiones, el niño puede tener un cuerpo completo y presentar algunas anomalías genéticas. Algunos casos en los que se considera que el niño es "sano", son los siguientes: que no haya anomalías genéticas, que exista ausencia de impedimentos físicos; que los sentidos funcionen bien, especialmente la vista y el oído; y que el sistema nervioso no esté dañado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El contar con un ambiente favorable significa contar con una adecuada alimentación, cuidados de salud, personas afectuosas que convivan con el niño, oportunidades de conocer el medio que nos rodea, una comunicación efectiva y afectiva con las personas que conviven con él, libertad, tiempo y espacio para jugar.

En el siguiente inciso, se le dará paso a otro tema que ocupa un lugar muy importante para la realización del presente trabajo: la capacitación laboral, ya que es necesario conocer todos sus fundamentos teóricos, para posteriormente realizar un análisis práctico de la capacitación laboral a instructoras de estimulación temprana.

1.3. CAPACITACIÓN

Como se mencionó anteriormente, en el presente trabajo se elaborará un programa de capacitación laboral dirigido a instructoras de estimulación temprana, razón por la cual es necesario revisar los aspectos teóricos de este tan importante tema para la realización de este trabajo.

1.3.1 Historia de la Capacitación Laboral

Siliceo, (1986), y Siliceo (1987) menciona que al hablar de capacitación, necesariamente tenemos que hablar de la educación, y al respecto manifiesta que la educación es tan antigua como el mismo hombre, ya que ésta se manifestaba en los pueblos primitivos cuando se realizaban intentos por enseñar e intercambiar habilidades.

Por otra parte, reporta que en el año 2000 antes de Cristo ya existían algunos aprendices, y posteriormente con la aparición de la estructura de los gremios y con la aparición de las asociaciones, se constituyen otros antecedentes de la actual educación .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Posteriormente, en la primera mitad del siglo XVII surge la era industrial en donde aparecen gran cantidad de escuelas, que pretenden tener el mayor conocimiento de los métodos y procedimientos de trabajo en el menor tiempo posible.

Otro hecho importante suscitado en el año de 1915 en los Estados Unidos de Norteamérica es la aparición del método de entrenamiento militar conocido como el "Método de los cuatro pasos". Posteriormente, el surgimiento de las dos Guerras Mundiales originó técnicas de entrenamiento y capacitación cuyos métodos se aplicaron posteriormente a la industria.

En 1940, se estableció que el entrenamiento debe ser un proceso organizado y sistematizado en donde el instructor juega un papel muy importante.

En nuestro país, el presidente López Portillo en su primer informe de gobierno, propuso hacer un reglamento de capacitación y adiestramiento, posteriormente envió la iniciativa de ley con la propuesta de la capacitación como garantía social. El 9 de enero de 1978, el Diario Oficial publicó el decreto que adiciona la fracción XII y reforma la fracción XIII del apartado A del artículo 123 en el cual se establece la obligación de dar capacitación y adiestramiento a los trabajadores.

El 28 de abril se publica en el diario oficial las reformas a las disposiciones de la Ley Federal del Trabajo en donde se establece dar capacitación y adiestramiento a los trabajadores, dicha ley entró en vigor en el mes de mayo del mismo año.

El 5 de Junio se publica el reglamento de la Unidad Coordinadora del Empleo, la Capacitación y el Adiestramiento UCECA, organismo desconcentrado de la secretaria del Trabajo y Previsión Social responsable de la coordinación de los esfuerzos para la impartición de la capacitación. En agosto se suscribe un convenio entre la Secretaria de Educación y la Secretaria del Trabajo, en el que se establecen las bases de coordinación entre ambas dependencias. El 31 de agosto, la Secretaria del trabajo otorga al I.M.S.S. el registro como primera entidad capacitadora (Siliceo, 1986).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La fracción XIII del artículo constitucional 123 establece que "las empresas, cualquiera que sea su actividad estarán obligadas a proporcionar a sus trabajadores, capacitación o adiestramiento para el trabajo" (Siliceo, 1986).

En la actualidad, la capacitación laboral tiene gran importancia ya que la cantidad de personal que cuentan con una escolaridad media y superior en nuestro país, es mínima, y por otra parte, existe la demanda de personal altamente calificado, razón por la cual, la opción más adecuada es mantener programas de capacitación.

1.3.2. Definición de Capacitación Laboral

Otro tema que sin duda tiene gran importancia dentro de la Psicología, es la capacitación de personal, que en ocasiones se le asigna el nombre de adiestramiento o desarrollo de personal. En ocasiones se utilizan estos términos en forma indistinta para designar a la educación en la empresa, pero sin embargo, existen algunos autores que consideran importante diferenciar estos términos.

Guzmán, (1966), citado en Siliceo, (1987) los define de la siguiente manera:

Adiestramiento: es la habilidad o destreza que se adquiere en el puesto que requiere para su realización, la fuerza física. El adiestramiento se imparte a los empleados de menor categoría y a los obreros.

Desarrollo: abarca el progreso integral del hombre, incluyendo, la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la voluntad, la disciplina del carácter y la adquisición de todas las habilidades que son requeridas para los puestos de ejecutivos.

Capacitación: proceso que pretende proporcionar conocimientos en los aspectos técnicos del trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como se puede observar, Guzmán, (1966, citado en Siliceo, 1987), marca diferencias en la utilización de estos terminos, sin embargo, Mendoza (1993), realizó un análisis al respecto, en donde concluyó que:

- No existe una adecuada definición legal de adiestramiento y capacitación.
- En la práctica, realmente no es necesario establecer una distinción entre ambos conceptos.
- En la actualidad, la diferencia que se puede establecer entre ellos depende de la situación que esté cursando el trabajador ya que si los conocimientos que está adquiriendo son para desempeñar el mismo puesto para el cual se le entrena, estaremos hablando de adiestramiento y si en cambio, se le entrena para desempeñar un puesto diferente al cual ocupa dentro de la empresa, estaremos hablando de capacitación.
- La idea que algunos autores proponen acerca de que la diferencia entre capacitación y adiestramiento hace referencia al nivel a quien se está entrenando, es decir, que el adiestramiento consiste en crear habilidades manuales y la capacitación en crear conocimientos, es cada vez menos utilizada ya que actualmente se trata de humanizar los objetivos de la capacitación y darles un carácter educativo.

De esta manera, Dunnette y Kirchner (1986) definen a la capacitación como "...el proceso por medio del cual los individuos aprenden las habilidades, conocimientos, actitudes y conductas necesarias para cumplir con las responsabilidades de trabajo que se les asigna" (p.73).

Por otra parte, Siliceo (1987) menciona que "la capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador". Estos autores

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

coinciden en el hecho de considerar que el término de capacitación es el más empleado e implica el proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades, además de que no marcan diferencias referentes al personal a que va dirigido dichos programas.

Bentley (1993), hace referencia a que el papel principal de la capacitación, consiste en crear y proporcionar oportunidades y recursos de aprendizaje que se puedan aplicar cuando el empleado realice las tareas de su puesto, o bien, cuando tenga que ayudar a otras personas a aprender las actividades de su puesto.

Para fines del presente trabajo, se utilizará el término de capacitación laboral.

1.3.3. Importancia de la Capacitación Laboral

Como se mencionó anteriormente, en la actualidad, el artículo 123 de la constitución manifiesta que es obligación del patrón proporcionar capacitación laboral a todos los empleados que trabajan con él, no obstante, es importante considerar que la capacitación no se debe proporcionar únicamente por decreto presidencial, sino porque en realidad le proporciona a la empresa grandes beneficios.

Por otra parte, Bentley (1993) menciona que al contratar nuevo personal es necesario que los aspirantes cuenten con los conocimientos básicos, las destrezas, las actitudes y el comportamiento adecuado, para que de esta manera mediante la capacitación únicamente se perfeccionen dichas habilidades.

No obstante que al ser contratados los empleados tengan el perfil solicitado, se recomienda que se les capacite, ya que se les deben proporcionar conocimientos específicos de las tareas a realizar en esa empresa en particular, de igual manera, a los empleados que ya laboran en la empresa se les recomienda la capacitación ya que así pueden reducir malos hábitos de trabajo o aprender nuevas habilidades que les permitirán mejorar su desempeño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Siliceo, (1987) reporta que la capacitación le proporciona al personal derrotar a dos enemigos del hombre que le impide un desarrollo moral, social y profesional, estos enemigos son: la ignorancia y la obsolescencia. Se entiende por ignorancia a la falta total o parcial de conocimientos acerca de algún tema, y por obsolescencia se entiende a la situación que resulta de poseer un conocimiento atrasado que ya no es tan útil en el momento actual, en ambos casos, la capacitación les permite realizar su trabajo con mayor calidad. Se debe considerar que la capacitación laboral no es un procedimiento que únicamente se le proporciona a los empleados cuando ingresan a la empresa, sino que además se debe proporcionar cuando una persona es ascendida de puesto o cuando es necesario que cubra una vacante, sin dejar de considerar que se le pueden proporcionar a los empleados cursos permanentes que les permitan un desarrollo personal.

Por otra parte, Werther y Davis, (1986) clasifican los beneficios de la capacitación en tres niveles:

Beneficios a la organización:

- Conduce a una mayor rentabilidad y/o a actitudes más positivas hacia la orientación a los beneficios.
- Mejora las capacidades y los conocimientos de trabajo en todos los niveles de la organización.
- Mejora la moral de la fuerza laboral.
- Ayuda a las personas a identificarse con las metas de la organización.
- Contribuye a crear una mejor imagen de la empresa.
- Fomenta la autenticidad, la apertura y la confianza.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Mejora las relaciones entre los jefes y los empleados.
- Contribuye al desarrollo de la organización.
- Aprende a los adiestrados.
- Contribuye a preparar lineamientos para el trabajo.
- Contribuye a la comprensión y la aplicación de las normas de la organización.
- Proporciona información para las necesidades futuras en todos los campos de la organización.
- La organización tiene mayor eficiencia en la toma de decisiones y solución de problemas.
- Ayuda a desarrollar las promociones internas.
- Contribuye al desarrollo de la capacidad de dirección, la motivación, la fidelidad, mejores actitudes y otros aspectos que suelen tener los buenos trabajadores y los gerentes brillantes.
- Contribuye a que aumente la productividad y/o la cantidad de trabajo.
- Contribuye a que se reduzcan los costos en varios campos, tales como producción, personal, administración, etc.
- Desarrolla un sentimiento de responsabilidad hacia la organización por el hecho de tener competencia y conocimientos apropiados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Mejora las relaciones entre los trabajadores y la organización.
- Reduce los costos de asesoría externa utilizando una asesoría interna competente.
- Estimula la administración preventiva.
- Elimina las conductas poco adecuadas.
- Crea un clima apropiado para el crecimiento y las comunicaciones.
- Contribuye a que mejoren las comunicaciones en la organización.
- Ayuda a los empleados a adecuarse al cambio.
- Ayuda a administrar los conflictos, lo que contribuye a que se eviten tensiones y angustias.

Beneficios a los individuos y por lo tanto a la organización:

- Ayuda a los individuos a tomar mejores decisiones y resolver eficientemente los problemas.
- Mediante la capacitación y el desarrollo, se interiorizan y ponen en práctica las variables de motivación del conocimiento, la relación, el crecimiento y el progreso.
- Contribuyen a la evolución del desarrollo y a la confianza en sí mismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Ayuda a la persona a manejar la angustia, las tensiones, las frustraciones y los conflictos.
- Proporciona información para mejorar los conocimientos de dirección, las actitudes y las capacidades de comunicación.
- Incrementa la satisfacción y el reconocimiento en el trabajo.
- Impulsa a una persona hacia metas personales al mismo tiempo que mejora sus capacidades de interacción.
- Satisface las necesidades personales del instructor (y del adiestrado).
- Brinda a los aprendices una vía de crecimiento y participación en las decisiones relativas a su propio futuro.
- Desarrolla sentimientos de crecimiento en el aprendizaje.
- Ayuda a las personas a desarrollar capacidades para hablar y escuchar, también la capacidad de escritura, cuando se requieren ejercicios de este tipo.
- Ayuda a eliminar los temores y a probar nuevas tareas.

Beneficios a las relaciones personales y humanas, las relaciones entre grupos y al interior de ellos:

- Mejora la comunicación entre grupos e individuos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Ayuda a orientar a los nuevos empleados y a los que aceptan nuevos empleos por medio de transferencias o ascensos.
- Proporciona información sobre igualdad de oportunidades y acción informativa.
- Proporciona información sobre otras normas administrativas y leyes del gobierno.
- Mejora la capacidad interpersonal.
- Hace adquirir viabilidad a los reglamentos, las reglas y las normas de la organización.
- Mejora la moral.
- Fomenta la cohesión en los grupos.
- Proporciona un buen clima para el aprendizaje, el crecimiento y la coordinación.
- Logra que la organización sea un lugar mejor para trabajar y vivir.

Por otro lado, Zaccarelli (1991), sugiere que la capacitación puede utilizarse para:

- Orientar a los empleados de nuevo ingreso.
- Mejorar los conocimientos y habilidades del personal actual.
- Ofrecer desarrollo profesional a largo plazo, y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Resolver problemas operativos.

Con todo lo antes descrito, se puede deducir que la capacitación laboral desempeña un papel fundamental dentro de toda empresa o institución, por lo que es recomendable que la capacitación que se proporcione esté basada en programas previamente realizados, que permitan que la capacitación sea de gran calidad. Por esta razón, en el siguiente apartado se describen los lineamientos que se deben contemplar para realizar un programa de capacitación.

1.3.4. Lineamientos para la elaboración de un programa de Capacitación

Mendoza (1994) refiere que en la mayoría de las empresas de nuestro país no existen programas formales de capacitación ya que generalmente es el patrón o el encargado de departamento, el que realiza esta actividad diariamente durante el trabajo cotidiano, sin embargo, se puede considerar que ésta no es la capacitación que exige la Ley Federal del Trabajo ya que para que se le considere como tal, debe ser programada y contar con un nivel mínimo de planeación, además de que debe:

- Existir una clara intención por parte del patrón acerca de que sus trabajadores adquieran determinados conocimientos o destrezas,
- El personal debe estar conciente de que está en proceso de capacitación, y
- Se debe establecer un lugar y un tiempo destinado únicamente a la capacitación.

Por tal motivo, es indispensable que se conozcan los rubros que debe contener un programa de capacitación.

Siliceo (1987), menciona que las etapas para el desarrollo de la capacitación son las siguientes:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. Investigación de las necesidades de capacitación que deban ser satisfechas a corto, mediano y largo plazo.
2. Fijar los objetivos que se deban lograr.
3. Definir el contenido de los programas de capacitación.
4. Señalar la forma y el método de la instrucción para el curso.

1. Necesidades de capacitación.

Mendoza (1993) define las necesidades de capacitación como "...la diferencia entre los estándares de ejecución de un puesto y el desempeño real del trabajador, siempre y cuando tal discrepancia obedezca a la falta de conocimientos, habilidades manuales y actitudes" (p.33), en este sentido, es importante identificar las necesidades de capacitación ya que de esta forma podremos crear conocimientos, habilidades y actitudes mediante la capacitación.

Álvarez y cols. (1972) reportan que al elaborar un programa de capacitación, anteriormente se debió de realizar una investigación acerca de las necesidades primordiales del puesto, en donde se determinen los siguientes puntos:

- **Descripción de actividades:** En este apartado se deben especificar las actividades que debe de realizar el trabajador para desarrollar adecuadamente su trabajo. Se debe contemplar las condiciones bajo las cuales se debe realizar la actividad a capacitar, así como también la eficiencia que se debe alcanzar. Para conocer con exactitud las actividades sobre las cuales se va a fundamentar el programa de capacitación se recomienda realizar una entrevista a las personas que conocen con exactitud

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

el puesto, o bien realizar una observación al personal del puesto a capacitar (Siliceo, 1987). Posteriormente se debe desarrollar por escrito un análisis de puesto.

- **Especificar quiénes van a ser capacitados:** Especificar las características de los trabajadores a quienes se va a dirigir el programa de capacitación ya que de esto dependerá la selección de técnicas y material didáctico en la realización de los cursos.
- **Especificar el número de personas que se van a capacitar:** Aquí, es necesario especificar cuántas son las personas que requieren de capacitación y determinar si esta se dará de forma individual o en grupo.

2. Fijar los objetivos que se deben lograr.

La redacción de objetivos es el paso inicial para la elaboración de un programa de capacitación, estos se establecen basándose en las necesidades de capacitación que se encontraron. Los objetivos deben especificar lo que queremos lograr mediante el programa de capacitación, qué metas se pretenden alcanzar, y qué, quién, cómo, cuándo y dónde se va a lograr (Siliceo, 1987).

Los objetivos deben ser claros y precisos y deben cumplir con las funciones de comunicar la intención del programa, enfatizar a los participantes lo que se espera de ellos, además de precisarles el dominio que deben lograr de sus actividades.

Al redactar los objetivos, se debe expresar la conducta que manifestarán los participantes al término del programa (se debe redactar en términos de conducta observable y medible).

Para redactar los objetivos en términos de conducta es necesario seguir el siguiente procedimiento:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Listar las actividades en que se requiere adiestramiento, basándose en la descripción elaborada previamente.
- Redactar los objetivos basándose en dicha lista.
- Verificar que no falten en los objetivos ninguna de las actividades o tareas (Álvarez y cols, 1972).

Por otra parte, la redacción adecuada de los objetivos incluye:

- **Presentación:** en donde se especifica quién es la persona que va a cumplir con el objetivo, por ejemplo: el participante, usted, etc.
- **Formas de conducta:** se debe señalar claramente cuál es la conducta que se espera se ha de realizar.
- **Condiciones de operación:** en donde se describe en que situación o con la ayuda de que materiales se va a realizar la conducta.
- **Niveles de eficiencia:** se considera el grado de error que se le va a permitir cometer al trabajador.

Dentro de un programa de capacitación, existe un objetivo general y varios objetivos específicos, la cantidad de objetivos específicos que se establezcan, dependen de las necesidades de capacitación que existan en la empresa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. Definir el contenido de los programas de capacitación

El contenido es el conjunto de conocimientos que el participante debe comprender, dominar y aplicar para poder cumplir los objetivos que se establecieron en un principio.

Las actividades que se deben elaborar en esta etapa son:

- Ordenación de la información contenido: es decir, establecer la secuencia en que se proporcionará a los participantes la información. No existe un criterio único para ordenar los elementos pero lo que se sugiere es ordenar la información de acuerdo con una secuencia lógica que facilite la instrucción.
- Integración de la información en unidades de instrucción: consiste en integrar la información en secciones afines, significativas y que constituyan una totalidad. Un programa puede estar formado por una sola unidad, por varias unidades o por varios módulos (grupos de unidades), lo cual dependerá de la relación que exista entre la información (Álvarez y cols, 1972).

Es importante considerar que el contenido del programa debe responder al cumplimiento de cada uno de los objetivos establecidos en un principio.

4. Señalar la forma y método de instrucción para el curso.

En este apartado se debe establecer la manera como se va a llevar a cabo la capacitación, lo cual no es menos importante que los apartados anteriores, ya que dependiendo de las estrategias de capacitación que utilicen los instructores, va a depender los conocimientos que logren adquirir los participantes del curso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Siliceo (1987) señala que no existe el método que garantice que la instrucción va a ser 100% efectiva, ya que dicho grado de efectividad depende de la relación que exista entre el método y los objetivos del programa que se persiguen, del número de participantes del curso, el tiempo disponible, entre otros factores. Es recomendable que en un mismo programa de capacitación haya variedad de métodos de enseñanza para que de esta manera la exposición sea más dinámica.

Los métodos de capacitación incluyen (Zaccarelli, 1991):

- Conferencias: en donde el instructor habla a los participantes sobre el tema, estas pueden sustituirse con videos, retroproyectors, transparencias, películas, etc.
- Representaciones: en donde los participantes escenifican situaciones después de haber aprendido los principios básicos.
- Estudios de casos: en donde la tarea de los participantes consiste en leer, analizar, y discutir situaciones de la vida real.
- Demostraciones: en donde el instructor demuestra como realizar alguna actividad.
- Materiales autodidácticos: los cuales pueden ser libros o manuales en donde se dan instrucciones específicas respecto a la realización de alguna tarea.

5. Evaluación del curso

Este es el último paso en la organización de un programa de capacitación. Se define la evaluación como: "...la forma en como se puede medir la eficacia y resultado

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de un programa educativo y de la labor de un instructor, para obtener la información que permita mejorar habilidades y corregir eventuales errores." (Siliceo, 1987, p. 105)

La evaluación, se puede realizar antes del curso, durante el curso y al finalizar el curso, aunque en la mayoría de las veces se utiliza al finalizar el curso. El curso se evalúa a través de una encuesta para medir el éxito del curso, la asimilación de los contenidos por parte de los capacitandos y para posteriormente determinar necesidades de capacitación. (Siliceo, 1987).

La evaluación del curso nos deberá informar sobre:

- Las reacciones del grupo ante el curso, es decir, debemos tener información de si le gustó el curso y si resultó ser productivo y motivador.
- Lo que aprendió a lo largo del curso.
- Los cambios que se registraron en la actitud de los participantes.
- Los resultados que se lograron a través del curso y que producirán una mejoría en el trabajo del nuevo empleado, ya sea en cuanto a su actitud y conocimientos respecto al puesto.

Todos estos elementos son los que se deben incluir en todo programa de capacitación para que se pueda considerar que está bien elaborado, y que cumpla con el objetivo de preparar al personal para que desarrolle su trabajo con gran calidad, por lo tanto bajo estos lineamientos se elaborará posteriormente el programa de capacitación dirigido a instructoras de estimulación temprana.

Sin embargo, antes de plantear un programa de capacitación laboral, es imprescindible, hacer una revisión, de la forma en que se ha trabajado la Estimulación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Temprana en nuestro país ya que de esta manera se tendrá presente que la Estimulación no es un tema nuevo pero que sin embargo, aún es necesario hacer grandes contribuciones al respecto. En la medida que se conozca lo referente al tema, se podrán tener mayores aportaciones en él. Por lo pronto, en el siguiente capítulo se realizará una descripción de la forma de trabajo en los centros públicos que de una u otra manera proporcionan estimulación temprana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO II: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN Y CUIDADO

En los últimos años se ha dado una gran cantidad de cambios sociales y culturales que ha repercutido en la educación de los niños; ejemplo de esto es la incorporación de la mujer al trabajo laboral, que trajo como consecuencia el buscar el apoyo de terceras personas que se hagan cargo de sus hijos de corta edad, mientras dura su jornada. Como respuestas de esta demanda se crearon centros que pretendían "guardar" al niño mientras que la mamá cumplía con su jornada laboral, poco a poco esta idea fue evolucionando y en la actualidad la mayoría de las guarderías oficiales cuentan con un programa que apoya el desarrollo del niño mientras perdura en esa institución. No hay que olvidar que en nuestro país, gran cantidad de niños que reciben una estimulación a edad temprana, están en esta situación ya que aún no existe la conciencia social de brindar educación en los primeros años de vida, o existe el caso de las madres que se encuentran en la situación de no tener los recursos económicos para poder pagar a sus hijos este tipo de educación.

Por otra parte, se encuentran los hijos de las madres de clase media-alta que llevan a sus hijos a tomar clases de estimulación temprana que se han puesto tan de moda en los últimos años.

En el presente capítulo se pretende dar a conocer como se ha realizado este proceso, así como también, enfatizar el papel que desempeñan las instructoras en este suceso.

2.1 PAPEL DE LOS CENTROS EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS.

Cuando se habla de la importancia de proporcionar una estimulación temprana a los niños durante los primeros años de vida, se tienen presentes dos opciones acerca de cómo se les brinda este servicio a los pequeños; por un lado, existe la opción de llevarlo a un centro en el cual, existen programas que consisten en actividades que el niño tiene que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

realizar, con el apoyo de su mamá, asistiendo a ese lugar dos o tres días a la semana en un horario breve y en algunos de los casos continuar con el programa en casa; por otro lado se encuentra la opción de acudir a una institución en donde existe un horario mucho más amplio, que puede ser desde cuatro hasta ocho horas diarias, y en donde el niño se queda al cuidado del personal de la institución; esta última situación predomina en el caso de las madres que trabajan.

En el Modelo de Educación Infantil de Santo Domingo (1999), se menciona que las ventajas de que los pequeños asistan a un centro en los primeros años de su vida, son las siguientes:

- El centro le permite socializar al niño, ya que en él, va a aprender a compartir, esperar y respetar, que le va a ayudar a relacionarse tanto con su familia como con las demás personas de la sociedad.
- El centro permite vigilar el proceso de aprendizaje y maduración del niño, así como también detectar los desequilibrios y déficit que se van presentando en el transcurso de su desarrollo de tal manera de que se puede actuar de forma preventiva.
- La estructura de los centros, está diseñada pensando en las necesidades de los niños, tales como la posibilidad de manipular y explorar objetos y espacios, lo cual le permite explorar su ambiente y por lo tanto, un mejor aprendizaje.
- El centro le proporciona al niño la oportunidad de aprender de sus compañeros algunas conductas, tal es el caso del control de esfínteres, lenguaje, entre otras, ya que el observarlos, los motiva para seguir aprendiendo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Mediante la realización de juegos, los educadores favorecen el desarrollo de los niños.

De igual manera, este modelo propone que la educación en edad temprana debe de brindar a todos los niños las oportunidades que en casa no podrían desarrollar para que al llegar a la educación primaria todos ellos cuenten con el mismo nivel de aprendizaje y no exista distinción de clases sociales.

Salvador (1990), menciona que la decisión que se debe tomar, se debe apegar a las necesidades del entorno social de la familia, ya que cualquiera de estas dos opciones puede ser favorable para el desarrollo del niño siempre y cuando estén bien establecidos los objetivos de los programas y se llevan a cabo adecuadamente.

En nuestro país, existe gran cantidad de niños que no tienen la oportunidad de recibir una educación temprana, de hecho, solo la minoría cuenta con esta opción. Existen dos expectativas al respecto, tal como se mencionó anteriormente: por un lado se encuentran los hijos de madres de un nivel socioeconómico medio-alto que le proporcionan al niño las experiencias necesarias mediante un curso de estimulación temprana impartido en algún centro que se dedica a esto y al cual asisten acompañando al pequeño, y por otra parte se encuentran los hijos de madres trabajadoras que tienen que dejar a sus hijos en una estancia en donde se les proporciona, entre otros cuidados, las experiencias necesarias para favorecer su desarrollo, sin embargo no siempre, dichas instituciones han tenido como misión el favorecer el desarrollo del niño.

Galván, (1987) hace un recuento de los acontecimientos que contribuyeron al surgimiento de los trabajos que actualmente se realizan en las instituciones gubernamentales que le brindan atención a los niños en sus primeros años de vida, de esta manera, menciona que las estancias de desarrollo infantil se crearon para proporcionar un servicio a las madres trabajadoras dejando de lado, en un principio, el papel del desarrollo del niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los niños, siempre han tenido un papel muy importante dentro de las distintas culturas, ejemplo de ello es el nombre que le asignaban los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas, quienes referían al niño como "piedra preciosa", "colibrí", "piedra de jade", y "flor pequeña". dejándonos interpretar así, el respeto y los cuidados que se les proporcionaba. Posteriormente, la conquista española trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos que quedaron bajo la protección de los religiosos, quienes les proporcionaron educación y cuidado (SEP, 1992).

En esta época, las acciones asistenciales no estuvieron en manos del estado, sino que se llevaron acabo por particulares. Las primeras fundaciones encargadas del cuidado y protección de los niños se deben a Fray Pedro de Gante quien fundó en 1529 un colegio para criar a los niños pobres y a don Vasco de Quiroga , quien fundó, por su parte, dos hospitales para proporcionar apoyo social, anexos a estos hospitales se crearon casa de cuna en donde se bautizaban los pequeños, además de proporcionarles comida y vestido. Posteriormente, fray Bernardino Álvarez, estableció en el hospital de convalecientes, un departamento para proteger a los niños mestizos recién nacidos que eran abandonados. En 1867, el arzobispo de México Lorenzana y Buitrón, fundó la Casa de Niños Expósitos en donde se recogían a los lactantes para criarlos y proporcionarles educación (Alonso, 1993). La característica principal de esta época, era que todas estas acciones se consideraban que eran de caridad.

Después de la guerra de independencia no se tienen registradas la creación de más fundaciones que se dedicaran al apoyo de los pequeños, lo cual es debido en gran parte a la situación económica tan difícil que atravesó el país; en este periodo se sustituyó la idea de caridad por la de beneficencia, ya que se considera que esta debe de ser un servicio público al cual tengan derecho todos los necesitados, y en donde la administración civil desempeñe un papel predominante. (Alonso, 1993)

En 1837, se construyó un establecimiento en un mercado, para cuidar a niños menores de seis años quienes eran hijos de las mujeres que trabajaban en ese lugar, posteriormente, en 1865 la emperatriz Carlota funda la "Casa de Asilo de la Infancia", que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

también tiene como objetivo cuidar a los hijos de las madres trabajadoras. En 1869, se crea "El asilo de la casa de San Carlos en donde se les proporciona a los niños alimento, además del cuidado. (SEP, 1992)

Durante el gobierno del presidente Porfirio Díaz logró un gran auge la industria, razón por la cual, gran cantidad de mujeres tuvieron que recurrir al trabajo; por esa razón, en 1887, la señora Carmen Romero Rubio, esposa del presidente Díaz, con la ayuda de otras personas, fundó "la casa amiga de la obrera", que estaba destinada a atender a los hijos de las mujeres pobres que necesitaban trabajar fuera de su hogar. La cantidad de mujeres que requerían de este servicio, se fue incrementando cada vez más, tanto, que en 1904 se tuvo que cambiar la "casa obrera" a una construcción más amplia que proporcionó la señora Romero Rubio. (Betanzos, 1993)

En 1905 se inauguró el Hospicio de Niños, el cual era un centro especializado para recibir a los niños pobres, y en 1911 se estableció la Asociación Protectora de Niños, que en 1912 creó su primer asilo. En 1912 el obispo Miguel de la Mora, fundó en la ciudad de Zacatecas una Casa Amiga de la Obrera. Posteriormente, debido al periodo revolucionario, varias instituciones se vieron afectadas, ya que el capital que se invertía en ellas fue desplazado para el uso del armamento. En 1914, y hasta 1916, la Casa de la Obrera se mantuvo cerrada por falta de recursos económicos. En 1920 se reorganizaron las instituciones de beneficencia pública y se llevó a cabo una campaña periodística a favor de la infancia, ese mismo año, se realizó el Primer Congreso Mexicano del Niño, en donde se propusieron grandes mejoras a favor de los niños. (Betanzos, 1993)

El 1925 el departamento de salubridad suprimió los programas de higiene escolar, asignándole esta función a la Secretaría de Educación Pública quien creó la Dirección General de Higiene Escolar y posteriormente el departamento de Psicopedagogía e Higiene (Alonso, 1993). Estos sucesos tienen gran importancia ya que en este periodo se le da auge a las condiciones que debe poseer un programa para cubrir las necesidades íntegras de los alumnos, para de esta manera formar personas útiles a la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En 1928 la Asociación Nacional para la Infancia, posee diez "Hogares Infantiles", los cuales en 1937 cambian su nombre por el de "Guarderías Infantiles", en este mismo periodo, la Secretaría de Salubridad y Asistencia funda otras guarderías. (SEP, 1992).

En 1928, se crea la casa amiga de la Obrera número dos, la cual también era conocida con el nombre de "Casa Amiga de la obrera Álvaro Obregón. En 1938 al crearse la Secretaría de Asistencia Pública, la Casa Amiga de la Obrera pasó a formar parte de ella, hasta el año de 1943 que estuvo bajo el control de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. (Betanzos, 1993)

En 1935 la beneficencia pública tenía a su cargo varios tipos de asistencia educativa que necesitaba la población infantil, entre ellos se encontraba la casa cuna en donde se otorgaban cuidados maternos, alimentación, vestido, albergue, servicios médicos y educación específica a niños menores de seis años de edad. En 1937 se crea el Departamento de Asistencia Social Infantil como dependencia del poder ejecutivo.

En 1940, bajo el régimen del presidente Lázaro Cárdenas y como proyecto de la secretaria de Salubridad y Asistencia, se crean los establecimientos denominados "guarderías", que posteriormente, la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Instituto de Seguridad Social al Servicio del Estado (ISSSTE) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) incorporan este servicio.

En 1943 se crea la Casa Amiga de la Obrera No. Tres, en 1945, la Casa Amiga de la Obrera No. Cuatro, en 1955 se fortalece el programa de protección a los niños a través de la acción educativa y asistencial, en donde se observa como resultado la creación de la Casa Amiga de la Obrera No. Cinco y seis. En la actualidad, siete de las diez Casas Amigas de la Obrera que se fundaron en aquel entonces, existen con el nombre de Escuelas Asistenciales dependientes del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). (Betanzos, 1993).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En 1943 la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia para las madres y los niños, se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México. De 1946 a 1952 se establecen guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, etc.) y de paraestatales (Instituto Mexicano del Seguro Social y Petróleos Mexicanos), además de la primera guardería del Distrito Federal. (SEP, 1992)

En 1946 se inaugura el Hospital Materno Infantil "Maximino Ávila Camacho" que además de brindar servicios encaminados a la vigilancia y cuidado de la salud tanto de los niños como de las madres, proporcionaba otros servicios como por ejemplo las guarderías que proporcionaba asistencia médica, social y educativa a los niños entre los tres y cinco años. Este hospital cerró sus servicios en el año de 1883. (Bernard, 1993)

En 1959, se establecen las Estancias Infantiles como una prestación para las madres derechohabientes del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado (ISSSTE) (SEP, 1992).

En 1971 se crea la Comisión Coordinadora de Guarderías de Secretarías de Estado y Organismos Descentralizados, y en 1977 se crea la Dirección General de Centros de Bienestar social para la Infancia, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, quien es la que cambia el nombre de "Guarderías Infantiles" por el de "Centros de Bienestar Social para la Infancia" y crea la coordinación de estos tipos de centros. (Barcena, 1978, citado en Galván, 1987)

En 1976 se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia que tiene por objetivo normar y coordinar no solo las guarderías de la SEP, sino todas aquellas que le brindan un servicio a las madres trabajadoras en otras dependencias, y de esta manera se cambia el nombre de guarderías por el de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que poseen un nuevo enfoque: el proporcionarles a los niños una educación integral que incluyen aspectos nutricionales, asistenciales y de estimulación para su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo. En 1978 cambia el nombre de Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y se le denomina Dirección General de Educación Materno-Infantil y de esta manera amplía su cobertura a nivel nacional. En 1980 se crea el programa no escolarizado, el cual pretende llegar a todos aquellos niños que se ven limitados a su desarrollo, este programa se lleva a cabo a través de la capacitación a los padres de familia que son los encargados de implementar el programa.

Como se puede observar en la actualidad, las diferentes instituciones han evolucionado muchísimo respecto a la forma de trabajo de las mismas ya que ahora existe una preocupación por considerar al niño como un ser capaz de aprovechar las experiencias que el medio le brinda en los primeros años de vida, aunque no hay que olvidar que este cambio va de la mano de todas las investigaciones que se realizaron tanto en México como en otros países y que enfatizan la importancia de la estimulación temprana, así mismo, en la actualidad ya se habla de las características idóneas que debe tener un centro al cual acuden los pequeños (Rodríguez, 1996):

- **Espacio:** Cada niño que asista al centro tiene que tener un espacio suficiente (mínimo de dos metros por cada pequeño), además de que es necesario de que el aula esté bien iluminada y ventilada.
- **Seguridad:** Es conveniente que no existan esquinas ni rincones, y si los hay sería necesario que sean cubiertos con goma, así como también los bordes de las puertas y los enchufes. Es aconsejable la presencia de árboles, plantas y hasta animales, siempre y cuando no pongan en peligro la seguridad de los niños. Se debe tener un patio como mínimo de 75 metros cuadrados.
- **Decoración:** Se debe permitir que los propios niños aporten elementos para decorar los salones, tales como dibujos hechos por ellos mismos, y fotografías, es importante que se eliminen todos aquellos objetos que den la apariencia de un salón de clases.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Horarios:** Deben ser flexibles y se aconseja que los niños no pasen en el centro más de siete horas diarias.
- **Juguetes:** Es necesario que los niños siempre tengan algo con que jugar, lo cual no quiere decir que deben tener los juguetes más sofisticados, lo fundamental es que sean resistentes y seguros.

Otro aspecto importante a considerar en los centros de educación temprana, es el papel de las educadoras, lo cual se describirá en el siguiente apartado.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR DE LOS CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El personal que participa directamente en la educación de los niños en los centros en donde se imparte una educación temprana, constituye uno de los elementos más importantes dentro de la institución, ya que de ellos depende que el potencial que tienen los pequeños sea aprovechado al máximo y su aprendizaje futuro quede asentado sobre bases sólidas y firmes.

Otro aspecto importante a considerar, es que como personal experto en la materia, se tiene como tarea fundamental el proporcionar información a los padres del niño respecto a su papel como principales educadores del infante y responsables de su aprendizaje posterior.

En el campo laboral encontramos gran diversidad de profesionales (incluso no profesionales) que trabajan en los distintos centros, de esta manera podemos encontrar psicólogos, pedagogos, enfermeras, maestros, puericulturistas, entre otros, que ejercen el papel educadores de los niños, no obstante, la profesión de estas personas no es tan importante como la formación teórica y práctica que hayan tenido, en este sentido, Salvador (1990), menciona que la estimulación la debe aplicar personal perfectamente preparado,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

responsable y conciente de su trabajo, que tenga además conocimiento del desarrollo neurológico y evolutivo del niño.

Martínez (2001), menciona que las características idóneas que deben poseer las personas que imparten estimulación temprana son:

- Estar entrenados para realizar tal función. En este sentido cobra importancia el proceso de capacitación laboral
- Debe ser un profesional que conozca el proceso de desarrollo infantil
- Conocer las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje así como sus implicaciones en el niño
- Saber realizar las actividades para estimular a los niños de las diferentes edades
- Poder aplicar algún procedimiento de evaluación del desarrollo infantil.

En el Modelo de Educación Infantil (1999), se plantea que las características personales que debe tener un especialista en la atención del niño, se agrupan en cuatro categorías:

- La relación con los niños: Esta condición se considera prioritaria, ya que se requiere que el docente o instructor sea cariñoso y afectuoso con los niños y que sea capaz de adaptarse al ritmo de cada uno de ellos.
- La relación con el tipo de trabajo: Tener afinidad con las actividades que requiera realizar, además debe mostrar responsabilidad frente al trabajo y deseo de actualizarse y aprender nuevas cosas para desempeñar con mejor calidad su trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- La relación con los demás: Tener facilidad de comunicación y el manejo adecuado de las relaciones humanas que le permitan una buena relación con los padres de los niños y con sus compañeros de trabajo.
- La relación consigo mismo: Poseer un equilibrio emocional y una buena salud tanto física como mental le permitirá enfrentar con calidad las situaciones que se le presenten en el trabajo.

Por otra parte, Rodríguez (1996), hace hincapié, respecto a que los educadores y todos los que trabajen en el centro, (cocineros, conserjes, pediatras, etc), deben tener lo que algunos autores conocen como "alfabetización emocional", es decir, deben saber lo que quieren decir los niños con gestos, expresiones y actitudes. Por tratarse de un trabajo que requiere gran esfuerzo físico, algunos autores aconsejan que las personas mayores de cincuenta años deben de tener únicamente funciones de apoyo, debido a que los niños entre cero y tres años están en constante movimiento. Además es recomendable que haya más de una persona por cada ocho bebés y no más de 15 niños menores de tres años para cada educador.

Como se puede observar, las características antes citadas son las que debería de tener cualquier persona que se dedicara a favorecer el desarrollo de los pequeños, sin embargo, estas únicamente se encuentran en teoría ya que es muy difícil contar con personal que reúna todos estos requisitos, y podemos encontrar desde personas que no tienen interés por trabajar con los niños, sino que únicamente ven en ese trabajo una forma de ingreso económico, hasta personas que no tienen conocimientos mínimos de lo que es la estimulación temprana pero que le resulta más económico a los patrones el pagar su sueldo que pagar el sueldo de un profesional que cobraría más por el mismo trabajo a realizar.

En este sentido, la capacitación laboral no va a transformar la situación, pero si va a proporcionar los elementos necesarios para que las personas puedan tomar conciencia acerca de lo que en la práctica es su trabajo y de esta manera poder llevarlo a cabo con mucha mayor calidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el siguiente apartado, se describirá la situación actual de la estimulación temprana en algunos centros.

2.3. SITUACIÓN ACTUAL EN NUESTRO PAÍS.

En la actualidad, la estimulación temprana está teniendo gran auge, constantemente se escuchan frases tales como: hay que estimular al bebé, mi bebé ya va a la escolita, entre otras, sin embargo, en general, se puede decir que aún no existe plena conciencia acerca de la importancia que tienen los primeros años en la vida de todo ser humano, sino más que nada, se ha visto a la estimulación temprana como una forma de comercializar, por tal razón es muy frecuente el prender la televisión y ver que están dando clases de estimulación a través de este medio de comunicación, tal como si el desarrollo de niño fuera una receta de cocina; de igual manera han salido al mercado algunas revistas que proporcionan información al respecto, pero que no está fundamentada sobre bases científicas.

Sin embargo no todo ha sido de esta manera, ya que podemos citar que en últimas fechas se le ha dado más auge a este tema en los centros gubernamentales y ahora ya se aplican programas de estimulación temprana a diferencia de antes en donde los centros servían únicamente para "guardar al niño", tal como se describió anteriormente. Las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) cuentan con programas educativos que se aplican durante la estancia del niño en la guardería, de tal manera que el tiempo que pasan en ese lugar ya es de mayor calidad, así mismo, el personal que labora ahí, comenta que existe una capacitación constante que se proporciona al personal que trabaja con los niños.

Por otra parte, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), tiene a su cargo dos programas que tienen como objetivo principal el brindar atención integral a los niños de bajos recursos económicos, dichos programas son: Centros

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI) y el de Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC).

Mediante el programa de C.A.D.I. se atiende a niños y niñas de 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad en un horario aproximado de 07:00 a 17:00 hrs. Proporcionándole a los niños los servicios de nutrición, salud, educación y trabajo social.

Mediante los C.A.I.C., se les proporciona a los niños y niñas un espacio de protección temporal que les brinda asistencia integral con horarios establecidos con base en la demanda de la propia comunidad. Los niños a quienes se atienden tienen una edad comprendida entre los 2 años y los 5 años 11 meses de edad que se encuentran en un estado de vulnerabilidad. Este programa pretende prevenir los riesgos a los que están expuestos los menores tal es el caso de los accidentes, abuso, maltrato e incursión en la calle, además de que pretende proporcionar protección y formación integral a los niños.

El S.N.D.I.F. tiene a su cargo el programa de capacitación laboral para el personal que trabaja en los C.A.D.I., además de que capacita al personal de los sistemas estatales para multiplicar el programa y su operación.

Otra institución que sin duda tiene el papel más importante dentro de la educación es la Secretaría de Educación Pública, esta institución ha planteado el artículo 39 de la ley general de educación en donde se señala que la Educación Inicial queda incluida en el Sistema Educativo Nacional; así mismo, en el artículo 40 se indica que la educación inicial tiene como propósito, favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo de los menores de cuatro años de edad (Jassán, 1998). Estas leyes gubernamentales han abierto una puerta muy importante en la atención de los pequeños en edades tempranas, ya que se establece a nivel nacional la posibilidad de proporcionar esta educación, aunque todavía no alcanza a todos los pequeños de nuestra nación, debido entre otras cosas a que no se ha planteado como obligatoria. Por otra parte, a nivel privado se han creado centros que se dedican a brindarles a los pequeños una educación en los primeros años de vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con la educación Inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño, para lo cual se cuenta con un programa pedagógico y su operación involucra a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personas especializadas en la educación. Se brinda en dos modalidades: la escolarizada y la no escolarizada. La escolarizada se ofrece a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) donde se da atención a los hijos de madres trabajadoras de núcleos urbanos. La modalidad no escolarizada que se maneja en el instituto no requiere de instalaciones ya que mediante este programa, se capacita a los padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos. Este programa se lleva a cabo en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas.

La capacitación que se proporciona en esta institución al igual que en todas es imprescindible, ya que tal como lo reporta la maestra María del Pilar Vázquez (1998), quien es responsable técnica de la modalidad escolarizada de educación Inicial del estado de Yucatán, el programa que ella dirige ha presentado algunos obstáculos en su desarrollo, los cuales se han superado con la capacitación de los docentes que laboran en el programa, así mismo indica que cuando la práctica docente se hace rutinaria y tradicionalista, se limita al niño en la posibilidad de desarrollar su creatividad y no se atienden sus expectativas. En este sentido, es necesario contar con personal que se encuentre actualizado y para lograrlo, se proporcionó un curso sobre la transformación de la práctica docente, también se propuso un curso para carrera magisterial, titulado: Innovaciones a la práctica docente en la educación infantil.

En 1995 se creó la licenciatura en educación inicial en la Escuela Normal de Especialización y posteriormente se creó la Escuela Técnica de Asistente Educativo, además los CAM y el Departamento de Educación Inicial organizan cursos y talleres para el personal que labora con niños (Rivera, 1998). Esto es solo un ejemplo del esfuerzo que se realiza para lograr actualizar al personal encargado de la educación en los primeros años de vida del niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La forma de trabajo descrita anteriormente, es solo un pequeño ejemplo del trabajo que se está realizando actualmente en nuestro país en instituciones gubernamentales, pero no hay que dejar de lado el avance que está teniendo esta materia en las instituciones privadas, ya que, aunque es menor el avance que se ha obtenido, es importante que están realizando una labor muy importante, como es el abrir camino en el tema de la educación en los primeros años de vida del niño. En estos centros, se requiere de un gran esfuerzo para establecer la forma de trabajo sobre bases científicas y dejar la imagen de la "escuelita".

Cuando el personal que labora en los Centros de educación temprana no cuenta con las características para desarrollar su trabajo, es necesario que se sometan a un proceso de capacitación inicial, y que, constantemente se esté actualizando.

En el siguiente capítulo se propondrá un programa de capacitación dirigido a instructoras de estimulación temprana que laboran en centros privados que aún están en vías de desarrollo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA INSTRUCTORAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Al término del programa de capacitación, los participantes llevarán a cabo, en su trabajo cotidiano, los ejercicios y actividades que favorecen el desarrollo del niño de uno a veinticuatro meses de edad.

DIRIGIDO A: Personal que labora en centros, y que tiene como tarea principal, aplicar actividades de estimulación temprana a niños de uno a 24 meses de edad.

DURACIÓN DEL CURSO: El curso está planteado para desarrollarse a lo largo de once sesiones con duración de cuatro horas cada una de ellas. Se proporcionará un receso de 30 minutos después de las dos primeras horas de haber iniciado la sesión.

LUGAR DEL CURSO: Centro en donde el personal labora.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Grupo que oscile entre 3 y 5 participantes. El grupo estará a cargo de un solo expositor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CRONOGRAMA DEL CURSO

DURACIÓN	CONTENIDO
	SESIÓN 1
30 Minutos	1. Presentación del curso y de los capacitandos.
1 Hora 30 Minutos	2. Descripción de una clase de Estimulación Temprana.
1 Hora 30 Minutos	3. Definiciones básicas.
	SESIÓN 2
1 Hora 30 Minutos	1. Descripción del desarrollo del niño de uno a cuatro meses de edad.
30 Minutos	2. Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo.
1 Hora 30 Minutos	3. Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño.
	SESIÓN 3
3 Horas 30 Minutos	1. Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre cero y cuatro meses de edad.
	SESIÓN 4
1 Hora 30 Minutos	1. Descripción del desarrollo del niño de cinco a ocho meses de edad.
30 Minutos	2. Conductas que deben de realizar los niños al finalizar este periodo.
1 Hora 30 Minutos	3. Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño.
	SESIÓN 5
3 Horas 30 Minutos	1. Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre cinco y ocho meses de edad.

1 Hora 30 Minutos 30 Minutos 1 Hora 30 Minutos	<p>SESIÓN 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del desarrollo del niño de nueve a doce meses de edad. 2. Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. 3. Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño.
3 Horas 30 Minutos	<p>SESIÓN 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre nueve y doce meses de edad.
1 Hora 30 Minutos 30 Minutos 1 Hora 30 Minutos	<p>SESIÓN 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del desarrollo del niño de trece a dieciocho meses de edad. 2. Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. 3. Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño.
3 Horas 30 Minutos	<p>SESIÓN 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre trece y dieciocho meses de edad.
1 Hora 30 Minutos 30 Minutos 1 Hora 30 Minutos	<p>SESIÓN 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del desarrollo del niño de diecinueve a veinticuatro meses de edad. 2. Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. 3. Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño.
3 Horas 30 Minutos	<p>SESIÓN 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre diecinueve y veinticuatro meses de edad.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

SESIÓN 1

TEMA 1: Presentación del curso y de los capacitandos. DURACIÓN: 30 Minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos identificarán la importancia del curso y los contenidos que lo apoyarán para mejorar su desempeño.
---	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
PRESENTACIÓN DEL CURSO	EXPOSITIVA.	<p>Comience el curso con su propia presentación, posteriormente, realice la presentación del curso explicando el objetivo, las reglas y condiciones del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La duración es de 11 días, con duración de cuatro horas cada uno de ellos. ▪ Mencione la hora de entrada, la de salida, así como la hora en que se les proporcionará un descanso. ▪ Explique la importancia de que muestren una actitud participativa a lo largo del curso. <p>Proporcione el temario del curso.</p>	<p>Rotafolios con el objetivo del curso impreso.</p>
PRESENTACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE CAPACITACIÓN	DINÁMICA LA TELARAÑA	<p>Para realizar la dinámica, se deben colocar los participantes de tal manera de que se forme un círculo. Tomando en sus manos una madeja de estambre, usted iniciará la actividad, haciendo su propia presentación (deberá mencionar su nombre, edad, y su pasatiempo favorito), posteriormente, sin soltar la punta del estambre, pásele la madeja a otro participante quien realizará la misma actividad y así sucesivamente hasta que hayan participado todos. Al finalizar, el último participante regresará la madeja de estambre a su compañero que se la proporcionó, mencionándole los datos que compartió, de tal manera que se verifique que ya conoce algo de él. La dinámica finalizará cuando la madeja llegue nuevamente a usted.</p>	<p>Temario del curso para cada uno de los participantes</p> <p>Madeja de estambre</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 1

TEMA 2: Descripción de una clase de estimulación temprana. DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes describirán el desarrollo completo de una clase de estimulación temprana.
--	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DESCRIPCIÓN DE UNA CLASE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	EXPOSITIVA Y DRAMATIZACIÓN.	<p>Describa paso a paso a los capacitandos el desarrollo de una clase de estimulación temprana en el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencione que esta debe de comenzar con una canción para saludarse, posteriormente deben de realizarse las actividades y ejercicios planeados previamente para la clase (mismos que se describirán posteriormente), y al terminar la clase, de igual manera, deberán despedirse mediante una canción. Proporcione el ejemplo de algunas canciones que se podrían cantar. • Explique que todas las actividades se realizarán en forma de juego de tal manera de que el niño esté motivado para participar en ellas y no se vea forzado a permanecer ahí. • Mencione que es importante que se les explique a los padres en que favorece al desarrollo de los niños la realización de la actividad a realizar. • Enfatique en la importancia que tiene el instructor como el primer maestro del pequeño y consejero de los padres. • De ejemplos de algunas inquietudes que podrían manifestar los padres de familia respecto a los cambios que se van presentando en el desarrollo del pequeño. • Por otra parte, resalte las características de la ropa del niño, para que pueda estar más cómodo en la 	Canciones escritas

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

		<p>clases, así como la importancia de mantener limpio el material y lugar en donde se va a llevar a cabo la clase..</p> <p>Finalice el tema solicitándole a los participantes que realicen en equipo una dramatización de una clase de estimulación temprana en donde representen las principales actividades en clase.</p>	
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TEMA 3: Definiciones Básicas DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVOS: Al concluir el tema, los capacitandos: <ul style="list-style-type: none"> • Formarán su propia definición de estimulación temprana • Establecerán la diferencia entre crecimiento y desarrollo • Enlistarán las leyes generales del desarrollo.
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, INTERVENCIÓN TEMPRANA, ESTIMULACIÓN PRECOZ Y EDUCACIÓN TEMPRANA.	LLUVIA DE IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Anote en el pizarrón los temas: Estimulación temprana, Atención temprana, Intervención temprana, Estimulación precoz y Educación temprana. • Pídale a los participantes que proporcionen las ideas que tienen referente a cada uno de los términos ahí escritos • Registre las ideas que le vayan proporcionando y que más se adecuen a la información que usted va a proporcionar. • Resalte las características propias de cada una de esta terminología y proporcione ejemplos de todas ellas. • Solicíteles que elaboren por escrito su propia definición de cada uno de estos términos. • Presente en los rotafolios las definiciones que se manejan en el capítulo 1 de esta tesis y concluya este tema. 	<p>Pizarrón Gises</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Rotafolios con las definiciones de Estimulación temprana, Atención temprana, Intervención Temprana, Estimulación Precoz, Educación Inicial, Crecimiento y Desarrollo escritas en ellos.</p>
DEFINICIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	LLUVIA DE IDEAS	<ul style="list-style-type: none"> • Pregúnteles a cada uno de los participantes que entienden por crecimiento y por desarrollo; así mismo por las diferencias que existen entre ambos términos. • Anote en el pizarrón las ideas principales y en conjunto formen su propia definición. • Resalte la importancia que tiene el vigilar como se dan estos procesos y los métodos que existen para hacerlo: Crecimiento, a través del peso y la talla; y desarrollo a través de escalas que nos permitan ver lo que el niño 	

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

LEYES DEL DESARROLLO	LECTURA COMENTADA	<p>puede y no puede hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los participantes la fotocopia del tema: leyes de desarrollo que se encuentra en el capítulo 1 de esta tesis. <p>Pídale a un participante que lea la primera de las leyes, una vez que terminó, realicen comentarios que expliquen ampliamente lo que se leyó, continúen con el mismo procedimiento con las dos leyes restantes.</p> <p>Finalice la sesión haciendo un resumen de lo que se vio en ese día: principales definiciones y las características de una clase de estimulación. Puede plantear preguntas directas a los capacitandos.</p>	Fotocopias de la información de las leyes del desarrollo. Capítulo 1 de esta tesis. Páginas 32 Y 33
-------------------------	----------------------	---	---

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 2

TEMA 1: Descripción del desarrollo del niño de uno a cuatro meses de edad. DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos describirán las características del niño de cero a cuatro meses de edad en las áreas: motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización.
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
AREAS DE DESARROLLO	AREAS DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los capacitandos que para un mejor estudio del niño, su desarrollo se ha dividido en áreas y en este sentido, al aplicar un programa de estimulación, también se proponen actividades de las diferentes áreas. • Explique en que consiste cada una de estas áreas. Apóyese en el rotafolio que tenga la definición de cada una de estas áreas. • Resalte que en este primer periodo, el área de motricidad gruesa tiene un papel muy importante, ya que el niño, después de ser producto de su sistema nervioso, comienza a adquirir control sobre sus movimientos. • Divida a los participantes en dos equipos, a cada uno de los equipos, proporcíóneles una fotocopia del tema del desarrollo del niño incluido en el capítulo I de esta tesis y fotocopia del libro "El niño Normal", e indíqueles que tienen veinte minutos para repasar las características de este periodo de edad, y mientras tanto, acérquese para aclarar posibles dudas existentes. • Indíqueles que al terminar el tiempo, un integrante del equipo explicará a todos los compañeros del grupo, con el apoyo de un muñeco de trapo las características del desarrollo del niño que 	<p>Rotafolios con las definiciones de las áreas: Motora gruesa, Motora fina, Lenguaje y Socialización. (información del capítulo I de esta tesis p. 34).</p> <p>Fotocopias de la información del desarrollo del niño en esta etapa. Capítulo I de esta tesis. P. 35.</p> <p>Libro: Illingworth, R. (1989). <u>El niño Normal</u>. México: Manual Moderno. p. 11-52.</p> <p>1 muñeco de trapo</p>
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE UN MES DE EDAD EN LAS ÁREAS: MOTORA GRUESA FINA, LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN.	TRABAJO EN EQUIPOS		

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

		<p>previamente leyó y analizó en equipo. A un equipo le corresponderá el área de motora gruesa y lenguaje, y al otro equipo le corresponderá motora fina y socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al concluirse el tiempo, los participantes pasarán a desarrollar su actividad. <p>Aclare posibles dudas y complemente la información proporcionada por los participantes: Describa el desarrollo de los reflejos y la relación que tiene con el desarrollo motor.</p>	
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 2

TEMA 2: Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. DURACIÓN: 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes describirán las conductas que un niño de cuatro meses debe realizar.
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
LOGROS EN EL DESARROLLO ADQUIRIDOS A LOS 4 MESES DE EDAD.	DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de un bebé de cuatro meses de edad, resalte los logros que adquirió en base a las características de un niño de un mes de nacido, las cuales se revisaron anteriormente. Coloque al bebé en las distintas posiciones y resalte los logros que el niño adquirió en motora gruesa y motora fina: el niño sostiene su cabecita y existe extensión de sus extremidades, liberación del pulgar, intento por tocar objetos. En cuanto al área de lenguaje: ríe y vocaliza; y en socialización: come probaditas. 	Bebé de cuatro meses de edad

TESIS CON FALTA DE ORIGEN

SESIÓN 2

TEMA 3: Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño de uno a cuatro meses de edad.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos identificarán las actividades que se realizan en casa y que favorecen el desarrollo de los pequeños en este periodo de edad.
DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN CASA COTIDIANAMENTE Y FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN ESTA EDAD	EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los capacitandos que no únicamente se estimula a un bebé en un centro, sino que cotidianamente está expuesto a estimulación ambiental. La manera en como lo cargamos y los juegos que realizamos con ellos es de suma importancia, y en este sentido, se le pueden sugerir a los papás distintas actividades para realizar en casa. • Mencione que el colocar al bebé boca abajo cuando éste se encuentra despierto, es de gran importancia, ya que esta posición le ayuda para que adquiera más rápidamente el control cefálico y al mismo tiempo lo prepara para el gateo. • Otra sugerencia para casa es presentarle estímulos visuales y auditivos tales como objetos de colores llamativos y objetos que produzcan sonidos. • El platicar constantemente con los niños es de gran importancia ya que ayuda para el desarrollo del lenguaje. • La forma en que cargamos a los pequeños le proporcionan distintas experiencias. Lo más recomendable es cargarlo de tal manera que su espalda quede recargada en nuestro pecho ya que así le daremos oportunidad de observar el ambiente. • Es recomendable para los papás que cuando deseen cambiar de posición de boca abajo a boca arriba o de 	muñeco de trapo

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		<p>boca arriba a boca abajo no lo hagan levantando al niño y colocándolo en la otra posición. Se recomienda flexionar la pierna contraria del niño del lado que se desea voltear, de tal manera que únicamente le vamos a ayudar a impulsarse para que el cambio de posición. Ejemplifique con un muñeco de trapo.</p> <p>Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.</p>	
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 3

TEMA 1: Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre uno y cuatro meses de edad.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes aplicarán en su trabajo cotidiano ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del niño en este periodo de edad y en las distintas áreas.
DURACIÓN: 3 Horas 30 minutos.	

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE UNO Y CUATRO MESES DE EDAD	DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique a los participantes que las actividades que se realizan para estimular a un niño, deben ir siempre acompañadas de su nivel de desarrollo, es por eso que se sugieren estas actividades por periodos de edad. ▪ Las actividades que se proponen deben ir de las más simples a las complejas. ▪ Con el apoyo de un muñeco modele cada uno de los ejercicios y actividades para el área de motora gruesa. Una vez que usted los realizó pídales a los participantes que realicen ellos el ejercicio con el apoyo de un muñeco simulando al bebé. Explíqueles en que favorece el desarrollo de los pequeños la actividad. <ol style="list-style-type: none"> 1) En posición boca-arriba, moverle sus piernas tomándolo por las pantorrillas, flexionar de tal modo de que se haga presión en el abdomen, y extenderlas al mismo tiempo. 2) Con el bebé boca-arriba se toma con cada una de nuestras manos brazo y pierna del bebé, posteriormente girarlo hacia un lado de tal manera que la cabeza siga al cuerpo, del otro lado realizar el mismo procedimiento. 3) En una pelota del número 22 colocar al niño en posición boca-abajo y presionarlo suavemente como botando la pelota, posteriormente, tomándolo de la 	<p>1 muñeco de trapo para el instructor y uno para cada participante, el cual simulará al niño en cada una de las actividades.</p> <p>Pelotas del número 22</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

		<p>cadera y de la espalda balancearlo hacia delante y hacia atrás, después de un lado hacia el otro, colocándole objetos llamativos y con sonido al frente.</p> <p>4) Doblar y envolver una cobijita del bebé de tal manera que quede en forma de rollito. Colocar el rollito que formamos a la altura de las axilas del bebé cuando éste se encuentre en posición boca-abajo. Colocar objetos enfrente.</p> <p>5) Estando el niño en la posición anterior apoyarle una manita sobre el colchón , levantando la de el lado contrario.</p> <p>6) Mostrarle al niño en línea media (tomando como referencia la nariz) un objeto llamativo, vigilar que tenga la mirada sobre él, posteriormente desplazarlo lentamente hacia uno de los lados, regresarlo de igual manera hacia línea media y desplazarlo nuevamente hacia el lado contrario.</p> <p>7) Colocar al niño bien alineado sobre una sábana cuidando, que la cabeza se mantenga ligeramente más arriba que el cuerpo y arrullarlo como si fuera una hamaca de un lado a otro.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Continúe con el mismo procedimiento con las actividades de motora fina <p>1) Colocar al niño en posición boca-arriba, abrirle los brazos extendiéndolos , luego cruzarlos codo con codo de forma rítmica sobre el pecho como si se abrazara a sí mismo, alternando, una vez queda la mano derecha arriba y otra vez queda abajo.</p>	<p>Cobijas de bebé</p> <p>Objetos llamativos: sonajas, muñecos, botes.</p> <p>Sabanitas de bebé</p>
--	--	---	---

		<p>2) Tomar con una de nuestras manos el dedo pulgar del niño y realizar círculos completos, 10 hacia la derecha y 10 hacia la izquierda, sin tocar la palma de la mano. Esta actividad se realiza en las dos manos del niño.</p> <p>3) Ofrecerle sonajas de diferentes texturas y sonidos, de un tamaño adecuado para que el niño las pueda sostener sin lastimarse.</p> <p>4) Abrirle y cerrarle las manos al niño. Llevarse las a la altura de los ojos y unirselas, pasárselas por su rostro. Posteriormente pasarlas por el cabello y rostro de Usted.</p> <p>5) Acostado el niño boca arriba, levantarle una mano hasta su vista y colocar entre ojos y manos un sonajero y animarlo a que lo tome.</p> <p>6) Tocar la cara del niño con una sonaja y animarlo a que lo tome.</p> <p>7) Colocar objetos atractivos al alcance de sus manos, posteriormente suspender esos mismos objetos por encima de su cabeza de tal manera que el niño intente tomarlos.</p> <p>8) Permitirle que tome la sonaja u otro objeto con la mano derecha y posteriormente con la mano izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique que las actividades para desarrollar el área de lenguaje son: <p>1) Sentar al bebé en las piernas de su mamá de tal manera de que queden viendo. En esa posición cantarle una pequeña canción.</p>	<p>Sonajas de diferentes texturas</p>
--	--	--	---------------------------------------

2) Imitar pequeños sonidos cuando el niño esté viéndonos al rostro.

3) Solicitarle al pequeño que realice vocalizaciones.

- Mencione que el área de socialización se estimula con la participación del niño con otros pequeños en el centro, además de la convivencia que tiene a diario con las personas con que interactúa. En este sentido, las actividades que se realicen en este periodo de edad tienen que ir enfocadas a propiciar que el niño perciba que está acompañado de otros niños de una edad parecida a la de él.

Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 4

TEMA 1: Descripción del desarrollo del niño de cinco a ocho meses de edad.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos describirán el desarrollo del niño de cinco a ocho meses de edad.
DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE CINCO A OCHO MESES DE EDAD EN LAS ÁREAS: MOTORA GRUESA FINA, LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN.	EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Realice una introducción al tema mencionando que en esta etapa, al igual que en la anterior, los cambios más notorios en el desarrollo del niño son en el área motriz, lo cual se debe a la integración de algunos reflejos y al surgimiento de otros. Otra característica importante de este periodo, son los avances observados en el área de lenguaje y socialización del niño, ya que existe mayor expresión y por lo tanto los pequeños logran tener una interacción más activa. Apóyese en rotafolios que tengan la siguiente explicación, además de diapositivas que contengan imágenes de las conductas que se están explicando: En cuanto al desarrollo del área motora gruesa, los avances que obtiene el pequeño son: en posición boca abajo, el niño va adquiriendo mayor fuerza en antebrazos y posteriormente en brazos y manos de tal manera que se va preparando para el gateo que aparecerá en la siguiente etapa de desarrollo (después de los ocho meses de edad). Cuando comienza esta etapa de desarrollo, el niño ya posee un perfecto control cefálico, de tal manera de que cuando se encuentra acostado boca arriba y se le endereza tomándolo de las manos, la cabeza sigue al cuerpo. Estando en posición de sentado, se observan avances 	<p>Rotafolios con la información que se explicará.</p> <p>Diapositivas de imágenes de niños que posean estas características.</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		<p>en el sentido de que al comenzar dicho periodo el niño se sostiene sentado únicamente con apoyo, y se observa que mantiene su espalda erguida; conforme va avanzando este periodo de edad, logra mantener su espalda derecha y logra mantenerse sentado sin apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo que se presenta en el área de motora fina se observa en que el niño logra juntar sus manos, llevarse objetos a la boca al inicio con el apoyo de ambas manos y posteriormente con una sola de ellas. Los movimientos del niño, están centradas aún en la coordinación con toda la mano. ▪ Los avances que se observan en el área de lenguaje, también son significativos, ya que en este periodo de edad, el niño transforma su forma de expresarse y cambia de las vocalizaciones al balbuceo. ▪ En el área de socialización en este periodo de edad, ya existe mayor intercambio por medio de la comunicación. <p>Resalte que algunos niños no manifiestan estas conductas exactamente en este periodo de edad, sin embargo el proceso sí es el mismo en todos los niños.</p>	
--	--	---	--

SESIÓN 4

TEMA 2: Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. DURACIÓN: 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes identificarán las conductas que un niño de ocho meses debe realizar.
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
LOGROS EN EL DESARROLLO ADQUIRIDOS A LOS 8 MESES DE EDAD.	DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de un bebé de ocho meses de edad, resalte los logros que adquirió el niño comparando las características del desarrollo del niño de cuatro meses que se observó en la segunda sesión. Coloque al bebé en las distintas posiciones y resalte los logros que el niño adquirió en motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización. Soliciteles a los participantes que lean en el capítulo I el apartado correspondiente a características del desarrollo en el octavo mes de edad, y relaciónenlo con lo que observan en el bebé de ocho meses de edad. Apóyese en el libro "El niño normal". 	<p>Bebé de ocho meses de edad</p> <p>Capítulo 1 de esta tesis. Apartado de características del desarrollo en el octavo mes de edad (pag.36). Libro: Illingworth, R. (1989). <u>El niño Normal</u>. México: Manual Moderno. p. 11-52.</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 4

TEMA 3: Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos identificarán las actividades que se realizan en casa y que favorecen el desarrollo de los pequeños en este periodo de edad.
DURACIÓN: 1Hora 30 minutos.	

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN CASA COTIDIANAMENTE Y FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN ESTA EDAD	INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explique a los capacitandos nuevamente que no solo se estimula a un bebé en un centro, sino que cotidianamente está expuesto a estimulación ambiental. Los juegos que realizamos con ellos es de suma importancia, y en este sentido, se le pueden sugerir a los papás distintas actividades para realizar en casa. ▪ Pregúntele a cada uno de los participantes acerca de las actividades que ellos consideran se deben de realizar cotidianamente en casa y registre en el pizarrón cada una de las respuestas que les proporcionen. ▪ Cuando los participantes proporcionen su respuesta, cuestionelos acerca de la importancia que tiene la actividad que ellos proponen. ▪ Complemente la información que le dieron y si no se lo mencionaron, resalte lo siguiente: Durante esta etapa, al igual que en la anterior, es recomendable que el niño se coloque en posición boca-abajo la mayor parte del tiempo posible. Esto se puede realizar con la cobija envuelto de tal forma que parezca un rollito, al colocársela a la altura de las axilas, o bien, se puede realizar sin rollito. ▪ También es recomendable colocarlo tanto boca- 	Pizarrón Gises

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		<p>amba como boca-abajo sobre un tapetito elaborado por los padres con pedazos de tela de diferentes texturas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hay que hablarle, cantarle, presentarle olores, sabores y objetos en general de su mundo exterior, que no conozca. <p>Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.</p>	
--	--	--	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 5

TEMA 1: Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre cinco y ocho meses de edad DURACIÓN: 3 Horas 30 minutos.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes identificarán y aplicarán en un muñeco los ejercicios y actividades que favorecen el desarrollo del niño en este periodo de edad
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE CINCO Y OCHO MESES DE EDAD	TRABAJO EN EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divida a los participantes en dos equipos, proporciónese la siguiente información referente a ejercicios y actividades para estimular a los niños en esta etapa del desarrollo. ▪ Ejercicios y actividades para estimular el área de motora gruesa: <ol style="list-style-type: none"> 1) Colocar al niño en posición boca-arriba, sostenerle con una de nuestras manos el pecho del bebé, de tal forma que no le permitamos movilizarse, con la otra mano, le tomamos ambas piernas. Flexionamos las piernas al abdomen y giramos hacia un lado y hacia el otro. 2) Con el bebé colocado boca arriba, se flexiona y cruza la pierna contraria al lado en donde se va a voltear, gire permitiéndole al niño completar por sí solo el movimiento. Para regresarlo se acomoda extendido el brazo del niño, se flexiona y sube la pierna contraria, de tal forma que quede otra vez boca-arriba. 3) Con el bebé sentado con su espalda frente a usted, realice tres presiones hacia abajo de sus hombros, al igual que en caderas, por último se realiza tomando una cadera y un hombro de forma contralateral como si juntáramos nuestras manos. 4) Colocar al niño en posición boca-abajo, mostrarle un 	<p>Fotocopia de los ejercicios y actividades para realizar en este periodo de edad (Abajo descritos).</p> <p>1 Muñeco de trapo para cada participante que sustituirá al niño para trabajar.</p> <p>Objetos atractivos: sonajas,</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	<p>objeto llamativo y animarlo a que lo tome. Podemos darle apoyo en la planta del pie para que le resulte más fácil impulsarse hacia delante.</p> <p>5) Colocar al niño de tal forma que sus manos tengan apoyo en una superficie dura, mientras tanto tomar el resto del cuerpo del niño suspendido en el aire y balancearlo varias veces. Realizar la misma actividad cuando el niño esté apoyado de una sola mano (alternar las manos).</p> <p>6) Cuando el niño se encuentre en posición boca-abajo hay que ofrecerle a la altura de la cabeza uno de sus juguetes preferidos o bien un objeto de la casa que le resulte atractivo. Esto se realiza con el fin de que el niño se vea en la necesidad de estirar una mano para tomar el objeto que desea, y mientras tanto quede apoyado en la otra mano.</p> <p>7) Estando el niño en posición boca-arriba tomarlo de los hombros e incorporarlo poco a poco inclinándolo ligeramente hacia un costado, apoyar la mano del niño en el colchón y darle 3 presiones en el dorso. Esta actividad la podemos complementar , mostrándole un juguete al niño.</p> <p>8) Colocar al niño en posición boca-abajo sobre la pelota, tomándolo de la cadera y de la espalda, balancearlo hacia delante y hacia atrás; de vez en cuando, bajaremos la pelota más de lo acostumbrado, después mecer al niño de un lado a otro. Colocarle objetos llamativos al frente.</p> <p>9) Tomar al niño verticalmente por el tronco y lanzarlo suavemente sobre una pelota para que coloque las manos sobre ella.</p> <p>10) Colocar al niño sentado sobre una pelota, tomarlo de la cadera y balancearlo hacia delante y atrás varias veces,</p>	<p>juguetes de tamaño mediano.</p> <p>Objetos llamativos: sonajas, muñecos, botes.</p> <p>Pelota del número 22</p> <p>Pelota del número 22</p> <p>Pelota del número 22</p>
--	--	--

		<p>posteriormente realizar la actividad hacia los lados.</p> <p>1) Cuando el niño se encuentre sentado, balancearlo ligeramente hacia atrás y hacia delante, tomándolo del tronco, posteriormente hacerlo hacia un lado y hacia el otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios y actividades para estimular el área de motora fina. <p>1) En posición sentado, hay que animar al niño a que tome un cubo de madera, o un objeto pequeño con una de sus manos, cuando ya controle esta actividad, hay que ofrecerle otro objeto parecido en la otra mano, de tal manera que logre sentarse y sujetar un objeto en cada una de sus manos.</p> <p>2) Cuando el niño se encuentre sentado, hay que ofrecerle al niño un cubo en la mano que tiene ocupada con otro objeto de tamaño semejante, de tal manera que se vea en la necesidad de pasar el cubo de una mano a otra.</p> <p>3) Ofrecerle objetos pequeños (semillas o pasas), de tal manera que cada vez vaya perfeccionando la conducta de tomar objetos pequeños únicamente con los dedos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades para desarrollar el área de lenguaje <p>1) Estando el niño sentado, darle un objeto que produzca bastante ruido al caer. Cuando lo tire o se le caiga, llamarle la atención sobre el lugar en que ha quedado volviéndole la cabeza en esa dirección al mismo tiempo que se le dice "mira".</p> <p>2) Sentar al bebé en las piernas de su mamá de tal manera que se queden viendo En esa posición cantarle una</p>	<p>Cubos de madera de una medida de 2.5 x 2.5.</p> <p>Pasitas o semillas pequeñas</p> <p>Sonajas y botes.</p>
--	--	---	---

		<p>pequeña canción.</p> <p>3) Imitar sílabas cuando el niño esté viéndonos al rostro.</p> <p>4) Solicitarle al pequeño que vocalice Ba-Ba, Ta-Ta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencione que el área de socialización se estimula con la participación del niño con otros pequeños en el centro, además de la convivencia que tiene a diario con las personas con que interactúa. En este sentido, las actividades que se realicen en este periodo de edad tienen que ir enfocadas a propiciar que el niño perciba que está acompañado de otros niños de una edad parecida a la de él. Otras actividades que favorecen esta área son: <p>1) Enseñarle un objeto vistoso y taparlo ante su vista parcialmente con un pañuelo. Animarlo a que lo saque.</p> <p>2) Enseñarle un objeto vistoso y esconderlo ante su vista bajo una taza. Animarlo a que lo saque, darle ayuda en un principio.</p> <p>3) Colocarle al niño tanto en manos como en pies pulseras de cascabeles de tal manera de que cuando se mueva, produzca sonidos y se descubra su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reparta a los participantes esta información de tal manera de que a un equipo le corresponda la información de motora gruesa y lenguaje y al otro equipo le corresponda motora fina y lenguaje. ▪ Indíqueles que tienen 30 minutos para leer la información y prepararse para exponérselas a sus compañeros del otro equipo. Tienen que realizar la representación de las actividades con el apoyo de un muñeco de trapo. 	<p>Pañuelo de tela Juguetes de tamaño mediano</p> <p>Pulseras de cascabeles</p>
--	--	--	---

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mientras realicen la actividad acérquese para aclarar dudas. ▪ Al concluirse el tiempo, pídale a los participantes que expongan las actividades. ▪ Conforme exponen los ejercicios aclare dudas y explique los beneficios de la actividad en el desarrollo del pequeño. <p>Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.</p>	
--	--	--	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 6

TEMA 1: Descripción del desarrollo del niño de nueve a doce meses de edad. DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos describirán las características del niño de nueve a doce meses de edad.
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE NUEVE A DOCE MESES DE EDAD EN LAS ÁREAS: MOTORA GRUESA FINA, LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN.	LECTURA COMENTADA	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione fotocopias del capítulo 1 de esta tesis, apartado de características del niño a los ocho y doce meses de edad. Pídale a uno de los participantes que lea las características del desarrollo del niño en el área motora gruesa a los 8 y 12 meses de edad. Con apoyo del grupo, establezcan las diferencias entre ambas edades. Continúe con el mismo procedimiento en las tres áreas restantes. Apóyese en diapositivas que contengan imágenes de lo que se explica. Para ampliar el tema, revisen las características de desarrollo manejadas en el libro "El niño Normal" Los puntos a resaltar en esta etapa de desarrollo son los siguientes: En el área de motora gruesa, en esta etapa, el niño logra una gran independencia ya que comienza a desplazarse por sí mismo. En este periodo de edad, el niño comienza a adquirir mayor control con los dedos de la mano y al finalizar la etapa establece la pizca fina que es uno de los primeros antecedentes de lo que posteriormente será la escritura. Son muy notorios los cambios que va adquiriendo el niño a esta edad en el lenguaje, ya que comienza a decir pequeñas palabras. 	<p>Fotocopias para cada participante del material de esta tesis en donde se explican las características del desarrollo en esta etapa (pag. 36-37).</p> <p>Libro: Illingworth, R. (1989). <u>El niño Normal</u>. México: Manual Moderno. p. 11-52.</p> <p>Diapositivas de imágenes de niños que posean estas características.</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		Resalte que a esta edad se observa mayor socialización en el niño. Comienza a realizar el juego, en donde puede empezar a respetar su turno (por ejemplo el juego con la pelota).	
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TEMA 2: Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. DURACIÓN: 30 minutos.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes enlistarán las conductas que un niño de doce meses debe realizar.
--	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
LOGROS EN EL DESARROLLO ADQUIRIDOS A LOS 12 MESES DE EDAD.	DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Con el apoyo de un bebé de doce meses de edad, resalte los logros que adquirió en este periodo de edad. Compare con las características de desarrollo de un niño ocho meses de edad observado en la sesión 4. Solicite al bebé que realice las actividades descritas en la pagina 37 de esta tesis (características de desarrollo a los 12 meses de edad) en las distintas áreas. Solicite a los participantes que concluyan respecto a las conductas esperadas. Es importante volver a mencionar que puede ser que el niño aún no realice las conductas que ahí se mencionan, lo cual puede ser debido a que no ha tenido las oportunidades ambientales para hacerlo y en ese sentido cobra gran importancia la estimulación temprana. 	Bebé de doce meses de edad Fotocopias con la información de la pág. 37 de esta tesis. Pelotas Semillas Juguetes de tamaño mediano

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

TEMA 3: Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos identificarán las actividades que se realizan en casa y que favorecen el desarrollo de los pequeños en este periodo de edad.
--	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN CASA COTIDIANAMENTE Y FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN ESTA EDAD	INTERROGATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los capacitandos nuevamente que no solo se estimula a un bebé en un centro, sino que cotidianamente está expuesto a estimulación ambiental. Los juegos que realizamos con ellos es de suma importancia, y en este sentido, se le pueden sugerir a los papás distintas actividades para realizar en casa. • Pregúntele a cada uno de los participantes acerca de las actividades que ellos consideran se deben de realizar cotidianamente en casa y registre en el pizarrón cada una de las respuestas que les proporcionen. • Cuando los participantes proporcionen su respuesta, cuestionélos acerca de la importancia que tiene la actividad que ellos proponen. • Complemente la información que le dieron y si no se lo mencionaron, resalte lo siguiente: • La característica de esta etapa es el gateo. Es muy importante que animemos al niño a gatear ya que esto le va a permitir que su marcha sea de mayor calidad comparada con un niño que no gatea. A través del gateo desarrolla sus defensas, crea seguridad en sí mismo, entre otras cosas. • Es necesario que el niño tenga la oportunidad de gatear sobre diversas texturas (sábanas y colchas 	Pizarrón Gises

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

de diferentes texturas, pasto limpio, cobijas gruesas y delgadas, etc.) y gatear sobre diferentes desniveles (rampas, subir y bajar sobre varios directorios telefónicos que se encuentren colocados en el piso, desniveles propios de la casa.).

- Otra característica de esta etapa es la aparición del lenguaje. El niño comienza a unir sílabas para formar palabras simples, por tal razón es conveniente platicar mucho con el niño y mencionarle el nombre de distintos objetos, posteriormente hay que crear en el niño la necesidad de hablar, es decir estimularlo a que nombre (en su lenguaje) el objeto que desee.
- Hay que brindarle al niño la oportunidad de explorar y manipular distintos objetos.
- Cuando el niño gatee o comience a caminar, se recomienda que realice estas actividades frente a un espejo.

Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TEMA 1: Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre nueve y doce meses de edad.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes aplicarán en su trabajo cotidiano ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del niño en este período.
DURACIÓN: 3 Horas 30 minutos	

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE NUEVE Y DOCE MESES DE EDAD	MÉTODO "APRENDER HACIENDO"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcione a cada uno de los participantes un muñeco de trapo, comience a explicar cada una de las actividades descritas a continuación y que corresponden a este período de edad, posteriormente realice la actividad con el muñeco y pídale a los participantes que en seguida realicen también la actividad que usted acaba de mostrar. De esta manera continúe hasta concluir las actividades. De ser necesario, corrija la forma en como están realizando la actividad los participantes. • Ejercicios y actividades para estimular el área de motora gruesa: <ol style="list-style-type: none"> 1) Colocar al niño sobre un rollo de tal forma que tenga apoyo sobre manos y levante el tórax. 2) En posición de gateo balancear al niño hacia delante y hacia atrás de tal manera que haya más carga de peso en los brazos que en las piernas. 3) Colocar al niño en posición boca abajo y frente a él un juguete que ruede. Flexionar una de las piernas del niño y apoyar nuestra palma de la mano en la planta del pie del bebé, empujar hacia arriba al mismo tiempo que levanta la cadera del lado contrario. Alternar movimientos avanzando hacia delante (simulando el gateo). 	<p>1 Muñeco de trapo para cada participante</p> <p>Rollito de tela formado con una cobijita del niño.</p> <p>Pelota u otro objeto que ruede</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

	<p>4) En posición de gateo sostener al niño con una sabanita de tela por debajo del abdomen , sosteniendo las sabanitas por las puntas, de tal manera de que se le ayude al niño para que se desplace.</p> <p>5) Cuando el niño gatee solo hay que estimularlo a que vaya en diversas direcciones, suba rampas, pase túneles y colchonetas de texturas.</p> <p>6) En posición de hincado se flexiona una pierna apoyando el pie sobre el colchón se hacen tres presiones sobre la rodilla y se le ayuda para que se pare tomándolo de las manos; una vez parado se le ayuda a hincarse flexionando primero una pierna y después la otra. Hacerlo alternadamente.</p> <p>7) Colocar al niño apoyándose de los muebles y motivarlo con algún juguete a que se desplace lateralmente.</p> <p>8) Colocar al niño dentro de un aro y animarlo a que camine agarrado de él.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios y actividades para estimular el área de motora fina. <p>1) Brindarle al niño la oportunidad de comer con las manos cereal o pasas. Proporcionarle uno a la vez de estos alimentos de tal forma que el niño se vea en la necesidad de tomarlos con el pulgar y el índice.</p> <p>2) Proporcionarles un pañuelo desechable y/o periódico para que lo despedacen. Mientras más pequeños sean los trozos de papel, vamos a notar que lo hacen con la pinza fina.</p> <p>3) Prestarles cuentos y revistas para que las hojeen.</p> <p>4) Bajo supervisión, prestarles canicas para que las pase de</p>	<p>Sabanita de tela.</p> <p>Rampas y colchonetas de diversas texturas</p> <p>Juguetes atractivos para el niño</p> <p>Aro de plástico</p> <p>Pasas, cereal</p> <p>Pañuelos desechables y hojas de periódico</p> <p>Cuentos y revistas</p> <p>Canicas</p>
--	--	---

		<p>un lugar a otro.</p> <p>5) Proporcionarle un bote que contenga figuras de madera o juguetes de diferentes tamaños , pedirle que saque uno por uno cada objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades para desarrollar el área de lenguaje <ol style="list-style-type: none"> 1) Cuando platiquemos con el niño o le ofrezcamos algo, hay que marcar la diferencia entre las palabras sí y no, apoyándonos tanto de la palabra como de los gestos (mover la cabeza indicando sí o no). 2) Pedirle al niño que nos de algún objeto que en ese momento tenga en sus manos mencionándole la palabra "dame", ayudarlo a que nos de el objeto que queremos. Realizar la misma actividad con las palabras "toma" y "No hagas eso". <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencione que el área de socialización se estimula al igual que en etapas anteriores con la participación del niño con otros pequeños en el centro, además de la convivencia que tiene a diario con las personas con que interactúa. En este sentido, las actividades que se realicen en este periodo de edad tienen que ir enfocadas a propiciar que el niño perciba que está acompañado de otros niños de una edad parecida a la de él. Otras actividades que favorecen esta área son: <ol style="list-style-type: none"> 1) Enseñarle a realizar ojitos, aplaudir y decir adiós. En un principio es necesario que le indiquemos físicamente al niño cómo realizar la actividades. 2) Darle la oportunidad de beber en taza. Para esto hay que 	<p>Botes con figuras de madera adentro.</p> <p>Juguetes llamativos para el niño</p>
--	--	---	---

		<p>colocar poquito liquido en un vasito o taza y ayudarlo a que lo lleve a la boca, la ayuda que le proporcionamos, poco a poco tiene que ir disminuyendo hasta que el niño lo haga por si solo.</p> <p>Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.</p>	
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TEMA 1: Descripción del desarrollo del niño de trece a dieciocho meses de edad. DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos describirán las características del niño de trece a dieciocho meses de edad.
--	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE TRECE A DIECIOCHO MESES DE EDAD EN LAS ÁREAS: MOTORA GRUESA FINA, LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN.	LECTURA COMENTADA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcione fotocopias del capítulo I de esta tesis, apartado de características del niño a los dieciocho meses de edad. ▪ Pídale a uno de los participantes que lea las características del desarrollo del niño en el área motora gruesa a los 18 meses de edad. Para realizar el análisis del desarrollo del niño en esta edad, retome las características del niño a los 12 meses de edad y en base a esto describa como se va dando este proceso hasta llegar a los 18 meses de edad. Continúe con el mismo procedimiento en las tres áreas restantes. Apóyese en diapositivas que contengan imágenes de lo que se explica y para complementar la información en el libro "El niño normal" ▪ Los puntos a resaltar en esta etapa de desarrollo son los siguientes: ▪ En el área de motora gruesa, en esta etapa, el niño logra desplazarse a través de la marcha, además, conforme avanza el tiempo, logra agacharse y volverse a poner de pie, camina sosteniendo con ambas manos algún objeto ligero. ▪ En este periodo de edad, en el área de motora fina, el niño ya tiene un buen control de la pinza fina, de tal manera que puede tomar objetos pequeños con los dedos pulgar e índice y logra pasarlos de un lugar a 	<p>Fotocopias para cada participante del material de esta tesis en donde se explican las características del desarrollo en esta etapa (pag. 37)</p> <p>Libro: Illingworth, R. (1989). <u>El niño Normal</u>. México: Manual Moderno. p. 11-52.</p> <p>Diapositivas de imágenes de niños que posean estas características.</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

		<p>otro, o bien, los mete y saca de un frasco.. En esta etapa comienza a darse el garabateo.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ En el lenguaje, comienza a decir palabras y responde con el si y el no. Identifica partes de su cuerpo. En socialización se da mas el intercambio social.	
--	--	--	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 8

TEMA 2: Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. DURACIÓN: 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes identificarán las conductas que un niño de dieciocho meses debe realizar.
---	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
LOGROS EN EL DESARROLLO ADQUIRIDOS A LOS 18 MESES DE EDAD.	DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el apoyo de un bebé de dieciocho meses de edad, resalte los logros que adquirió en este periodo de edad. ▪ Solicite al bebé que realice las actividades descritas en la pagina 20 de esta tesis (características de desarrollo a los 18 meses de edad) en las distintas áreas. Solicite a los participantes que concluyan respecto a las conductas esperadas. ▪ Es importante volver a mencionar que puede ser que el niño aún no realice las conductas que ahí se mencionan, lo cual puede ser debido a que no ha tenido las oportunidades ambientales para hacerlo y en ese sentido cobra gran importancia la estimulación temprana. 	<p>Bebé de dieciocho meses de edad</p> <p>Fotocopias de la página 37 de esta tesis.</p> <p>Pelotas</p> <p>Juguetes que tengan amarrado un hilo para jalarlos</p> <p>Cubos de madera de 2.5cm</p> <p>Hojas de papel y crayolas</p> <p>Libros con ilustraciones de objetos conocidos</p>

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

SESIÓN 8

TEMA 3: Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos identificarán las actividades que se realizan en casa y que favorecen el desarrollo de los pequeños en este periodo de edad.
DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN CASA COTIDIANAMENTE Y FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN ESTA EDAD	DINÁMICA "ESTO ME RECUERDA A"	<ul style="list-style-type: none"> • Explique a los participantes que para explicar este tema se basarán en un juego en donde ellos puedan responder y proponer algunas actividades que se deben realizar cotidianamente en casa para estimular el desarrollo del niño en esta etapa. • Coloque a los participantes sentados en sus sillas de tal manera que formen un círculo indiqueles que la dinámica consiste en lo siguiente: Alguno de ellos comenzará la actividad diciendo la frase "esto me recuerda a..." y mencionará alguna palabra relacionada con el curso de capacitación que se está llevando a cabo, inmediatamente después, la persona que está sentada a su derecha volverá a repetir la frase y "esto me recuerda a..." y la complementará con alguna palabra que tenga relación con la palabra que su compañero dijo anteriormente, de la misma manera continuará así la dinámica hasta que alguno de los participantes se quede callado o bien, mencione alguna palabra que ya se había dicho anteriormente, de ser este el caso, tendrá que describir una conducta que sirve para estimular al niño en su hogar, misma que usted deberá registrar en el pizarrón. Después de 40 minutos, se concluirá la actividad. • Durante la participación de los capacitandos realice observaciones de las actividades que sugieren, 	Pizarrón Gises

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		<p>corrigiendo algunas o concretando otras de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de este tiempo concluya la actividad resaltando las siguientes actividades si es que no se mencionaron. ▪ Es importante que el niño camine sobre diferentes texturas y desniveles. ▪ Al igual que en las etapas anteriores es importante continuar estimulando el lenguaje pero ahora los requisitos son solicitarle que mencione algunas palabras pequeñas. ▪ Es importante proporcionarle la oportunidad de vestirse y desvestirse por si solo. ▪ Proporcionarle oportunidades de exploración, también es de gran importancia. <p>Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos en la sesión.</p>	
--	--	---	--

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

TEMA 1: Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre trece y dieciocho meses de edad DURACIÓN: 3 Horas 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes aplicarán ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del niño en este periodo.
---	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE TRECE Y DIECIOCHO MESES DE EDAD	TRABAJO EN EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divida a los participantes en 2 equipos. Proporcione a cada uno de los equipos una fotocopia de las actividades que abajo se van a describir de tal manera de que un equipo tenga las actividades para estimular el área de motora gruesa y lenguaje, y otro equipo tenga las áreas de motora fina y socialización. ▪ Pídale a los participantes que lean las actividades y posteriormente pasen a explicarlas a sus compañeros del otro equipo con el apoyo de un muñeco, y la dramatización. ▪ Ejercicios y actividades para estimular el área de motora gruesa: <ol style="list-style-type: none"> 1) Estando el niño en posición de gateo , animarlo a andar sobre cojines colocados en el suelo. 2) Colocar al niño dentro de aros de plástico y motivarlo a que se desplace 3) Caminar con el niño tomándolo de las manos procurando que el hombro rebase el codo e ir bajándolas poco a poco para dificultar la tarea, en cuanto el niño lo permita tomarlo de una sola mano. 4) Tomar de ambas manos al niño y guiarlo para que pase pequeños obstáculos, tales como eslabones, rampas, etc. 5) Colocar objetos en el piso y motivar al niño a que los 	<p>1 Muñeco de trapo para cada participante</p> <p>Cojines de tela</p> <p>Aros de plástico</p> <p>Rampas colocadas en el piso</p> <p>Juguetes llamativos para el niño</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

		<p>levante acucillándose.</p> <p>6) Estado de pie, ofrecerle un juguete atado a un cordón para arrastrar y animarlo a caminar jalándolo.</p> <p>7) Colocar al niño de pie enfrente de un escalón agarrándolo de una mano y decirle que suba la escalera, despacio se le guía a que suba un pie y se deja que él complete el paso poniendo el otro pie en el mismo peldaño. Poco a poco se le retira la ayuda física de subir, pero no de llevarle la mano.</p> <p>8) Animar al niño a caminar hacia atrás jalando de algún juguete que tenga atado un cordón. En un principio, darle ayuda física y poco a poco ir retirando la ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y actividades para estimular el área de motora fina. <p>1) Proporcionarle objetos al niño para que los transporte de un lado a otro.</p> <p>2) Ofrecerle recipientes progresivamente más pequeños para que meta bolitas, botones, etc., hasta llegar a frascos de boca muy estrecha.</p> <p>3) Animar al niño a realizar garabatos y puntos en una hoja de papel.</p> <p>4) Prestarle una alcancía para que meta monedas</p> <p>5) Enseñarle a construir una torre con dos cubos grandes. Ayudarle en un principio llevándole la mano; posteriormente pedirle que realice la actividad con cubos pequeños y cuatro cubos.</p> <p>6) Proporcionarle cuentos de páginas gruesas para que pase hojas, posteriormente proporcionarle todo tipo de cuentos y revistas.</p>	<p>Carritos con un cordón atado de tal manera que se pueda jalar</p> <p>Escalera de plástico</p> <p>Juguetes que tengan un cordón amarrado</p> <p>Objetos y juguetes de aproximadamente 15 cm.</p> <p>Recipientes pequeños, pasas, cereal</p> <p>Hojas de papel y crayolas</p> <p>Alcancías y monedas</p> <p>Cubos de madera de 2.5 cm.</p> <p>Cuentos</p>
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	<p>7) Proporcionarle todo tipo de cajitas para abrir y cerrar y para que meta y saque cosas.</p> <p>8) Presentarle un frasco transparente de boca estrecha, que contenga una semilla en su interior, pedírsela y sujetar la mano del niño alrededor del frasco haciendo que lo vuelva para que salga la semilla. Ir disminuyendo la ayuda progresivamente hasta que el niño sea capaz de hacerlo por sí mismo en respuesta de la orden verbal.</p> <p>9) Poner enfrente del niño dos vasitos de diferente tamaño y pedirle que meta el pequeño en el grande.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Actividades para desarrollar el área de lenguaje <p>1) Colocar al niño frente a un espejo junto a un adulto y pedirle que imite los movimientos de lengua y labios que este hace.</p> <p>2) Al mismo tiempo que se señalan, nombrar las partes del cuerpo. Señalar primero en el cuerpo del educador y después en el del niño, ayudándose de un espejo si se considera necesario. A continuación, pedirle al niño pedirle al niño que se señale en sí mismo cada una de estas partes del cuerpo. Realizar la tarea de forma progresiva.</p> <p>3) Mostrarle al niño varias fotografías en donde se encuentre una sola persona u objeto que le sea familiar al niño. Preguntarle ¿dónde está ...? e indicarle la ilustración. Cuando el niño ya logre identificar, presentarle a la misma persona u objeto pero que no se encuentre sola en dicha ilustración.</p> <p>4) Cantar pequeñas canciones</p> <p>5) Presentarle juguetes y objetos y solicitarle al niño que lo nombre</p>	<p>Cajas de cartón</p> <p>Frascos transparentes de boca estrecha</p> <p>Vasitos de diferentes tamaños para ensamblar uno dentro del otro</p> <p>Espejo grande</p> <p>Fotografías de personas y objetos familiares para el niño</p> <p>Juguetes familiares</p>
--	---	---

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	<p>6) Propiciar el juego del niño con otros niños de su misma edad</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencione que el área de socialización se estimula al igual que en etapas anteriores con la participación del niño con otros pequeños en el centro, además de la convivencia que tiene a diario con las personas con que interactúa. En este sentido, las actividades que se realicen en este periodo de edad tienen que ir enfocadas a propiciar que el niño perciba que está acompañado de otros niños de una edad parecida a la de él. Otras actividades que favorecen esta área son: <ol style="list-style-type: none">1) Meter dentro de una caja un objeto que le guste al niño, cerrar la caja ante su vista y animarlo a abrirla para sacar el juguete.2) Solicitarle al niño que se quite el sweater o los calcetines.3) Solicitarle que se ponga algunas prendas de vestir.4) Darle la oportunidad de comer con cuchara por sí mismo aunque derrame un poco.5) Realizar juegos en donde se respete la toma de turnos6) Propiciar la interacción con los compañeros del grupo. <p>Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos.</p>	<p>Cajas grandes de cartón con juguetes adentro</p> <p>Prendas de vestir del niño</p>
--	---	---

SESIÓN 10

TEMA 1: Descripción del desarrollo del niño de diecinueve a veinticuatro meses de edad DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos describirán las características del niño de diecinueve a veinticuatro meses de edad meses de edad.
---	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE DIECINUEVE A VEINTICUATRO MESES DE EDAD EN LAS ÁREAS: MOTORA GRUESA FINA, LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN.	TRABAJO EN EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcione fotocopias del capítulo 1 de esta tesis, apartado de características del niño a los 24 meses de edad. ▪ Forme dos equipos, a uno de ellos asigne las áreas de motora gruesa y lenguaje y al otro equipo asigne las áreas de motora fina y socialización. • Solicíteles que lean las características del niño de 24 meses de edad y que al cabo de 30 minutos pasen a exponer a sus compañeros el proceso de desarrollo que se da en esta etapa del desarrollo, Sugiera les complementar la información con el libro "El niño normal". Pueden utilizar el pizarrón y los gises para hacer su exposición. ▪ Complemente la exposición de los participantes, resaltando los siguientes puntos: ▪ En el área de motora gruesa, en esta etapa, el niño adquiere mayor equilibrio en sus movimientos, lo cual le permite patear una pelota mientras se encuentra de pie, correr, subir y bajar escaleras, saltar en el mismo lugar, equilibrarse por un segundo en un solo pie. En este periodo de edad, en el área de motora fina, el niño ya tiene un buen control de la pinza fina, de tal manera que puede tomar objetos pequeños con los dedos pulgar e índice y logra pasarlos de un lugar a otro, o bien, los mete y saca de un frasco.. En esta 	<p>Fotocopias para los equipos del material de esta tesis de las características del desarrollo en esta etapa (pag. 37 y 38)</p> <p>Libro: Illingworth, R. (1989). <u>El niño Normal</u>. México: Manual Moderno. p. 11-52. Pizarrón y gises</p> <p>Diapositivas de imágenes de niños que posean estas características.</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

		<p>etapa comienza a darse el garabato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el lenguaje, comienza a decir palabras y responde con el sí y el no. Identifica partes de su cuerpo. <p>En socialización se da más el intercambio social, el niño realiza juegos interactivos y comienza a seguir instrucciones durante el juego y a respetar su turno.</p>	
--	--	---	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 10

TEMA 2: Conductas que deben realizar los niños al finalizar este periodo. DURACIÓN: 30 Minutos.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes enlistarán las conductas que un niño de veinticuatro meses debe realizar.
--	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
LOGROS EN EL DESARROLLO ADQUIRIDOS A LOS 24 MESES DE EDAD.	DEMOSTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el apoyo de un bebé de veinticuatro meses de edad, resalte los logros que adquirió en este periodo de edad. ▪ Solicite al bebé que realice las actividades descritas en la pagina 38 de esta tesis (características de desarrollo a los 24 meses de edad) en las distintas áreas, de tal manera de que los participantes logren observar en el pequeño todas estas conductas. Concluya el tema. ▪ Mencione a los participantes que si el niño de 24 meses aún no realiza todas estas conductas, es porque no ha tenido las oportunidades ambientales necesarias para lograrlas. 	<p>Bebé de dieciocho meses de edad</p> <p>Fotocopias de la página 38 de esta tesis, para cada uno de los participantes.</p> <p>Cubos de madera de 2.5cm</p> <p>Hojas de papel y crayolas</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TEMA 3: Actividades cotidianas que favorecen el desarrollo del niño. DURACIÓN: 1 Hora 30 minutos	OBJETIVO: Al concluir el tema, los capacitandos identificarán las actividades que se realizan en casa y que favorecen el desarrollo de los pequeños en este periodo de edad.
---	--

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN CASA COTIDIANAMENTE Y FAVORECEN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN ESTA EDAD	TRABAJO EN EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme dos equipos con los participantes, y asígnele un área de desarrollo para exponer a sus compañeros; de tal manera de que aun equipo le corresponda el área motora gruesa y lenguaje y al otro equipo le corresponda motora fina y socialización. ▪ Explique a los participantes que en equipo, deben discutir acerca de las actividades cotidianas que se realizan en casa y que favorecen el desarrollo del pequeño. ▪ De un tiempo de 30 minutos para realizar la actividad, y al cabo del tiempo solicíteles que pasen al frente a exponer su tema a sus compañeros. Pueden utilizar el pizarrón para realizar su exposición. ▪ Aclare dudas que pudieran presentarse al respecto. ▪ Complemente la información de los integrantes del equipo, resaltando que en esta etapa de desarrollo, cobra gran importancia el que al niño se le de la oportunidad de explorar su entorno, además de que al igual tiene gran importancia que al niño se le solicite que mencione pequeñas frases. ▪ Por otra parte se le tiene que dar al niño la oportunidad de que se vista y desvista solo, como solo y en general logre mayor independencia. ▪ Esta es una buena etapa para empezar a trabajar en base a la realización de trazos lo cual tiene gran 	Pizarrón Gises

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

		importancia para la escritura. Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos en la sesión.	
--	--	--	--

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SESIÓN 11

TEMA 1: Ejercicios y actividades para estimular a un niño entre diecinueve y veinticuatro meses de edad. DURACIÓN: 3 Horas 30 minutos.	OBJETIVO: Al concluir el tema, los participantes aplicarán en su trabajo cotidiano, ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del niño en este periodo.
---	---

CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL
DESCRIPCIÓN DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE TRECE Y DIECIOCHO MESES DE EDAD	TRABAJO EN EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divida a los participantes en 2 equipos. Proporcione a cada uno de los equipos una fotocopia de las actividades que abajo se van a describir de tal manera de que un equipo tenga las actividades para estimular el área de motora gruesa y lenguaje, y otro equipo tenga las áreas de motora fina y socialización. ▪ Pídale a los participantes que lean las actividades y posteriormente realicen con el niño algunas de las siguientes actividades para estimular el desarrollo del pequeño. De la lista de actividades pueden realizar hasta 5 actividades, dependiendo de la disponibilidad del niño. ▪ Ejercicios y actividades para estimular el área de motora gruesa: <ol style="list-style-type: none"> 1) Colocar al niño de pie enfrente de las escaleras y ayudarlo a que suba primero un pie y después el otro al mismo peldaño. Si el niño no se muestra seguro para iniciar el primer paso ayudarlo subiéndole un pie y solicitarle que él termine de subir. Progresivamente se irá eliminando la ayuda física y aumentando el número de escalones a subir. Se puede realizar la actividad con el apoyo de algún juguete que le agrade al pequeño. 2) Colocar al niño de pie, poner una pelota delante de sus pies y animarlo a que le pegue, llevándole primero el pie hacia atrás y luego hacia delante para golpearla. Poco a poco se irá 	<p>Fotocopia de las actividades que se describen a continuación.</p> <p>1 niño de 19 meses de edad para cada equipo</p> <p>Escaleras de plástico</p> <p>Pelota de tamaño mediano</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

	<p>retirando la ayuda física a medida de que el niño pueda realizar el ejercicio por sí solo.</p> <p>3) Estando el niño de pie, tomarlo de la mano y animarlo a que camine lo más rápido posible, poco a poco se irá retirando la ayuda física.</p> <p>4) Jugar con el niño a "que te alcanzo" de forma de que tenga que correr, perseguirlo e incitarlo a que corra.</p> <p>5) Colocar cajas de cartón espaciadas para que el niño pase entre ellas.</p> <p>6) Colocar una silla o banco de adulto y motivar al niño para que suba en ellas y se siente, o bien, que se suba para alcanzar algún objeto que le guste.</p> <p>7) Colocar cajas grandes en el piso, en las cuales el niño pueda entrar y salir. Motivarlo a que pase a través de ellas.</p> <p>8) Tomando al niño de las dos manos enseñarlo a brincar en su lugar con los dos pies al mismo tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y actividades para estimular el área de motora fina. <p>1) Con el niño sentado ante una hoja de papel colocada en forma vertical, hacer una línea vertical e incitarlo a que la imite. En caso de ser necesario dirija la mano del niño para que la haga.</p> <p>2) Pedirle al niño que realice una torre hasta de 6 cubos de madera.</p> <p>3) Colocar dos cubos en fila, empujarlos desde un extremo con el dedo, imitando un tren, posteriormente pedirle al niño que realice la misma actividad.</p> <p>4) Presentarle al niño un círculo de madera metido en una caja. Enseñarle el círculo mientras lo sacamos de la caja y le</p>	<p>Cajas de cartón de tamaño mediano</p> <p>Sillas de adulto. Objetos llamativos para el niño.</p> <p>Cajas grandes de cartón</p> <p>Hojas de papel y crayolas</p> <p>Cubos de madera de 2.5 cm.</p> <p>Círculo de madera y caja pequeña de cartón</p>
--	---	--

	<p>decimos "círculo", dáselo y pedirle que meta el círculo en la caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades para desarrollar el área de lenguaje <ol style="list-style-type: none"> 1) Intentar la emisión de dos palabras juntas , aprovechando los deseos del niño, haciendo que diga el nombre de lo que desea y el nombre de la persona que ha de proporcionárselo. 2) Darle órdenes al niño que contengan dos instrucciones verbales por ejemplo: "dale el juguete a mamá. En un principio puede ir apoyada la instrucción de gestos. 3) Enseñarle al niño un dulce y decirle "quieres dulce" "Di si", moviendo al mismo tiempo la cabeza del niño en sentido afirmativo. Repetir la actividad hasta que el niño haga el movimiento con la cabeza y después lo acompañe del sonido "si" 4) Llamar al niño por su nombre y pedirle que mencione su nombre. 5) Pedirle al niño que guarde sus juguetes. En un principio, se puede utilizar instigación física. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencione que el área de socialización se estimula al igual que en etapas anteriores con la participación del niño con otros pequeños en el centro, además de la convivencia que tiene a diario con las personas con que interactúa. Las actividades que se realicen con el niño deben favorecer la integración del niño con otros pequeños y la toma de turnos y seguimiento de reglas e instrucciones. Otras actividades que favorecen esta área son: <ol style="list-style-type: none"> 1) Solicitarle al niño que se quite algunas prendas de vestir. 	<p>Juguetes llamativos para el niño</p> <p>Dulces</p> <p>Prendas de vestir del niño</p>
--	--	---

		Finalice la sesión haciendo una recapitulación de los temas vistos a lo largo de las sesiones y aplique un cuestionario para evaluar los conocimientos obtenidos (Anexo 1 y 2).	
--	--	---	--

CONCLUSIONES

La realización del presente trabajo nos lleva a varias conclusiones, mismas que se expondrán por capítulos.

En el capítulo I se revisaron los conceptos básicos que fundamentan la realización de este trabajo. Como primera parte se hizo un revisión de la historia, definición, importancia y bases teóricas que sustentan a la Estimulación Temprana. En base a estos puntos, se puede decir que la Estimulación Temprana no es un tema nuevo ya que existen indicios de su existencia desde 1800, sin embargo su recorrido ha sido muy lento y a lo largo de este proceso se ha destinado primeramente a niños que presentaban algún tipo de daño a nivel orgánico (parálisis cerebral o síndrome de Down entre otros) posteriormente se dirigió a niños que estaban expuestos a algún tipo de riesgo probable o establecido y actualmente se utiliza también en el caso de los niños que no tienen problema aparente (niños "normales").

Es importante recalcar que dadas las condiciones sociales, económicas y políticas de nuestro país, todos los niños están expuestos a algún tipo de riesgo, debido a que atravesamos por un periodo en donde cada vez se presentan mayores cambios que propician que los niños autorregulen su desarrollo y sean cada día más independientes. Por otra parte, los factores económicos cobran cada vez más importancia y por ende, los estilos de crianza se van afectando por dicho factor, ejemplo de esto es el desconocimiento que tienen muchos padres de sus hijos ya que al salir a trabajar, pierden la oportunidad de vivenciar y disfrutar el desarrollo de los pequeños y más aún se pierden la oportunidad de ser esos primeros maestros en la escuela de la vida de sus hijos, debido a que, al encargarlos con alguien o al llevarlos a la guardería, relegan esta posibilidad a otras personas.

Así como estas situaciones, podemos observar, que si analizamos cada uno de los factores que dificultan el desarrollo de los pequeños, nos daríamos cuenta que una gran parte de nuestra población, está expuesta a ellos, y por lo tanto, proporcionar estimulación temprana es fundamental para todos nuestros niños, y se debería empezar a ver para todos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como una forma de prevención en los distintos niveles y primordialmente como una forma de prevención a nivel primario.

Las principales ventajas que tiene el proporcionar estimulación temprana son:

- El aprendizaje del niño en los dos primeros años es más rápido que en los años posteriores. (Patton y cols, 1996)
- Los primeros dos años son formativos y constituyen lo que posteriormente será el aprendizaje escolar. Cuando no se les proporcionan las experiencias necesarias en los primeros años suele suceder que presentan dificultades para aprender. (Sharp 1978)
- La Estimulación Temprana es imprescindible para los niños que se encuentran en riesgo de presentar alguna alteración en su desarrollo. (Arias, 2000)
- El desarrollo del cerebro comienza en el periodo de gestación y termina al concluir los dos primeros años. En esta etapa las neuronas forman sinapsis y se da el proceso de mielinización. (Heese, 1990)

Es importante resaltar que en los últimos años se ha dado a nivel mundial gran importancia a la educación de los niños en sus primeros años de vida (Grenier, 2001), sin embargo, aún no se logra que este tipo de educación llegue a todos los sectores de población.

Se revisaron tres teorías que son de gran importancia tanto para fundamentar la importancia de la Estimulación Temprana como para establecer un programa de Estimulación: Psicología del Desarrollo, Psicología de la Conducta y Neurología Evolutiva. La razón por la cual se toma la decisión de apoyar el presente trabajo en estas tres teorías, es debido a que en el plano de la práctica, un programa de estimulación no es completo si

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

no se tiene conocimiento del propio niño y las técnicas para lograr un aprendizaje en él, en este sentido, tanto la Psicología del desarrollo como la Neurología Evolutiva, nos proporcionan esta oportunidad: la primera de ellas nos proporciona los conocimientos de la conducta del niño, y la segunda nos explica las razones a nivel de Sistema Nervioso Central que permiten la existencia de dichas conductas; por otra parte, la Psicología de la Conducta nos proporciona las herramientas para poder lograr el aprendizaje en los niños.

En el apartado dos del capítulo 1 se realizó una revisión de los temas relacionados con el desarrollo de donde se puede concluir que el desarrollo es un proceso continuo que va ser regido por 3 leyes del desarrollo: la céfalo-caudal, la próximo-distal y el avance de lo simple a lo complejo. El proceso de desarrollo va ser mismo para todos los niños, puede variar la edad de aparición de determinadas etapas debido a condiciones a nivel de comunidad, a nivel de la familia, de la madre o del propio niño, pero no las etapas en sí. El conocer este proceso de desarrollo en el niño, nos permite que los programas que se planteen sean de calidad y tengan bases firmes.

Por otra parte, en el apartado tres del capítulo 1 se hizo una revisión de las bases teóricas de la capacitación laboral, tema que es otro de los ejes rectores del presente trabajo. Aquí es importante resaltar que a pesar de que la capacitación laboral se ha establecido como obligatoria en nuestro país desde 1978, lo cierto es que en la actualidad solamente las grandes empresas la imparten y en las más pequeñas no se lleva acabo este procedimiento.

La capacitación trae consigo grandes beneficios a la organización, entre los que se encuentran:

- Ayuda a las personas a identificarse con las metas de la organización
- Contribuye a crear una mejor imagen de la empresa y por ende, al desarrollo de la organización.

Los beneficios que produce a los individuos y por lo tanto a la organización son:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Ayuda a los trabajadores a tomar mejores decisiones y resolver eficientemente los problemas, contribuyen a la evolución del desarrollo y a la confianza de sí mismo.
- Desarrolla sentimientos de crecimiento en el aprendizaje, entre otros más mencionados en el desarrollo de esta tesis.

Algunos beneficios que trae en las relaciones sociales son:

- Mejora la comunicación entre grupos
- Mejora la capacidad interpersonal.

En este capítulo se mencionan los lineamientos para elaborar un programa de capacitación, mismos que fueron de gran utilidad para desarrollar el programa aquí propuesto. Es importante que no perdamos de vista que al Hablar tanto de Estimulación Temprana como de Capacitación, nos estamos refiriendo a formas de educación y aunque una de ellas esté dirigida a niños y la otra a adultos trabajadores, en realidad, ambas constituyen un nuevo estilo de vida, además de que la educación es un requisito indispensable para la construcción de una nueva sociedad en donde predomine la capacidad de madurar todas las decisiones para nuestro desarrollo como personas y por consiguiente para nuestro desarrollo como país

En el capítulo 2 de esta tesis se habló de la Estimulación Temprana en los centros de Educación y Cuidado en nuestro país. Se habló de la gran importancia que tienen los Centros de Desarrollo para los niños, ya que les permite aprender las reglas sociales que se dan entre grupos, al mismo tiempo que les proporciona experiencias básicas para su aprendizaje. Se observa que la imagen de los centros ha cambiado en los últimos años ya que ahora se pretende que sean escuelas en donde el aprendizaje de los niños sea efectivo y afectivo, y por esta razón es de suma importancia el papel de las instructoras o maestras que deben estar preparadas para establecer una buena relación con los niños y tener las técnicas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

y dinámicas necesarias para propiciar un buen aprendizaje en los pequeños. Esta misma situación es la que debiera prevalecer en las instituciones no oficiales que proporcionan una educación preescolar, aún hablando de las pequeñas escolitas a donde los niños asisten dos o más horas a la semana.

En nuestro país, la Secretaría de Educación Pública realiza grandes intentos por cubrir las necesidades educativas de los pequeños de esta edad mediante los programas de Educación Inicial en sus tres modalidades: escolarizado, semi escolarizado y no escolarizado, y de igual manera algunas otras instituciones de nivel oficial realizan grandes trabajos al respecto. Todas estas instituciones cuentan en su interior con programas extensos que tratan de cubrir las necesidades que se presentan en los distintos campos, como es el caso de la capacitación laboral, pero sin embargo, estos programas no tienen alcance a las pequeñas escuelas o centros que entre sus tareas principales tienen el proporcionar clases de Estimulación Temprana.

La necesidad de la capacitación laboral ha sido relegada en muchos lugares y se tiene la idea de que sobre la marcha se aprende, lo cual trae grandes costos tanto a los trabajadores como a las personas que reciben el servicio.

Respecto a los programas de capacitación dentro de las instituciones oficiales, como se mencionó anteriormente, no se puede negar su existencia, ya que el gobierno destina cierto capital para que se puedan cubrir estas necesidades, pero sin embargo sería importante analizar, el alcance que todos ellos tienen en la práctica cotidiana, es decir, hasta donde realmente se aplican estos programas en todas las dependencias de la institución, o bien, únicamente se quedan como un programa más en los escritorios; en cuanto a las instituciones privadas, y sobre todo, en las más pequeñas, en muchas ocasiones ni siquiera se destina un capital a dicho proceso.

Una de las actividades que se realizaron para fundamentar esta tesis, fue acudir a algunas instituciones oficiales encargadas de la capacitación a personal que labora con niños en los Centros de desarrollo infantil para obtener información acerca de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

programas que ahí utilizan en este ámbito, con lo cual únicamente se logró saber que si existen programas de capacitación pero no esta disponible esta información para el público.

En las grandes instituciones privadas que se encargan de dar clases de Estimulación Temprana y que cuentan con varios centros en distintos lugares de país, existen programas de capacitación, aunque también fue imposible tener mayor conocimiento de los programas.

Por otro lado, se encuentran las pequeñas escuelas particulares que se dedican a impartir clases de Estimulación Temprana, y en donde en muchos de los casos no existe un programa de actividades de Estimulación Temprana para los niños, ya sea porque en muchos de los casos, ni los propios dueños de la escuela tienen conocimiento del tema y de esta manera dejan toda esta responsabilidad a la persona que llega a laborar ahí, quien tienen la tarea de realizar su propio programa; y por lo tanto, sino existe un programa de actividades, mucho menos va a existir un programa para capacitar al personal que va a laborar.

Es en este sentido que se cae en una gran pluralidad de las clases de estimulación temprana que se imparten en los centros, ya que el personal que labora tiene distintas profesiones, y de esta manera encontramos desde personas que tienen una carrera técnica como por ejemplo técnico en educación preescolar y puericultura, las personas que tienen alguna carrera profesional como es el caso de pedagogos, psicólogos, pediatras, licenciados en educación inicial, entre otras, y por último se encuentran aquellas personas que no tienen carrera alguna relacionada con el trabajo de los pequeños, como es el caso de personas que tienen experiencia en cuidar a niños y toman algún curso de Estimulación Temprana y de esta manera comienzan a dar clases.

Finalmente, tomando como base todo lo anterior en el capítulo 3 se elaboró un programa de capacitación dirigido a instructoras de Estimulación Temprana que laboran en centros con niños de cero a veinticuatro meses de edad. Para la elaboración de este programa, se tomaron en cuenta los lineamientos del capítulo 1 apartado tres, además de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que en su contenido se involucran conocimientos teóricos sobre el tema, las actividades que se proponen son en base al nivel de desarrollo de los pequeños además de que se sugieren actividades cotidianas para realizar en casa y favorecer el desarrollo de los pequeños en las diferentes edades.

El programa de capacitación que aquí se presenta, va dirigido a las personas que tienen esta actividad tan importante, como lo es el ser el primer maestro de un pequeñito. Los lineamientos que se especifican son los que debe tener cualquier programa de capacitación, y son: plantear objetivos claros y alcanzables, diseñar el contenido del programa especificando cada una de las tareas a realizar. De igual manera, se contemplan la característica principal que debe tener un programa de actividades de Estimulación Temprana, como es el hecho de planear las actividades en base al nivel de desarrollo del pequeño para de esta manera no forzarlo en la realización de actividades ni limitar su capacidad de aprendizaje.

Este programa está diseñado para las escuelas o centros en que se imparten clases de Estimulación Temprana, y no cuentan con un programa para mejorar la calidad de su personal, tiene como propósito influir en la situación que tan frecuentemente se da en varias instituciones en donde se ve a la Estimulación Temprana como una forma de obtener una solvencia económica y se deja en segundo plano el favorecer el desarrollo del niño.

Este trabajo cobra importancia en el sentido de que va dirigido a aquellos centros que se inician en este tema, así como también a las instituciones que no cuentan con un programa como tal y que no obstante, existe la gran necesidad de contar con personal que maneje adecuadamente el tema.

Con todo esto podemos asegurar que el objetivo que se planteó al inicio de este trabajo sí se cumplió, esta es una propuesta y una invitación que se les hace a las personas que dirigen un centro en donde se imparte Estimulación temprana y cuentan en el ámbito laboral con estas limitaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo importante para que funcione adecuadamente, es que la persona que lo va impartir, lo estudie detenidamente y tenga claro cuales son las actividades que se van a realizar, la manera en como se realizan, además de contar con el material necesario para que se pueda aplicar. Recuerden que la educación debe de ser una convicción y no una obligación, y de esta manera las personas que trabajan con los pequeños deben estar dispuestos a realizar esta actividad con gusto.

Para finalizar es importante repetir que este programa aún no ha sido aplicado y está abierto para que cuando se aplique se nos hagan llegar las sugerencias o comentarios con el fin de mejorarlos a través de la dirección electrónica: sandravob@proddigy.com.mx.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REFERENCIAS

Alonso, F. (1993). De la caridad a la asistencia. Un enfoque de la pobreza y marginación en México. En I. Betanzos, F. Alonso & A. Bernard. (Eds.) La atención materno infantil. Apuntes para su historia (pp. 9-41). México: Secretaria de Salud. Oficialia mayor. Centro de documentación institucional.

Alvarez, M., Bonfil, M., Mendoza, A. Neri, C., Ortiz, J. & Vargas, E. (1972). Manual para elaborar programas de adiestramiento. México: Armo, colección S. V. A. p. 3-125.

Arango, M., Infante, E. & López, M. (1998). Estimulación Temprana. Tomo 1, Colombia: Gama. p. 11-26

Arias, G. (2000). La atención y educación temprana, una premisa esencial para la integración escolar. En Z. Jacobo, M. Villa & E. Luna (Eds.), Sujeto, educación especial e integración (pp. 3-55). México: Universidad Nacional Autónoma de México campus Iztacala, Universidad Autónoma de Baja California & Universidad Autónoma de Morelos.

Atkin, L., Superville, T., Sawyer, R. & Canton, P. (1987). Paso a Paso. Como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños. México: UNICEF, Paxmex. p. 21-79 y 191-210.

Bee, H. (1995). El desarrollo del niño. México Harla. P. 183-201.

Benavides, H. (1990). Manual del curso "Detección y manejo de alteraciones en el neurodesarrollo infantil de 0 a 2 años". México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Bentley, T. (1993). Capacitación Empresarial. Colombia: McGraw-Hill. p. 31- 36.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Bernard, A. (1993). Centro Materno Infantil "General Maximino Ávila Camacho". En I. Betanzos, F. Alonso & A. Bernard. (Eds.) La atención materno infantil. Apuntes para su historia (pp. 147-163). México: Secretaría de Salud. Oficialía mayor. Centro de documentación institucional.

Betanzos, I. (1993). Escuelas casa amiga de la obrera. Una Institución de Asistencia para los infantes. En I. Betanzos, F. Alonso & A. Bernard. (Eds.) La atención materno infantil. Apuntes para su historia (pp. 147-163). México: Secretaría de Salud. Oficialía mayor. Centro de documentación institucional.

Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A. & Hilliard, J. (1978). Guía Portage de Educación preescolar. Estados Unidos. Proyecto Portage, CESA. p. 13-20.

Cabrera, C. & Sánchez, P. (1985). La Estimulación Precoz. Un enfoque práctico. España: Siglo XXI. p. 13-42

Díaz de León, C. & Zambrano, G. (1991). Propuesta de un manual de estimulación del desarrollo infantil de 0 a 2 años dirigido a padres y profesionistas del área. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México. pp. 15-23.

Domínguez, G. (1997). La estimulación temprana como medida preventiva de alteraciones en el desarrollo en niños de bajo peso al nacer. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México. p. 21-24

Dunnette, M. & Kirchner, W. (1986). Psicología Industrial. México: Trillas. p. 73-99.

Evans, E. (1987). Educación Infantil temprana. Tendencias actuales. México: Trillas. p. 33-45.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Fiorentino, M. (1987). Métodos de examen de reflejos para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central. México: La prensa médica Mexicana. Completo.

Fitzgerald, H., Strommen, E. & Paul, M. (1981). Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar. México: Manual Moderno. p. 3-17.

Galván, E. (1987). Proyecto evaluativo de centros de desarrollo y educación infantil. México: Universidad Nacional Autónoma de México. p. 1-14. Material no publicado.

Gesell, A. & Amatruda, C. (1994). Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Evaluación y manejo del desarrollo Neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar. México: Paidós. p 29-41.

Grenier, M. (2001). La estimulación Temprana: un reto del siglo XXI. En centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar (en red). Disponible en: www.oej.org.co/celep/grenier.htm.

Hesse, G. (1990). La estimulación temprana en el niño discapacitado. Buenos Aires: Panamericana. p. 15-55.

Illingworth, R. (1983). El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico. España: Editorial Médica y Técnica, S, A. p. 21-45.

Illingworth, R. (1989). El niño Normal. México: Manual Moderno. p. 11-52.

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (1999). Nuestro modelo de educación Infantil (en red). Disponible en: www.intec.edu.do/cdp/modelo_educacion.ntml.

Jassán, H. (1998). La educación inicial hacia el próximo milenio. En Congreso Nacional : Educación Preescolar en el próximo milenio. La Educación Inicial. (en red). Disponible en: www.enep.sepc.edu.mx/viernes.htm.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Kazdin, A. (1992). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno. p. 28-55.

Martínez, F. (2001) La estimulación Temprana: enfoques, problemas y proyecciones. En centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar (en red). Disponible en: www.oei.org.co/celep/martinez.htm.

Mendoza, A. (1993). Manual para determinar necesidades de capacitación. México: Trillas. p. 21-38.

Mendoza, A. (1994). La capacitación práctica en las organizaciones. Métodos y técnicas. México: Trillas. p. 11-23.

Montenegro, H. (1978). Consideraciones sobre estimulación temprana. En S. Bralic, I. Haussler, I. Lira, H. Montenegro & S. Rodríguez (Eds.). Estimulación Temprana (pp. 15-35). Santiago: CEDEP.

Patton, J., Payne, J., Kauffman, J., Brown, G. & Payne, R. (1996). Casos de Educación Especial. México: Limusa. p. 231-250.

Newman, B. & Newman, P. (1987). Manual de Psicología infantil. Vol. Ciencia y Técnica. p.

Piget, J. (1990) El nacimiento de la inteligencia en el niño. México: Grijalbo. P. 12-28.

Radrigán, M. & Fernández, E. (1990). Capacitación en nutrición en la formación de especialistas en pediatría. Revista Chilena de Pediatría, 61 (6), 342-345.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Rivera, M. (1998). Apoyo a las Madres y Padres de familia para educar a sus hijos. En Congreso Nacional : Educación Preescolar en el próximo milenio. La Educación Inicial. (en red). Disponible en: www.enep.sepc.edu.mx/viernes.htm.

Rodríguez, V. (1996). Vamos al trabajo. (en red) Disponible en: www.elmundo.es/magazine/m70/textos.

Salvador, J. (1990). La estimulación Precoz en la educación especial. Barcellona: CEAC. p. 9-26.

Sharp, M. (1978). Psicología del aprendizaje infantil. Buenos Aires: Kapelusz. p. 23-31.

Secretaría de Educación Pública (1992). Programa de Educación Inicial. P. 19-36.

Siliceo, A. (1987). Capacitación y desarrollo de personal. México: Limusa. p. 13-51.

Wallon, H. (1987). Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y educación infantil. España: Visor. P. 89-132.

Werther, W. & Davis, K. (1986). Dirección de personal y recursos humanos. México: McGraw-Hill. p. 200-221.

Zaccarelli, B. (1991). Formación de Instructores. México: Trillas. p. 12-54.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO I**EVALUACIÓN DEL CURSO**

OBJETIVO: El objetivo del presente cuestionario es obtener conocimiento de los logros alcanzados por lo participantes en el curso de capacitación laboral, así como también, valorar la actitud del participante.

CALIFICACIÓN: La primera parte de la evaluación, se evaluará de manera cualitativa en base a las respuestas de los participantes y en la segunda parte, para considerar que el participante obtuvo los conocimientos básicos para la realización de su trabajo laboral, en el desarrollo del curso, debe de contestar adecuadamente (en base a la información del programa propuesto) un mínimo de 10 de las 15 preguntas aquí propuestas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

EVALUACIÓN DEL CURSO

PRIMERA PARTE: ACTITUD ANTE EL CURSO

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas respecto al curso. Nos es de gran importancia que sus respuestas sean claras y sinceras, para el mejoramiento de futuros cursos.

1. ¿Aprendió algo nuevo en este curso?

- Mucho
- Algo
- Nada

2. ¿Piensa que los temas vistos en el curso son útiles para el desempeño de su futuro trabajo? ¿cuáles y porqué?

3. ¿Qué otros temas deberían abordarse en el curso? ¿Porqué?

4. Durante el desarrollo del curso su actuación fue:

	MUCHO (A)	POCO (A)	NINGUNO (A)
INTERÉS			
ACTIVIDAD			
RECEPTIVIDAD			
COLABORACIÓN			

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

5. ¿Qué temas le parecieron más interesantes?

6. Comentarios y sugerencias

SEGUNDA PARTE: CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL CURSO

1.- Escriba su propia definición de Estimulación Temprana.

2.- Escriba su propia definición de Desarrollo.

3.- Describa el desarrollo del niño de 1 a 4 meses de edad.

4.-Describa 2 actividades para estimular al niño en esta edad en las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- Describa el desarrollo del niño de 5 a 8 meses de edad.

6.- Describa 2 actividades para estimular al niño en esta edad en las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización.

7.- Describa el desarrollo del niño de 9 a 12 meses de edad.

8.- Describa 2 actividades para estimular al niño en esta edad en las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización.

9.- Describa el desarrollo del niño de 13 a 18 meses de edad.

10.- Describa 2 actividades para estimular al niño en esta edad en las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

11.- Describa el desarrollo del niño de 19 a 24 meses de edad.

12.- Describa 2 actividades para estimular al niño en esta edad en las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje y socialización.

13.- ¿Qué actividades cotidianas sugeriría a los padres de un niño de 4 meses de edad?

14.-Describa paso a paso como desarrollaría una clase de Estimulación Temprana para un niño de 8 meses de edad, especificando las actividades y ejercicios a realizar.

15.-Describa paso a paso como desarrollaría una clase de Estimulación Temprana para un niño de 23 meses de edad, especificando las actividades y ejercicios a realizar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN