



872743
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*" ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
ENFOCADAS AL ASPECTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS
QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL DIF MUNICIPAL DE TARETAN, MICHOACÁN "*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

ALEJANDRA AGUILAR GARCÍA
JUAN JOSÉ PONCE ALFARO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

URUAPAN, MICHOACÁN, 2003



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

1



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

AGRADECIMIENTOS

ALEJANDRA:

A DIOS: Por permitirme lograr esta meta.

A MIS PADRES: Leticia y Alfredo, por darme su apoyo y su amor en todo momento y por impulsarme siempre para que saliera adelante.

A MIS HERMANAS: Leticia, Yazmin y Adriana, por estar conmigo en todo momento y por confiar en mí.

A MIS MAESTROS: Por brindarme su apoyo y compartir conmigo sus conocimientos y su amistad.

A MIS AMIGOS: Paty, Mera, Caro, Lety, Yera, Rosy, por brindarme su amistad, cariño y comprensión y por estar conmigo aún en los momentos más difíciles.

A JUAN: Por compartir conmigo la magia de tu amistad y porque sin ti esta tesis no sería lo mismo.

JUAN:

A DIOS: Por haberme dado vida, familia y por permitirme concluir mi formación profesional.

A MIS PADRES: Rosa y Juan Manuel, por el amor, esfuerzo, ayuda y bondad que me han dado en el transcurso de mi vida, y sin ellos no habría culminado mis estudios.

A MIS MAESTROS: Por guiarme y conducirme por el camino correcto, ya que gracias a sus conocimientos, he podido transformarme en un profesionalista.

A MIS AMIGOS: Porque cuando más lo necesite, ellos estuvieron a mi lado.

A AMALIA: Por estar conmigo desde que nací, por su apoyo en cada momento de mi vida y por no haberme dejado solo nunca.

ALEJANDRA Y JUAN:

A LA LIC. MÓNICA JIMÉNEZ PALOMINO: Por su esfuerzo, dedicación y apoyo en la elaboración de esta tesis, y por ser además de una gran persona una gran amiga.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1. FAMILIA Y ESCUELA	10
1.1. Concepto de familia.	13
1.2. Constitución familiar en las comunidades.	15
1.3. Problemas sociales actuales en las familias y su repercusión en la educación escolarizada.	21
1.4. Valores familiares.	32
1.5. Comunicación y su influencia en el rendimiento académico del niño.	35
CAPÍTULO 2. RENDIMIENTO ESCOLAR.	38
2.1. Concepto de rendimiento escolar.	40
2.2. Desarrollo cognoscitivo del niño.	41
2.3. Reprobación y deserción.	47

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3. FAMILIA Y EDUCACIÓN ESCOLARIZADA.	50
3.1. Participación de los padres en la educación de los hijos.	52
3.2. Afectividad familiar y rendimiento académico.	56
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ENFOCADAS AL ASPECTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL DIF MUNICIPAL DE TARETAN MICHOACÁN QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	61
4.1. Proceso metodológico.	62
4.2. Diseño del instrumento.	63
4.3. Diseño de la muestra.	64
4.4. Análisis e interpretación de resultados.	65
4.4.1. Análisis de resultados.	65
4.4.2. Interpretación de resultados.	72
PROPUESTA.	89
ANEXOS.	99
BIBLIOGRAFÍA.	102

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4

INTRODUCCIÓN

Si se habla de familias, se acepta su diversidad y la inmensa gama de funciones que estas cumplen, las cuales están distribuidas entre sus miembros de manera tan irregular como ocurre entre los diferentes sectores sociales, en los cuales algunos priorizan la sobrevivencia, mientras que en otras se enfatizan los cuidados emocionales, capacitación para el trabajo, la educación extraescolar o el cuidado de personas discapacitadas.

Durante el transcurso de los últimos dos años hemos realizado prácticas profesionales y servicio social en el DIF Municipal de Taretan, Michoacán, que trabaja con niños que presentan bajo rendimiento académico. A lo largo de este tiempo hemos podido observar que existe una gran mayoría de padres que no le dedican mucho tiempo a sus hijos, aunque también nos encontramos con padres que los sobreprotegen, aunque estos últimos son muy pocos, ambos extremos podrían propiciar un bajo rendimiento académico, que puede ser reflejado al momento en que el niño realiza sus tareas y trabajos escolares; por lo que se considera que la participación de los padres debería ser equilibrada, pues todos los extremos son inadecuados.

Se entiende como familia al grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario social y como un sistema de conductas con propiedades únicas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como bajo rendimiento académico, entendemos la suma de transformaciones que ocurre tanto en el pensamiento como en el lenguaje, en la manera de comportarse y de actuar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas con las materias.

Las características familiares promedio en la comunidad de Taretan son las siguientes: la clase predominante es la media; socialmente hablando, existen muchos casos de migración, ya que es un lugar en el que hay muy pocos recursos económicos, y las familias son numerosas; es conocido que en los pueblos se presenten muchos problemas de alcoholismo y drogadicción, principalmente en los jóvenes y Taretan no es la excepción, debido a que es un lugar donde, como ya se dijo antes, la mayor parte de las familias son de nivel medio y en muchas de ellas trabajan ambos padres y en ocasiones también los hijos, lo que provoca que no convivan lo suficiente y no estén al tanto unos de otros, lo que puede provocar que las familias se desintegren, aunque esto también puede ser provocado por la violencia Intrafamiliar, el machismo y la bigamia, que también son problemas característicos de Taretan.

Esta investigación se realizó con niños que presentan bajo rendimiento académico, estos niños, presentan las siguientes características: edad de 6 a 10 años, grado escolar de primero a cuarto año, un nivel socioeconómico bajo, y bajo rendimiento académico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Actualmente la situación económica que se vive en el país obliga a los padres de familia de bajos recursos a hacer un gran esfuerzo para lograr su subsistencia, pues debido a la poca fluidez económica en que se encuentran, se ven en la necesidad de salir a buscar el sustento para el hogar.

La posible solución a este problema sería el apoyo a las familias coordinando los resultados obtenidos para estructurar y proponer un taller para padres, con el apoyo del DIF Municipal de Taretan, ya que hasta el día de hoy no hay ninguna institución que se encargue de dar orientación y apoyo de este tipo a las familias taretenses.

JUSTIFICACIÓN:

La familia es el primer lugar donde deben satisfacerse todas las necesidades de los individuos (económicas, culturales, religiosas y sociales).

El investigar las características familiares de los niños con bajo rendimiento académico, es importante debido a que la familia es la base del sistema social, y lo que se aprende dentro de ella es lo que se reflejará ante la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para las ciencias pedagógicas es importante ésta investigación pues permite que se vayan abriendo caminos para las personas que posteriormente quieran realizar una investigación similar a esta ya que pueden tomar las bases para profundizar más en el tema; además de poder aplicar los resultados de esta investigación a otra zona de nuestro estado.

Es importante para la sociedad que se realice esta investigación, porque por medio de ella, podemos darnos cuenta que características familiares podían estar afectando al sujeto en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y así poder ayudar a los niños y a los padres a manejar las características coincidentes que afectan negativamente la dinámica familiar.

Esta investigación es importante para nosotros como pedagogos porque nos dará herramientas para nuestra futura labor, además de brindarnos un estatus social elevado, respeto y reconocimiento de la sociedad como profesionistas del ramo.

Para nosotros como investigadores, es importante porque nos servirá para adquirir experiencia acerca de nuestra área de trabajo como profesionistas y nos abrirá caminos para realizar nuestra labor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Identificar las características familiares coincidentes enfocadas al aspecto académico de los niños atendidos en el DIF Municipal de Taretan, Michoacán que presentan bajo rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ubicar la relación que existe entre la dinámica familiar enfocada al aspecto académico de los niños con bajo rendimiento académico y su actitud en las actividades escolares en el aula.
- Reconocer los elementos de influencia cultural académica en la dinámica familiar de los niños con bajo rendimiento académico.
- Estructurar un taller para manejar las características coincidentes de la dinámica familiar que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿ Qué características coincidentes enfocadas al aspecto académico presentan las familias de los niños con bajo rendimiento académico del DIF Municipal de Taretan, Michoacán?

MARCO DE REFERENCIA:

Taretan es una población que se encuentra a 45 minutos de la ciudad de Uruapan. Cuenta con una población aproximada de 7500 habitantes. Colinda al este con las comunidades de las Tinajas, la Florida y Chupanguio; al sur con San José Obrero y Rancho Seco; y, al oeste con el Guayabo y san Joaquín.

Taretan es cabecera municipal de 11 comunidades. Dentro de Taretan y sus comunidades se cuenta con 15 preescolares, 15 escuelas primarias, 3 telesecundarias, 1 secundaria técnica, 1 C.B.T.a, 1 CeCaTi, y, actualmente se cuenta también con una institución de nivel superior (IMCED).

La economía de Taretan se basa en las actividades agropecuarias, el comercio y la industria (Ingenio azucarero), de las cuales la mayor fuente de ingresos es el ingenio azucarero.

Existen además centros de recreación de los cuales algunos son exclusivos para hombres, hay lugares familiares y sitios exclusivos para los jóvenes (discos).

En el aspecto cultural en este lugar se realizan pocos eventos culturales, pues aún no se termina de conformar la casa de la cultura: Se realizan ciertos eventos deportivos, la feria de la caña, además de seguir con sus costumbres y viejas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tradiciones, tales como: el día de muertos, la fiesta del santo patrón del pueblo que se celebra el 23 de enero; y, las carreras que se celebran el 25 y 26 de julio, siendo esto un evento de folklore.

La investigación se llevará a cabo en el DIF Municipal de Taretan, Michoacán; que se encuentra ubicado en la calle reforma número 118 en el centro de ésta localidad.

Esta institución comenzó a atender a niños con problemas de aprendizaje, hace 2 años, debido a la inquietud de una psicóloga taretence, que vio la necesidad de que existiera una institución que atendiera a los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje.

En esta institución se atienden 10 niños, que son tanto de Taretan, como de sus comunidades; estos asisten a regularización, pues presentan bajo rendimiento académico, y son remitidos por los docentes de nivel primaria de la misma población.

La coordinación de las actividades que se realizan en el DIF es llevada a cabo por su presidenta, la señora Guadalupe Rico Rivera, con la colaboración de la psicóloga Margarita Andrade Camacho, y 2 secretarias de planta, además de 7 estudiantes de pedagogía de la Universidad Don Vasco, que se encuentran realizando su práctica profesional dentro de ésta institución.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Además de la atención a niños con bajo rendimiento académico la institución cumple con su labor principal que es brindar ayuda a la comunidad, otorgando despensas, brindando servicios médicos a bajo costo, ya que a lo largo de la semana asisten un ginecólogo, un oculista, un médico general, un pediatra y una dentista que cobran muy poco por su servicio. Las medicinas que les recetan los doctores también son por parte del DIF y son a precio bajo, pero si la persona no cuenta con recursos suficientes para pagar la consulta y las medicinas, no se le cobra.

El grupo en el que se realizará esta investigación presenta las siguientes características:

Dicho grupo esta conformado por niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 6 y 10 años, se encuentran dentro de un nivel socio-económico bajo; tienen un rango de escolaridad: de 1°- 4°; en la mayoría de los casos las familias no son muy numerosas y ambos padres trabajan.

Las características de las familias tareenses son las siguientes: la mayor parte de ellas es de nivel medio; en la mayoría de ellas al menos una persona emigra y en la mayor parte de los casos es el padre o el hijo mayor; en muchas familias existen problemas de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción; cuentan con un nivel escolar de 6° de primaria aproximadamente. Además de que en muchos hogares se presenta lo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que es la bigamia y en la mayor parte de los casos el que la comete es el padre (estos datos fueron extraídos de estadísticas realizadas por la psicóloga del DIF).

LIMITACIONES DE ESTUDIO:

Nuestras limitantes fueron:

- Poca disposición de los padres para aportar datos.
- Ausencia total de los padres.

DELIMITACIONES DE ESTUDIO:

Los resultados de ésta investigación podrán ser aplicados dentro de nuestro estado, a otras poblaciones de estudio que reúnan características similares a las de la muestra estudiada ya que por medio de ésta se lograra ampliar más el tema y conocer más a profundidad lo que uno desea saber.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1

FAMILIA Y ESCUELA.

Este capítulo está referido a la familia y a la escuela, ya que es importante recalcar que son los principales responsables de formar y educar a los hijos, es por eso que le damos una gran importancia a lo difícil que es, en la actualidad, criar a un hijo, debido que el sujeto necesita de sus padres para que le brinden seguridad y apoyo, y un maestro que le brinde una educación de calidad.

La familia tiene el compromiso de proporcionar a los hijos los medios necesarios, como brindarle el apoyo para que en un futuro el sujeto pueda dar lo mejor de sí mismo, y los principios deben ser esenciales desde pequeños ya que es correcto pensar que en forma de ser, y en su conducta se reflejan los principios que se adquieren dentro de la familia y que llevan a lograr su formación integral.

Por ello, " El ambiente familiar debe contar con relaciones humanas, que permitan alimentar la armonía y la unidad, de las relaciones familiares que van teniendo como fundamento la comunicación, el respeto, el cual va ayudando a fortalecer la convivencia del grupo familiar, permitiendo un mejor desempeño del niño en sus diversas actividades" (SIERRA,1990:10).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se dice que la escuela es la principal y primera escuela de la vida. Desde que el niño nace comienza un proceso de educación a través del contacto directo con los padres.

La madre es especial, ya que interviene más directamente en su educación; ella introduce al niño en la vida; por esto, una madre es fundamentalmente una educadora, pero la presencia del padre es también importante, porque juntos constituyen el desarrollo integral del hogar y por consiguiente de sus hijos.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están moldeando a los niños. La forma de vivir de los padres es importante para los niños, ya que son un modelo a seguir.

En el periodo sensoriomotriz el niño utiliza varias formas simples de imitación. Inicialmente hace una representación de las acciones del modelo presente, después, acciones simples se imitan en ausencia del modelo.

"El pedagogo español Víctor García Hoz nos dice: Las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los estímulos para el desarrollo intelectual y social de los sujetos" (BIGGE, 1974: 155).

Esa adecuada convivencia en el seno familiar es el principal medio para un desarrollo social e intelectual en el niño, y posteriormente se adapte al mundo que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

rodea al sujeto; y cuando no se adapta al ambiente en la comunidad familiar puede provocarle problemas, principalmente educativos.

Otro factor puede ser la incapacidad moral de los padres para educar a sus hijos entendiendo como moralidad la transmisión de valores ya que los mismos, viven en estado de inmoralidad, como es el caso de los reconocidos públicamente como viciosos, inmorales o delincuentes.

1.1. CONCEPTO DE FAMILIA.

El término familia proviene del latín, y quiere decir quienes viven bajo la autoridad de un jefe, pero en sentido amplio y para fines de este trabajo se considera la familia como " un componente esencial de la sociedad que responde a las exigencias, necesidades y cuidados que traen consigo los seres de nuestra especie. Así el niño durante los primeros años de vida, vive en absoluta dependencia respecto a la madre, durante los cuales adquiere el dominio de las relaciones elementales, constituye pues, la familia la totalidad de su ambiente ya que a través y por medio de ella inicia la relación con el mundo." (LARROYO, 1982:292).

El concepto de familia, se desprende de elementos esenciales que comprenden lo fundamental e importante que es.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se dice que es un componente esencial de la sociedad, ya que la familia es su núcleo más importante, porque es uno de los motores principales del comportamiento social que mueve al individuo en su trabajo diario, en sus esfuerzos, en la expresión de sus emociones.

Y la familia debe responder a las exigencias, necesidades y cuidados de los hijos, por eso debe brindar educación adecuada en la infancia, ya que el niño aprende lo que ve en el hogar y lo manifiesta en sus actos sociales, de lo contrario el niño podría desarrollar problemas emocionales que repercutirían en su desempeño y que posiblemente no logre superar en su vida adulta.

La familia tiene el deber de brindar relaciones vitales elementales refiriéndose principalmente a alimento, seguridad, apoyo, vestido y educación, y brindándole todo esto los aprendizajes obtenidos por el niño pueden ser más significativos.

El niño empieza a conocer el mundo que lo rodea por medio de la familia, ya que ella está encargada de dar a conocer al niño como se encuentra la sociedad, y lo va instruyendo día a día para que pueda enfrentarse con seguridad al medio ambiente en el que se encuentra inmerso.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así tenemos que la familia siempre va a constituir la unidad básica en el desarrollo del ser humano, porque en ella se encuentra la principal formación de cómo educar al hijo, y por medio de la observación y la imitación va a reflejar lo aprendido en casa.

1.2. CONSTITUCIÓN FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES.

Las familias presentan diferentes características de acuerdo al lugar y época en que se encuentren, pero actualmente su constitución presenta rasgos comunes que se explican en base a las necesidades del ser humano. Uno de los rasgos comunes que presenta la constitución de la familia es "la búsqueda de autonomía y autorrealización del ser humano, de la necesidad de valerse por sí mismo. Puesto que en un primer momento requiere ser cuidado por un grupo primario que lo introduce a la vida social, sintiendo posteriormente la necesidad de brindarles apoyo y seguridad." (LEÑERO, 1976:21).

Otro factor que influye en la constitución familiar es el impulso de confianza y seguridad afectiva como elemento necesario en la vida del hombre, los cuales, menciona Luis Leñero (1976), son aspectos de la vida normal y establecen en el ser

humano la necesidad de ser amado, del placer sexual y de ser considerado como persona digna.

Las familias que se constituyen por un padre, una madre y viven en un ambiente armónico, sin necesidades económicas, y le dedican tiempo a sus hijos, además de darles apoyo y amor, pueden llegar a tener niños con un rendimiento superior a otros que no lo reciben.

Ahora se hablará de algunos tipos de familia, según Francisco A. Gomezjara, las cuales son de interés para la presente investigación.

1. FAMILIA RURAL. Está constituida por una familia campesina, el número de miembros es de 9 a 10 en promedio, regida por un gobierno patriarcal: al niño campesino desde muy temprana edad se le llama a colaborar en la siembra y en la cosecha, junto con los demás familiares, por ello no asiste a la escuela, y si acaso asiste deserta por el compromiso que tiene en su familia, nunca logra capacitarse ni adquirir la posibilidad de romper el atraso rural, a lo más que aspira es a emigrar. La mujer no se limita a las labores domésticas, sino también sale a las labores del campo. Los hombres trabajan más de diez horas diarias a cambio de un ingreso insuficiente, la miseria de estos hogares provoca la emigración, desorganización familiar y deserción escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo a la investigación de campo, ubicamos a uno de los sujetos, el cual se dedica a trabajar en el campo y no asiste a la escuela, solamente al DIF de Taretan, en el cual se le brinda ayuda académica y psicológica.

2. FAMILIA DE CARRERA DUAL. Está conformada por el esposo, la esposa y los hijos, en la que ambos adultos forman parte de la fuerza laboral y tienen además la responsabilidad de la educación de los hijos.

Es importante estudiar este tipo de familia ya que actualmente los padres se enfocan más al trabajo y descuidan a los hijos, pues muchas veces piensan que dándoles dinero suficiente van a encontrarse bien, sin darse cuenta que el niño necesita afecto para sentirse seguro, si no de qué modo podrá tomar los modelos a seguir y sentirse apoyado. Es útil recordar que en las familias que ambos padres trabajan, en ocasiones si se está al pendiente de los hijos y eso se nota en las calificaciones del niño, ya que a pesar de que trabajan dejan un espacio para dedicarle al niño y hacerlo responsable y cumplido con sus tareas; a pesar de las cargas de trabajo luchan por sacar a su niño adelante, y están al pendiente de lo que realiza dentro y fuera del aula. Pero en aquellos padres que le dan peso completo al trabajo y nunca están al pendiente de sus hijos, pueden convertirlos en despreocupados, desobligados, impuntuales, y en ocasiones groseros debido a que los padres no le llaman la atención y muchas veces los niños utilizan el arma de la agresividad para decir aquí estoy, por favor escúchenme, pero los padres no le hacen caso y si el

maestro se los comunica les da igual o dicen, lo voy a castigar sin pensar que el niño lo único que pide es un momento para él, donde lo puedan abrazar, besar, motivar, o donde le digan como vas en la escuela, ya que todos estos elementos constituyen un impulso para seguir adelante.

Dentro de este tipo de familia se encuentra otro de los sujetos de investigación, cuyos padres se dedican totalmente al trabajo y descuidan a sus hijos tanto en lo afectivo como en lo académico, ya que le dan más prioridad al aspecto económico. En vista de que el niño tiene problemas con su rendimiento, la maestra de la escuela le pidió a la madre que lo enviara al DIF.

3. FAMILIA DE UN SOLO PADRE. Esta familia está conformada por un solo miembro paterno y la causa puede ser separación, divorcio, o en caso de ser madre soltera. " La mayoría de los hijos de estas familias pasan un promedio de cinco años en hogares de esa clase, casi siempre el de la madre, antes de que ella se vuelva a casar" (BRAY,1993:84). Cuando los niños son afectados directamente, ante la situación de no contar con un padre, les ocasiona en un primer lugar, baja autoestima la cual les provoca un rendimiento bajo, el niño necesita de sus padres para sentirse apoyado y poder rendir lo suficiente en la escuela.

En las familias con un solo padre, nuevamente son los hijos quienes resienten el hecho con mayor intensidad, ya que la identificación de los roles y sexos puede ser

confusa, existe una carencia de los elementos necesarios para la socialización correcta y para llevar a cabo relaciones interpersonales satisfactorias.

Para el padre responsable en este caso una mayor responsabilidad y duplicidad de funciones (padre y madre al mismo tiempo) que no siempre pueden desempeñarse convenientemente.

Dentro de este tipo de familia, se pudo ubicar a otro de los sujetos de investigación, la cual está a cargo de su madre, que se encarga de mantenerla económicamente, además de brindarle apoyo moral y en ocasiones académico.

4. FAMILIA DE PARENTESCO. Está formada hasta por tres generaciones compartiendo el mismo techo, son aquellas familias donde todos opinan acerca de cada uno de los sujetos.

Este tipo de familia aparentemente vive contenta y feliz, pero debemos recordar que una familia se encuentra compuesta solamente por un padre, una madre y los hijos ya que cuando se vive en parentela muchas veces el padre se pelea con el abuelo y todos los conflictos dañan la armonía de la familia y por si fuera poco el rendimiento académico del niño resulta afectado al ver a sus padres abuelos, tíos o hermanos en constantes discusiones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es digno de notar que cuando la familia vive independiente a sus familiares tiene más ventajas debido a que el día que se encuentran se ven con gusto, nadie se mete en los problemas de los demás, se apoyan mutuamente, etc.

5.- FAMILIA CONYUGAL NUCLEAR. La mayoría de las familias a investigar se encuentran dentro de este tipo. Es una familia que " está compuesta por ambos esposos e hijos, por tanto existe también una serie de funciones que le son propias, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo general que permite el proceso de crecimiento como familia y, desde luego, el aspecto más importante de esta investigación que es la educación de los hijos, pues, menciona Gomezjara, que "la familia debe proveer la satisfacción de las necesidades integrales del hombre, sentando las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo" (GOMEZJARA,1989:23).

A través de las experiencias familiares, de la comunicación, y de la buena convivencia familiar, la familia debe ir desarrollando sujetos plenos y satisfechos que le den un sentido humanista a su vida.

Según M.A. Ribble, el niño necesita sentir desde que nace, que se le quiera incondicionalmente, puesto que los cimientos del desarrollo emocional se adquieren

desde el primer año de vida, más sin embargo, muchos padres no saben la importancia de educar y formar al niño en su propio hogar.

Las familias se constituyen de diferentes formas y tamaños, pero en cada una de ellas existen problemas a los que se enfrentan día a día, los cuales nos hacen un llamado a tomarlos en cuenta para poder mejorar el ambiente familiar y así poder transformar al sujeto, para que en un futuro puedan dar frutos.

1.3.- PROBLEMAS ACTUALES EN LAS FAMILIAS Y SU REPERCUSSION EN LA EDUCACION ESCOLARIZADA.

Actualmente las familias, juegan distintos papeles en la sociedad, que muchas veces los llevan a descuidar el hogar y sobretodo la educación de los hijos; por ese motivo a continuación hablaremos de algunos de los principales problemas a los que se enfrentan las familias y que perjudican directamente la educación del niño.

1. DEFICIENTE APOYO PATERNO. - Para que el niño logre un rendimiento académico favorable es necesario que los padres lo apoyen constantemente, ya que dice Jean Piaget en su teoría " El niño en la edad escolar se encuentra en la etapa de operaciones concretas y en esta etapa requiere de apoyo, aprobación y atención por parte de los padres para que pueda pasar a la siguiente etapa". Cuando el niño alcanza una nueva etapa de desarrollo, el espíritu de subsistencia alimenta la imagen

de sí mismo, lo cual también se observa en las familias debido a que se encuentra en constante movimiento que gracias al éxito que se tiene al superar una etapa, puede haber una mejor estimulación, y una familia estimulada es una familia que se supera cada día con el único fin de brindarle a sus miembros lo mejor de ella.

(PIAGET,1984:26).

Es por eso que los padres deben de brindarles a sus hijos un ambiente favorable, que este conformado por paz, tranquilidad, apoyo de los padres, seguridad, integridad, ya que juntos todos estos elementos lo pueden llevar a su realización como persona segura, optimista y no frustrada, pues el poco apoyo familiar y la falta de una buena orientación pueden llevarlo hacia un camino equivocado, este factor es bien notorio en la escuela debido a que cuando los padres no están dando lo mejor de ellos el niño empieza a sacar notas bajas las cuales repercuten en el aprendizaje.

Es necesario el apoyo de los padres, en la formación del niño en la escuela, pero es necesario aclarar que dicho apoyo debe ser brindado por ambos padres, pues como ya se mencionó juntos logran el equilibrio y la estabilidad de la familia, lo cual puede ser percibido por el niño y reflejado no sólo en su desempeño escolar, sino también en todas las actividades que realiza.

Deben los padres de proporcionar los elementos o medios necesarios; ya que cuando no existen estos elementos al niño le puede resultar más difícil realizar sus

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tareas o trabajos escolares. El niño debe tener un horario y lugar apropiado para realizar sus tareas, el cual se encuentre ventilado, aseado, y sobre todo sin interrupciones que puedan afectar la concentración del niño al momento de estar trabajando.

Los niños y las niñas necesitan sentirse apoyados en todo momento por padres y educadores, de quienes aprenden la actitud a adoptar los comportamientos o modelos a seguir.

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con el colectivo de padres, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar y los padres del alumno.

2.- MANEJO INADECUADO DEL ROL PATERNO.- Este ha sido un factor determinante para que en algunos casos no se asuma adecuadamente el papel que deben tomar los padres dentro y fuera de la escuela. Los maestros tienen la obligación

de mencionarle al padre de familia de cual es el objetivo que se tiene en la educación y este objetivo dice lo siguiente: " Formar hombres y mujeres capaces de alcanzar el éxito personal y profesional, de ser felices y educar en el amor y para el servicio, formando así a una sociedad mas sana y justa, para lograr un mayor desarrollo como nación" (CASADO,1999:5)

El principal problema con que se han enfrentado los papás es la falta de una adecuada información y orientación respecto a nuestros derechos y obligaciones, lo cual ha sido factor para que en algunos casos no se asuma adecuadamente el papel que deben tener los padres dentro de la escuela.

El interés de los padres por los progresos escolares de sus hijos, así como el clima cultural que se respira en la familia, inciden muy directamente en el rendimiento escolar de los niños. Si los adultos procuran cultivarse intelectualmente, están ofreciendo al escolar un patrón de comportamiento con el que sin duda le será fácil identificarse.

En nuestros tiempos muchos de los padres, han dejado la educación en manos de los maestros, ya que confunden educación académica con educación familiar. En esta investigación existen padres que dejan completamente en manos de los maestros la educación de sus hijos, sin importarles que fue lo que hicieron en la escuela, realmente no han hecho conciencia de lo importante que significa el apoyo de los padres con los hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El rol adecuado que deben jugar los padres con respecto a la educación de sus hijos es: apoyarlo en las tareas y trabajos escolares, asistir a juntas en las cuales el profesor le brinde información acerca del desempeño académico de su (s) hijos.

3.- PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES. Es importante analizar este problema, debido a que muchos padres de familia no tienen las bases académicas para ayudar a sus hijos adecuadamente en las labores escolares.

" La educación se considera una actividad básica de la familia en relación a los hijos, los padres se han considerado básicamente como educadores"
(UNICEF,1985:44).

En ello contribuye una preparación académica ya que si por algún motivo el padre no sabe leer, ni escribir, es difícil que pueda ayudar a su hijo en el proceso educativo.

La formación académica de los padres es un factor importante en el rendimiento académico, pues como se mencionó anteriormente, mientras mayor nivel académico tengan los padres, más apoyo "académico" pueden brindarle a sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Actualmente con la modernización educativa se pretende involucrar mayormente a los padres en el proceso escolar de sus hijos reconociendo que estos son parte de los elementos más importantes en el logro académico de sus niños.

A lo largo de esta investigación hemos comprobado que el nivel académico de los padres (de los niños que conforman la muestra), gira alrededor del nivel primaria lo cual nos lleva a pensar que muchos de ellos no pueden ayudar al niño en todas sus tareas debido al bajo nivel de estudios que tienen.

4. - EMIGRACIÓN DEL PADRE. El modelo familiar que está integrado por el padre, la madre e hijos se ha visto roto en un porcentaje muy considerable, dado que el padre se ausenta de la familia, emigrando a los Estados Unidos con el fin de encontrar una mejor fuente de ingresos para la subsistencia de su familia. Es entonces cuando la mujer se queda como jefa de la familia, educadora de los hijos, administradora del patrimonio familiar y en ocasiones genera ingresos a través de la creación de pequeños comercios informales.

" Este fenómeno ha afectado al niño también en el ámbito escolar, ya que su desarrollo familiar y por lo tanto social, se ha visto afectado debido a la ausencia de la figura paterna, repercutiendo en su desempeño escolar, al haber un alto índice de deserción, de reprobación y una escolaridad mínima" (HERNANDEZ,1992:68).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Muchas familias buscan satisfacer sus necesidades económicas, esperando brindarles a sus hijos una mejor vida, pero muchas veces lo que provocan es el desequilibrio en el individuo, desde el aspecto afectivo, educativo y social.

Enfocándonos principalmente a la actualidad, podemos darnos cuenta que la emigración del padre de familia daña al niño en el sentido que no tiene la figura paterna para expresarle sus ideas, inquietudes, éxitos y fracasos lo cual le causa una tristeza que provoca un bajo rendimiento en el niño.

La mayoría de los padres al ver que el sueldo que les pagan es insuficiente deciden emigrar a los Estados Unidos, principalmente, dejando a su esposa e hijos solos lo cual ha provocado que algunos de los esposos les sean infieles a sus esposas.

5.- MADRES SOLTERAS: Madre soltera es toda aquella mujer que concibe, engendra y cría un hijo fuera de cualquier unión conyugal, ya sea matrimonio civil y/o religioso, o unión libre, padeciendo la represión familiar y social.

Sin menospreciar el hecho de que en algunos estratos de población los hijos de madres solteras siguen siendo objeto de una distinta consideración social, es por eso que los niños, en ocasiones, son avergonzados o rechazados por sus compañeros de la escuela, ya que les dicen tu no tienes papá, y ese hecho provoca en el niño una baja autoestima que le repercute en el aprendizaje.

6.- **ABANDONO.** Se empezará por definir que es el abandono, es el "alejamiento físico, o negación de afecto e intereses, respecto a una persona" (GARCIA,1972:71).

En nuestros tiempos, es muy común que encontremos familias abandonadas, principalmente por la figura paterna y en algunas ocasiones por la materna; en estos casos los más afectados son los hijos, pues a final de cuentas son ellos los que resienten la falta de alguno de sus progenitores y lo reflejan en todas las actividades que realizan, principalmente en la escuela, pues no le ponen el mismo interés y a veces llegan hasta desertar.

En consecuencia éstos niños pueden deprimirse, mostrarse hostiles, irritables, solitarios, tristes, propensos a los accidentes e incluso al suicidio, pueden presentar fatiga, insomnio, enfermedades de la piel o incapacidad para concentrarse; así mismo pueden perder el interés en las labores escolares y la vida social, lo que lo lleva a baja de calificaciones o reprobación el año.

En general, los hijos que son abandonados tienen más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los niños de hogares unidos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Los niños que tienen problemas emocionales o de comportamiento pueden estar respondiendo al conflicto entre los padres tanto antes como después de la separación misma." (AMATO,1993:501).

8.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. La violencia doméstica se da principalmente entre la pareja. En ésta unidad social de la pareja, el agresor interno es generalmente el jefe de la familia y la víctima la esposa; aunque de una manera indirecta o secundaria los hijos también reciben repercusiones de la violencia.

La violencia intranfamiliar también es un agente causal de problemas en el rendimiento académico de los hijos de esas familias, ya que son afectados emocionalmente y esto provoca que no se puedan concentrar y a su vez no asimile los conocimientos de una forma adecuada para obtener aprendizajes significativos.

"Toda violencia que vive en algunas de las familias es la expresión de un sentimiento profundo de infelicidad a la impotencia" (APODACA,1995:14).

Los hijos son los más afectados por la violencia intrafamiliar, ya que son ellos quienes se sienten infelices porque ven sufrir a su madre (si es este el caso), además de que viven al borde del reproche, del grito, del estallido.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En esta investigación se encuentran madres de familia que han sido agredidas física y verbalmente ya que algunas de ellas nos lo decían casi llorando, y lo peor del caso es que las golpeaban delante de sus hijos los cuales viven un tormento de vida cada día que pasa aunque algunas ya decidieron dejar a su marido, pero las mamás de los niños comentan que por eso los mandan al DIF, debido a que van muy mal en la escuela.

9.-ALCOHOLISMO. Es un problema social, causa de muchas separaciones, abandonos y maltratos a las familias, es un vicio que diariamente cobra más fuerza y que destruye a la sociedad.

Según la Organización Mundial de la Salud los alcohólicos son: bebedores excesivos cuya dependencia del alcohol afecta su salud física y mental así como sus relaciones con los demás y su comportamiento social y económico.

" La consecuencia de éste problema podría ser el poco tiempo que los padres tienen para interactuar con sus hijos, y la poca capacitación que les dan para la vida, ya que si desde pequeños les inculcan los valores que pueden prepararlos adecuadamente en su desarrollo futuro" (VELASCO,1988:45).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este es uno de los problemas que afectan a la mayoría de las familias con las que se está trabajando ya que todos los padres de familia son alcohólicos, y en una minoría las madres, es como un desahogo para ellas o ellos el tomar es como olvidarse de todos sus problemas, afectando principalmente a los hijos.

10.-INFIDELIDAD. La infidelidad es hoy en día un problema muy común, regularmente nos encontrábamos con que los hombres eran infieles, pero ahora es igual de común encontrar a mujeres infieles y no sólo dentro del matrimonio, sino ahora también durante el noviazgo.

El problema de la infidelidad en el matrimonio radica en que, cuando la esposa o esposo (según sea el caso) se entera de dicha situación, comienzan los conflictos, discusiones, peleas, gritos, todo esto sin importarles que sus hijos estén presentes. Esto provoca que los niños se vuelvan agresivos en exceso o muy vulnerables, lo que también puede ocasionarles problemas en la escuela pues en ella refleja lo que viven en su hogar.

En nuestra investigación encontramos que, una de las madres de familia le es infiel a su marido, la señora tiene tres trabajos (mañana, tarde y noche), por lo que descuida a su familia; su vida gira alrededor de la discusión y esto está llevando a los niños a desertar en la escuela ya que uno de los dos que tiene, reprobó el año pasado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.4. VALORES FAMILIARES

Es importante para esta investigación revisar los valores que se siguen inculcando dentro de las familias, ya que de esto depende la forma en como los individuos se desarrollan en el contexto escolar.

Todos estos valores deben ser inculcados por los padres y deben ser reforzados por los profesores en la escuela, pues una educación de calidad tiene que valerse de los valores, para preparar al sujeto en la sociedad.

Muchos educadores sostienen que el desarrollo moral de los niños no es responsabilidad de los profesores. Algunos niegan incluso que conductas como hacer trampas, consumir drogas, intimidar a los débiles y robar sean comunes y perturben las actividades escolares, tanto dentro como fuera de la clase.

El desarrollo moral es una parte esencial de la educación. Puede dar lugar a conductas deseables o no deseables.

"La temprana educación de los niños a las costumbres y hábitos que les enseñan sus padres se debe, probablemente, a su deseo de evitar que los castiguen."
(VIDAL,1998:123).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Pero existen también razones para creer que el firme respeto de los niños a las figuras de autoridad y su dependencia de las mismas les inducen a imitar y adoptar las conductas de sus mayores"(HETHERINGTON,1975:180).

A medida que crecen, los niños desarrollan nuevos motivos que guían su conducta en situaciones morales. Poco a poco transforman sus conductas, así como las recompensas o castigos que estas conductas ocasionan, en un código moral: un conjunto interiorizado de normas. A medida que se van desarrollando las cogniciones, conductas y emociones asociadas a situaciones morales, los niños se formulan y se replantean estas reglas. Cuando hablemos de los aspectos cognitivos, comportamentales y emocionales de la moralidad, haremos hincapié en la naturaleza y complejidad del desarrollo moral.

Piaget y Lawrence, estudiaron cuidadosamente las cogniciones morales de los niños. Estos psicólogos compartieron la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales evolucionan con arreglo a un esquema semejante al de los estadios. Estas cogniciones son similares, en lo que se refiere a su naturaleza, a otras conductas intelectuales. Ambos psicólogos creían que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros. La teoría del desarrollo moral de Piaget se centra principalmente

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en los juicios y percepciones morales de los niños, pero la teoría de Kohlberg se basa tanto en los juicios y percepciones morales del adulto como en los niños.

Piaget, halló dos morales básicas en la infancia: " la moral de la obligación y la moral de la cooperación. En la primera, la moral de la obligación, o realismo moral, los niños perciben a todos los adultos como superiores; piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencias antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos. Se piensa, por lo general, que este estadio del desarrollo moral se extiende hasta la edad de siete u ocho años. Comentarios tales como " si haces eso se lo diré a papá" o "Mamá dijo que podía jugar así si quería" reflejan la importancia de la autoridad en el sistema referencial del niño pequeño.

La segunda etapa del desarrollo moral, que aparece en la infancia es la de la moral de la cooperación, o estadio de reciprocidad moral. Se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas más que unilaterales, por un reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos y por una comprensión de la moral como una función compleja de intencionalidad y consecuencias.

La adopción de las normas de sus progenitores hace que el niño se sienta semejante a éstos en todo, y la identificación llega en él hasta tal punto, que es capaz

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de auto castigarse cuando realiza una acción que sabe que sus padres castigarían; se siente culpable cuando viola una regla.

Sin embargo, en esta edad, los niños tienen todavía un sentido muy especial de la justicia: si hacen algo que no debieran haber hecho, no querían hacer o no tenían intención de hacer, a menudo no dudan en responsabilizar de ello a la persona más cercana, alegando, por ejemplo, que su presencia les ha distraído y han olvidado momentáneamente la prohibición. En el proceso de identificación con los adultos, el niño asume las normas y valores morales que éstos representan, llegando a veces al extremo de autocastigarse.

1.5. COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO.

El proceso de comunicación se entiende como el acto de relación entre dos o más sujetos mediante el cual se intercambia un mensaje. Es un diálogo entre personas, a través de ella participan en grupo y se desarrollan como seres sociales.

" La comunicación con el niño debe iniciarse desde que está en el vientre de a madre, puesto que ya existe un contacto directo entre ella y el nuevo ser, en donde él percibe si es aceptado o rechazado, dicho proceso de comunicación debe continuarse e irse enriqueciendo cada vez más puesto que la comunicación familiar favorece la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

espontaneidad de los hijos, les da la posibilidad de expresar sus sentimientos frente a los padres, la comunicación ayuda al niño a formar y fortalecer el amor de si mismo, la autoimagen, la toma de conciencia de todos sus actos " (SIERRA,1990:39).

Se observa que la comunicación es el mejor elemento por medio del cual se puede lograr un desarrollo sano en el niño, puesto que se le proporciona la confianza requerida, el niño podrá manifestar sus temores, angustias, anhelos y al expresarlo, al compartirlos dentro de la familia se sentirá seguro y apoyado por sus padres lo que le permitirá estar libre de tensión y por lo tanto estará más despejado en la escuela, mostrándose así más atento, logrando un mayor rendimiento.

Menciona Bricklin "la comunicación y el interés por parte de los padres pueden ayudar por si solos a mejorar la autoconfianza del niño, así como proporcionarle satisfacción, y cuando esto sucede, el rendimiento escolar del niño mejora notablemente " (BRICKLIN,1995:10).

Actualmente los padres sólo se dedican a preguntar a los maestros las calificaciones de sus hijos, sin tomar en cuenta las actividades que realizan en el aula, con sus amigos, con el maestro, cuáles son los sentimientos y emociones que vive dentro de la escuela, de tal manera que piensa que lo único importante son las calificaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el presente trabajo de investigación hemos corroborado que al padre de familia más que interesarle lo que piensa y siente su hijo le interesa el número, si tiene un 10 es un niño excelente, pero si saca un 8 o un 9 es casi excelente y si saca un 6 o un 7 eres un niño regular, pero si saca un 5, entonces si lo castigan y golpean, pero esos padres no sean dado cuenta que con su conducta están impulsando el rendimiento del niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2

RENDIMIENTO ESCOLAR.

En el capítulo anterior se relacionan los aspectos familiares con el bajo rendimiento académico, por lo cual es necesario que en el presente capítulo se especifique a que se refiere el bajo rendimiento académico, las características que lo determinan, las formas en que puede presentarse y sus principales repercusiones como son reprobación y deserción.

Además se considera que el apoyo que las familias brindan es importante para que los niños obtengan un buen rendimiento académico, pues la influencia que tiene la familia dentro de este aspecto es mucha, ya que si dentro de ella los padres acostumbran leer y leerles a sus hijos, platicar con ellos, escucharlos, sentarse con ellos a ver TV, proporcionales un lugar específico para estudiar, además de proporcionarle libros y útiles necesarios; establecen horarios para comer, leer, dormir, jugar y hacer las tareas, pueden darse cuenta de los logros y problemas que tienen sus hijos, y con esto les brindan el apoyo necesario para superarlos, además que menciona Papalia que estos niños pueden tener mayores logros escolares.

2.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

"El rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, que se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz" (DE MATTOS,1985:215).

Muchas veces el rendimiento académico se toma como reflejo único y exclusivo del nivel intelectual, lo cual no deja de tener parte de veracidad, sin embargo, además del nivel intelectual en el rendimiento escolar intervienen variables de personalidad y motivaciones, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que es modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Así, el rendimiento escolar se refiere a la capacidad del niño para realizar diversas actividades, tanto dentro como fuera de la institución escolar; tales como tareas y trabajos escolares y extraescolares, ya sean tareas en el cuaderno, investigaciones, o trabajos que requieran de motricidad fina y/o gruesa. Además de que, según Sánchez (1984), intervienen variables tales como intereses y hábitos de estudio, relaciones entre el profesor y los alumnos, autoestima, etc.

La forma más común en que se mide el rendimiento escolar es mediante las calificaciones. Aunque éste no sea el único parámetro que se toma en cuenta para su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

medición, sí proporciona pautas importantes para determinarlo. Por ello consideramos en este caso que importante establecer la diferencia entre evaluación y calificación, señalando que, consideramos: a) calificación, como el número que se le asigna a los conocimientos que el niño memoriza, generalmente la calificación se obtiene a través de exámenes; b) evaluación, como la revisión de los niveles de apropiación de los conocimientos con los que el sujeto ha tenido contacto; se consideran aspectos de participación, capacidad de análisis y síntesis, habilidad para el manejo de los conocimientos en la vida cotidiana, ya que por medio de ellas el profesor puede observar si el niño está asimilando y comprendiendo adecuadamente los aprendizajes.

Un factor importante en el rendimiento escolar de los niños es su desarrollo cognoscitivo, tema que será revisado a continuación.

2.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO.

De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo o intelectual, que se refiere la capacidad que van adquiriendo los niños para razonar lógicamente, se divide en cuatro periodos caracterizados por la aparición de estructuras diferentes de un periodo a otro. De dichas etapas se revisa a continuación la de operaciones concretas, dado que es, según Piaget, el nivel en que se encuentran los sujetos de esta investigación.

Este periodo abarca de los 7 a los 11 años aproximadamente; se caracteriza por la aparición del pensamiento lógico, el cual muestra ante los objetos físicos una facultad recién adquirida de reversibilidad, le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios; se vuelve más sociocéntrico, es decir que toma más en cuenta las opiniones de otros, ya que se da cuenta de que los demás pueden llegar a conclusiones diferentes a las suyas, lo que trae como consecuencia que el niño trate de confirmar sus pensamientos.

"Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos." (FONDO EDUCATIVO INTERNACIONAL, 1980:215).

Según Piaget, dentro del periodo de operaciones concretas surgen diversas invariantes funcionales en el proceso de aprendizaje, tales como reversibilidad, conservación, ordenación y clasificación, las cuales serán revisadas a continuación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REVERSIBILIDAD: Es una capacidad que adquieren los niños para volver atrás en un planteamiento de un problema, al comprobar que los razonamientos efectuados para resolverlo no conducen a la solución o no expresan un resultado.

CONSERVACIÓN: Es un invariante que se encuentra en todo sistema de transformaciones, el cual permite desandar un proceso regresando a un factor invariable no transformado; es decir, el niño adquiere la habilidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen idénticas en sustancia hasta que se les agregue o quite algo.

Cuando el niño entra al periodo operacional ya ha asimilado una serie de nociones abstractas que le permiten ordenar y clasificar objetos sobre la base de características comunes y concretas; tales como forma, tamaño, color, etc.

ORDENACIÓN: Consiste en establecer un conjunto de elementos en un orden determinado (creciente o decreciente). A los siete y ocho años el niño es capaz de proceder sistemáticamente, es decir, puede hacer series de objetos mentalmente y memorizar.

CLASIFICACIÓN: Es un proceso similar al anterior pero en este las agrupaciones se estructuran en función de determinadas relaciones que tienen en cuenta uno o varios aspectos de los elementos clasificados. Cuando el individuo la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

aplica es capaz de asimilar que un objeto concreto puede pertenecer simultáneamente a distintas categorías (especie, clase, subclase).

En este periodo también aparecen las operaciones matemáticas, pues el niño se vuelve más capaz de pensar en objetos que no se encuentran físicamente ante él, pues se apoyan en imágenes de experiencias pasadas, sin embargo su pensamiento está limitado aún a cosas concretas, pues toda vía no puede pensar en términos abstractos, es decir, en lo que podría ser en lugar de lo que es, la capacidad de pensar en forma abstracta que caracteriza al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo que según Piaget, no ocurre sino hasta la adolescencia.

En la etapa de operaciones concretas el niño puede aplicar principios lógicos situaciones concretas (reales). Utiliza operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y ahora.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los aprendizajes que el niño obtiene el niño dentro de esta etapa en cuanto a lo social y natural son: hábitos de higiene y comportamiento social, conocimiento de su propio cuerpo y de su entorno (función social de las personas, diferentes trabajos y servicios), y conocimiento del medio ambiente, observando los cambios que ocurren en la naturaleza.

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, los valores morales se desarrollan a la par con el crecimiento cognoscitivo, pues Piaget y Kohlberg señalan que los niños pueden emitir juicios morales sólidos hasta que alcanzan un nivel suficientemente alto de madurez cognoscitiva, porque hasta entonces son capaces de ver las cosas como las vería otra persona.

"A medida que los niños crecen, la mayoría de sus habilidades pueden caracterizarse como desarrollo intelectual. Una gran variedad de habilidades mentales como aprendizaje, lenguaje, raciocinio y pensamiento, en resumen nuestras actitudes y capacidades cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionados con aspectos tanto motores como emocionales del ser." (PAPALIA, 1993:289).

Parte del desarrollo cognoscitivo es también el desarrollo de la memoria, por eso se retomarán algunos aspectos acerca del tema.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuando los niños son muy pequeños mezclan los hechos con la imaginación o detalles borrosos, aunque ellos pueden, a veces, recordar detalles mejor que los adultos, pero en otros casos su memoria es deficiente. " Ellos tienen problemas para recordar los hechos que no entienden, aparentemente porque no pueden organizarlos en su mente. A medida que avanza el desarrollo cognoscitivo, también avanza la memoria." (PAPALIA, 1993:428).

Es por ello que ambos procesos no se pueden separar, pues van a la par y uno es complemento del otro, y al completarse el niño logra un desarrollo satisfactorio.

Según Atkinson hay tres tipos de memoria: la sensorial que es una conciencia pasajera de imágenes, que dura más o menos un segundo; la memoria inmediata que es una memoria trabajadora, un depósito activo de información que se usa con frecuencia; y, la memoria mediata que es una bodega de memorias.

Los tres tipos de memoria son usados por los adultos, pero los niños comienzan a desarrollarlos, aunque en la infancia intermedia aumenta más rápidamente la capacidad de memoria inmediata.

Al mismo tiempo que los niños desarrollan su inteligencia, comienza a formar su concepto de sí mismo, es decir, comienza a moldear la imagen que tiene de sí mismo; dicha imagen se basa en lo que ha sido y ha hecho y su función es guiarla en las

decisiones de lo que va a ser y hacer en el futuro. Con frecuencia este autoconcepto es fuerte y perdurable, los positivos como "soy popular", "soy buen artista", "soy corredor rápido" y "soy bueno en la escuela" permiten a los niños verse como miembros valiosos de la sociedad; los de forma negativa, pueden permanecer con la persona hasta después de dejar atrás la niñez.

A lo largo de esta investigación observamos, que la mayoría de los sujetos pertenecen a familias disfuncionales, lo cual, afecta su autoestima, ya que en la edad en la que se encuentran es muy valioso para ellos que sus padres los tomen en cuenta y si estos no lo hacen, los niños se sienten desplazados por otras "cosas", tales como la TV, la cocina, las revistas, entre otros.

2.3. REPROBACIÓN Y DESERCIÓN.

La reprobación y deserción escolar son situaciones que se encuentran dentro del sistema educativo de nuestro país.

Existen problemas en cuanto reprobación y deserción, ya que son causados muchas veces por problemáticas familiares, que se podrían evitar.

La deserción escolar es el acto de abandonar la escuela y los estudios, esta es causada muchas veces por la reprobación, pues muchos alumnos no soportan el hecho de tener que volver a cursar otra vez el mismo año, por lo que deciden mejor

abandonar la escuela, sin tomar en cuenta que esta no es la mejor opción, ya que no hay nada mejor que estudiar y prepararse para así poder ocupar un mejor lugar dentro de nuestra sociedad.

Por reprobación se entiende el acto de no acreditar ya sea un examen, una materia o un curso, lo que en ocasiones no permite continuar o concluir un nivel educativo o grado escolar. Hablando en términos de calificaciones, reprueba aquel alumno que obtiene una calificación inferior a seis.

" De hecho los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro de la escuela. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes de C.I y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela, además de que esto conduce a la mejora de las instituciones" (PAPALIA:1998:303)

En los problemas escolares como reprobación y deserción, la familia también llega a tener cierta influencia ya que muchas veces no muestran mucho interés en la educación, en el caso de la muestra tomada para esta investigación es uno de los problemas más comunes ya que son muy pocos los padres que están realmente al pendiente de la educación de sus hijos, pues debido a su situación económica se ven en la necesidad de trabajar ambos para lograr sostener adecuadamente a la familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es importante enfatizar que esta investigación se enfoca básicamente a la reprobación y al bajo rendimiento, aunque "no llegue" a la reprobación, pues muchas veces los profesores pasan a los alumnos, aunque estos realmente no tengan las bases necesarias para pasar a siguiente grado escolar, esto en lugar de beneficiarlos, más tarde o más temprano termina por perjudicarlos, pues les resulta más difícil adquirir conocimientos más avanzados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3

FAMILIA Y EDUCACIÓN ESCOLARIZADA.

Muchos padres suelen preguntarse a menudo qué debería haber aprendido su hijo a una determinada edad, y con frecuencia comparan sus conocimientos con los de los hijos de otros familiares o amigos. Actitudes de este tipo sólo sirven para crear tensiones y ansiedad, en el niño y en los mismos adultos.

" Normalmente, los contenidos mínimos de cada ciclo y de cada curso vienen fijados por las autoridades académicas, pero en su aplicación práctica pueden existir muchas variaciones en función de la escuela, del barrio, del medio cultural, social y geográfico, etc. " (ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, 1999:258).

La familia y la educación escolarizada están ligadas para el buen rendimiento del niño, sabiendo que los padres son los principales formadores de la educación de sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

La familia constituye el medio principal en la educación de los hijos, puesto que es la escuela por excelencia y como tal debe proporcionar un ambiente de afectividad que permita el desarrollo sano del niño.

" La familia es como una célula, con una gran importancia decisiva, cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato, dependen de la proyección del educando dentro de la vida escolar." (ALBARRAN, 1979:71)

Siempre habrá padres que no responderán a los llamados de la formación de sus hijos en la escuela, y que incluso se negaran a escucharlos, pero no por ello hemos de dejar de mantener una relación con aquellos que sí están dispuestos a aprender cómo puede ser más efectiva la educación de sus hijos, cómo mejorar la relación con ellos y cómo reforzar las relaciones sociales de sus hijos.

" Gran parte de lo que consideramos indiferencia de los padres puede ser en realidad, signos de frustración, confusión e incertidumbre; sí, como profesores, mantenemos informados a los padres y les hacemos sugerencias prácticas y constructivas, descubriremos que los contactos se hacen menos gravosos y que la enseñanza en clase se torna más satisfactoria" (GISPERT, 1999:208)

El aprendizaje es básico para la supervivencia humana. Desde pequeños aprendemos y nunca dejamos de hacerlo. Sin embargo hablando de aprendizaje formal, se requiere algo más que buena voluntad o deseos de aprender.

En algunas ocasiones es más importante y necesario para los padres mandar a sus hijos a trabajar que a estudiar, dejando de lado la gran importancia que conlleva el estudio, aquí es importante señalar que en ocasiones los padres piensan de esta manera ya que fue lo que ellos vivieron en su niñez y son por lo tanto los patrones de conducta que transmitimos de generación en generación sin detenernos a pensar si es lo correcto o no.

Se considera que en la familia el niño aprende a conocer el mundo que lo rodea y además es el primer centro donde recibe educación.

En las familias predomina un factor importante en la formación de los hijos la imitación, esa sencilla palabra que en muchas ocasiones en las familias por el hecho de no llevar un buen ambiente familiar, el niño tiende a imitar lo negativo, lo que le ocasiona muchos problemas.

La educación informal que se recibe en el núcleo familiar, serán los cimientos que lo sostengan posteriormente en la escuela y sociedad. Hay solamente dos cosas que pueden formar al niño y esas cosas son la familia y la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El niño toma aquellas conductas de sus padres, hermanos mayores o personas que vivan con él, e iniciará sus relaciones con el mundo exterior de acuerdo a lo que aprenda dentro de su familia.

La familia debe cumplir con sus metas, obligaciones y responsabilidades, ya que estos elementos constituyen el ingrediente esencial en la educación.

"En la actualidad las familias están siendo puestas a prueba, por la difícil situación económica en la que se encuentran, por la dispersión de los valores, por la necesidad de auxiliar la economía del hogar, por la participación de la mujer en el trabajo..." (LEÑERO, 1985:18)

Ante esta situación surgen otros problemas tales como la poca participación que tienen los padres en la educación de sus hijos, por lo que su rendimiento académico puede bajar, y es donde los padres y los maestros deben tener suficiente comunicación y trabajar juntos para brindarle al niño una mejor educación.

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables, durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural, introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus

hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar.

"Fuera de esa responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas." (CALVO,1989:289).

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. "Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con el colectivo de padres, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar y los padres del alumno." (CALVO,1989:312).

El derecho y la obligación de educar a los niños, parte originariamente de los padres. La escuela es el centro de afluencia en el que éstos, juntos con los educadores y los propios niños, han de hacer realidad conjuntamente lo que podría considerarse un proyecto o modelo teórico de formación global del individuo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2. AFECTIVIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El desarrollo afectivo del niño, al igual que el cognoscitivo, es evolutivo y pasa por diferentes etapas cuyo dinamismo y funcionamiento se origina a través de una fuerza expresada en el psiquismo. El psiquismo infantil es considerado como un proceso dinámico en el que interactúa la energía propia del sujeto con los objetos de conocimiento y el mundo social.

El niño, a través de la relación familiar, va construyendo su conocimiento en una estrecha interdependencia con su vida afectiva. A medida que crece y se desarrolla, las experiencias y relaciones afectivas con su familia y personas que va conociendo se hacen más ricas y diversas, debido a los efectos de las leyes internas de su propio desarrollo, a las influencias culturales y al modo particular de manejar sus respuestas a demandas e influencias educativas y sociales.

La afectividad es una reacción biopsicológica, es la capacidad para expresar sentimientos y emociones, tales como aprobación, siendo esta una de las necesidades básicas que mueve al hombre, que lo impulsa a un mejor desempeño y debe ser proporcionada por los padres.

Los padres aportan los elementos esenciales para la formación del carácter de sus hijos, cuando los padres no les ponen suficiente atención se pueden volver

inseguros, retraídos y poco sociables, lo que puede ocasionar que el niño se desarrolle pobremente en las actividades académicas que realiza.

Los padres por lo general siguen alguno de estos dos caminos:

1) Ser autoritarios con los hijos, les dan muchas órdenes y usan amenazas y castigos para obligarlos a obedecer, sin saber que un padre autoritario puede llegar a obstaculizar el desarrollo del niño, impidiéndole expresar sus sentimientos y sus necesidades, y por lo general los niños criados de esta forma tienden a convertirse en hombres y mujeres poco creativos, sumisos y temerosos.

2) Otros padres dejan a sus hijos en completa libertad esperando de ellos un desarrollo espontáneo. Los padres liberales en extremo, al no ponerle reglas a sus hijos, logran convertirlos en mal comportados, caprichosos y desadaptados.

Podemos determinar que las dos situaciones tienen ventajas y desventajas, por ejemplo, cuando se tiene un padre autoritario se logra ser más cumplido, responsable, ordenados y disciplinados, lo que puede ayudar al beneficio del avance académico del niño; pero por otra parte las desventajas serían un niño temeroso o quizá inseguro. Las ventajas de tener un padre que brinda mucha libertad son, un niño participativo, espontáneo, creativo, sociable; algunas de sus desventajas son, niños indisciplinados, desordenados, con bajas calificaciones y groseros. Por ello es importante evitar ambos

extremos ya que en los padres recae directamente la responsabilidad de la formación de sus hijos, para lo cual es necesario establecer una comunicación adecuada no sólo con los hijos, sino también entre los cónyuges.

Los padres deben entender la autoridad como una posibilidad de servicio y no como un manejo de poder; al entender la autoridad de esta manera se armoniza el respeto y la exigencia, el estímulo y la libertad, se contribuye a crear un clima de seguridad interior en el menor, porque gracias a que los padres brindan a sus hijos un apoyo moral y afectivo, pueden llegar a convertirse en hombres de bien.

" Los hábitos y actitudes de la familia y de quienes rodean al niño día a día, serán asimilados por él, puesto que los niños aprenden más fácil las cosas, no porque se las digan sino a base de observar, seleccionar, y experimentar, imitan fácilmente lo que ven. Por eso es importante brindarles el conocimiento, el amor incondicional y la paciencia para enseñarlos a pensar y así lograr que tengan un óptimo desempeño." (FUENTES,1998:17)

Por tanto un niño al que se le demuestra que se le quiere, se la acepta y corrige sin agresiones, desarrollará una actitud de confianza en sí mismo que le va permitiendo lograr un alto desempeño académico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De lo contrario su desempeño es pobre, debido a la inseguridad creada por la no aceptación y la falta de apoyo de los padres.

Hay padres que deciden que su hijo ha de cambiar de escuela porque consideran que en un centro distinto va a alcanzar los resultados que nunca ha podido obtener en el que está asistiendo. Es decir, culpan a la escuela de los fracasos del alumno sin ponerse a pensar que quizá los que en verdad están fallando como padres de familia.

Ante situaciones de este tipo, son los padres quienes, en primer lugar, deben preguntarse qué están exigiendo a los colegios. Para muchas familias, la escuela es un lugar en el que dejar a los niños durante todo el día, sobre todo, para que los guarden, y sólo después para que, si es posible, aprendan las primeras letras y el cálculo. Otras, por el contrario, se muestran exageradamente exigentes, y esperan que los profesores hagan de su hijo un pequeño genio.

La solución no se centra en si la escuela es buena o es mala, más bien los padres deben hacer conciencia de su comportamiento y en lo que están fallando y pedir ayuda para poder seguir con el proceso de aprendizaje de sus hijos y los lleven al camino del éxito.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por lo tanto es importante para esta investigación tomar en cuenta la relación que tiene la familia dentro de la educación de sus hijos, ya que de esta manera podemos darnos cuenta de si afectan o no las características familiares en el desempeño académico de sus hijos, además de proporcionarnos pautas generales de cómo pueden llegar a afectarlo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
DE LOS NIÑOS DEL DIF MUNICIPAL DE TARETAN
MICHOACÁN QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO.

4.1. PROCESO METODOLÓGICO:

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se realizó utilizando el método etnográfico, que permite describir las características de las familias que tienen los niños con bajo rendimiento académico del DIF Municipal de Taretan, Mich, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas:

1. Observación no participante de la dinámica familiar.
2. Entrevista directa con los padres o tutores.

Con este método buscamos indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en el DIF. Por tal motivo hace énfasis en el estudio de lo micro, en el análisis cualitativo y en la recuperación del sujeto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los instrumentos empleados fueron el diario de campo, para poder llevar un registro de las observaciones que se realizaron en los hogares; y la guía de entrevista que nos ayudó a reforzar lo observado, ya que estos dos instrumentos se complementan. Además de elaborar tablas de frecuencia (anexo 1) para realizar la interpretación de los resultados.

4.2. DISEÑO DEL INSTRUMENTO:

Los datos requeridos para la investigación se recabaron por medio de una entrevista semiestructurada que se les aplicó a los padres (anexo 2), como instrumento principal, con el único fin de conocer las características familiares de los niños del DIF de Taretan Michoacán que presentan bajo rendimiento académico.

La entrevista contiene 14 preguntas, todas orientadas alcanzar el mismo fin: responder a nuestra pregunta de investigación. Dicha entrevista se conformó en base a los elementos que Piaget y Erickson identifican como esenciales para la apropiación del aprendizaje durante el proceso madurativo, tal y como se expresa en el capítulo 1 subtema 1.5, capítulo 2 subtema 2.2 y capítulo 3 subtema 3.2.

Además se realizaron 30 observaciones directas con las familias para poder corroborar nuestra investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.3. DISEÑO DE LA MUESTRA:

Para el diseño de la muestra se tomó al 100% de las familias de los niños del DIF Municipal de Taretan Michoacán, dando un total de 10 familias entrevistadas. Se trabajo con las 10 ya que tienen como característica principal que dentro de ellas existe al menos un hijo que presenta bajo rendimiento académico.

Las características de los sujetos de investigación son las siguientes: se atienden 10 niños, los cuales asisten a regularización, es de este grupo de donde se extrajo la muestra. Dichos niños son remitidos por los docentes de nivel primaria de la población; y presentan las siguientes características: edad de 6 a 10 años; grado escolar de 1° a 4° grado; y, nivel socio-económico bajo.

El universo en el que se llevó a cabo esta investigación es la comunidad de Taretan, Michoacán. Teniendo como población el DIF Municipal de dicho lugar, del cual se tomaron los sujetos anteriormente mencionados, los cuales constituyen la muestra investigada, teniendo como característica principal el bajo rendimiento académico, descartando los factores de trastorno; dicha muestra consta de 10 niños que representan el 100 % de la población.

La investigación fue realizada de la siguiente manera: Se trabajó con el 100% de la población de niños del DIF, ya que todos presentan bajo rendimiento; enseguida se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

elaboraron los instrumentos de investigación para la recolección de datos. al mismo tiempo se realizaron los trámites necesarios para la observación en campo y así poder conjuntar los datos obtenidos a través de los instrumentos.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para la investigación de campo que se realizó en este estudio, se tomaron como referencia únicamente las familias de los niños del DIF Municipal de Taretan, Michoacán donde se obtuvieron los siguientes datos:

INDICADOR No. 1. ESCOLARIDAD FAMILIAR.

Al entrevistar a las familias, sobre la escolaridad que tienen los padres (varones), encontramos que el 60% son analfabetas, el 20% tienen la primaria, el 10 % tienen bachillerato y el otro 10% no pudo darnos referencia, lo cual nos indica que el mayor grado de escolaridad de los padres es el analfabetismo.

En cuanto a las madres, quienes tradicionalmente tienen mayor contacto y atención hacia el hijo, encontramos que su escolaridad es un poco más elevada, ya que un 20% son analfabetas, un 60% tienen nivel primaria, y un 20% nivel secundaria, donde es fácil inferir que son las mamás las que cuentan con un nivel más alto que los

padres, pero de cualquier manera sigue siendo un nivel bajo, lo que provoca que en ocasiones no puedan brindarle la ayuda necesaria a su hijo en la realización de sus tareas.

Como ya se mencionó en el capítulo 1 una preparación académica adecuada de los padres, ayuda a los hijos dentro de su proceso educativo, ya que si por algún motivo el padre no tiene una buena preparación, no podrá brindarle el apoyo necesario a sus hijos para que estos obtengan un buen nivel académico, por lo que la formación académica de los padres es un factor importante en el rendimiento académico, puesto que mientras mayor nivel académico tengan, más apoyo académico le pueden brindar a sus hijos.

INDICADOR No. 2. ATENCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Cuando la educación de los hijos es delimitada por la enseñanza paterna, estos no logran desarrollar su personalidad adecuadamente. Lo cual puede manifestarse en la atención que los padres le ponen a la educación de sus hijos, pues muchas veces se enfocan más hacia cosas que consideran de mayor importancia, como la economía familiar.

Este aspecto se relaciona con lo tratado en el capítulo 1, donde se habla acerca de la familia de carrera dual, en la cual los padres se enfocan más al trabajo y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

descuidan a sus hijos, pues en ocasiones piensan que dándoles el dinero suficiente a sus hijos se encontrarán bien, sin pensar que el niño necesita del afecto de sus padres para sentirse seguro, pues de otra manera no podrá tomarlos de modelos a seguir.

También, dentro de dicho capítulo, se menciona que el interés por parte de los padres puede ayudar por sí solo a mejorar la autoconfianza del niño, así como proporcionarle satisfacción, y cuando esto sucede, el rendimiento escolar del niño mejora notablemente.

Es necesario el apoyo de los padres, en la formación del niño en la escuela, debido a que en esta edad se encuentran según Piaget (capítulo 2), en la etapa de operaciones concretas, lo cual significa que necesitará del apoyo, aprobación y atención de sus padres para poder superarla, pero hay que aclarar que el apoyo debe ser por parte de ambos padres.

El tiempo que le dedican a las actividades académicas es el siguiente: un 30% de ellos no les dedica nada, por que los trabajos los absorben y no les queda tiempo para sus hijos, un 10% de ellos, muy poco, es decir una vez a la semana, un 10% contestó que lo suficiente para su aprendizaje; un 20% contestó que de 10 a 15 minutos diarios, y un 30% una hora diaria, de aquí podemos decir que todavía falta que los padres tomen conciencia de lo importante que significa dedicarle tiempo a sus hijos.

INDICADOR No. 3. APOYO ACADÉMICO FAMILIAR.

En base a lo anterior observamos que dado que los padres no pueden proporcionar el apoyo adecuado a sus hijos se sirven de los otros hijos o pariente cercanos y por ello consideramos necesario extender la investigación en este aspecto y encontramos que los hermanos de los niños, cuentan con una escolaridad de: 10% de analfabetas; 50% en nivel primaria; 30% en secundaria, 20% en bachillerato y 20% licenciatura. Viéndose claramente que su nivel de escolaridad sigue siendo primaria a pesar de que existen 2 que ya se encuentran en licenciatura.

En la escolaridad máxima de sus parientes, encontramos que un 20 % cuenta con secundaria y 10% con bachillerato, estos ayudan en ocasiones a los niños en sus tareas, ya que los padres no pueden.

Como se menciona en el capítulo 3 el apoyo académico que proporcionen hermanos y parientes (el cual es determinado por la escolaridad) también es importante para el buen desempeño escolar del niño.

En el apoyo académico familiar, encontramos que el 70% de las mamás apoyan a sus hijos constantemente, ya que ellas quieren que se superen, el 20% de los papás apoyan a sus hijos, el 30% de los hermanos tratan de auxiliarlos en lo que ellos pueden, y un 10% de los primos los apoyan en sus ratos libres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICADOR No. 4. CONTACTO CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

Sobre la asistencia a juntas escolares, de acuerdo a las respuestas encontramos que, un 60% de las personas que asisten, son las mamás, un 30% las abuelitas de los niños, y un 10% las tías, lo cual nos muestra claramente que las madres de familia siguen siendo las que llevan la batuta en la educación de los hijos, y nos damos cuenta que existe cierto desinterés y falta de tiempo de los papás, ya que nunca asisten a las juntas.

Como se menciona en el capítulo 1 si el niño observa que sus padres se interesan por su educación, asisten a las reuniones y preguntan sobre sus avances o si participan con ellos en la realización de algún trabajo escolar el pequeño va a sentirse motivado ante esos estímulos y como consecuencia va a generar una respuesta positiva hacia la escuela, logrando un mejor desempeño dentro de la misma.

En el apoyo académico externo encontramos que 80% de los niños no reciben apoyo, mientras que un 10% recibe ayuda del amasío y un 10% recibe apoyo de los vecinos, podemos observar, que de cualquier manera el máximo apoyo que reciben es el de la figura materna.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICADOR No. 5. AMBIENTE FÍSICO DE ESTUDIO.

Se les preguntó si existe un lugar específico de estudio donde realicen sus tareas sus hijos y contestaron lo siguiente: el 20% de ellos si tienen un lugar para estudiar mientras que el 80 % restante no lo tienen, ante ésta situación comprobamos que los padres aún no tienen conciencia de lo importante que es respetar el lugar donde el niño debe trabajar, procurando que esté concentrado, y fuera de distracciones, para que pueda realizar buenos trabajos y mejore su rendimiento académico. Por lo que, según Piaget, los padres deben proporcionar los elementos necesarios ya que cuando no existen dichos elementos al niño le puede resultar más difícil realizar sus tareas o trabajos escolares. Debe además de tener un horario y lugar apropiado para realizar sus trabajos escolares el cual se encuentre ventilado, aseado y sin interrupciones que puedan afectar la concentración del niño al momento de estar trabajando.

INDICADOR No. 6. APOYO EXTRESCOLAR.

En el apoyo para que los niños asistan al DIF, encontramos que el 70% de los niños es apoyado por la figura materna, el 20 % por las maestras y el 10 % asiste por si solo, lo cual nos muestra que las mamás son las que cuidan la educación de sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En este aspecto pudimos observar, que algunos niños son remitidos directamente por los profesores, ya que ven que tienen dificultades en el aprendizaje, también está el caso de las madres que llevan a sus hijos a este lugar, pues se dan cuenta de la necesidad que tienen los niños de un apoyo académico más personalizado, ya que dentro de las escuelas no se les puede brindar este servicio por la cantidad de alumnos que hay dentro de cada aula.

INDICADOR No. 6. ASISTENCIA A ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En la asistencia a eventos extraescolares se encontró que el 80 % de ellos si asisten a eventos, mientras que el 20 % no les gustan, lo cual nos muestra que dentro de las familias si existe el fomento hacia la cultura, no en su totalidad, pero sí en la mayoría de los casos. En cuanto a la participación en dichos eventos encontramos que el 80 % si participan en dichos eventos, y el 20 % no, lo que nos muestra que a los niños se les ha formado el hábito de participar, con la finalidad de que conozcan más sobre la cultura.

Sobre la asistencia a cursos extraescolares, encontramos que el 80 % de los niños si asisten y el 20 % no. Este resultado en un principio nos desconcertó, ya que no coincide con la dinámica familiar que se estaba evidenciando; sin embargo, por medio de la entrevista pudimos inferir que los padres mandan a sus hijos a los cursos que se ofrecen, en la mayoría de los casos para no tenerlos todo el día en casa.

4.4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este apartado la interpretación de los resultados se fundamenta en la explicación y corroboración de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Nuestro objetivo general y a la vez pregunta de investigación es: **identificar las características familiares coincidentes enfocadas al aspecto académico de los niños del DIF Municipal de Taretan, Michoacán que presentan bajo rendimiento académico.**

Este objetivo se cumplió al terminar con nuestra investigación de campo ya que durante este tiempo pudimos observar que los niños con bajo rendimiento académico si presentan características familiares coincidentes.

Las características familiares coincidentes que se presentaron fueron las siguientes:

A) ESCOLARIDAD FAMILIAR

- La mayor parte de los padres varones son analfabetas.
- La mayoría de las madres cuentan con el nivel primaria.
- Se encontró que la escolaridad entre los hermanos es también nivel primaria.
- La escolaridad más alta entre los parientes es bachillerato.

En base a esto encontramos que el mayor apoyo escolar se recibe de las madres, manifestando en este caso la importancia de poseer un nivel académico tal y como maneja la UNICEF, que la educación es una actividad básica de la familia, ya que los padres son los primeros educadores de los hijos, retomando algunos aspectos del capítulo 1, la escolaridad de la familia afecta directamente el rendimiento escolar de sus hijos, ya que al no tener, en ocasiones, ninguna escolaridad, no los pueden apoyar adecuadamente además de que al ser este el caso, la mayoría de ellos ponen poco interés en la educación de sus hijos.

Como en el caso del niño "H" (Diario de Campo 26 de Noviembre del 2000) ese día a él se le dejó de tarea realizar unas multiplicaciones en el DIF ya que él tiene problemas con las matemáticas, al llegar a su casa a pedir ayuda a su abuelita (quien sustituye a los padres), ésta se negó a ayudar ya que no tenía conocimiento acerca del tema y le dijo: "yo no puedo ayudarte porque no sé de eso, a mí no me enseñaron los números" al recibir esta respuesta, no tuvo más remedio que intentarlo por sí solo, incluso se acercó a nosotros para que le brindáramos ayuda.

Algo similar nos pasó en el caso de la niña "L" (Diario de Campo 18 de Enero del 2001) esta niña cursa el segundo año de primaria y tiene problemas con lecto-escritura y en la escuela le dejaron de tarea que escribiera 10 nombres propios que llevaran la letra B, ella llegó pidiéndole apoyo a su abuelita (quien sustituye a los padres) la cual no cuenta con ninguna escolaridad, a lo que esta respondió "¿cuáles son los nombres

son los nombres propios?", en eso llegó su hermana y le dijo que ella la ayudaba y nos dimos cuenta que regularmente ellas se ayudan entre sí, ya que le dijo "ya sabes que la que te ayuda a hacer la tarea soy yo, no le preguntes a mi abuelita porque ella ni sabe".

En el caso del niño "C" (Diario de Campo 25 de Enero del 2001), este día llegó de la escuela pidiéndole apoyo a su mamá para realizar unas multiplicaciones, ya que se las habían dejado de tarea y el aún no sabía las tablas de multiplicar, su mamá intentó ayudarlo, pero no pudo pues ella sólo estudio el 1° de primaria, y le dijo al niño "perdóname que no te pueda ayudar pero yo tampoco me se las tablas, ve con la vecina a ver si está". El niño salió a buscar a la vecina y como no la encontró nos pidió ayuda a nosotros.

Dicho a lo anterior se llegó a la conclusión que la preparación de los padres es un factor importante ya que mientras más preparados se encuentren, es mayor el apoyo que pueden brindarle a sus hijos.

B) APOYO ACADÉMICO FAMILIAR

- Quienes brindan el mayor apoyo académico son las madres.
- Los padres de familia regularmente no le dedican el tiempo suficiente a sus hijos, para la realización de las tareas y trabajos escolares.
- Se observó que la mayoría de los niños no reciben ningún apoyo externo.

El apoyo que brinda la familia a los niños en la realización de tareas y trabajos escolares y extraescolares puede interferir directamente en el rendimiento escolar, ya que según la opinión Sánchez (capítulo 2) en el rendimiento escolar intervienen variables tales como intereses y hábitos de estudio, relaciones entre el profesor y los alumnos, autoestima, familia entre otros.

Esto lo observamos en el caso de la niña "A"(Diario de Campo 15 de Febrero del 2001) esta niña presenta dificultad con las matemáticas además de problemas emocionales, ella recibe apoyo directo de su mamá y del amasio, el día de esta observación llegó pidiéndole ayuda a su mamá para resolver unas divisiones a lo que ella le contestó "no tengo tiempo estoy preparando la verdura para vender y tu molestándome con tus tonterías, mejor dile a Héctor (amasio) que te ayude" a lo que Alejandra dijo "las mamás de mis amigas si las ayudan, por eso te dije que me ayudarás, pero me va a tocar pedirle ayuda otra vez a tu Héctor".

Al momento de aplicar la entrevista la señora, comenzó a platicarnos sus problemas, diciéndonos que se sentía mal por no poder brindarle la ayuda necesaria a su hija, pero que tenía muchos problemas tanto económicos como emocionales ya que su marido las había abandonado y no se hacía responsable de sus hijos y ella tenía la carga de mantenerlos y educarlos y que a veces no podía porque se tenía que levantar muy temprano (4 de la mañana) para preparar las cosas de la venta, ya que se dedica al comercio, y en ocasiones se dormía muy tarde y no le daba tiempo para apoyarlos

en sus tareas y que además ellos deberían de entender que tenían que ayudarla para obtener más ingresos, además de que tenía con secuelas psicológicas de su matrimonio pues su marido la golpeaba y la maltrataba física y verbalmente frente a sus hijos, nos comentó que ellos también están afectados por lo cual acudió al DIF, para recibir apoyo psicológico.

En el caso de la niña "P" (Diario de Campo 22 de Marzo del 2001) ella solo recibe apoyo de su hermana que aunque es menor que ella, le ayuda en lo que puede. Esto lo pudimos observar porque al llegar de la escuela realizan la tarea juntas y en esta ocasión su hermanita sacó sus útiles escolares y le dijo "no te entendí lo que quieres hacer, mejor te prestó mis colores" por lo que a "P" no le quedó más remedio que hacerla como pudo.

C) ATENCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

- Los padres de familia regularmente no dedican el tiempo suficiente a las labores académicas de sus hijos.

En lo referente a este aspecto nos dimos cuenta de que los padres en la mayor parte de los casos (7) no les prestan mucha atención a sus hijos, ya que prefieren dedicarle más tiempo a su trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este caso se da en la familia de carrera dual (capítulo 1) en las cuales los padres se enfoca más hacia lo que es la economía familiar sin ponerse a pensar que a sus hijos les hace falta afecto y atención de su parte.

Dentro de este tipo de familia encontramos al niño "M" (Diario de Campo 7 de Diciembre del 2000) en dicha familia ambos padres se encargan de aportar ingresos al hogar por lo que no tienen el tiempo necesario para brindarles a sus hijos, en las observaciones el niño "M" nos comentaba que él y su hermano siempre estaban solos y nos dijo "a veces mi mamá ni llega y nos toca estar toda la tarde en la calle y a veces nos vamos con mi abuelita, pero casi no porque es bien regañona y siempre nos manda a las tortillas y ni nos deja jugar". En las ocasiones en las que se realizaron las observaciones la madre no se encontró ya que cuenta con tres trabajos (mañana, tarde y noche) y nos pudimos dar cuenta por comentarios del propio niño que en ocasiones su mamá llega en estado de ebriedad y los golpea a él y a su hermano, además de que a veces los deja encerrados con llave toda la tarde, esto trajo como consecuencia en el niño la reprobación, pues como sus padres no prestaban atención a sus actividades escolares él no tenía motivación para realizar las tareas escolares.

En el aspecto teórico Papalia nos habla (capítulo 2) de que los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro de la escuela. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus

puntajes de C.I. y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

La niña "G" se encuentra en una situación similar (Diario de Campo 30 de Noviembre del 2000) ya que su familia es muy numerosa pues pudimos observar que está compuesta por 15 miembros y la madre debe repartir su tiempo entre todos ellos, ella es la más pequeña y al sentir la poca atención que había en su casa buscó ayuda en el DIF, ella nos comentó "mis amiguitas me decían que ellas iban al DIF cuando no sabían como hacer su tarea y que no las regañaban tanto como los maestros y una vez que no le entendí a la tarea fui para ver si me iban a ayudar y los maestros que estaban me ayudaron y no me regañaron". A lo que su mamá nos comentó en la entrevista que ella estuvo de acuerdo en que la niña fuera al DIF, porque ella no tenía tiempo para ayudar y atender a su hija debido a la carga de trabajo. A lo que Piaget (capítulo 1) menciona que los padres deben brindarle atención a sus hijos para que concluyan adecuadamente la etapa en la que se encuentran.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

D) CONTACTO CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

- Las madres son las que regularmente se encargan de asistir a las reuniones escolares.

En una de las observaciones en la casa del niño "R" (Diario de Campo 16 de Noviembre del 2000) su mamá no se encontraba y "R" nos dijo que la esperaríamos que

había ido a una junta a la escuela, cuando la señora llegó se disculpó con nosotros por no estar y nos comentó "tuve que asistir a una junta porque a mi marido no le gusta "perder el tiempo" en esas cosas y me toca a mí ir a recoger las calificaciones".

Como ya se mencionó en el capítulo 1 si el niño observa que sus padres se interesan por su educación, es decir si asisten a reuniones y preguntan por sus avances escolares o los ayudan a realizar sus tareas, se van a sentir motivados y van a lograr un mejor desempeño dentro de la escuela.

Aquí nos podemos dar cuenta que el mayor apoyo que reciben los niños sigue siendo la figura materna.

E) AMBIENTE FÍSICO DE ESTUDIO

- La gran mayoría de los niños no cuentan con un lugar específico de estudios.

A lo largo de la investigación notamos que ninguno de los niños tiene un lugar específico para realizar sus tareas, lo cual no les permite lograr la concentración adecuada requerida por la actividad a realizar.

Por ejemplo el niño "C" (Diario de Campo 18 de Enero del 2001) llegó de la escuela y se disponía a hacer su tarea en el comedor de su casa en eso llegó su sobrinito y prendió la televisión por lo que "C" perdió la concentración y se puso a ver las

EN TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

caricaturas olvidándose de que estaba haciendo su tarea, en eso llegó su mamá y lo regañó y el niño le dijo "ay amá ahorita que se acabe garfield le sigo" cuando terminó garfield la mamá ya no estaba presente y el niño se siguió de largo con las caricaturas que se presentaron después y no terminó la tarea pero cuando su mamá le preguntó que si había terminado, el niño le contestó que si.

En la misma situación encontramos al niño "D" (Diario de Campo 8 de Marzo del 2001) ya que como sus padres están siempre ocupados él hace sus tareas donde mejor se acomoda incluso en la calle pues en esta ocasión que nos dirigíamos a su casa a realizar las observaciones lo encontramos en la plaza con sus útiles escolares y le preguntamos sobre lo que estaba haciendo y él nos contestó "que no ven que estoy haciendo la tarea y ni vayan a mi casa porque ni hay nadie" y le preguntamos que porque no hacía la tarea en su casa y nos dijo "no me gusta porque hace mucho calor y está muy obscuro ahí".

A la niña "A" (Diario de Campo 22 de Febrero del 2001) este día la encontramos en su puesto que se encuentra ubicado en la esquina de su casa y aparentemente estaba realizando su tarea, cuando llegó una persona a comprar atole y la distrajo de su actividad por lo que nos acercamos a preguntarle que si ya había terminado la tarea y nos contestó que "no primero tengo que vender para que mi mamá no me regañe y al rato si alcanzo termino la tarea".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dicho lo anterior comprobamos que es realmente necesario que los niños cuenten con un lugar especial para realizar sus tareas, ya que de no ser así pierden la concentración con mucha facilidad y esto les impide realizarlas adecuadamente. Es importante que el lugar destinado para esto, se encuentre bien ventilado, aseado, con suficiente luz y un área fuera de distracciones.

F) APOYO EXTRAESCOLAR

- Las personas que se encargan de enviar a los niños al DIF son las madres.

En este aspecto pudimos comprobar una vez más que son las madres las que en la mayoría de las veces impulsan a sus hijos para que busquen apoyo extra al de la escuela.

En el caso del niño "O" (Diario de Campo 15 de Marzo del 2001) nos pudimos dar cuenta de que su mamá es la más interesada en que asista al DIF, ya que hubo suspensión de labores en la escuela y a las 12 del día la señora le dijo "hijo, arregla tus cosas que te tienes que ir al DIF", a lo que el niño contestó "tengo flojera de ir", su mamá enojada le dijo que flojera ni que nada, tienes que ir porque si no te vas a atrasar y si me entero que te vas a las maquinitas otra vez, te voy a pegar" y el niño no tuvo más remedio que arreglar sus cosas y salir al DIF.

Esta señora es la única que asiste constantemente como va su hijo y si realmente asiste a las sesiones del DIF.

Con "M" (Diario de Campo 29 de Marzo del 2001) aunque su mamá no está al pendiente de él por sus múltiples ocupaciones se encarga de enviarlo al DIF, ya que observamos que el niño tiene problemas con el manejo de su agresividad, lo que es causado por la falta de atención de sus padres, y aunque su madre en ocasiones, por trabajar en el DIF se da cuenta si el niño está asistiendo o no, aunque Marcos nos dijo "a mi mamá ni le importa si vengo" lo cual refleja que su madre intenta mantenerlo ocupado para quitarse una responsabilidad.

Es indispensable que los padres busquen alternativas para el mejor desarrollo de sus hijos ya que como se menciona en el capítulo 1 la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es fundamental puesto que de esta forma motivan al niño para seguir adelante.

G) ASISTENCIA A ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Se encontró que una gran parte de los niños si asisten y participan en eventos culturales y cursos extraescolares.
- Dentro de estas familias no se promueve la lectura en casa.

Los únicos niños a los que no les gusta participar y asistir a eventos culturales son "L" y "R". Los demás niños asisten o son enviados por sus padres y aunque suena un poco contradictorio, estos muchas veces lo hacen por "deshacerse" de sus hijos ya que no están acostumbrados a tenerlos en casa, debido a que al menos en una de las observaciones de cada familia cuando los niños no asistían a la escuela, las madres se desesperaban y los mandaban más pronto al DIF, lo que no indica que debido a la dinámica que llevan esas familias, las madres no acostumbran a tener a sus hijos en casa.

H) RECREACIÓN

- La mayoría de los niños dedican su tiempo libre a jugar.

Dentro de este aspecto observamos un caso muy significativo que es el de "L" (Diario de Campo 14 de Diciembre del 2000) él a diferencia de los demás niños que dedican su tiempo libre a jugar, prefiere irse al cerro o al arroyo y el día de esta observación se había ido al arroyo, su abuelita nos comentó "tiene más de dos horas en el arroyo está llorando y jalándose el cabello y si le pregunto por qué no me dice nada", lo que pudimos observar y corroborar preguntándole al niño es que siente desesperación al recordar como su papá maltrataba a su mamá. Es por eso que es muy retraído, y no piensa tanto en el juego, ya que tiene muchas secuelas de violencia intrafamiliar. Pues como se maneja en el capítulo 1 la violencia intrafamiliar afecta de manera directa a los hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La mayor parte de las características familiares coincidentes que se presentaron dentro de esta investigación, son las que están provocando bajo rendimiento académico, aunque algunos padres, busquen apoyo académico en el DIF.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1. Ubicar la relación que existe entre la dinámica familiar de los niños con bajo rendimiento académico y su actitud en las actividades escolares en el aula.**

Tal y como se mencionó al inicio de la investigación, en la descripción de las unidades de análisis, la población de la cual se tomó la muestra y sobre la cual se realiza la investigación, son niños remitidos al DIF Municipal de Taretan, Michoacán para su atención psicopedagógica, quedando determinados como niños con bajo rendimiento académico.

En el transcurso de la investigación, tal y como se asienta en el análisis de los indicadores (análisis e interpretación de resultados) se pudieron identificar las características de la dinámica familiar enfocadas al aspecto académico que inciden directamente en las actitudes de los sujetos investigados en cuanto a las actitudes escolares dentro del aula.

Para clarificar más nos permitimos retomar los elementos obtenidos en dicho análisis y que de manera global constituyen una dinámica familiar sui generis que se evidencia notablemente en el manejo actitudinal de los sujetos:

- a) Carencia de apoyo académico familiar: Intervienen aspectos tales como, conocimiento de los padres acerca de los temas, tiempo dedicado, materiales apropiados. Ejemplos de esta falta de apoyo los hemos descrito con anterioridad.
- b) Atención familiar en el desempeño académico: En los 10 casos observados se evidenciaron características tales como: no reconocimiento de los logros, desinterés por las actividades escolares del hijo y poca calidad en el tiempo dedicado.
- c) Ausencia de hábitos y actitudes adecuadas hacia el estudio: El rasgo de hábitos se evidencia notablemente ante la inexistencia de lugares específicos de estudio, de horarios para ello, e incluso descuido de la normatividad implícita en cada dinámica familiar.

En cuanto a las actitudes, respecto a los padres, presentan un matiz evidente de despreocupación y poco interés.

Amabas situaciones se encuentran incidiendo en el desarrollo cognoscitivo del sujeto y evidenciándose en su actitud, tal y como se maneja en el capítulo 2 subtema 2.2

basándonos en Piaget; y también como lo manifiesta Diane Papalia en su libro Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.

En el caso de la muestra investigada, los sujetos carecen de apoyo familiar en el desarrollo de sus labores escolares, por lo que no asimila correctamente los aprendizajes, lo cual puede provocar reprobación y en ocasiones hasta deserción escolar. Además que esto provoca que los niños tengan una baja autoestima, pues al no sentir apoyo de sus padres, piensan que no les interesan, como uno de los niños de la muestra cuando en el DIF se le dijo que lo iban a acusar con su mamá y él contestó "díganle, a ella ni le importo", es por eso que este y otros de los niños no le dan mucha importancia a las labores escolares, pues les preocupa más buscar la forma de llamar la atención de sus padres.

Si dentro del hogar se establecen horarios para comer, leer, dormir, jugar y hacer las tareas, se puede contribuir a la formación de la personalidad de los hijos, pues al establecerse reglas y normas en el hogar los niños forjan una personalidad como gente responsable, pues comprende sus derechos y obligaciones, ya que como se pudo observar los sujetos de esta investigación no tienen dentro de sus casas reglas y normas establecidas, no pueden forjar su personalidad de manera adecuada, lo cual provoca que sean irresponsables en el cumplimiento de sus labores escolares, lo que a su vez repercute directamente en su rendimiento escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El segundo objetivo: Reconocer los elementos de influencia cultural académica en la dinámica familiar de los niños con bajo rendimiento académico.

En este aspecto se encontraron elementos que en cierto momento parecieron contradictorios a la dinámica familiar manifestada y observada, ya que "contradecían" las actitudes de desinterés puesto que en este caso existía la insistencia de los padres hacia los niños estudiados para que asistieran a dichas actividades extraescolares.

Sin embargo, profundizando en las observaciones y comparando con el fundamento teórico manejado respecto al particular (subtema 3.1) pudimos detectar que esta situación tal y como lo manifiestan Leñero (1985) y Calvo (1989), pareciera que los padres intentan suplir la falta de apoyo y atención descritos en el apartado anterior, poniendo a los sujetos en manos de los especialistas, permitiéndoles sentirse menos culpables al quedarse al margen del proceso educativo.

Esta situación es preocupante, en nuestro campo, dado que nuestra labor, -si no tuviéramos esta información obtenida por la investigación- pudiera constituir un eslabón más para cerrar con deficiencias en el proceso dinámico familiar que se está presentando y que ya se mencionó.

El aspecto cultural referido implica las creencias, principios, hábitos sociales tradicionales y roles prototípicos asignados a quienes de una manera u otra estamos

interviniendo en el proceso de aprendizaje de los sujetos investigados y en quienes los padres están descargando la responsabilidad del mismo.

Como se maneja en el capítulo 3, tradicionalmente familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables.

Aunque tal y como se mencionó anteriormente los padres de estas familias, mandan a sus hijos a este tipo de eventos y cursos para "librarse de su responsabilidad o porque sencillamente no están acostumbrados a "convivir" con ellos, debido a que la dinámica seguida por estas familias, se enfoca más hacia el aspecto económico y, muchas veces no perciben que lo que realmente les hace falta a sus hijos es atención y apoyo, para que así puedan mejorar su rendimiento académico, pues al atenderlos y apoyarlos más los motivan y mejoran su autoestima y esto se refleja en sus logros escolares.

Nuestro tercer objetivo: Estructurar un taller para manejar las características coincidentes de la dinámica familiar que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje.

Este objetivo será desarrollado a continuación, como una propuesta de solución al problema de investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA

Nuestro tercer objetivo plantea, como ya se mencionó anteriormente, la estructuración de un taller para el manejo de las características coincidentes de la dinámica familiar que influyen de forma negativa en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se hace necesario brindar a los padres de familia, de los niños con deficiencias en el aprendizaje, elementos de ayuda para proporcionar un mayor apoyo a sus hijos que les permita mejorar su rendimiento escolar.

Como existe una participación muy limitada o escasa de los padres en la educación de sus hijos, decidimos hacer una invitación directa mediante la cual se les motive, despertándoles un mayor interés y compromiso por asistir al taller, obteniendo a la vez una mayor participación en la educación de los hijos.

Es dentro de la familia en la que el individuo recibe las influencias más importantes de su desarrollo como persona. De ahí la importancia de que los padres estén mejor preparados, es decir, que cuenten con mayor información sobre el desarrollo y el comportamiento de sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVOS:

GENERAL: Que los padres se concienticen acerca de cuáles de las características encontradas, en las familias de los niños con bajo rendimiento académico se están presentando en su dinámica familiar.

ESPECIFICOS:

1. Que los padres conozcan e identifiquen en los sujetos con dificultades de aprendizaje las características familiares que influyen directamente en el proceso de aprendizaje.
2. Que los padres identifiquen los aspectos familiares adecuados que inciden en el proceso de aprendizaje.
3. Que los padres intenten reestructurar su dinámica familiar, tomando en cuenta lo aprendido en el taller.

Propuesta metodológica:

La propuesta se basa en la modalidad de taller, ya que además de proporcionarles las bases teóricas, permite la participación activa de los asistentes, puesto que se pretende que los padres de familia además de obtener los conocimientos teóricos participen también activamente en el taller.

Esta modalidad pertenece a la didáctica crítica ya que se parte de las bases teóricas para fomentar la participación activa de los diferentes miembros del grupo.

Metas:

- ⇒ Que los padres conozcan el tipo de dinámica familiar que están propiciando y que se concientizen de cómo ella puede incidir en la presentación de dificultades de aprendizaje.
- ⇒ Que a través de la dinámica grupal los padres den resolutivo a algunas dificultades que sostienen para facilitar y/o propiciar el intento de reestructuración de su dinámica familiar.

RECURSOS:

Recursos Humanos:

- Padres de familia.
- Pedagogo.
- Especialistas: psicólogo, trabajador social, médico, entre otros.

Las personas encargadas de dirigir el taller serán principalmente dos pedagogos puesto que debido a su formación cuentan con los elementos necesarios para llevar a cabo el logro de los objetivos planteados, pero además se puede apoyar de personas especializadas en algún tema, estas pueden ser; trabajador social, psicólogo y médico.

Recursos Materiales:

Los materiales requeridos para este taller serán: pizarrón, gises, sillas, rotafolios, hojas blancas y otros artículos de papelería, y un salón.

Lugar:

El lugar en el que será impartido este taller, es el salón de clases del DIF Municipal de Taretan, Michoacán.

Tiempo:

El taller será impartido en 6 sesiones de 3 horas cada una, los sábados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

SESION 1. Características de los sujetos con bajo rendimiento académico.

NUMERO HORAS	OBJETIVO	TEMAS	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDZAJE	RECURSOS
3 HORAS	<p>-Los padres conocerán la finalidad del taller.</p> <p>Los padres identificarán en sus hijos las áreas funcionales que están siendo alteradas por la dificultad de aprendizaje.</p>	<p>-Introducción al taller.</p> <p>-Características que provocan bajo rendimiento académico</p> <p>-Áreas de dificultad:</p> <p>1.Actividad motora.</p> <p>2.Atención.</p> <p>3.Percepción.</p> <p>4.Simbolización.</p> <p>5.Emocionalidad.</p> <p>6.Memoria.</p>	<p>1. Presentación</p> <p>2.Evaluación diagnóstica.</p> <p>3.Forma de trabajo</p> <p>1.En que áreas funcionales del sujeto se manifiestan las principales dificultades de aprendizaje.</p>	<p>-Presentación por parejas.</p> <p>-SQA</p> <p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Exposición.</p>	<p>-Hojas de rotafolio.</p> <p>-Pizarrón.</p> <p>-Gis.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Hojas blancas.</p>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

SESION 2 Dinámica familiar

NUMERO HORAS	OBJETIVO	TEMAS	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDAJE	RECURSOS
3 HORAS	-Que los padres inicien a ubicar la dinámica familiar que están propiciando	-Tipos de familia -Dinámica de cada uno de los tipos familia a) Familia rural b) Familia de carrera dual c) Familia de un solo padre d) Familia de parentesco e) Familia conyugal nuclear	-Familias disfuncionales -Familias funcionales -Dinámica familiar de los niños que presentan bajo rendimiento académico	-Exposición por parte de los padres y el monitor -Mesa redonda	-Hojas de rotafolio. -Pizarrón. -Gis -Marcadores.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

SESION 3 Familia y aprendizaje.

NUMERO HORAS	OBJETIVO	TEMAS	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS
3 HORAS	-Que los padres identifiquen los aspectos familiares que inciden en el proceso de aprendizaje (lo adecuado)	-Escolaridad -Atención -Apoyo -Ambiente físico de estudios -Actividades extraescolares	1 Escolaridad de padres, hermanos y familiares 2 Atención familiar en el desempeño académico 3 Apoyo académico familiar. 4 Contacto con actividades escolares. 5. Apoyo extraescolar. 6. Importancia de la existencia de un lugar específico de estudio. 7. Influencia cultural de la familia	-Exposición -Lluvia de ideas -Debate	-Hojas de rotafolio. -Pizarrón. -Gis. -Marcadores.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

NOMBRE: TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

SESION 4 Características de la dinámica familiar encontradas en la investigación de sujetos con Bajo Rendimiento Académico

NUMERO HORAS	OBJETIVO	TEMAS	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDAJE	RECURSOS
3 HORAS	-Que los padres se identifique con las características de las familias investigadas	-Escolaridad -Poco apoyo familiar -Falta de atención -Falta de lugar específico de estudios -Influencia cultural	-Poca escolaridad de los padres y familiares -Deficiente apoyo paterno -La no existencia de un lugar para que el niño realice sus labores escolares -Lo utópico de la influencia cultural de estas familias.	-Exposición del monitor. -Trabajo en equipo -Debate	-Hojas de rotafolio. -Pizarrón. -Gis -Marcadores.

TESIS CON
 FALTA DE ORIGEN

NOMBRE: TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

SESION 5 Reestructuración de la dinámica familiar

NUMERO HORAS	OBJETIVO	TEMAS	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDZAJE	RECURSOS
3 HORAS	-Que los padres intenten reestructurar su dinámica familiar, tomando en cuenta lo aprendido en el taller	-Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los hijos	-Importancia de una dinámica familiar adecuada -Importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos	-Representaciones de la dinámica familiar, por parte de los padres -lluvia de ideas	-Pizarrón. -Gis

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

NOMBRE: TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

SESION 6 Evaluación y cierre del taller.

NUMERO HORAS	OBJETIVO	TEMAS	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDAJE	RECURSOS
3 HORAS	-Estructurar proyecto de vida familiar -Verificar el nivel de conocimientos obtenidos mediante el taller -Concluir con las actividades del taller.	1 Proyecto de vida 2 Evaluación objetiva 3 Sugerencias.	1.1 Que quiero tener. 1.2 Como quiero vivir. 2.1 Revisión y recomposición diagnóstica 2.2 Verificación conceptual 3.1 Sugerencias	- Phillip's 66 -Exposición por parte de los padres -Concentrado y exposición de resultados -Examen estructurado -Debate. -Plenaria	-Pizarrón -Gis. -Hojas de rotafolio

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TABLAS DE FRECUENCIAS

ELEMENTOS

1. SUJETOS	ESCOLARIDAD	FRECUENCIAS
Padre	analfabetas	6
	primaria	2
	bachillerato	1
	desconocida	1
Madre	Analfabetas	2
	primaria	6
	secundaria	2
Hermanos	Analfabetas	1
	primaria	5
	secundaria	3
	bachillerato	2
	Licenciatura	2

2. ESCOLAR.	PARIENTES	
secundaria		2
Bachillerato		1

3. APOYO ACAD. FAMILIAR		
Mamá		7
Papá		2
Hermanos		3
Primos		1

4. TIEMPO ACT. ACAD.		
nada		3
poco		1
suficiente		1
10' - 15'		2
1 hora		3

5. ASIST. REUNIONES ESC.		
Mamá		6
Abuela		3
Tias		1

6. APOYO EXTERNO		
Nadie		3
Amasio		1
Vecinos		1

7. LUGAR ESP. EST.		
Si		2
No		8

8. APOYO ASIST. DIF		
Mamá		6
Abuela		1
Maestra		2
Ella misma		1

9. ASIST. EVENTOS CULT.		
Si		8
No		2

10. ASIST. CURSOS EXTRAESC.		
Si		8
No		2

11. PART. EVENTOS CULT.		
Si		8
No		2

12. ASIST. BIBLIOTECA		
Si		4
No		6

13. FOMENTO LEC. EN CASA		
Si		3
No		7

14. OTRAS ACTIVIDADES		
Jugar		6
Ver T.V		1
Aseo de casa		2
Otras		1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA

1. Escolaridad familiar.
 - Padre
 - Madre
 - Hermanos
 - Escolaridad máxima entre parientes

2. Apoyo académico familiar.
3. Tiempo dedicado por los padres a las tareas escolares.
4. Asistencia a reuniones escolares.
5. Personas ajenas a la familia que brindan apoyo académico.
6. Lugar específico de estudios.
7. Apoyo para asistencia la DIF.
8. Asistencia y participación en eventos culturales.
9. Fomento a la lectura en casa.
10. Otras actividades realizadas por el niño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRAN, Agustín Antonio (1979) *Diccionario de Trabajo Social* Editorial Siglo Nuevo, México, DF.
- AMATO (1993) *Abandono familiar y sus consecuencias en los hijos* Editorial Rialp, Madrid, España.
- ANDERSON, Michael (1990) *Sociología de la familia* Editorial FCE, México, DF.
- APODACA Rangel, María de Lourdes, et al. (1995) *Violencia Intrafamiliar* UNAM, México, DF.
- BIGGE, M.L., HUNT, M.P. (1974) *Bases psicológicas de la educación* Editorial Trillas, México.
- BRAY y HETHERINGTON (1996) *Psicología del desarrollo infantil* editorial Trillas, México.
- BRICKLIN (1995) *comunicación familiar* Editorial Trillas, México, DF.
- CALVO, María Isabel, (1982) *Pareja y familia*. Editorial Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- CASADO De Gil, María del Pilar (1999) "La escuela y los padres de familia" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 45, Enero – febrero (p. 5-12) México.
- DE MATTOS Alves, Luis (1985) *Compendio de didáctica general* Editorial Kapelusz, México.
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL (2000) Tomo II *La infancia* Editorial Cultural, Madrid, España.

TESIS CON
FALLA DE CUBIEN

- FUENTES, Mario Luis (1998) *Las familias: reflexiones y preocupaciones en la era de la globalización* Editorial Tipografías, México, DF.
- GARCÍA Pelayo, Ramón (1972) *El abandono* Editorial Trillas, México.
- GISPERT, Carlos (1999) *Psicología del niño y del adolescente* Editorial Océano, Barcelona, España.
- GOMEZJARA, Francisco A. (1989) *Sociología* Editorial Porrúa, México, DF.
- HERNANDEZ, Ana Betel (1992) *La emigración* Editorial Premia, Tlahupan, Puebla.
- LARROYO, Francisco (1982) *Historia comparada de la educación en México* Editorial Porrúa, México, DF.
- LEÑERO Otero, Luis (1976) *La familia* Editorial Edicol, México, DF.
- MARINA, David (1989) *Mamá ámame, papá óyeme* Editorial Grijalbo, México DF.
- PAPALIA, Diane E. et al (1988) *Desarrollo humano* Editorial Mcgraw Hill, Bogotá, Colombia.
- PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally Wendkos (1990) *Psicología* Editorial Mcgraw Hill, México, DF.
- PAPALIA, Diane E. (1998) *Psicología del Desarrollo* Editorial Mcgraw Hill, Bogotá, Colombia.
- PAPALIA, Diane E. (1993) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* Editorial Mcgraw Hill, Bogotá Colombia.
- PIAGET, Jean (1986) *El nacimiento de la inteligencia* Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- PIAGET, Jean (1984) *Psicología del niño* Editorial Morata, México DF.
- SANCHEZ Ángeles, Raúl (1984) *Sociología rural* Editorial Oasis, México, DF.
- SIERRA Chamorro, Rebeca (1990) *25 Temas sobre la educación de los hijos* Editorial Paulinas, Bogotá Colombia.
- UNESCO (1979) *Formación de los padres de familia* UNESCO, Paris.
- UNICEF (1985) *Convención Nacional sobre los derechos del niño*, México.
- VELASCO Fernández, Rafael (1988) *Alcoholismo: visión integral* Editorial trillas, México, DF.
- VIDAL, José A. (1998) *La motivación educativa: actitudes, intereses, rendimiento, control* Editorial Narcea, Madrid, España.
- WESTRUP Velasco, Nora (1983) "La familia" en *Revista de trabajo social*, No.15 Julio – Septiembre (p. 19-24) México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN