

21025
62



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ACATLAN"

LA IMPORTANCIA DE UNA ESCUELA PARA PADRES COMO
UN FACTOR DE ORIENTACION PARA MEJORAR LA
EDUCACION INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA
PRIMARIA "LEGARIA" EN EL CICLO ESCOLAR 2001-2002.

T E S I S

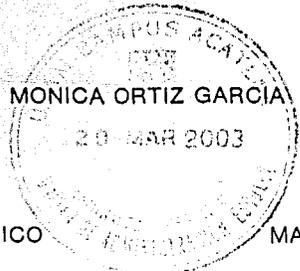
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA MAGDALENA VALTIERRA NAVARRETE

ASESOR: LIC. MONICA ORTIZ GARCIA

20 MAR 2003



ACATLAN, EDO. DE MEXICO

MARZO 2003



A



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO 1	
Implicaciones de la pérdida de valores en la familia, que influyen en el proceso educativo de los niños en la educación primaria	
1.1 Perspectiva sobre el concepto de valores.....	10
1.2 Las funciones psicosociales que realiza la familia como institución social.....	20
1.3 La responsabilidad de los agentes educadores: familia, escuela y medios de comunicación.....	34
CAPITULO 2	
La escuela para padres como una alternativa para mejorar el vínculo entre padres, hijos y maestros, en su proceso educativo: Escuela Legaríá	
2.1 Situación actual de la educación primaria.....	46
2.2 Reseña del surgimiento de la Escuela Legaríá, hasta nuestros días.....	59
2.3 Modelos de escuela para padres, propuestos por distintos autores.....	69
2.4 La importancia de la escuela para padres, para el desarrollo óptimo de la Escuela Legaríá.....	84
CAPITULO 3	
Análisis de datos	
3.1 Representación gráfica de la encuesta.....	88
3.2 Interpretación de los datos de la encuesta.....	100

B

CAPITULO 4

La participación del pedagogo en el desarrollo de una escuela para padres

4.1 La orientación familiar como quehacer del pedagogo.....	111
4.2 Propuesta de escuela para padres.....	117
CONCLUSIONES.....	142
BIBLIOGRAFÍA.....	147
ANEXOS.....	153

Con la ilusión de ayer
La firmeza del hoy
Y la esperanza del mañana

DOY GRACIAS A DIOS

Por permitirme haber llegado
Al término de este trabajo
Ya que sin su fortaleza y su
Fe no hubiera llegado hasta aquí

Dedico este trabajo a la memoria de dos personas muy importantes en mi vida
que marcaron mi existir

MARÍA MAGDALENA NAVARRETE LÓPEZ

Gracias por darme la vida

JÓSE DE JESÚS CAMPERO VALTIERRA

Gracias por brindarme un buen ejemplo de lucha y dedicación para lograr todo
lo que me proponga

D

A MIS PADRES

Consuelo y Zenón

Gracias por darme su amor y comprensión, así como su apoyo para la realización de todas las cosas que emprendo

A MIS HERMANOS

José de Jesús, Rosario, Ignacio y Marco Antonio

Gracias por enseñarme las cosas importantes de la vida

A MIS CUÑADOS

Gonzalo, María de Lourdes

Gracias por proporcionarme su experiencia y entereza

A MIS SOBRINOS

Grissel, Gonzalo, José Alberto

Gracias por apoyarme en los trabajos escolares

Gracias a todas aquellas personas que creyeron en mí y que siempre han estado incondicionalmente conmigo



ZOHOCCOCHIN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

La estructura familiar ha sufrido diversos cambios y aunque el núcleo familiar es la unidad básica o una organización social ante la sociedad, han variado en cuanto sus funciones, composición y principalmente el rol de padre y rol de la madre.

La función que antes desempeñaba la familia, era el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, estas son hoy realizadas por instituciones especializadas, ya que el trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporciona predominantemente el Estado o grupos privados y finalmente la familia todavía es la responsable por educar a los hijos, aunque los amigos y los medios de comunicación influyen de alguna manera en este grupo social. Por tanto, la única función que ha sobrevivido a los cambios dentro de la familia es la fuente de afecto y apoyo emocional para todos los miembros de la misma.

Algunos de estos cambios son relacionados con la modificación actual del rol de la mujer, ésta ya puede ingresar o reingresar al campo laboral después de haber tenido un hijo, además se ha desarrollado un considerable aumento a la tasa de divorcios que puede ser causado por las facilidades legales que se han concedido y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Por consiguiente el divorcio es visto hoy en día como una salida fácil y rápida a los problemas que se suscitan en la familia, es decir, no se está dando la importancia que debiera tener el matrimonio como un compromiso real de amor, fidelidad, amistad, compañerismo, etc. Se visualiza como un momento de felicidad y si resulta que bueno pero si no la solución es el divorcio.

Por otra parte, la sociedad en la que vivimos está en constante evolución: la industrialización, el neoliberalismo y la globalización, han llevado al hombre a un

estado de depresión, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, desvalorización y el desempleo, desencadenando así problemas sociales que repercuten severamente en el ambiente familiar.

En general la familia, día con día va perdiendo los lazos de amor, amistad, respeto, convirtiéndolo en una simple relación o en su caso una obligación. Vivimos en una sociedad en la cual sólo le importa copiar modelos de vida, dejando a un lado los valores, al establecer una vida llena de apariencias y vacío.

¿Qué está pasando en este contexto familiar?

Simple y sencillamente la familia está relegando responsabilidades, pero actualmente esto se ha acentuado más, en cuanto a la educación de sus hijos; ya que otros agentes educadores (familia, iglesia, medios de comunicación, etc.), se encarga de la educación de los hijos.

Desde mi punto de vista, el entorno escolar cumple con una función diferente; ya que no sólo se dedica a socializar al niño, sino que también lo educa, le enseña los buenos usos de urbanidad y cortesía, es decir, no lo llena de conocimientos, más bien le da los fundamentos básicos para desarrollarse (le proporciona una educación integral) incluyendo valores que deberían ser enseñados en la casa, pero esto no sucede así, los padres están más preocupados por forzar al niño a que se convierte en un adulto, la educación para ellos es de corto plazo y aceleran su desarrollo, por tanto la escuela tiene que asumir un papel que no le corresponde.

Es decir, muchos padres de familia se limitan a dar al niño techo, vestido y sustento, así como ciertos principios de cortesía que le ahorren conflictos con los demás, más adelante lo inscriben en un buen colegio, pero viven de espaldas a problemas inevitables de desarrollo, tales como la agresividad, los celos, la curiosidad sexual, la inseguridad, etc. La vida no es tan simple como la conciben estos padres que se convierten en meros guardianes de los niños.

El colegio no sustituye a los padres, completa su obra y la corrige o consolida en algunos aspectos y rara vez logra modificarlos fundamentalmente, pues los primeros años de la vida del niño son cruciales al desarrollarse los rasgos básicos de la personalidad.

Sin embargo, los padres de familia no alcanzan a vislumbrar la magnitud del problema y piensan que por estar pagando una colegiatura o alguna cuota voluntaria, están pagando ese beneficio.

No hay que generalizar, ya que existen algunos padres de familia que demuestran su afecto hacia el niño, lo apoya, lo guía, lo educa y comparten momentos importantes en su desarrollo, no se apresuran en transformar rápidamente al niño en adulto sino más bien crecen con él.

Lo preocupante de toda esta situación es que los únicos perjudicados directamente son los niños, ellos llegan a las escuelas con problemas emocionales muy fuertes de abandono, no del hogar sino de la responsabilidad de ser padres (que no solo esta conformada por la mamá y el papá, sino a veces es la abuelita, a un tío o en su defecto el padrastro o la madrastra), en algunos de los casos estos son golpeados por la falta de comprensión, pues los padres están tan metidos en sus problemas que no miran el sufrimiento de sus hijos, estos a su vez lo reflejan en la apatía hacia la escuela y la mala conducta, por lo tanto hay que realizar una concienciación del problema.

La problemática que existe en el entorno familiar radica en la falta de comprensión de lo que significa ser padre, al llevar a cabo su función como educador, debido a la gran crisis de desvalorización que estamos viviendo.

La paternidad es un compromiso vital que adquiere cada persona para toda la vida y depende de ello que lo asuman en mayor o menor grado o incluso lo rechacen.

El ser padre no es una tarea fácil y nadie nace sabiendo sólo, sin embargo, la sociedad actual necesita y exige una orientación de tipo familiar, ellos tienen que aprender a ser padres y no ver a los hijos como una carga, ni una obligación, sino un ser que piensa, que siente, y que vive, por tanto, merece respeto y amor.

El reto de la familia moderna es llegar a una concienciación profunda de ¿qué significa ser padre?, con el fin de mejorar las relaciones de convivencia en el núcleo familiar y tener así padres eficaces y técnicamente preparados para responder a la difícil tarea de ser padre.

Esta necesidad ha hecho que empiece a existir un sinnúmero de acciones, como artículos, libros, centros y la creación de escuelas para padres que pretenden guiarlos en diversos aspectos. Pero reflexionemos: ¿Hasta dónde estas acciones cubren las necesidades? ¿Son congruentes con el medio que vivimos?

Ante esta interrogante, consideré necesario analizar el tema de escuela para padres, con el fin de mejorar el desarrollo integral de cada niño que cursa la educación primaria, tomando en cuenta los diversos agentes educadores: familia – escuela y medios de comunicación.

Los objetivos que me propuse son los siguientes:

- Analizar la crisis familiar que vive la sociedad mexicana debido a la pérdida de valores que se ha difundido
- Fundamentar la importancia que tiene la escuela para padres en una institución educativa
- Determinar la labor del pedagogo en el área de la orientación familiar
- Elaborar una propuesta de escuela para padres

Las hipótesis que se pretenden demostrar a esta investigación son:

- La escuela para padres en su mayoría las llevan a cabo escuelas privadas e instituciones especializadas que cobran por ese servicio
- La participación del pedagogo en la escuela para padres es casi nula, ya que son los psicólogos que asumen este campo
- El vínculo padres – hijos – maestros (escuela), no ha tomado la relevancia que esta debiera tener para llevar a cabo un proceso educativo integral

La metodología que guiará este trabajo es la investigación descriptiva, que consiste en obtener información acerca del estado actual de los fenómenos, se pretende precisar la naturaleza de una situación, tal y como existe en el momento del estudio. El objetivo consiste en describir lo que existe, con respecto a las variaciones o las condiciones de una situación. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

En la investigación descriptiva, se observa al individuo, grupos, instituciones, métodos y materiales, con el fin de describir, comparar, constatar, clasificar, analizar e interpretar las entidades y los conocimientos que constituyen sus diversos campos de investigación.

Para este trabajo se ocupará un estudio de tipo evolutivo, específicamente en el método de muestras representativas, pues estudia a sujetos de diversos niveles de edad en el mismo punto de tiempo, en este caso se estudiarán las características sociales de los padres de familia de la Escuela Legaría, con el fin de describir el contexto familiar que vive la sociedad moderna, todos ellos son de

diferentes edades y pertenecientes a una misma comunidad por tanto es una muestra representativa.

La estructura del trabajo se compone de cuatro capítulos: El primer capítulo, **IMPLICACIONES DE LA PERDIDA DE VALORES EN LA FAMILIA MODERNA, QUE INFLUYE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**, es una síntesis de la perspectiva sobre el concepto de los valores vista, desde luego, en esta sociedad globalizada. Señala también las funciones psicosociales que realiza la familia como una institución social y la responsabilidad de los agentes educadores: la familia, la escuela y los medios de comunicación.

El segundo capítulo: **LA ESCUELA PARA PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL VINCULO ENTRE PADRES, HIJOS Y MAESTROS, EN SU PROCESO EDUCATIVO: ESCUELA LEGARIA**, contiene un breve análisis de la situación actual de la educación primaria: aunado a esto, se encuentra un esbozo del surgimiento de la Escuela Legaría hasta nuestros días, también se describen diversos modelos de escuelas para padres, y por último, se resalta la importancia que tiene una escuela para padres en una institución escolar.

El tercer capítulo: **ANÁLISIS DE DATOS**, en este apartado doy a conocer la representación gráfica de las encuestas realizadas a padres de familia y a maestros de la Escuela Legaría, seguida de la interpretación de los resultados arrojados en dicha encuesta.

El último capítulo: **LA PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA PARA PADRES**, constituye mi aporte a la pedagogía en el campo de la orientación familiar, dicha aportación consta en describir las acciones concretas del pedagogo en la orientación familiar –promotor,

investigador y orientador-, así como la elaboración de una propuesta de Escuela para Padres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1

CAPITULO I IMPLICACIONES DE LA PERDIDA DE VALORES EN LA FAMILIA MODERNA, QUE INFLUYEN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACION PRIMARIA

1.1 Perspectiva sobre el concepto de los valores

El significado actual del término valor y la disciplina conocida como teoría de los valores o axiología, son adquisiciones relativamente recientes en la filosofía y son en gran parte consecuencia de ciertas corrientes de los siglos XIX Y XX.

La palabra valor puede tener un carácter abstracto que designa la cualidad de valer o de ser valioso y concreto que se refiere a las cosas que tienen la propiedad del valor o a las cosas que son valoradas.

Por tanto los valores no son, sino valen pero, ¿En qué se basa su validez?, ¿Quién es el que establece los valores?

Según Max Weber dice que "el individuo humano es quién establece los valores con libertad de decisión completa y puramente subjetiva".¹ Pero esto conduce a una lucha eterna de valores e ideologías.

Es decir, la persona es una esencia ideal y un valor, por lo tanto cada hombre es persona en la medida en que se actualiza como tal un valor individual, así el perfeccionamiento de la persona queda enteramente sujeto a la realización de ese orden ideal, que consiste en la toma de conciencia de sí mismo como persona esto es como valor dando así una conformación de la propia conducta individual por dicho orden ideal.

¹ Max Weber. Cit. Pos. Concepción Naval "Una reflexión sobre la noción de valor en educación", en Revista de educación, p. 364

Entonces el valor hace referencia a una cualidad de un ser de una persona o de una acción que se considera buena, conveniente y preferible que se establece de forma objetiva de sujeto a sujeto, es un asunto en el que se da una relación entre sujetos que tratan de entenderse obviamente mediante un lenguaje y un diálogo al interactuar.

No obstante el término "valor depende naturalmente de nuestra vivencia de los valores junto con nuestra conciencia de valores, valorar es un fenómeno fundamental psíquico, cada hombre valora espontáneamente y sin ser adoctrinado" ²

El hombre es el que valora desde una comunidad, de acuerdo con las condiciones culturales que hacen posible mirar un valor como tal, ya que no puede captarse en sí mismo de una manera independiente, autónoma y desligada de un contexto sociocultural, en la cultura realiza el aprendizaje de aquello que le es conveniente, al conocer las necesidades, los intereses, las preferencias y los bienes de dicha comunidad los aprende por medio de un proceso educativo en una determinada sociedad que cultiva sus propios valores.

Entonces la educación no se reduce a un acto, es mas bien un proceso de formación en el que el hombre actualiza sus potencialidades, al desarrollar su capacidad intelectual de analizar, de juzgar, de decidir, de memorizar y también al desarrollar sus sentimientos y sus emociones. Por la educación el hombre aprende a vivir y a convivir con sus semejantes de una determinada manera.

Con lo anterior se puede afirmar que cualquier valor en el que podamos pensar, como es el económico, el estático, el ético, el moral, el religioso, etc se hace presente en la vida del hombre mediante algún proceso educativo, los valores adquieren un sentido solamente en la persona que tiene la educación apropiada, es decir, en la que se han cultivado dichos valores.

² Brezinka Wolfgang. "Educación en los valores", en *Revista mexicana de pedagogía*. P. 9

Es exactamente en ese proceso educativo en donde recae la problemática de la adquisición de los valores, ya que es en donde se origina una gran preocupación por algunos educadores, al mencionar que los valores con lo que actualmente se educa no son los mas apropiados o mas bien consideran que hace falta educar en valores, por que el educando vive sin ellos.

Pero ¿Es posible educar sin valores? O ¿Es posible educar en valores?

Yo considero que educar sin valores no es posible por que seria pensar en una educación que no educa, que no promueve cambios en el sujeto que no prepara para la vida, ya que la educación se realiza en una interacción de personas en la que uno educa y la otra es educada, pues el educador le ofrece al educando una serie de motivos, valores para que actúe y se comporte de una manera.

Por otro lado el problema de educar en valores es cuando se confunde el plano de la acción con el del conocimiento no por que se opongan o por que estén separados sino por que son distintos y es necesario distinguirlos. En ocasiones se olvida que una cosa es conocer y otra es actuar, es necesario determinar el valor para saber cuando pertenece al plano cognoscitivo y cuando al plano del obrar.

En pocas palabras se puede decir, que siempre que se realiza una acción, el hombre primero piensa, juzga y valora acerca de lo que mas le conviene, después decide y finalmente actúa.

No se puede reducir una educación integral a una enseñanza intelectual de valores, ya que dicha enseñanza es una parte de la educación, es necesaria pero no suficiente, porque solo se completa cuando se forma al hombre en las acciones, en los hábitos, en las creencias, en los sentimientos, etc.

Se puede enseñar a juzgar, a valorar, a reflexionar, a analizar el valor, pero esto no significa que se viva el valor o bien que por haber reflexionado ese sujeto ya viva de acuerdo con esos valores pensados. Hace falta pasarlos al plano de la vivencia y esto no se logra solo por la reflexión, es necesaria la experiencia en la que se forman los hábitos mediante la toma de conciencia de las acciones que se realizan, es conocer el valor de la acción, es valorar la acción, al pensar y comprender sus cualidades, al apreciar lo que se hace.

Yo considero que el problema de la enseñanza de los valores recae precisamente en que se quiere que el hombre aprenda valores sin las acciones correspondientes, como si los valores pudieran aprenderse en sí mismos, descontextualizados del trabajo humano en la interacción de las personas.

No se puede enseñar valores si no se le enseña mediante actos que le permitan aprender significativamente, porqué lo está viviendo, es decir, que el sujeto se encuentre en contacto con una realidad concreta.

Ejemplo de esto sería: A cierta cantidad de jóvenes les quieres enseñar el valor de la justicia o a ser justos, ¿pero como se los enseñas?, se los enseñas por medio de actos justos que los aprende al ser tratados con justicia.

El sujeto se educa, aprende y conoce de manera significativamente, de manera vivencial, en esta última se aprende los valores, las cualidades de las cosas, de las acciones, lo bueno y lo conveniente para su vida.

Hoy se escucha con frecuencia que la educación tiene como tarea el que los jóvenes aprendan a defender sus intereses. Pero hay una tarea más fundamental, la de enseñar a los hombres a tener intereses, a interesarse por algo, pues quien defiende sus intereses nada más se interesa por él mismo.

Es decir, se tiene que enseñar a objetivizar sus intereses al sacar al hombre de su encierro en sí mismo para que objetivice y diferencie sus intereses, con el fin de aumentar su capacidad tanto de dolor como de gozo.

Por eso se dice que existe una crisis de valores o inseguridad de valores, crisis de la cultura, crisis de la orientación, crisis de sentido, es una crisis de ideales tanto del ideal de la personalidad como de la comunidad, por tanto se debe elegir, aclarar y reconocer los ideales que sirven para nosotros.

Entonces ¿Qué son los valores?

Los valores son:

- Concepción Naval. Los valores son los bienes o sea todos los objetos que tiene valor
- Emma López Pérez. Los valores equivalen a lo que nos agrada, se identifica con lo deseado, con el objeto de nuestro interés
- J. M. Bocheński. Los valores son cosas reales, actitudes determinadas del hombre
- Marina David Buzall. Los valores son actitudes de querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia
- Medrano Plasencia. Los valores son el conjunto de bienes culturales ideales que pueden responder al deber – hacer (normas morales)
- Teresa María Yurén Camarena. Los valores son las metas de la educación

- Wolfgang Brezinka. Los valores son las propiedades de la personalidad como la adquisición de actitudes, posturas y convicciones

Después de mostrar algunos conceptos sobre los valores, se puede distinguir en la ética de los valores dos direcciones:

a) Neokantiana (Windelband, Rickert, Kant)

En donde se entiende por valores " al elemento universal formal, que más o menos se equipara al deber y se distingue del ser empírico" ³ siendo esta la ética puramente formal.

b) Ética fenomenológica (Sheler, N. Hartmann)

Ve en "el valor un algo pluriforme por su contenido, pero objetivo y separado del ser, que reviste carácter apriorístico, confiere al apetito plenitud de sentido y no coincide en modo alguno con la obligación o deber sino que da fundamento al deber" ⁴ manifestándose así la ética material de los valores.

Estas dos corrientes éticas están en desacuerdo en la naturaleza del saber y la conducta moral, pero comparten el ideal de la autonomía moral.

Otro aspecto importante que hay que resaltar es que en las dos corrientes existen diversas valoraciones en cuanto a los valores ya que pueden ser constantes o sumamente relativos.

En la primera se afirma que la relatividad y variación de los valores se explica por la relatividad y variación de los valores mismos. Los valores según

³ Concepción Naval. "Una reflexión sobre la noción de valor en la educación", en Revista de educación. P. 164

⁴ Ibidem

estos pensadores no son otra cosa que una especie de poso o sedimentación de valoraciones.

Los hombres se han acostumbrado a estimar de una manera determinada y así se han ido formando los valores correspondientes, si la situación, los objetos y las acciones correspondientes no resultan ya útiles cambia también el valor.

Por otro lado Max Scheler insiste en que, "en el campo de las estimaciones, el cambio y la variedad son notablemente mayores que en cualquier otro dominio teórico. El reino de los valores es de una riqueza inmensa y nadie puede agotarlo totalmente. Es mas no hay hombre que pueda penetrar plenamente un solo valor, los hombres solo podemos verlo fragmentariamente, a trozos, superficialmente, siempre de un lado, en efecto no hay dos hombre que tengan exactamente la misma visión de un valor".⁵

Ahora bien, es cierto que las dos cosas se dan en nosotros tanto la valoración constante como la relativa pero las particularidades varían, el núcleo fundamental permanece, de ahí que los valores fundamentales son también invariables, lo que aconteció es que el hombre es o se vuelve ciego para determinados valores.

Así pues, según lo dicho, hay que distinguir bien tres cosas:

- 1) Una cosa, algo real que es valioso positiva o negativamente esta caracterizada por una cualidad que la hace valiosa
- 2) El sentido propio de la palabra valor
- 3) Hay que contar con nuestras relaciones y reacciones, nuestra intuición de los valores, nuestra voluntad

⁵ Max Scheler, cit. pos. J. M. Bocheński en *Introducción al pensamiento filosófico*, p. 77.

No hay que confundir estas tres cosas pues son objetos completamente distintos: el portador del valor, el valor mismos y la actitud humana ante el valor.

Respecto a los valores a continuación mostraré un cuadro en donde se plasma precisamente cual es el ámbito de los valores.

AMBITO DE LOS VALORES

ESFERA DE VALORES	FIN OBJETIVO	FIN SUBJETIVO	ACTIVIDADES	QUE INTERVIENEN CON PREPONDERANCIA	NECESIDADES QUE SATISFACI	TIPO DE HOMBRE	Ciencias que la ESTUDIAN
ESTÉTICAS	BIEN	SANIDAD	CULTOS INTERIORES INTERIORES VIRTUDES SOBRIOS MORALES	TODA LA PERSONA DIRIGIDA POR LA FE		SANITO	FILOSOFÍA
MORALES	BIEN	LIBERTAD	VIRTUDES HUMANAS	LIBERTAD DIRIGIDA POR LA RAZÓN Y LA RAZÓN		INTELIGENTE	ÉTICA
ESTÉTICAS	BIEN	CAJAZO DE LA ARMONÍA	COMPLICACIONES CREACIONES INTERPRETACIONES	TODA LA PERSONA MUCHO MÁS QUE LA RAZÓN	INTELIGENTE	ARTÍSTICA	ESTÉTICA
INTELIGENCIA	VERDAD	SABIDURÍA	ABSTINENCIA Y CONSERVACIONES	RAZÓN		SABIO	FÍSICA
MÉTICAS	AMOR	AGUANTE AFECTIVO PATÉTICO	MANIFIESTACIONES DE CARÁCTERES SENTIMIENTOS Y PASIONES	AFECTIVIDAD	DEBILIDAD	SENSIBLE	PSICOLOGÍA
SOCIALES	TRUQUE	FAMA PRESTIGIO	RELACIONES CON HOMBRE Y MUGA LIBERACIÓN, PODER Y ACORDADA	CAPACIDAD DE INTERCOMUNICACIÓN MUTUABILIDAD	SOCIALES	CIVILIZADO CAMBIOS LIBER POLÍTICO	SOCIOLOGÍA
ESPERANZAS	SALUD	BIENESTAR FÍSICO	TRUQUE	CIERTEZA	SEGURIDAD	VEGETALIANO	MEDICINA
ECONÓMICAS	EFICIENCIA ECONÓMICA	CONFORT	ADMINISTRACION	CONVENCIONES QUE SE USAN EN LA ECONOMÍA	EFICIENCIA	HOMBRE DE NEGOCIOS	ECONOMÍA

Tomado de: María Pliego, Valores y auto educación, p. 20

El tema de los valores es complejo y ha sido una discusión realizada a lo largo de la historia de la filosofía por diferentes pensadores ciertamente no es aquí el lugar para hacer un análisis de las diferentes posturas, lo que aquí me compete es determinar y explicar lo que estoy entendiendo por valores.

Los seres humanos somos seres dotados de la capacidad de crear valores y de valorar, en cuanto que nuestra conducta obedece a criterios de interés, a razones, a motivos y a deseos que nos impulsan a la acción, pero precisamente estos intereses y motivos constituyen lo que comúnmente se conoce como valores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los valores de alguna manera configuran nuestra personalidad, guían nuestra conducta, articulan el devenir de nuestra existencia, orientan nuestras decisiones y modelan nuestro carácter.

Entonces los valores son como un conjunto interiorizado de principios que ayudan a los seres humanos a actuar de forma previsible y más a menos duradera, por lo cual anticipamos y prevemos nuestra conducta así como de las consecuencias de la misma

En suma los valores están ligados a la existencia humana y poseen una doble dimensión: objetiva en cuanto que los valores son fines, metas y objetivos que generan una conducta permanente del individuo y subjetiva porque los valores son creadores de afectos, sentimientos, deseos y motivos que generan una energía emocional que impulsa nuestras acciones.

Por otro lado hay que resaltar que la formación de los niños y de los jóvenes en valores es una misión fundamental de la escuela y de la familia y una preocupación prioritaria de todos los agentes sociales, por su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.

No obstante si estoy convencida de que la influencia de la calle, la televisión, los amigos, la publicidad, las modas, etc. cada vez es mayor y que en el terreno de los valores, todos estos elementos sobrepasan la influencia de la escuela y en algunos casos la de la propia familia.

En la actualidad existe una gran diversidad ética y falta de claridad desde el punto de vista de los valores. Los cambios acelerados que vivimos en la nueva sociedad del conocimiento donde lo importante en el comportamiento y actitudes es la formación práctica, el adiestramiento en medios y habilidades técnicas derivadas de las exigencias de una sociedad cada vez más tecnificada, nos hace

caer a todos en un relativismo moral que afecta doblemente a los jóvenes, por las estructuras sociales, de una parte y por la influencia familiar por otra.

La felicidad, el bien, la bondad, la belleza, la verdad y en general todo aquello que fundamenta universalmente lo que es realmente bueno para los seres humanos parece que pierden todo sentido la libertad se sustituye por la oportunidad de elegir o de comprar en el mercado de los productos materiales o de la ideologías políticas, la igualdad se transforma en el derecho a consumir y hacer uso de productos estandarizados ya sean estos materiales o culturales y la solidaridad y fraternidad del género humano se convierten en una sensiblería romántica amplificada por los grandes medios de comunicación de masas, ocultando y expulsando una vida cotidiana ferozmente individualista.

Sin embargo, paradójicamente y en paralelo a la extraordinaria revolución de los medios de comunicación, los niveles de madurez intelectual, de capacidad crítica y de desarrollo ético y estético de los individuos, no han avanzado lo necesario para hacer frente al extraordinario conjunto de posibilidades informativas que se nos abren. Somos capaces de almacenar, clasificar y distribuir información, pero cada vez nos resulta más difícil digerirla, valorarla y diferenciar en ella lo que son aportaciones genuinas al desarrollo humano de la simple propaganda al servicio de una sociedad de consumo.

He ahí la importancia que tiene el resaltar el papel que desempeña la familia como el primer agente educador, ya que una de sus funciones es la formación de valores que cada vez se ve mas influenciada por los medios de comunicación, los amigos, las modas, etc.

1.2 Las funciones psicosociales que realiza la familia como institución social

En la sociedad tradicional, las identidades se basan fundamentalmente en factores tales como el género, la raza, la etnia o la religión. El capitalismo y la democracia originaron significativamente la importancia de estos factores, que fueron reemplazados por la nación, la clase social y la ideología política, pero el actual proceso de globalización está provocando la pérdida de capacidad socializadora de estos factores.

El cambio acelerado de la tecnología modifica los patrones clásicos de identificación profesional, es decir, la modernización social ha promovido modificaciones importantes en la vida familiar como la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, la tendencia a reducir el número de hijos, el aumento de separaciones, etc. Si bien no es posible generalizar a todas las culturas la existencia de estos fenómenos. Sin embargo en las sociedades menos desarrolladas, las familias pobres suelen ser familias en que la figura paterna esta ausente y los niños pasan desde edades muy tempranas periodos prolongados de tiempo sin la presencia de sus padres.

Existe, por tanto, una disminución del tiempo real que los adultos significativos pasan con sus hijos. De ahí las demandas de los hijos a que sus padres jueguen con ellos y les dediquen más tiempo, así como las recomendaciones de los profesores a los padres. Ese tiempo que los padres no destinan a sus hijos, lo ocupan otras instituciones como las escuelas infantiles, guarderías, salones especiales de cuidado de niños, clubes, etc.

Como consecuencia, se está produciendo un cambio significativo en el papel socializador de la familia. Los contenidos de la socialización primaria comienzan a ser transmitidos con una carga afectiva distinta a la de un pasado reciente y los padres dedican menos tiempo a estar con sus hijos, han perdido

además la seguridad y la capacidad de definir que quieren ofrecer como modelo a las nuevas generaciones.

Hay diversas corrientes para explicar el proceso de la socialización. Unas se refieren a la internalización de pautas culturales, otras al aprendizaje de roles y adquisiciones de status. La socialización implica, en realidad todo eso: la transmisión, la internalización y el aprendizaje.

En la sociedad actual se están produciendo cambios fuertes en el proceso de la socialización debido a que los agentes clásicos de socialización: la familia, la escuela, la calle y el entorno se han visto invadidos por los medios de comunicación social que entran poderosamente en competencia con los otros agentes socializadores, ofreciendo modelos de comportamiento, normas de conducta, líderes a los que desea imitar, gustos, ropas, modas e intereses que van configurando a las nuevas generaciones.

En esta sociedad de la información y de cambios rápidos, los adultos adoptan frente a sus hijos, según Tedesco "una conducta menos autoritaria menos impositiva. El mundo objetivo que se transmite es menos unidimensional, menos seguro, menos estable, la transmisión de esta inestabilidad no solo es cuestión subjetiva. Hay además, una expresión social y objetiva de estos cambios, que se traduce en algunas modificaciones en la vida de la familia" ⁶

Es decir, los padres quieren que sus hijos no carezcan de nada y realizan grandes esfuerzos para proporcionarles casi todo lo que les piden. En el fondo subyace ese pensamiento latente que mi hijo no pase lo que yo tuve que pasar y no se dan cuenta de que por esta vía no se contribuye a educar a los hijos. Por tanto el exceso de facilidades no ganadas con esfuerzo es, sin embargo un mal punto de partida para el logro de la autonomía responsable.

⁶ Tedesco, cit pos Gloria Pérez Serrano " Familia y educación cuestión a debate" en Borlón, P. 10

Entonces se puede entender que la socialización no es sólo el proceso por el que el individuo se hace miembro de una sociedad determinada, sino también el proceso por el que se adquiere una específica personalidad de acuerdo con los valores e ideales propuestos y aceptados libremente.

Según Bigge y Hunt define a la socialización "como un proceso por el cual toda persona se transforma desde un organismo biológico al nacer hasta una persona adulta y completa".⁷

La socialización puede también describirse como el proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad, es decir, el proceso de adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles.

Todo lo anterior implican procesos tales como la identificación, aprendizaje de un rol, adquisición de pautas de conducta social como la amistad, cooperación, competencia liderazgo, etc.

Por tanto podemos hablar que desde la perspectiva sociocultural del desarrollo humano, basado desde la Teoría Sociocultural de Vigotski, "el contexto del niño tiene un impacto importante en su desarrollo, ya que el individuo no es una entidad separada que interactúa con el ambiente sino una parte inseparable del mismo."⁸

Es decir, el desarrollo humano se entiende como la síntesis producida por la confluencia de dos ordenes diferentes: como lo es la maduración orgánica y la historia cultural, sin embargo el contexto esta por encima de la naturaleza, ya que se negocian ciertos significados entre los miembros de nuestra especie produciéndolos cotidianamente en el desarrollo de cada niño, ¿Cómo se da esto?,

⁷ Bigge y Hunt, cit. pos. Ernesto Meneses Morales en Educación comprendiendo al niño. Pp. 1-42

⁸ Vigotski, cit. pos. Angel Riviere. La psicología de Vigotski, pp.76.

el hombre influye mediante el lenguaje y actitudes sobre otros hombres, así podemos afirmar que los niños de nuestra cultura por que no nacen en un mundo del silencio, sino en lazos a los otros, que son los que tienen las llaves con las que es posible abrir su cuadro interno de señales (significados).

Vigotski afirma que el desarrollo cognitivo ocurre como consecuencia de las interacciones sociales en las que los niños trabajan para resolver problemas de manera conjunta, mediante dichas interacciones se incrementan las habilidades cognitivas de los niños y obtienen la capacidad de funcionar intelectualmente por sí mismos de manera más específica.

Como podemos ver esta teoría hace énfasis en la interacción social con los adultos, especialmente dentro del hogar, como un factor clave en el aprendizaje de un niño. De acuerdo con Vigotski, los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo.

La familia ocupa el primer lugar en el que se produce la educación, establece el enlace entre los aspectos afectivos y cognoscitivos del niño a la vez que asegura la transmisión de los valores y las normas. En ella se proyectan las actitudes hacia el aprendizaje que durara toda la vida. De ahí la importancia de este agente educador, ya que es en donde se inicia todo el proceso de socialización.

Pero que entendemos por familia:

- Diego Jesús Luque Parra. La familia como base psicoafectiva, origen de gustos y preferencias o el mantenimiento de intereses, además de ser transmisora de valores propios de cultura.
- Gloria Pérez Serrano. La familia es la unidad fundamental y primaria donde al ser humano se va haciendo persona

- J. Henri Bouché P. La familia proviene del latín famel, habitante de la casa
- J. María Fernández Batanero. La familia como un elemento esencial y básico de la socialización
- Josefa Magdalena Montoya. La familia como una verdadera sociedad de personas unidas por vínculos espirituales, materiales y fundamenta el amor
- Marcela Cavaría Olarte. La familia como el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común
- María Teresa Martín González. La familia como un grupo social, dentro de un contexto específico con identidad institucional tiene y experimenta una serie de necesidades socio-culturales específicas

Para mí la familia es la relación que se establece entre un grupo de personas que tienen vida en común, ya sea por lazos consanguíneos o por la convivencia cotidiana. Es precisamente en ese ámbito en donde el ser humano se desenvuelve plenamente convirtiéndose en una persona única e irrepetible.

Además este agente educador es la primera escuela donde se descubren las formas básicas de la vida social y en la que se aprende a relacionarse con el otro.

Hablar de la vida familiar equivale a hablar de ambiente educativo o dicho de otro modo el origen de la familia es de tipo educativo en tanto que la vida familiar es de relación interpersonal íntima, en la que de manera natural se produce y se promueve la expresión y la formación del ser de cada miembro que la compone.

La familia es así, una realidad de orden fundamentalmente espiritual, la fusión de valores personales de aquellos que lo conforman la agrupación y relación humana, en la que cada persona es conocida valorada y amada como es.

Pero no todas las familias responden a la forma tradicional, es decir, la unión de un hombre y una mujer para procrear hijos y constituir una convivencia estable. La diversidad cultural, desde el tiempo y el espacio, adopta variadas formas:

- **Familia nuclear.** Esposo, esposa, hijo
- **Familia compuesta.** Unión varias familias nucleares
- **Familia extensa.** Unión de dos o más familias monógamas o polígamas por medio de un vínculo
- **Familia poligámica.** Unión de un hombre con varias mujeres
- **Familia poliginia sororal.** Cuando las mujeres son hermanas
- **Familia poliginia no sororal.** Sin relación específica entre ellas
- **Familia poliandria fraternal.** Cuando los esposos se llaman hermanos
- **Familia poliandria no fraternal.** Sin relación entre ellos
- **Familia uniconyugal.** El cónyuge y un hijo artificial
- **Familia biconyugal.** De carácter homosexual

En el México moderno que pretendemos ser, es el de una familia nuclear conyugal, si bien con gran frecuencia las variantes que hemos descrito también se presentan.

Todos tenemos una familia de origen y de orientación y que es aquella dentro de la cual nacemos, nos formamos y nos desarrollamos y potencialmente todos estaríamos en condiciones de formar una nueva familia de procreación la que después de separarnos de la familia de origen para integrar una pareja conyugal, decidimos formar al procrear hijos producto de esa relación como veremos al hablar del ciclo vital de la familia que a continuación esta representado por un cuadro.

<i>Etapas</i>	<i>Fases</i>
I. Los antecedentes. (Fases preliminares.)	1. El desprendimiento de la familia de origen. 2. El encuentro y el cortejo. 3. El proyecto de pareja y la decisión de serlo.
II. El inicio (Fases tempranas)	4. El matrimonio: compromiso de vida y constitución formal de la pareja. 5. Integración inicial y decisión de ser familia. 6. Advenimiento de los hijos. Nuevos roles.
III. El desarrollo (Fases intermedias)	7. Familia e hijos pequeños. Lactancia, la infancia. 8. Familia y época preescolar. 9. Los hijos y la escuela. 10. Pubertad y adolescencia de los hijos. 11. Los hijos jóvenes-adultos.
IV. La declinación (Fases tardías)	12. El desprendimiento de los hijos, el nido vacío y el reencuentro. 13. Las nuevas familias. Nuevos roles. 14. Vejez y muerte. Disolución de la familia nuclear.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Tomado de: CONAPO, Antología de la sexualidad humana II, pp. 183.

Entonces, el padre puede o no responder a un adecuado cumplimiento de la función de padre, ¿Pero en que consisten esas funciones?

Según Susan Forward "Un padre debe:

- Atender las necesidades físicas de sus hijos, así como de protegerlos de un daño físico.
- Atender las necesidades de amor, cuidado de afecto y protegerlos de todo daño emocional.
- Proporcionar líneas de conducta en terreno moral y ético⁹.

Para Marcela Cavaría, las funciones que un padre debe desempeñar son:

- "Atender a los hijos en sus necesidades vitales.
- Enseñarles a valerse por sí mismos.
- Ser ejemplo para ellos de cómo queremos que se comporten.
- Tomar decisiones que afecten a sus vidas y que ellos aún no son capaces de tomar.
- Aconsejarlos, corregirlos, orientarlos en lo que es el buen camino¹⁰.

Por otro lado Medina Rubio menciona que las funciones son:

- "Nacimiento de las actitudes radicales ante la vida
- Formación de la conciencia moral
- Capacidad de provocar actitudes de respeto y adhesión

⁹ Susan Forward Padres que odian, p. 48

¹⁰ Marcel Cavaría, ¿Qué significa ser padre?, p. 48



- Inculcar un gradual aprendizaje de la libertad interior para enfrentarse con el mundo social¹¹

Macías comenta que las funciones psicosociales de la familia son:

- "Provee satisfacción a las necesidades biológicas de subsistencia
- Constituye la matriz emocional de las relaciones afectivas – interpersonales
- Facilita el desarrollo de la identidad individual
- Provee los primeros modelos de identificación psicosexual
- Inicia en el entrenamiento de los roles sociales
- Estimula el aprendizaje y la creatividad
- Transmite valores, ideología y cultura "¹²

Todas estas funciones son realizadas en forma complementaria y flexible por los distintos elementos del sistema familiar, pero en particular por los adultos responsables del mismo (madre y padre), es decir, ambas figuras paternas las ejercen no en forma rígida y exclusiva por uno o por otro, aunque algunas de ellas son más connaturales a alguno, como sería el caso de las funciones nutricias pues la madre esta dotada naturalmente para hacerlo, sin embargo el padre puede colaborar con ella dándoles a su hijo (a) alguna vez el biberón, por eso que no divido las funciones de la familia en funciones de la madre y del padre respectivamente, pues como mencioné anteriormente no son funciones exclusivas de uno o del otro, sino que por nuestra naturaleza biopsicosocial unas sean más propias de uno o del otro, en distintas circunstancias y por diferentes razones pueden compartirlas o realizarlas en forma complementaria.

No obstante la comunidad familiar ha variado sus funciones, ya que componentes económicos e ideológicos han convertido a la familia en un grupo

¹¹ Emilio López. La familia en el tercer milenio. P. 109

¹² CONAPO Antología de la sexualidad humana II P. 109

pequeño con reducciones notables en el número de sus miembros y con variaciones importantes en sus funciones socializadoras.

La educación social iniciada en la familia tiene que intentar integrar a los nuevos miembros en una sociedad y en una cultura en un momento de profundo cambio con un espíritu crítico hacia las estructuras sociales con las que se encuentren algunas reducciones en la familia actual como:

- Reducción del tamaño de la vivienda
- Reducción del número de hijos
- Reducción de los parientes que viven en la familia
- Reducción de la presencia paterna
- Reducción de la presencia materna por la creciente incorporación de la mujer al trabajo
- Reducción del tiempo de convivencia de los esposos

Desde esta perspectiva es preciso señalar que en la familia nuclear los roles del padre y de la madre quedan más difusos que en la familia tradicional donde el padre ejerce la autoridad y la madre era depositaria de la atención del hogar. Ahora los papeles se mezclan y por esta reducción de influencias sociales, recae sobre los padres la total responsabilidad de crear entorno al niño un clima armonioso basado en el amor.

¿Qué está pasando en este contexto familiar?

Simple y sencillamente la familia está relegando responsabilidades, pero actualmente esto se ha acentuado más, en cuanto a la educación de sus hijos; ya que otros agentes educadores (familia, iglesia, medios de comunicación, etc), se encarga de la educación de los hijos.

Ejemplo de esto sería, el entorno escolar cumple con una función diferente; ya que no sólo se dedica a socializar al niño, sino que también lo educa, le enseña los buenos usos de urbanidad y cortesía, es decir, no lo llena de conocimientos, más bien le da los fundamentos básicos para desarrollarse (le proporciona una educación integral) incluyendo valores que deberían ser enseñados en la casa, pero esto no sucede así, los padres están más preocupados por forzar al niño a que se convierte en un adulto, la educación para ellos es de corto plazo y aceleran su desarrollo, por tanto la escuela tiene que asumir un papel que no le corresponde.

Sin embargo, los padres de familia no alcanzan a vislumbrar la magnitud del problema y piensan que por estar pagando una colegiatura o alguna cuota voluntaria, están pagando ese beneficio.

Lo importante de toda esta situación es que el único perjudicado directamente son los niños, ellos llegan a las escuelas con problemas emocionales muy fuertes de abandono, no del hogar sino de la responsabilidad de ser padres (que no solo esta conformada por la mamá y el papá, sino a veces es la abuelita, a un tío o en su defecto el padrastro o la madrastra), en algunos de los casos estos son golpeados por la falta de comprensión, pues los padres están tan metidos en sus problemas que no miran el sufrimiento de sus hijos, estos a su vez lo reflejan en la apatía hacia la escuela y la mala conducta, por lo tanto hay que realizar una concienciación del problema.

Yo considero que ser padre no es una lista de deberes que han de asumirse, sino más bien es un punto de conexión entre el hijo y el mundo externo. Él te sitúa en él, te orienta te impulsa y te apoya, en pocas palabras ser padre equivale a ser un educador.

Con todo lo anterior se puede decir que la problemática que existe en el entorno familiar radica en la falta de comprensión de lo que significa ser padre, al llevar a cabo su función como educador, debido a la gran crisis de desvalorización que estamos viviendo.

La paternidad es un compromiso vital que adquiere cada persona para toda la vida y depende de ello que lo asuman en mayor o menor grado o incluso lo rechacen.

Siendo así una vocación de vida que se traduce en una misión personal que se desarrolla cotidianamente.

Otros factores que influyen en el contexto familiar son:

- Cuando un padre impone a un niño responsabilidades de tipo parental que no le corresponden, las funciones familiares se vuelven inciertas, deforman al niño, pues él no tiene de quien aprender y no tiene un modelo a seguir, por tanto, crecen con rapidez y son despojados de su infancia tempranamente.
- Por otro lado, hay padres que centran todas sus energías en su propia supervivencia emocional y física, envían a sus hijos mensajes de: *tus sentimientos no son importantes, el que cuenta soy yo*. Estos niños son privados de tiempo, atención, cuidados adecuados, empiezan a sentirse invisibles como si no existieran.
- El divorcio es traumático para toda la familia, pero resulta esencial que los padres se den cuenta de que se divorcian de su cónyuge, no de la familia. Ambos tienen la responsabilidad de mantener una conexión con sus hijos, por más alterada que pueda estar su vida. Un fallo de divorcio no es una licencia para que el progenitor abandone a sus hijos. Pues el niño llega a la

PROCESO EN
FALLA DE ORIGEN

conclusión de que si en la familia hay algo negativo, la culpa es de él, provocándole un daño en su autoestima.

- La violencia intra familiar, es una práctica aberrante del maltrato físico ejercida por los padres, al asumir el control de la familia, ya que utilizan los golpes y las humillaciones como forma de enseñanza convencidos de que es la única vía de aprendizaje. Educar por medio de la violencia ha sido una costumbre transmitida generación tras generación y aunque hoy en día es rechazada y condenada, muchos todavía la aceptan e incluso la recomiendan.
- La mujer tiene la necesidad de trabajar y subsanar de alguna manera su situación económica, se siente culpable por dejar al niño y para el padre tomar un segundo turno para que la madre no trabaje, de las dos formas se sienten culpables y dan a sus hijos *tiempos de calidad*, pero lo importante no es eso, sino más bien tomar a nuestros hijos como una *prioridad* y no por un tiempo de calidad. Es decir, las madres trabajadoras piensan que el poco rato que le dedican a sus hijos es de "calidad", pero ¿eso es real?, más bien considerar que los hijos son una prioridad entendida como el anteponer cualquier situación o problema, ya sea de tipo económico, social, etc., con respecto a los hijos. Sin embargo los niños seguirán con una educación deficiente, en donde estas generaciones están siendo formadas por profesores a quienes no les permiten hablar de valores o moral o por niñas incompetentes que no tienen ninguna preparación profesional.

Con los factores mencionados, se puede vislumbrar que existen padres que tienen diversas pautas de conducta, pero de tipo negativo como lo son: los controladores, los que maltratan psicológicamente y los que maltratan físicamente.

En pocas palabras se puede mencionar que dichos factores crean una confusión en el sistema familiar y están determinados por la interacción entre

padres e hijos, a través de actitudes, juicios, y percepciones que van definiendo las relaciones, los valores morales, la educación, y la sexualidad. De alguna manera, moldean el comportamiento familiar, pero también puede ser deformador.

El ser padre no es una tarea fácil y nadie nace sabiendo sólo, sin embargo, la sociedad actual necesita y exige una orientación de tipo familiar, por lo cual es recomendable que aprendan a ser padres y no ver a los hijos como una carga, ni una obligación, sino un ser que piensa, que siente, y que vive, por tanto, merece respeto y amor.

El reto de la familia moderna es llegar a una concienciación profunda de ¿qué significa ser padre?, con el fin de mejorar las relaciones de convivencia en el núcleo familiar y tener así padres eficaces y técnicamente preparados para responder a la difícil tarea de ser padre.

Otro de sus retos sería discernir cual es su responsabilidad como agente educador en comparación a la influencia que ejercen la escuela y los medios de comunicación, siendo el último uno de los mas fuertes en cuanto al influjo que promueve al dar modelos de comportamiento, normas, gustos, intereses, etc.

1.3 La responsabilidad de los agentes educadores: familia, escuela y medios de comunicación

La familia ha sido históricamente la institución socializadora, sobre toda en la primera infancia posteriormente esta tarea era complementada y en gran medida protagonizada por la escuela. En la actualidad los roles socializadores de la familia y de la escuela no están claros como en el pasado, debido a la influencia de los medios de comunicación, especialmente la tv que toman protagonismo en la función educadora y hacen que el influjo de las primeras se vaya debilitando.

Estos medios abren la visión a otras realidades, desvelan secretos, sobre todo en torno a la violencia, la sexualidad y la competencia de los adultos por el poder.

¿Pero qué responsabilidad tiene cada uno?

El núcleo familiar como base psicoafectiva aporta el elemento dinámico, origen de gustos y preferencias o el mantenimiento de intereses además de ser transmisora de valores propios de cultura. Ha de tenerse en cuenta que lo aprendido en el hogar deja una huella indeleble, tanto los principios como los prejuicios allí aprendidos son difíciles de extirpar.

Actualmente, sobre todo en las zonas urbanas, las familias parecen incompetentes para educar a sus hijos, para ayudarlos a construir sus valores. Delegan en la escuela esa responsabilidad y se molestan cuando instituciones se ven obligadas a imponer a sus hijos el principio de autoridad.

Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.

Los educadores constatan cada día que los niños llegan a la escuela sin el apoyo familiar tradicional que les daba seguridad y desarrollan su escolaridad en estas condiciones, con las consecuencias que esto trae consigo. Por tanto desde mi punto de vista los padres pueden o no asumir las siguientes responsabilidades.

- Fomentar el estudio así como la creación de climas que propicien el estudio, el respeto, el tiempo y lugares de trabajo de modo que se desarrollen climas facilitadores para el trabajo intelectual. Las familias deben recordar a los hijos que su principal obligación es el estudio y despertar en ellos la responsabilidad para un tiempo de estudio que variara según la edad.
- Prestar atención al tiempo de ocio de sus hijos, en la vida familiar se debe ofrecer a cada miembro el modo y los medios para ocupar inteligentemente el tiempo libre ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y sus gustos, estos tienen que diseñar estrategias que estimulen el desarrollo social y cognitivo de sus hijos.
- Atender a la orientación personal, esto requiere de un clima afectivo dentro de la familia, pues la persona desde los primeros años de su vida, va configurando su personalidad y su actitud ante la vida, ante sí misma, ante los demás y ante la sociedad.

Gran parte de los problemas que han provocado fracasos escolares son de una denuncia a esta falta de familia, es esencial destacar el compromiso y responsabilidad de los padres ante la educación de sus hijos, que deberá empezar por el esfuerzo en el logro de su propia personalidad.

La tarea que los padres deben saber hacer descubrir a cada hijo, esto nos lleva directamente a la comprensión. La verdadera educación se muestra como sensibilidad que siempre conduce a la comprensión y a la paciencia, es decir, que

sepamos valorar en su justa medida las cosas y las gentes, el ser exigentes con nosotros mismos, pero pacientes con los demás, sabiendo dar a cada uno el tiempo necesario para su propia maduración.

La sociedad ha crecido tanto en complejidad, que la institución familiar debe reclamar la cooperación en su función educadora, así como formarse ella misma en este ámbito, se necesita aprender a ser padres, a saber ayudar a alcanzar la madurez de cada uno de los hijos, respetando su personalidad.

Cualquier individuo y de modo especial los niños, están recibiendo a lo largo del día tal cúmulo de estímulos, que es función de la familia protegerlos de todos aquellos que supongan una agresión a su propio modo de ser. He aquí la necesidad de la presencia real de la familia en la sociedad, no como limitadora sino como encauzadora de posibilidades y la educación que lleva a cabo estará dirigida a formar la rica personalidad de cada individuo en conexión vital con la realidad total en la que está inmerso.

Por lo que se refiere a la escuela, en los últimos años se habla de una crisis en los valores, del descenso en el nivel académico, de la falta de actualización efectiva del magisterio, de la burocratización del proceso administrativo.

La escuela por su parte como transmisora de los valores y normas sociales actuaría como elemento de compensación en casos de cierto nivel de desarrollo socio – personal o de refuerzo o potenciación de intereses y motivaciones personales.

Desde el punto de vista de la acción educativa, el actor central es el docente. No es este el lugar ni el momento para revisar la situación de los docentes en general ni de su rol frente a la educación de valores en particular.

Hay un punto sin embargo, que es preciso señalar: existe una visión abstracta de los docentes, como si ellos mismos no fueran parte del problema que se quiere resolver. Las demandas a la educación son enormes y es preciso formar ciudadanos creativos, solidarios, capaces de resolver problemas, tolerantes, aptos para desenvolverse en situaciones de incertidumbre, etc.

También hay que reconocer que la violencia, la intolerancia, los prejuicios y los comportamientos estereotipados se expanden debido a la inseguridad que crea las aspiraciones que el sistema social no puede satisfacer, pero en todo este análisis existe un supuesto según el cual el docente es ajeno a estos problemas ¿Quién se ocupa de las inseguridades de los docentes?, ¿Quién se ocupa de resolver sus propios prejuicios, estereotipos y agresiones?

La pérdida de importancia del salario del docente es solo una expresión de un largo proceso en el cual la escuela y sus actores han ido perdiendo progresivamente su capacidad socializadora, dicha pérdida implica, en el plano del trabajo de los docentes, un fuerte proceso de desprofesionalización. Entonces ¿Que responsabilidad tiene que asumir la escuela?

- Se demanda una formación, de alto nivel de estudios, competitividad, es decir, que se fomente una educación de calidad.
- Otra responsabilidad es que la educación debe formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad con autonomía y con capacidad de selección crítica ante las diversas cosmovisiones que se le ofrecen.
- La escuela debe formar ciudadanos con capacidades tales como el trabajo en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la decisión y el compromiso, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el espíritu de

profesionalismo, la búsqueda de la excelencia, el sentido de competencia de servicio a la comunidad y el civismo.

- La escuela debe utilizar los nuevos medios tecnológicos y procurar que su empleo sea racional, crítico y ético
- Debe garantizar la seguridad, la protección de los alumnos frente a cualquier desviación social como la violencia, la indisciplina, el tráfico de drogas, conductas desviadas, etc.

Tanto la familia como la escuela son dos mundos que no se encuentran y sería necesario trabajar para construir una verdadera comunidad educativa en la que se propicie la interacción de los padres, alumnos y profesores empeñados en hacer de la escuela un lugar de encuentro, en el que todos son imprescindibles y cada uno tiene su papel que desempeñar con el fin de lograr una mayor coordinación, participación y coherencia en el proceso educativo y solo así rescatar su función socializadora que han perdido

Entonces como padres de familia debemos aceptar que no somos los únicos en educar a los hijos y que es triste decirlo a veces en algunas circunstancias somos quienes menos influimos en esa función que reclamamos para nosotros.

Como centro educativo, reflexionemos en que no alcanzaremos las metas propuestas en nuestro modelo educativo si trabajamos solos, por ello debemos estar conscientes que educar es tarea de todos para todos.

Pero ¿Qué pasa con los medios de comunicación masiva?

Hoy en día los medios de comunicación masiva se han convertido en uno de los agentes educativos, junto con la familia, la escuela y los demás ámbitos de la vida de la persona, que contribuyen sin lugar a dudas, a la homogeneización de la cultura, del pensamiento, del gusto, del deseo, creando patrones de fuerte influencia.

La comunicación se dibuja, en una sociedad democrática y pluralista, como la suma de varios factores, es un poder económico y sus mensajes se propagan y se transfieren a velocidades de vértigo, en el marco de las avanzada tecnología.

Las nuevas tecnologías de información se han convertido en los principales aparatos de hegemonía, desempeñan las funciones de vanguardia cultural de la sociedad, es decir, los medios de comunicación ejercen una tarea cultural dominante no en el sentido de ser instrumentos al servicio de la clase dominante, sino de ser las instituciones que construyan la principal conciencia colectiva que relaciona la mente de los individuos con la realidad, estos solo recogen las tendencias culturales fundamentales de la sociedad proyectándolas de forma masiva como los referentes básicos de vinculación de los hombres con su sociedad.

Por lo anterior se puede decir que la escuela es reemplazada como el aparato que produce la vanguardia ideológica y los medios de comunicación ascienden como los nuevos intelectuales orgánicos de la sociedad industrial. Por ende, los modelos culturales básicos que organizan y conducen a la sociedad ya no nacen de la escuela, sino ahora emergen del complejo aparato de la cultura de masas expresada como los medios de difusión masiva (cine y prensa) y sobre todo los medios electrónicos de transmisión colectiva (televisión y radio) y las nuevas tecnologías de comunicación (celulares y computadoras).

Creo que es preciso profundizar en el medio que quizás posee mayor influencia en la infancia respecto a los demás: la televisión entendida como un espejo deformante de la realidad circundante, ya que es ahora la responsable de la agresividad, descortesía y gustos extravagantes de los niños, es un enemigo que irrumpe en el recinto del hogar y complica la laboriosa obra de la educación de los hijos.

La nueva cultura que los medios de comunicación de masas están gestando no responde a una evolución espontánea de hábitos y valores culturales de los niños, sino a una estrategia interesada, cuyos objetivos son la imposición de un determinado modelo de vida dentro de la cual el lugar central lo ocupa la incorporación inmediata y precoz a la cadena del consumo.

El modelo comercial de la televisión construye una tipología de niño que acaba siendo el consumidor perfecto, interesado no por adquirir determinado producto, sino por el hecho mismo de consumir.

Pero los niños "no ven programas destinados a sus edades, sino que cada vez más programas cuya edad de destino es la edad adulta, eso conlleva evidentemente a un nuevo peligro, no debemos dejar a los niños solos ante el televisor, viéndolo todo sin nadie a su lado que lo relativice, por que los programas transmiten muchos valores"¹³

Las actitudes y valores que predominan en los programas infantiles, así como de los anuncios publicitarios se identifican con la competitividad y el individualismo, el recurso a la violencia como medio para resolver conflictos, la estimulación del consumo y de la adquisición de cosas como forma de satisfacer deseos, etc. La solidaridad y la cooperación, el pacifismo, el igualitarismo y la

¹³ Ma. Rosa Buxarrais Estrada, "Los medio de comunicación y la educación en valores" en Pensamiento educativo . P 169

búsqueda de la realización personal por medios diferentes del consumo de mercancías son actitudes y valores menos frecuentes.

Uno de los principales efectos de la televisión es la violencia. Se han realizado distintas investigaciones al respecto, originando distintos puntos de vista por De fleur M. I. Y Ball Rokeach (1982) S. J., Sanvicens, (1985) que se resumen en las siguientes teorías Martínez Buxarrais Vera (1995).

- **Teoría de la catarsis:** las personas acumulan frustraciones que posteriormente les llevan a realizar actos agresivos, las escenas de violencia televisada se constituye en experiencias agresivas mediadas, que sirven para aliviar de forma inofensiva los sentimientos de hostilidad o frustración.
- **Teoría de los efectos de estímulos:** la exposición a estímulos agresivos incrementa la excitación fisiológica y emocional y como consecuencia aumenta la probabilidad de una conducta agresiva.
- **Teoría del aprendizaje por observación :** la violencia en los medios de comunicación incrementa la probabilidad de conductas agresivas, al mostrar cómo realizar actos violentos en sus diferentes formas a través de modelos de conducta.
- **Teoría de refuerzo:** la violencia en los medios, lo que hace es reforzar las normas y actitudes ya establecidas en el telespectador por procesos de aprendizaje social anteriores de manera que aquellas personas que mantienen unas relaciones sociales normales en su vida pública y privada, que son estables intelectual y emocionalmente, no se sentirán influidos por los contenidos violentos.

- **Teoría del cultivo:** no es la conducta violenta, sino la alineación con la que las personas aceptan el mundo simbólico y violento de la ficción como si fuera reflejo fiel de la realidad. " ¹⁴

Cuando los personajes de la televisión utilizan la violencia para alcanzar sus fines egoístas o cuando los personajes son violentos son de una clase social, o una etnia o un sexo, todos esos datos contribuyen a conformar la conciencia de la gente respecto a las otras personas. Y ello se traduce en su comportamiento y en sus actitudes. Los medios por sí solos no crean la imagen de la realidad, pero amplifican los efectos de la experiencia cotidiana de las personas y de los grupos sociales.

Todas estas teorías nos llevan a concluir que evidentemente un exceso de violencia en los medios puede crear angustia, ansiedad y un miedo difuso en la gente, por lo que es perjudicial, habría que controlar la cantidad de violencia que se emite en los medios.

Con todo lo anterior se puede decir que los medios de comunicación tienen como responsabilidad los siguientes puntos para mejorar su función como agente socializador.

- Que promueva un sistema de valores congruentes con el ideal de una sociedad democrática, igualitaria, superadora de las desigualdades entre los sexos y las razas y respetuosa con los derechos de las minorías.
- Los medios deben reconocer que el objetivo de la televisión no es prioritariamente educar, de hecho educa, lo hace al menos en ese

¹⁴ Ibidem p 171

sentido genérico, es decir, transmite determinados valores fundamentales para integrar y dotar de sentido a las informaciones recibidas, así como para construir la propia identidad en relación con el marco social en que se vive.

- o Los medios deben detectar sus influencias y efectos educadores, deben realizar un control democrático, no me refiero a ningún tipo de censura moral e ideológica, sino mas bien de que no se vulneren los principales derechos de cualquier sociedad que se considere pluralista y democrática.
- o Los medios deben hacer un análisis de los programas televisivos dirigidos primordialmente a los del público infantil, por que se trata de individuos en pleno período de formación y desarrollo, que aún no han construido su propio sistema de valores a partir del cual se debe dialogar y constatar críticamente los valores que les son ofrecidos, además de que la reproducción y perfeccionamiento del sistema social se funda en buena medida en la adecuada transmisión, a las nuevas generaciones de valores que lo sustentan.
- o Igualmente es precisa la acción de las asociaciones de consumidores dirigidas a exigir una publicidad objetiva, así como el uso de algún canal de televisión con fines exclusivamente educativos.
- o Habría que controlar la cantidad de violencia que se emiten en los medios, con el fin de reducir esa conducta agresiva en los individuos.

Estamos en la época que corre la más sofisticada tecnología comunicacional, invade todos los rincones del quehacer social, irrumpe los límites

institucionales y se instaura en el corazón mismo de la sociedad, en la familia y los espacios privados del hogar.

La educación en tiempos de globalización comunicativa se transforma y sale de las aulas para saludar el espacio abierto de las calles donde otra vez el individuo aparece cargado de aparatos electrónicos minúsculos desde los cuales tiende sus redes comunicativas y es atrapado en ellas y desde los cuales puede recibir un mundo de opciones posibles de autoformación.

No obstante la familia, la escuela y los medios de comunicación deben diferenciar cual es el papel que deben desempeñar como agentes educadores, con el fin de coordinarse y lograr una coherencia en el proceso educativo, tomando en cuenta que el educar no es tarea de uno solo sino de todos.

Además se debe de mejorar el vínculo que existe entre ellos, una posible alternativa para efectuarlo sería la conformación de una escuela para padres, como un elemento para coadyuvar la educación integral del niño. Para lograrlo es necesario conocer la situación actual de la educación básica, con el fin de tener un panorama más amplio sobre lo que acontece en dicha educación.

CAPITULO 2

TESIS CON
FALLA DE CUBEN

CAPITULO II LA ESCUELA PARA PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL VINCULO ENTRE PADRES, HIJOS Y MAESTROS, EN SU PROCESO EDUCATIVO: ESCUELA LEGARIA

2.1 Situación actual de la educación primaria

Junto a los cambios ocurridos en México en materia económica y demográfica durante las últimas décadas y en buena medida influida por ellos, se han gestado importantes transformaciones en la sociedad del país.

Esta evolución social de fenómenos determinantes en la vida de los mexicanos, como el cambio demográfico, la elevación de los niveles de educación de la población, profundos cambios en lo económico, intereses y valores emergentes, nuevas formas de asociación u organización sociales, cambios tecnológicos e internalización, que se han reflejado en una mayor pluralidad y diversidad social y cultural.

Los retos en educación, salud, empleo, vivienda, desarrollo regional y preservación del medio ambiente, pero sobre todo los aspectos de equidad entre los grupos sociales, reflejaran la cambiante demanda por grupos de edades, género y localización geográfica.

En México hay aproximadamente 44 millones de personas con más de 25 años de edad, de las cuales 31 millones no han cumplido los 50 años y en general su vida productiva se ha desarrollado en condiciones de bajo remuneración, alto subempleo, además de que la mayoría cuenta con educación insuficiente y muchos adolecen de falta de protección en el cuidado a la salud y de inseguridad ante riesgos económicos y naturales.

La mayoría de los pocos más de 19 millones de jóvenes, hombres y mujeres con edades entre los 15 y 24 años, demandan una buena educación,

salud, cultura, recreación y deporte, pero sobre todo, un fuerte impulso a la apertura de oportunidades económicas, inclusión social y gran énfasis en los aspectos de equidad, dada la diversidad que caracteriza la población.

Los niños y adolescentes con edades hasta de 14 años suman poco más de 33 millones, además de las necesidades de salud, educación, enfrenta problemas emergentes como situaciones de violencia y desintegración familiar, adicciones, trabajo infantil y otros.

Las crisis económicas recurrentes de los últimos 25 años mermaron considerablemente la capacidad adquisitiva de la gran mayoría de la población económicamente activa, el ahorro acumulado perdió una parte considerable de su valor real y fue sensible la disminución patrimonial, se agudizó la pérdida del empleo y el cierre de empresas o negocios familiares y el elevado costo de crédito para financiar negocios pequeños restringió la iniciativa emprendedora.

La apertura del comercio mundial, la liberación de la inversión extranjera y la desregulación que fomentó la competencia y eliminó el proteccionismo, han ofrecido oportunidades de mejoramiento para grupos con determinadas características de educación, calificación laboral, edad y localización, aunque también ha implicado desventajas o riesgos para otros.

La influencia de las telecomunicaciones, el caso de la radio y la televisión no sólo han sido medios primordiales de entretenimiento, sino también de información, lo que ha producido grandes cambios en los referentes culturales y sociales, el lenguaje, la formación de ideologías, aspiraciones, expectativas y la transformación de valores.

En el caso de la informática, la utilización de computadoras ha posibilitado la modernización de las actividades educativas, comerciales, industriales y de

servicios, sin embargo, las oportunidades en su aprovechamiento son dispares, atendiendo a las edades, grados educativos y niveles de ingreso.

La inserción cada vez mayor de México en la comunidad internacional ha abierto flujos de inversión y de comercio que han creado nuevos empleos y alicientes, especialmente en las regiones del norte del país, sin embargo, la migración interna e internacional se ha disparado inducida por la desigualdad geográfica y de oportunidades en la economía global.

Los cambios tecnológicos favorecieron la elevación de los niveles de vida de la mayoría de la población por el acceso a fuentes más eficientes de energía y la diversificación y el mejoramiento de innumerables bienes de consumo para la satisfacción de necesidades, sin embargo, la adopción desmedida de tecnologías contaminantes en la producción y en los transportes, así como la generalización de estilos de vida basados en un uso cada vez más intensivo de los energéticos y del agua en las ciudades han dañado el medio ambiente por la contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales renovables y no renovables.

El carácter cambiante de la sociedad requiere una adopción constante para asumir el nuevo papel de la mujer y fomentar el fortalecimiento de las familias y el surgimiento de nuevas formas de expresión y participación.

La educación creciente entre las mujeres ha favorecido la defensa de sus derechos humanos, sociales, políticos y económicos coadyuvando a la reducción de injusticias e inequidades. Por otra parte su participación es cada vez más amplia y decisiva en los diferentes ámbitos del quehacer social, económico, político, cultural y deportivo, lo que ha enriquecido al país hasta convertirse en propulsor de cambios muy importantes.

Existen individuos y familias que se encuentran en condiciones de mayor desventaja y que resultan más vulnerables en el proceso de desarrollo, como los indígenas y las personas con algún tipo de discapacidad.

El desarrollo al que podemos aspirar exige cambios profundos en los comportamientos que solo pueden ser producto de "la educación, tendiente a construir oportunidades de superación para amplios sectores de la población, con criterios de equidad en todos los aspectos, orientado a reducir las desigualdades extremas y las inequidades de género, a desarrollar las capacidades educativas y de salud, a incrementar la satisfacción de necesidades básicas y la calidad de vida de los habitantes del país, a reforzar la cohesión social de las colectividades y la armonía con el medio ambiente." ¹⁵

Tomando en cuenta el programa de desarrollo educativo 1995 – 2000 la cobertura y la calidad son los propósitos fundamentales de la educación básica que exige una política integral que al mismo tiempo garantice la retención y ofrezca un aprendizaje eficaz, para lograrlo es necesario articular los cinco ámbitos del quehacer de la educación básica.

- La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica
- Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza
- La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares
- La equidad educativa
- Los medios electrónicos en apoyo a la educación

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) propone tres líneas de acción para impartir una educación con cobertura y con calidad adecuada: la reorganización del sistema educativo, la reformulación

¹⁵ Presidencia, Programa de Desarrollo Educativo 2001 - 2006

de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial.

La reorganización del sistema educativo se plantea en dos vertientes. La consolidación del federalismo educativo por una parte y la promoción de una participación social, la primera es entendida como una forma de organización política y administrativa que guardan la sociedad, los municipios, los estados constituidos en federación para la conducción y desarrollo de la educación, con el fin de brindar oportunidades educativas a las personas con suficiencia, equidad y calidad y en la segunda cada comunidad y la sociedad en su conjunto deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación.

En cuanto a la reformulación de contenidos y materiales educativos que se tradujo en una renovación total de programas de estudio y libros de texto, en los que ofrece una articulación con los ciclos subsecuentes, toma en cuenta la idiosincrasia del niño, considera las necesidades nacionales como las particulares de cada región y organiza mejor los contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento.

Por otro lado la revalorización de la función magisterial comprende seis aspectos: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo. En este sentido se reforzara la labor del maestro, ya que requiere de condiciones dignas de vida, de una situación profesional estable y de apoyos materiales y técnicos adecuados a la naturaleza de sus tareas. La función de los profesores seguirá siendo insustituible, aún en la perspectiva de avances notables en el uso de la informática y la comunicación a distancia como medios de educación.

El acuerdo establece una plataforma que hará posible una mejor educación, se formaran individuos más preparados y responsables, capaces de aprender de

adecuarse continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos. Además es concebido como un punto de partida para elevar la calidad.

La promoción de la equidad se refiere fundamentalmente, al conjunto de políticas destinadas al incremento de las oportunidades educativas de poblaciones singulares, además de las probabilidades de concluir con éxito los estudios iniciados. Por tanto la equidad se relaciona con la calidad de la educación que se imparte, la desigualdad y heterogeneidad de condiciones sociales se reflejan en la educación y se traducen en disparidades en la calidad de la enseñanza, por eso el programa pretende lograr servicios educativos de calidad, sobre todo aquellos que se prestan en situaciones de mayor marginación.

Hablar de medios electrónicos es hablar de nuevas posibilidades en la búsqueda de la equidad, la calidad y la pertinencia, por eso el programa sugiere la investigación y uso de nuevos medios y métodos que hagan posible, a la vez la educación masiva, ya que con los recursos tradicionales resultaría imposible intentar resolver el rezago educativo actual y enfrentar los retos de una demanda creciente de educación de calidad para todos y durante toda la vida. Además estos medios desempeñan un importante papel como agentes de socialización, orientación y difusión de información y conocimientos.

La transformación del sistema educativo, además de asegurar que la educación, el aprendizaje y la instrucción estén al alcance de todo niño, joven y adulto, ha de cuidar también que nadie deje de aprender por falta de recursos, garantizar que todo centro educativo funcione y se aprenda, por tanto el gobierno está comprometido con la reforma necesaria para alcanzar un sistema educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, con condiciones dignas y en las cuales los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje, una educación nacional, en suma que llegue a todos, sea de calidad y ofrezca una preparación de vanguardia.

Con base en esta línea de acción se trabajará para:

1. Asegurar que cada escuela cuente con una comunidad educativa constituida por los maestros, alumnos y padres, una comunidad que participe y que apoye en aspectos que deben mejorar la escuela.
2. Dotar de capacidad e iniciativa a las escuelas a fin de que conformen un sistema descentralizado en el que puedan trabajar con la flexibilidad necesaria para proporcionar la mejor oferta educativa.
3. Involucrar a todos los sectores de la sociedad en el establecimiento de metas claras y compartidas sobre los objetos, contenidos, instrumentos y alcances de la enseñanza y el aprendizaje.

Además de estas líneas de acción se vio la necesidad de perfeccionar las políticas y los programas sociales del programa de desarrollo educativo anterior, con el fin de alcanzar incrementos de calidad y eficiencia que redunden en mayor satisfacción de la población, en la atención de grupos excluidos y marginados.

Para enfrentar estos problemas, se plantean objetivos rectores :

1. Mejorar los niveles de educación y de bienestar de los mexicanos
2. Acrecentar la equidad y la igualdad de oportunidades
3. Impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva
4. Fortalecer la cohesión y el capital social
5. Lograr un desarrollo social y humano en armonía con la naturaleza
6. Ampliar la capacidad de respuesta gubernamental para fomentar la confianza ciudadana en las instituciones

Mejorar los niveles de educación implica erradicar las causas de la pobreza, atender la satisfacción de las necesidades básicas, crear oportunidades de desarrollo humano y proporcionar la infraestructura necesaria para lograr que todos estén por encima de ciertos umbrales mínimos de educación y bienestar.

Para incrementar la equidad es importante utilizar criterios que reconozcan las diferencias y desigualdades sociales para diseñar estrategias de política social dirigidas a ampliar y ofrecer igualdad de oportunidades a todos.

En cuanto a la consolidación del sistema educativo nacional es necesario apoyar a la ciencia y la tecnología para ofrecer una educación de calidad y diversificada que fortalezca la capacidad individual al proveer a los estudiantes de conocimientos sólidos, pertinentes y asegurarse que posean las destrezas y habilidades que se requieren en el mundo contemporáneo.

El desarrollo de las capacidades personales comprende la formación de competencias, la promoción de condiciones que propicien la iniciativa individual y colectiva para abrir y aprovechar oportunidades.

Además hay que desarrollar formas de solidaridad que refuercen los vínculos de identidad, den un sentido de pertenencia a partir de valores, orientaciones comunes y relaciones de confianza, esto debe incluir la integración de individuos a sus comunidades, con base en formas de organización que fortalezcan la cultura nacional.

También hay que construir y fortalecer una cultura ciudadana de cuidado del medio ambiente y estimular la conciencia de la relación entre el bienestar y el desarrollo en equilibrio con la naturaleza.

Con lo anterior se puede decir que en los dos programas de desarrollo educativo buscan mantener una educación de calidad, basándose claro esta en

una equidad educativa. En el programa 1995 – 2000 plantea una gran reorganización de la educación y en el programa subsiguiente se busca reforzar las políticas educativas para obtener una educación de mayor calidad.

Pero ¿Qué es la educación básica?

La educación básica “impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico.”¹⁶

Una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerado, una mayor productividad agrícola, industrial y mejores condiciones generales de alimentación, de salud y actitudes cívicas más positivas y solidarias.

Los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. El término básico no significa la reunión de conocimientos mínimos o fragmentados, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes. Por ello, el plan y los programas tienden a estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, la adquisición de conocimientos asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

La escuela primaria debe “asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el

¹⁶ SEP, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

uso de la información".¹⁷ Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR ASIGNATURAS	
GRADO	ASIGNATURAS
1ero y 2do	Español, Matemáticas, Conocimiento del medio, Educación Artística y Educación Física
3ro, 4to, 5to y 6to	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación cívica, Educación Artística y Educación Física

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de los valores en su vida personal
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo

¹⁷ SEP. Plan y Programas de estudio. Primaria. P. 13

¿Cuál es la situación actual de la educación básica?

El impulso a la educación en el país tuvo importantes efectos sobre las transformaciones sociales, en particular el apoyo a la educación pública, desde el nivel básico hasta el posgrado, abrió oportunidades significativas de movilidad social y mejoramiento económico para muchísimas generaciones de mexicanos.

En las últimas tres décadas el analfabetismo disminuyó en grado notable, hasta situarse en la actualidad en 9.5% de la población, concentrándose el 35.2% en adultos con edades por arriba de 60 años. El promedio de años cursados en la escuela, que en 1970 era de 3.7 para los hombres y 3.1 para las mujeres, se elevó hasta llegar en el año de 2000 de 11.23 millones de estudiantes en 1970 a 29.70 millones en 2000.

Gracias a esto aumentaron las capacidades y los conocimientos de la población, se posibilitó el acceso a mejores oportunidades de desarrollo, se iniciaron procesos de inclusión social de grupos que habían estado marginados del desarrollo, se alentaron actitudes de autovaloración en hombres y mujeres que padecían distintas formas de discriminación y se potenciaron conductas de reivindicación de derechos humanos, sociales y políticos.

No obstante, la igualdad de oportunidades para acceder a la educación todavía no se ha logrado para todos los grupos sociales, especialmente entre los indígenas. Así mismo, la deserción escolar en la educación básica es alta, las desigualdades educativas son notables, sobre todo entre el medio rural y el urbano y en especial en la población indígena.

Por otra parte, el rezago educativo en el país es muy considerable, pues alrededor de 36 millones de habitantes abandonaron la escuela antes de concluir la educación básica y hoy se enfrentan a limitadas oportunidades para su desarrollo.

En educación, además de las deficiencias que aún existen en la cobertura de los niveles preescolar, básico y medio, persisten profundas diferencias regionales interculturales y de género. Por otro lado no hay lineamientos sobre los propósitos y contenidos de la educación básica y preescolar que les den congruencia y sentido nacional y que orienten los enfoques y contenidos de la educación hacia el aprendizaje y la práctica para el beneficio del desarrollo nacional.

En materia de infraestructura, hay deficiencias en: construcción de escuelas y aulas, rehabilitación de espacios educativos ya existentes y equipamiento de las escuelas en general.

Por otro lado la reprobación es un factor que impacta en la deserción y se presenta principalmente en las escuelas en condiciones de desventaja, también los problemas operativos y de organización como son: entrega de libros, ineficiencia en la planta docente, supervisión desarticulada y muy orientada a los aspectos administrativos.

La educación a distancia y el uso de medios informáticos en la escuela han ampliado paulatinamente su cobertura, no obstante esta sigue siendo reducida si se toman en cuenta los requerimientos de este tipo de servicio por las características geográficas de nuestro país y los núcleos de población que aun se encuentran al margen de servicios educativos y aquellos en donde estos son ineficientes e ineficaces.

Debe insistirse en el hecho de que en condiciones socioeconómicas mas desfavorables, es también en donde se alcanzan los mas bajos niveles de logro ahí se encuentran las familias de los alumnos de las escuelas rurales e indígenas, esto se traduce en hogares con ingresos mas bajos, menor equipamiento, padres con menor escolaridad, alumnos con problemas de ingreso y mayor incidencia de repetición. "El reto del sistema educativo es el de ofrecer un servicio educativo de

alta calidad para esta población de tal manera que se logre aminorar los efectos de la desigualdad social".¹⁸

Ahora bien hay que situar cuales son las características específicas (orígenes, situación actual, proyecto educativo, etc.) que existen en la Escuela Legaría, en donde se efectuara el proyecto de escuela para padres para tener un contexto más amplio de lo que ocurre en esta escuela primaria.

¹⁸ Coordinación del área educativa del equipo de transición del presidente Vicente Fox Quesada , Bases para el programa 2001 - 2006 del Sector Educativo, p. 20

2.2 Reseña del surgimiento de la Escuela Legaría, hasta nuestros días

"En su origen el colegio mantuvo una pedagogía jesuita, esto se debía que la escuela fue fundada por el padre Jorge Órnelas (México 1923 – 1999) es decir."¹⁹

- El colegio era abiertamente confesional, con una presencia de sacerdotes y religiosas que realizaban diversas actividades litúrgicas
- El núcleo de la predicción de los jesuitas argumenta que la desigualdad social tenía como causa la injusticia y que era necesario trabajar con toda la fe posible para enfrentar esa maquinaria
- Para comprender esa realidad los jesuitas proponen sujetos críticos y pensantes que a la luz del evangelio y de la recta razón sean capaces de analizar la realidad y transformarla

Así que lejos de dar alguna receta, ellos proponen una didáctica: ¿Qué entendemos por pensar?. Pensar es transformar, por la actividad personal, los conocimientos comunes y formulados, en verdades reconocidas como tales, entendidas y organizadas.

Es importante resaltar esta característica de la pedagogía jesuita, el proponer la actitud crítica como uno de los valores fundamentales en la construcción de una comunidad. Así fue como al menos la actitud del padre Jorge Órnelas, el vio ante sí una comunidad marginal, carente de servicios mínimos y su respuesta fue inmediata lanzándose de lleno a construir una obra social.

¹⁹ Gisela Alavez Luna Informe crítico de un departamento psicopedagógico, p. 34

A la luz de esta pedagogía se propuso una comunidad que mejorara las condiciones sociales de la comunidad, para ello formó cuadrillas de trabajo (de administración, construcción, mantenimiento, etc) detrás de estas cuadrillas formadas por padres de familia y algunos colaboradores, había una serie de valores como la solidaridad, el respeto, la confianza, etc.

De esta manera los jesuitas a través del padre Jorge Órnelas buscaban formar ciudadanos comprometidos con su comunidad, sensibles, solidarios, atentos a las necesidades de los demás.

En el año de 1958 el padre José Foyaca, delegado especial de Roma, eligió un equipo de jesuitas para iniciar una obra de carácter social y de esa manera el padre Jorge junto con otros sacerdotes jesuitas se dedicaron a recorrer los rumbos de Tacuba, la colonia Argentina, la Torreblanca, buscando el lugar adecuado para esa obra. También el padre empezó a conseguir familias que apoyaran su proyecto. Con esa familias logró obtener la donación de un terreno y en enero de 1959 comenzó la construcción de los primeros salones de la escuela y empezó a funcionar desde entonces, él lo llamó la Corporación Mexicana de Servicio Social A. C.

Desde un principio el padre Jorge Ornelas trató de que su obra fuera social y se convirtiera en un cooperativo de trabajo, para ello comprometió a los papás a que participaran dando entre todos un tiempo como "servicio social", haciendo que este movimiento fuera la admiración de mucha gente. En estas cooperativas de trabajo se logró formar 15 grupos, por ejemplo: mantenimiento, aseo, costura, oficinas, bazares, recepción, relaciones públicas, talleres, transporte, cafetería, comedor, guardería, etc. Estos primeros papás también trabajaron en la construcción de los primeros salones que con el tiempo recibirían más de 500 alumnos.

En estos primeros años hubo una preocupación por consolidar un proyecto pedagógico, se implementó el método minjares en la enseñanza de la lecto – escritura, se utilizó el método rotativo en la didáctica, con un profesor por cada materia, todo esto aunado a la presencia de un grupo de religiosos de la comunidad de Santa Juana de Lestonac, ayudó a consolidar un proyecto de calidad académica.

Primeramente tuvo que crearse una estructura jurídica que permitiera administrar todos los donativos que llegaban de México (del Interior) y de otros países, ya que el padre Jorge hacía viajes al extranjero con la idea expresa de obtener donativos, esta labor la mantuvo por cerca de 30 años, visitando Alemania, Estados Unidos, Japón y otros países. Muchos de estos donativos llegaban en especie y fue necesaria la creación de bazares, el Bazar de la escuela, el Bazar de Legaría y el Bazar de Guadalupe.

Los donativos también se pudieron concretar en el servicio de consultorios médicos para los niños, se tenía un consultorio dental y otro de medicina general, ambos servicios ya desaparecieron.

Fue tanta la capacidad del padre Órnelas para obtener donantes e incorporar personas que brindaban parte de su tiempo a su obra social que él pudo encauzar esa ayuda a otras comunidades. Así pues, desde la Escuela Legaría se irradiaba la ayuda a otros lugares que tenían necesidades. Estos son los proyectos principales que el padre echó a andar y que durante años (mientras su salud le permitió) él sostuvo:

- a) Proyecto Parras, Coahuila: Daba ayuda a las rancherías que vivían en pobreza extrema

- b) Proyecto Zacatecas, Xalpa: se abrió una escuela para estudios secretariales, se concedieron becas a estudiantes pobres de la comunidad
- c) Proyecto Azcapotzalco, D. F: Se crearon Talleres infantiles con apoyo académico, se trabajo en vecindades con familias que tenían problemáticas sociales
- d) Proyecto Cerritos, Texcoco: se construyo una escuela primaria y se ayudó a la construcción de la parroquia de esa localidad
- e) Proyecto Nezahualcoyotl: se financiaron 11 pequeños kinders en la colonia del Sol
- f) Proyecto Valle de Bravo: se rentó un local que funcionó como escolita para los niños de las mujeres mazahuas de la zona. Se compro una casa en Valle de Bravo para la escuela y actualmente es un albergue para 60 niños mazahuas que vienen de la sierra a estudiar la secundaria. También se compro una casa en Avandaro que funciona como un centro de Artesanías.
- g) Proyecto Chimalhuacan: en la década de 1980 a 1990 se incorporo este proyecto que creció tanto que se pudo dar apoyo a 14 escuelas primarias y secundarias, 4 dispensarios, 1 clínica, 1 parroquia. En la actualidad esas obras han sido institucionalizadas, por ejemplo las escuelas son ya oficiales
- h) Construcción de la clínica Jorge Ornelas: se compro un terreno para este fin y se logro que funcionara con dos turnos de trabajo, con médicos y enfermeras, funcionó durante tres años y actualmente es

una escuela de Educación Especial en la que se da atención a 50 niños con Síndrome de Down

- i) Proyecto Salud, Zaniza, Oaxaca: se financio la construcción de una pequeña clínica para las familias más pobres de la localidad, se apoyo también con sueldos menores
- j) Proyecto Minas del Coyote: en la zona de las minas en Naucalpan, se dio apoyo para atender 4 pequeños kinders que apoyaron a las familias pobres
- k) Proyecto Legaría / apoyos adicionales: se creó un programa para dar Becas a estudiantes egresados de la Escuela Legaría, para gastos escolares y colegiaturas para otras escuelas

En el año de 1990 se le presentó al padre Ornelas la enfermedad del mal de Parkinson, se piensa que fue como resultado del trabajo excesivo al que el se sometía, debido a esto se empezaron a retirar los donantes extranjeros a los que había cultivado de manera personal con sus constantes viajes, se fueron terminando los ingresos para apoyar a los nuevos proyectos y todos los esfuerzos se canalizaron en la obra central que era la Escuela Legaría.

También en estos años se pudo verificar con gran tristeza que ante su enfermedad el padre fue confiando en diversas personas, que ayudaron en la administración de la escuela, los bazares, los donativos y lo único que hicieron fue obtener beneficios personales y con su incapacidad, ahuyentar a los cada vez más escasos donantes.

A mediados de los años 90s la Escuela tocó fondo, disminuyó la matrícula de alumnos de modo significativo, a tal grado que la escuela no fue autosuficiente, teniendo que depender de la Corporación y por lo mismo los sueldos de los

maestros eran muy bajos, esto llevo a la comunidad a enfrentar situaciones críticas: los directores iban y venían, los padres de familia pasaron de la molestia a la intromisión permanente en las tareas educativas.

En los últimos tres años la escuela ha ido mejorando, el proceso es lento, pero se refleja en la matrícula. El curso pasado 1999 – 2000 se tenían 150 alumnos en total (primaria y preescolar), en el curso 2000 – 2001 se tiene un alumnado de 180 y en el presente curso hay

Los estudiantes que acuden forman parte en su mayoría de familias de clase media baja, de matrimonios jóvenes que comienzan a construir un patrimonio, muchos de estos padres de familia son comerciantes, otros son empleados y un porcentaje reducido es de profesionistas.

La clave para ir mejorando el decaído prestigio de la escuela ha sido el esfuerzo del proyecto académico con algunas líneas de acción:

- Se estableció un programa de hábitos y valores
- Se incorporó la materia de formación de valores
- Se implemento el departamento de psicopedagogía
- Se añadió el servicio de guardería
- Se fortalecieron los programas básicos de cada grupo en cuanto a:
 - a) Lecto – escritura, apoyo exclusivo a niños de primer año, llevando el Método Minjares para favorecer el desarrollo académico y de maduración del alumno
 - b) Cálculo mental, implica la realización de operaciones básicas con mayor complejidad de acuerdo al grupo y permite desarrollar en el alumno el razonamiento matemático y la capacidad de abstracción

c) Ortografía, cada mes se proporciona un vocabulario de 40 o 50 palabras nuevas, esto permite en el niño incrementar su léxico y motivar el uso del diccionario

d) Letra manuscrita, se revisó la importancia de la letra manuscrita y como favorece en los procesos de aprendizaje

Algunos inconvenientes son:

- De los alumnos: hay poca disposición de muchos de ellos pues carecen de un mínimo apoyo en casa.
- De los padres de familia: se les ha tratado de integrar al proyecto académico y para ello se ha trabajado con algunos talleres.
- De los maestros: se les trata de incentivar y apoyar en su preparación, pero hay realidades, el sueldo es bajo, varios maestros son de edad avanzada, otros carecen de perfil de maestro, son muy jóvenes y por lo tanto los puntos de vista difieren en su mayoría y esto genera controversias, además se han apoyado a los profesores en este año escolar con pláticas (reflexiones por parte de los jesuitas, utilizando el modelo dialéctico de la Pedagogía Ignaciana).

Para ellos la pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía arte ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe de incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. La pedagogía ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más

explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivo de la educación de la compañía de Jesús.

Crecimiento integral de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios. "Hombres y Mujeres para los demás".

Tal objetivo requiere una total y profunda formación de la persona humana, un proceso educativo que conduzca a la excelencia, un esfuerzo de superación para desarrollar las propias potencialidades, que integre lo intelectual, lo académico, pero sobre todo lo humano inspirado por los valores cristianos.

Características de la Educación Jesuita:

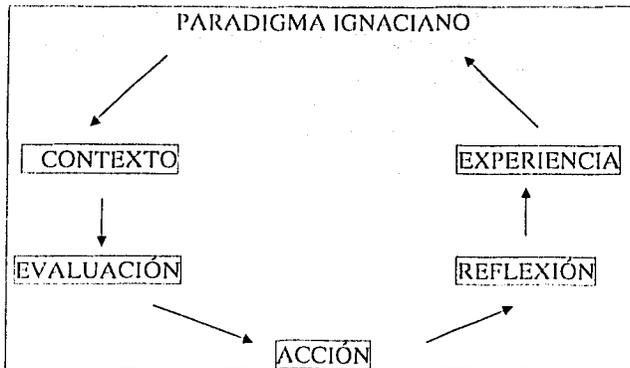
- ❖ Educación en la fe y la justicia
- ❖ Respetuosa de la libertad, del derecho y la capacidad de los individuos y de los grupos humanos
- ❖ Capaz de mejorar la calidad de vida de los hombres y las mujeres, especialmente de los pobres y los oprimidos
- ❖ Transformadora de las maneras habituales de pensar por medio de una constante interrelación de experiencias, reflexión y acción

Perfil del egresado:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- ❖ Preparados para acoger y promover todo lo real humano
- ❖ Comprometidos en el trabajo por la libertad y dignidad de todos los pueblos

- ❖ Capaces de trabajar con otros para modificar la sociedad y sus estructuras injustas
- ❖ Dedicados generosamente al amor y cuidado de los demás
- ❖ Educados en la fe y la justicia
- ❖ Con la convicción de que puedan llegar a ser defensores eficaces, agentes y modelos de justicia, del amor y de la paz de dios
- ❖ Capaces de pensar por si mismos y de desempeñarse profesionalmente



Esquema del paradigma Ignaciano, el cual muestra los aspectos que le interesa evaluar y la interrelación que existe entre ellos

Además este proyecto propuso la creación de un Departamento Psicopedagógico, aunque anteriormente, dos o tres años, existían psicólogos que de manera informal platicaban con algunos alumnos que presentaban problemas de conducta y/o aprendizaje y al ver la necesidad de llevar un seguimiento de los casos y las crecientes demandas, se pensó en apoyarlo; además también se pensó en la necesidad de integrar los elementos del equipo necesario dentro de la

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

labor educativa: alumnos, maestros y padres de familia para que se lograra un mayor desarrollo educativo en los niños.

De ahí surge la inquietud por formar, construir o proponer una escuela para padres, con el fin de unificar a la comunidad educativa, además de mejorar el desempeño académico del niño, por lo tanto se realizara una revisión a los intentos o esbozos de los modelos de escuela para padres.

2.3 Modelos de escuela para padres

La alta incidencia de disfunción y desintegración familiar, manifestada por divorcios, niños maltratados, drogadicción, entre otros aspectos de la problemática social de hoy son producto en muchas ocasiones de actitudes improvisadas ante la vida.

El papel de los padres de familia resulta trascendental y sus funciones no pueden llevarse a cabo favorablemente sin que ellos cuenten con la preparación suficiente que les inculque, en forma clara y sencilla la responsabilidad que adquieren al crear un nuevo ser y con ello el deber ineludible de vigilar y encauzar sanamente su evolución hasta que llegado el momento, los hijos puedan bastarse por sí mismos. Es decir, la familia exige una orientación de tipo familiar para llegar a la reflexión de lo que significa ser un padre y así mejorar su desempeño en tal función.

Por lo tanto ¿Qué es la orientación?

La orientación es un "proceso de aprendizaje que permite al sujeto elegir, tomar decisiones y controlar su propia conducta y así facilitar su mejor desarrollo, su finalidad no es solucionar o remediar problemas, sino proporcionar destrezas y habilidades que se consideren necesarias para la vida".²⁰

De esta manera, el objetivo de la orientación ha dejado de ser únicamente ayudar al alumno que presenta problemas. Hoy se expande como un proceso de ayuda a todos los alumnos y de asistencia y asesoramiento a padres y profesores en las tareas propias que les compete. La prevención y el desarrollo son objetivos propios y la intervención ambiental un medio necesario para lograrlo.

²⁰ Rodolfo Marcone Trigo. "Orientación educativa, ¿Olvido o preocupación?". en Revista de orientación educativa, p. 65

Definiendo la orientación, se dice que incluye todos los aspectos, se indica que debe abarcar la dimensión personal, profesional, familiar, social, educativa y de tiempo libre, procurando atender a la diversidad individual.

Su objetivo es potenciar la prevención y el desarrollo íntegro del individuo. El término prevención se utiliza aquí en sentido amplio: prevención del fracaso escolar, del fracaso profesional, del estrés, del consumo de drogas, de accidentes, etc. También el concepto de desarrollo íntegro del individuo se entiende en un sentido amplio, pudiéndose expresar como desarrollo personal y social en el que se incluye el desarrollo de la carrera, de las estrategias de aprendizaje, de las habilidades de vida, de la salud, de habilidades sociales, etc.

Cuales son las funciones generales de la orientación:

- Coordinación, planificación y organización
- Diagnóstico psicopedagógico
- Asesoramiento
- Intervención en las diversas áreas

Áreas de la orientación:

- Área de salud: referido al cuidado del organismo y del entorno, al fomento de hábitos de higiene personal y de alimentación.
- Área personal – social: proporcionar medios que permitan a los orientandos asumir un conocimiento fundamentado sobre su propia realidad humana y la de los demás, del mundo, tomar conciencia de las posibilidades que se poseen y de la responsabilidad para potenciarlas frente a una sociedad global.

- Área vocacional: propiciar el conocimiento por parte de los orientandos, de sus condiciones personales, sociales, económicas, proporcionar información sobre las carreras y profesiones que se ofrecen.
- Área académica: proporcionar diversas herramientas intelectuales que coadyuven en el aprendizaje autónomo.

Entonces la orientación educativa podría asumirse como un proceso eminentemente axiológico, de ayuda, de servicio, de apoyo al despliegue integral del sujeto, contextualización histórica y socialmente, con el fin de contribuir en la construcción de condiciones éticas de sentido de vida personal, profesional y social.

Es un proceso axiológico en una doble perspectiva. Quién orienta ayuda, sirve, apoya, quién es orientado hace aflorar su compleja potencialidad valoral, generándose una dinámica interrelacional de praxis de valores. Es decir, es un encuentro comunicativo, orientador – orientando, para confrontar dudas, incertidumbres, conflictos, contradicciones a través de la deliberación, evaluación, decisión, acción, etc.

Ahora bien la orientación educativa se dirige, no solo a los alumnos que necesitan una recuperación instructiva o presenta algún problema personal que dificulta el pleno desarrollo de sus facultades, sino también a los que al término de un ciclo educativo, deben proseguir estudios dentro de un nuevo ciclo o integrarse en el mundo laboral e incluso a aquellos cuyos resultados escolares son normales o buenos.

La orientación educativa tiene como una de sus partes integrantes la orientación familiar, que es entendida como "un proceso, no es una ayuda

genérica y aislada sino específica y continuada que no se refiere directamente a la familia como colectivo ni como institución, sino que ofrece ayuda a personas para que se conozcan así mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver problemas, de asumir sus responsabilidades, de alcanzar en definitiva un alto nivel de madurez personal. " 21

La orientación familiar en México como disciplina es relativamente nueva. Nació en Navarra, España y de aquí paso a México, ante la necesidad de la familia de permanecer unida en una sociedad plural y cambiante y globalizada.

Bajo este contexto la orientación familiar tiene como misión: ser un puente de comunicación y dialogo propositivo entre autoridades e instituciones y la sociedad, dedicado a promover el respeto al ser humano y la salvaguarda de los valores del hombre en todos sus aspectos, a fin de contribuir a la mejora de los ámbitos familiar, escolar y comunitario, esto implica considerar el desarrollo integral del sujeto.

Dentro de algunas de las experiencias de orientación familiar que se han llevado a cabo en nuestro país podemos encontrar:

- o **Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)** Sus actividades y servicios están orientados a la promoción del bienestar social de la niñez, la familia y la comunidad, es decir atiende todos los fenómenos relacionados a la desnutrición, la salud y la educación en las comunidades del campo y de la ciudad.

²¹ Mónica Ortiz G. Et. Al. La importancia de la orientación familiar en la función educadora de los padres
p 99

Dentro del sistema DIF el Instituto Nacional de Salud Mental es el organismo en el que se concretan la mayor parte de las acciones de orientación familiar a través de su escuela para padres.

- o **Instituto de Educación Familiar (IEF)** Es una institución privada que promueve la orientación familiar para ayudar a los matrimonios a desempeñar mejor su doble misión de esposos y padres de familia.

Los programas están dirigidos a matrimonios, profesores y novios, formados por padres de familia en grupos homogéneos, interesados en profundizar en el estudio y mejora de la familia y la sociedad.

Con el objeto de facilitar el conocimiento de la propia situación familiar y los distintos aspectos de la educación de los hijos, se ha estructurado programas, conferencias, seminarios y jornadas tanto básicas como de continuidad.

Como podemos ver estas son algunas de las experiencias que se han realizado en México, específicamente en la orientación familiar, que se basan primordialmente en el manejo de la Escuela para Padres.

Pero ¿Qué es la escuela para padres?

La escuela para padres es un "proceso educativo permanente que sirve como alternativa de prevención y solución a algunos conflictos, sobre todos los que surgen durante la crianza y educación de los hijos; tienen el propósito de ofrecer a los progenitores oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad entre ellos para lograr un cambio de actitudes que les permita guiar y comprender mejor a sus hijos ante los eventos críticos familiares y sociales existentes".²²

²² José Luis Huerta. "Escuela para padres: prevención de conflictos familiares", en Cuestión social, p. 43

Una "Escuela de padres" es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Siendo este un foro de encuentro y formación que propicia la educación en los valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad.

Ahora bien una escuela para padres se puede definir como: cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres que les proporcione a los asistentes conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres / madres.

También se puede decir que es un grupo de aprendizaje, un grupo heterogéneo, un grupo que se autocritica y se auto evalúa tomando sus propias decisiones.

Además este tipo de escuelas deben dar a los padres de familia una formación pedagógica, humana y espiritual, generándose así un movimiento de formación permanente que ayudan a los padres a mejorar sus métodos educativos, pero sobre todo los capacita para que sepan que hacer frente a las condiciones cambiantes de la vida, claro esta sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

Características de una Escuela para Padres:

- Participativo y dinámico
- Motivadora del diálogo
- Trabajo cooperativo
- Motor de cambio y de aprendizaje
- Carácter contextualizado (parte de la realidad y que vuelva a ella)
- Carácter abierto (aporte experiencias, conocimientos y opiniones útiles)



Lo que se pretende es tener un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Por otro lado, se busca una Escuela para Padres flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres.

Se trata de incitar a la meditación y el diálogo en lugar de una transmisión de recetas y consejos. Se pretende llegar a un objetivo más profundo: la creación de actitudes de los padres, que les hagan afrontar con garantía el resto de las metas. Por tanto en toda actividad humana debemos plantearnos el por qué y el para qué. Si la tarea educativa es sistemática exige estudio y ordenación de sus fines y son:

- a) **INFORMAR:** la información nos es difícil, hay que modificar el carácter de los padres, cambiando sus ideas acerca del hijo, de su necesidad y posibilidades, de sus etapas de desarrollo.
- b) **FORMAR:** lograr que los padres logren llegar a ser personas auténticamente adultas, tendiendo a concienciar respecto del papel que han de desempeñar como educadores naturales y permanentes de los propios hijos.
- c) **PROYECTAR LA ORIENTACIÓN SOBRE LA FAMILIA:** la familia es un grupo humano, por eso se busca profundizar las relaciones sociales.

En general se puede decir que una Escuela para Padres debe de contener los siguientes objetivos:

1. Aumentar la **PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS** en la educación de sus hijos.
2. Favorecer el **DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO**, contribuir a la personalización e individualización de la enseñanza y de la educación en general.
3. Proporcionar a los padres y a las madres **HERRAMIENTAS** más o menos generales **PARA PREVENIR DIFICULTADES** de diverso tipo.
4. Servir de **CAUSE DE REVISIÓN Y APRENDIZAJE** para los padres en los temas relacionados con la educación de los hijos.
5. Potenciar la **COMUNICACIÓN** sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
6. Aumentar la **INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL COLEGIO** y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

Mediante este programa se proporcionan a los padres los elementos que facilitan el ejercicio de su responsabilidad como formadores de hijos, cuya labor deben realizar como pareja para dejar de lado la idea que tradicionalmente ha postulado la importancia casi exclusiva de la madre en el desarrollo infantil del niño.

Cumplir todas las funciones que la sociedad actual plantea a la familia, trae como consecuencia la necesidad de redefinir valores, permitir mayor participación de los miembros en la toma de decisiones, involucrarse en las tareas familiares, explorar nuevas formas de relación y comunicación que satisfagan las necesidades del núcleo familiar y favorezcan el desarrollo de cada uno de sus

miembros, así como el entrenamiento básico para el ejercicio de las responsabilidades sociales y civiles.

Dicho papel es una labor compleja y desinteresada que permita en un ambiente de seguridad emocional basado en el respeto, el amor y la comprensión, desplegar todas sus aptitudes y desarrollar las actitudes adecuadas para vivir una vida autónoma proyectada en el compromiso social.

Los padres y las madres por lo general suelen ignorar las etapas y los aspectos del desarrollo del niño y de la niña y esa ignorancia puede ser causa de errores, conflictos y fracasos, algunos aprenden las técnicas de crianza de los niños y las niñas sobre la marcha.

A continuación describiré algunos modelos para la atención de la familia:
Escuela para padres:

Programa Seamos Mejores Padres y Madres

Ofrecido: Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica 1990.

De: Ana Lorena Castro Poltronieri y Carmen M. Cubero Venegas

Se ofrece un curso de dos horas de duración, una vez por semana durante doce semanas. Cada semana los padres y las madres reciben una charla con un experto en el tema, quien trata el tema y da un espacio para la atención de consultas y dudas o comentarios de los participantes.

Se diseñó un programa en el cual el componente de la familia y el componente de la escuela estuvieran equilibrados, así una primera propuesta dirigida de la siguiente manera:

1era sesión. Inauguración y explicación del programa por desarrollar en su contenido y metodología. Aplicación de una evaluación inicial de conocimientos.

2da. sesión. Desarrollo integral del niño en edad escolar

3era. sesión. Importancia de la Matemática en el desarrollo integral del niño

4ta. sesión. ¿Cómo aprende el niño la matemática?. Papel del padre de familia en su estimulación

5ta. sesión. Importancia del lenguaje para el desarrollo integral del niño

6ta. sesión. El proceso de lectoescritura en el desarrollo del niño

7ma. sesión. ¿Quién es un niño autónomo, responsable, creativo y feliz?

8va. sesión. Desarrollo de valores morales y espirituales en el niño

9na. sesión. Comunicación eficaz entre padres e hijos

10ma. sesión. Manejo de límites. Autoridad y disciplina

11va. Sesión. ¿Cómo actuar en forma positiva y estimulante ante la conducta de los niños?

12va. Sesión. Clausura y evaluación de la actividad

A lo largo del tiempo y producto de la retroalimentación que se recibe al aplicar un instrumento de evaluación al final del curso, el programa original se

modifica para atender las necesidades e inquietudes de los padres y madres participantes, de esta forma se busca que el curso se mantenga actualizado y cumpla con las demandas reales de la población a la cual va dirigido.

Una vez realizada la divulgación del programa, se procede a realizar el proceso de inscripción de los padres y madres interesados en el curso y al pago de la cuota de matrícula. Los interesados llenan una boleta de inscripción que tiene por finalidad recopilar información y elaborar un perfil de la población que asiste al curso.

La coordinación constante de las autoras facilitó que cada sesión se trabajara de manera que fuera independiente en su desarrollo pero cuidando que el curso en su conjunto permitiera al padre y la madre integrar, revisar y discutir la forma en que sus propios patrones de crianza están presentes en la vida cotidiana de la familia. Al finalizar cada curso se efectúa una evaluación de aspectos relacionados con el programa ofrecido y con la actividad desarrollada.

La ejecución de este programa desde sus inicios nos ha permitido confirmar la necesidad de la familia de conocer y desarrollar modelos que sean eficaces para la crianza de los hijos y las hijas y tener acceso a información que les permita valorar sus actitudes en el ejercicio de su papel de padres y madres.

Escuela para Padres

Ofrecido: Ediciones Culturales Internacionales S. A. De C. V. México 2000.

De: Irma Araceli Dueñas López

Como sabemos el aprendizaje no solo se da dentro de la escuela, es resultado también de la educación que se recibe dentro del entorno y aún más de la familia. La preparación de los niños de hoy, tomando en consideración las habilidades y conocimientos prácticos que requerirán en el nuevo siglo.

Promover la participación activa de los padres de familia en la labor educativa, es una de nuestras tareas más importantes, para ello es necesario brindarles información, orientarlos y encauzar su participación en forma positiva, proporcionarles las herramientas con las cuales darán a sus hijos una educación integral, de este modo, contarán con elementos básicos para abordar temas tales como, convivencia familiar, orientación vocacional, educación sexual, adicciones, educación para el futuro, entre otros.

Para que los padres de familia conozcan mas ampliamente las necesidades del futuro, deben estar adecuadamente informados y preparados, para ello ha sido preparada esta colección de videos que aplicada con una guía, permitirá organizar y llevar a cabo una escuela para padres y maestros que fortalezca no sólo los lazos entre familia y escuela, sino también con la comunidad y permita a la vez orientar y dotar a nuestros hijos de los elementos necesarios para enfrentarse a un mundo cada vez más competitivo.

Objetivo general: conformar la escuela para padres y maestros en cada institución educativa

Objetivos específicos:

- Fortalecer el rol de los padres y maestros como agentes educadores de alumnos
- Promover en los padres y maestros el desarrollo de actitudes y conductas que favorezcan su intervención en la educación de sus hijos
- Generar pautas de comportamiento que mejoren su dinámica familiar y escolar
- Establecer comunicación con todos los miembros que directa e indirectamente influyen en la educación de sus hijos

- Crear un espacio que invite a la participación, reflexión y autocrítica acerca de su papel como educadores dentro de la familia y la escuela

Para aplicar el programa se debe convocar a directivos y mesa directiva de padres de familia para realizar la planeación de la Escuela para Padres y Maestros. Se escogerá al facilitador quien participara en el desarrollo de las sesiones de acuerdo a su experiencia y área de conocimiento.

Se elabora un calendario de horarios y fechas de cada reunión, así como de carteles informativos en donde se especifica el tema a tratar y su objetivo, también se preparara un buzón de comentarios libres con el fin de mejorar las actividades y corroborar el impacto de las mismas.

El facilitador debe previamente revisar los videos y las preguntas que realizara durante la sesión, preparar el material requerido para cada taller, además debe contar con la bibliografía necesaria para los padres o maestros que deseen consultar más al respecto.

Los temas que se utilizan son:

- La televisión y nuestros hijos
- Crisis familiar: la hora de la tarea
- La inteligencia en nuestros hijos
- Los hijos exitosos
- El juego ¿cosa de niños?
- Las matemáticas
- Internet y los niños
- El deporte y nuestros hijos
- Ecología
- La lectura en niños y jóvenes

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- La nueva alimentación
- El uso del tiempo libre
- Multimedia y los niños

Al iniciar la sesión el facilitador dará una cálida bienvenida a los padres y agradecer su asistencia y realizara una breve introducción acerca del tema a tratar, aclara el objetivo de la sesión y la importancia de las preguntas, posteriormente se proyectara el video y se analizaran el tema tomando como base la guía (las preguntas) y se realizaran actividades.

En cada taller deberán aplicar el formato de evaluación para revisar las sugerencias obtenidas con el fin de elaborar una estadística de resultados y tomar acciones de mejora para las siguientes reuniones.

En el primer modelo manejan doce sesiones, en donde se inicia con una charla expuesta por un experto en el tema y posteriormente da un espacio para la atención dudas de los participantes y así seda un proceso de retroalimentación y de análisis del tema, en cambio en el segundo se parte de una breve introducción del tema, se muestra un video y luego pasan los participantes a revisar y analizar las preguntas claves que les fueron encomendadas por el coordinador de la sesión.

Como podemos ver los dos modelos presentados manejan diversas formas de llevar una orientación, con el fin de sensibilizar el quehacer de los padres y madres de familia, sin embargo cumplen con su misión, el de guiar el desempeño de una buena paternidad o maternidad.

No obstante aun no queda claro cual es la importancia que tiene la escuela para padres, ya que esta puede ser una alternativa para prevenir conflictos familiares o en su defecto mejorar la calidad de vida de los integrantes de la familia.

Por lo tanto en la sección siguiente se reflexionara acerca de la importancia que tiene la escuela para padres, tomando como referencia el papel de los padres de familia (padre – madre) y se ara hincapié lo fundamental que es crear una familia en un ambiente armónico, en donde el niño pueda desarrollar mejor sus capacidades o habilidades intelectuales.

2.4 La importancia de la escuela para padres

Los diversos problemas familiares se derivan en su mayor parte de los patrones socioculturales de las familias de origen de los cónyuges, quienes durante su infancia adquieren las pautas para seguir su propio modelo de paternidad. Frecuentemente son guiados por estos patrones en lugar de atender las conveniencias actuales de sus hijos.

De alguna forma todos los padres y madres elaboran de modo espontáneo y sin preparación formal previa, teorías sobre la educación de sus hijos, las cuales surgen de la consideración de lo que debe ser un adulto competente y que en gran medida, están en función de lo observado en sus propias familias.

Los padres tienen ideas y criterios bien definidos y no reaccionan únicamente ante la conducta de sus hijos, sin embargo, es fácil constatar la cantidad de casos en que ignoran que hacer, que pautas seguir, como afrontar ciertas situaciones ante la diversidad de conductas y actitudes de sus hijos.

Aunado a esto es muy difícil para los padres y madres de familia descubrir cuando les hacen falta a sus hijos, esto requiere un esfuerzo constante de receptividad y alta calidad en la comunicación con ellos, no se trata de pasarse el día a su lado, pero sí de apoyarlos en los momentos claves, es decir, los niños necesitan sentir que participamos en su vida y que nos interesamos por sus cosas.

Otra cosa que los padres o madres no pueden entender con facilidad es que para los hijos los hechos más sencillos poseen un gran significado especial, un gesto o una palabra bastan para alegrarlos o entristecerlos, por tanto los padres lo toman como un asunto de niños y que es pasajero.

Muchos padres utilizan los golpes y las humillaciones como forma de enseñanza convencidos de que es la única vía de aprendizaje. Educar por medio de la violencia ha sido una costumbre transmitida de generación en generación y aunque hoy en día es rechazada y condenada, muchos todavía la aceptan e incluso la recomiendan.

Pero estos padres de familia no se dan cuenta del daño que le hacen a sus hijos, ya que cada persona es diferente, por lo que las reacciones a largo plazo dependerán de la madurez psicológica así como del evento vivido, no obstante se crea un desequilibrio emocional muy fuerte.

Además existe toda una gama de conocimientos acerca del desarrollo del niño, así como de técnicas y prácticas para la adecuada educación y crianza saludable de los hijos en cada una de sus etapas, sin embargo tales conocimientos se hayan confinados en los reducidos círculos académicos y profesionales de la salud, como lo demuestra el alto índice de ignorancia entre padres de todos los estratos socioeconómicos, acerca de sus expectativas en relación con sus hijos y sus necesidades reales, esto se ve reflejado en la gran cantidad de niños no deseados, explotados y maltratados, así como la alta morbimortalidad infantil por problemas de salud prevenibles, como las infecciones y la desnutrición que frecuentemente revelan inadecuados cuidados maternos y disfunción familiar.

Ante ello, las escuelas para padres adquieren validez y relevancia, pues entre otros muchos aspectos proporcionan ideas para evitar el uso excesivo del método ensayo – error y no caer en la trampa del sentido común no comprobado científicamente y al que tantas veces se recurre en forma equivocada.

Como ya mencione a lo largo de este trabajo ser padres no es una tarea fácil, por el contrario, los padres de familia necesitan ser orientados, capacitados y asesorados para poder cumplir su misión con los hijos y precisamente una escuela

para padres pretende dar esa ayuda por medios de cursos, talleres, conferencias, charlas, asesorías, etc. efectuadas por especialistas como los psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, médicos, trabajadores sociales, etc.

Lo que se pretende lograr con esta orientación, es que los padres de familia lleguen a concientizarse en la importancia que tiene ser el primer y mas relevante agente de socialización, ya que los primeros años son vitales para su desarrollo psicológico e intelectual y asumir con responsabilidad la labor que tienen como educadores de sus hijos y mantener una familia llena de armonía y amor.

CAPITULO 3

TESIS CON
FALLA DE CORTEN

CAPITULO III ANALISIS DE DATOS

3.1 Representación gráfica de la encuesta

Preocupada por la falta de atención que tienen los padres de familia, al relegar responsabilidades en cuanto a la educación de sus hijos, ya que otros agentes educadores (escuela, iglesia, medios de comunicación, etc.), se encarga de dicha educación, por lo tanto la investigación de campo me ayudaría a verificar algunos factores que proyectan la situación actual que vive la familia moderna.

Cabe aclarar que el trabajo no consiste en estudiar los temas internos de la familia, sino más bien comprender el por qué y describir que es lo que sucede en el entorno familiar.

Con el propósito de obtener información se elaboró una encuesta, dirigida a los padres de familia y a los profesores de la Escuela Legaría, se encuestó a 104 padres de familia y 10 maestros. La encuesta permitirá conocer:

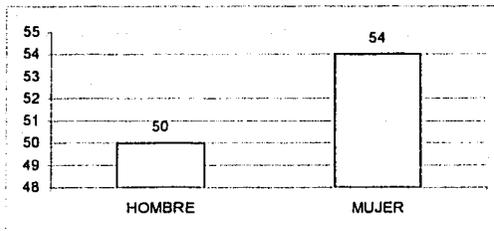
- De quién es la responsabilidad de educar
- Que método es el más utilizado para educar
- Cuales son los problemas que se enfrentan los padres de familia y maestros al educar
- Que están dispuestos hacer los padres de familia y los maestros para llegar a una mejor educación de los niños
- Temas que les gustaría que lo orientaran

A continuación mencionare algunas de las características generales como la edad, el sexo y la ocupación de la muestra representativa de los padres de familia.

EDAD



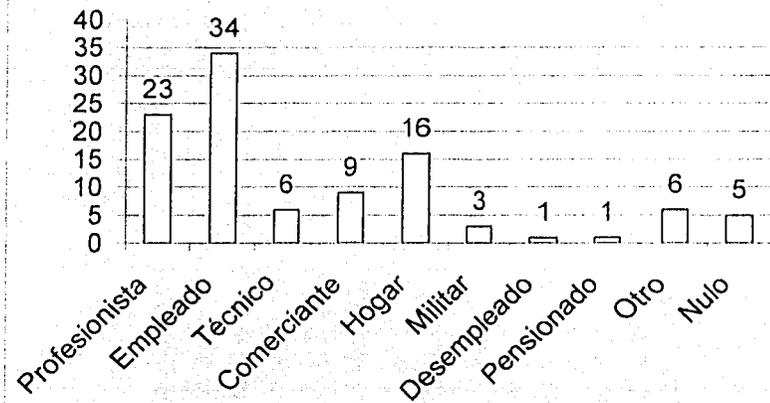
SEXO



OCUPACIÓN

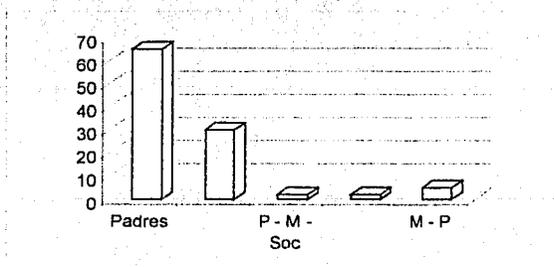
La ocupación de los encuestados esta representada de la siguiente manera: Profesionista, Empleado (secretaria, recepcionista, vendedoras, mensajero, etc), Comerciante, Hogar, Técnico (laboratorista, puericulturista, instrumentista, auxiliar contable, auxiliar de tráfico, etc), militar, pensionado, desempleado y otro (obrero, soldador, chofer, taxista, etc).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Esta encuesta se elaboró con el fin de obtener datos representativos que apoyen el trabajo de investigación. Consultar la encuesta que se localiza en el anexo 1.

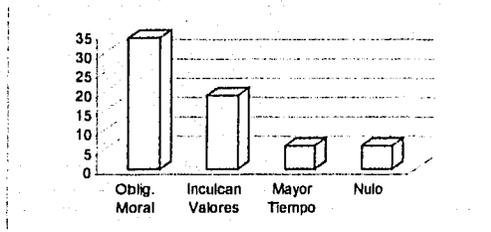
Pregunta 1 ¿Quién es el responsable de la educación de los hijos?



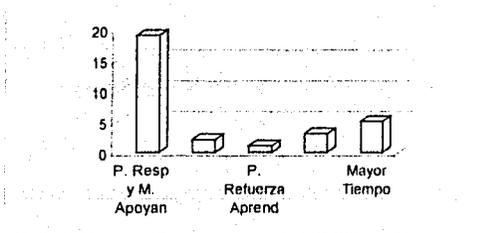
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación se mostraran dos graficas en las cuales se dan las razones del por que los padres de familia son los responsables de la educación de los hijos, así como los maestros también juegan un papel preponderante en la educación de los niños.

PADRES

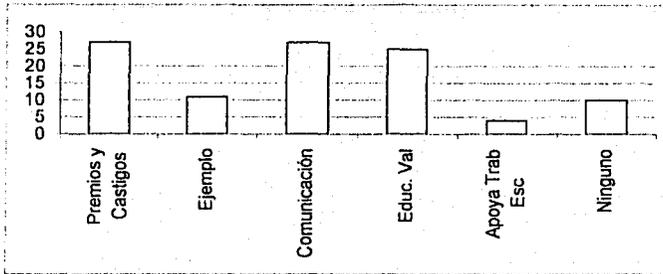


PADRES Y MAESTROS

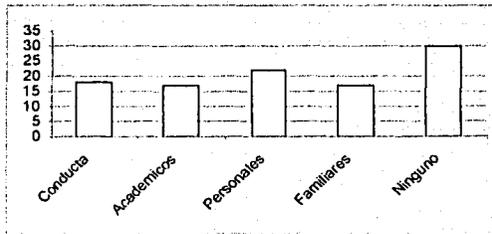


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

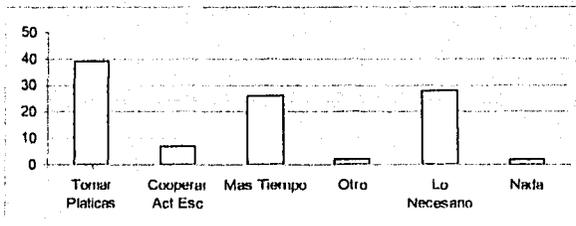
Pregunta 2 ¿Qué método ha utilizado para educar a sus hijos?



Pregunta 3 ¿Qué tipo de problemas ha encontrado en la educación de sus hijos?

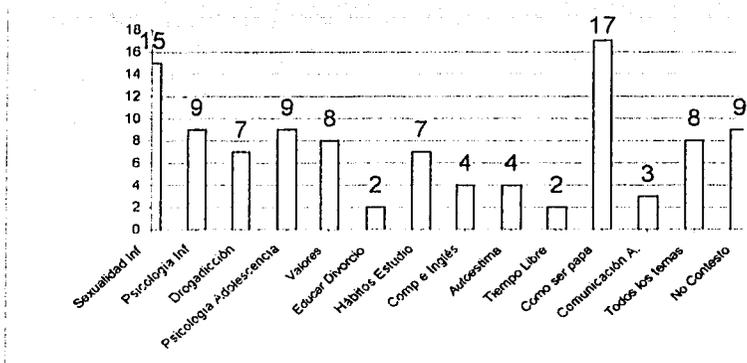


Pregunta 4 ¿Qué estaría dispuesto hacer para mejorar la educación de sus hijos?



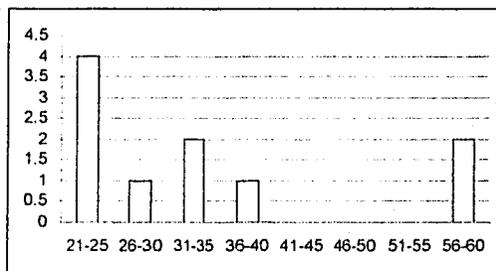
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pregunta 5 ¿En que tema le gustaría que lo orientaran para la educación de sus hijos?



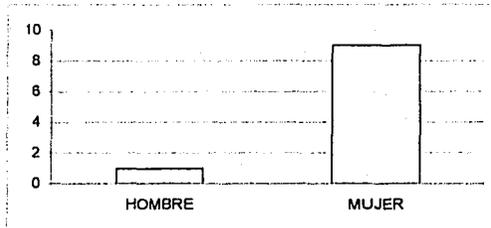
Encuesta realizada a los maestros de la Escuela Legaría

Edad



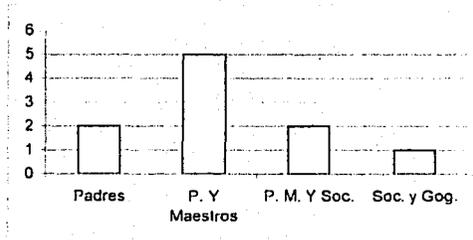
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sexo



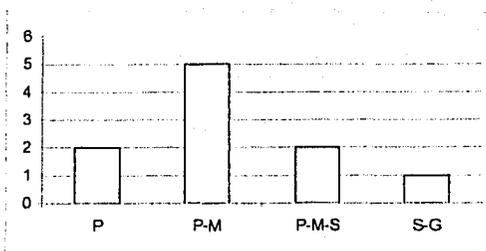
Pregunta 1

¿Quién considera usted que es el responsable de la educación de los niños?



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

¿Por qué?



Padres enseñan a sus hijos a socializarse

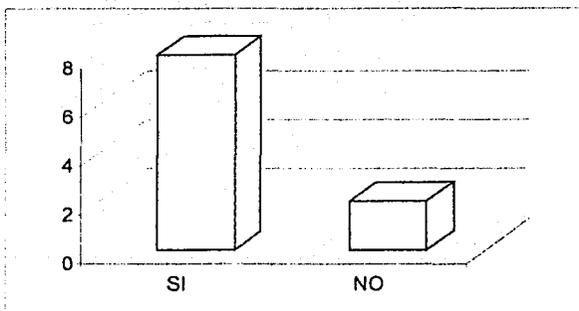
Padres y Maestros P.
Traen conoc. Y valores, M.
Refuerzan lo aprendido

Padres, Maestros y sociedad realizan un trabajo conjunto

Sociedad y gobierno S. Da valores y costumbres y **G.** Proporciona los recursos económicos

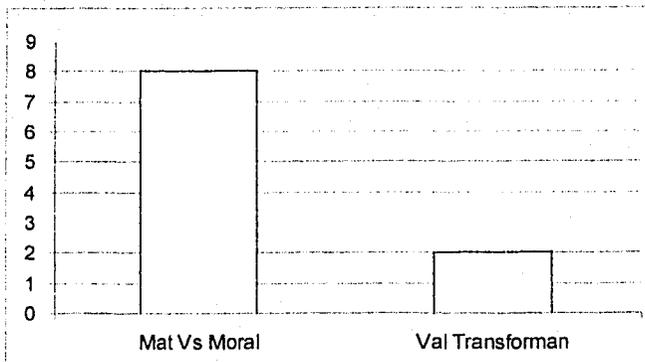
Pregunta 2

¿Cree usted que existe una falta de valores en los niños?



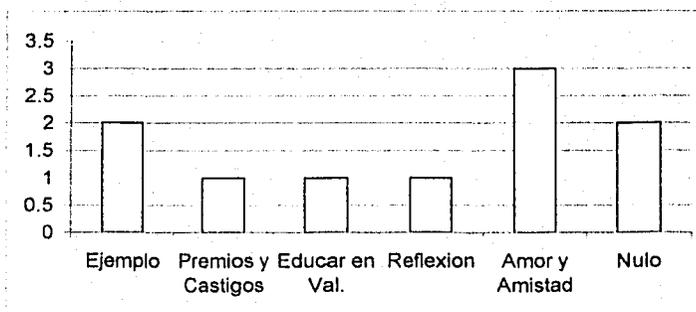
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¿Por qué?



Pregunta 3

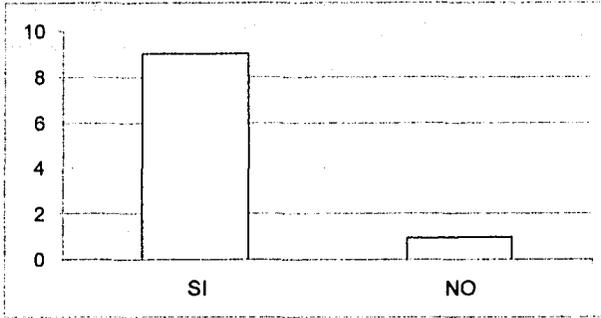
¿Qué método ha utilizado para educar a sus alumnos?



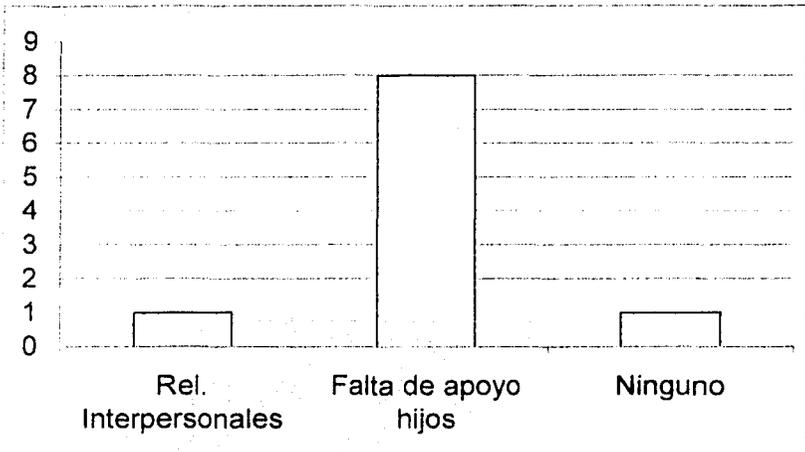
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pregunta 4

¿Ha encontrado algún problema que dificulte el desempeño académico de sus alumnos?



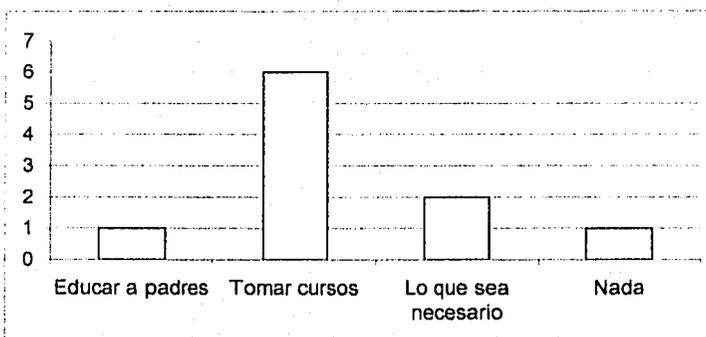
¿Cuáles?



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

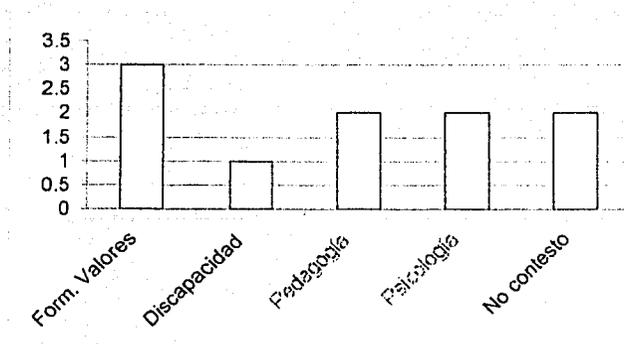
Pregunta 5

¿Qué estaría dispuesto hacer para mejorar su práctica docente?



Pregunta 6

¿En qué tema le gustaría que lo orientaran para la educación de sus alumnos?



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Después de ver la representación grafica de las encuestas realizadas a los padres de familia y a los maestros que laboran en la Escuela Legarfa, seguiremos con la interpretación de los resultados de dichas encuestas.

3.2 Interpretación de los resultados de la encuesta

Para poder contar con la información que ayude al trabajo que se realiza, se aplicó la encuesta y su representación en gráficas que es una forma sistemática de presentar la información obtenida. Con base en esta información es importante presentar un comentario específico de los resultados presentados.

Como ya mencioné se encuestaron a 104 padres de familia de una población de 147. Los datos recabados quedan de la siguiente manera:

De manera muy general se puede decir que la edad promedio de los encuestados oscilan entre los 28 años y los 32 años con un 26.9%, seguida con un 17.3% de los 33 años a los 37 años, con un 8.6% de 43 años a los 47 años, con el 2.8% de los 48 años a los 52 años, con un 1.9% de los 53 años a los 57 años y por último con un 0.9% de los 63 años a los 77 años, como podemos ver la mayoría de los padres de familia son jóvenes.

En su totalidad la encuesta fue contestada básicamente por el sector femenino con un 51.9%, aunque hubo un porcentaje fuerte del sexo masculino que respondió a lo requerido con un 48%. Sin embargo un porcentaje por parte de algunos padres de familia que no contestaron la encuesta, esto da muestra del gran índice de padres y madres de familia que no asumen su responsabilidad o en su caso o apoyan en los requerimientos escolares, ya que no es de su agrado incorporarse a las actividades de la comunidad escolar.

En cuanto a la ocupación de los padres de familia se desempeñan primordialmente como empleados 32.6%, seguido de un gran porcentaje de profesionistas 22.1%, además podemos ver reflejado el hecho de que las madres de familia, cada día son más las que se ven obligadas a ingresar al sector laboral, pues ya son pocas las que desempeñan labores hogareñas 15.3%. Esto por un lado puede ser un indicador de que de alguna manera las madres descuiden un

poco la educación de los hijos, aunque hay que recalcar que la educación de los mismos es un trabajo en conjunto con el padre de familia. El 8.6% se dedica al comercio, el 5.7 tiene una preparación a nivel técnico, ese mismo porcentaje se dedica a otra actividad, el 2.8% son militares y por último el 0.9% es pensionado o esta desempleado.

Pregunta 1

¿Quién considera usted que es el responsable de la educación de los hijos? Y
¿Por qué?

El 62.5% considera que los padres de familia son los responsables directos de la educación de sus hijos, no obstante el 28.8% maneja que la educación debe ser dada entre los padres y los maestros como un trabajo en equipo para que exista una retroalimentación en todo lo aprendido. Sin embargo el 4.8% cree que los responsables son los maestros en primer instancia y luego los padres como apoyo, esto habla de su falta de responsabilidad por asumir su papel de educador, además el 1.9% considera que los maestros son los únicos responsables de la educación de los niños, ya que estos están más tiempo con los mismos, por lo tanto su obligación es educarlos, al inculcar hábitos y costumbres así como la enseñanza de la cultura de educación de tipo académico. El otro 1.9% corresponde a la gente que piensa que la educación de los hijos es delegada a los padres, los maestros y a la sociedad en general, pues todos estos intervienen en la formación de los niños.*

Dentro de las razones que los padres de familia expresan para determinar que ellos son los únicos responsables de la educación de sus hijos, podemos mencionar, que el 32.6% expone que es una obligación moral, mientras que el 18.2% dice que inculcan valores, no obstante el 5.7% dice que ellos pasan el mayor tiempo con sus hijos y el otro 5.7% no contestó.

* La educación es entendida como un proceso de formación humana, que puede ser formal (sistematizada, planeada, escolarizada), no formal (son todos los sistemas abiertos que proporcionan una adaptación al educando, ejemplo de esto es la educación de adultos) y la informal (espontánea, no sistematizada, cotidiana, natural, no planeada que se aprende con la gente y del ambiente, se da de manera permanente).

Por otro lado también se encontraron los argumentos que dan, de que la educación es un trabajo conjunto entre padres y maestros. El 18.2% afirma que el padre es el responsable y el maestro apoya, seguido por el 4.8% que corresponde a los que piensan que los dos pasan mucho tiempo con los niños, mientras que el 2.8% dice que los dos fomentan un aprendizaje de conocimientos y enseñan con el ejemplo, el 0.9% menciona que los padres solo refuerzan lo aprendido.

Pregunta 2

¿Qué método ha utilizado para educar a sus hijos?

No existe un método único para educar a los hijos, sin embargo el 25.9% se inclinan por utilizar el de premios y castigos, el otro 25.9% remarca que usa la comunicación con sus hijos, manejado como una de las mejores formas para educar. ¿Pero realmente se comunican con sus hijos?, ya que existe una gran afluencia de padres de familia que no están al pendiente de lo que sucede con su hijo o si lo hace lo realiza de manera somera. Ahora bien el 24% educa en valores empleando conceptos como respeto, confianza, comprensión, responsabilidad, tolerancia, pero hay que tener claro que cada día los niños llegan a la escuela con una incongruencia entre sus valores enseñados en casa y su comportamiento. El 10.5% educa con el ejemplo, el 3.8% indica que apoyan en los trabajos escolares y por último el 9.6% no acostumbra ningún método.*

Con los datos obtenidos se puede cuestionar la validez de la utilización de los métodos antes mencionados o simplemente caemos en un método tradicional

que ha sido transmitido de generación en generación y creamos la falacia de que realmente educamos a nuestros hijos llevando una súper comunicación con ellos que realmente no existe.

* Método entendido como un patrón o estilo de crianza que se divide en tres categorías principales: Autoritario (padres que son rígidos y punitivos que valoran la obediencia incondicional de sus hijos), Permisivos (padres que dan a sus hijos una dirección relajada o inconsistente y que aunque son cariñosos, no les exigen a sus hijos), Con autoridad (padres que son firmes, establecen límites claros, razonan con sus hijos y les dan explicaciones).

Pregunta 3

¿Qué tipo de problemas ha encontrado en la educación de sus hijos?

Dentro de los problemas que se presentan con frecuencia en la educación de los niños se pueden citar los siguientes:

- Personales con un 21.1%, este es un grupo de problemas muy demandado, es decir, la totalidad de los niños presentan distracción para realizar sus actividades por tanto son irresponsables, inseguros de baja autoestima y viven en una acelerada influencia de los medios de comunicación que por lo general es de tipo negativo pues se canaliza a través de la violencia. Este puede ser un factor de preocupación pues la irresponsabilidad de algunos padres de familia al no asumir como tal su papel de educador, esta generando este tipo de problemas en sus hijos trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.
- De conducta con un 17.3%, que se manifiesta a través de la desobediencia, la rebeldía, la agresividad, gracias al bombardeo de violencia que se difunde básicamente por la televisión.

- Familiares con el 16.3%, en donde podemos encontrar por un lado la sobreprotección a los hijos, la falta de comunicación, la falta de tiempo para atenderlos, pues la mayoría de los padres trabaja, el resentimiento que sienten los niños ante un hermano (a), aunado a esto podemos ver la confusión que existe entre los padres al no saber que hacer en las etapas de desarrollo del niño. Todo esto refleja lo difícil que es educar a un niño en estas circunstancias y que los padres realmente exigen una orientación para que de alguna manera se subsane el problema que los aqueja.
- Académicos con un 16.3%, en esta sección encontramos los siguientes, los niños no cumplen con la tarea, el aprendizaje no cubre las expectativas propuestas, no se corrige a los niños oportunamente, existe una carencia de conocimientos por parte de algunos profesores, así como el cambio constante de los mismos, de manera general podemos decir que los maestros necesitan una orientación para mejorar su práctica docente y subir el nivel académico que proporciona la escuela para lograr así una mayor captación de alumnos.
- El 28.8% dice que no ha encontrado ningún problema para educar a sus hijos, ¿Pero que tan real es esto?, este puede ser una señal de lo que realmente sucede en el ámbito de la familia moderna, pues esto es un reflejo de la apatía que muestran los padres hacia la educación de sus hijos y que finalmente los únicos afectados son los niños, por que ellos no alcanzan a vislumbrar la magnitud del problema.

Pregunta 4

¿Qué estaría dispuesto hacer para mejorar la educación de sus hijos?

El 37.5% menciona que le gustaría tomar pláticas de orientación, mientras el 26.9% dice que haría lo que fuera necesario para mejorar la educación de sus

hijos, el 25% pasaría el mayor tiempo con sus hijos, el 6.7% afirma que cooperaría con las actividades escolares, no obstante el 1.9% dice que cambiaría de escuela a sus hijos y por último el otro 1.9% no realizaría nada por mejorar la educación de sus hijos. Con todo esto podemos señalar que dentro de los encuestados un porcentaje expone su preocupación de que cada que pasa es más difícil educar a los hijos en este mundo globalizado lleno de consumismo, por tanto demandan una orientación de tipo familiar.

Pregunta 5

¿En qué le gustaría que lo orientaran para la educación de sus hijos?

Existe una gran inquietud de parte de los padres de familia por obtener una orientación en los siguientes temas:

- Sexualidad infantil 14.4%
- Psicología infantil 8.6%
- Psicología de la adolescencia 8.6%
- Como ser un mejor padre 8.6%
- Valores 7.6%
- Drogadicción 6.7%
- Hábitos de estudio 6.7%
- Computación e inglés 3.8%
- Autoestima 3.8%
- Comunicación asertiva 2.8%
- Divorcio como educar 1.9%
- Estrategias para manejar el tiempo libre 1.9%

El 7.6% dice que le gustaría que lo orientaran en todos los temas posibles, mientras que el 8.6% restante no contesto.

Como podemos ver hay una variedad de temas en los cuales se indica las necesidades que los padres de familia deben cubrir para mejorar la educación de sus hijos, sin embargo yo haría la siguiente observación en cuanto al tema de computación e inglés, pues estas son materias que se da en la clase como parte de la currícula, si bien es cierto existe una deficiencia en la exposición de cátedra, de ahí surge el interés por exigir una orientación en este tema. Cabe aclarar que desde mi punto de vista este tema no tiene validez, ya que esa necesidad se puede arreglar de otra manera, como pedir una cita con las personas encargadas de las materias y manifestarles sus inquietudes.

En cuanto a la encuesta realizada a los profesores arrojo los siguientes resultados. Se encuestó a 10 profesores que el 90% corresponde al sexo femenino y el 10% masculino, la edad de los profesores oscila entre: con el 40% de los 21 años a los 25 años, el 20% entre los 31 años y los 35 años, el otro 20% esta entre los 56 años y los 60 años, con el 10% de los 36 años a los 40 años, como podemos ver la mayoría de los encuestados son jóvenes.

Pregunta 1

¿Quién considera usted que es el responsable de la educación de los niños? Y ¿por qué?

Los maestros consideran que los responsables de la educación son: con el 50% padres y maestros, mientras que el 20% dice que los padres, el otro 20% menciona que los padres, maestros y la sociedad y por ultimo el 10% expresa que la sociedad y el gobierno.

Dentro de las razones que los maestros expresan para determinar quién es el responsable de la educación de los niños y encontramos lo siguiente:

- Con el 50% padres y maestros, por que los primeros enseñan valores y costumbres y los segundos refuerzan lo aprendido

- Con el 20% padres por que enseñan a los niños a socializarse
- Con el 20% padres – maestros – sociedad, todos intervienen en la formación de los niños, es un trabajo conjunto
- Con el 10% sociedad y gobierno el primero fomenta valores y costumbres y el segundo proporciona los recursos económicos

Pregunta 2

¿Cree usted que existe una falta de valores en los niños? Si o no y ¿por qué?

El 80% dice que si pues existe una cultura de desintegración entre lo material y lo moral, mientras que el 20% menciona que no han cambiado los valores sino que solo se han transformado de acuerdo a la situación actual que estamos viviendo.

Pregunta 3

¿Qué método utilizado para educar a sus alumnos?

Después de tener experiencia en manejo de grupo no se puede determinar el uso de un solo método, ya que se tiene que tomar en cuenta las características generales del grupo, sin embargo se reconsidero lo siguiente: con el 30% el uso de la reafirmación del amor, es decir, descubrir su valía, su vulnerabilidad, su imperfección pero ante todo su ser personal, mientras que el 20% utiliza el ejemplo, y en un empate con el 10% encontramos premios y castigos, reafirmación de los valores y el manejo de la reflexión ante situaciones concretas, cabe mencionar que un 20% no contesto.

Pregunta 4

¿Ha encontrado algún problema que dificulte el desempeño académico de sus alumnos? Si o no ¿cuáles?

El 90% dice que sí a encontrado problemas en sus alumnos, no obstante el 10% dijo que no ha encontrado ningún problema. Uno de los problemas que se encontró en la encuesta como un indicador que dificulte el desempeño académico de los alumnos con un 80% la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, el 10% dice que otro de los problemas son las relaciones Interpersonales de los alumnos.

Pregunta 5

¿Qué estaría dispuesto hacer para mejorar su práctica docente?

EL 60% dijo que le gustaría tomar cursos, el 20% realizaría lo que fuera necesario, un 10% menciona que estaría dispuesto ha educar a los padres de familia y por último el otro 10% no haría nada. Esto demuestra que en su mayoría existe una disposición positiva por mejorar su práctica docente y solo la minoría presenta una apatía hacia por mejorar.

Pregunta 6

¿En que tema le gustaría que lo orientaran para la educación de sus alumnos?

- Con el 30% formación de valores
- Con el 30% pedagogía
- Con el 30% psicología
- Con el 10% discapacidad

- El 20% no contesto

Como podemos ver existe un empate entre varios temas, pero cabe resaltar que existe una complejidad en los mismos, como lo es la pedagogía y la psicología, ya que no especifican que es lo que realmente les interesa, aunado a esto hay que resaltar la indiferencia que existe de parte de algunos profesores al no colaborar con su opinión.

Después de saber que resultados arrojaron las encuestas, es necesario conocer cual es la participación del pedagogo en la realización de una escuela para padres, para que posteriormente se elabore la propuesta de dicha escuela.

CAPITULO 4

TESIS CON
FALIA DE ORIGEN

CAPITULO IV La participación del pedagogo en el desarrollo de una escuela para padres

4.1 La orientación familiar como que hacer del pedagogo

Quienes realizan esta acción orientadora lo hacen para que eduquen a las personas que integran una familia. De modo que el orientador ha de ser, en primer lugar, un experto en educación familiar, a partir del conocimiento de algunos principios básicos y de la reflexión sobre experiencias familiares propias y ajenas, o lo que es lo mismo, nunca sabrá bastante en lo referente a contenidos de educación familiar, nunca dejará de aprender orientando, nunca dejará de orientar, si sigue aprendiendo.

La acción orientadora, en el ámbito de la familia, ofrece una graduación de posibilidades. En el plano elemental, los consejos o sugerencias del amigo, hasta la labor de equipo de carácter interdisciplinario en la que se integran los saberes de distintos profesionales, como por ejemplo: pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.

Es un servicio de carácter profesional, que los padres, los hijos los adolescentes, los abuelos, jóvenes, etc., necesitan para asumir plenamente la responsabilidad que tengan –responsabilidad titular o de ayuda- en todo lo referente a funciones educativas de la familia.

La orientación familiar promueve la actividad educativa consciente de los miembros de una familia, especialmente los padres, trata de la educación sistemática de la familia, "forma parte de un proceso educativo que necesita bases teóricas para apoyar la parte práctica del mismo"²³. Se pretende capacitar a los padres para que cumplan responsablemente sus funciones de educadores,

²³ Gabriel Castellanos Bernal. "La orientación familiar como experiencia pedagógica", en *Revista panamericana de pedagogía*, p.42

contando con la participación efectiva de los hijos y la oportuna intervención de otros parientes.

Entonces la orientación familiar es una intervención pedagógica aplicada durante el ciclo vital de la familia, se utilizan aportaciones de diversas disciplinas a fin de guiar y aconsejar a los miembros de una familia para que sean capaces de establecer relaciones intra familiares e interfamiliares satisfactorias, en beneficio de cada uno de los integrantes en particular y de la sociedad en general.

Para el ejercicio de la orientación familiar, el pedagogo utiliza como principal marco de referencia el enfoque humanístico, que contempla al ser humano como un sujeto libre, responsable y comprometido con el desarrollo de su personalidad, es decir, de su propio perfeccionamiento.

Autores como Maslow, Rogers y Frankl, entre otros sostienen un punto de vista humanístico. Ellos "han intentado formular teorías de la naturaleza humana que se basan en atributos humanos y problemas de existencia, características ocasionadas por la condición de ser humano, han rechazado los modelos típicos usados por psicólogos que representan a los seres humanos en términos biológicos o mecánicos".²⁴ A continuación presentaré algunas ideas que sustentan estos autores.

Abraham Maslow confía en que el ser humano es capaz de lograr una personalidad madura y de mejorar el mundo en que vivimos. Le concede especial importancia a la motivación básica, pero su interés principal está centrado en las necesidades y motivos mas elevados aquellos que son claramente humanos. Resulta muy conocida la escala de necesidades que Maslow elaboró para explicar la motivación humana. Subdividen las necesidades en básicas y de desarrollo o meta, ordenadas jerárquicamente: Fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia y de estima. Al quedar satisfechas estas necesidades básicas o

²⁴ Ibidem p. 43

inferiores, la persona experimenta la necesidad de autorrealización, que significa satisfacer la identidad personal en todos sus aspectos.

Carl Rogers expresa su profunda empatía por toda la humanidad y mediante su terapia centrada en el cliente, busca el bienestar de las personas. Sostiene que la falta de equilibrio y armonía psicológica se deben a la diferencia entre el concepto del yo ideal y el yo real y que la solución está en la congruencia y conocimiento de sí mismo a fin de lograr una personalidad saludable. También utiliza el concepto de respeto positivo para explicar que toda persona necesita aceptación, respeto y amor de los demás, porque dar y recibir respeto incondicional influye favorablemente en la conducta. En cambio el castigo injusto, el rechazo y el maltrato hacen la vida desagradable. Opina que a las personas se les acepta por lo que son sin imponer condiciones que la hagan aceptable. Puede rechazarse la conducta negativa, pero la persona queda a salvo.

Victor Frankl fundó una psicoterapia que rebasa las áreas fisiológica y afectiva de la personalidad hasta alcanzar la espiritualidad del ser humano. Considera al hombre como una unidad tridimensional estas dimensiones son: 1 Biológica que abarca lo corporal, lo instintivo del hombre, 2 Psíquica está constituida por la afectividad, es decir, las emociones, 3 La capa psicológica comprende lo espiritual y esta formada por las facultades espirituales inteligencia, voluntad, etc. Considera que el hombre logra madurez de la personalidad cuando las tres capas funcionan armónicamente desde lo espiritual. Afirma que la persona tiene un valor incondicional, una razón de ser basada en una misión que debe cumplir, con ella encuentra sentido a la vida.

De acuerdo con el pensamiento humanístico se atiende a la dignidad de la persona humana y se afirma que la pedagogía necesita tomar en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del ser humano.

Respecto a la educación familiar es importante el papel del pedagogo, ya que esta en condiciones de participar en el diseño, realización y evaluación de programas de orientación familiar.

Por su formación profesional, el pedagogo tiene conocimientos acerca de la naturaleza de la familia, de sus funciones específicas y del papel que le corresponde en la dinámica social. Además, sus conocimientos del desarrollo humano, relaciones interpersonales, teorías de la personalidad, proceso y dinámica de grupos, procesos de aprendizaje, orientación personal y familiar y otros mas le permiten fundamentar teóricamente la práctica pedagógica con padres de familia.

Se justifica la participación del pedagogo en el ámbito familiar porque contribuye a la modificación de conceptos y habilidades de personas que sabrán afrontar, con dignidad humana, situaciones alegres o adversas de la vida real, tanto en la familia como en la sociedad.

Su trabajo principal consiste en la conducción de grupos de matrimonios en sesiones de orientación familiar, aplicando la metodología participativa: él es un facilitador del aprendizaje, también proporciona consultoría personal, matrimonial y familiar a quienes la soliciten.

El quehacer del pedagogo como orientador familiar se entiende en las siguientes tareas:

- ❖ **Informar, atender y orientar** a los padres de los alumnos responsables de todos los aspectos de la educación de sus hijos de quienes son principales colaboradores

- ❖ **Cuidar de su propio perfeccionamiento personal y profesional** a través del estudio, la reflexión sobre el propio trabajo, el contenido

de experiencias y la participación en la investigación activa de los problemas educativos

- ❖ **Estimular el trabajo de los escolares** su esfuerzo por aprender
- ❖ **Dirigir el aprendizaje de los alumnos** enseñar y orientar, colaborando con los escolares en su aprendizaje y formación
- ❖ **Valorar todos los aspectos del despliegue personal de los miembros** de la familia

Es pues un trabajo cuya eficacia consiste en suscitar modificaciones de actitudes, de conductas, a partir de experiencias familiares propias y ajenas. Es un trabajo fundamentalmente creativo, que requiere soltura, imaginación y disponibilidad.

El pedagogo como orientador familiar puede asesorar a maestros a padres de familia a hijos y a otros miembros de la familia extensa, en todo aquello que hace referencia a la educación.

Para esto, el pedagogo "debe cubrir un determinado perfil que incluya características personales como facilidad de palabra, analfítico, creativo, criterio, madurez emocional, habilidad para trabajar en grupo y dirigirlo, interés por la persona, la familia y la sociedad, espíritu de servicio y habilidad para identificar las necesidades de las familias, además de habilidades y conocimientos profesionales relacionados con el alumno, la escuela y la sociedad." ²⁵

Por lo tanto la formación del pedagogo en este campo, requiere de una labor de investigación que debe traducirse en un mejor conocimiento de la familia,

²⁵ María E. Vaca Espinosa, "El pedagogo como orientador familiar propuesta de curso para maestros de educación básica", en *Revista panamericana de pedagogía*, pp 61

de la educación familiar y de muy diversas situaciones familiares, ya que su ámbito de acción requiere de una metodología participativa en asesoramientos individuales, a centros a grupos de personas.

De esta manera el pedagogo participaría en acciones innovadoras de la educación que se traducen en una mejora de la sociedad en y desde la familia y de esta forma replantear y revalorar el papel del pedagogo como un profesional de la educación, considerando que ésta es un proceso que se da en el hombre a lo largo de toda la vida para el logro de la adaptación psíquica y social del sujeto que le permite lograr una madurez, una personalidad completa y esta creemos que hoy más que nunca es una educación permanente que se da a través de la existencia humana aspirando a su perfeccionamiento.

Como ya mencioné el pedagogo tiene un amplio campo de trabajo en el área de la orientación familiar, por tanto uno de los objetivos de este trabajo es dar a conocer una propuesta de escuela para padres que parta de una realidad concreta, por lo que se toma de base lo anterior y se retomo los resultados arrojados de las encuestas aplicados a los padres de familia. A continuación mostraré dicha aportación pedagógica.

4.2 Propuesta de escuela para padres

Como ya mencioné la escuela para padres es un espacio de reflexión para que los padres sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, proporcionándoles elementos que faciliten el ejercicio de su responsabilidad como formadores de hijos, cuya labor se debe realizar en pareja basado en el respeto, amor y comprensión.

Siendo la reflexión uno de los medios para llegar a conformar ciertas actitudes en los padres de familia, es necesario manejar una cierta didáctica que guíe nuestro trabajo, por tanto se trabajará bajo la didáctica crítica.

La didáctica crítica "es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello." ²⁶

Por lo tanto el acto de enseñar y de aprender se concibe como el acto de adquirir, indagar o investigar, caracterizando así la unidad del enseñar – aprender como una continua experiencia de aprendizaje en espiral, donde se plasma un clima de interacción maestro – alumno indagan se descubren o redescubren, aprenden y se enseñan.

Se conceptualiza el proceso de enseñanza – aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él, a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como la transformación de la realidad.

²⁶ Porfirio Moran, Propuesta de evaluación y acreditación del proceso E – A en la perspectiva de la didáctica crítica, p 97

En pocas palabras se puede decir que se maneja un aprendizaje grupal que es ante todo, un proceso de elaboración conjunta en el que el conocimiento no se da como algo acabado, sino más bien como un proceso de construcción por parte de los integrantes de un grupo.

Así los profesores y los alumnos son sujetos que investigan una realidad de la que forma parte, además que propicia un juego simultáneo y alterno de reflexión y de acción según lo exija la problemática respectiva.

En este caso la tarea del docente es comenzar a sensibilizar a los alumnos para el trabajo grupal, promover el avance del proceso de grupo, formar actitudes y habilidades para el estudio crítico, adquirir las habilidades y desarrollarlas en los alumnos para explicar e interpretar los conocimientos grupales, integrar formas de trabajo individual y grupal, evaluar los procesos y sus productos y promover la evaluación de los aprendizajes.

Con lo anterior se puede decir que la didáctica crítica se sustenta en una epistemología constructivista y en un enfoque social de la educación, por lo cual se mencionaran las siguientes concepciones de enseñanza – aprendizaje como un proceso en el que todos aprenden de todos y por lo cual el docente se convierte en un coordinador de las experiencias de aprendizaje, trayendo como consecuencia la construcción del conocimiento; de aprendizaje como el producto de las interacciones entre los participantes; de hombre como un sujeto histórico que juega un papel activo en la transformación educativa de educación como un proceso totalizador, histórico, comprensivo y transformador y de sociedad como una realidad dinámica que determina los procesos educativos y que puede ser transformada por ellos.

Aunado a esto se utilizará una metodología participativa, "en donde la persona deja su postura expectante de escuchar, mirar y esperar, adquiere otra de

participación activa en la situación de aprendizaje, involucrándose como una parte de ella. " ²⁷

También es indispensable desarrollar la capacidad de estudio individual para contribuir con el grupo a lograr objetivos educativos, ya que las aportaciones bien elaboradas de cada uno enriquecen la sesión.

La metodología participativa facilita la comunicación en distintas direcciones y favorece el perfeccionamiento de los padres de familia, con la ayuda del coordinador se crea un clima educativo y de reflexión. Esta metodología incluye técnicas que promueven la dinámica de grupal, de tal manera que el aprendizaje solo se logra como un producto de la actividad efectiva de los participantes.

Las técnicas que se habrán de utilizar para el trabajo grupal puede ser de tres tipos: el primero se refiere a las Técnicas de trabajo como seminario, la mesa redonda, la discusión en grupos pequeños, la técnica de la rejilla, el desempeño de roles, el plenario, el panel, el simposio, etc., por medio de las cuales se pretende abordar la tarea explícita; otras técnicas pueden ser utilizadas por el coordinador para propiciar algunos fenómenos grupales necesarios para la Integración del grupo como técnicas de rompimiento del hielo y de comunicación y finalmente, técnicas para desarrollar actividades y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que son necesarias para propiciar el trabajo grupal.

El coordinador acepta las diferentes intervenciones, procura que sean breves, relaciona una con otras, destaca lo más importante, les pide que hagan síntesis frecuentes, formula preguntas para promover el pensamiento reflexivo, aporta información necesaria para la comprensión de los temas y tiene en mente los objetivos de aprendizaje, así como los intereses del grupo.

²⁷ Gabriel Castellanos Bernal, op. cit., p. 51

Por otro lado la evaluación es una tarea sustancial en el proceso educativo, ya que todas las instancias involucradas deben realizar acciones que les permitan conocer si han alcanzado sus metas o no y si deben modificar tales metas o bien sus acciones educativas.

Generalmente, el término evaluación ha sido distorsionado en la práctica diaria, ya que ha sido reducido a la medición del aprendizaje y por ende, a la acreditación escolar. Así mientras la evaluación es un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo, su desarrollo y su dinámica; la acreditación se refiere a aspectos relacionados con los aprendizajes planteados en los programas de estudio y que tiene que ver con los resultados y la eficacia de un curso. Por su parte la acreditación forma parte de la evaluación, es su producto final, por lo que ambos son procesos paralelos, complementarios e interdependientes.

La evaluación desde esta perspectiva incluye tanto juicios objetivos como subjetivos sobre la conducta humana en una experiencia grupal, ellos deben basarse en un espacio de discusión y análisis que les permita intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y con ello, movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales.

Con fines de este trabajo se evaluará por medio de la investigación – acción, la cual “es un proceso de estudio, investigación y análisis de teoría y práctica donde los investigadores –coordinador y participantes- son parte del proceso que modifica o transforma el medio en el cual acontece.”²⁸

Los factores esenciales de esta forma de evaluar son: la participación, entendida como un derecho de los individuos a intervenir en las acciones que son necesarias para el desenvolvimiento individual y grupal; por otro lado se encuentra

²⁸ Moran Oviedo Porfirio Op. Cit., pp. 19

el análisis como una condición necesaria, tanto en el proceso grupal como en la investigación participativa, siempre que lleve al diálogo constante y crítico.

Por otra parte mencionare algunos instrumentos que pueden ser usados para la acreditación de aprendizajes, estos son:

- ❖ Examen a libro abierto, que consiste en enfrentar al alumno, de manera individual o en equipo, a un problema o temática a partir del cual debe manejar, interpretar y emitir opiniones sobre determinado material bibliográfico.
- ❖ Examen temático o de composición, que consiste en formular al estudiante en cuestión, tema, asunto, etc, para que lo desarrolle libremente, este tipo de pruebas promueven el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes.
- ❖ Ensayos, que son escritos breves en donde el alumno expone en forma libre sus puntos de vista y argumentaciones personales sobre aspectos específicos de un tema sin seguir un plan riguroso ni agotarlo, este instrumento promueve la creatividad del estudiante.
- ❖ Trabajos de investigación, que pueden ampliar conocimientos, profundizar en un tema, explorar temas desconocidos y proporcionar a los estudiantes estrategias de investigación.

En suma, el proceso de evaluación incluye la valoración del acontecer grupal, de los contenidos de aprendizaje, de las estrategias instruccionales y de los programas y metas educativas, con la finalidad primordial de comprender y explicar el significado del proceso educativo.

Propuesta de Escuela para Padres

Para la realización de la Escuela para Padres se retomaron los datos obtenidos de la realización de las encuestas efectuadas en las Escuela Legaría

Ser Padres, Un Oficio Desconocido

Objetivo general:

Al término del curso, los padres de familia reconocerán la importancia que tiene la paternidad y la maternidad para mejorar la educación integral de sus hijos.

Proporcionar a los padres de familia las herramientas necesarias para prevenir dificultades en cuanto a la educación de sus hijos.

Aumentar la integración de los padres de familia en el colegio y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles un campo de reflexión concreto.

Introducción

A lo largo del curso veremos que la paternidad juega un papel preponderante en la educación de los hijos, ya que estos son los primeros educadores y por tanto los responsables directos de la misma.

Comenzaremos con los valores, estos son de vital importancia en nuestras vidas, ya que de alguna manera determina nuestras actitudes, pues nuestra conducta obedece a ciertos criterios de interés, a razones, a motivos y a deseos que impulsan a la acción y esto comúnmente se conoce como valores, de ahí el resaltar que estos van configurando una forma de educar.

También conoceremos como ha sido el desarrollo psicológico del niño que se encuentra en la primaria –5 a 8 años y de 9 a 12 años- para que de alguna

manera se comprende que es lo que se le puede exigir de acuerdo a sus capacidades, tanto a nivel académico como en lo personal.

Además mostraremos lo trascendente que puede ser educar a los hijos en cuanto a su sexualidad, tomando en cuenta claro esta su edad, al explicarles su acontecer a dicho tema, esto nos traería como consecuencia la prevención de problemas de esta índole.

Otro de los temas que veremos son los hábitos de estudio, como una alternativa para mejorar el desempeño académico de los hijos, y de que manera uno como padres puede colaborar en dicha tarea.

Mas adelante veremos las repercusiones tanto psicológicas como sociales, que puede tener el uso de la violencia intra familiar en el acontecer de la educación de los hijos.

Para finalizar describiremos como podemos ser un mejor padre, al tomar conciencia de lo imprescindible que es nuestra labor como educador, con el fin de subsanar el desarrollo integral de nuestros hijos.

Temas que integrarían la Escuela para Padres

Educación en valores

- ¿Que es un valor?
- ¿Cómo se transmiten?
- ¿Cómo es la influencia de los medios de comunicación, la familia y la escuela para fomentar los valores?

Psicología infantil

- Desarrollo cognoscitivo del niño en la escuela primaria

- Desarrollo afectivo del niño en la escuela primaria
- Desarrollo del comportamiento social del niño en la escuela primaria

Sexualidad infantil

- La sexualidad del niño en edad escolar
- Como hablar con los hijos acerca de sexualidad
- Indicaciones prácticas para educar sexualmente a sus hijos

Hábitos de estudio

- ¿Qué es un hábito?
- ¿Cómo fomentar los hábitos de estudios?
- Estrategias generales de hábitos de estudio

Violencia intra familiar

- ¿Qué es la violencia intra familiar?
- ¿Qué consecuencias trae consigo la violencia en el hogar?
- ¿Cómo poner freno a la violencia doméstica?

Como ser un mejor padre

- Los padres, primeros educadores
- El oficio de ser padres
- Problemas generales en la educación de los hijos

A continuación presentaré un ejemplo de la planeación del curso, tomando como referencia uno de los temas para esta escuela, que sería el modelo a seguir para todos los demás temas.

Presentación

Objetivo particular:

El participante conocerá las características del curso, los lineamientos generales y lo que se espera del participante.

Obj. Especifico	Técnicas Didácticas	Actividades Instructor	Participante	Material Didáctico	Evaluación
1.1 Conocerá los objetivos del curso y la metodología a que se va a emplear	1.1 Exposición	1.1 Explicará los objetivos del curso y la metodología que se va a emplear	1.1 Atenderá a la exposición del instructor	1.1 Gis y pizarrón	
1.2 Conocerá a los participantes del curso	1.2 Los nombres escritos (ver anexo 1)			1.2 Tarjetas, alfileres o maskin tape	

Educar en Valores

Objetivo particular:

Los padres de familia analizarán la importancia que tienen los valores en la vida familiar, su transmisión y su aplicación en el ámbito familiar, tomando como referencia la escuela y los medios de comunicación

Obj. Especifico	Técnicas Didácticas	Actividades Instructor	Participante	Material Didáctico	Evaluación
1.1 Mencionará su concepto de valores	1.1 Lluvia de ideas	1.1 Cuestionará a los participantes	1.1 Comentarán sus conceptos	1.1 Gis y Pizarron	
1.2 Describirá como se transmiten los valores	1.2 Interrogatorio	1.2 Cuestionará a los participantes	1.2 Discutirán en parejas el tema en 15 min.	1.2 Gis y Pizarron	
1.3 Señalará la influencia que ejerce la familia, la escuela y los medios de comunicación para fomentar los valores	1.3 Discusión dirigida (ver anexo 2)	1.3 Atenderá los comentarios y los relacionará	1.3 Formaran equipos de 5 personas y tendrán una discusión del tema. A uno le tocara la influencia de la familia, a otro la escuela y por ultimo el de los medios de comunicación.	1.3 Material impreso	1.3 El instructor retomará los aspectos mas relevantes para concluir en grupo

ANEXO 1

LOS NOMBRES ESCRITOS

Objetivo:

Presentación de los participantes al curso

Material:

- Tarjetas
- Alfileres o maskin tape

Desarrollo:

Los participantes formaran un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre, se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo el mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante unos minutos y se detiene el movimiento.

Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, da prenda. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros.

ANEXO 2

DISCUSIÓN DIRIGIDA

Instrucciones:

Se realizarán equipos de 5 personas las cuales iniciaran una discusión dirigida en cuanto al tema que les toque, contestaran ciertas preguntas que serán entregadas por el instructor, las discutirán en 15 minutos y posteriormente cada equipo contestara las preguntas frente al grupo y se analizara la respuesta y así sucesivamente con los demás equipos.

Equipo 1 Influencia de la escuela al fomentar los valores

De los siguientes programas de televisión analice uno y contesta las preguntas.

- a) Sabrina
- b) Beverly Hills
- c) Chespirito
- d) La escuelita

¿Como aparecen los valores y antivalores en este programa?

¿Cómo están representados los valores en la escuela?

¿Cuál y como es la imagen que se tiene de los profesores?

Equipo 2 Influencia de los medios de comunicación al fomentar los valores

Observe los siguientes lemas de los comerciales y comente los posibles valores o antivalores que pueden transmitir.

- a) Bacardi, lema "Buscamos tantas cosas en la vida que a veces nos olvidamos de vivir, Bacardi es saber vivir".
- b) Sprit, lema " ... porque pretender ser lo que no eres".

¿Cómo aparecen los valores y antivalores en estos lemas?

¿Considera que estos lemas transmiten algún valor o antivalor? ¿Cuál?

Los valores que se llegan a transmitir ¿Corresponden a la realidad?

Equipo 3 Influencia de la familia al fomentar los valores

Desde su propio punto de vista analiza las siguientes preguntas

¿Se pueden enseñar valores sin poseerlos?

¿Los valores se pueden enseñar? ¿De que forma?

¿Los valores se pueden modificar? ¿Cómo lo haría?

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

- ¿Qué significa ser padres?
- Describa la importancia que tiene la paternidad y la maternidad en la educación integral de los hijos
- ¿Qué es lo más significativo que le deja el curso?

Opinión general del curso

- ¿Qué le pareció el curso?
- ¿Qué sugerencias daría para mejorar el curso?
- ¿Qué otros temas le gustaría que se incluyeran en el curso?

EDUCAR EN VALORES

El inicio de la tarea educativa se da en el hogar. La familia puede educar muy fácilmente por que tiene en sus manos el afecto y por medio de él consigue lo que sea... Tradicionalmente la familia socializaba a sus hijos (les daba una base sólida de hábitos, de normas de urbanidad); la escuela enseñaba y continuaba la tarea iniciada por la familia. Hoy el panorama es confuso y todo indica que se vive una época de crisis.

La crisis características:

- ❖ Por diversas causas la familia tiene "poco tiempo" para educar
- ❖ Y ese término "educar" se ha vuelto relativo y contradictorio, cada quien tiene lo que quiere
- ❖ Hoy en día la televisión y los medios de comunicación enseñan mas y mejor que la escuela (aunque lo enseñado sea en ocasiones indebido, inadecuado y equívoco).
- ❖ La escuela no parece funcionar igual que antes, ha ido perdiendo su prestigio. El éxito académico no necesariamente significa el triunfo en la vida.
- ❖ Los papás recriminan a los maestros porque no cumplen con sus tareas y a su vez los maestros reprochan a los padres... la desconfianza es mutua.

Los antivalores

Así pues parecería sencillo enseñar valores o llevar adelante algún proyecto, además todos parecen estar de acuerdo en incorporar los valores en el trabajo escolar; sin embargo, la realidad es otra: en nuestra cultura se presentan modelos de comportamiento que se alejan de cualquier proyecto humanístico y que más bien promueven antivalores: la búsqueda del placer, confort, el rechazo al

sacrificio, a la disciplina. Basta revisar los contenidos de la T. V. Y los comerciales que promueven a toda costa el: "Si quieres ser libre... haz lo que quieras", "Vive sin reglas... sin limite". En suma se promueve el tener, el poder, el placer, y si analizamos los programas juveniles de televisión el mensaje también es claro: la escuela es mero pretexto, una escenografía, los estudiantes solo piensan en divertirse, en ser populares. Los maestros, si aparecen, son tontos, simplones, nadie se interesa por un contenido académico, en fin lo que importa es pasarla bien.

¿Qué son los valores?

La palabra valor puede tener un carácter abstracto que designa la cualidad de valer o de ser valioso y concreto que se refiere a las cosas que tienen la propiedad del valor o a las cosas que son valoradas.

Entonces el valor hace referencia a una cualidad de un ser de una persona o de una acción que se considera buena, conveniente y preferible que se establece de forma objetiva de sujeto a sujeto, es un asunto en el que se da una relación entre sujetos que tratan de entenderse obviamente mediante un lenguaje y un diálogo al interactuar.

No obstante el término valor depende naturalmente de nuestra vivencia de los valores junto con nuestra conciencia de valores, valorar es un fenómeno fundamental psíquico, cada hombre valora espontáneamente y sin ser adoctrinado.

El hombre es el que valora desde una comunidad, de acuerdo con las condiciones culturales que hacen posible mirar un valor como tal, ya que no puede captarse en sí mismo de una manera independiente, autónoma y desligada de un contexto sociocultural, en la cultura realiza el aprendizaje de aquello que le es conveniente, al conocer las necesidades, los intereses, las preferencias y los

bienes de dicha comunidad los aprende por medio de un proceso educativo en una determinada sociedad que cultiva sus propios valores.

Con lo anterior se puede afirmar que cualquier valor en el que podamos pensar, como es el económico, el estético, el ético, el moral, el religioso, etc se hace presente en la vida del hombre mediante algún proceso educativo, los valores adquieren un sentido solamente en la persona que tiene la educación apropiada, es decir, en la que se han cultivado dichos valores.

Por tanto educar sin valores no es posible por que sería pensar en una educación que no educa que no promueve cambios en el sujeto que no prepara para la vida, ya que la educación se realiza en una interacción de personas en la que no educa y la otra es educada, pues el educador le ofrece al educando una serie de motivos, valores para que actúe y se comporte de una manera.

Es decir, se puede enseñar a juzgar, a valorar, a reflexionar, a analizar el valor, pero esto no significa que se viva el valor o bien que por haber reflexionado ese sujeto ya viva de acuerdo con esos valores pensados. Hace falta pasarlos al plano de la vivencia y esto no se logra solo por la reflexión, es necesaria la experiencia en la que se forman los hábitos mediante la toma de conciencia de las acciones que se realizan, es conocer el valor de la acción, es valorar la acción, al pensar y comprender sus cualidades, al apreciar lo que se hace.

No se puede enseñar valores si no se le enseña mediante actos que le permitan aprender significativamente, por que lo esta viviendo, es decir, que el sujeto se encuentre en contacto con una realidad concreta.

Los seres humanos somos seres dotados de la capacidad de crear valores y de valorar, en cuanto que nuestra conducta obedece a criterios de interés, a razones, a motivos y a deseos que nos impulsan a la acción, pero precisamente

estos intereses y motivos constituyen lo que comúnmente se conoce como valores.

Los valores de alguna manera configuran nuestra personalidad, guían nuestra conducta, articulan el devenir de nuestra existencia, orientan nuestras decisiones y modelan nuestro carácter.

Entonces los valores son como un conjunto interiorizado de principios que ayudan a los seres humanos a actuar de forma previsible y más a menos duradera, por lo cual anticipamos y prevemos nuestra conducta así como de las consecuencias de la misma

En suma los valores están ligados a la existencia humana y poseen una doble dimensión: objetiva en cuanto que los valores son fines, metas y objetivos que generan una conducta permanente del individuo y subjetiva por que los valores son creadores de afectos, sentimientos, deseos y motivos que generan una energía emocional que impulsa nuestras acciones.

Influencia de los medios y de comunicación, la escuela y la familia para fomentar los valores

Hoy en día los medios de comunicación masiva se han convertido en uno de los agentes educativos, junto con la familia, la escuela y los demás ámbitos de la vida de la persona, que contribuyen sin lugar a dudas a la homogeneización de la cultura, del pensamiento, del gusto, del deseo, creando patrones de fuerte influencia.

La nueva cultura que los medios de comunicación de masas están gestando no responde a una evolución espontánea de hábitos y valores culturales de los niños, sino a una estrategia interesada, cuyos objetivos son la imposición

de un determinado modelo de vida dentro de la cual el lugar central lo ocupa la incorporación inmediata y precoz a la cadena del consumo.

Por tanto los niños no ven programas destinados a sus edades, sino que cada vez más programas cuya edad de destino es la edad adulta, eso conlleva evidentemente a un nuevo peligro, no debemos dejar a los niños solos ante el televisor, viéndolo todo sin nadie a su lado que lo relativice, por que los programas transmiten muchos valores.

Las actitudes y valores que predominan en los programas infantiles, así como de los anuncios publicitarios se identifican con la competitividad y el individualismo, el recurso a la violencia como medio para resolver conflictos, la estimulación del consumo y de la adquisición de cosas como forma de satisfacer deseos, etc. La solidaridad y la cooperación, el pacifismo, el igualitarismo y la búsqueda de la realización personal por medios diferentes del consumo de mercancías son actitudes y valores menos frecuentes.

Cuando los personajes de la televisión utilizan la violencia para alcanzar sus fines egoístas o cuando los personajes son violentos son de una clase social, o una etnia o un sexo, todos esos datos contribuyen a conformar la conciencia de la gente respecto a las otras personas. Y ello se traduce en su comportamiento y en sus actitudes. Los medios por sí solos no crean la imagen de la realidad, pero amplifican los efectos de la experiencia cotidiana de las personas y de los grupos sociales.

No podemos negar que es evidente el exceso de violencia en los medios, puede crear angustia, ansiedad y un miedo difuso en la gente, por lo que es perjudicial, habría que controlar la cantidad de violencia que se emite en los medios.

La escuela por su parte como transmisora de los valores y normas sociales actuaría como elemento de compensación en casos de cierto nivel de desarrollo socio – personal o de refuerzo o potenciación de intereses y motivaciones personales.

La escuela debe formar ciudadanos con capacidades tales como el trabajo en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la decisión y el compromiso, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el espíritu de profesionalismo, la búsqueda de la excelencia, el sentido de competencia de servicio a la comunidad y el civismo.

El núcleo familiar como base psicoafectiva aporta el elemento dinámico, origen de gustos y preferencias o el mantenimiento de intereses además de ser transmisora de valores propios de cultura. Ha de tenerse en cuenta que lo aprendido en el hogar deja una huella indeleble, tanto los principios como los prejuicios allí aprendidos son difíciles de extirpar.

La tarea que los padres deben saber hacer descubrir a cada hijo, esto nos lleva directamente a la comprensión. La verdadera educación se muestra como sensibilidad que siempre conduce a la comprensión y a la paciencia, es decir, que sepamos valorar en su justa medida las cosas y las gentes, el ser exigentes con nosotros mismos, pero pacientes con los demás, sabiendo dar a cada uno el tiempo necesario para su propia maduración.

Cualquier individuo y de modo especial los niños, están recibiendo a lo largo del día tal cúmulo de estímulos, que es función de la familia protegerlos de todos aquellos que supongan una agresión a su propio modo de ser. He aquí la necesidad de la presencia real de la familia en la sociedad, no como limitadora sino como encauzadora de posibilidades y la educación que lleva a cabo estará dirigida a formar la rica personalidad de cada individuo en conexión vital con la realidad total en la que está inmerso.

La familia ocupa el primer lugar en el que se produce la educación, establece el enlace entre los aspectos afectivos y cognoscitivos del niño a la vez que asegura la transmisión de los valores y las normas. En ella se proyectan las actitudes hacia el aprendizaje que durara toda la vida. De ahí la importancia de este agente educador, ya que es en donde se inicia todo el proceso de socialización.

Por lo tanto hablar de la vida familiar equivale a hablar de ambiente educativo o dicho de otro modo el origen de la familia es de tipo educativo en tanto que la vida familiar es de relación interpersonal íntima, en la que de manera natural se produce y se promueve la expresión y la formación del ser de cada miembro que la compone..

Entonces el sistema familiar está determinado por la interacción entre padres e hijos, a través de actitudes, juicios, y percepciones que van definiendo las relaciones, los valores morales, la educación, y la sexualidad. De alguna manera, moldean el comportamiento familiar, pero también puede ser deformador.

Bibliografía sugerida para el curso

- ❖ Chavarria Olarte Marcela, ¿Qué significa ser padres?, México, Trillas, 1998, p.124.
- ❖ Davidoff L. Linda, Introducción a la psicología, México, Mc Graw Hill, 1993, p. 693.
- ❖ Departamento de psicopedagogía, Estrategias de estudio, Folleto CCH, Plantel Naucalpan, 1991, p. 53.
- ❖ García Serrano Pilar, Padres + hijos, México, Limusa, 1990, p. 159.
- ❖ Meneses Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, México, Trillas, 1990, p. 209.
- ❖ Mussen Paul Henry, Desarrollo psicológico del niño, México, Trillas, 1998, p. 154.
- ❖ Pansa González Margarita, El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje, México, Trillas, 1998, p. 191.
- ❖ William H. Masters, et. al, La sexualidad humana, tomo 2, México, Grijalbo, 1995, pp. 219 – 239.

Hemerografía *

- ❖ Belén Juan, "No golpear (solo los daña)", en Padres e hijos, N° 11, Noviembre, México, Televisa, S. A. De C. V., año XXII, p.36 – 40.
- ❖ Cortazar Claudia, "La importancia de papá en la familia", en Padres e hijos, N° 6, Junio, México, Televisa, S. A. De C. V., año XXI, p. 22 – 26.

- ❖ Castillo R. Martha, "Hay que estar: cuando nos necesitan", en Padres e hijos, N° 7, Julio, México, Televisa, S. A. DE C. V., año XXI, p. 26 – 27.
- ❖ Martínez Nonantzin, "Papá ya no me pegues", en Padres e hijos, N° 10, Octubre, México, Televisa, S. A. DE C. V., año XXII, p. 34 – 38.
- ❖ Pérez López Emma, "La influencia de los medios de comunicación en la formación México, Jertalhum, 1999, p. 4 – 10.

*Se escogió la Revista Padres e Hijos, por ser una revista mexicana que ha nivel nacional es una de las mas vendidas del mercado editorial, además trata temas muy diversos, con cierta profundidad teniendo como finalidad la de orientar a los padres de familia que básicamente pertenecen a una clase social media. Aunado a esto encontramos que se maneja un lenguaje muy común, el cual puede ser entendido con facilidad por parte de los padres de familia, independientemente del tema que sea tratado.

Por otro lado el grupo de escritores de esta revista se conforma por: psicólogos, pedagogos, médicos, nutriólogos y pediatras. También colaboran especialistas en el ramo como: neonatólogo, gastroenterólogo, psicoanalista infantil, psiquiatra infantil y juvenil, entre otros. Como podemos ver los escritores de los artículos, son gente especializada que tienen una gran trayectoria cada quien en su campo de trabajo.

Además hay que tener en cuenta que el análisis de contenido está dividido en secciones como: Mi bebé, Grandes temas, Salud, Vida en pareja, Así crecen (niños (a) de 0 a 10 años), Comer en familia, Educación entre otras. También manejan cierta publicidad de productos (Art. De belleza, Art. para bebé, etc) a los que pueden acceder la población en la que está dirigido.

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or reference number.

WIZO-HOZOO



Es preciso señalar que en la familia nuclear, los roles de padre y de la madre quedan más difusos que en la familia tradicional, donde el padre ejerce la autoridad y la madre era la depositaria de la atención del hogar. Ahora los papeles se mezclan y por esta reducción de influencias sociales, recae sobre los padres la total responsabilidad de crear entorno al niño un clima armonioso basado en el amor y la comprensión.

Pero esto no sucede, más bien la familia relega responsabilidades en cuanto a la educación de sus hijos, ya que otros agentes educadores (familia, iglesia, escuela, medios de comunicación, etc) se encargan de la educación de los hijos.

Sin embargo, los padres de familia no alcanzan a vislumbrar la magnitud del problema y piensan que por estar pagando una colegiatura o alguna cuota voluntaria, están pagando este beneficio.

Por tanto la problemática que existe en el entorno familiar radica en la falta de comprensión de lo que significa ser padre, al llevar a cabo su función como educador, debido a la gran crisis de desvalorización que estamos viviendo.

Como vimos en el primer capítulo existe una gran diversidad ética y falta de claridad desde el punto de vista de los valores, los cambios acelerados que vivimos en la nueva sociedad del conocimiento, donde lo importante en el comportamiento y actitudes es la formación práctica de una sociedad cada vez más tecnificada, nos hace caer a todos en un relativismo moral que afecta doblemente a los jóvenes por las estructuras sociales, de una parte y por la influencia por la otra.

La familia es el principal agente educador, ya que es la primera escuela donde se descubren las formas básicas de la vida social y en la que se aprende a relacionarse con el otro.

Entonces hablar de la vida familiar equivale hablar de ambiente educativo dicho de otro modo el origen de la familia es tipo educativo en tanto que la vida familiar es una relación interpersonal íntima, en la que de manera natural se produce y se promueve la expresión y la formación del ser de cada miembro que lo compone.

He ahí la importancia que tiene el resaltar el papel que desempeña la familia como primer agente educador, ya que una de sus funciones es la formación de valores que cada vez se ve más influenciada por los medios de comunicación, los amigos, las modas, etc.

Por otro lado hay que resaltar que la formación de los niños y de los jóvenes en valores es una misión fundamental de la escuela y de la familia y una preocupación prioritaria de todos los agentes sociales, por su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.

Es de vital importancia que estos diferencien cual es el papel que pueden o no desempeñar como agentes educadores, con el fin de coordinarse y lograr una coherencia en el proceso educativo, tomando en cuenta que el educar no es tarea de uno solo sino de todos.

El papel de los padres de familia resulta trascendental y sus funciones no pueden llevarse a cabo favorablemente sin que ellos cuenten con la preparación suficiente, -como lo demuestra el alto índice de ignorancia entre padres de todos los estratos socioeconómicos, acerca de sus expectativas en relación con sus hijos y sus necesidades reales, esto se ve reflejado en la gran cantidad de niños no deseados, explotados y maltratados- que les inculque, en forma clara y sencilla la responsabilidad que adquieren al crear un nuevo ser y con ello el deber ineludible de vigilar y encauzar sanamente su evolución hasta que llegado el momento, los hijos puedan bastarse por sí mismo, es decir, la familia exige una

orientación de tipo familiar para llegar a la reflexión de lo que significa ser un padre y así mejorar su desempeño en tal función.

Por tanto la orientación familiar tiene como misión: ser un puente de comunicación y diálogo propositivo entre autoridades e instituciones y la sociedad, dedicado a promover el respeto al ser humano y la salvaguarda de los valores del hombre en todos sus aspectos, a fin de contribuir a la mejora de los ámbitos familiar, escolar y comunitario, esto implica considerar el desarrollo integral del niño.

Como vimos en el capítulo dos existe una variedad de experiencias educativas que trabajan la orientación familiar en México, como lo es el Sistema para el Desarrollo de la Familia (DIF), el Instituto de Educación Familiar (IEF), así como la presentación de algunas escuelas para padres, que brindan cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres que les proporcione a los asistentes conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres y madres.

Las escuelas para padres son una alternativa efectiva para orientar, capacitar y asesorar a los padres de familia para que puedan cumplir con su misión de educar a sus hijos, pues estas pretenden dar esa ayuda por medio de cursos, talleres, conferencias, charlas, asesorías, etc por especialistas como los psicólogos, psicopedagogos, médicos, trabajadores sociales y los pedagogos.

Por tanto las escuelas para padres son sin duda el lugar adecuado para ofrecer una orientación familiar, pero estas deben siempre adecuarse a la realidad de sus destinatarios personalizando la ayuda orientadora.

Retomando lo anterior, se puede decir, que se aplicaron encuestas a los padres de familia de la Escuela Legarfa, para llegar a la conformación de una escuela para padres destinada dicha escuela privada, con el fin de mejorar el

desempeño escolar de los niños, para lo cual se partió de una realidad social concreta, en donde se descubrió que los padres piden a gritos una orientación, pues caen en una educación tradicional que ha sido transmitida de generación en generación, además se cree que educan a los hijos con una supercomunicación que realmente no existe, ya que uno de los problemas más frecuentes en la educación de los hijos son los personales –presentan distracción para realizar sus actividades, son inseguros, de baja autoestima y viven una acelerada influencia de los medios de comunicación que por lo general es de tipo negativo, pues se canaliza a través de la violencia, esto trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar- claro esta los padres son tan irresponsables de asumir sus papel de educador que no se dan cuenta de estos hechos, pues están más preocupados por otras cosas.

Otro factor importante de la encuesta es que se muestra una inquietud por parte de los padres de familia por recibir platicas de orientación, además dieron a conocer una gran variedad de temas en los cuales se indica las necesidades que los padres de familia deben cubrir para mejorar la educación de sus hijos.

Con lo que respecta al capítulo cuarto, se dio un panorama del quehacer del pedagogo en el área de la orientación familiar, por tanto se puede concluir que sus posibilidades de inclusión en esta área es muy variada, ya que se puede desempeñar como promotor, orientador o director de estas acciones.

Finalmente es importante recalcar que el educar hoy es diferente y es por ello que la orientación familiar es hoy una autentica necesidad, como lo es la de orientar a los jóvenes como futuros padres para que ellos tomen en consideración que ser padres no es una tarea fácil pero puede ser divertida, emocionante e inmensamente satisfactoria.

BIBLIOGRAFIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- Alavez Luna Gisela. Informe crítico de un departamento psicopedagógico, México, 2001, p. 102.
- Bochenski J. M. Introducción al pensamiento filosófico, Barcelona, Herder, 1997, p. 69 – 79.
- Chavarría Olarte Marcela. ¿Qué significa ser padres?, 2da Edición, México, Trillas, 1998, p. 124.
- CONAPO. Antología de la sexualidad II, México, Porrúa, 1998, p. 789.
- Coordinación del área Educativa del equipo de transición del presidente electo Vicente Fox Quesada, "Educación básica" en: Bases para el programa sectorial de educación 2001 – 2006, México, Nov, 2000.
- David Buzali Marina. Valores y virtudes, México, Panorama, 2000, p. 20.
- Dueñas López Irma Araceli. Escuela para padres y maestros, México, Ediciones Culturales Internacionales, 2000, p. 34.
- Enciclopedia General de la Educación, España, Océano, p. 388 - 443.
- Feldman Robert S, Psicología, México, Mc Graw Hill, 1995, p. 578.
- Forward Susan. Padres que odian, México, Grijalbo, 1991, p. 376.

- López Barajas Z. Emilio. La familia en el tercer milenio, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1997, p. 248.
- Meneses Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, México, Trillas, 1997, p. 209.
- Moran Oviedo Porfirio, Propuesta de evaluación y acreditación del proceso enseñanza – aprendizaje e la perspectiva de la didáctica crítica, México, Gernika, 1984, p. 97.
- Ortiz García Mónica. La importancia de la orientación en la función educadora de los padres análisis y perspectivas pedagógicas DIF – IEF en la sociedad mexicana actual en el periodo 1985 – 1989, México, 1990, p. 255.
- Pansa González Margarita, Fundamentación de la didáctica, México, Gernika, Vol. I, 1993, p. 121.
- Papalia Diane E, Psicología, México, Mc Graw Hill, 1989, p. 762.
- Pliego Mari, Valores y autoeducación, México Minos, 1997, p. 40.
- Riviere Ángel, La psicología de Vigotski, España, Aprendizaje Visor, 1985, p. 73 – 76.
- SEP, Plan y programas de estudio: Educación básica, México, Editores Fernández Cueto, 1994.

- V. Wertsch James, Vigotski y la formación social de la mente, Barcelona, Piados, 1995, p. 264.
- Yuren Camaren María Teresa, La Filosofía de la educación en México, México, Trillas, 1999, p. 259.

Hemerografía

- Alcocer Barrera Manuel, "Comunidad Educativa" en: Ropan Filas, México, Vol. 2, N° 6, 1993, p. 3 – 7.
- Brezinka Wolfgang, "¿Educación en los valores?", en: Revista Mexicana de Pedagogía, Vol. 3, N° 14, Junio – Agosto, 1993, p. 8 – 14.
- Buxarraís Estrada María Rosa, "Los medios de comunicación y la educación en valores", en: Pensamiento educativa, Chile, Vol. 18, Julio, 1996, p. 153 – 183.
- Castellanos Bernal Gabriel, "La orientación familiar como experiencia pedagógica", en: Revista panamericana de pedagogía, México, N° 1, 2000, p. 39 – 55.
- Castillo R. Martha, "Hay que estar cuando nos necesitan", en: Padres e hijos, México, Televisa, S. A. de C. V., N° 7, Julio, 2000, p. 26 – 27.
- Castro P. Ana Lorena. "La creación de un modelo para la atención de la familia", en: Revista de educación de la Universidad de Costa Rica, Vol. 20, N° 1, 1996, p. 79 – 88.

- Figueroa de Katra Lyle, "Orientación y valores" en: Perspectivas Docentes, México, N° 23, 1999, p. 43 – 49.
- Gómez del Castillo Segurado, "Familia y educación en valores" en: Comunidad Educativa, N° 262, Octubre, 1999, p. 22 – 25.
- Huerta González José Luis. "Escuela para padres prevención de conflictos familiares", en: Cuestión Social, N° 37, Oto, p. 42 – 47.
- López Pérez Emma, "La influencia de los medios de comunicación en la formación de valores" en: Revista Mexicana de Pedagogía, México, Jertalhum, N° 48, año 10, Julio – agosto, 1999, p. 4 – 10.
- Luque Parra Diego Jesús, "Orientación educativa familiar en aspectos de ocio" en: Comunidad educativa, N° 261, Junio, 1998, p.. 32-35.
- Marcone Trigo Rodolfo, "Orientación educativa ¿Olvido o preocupación? En: Revista de orientación educacional, Chile, N° 19 – 20, 1997, p. 59 – 70.
- Martínez Nonantzin, "Papa ya no me pegues", en: Padres e hijos, México, Televisa S. A. De C. V., N° 10, Octubre, 2001, p. 34 – 38.
- Naval Concepción, "Una reflexión sobre la noción de valor en educación", en: Revista de educación, España, N° 317, Septiembre – Diciembre, 1998, p. 361 – 370.
- Pérez Serrano Gloria, "Familia y educación cuestión a debate" en: Bordón, España, Vol. 50, N° 1, 1998, p. 7 – 21.
- Plasencia Medardo, "¿Al hombre se le educa en valores o se educan sus acciones?, en: Didac, México, N° 30, Oto, 1997, p. 14 – 17.

- Ramírez Liberio Victoriano, "El federalismo y la descentralización educativa. Una aproximación de sus efectos en la educación pública básica en México", en: Revista Mexicana de Pedagogía, México, Julio – Agosto, 2001, p. 29 – 37.
- Rodríguez Ruiz Alicia, "Educación y globalización comunicativa" en: Planeación y evaluación educativa, México, N° 19, Febrero, 1999, p. 18 – 22.
- Tedesco Juan Carlos, "Educación y multiculturalidad" en: Comunidad Educativa, N° 262, Octubre, 1999, p. 13 –21.
- Vaca Espinosa María E, " El pedagogo como orientador familiar, propuesta de curso para maestros de educación básica", en: Revista panamericana de pedagogía, México, N° 1, 2000, p. 55 – 64.
- Villalón Bravo Malva, "La formación moral en la familia", en: Pensamiento Educativo, España, Vol. 18, 1996, p. 137 – 151.

Páginas Web

www.sep.gob.com

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

www.presidencia.gob.com

Programa de Desarrollo Educativo 2001 - 2006

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO A

ESCUELA LEGARIA

GUIA DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____

1 ¿Quién considera usted que es el responsable de la educación de los hijos? Y ¿por qué?

2 ¿Qué método ha utilizado para educar a sus hijos?

3 ¿Qué tipo de problemas ha encontrado en la educación de sus hijos?

4 ¿Qué estaría dispuesto hacer para mejorar la educación de sus hijos?

5 ¿En qué tema le gustaría que lo orientaran para la educación de sus hijos?

* Educación – entendido como un proceso de formación humana que puede ser formal, no formal e informal.

* Método – entendido como un estilo de crianza que puede ser autoritario, permisivo o con autoridad.

ANEXO B

ESCUELA LEGARIA

GUIA DE ENCUESTA A LOS PROFESORES

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1 ¿Quién considera usted que es el responsable de la educación de los niños? Y ¿Por qué?

2 ¿Cree usted que existe una falta de valores en los niños? Si o no y ¿Por qué?

3 ¿Qué método ha utilizado para educar a sus alumnos?

4 Mencione si a encontrado algún problema que dificulte el desempeño académico de sus alumnos. Si o no y ¿Cuáles?

5 ¿Qué estaría dispuesto hacer para mejorar su práctica docente?

6¿ En que tema le gustaría que lo orientaran para la educación de sus alumnos?

ANEXO C

De acuerdo a la experiencia se sugiere que el instrumento contenga preguntas de tipo cerradas para una próxima aplicación.

ESCUELA LEGARIA GUIA DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1.- ¿Quién es el responsable de la educación de los hijos?

- a) Padres b) Padres y maestros c) Maestros d) Padres, maestros y sociedad

2.- ¿Qué estilo de crianza a utilizado para educar a sus hijos?

- a) Autoritario b) Permisivos c) Con autoridad d) Ninguno

3.- ¿Qué problemas a encontrado en la educación de sus hijos?

- a) Personales b) Conducta c) Familiares d) Académicos
e) Ninguno

4.- ¿Qué está dispuesto hacer para mejorar la educación de sus hijos?

- a) Tomar platicas b) Lo que fuera necesario c) Pasar mayor tiempo con los hijos d) Cooperar en las actividades escolares e) No realizaría nada

5.- Seleccione los temas en que le gustaría que lo orientarán

- Valores
- Drogadicción
- Autoestima
- Psicología infantil
- Hábitos de estudio
- Comunicación asertiva
- Divorcio como educar
- Estrategias para manejar el tiempo libre
- Psicología de la adolescencia
- Violencia intra-familiar

ANEXO D

De acuerdo a la experiencia se sugiere que el instrumento contenga preguntas de tipo cerradas para una próxima aplicación.

ESCUELA LEGARIA GUIA DE ENCUESTA A LOS PROFESORES

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1.- ¿Quién es el responsable de la educación de los niños?

- a) Padres y maestros b) Padres c) Padres, maestros y sociedad
d) Sociedad y gobierno

2.- ¿Existe una falta de valores en los niños?

- a) Si b) No

3.- ¿Qué estrategias utilizas para educar a sus alumnos?

- a) Premios y castigos b) Cuestionamiento c) Casos

4.- ¿Ha detectado algún problema que dificulte el desempeño académico de sus alumnos?

- a) Si b) No

5.- Marque con una x si ha detectado algunos de los problemas siguientes

- Déficit de atención Conducta Baja autoestima
Dislexia Falta de atención de los padres Ninguno

6 ¿Qué está dispuesto hacer para mejorar su práctica docente?

- a) Tomar cursos b) lo que fuera necesario c) Cooperar
en las actividades escolares d) Poner más atención en las
dificultades de los alumnos

7 Seleccione los temas en que le gustaría que lo orientaran

- Formación de valores Discapacidad Didáctica
 Estrategias de aprendizaje Violencia intrafamiliar
 Sexualidad Desarrollo psico-social del niño