

31921  
1 30



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**INSTRUMENTACIÓN DEL DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO  
DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**

**R E P O R T E D E T R A B A J O**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A:

**NORMA ANGÉLICA CAMPOS CHÁVEZ**

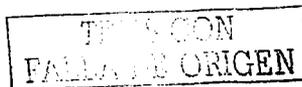
**COMISIÓN DICTAMINADORA:**

**MTRA. NORMA YOLANDA RODRÍGUEZ SORIANO**

**MTRA. LAURA EVELIA TORRES VELÁSQUEZ**

**LIC. LETICIA SÁNCHEZ ENCALADA**

**TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉX.**



**2003**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## RECONOCIMIENTOS

El ser humano vive de sus sueños, este trabajo era un sueño para mí, que fue hecho realidad, gracias a la fortaleza que con el paso del tiempo he adquirido.

Por ello doy gracias a Dios por permitirme hacerlo realidad ya que es parte de mi leyenda personal. Así mismo doy gracias a todas aquellas personas que han contribuido y enriquecido, mi vida, especialmente mis padres, mi esposo, mis hijas, mis hermanas, familiares, amigos y al ángel de mi guarda.

También agradezco a mis alumnos por su participación y entusiasmo en el desarrollo del Diplomado y a mi asesora la Maestra Norma Yolanda por compartir su experiencia y conocimientos para la elaboración de este trabajo.

*Siempre antes de realizar un sueño, el alma del mundo decide examinar todo aquello que aprendimos durante el camino. No hace esto por maldad, sino para que podamos conquistar, junto con nuestro sueño, las lecciones que aprendemos mientras caminamos en dirección a él. Este es el momento en que la mayoría de las personas desiste. Mientras buscamos, todos los días son luminosos, por que cada hora forma parte del sueño de encontrar. Mientras buscamos, descubrimos en el camino cosas que jamás habríamos soñado, sino hubiésemos tenido el valor de intentar sueños imposibles*

*Paulo Coelho.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ÍNDICE

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO I  
EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LA ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA** 1

**CAPITULO II  
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO  
POLITÉCNICO NACIONAL DE 1983-2000** 8

**CAPITULO III  
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y JUSTIFICACIÓN DE  
DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO** 19

**CAPITULO IV  
INSTRUMENTACIÓN DEL DIPLOMADO EN  
DESARROLLO HUMANO** 27

**CONCLUSIONES** 35

**REFERENCIAS**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## RESUMEN

El presente reporte tiene como objetivo, dar a conocer el trabajo desarrollado y los alcances obtenidos durante la instrumentación del Diplomado en Desarrollo Humano dirigido a alumnos de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (E.S.I.M.E.) campus Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional.

En la elaboración de este reporte se eligió la teoría Existencial Humanista, para sustentar el diplomado en Desarrollo Humano; la cual los expositores más sobresalientes son: Carl Rogers, Abraham Maslow, Víctor Frankl, Jean Paul Sartre y Heidegger de los cuales se retomaron sus postulados más sobresalientes, en los que está sustentado el diplomado en Desarrollo Humano.

También se hace una revisión del papel del psicólogo educativo como orientador, así como la trayectoria que ha seguido la Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional el cual es una institución que tiene como objetivo, brindar a sus estudiantes una educación integral que le permita a cada alumno tener un mayor conocimiento sobre sí mismo y su institución, ampliando con ello su sentido de pertenencia e identidad como miembro de una comunidad educativa; lo cual lo llevará a tomar de decisiones acertadas, que repercutirán tanto en el ámbito personal, como institucional y social.

Es así como en 1995 se instaura el Programa de Orientación Juvenil (P.O.J.) siendo uno de sus proyectos el Diplomado en Desarrollo Humano. El cual en E.S.I.M.E. Zacatenco, se instrumentó de manera exitosa ya que han concluido casi tres generaciones de alumnos que de manera voluntaria se inscribieron a él.

Consideramos que a lo largo del Diplomado el objetivo se cumplió, ésto lo podemos observar a través de los testimonios y cuestionarios de evaluación que los jóvenes reportaron.

Sin embargo consideramos que hay mucho por hacer e implementar para que el Instituto cumpla sus objetivos tales como: Formar individuos cuya preparación de servicio contribuya a impulsar el desarrollo nacional y promover en sus alumnos y egresados actitudes solidarias y democráticas que reafirmen nuestra independencia económica, social y cultural.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un reporte de las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante la instrumentación del Diplomado en Desarrollo Humano que se impartió a alumnos de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Campus Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional, el cual es una más de las funciones que las orientadoras de este plantel realizan.

Para contextualizar el quehacer del psicólogo en el área educativa, en el capítulo I se hizo una revisión del desarrollo de la Psicología Educativa y a su vez de la Orientación como un espacio en donde se inserta el psicólogo como el especialista en este campo, se describen las funciones de este profesionista, su importancia en todo procesos educativo y algunas problemáticas a las que se enfrenta en su devenir como orientador y los retos que tiene que enfrentar a futuro.

Es importante hacer una reseña de la Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional, la cual tiene sus antecedentes desde 1952, sin embargo es hasta 1980 cuando se crea la Dirección de Orientación Educativa que se encargó de dar normatividad a la orientación a través del diseño de un programa general para todas las escuelas de Nivel Medio Superior, en este momento Orientación se convirtió en materia cocurricular; actualmente en el Nivel Superior siguió funcionando como servicio y es hasta 1995 cuando el Ingeniero Diódoro Guerra al asumir la dirección del Instituto, avaló la instrumentación y operación del Programa de Orientación Juvenil en todas las Escuelas, Centros y Unidades (E.C.U.) del Instituto Politécnico Nacional, tanto de nivel Medio Superior como de Nivel Superior. El programa se compone de varios proyectos, encaminados a brindar al estudiante elementos de apoyo formativos e informativos, que faciliten su desarrollo académico y humano. Actualmente la Dirección de Apoyo a Estudiantes, perteneciente a la Secretaría de Apoyo es la encargada de reglamentar promover y coordinar todas las acciones de Orientación en las E.C.U., del Instituto. Todo lo anterior se desarrollará con mayor detalle en el capítulo II de este trabajo.

En el capítulo III se hace una revisión de la corriente Existencial-Humanista, que ha servido como marco teórico para el Diplomado en Desarrollo Humano. Esta corriente tiene como principales exponentes por parte de la filosofía Existencial a Jean Paul Sartre y Heidegger, esta filosofía

establece que el hombre no es otra cosa que lo que él hace, ya que empieza por existir, por lo que su vida es el conjunto de sus actos por lo tanto es responsable de su existencia. Por el lado de la Psicología Humanista tenemos a Víctor Frankl (1998, Pág. 21), quien después de haber vivido el sufrimiento atroz en los campos de concentración desarrolló su teoría de Logoterapia, que habla sobre el sentido de la vida y nos dice: *“la vida humana debe tener un sentido, un significado y un propósito que puede tomar dimensiones trascendentales cuando se afronta con dignidad y responsabilidad”*.

Carl Rogers con su teoría de Enfoque Centrado en la Persona, en la cual se promueve el crecimiento humano a través de la aceptación positiva, la empatía y la congruencia, además postula que todo ser humano posee en sí mismo la capacidad y la fuerza para encontrar el camino y realizar su potencial innato, señala que la autorrealización no es un estado de la persona, sino un proceso de elección continuo.

Abraham Maslow otro de los expositores de esta corriente quien plantea la jerarquía de necesidades básicas, las cuales son las primeras que debemos satisfacer, también tenemos las necesidades de protección y seguridad, de amor y autoestima, de pertenencia, de autorrealización o meta necesidades, estas últimas se satisfacen una vez que han sido satisfechas las demás. Maslow tiene una visión del mundo democrática por que para él todos lo hombres son igualmente dignos y respetables.

Basándose en los postulados de esta corriente surge el Proyecto del Diplomado en Desarrollo Humano el cual es una estrategia para abordar en forma integral el desarrollo del individuo.

El Diplomado abarcó una serie de temas divididos en ocho módulos encaminados a lograr el conocimiento de sí mismo a través de la revisión de la historia del sujeto, su autoestima, su manera de comunicarse, y por último el ejercicio de su sexualidad que le permite hacerse responsable de su propia existencia y plantearse un proyecto de vida el cual tendrá implicaciones en su preparación profesional y en su quehacer laboral.

Todos los temas se fueron revisando principalmente a través del uso de técnicas vivenciales, análisis de lecturas o bien de películas con temas alusivos a lo que se estaba revisando. Por otro lado en la dinámica grupal se

motivó a la participación individual y de grupo, así como a la reflexión personal en cuanto a los temas revisados.

La evaluación de los módulos se llevó a cabo tomando en cuenta la asistencia, las participaciones, cuestionarios y un trabajo final. Así mismo para la evaluación general del Diplomado los alumnos entregaron un trabajo en donde plantearon sus aprendizajes significativos y con esto se hicieron acreedores a un diploma con valor curricular. Lo anterior está expuesto de manera detallada en el capítulo IV, en el que también se incluye a manera de ejemplo un trabajo final realizado por uno de los alumnos que cursaron el diplomado.

Para finalizar presentamos nuestras conclusiones, en donde señalamos como el psicólogo en esta institución ha contribuido a que los alumnos tengan un desarrollo integral a través del Programa de Orientación Juvenil (P.O.J.) y su diplomado en Desarrollo Humano, también se plantea el trabajo que se está realizando por parte de los orientadores con la finalidad de que orientación sea una materia curricular.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPITULO I EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento en sus diversas expresiones y contextos; toma en cuenta variables que determinan las acciones del individuo tales como: su estructura biológica, componentes históricos, culturales, políticos, económicos, sociales, etc. Esta ciencia contribuye a analizar y resolver la complicada problemática humana, ya que dentro del proceso de desarrollo de un grupo o sociedad, con la ayuda de otros profesionista de las Ciencias Sociales y Naturales, ocupa la función de orientar y facilitar el crecimiento individual y de la comunidad. (Harsch, 1983, Pág.143)

La Psicología Educativa es un campo de aplicación de esta ciencia, que se interesa por el estudio científico de los procesos psicológicos en el ámbito de la educación; genera procedimientos de instrumentación, metodologías para construir y validar los diseños psicoeducativos generalizables a la práctica educativa y también aplica técnicas de intervención directa para mejorar las prácticas educativas.

Sin embargo el rol del psicólogo es anárquico en la historia y la cultura, esto se debe en gran parte a los propios orígenes de la Psicología como ciencia proveniente de la filosofía y de la medicina; lo que genera una gran confusión de identidad a los psicólogos. Por tal motivo es importante que las instituciones encargadas de formar psicólogos, se ocupen de que éstos adquieran bases para lograr su identidad profesional. Harsch (1983, Pág. 135) menciona que los pilares para lograr esa identidad son, la confianza, la autonomía y la iniciativa. Así una vez que el psicólogo es capaz de dominar las funciones que le corresponden desarrolla herramientas de enseñanza y práctica de la Psicología en función del contexto social. El mismo autor al igual que otros menciona que muchas veces la confusión de identidad del psicólogo lo lleva al ejercicio profesional de la Psicología en forma devaluada e irresponsable.

Por lo anterior es de imperiosa necesidad que el psicólogo adquiera en especial, el juicio para discriminar, anticipar y adecuar el comportamiento, pues esto va directamente relacionado con la eficacia en el ejercicio de la profesión. Por otra parte es importante que la institución educativa responsable de la formación de los Psicólogos refuerce las actitudes y valores éticos por los que se rige la disciplina. También debe asegurar la formación integral que aclare aún más su identidad como Psicólogo, lo cual se va a desarrollar cuando éste encuentra tempranamente las experiencias prácticas de la profesión; pues así puede ampliar su criterio, sus marcos de referencia, confrontar sus creencias, sensibilizarse y lograr la conexión entre el afecto y el conocimiento, lo que le conlleva a una mayor tolerancia a las diferencias, y por ende a efectuar una evaluación justa en el juicio y en la apertura de la acción; lo cual redundará en el establecimiento de sus límites como profesional, la determinación de su campo de acción, su identidad y autoestima como psicólogo, así como la clasificación de lo que es y lo que no es, la determinación de lo que hace, lo que puede hacer y lo que no puede hacer. Esto le ayudará a la aceptación de su

papel y responsabilidad como profesional, y tomar con ello conciencia de la necesidad de un conocimiento sobre sus propios estados internos, lo que evita la proyección de estos en su ejercicio profesional.

Cuando el psicólogo es capaz de integrar pasos efectivos hacia un futuro colectivo tangible, está evolucionando en su realidad social y cuenta con la autoestima profesional, por lo tanto, tiene las habilidades necesarias para realizar el trabajo, sea con un grupo o con otros grupos de la institución, lo cual propicia que sé de una integración entre estos, y así un acto social completo. Harsch (1983, Pág. 138)

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, "*define al psicólogo como un profesionista universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos-afectivos y de su interacción con el entorno, es un promotor del desarrollo humano, consciente de su responsabilidad ética para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genérica, la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria*", por lo que plantea:

**1)** *Eliminar el concepto de área profesional que fracciona el quehacer del psicólogo, considerando más bien, campos o sectores de aplicación en los que converjan diferentes áreas de la psicología; campos relacionados con las necesidades sociales correspondientes a los sectores de: Salud, Educación, Producción y consumo, Ecología y vivienda, y Organización social.*

**2)** *Indica que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (incluyendo esta última prevención, rehabilitación y orientación). Funciones que además se interrelacionarán al realizarse. En cuanto a las actividades profesionales, hay algunas que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo del que se trate y otras específicas y relativas a su campo particular". (Acle, en Urbina, 1989, Pág.. 127).*

Fernández, en Urbina (1989, Pág.576), señala, que... "*el papel técnico de la conducta en la escuela, es una especialidad científica, la cual requiere de un especialista, dominador del método científico aplicado a la conducta de los individuos*". El psicólogo educativo es el especialista, que está calificado para atender situaciones, fenómenos o problemas de diversa naturaleza que implique el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así como el papel del psicólogo como orientador psicoeducativo, se ha ido reformando y consolidando como un profesionista capaz de contribuir al avance y desarrollo de una sociedad. La tarea de éste en las instituciones de enseñanza es analizar los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

*... "La expansión profesional del psicólogo educativo abarca pues todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo, características escolares, sociales o culturales de los educandos. Es decir en el ejercicio profesional el psicólogo educativo, puede desempeñarse tanto en la célula familiar, como en el marco más amplio de las instituciones o los medios de comunicación masiva, realizando funciones de: Investigador, que genera conocimiento científico innovador o práctica tecnológica creativa; diseñador de modelos educativos; interventor directo en procesos educativos; agente de cambio o promotor en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los mensajes educativos". (Castañeda en Urbina 1989, Pág.303)*

Así mismo señala que: *"dado el carácter de su formación, el psicólogo educativo más que un especialista con funciones bien delimitadas, es un generalista que en equipos interdisciplinarios está bien equipado para atender situaciones, fenómenos o problemas de cualquier índole que impliquen procesos de enseñanza-aprendizaje". (Castañeda en Urbina, 1989, Pág.. 303)*

Como conclusión de lo anterior puede decirse que el psicólogo educativo, es un profesional calificado que se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional.

Aramburu (2000, Pág. 4) considera que el trabajo del psicólogo educativo se enmarca dentro de un entorno sociocultural, en donde existen distintos elementos interactuando en su ejercicio profesional, como es lo familiar, histórico, simbólico y comportamental. Por lo tanto es necesario que el psicólogo educativo tenga una actitud reflexiva del sistema psicoeducativo que le permita estar consiente de su rol profesional, de la dinámica de su campo de acción y de las dinámicas individuales que se producen y modifican en los fenómenos de interacción social

En este sentido es importante hacer notar que el psicólogo educativo diagnóstica, interviene y analiza las diferentes tareas y relaciones que se presentan en una comunidad educativa, de tal manera que esto le permite elaborar programas que se ajusten a las necesidades del personal escolar, provocando la creación de escenarios intensificadores de desarrollo. Realiza investigaciones que le permiten diagnosticar, las problemáticas existentes y factores que influyen, así como los resultados que impactan en forma positiva en la institución educativa (Zax y Pequer, 1979 Pág. 58). Así, su quehacer responde al qué, por qué, dónde, cómo, cuándo, así como también delinea, diagnostica opciones y situaciones posibles, con razonamientos sólidos y consistentes de lo que sucede en la institución.

Aramburu (2000, Pág. 6) menciona que el psicólogo educativo también debe desarrollar positivamente políticas escolares para obtener liderazgo favorecedor al desarrollo y buen funcionamiento escolar. Esto es que aunque sea una persona exterior al grupo, debe agregarse a él y conocer no solo a los alumnos sino establecer con ellos una relación de confianza para optimizar sus actividades y funciones. El alumno debe conocerlo, actuar con su orientación y saberse escuchado y amparado en él cuando tiene

que enfrentar situaciones difíciles, el alumno debe saber que puede acudir a él y será aconsejado y respetado, psicólogo y estudiante podrán trabajar en un clima de confianza y respeto.

Para cumplir con estas acciones el orientador psicopedagógico selecciona un conjunto de conocimientos teóricos que la psicología general ha construido y que le permiten explicar la naturaleza del aprendizaje y los factores que influyen en la forma como se realiza, de modo que respondan adecuadamente a las características particulares del terreno educativo en cuestión. Por ejemplo, de la psicología evolutiva, ha extraído conocimientos que le permiten diseñar contenidos y métodos de enseñanza de acuerdo a las características de los educandos, a sus intereses, a sus necesidades, a su potencial y limitaciones intelectuales; de la psicología del aprendizaje se consideran aquellas teorías conductistas, cognoscitivas y constructivistas que ofrezcan modelos y principios aplicables a una situación educativa determinada; de la psicología de la personalidad aquellas aportaciones útiles para la comprensión y manejo de las relaciones interpersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje; finalmente de la psicología experimental, retoma los métodos de investigación que permitan generar y evaluar investigación psicopedagógica.

Castañeda, en Urbina (1989, Pág. 304 y 305), establece que el psicólogo educativo abarca las siguientes áreas:

- a) *Psicología escolar.*- Sistema educacional, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, procesos cognoscitivos y afectivos, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, formación de personal educativo, y consejo y orientación profesional.
- b) *Tecnología educativa.*- Comunicación educativa, software y hardware educativo, textos instruccionales, materiales educativos, paquetes instruccionales, sistemas de educación abierta, diseño curricular, análisis y estructuración de contenidos.
- c) *Educación especial.*- Perturbaciones emocionales, detección de atipicidades, deficiencia mental, problemas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, neuromotores y sensoriales.
- d) *Desarrollo psicológico.*- Estimulación temprana, pedagogía operatoria y diagnóstico psicopedagógico.
- e) *Investigación educativa.*- Métodos y técnicas de investigación psicopedagógica, técnicas estadísticas y de análisis de datos.

Dentro del nivel profesional el psicólogo educativo tiene como función identificar las variables que faciliten el aprendizaje significativo, así como realizar estudios de evaluación vocacional y/o ocupacional, también está capacitado para comunicar los resultados y atender aquellos casos en los cuales ésta indica su intervención profesional por lo que deben manejar diferentes técnicas de prevención, remediación y/o rehabilitación para distinguir cuando debe remitir a las personas con los especialistas idóneos.

Su función también consiste en diseñar material educativo, instrumentar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionadas con el proceso, la organización y la administración

educativos. Dirige su actividad hacia programas de entrenamiento a profesores, padres de familia, estudiantes y orientación de los jóvenes en la elección de su vocación. Sus centros de acción profesional se concentran en universidades, centros de educación superior, etc.

En el campo de la educación, el Psicólogo desempeña el papel de orientador psicoeducativo, es el profesional cuyo objetivo de trabajo radica en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Interviene en todos los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, o que de éste derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, etc. Se responsabiliza de las implicaciones educativas de su intervención profesional y se coordina con otros profesionales. (2002, abril. Revista de Psicología en Línea; en Internet). Disponible en: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

Dentro del área educativa el psicólogo como orientador desarrolla las siguientes funciones:

- ◆ Elabora planes de carácter científico sobre las necesidades de los alumnos y propone soluciones a los planes.
- ◆ Realiza entrevistas a estudiantes y padres de familia.
- ◆ Hace referencia de casos con problemas de personalidad.
- ◆ Asesora al personal de la institución donde labora en la comprensión de necesidades y problemas estudiantiles.
- ◆ Atiende estudiantes para exploración y resolución de diferentes problemas (educativos, vocacionales, personales, etc.).
- ◆ Conoce y aplica pruebas psicométricas, tendientes a descubrir actitudes, intereses y destrezas en los alumnos (Revista de Psicología en línea; en Internet). Disponible en: <http://www.una.ac.cr/orientacion>).

Así la Orientación Educativa es uno de los campos más conocido del desempeño profesional de la Psicología, y se imparte a los estudiantes de nivel medio superior y superior. Pacheco (1997, Pág. 62) nos hace referencia a la Guía Práctica de Orientación publicada por la S.E.P. en 1994, la cual menciona las siguientes funciones del orientador:

- a) Orientación Pedagógica. Va dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.
- b) Orientación afectivo social. Pretende desarrollar actitudes y sentimientos más plenos, expresar sus inquietudes y aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones más positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.
- c) Área de Orientación vocacional. Conduce al educando a descubrir sus intereses y aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral que conduce a los educandos a la consulta de material con información sobre las carreras y los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato.

Por lo anterior es importante remarcar que es necesario que las funciones de orientación las desarrolle un psicólogo, ya que el ejercicio principal de la Orientación Educativa es desarrollar en el educando actitudes de seguridad en sí mismo, promover el autoconocimiento, expresión de inquietudes, aprovechamiento adecuado de sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad. También dentro de sus quehaceres está enseñar a los alumnos a solucionar problemas, a adquirir habilidades como asertividad, aprender a contrarrestar reacciones del organismo ante la inadaptación al medio ambiente, enseñando técnicas de relajación, manejo del estrés y la ansiedad.

Sin embargo para llevar a cabo todas estas funciones es preciso dar a la orientación un enfoque de programa y no sólo de servicio, ya que éste tiende a viciar el trabajo del orientador involucrándolo en una variedad de responsabilidades subprofesionales o administrativas y equiparlos a una especie de "magos con varitas mágicas". Este enfoque convierte al orientador en reactivo en vez de activo, por lo tanto tienden más a esperar que ocurran o sucedan los problemas o crisis en vez de activamente buscar objetivos propios. En cambio la organización basada en programas conlleva la idea de que el equipo o el departamento de Orientación debe definir sus objetivos, los cuales va a alcanzar a través de sus programas, ya que los programas no existen para satisfacer de manera remedial las necesidades de los estudiantes, sino que implican un compromiso técnico científico, con un grupo de humanos que necesitan apoyo para alcanzar por sí mismos aquellas disposiciones operativas que le capaciten para obrar con mayor orden, mayor certeza y menos riesgos en la exigente tarea de ser personas. (Asencio, 1999 en <http://ffyl.uneu.edu>).

Retomando lo anterior, nos damos cuenta que el psicólogo como orientador juega un papel importante en la formación integral de los estudiantes y que por lo tanto es imprescindible que Orientación Educativa desarrolle estrategias de planeación sólidas, así como de evaluación y superación, que le permitan la tarea de conducir al alumno al conocimiento de sí mismo y al establecimiento de relaciones cordiales con sus semejantes, a fin de que logre una integración personal y social que le permita ubicarse en una realidad presente y planear su vida futura. Es así como el orientador psicoeducativo es de gran utilidad para la institución escolar ya que no sólo auxilia en la aplicación de los planes escolares, sino que es el nexo de relación entre la dirección del plantel, los maestros y los alumnos, del buen funcionamiento de sus labores se obtienen beneficios y la escuela será más funcional, pues estará preparando no sólo profesionales, sino persona con un proyecto de vida que les permitirá una vinculación armónica con el desarrollo del país lo cual repercutirá en la productividad y expansión del mismo.

Un reto que tiene el orientador del futuro es ampliar su área de acción ya no sólo a la escuela sino a la comunidad en general (hogares, empresa, campo), en donde propicie mejores condiciones de vida, a través de una educación con calidad nacional y universal. Por lo tanto la Orientación Educativa debe ser una educación para la vida.

Por lo anterior expuesto concluimos que el psicólogo educativo en su papel de orientador es un profesional indispensable en todo proceso de enseñanza aprendizaje, pues cuenta con los elementos teórico metodológicos, que le permiten prevenir y resolver

problemas de índole académico, psicológico de los educandos, a través de la ejecución de las diferentes funciones que corresponden a la Orientación Educativa.

Es por ello que la inserción del psicólogo en el campo educativo es cada vez más frecuente en nuestros días, para que coadyuve, junto con otros docentes al óptimo desarrollo integral de los estudiantes.

El Instituto Politécnico Nacional ha sido desde 1956, punta de lanza en esta área a pesar de que ha pasado por una serie de vicisitudes que no le han permitido consolidarse y tener un impacto considerable en esta institución.

En el siguiente capítulo daremos una reseña histórica del desarrollo de la Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional hasta nuestros días.

## CAPITULO II. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DE 1983-2000

La Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional, tiene sus antecedentes desde 1952, cuando se estableció la oficina de biotopología, que se encargaba de realizar estudios de psicometría y biotopología, como elementos importantes en el proceso de ubicación del estudiante en el medio escolar. En 1956 pasa a ser Departamento de Información y Orientación a los alumnos. Algunos años después surge la necesidad de establecer un plan de trabajo, ya que existía una diversidad de criterios para impartir la orientación, por lo que en 1980 se crea la Dirección de Orientación Educativa (DOE), la cual en su momento se hizo cargo de la normatividad, promoción, desarrollo y coordinación de la orientación, mismas que se llevaron a cabo a través de tres divisiones:

**División de Investigación para la Orientación.-** Se encargó de determinar la metodología y técnicas más adecuadas para realizar la orientación educativa en el I.P.N..

**División de Difusión de la Orientación.-** Se abocó a hacer llegar, tanto a la población estudiantil de I.P.N., como a la comunidad en general, información oportuna y accesible sobre el I.P.N..

**División de Orientación Escolar.-** Elaboró planes y programas básicos de orientación educativa y promovió la formación profesional del orientador, con el fin de lograr que las actividades de orientación pudieran llegar al 100% de los alumnos de los CECyT, lo cual se logró, al otorgarle un espacio en la curricula del alumno (una hora a la semana), esto sucedió en 1982; cabe mencionar que a nivel superior fue más difícil implementar la orientación, dado que el programa que se llevaba a cabo era a nivel extracurricular. Las áreas curriculares y extracurriculares que llevaba el programa fueron:

- ✱ Hábitos de Estudio.
- ✱ Relaciones Humanas.
- ✱ Información Profesiográfica.
- ✱ Actividades complementarias y de apoyo.
- ✱ Atención Individual.

El Plan de Trabajo que presenta la Dirección de Orientación Educativa contenía los siguientes programas:

- 1.- Programa de Investigación para la Orientación Educativa. El cual consistía en iniciar un proceso sistemático, organizado y permanente de investigación, tendiente a fortalecer a la orientación educativa en el I.P.N., para dotarla de métodos, técnicas y apoyos válidos.
- 2.- Programa de Orientación en las Escuelas. Se establecen las líneas de trabajo, las cuales son integración escolar, información profesiográfica, hábitos de

estudio e investigación sobre perfiles profesiográficos. Se institucionalizan las acciones, para que las tareas de trabajo pudieran ser sistematizadas, controladas y evaluadas con criterios uniformes.

- 3.- Programa de Difusión de la Orientación. La orientación educativa requería para su óptimo funcionamiento, información organizada que en forma oportuna y suficiente apoyara tanto a los orientadores en su labor, como a los alumnos en su elección. Esta información proporcionaba en forma objetiva todos los elementos que permitía generar en los padres de familia, aspirantes y alumnos, una imagen completa de las posibilidades de formación profesional que ofrecía el Instituto, las características ocupacionales de cada una de las carreras y las perspectivas de desarrollo económico-social que presentaba el campo laboral. (Programa de Orientación Juvenil 1995-1997, Pág. 25 y 26).

En 1983 el programa de orientación educativa se reestructura constituyéndose en el documento base de la práctica de la orientación en el I.P.N., y se formula el marco teórico de la misma. El cual establece un enfoque plural para la orientación, abierto a diversas perspectivas teóricas que permitan mejorar la práctica de la Orientación, para ello se conservaron las mismas áreas de trabajo y se precisaron tanto las actividades complementarias como las de apoyo.

En 1985 con el fin de normar los criterios en que debía apoyarse el proceso de orientación educativa, se llevaron a cabo reuniones técnicas de orientadores, para que a través de círculos de discusión, expresaren sus puntos de vista, lo que permitió conceptualizar su tarea, el resultado fue la siguiente definición: *"Es un proceso educativo, de carácter formativo, el cual con base en elementos teórico-prácticos contribuye al desarrollo integral del individuo, y a la interacción participativa y comprometida con el medio, a través de la reflexión crítica, el conocimiento de sí mismo y de su realidad, permitiéndole generar alternativas y llegar a la toma de decisiones."* (P.O.J., 1995-1997, Pág. 27).

En ese mismo año la orientación vuelve a sufrir cambios, la División de Difusión se integró a la de Investigación y se constituyó en departamento; en la División de Orientación Escolar desaparecieron las actividades de Diagnóstico y Atención clínica y vocacional, dichas actividades se realizaban en cada escuela, así surgen dos departamentos: Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del Nivel Medio Superior y Departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal del Nivel Superior.

Todos estos cambios originaron el debilitamiento de la DOE, lo cual provocó su desaparición en 1986, y dio lugar a la creación de la Dirección de Educación Media Superior y a la Dirección de Estudios Profesionales, delegando las funciones de coordinación y apoyo de orientación a cada una de las escuelas. A partir de entonces cada plantel se encargó de organizar y coordinar las actividades de orientación de acuerdo a sus necesidades y sólo conservaron las relaciones con las Unidades de orientación a través del departamento de Desarrollo Docente y Proyectos Educativos, por medio de un equipo de

supervisores, quienes se encargaron de visitar las escuelas cada semana, para recoger un reporte mensual de las actividades realizadas por los orientadores.

En 1991 se llevaron a cabo reuniones de trabajo con los jefes de departamento de orientación educativa, y con la Dirección de Educación Media Superior, dando como resultado un programa de orientación educativa correspondiente a la directriz "*Desarrollo integral del estudiante*", en este programa se establecen tres niveles de intervención: individual, grupal y masiva.

El programa frente a grupo se conforma por módulos y se visualiza como proceso de desarrollo del alumno: rendimiento académico, relaciones humanas y orientación vocacional.

Para el módulo de rendimiento académico, se incorpora la perspectiva cognitiva, se reafirma el enfoque psicosocial y humanista; en el módulo de relaciones humanas y en orientación vocacional se adopta una perspectiva de pluralismo teórico.

Cabe mencionar que con este programa los departamentos de orientación educativa en las escuelas empiezan a ganar otra vez sus espacios y personal, sin embargo cada plantel trabaja con su propia dinámica y necesidades coyunturales, y sólo siete escuelas cuentan con una jefatura formalizada de orientación. Es menester señalar que en Nivel Superior, la orientación es extracurricular, por lo tanto las actividades se imparten como servicio a los alumnos.

En 1993 se presenta un nuevo modelo educativo "*Pertenencia y Competitividad*", que se basa en un enfoque Constructivista el cual establece que orientación se impartirá una hora a la semana en el Nivel Medio Superior durante los seis semestres y tendrá carácter cocurricular, en el Nivel Medio Superior, también se incorporan a la curricula materias optativas con tres horas a la semana que abordan contenidos que eran revisados por orientación educativa; además se plantea la desaparición orgánica de los departamentos de orientación educativa. Con ello se repite el debilitamiento de orientación, se vuelven a perder espacios, personal y cada departamento opera de acuerdo al apoyo y reconocimiento que le den las autoridades de su plantel.

En 1995 se establece la reforma educativa integral con un modelo educativo basado en competencias, esto sucede al asumir la dirección general del Instituto Politécnico Nacional el Ingeniero Dióforo Guerra Rodríguez, el cual establece como uno de los objetivos fundamentales de su gestión; el diseño, instrumentación y operación del programa de Orientación Juvenil, con la intención de brindar al estudiante y al egresado politécnico elementos de apoyo formativos e informativos, que faciliten su desarrollo académico y humano, que le permitan un mayor conocimiento de sí mismo y de su institución, ampliando con ello su sentido de pertenencia e identidad como miembro de la comunidad politécnica. Se pretende que estos apoyos lo conduzcan a tomar decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión, considerando factores tanto individuales como sociales. Es menester mencionar que en este momento las autoridades del instituto cambian el nombre de "Orientación Educativa" por el de "Orientación Juvenil", esta decisión fue tomada sin ningún sustento teórico que avalara dicho cambio. Sin embargo todas las

funciones y actividades que se realizan coinciden con lo que hemos revisado en el capítulo I sobre Orientación Educativa.

Para cumplir con las actividades de Orientación Juvenil, en octubre de 1997 la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional, crea la Dirección de Apoyo a Estudiantes (D.A.E.), con el propósito de fortalecer y vincular los servicios ofrecidos a los jóvenes e implementar programas que contribuyan al desarrollo integral del estudiante, estableciéndose entre otras alternativas el Programa de Orientación Juvenil (P.O.J. 1998-2000), en este programa se establecen los lineamientos generales y las estrategias necesarias para implementar y desarrollar los proyectos que lo integran en los planteles de Nivel Medio Superior y Nivel Superior, los cuales se caracterizan por contar con una población estudiantil cuya edad varía de 15-24 años, en el que se ubican adolescentes y adultos jóvenes, quienes exigen ser tratados con respeto y ser apoyados para encontrar soluciones a los problemas propios de su edad, de su vida académica, de su ámbito familiar y social.

En respuesta a lo anterior, una de las características fundamentales del P.O.J. es su flexibilidad, lo que permite que cada escuela realice las adecuaciones pertinentes, para que se dé contestación a las peculiaridades de sus estudiantes en cuanto a edad, intereses y necesidades reales, lo cual se relaciona con el concepto de calidad, entendido como la toma de decisiones que tiene el orientador para adaptar y diseñar estrategias que respondan a las demandas de los jóvenes.

En este Programa se plantea como Objetivo General *"proporcionar al estudiante elementos que impulsen su desarrollo integral, permitiéndole conformar su proyecto de vida, su inserción al mundo tanto social como productivo en el marco de la cultura y valores del Instituto Politécnico Nacional."* (Programa de Orientación Juvenil, 1998, Pag. 6)

El P.O.J. contempla su labor en distintos enfoques: Informativo, Preventivo, Correctivo y Remedial; en los distintos niveles de acción que son: Individual, Grupal y Masivo. ( anexo 1)

Las actividades que se llevan a cabo en Orientación se encierran en tres grandes rubros: Precurricular, Cocurricular y Extracurricular. (anexo 2)

La DAE, concibe a la Orientación Juvenil como un área que orienta, facilita, guía y lleva a la práctica todas y cada una de las acciones que permiten al joven elegir con libertad y responsabilidad su proyecto de vida en el cual se incluyen: Elección vocacional y profesional.

Así la Orientación Juvenil, pretende contribuir a través de sus diversos proyectos a la formación de hombres con un gran sentido de identidad personal, institucional y nacional, con las suficientes habilidades y destrezas para asegurar su permanencia en el I.P.N., conformando así un desarrollo armónico e integral, para que de una serie de alternativas aprendan a elegir un estilo de vida del cual se sientan orgullosos. Coadyuvando de esta manera a la formación de mexicanos preparados para el cambio y la

transformación de nuestro país, convirtiéndose en generadores de ideas y actitudes acordes con nuestro tiempo, hombres preparados para impulsar una nueva estructura productiva, eficiente y de calidad, que se base en los valores universales el respeto y la solidaridad, así como, en el conocimiento científico y tecnológico, siendo altamente competitivos y conscientes de su compromiso y responsabilidad con el futuro del país y por consiguiente del mundo.

A continuación haremos una descripción de todos los proyectos que conforman este programa.

### **"Proyectos del programa de Orientación Juvenil":**

**a) Diplomado en Desarrollo Humano de Nivel Superior:** Está encaminado a abordar una serie de aspectos que servirán de apoyo al joven en su desarrollo integral, identificando de acuerdo a sus valores y circunstancias, el sentido real de su existencia, considerando los momentos de decisión y las oportunidades de crecimiento que se le presentan. A través de las actividades diseñadas, se favorece el desarrollo de habilidades y destrezas mismas que permitan al joven ser propositivo, con iniciativa, reflexivo, analítico y cuestionador; lo que se verá reflejado en su proyecto de vida y en su formación profesional.

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo humano considerando la adquisición de habilidades y la revisión de actitudes que le permitan al educando adaptarse con facilidad a los cambios y circunstancias que afectan su vida.

**Dirigido:** A alumnos de Educación Superior.

**Lineamientos de trabajo:** Se desarrollará a través de talleres de reflexión y análisis, impartidos durante una año, cuatro horas a la semana, bajo un sistema modular.

**b) Proyecto Asesor-Estudiante:** Rescata el valor que tiene el trabajo entre iguales, basándose en la transmisión de vivencias y estrategias que los alumnos de los últimos semestres han experimentado a lo largo de su estancia dentro de los planteles, convirtiéndose esta dinámica en un apoyo académico y de orientación para los alumnos que presentan bajo rendimiento o desadaptación en la institución; asimismo este proyecto refuerza el programa de excelencia académica.

**Objetivo:** Asegurar la permanencia en el instituto de los alumnos de nuevo ingreso, proporcionándoles un guía que comparta con ellos sus conocimientos, experiencias y situaciones vivenciales.

**Dirigido:** A los estudiantes de nuevo ingreso de ambos niveles (asesorados). A los estudiantes de los últimos semestres de ambos niveles (asesores).

**Lineamientos de trabajo:** Cada asesor-estudiante tendrá a su cargo 10 asesorados a los que apoyará en dudas, tareas, trabajos escolares y con quienes compartirá las experiencias que le han permitido mantenerse en la Institución. Este proyecto es una alternativa de servicio social para los alumnos que estén interesados en integrarse a él.

c) **Proyecto Maestro-Tutor:** Este proyecto consiste en aprovechar la figura del docente como agente formador, para establecer una comunicación profunda y de apoyo con los alumnos, en cuanto a inquietudes y/o problemáticas de los mismos, convirtiéndose así el docente en el promotor de actitudes positivas en beneficio del desarrollo integral de los jóvenes.

**Objetivo:** Establecer una línea de comunicación entre el alumno, los docentes y las autoridades; con el fin de detectar y canalizar problemáticas, además promover situaciones que impulsen al joven hacia actitudes positivas que favorezcan su desarrollo.

**Dirigido:** A los alumnos de ambos niveles educativos, de manera especial a los de nuevo ingreso en ambos niveles.

**Lineamientos de trabajo:** Cada maestro-tutor tendrá a su cargo un solo grupo en donde imparta su asignatura, convirtiéndose en un enlace muy valiosos para el orientador.

d) **Proyecto Atención especializada:** Este proyecto ofrece atención especializada en las áreas de psicología, pedagogía o vocacional a todos aquellos jóvenes y padres de familia que soliciten el servicio; siempre y cuando se cuente con el personal calificado, de no ser así, se ofrece una gama de posibilidades como alternativas de solución, con instituciones externas al I.P.N..

**Objetivo:** Detectar y/o atender en lo posible a los jóvenes que presenten problemáticas específicas, en caso de que éstas requieran un determinado tratamiento se les canalizará a instituciones especializadas, considerando a su vez problemas de índole familiar.

**Dirigido:** A estudiantes que soliciten el servicio o sean canalizados por los maestros-tutores, orientadores y profesores, así como a padres de familia.

**Líneas de trabajo:** El proyecto se realizará a través de dos formas de trabajo:

1º Atención individual.- Bajo tres rubros: Orientación Vocacional, Orientación Pedagógica y Orientación Psicológica; en ésta la atención deberá ser proporcionada por el Psicólogo Clínico o Psicoterapeuta; determinando si los casos pueden ser resueltos dentro de los planteles o si requieren ser canalizados para lo cual se proporcionará un directorio de centros de atención especializada. Este proyecto requiere un espacio físico

con los elementos mínimos necesarios para brindar esta atención, ya que es permanente y se atenderá de acuerdo con la demanda del servicio.

2° Atención grupal o masiva, la cual se desarrolla a través de conferencias, cursos, talleres y otros eventos, que sirven como elementos de conocimiento, reflexión, sensibilización y/o apoyo a los alumnos; considerando los ejes temáticos del P.J.O.. En ésta se incluye escuela para padres, trabajando con temas específicos a través de talleres que promuevan la concientización y la importancia que tiene la familia como el primer agente formador fortaleciendo así la diada familia-escuela.

e) **Proyectos Especiales:** En este proyecto se plantean diferentes actividades que pretenden alentar la iniciativa y creatividad de los jóvenes haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas; con la finalidad de formarlos para su futuro desempeño laboral.

**Objetivo:** Mantener, fomentar e incrementar la participación de la comunidad politécnica en certámenes, concursos y eventos sobre temas de interés actual que coadyuven a la formación del estudiante.

**Dirigidos:** A la población del I.P.N., en ambos niveles educativos.

**Lineamientos de trabajo:** Se llevará a cabo a través de un programa de eventos multidisciplinarios definido con las escuelas, centros, unidades y el área central.

f) **Proyecto de Desarrollo Juvenil sin Violencia:** Este proyecto maneja información sobre temas que se enfocan a la prevención de la violencia sugiriendo acciones preventivas, correctivas y de ayuda especializada.

**Objetivo:** Fomentar una cultura de prevención del delito en la comunidad politécnica, que le permita gozar de mayor protección y seguridad dentro de sus instalaciones.

**Dirigido:** A todos los alumnos, padres de familia y personal del I.P.N..

**Lineamientos de trabajo:** Se desarrollará a través de un programa diseñado de acuerdo a un diagnóstico que permita conocer las necesidades específicas de cada escuela, centro y unidades; asimismo, se implementará como acción principal la conformación de brigadas de seguridad escolar, integradas por: alumnos, padres de familia, personal directivo, docente y personal de apoyo y asistencia a la educación" (P.O.J. Págs. 19-25).

Actualmente la Orientación Juvenil en las Escuelas se conforma a nivel oficina, la cual está integrada por un coordinador y en el mejor de los casos por un reducido grupo de orientadores (dos), por lo que el personal de ambos niveles es insuficiente para cubrir las

funciones de orientación en cada plantel, aunado a ello los Orientadores cuentan con un número de horas que resultan insuficientes para cubrir todos los proyectos.

#### Funciones del orientador:

- Instrumentar los proyectos de Orientación Juvenil.
- Proporcionar información sobre la oferta educativa del I.P.N..
- Atender de manera individual o en pequeños grupos a los alumnos y padres de familia cuando así requiera para promover la relación: alumnos - padres de familia - docentes.
- Realizar los reportes trimestrales con datos estadísticos que muestren los avances y problemáticas que se presentaron en la operación de los proyectos.
- Asistir a eventos de capacitación y actualización.
- Canalizar a servicios de atención especializada a los estudiantes que por alguna situación lo requiera.

Existen casos en que no todo el personal que está asignado al área de orientación desarrolla actividades exclusivas de la misma, sino que además pertenecen a otras academias, lo cual impide el cumplimiento cabal de todas y cada una de las funciones encomendadas a la oficina.

Por otro lado existe una gran falta de personal con el perfil requerido para la operación de los proyectos del programa en ambos niveles. Es importante destacar que en la mayoría de los planteles en especial en el nivel superior se carece del mobiliario y material necesario para la realización de sus actividades, quedando sus requerimientos a la consideración de las autoridades de cada escuela.

Existe una gran diferencia entre el Nivel Medio Superior y el Nivel Superior, ya que en el primero se cuentan con las instalaciones en donde los jóvenes pueden identificar fácilmente las oficinas de orientación, sin embargo hacen falta cubículos para la atención especializada. En el Nivel Superior existe una gran carencia de infraestructura, para realizar las funciones de orientación, principalmente para la aplicación del Diplomado de Desarrollo Humano y del proyecto de Atención Especializada, por lo tanto uno de los retos de la Dirección de Apoyo a Estudiantes es lograr que la Orientación Juvenil cuente con el reconocimiento de las autoridades del Instituto Politécnico Nacional, para recibir el apoyo logístico y humano, que le permitan cumplir con todos y cada uno de los proyectos que componen el programa de Orientación Juvenil, mismos que están encaminados a satisfacer las necesidades y demandas de los educandos en sus diferentes contextos. Actualmente el I.P.N. se encuentra en un proceso de cambio ya que se gesta a su interior un Nuevo Modelo Educativo; lo cual viene a exigir una reforma a la Orientación para que sea considerada como un pilar importante para cumplir con la visión de este nuevo modelo. Más adelante haremos mención de parte.

Basándose en lo anterior, podemos observar que en esta institución educativa el psicólogo cumple con las funciones de Orientador Educativo que nos menciona la Guía Programática de Orientación de la S.E.P. que es, Orientación Pedagógica ya que a través de la coordinación sus Proyectos de Maestro-Tutor y Asesor-Estudiante busca apoyar a los alumnos académicamente. También se ejecuta el área de Orientación Afectivo-Psicosocial a través de la instrumentación del Diplomado en Desarrollo Humano el cual es motivo de este reporte, además de talleres y conferencias complementarias sobre esta teoría. Igualmente se cubre el área Orientación vocacional y para el trabajo a través del proyecto Eventos Especiales en donde entra la EXPO-PROFESIOGRÁFICA como un evento masivo que pretende dar a conocer a todos los estudiantes en general y principalmente a aquellos que estén interesados en continuar sus estudios de Nivel Medio Superior y/o Nivel Superior en el I.P.N. toda la Oferta Educativa que éste ofrece. Por otro lado se tiene implementado una jornada de conferencias y talleres para alumnos de los últimos dos semestres de la carrera los cuales tienen como objetivo fomentar en los alumnos las actitudes y conocimientos básicos para su inserción al campo laboral. Como podemos notar el psicólogo es más que o un orientador vocacional o hacedor de reportes por mala conducta a los alumnos, esto viene a sostener lo que mencionan Zax y Pequer (1979, Pág. 60), *"que el psicólogo es un profesionista que elabora programas que se ajustan a las necesidades del personal escolar, provocando la creación de escenarios intensificadores de desarrollo de la comunidad educativa"*.

Por otro lado cumple la función de diseñar material educativo, instrumentar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que están relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje. Y como los mencionados en párrafos anteriores, dirige programas para facilitar el desarrollo humano de profesores, padres de familia y estudiantes; ya que como lo menciona el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología la función genérica del psicólogo, es intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria.

Consideramos que también las funciones que desempeñan los psicólogos en los programas de Orientación antes mencionados, propician lo que Aramburu (2000, Pág. 6) nos menciona, en cuanto a que el psicólogo educativo debe conocer a los alumnos y establecer con ellos una relación de confianza, para optimizar sus actividades y funciones. El alumno debe conocerlo, actuar con su orientación y saberse escuchado y amparado cuando tiene que enfrentar situaciones difíciles, saber que puede acudir a él y será aconsejado y respetado. Así el psicólogo educativo es de gran utilidad a la institución escolar, ya que no sólo auxilia en la aplicación de los planes escolares, sino que es el nexo de relación entre la dirección del plantel, los maestros y los alumnos, del buen funcionamiento de sus labores se pueden obtener beneficios para todos.

Con lo anterior vemos que el psicólogo educativo en esta institución es más que un orientador vocacional, actividad en la que muchas veces se le ha encajonado. Es un profesional capaz de aplicar todo su bagaje científico al campo de la educación, como modificador de la conducta o bien como un facilitador en las relaciones humanas.

Recientemente el Instituto presentó un Nuevo Modelo Educativo, en el programa de Desarrollo Institucional 2001-2006, en el que se definen las prioridades para el cumplimiento de su misión para el siglo XXI. Entre las acciones institucionales que señala, cabe mencionar que Orientación juega un papel muy importante ya que es la instancia más idónea para llevarlas a cabo, lo cual quiere decir que no se necesitan crear otra estructura, sino sólo reconocer y otorgar votos de confianza a Orientación, la cual actualmente cuenta con personal capacitado para dar marcha a estas acciones.

A continuación haremos un listado de las acciones que plantea el Modelo y en la que Orientación puede desempeñar un papel muy importante.

- ▶ El alumno es considerado eje fundamental de la reforma.
- ▶ Formación de los egresados con una formación integral.
- ▶ Desarrollar y aplicar nuevas metodologías y tecnologías para el aprendizaje, con el objeto que el estudiante "aprenda a aprender" y "a emprender", adquiera, construya y aplique el conocimiento enriqueciendo su aprendizaje a través de un proceso a lo largo de toda su vida.
- ▶ Sujeto a procesos de mejora continua de la calidad educativa y de la excelencia académica, respecto a estándares de calidad nacional e internacional.
- ▶ Actualización y formación de su planta docente.
- ▶ Mantener coherencia con la filosofía del Instituto Politécnico Nacional.

En páginas anteriores señalábamos que la Orientación necesitaba hacer reformas para poderse insertar al Nuevo Modelo Educativo, ya que éste necesita que Orientación sea un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principio científicos y filosóficos.

- Genere el desarrollo humano, incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante.
- Sea parte fundamental del proceso educativo.
- Desarrolle la responsabilidad del individuo y de éste con la sociedad.
- Sea para todos los alumnos, no sólo para aquellos que tienen necesidades personales y/o especiales.
- Sea un proceso que se da a lo largo de la educación.
- Opere cooperativamente con el compromiso de alumnos, madres, padres, personal de apoyo a la docencia, docentes, autoridades, y orientadores.
- Ir más allá de la mera transmisión de contenidos informativos para reforzar valores y actitudes.
- Rescate los valores humanos y culturales que permitan la construcción de una sociedad solidaria y justa en la que se respete la vida y libertad.

Actualmente se está trabajando en la justificación y ajuste del nuevo programa de Orientación así como de los proyectos que lo componen para que este acorde a lo que demanda el Nuevo Modelo Educativo. Sin embargo que Orientación sobreviva en estos momentos de transición depende del "criterio" de las autoridades y de si les llega o no esta información.

Muy aparte de estos quehaceres políticos actuales a finales de 1996 en la E.S.I.M.E. Zacatenco se instrumentó uno de los proyectos del programa vigente para ese momento, el Diplomado en Desarrollo Humano. En el siguiente capítulo haremos una revisión teórica de este movimiento, citando a diferentes autores lo cual nos dará la pauta para contextualizar el capítulo IV de este reporte de trabajo.

### CAPITULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y JUSTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO.

*El Desarrollo Humano como disciplina, tiene su origen en tres grandes fuentes:*

- a) *"Las corrientes del pensamiento humanista, fenomenológico y existencial europeas, que sientan sus bases en filósofos y pensadores tales como: Edwind Husserl, S Kierkegaard, M. Heidegger, Martin Buber y otros que tienen gran influencia tanto en la psicología, como en la pedagogía.*
- b) *La psicología humanista aparece en Norteamérica a finales de los años treinta, principios de los cuarenta, con Carl R. Rogers, originador del enfoque centrado en la persona, quien más tarde propondría un movimiento de desarrollo humano, el cual se le conoce como <The human Growth and Development Movement>.*
- c) *El movimiento del desarrollo del potencial humano, iniciado por Kurt Lewin, fundador del centro de investigación de la Dinámica de Grupos, en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, en 1945" ( Lafarga, Vol. I 1992, Pág. 75).*

El desarrollo humano, busca que la persona asuma una verdadera libertad de opción responsable, una positiva valoración de sus propias potencialidades, y una autonomía consciente para sobre ponerse y trascender los obstáculos internos y externos a los que se enfrenta, así como una presencia social comprometida, basada mucho más en la totalidad de sí mismo, que en los papeles que desempeña. El origen del cambio, está en la persona en proceso de crecimiento, en relación consigo misma y con los demás. ( Lafarga, Vol. I 1992, Pág. 79)

Es por los años sesentas, cuando Rogelio Díaz Guerrero hizo una introducción a la obra de Rogers, en el colegio de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, en tanto que en la Universidad Iberoamericana, Ernesto Meneses S.J, hizo lo mismo, ambos sin llegar a poner en práctica nada de lo sustentado por Rogers.

El doctor Juan Lafarga, después de realizar sus estudios en Estados Unidos de Norteamérica, lleva a la Universidad Iberoamericana la inquietud que sembró en él, el Doctor Charly Curran quien postulaba que... *"existían otras formas de entender al hombre, otras técnicas y otras experiencias diferentes a las del psicoanálisis y del conductismo"* (Lafarga, Vol. III, 1996, Pág. 60). En un principio fue rechazado por algunos conductistas y cuestionado por algunos psicoanalistas; sin embargo, siguió adelante con su propuesta.

Muchos fueron los problemas a los que se enfrentó el Dr. Lafarga, al querer desarrollar sus programas, sin embargo siguió adelante para integrar lo que hoy se conoce como el Departamento de Desarrollo Humano y Orientación.

El Mtro. José Gómez del Campo, quien fue alumno de Juan Lafarga, realizó una labor académica que sirvió de base para que se estructurara la maestría en Desarrollo Humano en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (I.T.E.S.O.). Asimismo, se estructuró el programa de la U.I.A., contando con la valiosa cooperación en el desarrollo curricular de Alberto Segregra egresado de la Universidad de Lovaina, Bélgica. Con estos antecedentes, se formalizó la propuesta, llevándose a cabo en las dos Universidades antes mencionadas y en la Escuela de Psicología del C.E.T.I.S., en Tijuana, diseñada por Darío Sánchez junto con un grupo de colegas.

Esta corriente ha atravesado por una serie de dificultades para avanzar, sobre todo por las grandes críticas que ha sufrido, por lo tanto hemos de cuidar el cuadro conceptual básico de esta disciplina. Un desafío que es necesario afrontar, es si podemos desarrollar una ciencia que sea humanística, en la cual los científicos humanistas tengan el compromiso, la audacia y la tenacidad, en relación con los problemas y paradojas que las ciencias difíciles han desarrollado.

En México, es cada vez más notoria la necesidad de ayuda o facilitación en el proceso de crecimiento, y no se diga en otros países en donde el materialismo parece agobiar a las personas a tal grado que éstas se han despersonalizado, estando en este momento tras la búsqueda de algo que los rescate como seres humanos, o personas. Es así como en la Universidad Iberoamericana y en el I.T.E.S.O. se ha dado un espacio, que bien a ser la plataforma educativa para implementar programas enfocados a formar profesionales capaces de:

- a) *"Promover el desarrollo integral del potencial humano, mismo que naturalmente tiende hacia la autorrealización y la trascendencia.*
- b) *Prevenir, o en su caso atender, la problemática humana, favoreciendo y estimulando un mejor aprovechamiento de los recursos individuales, grupales, comunitarios y sociales, así como el germinar lo mejor de las potencialidades humanas.*
- c) *Integrar los propios conocimientos y experiencias, con aquellos del campo del desarrollo humano, con el fin de generar modelos de promoción del potencial humano, extensibles a los diferentes estratos socioeconómicos".*  
(Manual de Información U.I.A. 1990. Pág. 28).

En el Instituto Politécnico Nacional, el Diplomado en Desarrollo Humano se materializó en 1996, en virtud de la imperiosa necesidad que existía, para que los alumnos estuvieran inmersos en un proceso de crecimiento, que contribuyera a su desarrollo integral, de tal manera que repercutiera en su contexto social.

Este diplomado, está sustentado en la Psicología Humanista y en la Filosofía Existencial, lo cual forma un conjunto de conocimientos sobre el ser humano que emerge de la misma experiencia, tiene como tarea principal ayudar a crecer a las personas, contando como base la experiencia; por lo que su práctica profesional, está orientada a la facilitación y promoción del crecimiento humano individual y colectivo, que considera a la persona en todas sus dimensiones.

El Desarrollo Humano, considera a los seres humanos desde el principio de la salud y no de la enfermedad. Las relaciones interpersonales, son consideradas en su conjunto como favorecedoras del crecimiento, y potencialmente terapéuticas. En este sentido el ámbito natural del promotor del desarrollo humano, no es la clínica o el diván tradicional, sino el espacio social, que requiera la actualización de los recursos que las personas tienen: escuela, organizaciones, empresa, etc.

Las bases teóricas, sobre las cuales se sustenta el Desarrollo Humano, son proporcionadas principalmente por la corriente filosófica Existencial-Humanista, que concibe al hombre como un ser en constante formación, que va realizándose, mediante el desarrollo de su libertad, a través de elecciones permanentes, tal proceso, incrementa en el hombre su sentido de responsabilidad, hacia la constante construcción de su propio ser. (Programa de Diplomado en Desarrollo Humano, Nivel Superior del I.P.N. Pág. 4).

Para lo anterior, el Desarrollo Humano, utiliza un conjunto de técnicas, procedimientos y pedagogía, tanto para reconocer los factores que bloquean el crecimiento individual y grupal, como para desarrollar las potencialidades que cada uno lleva dentro, y con ello provocar el crecimiento integral de cada persona. Por ello la formación del desarrollista humano, incluye seminarios de sensibilización, dinámicas de grupo y diversas modalidades de terapias (musicoterapia, masoterapia, aromaterapia, etc.).

En una dimensión más concreta, el Desarrollo Humano, es todo aquello que tiene relación con el crecimiento, y el desarrollo del potencial de las personas y los grupos. El principio del Desarrollista Humano, no es un psicoterapeuta que "cura", su actividad no se fundamenta en modelos clínicos o visiones centradas en la patología, es un "facilitador" del autoconocimiento y del aprendizaje, para manejar los conflictos cotidianos y los problemas de comunicación.

Como mencionamos anteriormente, su fundamento teórico, es la contribución de varios autores provenientes de la filosofía Existencial, y de la psicología humanista.

La Filosofía existencialista, es un movimiento que tomó mucha fuerza principalmente en Europa y Estados Unidos, después de lo vivido en la más grande catástrofe producida por la progenie humana: la Segunda Guerra Mundial. El postulado primordial del Existencialismo, es: que el ser humano es un ser libre. Todo lo que él es, depende de sus propias elecciones (Sartre 1998, Pág. 14).

La riqueza del existencialismo, radica en concientizarnos sobre nuestra propia libertad ilimitada e indeterminada, en la posibilidad de que cada persona debe hacer de su vida lo que desee respetando al otro. A esto Frankl en Fizzoti (1998, Pág. 46) menciona... "*la libertad no es hacer aquello que se quiere*" sino querer hacer aquello que se debe hacer, entendiendo esto como un conjunto de empeño y deber, que la persona percibe a través de escuchar su conciencia, a través de una lectura atenta de las situaciones en las cuales vive y a través de un enfrentamiento valiente con los otros, entonces la libertad va ligada a la responsabilidad.

Los pensadores existencialistas, se cuestionan por la existencia, fundamentalmente la existencia del hombre.

Generalmente se ha intentado clasificar a los filósofos de esta corriente en dos ramas: existencialistas cristianos (N. Berdiaiev, Gabriel Marcel, Miguel de Unamuno, Jaspers, Kierkegaard) y existencialistas ateos (Sartre, Camus, Simone de Beauvoir y Heidegger). Pero también tenemos los filósofos que hablan de la relación fenomenológica del ser del Hombre con el mundo que le rodea (Husserl y Ortega y Gasset).

Mencionaremos muy brevemente, algunas de las ideas de estos filósofos.

La existencia de Heidegger (en Pfeil 1994, Pág. 24) no es algo que ya es, o es dado, es un poder ser. La existencia, es el ser del Hombre. Debido a que no se conoce con precisión el ser, no se ha logrado dominar la existencia humana. Por el desconocimiento del ser del hombre se ha provocado su decadencia espiritual y que puede causar la desaparición de la humanidad.

Jean Paul Sartre, (1998, Pág. 8) define el existencialismo, como una doctrina que hace posible la vida humana, y por otra parte declara que toda verdad y toda acción implican un medio y una subjetividad humana.

El primer principio del existencialismo, es el que establece que el hombre no es otra cosa que lo que él se hace; porque el hombre empieza por existir.

El hombre no existe más que en la medida en que se realiza, es por lo tanto, su vida, el conjunto de sus actos. La libertad para Jean Paul Sartre, es el fundamento de todos los valores. Pero la persona, al elegir libremente, tiene que comprometerse con su elección. Cuando decimos que el hombre se elige, entendemos que cada uno de nosotros se elige, pero en la elección van involucrados todos los hombres. (Sartre 1998, Pág. 13).

El primer paso del existencialismo de Sartre es poner a todo hombre en posesión de lo que es, y asentar sobre él la responsabilidad total de su existencia. Y cuando se dice que el hombre es responsable de sí mismo, no queremos decir que el hombre es responsable de su estricta individualidad, sino que es responsable de todos los hombres, ya que el hombre se encuentra en una situación organizada, donde está comprometido con él mismo, y por consiguiente con su elección. El destino del hombre está en él mismo: eligiéndose a sí mismo, el hombre elige al hombre; el hombre es el porvenir del hombre. El autor en comento, nos pone como ejemplo de lo anterior, lo siguiente "*si quiero casarme, tener hijos, y aun así, mi casamiento, depende únicamente de mi situación, pasión, o deseo, con esto no me encamino yo solamente a la monogamia, sino que encamino a toda la humanidad*".

Y como el hombre se encuentra inmerso en el mundo, Ortega y Gasset (1995, Pág. 15) dice... "*yo soy yo, y mi circunstancia*", de lo cual se debe entender que la persona está inmersa en el mundo, y en medio de su circunstancia, por lo tanto, es urgente que se descubra así misma, que descubra su yo interior, y sus pensamientos. Mediante el conocimiento de las cosas y de uno mismo, será más fácil desarrollar nuestra vida

auténticamente, con las posibilidades prácticas que brinda el universo, en medio de nuestra circunstancia, dentro del mundo que nos encontremos.

El humanismo y el existencialismo, están estrechamente ligados, en cuanto tienen una visión afin del ser humano.

El humanismo, es conocido como la tercera fuerza de la psicología, los psicólogos humanistas y existencialistas, han incluido en sus teorías, la idea del yo como un agente libre. Sostienen que el ser humano, es capaz de elegir, como afirma Frankl (1991, Pág. 98)... *"Al hombre se le puede arrebatarse todo, salvo una cosa: la última de las libertades humanas, la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias, para decidir su propio camino"*. La Psicología Existencial Humanista, se ha desarrollado tomando ideas de la filosofía, uno de sus principales exponentes, es Viktor Frankl, quien basado en su experiencia como prisionero de guerra, en un campo de concentración de Europa, en la Segunda Guerra Mundial, concibió la Logoterapia, teoría que habla sobre el sentido de la vida.

Ante el sufrimiento más atroz que podría imaginarse, Frankl verificó que las personas que no se dejaban matar y que resistían las más terribles condiciones de martirio, eran quienes cumplían con el principio de... *"el que tiene porque vivir puede soportar casi cualquier cosa"* ( Frankl, 1998, Pág. 18). No perdió las esperanzas de vida, él se imaginaba que un día iba a estar frente a un auditorio de jóvenes, enseñándoles, que la vida humana debe tener un sentido, un significado, un propósito, que puede tomar dimensiones trascendentales, mediante una tarea, en el amor y aún ante el sufrimiento, cuando se afronta con dignidad y responsabilidad.

Frankl (1998, Pág. 20), afirma que uno de los males más agudos de la sociedad contemporánea, es el *"vacío existencial"*. Muchas personas no saben qué hacer con su vida, no tienen propósitos y metas propias; trabajan en lo que no les gusta; les aterra enfrentarse a su propia soledad en los fines de semana, o en las vacaciones. Llenan su vacío de manera patológica, pues para *"desaburrirse"*, en ocasiones fuman, a veces pelean, toman alcohol y drogas, cayendo poco a poco en garras de los vicios y depresiones. Son fácilmente manipulables, ya que no saben lo que quieren en sus vidas. Esta fue una de las causas que Frankl considera fueron el éxito del nazismo: los jóvenes alemanes no tenían un significado en su vida, no sabían del significado del amor. Es por ello que fueron fácilmente manipulables, y entregaron su vida al servicio de la muerte.

Otro de los existencial humanistas es Carl Rogers, su teoría del enfoque centrado en la persona, está dada sobre la base de la relación de persona a persona, esto puede convertirse en una relación de ayuda. Rogers (1972, Pág. 193) descubrió los postulados principales los cuales sirven de base para promover el desarrollo de las personas; en primer lugar, tenemos las actitudes terapéuticas que crean el clima propicio para el desarrollo humano: la aceptación positiva incondicional, la empatía y la congruencia del facilitador; en segundo término, tenemos la teoría de la personalidad, basada en *"el principio del crecimiento"*, está establece, que la persona tiende de manera natural hacia la autoactualización de las potencialidades humanas; así, que el hombre es por naturaleza bueno, productivo y capaz; la agresividad surge cuando el individuo

requiere defensa a fin de sobrevivir para desarrollarse. Se puede confiar en la persona en su innata curiosidad y deseos de aprender; puesto que el aprendizaje significativo debe ser descubierto en su propia experiencia.

Por lo anterior Rogers sostiene que la salud psicológica de la persona, se manifiesta al vivir funcionando como un organismo total, integrado y unificado, es decir, cuando el individuo no necesita negar aspectos de su conciencia, de su existencia o de su experiencia.

Lafarga (1988, Vol. III, Pág. 26), señala que, Rogers, en 1931, después de haber obtenido su doctorado de la escuela de profesores de la Universidad de Columbia, empezó a desarrollar la Terapia Centrada en el Cliente, y en 1945 en su libro *Counseling and Psychotherapy* postula las hipótesis siguientes:

El proceso psicoterapéutico está fundamentalmente motivado por el impulso de la persona hacia el crecimiento, la salud y la adaptación. La psicoterapia consiste en liberar a la persona de los elementos que obstaculizan su desarrollo normal.

- a) Este proceso, está más vinculado a la expresión y clarificación de los sentimientos, que a la comprensión intelectual de la experiencia.
- b) La comprensión de las circunstancias del presente inmediato de la persona, es más importante que su pasado.
- c) La experiencia de la relación terapéutica, y no la conceptualización de ésta, es el elemento determinante del crecimiento psicoterapéutico.

Desde este momento el enfoque rogeriano pretende liberar los procesos naturales de crecimiento, basado en la confianza, en la creencia de que todo ser humano posee en sí mismo, la capacidad y la fuerza, para encontrar el camino y realizar su potencial innato. El ser humano desde su nacimiento, posee un potencial único e individual, que a lo largo del proceso llamado vida, le va permitiendo desarrollarse.

Refiriéndose a las etapas del desarrollo de las personas Rogers (1972, Pág. 196) señala... "*el ser humano no es perfecto sino perfectible; ser perfecto en cada momento no significa haber llegado a la meta final, sino ir desarrollando y autorrealizando el potencial humano*"; por ello, el concepto de crecimiento, es especialmente importante para todo el Enfoque Centrado en la Persona.

Para Rogers, la autorrealización no es un estado del ser, sino un proceso, una dirección, no un destino, ya que la autorrealización significa experimentar la vida, como un proceso de elección continuo.

Como resumen de este enfoque, podríamos decir que se fundamenta en los siguientes principios:

- 1) La persona es valiosa por sí misma.
- 2) La naturaleza humana es constructiva, digna de confianza.
- 3) La motivación básica del ser humano es su autorrealización
- 4) Los impulsos agresivos surgen como producto de la enajenación, produciendo incongruencia y contradicción.
- 5) La salud se manifiesta al vivir funcionalmente como organismo total integrado y unificado.
- 6) La agresividad surge cuando, el individuo requiere de defensa o protección, a fin de sobrevivir y desarrollarse.
- 7) El aprendizaje significativo tiene que ser descubierto en la propia existencia.
- 8) Se puede confiar en la persona, en su innata curiosidad y en su deseo de aprender.

Por otro lado Maslow (1975, Pág. 34) plantea que todos los seres humanos, nacemos con necesidades instintivas universales, las cuales nos motivan para crecer, desarrollarnos, actualizarnos y llegar a ser lo que somos capaces de ser. Asimismo, el potencial psicológico para crecer y desarrollarnos está presente al nacer. Sin embargo, el desarrollo y la actualización de dicho potencial dependen del esfuerzo individual y social que promueve y obstaculiza el crecimiento. Considera que a pesar de que algunas personas son afectadas por una infancia llena de dificultades, aún ellas tienen la oportunidad de crecer, cambiar y ser personas sanas.

Este autor es el más importante de la Autorrealización, encontró que existe una relación muy estrecha entre los valores y la autorrealización. Él ve al Hombre con ojos fraternales, siente ternura cálida, compasiva y caritativa hacia su hermano y muestra un genuino interés social. Para él todos los hombres son igualmente dignos y respetables, por lo cual su visión del mundo es totalmente democrática. Así, su trato con la gente es cálido amable y sincero.

Maslow afirma que en el proceso de autorrealización existe una jerarquía en el orden de la satisfacción de las necesidades humanas: las primeras necesidades que se deben satisfacer son las básicas, como las fisiológicas, de seguridad y protección; de amor, autoestima, de pertenencia, de estima por los demás; las necesidades de autorrealización o metanecesidades, son las que se satisfacen una vez que se han satisfecho las necesidades básicas. Y aquí tenemos las necesidades de sentido de la vida, orden, justicia, plenitud y bondad que darán lugar a las experiencias cumbre.

Esto es, las personas buscan en un primer momento satisfacer sus necesidades primarias, asimismo necesitan tener satisfechas otras, como la de sentirse que pertenecen a alguien, y sentirse amado. Esto le ayuda a las personas a sentirse seguras de sí mismas, por

ello son importantes en el proceso de su crecimiento personal. El tener satisfechas dichas necesidades contribuye a tener estima, primero de uno mismo y después de los demás hacia nosotros. No podemos estimarnos si no sabemos quién y qué somos, dice Maslow (1975, Pág. 44), además lo que hace un buen terapeuta, es ayudar a su cliente a descubrirse, a abrirse paso a través de todo lo que se le va presentando en la vida, es decir a conocerse, sólo después de estar satisfecho con uno mismo, se puede voltear a ver por el bienestar de toda la humanidad.

Es por todo lo anterior que considerando al alumno que ingresa al Nivel Superior como un individuo con rasgos potenciales de personalidad, cognitivos y sociales propios que requieren integrarse a un nuevo medio escolar, el Diplomado en Desarrollo Humano podrá incidir en las necesidades individuales de cada educando, proporcionando elementos formativos e informativos que apoyen el análisis, la reflexión y concientización de sí mismo, como persona y como futuro profesionista, permitiéndole crear innovadoras propuestas y acciones en los diferentes medios (escolar, familiar y social).

Por eso es que el programa del Diplomado, constituye un intento para abordar en forma integral el desarrollo del individuo, a raíz de una experiencia múltiple y dinámica, extraída del campo de la comunicación humana; es decir que a partir de esta experiencia de la comunicación convergen aspectos fundamentales de la vida del individuo: percepción, capacidad de análisis, síntesis, evocación, expresión, calidad de la experiencia afectiva, etc.

El programa del Diplomado define en forma sistemática y sintética un conjunto de conocimientos teórico-prácticos que apoyan al estudiante como persona en la etapa de su desarrollo existencial y como miembro de una comunidad politécnica; a través de lecturas, dinámicas vivenciales, las cuales tienen como fin el lograr un aprendizaje significativo, donde el joven aprenda a aprender, aprenda a hacer, pero sobre todo aprenda a SER.

Basándose en todo lo anterior el capítulo siguiente pretende mostrar el trabajo realizado en el Diplomado con los alumnos de la E.S.I.M.E. Zacatenco, y los logros alcanzados una vez que se ha concluido.

## CAPITULO IV. INSTRUMENTACIÓN DEL DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO.

En 1996 un grupo de Orientadores del Instituto Politécnico Nacional se reunió para desarrollar una propuesta sobre Orientación Educativa en el mismo. De estas reuniones, surge el programa institucional de Orientación Juvenil, el cual se divide en diferentes proyectos entre ellos el del Diplomado en Desarrollo Humano, este proyecto es presentado en cada una de las escuelas. específicamente en las oficinas de Orientación para que se desarrolle su contenido y se instrumente con los alumnos.

A esto no todas las escuelas respondieron, E.S.I.M.E. Zacatenco, en nivel superior fue de las pocas escuelas que se pusieron a trabajar en dicho proyecto, ya que se contaba con los elementos teóricos y la capacitación del personal necesaria para instrumentar e implementar el diplomado, en donde los temas no se limitaron a ser informativos, sino que se buscó realizar un trabajo formativo, que de alguna manera promoviera el cambio de actitudes y el crecimiento personal de los alumnos, para ello se investigaron técnicas grupales y vivenciales que apoyaran y facilitaran este trabajo. En ese momento se contó con el apoyo de las autoridades de dicho plantel, consideramos que este trabajo se pudo llevar a cabo gracias a que como se mencionó anteriormente, el personal contaba con la formación integral que se recibió tanto por parte de la institución educativa, en el ámbito profesional así como con la participación en otra serie de cursos, seminarios, conferencias, lecturas e intercambios de ideas y experiencias con otros colegas en Psicología. Pero más aún debe mencionarse como una cuestión imprescindible e imperiosa para llevar a buen puerto la tarea de la aplicación y desarrollo del trabajo, el hecho de continuar con una capacitación, que permitió desarrollar las actitudes de confianza, autonomía e iniciativa propia, cualidades éstas que en su conjunto, son referidas por Harsch (1983), quien menciona que dichas actitudes le resultan necesarias al psicólogo para que desarrolle una identidad profesional; todo ello, nos dio un cúmulo de experiencias para la realización de prácticas en nuestra profesión que contribuyeron a ampliar nuestro criterio y marcos de referencia, y así confrontar nuestras creencias y lograr una conexión entre los conocimientos y sentimientos, lo cual nos hizo establecer límites como profesionistas, y determinar nuestro campo de acción, identidad y autoestima como psicólogas, repercutiendo esto en nuestro papel y responsabilidad como profesionales, tomando así conciencia de la necesidad de un conocimiento de nuestro propio estar.

Por otro lado, cabe mencionar que el desarrollo de este trabajo, cumple con los criterios que menciona Ribes (1982, Pág. 10-13), como objetivos que debe cubrir el quehacer del psicólogo, y que a saber son:

- a) **Detección**, en donde la metodología psicológica permita identificar problemas, recursos, capacidades, necesidades, etc., vinculadas al comportamiento individual;
- b) **Desarrollo**, que se refiere en general al entrenamiento de capacidades y competencias:

- c) **Planeación y prevención**, que alude al diseño de planes y la aplicación de estrategias para la evitación de problemas sociales, aunque siempre manejados en lo individual;
- d) **Intervención**, que se vincula con el uso de técnicas y procedimientos para la solución de problemas concretos ya existentes.

El desarrollo e instrumentación del diplomado se ha enfocado principalmente en lo que respecta al inciso "b", pues lo que busca el diplomado principalmente es que el joven adquiera habilidades y destrezas mismas que le permitan ser positivo, analítico, reflexivo, con iniciativa, de tal manera, que estas actitudes y otras le den la oportunidad de adaptarse con más facilidad a los cambios y circunstancias que afectan su vida; por otro lado consideramos que también, nos ha permitido como psicólogos desarrollar el inciso "a", que consiste en la detección, ya que hemos podido identificar problemáticas y necesidades de los alumnos así como recursos, conque cuentan para salir adelante. Así mismo también se ha llevado a cabo la planeación y prevención, "c" puesto que cada uno de los módulos que componen el diplomado, ha sido diseñado estratégicamente para lograr la solución de problemáticas que frecuentemente viven los jóvenes; y evidentemente el inciso de intervención "d" también se ha desarrollado puesto que en este trabajo se han investigado técnicas y procedimientos necesarios para el cumplimiento de objetivos generales y específicos.

Para el cumplimiento del objetivo del Diplomado ha sido necesario revisar y discutir una serie de temas, a través de diferentes técnicas grupales, estos temas están distribuidos en ocho módulos. Siendo así el primer módulo "Conocimiento de sí mismo", en donde se pretende que el alumno recapacite y se interese acerca de su conocimiento personal mostrándole así que este conocimiento lo llevará a darle sentido a su vida, como lo menciona Ascencio (1998, Pág. 37)... *"si el hombre al buscar sentido a su vida tendrá una vida plena, además gozará de los derivados de una existencia significativa, entre los cuales se encuentran la paz espiritual, la estabilidad mental, y la capacidad de desarrollar un proyecto de vida trascendente"*. Dice Frankl en Ascencio (1998, Pág. 39) *"solamente se podrán alcanzar, en tanto el ser humano se proponga conscientemente a llevar acabo su consecución, y sólo podrá disfrutarlos como los resultados indirectos de su búsqueda de sentido"*.

Es por ello que en el diplomado además de hablar del conocimiento de sí mismo se hace una revisión detallada de la autoestima de cada uno de los asistentes con el fin de lograr una transformación de la misma, a fin de valorar quienes son, a partir de cuales fueron sus interpretaciones iniciales de lo que escucharon acerca de sí mismos, como lo menciona Daniel Goleman (1998, Pág. 45-48). En este módulo pudimos observar como a través de la revisión de los temas los alumnos fueron sensibilizándose de la importancia que tiene el que ellos se reconozcan como personas únicas, irrepetibles e insustituibles y como a partir de esto lograr una mayor aceptación de sí mismos, lo que repercutió en vislumbrar la posibilidad de ir sintiendo más respeto y reconocimiento para con ellos, por lo que a partir de esto y a manera de ejemplo, se adjuntan algunos de los cuestionarios que se les aplicaron al final de este módulo (anexo 3).

Otro tema muy importante que contribuye al conocimiento de sí mismo, es la historia personal, el desarrollo del módulo II, consiste en hacer una investigación acerca de sus antecedentes familiares, a través de la revisión del árbol genealógico de cada uno de los alumnos, la historia de sus padres, su infancia y su adolescencia. Con ello encontramos que los jóvenes se van dando cuenta de dónde vienen, qué patrones conductuales se han presentado en su familia, cuales de éstos, se están repitiendo, y que implicaciones pueden tener en su devenir, y así vislumbrar las posibilidades que tienen para elegir lo que quieren que pase en su vida y lograr lo que menciona Frankl "*SER LIBRE ANTE CUALQUIER CIRCUNSTANCIA*", sólo así el hombre será responsable de sí mismo. En este módulo los jóvenes al inicio manifestaban gran renuencia a hacer la investigación, ya que les obligaba a establecer comunicación más profunda con miembros de su familia( principalmente sus padres). Los resultados al finalizar el módulo, es que saben más acerca de sus orígenes, lo cual los acercó más a su familia. Para la evaluación de este módulo se solicita a los alumnos que hagan su genograma, una carta a su niño y otra a su adolescente.

En el módulo III, se pretende lograr que los alumnos hagan una revisión de sus relaciones interpersonales, analizando cómo se da la comunicación, las problemáticas que suelen presentarse y revisando las posibilidades que se tienen para lograr una comunicación efectiva, se realizan dinámicas que les permitan observar su forma de comunicación y conozcan una alternativa (asertividad) para mejorar sus relaciones a través de establecer una comunicación más congruente. Para la evaluación de este módulo se hizo el análisis del libro "El caballero de la armadura oxidada".

En el módulo IV, se hace una revisión acerca de cómo viven su sexualidad, cómo establecen sus relaciones de pareja, a fin de que los alumnos tengan una actitud responsable y comprometida con esta área tan importante de su vida. Para su impartición se solicita la asistencia de especialistas en cuestiones sobre el uno de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, para dar a los jóvenes un panorama más amplio acerca de estos aspectos y de esta manera la toma de decisiones con respecto a su sexualidad sea más responsable. En este módulo también se aplicó un cuestionario para evaluación, de los cuales a manera de ejemplo se adjuntan algunos de ellos. (anexo 4)

Módulo V consiste en que los alumnos sean capaces de diseñar un proyecto de vida que les permita establecer metas además de visualizar las diferentes áreas que abarca su vida y así decidir que quieren lograr en cada una de ellas, cómo quieren vivir, y así responsabilizarse de lo que suceda en su vida. También es importante que ellos reconozcan la trascendencia que tiene este trabajo en su persona y en todo su contexto de tal manera que se tiene que ir actualizando sin perder de vista su misión o bien en irla afinando.

En el módulo VI se da un entrenamiento a los alumnos que les permita insertarse al campo laboral; para ello se hacen ensayos de entrevistas de selección de personal, elaboración de Curriculum Vitae y el manejo de su imagen para tener una mejor presentación y desenvolvimiento en el momento de solicitar empleo. Para la revisión del tema de manejo de imagen contamos con el apoyo de una maestra experta en el manejo de la imagen, así como también contamos con el apoyo de un experto en entrevista para selección de personal.

Los Módulos VII y VIII, consisten en proporcionar herramientas y manejo de actitudes asertivas que les permitan tener un mejor desempeño laboral, para ello se revisan temas como toma de decisiones, liderazgo, manejo de conflictos, actitudes positivas hacia el trabajo; información acerca de que es una empresa, las formas de comunicación que se establecen en ella, así como el proceso administrativo de una empresa.

A continuación se describe una de las sesiones del diplomado, que pertenece al Módulo V "Proyecto de Vida".

**4ª. Sesión:**

1. *El facilitador solicitará a lo alumno que por equipo de cuatro personas, escriban lo que significa: elegir, optar y futuro. Tienen 5 minutos, pasado el tiempo se abre una plenaria para escuchar y discutir las conclusiones de cada equipo.*
2. *El facilitador retroalimentará las participaciones, enfatizando en la importancia que tiene el responsabilizarnos de lo que elegimos en nuestra vida, y de las implicaciones que esto tiene en la elaboración del Proyecto de vida.*
3. *El facilitador solicitará a los alumnos que elaboren una lista de todo lo que tienen que hacer durante un día y le den un sentido. Tratando de ser exhaustivos, ubicando dentro de un significado cada detalle.*
4. *Escribirán diez cosas que "tienen que hacer", y cambien la redacción empezando con la frase "yo elijo", y describan qué sensación les provoca esta declaración.  
Esta lista se revisará y comentará la próxima sesión.*

La sesión arriba descrita es la cuarta de 15 sesiones de 2 horas cada una que componen el Módulo V "Proyecto de Vida".

Cabe mencionar que para la impartición e instrumentación del diplomado, en ocasiones se buscó el apoyo de expertos o de instituciones especializadas en algunos de los contenidos de los módulos como por ejemplo en el tema del SIDA, infecciones de transmisión sexual, uso de métodos anticonceptivos, o bien en los temas sobre cuestiones empresariales, etc.

Es importante mencionar que al inicio del diplomado se inscribieron sesenta alumnos, los cuales se dividieron en dos grupos, a lo largo de los ocho módulos fueron desertando y quedó un solo grupo, de tal manera que al llegar al módulo de Proyecto de vida el grupo se conformaba de diez integrantes, que fueron los que concluyeron el diplomado; de la segunda generación el grupo inicial fue de cuarenta alumnos y finalizaron doce.

A lo largo de la instrumentación del diplomado se han vivido una serie de obstáculos, mismos que de alguna manera han sido resueltos para llegar a buen puerto y ponerlo en práctica; como por ejemplo la obtención del registro, ya que al pertenecer el Diplomado de Desarrollo Humano a un área que el Instituto no contempla dentro de sus

planes de estudio, fue y ha sido difícil ajustar todo el planteamiento al reglamento de diplomados por el cual se rige el Instituto; tomando en cuenta lo afirmado en el capítulo III, la teoría en la que está sustentado el diplomado, carece de una infraestructura y un lenguaje coloquial y universal, lo que ocasiona que muchas personas no entiendan los objetivos del diplomado puesto que no son cuantificables ni muy objetivos. Es decir que por el contrario a lo estatuido e instituido por los reglamentos impuestos en el I.P.N., el diplomado es total y completamente subjetivo, puesto que atañe a esferas meramente personales, las cuales se exteriorizan y se aplican al través de los valores, actitudes, habilidades sociales, y por consiguiente no pueden ser medidos numéricamente en las escalas tradicionales de calificación, como pudiera ser en cualquier otra materia. Cabe mencionar que los contenidos que se manejan en el diplomado son actitudinales, por lo tanto la evaluación de los mismos solo puede ser a través de cuestionarios y ejercicios que vayan encaminados al reporte de la adquisición y modificación de dichas actitudes, y esto además sólo se puede constatar u observar a través del trabajo cotidiano con los alumnos que asisten al mismo, cambios que manifiestan ellos en sus relaciones familiares, en su comunicación, en la toma de decisiones, en la manera de percibirse y sentirse consigo mismos, lo cual resulta evidente en el crecimiento que han presentado la mayoría de los alumnos que han cursado el diplomado.

Otro de los problemas que hemos enfrentado a lo largo del diplomado es la falta de un espacio fijo para llevar a cabo las sesiones. Tampoco contamos con recursos económicos y materiales que se necesitan, por lo que éstos son aportados por el facilitador y ocasionalmente por los alumnos.

Una problemática más que se ha presentado, durante la impartición del diplomado es la del absentismo, siendo una de sus causas, la carga de trabajo a la que están sometidos los alumnos, por parte de los contenidos temáticos, en las diferentes materias que comprenden el plan de estudios de cada una de las ingeniarías que se ofrecen en la escuela; muchas veces los alumnos se ven en la necesidad de tomar clases fuera de su horario o de reponer alguna práctica, lo cual ocasiona que falten a sus sesiones de diplomado que al ser una actividad extracurricular pasa a segundo término.

También se ha observado que el absentismo se debe a que el diplomado es muy extenso en cuanto a tiempo, por que las sesiones se imparten dos horas por semana, esto provoca que se vaya perdiendo el interés y por otro lado también lo es el hecho de que en el inter del tiempo que dura el diplomado, algunos de los alumnos que están inscritos en él, se ven afectados académicamente al no aprobar una o varias de sus materias repercutiendo directamente en su asistencias al mismo.

A pesar de todos estos contratiempos, el diplomado se lleva a cabo con aquellos que mantienen el interés hacia su crecimiento, obteniendo así resultados satisfactorios como ellos mismos lo reportan, a través de sus testimonios y cuestionarios que se les aplican una vez que concluye cada módulo.

Resulta pertinente señalar que el diplomado ha sufrido cambios a lo largo de su instrumentación, situación que surge por cuestiones institucionales, siendo el hecho de que se ha modificado sobre la marcha, el temario, los objetivos y la duración del mismo,

esto debido a las políticas que al interior del instituto imponen cada uno de los directivos en turno, sin embargo a pesar de esto no detenemos el proceso del diplomado, muchas veces en la marcha se van haciendo los ajustes acordados, o bien se aplican en el grupo que posterior.

Es menester puntualizar, que durante el desarrollo de los módulos de una generación a otra, resulta la necesidad forzosa de hacer ajustes, sobre el manejo de técnicas grupales y vivenciales, que se utilizan para abordar las diferentes temáticas, debido a la diversidad de los alumnos integrantes en cada uno de los módulos, puesto que los grupos aportan, vivencias, situaciones y elementos diferentes, lo que obliga a llevar a cabo las citadas modificaciones, para adecuarlo según las necesidades que presente el grupo.

Es así como se ha llevado el diplomado en Desarrollo Humano, mencionando que actualmente han terminado dos generaciones y una tercera está por concluir, cabe mencionar que para que los alumnos adquieran el Diploma, tienen que elaborar un trabajo final, el cual consiste en hacer un reporte o bien una narración metafórica de sus vivencias y aprendizajes, a lo largo del diplomado.

A continuación presentaremos algunos discursos que los alumnos exponen a las autoridades en su ceremonia de graduación, acerca de sus logros dentro del diplomado, así como un trabajo final (anexo 5) se expone el contenido temático del diplomado (anexo 6).

## **Discursos.**

**1º.** *Quiero agradecer al Instituto Politécnico Nacional, la oportunidad que se me brindó para tomar este diplomado, ya que sin ese apoyo no habría sido posible adquirir los conocimientos que en estos momentos tengo acerca de mi persona, además tampoco habría tenido la suerte de conocer a gente con gran calidad, como lo son mis compañeros. Quiero mencionar que un diplomado así en otras instituciones es muy costoso y en este caso el único requisito que se nos pidió aquí en el instituto era ser estudiante politécnico.*

*Ahora bien el Diplomado es un camino muy largo, pero muy agradable y productivo. Me gustaría hacer mención al cómo llegué a este diplomado, lo único que buscaba era el documento para aumentar mi curriculum, un diplomado en Desarrollo Humano pensé, no es cosa del otro mundo, pero ¡Oh! sorpresa, inmediatamente me di cuenta de la importancia que tiene el llegar al conocimiento de sí mismo y aceptarse tal y como se es, es mucho mejor que compararse y ser una copia de otro y no el original de sí mismo*

*Fue tanto lo que viví y aprendí en el transcurso del mismo, estuvo lleno de situaciones que me ayudaron al conocimiento propio, que a la postre propiciaron una mejor relación con mi familia, con mis compañeros y amigos.*

*Al paso del tiempo, mes con mes, módulo tras módulo fui descubriendo y aprendiendo de mi mismo actitudes, costumbres, valores así como de donde me venían, o cuando y porqué las había adquirido. En un módulo por ejemplo, pude darme cuenta de*

*que cuando uno elige la vida que quiere vivir, ésta se disfruta y acepta por difícil que a veces parezca y así ir logrando la felicidad. También descubrí que muchos de mis problemas con la gente se deben a errores de comunicación o a la falta de la misma, así como a la forma de dirigirme a ellos.*

*Por otro lado considero que el diplomado ha cubierto huecos que existen en el plan de estudios de la carrera, como por ejemplo la elaboración de un curriculum, formación de líderes o bien realizar un proyecto de vida, el cual nos permite tomar las riendas de nuestra vida.*

*Me gustaría mencionar en el tercer semestre de mi carrera decidí darme de baja para irme a estudiar a una escuela particular, esta experiencia me hizo aprender mucho, con lo asimilado en el diplomado conté con los elementos y conocimientos necesarios valorar lo que aquí en el instituto tenía, allá con instalaciones de primera, material didáctico, pude darme cuenta que no con ello formaban al final mejores profesionista que los que E.S.I.M.E. y el Instituto entregan a la sociedad, ya que el prestigio y la excelencia están en las personas y no en las instalaciones.*

*Así que heme aquí dirigiéndome a ustedes autoridades, padres de familia, compañeros, muy feliz, contento y orgulloso de la institución a la que pertenezco, así como agradecido con la profesora Norma Angélica por que nos llevó de principio a fin en este proceso, por haber compartido todo cuanto pudo con nosotros para que el objetivo final fuera logrado, gracias, nunca lo olvidaré.*

**2º.** *Recibo este diploma con mucho orgullo, ya que ello significa la conclusión de una pequeña etapa de mi vida, en donde aprendí a conocer y a desarrollar el lado humano de mi persona.*

*Cuando inicie el diplomado en Desarrollo Humano, lo hice con la idea de obtener un documento con validez curricular y sin darle importancia al contenido del curso, sin embargo muy pronto me di cuenta que este curso me ofrecía más de lo que yo esperaba, por que desde el principio se nos dijo que para tener éxito, es necesario estar bien con nosotros mismos y con quienes nos rodean; esto me ayudó a ser mas consciente de mí mismo, y darme cuenta de la persona que en realidad era y no la que me hicieron creer que era, recuerdo que era yo muy estricto con migo mismo, no me permitía errores y era muy serio, no tenía amigos. En una ocasión Norma Angélica (facilitadora) nos pidió que recordáramos un hecho positivo, agradable, bonito de nuestro pasado y uno negativo, doloroso; ahí me di cuenta que mucho de lo que hasta ese día había vivido estaba lleno de aspectos positivos y que aún me sentía satisfecho al recordarlos, pero también me di cuenta que en algunos momentos de mi vida también existía tristeza, enojo y dolor, y nunca había hablado de eso al hacerlo logré liberar sentimiento y emociones que me dijo Norma que durante mucho tiempo yo había reprimido y por consecuencia esto influyó en mi forma de ser. De ahí aprendí que las emociones y sentimientos no se deben almacenar, ya que pueden provocar apatía y amargura en mi vida.*

*El diplomado ha sido para mí un espacio de reconciliación, con varios aspectos de mi vida emocionales e interpersonales, además me ha servido para reafirmar mis valores familiares y sociales; también ha sido un espacio de aprendizaje intelectual, por eso en este momento quiero agradecer a mis compañeros que estuvieron conmigo en momentos difíciles, listos para tenderme la mano y por haberme permitido que yo les brindara la mía.*

*Agradezco a mis padres, el apoyo que me han dado para cumplir con mis proyectos, ahora estoy seguro que ven el fruto de su esfuerzo. También quiero hacer un reconocimiento muy especial a la profesora Gloria Eugenia(+) impulsora de este diplomado en la escuela de E.S.I.M.E. Zacatenco, la cual es la primera escuela del área de Ciencias Físico-Matemáticas en impartirlo y que ahora da sus primeros resultados de manera satisfactoria; a Norma Angélica instructora de este diplomado por su entrega y tenacidad así como por su alta calidad humana.*

***"Lo más importante en cualquier ser humano, es saber existir realizando sus sueños, tomando en cuenta que el presente es el mejor futuro del que podemos disfrutar."***

**3<sup>o</sup>.** *La experiencia más grata en el conocimiento de mi ser interior ha sido la que tuve en el diplomado en Desarrollo Humano, cuando se nos invitó a participar, sólo pensé en obtener un título de valor curricular, más tarde me di cuenta que no sólo iba a recibir un diploma, sino que también un mar de conocimientos que posteriormente y hoy en día me han ayudado a mejorar mis relaciones con las personas que me rodean. Quizá muchos pensamos que la vida que llevamos está bien como la vivimos y que no necesita ningún cambio, pero no es así, hay cosas que necesitamos cambiar para mejorar nuestras relaciones con los demás ( amigos, familiares, etc.) ya que muchas veces pensamos que son los otros los que tienen la culpa de lo que nos pasa, y no nos responsabilizamos de nuestros actos.*

*Aprendí también que la reingeniería no sólo se aplica en procesos de producción en la empresa, sino también en mi vida, por ejemplo si el día de hoy tenemos buenas relaciones con nuestra familia, amigos y compañeros no sólo debemos conformarnos con eso, sino que cada día hay que esforzarnos por que sean mejores y buscar aumentar nuestras amistades. Por otro lado para ofrecer esto es necesario primero hacer amistad con uno mismo y así brindarla a los demás.*

*El diplomado no sólo me ayudó en el aspecto personal sino que también en el ámbito profesional, dándome una seguridad y temple para ejercer con toda responsabilidad mi profesión y así poner en alto mis raíces politécnicas.*

## CONCLUSIONES

El Instituto Politécnico Nacional tiene como uno de sus objetivos institucionales "formar individuos cuya preparación de servicio contribuyan a impulsar el desarrollo nacional", para ello tiene como meta brindar al estudiante elementos de apoyo que le permitan desarrollar una identidad como miembro de la comunidad politécnica, también que lo conduzcan a tomar decisiones acertadas en cuanto a su vocación y profesión. Bajo este contexto el instituto crea la Dirección de Apoyo a Estudiantes (DAE), cuyo propósito es implementar programas que coadyuven al desarrollo integral del estudiante, es así como surge el Programa de Orientación Juvenil, el cual tiene como objetivo general *"proporcionar al estudiante elementos que impulsen su desarrollo integral que le permitan conformar su proyecto de vida, su inserción al mundo social y productivo en el marco de la cultura y valores del Instituto Politécnico Nacional"*.

El Diplomado en Desarrollo Humano, es un medio para lograr el objetivo institucional ya que pretende promover el desarrollo integral de los alumnos a través de favorecer la adquisición de habilidades y destrezas mismas que le permitan ser positivo, reflexivo, analítico y con iniciativa lo cual se verá reflejado en su formación profesional y en su vida en general, de lo anterior se desprende el objetivo de este reporte, que es "dar a conocer el trabajo desarrollado y los alcances obtenidos durante la instrumentación e implementación del diplomado dirigido a los alumnos de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica campus Zacatenco.

El ejercicio profesional del orientador psicoeducativo en esta institución contribuye para que el estudiante adquiera actitudes positivas y valores que le permitan enfrentar las dificultades de la vida cotidiana. También promueve el conocimiento de sí mismo

Es importante señalar que en esta institución el personal de Orientación Juvenil, son psicólogas quienes se desempeñan en las labores de orientador psicoeducativo, las cuales ya han sido mencionadas en el capítulo I, mismas que por dar un ejemplo son el enlace entre autoridades-maestro-alumno. Por otro lado también es el profesionista con el cual el alumno se sabe escuchado, apoyado y amparado cuando tiene que enfrentar situaciones difíciles o de duda, lo cual viene a cumplir lo sostenido por Aramburu (2000).

De igual manera sostenemos que estas profesionales también cuenta con los elementos y conocimientos necesarios para implementar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas, es así como las psicólogas(orientadoras) de esta escuela sobre la base de su formación y experiencia implementaron, instrumentaron y ejecutaron este proyecto, del cual los resultados han sido satisfactorios, ya que por un lado pese a la poca confianza y credibilidad que daban muchos miembros de la comunidad en general a este trabajo, se llevó a cabo y a la fecha han concluido dos generaciones y una tercera esta por terminar, de las cuales cabe mencionar que no han sido numerosas, pero si son testimonio de que llevando un entrenamiento de

formación y crecimiento personal los logros son evidentes y concuerda con lo que la institución pretende formar en los estudiantes.

Estimamos que también como se menciona en la Revista de Psicología en Línea, que el orientador es el profesional cuyo objetivo de trabajo radica en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones, vemos que esto concuerda con parte de lo que se hace en el diplomado, ya que se realiza un trabajo de nivel personal, con cada uno de los integrantes del grupo, lo cual viene a repercutir en una institución.

Por otro lado el Diplomado también concuerda con el desarrollo del área afectivo-social que menciona la Guía Práctica de Orientación editada por la S.E.P. (1994) en donde señala que la Orientación debe propiciar el desarrollo de actitudes y sentimientos plenos, así como expresar inquietudes y aprovechar adecuadamente recursos propios y establecer relaciones más positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad. Todo lo anterior lo propicia el Diplomado, por ejemplo en el Módulo 3 "Relaciones Interpersonales y Comunicación" y el Módulo 5 "Proyecto de vida"

También podríamos decir que abarca el área de Orientación vocacional con los temas que se revisan en el Módulo 6 "Inserción al Campo Laboral".

Cabe señalar que la instrumentación de este diplomado no sólo propició el crecimiento personal de los alumnos, sino que también favoreció el desarrollo profesional de los facilitadores, ya que además de contar con sus conocimientos y experiencia como orientadores, fue necesario que revisaran la teoría en la que estaba basado el diplomado y así mismo fueran construyendo los contenidos para cada uno de los temas de los módulos, a demás de buscar apoyo y entrenamiento con expertos en Desarrollo Humano, que les proporcionaran las herramientas y conocimientos requeridos para conseguir que los tópicos trabajados en el diplomado logaran un proceso formativo en los participantes más que informativo.

El apoyo que recibieron los orientadores no sólo propició su desarrollo profesional, sino que también tuvieron repercusiones en el ámbito personal pues durante el proceso de capacitación y entrenamiento, fueron resolviendo aspectos de su propia existencia, que se encontraban inconclusos, reprimidos o bien minimizados; partes de su historia que no habían sido resueltas, y que de alguna manera frenaban su madurez como personas, este trabajo les ayudó a lograr cambios significativos en su vida, lo cual enriqueció aún más la dinámica en los grupos del diplomado.

El trabajo realizado en el Diplomado se llevó a cabo en un marco de respeto a la diversidad, de cooperación, fomentando así actitudes para una mejor calidad de vida, ya que a través del conocimiento de sí mismo el alumno encuentra el significado de su vida y entonces como lo menciona Frankl (1998) "el que tiene porque vivir puede soportar casi cualquier cosa". La vida humana debe tener un sentido, un significado, un propósito, que puede tomar dimensiones trascendentales, mediante una tarea, en el amor y aún ante el sufrimiento, cuando se afronta con dignidad y responsabilidad.

Sin embargo pese a todo este trabajo consideramos que no es suficiente para lograr la educación integral que pretende ofrecer el Instituto a sus estudiantes, por lo que el grupo de orientadores, junto con la Dirección de Apoyo a Estudiantes están proponiendo que Orientación en nivel Superior tenga un espacio en la curricula en donde se lleven como materia los tópicos del Diplomado. Así de esta manera los temas comprendidos en los módulos del 1 al 5 se revisarían e impartirían en los dos primeros años de la carrera y los temas de los módulos del 6 al 8 se revisarían en el último año.

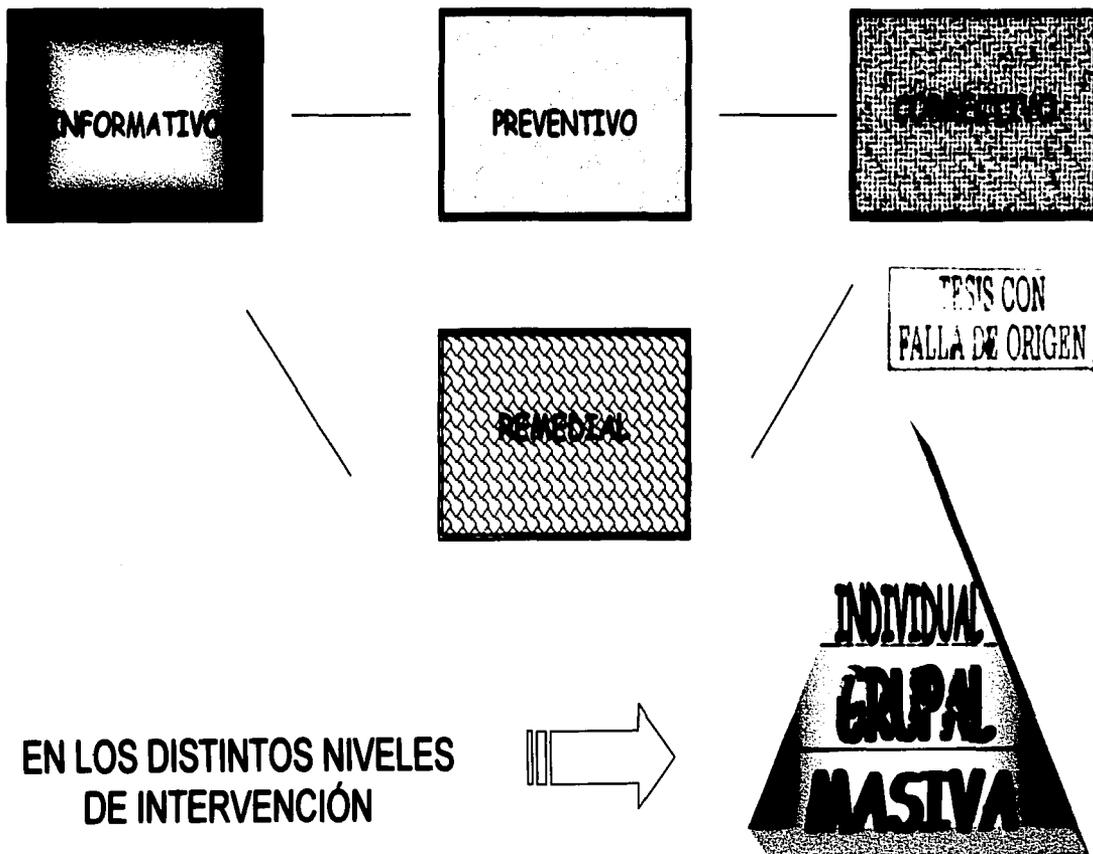
En esta parte los Orientadores del I.P.N. estamos trabajando a través de mesas para crear toda la infraestructura que se necesita para que orientación quede como materia curricular. Consideramos que de esta manera sería más enriquecedor para el alumno y la Institución cumpliría su objetivo de dar una formación integral.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **ANEXO I**

EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN JUVENIL CONTEMPLA SU LABOR EN  
LOS DISTINTOS ENFOQUES, COMO SON:

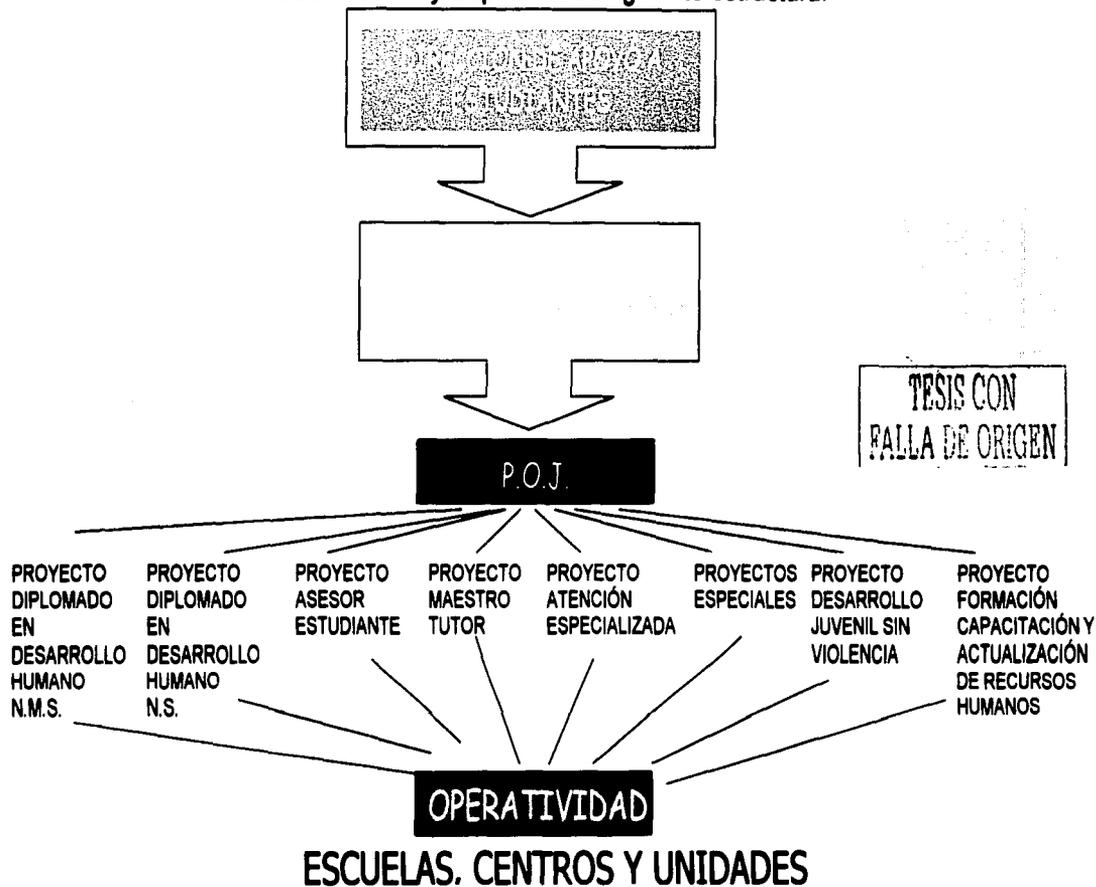


TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## ANEXO II

# ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL ÁREA COORDINADORA

La División de Orientación Juvenil coordina, supervisa y evalúa las actividades del Programa Institucional de Orientación Juvenil y dispone de la siguiente estructura:



**ANEXO III**

TESIS CON FALLA DE ORIGEN
------------------------------

## - EVALUACIÓN -

1. ¿Qué aprendí del curso?

El significado de la autoestima y todos los conceptos que implica para mejorar mi vida. Saber que somos humanos y que tenemos habilidades y defectos.

2. ¿Qué aprendí de mí en este módulo?

Comprendí que tengo los suficientes recursos para lograr mis metas y demostrarme a mí mismo de lo que soy capaz, reconocí que también tengo defectos, pero que los tendré que superar.

3. Lo que aprendí considero que ha influido o influirá en mi vida, ¿de qué manera?

Me ha ayudado a vencer el miedo y la inseguridad con que actuaba. Ahora sé que no soy cualquier persona.

4. ¿Qué es lo que más me gustó de este módulo, por qué?

El contenido del curso y las dinámicas de aprendizaje.

5. ¿Qué no me gustó?

Que no hay la misma asistencia en las sesiones, eso provoca que no conozcamos bien a los compañeros que faltan.

6. ¿Cómo consideras que fue la preparación y la actitud de la orientadora?

Tiene buen carácter para comprendernos.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN
------------------------------

OSCAR LÓPEZ

16/Marzo/2000.

Marcelo Rozas B.

- 1.- ¿Que aprendí del curso?  
A comprender el valor que tengo como persona, a conocerme personalmente, mis defectos y virtudes, a ser responsable de mis actos, a saber que lo que quiero hacer lo puedo lograr y que mis opiniones cuentan. A valorar a los demás.
- 2.- ¿Que aprendí de mí en este modulo?  
Mis defectos, mis virtudes, mis sentimientos los puedo aclarar mas, que puedo lograr todo lo que me proponga. También, que soy única y que puedo ser yo y no una imitación, que puedo ser autentica.
- 3.- lo que aprendí, ¿considero que ha influido o influirá en mi vida?  
¿ De que manera?  
Si y mucho, ha influido porque ahora me siento mas segura de mí, creo que mi arreglo personal mejoro, al igual que mi autoestima y mis ideas están mas cimentadas de acuerdo a lo que pienso y siento. Y si seguiré influyendo, porque cada día aprendo nuevas cosas.
- 4.- ¿Que fue lo que mas me gusto de este modulo? ¿ Porque?  
En general todo, principalmente los temas que se vieron en el modulo, la forma de exposición de la profesora orientadora, el aprender a convivir con nuevas personas y saber que no soy la única con problemas y q' puedo contar con ellos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

5.- ¿Que no me gusto del modulo?

Pues en realidad no hay cosa que no me haya gustado al menos a todo le vi el lado positivo.

6.- ¿ Como fue considero que fue la actitud y comportamiento de la orientadora?

Para mi fue especial, porque en ella encontré a alguien que me puede escuchar y sobre todo comprender, siempre que lo requiera.

En cuanto a exposición de los temas me gusto mucho, porque todo era de acuerdo a lo que vivimos en la realidad.

También me agrado porque sabe convivir con nosotros como amigo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1. ¿De qué aprendí del curso?

Maven.

Aprendí a dar más valor a lo que hago. Aprendí a analizar mis acciones, a saber porque lo hago y para que.

2. ¿De qué aprendí de mi en este módulo?

Me di cuenta que hay ocasiones en las que hago las cosas sin pensarlas y que estoy un poco desorientada en mi autoestima, porque no soy valerosa. lo suficiente.

También que en ocasiones era parte de un rebufo, que no hacía cosas que me gustaban por dar gusto a los demás.

3. Lo que aprendí considero que influyó o ha influido o influirá en mi vida.

Si, porque ahora sé que no necesito aparentar lo que no soy para agradar a cierto tipo de personas y que eso sea lo mismo porque no les perezca a los demás.

4. ¿De qué fue lo que más me gustó de este módulo? ¿Por qué?

Lo libertad que se había de poder expresar lo que se piensa. También que teníamos que analizar nuestras ideas o pensamientos, lo que nunca había hecho.

Que conocía los puntos de vista de otros compañeros y veía que a veces se sentían a las sacadas cosas igual que a mí.

5. ¿De qué no me gustó?

Que a veces teníamos que decir lo que sentíamos delante de los demás y a veces me daba un poco de vergüenza.

6. ¿Cómo consideras que fue la actitud de la instructora?

Que fue buena porque nos daba ejemplos de cómo hacer las cosas para poder comprender y practicar las que se nos enseñaron.

1.- ¿Qué aprendí del curso?

Aprendí a no tomar tan en serio las cosas que la gente me decía, a tratarme bien y quitarme reproches a mi misma también a tener confianza en mi misma.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2.- ¿Qué aprendí de mí en este módulo?

Buena, aprendí que soy una persona con defectos y cualidades y que no debo maltratarme ni portarme mal conmigo ya que solo me tengo a mí misma.

3.- Lo que aprendí considero que ha influido o influirá en mi vida ¿De qué manera?

Sí, ha influido por que todavía recuerdo hace algunos meses de la actitud que tomaba cuando por ejemplo alguien inhibía mis sentimientos yo caía en depresión y me afectaba mucho y ahora, ahora no es diferente por que ahora nada me importa menos que lo que la gente me diga.

4.- ¿Qué fue lo que + me gusta de este módulo? ¿Porque? y ¿qué no me gusta?

El convivir con + compañeras la unión que tenemos eso me agrada mucho.

Pero lo que no me gusta fue que usted nos ponía como ejemplo de algún tema eso no me convenía.

5.- Cómo considera la actitud de la ~~ma~~ Orientadora) y su preparación.

Me agrada mucho la manera de como nos habla y trata y sobre su preparación sí, encuentra la manera de persuadirnos para lograr que nos demos cuenta de lo que somos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ANEXOIV**

TESIS CON FALLA DE ORIGEN
------------------------------



4.- Cual es mi sentir acerca del curso?

Me siento muy agusto y satisfecha con lo que he aprendido a cerca de la toma de decisiones, y todo respecto a la sexualidad y los tipos de noviazgos, etc.

5.- Como me siento en relación al grupo?

Estoy bien y me siento agusto excepto por 2 personas (D y B) que no me puedo acoplar a su manera de ser, a veces pienso que son muy groseras. y no saben respetar la libertad de los demás pero en fin de ahí en fuera estoy **¡SUPER!**

6.- Opinión general con respecto a la instructora?

Bueno al principio me cayó de peso por lo de Gloria Eugenia ~~per~~, también hice algunas comparaciones con respecto al método de enseñar pero nada una es buena en su modo de trabajo y a Norma solo le falta... **¡NADA!**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# DIÁZ PERALTA MANIL. MODULO IV

- 1.- ¿Cual es mi aprendizaje general de este modulo?
- 2.- ¿Que Tema fue el que mas te impacto?
- 3.- ¿Opinion General de curso?
- 4.- ¿Cual es mi sentir acerca del curso?
- 5.- ¿Como se siento en relacion al Grupo?
- 6.- Opinion General de la Instructora.

## RESPUESTAS:

- 1.- El aprendizaje que considero que adquiere fue muy bueno; Pues al tratar el Tema de Sexualidad en este modulo tengo otro panorama, otro punto de vista al tratar el Tema de sexualidad. Por otro lado aprendi a poder expresar mis opiniones mediante un lenguaje distinto e igualmente entender un poco mas afondo y realista este Tema.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 2.- Bueno; el Tema que mas me Impacto fue el de NACIMIENTO, CRECIMIENTO Y REPRODUCCION.  
Ya que conoci lo de vital, im-  
portancia. que es el sexo en  
cuanto al cuidado y Responsabi-  
lidad de la Reproduccion.  
Se retiere.
- 3.- Mi punto de vista del curso es.  
que fue Dinamico es decir.  
se aclararon dudas, se opino  
respecto al Tema, se recomen-  
daron algunas sugerencias. y lo  
mas importante que considero  
fue la Conferencia. de personal  
calificado en cuanto a la materia.  
Por que se dio un conocimiento  
profundo y actualizado del Tema.
- 4.- Yo pienso ó considero que mi  
Sentir respecto al Tema es que  
principalmente Yo perdi esa vergüen  
que tenia cuando se hablaba de  
sexo. Por lo tanto mi sentir es  
que me siento en confianza con  
mismo y con los que me rodean
- 5.- Me siento aceptado y como un  
miembro mas del Grupo.
- 6.- Mi opinion acerca de la Instructora  
es que fue muy bien, es decir  
siempre participativa, dinamica y atenta

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**ANEXO V**

TESIS CON FALLA DE ORIGEN
------------------------------

**INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL**

**ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MEÁNICA  
Y ELÉCTRICA**

**INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN JUVENIL**

**“ DESARROLLO HUMANO EN UN  
MUNDO DE CAMBIOS”**

**DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO**

**PRESENTA:** .....

**ASESORA: NORMA ANGELICA CAMPOS CHAVEZ**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**PRIMERA GENERACIÓN**

**29/01/01**

# PAGINACIÓN DISCONTINUA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## DEDICATORIA

A mi Papá y Mamá que siempre me han apoyado en todo lo que me he propuesto, y a mis hermanos que también me han apoyado y han creído en mí, a todos ustedes les dedico esta obra que es parte de lo que he logrado gracias a ustedes.

**"La Vida no da mucho, somos nosotros los que tenemos que dar mucho a la vida"**

También quiero dedicar este trabajo a la profesora M en C. Gloria Eugenia Torres Michua Ruiz coordinadora de orientación juvenil, que en paz descanse, por haber impulsado este Diplomado en la E.S.I.M.E. 1er escuela de ingeniería del politécnico en impartirse y a la profesora Lic. Norma Angélica Campos Chávez por el apoyo de este proyecto y como instructora del mismo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# INDICE

Objetivo-----3  
 Introducción-----3

Módulo I Conocimiento de si mismo-----4  
 Autoestima-----4  
 Escalera de la autoestima-----5  
 Mi identidad-----5  
 Personalidad-----6

Módulo II Relaciones Interpersonales-----7  
 Asertividad-----7  
 Relaciones Interpersonales Armónicas-----8  
 Los 10 mandamientos de las relaciones humanas-----8

Módulo III Historia Personal-----9  
 Dinámica-----9  
 1ª Etapa-----11  
 2ª Etapa-----11  
 3ª Etapa-----12  
 Redescubriendome-----12  
 Carta a mi niño-----13  
 Carta a mi adolescente-----13  
 Los cinco mundos-----14  
 Preparando el equipaje-----15

Módulo IV Amor creativo-----16  
 Mitos-----16  
 Carta a mi cuerpo-----16  
 La amistad-----17  
 El noviazgo-----17

Módulo V Proyecto de Vida-----19  
 Asertividad-----19  
 Destino y Futuro-----20  
 Línea de la vida-----20  
 Proyecto de vida-----21  
 Evaluación-----24  
 Actividad-----24  
 Conclusiones-----36

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

---

### **Objetivo:**

El Diplomado en Desarrollo Humano es una de las actividades extracurriculares que se lleva a cabo en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica unidad ~~Zacatenco~~, con la finalidad de orientar y preparar a los alumnos en actitudes, valores y actividades que les permitan descubrir sus potencialidades y ayudar a desarrollarlas.

### **Introducción:**

Con la invitación que el departamento de orientación juvenil hizo a los alumnos el mes de septiembre de 1996 para tomar este curso, fue motivo para seguirme superando, sin embargo; mi principal objetivo era la de obtener un reconocimiento de manara gratuita para enlistarlo en mi curriculum vitae; es obvio que mi actitud era la de una persona apática, pues no pensaba en lo mucho que este curso me daría; sin embargo mas temprano que tarde me interese más de lo que me imaginaba en él por que me daba cuenta que lo que estaba aprendiendo era un complemento de mi preparación profesional y personal y que todo estudiante debía recibir, ya que en él la información que recibíamos eran cuestiones de relaciones interpersonales, empezando por el conocimiento de mi mismo, esto hizo que reflexionara sobre mis actitudes, aptitudes y valores, así como acerca de mis cualidades y defectos.

Es por eso que presento como testimonio este trabajo donde narro el proceso de mi desarrollo personal, módulo por módulo (1al 5) ya que cada uno representa etapas distintas de lo que aprendí y que tienen un estrecho vinculo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

MODULO 1 :

CONOCIMIENTO DE SI MISMO

*" Los sueños y la fantasía deben existir  
a pesar de la realidad "*

Todos tenemos un sueño, un anhelo o una estrella que seguir, esa estrella es el camino que queremos cruzar para alcanzar nuestro objetivo que debe ir acompañado de amor y entusiasmo.

En el módulo uno aprendí valores que empezaron a cambiar mi forma de ver las cosas entre ellos esta la autoestima, la personalidad y la asertividad.

- Autoestima
- Personalidad
- Asertividad

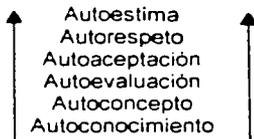
**Autoestima:** De ella aprendí que esta se relaciona con nuestros sentimientos, las buenas creencias y la opinión que tenemos de nosotros mismos entre otros. Ahora se que las personas que tienen alta autoestima:

1. Están llenas de energía y entusiasmo
2. Se sienten capaces de todo
3. Se sienten seguros de su propio valor e importancia
4. Toman los errores para aprender de ellos
5. Aceptan las limitaciones y los sentimientos

Esto nos lleva a construir la escalera de la autoestima que es la base para la realización personal.

Primero debo **conocerme** para aceptar mis cualidades y defectos, esto me lleva a tener un **concepto** más objetivo de mi personalidad; la **evaluación** me lleva a balancear a mi yo interior que esta representado por mis creencias, ideas, sentimientos y propósitos, y a mi yo exterior, que son mis conductas que tengo con los demás. La **aceptación** que me lleva a liberarme de prejuicios acerca de mi persona y por consecuencia me lleva a **respetarme** y esto da como resultado una alta autoestima.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



El principal aprendizaje que tuve en la construcción de la escalera de la autoestima fue el de la aceptación, ya que me di cuenta de que el concepto que tenía acerca de mi persona era pobre por el hecho de no reconocermelo tal y como era, invalidando así la idea de las emociones y sentimientos ocultándome casi siempre en una actitud que era ajena a mi verdadero Yo.

### **Mi Identidad**

En este punto relacione aspectos internos y externos para ver el grado de congruencia conmigo mismo.

**Mi yo interior:** Que está representado por mis creencias, por mis ideas, por mis sentimientos y por mis propósitos.

*Creo en la igualdad, en el respeto y en la libertad, pienso que es un buen principio para llevar una vida con tranquilidad, siento alegría al saber que otra persona piensa más o menos igual y mi propósito es compartir estas ideas con alguien más.*

**Mi yo exterior:** Que es igual a mis conductas o comportamientos con los demás.

Estoy convencido de que mi conducta hacia los demás es de respeto porque me conozco lo suficiente como para darme cuenta de eso, aunque tal vez no le caiga bien a la mayoría creo que también soy una persona tolerante.

En este módulo aprendí que la autoestima se relaciona con nuestros sentimientos, buenas creencias, opiniones, etc

La influencia sobre la autoestima:

- La expresión facial
- Las palabras
- El gesto
- La acción

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

**Personalidad:** De ella aprendí lo que es mi proyección; es decir todo lo que tiene que ver con mi apariencia física y mis características generales, en esta actividad enliste lo que me agrada y lo que no me agrada acerca de mi persona, esto me llevo a la meditación y concluí que soy único e irrepelible y por lo tanto valioso esto me dio la confianza y seguridad de mi mismo.

**“ La peor desgracia que le puede suceder a un hombre, es pensar mal de sí mismo.”**

Una vez que conocí más acerca de mi personalidad como la aceptación, la autenticidad, y he realizado un autodiagnóstico, ahora sé que puedo poner en práctica sin temor alguno componentes no verbales los cuales ahora sé que no nacen sino se forman con mis propias experiencias y que además reflejan mi estado de ánimo, mi seguridad, mi autenticidad, etc.

- ✓ Ver a los ojos de manera serena y directa
- ✓ Mantener una expresión relajada en la cara
- ✓ Sonreír levemente mostrando interés en los demás
- ✓ Tener movimientos equilibrados en las manos
- ✓ Adecuada fluidez al hablar
- ✓ Tono apropiado de voz con cambios para poner énfasis en las palabras clave
- ✓ Postura firme y relajada
- ✓ Orientación de la cabeza hacia la persona o personas a quien se habla.

#### Actividad para reflexionar

a) ¿ En que valores creo?

*En el amor, en el respeto, la solidaridad, comunicación, en la honestidad, responsabilidad y en la amistad.*

b) ¿ Estoy seguro de que realmente creo en esos valores?

*Si, realmente creo en esos valores.*

c) ¿ Estoy dispuesto a compartirlos y a luchar por ellos?

*Estoy convencido de que realmente así debe ser.*

d) ¿ Adquiri esos valores bajo una presión ajena a mi o por gusto propio?

*Los adquiri convencido de que son una muy buena opción para ponerlos en práctica.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

**MODULO 2:**

**RELACIONES INTERPERSONALES**

**“ Los esfuerzos dan dimensión a nuestros anhelos ”**

**Asertividad:** Ahora se que es una forma de comunicación y se que para lograrla necesito expresar:

1. Con firmeza mis valores
2. Con claridad mis pensamientos
3. Con profundidad mis sentimientos

Y ahora se que cuento con libertades para expresarlas.

- Tengo la libertad de correr riesgos
- Tengo la libertad de ver y escuchar lo que esta aquí y ahora
- Tengo la libertad de decir lo que creo y pienso
- Tengo la libertad de sentir auténticamente
- Tengo la libertad de pedir lo que quiero en vez de esperar el permiso o aprobación para hacerlo.

Pero para ser asertivo debo aprender lo siguiente:

1. Aceptarme y valorarme
2. Ser firme en mi posición (no ser impulsivo)
3. Ser claro y directo en la comunicación
4. Saber como, cuando y donde decir las cosas
5. Ser honesto
6. Saber manejar mis emociones
7. Ser empático (regla de oro)

Esto me lleva a preguntarme cada día [a] Que hice ahora, [b] Cuánto tiempo dedique a mi vida y [c] Como me siento ahora.

Lo cual me mantiene en contacto conmigo mismo y a pensar en un mayor compromiso con lo que hago, aunque realmente esto no es tan fácil por que en ocasiones me enfrento a mis dudas y es algo que debo enfrentar y trabajar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES ARMONICAS

1. Las seis palabras más importantes: ADMITO QUE ERROR FUE MIO
2. Las cinco palabras más importantes: HAS HECHO UN BUEN TRABAJO
3. Las cuatro palabras más importantes: ¿CUÁL ES TU OPINIÓN?
4. Las tres palabras más importantes: HAZME UN FAVOR
5. Las dos palabras más importantes: MUCHAS GRACIAS
6. Las palabra más importantes: NOSOTROS
7. Las palabras menos importantes: YO

## LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE LAS RELACIONES HUMANAS

1. Habla con las personas: Nada hay tan agradable ni animante como una palabra de saludo cordial; especialmente hoy en día que tanto necesitamos de gestos amables.
2. Sonríe a las personas: Recuerda que para mover la cabeza ponemos en acción 72músculos y que para sonreír nos basta con movilizar 14.
3. Llama a las personas por su nombre: Para casi todos la música más suave es oír su propio nombre.
4. Sé amigo y servicial: Si quieres tener amigos sé amigo.
5. Sé cordial: Habla y actúa con toda sinceridad: Todo lo que hagas hazlo con gusto.
6. Interésate sinceramente por los otros: Recuerda que sabes lo que sabes, pero que no sabes lo que otros saben.
7. Sé generoso en elogiar y cauteloso en criticar: Los líderes elogian. Saben animar, dar confianza y elevar a los otros.
8. Aprende a captar los sentimientos de los demás. Hay tres ángulos en toda controversia: el tuyo, el del otro y el del que solo ve lo suyo con demasiada certeza.
9. Preocúpate de la opinión de los otros: Tres son las actitudes de un auténtico líder: oír, aprender y saber elogiar.
10. Procura aportar los buenos servicios que puedes hacer, lo que realmente vale en nuestra vida es lo que hacemos por los demás.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## MODULO 3:

### HISTORIA PERSONAL

#### " Los valores son el timón de la vida "

Objetivo: Que el alumno conozca sus orígenes y detecte los patrones que se han venido repitiendo de generación en generación en su familia y de esta manera concientice lo que en un momento dado tiende a repetir o esta propenso a repetir y así elija verdaderamente lo que quiere ser y hacer en su propio proceso de vida.

Este módulo es para mí de los más importantes por que en él hacemos un análisis profundo acerca del "¿por qué?" de nuestro comportamiento; la primer actividad que realizamos me llevó a concientizarme lo que ha sido mi vida hasta entonces, es decir, que me he preguntado ¿ Cuáles han sido mis experiencias más agradables y cuales han sido las más desagradables?, ¿Qué es lo que me gusta de la vida y que no?, ¿Qué me gustaría lograr? e incluso en que circunstancias me gustaría dejar a este mundo.

#### DINÁMICA

1.- A la mitad de número de años ¿Cuál fue una experiencia totalmente agradable y cual desagradable?

- *La experiencia agradable fue la de al haber concluido mis estudios de primaria.*
- *La experiencia desagradable fue cuando me encontraba en los primeros días de clase en la secundaria, cuando de pronto empezó a temblar (septiembre de 1985) fue una sensación de miedo y triste que quisiera poder olvidar.*

2.- En la actualidad ¿Qué es lo que más te agrada de la vida y que no?

- *Me agrada saber que estoy sano y que tengo una familia cerca de mí, así como sentir que tengo su apoyo a pesar de los problemas que tenemos y por los que hemos pasado y también me agrada saber que puedo demostrar el salir adelante para cumplir con mis metas y objetivos.*
- *Lo que me disgusta de la vida es que existan vicios como el alcoholismo y la drogadicción, ya que destruye a las familias y hogares, así como tampoco me agrada ver como se muere la gente por el hambre y las enfermedades o por las guerras debido a intereses sociales, políticos o religiosos ya que deteriora y destruye a la sociedad y al mundo.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

3.- Pensando en un número de años límite de vida de los que pueda vivir ¿Qué me gustaría lograr? y, ¿Qué no me gustaría?

- *Me gustaría llegar al final de mi camino diciendo que gracias a Dios tuve más éxitos que fracasos, en todos los sentidos, sobre todo afectivo y familiar, me gustaría poder decir que logre ser una persona de Calidad y alto valor Humano, así como el sentir la satisfacción de haber logrado poner mi granito de arena para ayudar a que este mundo sea un poco mejor de cómo lo encontré.*
- *Lo que no me gustaría en la vida, es el pasar a ser una persona más, y que no hizo nada ni para sí mismo, o que todo lo que hizo fue solo para él.*

4.- En el momento de morir ¿Cómo me gustaría hacerlo y como no me gustaría hacerlo?

- *Me gustaría estar en familia, con la tranquilidad de ver a mi vida un sueño hecho realidad y de estar seguro de que dejo a una nueva generación ( es decir, a mi familia) buenas bases para que sean mejores de lo que fui.*
- *Lo que no me gustaría, es morir solo, viejo, enfermo y solo; sería lo más cruel y triste que me podría pasar.*

Todas estas preguntas me han llevado a dar respuestas que me han permitido proyectar mi personalidad, es decir, que ellas han sido el parámetro de mi carácter, de mis emociones, de mi actitud ante la vida, de la forma en que veo las cosas, de la forma en que me encuentro en ese momento con mi familia, lo que espero de ello, de lo que tengo y de lo que me rodea, así como también proyectar mi seguridad.

Debo decir que en este trabajo presento las ideas que en ese momento plasme en los apuntes que hacía y sin hacer modificación alguna, pero debo reconocer que en algunas de ellas hasta ese momento no me había caído el veinte, es decir, que era un ideal que se me había venido manejando en la familia, que las cosas deberían ser así pero no se me indicaba, que debía hacer para lograrlo, y esta actividad me ha enseñado que un buen principio es el preguntarse ¿Dónde estoy?, ¿Qué hago aquí?, ¿Qué necesito hacer para empezar a construir mi propio camino? Etc.

TERMINACION  
FALLA DE ORIGEN

---

## PRIMERA ETAPA.

Lo primero que tengo en la vida es a mi familia y es aquí donde empiezo la búsqueda de mi historia personal.

A continuación presento uno de los patrones de conducta que se ha venido repitiendo en mi familia materna y paterna, que es la que más me ha impactado y la que se ha visto más reflejada en mi vida.

**Patrón de conducta:** El patrón que se ha venido repitiendo en mi familia tanto por parte de mi mamá como por parte de mi papá es la que por lo menos en la generación de ellos como en la mía no existe la comunicación de ternura o de cariño, sino más bien ha sido una comunicación de respeto y con cierta distancia y esto me ha traído como consecuencia algunas inseguridades emocionales como la tristeza y en ocasiones el miedo por el echo de sentir la necesidad de llenar ese vacío que en algunas ocasiones siento, sin embargo hay muestras de ese amor de unos hacia otros pero no se demuestra con tanta libertad y creo que es cuestión de romper con el hielo tomando la iniciativa y hacer de esta acto algo cotidiano, pero debo reconocer que no es nada sencillo, sin embargo haré lo que este de mi parte para convertir esta situación en una virtud familiar y éste ya es un proyecto que me propongo cumplir a mediano plazo.

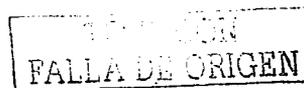
## SEGUNDA ETAPA.

Esta etapa es interesante por que en ella investigo la historia de la vida de mis papas y a continuación presento una breve historia de cada uno de ellos.

**Mamá:** Nace en el Estado de México en el municipio de Cuautitlan, ella es la hija mayor de tres hermanos y de padres mexicanos, (mi abuelita también nace en el Estado de México y mi abuelito es originario del estado de Michoacán). Ella es educada bajo el seno de una familia tradicional con una mamá que cumple con los patrones de la mujer de la época y un padre trabajador y responsable pero con un carácter a veces fuerte y a veces frío; es decir no mostraba mucha ternura que digamos a pesar de que los quería. Mi mamá hace sus estudios de primaria, secundaria y de comercio en Cuautitlan, a los 23 años se incorpora al campo laboral donde conoce a mi papá.

**Papá:** Nace en el Estado de México en el municipio de Cuautitlan, es el segundo de diez hermanos en ese mismo municipio pero en diferentes escuelas realiza sus estudios de primaria, secundaria y preparatoria y es a partir de la secundaria en donde trabaja y estudia para ayudarse y ayudar a sus hermanos para que también sigan estudiando y gracias a esto es como logran titularse algunos tíos claro tomando en cuenta que las tías mayores también trabajan para lograr dicho fin.

Más adelante se logra incorporar en la misma empresa donde conoce a mi mamá.



---

### TERCERA ETAPA.

En esta etapa hago un recuento de mi vida a partir de donde empiezo a tener más conciencia de mí y me doy cuenta que mi vida esta llena de tantas situaciones tanto positivas como negativas; y es a través de las positivas en los que reconozco que mi vida no es tan mala como yo pensaba ya que en ocasiones nuestra poca autoestima no hace que veamos ni que reconozcamos nuestros logros como deben de ser; de acuerdo al nivel que ahora tengo en el diplomado he aprendido a valorar muchas cosas, he aprendido que en la vida las cosas se dan de una forma y las personas solemos interpretarlas de acuerdo a lo que sentimos, y lo que pensamos, es decir de acuerdo a la formación que traemos de nuestras casa (patrones de conducta) y si a esto le agregamos que siempre estamos esperando más de lo que ofrecemos las cosas se toman más difíciles.

### REDESCUBRIENDOME

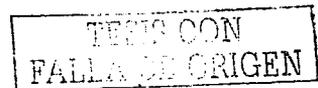
**Como volver a valorarnos.-** Por otra parte es en los aspectos negativos en que me doy cuenta que esta el verdadero aprendizaje por que en ellos:

1. Reconozco mis sentimientos
2. Acepto mis errores
3. Y aprendo a perdonar.

**Estos puntos los aprendí en una dinámica en donde le escribo una carta a mi niño ya que desde entonces traigo ya una historia de enojo, miedo y frustración por que me hicieron enojar.**

**A partir del día en que escribí esta carta me empiezo a sentir mas "Yo" por que en ella logro reconciliar mis emociones y sentimientos y comprendo que para construir una vida con seguridad y sin resentimientos hay que aprender a comunicarse con la gente a través de las palabras y con sinceridad a veces dando una breve explicación del ¿por qué? De las cosas y estas palabras estoy seguro no dejan a ningún niño con malas interpretaciones sino por el contrario, son palabras que les enseñan a utilizar un criterio más amplio, libre y espontáneo.**

Y a continuación presento la carta que le escribí a mi niño con el motivo de dignificar mis emociones y reconciliar a mis sentimientos.



---

## CARTA A MI NIÑO:

*Hola Beto!!*

*Quiero que sepas que tan solo eres un niño de cinco años que empieza a vivir y a conocer el mundo tan maravilloso, fantástico y lleno de sorpresas.....*

*Algunas cosas que te sucederán son buenas y otras no lo serán tanto, pero no debes asustarte por que esto es normal y a todos nos sucede, por ejemplo: cuando supiste que tendrías que ir al kinder y que ya no estarías con mamá te dio miedo y el primer día de clases te pusiste a llorar, pero no imaginabas que ahí encontrarías a nuevos amigos con los cuales jugarías y de quien no te querías separar después. ¿recuerdas?.*

*Y a esto me refiero, al principio pensaste que este cambio en tu vida era malo pero después te diste cuenta que lo que te había pasado era bueno y además muy bonito, también quiero que sepas que hay gente que es buena y gente que no lo es tanto, por ejemplo tu primo que te hizo enojar, pero no te preocupes cuando este tipo de cosas te sucedan cuéntalo a mamá o a papá y ellos te sabrán aconsejar, porque aun tu no te puedes defender de todo, por que eres un niño y poco a poco aprenderás muchas cosas que podrás hacer por ti mismo.*

*Así que sigue adelante y no te detengas porque tu eres importante.*

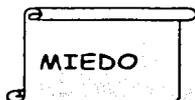
Ahora presento una presente una carta a mi yo adolescente en donde ratifico mi crecimiento como persona así como mis logros y sobre todo mi compromiso conmigo mismo de seguir un proyecto de vida que me va a permitir cumplir con mis metas.

## CARTA A MI ADOLESCENTE.

*Al verme en una fotografía de mi adolescencia no solo veo que me he desarrollado físicamente sino también intelectualmente gracias a mis ganas de vivir, al de querer ser cada vez mejor en todos los sentidos, claro! Contando con el apoyo de mi familia que ha sido mi principal impulso y a saber que mucho de esto se logra con tropiezos, equivocaciones, interrogantes y dudas; pero es también gracias a estas situaciones a que somos mejores y diferentes a los demás.*

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Continuando con estas reconciliaciones quiero hacer mención a los diferentes mundos a los que pertenecemos las personas.



Aquí me identifico con el mundo de el no pertenezco, porque es el mundo de las personas a las que les gusta ayudar a los demás sin que en ocasiones puedan resolver sus propios problemas.

**Esto me deja como aprendizaje ver que todos tenemos ciertas cualidades y defectos y que al conocerlos nos hace ser conscientes de lo que realmente somos y hacia donde vamos si es que no los modificamos y por otra parte nos da la posibilidad de entender a otras personas que no logran entender en donde están y a donde van, este conocimiento nos da el valor de la empatía.**

Es uno el que tiene que hacer que las cosas cambien de manera positiva y no esperar a que las cosas sucedan. Ahora que tengo los elementos necesarios para ser diferente a lo que he sido me veo y me siento diferente de tal manera que ahora me digo que soy una persona **que se quiere, que soy ordenado, sencillo y sincero, que soy amistoso, amable e inteligente, de carácter noble, abierto con decisión y valor y además extrovertido.**

Pero lo que más me gusto de este módulo fue el cierre ya que fue muy emotivo al realizar una actividad en donde hicimos un viaje interior que seguirá hasta los últimos días de nuestras vidas, el cual consiste en depositar en un baúl todo aquello que nos impide crecer como personas, como lo son las actitudes y pensamientos negativos; por otro lado deposité en una maleta todo lo bueno que me llevo a ese viaje sin fin y que además **crece** cada día que me descubro con los nuevos aprendizajes que me da la vida.

## PREPARANDO EL EQUIPAJE

UN VIAJE SIN FIN	
Lo que dejo (Baúl)	Lo que me llevo (Maleta)
La Inseguridad	Mi alegría de vivir
La Apatía	Mi motivación
El Estrés	Mi espíritu aventurero
El Miedo	Mi aceptación
La Nostalgia	Mi honestidad
La Envidia	Mi sinceridad
El Rencor	Mi sencillez
El Enojo	Mi libertad
El Aburrimiento	Mi fortaleza
El Resentimiento	Mi esperanza
	A mi niño
	Mi empatía
	Mi esperanza
	Mi juventud

**Afortunadamente es más lo que me llevo que lo que dejo de lo contrario me sentiría perdido.**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## MODULO 4:

### AMOR CREATIVO

**“ El mejor estado del ser humano es estar enamorado ”**

Este módulo es de los más serios porque implica hablar de responsabilidades así como de enfermedades de transmisión sexual y aunque no profundizaremos al respecto si me referiré a los aspectos más generales que impiden una relación limitada con nuestra pareja.

El tema del amor es tan interesante como hablar de los mitos que este trae y que es interesante conocer porque todavía hay personas que creen en ellos y esto es como una venda para los ojos ya que muchas veces no saben que para tener una relación a plenitud debe existir la cultura de la información y la comunicación abierta con la pareja.

#### MITOS.

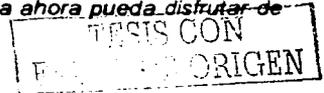
A continuación presento algunos mitos que aun existen en nuestra sociedad y que nos sigue afectando.

- No ver a la novia antes de la ceremonia el día de la boda.
- Tener hijos lo más pronto posible.
- Que no es de hombres usar condón.
- Que el primer hijo debe ser hombre.
- Si la mujer no sangra no es virgen.
- Si el hombre no queda satisfecho la mujer no es buena, etc.

#### CARTA A MI CUERPO

Para reencontrarse con uno mismo no basta con conocer los antecedentes familiares ni con el autoconocimiento si no valoramos nuestro cuerpo. Es por eso que a continuación presento una carta que le hice a mi cuerpo.

*Ahora que te observo con detenimiento me doy cuenta que eres una de las creaciones más bellas de la naturaleza, tienes características que te diferencian de otros seres por ejemplo la capacidad de razonar lo cual te permite ordenar tu vida. gozas de cinco sentidos que te permiten disfrutar de las cosas en sus múltiples facetas, por ejemplo tus ojos logran que disfrutes de la belleza de la naturaleza. tus oídos te permiten escuchar a la misma naturaleza. y de alguna otra forma tu olfato, tu tacto y tu paladar te dan la oportunidad de disfrutar otras cosas. Y uno de los más importantes es tu aparato reproductor que gracias a él puedes trascender. Agradezco a la vida, a la naturaleza y a Dios el que hasta ahora pueda disfrutar de mi cuerpo entero.*



---

## LA AMISTAD.

*Sin duda alguna uno de los más grandes tesoros que la vida nos da es un gran AMIGO (A), porque con él (ella) compartimos los momentos más alegres y los más difíciles en algunas ocasiones; y ahora presento el porque un amigo es un amigo.*

1. Porque es como estar con uno mismo
2. Porque en él depositamos nuestra confianza.
3. Porque es un modelo
4. Porque hay compatibilidad
5. Porque existe un apoyo emocional
6. Porque hay comprensión
7. Porque hay amor incondicional
8. Porque hay honestidad y sinceridad
9. Porque hay bienestar y respeto
10. Porque hay compromiso

## EL NOVIAZGO.

Para mi el noviazgo es una relación de un hombre y una mujer que están dispuestos a compartir sus vidas a pesar de casi todo, es decir que la excepción es un engaño con otra persona, y que el éxito que se tenga estoy convencido de que se deberá a la capacidad de ambos para resolver los conflictos, con esto me refiero a que están de por medio los valores que tengan en común, así como de sus creencias y de su autoestima, por eso es importante que ambos tengan aproximadamente el mismo nivel socioeconómico y cultural posible.

En el AMOR CONSTRUCTIVO deben existir reglas y horarios, así como una comunicación profunda y un respeto individual pero así como también existen sueños deben existir metas para darle mayor sentido a la relación.

Solo para tener un punto de comparación de la diferencia entre un noviazgo verdadero y una relación sin compromiso hago la siguiente comparación.

TEME CON  
FALLA DE ORIGEN

SEGURIDAD vs INSEGURIDAD	
NOVIAZGO	AMIGOS CARINOSOS
Amor	No hay amor
Fidelidad	Hay solo deseos
Confianza	Remordimientos
Cariño	Atracción física
Respeto	Pasión
Aceptación	Placer
Compatibilidad	No compromiso
Temura	Inseguridad y soledad
Libertad	Informalidad
Se comparte	Sexo

En el noviazgo constructivo por lo que se ve en la tabla deduzco que existe dignidad y respeto mientras que del otro lado es todo lo contrario.

### REGLAS PARA EL NOVIAZGO

Por la importancia de este tema me tome la libertad de hacer una lista de las reglas que deben existir en una relación de pareja, sean de novios o de matrimonios.

1. Se debe sentir una verdadera aceptación
2. Expresar con profundidad los sentimientos
3. Expresar con claridad los pensamientos
4. Expresar con firmeza los valores
5. Debe existir el apoyo mutuo
6. Debe haber respeto y fidelidad
7. Se debe amar con libertad
8. Se deben construir metas
9. Debe haber cariño y confianza
10. Y debe haber un horario ( para el caso de los novios)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

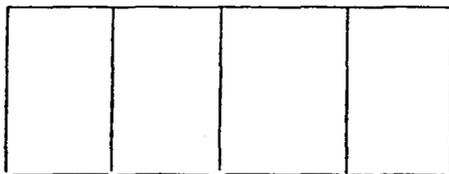
**MODULO 5:**

**PROYECTO DE VIDA**

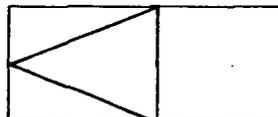
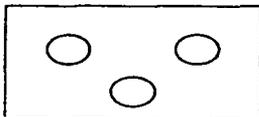
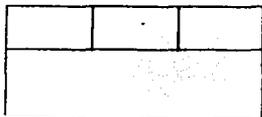
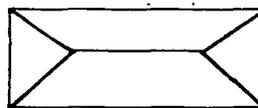
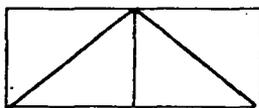
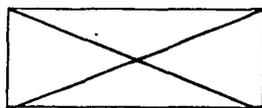
**"Lo más importante en cualquier ser humano, es saber existir realizando sus sueños"**

**ACTIVIDAD**

Dibujar un rectángulo y dividirlo en cuatro partes.



Comentario : el día en que realizamos esta actividad (6-08-98) Norma nos demostró los cuadrados que estábamos, ya que ninguno de nosotros tuvo la delicadeza de imaginar de que otra forma se podría hacer un rectángulo dividido en cuatro partes hasta que ella misma nos preguntó por que no dibujamos ese rectángulo de otra forma y este fue el resultado.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

Etc. Y las ideas surgieron como por arte de magia, esto quiere decir que siempre estamos a la defensiva cuidándonos de los demás por aquello de que alguien nos critique por si hacemos algo diferente a lo que los demás esperan que hagamos, siempre con el miedo de expresar nuevas ideas u originales ideas, siempre reprimiendo a nuestro verdadero Yo. Por lo tanto queda demostrado que hasta ese momento en el diplomado aún seguimos cuidándonos del que dirán, pero estoy seguro de que a partir de ese momento hubo un cambio real en nosotros que hasta ese momento no habíamos podido lograr, en fin.

Este módulo me pareció muy trascendental porque en el ponemos todo nuestro empeño para salir adelante con un verdadero compromiso, que después de haber trabajado la autoestima, las relaciones interpersonales, mi historia familiar y el amor creativo puedo decir que ya cuento con las herramientas necesarias para salir adelante. Ahora no me queda más que elaborar mi proyecto de vida tomando en cuenta dos puntos:

- a) Destino
- b) Futuro.

**Destino:** está diseñado en el pasado y no hay un compromiso real para con las cosas que hacemos cotidianamente, no se puede elegir libremente lo que uno quiere realizar, no existe la responsabilidad de los actos, existe apatía, se tiene un estado de cansancio y no se disfruta de nada.

**Futuro:** En la vida existe el valor de la planeación el cual implica riesgos, hay un verdadero compromiso con las actividades que realizamos y una responsabilidad, hay motivación en don de se puede elegir con libertad y lo más importante: lo disfrutamos; estoy convencido de que esto nos trae como resultado un verdadero amor y valor por lo que hacemos aceptamos las consecuencias y diseñamos un mejor futuro

Creo que el destino trae como consecuencia el Miedo, el Enojo o el Dolor de pérdida, mientras que el futura nos trae la Alegría.

Esta claro que en la construcción de nuestra vida están en juego las emociones y que mejor decisión que tomar nuestra vida en nuestras propias manos.

El proyecto de vida debe contemplar los siguientes aspectos:

#### LINEA DE LA VIDA

1. La familia
2. Lo espiritual
3. Lo social
4. La salud
5. Lo intelectual
6. La diversión
7. El aspecto afectivo
8. Lo cultural
9. Lo económico
10. Y entre otros la muerte.....

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

A continuación presento una breve reseña de mis proyectos que quiero cumplir, ya que ello representa un compromiso conmigo mismo y con quienes me rodean, por cierto antes de continuar quiero decir que antes de escribir sobre estas paginas lo que pretendo hacer con mi vida, me acordé de algunas palabras que me hicieron reflexionar al respecto; SOCIAL, EMOTIVO, RAZON, MUERTE, que son sin lugar a dudas cuatro grandes temas de los que el hombre no toca con frecuencia, ni solo, ni con la sociedad, somos seres sociales por naturaleza y nos cuesta mucho trabajo relacionarnos con nuestros semejantes, somos seres que tenemos el privilegio de experimentar de manera consciente los sentimientos y nos cuesta trabajo expresarlos hasta con nosotros mismos, somos seres razonables y no podemos planear nuestra vida y somos seres mortales y parece un pecado hablar de este tema de forma natural con los demás; estos son temas que me hicieron reflexionar un poco de hacia a donde voy y que es lo que quiero, por eso creo que es importante contar con un proyecto de vida.

#### PROYECTO DE VIDA

- A) FAMILIAR: Mi objetivo en este punto es mantenerme integrado a la familia porque estoy convencido de que es la base para mantener estabilidad emocional y social así como seguridad en si mismo, y es a partir de aquí donde voy a disfrutar más la vida, considerando que el tipo de persona que aspiro a ser es de calidad humana (sencillo, sincero, honesto, respetuoso, etc).

La manera de cómo deseo que sucedan las cosas es siempre bajo los principios de honestidad, solidaridad, y orden.

Además creo que el tamaño de mi meta es apropiado porque estoy consciente de la situación y puedo adaptarme a el momento, época y situación y esto lo hace ser ambicioso, pero real y alcanzable. Esta meta es de plazo abierto ya que los recursos con los que cuento son de disponibilidad y actitud positiva y con información necesaria para alcanzarla.

Por otro lado voy a verificar constantemente mi proyecto de vida para ver los logros que he alcanzado, esta verificación va a ser de cada mes y cada fin de año.

Por último si consigo mi meta me sentiré seguro y feliz de haber logrado mi meta compartiendolo con mi familia, no importa que tan solo sea un momento.

- B) ESPIRITUAL: Aquí deseo estar en equilibrio conmigo mismo, con quienes convivo y con quienes me rodean, porque se que me va a dar seguridad interna, además de que se que no me voy a sentir solo, voy a ser más consciente de mi yo interior y de mi yo exterior.

Con esto voy a lograr ser más alegre que es mi objetivo en la vida. Mi meta en este punto es la de alcanzar estabilidad en todo el sentido de la palabra, es decir que al estar en contacto conmigo mismo más tiempo me hará llegar a vjeo de una forma más optimista y más alegre con la vida.

TESTEADO CON  
FIRMADO EN ORIGEN

---

No quiero llegar a viejo con deudas familiares, sociales, políticas o espirituales ni de ningún tipo, y para alcanzar esta meta primero debo trabajar el presente, es decir:

- Estar en contacto permanente conmigo mismo
- Estar en contacto permanente con quienes me rodean
- Vigilar mis actitudes y aptitudes que me permitan lograr mi objetivo.

Mi meta es alta y ambiciosa pero real y alcanzable y por lo tanto de tamaño apropiado, por que dispongo de tiempo, y ganas de alcanzarla y salud; esta meta la dejo a plazo abierto.

- C) SOCIAL: Mi objetivo es poder seguir aprendiendo a conocer a la gente, deseo seguir teniendo el privilegio de disfrutar de la presencia de las personas y aprender de ellas.

Esta meta es de las que más me entusiasman por que me gusta estar en contacto con las personas y como seres sociales tenemos la capacidad de aprender a encontrar punto en común cuando existen diferencias entre nosotros, el reto esta también en podemos entender y aprender unos de otros.

- D) SALUD: Mi meta en esta línea es aprender a nadar, volver al atletismo por lo menos para mantenerme en condición, ir al gimnasio para darle un poco de atención a mi cuerpo, dame un chequeo por lo menos una vez al año, mi meta también esta en poder llegar a viejo con mucha vitalidad y con ganas de seguir haciendo cosas nuevas y descubrir otras.

- E) PROFESIONAL: Mi objetivo es terminar la carrera a mediano plazo con los conocimientos y conocimientos y dominio suficiente de mi profesión para llegar a ser un buen ingeniero, estoy convencido de que la preparación profesional es una de las formas más seguras de triunfar, esto es algo que me entusiasma conseguir por que se que es el principio de una nueva etapa de mi vida. Con ello busco obtener un empleo que significa el control y administración de señales de frecuencias satelitales.

- F) AFECTIVO: Mi meta en este punto es la de seguir valorando lo que hasta ahora he recibido de mi familia como lo es el cariño, respeto, amor, lealtad, etc, y sobre todo aprender a expresarlos ya que es algo que me cuesta trabajo hacer, esta meta la dejo a plazo abierto.

- G) DIVERSIÓN. Aquí mi meta es aprovechar la mayor cantidad de oportunidades de disfrutar aquellos momentos de convivencia con mis familiares y amigos como hasta ahora lo he hecho, sin descuidar mis responsabilidades.

TESIS CON  
FALLA EN ORIGEN

---

H) MUERTE. Mi objetivo aquí es la de llegar a viejo con la bendición de estar en paz conmigo mismo con mis familiares y amigos, y poder decir que en la vida tuve más éxitos que fracasos y poder decir que de los fracasos estuvieron mis mayores y mejores aprendizajes de la vida, deseo llegar con salud, deseo estar en mi cama con mi familia y ver que dejo a una generación con buenos valores, quiero sentirme satisfecho de haber dejado mi granito de arena para que este mundo halla sido un poco mejor que como lo encontré, deseo ver mis sueños hechos realidad, quiero quedarme dormido, soñando con los mejores momentos de mi vida sobre todo con los de mi infancia y no sentir dolor.

**" Los valores son el timón de la vida"**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## EVALUACION

YO ERA: Una persona poco extrovertida, con poco autoconocimiento y por consecuencia una persona poco segura en varios aspectos de mi vida y en toma de decisiones, era una persona con poca autoestima o que por lo menos no se reconocia sus triunfos y mucho menos los festejaba, tenia menos creatividad y con un concepto de sí mismo limitado; en otras palabras era una persona cuadrada.

YO SOY: Más seguro de mi mismo, ya que me conozco mejor y que puedo expresar con mayor claridad mis pensamientos y con firmeza mis valores a parte de que me siento con mayor libertad de hacer las cosas sin el temor del que dirán.

Ahora cuento con un proyecto de vida personal y profesional más claro, se de lo que quiero alcanzar en cada uno de ellos por que son importantes para mí; ahora siento que tengo un equilibrio racional y emocional porque me sé más a mi mismo.

La relación con mi familiar es mejor y me propongo mantenerla de la mejor manera posible, sin embargo hablar de ella aquí no sería espacio suficiente pero si digo que todos tienen un espacio muy especial dentro de mí porque sin ellos no sería quien soy y ni tendría los valores que ahora tengo, gracias a esos valores y lo que he aprendido aquí en el diplomado tomo mejor mis decisiones, tengo más valor para hacer las cosas y esto me da seguridad y me siento mejor conmigo mismo.

### ACTIVIDAD

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### COMO ERA:

Omar.- Muy serio y rígido contigo mismo, yo siento que no te permitias errores, te veias triste y aposombrado, pero sociable, te notaba desorientado a pesar de la exactitud al hablar, no compartias lo que realmente sentias.

Juan Carlos.- "Perfeccionista" lo tratabas de demostrar, aunque no trate de decirte nunca nada para no lastimarte, pero creo que un amigo no es aquel que apapacha los defectos, si no que ayuda a combatirlos.

Dolores.- Eras muy cuadrado, y te sentias el maduro del grupo, de repente te sentia un poco actuado porque todo lo decias con las palabras exactas y sin sacar a flote tu verdadero yo.

Alexandro.- Eras muy sabelotodo y a decir verdad no me caias bien, tu actitud de niño serio me repugnaban aprovechabas el minimo momento para quedar bien, te sentia hipocritón.

---

Juan.- Eras el más centrado, la verdad es que me sorprendía cuando hablabas por que dominabas el tema.

Ariadna.- Eras muy "maduro" para el grupo, sabias que decir en todo momento, eras muy serio y formal, eso inhibía la relación con el grupo.

Rafael.- Tu forma de pensar no me gustaba, siempre sabias que hacer en cada momento, tenias la respuesta a todos los problemas, eras perfecto, eso me desagradaba en demasía, no te quería ver, te evitaba.

Isaac.- Te enojabas más fácilmente y tenias una amplia manera de expresarte. En un principio te vi con cara de fresa y como una persona sobre valuada.

### COMO ES:

Omar.- Más sociable, haces sentir importante a la gente, te ves más alegre y te das permiso de equivocarte y siento que has encontrado tu camino y eres feliz, te has planteado metas y las has logrado, dices lo que sientes y piensas, le das importancia al punto de vista a las demás personas.

Juan Carlos. Creo que te has dado cuenta de que nadie es perfecto en este mundo solo Dios, y el no ser tan serio en todas las cosas, hasta gracia le encuentras a las cosas.

Dolores- Te ves más relajado, sincero y agradable, ya no estas tan rigido y perfecto, yo te veo más humano.

Aleandro.- Hoy gracias a mi propio desarrollo personal y el haberte visto con ojos diferentes a "este me cea mal" puedo decirte que he aprendido de ti y veo que tu también de los demás, y eso te hace ver más sereno.

Juan.- Ahora te has unido más al grupo, eres más directo sin rebuscar mucho las palabras al expresarte.

Ariadna.- Eres más abierto, denotas más alegría y vives con más entusiasmo tu vida, ya no eres tan formal.

Rafael.- Tu forma de ser ha cambiado eres una persona con la que uno se siente con ganas de pedir apoyo, una persona que sabe manejar las cosas de mejor manera , diría una buena solución a las situaciones que se te presenta en ese momento, eres alegre, tienes un rumbo fijo en tu vida.

Isaac.- Siento que te exasperas menos que antes, sabes manejar mejor tu asertividad y tu forma de expresar a mejorado.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

## CONCLUSIONES

Estoy convencido de que cada día la mejor manera de pasar la vida es a través de la constante superación, sobre todo aquella que tiene que ver con el lado del corazón; los constantes cambios que hoy vivimos traen muchas exigencias políticas, sociales, económicas entre otras, pero no podemos olvidar que el mejor frente que podemos hacer a tal situación es a través del desarrollo humano, desafortunadamente la ciencia y la tecnología avanzan más rápido que el desarrollo social, por lo tanto de esta manera no podemos vivir a la altura de estos avances que a su vez transforman a la sociedad sin tomar en cuenta el tiempo, los valores. La cultura, la familia, proyectos de vida, las cosas del espíritu, etc. ahora puedo decir que soy testigo de que el desarrollo humano en una parte sustancial en la vida del individuo y que esta no puede ni debe de apartarse de él si quiere sobre vivir a los nuevos cambios que se experimentan hoy en día y que sin embargo en la medida en que este se involucre más en ello se incrementaran las posibilidades de dejar a este mundo una sociedad más avanzada en lo que al alma, el corazón y la razón que nos ofrece la vida.

De esta forma podemos pensar de una forma más alentadora en un mundo sin guerras, en un mundo de paz, en un mundo sin hambre y sin enfermedades y sin intereses ajenos que afecten el desarrollo y la vida social de los pueblos, por lo tanto esto también se vería reflejado en la flora y fauna del planeta.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **ANEXO VI**

**DESARROLLO HUMANO  
NIVEL SUPERIOR**

**MODULO I "CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO"**

**Objetivo Especifico del Módulo:**

Que el joven ejerza plenamente su potencial humano al analizar las diferentes características que lo integran como persona.

**Objetivo Particulares:**

- 1.- Detecte sus cualidades y defectos al enumerar sus características físicas, psicológicas y emocionales.
- 2.- Analice su Escala de Valores.
- 3.- Estime su calidad como persona diferente única e irrepetible.

28

<b>TEMA</b>	<b>INSTRUMENTACION DIDACTICA</b>	<b>HORAS</b>
-------------	----------------------------------	--------------

1.1 Conocimiento Personal	El contenido se abordará en forma integral mediante el análisis y desarrollo de actitudes, aptitudes y habilidades a través de técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	8 hrs.
1.2 Valores		10 hrs.
1.3 Autoestima	* Análisis de películas * Debates * Mesas Redondas * Dramatizaciones * Lluvia de Ideas	12 hrs

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos.

- ↳ Asistencia
- ↳ Puntualidad
- ↳ Respuesta a ejercicios realizados
- ↳ Opiniones orales y escritas
- ↳ Registro de lecturas
- ↳ Autoevaluación

29

TESIS CON  
FALLA EN ORIGEN

## MODULO 2 "HISTORIA PERSONAL"

### Objetivo Especifico del Módulo:

Que el joven reconozca así mismo a través del análisis de su trayectoria hasta el momento actual de su vida

### Objetivos particulares:

1. Revise su árbol genealógico y las circunstancias socioculturales que se presentaron antes y durante su nacimiento.
2. Haga un análisis de su persona a través de las diferentes etapas de desarrollo emocional y afectivo.
3. Reconozca los derechos, obligaciones, limitaciones y privilegios que tiene como joven.

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
2.1 Familiograma	El contenido se abordará en forma integral mediante el análisis y desarrollo de actitudes, aptitudes y habilidades a través de técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	10 hrs.
2.2 Etapas de Desarrollo Emocional		10 hrs
2.3 Juventud	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mesas redondas.</li><li>* Sociodramas.</li><li>* Lluvia de ideas.</li><li>* Análisis de lecturas.</li></ul>	10 hrs.

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos, de manera que éste tenga la capacidad de modificar sus procesos de pensamiento y participar conscientemente en la toma de decisiones.

- ☞ Asistencia.
- ☞ Respuesta a ejercicios realizados.
- ☞ Opiniones orales y escritas.
- ☞ Elaboración de Familiograma.
- ☞ Investigación.
- ☞ Registro de lecturas.
- ☞ Autoevaluación.

## MODULO 3 "RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN"

### Objetivo Específico del Módulo:

Que el joven propicie la convivencia humana, en forma armónica, en todas sus manifestaciones, empleando habilidades de comunicación asertiva.

### Objetivos Particulares:

1. Clasifique los diferentes tipos de Relaciones Humanas.
2. Establezca los aspectos primordiales de la comunicación.
3. Emplee habilidades de Comunicación

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
3.1 Las Relaciones Humanas.	El contenido se abordará en forma integral sobre la transición en la comunicación y sus relaciones Interpersonales y familiares	10 hrs.
3.2 Comunicación.	a través de técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	10 hrs.
3.3 Asertividad.		10 hrs.

- \* Debates.
- \* Dramatización
- \* Lluvia de ideas
- \* Análisis de casos

32

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos al comunicarse y entablar relaciones interpersonales.

- ☞ Asistencia
- ☞ Respuesta a ejercicios realizados
- ☞ Opiniones orales
- ☞ Registro de lecturas
- ☞ Autoevaluación

## MODULO 4 "AMOR CREATIVO"

### Objetivo Especifico del Módulo:

Que el joven adopte una actitud responsable en la práctica de su sexualidad.

### Objetivos particulares:

1. Diferencie las implicaciones de los conceptos Sexo y Sexualidad.
2. Identifique las diferentes expresiones de nuestra sexualidad.
3. Establezca los aspectos elementales para la Elección de Pareja.
4. Discrimine las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual y las Alternativas de Prevención.
5. Reconozca la importancia de la utilización de los métodos anticonceptivos en el ejercicio de una sexualidad responsable.

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
4.1 Sexo y Sexualidad.	El contenido se abordará en forma integral mediante el análisis de las actitudes propias hacia la sexualidad, a través de técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	5 hrs.
4.2 Expresión de nuestra Sexualidad.		5 hrs.
4.3 Elección de Pareja	* Análisis de películas * Debates	10 hrs.
4.4 Infecciones de Transmisión	* Mesas Redondas * Conferencias	5 hrs.
4.5. Métodos Anticonceptivos	* Dramatizaciones	5 hrs.

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos, de manera que éste tenga la capacidad de modificar sus procesos de pensamiento y participar conscientemente en la toma de sus decisiones con relación a su sexualidad.

- ↳ Asistencia
- ↳ Participación
- ↳ Respuesta a ejercicios realizados
- ↳ Asistencia a conferencias
- ↳ Elaboración de Material y Exposiciones
- ↳ Autoevaluación

## MODULO 5 "PROYECTO DE VIDA"

### Objetivo Especifico del Módulo:

Que el joven estructure un Proyecto de Vida que le permita un Desarrollo Armónico e Integral.

### Objetivos Particulares:

1. Construya un Modelo real de vida, que incluya diferentes áreas de ésta, en el cual basará su Proyecto de Vida.
2. Aplique las habilidades adquiridas para la Administración del Tiempo.
3. Diseñe un Proyecto de Vida a corto, mediano y largo plazo.

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
5.1 Modelo Real de Vida	El contenido se abordará en forma integral, promoviendo los ideales y de aquellos con los que se identifican, elaborando	10 hrs.
5.2 Administración del tiempo	esquemas dentro del área personal, profesional, social, etc. a través de técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	10 hrs.
5.3 Proyecto de vida		10 hrs.
	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mesas redondas</li><li>* Lluvia de ideas</li><li>* Conferencias</li><li>* Análisis de películas</li><li>* Elaboración de Calendario y Cronograma de Actividades</li></ul>	

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos, de manera que éste tenga la capacidad de modificar sus procesos de pensamiento y participar conscientemente en la toma de decisiones en la construcción de un Proyecto de Vida.

- ↳ Asistencia.
- ↳ Respuesta a ejercicios realizados
- ↳ Participación
- ↳ Entrega de guía de películas
- ↳ Registro de lecturas
- ↳ Autoevaluación

## MODULO 6 "INSERCIÓN AL CAMPO LABORAL"

### Objetivo Especifico del Módulo:

Que el joven emplee los elementos básicos para su inserción en el Campo Laboral.

### Objetivos Particulares:

1. Detecte las opciones existentes dentro del Instituto para su titulación.
2. Esboce su Curriculum con base a los elementos descritos.
3. Aplique las estrategias clave para conseguir empleo.
4. Practique las actitudes necesarias para solicitar empleo.
5. Conozca los elementos básicos para tener una buena imagen personal.
6. Experimente un ejemplo de entrevista de selección de personal para utilizar lo aprendido.

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
6.1 Titulación	El contenido se abordará en forma integral mediante el análisis	4 hrs.
6.2 Curriculum	y desarrollo de actitudes, aptitudes y habilidades a través de	4 hrs.
6.3 Estrategias para conseguir empleo	técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	4 hrs.
6.4 Imagen Personal		6 hrs.
6.5 Etiqueta laboral	* Lluvia de ideas	4 hrs.
6.6 Entrevista	* Dramatizaciones	8 hrs.
	* Conferencia	
	* Investigación de campo	

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos, en el manejo de elementos para su inserción en el campo laboral.

- ↳ Asistencia.
- ↳ Respuesta a ejercicios realizados
- ↳ Participación
- ↳ Opiniones orales y escritas
- ↳ Registro de lecturas
- ↳ Elaboración de Curriculum
- ↳ Autoevaluación

## MODULO 7 "FORMACION DEL PERFIL PROFESIONAL"

### Objetivo Especifico del Módulo:

Que el joven emplee los elementos básicos para la formación de su perfil profesional.

### Objetivos Particulares:

1. Seleccione las actitudes principales (responsabilidad, compromiso, creatividad, puntualidad, etc.) de una educación para el trabajo.
2. Estime la importancia de contar con la Excelencia como hábito, en la formación de su perfil profesional.
3. Trabaje las características elementales para hablar en público.
4. Presente un Proyecto empleando los elementos aprendidos.
5. Establezca los principal aspectos en que se basan las Relaciones Humanas en la Empresa.

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
7.1 Educación para el Trabajo	El contenido se abordará en forma integral mediante el análisis	5 hrs.
7.2 La Excelencia como hábito	y desarrollo de actitudes, aptitudes y habilidades a través de	10 hrs.
7.3 Hablar en Público	técnicas didácticas y con dinámica vivencial en:	5 hrs.
7.4 Presentación de Proyectos		5 hrs.
7.5 Las Relaciones Humanas en la Empresa	* Mesas redondas * Dramatizaciones * Conferencias * Análisis de películas * Lluvia de ideas	5 hrs.

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos, en el manejo de elementos que conformen su Perfil Profesional.

- ↳ Asistencia.
- ↳ Respuesta a ejercicios realizados
- ↳ Participación
- ↳ Opiniones orales y escritas
- ↳ Registro de lecturas
- ↳ Presentación en Público de su proyecto
- ↳ Autoevaluación

## MODULO 8 "FORMACION DE EJECUTIVOS"

### Objetivo Especifico del Módulo:

Que el joven aplique las habilidades, actitudes y aptitudes adquiridas, que le permitan desarrollarse como ejecutivos.

### Objetivos Particulares:

1. Ilustre las actitudes básicas de un Líder
2. Aplique los elementos principales para la formación de equipos de trabajo.
3. Practique las habilidades necesarias para el Manejo de Conflictos y la Toma de Decisiones.
4. Reconozca la importancia de la calidad y la reingeniería en su formación como Ejecutivo.
5. Cree una pequeña empresa empleando los elementos de administración primordiales.

TEMA	INSTRUMENTACION DIDACTICA	HORAS
8.1 Liderazgo	El contenido se abordará en forma integral mediante el desarrollo de actitudes, aptitudes y habilidades a través de técnicas didácticas y con dinámicas vivenciales en:	6 hrs.
8.2 Formación de Equipos de Trabajo		6 hrs.
8.3 Manejo de Conflictos y Toma de Decisiones.		6 hrs.
8.4 Reingeniería y Calidad Total	* Debates	6 hrs.
8.5 La administración de la Pequeña Empresa	* Mesas redondas	6 hrs.
	* Dramatizaciones	
	* Análisis de películas	
	* Conferencias	

## EVALUACION

La evaluación se llevará a cabo como un proceso que permita realizar un seguimiento de actitudes, aptitudes y habilidades que muestren la integración en el participante de los aprendizajes adquiridos, en el manejo de elementos que le permitan su desarrollo profesional como Ejecutivo.

- ↳ Asistencia.
- ↳ Respuesta a ejercicios realizados
- ↳ Participación
- ↳ Opiniones orales y escritas
- ↳ Registro de lecturas
- ↳ Presentación en Público de su proyecto
- ↳ Autoevaluación

## REFERENCIAS

ARAMBURU, C y RIESTRA, A (2000). *Reflexiones Teórico-Analíticas sobre el Psicólogo Educativo*. Estrategia de Intervención. Revista: "Psicología Iberoamericana Nueva Época" (Universidad Iberoamericana)..(Vol. 8 N° 2).

ASENCIO, C. (1998). <http://uneu.edu>

FIZZOTI, E. (1998) *Educación en el Sentido de la Vida*. "Revista Mexicana de Logoterapia". (N°1).

FRANKL, V. (1991) *Ante el vacío Existencial*. Barcelona: Editorial Herder.

FRANKL, V. (1998) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

GOLEMAN, D. (1998) *Inteligencia Emocional*. Editorial. Vergara

HARRSCH, C. (1983) *El Psicólogo. ¿Qué hace?*. México: Editorial Alahambra Mexicana.

LAFARGA, C. J. y GOMEZ, DEL C. J. (1980 y 1992) *Desarrollo del Potencial Humano*. Aportaciones de una Psicología Humanista. Vol. I, II, III. México: Editorial Trillas.

MASLOW, A. (1975) *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Editorial Sagitario.

ORTEGA y GASSET. (1995) *Unas Lecciones de Metafísica*. México: Editorial Paidós.

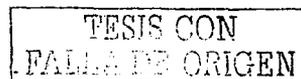
PACHECO, C. N.( 1997) "*El Papel del Psicólogo como Orientador Educativo en el CETIS N° 3 de la SEP*". Reporte de Trabajo. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Méx.

PFEIL, H. (1964) "*Existencialismo*". Madrid. Ediciones Fax.

Instituto Politécnico Nacional. (1998) *Programa de Diplomado en Desarrollo Humano Nivel Superior*. México, D.F.. Documento inédito

Instituto Politécnico Nacional. (1995-1997) *Programa de Orientación Juvenil*. México, D.F.. Documento inédito

Revista de Psicología en Línea. Internet.  
<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>.



RIBES, E. en CAMPUSANO, M. L. (2001) Material inédito del programa del Area de Psicología Clínica.

ROGERS, C. (1972). El Proceso de Convertirse en Persona. Mi Técnica Terapéutica. Editorial Paidós. Buenos Aires.

ROGERS, C. (1980) Libertad y Creatividad en la Educación. Editorial Paidós. Barcelona.

SARTRE, J. P. (1998) El Existencialismo es un Humanismo. Editorial Peña Hermanos. México.

Secretaría de Educación Pública (1994). guía práctica de orientación.

Universidad Iberoamericana (1990). Manual de Información.

URBINA, S. J. (1989) El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Perspectiva. U.N.A.M. México.

ZAX, M. y PEQUER, G. (1979) Introducción a la Psicología de la comunidad. Manual Moderno. México.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN