

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

01025

25

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

“INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL”

LA IMPORTANCIA DE LA ORTENTACION FAMILIAR EN
LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO COMO
ORIENTADOR EDUCATIVO”

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
ARACELI CONTRERAS TORRES

ASESORA:
LIC. H. PATRICIA ZURITA GUTIÉRREZ

MEXICO

2003

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo a:

Facultad de Filosofía y Letras

*Por ser espíritu y alma en acción de las mentes idealistas
y comprometidas con el Ser humano.*

Familia del Colegio Fray García de Cisneros

Por su participación, confianza y enriquecimiento de este proyecto.

Dedico este trabajo a:

Mi familia

Por permitirme vivir, crecer y formarme en una gran familia.

Gracias:

Mamá por ser ejemplo de lucha y tenacidad constante en mi vida.

Papá por todo tu esfuerzo y motivación para que pudiera llegar a esta meta.

Claudia Adrian y Pepé por creer y apoyarme en mis sueños y proyectos.

*Amigas por el apoyo y motivación ue siempre me han dado.
(Heydi, Claudia, Mariana, Mónica, Estibalis, Gina, Lupita y Rosa)*

*Alfonso por la fortaleza infundida y la hermosa travesía de estar
y concluir juntos este camino.*

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	5
1.1 Orientación Educativa	7
1.1.1 Dimensiones de la Orientación	8
1.1.2 Modelos de la Orientación Educativa	11
1.2 Orientación familiar	15
1.2.1 Niveles de la Orientación familiar	15
1.2.2 Teoría de los sistemas	19
1.2.3 Modelo estructural	20
1.2.3.1 Técnicas de diagnóstico	24
1.3 Adolescencia	29
1.3.1 Desarrollo físico	29
1.3.2 Desarrollo Psicológico	31
1.3.3 Desarrollo Intelectual	33
1.3.4 Desarrollo Social	33
1.3.4.1 Adolescencia y familia	34
2. CONTEXTO Y ENCUADRE ACADÉMICO	36
2.1 Breve historia y contexto del Colegio Fray García de Cisneros	36
3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL	40
3.1 Diagnóstico de necesidades educativas	43
3.2 Resultado del diagnóstico de necesidades	45
3.3 Actividades desarrolladas en la programación de la materia de Orientación educativa	48
4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR ..	49
4.1 Programa de actividades de orientación familiar en el nivel educativo	49
4.1.1 Elaboración de la ficha acumulativa con genograma	50
4.1.2 Programa de Escuela para Padres	50
4.2 Programa de actividades de orientación familiar en el nivel de asesoramiento	51
5. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	53
5.2 Sugerencias	55
Conclusiones	56
Bibliografía	58
ANEXOS	61

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



INTRODUCCIÓN

La actividad profesional del Pedagogo como Orientador Educativo y Vocacional es de gran valor durante la etapa de la adolescencia, ya que durante ésta se presenta el rompimiento de los parámetros familiares, se identifican las capacidades, valores, hábitos, iniciándose así la búsqueda de identidad, que genera cambios y confusión en la toma de decisiones del adolescente.

En el nivel secundaria, el pedagogo genera la inquietud en los jóvenes para construir un proyecto de vida, que necesariamente exige hacer una valoración de lo que hasta el momento ha sido su persona y del ambiente en el que se ha desarrollado, para encontrar el punto de partida hacia la planeación de sus metas futuras, lo que requiere del seguimiento continuo del orientador, como guía en este proceso.

Al desempeñar la actividad profesional como Orientadora Educativa encontré, diversas necesidades y factores que influyen en el desarrollo y problemáticas que presentan los adolescentes, siendo la familia el factor determinante en cada una de las pautas de resolución de los diferentes conflictos

Durante el ciclo escolar Agosto 1999 – Septiembre 2001, colaboré en el Colegio Fray García de Cisneros, desempeñando el puesto de orientadora educativa al impartir la materia de orientación educativa para los tres grados y atendiendo el Servicio de Asistencia Educativa; y como parte de un diagnóstico inicial, llegué al siguiente análisis: Es la familia el primer núcleo social de donde se derivan y se solucionan muchos de los problemas que existen en el aprovechamiento y comportamiento de los adolescentes.

Con base en lo anterior, este informe pretende plantear y justificar en la actividad profesional que se realizó en el ciclo escolar 1999-2001, LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO UNA DE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO, y la resolución de los conflictos que se pueden presentar en los alumnos.

Para la estructura de este informe se consideran cinco capítulos, el primero conforma nuestro marco teórico referencial, de las actividades y propuestas desarrolladas en la actividad profesional desempeñada como Orientadora educativa en el Colegio Fray García de Cisneros.

Se abordan las dimensiones y modelos de la Orientación Educativa, como el área donde se desempeñó la actividad profesional y en la satisfacción de las necesidades expuestas se especifican los fundamentos de la Orientación Familiar desde el enfoque sistémico en el modelo estructural.

Como algo imprescindible para entender a los adolescentes objeto de esta actividad profesional, se incluyen en este mismo capítulo los aspectos del desarrollo de la adolescencia y las nuevas formas de relación entre el adolescente y su familia.

Para indicar las características generales del Colegio Fray García de Cisneros, dando una visión de la filosofía y aspectos académicos del mismo, que nos permiten entender el contexto del lugar donde se llevo a cabo la actividad profesional, se presenta el segundo capítulo.

El tercer capítulo nos indica cada una de las funciones y actividades que se desempeñaron en el colegio, así como los instrumentos y las actividades propias de la Orientación Educativa, que se utilizaron para realizar un diagnóstico de necesidades, así como los resultados obtenidos de éste.

Para conocer el plan de intervención desde la Orientación Familiar y con el fundamento teórico del enfoque sistémico, por considerarse una alternativa de solución a las problemáticas descubiertas en el diagnóstico de necesidades, las actividades, programas y propuestas desarrolladas para la intervención, desde el Nivel educativo y de Asesoramiento de la Orientación familiar, se podrá revisar el capítulo quinto.

Finalmente el quinto capítulo se conforma de la valoración de la actividad profesional a la que me enfrenté al implementar los diferentes instrumentos, actividades y programas de Orientación Familiar desde el enfoque sistémico, en mi actividad profesional como Orientadora Educativa.



1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

De los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre, la familia, la escuela y la sociedad, la familia es el primero no sólo en tiempo, sino también en importancia, ya que la educación familiar marca al individuo para toda la vida, otorgándole tempranamente su estructura mental y maduración afectiva, que condiciona todo su futuro, desarrollo humano y cultural.

En particular, siguen pesando sobre la familia y de un modo inevitable, las cuestiones más problemáticas y más trascendentales de la educación, como son la transmisión de valores, las normas básicas del comportamiento, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de la vida y la orientación profesional.

En este sentido la familia es una institución educativa cuyos miembros habrían de pisar terreno firme y asegurar los más grandes logros en su labor educadora, por lo que la exposición del presente marco teórico, resulta relevante porque de los postulados y conceptos expuestos aquí, es que se conocerá y comprenderá la importancia de la orientación familiar, como una nueva visión y alternativa para la educación familiar.

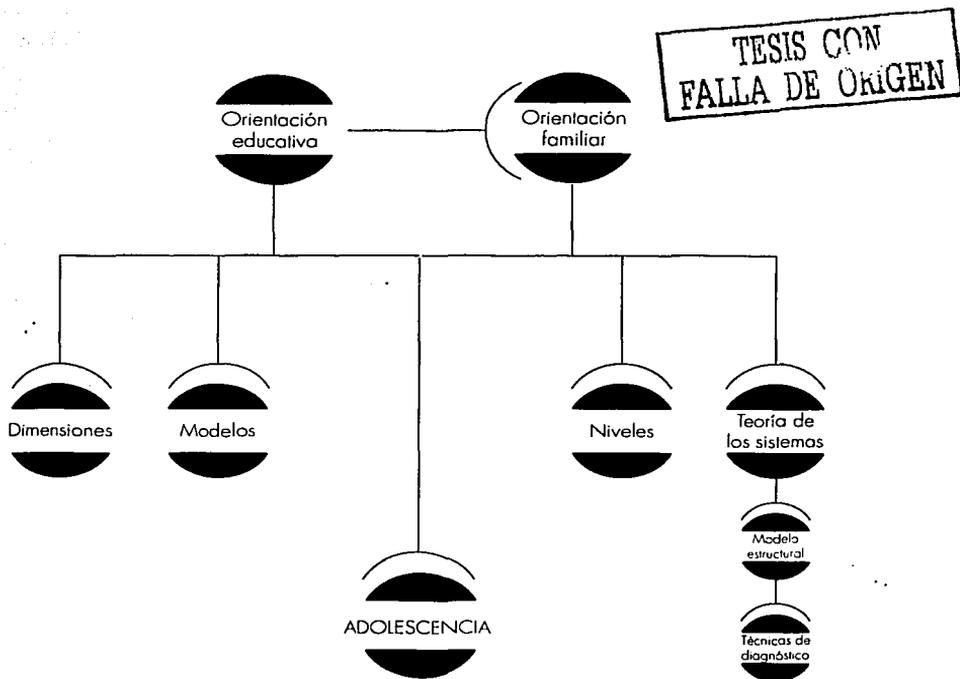
El presente informe tiene su fundamento teórico en la Orientación educativa por ser ésta el punto de partida de la actividad profesional desempeñada, aunque nuestra propuesta en la satisfacción de las necesidades expuestas, se encuentra fundamentada en la Orientación familiar, haciendo uso de los objetivos y finalidades de su intervención, que nos permiten incorporar esta nueva postura desde bases firmes y comprobadas.

Hago uso de la metodología propuesta por el maestro Ríos González, para incorporar a la Orientación familiar en el ámbito educativo, desde un enfoque sistémico y desde el modelo estructural, porque considero que es el más claro y comprobado acercamiento de este modelo teórico a la educación.

A continuación se muestra un mapa esquemático de los conceptos que conforman el marco teórico referencial. Partiendo de la orientación educativa, en la aplicación de la Orientación familiar y sus elementos, para abordar las problemáticas del adolescente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN





Esquema de los conceptos de la Orientación educativa y Orientación familiar que conforman en marco teórico referencial.

1.1 Orientación Educativa

Genéricamente orientación significa " indicación de un camino a seguir dentro del ámbito en que se utilice, orientar es indicar, señalar, mostrar el camino".¹

Sin embargo vamos a partir de la siguiente definición, la cual, se consideró la más cercana a lo que este informe asume como orientación:

*"Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de modo progresivo, con el fin de ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a identificar el mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a hacer uso de su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre"*².

Desde esta definición podemos decir que la orientación interviene a lo largo de toda la vida de las personas, y que no es exclusivo del ámbito escolar, sino que va mas allá, de hecho podríamos concluir que los primeros orientadores de los seres humanos son sus padres.

La definición del orientador dada en el 1965 por el Dictionary of Occupations sufre pocas variaciones al llegar la década de los setenta: "el Orientador proporciona servicios de orientación e información, individualmente y en grupos, en colegios institutos y universidades, en hospitales, clínicas, centros de rehabilitación e industrias, con el fin de ayudar a los individuos a un mejor desarrollo y realización personal, social, educativa y profesional."³

Definimos a la orientación educativa entendida como un servicio escolar de la siguiente manera:

*"Es un proceso integrado de ayuda al individuo y a la sociedad, que intenta capacitar al estudiante para que pueda resolver adecuadamente los problemas o alternativas que su contexto vital le plantea, para lo que ha de adoptar las decisiones escolares, personales y profesionales que considere más adecuadas en cada caso"*⁴.

Se hace uso de esta definición considerando una orientación dirigida a los estudiantes de nivel secundaria y a cuantos agentes participan en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva que considera a la orientación educativa como integrada en el propio sistema educativo, se derivan cuatro vertientes que son las siguientes:

¹ CABRERIZO DIAZO, J (1997) Orientación Educativa. España: Universidad de Alcalá. Pág. 3

² RODRIGUEZ MORENO, M L (1956) Orientación Educativa. Madrid: Narcea. Pág. 3.

³ GORDILLO ALVAREZ, M V (1993) Manual de Orientación Educativa. Madrid: Alanza. Pág. 83

⁴ CABRERIZO DIAZO, J Op. Cit. Pág. 101



"Todos los que han entrado al bosque llegan a un punto donde han tenido que elegir, por sí mismos, a donde dirigirse... y ese punto era el más oscuro y no había rutas trazadas."

Historia antigua del Rey Arturo

- a) Orientación Escolar.
- b) Orientación Personal.
- c) Orientación Vocacional.
- d) Orientación Profesional.

1.1.1 Dimensiones de la Orientación

a) Orientación escolar

Su objetivo en el sistema educativo es atender a los alumnos, dentro del contexto en el que estén inmersos y se considera un proceso de ayuda que pretende dar respuesta a las necesidades personales del estudiante, en su vida escolar.

Los fines primordiales son:

- Atender a los alumnos en la obtención de rendimientos satisfactorios.
- Facilitar a los estudiantes la adquisición de actitudes y destrezas que les faciliten la actividad escolar en sus múltiples actuaciones y lograr de este modo su satisfacción personal.
- Elegir las técnicas y métodos de estudio más adecuados a sus posibilidades.
- Adecuar a cada alumno dentro de las exigencias de los programas educativos.
- Proporcionar alternativas de estudio para los estudiantes que decidan seguir en el sistema educativo, así como terminal, para aquellos que decidan dejar sus estudios.

Para conseguirlo, dentro de la orientación escolar deben tener cabida todos los agentes que intervienen en el proceso educativo: padres, profesores, alumnos, centro escolar, organización.

b) Orientación personal

El objetivo está centrado en el desarrollo de la personalidad y los problemas o implicaciones que esta tiene en el ámbito escolar, en este caso, el orientador puede utilizar técnicas directivas o hacer del orientado el único responsable de su proceso. "Ya que un buen conocimiento del alumno posibilita la determinación de metas claras en la acción orientadora y es un factor de calidad de la atención personalizada, al permitir un ajuste personal de cuantas acciones se lleven a cabo".⁵

⁵ CABRERIZO DIAGO, J. Op. Cit. Pág. 99

Los fines primordiales son:

- Conocer al alumno como persona, a partir del cual se puede saber sobre la autoestima, autoconcepto, conductas, actitudes, metas, aspectos motivacionales y valores del orientado.
- Planificar una serie de actuaciones que lo llevarán a conseguir el objetivo de interacción con el alumno, y las relaciones de causa- efecto que se observan mediante la conducta.
- Ofrecer a los alumnos los elementos de reflexión suficientes que les permitan abordar con cierta madurez su desarrollo como personas y su posterior inserción académica o profesional.
- Resolver algunos de los conflictos, que en plena adolescencia los alumnos tienen, como: un escaso conocimiento de sí mismos, de sus intereses y potencialidades, lo que le hace carecer de los suficientes elementos de reflexión para afrontar su propio proceso de toma de decisiones.

c) Orientación vocacional

El objetivo es dar atención vocacional al individuo, a través de un proceso de autoconocimiento, que le permita identificar sus aptitudes, capacidades, intereses y habilidades, para llevar a cabo una mejor planificación a corto y mediano plazo, y lograr que el interesado establezca un proyecto de vida.

Según *National Vocational Guidance Association* de 1937, Orientación vocacional: " Es el proceso por el cual se ayuda a un individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella".⁶

En el caso de la orientación vocacional existe la coincidencia acerca de que este proceso debe tener continuidad a lo largo de la vida e intensificarse a partir de la Educación Secundaria, ya que tanto la realidad personal y educativa del alumno de secundaria como su madurez vocacional, requieren de la intervención orientadora como algo integrado en el proceso educativo que le ayude a diseñar su propio proyecto de vida.

Los fines primordiales son:

- Lograr la adquisición de información suficiente y una capacitación para hacer y prevenir decisiones posteriores.
- Atender a los educandos en sus necesidades oportunamente, así mismo al propiciar actitudes y hábitos para una actuación eficiente en la vida cotidiana.



- Ofrecer a los orientados información y las posibilidades de análisis y reflexión que los conduzca a tomar una decisión con respecto a las opciones educativas o del campo de trabajo acordes con sus propios recursos y a las necesidades de la sociedad.

d) Orientación profesional

Se constituye como "Un proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se presta ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración social a través del mundo del trabajo".⁷

Los fines primordiales son:

- Guiar el desarrollo profesional en relación con la diversidad de papeles y ocupaciones que la persona habrá de desempeñar a lo largo de su ciclo vital.
- Acercar a los profesionales en la comprensión de la dinámica empresarial y a la realidad de las necesidades del mundo laboral.

Su labor requiere del constante conocimiento sobre el nacimiento de nuevas profesiones que con los grandes avances de la tecnología y las transformaciones del mundo actual han surgido como formas para cubrir las actuales necesidades de demanda y oferta laboral.

Por lo que la Orientación profesional es de gran trascendencia para el futuro profesional del estudiante, que no debe limitarse a momentos puntuales a lo largo del transcurso educativo del alumno.

1.1.2 Modelos de la Orientación Educativa

En cuanto a los modelos de la Orientación educativa, comenzamos por definir Modelo de la siguiente manera:" es la forma que existe para llevar a cabo cualquier intervención orientadora"⁸.

Los modelos se establecen desde diversos criterios como: enfoques teóricos, evolución y consolidación de la actividad orientadora, objetivos y procedimientos, actitud del orientador y relación orientador-orientado.

Las intervenciones realizadas en la práctica profesional, se fundamentan en el modelo humanista clarificando el tipo de interacción que se establece entre el orientador y el orientado, de la responsabilidad que deba asumir y de su nivel de implicación.

⁷ LÓPEZ MESAS, C (1983) Psicología de la Orientación. Madrid: Alianza. Pág. 61

⁸ Por ejemplo: Biánica, Ingeniero en Fobótica Industrial, Ingeniero en Comunicación Multimedia, entre otras

⁹ CODES MARTÍNEZ, M (1998) Orientación Escolar. Madrid: Sanz y Torres. Pág. 35

De este modelo se derivan los siguientes:

- Modelo de intervención directa o individualizada (Modelo de consejo o *counseling*).
- Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (Modelo de *consulting* o *guidance*).
- Modelo de intervención directa grupal (modelo de servicios pero actuando por Programas y modelo de intervención por Programas).

a) MODELO DE CONSULTING O GUIDANCE - Intervención indirecta

Fue Lippit quien en 1959 inició y desarrolló el término de consultor o agente de cambio; el consultor debía ser miembro externo a la organización del consultante. Su función es dotar al consultor o agente de cambio de estrategias y técnicas, para que sean los mismos sujetos los que enfrenten los problemas y pueden llegar a solucionarlos a través de un proceso de desarrollo.

El término de consulta desarrollado por este autor en el campo educativo se entiende como "un intercambio de información entre el consultor (orientador) y el consultante (profesor, tutor, familia) con el fin de ayudar al cliente (alumno). El proceso suele iniciarse desde la perspectiva terapéutica (problema del alumno) para derivar, posteriormente, a un enfoque más preventivo o de desarrollo; generalmente es el profesor (consultante) el que interviene directamente, aunque en ocasiones también puede hacerlo el orientador (consultor).⁹

El objetivo es dirigir y brindar ayuda para afrontar y resolver no sólo los problemas y deficiencias que una persona, institución, servicio y programa tienen, sino de prevenir y desarrollar iniciativas y ambientes que mejoren cualitativamente y capaciten a los orientadores en el desempeño de sus funciones profesionales.

En cuanto al término inglés "*guidance*" este se identifica como *conducir, guiar*. concepción ésta que se ha traducido en la práctica en determinadas actuaciones orientadoras en el ámbito escolar, como en la programación global, actividades y servicios".¹⁰

El objetivo es ayudar al alumnado a realizar y poner en práctica planes adecuados y a conseguir un ajuste y una adaptación satisfactoria en la vida; lo que implica crear un medio escolar adecuado, afrontando la información y formación de padres y profesores.

El modelo *guidance* puede cumplir su función desde la perspectiva preventiva, como del desarrollo o terapéutica.

⁹ Ibidem Pág 53

¹⁰ CABRERO DIAGO, J. Op. Cit. Pág. 12

* Teorías de la personalidad:

Teoría psicoanalítica (Fundamentada en el método psicoanalítico de Freud).

Teoría cognitivo-conductista (Bandura: teoría del aprendizaje social, Ellis: terapia

racional-emotiva, Beck: terapia cognitiva).

Teoría humanística o centrada en la persona (Carl Rogers)



b) MODELO DE CONSEJO O COUNSELING - Directa-individual

“El modelo *Counseling* consiste en una intervención directa e individualizada, dirigida al sujeto. Sus fundamentos teóricos hay que buscarlos en las teorías de la personalidad*. Tiene carácter terapéutico y remedial y la actuación es de tipo puntual.”¹¹

El *objetivo* fundamental es ayudar al orientado a propiciar la manifestación de sí mismo, la mejor percepción de planes, y relaciones interpersonales, con el fin de inducir al crecimiento, que le permita solucionar sus problemas y satisfacer sus necesidades.

Los elementos fundamentales del *counseling* son:

- a) La interacción entre dos personas, el orientador y el orientado.
- b) El orientador es el que asesora, toma decisiones, planifica, dirige, supervisa y evalúa el proceso.
- c) La entrevista, que se realiza a través de un largo proceso de aprendizaje.

Este modelo tiene las ventajas de cualquier intervención directa y personalizada, en la que la relación personal es fundamental. Sin embargo su mayor desventaja es que tiene escasa relación con el proceso educativo, porque va dirigido a una mínima parte de los destinatarios por los tiempos que requiere para realizarse.

Considero la aplicación de este modelo, sólo en situaciones en las que el problema del orientado requiere de una atención personalizada para su solución y en donde el modelo de programas no es suficiente.

c) MODELO DE INTERVENCIÓN GRUPAL- MODELO DE PROGRAMA

Es un modelo de acción orientadora basada en la prevención, desarrollo e intervención social, dirigida a todos los sujetos y concretada en una actitud encaminada a prever y desarrollar los aspectos personales, educativos y vocacionales del individuo.¹²

Por medio de este modelo es viable la concreción de los principios anteriormente reseñados como puede ser el carácter educativo de la orientación, al tener en cuenta las características contextuales del alumno y organizar su actuación de forma procesual hacia la consecución de la madurez escolar.

La intervención basada en programas está fundamentada en cuatro premisas que para Hargens y Gysbeers (1984) son las siguientes:

¹¹ CODÉS MARTÍNEZ, M. Op. Cit. Pág. 39

¹² CABRERIZO DIAGO, J. Op. Cit. Pág. 15

"1.- La orientación educativa se concibe como un programa con características similares a cualquier otro programa educativo, lo que implica personal profesional, materiales y recursos, resultados de los escolares en aprendizaje, autoconocimiento, toma de decisiones, relaciones interpersonales, actividades y estrategias.

2.- Todo programa de orientación debe ser comprensivo, es decir, debe incluir información, mediación, orientación personal, seguimiento y estar basado en la teoría del desarrollo.

3.- Los programas deberán estar más centrados en ayudar a los alumnos a identificar y desarrollar competencias que en remediar o solucionar problemas.

4.- Los programas de orientación deben ser el resultado del trabajo en equipo de las personas implicadas en el proceso de orientación."¹³

Entre las ventajas podemos destacar, los aspectos preventivos y del desarrollo, la operativización de recursos y la posibilidad de participación activa de todos los agentes educativos.

Fomenta el trabajo en equipo, favorece la autororientación y posibilita la apertura del centro a la comunidad y el seguimiento y evaluación del programa.

Posiblemente la mayor dificultad venga de la falta de preparación de los equipos docentes con respecto a este modelo, de la resistencia de los mismos a ser asesorados por especialistas y, sobre todo, de la falta de recursos humanos y materiales y de la escasa experiencia para trabajar por programas.

1.2 Orientación familiar

Definimos a la Orientación familiar como "el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge."¹⁴

La finalidad de la orientación familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio (homeostasis) entre los factores estables y los susceptibles de cambio hagan viable el progreso de todos los elementos personales del sistema.

¹³ CODES MARTINEZ, M. Op. Cit. Pág. 45-46.

¹⁴ ROS GONZALEZ, J. A. (1999). Manual de Orientación y terapia Familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre. Pág. 35



"Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías,
breve y eficaz por medio de ejemplos".
Séneca

Es un proceso continuo que lleva a la estimulación del crecimiento del sistema familiar como totalidad, en la búsqueda de identidad, contribuyendo a cultivar los cambios que toda familia proporciona.

1.2.1 Niveles de la Orientación familiar

Una situación familiar tomada como objeto de la orientación puede estar en distintos niveles, para afrontar situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional o el desarrollo del sistema familiar como grupo humano, es necesario que a cada nivel correspondan distintos objetivos, finalidades e instrumentos que se mencionan a continuación.

La distinción de niveles obedece a la necesidad de establecer criterios que hagan posible el crecimiento de los miembros y del sistema total desde la plataforma de encuentros, comunicaciones y contactos perfectivos que no son idénticos en todos los casos.

Los niveles de la Orientación familiar son:

- A. Nivel Educativo.
- B. Nivel Asesoramiento.
- C. Nivel Terapéutico.

A. Situación que responde a los esquemas de lo que es la evolución normal del crecimiento progresivo:

- de un miembro del sistema familiar.
- del sistema familiar como tal.

Nivel educativo de la Orientación familiar

Orientación entendida en el sentido de iluminar la situación a la luz de los criterios de normalidad de cada ciclo vital del crecimiento, ya sea de un miembro del sistema familiar, ya sea del Sistema familiar en total.

B. Situación que corresponde a exigencias que, sin dejar de ser normales, presentan características o matices que lo hacen peculiar.

Nivel asesoramiento de la Orientación Familiar
(nivel de ayuda técnica como tal Orientación)

Orientación en sentido de un asesoramiento específico, ya que no son suficientemente válidos los criterios generales de la situación A.

C. Situación en la cual, la alteración en el sistema familiar es compleja y obliga a utilizar diferentes técnicas ante lo "disfuncional" del Sistema Familiar.

Nivel Terapéutico de la Orientación Familiar

Orientación mediante el uso de técnicas de reestructuración del Sistema Familiar: mecanismos, interacciones, cambios, nuevas comunicaciones, e instrumentos específicos (redefiniciones, connotaciones y prescripciones directas o indirectas).¹⁵

Nivel Educativo: Responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos, para proporcionar a la familia los medios adecuados para la realización de su labor educativa en el contexto que ellos mismos han de crear y enriquecer.

Objetivos:

- Ilustrar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros.
- Ilustrar los procesos de desarrollo que ha de conseguir la familia para dar apoyo a sus miembros.
- Aprender cómo realizar el contacto perfecto entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal.
- Aprender cómo realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas dentro de la familia total.
- Aprender los tipos y niveles de comunicación en el interior del Sistema Familiar.

Finalidad:

Dar estrategias a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario, al otorgar formación básica a los padres de los contenidos necesarios para educar, con el fin de prevenir.

Estrategias:

- Poner en práctica la formación de padres a través de Escuela para Padres.
- Una formación permanente a los padres que los sitúe en los niveles adecuados para dar respuestas válidas a sus responsabilidades educativas en el interior de la familia.

Nivel de Asesoramiento: Responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del Sistema Familiar, para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital, como parte de una función compensatoria.

¹⁵QUINTANA, J. M. (1993) La pedagogía familiar. Barcelona, Narcea. Pág. 76



Objetivos:

- Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar (ciclos vitales) mediante la creación de programas adecuados a tal fin.
- Replanteamiento y reformulación de las reglas de interacción y comunicación en el interior del Sistema Familiar.

Finalidad:

Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia tanto para las situaciones normales de la dinámica familiar, como para aquellas otras en las que cualquier alteración de los procesos normales presenten dificultades que obstaculicen a la familia como núcleo de convivencia enriquecedora y desarrollo personal.

Estrategias:

- Servicios o Gabinete de Orientación de Padres que tendrán como finalidad el asesoramiento en situaciones más específicas que impiden el desarrollo educativo normal.
- Asesoramiento familiar en los subsistemas: conyugal, parental y fraternal.

En el uso de la orientación familiar como alternativa de intervención en la práctica profesional desarrollada, se pone en claro la distinción de estos niveles, así como el seguimiento de objetivos y finalidades de cada uno.

1.2.2 Teoría de los sistemas

El tema de la orientación familiar ha sido abordado desde posiciones unilaterales, sin embargo la teoría de los sistemas generó un amplio movimiento en el campo de la terapia familiar a principios de 1950 y produjo como resultado que varios psicoanalistas empezaran a elaborar nuevas categorías conceptuales en aras de buscar formas de trabajo terapéutico, tomando como eje fundamental las relaciones del presente y no sólo el pasado y las vivencias individuales. Y aunque existen diversos modelos de terapia familiar, estos no difieren en su fundamento, sino más bien en el tipo de intervención y objetivos terapéuticos.

Así la teoría de los sistemas aplicada a la terapia familiar nos permite una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones, por lo que a continuación abordamos el origen, postulado y principios básicos de la teoría de los sistemas, así como las características del modelo estructural por ser éste el fundamento de la intervención en la práctica profesional descrita en este trabajo.

La teoría de los sistemas hace referencia al biólogo austrocanadiense, Ludwig Von Bertalanffy quien hacia finales de la década de los cuarenta construyó lo que entonces se denominaría como "Teoría General de los sistemas".

Von Bertalanffy en 1976 introduce conceptos clave como relación, interacción y definió sistema como "un conjunto de elementos interactuantes entre sí, presuponiendo de esta manera la existencia de una interdependencia entre las partes y la posibilidad de un cambio, a través de la reversibilidad de la relación".¹⁶

El mismo autor aclaró que "un sistema no es igual a la suma de sus partes y que ello ha de obligar al traslado de la atención hacia el todo, puesto que no solo es necesario estudiar las partes y los procesos en estado de aislamiento, sino resolver los problemas decisivos que se encuentran en la organización y en el orden que unifican esas partes y esos procesos, que resultan de la interacción dinámica de las partes y que hacen que la conducta de las partes sea muy diferente cuando se la estudia dentro del todo, de cuando se le estudia en estado de aislamiento".¹⁷

Puede verse entonces, que al partir del paradigma sistémico todo el análisis de un grupo familiar se centra en la observación sistemática de las relaciones que se han establecido entre los miembros o elementos que componen el sistema denominado familiar.

Esta nueva concepción de sistemas se basa en el siguiente postulado: El pensamiento contextual y la organización sistémica circular, esto es, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el número de miembros de la familia.

"Los principios básicos de la teoría de los sistemas en la terapia familiar son:

- 1.- *Todo sistema familiar es una unidad organizada a través de sus reglas propias, donde los elementos de la organización son necesariamente independientes.*
- 2.- *La estructura sistémica familiar está formada por subsistemas.*
- 3.- *Los patrones que rigen al sistema familiar son circulares y no lineales.*
- 4.- *Los sistemas familiares mantienen su estabilidad por el mecanismo de homeostasis, esta es la búsqueda innata de la media después de la desviación.*
- 5.- *La evolución y los cambios inherentes en los sistemas abiertos, la familia es dinámica, ya que todos y cada uno de sus subsistemas interactúan ante un mundo lleno de estímulos y cambios continuos.*"¹⁸

Puede verse cómo a partir del paradigma "sistémico" todo el análisis de un grupo familiar se centra en la observación sistemática de las relaciones que se han establecido entre los miembros o elementos que componen el sistema denominado la familia.

1.2.3 Modelo estructural

El modelo estructural es en uno de los más aplicados debido a que sus técnicas son tan sencillas y claras que pueden emplearse en cualquier contexto familiar y social, además de brindar una organización y señalización a la estructura de la familia para su tratamiento.

¹⁶ BERTALANFFY VON L. (1970). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 36

¹⁷ GUADARRAMA RICO L. (2001). Dinámica Familiar, Televisión. México: UAEM. Pág. 63

¹⁸ SÁNCHEZ GUTIÉRREZ D. (2003). Terapia familiar: modelos y técnicas. México: Manual moderno. Pág. 41



Salvador Minuchin es uno de los principales exponentes de la terapia familiar estructural. Define la estructura familiar como: "una serie invisible de demandas funcionales que se organizan en la manera en que sus miembros interactúan".¹⁹

"La estructura será la forma en que interactúan los miembros de la familia y en la que se describen las secuencias que pueden ser predecibles, e involucrará y establecerá las leyes que rijan sus transacciones."²⁰

La familia es una estructura que establece una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos los miembros, desde el más pequeño al mayor, influyen en la naturaleza del sistema al tiempo que todos, a su vez se ven afectados por el propio sistema.

El objetivo de la terapia familiar estructural es reestructurar el sistema en la medida en que la familia lo permita o para funcionar de manera más efectiva, funcional, competente y cooperativa.

"Al estudiar, por tanto, a la familia como sistema, hay que abordar:

- a) las transacciones que tienen lugar en su interior.*
- b) la estructura interna del sistema.*
- c) las reglas de todo el sistema y las que regulan el funcionamiento particular de cada uno de los posibles subsistemas que se originan en su interior.*
- d) los subsistemas engendrados como consecuencia de una dinámica peculiar de cada familia.*
- e) las modificaciones que tienen lugar en la estructura de comunicación que se ha establecido como más típica."²¹*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo que trata de diagnosticar desde un enfoque sistémico no es la conducta o la estructura de cada miembro del sistema familiar, sino el contexto del mismo, las relaciones, las interacciones y comunicaciones que explican el sentido o el "para qué" de aquello que parece disfuncional, pero que tiene "su" sentido en términos de comunicación y de repetición de juegos secuenciales que originan una determinada mecánica dentro del sistema.

De ahí que este modelo sea de gran utilidad para observar y analizar al que comúnmente es nombrado por las familias como el paciente sintomático, el adolescente.

El orientador familiar como especialista en la orientación educativa, tendrá como finalidad el fortalecimiento de las capacidades del sistema familiar, el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros entre sí (en cuanto personas individualizadas y distintas), así como los que permiten establecer nexos entre los diversos subsistemas (parental, conyugal, fraternal) que constituyen el sistema total.

¹⁹ MINUCHIN, S. Y FISHMAN, C. (1984) Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España. Paidós Ibérica. Pág. 86.

²⁰ SÁNCHEZ GUTIÉRREZ, D. Op. Cit. Pág. 91.

²¹ FIOS GONZÁLEZ, J. A. Op. Cit. Pág. 54.

Los tres componentes esenciales de la teoría de la terapia familiar estructural son: la estructura, los subsistemas y los límites, mismos que a continuación se definen.

Estructura: es la forma de organización en la cual interactúan los miembros de la familia. Esta estructura describe las secuencias que pueden ser predecibles, e involucrará y establecerá las reglas que rijan sus transacciones.

Subsistemas: Es la unión conjunta de los miembros para desarrollar ciertas funciones, cada individuo, o dos o más formarán un subsistema. Pueden conformarse por generación, sexo, interés o función. Así cada individuo pertenece a diferentes subsistemas, en los que posee niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

"La organización en subsistema de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferenciado "yo soy", al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles".²²

Los subsistemas conyugal, parental y fraterno, pueden ser respectiva y diferencialmente, como son las díadas: marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana.

Subsistema conyugal

Se constituye cuando dos personas de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. Posee tareas o funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia.

Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son, como se ha dicho, la complementariedad y la acomodación mutua.

En este proceso de mutua acomodación, la pareja desarrolla una serie de transacciones, formas en que cada esposo estimula y controla la conducta del otro y, a su vez es influido por la secuencia de conducta anterior.

Subsistema parental

Cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar, en una familia intacta, el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socializar al hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza al subsistema conyugal.

Por lo general el compromiso físico y emocional con el hijo requiere de un cambio en las pautas transaccionales de los cónyuges. Así en diferentes periodos del desarrollo, se le requiere a la familia que se adapte y reestructure.



Subsistema fraterno

Es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar y competir. Al mismo tiempo, pueden mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de compartir, cooperar y competir con otros.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidos por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica reglas que gobiernan la organización familiar y el segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia. El origen de estas expectativas se encuentra sepultado por años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia, relacionadas a menudo con los acontecimientos diarios.

Límites: están constituidos por las reglas establecidas por la familia, para regir la organización y el funcionamiento global, por lo que la función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evolución de su funcionamiento.

“En términos humanos, aglutinamiento (límites difusos) y desligamiento (límites rígidos) se refieren a un estilo transaccional, o de preferencia por un tipo de interacción, no a una diferencia cualitativa entre lo funcional y lo disfuncional. La mayor parte de las familias poseen subsistemas aglutinados y desligados. Sin embargo las operaciones en los extremos, señalan áreas de posible patología.”²³

A menudo el orientador opera como un delineador de límites, que los clarifica cuando estos son difusos y los abre cuando son excesivamente rígidos. Elaborando una evaluación de los subsistemas familiares y del funcionamiento de los límites.

Dos de los objetivos iniciales del orientador familiar al asistir a las familias son, el de integrar un contexto donde pueda efectuar productivamente su trabajo, y el de obtener un diagnóstico familiar para conocer la estructura disfuncional, en sus modalidades de: pautas de interacción que mantienen el síntoma, distribución de la jerarquía en la familia y características de los límites entre los subsistemas.

Para lo cual se requiere que el orientador familiar en su labor conozca las teorías, enfoques y técnicas que pueden ayudarlo a llevar a cabo su intervención en la familia, con la finalidad de conformar ciertas condiciones necesarias para el trabajo posterior del terapeuta familiar .

Las técnicas de diagnóstico utilizadas por el modelo estructural se describen a continuación.

1.2.3.1 Técnicas de diagnóstico

Son las técnicas mediante las cuales el orientador familiar o terapeuta tienen conocimiento de los patrones disfuncionales y atienden al objetivo de hacer que la familia avance hacia una visión más diferenciada y eficiente de su realidad disfuncional, con la finalidad de que los miembros de la familia puedan ampliar o modificar el mapa trazado por ellos.

Las técnicas que conducen a un diagnóstico del contexto familiar son:

- a) Trazado de la estructura familiar o genograma.
- b) Escenificación.
- c) Focalización.
- d) Intensidad.

a) Trazado de la estructura familiar o Genograma

El diagnóstico estructural de la familia se puede esquematizar a través del instrumento conocido como "famiolograma" o "genograma", el cual tiene como objetivo representar a la familia y realizar un diagnóstico.

Es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre la familia con respecto a la situación global y sus relaciones, el contexto de varios subsistemas tales como hermanos, triángulos, relaciones recíprocas, complementarias y simétricas, o en relación con los metasistemas tales como la comunidad, las instituciones sociales y el contexto sociocultural más amplio.

La columna vertebral de un genograma es una descripción gráfica de cómo diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente ligados entre sí de una generación a otra.

Por esta razón en el genograma incluimos a todos los miembros nucleares o anexos de la familia, así como a aquellos que no pertenecen a la misma pero que vivieron con ella o tuvieron un papel importante en la vida familiar actual, incluyendo problemas y hechos relevantes.

"Este trazado es la construcción de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones. Como sucede con cualquier otro mapa, esta representación sólo tendrá significado si los símbolos están definidos para aquellos que tratan de leer el genograma."²⁴

Así la entrevista del genograma debe ser considerada como parte de una técnica de diagnóstico, comprensiva, sistemática y clínica.

Para la creación del genograma, tomamos en cuenta las siguientes características:

Crear un genograma supone tres niveles:

- 1) Trazado de la estructura familiar.
- 2) Registro de la información sobre la familia.
- 3) Delineado de las relaciones familiares.

1) En el *trazado de la estructura familiar* se hace uso de leyendas que estipulan el significado de cada símbolo utilizado. Y aunque existe una diversidad en la forma en que se construyen los genogramas, se describen los que sirvieron a nuestro objetivo en el *anexo (1)*.

2) *Registro de la información familiar*

Una vez que se ha trazado la estructura familiar, el esqueleto del genograma, se agrega información sobre la familia, en particular: información demográfica, información sobre el funcionamiento y sucesos familiares críticos.

La información demográfica incluye edades, fechas de nacimientos, y muertes, situaciones, ocupaciones y nivel educacional.

La información funcional incluye datos objetivos de aspectos de salud, signos objetivos tales como ausentismo en el trabajo o pautas de alcoholismo, que pueden ser indicaciones más útiles sobre el funcionamiento de una familia.

Los sucesos familiares críticos incluyen transiciones importantes, cambios de relaciones, migraciones, fracasos y éxitos. Estos dan un sentido de continuidad histórica de la familia y del efecto de la historia familiar de cada individuo.

3) *Delineado de las relaciones familiares*

El tercer nivel en la construcción del genograma es el de mayor deducción, este comprende el trazado de las relaciones entre los miembros. Dichas caracterizaciones están basadas en el informe de los miembros de la familia y en observaciones directas.

En este nivel se realizan hipótesis con respecto a la jerarquía, límites, reglas, subsistemas, díadas o triángulos que posee el sistema familiar.

Se utilizan distintos tipos de líneas para simbolizar los diferentes tipos de relaciones entre dos miembros de la familia, los cuales se incluyen en el *anexo (1)*.

La recopilación de la información para el genograma se dio dentro del contexto de una *entrevista familiar*, tomando en cuenta las características de la entrevista propuesta por MCGOLDRICK M. & GERSON R. (1987), en su libro de **Genogramas en la Evaluación Familiar**.

La entrevista suele iniciarse con el problema específico de la familia, o el interés del Orientador familiar.

"El proceso de reunir información sobre una familia puede pensarse como si se estuviera arrojando una red de información metafórica en círculos cada vez mayores para poder captar la información importante sobre la familia y su contexto más amplio, esta red de información se esparce en diferentes direcciones:

- Del problema actual al contexto del mayor problema.
- De la familia inmediata a la familia anexa y sistemas sociales más amplios.
- Desde la situación actual de la familia a una cronología histórica de hechos familiares.
- De interrogantes fáciles y no amenazadores a cuestiones difíciles y que provocan ansiedad.
- De hechos obvios a juicios sobre el funcionamiento y las relaciones e hipótesis sobre pautas familiares."²⁵

b) Escenificación: Consiste en pedir a los miembros de la familia que interactúen en su presencia, con el propósito de vivenciar la realidad familiar como aquellos la definen, poniendo el acento en ciertos aspectos, introduciendo nuevos elementos y modos diferentes de interactuar. Para la escenificación pueden emplearse las siguientes variantes:

- a) Interacciones espontáneas. Consiste en dejar que la familia interactúe libremente sin intervenir, con el fin de poderse dar cuenta de las áreas disfuncionales sobre las que se debe trabajar.
- b) Interacciones provocadas. Se organizan secuencias escénicas para lograr un conocimiento más específico del modo en que la familia interactúa.
- c) Intervenciones alternativas. Proponer modalidades diferentes de interacción, proporcionando también información predictiva e infundiendo esperanzas a la familia.

Esta técnica es una herramienta para señalar a la familia, de la manera más apegada a la realidad, que se les comprende, se conoce el problema, y además les infunde la esperanza del cambio a través de proporcionarles interacciones alternativas.



Focalización: seleccionan elementos que parecen pertinentes para el cambio, organiza los datos de las interacciones familiares en torno a un tema que les imparte un sentido nuevo. Para ello se destacan temas que son prioritarios e eliminan una interacción que es vital para la familia, introduciendo la posibilidad de un desarrollo apto, con el propósito que la familia consiga abrirse paso entre las dificultades de su situación.

Esta técnica es un "proceso de investigación" que proporciona información útil sobre las reglas que gobiernan las conductas en muchos campos de la vida familiar. Los focos, como temas importantes seleccionados por el terapeuta, pueden ser transformados por éste de múltiples maneras: estableciendo comparaciones entre los focos, desechando unos, sustituyéndolos por otros, intensificándolos, etc.

Intensidad: Se refuerza el influjo de un mensaje destacando la frecuencia con que se produce una interacción disfuncional y sus diversas modalidades, la finalidad es hacer que la familia "oiga" el mensaje.

Se puede llevar a cabo de varias maneras:

a) Repetición del mensaje. Se repite el mensaje muchas veces en el curso de las sesiones. Con esto se obtiene atención para un asunto determinado, se expone una y otra vez, al modo de una "letanía".

b) Transacciones isomórficas. Es la repetición de mensajes diversos, que son idénticos en un nivel profundo. Reúne sucesos en apariencia desconectados en un único significado, con lo cual se acrecienta la experiencia que los miembros de la familia tienen de la regla familiar disfuncional.

c) Modificación del tiempo. Consiste en alentar a los miembros de la familia para que interactúen después que las reglas del sistema han puesto "luz roja".

d) Cambio de la distancia física o emocional. Un cambio en la distancia, ya sea física o emocional, produce simultáneamente un cambio en el grado de atención al mensaje, enfatizándolo.

e) Resistencia a la presión de la familia. Con su resistencia a ser absorbido por el sistema familiar, el terapeuta introduce intensidad, no haciendo precisamente lo que la familia desea que haga."²⁶

1.3 Adolescencia

El término adolescencia cuya etimología proviene del latín: *adolescencia*, derivada de *ad/olescere*: “crecer”, y éste es a su vez originado de *ad/alere*: “alimentar”, puede ser definido como:

“El periodo intermedio entre la infancia y la edad adulta, en el cual el advenimiento de la madurez genital revoluciona el equilibrio adquirido anteriormente”.²⁷

La Adolescencia comienza con la pubertad, pero incluye una serie de transformaciones de naturaleza psicoafectiva y social, que se presentan como un tránsito de estado de ánimo en reposo hacia una situación tumultuosa sobre todo en lo se refiere: a sus impulsos interiores, a los deseos, a las aspiraciones, a los estados de ánimo y de humor, a la escala de valores, a los conceptos éticos y a la conducta moral, a la valoración del pasado y a sus perspectivas de futuro.

Así la adolescencia es la etapa en la se logra la organización, integración, dinámica y diferenciación de todos los aspectos que van a constituir el armazón total de la estructura adulta de la personalidad.

Siendo importante aclarar que no en todos los casos se inicia y dura de igual manera esta etapa, ya que el inicio y término de esta etapa dependerá de factores internos y externos, diferentes en cada ser humano..

El crecimiento y desarrollo físico del adolescente se inicia con la pubertad, la cual definimos a continuación.

1.3.1 Desarrollo físico

La *pubertad*: es una etapa que se presenta como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, el cual se dispara mediante una señal psicológica, que tendrá repercusiones emocionales, afectivas, de identidad y sociales en todo su organismo.

El comienzo de la pubertad se da cuando, en un determinado momento biológico, la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento, al parecer, está determinado por la interacción de genes, salud y ambiente, y puede estar relacionado con un nivel crítico del peso.

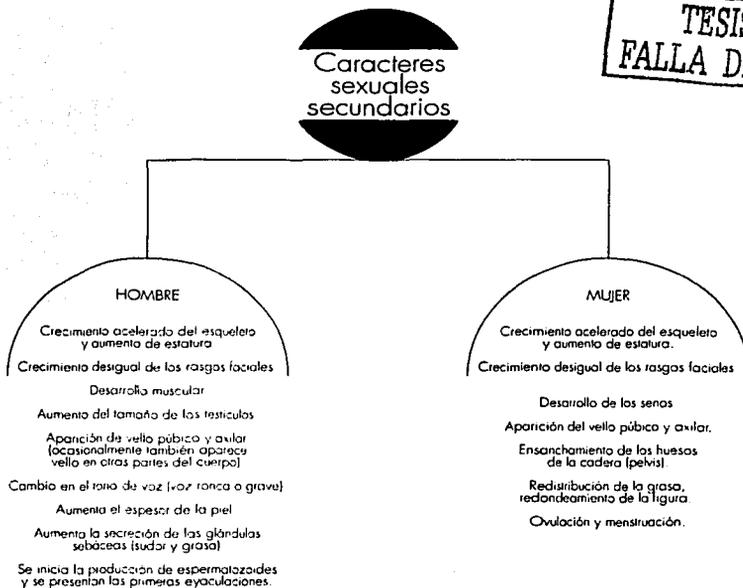
Durante la pubertad el cuerpo irá adquiriendo gradualmente las formas características de los miembros de su sexo, a las cuales se define como caracteres sexuales secundarios y que presentamos en el siguiente cuadro.



" Un niño se olvida de sí mismo a través del juego, un adulto lo hace a través del trabajo, pero un adolescente se contempla a sí mismo, se tiene presente todo el tiempo".

Octavio Paz

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Cuadro de los caracteres sexuales secundarios en el hombre y en el mujer.

El crecimiento en los adolescentes además de tener que ver con el sexo, también está determinado por la genética, las características ambientales, y sociales, de cada persona, por lo que éste se da de forma diferente en cada sujeto.

Por ello es importante se conozcan cada uno de estos cambios, exista una aceptación de la nueva apariencia física, y la orientación adecuada, para asumir estos cambios con responsabilidad.

1.3.2 Desarrollo Psicológico

Las principales actitudes y conductas psicológicas derivadas de la metamorfosis del adolescente son las siguientes:

- 1) *"Búsqueda de sí mismo y de la identidad, por lo que se da un predominio de las necesidades del yo, y cuestionamientos existenciales. Pretende organizar su sistema de relaciones con el medio, busca su autoafirmación y la necesidad de intimidad, estabilidad y realización personal como algo necesario para crear un proceso de identificación.*
- 2) *Expansión e intensificación de la vida emocional, manifiesta en alteraciones expresadas en fluctuaciones violentas y esporádicas de humor, conflictos considerables, depresiones, melancolías, aislamientos, euforia, ansiedad, irritación, se siente frágil, fácilmente vulnerable, pasa súbitamente de la indiferencia a la exaltación, del entusiasmo a la depresión, de la alegría a la tristeza, del optimismo al pesimismo y desconociéndose a sí mismo se cierra sobre sí.*"²⁹
- 3) **Tiende a generalizar las situaciones y conceptos que observa o vive dentro de su familia, escuela o medio ambiente, donde se desarrolla, interpreta el efecto de una persona como el de todos, por lo que se inicia una separación progresiva de los padres, manifestándose rebeldes, desafiantes y agresivos.**
- 4) **Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de conducta, dominada por la acción, como una habilidad que les permite ver los problemas con nuevos matices.**
- 5) **Posee una autoconciencia extrema, que se explica por el concepto de audiencia imaginaria, "un observador que se preocupa por sus pensamientos y comportamientos y los sigue a todos lados". Estará en cualquier lugar pensando que alguien más habla de él y lo observa.**
- 6) **Actitud social reivindicadora con tendencia anti o asociales de diversa intensidad. Imagina un mundo ideal, pero manifiesta una hipocresía aparente, pues no reconoce con frecuencia la diferencia de expresar un ideal y trabajar para cumplirlo.**



Es un periodo de esperanzas e ideales; su presente es insoportable por ser incapaz de poner en práctica sus fantasías en la realidad, por lo que el futuro se le presenta inquietante.

7) Genera controversia como una habilidad que les permite ver los problemas con nuevos matices.

8) La creencia Egocéntrica es propia del adolescente y hace que a menudo pierda el sentido de la realidad y sienta que esta protegido mágicamente contra cualquier peligro, cree que el solo "pensar en algo, hará que suceda" sin hacer nada el mismo.

Este proceso hace que se produzcan cambios en la forma de ser, manifestándose rebeldes, desafiantes y agresivos, con diferentes estados de ánimo y nuevas formas de ver el mundo que les rodea, este proceso ocurre como una iniciación a la etapa de la adultez.

De ahí la importancia de que los padres conozcan las características de la adolescencia, reestructuren sus esquemas y dialoguen con respecto a las necesidades de cada uno de los integrantes de la familia.

Todas estas vivencias son el resultado "normal" del desequilibrio interno, que no debe considerarse en todos los casos como violencia o rebeldía.

1.3.3 Desarrollo Intelectual

La adolescencia se ubica en el periodo que Piaget* ha denominado operatorio formal. La propiedad más importante de este periodo y de la cual Piaget deriva todas las restantes es: la distinción entre lo real y lo posible.

Partiendo de esta propiedad el adolescente tendrá la capacidad de:

- Concebir a la realidad como un subconjunto especial dentro de la totalidad de las cosas que su pensamiento establece como hipótesis.
- Utilizar categorías mentales cada vez mas estrictas y una nueva estrategia con el fin de llegar a la solución y reconstruir la realidad.
- Facilidad de abordar los problemas de un modo organizado, lo que a su vez le da posibilidad de aprender y retener mejor lo que aprende, formular cuestiones indirectas, progresivas, abstractas y jerarquizadas.

* FLAVELL, JOHN H (1998) La Psicología evolutiva de Jean Piaget México: Paidós

*Piaget describe el desarrollo del pensamiento del ser humano en cuatro etapas que son las siguientes

Etapa sensoriomotriz: (nacimiento - 2 años) su inteligencia es esencialmente práctica y tiene como instrumento la percepción.

Etapa preoperacional (2 a 7 años) inteligencia representativa - representación simbólica de el objeto, el espacio, el tiempo y las categorías lógicas de clases y de relaciones

Etapa de operaciones concretas(7 a 11 años) se adquiere la reversibilidad y las nociones de conservación.

Etapa de las operaciones formales (11 años) la inteligencia se sitúa en el plano de las relaciones entre lo posible y lo real.

Todo lo anterior le permitirá analizar las doctrinas filosóficas y políticas, formular sus propias teorías e incluso reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas.

1.3.4 Desarrollo Social

El empuje que motiva a la adaptación social durante la adolescencia se asienta en la necesidad de independencia con respecto al núcleo familiar de origen. El adolescente necesita integrarse en la sociedad, y ello no es posible sin un cierto nivel de "ruptura" con los lazos primarios que le vinculan al propio núcleo familiar.

Esta necesidad de su inserción en el contexto social, lo llevan a formar parte de un grupo de amigos, a lograr identificarse con personas de la misma edad, en la manera de pensar, la forma de vestirse, tener preferencias en modas y costumbres.

El adolescente aceptará su integración y adaptación social una vez que el mismo lo haya asimilado, para lo cual necesita el descubrimiento del adulto como identificación, la conquista del amigo diferenciado, la creación del líder en el grupo y el descubrimiento del otro sexo.

Según "la postura de Kohlberg los adolescentes se encuentran en el nivel convencional, al ajustarse a las convenciones sociales y piensan en términos de hacer lo correcto para agradar a los otros."²⁹

Una persona que piensa en este nivel puede estar tentada a compartir, mientras que otros podrían rechazarlo porque va contra las reglas. Por lo que la situación se complica por el tipo de vida de nuestra sociedad actual, frente al consumismo exagerado, el egoísmo, la violencia, los ídolos y modelos foráneos muy diferentes en sus expresiones a lo que se acepta en nuestro medio cultural.

Así la adolescencia marcará un tiempo lleno de cambios, de hacer elecciones, de tomar decisiones complejas y resolver problemas.

Habrá que reconocer lo que se fue y construir proyectos de vida, es decir tomar en sus manos su destino personal y profesional y su autonomía.



1.3.4.1 Adolescencia y familia

Como comentamos el adolescente pretende organizar su sistema de relaciones con el medio, busca su autoafirmación y la necesidad de intimidad, estabilidad y realización personal como algo necesario para crear un proceso de identificación, busca un sentido para sus acciones, ansía una estabilidad afectiva, desea descubrir sus aptitudes y tendencias y quiere organizar sus deseos, que ahora se convierten en la base de preocupaciones.

Todas estas necesidades llevan al adolescente a la necesidad de afirmar en su familia como mínimo "tres necesidades básicas: la afirmación de la independencia, la afirmación de la autonomía, y la afirmación de la originalidad".³⁰

La resolución de éstas tareas propias de la adolescencia conduce a una renegociación de roles dentro de la familia, lo que tiende a precipitar cambios en las relaciones intergeneracionales y hace que surjan en el trato diario, puntos de fricción entre padres e hijos.

Los problemas se dan principalmente con respecto a: dinero, las obligaciones, la ropa, el cabello, la tarea, los amigos y otros más, esto debido a que los padres se están adaptando a tener un adolescente en casa y el adolescente está aprendiendo a convivir con sus cambios.

"Por este motivo la problemática que se origine en la familia no sólo dependerá del hijo adolescente, sino de la situación particular del sistema familiar como conjunto, donde como estamos comentando pueden coincidir varios cambios al mismo tiempo entre diversas diadas."³¹

El comportamiento sintomático durante la adolescencia lo relacionamos con el contexto familiar que lo acoge, entendiendo que la forma para exteriorizar este cierto malestar es el síntoma. Así en el momento de dificultad del adolescente, habría que descubrir el factor que hace posible el mantenimiento de la misma crisis en el sistema familiar.

La familia entonces, tendrá la necesidad de conseguir el equilibrio, entre estas dos alternativas: controlar excesivamente al adolescente y dejar el control completamente.

Si bien es cierto que el adolescente necesita unas reglas claras para saber a qué atenerse, y unos límites que le permitan desarrollar su propia individualidad, también lo es que unas reglas no negociadas o unos límites excesivamente rígidos no ayudan a su desarrollo como sujeto autónomo.

De ahí la importancia de que los padres conozcan las características de la adolescencia, reestructuren sus esquemas y dialoguen con respecto a las necesidades de cada uno de los integrantes de la familia.

³⁰ RÍOS GONZÁLEZ, J. A. (1999) Manual de Orientación Familiar y Terapia Familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre. Pág. 152

³¹ Ibidem. Pág. 91

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



2. CONTEXTO Y ENCUADRE ACADÉMICO

Una vez identificadas las concepciones teóricas que fundamentan la actividad laboral desempeñada, es conveniente adentrarse en la descripción del presente informe académico, iniciando con la descripción de las características generales del Colegio Fray García de Cisneros y de las funciones que desarrolló en el área de orientación educativa desde el año 1991, dentro del colegio.

2.1 Breve historia y contexto del Colegio Fray García de Cisneros

La historia de la fundación de La orden Franciscana se inicia en el año 1209 por San Francisco de Asís (1181-1226) y se distingue por ser una fraternidad basada en el amor y seguimiento de Cristo pobre y humilde en su entrega al hombre. Da testimonio en el mundo de minoridad, servicio, penitencia, paz y justicia a través de la oración contemplativa y de la acción evangelizadora.

Fray García de Cisneros, nació probablemente en Palencia, España y a través de las primeras órdenes franciscanas que se encargaron de la formación católica de los naturales indígenas llegó a México, para lo cual aprendió la lengua Náhuatl. A fines de 1535 fue elegido Primer Provincial del Santo Evangelio de México, en este carácter es cofundador del Colegio de Santa Cruz de Santiago Tlatelolco para la educación superior de los naturales. Murió en la Ciudad de México en diciembre de 1536.

En su honor para el año de 1961 fue fundado el colegio franciscano Fray García de Cisneros con las secciones de primaria y secundaria.

Ubicación

Actualmente el colegio Fray García de Cisneros es una institución particular, con clave de registro SEP, C.C.T15PESO717Q, ubicada en Av. Insurgentes Norte 1590, colonia Lindavista C. P. 07300.

Objetivo

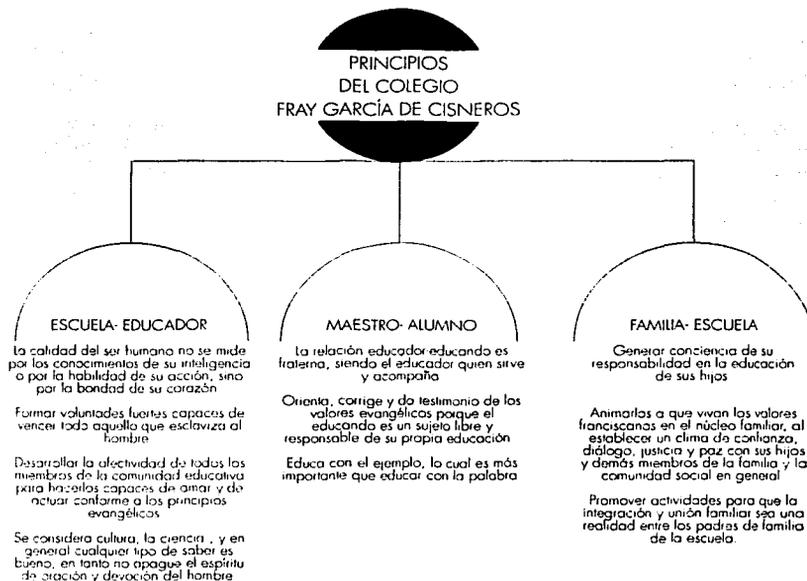
El objetivo del Colegio Fray García de Cisneros es promover los valores franciscanos y la calidad educativa, que permita a sus alumnos constituirse como seres humanos integrales.

Misión

Actualmente el colegio y después de casi 41 años de haber sido fundado, el colegio sigue teniendo como misión el cultivar con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrollar la capacidad del recto juicio, promover el sentido de los valores, preparar para la vida profesional y fomentar el trato amistoso entre los

alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la comprensión mutua; se constituye además como un centro de cuya laboriosidad y de sus beneficios deben participar conjuntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, así como la sociedad civil y toda la humanidad.

De esta misión se derivan una serie de principios, especificados en el ideario del colegio, como parte de la filosofía del colegio.



Principios franciscanos del Colegio Fray García de Cisneros

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Servicios

El colegio Fray García de Cisneros ofrece sus servicios a una población de 523 alumnos en los diferentes niveles de: Primaria, Secundaria y Preparatoria

Su planta académica está conformada por 42 maestros de las diferentes asignaturas, con maestros de formación profesional a nivel licenciatura, con curso de nivelación pedagógica. En su mayoría con años de colaboración en el colegio, con empleo alterno en escuelas oficiales y recibidos con una experiencia como mínimo de un año en la docencia.

El colegio cuenta con una coordinación de inglés, que incluye a todos los maestros de inglés del colegio. La clase se imparte en cada grado, dividiéndose en dos grupos, con niveles distintos, establecidos con respecto al dominio de la lectura, escritura y comunicación oral, que tenga el alumno del inglés.

En lo que corresponde a los Servicios de Asistencia Educativa, los cuales competen al orientador educativo, trabajador social y médico escolar, el colegio cuenta con: un médico escolar y tres orientadores educativos.

Actividades

El colegio tiene un horario de clases de 7:30 a. m. a 14:45 p. m., ampliándose hasta las 16:30 p.m. para llevar a cabo algunas actividades extraescolares.

Actividades extraescolares: futbol, basketball, estudiantina, danza y coro.

Actividades religiosas: clase de formación humana, ceremonias religiosas, retiros espirituales, misiones y celebraciones específicas del calendario judío-cristiano, no siendo obligatoria su participación.

Instalaciones

El colegio cuenta para la atención integral de los alumnos de secundaria, con las siguientes instalaciones:

- Dos oficinas para el desempeño de las funciones administrativas que corresponden a la dirección y subdirección de secundaria.
- Un espacio de recepción, ocupado por la secretaría.
- Un cubículo para el servicio de Orientación educativa.

- Un consultorio médico.
- Seis salones para impartir clases, que corresponden a los dos grupos por grado que integran a la población escolar de secundaria.
- Dos salones que conforman el laboratorio.
- Una biblioteca.
- Un salón de proyecciones.
- Una sala de cómputo para talleres.
- Una sala de profesores.
- Una cooperativa escolar, con comedor.
- Dos patios para las actividades recreativas y deportivas, uno que es utilizado como cancha deportiva y otro que se encuentra libre para actividades diversas.
- Cuatro sanitarios que se encuentran ubicados en la planta baja y segundo piso de la escuela.



3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL

A partir de mi ingreso en 1999 al colegio Fray García de Cisneros con el nombramiento de orientador educativo se me asignaron las funciones de:

- 1) ORIENTADORA EDUCATIVA EN EL SERVICIO DE ASISTENCIA EDUCATIVA.
- 2) COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.
- 3) PROFESORA DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La finalidad de estas actividades era atender a los tres grados de secundaria, que conformaban dos grupos por grado con 25 alumnos cada uno, teniendo un total de 150 alumnos con edades de los 12 a los 15 años de edad.

Partiendo de lo anterior me di a la tarea de conocer cuáles eran las actividades que se establecían o esperaban para el cumplimiento de estas funciones obteniendo de cada una de ellas lo siguiente.

1) ORIENTADORA EDUCATIVA EN EL SERVICIO DE ASISTENCIA EDUCATIVA

Objetivo

Contribuir al desarrollo integral del educando, principalmente en su proceso de autoafirmación, maduración personal y adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

Funciones:

- Conformar el perfil de los alumnos que se recibían en el colegio, para iniciar un diagnóstico y favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que facilitaran el aprendizaje de sus integrantes.
- Aplicar una batería de pruebas psicométricas, proyectivas para admisión y diagnóstico de los alumnos, lo que nos permitió tener un perfil completo de los alumnos que recibimos.
- Hacer un seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna.
- Asesorar a los alumnos, generalmente en forma individual.
- Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que facilitaran el aprendizaje de sus integrantes.

- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.
- Propiciar el autoconocimiento, autoaceptación y autosuperación a través de diversas actividades.
- Coordinar actividades con los docentes y asesores de grupo, con respecto al aprovechamiento y conducta de los alumnos en su clase, así como las citas con padres de familia.
- Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad escolar.
- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo, psicosociales y vocacionales, asimismo canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador.
- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.
- Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el aprendizaje de sus hijos.*

2) COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Objetivo

Coordinar y promover actividades de evaluación, capacitación y formación de docentes, padres de familia y alumnos, con los orientadores de las secciones de primaria, secundaria y preparatoria, con la finalidad de generar un proyecto general para el colegio Fray García de Cisneros.

Funciones:

- Participar en evaluaciones a los docentes, encuestas para los alumnos y padres de familia con respecto a la calidad de los servicios que ofrece el colegio.
- Programar reuniones con el personal directivo, prefectos y docentes con la finalidad de hacer un seguimiento de aprovechamiento y conducta de cada uno de los alumnos, al escuchar sus inquietudes, y propuestas de trabajo.

* Las funciones que ha de realizar el orientador educativo en el servicio de Asistencia Educativa, están especificadas en la GUÍA PROGRAMÁTICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Editada por la SEP desde 1994



- Conformar un programa de conferencias para padres de familia, maestros y alumnos, durante todo el ciclo escolar.
- Coordinar las reuniones del departamento psicopedagógico, en las que se analiza y se da seguimiento a las problemáticas que presentan los alumnos de todo el colegio.

3) PROFESORA DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Ofrecer a los alumnos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social.

Funciones:

- Propiciar el autoconocimiento, autoaceptación, y autosuperación a través de consultas individuales solicitadas en algunos casos por los mismos alumnos y en otras por alguna observación de directivos, maestros o prefectos.
- Impartir la asignatura de orientación educativa en los tres grados (dos horas clase para primero y segundo año y tres horas para tercer grado). Con un programa estipulado por la SEP, y que se enriquece del intercambio de experiencias en el momento en que los alumnos hacen uso del Servicio de Orientación educativa.
- Elaborar los programas de primero y segundo grados de la materia de orientación educativa.
- Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo para incorporarse al nivel medio superior.

3.1 Diagnóstico de necesidades educativas

Después de conocer las funciones que se tenían contempladas a realizar por el orientador educativo en el colegio Fray García de Cisneros, se comenzaron las primeras observaciones para posteriormente establecer un programa de actividades que nos permitieran elaborar un diagnóstico.

Al inicio de mi trabajo como orientadora educativa, pude ver que no se tenía algún objetivo o programa establecido, que se pudiera seguir en respuesta a las necesidades detectadas en el colegio anteriormente.

Cuando un alumno cometía una falta era enviado con el orientador educativo para que éste elaborara un reporte y estableciera una sanción. De tal forma que las problemáticas presentadas por los alumnos, tenían una resolución momentánea, registrando de forma no sistematizada sólo algunos de los acuerdos a los que se llegaban.

Se atendía a los alumnos desde el modelo de consejo o *counseling*, de forma directa e individual, teniendo como prioridad a los alumnos con problemas de disciplina.

El registro sistematizado o ficha acumulativa que corresponde hacer de cada uno de los alumnos y que nos ofrece información de bastante relevancia, no era utilizado.

En el caso de los alumnos canalizados a psicoterapia y de los que se requería llevar un seguimiento, no existía algún reporte institucional o carta del psicólogo que lo acreditara como real.

Los padres de familia carecían de un espacio de atención a sus dudas, así como de la información a través de pláticas o consultas, con respecto a la adolescencia.

La coordinación con directivos, maestros y prefectos era distante y poco clara, sólo en aquellos casos en donde los directivos tenían que tomar decisiones determinantes con respecto a la conducta de los alumnos.

Estas situaciones habían generado una serie de problemas y malos entendidos entre las diferentes posturas de directivos y padres de familia.

En cuanto a la coordinación del *Departamento Psicopedagógico*, desde hace algunos años el colegio tenía la inquietud de integrarlo, con la colaboración de los tres orientadores del colegio, sin embargo no se había establecido de forma clara el objetivo y funciones que se deseaba desempeñara este equipo, por lo que su función se fue postergando hasta el año en que ingresé al colegio, y que se estableció formalmente.

En cuanto a la *materia de orientación educativa*, se tuvo que las observaciones de los alumnos con respecto a la clase eran muy positivas, la describían como agradable y de su interés, lo que generaba hubiera bastante empatía con el orientador.

El programa de orientación educativa se había cumplido en contenidos utilizando diferentes técnicas y dinámicas, aunque los alumnos manifestaron una carencia en los contenidos de la *Orientación Vocacional*.



Partiendo de estas observaciones como orientadora educativa, se consideró necesario hacer un diagnóstico por medio de diferentes fuentes de información e instrumentos, como :

a) *Las pruebas psicométricas (Dominos y Machover), entrevista realizada al alumno, como parte de su examen de admisión a la escuela.*

b) *La elaboración de la ficha acumulativa a cada uno de los alumnos a través de la entrevista personal.*

c) *Los promedios escolares de cada alumno en cada uno de los grados*

d) *El control de reportes para conocer las principales conductas que han provocado amonestaciones y que diariamente eran entregados y revisados.*

La aplicación de pruebas psicométricas y entrevista realizada al alumno, como parte de su examen de admisión a la escuela, nos permitió obtener un perfil de los alumnos que recibimos, así como detectar a los alumnos que podrían necesitar alguna atención en el área afectivo psicosocial.

La elaboración de la ficha acumulativa a cada uno de los alumnos a través de la entrevista personal, se utilizó para recopilar las características generales de la población escolar, al registrar datos: personales, familiares, salud, socioeconómicos, y aprovechamiento escolar, incluyendo un apartado de citas, entrevistas y acuerdos realizados con los padres.

Por medio de ambas, se logró conocer las problemáticas y necesidades, para iniciar una labor de mejoramiento personal, escolar y familiar en los alumnos.

Los promedios escolares de cada alumno en cada uno de los grados, nos otorgaron datos de aprobación y reprobación, global y por materia, así como que identificáramos a los alumnos de bajo rendimiento escolar, para su atención y seguimiento.

El control de reportes nos permitió conocer las principales conductas que provocaban una sanción, conformando un registro de seguimiento de la materia y a los alumnos con mayor cantidad de reportes.

3.2 Resultado del diagnóstico de necesidades

Las **pruebas psicométricas** y entrevista realizada al alumno, como parte de su examen de admisión a la escuela, nos dio el siguiente perfil de alumno:

La mayoría de los alumnos obtuvo en su prueba de dominós un rango inferior al término medio.

Los resultados de personalidad obtenidos de la prueba Machover, nos muestra una serie de rasgos de personalidad como son los siguientes: sujetos con rasgos de inseguridad, dependencia, inestabilidad emocional, preocupación somática o corporal, expresiones de agresión y ansiedad, con dificultades para expresar sus sentimientos y establecer relaciones interpersonales.

De lo que podemos concluir, que los estudiantes que ingresaron en el periodo 1999, estaban presentando las características propias de la adolescencia.

De la **ficha acumulativa** se obtiene la información que a continuación se describe:

De los *Datos personales* se sabe que la población escolar tiene una edad que va de los 11 a los 15 años y se encuentra cursando el ciclo escolar correspondiente, teniendo sólo a dos alumnos recursando.

La mayoría de nuestros alumnos eran del sexo femenino.

La población que era atendida en el colegio era la que corresponde a la zona norte, en las colonias de Lindavista y Ecatepec.

Los *Datos familiares* fueron los siguientes.

Un 60 % de las familias, era nuclear, es decir con ambos padres, mientras que el otro 40% era de un solo padre, principalmente por la causal de divorcio.

En un 63% de las familias ambos padres trabajan, 37% solo trabaja uno de los padres y la mamá estaba en casa.

La mayoría de las madres tenía una edad de 30 a 40 años, mientras que los padres de 35 a 50 años.

Con una escolaridad en el caso de la madre, mínimo de primaria, máximo de preparatoria, contrario a la situación del padre el cual alcanza como mínimo el nivel de preparatoria, máximo universitario.

Es importante mencionar que de las preguntas que corresponde a la ficha acumulativa en el rubro de datos familiares, se realizaron las siguientes observaciones, por parte de los alumnos.

- Falta de comunicación y entendimiento de padres e hijos.
- Poca cercanía afectiva.
- Se visualizaba a los padres únicamente como proveedores.
- En algunos casos la falta de comprensión y comunicación entre padres e hijos había generado ya lo que se conoce como, "crisis de oposición" en donde el adolescente se adhiere con gusto a las ideas contrarias a las de sus padres, disfruta y alardea manifestándose, a veces con violencia, contra sus opiniones, consejos, órdenes o decisiones.



- Con bastantes puntos de fricción entre padres e hijos, como son el dinero, las obligaciones, la ropa, el cabello, la tarea, los amigos y la escuela.
- Con dificultad de los padres para aceptar y promover las necesidades de autoafirmación, originalidad, independencia y autonomía que requiere el adolescente para seguir madurando.

De lo cual se observó que las razones de inconformidad de los adolescentes siempre tuvieron como móviles o causales comunes de su conducta y aprovechamiento escolar, las siguientes: desintegración familiar, divorcio, falta de comunicación, atención, agresión física o verbal, todas razones importantes para considerar como una necesidad urgente trabajar con los padres de familia o tutores.

Con respecto a *la salud*, se manifiestan pocos problemas de salud o accidentes, pero existe un número importante de padres que es afecto al cigarro.

De los *datos socioeconómicos*, descubrimos que las familias en su mayoría son de nivel socioeconómico medio, los alumnos poseen una vivienda digna, con una casa propia o rentada, contando con los servicios de agua y luz, un automóvil por familia, y la solvencia económica para tener una alimentación balanceada de tres comidas al día.

En cuanto a los **promedios escolares** y de los resultados obtenidos por la dirección, se tiene lo siguiente:

Se obtuvo en el ciclo escolar 1999-2000 un promedio general de 7.5, correspondiente a los tres grados.

Las asignaturas con promedios más bajos (de calificaciones 5 y 7) fueron las siguientes materias: Inglés, Historia, Matemáticas y Taller de computación.

En el análisis de los datos de aprovechamiento, se observaron los siguientes comportamientos:

- Los alumnos con bajo aprovechamiento, considerando este en un promedio de 5 a 6.5 tenían como característica general, reportes de su conducta.
- Los alumnos con un promedio de 6.5 a 8, conservaban este de forma inestable, variando en esas mismas puntuaciones y diferentes asignaturas.
- De los alumnos de nuevo ingreso con bajo aprovechamiento, pocos se regularizaron, en el primer grado escolar.
- Los promedios de 8, 9 y 10 de calificación, se dieron en forma estable en una población de 4 a 5 alumnos, en cada grado escolar.

Finalmente del **control de reportes** se tienen las siguientes observaciones.

Las razones de los profesores para establecer un reporte, fueron diversas, dos se utilizaron de forma constante.

- 1.- La indisciplina dentro del salón, (agredir a otro compañero, responder al maestro, jugar y platicar constantemente.)
- 2.- La falta de material de trabajo como libro, cuaderno y tareas de forma constante, lo que ocasiona que el alumno se manifieste inquieto.

El mayor número de reportes, se presentó en las materias de : Historia, Inglés y Formación cívica y ética.

Finalmente, después de la elaboración de un diagnóstico de las necesidades en el ámbito de la orientación educativa en el colegio Fray García de Cisneros, se concluyó que el sistema familiar de la mayoría de los alumnos, era uno de los factores causales del bajo aprovechamiento y conducta problemática en los adolescentes. Factor que debía ser resuelto, y del cual surgió el cuestionamiento de cuál era la forma más efectiva para hacerlo.

Ante las experiencias de algunas escuelas que han puesto en práctica escuela para padres con algunos resultados, consideré una tarea primordial el encontrar los fundamentos de esta propuesta, descubriendo que la orientación familiar se ha convertido en un medio eficaz para el tratamiento de muchas de las dificultades presentadas en los alumnos.

3.3 Actividades desarrolladas en la programación de la materia de Orientación educativa

Los resultados obtenidos del diagnóstico en cuanto a la materia de Orientación Educativa, nos llevaron sólo a algunos cambios en los programas de primero y tercero.

Al programa de primero se incluyó una unidad temática de Hábitos de Estudio, con la finalidad de ofrecer a los alumnos métodos que contribuyeran a su mejor aprovechamiento.

En cuanto a tercero, la propuesta de los alumnos de ampliar el programa, para abordar la Orientación Vocacional, se cumplió otorgándole al tema una hora de las tres que se imparten en el grado de tercero. Y con la finalidad de tener un instrumento para la valoración de intereses y aptitudes, se les aplicó el Test de Luis Herrera y Montes.



4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

De forma general, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades, se consideró como un factor importante la elaboración de un programa de intervención de orientación familiar desde el nivel educativo y de asesoramiento, como una forma de integrar a la familia en el proceso de atención que ofrece la orientación educativa a los alumnos.

El programa cuenta con una serie de actividades que pretenden dar a conocer y ofrecer los fines de la orientación familiar, tanto a la escuela como a los padres de familia.

Desde mis funciones como *orientadora educativa en el Servicio de Asistencia educativa*, realice las siguientes actividades en el nivel educativo de la Orientación familiar.

4.1 Programa de actividades de orientación familiar en el nivel educativo

- Se programaron reuniones con el personal directivo, prefectos y docentes, con la finalidad de desarrollar una serie de actividades como las que se mencionan a continuación.
- Conformar el perfil de los alumnos que se recibían en el colegio, para favorecer la adecuada formación de grupos escolares, lo que facilitara el aprendizaje y la integración de los alumnos.
- Realizar un seguimiento de aprovechamiento y conducta de cada uno de los alumnos, al escuchar observaciones de los maestros.
- Establecer y dar a conocer a los directivos y docentes las líneas de trabajo del Orientador Educativo, utilizando como estrategia de solución la Orientación Familiar.
- Programar reuniones con los asesores de cada grupo, con la finalidad de informar del seguimiento de la familia del alumno e intercambiar observaciones con respecto al mismo.
- Conformar un programa de Escuela para padres, con las características que se describen más adelante.
- Conformar una ficha acumulativa con genograma, para iniciar el diagnóstico de acuerdo al modelo estructural, de las familias de todos los alumnos en el ciclo escolar del 2000, descrita a continuación.

4.1.1 Elaboración de la ficha acumulativa con genograma

La función de dar seguimiento psicopedagógico a los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa es una de las herramientas indispensables en el desempeño del trabajo del Orientador; ya que este es un formato para integrar los datos generales de los alumnos, su aprovechamiento escolar y algunos datos de salud.

Sin embargo en el resultado del diagnóstico, se detectó la necesidad de agregar el genograma a la ficha acumulativa como un instrumento que como ya se mencionó anteriormente, sirve como una técnica de diagnóstico, que nos permite obtener información específica de las relaciones familiares.

Se conformó la ficha acumulativa con genograma*, incluyendo todas las características mencionadas en el marco teórico referencial, al describir las técnicas de diagnóstico del modelo estructural.

4.1.2 Programa de Escuela para Padres

Implementar la Orientación familiar en el nivel educativo, nos llevó a realizar una serie de actividades que dieran inicio a esta nueva forma de intervención en el colegio.

El primer paso en la labor de sensibilizarlos, fue escribir en forma mensual reflexiones con títulos como: " Las famosas recetas", "Hábito de estudio" y "El castigo afectivo o efectivo" que se comentaron con los padres de familia, los días que asistían a firma de boletas, abriendo un espacio de intercambio de opiniones pero sobre todo de reflexión.

Después, se dio inicio al proyecto de escuela para padres, para lo cual se elaboró una encuesta, que nos permitiera saber cuáles son los temas de su interés y los horarios que se adecuaran a sus actividades.

El resultado de la encuesta fue la elección del día sábado en un horario de 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

El programa* se estructuró con respecto a los temas de su preferencia, siguiendo una secuencia en la que fueran comprendidos, con actividades y técnicas que lograrán sensibilizar a los padres.

Se inició escuela para padres con una sesión en la que se definió este término, así como el objetivo general y los particulares, con la finalidad de que los padres conocieran el proyecto en el que estarían participando.

* Anexo 2
* Anexo 3
* Ver anexo 4



Escuela para padres es: *un conjunto de actividades estructuradas y jerarquizadas que tiene como objetivo desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria para promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en su interior como con su entorno social.*

Objetivo general: *Proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones de su grupo familiar y mejorar su calidad de vida.*

Objetivos particulares:

Desarrollar un espacio de reflexión para padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.

Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos del desarrollo y acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia como en su entorno social.

Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia

Proporcionar a los padres el manejo de algunas herramientas para mejorar el aprovechamiento de sus hijos.

4.2 Programa de actividades de orientación familiar en el nivel de asesoramiento

El programa de actividades de orientación familiar en el nivel de asesoramiento, se estableció como parte de las actividades del Departamento Psicopedagógico de la escuela.

Para lograr lo propuesto en el nivel de asesoramiento se estableció un programa de intervención, seguimiento y canalización de casos, con el siguiente objetivo.

Objetivo: *ofrecer a la familia criterios de funcionamiento tanto para las situaciones normales de la dinámica familiar, como para aquellas otras en las que cualquier alteración de los procesos normales presente dificultades y obstaculicen la convivencia enriquecedora y el desarrollo personal.*

Actividades:

- 1.- Promover el servicio de asesoramiento familiar, en las reuniones con padres de familia.
- 2.- Citorio para las familias de los alumnos de bajo rendimiento y problemas considerados de conducta.
- 3.- Entrevista a los integrantes de la familia con la finalidad de elaborar un diagnóstico.
- 4.- Iniciar las entrevistas de asesoramiento con la familia.
- 5.- Canalizar a instituciones especializadas en terapia familiar, a las familias que así lo requirieron.
- 4.- Dar seguimiento al proceso terapéutico de la familia, colaborando con las recomendaciones que el terapeuta realice para el ámbito escolar.



5. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Se logró recopilar información de cada uno de los alumnos y sus familias, en forma detallada a través de la ficha acumulativa con genograma, permitiendo la elaboración de un diagnóstico y la detección de necesidades en la orientación a familias del Colegio Fray García de Cisneros.

Se dio una participación constante de 24 padres de familia en la escuela para padres del ciclo escolar 2001- 2002, manifestándose entusiastas y participativos en cada una de las sesiones.

El inicio de escuela para padres permitió un proceso de sensibilización de los padres de familia en donde se brindaron nuevas formas de interacción y comunicación, así como herramientas en la resolución de conflictos en sus familias.

El espacio y la confianza que se logró a través de escuela para padres, derivó un gran interés en solicitar entrevistas de asesoramiento familiar, para la resolución de situaciones muy concretas de cada una de las familias.

El trabajo de entrevista con los padres y de atención a alumnos de bajo aprovechamiento y problemas de conducta se inició como una labor de importancia y resolución a los conflictos. Y a pesar de que no todos los padres atendieron a este llamado, y que las entrevistas iniciales se realizaron a través de dos o más citatorios urgentes, se obtuvo en la mayoría de ellos una respuesta de aceptación a este proyecto.

Sin embargo, al ser consciente de las limitaciones de tratamiento de algunas familias, se consideró necesario canalizarlos a instituciones especializadas de Terapia Familiar, para el tratamiento de cada uno de los casos. Y a partir de Junio del 2000 se informó a los padres de familia, sobre el requisito de entregar una carta de asistencia a terapia familiar, por considerar este documento, como medio de comunicación de la escuela con el terapeuta y una forma efectiva de colaborar con los alumnos en su proceso de superación de conflictos.

Visualizar de forma inmediata los resultados del trabajo realizado con las familias fue difícil, sin embargo se obtuvieron algunos avances que a continuación mencionaré:

La primera entrevista en la mayoría de las familias, fue sólo el inicio de lo que se considera es el trabajo de la Orientación familiar dentro del sistema escolarizado, por lo que no se logró ver resultados reales en el sistema familiar de la mayoría de los alumnos. Esto debido a que no se tiene un orientador por grupo o por un número de alumnos, lo cual evitaría que el factor tiempo y atención fueran determinantes.

Sin embargo en las familias que se inicio el nivel de asesoramiento, se obtuvieron resultados en el mejoramiento de la conducta y aprovechamiento de algunos alumnos, pero sin considerarse un factor estable, ya que en algunos casos, se mantuvo el resultado sólo en los meses en que se daba la Orientación Familiar.

Sin resultados positivos en la mayoría, pero sí, en una muestra significativa de 26 alumnos de 150 que conformaban la población estudiantil, canalizados por problemas de conducta y aprovechamiento, a los que se les dio Orientación Familiar en el nivel de Asesoramiento Familiar, se reportaron mejores calificaciones, así como un número menor de reportes de conducta de los alumnos.

La apertura de un espacio de atención para la familia, en el cual se les pudiera asesorar, permitió que los padres se acercaran buscando solución a sus diferentes problemáticas y manifestaran sentirse apoyados ante la apertura de un espacio donde pudieran hablar con personal que les asesorara sobre sus diferentes problemas.

El proyecto se cumplió en el nivel educativo y de asesoramiento, pero con deficiencias al incorporarlo, por la falta de conocimiento de los fundamentos de la orientación familiar por parte de los directivos y docentes del colegio.

Sin embargo, considero que en el tiempo correspondiente a un ciclo escolar, el cumplimiento de objetivos y logros, fue suficientemente alentador, para la capacidad y trabajo que como Pedagoga se puede desempeñar como Orientadora Educativa en la Orientación familiar.

Haber tomado conciencia de la importancia de la familia en la Orientación educativa es indudablemente una gran avance en el modo de entender y llevar a la práctica la orientación del alumno.

5.2 Sugerencias

Es importante tener en consideración las limitaciones que se tuvieron en la practica profesional, como la forma más eficaz para iniciar un proceso de nuevas propuestas en el perfeccionamiento de los programas de intervención, por lo que a continuación manifiesto las propuestas a considerar por el colegio para su aplicación en el ciclo 2002-2003.

- o Considerar la Orientación Familiar, como un medio de grandes ventajas para resolver la conducta y aprovechamiento del adolescente.
- o Elaborar la ficha acumulativa en el momento en que ingrese el alumno, como parte de un diagnóstico para la orientación familiar.



- ø Seguir adaptando la ficha acumulativa con genograma, de acuerdo a las necesidades, consideradas por el Orientador, en su desempeño como Orientador Familiar.
- ø Iniciar un proyecto con el personal directivo y docente, con respecto a esta propuesta, en el enfoque sistémico escuela-familia; su participación y beneficios.
- ø Incluir dentro de la ficha acumulativa datos del sistema escolar, como: temas tratados con directivos, prefectos y maestros, las observaciones clase, y entrevistas maestro-alumno ó director-maestro-alumno.
- ø Continuar con la entrevista inicial a la familia, como parte de el diagnóstico y la detección de necesidades.
- ø Establecer de forma permanente el servicio de asesoramiento , como un lugar de atención a las familias de modo que resulte más natural y fácil de aceptar por los padres.
- ø Considerar de vital importancia la capacitación de los Orientadores Educativos como Orientadores Familiares.
- ø Elaborar un instrumento estadístico para tener una muestra concreta de los resultados obtenidos, incluyendo registro de datos como: calificaciones, número de reportes de conducta, sesiones y reportes de evaluación de la Orientación Familiar, de cada uno de los alumnos atendidos.

Conclusiones

El trabajo del Pedagogo como Orientador Educativo, es en muchas instituciones, bastante lejano a lo que se considera debe ser el Servicio de Orientación Educativa, sin embargo en mi actividad profesional dentro del Colegio Fray García de Cisneros, encontré todas las facilidades para desempeñar mi labor y crecer profesionalmente.

En el transcurso de la práctica profesional pude valorar la formación que nos brinda nuestra carrera, ya que descubrí que la función que cumple el pedagogo como orientador educativo es de gran trascendencia, en los momentos en que el ser humano está en constante cambio, pero aun más lo es por la solución que tiene que dar a las diferentes problemáticas que se le presenten en la actividad profesional que desempeña.

La orientación enfocada a la familia en la escuela requiere de conocer la teoría, fundamentos, contenidos y técnicas de la orientación familiar que se aplicaran, ya que no se trata de una propuesta que implique únicamente al orientador y al alumno, sino a todos aquellos que colaboran en la escuela y el conocimiento que ellos tengan de esta nueva forma de intervención, pero sobre todo de la colaboración de la familia.

Implementar la visión circular de la teoría sistémica, conlleva a un cambio la concepción de los problemas que tiene la escuela, respecto del alumno "problemático", ya que este no puede ser visto como el causal del problema, sino con un elemento más del sistema que esta en constante movimiento, lo cual significa una gran ventaja.

Sin embargo una vez concluida la actividad profesional descrita en este informe, he llegado a la siguiente conclusión: la Orientación familiar es la alternativa de atención más eficiente para la resolución de las diversas problemáticas de aprovechamiento y conducta en los adolescentes. Pues como he mencionado, los sucesos que en la familia y escuela acontecen son isomórficos, lo que significa que la formas de interactuar, comunicarse y relacionarse se pueden dar en ambos sistemas.

En la valoración de mi actividad profesional considero que los logros fueron bastantes, pero también pude observar que el implementar la orientación familiar en la actividad profesional del orientador educativo, genera un sin fin de actividades que requieren del tiempo suficiente para hacerlas funcionar totalmente.

Es importante aclarar que la Orientación familiar no sustituye las funciones de la Orientación educativa sino la enriquece en la intervención con los adolescentes, lo cual amplía las áreas de participación y formación del pedagogo, por lo que sería muy interesante se incluyera en las materias de la licenciatura, una asignatura específica de Orientación familiar.



Por mi experiencia puedo decir que el área de la Orientación educativa como una de las tantas en las que colabora el Pedagogo, proporciona un importante crecimiento profesional, y sobre todo un enriquecimiento personal a través de la participación de las personas y familias.

Considero que para mi actividad profesional es necesaria y de mi interés la formación y especialización dentro del campo de la Orientación Familiar, para iniciar esto que es un proyecto que da resultados evidentes en los adolescentes, sus familias y por supuesto en la escuela.

Sin embargo habrá que ser realista en las posibilidades de llevar a cabo una propuesta tan ambiciosa, que tiene bastantes desventajas en México, donde, a pesar de tener un valor tan importante el núcleo familiar, difícilmente la escuela quiere involucrarse y ofrecer este servicio y los padres de familia no disponen del tiempo que se requiere para dar seguimiento a la Orientación Familiar.

Finalmente al término de este informe, se obtiene la enorme satisfacción de haber generado una propuesta en la resolución de las problemáticas a las que se enfrenta el orientador educativo en el nivel secundaria, en su trabajo con los adolescentes, a través de la orientación familiar.

Bibliografía

- ABENGONZAR TORRES, M. C. (1989). *Desarrollo Familiar. Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promo Libro.
- ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1996). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.
- AIBORNOZ ORIANZO (1995). *Familia y educación*. Argentina: Cincel Kapelusz.
- BERTALANIFY VON, L. (1980). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica
- CABRERIZO DIAGO, J. (1997). *Orientación educativa*. España: Universidad de Alcalá.
- CARVER CHARLES, S. (1997). *teorías de la personalidad*. México: Prentice - Hall Hispanoamericana
- CODÉS MARTÍNEZ, M. (1998). *Orientación Escolar*. Madrid: Sanz y Torres.
- CONAFO. (1994). *Sexualidad Adolescente*. México: FOC
- CUSINATO, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. España: Herder.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. (1994). *Guía programática de Orientación Educativa*. México: SEP.
- DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. (1997). *Programa de Actualización para Orientadores Técnicos*.
- DIF (1992). *Desarrollo Integral del Adolescente*. Estado de México
- DOILE, JEAN-MARIE. (1993). *Para comprender a Jean Piaget*. México: Trillas
- DOWLING, E. Y OSBORNE, E. (1996). *Familia y Escuela. Una aproximación sistémica a los problemas infantiles*. España: Paidós.
- DÍEZ BENAVIDES, M. (1994). *Mi hijo no me hace caso*. México: Alpe.
- EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO. (1993). *Distorsiones estructurales en el Núcleo familiar*. México: Trillas.
- EHRLICH M. (1989). *Los esposos, las esposas y sus hijos*. México: Trillas
- FLAVELL JOHN, H. (1998). *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. México: Paidós.
- GALLI N. (1976). *La pedagogía familiar hoy*. Barcelona: Herder
- GORDILLO ALVAREZ M V. (1986). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza.
- GUADARRAMA RICO, L. (2001). *Dinámica Familiar y Televisión*. México: UAEM.
- HOFFMAN, L. (1981). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: Fondo de cultura económica.
- HURLOCK, E. B. (1991). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.
- ISAMBERT, A. (1967). *La Educación de los padres*. Barcelona: Luis Miralce
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. España: Aljibe.
- LEWIS Y (1990). *Padre e hijo*. México: Manuel Moderno
- LÓPEZ MÉSAS, C. (1983). *Psicología de la Orientación*. Madrid: Alianza.
- LUCIETTI, E. Y BERLANDA, O. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Magisterio.
- LYNN, HOFFMAN (1981). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: Fondo de cultura económica.
- MACÍAS VALADEZ JAMAYO, G. (2000). *Ser Adolescente*. México: Trillas.
- MCGOLDRICK, M. Y GERSON R. (1987). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- MARTÍN, E. Y TIRADO, V. (1997). *La Orientación educativa y profesional en la educación Secundaria*. España: Herder.
- MINUCHIN, S. (1992). *Familias y Terapia Familiar*. Cambridge EUA:



Harvard University Press

MINUCHIN, S. y FISHMAN, C. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

PAPALIA DIANE, E. (1997). *Desarrollo Humano*. Colombia: McGraw Hill.

PELÁEZ LUENGO, X. (1991). *El adolescente y sus problemas*. Chile: Andrés Bello

QUINTANA, J. M. (1993). *La pedagogía familiar*. Barcelona: Narcea.

RÍOS GONZÁLEZ, J. A. (1999). *Manual de Orientación Familiar y Terapia Familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre

RODRÍGUEZ MORENO, M. I. (1986). *Orientación Educativa*. España: Narcea.

RUIZ ANAYA, A. (2000). *Cómo influye el padre varón en la educación y aprendizaje de su hijo*. México: Instituto de Investigaciones de Problemas de Aprendizaje.

SÁNCHEZ CUTIÉRREZ, D. (2000). *Terapia familiar: modelos y técnicas*. México: Manual moderno

SATIR, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

SEP. (1993). *Plan y programas de estudio*. México: SEP.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1970
1970

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**Trazado de la estructura familiar.
 Leyendas.**

- Cada miembro está representado por un cuadrado o un círculo según su género.



Varón



Mujer

- La persona índice o paciente sintomático alrededor del cual se construye el genograma.



- Una persona fallecida se coloca una X dentro de la figura.



- Fechas de nacimiento y de fallecimiento se indican a la izquierda y a la derecha por encima de la figura.

26/08/76



- Los embarazos, abortos y partos de un feto muerto se indican por medio de otros símbolos.

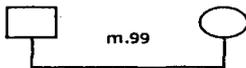


Embarazo

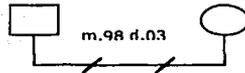


Parto de un feto

- Las figuras que representan a los miembros de la familia están conectadas por líneas que indican sus relaciones biológicas y legales.



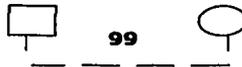
M. matrimonio y fecha
 Conexiones por
 matrimonio



Separaciones y divorcios

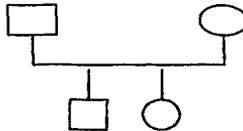


Mujer con varios maridos

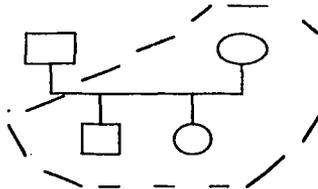


Pareja no casada

- Pareja con hijos, cada hijo pende de la línea que conecte a la pareja. Los hijos se van situando de izquierda a derecha desde el mayor al más joven.



- Se utiliza una línea de puntos para conectar a un niño adoptado a la línea de los padres.
- Las líneas de puntos se utilizan para encerrar a los miembros de la familia que viven en el hogar inmediato.



Delineado de las relaciones familiares

=====
=====
=====
**Muy unidos o fusionados
(Rígidos)**

.....
Distante (difusos)

~~~~~  
**Pobre o conflictivo**

=====  
=====  
**Unidos**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

El paciente sintomático o problema

Se obtiene la estructura de la familia y se obtiene información básica, la cual surge de forma natural de la investigación del problema.

¿Cuáles miembros de la familia conocen el problema? ¿Cómo lo ve cada uno y cómo respondió cada uno de ellos? ¿Alguno de la familia tuvo un problema similar? ¿Qué soluciones se intentaron y quiénes las intentaron en dichas situaciones?

La situación actual

A continuación, se distribuye la red de información en la situación familiar actual. ¿Qué ha sucedido últimamente en la familia? ¿había habido algún cambio reciente en la familia?

Se establecen las transiciones recientes en el ciclo vital así como sobre cambios anticipados en la situación familiar.

Es importante abordar el contexto familiar y social más amplio, abuelos, tíos, primos, amigos, maestros, vecinos, que intervienen en el sistema familiar.

A medida que se tiene más información respecto del sistema familiar, algunos "hechos" o sucesos familiares, aparecieron ciertos lapsos en la historia, lo que permite situar el desarrollo de la familia en el tiempo histórico.

Al investigar los cambios que se produjeron alrededor de nacimientos, muertes y otras transiciones se puede llegar a hipótesis sobre el estilo de adaptación, reglas expectativas y pautas de organización familiar.

Cuando se presentan problemas con información discrepante, la mejor regla es tomar nota de las discrepancias importantes cada vez que sea posible.

El reunir la información de las relaciones familiares, requiere de establecer un ambiente de confianza, por parte del Orientador Familiar, ya que el abordar este tema puede tocar nervios sensibles en la familia y por lo tanto deben hacerse con cuidado.

Reunir la mayor cantidad de perspectivas posibles enriquece la visión de la familia e introducir las diferencias proporciona focos de nueva información.

¿Hay miembros en la familia muy allegados? ¿Hay alguno que tenga o haya tenido un conflicto serio? ¿Todas las parejas tienen algún tipo de dificultad marital? ¿Qué tipo de problemas y conflictos tuvo usted que hacer frente? ¿Cómo es su relación con cada uno de sus hijos?

A partir de entonces, se podrán abordar temas como problemas serios.

¿Ha sufrido depresiones? ¿Existe algún otro problema que le preocupe? ¿Buscó ayuda? ¿Ha perdido el control?

Drogas o alcohol, algún miembro de la familia utiliza medicamentos en forma rutinaria. ¿Cree que alguno de sus familiares bebe demasiado o tiene algún problema con las drogas?; Problemas con la ley, ¿algún miembro de la familia fue arrestado alguna vez? ¿Cuál fue el motivo? ¿Cuál fue el resultado?

Es importante aclarar que los genogramas son necesariamente esquemáticos y no pueden detallar todas las vicisitudes de la historia de una familia.

Pero se establecen prioridades y se estudian los datos obtenidos, de la forma siguiente:

*Síntomas reiterativos:* Pautas de relación detectados en la familia, subsistemas y a través de las generaciones; triángulos repetidos, coaliciones, intercepciones, pautas de conflicto, son todos aspectos importantes para la interpretación del genograma.

*Coincidencias de fechas,* datos o sucesos que mantienen el síntoma.

*El impacto de cambio* o transiciones inoportunas en el ciclo vital de la familia.

SERVICIO DE ASISTENCIA EDUCATIVA  
 COLEGIO FRAY GARCÍA DE CISNEROS  
 FICHA ACUMULATIVA CON GENOGRAMA

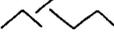
**DATOS PERSONALES**

Alumno (a) \_\_\_\_\_  
 Grados y grupos: Primero \_\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ lugar \_\_\_\_\_  
 Año mes día  
 Domicilio: \_\_\_\_\_  
 Calle y No. Colonia C. P. Teléfono

**DATOS FAMILIARES**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Domicilio del trabajo \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_  
 Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

**GENOGRAMA DE LA FAMILIA**

|                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Femenino   | Embarazo                 | Divorcio     | Muy unidos          |
| Masculino  | Parto de un feto muerto  | Unión libre  | Pobre o conflictivo  |
|                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                               | fusionados          |

| Hermanos: Nombre: | Escolaridad | Ocupación: |
|-------------------|-------------|------------|
| _____             | _____       | _____      |
| _____             | _____       | _____      |
| _____             | _____       | _____      |
| _____             | _____       | _____      |

**ENTREVISTA FAMILIAR:****DATOS DE SALUD:**

Problemas de salud: \_\_\_\_\_

Durante el desarrollo algún problema, enfermedad o accidente:

Alguien en la familia es afecto a:

Café ( ) cigarro ( ) bebidas alcohólicas ( ) pastillas para los nervios o dormir ( )

Otras: ¿cuáles?

¿Quién?

### DATOS SOCIOECONÓMICOS

Cuenta con casa propia ( ) rentada ( ) pagando a plazos ( ) Núm. de recámaras \_\_\_\_\_

TV. ( ) automóvil ( ) computadora ( )

Alimentos que consume regularmente en el desayuno:

Leche ( ) huevo ( ) pan ( ) cereales ( ) frutas ( ) otros: \_\_\_\_\_

Alimentos que consume regularmente en la comida:

Carne ( ) pescado ( ) verduras ( ) harina ( ) frutas ( ) otros: \_\_\_\_\_

Por los datos anteriores se concluye que la situación económica familiar es:

Alta ( ) media ( ) baja ( )

### DATOS DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Promedio de 6° grado de primaria \_\_\_\_\_

C. I. (batería de Dominos) \_\_\_\_\_

| Asignatura               | Calif. | Asignatura               | Calif. | Asignatura               |  |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------|--|
| Español                  |        | Español                  |        | Español                  |  |
| Matemáticas              |        | Matemáticas              |        | Matemáticas              |  |
| Historia Universal I     |        | Historia Universal II    |        | Historia de México       |  |
| Geografía Gral.          |        | Geografía de México      |        | Educ. Civ. Y Ética       |  |
| Educ. Civ. y Ética I     |        | Educ. Civ. y Ética II    |        | Física                   |  |
| Biología                 |        | Biología                 |        | Química                  |  |
| Int. a Física y Química  |        | Física                   |        | Lengua extranjera        |  |
| Lengua extranjera        |        | Química                  |        | Asig. opcional           |  |
| Exp. y Aprec. Artísticas |        | Lengua extranjera        |        | Exp. y Aprec. Artísticas |  |
| Educ. Física             |        | Exp. y Aprec. Artísticas |        | Educ. Física             |  |
| Educ. Tecnológica        |        | Educ. Física             |        | Educ. Tecnológica        |  |
|                          |        | Educ. Tecnológica        |        |                          |  |

Asignaturas que más se me facilitan:

1° \_\_\_\_\_  
2° \_\_\_\_\_  
3° \_\_\_\_\_

Asignaturas que desagradan

1° \_\_\_\_\_  
2° \_\_\_\_\_  
3° \_\_\_\_\_

### HABITOS DE ESTUDIO:

Lugar de estudio: \_\_\_\_\_ Hrs. de estudio: \_\_\_\_\_

Capacidad para retener información: buena ( ) regular ( ) mala ( )

Método de estudio: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA:**

Asunto tratado en la entrevista: \_\_\_\_\_

Acuerdos: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Asunto tratado en la entrevista: \_\_\_\_\_

Acuerdos: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Asunto tratado en la entrevista: \_\_\_\_\_

Acuerdos: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Asunto tratado en la entrevista: \_\_\_\_\_

Acuerdos: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Asunto tratado en la entrevista: \_\_\_\_\_

Acuerdos: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Asunto tratado en la entrevista: \_\_\_\_\_

Acuerdos: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_



## ORIENTÁNDONOS

### LAS FAMOSAS RECETAS

Coloca 1 Kg. De amor en el corazón de tu hijo, 2 Kg. de confianza, 1 1/2 de atención, y 3 Kgs. de comunicación.

Esta receta, debería ser recomendada a todos los padres, pero... dónde conseguiremos cada uno de estos ingredientes, cómo se colocarán y qué cantidad tendremos que ponerle.

Si pudiéramos saber exactamente lo que necesitan nuestros hijos, entonces SER PADRE sería mucho más sencillo, sólo necesitaríamos comprar cada uno de los ingredientes, en las cantidades necesarias.

Esto implicaría perder nuestra esencia humana, pues no tendríamos la posibilidad de experimentar, lograr cosas diferentes, equivocarnos y aprender. Creo que nadie podría responder a cada una de estas preguntas, pero lo importante es que sí podemos descubrirlo.

Descubrir que cada uno de nuestros hijos es diferente y que no hay recetas para crear a un ser perfecto, nos permite entender que día a día nos formamos en la agradable profesión de Ser padres.

Por lo que yo te invito a conocer a tu hijo, escúchalo y dale un espacio para comunicarse, él es único e irreplicable.

No tengas miedo de ejercer tu autoridad cuando sea necesario, pero en la misma cantidad otórgale afecto.

Aprender de un ejemplo tan grande como el tuyo no es fácil, tu hijo no será jamás como tu, PERO SERÁS POR SIEMPRE SU EJEMPLO A SEGUIR.

Araceli Conteras Torres

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ORIENTÁNDONOS  
HÁBITO DE ESTUDIO

TESIS CON  
FALLA DE UNIFORME

Hábito: facilidad adquirida por la constante práctica

Ahora que si hablamos de hábito de estudio, entonces nuestra definición quedaría así:

**FACILIDAD PARA ESTUDIAR ADQUIRIDA POR LA PRÁCTICA CONSTANTE.**

¿Pero cómo podemos lograr esto?

Bueno como padres de hijos adolescentes, sólo podemos otorgarles las condiciones para estudiar, pues cada uno de ellos ha adquirido y transformado su forma de estudio a lo largo de los años escolares.

Y cuáles son estas condiciones.

1.- La primordial y más importante es la SALUD

El estar físicamente bien es el camino para la eficiencia mental, evitará que nuestros hijos se fatiguen fácilmente.

Es importante tener una dieta balanceada consistente en leche, verduras, ensaladas, carnes, pescado y agua.

Dormir generalmente ocho horas, nos permite estar atentos, evitemos que nuestros hijos se duerman tarde, pues como sabemos nada substituye el sueño.

Ejercitarnos físicamente nos permite estar aptos para el trabajo y el estudio, así que podemos canalizar la energía de nuestros hijos y motivarlos a realizar algún deporte.

Y en forma equilibrada, también necesitamos del recreo, pues como la palabra lo dice nos permite recrear la mente, por lo que es recomendable que cada hora de estudio o trabajo tengamos 15 minutos, de recreo.

2.- El ambiente apropiado para estudiar es el segundo aspecto a cuidar.

¿DÓNDE ESTUDIA NUESTRO HIJO?

De inicio el lugar donde acostumbre estudiar debe ser respetado como tal, no debemos hacer otra cosa allí.

Un lugar de estudio como la cama, ocasionará sueño y posiciones anatómicas incorrectas, un escritorio o mesa es el lugar indicado.

Tratar de que el silencio caracterice estas horas de estudio, evitar las discusiones o llamadas para mandados hará que nuestros hijos se concentren realmente en el tema a estudiar.

Finalmente no hay mejor hora para estudiar que aquella en que aun se puede aprovechar la luz natural, pues la luz artificial, muy brillante o de color, ocasionará un problema de la vista.

Recuerda que el mejor lugar para estudiar es nuestra casa, haz que tu hijo se sienta cómodo con ella.

Araceli Contreras Torres

## ORIENTÁNDONOS

### EL CASTIGO AFECTIVO O EFECTIVO

Para iniciar esta plática primero debes recordar que tu hijo es adolescente, segundo que tiene derechos, tercero que tu ejemplo es muy importante, y cuarto cuando se que sanciona, debemos analizar todo lo anterior.

#### EL REBELDE SIN CAUSA ( tu hijo es un adolescente)

El adolescente está buscando su independencia, por lo que posiblemente cuestione tus reglas, tu forma de ser, tus decisiones, tus sanciones y las del mundo.

Desearía poder experimentar todo, se expone a constantes riesgos, quiere saber que tan único y capaz es al realizar estas actividades solo, sin tu ayuda.

Está buscando su identidad, así que fácilmente imita a sus compañeros y llega a cambiar su forma de vestir o hablar; desea identificarse con alguien.

Busca al sexo opuesto para descubrir cuáles son sus sentimientos y deseos, tiene actitudes que jamás habías visto.

Desea demostrar que es un adulto; declara la guerra a sus hermanos y se considera el más indicado para enseñarles quién es el que manda ahora; exige más libertad sin responsabilidad, busca resolver todos los problemas del mundo, es decir los de sus amigos.

Sus hormonas están actuando en todo su organismo, por lo que tendrá: sueño, cansancio, flojera, estará irritable; la agresión podría ser una forma de canalizarlas.

Al mismo tiempo se siente solo, desprotegido, e incomprendido, por lo que el mundo le parece hostil, posiblemente no esté enojado contigo sino con todo lo que le está sucediendo.

• Por todas estas causas tu hijo se ha convertido en UN REBELDE CON CAUSA, que empezará a dar una serie de problemas hoy o después de algunos años.

Ahora la recomendación:

- Toma las respuestas o llamadas agresiones de tu hijo, con tranquilidad, sin sentir que la agresión es directamente a tu persona.

- Piensa en la palabra "ADOLESCENTE"

- Controla tu enojo y piensa como puedes responder sin agredirlo.

- Concéntrate en lo que sucedió en el momento, NO le cuentes todos sus errores.

- Reflexiona con él sobre su conducta, sin mirar el reloj, meter a otras personas y sin decir que ya te cansaste de hablar de lo mismo.

- Dale algunas horas para pensar la sanción que pondrás, no se resolverá todo en el momento.

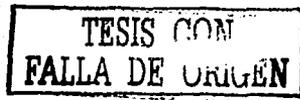
- Con más tranquilidad, sin demostrar cansancio, que ya no sabes cómo hacer, explícale con detalle cuál será la sanción y el modo de la supervisar ésta.

- Recuerda, todos tus hijos son diferentes, las sanciones no pueden ser las mismas que hace 2 ó 20 años y mucho menos predecibles por ellos.

- Evita las amenazas, ¡YA VERÁS! actúa en el momento, ábrete al diálogo, decide la sanción, determinadamente y sin miedo hazla saber, TU HIJO TE SEGUIRÁ AMANDO.

Esta orientada continuará.

Araceli Contreras Torres



ANEXO 4

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES  
Colegio Fray García de Cisneros  
Escuela para padres

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TEMA:</b> <i>Características específicas del adolescente actual.</i></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover la comprensión de los cambios psicológicos y emocionales del adolescente.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de tu hijo adolescente.</li> <li>• Técnica: espejo</li> <li>• Identificar las emociones que genera el adolescente en los padres.</li> <li>• Descripción de las características emocionales del adolescente.</li> <li>• video: "La paloma azul" (Características físicas).</li> </ul> | <p><b>TEMA:</b> <i>Una mejor comunicación con los adolescentes.</i></p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar elementos para una comunicación efectiva con los adolescentes.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: comunícate con tu hijo adolescente</li> <li>• Identificar los elementos de la comunicación: palabra, mirada, cuerpo.</li> <li>• Descripción de un planteamiento de problema.</li> <li>• Resolución de casos.</li> <li>• Técnicas de comunicación asertiva.</li> </ul> |
| <p><b>TEMA:</b> <i>Autoestima</i></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar la importancia de los padres en la construcción de la autoestima del adolescente.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyendo mi autoestima, descripción.</li> <li>• Elementos de la autoestima.</li> <li>• Técnica: construye la autoestima de tu hijo.</li> <li>• Identificar los aspectos o situaciones que dañan la autoestima</li> </ul>                                                                                                   | <p><b>TEMA:</b> <i>Asertividad.</i></p> <p><b>Objetivo:</b> Sensibilizar y promover las actitudes asertivas en la familia.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de la Asertividad.</li> <li>• Técnicas: comunicación con asertividad.</li> <li>• Técnica: resuelve el conflicto.</li> <li>• Conclusiones y resolución de dudas.</li> </ul>                                                                                                                  |

**PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES**  
Colegio Fray García de Cisneros  
Escuela para padres

**TEMA:** Estrategias para el aprendizaje: mapas mentales.

**Objetivo:** Proporcionar el conocimiento de la elaboración de mapas mentales, como estrategia de aprendizaje.

**Actividades:**

- Elaboración de un concepto.
- Elaboración de un mapa mental.
- Características de un mapa mental.
- Mapas mentales en el estudio de una asignatura.
- Aprendizaje significativo.

**TEMA:** Nuevas formas de estudio: Gimnasia Cerebral.

**Objetivo:** Generar y promover nuevas condiciones y formas de estudio.

**Actividades:**

- Ejercicios de Gimnasia Cerebral.
- Aprendiendo con todos los sentidos.
- Ejercicios de Gimnasia Cerebral.
- Aprendiendo con música
- Beneficios de la Gimnasia Cerebral.

**TEMA:** Desarrollo Psicoafectivo en la familia.

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia para desarrollar la afectividad en la familia.

**Actividades:**

- Desarrollo Psicoafectivo. ( concepción- adolescencia)
- Técnica de sensibilización.
- Elementos de la afectividad en la familia.
- Audio: La libemor
- Técnica: reflexiona sobre la afectividad en tu familia.

**TEMA:** Inteligencia emocional.

**Objetivo:** Sensibilizar y promover nuevas formas en le manejo de las emociones.

**Actividades:**

- Identifica y define las emociones.
- Técnica: Identifica tus emociones.
- Manejo de emociones.
- Prueba de inteligencia emociona
- Conclusiones.

**PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES**  
*Colegio Fray García de Cisneros*  
 Escuela para padres

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TEMA:</b> <i>Características específicas del adolescente actual.</i></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover la comprensión de los cambios psicológicos y emocionales del adolescente.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de tu hijo adolescente.</li> <li>• Técnica: espejo</li> <li>• Identificar las emociones que genera el adolescente en los padres.</li> <li>• Descripción de las características emocionales del adolescente.</li> <li>• video: "La paloma azul" (Características físicas).</li> </ul> | <p><b>TEMA:</b> <i>Una mejor comunicación con los adolescentes.</i></p> <p><b>Objetivo:</b> Proporcionar elementos para una comunicación efectiva con los adolescentes.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: comunicate con tu hijo adolescente</li> <li>• Identificar los elementos de la comunicación: palabra, mirada, cuerpo.</li> <li>• Descripción de un planteamiento de problema.</li> <li>• Resolución de casos.</li> <li>• Técnicas de comunicación asertiva.</li> </ul> |
| <p><b>TEMA:</b> <b>Autoestima</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar la importancia de los padres en la construcción de la autoestima del adolescente.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyendo mi autoestima, descripción.</li> <li>• Elementos de la autoestima.</li> <li>• Técnica: construye la autoestima de tu hijo.</li> <li>• Identificar los aspectos o situaciones que dañan la autoestima</li> </ul>                                                                                                   | <p><b>TEMA:</b> <b>Asertividad.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Sensibilizar y promover las actitudes asertivas en la familia.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de la Asertividad.</li> <li>• Técnicas: comunicación con asertividad.</li> <li>• Técnica: resuelve el conflicto.</li> <li>• Conclusiones y resolución de dudas.</li> </ul>                                                                                                                  |

**PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES**  
Colegio Fray García de Cisneros  
Escuela para padres

**TEMA:** *Estrategias para el aprendizaje: mapas mentales.*

**Objetivo:** Proporcionar el conocimiento de la elaboración de mapas mentales, como estrategia de aprendizaje.

**Actividades:**

- Elaboración de un concepto.
- Elaboración de un mapa mental.
- Características de un mapa mental.
- Mapas mentales en el estudio de una asignatura.
- Aprendizaje significativo.

**TEMA:** *Nuevas formas de estudio: Gimnasia Cerebral.*

**Objetivo:** Generar y promover nuevas condiciones y formas de estudio.

**Actividades:**

- Ejercicios de Gimnasia Cerebral.
- Aprendiendo con todos los sentidos.
- Ejercicios de Gimnasia Cerebral.
- Aprendiendo con música
- Beneficios de la Gimnasia Cerebral.

**TEMA:** *Desarrollo Psicoafectivo en la familia.*

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia para desarrollar la afectividad en la familia.

**Actividades:**

- Desarrollo Psicoafectivo. ( concepción- adolescencia)
- Técnica de sensibilización.
- Elementos de la afectividad en la familia.
- Audio: La libemor
- Técnica: reflexiona sobre la afectividad en tu familia.

**TEMA:** *Inteligencia emocional.*

**Objetivo:** Sensibilizar y promover nuevas formas en le manejo de las emociones.

**Actividades:**

- Identifica y define las emociones.
- Técnica: Identifica tus emociones.
- Manejo de emociones.
- Prueba de inteligencia emociona
- Conclusiones.