

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO



8813251
I
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

NUMERO DE INCORPORACION: 8813-25

LA PARTICIPACION DEL PADRE EN LA
EDUCACION DE SUS HIJOS

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
MARIA DEL PILAR PELAYO GARCIA

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. MARIA ANGELINA AGUILERA GOMEZ

ASESOR DE LA TESIS: DR. JAIME MONTALVO REYNA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NAUCALPAN, EDO. DE MEXICO

JUNIO DE 2003.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

Introducción.....i

CAP. I

Historia de la Familia.....1

Universalidad de la Familia.....5

Formas de Parentesco y Estructura Familiar.....7

La Familia en la Sociedad Industrial Urbana.....8

CAP. II

Historia de la Familia Mexicana.....13

Estructura de la Familia Mexicana.....20

Diferenciación de Roles en la Familia Mexicana.....27

Educación y Familia.....32

CAP. III

Origen de la Paternidad.....44

El Hombre en su condición de padre.....46

El papel del padre en la educación de sus hijos.....48

CAP. IV

Desarrollo psicosocial del niño.....55

Metodología

Resultados

Conclusiones

Bibliografía

ANEXO A

ANEXO B

ANEXO C

INTRODUCCION

Es de llamar la atención que hoy en día los roles sociales que se juegan dentro de la dinámica familiar están cambiando, y esto es debido a que por la situación social y económica que prevalece en el país, las parejas mexicanas tratan de sobrevivir a las demandas que les exige mantener su nivel de vida y status social, por lo que la cobertura de esas necesidades, comúnmente se comparten o distribuyen entre ambos integrantes de la pareja; por otro también, y no deja de ser importante, que la preparación y las oportunidades que se le presentan hoy en día a la mujer, la invitan a crecer y desarrollarse tanto en el campo laboral como en el profesional, por lo que es común que ella actualmente tenga actividades fuera del hogar, situación que por consiguiente marca claramente la necesidad de intercambiar o compartir los tradicionales roles sociales establecidos históricamente. De aquí que no sólo por lo que representa para el desarrollo del niño, sino también por apoyo a la madre, es de vital importancia que el padre concientice y participe activamente en lo que representa la responsabilidad paternal.

El objetivo del presente trabajo es conocer hasta qué grado el padre se involucra y participa en la rutina y educación de sus hijos.

Los cambios sociales han modificado notablemente la función familiar. A pesar de tantos progresos en cada uno de los aspectos de la vida diaria, es importante aumentar nuestra participación activa a nivel individual y comunitario en apoyo a la familia, lo cual repercutirá de manera favorable en la salud del niño.

Ciertos factores en la comunidad pueden incrementar la posibilidad de alteraciones en la paternidad y tener un pronóstico desfavorable en la salud y desarrollo del niño.

¿ Cuáles son esos factores de riesgo que la comunidad presenta para que la paternidad se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

vea afectada?

- * El aumento en el número de divorcios.
- * Embarazos fuera del matrimonio.
- * Incremento en los costos de vida.
- * Aumento en los gastos de salud.
- * Cambios en las políticas empresariales y disminución en las prestaciones.
- * Cambios en el rol de la mujer que tiene interés o necesidad de desarrollarse laboral y profesionalmente.

Los factores de riesgo ambientales más frecuentes incluyen intensificación del estrés, dificultades económicas, disminución del apoyo social y por consiguiente trastornos emocionales en los padres. Cada uno de estos factores influyen en el niño a través de la calidad del ambiente hogareño y los estilos de crianza; modificando las interacciones que ocurren entre el padre y el hijo, y alterando la forma en que la familia interactúa con su comunidad.

Para que ocurra una adaptación exitosa del niño a su ambiente, debe dominar todos los factores de riesgo a los que está expuesto. Lo cual, en gran medida se logrará si los padres concientizan la importancia del papel que juegan frente a sus hijos y participan activamente en el desarrollo y formación de los mismos. De lo contrario, estos niños terminarán como individuos mal adaptados, que serán perdedores, sufrirán gran cantidad de síntomas psicosociales, tendrán un funcionamiento social y económico pobre y formarán familias enfermas.

Hay que entender que la familia brinda las experiencias emocionales y educacionales más tempranas del niño.

Por tanto, el objetivo general del presente trabajo es conocer qué tanto el padre de familia,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

actualmente, participa en la educación y formación de sus hijos y por otro lado qué tanto la madre promueve o inhibe la participación del mismo. Por lo que el contenido de los antecedentes teóricos es el siguiente: en el capítulo I se hace una reseña de la historia de la familia, su universalidad, las formas de parentesco y el tipo de estructura de la familia en general, y la evolución de la misma; en el capítulo II, se retoma la historia de la familia mexicana particularmente, con su estructura, sus roles y su incidencia en la educación del niño; en el capítulo III, se aborda el origen de la paternidad, la condición del padre como tal y la importancia de su papel en la educación de los hijos; y en el capítulo IV, se abarca el desarrollo psicosocial del niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I
HISTORIA DE LA FAMILIA

La familia es un sistema que sólo a través de largos años ha podido manifestarse como una institución sofisticada que ofrece un sinnúmero de ventajas y servicios; entre otros, la posibilidad de que se desarrollen el amor, la ternura, el apoyo y la paternidad en toda su extensión.

Al respecto Rousseau (1712-1778)¹ nos da luz en la segunda parte de su obra, "Discurso sobre los orígenes de la desigualdad", que a continuación se parafrasea:

"Al principio el hombre se preocupó por sobrevivir; el hambre y otros apetitos modularon su forma de existencia. Se vio urgido a propagar la especie, una ciega propensión que no tenía nada que ver con el corazón, sino que meramente reproducía un acto animal. Una vez gratificado el acto no se conocían más los dos sexos y aún la descendencia no significaba nada para su madre, tan pronto se bastaba a sí misma...

...Aprendió el hombre a exprimir de la naturaleza sus frutos y a competir en agilidad y destreza con los otros hombres y animales. Hasta que finalmente apareció la necesidad de relacionarse entre ellos y de obtener una superioridad sobre los animales...

...Las primeras expresiones del corazón unieron hombre, mujer y niños bajo el mismo techo y esto dio lugar a sentimientos más finos. La mujer se volvió más sedentaria para cuidar la casa y el hombre más móvil para buscar el alimento..."

¹ Chinoy, E. "La Sociedad", Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1987.



Apareció la familia, y con ella una estependa arena para dar vida a los sentimientos patemaes. Esta pequeña organización social llamada familia, se podría describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza. Por ello se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan dentro de su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

La familia, se dice frecuentemente, es la unidad social básica. Lo inmediato de nuestra participación en la vida familiar, la intensidad de las emociones que esto genera, las satisfacciones sexuales y emocionales que ella proporciona, las exigencias que supone con respecto a nuestros esfuerzos y a nuestra lealtad, y las funciones que ello implica en lo que toca a la educación y cuidado del niño, parecen ofrecer amplia evidencia de su prioridad como grupo social fundamental. Para cada individuo, podría ser realmente, sin duda alguna, el más importante de cualquiera de los grupos que ofrece la experiencia humana. Pero lo que tiene un significado central para la mayoría de los individuos puede no tener una importancia semejante para la sociedad. A pesar de su presencia casi universal en la sociedad humana, las formas y funciones de la familia varían tan ampliamente que su significado particular debe ser verificado en cada caso particular.

En alguna sociedades, la vida de cada individuo está vinculada casi por completo a la familia, mientras que en otras hay muchos papeles y relaciones que son relativamente independientes de ella.²

Muchas generalizaciones sobre la familia, incluyendo algunas de aquellas que se hacen con frecuencia en torno a su lugar y a sus funciones padecen de gran ambigüedad debido a los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

diversos grupos a los que se aplica el término, tanto en el habla cotidiana como en el análisis científico. En el American College Dictionary³, que representa el uso convencional, se define a la familia como "Los padres y sus hijos que vivan juntos o no", como "Cualquier grupo de personas estrechamente relacionadas por la sangre, como padres, hijos, tíos, tías y primos", como "Todas aquellas personas que forman un hogar bajo una cabeza, incluyendo padres, hijos, cnados, etc." Estas cuatro definiciones se refieren obviamente a las diferentes formas de estructura social: aunque todas ellas incluyen personas relacionadas por los llamados lazos de sangre, o consanguinidad, y por lazos mantales, o afinidad, varían tanto por el número como por las relaciones entre sus miembros. Para tratar la importancia real de la familia en cualquier sociedad, o en la sociedad en general, es necesario entonces dar al término un significado preciso y distinguirlo de otros tipos de grupos y estructuras con las cuales se relaciona.

La familia debe verse como parte de un todo más amplio: el sistema de parentesco. El cual consiste en una estructura de papeles y relaciones basados en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que liga a los hombres, a las mujeres y a los niños dentro de un todo organizado

Desde el punto de vista del individuo, el parentesco se refiere a "cualquier relación con otra persona a través de su padre y madre. Todo lazo de parentesco deriva pues, de la familia, ese grupo universal y fundamental que en todas partes y de alguna u otra manera incorpora la institución del matrimonio."

² Idem.

³ American College Dictionary, 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La familia considerada como distinta de la mas amplia estructura de parentesco, consiste entonces, en un grupo de "adultos de ambos sexos, por lo menos dos de los cuales mantienen una relación de orden sexual socialmente aprobada, y uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente."⁴ La familia comparte usualmente una residencia común y sus miembros cooperan en la solución de sus necesidades. Desde un punto de vista institucional, la familia se identifica a veces con el repertorio de instituciones que define la estructura del grupo y la conducta que se espera de sus miembros.

Los dos elementos institucionales básicos de la familia son: el matrimonio y la filiación. El primero, que debe distinguirse de la familia, se compone de las reglas que gobiernan las relaciones entre marido y mujer. Dichas reglas definen cómo se establecen y concluyen las relaciones, así como las expectativas y obligaciones que ellas suponen, y las personas que pueden o no entrar en tal relación.

Una continua relación sexual es parte importante del matrimonio debido principalmente a su conexión con el cuidado y la educación del niño. Como señala Bronislaw Malinowski⁵, " el matrimonio no puede definirse como la legitimación del intercambio sexual, sino más bien como la legitimación de la filiación." Un rasgo recurrente de muchas variedades de arreglos mantaes es el hecho de que todos ellos proporcionan el contexto aprobado para tener hijos y definen la filiación de la descendencia: identifican a aquellos que tienen derechos, deberes y responsabilidades en relación con el cuidado del hijo.

⁴ Bronislaw Malinowski, "Parenthood - The Basis of Social Structure", New York, Macauley, 1980.

⁵ Idem.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

UNIVERSALIDAD DE LA FAMILIA

Prácticamente en todas las sociedades humana se encuentra alguna forma de familia, aunque su posición dentro del sistema mayor de parentesco varía grandemente: desde una posición central y predominante, como en la sociedad de clase media en general, hasta la importancia mínima que tiene entre muchos pueblos primitivos, en los cuales se acentúa más el grupo de parentesco que la unidad del esposo, la esposa y los hijos.

Algunos autores⁴ encontraron la fuente primaria de la familia en el lazo biológico que existe entre madre e hijo. La familia original era pues, matrilínea, y todas las otras formas surgían de este principio. Demostraron entonces, la evidencia de esta interpretación en el predominio que tienen los sistemas de parentesco matrilineal entre las tribus primitivas y en la aparente ignorancia de la paternidad física que se da en algunas de las sociedades más simples.

Sin embargo, algunos antropólogos⁵ que no apoyan dicha interpretación, defienden que algunas sociedades extremadamente simples tienen sistemas patrilineales de parentesco y la ignorancia de la paternidad biológica no se manifiesta en la ausencia de un padre socialmente reconocido.

Otra posible explicación de la universalidad de la familia subraya la importancia de las necesidades sexuales y las exigencias de la reproducción humana. Sin embargo, la

⁴ Kingsley Davis, "Human Society", New York, Macmillan, 1949.

⁵ Idem.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

institucionalización de las relaciones sexuales, que se encuentra en todas las sociedades, no basta para explicar la relación marital o la importancia de los lazos de parentesco.

Los efectos que tienen el embarazo y el parto sobre la mujer, y la infancia prolongada del niño, también han sido considerados como la base explicativa de la universalidad de la familia. La madre y el hijo requieren del apoyo y el cuidado que les asegura el matrimonio.

Pero estas necesidades pueden ser atendidas sin necesidad del matrimonio o de la presencia de un esposo-padre, ya que el parentesco consanguíneo de la mujer puede resolver sus necesidades y las de sus hijos. Según parece la presencia de un esposo, es pues, esencialmente, el resultado de la influencia y las presiones sociales y culturales, más que una exigencia de tipo biológico.

La explicación de la presencia casi universal de la familia debe encontrarse en la naturaleza misma de la sociedad. Una teoría ampliamente aceptada se basa en las funciones realizadas por la familia para el mantenimiento y la continuidad de la existencia socialmente organizada. Esta estructura social universal, que se produce a través de la evolución cultural en toda sociedad humana, es presumiblemente el único rasgo que se ajusta a una serie de necesidades básicas, necesidades identificadas como la sexual, la económica, la reproductiva y la educacional. Las funciones sociales básicas de la familia, según Kingsley Davis⁹ son la reproducción, el mantenimiento, la colocación social y la socialización del joven.

La familia transmite al niño, ya sea directamente mediante la enseñanza y la adoctrinación, o indirectamente gracias a los métodos de cuidado y la formación de los niños, el contenido de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la cultura (socialización). La posición del individuo en la sociedad proviene inicialmente de su carácter de miembro de una familia de la cual también adquiere las aptitudes, los valores, la destreza y el conocimiento que afectarán su estatus posterior.

La familia proporciona por definición un canal aceptado y aprobado para la satisfacción de las necesidades personales: el placer sexual, la respuesta emocional y el apoyo social. Pero, dice K. Davis: "...la reproducción, el mantenimiento, la situación y la socialización son las funciones centrales que realiza la familia siempre y en cualquier lugar. Puede haber gran diferencia entre una sociedad y otra en lo que toca a la manera precisa y el grado en que se realizan dichas funciones, pero esas cuatro mencionadas parecen ser las que exige universalmente una organización familiar."

FORMAS DE PARENTESCO Y DE ESTRUCTURA FAMILIAR

En diversos estudios realizados se han distinguido tres tipos diferentes de familia: 1) La nuclear o elemental, en la que la familia se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos; estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, 2) la familia extendida, que se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones, y 3) la familia compuesta, que descansa en el matrimonio plural; en la poligamia, un hombre y varias esposas; la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, donde el hombre desempeña el papel de esposo y de padre en varias familias nucleares y las une por tanto dentro de un grupo familiar más amplio.

¹ Idem.

² Idem.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La familia nuclear se encuentra prácticamente en todas partes, ya sea como tipo familiar predominante o como elemento de familias extendidas y compuestas. Este tipo de familia, es esencialmente un grupo transitorio; está constituido por el matrimonio, crece a medida que nacen los hijos, disminuye cuando éstos se casan y forman sus propias familias, y desaparecen cuando muere la pareja de casados.

Un elemento importante que determina la estructura familiar es la localización de la autoridad dentro del grupo de parentesco o de la familia. Se puede distinguir la familia patriarcal dominada por el padre-esposo, la familia matrilcaral donde la madre es quien representa la autoridad y la familia igualitana donde ambos padres por igual asumen el papel de autoridad. Estos son por supuesto, tipos ideales; en la práctica, la estructura de la autoridad es siempre una cuestión compleja que depende de la situación, las acciones particulares o factores inherentes y de las diversas maneras en que los hombres y mujeres se influyen recíprocamente en su conducta.

LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD INDUSTRIAL URBANA

La expansión del industrialismo ha afectado también la vida familiar en todos los lugares que ha ocurrido. Desde el momento en que la tecnología industrial y la organización que usualmente la acompaña han impuesto algunas exigencias semejantes en toda sociedad, parecen producir resultados similares dondequiera que ocurren, no obstante las diferencias en cultura y en organización social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Al transformar los papeles y las relaciones ocupacionales entre el seno de la familia, una economía industrial disminuye la necesidad de una familia extendida o compuesta, la cual tenía funciones importantes en una economía agrícola o pastoral. En una sociedad industrial, las familias tienden por tanto a ser más pequeñas, orientándose hacia el tipo de familia conyugal (nuclear), aunque en muchos casos, quizás en la gran mayoría de ellos, persisten importantes relaciones entre la familia conyugal y su parentela. Tanto la escolaridad mayor, que acompaña usualmente al desarrollo industrial, como la urbanización, que también es frecuentemente un resultado del desarrollo económico, contribuyen a disminuir la tasa de natalidad. En las sociedades tradicionales, la mayoría de las familias desean tener muchos hijos; éstos son con frecuencia de gran utilidad económica o se consideran valiosos por razones de carácter religioso o de otra índole. Los nuevos valores de una cultura urbana, frecuentemente comercial, asignan menos importancia a las familias grandes y estimulan las actividades y los intereses fuera del círculo familiar.

Como las habilidades exigidas por la tecnología moderna implican una educación extensa, los padres no pueden educar adecuadamente a sus hijos para sus papeles económicos, ni están en condiciones de proporcionar modelos importantes que puedan emular. La familia es entonces incapaz de llenar una de sus funciones tradicionales: la preparación de los niños para los papeles adultos que deberán desempeñar como miembros productivos de una sociedad. Esta pérdida debilita además los lazos familiares, ya que los hijos persiguen intereses adquiridos en la escuela o en la nueva atmósfera multitudinaria, en vez de seguir los que provienen de sus padres, sus ambientes familiares o sus mayores más cercanos.

En la medida en que los deberes domésticos disminuyen o parecen tener menos importancia, las mujeres son atraídas cada vez más — o en algunos casos impulsadas por

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

necesidades económicas, que es una norma característica de las clases trabajadoras — hacia el mundo industrial y comercial. El ingreso de las mujeres al mercado de trabajo se ve facilitado por la nueva tecnología hogareña — estufas de gas o eléctricas, aspiradoras, refrigeradores, lavadoras, secadoras — y por los servicios comerciales que desempeñan tareas realizadas anteriormente en la casa: enlatado de alimentos, lavandería, panadería, costura.

El trabajo remunerado incrementa la independencia de las mujeres frente a sus esposos; la actividad doméstica no es la única salida respetable para la mujer, ni es ella totalmente dependiente del mantenimiento que le dá su esposo. Esta nueva independencia, real o potencial, contribuye a la aparición de una relación igualitaria entre marido y mujer, que también es estimulada por otras tendencias dentro de la familia y el mercado más amplio de la sociedad. Como la familia no es ya una unidad básicamente productiva, con una división reconocida del trabajo, cambian los papeles familiares. Las nuevas ideologías, feminismo o igualitansmo, contribuyen a crear nuevos patrones de relación dentro de la familia, frecuentemente a través de una legislación que modifica las obligaciones legales de los esposos y sus respectivos derechos a poseer o disponer de los bienes.

Las relaciones entre esposo y esposa son también afectadas por el cambiante tono emocional de la vida familiar. La impersonalidad de un mundo predominantemente burocrático y urbano aumenta la importancia de la familia como refugio de comprensión y calor humano.

La intimidad que necesitan los seres humanos para mantener su estabilidad personal, y en realidad su salud, se encuentra principalmente en el seno de la familia, cuya limitada dimensión parece aumentar aún más el contenido emocional de las relaciones familiares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tal intensidad emocional parece ser más compatible con la igualdad dentro de la familia, que con las normas tradicionales de la autoridad masculina.

La creciente importancia de la unidad conyugal y de los lazos emocionales que la mantienen, no solamente disminuyen la posibilidad de un estricto control sobre la elección matrimonial de un individuo, sino transforma incluso la elección relativamente libre del cónyuge, convirtiéndola en una necesidad funcional. Los miembros de una familia tradicional son parte de un todo cooperativo en el que cada persona debe realizar determinadas tareas; en una pequeña familia conyugal, el esposo y la esposa deben ajustar recíprocamente sus necesidades y cualidades personales sin hacer referencia a un repertorio de exigencias explícito y generalmente aceptado. Bajo tales circunstancias, las preferencias personales y, quizás el amor, son bases más efectivas para fundar un matrimonio que los juicios de los padres.

Los cambios en la estructura familiar y de parentesco ocasionados por la industrialización pueden crear serios problemas tanto para aquellos que se han ajustado a las nuevas circunstancias como para el conjunto de la sociedad. La atenuación de los lazos de parentesco libera al individuo de algunas obligaciones y responsabilidades tradicionales, pero también lo desliga de obligaciones y vínculos que ayudan a dar un orden y un sentido a la vida.

Estos cambios exponen a los hombres y a las mujeres a incertidumbres y conflictos personales, contribuyendo a aumentar la frecuencia de los divorcios y de la desorganización familiar. Aunque muchas personas aprenden a resolver con éxito y positivamente los nuevos problemas de la familia moderna, realizando los nuevos ajustes personales exigidos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

por papeles que no están ya claramente definidos. Hay varias formas de desorganización personal y social que parecen estar ligadas a la disgregación de los lazos familiares o al fracaso de la familia para vivir de acuerdo con las exigencias emocionales que la caracterizan actualmente.

Sin embargo, como la familia es uno de los instrumentos básicos de control social, el debilitamiento o el desplome de los lazos familiares o de parentesco establecidos, y la pérdida de algunas de sus funciones tradicionales, pueden disminuir el control de la sociedad sobre el individuo, permitiendo así una libertad mayor, a menos que surjan otras formas de control.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO II

HISTORIA DE LA FAMILIA MEXICANA

El México rural, hasta una época muy reciente, era eminentemente un México indígena, o sea, que su población era étnica y culturalmente indígena, portadora de una herencia cuyas raíces se perdían en la época prehispánica.

Esto significaba que las formas de integración de las familias y su función dentro de la comunidad se habían conservado desde la época precolombina hasta nuestra época, sin que el largo período de dominación española haya modificado su estructura.

En la época anterior a la conquista, México se componía de grandes áreas culturales y económicas organizadas bajo un sistema imperial que logró su máxima expresión durante el periodo llamado "Azteca" o "Mexico". Los Aztecas, que respetaban las formas de organización de los pueblos dominados o tributarios, habían creado instituciones que sustituían la función familiar de la educación. Los centros de enseñanza aztecas, imponían a los jóvenes, un sistema de vida que permitía fundamentalmente la supervivencia y expansión del sistema económico y cultural mexicana, siendo los egresados incorporados a las instituciones militares, religiosas o civiles.

La capital del imperio, era por lo tanto, una urbe en sentido actual de esta palabra donde sus habitantes desempeñaban funciones netamente diferenciadas de las rurales y que requerían de una preparación que sólo se impartía en planteles institucionales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En las comunidades dominadas, la educación de los niños dependía exclusivamente de los padres y consistía casi exclusivamente en una capacitación para las respectivas funciones que más tarde desempeñarían.

La conquista española destruyó definitivamente no sólo los centros urbanos de la cultura prehispánica, sino las instituciones que en estos centros existían, en particular, las educativas.

Casi de inmediato, los monjes evangelizadores fundaron escuelas a las que asistían principalmente, los hijos de los nobles aztecas pero con la evidente intención de sustraerlos de la influencia de sus padres, o sea de extirpar toda huella de gentilidad y transformarlos en cristianos, propagadores de la nueva fe.

Progresivamente, los centros de concentración urbana se volvieron los centros de cultura y economía española, mientras que el medio rural permanecía netamente indígena.

La organización familiar indígena, sin mencionar las estructuras de parentesco tan variadas y ricas en todo el territorio mexicano, respondía evidentemente a las necesidades de conservar un territorio y realizar las actividades básicas de la economía y de la subsistencia, paralelamente, la función de la educación seguía siendo parte de las funciones familiares, a pesar de que el misionero o fraile se encargara del aspecto religioso.

La casi imposibilidad de movilidad física como social en la que se mantuvo a los indígenas, impidió los movimientos de intercambio de población y permitió de este modo, la consolidación o el aislamiento de las pequeñas culturas locales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El sistema de administración, tanto civil como religiosa, contribuyó con la sedentarización de los indígenas.

Esta situación consolidó en muchos casos la tradición comunitaria prehispánica en que la propiedad comunal de la tierra imponía una comunidad de trabajo. Uno de los tipos de documentos más importantes de la época colonial, se refiere exclusivamente a la tierra de los pueblos, a las tierras comunales que los españoles reconocieron a los indígenas.

La forma de propiedad comunal facilitaba la forma familiar extendida que proporcionaba a los indígenas un sistema de seguridad, de cooperación y de ayuda mutua, que permitía la supervivencia de la comunidad y del individuo. Cada persona tenía obligaciones mucho muy marcadas ante su comunidad y esta desarrollaba mecanismos sociales que impedían que los individuos saliesen o lograsen una preponderancia sobre los demás.

Las guerras de independencia y los primeros años de vida nacional, no significaron cambios importantes para las comunidades indígenas. Sin embargo, los liberales de México independiente, buscaban implantar un sistema económico y político inspirado en ciertas formas europeas, pero fundamentalmente en el modelo norteamericano de entonces, basado en la propiedad individual y la productiva. A pesar del hecho político y militar de la independencia, los indígenas no aprovecharon las circunstancias para consolidar sus formas culturales tradicionales, sino que preservaron las formas que habían logrado durante la dominación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuando los liberales llegaron al poder, decretaron en 1857, la desamortización de los Bienes Corporativos en que las comunidades indígenas perdían la totalidad de las tierras comunales conservando casi exclusivamente parcelas individuales.

Este cambio radical que se imponía a la economía indígena no sólo significó la invalidación de muchas de las formas colectivas de organización y de trabajo, sino que marcó también la imposibilidad para el futuro de consolidar lo que para el indígena era la única forma de vida hasta entonces conocida.

Una de las supuestas causas de la pobreza del país y de los indígenas en particular, señalada desde la época de la colonia, era la poca productividad de las grandes extensiones de tierras que poseían las comunidades indígenas y las corporaciones religiosas. El partido liberal atribuía esta baja productividad a la forma comunitaria de tenencia de la tierra y del trabajo; y buscó con la desamortización, imponer una forma individual de producción, o sea, a través de la propiedad privada de la tierra lograr el estímulo personal.

La comunidad de propiedad y de trabajo se vió así legalmente sustituida por la propiedad individual y la competencia productiva.

El efecto de la aplicación de las leyes de desamortización fue muy variado. En algunos casos, la propiedad individual liberó a la familia nuclear de la presión que sobre ella ejercía la familia extendida y la comunidad, pero esta autonomización de la familia nuclear significó también el debilitamiento de los lazos comunitarios y la pérdida de muchos elementos culturales tradicionales. A su vez, permitió la posibilidad de la concentración de la tierra en manos de unos cuantos individuos o familias nucleares de la antigua comunidad, creando conflictos de interés y dominación entre individuos que hasta entonces, se consideraban y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

eran iguales dentro del marco de la comunidad. También impuso la necesidad de adoptar códigos externos a la comunidad, correspondientes a aspectos fiscales, de herencia y transmisión de la propiedad, etc.

Pero el cambio más importante se refiere a la "mentalidad" en los aspectos de propiedad y de competencia que pronto obligó a aceptar convenios, arreglos y alianzas que a la larga significaron la asimilación económica y cultural al contexto nacional de grandes núcleos de población indígena que perdieron sus tierras a favor de las haciendas o conservaron pequeños lotes donde sólo podían sobrevivir familias nucleares.

La desintegración del sistema comunitario tradicional, la frecuente oposición entre la familia nuclear y la familia extendida, la competencia individual, dieron un valor relativo distinto a la familia nuclear y en gran parte le cargaron funciones que ésta no podía asumir, en particular en los aspectos de enseñanza, o sea, de transmisión de los conocimientos necesarios para la subsistencia.

Ya que la comunidad tradicional no existía, los conocimientos requeridos para su continuación se volvían inútiles y se olvidaban, empobreciendo el contexto cultural de una sociedad nucleanzada.

Si las funciones educativas que antes asumían en una forma u otra, distintos miembros de la comunidad, los ancianos, los hombres, las mujeres, el cura, etc., ya no podían asumirse por esta comunidad, nació una nueva necesidad que tendría que solucionarse en forma institucional a través de un sistema nacional de educación que tardaría muchos años en instrumentarse.

TEMA CON
FALLA DE ORIGEN

Los grupos indígenas que no fueron asimilados, son aquellos que se encontraban en las regiones más aisladas o apartadas y que a pesar de las presiones, lograron generar mecanismos que les permitían conservar la esencia de sus tradiciones culturales. Hasta la actualidad, los grupos indígenas que mejor conservan sus rasgos culturales y la riqueza de su cultura tradicional y milenaria, son aquellos que, refugiados en regiones apartadas, han podido conservar la propiedad comunal de sus tierras y un sistema de organización donde el individuo es todavía parte de su comunidad, miembro activo de alguna de sus instituciones, además de cumplir con sus obligaciones humanas en el marco de su familiar nuclear.

Posteriormente y pese al proceso de industrialización que hemos venido experimentando en las últimas décadas y al desplazamiento incontrolado de verdaderas masas humanas del campo a la ciudad, seguimos mentalmente arraigados a las viejas estructuras campesinas.

La familia, la más conservadora de las instituciones sociales, como se ha mencionado anteriormente, no podía quedar ajena a esta circunstancia. La función del padre, como en los viejos tiempos, se limita a proveer el sustento material de cuantos viven bajo su techo magnánimo y protector. Todo lo demás queda a cargo de la madre, aunque el padre se reserve – para casos especiales – las supremas facultades paternales. La esposa o en su defecto, la hija mayor o alguna tía con ascendencia sobre el núcleo familiar y, en algunos casos, la suegra, es quien en realidad ejerce las funciones de mando inmediato dentro del hogar. Y se dice mando inmediato, porque el padre se reserva frecuentemente el derecho de una decisión final: que casi nunca tiene necesidad u oportunidad de ejercer porque, en realidad, la madre, es quien administra o decide de acuerdo con los patrones mantales. Se trata de un caso típico de delegación de funciones. Sin embargo, la mujer no siempre actúa

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como fiel ejecutora de los mencionados patrones maritales. El mando efectivo, el mando inmediato, le otorga de hecho, una cierta independencia y esta independencia se convierte en autarquía decisoria que puede incluso contrariar la opinión del marido.

La mujer de nuestra sociedad, está consciente de esta realidad, por eso se presta al juego del engaño al hacer creer que cree en la autoridad paternal. A las mujeres les interesa que el esposo se sienta obedecido y respetado, aunque no le considere en la rutina cotidiana en general. Pero lo más interesante de esto, es que el marido también suele estar consciente de esta situación, aunque por comodidad lo disimule y pase por alto: pues lo único que le interesa normalmente, es que se le considere como la autoridad familiar. Por eso no tiene ningún reparo en delegar a su esposa la aplicación de aquel derecho autoritario. La mujer, a su vez, conocedora de esta situación, accede a reconocerte este derecho formal de la autoridad dentro de su hogar: esa especie de reverencia y reconocimiento social que todo mando exige en su papel de macho indiscutido.

Al padre mexicano poco le interesan los problemas cotidianos de su hogar: la preocupación sólo le llega cuando dichos problemas alcanzan ciertos niveles de complejidad, en la mayoría de los casos, cuando revisten contorno de tragedia. Los pequeños problemas cotidianos no suelen preocuparle porque el centro de gravedad de su vida está fuera y no dentro de este ámbito. Ello no obsta para que, en ciertas ocasiones, le sobrevenga un ataque súbito y quiera imponer su autoridad en todos los aspectos de la vida familiar. Y así, es como generalmente se ve, hoy en día en nuestra sociedad, el sistema autoritario dentro de la vida familiar.¹³

¹³ Selby, H.A. et al. "La familia en el México Urbano", Ed. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1994.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTRUCTURA DE LA FAMILIA MEXICANA

La primera reflexión humana sobre la fecundidad, apareció después de comparar la fertilidad de la tierra con la fecundidad de la mujer; por una parte observaron que la semilla depositada en la tierra de las riveras de lagos y ríos después de un tiempo razonable daba lugar a una planta con flores, frutas y semillas que podían repetir el mismo ciclo; por la otra, captaron el crecimiento del vientre femenino y el alumbramiento como un proceso semejante al de las plantas, tanto en la virtud de dar la vida como en la posibilidad de reproducirla.

La mujer fue durante cientos de años la persona más admirada, consentida y venerada de la colectividad: por cada trescientas figuras de mujer hechas en arcilla — de todas formas, edades y posturas — aparece la de un hombre, y se supone que en estos tiempos había una forma de comunidad doméstica arraigada en el matriarcado.

El hombre no conocía la paternidad, ni tenía como la mujer la seguridad de transmitirle al hijo parte de sí mismo: en cambio la madre, además de sentirlo en su vientre, lo podía alimentar con su leche y verlo crecer, trascenderse y aliviar su dolor.

La mujer venerada, odiada, envidiada y temida por el hombre, es desde entonces, el centro de los más contradictorios sentimientos, comentarios o actitudes masculinos y quizá debido a estas diferencias, cuando el hombre adquiere la certeza de su papel en la fecundación cobra revancha y promueve el cambio de estructura social, hacia una familia patriarcal, tomando la dirección tanto de la familia como de las instituciones sociales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A causa de la observación aguda y dolorosa del misterioso movimiento de todo lo que nace y muere, el hombre va formulando juicios en los que pretende explicar la dialéctica de los opuestos y de las fuerzas contrarias cuya función es animar la vida y concebir el equilibrio.

La dualidad es un concepto metafísico de suma trascendencia para los antiguos mexicanos. Ante la conciencia de los opuestos nace una actitud filosófica para comprenderlos no como partes aisladas, sino convergentes y anudadas. El origen de la pareja y la formación de la familia con sus atributos específicos aparece como tal, desde entonces.

Tomando como base fundamental de la creación del universo al Dios Ometeotl, Dios de la Dualidad el cual habitaba el último cielo llamado Omeyocan, el lugar de la dualidad. Ahí todos los impulsos contrarios se volvían en su persona; los opuestos se unificaban y todo rostro y toda cosa tenía un doble sentido: bueno-malo, blanco-negro, hombre-mujer; el sentido de la gran totalidad, la idea de lo absoluto.

Ometeotl es el concepto religioso que considera el origen de todas las cosas como un solo principio dual. Ometeotl, el autoengendrado, es visto como Ometecuhtli (señor dual) y Omechiuatl (señora dual). El ser masculino que actúa y el ser femenino que concibe; generación y concepción son las fuerzas creadoras, manifestadas en continua lucha, en movimiento creciente, en pugna permanente: la tierra y el cielo, el fuego y el agua, el espacio contra el tiempo, el masculino potencial que engendra y el femenino receptivo que gesta.

El supremo principio dual interviene en toda acción, en todo lo que hace y se destruye. De estos dos aspectos que integran uno solo, todos los demás dioses son integrados en parejas, con funciones específicas y muchas veces integrados también, ellos mismos en

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dualidad. En el concepto de dualidad, específicamente Ometeotl quedan resumidos todos los atributos divinos y todas las formas del universo, siendo al mismo tiempo la proyección en los cielos mitológicos de la naturaleza de los humanos, de cómo deseaban que fuera su propia familia.

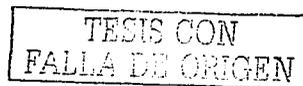
Gracias a la mentoria labor de Fray Bernardino de Sahagún¹¹ como etnólogo y humanista, se puede hoy reconstruir la estructura familiar del pueblo mexicana y servir de referencia para conocer otros pueblos que conformaban la República Mexicana.

El concepto de familia en los mexicanos estaba presente en gran parte de sus instituciones sociales; la comunidad se concebía como una gran familia que tenía que agradecer a los padres originales, a sus dioses el sacrificio por haber creado los cielos, la tierra y a todos los hombres; pensaban que reunidos en gran consejo alrededor de una hoguera se habían arrojado al fuego para darles vida a los primeros pobladores, y tenían que corresponder con el agradecimiento en formas distintas: con sometimiento absoluto, festejos, ofrendas y sacrificios a límites casi inconcebibles; formando todo aquello parte de su personalidad básica, que se configuraba por la práctica de costumbres institucionalizadas que la sociedad impone a sus miembros desde la infancia a través de la familia.

A continuación se detallan algunas de las estructuras familiares de los mexicanos a través de la historia¹²:

La familia mexicana monógama para la mayoría de los habitantes, tenía excepciones para los gobernantes y la elite del poder. Complicados y finos rituales adornaban el matrimonio,

¹¹ Guerrero J.L., "Flor y Canto del Nacimiento de México", Librería Parroquial de Clavería, México, 199.



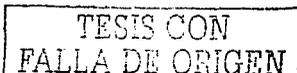
siendo apoyados por la comunidad en sus aspectos maritales y espirituales, en la construcción de su casa como en la orientación de sus vidas, lo que originaba que consideraran aquella institución como status social elevado. La infidelidad conyugal era castigada en ambos sexos, a veces con la muerte por lapidación.

La concepción se festejaba en el barrio, así como el embarazo y el nacimiento: la placenta se enterraba junto al fogón de la casa, con un telar en miniatura si era niña, o en el patio junto a unas flechas si era varón. La educación de los niños era severa, encaminada a la formación de un carácter fuerte, para resistir al hambre y a las inclemencias del tiempo.

Desde pequeños los niños definían su identidad y poco después de la adolescencia estaban capacitados como adultos jóvenes para ocupar un lugar específico en la colectividad. Habían adquirido en el seno familiar, los valores que prevalecían en su sociedad y para el hombre, la cumbre de aquellos valores era seguir el camino de la guerra en el Teipuchcalli o de la sabiduría en el Calmecac; el primero inducido por la doctrina de Tlacaelel, que años atrás contara que el pueblo azteca había sido elegido por el Dios Huitzilopochtli para ser adorado con la sangre florecida de los cautivos para mantener el orden del universo; si no quería ese destino o le imponían otro, se educaba en el Calmecac con la doctrina creativa de Quetzálcoatl, aprendiendo hasta el nivel que le permitiera su capacidad personal, los principios más elevados de autondad moral y creación artística.

Desde pequeños sabían como la mujer debía comportarse, apreciaban su dedicación a las labores domésticas y su participación fundamental en el cuidado de los hijos y del hogar, sin embargo, era muy temida como objeto sexual; pensaban que la mujer era la causante del

¹² Díaz I. Fernando, " El niño y la Familia", A.P.E.I.N.A.C., México, D.F., 1982.



despertar de la lujuria en los hombres por poseer un fluido misterioso llamado "atramaxac nimini" que emanado de todo su cuerpo lograba hacer caer al hombre en tentación.

Todas las fantasías persecutorias que el hombre de todas las latitudes presenta en torno a la mujer se encuentran en los mitos y el folclor de los mexicas, desde la Diosa Coatlicue, comedora de hombres; la Ilorona o Cihuacoatl, hasta la Coyohautli, diosa desmembrada que recibe el castigo de un hermano.

Junto a estas actitudes estaban los atributos propios del hombre, su valor en la guerra, su fortaleza para trabajar, su limpieza, la seriedad de su palabra y la ausencia de todo rasgo femenino.

En este contradictorio mundo de valores, el hombre y la mujer caminaban por un sendero definido, por un destino señalado que les permitía obtener gran seguridad básica, a costa inclusive, de su libre albedrío, pero a favor de la consistencia de su carácter, de adquirir su personalidad y su propia identidad llamada por ellos "rostro y corazón"

Con nuevas familias comienza el siglo XVI en el territorio que ocupa la República Mexicana, sin embargo, no existía un tipo especial de familia, como tampoco un tipo especial de mexicano: un mosaico de caracteres y personalidades dá lugar a la Nación, que aunque unida en forma política y territorial, estaba en proceso de adquirir su completa identidad.

Un grupo lo constituyen los pueblos que siguieron las costumbres prehispánicas en sus esencias, y que se rebelaron a los procesos de aculturación, defendiendo a veces con poca fuerza, su pasada idiosincracia; refinándose a ciertos grupos étnicos de origen prehispánico

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en donde la familia sigue conservando la estructura de antaño; con el agravante de la miseria y con una vida precaria en torno a sus satisfactores materiales básicos.

Otras familias, producto del mestizaje, quedaron dañadas por la ausencia del padre español que no aceptó formar un hogar con la mujer indígena y en donde los hijos repitieron en sus propias familias la misma relación conflictiva. Es conocido, que después de la conquista aparece un mexicano con débil y contradictoria identidad, que en su soledad desafiaba a sus semejantes con una conducta de macho y un amor ambivalente hacia su mujer y hacia su madre.

También aparece la mujer abandonada con el hijo a cuestas y conducta ambivalente de madre sacrificada y abnegada. Sin embargo, a lo largo de vanos siglos de vida colonial, de independencia y revolución, aún antes de la Segunda Guerra Mundial, los distintos grupos de mexicanos tenían el concepto de que el matrimonio y la familia eran instituciones respetables. Hoy la crisis de valores de la sociedad ha llegado a desprestigiar y aún a poner en peligro el valor del matrimonio y la estructura de la familia.

El cambio coincide con una transformación de valores que tanto en calidad como en cantidad han conmovido a la sociedad de todo el mundo, y en donde casi es imposible abstenerse de la información a que se ve sometido el hombre contemporáneo.

Hoy es factible que la familia haya perdido su capacidad para dar afecto y seguridad a los hijos; los padres ocupados en adquirir satisfactores básicos y superfluos, no tienen la calidad ni la cantidad de tiempo para dar atención a sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La identidad por tanto, se vuelve precaria y la hostilidad hacia los progenitores domina el panorama familiar. Es un hecho que la cantidad de divorcios y uniones matrimoniales frustradas, junto con el malestar en nuestra cultura y el peligro siempre constante de la destrucción, contribuyen a la falta de estabilidad de la familia contemporánea¹³.

Los valores mercantilistas de esta sociedad de consumo le están quitando a los hombres sus posibilidades creativas y sus anhelos de trascendencia.

Sin embargo, es de vital importancia recordar, que la familia como tal, es un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus individuos y que tiene como funciones básicas¹⁴:

1. Satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación y, para los esposos, de vida sexual.
2. Satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente, y
3. Hacer frente a las crisis, accidentes, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica.

Así descrita, la familia constituye un principio de organización a todos los niveles y su estructura tiene entonces como objetivos principales, la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo integral y el manejo de los impulsos que permiten a la persona convivir en sociedad. Sigue siendo una estructura basada en la existencia de una pareja parental o sus variantes a lo largo de la historia que procrea, nutre y propicia el desarrollo y la maduración de sus hijos, preparándolos para una vida en comunidad. Este modelo

¹³ Dallal y Castillo E.. "Génesis y Estructura de la Familia Mexicana", A.P.E.I.N.A.C, México, D.F. 1982.

estructural se enriquece con la refinación creciente del mundo de los afectos – esos impulsos instintivos placenteros, dolorosos, iracundos y tristes – transformados por la conciencia en una riqueza interna que desemboca en los valores.

Se concluye entonces, que la estructura familiar que en día prevalece, sustenta los valores esenciales que son de crucial importancia para la salud y bienestar psicológico de cada uno de sus miembros.

DIFERENCIACION DE ROLES EN LA FAMILIA MEXICANA

En la mayoría de las sociedades complejas, la forma más usual de familia es la nuclear, pero hay personas que tienen con ellas a algunos miembros de su familia extendida.

En los últimos años se han verificado grandes cambios en los roles desempeñados por los miembros de la familia nuclear, y en particular, en el papel de esposas y madres.

Hace un siglo, a la esposa de clase alta se le consideraba solamente como un adorno de la casa. Todo cuanto tenía pertenecía al marido, quien ejercía la autoridad en la casa e incluso hasta podía prohibirle a su mujer, la convivencia con los hijos. No se esperaba, ni tampoco se le permitía, que fuera a trabajar; y de sus hijos se encargaba una nana o institutriz, por lo que no tenía nada que hacer, más que cumplir con sus amistades y los invitados de su mando. En otras palabras, llevaba una vida de ocio forzado.

¹⁴ Idem.

Las esposas de clase media se encontraban en una posición semejante, pero para las mujeres de la clase obrera, la vida era muy diferente. Ellas tenían que trabajar para ayudar al marido y cubrir el presupuesto familiar.

Desde el siglo pasado han cambiado considerablemente muchos de los papeles y los roles desempeñados principalmente por las mujeres.

De aquí, que si bien los roles específicos de la madre y el padre se superponen en gran medida, en todos los escenarios culturales están claramente diferenciados. Por supuesto, la distinción se refiere a los roles sociales de cada sexo, a los conceptos de masculinidad y feminidad y a la división del trabajo que prevalece en nuestra cultura. La familia tradicional de nuestra sociedad en los siglos anteriores solía ser de carácter patriarcal, o sea, que el padre detentaba el poder máximo frente a su mujer y a sus hijos. Aunque esta condición todavía prevalece, la tendencia de la sociedad contemporánea es la de que tanto las leyes como la opinión pública establezcan límites definidos al poder del marido respecto de su mujer. Si bien las relaciones matrimoniales en nuestra sociedad se caracterizan por la adopción conjunta de decisiones, hay pruebas de que el padre sigue conservando una posición prioritaria.

Aunque nuestra cultura es aparentemente patriarcal de acuerdo a lo establecido por la leyes, en lo que respecta a la crianza infantil el papel central corresponde a la mujer. Es interesante notar que a medida que el ejercicio de la autoridad se sustrae del control masculino y pasa a ser compartido por la pareja, se observa que el padre participa de modo creciente en la crianza de los hijos y en las tareas domésticas. En general, el rol de la madre sigue siendo mucho más estructurado y culturalmente estandarizado que el del padre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así mismo, el rol paterno deriva más acabadamente de conceptos aprendidos y de la experiencia interpersonal; no intervienen para reforzarlo, como generalmente sucede con la mujer, factores de índole hormonal o las circunstancias del parto y la lactancia.

El poder relativo de los cónyuges depende del status ocupacional del marido, de los niveles comparativos de educación de cada miembro de la pareja, de la participación laboral de la mujer, de la identificación de ésta con el manejo y el cuidado infantil y de las respectivas personalidades, historia y vivencias de cada uno de los cónyuges. Generalmente parece existir una división de funciones parentales dentro de la familia: el padre realiza actividades primordialmente instrumentales (respaldo económico en general) y la madre cumple funciones de tipo expresivo (refendas a la crianza y afectivas). Así entonces, es la madre a quien se le percibe como la que proporciona la mayor parte del trabajo rutinario de la crianza, del apoyo emocional y de la disciplina, así como el componente familiar más afectuoso y menos amenazador; por estas razones, la madre con frecuencia es el progenitor preferido, en particular en los momentos de tensión, y ocupa también la posición central en la imagen infantil del conjunto familiar. Este nivel prominente puede verse amenazado si la madre cumple con un trabajo externo y el padre asume eventualmente, una mayor participación en las tareas domésticas. En cuanto a las niñas, la percepción que tienen de la madre es la de un modelo que deben emular en el curso de su crecimiento.

En los primeros años de la vida infantil, el rol del padre es más pasivo, pero a medida que los niños crecen comienzan a discriminar los roles masculinos sobre la base del poder. Si el padre tiene algún rol especial en el núcleo familiar (aparte de su función de sostén económico), es el de máxima figura de autoridad, árbitro moral y ejecutor de la disciplina. Por tradición, sus normas disciplinanas son más arbitrarias y severas que las de la madre;

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cuando se produce un motín familiar, es él quien se encarga de restablecer el orden; sin embargo, en realidad las madres proporcionan respuestas más coercitivas que los padres a las situaciones problemáticas, debido a que participan en mayor grado de responsabilidad de manejar la conducta de los niños; y es común que tiendan a manejar su agresividad a fin de responder coherentemente a las expectativas culturales sobre la femineidad.

De acuerdo con el diferencial semántico, el padre se conceptualiza como más fuerte, más persistente y en fin, más autoritario. Los estudios sobre el desarrollo moral de los varones, señalan que el rol disciplinario del padre va asumiendo mayor significación a medida que los hijos crecen. Si se acepta que sus reacciones son un verdadero reflejo de su conducta en la vida real, se puede afirmar que los niños adoptan actitudes más sumisas hacia el padre que hacia la madre.

Esta situación probablemente prevalece todavía, a pesar de la tendencia actual dirigida hacia un tipo más igualitario de relación entre padre e hijo. Además, en la medida en que su tiempo limitado lo permite, el padre cumple conscientemente los roles de conductor, docente, compañero y contribuyente afectivo de la crianza, influye en los procedimientos empleados por la madre y ayuda a establecer la escala de valores de su familia. En la estructuración de la relación padre-hijo, tiene suma importancia la actitud de la madre hacia su marido y hacia el rol que cumple éste. Como la madre es la principal influencia socializante en su vida, el niño toma ejemplo de la actitud de ésta para responder a su padre, en particular si éste está separado o distanciado de su hogar. La percepción del padre también depende, en muchos casos, de la clase social; los niños de clase media ven a sus padres como más

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

poderosos dentro de la familia que los de la clase baja¹⁵. Esta situación es en parte un reflejo de la ocupación del padre, pues cuanto más dependiente, pasivo y conformista es el hombre en el mundo ocupacional, tanto mayor es la autoridad relativa de su mujer dentro del seno familiar.

El rol del padre también varía según el sexo de su hijo. El padre ayuda a la niña a definir su rol sexual biológico y social tratándola cariñosamente y con ternura, como a una mujercita. La niña a su vez, tiende a congeniar más con la personalidad de su padre que con la de su madre. En relación con el hijo varón, y aunque no sólo reconozca conscientemente, el padre sirve como modelo de masculinidad y del rol sexual masculino, que incluye las formas aceptables de manifestar la agresividad propia del sexo. Los varones preescolares, que se caracterizan por su docilidad, perciben al padre como un individuo cálido y dispuesto a brindarle su guía, apoyo y comprensión. Sin embargo, el padre habitualmente somete a su hijo varón a un control disciplinario más riguroso que a su hija, y se muestra menos afectuoso con él; en concordancia con esto, los varones suelen congeniar más fácilmente con sus madres.¹⁶

El padre de clase media tiende a desempeñar un rol más activo y vigilante respecto del hijo varón, pero al mismo tiempo lo apoya más que el padre de clase social baja¹⁷.

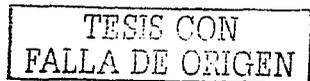
Por último, varios estudios¹⁸ indican, especialmente en el caso de los varones, que cuando el que impone la disciplina es el padre, resulta más probable que el niño sea irritable,

¹⁵ Ausubel, D.P. y Sullivan, E.V., "El desarrollo infantil; desarrollo de la personalidad". Ed. Paidós.

México, D.F., 1991.

¹⁶ Idem.

¹⁷ Idem.



voluntarioso y directamente agresivo, en tanto que la disciplina materna conduce más a la inhibición de la ira y la hostilidad; sin embargo, es una aseveración considerada como sujeto de posteriores investigaciones.

EDUCACION Y FAMILIA

¿Qué es la educación? Muchas ideas se han expresado en todas las épocas alrededor de lo que es la educación; sin embargo, parece que su significado estuviera incluso, nunca suficientemente bien explicado.

La educación puede ser vista desde diferentes puntos de vista (el de un profesor de escuela, de un padre de familia, de un gobernante, de un ciudadano común, etc.) y además, todo aquello que se refiere directamente a la naturaleza humana es de alguna manera indefinible con exactitud, pues la persona humana es, alguien único e irrepetible.

Reflexionando acerca de los rasgos esenciales del concepto de educación, convendría considerar inicialmente, que la educación es algo distinto pero complementario por naturaleza a la procreación, ya que el ser humano la adquiere a partir de su nacimiento, lo complementa en su desarrollo y lo caracteriza como algo específicamente humano.

De lo anterior, se pueden deducir dos rasgos fundamentales de la educación: la idea de formación, de perfeccionamiento y la idea de algo específicamente humano.

¹⁸ Idem.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La idea de perfeccionamiento, como proceso continuo de mejora del ser de la persona humana, constituye la idea central sobre lo que es la educación. Indica el ejercicio de las facultades (inteligencia, voluntad y aptitudes corporales); y el desarrollo de la capacidad personal, de tal manera que cada persona llegue a ser, a través de su propio proceso educativo, aquella que podrá ser, no sólo por las posibilidades propias de su naturaleza, sino por el conjunto de características que diferencia a la persona de los demás, haciéndolo alguien único e irrepetible. Esta idea de perfeccionamiento lleva en sí misma la de formación, ya que por esta última se entiende la adquisición progresiva de esa forma específicamente humana y personal que a cada uno nos corresponde, en lo físico y lo emocional.

Es indispensable considerar que forman parte de la educación de los hijos sólo aquellos aprendizajes positivos y trascendentes que los hacen ser mejores; por tanto, no existe la mala educación, sino en todo caso la falta de ella. Un niño mal educado es en realidad un niño al que le falta guía, orientación y educación en determinados aspectos.

Por otra parte, la educación es exclusivamente humana puesto que la inteligencia y la voluntad, facultades específicamente humanas, son las que hacen posible a la misma.

El aspecto físico-orgánico de la persona humana evoluciona, madura, se desarrolla, pero no se educa; el proceso educativo supone la intervención de la inteligencia y de la voluntad humana. Así, la llamada educación física no se refiere al simple desarrollo corporal inconsciente que se da con el aumento de edad de la persona, sino al aprovechamiento y el

desarrollo de la capacidad corporal, de manera consciente y voluntaria; y por lo tanto, sistemática y ordenada a determinados fines.

El proceso educativo abarca todo tipo de perfeccionamiento consciente y/o voluntario, ya sea físico, intelectual o emocional; por ello se dice que la verdadera educación ha de ser integral, es decir, que abarque a la persona en su totalidad.

Es importante considerar, que la educación es propia de todos los seres humanos, pero pertenece sólo a cada uno de ellos; es una realidad exclusiva del hombre en cuanto persona.

Lo anterior significa que el resultado de la acción educativa nunca será igual en dos seres humanos, ni aún en dos hijos de la misma edad, debido a que cada uno de ellos, además de poseer aptitudes e intereses diferentes, utiliza su inteligencia y ejerce su voluntad de manera auténticamente personal. Por ello puede decirse que la educación es el proceso peculiar de cada ser humano, por el cual se convierte en persona; en una persona única e irrepetible. Haciendo uso de su inteligencia y de su voluntad, la persona juzga, adapta y asimila una serie de criterios, ideas y valores conforme a los cuales desarrolla su vida. Por ello, la educación también es un proceso dinámico, es decir, activo y cambiante (perfectible), que dura toda la vida, esto es, que es permanente. Así, al intentar definir la educación, como un proceso que se lleva a cabo a través de un conjunto de fases sucesivas en las que todo logro supone otros previos y posibilita posteriores; la educación nunca concluye, por esta razón se habla de perfeccionamiento y no de perfección.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con base en lo anterior se puede entonces definir a la educación como un proceso personal, permanente y dinámico, de perfeccionamiento humano en forma integral.¹⁹

¿Qué significa ser educador? Como se mencionó anteriormente, la educación es el proceso personal de formación, es decir, el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo en cada persona humana; y la acción educativa es la influencia externa ejercida sobre la persona, con el propósito de favorecer su perfeccionamiento en algún sentido.²⁰

Así entonces, la acción educativa de los padres ha de ser a un mismo tiempo ejemplo, apoyo, guía, orientación, estímulo, ayuda, corrección, etc., de tal manera que suscite la actividad (física, emocional e intelectual) necesaria para su desarrollo, y los prepare paulatinamente a asumir su propia vida en forma responsable.

Por lo tanto, la educación, vista desde los educandos (en este caso los hijos), es un proceso; y vista desde los educadores (en este caso los padres), es una acción.

¿Cómo han de realizar los padres su acción educativa? Partiendo del conocimiento real y pleno de sus hijos (de sus necesidades emocionales y de desarrollo y sus posibilidades de acción); graduando experiencias y exigencias; aprovechando los recursos materiales y ambientales; neutralizando las influencias negativas, y ante todo, siendo ejemplo vivo de esfuerzo y entusiasmo en la propia formación.

¹⁹ Gordillo, M. Victoria, "La Orientación en el Proceso Educativo", Ed. EUNSA, Pamplona, España, 1985.

²⁰ Idem.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Educar significa favorecer el desarrollo coherente e integral de la persona a quien se educa, aportando las condiciones necesarias (personales, ambientales, materiales, etc.) para que ese desarrollo se dé de la mejor manera.

En un sentido amplio, puede considerarse educador a aquel que interviene de algún modo en la educación de otro: mas esto puede ocurrir por muchas causas y de muchas maneras, sin que quien ejerce la influencia necesariamente tenga conciencia clara de ella, en cuanto a la acción misma, su causa y su objeto.

Evidentemente el educador no es quien causa el perfeccionamiento en el educando, pues ello dependerá en buena medida de este último, pero si es alguien que de modo intencional coopera con él en su proceso de perfeccionamiento.

Aun cuando la capacidad para realizar la acción educativa puede atribuirse a diferentes personas, educadores en sentido estricto no lo son más que un número reducido de personas. Algunos ejercen la acción educativa de manera directa o por derecho propio, y otros de modo un tanto indirecto, complementario o impersonal. Naturalmente los primeros son estrictamente los educadores; es decir, quienes tienen por misión directa y fundamental el educar, como es el caso de los padres y tutores; y los segundos, no tienen en sí la función directa de educar, pero la ejercen en forma indirecta, según el papel que les corresponda como parientes, amigos, compañeros, maestros, etc.

Como es obvio, los padres son educadores naturales, directos por derecho propio, de sus hijos. Las personas conocidas en el ambiente social, así como los medios de comunicación y organismos públicos, pueden convertirse en agentes educadores en virtud de que su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

posición les permite ofrecer un modelo, que de ser positivo, favorece el perfeccionamiento ajeno.

Si consideramos educador a aquel que ejerce influencia educativa sobre los demás, es evidente que toda persona puede serlo; y de hecho lo es, pues la convivencia humana supone comunicación de valores, y éstos son la base del proceso educativo. Pero, si en sentido estricto, la intencionalidad es un supuesto necesario de la acción educativa, el educador es en rigor quien asume la responsabilidad de orientar la educación de otro en forma más o menos continuada, lo cual implica su cooperación en la construcción del ser personal, mucho más allá del propio ejemplo.

"El papel del educador consiste en ayudar al educando a realizar esos actos de elección o decisión que le permitirán lograr su realización como persona".²¹

Educador, así entendido, es una persona al servicio del perfeccionamiento ajeno; servicio que presta en razón de la propia necesidad de ayuda de la naturaleza humana.

La magnitud de la obra educativa exigirá de la persona de los educadores cualidades diversas en buen grado, lo cual es muy difícil de reunir y mantener. Cualquier persona que pretenda actuar como educador, ha de reunir un mínimo de capacidades y cualidades, especialmente de tipo emocional; sin embargo, no hay que perder de vista que todo educador sigue siendo él mismo un educando, pues el ser humano es perfectible durante toda su vida. Por ello nunca se podrá decir que un hombre realice plenamente el ideal de educador.

²¹ Gordillo, M. Victoria. "La Orientación en el Proceso Educativo". Ed. EUNSA, Pamplona, España, 1985.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte, es necesario considerar que el éxito final de la labor educativa depende en última instancia de la voluntad del educando, por lo que el valor del educador en cuanto tal, no está tanto en razón directa de los resultados que se obtengan, cuanto del ejemplo positivo que dé en su propia vida y con el servicio que preste al educando en su formación humana. Al saber adaptarse a él de modo tal que, como agente externo, logre poner en movimiento las facultades, cualidades y capacidades del educando y que sea él mismo, el educando, quien cause su propia educación.

Saber sobre educación evidentemente ayuda en la acción educativa, pero los conocimientos por sí mismos no educan, solo instruyen. Tener variedad de recursos materiales puede o no ayudar a la obra educativa, según se sepan aprovechar de manera oportuna y adecuada. Hacer gran cantidad de cosas es indispensable para la atención y educación de un hijo, pero se puede hacer mucho y educar muy poco. Ser, en la propia persona, el reflejo vivo de los valores en los que se busca educar a otro, constituye siempre el cimiento real y sólido sobre el que se edifica la obra educativa.

¿Cuál es la naturaleza educativa de la familia? En sentido restringido se entiende por familia el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común.²² Estos tres elementos unidos forman la base de la noción de familia; se trata de un grupo de personas que se diferencia de otros por el carácter doméstico de su relación, fruto de los lazos vitales que los unen y que originan su vida en común para la supervivencia y la protección, así como para lograr la permanencia del grupo y el desarrollo en el seno de esa unión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De tal forma que estricta y llanamente, el término familia hace referencia a una agrupación de personas que tienen vida en común, debido a los lazos consanguíneos que los unen y/o a la convivencia cotidiana bajo un mismo techo.

Sin embargo, en sentido amplio y valorado desde el punto de vista específicamente humano, el concepto familia, se aboca fundamentalmente a la convivencia humana que hace de varias personas una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable.

La familia es, así, una realidad de orden fundamentalmente emocional; la fusión de valores personales de aquellos que la conforman; la agrupación y relación humana, en la que cada persona es conocida, valorada y aceptada como es.

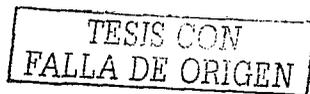
De modo que, al darte un significado específicamente humano al concepto, resulta que la familia es²² "el habitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas."

La familia nos da una identidad especial frente a nosotros mismos y frente a la sociedad. En el arraigo al grupo familiar, por los valores profundos que se comparten, se encuentra la unidad de sus miembros. La permanencia en la unidad, cohesión familiar, se da independientemente de las diferencias personales, que puede haberlas en diversidad de ideas, sentimientos y acciones.

La unidad en lo genético nos proporciona una serie de rasgos y posibilidades físicas y temperamentales; y aquello que constituye el entorno cultural familiar nos da, en cuanto

²² Idem.

²³ Chavarría, O. Marcela, "¿Qué significa ser padres?". Ed. Trillas, México. D.F., 1990.



personas, una identidad propia frente a nosotros mismos y frente a la vida, nos injerta en una historicidad personal compartida, nos proporciona una seguridad externa e interna que nos facilita la tarea estrictamente personal de asumir nuestra propia vida.

La esencia y el valor de la familia radica en ser una comunidad de vida interpersonal, donde de persona a persona, de intimidad a intimidad, existe una comunicación más allá de la vida física, la de la vida emocional; es decir, el conjunto de ideas, sentimientos, costumbres, valores y creencias que constituyen el entorno de la vida humana.

La esencia y el valor de la familia, radica en ser una comunidad de vida interpersonal, de tal forma que la familia constituye el ámbito donde la relación es a nivel de personas y, por lo tanto, el ámbito propio para el desarrollo personal; desarrollo que se identifica con la educación.

En el seno de la familia comunicamos a nuestros hijos, además de la vida corporal, multitud de valores de orden emocional, como ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones. Así mismo, favorecemos el desarrollo de virtudes morales, de actitudes sociales, de hábitos de comportamiento y aún de algunas habilidades y destrezas. El grupo de valores que se transmiten y comparten en la familia, en tanto llegan a formar parte de cada uno de sus miembros como conjunto de perfecciones propias, constituye nada menos que su educación.

La familia es un ambiente natural de la educación, y aún cuando no se obre de una manera consciente en todos los instantes, de hecho, el padre y la madre tienen una voluntad de influir en sus hijos. Por consiguiente, no hay dificultad alguna en aceptar que el influjo o los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

influidos familiares son estrictamente educativos, porque hay una voluntad gobernando el devenir del acontecer familiar.²⁴

La familia es de modo natural el único ámbito en el que el ser humano es captado plenamente en su valor personal y por tanto aceptado y tratado como el ser único e irrepetible que es. Por ello, es el medio natural para que la educación se dé, ya que ésta es el desarrollo pleno del hombre en cuanto persona. Justamente porque en la familia se capta el valor irrepetible de cada uno de sus miembros, es tan esencial a ella la aceptación y el respeto a cada uno de sus integrantes por lo que son, como la promoción de su perfeccionamiento en función de eso que son.

La familia es el campo de manifestación y de vida de los seres humanos en cuanto personas, se dá de manera natural el respeto entre sus miembros; y por ser el respeto y la aceptación el lazo que los une y la base de su relación, la familia se constituye en el ámbito propio para la expansión de la vida personal, pues por respeto se capta el valor personal ajeno y se entrega el propio.

Es por ello que la familia ejerce la influencia más profunda en nuestras vidas y en la de nuestros hijos; quien deja en nosotros la huella más honda, entre todos los agentes educativos (escuela, parroquia, club, fuente de trabajo, etc.). Por aceptación se penetra el ser personal del miembro de la familia, y es en esa intimidad donde lo que se siembra, enraiza; por aceptación se conocen las dimensiones de las necesidades ajenas, y se descubren los medios, modos y momentos para la ayuda justa y oportuna.

²⁴ García, H. Victor, "Cuestiones de Filosofía Individual y Social". Ed. Rialp, Madrid, España, 1962.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A ello, añádase que la influencia educativa de la familia, derivada de la vida personal en común, va unida a la influencia hereditaria, a los caracteres que desde el punto de vista genético se comparten y se transmiten de padres a hijos, dejando en ellos un sello profundo.

Los hijos, por pequeños que sean, se educan en el seno de la familia; no necesitan estar conscientes de que se están educando en el ambiente familiar, para lograrlo efectivamente. El propio ambiente los conduce a desenvolverse en forma natural, manifestándose como son y poniendo en juego sus capacidades específicamente humanas.

Cuando la familia verdaderamente es ese ámbito en el que cada uno de sus miembros se siente valorado y respetado por lo que es, en su seno se gestan e impulsan conforme va pasando el tiempo, los proyectos vitales de los hijos, descubriendo su vocación en cuanto personas.

En el marco de la relación interpersonal todos los miembros de la familia se educan; no solo los hijos a través de los padres, sino los padres a través de los hijos, ya que la riqueza personal de cada uno se intercomunica en la intimidad de la vida diaria en común.

Los padres inician su función educativa hacia los hijos, aún antes de que ellos nazcan, cuando se preparan para recibirlos en el seno de un verdadero ambiente familiar, deseándolos y valorándolos desde la concepción, en su dignidad de personas.

Los padres educan a los hijos desde que nacen hasta su separación de la familia; y más allá de ese momento, los educan durante toda la vida – aún cuando cambia la forma y la intensidad de su influencia –, en virtud de la permanencia de los valores asimilados de los padres, y del hecho de que una relación de intimidad a intimidad, como lo es la relación de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

padres a hijos, nunca se rompe por completo, y justamente en ésta se dá la acción educativa.

En conclusión, hablar de familia equivale a hablar de ambiente educativo, o dicho de otro modo, la naturaleza de la familia es de tipo educativo, en tanto la vida familiar es de relación interpersonal íntima, en la que de manera natural se produce y se promueve la expresión y la formación del ser único e irrepetible de cada miembro que la compone.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III

ORIGEN DE LA PATERNIDAD

La paternidad es algo connatural a la persona humana, tanto en el orden natural como en el sobrenatural. El deseo de tener hijos y la disponibilidad personal para educarlos es natural a la unión matrimonial y parte de lo que constituye su realización a través de la vida.

Hombre y mujer, iguales en dignidad, pero distintos en cuanto algunas características físicas, psíquicas y afectivas, se descubren a sí mismos como seres semejantes y complementarios en diversos órdenes. Por ejemplo, físicamente son semejantes en las funciones y necesidades vitales, pero complementarios desde el punto de vista sexual: psíquicamente el hombre suele ser más práctico, apegado a lo material, más interesado por los negocios y el sustento económico y la mujer suele ser más espiritual, idealista, más interesada por las personas y los problemas de la vida cotidiana, y por los aspectos morales en general; afectivamente el hombre tiende a ser más racional y, por lo tanto, menos expresivo en sus sentimientos, el amor es parte de su vida pero no es su vida misma, en cambio la mujer tiende a ser más sentimental, más sensible, y con frecuencia el amor es lo principal o la totalidad de su vida. Estas u otras diferencias, que se darán de manera distinta en cada hombre y mujer concretos, hacen de ellos seres complementarios entre sí, y por ello descubrirán una función especial a cada uno en la familia y consecuentemente en la educación de los hijos, o mejor dicho, realizarán con un matiz masculino o femenino la tarea educativa y la vida familiar que llevan en común.

El ser humano al mismo tiempo aparece como un ser completo, indivisible, ordenado a un fin personal, y como un ser incompleto al necesitar para su desarrollo de la compañía y la ayuda de otros seres. Esta dualidad se manifiesta de manera relevante en la unión

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conyugal. El varón experimenta la necesidad de la mujer, y la mujer la necesidad del varón, como alguien semejante, y diferente en cuanto que son enteramente complementarios.

La unión conyugal es fecunda por naturaleza, procreadora de nuevas vidas humanas; ello es lo natural dada la naturaleza física del hombre y la mujer. Es pues, por naturaleza – en el orden físico y emocional – que el hombre y la mujer asumen la condición de padre y madre.

La propia naturaleza humana, en cuanto revela la exigencia de una unión única y absoluta, conduce a la institución del matrimonio; y éste, en cuanto realidad que se hace plena en la entrega total entre personas complementarias física y emocionalmente, conduce a la procreación de nuevas personas, y por ende a la paternidad, que es el estado o calidad de ser padres, que ha de traducirse en el desempeño de toda una misión de vida humana. De esta forma, y visto en sentido inverso, la paternidad se inserta de manera natural en el matrimonio, y este en la propia condición humana.

El matrimonio constituye una comunidad total de vida entre el hombre y la mujer en orden a su perfección como personas. No es el vínculo en cuanto símbolo o simple contrato social, sino la unión misma de varón y mujer vinculados conyugalmente.

En tanto es algo propio de la naturaleza humana, el matrimonio vela por el bien de esos cónyuges en cuanto personas y de la descendencia que éstos procrean. Y en tanto el bien de las personas no es solo físico sino también emocional, la vida familiar se convierte en una relación interpersonal de tipo educativo. Pues bien, en esa relación natural de tipo educativo entre padres e hijos es donde se encuentra el significado esencial de la paternidad humana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De este modo la paternidad, en cuanto condición humana o estado de vida que expresa una función a desempeñar — que por su dignidad y tipo se convierte en toda una misión de carácter vital y personal — es una derivación natural de la vida y el amor conyugales.²⁵ Siendo lo natural a éstos la unión de un hombre y una mujer en forma permanente, exclusiva y total, lo es también la apertura de los cónyuges a la procreación y educación de los hijos, a la vez que a la mutua ayuda y compenetración.

EL HOMBRE EN SU CONDICION DE PADRE

La imagen del padre y del papel que desempeña en la mente del niño, no proviene sólo de las relaciones reales que se dan en la vida diaria, sino también de lo que se espera de él frente a la familia y frente a la sociedad. Y aunque dicho papel evoluciona a medida que nuestra sociedad se transforma y los jóvenes afirman más frecuentemente su deseo de una relación más auténtica, el estereotipo queda definido, y el padre por consiguiente, debe apegarse a dicha condición.

Se es madre desde el instante de la concepción; se llega a ser padre, y a veces a través de un largo proceso de maduración psicológica y afectiva paralelo al del hijo del cual se es padre.

Así, la maternidad es ante todo biológica, mientras que la paternidad aparece sobre todo como un fenómeno social y cultural, un sistema de "regulación de la distancia entre la madre y el hijo... en una relación triangular."²⁶

²⁵ Chavarría, O.M. "¿Qué significa ser padres?". Ed. Trillas, México, D.F., 1990.

²⁶ Drimel, J. Y Voisin, M. "Esa persona llamada niño", Ed. Teide, Barcelona, España, 1981.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El papel del padre, por indirecto que sea, no es menos importante que el de la madre. Va más allá del simple sustituto ocasional y limitado. Contribuye en la formación del carácter y de la personalidad del niño. Y cabe mencionar, que no sólo se da a partir de cierta edad, sino desde su nacimiento. Por ello es lamentable que a menudo se le margine casi por completo durante la primera infancia, etapa que se refiere a los primeros años de vida del niño.

Generalmente, el padre se caracteriza por una presencia más corta, menos permanente. Dicha ausencia, aunque relativa, puede conferir al padre cierta imagen de autoridad y de prestigio cargado de significado. La común expresión "papá está trabajando" se convierte en la imagen de la seguridad material de la familia y por consiguiente del niño, incluso si la madre ejerce a su vez, una actividad profesional o laboral exterior.

Pero el padre, cargado de la imagen de autoridad, de fuerza y de poder, es también, ocasionalmente un estorbo debido a que interviene directa o indirectamente en la relación del niño con su madre.

El padre suscita pues en el niño una cierta agresividad, que debe asumir. No puede ni acallarla, lo que bloquearía el desarrollo de la personalidad en el niño, ni dejar que esa agresividad le sumerja, lo que le descalificaría como modelo.

Para la hija, es el primer objeto de amor después de la madre, y se convierte en un anticipo del hombre amado. Si amar, es aprender a separarse, el padre, a la vez que responde al amor profundo de su hija, debe llevarla a alejarse de él.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En consecuencia, el papel del padre en la familia actual no es fácil. Si existe una crisis de la paternidad, hay que buscarla ante todo en la ausencia del padre. Así, los hombres que trabajan, carecen de tiempo para ser padres.

Pero en la actualidad, el padre de familia se ha aproximado a sus hijos. Sustituye su autoridad por una relación amistosa hecha de cooperación, de reciprocidad, que le permita preparar mejor a sus hijos para la vida.

EL PAPEL DEL PADRE EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

Hasta hace muy poco, en nuestra sociedad, nada ni nadie se ha preocupado de preparar a los padres para desempeñar su papel. La joven que imagina su porvenir ve en primer plano a los hijos que tendrá y los que desea, y a través del medio que le rodea, recibe inconscientemente una preparación permanente para la maternidad. El joven piensa en su porvenir profesional o social; a veces en su futura mujer, pero nunca en su rol de padre.

El nacimiento de su primer hijo le proporcionará, quizás, cierto orgullo, pero también lo dejará atónito, torpe y vagamente inquieto. Es entonces, cuando suele adoptar una actitud distante. Pero dicho distanciamiento no oculta su incomodidad ante un intruso que su inconsciente percibe como un rival y que, más tarde, cuando haya crecido, se convertirá en una auténtica amenaza contra el lugar que él ocupa en la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sin embargo, cualesquiera que sean sus relaciones inconscientes, que bajo ninguna circunstancia se le deben reprochar, el padre, desea por lo general, asumir lo mejor posible su papel, la función que le corresponde y que tiene tres aspectos principales:²⁷

1. El afecto, simbolizado por su presencia entre los suyos.
2. La protección, a través del apoyo maternal que debe a su familia (dinero, alimento, vestido, hogar estable, etc.) y las decisiones oportunas que se esperan de él en caso de dificultad.
3. La iniciación a la vida en general, pero sobre todo a la vida social; esperándose de él, que sea un modelo digno de imitación y de identificación, que ejerza su poder de control a través de la autoridad y que comunique al niño su saber y su experiencia.

En los primeros meses de vida del bebé, el rostro inclinado sobre la cuna no es diferenciado. Desde que el niño reconoce el rostro de su madre, el padre se le presenta como un ser, sin duda, distinto, pero que representa un papel análogo al de la madre y puramente afectivo: una segunda madre, cierto que menos presente, pero de quien se esperan las mismas manifestaciones de ternura o aprobación, los mismos intercambios a través de los juegos, e incluso, a veces, cuidados que el padre moderno proporciona cada vez, con mayor interés y satisfacción.

Además el padre representa el amor y la seguridad para la madre y a través de ella, indirectamente para el niño. El niño encuentra así su felicidad en una relación triangular perfectamente estable, en la que cada uno de los miembros de la familia está unido a los demás por medio del amor. Para reforzar esta relación, que da una especie de perfección

²⁷ Vincent, R., "Conocimiento del Niño", Ed. Mensajero, Bilbao, España, 1981.

en la seguridad, y para aminorar las relaciones destructoras de los celos que puede sentir el padre ante la pareja madre - hijo, de la que parece excluido, es conveniente que el padre intervenga y participe en la educación y crianza de sus hijos desde el momento de su nacimiento.

La existencia de este triángulo padre - madre - hijo juega un papel esencial en el aprendizaje del lenguaje, que es el primer modo de socialización. Los padres se comunican verbalmente por medio de signos muy diferentes de los que el niño emplea para comunicarse con su madre.

El tiene que adoptar este sistema para penetrar en su mundo y compartir su amor. Por eso, el niño no llega a ser apto para aprender el lenguaje sino cuando percibe, entre su padre y su madre, esa comunicación en la que él aún no participa.

A partir de ese momento, toda adquisición, toda actitud nueva, tendrá que ser aprobada no sólo por la madre, sino también por el padre, que se convierte en el modelo que se ha de imitar.

Poco a poco, también, se va precisando la idea de la diferencia de sexos. El padre ya no es únicamente uno de los miembros del citado triángulo, sino que es un hombre, es decir, un ser investido de superioridad. Sin importar mucho que la fuente de esta idea sea la posesión de ciertos atributos físicos, o la actitud dependiente de la misma madre o la ya perceptible influencia de los estereotipos sociales. De todas maneras, el padre, alto y fuerte, mucho más alto y fuerte que el niño, le parece a éste como dotado de un poder casi sobrenatural; le admira, sueña con imitarle en todo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esta superioridad física e intelectual, reconocida o proclamada, ayuda al niño a desprenderse de los lazos de amor exclusivo que hubiese estado tentado de anudar con su madre y al mismo tiempo favorece la superación del llamado Complejo de Edipo.²⁸ En los niños de ambos sexos, esta superioridad confirma la imagen de los papeles masculino y femenino, preparando la identificación con el padre del mismo sexo.

Sin embargo, la familia evoluciona rápidamente y cabe pensar que la nueva actitud de los padres hacia los hijos, más cercana, más cargada de afectividad y más parecida a la actitud de la madre, tendrá profundas consecuencias en el desarrollo pleno de la personalidad.

El padre, figura tanto más admirada cuanto que está un poco más lejos del niño que la figura materna por las necesidades de la vida cotidiana, inspira una confianza de la que debe mostrarse enteramente digno. Lanza al niño al aire y vuelve a tomarle entre sus brazos, y el niño no tiene miedo. Usa máquinas, maneja herramientas, cruza nadando la alberca o lleva al pequeño cuando está cansado. La seguridad que experimenta junto a él viene de que parece dominar el mundo exterior. Es él quien inspira en el niño el deseo apasionado de crecer para llegar a ser como él. Después de todo, niño que no pueda admirar a su padre, es como si no lo tuviera.

Uno de los elementos de la confianza y de la admiración es el papel tradicionalmente protector del padre de familia. Va a trabajar para ganarse los medios de vida. Posee el poder mágico de proporcionar lo que se desea, de atender a las necesidades de todos, y

²⁸ Complejo de Edipo: apego excesivo al padre de sexo opuesto acompañado de una cierta hostilidad hacia el otro. Esta fase Edípica descrita por Sigmund Freud, se supera normalmente a esta edad, cuando el niño entra en el periodo de latencia, de los 6 a los 12 años de edad aproximadamente. Laplanche, J. Y Pontalis, J. "Diccionario de Psicoanálisis", Ed. Paidós, Barcelona, España, 1996.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

esto le dá un gran prestigio; y dicho prestigio, de fuente totalmente económica o social es tanto mayor cuanto el padre tenga una situación más segura.

Sin embargo, la evolución del status femenino está modificando, sin duda, esta situación. Desde siempre las mujeres han trabajado en los medios modestos, pero en tareas subalternas que únicamente proporcionan un salario de ayuda y muy poca consideración social. Su acceso a tareas mejor remuneradas, a una educación que les asegure un nivel intelectual igual al de su marido, transforma profundamente, sin duda, las imágenes que el niño se va haciendo de sus padres. El respeto que tanto los hijos como la mujer tienen al padre ya no se funda entonces, en el poder intelectual o económico. El poder de decisión, antes otorgado sólo al padre, se ve compartido hoy entre el padre y la madre, en función de sus competencias respectivas. Así, la desaparición del padre podría sentirse como una catástrofe en el plano afectivo, pero ya no en el plano de la supervivencia.

Una evolución tan profunda no deja de causar una cierta inquietud mezclada con culpabilidad, tanto en los hombres como en las mujeres. Por eso, en muchos hogares se siguen todavía haciendo esfuerzos ficticios y artificiales para mantener el mito del padre como único proveedor y protector; la madre, en estos casos, renuncia a utilizar su preparación para trabajar, o rechaza situaciones mejor remuneradas o más consideradas que las de su mando, o se esfuerza ante los hijos por enaltecer constantemente al padre y ponerlo en primer plano. Bien es verdad que el marido deja cada vez más en manos de la mujer la mayoría de las decisiones que atañen el hogar y a la vida diaria, pero se reserva el derecho de dar, juntamente con ella, su orientación a la política general de la familia, siendo él en gran medida, quien determina los valores personales y sociales sobre los que se funda la vida familiar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es el padre también el que, por un consentimiento general, determina con su profesión el nivel social de la familia y el medio en el que ésta evoluciona. El es quien dá el apellido y el que sirve de constante referencia, él une al niño a un linaje. Además, aunque la madre tenga o no un oficio, su preocupación fundamental gira en torno al hogar y a la familia, apareciendo el padre como lazo de unión entre ésta y el mundo exterior.

Desde la más tierna edad el niño ve en él, a través de la madre, la ley: él es el que, en última instancia, decide sobre el bien y el mal, y el que, al volver a casa cada noche, actúa como supremo juez, esperado y temido, de los actos de la jornada.

Sin embargo, el acuerdo entre los padres es esencial para el equilibrio del niño. A medida que el niño crece, esta ley se hace cada vez más general y objetiva; los valores que el padre intenta hacer respetar en el seno de la familia tienen su origen fuera de ésta, son normalmente de origen social. Así como la madre hacía aceptar al niño algunas prohibiciones por la fuerza del amor, el padre hace aceptar la regla ayudándose de los lazos de afecto que ha sabido crear en sus hijos. Es importante mencionar las tres condiciones del buen desarrollo de la conciencia emocional:²⁹ que la regla sea firme, es decir, que el padre sepa imponerla por su autoridad; que la regla sea aceptada, es decir, que el lazo entre el padre y el hijo no se rompa por una excesiva tiranía, y el mutuo acuerdo de los padres, es decir, que la actitud y las decisiones de cada uno de los padres sea respetada y apoyada por el otro a fin de evitar contradecir y poner en tela de juicio la autoridad en la familia.

²⁹ Shapiro, L.E., "La Inteligencia Emocional en los Niños", Javier Vergara Editor, México, D.F., 1997.



Así entonces, el padre "ideal" es el que tiene una conciencia exacta de los valores que transmite, que impone firmemente una ley y sabe guardar de manera equilibrada el afecto de sus hijos; sin dejar de lado, la conciencia que el padre debe de tener de la importancia del papel que él juega dentro y para la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV

DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

Todo ser humano comparte patrones evolutivos de desarrollo comunes. Desde un inicio también muestran personalidades distintas, las cuales reflejan tanto influencias innatas como ambientales; siendo éstas, las segundas, donde los padres juegan un papel importante. A partir de los primeros meses de vida, el desarrollo de la personalidad está entrelazado con las relaciones sociales.

Es por esto, que en este capítulo se revisará tanto el desarrollo psicosocial del niño como algunos de los procesos sociales que denotan su influencia.

De acuerdo a A. Gesell³⁰, el desarrollo evolutivo del niño se divide básicamente en 4 áreas de conductas, las cuales son: a) conducta motriz, b) conducta adaptativa, c) conducta del lenguaje y d) conducta personal-social. Para fines del presente estudio, nos referiremos aquí a ésta última.

Para este autor la conducta personal-social incluye las reacciones personales del niño frente a otras personas y frente a estímulos culturales; su adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

El proceso evolutivo en la conducta personal-social descrito por este autor, de acuerdo a las edades es:

1 MES

- Fija su vista en el rostro que se le acerca, dentro de su campo visual.

³⁰ Gesell, A., Ilg, F., Bates Ames, L., y otros. "El niño de 1 a 5 años". Ed. Paidós, España, 1989.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Su mirada es breve y atenta (primera reacción social).
- Sonríe a manera de reflejo.
- Se calma cuando lo abrazan.
- Refleja placer al sentirse seguro.

4 MESES

- Reconoce a través del rostro, el tacto y la voz de la madre o de quien lo atiende.
- Es capaz de sonreír, ya no como reflejo, ante el contacto social y ponerse serio ante el extraño.
- Le gusta la posición sedente, lo que le permite ampliar su campo visual y por tanto sus contactos sociales.
- Consigue sostener la cabeza, lo que le permite mayor acercamiento social.

7 MESES

- Es reservado socialmente, ya que sus nuevas habilidades motrices le incitan mejor a descubrir el mundo que le rodea.
- Refleja placer al desplegar estas nuevas habilidades motrices.
- Aprende por observación el contenido social elemental de los sucesos domésticos.
- No refleja temor ante los extraños.
- Ahora su objetivo es descubrir el mundo, no su contenido social.

10 MESES

- Ya está asentado en la rutina familiar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Su alimentación es más amplia; reflejando actitudes de autosuficiencia, como comer solo una galleta o sostener su biberón.
- Busca los contactos sociales.
- Por imitación, comienza a repetir patrones sociales.
- Sonríe ante su imagen en el espejo.
- Muestra timidez ante los extraños; reconoce y desconoce.

12 MESES

- Conoce ya su lugar dentro de la familia.
- Es egocéntrico.
- Repite las acciones que le han sido festejadas.
- Se sabe ya diferente, lo que le permite comenzar a sentir su propia identidad.
- Es capaz de expresar miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía.
- Se alimenta más con sus propios dedos, puede ayudar a vestirse, lo que refleja un indicio más de la autosuficiencia en desarrollo.
- Es más sociable, busca el llamar la atención.
- Percibe las emociones de los demás y una creciente capacidad para influir sobre estas emociones o adaptarse a ellas.

18 MESES

- Posee un sentido más claro de la identidad personal; distingue entre "tu" y "yo".
- Es posesivo.
- Es independiente en sus juegos, sin embargo le atrae la presencia de otros.
- Hay mayor respuesta social ante las demandas del medio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- No le gustan los cambios bruscos y repentinos.
- Se opone fácilmente por aferrarse a lo ya logrado.
- Sigue siendo egocéntrico.
- La expresión verbal de otros le ejerce menos influencia que la expresión gestual o corporal.
- No reconoce la culpa.
- Puede iniciar el control de esfínteres, prevee el deseo de orinar o defecar, sin embargo no realiza distinción entre los productos del intestino o de la vejiga.
- Reproduce perfectamente lo que ve, entre ellos los estándares sociales.

2 AÑOS

- Refleja un sentido de posesión, ya no solo por actitud, sino verbalmente.
- Es todavía egocéntrico, siendo su sentido de sí mismo más vigoroso.
- El uso de pronombres es todavía rudimentario.
- En el espejo se reconoce y se nombra.
- La madre todavía forma gran parte de sí mismo.
- Su juego es más solitario que paralelo; siendo su contacto más de tipo físico.
- Se desprende más fácilmente de mamá, pero regresa a ella frecuentemente.
- El significado de las palabras lo consolida a través de la vivencia.
- Refleja reserva ante los extraños.
- Es más adaptable a las convenciones domésticas.
- Ayuda a vestirse y a desvestirse, interesándose por botones y cremalleras, sin embargo no ata los zapatos.
- Utiliza la cuchara sin derramar demasiado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Realiza distinción verbal entre las necesidades urinarias e intestinales; puede llegar a tener mayor control voluntario.
- Obedece encargos sencillos.
- Tiene mayor conciencia del grupo familiar.
- Expresa sentimientos sociales.
- Da muestras de culpabilidad.
- Protesta ante la demanda de mayores esfuerzos.
- Oscila entre la dependencia y la independencia.
- Tiende a imitar los patrones de la relación madre – hijo.
- Su yo se fortalece al aumentar sus percepciones sociales.
- Sus berrinches son por lo general con reacciones físicas, más que verbales.

3 AÑOS

- Se sabe ya una persona diferente.
- Negocia transacciones recíprocas sacrificando gratificaciones inmediatas ante la promesa de un beneficio ulterior.
- Busca constantemente agradar a los demás.
- Puede permanecer sentado esperando la siguiente tarea.
- Sigue órdenes con facilidad.
- Es colaborador buscando ser adaptable.
- Se presta a convenios sociales.
- Usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y sus problemas.
- Posee más claro sentido del yo y de la posición que ocupa.
- Puede ser voluble e inestable en sus emociones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Hace pataletas y berrinches, sin embargo se controla más fácilmente.**
- **Los celos le despiertan angustia e inseguridad.**
- **Sus temores son bien definidos.**
- **Habla para sí mismo (soliloquios) a manera de reforzar su lenguaje.**
- **Capta las expresiones emocionales de los otros.**
- **Se interesa por jugar con otros niños siendo su juego en paralelo, aún y cuando algunas veces puede seguir siendo de tipo solitario.**
- **Capta bien la espera de turnos.**
- **Comparte más fácilmente juguetes.**
- **Es más autosuficiente; se alimenta solo, derramando poco, tiene más habilidad para vestirse y desvestirse, desabotona y desata.**
- **Puede ya tener control de esfínteres diurno.**
- **Tiende en general a ser más independiente, sin embargo, puede haber ciertas tendencias a depender del adulto.**

4 AÑOS

- **Es independiente y sociable.**
- **Tiene mayor confianza en sí mismo.**
- **Presta mayor atención.**
- **Se viste y se desviste casi sin ayuda; en general es más autosuficiente.**
- **Realiza mayor número de contactos sociales, gusta de jugar en grupo.**
- **Sugiere turnos, pero no los sigue de modo consecuente.**
- **Demuestra cierta conciencia de las actitudes y opiniones de los demás.**
- **Es autocrítico.**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Se dan los temores irracionales.
- Su comprensión social está en proceso de maduración.
- Todavía puede ser incapaz de realizar una distinción realista entre la verdad y la fantasía.

5 AÑOS

- Ya es autosuficiente e independiente.
- Ya cuenta con la madurez para adaptarse a su medio y a su cultura.
- Se muestra protector con los menores.
- Sabe decir su nombre y su dirección.
- Su organización emotiva todavía está en proceso, sin embargo refleja claramente sus estados de ánimo.
- Juega en grupo.
- Puede todavía tener amigos imaginarios.
- Refleja ser sociable y abierto a todo contacto social.
- Refleja rasgos de rivalidad, lo que lo invitan a tomar nuevos retos.
- Le gusta impresionar a sus compañeros.
- Posee un sentido elemental de la vergüenza y la deshonra.
- Distingue ya la diferencia de los roles sexuales.
- Es más estable y más adaptable.
- La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son los rasgos personales – sociales que caracterizan a esta edad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Después de revisar el proceso evolutivo del niño, se detallarán los procesos psicosociales en que los padres juegan un papel determinante para que el niño desarrolle su personalidad y se vincule a su medio social.

Según Diane E. Papalia³¹ y colaboradores apuntan que durante el desarrollo evolutivo del niño, se dan ciertos procesos de orden social, donde los padres intervienen directamente; y dependiendo de su sana evolución, el niño logrará un buen nivel de socialización. Los procesos según estos autores son los siguientes:

1) Desarrollo de la Confianza:

Durante un periodo prolongado, más que cualquier otro mamífero, el bebé humano depende en gran medida de otras personas para su alimentación, protección y subsistencia. ¿Qué seguridad tienen los niños de que sus necesidades serán satisfechas? Según Erickson (1950) las experiencias iniciales son la clave.

El menciona que el niño en su desarrollo pasa por etapas críticas que tiene que superar a fin de lograr un adecuado proceso de socialización. Siendo la primera de estas etapas la de la confianza básica contra la desconfianza básica.

Esta etapa comienza en las primeras semanas de vida y se prolonga hasta los 18 meses de edad aproximadamente. Durante este tiempo, los bebés desarrollan un discernimiento de qué tan confiables son las personas y los objetos de su entorno. Ellos necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza, que les permitirá entablar relaciones estrechas, y la desconfianza, que les permitirá protegerse a sí mismos. Si la confianza predomina, como

³¹ Papalia, D., Wendkos, S. Y Duskin, R. "Desarrollo Humano", Ed. McGraw Hill, Bogotá, Colombia, 2001.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

es debido, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: creer que pueden satisfacer sus necesidades y lograr sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como un lugar hostil e impredecible y por tanto tendrán dificultades para entablar relaciones.

Un elemento crítico en el desarrollo de dicha confianza es un cuidado afectuoso, cálido, dedicado y constante.

2) Desarrollo de los Apegos:

El apego es un vínculo emocional recíproco y perdurable entre el bebé y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de esta relación. Para los bebés los apegos poseen un valor adaptativo que garantiza que sus necesidades psicosociales y físicas serán satisfechas. De acuerdo a la Teoría Etológica (Bowlby, Ainsworth y otros), los bebés y los progenitores son biológicamente propensos a apegarse entre sí. Según ha señalado Mary Ainsworth (1979), pionera en la investigación sobre el apego, el que un bebé se apegue a una figura materna puede ser una parte esencial en la vida de la especie humana.

Prácticamente cualquier actividad del bebé que genera una respuesta en un adulto puede corresponder a un comportamiento que tiende al apego: la succión, el llanto, la sonrisa, el aferrarse o mirar los ojos del cuidador. Estas propuestas tienen éxito cuando la madre responde cálidamente, expresa su gusto y ofrece al bebé un contacto físico frecuente y la libertad para explorar.

El apego seguro evoluciona a partir de la confianza; el apego inseguro refleja desconfianza. Los bebés con un apego seguro han aprendido a confiar no sólo en sus cuidadores sino en su propia capacidad para obtener lo que necesitan.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Cuales son los efectos del apego a largo plazo? La teoría del apego propone que la seguridad de este vínculo afecta la competencia emocional, social y cognitiva de los niños. Cuanto más seguro sea el apego de un niño al adulto que lo cría, más fácil parece ser que el niño se independice de ese adulto y establezca relaciones sanas y adecuadas con los demás.

Los niños pequeños con apegos más seguros son más sociables con sus pares y con otros adultos que los niños que tienen apegos inseguros. Entre los 18 y los 24 meses, los niños interactúan más positivamente con sus pares y sus actitudes tienen mayor probabilidad de ser aceptadas. Entre los 3 y los 5 años de edad, los niños con apegos seguros son más curiosos, competentes, decididos, flexibles y seguros, se relacionan mejor con otros niños y tienen mayores posibilidades de entablar relaciones sociales estrechas. Estos interactúan de manera más positiva con sus padres, sus maestros y sus pares y son más capaces de resolver conflictos. Son más independientes y buscan ayuda sólo si la necesitan. Generalmente tienen una imagen más positiva de sí mismos.

3) Comunicación Emocional:

La interacción entre el bebé y el cuidador que influye sobre la calidad del apego depende de la capacidad de ambos para responder adecuadamente a las señales de sus respectivos estados emocionales. A este proceso se le denomina "regulación mutua"³². Los bebés participan activamente en este proceso. Ellos no son simples receptores pasivos de las acciones de sus cuidadores sino que influyen activamente en el modo en el cual estos últimos actúan hacia ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La sana interacción tiene lugar cuando el cuidador "interpreta" exactamente las señales de un bebé y responde en consecuencia. Cuando los deseos del bebé han sido complacidos, éste se muestra feliz e interesado. Si el cuidador ignora su invitación a jugar o insiste en jugar cuando el bebé ha indicado que no desea hacerlo, el niño puede sentirse frustrado, triste o desinteresado. Cuando los bebés no obtienen los resultados deseados, continúan enviando señales para establecer la interacción, buscando un satisfactorio equilibrio emocional.

Las relaciones con los padres y otros cuidadores permiten a los bebés aprender a "interpretar" el comportamiento de los otros y a desarrollar expectativas respecto a sí mismo y a los demás.

4) El naciente sentido del sí:

La conciencia de sí mismo es el primer paso hacia el desarrollo de las normas de comportamiento; permite que los niños comprendan que la respuesta de un progenitor a algo que han hecho está dirigida a ellos y no solo al acto mismo.

¿Cómo comienza a desarrollarse el autoconcepto o sentido de sí mismo? Un equipo de investigadores (Stipek, Gralinski y Kopp, 1990)³³ tras un estudio realizado con entrevistas a madres de niños de entre los 14 y 40 meses de edad, identificaron la siguiente secuencia:

- Autorreconocimiento físico y conciencia de sí mismo.
- Autodescripción y autoevaluación (autocrítica)

³² Idem.

³³ Idem.

- Respuesta emocional a lo que está mal hecho (discernimiento entre lo correcto y lo incorrecto)

5) Identidad de Género:

Es la conciencia del propio género o rol sexual y de todo lo que esto implica, siendo este un aspecto importante del autoconcepto en desarrollo.

De acuerdo a la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura (1986)³⁴ los niños aprenden los papeles de género a través de la socialización. El considera que el desarrollo del género es resultado de una compleja serie de influencias personales y sociales interactuantes. La forma como el niño interpreta las experiencias con sus progenitores, maestros, pares e instituciones culturales juega un papel esencial. Por tanto y de acuerdo a esta teoría los niños adquieren inicialmente los papeles de género como aprenden otras clases de comportamiento: observando modelos.

La niñez temprana es un periodo fundamental para la socialización y para la internalización de modelos, y quienes ejercen aquí mayor influencia son los progenitores o cuidadores, en segunda instancia los pares y en tercer instancia los patrones culturales y los medios de comunicación.

6) Desarrollo de la Autonomía:

A medida que los niños maduran, física, cognitiva y emocionalmente, son impulsados a buscar la independencia de los adultos de quienes están más apegados. Habiendo atravesado los primeros meses con un sentido de confianza básica en el mundo y una

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

naciente conciencia de sí mismos, los niños pequeños comienzan a sustituir el juicio de sus cuidadores por el suyo propio. La virtud que surge durante esta etapa es la voluntad.

7) Socialización e internalización: desarrollo de la conciencia

La socialización es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad. La obediencia a las expectativas, la imitación y la repetición de patrones de los progenitores, constituyen un primer paso hacia el acatamiento de los estándares sociales. Este proceso de socialización depende de la internalización de estas normas y patrones, lo que lleva al proceso de autorregulación, siendo éste el control voluntario del propio comportamiento para ceñirse a las exigencias o expectativas de los progenitores o del cuidador, incluso aún cuando éste no esté presente.

La autorregulación es la base de la socialización y entrelaza todos los campos del desarrollo evolutivo del niño: físico, cognitivo, social y emocional.

Los procesos aquí descritos influyen directamente en la socialización del niño. Y para que la socialización llegue a ser sana, dependerá en mucho del temperamento del niño y de la calidad de la relación establecida entre padres e hijos. Una cálida y mutuamente afectuosa relación entre padre e hijo durante los primeros años parece propiciar una socialización más grata y exitosa. Y es esta socialización temprana la que va a tener profundas repercusiones a largo plazo (Kochanska, 1998).³⁵

³⁴ Idem.

³⁵ Idem.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los cuadros siguientes muestran qué conductas (descritas por Gesell), están involucradas en los procesos psicosociales anteriormente descritos. 1. *Desarrollo de los Apegos*, 2. *Comunicación Emocional*, 3. *El Naciente Sentido del Sí*, 4. *Identidad de Género*, 5. *Desarrollo de la Autonomía*, 6. *Socialización e Internalización* y 7. *Desarrollo de la Conciencia*.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conductas de 0 a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7
Fija su vista en el rostro que se le acerca, dentro de su campo visual.	X	X	X				
Su mirada es breve y atenta.	X	X	X				
Sonrie a manera de reflejo.							
Se calma cuando lo abrazan	X	X	X				
Refleja placer al sentirse seguro.	X	X	X				
Reconoce a través del rostro, el tacto y la voz.	X	X	X				
Es capaz de sonreír ante el contacto social y ponerse serio ante los extraños.	X		X				
Le gusta la posición sedente, lo que le permite ampliar su campo visual y contactos sociales.							X
Consigue sostener la cabeza, lo que le permite mayor acercamiento social.							X
Es reservado socialmente, ya que sus nuevas habilidades motrices le incitan a descubrir su mundo.				X		X	
Refleja placer al desplegar estas habilidades motrices.						X	
Aprende por observación el contenido social de los sucesos domésticos						X	X
No refleja temor ante los extraños.	X	X	X				
Ya está asentado en la rutina familiar.	X		X	X		X	X
Refleja actitudes de autosuficiencia, como comer solo una galleta o sostener su biberón.	X					X	
Busca los contactos sociales.	X		X	X		X	X
Por imitación, comienza a repetir los patrones sociales.			X		X	X	X
Sonrie ante su imagen en el espejo.				X	X		
Muestra timidez ante los extraños; reconoce y desconoce.	X	X	X				

ESTA TESIS NO
DE LA RED

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conductas de 1 año	1	2	3	4	5	6	7
Conoce ya su lugar dentro de la familia.	X	X	X	X			X
Es egocéntrico.			X				
Repite las acciones que le han sido festejadas.			X	X			X
Se sabe ya diferente, lo que le permite comenzar a sentir su propia identidad.				X	X		
Es capaz de expresar miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía.	X	X					
Se alimenta más con sus propios dedos, puede ayudar a vestirse, lo que refleja un indicio más de la autosuficiencia en desarrollo.							X
Es más sociable, busca llamar la atención.			X	X			X
Percebe las emociones de los demás y una creciente capacidad para influir sobre estas emociones o adaptarse a ellas.			X				X
Posee un sentido más claro de la identidad personal, distingue entre "tu" y "yo".	X			X	X	X	X
Es posesivo.		X	X		X	X	X
Es independiente en sus juegos, sin embargo le atrae la presencia de otros.		X	X		X	X	X
Hay mayor respuesta social ante las demandas del medio.			X		X	X	X
No le gustan los cambios bruscos ni repentinos.			X	X			
Se opone fácilmente por aterrarse a lo ya logrado.				X		X	X
Sigue siendo egocéntrico.				X			X
La expresión verbal de otros le ejerce menos influencia que la expresión gestual o corporal.			X				X
No reconoce la culpa.							X
Puede iniciar el control de esfínteres.						X	
Reproduce perfectamente lo que ve, entre ellos los estándares sociales.			X			X	X

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conductas de 2 años	1	2	3	4	5	6	7
Refleja sentido de posesión, ya no sólo por actitud sino verbalmente.				X			X
Es todavía egocéntrico, siendo su sentido de sí mismo más vigoroso.				X			
El uso de pronombres es todavía rudimentario.							
En el espejo se reconoce y se nombra.				X	X		
La madre todavía toma gran parte de sí mismo.		X	X	X			
Su juego es más solitario que paralelo.				X		X	
Se desprende más fácilmente de mamá, pero regresa a ella frecuentemente.		X	X	X		X	
El significado de las palabras lo consolida a través de la vivencia.				X		X	
Refleja reserva ante los extraños.		X					
Es más adaptable a las convenciones domésticas.						X	X
En cuanto a vestirse es más autosuficiente.						X	
Utiliza la cuchara sin derramar demasiado.						X	
Puede tener mayor control de esfínteres.						X	
Obedece encargos sencillos.				X		X	
Tiene mayor conciencia del grupo familiar.			X	X	X		
Expresa sentimientos sociales.			X	X			X
Da muestras de culpabilidad.			X	X			X
Protesta ante la demanda de mayores esfuerzos.			X				
Oscila entre la dependencia y la independencia.		X		X		X	
Tiende a imitar los patrones de la diada madre-hijo.		X		X	X		
Su yo se fortalece al aumentar sus percepciones sociales.			X	X	X		X
Sus berrinches son reacciones físicas.		X					X

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conductas de 3 años	1	2	3	4	5	6	7
Se sabe ya una persona diferente.				X	X	X	
Negocia transacciones recíprocas sacrificando gratificaciones inmediatas.		X					
Busca agradar a los demás		X					
Puede permanecer sentado esperando la tarea						X	
Sigue ordenes con facilidad.					X	X	
Es colaborador buscando ser adaptable		X			X	X	
Se presta a convenios sociales		X			X	X	
Usa palabras para expresar sentimientos, deseos y problemas.		X			X	X	
Posee mas claró sentido del yo y de la posición que ocupa.			X	X			
Puede ser voluble e inestable en sus emociones		X	X				
Hace pataletas y berrinches, pero se controla.		X	X			X	
Los celos le provocan angustia e inseguridad		X	X				
Sus temores son bien definidos.							
Habla para si mismo, para retórzar su lenguaje						X	
Capta las expresiones emocionales de otros		X				X	
Comienza el juego en paralelo						X	
Capta bien la espera de turnos						X	
Comparte facilmente sus juguetes						X	
Es mas autosuficiente.					X		
Puede ya tener control de esfínteres diurno					X		
Tiende a ser mas independiente		X		X		X	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conductas de 4 años	1	2	3	4	5	6	7
Es independiente y sociable.						X	X
Tiene mayor confianza en si mismo.				X		X	
Presta mayor atención.						X	X
En general es más autosuficiente.						X	
Realiza mayor número de contactos sociales, gusta de jugar en grupo.					X		X
Sugiere turnos, más no los sigue de modo consecuente.							X
Demuestra cierta conciencia de las actitudes y opiniones de los demás.							X
Es autocrítico.				X			
Se dan los temores irracionales.							
Su comprensión social está en vías de maduración.							X
Es incapaz de realizar una distinción realista entre la verdad y la fantasía.							

Conductas de 5 años	1	2	3	4	5	6	7
Ya es autosuficiente e independiente.				X		X	
Cuenta con la madurez para adaptarse a su medio y a su cultura.						X	X
Se muestra protector con los menores.							X
Sabe decir su nombre y su dirección.						X	
Su organización emotiva aún está en proceso, sin embargo refleja sus estados de ánimo.			X	X			
Juega en grupo.				X	X	X	X
Puede todavía tener amigos imaginarios.							
Refleja ser sociable y abierto a todo contacto social.				X			X
Refleja rasgos de invalidez, lo que lo invita tomar nuevos retos.						X	X
Le gusta impresionar a sus compañeros.			X			X	X
Posee un sentido elemental de la vergüenza y la deshonra.							X
Distingue ya la diferencia de los roles sexuales.				X	X		
Es más estable y más adaptable.				X		X	X
La seguridad en si mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son sus características.	X	X	X	X	X	X	X

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

METODOLOGIA

OBJETIVO

El presente estudio surge de la curiosidad de conocer qué tanto el padre de familia actualmente participa en la educación y formación de sus hijos. Este ha sido un tema que los teóricos han manejado de manera general orientando sus estudios principalmente a cómo manejar la dinámica con los hijos, más no la importancia que el papel del padre varón juega en la formación del niño.

Por tanto la presente investigación es de tipo exploratorio (Danhke, 1989)¹ a través de la cual se pretende determinar tendencias de la conducta actual de los padres.

Dado lo anterior, surgió el planteamiento del problema que sugirió lo presente investigación:

¿Con qué frecuencia participa el padre en la educación de sus hijos?

DEFINICION OPERACIONAL DE LOS TERMINOS²

- Frecuencia: Repetición a menudo de un acto o suceso.
- Participar: Tener alguien parte en un juego, concurso, actividad o negocio. Para el presente estudio, tener parte en actividades tales como higiene personal o formación de hábitos, cuestiones académicas y aspectos sociales.
- Padre: Varón o macho que ha engendrado.

¹ Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. Y Baptista Lucio P., "Metodología de la Investigación". Ed. Mc Graw Hill, 3era. Edición, México, D.F. 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Educar: Dirigir, encaminar, adoctrinar. Desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven, por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.
- **Hijo:** Persona o animal respecto de su padre o madre. Para el presente estudio, descendientes directos, hombres y/o mujeres de entre 0 y 5 años de edad.

Del planteamiento del problema arriba determinado, se siguió con los siguientes objetivos:

1. Determinar si el padre actualmente participa en la educación y rutina diaria de sus hijos.
2. Determinar si los hijos cuentan con una figura paterna, y
3. Determinar si la madre refuerza o inhibe la participación del padre en la rutina diaria y en la educación de sus hijos.

De aquí se sugiere entonces, la hipótesis a comprobar con la realización del presente estudio.

HIPOTESIS ALTERNA

Los padres de entre 28 y 45 años de edad, económicamente activos participan frecuentemente en la educación de sus hijos.

HIPOTESIS NULA

Los padres de entre 28 y 45 años de edad, económicamente activos no participan frecuentemente en la educación de sus hijos.

² Diccionario Larousse, 2001.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Para la comprobación de la hipótesis aquí planteada se siguió con la siguiente metodología.

Se realizó una encuesta dirigida a través de un cuestionario (anexo A y B) aplicado a la población electa, que midiera específicamente las siguientes variables:

VARIABLE 1: Frecuencia de la participación de los padres en los aspectos rutinarios de la vida de sus hijos.

VARIABLE 2: Representación de la figura paterna en los hijos, y

VARIABLE 3: Frecuencia con que la madre soluciona los problemas rutinarios como reforzamiento de la no participación del padre.

De acuerdo al problema aquí planteado, se determinaron las características de la población que sería representativa:

1. Se eligió un Centro de Estimulación Temprana ubicado en una zona de clase media, que cuenta con población infantil.
2. El cuestionario fue dirigido a padres y madres de familia que tienen hijos de entre 0 y 5 años de edad.
3. El Centro de Estimulación Temprana cuenta con una población de 150 familias, de las cuales, accidentalmente se tomaron 50 familias a fin de configurar la muestra representativa.
4. El rango de edad considerado para los padres en cuestión fue de 28 a 45 años a fin de que representen una sola generación.
5. Se consideró que la muestra representativa de padres fuera económicamente activa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6. El número de hijos fue variable, sin embargo se consideró que por lo menos tuvieron un hijo de sexo indistinto dentro del rango de edad aquí contemplada (de 0 a 5 años de edad).

Posteriormente, ya recabada la información, se procedió a realizar el análisis cualitativo y cuantitativo (Anexo C) de las respuestas recogidas por dicho cuestionario, obteniendo los resultados y conclusiones que se describirán en el siguiente capítulo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESULTADOS

La información fue recopilada y al ser analizada (Tabulación de respuestas, Anexo C) se obtuvieron los siguientes resultados:

Del total de la muestra el 100% son padres de familia con 36.8 años de edad promedio y económicamente activos. El número promedio de hijos de estas familias es de 2.3, siendo el 53.8% de la muestra hijos varones con 5.4 años de edad promedio y el 46.2% de niñas con 4.1 años de edad promedio.

Por lo que respecta al tiempo que dichos padres dedican a su ocupación, se encontraron los siguientes resultados:

El 40% de la muestra le dedica entre 11 y 12 horas diarias a su ocupación, el 32% de 9 a 10 horas, el 16% de 6 a 8 horas diarias y el 12% restante más de 12 horas reales.

En cuanto a la hora real promedio de llegada a su casa, el 4% acostumbra llegar antes de las 5:00 de la tarde, el 16% entre 5:00 y 7:00 pm, el 64% entre 8:00 y 9:00 de la noche, el 14% entre 10:00 y 11:00 de la noche, y solo el 2% después de las 11:00 pm.

Y los días de la semana que los padres dedican a su ocupación refleja que el 66% trabaja de lunes a viernes, el 30% de lunes a sábado y el 4% toda la semana incluyendo sábados y domingos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ahora bien, solo el 44% de la muestra tiene la oportunidad de convivir con sus hijos diariamente, ya que los encuentran aún despiertos. El 40% sólo eventualmente tiene la oportunidad de encontrarlos despiertos y poder convivir diariamente con ellos. Y el 16% restante podría establecer relación con sus hijos sólo los fines de semana.

Los siguientes resultados están analizados en función a la participación que el padre tiene en los siguientes aspectos:

- El padre en relación a la participación que tiene en la formación de hábitos y la higiene personal de sus hijos.
- El padre en relación a las cuestiones académicas de sus hijos.
- El padre en relación a ciertos aspectos sociales tales como la relación con los amigos de sus hijos, y
- El padre en función a la relación que ha establecido con sus hijos, a nivel de juego, plática con ellos y acercamiento hacia ellos.

¿Qué tanto el padre participa en la formación de hábitos e higiene personal de sus hijos?

El 42% de la muestra de los padres no acostumbran ayudar a sus hijos a lavarse los dientes, el 30% lo hace solo a veces y el 24% de la muestra participa en esta actividad que representa en este trabajo, la higiene personal y por tanto la formación de hábitos. El 2% de la muestra no aplica por la edad de los hijos.

En cuanto a ayudar a sus hijos a vestirse el 52% de la muestra refleja que lo hace sólo a veces, el 30% no se involucra en esta actividad y el 18% si participa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la realización de estas actividades, es curioso observar que el 62% de los padres manifiestan que la esposa sí los involucra y los deja participar, mientras que el 38% refiere que la esposa no lo permite, prefiriendo hacerlo ella sola.

Sin embargo, el 78% de los padres reflejan el interés que sí tienen por estar al tanto de las actividades que sus hijos realizan.

¿Qué tanto el padre participa y está al pendiente de las cuestiones académicas de sus hijos?

En el 60% de los casos el padre no acostumbra revisar las tareas académicas de sus hijos, el 18% sólo lo hace a veces y tan solo el 8% sí lo acostumbra. El 14% de esta muestra no aplica en este punto por las edades de sus hijos.

Sin embargo el 58% de la muestra refiere que acostumbran asistir junto con su esposa a las citas y juntas escolares. El 34% de la muestra manifiesta que es la esposa quien se hace cargo de estas cuestiones y el 8% de los casos no aplica este punto por la edad de los niños.

¿En qué medida está el padre involucrado con las relaciones sociales de sus hijos?

• TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el 56% de los casos, los padres sí conocen a los amigos de sus hijos, el 30% sólo conoce a algunos de los amigos y el 14% no tiene contacto alguno con los compañeros o amigos de sus hijos.

De dicho 56% de la muestra que sí conoce a los amigos de sus hijos, el 46.4% sí convive con ellos, el 39.3% lo hace sólo a veces y el 14.3% restante no lo acostumbra.

Ahora bien, en el 50% de los casos, algunas veces la esposa permite que el padre intervenga cuando sus hijos tienen algún problema con sus hermanos o compañeros, el 44% de la muestra, la esposa siempre permite que el padre intervenga y tan solo el 6% de esta muestra, la esposa nunca lo permite.

¿En qué medida los hijos buscan a su padre?

El 94% de la muestra refiere que los hijos cuando tienen algún problema prefieren buscar el apoyo en su madre, mientras que solo el 6% tiende a buscar más a su padre.

Sin embargo el 78% de la muestra manifiesta que sus hijos sí los buscan para jugar, el 10% lo hace solo a veces y en el 12% de los casos no los buscan.

Ahora bien, en el 60% de los casos se reporta que los hijos buscan al padre para platicar, el 25% lo hace a veces y el 14% refleja que los hijos no lo buscan.

En resumen, el 92% de la muestra de los padres considera que es importante su participación en la educación de sus hijos, pero en realidad no participan, y el 3% no lo considera así. Y en la misma proporción, el 92% de los casos manifiesta que su esposa le

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

permite participar en la educación y formación de los hijos, mientras que el 8% restante no lo permite.

En función a los resultados obtenidos en el presente estudio se concluye lo siguiente:

1. De esta muestra, es escaso el número de padres que se involucran específicamente en la formación de hábitos y de higiene personal de sus hijos. En esta muestra, gran número de padres, manifiestan tener cierto interés por las actividades y cuidados de los mismos, sin embargo reflejan no llevar a la práctica diaria dicho interés.
2. La participación del padre en las cuestiones académicas rutinarias de los hijos es casi nula, en tanto que el interés de él por tener relación con la escuela y estar al pendiente de los asuntos escolares se da sólo en algunos de los casos, lo que indica que en este aspecto no hay presencia ni participación representativa.
3. En esta muestra, algunos de los padres demuestran interés por conocer a los amigos de sus hijos y convivir con ellos, sin embargo no es representativo el número de casos. Ahora bien, cuando los hijos tienen problemas en sus relaciones sociales, la madre es quien no permite que el padre pudiera participar en la solución o asesoría de los mismos.
4. Es claro observar que los hijos de estas familias, en la mayoría de los casos, tienden a buscar la relación con su padre, manifestando una clara necesidad de involucrarse con él, sin embargo cuando necesitan de apoyo hay una mayor inclinación por acercarse a la madre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5. Es significativo el porcentaje de la muestra de padres que consideran que su participación es importante para la educación y formación de sus hijos. Sin embargo, por diferentes circunstancias, en la práctica diaria no participan ni se involucran realmente.
6. Es curioso observar, que en un alto porcentaje, los padres perciben en general que la madre los involucra y los deja participar en la educación y formación de sus hijos, sin embargo es claro que el porcentaje de madres que permiten realmente involucrarse no es representativo.

De acuerdo a los resultados anteriores, se observa que puede ser que el padre tenga cierto interés en involucrarse y participar en la rutina y actividades de sus hijos, pero esto no significa que real y prácticamente, los padres estén participando activamente en lo que la educación de los hijos implica. Reflejando con esto, que actualmente los padres no tienen total conciencia de la importancia del papel que juegan en la formación de sus hijos.

Por tanto y en función a los resultados que esta muestra refleja, no se comprueba la hipótesis expuesta en el presente trabajo:

"Los padres de entre 28 y 45 años de edad, económicamente activos participan frecuentemente en la educación de sus hijos".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación partió de tres objetivos específicamente, a saber:

* Determinar si el padre participa frecuentemente en la educación y rutina diaria de sus hijos.

Con respecto a este punto, se encontró que es escaso el porcentaje de la muestra que tiene la oportunidad de convivir con sus hijos diariamente, lo que nos indica que de esta población menos de la mitad de la muestra tiene posibilidad de involucrarse en las actividades y rutina diaria de los niños, por tanto es bajo el porcentaje la muestra que pudiera realmente participar en la educación y rutina de los mismos. Sin embargo, la tendencia general nos indica, que actualmente los padres manifiestan algún tipo de interés por estar al tanto de las actividades que sus hijos realizan, pero esto no implica que realmente estén, en la vida práctica, participando. Por ejemplo, los padres en general no acostumbran revisar las tareas académicas de sus hijos, pero se refleja cierto interés por asistir a citas y juntas escolares.

* Determinar si los hijos cuentan con la figura paterna y con su apoyo.

Casi la totalidad de la muestra refirió que sus hijos tienden a buscar a su madre cuando tienen algún problema, dato que nos es significativo debido a que cuando el niño necesita de apoyo tiene más presente a la figura materna que a la paterna, sin embargo, en un

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

porcentaje representativo, la muestra refleja que los niños de alguna manera tienden a buscar a su padre, lo que nos indica que existe en el niño la necesidad de la figura paterna.

* Determinar si la madre acepta y refuerza la participación del padre.

Al parecer partiendo de los datos aquí reportados, nos encontramos con que las madres prefieren no involucrar totalmente a los padres en las actividades de rutina diaria, como lavarse los dientes, vestirse, hacer tareas o resolver problemas rutinarios de los niños, sin embargo tienden a involucrar eventualmente a los padres en las actividades trascendentales como asistir a la escuela o resolver problemas de los niños. Lo que nos indica que actualmente las madres no tienen todavía claro el concepto de compartir la responsabilidad total de los niños, lo que desfavorece a la plena y completa participación del padre.

Es claro que nuestra generación está pasando por una etapa de transición, por el cambio de expectativa de nuestros roles como padres, y esto se debe a:

* Que la situación económica actual del país, obliga a las parejas a participar en el sustento de la vida familiar.

* Que actualmente la mujer, debido a mayores oportunidades de educación y posibilidades laborales, tiene inquietud y mayor necesidad de desarrollarse y desenvolverse en actividades fuera de casa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

* Que actualmente el padre reconoce la importancia del papel que juega frente a los hijos, pero que por falta de tiempo, falta de esfuerzo o falta de voluntad, participa poco en la educación de los mismos.

* Que la madre actualmente tiene la necesidad de compartir la responsabilidad, sin embargo, ella misma por cuestiones culturales, sociales o personales no permite o inhibe la participación plena del padre.

* Que existe una aparente conciencia en las parejas actuales de la importancia que tiene el compartir las actividades relacionadas con la educación y formación de sus hijos, pero que por las cuestiones arriba mencionadas esto no se lleva plenamente a la práctica.

* Hoy en día los padres, aparentemente cuentan con mayor información con respecto al desarrollo del niño y a la paternidad responsable: lo que provoca mayor inquietud por parte de ambos en el rol que cada uno de ellos juega frente a la educación y a la participación activa en el desarrollo del niño.

Por lo anterior, se propone realizar a futuro, estudios más profundos para analizar más específicamente, por un lado, cuál es la actitud general del padre frente a la paternidad y frente a la responsabilidad que esto implica, y por otro lado, conocer cuáles son las posibles causas por las que la madre inhibe o no permite abiertamente la participación del padre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

- **American College Dictionary*, 2001.
- *Ausubel, D.P. y Sullivan, E.V., *"El Desarrollo Infantil; Desarrollo de la Personalidad"*, Ed. Paidós, México, D.F., 1991.
- *Bronislaw, Malinowski. *"Parenthood- The Basis of the Social Structure"* New York, Macauley, 1980.
- *Chavarría, O. Marcela, *"¿Qué significa ser padres?"*, Ed. Trillas, México, D.F., 1990.
- *Chinoy, E. *"La sociedad"*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1987.
- *Dallal y Castillo E., *"Génesis y Estructura de la Familia"*, A.P.E.I.N.A.C., México, D.F., 1982.
- *Díaz, I. Fernando. *"El niño y la familia"*, A.P.E.I.N.A.C., México, D.F., 1982.
- **Diccionario Larousse*, 2001.
- *Drumel, J. y Voisin, M., *"Esa Persona llamada Niño"*, Ed. Teide, Barcelona, España, 1981.
- *García, H. Víctor, *"Cuestiones de Filosofía Individual y Social"*, Ed. Rialp, Madrid, España, 1962.
- *Gesell, A. y Amatruda, C., *"Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño"*, Ed. Paidós, México, D.F., 1985.
- *Gordillo, M. Victoria, *"La Orientación en el Proceso Educativo"*, Ed. EUNSA, Pamplona, España, 1985.
- *Guerrero, J.L., *"Flor y Canto del Nacimiento de México"*, Librería Parroquial de Clavería, México, 1999.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. *"Metodología de la Investigación"*, Ed. Mc Graw Hill, 3era. Edición, México, D.F.,2002.

*Kingsley Davis, *"Human Society"*, Nueva York, Macmillan, 1949.

*Laplanche, J. Y Pontalis,J. *"Diccionario de Psicoanálisis"*, Ed. Paidós, Barcelona, España,1996.

*Papalia,D., Wendkos,S. Y Duskin, R. *"Desarrollo Humano"*, Ed. Mc Graw Hill, Bogotá, Colombia,2001.

*Selby, Henry A et al, *"La familia en el México Urbano"*, Ed. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1994.

*Shapiro, L.E. *"La inteligencia emocional en los niños"*, Javier Vergara Editor, México, D.F.,1997.

*Vincent. R.. *"Conocimiento del niño"*, Ed. Mensajero, Bilbao, España,1981.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO A

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES	
1. Edad:	
2. Ocupación:	
3. Horario de trabajo:	
4. No. de hijos varones:	Edades:
5. No de hijas:	Edades:
6. Especifique el tipo de ocupación:	
7. Marque las horas diarias reales dedicadas a su ocupación:	6 a 8 horas. 9 a 10 horas. 11 a 12 horas. Mas de 12 horas:
8. Marque los días de la semana dedicados a su ocupación.	Lunes a Viernes. Lunes a Sábado. Lunes a Domingo.
9. Marque la hora real promedio de llegada a su casa:	Antes de las 6.00 pm. 6.00 a 7.00 pm. 8.00 a 9.00 pm. 10.00 a 11.00 pm. Después de las 11.00 pm:
10. ¿Cuándo llega a su casa sus hijos están despiertos?	Si. No. Eventualmente:
11. ¿Al encontrar a sus hijos despiertos generalmente que hace y con que frecuencia?	
a) Juega con ellos.	Si. No. Frecuencia: *regularmente: *ocasionalmente: *nunca:
b) Platica con ellos.	Si. No. Frecuencia: *regularmente: *ocasionalmente: *nunca:
c) Cena con ellos:	Si. No. Frecuencia: *regularmente: *ocasionalmente: *nunca:
d) Descansa usted	Si. No. Frecuencia: *regularmente:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	*ocasionalmente: *nunca:
12. ¿Acostumbra usted ayudar a sus hijos a lavarse los dientes?	Si: No: A veces:
13. ¿Acostumbra usted ayudar a sus hijos a vestirse?	Si: No: A veces:
14. ¿Qué opina su esposa si usted hace lo anterior? (preguntas 12 y 13)	*Lo deja participar a usted: *Prefiere hacerlo ella:
15. ¿Acostumbra usted ponerse al tanto de las actividades de sus hijos?	Si: No: A veces:
16. ¿Sabe usted cuales son las tareas hogareñas que desarrollan sus hijos? Mencione 3:	Si: No: A veces:
17. ¿Acostumbra usted revisar las tareas académicas de sus hijos?	Si: No: A veces:
18. ¿Asiste usted solo o con su esposa a las citas y juntas escolares de sus hijos?	Usted solo: Ella sola: Ambos:
19. ¿Cuando sus hijos enferman los atiende y les da usted sus medicamentos?	Si: No: A veces:
20. ¿Conoce usted a los amigos de sus hijos?	Si: No: Solo algunos:
21. ¿Convive usted con los amigos de sus hijos?	Si: No: A veces:
22. ¿Cuando alguno de sus hijos tiene algún problema con sus hermanos o compañeros, permite su esposa que usted intervenga?	Siempre: Algunas veces: Nunca:
23. ¿Cuando sus hijos tienen algún problema, a quien acostumbra buscar mas?	A usted: A su esposa: A otra persona:
24. ¿Sus hijos lo buscan para jugar?	Si: No: A veces:
25. ¿Sus hijos lo buscan para platicar?	Si: No: A veces:
27. ¿Considera usted que es importante su participación en la educación de sus hijos?	Si: No: Porqué:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

28. En términos generales, ¿considera usted que su esposa le permite participar en la educación y formación de sus hijos?	Sí: No: Qué opina al respecto:
---	--------------------------------------

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO B

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES	
1. Edad:	
2. Ocupación:	
3. Horario de trabajo:	
4. No. de hijos varones:	Edades:
5. No. de hijas:	Edades:
6. Especifique el tipo de su ocupación:	
7. Marque las horas diarias reales que su esposo le dedica a su ocupación:	6 a 8 horas: 9 a 10 horas: 11 a 12 horas: Más de 12 horas:
8. Marque los días de la semana que su esposo le dedica a su ocupación:	Lunes a Viernes: Lunes a Sábado: Lunes a Domingo:
9. Marque la hora real promedio en que su esposo llega a casa:	Antes de las 5:00 pm: 6:00 a 7:00 pm: 8:00 a 9:00 pm: 10:00 a 11:00 pm: Después de las 11:00 pm:
10. ¿Cuando su esposo llega a su casa sus hijos están despiertos?	Si: No: Eventualmente:
11. ¿Que hace su esposo cuando llega a casa y sus hijos están despiertos?	
a) Juega con ellos:	Si: No: Frecuencia: *regularmente: *ocasionalmente: *nunca
b) Platica con ellos:	Si: No: Frecuencia: *regularmente: *ocasionalmente: *nunca:
c) Cena con ellos:	Si: No: Frecuencia: *regularmente: *ocasionalmente: *nunca:
d) Se va a descansar:	Si: No: Frecuencia:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	*regularmente: *ocasionalmente: *nunca:
12. ¿Acostumbra su esposo ayudar a sus hijos a lavarse los dientes?	Si: No: A veces:
13. ¿Acostumbra su esposo ayudar a sus hijos a vestirse?	Si: No: A veces:
14. ¿Qué opina de que su esposo haga lo anterior? (preguntas 12 y 13)	Lo deja participar: Prefiere hacerlo usted:
15. ¿Acostumbra su esposo ponerse al tanto de las actividades de sus hijos?	Si: No: A veces:
16. ¿Sabe su esposo cuales son las tareas hogareñas de sus hijos?	Si: No: Algunas de ellas:
17. ¿Acostumbra su esposo revisar las tareas académicas de sus hijos?	Si: No: A veces:
18. ¿Asiste usted sola o con su esposo a las citas y juntas escolares de sus hijos?	Usted sola: El solo: Ambos:
19. ¿Cuando sus hijos enferman su esposo los atiende y les da sus medicamentos?	Si: No: A veces:
20. ¿Conoce su esposo a los amigos de sus hijos?	Si: No: Solo algunos:
21. ¿Convive su esposo con los amigos de sus hijos?	Si: No: A veces:
22. ¿Cuando alguno de sus hijos tiene algun problema con sus hermanos o compañeros, permite usted que su esposo intervenga?	Siempre: Algunas veces: Nunca:
23. ¿Cuando sus hijos tienen algun problema, a quien acostumbran buscar mas?	A usted: A su esposo: A otra persona:
24. ¿Sus hijos buscan a su padre para jugar?	Si: No: A veces:
25. ¿Sus hijos buscan a su padre para platicar?	Si: No: A veces:
26. ¿Considera usted importante que su esposo participe en la educacion de sus hijos?	

ANEXO C

TABULACION DE RESPUESTAS

PREGUNTA 7

Horas diarias reales dedicadas a su ocupación:

	6 a 8 hrs	9 a 10 hrs	11 a 12 hrs	Más de 12 hrs	
1		X			
2		X			
3	X				
4			X		
5		X			
6			X		
7				X	
8			X		
9			X		
10			X		
11		X			
12			X		
13			X	X	
14			X		
15		X			
16				X	
17	X				
18	X				
19	X				
20		X			
21			X		
22				X	
23			X		
24		X			
25		X			
26		X	X		
27			X		
28			X		
29		X			
30		X			
31			X		
32				X	
33		X			
34				X	
35	X				
36			X		
37			X		
38			X		
39	X		X		
40			X		
41	X				
42		X			
43		X			
44			X		
45		X			
46			X		
47		X			
48			X		
49					
50	X	X			
Total	8	16	20	6	
%	16	32	40	12	

TESTS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA B

Días de la semana dedicados a su ocupación:

	Lunes a Viernes	Lunes a Sabado	Lunes a Domingo		
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6		X			
7		X			
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13		X			
14		X			
15	X				
16		X			
17	X				
18		X			
19	X				
20	X				
21	X				
22		X			
23	X				
24	X				
25	X				
26	X				
27	X				
28		X			
29			X		
30		X			
31	X				
32	X				
33	X				
34		X			
35	X				
36		X			
37	X				
38	X				
39	X				
40		X			
41	X				
42			X		
43			X		
44	X			X	
45	X				
46	X				
47	X				
48	X				
49		X			
50		X			
Total	33	15	2		
%	66	30	4		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 9

Hora real promedio de llegada a su casa:

	Antes de las 6:00 pm	De 6:00 a 7:00 pm	De 8:00 a 9:00 pm	De 10:00 a 11:00 pm	Despues de las 11:00 pm
1			X		
2		X			
3		X			
4			X		
5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9					
10			X	X	
11		X			
12			X		
13			X		
14			X		
15		X			
16				X	
17		X			
18		X			
19			X		
20			X		
21			X		
22			X	X	
23			X		
24			X		
25			X		
26			X		
27				X	
28			X		
29			X		
30			X		
31			X		
32				X	
33			X		
34					X
35					
36		X			
37			X		
38			X		
39			X		
40			X		
41					
42	X				
43			X		
44			X	X	
45			X		
46			X		
47		X			
48			X		
49	X				
50			X		
Total	2	8	32	7	1
%	4	16	64	14	2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 10

¿Cuándo llega a su casa sus hijos están despiertos?

	Si	No	Eventualmente		
1	X				
2			X		
3	X				
4			X		
5			X		
6	X				
7			X		
8			X		
9			X		
10			X		
11	X				
12			X		
13			X		
14	X				
15	X				
16		X			
17	X				
18	X				
19			X		
20	X				
21			X		
22		X			
23		X			
24	X				
25	X				
26	X				
27			X		
28			X		
29	X				
30	X				
31			X		
32		X			
33	X				
34			X		
35	X				
36	X				
37	X				
38			X		
39		X			
40	X				
41	X				
42			X		
43		X			
44			X		
45			X		
46			X		
47	X				
48		X			
49	X				
50		X			
Total	22	8	20		
%	44	16	40		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 11

¿Al encontrar a sus hijos despiertos, generalmente qué hace con ellos y con qué frecuencia?

a) Juega con ellos:

	Si	No	Regularmente	Ocasionalmente	Nunca
1	X		X		
2	X		X		
3	X		X		
4		X			X
5	X			X	
6	X		X		
7	X		X		
8	X			X	
9					
10	X	X	X		X
11	X			X	
12	X		X		
13		X			X
14	X		X		
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	
18	X		X		
19	X			X	
20	X			X	
21	X		X		
22	X		X		
23	X		X		
24	X		X		
25	X			X	
26	X			X	
27	X			X	
28	X			X	
29	X			X	
30	X			X	
31	X		X		
32	X		X		
33	X		X		
34	X		X		
35	X		X		
36	X			X	
37	X		X		
38	X		X		
39	X		X		
40	X		X		
41	X			X	
42	X			X	
43	X			X	
44	X			X	
45		X			X
46	X	X		X	
47		X			X
48	X			X	
49	X			X	
50	X			X	
Total	45	5	23	22	5
%	90	10	51(*)	49(*)	

(*) Porcentaje de la muestra de la población que si juega con sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 11
b) Platica con ellos:

	Si	No	Regularmente	Ocasionalmente	Nunca
1		X			X
2	X		X		
3	X		X		
4		X			X
5	X			X	
6	X			X	
7	X		X		
8	X			X	
9	X			X	
10	X		X		
11	X			X	
12	X		X		
13		X			X
14	X		X		
15	X		X		
16	X			X	
17	X			X	
18	X		X		
19	X			X	
20	X		X		
21	X			X	
22	X			X	
23	X		X		
24	X		X		
25	X			X	
26	X		X		
27	X		X		
28	X			X	
29	X		X		
30	X			X	
31	X		X		
32	X		X		
33	X		X		
34	X		X		
35	X		X		
36	X		X		
37	X		X		
38	X		X		
39	X		X		
40	X		X		
41	X			X	
42	X			X	
43	X			X	
44	X			X	
45		X			X
46		X			X
47	X			X	
48	X			X	
49	X			X	
50	X		X		
Total	45	5	25	20	5
%	90	10	50*	40*	10*

(*) Porcentaje de la muestra de la poblacion que platica con sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 11
c) Cena con ellos:

	Si	No	Regularmente	Ocasionalmente	Nunca
1		X			X
2	X			X	
3	X		X		
4		X			X
5		X			X
6	X			X	
7		X			X
8		X			X
9		X			X
10		X			X
11	X			X	
12		X			X
13		X			X
14		X			X
15	X		X		
16		X			X
17		X			X
18		X			X
19		X			X
20		X			X
21		X			X
22		X			X
23		X	X		X
24	X				
25		X			X
26	X			X	
27		X			X
28	X			X	
29		X			X
30		X			X
31	X			X	
32		X			X
33	X			X	
34	X			X	
35	X		X		
36	X			X	
37	X		X		
38	X			X	
39	X			X	
40		X			X
41	X			X	
42		X			X
43		X			X
44		X			X
45		X			X
46		X			X
47	X			X	
48		X			X
49	X			X	
50	X			X	
Total	20	30	5	19	30
%	40	60	25(*)	75(*)	

(*) Porcentaje de la muestra de la población que cena con sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 11

d) Descansa usted:

	Si	No	Regularmente	Ocasionalmente	Nunca
1	X		X		
2	X			X	
3		X			X
4	X		X		
5	X		X		
6	X			X	
7	X			X	
8	X		X		
9	X		X		
10	X			X	
11	X		X	X	
12	X			X	
13	X		X		
14		X			X
15	X			X	
16	X		X		
17	X			X	
18		X		X	
19	X		X		
20	X			X	
21		X		X	
22		X			X
23		X		X	
24	X			X	
25	X		X		
26		X		X	
27	X		X		
28	X			X	
29		X			X
30		X			X
31	X			X	
32	X		X		
33		X		X	
34		X		X	
35	X			X	
36	X		X		
37	X			X	
38	X			X	
39	X		X		
40		X			X
41	X		X		
42	X	X	X		
43	X		X		
44	X		X	X	
45	X		X		
46	X		X		
47	X		X		
48	X			X	
49	X		X		
50		X		X	
Total	36	14	20	24	5
%	72	28	40	48	12

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 12
 ¿Acosumbra usted ayudar a sus hijos a lavarse los dientes?

	Si	No	A veces	No aplica	
1				X	
2		X			
3		X	X		
4		X	X		
5		X			
6		X			
7			X		
8			X		
9		X			
10			X		
11			X		
12	X				
13		X			
14		X			
15	X				
16			X		
17	X				
18		X			
19		X			
20		X			
21			X		
22		X			
23	X				
24		X	X		
25		X			
26		X			
27		X			
28			X		
29	X				
30			X		
31		X			
32		X			
33	X				
34		X			
35	X				
36		X			
37			X		
38			X		
39	X				
40				X	
41	X				
42	X				
43		X			
44	X				
45		X			
46		X	X		
47		X			
48		X	X		
49		X			
50	X				
Total	12	21	15	2	
%	24	42	30	4	

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 13

¿Acostumbra usted ayudar a sus hijos a vestirse?

	Si	No	A veces		
1		X			
2		X	X		
3			X		
4		X			
5			X		
6			X		
7			X		
8			X		
9		X			
10			X		
11			X		
12	X				
13		X			
14		X			
15	X				
16	X				
17		X			
18			X		
19		X			
20		X			
21			X		
22		X			
23			X		
24			X		
25		X			
26			X		
27			X		
28			X		
29	X				
30	X				
31			X		
32			X		
33			X		
34		X			
35			X		
36		X			
37		X			
38			X		
39	X				
40	X				
41	X				
42	X				
43		X			
44			X		
45		X			
46			X		
47			X		
48			X		
49		X			
50			X		
Total	9	15	26		
%	18	30	52		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 14

¿Qué opina su esposa si usted hace lo anterior? (pregunta 12 y 13)

	Lo deja participar	Prefiere hacerlo ella			
1		X			
2	X				
3	X				
4		X			
5	X				
6	X				
7	X				
8		X			
9		X			
10	X	X			
11		X			
12	X				
13		X			
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19		X			
20		X			
21	X				
22		X			
23	X				
24	X				
25		X			
26	X				
27	X				
28		X			
29	X				
30	X				
31		X			
32	X				
33	X				
34		X			
35	X				
36		X			
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42		X			
43		X			
44	X				
45		X			
46	X				
47	X	X			
48	X				
49		X			
50	X				
Total	31	19			
%	62	38			

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 15

¿Acostumbra usted ponerse al tanto de las actividades de sus hijos?

	Si	No	A veces	
1	X			
2	X			
3	X			
4		X		
5	X			
6	X			
7	X			
8			X	
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19			X	
20	X			
21	X			
22			X	
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30			X	
31	X			
32			X	
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42			X	
43	X			
44	X			
45		X		
46	X			
47			X	
48	X			
49			X	
50	X			
Total	39	2	9	
%	78	4	18	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 16

¿Sabes usted cuales son las tareas hogareñas que desarrollan sus hijos?

	Menciona 1	Menciona 2	Menciona 3	No tienen	No sabe
1				X	
2					X
3					X
4					X
5	X	X			
6	X	X	X		
7	X	X	X		
8	X				
9	X	X	X		
10	X	X			
11	X				
12	X	X			
13					X
14	X	X	X		
15	X	X	X		
16	X	X	X		
17	X	X	X		
18	X	X			
19	X	X			
20	X				
21	X	X			
22	X				
23	X	X			
24	X				
25	X	X	X		
26	X	X	X		
27	X	X	X		
28	X	X	X		
29	X				
30	X				
31					X
32				X	
33		X			
34	X	X		X	
35				X	
36	X	X	X		
37	X	X			
38				X	
39				X	
40				X	
41	X	X			
42	X				
43	X	X	X		
44	X	X			
45					X
46					X
47	X	X	X		
48	X	X			
49	X	X	X		
50	X	X			
Total	9	13	14	7	7
%	25(+)	36(-)	39(+)	14	14

(*)Este porcentaje es con respecto al 72 % de la población que reporta que sus hijos si tienen tareas hogareñas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 17

¿Acostumbra usted revisar las tareas académicas de sus hijos?

	Si	No	A veces	No aplica
1				X
2				X
3				X
4		X		
5			X	
6		X		
7	X			
8		X		
9		X		
10			X	
11		X		
12		X	X	
13		X		
14		X		
15	X			
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21			X	
22		X		
23		X		
24			X	
25		X		
26			X	
27		X		
28		X		
29			X	
30		X		
31		X		
32				X
33		X		
34		X		
35	X			
36				
37	X	X		
38				X
39				X
40				X
41			X	
42		X		
43		X		
44		X		
45		X		
46		X		
47		X		
48		X		
49			X	
50		X		
Total	4	30	9	7
%	8	60	18	14

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 18

¿Asiste usted solo o con su esposa a las citas y juntas escolares de sus hijos?

	El solo	Ella sola	Ambos	No aplica
1				X
2				X
3			X	
4		X		
5			X	
6			X	
7			X	
8			X	
9		X		
10			X	
11			X	
12			X	
13		X		
14			X	
15			X	
16			X	
17			X	
18			X	
19				
20		X	X	
21			X	
22		X		
23		X		
24		X		
25			X	
26			X	
27		X		
28		X		
29				
30			X	
31			X	
32				X
33			X	
34			X	
35		X		
36		X		
37		X		
38		X		
39			X	
40				X
41			X	
42			X	
43		X		
44			X	
45		X		
46			X	
47		X		
48			X	
49		X		
50			X	
Total		17	29	4
%		34	58	8

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 18

¿Cuándo sus hijos enferman los atiende y les da usted sus medicamentos?

	Si	No	A veces		
1					
2	X		X		
3			X		
4		X			
5			X		
6			X		
7			X		
8		X			
9		X			
10			X		
11			X		
12			X		
13		X			
14		X			
15	X				
16	X				
17			X		
18		X	X		
19			X		
20		X			
21			X		
22		X			
23		X			
24			X		
25		X			
26		X			
27		X			
28			X		
29	X				
30			X		
31			X		
32			X		
33	X				
34			X		
35	X				
36		X			
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42			X		
43		X			
44	X				
45		X			
46			X		
47		X			
48		X			
49			X		
50			X		
Total	12	17	21		
%	24	34	42		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 20
¿Conoce usted a los amigos de sus hijos?

	Si	No	Solo algunos		
1		X			
2	X				
3	X				
4		X			
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9			X		
10	X				
11			X		
12	X				
13		X			
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19			X		
20	X				
21			X		
22		X			
23			X		
24	X				
25	X				
26	X				
27			X		
28			X		
29	X				
30	X				
31	X				
32			X		
33	X				
34			X		
35	X				
36			X		
37	X				
38			X		
39	X				
40	X				
41	X				
42		X			
43	X				
44	X				
45		X			
46			X		
47			X		
48			X		
49		X			
50			X		
Total	28	7	15		
%	56	14	30		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 21

¿Convive usted con los amigos de sus hijos?

	Si	No	A veces
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5	X		
6			X
7			X
8			X
9		X	
10			X
11			X
12	X		
13		X	
14	X		
15	X		
16			X
17		X	
18	X		
19			X
20			X
21			X
22		X	
23			X
24	X		
25			X
26			X
27		X	
28	X		
29			X
30			X
31	X		
32		X	
33	X		
34		X	
35			X
36			X
37			X
38			X
39	X		
40		X	
41	X		
42		X	
43	X		
44	X		
45		X	
46			X
47	X		
48	X		
49		X	
50			X
Total	(*)	(*)	(*)

(*) De la muestra que reporto que si conoce a los amigos de sus hijos, el 46% de la muestra manifiesta si convivir con los amigos, el 39% lo hace solo a veces y el 15% restante reporta no convivir con ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 22

¿Cuándo alguno de sus hijos tiene algún problema con sus hermanos o compañeros, permite su esposa que usted intervenga?

	Siempre	Algunas veces	Nunca		
1					
2	X				
3	X				
4			X		
5		X			
6		X			
7	X				
8	X				
9		X			
10	X				
11	X				
12	X				
13		X			
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19		X			
20	X				
21		X			
22		X			
23		X			
24		X			
25		X			
26	X				
27		X			
28		X			
29		X			
30	X				
31	X				
32		X			
33		X			
34	X				
35		X			
36	X				
37		X			
38	X				
39	X				
40	X				
41		X			
42		X			
43	X				
44		X			
45			X		
46		X			
47		X			
48		X			
49		X			
50		X			
Total	22	25	3		
%	44	50	6		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 23

¿Cuándo sus hijos tienen algún problema, a quien acostumbran buscar más?

	A usted	A su madre	A otros		
1		X			
2		X			
3		X			
4		X			
5		X			
6		X			
7		X			
8		X			
9		X			
10		X			
11		X			
12		X			
13		X			
14		X			
15		X			
16		X			
17		X			
18	X				
19		X			
20		X			
21		X			
22		X			
23		X			
24		X			
25		X			
26	X				
27		X			
28		X			
29		X			
30		X			
31		X			
32		X			
33		X			
34		X			
35		X			
36		X			
37		X			
38		X			
39		X			
40		X			
41	X				
42		X			
43		X			
44		X			
45		X			
46		X			
47		X			
48		X			
49		X			
50		X			
Total	3	47			
%	6	94			

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 24

¿Sus hijos lo buscan para jugar?

	SI	No	A veces		
1		X			
2	X				
3	X				
4		X			
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9		X			
10	X				
11	X				
12	X				
13		X			
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				
21	X				
22	X				
23	X				
24	X				
25	X				
26			X		
27	X				
28	X				
29	X				
30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36			X		
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42	X				
43			X		
44	X				
45		X			
46			X		
47		X			
48	X				
49			X		
50	X				
Total	39	6	5		
%	78	12	10		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 25

¿Sus hijos lo buscan para platicar?

	Si	No	A veces		
1					
2	X	X			
3	X				
4		X			
5			X		
6			X		
7	X				
8		X			
9					
10	X		X		
11	X				
12	X				
13		X			
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19			X		
20	X				
21	X				
22			X		
23			X		
24	X				
25			X		
26	X				
27	X				
28	X				
29	X				
30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36	X				
37	X				
38	X				
39	X				
40		X			
41			X		
42	X				
43			X		
44	X				
45		X			
46			X		
47			X		
48		X			
49			X		
50			X		
Total	30	7	13		
%	60	14	26		

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN