

21025
52



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ACATLAN**

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE: UNA PROPUESTA DE
ORIENTACION SEXUAL PARA LA ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL QUETZALCOATL.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
LUZ MARIA REY ZAINOS

ASESOR: DR. RAMON ESPINASA CLOSAS

AGOSTO 2003



A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACIÓN DISCONTINUA

AGRADEZCO Y DEDICO ESTE TRABAJO A MIS PADRES

• Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constantes, sólo deseo que comprendan que el logro mío es suyo, que mi esfuerzo es inspirado en ustedes y que son mi único ideal.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIAS

PAPA

Gracias por enseñarme que todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar y que el objetivo de nuestra vida no es superar a los demás sino superarnos.

Gracias por el apoyo que brindas, cuando más lo necesitamos.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAMA:

Gracias por ser mi amiga, mi guía y mi apoyo incondicional y porque siempre das lo mejor de ti.

Gracias por los regaños que en su momento no comprendí, pero ahora sé que fue por mi bien.

HERMANAS: Irene, Erika y Cristina.

Gracias por hacerme reír y animarme a seguir adelante en los momentos más difíciles, gracias por escucharme y brindarme su corazón.



A MI ESPOSO E HIJO:

Porque son la fuerza que me impulsa a seguir adelante, sabiendo que juntos lograremos vencer cualquier obstáculo, ya que nuestra unión esta basada en el amor.



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

AMIGOS: Ana, Antonio, Axel, Lety y Miriam.

Gracias por enseñarme que la verdadera amistad perdura y se fortalece a través del tiempo y la distancia, no se necesita ver frecuentemente al amigo para que la amistad perdure, basta saber que este responderá cuando sea necesario con un acto de afecto y aún de sacrificio.





**CON ESPECIAL AGRADECIMIENTO AL
DR.. RAMON ESPINASA CLOSAS
QUE CON ETICA Y PROFESIONALISMO
DEDICO GRAN PARTE DE SU VALIOSO
TIEMPO A LA ASESORIA DE ESTE
TRABAJO SIN NINGUNA OTRA
RECOMPENSA QUE LA SATISFACCION
DE FORJAR BUENOS PROFESIONISTAS.**



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

E

INTRODUCCIÓN

CAP I.- LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

1.1 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.....	1
1.2 PRINCIPALES TEORIAS.....	2
1.2.1 TEORIA PSICOANALITICA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE.....	3
1.2.2 MECANISMOS DE DEFENSA.....	4
1.2.3 ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO.....	5
1.2.4 ANTROPOLOGIA CULTURAL Y ADOLESCENCIA.....	6
1.2.5 TEORIA SOBRE EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.....	8
1.3 DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.....	10
1.4 EL ADOLESCENTE Y EL CONTEXTO ESCOLAR.....	13

CAP. II ORIENTACION SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

2.1 ORIENTACION PARA LA EDUCACION SEXUAL.....	15
2.2 LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA.....	17
2.3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA.....	18
2.3.1 TIPOS DE CURRICULUM.....	18
2.4 LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN LA ORIENTACION SEXUAL.....	19
2.5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.....	21

CAP III.- DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE ORIENTACION SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL

3.1 ANTECEDENTES.....	24
3.2 DESCRIPCION.....	25
3.3 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL.....	26
3.4 ANALISIS DE LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL.....	29

CAP IV.- PROPUESTA PEDAGOGICA

OBJETIVO.....	30.
4.1 PRESENTACION DEL TALLER.....	30.
4.2 METODOLOGIA DEL TALLER.....	31.
4.3 JUSTIFICACION.....	31
4.4 PROGRAMA PILOTO DE EDUCACIÓN SEXUAL.	
INTRODUCCION.....	33
CAPITULARIO.....	34
UNIDAD 1 * EDUCACION PARA EL AMOR ?	
1.1 ¿ QUÉ ES EL AMOR ?.....	38
1.2 ¿ POR QUÉ ES IMPORTANTE EL AMOR.....	41
UNIDAD 2 LA BIOLOGIA DEL AMOR	
2.1 ANATOMIA SEXUAL FEMENINA.....	46
2.2 ANATOMIA SEXUAL MASCULINA.....	53

UNIDAD 3 LA SEXUALIDAD COMO UNA EXPRESION NATURAL	
3.1 RESPUESTA SEXUAL HUMANA.....	60
3.2 METODOS ANTICONCEPTIVOS.....	66
3.3 PREVIENIENDO ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.....	75
UNIDAD 4 LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE	
4.1 EL NOVIAZGO.....	83
4.1.1 LOS ERRORES DEL NOVIAZGO.....	83
4.2 ¿ RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA ?.....	87
UNIDAD 5 PROYECTO DE VIDA	
5.1 ELECCION INTELIGENTE DE UN ESTILO DE VIDA.....	95.
CAP V EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	
5.1 RESULTADOS.....	103
5.1.1 EVALUACION DIAGNOSTICA.....	104
5.1.2 EVALUACION FORMATIVA.....	116
5.1.3 EVALUACION SUMARIA.....	124
CONCLUSIONES.....	150
AUTOEVALUACION.....	152
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Dentro de lo que es la Pedagogía podemos encontrar varias áreas del conocimiento; una de ellas es la psicopedagogía .

Esta área incluye todo lo concerniente a los fenómenos de la conducta y la personalidad de los seres humanos, al estudio de las características biológicas, psicológicas y sociales del educando a través de las distintas fases del desarrollo; enfoca su explicación por medio de las distintas teorías psicológicas, trata de los problemas del aprendizaje en general, y de las bases psicológicas de los procesos enseñanza – aprendizaje en específico; así mismo se ocupa de los grupos de aprendizaje y de orientación educativa.¹

Es decir , se encarga de estudiar al educando por medio de la orientación educativa entendiéndolo por ésta: el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

Como podemos ver, la orientación educativa es la que se encarga de brindarle al educando la ayuda necesaria para la resolución de problemas (familiares, personales, sociales, académicos, etc.) y auxiliarlo en su proceso de madurez, enseñarle como manejar sus ideas, sentimientos, necesidades, que en algún momento le preocupan; es decir la orientación educativa abarca varios aspectos del alumno que van desde lo personal, social, psicológico, académico, familiar y emocional.

Dentro de la orientación educativa, uno de los aspectos importantes a tratar, principalmente a nivel básico (secundaria) es el de la sexualidad adolescente. Este es uno de los principales problemas que se presentan al orientador debido a que los alumnos manifiestan sus sentimientos, dudas, necesidades e intereses con respecto a este tema. Es por ello que la presente tesis se desarrolla dentro del área de la orientación educativa, ya que se encarga de conocer a los educandos en todas sus necesidades e intereses y obviamente no podía faltar la sexualidad , en este proyecto la sexualidad estuvo enfocada a las relaciones sexuales, porque es un tema en donde los adolescentes necesitan estar bien informados y sobre todo ayudarles a formar una sexualidad responsable.

Uno de los aspectos importantes de la personalidad del ser humano es su sexualidad, entendiéndolo por ésta: “ las características biológicas , psicológicas y socioculturales que nos permite comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer “²

¹ ENEP ACATLAN Organización Académica de la Lic. En Pedagogía pag. 32.

² Monroy Anaeli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. Mex. 1990 pag.22

Es decir, la sexualidad humana es un fenómeno que comprende aspectos psicológicos, biológicos, culturales, conductuales, etc. que puede ser deformada o fragmentada a consecuencia de una mala conceptualización de la información que se recibe tanto en la niñez como en la adolescencia.

Sabemos que hablar de la sexualidad resulta un poco difícil, debido a la diversidad de criterios, normas o valores que imperan en nuestra sociedad; sin embargo considero que las confusiones y los conflictos que originan las propuestas de orientación sexual son en gran parte de índole semántica. Por ejemplo el término "MORAL": algunos opinan que dicho término define sólo aquellos preceptos de bien y el mal desde un punto de vista absolutista, otros interpretamos que se refiere a cualquier sistema de buen comportamiento, entendiendo éste desde un punto de vista relativo. Otro ejemplo es la palabra "AMOR" la cual resulta difícil definir en términos generales u absolutos y por lo cual pertenece al área relativista, ya que para algunos el amor es la pasión que atrae un sexo hacia el otro, para otros es un afecto que va más allá de la pasión, es decir se involucran otros sentimientos y en el cual la pareja busca crecer emocional, intelectual y económicamente para el bienestar de ellos y de sus descendientes, si es que deciden tenerlos; y por último otros consideran que el amor no existe, tal vez porque es algo que no se puede comprobar científicamente; sin embargo la palabra amor siempre ha estado presente, de hecho los filósofos y poetas siempre han hablado del tema.

Quiero aclarar que el programa piloto de educación sexual fue diseñado dentro del área relativista, porque considero que el individuo tiene todo el derecho de tomar sus propias decisiones, y por tanto trato de no imponer valores, sino de estimular la elección racional y responsable. Sin embargo consideré que el taller tenía que ser abordado desde la premisa de que todo acto tiene una consecuencia que podría ser buena o mala y que por ende nuestros actos deben ser basados en la responsabilidad.

Teniendo en cuenta que los adolescentes están pasando por una etapa difícil debido a la búsqueda de su propia identidad y por lo cual aún no logran mantener una estabilidad en sus pensamientos, impulsos y sentimientos, me es necesario explicarles lo que podría ser lo adecuado para ellos, es por eso que al adolescente se le explican las relaciones sexuales basadas en el amor, entendiendo por éste el deseo apasionado y permanente por parte de una pareja de producir juntas un sueño intelectual, emocional en el que cada uno florece y en el cual esta relación debe estar basada en la responsabilidad, respeto, comprensión y trabajo.

Puse mucho énfasis en el amor, porque considero que es algo que hoy en día se va dejando de lado en una relación de pareja y para mí es importante que los niños y adolescentes que apenas se van formando lo valoren.

Cuando hablo de amor, me refiere a tres puntos fundamentales, los cuales son inseparables.

1. Intimidad emocional: ésta se da únicamente mediante una comunicación profunda al compartir sin arreglos ni selecciones todos los sentimientos; al exteriorizar dudas, temores, ambiciones, sueños, preocupaciones, alegrías, etc. La intimidad emocional es confianza absoluta, complicidad, integración y alianza.

2. **Afinidad intelectual y espiritual:** esta afinidad se refiere a tener puntos de vista similares y complementarios, respecto a los conceptos fundamentales como el trabajo, los valores, la religión, el sexo, la educación, el tiempo libre, la organización familiar. La pareja con afinidad intelectual tiene muchas cosas que compartir y además, crece y se ayuda recíprocamente.
3. **Atracción química:** es el magnetismo que se enciende entre dos individuos, es decir es un proceso químico más no físico. tal vez no se trate de gente bonita, pero la química les permite ver más allá de lo visible y arder con la belleza que sólo ellos detectan. Cuando hay este magnetismo, a las personas no les importa lo que los demás piensen de su pareja. Se sienten agusto juntos porque se atraen realmente. Se besan y se tocan con gran espontaneidad, con verdadera pasión.

Desde mi punto de vista las relaciones sexuales deben estar basadas en el amor y no solamente en el placer, y pienso que aunque el amor es esencial, no es la base principal. ¿Por qué no es la base principal? porque hay un gran número de parejas que establecen su relación basándose en el placer, en el deseo de satisfacer sus necesidades biológicas o fantasías sexuales, lo cual es muy respetable sin embargo para mí es importante, que el afecto los motive a unirse totalmente y a formar una familia basada en el respeto, compromiso, responsabilidad y trabajo, recordemos que la familia es la base de la sociedad.

Por lo anterior pienso que a los adolescentes se les debe de fomentar las relaciones basadas en el amor, recordemos que ellos están en una etapa de formación y es mejor darles una visión de una pareja estable, dispuesta a superarse por el bien común y el de su descendencia.

Claro, con esto no quiero decir que el tipo de relación que fomento en el taller "relaciones sexuales basadas en el amor" sea el único camino a la felicidad, ya que como lo mencioné en un principio, todos somos libres de tomar nuestras decisiones en base a nuestros juicios, valores o normas y se debe de respetar la decisión que cada ser humano tome en determinado momento.

Por lo anterior el Programa piloto de Orientación Sexual fue elaborado especialmente para los alumnos del 3º grado de la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl, con el propósito de brindar una orientación sexual sin barreras, es decir, romper con la metodología tradicional que emplean los docentes de dicha escuela para abordar las temáticas de sexualidad, lo que ocasionaba que los alumnos tuvieran una mera información y carecieran de una formación.

Al comenzar la adolescencia, y aún antes, la educación sexual es indispensable, inaplazable y los padres deben considerar como un privilegio el hecho de que los hijos aprendan con ellos lo que en su defecto, irían a aprender con otros de modo inadecuado. Si por ignorancia, miedo, vergüenza, repugnancia u otro sentimiento los padres no hablan de sexualidad con sus hijos, es momento en que los educadores tomemos conciencia y abordemos el tema para así contribuir con la educación de los adolescentes.

Cuando enseñamos a los adolescentes lo que ellos desean saber sobre la sexualidad, se desvanece para siempre la curiosidad secreta, y experimentan aquel sentimiento de saciedad que es el mejor remedio para la obsesión sexual.

Para la elaboración de la propuesta de orientación sexual para la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl se realizó un diagnóstico, por medio de la revisión de los contenidos de cada uno de los libros utilizados en dicha escuela, para tener una noción de la información que poseen los adolescentes sobre la sexualidad y así sentar las bases del programa.

Para una mejor comprensión de la investigación, el presente trabajo se dividió en V capítulos:

En el primer capítulo se hace mención de la formación integral del adolescente, tomando como base 3 áreas del conocimiento (biológica, psicológica y social) así como la importancia del contexto escolar.

En el segundo capítulo hablamos sobre la importancia que tiene la familia y la escuela sobre la orientación sexual durante la adolescencia, así como los medios de comunicación.

En el tercer capítulo se proporcionan los resultados del diagnóstico de necesidades de orientación sexual en la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl.

En el cuarto capítulo se hace la presentación del programa piloto de Orientación Sexual como propuesta pedagógica.

El Programa de Orientación Sexual se desglosa de la siguiente forma:

UNIDADES TEMATICAS

- Educación para el amor
- La biología del amor
- La sexualidad como una expresión natural
- La sexualidad adolescente
- Proyecto de vida

El objetivo general de este trabajo es proporcionar a los adolescentes la información necesaria para que a través del conocimiento de su cuerpo y del análisis de la sexualidad como expresión natural, logre visualizar un proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo.

Las actividades de aprendizaje se especifican en la planeación didáctica de las unidades temáticas.

En el quinto capítulo se habla de los resultados de la evaluación de la propuesta pedagógica. Entendiendo como evaluación el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en un programa de estudio, esto con la finalidad de incrementar la calidad del proceso Enseñanza- Aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación se aplicó un cuestionario antes y después del taller para conocer si se modificó o no la conceptualización de la información de la sexualidad que habían recibido los adolescentes.

Además la evaluación se divide en : diagnóstica, formativa y sumaria.

Al término de la investigación me di cuenta de que si al adolescente se le proporciona los elementos necesarios para que conozcan, comprendan y analicen su sexualidad, éste se responsabilizará de ella, al poder tomar por si mismo sus decisiones, tomando las precauciones necesarias antes de realizar el acto sexual, y por lo cual el adolescente podrá elaborar su propio proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo.

CAPITULO 1



LA FORMACION INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAP. I LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

I.1 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Es complicado establecer una definición de adolescencia ya que significa muchas cosas : es un individuo en desarrollo con cambios físicos y anatómicos, ajustes psicológicos y exigencias sociales , también es un miembro de un grupo de personas de la misma edad, que busca la independencia de los padres, la aceptación y relacionarse con sus iguales de ambos sexos, además es parte de subgrupos o subculturas dentro de una cultura mayor que son productos de su época y de su contexto sociocultural . (Horrocks, 1984) No obstante, en este apartado se tratará de definir y explicar algunas características relevantes de la adolescencia, con el fin de contextualizarlo

La palabra adolescencia proviene del verbo latín adolescere, cuyo significado es crecer. Existen varias definiciones que hacen referencia en algunos aspectos básicos de la vida humana : biológico, psicológico y social como son :

Adolescencia - es el periodo de transición que media entre los niños dependientes y la edad adulta y autónoma.

Adolescencia - es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

Adolescencia.- es el lapso comprendido desde aproximadamente los 12 a 13 años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales.

Como podemos apreciar existen diversas definiciones sobre la palabra adolescencia; sin embargo, cada persona la define en base a un área que puede ser biológica, psicológica o social , entonces el problema con estas definiciones es que fragmentan al adolescente que debe ser visto como un ser humano completo en donde se integran esas tres áreas de las que hemos venido hablando . El Consejo Nacional de Población ofrece una definición que toma en cuenta los tres elementos " **La adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta durante la cual el joven busca pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento** " (CONAPO 1982, Vol. 3 pag 120) . Cuando en esta definición se habla de pautas de conducta se refiere a procesos psicológicos en donde existen adaptaciones, ajustes, pruebas de valores, emociones, etc. que respondan a un nuevo funcionamiento corporal, indicándonos que el joven atraviesa por cambios anatómicos y fisiológicos en el cambio de su cuerpo ; y cuando nos habla de requerimientos socioculturales de ese momento, nos da a entender que se refiere a las exigencias de la sociedad y del momento histórico que vive el adolescente. Pienso que esta

definición proporciona una visión más amplia de esta etapa de la vida básica para el desarrollo integral de la persona.

Cabe mencionar la diferencia entre pubertad y adolescencia. Con el primer término se designa una serie de cambios en lo que respecta al crecimiento físico y a la madurez sexual, en que los órganos sexuales se desarrollan y aparecen los caracteres sexuales secundarios. En la mayoría de los niños estos cambios se presentan entre los 10 y 15 años y en las niñas entre los 9 y los 14 años aproximadamente; se puede decir que la pubertad es el componente biológico de la adolescencia, siendo un proceso gradual que se inicia con la producción hormonal y termina con el logro de la madurez sexual y la potencialidad de la reproducción.

Así mismo la adolescencia se inicia cuando aparece la pubertad y finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridos para elegir una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto que se tenga en la cultura donde viva. (Horrocks, 1984) Estas condiciones puede que nunca se presenten en un individuo ; de ahí la problemática de establecer la edad en la que termina la adolescencia

Como podemos apreciar la adolescencia es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta; lo cual indica que aquí sucederán importantes cosas que marcarán considerablemente al individuo para su futura adultez.

1.2 PRINCIPALES TEORIAS

Durante el S. XIX surgieron diversos teóricos que analizaban el proceso del crecimiento y desarrollo del ser humano, sin embargo existía un problema fundamental : las investigaciones estaban basadas en el método empirico, es decir basadas en experiencias personales, lo que daba como resultado una literatura confusa e incluso errónea .

Pero es a partir del S. XX cuando psicólogos, médicos y pedagogos muestran un gran interés por el estudio de la adolescencia dando un paso más a las investigaciones debido a que sustituyen el antiguo método empirico por uno científico , basado en estudios sistemáticos, observaciones controladas e investigaciones experimentales.

Sin embargo, a pesar de este gran paso (empirico- científico) ,hoy en día siguen existiendo diversos problemas , esto debido a que los investigadores aun tienden a estudiar la adolescencia desde una determinada área que puede ser biológica, psicológica o social, pero es difícil encontrar una teoría que abarque estas tres áreas del conocimiento, debido a la falta de un trabajo multidisciplinario.

El propósito de este apartado consiste en dar una división general al lector de los cambios que sufre el adolescente durante su desarrollo, abarcando estas tres áreas del conocimiento que hemos venido hablando.

1.2.1 TEORIA PSICOANALITICA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

Desde el punto de vista de la teoría psicoanalítica se nos trata de explicar que los cambios que sufre el adolescente son genéticamente determinados e independientes de factores externos, es decir, que la vida sexual del ser humano no comienza en la adolescencia sino desde la infancia.

Durante la infancia el niño atraviesa por las siguientes etapas:

- 1.- **Etapa oral** - el niño recibe estímulos autoeróticos agradables en la zonas y partes del cuerpo más sensibles a través de acciones como chupar, beber o comer.
- 2.- **Etapa sádico oral** - morder durante la dentición.
- 3.- **Etapa anal** - el niño retiene y expulsa para lograr mayor placer y también para ejercer poder sobre sus padres
- 4.- **Etapa fálica** - se inicia con el interés en la manipulación de los órganos sexuales.¹

Durante la adolescencia aumentan los deseos sexuales y estos básicamente se concentran en la zona genital. Una característica muy importante en esta etapa es que la búsqueda del placer no es la meta fundamental como en la niñez, sino que ahora, debido a los cambios biológicos surge un nuevo objetivo sexual: la reproducción.

En dicha etapa la sexualidad adolescente se puede manifiesta de tres maneras diferentes;

- Por la excitación externa de los genitales
- Por factores biológicos.
- Por la "excitación sexual" psicológica. Esto conduce a lo que Freud llamó onanismo por necesidad

Como podemos apreciar la sexualidad está presente desde que nacemos, lo que cambia son las fuentes de placer que el ser humano va cambiando durante su desarrollo.

Ejemplo:

FUENTES DE PLACER

NIÑEZ	ADOLESCENCIA
Chupar objetos Morder Exploración de los órganos sexuales	Besar Succionar el cuello de la pareja Masturbación

¹ Muss Rolf E. Teorías de la adolescencia pag. 38

1.2.2 MECANISMOS DE DEFENSA

Durante el desarrollo del ser humano, el individuo sufre una ruptura en su equilibrio interno, que puede ser considerado un trastorno psicológico debido a que por un lado el adolescente tiende a actuar por instinto, tal vez para satisfacer sus necesidades biológicas, sin embargo la sociedad se ha encargado de marcar las pautas de conducta a seguir en base a los valores morales de determinada cultura, lo que provoca que en ocasiones las acciones de los adolescentes no corresponden a los patrones de conducta impuestos desde afuera, y es aquí donde surge un conflicto interno el cual tiene que ser superado por el adolescente

Como podemos apreciar durante la adolescencia, los jóvenes experimentan diversas sensaciones, como la ansiedad y la frustración debido a que los cambios que producen sus cuerpos piden la satisfacción de ciertos impulsos sexuales, como podrían ser, entre otros: las masturbación, las caricias a personas del sexo opuesto, o en el extremo llegar al coito, este último a mi parecer es el que causa un conflicto producido por la consciencia que se basa en todas aquellas normas morales y sociales que nuestros padres desde pequeños nos van inculcando y lo cual hace que nuestra mente internalice el mensaje " todo aquello que realices, para satisfacer tu cuerpo, es malo si lo haces fuera del matrimonio "

Por lo anterior durante la adolescencia, los impulsos sexuales suelen satisfacerse por medio de la fantasía, de lo contrario el adolescente puede padecer ansiedad y por lo tanto pone en acción todos los métodos de defensa que el Yo tiene a su disposición: la represión, la negación y el desplazamiento, lo que generaría un desequilibrio psicológico.

Así el proceso evolutivo ha encontrado su contraparte en la voluntad, la cual puede controlar la sexualidad y se va independizando cada vez más y llega a un punto a partir del cual se vuelve contra toda autoridad que no haya sido elegida por ella misma.

Anna Freud menciona "El adolescente puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar su independencia: la promiscuidad o el ascetismo. Si opta por la promiscuidad, satisface sus necesidades sexuales sin perder su reciente independencia. Si elige el ascetismo, conserva así mismo su independencia, porque rechaza, con un esfuerzo de voluntad, toda clase de compromiso. En ambos casos el adolescente evita la verdadera relación amorosa, la cual exige autorrestricción, autosubordinación y dependencia."²

Es decir, el adolescente puede involucrarse en diversas relaciones de noviazgo o permanecer al margen de dicha relación, pero siempre tratando de satisfacer sus deseos psicológicos o fisiológicos, pero generalmente evitando los compromisos y responsabilidades

² Idem pag. 38

1.2.3 ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO

La base de la teoría de Erik Erikson es la adquisición de una identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra, sin embargo contiene un elemento en común a todas las culturas, y es la idea de que el niño, con el fin de adquirir una identidad del yo fuerte y sana, ha de recibir un gran reconocimiento de sus rendimientos y logros.

Según Erikson, **“ la adolescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. La adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad positiva del yo.”**³ Lo que quiere decir que el adolescente tiene que ir aceptando sus nuevos cambios corporales así como sus sentimientos e irlos integrando a sus experiencias anteriores, y de esta manera lograr un equilibrio emocional y por ende social.

En esta búsqueda por su identidad, suele pasar que muchos adolescente entran en conflicto, esto debido a que en ocasiones tienden a vivir la vida de alguna persona que admiran, esta puede ser un amigo o un personaje de la televisión , llegando al grado de perder su propia identidad y adoptar la de esa persona que admiran, llegando a este punto el adolescente pocas veces se identifica con sus padres, por lo contrario se rebela contra el dominio, ya que necesita separar su identidad de la de ellos. Respecto a todo esto, Erikson nos menciona que en el adolescente **“existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo (sus compañeros, la pandilla , etc) a través de la estereotipia de sí mismo. La identidad democrática es menos atractiva y más difícil de lograr, puesto que implica la libertad de elección y no ofrece una identidad prefabricada, sino que insiste en que ésta debe ser desarrollada por uno mismo.”**⁴

Como podemos apreciar, al adolescente le es más fácil adoptar una identidad ya establecida o prediseñada, debido a que es más cómodo seguir un patrón de conducta el cual aparenta tener todo lo que el adolescente suele necesitar , sin necesidad de entrar en conflicto con él o con los demás.

Durante la adolescencia el joven debe de lograr su propia identidad antes de considerar establecer una relación formal de pareja, es decir toda persona tiene que saber realmente quién es y quién desea llegar a ser antes de poder decidir quién será su compañero (a) conveniente para él o ella, y así lograr una vida plena y armoniosa.

“ La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesita usar otros como muletas emocionales y que no repudia su pasado; en suma “ cuando ya no tiene que poner en tela de juicio, en todo momento, la propia identidad “⁵

³ Erikson citado por Muss pag. 49

⁴ Idem pag. 49

⁵ Idem. Pag.52

En general podemos decir que una vez que el adolescente tiene bien definida su identidad , comienza su madurez, es decir ya no tiene que ser el reflejo de otra persona ,al contrario tiene bien definido sus valores, sus costumbres y sus objetivos.

1.2. 4 ANTROPOLOGIA CULTURAL Y ADOLESCENCIA

En esta teoría se maneja la influencia de los factores culturales en el proceso evolutivo.

“ Benedict ve el crecimiento como un proceso gradual y continuo. El recién nacido depende de otras personas para sobrevivir. A partir de esta dependencia infantil, el niño tiene que desarrollarse para alcanzar un estado de relativa independencia ; cuando llegue a adulto, tendrá que mantener y proteger a sus descendientes que a su vez dependerán de él.

Las pautas según las cuales el niño obtiene la independencia varían de una cultura a otra. En algunas la diferencia entre el niño y el adulto está fuertemente marcada por las instituciones sociales y legales. El cambio de modo de relación interpersonal de una edad a otra provoca discontinuidad en el proceso de crecimiento. Un ejemplo de esa discontinuidad en nuestra sociedad lo constituye la insistencia en la naturaleza asexual del niño en oposición a las actividades sexuales del adulto.. el niño pocas veces o nunca ve un parto, un acto sexual o la muerte.”⁶

El niño de nuestra cultura obtiene información muy incompleta acerca del ciclo vital de los sexos. En oposición a todo esto, el niño samoano según Margaret Mead sigue una línea evolutiva relativamente continua. Los jóvenes tienen la oportunidad de ver el nacimiento y la muerte sin alejarse del hogar. No se considera al niño como diferente al adulto. La vida sexual no se ve reprimida e inhibida por la sociedad, sino que se le considera como natural y placentera. Las perversiones, la homosexualidad , la promiscuidad y otras actividades sexuales, cuya condenación social y moral en la sociedad mexicana desvía el desarrollo emocional, son consideradas de poca importancia en Samoa. Más bien se les ve como simples juegos y no son objetos de estigmas morales.

“ Benedict estudia tres aspectos específicos de la discontinuidad en oposición con la continuidad en el acondicionamiento cultural . En la sociedad occidental, los mayores cambios se producen durante la adolescencia y son los siguientes:

- a) **Status responsable contra status no responsable.**
- b) **Dominación contra sumisión.**
- c) **Actitud sexual contrastante “⁷**

En nuestra sociedad, especialmente en las áreas urbanas , el trabajo y el juego son considerados distintos y separadamente. El niño no aporta ninguna contribución de trabajo

⁶ Benedict citado por Muss pag. 81

⁷ Idem pag. 83-84

a la sociedad, incluso la ley lo prohíbe , pero a partir de la adolescencia, hombres y mujeres deben compartir de igual a igual con otros adultos.

Estos patrones de conducta, suelen ocasionar conflictos debido a que no enseñamos al niño determinadas responsabilidades, claro de acuerdo a su edad, sino que lo hacemos dependiente de los padres, pero una vez que crece queremos un cambio que suele ser radical, es decir exigimos que sea creativo, responsable y capaz de solucionar sus propios problemas

En Samoa las niñas, aunque no tengan más de 6 o 7 años, son responsables de cuidar y disciplinar a sus hermanos menores. De esta suerte, cada niña adquiere sentido social y desarrolla su responsabilidad en virtud de su temprana participación en los deberes familiares, por lo anterior ningún cambio se produce durante el periodo de adolescencia. A medida que el niño crece y que sus fuerzas aumentan se incrementa también el grado de responsabilidad así como la cantidad y calidad del trabajo. En nuestra sociedad el cambio desde el juego irresponsable al trabajo responsable suele producirse durante la adolescencia de manera bastante repentina y frecuentemente contribuye a la situación conflictual del adolescente.

En la sociedad samoana, la niña al cuidar de sus hermanos menores, ejerce cierta dominación, pero ella a su vez, puede estar bajo la dominación de hermanos mayores, si un joven entra en conflicto con sus padres, puede mudarse de casa o pueblo sin sufrir estigmas sociales, morales o emocionales. La influencia de sus padres a sus hijos es limitada. La disciplina siempre está a cargo de un hermano mayor. Como resultado de ello, la sociedad samoana no conoce el conflicto emocional entre dominación y sumisión, conflicto que por lo general hace erupción durante la adolescencia en los individuos de nuestra sociedad.

Como podemos apreciar ,el hecho de que los papeles sexuales contrastantes del niño y del adulto sean experimentados como continuos o discontinuos no depende de la madurez fisiológica, sino de instituciones sociales y experiencias culturales, puesto que son ellas las que causan y alteran la influencia de los factores fisiológicos. Nuestra cultura promueve la discontinuidad del papel sexual.

Al parecer en las áreas rurales, los niños suelen ser responsables en cuanto al cuidado de los hermanos y además contribuyen al trabajo familiar y en la medida que van creciendo también crecen sus responsabilidades, lo que no causa conflicto durante el cambio deñez a la adolescencia, ya que podriamos decir que se les brinda una educación gradual y continua

Pero ¿ Qué pasa con los niños de las zonas urbanas ? estos principalmente se ocupan de la escuela o deberían ocuparse y los padres suelen decir que la única responsabilidad que tienen los niños es estudiar y sacar buenas notas, pero dejan a un lado ciertas actividades que el niño podría desempeñar en el hogar y así contribuir a los trabajos domésticos , lo que daría como resultado un sentido de responsabilidad que sería gradual y no causaría conflicto como ocurre en Samoa.

1.2.5 TEORÍA SOBRE EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Como podemos apreciar, diversos autores han establecido teorías que explican el desarrollo sexual durante la adolescencia, con el fin de estudiar, analizar y comprender esta importante etapa. A continuación se describirá de acuerdo al desarrollo psicosexual de la adolescencia temprana y tardía integrado por las conductas más típicas de la mayoría de un grupo urbano según Anameli Monroy.^{*}

ADOLESCENCIA TEMPRANA (10 A 14 AÑOS)

Se inicia con la pubertad, mediante la activación del sistema hormonal, los órganos sexuales comienzan a madurar y funcionar; aparecen los caracteres sexuales secundarios; se incrementa la estatura y la fuerza corporal; el ritmo de estos cambios fisiológicos es diferente en cada adolescente. En ocasiones en el joven que no está informado existe una intensa preocupación por esos cambios.

Al principio el adolescente se desconcierta por la nueva situación que vive, resultando en un retraimiento o aislamiento del mundo y en especial de su familia; esto con el fin de comprender lo que le está pasando. Se vuelve egocéntrico, se inicia el pensamiento abstracto (hipotético- deductivo) que le permite reflexionar, criticar, probar valores de otros para buscar los propios, revelándose en ocasiones contra la autoridad.

La autoestima y la confianza en sí mismo se deterioran en algunos adolescentes, ya que su imagen real no responde al estereotipo de belleza. Se debe adaptar a su nuevo aspecto, aunado a cambios que le provocan mucha ansiedad, como es la menstruación o las primeras eyaculaciones. Todo esto genera cambios imprevisibles de conducta y ambivalencia emocional lo cual implica que en ocasiones regrese a hábitos de la niñez como el hacer berrinches.

Existe gran curiosidad sexual debido a las manifestaciones de los impulsos sexuales, lo cual hace que su sentir y pensar se transformen. Sin embargo no cuenta con la madurez suficiente para dirigir y canalizar adecuadamente sus impulsos.

El adolescente tiene grupos de amigos de su mismo sexo ya que se siente íntimamente ligados a ellos, además de que son medio para poco a poco tener autonomía e independencia de su familia, por lo cual pasa mucho tiempo con ellos, en estos grupos en ocasiones se presentan actividades sexuales que no deben ser consideradas como preámbulo de la homosexualidad.

También en el adolescente se presentan conflictos bisexuales en donde hay enamoramientos platónicos. Por ejemplo, en la escuela algunos jóvenes se enamoran de sus profesores, estos sentimientos son parte del desarrollo del adolescente ya que prueba su

* Monroy Anameli: Salud, sexualidad y adolescencia, Mex. 1990

identidad sexual. A medida que comienza a afrontar o asimilar esos cambios se inclina de forma creciente al sexo opuesto, generalmente.

El impulso sexual que anteriormente se mencionó es el responsable de la masturbación que en ocasiones es acompañada de fantasías sexuales. Actividad que no ocasiona daño físico ni mental. El único aspecto negativo que se puede asociar es el sentimiento de culpa que en ocasiones se genera por la prohibición social; no obstante, esta actividad cumple funciones como ayudar en la conformación de la identidad sexual, en el conocimiento de su cuerpo, en la capacidad de responder a impulsos sexuales y disminuye la ansiedad.

En la adolescencia temprana existe un desfásamiento entre la madurez biológica y la psicosexual, ya que los órganos sexuales aún no están suficientemente aptos para poder procrear, además de que no tienen la madurez psicológica suficiente en lo que respecta a la sexualidad para afrontar estos eventos de forma responsable y saludable. Por lo cual los embarazos provocan muchos conflictos y truncan el desarrollo.

ADOLESCENCIA TARDIA (15 A LOS 19 AÑOS)

Se inicia con la identidad sexual, así como la atracción sexual hacia el sexo opuesto, generalmente. Es muy común que los adolescentes comienzan a tener citas y noviazgos de poca duración y finalizan con mayor estabilidad y deseo de formar una pareja.

Existe mayor autonomía e independencia, el adolescente tiene que renunciar a la dependencia afectiva con sus padres, sustituyendo esa pérdida por un nuevo objeto amoroso, de ahí que existan continuos enamoramientos por esa búsqueda. Es idealista en sus relaciones sociales y con el medio ambiente. Existe menos ambivalencia y egocentrismo y una mayor adaptación a los cambios que representa la pubertad, por lo cual los cambios emocionales son menos frecuentes.

Se establece mejor la identidad del joven debido a las experiencias que ha vivido, pues ya cuenta con normas y valores propios. Su pensamiento es abstracto, lo que le permite responder con mayor precisión a las preguntas: ¿quién y qué soy y hacia dónde voy?. Esta etapa se caracteriza por la cantidad de decisiones trascendentes que tiene que tomar, como la elección vocacional.

El adolescente de esta edad tiene un mayor control de sus impulsos sexuales y agresivos. Las alternativas para que maneje esos impulsos sexuales dependerán de la edad, sexo y educación recibida y son: la masturbación, represión sexual, caricias sexuales sin llegar al coito, prostitución, relaciones premaritales y matrimonio precoz (el cual generalmente se da por un embarazo no deseado, concluyendo en el fracaso generalmente por la inmadurez de la pareja).

1.3 DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es la transición de la niñez a la edad adulta, una época de conflictos psicológicos, en la que se enfrenta a muchos cambios físicos, sexuales, psicológicos y cognoscitivos, así como cambios en las exigencias sociales como independencia, relacionarse con compañeros de la misma edad y los adultos, adaptación sexual y preparación educativa y vocacional.

Cabe aclarar que aunque los adolescentes compartan experiencias y problemas, existen numerosas diferencias causadas por el ambiente social.

La adolescencia inicia con los cambios físicos de la pubertad y termina cuando el individuo asume la responsabilidad de adulto que la sociedad exige.

Durante la pubertad se produce la maduración sexual que se presenta en las niñas de los 8 a los 15 años y en los niños de los 10 a los 16 años; en las niñas comienza con el desarrollo del busto y en los niños con la aparición del vello púbico. El inicio de la madurez sexual va acompañado por un arranque de crecimiento en la estatura y en el peso que dura alrededor de dos años.

Los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad se inician por una mayor producción de ciertas hormonas activadoras liberadas por la glándula hipófisis, estas hormonas estimulan a su vez la producción y liberación de otras, como son las relacionadas con el crecimiento y con el sexo. En estas se incluyen los andrógenos, hormonas masculinas y los estrógenos, hormonas femeninas, ambas se presentan en hombres como en mujeres, pero, un hombre tiene más andrógenos y una mujer tiene más estrógenos. Estas y otras hormonas interactúan para ocasionar los numerosos cambios físicos y fisiológicos de la pubertad que se dividen en caracteres sexuales primarios y secundarios.

Desarrollo sexual en los adolescentes - entre los caracteres primarios contamos con el crecimiento de los genitales internos y externos, el crecimiento de la producción de esperma y aparición de las eyaculaciones de semen durante el sueño. En cuanto a los caracteres sexuales secundarios primero aparece el vello púbico, después el axilar y el del pecho; así como el vello facial, la voz se hace más grave conforme se agranda la laringe; aumenta la masa muscular y la fuerza física.

Desarrollo sexual en las adolescentes - entre los caracteres primarios se encuentra la menarca o aparición de la menstruación y crecimiento de órganos genitales internos y externos, en tanto que entre los caracteres secundarios están el desarrollo y elevación del busto, la distribución de grasa corporal y aparición del vello púbico y axilar.

Durante la adolescencia, además de los cambios biológicos, existen los psicológicos y conductuales relacionados con la adquisición de aptitudes, conocimientos y actitudes del individuo que a su vez son determinados por la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales.

De esa manera el adolescente desempeñará las tareas evolutivas que le permitirán madurar y ser adulto o en el caso contrario le acarrearán inadaptación, ansiedad, desaprobación social, e ineptitud para llevar a cabo las tareas más difíciles del futuro.

Las tareas son :

- 1.- Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponde
- 2.- Nuevas relaciones con los coetáneos de ambos sexos.
- 3.- Independencia emocional de padres y otros adultos.
- 4.- Obtención de la seguridad de independencia económica.
- 5.- Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
- 6.- Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia..
- 7.- Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
- 8.- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- 9.- Elaboración de valores conscientes acordes con la adecuada imagen científica del mundo " "

Para el adolescente la realización de cada una de ellas no es fácil, en el caso de la aceptación de la propia estructura física deberán no sólo familiarizarse con el crecimiento de estatura, sino también con la nueva forma de su cuerpo; en ocasiones se tiende a hacer comparaciones entre la propia experiencia y la de los otros que aún teniendo la misma edad pueden ser más altos o más bajos, más delgados o más gruesos, o que quizá hayan presentado primero o después cambios como por ejemplo, el de la voz..o el crecimiento del busto.

Es importante la actitud que tenga una adolescente hacia la menstruación; algunas veces la reacción negativa es fomentada por reacciones físicas, entre las que se presentan: calambres y dolor abdominal, síntomas que disminuyen conforme avanza la pubertad; pero en otras ocasiones influyen las actitudes de otras personas que les hacen pensar en el periodo menstrual como desagradable y perturbador.

La erección incontrolada y la eyaculación inicial pueden sorprender y preocupar a algunos varones adolescentes. Durante la pubertad, el pene alcanza la erección con mucha facilidad y aunque pueden estar orgullosos de su virilidad, pueden preocuparse o avergonzarse por una aparente incapacidad de controlar esta respuesta.

En cuanto a la eyaculación inicial de un adolescente; esta puede ocurrir dentro del término de un año a partir del arranque de crecimiento, como resultado de la masturbación, o de la emisión nocturna (que es la eyaculación del fluido seminal durante el sueño, acompañada frecuentemente por sueños eróticos.)

En relación a las conductas podemos hablar de curiosidad e impulsos sexuales, de esta manera se presenta. a) la masturbación que se centra principalmente en genitales, con

"Muuss Rolf E. . Teorías de la adolescencia pag. 143-144

evocación de escenas o motivos eróticos y , B) el voyeurismo, que consiste en la observación a hurtadillas, generalmente a personas del sexo opuesto.

La información acerca de estos temas evitará en los adolescentes temores innecesarios por los sucesos de su desarrollo y los llevará a ver la sexualidad como algo natural y común.

Con respecto a la aceptación del papel masculino o femenino, esto forma parte del desarrollo de la identidad del individuo; en este caso se trata del aspecto sexual, es decir, aceptar emocionalmente la propia naturaleza biológica básica como un hombre o como una mujer, esto se ve fomentado por la identificación recompensante con el padre del mismo sexo, así como las influencias de los coetáneos (compañeros de la misma edad).

La primera tarea tiene que ver entonces con la cuestión de la identidad, es decir el adolescente necesita verse a sí mismo como alguien distinto, aun cuando comparte valores e intereses con otras personas. La formación de la identidad es problemática al enfrentarse a los cambios físicos y fisiológicos que le ocurren, así como a las numerosas exigencias sociales cambiantes; al adolescente le resulta difícil mantener un sentido de estabilidad en cuanto a pensamientos, impulsos y sentimientos nuevos; de esta manera también se ensayan diferentes papeles imitando a otras personas, buscando alguno que le parezca adecuado.

En este proceso interviene la tarea número siete : deseo y logro de una conducta socialmente responsable; porque al mismo tiempo que se va adquiriendo una identidad propia, se adquieren nuevas responsabilidades ante las exigencias sociales que se mencionaban anteriormente.

En cuanto a la tarea número dos nuevas relaciones con los coetáneos de ambos sexos, ésta se lleva a cabo, por una parte, a partir de que los vínculos de los adolescentes con sus familias se debilitan; y por otra porque con los coetáneos encuentran el alivio de estar en compañía de otros que experimentan los mismos cambios y que por eso los apoyan. Ser aceptado por los coetáneos y tener uno o más amigos íntimos puede ayudar al adolescente a pasar por este periodo de cambios.

Para que se resuelva la tarea número tres: independencia emocional de los padres y otros adultos, debe haberse resuelto el problema de la identidad y el de la independencia física de padres e hijos. Durante la adolescencia de sus hijos los padres pueden desear que se vuelvan independientes, pero probablemente les resulta difícil comprender que sus hijos ya no son niños y que las reglas y normas que eran apropiadas ahora ya no son suficientes o eficaces. Los adolescentes, por su parte, presentan sentimientos conflictivos sobre la dependencia y la independencia, les atrae una mayor libertad para dirigir sus propias vidas sin las restricciones paternas, pero el prospecto de independencia y sus responsabilidades también pueden ser un poco atemorizantes.

La tarea número cuatro, obtención de la seguridad y de independencia económica, se relaciona con la tarea número cinco, elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla; se responde a una exigencia social en medio de la inestabilidad emocional y en muchas ocasiones sin recibir ayuda ni orientación. Así, los planes de carrera se inician

pensando en intereses poco realistas, después ya se hacen considerando sus capacidades para desempeñar los trabajos que les interesan.

El desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la capacidad cívica se relaciona a la evaluación mental y el desarrollo de la personalidad. Los adolescentes, según Piaget, están en la etapa del pensamiento operacional formal, es decir, ahora es capaz de pensar no sólo en lo real, sino en lo posible y de considerar varias posibilidades de una forma más completa y objetiva; así ante un problema encuentran muchas posibles respuestas, considerando cosas más generales y apartadas de la experiencia inmediata. Así se explica la constante crítica de los adolescentes a los sistemas sociales, políticos y religiosos existentes, y su preocupación por crear sistemas alternativos elaborados o muy teóricos.

El desarrollo de las habilidades de razonamiento y de las habilidades críticas son necesarias para realizar actividades y crear relaciones sociales variadas.

La elaboración de valores conscientes acordes con la adecuada imagen científica del mundo, se relaciona con el incremento de habilidades cognoscitivas, porque dan lugar a una mayor consciencia de los temas morales, de los valores, y de una mayor capacidad para tratar con ellos.

La elaboración de la propia escala de valores y la resolución de las tareas anteriores brindan elementos para el matrimonio y la vida familiar. Las relaciones de noviazgo o citas románticas y faltas de realismo sobre el amor y los individuos del sexo opuesto, permiten conocer mejor a las personas y seleccionar una pareja definitiva.

A todo esto ha de enfrentarse el adolescente en su camino a la vida adulta.

1.4 EL ADOLESCENTE Y EL CONTEXTO ESCOLAR

Los jóvenes, hombres y mujeres que atraviesan la etapa de la pubertad e inician su adolescencia presentan cambios físicos, psicológicos, sociales y culturales.

Aunado a lo anterior, como adolescentes vivirán transformaciones psicosociales principalmente, se busca una identidad propia en medio de cambios en relación con los padres, hermanos, compañeros, amigos, maestros y entre otras cosas despiertan la curiosidad con respecto al sexo, así como los impulsos sexuales.

Los jóvenes de 12 a 15 años, que en general cursan la secundaria, son quienes experimentan el conjunto de los cambios que se han mencionado, y aún cuando hayan sabido que los presentarían no saben cómo enfrentarlos, podría considerarse que es sencillo, por ejemplo el caso de la menstruación; es difícil que actualmente se ignore la existencia de toallas higiénicas y de los tampones internos, sin embargo se deja de lado la reflexión sobre los sentimientos de las jóvenes y el asumir que cada mes sangrarían, de cómo se sentirán sobre todo cuando haya irregularidades menstruales y cólico. Los varones saben que tendrán eyaculaciones, pero ignora lo inoportuno de algunas de ellas, de la pena de no poder controlarlas, etc. Cuando en sexto de primaria se habla sobre el tema es de manera breve e impersonal, maestros y maestras se limitan a revisar información, se habla

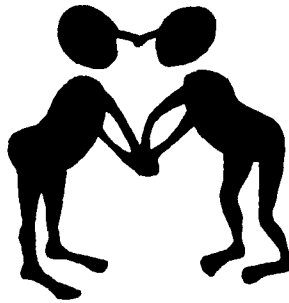
de que los " hombres y mujeres " presentarán cambios y no de que ellos, los alumnos del grupo " Mario, Alejandra, Verania y Rodrigo " van a vivirlos dentro de algunos meses o quizá un par de años. No se reflexiona acerca de lo que sentirán, de las diferencias que puede haber entre ellos en cuanto a impulsos sexuales, acerca del noviazgo, de la masturbación, de la manera en que paso a paso experimentarán su sexualidad.

Los alumnos de educación media básica necesitan algo más que hablar de forma escueta sobre embarazo, parto, y algunas enfermedades venéreas, en las clases y en las pláticas especiales, no porque estos temas no sean importantes, sino porque simplemente se explica qué es, cómo se presenta y nunca se reflexiona sobre la importancia que tiene en su desarrollo emocional, personal, económico, en la salud, etc

En el hogar por lo regular aparecen las fricciones en la relación padres e hijos. Física y emocionalmente se alejan de la familia, será poco probable que las dudas en cuanto al sexo y sexualidad se consulten en este medio, y cuando así suceda es difícil que se conteste. en la familia algunas veces parece que los miembros son asexuados, de manera que cuando surgen las preguntas es como si cayera un velo descubriendo que los padres tienen sexualidad, y se sienten apenados

Acuden entonces a los amigos que sienten y piensan como ellos, que tampoco tienen las respuestas y comentarán lo que han oído a personas mayores, lo que han visto y escuchado en medios de comunicación masiva; conocerán entonces lo que la comercialización propone con fines de venta y lo que la cultura arrastra en forma de mitos y falacias.

CAPITULO 2



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ORIENTACION SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

CAP II ORIENTACION SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

2.1. ORIENTACION PARA LA EDUCACION SEXUAL

En este capítulo es necesario y esencial definir nuestro tema de estudio "la sexualidad del adolescente".

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre **sexualidad** y otros conceptos como **sexo** y **relación sexual**, debido a que suele utilizarse como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hacen referencia a aspectos que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde antes del nacimiento.

Sexualidad se refiere a las "características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer".¹⁰

Relación sexual se refiere a la fase de consumación de la secuencia del apareamiento, es decir el coito.

Como podemos apreciar el término sexualidad es mucho más extenso que el término sexo, sexualidad no solo se refiere a diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer, a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propias de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas, económicas, etc.

Todo ser humano manifiesta su sexualidad en todo momento del día: al platicar, en la manera de vestir y de peinar, etc, y no sólo en la búsqueda de placer sexual; es decir, que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando de acuerdo a factores externos; "la sexualidad se educa, se forma, y va dando sentido de integración a todas las potencialidades biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida del individuo"¹¹ A este proceso es a lo que llamamos Educación de la Sexualidad.

La educación es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en la búsqueda del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La educación de la sexualidad es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como

¹⁰ Monroy Anameli, Salud, Sexualidad y Adolescencia. Mex. 1990. Pag. 22

¹¹ CONAPO, educación y sexualidad, Mex. 1982 pag. 31.

finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor

“ La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral; es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psico-social), lo que justifica la promoción de la Educación Sexual “¹²

En base a lo anterior, la educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad. No es tan sólo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, así como tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así, las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armoniosa. Tampoco tiene como finalidad promover las relaciones sexuales entre los adolescentes (como creen algunas personas), pero entonces ¿ Cuáles son los objetivos que persigue la educación sexual ?

Los objetivos que persigue la educación sexual son los siguientes :

- ⊙ Proveer a las personas de conocimientos relacionados con el sexo y la sexualidad.
- ⊙ Ayudar a las personas a elaborar sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- ⊙ Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad, así como la de los demás.
- ⊙ Eliminar los miedos, angustias y tabús que existen en torno a la sexualidad.
- ⊙ Promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano
- ⊙ Preparar a las personas para que sean capaces de tomar sus decisiones de forma responsable.
- ⊙ Apoyar al establecimiento de buenas relaciones interpersonales.

Estos objetivos pretenden lograr que hombres y mujeres vivan su sexualidad de manera armoniosa, sana, responsable y consciente , que los conduzca a una realización plena como seres humanos.

Para que la educación sexual cumpla con sus objetivos consta de dos aspectos: informar y formar.

Información, se refiere a todos los conocimientos que se proporcionan acerca del sexo y sexualidad, es decir, que la información sexual es parte de la educación sexual, mas no son sinónimos.

Formación, se refiere a los valores, actitudes, normas, sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura; este aspecto es parte fundamental de la educación sexual , pero desgraciadamente es a la que se le brinda menos importancia. La formación de la sexualidad inicia en el hogar que es donde se brinda la primera educación e inicia la socialización del niño, pero la escuela también interviene en este aspecto

¹² Rodríguez Hector. La educación sexual en la escuela. Instituto nacional de Educación Sexual. Mex. Pág. 17

La educación de la sexualidad puede darse de modo informal , que se caracteriza por no existir planeación y se dirige tanto de forma consciente como inconsciente ; y de manera formal ,que se caracteriza por llevarse a efecto la planeación y organización.

Al reflexionar sobre lo anterior, es evidente que es necesario brindar una verdadera educación sexual que dé inicio en la familia y continúe en las instituciones educativas con la participación de profesores, y de las organizaciones y centros educativos en tan importante tarea, y tratar de evitar que se sigan presentando problemas ocasionados por una inadecuada educación sexual como . embarazos no deseados, matrimonios prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos , etc.

2.2 LA EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA.

Lamentablemente en la actualidad tanto en la familia como en las instituciones educativas persiste solamente la información ,así como la represión sexual y no la formación.

Respecto a la familia, afortunadamente ya hay padres que brindan “educación sexual “ a sus hijos pero son minoría; los demás no suelen tocar el tema de la sexualidad y si lo hacen sólo brindan información sobre la menstruación, la eyaculación, el embarazo y el parto, y si hablan con los adolescentes de estos temas es porque pronto se presentará el momento en que la niña tenga su primera menstruación o el niño su primera eyaculación, o bien porque ya se han presentado y hay que dar una explicación.

Considero que las razones más comunes por las que no se brinda educación de la sexualidad en la familia son las siguientes:

- ❖ Se considera que la sexualidad es un concepto malo, sucio, pecaminoso, etc. y por lo tanto está prohibido hablar de este tema.
- ❖ Los padres de familia carecen de los conocimientos necesarios para brindar educación sexual a sus hijos, o bien contando con dichos conocimientos les es difícil abordar la temática con los adolescentes.
- ❖ Los padres consideran que los hijos por sí solos irán descubriendo los aspectos de la sexualidad.

Por lo anterior podemos decir que el tabú de lo sexual impide con frecuencia que entre los miembros de las familias se de un diálogo abierto y franco sobre sexualidad.

En este marco ¿ Qué aprenden los niños y adolescentes ? el niño generalmente aprende su papel sexual; descubre su cuerpo ante comentarios de que sus genitales son algo sucio; aprende los nombres de los genitales equivocadamente, llamándolos “ palomita, cosita, pajarito, etc. “; aprenden también lo que es aceptado por su grupo social; las relaciones interpersonales con él mismo y el otro sexo; el valor igual o desigual de los sexos y muchos

otros conceptos que se reflejan en sus sentimientos, ahora comúnmente de culpa y represión y sus actitudes , pensamientos y conductas en su vida futura

Si los padres aprendieran a considerar la sexualidad como algo natural, sus actitudes y conductas mostrarían al adolescente este mismo concepto, de lo contrario continuará originándose el temor, el rechazo, el morbo e inhibición de la propia sexualidad y la de otros

En la adolescencia, una buena comunicación entre padres e hijos ayudaría a posibilitar la reflexión acerca del inicio tardío de la reproducción, la limitación del número de hijos, el espaciamiento entre uno y otro, y con ello los beneficios en su desarrollo como pareja, la atención a los hijos, la estabilidad económica, su salud, y la de sus hijos.

2.3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

Conforme una sociedad se torna más compleja se necesita una capacitación más diversa y específica para el trabajo, superando la capacidad educativa de la familia; surge entonces la escuela que también trata de satisfacer la necesidad de entender en forma objetiva y sistematizada los fenómenos naturales y el mundo que nos rodea, por eso frecuentemente la familia pretende transferir a la escuela la responsabilidad de educar a los hijos.

Por su parte el Estado utiliza a la escuela para socializar a los individuos con base en los distintos roles sociales que facilitan la inserción en la estratificación social. la escuela es entonces una institución que lleva implícito un carácter político, es un aparato ideológico especializado; su función esta relacionada con la transmisión , conservación y promoción de la cultura, de manera que se conserve el orden social establecido.

Proporciona a cada sector un determinado sistema de ideas o representaciones sobre el mundo y sus condiciones de existencia.

2.3.1 TIPOS DE CURRICULUM

La labor de la escuela se lleva a cabo bajo tres formas

1.- **Curriculum oculto.**- donde al seleccionar los conocimientos, dosificarlos y darles una secuencia como contenidos de las materias se atiende al producto que se desea obtener a partir de los intereses de los grupos dominantes, tomando en cuenta factores como : nivel de clase, sexo o raza, basándose en la situación económica del país.

2.- Curriculum formal.- se conforma por los planes de estudio propuesto por la institución, en donde se especifica cual será el contenido de la enseñanza, cómo será estructurado, y cuáles serán los mecanismos mediante los cuales se transmitirá el conocimiento.

3.- Curriculum vivido.- se constituye por las actitudes y experiencias de aprendizaje en el curso. Incluye el nivel de relación que mantiene la institución encargada de transmitir el conocimiento ; en ella se manifiesta la división de la estructura social y las relaciones jerárquicas del poder

La educación formal en la escuela primaria y secundaria se conforma por los contenidos académicos señalados en el curriculum formal, en la escuela primaria los contenidos relacionados al sexo son muy limitados y están destinados principalmente a los alumnos de sexto grado; en la secundaria los contenidos no son numerosos , pero si un poco más profundos. Aún así lo más importante de la educación sexual que brinda la escuela está formado por la educación informal o espontánea que encontramos en el curriculum vivido.

Desde el momento de ingreso a la secundaria el adolescente conoce compañeros de su misma edad y de diferente sexo; cuando la escuela es mixta, brinda la oportunidad de que los jóvenes y señoritas se den cuenta que sus compañeros del otro sexo no son iguales.

Los maestros y otros trabajadores de las escuelas, traen consigo su historia personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios, alegrías, anhelos relacionados a la sexualidad que serán percibidos y asimilados por los alumnos con base a las actitudes que observen.

2.4 LA FUNCION DEL DOCENTE EN LA ORIENTACION SEXUAL

Los educadores, maestros , profesionales y técnicos dedicados a la educación y a la salud son portadores de la cultura y algunos están preocupados por trascender, formar y ver crecer a una nueva generación de hombres y mujeres respetuosos, en la búsqueda de relaciones equitativas y el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.

Los adultos son los educadores de la sexualidad por excelencia. Ellos tienen una doble tarea, por una parte necesitan buscar información para enfrentar sus propias dudas o temores, y por otro, tienen que proveer información a sus hijos, alumnos, compañeros , y algunos no tienen los elementos necesarios para hacerlo.

Algunos de ellos están conscientes de la necesidad de informarse para enfrentar y manejar su sexualidad y de la obligación que representa formar a las nuevas generaciones , otros no han logrado concientizar esta gran responsabilidad .

Sin embargo , es una realidad que los adultos necesitan ser reeducados, con el fin de cumplir adecuadamente su labor de educadores de los niños, adolescentes y adultos con los que convive diariamente.

En esta labor interpersonal de transmisión de información se han identificado algunos grupos quienes cumplen una acción directa de educadores sexuales : los docentes, los padres de familia, los profesionales de la salud.

Los docentes desempeñan un papel de modelos a los alumnos, son un enlace con los padres, pero a diferencia de estos no les corresponde definir valores, si no analizar con ellos los diversos sistemas de valores existentes y brindar información sistematizada.

Los docentes,organizan en la escuela el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres y mujeres de forma individual y social

Desempeñarse como docente exige poner en juego de manera sostenida todos los recursos construidos por el sujeto ; solo así se puede hacer frente a la enseñanza de los niños, pues la relación educativa con ellos precisa, además de conocimientos, constancia en la relación afectiva.

El lazo afectivo maestro- alumno es muy importante cuando se trata de sexualidad, aunque cuando llega el niño a la escuela ya trae un camino recorrido en educación sexual, ha recibido la influencia de sus padres y familiares, incluso ha pasado por varias etapas del desarrollo psicosexual. Es el maestro a quien se le asigna la tarea de informar y formar a sus alumnos durante la etapa escolar.

Esta tarea se dificulta, ya que los docentes también son seres humanos , hombres y mujeres, padres de familia y tienen una historia personal y social, por lo que su formación en sexualidad ha sido con prejuicios y tabús como la de todos los demás individuos.

Existen maestros que niegan la importancia de la información sexual y la consideran como peligrosa, responden con burla o evasivas ante las preguntas de sus alumnos o se saltan y arrancan de los libros , las páginas que contienen temas de sexualidad ; sin embargo otros, preocupados por la falta de información, buscan lecturas por su cuenta, asisten a conferencias y se inscriben en cursos.

Es necesario que los docentes actúen con espontaneidad frente a la curiosidad sexual de sus alumnos, que reconozcan sus bloqueos personales y confronten sus propias angustias con el fin de estimular la búsqueda activa de respuestas por parte de éstos.

Sabemos que la información sexual brindada por los docentes no configura la totalidad de la educación sexual ; pero sí permite que los temas sexuales puedan ser dignos de hablarse, escribirse y reflexionarse. Permite que niños y niñas aprendan a hablar, utilizar el lenguaje adecuado, respetarse a sí mismos y a los demás e incorporar la educación sexual dentro de la educación integral del individuo

Al comenzar la adolescencia, y aun antes, la educación sexual es indispensable, inaplazable, y los docentes deben considerar como un privilegio el hecho de que los alumnos aprendan con ellos de manera sana lo que en su defecto, irían a aprender con otros de modo inadecuado.

Si por ignorancia, miedo, vergüenza, repugnancia u otro sentimiento los padres no hablan de sexualidad con sus hijos, es el momento en que los educadores tomemos conciencia y abordemos el tema para así contribuir a la buena educación sexual de los adolescentes.

Cuando enseñamos a los adolescentes lo que ellos desean saber en esa materia no sólo se desvanece para siempre la curiosidad secreta, sino que experimentan aquel sentimiento de saciedad que es el mejor remedio para la obsesión sexual.

El mejor docente en esta edad sería el padre o la madre según los casos, en su defecto un médico de confianza y en ausencia de éste un legítimo educador. Sería peligroso en cambio el tratamiento del problema por educadores sin suficiente conocimiento de la adolescencia.

Urge una preparación específica: cursos, talleres etc. capaces de proporcionar a los adolescentes los conocimientos esenciales sobre los problemas de la adolescencia. Por desgracia, las escuelas, están aún lejos de constituir el ambiente de vida natural en el cual los jóvenes vivan con sencillez, creciendo sanamente, y afrontando y resolviendo sus problemas en tanto que se preparan para la vida del mañana.

No se trata de mera instrucción acerca de los hechos sexuales, sino de una actitud lúcida de los padres o educadores, de una higiene adecuada; de una vida de actividades apropiada a las necesidades y a los intereses vitales de los adolescentes.

En general podemos decir que la función del educador no consiste en dar a sus alumnos una serie de fórmulas y conclusiones prefabricadas sino enseñarles a pensar, en estimular su sed de conocimientos, en ayudarles a sacar sus propias conclusiones.

2. 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA

Los medios de comunicación masiva tienen gran influencia en la formación de la sexualidad de los individuos porque en menor o en mayor grado, dependiendo del medio de comunicación, llegan a la población en todos sus estratos socioeconómicos, de todas las religiones, niveles de preparación y de todas las edades.

Los medios de comunicación masiva son la T.V., el radio, el cine, los impresos, cada uno con características propias.

La T.V. tiene un gran impacto por contar con imagen y sonido, llegando a los analfabetas.

La radio incita a la imaginación de quien la escucha, pues no requiere de la vista, la radio llega a todas las partes del país y puede emitir fácilmente mensajes regionales y locales.

Los impresos tienen una variada gama de géneros, se pueden leer y releer y llegan a las localidades más alejadas.

El cine hace vivir historias completas a un público, es una actividad recreativa fuera del hogar .

Muchos tienen como objetivo el consumismo y se valen de la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objeto sexual, plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a niveles socioeconómicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor , reiteran mensajes que van dejando huellas en el individuo, presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder, etc. esa es su variabilidad y contradicción.

En la prensa se informa, a veces con fotografías , acerca de los crímenes pasionales.

En las telenovelas , fotonovelas y radionovelas se presentan historias de amor y deseo , de pasión y transgresiones. El modelo de mujer es aquella que debe permanecer en casa o ser seducida por los hombres, se exhibe en la mayoría de los casos al hombre como proveedor económico y autoridad familiar, y a la mujer como joven y bella , quien organizará el presupuesto familiar y encauzará a los hijos, será tierna , sumisa y creativa dentro del hogar.

La publicidad usa al individuo como objeto sexual, con una serie de productos la mujer conquista al hombre, rejuvenece y tiene la casa reluciente.

El hombre vale por lo que tiene: el tipo de ropa, zapatos, lociones, auto etc.

Los programas llamados educativos son poco atractivos y tienen poca audiencia .

La educación de la sexualidad que generan los medios de comunicación masiva es de tipo informal, es ya una parte cotidiana en la vida de la población.

En las canciones de amor se alude a la mujer como ingrata, romántica, tierna, inalcanzable, o la que seduce a un hombre a un amor prohibido.

El hombre es el amante o el conquistador prendado de una cualquiera que es su vicio y que lo abandona.

A través de los medios de comunicación masiva , hombre y mujer son calificados, enjuiciados en sus comportamientos sexuales, familiares, y sociales, sin manifestar congruencia en los valores , se presentan modelos de hombre y mujer , de familia, de pareja, de hijos, frecuentemente ajenos a lo que se vive México.

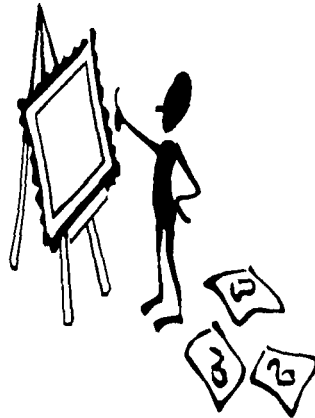
Un ejemplo característico son algunas telenovelas en donde en algunas ocasiones a los adolescentes se les transmite el mensaje de que puede hacer de su sexualidad lo que ellos quieren y que es " normal " tener relaciones sexuales ocasionales, sin ninguna preocupación, puesto que no ocasionará ningún problema.

En ocasiones todos estos aspectos pueden provocar inseguridad y confusión en el adolescente, por lo que estará viviendo su sexualidad de manera conflictiva, irresponsable e

inmadura ; existiendo mayor probabilidad de que se presente alguna problemática como : embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, sentimientos de culpa, etc

Ante esta panorámica resulta realmente importante educar y formar la sexualidad de los adolescentes, claro que lo ideal es brindar orientación de la sexualidad aún antes de la adolescencia es decir desde la niñez.

CAPITULO 3



TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE ORIENTACION SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL

CAP. III DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL

3.1 ANTECEDENTES

En los últimos años de la década de 1970 , en Progreso Industrial ,Municipio de Nicolás Romero Edo. de México, ya existía una Escuela Secundaria por Cooperación denominada “ STIP ” (Sindicato de Trabajadores de la Industria Papelera), este centro educativo era sostenido por los trabajadores de la fábrica de papel de esta población, quienes aportaban semanalmente una cantidad moderada para su sobrevivencia. Este desembolso los indujo a la necesidad de pensar en la creación de una Escuela Secundaria, financiada por el Gobierno Federal

En el año de 1978, el Prof. Elfecho Godínez Sánchez . Director de la STIP, realiza trámites para su oficialización, pero no se logran frutos. Es hasta el año de 1979 cuando llega a la Secretaría General del Comité Ejecutivo Local de la Industria Papelera, el señor Fidel Chávez Guzmán y a la Secretaria de Educación del mismo Comité el señor Bernardino Mendoza Martínez , quienes junto con el profesor Elfecho Godínez Sánchez dedican tiempo y esfuerzo para lograr la creación de una Escuela Secundaria Federal. Es así que con el esfuerzo de todo el Comité Ejecutivo de la fábrica, encabezado por las personas anteriores, después de muchos trámites e insistencias con las autoridades educativas correspondientes, el día 18 de agosto de 1979, nace la Escuela Secundaria Federal Es-354-67 ahora “ Quetzalcoatl ” quien fuera autorizada en aquella época por la licenciada Julieta Guevara Bautista, Delegada de la Secretaría de Educación Pública en el Estado de México. A partir de ese momento los integrantes del Comité Ejecutivo y el profesor Elfecho, se dan a la tarea de reunir el número de alumnos requeridos por las autoridades educativas para dar el reconocimiento oficial

El día 10 de octubre de 1979, se levanta el acta Constitutiva de la creación de esta escuela que había venido funcionando desde un mes anterior.

3.2 DESCRIPCIÓN

La escuela Secundaria General Quetzalcoatl, se encuentra ubicada en Progreso Industrial, Nicolás Romero Edo. De Mex cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 500 alumnos, que se distribuyen en dos turnos (matutino y vespertino)

Ofrece las siguientes areas:

- ☞ 18 salones de clase
- ☞ salón para biblioteca
- ☞ departamento de trabajo social
- ☞ laboratorio de Física-química y biología
- ☞ talleres de corte y confección, taquimecanografía, electronica, electricidad, dibujo técnico e industrial
- ☞ Sanitarios para varones y mujeres
- ☞ Canchas deportivas
- ☞ Cooperativa escolar
- ☞ Sala de maestros
- ☞ Sala de computo
- ☞ Dirección y subdirección.

Los alumnos de la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl cursan las siguientes materias de acuerdo a su grado académico.

1°	2°	3°
<ul style="list-style-type: none"> - Español - Matemáticas - Biología - Historia - Geografía - Introducción a la química y física - Civismo - Ingles - Educación artística - Educación física - Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Español - Matemáticas - Biología - Química - Física - Historia - Geografía - Civismo - Ingles - Educación física - Educación artística - taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Español - Matemáticas - Química - Historia geografía - Orientación - Educación ambiental - Ingles - Educación artística - Educación física - taller

3.3 EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL.

Para conocer los contenidos que sobre educación sexual se imparten en la Esc. Sec. Gral. Quetzalcoatl se revisó el contenido de cada uno de los libros utilizados en dicha escuela; encontrando como textos bases los libros de biología 1, biología 2, civismo 2 y orientación educativa.

A continuación se presentan los temas que aborda cada libro.

BIOLOGIA I

Unidad 5: La ciencia de la herencia. Aborda temas como :

- El descubrimiento de los gametos : espermatozoides y óvulos
- Genotipo y fenotipo
- Los cromosomas y su importancia
- ¿ qué es un gen ?
- herencia ligada al sexo; el ADN
- Enfermedades hereditarias y alteraciones genéticas.

Como podemos apreciar en esta unidad se pretende que el alumno conozca los elementos que intervienen en la reproducción y continuidad de la especie, así como los mecanismos más complejos que determinan la aparición o desaparición de los caracteres hereditarios.

BIOLOGIA II

Unidad 3: Funciones de los seres vivos . aborda los siguientes temas:

Tema 5 Crecimiento

- Glándulas y hormonas
- Las etapas de crecimiento de los seres vivos
- Cambios de talla.

Tema 6 Reproducción

- La función de la reproducción
- Organos especializados en la reproducción

Unidad 4 reproducción humana

Tema 1 Sistema reproductor femenino y masculino

- Caracteres sexuales primarios y secundarios
- Madurez sexual
- Organos sexuales y su función general

Tema 2 El ciclo menstrual

- La ovulación
- El periodo menstrual

Tema 3 Fecundación y Embarazo

- La relación sexual
- La fecundación
- El desarrollo embrionario
- El parto

Tema 4 Métodos anticonceptivos

- Métodos químicos, mecánicos, naturales, quirúrgicos.

Tema 5 Enfermedades de transmisión sexual

- Qué es una enfermedad de transmisión sexual
- Mecanismos de prevención
- Consecuencias para la salud

En esta materia se pretende que el alumno comprenda que la reproducción humana es un proceso fisiológico, endocrino, nervioso y psicológico, cuya finalidad es asegurar la continuación de la especie. La función del aparato reproductor, tanto masculino como femenino, consiste en formar las células sexuales para que se realice el proceso de fecundación, gracias al cual se genera una nueva célula que guarda información genética de ambos progenitores

También se pretende que el alumno entienda que la fecundación se puede evitar cuando una pareja decida no procrear. Los procedimientos aplicables en este caso reciben el nombre de métodos anticonceptivos. Así como el análisis de las diversas enfermedades de transmisión sexual adquiridas por prácticas irresponsables.

FORMACION CIVICA Y ETICA 2

Bloque III Participación en la sociedad

Tema 2 Amistad compañerismo y otras relaciones afectivas

- Relaciones sentimentales en la adolescencia
- Diferentes significados de la pareja, en las distintas etapas de la vida de los seres humanos
- Amor, atracción sexual, afinidad y respeto
- Riesgos: agresión, falta de reflexión en el comportamiento sexual, afinidad, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual

En esta materia se pretende que el alumno comprenda que la amistad, el compañerismo, el noviazgo y la vida en pareja son relaciones afectivas que los seres humanos establecen en la búsqueda de seguridad, estimación, afecto y comprensión. Cuando estas relaciones son armoniosas, las personas aprenden a respetarse a sí mismos y a los demás.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Unidad 1 el adolescente y la salud

Tema 1 Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia

- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
- Nuevas necesidades emocionales y físicas

Unidad 2 Perturbaciones de la salud del adolescente

Tema 1 Las adicciones en las sustancias tóxicas con efectos estimulantes o depresivos

Tema 2 Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención

Unidad 3 El adolescente y la sexualidad

Tema 1 los procesos del cambio sexual durante la adolescencia

- La higiene en relación con la sexualidad
- La sexualidad como forma de relación humana
- Aspectos emocionales de la sexualidad
- El respeto a la integridad sexual de los otros
- Madurez emocional y relaciones sexuales

Tema 2 Sexualidad y reproducción humana

- El embarazo precoz y sus efectos individuales y sociales
- Los métodos y recursos anticonceptivos
- La maternidad y paternidad precoces y sus efectos individuales y sociales.

En esta materia se pretende que el alumno responda a sus inquietudes relacionadas con el desarrollo físico, social y psicológico, pues inicia una etapa crucial en la vida de todo ser humano: la adolescencia.

3.4 ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATL.

Para efectuar el diagnóstico y análisis de las necesidades de educación sexual en la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl se realizó una investigación exploratoria de carácter cualitativo.

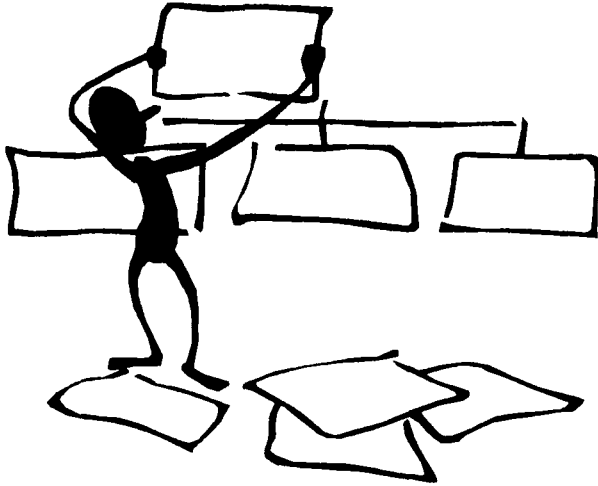
¿Por qué un análisis de carácter cualitativo ?

Al parecer en dicha institución educativa la temática que se aborda podría ser buena, sin embargo hay un obstáculo: el personal docente que labora en dicha institución, no cuentan con los conocimientos necesarios, debido a que no cumplen el perfil necesario para impartir la asignatura, es decir profesores dedicados a otra asignatura imparten también otras que no tienen que ver con su rama, lo que ocasiona que a los adolescentes sólo se les dé una mera información en vez de formación.

Para dicha investigación se aplicó a los jóvenes un cuestionario con 50 reactivos (ver anexo), en el se incluyen preguntas de tipo biológico, social y psicológico, tomando como base algunos de los conocimientos que los estudiantes manejan en un ciclo escolar normal, para después determinar si la planta docente de la institución cumple con su labor educativa de formar a los alumnos y no de informar como tradicionalmente se viene manejando.

CAPITULO 4

TEMAS CON
FALLA DE ORIGEN



PROPUESTA PEDAGOGICA

CAPITULO IV PROPUESTA PEDAGOGICA

OBJETIVO.- Proporcionar a los adolescentes la información necesaria para que a través del conocimiento de su cuerpo y del análisis de la sexualidad como expresión natural , logre visualizar un proyecto de vida ,a corto, mediano y largo plazo.

4.1 Presentación del taller

Uno de los aspectos importantes de la personalidad del ser humano es su sexualidad, entendiéndolo por esta:

“ Las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o como mujer ”¹³

Es decir , la sexualidad humana es un fenómeno que comprende aspectos psicológicos, biológicos, culturales, etc. que puede ser deformada o fragmentada a consecuencia de una mala conceptualización de la información que se recibe tanto en la niñez como en la adolescencia.

El taller está destinado a los alumnos del 3º grado de la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl, ya que por medio del mismo trato de lograr una orientación sexual sin barreras, es decir intento romper con la metodología que hasta hoy en día se ha venido empleando para abordar dicha temática, y la cual ha tenido como resultado que nuestros adolescentes tengan una venda en los ojos y que por lo tanto cometan tantos errores por no estar bien informados.

El propósito del presente taller es proporcionar una ayuda didáctica a los docentes para así lograr que en la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl el aprendizaje en el área de la sexualidad humana sea una experiencia participativa.

En el taller los alumnos pueden valorar sus circunstancias personales para que así por medio de la reflexión y análisis, logren desarrollar hábitos adecuados de conducta.

Las dinámicas y técnicas grupales logran que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, y sobre todo se rompe con la metodología tradicional de transmitir a los alumnos el conocimiento del profesor; ya que por medio de las dinámicas y técnicas grupales se logra un aprendizaje bilateral maestro- alumno , alumno- maestro.

¹³ Monroy de Velasco, Salud y Adolescencia pag 22.

4.2 Metodología del taller

La metodología que empleamos en el taller se basa en el enfoque humanista, principalmente en la pirámide de Maslow cuyo vértice es la autorrealización. La persona es responsable de su propia existencia, que reconozca que a pesar de las condiciones impuestas, existe un grado de libertad de elección y que comprenda que tiene la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo. La característica esencial de este enfoque, es la comprensión de la naturaleza del ser humano, insistiendo en la responsabilidad del individuo, para lograr un sentido de autorrealización, autodirección y participación personal.

4.3 Justificación

La cuestión sexual ha sido siempre, desgraciadamente, tabú: hablar de sexualidad es todavía para muchas personas, en todas partes, despertar en la adolescencia ideas y deseos sexuales.

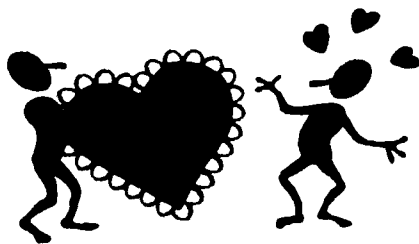
La curiosa tendencia de los padres y los maestros a evitar el tema de la sexualidad es mala, porque deliberadamente o inconscientemente, contribuye a la mayor curiosidad de los jóvenes por la temática. La sexualidad no es algo que surja de repente o durante la adolescencia, por el contrario, se inicia siempre en el hogar, antes de los contactos.

Por lo anterior es importante e imprescindible que los alumnos de la Esc. Sec. General Quetzalcoatl obtengan una adecuada orientación sexual y reproductiva para poder enfrentar las diversas situaciones que se les presentan día a día y evitar así ser víctimas de la ignorancia y de la manipulación, a la vez, que se les brindarán elementos importantes para su salud, su identidad sexual y para que finalmente puedan expresar su sexualidad de una manera responsable.

El taller abarca información general (biológica, social y psicológica) incluso puede parecer que el nivel es muy elevado para adolescentes de 14-15 años, sin embargo se realiza tomando en cuenta que la mayoría de estos adolescentes no terminan una preparatoria o su equivalente. Considero que es a partir del nivel medio superior cuando la educación sexual se maneja sin tabús ni prejuicios, es por esto que considero necesario dar en esta etapa (tercer grado de secundaria) una formación general de la educación sexual, teniendo como base el análisis y la reflexión de la información para así lograr que el adolescente visualice su vida a corto, mediano y largo plazo. En el taller no se pretende decirle al adolescente ten o no tengas relaciones sexuales, más bien se le dará un panorama general de lo que pasará en cada caso (ventajas y desventajas) para que así por medio de la reflexión ellos decidan su futuro.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PROGRAMA PILOTO DE EDUCACION SEXUAL



MANUAL PARA EL FACILITADOR

PROPONE. C. LUZ MARIA REY ZAINOS

INTRODUCCION

Hoy en día es necesario estar al tanto de lo que ocurre con las actitudes, acciones e información que tienen los jóvenes sobre la sexualidad, no sólo en casa sino también fuera de ella. Lo importante de esto, es conocer el sentir de los jóvenes que están en la etapa de la adolescencia, para evitar una información errónea a través del dialogo e información sobre su sexualidad para guiarlos y orientarlos, para que se puedan formar una actitud y un criterio positivo que los ayude a visualizar un proyecto de vida.

En nuestros días no es válido ocultar la información sobre la sexualidad del ser humano, porque en consecuencia se provocaría una desorientación que conduciría a acciones erróneas.

La educación sexual debe iniciarse desde el momento en que se nace y hacerla progresiva, continua y completa, hasta que el individuo alcance la madurez; lo cual implica la responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los docentes en continuarla y complementarla en la escuela, y de ambos, hacerla armónica y sin contradicciones, para lograr resultados fructíferos, de ahí la importancia del curso de orientación sexual en la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl.

CAPITULARIO

UNIDAD 1.- “ EDUCACION PARA EL AMOR ”

- 1.1 ¿ Qué es el amor ?
- 1.2 ¿ Por qué es importante el amor ?

UNIDAD 2 “ LA BIOLOGIA DEL AMOR ”

- 2.1 Anatomía sexual femenina
- 2.2 Anatomía sexual masculina

UNIDAD 3 “ LA SEXUALIDAD COMO UNA EXPRESION NATURAL ”

- 3.1 Respuesta sexual humana
- 3.2 Métodos anticonceptivos
- 3.3. Previniendo enfermedades de transmisión sexual

UNIDAD 4 “ LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE ”

- 4.1 El noviazgo
- 4.1.1 los errores del noviazgo
- 4.2 ¿ Relaciones sexuales en la adolescencia ?

UNIDAD 5 PROYECTO DE VIDA

- 5.1 Elección inteligente de un estilo de vida.

SESION DE PRESENTACION

ENCUADRE INTRODUCCION

TECNICA Sin saber de qué se trata

OBJETIVO. Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y la definición de objetivos comunes en la realización del proceso de aprendizaje.

DURACIÓN. 60 minutos

MATERIAL: Pizarrón, gises, papel periódico.

DESARROLLO. Explique la importancia del proyecto que están a punto de emprender. Pida 5 voluntarios a los que se les pide salir del salón. Se le llama al primero y se le pide que empiece a dibujar cualquier cosa. Se tapa el dibujo realizado con papel periódico dejando sólo descubiertas algunas líneas., se llama a la segunda persona y se le pide que continúe el dibujo a partir del detalle descubierto. Se sigue el procedimiento anterior con los demás alumnos. Una vez que los cinco participantes elegidos han participado y se han integrado al grupo, se descubre el dibujo resultante.

Reflexione en plenaria lo vivido y la importancia de la comunicación y el tener objetivos claros y comunes.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 7

EDUCACIÓN PARA EL AMOR



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 7

EDUCACION PARA EL
AMOR

CONTENIDO

- 1.1 ¿. Qué es el amor ?
- 1.2 ¿. Por qué es importante el amor?

OBJETIVO : Identificar las
características del amor y vincularlas
con nuestra vida cotidiana.



1.1 ¿ QUE ES EL AMOR ?

Históricamente el hombre ha usado la palabra amor por lo menos en dos sentidos. En el primero, el amor es exclusivo (dirigido hacia una persona). Los griegos denominaron a esta clase de amor *eros* . En el segundo sentido, el amor es proyectado hacia todas las personas (un amor más general a la humanidad) La voz griega para este tipo de amor fue *agape* .

Estos dos sentidos de la palabra amor hacen que su uso frecuente sea ambiguo, porque las motivaciones para el amor erótico y el amor humanitario pueden ser iguales o pueden ser diferentes.

Cuando en orientación sexual hablamos de amor y sexualidad, la referencia es un amor de tipo agape (amor fraternal, amor verdadero, amor cristiano , amor profundo) . De esta manera el amor es el deseo apasionado y permanente por parte de dos o más personas de producir juntas las condiciones en las que cada uno pueda encontrarse y expresarse espontáneamente : para producir juntas un sueño intelectual y un clima emocional en el que cada uno pueda florecer, muy superior a lo que una u otra podría alcanzar sola.

En general podemos decir que el amor tiene cuatro partes constitutivas.

“ Trabajo - significando con ello que una persona desea trabajar para quienes ama y darles su persona.

Responsabilidad - que la persona evalúa constantemente las consecuencias de su conducta relacionada con otras y se prepara para ayudar cuando su ayuda la necesitan las personas que ama.

Respeto - significa que la persona se abstiene de explotar a otras; evita la coacción en la que se beneficia a expensas de la otra.

Comprensión - dando a entender que uno trata de colocarse en los zapatos del otro.”¹⁴

¹⁴ Eric Fromm citado por John Burt : Linda Brower; Educación sexual, Mex. D. F. 1981, pag. 9

UNIDAD I EDUCACION PARA EL AMOR

TEMA : ¿ QUÉ ES EL AMOR ?

OBJETIVO.- Destacar las características generales del amor .

TECNICA GRUPAL : Mis relaciones con los demás de Thomas Gordon

DURACION. 60 minutos

MATERIAL : Ejemplar de “ Mis relaciones con los demás “.

DESARROLLO. Como una lección de apertura, entregue un ejemplar “ Mis relaciones con los demás ” a cada estudiante. Cuando la clase haya leído esto, haga que reaccione a su contenido. En particular preocure que reaccione a la pregunta ¿ qué es el amor ? y a la expresión “ yo respeto tus necesidades, pero también quiero respetar las mías “

Explique a la clase que durante los próximos días hará actividades para relacionarnos el uno con el otro tratándonos siempre con respeto y amor.

Pida al alumno que en base a la lectura redacte con sus palabras el concepto de amor.

MIS RELACIONES CON LOS DEMAS

Tú y yo vivimos en una relación que valoro y quiero conservar. Sin embargo, cada uno de nosotros es una persona diferente, con sus propias necesidades y el derecho de satisfacerlas.

Cuando tú tengas dificultades para resolver tus problemas, trataré de escucharte cordialmente y ayudarte, con el objeto de que encuentres tus propias soluciones, en lugar de depender de las mías.

De la misma manera, trataré de respetar tu derecho a escoger tus propias ideas y a desarrollar tus propios valores, aunque sean diferentes de los míos.

Cuando tu actividad infiera con lo que debo hacer para la satisfacción de mis necesidades, te comunicaré abierta y honestamente cómo me afecta tu conducta, confiando en que tú me comprenderás y ayudarás en lo que puedas. De la misma manera, cuando alguno de mis actos te sea inaceptable, espero que me comuniques con sinceridad sus sentimientos. Te escucharé y trataré de cambiar.

En las ocasiones en que descubramos que ninguno de los dos puede cambiar su conducta para satisfacer las necesidades del otro, reconozcamos que tenemos un conflicto que requiere solución. Comprometámonos, entonces, a resolver cada uno de estos conflictos, sin recurrir al uso del poder o de la autoridad, para tratar de vencer a expensas de la derrota del otro. Yo respeto tus necesidades, pero también quiero respetar las mías. Esforcémosnos siempre para encontrar una solución que sea aceptable para ambos. Tus necesidades serán satisfechas y también las mías. Ambos venceremos y ninguno será derrotado.

De esta forma, tú podrás continuar tu desarrollo como persona mediante la satisfacción de tus necesidades y yo también podré hacerlo; nuestra relación podrá ser lo suficientemente positiva para que, en ella, cada uno de nosotros pueda esforzarse para llegar a ser lo que es capaz de ser. Y podremos continuar relacionándonos el uno y el otro con respeto, amor y paz mutuos.

Thomas Gordon

1.2 ¿ POR QUE ES IMPORTANTE EL AMOR ?

En la practica del amor, el amante usa sus talentos para expresar su interés por el amado. Fromm se expresa asi

“ ¿ Qué ofrece una persona a otra ? se ofrece a si misma, da lo más precioso que tiene, da su vida. Esto no significa forzosamente que sacrifique su vida por la otra- sino que da lo que está vivo en ella; da su alegría, su interés, su comprensión, sus conocimientos, su humor, su tristeza - da todas sus expresiones y manifestaciones de lo que vive en ella ”¹⁵

La motivación para la conducta humana es una función de todo el sistema nervioso. Sin embargo , dos componentes dominan la conducta del hombre. Primero, un cerebro antiguo Este es un cerebro animal que se ocupa de la naturaleza afectiva de sensaciones sensoriales - placer y dolor- anatómicamente , se conoce como hipotálamo.

Una segunda parte del cerebro del hombre cubre la primera como una coronilla. Esta, es el cerebro del pensamiento y el razonamiento, su cerebro más recientemente evolucionado y el factor que lo diferencia más de las formas inferiores de la vida animal. Se denomina corteza cerebral.

La mayor parte de nosotros parece que entablamos una lucha casi constante entre el cerebro antiguo y el nuevo. El cerebro antiguo dice: “ satisface tus necesidades y apetitos inmediatamente y no te preocupes de las consecuencias para los demás “. pero la corteza cerebral dice “ si sólo satisfacemos nuestros procesos químicos y físicos no somos muy diferentes de una planta, un árbol o una bacteria

Por lo anterior el amor es la única respuesta satisfactoria a la existencia humana, porque sin él el hombre no es más que sus procesos químicos y físicos (un parásito que depende de algo más para existir o sostenerse sin una retribución útil o adecuada). Si el hombre no puede escapar de su individualismo haciendo algo para otros y sintiéndose asi valioso, su corteza cerebral se siente ofendida. Se pierde la dignidad humana.

La pérdida de la dignidad humana es una experiencia muy traumática para la corteza cerebral, la corteza reacciona frecuentemente en una forma defensiva e inmadura. Puede hasta sugerir el suicidio. Una sugerencia menos drástica de la corteza podría ser el escape temporal con drogas, alcohol, obsesión por el trabajo o aún la guerra.

En general , la corteza cerebral más recientemente evolucionada posee un deseo innato de ser valiosa, de ser más que un proceso químico y físico, de escapar a la prisión del individualismo y de ser una parte de algo más duradero.

¹⁵ Idem pag 6

EDUCACION PARA EL AMOR

TEMA. ¿ ES IMPORTANTE EL AMOR ?

OBJETIVO : Analizar la importancia que tiene el amarnos los unos a los otros y cómo esto influye en nuestra formación y elección de pareja

TECNICA GRUPAL: Anuncios

DURACION. 30 minutos

MATERIAL: hojas blancas, revistas, lápiz adhesivo, tijeras .

DESARROLLO : Explique a los alumnos qué parte del amor es amor a si mismo. Para amar a otros, una persona debe sentirse valiosa y debe encontrarse amable. ¿ Qué es lo que sus alumnos aman de si mismos ?

Entregue a cada alumno una hoja blanca y haga que se anuncie a si mismo . Si fueran ustedes a anunciarse, ¿ qué es lo que desearian que los demás supieran de ustedes ? cuando los alumnos hayan terminado sus anuncios, que los coloquen alrededor de la clase. Que los alumnos adivinen qué anuncio corresponde a cada alumno.

Cada alumno podrá explicar su anuncio y puede contestar preguntas que podrían formular los demás alumnos.

Reflexione con los alumnos sobre la importancia que tiene al amor en nuestras vidas. Y sobre todo la importancia que tiene el amarnos a nosotros mismos para poder amar a los demás .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES

UNIDAD I - EDUCACION PARA EL AMOR



INSTRUCCIONES. Contesta las siguientes preguntas lo más completo que puedas

1 - ¿ Explica qué es el amor ?

2 - ¿ Cuántas clases de amor conoces ?

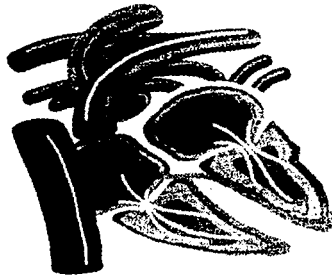
3 - Anota 3 características que se presentan cuando existe el amor en una pareja

4 - ¿ Por qué es importante el amor en las relaciones de pareja ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 2

LA PRODUCCIÓN DEL AMOR



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 2

LA BIOLOGIA DEL AMOR

CONTENIDO:

2.1 ANATOMIA SEXUAL
FEMENINA

2.2 ANATOMIA SEXUAL
MASCULINA

OBJETIVO. RECONOCER Y
ANALIZAR NUESTRA
ANATOMIA HUMANA COMO
PARTE FUNDAMENTAL DE UNA
RELACION SEXUAL..



2.1 ANATOMIA SEXUAL FEMENINA.

GENITALES EXTERNOS

Los genitales externos incluyen Vulva, Monte de Venus, Labios Mayores, Labios Menores, Vestibulo y Clitoris.

Vulva: está formada por el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clitoris, el vestibulo, el meato urinario, el orificio vaginal, el himen y las glándulas de Bartholin

Monte de Venus: abultamiento cutáneo grasoso que se encuentra en la región del pubis, en la parte inferior de la pared abdominal. Está cubierto por vello y tiene la forma de un triángulo invertido.

Los labios mayores: son pliegues de piel que flanquean a los labios menores. La superficie externa de estos labios contiene pelos, glándulas sudoríparas y glándulas sebáceas

Labios menores: formación mucosa de color rosado y con cierta humedad que está por dentro de los labios mayores.

Vestibulo: espacio triangular que puede observarse al separar los labios menores y en el que se encuentra el meato urinario y el frenillo del clitoris.

El clitoris: se localiza por arriba del orificio de la uretra, consiste en parte en tejido eréctil similar al que se encuentra en los cuerpos cavernosos del pene. De hecho el clitoris y el pene son estructuras homólogas. Durante la excitación sexual, el clitoris se llena de sangre, y es una fuente importante de sensación y placer sexuales.

GENTALES INTERNOS

Himen membrana semirígida formada por tejido conectivo y que tiene diferentes formas. En el centro se hallan uno o varios orificios que permiten la salida de la menstruación. No tiene una función fisiológica, pero se le ha asignado un papel social con posibles repercusiones psicológicas.

El himen está imbuido de mitología, entre otras cosas, se le ha considerado como símbolo de virginidad, siendo que en ocasiones no existe; generalmente se rompe con la primera relación sexual, el desgarrar de este tejido puede causar alguna molestia, lo que se acompaña de cierta hemorragia. De hecho en algunas sociedades, la aparición de hemorragia a consecuencia de la penetración vaginal, es una prueba importante de castidad.

Vagina Tubo musculomembranoso que comunica a la vulva con el útero. Está recubierto por mucosa y su espacio es virtual. Durante la excitación el trasudado de sus paredes forma un líquido lubricante, durante el coito alberga al pene y es el canal por el que pasa el producto durante el parto.

Útero órgano muscular con forma similar al de una pera. Se compone de dos capas: el endometrio y el miometrio. En su cavidad se desarrolla el producto de la concepción.

Trompas de Falopio son dos tubos ubicados en la parte superior del útero, que miden de 10 a 12 cm y tienen un revestimiento musculomembranoso. Su función es transportar los óvulos expulsados por los ovarios hacia el útero.

Ovarios. órganos pares ubicados a ambos lados del útero, relacionados con las trompas de Falopio. Los ovarios cumplen dos funciones: la de madurar los óvulos (ovulación) y la de producir hormonas femeninas (estrógenos y progesterona). Estas hormonas producen los cambios secundarios durante la adolescencia y preparan al útero para la nidación.

Ovulo: célula femenina que, unida al espermatozoide, produce la fecundación. Los óvulos se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y su producción termina en la menopausia.

LA BIOLOGIA DEL AMOR

TEMA. ANATOMIA SEXUAL FEMENINA

OBJETIVO.- Identificar cada uno de los órganos de la anatomía sexual femenina

TECNICA: Rompecabezas

DURACION . 60 minutos

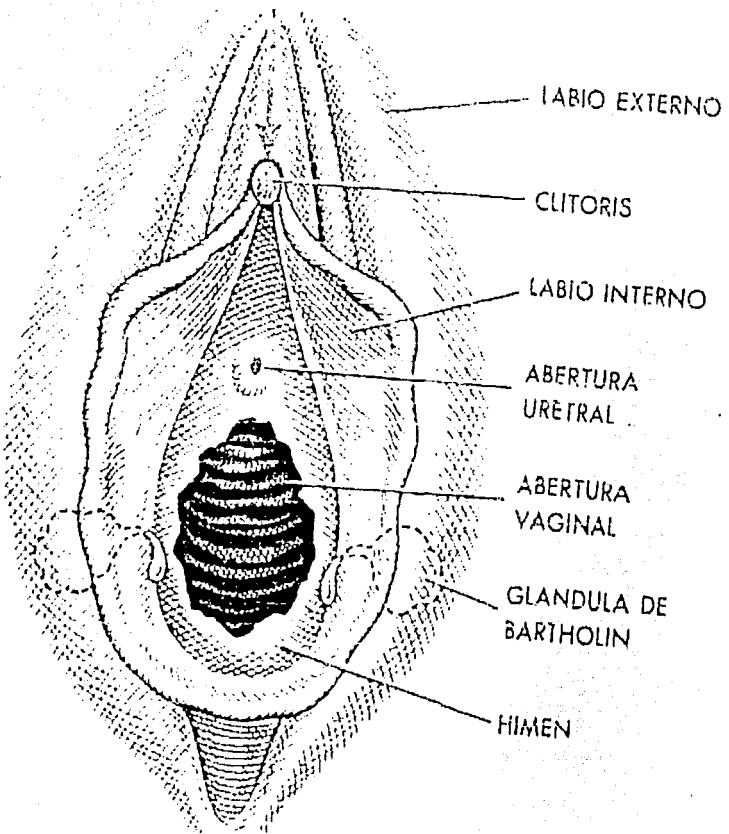
MATERIAL. Diagrama anatómico sin rotular de la anatomía femenina para cada estudiante

Láminas de la anatomía femenina (ver anexo) para el docente
Lápiz.

DESARROLLO: Distribuya entre los estudiantes, antes de la clase, un diagrama sin rotular de la anatomía femenina. El docente deberá presentar la lámina e irá explicando el funcionamiento de cada órgano, al finalizar la explicación el estudiante deberá rotular el diagrama que ha recibido y anotará el funcionamiento de cada órgano.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ORGANOS GENITALES EXTERNOS



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

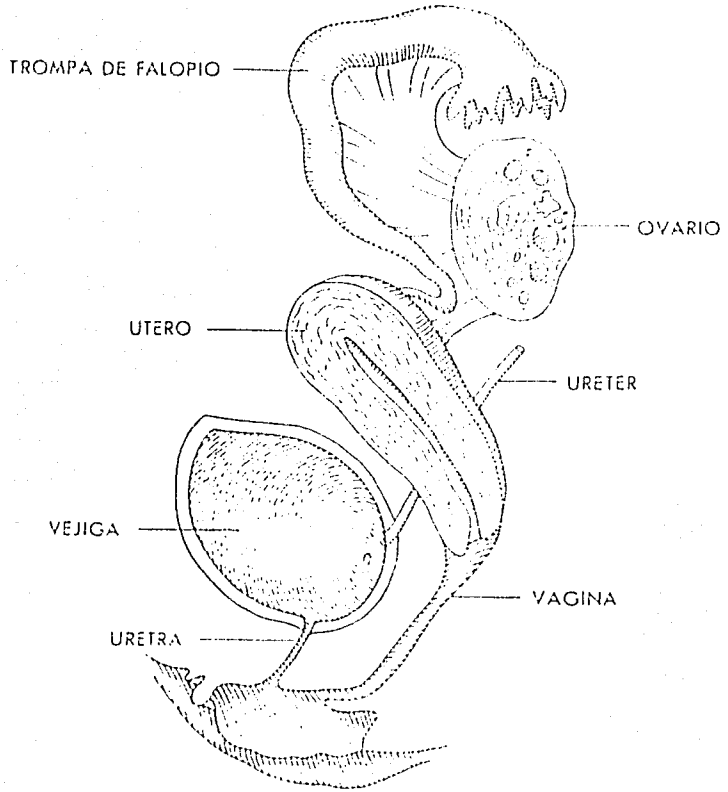
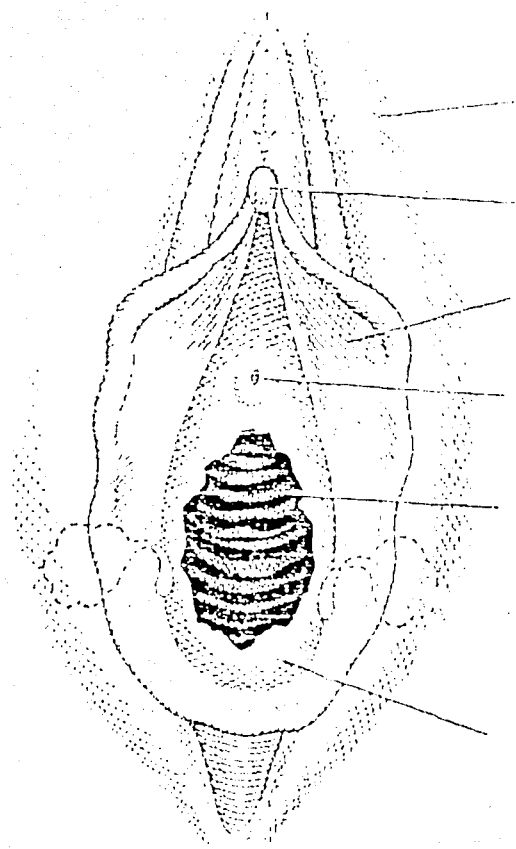


FIG. 22. VISTA LATERAL DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

ANOTA LOS NOMBRES DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

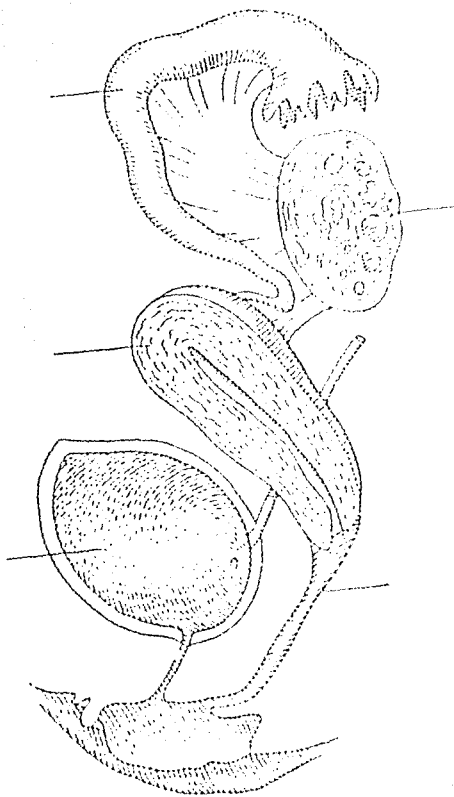
ORGANOS GENITALES EXTERNOS



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANOTA LOS NOMBRES DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO



VISTA LATERAL DEL SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

2.2 ANATOMIA SEXUAL DEL HOMBRE

El pene tiene forma cilíndrica y su extremo libre termina en el glande o cabeza. Está recubierto de piel fina, la cual se prolonga formando el prepucio hasta la cabeza del pene y cubriéndolo parcial o totalmente. El orificio en la parte anterior del glande, es el meato urinario, que sirve para la expulsión de la orina y la eyaculación del semen. El pene puede estar flácido o erecto; esto último se debe a la acumulación de sangre en los cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso, lo que produce un aumento de su volumen.

Escroto: bolsa de piel en cuyo interior se encuentran los testículos. su función es ayudar a mantener a los testículos abajo del abdomen para que estos tengan una temperatura adecuada.

Testículos. Son cuerpos ovoides suspendidos en el escroto, están compuestos por túbulos seminíferos contorneados, y es dentro de estos túbulos donde se producen los espermatozoides.

Conducto deferente: conducto delgado, que sale del testículo y abarca desde el epidídimo hasta las vesículas seminales, pasando por la cavidad abdominal y detrás de la vejiga. Existe un conducto por cada testículo; su función es conducir los espermatozoides a las vesículas seminales.

Vesículas seminales: estructuras formadas en forma de saco situadas detrás de la vejiga, poseen una capa muscular y otra secretora. Su función es proteger y nutrir a los espermatozoides.

Próstata: glándula que rodea la uretra, localizada abajo y delante de la vejiga. Está formada por tejido glandular y atravesada por los conductos eyaculadores. Su función es producir un líquido alcalino, claro y lechoso, que nutre a los espermatozoides y, junto con el líquido de las vesículas seminales, forma el semen.

Uretra masculina: conducto que se inicia en el cuello de la vejiga y termina a nivel del glande en el meato urinario. su función es conducir la orina, y en el momento de la eyaculación el semen.

Espermatozoides: células masculinas que al unirse con el óvulo de la mujer dan lugar a una nueva vida. Están compuestos por cabeza, cuerpo y cola. Su producción se inicia en la pubertad y termina con la muerte.

LA BIOLOGIA DEL AMOR

TEMA. Anatomía sexual masculina

OBJETIVO. Identificar cada uno de los órganos de la anatomía sexual masculina

TECNICA GRUPAL : rompecabezas

DURACION: 60 minutos

MATERIAL. Diagrama anatómico sin rotular de la anatomía masculina para cada estudiante

Láminas de la anatomía masculina (ver anexo) para el docente

Lápiz.

DESARROLLO: Distribuya entre los estudiantes, antes de la clase, un diagrama sin rotular de la anatomía masculina. El docente deberá presentar la lámina e ira explicando el funcionamiento de cada órgano, al finalizar la explicacion el estudiante deberá rotular el diagrama que ha recibido y anotara el funcionamiento de cada órgano.

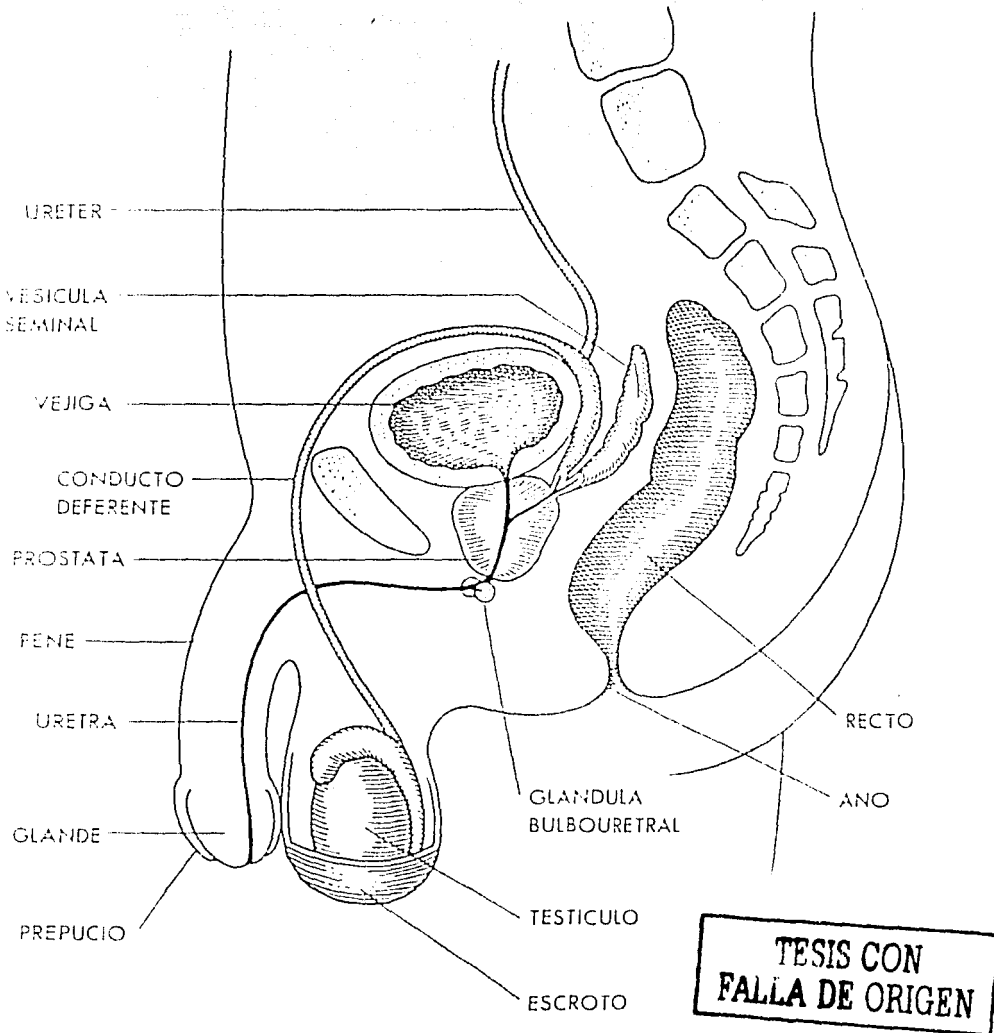
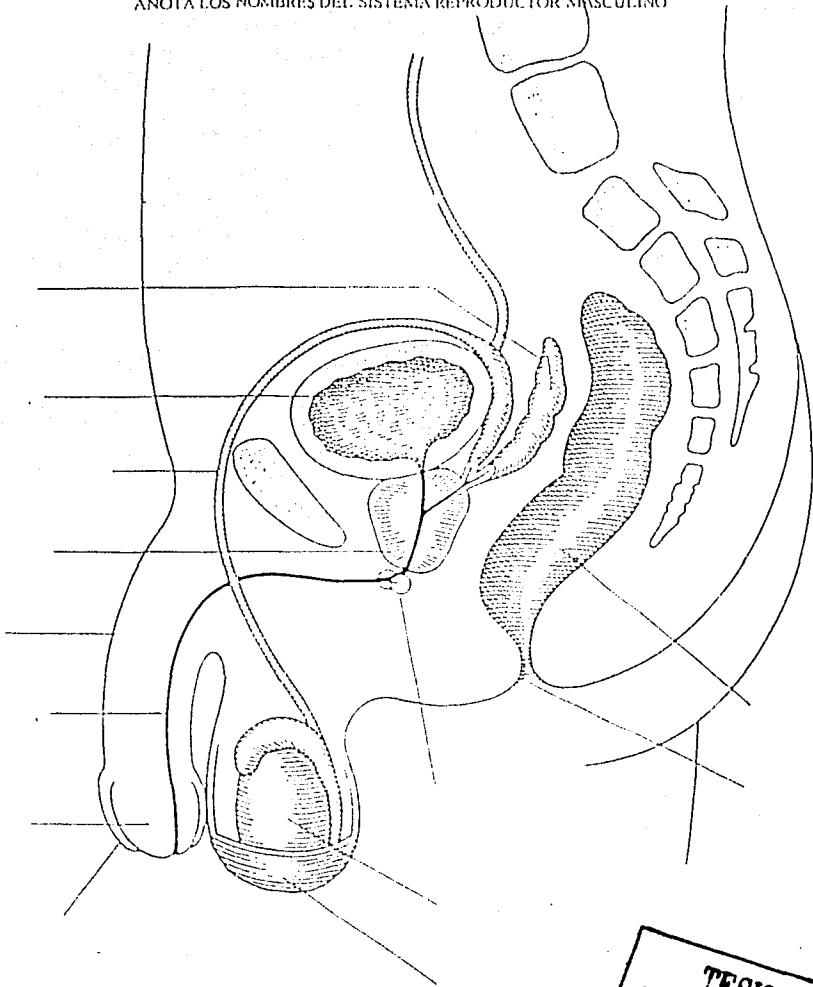


FIG. 15. SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO (VISTA LATERAL)

ANOTA LOS NOMBRES DEL SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES

UNIDAD 2 LA BIOLOGIA DEL AMOR



INSTRUCCIONES. Completa el siguiente cuadro. (Anota 3 órganos de cada uno)

ANATOMIA SEXUAL FEMENINA

GENITALES INTERNOS	FUNCIÓN	GENITALES EXTERNOS	FUNCIÓN
1.-		1.-	
2.-		2.-	
3.-		3.-	

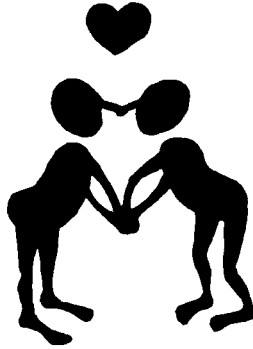
ANATOMIA SEXUAL MASCULINA

GENITALES INTERNOS	FUNCIÓN	GENITALES EXTERNOS	FUNCIÓN
1.-		1.-	
2.-		2.-	
3.-		3.-	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 3

LA SEXUALIDAD COMO UNA



EXPRESION NATURAL

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

UNIDAD 3

**LA SEXUALIDAD COMO UNA
EXPRESION NATURAL.**

CONTENIDO

- 3.1 Respuesta sexual humana.
- 3.2 Métodos anticonceptivos
- 3.3 Previniendo enfermedades de transmisión sexual.

OBJETIVO: Proporcionar a los adolescentes un panorama sobre las responsabilidades que implica tener una vida sexual activa.



3.1 RESPUESTA SEXUAL HUMANA

El cuerpo muestra respuestas a la estimulación sexual, que crecen y se resuelven durante estas fases:

- 1.- fase de deseo
- 2.- fase de excitación
- 3.- fase de meseta
- 4.- fase orgásmica
- 5.- fase de resolución¹⁶

FASE DE DESEO

El cerebro es tal vez la parte más sensual de nuestro cuerpo. Se dice que nuestros sentimientos de calentura o excitación comienzan con una serie compleja de sucesos fisiológicos en el cerebro. No se observan cambios visibles en el cuerpo durante esta fase. El apetito sexual, esto es la fase del deseo, debe funcionar para que el sujeto se interese en la actividad sexual.

FASE DE EXCITACIÓN

Puede ocurrir estimulación en la fase de excitación por un recuerdo, olor o fenómeno visual; el estímulo puede ser físico, como tocamiento, caricia o beso. Muchas personas experimentan culpa cuando la fotografía de una revista o película u otro ser humano los estimula en lo sexual, en especial si la persona es el cónyuge de otro o no es una pareja sexual aceptable en el aspecto cultural. No obstante, todo mundo puede ocultar los sentimientos eróticos placenteros que se experimentan de esta forma. Las fantasías y sentimientos sexuales en general no lastiman a nadie. Lo nocivo puede ser la culpa que se experimenta.

El escarceo según suele llamarse, es la estimulación corporal que a menudo precede a la relación sexual. Durante la fase de excitación comienzan a ocurrir varios cambios en el cuerpo a consecuencia del aumento de la vasocongestión y miotonía, La primera reacción de la mujer a la estimulación sexual eficaz es la lubricación vaginal y la primera reacción del hombre es la erección del pene.

¹⁶ William H. Gotwal: Gale Holtz. Sexualidad: la experiencia humana. Ed. Manual moderno, México, 1983

FASE DE MESETA

Es el lapso en que si prosigue la estimulación eficaz, la tensión sexual aumenta al punto en que el sujeto tal vez penetre en la fase orgásmica. Puede ocurrir en uno y otro sexo una reacción vasocongestiva superficial en la piel que se llama rubor sexual; esta erupción es semejante al sarampión, que consiste en el enrojecimiento en la piel. Otras reacciones generales que son evidentes durante la fase de meseta son respiración rápida y profunda y aumento de la frecuencia cardíaca. A medida que siguen aumentando las tensiones sexuales, se hincha la areola de la mama de la mujer. La mama que no ha amamantado sigue aumentando de tamaño. La mama que ha amamantado no cambia apreciablemente de tamaño.

En el hombre, el pene aumenta ligeramente de diámetro, en especial en la base del glande. El glande tal vez también se oscurezca. Continúa la elevación de los testículos hasta que están oprimidos firmemente contra el perineo. Debido a la reacción de vasocongestión profunda, los testículos también aumentan de tamaño a veces 50 %.

FASE ORGASMICA

Dura sólo 3- 15 segundos. es un momento de liberación. Las reacciones corporales del orgasmo son involuntarias, esto es, no pueden controlarse de forma consciente. La sensación del orgasmo se percibe en la pelvis y se concentran en forma específica en el clítoris, vagina y útero en la mujer, y en el pene, próstata y vesículas seminales en el hombre.

No es responsabilidad de nuestra pareja cerciorarse que experimentemos placer máximo en cada encuentro. Es sólo cuando en verdad disfrutamos que podemos complacer a la pareja.

FASE DE RESOLUCIÓN

La tensión sexual se libera durante el orgasmo, y una vez que esto ha ocurrido el cuerpo regresa con lentitud a su estado no estimulado. El cuerpo tal vez tarde 10- 15 minutos para completar esta reversión; sin embargo, si no se experimenta el orgasmo, la fase de resolución puede durar casi un día.

A medida que el cuerpo empieza a regresar a su fase normal, el rubor sexual, si es que ocurrió, desaparece rápidamente. En este momento hombres y mujeres tal vez experimenten una sensación de sudación.

La erección del pene se pierde en dos fases. En la primera, el pene se reduce de la erección plena a un tamaño que es aproximadamente 50 % mayor que el estado flácido no estimulado. En la segunda fase el pene regresa a su tamaño flácido ordinario. En la mujer, el clítoris rápidamente regresa a su posición normal

A medida que progresa la fase de resolución, los testículos disminuyen de tamaño y adoptan su posición ordinaria, y el escroto pierde su aspecto congestionado. Los labios de la mujer regresan a su aspecto no estimulado, y la vagina a la postre se colapsa.

La fase de resolución en general es el momento en que la mayoría de las parejas sexuales pueden compartir la ternura de su relación, compartir sus sentimientos uno hacia el otro.

**LA SEXUALIDAD COMO UNA
EXPRESIÓN NATURAL.**

TEMA. Fases del ciclo de respuesta sexual

OBJETIVO. Conocer los diferentes cambios que sufre nuestro cuerpo al tener una relación sexual..

TECNICA GRUPAL: El trampolín

DURACIÓN : 60 minutos

MATERIAL. - Cuestionario
Imágenes de un trampolín.

DESARROLLO:

- Antes de la exposición entregue a los adolescentes el cuestionario
- Exposición del docente sobre las diferentes fases del ciclo de respuesta sexual.
- La discusión de las fases de la respuesta sexual pueden relacionarse con el acto de saltar de un trampolín de una piscina. Para utilizar este enfoque pegue en el pizarrón la lámina del trampolín. Habra cuatro tipos de zambullida que se discutirán. Discútase la tarea sencilla de saltar de un trampolín- no se relacione esto con la conducta sexual al principio. La discusión debe incluir todas las condiciones que rodean a esta actividad. Por ejemplo

FASE I (Preparar al trampolín)

- 1.- Comienza la excitación
- 2.- La persona puede estar ensayando algo nuevo
- 3.- La persona podría estar asustada si nunca ha hecho esto antes.
- 4.- La persona puede retroceder de miedo
- 5.- La persona puede ser incitada a hacer algo cuando realmente preferiría no hacerlo.

FASE II (Saltar de trampolín)

- 1.- La excitación aumenta ahora.
- 2.- Hay menos probabilidad que la persona retroceda.
- 3.- Es más difícil retroceder
- 4.- Cuando la persona alcanza el fin del trampolín, está muy comprometida.
- 5.- La persona puede caer del trampolín accidentalmente.

FASE III (Zambullirse)

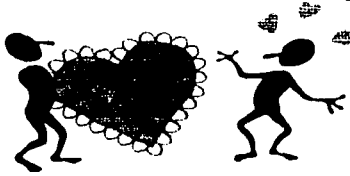
- 1.- La zambullida puede ser muy buena.
- 2.- La zambullida es más probable que sea defectuosa, porque es un primer intento
- 3.- La persona puede entrar en el agua muy mal y no disfrutar nada de la zambullida.

FASE IV (Salida del agua)

- 1.- La persona tiene una nueva actitud hacia la zambullida, ha formado algunos sentimientos
- 2.- Puede decidir de esta experiencia que no disfruta de la zambullida
- 3.- Puede decidir de esta experiencia que le gusta la zambullida
- 4.- Si disfruta de la zambullida, será cada vez más fácil saltar del trampolín.

Después de que su clase haya discutido todas las posibilidades para la experiencia inicial de zambullirse, relacione esto con la respuesta sexual humana y la conducta sexual

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



1.-¿ Quienes tienden a entablar una relación sexual más pronto Los hombres o las mujeres?
¿por qué ?

2.- Responden en forma diferente los hombres y las mujeres en la situación sexual ?

3 - Anota los cambios que sufre el cuerpo de la mujer en una relación sexual ?

4 - Anota los cambios que sufre el cuerpo del hombre en una relación sexual

3.2 METODOS ANTICONCEPTIVOS

Actualmente vemos que existen muchos jóvenes que tienen relaciones sexuales con su pareja, aunque algunos sólo las practican esporádicamente. Ambos se enfrentan a un posible embarazo o a un contagio de enfermedades sexualmente transmisibles, que la mayoría de los casos no sabemos ni cómo surgieron, ni de dónde vinieron, ni cómo pudimos haberlas evitado.

En esta etapa de la vida, cuando tenemos un novio o novia, sentimos que nos amamos profundamente y que la muestra más representativa de este amor es teniendo relaciones sexuales y no pensamos en las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección. Esta situación en general nos lleva a un embarazo no deseado que sin duda influirá en nuestras vidas para siempre, ya que podría significar dejar la escuela y empezar a trabajar para poder hacernos responsables de nuestros actos.

Ahora es tiempo de hacer una autoevaluación y pensar si realmente queremos empezar nuestra vida sexual, teniendo en mente que si nos enfrentamos a un embarazo todos nuestros planes se pueden venir abajo, como por ejemplo el terminar una carrera profesional.

¿ Como podemos evitar un embarazo no deseado ?

Utilizando métodos anticonceptivos

Cuando hablamos de métodos anticonceptivos no lo hacemos con la intención de decirles que tengan relaciones sexuales o que de ninguna manera deben tenerlas. Lo único que queremos es recordarles que la decisión es de cada uno de los miembros de la pareja y no de sus amigos, maestros o padres de familia.

Es importante que conozcamos toda la información necesaria relacionada con los métodos anticonceptivos y que aprendamos que la responsabilidad en el ejercicio de las relaciones sexuales es cosa de la pareja (hombre y mujer), y no exclusiva de la mujer; que debemos reflexionar seriamente que tener un hijo no debe ser resultado de un descuido, de un chantaje o de simple curiosidad.

Hoy en día existen diversos métodos anticonceptivos, que son aquellos que se usan no sólo para evitar la concepción, sino también por higiene y salud.

¿ Cómo escoger el que necesitamos ?

Debemos tomar en cuenta el desarrollo físico y emocional de cada uno de nosotros, si tenemos una pareja estable o no, lo que pensamos acerca del uso de los métodos

anticonceptivos, la razón por la que estamos decidiendo usar métodos anticonceptivos y la frecuencia con la que tenemos los contactos sexuales.

Algo muy importante que siempre debemos recordar es que los métodos de barrera (condón, espermicidas) son los que podríamos usar sin tener que consultar al médico, para los demás es necesario hacerlo.

METODOS NATURALES.

Método del calendario

¿ Qué es ?

Es una técnica de control de la concepción que se fundamenta en que la cópula sólo ocurra cuando la mujer no ovula.

¿ Cómo funciona ?

consiste en llevar a cabo contactos sexuales únicamente en la época infertil de la mujer de acuerdo con su ciclo menstrual, es decir no se pueden tener relaciones sexuales los 5 o 7 días anteriores a la ovulación, ni los 5 o 7 días posteriores.

“ La ovulación ocurre de 14 a 16 días antes de la menstruación. La ovulación se detecta cuando hay un aumento de temperatura basal de 0.2 a 0.4 grados centígrados o cuando el moco cervical del útero puede estirarse como un filamento o clara de huevo ”.¹⁷

Ventajas:

- ⊕ Es fácil llevar el control
- ⊕ No requiere receta médica
- ⊕ Lo puedes combinar con otro método
- ⊕ No interfiere con el acto sexual

Desventajas:

- ⊖ No es muy seguro
- ⊖ Las mujeres irregulares casi no pueden seguir la técnica

NOTA: no debe recomendarse a los jóvenes, porque en los primeros años de su vida sexual activa sus relaciones no son planeadas y además la menstruación de las mujeres adolescentes suelen ser irregulares y esto dificulta llevar a cabo el método.

¹⁷ Gabriela Rodríguez r. José Ángel Aguilar Gil . Hablemos de sexualidad con la gente joven. Mexfam.1998 pag.108.

Coito interrumpido.

¿ Qué es ?

Es la interrupción del contacto sexual antes de que el esperma sea depositado en la vagina.

¿ Cómo funciona ?

Se extrae el pene de la vagina inmediatamente antes de la eyaculación. Es decir el semen se descarga fuera de los genitales femeninos

Ventajas

- ☺ No requiere control médico
- ☺ Lo puedes combinar con otro método

Desventajas

- ☹ Muchas parejas no están conscientes del hecho de que se libera líquido seminal antes de la eyaculación y que puede contener espermatozoides
- ☹ La extracción es poco satisfactoria para muchas parejas
- ☹ Es altamente desconfiable

NOTA: *no es recomendable para los jóvenes, por su baja efectividad y porque no lo llevan a cabo adecuadamente.*

METODOS MECANICOS

Condón

¿ Qué es ?

Es una funda para el pene de látex , que se fabrica en varias formas , colores y sabores; es un cilindro circular o una bolsa cerrada en un extremo y abierto en el otro, con un borde redondeado.

¿ Cómo funciona ?

El condón colecta al semen durante la eyaculación e impide que penetre en la vagina. También impide el contagio de alguna enfermedad sexualmente transmisible.

¿ Cómo lo uso ?

- Toma el empaque y fíjate en la fecha de caducidad, así mismo checa que aún se sienta la burbuja en medio del empaque.
- Rompe únicamente la orilla del empaque con los dedos, saca el condón del empaque en donde viene, cuida que las uñas no lo perforen.
- Presiona la punta para que quede vacía de aire y desenrolla el condón de arriba hacia abajo del pene
- Coloca el condón sobre el pene erecto
- Tu pareja puede ayudarte a colocar el condón como parte de la estimulación
- Después de que eyaculaste, retira poco a poco el pene sosteniendo el condón de la base del pene para evitar algún escurrimiento del semen.
- El condón es desechable y sólo se utiliza una vez.
- No lo arrojes al WC, amárralo y tíralo al bote de basura.

Ventajas

- ☺ No necesita receta médica
- ☺ Evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual
- ☺ Es seguro si se utiliza correctamente
- ☺ Es barato, fácil de usar y desechar
- ☺ Permite la participación del varón en la anticoncepción.
- ☺ Son muy fáciles de conseguir, generalmente se encuentran en las farmacias, en las tiendas de supermercado o autoservicio.
- ☺ En los centros de salud se otorgan gratuitamente.

Desventajas

- ☹ Si no se utiliza correctamente se puede romper
- ☹ El plástico o látex de que está hecho, algunas veces puede producir alergias a personas muy sensibles

NOTA: es un método que puede ser utilizado por los adolescentes, sobre todo por la baja frecuencia de sus relaciones sexuales, y además porque es muy fácil adquirirlo.

Dispositivo intrauterino (DIU)

¿ Qué es ?

Es un aparato pequeño de plástico de diferentes formas que se coloca en la cavidad del útero: en la actualidad se usan dispositivos en forma de T de cobre o de I de cobre.

¿ Cómo funciona ?

una vez colocado evita el embarazo impidiendo la unión del espermatozoide con el óvulo; es decir "inhibe la migración del espermatozoide en el útero, inhibe la fecundación e inhibe el transporte del huevo, previniendo la implantación."¹⁸

Para la utilización del DIU es necesario ir al médico para la evaluación y aplicación del dispositivo. Se coloca durante el segundo día de la menstruación.

Ventajas

- ☺ Su uso de ninguna manera obstaculiza lo espontáneo de la relación sexual
- ☺ Se coloca una vez y su efecto puede durar varios años si se revisa cuando el médico lo indique
- ☺ El médico lo puede retirar fácilmente cuando la pareja así lo decida
- ☺ Es muy efectivo

Desventajas

- ☹ Puede ser expulsado por el mismo organismo
- ☹ Pueden ser más frecuentes los cólicos con la menstruación, sangrados entre las menstruaciones y sangrados abundantes .
- ☹ Malestar cuando se introduce o se retira.
- ☹ Únicamente lo puede colocar un médico.
- ☹ No protege del VIH.

NOTA: no es recomendable para los adolescentes, puesto que sus relaciones sexuales no son tan frecuentes y además los médicos aconsejan que las mujeres que no hayan procreado no usen el DIU, porque es más probable que presenten inflamación pélvica aguda, así como inflamación en las trompas de Falopio.

METODOS QUIMI COS

Espermicidas

¿ Qué son ?

son sustancias químicas que se usan en la vagina para matar los espermatozoides. En general son espumas, jaleas y cremas.

¹⁸ Idcm . pag104

¿Cómo funcionan ?

En general las espumas , jaleas y cremas, se insertan en la vagina antes del coito con un aplicador que viene en su caja y son efectivos casi inmediatamente. Las tabletas vaginales y los óvulos hay que aplicarlos con los dedos y esperar de 15 a 20 minutos antes del coito para dar tiempo a que se derritan.

Todos los espermicidas paralizan la función de los espermatozoides.

Ventajas

- ☺ Se consiguen fácilmente pues no se requiere de receta médica
- ☺ Son económicos y fáciles de usar
- ☺ Se recomiendan cuando las relaciones sexuales son esporádicas
- ☺ No tienen consecuencias para los usuarios y combinados con el condón aumenta su efectividad
- ☺ Son recomendables para los adolescentes.

Desventajas

- ☹ Hay que aplicarlos momentos antes de la relación sexual, lo que puede ser incomodo para algunas personas
- ☹ No son tan discretos como los condones para transportarlos.
- ☹ Se deterioran cuando se exponen al calor extremo

NOTA. pueden ser utilizados por los adolescentes, pero deben combinarlos con otro método. Ejemplo el condón.

Anticonceptivos orales

¿ Qué son ?

Es un compuesto químico que toman las mujeres y que suprime la ovulación y de esta manera impide la concepción.

¿ Como funcionan ?

Suprime la ovulación, es decir evita que el óvulo salga del ovario y entonces los espermatozoides no tienen óvulo que fecundar. Por otro lado producen situaciones desfavorables en el útero y cambia el moco cervical haciendo difícil el movimiento de los espermatozoides y la implantación de un posible óvulo fecundado

Toda mujer que decida utilizar los anticonceptivos orales debe acudir al médico para ser evaluadas para definir si pueden o no usarlos , así como para determinar cual es la presentación que más les conviene.

Las pastillas vienen en dos tipos de presentaciones:

1 - caja con 21 pastillas, todas son anticonceptivos, se empiezan a tomar cinco días después del comienzo de la menstruación. Es indispensable tomar una pastilla diaria, haciéndolo siempre a la misma hora. Una vez que hemos ingerido el contenido del paquete, debemos esperar siete días seguidos sin tomarlas, antes de comenzar con otra caja. Si en la segunda caja no ha venido la menstruación hay que acudir al médico.

2 - Caja de 28 pastillas, vienen generalmente ordenadas en cuatro hileras de siete pastillas, las tres primeras hileras, son anticonceptivos y la última hilera contienen hierro. También se empiezan a tomar cinco días después de que inicia la menstruación. Tomando una pastilla diaria y siguiendo la secuencia del empaque. Una vez que terminamos las 28 pastillas, se debe continuar con otro paquete sin descansar. Si en el segundo paquete no ha venido la menstruación hay que consultar al médico.

Nota - si por algún motivo olvidas tomar una pastilla, toma la pastilla que se te olvidó y por la noche toma la pastilla que te toca ese día. Y si se te olvida tomar más de una pastilla, usa otro método y si quieres continuar con el método oral espera siete días después de haber ingerido la última pastilla.

Ventajas

- ☺ Son fáciles de usar
- ☺ Son muy efectivas
- ☺ Pueden regularizar tus menstruaciones

Desventajas

- ☹ Hay que ingerirlas todos los días
- ☹ Pueden causar diversos malestares como: mareos, vómitos, dolor de cabeza, sangrado entre una menstruación y otra, aumento o disminución de peso.
- ☹ No es recomendable para mujeres que tienen relaciones sexuales esporádicamente
- ☹ A la larga puede provocar desajustes en nuestro organismo.

NOTA: es preferible que las adolescentes no usen este método ya que puede ocasionar problemas de maduración hipotálamo- hipófisis- ovarios.

LA SEXUALIDAD COMO UNA EXPRESIÓN NATURAL.

TEMA: Métodos anticonceptivos

OBJETIVO Conocer las características y el modo de empleo de los métodos anticonceptivos más accesibles para los adolescentes.

TECNICA GRUPAL.: Lo bueno y lo malo

DURACION : 60 minutos

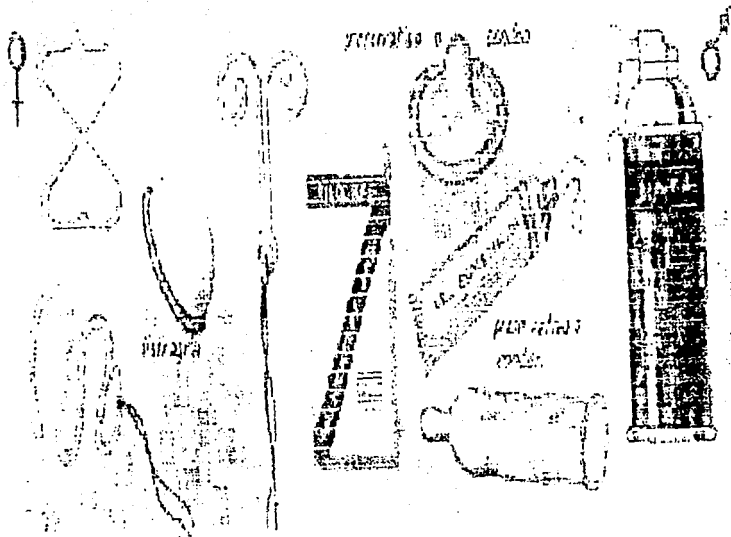
MATERIAL: - Diversos métodos anticonceptivos
- Hojas blancas
- Marcadores

DESARROLLO:

- Exposición por parte del docente sobre los métodos anticonceptivos.
- El docente entregará a los participantes tres hojas dobladas por la mitad con un mensaje oculto. (sobre los tres diversos métodos)
- Una parte tiene una marca de color azul y la otra de color naranja
- Se les pide a los alumnos que en la parte marcada de azul , anoten una ventaja del método anticonceptivo que les tocó y en la parte naranja una desventaja
- Por último el participante tendrá que elegir el método que él considera más adecuado para los adolescentes justificando su respuesta.
- Se invitará a comentar en grupo su elección.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

METODOS ANTICONCEPTIVOS



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

3.3 PREVENIENDO ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Los medios de comunicación, en su afán de vender, han convertido al sexo en su mejor gancho. Se calcula que un adolescente promedio observa, a través del cine y la televisión, diez mil escenas provocativas anualmente. A los veinte años ha visto más de cien mil y se ha convencido de que el sexo premarital es algo fascinante pero lo delicado del asunto es que esta manipulación publicitaria está exenta de la más mínima información respecto a los peligros del libertinaje sexual. En el mundo hay decenas de millones de contagios venéreos al año y fallecen por esta causa cientos de miles de personas.

Existen algunas maneras de evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, pero la mejor receta es la **abstinencia sexual**, pero como no siempre es posible, debes tomar precauciones para que disminuya la posibilidad de que se presenten estas infecciones.

- Debes lavarte con agua limpia y jabón todos los órganos sexuales antes y después de cada relación sexual.
- El baño debe ser diario; en el caso de las mujeres es necesario que con los dedos separen los labios de la vulva y se laven el resto de los genitales que quedan al descubierto. En el caso de los hombres es necesario recorrer el prepucio, porque es ahí donde se junta el esmegma que puede llegar a producir infecciones.
- Es importante que cada miembro de la familia tenga su propia toalla para secarse después de cada baño.
- Las mujeres, al ir al baño es importante que se limpien de adelante hacia atrás, ya que de esta forma no pasamos los microbios del ano a la vagina.
- Si acudes a sanitarios públicos o en mal estado de higiene es mejor no sentarse.
- Utiliza condón si existe riesgo de contagiarte, o cuando no conoces a la persona con quien vas a tener relaciones sexuales.

SINDROME DE LA INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA

Cuando hablamos de SIDA, nos referimos al nombre abreviado del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, la palabra síndrome se refiere a un conjunto de signos y síntomas que caracterizan una determinada enfermedad. Y la palabra síntoma sería la inflamación

El SIDA es causado por el virus del VIH, lo que quiere decir que sólo ataca al humano y es el único que puede transmitirlo a otro ser humano. Este virus ataca al sistema inmunológico es decir a nuestras defensas que son las que nos defienden de las enfermedades

El VIH se aloja en la sangre y en los líquidos sexuales, como el líquido preeyaculatorio, el semen y el líquido vaginal.

EL VIH SE PUEDE TRANSMITIR DE LAS SIGUIENTES MANERAS:

- A través de las relaciones sexuales sin protección, independientemente del tipo de pareja y que puedan o estén infectadas o enfermas por VIH o SIDA, y que en esa relación haya intercambio de los líquidos sexuales.
- A través de la transfusión de sangre infectada y que entren en cualquier parte del cuerpo por medio de jeringas, agujas o material punzocortante contaminados por VIH, o por transplante de órganos de una persona infectada a una sana.
- A través de una transmisión perinatal, la cual consiste en que una madre con el VIH puede contagiar a su hijo durante el embarazo, el parto o durante la lactancia a través de la leche.

EVOLUCION DE LA ENFERMEDAD.

La infección por VIH tiene diferentes consecuencias. Desde el primer contacto con el virus se pueden definir se pueden definir diversos estadios de la enfermedad. Estados Unidos capitalizó la investigación clínica inicial, elaborando una serie de criterios necesarios para el diagnóstico. Estos criterios fueron realizados por los Centers for disease Control (CDC) de Atlanta. Según ellos, se distinguen cuatro grupos o estadios:

Grupo I. Corresponde a la infección aguda por VIH. Es el primer contacto con el virus. Durante este periodo se producirá la seroconversión, es decir el sujeto infectado

desarrollará anticuerpos frente al VIH. A partir de aquí pasará a ser un individuo seropositivo, o lo que es lo mismo, VIH+.

Grupo II. En este grupo se enmarcan las personas infectadas (seropositivos) que, sin embargo, no han desarrollado, por el momento, ningún signo ni síntoma de enfermedad (asintomáticos). El VIH puede permanecer en estado latente en los individuos afectados durante un tiempo indeterminado. La única prueba de infección sería la presencia continuada de anticuerpos del VIH demostrables por analítica sanguínea. Los sujetos seropositivos son portadores sanos de la infección, o sea, pueden transmitirla pero no están enfermos, siendo probable que sólo una parte de ellos desarrolle la enfermedad.

Grupo III. Los sujetos incluidos presentan ya alteraciones patológicas consistentes en la llamada linfadenopatía persistente generalizada (inflamación permanente de varios grupos de ganglios linfáticos del organismo).

Grupo IV. Se enmarcan aquí diversas alteraciones, prescindiendo de la presencia o no de linfadenopatía. Entre ellas: alteraciones neurológicas (demencia) , diarreas prolongadas, infecciones, cánceres y algunas otras enfermedades. Este estado traduce una situación de deficiencia inmunocelular, y corresponde a la situación clínica que inicialmente se denominó SIDA.

EL VIH NO SE TRANSMITE POR :

- 👉 Saliva
- 👉 Sudor
- 👉 Orina
- 👉 Excremento
- 👉 Baños
- 👉 Albercas
- 👉 Ropa
- 👉 Lágrimas
- 👉 Utensilios de cocina

Lo que quiere decir que no debemos preocuparnos por saludar, besar o abrazar a alguien, compartir diversos objetos como: ropa, cubiertos, zapatos ; así como el compartir diversas instalaciones: albercas, baños, escuelas, etc. ya que en general el VIH no se transmite por la convivencia cotidiana con personas infectadas.

LA SEXUALIDAD COMO UNA EXPRESION
NATURAL

TEMA: Previniendo enfermedades de transmisión sexual

OBJETIVO.- Destacar la importancia de realizar prácticas sexuales más seguras, así como reconocer la importancia del condón como un método para evitar el contagio de enfermedades sexualmente adquiridas

TECNICA GRUPAL. Lluvia de ideas con tarjetas

DURACION: 50 minutos

MATERIAL.- - Tarjetas de 20 x 10 cm

- Marcadores
- Hoja del caso Sandra y Luis

DESARROLLO:

- Se formarán equipos de 5 o 6 personas para que analicen y reflexionen sobre la información presentada (Caso de Sandra y Luis). Se nombrará un representante por cada equipo.
- El representante de cada equipo anotará en las tarjetas la opinión de su equipo sobre las siguientes preguntas: ¿ Qué piensan del sexo seguro ?, ¿ Qué utilidad tiene hablar del tema?, ¿ Qué grupos de personas o grupos es indispensable que conozcan esta información ? ¿ Por qué es importante el uso del condón? ¿Quién utiliza el condón? ¿ En que momento se usa el condón ? ¿ Por qué creen que la gente no quiere usar el condón ?
- El representante leerá las respuestas y luego se irán pegando en forma ordenada según la pregunta
- Se elabora una conclusión grupal.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

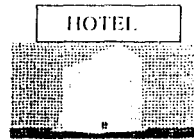
SANDRA Y LUIS

Sandra es una muchacha que vive con su madre, no tiene padre porque su progenitora fue madre soltera.

Sandra trabaja en un restaurante de mesera, ahí conoce a Luis, después de un corto tiempo se hacen novios y un día Luis le pide la prueba de amor, es decir tener relaciones sexuales, ella se niega en un principio debido a las enseñanzas de su madre (llegar virgen al matrimonio) pero un día Luis la convence y ella acepta.

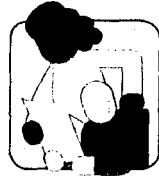


El día del encuentro, Sandra le pide a Luis que use condón, él se opone diciendo que eso solo lo usan cuando están con mujeres de la calle, y que además no se siente la misma sensación. Sandra ya no insiste y tienen relaciones sexuales.



Después Sandra se da cuenta que está embarazada y se lo dice a Luis, él niega ser el padre del hijo y no se hace responsable.

Sandra comenta lo sucedido con su madre, ella le dice que se lo advirtió "los hombres sólo buscan placer, pero no responsabilidades" "que siempre es un riesgo tener relaciones sexuales sin protección" en fin.. Su madre la corre de la casa.



Sandra queda desamparada, sin familia, sin trabajo y sin hombre que la apoye. Se va a vivir con una amiga.

Pasan nueve largos meses, con grandes carencias y sin atención médica, pero al fin llega el nacimiento de su hijo, al pasar un breve tiempo su hijo padece de altas temperaturas, se le hincha el cuello y le da diarrea por varios días, etc.



Sandra lo lleva al doctor y se quitan los síntomas por una semana y así sucesivamente, hasta que le practican análisis de sangre y se dan cuenta de que el bebé tiene SIDA, infectado por vía perinatal.



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES

UNIDAD 3 LA SEXUALIDAD COMO UNA EXPRESIÓN NATURAL



INSTRUCCIONES CONTESTA LA SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- Anota 3 cambios físicos que sufre el cuerpo al tener una relación sexual

- _____
- _____
- _____

2.- ¿Qué son los anticonceptivos y qué opinas de ellos ?

3 - Anota 2 anticonceptivos que pueden ser útiles y adecuados para los adolescentes.

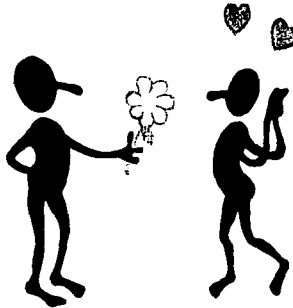
- III . _____
- III . _____

4 - Anota 2 alternativas para prevenir la adquisición de una enfermedad venérea

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 4

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 2

LA SEXUALIDAD
ADOLESCENTE

CONTENIDO

4.1 EL NOVIZGO
4.1.1 LOS ERRORES DEL
NOVIAZGO

4.2 ¿RELACIONES SEXUALES
EN LA ADOLESCENCIA ?

OBJETIVO IDENTIFICAR LAS
CARACTERÍSTICAS DEL
NOVIAZGO ADOLESCENTE Y
VINCULARLAS CON EL AMOR Y
EL PLACER.



4.1 EL NOVIAZGO

Tanto la amistad como el noviazgo son formas particulares del amor, sin embargo, una diferencia puede ser que en la amistad el deseo sexual está ausente, y en el noviazgo la atracción sexual es importante.

El adolescente necesita de la amistad porque la comunicación con el amigo o amiga y las confidencias le permiten conocerse mejor y afianzar su identidad mirándose en el otro como un espejo.

El noviazgo ayuda al adolescente a aceptar su nuevo aspecto físico y su propio sexo, ya que es amado y deseado por la persona significativa para él; le ayuda a madurar y a independizarse, así como al mejor logro de su identidad.

La razón por lo que es importante para los adolescentes tener novio o novia es porque tenemos alguien con quien compartir nuestro tiempo, decisiones, actividades, intereses y problemas, pero siempre hay que tener en cuenta la siguiente frase " **en la mocedad se siembra. En la madurez se cosecha** " ¹⁹ , resulta curioso, pero quienes juegan con los sentimientos fingiendo amor a dos o más personas a la vez, suelen perder tarde o temprano el control y unirse, equivocadamente, a la persona equivocada. El don Juan decide casarse únicamente bajo los efectos de un arranque de apasionamiento o idealización. En cambio quien ha tratado con respeto al amor, logra relaciones constructivas y nobles, tienen más elementos para escoger adecuadamente.

En el noviazgo está la clave de la felicidad o la desdicha de vida útil. La responsabilidad es muy grande, ¿ te das cuenta ? ¡ por favor, entiéndelo ahora que estas a tiempo !

4.1.1 LOS ERRORES DEL NOVIAZGO

IDEALIZACION

En la idealización le atribuyes a tu pareja cualidades y virtudes que por lo general está muy lejos de tener; y quisieras que fuera como lo has imaginado y te empeñas en que es así, pero todo lo has inventado tú. Si detectas el error racionalizas diciendo que tú te encargarás de cambiar esos pequeños defectos, pero nadie debe pretender cambiar a su pareja. El amor ideal destruye el corazón, por que no existe. No es cierto que en algún sitio hay para ti un compañero exacto. El amor verdadero no se crea a solas ni se da porque sí. Se construye entre dos personas afines y maduras que se conocen y se aceptan como son, se afianza, con el constante deseo de darse sin condiciones y crece permitiéndole a ambos su

¹⁹ Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Juventud en éxtasis. Dianunte, México. 1994 pag.89.

independencia, libertad y autonomía. El amor se siembra, se riega, se cultiva y se cosecha. El que no esté dispuesto a trabajar no lo tendrá nunca. Así que ten cuidado si supones que mágicamente Cupido está tocando las puertas de tu corazón. Tal vez se trate de una idealización, de un espejismo..... y créeme no hay nada más doloroso que despertar a una realidad terrible cuando es demasiado tarde.

PREMURA PASIONAL

Este se da en los noviazgos superficiales, donde hay una gran urgencia de ser querido y admirado. La relación se da con premura, con apasionamiento, basándose en aspectos aparentes. Te gustó físicamente y emprendes la conquista de inmediato. Este tipo de vínculo es agradable por peligroso. Mientras más rápido más riesgoso.

La mayoría de los anuncios de televisión nos muestran una escena de enamoramiento instantáneo: aquel se unta cierto jabón en las axilas, ese otro se espolvorea talco en sus zonas genitales, aquella disimula su mal aliento con un enjuague bucal y todos al instante, hallan un extraordinario compañero que daría su vida por ellos. Este concepto de superficialidad se está convirtiendo en nuestro estilo normal de noviazgo. Algo excitante de momento, pero hueco. Si te agradan los deportes peligrosos o disfrutas arriesgando tu integridad, esta forma de romance te dará lo que buscas; pero si deseas una relación constructiva que, lejos de dañarte, te beneficie, tanto si perdura como si no, evita la premura pasional a como de lugar, identificándola.

Un noviazgo destructivo puede identificarse por tres características básicas

1.- Está basado en los "atributos físicos"²⁰ : si tu pareja cambia a un peinado o ropa que no es de tu agrado y por ese simple hecho sientes que lo quieres menos, si te gusta demasiado lucir ante otros su belleza, o si por el contrario prefieres evitar reuniones sociales en su compañía para evitar la vergüenza de que te vean con alguien no muy favorecido, significa que tu amor es falso. El físico no dura toda la vida. Hazte las siguientes preguntas y contéstalas con honestidad: ¿ si tu novio o novia sufriera un accidente que le produjera una irreparable y fea marca, tu amor no sufriría cambio alguno ? ¿ de qué es exactamente de lo que estás enamorado ? ¿ De la fruta o de la cáscara ?.

2.- Se presenta acompañado de una gran " impaciencia sexual "²¹ : tienes grandes deseos de besar, abrazar, sentir la cercanía de ese cuerpo . No puedes tener una cita en la que simplemente platicues o convivas; la razón principal y única de estar a su lado es encenderte con sus besos, pedirle que te recuerde cuanto te ama. " Este acercamiento inevitablemente te llevará a avanzar de forma veloz en la relación sexual, y aunque el sexo no es malo, como tampoco la atracción física, el noviazgo basado en ellos se termina en cuanto el cuerpo se satisfaga."²²

²⁰ Idem pag 93

²¹ idem pag 93

²² Idem Pag 93

3.- Se caracteriza por la "búsqueda del control"²³. ¿Dónde anduviste en la tarde? ¿Por qué no me llamaste al celular?, son algunas de las muchas preguntas que te hace una persona que quiere manipularte por sentirse con derechos sobre ti. El verdadero amor no requiere ese control. No asfixia. No quita la libertad jamás. Nadie es dueño de su pareja. Ni aún los casados.

Si tu noviazgo ha sido rápido, lleno de emociones encontradas, si surgió como una explosión, si está basado sobre todo en el fuego corporal, si te exige una constante confirmación de que eres amado, haz una pausa para reflexionar. Este tipo de relación es como un narcótico poderoso, te impide una visión objetiva, te hace suponer que has hallado a la persona adecuada cuando no tienes frente a ti más que aún individuo común y corriente con el que te será imposible intimar a largo plazo.

Recuerda siempre esta frase:

" EL AMOR REAL NO LLEVA PRISA Y ESTÁ BASADO EN EL CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LA OTRA PERSONA. EN LA ACEPTACIÓN TOTAL DE SUS VIRTUDES Y DEFECTOS."²⁴

²³ Idem pag. 93

²⁴ Idem pag.93-94

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

TEMA. El noviazgo

OBJETIVO. Identificar la importancia del noviazgo , así como identificar los elementos que se contemplan dentro de una relación.

TECNICA GRUPAL: Buscando pareja

DURACIÓN. 60 minutos

MATERIAL. – hojas blancas
- marcadores

DESARROLLO:

- Se pedirá a los participantes que de manera individual escriban en una hoja sus características y las características de la persona que desean encontrar como pareja, dándoles las siguientes instrucciones.
- Imagínense que van a hacer un anuncio para un periódico , en el cual solicitan una pareja, y escriban sus características y las características de la persona que desean encontrar como pareja
- Y se les pedirá que al terminarlo lo peguen en el pizarrón para que los demás participantes puedan leerlo.
- Posteriormente se comentarán los anuncios

4.2 ¿RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA?

“ Muchos jóvenes, tanto hombres como mujeres, piensan que cuando llegan a la adolescencia, la única manera de vivir su sexualidad es por medio de las relaciones sexuales, pero esto es una idea equivocada.”²⁵

Algunos adolescentes prefieren la abstinencia, es decir no se involucran en ninguna actividad que tenga que ver con el contacto físico hasta encontrar a la persona que aman y con ella formar una familia, otros se deciden por la masturbación, que consiste en tocarse sus órganos sexuales con la intención de sentir placer.

Como podrán darse cuenta, en la sexualidad existen sensaciones, es decir diferentes maneras de sentir y vivir el placer; también existen las caricias sexuales, que es la manera de acariciarnos con nuestra pareja sin tener que llegar a tener relaciones sexuales (introducir el pene en la vagina). A estas caricias sexuales se les denomina “escarceo” que se refiere al besar ,abrazar a la persona de la que nos sentimos enamorados o nos gusta y es algo placentero que también nos enseña a mostrar nuestro afecto y emociones a los demás.

Algunos otros adolescentes prefieren tener relaciones sexuales, pero éstas no son obligatorias para demostrar nuestro cariño o amor. Cada uno decide si las tiene o no, es una decisión personal. Lo que si es obligatorio es tenerlas con responsabilidad. Que ambos, hombre y mujer estemos conscientes de que al tener relaciones sexuales podemos embarazar o quedar embarazadas y que esto nos obliga a tener un cambio radical en nuestra vida, pues un nuevo ser puede llegar a alegrar nuestras vidas o a destrozarla si es que no estamos preparados para afrontar las consecuencias de nuestros actos.

En las relaciones sexuales no siempre está presente el amor, pero si hay amor se puede dar mayor comunicación entre la pareja y puede hacer sentir a las personas más respetadas en sus sentimientos y emociones.

Hoy en día también es necesario hacer un análisis de los mitos sociales, por ejemplo a todos los varones se les recomienda “ vivir la vida “ mientras sean jóvenes, basándose en la suposición que las mujeres no quieren correr el riesgo de unirse a un tipo inmaduro que no conoció el mundo y que ya casado pueda desear conocerlo. Es un error creer que los hombres que están hartos de sexo y parranda son los mejores maridos pues ya lo han vivido todo. Si vives antes de casarte de manera equilibrada, divirtiéndote pero limpiamente y con medida, es muy difícil que después de unirte a una mujer caigas en el libertinaje. Y por el contrario, si vives en el libertinaje, cuando se presenten los problemas maritales tendrás la tendencia a huir por la puerta falsa.

²⁵ Zubiria Boyzo Isabel. Educación sexual para ciegos. Tesis ENEP ACATLAN . 2000 . pag 86

Recomendarle a un muchacho que viva la vida antes de casarse, en el sentido de que se harte de placeres probando de todo, es tan absurdo como sugerirle a alguien que beba alcohol una y otra vez para que después ya no sienta la curiosidad de embriagarse. ¿ crees tú que esto funcione ? los varones que han abusado del sexo suelen estar tan acostumbrados a pensar sensualmente que se excitan con facilidad ante cualquier estímulo y buscan su satisfacción una y otra vez sin importarles lo que opine la mujer. Y no porque sean egoístas, sino porque su cuerpo así se los exige.

Si en algún momento de tu adolescencia decides tener relaciones sexuales con tu pareja espero que hayas sido sincero contigo mismo al contestar las siguientes preguntas:

- ¿ Tu pareja está consciente de que en cualquier momento pueden engendrar un hijo ?
- ¿ Qué pasaría si ese hijo naciera?
- ¿ Están preparados psicológicamente y económicamente para afrontar esa responsabilidad?

Solo recuerda que un rato de placer puede darnos años de amargura, es por eso que el amor y la responsabilidad son dos puntos que nunca debemos olvidar cuando decidimos tener relaciones sexuales con nuestra pareja. Solo recuerda lo siguiente:

Hay tiempo para sembrar y tiempo para cosechar; tiempo para abrazarse y tiempo para abstenerse; tiempo para disfrutar la soledad y tiempo para compartir la intimidad.

Los hombres no disfrutamos nuestro presente porque siempre deseamos otro, y cuando logramos tener ese otro sufrimos por haber perdido el anterior. También suele suceder que los niños quieren ser adultos, los mayores quieren ser niños, los solteros quieren estar casados, y los casados quieren estar solteros

En cuanto a las relaciones sexuales prematrimoniales, hay algo que es necesario dejar perfectamente claro **puedes tenerlas si crees que es conveniente; pero, hazlo con pleno conocimiento de lo amargo que puede venir y no sólo de lo dulce del momento.**

Recuerda siempre que solo hay una primera vez y que mejor si la disfrutas sabiendo que has de vivir con tu pareja esa experiencia cientos de veces, porque está basada en el verdadero amor.

¿ Por qué es importante sostener un relación sexual basada en el amor y no en el deseo ?

Porque si no está basada en el amor, todo sería un espejismo, y al romperse todos nuestros sueños se esfumarían.

Una buena relación debe estar basada en estos tres principios:

" INTIMIDAD EMOCIONAL "26

Esta se da únicamente mediante *comunicación profunda* al compartir sin arreglos ni selecciones todos los sentimientos; al hablar con el corazón; al exteriorizar dudas, temores, ambiciones, sueños, preocupaciones, alegrías, penas etc. al descubrir ante la persona amada el lado oculto de nuestro ser. La intimidad emocional es confianza absoluta, complicidad, integración, alianza. Cuando esta existe, se interpreta rápida y correctamente el lenguaje corporal, se detecta el verdadero estado de ánimo del compañero aunque no haya vocablos de por medio. Y cuando se usan las palabras se hace de una forma única y especial, en un nivel de fraternidad distinto al que se da en la comunicación con el respeto de la gente. Las riñas se disuelven cuando aun son incipientes porque al discutir se procura no causar daño, no herir. La "verdad" es común denominador de ellos. En su trato la autoestima de ambos se ve grandemente favorecida pues saben darse su lugar el uno al otro, saben demostrarse aprecio y confianza sin límites. LA COMUNICACIÓN PROFUNDA les permite no volver a sentirse solos, le da sentido a su mundo interior, propicia la formación de un universo exclusivo, y finalmente cuando se alejan, ambos piensan y hablan bien de su pareja.

" AFINIDAD INTELECTUAL Y ESPIRITUAL "27

Esta afinidad se refiere a tener puntos de vista similares y complementarios, respecto a los conceptos fundamentales como, el trabajo, los valores, la religión, el sexo, la educación de los hijos, el tiempo libre, la organización familiar, etcétera,

Recuerda que, en la medida en que alguien se ame a sí mismo podrá amar a su pareja, y la autoaceptación es un concepto que se da en la mente. Sólo siendo maduro intelectualmente es posible aceptar la individualidad e independencia del compañero, evitar los celos, el egoísmo, la posesión. Sólo con el juicio sereno y claro se es capaz de perdonar, ceder, dar otra oportunidad, aceptar los errores y estar dispuesto a permitir imperfecciones.

En el cerebro adulto nace el sentido de compañerismo y fidelidad. La moral verdadera no es producto de prejuicios sino de razonamiento inteligente. El grado de desarrollo espiritual se relaciona con la madurez. Todos estos puntos deben tener correspondencia entre las dos personas.

La pareja con afinidad intelectual tiene muchas cosas que compartir y además, crece y se ayuda recíprocamente.

Los novios que son capaces de estudiar y hacer sus trabajos de verdad (no como una excusa para terminar revolcándose), son mucho más fuertes en su relación que los demás.

²⁶ Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Juventud en éxtasis. Diamante, México, 1994 pag. 105

²⁷ Idem. Pág. 107

ATRACCION " QUIMICA " ²⁸

Si tienes con tu pareja intimidad emocional, puedes decir que es tu amiga; si además se complementan en ideas, puedes considerarla tu compañera. Pero falta el último punto indispensable para anudar el lazo del amor: también puede llegar a ser tu amante. Esto se consigue con la atracción química. Y no me refiero al gusto corporal, pues es frecuente considerar hermosa a una persona sin sentir ningún interés por ella. La apariencia es algo superficial y vano. Lo que enciende al magnetismo entre dos individuos no es un fenómeno físico sino químico: sólo se da entre algunos. Tal vez no se trate de gente bonita, pero la química les permite ver más allá de lo visible y arder con la belleza que sólo ellos detectan. Cuando hay este tipo de hechizo, a las personas no les importa lo que los demás piensen respecto al físico de su pareja. Se sienten a gusto juntos porque se atraen realmente. Se besan y se tocan con gran espontaneidad, con verdadera pasión. Hay esa magia que los impulsa a estar cerca, el agrado mutuo producido por la voz, las acciones, el andar, la legitimidad, la forma especial y única del ser del otro. Finalmente no pueden evitar esa gran identificación sexual que se da, simplemente sin que ellos lo planeen.

Si descubres una afinidad química natural con tu pareja lucha por conservarla. No basta con que aparezca al principio. Hay que evitar que se pierda con el paso del tiempo. Muchos casados se descuidan, comienzan a convivir mal vestidos y malolientes, permitiendo que se apague entre ellos la llama de la pasión.

RECUERDA

La relación se hace entre dos. Nadie puede rendir consideraciones a una persona que no las devuelve de la misma forma. Entre el hombre y la mujer se necesita la cooperación mutua. Una entrega que no es correspondida se convierte en suplicio. "Si tu crees que sientes pasión por alguien, si crees que te identificas emocional o intelectualmente y la otra persona no cree lo mismo de ti, no hay nada. Se trata de una idealización, de una relación falsa. La intimidad emocional sólo existe al completar el círculo de una comunicación profunda, el desarrollo intelectual es un intercambio de valores mentales de los dos, la atracción química verdadera sólo se da cuando se combinan las vibraciones de ambos. Si crees estar enamorado pero mal correspondido, despreocúpate y olvídalos. No se trata de amor. Sólo es pseudo-pasión, un capricho, un invento tuyo que terminará destruyéndote si te aferras a él..." ²⁹

²⁸ Idem pag. 108

²⁹ Idem pag. 109

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

TEMA: ¿ Relaciones sexuales en la adolescencia ?

OBJETIVO: proporcionar a los jóvenes un panorama sobre las responsabilidades que implica tener una vida sexual activa .

TECNICA GRUPAL: Teniendo relaciones sexuales

DURACION: 60 Minutos

MATERIAL: Fotocopias del caso " MIRIAM Y CARLOS " con sus respectivas preguntas

DESARROLLO

- Se forman 4 equipos y a cada uno se le entrega una copia del caso MIRIAM Y CARLOS, para que lo lean, reflexionen y en equipo contesten las preguntas
- Al analizar todas las respuestas, los equipos escribirán 3 frases (en una cartulina) en la que indiquen porqué no es conveniente tener relaciones sexuales cuando el objetivo primordial es el placer.
- El representante de cada equipo pegara sus frases y explicará al resto del grupo su conclusion.

CASO:

“ MIRIAM Y CARLOS ”

En una tardeada que se celebraba por motivo del día de los estudiantes, Miriam y Carlos asistieron, ambos eran los más codiciados de la escuela, sin embargo cada uno tenía su propia pareja

Carlos estaba platicando en una esquina del auditorio con sus amigos mientras contemplaba la belleza de Miriam, quien se dirigía hacia el tocador; ella llevaba un pantalón de mezclilla a la cadera muy ceñido, su blusa era tremendamente corta al frente que veílabla a la vista de todos, su ombligo y su vientre plano.

- Esta noche no se salva -- murmuro Carlos. Era una decisión motivada por esa energía sexual “ física ” que para ser bien aceptada por ella, tendría que disfrazarse de fuerza sentimental

Carlos se disculpó con sus amigos cuando vio que Miriam salía del tocador y caminó directo a ella interponiéndose en su camino. Fingiendo no verla hasta que estuvo muy cerca.

- ¡ hola !, qué sorpresa!- le dijo- te ves muy hermosa esta noche, ¿ me concederías esta pieza?
- Miriam sonrió alegre de que alguien se atreviera a sacarla de su soledad.
- Claro.
- ¿Vienes sola?
- Si
- ¿ Por qué no te acompañó tu novio ?
- Terminamos ayer porque me enteré que anda con otra.

Al terminar la pieza del baile Carlos le invitó una copa, ella aceptó, y poco a poco Carlos la sedujo hasta que Miriam cayó en sus brazos y terminaron teniendo relaciones sexuales.

Carlos sólo lo hizo para tener placer y satisfacer sus fantasías y Miriam aceptó para consolarse pues se sentía traicionada por su exnovio, y de alguna manera se sentía querida por Carlos

¿ Qué opinas del comportamiento de Carlos ?

¿ Estas de acuerdo en que se deben tener relaciones sexuales sólo por placer ?

¿ Crees que es bueno relacionarse con otra persona sólo para olvidar a otra persona ?

¿ Qué consecuencias pudieron haber tenido Carlos y Miriam de esa relación?

¿ Cómo hubieran afectado esas consecuencias en su vida?

ACTIVIDADES
UNIDAD 4 LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE



INSTRUCCIONES Contesta las siguientes preguntas

1 - Explica qué entiendes por noviazgo

2.- Menciona 3 características que debe poseer un buen noviazgo.

☺ _____
☺ _____
☺ _____

3.-¿ Qué entiendes por relaciones sexuales ?

4.- ¿ Qué opinas de los adolescentes que ya tienen relaciones sexuales ?

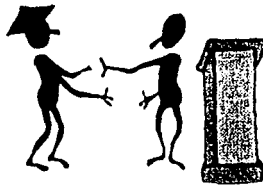
5 -Anota 3 desventajas que debes de pensar antes de involucrarte en una relación sexual

⊖ _____
⊖ _____
⊖ _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 5

PROYECTO DE VIDA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIDAD 5

PROYECTO DE
VIDA

CONTENIDO

5.1 Elección inteligente de
un estilo de vida

OBJETIVO

El adolescente entendera
que un individuo debe
tener libertad para actuar,
con tal de que sus
acciones no afecten a
nadie



5.1 ELECCION INTELIGENTE DE UN ESTILO DE VIDA SEXUAL

Hoy en día enfrentarse a la libertad sexual es una tarea muy difícil. Dada varias alternativas, la toma de decisiones inteligentes presupone un base para decidir.

Hoy en día, el criterio más aceptado es “ **si algo te hace feliz es bueno, mientras no perjudique a nadie** ”. En general este es un excelente criterio porque un componente del estilo de vida debe ser probado, y sólo cuando la probabilidad de perjudicarse a sí mismo o de perjudicar a otros es nula. Este criterio se basa en el supuesto de que un individuo no tiene derecho a perjudicarse a sí mismo ni a perjudicar a los demás. En general podemos decir que la meta final es promover la conducta sexual al nivel de una felicidad no contradictoria. Entendiendo por esta una alegría sin la pena de la culpabilidad, una alegría que no chocha con ninguno de nuestros valores y no contribuye a la destrucción propia.

Entonces podemos decir que una relación heterosexual u homosexual basada en la felicidad plena se da cuando hay amor, asistida de comunicación abierta y guiada por un conocimiento de la sexualidad humana y de la responsabilidad de nuestros actos.

Con la finalidad de promover la heterosexualidad al nivel de la felicidad plena la pareja debe llegar a un acuerdo sobre los siguientes criterios

1.- la pareja debe estar segura de que no están infectados con alguna de las enfermedades venéreas. La mejor manera de llegar a esta certidumbre es por medio de los exámenes médicos regulares, incluyendo pruebas de sangre.

2.- Antes de la participación en las relaciones sexuales, la pareja debe reconocer su responsabilidad en cuanto a amar y cuidar la descendencia que pueda resultar. Recuerden que hacer caso omiso de esta responsabilidad viola un principio elemental de la conducta humana: uno debe aceptar las consecuencias de las acciones propias cuando afectan a uno mismo y a los demás

3.- Antes de participar en relaciones sexuales, las dos personas interesadas deben tener cierta noción de la dirección y las metas en la vida y deben poder contestar a la pregunta ¿Cómo encaja la participación en las relaciones sexuales en las metas que he trazado para mí y en las metas de mi pareja ?

4.- Una persona no debe explotar o perjudicar a otra. Para que no haya explotación debe convenirse en que las relaciones sexuales son para mejoramiento mutuo de las dos personas interesadas. He aquí algunas motivaciones para las relaciones sexuales que tienden a perjudicar a la otra persona:

- Para satisfacción propia.
- Una forma de lograr independencia con relación a los padres.
- Una forma de recuperar a alguien.

- Una forma de conservar un novio o una novia.
- Una forma de convertirse en popular.
- Una forma de demostrar masculinidad.
- Una forma de aliviar la ansiedad personal

5 - Antes de participar en relaciones sexuales, la pareja deben convenir en la conveniencia o inconveniencia de tener hijos. Si no se desean, debe planearse una forma mutuamente aceptable y eficaz de contracepción.

Si tu piensas en el matrimonio este ofrece algunas ventajas :

- 1.- A menudo el matrimonio es reducido a explotación legal. La probabilidad de explotación en el matrimonio es mucho menor que en cualquier otro tipo de relación heterosexual.
- 2 - El matrimonio ofrece una importante ventaja psicológica para ambas partes. Ayuda a prevenir el sentimiento " solo estoy a prueba ". también ofrece a uno la confianza de " soy aceptado (a) y amado (a) como una persona total, no simplemente como una pareja sexual.
- 3.- El matrimonio ofrece la seguridad necesaria para comunicar abiertamente los problemas propios, los remanentes, las preferencias y desagradados. En general un matrimonio deberá cubrir la frase popular, los conyuges deben ser amigos, esposos y amantes.

Pero si no te agrada ninguna de las dos opciones anteriores existe matrimonio a prueba, aunque no es nada recomendable:

El principal argumento a favor de un matrimonio a prueba es el siguiente: para llegar a conocer a una persona, debe usted vivir con ella. Tiene que ver cómo reacciona dicha persona ante los pequeños contratiempos y ante las crisis importantes de la vida diaria. Este argumento implica que si a usted no le gusta el cónyuge del matrimonio a prueba cuando llega " realmente " a conocerlo, puede terminar en ese momento la relación y evitar infelicidad en el futuro

Y a primera vista, los matrimonios a prueba parece que contienen un elemento valioso. Pero si omitimos el sexo de la situación del matrimonio a prueba, creo que muy pocas parejas conservarán su interés inicial por la idea. Indudablemente es cierto que hay aspectos no sexuales en las relaciones humanas que podrían probarse viviendo juntos y que no pueden serlo durante el noviazgo. Sin embargo estos aspectos no sexuales no suelen ser objeto de interés en un matrimonio a prueba.

La motivación principal para los matrimonios a prueba surge del error popular de que la mayoría de los divorcios son resultado de incompatibilidad sexual, en vez de malas relaciones personales en general.

Aunque lo contrario de esto es cierto, la mayor parte de los matrimonios a prueba tienen como motivo el deseo de una experiencia sexual en condiciones más tranquilas y más respetables que simplemente el sexo prematrimonial.

Por ello seamos honestos y discutamos el valor de una experiencia sexual desde el punto de vista de la respuesta sexual humana: desde un punto de vista biológico, la vagina es ajustable a cualquier tamaño de pene, desde el lado del hombre, el tamaño del pene tiene poco efecto en la satisfacción de la mujer. Así, no ha de preocuparse uno por los desajustes anatómicos.

Un ser humano no es algo que se ha de probar en cuanto al tamaño, como lo hace con un par de zapatos o con un sombrero. También es imposible predecir por las experiencias iniciales si las experiencias futuras serán mejores, peores o iguales.

Hasta aquí te he mencionado tres alternativas de las cuales tú tendrás que decidir una para tu presente o futuro.

Solo espero que te detengas a analizar cada una y elijas la que mejor te conviene. Recuerda que aún eres muy joven y que tienes toda la vida por delante para vivirla sanamente e inteligentemente.

PROYECTO DE VIDA

TEMA - Elección inteligente de un estilo de vida

OBJETIVO Que el alumno comprenda la importancia de asumir nuestra responsabilidad en todos nuestros actos ya sean positivos o negativos

TECNICA GRUPAL: Las reglas del juego

DURACION: 60 minutos

MATERIAL: Ejemplar de las reglas del juego

Cartulinas
Marcadores

DESARROLLO:

- Se formarán 5 equipos y a cada equipo se le entregara un ejemplar de " las reglas del juego " para que lo lean y lo reflexionen.
- Cada equipo anotará su opinión sobre la lectura en pequeñas frases sobre una cartulina.
- Una vez analizadas todas las opiniones en grupo se llega a una conclusión general.

LAS REGLAS DEL JUEGO

Cada jugador de baloncesto aprende pronto en su carrera a acatar las reglas del juego. sabe , que, si lo hace, el juego transcurrirá más suavemente y obtendrá más posibilidades de jugar. Sabe también que sus contrarios han aprendido las mismas reglas. Como los jugadores de baloncesto se comprometen a jugar según las reglas, cada jugador puede predecir y evaluar su conducta y la conducta de los demás en el juego. Son muchos los valores que pueden obtenerse ajustándose a las reglas, hacen que el juego sea más significativo y da sentido a su desenlace

La dirección y el desenlace son esenciales a toda experiencia humana para que el resultado sea favorable. Reglas o normas son esenciales para guiar la conducta de conformidad con la finalidad del juego. No se pretende que las citas de jóvenes de ambos sexos sean un juego, pero poseen algunos de los mismos ingredientes. El primer ingrediente común es el propósito. El propósito de las citas de los jóvenes es prepararse y preparar al compañero para la relación más profunda conocida para el hombre el amor matrimonial. La profundidad de genuino amor matrimonial no se alcanza por casualidad. Comienza en forma muy parecida a como un entrenador se acerca al equipo por primera vez. Primero se han establecido reglas del juego para los jugadores. En la preparación para el amor, primero establecemos normas para nosotros mismos. Estas normas se llaman compromisos – compromiso hacia lo que creemos que es el tipo apropiado de conducta sexual para una relación humana en particular. Ni el juego ni el baloncesto ni la relación humana debe comenzar sin un compromiso y un sentido de dirección

Adaptado un compromiso hacia un conjunto determinado de normas, el juego puede comenzar, y los jugadores acatarán siempre las reglas. Por supuesto, en ocasiones es difícilísimo acatar las normas sexuales a las que se compromete uno. Es difícil también evitar cometer faltas en un juego de baloncesto. Pero ¿ qué sucede cuando quebrantamos las reglas ? supongamos que un jugador de baloncesto comete una falta contra su contrario y este resulta lesionado como consecuencia de esta infracción de las reglas ¿ puede borrarse fácilmente las consecuencias del quebrantamiento de la regla ? ciertamente, no. El jugador lesionado sufre daños innecesarios, y, ¿qué podemos decir del jugador que cometió la falta ? si siente compasión por su compañero, le duele su error. Este dolor es una forma de culpabilidad – tenemos sentimientos de culpa cuando nos desviamos de nuestras normas. Los efectos del error no terminan en los dos jugadores afectados, raramente un error afecta al individuo. Hay lo que llamamos un error social, un error que afecta a los miembros de la sociedad. En este caso resultó perjudicado todo el equipo del jugador lesionado así como amigos y familia. Así ven ustedes que los actos de una persona pueden tener un efecto considerable en la sociedad

Los errores sexuales tienen las mismas consecuencias. Cuando nos desviamos de una norma de conducta que hemos establecido para nosotros y cuando hacemos que otra persona se desvie de sus normas, ¿quién resulta perjudicado? Ambas personas; las dos personas se han desviado de las normas establecidas y los dos sufrirán sentimientos de culpabilidad. La sociedad o el llamado equipo social sufre también. El equipo social se compone en este caso de los amigos y de la familia del productor del daño y de los amigos y familiares de la persona perjudicada.

¿Cómo puede evitarse un error social? Supongamos que hay un jugador de baloncesto de pie bajo el aro. Otro jugador, que no mira adelante, avanza impetuosamente bajo la cesta- ve el jugador con el que está a punto de chocar pero es demasiado tarde para detenerse. ¡BAM! Sabemos ahora que al jugador le hubiera gustado evitar el doloroso choque. Si se hubiera detenido para mirar y pensar. Pero era demasiado tarde.

La conducta sexual actúa de igual modo. Los adolescentes pueden comenzar sus años de cita sin mirar y pensar en lo que hay adelante. Pronto se ven metidos en actividad sexual que conduce a una actividad sexual muy diferente de lo que habían pretendido originalmente. Por esta razón, es necesario que los jóvenes piensen y adopten ciertas normas personales, límites u orientaciones para ayudarles a disciplinar su actividad sexual.

DR. John J Burt, Linda Brower Meeks¹⁰

¹⁰ Dr. John J Burt, Linda Brower Meeks. Educación Sexual: información y planes de enseñanza; Ed. Interamericana, Mex. 1981.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES

UNIDAD 3 PROYECTO DE VIDA



INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas

1.- ¿Es recomendable tener relaciones sexuales a tu edad? ¿Por qué?

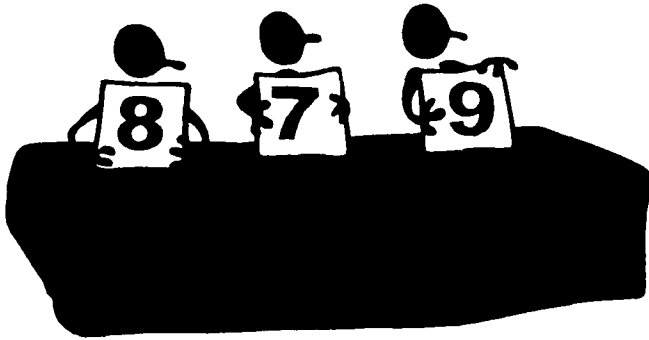
2.- Anota 3 consecuencias que tendrías si tuvieras relaciones sexuales en esta etapa de tu vida.



3.- Escribe cómo te visualizas dentro de 8 años

CAPITULO 5

REVISADO CON
DE ORIGEN



EVALUACION DE LA PROPUESTA

102-A

EVALUACION

La evaluación es el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio, esto con la finalidad de incrementar la calidad y en consecuencia el rendimiento del proceso Enseñanza- Aprendizaje

La evaluación se divide en

DIAGNOSTICA - Se realiza al inicio del hecho educativo, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes para lograr un proceso más viable

En el presente trabajo la evaluación diagnóstica se realizó con el análisis de los contenidos de los libros que los alumnos del 3° de la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl manejan durante el ciclo escolar, lo que permitió hacer la planeación del taller. Además al iniciar el taller se aplicó un cuestionario que sirvió como instrumento de evaluación diagnóstica

FORMATIVA - Se realiza a lo largo del proceso Enseñanza -- Aprendizaje, con el fin de poder tomar decisiones respecto a la dirección que se van presentando conforme se desarrolla el proceso educativo. Es decir el docente puede decidir si se retoman los contenidos, si se pasa al siguiente tema, asignar tareas especiales, continuar con el programa o sustituirlo.

En este taller las técnicas grupales y las actividades finales de cada unidad, sirvieron como instrumentos de evaluación formativa, ya que ambas constituyeron un espacio de reflexión y de vinculación de los contenidos con la vida diaria

La evaluación formativa queda asentada por medio de reportes

SUMARIA - se realiza al finalizar el proceso Enseñanza - Aprendizaje, con el fin de asignar valores o calificaciones que reflejen la proporción de los objetivos logrados.

En este taller la evaluación sumaria se realizó retomando el cuestionario que se aplicó en la evaluación diagnóstica; para así hacer un análisis de los resultados que se obtuvieron al inicio y al final del taller, para así llegar a una conclusión.

* No contestaron.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

A continuación se expondrán los resultados de los cuestionarios que se aplicarán a los alumnos del 3º de la Escuela Secundaria General Quetzacoatl, para tener un panorama de los conocimientos que ellos poseen antes de iniciar el curso. Las respuestas de cada una de las preguntas son en base al porcentaje (%) obtenido

La muestra representativa estuvo conformada por 30 alumnos, dividido en 11 mujeres y 19 hombres.

1.- Nombre de la célula sexual del hombre

- a) Óvulo b) Ovarios **c) Espermatozoide** d) Testículo

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	9.09	a)	0	a)	3.33
b)	0	b)	5.26	b)	3.33
c)	54.54	c)	63.15	c)	60
d)	27.27	d)	26.31	d)	26.66
*	9.09	*	5.26	*	6.66

2.- Es la liberación de un óvulo, por un ovario, durante este proceso la mujer es más fértil.

- a) Menstruación **b) Ovulación** c) Ovogénesis d) Ciclo menstrual

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	72.72	a)	84.21	a)	80
b)	0	b)	5.26	b)	3.33
c)	0	c)	0	c)	0
d)	18.18	d)	5.26	d)	10
*	9.09	*	5.26	*	6.66

3.- Etapa del desarrollo humano, en el cual el cuerpo sufre cambios físicos y sexuales, como la salida del vello púbico.

- a) Niñez **b) Pubertad** c) Adolescencia d) Adulthood

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	9.09	a)	0	a)	3.33
b)	27.27	b)	52.63	b)	43.33
c)	54.54	c)	47.36	c)	50
d)	9.09	d)	0	d)	3.33
*	0	*	0	*	0

4 - Es la máxima excitación sexual en el hombre y la mujer
 a) Masturbación b) Relación sexual **c) Orgasmo** d) Placer

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	9.09	a)	10.52	a)	10
b)	63.63	b)	15.78	b)	66.66
c)	18.18	c)	5.26	c)	10
d)	0	d)	10.52	d)	6.66
*	9.09	*	5.26	*	6.66

5.- Método anticonceptivo natural muy poco efectivo.
 a) Vasectomía b) Píldora c) Espumas **d) Ritmo**

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	27.27	a)	5.26	a)	13.33
b)	54.54	b)	63.15	b)	60
c)	9.09	c)	10.52	c)	10
d)	9.09	d)	5.26	d)	6.66
*	0	*	15.78	*	10

6.- En este órgano ocurre la fertilización del óvulo
a) Trompas de Falopio b) Ovarios c) Útero d) Vagina

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	45.45	a)	42.10	a)	43.33
b)	18.18	b)	21.05	b)	20
c)	9.09	c)	5.26	c)	6.66
d)	27.27	d)	31.57	d)	30
*	0	*	0	*	0

7.- Aquí es donde se da la implantación del óvulo fertilizado.
a) Útero b) Vagina c) Ovarios d) Trompas de Falopio

FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
a)	27.27	a)	21.06	a)	23.33
b)	45.45	b)	10.52	b)	23.33
c)	9.09	c)	15.78	c)	13.33
d)	9.09	d)	52.63	d)	36.66
*	9.09	*	0	*	3.33

8 - La capacidad de la mujer para experimentar con frecuencia un orgasmo es.

- a) Igual que la del hombre **b) Menor que la del hombre**
 c) Mayor que la del hombre

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 45.45	a) 42.10	a) 43.33
b) 27.27	b) 36.84	b) 33.33
c) 18.18	c) 21.05	c) 20.
d) 0	d) 0	d) 0
* 9.09	* 0	* 3.33

9 - Los órganos externos del aparato reproductor masculino son .

- a) Próstata y Testículo **b) Testículo y pene** c) Próstata y pene d) Pene y glande

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 9.09	a) 10.52	a) 10
b) 72.72	b) 68.42	b) 70
c) 9.09	c) 10.52	c) 10
d) 9.09	d) 10.52	d) 10
* 0	* 0	* 0

10 - La masturbación en la mayoría de los casos produce

- a) Desprendimiento del pene **b) Satisfacción sexual** c) Infección del pene

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 18.18	a) 15.78	a) 16.66
b) 36.36	b) 78.94	b) 63.33
c) 36.36	c) 5.26	c) 16.66
d) 0	d) 0	d) 0
* 9.09	* 0	* 3.33

11 - Es un método anticonceptivo definitivo.

- a) Vasectomía** b) DIU c) Píldora d) Condón

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 9.09	a) 15.78	a) 13.33
b) 9.09	b) 0	b) 3.33
c) 0	c) 10.52	c) 6.66
d) 81.81	d) 73.68	d) 76.66
* 0	* 0	* 0

12.-¿ Qué funciones tiene para ti la sexualidad?

- a) Reproductora y placer b) Conocer al sexo opuesto **c) Parte de la naturaleza del ser humano y placer** d) Ninguna de las anteriores

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 0	a) 10.52	a) 6.66
b) 27.27	b) 47.36	b) 40.
c) 36.36	c) 36.84	c) 36.66
d) 27.27	d) 5.26	d) 13.33
* 9.09	* 0	* 3.33

13.- La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es en nuestros días.

- a) Algo normal **b) Es mal visto por la sociedad** c) Se respeta la decisión personal d) Es pecado.

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 27.27	a) 42.10	a) 36.66
b) 27.27	b) 21.05	b) 23.33
c) 45.45	c) 31.57	c) 36.66
d) 0	d) 5.26	d) 3.33
* 0	* 0	* 0

14.-¿ Crees que es importante explicarles a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad.

- a) Si** b) No c) Dependiendo de cada adolescente d) En ocasiones

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 45.45	a) 42.10	a) 43.33
b) 0	b) 5.26	b) 3.33
c) 45.45	c) 42.10	c) 43.33
d) 9.09	d) 10.52	d) 10
* 0	* 0	* 0

15 - Si tuvieras un amigo con una enfermedad de transmisión sexual ¿ Qué le recomendarías ?

- a) Consultar al médico b) Automedicarse c) No tener relaciones sexuales

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 45.45	a) 42.10	a) 43.33
b) 0	b) 0	b) 0
c) 36.36	c) 15.78	c) 23.33
d) 0	d) 0	d) 0
* 18.18	* 42.10	* 33.33

16 - La bolsa de piel en la que se encuentran los testículos se llama:

- a) Prepucio b) Escroto c) Glándula d) Próstata

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 36.36	a) 21.05	a) 26.66
b) 0	b) 15.78	b) 10.
c) 54.54	c) 57.89	c) 56.66
d) 0	d) 5.26	d) 3.33
* 9.09	* 0	* 3.33

17 - La acción de impulsar el semen a lo largo de la uretra y expelerlo fuera del pene se llama:

- a) Micción b) Eyacuación c) Coito d) Erección

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 9.09	a) 0	a) 3.33
b) 72.72	b) 57.89	b) 63.33
c) 9.09	c) 10.52	c) 10.
d) 0	d) 31.57	d) 20
* 9.09	* 0	* 3.33

18 - Son los órganos genitales externos de la mujer:

- a) Clitoris b) Pelvis c) Pubis d) Vulva

FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
a) 27.27	a) 15.78	a) 20
b) 0	b) 31.57	b) 20
c) 54.54	c) 36.84	c) 43.33
d) 9.09	d) 10.52	d) 10
* 9.09	* 5.26	* 6.66

19.- Es el órgano femenino que es homólogo o similar al pene.

- a) Vagina **b) Clitoris** c) Útero d) Ovarios

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
a)	63.63		a)	68.42		a)	66.66	
b)	18.18		b)	15.78		b)	16.66	
c)	0		c)	5.26		c)	3.33	
d)	18.18		d)	5.26		d)	10	
*	0		*	5.26		*	3.33	

II.- Instrucciones. Escribe Delante de cada oración V si la cuestión es verdadera y F si es falsa.

- 1.- El condón se puede lavar para volverlo a utilizar (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
0.09	90.90	0	0	94.73	5.26	3.33	93.33	3.33

- 2.- Los métodos naturales para evitar la concepción son muy eficaces (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
63.63	18.18	18.18	47.36	47.36	5.26	53.33	36.66	10

- 3.- El método del ritmo es efectivo en todas las mujeres (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
45.45	36.36	18.18	47.36	47.36	5.26	46.66	43.33	10

- 4.- El coito interrumpido es un método seguro

(F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
18.18	72.72	9.09	31.57	63.15	5.26	26.66	66.66	6.66

- 5.-Para utilizar un método anticonceptivo es necesario acudir al médico (V)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
81.81	18.18	0	78.94	10.52	10.52	80.	13.33	6.66

6 - Es recomendable tener relaciones sexuales a tu edad (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
0	100	0	5.26	89.47	5.26	3.33	93.33	3.33

7 -El utilizar un método anticonceptivo debe ser una decisión de pareja (V)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
90.90	9.09	0	89.47	5.26	5.26	90	6.66	3.33

8 - Es recomendable que la mujer tenga hijos para que los vea crecer (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
27.27	72.72	0	31.57	63.15	5.26	30	66.66	3.33

9 - Para qué una mujer consiga el amor de un hombre es necesario que tenga relaciones sexuales. (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
0	90.90	9.09	15.78	78.94	5.26	10	83.33	6.66

10 - El condón quita la sensibilidad durante el acto sexual. (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
36.36	54.54	9.09	47.36	47.36	5.26	43.33	50	6.66

11 - El condon previene el contagio de enfermedades venéreas (V)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
63.63	27.27	9.09	63.15	31.57	5.26	63.33	30	6.66

12 - La pildora es altamente eficaz para evitar el embarazo (V)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
36.36	63.63	0	57.89	36.84	5.26	50	46.66	3.33

13 - El DIU es un método altamente recomendable para adolescentes. (F)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
36.36	45.45	18.18	31.57	63.15	5.26	33.33	56.66	10.

14 - El método más recomendable para los adolescentes es la abstinencia sexual. (V)

FEMENINO			MASCULINO			TOTAL		
V	F	*	V	F	*	V	F	*
27.27	54.54	18.18	47.36	47.36	5.26	40.	50.	10.

III. INSTRUCCIONES. Contesta las siguientes preguntas.

En este apartado las preguntas eran abiertas, sin embargo para poder hacer el análisis, se registraron las palabras claves como rubros en base a las respuestas dadas.

1.- ¿ Qué es para ti la amistad ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Sentimiento	27.27	10.52	16.66
Confianza	27.27	31.57	30.
Convivir	36.36	36.84	36.66
No contestaron	9.09	10.52	10.
No saben	0.	10.52	6.66

2 - Escribe el concepto de amor.

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Atracción	9.09	10.52	10.
Quererse y respetarse	27.27	63.15	50.
Acostarse con su pareja	9.09	10.52	10.
No contestaron	27.27	10.52	16.66
No saben	27.27	5.26	13.33

3 - ¿ El amor es indispensable en una relación de pareja o basta con el respeto ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Amor y respeto	36.36	5.26	16.66
Respeto	45.45	36.84	40.
Amor	0.	26.31	16.66
No contestaron	0.	5.26	3.33
No saben	18.18	26.31	23.33

4 - ¿ Por qué practican el sexo prematrimonial los hombres y las mujeres ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Tener familia	36.36	21.05	26.66
Experimentar	9.09	31.57	23.33
Les da pena negarse	9.09	5.26	6.66
No contestaron	0	21.05	13.33
No saben	45.45	21.05	30

5 - ¿ Por qué a veces las personas fingen amor ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Conveniencia	18.18	21.05	20
Tener relaciones	18.18	26.31	23.33
Para no lastimar a su pareja	18.18	15.78	16.66
No contestaron	18.18	26.31	20
No saben	27.27	15.78	20

6 - ¿ Cuál es la verdadera prueba de amor ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Respeto y cariño	18.18	21.05	15.66
Respeto	27.27	31.57	30
Cariño	9.09	21.05	16.66
Tener relaciones sexuales	18.18	10.52	13.33
No contestaron	9.09	0	3.33
No saben	18.18	15.78	16.66

7 - ¿ Es peligroso que los adolescentes tengan relaciones sexuales?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Sí (embarazo o enfermedad)	81.81	42.10	56.66
No	9.09	36.84	26.66
A veces	0	15.78	10
No contestaron	0	5.26	3.33
No saben	9.09	0	3.33

8 - ¿ Por qué es aconsejable que los novios que han tenido relaciones sexuales se detengan y esperen a consumir el compromiso matrimonial ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Por seguridad	18.18	42.10	33.33
Porque es algo especial	9.09	5.26	6.66
Porque no tienen la edad	0	15.78	10
No contestaron	36.36	26.31	30
No saben	36.36	10.52	20

9 - ¿ Cuáles crees que sean las razones por los que muchos jóvenes temen al matrimonio.

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Responsabilidad	54.54	47.36	50
Ya no se pueden divertir	9.09	15.78	13.33
Miedo al fracaso	18.18	15.78	16.66
No contestaron	9.09	21.05	16.66
No saben	9.09	0	3.33

10 - ¿Cuál es la diferencia entre ser feliz y ser maduro?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Feliz= enamorado Maduro= saber decidir	27.27	10.52	16.66
Feliz= divertirse Maduro= Pensar cosas grandes	0	5.26	3.33
No contestaron	18.18	36.84	30
No saben	54.54	47.36	50

11 - ¿ Por qué es importante prepararse profesionalmente ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Para ser aceptado	9.09	15.78	13.33
Tener un mejor nivel de vida	36.36	36.84	36.66
Para que no te pisotien	18.18	15.78	16.66
No contestaron	18.18	26.31	23.33
No saben	18.18	5.26	10

12 - ¿ Existe el destino o cada quién construye día a día su vida ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Existe el destino	54.54	63.15	60
Cada quién construye su vida	9.09	15.78	13.33
No contestaron	9.09	15.78	13.33
No saben	27.27	5.26	13.33

13 - ¿ A qué edad te gustaria formalizar una relacion de pareja?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
16-18 años	18.18	15.78	16.66
19-21 años	27.27	5.26	13.33
22-25 años	9.09	10.52	10
26-28 años	9.09	10.52	10
No contestaron	18.18	36.84	30
No saben	18.18	21.05	20

14 - ¿ Qué ventajas tendrias si terminaras una carrera profesional ?

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Mejor nivel de vida	36.36	42.10	40
Mantener a sus padres	9.09		3.33
Casarse		15.78	10
No pasare hambre.	9.09		3.33
Ganar mucho dinero		21.05	13.33
Trabajar por si la dejan	18.18		6.66
No contestaron	9.09	21.05	16.66
No saben	18.18	0	6.66

15 - ¿ Cómo te visualizas en un futuro en el plano sentimental, laboral y familiar ?

	FEMENINO
Como venga el destino	9.09
Casada, hijos, sensible	9.09
Casada , trabajando, cuidar hijos y esposo	18.18
No saben	27.27
No contestaron	36.36

	MASCULINO
Esposa bonita, hijos, buen trabajo	15 78
Familia, buen marido, profesionista	10 52
Como venga el destino	26 31
No saben	26 31
No contestaron	21 05

Como se puede apreciar en los resultados del cuestionario los alumnos del 3° de la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl poseen una deficiente conceptualización de la información y formación sobre la sexualidad, confunden las funciones de los órganos sexuales y su ubicación, además tienen una idea errónea de lo que es el amor y por qué es importante en una relación de pareja. También podemos observar que la mayoría de los alumnos no se visualizan en un futuro ya que todo se lo dejan al destino.

Después de la aplicación del cuestionario los alumnos manifestaron su interés en saber más acerca de su sexualidad, sobre todo en el área psicológica y social, porque desafortunadamente sus profesores suelen hablar del área biológica es decir de su cuerpo y sus funciones, lo que ya es un poco tedioso, aunque como se pudo apreciar en los resultados aún no asimilan esa información.

Por otra parte manifestaron que sus padres no les hablan del tema porque eso es para adultos y no para niños.

Algunas de las preguntas que elaboraron los alumnos después de contestar el cuestionario fueron las siguientes:

- ¿ Qué es un orgasmo ? ¿ Qué es la abstinencia sexual ?
- ¿ Qué diferencia existe entre ser feliz y ser maduro ?
- ¿ Realmente es importante el amor ?

Estas preguntas hacen referencia a la gran necesidad que tienen los alumnos de saber más o de aclarar las dudas que ellos tienen sobre la temática de la sexualidad. A partir de los resultados se puede observar que ambos sexos, tienen por lo general las mismas deficiencias, sin embargo los hombres son los que manifestaron más interés, en que se les aclare y explique el proceso de la sexualidad.

EVALUACION FORMATIVA

El programa " Orientación para la educación sexual " se aplicó en el ciclo escolar 2002-2003, en el mes de agosto con 5 horas a la semana con una muestra de 30 alumnos de ambos sexos. La elección de la muestra fue destinada por el personal directivo de la Escuela Secundaria General Quetzalcoatl.

Para realizar la Evaluación Formativa durante el taller, al término de cada unidad se fueron aplicando algunas actividades con el fin de verificar si los alumnos iban comprendiendo los temas, y en caso de no ser así retomar las temáticas o asignar determinadas tareas.

La evaluación formativa queda asentada por medio de los siguientes reportes

REPORTE I

Unidad I EDUCACION PARA EL AMOR

Objetivo: Identificar las características del amor y vincularlas con nuestra vida cotidiana.

Posteriormente a una dinámica de integración, se abordó la sesión haciendo una lectura sobre el tema " Mis relaciones con los demás " , con el fin de obtener información referente a la importancia de la frase " yo respeto tus necesidades pero también quiero respetar las mías " , así como el significado de la palabra AMOR. Y de la cual se obtuvieron los siguientes comentarios :

- " Todos somos diferentes en nuestra forma de ser y de pensar "
- " Los hombres siempre quieren mandar a las mujeres y eso no esta bien "
- " Cuando uno tiene problemas hay que hablar y buscar una solución "
- " Las mujeres también tenemos derecho a opinar "

Intervención: Como ustedes mencionaron, todos somos diferentes en nuestra forma de ser , pensar y sentir, sin embargo para poder convivir en una relación familiar, amistosa u amorosa es importante saber sobrellevarnos, tratando de dialogar y poniéndonos de acuerdo en las pequeñas o grandes diferencias, sin tratar de que uno imponga su voluntad, es decir llegar a un mutuo acuerdo , recordando que siempre debe existir el respeto

Posteriormente se dió la explicación de la temática " que es el amor y por qué es importante ". Al finalizar la explicación se hizo hincapié en la importancia que tiene el amarnos a nosotros mismos, para poder amar a los demás.

Para concluir la unidad se les pidió a los alumnos que contestaran las siguientes preguntas individualmente, para después elaborar una respuesta general .

¿ Explica qué es el amor ?

“ Es un sentimiento que se comparte con una o más personas , y el cual pretende tener mejores condiciones de vida, y en donde debe prevalecer la confianza, el respeto, la comprensión y la responsabilidad “

¿ Cuántas clases de amor conoces ?

“ Amor a sí mismo, Amor Fraternal y Amor de pareja “

¿ Anota tres características que se presentan cuando existe el amor en una pareja ?

“ Confianza, Respeto, Responsabilidad. ”

¿ Por qué es importante el Amor en una relación de pareja ?

“ Porque si no existiera el amor viviríamos como animales, sólo satisfaciendo las necesidades sexuales, pero no nos importaría lo que pasara alrededor de nuestra pareja . si hay amor se puede vivir bien y formar una familia para crecer en todos los niveles y superarnos por el bien común ”.

Como podemos observar los alumnos lograron definir el concepto de amor e identificaron claramente sus características y además lograron comprender la importancia de aplicarlas en nuestra vida.

REPORTE 2

Unidad 2. LA BIOLOGIA DEL AMOR

Objetivo: Reconocer y analizar nuestra anatomía humana como parte fundamental de una relación sexual.

Al iniciar la sesión se repartieron diagramas sin rotular de la anatomía sexual femenina y masculina, para que a través de la exposición del docente el alumno fuera identificando cada uno de los órganos y su función.

Para comenzar la explicación se realizó la siguiente pregunta

¿ Saben cuáles son los órganos externos e internos del aparato reproductor masculino y femenino ?

Teniendo como resultado puras respuestas erróneas, es decir, que combinaban los órganos externos e internos.

INTERVENCION. Se les explico que los órganos sexuales externos tanto masculinos como femeninos son aquellos con los cuales nosotros podemos tener un contacto directo, puesto que están al exterior de nuestro cuerpo. Ejemplo:

Mujeres: Labios mayores, labios menores, clítoris

Hombres: Pene y bolsa escrotal.

Y los órganos internos, como su nombre lo dice, son los que están dentro de nuestro cuerpo y que no pueden ser tocados directamente. Ejemplo:

Mujeres: útero, ovarios, trompas de Falopio.
Hombres: Próstata, Uretra, Vesículas seminales.

Al manifestar que estaba clara la diferencia entre órganos externos e internos se procedió a la explicación de la anatomía sexual femenina y posteriormente la masculina.

Para finalizar la unidad y verificar si se comprendió la temática se les dió a llenar individualmente un cuadro en donde tenían que anotar 3 órganos internos y 3 externos de la anatomía sexual masculina y femenina para posteriormente elaborar uno solo.
Ejemplo

ANATOMIA SEXUAL FEMENINA

GENITALES INTERNOS	FUNCION	GENITALES EXTERNOS	FUNCION
1.- útero	En su interior se desarrolla el producto de la concepción (bebé)	1.-Labios Mayores	Protegen los labios menores
2.- Vagina	En ella se introduce el pene y es el camino por donde sale el bebé	2.-Labios menores	Cubren el orificio vaginal
3 -Ovarios	Maduran los ovulos	3.-clitoris	Fuente importante de placer

ANATOMIA SEXUAL MASCULINA

GENITALES INTERNOS	FUNCION	GENITALES EXTERNOS	FUNCION
1.- testiculos	Se producen los espermatozoides	1.- Pene	Sirve para la expulsión de la orina o el semen
2 -Vesículas seminales	Protegen y nutren los espermatozoides	2 -bolsa escrotal	Alberga a los testiculos
3 -Conducto deferente	Conduce a los espermatozoides a las vesícula seminal	3 -	

Como podemos apreciar los alumnos finalmente reconocieron nuestra anatomía humana y además identificaron cada una de las funciones de nuestros órganos.

REPORTE 3

Unidad 3 : LA SEXUALIDAD COMO UNA EXPRESION NATURAL

Objetivo : Proporcionar a los adolescentes un panorama sobre las responsabilidades que implica tener una vida sexual activa.

Antes de iniciar la explicación de la Respuesta Sexual Humana, se comenzó haciendo la siguiente pregunta

¿ Quiénes de ustedes han saltado de un trampolín ?
3 alumnos varones levantaron la mano.

Se les invitó a que nos compartieran sus emociones o sensaciones que sintieron cuando saltaron del trampolín por primera vez. Se les hicieron las siguientes preguntas :

¿ Por qué decidieron saltar del trampolín ?

“ porque me gusta nadar y me dió curiosidad aventarme”
“ Mi primo me retó a que no me aventaba ”
“ Por una apuesta con mi papa ”

¿ Qué sintieron cuando iban subiendo la escalera ?

“ Miedo pero me aguanté ”
“ Me queria regresar pero mi primo me decia que no iba a poder y tenia que demostrarle que sí podía”
“ Miedo, me sudaban las manos”

¿ Al estar en la punta de la plataforma que sintieron?

“ Miedo”
“Angustia”
“Miedo”

¿ Cómo fue el resultado ?

“ Saqué mucha agua pero me gustó”
“Saqué mucha agua pero no me gustó”
“Me lastimé”

Se explicó el tema de las fases de la respuesta sexual humana, retomando el ejemplo del trampolín , haciendo hincapié que siempre debemos estar preparados para hacer cualquier actividad, sobre todo cuando hablamos de relaciones sexuales, es decir no lo debemos hacer por demostrar algo o sentirnos grandes o cualquier otro sentimiento , ya que podemos salir lastimados o lastimar otra persona ya que el resultado puede cambiar nuestra vida radicalmente. Al quedar todo claro se paso al siguiente tema.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Antes de iniciar la explicación se hizo una introducción de porqué es importante explicar los métodos anticonceptivos a los adolescentes y cómo podemos escoger el que necesitamos

Al terminar la exposición se les entregó a los alumnos una hoja con el nombre de un anticonceptivo en el cual tenían que anotar una ventaja y una desventaja de dicho método

Las respuestas fueron satisfactorias. Ejemplo:

DIU

Ventaja - Es muy efectivo si se revisa cuando lo indique el Dr.

Desventaja - no es recomendable para adolescentes

CONDON

Ventaja - Es muy fácil de usar y se puede conseguir en cualquier farmacia o centro de salud y es recomendado para adolescentes

Desventaja - Se puede romper si no se usa con cuidado

ESPERMATICIDAS

Ventaja - es fácil de adquirir y lo pueden usar los adolescentes

Desventaja - No es tan practico como el condón.

Para dar por concluido el tema se les pidió que eligieran el método que consideraran el más adecuado para los adolescentes. Todos coincidieron con el condón, justificando que era fácil de conseguir en cualquier farmacia, que era discreto y que no causaba daño a su salud, además que así no podían embarazar o embarazarse por un lado y por el otro era menos probable de adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

Retomando parte de su justificación se expuso el tema " previniendo enfermedades de transmisión sexual, sobre todo el SIDA "

Terminando con la exposición se formaron 5 equipos de 6 personas cada uno. Y se les repartió el caso Sandra y Luis.

Una vez leído el caso se les pidió que contestarán las siguientes preguntas:

- c. Que piensan del sexo seguro?
- c. Qué utilidad tiene hablar del tema?
- c. Por que es importante el uso del condón?
- c. En que momento se usa el condón?
- c. Por qué creen que la gente no quiere usar el condón ?

De las respuestas dadas se llevo a la siguiente conclusión :

Todos tenemos derecho a ser informados respecto a la sexualidad y la forma de cuidarnos, tanto de un embarazo no deseado, como de una enfermedad. Además es importante usar el condón para prevenir cualquier problema ya que es fácil de adquirir y así podemos continuar con nuestras actividades normales.

Para finalizar la unidad se les pidió a los alumnos que contestaran las actividades finales, para después compartirlas al grupo.
Ejemplo

Anota tres cambios que sufre tu cuerpo

- El cuerpo se enrojece
- Cambios en el cuerpo (erección del pene, se hinchan los senos)
- El cuerpo suda.

c. ¿Qué son los anticonceptivos y qué opinas de ellos?

Son distintos aparatos que sirven para evitar el embarazo y son muy importantes ya que así, la gente puede disfrutar de su sexualidad sin temor alguno. Claro si se usan adecuadamente.

Anota dos anticonceptivos que pueden ser útiles y adecuados para los adolescentes.

- El condón y la abstinencia.

Como podemos observar los adolescentes están conscientes de la importancia que tiene el ejercer una sexualidad responsable, ya que de lo contrario se perjudicarían a ellos mismos.

REPORTE 4

UNIDAD 4 LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

Objetivo.- Identificar las características del noviazgo adolescente y vincularlas con el amor y el placer.

Se les explicó a los adolescentes que tanto la amistad como el noviazgo son formas particulares del amor, sin embargo una diferencia puede ser que en la amistad el deseo sexual está ausente y en el noviazgo la atracción sexual suele ser importante.

También se les explicó la importancia de tener un buen noviazgo y las ventajas que obtendrían de él, así mismo se les explicó que existen noviazgos destructivos y sus posibles consecuencias.

Para terminar con el tema se les aplicó la técnica grupal " buscando pareja ". en esta técnica los alumnos elaboraron anuncios en donde ellos solicitaban pareja y anotaban sus características y las de la persona que deseaban encontrar.

Ejemplo:

BUSCO PAREJA

REQUISITOS: Persona sensible, buena, simpática y sobretodo que sepa amar.

OFRESCO: Amor, sinceridad, respeto y buen trato.

En base a los anuncios se les hizo hincapié en las siguientes frases:

“ El amor real no lleva prisa y está basado en el conocimiento profundo de la otra persona. En la aceptación total de sus virtudes y defectos.

“ En la mocedad se siembra en la madurez se cosecha ”

“ No importa la cáscara sino la fruta ”

Posteriormente se les explicó el tema ¿ Relaciones sexuales en la adolescencia ?. Se les mencionó a los adolescentes que el amor y la responsabilidad son dos cosas que nunca deben olvidar cuando decidan tener relaciones sexuales con su pareja, de lo contrario todo se puede convertir en un espejismo que tarde o temprano se puede romper y sus sueños se esfumarían

También se les explicó que nadie va a decidir por ellos. Cada persona puede decidir tener relaciones sexuales en el momento que crea conveniente, pero debe tener presente lo amargo que puede venir y no sólo lo dulce del momento.

Una vez concluido el tema se formaron cuatro equipos y a cada uno se les entregó una copia del caso Miriam y Carlos, para que lo leyeran , reflexionaran y contestaran las siguientes preguntas

¿ Qué opinas del comportamiento de Carlos?

“ está mal porque no tenía ningún lazo sentimental con Miriam ”

¿ Estás de acuerdo en que se deben tener relaciones sexuales sólo por placer?

“No. Porque sino seríamos como los animales , sólo buscando la satisfacción personal ”

¿Crees que es bueno relacionarse con la otra persona sólo para olvidar a otra persona?

“ No. Porque posteriormente nos puede causar más dolor ”

¿ Qué consecuencias pudieron haber tenido Carlos y Miriam de esta relación?

“ Un embarazo ”

¿Cómo hubieran afectado esas consecuencias en sus vidas?

“ Se tenían que hacer responsables del bebé, y cambiar todas sus actividades ”.

Una vez analizadas todas las respuestas se escogieron tres frases que indicaran porque no es conveniente tener relaciones sexuales a su edad cuando el objetivo primordial es el placer

“ Un rato de placer, puede darnos años de amargura ”

“El placer puede ser nocivo, cuando no está basado en el amor y la responsabilidad”

“ ¡Cuidado! El placer puede destruir nuestras vidas y las de otras personas. Hay que pensar antes de actuar

Una vez leídas sus frases ,se terminó la sesión con la lectura del siguiente mensaje:

“ Hay tiempo para sembrar y tiempo para cosechar; tiempo para abrazarse y tiempo para abstenerse; tiempo para disfrutar la soledad y tiempo para compartir la intimidad; todo lo que se quiere hacer a destiempo según el orden natural será vano y nocivo”.

Como se puede apreciar los adolescentes comprendieron la importancia de entablar un buen noviazgo basado en el amor y por consiguiente la responsabilidad que implica tener relaciones sexuales a su edad.

REPORTE 5

UNIDAD 5. PROYECTO DE VIDA.

Objetivo. Entender que un individuo debe tener libertad para actuar, con tal de que sus acciones no afecten a nadie.

Se les explicó a los adolescentes que hoy en día enfrentarse a la libertad sexual es una tarea muy difícil y que dadas varias alternativas (relaciones prematrimoniales, unión libre, etc) la toma de decisiones inteligentes presupone una base para decidir. “ Si algo de hace feliz es bueno, mientras no perjudique a nadie”.

Para cerrar el tema, se les aplicó al grupo la técnica grupal “ Las reglas del juego ”. Se formaron 5 equipos y a cada uno se le entregó un ejemplar de “ Las reglas del juego” para que lo leyeran y reflexionaran.

Cada equipo anotó su opinión de la lectura en pequeñas frases, para después elaborar una conclusión.

Ejemplo:

“ Las reglas o normas son importantes para guiar la conducta del ser humano”

“El amor no se obtiene por casualidad, se construye, se cuida y se conserva”

“En general todos debemos adoptar normas y límites para llevar una vida sexual basada en el amor fundamentado en el respeto, y la responsabilidad ”.

“ no debemos correr cuando empezamos a caminar, tenemos el tiempo y la vida por delante para decidir lo que queremos en el futuro, aprendimos que no existe el destino y a cada uno nos toca prepararnos y brindar lo mejor de nosotros a nuestros semejantes.”

“ El amor , el respeto, la confianza son algunos de los elementos que debemos tener cuando decidamos tener una pareja y ejercer con ella nuestra sexualidad”.

Como nos podemos dar cuenta a lo largo del taller, los alumnos mostraron un gran interés en las temáticas, lo que ayudo a cubrir cada uno de los objetivos planteados en cada unidad.

Los resultados de la evaluación formativa fueron favorables ya que no hubo necesidad de volver a repasar las temáticas, ni de asignar tareas especiales.

EVALUACION SUMARIA

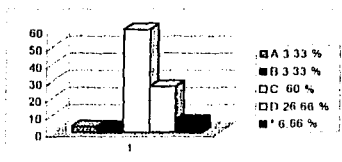
Para realizar la evaluación sumaria o final se aplicó en la última sesión del taller, el mismo cuestionario de evaluación que se aplicó al inicio del taller, para comparar los resultados y saber si cambiaron sus conocimientos y valores, con respecto a la temática de la sexualidad, antes de iniciar el curso.

A continuación se compararán los resultados de evaluación, los cuales se muestran en gráficas de la primera y segunda aplicación, en donde se puede apreciar qué tanto modificaron sus conocimientos los alumnos.

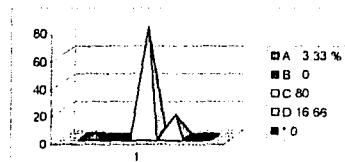
1.

1.- Nombre de la célula sexual del hombre....

- a) Óvulo b) Ovario c) Espermatozoide d) Testículo



PRIMERA APLICACIÓN

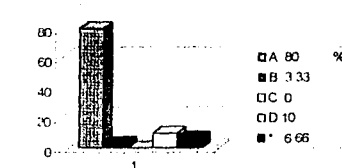


SEGUNDA APLICACION

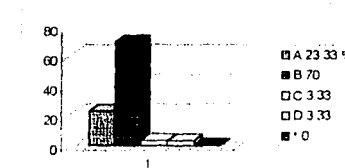
Como se puede observar en las gráficas antes del taller sólo el 60 % de los adolescentes respondió correctamente, al finalizar el mismo, ya el 80 % contestaron que el espermatozoide es la célula sexual del hombre.

2.- Es la liberación de un óvulo por un ovario, durante este proceso la mujer es más fértil.

- a) Menstruación b) Ovulación c) Ovogénesis d) Ciclo menstrual



EVALUACION INICIAL

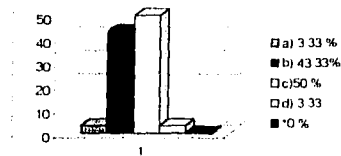


EVALUACION FINAL

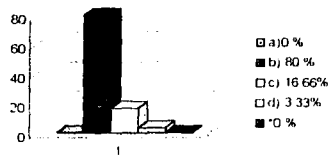
Previamente al curso solo el 3.33 % de los adolescentes contestó correctamente, debido a que ninguna persona les había explicado el proceso de la ovulación, al concluir el taller ya el 70 % comprendió dicho proceso.

3.- Etapa del desarrollo humano, en el cual el cuerpo sufre cambios físicos y sexuales, como la salida del vello púbico

- a) Niñez b) Pubertad c) Adolescencia d) Adultez



PRIMERA APLICACIÓN

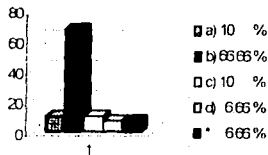


SEGUNDA APLICACION

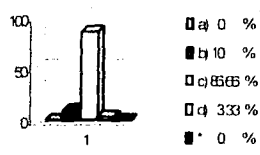
Las etapas del desarrollo humano son algunos de los temas que con frecuencia son explicados a los adolescentes en el transcurso de su trayectoria escolar, sin embargo el 43.33% contestó correctamente antes de iniciar el taller, y al finalizar el mismo el 80 % contestó satisfactoriamente.

4.- Es la máxima excitación sexual en el hombre y la mujer.

- a) Masturbación b) Relación sexual c) Orgasmo d) Placer



PRIMERA APLICACIÓN

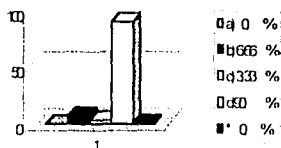
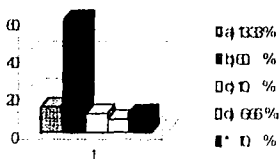


SEGUNDA APLICACION

Antes de iniciar el taller, la mayoría de los adolescentes creía que la máxima excitación que puede tener el ser humano es la que se produce por medio de una relación sexual, debido a que carecían de información sobre las fases de la respuesta sexual humana; como se puede apreciar en las gráficas antes de iniciar el taller, sólo el 10 % contestó correctamente y una vez concluido e mismo, el 86.66 % contestó satisfactoriamente.

5.- Método anticonceptivo natural muy poco efectivo.

- a) Vasectomía b) Pildora c) Espumas d) El ritmo



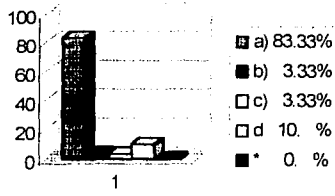
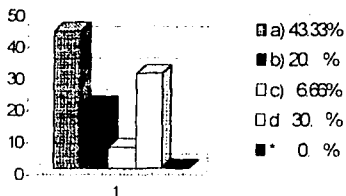
PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

La mayoría de los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos, pero desconocen su clasificación, funcionamiento y el procedimiento para utilizarlos. Antes de iniciar el taller el 6.66 % de los adolescentes respondieron adecuadamente y un 90% después del mismo.

6 - En este órgano ocurre la fertilización del óvulo

- a) Trompas de Falopio b) Ovarios c) Utero d) Vagina



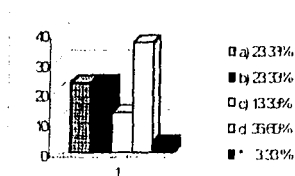
PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

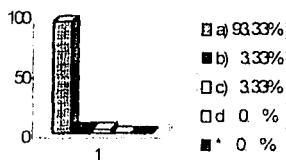
Desafortunadamente los adolescentes confunden las funciones de los órganos sexuales, como se puede observar, el 30 % de los alumnos contestó que la fertilización del óvulo ocurre en la vagina y el 20 % en los ovarios, después del taller el 83.33 % contestó que la fertilización del óvulo se da en las Trompas de Falopio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

7.- Aquí es donde se da la implantación del óvulo fertilizado.
 a) Utero b) Vagina c) Ovarios d) Trompas de Falopio



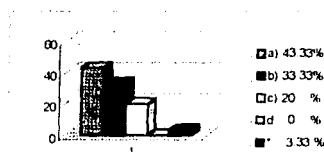
PRIMERA APLICACION



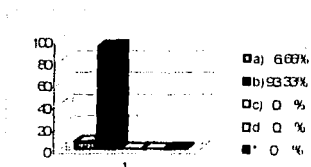
SEGUNDA APLICACION

Al igual que en la pregunta anterior los alumnos confunden las funciones de los órganos, aquí el 36.66% antes de iniciar el taller contestó que la implantación del óvulo fertilizado se da en las Trompas de Falopio y sólo el 23.33% acertó en la respuesta correcta. Después de la explicación de la 2da Unidad "Biología del amor", los alumnos comprendieron que posteriormente a que el espermatozoide fecunde al óvulo, éste desciende y se implanta en el útero.

8.- La capacidad de la mujer para experimentar con frecuencia un orgasmo es.
 a) Igual que la del hombre b) Menor que la del hombre c) Mayor que la del hombre



PRIMERA APLICACION



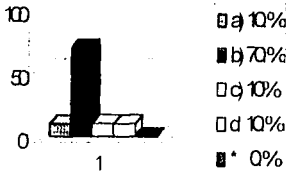
SEGUNDA APLICACION

Uno de los temas que más llamo la atención de los alumnos fue el de las fases de la respuesta sexual humana, en donde se vieron los cambios que sufre nuestro cuerpo al tener una relación sexual. Observando las gráficas de antes del taller solo el 33.33% contestó correctamente y al finalizar el mismo el 93.33%.

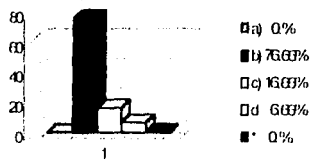
TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

9 - Los órganos externos del aparato reproductor masculino son.

- a) próstata y testículo b) Testículo y pene c) Próstata y pene d) Pene y glande



PRIMERA APLICACION

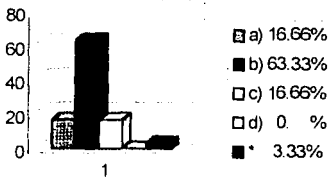


SEGUNDA APLICACION

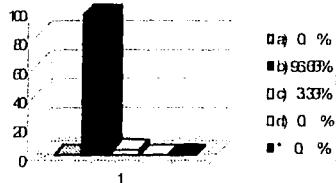
Como podemos apreciar en las gráficas, la mayoría de los adolescentes saben que el testículo y el pene son los órganos externos del aparato reproductor masculino, debido a que antes de iniciar el taller el 70 % contestó correctamente y al concluir el mismo el 76.66%

10 - La masturbación en la mayoría de los casos produce.

- a) Desprendimiento del pene b) Satisfacción sexual c) Infección en la mano



PRIMERA APLICACION

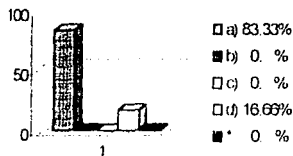
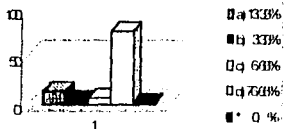


SEGUNDA Aplicación

Desafortunadamente hoy en día los mitos y tabús sobre la sexualidad se siguen arraigando en nuestros jóvenes. Como podemos observar en las gráficas el 16.66 % de los adolescentes piensan que al masturbarse se les desprenderá el pene y un 16.66 % que sufrirán una infección en la mano. Al finalizar el taller los adolescentes modificaron su pensamiento acerca de la masturbación ya que el 96.66 % contestó correctamente.

11.- Es un método anticonceptivo definitivo

- a) Vasectomía b) DIU c) Píldora d) Condón



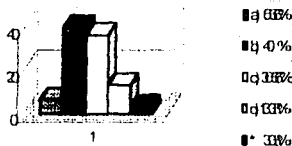
PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

Como podemos apreciar los alumnos han oído hablar de los métodos anticonceptivos, sin embargo carecen de información acerca de los mismos. Antes de iniciar el taller el 76.66 % piensa que el condón es un método anticonceptivo definitivo y solo el 13.33 % sabe que la vasectomía es un método anticonceptivo definitivo. Al concluir el taller el 83.33 % contestó adecuadamente.

12.- ¿ Qué funciones tiene para ti la sexualidad ?

- a) Reproductora y placer b) Conocer al sexo opuesto
 c) Parte de la naturaleza del ser humano y placer d) Ninguna de las anteriores



PRIMERA APLICACION

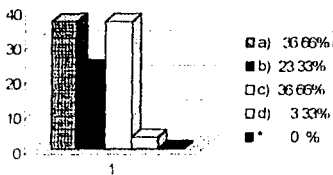
SEGUNDA APLICACION

Como podemos apreciar la mayoría de los adolescentes antes de iniciar el taller piensa que la función principal de la sexualidad es conocer al sexo opuesto, al finalizar el taller los adolescentes modificaron su pensamiento y el 66.66 % contestó que la función de la sexualidad es parte de la naturaleza del ser humano que nos sirve para obtener placer o reproducirnos según lo decidamos.

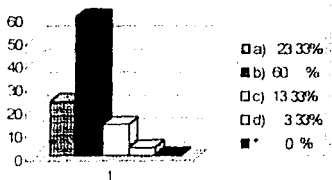
TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

13 - La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es en nuestros días.

- a) Algo normal b) Es mal visto por la sociedad
 c) Se respeta la decisión personal d) Es pecado



PRIMERA APLICACIÓN

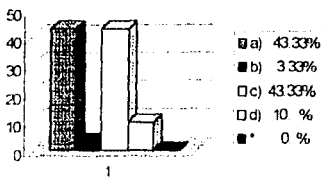


SEGUNDA APLICACIÓN

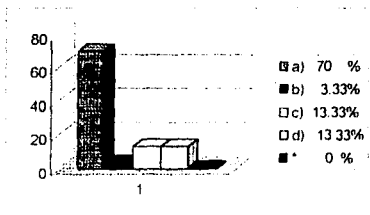
La pérdida de la virginidad es un tema que hoy en día sigue siendo mal visto por la sociedad, aunque se trata de hacer consciencia que es una decisión personal y se tiene que respetar. Como podemos observar antes de iniciar el taller el 23.33 % contestó adecuadamente y al concluir el mismo el 60 %.

14.- ¿ Crees que es importante explicarles a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad ?

- a) Sí b) No c) Dependiendo de cada adolescente d) En ocasiones



PRIMERA APLICACIÓN

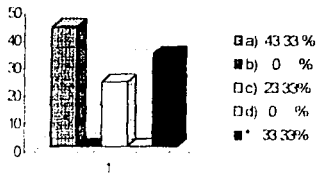


SEGUNDA APLICACIÓN

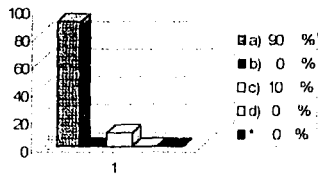
Como podemos apreciar en las gráficas los adolescentes piensan que si se les debe explicar como cuidarse cuando decidan ejercer su sexualidad. Al iniciar el taller el 43.33 % piensa que si se les debe de informar y al concluir el 70%.

15- Si tuvieras un amigo con una enfermedad de transmisión sexual ¿ Qué le recomendarías?

- a) Consultar al médico b) Automedicarse c) No tener relaciones sexuales



PRIMERA APLICACIÓN

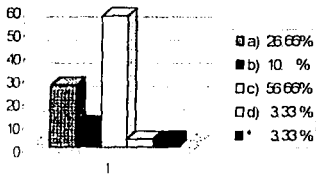


SEGUNDA APLICACION

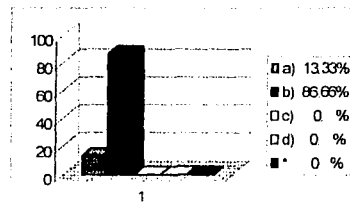
Antes de iniciar el taller el 33.33% no saben que aconsejar a un amigo cuando este tiene una enfermedad de transmisión sexual y el 23.33 % aconseja que no tenga relaciones sexuales para que no contagie a otras personas, sin embargo el 90 % de los adolescentes después del taller recomendaría que se consulte al médico para erradicar la enfermedad.

16 - La bolsa de piel en la que se encuentran los testículos se llama .

- a) Prepucio b) Escroto c) Glande d) Próstata



PRIMERA APLICACIÓN

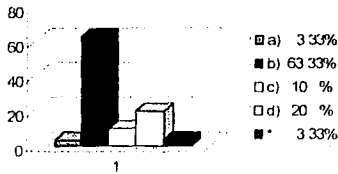


SEGUNDA APLICACION

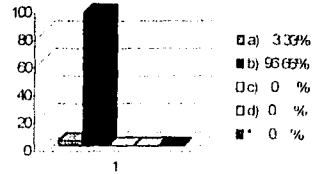
Seguimos observando que los adolescentes siguen confundiendo las funciones de los órganos sexuales, en esta ocasión el 56.66 % contestó que la bolsa de piel en la que se encuentran los testículos se llama glande y sólo un 10 % contestó adecuadamente, sin embargo al terminar el taller el 86.66 % contestó correctamente, es decir que la bolsa de piel en la que se encuentran los testículos se llama escroto.

17 - La acción de impulsar el semen a lo largo de la uretra y expelerlo fuera del pene se llama

- a) Micción b) Eyacuación c) Coito d) Erección



PRIMERA APLICACION

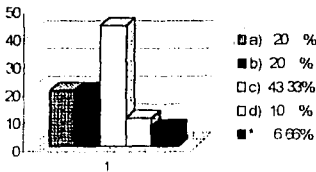


SEGUNDA APLICACION

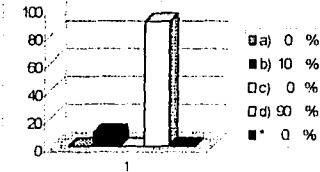
La mayoría de los adolescentes en esta pregunta respondieron correctamente aunque otros siguen confundidos. Como se puede observar al terminar el taller el 96.66 % contestó adecuadamente.

18 - Son los órganos genitales externos de la mujer.

- a) Clitoris b) Pelvis c) Pubis d) Vulva



PRIMERA APLICACION

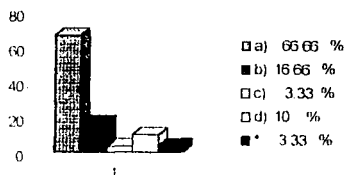


SEGUNDA APLICACION

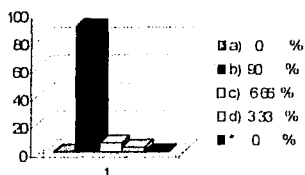
Como ya se ha hecho mención en el transcurso del presente trabajo, los adolescentes confunden bastante las funciones de los órganos sexuales, como se puede observar en esta pregunta, el 43.33 % contestaron que los órganos genitales externos de la mujer es el pubis, después del taller el 90% contestaron correctamente, es decir que la vulva son los órganos genitales externos de la mujer.

19 - Es el órgano femenino que es homólogo o similar al pene.

a) Vagina b) Clitoris c) Utero d) Ovarios



PRIMERA APLICACIÓN



SEGUNDA APLICACION

Los adolescentes confunden los órganos sexuales debido a que no identifica su anatomía o las funciones de sus órganos. En esta pregunta la mayoría de los adolescentes contestaron que el órgano que es similar u homólogo al pene es la vagina; después del taller el 90 % de los adolescentes comprendieron que el clitoris es similar al pene debido a su gran sensibilidad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1

En esta segunda parte de la evaluación podemos apreciar por medio de las gráficas, que en la mayor parte del cuestionario un gran número de adolescentes contestó correctamente, esto debido a que usaron su lógica en las respuestas, sin embargo al terminar el taller se observa que aumentó el número de alumnos que contestaron adecuadamente fundamentados en un conocimiento previo

1 - El condón se puede lavar para volverlo a utilizar (F)



■ F 93.33%
 ■ V 3.33%
 □* 3.33%



■ F 100%
 ■ V 0%
 □* 0%

PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

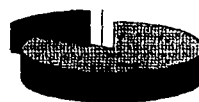
* sin respuesta

Como podemos apreciar en las gráficas, antes de iniciar el taller el 3.33 % de los adolescentes cree que el condón se puede volver a utilizar si lo lavamos y otro 3.33% no sabe si se puede lavar o no. Al término del taller todos los adolescentes saben que el condón se desecha una vez que se utiliza.

2 - Los métodos naturales para evitar la concepción son muy eficaces.....(F)



■ F36.66%
 ■ V 53.33%
 □* 10. %



■ F83.33%
 ■ V 16.66%
 □* 0. %

PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

Los adolescentes piensan que los métodos naturales para evitar la concepción son muy eficaces , una vez que se les informa todo lo relativo a los métodos anticonceptivos la gran mayoría cambia su pensamiento ya que el 83.33 % sabe que si utiliza algún método natural como único medio de control tendrá altas posibilidades de engendrar un hijo.



3 - El método del ritmo es efectivo en todas las mujeres (F)



PRIMERA APLICACION



SEGUNDA Aplicación

Hoy en día el 46.66 % de los adolescentes siguen creyendo que el método del ritmo es efectivo en todas las mujeres, sin embargo al finalizar el taller el 93.33 % saben que el método del ritmo no es efectivo en la gran mayoría de las mujeres debido a diversos factores del organismo.

4.- El coito interrumpido es un método seguro (F)



PRIMERA APLICACIÓN



SEGUNDA APLICACION

Antes de iniciar el taller un 66.66% de los adolescentes sabe que el coito interrumpido no es un método seguro para el control de la natalidad, sin embargo al finalizar el mismo el 90% de los adolescentes saben que no es bueno recurrir a dicho método ya que en el líquido preeyaculador también existen espermatozoides que pueden fecundar al óvulo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5 - Para utilizar un método anticonceptivo es necesario acudir al médico (V)



PRIMERA APLICACIÓN



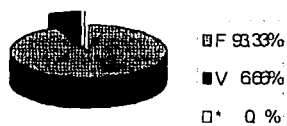
SEGUNDA APLICACION

Al inicio del taller el 80% de los adolescentes saben que es necesario acudir al médico para poder utilizar algún método anticonceptivo, al finalizar el mismo el 90% de los adolescentes están conscientes de que es importante acudir al médico para que este nos indique cuál es el más apropiado de acuerdo a nuestras necesidades y características.

6.- Es bueno tener relaciones sexuales a tu edad..... (F)



PRIMERA APLICACIÓN



SEGUNDA APLICACION

Antes de iniciar el taller el 93.33% de los adolescentes saben que no es bueno tener relaciones sexuales a su edad, sin embargo al finalizarse el taller vemos que ese mismo porcentaje no se modificó aunque tienen más claros los motivos

7 - El utilizar un método anticonceptivo debe ser una decisión de pareja (V)



PRIMERA APLICACIÓN



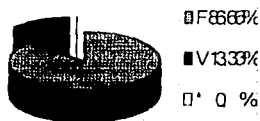
SEGUNDA APLICACION

Como podemos observar en ambas gráficas la mayoría de los adolescentes esta de acuerdo en que la pareja como tal , debe decidir qué anticonceptivo es el más apropiado a sus necesidades.

8. - Es mejor que la mujer tenga hijos joven para que los vea crecer.....(F)



PRIMERA APLICACIÓN



SEGUNDA APLICACION

Al inicio del taller el 30 % de los adolescentes cree que es mejor tener a sus hijos a una edad temprana para así verlos crecer. Sin embargo al término del mismo el 86.66% piensa que eso no es adecuado, pues no basta con verlos crecer, si no brindarles un mejor nivel de vida en todos los aspectos, lo que implica prepararse día a día y ser lo suficientemente responsables

9 - Para que una mujer consiga el amor de un hombre es necesario que tenga relaciones sexuales (F)



PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

Podemos observar en las gráficas que el 10 % de los adolescentes tienen la idea errónea de que la mujer tiene que tener relaciones sexuales para conseguir el amor de un hombre, una vez que se explicó en el taller lo que es el amor, el 96.66 % de los adolescentes está consciente de que no hay necesidad de tener relaciones sexuales para demostrar u obtener amor.

10.- El condón quita sensibilidad durante el acto sexual (F)



PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

Antes de iniciar el taller sólo el 50 % de los adolescentes pensaba que el condón no quita la sensibilidad durante el acto sexual, lo que indica que el 43.33% si cree en esa falsa idea y el 6.66% no contestó, al explicarles los métodos anticonceptivos y los distintos tabús que se generan alrededor de estos, el 90 % de los adolescentes contesto adecuadamente al concluir el taller.

11 - El condón previene el contagio de enfermedades venéreas (V)



PRIMERA APLICACIÓN



SEGUNDA APLICACION

El 63.33% de los adolescentes está consciente de que una de las funciones del condón es proteger al ser humano de las enfermedades venéreas, al concluir el taller el 86.66% contestaron adecuadamente.

12 - La pildora es altamente eficaz para evitar el embarazo..... (V)



PRIMERA APLICACIÓN



SEGUNDA APLICACION

Antes de iniciar el taller el 50% de los adolescentes sabe que la pildora es un método anticonceptivo altamente eficaz, sin embargo al concluir el mismo aumentó el número de adolescentes que saben que si se usa adecuadamente la pildora es altamente eficaz.

13.- El DIU es un método altamente recomendable para adolescentes (F)



PRIMERA APLICACIÓN

SEGUNDA APLICACION

Antes de iniciar el taller el 33.33% de los alumnos piensa que el DIU si es un método altamente recomendable para los adolescentes, sin embargo al concluir el taller el 90 % de los alumnos saben los motivos por los cuales no se recomienda que lo usen las adolescentes.

14.- El método más recomendable para los adolescentes es la abstinencia sexual. (V)



PRIMERA APLICACION

SEGUNDA APLICACION

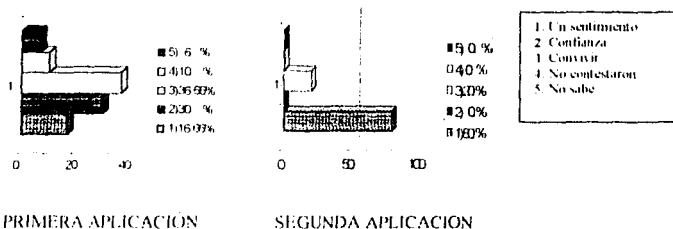
Antes de iniciar el taller los adolescentes piensan que la abstinencia sexual no es el método anticonceptivo más recomendado para chicos de su edad, sin embargo al explicarles las ventajas de este método el 86.66% al concluir el taller piensa que si es el mejor método para los adolescentes, ya que es mejor planear nuestra vida en todos los niveles.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III

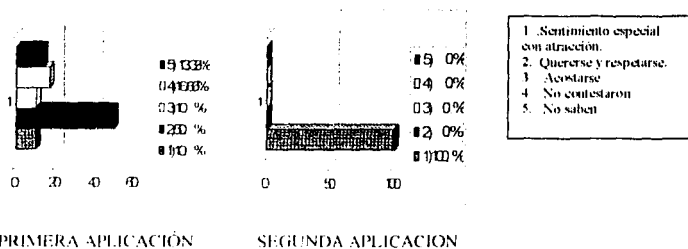
El tercer apartado del cuestionario consta de preguntas abiertas de tal manera que para hacer la evaluación se tomaron las palabras claves de las respuestas

1.- ¿ Qué es para ti la amistad?



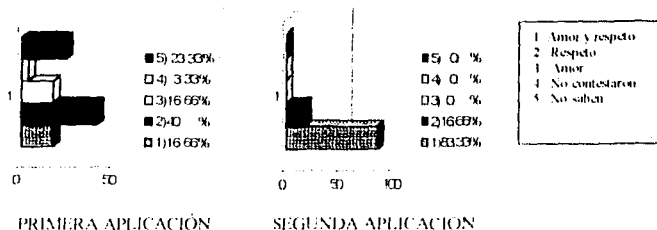
Como podemos observar antes de iniciar el curso el 36.66% de los adolescentes expresaron que la amistad es una forma de convivir, sin embargo al concluir el mismo el 80% de los adolescentes manifestaron que la amistad es un sentimiento particular del amor, pero no existe la atracción sexual.

2.- Escribe tu concepto de amor.



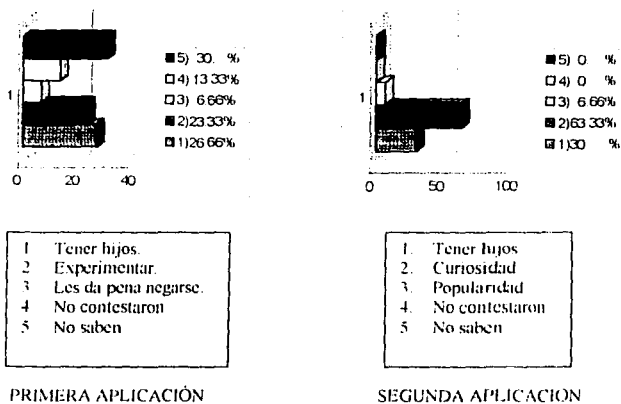
La palabra amor es muy fácil de decir, sin embargo cuando se nos pide dar su significado se nos hace muy difícil, el 50% de los adolescentes manifestaron que la palabra amor se refiere a quererse y respetarse, una vez que se les explico lo que es el amor y su importancia en las relaciones humanas el 100% de los alumnos manifestaron que el amor es un sentimiento especial por medio del cual queremos compartir con nuestra pareja diversos sueños y emociones. Este sentimiento se caracteriza porque existe una atracción sexual.

3.- ¿ El amor es indispensable en una relación de pareja o basta con el respeto?



Al iniciar el taller el 40 % de los adolescentes pensaba que para entablar o mantener una relación de pareja bastaba con el respeto dejando a un lado el amor. Al concluir el taller el 83.33% sabe que para que una pareja funcione se necesita el amor y el respeto además de otros elementos.

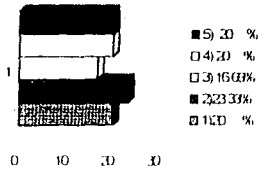
4.- ¿ Por qué practican el sexo prematrimonial los hombres y las mujeres?



En esta pregunta el 30 % de los adolescentes no saben porqué se practica el sexo prematrimonial y un 26.66% piensan que se practica para tener hijos, al terminar el taller el 63.33% manifestaron que el sexo prematrimonial por la general se practica por curiosidad pero también el 6.66% piensa que en ocasiones sólo se practica para tener un poco de popularidad entre los amigos.

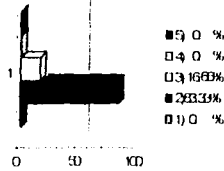
TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- ¿ Por qué a veces las personas fingen amor?



0 10 20 30

PRIMERA APLICACION



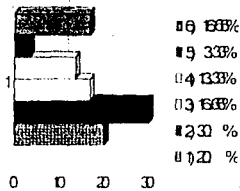
0 50 100

SEGUNDA APLICACION

1. Conveniencia
- 2.-Tener relaciones
- 3 No lastimar a su pareja
4. No contestaron
5. No saben

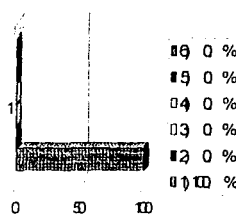
El 23.33% de los adolescentes piensa que las personas que fingen amor en una relación de pareja sólo es para satisfacer su cuerpo es decir tener relaciones sexuales, al concluir el taller el 83.33% tiene la misma idea.

6.- ¿Cuál es la verdadera prueba de amor?



0 10 20 30

PRIMERA APLICACION



0 50 100

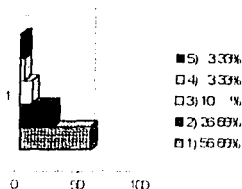
SEGUNDA APLICACION

- 1.Respeto y cariño
- 2.Respeto.
- 3.Cariño
4. Tener sexo
5. No contestaron
6. No saben

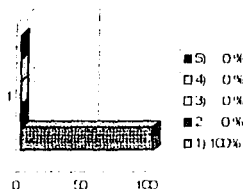
Es sorprendente que hoy en día algunos adolescentes crean que la verdadera prueba de amor se manifiesta teniendo relaciones sexuales, al explicarles la primera unidad " Educación para el amor ", el 100% de los adolescentes manifestaron que la verdadera prueba de amor es querer y respetar a tu pareja en todos los sentidos y que por ningún motivo se debe de forzar o inducir a ciertos actos que dañen la integridad de la pareja

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

7.- ¿ Es peligroso que los adolescentes tengan relaciones sexuales?



PRIMERA APLICACION

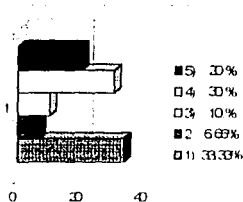


SEGUNDA APLICACION

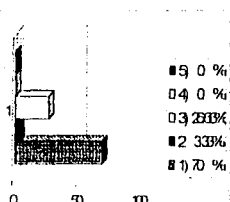
- | | |
|---|--------------------------|
| 1 | Si enfermedad o embarazo |
| 2 | No |
| 3 | Aveces |
| 4 | No contestaron |
| 5 | No saben |

El 56.66% de los adolescentes antes de iniciar el taller contestaron que si es peligroso que los adolescentes tengan relaciones sexuales porque puede haber un embarazo no deseado y también porque pueden contraer alguna enfermedad, aunque un 26.66% piensa que no es peligroso tener relaciones sexuales a su edad. Al concluir el taller el 100% de los adolescentes están conscientes de que si es peligroso tener relaciones sexuales ya que aún no están preparados psicológicamente, ni económicamente para asumir las consecuencias de sus actos.

8.- ¿ Por qué es aconsejable que los novios que han tenido relaciones sexuales se detengan y esperen a consumir el compromiso matrimonial?



PRIMERA APLICACION

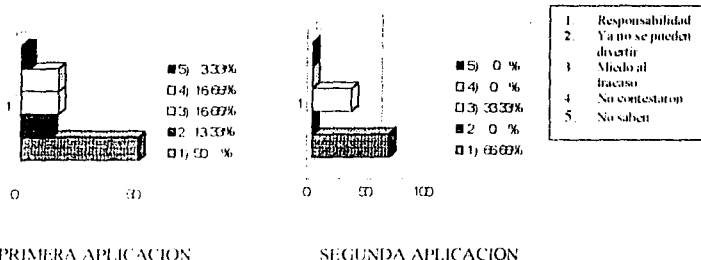


SEGUNDA APLICACION

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | Por seguridad |
| 2 | Porque es algo especial |
| 3 | Porque no tienen la edad. |
| 4 | No contestaron |
| 5 | No saben. |

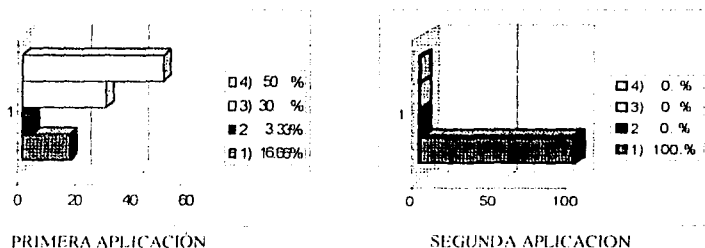
En base a los resultados de la primera aplicación del cuestionario se puede considerar que el 50% de los adolescentes no saben porqué es aconsejable que los novios que han tenido relaciones sexuales se detengan y esperen a consumir el compromiso matrimonial, al concluir el taller el 70% de los adolescentes saben que es mejor esperar por su seguridad ya que aún no están preparados para asumir la responsabilidad que implicaría tener un hijo

9.- ¿ Cuáles crees que sean las razones por las que muchos jóvenes temen al matrimonio?



Los adolescentes piensan que hoy en día los jóvenes no quieren contraer matrimonio porque en primer lugar no quieren responsabilidades , en segundo lugar piensan que el matrimonio puede fracasar por diversos motivos , pero en especial por las infidelidades y en tercer lugar una vez casados ya no se pueden divertir de la misma manera que cuando son solteros. Al concluir el taller el 66.66% contesto que los jóvenes les temen a las responsabilidades tan grandes como lo es el matrimonio y el formar una familia , pero también un 33.33% temen fracasar y por eso mejor optan por otras opciones.

10.- ¿ Cuál es la diferencia entre ser feliz y ser maduro?

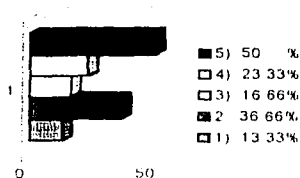


1 - FELIZ = Enamorado	y	MADURO = Saber decidir
2 - FELIZ = Divertirse	y	MADURO = Pensar cosas grandes

Al iniciar el taller el 50% de los adolescentes manifiestan que no saben cual es la diferencia entre ser feliz y ser maduro, el 30% no contestó , al concluir el taller el 100% de los adolescentes sabe que la palabra feliz nos indica determinadas emociones que nos hacen sentirnos a gusto con nosotros mismos o con los demás y que la palabra maduro indica , la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo y por ende nuestros actos estarán encaminados a buenas acciones, pero si el resultado no es el mejor ,seremos capaces de reflexionar, analizar y proponer nuevas alternativas

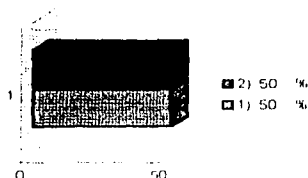
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

11.- ¿ Por qué es importante prepararse profesionalmente ?



PRIMERA APLICACIÓN

- 1 Para ser aceptado
- 2 Tener un mejor nivel de vida.
- 3 Para que no te pisotien
4. No contestaron.
- 5 No saben

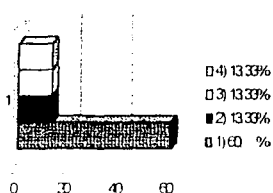


SEGUNDA APLICACIÓN

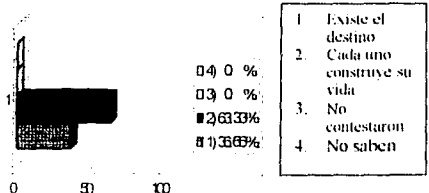
- 1 Tener un mejor nivel de vida
2. Para ser profesionista

En base a los resultados de la primera aplicación podemos decir que un 53.33% de los adolescentes no saben porqué es importante realizar una carrera profesional, sin embargo al concluir el taller el un 50% de los adolescentes saben que al prepararse profesionalmente podrán tener un mejor nivel de vida y otro 50% manifesto que es mejor tener un título profesional ,es decir ser alguien en la vida y con un título que avale todos tus conocimientos adquiridos en determinada área.

12.- ¿ Existe el destino o cada quién construye día a día su vida?



PRIMERA APLICACIÓN



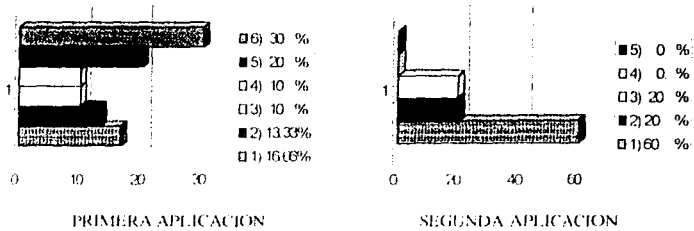
SEGUNDA APLICACIÓN

- 1 Existe el destino
2. Cada uno construye su vida
3. No contestaron
4. No saben

El 60 % de los adolescentes antes del taller piensan que existe el destino y no importa lo que hagan para cambiarlo , porque ya esta determinado por alguna fuerza divina, al realizar un análisis de nuestras vidas el 63 33% de los adolescentes sabe que no existe el destino y que cada uno día a día vamos forjando nuestro devenir, sin embargo el 36 66 % de los adolescentes siguen pensando que existe el destino

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

13.- ¿ A qué edad te gustaría formalizar una relación de pareja?

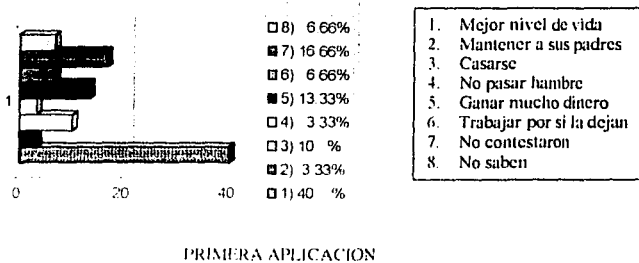


1.	16-18 años	4.	26-28 años
2.	19-21 años	5.	No saben
3.	22-25 años	6.	No contestaron

1.	22-24 años	4.	No saben
2.	25-27 años	5.	No contestaron
3.	28-30 años		

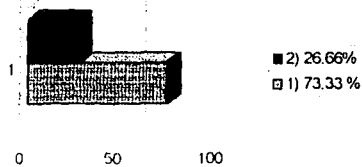
Observando la gráfica de la primera aplicacion podemos decir que el 50 % de los adolescentes no saben a qué edad les gustaría formalizar una relación de pareja . probablemente porque se lo dejan al destino, durante el taller se les explicó a los alumnos que es preferible formalizar una relación cuando se tiene una estabilidad emocional, profesional y económica. al concluir el taller el 60% de los adolescentes contestaron que les gustaría formalizar su relación entre los 22- 24 años.

14.- ¿ Que ventajas tendrías si terminaras una carrera profesional?



- | | |
|----|--------------------------|
| 1. | Mejor nivel de vida |
| 2. | Mantener a sus padres |
| 3. | Casarse |
| 4. | No pasar hambre |
| 5. | Ganar mucho dinero |
| 6. | Trabajar por sí la dejan |
| 7. | No contestaron |
| 8. | No saben |

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

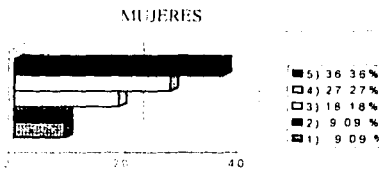


1. Mejor nivel de vida para él y su familia.
2. Obtener un mejor empleo y tener mejores oportunidades

SEGUNDA APLICACIÓN

Observando las gráficas vemos que en la primera aplicación fueron bastantes las respuestas que los adolescentes dieron, esto debido a que cada uno se enfoca a sus necesidades, aunque el 23.33% no saben que ventajas tendrían si terminaran una carrera profesional, al concluir el taller vemos que disminuyeron sus opciones y tenemos que el 73.33% piensa que una de las ventajas que brinda una carrera es elevar el nivel de vida y un 26.66% piensa que tendrá mejores oportunidades y por ende un mejor empleo.

15.- ¿ Cómo te visualizas en un futuro en el plano sentimental, laboral y familiar?



1. Como venga el destino
2. Casada, hijos y sensible
3. Casada, trabajando y cuidando hijos y esposo

PRIMERA APLICACION



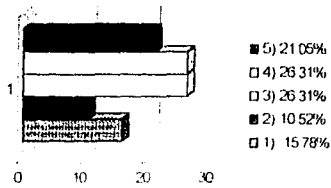
Emocional = estables
 Laboral = Profesionistas
 Familiar = estable, en donde prevalezca el amor, ya sea con sus padres y hermanos o con su pareja.

SEGUNDA APLICACION

Como podemos observar antes de iniciar el taller el 63.63% de las mujeres no saben cómo van a vivir en un futuro, es decir no han elaborado algún proyecto de vida, aunque algunas se ven casadas, trabajando y cuidando hijos y esposo. Sin embargo al concluir el taller el 100% de las mujeres se visualiza antes que nada con una estabilidad en todos los ámbitos de su vida, es decir ejercer una profesión, formar una familia si es el caso y si no, disfrutar de su soltería, claramente sin poner en riesgo su integridad.

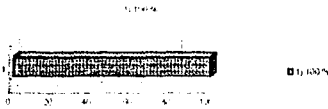
**TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN**

HOMBRES



1. Esposa bonita, hijos, buen trabajo
2. Familia, buen marido, profesionista
3. Como venga el destino
4. No saben
5. No contestaron.

PRIMERA APLICACIÓN



Sentimental= Estable

Laboral= Profesionista con buen trabajo.

Familiar= formar un hogar

Como podemos observar el 73.67% de los hombres no tienen un proyecto de vida, el 15.78% pretende casarse y tener hijos con una mujer bonita y sólo un 10.52% pretende ser profesionista, formar una familia y sobre todo ser un buen marido. Al concluir el taller el 100% de los hombres forma un proyecto de vida en el cual quieren una estabilidad emocional, económica y familiar.

Como podemos apreciar en los resultados, al concluir el taller el logro del objetivo fue ampliamente cubierto. Es decir, que al proporcionarles a los adolescentes la información necesaria del conocimiento de su cuerpo y del análisis de su sexualidad como expresión natural, ellos lograron elaborar su propio proyecto de vida.

CONCLUSIONES

La sexualidad es un aspecto más de la vida de las personas, desde el nacimiento hasta la muerte, y debe ser tratado con confianza y naturalidad en todo momento. La angustia y el temor han acompañado tradicionalmente a la sexualidad adolescente. Los padres se sienten indefensos, no saben cómo explicar ciertos detalles a sus hijos; éstos no saben sincerarse con los adultos lo que ocasiona que no revelen sus dudas e inquietudes.

Es misión de cada uno de los padres resolver las inquietudes de los hijos. En su defecto los maestros debemos asumir esa función teniendo en mente que echando abajo mitos no significa ridiculizar las creencias de los demás.

Sabemos que la Educación Sexual brindada por los maestros no configura la totalidad de la educación sexual, pero sí permite que los temas sexuales puedan ser dignos de hablarse, escribirse y reflexionarse. Permite que niños, adolescentes y adultos aprendan a utilizar el lenguaje adecuado, respetarse a sí mismos y a los demás, e incorporar la educación sexual dentro de la educación integral del individuo; decimos integral porque cada concepto, cada experiencia y cada sesión de formación que se recibe conforman el carácter, la personalidad y la forma de comportamiento del ser humano.

Toda intervención de padres o docentes en la sexualidad del adolescente debe tener como objetivos:

- Proveer a las personas de conocimientos relacionados con el sexo y la sexualidad.
- Ayudar a las personas a elaborar sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad, así como la de los demás.
- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.
- Promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano.
- Preparar a las personas para que sean capaces de tomar sus decisiones de forma responsable.
- Apoyar el establecimiento de buenas relaciones interpersonales.

Con estos objetivos hombres y mujeres lograrán vivir su sexualidad de manera armonioso, sana, responsable y consciente.

No hay que olvidar que una buena educación sexual consta de dos aspectos; información y formación.

Es necesario recordar que la información se refiere a todos los conocimientos que se proporcionan acerca del sexo y la sexualidad, es decir que la información sexual es parte de la educación sexual, más no son sinónimos.

Formación se refiere, a los valores, actitudes, normas, sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura; este aspecto es parte fundamental de la educación sexual, pero desafortunadamente es a la que se le brinda menos importancia.

AUTOEVALUACION

En la actualidad se hace evidente que la mayoría de los programas de educación sexual y sobre todo los programas destinados a niños y adolescentes, exhiben ciertas limitaciones, características y posturas ideológico culturales distintas; en muchos de estos programas casi siempre la educación sexual se podría catalogar más exactamente como " Educación para la reproducción " o " como Enseñanza moral ". No obstante, el programa piloto de educación sexual que se presentó, tiene diversos aciertos que se han expuesto a lo largo del trabajo, no obstante también cuenta con ciertas limitaciones

Con el afán de que los adolescentes tomen conciencia de la importancia que tiene establecer una relación de pareja estable, el programa piloto estuvo basado en el AMOR concepto muy subjetivo y por tanto no puede ser considerado como el único valor central de las relaciones sexuales.

Desde mi punto de vista una relación de pareja basada en el amor, consta de tres partes fundamentales: intimidad emocional, intelectual, física ; sustentadas en el respeto, responsabilidad y honestidad; cualquier relación que no cumpla con estos aspectos es una ilusión que se disfraza con la palabra amor.

Al parecer el programa piloto de educación sexual para los adolescentes de la Escuela Secundaria Quetzalcoatl se acerca más al parámetro de " Educación o enseñanza moral " .. justamente por querer retomar cuestiones como el amor, el matrimonio y las relaciones heterosexuales que desde mi parecer son importantes que los adolescentes los consideren.

Otra limitación del programa, radica en la cuestión erótica, que aunque la mencioné, no enfatice en dicho tema, porque di por hecho que la parte erótica casi siempre ésta presente y es a la que más se enfocan las parejas, dejando a un lado los elementos antes señalados. Lo cual tal vez fue un error ya que también era indispensable adentrarse en el tema.

Considero que la última limitación que se presenta en el programa fue haberme basado en gran medida en los lineamientos de algunos autores, porque consideré que eran los más adecuados para los adolescentes..

Como se puede apreciar , hablar de sexualidad o elaborar un programa, no es sencillo, porque vivimos en un mundo tan vasto y heterogéneo y en donde no existe la posibilidad de lograr el consenso, puesto que actualmente nadie puede discernir con alguna certidumbre qué es lo mejor en el ámbito sexual, tanto para el individuo como para la sociedad.

Como podemos ver lo anterior hace recaer sobre el docente una responsabilidad evidente. Debe impartir a sus alumnos los conocimientos que les ayudarán a optar con criterio propio entre una amplia gama de alternativas concurrentes. Deberá proporcionar información y discernimiento a los adolescentes, hasta donde su capacidad se lo permita, para que estos capten las consecuencias positivas y negativas de las distintas formas de

actuar , y puedan optar por si mismos, con algún grado de racionalidad , entre los códigos de conducta concurrentes dentro de nuestra sociedad : la honestidad, responsabilidad personal y social.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez Gayou, J.L. Elementos de sexología. México, Interamericana, 1987.
- Andueza, M. Dinámica de grupos en educación. México, Trillas, 1986.
- Burt J., John. Educación sexual : información y planes de enseñanza. México, Interamericana, 1981.
- Carneiro, Leao. Adolescencia, sus problemas y su educación. México, ATEHA, 1990.
- Carreño Huerta, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Trillas, 1995
- Carreño Huerta, Fernando. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México, Trillas, 1990.
- CONAPO. Educación y sexualidad. México, 1982.
- Gago Huguet, Antonio. Elaboración de cartas descriptivas. México, Trillas, 1997.
- Johnson, Eric. Lo que cambia en ti durante la adolescencia. México, Pax, 1990
- Leshan, Eda, Los adolescentes y la revolución sexual. México, Pax, 1986.
- Masters y Johnson, W, La sexualidad humana. Barcelona, Grijalbo, 1987
- Mcary, James. Sexualidad humana. México, Manual moderno, 1987.
- Monroy de Velasco, Anameli. El educador y la sexualidad humana. México, Pax, 1989.
- Monroy de Velasco, Anameli. El maestro y la planificación familiar. México, Pax, 1981
- Monroy de Velasco, Anameli. Nuestros niños y el sexo. México, Pax, 1976
- Monroy de Velasco , Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. México, Cora, 1990.
- Moreno Bayardo, María Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. México, Progreso, 1994.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- ☞ Mussen, P.H. Teorías de la adolescencia, México, Paidós, 1986.
- ☞ Mussen, P.H. Desarrollo de la personalidad del niño, México, Trillas, 1979.
- ☞ Pansza G., Margarita. Fundamentación de la didáctica, México, Gernika, 1994.
- ☞ Pedagogía y Psicología infantil. Pubertad y adolescencia, Barcelona, Cultural, 1996
- ☞ Rodríguez Héctor. La educación sexual en la escuela, México, Instituto Nacional de Educación Sexual.
- ☞ Sánchez Cuauhtémoc, Carlos. Juventud en éxtasis, México, 1994.
- ☞ Sánchez Cuauhtémoc, Carlos. Juventud en éxtasis 2, México, 1994.

ANEXOS



GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO

S.E.I.E.M

**Escuela Secundaria General Federalizada
"QUETZALCOÁTL"**

Ciudad de México

C.T. 151DESU

SECCION: Dirección
Mesa: Administrativa
No. de Of.
Asunto:

Progreso Industrial, Méx., 3 de _____ de _____

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

A QUIEN CORRESPONDA.

Por medio de la presente, hago constar que la C. LUZ MARIA REY ZAINOS diseño una propuesta de Orientación Sexual para esta Institución Educativa.

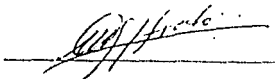
Dicha propuesta consistió en la Planeación y aplicación de un taller titulado " La Sexualidad Adolescente ".

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO



ELIGIO MANZANO DORANTES
DIRECTOR

Atte.



ALFREDO A ESCUDERO SEVILLA
SUBDIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
CAMPUS ACATLAN

LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE: UNA PROPUESTA DE ORIENTACION SEXUAL
PARA LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL QUETZALCOATI.

CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO PARA LOS ALUMNOS

1 INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la derecha la opción que completa la frase

1 - Nombre de la célula sexual de hombre..... ()

- a) óvulo b) Ovario c) Espermatozoide d) Testículo

2 - Es la liberación de un óvulo por un ovario, durante este proceso la mujer es más fértil..... ()

- a) menstruación b) ovulación c) ovogénesis d) ciclo menstrual

3.- Etapa del desarrollo humano, en el cual el cuerpo sufre cambios físicos y sexuales, como la salida del vello púbico..... ()

- a) niñez b) pubertad c) adolescencia d) adultez

4 - Es la máxima excitación sexual en el hombre y la mujer..... ()

- a) Masturbación b)relación sexual c) orgasmo d) placer

5.-Método anticonceptivo natural muy poco efectivo..... ()

- a) Vasectomía b) píldora c) espumas d) el ritmo

6 - En éste órgano ocurre la fertilización del óvulo..... ()

- a) Trompas de Falopio b) Ovarios c) Útero d) Vagina

7 - Aquí es donde se da la implantación del óvulo fertilizado..... ()

- a) Útero b) vagina c) ovarios d) Trompas de Falopio

8 - La capacidad de la mujer para experimentar con frecuencia un orgasmo es..... ()

- a) igual que la del hombre b)menor que la del hombre c) mayor que la del hombre

9 - Los órganos externos del aparato reproductor masculino son..... ()

- a) próstata y testículo b)Testículo y pene c)Próstata y pene d) pene y glánde

- 10 - La masturbación en la mayoría de los casos produce..... ()
 a) desprendimiento del pene b) satisfacción sexual c) infección en la mano
- 11 - Es un método anticonceptivo definitivo ()
 a) Vasectomía b) DIU c) píldora d) condón
- 12 - ¿Qué funciones tiene para ti la sexualidad? ()
 a) Reproductora y Placer b) Conocer el sexo opuesto
 c) Parte de la naturaleza del ser humano y placer d) ninguna de las anteriores
- 13 - La pérdida de la virginidad antes del matrimonio es en nuestros días ()
 a) algo normal b) es mal visto por la sociedad c) se respeta la decisión personal
 d) es pecado
- 14 - ¿Crees que es importante explicarles a los adolescentes todo lo relativo al control de la natalidad? ()
 a) sí b) no c) dependiendo de cada adolescente d) en ocasiones
- 15 - Si tuvieras un amigo con una enfermedad de transmisión sexual ¿Qué le recomendarías ? ()
 a) consultar al médico b) automedicarse c) no tener relaciones sexuales
- 16 - La bolsa de piel en la que se encuentran los testículos se llama ()
 a) prepucio b) escroto c) glande d) próstata
- 17 - La acción de impulsar el semen a lo largo de la uretra y expelerlo fuera del pene se llama ()
 a) micción b) eyaculación c) coito d) erección
- 18 - Son los órganos genitales externos de la mujer ()
 a) clitoris b) pelvis c) pubis d) vulva
- 19 - Es el órgano femenino que es homólogo o similar al pene es ()
 a) vagina b) Clitoris c) útero d) ovarios

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

II.- INSTRUCCIONES. Escribe delante de cada oración una V si la cuestión es verdadera y una F si es falsa.

- 1.- El condón se puede lavar para volverlo a utilizar _____
- 2.- Los métodos naturales para evitar la concepción son muy eficaces. _____
- 3.-El método del ritmo es efectivo en todas las mujeres _____
- 4.-El coito es un método seguro. _____
- 5.-Para utilizar un método anticonceptivo es necesario acudir al médico _____
- 6.- Es recomendable tener relaciones sexuales a tu edad _____
- 7.-El utilizar un método anticonceptivo debe ser una decisión de pareja _____
- 8.- Es recomendable que la mujer tenga hijos joven para que los vea crecer. _____
9. Para que una mujer consiga el amor de un hombre es necesario que tenga relaciones sexuales _____
- 10.- El condón quita la sensibilidad durante el acto sexual. _____
- 11.- El condón previene el contagio de enfermedades venereas _____
- 12.- La píldora es altamente eficaz para evitar el ambarazo. _____
- 13.- El DIU es un método altamente recomendable para adolescentes _____
14. El método más recomendable para los adolescentes es la abstinencia sexual _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III - INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas

1 - ¿Qué es para ti la amistad ?

2 - Escribe tu concepto de amor.

3 - ¿El amor es indispensable en una relación de pareja o basta con el respeto ?

4 - ¿Por qué practican el sexo prematrimonial los hombres y las mujeres ?

5 - ¿Por qué a veces las personas fingen amor ?

6 - ¿Cuál es la verdadera prueba de amor ?

7 - ¿Es peligroso que los adolescentes tengan relaciones sexuales ?

8 - ¿Por qué es aconsejable que los novios que han tenido relaciones sexuales se detengan y esperen a consumir el compromiso matrimonial ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9 - ¿ cuáles crees que sean las razones por las que muchos jóvenes temen al matrimonio ?

10 - ¿Cuál es la diferencia entre ser feliz y ser maduro ?

11 - ¿ Por qué es importante prepararse profesionalmente ?

12 - ¿ Existe el destino o cada quién construye día a día su vida ?

13 - ¿ A que edad te gustaría formalizar una relación de pareja?

14 - ¿ Qué ventajas tendrías si terminaras un carrera profesional ?

15 - ¿ Cómo te visualizas en un futuro en el plano sentimental , laboral y familiar ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN