

872743  
27

# UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORADO NO. 8727 - 43 A LA  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

## EL PAPEL DEL ESTUDIANTE EN UN SISTEMA SEMIESCOLARIZADO TESIS

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a difundir en formato electrónico e impres. el  
contenido de mi trabajo, receptional.

NOMBRE: Zarate Lopez

Ana Luisa

FECHA: 23-02-05

FIRMA: [Signature]

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

ANA LUISA ZARATE LOPEZ

URUAPAN, MICHOACAN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

2002

1



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE	PAGINA
Introducción	1
Capítulo 1 – ISEA	7
1.1 – Objetivos	8
1.2 – Políticas	9
1.3 – Organización	10
1.4 – Evaluación	12
Capítulo 2 – Sistema de enseñanza abierta y semiescolarizada.	15
2.1 – Surgimiento de la enseñanza abierta	15
2.1.1 – La enseñanza abierta como sistema educativo	16
2.1.2 – Objetivos	18
2.1.3 – Características	18
2.2 – Enseñanza semiescolarizada	19
2.2.1 – Objetivos	22
2.3 – Asesorías	24
2.4 – Hábitos del estudiante	25
Capítulo 3 – Adolescencia y adultez temprana.	29
3.1 - Adolescencia	29
3.1.1 – Etapas	31
3.1.2 – Características sociales	33

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

3.1.3 – Desarrollo cognitivo	34
3.2 – Adulthood joven o temprana	35
3.2.1 – Etapa	36
3.2.2 – Desarrollo intelectual del adulto joven.	37
3.3 – Factores que motivan a los estudiantes a estudiar.	39
Capitulo 4 – El papel del estudiante en el sistema semiescolairazado.	41
4.1 – Descripción metodológica	42
4.1.1 – Método	42
4.1.2 – Técnicas de investigación empleadas.	44
4.1.3 – Instrumentos	45
4.1.4 – Población de estudio	46
4.1.5 – Descripción cronológica de la investigación.	47
♦ Análisis e interpretación de resultados.	49
4.2 – Características del estudiante del instituto ISEA.	50
4.2.1 – Edad	50
4.2.2 – Sexo	52
4.2.3 – Ocupación extra al estudio	52

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

4.2.4 – Factores que motivan a una persona a ingresar a una sistema semiescolarizado	54
4.2.5 – Concepto del sistema semiescolarizado	58
4.2.6 – Metas a corto y largo plazo	64
4.3 – Participación del estudiante en el proceso educativo.	66
4.3.1 – Papel del asesor.	67
4.3.2 – Papel del estudiante.	72
4.4 – El sistema escolarizado y el semiescolarizado.	78
4.4.1 – Percepción de los estudiantes.	78
4.4.2 – Percepción de los asesores.	81
4.5 – Ventajas y desventajas del sistema semiescolarizado.	83
4.5.1 - Ventajas	84
4.5.2 - Desventajas en el proceso de enseñanza - aprendizaje	86
Conclusiones	90
Sugerencias	97
Bibliografía	100
Anexos	

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCION

### ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Según la Ley General de Educación, la educación media superior "comprende el nivel bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes". ([www/sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)) Es posterior a la secundaria y responde a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral del educando. Existen dos opciones educativas con programas diferentes: el bachillerato y la educación profesional técnica. En el bachillerato existen además de los programas regulares, la modalidad abierta y la semiescolarizada.

La modalidad abierta y semiescolarizada fueron creadas para favorecer el estudio independiente de todas aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en un sistema escolarizado.

"En los últimos años el bachillerato semiescolarizado ha aumentado su matrícula, principalmente en el grupo de edad de 14 a 18 años. Esta modalidad ya no es una opción exclusiva de educación para los adultos, como se le concibió al principio, sino una verdadera alternativa frente a la educación escolarizada". (SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto)

Sin embargo, el crecimiento de la matrícula, en esta modalidad educativa ha requerido que la mayoría de los recursos se destinen a este fin, descuidando la calidad de educación que persigue el sistema educativo mexicano.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

"La investigación en materia de educación media superior es escasa y sus resultados poco se utilizan para mejorar los procesos educativos. La modalidad abierta y semiescolarizada se ven seriamente afectados por este problema. La falta de información, confiable, sistematizada y oportuna, dificulta aún más los procesos globales de planeación, evaluación, gestión, control y acreditación". (www/sep.gob.mx.)

En la modalidad semiescolarizada el éxito que alcance el alumno durante sus cursos dependerá del esfuerzo personal que realice, el asesor únicamente orientará en las actividades académicas, en las técnicas que le facilitarán un mayor avance. No obstante " un problema común es que no se fomenta en los estudiantes una actitud autodidacta ni se desarrollan las habilidades necesarias que faciliten el proceso de aprendizaje". (www/sep.gob.mx)

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si se parte del supuesto de que los sistemas abiertos y semiescolarizados tienen como común denominador atender poblaciones jóvenes y adultas, generalmente insertas en el sector productivo, con compromisos sociales, familiares, laborales se considera poco probable que el estudiante se a una persona que dedique gran parte de su tiempo al estudio, y que las asesorías se convierten en un espacio donde la intervención pedagógica tiene la función de desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas para realizar aprendizajes significativos y contextuales; a partir de la participación activas de los mimos. Resulta de gran

trascendencia conocer qué papel juega el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje semiescolairizado a partir de la identificación de actividades que realiza en el aula, cantidad y calidad de sus intervenciones verbales, cumplimiento de tareas extraescolares entre otras.

## JUSTIFICACION

El Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 otorga especial importancia a los sistemas abiertos y semiescolarizados como respuesta a la gran demanda de servicios educativos entre la población joven y adulta, que por sus ocupaciones laborales o por radicar en zonas alejadas, se les dificulta integrarse al sistema escolarizado tradicional.

A pesar de tal planteamiento la investigación que se realiza en esta modalidad es escasa, este estudio pretende pues, un primer acercamiento a un espacio concreto donde se lleva a cabo un proceso educativo semeiscolarizado; para así llegar a formular algunas reflexiones sobre el papel del estudiante en dicho proceso, buscando así confrontar al asesor y a directivos de la institución con las habilidades y actividades que están favoreciendo a través de su práctica educativa y, lo que teóricamente propone el modelo de enseñanza semiescolairizada.

El presente estudio aborda así un campo poco explorado en la investigación pedagógica, razón que justifica la elección del tema y, quizá el tratamiento un tanto superficial del problema, principalmente a nivel teórico.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El pedagogo encuentra en este ámbito la posibilidad de poner en práctica conocimientos adquiridos en su formación, como son: psicología del desarrollo, didáctica, filosofía educativa y por supuesto conocimientos y habilidades área de investigación educativa.

#### OBJETIVO GENERAL

Determinar el papel que juega el estudiante en un sistema de enseñanza semiescolarizada.

#### OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Describir como concibe el estudiante el sistema abierto – semiescolarizado en el que se encuentra inmerso.
- 2) Identificar los motivos por los que el estudiante elige este sistema de educación.
- 3) Describir las actividades que realiza el estudiante en el desarrollo del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- 4) Caracterizar al estudiante que cursa el bachillerato en el ISEA.
- 5) Conocer la opinión de los asesores respecto al papel del estudiante en el sistema semiescolarizado.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 6) Confrontar el modelo del sistema semiescolarizado (respecto al papel del alumno) con la realidad del ISEA.

#### PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1) ¿Cómo concibe el adulto el sistema semiescolarizado?
- 2) ¿Cómo influye dicha concepción en su desempeño como estudiante?
- 3) ¿Cuáles son los motivos por los cuales una persona ingresa a un sistema de enseñanza semiescolarizado?
- 4) ¿Qué opinión tienen los asesores sobre el papel del estudiante en una modalidad semiescolarizada?
- 5) ¿Qué características tiene una persona que cursa bachillerato en el ISEA?
- 6) ¿Qué papel juega el estudiante del ISEA, en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

#### LIMITACIONES DE ESTUDIO

En el transcurso de toda la investigación se presentaron dificultades, tales como la escasez de material bibliográfico sobre el sistema de enseñanza semiescolarizada.

Las limitaciones en cuanto a la investigación de campo, fueron el no poder entrevistar a todos los estudiantes que iniciaron su preparación en el nivel medio superior, ya que al iniciar las entrevistas algunos de ellos desertaron o cambiaron de horario por sus ocupaciones laborales; otro de los obstáculos que se presentó fue el poco tiempo para realizar la entrevista a cada uno de ellos, lo que impidió mayor profundidad en las respuestas.

#### **DELIMITACION DEL TEMA**

El papel del estudiante en un sistema de enseñanza semiescolarizado, se investiga en el Instituto de Superación y Educación Abierta (ISEA), en el nivel medio superior, del grupo de primer semestre, con el horario de 7:00 a 9:00 a. m., el año escolar 2001 – 2002.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**CAPITULO 1**  
**INSTITUTO DE SUPERACION Y EDUCACION ABIERTA**  
**( ISEA)**

En el presente capítulo se abordan aspectos generales del Instituto de Superación y Educación Abierta (ISEA), donde se realizó la investigación. Se describen los objetivos, organización, infraestructura y políticas de la institución.

El instituto ISEA surge en 1993 en la ciudad de Uruapan, Michoacán con la finalidad de brindar servicios educativos a las personas mayores de 15 años que deseen iniciar, proseguir o concluir sus estudios de los niveles medio y medio superior (secundaria y preparatoria) en poco tiempo, sin descuidar otras actividades, ya que cuenta con flexibilidad de horarios.

El ISEA es una institución de carácter particular, que en sus inicios ofrecía la preparatoria abierta, incorporada a la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán y brindó estos servicios hasta el año 2000. En 1999 implementó el bachillerato en su modalidad intensivo semiescolarizado, incorporándose así, a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, para poder obtener la acreditación y certificación de estudios de dicho sistema de enseñanza, los cuales tienen validez oficial a nivel nacional.

Entrevista a la directora

**TESIS CON**  
**FALLA DE ORIGEN**

Esta institución se encuentra ubicada en la calle Francisco Villa no. 111, en lo que anteriormente era una casa habitación, la cual fue acondicionada como escuela. Las instalaciones con las que cuenta se distribuyen de la siguiente manera: una oficina (dirección), 5 salones que tienen una capacidad de 30, 20, 16 y 10 estudiantes respectivamente, las cuales cuentan con una ventilación e iluminación adecuada, un pizarrón y las butacas suficientes.

El instituto cuenta con cuatro horarios de clases distribuidos en los turnos matutino y vespertino, el estudiante elige el que le convenga, de acuerdo a sus necesidades y tiempo disponible para recibir sus asesorías.

### 1.1-OBJETIVOS

Los objetivos de ISEA se resumen en:

- Brindar servicios educativos en el nivel medio (secundaria) y medio superior (preparatoria), a las personas mayores de 15 años de edad, que deseen iniciar, proseguir o concluir sus estudios.
- Brindar servicios de información (personal, folletos y radio), para aquellas personas que deseen conocer esta modalidad educativa, ya sea para iniciar, proseguir o concluir su preparación en el nivel medio (secundaria) y medio superior (preparatoria).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Brindar sus servicios de enseñanza en el nivel medio (secundaria) y medio superior (preparatoria) a las personas minusválidas, amas de casa, trabajadores, así como también a personas que fueron desplazadas por diversas razones de los sistemas escolarizados que deseen iniciar, proseguir o concluir sus estudios.
- Proporcionar asesoría a aquellas personas que les es difícil estudiar ellas solas.
- Brindar los servicios académicos a algunas empresas que lo soliciten en los niveles medio (secundaria) y medio superior (preparatoria).
- Brindar los servicios de revalidación y equivalencias si se desean concluir los estudios de preparatoria.

## 1.2-POLITICAS DE ISEA

El Instituto de Superación y Educación Abierta brinda la oportunidad de ingresar a esta modalidad educativa sin presentar examen de admisión, no exige un promedio mínimo ni un límite de edad.

Esta institución permite al individuo seguir realizando otras actividades (trabajo, cursos de inglés o computación, etc.), a la par con sus estudios de nivel medio superior.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los estudiantes deben tener todas sus materias aprobadas para poder pasar al siguiente semestre.

### 1.3 -ORGANIZACIÓN

El instituto ISEA está organizado de la siguiente manera:

#### 1.3.1-PERSONAL ADMINISTRATIVO

En el Instituto de Superación y Educación Abierta cuenta con una directora y subdirector encargados de dirigir tramitar y recoger los certificados de secundaria y preparatoria.

La directora revisa los exámenes ordinarios antes que sean aplicados por el asesor, y tiene la facultad para cambiar o redactar nuevas preguntas de la evaluación si lo considera necesario; pues es una de las estrategias que emplea para valorar el desempeño de los asesores. En algunas ocasiones está presente al momento que los estudiantes contestan la prueba y, en algunos casos, aplica ella misma los exámenes extraordinarios.

La directora realiza los pagos de los sueldos a los asesores, vigila su trabajo en clase con algunas visitas de improviso, platican de cómo les va con el grupo que tienen a su cargo. Con ayuda del subdirector realizan los trámites de los dictámenes de equivalencias y de revalidación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El subdirector está presente cuando los estudiantes realizan sus exámenes ordinarios y también es el encargado de la disciplina de la institución.

La secretaria es la encargada de brindar información de la modalidad educativa que maneja la institución, recoger la documentación necesaria para la inscripción de los alumnos, así como de realizar el cobro de inscripciones, colegiaturas, solicitudes y pago de exámenes. También proporciona a los resultados de las evaluaciones.

### 1.3.2- ASESORES

En el nivel medio superior son 16 asesores que imparten las clases (asesorías) en el Instituto de Superación y Educación Abierta (ISEA), ellos deben tener como mínimo el grado de licenciatura y, por supuesto, tener conocimiento amplio de la materia en la que van a trabajar. Los asesores son libres de escoger la forma de trabajar que le sea funcional para el grupo.

### 1.3.3 – METODOLOGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En el instituto ISEA, los asesores tienen libertad para desarrollar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de acuerdo a su criterio.

#### 1.3.4 - NIVEL MEDIO SUPERIOR

La educación media superior (preparatoria) es una etapa de preparación, la cual dirige a la persona a elegir la carrera profesional que va desarrollar durante toda su vida

La organización académica referente a la educación media superior del ISEA comprende 33 materias, las cuales están contenidas en el plan de estudios que proporciona la SEE de Jalisco y son impartidas por 16 maestros en el transcurso de 20 meses, ellas están distribuidas en seis semestres, en donde los cuatro primeros corresponden al tronco común y, a partir del 5° semestre el plan de estudios se divide en tres áreas: Humanidades, Ciencias Físico – Matemáticas y Químico – Biológicas, de las cuales puede elegir la que corresponda a la carrera que desee estudiar posteriormente.

El nivel medio superior cuenta con 100 alumnos de los dos turnos (matutino y vespertino), que están distribuidos en los siguientes horarios: de 7:00 a 9:00 a.m., de 9:00 a 11:00 a.m., de 5:00 a 7:00 p.m., y de 7:00 a 9:00 p.m. de lunes a viernes.

#### 1.4 – EVALUACION

Referente a los procedimientos de evaluación en el nivel medio superior se pueden dar de la siguiente manera:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Los exámenes pueden ser elaborados y aplicados por:
  - a) Personal de la SEE de Jalisco
  - b) La institución
  - c) El asesor

La Secretaría Educación del Estado de Jalisco decide quien elabora y aplica los exámenes a los estudiantes.

La SEE maneja esta forma de evaluación para tener una mejor vigilancia con respecto al nivel académico de la institución, asesores y estudiantes.

- Si la institución va a realizar la evaluación, la dirección determina si el asesor o la directora elaboran y aplican el examen.
- Independientemente de quien aplique la evaluación, el asesor tienen la posibilidad de aumentar un punto a los estudiantes que tengan participaciones en las asesorías, todas las asistencias y las tareas, en su calificación final.
- Si el asesorado reprueba el examen final, puede solicitarlo y presentar un examen extraordinario 15 días después de la primera evaluación.
- Los extraordinarios deben presentarse antes de terminar el semestre, ya que si se adeuda alguna materia no se puede pasar al siguiente semestre.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- El certificado que extiende la SEE de Jalisco, acreditando el nivel medio superior tiene validez oficial a nivel nacional.

El pago total de los exámenes finales y extraordinario es para la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

En este capítulo se han abordado aspectos generales del Instituto de Superación y Educación Abierta, en el siguiente capítulo se describirá la educación abierta su nacimiento, evolución, así como también sus características principales.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO 2

### SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTO Y SEMIESCOLARIZADO

El presente capítulo se describen la modalidad abierta y semiescolarizada en el nivel medio superior, sus objetivos, características, metodología de enseñanza y formas de evaluación, así como también el papel del asesor y el alumno.

#### 2.1 - SURGIMIENTO DE LA ENSEÑANZA ABIERTA

El sistema de educación abierta surgió por la necesidad de abatir el rezago educativo que existía en el país, ya que por cubrir otras necesidades (económicas, familiares, etc.) las personas no podían estudiar en un sistema escolarizado.

En 1973, se promulgó la Ley Federal de Educación, en base, a la filosofía educativa establecida en el artículo 3° constitucional; proporcionando mayor apertura para todos los mexicanos, destacando en ella la educación para los adultos, en sus diferentes modalidades educativas: escolarizada, abierta y semiescolarizada

El servicio educativo de Preparatoria Abierta lo ofrece la Secretaría de Educación Pública en todo el país desde 1979. El modelo académico fue desarrollado en 1973 conjuntamente por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). En este proceso el ITESM desarrolló

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

los contenidos de las asignaturas del Plan de estudios y el CEMPAE realizó la instrumentación didáctica para la modalidad abierta". ( D. G. B., 2001, 10)

Las personas que por alguna razón (económica, familiar, laboral, etc.), dejaron de estudiar y desean iniciar, proseguir o concluir su preparación en el nivel medio superior, lo pueden hacer en la educación abierta.

Si la persona está estudiando en esta modalidad educativa, tendrá la posibilidad de continuar realizando sus actividades habituales, como: seguir trabajando, realizar deporte, convivir con su familia, etc.

El sistema abierto se adecua a casi todos los niveles educativos, ya que elimina la necesidad de asistir a un plantel y por lo tanto el adulto decide :a qué hora y cuánto tiempo, va dedicarle al estudio.

### **2.1.1 – LA ENSEÑANZA ABIERTA COMO SISTEMA EDUCATIVO**

El sistema abierto es una modalidad educativa extraescolar que va dirigida a todas aquellas personas mayores de 15 años.

El sistema abierto es:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

" MODALIDAD NO ESCOLARIZADA: es una modalidad no presencial donde se establecen estrategias de enseñanza y de aprendizaje autogestivas que son el punto de partida del proceso educativo que comprende, entre otras: los programas de estudio, textos, apoyos didácticos y las asesorías. " (D.G.B., 2001, 7)

Se llama enseñanza abierta no presencial, ya que no se asiste a una institución educativa a recibir las clases que imparte un maestro, sino que el estudiante es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera autodidáctica.

En este tipo de modalidad educativa, el asesor orienta y apoya el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y por otra parte el estudiante también es responsable de su propio aprendizaje, de manera que puede desarrollar su autodidactismo o autoaprendizaje, es decir, ser capaz de ir construyendo su propio conocimiento, investigando e interactuando con las personas que lo rodean.

" La preparatoria abierta se ubica en la modalidad no escolarizada; en un subsistema educativo de tipo medio superior que establece estrategias de enseñanza – aprendizaje para favorecer el estudio independiente. Su modelo académico lo compone el Plan de estudios, los materiales y apoyos didácticos, la asesoría y la evaluación del aprendizaje ". (D.G.B., 2001, 10)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La preparatoria abierta es un modelo flexible que se adapta a las condiciones particulares de tiempo y espacio de los estudiantes, que desean iniciar, proseguir o concluir su enseñanza media superior.

### 2.1.2 – OBJETIVO

“ Brindar una alternativa de tipo medio superior que permita iniciar, continuar y/o concluir sus estudios de bachillerato o incorporarse a mejores condiciones al aparato productivo, a quien por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación escolarizada ”.  
(D.G.B., 2001, 11)

### 2.1.3 – CARACTERÍSTICAS

- “ No hay examen de admisión.
- No hay límite de edad.
- No exige promedio mínimo para ingresar.
- La inscripción al sistema es durante todo el año, en periodos mensuales.
- No existe la seriación de materias, por lo cual, se puede elegir el orden de acreditación que convenga.
- No hay límite de tiempo para terminar los estudios, de modo que puede avanzar de acuerdo al propio ritmo, capacidad, disponibilidad e interés.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- No se requiere asistir a lugares específicos, ni horarios fijos para realizar los estudios
- Se puede estudiar y trabajar al mismo tiempo, o bien, combinar con otros estudios a nivel técnico.
- El servicio se proporciona en todo el país.
- El pago por servicios es mínimo y comprende el derecho a examen para la acreditación de materias y la duplicación de certificados de terminación de estudios" (D.G.B., 2001: 11-12).

Las características anteriores son las que distinguen a la enseñanza abierta como una modalidad educativa distinta a la escolarizada; así como también de la enseñanza a distancia y semiescolarizada todas ellas con un fin en común, el cual es, concluir la preparación de cualquier nivel académico en corto tiempo, a un ritmo de aprendizaje individual.

## 2.2 – ENSEÑANZA SEMIESCOLARIZADA

La enseñanza semiescolarizada se desarrolla:

• Con base en el planteamiento hecho en el Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994, la Unidad de Educación Media Superior (actual Dirección General del Bachillerato) en acuerdo previo con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), instrumenta en 1990 el Bachillerato Semiescolarizado como un

modelo educativo alternativo para cubrir las necesidades de formación docente en el medio indígena ". (D.G.B., 2001, 7)

La enseñanza semiescolarizada está planteada desde antes de 1989, pero no se pone en práctica hasta 1990 como un medio para la formación de docentes indígenas.

" La creación de este bachillerato responde de la necesidad de mejorar las condiciones de formación y profesionalización académica de maestros bilingüe y promotores culturales que sin contar con estudios de nivel medio superior fueron habilitados por la DGEI para ejercer la práctica docente en zonas rurales de difícil acceso, y que no están en posibilidades de cursar este nivel educativo en la modalidad escolarizada, por carecer de los medios y condiciones socioeconómicas o de disponibilidad de tiempo que se requiere para ello ". (D.G.B., 2001, 7)

Actualmente este sistema de enseñanza no sólo responde a la formación y profesionalización académica de maestros bilingües y promotores culturales, para que ellos ejerzan su práctica docente en zonas rurales de difícil acceso. Si no además ayuda a la preparación de personas incapacitados, amas de casa, trabajadores, etc.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El sistema Semiescolarizada es aquel en el cual el proceso de enseñanza – aprendizaje es manejado por asesorías grupales, donde tanto el asesor y los estudiantes (asesorados) interactúan para que se adquiera un aprendizaje.

La educación semiescolarizada es una.

“MODALIDAD MIXTA: es un modelo que combina la educación presencial con el no presencial: la responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante; requiere textos o paquetes didácticos para fortalecer el estudio independiente.”  
(D.G.B., 2001, 7)

Esta modalidad educativa, es un apoyo para aquellas personas que les es difícil estudiar a ellos solos y por lo tanto necesitan un guía (asesor) para que los oriente, así desarrollen poco a poco el autodidactismo y se cumpla el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La enseñanza semiescolarizada también se puede trabajar de manera individual tomando como apoyo el material didáctico que está especialmente diseñado para favorecer el aprendizaje independiente.

“ Los sistemas semiescolarizados son aquellos que tienen las mismas características que los escolarizados pero son de menor intensidad ya que se

requiere menor tiempo de presencia física del estudiante en la escuela ". (Varios, 1998, 33)

Como la responsabilidad es compartida entre estudiante y asesor, se requiere de poco tiempo de permanencia en al escuela.

En el sistema de enseñanza semiescolarizado utilizar el termino docente o maestro es erróneo, ya que su nombre correcto es ASESOR. Así como también ESTUDIANTE o ASESORADO para los alumnos.

#### 2.2.1 – OBJETIVOS

A continuación se enumeran los objetivos de la educación semiescolarizada, que ayudarán a la adquisición de aprendizajes planteados para el nivel medio superior.

- Abrir las oportunidades de acceso a la educación en sus diferentes niveles e integrar a quienes estén impedidos por sus ocupaciones laborales, sus recursos económicos o a la distancia geográfica de los centros urbanos y de lugares donde se ofrecen programas educativos.
- Propiciar la educación permanente de la población adulta que busca su mejoramiento y actualización.
- Democratizar la oferta educativa y la participación de los usuarios.

- Desarrollar el aprendizaje individual del adulto sin cambiar de residencia.
- Propiciar mediante la modalidad semiescolarizada, el personal profesional, técnico a nivel postsecundaria que demanda el sector productivo.
- Proporcionar al educando elementos que le ayudarán desarrollar poco a poco el autodidactismo.
- Esta modalidad educativa está dirigida también a aquellos estudiantes hiperactivos cuyo ritmo de aprendizaje difiere del normal y cuya vocación por el estudio autodidacta les impulsa a salir de los parámetros establecidos por los sistemas escolarizados.
- Brindar servicios educativos en la modalidad semiescolarizada a todas aquellas personas minusválidas que tienen problemas al desplazarse a centros escolares, así como también a amas de casa, personas privadas de su libertad, deportistas de alto rendimiento, etc.
- El asesor tanto como el estudiante comparten la responsabilidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 2.3 – ASESORIAS

“ El papel del asesor es ser el mediador entre los alumnos y los objetos de estudio ya que posibilita que las tareas de aprendizaje permitan una actitud autoestructurada en el alumno.” (Luna: 1996: 289)

El asesor ayuda al estudiante a que lleve a cabo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, pues actúa como mediador entre el material de estudio y el asesorado.

“ Los promotores del SEA (Sistema de Enseñanza Abierta), dicen que el aprendizaje del alumno se lleva a cabo a través de su relación directa con los materiales de autoinstrucción, en donde el papel del asesor es un apoyo, los planteamientos pueden señalar lo contrario al aplicarlos en el contexto de las asesorías y delimitar la necesidad de desarrollar el autodidactismo.” (Ibid: 1996: 289)

Cuando el asesorado interactúa con el material de instrucción, va desarrollando poco a poco el autodidactismo y el papel del asesor es el de resolver dudas de los temas no entendidos por el estudiante.

También orienta académicamente al estudiante durante el curso, en las técnicas que le faciliten un mejor avance y comprensión del contenido de los libros, así como también en la administración más eficiente del tiempo de estudio y carga académica.

El educador de adultos debe tener conocimientos sobre la psicología de sus educandos, así como también el proceso de enseñanza - aprendizaje de los mismos,

pues así, el asesor sabrá como tratarlos y llegar a la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos; por lo que deberá tener vocación para trabajar en la educación para los adultos.

" El educador debe estar comprometido, brindar su confianza y ser autocrítico para que así haya un desempeño adecuado con los adultos ". (Zárate: 1996 - 1998)

El adulto que se encuentra inmerso en una sistema de enseñanza intensiva debe tener o desarrollar habilidades y hábitos que los lleven al autodidactismo o autoaprendizaje, si no lo práctica, el asesor le debe proporcionar elementos que le ayudarán a desarrollarlo poco a poco. También el educador de adultos debe conocer y practicar la motivación escolar que le ayudará a tener una relación empática con el alumnado.

" El proceso de E-A, es la actitud articulada y conjunta del alumno y del profesor en torno a la realización de las tareas escolares. La actividad autoestructurada ante el alumno se genera, toma cuerpo y se desarrolla como parte integrante de una actividad interpersonal. La actividad del alumno se inscribe en el marco de la interacción o interactividad profesor - alumno." (Ibid: 1996: 289)

La interacción entre estudiante – asesor, conlleva al desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de una manera significativa para ambos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 2.5 – HABITOS DEL ESTUDIANTE

“ Las personas que se inscriben en una modalidad intensiva semiescolarizada se regirán con el reglamento interno de la institución, el cual les otorga derechos y obligaciones. El éxito que el alumno alcance durante sus cursos dependerá del esfuerzo personal que realice, por lo cual deberá procurar realizar todas las actividades que se indiquen en sus guías.” (Antología, 1998, 26)

El estudiante deberá además desarrollar los siguientes hábitos: (Antología, 1998, 26)

- 1) LA CONSTANCIA para lograr los objetivos señalados en las guías de estudio ya que se debe tener firmeza y perseverancia para llegar a cumplir el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- 2) LA DISCIPLINA puede desarrollarse con dos directrices: una son el conjunto de leyes y reglamentos que deben acatar al momento de ingresar a una modalidad intensiva semiescolarizada; la otra es la disciplina que debe tener el adulto para continuar asistiendo a las asesorías y seguir estudiando e ir acreditando sus asignaturas.
- 3) MOTIVACION es la conducta que dirige a la persona a seguir estudiando ya sea para obtener un certificado de estudios, adquirir nuevos conocimientos,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

habilidades, etc., lo cual trae como consecuencia que el adulto obtenga un mejor empleo y por ende mejore su nivel de vida.

- 4) INTERES POR EL ESTUDIO el adulto le debe, ver provecho y utilidad que tiene el estudio y que le ayudará a fin de cuentas a mejorar su nivel de vida a corto o largo plazo.
- 5) EL ALUMNO DEBE AUTODEDICARSE, pues está estudiando en una modalidad abierta o semiescolarizada, en la cual debe comprometerse y dedicarse intensamente para así reafirmar y adquirir nuevos conocimientos que le ayudaran a mejorar su trabajo o profesión.
- 6) CAPACIDAD DE ORGANIZAR SU TIEMPO ya que así puede realizar todas sus actividades que tienen en el día, es como una agenda de trabajo.
- 7) CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES POR SI MISMO: la vida es tomar decisiones y si no se sabe lo que se quiere, no se tendrá iniciativa y por lo tanto no se crecerá como persona, profesional y socialmente.
- 8) HABILIDAD PARA LA LECTURA Y PARA EXPRESARSE POR ESCRITO: para poder entender y explicar el mundo, hay que leer y manifestar lo que se piensa y siente por medio de la escritura, y la única manera de adquirir la habilidad es practicando.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

9) **ACTITUD CRITICA Y FLEXIBLE:** como se dijo anteriormente para conocer lo que pasa alrededor de las personas y entenderlas, ser empáticos y así se crecerá constantemente

La responsabilidad de estudiar recae sobre el estudiante y de él dependerá la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos. También el alumno será capaz de alcanzar los objetivos educacionales previstos por la enseñanza intensiva semiescolarizada y los realizará mediante la autoevaluación y retroalimentación de los conocimientos adquiridos.

Las modalidades educativas están diseñadas para cumplir y brindar un proceso enseñanza – aprendizaje satisfactorio. En los sistemas abierto y semiescolarizado los que deben de trabajar y tener mayor compromiso para su aprendizaje son los estudiantes (asesorados), ya que de ellos depende la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos, que le ayudarán en su formación profesional y por ende crecerá social, personal y económicamente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPITULO 3

### ADOLESCENCIA Y ADULTEZ TEMPRANA

El presente capítulo se describirán diferentes concepciones que se tienen sobre la adolescencia y la adultez temprana, así como algunas características que se presentan en estas etapas en el aspecto cognitivo y socio afectivo del individuo.

A continuación se abordarán aspectos de la adolescencia y la adultez temprana ya que las personas que están inscritas en el Sistema de Enseñanza Semiescolarizado del Instituto ISEA se encuentran en dichas etapas de desarrollo.

#### 3.1 - ADOLESCENCIA

" La adolescencia es una etapa del ciclo vital del ser humano que se caracteriza por el crecimiento y maduración biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo. Su inicio la marca la capacidad biológica de reproducirse y su final la capacidad social de reproducirse. Durante este proceso el adolescente se humaniza, se apropia y recrea las características y atributos de la historia social de su gente, se individualiza e independiza, transforma el entorno y el mundo que habita a la vez que éste los transforma a ellos. " ( citado en el Servicio de Salud de Colombia, 2000, 3)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta, ya que aquí se lleva a cabo una serie de cambios físicos, conductuales, emocionales e intelectuales.

“ La adolescencia se distingue por:

- ✓ Las transformaciones físicas
- ✓ El despertar sexual y la reactivación de todas las pulsiones instintivas.
- ✓ La madurez de la inteligencia y de los sentimientos.
- ✓ La adquisición de un nuevo lenguaje.
- ✓ Un estatuto social mal definido.” (Gilbert Tordjovan, 14: 1981)

Se considera que la adolescencia se inicia desde los 12 años y concluye a los 20 años de edad, la principal preocupación durante este periodo de la vida es la búsqueda de la identidad. Los profundos cambios físicos marcan el comienzo de la adolescencia, y los profundos cambios intelectuales permiten al adolescente pensar abstractamente. También son emocionalmente inmaduros ya que se encuentran en constante búsqueda de identidad, de aceptación con nuevas amistades y de su forma de pensar. En algunas ocasiones tienen que actuar como adultos pues tienen que laborar en el aparato productivo(trabajar).

### 3.1.1 - ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

- **ADOLESCENCIA TEMPRANA O INICIAL (10 – 13 AÑOS):** " En esta el adolescente se ajusta a los cambios puberales, los cuales marcan el inicio de la misma. Este se encuentra ambivalente sobre separarse de sus padres o no y prefiere socializar con "pares" del mismo sexo. Conserva un pensamiento concreto con planes hacia el futuro vagos. En esta etapa inicia la curiosidad sexual principalmente a través, pero no exclusivamente, de la masturbación. Se centra mucho en sí mismo y explora qué tan rígido y flexible es el sistema moral de sus padres o figuras de autoridad. " (Servicio de Salud de Colombia, 2000, 3)

La adolescencia en su etapa inicial sufre una serie de cambios emocionales y físicos, en los cuales destacan la separación de los padres para así, socializar con personas de su mismo sexo.

- **ADOLESCENCIA MEDIA (14 – 16 AÑOS):** " En este periodo es más marcado el distanciamiento afectivo con los padres. Exploran diferentes imágenes para expresarse y para que lo reconozcan en la sociedad, así mismo, diversos roles de adultos. Socializan con pares de diferente sexo e inician actividad sexual con quien identifican como su pareja. Se fascina por la capacidad de pensar diferente y el descubrir la abstracción de nuevos conceptos. El riesgo de vincularse a actividades colectivas y que suplan su necesidad de encontrar identidad y

reconocimiento social y cultural es mayor durante esta etapa ". (Servicio de Salud de Colombia, 2000, 3)

En la adolescencia media muchos de ellos buscan diferentes imágenes para expresarse, para que así se han reconocidos por la sociedad y realizan también roles de adulto. Algunos adolescente socializan con personas del sexo opuesto e inician actividad sexual.

- ADOLESCENCIA FINAL O TARDIA (17 – 21): " (El límite superior depende del criterio de cada país para otorgar el estatus de mayoría de edad). En este grupo el adolescente es independiente y es capaz de integrar su imagen corporal con su identidad o personalidad. Este establece y consolida relaciones que se basan en el cuidado y el respeto por la autonomía y por la intimidad de los otros. Prefiere relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades. Define planes y metas específicas, viables y reales. Es capaz de abstraer conceptos, define su sistema de valores e ideología". (Servicio Social de Colombia, 2000, 3)

En la etapa final de la adolescencia tienen desarrollada su capacidad de abstracción, reconocen sus valores e ideología, también casi siempre tienen definidas metas específicas y reales, es más independiente, ya que tiene su propia personalidad, responsabilidades, etc.

### 3.1.2 – CARACTERISTICA SOCIALES

Las relaciones de los adolescentes con sus compañeros, se produce en tres tipos de círculos las de amistades individuales, los grupos reducidos y los grupos amplios, y se caracterizan por:

- ◆ Están formados por un reducido número de personas que interactúan cara a cara.
- ◆ En este proceso de interdependencia tienen fines comunes y ciertas normas que cumplen.
- ◆ Tiene un desarrollo evolutivo, una existencia psicológica, con cambios, conflictos, logros, entre otros.

Un grupo amplio es aquel donde los miembros se reúnen por una finalidad dada y por la actividad que implica, es más bien un grupo forzado, los miembros no se reúnen por simpatía mutua, sino por los logros que esperan obtener; algunos de ellos son grupos religiosos, escolares, deportivos, de trabajo, etc.

En los grupos reducidos, las relaciones personales son íntimas y se conforman por las simpatías mutuas de los integrantes.

Los amigos íntimos, que cumplen un papel importantísimo en la afectividad de los adolescentes, y por lo anterior también están integrados a los grupos reducidos y amplios.

" El adolescente de mayor edad, mantiene cuatro círculos desde relaciones sociales: la familia, la universidad o el trabajo y la relación de noviazgo con un miembro del sexo opuesto ". (Zapata, 1987,22)

Los adolescentes se encuentran en la etapa realista donde ya coordinan sus intereses con sus habilidades y valores.

### 3.1.3 – DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo de los individuos pasa a lo largo de su vida por diferentes etapas, que le ayudaran a entender y desarrollarse en los ámbitos familiares, sociales y laborales.

" El logro de las operaciones formales da a los adolescentes una nueva manera para manipular – u operar – información. En la etapa más temprana de las operaciones concretas, los niños pueden pensar lógicamente sólo acerca de lo concreto, el aquí y el ahora. Los adolescentes ya no están limitados de esta manera: ahora pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades ". (Papalia, 1997,537)

Según Papalia la adolescencia es la etapa en al que mucha gente alcanza el más alto nivel de desarrollo intelectual, el de las operaciones formales. Este estadio

se caracteriza por la habilidad de tener pensamiento abstracto, pues tienen la capacidad de dar diferentes explicaciones de X situación. (Ibid:1997,537)

### 3.2 – ADULTEZ JOVEN O TEMPRANA

Las definiciones de adulto son ilimitadas, pues tratan de describir en pocas palabras en significado y compromiso que existe en el individuo conforme va desarrollándose física, intelectual y emocionalmente.

" Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) a este grupo pertenecen las personas entre 21 y 24 años de edad y corresponde con la consolidación del rol social ". (Servicio de Salud de Colombia, 2000. 3)

El inicio de la edad adulta se puede definir como la adquisición y consolidación de un rol social que conllevan a la persona a cumplir con ciertas obligaciones y privilegios determinados.

" La adultez joven o temprana comienza alrededor de los 20 años y concluye cerca de los 40, cuya característica principal, es que el individuo debe comenzar a asumir roles sociales y familiares, es decir, hacerse responsable de su vida y de la de quienes le acompañan en la conformación de una familia ". (Lara: 2000, 1)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El adulto joven se encuentra en buen estado físico, pues tiene fuerza, energía y resistencia, ya que su cuerpo se encuentra completamente desarrollado.

El adulto joven debe tener pleno conocimiento de qué es lo que va hacer de su vida familiar, laboral y social, para así desarrollarse en plenitud.

### 3.2.1 – ETAPAS DE LA ADULTEZ TEMPRANA

• Georges Vaillant distingue tres etapas dentro de la adultez joven:

❖ **EDAD DE ESTABLECIMIENTO (20 – 30 AÑOS):** desplazamiento de la dominación paterna, búsqueda de esposo (a), crianza de los hijos y la profundización de los amigos.

Las personas que se encuentran en esta etapa busca la pareja con la cual quiere vivir y tener hijos, tienen por supuesto un rol social y familiar; también amistades más profundas.

❖ **EDAD DE CONSOLIDACION (25 – 35 AÑOS):** se hace lo que se debe, consolidación de una carrera, fortalecimiento del matrimonio y logro de metas no inquisitivas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En la edad de la consolidación los adultos tienen mayor responsabilidad conforme avanza el tiempo, pues a su cargo está la familia, el trabajo y tratar de cumplir sus metas.

- ❖ **EDAD DE TRANSICION (ALREDEDOR DE LOS 40 AÑOS):** abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para volcarse a su mundo interior. (Lara: 2000, 3)

Aquí el adulto busca conocerse interiormente para así mejorar poco a poco.

### 3.2.2 – DESARROLLO INTELECTUAL DEL ADULTO JOVEN

\* Una forma de pensamiento del adulto es lo que algunos teóricos denomina PENSAMIENTO DIALECTICO, en le cual, cada idea o tesis implica su idea opuesta o antítesis. Consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Este tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y las experiencias con la inconsistencia y contradicciones descubiertas, favoreciendo así la evolución de nuevos puntos de vista ". ( Lara: 2000, 2)

Los adultos llegaron a un pensamiento abstracto o denominado pensamiento dialéctico, ya que de X situación puede tener ventajas y desventajas, y el adulto debe de decidir cual será la opción más correcta, de acuerdo a sus intereses y obligaciones.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

" Los adultos que alcanzan el pensamiento dialéctico se caracterizan porque son más sensibles a las contradicciones, aprecian más las opiniones contrarias y que han aprendido a vivir con ellas ". ( Rice, 1997, 533-534)

Cuando los adultos llegan al pensamiento dialéctico, aceptan con mayor facilidad opiniones de otras personas y con ello lo hacen crecer como individuo.

" Shaie plantea un modelo de desarrollo cognitivo donde se identifican cinco etapas para adquirir conocimientos, luego la aplica a su vida. Las cuales son:

- ETAPA DE ADQUISICION (de la infancia a la adolescencia)
- ETAPA DE LOGRO (desde el final de la adolescencia a los 30 años): El individuo reconoce la necesidad de aplicar el conocimiento adquirido durante la etapa anterior para alcanzar metas a largo plazo.
- ETAPA DE RESPONSABILIDAD (final de los 30 hasta inicio de los 60)
- ETAPA EJECUTIVA (durante los 30 a los 40)
- ETAPA REINTEGRATIVA (vejez) " (Rice, 1997, 533-534)

Toda persona pasa por cada una de esas etapas de desarrollo, las cuales son una serie de experiencias positivas y negativas, que lo ayudan a crecer de forma individual, social, familiar y laboral.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### 3.3 – FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ADULTOS A ESTUDIAR

La motivación según Vemer (1971) " es la conducta que va dirigida a un objeto y que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación especial." (Luna: 1996:36)

También nos dice que surge de una necesidad que puede ser física o proviene por la experiencia.

- " Aprende para satisfacer necesidades concretas, pues su conocimiento se basa en la utilidad de los objetos, se vincula más a los hechos que ha las relaciones y prefiere las respuestas a las preguntas." (Ibid: 1996: 35)
- " Todo ser humano tiene necesidad de tipo cultural y científico que pueden o no coincidir con su ocupación laboral. La satisfacción de esas necesidades en un área de su propio interés es una motivación de primer orden para el adulto, no estudia para encontrar su primer puesto, sino para prepararse continuamente, conocer el mundo que le rodea y así poder defenderse y salir adelante." (Ibid: 1996: 35)

Las motivaciones en un estudiante son muchas y muy variadas, como son la superación personal, porque si realiza lo que le gusta, descubrirá el mundo y por lo tanto crecerá constantemente, habrá aumento en el ingreso, ya que está más

capacitado o si tiene mayor preparación obtendrá un empleo que le aporte mayor ingreso económico

Las personas que ocupan el tiempo libre en otras actividades tales como: deportivas, educativas, ayuda comunitaria, etc., le ayudará a aprender de los demás.

Cuando no hay una preparación en cuanto a la enseñanza para los adolescentes y adultez temprana y por tanto no se estimula a la persona pierde el interés en su capacitación. Es decir, si el estudiante le parece que no será provechosa la instrucción, por considerar que no hay un vinculo entre lo que le ofrece y su vida diaria, por lo tanto su motivación se acabará, lo cual lo llevara a desertar. En cambio, si se da cuenta que va a participar en actividades que le ayudarán a solucionar problemas y satisfacer sus necesidades, su motivación aumentará y no desertará.

- " Dadas las características de la sociedad, el individuo adulto mediante las experiencias de aprendizaje, le interesa estar pertrechado de cultura e información suficiente que le permita dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones a las que habrá de enfrentarse." (Ibid: 1996: 35)
- " Por otro lado las principales motivaciones del adulto, que Palladino considera son: la certificación de los estudios, si cuentas con la identificación que acredita si ha estudiado podrá obtener un mejor empleo, el deseo de superarse, ya que así

conoce el mundo y lo entiende, por tanto crece constantemente y por ende adquiere un status (reconocimiento) o prestigio social de una persona, un grupo, el cambio de ambiente y la disponibilidad de tiempo." (Ibid: 88-89)

No obstante, la fuerte motivación que puede tener un educando, es posible que en determinado momento muestre falta de interés hacia algún tema. Es frecuente que el estudiante adopte esta actitud de aparente apatía como un medio de defensa cuando es incapaz de enfrentarse a algún problema, para disimular así su dificultad.

- " Para otros adultos, aprender de manera sistemática, puede suponer aprovechar la oportunidad que por circunstancias de diversa índole no pudo ser aprovechada en los años jóvenes." (Ibid: 1996: 35)

La persona aprende porque desea desarrollar algunas áreas de aprendizaje, las cuales pueden ser: motriz, afectiva o cognitiva, ya que el individuo se percata de que lo que estudia tiene utilidad en su trabajo, familia, comunidad, etc. No obstante el adulto está automotivado pues desea explorar y entender lo que pasa a su alrededor.

El adolescente a tomado uno de los papeles primordiales en los sistemas abierto y semiescolarizado, es por ello su estudio, en cuanto a su desarrollo en esta etapa de la vida, como repercute en el proceso de enseñanza – aprendizaje en una modalidad educativa en la cual no estaba prevista su incursión.

## CAPITULO 4

### EL PAPEL DEL ESTUDIANTE EN EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO

El presente capítulo consta de dos partes fundamentales y relacionadas entre sí. En la primera parte se describe el método, técnicas e instrumentos que empleados para poder obtener la información de campo, así como también la descripción del grupo de estudio.

En la segunda parte se presenta el análisis e interpretación de los datos generados de la investigación teórica y empírica.

#### 4.1- DESCRIPCION METODOLOGICA

##### 4.1.1 - METODO

La metodología de trabajo es descriptiva porque pretende describir el fenómeno tal y como ocurre en la realidad, e interpretarlo a la luz de la teoría, tal como lo menciona Moreno (1987).

En la investigación descriptiva se pretende recabar e interpretar información acerca de la forma en que los fenómenos en estudio están ocurriendo, sin que el investigador haga intervenir o evite la intervención de algunas variables. Se trata de

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

describir en qué consiste el fenómeno, cómo se relacionan sus partes con todo, cuáles son sus características primordiales. " ( Moreno: 1987: 44)

La investigación descriptiva puede tener múltiples formas de trabajar, aquí se utilizó el estudio de caso, entendido como:

" Una investigación exhaustiva en torno a un individuo aunque también puede realizarse en torno a una pequeña unidad social como una familia, un club o una escuela. Si se trata por ejemplo, de un individuo socialmente inadaptado, el estudio recogería datos sobre sus circunstancias familiares y escolares, sobre su estado de salud física y psicológica, sobre los grupos sociales en los que se ha desarrollado, siempre buscando detectar factores asociados en forma determinante con su comportamiento actual. " (Ibid: 1987: 44)

En la presente investigación se tomó el grupo de primer semestre como unidad de estudio, en el interior de dicho grupo se realizó una investigación amplia sobre los procesos ocurridos, relacionados con la actuación del estudiante en un sistema de enseñanza semiescolarizada.

En la investigación se utilizaron técnicas cualitativas, como la observación y la entrevista, aunque para el análisis y sistematización de los datos de la entrevista se recurrió a las tablas de distribución de frecuencia, para obtener las respuestas más frecuentes y lograr así una mejor interpretación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### 4.1.2 – TECNICAS DE INVESTIGACION EMPLEADOS

- ENTREVISTA

La entrevista como técnica de investigación nos ayuda a recabar información de interés para la investigación. Para que los estudiantes y asesores se sintieran a gusto la entrevista fue realizada de una manera informal y grabada para mayor comodidad y rapidez, ya que la mayoría de los entrevistados trabajan.

Las técnicas que se utilizaron para la investigación de campo fue la entrevista estructurada que se aplicó al director con la finalidad de saber cuándo y por qué se fundó el instituto ISEA, así como su también su forma de trabajar.

Se entrevistaron también a 11 estudiantes del nivel medio superior, turno matutino, en el horario de 7:00 a 9:00 a. m., de los cuales 8 eran mujeres y 3 hombres. Estas entrevistas fueron realizadas entre los meses de septiembre y noviembre. Uno de los principales obstáculos fue el tiempo y las respuestas tan cortas o definitivas que hacían los educandos. Para la identificación de cada uno de los entrevistados se les asignó la letra E (Estudiantes) y un número para su identificación, los cuales van desde E1 a E11.

La guía de entrevista se aplicó a los asesores en el mes de diciembre, con una duración de 8 a 10 minutos. Ella nos permitió conocer el punto de vista de estudiantes y asesores y el papel que desempeñan en el sistema de enseñanza semiescolarizado.

- **OBSERVACION**

Se utilizó la observación sistemática en el grupo de primer semestre de preparatoria del instituto ISEA; se realizaron 7 observaciones en la materia de Redacción, 7 en la de Metodología de la Investigación y 4 en la asignatura de Matemáticas respectivamente. En ellas se tuvo que describir el grupo, en lo que se refiere al número de integrantes mujeres y hombres, describiendo a cada uno de sus participantes en sus comentarios, lenguaje no verbal, conducta en el salón de clase, así como acomodo de los estudiantes en el aula. Esto nos permitió conocer el papel que desempeña el estudiante en un sistema semiescolarizado ya que es el objeto de estudio de esta tesis.

#### 4.1.3 – INSTRUMENTOS

La guía de entrevista que se elaboró para los asesores abarca preguntas que ayudan al entrevistador a describir su perfil, también algunos datos personales, el papel que desempeña el estudiante y él mismo en el sistema de enseñanza semiescolarizado en el cual se encuentran inmersos.

La guía de entrevista para, los estudiantes contiene preguntas personales, como edad, nombre, si trabaja entre otras que permitan al entrevistador a entender los motivos por los cuales ingresaron a este tipo de sistema, los aspectos positivos y

negativos del mismo, sus metas a corto y largo plazo, así como sus logros obtenidos en cuanto al aprendizaje y calificaciones, y así entender cuál es el papel que desempeñan como estudiantes en el sistema de enseñanza en el cual está inmerso.

En el diario de campo se registró el papel que desempeñan los estudiantes en un sistema semiescolarizado; se describió su participación en las asesorías, comentarios, conducta, lenguaje no verbal, así como también el número de integrantes hombres y mujeres y el acomodo del salón.

El diario de campo se apoyo en el audio cassette para tres clases de matemáticas con la finalidad de registrar detalles concretos de la explicación, lenguaje, organización de la clase e intervenciones de los estudiantes.

#### 4.1.4 - POBLACION DE ESTUDIO

Las personas con las que se realizó la investigación, fueron estudiantes entre los 16 años 21 años de edad del instituto ISEA en el nivel medio superior (preparatoria), del primer semestre; al inicio del curso eran 21 estudiantes, los cuales fueron desertando o cambiando de horario de asesorías, en el transcurso de 2 meses, por lo que sólo se entrevistó a 11 de ellos, que fueron los que permanecieron en el grupo hasta el final de la investigación.

Lo asesores entrevistados fueron dos, donde uno de ellos es normalista y el otro ingeniero civil, el primero es mujer y sólo labora en el ISEA impartiendo materias del área de humanidades, como Redacción y Metodología de la Investigación. El ingeniero civil trabaja en su profesión a la par con las asesorías del instituto, con las materias de Matemáticas y Física, este asesor es del sexo masculino. Para su identificación se les asignó la letra A (Asesor) y los números uno y dos (A1 y A2), respectivamente.

#### 4.1.5 – DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación teórica se llevó a cabo en cuatro meses aproximadamente, recopilando la información bibliográfica, así como también la redacción de los capítulos.

El trabajo de campo se realizó en dos etapas: la primera la observación de 18 clases, de tres materias (redacción, metodología de la investigación y matemáticas); las dos primeras asignaturas las daba la asesora de la normal y el ingeniero civil la de matemáticas; a la par se entrevistaron a 11 estudiantes del instituto ISEA en el transcurso de tres meses, ya que los muchachos decidían cuando querían la entrevista y por consiguiente esto afectó; ya que algunos de ellos apenas habían cursado y realizado su primera evaluación, mientras que en las últimas tres entrevistas ya llevaban tres materias e iban a presentar su tercera evaluación, por lo que ya tenían una visión más amplia de la forma de trabajar en un sistema semiescolarizado y por supuesto tenían sus calificaciones.

El proceso de análisis e interpretación se dio confrontando la teoría sobre la enseñanza semiescolarizada, el adolescente y la adultez temprana; con la realidad de los estudiantes del primer semestre de preparatoria del instituto ISEA, para esto se organizó la información en 4 categorías:

- 1) Características del estudiante del instituto ISEA.
- 2) Participación del estudiante en el proceso educativo.
- 3) El sistema escolarizado y el semiescolarizado.
- 4) Ventajas y Desventajas del sistema semiescolarizado.

Donde cada una de las categorías se dividen en varias unidades de análisis, lo cual permitió llegar a una conclusión.

Para la identificar la información tomada del diario de campo, se utilizó el tipo de letra Comic Sans MS, un interlineado sencillo, así como la referencia de diario de campo, materia, día, mes y año de las observaciones.

Las entrevistas son resaltadas con otro tipo de letra (Comic Sans MS), un sencillo interlineado y la referencia:

#### ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES:

1. Entrevista
2. Estudiante (Est.)
3. Número de Estudiante

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

4. Mes y año

**ENTREVISTA PARA ASESORES:**

1. Entrevista
2. Asesor (A)
3. Número de Asesor
4. Mes y año

♦ **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

A continuación se analizan e interpretan los datos obtenidos en la investigación de campo confrontándola con la teoría. Esta interpretación se realiza de acuerdo a las preguntas de investigación planteadas al inicio del trabajo; éstas son:

- 1) ¿Cómo concibe el adulto el sistema semiescolarizado?
- 2) ¿Cómo influye dicha concepción en su desempeño como estudiante?
- 3) ¿Cuáles son los motivos por los cuales una persona ingresa a un sistema de enseñanza semiescolarizado?
- 4) ¿Qué opinión tienen los asesores sobre el papel del estudiante en una modalidad semiescolarizada?
- 5) ¿Qué características tiene una persona que cursa bachillerato en el ISEA?
- 6) ¿Qué papel juega el estudiante del ISEA?

## 4.2 – CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO ISEA

### 4.2.1 – EDAD

El sistema semiescolarizado nace como un apoyo para aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de completar su preparación en el nivel medio superior, cuando les correspondía.

La adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta, ya que aquí se lleva a cabo una serie de cambios físicos, conductuales, emocionales e intelectuales.

La adolescencia tiene tres etapas:

Adolescencia temprana o inicial del los 10 a los 13 años de edad.

Adolescencia media de lo 14 a 16 años.

Adolescencia tardía de los 17 a los 21 años de edad. (v cap. 3)

El período de desarrollo en el cual se encuentran la mayoría los estudiantes del instituto, es la adolescencia; está a su vez se divide en tres etapas: temprana, media y tardía; pero las personas que están inmersas en la modalidad educativa semiescolarizada se encuentran entre las etapas de la adolescencia media y tardía.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El grupo del ISEA que participó en el estudio es heterogéneo, donde el 28% de los estudiantes tienen 19 años de edad y el 54% se encuentra entre los 16 y 18 años. (ver cuadro 2)

Los estudiantes del instituto ISEA, se encuentran en la etapa de la adolescencia media y tardía, esto quiere decir, que esta modalidad educativa cumple no sólo con las expectativas de dar apoyo a personas adultas para que terminen su preparatoria; sino también los adolescentes que tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo.

La adultez joven o temprana inicia alrededor de los 20 años, aquí la persona asume roles sociales y familiares, ya se desempeña en un trabajo; es la etapa del establecimiento pues se da la búsqueda de la pareja, posteriormente la crianza de los hijos, etc. (v cap. 3)

En la adultez joven o temprana se encuentra el 18% de los estudiantes del instituto ISEA (ver cuadro 2), como son:

- ❖ E 7: 20 años
  - ❖ E 11: 21 años
- (Entrevistas: Ets. / oct. Y nov.)

Algunos autores consideran que los estudiantes siete y once se encuentran en la adultez joven o temprana, donde su característica principal desarrollar roles sociales y familiares. También ellos están en la culminación de su desarrollo físico, así como

con la fuerza, energía y resistencia para desarrollarse en todos los ámbitos (familiar, laboral, social, etc.); de una manera plena.

#### 4.2.2 - SEXO

El grupo del instituto ISEA, que participó es mixto el 73% de los estudiantes son del sexo femenino y el 27% son hombres. (ver cuadro 1)

Como se puede observar la participación de las mujeres en su preparación académica va aumentando, pues las necesidades económicas o de otra índole, exigen una mayor preparación para ambos sexos (masculino y femenino) y así mejorar su nivel de vida. También esta modalidad educativa brinda la oportunidad de estudiar y desarrollar una actividad económica (trabajo).

#### 4.2.3 – OCUPACION EXTRA DEL ESTUDIO

Un 73% de los estudiantes del ISEA se dedican a trabajar a la par con su preparación del nivel medio superior, en cambio el otro 27% de los educandos no realiza ninguna actividad que les genere alguna remuneración económica.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El sistema semiescolarizado es una modalidad educativa donde su característica primordial, es dar oportunidad de estudiar la preparatoria a las personas que realizan otras actividades y que no pudieron estudiar cuando les correspondía, destacando en el instituto ISEA estudiantes económicamente activos.

Entre las actividades que realizan los jóvenes se encuentran el estudiar y trabajar, tal y como se refleja en las siguientes afirmaciones:

☐ Ocupación (actividad extra al estudio).  
Si, trabajar

☐ ¿En qué trabajas?

- ❖ E1: En una casa, todo el día (ayudante doméstica)
- ❖ E2: Mueblería
- ❖ E3: Taquero
- ❖ E4: En una casa, todo el día (ayudante doméstica)
- ❖ E5: En una Boutique
- ❖ E7: Asistente dental
- ❖ E8: Tienda de telas

(Entrevistas: Ests. /sept., oct. Y nov. 2001)

Todos ellos realizan un rol social (trabajar) ya sean para manutención propia, o ayudar económicamente a sus familiares.

Los estudiantes del instituto ISEA son jóvenes que realizan actividades económicas que los llevan a asumir un rol de adulto.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

A continuación se muestra una plática entre asesor – estudiante donde se refleja que tienen una actividad extra al estudio.

Después de dictar un buen rato la asesora, sin explicar nada, los dejó descansar; uno de los estudiantes le dice que trabajó, en días pasados... (Diario de campo / materia: metodología de la investigación / 10 oct. 01)

Como se puede observar esta modalidad educativa trata de poner a disposición la preparatoria, para aquellas personas que realizan otras actividades, destacando en esta institución estudiantes que se desempeñan en el aparato productivo.

#### **4.2.4 – FACTORES QUE MOTIVAN A UNA PERSONA INGRESAR A UN SISTEMA SEMIESCOLARIZADO**

Como dice Vermer la motivación es una conducta dirigida a un objeto, en un momento específico y en una situación especial. (v cap. 3)

Las motivaciones en un estudiante son muchas y muy variadas; en las que destacan la superación personal, ya que si realizan lo que les gusta descubrirán el mundo y por lo tanto crecerá constantemente, ya que se encuentran más capacitados o si continua con su preparación obtendrá un empleo podrían aportarle mayores ingresos económicos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El 45% de los estudiantes ingresaron al instituto ISEA, porque pueden estudiar y trabajar, además que tenían un tiempo sin estar inmersos en un proceso de enseñanza – aprendizaje, entre otras ventajas que tiene la modalidad semiescolarizada.

A continuación se muestra los motivos que tuvieron algunos estudiantes para ingresar a esa modalidad educativa.

- ❖ E1: Pues no sé, es porque dan chance para estudiar y trabajar.
  - ❖ E4: Primero entré a la prepa abierta, reprobé, las primeras materias, me salí; me dio coraje porque mis compañeros terminaron la prepa y yo no tenía tiempo.
  - ❖ E7: Es que, no tenía tiempo para ir a la prepa normal, ya que trabajo desde los 15 años.
  - ❖ E8: Es más rápido, pues perdí un año ya que nos cambiamos de Guadalajara a Uruapan.
  - ❖ E11: Ah porque... a lo mejor no se me hace más difícil, lo que pasa, es que tengo mucho tiempo sin estudiar y quiero para más rápido.
- (Entrevista: Est. / sept., oct. Y nov. 2001)

Las personas tienen una necesidad de tipo cultural y científico, que puede o no coincidir con su ocupación laboral, pero algunas de ellas tienen la motivación de cambiar su trabajo actual o continuar su preparación a nivel superior.

La principal motivación que tiene una persona que ingresa a estudiar en un sistema semiescolarizado, es la acreditación de las materias, para así obtener el certificado de estudios de preparatoria (nivel medio superior).

El 55% de los estudiantes del instituto ingresaron a esa modalidad educativa después de haber desertado de una institución escolarizada (ver cuadro 6), por los siguientes motivos:

- ❖ E2: Anduve en la EPLER, me salí por enfado, me "peleé" con una maestra, duré un año sin estudiar, y tengo más tiempo para estudiar contabilidad.
  - ❖ E5: Perdí un año de prepa, trabajo de 10:00 a.m. a 8:00 p.m. para pagar mis estudios, porque no aproveche en un principio.
  - ❖ E6: Perdí 2 años estudiando en otro lado, primero un año en una academia, el otro en la prepa pero reprobé dos materias se me hacía pesado ir en la mañana y en la tarde. Para terminar más rápido.
  - ❖ E9: Porque en el escolarizado... no se aprende igual, tenía algunos problemas con algunos maestros allá.
  - ❖ E10: ¿Por qué decidí entrar a la prepa abierta? Porque eeh... entreno en las tardes, nooo.. más bien porque había estado en una escuela escolarizada, pero no me iba bien y me metí aquí porque no hacía nada...
- (Entrevistas: Est. / oct. Y nov. 2001)

Las razones por las cuales los estudiantes del instituto ISEA ingresaron ahí, son muy variadas, entre las que destacan: problemas personales, diferencia para avanzar académicamente, es más rápido que en una modalidad convencional (escolarizada), cambio de residencia, etc., pero todos ellos con una meta en común, obtener su certificado de preparatoria.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Para las personas que ingresan a estudiar la preparatoria semiescolarizada, su meta a corto plazo es obtener el certificado de su educación media superior, y así buscar un mejor empleo o continuar estudiando en la universidad

Los asesores del instituto ISEA dicen que los estudiantes ingresan a ese tipo de modalidad porque.

- └ A1: Como... la edad, no pudieron completar sus estudios por un trabajo, ven ahora la posibilidad de sí completar, ese es uno. Otro puede ser, incluso, hasta el mismo tiempo que se asista a clases, estamos hablando de dos horas... Sobre todo si trabajan en alguna empresa, entonces la empresa a manera de capacitación los está apoyando para que estudien y esto a la larga, les va a dar como resultado ascenso en el trabajo; eso es lo que he visto principalmente.
  
- └ A2: Muchos, yo creo que ahorita, es el económico, el exceso de alumnos en otras escuelas y ya como en menor, menor número, porque cada vez es menor número la edad, porque son personas que no pudieron terminar sus estudios en la edad que les correspondía y no pueden entrar a una escuela del sistema escolarizado. (Entrevista: Asesores 1 y 2/ dic. 2001)

Los factores que motivan a una persona a ingresar en una modalidad semiescolarizada son: la edad, porque los estudiantes no pudieron cursar su preparación cuando les correspondía; la posibilidad de un ascenso en el trabajo y obtener un empleo mejor. Otro de los motivos que pueden ir enmarcados, son: el sobrecupo en instituciones escolarizadas, deseos de terminar la preparatoria en poco tiempo y la más frecuente en los estudiantes del ISEA la deserción de adolescentes de instituciones escolarizadas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Dentro de la deserción escolar existen varios motivos por los cuales las personas ingresan a modalidades de enseñanza semiescolarizada, después de haber sido alumnos de una institución escolarizada. éstos pueden ser: mala relación entre maestro – alumno, flojera y la reprobación

Esta modalidad cumple con un objetivo que no estaba previsto, el cual es: absorber a todos aquellos estudiantes que no pudieron cumplir el papel que debe desempeñar un alumno en el sistema de enseñanza escolarizada.

#### 4.2.5 – CONCEPTO DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO

El sistema semiescolarizado, es aquel en el cual el proceso de E-A, es manejado por asesorías grupales, donde tanto el asesor y los estudiantes interactúan para que se adquiera un aprendizaje significativo.

También esta modalidad educativa es un apoyo para aquellas personas que no pueden estudiar de manera independiente. (v cap. 2)

El 55% de los estudiantes opinan que está bien el sistema de enseñanza semiescolarizado, ya que pueden trabajar, el 27% dicen que esta fácil, les dan todo el material de estudio y al término de la materia presentan el examen. (ver cuadro 9)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Uno de los objetivos primordiales de la enseñanza semiescolarizada, es brindar la oportunidad de trabajar y estudiar a las personas y esa es la razón más importante que los jóvenes y adultos tienen para ingresar a ese tipo de instituciones educativas.

También es considerado este sistema más sencillo por algunos estudiantes, porque les proporciona todos los temas de la materia y al término de la misma realizan el examen.

El 18% de los jóvenes consideran una modalidad educativa rápida y además que se aprende bien. (ver Cuadro 9)

La modalidad semiescolarizada en el nivel medio superior (preparatoria), está diseñada para terminarse en poco tiempo y los contenidos están estructurados de manera que los estudiantes lleven a cabo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de una manera significativa y en el tiempo señalado por el programa.

❖ E1: Está bien, es pesado, apoya mucho, por el tiempo puedes trabajar, buenos maestros (algunos).  
(Entrevista: est. 1 / oct. 2001)

Este estudiante en la respuesta del sistema considera que es difícil por la cantidad de contenido temático que se les proporciona para estudiar y es tiempo es muy corto; pero ofrece la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo y ese es uno de los objetivos primordiales de este tipo de enseñanza

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Dicha concepción se refleja en sus actitudes en las asesorías, como se muestra a continuación:

La estudiante 1 es muy tímida, siempre se encuentra sentada con la cabeza agachada, si trae el pelo suelto se tapa la cara, casi no volteo a ver a la asesora, cuando le pregunta la asesora, no sabe contestar y además no le gusta. (Diario de campo / materia: redacción / 27 sept. 01)

La estudiante 1 como siempre es muy callada, se nota que se le dificultan las matemáticas, pregunta si tienen dudas o responde sí le preguntan a ella. (Diario de campo/ materia: matemáticas / 8 nov. 01)

El concepto del sistema y su forma de actuar en las asesorías es congruente, ya que se le dificultan las materias, por la cantidad de información y el tiempo que tiene para aprenderlo y "comprender", así como también tomando en cuenta que se encuentra laborando en el aparato productivo; como ella lo afirma, trabajo como empleada domestica.

Otro estudiante da su concepto del sistema:

❖ E11: Bien, más fácil que el abierto ya que estuve 6 meses, es muy difícil (¿té revalidaron materias?) no, porque, me convenía empezar otra vez. (Entrevista: Est. 11 / nov. 2001)

El concepto que le asigna al sistema de enseñanza donde se encuentra estudiando es fácil, en relación a la educación abierta.

Papel que desempeña el estudiante en las asesorías es:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

... El estudiante 11 está sentada muy derecha, siempre está muy atenta en las asesorías y cuando le preguntan, contesta correctamente. (Diario de campo / materia: redacción / 27 sept. 01)

Los estudiantes 10 y 11 siempre están resolviendo las ecuaciones, jugando y comentando de los temas de matemáticas, pero al que se le facilitan aun más es al estudiante 10. (Diario de campo / materia: matemáticas / 8 nov. 01)

Este estudiante sabe el compromiso que adquirió al ingresar a una institución con modalidad semiescolarizada, pues se refleja en su comportamiento en las asesorías y en sus exámenes, a pesar de que los asesores transmiten el contenido total de las asignaturas.

Un estudiante opina que el sistema de enseñanza semiescolarizada es:

❖ E9: Es un poco más difícil, porque ves todo un tema en 15 días... mmm... para la universidad es más útil el modo de estudiar, es más material en poco tiempo... más complicado estar aquí...

(Entrevista: Est. /nov. 2001)

El hecho es que él lo considera rápido y es un sistema de enseñanza – aprendizaje difícil, por tener otras implicaciones tales como exceso de material de estudio, poco tiempo para estudiar una materia, etcétera; y la conducta que muestra en las asesorías es la siguiente:

El estudiante 9 está escribiendo en su cuaderno, se encuentra con las piernas estiradas y cruzadas. Durante la explicación de los temas se ve demasiado atento, ya que se nota que se le dificultan las matemáticas. (Diario de campo / materia: matemáticas / 8 nov. 01)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El estudiante 9 se encuentra sentado derecho, con la mano izquierda en la cara, es un chavo que puede platicar, escuchar y entender lo que está diciendo la asesora, también cambia mucho de posición durante las asesorías. (Diario de campo / materia: redacción / 27 sept. 01)

Esta modalidad educativa exige un mayor esfuerzo por parte del estudiante para adquirir los conocimientos sobre las materias, pero admite que esta forma de trabajo le ayudará en su posterior preparación.

La percepción de la modalidad semiescolarizada de otro estudiante es:

• E10: Es bueno, ¿por qué? Este... es más rápido no, es más rápido y muy difícil no es.

(Entrevista: Est. / nov. 2001)

Su definición va encaminada al tiempo de asistencia a la institución educativa y al poco grado de dificultad de las materias; la conducta que presenta en las asesorías es la siguiente:

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

El estudiante 10 está sentado frente al asesor, con los pies estirados y un poco acostado sobre la butaca, le preguntaron y contestó correctamente. (Diario de campo / materia: metodología de la investigación / 2 oct. 01)

El estudiante 10 se ve que le entiende bastante a las ecuaciones, pues las realiza rápidamente y hasta el estudiante 11 le dice que se espere pues ni chance da de apuntar las ecuaciones en el cuaderno cuando él ya las terminó. (Diario de campo / materia: matemáticas / 30 oct. 01)

A algunos estudiantes se les facilitan determinadas materias, porque han trabajado más en esa área de estudio, pero su forma de actuar en las asesorías y su concepto de la modalidad educativa en la cual se encuentra inmerso, es congruente

ya que esta enseñanza está diseñada para estudiarse en poco tiempo y además adquirir un aprendizaje

El concepto que tienen los asesores es:

- ┃ A 1: Lo describo como un sistema bueno ya que permite a los alumnos este... pueden completar una formación que es de prepa y al mismo tiempo este... pues intercala combinándolo con algún tipo de trabajo.

(Entrevista: asesor / dic. 2001)

Este asesor tiene una visión más clara del sistema semiescolarizado, donde la característica y/u objetivo primordial, es de proporcionar una preparación en el nivel medio superior a las personas que no pudieron completarla cuando les correspondía; además sin descuidar alguna otra actividad, destacando en el instituto ISEA jóvenes y adultos que trabajan

- ┃ A 2: Es un poco deficiente (¿por qué?) pues, principalmente por la falta de tiempo.

(Entrevista: asesor / dic. 2001)

La opinión de uno de los asesores es muy extremista ya que expresa que es deficiente por falta de tiempo, sin embargo olvida que es la característica primordial del sistema y además refleja el poco conocimiento que tiene sobre la modalidad educativa en la cual labora.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La concepción de los estudiantes y asesores sobre el sistema de enseñanza semiescolarizada va desde: es rápida, tienen la oportunidad de realizar otras actividades a la par con el estudio (trabajar), consideran que es un sistema de enseñanza fácil porque pueden estudiar una sola materia y a su término les aplican un examen, y mientras otros la consideran difícil por el exceso de material de estudio.

Cada uno de los conceptos que tienen los estudiantes del instituto ISEA se ve reflejado en su actitud en las asesorías, también la definición refleja las ventajas y características que tiene la modalidad semiescolarizada; aunque ellos no tengan una definición clara de lo que significa un sistema de enseñanza como ese, ellos todos una meta en común, terminar la preparación del nivel medio superior.

Los estudiantes mostraron dificultad para definir con precisión el sistema de enseñanza semiescolarizada, más bien se enfocaron en aspectos sobresalientes de la modalidad educativa o describirlos con adjetivos calificativos.

#### 4.2.6 – METAS A CORTO Y LARGO PLAZO

Las metas que una persona tiene son: objetivos, propósitos o sueños que desea cumplir.

Respecto a las metas educativas a CORTO PLAZO que tienen los estudiantes se encuentran:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- ❖ E2: Terminar la prepa, radicar en otra ciudad por propuesta de trabajo, para poder estudiar.
- ❖ E3: Terminar con buenas notas, llevarme bien con mis compañeros.
- ❖ E4: Terminar la prepa.
- ❖ E5: Terminar la prepa.
- ❖ E6: No sé, terminar la prepa.

(Entrevista: Est. / sept., oct., nov. 2001)

Los estudiantes del ISEA tienen como meta primordial terminar la preparatoria

El 99% de los estudiantes que estudia en el instituto ISEA tienen como meta a corto plazo terminar la preparatoria, tal como lo afirman ellos mismos. (ver cuadro 7)

Al ingresar una persona a cualquier institución educativa, la meta inmediata es terminar esa preparación (nivel medio superior), que le ayudará a continuar creciendo emocional, familiar, social y laboralmente.

El 82% de los educandos del Instituto de Superación y Educación Abierta, su meta a largo plazo en el aspecto educativo es el de terminar una carrera universitaria. (ver cuadro 8)

Los estudiantes lo expresan sus metas a LARGO PLAZO así:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- ❖ E 1: Terminar la prepa, seguir estudiando o trabajar en algo diferente, estudiar psicología.
  - ❖ E 2: Terminar una carrera (informática), en Morelia - me gusta.
  - ❖ E 3: Estudiar una carrera, si tengo las posibilidades económicas (veterinaria) y si no seguir en los tacos.
  - ❖ E 5: Tener una preparación en Licenciado en educación especial.
  - ❖ E 6: Seguir estudiando, pero no sé, aunque me gustaría estudiar para conductora de tele.
  - ❖ E 10: Pues me gustaría estudiar una carrera, pero más bien lo que me gusta es jugar... yo creo que lo que me gusta es jugar fútbol profesional.
- (Entrevista: A. L. Z. L. / sept., oct., nov. 2001)

El 82% de estudiantes tienen como meta a largo plazo terminar una carrera universitaria (ver cuadro 8), por lo tanto es evidente que existe motivación por el estudio, lo cual es un factor importante.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

#### 4.3 – PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO EDUCATIVO

El papel del asesor y el estudiante es muy importante en el proceso educativo ya que tienen que interactuar ambas partes, para que se lleve a cabo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de manera satisfactoria.

#### 4.3.1 – PAPEL DEL ASESOR

El asesor es el mediador entre los estudiantes y los objetos de estudio. También debe estar al tanto del avance del educando, apoyando y disipando las dudas que se le presenten al estar cursando alguna asignatura. (v cap. 2)

En este tipo de modalidad educativa el proceso de Enseñanza – Aprendizaje debe ser de una actitud articulada y conjunta entre el asesor y estudiante, porque el primero debe resolver dudas de los temas no entendidos y/o proporcionar elementos que le ayuden al joven o adulto para que mejore su aprendizaje.

El estudiante debe tener el compromiso de estudiar sus materias e ir aprendiendo o reforzando sus hábitos de estudio.

Tanto asesor como estudiante son imprescindibles para que el proceso de Enseñanza - Aprendizaje se desarrolle y para que se dé significativamente.

Según la opinión de los asesores, su papel dentro del proceso educativo consiste en:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

U A 2: El asesor, les expongo el tema que me toca exponer, les explico, les dicto, les pongo ejemplos y nada más.  
(Entrevista: Asesor / dic. 2001)

El asesor dos trabajó las materias de redacción y metodología, tal como define su papel en el proceso educativo de una modalidad semiescolarizada.

Lo anterior se evidencia en los siguientes registros del diario de campo:

La asesora continúa explicando para qué es la redacción, pide que no escriban, ya que ella dictará posteriormente. (Diario de campo: Materia redacción/A. L. Z. L./17sept.2001)

Hace un momento terminó de explicar, pidió que sí había dudas preguntaran, el estudiante 16 lo hizo. (sobre si los lexemas pueden tener prefijo y sufijo) al principio dijo la asesora que había muy pocas palabras, mientras el estudiante 3 hace el comentario (que ponga ejemplos para ver si sabe), lo hizo con una palabra extra - ordinari - amente. La asesora dice -me gusta que pregunten- continúa dictando y posteriormente explica como se divide una oración. (Diario de campo: materia: redacción/ A. L. Z. L./ 21 sept. 2001)

Los estudiantes sólo esperan las instrucciones del asesor, ya sea para escribir en el cuaderno, estar en silencio cuando explica o poner "atención", y por tanto ellos se encuentran con una actitud pasiva.

También la actitud de uno de los estudiantes refleja la mala relación entre asesor y el estudiante: puede ser que uno de ellos se encuentra en el periodo de la adolescencia o la adultez joven, la brecha generacional, es amplia entre ambas personas. Y el asesor no sabe como tratarlo por el poco conocimiento que tiene sobre la etapa en la cual se encuentran sus estudiantes, así como también de la forma de trabajar en un sistema de enseñanza de ese tipo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En otro registro se manifiesta el papel pasivo que asume el estudiante aún cuando el asesor trata de proporcionar la participación.

Hasta ahorita hay 5 hombres y 11 mujeres. La asesora les dictó cierta información, después preguntó a tres estudiantes, no supieron responder, pusieron

cara de asombro, mientras que ella dice: entonces a quien le doy clases tan temprano: le preguntó al estudiante 11 y contestó correctamente. Voltea para donde está el educando 5, la observa con el lápiz sobre la libreta y la asesora dice: primero pongan atención y luego escriben. (Diario de campo / materia: redacción/ A. L. Z. L./ 24 sept. 2001)

Claramente se puede ver en los ejemplos anteriores que el asesor, no es el mediador entre el objeto de estudio y el educando como marca la modalidad semiescolarizada, sino sólo trabaja de manera tradicional, donde el asesor es el único que sabe y el que está encargado del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los estudiantes opinan que el papel del asesor es:

- ❖ E5: Escribir nada más, dictar, explicar, no preguntar y te ponen a resolver cuestionarios.
- ❖ E6: Escribir y escuchar a la maestra, dictar, dictar, explicar, trabajos no. (Entrevista: Est. / sept. Y oct. 2001)

Según la opinión de los estudiantes el papel que desempeña el asesor es "activo", pero su forma de llevarlo a la práctica no es la marcada en la modalidad de enseñanza en la cual están laborando y es por ello que los estudiantes demuestran claramente la pasividad en sus asesorías, ya que no toman en cuenta el compromiso que adquieren al encontrarse inmersos en una modalidad semiescolarizada y por supuesto el poco conocimiento que tienen del papel que deben desempeñar en dicho sistema.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El asesor dice cual es el papel que debe desempeñar en las asesorías:

- ⌋ A1: Como docentes debemos tener el papel de... al alumno guiarlo sobre la materia, quiere decir que nosotros nos debemos transformar en una especie de asesores, no si asesores, pero de alguna manera debemos darle al alumno las herramientas, las bases para que ellos mismos en base algún problema, a algún razonamiento sepa qué se debe de hacer en ciertos casos. Yo propongo que ese es el papel que debemos tomar. (Entrevista: Asesor /dic.2001)

Tiene una idea más clara del papel que debe desempeñar como asesor, pues trata de brindar elementos y técnicas que facilite el mayor avance y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Lo anterior se evidencia en el registro del diario de campo:

El estudiante 11, está resolviendo una división de ecuaciones en el pizarrón y la realizó correctamente. El asesor uno se ve que lleva una muy buena relación con los estudiantes, ya que maneja un vocabulario de acuerdo a ellos y los anima a que participen. (Diario de campo: materia: matemáticas / 30 oct. 2001)

El asesor dice: ¿lo que dicto es verdad o no?, que analicen lo que escribieron y el estudiante 17 contesta, pues usted lo dice, tiene que ser verdad.

Todos los muchachos cuando explica el asesor los temas nuevos: están muy atentos a lo que dice él y observando al pizarrón.

Los estudiantes 4, 8, 2 y 1 cuando ya le entendieron al tema, los siguientes ejercicios los realizan en su cuaderno, aunque el asesor continúe explicando a otros de sus compañeros. (Diario de campo/materia: matemáticas/ 9 nov. 2001)

Los estudiantes 10 y 11 siempre están resolviendo las ecuaciones, jugando competencias para ver quien termina o entiende más rápido, comentando como lo

hacen, pero, al que se le facilitan más es al estudiante 10. (Diario de campo / materia: matemáticas / 8 nov. 2001)

Los estudiantes llevan una relación de confianza con el asesor, ya que él los anima para que participen en la asesoría, platican en ocasiones de su experiencia con otros asesores y maestros, esto hace que los estudiantes se encuentren en confianza, haya una actitud más positiva en las asesorías y con el asesor. Esto demuestra la vocación que tiene el asesor para trabajar con jóvenes y adultos, así como el poder, adecuar su lenguaje según sus necesidades y las de sus estudiantes.

La actitud que tienen los estudiantes un poco de más libertad, en cuanto si hablan entre ellos, ya sea sobre la materia o alguna otra situación, sin olvidar también que sólo cuentan con un tiempo determinado para estudiar la asignatura; pero esto es consecuencia de la confianza que les ha brindado el asesor para preguntar y participar en las asesorías

El asesor uno trata de motivar a los estudiantes a participen, que tenga un aprendizaje gradual. También dándoles la pauta de que se quieren conocer más algún tema lo investiguen por su cuenta, ya que el tiempo en que se estudia una materia en el sistema semiescolarizado es corto, por las mismas características y objetivos que tiene la modalidad educativa en el cual se encuentran inmersos.

Las actividades que realizan los asesores del instituto ISEA, en el nivel medio superior son:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Dictar, explicar y preguntar.
- Explicar con ejercicios, dejar tareas en algunas ocasiones.

Los asesores del instituto ISEA, no actúan como mediadores entre el objeto de estudio y el estudiante, sino que proporcionan toda la información de la materia, aunque uno de ellos trata que los educandos aprendan a razonar y así vean su aprendizaje un poco más significativo.

#### 4.3.2 – PAPEL DEL ESTUDIANTE

Las personas que ingresan a una modalidad semiescolarizada debe cumplir con ciertas obligaciones que le ayudaran adquirir y reafirmar sus conocimientos, pero deben llevar a la práctica sus hábitos de estudio, los cuales son:

##### A) CONSTANCIA:

La constancia de los estudiantes de una enseñanza semiescolarizada debe estar enfocada en el logro de objetivos señalados en las guías de estudio, para que ellos puedan llegar al proceso de enseñanza – aprendizaje de manera satisfactoria, y la otra vertiente es la asistencia a la institución educativa. (v cap. 2)

Los asesores opinan que el papel del estudiante es:

- ┘ A1: En primer lugar venir a clases, en segundo lugar yo creo, que tomar la idea que como asesores les estamos proporcionando, no nada más ubicarlo, sino saber el por qué de las cosas y en tercer lugar, yo considero es más importante, lo que se vio aplicarlo a problemas específicos, ese debe ser el papel del alumno.
- ┘ A2: Pues mira hay de todo, hay quien viene realmente porque les importa terminar su preparatoria y son personas que le echan ganas, y hay quien viene no sé por qué, porque los mandan, porque no encuentran cupo en otras preparatoria y realmente son personas que no le ponen ningún interés, así como que soportan las dos horas de asesoría y en realidad no vienen a tocar ni su libreta, ni sus apuntes, ni libros, ni nada.

(Entrevista: Asesores 1 y 2 /dic. 2001)

Mientras el asesor uno tiene una idea más clara del papel que debe tener un estudiante en la enseñanza semiescolarizada; el otro asesor se encarga de enumerar tipos de educandos y él por qué ingresan a ese instituto, a pesar de explicarle la pregunta en varias ocasiones continuo diciendo lo mismo, refleja desconocimiento del sistema y esto se evidencia en su práctica.

Lo expresado por los asesores en las entrevistas refleja que la constancia es la asistencia a las asesorías y algunos estudiantes sí adquieren el compromiso para llevar a cabo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La asesora le dice al estudiante 4 que pase al pizarrón a escribir las oraciones de tarea, - ella le contesta no - aunque te quite un punto, - el estudiante contesta - no importa -.

El estudiante 13 pasa al pizarrón se pone nervioso al principio, lo hacen titubear y la asesora lo presiona para que conteste correctamente.

Después les dice a todos los muchachos que si no se aprenden como buscar un verbo conjugado y el orden de las preguntas para hacer la separación de las partes de una oración; ella no puede hacer nada y continúa dictando. (Diario de campo: materia: redacción/ A. L. Z. L./ 24 sept. 2001)

El asesor dos realizaba las mismas actividades todos los días, dictar - explicar - preguntar en ocasiones y seguir dictando; los estudiantes siempre con la misma pasividad, ya que sólo hacían lo que decía ella: escribir, "escuchar".

En una modalidad de tipo semiescolarizada el rol del asesor y estudiante debe ser compartida, el primero es el mediador entre el objeto de estudio y el educando, pero en la realidad el asesor es un transmisor de información y el estudiante en su rol pasivo sólo recibe, sin interactuar en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, pero también por la misma actitud del educador, el cual no conoce el papel que debe llevar en dicho sistema.

#### B) DISCIPLINA:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La disciplina se lleva en dos directrices: el cumplimiento de reglamentos de la enseñanza semiescolarizada y para estudiar y acreditar sus materias. ( ver capítulo II)  
Los estudiantes hablan sobre sus logros académicos:

- ❖ E1: Reprobé los dos exámenes uno con 1 y otro 1.30, por la maestra y problemas físicos (vista).
  - ❖ E5: No la pasé, me saqué un 5.
  - ❖ E9: Ninguno, el de taller de redacción no alcancé a estudiar muy bien; el de metodología no sé iba pedir revisión de examen, porque el examen yo lo sentí bien, tengo un punto, no lo he perdido.
  - ❖ E10: Mal, nada más hice una, la otra no la pude hacer... no lo que pasa no vine unas clases, no sabía bien, no entendía, ya.
- (Entrevista: Ests. / sept., nov. 2001)

Estos estudiantes no se han percatado del compromiso que han adquirido, al ingresar a una institución semiescolarizada; pero sus calificaciones son un reflejo del trabajo de ellos y los asesores; los estudiantes no cumplen con su papel en esta modalidad; no practican algunos hábitos de estudio. La constancia, disciplina son los hábitos que realizan los educandos en el instituto ISEA, pues van encaminados a la asistencia a las asesorías y al estudio de los contenidos de las materias.

La actitud pasiva de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje se debe a que los asesores proporcionan todos los temas de las asignaturas, ya sea con exposiciones de los mismos, preguntas directas a los asesorados, dictando o tratan de guiar a los estudiantes para que aprendan a razonar de una manera insistente pero sin éxito, por esa actitud inactiva del estudiante.

La disciplina en sus estudios no se refleja en sus calificaciones, a pesar de que lo único que tienen que hacer es estudiar toda la información proporcionada por el asesor y que él mismo les aplica el examen.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Dependiendo de la materia y el asesor es la forma de actuar del estudiante, ya que existen asignaturas que son teóricas, que a los estudiantes se le hacen aburridas, poco interesantes, aunado también, si el asesor sólo dicta y explica, no los motiva o realiza otras actividades para no hacerla tan pesada.

Los asesores influyen en el desempeño de los educandos, pues si es autoritario o empático, el estudiante puede estar a la defensiva o tratarse como amigos. (relación vertical o horizontal).

Los estudiantes con mejores calificaciones son:

□ ¿Cómo te ha ido en tus exámenes?

❖ E11: Bien, entre 8 y 10.

❖ E2: Bien redacción con 10 y metodología con 9.

❖ E8: Pase todas, las 12 aprobadas entre un promedio de 8 más o menos.  
(Entrevista: Ests. / oct., nov. 2001)

Actitudes de los estudiantes con mejores calificaciones:

El estudiante 2 siempre está sentada derecha, es muy seria, se encuentra atenta en la asesoría y cuando le preguntan contesta correctamente. (Diario de campo / materia: redacción / 27 sep. 01)

El estudiante 8 platica con uno de sus compañeros, el por qué entro a estudiar ahí y también le explica algo de la utilización de los signos en las ecuaciones; al termino de su charla continua resolviendo sus ecuaciones. (Diario de campo / materia: matemáticas / 30 oct. 01)

El estudiante 11 y 10 llegan a la asesoría comparando los resultados de las ecuaciones, para ver quien la resolvió mal, corregir y que le explique él por qué de dicho resultado. (Diario de campo / materia: matemáticas / 8 nov. 01)

Los estudiantes que verdaderamente tiene el compromiso y disciplina se refleja en sus calificaciones y su atención en las asesorías, sin olvidar que ellos desempeñan roles de adulto (trabajo) y que el papel que desempeñan asesor y educando no es el marcado por esta modalidad educativa

Los hábitos de estudios de los estudiantes del instituto ISEA se pueden ver reflejados en sus logros obtenidos en cuanto a su acreditación, ya que al 55% de los educandos les fue pésimo o mal en los exámenes, mientras que el 27% llevaban calificaciones entre 8 y 10. (ver cuadro 14)

(NOTA: esto varía porque las entrevistas fueron realizadas en el transcurso de tres meses y los muchachos habían presentado de una a tres materias, en el momento de aplicar la guía de entrevista.)

Los hábitos de estudio de los estudiantes se reflejan en cómo ellos ven también su calidad de aprendizaje; ya que el 18% de los mismos opina que el compromiso de estudiar está en ellos, aunque el 28% dicen que algunos maestros si se les entiende y a otros no. (ver cuadro 15)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el sistema semiescolarizado existen dos personas importantes para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, como son: ASESOR Y ESTUDIANTE.

El estudiante para adquirir y reafirmar sus conocimientos debe desarrollar sus hábitos de estudio, pero en la realidad del instituto ISEA, ellos sólo practican la constancia referente a la asistencia al aula y la disciplina; mientras que el interés por el estudio, autodedicación, actitud crítica y flexible, etcétera; pues no hay evidencia, ya que el desempeño del estudiante es de una actitud pasiva en las asesorías, mientras que el asesor solo dicta, explica y realiza preguntas sobre los temas de la materia, es por ello que no se refleja cuánto y cómo tienen desarrollados sus hábitos de estudio; pero aún así los hábitos de estudio y la autodedicación pueden relacionarse con las calificaciones; lo cual indica que las personas que verdaderamente les interesa aprender, continuar estudiando, etcétera, no importa la modalidad educativa en la cual se encuentre inmerso, para ellos que lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **4.4 – EL SISTEMA ESCOLARIZADO Y EL SEMIESCOLARIZADO**

##### **4.4.1 – PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES**

La enseñanza semiescolarizada es una modalidad educativa que apoya a personas que les es difícil estudiar de forma autodidáctica, es por ello que necesitan un guía (asesor) para que los oriente.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

También esta modalidad educativa tiene las mismas características que la escolarizada, pero en menor intensidad y poca presencia física en el aula. (v cap. 2)

Los estudiantes opinan que la diferencia radica en:

- ❖ E1: En la escolarizada explican bien, porque hay más tiempo, no se puede trabajar al mismo tiempo, pues tienes que estudiar. No conozco muy bien la prepa escolarizada. Más trabajo, expones cosas, explican más material (no se más), más materias.

(Entrevista: Est. /sept. 01)

Aún que ella no conoce mucho la prepa escolarizada, dice que se aprende más, porque se tienen mayor tiempo para estudiar cada una de las materias; el maestro cuenta mayor tiempo para que promueva el aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ E4: En el semiescolarizado es menos tiempo y tiene oportunidad de trabajar. Tomar apuntes, asistir a clases, participar no me gusta mucho; ver una materia por corto tiempo y hacerla comprensible, preguntar por los temas si tenemos dudas. No sé. Lo mismo que en está, pero más explicado, no tan resumido; elaborar trabajos, trabajar en equipo, no sé.

(Entrevista: Est. /oct. 2001)

En el sistema semiescolarizado asisten menos tiempo a la escuela y terminan su educación preparatoria en corto tiempo, los contenidos son más resumidos; pero se realizan las mismas actividades que en una institución convencional (tomar apuntes, explica el maestro), pero aún así tienen mayor tiempo para trabajos individuales y por equipo.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA  
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- ❖ E7: El tiempo, puedes terminar en menos tiempo, es menos difícil ya que ves una materia por dos semanas o más.  
(Entrevista: Est. /sept. 2001)

La diferencia más relevante entre el sistema escolarizado y el semiescolarizado, es el tiempo para terminar la prepa y que se estudia por un determinado tiempo una sola materia.

- ❖ E9: Entrar a clases, estudiar. Pues este... la materia que sea... llegan te dan la clase, a veces nada más, por ejemplo el de matemáticas pone operaciones se sienta sin explicar y aquí este maestro si explica todo. Casi todo lo tenía que ir a sacar a la biblioteca, (¿de qué otra forma estudian?)... juntándonos con amigos ooh... investigando. En el semiescolarizado Lo mismo... pero te enfocas a una materia, no te enfocas a varias en un día; en el abierto si explican... más que nada aquí te dan todo el material para que en tu casa lo estudies y hagas los ejercicios. (Entrevista: A. L. Z. L./nov. 2001)

El asistir a una institución escolarizada o una semiescolarizada, es realizar las mismas actividades, pero en menor grado y se estudia una sola materia.

El 82% de los muchachos opinan que el sistema semiescolarizado, es mucho más rápido, pero se estudia más. Mientras que la modalidad escolarizada el 55% dice que elaborar trabajos, tareas, realizar exposiciones y participas más en las clases, y por supuesto explican con mayor profundidad ya que es más material, pero no puedes trabajar. (ver cuadro 9 y 10)

Las diferencias entre el sistema semiescolarizado y el escolarizado es el tiempo que se tiene para estudiar las materias, y para cursar el nivel medio

superior, en el escolarizado se realizan más actividades para acreditar las asignaturas; ya sea exponiendo, realizando trabajos por equipo o individuales, etcétera; claro dependiendo la materia que se esté estudiando.

#### 4.4.2 – PERCEPCION DE LOS ASESORES

Las diferencias entre los estudiantes de una modalidad escolarizada y semiescolarizada según los asesores son:

- ▣ A 1: Mira yo, notó primero mucho la edad, por decir algo como éste es un sistema semiescolarizado, tenemos personas de mayor edad, yo considero, que ahí es donde radica otra gran diferencia, muchos de los alumnos que vienen con nosotros ya tienen una idea más clara y más completa de lo que quieren lograr; de hecho ya llegan con la intención de que es una necesidad la prepa y ellos... Eso los motiva, a que se presenten en un salón de clases con una mentalidad diferente. Esto lo menciono porque, por decir algo en el sistema normal a los 15 años entran a la prepa, entonces como no le encuentran la forma, quieren divertirse y todo; sin embargo, aquí tenemos alumnos mayores de edad, que trabajan y por lo tanto, a ellos les es más fácil trabajar porque ya han aprendido a razonar, ya han aprendido a ver las cosas de una manera diferente, entonces yo creo que es la principal diferencia es la edad y la mentalidad con la que se presentan a clases.
  
- ▣ A 2: Un alumno escolarizado se le puede responsabilizar más, hay más elementos como para... obligarle, - sería la palabra - a que trabaje un poco más y se cuenta con más tiempo para que tengan el conocimiento; y el alumno de este sistema no se puede obligar a nada absolutamente, si supiera que en él está el avance y el tiempo con el que cuenta es poquito.

(Entrevista: Est. /dic. 2001)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los asesores toman puntos importantes sobre la diferencia entre un estudiante escolarizado y uno semiescolarizado, pero de acuerdo a su concepción, su forma de trabajar el papel que debe tener el educando en cada una de las modalidades educativas en las cuales esté inmerso.

El asesor uno pone mucho énfasis en la edad que tiene una persona que ingresa a una modalidad semiescolarizada y por lo tanto su forma de pensar es un poco más centrada ya que sabe lo que quiere hacer en su vida y trata de ayudarles en sus clases motivándolos a preguntar si tienen dudas, a participar, contar alguna inquietud aunque no sea de la materia.

El asesor hace lo posible por cumplir su función como asesor, dando un proceso de enseñanza – aprendizaje de manera gradual y guiándolos para aplicarlo a su vida diaria.

El asesor dos tal como es su forma de trabajar en el salón de clases, pues no trata de motivar a los estudiantes de ninguna manera, ya que dice: es muy poco el tiempo que se tiene para estudiar las materias, ya que son 100% teóricas y su forma de trabajar es explicar y dictar.

El estudiante 6 se encuentra con las piernas estiradas, cruzadas y tambaleando una de ellas, escribe pero parece ausente, pues su mirada se ve como perdida, cuando está explicando. Le realiza la asesora pregunta y no supo responder.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El estudiante 15 acaba de llegar, pregunta cuanto llevan escrito, la asesora le llama la atención porque se puso a escribir cuando ella está explicando y le dice - que por esas razones hay muchos reprobados - le pregunta la asesora que había dicho y no supo dar la respuesta.

La actividad fue la misma a lo largo de la asesoría dictar, explicar y realizar preguntas en algunas ocasiones. (Diario de campo: materia: metodología/ A. L. Z. L. / 2 oct. 2001)

Las principales diferencias entre un estudiante del sistema de enseñanza escolarizada y el semiescolarizado según los asesores del instituto ISEA son:

- La edad
- Realizar actividades extraescolares como trabajar
- Se encuentran en la etapa de logro, ya que los conocimientos adquiridos durante la etapa anterior los aplican para alcanzar sus metas a corto y largo plazo.

#### 4.5. – VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO

Todo sistema de enseñanza tiene aspectos positivos y negativos, pero la persona que se encuentra inmerso en alguna modalidad educativa debe ir aminorando las desventajas, para así llegar a cumplir sus metas y por ende superarse personal, social y profesionalmente.

Los estudiantes que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Instituto de Superación y Educación Abierta opinan en un 82% que la

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

ventaja principal es el tiempo, ya que se termina de estudiar la preparatoria en un año ocho meses (rápido). Otro de los aspectos positivos o ventajas es que sólo se estudia una materia por un determinado tiempo. (ver cuadro 12 y 13. 27)

#### 4.5.1 - VENTAJAS

Las ventajas que tiene una educación semiescolarizada son:

Los estudiantes opinan:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- ❖ E2: Más rápido, menos tiempo, estudias más, aprendes.
- ❖ E5: Terminas en menos tiempo, me alcanza más el tiempo para trabajar, estar en mi casa.
- ❖ E9: Que se enfoca a una materia y uno no tiene preocupaciones por otra materia sino la única que esta viendo. Otra cosa... que se termina más rápido la preparatoria en un año ocho meses y que nada más son dos horas diarias. (Entrevistas: Est. / sept., oct., nov. 2001)

Al ingresar el estudiante a una modalidad semiescolarizada debe poner mucho empeño para ir aprobando sus materias, así finalice su preparatoria en el tiempo programado por dicho sistema, pues las personas que se encuentran en el instituto ISEA ven el tiempo de duración la principal ventaja.

Otra de las ventajas que dicen los estudiantes que tienen dicha modalidad educativa es la de enfocarse en una sola materia por un tiempo determinado.

Los asesores dan su punto de vista:

- ▣ A1: La ventaja que veo en el sistema escolarizado que son, que yo considero es una formación más completa por el mismo tiempo que se le dedica, estamos hablando que en el escolarizado se llevan alrededor de 12 o 13 materias que completan un programa y hay tiempo y forma de ver completar un programa, está es la principal ventaja. Nuestra ventaja sobre el sistema escolarizado es que se completa el estudio en un tiempo menor, es ahí donde yo considero que al alumno hay que enseñarlo al razonar, para que estos huecos, estos elementos que no se puedan ver en clase el alumno con los elementos que uno les de los pueda complementar.

(Entrevista: asesor 1 /dic. 2001)

Según la opinión de los asesores la ventaja del sistema semiescolarizado es el tiempo en el cual se termina la preparación del nivel medio superior; pero este, a la vez, viene siendo una desventaja en comparación a la enseñanza escolarizada, porque hay una preparación más completa ya que se tienen los programas más estructurados (amplios), mayor tiempo para llevarlo al pie de la letra; es ahí donde el estudiante debe de llevar a la práctica sus hábitos de estudio para así desarrollar poco a poco el autodidactismo para alcanzar un aprendizaje significativo.

Las ventajas principales que tiene el sistema de enseñanza semiescolarizada según los estudiantes y asesores del instituto ISEA, son:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Las personas que ingresan a una modalidad como está, terminan su preparación en el nivel medio superior en un corto tiempo.
- Los educandos estudian una materia por un tiempo determinado ya que la asistencia a la institución es de 2 horas de lunes a viernes y no tienen que preocuparse por la variedad de trabajos escolares, tareas y asesores.

#### 4.5.2 - DESVENTAJAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ESTA MODALIDAD EDUCATIVA

Los aspectos negativos o desventajas en un 55% de los entrevistados del instituto ISEA respondieron que no hay ninguna hasta el momento. (ver cuadro 13), el otro 45% respondió lo siguiente:

- ❖ E1: Alguno que otro maestro que son cargaditos, preguntan mucho a ciertas personas.
  - ❖ E2: Nada hasta ahorita, si faltas un día al siguiente no te pueden explicar.
  - ❖ E3: Salones chicos.
  - ❖ E5: Esta muy caro, porque yo me apoyo sola.
  - ❖ E6: A veces no entiendo como se expresa la maestra, solo dictar sin nada de trabajos.
- (Entrevista: Ests. / sept., oct., nov. 2001)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Lo dicho anteriormente por los estudiantes es la experiencia que han tenido en la institución, con los asesores, por sus propias características, situación económica, percepción, aprendizaje, etc.

Toda modalidad educativa tiene desventajas o problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues en él, están involucrados dos miembros indispensables para que se lleve a cabo de forma satisfactoria, como son el asesor y el asesorado.

Los asesores dicen cuales son las desventajas que enfrenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en un sistema de enseñanza semiescolarizado.

┘ A 1: Bueno pues el único problema es el tiempo, estamos hablando que la ventaja es el tiempo que se está en una clase, en un momento dado también se nos revierte esa ventaja, porque, muchas veces estamos hablando de dos horas diarias, y supongamos una materia que se ve en dos semanas, estamos admitiendo que una materia se tiene que ver las fáciles, en un tiempo aproximado de 20 horas, entonces, yo considero que ese es el principal... la principal dificultad que nos podemos encontrar. (Entrevista: A. L. Z. L. / dic. 2001)

El tiempo en un sistema como este, pude actuar como ventaja y desventaja; ventaja porque terminan los estudios del nivel medio superior en 20 meses, asistiendo 2 horas de lunes a viernes, estudiando una materia por un determinado tiempo; lo que en un sistema convencional equivale a 3 años, asistiendo a clases un promedio de 5 a 7 horas de lunes a viernes y teniendo de ocho a doce materias por semestre. La desventaja sería que el tiempo con el que cuenta el asesor para ver una materia no le alcanza, ya que, porque es mucho material de estudio, porque los estudiantes no cumplen su papel

en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, y por consiguiente no se adquieren los conocimientos que debe tener una persona de ese nivel educativo.

↳ A 2: La falta de interés por parte del alumno. (Entrevista: A. L. Z. L. / dic. 2001)

↳ Pero por que hay falta de interés en los estudiantes del instituto ISEA?

El estudiante 6, está sentada derecha, con los pies estirados sobre al butaca de adelante, moviéndolos, se percibe un poco impaciente por al clase, cuando no alcanza a escribir, deja un espacio en blanco y después se lo pasan. (Diario de campo: materia: redacción/ A. L. Z. L. / 28 sept. 2001)

El estudiante se encuentra en una pasividad permanente, pues la única persona que "trabaja" es el asesor y si a eso se le llama trabajaren una modalidad semiescolarizada, ya que ella dice que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ambos tienen que cumplir su papel.

El estudiante 3, está sentado a un lado de la puerta, con la cabeza agachada y se encuentra escribiendo lo que dicta la asesora, como se abre un poco la puerta la cierra, se encuentra serio. Cuando, la asesora, está dictando, una palabra un tanto difícil o poco usada, tomo un a expresión como ¿Qué?. Durante el resto de la clase siguió con su actitud de aburrimiento. (Diario de campo: materia: redacción / A. L. Z. L. / 27 sept. 2001)

El estudiante 18, está enfadada de escribir, pues ya no lo hace ahora que esta dictando la asesora, tiene sus dos manos en la cara y tomando con ellas sus

lapiceros. Después de descansar un rato continuo escribiendo, usa tres tintas: azul, rojo y negro.

Todos los demás estudiantes escriben y escriben en sus posiciones acostumbradas y como con un signo de interrogación algunos de ellos. (Diario de campo: materia: metodología de la investigación / A. L. Z. L. / 10 oct. 2001)

La actitud de los estudiantes en las asesorías es un reflejo del nulo o poco compromiso y conocimientos que tiene el asesor sobre la modalidad educativa en la cual esta trabajando; así como las características y necesidades de los jóvenes y adultos que ingresan a ese tipo de sistemas.

Las principales desventajas que enfrenta el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el sistema semiescolarizado son:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- El tiempo con el que se cuenta para estudiar cada una de las materias.
- La poca motivación por parte del maestro en el desarrollo de las clases.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# CONCLUSIONES

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIONES

Se puede concluir, de acuerdo a la teoría y la investigación de campo, que los estudiantes del ISEA, del nivel medio superior (preparatoria) se encuentran en la adolescencia media y tardía y sólo dos de ellos en la adultez temprana; también más de la mitad de los ellos están laborando en el aparato productivo.

También la enseñanza semiescolarizada no es exclusiva de los adultos, sino ahora ingresan adolescentes que tienen la necesidad de trabajar y estudiar, para con ello obtener una estabilidad económica, social. También ingresan a este tipo de modalidad educativa estudiantes que fueron expulsados o reprobaron en instituciones escolarizadas.

Los principales motivos por los que una persona decide estudiar en una institución semiescolarizada son:

- Deserción de instituciones escolarizadas.
- Factores económicos.
- Terminar la preparación del nivel medio superior en un corto tiempo, a comparación de una institución escolarizada.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Los estudiantes que se encuentra inmerso en una modalidad semiescolarizada debe asistir a las asesorías, pero el trabajo en el salón no refleja los papeles que

deben desempeñar ambos (asesor – estudiante) en un sistema como ese, ya que el asesor proporciona toda la información de la materia (rol activo) y el estudiante una actitud pasiva

La forma de trabajar de los asesores no ayuda al aprendizaje significativo del estudiante, pues sólo lo llenan de datos y sí en algunas ocasiones tratan de que aprenda a analizar, no responde, porque el educando está tan acostumbrado a que le brinden toda la información que ni se esfuerza para entender.

Como en todas las modalidades educativas existen quienes sí saben y adquieren un compromiso al ingresar a un sistema de enseñanza semiescolarizado, estudian, aunque el asesor les brinde los contenidos necesarios para acreditar su materia.

También la institución influye indirectamente en la forma de trabajo de los asesores al momento de las asesorías, pues las personas que ingresan a ese tipo de escuelas, porque no pueden estudiar por sí solos, además no tienen en muchas ocasiones el dinero para comprar los libros que se necesitan para estudiar la preparatoria y tampoco el tiempo para prepararse para los exámenes, porque realizan otras actividades (como trabajo), es por estas razones que el asesor les debe proporcionar toda la información de la materia en las dos horas, de lunes a viernes que asisten a las asesorías.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La ventaja principal que tiene el sistema según los estudiantes y los asesores es el tiempo para terminar la preparatoria. Otra de las ventajas que le ven los educandos a dicha modalidad es el estudiar una sola materia por determinados días.

Con respecto a las desventajas no se detectó ninguna.

Los hábitos de estudio en los estudiantes del instituto ISEA, sólo se llevan a cabo algunos de ellos como la constancia con respecto a la asistencia a las asesorías y la disciplina, estas las llevan de acuerdo a su conveniencia.

La concepción de los estudiantes y los asesores sobre el sistema de enseñanza semiescolarizada refleja el poco conocimiento de la modalidad educativa, así como los roles que deben desempeñar en la misma. Pues solo se enfocaron en la enumeración de aspectos sobresalientes del sistema, como son: el tiempo para asistir a las asesorías, el asesor aplica el examen, etc.

Otra implicación del concepto que tienen los estudiantes, sería, el no profundizar los contenidos de las materias que están estudiando.

Los asesores que están inmersos en un proceso de Enseñanza – Aprendizaje, independientemente de la asignatura que se esté impartiendo debe buscar alternativas para que los estudiantes (asesorados), estén motivados al estar en clases; ya que, si el asesor se la pasa dictando, explicando, haciendo preguntas directas y esa es la única forma de trabajar, ocasiona que sus estudiantes se encuentren aburridos o enfadados.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte, las personas al ingresar a una modalidad semiescolarizada deben estar conscientes del compromiso que se está adquiriendo, pues su aprendizaje no depende nada más del maestro, el cual les debe dar toda la información sobre la materia y ellos estén como un recipiente vacío al que deben llenar de contenido. Pues en una modalidad como en la que se está inscrito los alumnos deben tener o ir desarrollando sus hábitos de estudio, como son la constancia, interés por el estudio, disciplina, actitud crítica y flexibilidad, etc.

La enseñanza semiescolarizada no es exclusiva para los adultos, sino ahora ingresan adolescentes que tienen la necesidad de trabajar y estudiar, y con ello obtener una estabilidad económica, social, familiar y emocional. También ingresan a este tipo de modalidad educativa estudiantes que fueron expulsados o reprobados en instituciones escolarizadas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# SUGERENCIAS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## SUGERENCIAS

Se sugiere una clase propedeutica con los estudiantes que ingresen al Instituto de Superación y Educación Abierta, del nivel medio superior; para que conozcan las características del sistema semiescolarizado, forma de evaluación, así como también el papel que debe desempeñar en dicha modalidad y cursos breves sobre hábitos de estudio.

Otro punto importante sería que los asesores del primer semestre platicaran en sus primeras asesorías sobre los hábitos que debe tener un estudiante en un sistema semiescolarizado lo importante y beneficios que obtuvieran si los aprenden, reafirman y practican.

También formación para los asesores de acuerdo al sistema que están laborando y así desempeñen el papel que marca la modalidad semiescolarizada.

Se sugiere elaborar manuales sobre técnicas de estudio adaptados a dicha modalidad educativa.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# BIBLIOGRAFIA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## BIBLIOGRAFIA

- Zapata A. Oscar y Aquino Francisco, año 1987 " Psicopedagogía de la educación motriz en la adolescencia". editorial Trillas, México
- Varios, año 1998 Antología. "Metodología del aprendizaje", S. L. P., México
- Rice, F. Philip, año 1997 "Desarrollo humano: estudio del ciclo vital", Editorial: Prentice – Hall, México
- Luna año 1998
- Papalia Diane E., año 1995 "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", editorial McGraw – Hil, Quinta edición
- Moreno Bayardo María Guadalupe, año 1987 "Introducción a la metodología de la investigación educativa". editorial Progreso, México, Primera edición
- Tordojavan Gilbert, año 1981, "Realidad y problemas de la vida sexual", editorial Argos vergara, México

### Revistas

- Medina Rivilla Antonio, "Hacia un modelo de enseñanza de enseñanza que promueve el aprendizaje autónomo a distancia de las personas adultas", Revista: Interamericana de educación de adultos, Nueva época, volumen: 3, Número: 3, páginas: 9 – 30, Septiembre – Diciembre 1995.
- Merino Gamiño María del Carmen, "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía", Revista: Perfiles educativos, Número: 60, Páginas: 44 – 48, Abril – Junio, año 1993

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- S. E. P. "Informe de los sistemas abiertos de la educación media superior"
- Tríptico del I. S. E. A. (Instituto de Superación y Educación Abierta)
- Tríptico del S. E. E. (Secretaría de la Educación del Estado de Michoacán), Sistemas abiertos del nivel medio superior

Paginas web:

- ♦ Lara M. Elena, año 2001 "Seminario de psicología desarrollo: el adulto joven"
- Dr. Pellegrini Carlos, año 2001 "Escuela para adultos"
- Últimas normas – Servicio de Salud de Colombia, año 2001 "Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años"
- "Subsistemas coordinados por la dirección general del bachillerato, año 2001"
- Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 ([www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx))
- Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000 ([www/jalisco.gob.mx/secretarias/educación](http://www/jalisco.gob.mx/secretarias/educación))

Apuntes de clase:

- Zárate López Ana Luisa, año 1996 - 1998 "Educación de adultos y Seminario de alfabetización para jóvenes y adultos"

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ANEXOS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DIRECTIVOS DEL INSTITUTO DE  
SUPERACION Y EDUCACION ABIERTA  
(I.S.E.A.)

- 1) Nombre
- 2) Ocupación
- 3) Escolaridad
- 4) ¿Hace cuánto tiempo surgió el instituto I. S. E. A.?
- 5) ¿Tiene algún reglamento o formato acerca del instituto?
- 6) ¿Sabe usted lo que significa e implica trabajar en un sistema abierto y en un semescolarizado?
- 7) ¿Cuándo empezó a trabajar en la modalidad semescolarizada?
- 8) ¿Se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán?
- 9) ¿Qué características tiene este sistema semescolarizado?
- 10) ¿Qué diferencias existen entre la forma de trabajo de la modalidad abierta de educación y la semescolarizada?
- 11) ¿Cuáles son los requisitos que pide usted, a todas aquellas personas interesadas en impartir determinada materia, en secundaria y preparatoria?
- 12) ¿Posteriormente les da un programa acerca de lo que tienen que revisar en cierta(s) materia(s)?
- 13) ¿Cuál es la matrícula de los estudiantes de preparatoria?
- 14) ¿Qué piensa usted acerca de los jóvenes y adultos que asisten a este instituto en el nivel medio superior?

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL I.S.E.A

- 1) Nombre
- 2) Edad
- 3) Ocupación (actividad extra al estudio).
- 4) Tiempo que tiene estudiando en el sistema.
- 5) Grado que cursas.
- 6) ¿Por qué optaste por este sistema y no por el escolarizado?
- 7) ¿Cuáles son tus metas a corto y largo plazo en el aspecto educativo?
- 8) ¿Qué opinas sobre este sistema de estudio?
- 9) ¿Qué diferencias encuentras entre el sistema escolarizado y en el que estudias actualmente?
  - a) Actividades del estudiante
  - b) Actividades del asesor
  - c) Formas de trabajo
- 10) Aspectos positivos y negativos del sistema semiescolarizado.
- 11) Logros obtenidos en relación a la:
  - a) Acreditación de materias
  - b) Calidad en los aprendizajes

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS ASESORES DEL ISEA

- 1) Nombre
- 2) Formación académica
- 3) ¿Cómo describe el sistema de enseñanza semiescolarizado?
- 4) Tiempo que tiene laborando en este sistema.
- 5) Ha trabajado en un sistema escolarizado.
- 6) ¿Qué diferencia encuentra entre el sistema escolarizado y el semiescolarizado?
- 7) ¿Cuál es el papel que juega como asesor?
- 8) ¿Cuál es el papel del estudiante?
- 9) ¿Cuáles son las principales diferencias entre un estudiante de la modalidad escolarizada y otro de aquí, de acuerdo a su experiencia?
- 10) ¿Cuáles son los factores que motivan a una persona para que ingrese a un sistema como este?
- 11) Principales dificultades que enfrenta el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en este sistema.
- 12) ¿Cuáles son las ventajas que existen en el sistema semiescolarizado?
- 13) ¿Cómo es la dinámica de trabajo en una asesoría?

RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO 1

SEXO		
CATEGORIAS	F	%
Femenino	8	73
Masculino	3	27
Total	11	100

CUADRO 2

EDAD		
CATEGORIAS	F	%
16	2	18
17	2	18
18	2	18
19	3	28
20	1	9
21	1	9
Total	11	100

CUADRO 3

OCUPACION EXTRA AL ESTUDIO		
CATEGORIAS	F	%
Trabajo	8	73
Ninguna	3	27
Total	11	100

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

CUADRO 4

TIEMPO QUE TIENES ESTUDIANDO		
CATEGORIAS	F	%
6 semanas	10	91
24 semanas	1	9
Total	11	100

CUADRO 5

GRADO		
CATEGORIAS	F	%
Primer semestre	10	91
Tercer semestre	1	9
Total	11	100

CUADRO 6

¿POR QUÉ OPTASTE POR ESTE SISTEMA Y NO POR EL ESCOLARIZADO?		
CATEGORIAS	F	%
Estudiar y trabajar deserción del escolarizado.	1	9
Deserción del sistema escolar.	6	55
Fácil, mucho tiempo sin estudiar y para más rápido.	1	9
Cambio de residencia.	1	9
Fácil, más trabajo en el escolarizado y puedes realizar otras actividades.	1	9
Total	11	100

CUADRO 7

METAS A CORTO PLAZO EN EL ASPECTO EDUCATIVO		
CATEGORIAS	F	%
Terminar la prepa	10	91
Aprobar los exámenes y aprender	1	9
Total	11	100

CUADRO 8

METAS A LARGO PLAZO EN EL ASPECTO EDUCATIVO		
CATEGORIAS	F	%
Terminar la prepa, estudiar o trabajar en algo diferente (empleado - domestica)	1	9
Estudiar una carrera.	9	82
Ninguna	1	9
Total	11	100

CUADRO 9

OPINION SOBRE EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Esta bien puedes trabajar.	6	55
Fácil, te dan el material y al término de la materia te hacen el examen.	3	27
Rápido y aprendes bien.	2	18
Total	11	100

CUADRO 10

DIFERENCIA ENTRE EL ESCOLARIZADO Y EL SEMIESCOLARIZADO		
ESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
A	3	27
B	1	9
C	1	9
D	6	55
Total	11	100

- A) Explican más bien, porque hay más tiempo y no puedes trabajar.  
 B) No sé.  
 C) El horario y tiempo.  
 D) Más trabajos, participas más, expones, tareas, etc.

CUADRO 11

DIFERENCIA ENTRE EL ESCOLARIZADO Y SEMIESCOLARIZADO		
SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
A	1	9
B	9	82
C	1	9
Total	11	100

- A) Pasar apuntes, pocas explicaciones, el mismo maestro te hace el examen.  
 B) Más rápido y estudias más.  
 C) Estudiar depende de uno, te dictan por el tiempo tan corto.

CUADRO 12

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
POSITIVOS		
CATEGORIAS	F	%
Rápido (tiempo) una sola materia	9	82
Estudiar por un tiempo.	2	18
Total	11	100

CUADRO 13

ASPECTOS NEGATIVOS DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
A	6	55
B	1	9
C	1	9
D	1	9
E	1	9
F	1	9
Total	11	100

- A) Ninguna  
 B) Algunos maestros cargados con los alumnos.  
 C) Salones chicos.  
 D) Muy caro.  
 E) No son maestros los que dan las clases.  
 F) A veces no entiendo como se expresa, solo dictar sin nada de trabajos.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

CUADRO 14

LOGROS OBTENIDOS EN RELACION A LA ACREDITACION DE MATERIAS		
CATEGORIAS	F	%
Reprobé los exámenes de la maestra por problemas físicos.	1	9
Bien, entre 8 y 10	3	27
Más o menos.	1	9
Pésimo o mal.	6	55
Total	11	100

CUADRO 15

LOGROS EN EL APRENDIZAJE EN CUANTO A LA CALIDAD DEL MISMO		
CATEGORIAS	F	%
A	3	28
B	1	9
C	1	9
D	1	9
E	1	9
F	1	9
G	2	18
H	1	9
Total	11	100

- A) Entender algunos maestros y a otros no.  
 B) Bueno, pero estuve en el escolarizado hasta tercer semestre y se me facilita.  
 C) Presionado por problemas familiares, económicos, etc.  
 D) Bueno, pero aun me falta.  
 E) Me sentí segura en el examen, pero me faltó ampliar más las respuestas.  
 F) Más o menos.  
 G) Es mayor el compromiso de nosotros para aprender.  
 H) Muy bueno, por mis calificaciones, los maestros explican bien.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

RESPUESTAS DE MAESTROS

CUADRO 16

SEXO		
CATEGORIAS	F	%
Masculino	1	50
Femenino	1	50
Total	2	100

CUADRO 17

FORMACION		
CATEGORIAS	F	%
Normalista	1	50
Ing. civil	1	50
Total	2	100

CUADRO 18

DESCRIPCION DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Deficiente por falta de tiempo	1	50
Bueno, se puede trabajar y estudiar	1	50
Total	2	100

CUADRO 19

TIEMPO LABORANDO EN EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
3 años	2	100

110

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

CUADRO 20

HA TRABAJADO EN EL SISTEMA ESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Si	1	50
No	1	50
Total	2	100

CUADRO 21

DIFERENCIA ENTRE EL SISTEMA ESCOLARIZADO Y EL SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Sin contestar	1	50
El tiempo (p/ re- marcar los co- nocimientos y aquí son ase- sorias.	1	50
Total	2	100

CUADRO 22

PAPEL DEL DOCENTE EN EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Asesor	2	100

CUADRO 23

PAPEL DEL ALUMNO EN EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Unos, p/ estudiar porque los mandan y porque no hay cupo en --- otra escuela.	1	50
Asistir a clases para Recibir las asesorías, saber porque de las cosas y como aplicar-lo a problemas específicos.	1	50
Total	2	100

CUADRO 24

PRINCIPALES DIFERENCIAS ENTRE EL ALUMNO ESCOLARIZADO Y EL SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
A	1	50
B	1	50
Total	2	100

- A) En el escolarizado tiene mas elementos para obligarlos a trabajar, tienen mayor tiempo, en el semiescolarizado no se les puede obligar a estudiar, además si supieran que el avance depende de él y el poco tiempo.
- B) La edad y mentalidad ya que tiene mayor capacidad para razonar, la prepa es una necesidad y trabajan.

CUADRO 25

FACTORES QUE MOTIVAN A UNA PERSONA A INGRESAR A UN SISTEMA COMO ESTE		
CATEGORIAS	F	%
S, sobre cupo en las escuelas escolarizadas y la edad.	1	50
Edad, trabajo, tiempo p/ asistir a clases, -- capacitación en la - empresa = ascenso.	1	50
Total	2	100

CUADRO 26

DIFICULTADES QUE ENFRENTA EL PROCESO DE E-A EN ESTE SISTEMA		
CATEGORIAS	F	%
Falta de interés del alumno	1	50
El tiempo	1	50
Total	2	100

CUADRO 27

VENTAJAS DEL SEMIESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
Tiempo y costo	1	50
Tiempo y p/ enseñarlos a razonar	1	50
Total	2	100

CUADRO 28

VENTAJAS DEL ESCOLARIZADO		
CATEGORIAS	F	%
A	1	50
B	1	50
Total	2	100

- A) Mayor tiempo para preparar tus clases, aprendizaje detallado y motivar a que participen.  
 B) Formación mas completa por mayor tiempo.

CUADRO 29

CLASE COTIDIANA		
CATEGORIAS	F	%
A	1	50
B	1	50
Total	2	100

- A) Poco dinámica por estar en el área de humanidades, es dictar, poner ejemplos, preguntar para hacer que participen.  
 B) La primera clase motivarlos, ganando su confianza para platicar de su experiencia como alumno y en las demás clases dar una idea de lo que se va ver ese día, definir conceptos y formulas, el aprendizaje es gradual (de mas a menos).

RESPUESTAS DE LOS ESTREVISTADOS EN EL I.S.E.A.

- 1) NOMBRE: del 1 al 11
- 2) EDAD
1. 16
  2. 19
  3. 18
  4. 18
  5. 16
  6. 17
  7. 20
  8. 17
  9. 19
  10. 19
  11. 21
- 3) OCUPACION (ACTIVIDAD EXTRA AL ESTUDIO)
1. En una casa, todo el día (ayudante doméstica)
  2. Mueblería
  3. "Taquero"
  4. En una casa, todo el día (ayudante doméstica)
  5. En una Boutique
  6. Ninguna
  7. Asistente dental
  8. Tienda de telas
  9. Ninguna
  10. Nada
  11. En una zapatería
- 4) TIEMPO QUE TIENE ESTUDIANDO EN EL SISTEMA.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Todos 2 meses y 2 semanas

NOTA: Fani tiene 6 meses

5) GRADO QUE CURSAS

Todos los muchachos cursan primer semestre

NOTA Fani cursa el tercer semestre, ya que ingreso primero que sus compañeros del horario de la 7:00 a.m., por lo tanto presenta un examen por semana y asiste también a clases por la tarde, hasta que termine las asignaturas que le faltan

6) ¿ POR QUÉ OPTASTE POR ESTÉ SISTEMA Y NO POR EL ESCOLARIZADO?

1. Pues no se es porque dan chance para estudiar y trabajar.
2. Anduve en la EPLER, me salí por enfado, me pelié con una maestra, dure un año sin estudiar, tengo más tiempo para estudiar contabilidad.
3. Más fácil, más tiempo para realizar otras actividades: ir al gimnasio, trabajar, banda de guerra. Y porque en el escolarizado es más trabajo, tareas, es muy pesado.
4. Primero entre a la prepa abierta reprobé las primeras materias, me salí; me dio coraje porque mis compañeros terminaron la prepa y no tenía tiempo.
5. Perdí un año de prepa, trabajo de 10:00 a 8:00 p.m. para pagar sus estudios, porque no aproveche en un principio.
6. Perdí 2 años estudiando en otro lado, primero un año en una academia, el otro en la prepa pero reprobé dos materia se me hacia pesado ir en la mañana y en la tarde. Para terminar más rápido.
7. Es que no tenía tiempo para ir a la prepa normal, ya que trabajo desde los 15 años.
8. Es más rápido, pues perdí un año ya que nos cambiamos de Guadalajara a Uruapan.
9. Porque en el escolarizado... no se aprende igual, tenía algunos problemas con algunos maestros allá...

10. ¿Por qué decidí entrar a la prepa abierta? Porque eeh... entreno en las tardes, nooo.. más bien porque había estado en una escuela escolarizada, pero no me iba bien y me metí aquí porque no hacía nada.

11. A porque... a lo mejor no se me hace más difícil, lo que pasa, es que tengo mucho tiempo sin estudiar y quiero para más rápido.

7) ¿CUÁLES SON TUS METAS A CORTO PLAZO Y LARGO PLAZO EN EL ASPECTO EDUCATIVO?

A) CORTO PLAZO:

1. Sacar los exámenes. tratar de aprender lo más que se pueda.
2. Terminar la prepa. radicar en otra ciudad por propuesta de trabajo, para poder estudiar.
3. Terminar con buenas notas. llevarme bien con mis compañeros.
4. Terminar la prepa
5. Terminar la prepa.
6. No se, terminar la prepa.
7. Terminar la prepa.
8. Terminar la prepa. trabajar.
9. Terminar la preparatoria.
10. Este... terminar la prepa.
11. Terminar la prepa.

B) LARGO PLAZO:

1. Terminar la prepa, seguir estudiando o trabajar en algo diferente, estudiar psicología.
2. Terminar una carrera (informática), en Morelia - me gusta.
3. Estudiar una carrera, si tengo las posibilidades económicas (veterinaria) y si no seguir en los tacos.
4. No tengo ninguna.
5. Tener una preparación en Licenciado en educación especial.

6. Seguir estudiando, pero no se, aunque me gustaría estudiar para conductora de tele.
7. Terminar una carrera como turismo – hotelería.
8. Estudiar en la normal (maestro).
9. Terminar una carrera ... me gustaría ingeniero en sistemas.
10. Pues me gustaría estudiar una carrera, pero más bien lo que me gusta es jugar ... yo creo que lo que me gusta es jugar fútbol profesional.
11. Quiero estudiar medicina.

8) ¿QUÉ OPINAS SOBRE ESTE SISTEMA DE ESTUDIO?

1. Está bien, es pesado, apoya mucho, por el tiempo puedes trabajar, buenos maestros (algunos)
2. Bien, más rápido, aprendes bien.
3. Bueno, porque mucha gente no tiene tiempo porque trabaja, etc. El método de enseñanza es complicado.
4. Esta chido, fácil, te dan la materia y después haces el examen, permiten presentar examen extraordinario.
5. Más o menos está bien, es difícil, tengo que estudiar mucho y es poco tiempo de clases (la maestra nos hace burla y uno se siente de cómo es con nosotros)
6. Bien difícil, bueno, fácil porque la maestra me da la guía para estudiar, porque en un año ocho meses terminas, te dan 50 preguntas y de ahí sacan 20 para realizar el examen.
7. Bueno, porque te dan la oportunidad de poder trabajar ya que no se puede en tres años.
8. Bien fácil, porque llevas en la normal (escolarizada) varias materias al mismo tiempo.
9. Es un poco más difícil, porque ves todo un tema en 15 días... mmm... para la universidad es más útil el modo de estudiar, es más material en poco tiempo... más complicado estar aquí...

10. Es bueno. ¿por qué? Este... es más rápido no. es más rápido y muy difícil no es.

11. Bien, más fácil que el abierto ya que estuve 6 meses, es muy difícil (¿te revelidaron materias?) no porque me convenia empezar otra vez.

9) ¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRAS ENTRE EL SISTEMA ESCOLARIZADO Y EN EL QUE ESTAS ACTUALMENTE?

+ ESCOLARIZADO:

1. En la escolarizada explican bien, porque hay más tiempo, no se puede trabajar al mismo tiempo, pues tienes que estudiar. No conozco muy bien la prepa escolarizada. Más trabajo, expones cosas, explican más material (no se más), más materias.
2. Convivir con los amigos, maestros ponen a resolver ejercicios, estudias si quieres, nos dejaban tareas, trabajos.
3. Es más al pie de la letra (molestas a tus compañeros), dis que para socializar te ponen a trabajar con los que menos te llevas, participar en clase, no echar relajo porque te sacan (no estuve en la EPLEER, pero sí en el CONALEP).
4. No sé. Lo mismo que en está, pero más explicado, no tan resumido; elaborar trabajos, trabajar en equipo, no sé.
5. Lo único es el tiempo porque las materias son las mismas o parecidas; escribir nada más, dictar "explicar", no preguntar; te ponen a resolver cuestionarios.
6. La metodologia de trabajo es diferente, exponer trabajos, etc., aquí la maestra te da todo.
7. El horario, tiempo.
8. Más perdida de tiempo por las huelgas; tareas, trabajos, participas más, depende más del maestro, participas más, te dan trabajos, investigas.
9. Entrar a clases, estudiar. Pues este... la materia que sea... llegan te dan la clase, a veces nada más, por ejemplo el de matemáticas pone operaciones se sienta sin explicar y aquí este maestro sí explica todo. Casi todo lo



teníamos que ir a sacar a la biblioteca (¿De otra forma estudiaban?) sss...  
juntándonos con amigos oho... investigando

- 10 En las clases hacíamos ejercicios y exposiciones... es que es parecido a aquí. el maestro te explicaba y después pasabas a hacer ejercicios, después te ponía ejercicios en la libreta los hacías y había otros días que exponías. dependiendo del maestro
11. No sé

#### + INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

- 1 Pasar apuntes. pocas explicaciones te da el maestro. el mismo maestro te hace el examen
- 2 Estudios más. más trabajo por la rapidez que se ven las materias, explican más y motiva más el maestro de matemáticas porque es más comprensivo.
- 3 Si te hablan bien, sino te hablan no importa, por lo que cada quien hace su trabajo. tomar apuntes y comprender lo que dicen, echar desmadre un poco. pero dentro de clase. No dijo. Más agusto, te ayuda más el maestro se regresa. te explican más afondo los temas más importantes, no se enfocan a más.
4. Menos tiempo y tiene oportunidad de trabajar. Tomar apuntes, asistir a clases. participar no me gusta mucho; ver una materia por corto tiempo y hacerla comprensible. preguntar por los temas si tenemos dudas.
5. Escribir nada más. dictar, explicar, no preguntar y te ponen a resolver cuestionarios.
6. Escribir y escuchar a la maestra, dictar, dictar, explicar, trabajos no.
7. El tiempo, puedes terminar en menos tiempo, es menos difícil ya que ves una materia por dos semanas o más.
8. Estudiar depende de uno, te dictan por el tiempo tan corto.
9. Lo mismo... pero te enfocas a una materia, no te enfocas a varias en un día; en el abierto si explican. Sss... más que nada aquí te dan todo el material para que en tu casa lo estudies y hagas los ejercicios.
10. Esta en la escolarizada la explicación.

120

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

11 Vengo a clases y después me hacen el examen, explican con ejercicios, no se nos dejan tareas y ejercicios, pero está muy bien he...

#### 10) ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL SISTEMA INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

##### - POSITIVOS

- 1 Los maestros se interesan en que uno aprenda pronto y rápido.
- 2 Más rápido, menos tiempo, estudias más, aprendes.
- 3 Conoces gente nueva, aprendes bien, son buenos maestros, no está lejos.
- 4 Tienes en tu cabeza que vas a terminar pronto la prepa.
- 5 Terminas en menos tiempo, me alcanza más el tiempo para trabajar, estar en mi casa.
- 6 15 días, 2 horas de una materia.
- 7 Rápido, los horarios que maneja la escuela, está mejor ahorita el semiescolarizado pues el maestro aplica el examen.
- 8 El tiempo, pueden entrar personas más grandes.
- 9 Que se enfoca a una materia y uno no tiene preocupaciones por otra materia sino la única que esta viendo. Otra cosa... que se termina más rápido la preparatoria en una año ocho meses y que nada más son dos horas diarias.
- 10 Heje... que voy acabar rápido la prepa heje, heje, este...
- 11 Lo que te digo el tiempo, que vamos muy rápido, osea.

##### + NEGATIVOS:

1. Alguno que otro maestro que son cargaditos, preguntan mucho a ciertas personas.
2. Nada hasta ahorita, si faltas un día al siguiente no te pueden explicar.
3. Salones chicos.
4. Ninguno hasta ahora.
5. Esta muy caro, porque yo me apoyo sola.
6. A veces no entiendo como se expresa la maestra, solo dictar sin nada de trabajos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 7 Ninguno hasta ahora
- 8 No son maestros los que vienen a dar clases.
- 9 Puesss nada malo hasta ahora.
- 10 No veo nada ... hasta ahorita nada hasta ahora.
- 11 Ninguno

\* LOGROS OBTENIDOS EN RELACIÓN A:

- ACREDITACION DE MATERIAS

- 1 Reprobé los dos exámenes uno con 1 y otro 1.30, por la maestra y problemas físicos (vista)
- 2 Bien redacción con 10 y metodología con 9.
- 3 Mas o menos, redacción no lo hice porque me quede dormido y si había estudiado mucho, metodología no se porque, porque no me sentí agusto y por eso no pregunto
- 4 Pésimo, reprobé el examen por problemas personales ya que si estudie.
- 5 No la pase, me saque un 5.
- 6 Mal, conteste las preguntas, pero no estudie.
- 7. No pase la materia
- 8. Pase todas, las 12 aprobadas entre un promedio de 8 más o menos.
- 9. Ninguno, el de taller de redacción no alcance a estudiar muy bien; el de metodología no se iba pedir revisión de examen, porque el examen yo lo sentí bien, tengo un punto, no lo he pedido.
- 10. Mal, nada más hice una, la otra no la pude hacer... no lo que pasa no vine un as clases, no sabia bien, no entendía, ya.
- 11. Bien.

+ CALIDAD EN LOS APRENDIZAJES:

- 1. Si le entendí a la materia, pero la maestra no puso de su parte. Al de matemáticas si le entiendo.
- 2. Si, porque aprendí y a parte vario de lo que he vi lo había visto anteriormente en la prepa, pues curse hasta tercer semestre.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

3. Me cuesta mucho trabajo porque estoy muy presionado, por problemas en la casa, familiares, económicos, etc.
4. Bueno, pero me falta
5. Antes de hacer el examen estaba muy segura, pero al momento que me entregaron el examen, fue un fraude (fracaso), porque lo que yo conteste le falto más ampliar la respuesta.
6. Más o menos hay días que no le entiendo a la clase.
7. Si, nos enseñan bien, pero el compromiso es mayor en nosotros.
8. Depende de uno e buen aprendizaje.
9. Este He aprendido más con el maestro de matemáticas que con la maestra, porque enee el maestro si nos explica y todo, la maestra nos dictaba, explicar poco
10. Voy mejor en matemáticas me gusta y es la que más entiendo, es casi seguro que la pase
11. Redacción 10, metodología 8 y matemáticas espero una buena calificación espero, quiero que si. La verdad muy buenos maestros me han tocado, explican bien, te dan bien ejemplos, tenemos dudas nos vuelven a explicar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN