

01025  
60



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía



## INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

PROPUESTA DIDACTICA PARA EL USO Y MANEJO  
DE LOS LIBROS DE TEXTO DE LA  
PREPARATORIA ABIERTA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
PRESENTA

MARIA ROSALINDA MARTINEZ LUNA

ASESORA: LIC. ROXANA VELASCO PEREZ

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS

CIUDAD UNIVERSITARIA

AÑO 2003



COLEGIO DE PEDAGOGIA



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

d



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS CON  
FALLA DE  
ORIGEN**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi Universidad Nacional Autónoma de México.**  
En donde con gran orgullo me formé.

**A mis maestros de la carrera de Pedagogía.**  
Quienes me enseñaron y me guiaron por el camino de la duda y el conocimiento.

**A mi madre:**  
Por darme la vida, la fortaleza, el amor y el ejemplo. Te amo.

**A Juan Antonio:**  
Por unirse a mi vuelo, y compartir mi vida y mis sueños. Por amarme, protegerme y apoyarme en todo momento. Eternamente ¡gracias! Te amo.

**A Omar, Brenda, Harif y Juan Antonio:**  
Mis amados hijos, mis locos bajitos; por existir, por su amor, su inteligencia, su espíritu de lucha y su gran entereza ante lo adverso. Los amo.

**A Ximena:**  
Porque su amor y su mirada me devuelven la fe y la fuerza. Te amo.

**A mis extraordinarios amigos Alicia y Ramón:**  
Por la inmensa riqueza de su cariño y amistad. Gracias por siempre, por su hermandad, sus palabras y silencios, su risa y su llanto. Por su inquebrantable y generosa amistad. Los amo.

**A Gabriela y a Luis Antonio:**  
Por amar a mis hijos. Los amo.

**A Roxana:**  
Mi asesora, por sus valiosas aportaciones, su confianza, su tiempo y apoyo incondicionales. Mi sincero y eterno agradecimiento.

**A mis alumnos:**  
Quienes sin saberlo, ya forman parte de mi vida.

**A la vida:**  
Mi eterno y profundo agradecimiento por regalarme tantas bondades. De ella he aprendido que la existencia es frágil pero infinitamente generosa. Gracias por darme una segunda oportunidad. Deseo ser digna de ella.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

b

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>4</b>
1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	4
1.2. CLASIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL; ÁREA, PUESTO, OBJETIVOS Y FUNCIONES.....	12
<b>CAPÍTULO II. EL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA.....</b>	<b>17</b>
2.1. MARCO LEGAL Y EVOLUCIÓN DEL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA.....	17
2.2. DESCRIPCIÓN DEL SUBSISTEMA Y SU MODELO EDUCATIVO.....	20
2.2.1. Descripción.....	20
2.2.2. Modelo Educativo.....	21
<b>CAPÍTULO III. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA.....</b>	<b>28</b>
3.1. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	28
3.2. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	30
3.3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE; SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN.....	32
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL USO Y MANEJO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE LA PREPARATORIA ABIERTA.....</b>	<b>42</b>
4.1. MARCO TEÓRICO.....	42
4.2. EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA.....	44
4.3. ENFOQUE SOCIO-HISTÓRICO.....	46
4.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. TEORÍA COGNITIVA.....	49
4.5. PROPUESTA.....	53
4.6. RESULTADOS GLOBALES DEL ANÁLISIS DE OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA LECTURA.....	76
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.....</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

C

## INTRODUCCIÓN

La labor docente implica una gran responsabilidad y un compromiso. Esto propicia la eterna búsqueda de alternativas para enfrentar los retos que la educación nos plantea. El trabajo que se presenta a continuación, es el resultado de ese afán por coadyuvar al mejoramiento de los sistemas de enseñanza y de aprendizaje, y una forma de abordar un problema académico específico que se presenta en una institución educativa.

El Sistema Educativo Nacional ofrece educación de tipo básico, medio superior y superior, en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. Esta propuesta se ubica en el tipo medio superior, dentro del cual se encuentra el Subsistema de Preparatoria Abierta, cuyo modelo académico fue desarrollado en el año de 1973 por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación CEMPAE, creado por decreto presidencial en el año de 1971 y por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM.

La Preparatoria Abierta se desarrolló paralelamente al surgimiento de lo que hoy conocemos como el Bachillerato General y, a la fecha, opera en las treinta y dos entidades federativas, otorga un certificado que posee validez oficial, y posee su propio modelo educativo.

Dentro del aspecto operativo del modelo se encuentran los centros de asesoría, que tienen como propósito brindar asesoría académica y gestoría de algunos trámites a los estudiantes que lo soliciten.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Con esta propuesta se pretende intervenir pedagógicamente en un centro de asesoría de carácter particular que presenta problemas de enseñanza, aprendizaje y de acreditación.

En el primer capítulo se presenta el marco de referencia para ubicar a la institución educativa en donde se desarrolló la propuesta, se explica su estructura orgánica, así como la clasificación y caracterización de la actividad laboral, área, puesto, objetivos y funciones de la sustentante.

El segundo capítulo aborda la evolución del subsistema de preparatoria abierta, el marco legal que lo sustenta, y se realiza la descripción del subsistema y de su modelo educativo, desarrollando con amplitud los aspectos que lo conforman: el académico formado por el plan de estudios, el material didáctico, la asesoría académica y la evaluación del aprendizaje; el aspecto administrativo que contempla los recursos materiales, humanos y financieros, y el aspecto operativo constituido por el registro y control de la preinscripción e inscripción, la acreditación y certificación; la producción y distribución del material didáctico y de apoyo, y los centros de servicio y de asesoría.

El capítulo tercero está dedicado a la evaluación educativa dentro del modelo de la preparatoria abierta, se la define, se establecen sus tipos y la relación que guarda con los objetivos de aprendizaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La propuesta didáctica concreta se desarrolla en el cuarto capítulo; ésta incluye el marco teórico que la fundamenta y la exposición de la metodología sugerida para el uso y manejo de los libros de texto de la preparatoria abierta; en este apartado también se incluye el análisis global de los objetivos de la asignatura Metodología de la lectura y su interpretación.

El apartado final presenta las conclusiones, algunos resultados obtenidos en su aplicación, recomendaciones y sugerencias, y la valoración crítica de la actividad profesional.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA

---

En este capítulo explico que el Centro de Asesoría del Valle, espacio en donde se desarrolló la propuesta didáctica sobre la que estoy informando, es una institución educativa de carácter privado, autorizado por la Dirección de Sistemas Abiertos de la Secretaría de Educación Pública, para brindar el servicio académico de asesoría para el aprendizaje de la preparatoria abierta, y la gestoría de algunos trámites. Informo cuándo surge, por qué y para qué y explico su estructura orgánica. Ubico mi actividad laboral dentro de ella, defino los objetivos, funciones, área y puesto que desempeño.

### 1.1. Características generales de la Institución

El modelo educativo del subsistema de preparatoria abierta (SEP, 1990) está conformado por cuatro elementos:

- Estudiante,
- Académico,
- Administrativo,
- Operativo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Dentro del aspecto operativo se encuentran los Centros de Servicio y los **Centros de Asesoría**. Los primeros son espacios de control institucional a cargo del área responsable de la operación del subsistema; en ellos se lleva a cabo, de manera integral, la prestación del servicio educativo, proporcionando tanto apoyo académico

como atención a los trámites correspondientes. Los segundos se dividen en centros de asesoría de carácter social y particular. Ambos son organizaciones públicas o privadas que brindan en sus instalaciones el servicio de asesoría académica y gestoría de trámites de la preparatoria abierta. Se distinguen en que el centro particular recibe una retribución por sus servicios académicos, realizando la gestoría de manera gratuita, y el de carácter social, realiza ambos trámites sin costo alguno para el usuario.

El presente trabajo se desarrolló en el **Centro de Asesoría del Valle**. El CAV es una institución educativa de carácter particular, autorizada para operar, mediante la firma de un convenio de colaboración con la Dirección de Sistemas Abiertos, que depende de la Dirección General del Bachillerato, de la Secretaría de Educación Pública.

El objetivo del CAV es apoyar la operación del Subsistema de Preparatoria Abierta, brindando el servicio de asesoría académica y la gestoría de algunos trámites administrativos. (Martínez, 1990)

Los servicios académicos consisten en apoyar al estudiante que así lo requiere, brindándole orientación académica en las materias que solicita; aclarar sus dudas y ayudarlo a desarrollar diferentes formas de estudio para aprender y acreditar las asignaturas que conforman el plan de estudios de la preparatoria abierta, para obtener el certificado de terminación de estudios.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por lo que respecta a la gestoría, la Dirección de Sistemas Abiertos faculta al centro, para realizar los siguientes trámites:

Impartición de la plática informativa (preinscripción) Requisito indispensable para la inscripción. En esta plática se comunica al aspirante sobre las ventajas, características y trámites que se realizan en el subsistema. Al término de ella se le entrega un comprobante de asistencia y la cédula de datos de ingreso, misma que deberá llenar al inscribirse si decide hacerlo, en virtud de que esta plática tiene como propósito informarle para que él decida si se incorpora al subsistema o no.

Inscripción. Trámite que realiza el Centro para registrar oficialmente al aspirante que ingresa al subsistema, ante la oficina de la preparatoria abierta que le corresponde. Aquí se inicia el seguimiento de su historia académica, emitiéndole una credencial que lo acredita como estudiante de la preparatoria abierta.

Solicitud de examen. Se realiza conforme a las fechas que se dan a conocer en el calendario de solicitud y presentación de exámenes.

Entrega de calificaciones. Trámite mediante el cual se recibe el informe de los resultados obtenidos en los exámenes presentados.

Solicitud de expedición de duplicados de credencial. Trámite de reposición de credencial por extravío, maltrato o fin de la vigencia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El CAV también ofrece a sus estudiantes, el seguimiento de su avance académico durante el tiempo que permanezcan en la institución. El **Centro de Asesoría del Valle** se fundó en el año de 1990, con la misión de proporcionar a los jóvenes y adultos, servicios de apoyo académico de tipo medio superior en el nivel bachillerato, en vinculación con la Dirección de Sistemas Abiertos. Nuestro lema es “responsabilidad compartida” en el cual subyace la filosofía de que los esfuerzos que se realicen para el aprendizaje y la acreditación de la preparatoria abierta, deben ser con la participación común, del asesor y el estudiante, lo cual implica, por parte del centro, la puesta en marcha de una serie de acciones académicas permanentes, de mejora continua que redunden en beneficio del estudiante, junto con el estudiante.

El centro imparte cursos intensivos de veinte, treinta o cuarenta horas por asignatura, según lo requiera ésta. Los cursos se brindan en horarios matutino, vespertino y mixto, de lunes a viernes. Los estudiantes solicitan y presentan exámenes cada dos semanas, atendiendo al calendario de solicitud y presentación de exámenes que la Dirección de Sistemas Abiertos emite cada cuatro meses. Pueden presentar uno, dos, tres o hasta cuatro exámenes por etapa/fase, siempre y cuando los horarios no coincidan, en virtud de que dichos exámenes se presentan los días sábados y domingos a las 10:00 de la mañana y a las 13:30 horas de la tarde, como se muestra en el calendario. (Anexo 1) La etapa hace referencia al año y al mes en que se presenta cada examen. La fase es la periodicidad con la que se pueden presentar, que es cada quince días. Ejemplos: Etapa 0301 A, se refiere a que los exámenes pueden presentarse en el año 2003, en la primera quincena del mes de enero. Etapa 0301 B, significa que pueden presentarse en el año 2003, en la segunda quincena del mes de enero.

El CAV atiende a estudiantes hombres y mujeres que en su mayoría son jóvenes, como se muestra en el cuadro número uno. El número de estudiantes que ingresaron al CAV en el periodo 2001-2002 fue de aproximadamente 300.

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 1*

**Número de estudiantes ingresados al CAV en el periodo 2001-2002**

**Por mes, edad promedio y género**

Mes	Edad Promedio	Hombres	Mujeres
Ene-01	18.5	3	0
Feb-01	20.2	7	9
Mar-01	21.2	7	5
Abr-01	20.2	13	11
May-01	22.2	6	5
Jun-01	22.2	4	3
Jul-01	22.9	1	4
Ago-01	23	9	3
Sep-01	19.7	7	3
Oct-01	20	18	14
Nov-01	19.9	12	0
Dic-01	18.1	4	5
<b>Año 2001</b>	<b>21.4</b>	<b>88</b>	<b>68</b>
Ene-02	19.0	5	0
Feb-02	19.2	7	2
Mar-02	0	0	0
Abr-02	22.3	12	5
May-02	21.4	14	8
Jun-02	20.7	5	5
Jul-02	22.8	1	0
Ago-02	20.9	0	7
Sep-02	18.6	4	5
Oct-02	19.3	15	5
Nov-02	20.9	24	0
<b>Año 2002</b>	<b>19.1</b>	<b>93</b>	<b>58</b>

La cantidad de exámenes que se solicitan por etapa, no siempre corresponde a la misma que se presenta, como se observa en los cuadros números dos y tres que a continuación se presentan. Esto podría ser un indicador del escaso interés de los usuarios por cumplir con su compromiso como estudiantes y personas responsables.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 2*  
**Cuadro de solicitud, presentación y aprobación de exámenes por etapa/fase,  
durante el año 2001**

EXÁMENES SOLICITADOS	EXÁMENES PRESENTADOS	EXÁMENES APROBADOS	ETAPA/FASE
164	74	37	0101/A
202	109	52	0101/B
109	85	38	0102/A
233	186	85	0102/B
263	186	69	0103/A
251	145	77	0103/B
267	121	60	0104/B
228	127	68	0105/A
214	132	68	0105/B
222	141	77	0106/A
250	158	73	0106/B
226	142	37	0107/A
220	119	71	0107/B
236	126	44	0108/A
246	135	75	0108/B
222	131	40	0109/A
217	119	62	0109/B
287	172	65	0110/A
258	151	66	0110/B
273	146	70	0110/A
264	141	44	0110/B
292	154	66	0112/A
5144	3000	1344	Año 2001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 3*

**Cuadro de solicitud, presentación y aprobación de exámenes por etapa/fase,  
 durante el año 2002**

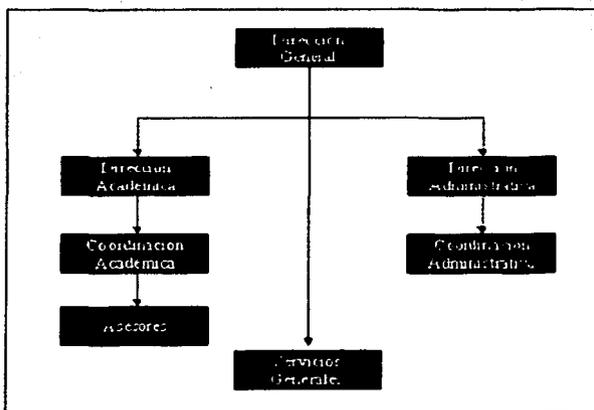
EXÁMENES SOLICITADOS	EXÁMENES PRESENTADOS	EXÁMENES APROBADOS	ETAPA/FASE
247	133	54	0201/A
237	145	82	0201/B
229	128	53	0202/A
245	134	64	0202/B
268	161	52	0203/A
274	137	64	0204/A
395	163	74	0204/B
292	160	52	0205/A
311	201	114	0205/B
287	175	87	0206/A
260	161	74	0206/B
291	116	101	0207/A
245	91	75	0207/B
245	92	60	0208/A
257	108	95	0208/B
209	72	56	0209/A
278	163	115	0209/B
269	120	93	0210/A
252	133	104	0210/B
196	189	143	0211/A
320	163	126	0211/B
245	120	94	0212/A
2852	3065	1811	Abr. 2002

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

En los dos últimos años hemos atendido aproximadamente a 600 estudiantes, de los cuales un promedio del 75% asistieron en el horario matutino; 20% en horario vespertino, y el restante 5% en horario mixto.

El número de estudiantes que concluyeron la preparatoria en el periodo 2000-2002 fue de 95.

La estructura orgánica del Centro está formada como sigue:



El Director General es la persona que se encuentra a la cabeza de la institución; le corresponde organizar y dirigir las distintas áreas que conforman la Institución, y procurar el cumplimiento de los objetivos generales del Centro de Asesoría del Valle.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

A la Dirección Académica le corresponde supervisar el cumplimiento de los objetivos de los programas de estudio, y la selección, contratación, capacitación y evaluación de los asesores.

La Coordinación Académica apoya a la Dirección académica en el cumplimiento de sus funciones, y sirve de enlace y comunicación con los asesores.

Los Asesores son las personas encargadas de proporcionar el servicio de asesoría a los estudiantes inscritos en el CAV, brindándoles orientación académica, aclarando sus dudas y apoyándolos para que desarrollen diferentes formas de estudio para aprender y acreditar las asignaturas de la preparatoria abierta.

La Dirección Administrativa se encarga de manejar los recursos financieros y materiales del Centro y para ello se apoya en la coordinación administrativa, que asiste y ayuda al primero.

En Servicios Generales se encuentran el departamento de relaciones públicas, encargado de proporcionar información vía telefónica o a las personas que acuden a solicitarla al Centro; el apoyo secretarial, la recepción y el área de intendencia.

## **1.2 Clasificación y ubicación de la actividad laboral; área, puesto, objetivos y funciones.**

Mi actividad laboral se ubica y desarrolla dentro del área pedagógica, como Directora Académica.

El objetivo de la Dirección Académica es supervisar y evaluar la implantación de los planes y programas de estudio del Subsistema en el centro, así como capacitar a los asesores para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje y acreditación de la preparatoria abierta.

Mis actividades como Directora Académica dentro de la institución, consisten en:

- Poner en marcha los planes y programas de estudio de la preparatoria abierta.
- Seleccionar y contratar asesores.
- Programar los cursos.
- Proporcionar a los asesores el material didáctico.
- Impartir cursos de capacitación y actualización pedagógica a la planta docente.
- Supervisar los avances programáticos y las evaluaciones diagnóstica y formativa.
- Conocer sobre los hábitos de estudio de nuestros usuarios.
- Implementar cursos sobre hábitos de estudio para los estudiantes
- Llevar seguimiento del avance académico de los alumnos.
- Verificar el cumplimiento de los objetivos de los programas de estudio.

Acorde con lo anterior, la Dirección Académica del centro, (a mi cargo) con apoyo de la Coordinación Académica, realiza periódicamente actividades de evaluación interna para verificar los resultados.

Cuando los estudiantes ingresan al Centro, llenan una ficha de control de ingreso que contiene, entre otros datos, una pregunta respecto a los motivos por los cuales ingresan a la preparatoria abierta. Entre las principales razones que aducen están las que se muestran en el cuadro número cuatro que se presenta a continuación:

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 4*  
**Motivos por los cuales se ingresa a la Preparatoria Abierta**

MOTIVOS	PORCENTAJE
Por terminar rápido	50%
Para concluir la preparatoria cuando tienen estudios parciales en el sistema escolarizado	20%
No saben	10%
Por necesidad (trabajan)	10%
Son rechazados de otras escuelas	5%
Por la edad	2%
Por gusto	1%
Porque es más fácil	1%
Por comodidad	1%

Semanalmente reviso los avances programáticos de los asesores, para verificar el cumplimiento de los aspectos que contiene dicho avance y ver si se están cubriendo los programas.

Periódicamente reviso los formatos de evaluación diagnóstica que elaboran los asesores para las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios de la

preparatoria abierta. Dichos formatos contienen preguntas sobre tres aspectos, como se observa en el cuadro siguiente.

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 5*

**Formato de aspectos a considerar en la evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes del CAV**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	NIVEL DE INTERESES	NIVEL DE MOTIVACION
Preguntas sobre:	Preguntas sobre:	Preguntas sobre actitudes hacia:
Conocimientos básicos de la asignatura	Preferencias	El estudio
	Valores	La escuela
	Pasatiempos	La vida
		La familia

Organizo y superviso las reuniones de trabajo con los asesores, para elaborar los reactivos de la evaluación formativa que se aplica durante los cursos

Evalúo el desempeño de los asesores mediante los cuestionarios y las encuestas con que cuenta la institución. Para ello, al finalizar cada curso proporciono a los estudiantes una ficha de evaluación (como se muestra en el anexo número dos) misma que deberán llenar valorando los aspectos que se les preguntan, así, cada grupo evalúa a su asesor y al propio centro. Posteriormente nos reunimos asesores, Dirección Académica y Coordinación, para comentar los resultados y tomar decisiones

Realizo visitas de supervisión a las asesorías con el apoyo de guías de observación donde se analizan diversos aspectos de dichas asesorías, del asesor y del grupo. (anexo número 3) De esta manera también se evalúa el desempeño del asesor. La

observación la realizamos todos; es decir, un asesor supervisa a otro, el Coordinador a otro, la Dirección a otro y se efectúan reuniones de trabajo para analizar los resultados.

En colaboración con la Coordinación Académica, aplico encuestas sobre los hábitos de estudio de los usuarios. (anexo número cuatro)

Las respuestas obtenidas me permiten identificar que no poseen hábitos de estudio, ni siguen ninguna estrategia para estudiar y aprender, según se puede observar en las gráficas. (anexo número cinco)

## **CAPÍTULO II. EL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA.**

---

En este segundo capítulo destaco el marco jurídico que fundamenta nuestro Sistema Educativo Nacional. Explico los tipos de educación y las modalidades que el SEN ofrece, ubicando este trabajo en el tipo medio superior y en la modalidad abierta. Presento y desgloso su modelo educativo explicando qué instituciones lo generaron y desarrollaron, y expongo de manera genérica, cómo ha sido su evolución hasta la fecha.

### **2.1 Marco legal y evolución del Subsistema de Preparatoria Abierta.**

El Sistema Educativo Nacional se fundamenta jurídicamente en el artículo Tercero Constitucional, y en la Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993. (Diario Oficial de la Federación, 1993) En el capítulo IV, del proceso educativo, esta ley señala que los tipos de educación que imparte el Sistema Educativo Nacional son: el básico, el medio superior y el superior, así como la educación inicial, la educación especial y la educación para los adultos; establece en su artículo 46, que las modalidades que el Sistema ofrece son: la escolarizada, la no escolarizada y la mixta.

Dentro del tipo medio superior, se encuentra el Subsistema de preparatoria abierta, el cual se desarrolló paralelamente al surgimiento de lo que hoy conocemos como Bachillerato General, por ello, describiré brevemente cómo evolucionó el Subsistema.

En el año de 1971 se creó por decreto presidencial, el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación CEMPAE. para promover el desarrollo de la tecnología educativa, y que generó un modelo de enseñanza para el nivel medio superior: el de la preparatoria abierta (SEP, 1992) Este modelo académico

fue desarrollado en 1973 por el CEMPAE y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM.

En enero de 1979, el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, propuso un plan de trabajo para prestar el servicio en todo el país bajo la responsabilidad del CEMPAE y de la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC)

Así, CEMPAE se encargó de promover el sistema, capacitar asesores, así como editar, distribuir y comercializar los materiales didácticos. ( SEP, 2002) La DGAC tuvo a su cargo la normatividad y la operación de los procedimientos de acreditación y certificación; elaborar, reproducir y distribuir instrumentos de medición del aprendizaje, organizar y controlar la aplicación y calificación de los mismos; registrar y elaborar informes de resultados y emitir certificados, tanto parciales como de ciclo.

En el mes de marzo de 1979, la DGAC inició el ofrecimiento de los servicios de acreditación y certificación en el Distrito Federal y en octubre del mismo año en doce entidades: Aguascalientes, Campeche, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos. Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Tamaulipas. En 1980 se extendió el servicio a 17 entidades más y para 1985 se realizó una cobertura nacional con la incorporación de Puebla en 1982 y de Durango en 1985.

Para la implantación del modelo a nivel nacional se aprovechó la infraestructura de los Departamentos de Registro y Certificación de las entonces Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar (USED) que atendían los servicios de primaria y secundaria abiertas.

El modelo de acreditación y certificación que se instrumentó, consideró desde un principio un esquema descentralizado en los aspectos de inscripción de estudiantes, solicitud, organización, aplicación, calificación de exámenes y entrega de resultados.

En 1981, se descentralizó el manejo de los ingresos propios del Programa de Acreditación y Certificación de Estudios en la Modalidad Abierta (ACEMA) que integraba los servicios de primaria, secundaria y preparatoria abiertas. En este mismo año, se inició el proceso de certificación de estudiantes en forma centralizada y, a partir de 1983 comenzó el proceso de descentralización de la función de certificación a los estados.

En agosto de 1983, mediante el Acuerdo 5827 se dispuso que todas las funciones relativas a la preparatoria abierta que desempeñaba el CEMP AE, fueran transferidas a la Dirección General de Evaluación Educativa, antes de Acreditación y Certificación. De esta manera, en septiembre de ese año se integraron en una sola instancia las funciones de desarrollo y fortalecimiento del Subsistema de preparatoria abierta. La operación del servicio dentro de la estructura orgánica de la Dirección General de Evaluación, dependía de la entonces Dirección de Acreditación.

En 1984, se reestructuró la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) al asumir las funciones del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior (CCSAES) y se creó la Dirección de Sistemas Abiertos (DSA) tomando como base la entonces Dirección de Acreditación, y a la DSA se le asignaron las funciones de desarrollo y operación del Subsistema de preparatoria abierta y la coordinación de acciones en materia de Educación Abierta y a Distancia. Para 1985 se ofreció este servicio educativo en todo el país. ( SEP, ob. cit., 1992)

En 1986, la DGEE, en forma coordinada con la Dirección General de Recursos Financieros, actualizaron el marco normativo y de procedimientos para la administración de los ingresos propios que se captaban en los estados y en el Distrito Federal, implantándose los nuevos manuales en 1987.

En 1989, con los cambios estructurales de la Secretaría de Educación Pública, se creó la Dirección General de Educación Extraescolar, quedando adscrita a ésta, la Dirección de Sistemas Abiertos (DSA)

Hasta 1992, el Subsistema de preparatoria abierta era operado en los estados, por los servicios Coordinados de Educación Pública, antes Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar.

En agosto de 1993, por recomendación de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Dirección de Sistemas Abiertos se transfirió a la Unidad de Educación Media Superior, la cual se transformó en la Dirección General del Bachillerato en el mes de marzo de 1994, y con ello el Subsistema de preparatoria abierta quedó ubicado en la instancia coordinadora de este nivel educativo.

En 1995, mediante la firma de convenios, se inició la formalización de la transferencia a los gobiernos de los estados de la operación de la preparatoria abierta, la cual se ubica en el área responsable de la educación media superior.

## **2.2 Descripción del Subsistema y su modelo educativo.**

### **2.2.1. Descripción**

El objetivo del Subsistema de preparatoria abierta es brindar una alternativa de estudios de tipo medio superior que permita iniciar, continuar y concluir sus estudios de bachillerato o incorporarse en mejores condiciones al sector productivo, a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación escolarizada. ( SEP, ob. Cit., 1992)

Los sistemas de enseñanza abierta se ubican en la modalidad no escolarizada, según el artículo 46 de la Ley General de Educación, (1993) uno de ellos es la preparatoria abierta, entre cuyas características encontramos:

Es un Subsistema educativo de control federal de tipo medio superior, en la modalidad no escolarizada. Opera en las 32 Entidades Federativas.

El certificado de estudios que otorga posee validez oficial en el Sistema Educativo Nacional, dentro de todas las instituciones de educación superior públicas y privadas.

Cuenta con materiales didácticos impresos y establece estrategias de enseñanza aprendizaje que favorecen el estudio independiente.

El estudiante decide el orden para preparar y presentar las asignaturas con base en sus conocimientos previos.

Es posible combinar los estudios con otras actividades.

Es autofinanciable en un 80% (ingresos generados por el Subsistema de preparatoria abierta administrados en un fideicomiso)

Su objetivo y estructura de organización comprenden aspectos académicos, operativos y administrativos.

### **2.2.2. Modelo educativo**

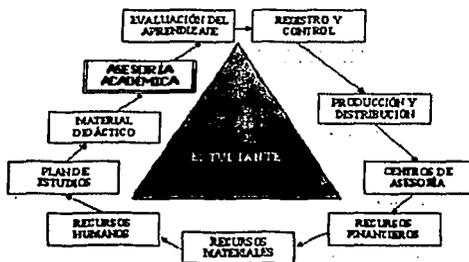
Como se refirió en el capítulo anterior, los elementos que integran el modelo educativo del Subsistema de preparatoria abierta comprenden los siguientes aspectos:

#### **Estudiante**

- **Aspecto académico:** Comprende el plan de estudios, material didáctico, asesoría académica y evaluación del aprendizaje.
- **Aspecto administrativo:** Conformado por los recursos humanos, recursos materiales y recursos financieros.

- **Aspecto operativo:** Compuesto por el registro y control de la preinscripción, inscripción, acreditación y certificación; producción y distribución del material didáctico y de apoyo, y los **Centros de servicio** y **Centros de asesoría sociales y particulares**.

Como se observa en el siguiente esquema del modelo, el estudiante es el punto focal; y los demás elementos que lo integran, funcionan, interrelacionan y confluyen en aquél.



El componente académico se define dentro del modelo como “el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos para que el estudiante se desarrolle de manera independiente, sin restricciones de asistencia o permanencia en el aula, de conformidad con sus intereses y aptitudes.” (SEP.2002, p.15) Está constituido por el plan de estudios, los materiales didácticos, la asesoría académica y la evaluación del aprendizaje.

El plan de estudios está formado por treinta y tres asignaturas: de las cuales diecisiete son de cultura general y dieciséis corresponden a cada área de

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

especialización, éstas son: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico Matemáticas.

Convencionalmente está organizado en seis semestres, cada uno con sus correspondientes asignaturas.

Para obtener el certificado de estudios, deben presentarse y aprobarse los exámenes de las diecisiete asignaturas de cultura general y las dieciséis asignaturas restantes, que varían en función del área de conocimiento que elija el estudiante:

**Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 6**

**PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DE PREPARATORIA ABIERTA**

**Materias Comunes para todas las áreas**

1er SEMESTRE	2do SEMESTRE	3er SEMESTRE
Inglés I	Inglés II	Inglés III
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Taller de Redacción I	Taller de Redacción II	Taller de Redacción III
Metodología de la Lectura	Textos Literarios I	Textos Literarios II
Historia Moderna de Occidente	Historia Mundial Contemporánea	Lógica
Metodología del Aprendizaje	Apreciación Estética, Pintura	
4o SEMESTRE	5o SEMESTRE	6o SEMESTRE
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XIX
		Bioética

**Materias Específicas del área de Humanidades**

4o SEMESTRE	5o SEMESTRE	6o SEMESTRE
Textos Literarios III	Biología	Textos Políticos y Sociales II
Principios de Física	Principios de Química General	Apreciación Estética, Música

**Materias Específicas del área de Física y Matemáticas**

4o SEMESTRE	5o SEMESTRE	6o SEMESTRE
Química	Matemáticas V	Biología
Física I	Física II	Matemáticas VI

**Materias Específicas del área de Ciencias Administrativas y Sociales**

4o SEMESTRE	5o SEMESTRE	6o SEMESTRE
Principios De Física	Biología	Textos Políticos Y Sociales
Principios de Química General	Matemáticas V	Matemáticas VI

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Los materiales didácticos son materiales impresos; especialmente elaborados por y para el Subsistema de preparatoria abierta, para apoyar la ejecución de actividades que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje y la acreditación de las asignaturas del plan de estudios del Subsistema.

**Tipos de material didáctico:**

- **Libros de texto de preparatoria abierta.** Material básico de estudio. Presenta los objetivos de aprendizaje, el contenido a aprender, ideas guía, ejercicios y un sistema de verificación de lo aprendido.
- **Guías de estudio.** Material mediante el cual se hizo la adaptación de textos comerciales, en el caso de asignaturas en las que no se dispone de libros de texto de preparatoria abierta.
- **Cuadernos de trabajo.** Conjunto de ejercicios para practicar lo aprendido.
- **Antologías.** Selección de lecturas que ponen en contacto al estudiante con autores que influyeron en el desarrollo de diferentes campos del conocimiento humano.
- **Ejercicios de auto-evaluación.** Ejercicios mediante los cuales los estudiantes pueden verificar el aprendizaje logrado y familiarizarse con el tipo de examen que se presenta para la acreditación de las asignaturas.

### **Asesoría académica..**

La asesoría académica es un servicio que proporcionan en forma permanente la Dirección General del Bachillerato, y los centros de asesoría de carácter social o particular; en el que un asesor especializado en un área de conocimiento, orienta a los estudiantes del Subsistema que así lo requieran, en el estudio y preparación de los exámenes de las asignaturas de un campo de conocimiento.

El objetivo es apoyar y orientar al estudiante en el uso adecuado de estrategias de estudio y proporcionarle los elementos necesarios para que maneje adecuadamente sus materiales didácticos así como resolver sus dudas sobre los contenidos de las asignaturas.

### **Evaluación del aprendizaje:**

La evaluación es elaborada y aplicada por el Subsistema y tiene fines de acreditación y de certificación.

#### *Aspecto administrativo:*

El aspecto administrativo lo conforman tres elementos:

1. **Los recursos humanos.** Es el conjunto de personas encargadas tanto de atender a los aspirantes, estudiantes y egresados, como de realizar las actividades necesarias para la prestación del servicio.

2. Los recursos materiales. Son las instalaciones, el equipo de que se dispone, el inventario y las existencias y características de los mismos, así como los procedimientos para su procuración.
3. Los recursos financieros. Son ingresos autogenerados, es decir, los que se generan por el pago de derechos a examen, duplicados de credencial y de certificados.

*Aspecto operativo:*

El componente operativo está constituido por tres partes:

1. El registro y control de la preinscripción e inscripción.
2. Acreditación y certificación, mediante los cuales se registra al estudiante y se hace su seguimiento académico; está compuesto por la evaluación del aprendizaje, registro y control de la preinscripción, la inscripción, la acreditación y la certificación.
3. La producción y distribución del material didáctico y de apoyo. Se realiza en forma coordinada con la Dirección de Sistemas Abiertos y con Educación Calificada S. A. de C. V. (EDUCAL) con la finalidad de que los estudiantes tengan a su disposición los materiales didácticos y de apoyo oportunamente y a los precios oficiales, y los Centros de servicio y los **Centros de asesoría sociales y particulares.**

En el capítulo anterior señalamos las funciones que desempeñan los centros de asesoría, tanto los de carácter social, como los de carácter particular, y ubicamos el motivo de este trabajo, en el **Centro de Asesoría del Valle.**

## **CAPÍTULO III. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA.**

---

Uno de los elementos que forman parte del modelo educativo del Subsistema de preparatoria abierta es la evaluación del aprendizaje. En el capítulo III la defino, establezco sus características y explico los tipos de evaluación de acuerdo con el modelo que la sustenta. Describo qué son los objetivos educativos, sobre qué base teórica están elaborados y cual es la relación que se establece entre dichos objetivos y la evaluación del aprendizaje en la preparatoria abierta.

### **3.1 Definición de evaluación educativa**

Como se destacó, uno de los aspectos más importantes dentro del modelo educativo del Subsistema de preparatoria abierta es el académico, conformado por el plan de estudios, el material didáctico, la asesoría académica y la evaluación del aprendizaje, parte fundamental en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje se define, según el propio modelo como “Un proceso de obtención de información orientado a emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje logrado por el estudiante en relación con los objetivos planteados en los programas de estudio.” (SEP, 2002, p.18) Como ya se mencionó, la Dirección de Sistemas Abiertos evalúa con fines de acreditación y certificación. La evaluación, de acuerdo con el modelo, tiene entre sus características ser:

- **Planeada.** Previo a su aplicación, debe contar con un esquema orientador que considere qué, cómo, cuándo, con qué, quiénes, y para qué se va a evaluar. Dicho esquema responde a los **objetivos específicos** y a los **contenidos** establecidos en los programas de estudio.

- **Permanente.** Realizarse durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no sólo como una actividad más que se lleva a cabo para dar cumplimiento a determinados requerimientos administrativos.
- **Sistemática.** Tener una secuencia estratégica que permita obtener información sobre el inicio, proceso y resultado del desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.
- **Objetiva.** Recabar la información mediante procedimientos e instrumentos válidos y confiables, que respondan a criterios previamente establecidos.
- **Pertinente.** Debe existir congruencia entre lo que se pretende evaluar y la información que se obtiene.
- **Oportuna.** Implica realizarse en el momento adecuado con base en el propósito que se tenga, a fin de obtener la información a tiempo.
- **Integral.** Debe interrelacionar los elementos que intervienen en el aprendizaje y la enseñanza.
- Tener unidades adecuadas para medir
- Cubrir rangos de medidas esperadas
- Distribuir los reactivos en intervalos de desempeño equidistante
- Distinguir de manera fina entre los intervalos que representan el desempeño
- Estar calibrada
- Ser estable a través del tiempo
- Tener un error de medida mínima
- Ser independiente de factores externos
- Tener definida la escala de antemano
- Basarse en una escala fija
- Tener versiones equivalentes

### 3.2 Tipos de evaluación:

La evaluación según el modelo educativo de la preparatoria abierta, debe realizarse en tres momentos:

**Evaluación diagnóstica.** Permite al estudiante y al asesor conocer el nivel de dominio de los antecedentes necesarios para abordar una determinada asignatura, así como de los contenidos de la misma y con base en las necesidades y problemática detectadas establecer un programa personal de trabajo para estudiar y preparar el examen para la acreditación correspondiente (sólo se realiza a los estudiantes que toman asesorías en la DSA, en los Centros de servicio y en algunos Centros de asesoría particulares, no así a los estudiantes independientes porque no solicitan asesoría)

La manera en que los asesores del Centro de Asesoría del Valle aplican la evaluación diagnóstica al iniciar cada módulo, es convirtiendo los objetivos específicos a preguntas abiertas a manera de indicador de lo que sabe el estudiante, para identificar sus características e implementar la metodología didáctica de acuerdo a esos saberes previos, y también como una forma de darse cuenta si pueden pasar o no a los siguientes objetivos de aprendizaje.

**Evaluación formativa.** Es el tipo de evaluación mediante la cual el estudiante y el asesor verifican si se han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos en los materiales, para identificar dificultades y fortalecer logros y con base en los resultados replantear el programa de trabajo.

La forma en que se realiza la evaluación formativa en el CAV, es considerar los objetivos específicos y los contenidos de cada asignatura para elaborar reactivos de opción múltiple, de relación de columnas, de completamiento, de falso-verdadero, preguntas abiertas, etc., conformando con ellos un banco de reactivos por cada área asignatura, para aplicarlos a los estudiantes a lo largo de los cursos y verificar si se van logrando o no el aprendizaje y los objetivos.

**Evaluación sumativa.** Para el Subsistema, ésta tiene fines de acreditación. Permite conocer los logros alcanzados por el estudiante al terminar una etapa de aprendizaje; tiene como propósito verificar el cumplimiento de los objetivos, asignar calificación y proceder a la acreditación. En la preparatoria abierta se lleva a cabo mediante pruebas objetivas de opción múltiple, elaboradas considerando dos dimensiones: de contenido (qué) y de proceso (cómo se va a evaluar) guardando una estrecha relación entre objetivos y contenidos. Abarcan los cuatro campos de conocimiento: Lenguaje y comunicación, Físico-matemático, Histórico-social y Ciencias Naturales.

Cada asignatura tiene establecida una serie de objetivos; a partir de ellos, se elaboran los exámenes para acreditarlas.

Cabe mencionar que hasta el mes de noviembre del año 2000, se seguía evaluando a los estudiantes con reactivos elaborados entre 1973 y 1985.

A partir del año 2001, con la colaboración del CENEVAL, se inició la reestructuración de los bancos de reactivos, con un piloteo inicial de 7,000 reactivos para integrarlos a los bancos definitivos. A la fecha se está concluyendo dicha reestructuración. Esta inició con las siguientes asignaturas: Matemáticas III, Matemáticas IV, Física, Bioética, Inglés III, Textos Literarios III y Textos Filosóficos I, tomando en consideración tres criterios: número de reactivos, demanda y nivel de reprobación.

En el caso del CAV, la evaluación final se efectúa cada vez que se concluye un curso; para ello, además de la diagnóstica y la formativa, el asesor aplica al estudiante una evaluación con diferentes reactivos y determina si el alumno está preparado para ir a presentar su examen ante la DSA.

Como ya se mencionó, el índice de acreditación de nuestros estudiantes es bajo, y aún cuando los asesores identifican, previa la aplicación de la evaluación final del curso, si algún estudiante no está preparado para presentar su examen ante la DSA y se le notifica al propio usuario, por disposición de la propia Dirección de Sistemas Abiertos, no podemos retener su derecho a examen, (el cual paga previamente ante la SEP) y si decide presentarlo a sabiendas de que no está preparado para ello, se le entrega su solicitud y lo aplica.

### **3.3. Objetivos de aprendizaje; su relación con la evaluación**

Como se ha planteado, el sistema de evaluación del Subsistema de preparatoria abierta, se realiza mediante pruebas objetivas de opción múltiple considerando la relación que se establece entre objetivos y contenidos.

Los objetivos educativos según el modelo, suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación. (SEP, ob. cit., 2002 p. 18) sus raíces las podemos encontrar en diversas teorías en las que se perfilan distintas formas de concepción de hombre y de mundo. En este caso, se siguió la línea del modelo desarrollado en 1973 por el CEMPAE y el ITESM para promover el desarrollo de la tecnología educativa.

Los objetivos de aprendizaje según Benjamín Bloom, (1975) están compuestos de un contenido, una conducta observable, condiciones de operación y un nivel de eficiencia; con esta forma se presentan algunos objetivos específicos en los libros de texto de preparatoria abierta, otros sólo contemplan parte de dichos aspectos.

En el modelo educativo que nos ocupa, se consideró para la elaboración de pruebas de verificación del aprendizaje, la taxonomía de objetivos del propio Bloom, quien clasificó los objetivos educativos atendiendo a tres dominios fundamentales del comportamiento humano (Ob. cit. 1975)

1. *Cognoscitivo*
2. *Afectivo*
3. *Psicomotor*

En cada uno de estos dominios señaló las siguientes categorías, con sus correspondientes subcategorías:

**Dominio cognoscitivo:** Comprende el área intelectual, que presenta las siguientes subdivisiones:

- **Conocimiento:** Implica conocimiento de hechos específicos y conocimiento de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse.
- **Comprensión:** Al conocimiento de la comprensión concierne el aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular.
- **Aplicación:** El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios o generalizaciones con casos particulares o prácticos.
- **Análisis:** El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas con relación al conjunto. El análisis comprende el análisis de elementos, de relaciones, etc.
- **Síntesis:** A la síntesis concierne la comprobación de la unión de los elementos que forman un todo. Puede consistir en la producción de una comunicación, un plan de operaciones o la derivación de una serie de relaciones abstractas.

- **Evaluación:** Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede estar en relación con juicios relativos a la evidencia interna y con juicios relativos a la evidencia externa.

*Dominio afectivo.* El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela en la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, respuesta, la valorización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.

*Dominio psicomotor:* Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotor pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta. Energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza. Duración es el lapso durante el cual se realiza la conducta. En el campo de destrezas como en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el alumno realice la conducta con precisión y exactitud, sino también que la use siempre que su empleo sea pertinente. (Bloom, ob. cit., 1975)

Por lo que respecta a los contenidos de los libros de texto, fueron establecidos en el año de 1973, cuando el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) desarrollaron el modelo académico de la Preparatoria Abierta (SEP, ob. cit., 1992)

En la actualidad, se siguen utilizando los mismos materiales didácticos que estas instituciones diseñaron, editaron, distribuyeron y comercializaron. Sin embargo, a treinta años de iniciada la preparatoria abierta, advierto la necesidad de una

reestructuración de los planes y programas de estudio, y la actualización y elaboración de nuevo material didáctico, dados los cambios que se han producido en el mundo y en México en las últimas tres décadas en todos los ámbitos; político, social, económico y cultural. Pero por ahora, es el único material de que se dispone, y con él debemos trabajar.

En los libros de texto que son los materiales básicos de estudio, se presentan los objetivos generales y los objetivos específicos de cada asignatura. Es en función de estos últimos, que el asesor debe orientar su asesoría, con fines de aprendizaje y acreditación.

Como ya se destacó, en el CAV, se llevan a cabo los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, esta última, con fines cualitativos, es decir, para identificar el grado de preparación que tiene el estudiante para presentar su examen ante la DSA y orientar las acciones educativas del caso.

En el capítulo primero de este trabajo, mencioné que la Dirección académica del CAV realiza periódicamente actividades de evaluación para verificar el estado en que se encuentran las distintas áreas que dependen de dicha dirección. Razón por la cual, desde hace dos años que asumí el cargo, me di a la tarea de tratar de identificar qué necesidades había que cubrir en el plantel, para lo cual, apliqué los instrumentos que ya existían en la institución, como la ficha de evaluación del asesor, y la encuesta sobre hábitos de estudio entre otros; comencé a registrar los resultados de los exámenes que se solicitaban, presentaban y aprobaban cada quince días, por etapa y fase; ( ver cuadros dos y tres, páginas 9 y 10) a revisar las evaluaciones diagnósticas y formativas que se aplicaban a los estudiantes, a realizar observaciones de las asesorías y a tener reuniones con los asesores.

Durante el segundo semestre del año 2001, los estudiantes del CAV, evaluaron el trabajo de los asesores contestando la "ficha de evaluación del asesor y de la asesoría" cada vez que finalizaba un curso. (anexo dos) El resultado de las evaluaciones

que se aplicaron durante ese periodo, indicó que los asesores estaban trabajando sin organizar adecuadamente sus asesorías, motivando poco al estudiante, y sin cubrir todos los objetivos de los cursos. (anexo 6)

Con el propósito de conocer cuáles eran los hábitos de estudio de los estudiantes, la Dirección académica a mi cargo aplicó el instrumento "Encuesta sobre hábitos de estudio" (anexo 4) Esta encuesta se aplicó a 1197 estudiantes de los tres turnos CAV, de sexo masculino y femenino, en el mes de julio del año 2001, arrojando los resultados que se muestran en las gráficas del anexo número cinco.

Cabe destacar que los dos instrumentos que se aplicaron, (ficha de evaluación del asesor y encuesta sobre hábitos de estudio) eran con los que se contaba en la institución, por tanto, desconozco sobre qué bases teóricas se realizaron. Considero que las categorías de análisis y las variables que se utilizaron para la elaboración de este instrumento no proporcionaron suficientes elementos para la reflexión y el análisis del fenómeno que se investiga; sin embargo, al no disponer de otros en aquel momento, éstos fueron los que sirvieron de base para realizar el diagnóstico y presentar estos resultados.

Como parte fundamental de mi trabajo en la institución, y dada la oportunidad que tengo para hacerlo, una vez que en el CAV hemos comenzado a trabajar con esta propuesta didáctica, me propongo elaborar nuevos instrumentos sobre la base del marco teórico que la sustenta; a saber, la teoría Constructivista, con el propósito de incluir nuevas categorías, ejes de análisis y de reflexión para la oportuna intervención, que me permitan incidir en aspectos específicos como: saber si se han generado cambios significativos en el estudiante, y respecto a procedimientos y procesos cognitivos.

Como resultado de los instrumentos que apliqué a los estudiantes para averiguar sobre sus hábitos de estudio; sobre los motivos por los cuales ingresaron al Subsistema, sobre la evaluación a los asesores, considerando las evaluaciones diagnósticas y

formativas que se les aplican; tomando en cuenta las observaciones y las reuniones de trabajo con los asesores y con base en los resultados obtenidos en la presentación de sus exámenes, el área académica a mi cargo ha identificado lo siguiente:

Por lo que respecta al perfil de los estudiantes del CAV encuentro que:

- En su gran mayoría son jóvenes de entre 17 y 20 años.
- Proviene de los sistemas escolarizados y de la educación privada
- Los motivos por los cuales ingresan a la Preparatoria Abierta son para la mayoría, con el propósito de terminar sus estudios en el menor tiempo posible.
- Poseen malos hábitos de estudio y centran en el docente toda la responsabilidad del aprendizaje.
- Tienen escaso interés por participar activamente en su propio aprendizaje (dadas sus experiencias académicas anteriores) en algunos casos.
- No aplican estrategias para aprender
- Son estudiantes con gran potencial intelectual
- El índice de asignaturas que acreditan es bajo (ver anexos 2 y 4 y el cuadro número 4, pág. 14)

Respecto al trabajo docente:

- La metodología del trabajo pedagógico que aplican los asesores no es la adecuada para la población que atendemos, que es en su mayoría de jóvenes y con un perfil definido como ya se indicó.
- Requieren de formación pedagógica para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y al alumno hacia el estudio independiente, la motivación y la interacción, ya que los asesores asumen la total
- responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- No planifican ni se centran en los objetivos, sino en el contenido y lo que les dicta el sentido común.
- No hay seguimiento ni reflexión sobre su práctica. Trabajan sin sustento teórico.

- El índice de acreditación en las asignaturas que asesoran es bajo
- No se está logrando el objetivo del Centro que es apoyar a los estudiantes de la preparatoria abierta a desarrollar diferentes formas de estudio para aprender y acreditar las asignaturas que conforman el plan de estudios del Subsistema.

(ver anexos números 3 y 5 y los cuadros 1, pág. 8 y 2, pág. 9)

Algunas hipótesis son las siguientes:

Los alumnos que actualmente están inscritos en el CAV, no han asumido la responsabilidad que implica ser estudiante en una modalidad abierta; son **jóvenes** que ven en esta alternativa de estudio la manera fácil y rápida de concluir su preparatoria, sin mayor esfuerzo que estar inscritos en un centro de asesoría, y en el mejor de los casos, acudir de cuando en cuando a las asesorías sin interés, responsabilidad ni compromiso. Esto aunado a los malos hábitos de estudio que poseen, a las clases de motivación que manejan y a la falta de información sobre lo que implica ser estudiante de la preparatoria abierta, ofrece como consecuencia los resultados que he apuntado; sin considerar las historias de vida y problemática personal y académica de cada uno de ellos, ya que la mayoría de ellos provienen de hogares desintegrados, y un porcentaje considerable ha sido rechazado por el sistema escolarizado o ni siquiera saben la razón por la cual son estudiantes de preparatoria abierta.

Una manera de subsanar el aspecto de la falta de información sobre la preparatoria abierta, es tomando la plática informativa que sobre el Subsistema imparto cada semana, (la cual es obligatorio tomar, previo a la inscripción) que en cierta forma ha contribuido a que el estudiante tenga una visión menos restringida de lo que implica ser estudiante de preparatoria abierta.

Por lo que toca a los hábitos de estudio, se han impartido cursos que no han dado los resultados esperados. Es decir, no se observa que hayan impactado de manera notable en su aprendizaje, ni en sus estrategias para aprender, ni en la acreditación de las asignaturas de la preparatoria abierta.

Respecto al papel de la motivación en el aprendizaje, Ausubel (1982 p. 418) señala que “las posiciones teóricas varían desde aquellas que consideran que ningún aprendizaje tiene lugar sin la motivación, hasta aquellas que niegan la motivación como una variable importante en el proceso de aprendizaje.” Por su parte, Woolfolk (1996, p.330) plantea que la motivación es un concepto en extremo complejo; la define como “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.”

La motivación puede ser de carácter intrínseco o natural, o extrínseco, creado por factores externos como recompensas y castigos o miedo al fracaso, pero debe existir para realizar cualquier actividad.

Otros autores plantean diferentes tipos de motivación, como la de rendimiento o de competencias o como amor propio (Hernández y Sancho, 1993) Considero que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca incorporan a algunas de las mencionadas y no son mutuamente excluyentes; pueden coexistir; y la realidad nos muestra que así sucede y que las dos desempeñan un papel importante. En el caso de los estudiantes del CAV, en las encuestas sobre los motivos que tienen para estar en la preparatoria abierta, una gran parte manifiesta que para terminar rápido, lo cual incluye una motivación de tipo extrínseca, lo cual es válido, siempre y cuando también consideren el valor que tiene el conocimiento en sí mismo. Mi propuesta sugiere que las actividades a desarrollar por parte del asesor, deben promover la motivación intrínseca (que pudiera ser más estable y formativa que la extrínseca,) dando valor tanto al hecho de aprender como al de tener éxito o fracaso, porque también de éstos se aprende; centrando la atención tanto en la experiencia de aprender, como en las recompensas externas si esto significa motivación para el estudiante; destacando la relevancia y significatividad de las tareas, despertando el interés, estimulando la curiosidad, promoviendo actividades de reflexión individual y colectiva y generando confianza y expectativas positivas en el estudiante para que éste se sienta estimulado, y el resultado sea de logro y autodeterminación.

Es en el trabajo docente en el aula, en donde deseo intervenir con esta propuesta didáctica, misma que puede apoyar tanto al asesor como al estudiante de centros de asesoría particulares cuyos estudiantes presentan, con algunas variantes, un perfil semejante. En mi propuesta se trabaja con los aspectos problemáticos señalados, el interés, la motivación, la transferencia de la responsabilidad y las estrategias y actividades de aprendizaje. A los usuarios del Subsistema que estudian por cuenta propia también les puede apoyar, en vista de que les proporciona elementos estratégicos para aprender mejor, ser más independientes y lograr la acreditación y la certificación.

Mi propuesta se inclina por un replanteamiento de la metodología didáctica, para trabajar ahora con fundamentos conceptuales y prácticos, con el material didáctico básico; **los libros de texto**, destacando la importancia de saber usarlos y usarlos. El manejo de los libros de texto permite una buena toma de apuntes, (calidad) lo que lleva a saber obtener información y aprender de ellos, y a lograr entre otras cosas, redactar textos. Todas estas capacidades pueden aterrizar en la habilidad para presentar exámenes. Esta es una manera de abordar la problemática que he identificado, considero que no es la única alternativa de solución, pero es el punto de partida para seguir buscando la forma de mejorar el sistema de enseñanza y de aprendizaje en mi institución, así como en la modalidad educativa que nos ocupa.

Propongo que los estudiantes conozcan su libro de texto y aprendan a utilizarlo; que no se centren sólo en las asesorías, que interactúen con su material, realicen las actividades sugeridas en ellos y las que propongan los asesores, construyan en torno a ellas, para aprender mejor, motivándose y responsabilizándose de su aprendizaje para lograr los objetivos, acreditar y certificar.

Pretendo que los asesores a su vez, orienten sus sesiones académicas no a lo que a ellos les parezca importante o a lo que les dicte el sentido común, sino considerando:

- Las distintas teorías que subyacen a la propuesta didáctica.

- Orientando las acciones hacia el logro de los objetivos de aprendizaje mediante actividades constructivas, creativas y recreativas.
- Considerando las fuentes principales de influencia educativa:
  - a) La que tiene su origen en el profesor y se ejerce a través de las interacciones que mantienen con sus alumnos a través de la orientación académica y las actividades de aprendizaje
  - b) La que tiene su origen en los compañeros y se ejerce a través de las interacciones que mantienen los alumnos entre sí.
  - c) La que tiene su origen en la organización y funcionamiento de la institución escolar.

Por ello, y tomando en consideración la naturaleza y funciones de la educación, propongo trabajar con una metodología en donde se pongan en marcha los mecanismos de influencia educativa señalados.

## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA PARA EL USO Y MANEJO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE LA PREPARATORIA ABIERTA.**

---

En este capítulo presento y desarrollo la propuesta didáctica para el uso y manejo de los libros de texto de la preparatoria abierta, incluyendo el marco teórico que la fundamenta.

### **4.1 Marco teórico**

La realidad educativa que se presenta en mi centro de trabajo me ha llevado a considerar la pertinencia de intervenir de manera inmediata, aplicando esta propuesta que contiene determinadas estrategias metodológicas aplicables a nuestra realidad concreta, sobre todo, en lo que respecta al trabajo en el aula; tomando en cuenta los elementos teóricos que a continuación expongo:

El hecho de replantearme la forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje en este caso, implica tomar en cuenta cómo aprenden los estudiantes para enseñar en consecuencia.

¿Cómo se aprende?, ¿cómo se enseña?. Las respuestas pueden ser infinitas y contrapuestas, según se fundamenten en una u otra teoría educativa.

Si consideramos el aprendizaje escolarizado y su evaluación correspondiente tomando en cuenta los ambientes que se crean en el aula de clase, en la cual se diseñan y crean condiciones especiales para que los estudiantes aprendan lo que la institución educativa planea, con determinados contenidos para aprender de formas determinadas y con ciertas mediaciones didácticas, nos inclinaríamos por una teoría que buscara comprender el aprendizaje no en un sentido pasivo, sino dinámico y participativo; en el que el estudiante tomara parte activa a partir de un plan de acción conjunto que

comprendiera el trabajo del clima en el aula, con la aplicación de técnicas concretas y contenidos organizados, centrada en el trabajo del estudiante.

¿Cómo propiciar que el estudiante aprenda? Una de las mejores maneras es que el interesado construya y comparta los conocimientos; que aprenda significativamente, contextualizando el aprendizaje, siendo estratégico para aprender y para pensar.

En este sentido, y tomando en cuenta el perfil de los estudiantes del CAV, esta propuesta plantea la necesidad de que el estudiante trabaje directamente con los libros de texto del Subsistema de preparatoria abierta; que aprenda a utilizarlos, a conocer su estructura y contenido y practique estrategias y actividades de aprendizaje acorde con los objetivos; esto, con la mediación del asesor; quien orientará su trabajo y el del estudiante, hacia un aprendizaje más autónomo; según Aebli, (1991) construido sobre tres pilares: *saber*; es decir, conocer el aprendizaje propio. *Saber hacer*; aplicar de manera práctica procedimientos de aprendizaje, y *querer*; estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y querer aplicarlo.

Considero que este procedimiento puede poner en marcha los mecanismos de influencia educativa ya mencionados. El estudiante construirá o reconstruirá el conocimiento con el apoyo de la figura docente, quien fungirá como mediador, propiciando la transferencia de responsabilidad, creando o recreando situaciones y actividades especialmente pensadas para promover la adquisición de determinados saberes y formas culturales, centrando sus esfuerzos en las actividades que permitan la promoción de su aprendizaje, despierten su interés, se logren los objetivos, y se acrediten las asignaturas.

El aprendizaje debe ser significativo, éste se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. "Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados

de conocimientos que tengan sentido y relación." Díaz Barriga y Hernández (ob.cit.p.20)

Las distintas teorías constructivistas como la Teoría Genética de **Jean Piaget**, el aprendizaje verbal significativo de **David P. Ausubel** y el constructivismo derivado de la Teoría Sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de **Lev S. Vigotsky** proporcionaron los fundamentos teórico-metodológicos sobre cuyas bases se construyó la propuesta, porque todas ellas tienden a:

- a) Promover los procesos de crecimiento personal y profesional.
- b) Aprender a educarse.
- c) Construir el conocimiento y los significados.
- d) A tomar conciencia de qué se sabe y cómo se aprendió, seleccionando crítica, lógica y creativamente la información, procesando de manera creativa por diversas vías, interactuando y construyendo en los contextos.

Aspectos que conjugan los cuatro elementos esenciales de nuestro modelo: el estudiante, el material didáctico, el docente y la interacción.

La Teoría Constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende y es precisamente él quien deberá aprender a aprender.

## 4.2 Epistemología genética

El desarrollo cognitivo tiene sus raíces inmediatas en la teoría de **Jean Piaget**, (1983) sobre el desarrollo de la inteligencia denominada epistemología genética en la cual la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de **asimilación, acomodación, conflicto y equilibración.**

Piaget plantea que el origen de toda la actividad de los seres vivos hay que buscarlo en la adaptación del organismo al medio, que a su vez supone una modificación de éste, por ello propone que el desarrollo psicológico es prolongación del desarrollo biológico. Para Piaget la **adaptación** no es un proceso pasivo, sino activo, lo cual significa que el organismo, al adaptarse, se está modificando, pero a su vez modifica al medio. En este proceso adaptativo se distinguen dos aspectos: la **asimilación** o incorporación del medio al organismo, y la **acomodación**, que supone una modificación del organismo por efecto de la influencia del medio. El organismo se relaciona con su ambiente, actúa sobre él y lo modifica. La incorporación, como modificación del medio, es lo que se denomina asimilación y la modificación del organismo es lo que se llama acomodación.

Para Piaget, el niño asimila el mundo circundante actuando sobre él, al mismo tiempo se acomoda produciendo nuevos esquemas por diferenciación de los esquemas anteriores. Un esquema, "es una sucesión de acciones que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes." Delval (1989, p. 99)

La experiencia escolar por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendizaje, **mediante diferentes actividades**, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevos esquemas mentales.

Siguiendo este planteamiento, el aprendizaje ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje, aparezcan nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de **equilibrio**.

Para Piaget este proceso de reconstrucción de la realidad es infalible, individual y se da en cualquier sujeto de la misma forma evolutiva, es un proceso seguro si el sujeto es biológicamente sano.

Piaget bajo su formación biológica y filosófica, plantea que el aprendizaje se va a realizar en estrecha conexión con el desarrollo y depende de él, por ello se interesó por estudiar cómo se adquieren los conocimientos, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro. Según él, este problema podía estudiarse en los individuos a lo largo de la historia y trató de relacionar ambas cosas. Delval (ob. cit.)

Vigotsky reconoce este desarrollo, pero dice que éste también depende de las relaciones sociales que rodean al individuo, para él, el desarrollo no es seguro ni toma la misma secuencia en todos los individuos, sino que en este camino el lenguaje y la mediación de los adultos es fundamental para reconstruir la realidad, como lo planteo en el siguiente apartado.

#### **4.3. Enfoque socio-histórico.**

El enfoque socio-histórico de **Lev Semionovich Vigotsky** trata el medio social de forma privilegiada, como una parte integrante del proceso de cambio cognitivo. Este supone una interacción dialéctica entre el mundo social y el cambio individual. En ella se incluyen las nociones de reestructuración, invención y direccionalidad, que implican el desarrollo.

Alvarez y del Río (en Coll, 1999) plantean que para Vigotsky la apropiación del niño de "herramientas" propias de la cultura se produce mediante la **inmersión en actividades** culturalmente organizadas, en las que la herramienta desempeña un papel, y el hecho de que cualquier acción sea siempre susceptible de más de un análisis, hace posible el cambio cognitivo.

Los citados autores proponen que los niños pueden participar en una actividad de mayor complejidad que la que les es comprensible, desarrollándose la actuación antes de que aparezca la competencia, así, la acción constructiva se produce tanto en la interacción entre el adulto y el niño, como en los procesos internos de éste, efectuándose la interiorización como un proceso individual y constructivo más que como un reflejo automático de los hechos externos.

Vigotsky señala que el cambio cognitivo se produce en la Zona de Desarrollo Próximo. La ZDP “es la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de los adultos o compañeros más capaces.” Coll (ob. cit. p. 114) Es decir, que una persona aprende más y mejor, con la ayuda de otra que sabe más que él, que éste solo. Este proceso es la educación misma, y es justamente el procedimiento por el cual la especie humana ha logrado vencer o modificar cualitativamente las leyes biológicas de la evolución.

La psicología de Vigotsky se apoya en algunos conceptos básicos como son la **actividad, la mediación y la interiorización..**

La actividad se refiere a los cambios que el hombre provoca en su propia mente a partir de los apoyos externos que le permiten mediar un estímulo, esto es, representárselo en otro lugar, y en otras condiciones.

La mediación es fundamental para que el sujeto se apropie de los conceptos necesarios para reconstruir la realidad y hacerla propia, e implica que la enseñanza y su contexto didáctico son fundamentales para asegurar el aprendizaje.

Los mediadores representacionales en la ZDP, son los instrumentos psicológicos cuya finalidad es estrictamente educativa, como los materiales didácticos y los juguetes educativos.

La mediación social ocurre cuando dos o más personas cooperan en una actividad conjunta o colectiva que va a originar una doble formación de los procesos psicológicos; primero entre personas (interpsicológico) y después en el interior del propio niño (intrapicológico)

La mediación social implica dar educativamente importancia no sólo al contenido y a los mediadores instrumentales (qué es lo que se enseña y con qué) sino también a los agentes sociales; (quien enseña.) Todos esos procesos externos son transformados para crear procesos internos, formando el plano de conciencia o interiorización. Así, el aprendizaje significativo desde la perspectiva abierta por Vigotsky, hunde sus raíces en la actividad social, en la experiencia externa compartida y en la acción como algo inseparable de la representación y viceversa.

Considerando lo planteado por Vigostky, es preciso pensar en **actividades**, es decir, “en una unidad de referencia que valga a la vez para las operaciones mentales y las externas, para las representaciones y los motivos, para lo que los alumnos ven y para lo que el educador pretende personalmente.” Coll (ob. cit. p. 101)

Alvarez y del Río (en Coll, ob. cit.) citan el modelo de Leontiev, quien siguiendo a Vigotsky, empleó en la educación soviética un modelo jerárquico de actividades, en el que una actividad, determinada siempre por un motivo, supone la integración de un sistema de determinadas acciones intermedias, cada una de ellas subordinada a su propia meta parcial y cada acción a su vez, está compuesta de operaciones cuyo conjunto permite llevar la acción a cabo en condiciones especiales. En este caso, debemos organizar las actividades en función de un motivo: los objetivos de aprendizaje.

#### **4.4 Aprendizaje significativo. Teoría cognitiva.**

Para **David P. Ausubel**, el aprendizaje es fruto de una construcción cognitiva en la que intervienen no sólo la estructura biológica del sujeto y toda la serie de procesos cognitivos, sino además, se juegan agentes culturales de manera determinante para que se dé la construcción personal del aprendizaje. Para Ausubel (ob.cit.) construir contenidos significa asignar significado personal al objeto de conocimiento. El sujeto reconstruye algo que ya existe, en este sentido, aprender significa crearse una representación personal sobre un objeto de la realidad. Representarse el objeto quiere decir aproximarse al objeto elaborándolo de manera particular y desde los aprendizajes previos organizados en su estructura cognitiva. Considera que la construcción del objeto no se da individualmente, sino con la mediación de otros (como lo plantea Vigotsky)

**Ausubel** desarrolló una teoría cognitiva del aprendizaje humano en el aula, partiendo de la importancia que tienen el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del sujeto y su carácter aplicado, centrándose en los problemas y tipos de aprendizaje que se plantean en una situación socialmente determinada como lo es el aula, en la que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimiento.

Al referirse al aprendizaje escolar, Ausubel (ob. cit.) propone cuatro clases fundamentales de aprendizaje: el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, y el aprendizaje significativo por oposición al aprendizaje repetitivo.

En el aprendizaje por recepción, el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada, no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido. En el aprendizaje por descubrimiento, éste debe ser descubierto por el estudiante, quien reordena el material adaptándolo a su estructura

cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimilará.

El aprendizaje significativo puede relacionarse de un modo sustancial, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila. El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si se adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario. (Ausubel, ob. cit.)

Ausubel propone abandonar el aprendizaje repetitivo o memorístico para centrarse en el aprendizaje significativo por recepción que se da a través del lenguaje, que es la manera como la humanidad ha construido, almacenado y acumulado su conocimiento y cultura.

Desde esta perspectiva, la tarea docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa, evitando por tanto, el aprendizaje memorístico o repetitivo.

El rasgo fundamental de la teoría de Ausubel se centra en el hecho de que la adquisición de nueva información que se da en el aprendizaje significativo es un proceso que depende en forma principal de las ideas relevantes que ya posee el sujeto y se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes ya existentes en la estructura cognoscitiva.

El resultado de la interacción que tiene lugar entre el nuevo material que va a ser aprendido y la estructura cognoscitiva existente es una asimilación entre los viejos y

nuevos significados para formar una estructura cognoscitiva más altamente diferenciada.

Este proceso de asimilación cognoscitiva puede realizarse mediante la subsunción o aprendizaje subordinado, mediante el aprendizaje supraordenado, y el aprendizaje combinatorio. (Ontoria, 2001) El aprendizaje subordinado o por subsunción se produce cuando las nuevas ideas se relacionan subordinadamente con ideas relevantes de mayor nivel de abstracción, generándose así una diferenciación progresiva de los conceptos ya existentes en varios de nivel inferior de abstracción. En el aprendizaje supraordenado, los conceptos relevantes inclusores existentes en la estructura cognitiva son de menor grado de abstracción, generalidad e inclusividad que los nuevos a aprender. Con la información adquirida, los conceptos ya existentes se reorganizan y adquieren nuevo significado. Cuando se buscan diferencias, comparaciones y semejanzas entre los conceptos, se facilita la reconciliación conceptual. El aprendizaje combinatorio se apoya en la búsqueda de elementos comunes entre las ideas, pero sin establecer relación de supra o subordinación. Aquí, se relacionan de forma general.

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se produce al relacionar o encajar las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto.

La técnica que Ausubel propone para anclar los nuevos conocimientos, es la de los **organizadores previos**. Éstos indican al alumno qué inclusores deben ser activados para el anclaje. Los organizadores previos “proporcionan un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos.” Ausubel (ob. cit. p.26) Dado que su función es servir de anclaje para los nuevos conocimientos, deben estar expresados en forma familiar, sencilla y comprensible para el alumno.

Los organizadores pueden ser de dos tipos; expositivo y comparativo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los organizadores expositivos se emplean en aquellos casos en que el alumno tiene poco o ningún conocimiento sobre la materia. Su función es proporcionar los inclusores necesarios para integrar la nueva información procurando que éstos pongan en relación las ideas existentes con el nuevo material, más específico.

Los organizadores comparativos proporcionan el soporte conceptual y facilitan la discriminabilidad entre las ideas nuevas y las ya aprendidas, señalando similitudes y diferencias (en el caso de que el alumno esté relativamente familiarizado con el tema)

Esta secuencia en la organización de contenidos permite al mismo tiempo establecer relaciones entre contenidos del mismo nivel para facilitar la reconciliación integradora.

Como se observa, el enfoque epistemológico es el punto de partida en los tres autores; ¿cómo aprende el ser humano?

Las respuestas van desde la perspectiva genética de Piaget, quien trata de responder al cómo es que el sujeto adquiere la estructura con la que se enfrenta al objeto siguiendo paso a paso las etapas de la construcción, desde el niño hasta el adulto; pasando por Vigostky, quien concibe el desarrollo cognoscitivo como un proceso dialéctico complejo entre mundo, sociedad y cambio individual, considerando la integración de la interno y lo externo y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el niño; hasta la psicología de Ausubel, para quien la estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar; aprender en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico; hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Cada autor, desde su punto de vista, concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

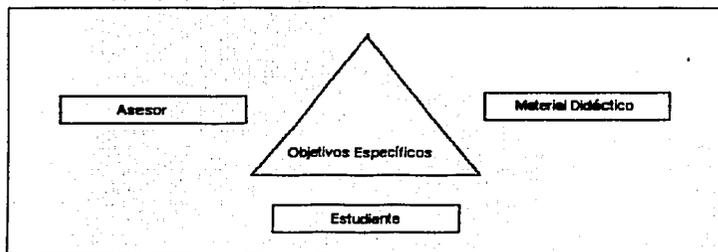
que se quieren conocer, asumiendo una metodología interpretativa, que involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento, la reflexión, la acción y la coherencia necesaria que toda actuación educativa requiere y la que en esta situación particular apliqué.

#### 4.5 Propuesta

Previo a la puesta en práctica, el asesor recibió una capacitación que incluyó los fundamentos conceptuales, reflexivos y prácticos que subyacen a esta propuesta.

Tomando en consideración los planteamientos teóricos y metodológicos de los autores referidos, se trabajó de la siguiente manera:

En primer término, partí de la idea de que la asesoría debe estructurarse sobre la base de un trinomio:

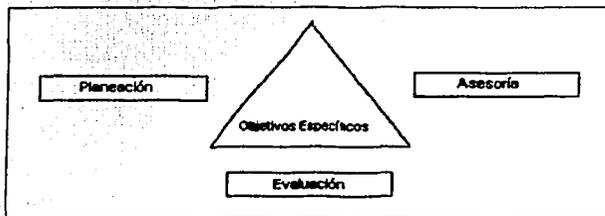


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Que involucre tres etapas



La etapa de **planeación** se centra en el binomio: **Material didáctico**  $\Leftrightarrow$  **Asesor**

La etapa de **asesoría** se centra en el binomio: **Material didáctico**  $\Leftrightarrow$  **Estudiante**

La etapa de **evaluación** se centra en el binomio: **Asesor**  $\Leftrightarrow$  **Estudiante**

La etapa de planeación es de gran importancia, en virtud de que facilita la ejecución de la tarea, aumenta la probabilidad de su cumplimiento y genera un producto de calidad.

Las actividades de planeación incluyen la determinación de la meta de aprendizaje, la predicción de resultados y la selección y programación de estrategias, que mediarán entre el alumno y el conocimiento

En este sentido, propongo que el asesor asuma la vivencia futura del binomio material didáctico  $\Leftrightarrow$  estudiante, para posteriormente dirigir orientar y mediar el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

proceso de aprendizaje durante la asesoría, previa capacitación por parte de su centro de trabajo, en virtud de que esto configurará los ejes de su práctica pedagógica.

En una primera etapa, el asesor realizará la *planeación* de su curso; en la segunda fase, la aplicará durante la *asesoría* y en una tercera, *evaluará* los resultados considerando en las tres etapas los siguientes aspectos:

1. *Instrucciones para el estudio. Análisis de la estructura del libro de texto*
2. *Evaluación diagnóstica y análisis de objetivos*
3. *Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje de acuerdo con los objetivos*
4. *Sugerencia de actividades de repaso*
5. *Evaluación*

#### **1.- Instrucciones para el estudio. Análisis de la estructura del libro de texto:**

Para que los estudiantes utilicen su libro de texto, material didáctico básico que contiene los objetivos a lograr y a evaluar en cada asignatura, (con el cual trabajarán todos durante la asesoría) es necesario que primero conozcan cómo está estructurado. Para ello, al iniciar cada curso, el asesor involucrará al estudiante e integrará al grupo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

en dinámicas de trabajo que le permita discriminar y familiarizarse con las partes que lo componen: ¿Cómo es mi libro de texto? ¿Qué partes lo conforman? ¿Para qué sirve?

Acorde con lo planteado por Vigotsky acerca de que una persona aprende más y mejor con la ayuda de otro, (ZDP) el asesor, mediante la observación, la demostración, búsqueda de datos, lectura dirigida, discusión dirigida, pistas para pensar y papeletas entre otras, llevará al estudiante al punto de que conozca y reconozca las partes de que está compuesto su material, (libro de texto) trabajando con cada parte de la estructura organizativa. Después de realizada la actividad conjunta, pedirá al estudiante que llene una papeleta en donde integrará y explicará con sus palabras la estructura del texto, a manera de repaso, conclusión y evaluación del ejercicio:

### PAPELETA INTEGRADORA

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 7,*

#### Estructura del Libro de Texto

ESTRUCTURA DEL MATERIAL	INTERPRETACION
Nombre de la asignatura	
Objetivo del curso	
Estructura del texto	
Instrucciones para el uso del material	
Instrucciones para el estudio de la asignatura	
Materiales de apoyo	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **2. Evaluación diagnóstica y análisis de objetivos.**

### **Evaluación diagnóstica:**

Al comenzar a estudiar una asignatura, los conocimientos acerca de la misma, y los tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos, varían de una persona a otra, dando como resultado que cada estudiante y cada docente, se aproxime al estudio con distintos procesos cognitivos básicos como la atención y la percepción; conceptuales como los conocimientos previos; y metacognitivos; como el conocimiento estratégico. Por tanto, propongo iniciar con una evaluación diagnóstica, para saber cómo nos aproximaremos al conocimiento:

Si lo que nos proponemos es ayudar a aprender, comenzaremos por conocer a nuestros alumnos: “enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender; y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos, conocer cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, etc.” Díaz Barriga y Hernández (ob. cit. p. 202)

Al iniciar la asesoría, el docente realiza una evaluación diagnóstica para identificar quién es el estudiante, qué tanto sabe sobre la asignatura y qué conocimientos generales previos posee, para determinar qué es lo que hace falta aprender y cómo lo logrará.

La identificación de lo que se sabe y de lo que no se sabe, puede hacerse de dos maneras:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la primera, se trabaja con una pregunta igual para todos los objetivos; ¿comprendo y puedo hacer lo que me pide el objetivo? Se contesta si o no, de acuerdo con los conocimientos de cada uno. Con base en los resultados, se marca el espacio que corresponda: si  $\checkmark$ ; no X; contestó a medias  $\frac{1}{2}$ .

Este procedimiento se repite para cada objetivo, ya sea de un módulo de una unidad o de toda la asignatura. Al llegar al último objetivo, se suman los no, los x y los medios y el resultado nos indica el total de objetivos que hay que trabajar:

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 8*

**Procedimiento y registro de resultados de la evaluación diagnóstica**

(primera forma)

OBJETIVOS	SI	NO	A MEDIAS
¿Puedo hacer lo que me pide el objetivo?	$\checkmark$	X	X
Total	Logrados =	Deben trabajarse =	Deben trabajarse =

En la segunda forma, se trabaja una pregunta abierta para cada objetivo. Si la respuesta es si, el siguiente paso es realizar lo que indica el objetivo y verificarlo o evaluarlo con ayuda del asesor. Si la respuesta es no, se procede a realizar la actividad correspondiente para alcanzarlo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Aquí es pertinente poner en práctica, según sean las circunstancias, algunas estrategias de enseñanza como las de tipo (preinstruccional) (coinstruccional) y (posinstruccional) Díaz Barriga y Hernández (ob. cit. p. 71)

Las de tipo preinstruccional, se aplican antes de un contenido curricular específico, pueden ser útiles los propios objetivos, la lluvia de ideas, los mapas conceptuales, las fichas de expectativas, los organizadores previos etc. Estas estrategias sirven para alertar a los estudiantes con relación a qué y cómo van a aprender y les permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Los mapas conceptuales servirán como diagnóstico para identificar equívocos, o ideas mal definidas o para que el alumno tome conciencia "de sus conocimientos previos sobre una unidad o tema dados." Díaz Barriga y Hernández (ob. cit. p. 99)

Las estrategias coinstruccionales son aquellas que se aplican durante el curso, como ilustraciones, fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, dramatizaciones, mapas conceptuales, analogías, etc. Las de tipo posinstruccional, se ponen en práctica al final, pueden utilizarse los resúmenes finales, pospreguntas intercaladas, redes semánticas, mapas conceptuales de un contenido curricular específico, ya sea de un texto, o en la dinámica del trabajo docente. Ejemplo:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



señalar que no siempre es el verbo la palabra que señala lo que solicita el objetivo, por ejemplo “ El alumno reconocerá qué se entiende por los siguientes conceptos: “anthropos”, “axios”, “noesis, “episteme”, “dianoia”, “doxa”, “pistis” y “eikasia”.” En este caso lo que solicita el objetivo es una definición de cada uno de los conceptos expresados en el objetivo. El asesor planea sus estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje sobre el tipo de conocimiento conceptual.

Una vez realizado el análisis de objetivos de todo el libro de texto, sugiero que cada asesor y en su caso cada estudiante, elaboren un análisis global de los tipos de conocimiento de toda la asignatura y una tabla de actividades para lograrlos. Las actividades deben ser lo suficientemente atractivas para que el estudiante se entusiasme y las realice, sobre todo si los contenidos no le resultan interesantes; porque no siempre el contenido del aprendizaje es lo que más atrae al estudiante, sino la actividad misma, y porque finalmente “el aprendizaje se realiza en el proceso de su ejecución” como lo señala Aebli (ob. cit. p. 20).

Para analizar lo qué pide el objetivo, elaboré una tipología o tabla clasificatoria, que va enfocada a que el asesor y el estudiante clarifiquen la clase de conocimiento que solicita el objetivo y lo trabajen en ese sentido, en virtud de que eso es lo que deben aprender, y lo que será evaluado en el examen que aplica la DSA. También pretendo que al final de la asesoría, el estudiante haya puesto en práctica y reflexionado sobre cómo es que aprendió, cómo accedió al conocimiento, qué saberes le representaron mayor grado de dificultad, por ejemplo: ¿la aplicación? ¿la comprensión de conceptos abstractos? ¿la síntesis del saber? ¿la identificación de los elementos? ¿la traducción verbal del pensamiento? ¿la ejecución de ciertas tareas? ¿la interpretación de las actividades? etc. Esta tipología la realicé tomando en consideración los tipos de contenido curricular señalados por Díaz B. y Hernández (ob. cit.) a saber: contenidos declarativos, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales. A partir de ellos establecí y definí las distintas categorías que a continuación presento:

Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 10

Propuesta de Tipología

TIPO	SIGNIFICADO	PALABRAS PISTA
<b>DEFINICIÓN</b> Dentro de este tipo de conocimiento quedan comprendidos otros como:  <b>Significado</b> <b>Descripción</b> <b>Características</b>	Explicación clara y exacta de una cosa. Delimitación del contenido de un concepto.  Describir una cosa por sus predicados y propiedades esenciales. Explicación deliberada del significado del término para caracterizar teóricamente los objetos. Lo que constituye el carácter distintivo o la particularidad de alguien o de algo.	Significa, quiere decir, se entiende, es, se refiere a, la definición es, se define como, etc.
<b>SÍMBOLO</b>  <b>Comprende:</b>  <b>Forma</b> <b>Imagen</b> <b>Figura</b>	Imagen o figura con que de modo verbal o material se representa un concepto.  Forma que por convención se adopta para representar objetos o procesos, valiéndose de signos que pueden ser: figuras o signos. Representar en forma sintética y representativa procesos grandes y complejos	Se entiende por, se entiende, quiere decir, es, se refiere a, representa, se usa como, etc.
<b>ESTRUCTURA</b> <b>Comprende:</b>  <b>Relación</b>  <b>Disposición</b>  <b>Orden</b>  <b>Características</b>	Orden y distribución de las partes de un todo. Es la forma en que están dispuestos los componentes de un objeto. Representación de las relaciones existentes entre los elementos de un todo. Manera en que las diferentes partes de un conjunto, concreto o abstracto, están dispuestos entre sí, y sólo adquieren sentido en relación con el conjunto. Conjunto de caracteres relativamente estables de un sistema.  Conjunto ordenado y autónomo de elementos independientes.	Se conforma de, está compuesto, podemos encontrar, los elementos se pueden encontrar, las partes en que se divide, los elementos constitutivos de, etc.
<b>CLASIFICACIÓN</b>  <b>También comprende:</b>  <b>Comparación</b>  <b>Características</b>	Acción y efecto de dividir u ordenar por clases o categorías, determinando la clase o tipo a que corresponde una cosa.  Es la acción con la que se separan las cosas o conceptos en diferentes grupos de acuerdo con sus semejanzas y diferencias. Ordenar por clases, distribución sistemática en diversas categorías siguiendo criterios precisos. Diferenciar los objetos por sus características determinando a que grupo o clase pertenece.	Se divide en, se pueden encontrar, los diferentes tipo, existen diferentes clases, etc.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

Propuesta didáctica para el uso y manejo de los libros de texto de la Preparatoria Abierta  
 María Rosalinda Martínez Luna

<p><b>PROCESO</b></p> <p>Comprende: Causa-efecto</p> <p>Descripción</p> <p>Sucesión de estado o condición de las cosas</p>	<p>Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.</p> <p>Modelo abstracto del procedimiento.</p> <p>Desarrollo, evolución de las fases sucesivas de un fenómeno.</p> <p>Método, sistema adoptado para llegar a un determinado fin.</p>	<p>En su desarrollo, tiene las siguientes etapas, se presentan los siguientes momentos, sucede lo siguiente, etc.</p>
<p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>Comprende: Solución problemas</p>	<p>Uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas.</p> <p>Manera de ejecutar algo.</p> <p>Forma particular que adopta el desarrollo de un proceso.</p> <p>Considerar las circunstancias y elementos concretos con que el método tiene efecto.</p> <p>Secuencia ordenada de pasos que se siguen para lograr un objetivo.</p>	<p>Se realiza de la siguiente manera, los pasos a seguir son, se hace así, para lograrlo se, etc.</p>
<p><b>PERSONAJE SU VIDA Y SU OBRA</b></p> <p>Comprende:</p> <p>Descripción</p> <p>Características</p>	<p>Sujeto de distinción, representación o calidad.</p> <p>Cada una de las personas o seres que toman parte en la acción de una obra literaria.</p> <p>Personas que han intervenido de manera destacada en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Vida y obra de un personaje.</p> <p>Aportaciones y sucesos de la vida de las personas en la ciencia, el arte o la historia que trascienden.</p> <p>Acontecimiento relativo a la historia.</p>	<p>Nació, vivió, llevó a cabo, realizó, inventó, consumó, hizo, inició, durante su vida produjo, creó, etc.</p>
<p><b>HECHO HISTÓRICO</b></p> <p>Comprende:</p> <p>Ubicación espacio-temporal</p> <p>Descripción</p> <p>Características</p>	<p>Acontecimientos del pasado, relativos al hombre y a las sociedades humanas.</p> <p>Suceso, acontecimiento.</p> <p>Acontecimiento o suceso del pasado, ordenado cronológicamente y verificado por los métodos de la crítica histórica.</p>	<p>Pasó, sucedió, ocurrió, acaeció en esa época, durante esa época, en aquellos tiempos, se encontró, etc.</p>
<p><b>Generalizaciones</b></p> <p>Comprende:</p> <p>Causa-efecto</p> <p>Ley</p> <p>Principio</p> <p>Norma</p>	<p>Proposición o conclusión que se aplica a todos los integrantes de una clase de objetos.</p> <p>Acción mediante la cual los resultados de la observación de algunos casos se extiende a todos los casos posibles.</p> <p>LEY.</p> <p>Regla o norma inmutable.</p> <p>Regla a la que se llega después de la observación de un hecho, cuya causa o efecto se puede aplicar a otros, de manera generalizada.</p> <p>Generalización obtenida mediante la intuición o el razonamiento a partir de hechos particulares.</p>	<p>Establece, aplica para, se deberá considerar, se concluye que, por lo tanto, entonces, se debe, se base en, a partir de, etc.</p>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

	<p><b>AXIOMA.</b> Principio, verdad clara, evidente, base que no necesita demostración.</p> <p><b>TEOREMA.</b> Conocimiento especulativo puramente racional, independientemente de toda aplicación. Serie de leyes que sirven para relacionar un orden de fenómenos. Conjunto de hipótesis relacionadas entre sí, para explicar un hecho o fenómeno.</p>	
<p><b>Regla</b> <b>Teoría</b> <b>Teorema</b> <b>Axioma</b></p>	<p>Relación necesaria que existe entre sí fenómenos. Precepto dictado por la suprema autoridad, en que se manda o prohíbe una cosa. Regla constante, obligatoria o necesaria.</p> <p><b>PRINCIPIO.</b> Base, fundamento, origen o razón fundamental de un razonamiento o discurso Enunciado del que se parte para poder explicar un fenómeno idea o hecho. Norma de acción apoyada en un juicio de valor, que se toma como medio, norma o fin.</p> <p><b>NORMA</b> Regla general sobre la manera cómo se debe obrar o hacer una cosa, o por lo que se rigen la mayoría de las personas.</p> <p><b>REGLA.</b> Precepto, principio o máxima que ha de cumplirse Estatuto, constitución o modo de ejecutar una cosa. Orden inevitable de las cosas naturales Cómo está establecido que se haga cierta cosa.</p>	

### 3.- Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje de acuerdo con los objetivos:

Una vez que el asesor subrayó las palabras clave o pista y determinó qué tipo de aprendizaje prevalece, aplica sus estrategias de enseñanza y propone actividades de aprendizaje para que las realice el estudiante, aprenda a aprender y logre el objetivo. Las actividades deben converger en un ánimo de trabajo, colaboración y cordialidad para que los distintos tipos de conocimiento que se plantean en los objetivos propicien la motivación y sean aprendidos. Las actividades deben considerar la interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización." Díaz B. y Hernández (ob. cit. p.36)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Para aprender, hay estrategias generales, es decir, que se pueden aplicar en cualquier caso u objetivo, como la localización de la información, el subrayado, las fichas textuales, las papeletas personales o interpretativas, etc.

También existen actividades más o menos específicas o propias de ciertas disciplinas que deben realizarse de acuerdo con el contenido o el tipo de conocimiento que se solicita.

Según Díaz B. y Hernández, (ob. cit.) los contenidos curriculares pueden agruparse en tres áreas:

1. Los contenidos declarativos
2. Los contenidos procedimentales
3. Los contenidos actitudinales.

Los contenidos **declarativos** se refieren al saber qué, o saberes que se declaran por medio del lenguaje, o competencias referidas al conocimiento de datos, hechos, conceptos o principios. Según Díaz B. y Hernández (ob.cit.) los contenidos declarativos pueden ser factuales según se refieran a datos y hechos que proporcionen información verbal que se deban aprender al pie de la letra; o conceptuales si se trata del aprendizaje de conceptos, principios o explicaciones que impliquen abstracción de significados o identificación de características definitorias o reglas. Para trabajarlos pueden utilizarse

mapas conceptuales, técnicas expositivas o por descubrimiento y actividades para explorar, comprender y analizar conceptos.

Los contenidos **procedimentales** se refieren al saber hacer, o a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades o destrezas, es decir, está basado en la realización de varias acciones de tipo práctico u operaciones, como elaborar fichas, ensayos, resúmenes autogenerados, gráficas, discusión dirigida, estadísticas, mapas, algoritmos, operaciones matemáticas, uso correcto de algunos instrumentos, etc, a las cuales arribará el estudiante de manera gradual, siempre con la participación guiada y con asistencia continua, con instrucciones y explicaciones precisas y la retroalimentación correspondiente.

El aprendizaje de contenidos **actitudinales** se refiere al aprendizaje de actitudes o constructos que median nuestras acciones, están compuestos de tres elementos: cognitivos, afectivos y conductuales; implica experiencias cognitivo-afectivas como el respeto, la tolerancia, la solidaridad que pueden expresarse en forma verbal o no verbal. Las estrategias que se pueden sugerir para trabajar estos contenidos son: **sociodramas**, conferencias, exposiciones, role-playing, explicaciones de carácter persuasivo, etc. Asimismo, las actividades deben orientarse según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos o considerando su efectividad para determinados materiales de aprendizaje. Por ejemplo las de recirculación de la información; (subrayar, copiar, destacar) de elaboración, (parafraseo, rimas, etc.) organización, (redes semánticas o mapas conceptuales) o de recuperación, (seguir pistas tipográficas, búsqueda directa,

etc.) que ayudan a desarrollar algunas habilidades para procesar, clasificar, jerarquizar o evocar la información. Ejemplo:

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 11*

**Sugerencias de actividades según el contenido específico de los módulos IV y IX de la asignatura: Metodología de la Lectura de primer semestre.**

Unidad	Módulo	Objetivos Específicos	Pág.	Tipo	Actividad
II Lectura	IV Lectura de investigación	2.0 Elaborará citas manuales en las papeletas correspondientes	73	Procedimiento	Previa lectura de un pequeño fragmento, elaborará una ficha textual, de lo que le solicite el asesor, <u>subrayando</u> y <u>destacando</u> la información con diversos colores. (estrategia de recirculación de la información)
		3.0 Redactará papeletas personales de pasajes o textos indicados	75	Procedimiento	Elaboración de una ficha textual conteniendo la definición de lo que es una papeleta personal. Elaboración de una papeleta personal <u>parafraseando</u> la definición de papeleta personal. (estrategia de elaboración simple)
V Análisis literario	IX Elementos del análisis interno: personajes y acción	1.2 Clasificará un mínimo de tres personajes de acuerdo con los criterios establecidos	138-139	Clasificación	Una vez leído un texto, elaborará un cuadro <u>per columnas</u> en donde <u>clasifique tres clases de personajes</u> , <u>comparándola</u> con las de sus compañeros para elaborar un resumen en grupos pequeños. (elaboración compleja)

Algunas estrategias para la localización y uso de la información para alcanzar los objetivos de aprendizaje:

El binomio Estudiante ⇔ Material didáctico, involucra además de las instrucciones para el uso del material, realizar ejercicios, autoevaluaciones y lecturas y un conocimiento estratégico o habilidades concretas para estudiar o saber cómo conocer tales como:

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

Localizar la información con ayuda de las palabras de acompañamiento o palabras pista.

Registrar la información utilizando algunas estrategias de recirculación de la información para hacer repaso, como fichas de cualquier color y tamaño, o las equivalentes como pueden ser un cuaderno de notas, carpetas, tarjetas, computadora u otro afín al estudiante que se utilizan para conseguir un aprendizaje al pie de la letra o textual o memorístico.

Elaborar interpretaciones a partir de observaciones, rimas, parafraseo, esquemas, cuadros sinópticos, representaciones gráficas, elaborar inferencias, resúmenes, síntesis, analogías, mapas conceptuales, redes semánticas o cualquier otra forma de representación de los contenidos que impliquen observación, interpretación, asimilación, reacomodo y relación de los nuevos conocimientos con lo antes vivido y aprendido. Estas estrategias suponen una elaboración, organización y reorganización constructiva de la información; puesto que la idea es ir descubriendo y construyendo significados para encontrarle sentido y retenerla.

Consolidación o actividades de repaso que hagan posible la retención y la posterior evocación o recuperación de la información. El seguimiento de pistas tipográficas o lingüísticas ayudan a evocar la información, los mapas conceptuales se recomiendan para consolidar y para evaluar, ya que permiten tener un panorama conceptual completo. En la asesoría grupal, el repaso activo se facilita a través de ejercicios, juegos como crucigramas, sopa de letras, loterías, memoramas; competencias y trabajo individual que implique la constante participación del asesor y del grupo. La asesoría incluirá la técnica demostrativa del asesor en todas sus variantes, que lleve al estudiante paso a paso al desarrollo y consolidación de sus habilidades; implica también la ejecución de ejercicios por parte del estudiante paso a paso, socializando los procesos y procedimientos utilizados por él y por el grupo, contando con la orientación y retroalimentación constante del asesor.

Interacción dentro del aula. Ya señalamos la influencia educativa que ejercen el docente y los compañeros de clase en los estudiantes, por lo cual, el asesor debe propiciar un aprendizaje cooperativo, que posibilite ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo y permitir la retroalimentación de los demás, para lo cual se sugiere monitorear constantemente a los equipos, reconocer y respetar a los compañeros, enfatizar el reconocimiento interpersonal, etc.

Como ya se mencionó, para aprender pueden realizarse actividades generales o más específicas de acuerdo con el tipo de conocimiento que se solicita; a continuación se presenta un ejemplo del formato que se puede utilizar para organizar las estrategias y las actividades de acuerdo con los objetivos:

*Asignatura: Apreciación estética (música) de sexto semestre:*

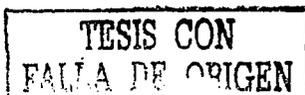
*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 12*

**Formato para organizar las estrategias y actividades de acuerdo con los objetivos**

OBJETIVO	ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODOS LOS OBJETIVOS Y ASIGNATURAS	ACTIVIDADES DE ACUERDO AL GRUPO DE OBJETIVO
D1 Representará gráficamente las vibraciones de una cuerda de guitarra, marcando en la gráfica la amplitud de onda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar la información a que se refiere el objetivo.</li> <li>Si el libro es propio, marcarlo de manera diferente a otra información. Por ejemplo elegir colores diferentes para cada una.</li> </ul>	Elaboración del gráfico que se solicita. Establecer analogías con experiencias previas.
D2 Definirá con sus propias palabras "frecuencia"	Elaborar en tarjetas su interpretación	Integrar un glosario con las definiciones de la asignatura
D3 Definirá con sus propias palabras "hertz"	Elaborar un cuadro sinóptico	Integrar un vocabulario con las definiciones de la asignatura
D4 Explicará con sus propias palabras cómo se produce el sonido	Elaborar una nota personal, utilizando palabras propias sin modificar la idea original.	Redacción de un texto.  Explicación de experiencias
D5 Dadas dos gráficas de un movimiento ondulatorio simple, mencionará cuál de ellas corresponde a un sonido de intensidad mayor	De ser necesario, a partir de las notas textuales, elaborar un resumen o de las notas personales, elaborar una síntesis.	Identificar las características en un esquema.  Elaborar un mapa conceptual Discutir en grupo sobre la naturaleza del concepto.
D6 Dadas dos gráficas de movimiento ondulatorio simple, mencionará cuál de ellas corresponde a un sonido de mayor altura o entonación	Organizar la información con ayuda de un esquema o un gráfico.	Identificación de las características en un esquema.  Elaborar un mapa conceptual Discusión en grupo
D7 Explicará con sus propias palabras, relacionándolos, los siguientes conceptos: vibración principal, vibraciones secundarias, tono fundamental y armónicos.	Elaborar un resumen autogenerado Discusión grupal acerca de la naturaleza de los conceptos.	Integrar un vocabulario con las definiciones de la asignatura Elaborar un diagrama
D8 Dibujará el esquema de una vibración principal acompañada de vibraciones secundarias	Dibujar un gráfico	Establecer relaciones con experiencias personales Elaboración del esquema solicitado. Comparación con los resultados grupales.

**4. Sugerencias de actividades de repaso:**

Para repasar los contenidos sugiero practicar con diversas estrategias la ejercitación, es decir, el uso reiterado de las estrategias aprendidas ante varias situaciones o tareas:



Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 13

Estrategias para la ejercitación

E. TIPOLOGÍA DE EJERCITACIÓN	EAS DIT. ADE. METACOGNITIV. Y AUTOREGULATORIAS
Juegos	Seleccionar una estrategia adecuada a un problema determinado
Resúmenes finales	Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos, de una situación a otra
Redes semánticas	Cómo determinar si uno comprende lo que lee o escucha.
Mapas conceptuales Pospreguntas intercaladas	

5. Evaluación

La evaluación es un proceso complejo y necesario en toda actividad de enseñanza aprendizaje, e implica emitir un juicio de valor acerca de las expectativas de la enseñanza en lo que concierne a los aprendizajes logrados por los alumnos. En el enfoque Constructivista se la considera como “una tarea necesaria en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban” Díaz B. y Hernández (ob. cit. p.180) e implica actividades de estimación tanto cualitativa como cuantitativa. Es en el primer sentido que la realizan los asesores con los estudiantes en el Centro. La medida o prueba del nivel de cumplimiento de las expectativas de la enseñanza, la otorga la Dirección de Sistemas Abiertos con fines de acreditación.

En otro capítulo nos hemos referido a los tipos de evaluación que tradicionalmente se practican: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, según sea el momento en que es introducida en el proceso educativo. Como se comprende, los tres tipos son complementarios y necesarios para valorar global y objetivamente lo que ocurre en una situación de enseñanza y aprendizaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La evaluación inicial o **diagnóstica** se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo para saber cómo nos aproximaremos a las tareas de enseñar y de aprender. En EL CAV, se realiza aplicando las diversas estrategias mencionadas en el cuerpo de la propuesta atendiendo la postura Constructivista, es decir, con el propósito de identificar los problemas que perturban el proceso de enseñanza aprendizaje, para actuar consecuentemente.

La evaluación **formativa** es aquella que se efectúa en distintos momentos dentro de un curso para obtener información. Según Díaz B. y Hernández, (ob.cit.p.206) ésta es importante y significativa "porque es precisamente la que el profesor requiere para saber qué y cómo otorgar la *ayuda ajustada* a los procesos de construcción" La ayuda ajustada hace referencia al apoyo específico que cada estudiante requiere en determinada parte del contenido o en una situación particular.

Este tipo de evaluación trata de conseguir que los estudiantes logren aprendizajes lo más significativos posible y permite la reflexión del docente respecto a los procedimientos didácticos utilizados en el aula.

Llegado a este punto, propongo que los asesores planeen sesiones de evaluación formativa al terminar cada unidad o módulo o en el episodio de enseñanza que consideren pertinente, tomando en cuenta siempre la naturaleza de los contenidos; que incluyan los objetivos y las estrategias aplicadas en cada periodo, y permitan recuperar información sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza practicadas en la clase. Asimismo deben evaluar los procesos de interactividad desarrollados entre profesor, alumnos y contenidos; las condiciones motivacionales, el clima socio-afectivo existente en el aula, la naturaleza y adecuación de la relación docente- alumno y alumno-alumno. Todo ello en función de las metas educativas que se persiguen. Para ello utilizan técnicas informales como la observación de las actividades realizadas por los alumnos, o la exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase; técnicas semiformales como los ejercicios y prácticas, presentaciones orales, informes escritos o las técnicas formales como las pruebas o exámenes tipo test, los

mapas conceptuales, pruebas de ejecución o listas de cotejo o verificación, y las que sean producto de la experiencia y habilidad de cada asesor.

La evaluación **sumativa** es aquella que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo. En el aprendizaje significativo, tiene como meta obtener información para saber si los alumnos son capaces de aprender nuevos contenidos, como un instrumento de regulación y orientación de las decisiones de ajuste de la ayuda.

Para la Dirección de Sistemas Abiertos, adquiere una dimensión normativa; es decir, con fines administrativos o institucionales; evalúa a los estudiantes con fines de acreditación y certificación mediante pruebas objetivas de opción múltiple, como ya se señaló.

Los asesores del Centro de Asesoría del Valle la realizan en el sentido señalado en primer término, es decir, para identificar si los estudiantes están en posibilidad de aprender nuevos contenidos, acorde con los planteamientos teórico-metodológicos de la propuesta. Recurriendo a su pericia y conocimientos, aplican las estrategias o actividades de recuperación de información mencionadas como los mapas conceptuales, seguimiento de pistas o las semiformales ya citadas, que generen información sobre la viabilidad del nuevo aprendizaje, mediante observaciones a lo largo del curso, de los propios errores como fuente de información sobre el proceso seguido por los alumnos, o prestando atención al desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Una vez realizada esta evaluación, el asesor se reúne con el estudiante y juntos valoran la pertinencia de que el alumno presente el examen ante la DSA, si determinan que éste último ha encontrado el sentido a los contenidos trabajados, se le entrega su solicitud de examen y lo presenta, si deciden en contrario, vuelven a trabajar las actividades necesarias hasta que el estudiante esté en posibilidad tanto de aprender lo nuevo, como de generalizar su aprendizaje y aplicar su examen con fines de acreditación.

Apliqué esta propuesta como prueba piloto en la etapa 0206 A, es decir, en la primera quincena del mes de junio de 2002, con las asignaturas correspondientes al primer semestre del plan de estudios de la preparatoria abierta, a saber: Inglés I, Matemáticas I e Historia Moderna de Occidente, con los resultados que se presentan a continuación (cuadro número 14) desde el punto de vista de la acreditación.

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 14*

**Resultados Prueba Piloto (índice de acreditación)**

Etapa	Maté. I	Inglés. I	H.M.O.
0206 A	75%	87%	83%

Una vez que se obtuvieron los anteriores resultados en la prueba piloto, procedí a implantar la propuesta para las mismas asignaturas, pero que se impartieron en las siguientes etapas: 0207 A (julio) 0208 A (agosto) 0209 A (septiembre) 0210 A (octubre) 0211 A (noviembre) 0212 A (diciembre).

Los resultados en estas etapas también fueron satisfactorios, en virtud de que se incrementó el porcentaje de acreditación con respecto a las mismas etapas y asignaturas del año anterior, según se puede apreciar en el cuadro que se muestra a continuación:

*Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 15*

**Cuadro Comparativo 2001-2002**

Etapa	Maté. I	Inglés. I	H.M.O.	Etapa	Maté. I	Inglés. I	H.M.O.
0107 A	26.06%	32.08%	46.08%	0207 A	42.15%	39.10%	51.08%
0108 A	34.92%	44.32%	37.05%	0208 A	47.02%	46.08%	42.35%
0109 A	30.53%	36.12%	38.16%	0209 A	37.33%	38.43%	43.21%
0110 A	37.79%	45.15%	42.22%	0210 A	42.03%	51.44%	44.54%
0111 A	47.95%	54.02%	56.12%	0211 A	52.14%	56.32%	58.07%
0112 A	42.86%	53.12%	58.15%	0212 A	48.13%	57.01%	59.56%
<b>ANO 2001</b>				<b>ANO 2002</b>			

Respecto a la motivación, a las estrategias de aprendizaje y a las actitudes, se observó:

Una mayor asistencia a las asesorías, un cambio de actitud en estudiantes y asesores en el sentido de una mayor participación en el trabajo grupal e individual (tareas) con los libros de texto, (mismos que los alumnos no compraban, trabajaban, ni llevaban a las asesorías con anterioridad a la puesta en marcha de la propuesta) más colaboración de todos en las actividades de aprendizaje, una manera distinta de

relacionarse, de mayor respeto, tolerancia y cooperación entre asesores y estudiantes y entre estudiantes. Más autonomía de los alumnos, mayor disfrute de las actividades escolares, más estímulo, por una parte porque su acreditación mejoró y con ello su motivación y su autoestima, y por otra, porque le encuentran sentido a lo que hacen. Hay mayor compromiso y un clima más confiado y seguro al trabajar en clase, y al momento de ir a presentar los exámenes ante la DSA.

#### **4.6 Resultados globales del análisis de objetivos de la asignatura Metodología de la Lectura :**

De acuerdo con lo planteado en este Informe Académico presento el análisis de objetivos de Metodología de la Lectura, asignatura correspondiente al primer semestre del plan de estudios de la preparatoria abierta, (considerada una de las fundamentales como apoyo de todas las demás, particularmente de Textos Literarios I, II y II y Taller de Redacción I, II y III.) en virtud de que dicha asignatura proporciona herramientas útiles para que el estudiante aprenda a analizar y disfrutar de los textos y a sacarle provecho a la lectura. Dicho análisis mostró los siguientes resultados:

##### *Centro de Asesoría del Valle, Cuadro Número 16*

#### **Análisis de objetivos de la asignatura Metodología de la lectura**

Tipo de Conocimiento	Objetivos	Porcentaje
Procedimiento	40	62.50%
Clasificación	16	25.00%
Definición	7	10.94%
Generalización	1	1.56%

De lo cual puedo inferir, que si el mayor porcentaje en la tipología lo obtuvo la categoría de "procedimiento", el asesor debe orientar sus estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje de contenidos procedimentales, es decir, al saber de tipo práctico, basado en la realización de varias acciones u operaciones, como resúmenes, ensayos, gráficas, cuadros, análisis de lecturas, mapas conceptuales, etc., en donde el estudiante aprenderá cómo se realiza un procedimiento de la manera más significativa posible. El asesor promoverá intencionalmente que la adquisición de los procedimientos sea en forma

comprensiva, pensante, funcional y generalizable a varios contextos, como lo es la comprensión de las lecturas contenidas en otras asignaturas de la preparatoria abierta u otros textos, o a los ejercicios que el estudiante debe resolver durante los exámenes que aplica ante la DSA.

Cabe señalar que el hecho de orientar las actividades al tipo de conocimiento procedimental, implica que previamente tuvieron que haberse logrado otros aprendizajes que están implícitamente contenidos en la categoría de procedimiento, tales como el aprendizaje de definiciones, clasificaciones, estructuras, características, etc. La enseñanza de procedimientos, desde el punto de vista Constructivista, puede basarse en la participación guiada y con la asistencia continua, pero decreciente del profesor, con algunas técnicas específicas como las instrucciones y explicaciones, la supervisión y la retroalimentación, y otras técnicas más generales.

Este ejercicio fue realizado por los asesores por campo de conocimiento, para identificar la tipología en cada asignatura y en cada campo, y enfocar las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje hacia los tipos de conocimiento correspondientes.

Los estudiantes que participaron en la prueba piloto y en el periodo señalado en el cuadro número 14, también realizaron tanto las actividades de aprendizaje como el análisis de objetivos de cada asignatura que iban tomando, participando así, de manera más activa, en su propio proceso de aprender y con los resultados mencionados.

## CONCLUSIONES

### Respecto a los estudiantes:

En un principio se observó resistencia, molestia, enojo y franca rebeldía para aceptarla y trabajar acorde con los objetivos y las actividades de enseñanza y aprendizaje puesto que ello implicaba hacerse responsable de su aprendizaje, participar activamente e involucrarse en una dinámica de trabajo diferente, o simplemente "trabajar", romper con esquemas establecidos, y adquirir mayor responsabilidad; sin embargo; al ver que a pesar de la carga de trabajo que significó para ellos el centrarse en los objetivos de aprendizaje y en la realización de las actividades para alcanzarlos, mejoraron en cuanto a las materias acreditadas, a los nuevos modos de enseñar y de aprender; en las relaciones interpersonales y en cuanto a la atmósfera y al clima que ahora prevalece en sus salones de clase. Están más fortalecidos y han tomado mayor conciencia del compromiso que como estudiantes de la preparatoria abierta tienen; son más autónomos y ello ha impactado en su ánimo y confianza. Asimismo, han comenzado a desarrollar estrategias de aprendizaje que les permite estudiar de manera más independiente; sin embargo, los nuevos estudiantes que se incorporan al centro de asesoría, no están dispuestos a "trabajar", porque la propuesta implica participar activamente, planteando y resolviendo ejercicios y problemas, discutiendo, analizando, etc. Pero poco a poco la inercia que lleva el centro, va propiciando que dichos estudiantes se incorporen a la metodología que se lleva en el plantel.

### Con los asesores:

Para éstos representó un reto todavía mayor que en el caso de los estudiantes, hubo más resistencia al cambio, falta de confianza en la propuesta, rechazo y oposición; no veían en ella ningún factor de mejoría o cambio sustancial; recibieron la capacitación de manera escéptica y con muchas reservas, trabajar con base en la planeación de actividades y análisis de objetivos representó para ellos un mayor trabajo e inversión de tiempo; se realizaron varias reuniones, primero de capacitación y

después, para tomar acuerdos y realizar ajustes. Después de seis meses de implantada, los resultados son optimistas; el índice de acreditación ha mejorado como lo podemos observar en los cuadros dos y tres de exámenes solicitados, presentados y acreditados; hay mayor conocimiento y confianza en los teorías constructivistas que la sustentan, un mayor nivel de conocimiento e involucramiento de los docentes en las estrategias de enseñanza, más seguridad y motivación. Todos los asesores realizan su planeación y su análisis de objetivos al iniciar cada curso, poniendo en práctica las actividades por ellos propuestas; han elaborado trabajos de análisis global de resultados por campo de conocimiento para tener una idea más clara de hacia donde deben orientar sus esfuerzos; y cuáles son las estrategias de aprendizaje que los estudiantes deben poner en práctica.

#### **Para el Centro de Asesoría:**

En el plantel ha aumentado la matrícula y se observa un ambiente más confiado, relajado, cooperativo y estimulante. Un porcentaje de aproximadamente el 10% de la matrícula del centro de asesoría está por egresar, a partir de que en los últimos seis meses del año pasado y lo que va de este año, han avanzado de manera considerable. La imagen del plantel, ante la DSA y ante el sector estudiantil que atendemos ha mejorado, según observo, y según lo expresan ellos mismos, en virtud de que más estudiantes se están comprometiendo a participar en su proceso de aprendizaje, hay mayor acreditación y más egresados. La comunidad del Centro de Asesoría del Valle (autoridades, asesores, estudiantes y algunos padres de familia) manifiestan que se ha incrementado su sentido de pertenencia tanto al centro de asesoría como a la preparatoria abierta. Las autoridades del centro también están más confiadas y estimuladas con la mejoría observada.

#### **Para el Subsistema de Preparatoria Abierta:**

La imagen y el prestigio de la Preparatoria Abierta ha mejorado, porque a treinta años de iniciada, hay mayor conocimiento del Subsistema entre la población, en

virtud de que los propios estudiantes comentan con sus amigos, vecinos y conocidos las experiencias que han tenido en el CAV y en el Subsistema, y quienes aún no concluyen o inician sus estudios de preparatoria, se inclinan por incorporarse a esta modalidad, por las ventajas que les representa en cuanto a la forma de trabajo, flexibilidad y tiempo. También se ha incrementado la confianza de los usuarios en esta modalidad educativa y en la validez de los estudios que avala, (porque al no ser tan conocida como la modalidad escolarizada, muchas personas desconfían de los estudios abiertos,) tanto de su calidad académica como de su validez.

Una vez que el CAV comenzó a tener los resultados mencionados, presenté la propuesta ante la DSA. En el mes de noviembre de 2002, la presenté ante la Subdirección académica del Subsistema de Preparatoria Abierta en el Distrito Federal. Posteriormente se hizo la presentación ante varios centros de asesoría particulares de los estados de Colima, Baja California y Michoacán, para ser puesta en práctica como prueba piloto. (desconozco los resultados)

El trabajo se expuso también ante la Directora de Sistemas Abiertos con el propósito de que la conociera, y una vez que dicha Dirección lo propuso, se presentó ante los responsables académicos de setenta y cinco centros de asesoría particulares de la ciudad de México, D. F., para que la conocieran y la implantaran como prueba piloto.(desconozco si se aplicó y los resultados) Ello con el fin de que todos los centros de asesoría particulares trabajemos con criterios académicos comunes, independientemente de que cada uno brinde a sus estudiantes servicios administrativos diferentes o adicionales.

Podemos concluir por tanto, que pese a los obstáculos que encontramos en el camino, en virtud de que todo cambio genera expectación, dudas temores y resistencias, creemos que con esta propuesta de intervención para el uso y manejo de los libros de texto de la Preparatoria Abierta, hubo avances y logros; mejoró el índice de acreditación, se implementaron otras estrategias de enseñanza y aprendizaje y esto trajo como consecuencia mayor estímulo y motivación tanto en las autoridades educativas

como en los alumnos y asesores; al observar cómo los estudiantes avanzan en la aprobación de sus asignaturas y en el estudio independiente. Este es el principio de una nueva forma de trabajo académico en el Subsistema, que nos llevará de manera gradual a la meta que perseguimos; que el estudiante de la Preparatoria Abierta logre poco a poco, convertirse en protagonista de su propio aprendizaje, que aprenda a estudiar de manera independiente, constructiva y significativa, y se produzcan en él cambios profundos y duraderos que le permitan vivir el presente y mirar hacia el futuro, con optimismo, seguridad y confianza en sí mismo; y a los docentes, sentirse partícipes del cambio, enriquecimiento y fortalecimiento en la forma de aprender de los estudiantes y en la manera que ellos enseñan.

### **Recomendaciones:**

Se sugiere observar cómo evoluciona la propuesta e ir haciendo las correcciones y adecuaciones pertinentes, dada la dinámica de la educación y las características y el perfil de la población atendida por la preparatoria abierta. Se requiere estar atento y monitorear el trabajo continuamente, para que la propuesta resulte útil y propicia en cada situación particular, hasta el momento en que haya un cambio en los planes y programas de estudio, y en el material didáctico del Subsistema.

## **VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL:**

Es importante señalar que la labor de un pedagogo como responsable académico en un centro de asesoría para el aprendizaje de la preparatoria abierta es de gran importancia, porque permite entre otras actividades, la detección de problemas de enseñanza y de aprendizaje, y la intervención oportuna en este terreno. En este sentido, la Licenciatura en Pedagogía, aporta los elementos teóricos y metodológicos que el profesional de la educación requiere para enfrentar los retos que la misma plantea; proporciona herramientas que dan respuestas alternativas para modificar los esquemas de trabajo académico conservadores, que a fuerza de la costumbre, se convierten en un trabajo rutinario, sin reflexión ni cambio, que requieren ser revisados y replanteados. También nos permite colocarnos a distancia para observar y evaluar, desde nuestra formación como pedagogos, cómo, cuándo, con qué recursos y elementos teóricos y metodológicos instrumentamos el trabajo.

En el caso concreto que nos ocupa, considero que la intervención fue oportuna y propicia, porque aportó elementos didácticos y psicológicos para mi actividad pedagógica en el Centro de Asesoría del Valle, y para todos los que trabajamos con la propuesta, se tradujo en una experiencia estimulante y enriquecedora que produjo; motivó e introdujo cambios y mejoría en los aspectos de enseñanza, aprendizaje y acreditación, en los cuales identifiqué problemas.

El estudio de las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Pedagogía que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México, ha sido indispensable para mi desempeño profesional. Materias como Legislación Educativa y Sistema Educativo Nacional, me permitieron ubicar y entender el Subsistema en el cual trabajo, así como conocer las bases jurídicas que lo sustentan, como la parte de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que trata el aspecto educativo, y concretamente la Ley General de Educación, (entre otras normas) que otorgan formalidad y validez a los estudios que se imparten en esta modalidad abierta. Otras asignaturas como

Conocimiento de la Adolescencia, Filosofía de la Educación, Didáctica, Laboratorio de Didáctica, Teoría Pedagógica y Psicología de la Educación, entre otras, han apoyado significativamente mi actividad, primero como asesora y después como Directora académica dentro del centro de asesoría, porque son disciplinas que me han ayudado a enfrentar problemas cotidianos con los adolescentes que asisten al centro, ya que se trata de una población compleja; en virtud de que no sólo son jóvenes que están en plena adolescencia y viviendo las crisis propias de esa etapa, sino que un porcentaje considerable de ellos, presentan problemas de fracaso escolar, no concluyeron sus estudios en la modalidad escolarizada por no haberse adaptado a ella, por problemas de conducta, académicos u otros, y se incorporan al sistema abierto como la única alternativa que les queda, sin conocerlo y sin el compromiso ni la voluntad que se requieren para ser estudiante en esta modalidad; la mayor parte de nuestros usuarios pertenecen a la clase social media y alta, algunos de ellos, provienen de hogares desintegrados, viven sólo con la madre, o con el padre o con los abuelos, y en ocasiones sólo con algún empleado doméstico, o con algún amigo, algunas jóvenes son madres solteras, por tanto, son chicas y chicos con muchos problemas; de conducta, académicos y carencias de tipo emocional, afectivo, etc; sin considerar las experiencias académicas, no siempre gratificantes, que dichos estudiantes han vivido en las diversas escuelas de donde provienen, tanto de la modalidad escolarizada, como de otros centros de educación abierta.

Ante esta problemática, la Licenciatura en Pedagogía me proporcionó elementos para la intervención, la toma de decisiones, la investigación y la búsqueda de información, al haberme ofrecido una visión global de las posturas, filosofías, escuelas y debates pedagógicos. La plataforma que me brindó fue básica para atender y enfrentar determinados problemas y continuar con el estudio y la búsqueda de nuevos elementos, algunos de los cuales los pude encontrar y recoger de mi propia práctica pedagógica. Sin embargo, si no tuviese aquella base conceptual de los autores fundamentales que guiaron mi formación y práctica profesional, mi trabajo no se hubiera concretado de la misma forma, o hubiese sido realizado por otros profesionales que trabajan en campos afines al de la Pedagogía. Dado que el campo de trabajo del pedagogo es sumamente

competido, se requiere de una sólida formación que incluya además de los elementos teóricos una práctica profesional.

Dentro del marco de estas consideraciones, sugiero que en esa visión de conjunto que brinda la Licenciatura en Pedagogía, no se soslayen o descalifiquen a priori algunas posiciones filosóficas o psicológicas que sustentan las diversas teorías de la educación; porque cuando el egresado de la carrera se enfrenta al campo laboral, encuentra que muchas instituciones trabajan sobre la base de teorías que según aprendimos en la época de estudiantes, ya estaban rebasadas o tenían menos valor frente a otras, y de pronto no tenemos bases suficientemente sólidas, ni los argumentos necesarios para analizar, cuestionar o trabajar con lo que hay en dichas instituciones; por supuesto que es nuestro deber continuar preparándonos, actualizándonos e investigando, sin embargo, egresamos con la idea que apuntaba al principio de este párrafo, acerca de que hay teorías mejores que otras y que debemos adherirnos o casarnos con alguna de ellas.

Por tanto, sería recomendable formar al pedagogo con un sentido más analítico de las teorías educativas que le permitan identificar los alcances y limitaciones de éstas y su pertinencia en la resolución de determinados problemas educativos.

Considero que esta alternativa de titulación (Informe académico de actividad profesional) permite obtener información de experiencias reales y concretas de qué es lo que está haciendo el pedagogo dentro del campo de la educación y cómo lo está haciendo, con qué elementos teóricos y metodológicos está instrumentando su trabajo, y en qué instituciones lo hace, permitiendo el análisis y crítica de nuevos planteamientos. Por tanto, sugiero que se recopile la información contenida en dichos Informes, se sistematice y se incorpore como seminario o materia al plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, o como parte de la materia que corresponda, según el área trabajada en cada Informe, con el propósito de que los estudiantes conozcan las aplicaciones reales que se están haciendo, vean que las distintas teorías que existen, apoyan, coadyuvan y permiten atender y resolver las diversas situaciones educativas y

tener la apertura y el criterio para analizarlas y aplicar la que sea pertinente. La idea surge durante el proceso de elaboración de este Informe, cuando al estar consultando los distintos trabajos de titulación en la biblioteca Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, me encontré con que una gran cantidad de egresados de la carrera de Pedagogía se están titulando mediante esta opción, y que cada uno de ellos se encuentra trabajando en multiplicidad de instituciones como centros de rehabilitación, centros de educación pública y privada, de educación especial, para adultos, preescolar, abierta y escolarizada, en empresas industriales, panificadoras, de cultura, instituciones bancarias, campamentos etc, y están realizando trabajos por demás interesantes, que desde mi punto de vista aportan mucho al campo pedagógico. Por ejemplo están los siguientes títulos de Informes Académicos:

“El mapa conceptual y su uso como estrategia de aprendizaje” de Rodríguez Cruz Mariana, clasificación 001-01025-R2- 2000, que tiene como referente teórico el enfoque constructivista.

“Elaboración de un manual de capacitación para el supervisor de ventas del grupo industrial Bimbo”, de Soto López Marilú. Clasificación P 2001 LOP, trabajado con el enfoque de la tecnología educativa.

“Sistematización de la experiencia educativa del programa de campamentos de educación y recreación 1982-1997”, de Vivas Zúñiga Elisa. Clasificación XO 2002 VIV, desde la teoría constructivista.

“El modelo conductista en la intervención psicopedagógica en niños con autismo”, De Mojica Romero César. Clasificación XP 2003 ROM, con el punto de vista conductista.

“Centro de capacitación en computación para ciegos y débiles visuales IAP”, de Galarza Robledo Ivonne. Clasificación XP 2003 ROB, con enfoque constructivista.

“Propuesta de programa y material didáctico realizada en el ITESM Campus Ciudad de México”, de Vizcaíno Guerra Ana María. Clasificación XO 2000 VIZ, desde el punto de vista Constructivista.

Como podemos observar, estos Informes están trabajados desde diversos referentes teóricos para abordar distintos problemas educativos, en diferentes

circunstancias e instituciones, lo cual nos deja ver las múltiples perspectivas desde las cuales se puede abordar y resolver un problema. El conocimiento de este abanico de opciones puede apoyar significativamente la formación del estudiante de Pedagogía, para que egrese con una visión y un enfoque más aterrizado y fortalecido de lo que como Pedagogo puede realizar en el campo profesional.

También sería deseable incorporar a la formación del pedagogo, el conocimiento de diversos problemas educativos que forman parte de la vida y de la problemática actual, como los problemas del campo, niños de la calle, ecología y medio ambiente, problemas de género, violencia intrafamiliar, derechos humanos, ética y conflictos bélicos entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

Aebli, Hans. (1991) *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.

Ausubel, David, P. (1982) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bigge, M.L. y M. P. Hunt. (1983) *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas.

Bloom, B. (1975) *Taxonomía de los objetivos de educación*. Buenos Aires: El Ateneo.

Coll, C, J. Palacios J. y A. Marchesi (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Madrid: Alianza.

Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia. (1992) *La educación abierta y a distancia en México*. México: SEP. Dirección General de Educación Extraescolar. Dirección de Sistemas Abiertos.

Delval, Juan. (1989) *Crecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Laia.

*Diario Oficial de la Federación*. México, 12 de julio de 1993.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.

Doezis, Miguel. (1995) *Diccionario de sinónimos, antónimos y parónimos*. Madrid: Libsa.

Hernández, Fernando y Juana María Sancho. (1993) *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.

***Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association.*** (1994)  
México: El Manual Moderno.

Martínez Luna, María Rosalinda. (1990) ***Manual de Procedimientos.*** México: Centro de Asesoría del Valle.

***Ley General de Educación.*** (2002) México: Editorial Pac.

***Memoria del Foro Nacional 2002.*** México: SEP. Subsistema de Preparatoria Abierta.

Ontoria, Antonio. (2001) ***Mapas conceptuales.*** Una técnica para aprender. Madrid: Narcea.

Piaget, Jean. (1983) ***Psicología y Pedagogía.*** Madrid: Sarpe.

Woolfolk, Anita E. (1996) ***Psicología educativa.*** México: Prentice Hall.

Wertsch, J. V. (1987) ***Vigostky y la formación social de la mente.*** Barcelona: Paidós

Zabala, A. (1995) ***La práctica educativa.*** Barcelona: Granada.

# ANEXOS

**ANEXO NÚMERO 1**



PREPARATORIAS

abierta

# Calendario de solicitud y presentación de Exámenes

Mayo 2003  
2003

faee

A

ETAPAS	0305	0306	0307	0308
SOLICITA	MARZO 24 AL 28	MAYO 6 AL 9	JUNIO 2 AL 6	JUNIO - JULIO 30, 1 AL 4

faee

B

ETAPAS	0305	0306	0307	0308
SOLICITA	ABRIL 7 AL 11	MAYO 19 AL 23	JUNIO 16 AL 20	JULIO 14 AL 18

PRESENTA		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
----------	--	-------	------	-------	-------	--------

SEM	CVE	ÁREA	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
-----	-----	------	-------	------	-------	-------	--------

SEM	CVE	ÁREA	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1º	T R O N C O	INGLES I	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00
		MATEMÁTICAS I	12:00		10:00	19:00	12:00
		HISTORIA MODERNA DE OCCIDENTE	12:00	12:00		12:00	12:00
		INGLES II	16:00	16:00		16:00	16:00
2º	S C O M U N	PSICOLOGÍA GENERAL, CONTEMPORÁNEA	12:00	12:00		12:00	12:00
		APRENDIZAJE ESCOLAR (PSICOLOGÍA)	12:00		12:00	12:00	12:00
		MATEMÁTICAS II	16:00		16:00	16:00	16:00
		LÓGICA	12:00		12:00	12:00	12:00
3º	E L E M E N T A R I O	FÍSICO MATEMÁTICO I	12:00		12:00	12:00	12:00
		TEXTOS LINGÜÍSTICOS I	12:00	12:00		12:00	12:00
		FÍSICA I	16:00		16:00	16:00	16:00
		PRINCIPIOS DE FÍSICA	16:00		16:00	16:00	16:00
4º	E L E M E N T A R I O	FÍSICA	16:00	16:00		16:00	16:00
		QUÍMICA	16:00	16:00		16:00	16:00
		TEXTOS LINGÜÍSTICOS II	12:00		12:00	12:00	12:00
		QUÍMICA II	16:00		16:00	16:00	16:00
5º	E L E M E N T A R I O	QUÍMICA III	16:00	16:00		16:00	16:00
		QUÍMICA IV	16:00	16:00		16:00	16:00
		QUÍMICA V	16:00	16:00		16:00	16:00
		QUÍMICA VI	16:00	16:00		16:00	16:00
6º	E L E M E N T A R I O	TEXTOS LINGÜÍSTICOS Y SOCIALES I	12:00	12:00		12:00	12:00
		QUÍMICA VII	16:00		16:00	16:00	16:00
		QUÍMICA VIII	16:00		16:00	16:00	16:00
		QUÍMICA IX	16:00		16:00	16:00	16:00

PRESENTA		MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
----------	--	------	-------	-------	--------

SEM	CVE	ÁREA	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
-----	-----	------	------	-------	-------	--------

SEM	CVE	ÁREA	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1º	T R O N C O	TALLER DE REDACCIÓN I	12:00	12:00	12:00	12:00
		INFORMACIÓN DE LA LECTURA	16:00		16:00	16:00
		INTRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	19:00	19:00		19:00
		MATEMÁTICAS II	16:00		16:00	16:00
2º	S C O M U N	TALLER DE REDACCIÓN II	12:00	12:00	12:00	12:00
		INGLES III	16:00	16:00		16:00
		TALLER DE REDACCIÓN III	12:00		12:00	12:00
		TEXTOS LINGÜÍSTICOS II	12:00		12:00	12:00
3º	E L E M E N T A R I O	INGLES IV	16:00	16:00		16:00
		TALLER DE REDACCIÓN IV	12:00	12:00		12:00
		TEXTOS LINGÜÍSTICOS III	12:00		12:00	12:00
		INGLES V	16:00	16:00		16:00
4º	E L E M E N T A R I O	MATEMÁTICAS III	16:00		16:00	16:00
		PRINCIPIOS DE QUÍMICA GENERAL	12:00		12:00	12:00
		INGLES VI	16:00	16:00		16:00
		TEXTOS LINGÜÍSTICOS Y SOCIALES II	12:00	12:00		12:00
5º	E L E M E N T A R I O	FÍSICA I	16:00		16:00	16:00
		PRINCIPIOS DE QUÍMICA GENERAL	12:00		12:00	12:00
		TEXTOS CIENTÍFICOS	12:00	12:00		12:00
		INGLES VII	16:00	16:00		16:00
6º	E L E M E N T A R I O	INGLES VIII	12:00	12:00	12:00	12:00
		APRENDIZAJE ESCOLAR (PSICOLOGÍA)	16:00		16:00	16:00

II. HUMANIDADES CA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES FII FÍSICO MATEMÁTICAS

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



OSB DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

OSB

DIRECCIÓN DE SISTEMAS ABIERTOS

90-A

**ANEXO NÚMERO 2**

**FICHA DE EVALUACIÓN (Primera parte)**  
**EVALUACIÓN DEL ASESOR Y LA ASESORÍA**

1. ¿Consideras que el asesor prepara y organiza los temas adecuadamente?  
Muy bien  Bien  Regular  Mal
2. ¿En cuánto a la motivación y el interés que el asesor demuestra en clase, dirías que es:  
Muy buena  Buena  Regular  Mala
3. La puntualidad de tu asesor es:  
Muy buena  Buena  Regular  Mala
4. La presentación de tu asesor es:  
Muy buena  Buena  Regular  Mala
5. La actitud de asesor dentro y fuera de la clase es:  
Muy buena  Buena  Regular  Mala
6. ¿Tu asesor comenta temas ajenos al programa durante la clase?  
Muchas veces  Algunas veces  Pocas veces  Nunca
7. ¿Te consideras preparado para presentar tu examen después de haber tomado tu asesoría?  
Si  No

**FICHA DE EVALUACIÓN (Segunda parte)**  
**EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

1. La organización del Centro en general, es:

Muy buena  Buena  Regular  Mala

2. Las instalaciones del Centro en general son:

Muy buenas  Buenas  Regulares  Malas

3. La presentación del personal del Centro es:

Muy buena  Buena  Regular  Mala

4. El trato del personal hacia ustedes es:

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo

5. La calidad del servicio es:

Muy bueno  Bueno  Regular  Malo

6. ¿La información que se te proporcionó cuando la solicitaste fue satisfactoria?

Si  No

7. ¿Te sientes satisfecho de la elección que hiciste al inscribirte en este Centro?

Si  No

8. ¿Recomendarías a este Centro?

Si  No

**ANEXO NÚMERO 3**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA PEDAGÓGICA	FORMAS DE EXPRESIÓN	DOMINIO DE LA ASIGNATURA
Aplica ejercicios	Modulación de voz	Conocimiento de los temas
Realiza actividades	Tono de voz	Profundidad en el manejo de temas
Interactúa con los estudiantes	Claridad	Estructura del tema
Integración con el grupo	Facilidad de palabra	Manera de involucrar al estudiante en la asignatura
Utiliza técnicas didácticas	Comunicación no verbal	Relaciona el tema con la vida cotidiana
Considera los objetivos de aprendizaje y los libros de texto	Comunicación verbal	Toca puntos sustanciales de acuerdo con los objetivos
Estructura la clase	Uso y manejo del vocabulario	Sigue la planeación de la asesoría
Distribución del tiempo		Maneja y cubre los objetivos del curso
Evaluación a los estudiantes		Se basa en el libro de texto

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ANEXO NÚMERO 4**

## CENTRO DE ASESORÍA DEL VALLE ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre: (si deseas anotarlo) \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Con el propósito de conocer los hábitos de estudio que nuestros estudiantes ponen en práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje, te solicitamos que contestes este cuestionario.

- 1.- Marca con una cruz el cuadro que represente mejor lo que haces.
- 2.- Contesta tan rápido como sea posible, utilizando la primera impresión que venga a tu mente.
- 3.- Contesta en todos los renglones, dando sólo una respuesta a cada oración.

Ejemplo: Al leer me dan ganas de dormir: SIEMPRE  NUNCA  A VECES

No hay respuestas buenas ni malas, y son totalmente confidenciales. ¡Gracias por tu colaboración!

---

1.- ¿Tienes claras las razones por las cuáles estudias?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

2.- ¿Acostumbas mirar el índice, los títulos y subtítulos antes de comenzar a estudiar un tema?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

3.- ¿Lees con cuidado las preguntas que se te hacen?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

4.- ¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

5.- Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

6.- ¿Duermes por lo menos 8 horas cada día?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

7.- ¿Tienes una idea general de lo que vas estudiar a lo largo del curso en cada asignatura?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

8.- ¿Antes de escribir una respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

9.- Cuando tomas apuntes, ¿copias al pie de la letra lo que dice el profesor?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

10.- ¿Has hecho un horario en función del tiempo del que dispones y de las materias que estás cursando?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

11.- En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

12.- Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para después consultarlo?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

13.- ¿Combinas el tiempo que le dedicas al estudio con el tiempo de descanso?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

14.- ¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

15.- En el caso de que necesites información para hacer un trabajo de investigación, ¿sabes cómo encontrarlo?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

16.- ¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos porque ocupas demasiado tiempo en otras cosas?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

17.- ¿Tienes organizados todos los apuntes y material que se ha trabajado en cada materia?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

18.- ¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

19.- ¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar los temas que no te quedan claros?

SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

20.- ¿Indicas el nombre de todos los materiales(libros, manuales, bibliografía, etc.) que has utilizado para realizar un trabajo?

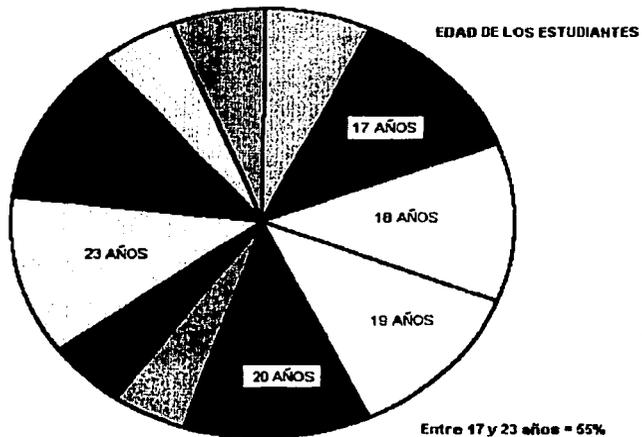
SIEMPRE\_\_ NUNCA\_\_ A VECES\_\_

---

**ANEXO NÚMERO 5**  
**(GRÁFICOS)**

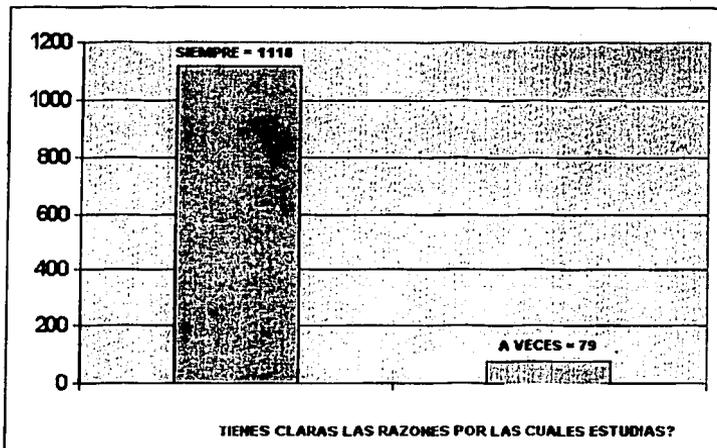
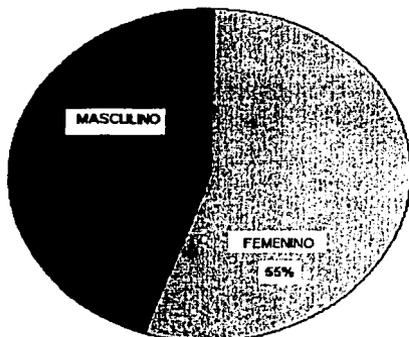
## RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO:

Estudiantes encuestados = 1197

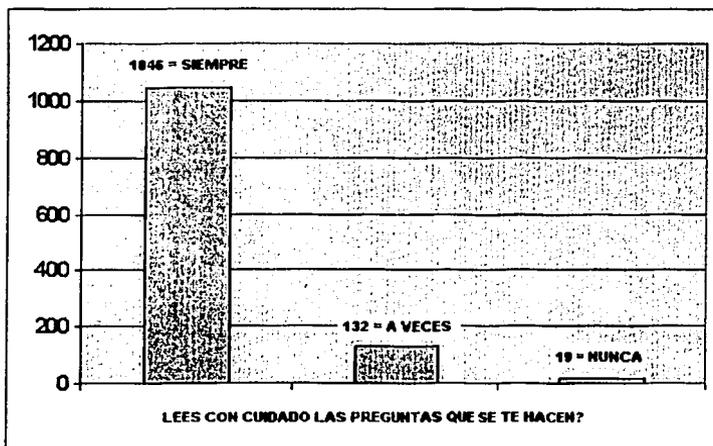
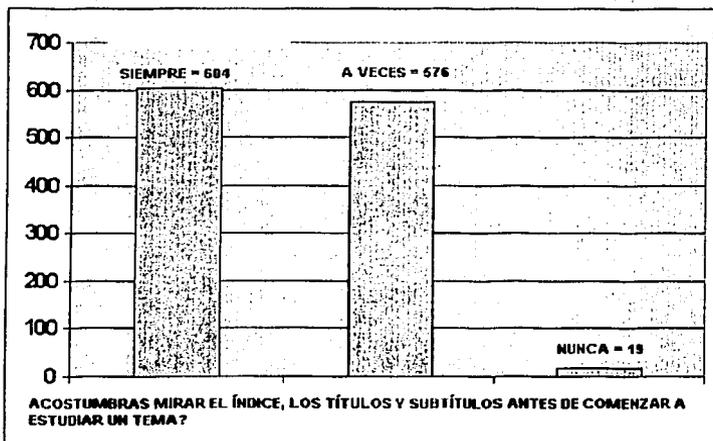


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

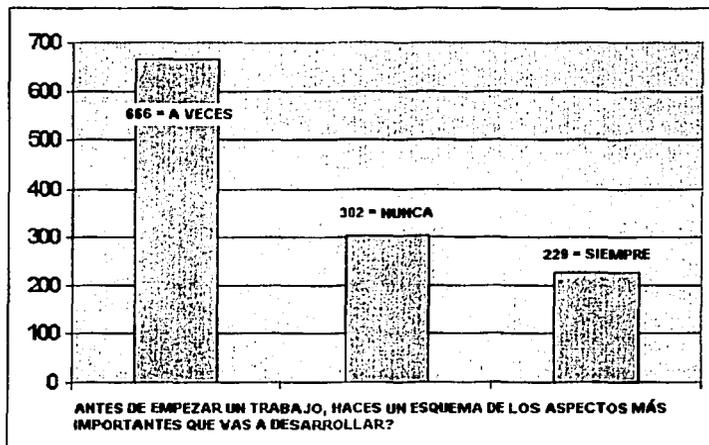
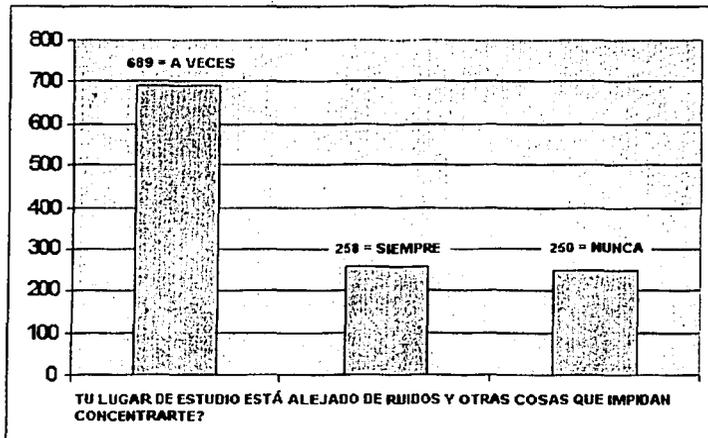
**PORCENTAJE EN EL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES**



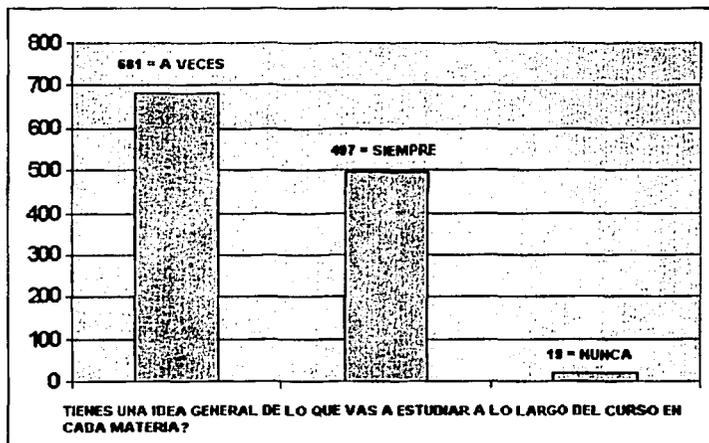
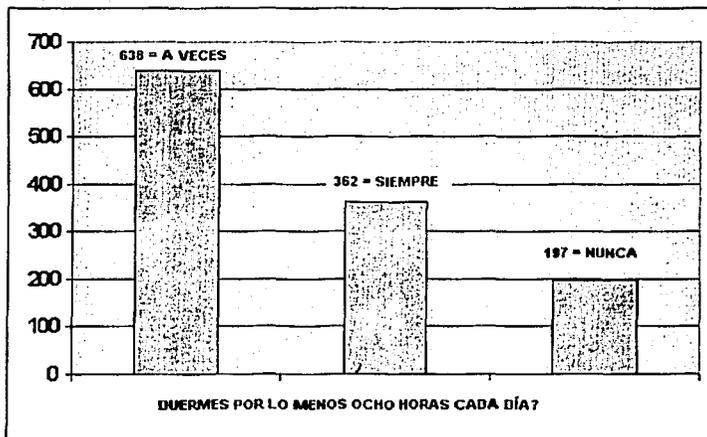
**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



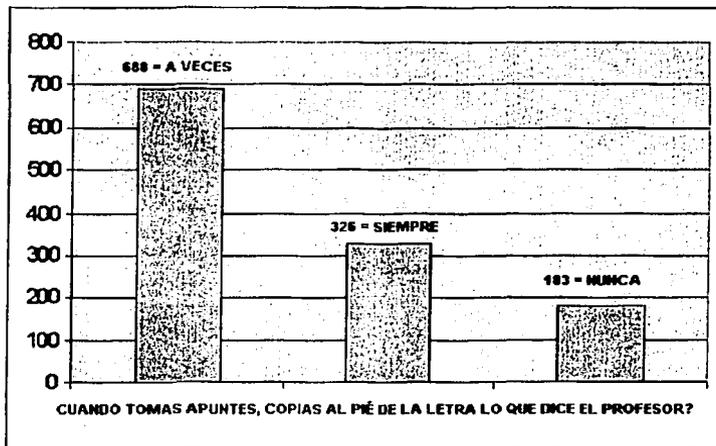
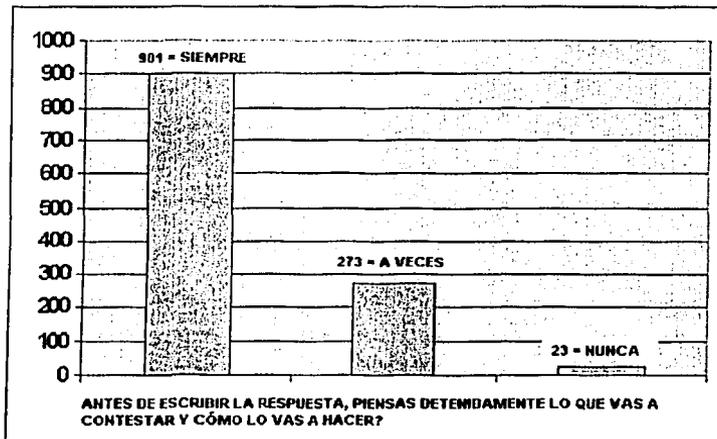
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



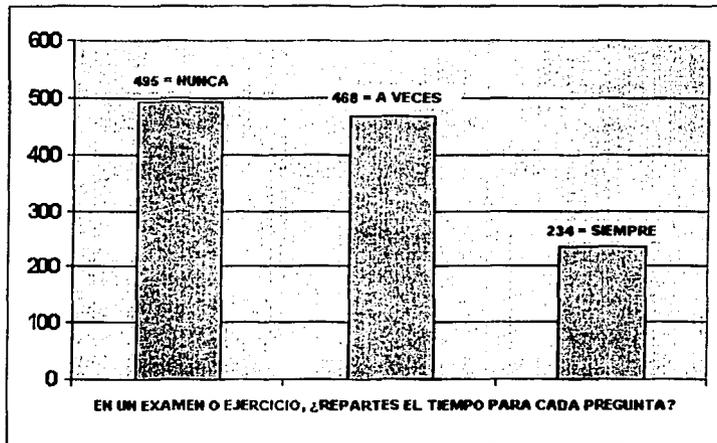
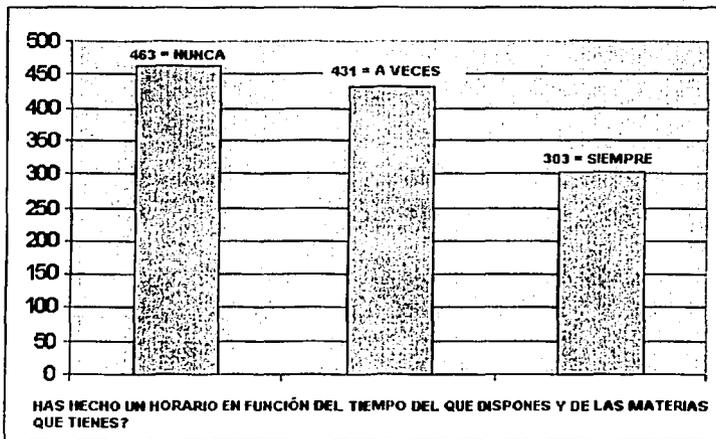
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



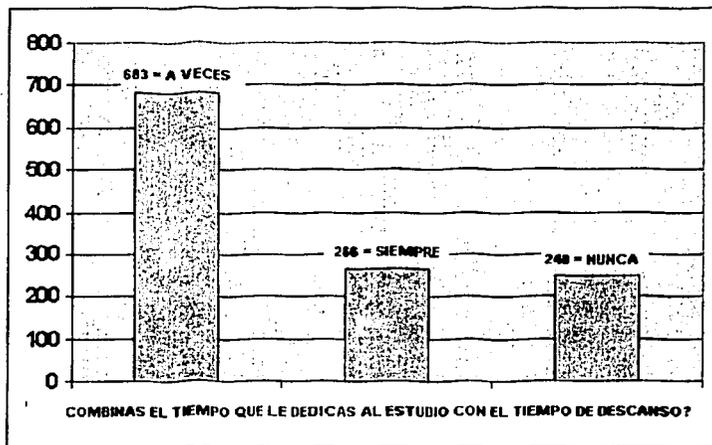
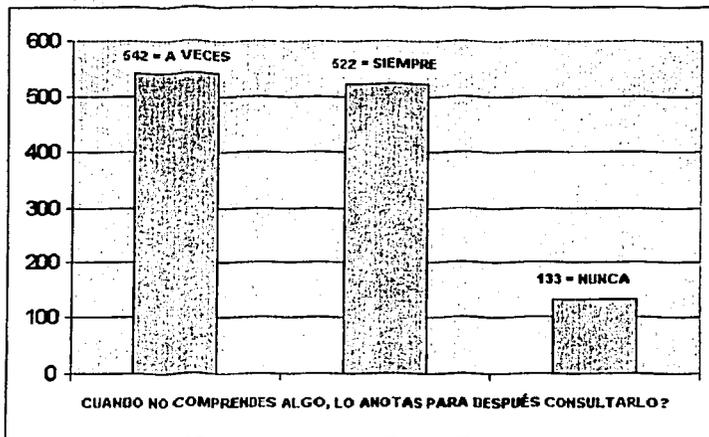
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



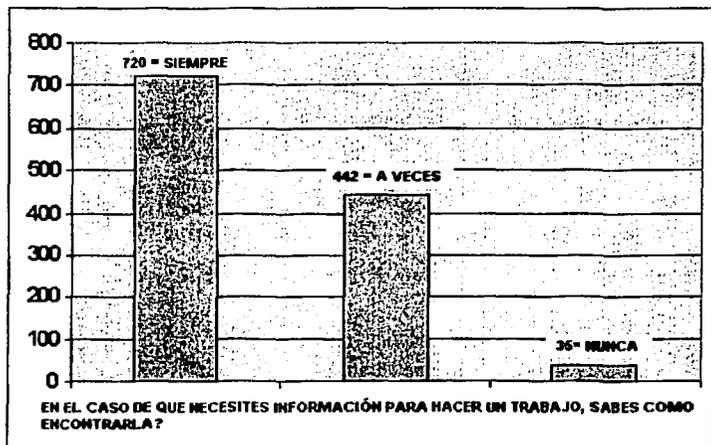
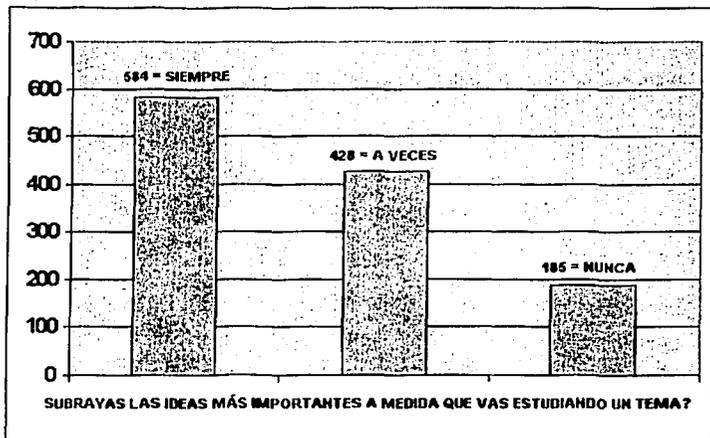
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



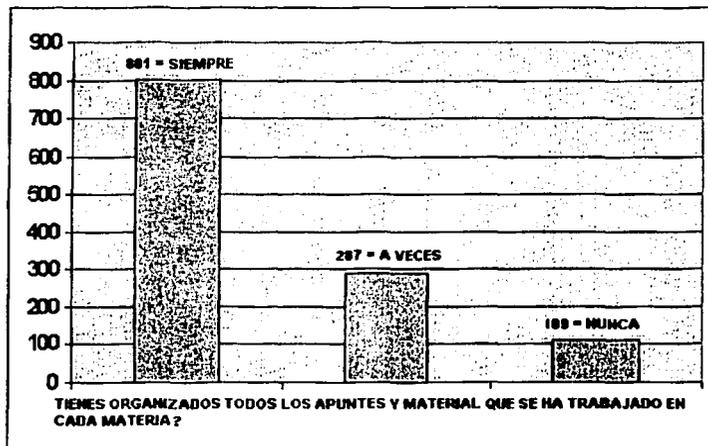
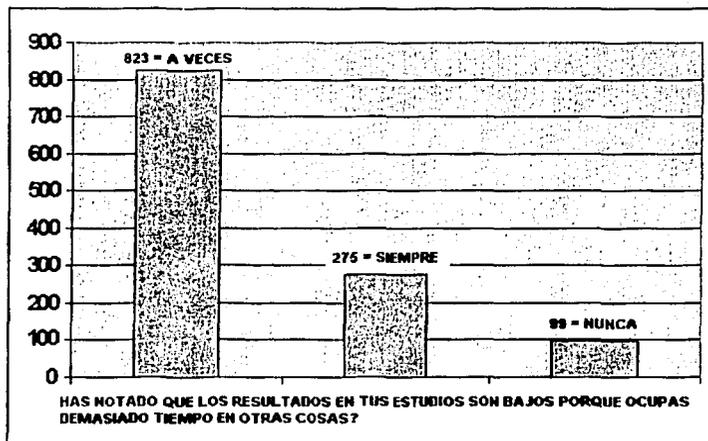
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



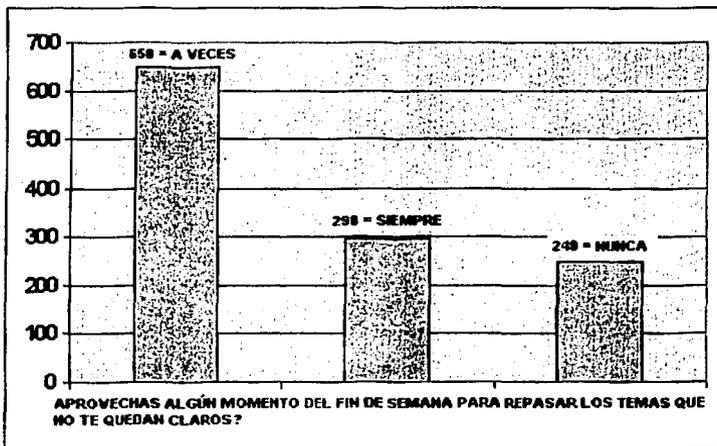
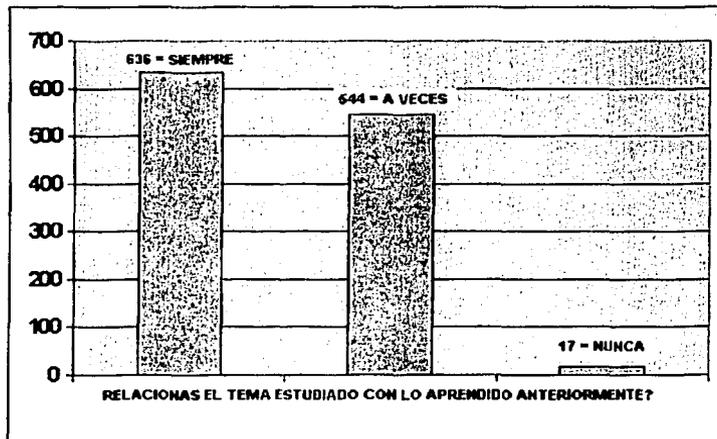
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



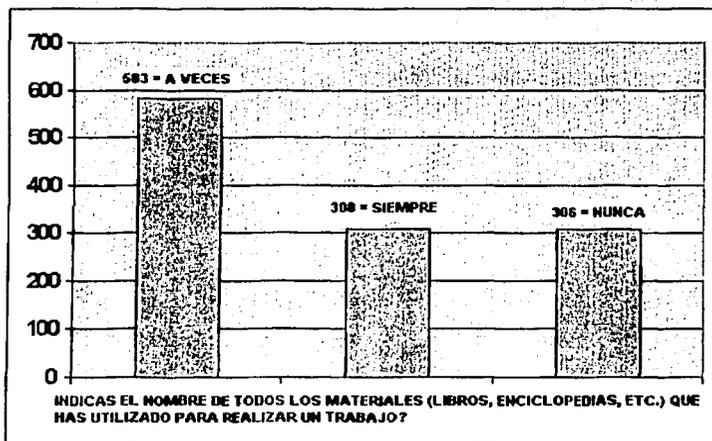
**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**