

01921  
41

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO.**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

**EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CONALEP Y SU RELACION CON EL MODELO DE LOS CINCO  
FACTORES DE PERSONALIDAD.**

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas  
UNAM a difundir en formato electrónico el  
contenido de mi trabajo de tesis.

TITULAR: CAMPOS  
Villaseñor Ericka  
FECHA: 23-01-03  
FIRMA: [Signature]

**TESIS.**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADO DE PSICOLOGIA**

**PRESENTA A :  
ERICKA CAMPOS VILLASEÑOR**

**DIRECTOR DE TESIS :  
DR. JESÚS FELIPE URIBE PRADO**

**AUTONOMA DE MEXICO.**



**EXAMENES PROFESIONALES  
FAC. PSICOLOGIA.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS CON  
FALLA DE  
ORIGEN**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi hija, por enseñarme el sentimiento más hermosos que podemos tener la mujer, el ser madre y por esos momentos de alegría que ha traído a mí vida.**

**A mi mamá, por el mejor ejemplo que he tenido durante toda mi vida y por estar conmigo en esos momentos que más te necesitaba.**

**A mi papá, por esa lucha de seguir adelante para conseguir lo mejor para nosotros y sobre todo, por aceptarme con todo y mis errores.**

**A mi hermano Fabricio y mi cuñada Marina, por estar en éstos momentos en que necesitaba apoyo y por estar siempre cuando los necesito.**

**A mi Memo y mi Faby, que aunque siempre estemos peleando, saben que los amo con toda el corazón.**

**Y a ti Felipe, por esos momentos de aliento cuando sentía que seguir adelante no tenía sentido, gracias por estar ahí.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## **Resumen.**

Muchas han sido las investigaciones que se han realizado para encontrar el concepto de personalidad. La teoría de los Cinco Factores y la teoría de Holland (1971), fueron el objeto de estudio de la investigación que aquí se presenta, planteándose la posibilidad de encontrar una relación entre éstos y las características demográficas de una muestra de estudiantes de nivel medio superior, para conocer sus perfiles de personalidad y poder establecer pautas en el comienzo de la investigación hacia la orientación vocacional a partir de una teoría de personalidad.

Se trabajó con una muestra probabilística de tipo accidental, exploratoria, directamente en el campo, con un total de 200 estudiantes del Conalep plantel Xochimilco. Las variables dependientes fueron los cinco factores de personalidad (Extroversión, Aceptabilidad, Conciencia, Estabilidad emocional y Apertura a la experiencia). Las variables independientes fueron los datos demográficos recopilados (sexo, estado civil, nivel máximo de estudios realizados por su pareja, promedio escolar del último estudio que realizó su pareja, que lugar ocupa entre sus hermanos, carrera actual, motivo de elección, promedio actual, promedio secundaria, promedio primaria, sus padres viven juntos, edad cuando ocurrió la separación, estudios del padre, trabajo actual, estudios de la madre, trabajo actual).

Para la recopilación de información, se utilizó el instrumento 5FM (Uribe, 1997) cuestionario de tipo cerrado, con 85 reactivos de seis opciones de respuesta cada uno y el cual se divide en cuatro contextos (educativo, familiar, laboral y social). Es autoadministrado y consta de cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas conteniendo las preguntas demográficas al final de la misma.

Para realizar el análisis de resultados se utilizó el programa SPSS, para aplicar el análisis de varianza para las variables independientes con dos categorías de respuestas (prueba "t") y para las que contenían más de dos categorías se utilizó ONE WAY. También se utilizó la correlación de Pearson para comparar las variables independientes numéricas y las variables dependientes.

Por último se encuentra la Discusión y Conclusiones en donde se podrá observar si el presente estudio llegó a cumplir su objetivo que es identificar las características de personalidad en los profesionistas de enseñanza media superior y así poder sugerir perfiles de acuerdo a cada carrera, y se pondrá a discusión las teorías de personalidad que aquí se redactan.

**PALABRAS CLAVES:** Personalidad, 5FM, Holland, Capacidades, Conocimientos, Características demográficas, Orientación vocacional.

## Índice

### Capítulo 1: TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

1.1	Teoría Psicoanalítica. S. Freud .....	1
1.1.1	Topografía del aparato intrapsíquico .....	2
1.1.2	Sistema inconsciente .....	2
1.1.3	Sistema preconscious .....	2
1.1.4	Sistema consciente .....	4
1.1.5	Estructura del aparato psíquico .....	4
1.2	Teorías Psicosociales .....	6
1.2.1	Erich Fromm .....	6
1.2.2	Sullivan .....	8
1.3	Teorías integradoras del Yo .....	11
1.3.1	Carl R. Rogers .....	11
1.3.2	Gordon W. Allport .....	13
1.4	Teoría Factorialista .....	16
1.4.1	Cattell .....	16
1.4.2	Eysenck .....	17
1.4.3	Guilford .....	19
1.4.4	Comrey .....	19
1.4.5	Big Five .....	20

### Capítulo 2: ELECCIÓN VOCACIONAL

2.1	Introducción .....	21
2.2	¿Qué es la orientación vocacional? .....	22
2.3	La conducta vocacional: proceso de socialización .....	22
2.3.1	Trabajo y socialización .....	23
2.3.2	Satisfacción de necesidades individuales y sociales .....	24
2.4	Influencias principales de la Elección Vocacional .....	26
2.4.1	Condicionantes supraindividuales .....	26
2.4.2	Socialización laboral .....	27
2.5	Psicogénesis y conducta vocacional .....	28
2.5.1	Condicionantes individuales .....	28
2.6	Modelo para lograr un mejoramiento e intervención vocacional .....	31
2.7	Teorías acerca del desarrollo de una carrera .....	35
2.7.1	Teoría de los rasgos factoriales .....	35
2.7.2	La sociología y la elección de carrera .....	36
2.7.3	Teoría sobre el concepto de sí mismo .....	36
2.7.4	Elección vocacional y las teorías de la personalidad .....	36

### Capítulo 3: TEORIA DE LOS CINCO FACTORES DE PERSONALIDAD Y LA TIPOLOGÍA DE HOLLAND

3.1	Introducción .....	37
3.2	Primeros pioneros .....	37
3.3	Los primeros modelos .....	38
3.4	Campos de aplicación .....	39
3.5	Los cinco factores en la actualidad .....	40
3.6	Diferencia de culturas .....	41
3.7	Tipología de Holland .....	43
	3.7.1 Formulación de la teoría de Holland.....	43
	3.7.2 Medida de los tipos de personalidad .....	46
	3.7.3 Madurez personal y vocacional en la teoría de Holland .....	46
	3.7.4 Personalidad eficiente .....	47
	3.7.5 Autoestima .....	49
	3.7.6 Autocontrol .....	49
	3.7.7 Asertividad .....	50
	3.7.8 Introversión-Extroversión .....	51
	3.7.9 Estilo Atribucional .....	51
	3.7.10 Motivo de logro .....	52

### Capítulo 4: METODOLOGÍA

4.1	Justificación .....	53
4.2	Planteamiento del problema .....	53
4.3	Hipótesis .....	53
4.4	Objetivo .....	53
4.5	Tipo de investigación .....	53
4.6	Variables .....	54
4.7	Instrumento.....	56
4.8	Muestra .....	56
4.9	Procedimiento .....	56

### Capítulo 5: RESULTADOS

5.1	Estadística descriptiva .....	58
5.2	Estadística inferencial .....	72
5.3	Análisis de confiabilidad .....	95
5.3	Correlaciones .....	98
	<b>Discusión y conclusiones .....</b>	<b>98</b>
	<b>Referencias .....</b>	<b>106</b>

## **Introducción.**

Durante mucho tiempo, ha sido de gran interés el comportamiento humano, muchas son las investigaciones realizadas buscando explicar la conducta que los sujetos presentan en determinadas situaciones, se ha estudiado en contextos sociales, políticos, organizacionales, sin embargo, la presente investigación se encuentra motivada dentro del contexto educativo, específicamente, en la orientación vocacional.

El medio ambiente de las empresas actuales, se caracterizan por una intensa competencia y fuertes presiones financieras que orillan a buscar empleados mejor preparados y capaces de adaptarse a las exigencias que produce éste medio, es por ello que tanto las organizaciones como las instituciones educativas, requieren métodos rápidos y efectivos que les ayuden a canalizar el recurso humano hacia el logro de un desarrollo armónico con su medio ambiente.

En ocasiones se contratan profesionales sin conocer sus aptitudes o su actitud de servicio y su liderazgo, lo que ocasiona una mala adaptación al puesto de trabajo por parte de la persona contratada.

Las anteriores consideraciones, permitieron plantear algunos objetivos para someterlos a investigación, como fue la relación de los cinco factores de personalidad y las características de las instituciones educativas a nivel medio superior (CONALEP) donde se podrán observar características de personalidad de acuerdo a la carrera que estudian actualmente.

De esta manera, se recabó información dentro del marco teórico, donde se exponen aspectos importantes de las teorías de la personalidad, la orientación vocacional, sus características y fines.

La presente investigación se realizó con el fin de contribuir en la estandarización de la prueba psicométrica elaborada por Uribe (1997) para la cultura mexicana, así como para mejorar una mejor selección de personal dentro de las empresas, pero sobre todo a realizar una orientación vocacional adecuada y oportuna dentro del ámbito escolar.

Dentro del marco teórico se exponen aspectos importantes de las teorías de la personalidad, la orientación vocacional y sus principales motivadores, y finalmente se describe la teoría de Holland (1971), utilizándose como comparación con los cinco factores de personalidad y de algunas investigaciones que la apoyan.

De esta manera, en el capítulo uno, denominado "Teorías de la Personalidad", se describen algunas de las principales teorías acerca de la conceptualización de la personalidad, como por ejemplo, se describe a Freud (1856-1939) y el psicoanálisis sobre las estructuras internas; Fromm (1980) y Sullivan con sus características psicosociales; Allport (1961) y Roger (1981) con su teoría acerca del Yo; y Cattell (1977), Eysenk (1987), Guilford (1974) y Comrey (1961) que proponen la estadística factorial como una

buena técnica metodológica y una breve introducción de los que es Big Five ya que más adelante se describirá detalladamente.

En el capítulo dos denominado "Elección Vocacional", se describen algunos conceptos de elección vocacional, lo que es orientación vocacional, el proceso de socialización, las principales influencias, la psicogénesis y lo que implica la intervención vocacional.

En el capítulo tres denominado "Teoría de los Cinco Factores de Personalidad y la tipología de Holland", se describen algunas de las investigaciones que se han realizado en torno a esta teoría y narrando sus orígenes, coincidiendo con los siguientes factores y que se utilizarán en la presente investigación: Extroversión, Aceptabilidad, Conciencia, Estabilidad Emocional, Apertura a la experiencia. Como también se detalla la tipología de Holland (1971) describiendo las características principales de los seis tipos de personalidad que propone (Realista, Intelectual, Social, Emprendedor, Convencional y Artístico). También se habla acerca del problema cultural que surge al querer interpretar estos factores en nuestro país, bajo las reglas semánticas de otros países

En el capítulo cuatro denominado Metodología se menciona todo lo referente al procedimiento y metodología, donde se utiliza la prueba "t" de student, la prueba de ANOVA y la correlación de Pearson.

Las tablas descriptivas del análisis de frecuencia, de estadísticas inferencial y de correlación se describen en el capítulo denominado RESULTADOS.

Finalmente en los capítulos denominados Discusión y Conclusiones, se presentará un reporte de la investigación combinándolo con lo expuesto en el marco teórico por cada punto, donde se observar la realidad del cumplimiento de los objetivos y sus partes más significativas.

## **CAPITULO 1. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.**

Resulta difícil definir con precisión el término personalidad. Tiene muchísimas connotaciones en el habla vulgar ; está saturado de acepciones de sentido común. Se dice que "el hombre que no logra encajar bien en la organización en la cual trabaja se dice que tiene un "problema de personalidad". La joven que quiere hacerse más atractiva lleva un curso "de personalidad". El término se utiliza en ocasiones para connotar destreza o desenvoltura social. Otras veces, denota posesión de un determinado rasgo o conjunto de rasgos.

Webster define la personalidad como "es lo que convierte a un ser en una persona" (Geldard ,1971). Quizá el punto de acuerdo más común con respecto a la personalidad, es el que el término abarca la totalidad de las pautas de conducta y de los mecanismos corporales de los cuales depende. Otro punto sería que el término implica organización o integración ; la personalidad humana es ordenada, no es una colección caótica o fortuita de rasgos. Y una tercera instancia consistiría en llamar la atención sobre los aspectos genéticos o de desarrollo de la personalidad. La personalidad no es algo fijo o estático a lo largo de toda una vida ; tanto el crecimiento como el desarrollo la modifican.

En el presente capítulo se describirán algunas de las teorías de la personalidad, que ha mi parecer son las más importantes, y en forma de conclusión aludimos que "persona" se refiere a la sustancia o esencia del hombre y personalidad se refiere a las propiedades del hombre : sus capacidades, hábitos, acciones, etc.

### **1.1) TEORIA PSICOANALITICA**

#### **a) S. Freud (1856-1939)**

La teoría psicoanalítica se interesa primordialmente por la elucidación de los factores que motivan la conducta, considerando que estas fuerzas motivacionales derivan de procesos mentales inconscientes. Es por eso que describe principios que son utilizados en la conducta humana. De acuerdo con Bischof (1977) se describen las siguientes definiciones:

**Principio del placer** : para Freud la vida debe ser placentera es un principio fundamental, pero sólo describe cómo actúa el hombre, y no necesariamente por qué actúa así, es algo innato o instintivo. (Bischof , 1977) .

**Principio de la realidad** : no solamente el hombre busca el placer, sino que se ve atado por límites reales, que le indican cuando y en que momento pueden realizarse los momentos de placer., es realista y crea un orden jerárquico de satisfacción de sus placeres dándoles prioridad a los más importantes. (Bischof , 1977) .

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Principio de la reducción de la tensión** : se encuentra relacionado con los principios anteriores y entrara en juego en el momento en que entren en conflicto el deseo y la realidad tratando de elegir a uno y logrando disminuir la tensión entre ellos. (Bischof , 1977) .

**Principios de la polaridad o dualidad** : en la vida diaria existen eventos que son y su opuesto, por ejemplo, justo o injusto, blanco o negro, bueno o malo ; aquí el hombre tiene que tomar decisiones, no podrá permanecer en equilibrio ante ninguna fuerza vital. Su ambiente le exige apartarse del centro absoluto. Sufre presiones que les es imposible ignorar. (Bischof , 1977) .

### **1.1.1) Topología del aparato intrapsíquico.**

Freud en 1900 expone la teoría topográfica del aparato psíquico, en donde la divide en lo que se conoce actualmente como inconsciente, preconscious y consciente, teniendo cada uno de ellos características determinantes. Dentro de estos tres campos de límites imprecisos, se ubica la existencia de tres instancias que actúan en distintos planos, adquiriendo características propias del nivel de actividad psíquica, que son: YO, ELLO, y SUPERYO. Su ubicación dentro de los niveles inconscientes, preconscious, se presenta en forma esquematizada con la finalidad de evitar confusiones.(Vease figura no. 1)

### **1.1.2) Sistema inconsciente.**

Este concepto es básicamente teórico, ya que nunca ha sido observado directamente, es un sistema en constante evolución y cargado de energía psíquica, que se caracteriza por contener ideas y afectos reprimidos; sus elementos son inaccesibles a la conciencia y pueden llegar a ser conscientes solo a través del preconscious que los excluye por medio de la crítica o represión.

El modo de actuar del inconsciente se le denomina PROCESO PRIMARIO, por ser la forma más primitiva de actuar, tiene como finalidad la facilitación o satisfacción del deseo y la descarga instintiva y está íntimamente asociado con el principio del placer. Otro aspecto importante es que hay ausencia de cronología y concepto de contradicción, también hay un lenguaje simbólico, por ejemplo, los sueños.

### **1.1.3) Sistema preconscious.**

Se encuentra ubicado entre el consciente y el inconsciente, este sistema está integrado en parte por elementos procedentes del inconsciente. En él existen impresiones del mundo exterior, donde se presentan en formas fonéticas o verbales. Las tendencias y representaciones inconscientes, llegan a la conciencia a través del sistema preconscious, asociándose para ello con los conceptos que en forma de representaciones verbales han sido adquiridas de la realidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Topología del aparato psíquico

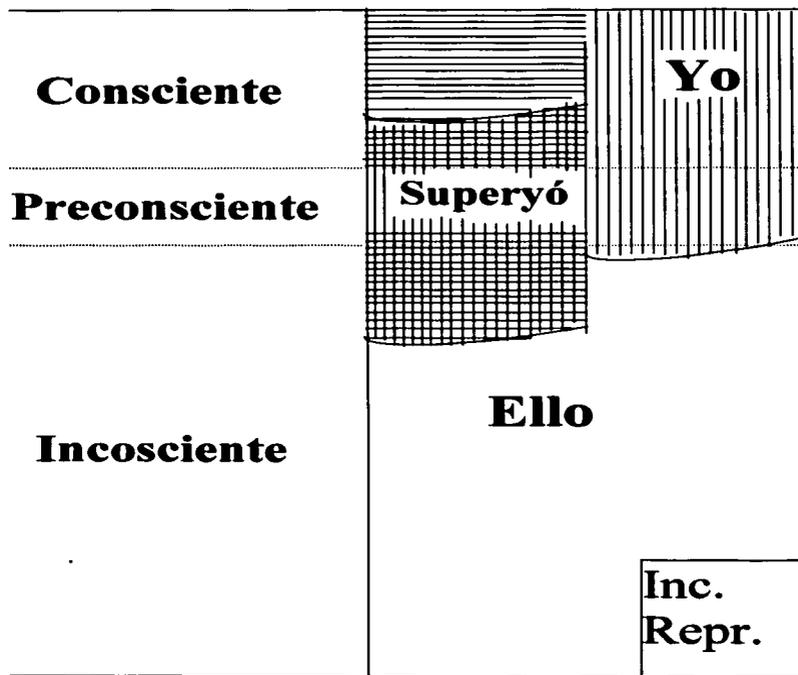


Fig. 1

Tomado de A. Talaferro, Curso básico de psicoanálisis  
Buenos Aires, Ed. Paidós, 1957.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Otra de sus principales funciones es mantener la represión o censura de los deseos, con la finalidad de evitar el sufrimiento, desmoronando la carga instintiva y dirigiendo la energía mental de acuerdo a las demandas de la realidad externa y los preceptos o valores morales de la persona.

#### **1.1.4) Sistema consciente.**

Es un órgano de percepción, considerado como un órgano sensorial situado en el límite de lo interno y lo externo con capacidad para percibir procesos de una u otra procedencia, tanto del estado de vigilia, como de los sueños que percibimos. Para que un acto psíquico sea consciente necesariamente tendrá que recorrer todos los peldaños del sistema psíquico. (Talaferro, 1957)

#### **1.1.5) Estructura del aparato psíquico.**

**a) ELLO :** Surge con el ser en su nacimiento, permaneciendo con él por el resto de su vida. Todo lo que se desarrolla en el Ello se encuentra regido por el principio del placer, considerándose como un hombre primario, sin frenos ; todos sus sectores son inconscientes, así mismo está constituido por elementos arcaicos y los instintos que también están totalmente sumergidos en el inconsciente.

**Libido:** Es una parte estructural de Ello, literalmente se ha descrito como el deseo, la inclinación, la voluntad, el apetito y la pasión. Este término en la teoría psicoanalítica se relaciona con el placer, el cuál busca gratificarse con actividades puramente sexuales; sin el deseo del impulso libidinoso, no se daría la procreación de la especie humana.

**b) YO :** Es una parte del Ello modificado por el impacto o la interacción de las pulsiones internas y de los estímulos externos. Por su situación entre lo interno y lo externo, se conecta de una forma parcial con la topografía del aparato psíquico, considerándose por lo siguiente que una parte del yo es consciente, preconscious e inconsciente. ( Talaferro, 1966).Disfruta de todas las satisfacciones que le permite gozar al ello, pero aplica la inteligencia para controlar, elegir y decidir qué apetitos satisfacer y el modo de satisfacerlos

Situado el Yo entre el Ello y el mundo externo, provoca angustia, lo que hace que se movilice en él un proceso defensivo para así poder enfrentarse a las dificultades de la vida diaria, surgen entonces los MECANISMOS DE DEFENSA, que funcionan a nivel inconsciente. Los mecanismos de defensa son :

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Represión** : Es el proceso mediante el cuál se evita un acto, es decir, que la libido del preconscious es sustraída de tal forma que al acto psíquico no puede encontrar el camino que lo pueda conducir al consciente. La represión va dirigida al material producido por el ello.
- **Regresión** : Es el proceso mediante el cuál el sujeto se inclina a volver a etapas anteriores de la vida, en donde sus experiencias fueron más placenteras o tuvo éxito.
- **Aislamiento** : En el aislamiento se considera que en realidad el yo está separado, que la situación traumática con el síntoma se encuentra reprimido. El sujeto conoce conscientemente el hecho que ha sido la causa del síntoma, pero no esta consciente y que éste surge de las vivencias pasadas.
- **Anulación** : Consiste en que el individuo realiza un acto determinado con el propósito de reparar o desaprobar el significado de uno anterior.
- **Formación Reactiva** : Aquí el Yo efectúa aquello que es opuesto a las tendencias del Ello que se quieren rechazar.
- **Identificación** : El yo incorpora el objeto en su etapa más temprana, así mismo representa la forma más temprana y primitiva de enlace afectivo. Se distinguen tres formas de identificación : introyectiva, proyectiva y por desplazamiento.
- **Proyección** : Aquí el yo se le protege de sentimientos de culpa, de esta forma el sujeto deposita en un objeto externo sus propias faltas que le son inaceptables, culpando al objeto externo en una forma inconsciente.
- **Sublimación** : El instinto abandona su objetivo original, elige un nuevo fin en relación con otro objeto, los impulsos del ello son rechazados por el yo en una forma armoniosa con el Superyo, esto es, que se conciben las exigencias del principio de realidad y del Superyo para aporvecho de uno mismo y para la sociedad.

c) **SUPERYO** : Funciona como la conciencia moral para la adaptación social, empieza a existir cuando se resuelve el complejo de Edipo, que conduce a una rápida aceleración del proceso de identificación con el padre del mismo sexo. El Superyo es el resultado de la incorporación dentro del Yo de los mandatos prohibidos de los padres, esta estructura metafóricamente ve y oye interiormente, adquiriendo una invisible autoridad sobre el Yo y éste tendrá el poder de realizar o no el acto prohibido según su capacidad de resistencia. (Talaferro, 1957)

La extensión de las ideas psicológicas al campo del inconsciente es la contribución más destacada de Freud a la teoría de la personalidad y su presentación de la personalidad como un intrincado sistema energético.

## **1.2) TEORIAS PSICOSOCIALES**

### **1.2.1) Erich Fromm. (1980)**

Para éste autor, el hombre es un animal hecho por la historia, es producto de las influencias sociales, así mismo asevera que el desarrollo de la personalidad de cada ser humano parte de las vivencias de la infancia, se van recapitulando las experiencias de la raza humana, el niño emerge de la familia a una edad adulta, teniendo consigo la formación de carácter social. Para Fromm la personalidad del adulto "es un complejo entretrejado de características innatas, experimentado tempranamente en la familia, y más tarde experimentado en un grupo social".(Bischof, 1977)

La personalidad está constituida por el temperamento y el carácter. El temperamento es lo innato, con lo que se nace, sin embargo el carácter es la forma relativamente permanente en lo que se canaliza la energía humana existen cinco tipos de carácter distintos, pero no se presentan en estado puro, sino que se observan en mayor o menor proporción en todos los individuos.

- 1. Carácter Receptivo :** Los individuos piensan que la satisfacción de sus necesidades es a través de una fuente externa, ya que consideran que el origen de "todo bien" se encuentra en el exterior. Va a ser un hombre que tenga la afición a la comida y la bebida, siendo ésta una forma de evitar o compensar la ansiedad y depresión. Cuando sienta el deseo de ayudar a los demás, tendrá por delante el propósito de asegurar su favor.
- 2. Carácter Explotador :** Su fuente de satisfacción se encuentra en el exterior, no tiene la capacidad de esperar y recibir, sino que utiliza la violencia o su astucia para apropiarse de las cosas, solo encuentra satisfacción en los objetos que puede sustraer de los demás, sobrestima lo que otras personas poseen y subestima lo que él posee.
- 3. Carácter Acumulativo :** Cualquier tipo de gasto representa una amenaza, ya que su seguridad se basa en la acumulación y en el ahorro. Se rodean de una fortaleza, con el propósito de guardar todo lo que tengan, dando salida solamente aquello que consideren conveniente, son metódicos en sus sentimientos, pensamientos y afectos, el valor más significativo es el orden y la seguridad.

4. **Carácter Mercantilista** : El hombre pone en el mercado su propia personalidad, experimentándose a sí mismo como vendedor y mercancía, buscando de esta forma la aceptación ante la sociedad, es inestable, conformista y su autoestima depende de condiciones que están fuera de su control
5. **Carácter Productivo** : Emplea su razón y su imaginación hasta el grado mayor y sus potencialidades innatas se desarrollan hasta el máximo.

Para Fromm ésta última es la más importante ya que manifiesta plenamente en el amor y el trabajo creador.

### **PROCESO DE SOCIALIZACION**

Se refiere básicamente "a los modos que el hombre desarrolla para relacionarse consigo mismo y con las demás personas que conforman su medio social".

En este proceso existen cinco orientaciones básicas :

- 1 **Masoquismo** : La persona se incorpora a otras personas en el sentido de que se siente que es parte de esa persona ajena a ella, con esto el sujeto renuncia de alguna forma a su integridad convirtiéndose en un instrumento que es dirigido, no hay nivel de decisión; a cambio de esto, se obtienen ganancias secundarias , como es el no estar solo, no correr riesgos y ser una persona independiente.
- 2 **Sadismo** : Se encuentran características similares al masoquista, él también incorpora a sí mismo una persona, solo que este tipo de individuos explota, humilla y domina en el aspecto emocional, ambas orientaciones se basan en la función sin integridad.
- 3 **Destructivo** : La persona con una orientación destructiva, supera sus sentimientos de debilidad descartando la competencia y a las personas, su elemento emocional es la indiferencia.
- 4 **Conformista** : Se adapta a las normas culturales de la sociedad donde él se encuentra.
- 5 **Amoroso** : El amor es el poder activo del hombre, es la preocupación activa por la vida y el conocimiento de los que amamos, le permite al hombre relacionarse con los demás y consigo mismo, implica responsabilidad.

El amor capacita al hombre para superar sus sentimientos de aislamiento y separatividad, le permite ser él mismo y no perder su integridad, no obstante de estar unido a otro ser.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

A continuación se presenta un cuadro con una caracterización de los procesos de asimilación y socialización, aunque el carácter no está representado exclusivamente de manera aislada por una de las orientaciones, sino que se da una serie de combinaciones de ambos procesos predominado alguna orientación caracterológica.

Cuadro 1.

<b>ASIMILACIÓN</b>	<b>SOCIALIZACION</b>	
<b>ORIENTACIÓN IMPRODUCTIVA</b>		
Receptiva (aceptando)	Masoquista (lealtad)	<b>SIMBIOSIS</b>
Explotadora (tomando)	Sádica (autoridad)	
Acumulativa (conservando)	Destruyiva (afirmación)	<b>ALEJAMIENTO</b>
Mercantil (intercambiando)	Conformidad (equidad)	
<b>ORIENTACIÓN PRODUCTIVA</b>		
Trabajadora	Amando, razonando	

### 1.2.2) Sullivan

Su teoría gira alrededor de la actividad humana, considerando a ésta como un motor primario, como constructora del sistema de yo y como la gran educadora de la vida. Para éste investigador también es importante el desarrollo de la personalidad, las relaciones interpersonales, ya que desde el nacimiento, el ser humano entra en contacto con otros seres humanos, contacto que persiste a lo largo de toda su vida.

Sus principales aportaciones son:

- La teoría intrapersonal de la Psiquiatría
- La teoría del desarrollo de la personalidad.
- La estructura de la personalidad (Bischof:1977)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En su teoría intrapersonal de la psiquiatría el fundamento básico es considerar a la personalidad como una entidad hipotética, la cuál no puede ser aislada de situaciones interpersonales inclusive en los sueños y en analogías. Sullivan cree que las actividades mentales –fundamentalmente psicológicas- están implicadas en las relaciones interpersonales.

Su teoría subraya las relaciones entre las personalidades y no la personalidad individual, ya que el hombre no existe como un ser aislado, sino en relación con otros.

Presenta la personalidad en dos modos :

1 Un “mundo privado”, incomunicable donde no puede estudiarse la personalidad.

2 Una pauta donadora de conducta ; esto se refiere al modo como una persona gasta sus energías ; aquí interviene su concepción de autodinamismo o autosistema.

Menciona que todo los seres humanos tiene finalidades importantes que él denomina ESTADOS FINALES. La primera finalidad es satisfacer las necesidades biológicas del organismo. La segunda se refiere al hombre como un ser social culturalizado y comprende las necesidades de tipo social como el estatus y la de una relación con los demás.

Dentro de las necesidades de tipo social la que se considera de mayor importancia es a la SEGURIDAD; aquellas que manifiestan las tensiones internas y los métodos que utiliza el hombre para luchar contra dichas tensiones son los DINAMISMOS.

El dinamismo significa una configuración relativamente donadora de la energía, que también es utilizada en las relaciones interpersonales, la descarga de esta energía depende de dos factores fundamentalmente.

1.- la necesidad de satisfacción y seguridad en la conducta del niño

2.- la influencia de las personas significativas en la conducta del niño.

Cuando un dinamismo consigue realizar la satisfacción de una necesidad particular, las tensiones de la necesidad desaparecen, se dice entonces que la situación ha sido integrada, satisfecha o resuelta.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se presenta a continuación la teoría del desarrollo de la personalidad de Sullivan donde se puede observar desde el nacimiento del niño hasta la edad adulta sus experiencias interpersonales.

Cuadro 2

**LOS SIETE PERIODOS DE LA VIDA, SEGÚN LA TEORÍA DE SULLIVAN**

PERIODO	EDADES APROXIMADAS	ZONAS CORPORALES	SISTEMA DEL YO	EXPERIENCIAS COGNOSCITIVAS	EXPERIENCIAS INTERPERSONALES INHERENTES AL PERIODO
Infancia	0-18 meses (desde el nacimiento hasta el habla articulada)	Oral	Apenas emerge	Es mucho prototáxica	1. Alimentación del pecho o la botella, se acentúa mucho la orientación al Pezón. 2. Se teme a la madre buena-mala. 3. Éxito ocasionado en satisfacer al yo independientemente del cuidado paterno-materno 4. Por completo dependiente del cuidado paterno-materno
Niñez	18-20 meses a 4-5 años (desde el habla hasta necesitar amigos)		Se reconoce el rol del sexo	Es mucho paratáxica, pero emergiendo a sintáctica	1. Personificaciones 2. Dramatizaciones; juega a ser adulto 3. Posibles "transformaciones malévolas", sentir al mundo enemigo, crearse aislamiento. 4. Dependiente
Juvenil	5-6 a 11 años (escuela primaria)	Genital latente	Necesidades integrantes, controles internos.	Sintáctico gran parte del tiempo; fascinación de símbolos	1. Socialización, cooperación y competencia. 2. -Controles de aprendizaje 3. Orientación de cómo vivir 4. Dependiente
Preadolescencia	11-13 años (secundaria)	Genital	En cierto modo estabilizado	Sintáctico	1. Necesidad evidente de compañeros del mismo sexo 2. Inicia genuinas relaciones humanas 3. Necesita oportunidad de igualdad; mutualidad y en particular reciprocidad en las relaciones interpersonales.
Adolescencia	12-17 años (preparatoria)	Por completo genital	Confuso, pero continuamente estabilizado	Sintáctico (muy orientado a lo sexual)	1. Sumamente ansioso 2. Orientadas sociales dobles: eróticas por sexo opuesto y de intimidad con los mismos del sexo (la confusión produce homosexualidad)
Adolescencia tardía	17-19 años a principios de los veinte años (universidad)	Por completo maduro	Integrado y estabilizado	Por completo sintáctico	1. Fuerte seguridad contra la ansiedad. 2. Periodo prolongado 3. Miembro cabal del grupo social. 4. Por completo independiente
Edad adulta	20-30 años, etc. (paternidad)	Por completo heterosexual	Completamente estabilizado	Sintáctico y completamente estabilizado	1. La sociedad ha creado ya un animal completamente social a partir del animal humano 2. Por completo independiente del control paternal.

**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

Afirma que los procesos más importantes dentro de la estructura de la personalidad son : el dinamismo, la personificación y el proceso cognoscitivo.

**Dinamismo** : Es un patrón de transformación de energía, asimismo se considera que es un acto, actitud o sentimiento recurrente y habitual de una persona hacia uno o más individuos, que caracteriza al organismo en tanto subsiste y su propósito es satisfacer las necesidades básicas de éste. Pero hay dinanismos que se desarrollan como resultado de la ansiedad éste es llamado dinamismo del SELF o SISTEMA DE SI, el cual tiende a aislarse de la personalidad, pues solo existe para proteger al Yo real de la ansiedad o minimiza, adaptando controles sobre la conducta.

**Personificación** : Son las imágenes que se tienen de si mismo ó también las imágenes de los otros, que la persona lleva en su mente. Cuando las personificaciones se comparten por varias personas se convierten en estereotipos comunes y corrientes, éstos sin ideas que tienen una amplia aceptación y son transmitidas de generación en generación.

**Proceso Cognoscitivo** : Consiste en tres formas jerárquicas de pensamiento, que se presentan en las diferentes etapas de la vida y así mismo estas experiencias le permiten al hombre relacionarse con los otros seres humanos. Las experiencias a las que se refiere Sullivan son las siguientes:

La primera es la PROTOTAXICA, se refiere a la seriación, sentimientos e imágenes que influyen a través del pensamiento que provienen del medio ambiente. La experiencia PARATAXICA, la forma de pensamiento consiste en ver una relación casual entre dos fenómenos simultáneos. La SINTACTICA, que se basa en símbolos que pueden ser verbales ó numéricos. (Bischof ,1977).

### **1.3) TEORIAS INTEGRADORAS DEL YO**

#### **1.3.1) Carl. R. Rogers. (1981)**

Rogers considera que no puede existir una teoría de la personalidad sin elementos prácticos que la sustentan, la construcción de su teoría la fundamenta en el riguroso registro que él hizo de cientos de casos tratados. Propone que todo individuo vive en un mundo cambiante de experiencias, de las que él es el centro; este conjunto de experiencias se denomina el CAMPO FENOMENICO O EXPERIENCIAL, del cual solo una porción de éste es accesible a la conciencia, luego entonces el conocimiento del campo fenoménico total es limitado, sin embargo lo anterior no significa que el individuo no sea capaz de conocer y vivenciarlo, siendo el único que podría comprenderlo plenamente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAMPO FENOMENICO**

La reacción del individuo ante su campo fenoménico no obedece a leyes generales, ni tampoco se reacciona a una realidad absoluta, sino que la reacción del individuo está sujeta a la percepción que se tiene de una realidad y siempre se manifiesta una reacción sistemática, dando cuenta , que el comportamiento psicológico es organizado, coherente e intelectual.

Afirma que la conducta no es causada por eventos pasados, son las tensiones y necesidades presentes las únicas que el individuo intenta reducir. Si bien es cierto las experiencias pasadas han servido evidentemente para modificar el significado que será percibido en las experiencia presentes, no tiene lugar ninguna conducta que no se oriente a satisfacer una necesidad actual.

El modelo fenomenológico sustenta que la conducta de cada ser humano está determinada por la percepción del mundo que tenga el individuo. Supone que cada individuo es único, que nadie puede comprender verdaderamente a otra persona, a menos que hubiese percibido el mundo a través de sus ojos. Considera al hombre como ser activo pensante que es responsable de manera individual, por las cosas que hace, y completamente capaz de elaborar planes y elegir opciones sobre su comportamiento. Planea que cada persona nace con un potencial innato para su desarrollo, lo que constituye en el motor de la conducta, también plantea que las personas son buenas y que luchan de manera natural para lograr la creatividad, el amor, la felicidad y la armonía.

Aborda la explicación del surgimiento del SI MISMO, que emerge de una diferenciación gradual del campo perceptual (experiencial) del individuo, es decir, es el resultado de la interacción con el medio ambiente y la actitud valorativa de los demás. Los valores ligados a la experiencia y aquellos que son parte de la estructura propia del individuo, algunos, son experimentados por él mismo y otros son introyectados o recibidos de las personas que conforman su medio, esta introyección o recepción de valores pueden causar una distorsión en los mismos, sin embargo se perciben como si hubieran sido experimentados por el individuo.

Las experiencias las clasifica en tres categorías :

- 1) aquellas que son simbolizadas, percibidas y organizadas en cierta relación con el si mismo. Incluyen las experiencias que se aceptan en la conciencia y poseen una relación con la estructura del individuo, ya sea porque satisfacen una necesidad del si mismo, o porque son coherentes con la propia estructura y por eso la refuerzan.
- 2) aquellas que son ignoradas por que no se perciben en relación alguna con la estructura del si mismo, es decir, que existen en el fondo del campo fenoménico del individuo, pero no refuerzan ni contradicen el concepto de sí mismo, sin embargo estas son focalizadas o surgen cuando pueden satisfacer una necesidad.

- 3) aquellas experiencias a las que no se les niega la simbolización o se le simboliza distorsionadamente porque la experiencia no es compatible con la estructura del sí mismo.

Con base a esta categorización de las experiencias de Rogers, afirma que generalmente el concepto de sí mismo dirige la modalidad de la conducta, es decir, que siempre se usarán las experiencias que se ubican en la primera categoría, es obvio que existen sus excepciones o sea que pueden surgir patrones conductuales a partir de experiencias y necesidades que no han sido simbolizadas, dichos patrones pueden ser incompatibles con la estructura del sí mismo, dónde el yo consciente no tiene ningún grado de dominio sobre las acciones producidas. La negación a la simbolización de una experiencia tiene como consecuencia el surgimiento de tensiones básicas que representan inadaptación psicológica.

Cuando la experiencia es incompatible con la organización o con los valores de la propia estructura de la persona, ésta es percibida como una amenaza ante la cual habrá que defenderse para preservarse, si el yo no es capaz de cumplir con tal función el resultado será un derrumbe psicológico y una desintegración.

### **1.3.2) Gordon W. Allport. (1961)**

Enuncia que “la personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único a su ambiente”.(Allport, 1961).

### **CONCEPTOS DE LA PERSONALIDAD**

A continuación se presenta un desglose de los conceptos que conforman la personalidad según Allport:

- **Organización Dinámica:** la organización mental debe considerarse como algo en constante desarrollo y cambio, que es motivacional y se autorregula; de aquí proviene el calificativo de dinámico. Cuando se habla de organización hay que pensar en el proceso correlativo que a veces sobreviene en especial a aquellas personalidades que acostumbramos considerar “anomalías”.
- **Sistema Psicofísico:** los hábitos, las actitudes específicas y generales, los sentimientos y las disposiciones de otras ordenes son todos sistemas psicofísicos. El término sistema hace referencia a rasgos o grupos de estar en estado activo o latente. Lo psicofísico nos hace presente que la personalidad no es exclusivamente neural.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Determina:** la personalidad es algo y hace algo que está por detrás y dentro del individuo. Los sistemas que constituyen la personalidad son en todo sentido tendencias determinantes.
- **Único:** todo ajuste de una persona es único en el tiempo, en el espacio y en cualidad.
- **Ajuste a su ambiente:** la personalidad es un forma de supervivencia, más sin embargo, el término ajuste debe ser interpretado de un modo suficientemente amplio como para que incluya "las inadaptaciones", y por ambiente se debe entender tanto el ambiente conductual como el ambiente geográfico circundante.

Otro aspecto importante en la teoría del Allport es el Yo y afirma que éste debe ser considerado como un núcleo de la personalidad, pero nunca igualado a ésta. Describe siete experiencias personales que son la parte del yo en el individuo y son las siguientes :

- 1 **El Yo corporal.-** se estructura con base a las sensaciones recurrentes y encuentros frustrantes con objetos, provocando como experiencia en el niño, que él es diferente a los demás.
- 2 **La identidad del Yo.-** incluye desde la percepción de la diferencia física que existe en relación a los demás hasta la responsabilidad que como agente activo el ser humano posee, concibiéndose lo anterior como un continuo durante el desarrollo de la vida del sujeto.
- 3 **La autoextensión.-** ésta experiencia se refiere al sentimiento de propiedad, a algo que le pertenece a uno mismo, a las cosas que le son importantes al Yo.
- 4 **La propia imagen.-** se refiere a la imagen total de la personalidad, que incluye el Yo corporal y el sentido de realidad, como pueden considerarse la propia concepción de si mismo o los conceptos de los Yo potenciales.
- 5 **Amor propio.-** se manifiesta a través de los esfuerzos que el niño hace por familiarizarse con lo que le rodea, son los logros contenidos por el niño los que desarrolla una autoevaluación positiva, que incrementa el amor propio y puede considerarse un equivalente del orgullo.
- 6 **El Yo que afronta la vida en forma racional.-** alude a las capacidades que van emergiendo durante el desarrollo y que le permiten al niño probar y confirmar su Yo pero también incluye apoyo que previene de la conformidad.

<b>TESIS CON FALLA DE ORIGEN</b>
--------------------------------------

- 7 La lucha propia.- esto incluye la proyección de metas y objetivos a corto, mediano y largo, conforme a las expectativas del individuo. Para lograr las metas propuestas, la lucha propia envuelve a las experiencias antes mencionadas, es decir, se integran todas las experiencias, conforme el individuo llega a las condición de adulto, debe hacerse cargo cada vez mas de su propia vida (Dicaprio :1980).

A continuación se presenta un cuadro sinóptico donde están contenidas las experiencias que arriba se describieron, la edad en que se presentan y las características de identificación:

Cuadro 3.

<b>AUTOEXPERIENCIA</b>	<b>EDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN</b>
Yo Corporal	Desde 18 meses	1.Sentido del Yo "corporal" 2.Configuración de las sensaciones corporales 3.No experimenta normalmente.
Propia identidad	Desde los 18 meses	Percepción de continuidad; igualdad interior igual al núcleo de la personalidad. El "yo", ego.
Amor propio	2 a 3 años	Equiparado con el orgullo, amor de sí mismo, capaz de autoevaluación, influencia básica en el estilo de vida manifestado por el negativismo, el egoísmo.
Autoexpresión	4 a 6 años	Sentimiento de propiedad, posesión se expande con la edad, igualar mi y mío.
Autoimágen	6 a 12 años	Forma temprana: Concepción de la persona total Concepción de nuestro yo. Forma madura: Los yoes potenciales: -Lo que uno desea ser. -Lo que uno debiera ser
Enfrentar racionalmente	6 a 12 años	Sentimiento del yo como el que ejecuta y que resuelve problemas. Sometimientos a reglas y reglamentos externos
Lucha propia	Desde los 12 años	Proyección de metas estables y objetivos a largo plazo. Comienzo de la conciencia del "debiera" Formulación de valores personales

## **CARÁCTER PERSONAL**

Otra aportación relevante de su teoría es el concepto de **CARÁCTER PERSONAL**, al que define como "una estructura neuropsíquica generalizada y peculiar de cada individuo y con la capacidad de producir muchos estímulos funcionalmente equivalentes e iniciar formas uniformes o equivalente de comportamientos de adaptación o estilo" (Dicaprio, 1986).

Este se encuentra conformado por **RASGOS** los cuales son "estructura neuro psíquica que inicia y guía los comportamientos que logran un propósito común. Generalmente activados por una gama de estímulos que tienen en común una característica esencial". (Dicaprio, 1986).

Los rasgos son los responsables de la congruencia en el comportamiento, estos se clasifican en:

- **Rasgo cardinal:** es una característica esencial de la identidad.
- **Rasgo central:** son los responsables de la diferenciación entre las personas, cada uno de estos tienen influencia sobre grandes segmentos del comportamiento.
- **Rasgos secundarios:** son tendencias que tienen una influencia limitada en el comportamiento y se activan por condiciones de estímulos específicos.
- **Rasgos comunes:** nos indican la fuerza del carácter, pero de manera muy general, son considerados como una aproximación a los rasgos individuales.
- **Rasgo individual:** es aquel que se considera en realidad existe en el individuo.

### **1.4) TEORIA FACTORIALISTA**

#### **1.4.1) Cattell (1977)**

Define la personalidad como "aquello que permite predecir lo que una persona hará en determinada situación" (Bischof, 1975). Divide los rasgos en tres: a) **temperamento:** a menudo se une con las características constitucionales del cuerpo. b) **dinámica:** se relacionan con el inicio de actos conductuales. c) **capacidad:** miden o expresan la eficiencia de la personalidad en el momento de resolver problemas cognoscitivos.

Propone utilizar métodos y técnicas estadísticas que permitan manejar variables como son los métodos multivariados, análisis de varianza, correlación múltiple (Van de Geer, 1971; Anderson, 1966; Cattell, 1966; Uribe, 1998), correlación canónica (Hotelling, 1936), análisis

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

latente de clase (Lazarsfeld, 1950), análisis configurativo (Cattell, 1949), y análisis factorial (Spearman, 1927).

Realizó una descripción taxonómica de la lengua inglesa considerando todos los adjetivos existentes en diccionarios que pudieran describir el concepto de personalidad, estudiando también la estructura de la personalidad quién lo describe como nuestro comportamiento global, estando relacionado con todo lo que hacemos, ya sea abiertamente, y de manera encubierta.(Cattell, 1957). Ha sostenido que la única fuente efectiva de la totalidad de los rasgos de personalidad se halla en el lenguaje, la cual la llama la Esfera de la Personalidad del Lenguaje, que construyó la base de la aproximaciones analítico-factorial a la personalidad.

Allport y Odbert (1938) realizaron diversos estudios utilizando nombres de rasgos de personalidad, en donde concluyeron con 46 rasgos, los cuales tomados por Cattell y análisis factorial surge un diseño bipolar conocido como 16 PF (16 Factores de Personalidad), los cuales se deben entender como características, rasgos fundamentales, impulsos y tendencias permanentes o lo esencial del carácter. Así es como Cattell llega a realizar la prueba de 16PF, obtenido mediante un análisis factorial minucioso, el problema que presentó es que no los nombró como rasgos, sino los señalo con letras a cada uno de los rasgos

El instrumento basa su modelo general en 16 factores que describían la personalidad, estos factores se describen como Factor A :Expresividad Emocional, Factor b : Inteligencia, Factor C : Fuerza del Yo ; Factor E : Dominancia, Factor F : Impulsividad, Factor G : Lealtad grupal, Factor H : Aptitud Situacional, Factor I : Emotividad, Factor L : Creatividad, Factor M : Actitud Cognitiva, Factor N : Sutileza, Factor O : Conciencia, Factor Q1 : Posición Social, Factor Q2 : Certeza Individual, Factor Q3 : Autoestima, Factor Q4 : Estado de Ansiedad.

Aunque son muchos los cuestionarios e inventarios de personalidad que se han elaborado, solo dos o tres de ellos cuentan dentro de su estructura, el análisis factorial.

#### **1.4.2) Eysenck (1987)**

Menciona que la personalidad es "una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad) ; el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emoción) ; el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo corporal y de la dotación neuroendocrina" (Eysenck ,1987)

A partir de ésta definición menciona que la personalidad esta organizada en orden jerárquico, así podemos encontrar en la parte más alta los tipos que son "una constelación o síndrome de rasgos cuya existencia hemos observado. En seguida se encuentran los rasgos que son "la consistencia observada entre los hábitos o actos repetidos del sujeto". Luego se encuentra las respuestas habituales que son producidas por circunstancias iguales o semejantes y por último las respuestas específicas que es una conducta que ocurre y se observa solo una vez." (Cueli, 1983).

Tratando de identificar dimensiones primarias de personalidad, realizó estudios con sujetos normales y neuróticos y utilizando cuestionarios, medidas fisiológicas, pruebas objetivas, etc., encontró las siguientes:

Eysenck (1967), postuló tres factores :

**1.Introversión-extroversión** que consta de sociabilidad, sentido de la amistad, locuacidad, diversión, impulsividad, alegre, y espontáneo.

**2.Normalidad-psicoticismo** que solo se puede definir de una manera abstracta, llevando consigo manías persecutorias, un cierto misticismo irracional y un afán de sensaciones fuertes.

**3.Normalidad-neurotismo** se caracteriza por la preocupación, tendencia a la depresión, tensión, alteración nerviosa, a menudo con síntomas físicos (sudor, rubor o desfallecimiento).

Estas investigaciones la realizó con personas anormales, es decir, se trata de una de una muestra anormal. Dentro de su estudio identificó la extroversión y el neuroticismo (E y N) valiéndose su calificación de sujetos anormales. (Eysenck,1944). Por lo que indica que es un estudio anormal aunque mostró que los dos factores se distribuían entre mil neuróticos masculinos y mil femeninos. Mostrando que no es un enfoque atóxico, aunque utiliza el análisis factorial para comprobar su hipótesis.

#### **1.4.3) Guilford (1934)**

Menciona que la personalidad es un patrón único de rasgos de un individuo, es decir, un rasgo es cualquier aspecto distintivo y duradero en el que un individuo es diferente a otro (Cueli, 1983). Los rasgos pueden tener diferentes modalidades: somáticos (fisiológicos y morfológicos), actitudinales, temperamentales y motivacionales.

Intentaba estudiar la extroversión utilizando la descripción jungiana. Después de realizar su investigación donde utilizó 36 elementos de la escala de personalidad y que fueron sometidos a análisis factorial, surgieron cuatro elementos: introversión social, emocionalidad, impulsividad e interés en sí mismo. Realizando nuevamente la investigación

surgieron cinco factores : introversión social, emocionalidad, masculinidad, desenvoltura e introversión de pensamiento o reflexibilidad, éstos dos últimos llamados así provisionalmente.

Guilford y Guilford (1939a) realizaron una siguiente investigación para observar los dos últimos factores, surgiendo nuevamente introversión social, ratimia o desenvoltura e introversión de pensamiento o reflexividad ; apareciendo dos nuevos, la depresión (D) y la alerta ; siguiendo con sus investigaciones encontraron dos más : nerviosismo e impulsividad general.

Sus principales factores de personalidad son los siguientes : Actividad General (G), Ascendencia (A), Masculinidad (M), Confianza (I), Nerviosismo (N), Sociabilidad (S), Reflexibilidad (T), Depresión (D), Emocionalidad (C), Ratimia (R), Objetividad (O), Agradable (Ag), Cooperación (Co).

#### **1.4.4) Comrey (1961)**

Sus dos principales innovaciones técnicas en la medición con elementos, fueron su uso de paquetes de elementos en lugar de elementos individuales en la matriz de correlaciones de la que se extraían los factores, y su uso de escalas de respuestas con siete opciones en lugar de las habilidades de dos o tres, incrementando de esta manera la confiabilidad en las correlaciones (Cattell, 1977).

Los factores de la obra de Comrey son los siguientes : (T) Confianza en uno mismo frente a actitud defensiva ; (O) Meticulosidad frente a falta de compulsión ; (C) Conformismo social frente a rebeldía ; (A) Actividad frente a falta de energía ; (S) Estabilidad Emocional frente a neurotismo ; (E) Extroversión frente a introversión ; (M) Masculinidad frente a feminidad ; (P) Empatía frente a egocentrismo. Aunque carecen de datos normativos debido a que utilizó muestras pequeñas.

Además de estos ocho factores de personalidad, hay dos escalas que atañen a la validez de las respuestas. (Cattell, 1977)

Así como hemos visto, son muchos los teóricos que se han dedicado al estudio de la personalidad, tratando de ordenar la confusión que resulta de las escalas de personalidad, pero solamente se ha obtenido controversia y confusión. Ahora en nuestros días, el Modelo de los cinco factores de personalidad se sigue investigando con mayor profundidad y que ha sido utilizado como representación de la estructura de los rasgos, con aplicaciones para la teoría de la personalidad y sus aplicaciones a la psicología.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Cabe mencionar, que un tema importante en éste capítulo es el “Modelo de los cinco factores de personalidad”, y debido a su gran importancia para el presente trabajo, se describirá con mayor profundidad en el tercer capítulo.

En el siguiente capítulo, titulado Elección vocacional, se observará la necesidad de obtener una prueba de personalidad estandarizada para mexicanos, que pueda ayudar a la elección vocacional, selección de personal entre otras, se describirán características que influyen en la toma de decisión, como son la influencia de los padres, el sistema educativo en el que se encuentran estudiando actualmente, el sexo y las limitaciones que se les pueden presentar mientras se encuentran estudiando.

#### **1.4.5) Big Five**

En los últimos 50 años ha habido un esfuerzo por colocar el constructo de personalidad en algún orden sistemático tomando en consideración en análisis factorial. Algunos investigadores han insistido en desarrollar escalas que consideran diferentes factores, proporcionando un número diverso de factores. Algunos de los más importantes son: Cattell y Coan, 1957; Eysenck, 1970; Guilford, 1975 y actualmente Uribe, 1999.

Hablar de cinco grandes factores no significa que sólo tengamos cinco características para describir a la personalidad, lo que implica es que esos cinco grandes factores incluyen una amplia gama de palabras con significado cultural y de lenguaje (posteriormente en el capítulo 3 se describirá con más detalle) .

Como se mencionó anteriormente, en nuestro país, Uribe (1999) realiza investigaciones en el terreno de la personalidad y conociendo la fortaleza internacional del modelo de los cinco factores (Uribe, 1997), decidió llevar a cabo una primera investigación con dicho modelo buscando la importancia que presenta para nuestra cultura contar con el primer instrumento para mexicanos logrando obtener confiabilidad y validez dentro de la misma y así poder ofrecer un instrumento de medición que no sea producto de traducciones mecánicas ni de inventos teóricos.

El modelo de los cinco factores proporciona un significativo avance científico para la formulación de hipótesis relacionada a la diferencias individuales en la personalidad, especialmente, para los subcampos de la selección de personal, evaluación de desempeño, orientación vocacional, capacitación y desarrollo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO II. ELECCIÓN VOCACIONAL

### 2.1 Introducción.

Las decisiones que el adolescente realice sobre su vida profesional, influirán notablemente para sus relaciones sociales futuras, inclusive se piensa que es la decisión más importante que se puede tomar para realizar una vida satisfactoria, es por eso la importancia que presenta la elaboración de una prueba de personalidad que pueda ayudar a los adolescentes en el momento de decidirse por una carrera universitaria, darse cuenta de la capacidad que presentan y las habilidades para desenvolverse en un ambiente laboral.

En el presente capítulo se describirán algunas características que influyen en la toma de decisión y se describirá detalladamente la tipología de Holland, con el propósito de que se observe la importancia que presenta ésta teoría para la investigación que se está llevando a cabo de orientación vocacional.

Primero se dará una definición de orientación vocacional: "Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad" (Mira y López; 1965). Se dice que la elección vocacional es una expresión de la personalidad, es un complemento de sí mismo y se relaciona con el desarrollo que ha llevado el individuo.

Se han señalado tres periodos distinguibles en la maduración de la elección vocacional : el de la fantasía, el tentativo y el realista.

- a) **Fantasia** : durante la niñez temprana y media, se suelen seleccionar las ocupaciones que parecen requerir mucha actividad y ser emocionantes, como las de vaqueros, astronautas, bombero, enfermera y explorador, pero obedecen a emociones, se efectúan dentro del mundo del niño, no en función del mundo real en el cual tendrá que actuar tarde o temprano el adolescente.
- b) **Tentativo** : inicia a partir de la preadolescencia y se subdivide en cuatro etapas : interés, capacidad, valores y la que ha sido calificada de transición. Al principio de este periodo predomina la influencia de intereses de los adolescentes, pero a medida que maduran, comienzan a estimar su capacidad para ejecutar realmente los trabajos en los que están interesados. Luego integra intereses y capacidades en un sistemas de valores más amplios, que va surgiendo gradualmente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

c) **Realista** : se lleva a cabo alrededor de los 17 ó 18 años, aquí el adolescente estima el nivel de sus aspiraciones, su motivación y las exigencias del trabajo que desea desempeñar, y luego se pone a tratar de alcanzar su objetivo mediante una planeación educativa y vocacional

A medida que los adolescentes son más estables sus intereses vocacionales son más realistas.

La elección de la carrera probablemente influiría de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga. Para escoger sensatamente, ha de saber para que ocupación está más dotado.

La elección vocacional tiene como objetivo integrar parte de los conocimientos del individuo, para elegir, entre las variedades de técnicas profesionales, aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación. , es decir "elegir el mejor trabajo para cada obrero". (Mira y López : 1965).

## **2.2 ¿Qué es la orientación vocacional?**

Se dice que es una "actuación" por ser un proceso esencialmente dinámico y no de pura especulación; es "científica" por que se excluyen intentos realizados; es "compleja y persistente" por que no se basa en una sola disciplina, sino que demanda varias técnicas científicas, se da a entender que no puede obtener su finalidad en un breve tiempo, sino se requiere un largo periodo de observación y experimentación para la formulación de sus juicios.

Con respecto a el resto de la proposición, "con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad", es la libertad de elegir la forma de ganarse la vida, mientras que la sociedad, busca colocar a cada uno de sus miembros en el lugar adecuado.

## **2.3 La conducta vocacional: proceso de socialización.**

Se entiende como la vinculación efectiva de la persona con el contexto social y cultural en el transcurso de la vida. Implica la activación de procesos por los que los individuos desarrollan habilidades cognitivas y afectivas útiles para su integración en grupos sociales, donde aprenden normas y valores establecidos por el mismo grupo, manifiestan patrones de comportamiento estables y su modo de percibir la vida, concuerda con la mayoría de las personas con las que interactúan diariamente. Este proceso se va dando a lo largo de la vida y se actualiza en ámbitos específicos como el familiar, escolar, laboral, etc.

Los sistemas escolares proponen como meta final la inserción futura de los jóvenes en la sociedad, principalmente a través de las actividad profesional. Ello significa la culminación del proceso de socialización, del niño al adulto, de la dependencia económica familiar a la autonomía productiva, etc.

Sin embargo, presenta serias dificultades que se derivan en la relación dialéctica individuo-sociedad, principalmente tres problemas que no se han podido resolver desde la perspectiva sociológica:

- 1 Proporcionar un modo subjetivamente valioso de emplear el tiempo a millares de jóvenes que, con mayores tasas de escolaridad, salud y expectativas que sus mayores, se ven condenados por el sistema productivo a retrasar su entrada en el mundo laboral. (Rivas, 1988)
- 2 Satisfacer las necesidades ocupacionales cambiantes de un sistema de producción y distribución de bienes, que no acierta a combinar sus inversiones en capital físico y humano de forma armoniosa y de progreso. (Rivas,1988)
- 3 Convertir esta formación escolar prolongada es un mecanismo de correlación social, de forma que las minorías (o mayorías) menos favorecidas por sistemas heredados injustos de convivencia, tengan posibilidades de aminorar sustancialmente los seculares desequilibrios. (Rivas, 1988)

Ahora, desde el punto de vista individual, lo vocacional esta ligado a la autorrealización personal: la necesidad de la ejecución total, es decir, la tendencia de hacer actuales todas sus posibilidades. La actividad laboral en nuestra cultura es una expresión social y como mecanismo de dirección, la persona:

- Procura dar sentido y unidad a su conducta social.
- Es capaz de posponer gratificaciones inmediatas, a cambio de metas lejanas que considera valiosas para él.
- Concilia los principios de placer y del trabajo de forma satisfactoria.
- Afecta a la propia estima y autoconcepto.

Homan (1986) dice que lo "vocacional hace siempre referencia a uno mismo; expresa la cualidad del significado que un individuo asigna al trabajo en relación a su propia vida.

En forma de resumen, la conducta vocacional se realiza en el individuo que aporta sus motivaciones, capacidades, intereses, expectativas y se apoya o dirige a un entorno social en el que desea participar activamente a través de sus actuaciones productivas o laborales.

### **2.3.1 Trabajo y socialización.**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En ocasiones, la profesión o el trabajo llega a ser nuestra "tarjeta de presentación" y al cabo del tiempo, eso que somos o en lo que nos ocupamos muchas horas al día, llega a modular nuestra forma de ser, nuestros intereses, nos relaciona con un tipo de personas y vivencias determinadas.

Argyle (1972) menciona que "el trabajo es el componente básico en la definición de nosotros mismos", es decir, lo que somos se basa en gran medida en el trabajo que realizamos.

Ahora, por el contrario, los efectos negativos a la falta de trabajo son los siguientes: disminución de la autoestima, deterioro del autoconcepto y en ocasiones con daño psicológico irreversible y se pueden dividir de la siguiente manera:

- 1) reducción de ingresos
- 2) restricción en la variedad de la vida personal
- 3) reducción de metas y actividades
- 4) disminución en la capacidad de tomar decisiones
- 5) menor desarrollo de los conocimientos y capacidades personales
- 6) exposición a actividades psicológicamente desestabilizadoras
- 7) incremento en la inseguridad acerca del futuro
- 8) restricción de las relaciones personales
- 9) pérdida de la posición social y deterioro del autoconcepto y la autovaloración.

La escuela también resulta importante en la ayuda para la disminución de la autoestima porque es una institución productiva con relaciones interpersonales del mismo y diferente nivel, pero que en ocasiones no se les instruye adecuadamente a los jóvenes con respecto a la profesión que van o quieren seguir, lo ideal sería realizar programas de alternancias y simultaneidad de ocupación laboral y estudio como ejercicio real de socialización, de los que hay evidencia de su efectividad en el área de la formación profesional.

### **2.3.2 Satisfacción de necesidades individuales y sociales.**

Para que exista un proceso de socialización se necesita dos elementos importantes: el individuo y la sociedad, es decir, la satisfacción de las necesidades de desarrollo individual y la adecuada cobertura de las necesidades sociales.

Es una relación dialéctica que ninguna teoría ha resuelto todavía, siempre existirán dos sentidos, en un extremo se encuentra la libertad que tiene el individuo, toda la disposición de su conducta vocacional, donde siempre las fuerzas sociales reajustarían las demandas laborales de acuerdo a sus necesidades; y en el otro extremo se encuentran las fuerzas sociopolíticas, las que planifican y distribuyen las oportunidades para atender la conducta vocacional que asegure la satisfacción de las demandas laborales que la sociedad necesite.

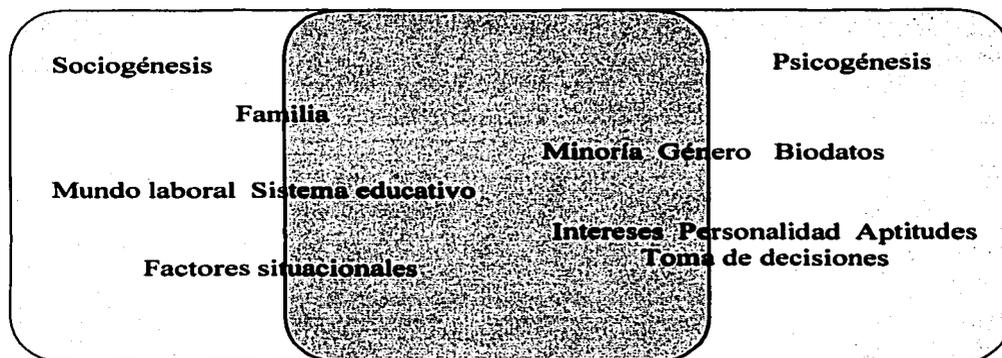
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

A fin de cuentas, no es sino la versión que desde la personalidad social se da a la génesis y establecimiento de los procesos psicológicos tratados como sociogénesis y psicogénesis.

A continuación se presenta el diagrama de Venn, ( donde se explica la conducta vocacional como resultante de los procesos de sociogénesis y psicogénesis.

Fig. 2

Diagrama de la conducta vocacional, resultante de la intersección de los procesos y factores psicogénicos y sociogénicos



Tomado de F. Rivas. Manual de asesoramiento y orientación vocacional  
España, Ed. Síntesis, 1995.

En ésta figura se detallan los componentes de sendos procesos y como resultante de la interacción, la conducta vocacional. Desde la sociogénesis los bloques Familia estatus socioeconómico y movilidad social); mundo laboral (estructura ocupacional, estereotipos profesionales, estructura económica, cambios de producción y roles laborales) y sistema educativo (niveles de formación, formación profesional, sobreeducación), y factores situacionales (hábitat y recursos, coyuntura, azar o fortuismo).

Por parte de la Psicogénesis, los bloques de biodatos (historia personal educativa), género y pertenencia a minorías; intereses, personalidad, aptitud y toma de decisiones. Son resultantes de la interacción de los factores de cada conjunto de la conducta vocacional.

Sería importantes señalar dos aspectos importantes:

1) Los determinantes de la conducta vocacional que surgen de la consideración de que la actividad laboral está supeditada a la finalidad social del producto del trabajo y regida por las leyes de la economía. Es decir, que el trabajo sea un medio para producir un bien económico como contraprestación de un tiempo personal. La elección casual deja pocos resquicios para la elección con libertad, se homogeneiza la actividad laboral y se hace intercambiable (puesto frente a ocupación, empleo frente a profesión), es por eso que los factores externos del medio socioeconómico son los que configuran las posibilidades individuales.

2) Los condicionantes de la conducta vocacional son personales, dirigidos a metas intencional y libremente elegidas, que desembocan en una actividad que tiene sentido personal en la actividad que se realiza: el trabajo.

Lo ideal sería que los dos interactuaran armónicamente, logrando un sujeto satisfecho en ambos sentidos (determinantes y condicionantes) y con la libre elección.

## **2.4 Influencias principales de la elección vocacional.**

### **2.4.1 Condicionantes supraindividuales**

Son los factores sociales o económicos que influyen en la capacidad de un individuo para modificar o intervenir en la decisión.

a. **Familia**: los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre los hijos, en términos de limitar o la posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación. Aunque su desarrollo intelectual se tiende a incrementar cuando su padre lleva una relación amigable y de respeto con su esposa y con su hijo. La ocupación de los padres, ejercen también una influencia importante en la elección de carrera de los hijos, éste es el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la educación de los hijos, y a la postre en el mundo del trabajo. Husen (1976), menciona que es "el origen familiar y el estrato social en que se nace la variable que explica mejor el éxito alcanzado en la vida adulta".

b. **Estructura del mundo laboral**: las profesiones llegan a hacerse sinónimos de status social y económico, y reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos, que

son de alguna forma condicionados por esa estimulación sociológica. Desde el entorno familiar cercano al medio externo, los sujetos reciben influencias sobre el prestigio, poder, respetabilidad, etc., de las profesiones y sociológicamente llegan a cuajar en los llamados estereotipos profesionales. Pero las transformaciones en el mercado de trabajo y en la estructura ocupacional, así como la situación de escasez de empleo, han convertido la incorporación de los jóvenes al trabajo en un grave problema social, y es aquí donde se pierde la libertad de elegir la carrera deseada y se inclinan por profesiones más rentables en el mundo laboral.

- c. **Sistema educativo:** Los sujetos tienen posibilidades ocupacionales marcadas por el nivel de formación con que salen del sistema y se distribuyen en el mundo laboral desde empleos de escasa cualificación con pocas exigencias educativas, a profesionales especializadas que requieren largos años de formación, y desembocan en actividades muy complejas. Sin embargo, la relación entre formación y ocupación no siempre es directa, está sometida a la ley de la oferta y la demanda.
- d. **Fortuismo situacional :** puede ser ocasionado por una carencia de información a tiempo, o por una información privilegiada en el tiempo de decisión ; también apunta la incidencia de que afloran en un momento determinado consecuencias sociales, económicas o de empleo que se venía gestando y que, unidas a otros factores sociales, actúan en una determinada dirección, impidiendo o alentando opciones que poco antes, para la mayoría de los sujetos, no eran visibles. (Rivas, 1988)
- e. **Presión ambiental:** en una época enormemente influida por los medios de comunicación social, los estereotipos y valores vocacionales son potencialmente manipulados, ocasionando que sean dirigidos en algún sentido (por ejemplo, la televisión es un medio de comunicación social).
- f. **Información y conocimiento de roles profesionales:** la imposibilidad de conocer todas las posibles ocupaciones hace difícil captar la diferenciación profesional, es por ello que las carreras más conocidas suelen ser la elección para muchos jóvenes.
- g. **Cambios tecnológicos y sociales rápidos:** es conocido el efecto de moda o arrastre que algunas ocupaciones presentan en determinados tiempos, ocasionando que exista demanda que oferta de personas preparadas para hacerse cargo de determinadas ocupaciones, y que en poco tiempo quedan saturadas dándose el efecto de la oferta y la demanda.

#### 2.4.2 Socialización laboral

Cuando una persona entra a un campo laboral, requiere adquirir ciertas normas, características, valores, aptitudes y ciertas destrezas, para lograr una integración entre el y el entorno en que se va a desempeñar. Peiro (1983) lo describe como "el proceso mediante el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

cual el nuevo miembro (trabajador) aprende las escalas de valores, normas y pautas de conducta exigidas por la organización a la que se incorpora”.

Nicholson (1984) plantea un modelo con dos vertientes, en la que en la primera es donde se adapta la persona a las necesidades del rol (desarrollo personal) y la segunda es la adaptación del rol a las necesidades de la persona (desarrollo del rol), en el siguiente cuadro se da una idea de lo expuesto:

Cuadro 4.

		DESARROLLO PERSONAL	
		BAJO	ALTO
DESARROLLO DEL ROL	BAJO	I. Replicación	II. Absorción
	ALTO	III. Determinación	IV. Exploración

El I implica un mínimo de cambio y ajuste, el II el cambio afecta fundamentalmente a la conducta, el III el cambio radica en el rol en función de las necesidades de la persona, y el IV aquí el cambio afecta por igual a la persona y al rol.

En la transición pueden aparecer problemas propios de cada etapa, como por ejemplo miedos, resistencia al cambio, fantasías, aislamiento puede ser una persona que se encuentra a la defensiva o abandona; en el ajuste, la inadaptación, conformismo; y en la etapa de determinación puede ser el estancamiento, frustración.

## 2.5 Psicogénesis y conducta vocacional

El principal objetivo de la psicología vocacional es que exista un equilibrio entre las necesidades individuales y las demandas del trabajo y así lograr una mutua satisfacción.

### 2.5.1 Condicionantes individuales.

Es importante señalar que dentro del área de la elección vocacional, la idea de desempeñar roles y funciones vocacionales con eficacia, hace que en el momento de integrarse al trabajo le cuadre el analizar la dotación personal con la que el individuo cuenta en el momento de buscar integrarse a la sociedad. A continuación se presentan algunos indicadores de la conducta vocacional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Biodatos:** aquí lo ideal sería que el sujeto estudiara su conducta antes de elegir cualquier vocación, lo remite a las exigencias laborales y realiza proyectos vocacionales que vayan de acuerdo a sus necesidades, para así poder desempeñar roles y funciones laborales.
- **Historia personal:** las experiencias personales o familiares pueden influir en el momento de elegir alguna vocación, como lo menciona Anne Roe (1985) el mejor predictor de la conducta futura es la conducta pasada". Los Biodatos son formularios que se pueden encontrar por ejemplo, en el momento de llenar una solicitud de trabajo, guías vocacionales, etc., pueden recabar información objetiva (nivel de estudios, profesión) que pueden ser comprobadas; y las subjetivas que recaban sentimientos y pensamientos que pueden ser pasados y presentes.
- **Biodatos educativos:** el nivel educativo que presente una persona puede ser determinante para lograr una carrera dentro del mundo laboral, así como también la compatibilidad entre las materias tomadas durante la escuela donde se puede observar estrategias de aprendizaje por parte de sujeto. Otros condicionantes son el rendimiento escolar, el tipo de educación recibida en el seno familiar que presenta ciertos valores que pueden ser utilizados en ciertas situaciones sociales.
- **El género:** dentro de nuestro ámbito social se ha hecho la diferenciación entre hombres y mujeres con respecto a las actividades de cada uno, ahora en nuestros tiempos, se busca la igualdad entre los mismos en el mundo laboral, esto no ha sido fácil, debido a nuestra cultura, pero cada vez existen más mujeres que trabajan y que ocupan puestos importantes dentro de las empresas que son logrados con dificultad y en algunos casos no con el mismo sueldo en comparación con algunos hombres de su mismo rango.
- **Orientación vocacional dirigida a las mujeres:** en los últimos veinte años ha surgido el movimiento feminista y su incorporación al mundo del trabajo fuera del hogar. Una nueva realidad se instala en la vida de muchas familias en que los dos cónyuges tienen su propia carrera profesional y que configuran una nueva forma de entender también lo vocacional. En estudios realizados las mujeres manifiestan menos satisfacción que los hombres en el trabajo, pero aun así, sufren desde discriminación en el empleo y percepción de barreras para el desarrollo vocacional, como las influencias parentales para los planes educativos de las hijas (sobre todo universitarias). El nivel cultural de las madres tienen un mayor peso que el de los padres respecto a los planes profesionales de las hijas.
- **Personas especiales:** nos referiremos a las personas con características especiales y que requieren de una educación adecuada a sus necesidades para poder lograr una adaptación al trabajo de acuerdo a sus aptitudes. El objetivo es lograr la adaptación de

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

su conducta vocacional en el mayor número de áreas ocupacionales en las que sean posibles.

- **Intereses vocacionales:** son los que señalan el camino a seguir de la conducta vocacional, son percibidas a una edad temprana (10-12 años) y ayudadas por la experiencia que va teniendo dentro de la escuela, es como va decidiendo lo que "le gusta" hacer.
- **Personalidad y logro vocacional:** la personalidad como núcleo del comportamiento individual, se nutre por igual de tres tipos de determinantes, mediante un juego incesante de interacción recíproca entre ellos mismos:
  - ❖ Retrospectivos, es decir, determinantes pretéritos de la personalidad. (Psicología Psicodinámica)
  - ❖ Actuales : influencias de la situación actual del sujeto (Conductismo radical)
  - ❖ Prospectivos : que va de la mano de las esperanzas y las expectativas. (Enfoque Cognitivo)

Se han adoptado cuatro perspectivas para relacionar la personalidad y la elección vocacional. Estos enfoques son :

- 1 Existe un perfil de personalidad más o menos específico para cada profesión (Personalidad ocupacional)
- 2 Individuos que tienen éxito profesional se caracterizan por reunir una serie de rasgos que favorecen dicho éxito, con independencia de la ocupación ejercida (Personalidad eficiente)
- 3 El logro vocacional depende, sobre todo, de la presencia de un tipo de motivación orientada al éxito, frente a las motivación orientada hacia el temor, al fracaso (Personalidad al logro)
- 4 La elección y el éxito vocacional dependen de la congruencia entre el concepto que se tiene de sí mismo y la personalidad obtenida de la profesión elegida (Autoconcepto vocacional) (Rivas, 1988).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.6 Modelo para lograr un mejor asesoramiento e intervención vocacional.

A continuación se presenta un modelo de asesoramiento de la conducta vocacional, para que sirva de guión en el asesoramiento y desarrollo vocacional. Detallando el significado que tiene para el sujeto y para el asesoramiento vocacional.

Cuadro 5.  
Implicaciones de la conducta y el desarrollo vocacional

1.INTENCIONALIDAD	8.1 Condiciones 8.2 Satisfacción 8.3 Significación 8.4 Generalidad/ Especificación 8.5 Persistencia	5. DESARROLLO VOCACIONAL	5.1Desarrollo 5.2Madurez 5.3Enriquecimiento 5.4Autonomía
2.SOCIALIZACION	2.1Aculturación 2.2Cognición 2.3Realización	6.MODULACIÓN EVOLUTIVA	6.1Diferenciación 6.2Patrones
3.CONDICIONANTES	3.1Realismo 3.2Fortuismo 3.3Influjos	7.MULTIPOTENCIALIDAD	7.1Personal 7.2Ocupacional
4.PROCESO DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE	4.1Globalidad 4.2Actividad/ Significación 4.3Proceso de instrucción 4.4Asesoramiento	8.INTEGRACIÓN	8.1Intereses 8.2Aptitudes 8.3Recursos 8.4Autoconcepto/ Autoeficacia 8.5Proceso deccional 8.6Congruencia 8.7Adaptación 8.8Oportunidad

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**1 Intencionalidad:** la conducta vocacional es intencional, libre y está dirigida a la consecución de metas valiosas para el individuo en el mundo laboral. Sus implicaciones son:

**1.1 Condiciones:**

- a) la existencia de información vocacional adaptada a la problemática y madurez individual.
- b) la posibilidad de elección entre opciones vocacionales plausibles.
- c) que el costo o riesgo de elección y ensayo vocacional entre las opciones posibles estén proporcionados entre sí y adecuados al nivel madurativo del sujeto.

**1.2 Satisfacción:** el sujeto intenta obtener el máximo de satisfacciones posibles, conciliando los principios de placer y realidad en su conducta.

**1.3 Significación:** la conducta vocacional está orientada a metas que se perciben como personalmente valiosas.

**1.4 Generalidad/Especificación:** la intención vocacional se dirige a metas lejanas en forma de grupos de actividades del mundo laboral, y paulatinamente se especifica y concreta en el estudio o la profesión particular.

**1.5 Persistencia:** la capacidad para posponer gratificaciones inmediatas a cambio de metas diferidas en el tiempo, y manteniendo la dirección del plan escogido, es una componente de la conducta vocacional.

**2 Socialización:** la conducta vocacional es parte del proceso de socialización realizado por una persona concreta que percibe viable su autorrealización en el mundo laboral. Sus implicaciones son la siguientes:

**2.1 Aculturación:** se compartirán gradualmente los elementos dominantes del ambiente sociocultural del mundo laboral.

**2.2 Cognición:** el sujeto es consciente de la necesidad de anticipar y proyectar en el tiempo futuro su conducta, sobre la base del conocimiento de sí mismo y del que se forja del medio sociocultural en el que vive.

**2.3 Realización:** la actividad laboral adulta se percibe como un medio de expresión de determinadas potencialidades personales, y el sujeto evalúa la probabilidad subjetiva de lograr su autorrealización en ellas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 3 Condicionantes:** la conducta vocacional está condicionada por un conjunto de factores personales y supraindividuales, ante los que el individuo procura desplegar estrategias de superación, cambio o acomodación. Sus implicaciones son:
- 3.1 Fortuismo:** los factores supraindividuales del ambiente socioeconómico y laboral, aunque actúan coyunturalmente y de manera no previsible, afectarán profundamente la confianza en la conducta vocacional.
  - 3.2 Realismo:** el sujeto necesita manejar informaciones realistas sobre sí mismo y sobre las posibilidades y limitaciones de su entorno familiar, educativo y laboral.
  - 3.3 Influjos:** la conducta vocacional es influida por acontecimientos, hechos e informaciones próximos o lejanos al individuo, y el sujeto evalúa su incidencia en relación a que sean favorecedores u obstaculizadores de sus planes futuros.
- 4 Proceso de enseñanza/aprendizaje:** la conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo de experiencias más o menos organizadas que el individuo trata de integrar, dotándolas de significación personal. Sus implicaciones son las siguientes:
- 4.1 Globalidad:** la conducta vocacional es parte de la conducta personal, con la que trata de establecer la mayor cantidad posible de nexos: es poder llegar a la autorrealización personal.
  - 4.2 Actividad/Significación:** las experiencias vocacionales se adquieren a través de actividades que tienen sentido anticipatorio por su aprendizaje significativo.
  - 4.3 Proceso de instrucción:** la conducta vocacional se adquiere según el modelo de comunicación del proceso de Enseñanza/Aprendizaje, en situaciones educativas formales, no formales e informales.
  - 4.4 Asesoramiento:** la conducta vocacional es susceptible de ser asistida técnicamente.
- 5 Desarrollo vocacional:** el desarrollo vocacional se realiza a lo largo del tiempo, desde la escolaridad a la jubilación, y lleva a la autonomía funcional y a la madurez personal. Sus implicaciones son las siguientes:
- 5.1 Desarrollo:** la conducta vocacional se desarrolla a lo largo del tiempo, como efecto de la maduración que dan las experiencias significativas.

**5.2 Madurez:** la conducta vocacional va cambiando y enlazando elementos dispersos de la experiencia diaria.

**5.3 Enriquecimiento:** la implicación en tareas que tiene riesgos de elección, las cuales se perciben como crecimiento personal.

**5.4 Autonomía:** la independencia en la toma de decisiones es un anticipo de la autonomía funcional que se desea poder mantener en el futuro.

**6 Modulación evolutiva:** la conducta vocacional está modulada por la fase o etapa del desarrollo vocacional en que se encuentra el individuo. Sus implicaciones son las siguientes:

**6.1 Diferenciación:** las etapas recorren diferencialmente el ciclo vital del individuo, desde la escolaridad a la jubilación.

**6.2 Patrones:** cada etapa tiene una serie de patrones de comportamiento propios que el sujeto ha de cubrir adecuadamente. En cada etapa hay: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive, mediando entre cada una alguna crisis de transición.

**7 Multipotencialidad:** la conducta vocacional admite múltiples formas de realización tanto personales como ocupacionales. Sus implicaciones son:

**7.1 Personal:**

- a) Las personas no poseen unas características tan específicas que les determinen su realización en una sola área vocacional ni profesional.
- b) La persona tiene que decidir por ella misma la elección entre una gama no predeterminada del mundo vocacional.

**7.2 Ocupacional:**

- a) Las características personales específicas no son determinantes para el desempeño eficaz de la misma y única forma profesional.
- b) En la medida en que la profesión incluye una mayor gama de actividades, mayor es el ámbito de posibilidades diferentes de ser desempeñada de manera distinta e igualmente eficaz.

**8 Integración:** la toma de decisiones vocacionales procura la integración y congruencia del mayor número de posibles indicadores que el sujeto maneja en función de su experiencia comportamental. Sus implicaciones son las siguientes:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 8.1 **Intereses:** son los elementos energéticos de la dirección vocacional
- 8.2 **Aptitudes:** las capacidades proporcionan la base para la confianza en la solución de problemas futuros.
- 8.3 **Recursos:** los conocimientos y destrezas movilizan recursos relacionados con el desempeño eficiente de la tarea.
- 8.4 **Autoconcepto/Autoeficacia:** las realizaciones de la vida diaria y la confianza adquirida en resolver problemas afectan a los planteamientos vocacionales futuros
- 8.5 **Proceso decisional:** la toma de decisiones vocacionales es un proceso condicionado por otras anteriores.
- 8.6 **Congruencia:** el principio de integración y congruencia preside la toma de decisiones responsable.
- 8.7 **Adaptación:** la mayoría de las personas prevén la conveniencia de contar con ajustes y adaptaciones de costo diferencial.
- 8.8 **Oportunidad:** lo imprevisto actúa más sobre la toma de decisiones que sobre la conducta vocacional en sí, pero la actitud en la acción, en cierta manera, puede prepararse el posible aprovechamiento o incitación para la aparición de la oportunidad favorable a los planes individuales.

Con éste modelo se puede plantear el asesoramiento, el desarrollo y la intervención vocacional de acuerdo a cada persona, es solo una propuesta.

## **2.7 Teorías acerca del desarrollo de una carrera.**

Se distinguen cuatro perspectivas diferentes de pensamientos relacionados con la orientación vocacional acerca de las carreras de acuerdo con Osipow (1987):

- 2.7.1 **Teoría de los rasgos factoriales:** este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Una vez que se haya logrado este procedimiento, se podría afirmar que los problemas de elección vocacional han sido resueltos. Algunos de sus principales autores son Pearson, 1999; Hull, 1928 y Kitson, 1925. Entre las tendencias basadas en el punto de vista de los rasgos factoriales tenemos los inventarios de intereses, como el Inventario de Intereses

Vocacionales de Strong (IIVS), (Strong Vocational Interest Blank, SVIB), el inventario de Preferencias de Kuder (IPK), (Kuder Preference Record, KPR) además de las pruebas de aptitudes como la prueba de aptitud preferencial (Differential Aptitude Test) y la prueba de aptitudes de Guilford-Zimmerman (Guilford-Zimmerman Aptitude Survey). Ahora en nuestro días, son muy pocos los practicantes que se interesan por éste tema, como también sobre la teoría de los rasgos factoriales.

- 2.7.2 La sociología y la elección de carrera:** también conocida como la teoría accidental o teoría de la realidad de la elección vocacional. Su punto principal es la noción de que las circunstancias que están mucho más allá del control del individuo contribuyen en la elección de carrera y el de desarrollar actitudes que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente.
- 2.7.3 Teoría sobre el concepto de sí mismo:** ésta teoría nace de los trabajos de Buehler, 1993; Super, 1957; Samler, 1953; Ginzberg y colaboradores, 1951; Rogers y colaboradores, 1951. Sus puntos principales son: 1) a medida de que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos; 2) cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma; 3) la adecuación de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente el escoja.
- 2.7.4 Elección vocacional y las teorías de la personalidad:** sus principales autores son, Hoppock, 1957; y los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras. Holland, 1959; los estudios empíricos de Small, 1953; Roe, 1957; entre otros. También existen proyectos de investigación relacionados con las características de personas con diferentes vocaciones, los estilos de vida de varios profesionales, la psicopatología asociada con la actividad profesional y las necesidades específicas de los trabajadores en industrias o tareas particulares. La hipótesis principal de estos estudios es que los trabajadores seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades. Una segunda hipótesis afirma que la exposición en una tarea modifica gradualmente las características de la personalidad del trabajador. No se debe concluir de que estos tipos de modelos son independientes unos de otros, ellos están íntimamente ligados tanto en los procedimientos prácticos como en las investigaciones que originan.

## **CAPITULO III. TEORIA DE LOS CINCO FACTORES DE PERSONALIDAD Y LA TIPOLOGIA DE HOLLAND.**

### **3.1 Introducción.**

Sería de utilidad poder contar con una prueba de personalidad que ayudara en diferentes actividades, algunos ejemplos son: perfiles para selección de personal y orientación vocacional, pero muchos han sido los intentos por encontrar una prueba que pueda analizar la personalidad. En el ámbito científico, la psicología ha sido uno de los campos que ha proporcionado diversas teorías para explicar la conducta.

Entre los años 60's y 70's el tema de los cinco factores de personalidad, permaneció oculto y durante los años 80's, es cuando los investigadores retoman el tema señalando que éstos factores eran las principales dimensiones para la elaboración de una prueba de personalidad, así lo señalaban algunos reportes en cuestionarios aplicados a niños y adultos en países como en Alemania, y Japón.

Según Digman (1989), ha habido un esfuerzo por colocar el constructo de personalidad tomando en cuenta el análisis factorial y algunos investigadores han insistido en desarrollar escalas que consideren diferentes factores, proporcionando un número diverso de factores (p.e. Cattell, 1957; Eysenck, 1970; Guilford, 1975; cit. en Uribe, 1997).

### **3.2 Primeros pioneros**

Uno de los pioneros interesados en explicar las relaciones estudiadas por Galton, Allport, Odbert y Norman fue Thurstone (1934), en un trabajo denominado "The vectors of mind" quien partiendo de un estudio basado en la teoría factorial de Spearman propuso analizar el problema de la personalidad a partir de una teoría factorial, desarrollando en el campo de la psicología en método estadístico también conocido como análisis factorial.

Cattell R.B. (1943), (1947) fue el primero en desarrollar una amplia investigación desde una perspectiva factorial, quien encontró diez y seis factores primarios. En esa misma perspectiva Norman (1963) encontró cinco factores primarios. De igual forma Eysenck y Eysenck (1985) proponen tres grandes factores.

Los esfuerzos por determinar la fortaleza de cada propuesta está reflejada en muchas investigaciones al respecto.

Sin embargo haremos énfasis en la investigación realizada a los cinco factores de personalidad, por tratarse de una línea que al parecer se ha fortalecido por una amplia investigación de la cuál nos ocuparemos, y por la crítica constructiva que ha recibido desde diferentes puntos de vista (Block, 1995<sup>a</sup>, Block 1995b; Kroger y Wood, 1993; Guastello,

1993; Comer, 1993; Eysenck, 1993; Cattell H.E., 1993), la cuál según Golberg (1993) ha contribuido al éxito de los cinco factores de personalidad.

A partir de los estudio de Cattell R. B. (1947) diversos investigadores se dieron a la tarea de replicar dichos estudios, además de iniciar líneas de investigación factorial en el ámbito de la personalidad en diferentes contextos encontrando únicamente cinco factores. (Fiske, 1949; Tupes y Crital, 1961; Norman, 1963; Norman y Golberg, 1966; Smith, 1967; Digman y Takemoto-Chock, 1981).

Partiendo del análisis factorial y de variables diferentes a las utilizadas por Cattell (1947) en otras investigaciones también reportaron cinco factores de personalidad (p.e. Borgatta, 1964; Mc Crae y Costa, 1985, 1987; Digman e Inouye, 1986; Goldberg, 1990, 1992; Digman, 1990; John, 1990; Mc Crae y John, 1992; Wiggins y Pincus, 1992).

De acuerdo con el modelo de los cinco factores, la mayoría de las características de personalidad puede ser descrita de acuerdo con los siguientes factores:

<b>Factor</b>	<b>Concepto</b>	<b>Traducción</b>
1 E	Extroversion or surgency	Extroversión
2 A	Agreebleness or pleasantness	Aceptabilidad
3 C	Conscientiousness	Conciencia
4 N	Emotional stability	Estabilidad emocional
5 O	Openess to experience	Apertura a la experiencia

El último factor es en el que más desacuerdo se ha tenido porque hay quienes lo proponen como intelectualidad y quienes lo proponen como apertura a la experiencia.

A pesar de que existe un desacuerdo a la naturaleza del origen de los cinco factores sí existe un acuerdo en algunos aspectos del lenguaje que se utiliza en la personalidad y que pueden ser organizados jerárquicamente (p.e. Cantor y Mischel, 1979; Hampson, John y Goldberg, 1986) ya que los cinco factores de personalidad comprenden con un alto nivel de abstracción al comportamiento.

Al hablar de cinco grandes factores no significa que sólo tengamos cinco características para describir la personalidad, lo que implica es que esos cinco grandes factores incluyen una amplia gama de palabras con significado cultural y de lenguaje.

### **3.3 Los primeros modelos.**

Según McCrae y John (1992) el modelo de los cinco factores se originó en investigaciones que se utilizaron en términos lingüísticos derivados del lenguaje natural del idioma inglés obtenidos de diccionarios. Dichos estudios fueron iniciados por Odbert en 1936 y formalizados por Cattell en 1946, donde se elaboraron escalas utilizando adjetivos para la

calificación de características de personalidad, de ésta investigación resultó el cuestionario llamado 16 PF de Cattell; la metodología utilizada para la realización de uniones factoriales, por medio de correlaciones, fue el llamado análisis factorial.

Tupes y Christal en 1961 realizaron réplicas del cuestionario de Cattell y Norman en 1967.

Como resultado se obtuvieron grandes diferencias en cuanto al número de factores obtenidos, ya que en lugar de obtener 16 factores se obtuvieron sólo cinco, formando el modelo de los cinco grandes factores (M5F), mismos que ocasionaron una polémica constante respecto al número de factores en el terreno de las teorías de personalidad.

Durante la década de los 70's el M5F fue archivado y, posteriormente, rescatado por Bond en 1979; Digman y Takemoto-Chock en 1981 y finalmente por Goldberg en 1982. Diversos estudios han mostrado la replica de los cinco factores en países como Japón, China, Alemania, Italia, Corea, Portugal entre otros.

### **3.4) Campos de aplicación**

Goldberg (1993) menciona que existe un amplio consenso de que los factores no cognitivos están relacionados en aspectos que tienen que ver con la ejecución de un puesto y que ésta se ve disminuida cuando las características intelectuales de un individuo disminuyen en un puesto o cuando no son congruentes con la tarea.

En la década de los 90's, esta investigación se inclina especialmente a tres aspectos. 1) cuando la personalidad esta orientada al análisis de puesto. 2) mediciones confiables de características de personalidad relacionadas con el puesto, y 3) proporcionar procedimientos óptimos para realizar perfiles de selección de personal con requerimientos del puesto.

El modelo de los cinco factores proporciona un avance para la formulación de hipótesis relacionadas con las diferencias individualidades en la personalidad, especialmente en la selección de personal, evaluación de desempeño y capacitación.

Digman en 1989, presenta una tabla mostrando la relación de estudios factoriales de 1949 a 1989 donde apoyan el modelo de los cinco factores como parte de la formación de una taxonomía de la personalidad. Y en 1990, reporta evidencia de que el factor III (Conciencia) se correlaciona como predictor del logro y la ejecución en el puesto.

La compilación de varias investigaciones realizadas para encontrar factores de personalidad, sugieren que casi todos los modelos que buscan interpretar la personalidad pueden ser interpretados en términos del modelo de los cinco factores, los cuales son N

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

(Estabilidad emocional), E (Extroversión), O (Apertura a la experiencia), A (Aceptabilidad) y C (Conciencia), son las dimensiones básicas de la personalidad.

En el terreno de la orientación vocacional, Costa, McCrae y Holland (1984) encontraron que el factor V (apertura a la experiencia) se asocio con los intereses sociales y empresariales, coincidiendo con actividades de venta y gerenciales que reportaron Barrick y Mount (1991).

En México, Rodríguez de Díaz y Díaz-Guerrero realizaron una investigación donde compararon el modelo de los cinco factores con algunos constructos encontrados con instrumentos mexicanos, reportaron que el modelo no se reproduce en su totalidad probablemente por la traducción directa de los factores al utilizar conceptos que, en términos semánticos y de significado, pertenecen al idioma inglés.

Existe en el mercado un instrumento conocido como el Big Five, el problema que presenta es que es una versión realizada en España, después de haber sido elaborada para Italia. Su estandarización en España tiene validez para la población con la que fue realizada y para México, resulta riesgoso y poco confiable. Su validez y estandarización a la población mexicana no existe, por lo que no es recomendable su aplicación.

### **3.5) Los cinco factores en la actualidad.**

Actualmente en la Facultad de Psicología de la UNAM, Uribe (1997) realiza una investigación teórica del MSF buscando los siguientes objetivos:

1. Conocer el equivalente semántico de los cinco factores en la cultura mexicana
2. Crear un instrumento semántico validado para México
3. Realizar investigación básica cumpliendo con todos los requisitos psicométricos
4. Promover la realización de instrumentos mexicanos con teorías fortalecidas en el terreno internacional en psicología sustentándose en investigaciones científicas
5. Proporcionar instrumentos de medición que no sean producto de traducciones mecánicas ni de inventos inexistentes.

Para lo anterior, se llevó a cabo una investigación en el terreno del significado con las Redes Semánticas Naturales, encontrando la conceptualización de los cinco factores con un lenguaje acorde a los mexicanos. De aquí, se derivó la siguiente conceptualización para cada uno de los factores con una muestra de estudiantes del Conalep:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- I. **Sociabilidad Expresiva** : se refiere a las diferentes formas de expresión que las personas tienen a cabo al relacionarse con los demás, graduándose entre las dimensiones afectivas, cognitivas y conductual.
- II. **Aceptabilidad Normativa** : se refiere a aquellas características por medio de las cuales se describe a una persona que es aceptada o rechazada por otros. Dichas características generan actitudes positivas o negativas según sea el caso.
- III. **Organización Propositiva** : se refiere a las formas y estilos de dirección que una persona adopta al desarrollar una relación, actividad o tarea, resaltando conceptos de actitud, eficiencia y calidad.
- IV. **Control Emocional** : se refiere al grado de control emocional observado en una persona al expresar actos, ideas y pensamientos.
- V. **Sensibilidad Intelectual** : es la capacidad, habilidad, forma, estilo y grado de sensibilidad intelectual con que una persona percibe y expresa experiencias y/o problemas.

Después de adaptar los conceptos del modelo, Uribe (1997) elaboró el primer instrumento que explora los cinco factores de personalidad y los se encuentran agrupados en cuatro áreas, contando con un total de 85 reactivos y distribuidos de la siguiente manera: **educativa** con 19 reactivos, **social** con 19 reactivos, **laboral** con 24 reactivos y **familiar** con 23 reactivos; de los cuales 16 se distribuyeron en las cuatro áreas y se encuentran relacionados con preguntas de credibilidad, donde nos permite conocer si la persona no está mintiendo.

El objetivo de este primer instrumento es llevar a cabo una aplicación donde una muestra de ejecutivos mexicanos contesten el cuestionario, para saber si el MSF funciona para la cultura mexicana.

### 3.6) Diferencia de culturas

La investigación transcultural es de vital importancia, en ocasiones los instrumentos o conceptos desarrollados en otros países no se adecúan a nuestro medio, por lo que ha sido necesario realizar las correcciones necesarias, que muestren validez y confiabilidad en su aplicación.

Se han realizado traducciones en México de instrumentos que son utilizados en la selección de personal, tal es el caso del 16 PF de Cattell, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México se han realizado trabajos de comparaciones, estandarización y exploración con instrumentos en el ámbito factorial (p.e. Reidl, 1969; Hoyos, 1982; García, 1991; Castro y Valdes, 1995). Sin embargo, los cuestionarios o escalas (pruebas psicométricas) que se han traducido del idioma inglés a varios países o culturas, han

ofrecido evidencia de que esos algunos factores se reproducen de manera universal, aunque no existe un consenso en el tipo de factores y su número para ser considerados universales.

Hay investigadores que afirman que los factores universales son tres (Eysenck, S.B.G,1983), también hay quienes afirman que son ocho (Comrey, 1970), o que pueden ser hasta 16 (Cattell, 1970).

Muchas son la pruebas psicológicas que muestran problemas y que en la actualidad son utilizadas en nuestro país, a continuación se presentan algunos:

1. Traducción de instrumentos de otro idioma sin validar (que mida lo que debe medir) y sin estandarización, lo que provoca tergiversación de la información.
2. Muchos instrumentos hacen referencia a características universales pero no toman en cuenta las características culturales.
3. La utilización de vocabulario pueden presentar diferente significado.
4. Carecen de investigación teórica
5. Por razones comerciales los vendedores colocan candados de información al respecto, para evitar información básica que proporcione legitimidad al uso de las pruebas para realizar investigación, por lo que no se puede comprobar su efectividad de su uso.

Con respecto al uso de instrumentos en México, Arias-Galicia (1995) comenta lo siguiente:

- ❖ No aclaran el propósito del diseño del instrumento, el cual puede ser clínico, educativo o laboral.
- ❖ Algunos instrumentos son más viejos y su aplicación, inclusive en los países de origen, venci6 hace mucho tiempo.
- ❖ Su adaptación a México, muchas veces no existe.
- ❖ Los constructores de las pruebas no siempre cuentan con la formación necesaria para construir instrumentos psicométricos, por ejemplo, no son psicólogos especializados en el trabajo, ni cuentan con estudios de posgrado en psicología, ni han participado en congresos internacionales sobre psicometría, ni colocan al debate público sus instrumentos con investigaciones y publicaciones internacionales en organismos y revistas arbitradas en la comunidad científica.

Por otro lado, Vernon (1950), en el aspecto educativo, dice que en el campo de las diferencias individuales en el rendimiento escolar, son tres tipos de factores: los intelectuales, los de aptitud y los de personalidad.

En México, la Universidad Nacional Autónoma de México, ha estado desarrollando test de aptitudes (PROUNAM APTITUDES I Y II) Con los principios del "Diferencial Aptitudes Test" (DAT) y actualmente trabaja en la elaboración de inventarios de intereses profesionales sustentados en la teoría de Holland (1973). Lo cual se podría complementar con una investigación que las relacione con un estudio de personalidad desde el modelo de los cinco factores (Uribe, 1997).

### **3.7) TIPOLOGIA DE HOLLAND**

Holland (1962-1966) centró sus análisis en la relación existente entre las características de la personalidad y la elección vocacional. Según Holland (1966), la elección de la vocación es expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Todo individuo -dijo- desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le impone el ambiente y la vida. Considera que la jerarquía como "un estarcido de orientaciones personales".

**En primer lugar**, supone que las personas se caracterizan por una o más orientaciones o tipo de personalidad. Uno de los tipos se compone de herencia biológica y cultural ; de los modos habituales de orientarse en las tareas y de ciertas capacidades, aspiraciones y conceptos de sí, que constituye un agregado de rasgos personales.

**En segundo lugar**, cada tipo se relaciona con un "ambiente físico y social particular y con un conjunto peculiar de capacidades.

**En tercer lugar**, cree que un individuo al hacer la elección vocacional, busca un ambiente que le sea favorable a sus orientaciones personales.

**En cuarto lugar**, sostiene que es posible predecir y entender la naturaleza de la "elección vocacional, estabilidad emocional, estabilidad vocacional, ejecución creativa y susceptibilidad ante la influencia que se pueda recibir", todo ello referido a la gente y a los ambientes.

#### **3.7.1)Formulación de la teoría de Holland**

Holland (1962-1966) parte de una noción interactiva de la personalidad en la que juegan factores ambientales. La relación entre la personalidad y elección vocacional la contempla en términos de interacción persona-ambiente ocupacional:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

a. **Tipos de personalidad:** las personas pueden ser clasificadas en seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Si comparamos una persona concreta con cada modelo, estaremos en condiciones de determinar cual de ellos se ajusta más y pasa a ser el "tipo de personalidad". Cada persona se asemeja a una variedad de tipos pero en diferente medida, de modo que de acuerdo con el patrón de semejanzas que cada uno muestra con estos seis modelos se obtendrá "la configuración de la personalidad". Holland (1962-1966) distingue seis tipos de personalidad:

- **Realista :** El tipo modélico es masculino, físicamente fuerte, no sociable, agresivo ; tiene buena coordinación y habilidades motrices ; carece de habilidades verbales y de trato ; prefiere los problemas concretos a los abstractos ; las personas que escogen o prefieren las siguientes ocupaciones se parecen a este tipo : mecánico de aviación, inspector de construcciones, electricista, asistente de gasolinera, especialista en pesca y vida silvestre, maquinista de locomotora, plomero, operador de pala mecánica, operador de estación eléctrica, operador de radio, supervisor, diseñador de instrumentos. (Grinder, 1986)
- **Intelectual :** Está orientado hacia las tareas, es emprendedor, asocial, prefiere pensar bien las cosas antes de actuar ; necesita entender, gusta de las tareas ambiguas, tiene valores y actitudes no convencionales, es más bien anal que oral. Las preferencias vocacionales son : ingeniero, diseñador aeronáutico, antropólogo, astrónomo, biólogo, botánico, químico, editor de periódicos científicos, geólogo, investigador científico independiente, meteorólogo, físico trabajador de investigación científica, investigador de artículos científicos y técnicos, zoólogo. (Grinder, 1986)
- **Social :** Es social, responsable, femenino, humanista, religioso, necesita atención, tiene habilidades de trato, evita resolver problemas intelectuales, la actividad física y las actividades en alto grado ordenadas ; prefiere resolver los problemas mediante los sentimientos y el trato ; es oralmente dependiente. Sus preferencias vocacionales son : superintendente de escuela urbana, psicólogo clínico, director de una escuela de beneficencia, misionero en el extranjero, profesor de escuela media, experto en delincuencia juvenil, consejero matrimonial, consejero personal, profesor de educación física, profesor de ciencias sociales y consejero vocacional. (Grinder, 1986)
- **Convencional :** Prefiere las actividades estructuradas, verbales y numéricas, los roles subordinados ; es conformista ; evita las situaciones y problemas ambiguos que suponen complicaciones interpersonales y habilidades físicas ; es efectivo en tareas bien estructuradas ; se identifica con el poder ; valora las posesiones materiales y el status ; sus preferencias vocacionales son : inspector

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

de banco, contador, analista financiero, operador de IBM, controlador de inventarios, cajero, experto en control de calidad, apto en impuestos, director de tránsito. (Grinder, 1986)

- ✓ **Emprendedor** : Tiene habilidades verbales para vender, domina y guía ; se concibe como fuerte y como guía masculino ; evita el lenguaje bien definido y las situaciones de trabajo que requieren largos periodos de esfuerzo intelectual ; no es conformista ; difiere del tipo convencional en que prefiere las tareas sociales ambiguas y se preocupa más por el poder, del status y de la jefatura ; es agresivo oral. Sus preferencias vocacionales son : ejecutivo, comprador, director de hotel, representante de manufacturas, maestro de ceremonias, director de campañas políticas, vendedor de bienes raíces, camarero, promotor deportivo, vendedor de acciones, productor de televisión, agente viajero. (Grinder, 1986)
  
  - ✓ **Artista** : Es asocial ; evita los problemas altamente estructurados, o que requieren capacidades físicas no refinadas ; conformista y asocial ; individualista, tiene menos fuerza en el ego, es femenino y sufre más frecuentemente de perturbaciones emotivas ; prefiere tratar los problemas ambientales mediante la autoexpresión en medios artísticos. Sus preferencias vocacionales son : vendedor de objetos artísticos, autor, dibujante de tiras cómicas, artista comercial, compositor, cantante, solista de conciertos, preparador de artistas de teatro, cine y TV, escritor independiente, arreglista de partituras, músico, dramaturgo, poeta, director escénico y de sinfónicas. (Grinder, 1986).
- b. **Ambiente profesional**: a cada tipo de personalidad le corresponde un modelo ambiental que recibe expresamente el mismo nombre que aquél. Si cada medio laboral escoge individuos con rasgos similares y reúne problemas similares, la mayor parte de la población tiende a ajustarse.
  
  - c. **Interacción persona-ambiente**: las personas tienden a buscar ambientes donde puedan ejercitar sus habilidades, expresar sus actitudes y valores, afrontar problemas y asumir papeles sociales de su grado. En cierta medida puede decirse que los ambientes también eligen individuos a través de sus medios habituales de reclutamiento.
  
  - d. **Conducta**: es la interacción que existe entre su tipo de personalidad y las características de su medio y cuando se da un ajuste o adecuación entre ellos dos, se puede pronosticar el tipo de elección profesional más probable y el nivel de satisfacción dentro de él.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- e. **Áreas ocupacionales:** de acuerdo con el tipo de personalidad, las actividades preferidas, las aptitudes sobresalientes, las metas vocacionales y las profesiones elegidas.

### 3.7.2) Medida de los tipos de personalidad

Holland (1962-1966) propone diversas medidas para evaluar la personalidad (cuestionarios de intereses vocacionales) y menciona que cada persona es definida por un perfil que expresa el orden de los diferentes tipos de personalidad, la probabilidad de que en una persona combinen dependen de la correlación que exista entre ellos.

Es por eso que propone una estructura hexagonal (fig. 3) en la que cada vértice de la figura representa a uno de los tipos de personalidad y cuanto menor sea la distancia entre cualquiera de los pares, es mayor en grado de correlación entre ellos.

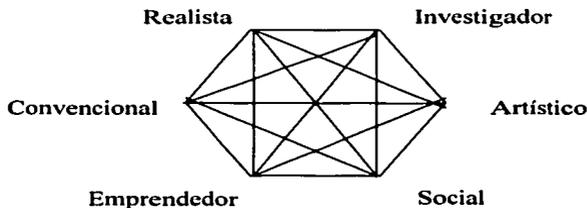


Fig. 3

### 3.7.3) Madurez personal y vocacional en la teoría de Holland

Las personas vocacionalmente maduras son aquellas que tienen perfiles “consistentes” y bien “diferenciados”, lo que les permite enunciar los papeles ocupacionales que piensan desempeñar en el futuro y lo que los lleva a realizar elecciones “congruentes”.

Menciona tres conceptos que son determinantes en el momento de la elección vocacional, así como de la estabilidad en el transcurso del tiempo y de la satisfacción y desempeño profesional que eligieron, éstos son:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- I. **Consistencia:** es consistente cuando las tres opciones escogidas en primer lugar muestran una alta correlación entre sí.
- II. **Diferenciación:** es diferenciado cuando muestra mucha distancia entre las puntuaciones extremas del sujeto. Así, un perfil diferenciado muestra picos altos y valles profundos.
- III. **Congruencia:** es la correlación entre el perfil de un individuo y el perfil de la profesión escogida.

La persona dotada con determinada configuración de su personalidad, se integra fácilmente al medio que proporciona metas, actividades, etc. Que se ajustan a su perfil, logrando satisfacción en ese medio, tiende a estabilizarse y a progresar en él. Esto es debido a que el medio social refuerza la imagen que el individuo poseía de él y recompensa sus rasgos de personalidad en los que sobresale.

### **3.7.4) Personalidad eficiente**

Bandura (1977, 1989) describe la noción de “autoeficiencia personal” en el marco de la teoría del aprendizaje social. La impresión subjetiva de eficiencia personal se adquiere y se mantiene en la medida en que el individuo logra, en el transcurso de su vida, los logros propuestos.

La impresión de baja autoeficiencia se genera a partir de experiencias negativas:

- 1) identificación con criterios de evaluación excesivamente altos
- 2) comparación con modelos de conducta excesivamente elevados
- 3) pérdida de las habilidades que anteriormente poseían, sin que se modifiquen, por el contrario, los criterios de logros previos.

Taylor (1964) realizó una revisión de los trabajos acerca de los rasgos de la personalidad relacionados con el éxito académico, en una revisión efectuada más adelante (1985) recoge los aspectos que mejor definen la personalidad eficiente como predictora del éxito vocacional, a continuación se presenta un esquema describiendo lo anterior.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Cuadro 6.

Rasgos de la personalidad	Alto rendimiento	Bajo rendimiento
Ansiedad	Adaptativa	Inadaptativa
Autoestima	Alta	Baja
Autocontrol	Alto	Bajo
Perseverancia	Alta	Baja
Introversión	Estable	Inestable
Extroversión	Estable	Inestable

Los determinantes del éxito vocacional relativos a la personalidad que han mostrado mayor consistencia en diferentes investigaciones, pueden reducirse a lo siguiente:

- ✓ Ansiedad adaptativa (activadora del rendimiento) frente a ansiedad inadaptativa (desorganizadora de la conducta).
- ✓ Autoestima (aprecio y valoración positiva de sí mismo, autoconfianza), frente a infravaloración (despreciación de sí mismo, falta de confianza).
- ✓ Autocontrol, sinónimo de cierto grado de las nociones de "fuerza del yo" y "estabilidad emocional" (capacidad de mantener o cambiar la conducta en ausencia de apoyos externos inmediatos), frente a bajo autocontrol (experiencia de fracasos ante la imposibilidad de controlar las contingencias ambientales).
- ✓ Perseverancia (tendencia a proseguir en una conducta emprendida a despecho de obstáculos y retardos en la satisfacción), frente a falta de perseverancia (inclinación al abandono de la actividad o al cambio cuando aparecen dificultades).
- ✓ Introversión estable (introversión con predominio de los rasgos de estabilidad emocional), frente a introversión inestable (neurotismo, con tendencia a reacciones distímicas: depresión, ansiedad, etc.)
- ✓ Extroversión estable (tendencia hacia la sociabilidad) frente a extroversión inestable (predominio de la impulsividad, con proclividad a conductas asociales).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **3.7.5) Autoestima**

Argyle (1972) la define como "la medida en que una persona se aprueba y a sí misma y se considera como digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros". Menciona que es una necesidad básica del individuo, de modo que mueve a éste a buscar las situaciones que logren aumentarla y a relacionarse con los grupos que valoren positivamente sus propios atributos, de manera que logre siempre mantener una aceptable valoración de sí mismo.

La elección vocacional es expresión del intento de adecuar la autoimagen al concepto que se tiene de la profesión escogida, también se puede decir que el éxito profesional dependerá de la autoestima vocacional, es decir, de la medida de cómo el sujeto se valora a sí mismo en el desempeño de esa ocupación.

### **3.7.6) Autocontrol**

Es el proceso mediante el cual el individuo altera o mantiene su cadena de conducta en ausencia de apoyos externos. Mischel (1976) lo relaciona con la noción de "demora de la satisfacción", es decir, con la capacidad de posponer refuerzos inmediatos y menores por otros mayores pero diferidos.

Es concebido como capacidad de demora de la satisfacción, tiene una enorme importancia en cuanto a la espera de la meta vocacional. La demora de su logro, que en nuestra sociedad puede suponer algunas décadas, sólo es notable si el sujeto adquiere un adecuado control.

Castaña y Zapatero (1985) llegaron a las siguientes conclusiones respecto a la inadaptación personal:

1. cuando es extrema, da lugar a graves dificultades de adaptación profesional
2. puede favorecer la inadaptación personal, pues una de las fuentes de estrés es el conflicto profesional (falta de empleo, despido y otras frustraciones), lo que puede ocasionar desajustes personales.
3. puede ser motivo, en algunos casos, de adaptación profesional. La personalidad de rasgos estadísticamente poco frecuentes, pueden encontrar acomodo en profesiones socialmente desacogidas (artistas, aventureros, mercenarios, etc.)
4. la adaptación vocacional puede promover la adaptación personal.

### 3.7.7) Asertividad

El concepto ha sido incluido en el genérico de “habilidades sociales” y se entiende como aquella emitida en un contexto social mediante la cual es sujeto es capaz de expresar sus cogniciones (creencias, juicios, valoraciones), sus sentimientos y motivaciones (deseos, intereses, esperanzas) de manera que logre los objetivos pretendidos en la interacción. Estos objetivos son de tres órdenes:

1. material (metas concretas propuestas)
2. sociales (mantenimiento o incremento de la calidad de las relaciones interpersonales)
3. personal (mejora de autoestima) (Rivas, 1995).

Se plantea la duda de si se debe considerar la habilidad social como un rasgo de la personalidad, pero se debilita si se entiende por “rasgo”. De acuerdo con la noción propuesta de habilidad social, los logros obtenidos mediante la conducta asertiva actúan como reforzadores de la misma, de manera que en transcurso del tiempo este comportamiento se convierte en un hábito que se actualizará frente a múltiples tipos de situaciones y tenderá a estabilizarse más que a cambiar. Para lograr una mejor explicación según Rivas (1995) , se presenta el siguiente cuadro.

Cuadro 7.

E. SITUACIÓN ESTIMULAR: Interacción social

O. VARIABLE ORGANÍSMICA: Experiencias previas de habilidad social

R. RESPUESTA ASERTIVA:

Respuestas encubiertas:

- Cognitiva (pienso, creo, opino)
- Afectiva (siento)
- Motivacional (deseo, quiero, espero)

Respuestas manifiestas:

- Verbal (fluidez, tono, volumen)
- Conductual (mirada, porte, gesto)
- Social (firmeza, cordialidad)

C. CONSECUENCIAS: Refuerzos de la conducta asertiva

Logro de metas

- Materiales: logro de propósitos objetivos
- Sociales: logro de reforzadores sociales
- Personales: mejora de la autoestima

Tomado de Rivas M. F., Psicología vocacional  
Madrid: Síntesis, 1988

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **3.7.8) Introversi3n-Extroversi3n**

Esta variable ha sido estudiada fundamentalmente por Eysenck (1947), quien comprob3 que los neur3ticos-introvertidos mostraban niveles de aspiraci3n altos e infravaloraban sus realizaciones, mientras Svrantzky (1965) menciona que los introvertidos tienden a aspirar a ocupaciones situadas por encima de su nivel, los extrovertidos prefieren ocuparse en niveles por debajo s3 mismos.

Se ha observado que en relaci3n al rendimiento acad3mico, los extrovertidos tienden a decrecer el rendimiento acad3mico conforme ascienden en el nivel de estudios, mientras que los introvertidos sucede lo contrario.

Eysenck (1947) cree que los extrovertidos son m3s sensibles a la aprobaci3n social (refuerzo extr3nseco) mientras que los introvertidos son m3s receptivos a la propia aprobaci3n (autorrefuerzo). Se caracterizan los extrovertidos por la b3squeda de experiencias hed3nicas inmediatas, en "circulo corto" (diversi3n, compa3a social) y a seleccionar sus compa3eros con gente que comparte sus mismos intereses. En el introvertido, por el contrario, sigue rigi3ndose por su propio esfuerzo, centra su conducta en la b3squeda de un hedonismo diferido, de "circulo largo" (3xito acad3mico y profesional) y de igual manera, seleccionar3 a sus amistades entre gente con mismos intereses.

### **3.7.9) Estilo atribucional**

Las relaciones entre estilo atribucional y conducta vocacional son evidentes. As3 lo expone Weiner (1980):

- a. Los individuos motivados por el logro atribuyen el 3xito a determinantes internos, tanto estables (la capacidad) como inestable (el esfuerzo). Estos mismos sujetos atribuyen el fracaso a determinantes internos inestables (No me he esforzado bastante), por lo que mantiene un elevado autocontrol de su comportamiento.
- b. Los individuos con baja necesidad de logro, por el contrario, atribuyen sus 3xitos a determinantes externos (la fortuna o la facilidad de la tarea) mientras que hacen atribuciones internas de fracaso (falta de capacidad o esfuerzo), lo que contribuyen a que realicen, a su vez, atribuciones de bajo autocontrol sobre los acontecimientos.

La elecci3n y el rendimiento profesional, depende de la capacidad de atribuir 3xitos y fracasos al propio autocontrol, 3nica manera de confiar en que los resultados dependen de nosotros mismos y no de situaciones ajenas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **3.7.10) Motivo del logro**

Hace referencia a la variable energética de la motivación (la fuerza del impulso) y determinar el "nivel de aspiraciones vocacional" (el rango profesional). Los individuos motivados por el éxito tienden a ser más realistas en sus decisiones vocacionales, a hacer elecciones hacia profesiones de mayor prestigio siempre y cuando se hallen dentro de los límites de sus posibilidades reales, a asumir riesgos razonables y a obtener mayor rendimiento en los cursos académicos. Al contrario de ellos, los individuos que tiene "temor al fracaso" tienden a tomar decisiones menos equilibradas, a evitar la información vocacional y la competencia profesional, a preferir trabajos rutinarios y estables y a lograr menor rendimiento en los cursos académicos.

Como se pudo ir observando, la teoría de Holland (1962-1966) es la que más sobresale con respecto a la orientación vocacional y la que presenta un soporte teórico más aproximado a la teoría de los cinco factores de personalidad, es tomado por varios autores para realizar sus investigaciones para poder dar orientación a los jóvenes respecto a las oportunidades formativas y hacerlos más conscientes de las relaciones existentes personales y las que se requieren en las distintas ocupaciones dentro de una empresa.

Se están dando pasos importante en México para lograr nuestras propias pruebas de personalidad, es por eso que se extiende una invitación para el lector a colaborar con éste interesante proyecto por que de vital importancia contar en nuestro país, con pruebas estandarizadas y con validez para que las actividades que se realicen con ellas presenten resultados confiables. Así como de tener conciencia por parte de las escuelas y empresas los métodos utilizados para orientar o para elegir a una persona que sean los adecuados por que si no estarían escogiendo a personas inadecuadas por una mala aplicación o realizando una mala orientación o en su caso, una mala selección.

En el siguiente capítulo titulado "Método", se describirá detalladamente la metodología que se utilizará para realizar el presente trabajo, el objetivo y las variables que serán utilizadas para llevar a cabo la presente investigación. También se detallara el instrumento que se utilizará, el procedimiento que se seguirá para obtener los datos y el tipo de muestra que se obtuvo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPITULO IV. METOLOGIA.**

### **4.1) Justificación.**

La preocupación de las instituciones educativas para lograr la adaptación y aceptación de sus alumnos dentro del ámbito laboral es objeto de creciente atención. Esto puede ser ocasionado por la falta de comunicación que existe de parte de las empresas con las instituciones educativas o por una mala orientación vocacional ocasionando insatisfacción laboral. Para lograr esta integración sería importante poder detectar los rasgos de personalidad de cada alumno, que ésta fuera compatible con el perfil de la profesión que eligieron o que están por elegir, logrando una orientación adecuada.

Actualmente dentro de las instituciones educativas, no se cuenta con algún instrumento psicométrico en que se pueda apoyar para poder orientar adecuadamente a los adolescentes, que sea confiable y sobre todo que esté estandarizada para los mexicanos, es por eso que en la presente investigación esta dirigida hacia la orientación vocacional a partir de una teoría de personalidad, buscando también proponer perfiles para una mejor selección de personal..

### **4.2) Planteamiento del problema.**

¿Existe alguna relación entre el perfil de carreras que se estudian actualmente en el Conalep y los cinco factores de personalidad?

### **4.3) Hipótesis.**

Ho: Existirá relación estadísticamente significativa entre los cinco factores de personalidad y el perfil de los alumnos que estudian actualmente en el plantel de CONALEP.

H1: No existirá relación estadísticamente significativa entre los cinco factores de personalidad y el perfil de los alumnos que estudian actualmente en el plantel de CONALEP

### **4.4) Objetivo.**

Identificar el perfil de las carreras de los alumnos del plantel CONALEP Xochimilco (asistente ejecutivo, construcción, mecánico automotriz, químico industrial y electricista) para así poder sugerir perfiles de acuerdo a cada una de ellas con base en el modelo de los cinco factores de personalidad.

### **4.5) Tipo de investigación.**

Es un diseño no experimental, según Kerlinger (1988) uno no puede manipular variables o asignar sujetos o tratamientos al azar, porque la naturaleza de las variables es tal

que excluye la manipulación, es aleatoria ya que los sujetos son asignados al azar (Kerlinger, 1988) transversal y de campo.

#### **4.6) Variables :**

**a) Dependiente :** Los cinco factores de personalidad (Extroversión, Aceptabilidad, Conciencia, Estabilidad Emocional y Apertura a la Experiencia)

##### **Definición Conceptual.**

Eysenck y Eysenck (1987), define la personalidad basándose en el concepto de Allport (1937): "Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al medio ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emociones); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia), y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina".

**Extroversión** o sociabilidad expresiva, la cual se refiere a las diferentes formas de expresión que las personas tienen o llevan a cabo al relacionarse con los demás, graduándose entre las dimensiones, afectiva, cognitiva y conductual. (Uribe, 1999).

**Aceptabilidad**, se refiere a aquellas características por medio de las cuales se describe a una persona que es aceptada o rechazada por otros. Dichas características generan actitudes positivas o negativas según sea el caso. (Uribe, 1999).

**Conciencia** u organización propositiva que se refiere a las formas y estilos de dirección que una persona adopta al desarrollar una relación, actividad o tarea, resaltando conceptos de actitud, eficiencia y calidad (Uribe, 1999).

**Estabilidad emocional** o control emocional que se refiere al grado de control emocional observado en una persona al expresar actos, ideas y pensamientos (Uribe, 1999).

**Apertura a la Experiencia** o sensibilidad intelectual que es la capacidad, habilidad, forma, estilo y grado de sensibilidad intelectual con que una persona percibe y expresa experiencias y/o problemas. (Uribe, 1999).

##### **Definición Operacional**

Personalidad : son las respuestas obtenidas de la aplicación del instrumento

Extroversión : contiene características como habladorías, asertividad y un nivel de actividad.

**Amabilidad :** comprende características como amabilidad, confianza y calidez.

**Conciencia :** contienen características como cuidadoso, organizado y confiable.

**Estabilidad emocional :** comprende características como nerviosismo, volubilidad y temperamentalidad.

**Apertura a la experiencia :** contiene características como imaginación, curiosidad y creatividad.

#### **b) Variables independientes.**

Sexo, edad, estado civil, carrera que estudia actualmente (asistente ejecutivo, construcción, mecánico automotriz y químico industrial), motivo de elección, promedio actual sus padres viven juntos, nivel de estudios del padre, trabaja actualmente, nivel de estudios de la madre, trabaja actualmente.

#### **Definición conceptual.**

Sexo : hombre y la mujer.

Edad : edad en años

Estado civil : condición de un individuo en lo que toca a sus relaciones con la sociedad.

Carrera: Estudios que se están realizando

Motivo de elección: que lo motivo para la elección

Promedio actual: promedio de calificaciones de materias

Sus padres viven juntos: familia completa o separada.

Trabaja actualmente: trabajo fuera del hogar

Trabaja actualmente la madre: trabajo fuera del hogar

#### **Definición operacional.**

Sexo : femenino o masculino

Edad : rango entre los 14 a los 40 años en que se encuentran los sujetos de la muestra

Estado civil : casado, soltero, viudo, unión libre.

Nivel máximo de estudios realizados por su pareja: último grado de estudios

Promedio escolar del último estudio que realizó su pareja: promedio de sus últimos estudios

Carrera que estudia actualmente: : estudio al que se dedica

Motivo de elección: factores que influyeron en la elección

Promedio actual: rangos entre 5 al 10

Sus padres viven juntos: si- no.

Nivel de estudios de padre: último grado de estudios (primaria, secundaria, preparatoria, técnica, universidad, posgrado).

Trabaja actualmente su padre: se anotó si-no

Nivel de estudios de la madre: último grado de estudios (primaria, secundaria, preparatoria, técnica, universidad, posgrado).

Trabaja actualmente su madre: se anotó si-no

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### 4.7) Instrumento\*

En México hay en el mercado un instrumento conocido como el Big Five, su inconveniente es que es una versión realizada en España, después de haber sido elaborada para Italia. Es consciente el deterioro en la elaboración y uso de instrumentos psicológicos por la Facultad de Psicología de la UNAM y se ha preocupado por la creación de instrumentos mexicanos.

Uribe (1997) después de una investigación teórica de modelos en el terreno de la personalidad y conociendo la fortaleza internacional del M5F, decidió llevar a cabo una primer investigación con dicho modelo. Tomando como muestra ejecutivos mexicanos del área metropolitana, su principal objetivo era encontrar la conceptualización de los cinco factores con un lenguaje acorde a los mexicanos (Técnica de Redes Semánticas), una vez adaptados los conceptos del modelo, se elaboro un primer instrumento que explora los cinco factores en las siguientes áreas: Social, Educativa, Laboral, Familiar. El instrumento obtuvo en su primera fase de piloteo una consistencia interna de Cronbach de .90

Es un cuestionario de tipo cerrado, con 85 reactivos que se encuentran divididos en los cinco factores de personalidad (extroversión, aceptabilidad, conciencia, estabilidad emocional y apertura a la experiencia) y un factor de credibilidad para detectar si la persona nos está diciendo la verdad.

El instrumento consta de un cuadernillo donde contiene las preguntas de los 85 reactivos (cuestionario) con instrucciones al frente en la primera hoja, y una hoja adicional de respuestas cuadrículada con seis opciones en donde del lado izquierdo de la columna se encuentra la palabra **nunca** y del lado derecho **siempre**, más un cuestionario demográfico en la parte final de la hoja de respuestas (ver anexos). Los 85 reactivos se encuentran divididos en cuatro áreas: social con 19 reactivos, educativo con 19 reactivos, familiar con 23 reactivos y laboral con 24 reactivos

Es sin limite de tiempo y es autoadministrado.

Para su calificación se cuenta con valores para cada respuesta según sea el caso y van desde 1 siendo el de menor valor hasta el 6 siendo el de mayor valor. (plantilla de respuestas).

Es importante mencionar que para fines de la investigación y para poder dar respuesta a nuestros objetivos específicos, se agregó el rubro de tipología de Holland, en el que se ubican las carreras de cada sujeto dentro de alguno de los seis tipos de personalidad para las profesiones que plantea (convencional, realista, investigador, artista, social y emprendedor).

Se aplicó a 200 sujetos los cuales son 72 mujeres y 128 hombres, que se encuentran estudiando su último año de Conalep.

\*Para las personas que deseen mayor información acerca de la aplicación, calificación e interpretación del instrumento, pueden recurrir a la dirección de correo electrónico [unibepi@servidor.unam.mx](mailto:unibepi@servidor.unam.mx)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### **4.8) Muestra**

Probabilística accidental, debido que se aplicó en el momento que se encontraban disponibles.

#### **4.9) Procedimiento .**

Se realizó una aplicación de campo, se tuvo acceso a las instituciones del Conalep, específicamente al plantel de Xochimilco, esto es debido a la facilidad de acceso a la población de los planteles y su interés por parte de ellos con respecto a contar con un instrumento que les pueda ayudar a la orientación de los adolescentes.

La estrategia que se utilizó fue realizar horarios en conjunto con las autoridades del plantel, permitiéndose el acceso directo a las aulas educativas (para evitar que se entreguen los cuestionarios incompletos o que no se realice adecuadamente), acompañado de una autoridad y con un oficio donde se indicó el objetivo de nuestra visita, ocupando un tiempo mínimo de 15 hasta 45 minutos por salón.

La mayoría de las aplicaciones se realizaron por la mañana, debido a que existe un mayor auge de alumnos y se les aplicó a los alumnos que se encuentren en su último años de estudio de las carreras de Sistemas, Asistente ejecutivo, Contaduría, Odontología.

Una vez recabada la información, se procedió a calificarlos con la plantilla de respuestas con que se cuenta, se capturaron las respuestas en el paquete estadístico SPSS, para poder detectar las diferencias entre los grupos de variables. También se aplicó la prueba de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, la discriminación de reactivos y el análisis factorial. Se utilizó la correlación de Pearson para encontrar las asociaciones entre las variables.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO V. RESULTADOS

### 5.1) Estadística Descriptiva

En el siguiente capítulo se hará referencia a la estadística descriptiva, para lo cual fue utilizado el paquete estadístico SPSS (paquete estadístico para ciencia sociales, versión 98). Se utilizó la distribución en términos de frecuencia, las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y la medida de variabilidad (desviación estándar).

En la variable sexo, se encontró la siguiente distribución (tabla 1):

Tabla 1  
SEXO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	72	36%
Masculino	128	64%
Total	200	100%

Como se puede observar, el sexo masculino presenta mayor frecuencia que el sexo femenino, debido a que las carreras que se imparten en el plantel Conalep, están dirigidas hacia el sexo masculino, como por ejemplo: construcción y electricidad.

Los sujetos que se investigaron, se distribuyeron entre los 14 y los 34 años de edad, debido a que la frecuencia era menor que los sujetos de mayor edad, se procedió realizando rangos de edades de la siguiente manera: (tabla 2)

Tabla 2  
EDAD

Rango	Frecuencia	Porcentaje
14	7	4%
15	69	34.3%
16	63	31.3%
17	35	17.4%
18-34	26	12.9%
Total	200	100%

En la tabla anterior se muestra que la mayoría de los alumnos se encuentran entre los 15 y 16 años de edad, ya que son alumnos que acaban de salir de la secundaria.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Tabla 3.  
ESTADO CIVIL**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Soltero (a)</b>	<b>195</b>	<b>97%</b>
<b>Casado (a)</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>
<b>Unión libre</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

En la tabla 3, se encontró que el 97% de los sujetos de la muestra son solteros, esto es debido a que la mayoría de los alumnos oscilan entre los 15 y 16 años de edad, mientras que el 3% restante se manifestaron ser casados o vivir en unión libre.

A continuación se presenta la tabla de distribución de acuerdo a la carrera que estudian actualmente los sujetos.

**Tabla 4  
CARRERA**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Asistente Directivo</b>	<b>60</b>	<b>29.9%</b>
<b>Mecánico Automotriz</b>	<b>41</b>	<b>20.4%</b>
<b>Químico Industrial</b>	<b>2</b>	<b>1.5%</b>
<b>Técnico Electricista</b>	<b>97</b>	<b>48.3%</b>
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Como se puede observar en la tabla 4, la categoría de mayor porcentaje es la de técnico electricista, se debe a que la mayoría de los alumnos son del sexo masculino y es una de las carreras con más demanda de trabajo.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 5**  
**MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Por gusto mío	167	83.1%
Por mis padres	15	7.5%
Por mis amigos	5	2.5%
Por mis hermanos	3	1.5%
Otros	10	5%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Como se puede observar en la tabla 5, la categoría con mayor porcentaje la categoría 1 (83.1%), pero se puede observar la influencia de los padres en el momento de tomar una decisión importante (7.5%).

A continuación se presenta la tabla 6 que maneja la distribución de las variables Promedio Actual, promedio secundaria y promedio de primaria que indicaron los sujetos y en donde debido a la baja frecuencia en algunos números se optó por realizar rangos.

**Tabla 6**  
**VIVEN JUNTOS SUS PADRES**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	152	75.6%
NO	48	24.4%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Con lo que respecta a la tabla 7, se puede observar que un 75.6% de los alumnos, sus padres viven juntos y un 24.4% sus padres son divorciados.

En la variable de Estudios realizados por el padre se presenta en la tabla 8.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 7  
ESTUDIOS DEL PADRE**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Primaria</b>	79	38.5%
<b>Secundaria</b>	63	31.6%
<b>Preparatoria o equivalente</b>	44	20.9%
<b>Profesional</b>	6	4%
<b>Posgrado</b>	8	5%
<b>Total</b>	200	100%

Como se puede observar (tabla 7), la categoría con mayor frecuencia es de estudios de primaria (38.5%) seguida por el de secundaria (31.6%), mientras que la de menor frecuencia es donde sus padres estudian o estudiaron una carrera profesional o posgrado (4% y 5%).

Y por los estudios realizados por parte de la madres, se presenta la tabla 8.

**Tabla 8  
ESTUDIOS DE LA MADRE**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Primaria</b>	84	39.8%
<b>Secundaria</b>	72	35.3%
<b>Preparatoria o equivalente</b>	27	14.4%
<b>Profesional</b>	12	6%
<b>Posgrado</b>	5	2.5%
<b>Total</b>	200	100%

En la categoría primaria (39.8%) es la que mayor porcentaje obtuvo, seguida por la categoría de secundaria (35.3%) mientras que la de menor frecuencia es donde estudiaron o estudian el nivel de Posgrado (2.5%).

A continuación en la tabla 9 se presentará la descripción por la variable sexo con los cinco factores de personalidad.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 9**  
**VARIABLE SEXO CON LOS 5 FACTORES**

Sexo		F1	F2	F3	F4	F5
Femenino	Media	4.04	4.02	4.35	4.09	3.48
	N	72	72	72	72	72
	Desviación Estándar	.52	.58	.65	.69	.69
Masculino	Mediana	4.10	4	4.38	4.08	3.42
	Media	4.06	4.01	4.29	4.08	3.45
	N	128	128	128	128	128
	Desviación Estándar	.58	.67	.72	.73	.64
	Mediana	4.10	4.09	4.33	4.04	3.46

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3: Conciencia F4: Estabilidad emocional  
F5: Apertura a la experiencia.

Como se puede observar en la tabla 9, tanto el sexo femenino como el masculino, se muestran similares frente a los 5 factores, en el factor tres (Conciencia) las mujeres se muestran inclinadas hacia éste factor.

A continuación se presenta la tabla 10 donde se relaciona la edad con los 5 factores de personalidad.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 10**  
**DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE EDAD**  
**CON LOS 5 FACTORES**

Edad		F1	F2	F3	F4	F5
14	Media	4.47	4.11	4.63	4.20	3.45
	N	7	7	7	7	7
	Desviación Estándar	.78	.66	.77	.75	.61
	Mediana	4.30	4.18	4.66	3.83	3.57
15	Media	4.02	4.01	4.34	4.03	3.42
	N	69	69	69	69	69
	Desviación Estándar	.48	.63	.69	.67	.68
	Mediana	4.08	4.09	4.33	4	3.42
16	Media	4.08	4	4.32	4.19	3.59
	N	63	63	63	63	63
	Desviación Estándar	.62	.72	.75	.80	.62
	Mediana	4.21	4.18	4.33	4.16	3.57
17	Media	4.05	4.10	4.28	4.13	3.46
	N	35	35	35	35	35
	Desviación Estándar	.57	.61	.63	.57	.69
	Mediana	4.08	4.09	4.33	4.16	3.35
18	Media	3.97	3.91	4.19	3.90	3.25
	N	26	26	26	26	26
	Desviación Estándar	.51	.43	.65	.79	.64
	Mediana	4.04	3.86	4.22	3.91	3.25

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3: Conciencia F4: Estabilidad emocional  
F5: Apertura a la experiencia.

Como se puede observar en la tabla 10, entre más edad presentan los alumnos se muestran menos extrovertidos que los alumnos de menor edad, así como también presentan una menor aceptación y conciencia por lo que realizan y su estabilidad emocional también se observa por debajo de los alumnos menores.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

A continuación se presenta la descripción de la variable estado civil con los 5 factores de personalidad. (tabla 11)

**Tabla 11**  
**DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE ESTADO CIVIL**  
**CON LOS CINCO FACTORES**

Estado civil		F1	F2	F3	F4	F5
Soltero	Media	4.06	4.01	4.32	4.09	3.47
	N	195	195	195	195	195
	Desviación Estándar	.57	.64	.70	.72	.67
	Mediana	4.08	4.09	4.33	4.08	3.42
Casado	Media	3.91	3.75	4.18	3.50	3.28
	N	3	3	3	3	3
	Desviación Estándar	.35	.18	.27	.66	.21
	Mediana	4	3.81	4.22	3.50	3.28
Unión libre	Media	4.21	4.59	4.33	4.37	3.28
	N	2	2	2	2	2
	Desviación Estándar	..56	.32	.47	1	.20
	Mediana	4.21	4.59	4.33	4.37	3.28

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3:Conciencia F4: Estabilidad emocional  
F5: Apertura a la experiencia.

Como se puede observar en la tabla 11, los alumnos que viven en unión libre se muestran una estabilidad emocional más estable, así como una aceptación de las actividades que realizan pero los que buscan una mayor experiencia en sus actividades son los solteros.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Tabla 12**  
**DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE CARRERA ACTUAL**  
**CON LOS CINCO FACTORES**

Carrera actual		F1	F2	F3	F4	F5
Asistente ejecutivo	Media	4.03	3.98	4.32	4.06	3.47
	N	60	60	60	60	60
	Desviación estándar	.57	.59	.65	.71	.67
	Mediana	4.17	4	4.33	4.08	3.42
Mecánico automotriz	Media	4.09	4.02	4.31	4.05	3.80
	N	41	41	41	41	41
	Desviación estándar	.56	.75	.75	.77	.70
	Mediana	4.04	4.09	4.33	4.08	3.14
Químico industrial	Media	3.52	3.77	4.22	3.75	2.75
	N	2	2	2	2	2
	Desviación estándar	.43	.19	1.7	.35	.85
	Mediana	3.52	3.77	4.22	3.75	2.75
Téc. electricista	Media	4.07	4.04	4.31	4.12	3.54
	N	97	97	97	97	97
	Desviación estándar	.56	.62	.69	.71	.62
	Mediana	4.08	4.18	4.33	4.08	3.57

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3: Conciencia F4: Estabilidad emocional  
F5: Apertura a la experiencia.

Como se puede observar en la tabla 12, los alumnos que estudian la carrera de mecánico automotriz se muestran menos extrovertidos, se perciben con problemas de aceptación por lo que realizan, su estabilidad emocional no es muy estable y no se muestran interesados por buscar experiencia en su área.

En la carrera de químico industrial, sólo se cuenta con dos sujetos por lo que los datos obtenidos no son representativos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 13**  
**DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE MOTIVO DE**  
**ELECCION CON LOS CINCO FACTORES**

Motivo elección		F1	F2	F3	F4	F5
Por gusto mío	Media	4.07	4.03	4.33	4.07	3.48
	N	167	167	167	167	167
	Desviación estándar	.57	.64	.71	.73	.65
	Mediana	4.13	4.09	4.33	4	3.42
Por mis padres	Media	3.89	3.83	4.09	4.09	3.44
	N	15	15	15	15	15
	Desviación estándar	.55	.76	.68	.72	.76
	Mediana	3.91	3.90	4.33	4.08	3.50
Por mis amigos	Media	3.91	4.12	4.55	4.15	3.27
	N	5	5	5	5	5
	Desviación estándar	.39	.33	.34	.38	.48
	Mediana	3.73	4.09	4.66	4.16	3
Por mis hermanos	Media	3.50	3.54	3.92	3.63	3.30
	N	3	3	3	3	3
	Desviación estándar	.18	.47	.93	.53	.91
	Mediana	3.56	3.81	3.44	3.41	2.85
Otros	Media	4.31	4.07	4.36	4.52	3.32
	N	10	10	10	10	10
	Desviación estándar	.56	.63	.69	.72	.66
	Mediana	4.30	4	4.33	4.54	3.32

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3: Conciencia F4: Estabilidad emocional  
F5: Apertura a la experiencia.

Por lo que se puede observar en la tabla 13, los alumnos que por su gusto eligieron la carrera, se muestran más extrovertidos, pudieron estar influenciados por su medio en el momento de la elección, lo mismo se puede observar en donde los amigos tuvieron algo que ver en la elección ya que presentan mayor aceptación por lo que realizan y ser aceptado por ellos presentan una estabilidad emocional más elevada.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Tabla 14**  
**DESCRIPCION DE LA VARIABLE VIVEN JUNTOS SUS PADRES**  
**CON LOS CINCO FACTORES**

Viven juntos sus padres		F1	F2	F3	F4	F5
Si	Media	4.06	4.06	4.32	4.12	3.47
	N	152	152	152	152	152
	Desviación estándar	.55	.63	.69	.68	.65
	Mediana	4.17	3.90	4.33	3.91	3.50
No	Media	4.03	3.87	4.29	3.96	3.41
	N	48	48	48	48	48
	Desviación estándar	.59	.63	.71	.82	.68
	Mediana	4.17	3.90	4.33	3.91	3.50

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3:Conciencia F4: Estabilidad emocional  
 F5: Apertura a la experiencia.

Como se puede observar en la tabla 14, los alumnos en donde sus padres viven juntos, se muestran con los factores arriba que los alumnos que sus padres viven separados, por ejemplo, se muestran mas extrovertidos, se perciben mejor y son mas estables emocionalmente a excepción del factor 5 donde se observa un bajo interés por adquirir conocimientos que les permita introducirse más rápidamente a su carrera.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 15**  
**DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES**  
**CON LOS CINCO FACTORES**

Estudios del padre		F1	F2	F3	F4	F5
Primaria	Media	4.03	4.06	4.24	4.01	3.52
	N	71	71	71	71	71
	Desviación estándar	.57	.62	.68	.77	.68
	Mediana	4.08	4.18	4.33	3.91	3.50
Secundaria	Media	4.09	4.08	4.39	4.07	3.42
	N	59	59	59	59	59
	Desviación estándar	.52	.53	.69	.67	.63
	Mediana	4.13	4.09	4.44	4	3.42
Preparatoria	Media	4.03	3.95	4.19	4.12	3.37
	N	40	40	40	40	40
	Desviación estándar	.60	.68	.70	.75	.65
	Mediana	4.08	3.95	4.11	4.12	3.42
3 años profesional	Media	3.86	3.54	4.57	4.04	3.34
	N	6	6	6	6	6
	Desviación estándar	.65	.97	.42	.58	.54
	Mediana	3.80	3.59	4.72	4.12	3.07
Profesional	Media	4.08	3.97	4.40	4.34	3.56
	N	16	16	16	16	16
	Desviación estándar	.45	.72	.79	.65	.76
	Mediana	4.21	4	4.38	4.33	3.75
Posgrado	Media	4.21	3.94	4.70	4.26	3.60
	N	8	8	8	8	8
	Desviación estándar	.73	.84	.74	.73	.71
	Mediana	4.36	4.31	4.72	4.20	3.46

Nota: F1: Extroversión F2: Aceptabilidad F3: Conciencia F4: Estabilidad emocional  
 F5: Apertura a la experiencia.

FALLA DE ORIGEN

Se observa en la tabla 15 que los alumnos con sus padres que tienen una carrera profesional, muestran más estabilidad emocional, mientras que los alumnos con sus padres presentan estudios de posgrado son más concientes de las actividades que realizan actualmente. Mientras que se muestran menos extrovertidos los alumnos donde sus padres tienen estudios profesionales

Tabla 16  
DESCRIPCION DE LA VARIABLE MOTIVO DE  
ELECCION CON LOS CINCO FACTORES

Estudios del padre		F1	F2	F3	F4	F5
Primaria	Media	4.07	4.08	4.26	4.08	3.51
	N	80	80	80	80	80
	Desviación estándar	.53	.55	.58	.68	.65
	Mediana	4.19	4.09	4.33	4.08	3.42
Secundaria	Media	4.04	3.99	4.33	4.02	3.36
	N	69	69	69	69	69
	Desviación estándar	.56	.67	.75	.76	.69
	Mediana	4.08	4.09	4.33	4	3.42
Preparatoria	Media	3.86	3.92	4.23	4.10	3.42
	N	27	27	27	27	27
	Desviación estándar	.61	.74	.78	.62	.58
	Mediana	3.82	3.72	4.33	4.08	3.50
3 años profesional	Media	4.19	4.25	4.77	4.14	3.83
	N	7	7	7	7	7
	Desviación estándar	.44	.45	.70	.85	.61
	Mediana	4	4.09	4.55	4.33	4
Profesional	Media	4.19	3.69	4.49	4.19	3.55
	N	12	12	12	12	12
	Desviación estándar	.70	.80	.86	.86	.73
	Mediana	4.30	3.54	4.33	4.08	3.25
Posgrado	Media	4.49	4.25	4.28	4.63	3.44
	N	5	5	5	5	5
	Desviación estándar	.27	.32	.62	.79	.77

Mediana      4.47              4.45              4.46              4.33              3.85

Nota: F1: Extroversión    F2: Aceptabilidad    F3: Conciencia    F4: Estabilidad emocional  
F5: Apertura a la experiencia.

Se puede observar en la tabla 16, los alumnos que sus madres tiene estudios de posgrado se muestran más extrovertidos y son estables emocionalmente, mientras que en los alumnos donde sus madres estudiaron hasta secundaria, no presentan interés de superarse profesionalmente.

Tabla 17  
TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN PARA  
EL FACTOR EXTROVERSION

Factor I	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza
General	4.05	4.10	4.26	.56	.31
Educativo	3.81	3.80	4.01	.84	.71
Familiar	4.16	4.16	4.17	.72	.52
Laboral	4.06	4.16	4.17	.77	.59
Social	4.15	4.16	4.01	.78	.61

N=200

Con lo que respecta a las frecuencias (tabla 17), el factor I tenemos que en General, la distribución de los sujetos fue un tanto homogénea, sin embargo, pudimos observar que el mayor número de los sujetos se inclinó por el factor Familiar, mientras que para el factor con menor frecuencia fue el Educativo.

Tabla 18  
TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN PARA EL FACTOR II:  
ACEPTABILIDAD

Factor II	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza
General	4.01	4.09	4.18	.63	.40
Educativo	3.32	3.50	3.50	1.10	1.21
Familiar	4.30	4.50	6	1.29	1.67
Laboral	3.50	3.66	4	1.03	1.07
Social	4.61	4.75	4.75	.92	.86

N=200

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 18 tenemos que en el factor General, la distribución de los sujetos se presentó homogénea, pero se puede observar que los sujetos presentan una baja inclinación en el factor Educativo, teniendo el mayor número de elección de respuesta en la número dos, mientras que con el mayor porcentaje es el factor Social teniendo como mayor elección en sus respuestas la número cuatro.

**Tabla 19**  
**TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN PARA EL FACTOR III:**  
**CONCIENCIA**

Factor III	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza
General	4.31	4.33	4.33	.69	.48
Educativo	4.08	4	5	1.50	2.25
Familiar	4.67	4.75	4.75	.95	.92
Laboral	4.06	4	4.33	.94	.88
Social	3.89	4	5	1.65	2.74

N=200

En la tabla 19, se puede observar en el factor General su distribución es homogénea, sin embargo la mayor parte de los sujetos se centraron en el factor Familiar presentando con mayor elección de respuesta la número cuatro, mientras que los sujetos se inclinaron con menor frecuencia al factor Social teniendo como mayor elección de respuesta la número dos.

**Tabla 20**  
**TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN PARA EL FACTOR IV: ESTABILIDAD**  
**EMOCIONAL**

Factor IV	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza
General	4.09	4.08	3.92	.72	.52
Social	4.01	4.02	3.90	.69	.69
Educativo	3.94	3.90	4	1.03	1.06
Laboral	4.15	4.10	3.60	.88	.78
Familiar	4.28	4.50	3.50	1.17	1.37

N=200

Con lo que respecta a la tabla 20, en el factor General se puede observar un bajo puntaje en lo que respecta a la Moda (3.92), mientras que el factor Familiar presenta el mayor puntaje en la Media (4.28), teniendo con mayor elección de respuesta la número cuatro, mientras que los sujetos se inclinaron con menor puntaje a el factor Educativo en la Media (3.94).

Tabla 21  
TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSIÓN PARA EL FACTOR V:  
APERTURA A LA EXPERIENCIA

Factor V	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Varianza
General	3.46	3.42	3.71	.66	.43
Social	3.42	3.50	3.50	.98	.96
Educativo	3.65	3.50	3.50	1.13	1.28
Laboral	3.49	3.33	3.33	1.18	1.40
Familiar	3.40	3.40	3	.82	.67

N=200

Como se puede observar en la tabla 21, en el factor General se encuentra en una distribución homogénea, sin embargo, la mayor parte de los sujetos se inclinaron al factor Educativo teniendo como mayor elección de respuesta la número tres, mientras que los sujetos presentaron menor inclinación para el factor Familiar donde presenta mayor elección de respuesta del cuestionario la número tres.

Finalmente, es importante mencionar que se realizó un análisis de varianza para cada uno de los factores, es decir, se analizó factor por factor donde resultó una significancia al .001, lo que demuestra que el instrumento que se utilizó en la investigación cuenta con validez de constructo.

## 5.2) Estadística Inferencial

A continuación se presentará el análisis estadístico inferencial, el cual se utilizó con el objetivo de realizar la prueba de hipótesis y definir el cumplimiento de los objetivos expuesto anteriormente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se presenta con dos tipos de análisis la prueba "t" (para dos grupos) y ONE WAY (para más de dos grupos), que son utilizados para las pruebas de las hipótesis y para conocer el grado de asociación entre variables. La prueba "t" se utilizó para identificar diferencias significativas entre las variables independientes con dos categorías y la ONE WAY para más de dos categorías

Las variables a las cuales se les aplicó este tipo de prueba fueron: sexo, edad, carrera que estudia actualmente, motivo de elección y si sus padres viven juntos actualmente.

A continuación se presentan las tablas que figuran los resultados obtenidos.

Tabla 22  
ANÁLISIS DE VARIANZA ( ONE WAY) PARA LA VARIABLE  
EDAD, CON EL FACTOR I (Extroversión).

Factores/ Variables	FI General	FI Educativo	FI Familiar	FI Laboral	FI Social
<b>14-15</b>					
N	76	76	76	76	76
Media	4.47***	4	4.71	4.59**	4.66
F	1.942	2.275	.930	1.746	2.339
<b>16</b>					
N	63	63	63	63	63
Media	4.08***	3.83	4.09	4.18**	4.17
F	1.942	2.275	.930	1.746	2.339
<b>17</b>					
N	35	35	35	35	35
Media	4.05***	3.73	4.25	4.03**	4.14
F	1.942	2.275	.930	1.746	2.339
<b>18</b>					
N	13	13	13	13	13
Media	3.88***	3.69	3.93	3.79**	4.02
F	1.942	2.275	.930	1.746	2.339
<b>19-21</b>					
N	8	8	8	8	8
Media	4.04***	3.76	4.43	3.96**	3.96
F	1.942	2.275	.930	1.746	2.339
<b>22-34</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	3.52***	3.60	3.50	3.33**	4.26
F	1.942	2.275	.930	1.746	2.339

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 22, se encontró un nivel de significancia al .01, entre los edades de 14-15 años y 22-34 años, en el factor laboral, se podría decir que los entre más joven es menos el compromiso que se tiene para dedicarse a una profesión.

También se encontró un nivel de significancia al .001, entre las edades 22-34 años y 14-15 años en el factor general, en forma general, entre más joven, más es extrovertido el individuo, seguramente por la escasa formalidad en las relaciones interpersonales.

Tabla 23  
ANÁLISIS DE VARIANZA ( ONE WAY) PARA LA VARIABLE  
EDAD, CON EL FACTOR II (Aceptabilidad).

Factores/ Variables	FII General	FII Educativo	FII Familiar	FII Laboral	FII Social
<b>14-15</b>					
N	76	76	76	76	76
Media	4.11	3.39**	4.42***	4.04	4.57
F	2.150	1.313	1.382	.905	2.280
<b>16</b>					
N	63	63	63	63	63
Media	4	3.22**	4.44***	3.29	4.71
F	2.150	1.313	1.382	.905	2.280
<b>17</b>					
N	35	35	35	35	35
Media	4.10	3.47**	4.24***	3.73	4.63
F	2.150	1.313	1.382	.905	2.280
<b>18</b>					
N	13	13	13	13	13
Media	3.86	3.03**	3.61***	3.61	4.48
F	2.150	1.313	1.382	.905	2.280
<b>19-21</b>					
N	8	8	8	8	8
Media	3.85	2.70**	4.90***	3.40	4.25
F	2.150	1.313	1.382	.905	2.280
<b>22-34</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	3.81	3.50**	4***	3.66	4.50
F	2.150	1.313	1.382	.905	2.280

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 23 se encontró un nivel de significancia de .01, entre las edades de 22-34 años y 19-21 años en el factor educativo, por lo que se podría decir que entre más edad, más será el compromiso por estudiar una carrera que pueda ser para toda la vida.

Ahora, también se encontró un nivel de significancia de .001 en el factor familiar, entre las edades de 18 años y 19-21 años, por lo podríamos decir, que entre más jóvenes son los individuos están más pegados a la familia.

Tabla 24  
ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE  
EDAD, CON EL FACTOR III (Conciencia).

Factores/ Variables	FIII General	FIII Educativo	FIII Familiar	FIII Laboral	FIII Social
<b>14-15</b>					
N	76	76	76	76	76
Media	4.63	4.21**	5.07	4.52	4***
F	.903	1.718	.921	1.313	2.518
<b>16</b>					
N	63	63	63	63	63
Media	4.32	4**	4.67	4.01	4.15***
F	.903	1.718	.921	1.313	2.518
<b>17</b>					
N	35	35	35	35	35
Media	4.28	4.11**	4.64	4.16	3.40***
F	.903	1.718	.921	1.313	2.518
<b>18</b>					
N	13	13	13	13	13
Media	3.94	3.84**	4.36	3.51	3.61***
F	.903	1.718	.921	1.313	2.518
<b>19-21</b>					
N	8	8	8	8	8
Media	4.55	4.40**	5.15	4	4***
F	.903	1.718	.921	1.313	2.518
<b>22-34</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	4.22	5**	4.50	4	3***
F	.903	1.718	.921	1.313	2.518

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 24 se encontró una significancia de .01, entre los alumnos de las edades de 22-34 años y 18 años, en el factor educativo, por lo que se podría decir que entre más edad presentan los sujetos, son más concientes de la profesión que pretenden dedicarse.

También se encontró un nivel de significancia de .01, los grupos de edades de 22-34 años y 16 años en el factor social, por lo que se podría decir que entre más jóvenes son los alumnos, más es el interés de relacionarse socialmente y entre más grandes, se vuelven más introvertidos.

Tabla 25  
ANÁLISIS DE VARIANZA ( ONE WAY) PARA LA VARIABLE  
EDAD, CON EL FACTOR IV (Estabilidad emocional).

Factores/ Variables	FIV General	FIV Educativo	FIV Familiar	FIV Laboral	FIV Social
<b>14-15</b>					
N	76	76	76	76	76
Media	4.20**	4.11**	4.57	4.14	4.66
F	1.116	1.569	.958	.975	1.621
<b>16</b>					
N	63	63	63	63	63
Media	4.19**	4.06**	4.21	4.30	4.17
F	1.116	1.569	.958	.975	1.621
<b>17</b>					
N	35	35	35	35	35
Media	4.13**	4.06**	4.52	4.05	4.14
F	1.116	1.569	.958	.975	1.621
<b>18</b>					
N	13	13	13	13	13
Media	3.72**	3.84**	3.53	3.67	4.02
F	1.116	1.569	.958	.975	1.621
<b>19-21</b>					
N	8	8	8	8	8
Media	4.48**	4.44**	4.60	4.48	3.96
F	1.116	1.569	.958	.975	1.621
<b>22-34</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	2.83**	2.40**	3.50	3	4.16
F	1.116	1.569	.958	.975	1.621

\*\*<=.01

En la tabla 25 se encontró un nivel de significancia al .01, en el factor general, en las edades de 22-34 años y 19-21 años.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Ahora para en el factor educativo se encontró un nivel de significancia al .01, entre las edades de 22-34 años y 19-21 años, por lo que se puede observar, que entre las edades de 19 a 21 años, los sujetos muestran mayor estabilidad emocional en todos los factores, es decir, se encuentran en una edad de toma de decisiones en cuestión a lo que pretenden hacer de su vida.

Tabla 26  
ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE  
EDAD, CON EL FACTOR V (Apertura a la experiencia).

Factores/ Variables	FIV General	FIV Educativo	FIV Familiar	FIV Laboral	FIV Social
<b>14-15</b>					
N	76	76	76	76	76
Media	3.45	3.07	3.31**	3.71	3.64**
F	1.806	1.219	1.831	.986	.926
<b>16</b>					
N	63	63	63	63	63
Media	3.59	3.92	3.46**	3.70	3.49**
F	1.806	1.219	1.831	.986	.926
<b>17</b>					
N	35	35	35	35	35
Media	3.46	3.91	3.24**	3.72	3.33**
F	1.806	1.219	1.831	.986	.926
<b>18</b>					
N	13	13	13	13	13
Media	3.32	3.53	3.29**	3.25	3.30**
F	1.806	1.219	1.831	.986	.926
<b>19-21</b>					
N	8	8	8	8	8
Media	3.48	3.30	3.24**	3.40	3.95**
F	1.806	1.219	1.831	.986	.926
<b>22-34</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	3.28	3.50	4.20**	3.33	2**
F	1.806	1.219	1.831	.986	.926

\*\*<=.01

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 26 se encontró un nivel de significancia al .01, en el factor familiar, por lo que se podría decir que entre más edad presentan los sujetos, mayor es la búsqueda de experiencia en la profesión de su elección, ahora el en factor social se encontró un nivel de significancia al .01, por lo que nos dice que entre más edad presenta el sujetos, es menor el interés de socializarse, buscando proyectarse en el entorno laboral con mayor madurez.

Tabla 27  
ANÁLISIS DE VARIANZA ( Prueba "t") PARA LA VARIABLE  
SEXO, CON EL FACTOR I (Extroversión).

Factores/ Variables	FI General	FI Educativo	FI Familiar	FI Laboral	FI Social
<b>Masculino</b>					
N	128	128	128	128	128
Media	4.06	3.73	4.19*	4.07	4.14
F	.401	.344	.479	.961	.669
<b>Femenino</b>					
N	72	72	72	72	72
Media	4.04	3.85	4.12*	4.06	4.18
F	.401	.344	.479	.961	.669

\* $\leq$  .05

En la tabla 27 se encontró una significancia al .05, para los hombre y mujeres con el factor extroversión dentro del ámbito familiar, en la tabla general se puede observar una distribución homogénea por lo que podríamos decir que durante la adolescencia se presentan extrovertido ambos sexos.

Tabla 28  
ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE  
SEXO, CON EL FACTOR II (Aceptabilidad).

Factores/ Variables	FII General	FII Educativo	FII Familiar	FII Laboral	FII Social
<b>Masculino</b>					
N	128	128	128	128	128
Media	4.01	3.37**	4.25*	3.50	4.60
F	.941	.370	.445*	.928	.950
<b>Femenino</b>					
N	72	72	72	72	72
Media	4.02	3.22**	4.39*	3.51	4.61
F	.941	.370	.445	.928	.950

\* $\leq$  .05

\*\* $\leq$  .01

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la tabla 28 se encontró una significancia al .05, para los grupos de hombres y mujeres con relación al factor aceptabilidad en el ámbito familiar, lo que nos permite suponer que los hombres son más apoyados que las mujeres dentro del ámbito familiar.

Con lo que respecta al factor educativo, se encontró una significancia al .01, con lo que podríamos decir, que los hombres encuentran ligeramente mayor aceptación respecto a la elección de su carrera.

Tabla 29  
ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE  
SEXO, CON EL FACTOR III (Conciencia).

Factores/ Variables	FIII General	FIII Educativo	FIII Familiar	FIII Laboral	FIII Social
<b>Masculino</b>					
N	128	128	128	128	128
Media	4.29	4.06	4.62*	4.08	3.92*
F	.612	.779	.308	.765	.763
<b>Femenino</b>					
N	72	72	72	72	72
Media	4.35	4.12	4.76*	4.04	3.84*
F	.612	.779	.308	.765	.763

\* $\leq$  .05

Como se puede observar en la tabla 30, se encontró una significancia al .05 para los grupos de hombre y mujeres con relación al factor conciencia en el ámbito familiar, por lo que se podría decir, que las mujeres buscan la aceptación familiar con respecto a las actividades que desea realizar.

Con lo que respecta al factor social, se encontró una significancia al .05, donde se puede suponer que el hombre presenta ligeramente más conciencia dentro del ámbito social que lo rodea.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN  
ESTABLECIMIENTO SALES  
DE LA BIBLIOTECA

**Tabla 30**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE**  
**SEXO, CON EL FACTOR IV (Estabilidad Emocional).**

Factores/ Variables	FIV General	FIV Educativo	FIV Familiar	FIV Laboral	FIV Social
<b>Masculino</b>					
N	128	128	128	128	128
Media	4.08	3.94	4.33*	4.13	4.14
F	.939	.953	.415	.608	.671
<b>Femenino</b>					
N	72	72	72	72	72
Media	4.09	3.95	4.19*	4.20	4.18
F	.939	.953	.415	.608	.671

\* $\leq .05$

Como se puede observar, la tabla 31 se encontró una significancia al .05, para los grupos de hombre y mujeres con relación al factor estabilidad emocional en el ámbito familiar, por lo que se puede suponer que los hombres buscan una mayor estabilidad emocional con respecto a sus decisiones, dentro de la familia.

**Tabla 31**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**SEXO, CON EL FACTOR V (Apertura a la experiencia).**

Factores/ Variables	FV General	FV Educativo	FV Familiar	FV Laboral	FV Social
<b>Masculino</b>					
N	128	128	128	128	128
Media	3.45	3.67	3.38	3.38*	3.49
F	.798	.731	.670	.072	.206
<b>Femenino</b>					
N	72	72	72	72	72
Media	3.48	3.61	3.43	3.69*	3.30
F	.798	.731	.670	.072	.206

\* $\leq .05$

Con lo que respecta a la tabla 31 se encontró una significancia al .05, para los grupos de hombre y mujeres con relación al factor apertura a la experiencia en el ámbito laboral, lo que indica que las mujeres tienden a preocuparse más por aprender en relación a la carrera que estudian actualmente.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 32**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**CARRERA ACTUAL, CON EL FACTOR I (Extroversión).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FI General</b>	<b>FI Educativo</b>	<b>FI Familiar</b>	<b>FI Laboral</b>	<b>FI Social</b>
<b>Asistente ejec.</b>					
N	200	60	60	60	60
Media	4.03	3.70	4.13***	4.15	4.13***
F	.810	.417	.748	.436	.998
<b>Construcción</b>					
N	200	41	41	41	41
Media	4.09	3.98	4.23***	3.92	4.23***
F	.810	.417	.748	.436	.998
<b>Mec. Autom.</b>					
N	200	2	2	2	2
Media	3.52	3.20	3.58***	3.50	3.75***
F	.810	.417	.748	.436	.998
<b>Electrónica</b>					
N	200	97	97	97	97
Media	4.07	3.82	4.17***	4.08	4.14***
F	.810	.417	.748	.436	.998

\*\*\*<=.001

En la tabla 32, se encontró un nivel de significancia al .001, entre las carreras Mecánico Automotriz y Construcción, en el factor familiar donde se puede observar todavía la dependencia hacia la familia en el momento de tomar una decisión.

Ahora, con respecto al factor social, se puede observar una significancia de .001, entre las carreras Mecánico automotriz y Construcción, por lo que se puede observar la búsqueda de aprobación por parte de la gente que lo rodea en las decisiones más importantes.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 33**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**CARRERA ACTUAL, CON EL FACTOR II (Aceptabilidad).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FII General</b>	<b>FII Educativo</b>	<b>FII Familiar</b>	<b>FII Laboral</b>	<b>FII Social</b>
<b>Asistente ejec.</b>					
N	200	60	60	60	60
Media	3.98***	3.16	4.48***	3.41	4.57
F	1.311	.553	.469	1.118	.819
<b>Construcción</b>					
N	200	41	41	41	41
Media	4.02***	3.68	4.14***	3.63	4.43
F	1.311	.553	.469	1.118	.819
<b>Mec. Autom.</b>					
N	200	2	2	2	2
Media	3.77***	3.75	3.25***	3.66	4.12
F	1.311	.553	.469	1.118	.819
<b>Electrónica</b>					
N	200	97	97	97	97
Media	4.04***	3.25	4.27***	3.50	4.72
F	1.311	.553	.469	1.118	.819

\*\*\*<=.001

En la tabla 33 se encontró un nivel de significancia al .001, entre las carreras Mecánico Automotriz y Asistente ejecutivo, en el factor familiar donde se puede observar la búsqueda de la aceptación por parte de la familia con respecto a las decisiones que pueda llegar a tomar.

Ahora, con respecto al factor general, se puede observar una significancia de .001, entre las carreras Mecánico automotriz y Electrónica, puede ser que debido a que la mayoría de lo estudiantes son menores de edad, dependen de una familia tanto económicamente como en sus decisiones.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 34**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**CARRERA ACTUAL, CON EL FACTOR III (Conciencia).**

Factores/ Variables	FIII General	FIII Educativo	FIII Familiar	FIII Laboral	FIII Social
<b>Asistente ejec.</b>					
N	200	60	60	60	60
Media	4.32	3.95***	4.69	4.06**	3.95***
F	.981	.874	.924	.900	.939
<b>Construcción</b>					
N	200	41	41	41	41
Media	4.31	3.90***	4.67	4.08**	3.97***
F	.981	.874	.924	.900	.939
<b>Mec. Autom.</b>					
N	200	2	2	2	2
Media	4.22	5***	4.25	3.83**	4.50***
F	.981	.874	.924	.900	.939
<b>Electrónica</b>					
N	200	97	97	97	97
Media	4.31	4.22***	4.67	4.06**	3.81***
F	.981	.874	.924	.900	.939

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

En la tabla 34 se encontró un nivel de significancia al .001, entre las carreras Construcción y Mecánico automotriz, en el factor educativo donde se puede observar una mayor conciencia debido a que la mayoría de los alumnos de construcción, sus padres tienen sus propios negocios en esa misma rama.

Ahora, con respecto al factor social, se puede observar una significancia de .001, entre las carreras de Electrónica y Mecánico automotriz, como también en el factor laboral se presenta un nivel de significancia de .01 entre Mecánico automotriz y Construcción, se observa una inclinación en la carrera de Construcción por lo que se puede decir que presentan mayor conciencia con respecto a su proyección profesional.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 35**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**CARRERA ACTUAL, CON EL FACTOR IV (Estabilidad emocional).**

Factores/ Variables	FIV General	FIV Educativo	FIV Familiar	FIV Laboral	FIV Social
<b>Asistente ejec.</b>					
N	200	60	60	60	60
Media	4.06	3.91***	4.04	4.23	4.13***
F	.930	.737	.661	.427	.536
<b>Construcción</b>					
N	200	41	41	41	41
Media	4.05	3.98***	4.14	4.08	4.23***
F	.930	.737	.661	.427	.536
<b>Mec. Autom.</b>					
N	200	2	2	2	2
Media	3.75	3***	5.25	3.90	3.73***
F	.930	.737	.661	.427	.536
<b>Electrónica</b>					
N	200	97	97	97	97
Media	4.12	4.12***	4.47	4.14	4.14***
F	.930	.737	.661	.427	.536

\*\*\*<=.001

En la tabla 35 se encontró un nivel de significancia al .001, entre las carreras Construcción y Mecánico automotriz, en el factor educativo donde se puede observar una mayor conciencia debido a que la mayoría de los alumnos de construcción, sus padres tienen sus propios negocios en esa misma rama.

Ahora, con respecto al factor social, se puede observar una significancia de .001, entre las carreras de Electrónica y Mecánico automotriz, como también en el factor laboral se presenta un nivel de significancia de .01 entre Mecánico automotriz y Construcción, se observa una inclinación en la carrera de Construcción por lo que se puede decir que presentan mayor conciencia con respecto a su proyección profesional.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 36**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**CARRERA ACTUAL, CON EL FACTOR V (Apertura a la experiencia).**

Factores/ Variables	FIV General	FIV Educativo	FIV Familiar	FIV Laboral	FIV Social
<b>Asistente ejec.</b>					
N	200	60	60	60	60
Media	3.47**	3.70	3.43	3.52	3.36***
F	.324	.826	.788	.767	.824
<b>Construcción</b>					
N	200	41	41	41	41
Media	3.30**	3.52	3.27	3.21	3.31***
F	.324	.826	.788	.767	.824
<b>Mec. Autom.</b>					
N	200	2	2	2	2
Media	2.75**	3	3	3.16	2***
F	.324	.826	.788	.767	.824
<b>Electrónica</b>					
N	200	97	97	97	97
Media	3.54**	3.69	3.44	3.60	3.54***
F	.324	.826	.788	.767	.824

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

En la tabla 36 se encontró un nivel de significancia al .01, entre las carreras Electrónica y Mecánico automotriz, en el factor general por lo que se puede decir que los alumnos de la carrera de electrónica muestran mayor interés en adquirir experiencia que los alumnos de Mecánico automotriz.

Ahora, con respecto al factor social, se puede observar una significancia de .001, entre las carreras de Electrónica y Mecánico automotriz, de acuerdo a los resultados, los alumnos de la carrera de electrónica cuentan con mayor experiencia, con una mejor sensibilidad intelectual en la resolución de problemas, pues generalmente algunos inician laborando antes de culminar la misma y que quizá se de un mejor acoplamiento entre el trabajo-escuela.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 37**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA, CON EL FACTOR I (Extroversión).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FI General</b>	<b>FI Educativo</b>	<b>FI Familiar</b>	<b>FI Laboral</b>	<b>FI Social</b>
<b>Propio gusto</b>					
N	167	167	167	167	167
Media	4.07	3.82**	4.15	4.07***	4.19
F	.406	.532	.966	.578	.747
<b>Por sus padres</b>					
N	15	15	15	15	15
Media	3.89	3.65**	4.14	3.91***	3.96
F	.406	.532	.966	.578	.747
<b>Por sus amigos</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	3.91	3.76**	4.06	4.03***	4
F	.406	.532	.966	.578	.747
<b>Por hermanos</b>					
N	3	3	3	3	3
Media	3.50	2.80**	4.50	3.38***	3.77
F	.406	.532	.966	.578	.747
<b>Otro</b>					
N	10	10	10	10	10
Media	4.31	4.20**	4.41	4.43***	4.05
F	.406	.532	.966	.578	.747

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

En la tabla 37 se encontró un nivel de significancia al .01, en el factor general, para los alumnos que eligieron ellos mismos su carrera y los que la eligieron por sus hermanos, así también se encontró un nivel de significancia al .001, en el factor social, en los dos factores se puede observar la independencia por parte de los alumnos en la toma de decisiones aunque siempre dejándose llevar por el medio que los rodea, es decir, durante la adolescencia los jóvenes no se muestran extrovertidos y dependen de alguien para la toma de sus decisiones.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 38**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA, CON EL FACTOR II (Aceptabilidad).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FII General</b>	<b>FII Educativo</b>	<b>FII Familiar</b>	<b>FII Laboral</b>	<b>FII Social</b>
<b>Propio gusto</b>					
N	167	167	167	167	167
Media	4.03	3.31	4.31	3.56**	4.62
F	.339	1.346	1.426	.140	.853
<b>Por sus padres</b>					
N	15	15	15	15	15
Media	3.83	3.50	4.03	3.11**	4.45
F	.339	1.346	1.426	.140	.853
<b>Por sus amigos</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	4.12	3.20	4	3.66**	5
F	.339	1.346	1.426	.140	.853
<b>Por hermanos</b>					
N	3	3	3	3	3
Media	3.54	3	4	2.44**	4.41
F	.339	1.346	1.426	.140	.853
<b>Otro</b>					
N	10	10	10	10	10
Media	4.07	3.40	4.75	3.40**	4.57
F	.339	1.346	1.426	.140	.853

\*\*<=.01

En la tabla 38 se encontró un nivel de significancia al .01, en la elección de “por sus amigos” y “por sus hermanos” con relación a la aceptabilidad en el área laboral.

De acuerdo con estos resultados, aparentemente se percibe una mayor aceptación en los comentarios que puedan realizar sus amigos con respecto a las decisiones que ellos tengan que tomar.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 39**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE**  
**MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA, CON EL FACTOR III (Conciencia).**

Factores/ Variables	FIII General	FIII Educativo	FIII Familiar	FIII Laboral	FIII Social
<b>Propio gusto</b>					
N	167	167	167	167	167
Media	4.07***	3.82***	4.15	4.07	4.19
F	.406	.532	1.471	.578	.747
<b>Por sus padres</b>					
N	15	15	15	15	15
Media	3.89***	3.65***	4.14	3.91	3.96
F	.406	.532	1.471	.578	.747
<b>Por sus amigos</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	3.91***	3.76***	4.06	4.03	4
F	.406	.532	1.471	.578	.747
<b>Por hermanos</b>					
N	3	3	3	3	3
Media	3.50***	2.80***	4.50	3.38	3.77
F	.406	.532	1.471	.578	.747
<b>Otro</b>					
N	10	10	10	10	10
Media	4.31***	4.20***	4.41	4.43	4.05
F	.406	.532	1.471	.578	.747

\*\*\* $\leq$ .001

En la tabla 39 se encontró un nivel de significancia al .001, en las elecciones de "otros" y "por sus hermanos" en el factor general. Con respecto al factor educativo, presenta una significancia al .001. En muchos de los casos, otros motivos por los que se encuentran en el plantel estudiando es por que los rechazaron en otras escuelas.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 40**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONEWAY) PARA LA VARIABLE**  
**MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA, CON EL FACTOR IV**  
**(Estabilidad emocional).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FIV General</b>	<b>FIV Educativo</b>	<b>FIV Familiar</b>	<b>FIV Laboral</b>	<b>FIV Social</b>
<b>Propio gusto</b>					
N	167	167	167	167	167
Media	4.07***	3.93***	4.23	4.14**	4.19
F	1.068	.828	1.484	.926	.747
<b>Por sus padres</b>					
N	15	15	15	15	15
Media	4.09***	3.84***	4.53	4.17**	3.96
F	1.068	.828	1.484	.926	.747
<b>Por sus amigos</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	4.15***	4.08***	4.70	4**	4
F	1.068	.828	1.484	.926	.747
<b>Por hermanos</b>					
N	3	3	3	3	3
Media	3.63***	3***	5.16	3.66**	3.77
F	1.068	.828	1.484	.926	.747
<b>Otro</b>					
N	10	10	10	10	10
Media	4.52***	4.60***	4.30	4.54**	4.05
F	1.068	.828	1.484	.926	.747

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

En la tabla 40 se encontró un nivel de significancia al .001, en las elecciones de "otros" y "por sus hermanos" en el factor general. Con respecto al factor educativo, presenta una significancia al .001, en las elecciones de "otros" y "por sus hermanos".

Ahora en el factor laboral, presenta una significancia de .01, en las elecciones de "otros" y "por sus hermanos". De acuerdo con estos resultados, se vuelve a observar la dependencia hacia personas ajenas a su núcleo familiar buscando su estabilidad emocional y aceptación por parte de los mismos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 41**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (ONE WAY) PARA LA VARIABLE MOTIVO DE**  
**ELECCIÓN DE CARRERA, CON LA VARIABLE DEPENDIENTE FACTOR V**  
**(Apertura a la experiencia).**

Factores/ Variables	FV General	FV Educativo	FV Familiar	FV Laboral	FV Social
<b>Propio gusto</b>					
N	167	167	167	167	167
Media	3.48	3.60**	3.42	3.54***	3.45
F	.939	.440	.922	.774	.965
<b>Por sus padres</b>					
N	15	15	15	15	15
Media	3.44	4.33**	3.30	3.37***	3.23
F	.939	.440	.922	.774	.965
<b>Por sus amigos</b>					
N	5	5	5	5	5
Media	3.27	3.90**	3.28	3.06***	3.10
F	.939	.440	.922	.774	.965
<b>Por hermanos</b>					
N	3	3	3	3	3
Media	3.30	3.33**	3.33	2.88***	3.58
F	.939	.440	.922	.774	.965
<b>Otro</b>					
N	10	10	10	10	10
Media	3.32	3.40**	3.32	3.33***	3.27
F	.939	.440	.922	.774	.965

\*\*<.01

\*\*\*<.001

En la tabla 41 se encontró un nivel de significancia al .01, en las elecciones de “por sus padres” y “por sus hermanos” en el factor educativo. Con respecto al factor laboral, presenta una significancia al .001, en las elecciones de “por su propio gusto” y “por sus hermanos”.

De acuerdo con estos resultados, se vuelve a observar la dependencia familiar, pero se puede suponer, que se encuentra dirigido hacia lo que trabajan actualmente su núcleo familiar, para así poder encontrar el fácil acceso al entorno laboral.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 42**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE SUS PADRES VIVEN JUNTOS ACTUALMENTE, CON LA VARIABLE DEPENDIENTE FACTOR I (Extroversión).**

Factores/ Variables	FI General	FI Educativo	FI Familiar	FI Laboral	FI Social
<b>Si viven juntos</b>					
N	152	152	152	152	152
Media	4.06	3.85	4.16	4.08	4.15
F	.756	.204	.977	.625	.968
<b>No viven juntos</b>					
N	47	47	47	47	47
Media	4.03	3.67	4.16	4.01	4.16
F	.756	.204	.977	.625	.968

La prueba "t" anterior (tabla 42), la distribución de los resultados fue un tanto heterogénea, la más significativa se dio en el factor educativo, por lo que se podría decir los alumnos que sus padres viven juntos actualmente, se muestran más extrovertidos que en donde sus padres viven separados, tal vez por la seguridad que encuentran en su familia.

**Tabla 43**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE SUS PADRES VIVEN JUNTOS ACTUALMENTE, CON LA VARIABLE DEPENDIENTE FACTOR II (Aceptabilidad).**

Factores/ Variables	FII General	FII Educativo	FII Familiar	FII Laboral	FII Social
<b>Si viven juntos</b>					
N	152	152	152	152	152
Media	4.06	3.38	4.36	3.55	4.63
F	.069	.099	.214	.181	.631
<b>No viven juntos</b>					
N	47	47	47	47	47
Media	3.87	3.08**	4.09*	3.32	4.55
F	.069*	.099	.214	.181	.631

\*<.05 \*\*<=.01

Para la prueba "t" anterior (tabla 43), se encontró una significancia al .05 para el grupo de su padres viven juntos con relación al factor aceptabilidad de manera general, así también encontramos un nivel de significancia al .01 en el factor educativo, por lo que se podría decir, en forma muy general, los alumnos que sus padres viven juntos actualmente,

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

muestran aceptación y mejor desenvolvimiento en el medio que los rodea que los alumnos que no viven juntos sus padres.

**Tabla 44**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE**  
**SUS PADRES VIVEN JUNTOS ACTUALMENTE, CON LA VARIABLE**  
**DEPENDIENTE FACTOR III (Conciencia).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FIII General</b>	<b>FIII Educativo</b>	<b>FIII Familiar</b>	<b>FIII Laboral</b>	<b>FIII Social</b>
<b>Si viven juntos</b>					
N	152	152	152	152	152
Media	4.32	4.09	4.62	4.11	3.97
F	.840	.759	.177	.141	.228
<b>No viven juntos</b>					
N	47	47	47	47	47
Media	4.29	4.02	4.84	3.88**	3.63**
F	.840	.759	.177	.141	.228

\*\*<=.01

En la prueba "t" anterior (tabla 44), se encontró un nivel de significancia al .01 en el factor laboral, por lo que se podría decir que los alumnos que sus padres viven juntos actualmente son mas concientes con respecto a la decisión que puedan tomar para elegir una profesión.

En el factor social, se encontró un nivel de significancia al .01 por lo que se podría suponer que los alumnos que sus padres viven juntos, se desenvuelven más socialmente y son menos inhibidos que los alumnos que no viven juntos sus padres.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 45**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE**  
**SUS PADRES VIVEN JUNTOS ACTUALMENTE, CON LA VARIABLE**  
**DEPENDIENTE FACTOR IV (Estabilidad emocional).**

Factores/ Variables	FIV General	FIV Educativo	FIV Familiar	FIV Laboral	FIV Social
<b>Si viven juntos</b>					
N	152	152	152	152	152
Media	4.12	4.04***	4.17**	4.18	4.15
F	.197	.013	.018	.365	.968
<b>No viven juntos</b>					
N	47	47	47	47	47
Media	3.96	3.62***	4.63**	4.05	4.16
F	.197	.013	.018	.365	.968

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

Para la prueba "t" anterior (tabla 45) se encontró un nivel de significancia de .01 en el factor familiar.

En el factor educativo se encontró un nivel de significancia al .001, por lo que se podría decir que los alumnos que sus padres no viven juntos, encuentran estabilidad emocional dentro de la familia (introvertidos), mientras que los alumnos que sus padres viven juntos se muestran seguros en el factor educativo (extrovertidos).

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Tabla 46**  
**ANÁLISIS DE VARIANZA (Prueba "t") PARA LA VARIABLE**  
**SUS PADRES VIVEN JUNTOS ACTUALMENTE, CON LA VARIABLE**  
**DEPENDIENTE FACTOR V (Apertura a la experiencia).**

<b>Factores/ Variables</b>	<b>FV General</b>	<b>FV Educativo</b>	<b>FV Familiar</b>	<b>FV Laboral</b>	<b>FV Social</b>
<b>Si viven juntos</b>					
N	152	152	152	152	152
Media	3.47	3.72*	3.39	3.55	3.39
F	.572	.104	.908	.291	.494
<b>No viven juntos</b>					
N	47	47	47	47	47
Media	3.41	3.41*	3.38	3.34	3.50
F	.572	.104	.908	.291	.494

\*<=.05

En la tabla "1" anterior (tabla 46) , se encontró un nivel de significancia de .05, en el factor educativos, por lo que se podría decir que los alumnos que sus padres viven juntos actualmente, se muestran más interesados con respecto a la profesión que piensan dedicarse durante su vida, mientras que para los alumnos que no viven juntos sus padres, muestran un menor interés en los estudios que cursan actualmente y a lo que pretenden dedicarse en un futuro.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

### **Análisis de confiabilidad.**

Con el fin de conocer la confiabilidad del instrumento construido se llevó a cabo un análisis de homogeneidad de resultados mediante la prueba alfa de Chronbach, la que proporciona un valor de consistencia interna.( Ver tabla 48)

**Tabla 47**  
**Análisis de confiabilidad con alfa de Chronbach**

<b>Factores del instrumento</b>	<b>del</b>	<b>Alpha Chronbach</b>
1 Extroversión		.6710
2 Aceptabilidad		.7231
3 Conciencia		.7211
4 Estabilidad Emocional		.6849
5 Apertura a la experiencia		.7853

En la tabla 47 como promedio final se obtuvo el .75 de consistencia interna, por lo que nos dice que la aplicación del instrumento es confiable.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## CORRELACIONES

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la prueba de Pearson, con el objetivo de encontrar relaciones significativas entre variables numéricas.

Tabla 48  
CORRELACIONES ENTRE VARIABLES NUMÉRICAS

	F1	F2	F3	F4	F5	EDAD	PROM.
F1	1	.600**	.459**	.596**	.243**	-.016	-.046
F2	.600**	1	.283**	.336**	.191**	-.020	.017
F3	.459**	.283**	1	.444**	.150*	-.030	-.060
F4	.596**	.336**	.444**	1	.276**	-.62	-.078
F5	.243**	.191**	.150*	.276**	1	-.078	-.175
EDAD	-.016	-.020	-.030	-.062	-.078	1	.141
PROM.	-.046	.017	-.062	-.078	-.175	.141	1
AÑOS	-.044	.049	-.104	-.046	.060	-.021	.034

\*\*<=.01

\*\*\*<=.001

Se puede observar en la tabla 48, los alumnos entre más edad presentan, se van volviendo más concientes con las actividades que realizan así como también muestran menos interés por salir bien de la escuela en cuestión del promedio. También se muestran desinteresados por obtener experiencia con respecto a su estudio.

Una asociación importante es la encontrada entre el factor 5 (Apertura a la experiencia) con la variable promedio, los cuales obtuvieron un índice de correlación negativo más alto (-.175) donde se podría pensar que entre menor promedio es menor el interés de integrarse al medio laboral.

Ahora el factor 3 (Conciencia) también presenta una relación negativa con la variable años de separación de sus padres(-.0.60), lo que nos puede dar a pensar que los alumnos con padres separados presentan una adaptación negativa en sus relaciones personales así como en sus actividades y tareas que realicen.

En ese mismo sentido se encuentra la relación entre el factor 5 (Apertura a la experiencia) y la variable edad (.078), se puede observar una menor capacidad para percibir y expresar sus experiencias, así como también muestran un bajo control emocional que puede ser observado en sus actitudes o ideas. (Factor 4 con la variable promedio).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El factor 1 (Extroversión) con el factor 2 (Aceptabilidad) existe una correlación de significativa de  $.600^{**}$ , donde se puede observar su conducta extrovertida para obtener una aceptación por parte de la gente que los rodea. Así como también el factor 1 se relaciona con el factor 3 positivamente ( $.459^{**}$ ), es donde adoptan ciertas conductas para lograr la relación con los demás y busca un mayor control emocional para expresarse adecuadamente.

En la correlación que se dio entre el factor 1 y el factor 4 ( $.596^{**}$ ) remarca la conducta extrovertida que presentan los alumnos a ésta edad, se comportan de acuerdo a las demandas que el medio les exige para lograr introducirse a un círculo social.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El problema de dedicarse a una vocación y prepararse para la misma, constituye una de las principales tareas de desarrollo, éste ha sido el tema principal durante el trabajo expuesto, ahora toca poner a discusión cada uno de los datos analizados anteriormente, tratando de discutir el por que de cada uno de los datos obtenidos.

Los resultados descritos en el capítulo anterior, nos permite llevar a cabo dos tipos de análisis, el primero de tipo descriptivo y el segundo, un análisis derivado del primero que nos permitió relacionar nuestros hallazgos con algunas ideas obtenidas en el marco teórico. Dichos análisis se unieron y el resultado se muestra a continuación.

De acuerdo a nuestros resultados, se trabajó con una población total de 200 sujetos, que en relación a la variable sexo (ver tabla 1), la muestra se distribuyó con 128 hombres (64%) y 72 mujeres (36%), los cuales contaban con las edades de: 14 años son 7 alumnos (4%), 15 años son 69 alumnos (34.3%), 16 años son 63 alumnos (31.3%), 17 años son 35 alumnos (17.4%) y de entre 18 y 34 años fueron 26 alumnos (12.9%). (tabla 2).

La existencia de mayor número del sexo masculino puede ser debido a que las carreras que son impartidas en ese plantel, están dirigidas a ellos, como por ejemplo, electricista y construcción.

En esta edad los adolescentes estiman el nivel de sus aspiraciones, su motivación y las exigencias del trabajo que desean desempeñar, y luego se pone a tratar de alcanzar sus objetivos mediante una planeación educativa y vocacional. A medida que los intereses vocacionales son más realistas, se van volviendo los adolescentes más estables.

Este interés se ve fortalecida con el paso del tiempo, entre más edad presente el sujeto, mayor es la madurez para tomar decisiones con relación a la carrera a la cual se quieren dedicar durante toda su vida y va disminuyendo el interés por socializarse. Es por eso que entre más edad presente el sujeto, más será el compromiso por estudiar una carrera que pueda ser para toda la vida.

Otro punto importante con respecto al sexo es la diferenciación entre hombre y mujeres con respecto a las actividades de cada uno, ahora en nuestros tiempos, se busca la igualdad entre los mismos en el mundo laboral, esto no ha sido fácil, debido a nuestra cultura, pero cada vez existen más mujeres trabajando y ocupando puestos importantes de las empresas aunque en ocasiones con un sueldo menor en comparación con algunos hombres de su mismo rango.

Con relación a la variable estado civil (tabla 3), se encontró que el 97% de los sujetos son solteros, mientras el que 3% restante son casados. Reportó diferencia significativa en los factores, por lo que se puede decir que los solteros se presentan más extrovertidos y es que se

considera que la pubertad coincide con la niñez en sus dos primeros años con la adolescencia en su dos últimos años, caracterizándose por los cambios sexuales (Hurlock ,1980).

De acuerdo a las carreras que se imparten en el plantel, la encuesta obtuvo el 48.3% corresponde a técnico electricista, el 29.9% asistente directivo, el 20.4% mecánico automotriz y el 1.5% a químico industrial, se realizó de forma aleatoria ya que fueron aplicados los cuestionarios a los alumnos que se encontraban disponibles en ése momento. (tabla 4)

Ahora con respecto al motivo de elección de carrera (tabla 5) se puede observar que el 83.1% de los alumnos eligieron la carrera que estudian actualmente y que sólo el 16.9% fueron elegida por otra persona, sin embargo, es notable que en nuestra muestra sus promedios anteriores iban de 6 hasta un 9.8, estando la mayoría entre el 8 y el 9; no hubo un solo 10. (tabla 6). Si los padres tienen altas aspiraciones para sus hijos, les fijan elevadas metas educativas y vocacionales, y recompensan el buen trabajo escolar.

Las experiencias personales y familiares pueden influir en el momento de elegir alguna vocación, como lo menciona Anne Roe (1985) " el mejor predictor de la conducta futura es la conducta pasada".

Osipow (1987) menciona que "la adecuación de una decisión sobre una carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto de un individuo tenga de si mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja".

Otra variable puede ser el efecto de moda o arrastre que algunas ocupaciones presentan en determinados tiempo, ocasionando que exista demanda que oferta de personas preparadas para hacerse cargo de determinadas ocupaciones, y que en poco tiempo quedan saturadas dándose el efecto de la oferta y la demanda. También pueden verse influidos por el fortuismo situacional, que es ocasionado por una carencia de información a tiempo, o por una información privilegiada en el tiempo de decisión.

La elección vocacional tiene como objetivo integrar gran parte de los conocimientos del individuo, para elegir entre las innumerables variedades de técnicas profesionales, aquellas que mejor conviene a sus características de aptitud y vocación.

Aunque en ocasiones caen en fortuismo situacional en el momento de la elección, ésta puede ser ocasionado por una carencia de información a tiempo, o por una información privilegiada en el tiempo de decisión.

Con la variable de si sus padres viven juntos actualmente (tabla 6), se encontró que el 75.6% de los sujetos sus padres viven juntos mientras que el 24.4% viven separados, mostrando los primeros sujetos un mayor control de los factores. Husen (1976), menciona que es "el origen familiar y el estrato social en que se hace la variable que explica mejor el éxito alcanzado en la vida adulta".

Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre los hijos, en términos de limitar o la posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación.

El desarrollo intelectual se tiende a incrementar cuando su padre lleva una relación amigable y de respeto con su esposa y con su hijo. Se dice que el desarrollo intelectual se tiende a incrementar cuando su padre lleva una relación amigable y de respeto con su esposa y con su hijo. (Rivas, 1988)

En la variable estudios máximos realizados por el padre (tabla 7), se observa que la categoría primaria obtiene un 35.3%, siendo la mayor puntuación, mientras que el nivel de profesional presenta solamente un 3% siendo éste la menor puntuación.

La ocupación del padre ejerce una influencia importante en la elección de carrera de los hijos, que puede ser explicado por diversas razones: 1) una mayor oportunidad de familiarizarse con la ocupación del padre en comparación con otras ocupaciones; 2) una mayor probabilidad de acceso a la ocupación; 3) una fuerte motivación del padre y 4) la identificación con el padre que estimula el desarrollo de intereses, valores y metas semejantes (Mussen, 1991).

Con respecto a la misma variable pero ahora con respecto a la madre (tabla 8), los porcentajes fueron los siguientes, 39.8% estudio la primaria, siendo ésta la mayor puntuación y el 6% profesional, siendo la menor puntuación. Los estudiantes universitarios, especialmente las mujeres que tienen madres que trabajan, perciben menos diferencias sexuales en lo que respecta a atributos estereotipados sexualmente generales, tales como la capacidad y la expresividad de afecto cálido, que los hijos e hijas de madres que no trabajan. (Mussen, 1991).

Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre los hijos, en términos de limitar o la posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación.

Aún en nuestros tiempos, existe la diferencia entre sexos para determinar la carrera de un adolescente así como para ocupar un lugar en algún puesto de trabajo dentro de una empresa, pero lo mas lamentable es la falta de interés por parte de las instituciones educativas para orientar al estudiante en el momento de elegir carrera profesional, es por eso que se da el abandono a la mitad de la carrera por falta de motivación o porque se dio cuenta que lo que estudiaba no era para él.

Ahora, con lo que respecta a la descripción por la variable sexo con los 5 factores de personalidad (tabla 9) encontramos que los alumnos se muestran similares, solamente en el factor 3 (Conciencia) las mujeres muestran una leve inclinación, mostrándose con mayor organización al adaptarse en una relación con conceptos de actitud, eficiencia y calidad.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En la tabla 10 en la que se describe la variable edad con los 5 factores, se puede observar que entre menos edad los alumnos se muestran más extrovertidos, mientras van adquiriendo la van adquiriendo ésta variable va disminuyendo; se han distinguido 3 periodos en la maduración de la elección vocacional: Fantasía, Tentativo y el Realista, los alumnos encuestados se encuentran en el periodo tentativo donde los intereses, su capacidad y los valores son de transición y a medida que van madurando comienzan a estimar su capacidad para ejecutar realmente los trabajos en los que se encuentran interesados.

Con lo que respecta en la tabla 11 donde se hace una descripción de la variable estado civil con los cinco factores de personalidad, se observa que los alumnos que se encuentran casados o en unión libre, son personas más concientes a lo que pretenden hacer en un futuro, así como también logran un control en su actitud hacia las demás personas.

Con lo que respecta a la variable carrera actual (tabla 12), los alumnos presentan aceptación por la carrera a la cual se van a dedicar durante su vida, aunque se observa que no son concientes de lo que realmente se están dedicando.

Argyle (1972) menciona que "el trabajo es el componente básico en la definición de nosotros mismos", es decir, lo que somos se basa en gran medida en el trabajo que realizamos.

Para Holland (1966) la elección de la vocación es expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Todo individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le impone el ambiente y la vida.

Menciona que las personas pueden ser clasificadas en seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional; ahora, de acuerdo a la aplicación de los cinco factores de personalidad, se puede observar la similitud de características que presentan las carreras con la clasificación de Holland.

Para la carrera de Asistente ejecutivo, son alumnos extrovertidos, gustan por el trato con la gente y tienden a expresarse adecuadamente mediante actitudes y pensamientos, para Holland presentarían el tipo de personalidad Social.

Ahora para la carrera Mecánico automotriz y Técnico electricista, son alumnos que tienden adoptar normas y estilos de dirección y así lograr eficiencia y calidad en lo que realizan, prefieren los problemas concretos y carecen de actividad social. Para Holland representarían una personalidad realista.

Para los alumnos que son Químicos industriales, se muestran introvertidos evitando el contacto con la gente, es conciente de las actividades que realiza para poder lograr una mayor calidad en sus trabajos, para Holland representaría la personalidad intelectual.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Con la variable motivo de elección (tabla 13), los alumnos presentan aceptación por la carrera que estudian actualmente, y por el contrario, se puede observar que los alumnos no muestran preocupación por lo que la carrera les pueda llevar. En ocasiones, la profesión llega a ser nuestra "carta de presentación" y al cabo del tiempo, eso que somos o en lo que nos ocupamos muchas horas al día, llega a modular nuestra forma de ser, nuestros intereses, nos relaciona con un tipo de personas y vivencias determinadas.

Osipow (1987) menciona que cuando una persona trata de tomar un decisión en relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma.

Los sujetos tienen posibilidades ocupacionales marcadas por el nivel de formación con que salen del sistema educativo y se distribuyen en el mundo laboral desde empleos de escasas cualificaciones con pocas exigencias educativas, a profesiones especializadas que requieren largos años de formación, y desembocan en actividades muy complejas.

En la tabla 14 donde se realiza una descripción entre la variable si sus padres viven juntos, con los cinco factores de personalidad, se observa que los alumnos en donde sus padres se encuentran viviendo juntos son mas sociables, presentan menos problemas en el momento de alguna elección y con un mayor control emocional al expresarse ya sea en ideas o en su conducta.

En la variable escolaridad de los padres con los cinco factores de personalidad (tabla 15 Y 16) se observa que los alumnos que sus padres presenta estudios de posgrado, llevan una mejor relación con la sociedad, así como son más organizados en sus actividades o tareas que estén o pretendan realizar, logrando una mejor actitud y calidad de vida.

Rivas (1988) menciona que la ocupación de los padres ejerce una influencia importante en la elección de carrera de los hijos, éste es el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la educación de los hijos, y a la postre en el mundo laboral.

Con lo que respecta al análisis de varianza (One way y prueba "t") edad con los cinco factores, se puede observar que los alumnos entre más jóvenes sean, es menos el compromiso para dedicarse a una carrera para toda la vida, así como también su falta de decisión en el momento de la elección, muchas veces la toman sus familias o siguen algún prototipo.

En ocasiones los profesionales llegan a ser sinónimos de status social y económico, donde reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos, que son de alguna forma condicionados por esa estimulación sociológica, de donde reciben influencia sobre el prestigio poder y responsabilidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Erich Fromm (1980), menciona "que los individuos piensan que la satisfacción de sus necesidades es a través de una fuente externa, ya que considera que el origen de todo bien se encuentra en el exterior. (Carácter receptivo).

Y por el contrario, entre más edad presentan los sujetos, se muestran más interesados en sus decisiones, se vuelven más introvertidos y buscan la superación personal proyectándose en el entorno laboral con mayor madurez, como le señala Freud (1856), en su principio de la realidad menciona "no solamente el hombre busca el placer, sino que se ve atado por límites reales, que le indican cuando y en que momento pueden realizarse los momentos de placer, es realista y crea orden jerárquico de satisfacción de sus placeres dándole prioridad a los más importantes".

Por otro lado se puede observar el apego que presentan los alumnos que cuentan con menos edad a sus familias y son más extrovertidos. Los alumnos con más edad son menos sociables, se preocupan por las decisiones que puedan llegar a tomar y son menos dependientes.

Ahora en cuestión a la diferencia entre sexos, las mujeres se mostraron buscar la aceptación por parte de la familia para las actividades que desean realizar así como poner mas empeño en las actividades que realizan.

En estudios realizados, las mujeres manifiestan menos satisfacción que los hombres en el trabajo, pero aún así, sufren desde discriminación en el empleo y percepción de barreras para el desarrollo vocacional, como las influencias parentales para los planes educativos de las hijas (sobre todo universitarios).

Una de las tablas importantes es la de análisis de confiabilidad (tabla 47), donde se obtuvo el .75 de consistencia interna, lo que nos confirma que la aplicación del instrumento es confiable

Con respecto a las correlaciones (tabla 48) se pudo obtener la confirmación de algunos datos que se ha venido discutiendo durante el presente trabajo, los alumnos entre más edad se vuelven más responsables de sus actividades y de las decisiones a tomar, mientras que entre menos edad muestran menos control emocional en sus ideas y actitudes.

Como diría Freud (1856), la vida debe ser placentera es un principio fundamental, pero sólo describe cómo actúa el hombre, y no necesariamente por qué actúa así, es algo innato o instintivo.

Son extrovertidos, viven del momento y los dirige el medio en donde se desenvuelven llegando adoptar actitudes que les sean favorables y adaptarse con facilidad. Fromm (1980) menciona el proceso de socialización señalando 5 orientaciones, una de ellas es el masoquismo donde la persona se incorpora a otras en el sentido de que se siente que es parte

de esa persona ajena a ella, con esto el sujeto renuncia de alguna forma a su integridad convirtiéndose en un instrumento que es dirigido, no hay nivel de decisión; a cambio de esto, se obtienen ganancias secundarias, como es el no estar solo, no correr riesgo y ser una persona independiente.

Se obtuvieron datos negativos dentro de las correlaciones como en el factor 5 (Apertura a la experiencia) con la variable promedio (-.175) donde se puede observar que los alumnos con el promedio más bajo, muestran desinterés por integrarse al mundo laboral.

En el factor 3 (Conciencia) se presenta una relación negativa con la variable años de separación de sus padres (-.060) por lo que nos muestra que los alumnos con padres separados presentan una adaptación negativa en sus relaciones personales así como en las actividades que llegan a realizar.

Rogers (1981), en su campo fenoménico sustenta que la conducta de cada ser humano está determinada por la percepción del mundo que tenga el individuo. Supone que cada individuo es único, que nadie puede comprender verdaderamente a otra persona, a menos que hubiese percibido el mundo a través de sus ojos.

En el factor 5 (Apertura a la experiencia) y la variable edad se dio una correlación de .078, donde se puede observar que los alumnos entre menos edad es menor el interés por adquirir alguna experiencia que le sea favorable para su desarrollo.

Ahora en el factor 1 (Extroversión) con el factor 2 (Acceptabilidad) existe una correlación significativa de .600\*\*, donde se puede observar lo extrovertido que son los adolescentes, como lo menciona Fromm (1980) su fuente de satisfacción se encuentra en el exterior, no tiene la capacidad de esperar y recibir, sino que utiliza la violencia o su astucia para apropiarse de las cosas, solo encuentra satisfacción en los objetos que puede sustraer de los demás, sobrestima lo que otras personas poseen y subestima lo que él posee.

Ahora, de acuerdo a nuestro planteamiento del problema, se pudieron detectar los perfiles de las carreras que son impartidas dentro de las instituciones educativas del CONALEP, por lo que podemos decir, que nuestro objetivo para la realización del presente trabajo, se cumplió.

Con respecto a nuestra hipótesis, se toma la  $H_0$ : existirá relación estadísticamente significativa entre los cinco factores de personalidad y el perfil de los alumnos que estudian actualmente en el plantel de CONALEP.

Se sugiere para futuras investigaciones los siguientes puntos:

1. contar con una muestra homogénea
2. obtener mayor número de alumnos para la muestra

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Finalmente y como punto final, se pudo observar en buena parte una conceptualización de la estructura de la personalidad (teoría de los cinco factores ) con un soporte teórico importante, al encontrar correlaciones interesantes entre los factores y las variables.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **REFERENCIAS.**

**Amador Estrada, Y. (2002) Características sociodemográficas y de personalidad en estudiantes de trabajo social, un indicador de orientación profesional. Tesis Licenciatura. México. UNAM.**

**Argyle, M. (1972) The psychology of work. Penguin Harmondsworth.**

**Arias-Galicia, F. (1995) ¿Su empresa invierte o desperdicia en la evaluación de personal? Revista Administrate hoy, 2, 13, 64-68.**

**Allport G. W. (1961) Psicología de la personalidad. Buenos Aires : Paidós**

**Ausbel D. (1980) Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México : Trillas**

**Bandura, A. (1977) Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84, 191-215.**

**Bischof L.S. (1977). Interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México : Trillas.**

**Bloss P. (1971). Psicoanálisis de la adolescencia. México : Joaquín Mortiz, S.A.**

**Buzo E. y Juárez G. Manual de búsqueda y presentación bibliográfica. México. UNAM, Fac. Psicología**

**Castaño. C (1983) Psicología y orientación vocacional. Madrid: Marova**

**Castaño, C y Zapatero, P. (1985) Influencia de la inmadurez de la personalidad en la esperanza de logro vocacional. II Seminario de orientación escolar y profesional, Madrid. Libro de actas, pp. 402-410.**

**Cattell H. (1993). Lo profundo de la personalidad, aplicación del 16 FP. México : Manual Moderno**

**Cueli y Reidi (1976). Teorías de la personalidad. México : Trillas**

**McCrae, R. R. Y Costa, Jr., P.T. (1984) Personality Trait Structure as a Human Universal. American Psychologist, 52, 5, 509-516**

**Delgado, G (1993) Estudios de género y feminismo. México. Fontamara**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**Díaz G. R. (1991) Psicología del mexicano. México. Trillas**

**Díaz-Guerrero R. ( 1992) El desarrollo de la personalidad en México. Implicaciones para las teorías de la personalidad. Revista de Investigación Psicológica. Vol. II Núm. 1 81-99**

**Díaz-Loving, R. (1993) Personalidad: hallazgos para una psicología cultural. Revista de Psicología social y personalidad. IX, 2, 21-26.**

**Dicaprio N.S. (1986). Teoría de la personalidad. México : Interamericana.**

**Digman, J.M. (1989) Five Robust Trait Dimensions: Development, Stability, and Utility. Journal of Personality. 57,2,195-214.**

**Eysenck, HJ y Eysenck, MW (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid. Pirámide, S.A.**

**Eysenck, H. J. (1944). Types of Personality a Factorial Study of 700 Neurotics. J. Ment. Sci., 90, 851-961**

**García Fuentes S. (1991) Los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio como factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de licenciatura en enfermería de la ENEO-UNAM. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. México : UNAM.**

**García-Pelayo y Gross, R. (1983) Larousse : diccionario moderno. México : Ediciones Larousse**

**Geldard F. (1971). Fundamentos de l psicología . México : Trillas.**

**Grinder R. (1986). Adolescencia. México : Limusa.**

**Guilford, J.P., y Guilford, R.B. (1939a). Personality Factors, D.,R, T and A.J. Abnormal Soc. Psychol., 34, 21-26**

**Holland J. (1975) La elección vocacional. México : Trillas**

**Husen, T (1976) Talento, oportunidad y carrera: un seguimiento de veintiséis años. Revista de Psicología General y Aplicada, 904-925.**

**Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. México: McGRAW-HILL**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**López Raya, R y Navarro Martínez, F (2001) La personalidad y su relación Con variables demográficas en estudiantes de la carrera de administración de Empresas. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM**

**Marín M.D. (1993) Los profesionales Universitarios. Revista de perfiles educativos, 59 3-13**

**Mischel, W. (1976) Introduction to personality. Holt rine hart and Winston. New York Ed. Cast: México Interamericana.**

**Millon T. (1980). Personalidad y psicopatología. México : Interamericana**

**Mira y Lopéz, E. (1965). Manual de orientación profesional. Bueno Aires : Kapelusz**

**Mondragón Castillo, M. (2001). 5 factores de personalidad y locus de control En el delincuente. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.**

**Moya C. (1995). Hacia una danza educativa. Revista de perfiles educativos, 68 55-73**

**Mussen, Conger y Kagan (1991). Desarrollo de la personalidad en el niño. México : Trillas.**

**Nicholson, N. (1984) A theory of work role transition. Administrative Science Quarterly, 29, 172-191.**

**Osipow, S.H. (1987). Teorías sobre la elección de carrera. 1ª. Ed. México. Trillas.**

**Patterson Ch. (1980). Personalidad y psicopatología. México : Interamericana.**

**Peiró, T. (1983) Psicología de la organización. Madrid: UNED.**

**Pereyra Z. L. (1985) Estandarización del inventario de personalidad Análisis del temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), en la población de estudiantes de Ciudad Universitaria. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. México : UNAM**

**Reyes-Lagunes, I. (1993) La técnica de redes semánticas naturales para la construcción de pruebas psicológicas. Revista de psicología social y personalidad, IX, 1, 78-92.**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Rivas M. F. Manual de asesoramiento y orientación vocacional. España : Síntesis Psicología

Rivas M.F. (1988) Psicología Vocacional. Madrid : Síntesis

Rivas M.F. (1988) Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento  
Madrid: Morata, S.L

Roe, A. (1985) Personality development and career choice en: Brown and Brooks, Career choice and development. San Francisco, Jossey Boss.

Rodríguez, M.L. (1992) El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona. Barcanova.

Salinas Avila O. M. (2002) El modelo de los cinco factores de personalidad en universitarios y profesionistas en educación. Tesis Licenciatura en Psicología. México : UNAM

Talaferro, A. (1957) Curso básico de psicoanálisis. Buenos Aires. Piados

Taylor, S.J. (1964) Fromm segregation to integration: strategies for integrating severely handicapped student in normal school and community setting. The journal of the Association for the severely handicapped, 8, 42-49.

Uribe Prado, F. (1997) Los cinco grandes factores de la personalidad en la Orientación profesional, primera fase de la construcción de una escala. Trabajo presentado en el VIII Congreso Nacional de Psicología del Trabajo Y V Iberoamericano de Recursos Humanos, Morelia, Mich.

Uribe Prado, F. (1999) Cinco factores de la personalidad en la cultura mexicana: Un paradigma para recursos humanos. Revista Laboral, 85, VIII, 18-24.

Vernon, P. (1950) The structure of human abilities. London: Methuen.

Wittig A.F. (1975) Introducción a la psicología. México : Trillas.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**