

41025
43



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"**

**EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA LENGUA ESCRITA A
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N:
MARTHA LIBRADA MORA GARCÍA
MARÍA DE LOS ANGELES RUIZ CORONA

ASESOR : JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MÉXICO

2003.

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS DE MARTHA:

*A mis Padres
Luis y Emelia*

*Por el apoyo incondicional
recibido durante toda mi vida
y por haberme inculcado amor,
respeto, dedicación y esfuerzo
para lograr mis metas.*

*A mis Hermanos
Florentino y Alberto
Por ser una parte fundamental
de mi existencia.*

*A mi Hijo (a)
Que estamos esperando con
tanto amor, que aún no lo
conocemos pero que ya lo
amamos y que representa el
motor que me impulsó para la
realización de este trabajo.*

A mi Esposo Arturo

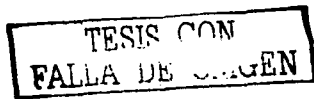
*Por ser mi amor, mi apoyo, mi guía
y mi estímulo para la realización
de este sueño.*

*A mis Sobrinos
Emelia, Virginia, Luis Fernando,
Miriam, Luis Alberto, Gabriela
Josefín y Luis Ángel
Por su amor que es un gran
aliciente para mi superación
personal.*

*A mi Amiga Angeles
Por su amistad, apoyo y
colaboración que fue invaluable
para la culminación de nuestro
sueño.*

Al I.E.D.F.

*Por darme el apoyo y motivación
para mi desarrollo y superación
profesional.*



DEDICATORIAS DE ANGELES:

A mi Mamá Candelaria

*Por su cariño y apoyo
incondicional
En los momentos difíciles y
felices de mi vida.*

A mis Hijos

*Dulce Alejandra e Isaías Samuel
por ser la fuerza e inspiración que
guían mis pasos y el motivo de mi
existir.*

A mis Hermanos

*Rosalba, Alejandro, Pedro,
Rocío e Isabel, porque forman
parte de lo que soy.*

A mis Sobrinos

*Enrique, César, Erika, Claudia,
Eloisa, Elsa, Eunice, Ricardo,
Enrique, Pedro, Paul, Carolina,
Nancy, Eduardo y Erik,
por permitirme compartir
momentos inolvidables junto a
ellos.*

A mi Niña Hermosa

*Porque me enseñó el verdadero
valor de la vida.*

A mi Amiga Martha

*Por brindarme su amistad y
compartir experiencias y sueños
con el consejo oportuno para no
dejarse vencer en la adversidad.*

Para Aurora

*Por su apoyo y comprensión que me
ayudaron en lo profesional y personal
para el alcance de esta meta.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*A nuestra Escuela
E.N.E.P. ARAGON*

*Por sembrar en nosotras la
semilla del conocimiento y
brindarnos la oportunidad de
la realización de esta meta.*

*A nuestro Asesor de Tesis
José Luis Romero Hernández*

*Por su guía, orientación y estímulo
que hizo posible la culminación de
nuestra tesis.*

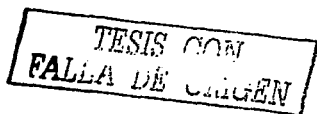
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDICE

		Pág.
Presentación	1
Capitulo I.	Marco Teórico - Conceptual de la Educación Especial	5
1.1	Antecedentes y función social de la educación especial en México.....	5
1.1.2	La educación prehispánica.....	5
1.1.3	La educación durante la colonia.....	6
1.1.4	La educación del periodo post independiente.....	8
1.1.5	La educación especial a partir de Juárez.....	10
1.2	Marco legal de la educación especial en México.....	17
1.3	Concepto de necesidades educativas especiales.....	26
1.4	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y su enfoque en la educación primaria.....	32
1.4.1	El proceso de aprendizaje de la escritura.....	36
1.4.2	Niveles de conceptualización en la adquisición de la escritura de los alumnos de primer ciclo.....	39
1.4.3	El enfoque del español en la educación primaria.....	41
Capitulo II.	Los alumnos con necesidades educativas especiales en el primer ciclo de educación primaria	43
2.1	Atención a las necesidades educativas especiales en la escuela primaria.....	43

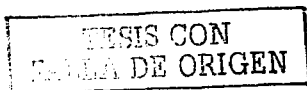
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

	Pág.
2.2	Características de los niños de 1° y 2° grados de educación primaria..... 52
2.2.1	Características generales del niño de primer grado..... 52
2.2.2	Características generales del niño de segundo grado..... 54
2.3	USAER como apoyo en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales..... 58
2.4	El trabajo conjunto entre profesor de grupo-USAER-padres de familia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales..... 66
2.4.1	El trabajo de USAER-profesores de grupo..... 66
2.4.2	El trabajo de USAER-padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales..... 68
Capítulo III.	Investigación de campo relativa al papel del pedagogo en la adquisición de la lengua escrita a niños con n.e.e..... 76
3.1	Delimitación y características generales de la población..... 76
3.2	Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación con los padres, profesores de grupo y alumnos con n.e.e..... 81
3.2.1	Diseño de instrumentos de evaluación pedagógica..... 81
3.2.2	Aplicación y análisis de los resultados obtenidos..... 84



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

	Pág.
Capítulo IV	
Propuestas de Adaptaciones Curriculares en el Proceso de la Lengua Escrita de los Alumnos con N. E. E.....	109
4.1 Competencia Curricular, Ritmo y Estilo de Aprendizaje de los Alumnos.....	111
4.2 Sugerencias de programas de intervención para profesores de alumnos con necesidades educativas especiales.....	119
4.2.1 Problemas más frecuentes en la expresión escrita.....	127
4.3 Orientación y sugerencias para padres de alumnos con necesidades educativas especiales.....	129
4.3.1 Como ayudar a su hijo a elaborar su tarea escolar.....	131
Conclusiones	134
Bibliografía	139
Anexo 1 Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.).....	144
Anexo 2 Guía de Observación al Alumno Dentro del Aula.....	149
Anexo 3 Guía de Observación al Profesor Dentro del Aula.....	150
Anexo 4 Guía de Entrevista a Profesores de Grupo Regular.....	151
Anexo 5 Programa de Intervención.....	152
Anexo 6 Evaluación Pedagógica.....	153
Anexo 6.1 Evaluación Pedagógica.....	156
Anexo 7 Hoja de Seguimiento Para el Alumno.....	159



Presentación

La educación en todas las épocas ha sido fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, es por ello que tanto en la familia, que es donde inicia la educación (no formal), como en la escuela (educación formal), tiene un factor fundamental para la formación del ser humano en lo individual como en lo social.

A su vez el ingreso a la escuela primaria requiere que el niño cuente con una serie de habilidades, conocimientos y otros elementos como el interés, apoyo y participación, con el fin de lograr un aprendizaje que le permita estar acorde con el nivel del grupo en el cual se encuentra, así como una relación de integración en su salón de clases con sus compañeros y en la escuela misma.

En una escuela no todos los niños aprenden de la misma manera, hay algunos que presentan problemas (emocionales, familiares, biológicos, etc.), que de alguna forma afecta su aprendizaje escolar, presentando bajo rendimiento o una necesidad educativa especial (n.e.e.).

Así el compromiso de ofrecer una educación básica con equidad a los alumnos, conlleva a promover e impulsar el proceso de integración educativa a alumnos con n.e.e., es decir, niños cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. De esta manera como una estrategia de integración de dichos alumnos a la escuela primaria surgen las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en el año de 1993, como consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el 12 de mayo de 1993 y con la modificación del Artículo Tercero Constitucional y el Artículo 41 mencionado en la Ley General de Educación del mismo año.

Así USAER se convierte en la instancia técnica operativa y administrativa de la educación especial, para favorecer los apoyos teóricos metodológicos en la atención de alumnos con n.e.e. y en la orientación a profesores y padres de familia dentro de la escuela primaria.

El presente trabajo se realizará específicamente en la Escuela Primaria Pablo de la Llave, turno matutino, en el segundo grado, ya que a través del trabajo realizado a cuatro alumnos con necesidades educativas especiales de dos grupos, se observa que los profesores titulares no ofrecen alternativas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características individuales de sus alumnos, no obstante, de las sugerencias de USAER; en relación de que se tome en cuenta el nivel de desarrollo, ritmo y estilo de aprendizaje del niño así como su contexto familiar. Ocasionado que este no aprenda lo que corresponde a su grado y por consecuencia se van quedando rezagados en comparación de sus compañeros e ignorados por el docente.

ESTES CON
TALA DE ORIGEN

Una de las asignaturas en donde los alumnos presentan más problemas es en el español y dentro de esta, el componente de escritura, ya que cuando el niño ingresa al primer grado de primaria, conoce ya de manera no conciente su sistema de la lengua, es capaz de distinguirla, producir e interpretar las expresiones de su lengua. Posteriormente se enfrenta a un nuevo objeto de conocimiento: la lengua escrita. Esta, al igual que la expresión oral, tiene como base el mismo sistema de lengua que el niño conoce. Pero para que el niño realice esta nueva adquisición tiene que seguir un proceso de aprendizaje, desde un punto de vista general, ya que tiene que descubrir las características del sistema de escritura.

Posteriormente en el segundo grado el niño aprenderá las convencionalidades ortográficas y de puntuación e irá descubriendo la relación entre grafías y sonidos. En el caso de los alumnos con n.e.e. de la escuela ya mencionada la mayoría no ha consolidado la escritura al término del primer grado, como es el caso de los alumnos que nos ocupan en este trabajo.

Por lo anterior se considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere tomar en cuenta la diversidad de los alumnos en cuanto a características físicas, psicológicas y pedagógicas, así como a sus distintas formas de aprender, y es precisamente aquí donde el pedagogo cuenta con los elementos necesarios para proponer diversas alternativas de atención educativa, de acuerdo a las características de la población motivo de estudio para apoyar su aprendizaje.

Para este trabajo en particular nos referiremos al apoyo que como pedagogas se puede realizar con alumnos con n.e.e., en las alternativas de aprendizaje de la escritura en el primer ciclo, ya que es donde se establecen las bases para los otros grados subsecuentes y por que esta permite la comunicación con su entorno social, familiar y escolar, expresando sentimientos, emociones, conocimientos y experiencias adquiridas.

Y de esta manera aportar nuestros conocimientos en el ámbito laboral, en este caso específico en el educativo, en donde nuestra acción es propiciar el aprendizaje reflexivo tomando en cuenta las características individuales de los alumnos.

Para tal efecto la propuesta que se presenta en este trabajo, pretende ofrecer al niño con n.e.e. una metodología con actividades adecuadas a su proceso de aprendizaje en la lengua escrita para obtener un mayor aprovechamiento escolar, por lo que la investigación tiene como objetivo determinar las n.e.e. de cuatro alumnos de segundo grado y proponer un programa de intervención en la adquisición de la lengua escrita de los mismos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para llevar a cabo lo anterior este trabajo se estructuró en cuatro capítulos partiendo de lo general a lo particular.

En el capítulo I, Se describen los antecedentes de la educación especial en México; el marco legal de esta; se define el concepto de n.e.e. y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de la escritura, su enfoque en la educación primaria, para obtener a lo largo de este capítulo el marco teórico conceptual.

Una vez contextualizada la evolución de la educación especial en nuestro país, en el capítulo dos, se describen las características de los alumnos de primer ciclo, de acuerdo a las etapas de la teoría de Piaget, que permiten conocer su desarrollo y proceso de aprendizaje. Se presenta el trabajo que realiza USAER a los alumnos con n.e.e., en la escuela primaria. Terminando este capítulo con la importancia del trabajo conjunto entre profesores de grupo USAER y padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños.

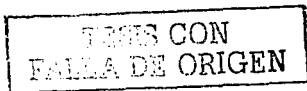
En el capítulo tres, se presenta la investigación de campo relativa al Papel del Pedagogo en la Adquisición de la lengua escrita a niños con n.e.e., en donde se mencionan las delimitaciones y características generales de la población, así como el diseño, aplicación y análisis de los resultados de los instrumentos de investigación con los padres y profesores de grupo y alumnos con n.e.e., lo que permitió conocer los requerimientos de los alumnos, lo cual proporcionó las bases para la elaboración de la propuesta.

En el capítulo cuarto se presenta la propuesta de adecuaciones curriculares en el proceso de la lengua escrita de los alumnos con n.e.e., basada en los resultados obtenidos de su competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje de los cuatro alumnos con los que se trabajó, obteniéndose los propósitos a partir de los cuales se derivan las sugerencias de los programas de intervención de los alumnos, para padres y profesores de grupo con estrategias metodológicas y actividades de apoyo en el aula y en el hogar para facilitar la adquisición de la lengua escrita de dichos alumnos.

Posteriormente se presentan las conclusiones obtenidas en la elaboración de este trabajo.

En la parte final se lista la bibliografía en la que nos apoyamos para el desarrollo del mismo y que nos sirvió de referencia para el fundamento teórico, bases para poder comprender y definir estrategias a emplearse así como el sustento del mismo y los anexos correspondientes.

Otra finalidad en la realización de esta investigación como pedagogas y el contar con un perfil como el que nos proporcionó la carrera de pedagogía, el cual permite contar con elementos: didácticos, históricos, metodológicos y filosóficos, es



aportar una propuesta que sea aplicable no solamente a los cuatro alumnos ya mencionados, sino para otros niños con situaciones y características similares.

Para finalizar cabe hacer mención que al inicio de este trabajo se pretendía abarcar la población de primer ciclo de la Escuela Primaria Pablo de la Llave, pero sólo se trabajó con 4 niños de 2° grado, ya que en 1° no se canalizaron alumnos con n.e.e.

Por otra parte, aunque todos los grados de la primaria son importantes, la investigación se llevó a cabo en primer ciclo por: el tiempo, la facilidad de aplicar los instrumentos y de tener un trabajo directo con estos alumnos, enfocando la investigación en el ciclo escolar 2001-2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo I. Marco Teórico-Conceptual de la Educación Especial

1.1 Antecedentes y función social de la educación especial en México

La transformación que ha tenido la educación en nuestro país no ha sido aislada sino que obedece a diferentes acontecimientos sociales, y específicamente a las transformaciones en el régimen educativo las cuales tienen su origen en los cambios operados en la sociedad civil, que ha manifestado una progresiva demanda por expresarse, y en respuesta a estos cambios el Estado ha desarrollado nuevos mecanismos de acción para que la población pueda participar en todos los ámbitos de la vida educativa nacional, buscando con ello satisfacer necesidades, entre ellas, por supuesto, la atención de las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria, que forma parte de nuestro objeto de estudio.

Ahora bien, para comprender el proceso de la educación especial en México, es preciso conocer la evolución de la misma desde una visión histórica, donde han jugado un papel fundamental el contexto social y el desarrollo de las ciencias. Para tal efecto antes de entrar de lleno a los antecedentes de la educación especial, se remontará en el tiempo a diversas épocas que caracterizan nuestra cultura, con el propósito de observar la diferencia en cuanto al enfoque educativo según el momento histórico.

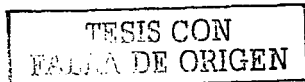
Los periodos que a continuación se mencionan son: la educación prehispánica, la educación durante la colonia y la educación en el periodo post-independiente, lo cual permitirá reflexionar sobre que bases, políticas, sociales, económicas, legales y morales se desprende la educación especial como tal en nuestro país.

1.1.2 La educación prehispánica

La educación en la familia, el trabajo, la religión y la guerra, de acuerdo con algunas evidencias, tuvo características comunes en las culturas mesoamericanas como el caso de los templos-escuelas, instituciones encargadas de transmitir a los niños y jóvenes, bajo una rígida disciplina, conocimientos religiosos y militares.

En el Valle de México, "a partir del predominio mexica, los gobernantes dispusieron que cada *calpulli* tuviera templos-escuelas, denominados *calmécac* para los hijos de la nobleza y *teipochcalli* para los plebeyos". Ahí se preparaban

(1) LÓPEZ, Agustín Alfredo. La educación de los antiguos Nahuas 1, SEP, Pág. 26-28. Ed. El caballito. 1985.



los varones para la guerra. Los jóvenes trabajaban en el servicio eclesiástico para el dios tutelar, participaban en trabajos colectivos y, como cada *calpulli* tenía alguna especialidad profesional, posiblemente aprendían oficios. Y según su desempeño, los jóvenes podían ascender en la jerarquía social del estrato al que pertenecieran, noble o plebeyo. Los nobles que permanecían indefinidamente en ellos adoptaban funciones sacerdotales.

"Los hijos pequeños de los nobles eran cuidados y vigilados en su conducta por servidores, mientras que los niños del pueblo aprendían y heredaban el oficio de sus padres y les ayudaban en las actividades cotidianas"². Las niñas aprendían las tareas de la madre, generalmente relacionadas con el trabajo del hogar o el comercio.

Aquí la educación dependía de la clase social a la cual perteneciera la población. Y como se puede apreciar la preparación era bastante diferenciada para los que pertenecían a la nobleza y la que recibía el pueblo, así como para hombres y mujeres.

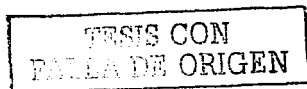
1.1.3 La educación durante la Colonia.

En la Colonia se distinguen diversos tipos de enseñanza: la evangelizadora, el adiestramiento en artes y oficios, la femenina, la formación de religiosos y la universitaria. Las actividades educativas fueron asumidas por diversos órdenes religiosos. A partir de la segunda mitad del siglo XVI, los jesuitas llegarían a ejercer una gran influencia intelectual en la sociedad novohispana.

En la Nueva España, la educación escolar tuvo poco auge, pero de gran importancia para la consolidación ideológica y religiosa del dominio español. La Conquista, entonces, "no fue solo producto de la supremacía técnica y militar sino también un proceso de implantación, sustitución, eliminación y/o combinación de ciertas concepciones y categorías mentales y de nuevos esquemas y formas de vida"³. No obstante, la inicial preocupación por la evangelización y la formación intelectual de los indios fue desplazada por la atención casi exclusiva hacia los criollos. La educación para los indígenas fue perdiendo importancia y se les excluyó de los niveles educativos superiores.

(2) ESCALANTE, Pablo. Educación e ideología en el México Antiguo. Pág. 16. SEP. Ed. El Caballito. 1985.

(3) GONZALBO, Pilar (b) El humanismo y la Educación en la Nueva España. México. Pág. 9. SEP y Ed. El Caballito. 1985.



Durante las primeras décadas de la Conquista, los franciscanos ofrecieron educación en internados conventuales a los hijos de señores y principales mexicas, con el doble objetivo de enseñarles la lectura y la escritura del español y evangelizar a los indígenas. "Esos jóvenes mexicas participaron eficazmente en la labor catequizadora. Los internados adoptaron elementos de los templos-escuelas que guardaban semejanzas con la educación conventual, como el rigor de la vida de los internos, el lenguaje ceremonial y la formación moral".

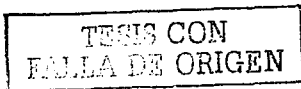
A fines del siglo XVI ya existía una forma de educación religiosa, destinada a los vasallos: la educación en el atrio de las iglesias, en donde se congregaba a los conversos para enseñarles la doctrina cristiana. Impulsados por Don Vasco de Quiroga en el siglo XVI, los hospitales-pueblo, de corta duración y situados en solo dos poblaciones, se distinguieron de los internados conventuales por reunir hombres, mujeres y niños sin privilegios especiales. Recibían las primeras letras, se les instruía en la doctrina y trabajaban en beneficio de la comunidad.

El fracaso de la enseñanza del catecismo por mimica o a través de interpretes, llevo a los religiosos a estudiar lenguas indígenas y adocrinar a la población en sus lenguas, iniciativa que tiempo después volvería a ser retomada por maestros y misioneros que nuevamente intentaron atraer a los indios .

Las medidas para la educación inicial adoptadas por el estado español poco se cumplieron y no fueron determinantes. Tal fue el caso de las disposiciones de Fernando el Católico y de Carlos I que obligaban a los beneficiados por la encomienda a educar a los indios encomendados. Algo semejante ocurrió con las Ordenanzas de los Maestros en el Nobilísimo Arte de Enseñar a Leer, Escribir y Contar, que no fueron observadas por los instructores.

Las instituciones de educación femenina fueron escasas y crecieron poco durante la Colonia. La mayoría de las niñas y jóvenes no tenía otra escuela que la catequesis dominical en parroquias y conventos, las enseñanzas de su madre y de mujeres mayores del hogar. Pocas niñas asistían a las escuelas que daban instrucción cristiana, lectura y, a veces, escritura y aritmética elemental. Algunos colegios internaban a niñas huérfanas o necesitadas y los conventos recibían jóvenes de cualquier grupo étnico. Los conventos ofrecían una educación mas completa, en especial a las que mas tarde profesarían en ellos. Los internados aristocráticos exigían que las alumnas fuesen españolas o descendientes de españoles.

(4) LOPEZ , Agustín Alfredo. La educación de los antiguos Nahuas 1, Pág. 26.SEP. Ed. El caballito. 1985.



En los primeros años del virreinato, "se establecieron instituciones como el Colegio de San José de Belén de los Naturales, el de Nuestra Señora de la Caridad, el de Estudios Mayores del pueblo de Tiripitío, el de Santa Cruz de Tlatelolco y la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España"⁵. Dedicado a la enseñanza de indígenas, el Colegio de la Santa Cruz de Tlatelolco, también conocido como el Primer Colegio de América, fue la primera institución de educación superior, pero tuvo una corta duración. Los jesuitas, al momento de su expulsión en 1767, tenían 24 colegios, 10 seminarios o internados y 19 escuelas. Fundada en 1551 y regida por los estatutos de la Universidad de Salamanca, la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España, recibió esa denominación pues, como las demás universidades hispánicas, se creó por concesión del Monarca y del Papa.

En el último tercio del siglo XVIII, influido por las ideas de la ilustración, el gobierno Real fundó los colegios superiores de Cirugía, Grabado, Nobles Artes de San Carlos, Real Estudio Botánico y Real Seminario de Minería. A fines del siglo la Corona creó la Real y Literaria Universidad de Guadalajara.

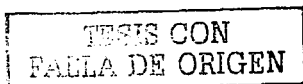
Es este periodo la educación tenía como objetivo principal el religioso. Siendo ésta época en donde España tenía toda la influencia, y el interés de hacer predominar su ideología para responder a sus propios intereses. Aquí también se hace la diferencia entre la clase social y el género. Prácticamente la mujer sólo recibía educación en y para el hogar.

1. 1. 4 La educación en el periodo post independiente.

Una vez consumada la independencia de México, se abrió un periodo de intensas luchas entre liberales y conservadores, dentro de un proceso histórico de construcción del Estado nacional. En cuatro décadas el país perdió la mitad de su territorio, sufrió la intervención armada de Estados Unidos de Norteamérica y de Francia y estuvo gobernado durante algunos años por un noble austriaco, impuesto por la alianza que establecieron los sectores conservadores con Napoleón III.

Los liberales y los conservadores coincidían en que la educación era fundamental, pero sus profundas diferencias político-ideológicas y los conflictos con el exterior dificultaron la construcción del Estado y, con ello, la definición de políticas educativas. No obstante, si se compara con el periodo colonial, la educación en este periodo tuvo avances, en especial la primaria «que se extendió a gran parte del país»

(5) BOLAÑOS, Martínez Raúl. Orígenes de la educación Pública en México. Pág.13 Ed. Fondo de cultura económica, 1981.



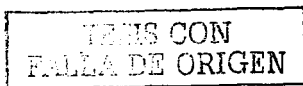
El papel de la iglesia en la educación y la noción de libertad educativa fueron puntos de conflicto desde 1824. Los liberales de las primeras décadas del México independiente propusieron la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico sobre la educación. Al mismo tiempo, pensaban que cualquier intervención del Estado en la educación destruía la doctrina liberal. Sin embargo, en la década de los años treinta, con el mismo propósito de excluir a sectores eclesiásticos y conservadores, los liberales modificaron su opinión y propusieron el control estatal sobre la educación. La reforma liberal de 1833 que impedía al clero intervenir en la educación, no pudo aplicarse pues en 1834 fue suprimida ante la respuesta adversa de los sectores conservadores. Esa reforma brindó las bases de la propuesta liberal de educación pública en los años siguientes, a partir del principio básico de la integración nacional. Buena parte de la educación continuó en manos del clero.

En 1842, ante la carencia de instituciones que pudieran organizar la educación, el Estado encargó a la Compañía Lancasteriana el manejo de la Dirección de Instrucción Pública. Tres años más tarde, los ayuntamientos volvieron a hacerse cargo de las escuelas y de su financiamiento, pero la invasión norteamericana, las guerras de castas en Yucatán, la Revolución de Ayutla de 1854, la guerra de reforma, la intervención francesa y la guerra contra Maximiliano de Hamburgo, afectaron la operación de muchas escuelas, por lo que la inestabilidad política, militar y financiera del periodo impidieron durante más de dos décadas que la acción educativa del Estado se ampliara.

En 1867, tras, la victoria definitiva de Juárez, se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía la educación primaria «gratuita para los pobres y obligatoria», se proponía la unificación educativa, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y se incorporaba la enseñanza de «moral». La libertad de enseñanza garantizada en la constitución, encontraba sus límites en el laicismo obligatorio de los establecimientos oficiales. La ley del 67 también contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destaca la creación, bajo los principios del positivismo, de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de dar una base homogénea a la educación profesional.

Con la independencia de México surgen también nuevas ideas y necesidades para lo cual lo primero que se modifica es que la iglesia ya no tenga predominio en la educación y se empieza a tener objetivos; el ampliar la cobertura educativa.

Después de esta breve reseña se puede hacer la diferencia que en dichos periodos si había educación diferenciada pero sólo por las clases sociales y si eran hombres y mujeres, en donde dicha educación era dirigida especialmente a los intereses de la clase social con más poder. Pero no aparece ninguna referencia hacia una educación diferenciada de acuerdo a las características personales, sólo las sociales.



1.1.5 La educación especial a partir de Juárez

Es por lo anterior que se puede decir que la historia de la educación especial es relativamente corta, pero de gran interés para que a partir de ella, se observe como de un carácter asistencial, en sus inicios va evolucionando hasta el momento en que surgen conceptos como: educación especial, necesidades educativas especiales, integración (ver 1.3). Con la finalidad de recordar el pasado y no cometer los mismos errores, teniendo presente la realidad de las personas con necesidades educativas especiales.

El estudio de la historia de la educación especial en México, es el punto de partida para poder entender la evolución, ya que con ello nos permite analizar las reformas a la legislación educativa, en donde cada una de ellas fueron realizadas con el objetivo de adecuarlas a las necesidades del momento histórico y a las aspiraciones políticas que la ideología imperante o la propia sociedad exigía. En nuestro país los conflictos sociales, han adquirido no solo un carácter transformador, sino también consolidador.

"Los antecedentes del nacimiento de la educación especial los podemos situar hasta finales del siglo XVIII, época que esta caracterizada por la ignorancia y el rechazo hacia los sujetos excepcionales".⁽⁶⁾

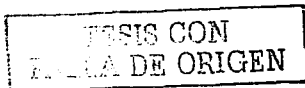
A partir del siglo XVIII y principios del XIX, se inicia el periodo de la institucionalización especializada de las personas con diversos problemas físicos y neurológicos, y es entonces cuando podemos considerar que surge la educación especial en nuestro país, a continuación se presenta una cronología de avances significativos de la misma, con el desarrollo del Sistema Educativo Nacional.

La primera iniciativa para brindar atención educativa a personas con requerimientos de educación especial corresponde a Benito Juárez, quien en 1867 fundó la Escuela Nacional de Sordos y en 1870 la Escuela Nacional para Ciegos.

Así el siglo XX se caracteriza por el inicio de la obligatoriedad y la expansión de la escolarización elemental, detectándose que numerosos alumnos sobre todo los que presentaban ciertas deficiencias, tenían dificultades para seguir el ritmo normal de la clase y lograr rendimientos iguales a los restantes niños de la edad.

En el periodo que transcurre entre 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres y también comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atención de deficientes mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México.

(6) GUAJARDO Ramos, Eliseo. Proyecto General de Educación Especial en México. Fase II, Pág. 3. SEP. Dirección de Educación Especial, México 1998.



Posteriormente el doctor Santamarina y el profesor Lauro Aguirre, implantaron en México técnicas educativas actualizadas, reorganizando un Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, lo que hasta esa fecha era una sección que dependía de Educación Pública.

En el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar se abocó al estudio de desarrollo físico y mental de los niños, el estudio demostró que una parte importante de los alumnos de escuelas primarias en el Distrito Federal sufrían desnutrición intensa que influía seriamente sobre el aprovechamiento escolar, por lo que se consideró oportuno continuar estudiando el problema en sus aspectos psicopedagógicos y sociales, y como consecuencia se dió la apertura de la Escuela de Recuperación Física, que funcionó a partir de agosto de 1932.

En el año de 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, fue un promotor de la educación especial en México y planteó al ministro de Educación Pública, Ignacio García Téllez la necesidad de institucionalizar la educación especial.

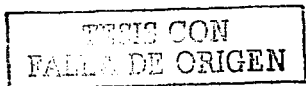
Como resultado de esta iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado, ese mismo año se creó el Instituto Médico Pedagógico, para atender a tales niños.

En 1941 el ministro de Educación, Octavio Vejar Vázquez, propuso la creación de una escuela de especialización de profesores en educación especial. Para lograrlo hacía falta modificar la Ley Orgánica de Educación y en ese mismo año fue aprobada.

"La ley reformada entró en vigencia el año siguiente, y el 7 de junio de 1943 abrió sus puertas la Escuela de Formación Docente para profesores en educación especial en el mismo local del Instituto Médico Pedagógico. La nueva institución quedó a cargo del doctor Solís Quiroga y contó inicialmente con las carreras de profesores especialistas en educación de deficientes mentales y de menores infractores"⁷⁾

En 1945 se agregaron las carreras de profesores especialistas en educación de ciegos y sordomudos; en 1954 se creó la Dirección de Rehabilitación; en 1955 se agregó a la Escuela de Especialización la carrera de especialistas en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor; en 1962 se inauguró la Escuela para niños con problemas de aprendizaje y en el mismo año inició la Escuela Mixta para Adolescentes que en 1963 separó a las mujeres.

(7) Secretaría de Educación Pública. La Educación Especial en México pág. 8. DGEE./SEP, México. 1985



"La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para las personas con requerimientos de educación especial alcanzó su culminación con el decreto de fecha 18 de diciembre de 1970, por el cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial, más que un acto administrativo, este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de este tipo de educandos" (8)

El decreto de creación establecía que la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica correspondía realizar actividades antes, durante y posterior al sistema federal de educación de estas personas y la formación de profesores especialistas.

En el año de 1976 se comenzaron a experimentar los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y Monterrey, apareciendo los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) y las primeras coordinaciones de educación especial en los estados.

Otro de los antecedentes en lo que ha integración se refiere fue en 1979 cuando la eficiencia terminal de la escuela primaria no superaba el 50%, pese a los esfuerzos del Gobierno para cumplir con el precepto constitucional de dar educación primaria obligatoria a todos los mexicanos.

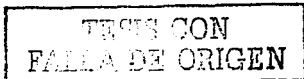
Con ello se elevaba el costo de la educación primaria al doble ya que no todos los alumnos terminaban la educación primaria y la pérdida escolar mayor se producía entre primero y segundo grado, lo que provocaba analfabetas funcionales, es decir alumnos que no contaban con los conocimientos de un programa educativo de este nivel.

Para poder remediar esta situación se estableció el Programa Primaria para Todos los Niños de 1978 a 1982, con el propósito de aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria y dar una cobertura del 100% a todos los niños de seis años, para establecer estrategias didácticas, metodológicas, y lograr una retención escolar en la población educativa.

Para el año de 1989 surgen varias razones para que se produzca la institucionalización de la educación especial:

- a) Las actitudes negativas hacia los deficientes estaban muy arraigadas.
- b) El uso y abuso de la psicometría desde comienzos del siglo XX.
- c) La alarma eugenésica. El deficiente es considerado como un elemento perturbador y antisocial.

(8) Ibidem pág 9.



"En tanto Educación Especial se mantenía como un sistema paralelo al de la educación regular y sus cuadros operativos contaban con mayor nivel profesional, dada su especialización, era, según el modelo diseñado, susceptible de participar con entusiasmo en el Programa Primaria para Todos los Niños, lo hizo a través de los programas para problemas de aprendizaje y de los Grupos Integrados, primero, y Centros Psicopedagógicos, después.

El objetivo de los Grupos Integrados en esta estrategia global fue no desalentar la permanencia escolar debido al fracaso temprano producido por reprobación entre el primero y segundo grado, de entre los niños reprobados del primer grado, se seleccionaban aquellos que se suponía, previo perfil, serían reincidentes, dado algún problema de aprendizaje con la lectura, la escritura y el cálculo aritmético".⁽⁹⁾

Fue en ese periodo que la expansión de la Educación Especial se vio duplicada, y en 1993 se iniciaron los cambios en el Artículo Tercero Constitucional y la actual Ley General de Educación.

En el Plan Nacional de Desarrollo de 1995-2000 se pone especial énfasis en la necesidad de atender a los menores con discapacidades transitorias o definitivas como parte de las acciones educativas orientadas a la equidad, partiendo de la premisa de que la población demanda una atención especial, que tiene derecho a obtener un servicio de acuerdo a sus condiciones y acceder a los beneficios de la formación básica, como recurso para su desarrollo personal y la incorporación productiva a las actividades de la sociedad.

Más aún en el programa de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, parte de cuatro ámbitos de acción para alcanzar un sistema de educación básica de calidad y que brinde igualdad de oportunidades a todos los grupos de la población:

- 1) Crear escuelas de calidad en donde se asuma una responsabilidad por los resultados del aprendizaje,
- 2) Contar con una cobertura con equidad, sin excepción alguna,
- 3) Con una participación y vinculación con la comunidad y con la aseveración de que la educación es un asunto de todos, con una administración al servicio de la escuela y
- 4) Tener como finalidad crear un sistema educativo gobernable y eficaz para que responda a las particularidades territoriales del Distrito Federal.

(9) Cuadernos de Integración Educativa No. 1 "Proyecto General para la Educación Especial en México" Pág. 16. Ed. D.E.E./SEP, México, 1994



Por otra parte los cambios generados que se han dado en la Educación Básica y en la Educación Especial, han existido distintos modelos de atención de educación especial, por lo tanto y tomando en cuenta el derecho que toda persona tiene a la educación, surge la integración educativa fundamentada en el programa de desarrollo educativo, el cual "parte de la convicción de que hoy, como nunca antes, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran."¹⁰

Como se puede observar estas reorientaciones y proyectos de educación especial se deriva de que la educación es la base del crecimiento personal y que hoy es factor determinante en el acceso a las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida, por lo que con la educación se complementa el desarrollo humano.

Es por ello que la educación es ante todo un derecho básico, por lo que el Estado y la sociedad tienen la responsabilidad de hacer efectivo en la totalidad de la población, sin excluir a nadie, esto no quiere decir que la educación por sí sola puede eliminar la pobreza ni lograr mejorar las condiciones económicas y de bienestar social.

Sin embargo a lo largo de nuestra historia el que un alumno presente n.e.e., requiere de una atención más específica por lo que corresponde a la educación especial atender estas necesidades.

Así la educación también conlleva al desarrollo de habilidades y competencias para responder a las necesidades de la vida contemporánea, y en el caso de los alumnos con n.e.e. estas se desarrollan de acuerdo a las características que presenten cada uno de ellos, por ejemplo, un alumno con ceguera se le fomentaría la habilidad de manipular objetos y material diverso que le favorezca la comprensión de determinados contenidos, así mismo los valores que se inculcan en el sistema educativo participan en la formación de ciudadanos con una preparación que pueda contribuir al desarrollo del país, para que los habitantes vivan con dignidad en un ámbito de paz y justicia en su entorno social.

No obstante en México la educación está marcada por grandes desigualdades, que es necesario reparar si en realidad se desea prosperidad para todos y no sea nada más por proyectos educativos de gobierno que terminan junto con él sexenio, dando como resultado un sistema educativo inconsistente lo que es negativo para el desarrollo de cualquier país.

Por lo tanto es recomendable que junto con la transición democrática de nuestro país se dé también una transición educativa que refuerce y mejore el Sistema Educativo Mexicano.

(10) Ibidem pág. 16 G

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como consecuencia las reformas constitucionales al artículo 3° a lo largo de la historia, el Estado y la sociedad le dieron más peso a la educación como instrumento que como valor en sí misma, es decir que "la educación antes que nada tiene una función colectiva; si tiene por objeto adaptar al niño al medio social en que está destinado a vivir" (11), abarcando a los diferentes tipos de educación: preescolar, básica y especial.

Paralelamente al avance de las políticas educativas, se han desarrollado concepciones teóricas en torno a la educación básica, a las n.e.e., sobre los procesos de intervención, gestión escolar y sobre la función social tanto de la educación como de la escuela.

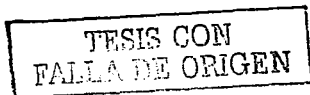
Dichas concepciones señalan el interés por renovar a la escuela pública, con la finalidad de que sea la instancia que responda de manera efectiva a las necesidades básicas de los alumnos, con equidad social, con claridad y atendiendo a la diversidad cultural, económica, física, cognoscitiva y religiosa. Este interés refleja el compromiso de asumir los principios de educación para todos, acceso y calidad, atendiendo a la diversidad, sugeridos por la UNESCO.

La cobertura de la demanda educativa con equidad implica asegurar la igualdad de acceso a todos, garantizar la permanencia de los educandos y propiciar las condiciones para el éxito escolar, con lo que se pretende incrementar la eficiencia terminal; y para lograrlo se desarrollaran las actividades interinstitucionales dirigidas a atender las necesidades de la población más vulnerable.

Es por ello que la Educación Especial requiere de una participación social más activa y bien encauzada, uniendo los esfuerzos de todos para lograrlos.

Así en el ciclo escolar 93-94, a partir de grupos integrados CAS y Centros psicopedagógicos, se crean las Unidades de Servicios de Atención de la Educación Regular (USAER) (ver 2.3), la cual representa una nueva relación entre los servicios de educación especial y de educación regular en el marco de la educación básica dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por ello en el cambio hacia la atención de las n.e.e. y de reestructuración del Sistema de Educación Nacional, la USAER es una estrategia a partir de la cual se ajustaron las otras instancias de educación especial para ponerse a disposición de la educación básica en la atención de las n.e.e., ya que con ello se favorece la integración educativa y el proceso E-A del alumno.

(11) DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología, pág. 82, Editorial Colofón, México.



Esta evolución de la educación especial en nuestro país, nos invita a analizar detenidamente el Marco Legal en el que se encuentra actualmente, puesto que a pesar de haber realizado un sinnúmero de reformas a la misma, todavía en este campo la legislación que la rige adolece de múltiples inconsistencias y nos demuestra una vez más que los cambios en el ámbito educativo no han concluido todavía.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2 Marco legal de la educación especial en México

La educación en nuestro país ha sufrido diferentes cambios a lo largo de la historia, a partir de la promulgación de la Constitución de 1917. Los constitucionalistas de dicho año hasta los actuales han tenido en la escuela la misión fundamental de educar al pueblo, y además no solamente para proporcionarles habilidades, destrezas y reproducir el conocimiento, sino educarlo en el sentido de formar a una persona culta y capaz de vivir en sociedad y ser redistributiva a la misma.

La reforma que se ha dado en el Sistema Educativo Mexicano en la actualidad, se realizó en un contexto en que la política educativa nacional e internacional, orientó los cambios de tipo organizativo y técnico. En el orden internacional la UNESCO, recomendó diversas medidas para que los países miembros reordenaran sus sistemas educativos a efecto de alcanzar las metas de una educación para todos, que atiende la diversidad de la población y además se realice con calidad. Y esto fue lo que se retomó en el ámbito nacional, ya que se consideraron estas premisas, con acciones tendientes a la reestructuración de la misma a través del Programa de Modernización Educativa (1989-1994).

A partir de entonces en nuestro Sistema Educativo Nacional, se establecieron tres ejes de política educativa:

- La Reorganización del Sistema Educativo Nacional
- La Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y
- La Revaloración Social de la Función Magisterial.

En 1993, estas reformas llegaron a modificar el Artículo 3º Constitucional, de tal manera que dieron cabida a los propósitos del Estado en torno de la educación básica. Por lo que a continuación se presenta dicho Artículo para observar la relación entre propósitos educativos del Estado y los postulados filosóficos en principios educativos de orden general expresados en la Constitución Mexicana.

Artículo 3º. "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo, conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los estados y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan⁽¹²⁾.

Así "el Artículo 3° de la Constitución vigente, establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades de ser humano, inculca en él el amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; deberá asimismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa; igualmente, según la Constitución, la escuela mexicana acrecentará la cultura, contribuirá a la mejor convivencia de la especie y de la familia, reproducirá ideales de fraternidad e igualdad de todos. También la educación nacional se encaminará a luchar contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de razas, religiones, géneros o individuos".⁽¹³⁾

(12) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial, Porrúa, México, 2001.

(13) ORNELAS, Carlos. El sistema educativo mexicano, transición de fin de siglo. Editorial, Fondo de Cultura Económica, pag 57. México 2000.

TRIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte no se puede dejar de lado que todas las reformas educativas van a la par con las económicas, cabe recordar el gobierno de Salinas de Gortari en donde la meta del sistema educativo era "formar productores y preparar a los ciudadanos"⁽¹⁴⁾ con valores. Lo que en el siguiente sexenio llevó a plantearse que "la educación mexicana tenía que ser más abierta, igualitaria y de mayor calidad"⁽¹⁵⁾

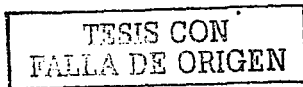
Como consecuencia de lo anterior, los cambios en la educación han sido diversos, como los ya mencionados. Del mismo modo se pone especial énfasis en cierta parte de la población: los que presentan discapacidad o Necesidades Educativas Especiales.

Por lo que este artículo tuvo cambios significativos a diferencia con lo que sé tenía antes de 1993:

- Se incluyó que todo individuo tiene derecho a recibir educación por ser una garantía individual, en la anterior no se mencionaba a quien iba dirigido y únicamente se sobreentendía sin especificarlo.
- Señala que para poder impartir educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán obtener previamente autorización expresa del poder público, se adicionó la mención de que dicha autorización deberá hacerse con apoyo en las disposiciones legales aplicables y así mismo esta reforma dará fin al estado de indefensión que afectaba a los particulares que impartían educación.
- Se eliminó la palabra de sectas y se incluyó el de religión. Cabe hacer mención que la educación que imparta el Estado será laica y, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa, evitando que privilegie a alguna religión o promueva profesar un credo y, así para la educación que se imparte en las escuelas particulares, asimismo, para prever la posibilidad de que la educación impartida por dichos planteles sea por completo ajena a doctrina religiosa, sin perjuicio de la observancia estricta de los planes y programas oficiales.
- Se modificó el termino grados, que se utilizaba para referirse a una estructura interna de los tipos y niveles educativos, por el de modalidades, que alude a la manera escolar o extraescolar de prestar el servicio educativo.

(14) Ibidem pág. 96.

(15) Ibidem pág. 126.



- Se precisa la obligación que tiene el Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria, estos dos últimos como obligatorios, y el primero, no se considera obligatoria porque los padres pueden dar directamente y en el hogar una instrucción inicial a los niños, o bien, de hacer que la reciban en los planteles adecuados.
- La palabra estados y municipios en la Constitución anterior a 1993 se escribían con mayúscula y ahora se escriben con minúscula restándoles importancia ante la Federación que continúan escribiéndose con mayúscula.

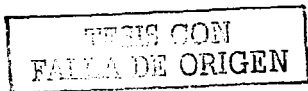
Conjuntamente con la reforma del Artículo 3º Constitucional también se dió de la del artículo 31 quedando que la impartición de la educación primaria y secundaria, no queda limitada en función de la edad de los individuos que las cursen y corresponderá a las leyes secundarias establecer las distintas modalidades, según se trate de educación para menores o de educación para adultos.

La educación especial no se halla separada de la educación general, por el contrario, toma de esta última sus conceptos principales y su peculiaridad, y consiste en las modificaciones o adiciones que debe introducir para compensar o superar alguna deficiencia.

No obstante que la educación en su Artículo 3º describe como debe ser la educación a través del tiempo, dependiendo de las modas y de los intereses se ha ido apegando o aplicando cada vez más a la letra, siempre ha existido una pugna constante de grupos disidentes, organismos sociales y políticos con las autoridades educativas para que estos desarrollen mecanismos más acordes a las necesidades de la sociedad, que generalmente van acompañados de los proyectos de cada sexenio que se encuentre gobernando en ese momento.

Por lo que a lo largo del tiempo, la atención a la educación se ha venido transformando especialmente en el ámbito de la educación especial. A continuación se mencionan algunos de los cambios más sobresalientes:

La educación especial estaba reconocida como parte del Sistema Educativo Nacional en el Artículo 15 de la Ley Federal de Educación. Después de referirse al tipo elemental, medio y superior, que comprende el Sistema Educativo Nacional, dicho Artículo afirma que dicho sistema comprende, además, la que se imparte de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran, tenía como fundamento los Artículos 48 y 52 de la Ley Federal de Educación, que se refieren al derecho de la educación, y el Artículo 5º de la misma Ley, que se refería a los fines y principios establecidos en el Artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.



Por lo que fue en la Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria (1942) del Artículo 3º, que contiene disposiciones referentes a la educación especial, se abroga en los artículos transitorios de la Ley Federal de Educación (1973)

Es por ello en el Artículo 48 que mencionaba que los habitantes del país tenían derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, sin más limitaciones que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas y en el Artículo 52 se establecían los derechos de quienes ejercían la patria potestad o la tutela, en donde se obtenía la inscripción necesaria para que sus hijos, menores de edad, recibieran la educación primaria.

En estas disposiciones legales se reconoce el derecho a la educación de todas las personas que por sus limitaciones físicas o psíquicas tienen requerimientos de educación especial. Además en el Decálogo de los Derechos del Niño Mexicano, se enuncia el principio del niño lisiado, débil física o socialmente, tiene derecho a que se le rehabilite con medios modernos de educación a fin de incorporarlo a la sociedad.

Y es en los ochenta que a partir de entonces la Dirección General de Educación Especial, realiza y estimula todas las acciones que tiendan a modificar algunos reglamentos que puedan ser restrictivos para el derecho a la educación de los niños o jóvenes con requerimientos de educación especial, en donde se apoya igualmente cualquier acción que se proponga eliminar disposiciones que restrinjan su derecho al trabajo o cualquier otro derecho a su participación social en cualquier momento de su vida.

Hasta este momento la Dirección General de Educación Especial aunque era una dependencia de la Secretaría de Educación Pública se mantenía paralela a educación básica, por lo que en 1993, las n.e.e., de los alumnos se atendían en los servicios de educación especial, a través de grupos integrados, centros psicopedagógicos, centros de orientación para la integración educativa, centros de intervención temprana, centros de capacitación de educación especial y en las escuelas de educación especial para deficientes mentales, ciegos, sordomudos y con trastornos neuromotores.

A partir del ciclo escolar 1993-1994, la educación especial reorienta su sistema escolar quedando únicamente las Unidades de Orientación al Público (UOP), las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple (CAM).

Así mismo la reorientación en el ámbito del sistema de administración educativa consistió, fundamentalmente, en que las n.e.e., pasan a formar parte de la educación básica. Lo que significa que habrá de observar la misma normatividad educativa, de evaluación y de certificación.

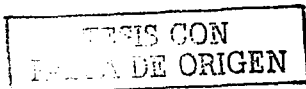
TRIS CON
FALLA DE ORIGEN

Reorientación que se expresa en el vigente Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública en su Artículo 36, que a la letra dice:

"Corresponde a la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal el ejercicio de las siguientes atribuciones:

- I. Organizar, operar desarrollar, supervisar y evaluar cuando estas atribuciones no estén encomendadas a otra unidad administrativa los servicios de educación inicial, especial y básica, así como los que se presenten en las escuelas Artículo 123 Constitucional, en el Distrito Federal de conformidad con la normatividad en materia técnico-pedagógica, con los planes y programas de estudio, contenidos y métodos educativos, auxiliares didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, establecidos por las unidades administrativas competentes de la Secretaría;
- II.
- III. Promover y apoyar la participación del personal docente y directivo, así como también la de los padres de familia en los planteles de educación inicial, especial y básica, a fin de propiciar la participación social en el proceso de modernización de los servicios educativos a su cargo;
- IV. Aplicar las normas establecidas por las unidades administrativas competentes de la Secretaría para la organización y control escolar en los planteles bajo su administración donde se imparta educación inicial, básica y especial, así como también verificar su cumplimiento en términos de la Ley General de Educación;
- V.
- VI. Estudiar resolver las solicitudes para otorgar autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, en su caso, para impartir educación inicial, básica y especial en todas sus modalidades en el Distrito Federal
- VII.
- VIII. Sustanciar los procesos y emitir las resoluciones que revoquen o retiren la autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios para los planteles particulares de educación inicial, básica y especial en el Distrito Federal, en coordinación con la Dirección General de Asuntos Jurídicos". (16)

(16) VELÁSQUEZ, Sánchez José de Jesús. Vademécum, del maestro de escuela primaria. Pág. 274-276. Editorial Porrúa, México 2001.



Conjuntamente se promulga la actual Ley General de Educación que por primera vez en la historia nacional se abrió un artículo para la educación especial, lo que encuadra jurídicamente el reconocimiento de su existencia, definiendo su ámbito de acción y su participación dentro de la educación básica, ofreciendo una gran oportunidad de innovación y cambio.

Un logro de éstos se ha manifestado en la Ley General de Educación en el Artículo 41, con el cual se cuenta con la legalidad en su totalidad de la educación especial, motivo por el cual se presenta textualmente con las reformas aplicadas al mismo y que a continuación se describe:

"La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración en los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

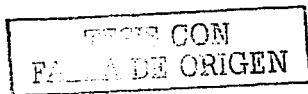
Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los profesores y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación".¹⁷

La iniciativa de la Ley General de Educación propuso, guardar plena fidelidad con la letra y de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional,

Con este avance en el ámbito educativo se da una orientación de integración educativa, que responde a la reorientación del Sistema Educativo Nacional, y pone al centro la gestión escolar y a la comunidad educativa.

Se contempla una igualdad ante la ley al utilizar el concepto de individuos, generalizando a todas las personas que tienen el derecho de acceder al currículo de la educación básica en la escuela regular, es decir sin excluir a nadie, aunque presente alguna discapacidad transitoria o definitiva sin una tipología específica por ejemplo: ciego, sordo, deficiente mental, diferenciando la expresión de discapacidad la cual hace referencia a una condición estacionaria.

(17) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación. Editorial, Populibro. México, 1993.



Es decir, toma el concepto de necesidades educativas especiales en lugar de discapacitado, conlleva a que esto no sea un impedimento o una situación para menospreciar a alguien, sino para adecuar la manera o forma de atención de los educandos, acorde a sus condiciones de discapacidad, junto con los de su mismo ámbito social para no segregarlos de su grupo de pertenencia, para el logro de objetivos comunes en la educación básica.

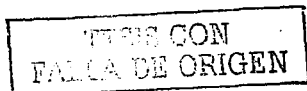
Así las escuelas en donde asistan los educandos deberán flexibilizar y adecuar las condiciones de acceso y permanencia a dichos alumnos y la escuela será la que tendrá que adecuarse a las condiciones de cualquier población y no viceversa. Se maneja el concepto de equidad sinónimo de igualdad, con esto las escuelas regulares aceptaran a las personas como son sin excluir a nadie, en relación de la integración de los niños con n.e.e., a las escuelas de educación regular, se contará con un apoyo profesional técnico, con material didáctico y mobiliario adecuado, es por ello que si la educación especial es segregada dificulta la integración del niño al grupo de pertenencia.

Con ello el actual subsistema de educación especial reorientar sus servicios educativos con una didáctica y estrategias especiales y para los niños que no logren desempeñarse adecuada y satisfactoriamente en la integración (derecho que tienen todos) recibirán educación en escuelas especiales de educación básica, que fomente su autonomía en lo social y laboral.

Este artículo incluye también la orientación a padres o tutores como una necesidad y también como un derecho de los padres que tienen hijos con discapacidad para recibir una orientación profesional de tipo educativo. Así mismo los maestros y personal de la escuela regular que tengan a alumnos con necesidades educativas especiales serán orientados y asesorados por personal de educación especial.

Para el maestro de educación regular integrar alumnos con dichas necesidades representa un compromiso adicional, por lo que se le otorgará un reconocimiento estimulando su desempeño docente, tomando en cuenta su escalafón en la carrera magisterial en el rubro de su desempeño profesional.

El ordenamiento jurídico de nuestro país todavía se encuentra en proceso de consolidación, es por ello que la labor educativa requiere de un constante esfuerzo para librar los obstáculos que se presentan y adaptarse a las necesidades de la sociedad y al constante cambio que va teniendo, por lo que el proceso de mejoramiento será progresivo para adaptarse a la realidad de nuestro país.



1.3 Concepto de necesidades educativas especiales

Uno de los principales factores para el desarrollo de los países, es la educación de sus habitantes, es por eso que cada gobierno se preocupa en lograr la equidad en el acceso a las oportunidades educativas y poder establecer condiciones que permitan su mejor aprovechamiento; participación y responsabilidad de los agentes que intervienen en los procesos educativos.

En el caso de nuestro país, cada seis años se implementan programas educativos que cumplan con los principios contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y lo establecido en la Ley General de Educación, que especifica los objetivos y finalidades que han de orientar la acción educativa, con el fin de enriquecer la enseñanza en sus diferentes tipos y modalidades.

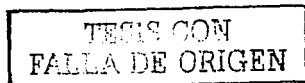
Es en la educación básica en donde el Estado está más comprometido porque aquí se fomenta la adquisición de valores, actitudes y conocimientos que toda persona necesita para alcanzar su formación, desarrollo individual y social.

El origen de las n.e.e., se puede situar en diversas causas relacionadas fundamentalmente, con el contexto social o cultural, con la historia educativa de los alumnos o con condiciones personales asociadas a una sobredotación en cuanto a capacidades intelectuales, a una discapacidad psíquica, sensorial, motora o a trastornos graves de conducta.

Actualmente "en todos los niveles educativos existen alumnos con dificultades para aprender no sólo en un área, sino en varias. Dichos alumnos se pueden dividir en 2 grupos: los alumnos que sin tener una limitación, ⁽¹⁸⁾ presentan una historia de aprendizaje con fracasos y malas experiencias, que llevan a no adquirir los contenidos del grado que cursan, lo que les impide aprender nuevos contenidos, generando por lo regular, el desinterés del niño en la vida escolar.

Otro grupo de alumnos, que además de dificultades de aprendizaje, son los que presentan deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, que casi siempre tienen varios años en la escuela de educación especial. Lo que ocurre en muchos de estos casos, es que los alumnos pueden tener dificultades para aprender por otros razones, por ejemplo; por la carencia o limitación en su lenguaje oral, que dificulta la comunicación con sus compañeros, profesor, con el proceso enseñanza-aprendizaje. En esta situación se pueden encontrar algunos alumnos con deficiencias motoras o sordos profundos.

(18) Física: auditiva, lenguaje, motriz, etc.; y Neurológica: deficiencia mental, neuromotor, etc.



Otra situación es la de alumnos con una limitación en su capacidad de aprendizaje, por ejemplo, los que tienen daño cerebral o alteración genética. En ambos casos, las dificultades aumentan si no hay una respuesta educativa acorde a sus necesidades, y como consecuencia dichos alumnos viven las tareas y situaciones escolares como algo complejo.

Aunado a tales situaciones aparecen una serie de hechos que hacen difícil la enseñanza, en primer lugar un desfase, en aumento cada día, entre la competencia curricular de esos alumnos en relación con sus compañeros y en segundo lugar, algunos de esos alumnos muestran comportamientos problemáticos, en conducta y adaptación escolar, como respuesta a situaciones que no se ajustan a sus necesidades y que muchas veces afecta su autoestima, y dejan de ser interesantes para ellos.

Estos problemas son relativos, en virtud, que no todos los profesores reaccionan igual ante tales dificultades, y no todas las escuelas tienen los mismos recursos y experiencia en el trabajo con alumnos con mayores problemas.

Por tal razón, dichas dificultades afectan en gran medida a todas las áreas curriculares, y así todo el proceso de ajuste de la respuesta educativa se hace más complejo.

Para combatir esta situación se toman medidas especiales de orden y adaptación curricular y se introduce el concepto de alumnos con n.e.e., cuyo objetivo es tratar de garantizar una respuesta educativa acorde a sus dificultades de aprendizaje. Así nos encontramos ante un término que más que nombrar a los deficientes, minusválidos, discapacitados, "implica un cambio conceptual importante a la hora de plantear la educación que estos y otros alumnos necesitan".⁽¹⁹⁾

Se empieza entonces a hablar de alumnos con características diversas, que requieren por lo tanto respuestas diferentes por parte de la escuela, es decir, alumnos que requieran más apoyo o ayuda distinta que el resto de sus compañeros. El currículo por tanto, será uno sólo, con adecuaciones para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos en una escuela.

Se puede apreciar desde dicha perspectiva, lo que antes se le llamaba déficit, se convierte en necesidad educativa que toman en cuenta lo que el alumno necesita aprender, cómo, cuando, así como los recursos requeridos en el proceso enseñanza aprendizaje.

(19) MORRISON G., Consuelo, DIAZ Zavaleta Cristina. La orientación a padres. Perspectivas Generales para la Atención a la Diversidad en la Educación Básica, Pág. 105, Editorial. S.E.P. Dirección de Educación Especial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por lo tanto se puede decir que "un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas curriculares" (20)

Para determinar si existe una necesidad educativa o no depende si el profesor ha agotado todos los recursos de que dispone (metodológicos, materiales, tiempo) y a pesar de ello, el alumno necesita apoyo extra.

Ahora bien, no sólo depende de cada profesor la enseñanza, sino también de las medidas que tome la escuela en relación con los problemas de aprendizaje, que a la vez se vean reflejadas en el Proyecto Escolar, especificándose la atención a la diversidad y los apoyos requeridos para acceder a los aprendizajes básicos realizando las adecuaciones pertinentes.

Se puede decir, entonces que las dificultades no sólo están en los alumnos derivadas de sus propias limitaciones, sino también en deficiencias del entorno escolar, de acuerdo a las expectativas que se tengan respecto de las posibilidades de los alumnos, situación que conlleva a un menor o mayor compromiso por parte de la escuela.

De lo anterior se deduce que las n.e.e., tienen un carácter "interactivo", porque dependen de las características individuales de los alumnos y del contexto escolar en que se encuentre; y "relativo" ya que dichas necesidades serán diferentes en relación con la respuesta o apoyo educativo que se de.

Desde este punto de vista y retomando "el acuerdo 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal"(21), donde se menciona que si un alumno asiste con regularidad, cumpliendo con tareas y actividades en la escuela su aprendizaje y pase al siguiente grado, sería seguro, es decir, el reprobador no sería culpa de él, tendría que estar relacionado con la enseñanza o en su entorno familiar y no como antes que se centraba el problema en el alumno y se le responsabilizaba de su fracaso (modelo clínico). Actualmente es el sistema escolar el que deberá adecuarse a las necesidades de los alumnos, con flexibilidad en el proceso educativo que conlleva a la calidad de la educación.

(20) Ibidem pág. 106.

(21) Ibidem pág. 109.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Bajo este enfoque las n.e.e., deberán ser atendidas en la propia escuela porque no son ajenas a ella, y no hay que olvidar que las n.e.e., no existen fuera del currículo básico, y no podrán ser atendidos fuera de la escuela. Corresponde pues a educación especial atenderlas, para ello se requiere trabajar con el alumno en el aula, con su maestro de grupo y con los padres de familia.

Este cambio en educación especial es de gran relevancia porque ya no se educa con un currículo paralelo a través de rehabilitación, sino para la vida, y su población ya no se reduce a los menores con discapacidad sino, también, al maestro y padres de familia.

Vemos entonces que el modelo clínico-rehabilitatorio es sustituido por el educativo, el cual asume que se trata de un sujeto con n.e.e., y rechaza los términos minusválidos por ser discriminatorio, orientado a tres ámbitos:

- 1) Educativo, en donde el compromiso sea ofrecer una educación básica con equidad a los niños y niñas que conlleve a promover e impulsar el proceso de integración educativa a niños con n.e.e.
- 2) Al sistema de administración educativa, que consiste en que educación especial forme parte de educación básica, siguiendo la misma normatividad educativa, la de evaluación y de certificación, y
- 3) Al sistema escolar, en donde se simplifican los diversos servicios por discapacidad en: Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en servicios escolarizados, Centros de Atención Múltiple (C. A. M) y, en Unidades de Orientación al Público (U. O. P).

Para ello se requiere una intervención con el alumno en su propia escuela, con el maestro regular del alumno en el aula y con los padres de familia, es decir "con los agentes educativos del currículum escolar"⁽²²⁾; en el siguiente esquema se refleja esta orientación de los servicios en educación especial.

(22) GUAJARDO Ramos, Eliseo. Proyecto General de Educación Especial en México. Fase II, Pág. 3. SEP. Dirección de Educación Especial, México 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Reorientación Operativa de los Servicios de Educación Especial

Esquema Anterior	Esquema Actual
-Centro de Orientación Evaluación y Canalización.	Unidad de Orientación al Público (UOP)
-Unidad de Grupos Integrados A -Unidad de Grupos Integrados B -Unidad de Atención a Capacidades Sobresalientes -Centro Psicopedagógico -Centro de Orientación para la Integración Educativa	Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)
-Escuela de Educación Especial: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para Deficientes Mentales ➤ Para Ciegos ➤ Para Sordos ➤ Para Trastornos Neuromotores -Centro de Intervención Temprana -Centro de Capacitación de Educación Especial -Clínica de Ortolalia -Clínica de la Conducta	Centro de Atención Múltiple (CAM)

Fuente: Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial, Proyecto General de Educación Especial en México, 1998.

Esquema Anterior: Ciclo Escolar 1992-1993

Esquema Actual: A partir del Ciclo Escolar 1993-1994

Como se puede observar en el esquema anterior de varios servicios que existían se concentraron únicamente en 3 (U.O.P., U.S.A.E.R., C.A.M.), ya que al partir de un modelo educativo, la discapacidad de las personas deja de ser un sinónimo de n.e.e., puesto que hay alumnos por ejemplo, con muletas o silla de ruedas, cursan su primaria sin apoyo de educación especial. Lo que conlleva a plantear que todo alumno (aún con discapacidad), puede acudir a la escuela regular dejando de lado la idea que prevalecía en el siglo pasado; que los menores con discapacidad tenían que estar aparte. La cobertura de la demanda educativa con equidad implica asegurar la igualdad de acceso a todos, garantizar la permanencia de los educandos y propiciar las condiciones para el éxito escolar, con lo que se pretende incrementar la eficiencia terminal; y para lograrlo se desarrollarán las

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

actividades interinstitucionales dirigidas a atender las necesidades de la población más vulnerable.

Es por ello que la educación especial requiere de una participación social más activa y bien encauzada, uniendo los esfuerzos de todos para lograrlos.

Así en el ciclo escolar 93-94 se crea la unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), la cual representa una nueva relación entre los servicios de educación especial y de educación regular en el marco de la educación básica. Por ello en el cambio hacia la atención de las n.e.e., y de reestructuración del Sistema de Educación Nacional, la USAER es una estrategia a partir de la cual se ajustaron las otras instancias de educación especial para ponerse a disposición de la educación básica en la atención de las n.e.e., ya que con ello se favorece la integración educativa y el proceso E-A del alumno, del resto de los alumnos, dejando de lado que tal discapacidad, sólo es otra característica de la persona.

Así mismo hay que tomar en cuenta que toda persona puede adquirir alguna discapacidad a lo largo de su vida. Por lo que en la actualidad, y gracias a muchos años de evolución en lo que a educación especial se refiere, se trata ahora de conocer y convivir con dichas personas por medio de la integración educativa.⁽²³⁾ Es decir, que puedan acceder al currículo básico.

Una vez explicado el concepto de las n.e.e., el papel y función social de la misma, así como las reformas que se ha suscitado en el marco legal que la sustenta hoy en día en nuestro país, dentro del cual se desprende el enfoque del aprendizaje en la educación básica, a continuación se presenta y analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la educación primaria, nivel educativo en donde se centra nuestro objeto de estudio, con el respaldo de las teorías en las que se sustenta el mismo.

(23) Restricción o ausencia relacionada con alguna deficiencia del individuo, de naturaleza y permanente o temporal, para el desempeño del rol que satisface las expectativas de su grupo social de pertenencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.4 El Proceso de Enseñanza-aprendizaje de la Lecto-escritura y su Enfoque en la Educación Primaria.

La función de la escuela es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que, para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe haber podido desarrollar al máximo sus potenciales intelectuales, emocionales, y sociales para así comprender mejor las necesidades de cambio continuo.

Esto significa que la escuela debería brindar al individuo una preparación para el mañana dándole instrumentos válidos para comprender el entorno en el que le tocará vivir.

Así el papel del profesor es propiciar el aprendizaje para desarrollar el conocimiento en sus alumnos, por lo cual es conveniente que comprenda como se forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje.

Por ello, antes de abordar el aprendizaje, se realizarán algunas reflexiones sobre el desarrollo del conocimiento.

Al nacer, el niño dispone sólo de algunas conductas simples, basadas en su mayor parte en reflejos innatos. Pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de su potencial, en lo intelectual.

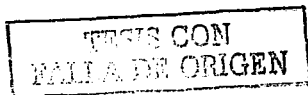
Dos son los aspectos a tener en cuenta para entender el desarrollo del conocimiento:

- A. Las estructuras de la inteligencia.
- B. Los contenidos del conocimiento.

"Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza. Estas estructuras se forman poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

El sujeto organiza conductas que obedecen una lógica, que al principio es una lógica-acción a la lógica-operación. Para pasar de la lógica -acción a la lógica-operación el individuo tiene que hacerlo utilizando las diferentes formas de la función semiótica, siendo el lenguaje la más importante".⁽²⁴⁾

(24) Gómez Palacios Marganta. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Pág. 28 Edit. SEP, 1991.



El lenguaje permite la fluidez del pensamiento, las estructuras de la inteligencia y las etapas de los contenidos del conocimiento, presentan diferentes características de acuerdo a la edad del niño.

De acuerdo con la teoría de Piaget (A), y las estructuras de la inteligencia (B) los contenidos del conocimiento se desarrollan de la siguiente manera:

A. Estructuras de la inteligencia o instrumentos de conocimiento.	B. contenidos del conocimiento o Comprensión y Explicación de la Realidad a través de:
--	---

Inteligencia Sensorio-Motora (0 a 2 años)

- Esquemas reflejos.	- Pseudo imitación
- Establecimientos de nuevos esquemas de acción.	- Ritualización. - Juego de acción.
- Inteligencia práctica o empírica.	- Imitación
1.Principio de la Asimilación Reproductora de Orden Funcional. (Ejercicio de chupar, tirar etc.)	- Juegos funcionales
2.Inicio de la asimilación generalizadora. Extensión de un esquema a otros Objetos (todo lo que se puede Chupar, tirar, etc.)	- Búsqueda del objeto ausente.
3.Comienza la asimilación de Reconocimientos (discriminación de situaciones), comienzo de anticipación.	- Lenguaje Juego con arena o plastilina
- Comienza la simbolización.	- Inicio del juego simbólico
- Coordinación de esquemas.	- Escritura – Dibujo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Pre- operatorio (2-6 años)

- El sujeto pasa a la Representación Simbólica.	- Uso del lenguaje verbal
- Uso de la Evocación.	- Inicio del lenguaje escrito: Pseudo letras-escritura figural.
- Uso de la Anticipación.	- Cuenta cuentos.
- Lógica Elemental.	- Describe eventos
- Establecimiento de la Función Semiótica	- Puede prever lo que necesita y pedirlo. Pensamiento transductivo (del particular al particular). - Comunicación verbal. - Escritura elemental:
- Comienzo de la Descentración	- Pseudo-letras sin control de cantidad. Necesidad de diversidad de grafías. Trabajo con estados más que con transformaciones.

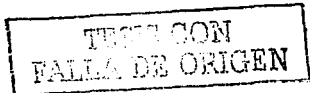
Operaciones Concretas (6-11 años)

- Interiorización progresiva de las Representaciones.	- Posibilidad de trabajar con transformaciones.
- Comienzo de las operaciones Lógicas (pensamiento reversible)	- Conservación de la cantidad. Conservación del peso.
Razonamiento Lógico Concreto:	
- Inductivo (de lo particular a lo general)	- Noción de número
- Deductivo (de lo general a lo particular).	- Operaciones aritméticas elementales. - Conservación del volumen. - Nociones de espacio. - Nociones de tiempo. - Nociones de velocidad.
- Afirmación de la Función Semiótica.	Posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social. Lectura comprensiva.

Operaciones formales (11 años a 16 - 18)

- Pensamiento Hipotético Deductivo.	- Manejo del método científico. - Conocimiento objetivo de la realidad. - Combinatoria. - Concepción de lo posible.
-------------------------------------	--

Fuente: Gómez Palacios Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Pág. 29-30. Edit. SEP, 1991.



Como se puede observar para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales, las cuales son "procesos de interacción adaptativa que denominamos Asimilación y Acomodación"²⁵

La Asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir de sus estructuras cognitivas. Así una acción de clasificación será diferente si la realiza un niño de 3 o 4 años (etapa preoperatoria), que si la realiza un niño de 7 u 8 años, que ya maneja las operaciones concretas.

Lo mismo para una acción de lectura o de escritura, el abordaje de la misma será muy diferente en el niño pequeño que sólo hace garabatos al del niño que ya intenta escribir, aún cuando no lo haga en forma totalmente correcta.

La Acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor a su medio.

Las dos acciones, Acomodación y Asimilación, se complementan y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad. Es decir, que el sujeto pueda progresar al desarrollar sus estructuras y los contenidos de las mismas.

Así, la persona que ha llegado a las estructuras formales tendrá mayores posibilidades de resolver más problemas y de encontrar mejores soluciones para su adaptación, es así que los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sin número de situaciones determinan el que se logre o no el desarrollo óptimo de los potenciales cognoscitivos de un sujeto.

Es por ello que la acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no sólo físicas por las cuales conoce las características específicas de los objetos, sino también las experiencias lógicas matemáticas, que realiza tanto sobre los objetos, como a través de ellos, descubriendo sus propiedades por medio de abstracciones.

Estas experiencias enriquecen al niño que en general tiene mucho más comprensión de las cosas cuando las ve, las toca, las manipula, las compara, o las clasifica, que cuando sólo recibe una explicación verbal de ellas.

(25) Gómez Palacios Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Pág. 30 Edit. SEP, 1991.

TRABAJOS CON
FALLA DE ORIGEN

1.4.1. El proceso de aprendizaje de la escritura.

Toda noción, operación, o simple conocimiento de algo pasa por un proceso, es decir, camino que recorre un sujeto para llegar a su culminación o cabal perfeccionamiento. El niño no conoce de inmediato las cosas, las va conociendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo con dicho conocimiento.

Sabemos que llegar al conocimiento pleno o total de algo es casi imposible, pero que el camino que normalmente recorre un sujeto, es muy parecido al que siguen casi todos, por eso es conveniente sobre todo para el profesor, conocer los procesos que sigue el niño para hacer uso de la lectura y escritura en forma fluida y comprensiva.

El conocer el proceso implica respetar también el ritmo o tiempo de adquisición. No se puede acelerar un proceso. Se puede facilitar y esta es nuestra tarea de educadores.

En dicho proceso las formas de comunicación son variadas. El niño desde que nace se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco se va adquiriendo el lenguaje y a través de él va aprendiendo a dialogar y a pedir información, a cuestionar el porque de las cosas o manifestar en general su pensamiento, al acceder al lenguaje escrito el niño amplía la posibilidad de comunicación.

La lectura y la escritura se vuelven un medio de adquisición de conocimientos que aunque no suple a la experiencia, si logra enriquecerla y en cierta forma plasmarla.

Las diferentes formas de comunicación son como la música, el dibujo, el juego, las artes plásticas, que en determinado momento constituyen importantes elementos de desarrollo.

Los contenidos de la comunicación, así como sus formas, constituyen una forma de transmisión social a través de la cual el desarrollo se identifica con la cultura.

Por último el resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias; llegar a sobrepasar la dificultad, supone el poder reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos; en una palabra, aprender de nuestras propias experiencias y crecer, o sea ampliar nuestros instrumentos de conocimiento, nuestra capacidad de adaptación. A esta adaptación formada de asimilación y acomodaciones, se le llama *equilibración*. Es gracias a esta que el niño pasa de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo, más evolucionado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ahora bien el aprendizaje al igual que el crecimiento se da desde el nacimiento, de acuerdo a la teoría constructivista de Piaget. Así cuando el niño nace aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a caminar, a saludar, además de un sinnúmero de conductas por simple repetición.

Esta aptitud para aprender llevará al niño a socializarse y a participar en la cultura, adaptarse al mundo a través de su inteligencia práctica, de su inteligencia-acción. A nadie se le ocurriría impedir al niño que trate de caminar o de hablar o sugerir que no lo haga, hasta que lo pueda hacer perfectamente. El niño tendrá que caerse muchas veces antes de que aprenda a ponerse en pie. Vendrá otro tipo de desarrollo y necesariamente otro tipo de aprendizaje.

De acuerdo con lo que se ha visto en la teoría del desarrollo puede haber dos clases de aprendizaje. El aprendizaje simple o de contenidos y el aprendizaje amplio o sea la formación de estructuras del conocimiento, el aprendizaje amplio comprende al aprendizaje simple y se confunde con el desarrollo.

El sujeto inteligente asimila una gran cantidad de contenidos en forma de objetos, de operaciones o de relaciones, el nivel de asimilaciones de un sujeto depende de sus esquemas de asimilación, es decir de sus estructuras cognoscitivas. Si estas son muy simples, no podrá asimilar más que contenidos simples; pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma, comprendiendo y logrando mejores razonamientos, entonces amplía sus estructuras y asimila más aspectos de la realidad. Así pues, al igual que el desarrollo, el aprendizaje se logra a través del doble sistema de asimilación y acomodación.

Así, no podemos llamar aprendizaje, a todas aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela, ponerse de pie cuando llega la maestra, saludar en coro, formarse en las filas, por ejemplo, no se requiere que el niño comprenda el porqué de las mismas. Son simples conductas impuestas por el medio escolar.

Tampoco podemos llamar aprendizaje a las repeticiones como saber las tablas de suma o de multiplicar sin entender qué significan, aprender los nombres de los ríos, de los estados y sus capitales.

De igual manera no llamamos aprendizaje a la imitación, o la copia; muchos niños aprenden a escribir sin saber para que sirve la escritura, a leer sin entender lo que descifran, a sumar, a multiplicar, sin saber resolver un problema.

Esas mecanizaciones son contenidos sin estructurar, son conocimientos sin organizar, que no pueden ser utilizados en forma inteligente.

ESTRUC CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo con lo que se ha hablado el verdadero aprendizaje supone una comprensión de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización.

Quiere decir que tanto las nociones como las operaciones forman parte de totalidades significativas que adquieren a través de procesos evolutivos, el niño no puede pasar del grado 2 al grado 6 sin haber pasado por el grado 3,4 y 5, y que en el aprendizaje el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio, pero durante mucho tiempo el proceso se ha centrado en el aspecto enseñanza aprendizaje y lo que se evaluaba en el aprendizaje del niño es lo que el profesor había enseñado, así a una buena enseñanza debería seguir como corolario un buen aprendizaje.

La realidad nos muestra lo contrario. Puede haber profesores muy buenos, pero si el profesor no toma en cuenta al niño, su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación, sus características de ritmo, entre otros, no podrá lograr que el niño aprenda lo que él quiere y se sentirá decepcionado de su labor.

Por otro lado, surgieron escuelas de pensamiento que, contrastando con esta postura, situaban todo el peso del proceso en el aspecto aprendizaje (acción) y surgieron las escuelas "activas", en donde se dejó al niño que aprendiera solo, a su ritmo y de acuerdo con sus intereses. Se llenaron los salones de clases de materiales educativos y el profesor se redujo a un simple observador.

Para la teoría del aprendizaje constructivista, resalta una nueva posición del profesor como el conocedor, el diagnosticador y el mediador del aprendizaje.

El profesor, conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo como evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, se logrará un aprendizaje del sujeto.

Así el trabajo que realiza el profesor de grupo y el de USAER fundamentado en el conocimiento de la teoría psicogenética, el sistema de escritura y el proceso de adquisición de la lecto-escritura en el niño, permite elaborar y probar situaciones de aprendizaje, guiada por la experiencia profesional y la concepción del aprendizaje que se tenga, como de las características individuales de cada niño, de acuerdo a su etapa de desarrollo y sus posibilidades como niño con n.e.e.

TEES CON
FALLA DE ORIGEN


1.4.2 Niveles de conceptualización en la adquisición de la escritura de los alumnos de primer ciclo.

El proceso de aprendizaje tiene diferentes momentos, en donde el niño va construyendo respuestas cada vez más elaboradas; y para llegar a la correcta necesita tiempo. De tal manera que se requiere revisar y analizar a través de las diversas participaciones, producciones e interpretaciones de los niños, los diferentes niveles de conceptualización que cada niño presenta para poder contribuir para que este construya nuevas hipótesis.


Para esta tarea se muestran a continuación ejemplos de las distintas conceptualizaciones de los niños que permiten distinguir los momentos evolutivos del proceso de adquisición de la lecto-escritura, de acuerdo a Margarita Gómez Palacios.

1. Nivel Presilábico

Ejemplos:

casa: a) 

b) 

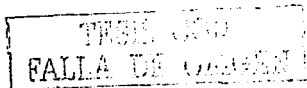
pelota: a) 

b) ros nos nos

gato: a) A E M

b) S m a h d S

En este momento se observa desde el trazo-dibujo, seudografías, grafías, escrituras diferenciadas con o sin control de cantidad, hasta el repertorio variable con valor sonoro inicial.



2. Nivel Silábico:

Ejemplos:

a) $\begin{matrix} T \\ \downarrow \\ ca \end{matrix}$ $\begin{matrix} m \\ \downarrow \\ ni \end{matrix}$ $\begin{matrix} o \\ \downarrow \\ ca \end{matrix}$ b)

c) $\begin{matrix} p \\ \downarrow \\ pe \end{matrix}$ $\begin{matrix} l \\ \downarrow \\ lo \end{matrix}$ $\begin{matrix} a \\ \downarrow \\ ta \end{matrix}$

Aquí vemos como hacen corresponder a cada una de las partes de las grafías con el valor sonoro.

3. Nivel silábico- alfabético:

Ejemplos:

a) $\begin{matrix} p \\ \downarrow \\ pa \end{matrix}$ $\begin{matrix} to \\ \downarrow \\ to \end{matrix}$

b) $\begin{matrix} D \\ \downarrow \\ pe \end{matrix}$ $\begin{matrix} O \\ \downarrow \\ lo \end{matrix}$ $\begin{matrix} T \\ \downarrow \\ ta \end{matrix}$ $\begin{matrix} A \\ \downarrow \\ a \end{matrix}$

c) $\begin{matrix} K \\ \downarrow \\ ca \end{matrix}$ $\begin{matrix} S \\ \downarrow \\ s \end{matrix}$ $\begin{matrix} A \\ \downarrow \\ a \end{matrix}$

Se establece la correspondencia entre la escritura y el valor sonoro del habla.

4. Nivel alfabético

Ejemplos: sin valor sonoro.

a) $\begin{matrix} n & i & j & e \\ p & i & ñ & a \end{matrix}$

b) $\begin{matrix} u & w & m \\ p & a & n \end{matrix}$

TEXTO CON
FALLA DE ORIGEN

Ejemplos: con valor sonoro.

a) papaya b) sol

A estas producciones se les llama alfabéticas porque es el momento en que el niño establece la relación sonoro-gráfica. De aquí en adelante corresponderá el aprendizaje de los aspectos formales de la lecto-escritura, como: la separación entre palabras, ortografía, signos de puntuación, es decir lo convencional.

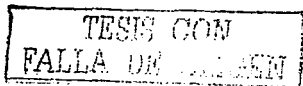
De esta forma "cada uno de los momentos evolutivos muestran las distintas conceptualizaciones que tienen los niños acerca de los que se escribe y de lo que se lee".⁽²⁶⁾

1.4.3 El enfoque del español en la educación primaria.

Ahora bien, retomando la idea de que ahora la curricula es la misma para todos los niños, y que ésta retoma de la teoría psicogenética. Es pertinente conocer como los programas de primer ciclo reflejan en sus propósitos, contenidos y evaluación, el objetivo central de la enseñanza de la lecto-escritura con un enfoque comunicativo y funcional organizado para tomar en cuenta:

- Ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
- Diversas estrategias didácticas
- Producción y comprensión de textos
- Los contenidos en los libros de texto
- Formas de interacción en el aula
- Uso del lenguaje en las actividades escolares

(26) Ibidem Pág. 65



Este enfoque toma en cuenta además "el desarrollo mental de los alumnos"⁽²⁷⁾ para la lectura se utilizan diversas estrategias para el conocimiento, comprensión y producción de textos. La expresión oral se favorece con actividades que facilitan la interacción y comunicación. La reflexión sobre la lengua "en el análisis de los códigos oral y escrito, de las funciones de la comunicación y del uso de las fuentes de información".⁽²⁸⁾

Los programas de 1° y 2° grados quedan entonces conformados por cuatro componentes:

- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la Lengua

Y es a partir de éstos componentes y de cada uno de los propósitos, la base sobre la cual se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes a su proceso en que se encuentren los alumnos con n.e.e., y a sus características de acuerdo a edad y grado, sin dejar de lado lineamientos, comunidad educativa y familiar, de las cuales nos ocuparemos en el siguiente capítulo.

(27) GÓMEZ, Palacios Margarita. PRONALEES. Unidad Coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica. Pág. 2. Publicación No. 1 Enero-Marzo 1999.
(28) Ibidem Pág. 3.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo II. Los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo de Educación Primaria.

2.1 Atención a las necesidades educativas especiales en la escuela primaria.

La educación primaria ha sido a través de la historia de nuestro país el derecho educativo fundamental al que han aspirado sus habitantes y constituye una parte del ciclo educativo que ofrece la formación cultural necesaria que propicia el desarrollo armónico del educando y garantiza su participación consciente y responsable en la sociedad, a través de sus planes y programas de estudio, este nivel posee características particulares, atiende a grupos de sujetos que se encuentran en diferentes momentos de su desarrollo y pretende dar respuesta a diversos tipos de necesidades individuales y sociales.

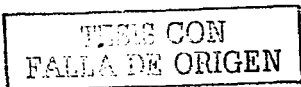
Una de las acciones principales en la política del Gobierno Federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio, motivo por el cual se considera necesario seleccionar y organizar los contenidos educativos que ofrece la escuela, estableciendo prioridades, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los profesores utilicen su experiencia e iniciativa, para mejorar la calidad de la educación primaria.

De tal forma que "a la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que se enseñe más conocimientos, sino también realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esa demanda, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficiencia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones" (29).

Para tal efecto la organización de los programas por grado escolar sugieren actividades específicas de expresión y apreciación y las ubican de acuerdo al nivel de desarrollo que los niños deben haber alcanzado al final del curso.

Al desarrollar las actividades sugeridas en los programas, el profesor deberá tomar en cuenta las relaciones que estas guardan con el conjunto del plan de estudios y de manera especial deben asociarse las actividades con las diferentes asignaturas de la educación primaria.

(29) Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio, educación básica primaria. Pág. 13. Editorial SEP, México 1993.



Así en el actual "plan de estudios de educación primaria se tiene el propósito fundamental de organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales; adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales; se formen éticamente mediante el conocimiento de los derechos y deberes y las prácticas de valores; y desarrolle actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo"⁽³⁰⁾

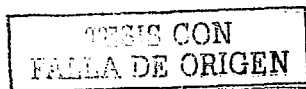
Para lograr los objetivos de la formación integral de los niños, el plan de estudios está organizado por asignaturas secuenciadas y distribuidas en los 6 grados escolares de la educación primaria y que son:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia
- Geografía
- Educación Cívica
- Educación Artística
- Educación Física

Reforzando lo anterior surge el Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal, en el cual se organiza la planeación, la organización de los servicios, el fomento a la comunicación en la escuela y la vinculación con los padres de familia, las comunidades educativas dirigen actividades encaminadas a conseguir un mejor aprendizaje y una adecuada formación de los alumnos.

La parte que corresponde a la planeación efectuada por la escuela y por cada profesor es un instrumento mediante el cual los educadores definen los logros que esperan que sus alumnos alcancen, prevén las tareas y los recursos que pondrán a su disposición y ordenan en un cronograma sus actividades.

(30) VELÁSQUEZ, Sánchez José de Jesús. Vademécum del profesor de escuela primaria. Pág. 22. Editorial Porrúa, México 2001.



Para que los profesores organicen sus actividades, se elabora un Plan de Trabajo Anual en donde se consideran aspectos como:

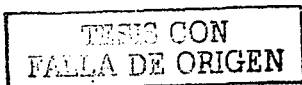
- Reflexiones sobre la planeación educativa.
- Ejemplos y procedimientos para que los profesores diseñen los propósitos, dosifiquen los contenidos y establezcan las estrategias didácticas.
- Sugerencias y apoyos para el desarrollo y presentación del Plan de trabajo anual y de los avances programáticos propios.
- Orientaciones para la realización del diagnóstico de los alumnos.

El diseño del Plan Anual de trabajo se desarrolla durante los meses de agosto y septiembre, a través de la reflexión, participación y trabajo individual de cada profesor, con apoyo de talleres autogestivos, trabajo colegiado y, de la asesoría por parte del director de la escuela y el supervisor escolar.

El Plan de Trabajo Anual debe cumplir con lo establecido por el Plan y los Programas de Estudio, y adecuarse tanto a las condiciones como a las características de los alumnos. De aquí se desprenderá la planeación realizada por el profesor en su grupo, para prever los aspectos de formación y de aprendizaje que espera lograr con sus alumnos y los medios que utilizará para ello.

Por este motivo los actuales programas de estudio dan al profesor una libertad para organizar los contenidos y actividades de aprendizaje en función de los propósitos educativos. Así la planeación realizada por el profesor adquiere, mayor importancia, ya que él debe de tener claridad en aquello que pretende lograr con sus alumnos, organizar los contenidos de aprendizaje, seleccionar y adecuar a las condiciones de su grupo los recursos de los que dispone.

Cuando el profesor realiza y sigue su Plan de Trabajo Anual, respeta su tarea y a sus alumnos porque la improvisación resulta inconveniente para una tarea educativa, misma que se debe llevar a cabo con intenciones claras y precisas, por lo que la planeación efectuada por los profesores se concreta en el Plan de Trabajo Anual y en el Registro de Avance Programático.



Para mayor claridad en la elaboración del Plan de Trabajo Anual al inicio de cada ciclo escolar, se ofrece a los profesores una guía para la elaboración del Plan de Trabajo Anual del maestro de educación primaria de la Secretaría de Educación Pública, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, en donde se dan una serie de recomendaciones a seguir por parte de los profesores, en cuanto a:

Profesores y personal de apoyo educativo

Actividades

Período

➤ Se presentan en su centro de trabajo y reciben la Guía para la Realización del Plan Anual de Trabajo y demás materiales que apoyarán el diseño de la planeación de sus actividades.	Agosto.
➤ El primer día de labores son informados y dialogan con el director sobre las prioridades educativas de la escuela.	Agosto.
➤ Participan en talleres autogestivos, con profesores su mismo grado o materia y en ellos inician su Plan Anual de Trabajo.	Agosto.
➤ Participa con su director y compañeros de escuela, en una reunión técnica para la planeación, a fin de revisar los avances del Plan de Trabajo Anual.	Agosto.
➤ Inicio del ciclo escolar	Agosto.
➤ Organiza las labores del grupo y se asegura de la utilización de los libros y materiales educativos.	2ª semana de clase.
➤ Realizan el diagnóstico de los alumnos, conforme a los criterios definidos con apoyo de la Guía para la Realización del Plan de Trabajo Anual.	3ª semana de clase.
➤ Reajusta, conforme a las necesidades de sus alumnos los propósitos y estrategias de su Plan de Trabajo Anual y redefine la secuencia y alcance de la dosificación, dando un lugar importante a los contenidos que deberá reforzar en sus alumnos.	3ª semana de clase.
➤ Terminar la redacción de su Plan de Trabajo.	4ª semana de clase.
➤ Presentan su Plan de Trabajo a consideración del Consejo Técnico de la escuela.	Última semana de sep. hasta el 3 de octubre.
➤ Exponen a los padres de familia, junto con sus compañeros y con su director, los Planes de Trabajo Anual de la escuela y del grupo o materia.	Idem.

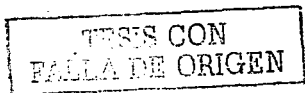
TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

Además al iniciar las actividades del nuevo año escolar en la educación primaria, el profesor ha de reflexionar en la conveniente organización que dará su grupo a fin de lograr la mejor coordinación en todas las actividades inherente al trabajo escolar, lo que le permitirá obtener el máximo rendimiento en su labor docente, por lo que será necesario:

- Dedicar los primeros días a la observación de los alumnos en todas las actividades para conocerlos y ubicarlos como mejor convenga a las necesidades del grupo.
- Informar a los alumnos, desde el principio, los objetivos del curso, precisando las actividades necesarias para lograrlo.
- Explicar a los alumnos la conveniencia de las normas de conducta que deberán observar tanto ellos como el profesor.
- Cuidar desde el primer día de clases que la entrada y salida del grupo se realice de acuerdo con las normas establecidas en el plantel.
- Habituar a los alumnos de ponerse de pie y saludar al profesor, al director de la escuela y a toda persona que entre al salón de clases; así como despedirse del profesor al concluir las labores del día.
- Procurar la máxima participación de los alumnos en todas las actividades escolares, tanto en el seno del grupo como en las de carácter general que se realicen en el plantel; esto dará oportunidad de los alumnos de adquirir experiencias en forma directa y abreviará el trabajo del profesor, en tiempo y esfuerzo.
- Dicha participación podrá lograrse mediante la integración según aptitudes y por elección democrática de comisiones tales como: puntualidad y asistencia, orden, ahorro escolar, cooperativa escolar, actividades cívico-sociales, actividades deportivas, educación vial y Cruz Roja Infantil.

La organización que el profesor le dé al grupo, requerirá de un periodo de entrenamiento; la forma y el tiempo necesarios quedarán a juicio del propio profesor y de la adecuada organización que él imprima en su grupo dependerá en gran parte la formación de hábitos que seguramente se reflejara en las más relevantes actitudes de disciplina personal, tan indispensables en toda actividad humana.

En cuanto a la planeación de actividades a realizar de los niños con problemas de aprendizaje es relevante que los profesores del primer ciclo de educación primaria detecten a tiempo los alumnos con n.e.e., que tengan en su grupo de educación regular, para que los canalicen con los especialistas de USAER, los cuales se



encuentran en la escuela primaria y forman parte de la misma, para que de esta manera se puedan prevenir y apoyar a los alumnos para que no se incrementen los índices de reprobación de la población escolar, poniendo mayor énfasis en el ciclo actual (2001-2002) en la atención de las n.e.e.

Lo anterior se ve reflejado en el documento de **Análisis Comparativo de Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Primaria proporcionado por la Coordinación Sectorial de Educación Primaria**, se contemplan lineamientos de 2000-2001 y las modificaciones realizadas a los mismos para el ciclo escolar 2001-2002.

Para el caso específico de la atención de las n.e.e., en la escuela primaria, a continuación se muestran los puntos que sobre ellas hacen referencia dichos lineamientos:

APARTADO	LINIAMIENTOS 2000-2001	LINIAMIENTOS 2001-2002	OBSERVACIONES
Presentación	<p>Se fundamenta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. ➢ Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Primarias del D.F. ➢ Nueva Escuela Urbana. <p>Se pretende responder con calidad a las necesidades educativas y busca la excelencia en educación, mediante aprendizajes significativos. Se busca capacitar para la transformación del entorno y con ello lograr el desarrollo de la comunidad y el bienestar de la sociedad en general.</p>	<p>Se fundamenta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Artículo 3º Constitucional. ➢ Ley General de Educación. <p>Se pretende responder a las necesidades educativas para elevar la calidad de la educación, formar escuelas de calidad con trabajo colegiado, resultados de aprendizaje, garantizar la adquisición de conocimientos fundamentales, desarrollo de habilidades, ejercicio de una ciudadanía competente participando en el trabajo productivo y continuar aprendiendo. Se busca la relación escuela, padres de familia basada en compromiso y participación alentando el trabajo en equipo.</p>	Modificación
Disposiciones Generales	2. Se hace referencia al Programa Nacional para Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad 1995-2000 y al Programa Nacional de Acciones a favor de la Infancia 1995-2000.	2. Solo se refiere al Artículo 41 de la Ley General de Educación.	Modificación
	4. Los lineamientos son conocidos solo por personal de las escuelas.	4. Se solicita entregar un ejemplar a ...la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia y al Consejo Escolar de Participación Social.	Modificación
Organización y Control Escolar	7.2 En el proceso de inscripciones anticipadas se captará a toda la población que cumpla con el requisito de edad establecido en el Acuerdo Secretarial número 209, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 13 de marzo de 1996 y solicite ingresar a primer grado de educación primaria, no obstante se rebasa la capacidad física instalada en el plantel.	7.2 En el proceso de inscripciones anticipadas se captará a toda la población que solicite ingresar a primer grado de educación primaria, presenten o no algún signo de discapacidad, no obstante se rebasa la capacidad física instalada en el plantel y cumpla con el requisito de edad establecido en el Acuerdo Secretarial número 209, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 13 de marzo de 1996.	Modificación

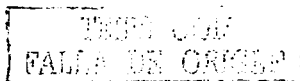
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

	8. Cumplimiento del calendario y uso de los libros de texto incluyendo los niños inscritos en los proyectos preventivos o compensatorios.	8. Se agrega que "...el supervisor de zona, en los casos necesarios solicitará a las instancias correspondientes Libros de Texto y materiales para alumnos con discapacidad, por ejemplo: Libros en Braile".	Modificación
	11. Se omite en lo que se refiere a las aportaciones voluntarias que recauda la Asociación de Padres de Familia que "... su cooperación contribuirá a que las actividades que lleve a cabo la asociación dentro de la escuela se realicen de mejor manera en beneficio de los alumnos, sin que esto implique que la educación deje de ser gratuita".	11. Se agrega que "...las aportaciones voluntarias se recabarán posteriormente a la constitución o revocación de la Mesa Directiva". Además de que se contemplen los requerimientos específicos en caso de tener alumnos con discapacidad". Todo esto "...con base en el Programa Operativo para la Transparencia y Combate a la Corrupción de la SEP".	Modificación
	23. Se refiere al cuidado que debe tener el director con el mobiliario y equipo del plantel escolar.	22. Se agrega que "con el propósito de favorecer las actividades que realizan las USAER, se recomienda facilitar, dentro de sus posibilidades un espacio y mobiliario para el mejor desempeño de sus funciones".	Modificación
La diversidad de los educandos	No existe el apartado.	Se incluye como un apartado nuevo, en el se habla de la equidad que implica la planeación y otorgamiento diferenciado de recursos, estrategias y acciones hacia los alumnos. Reconocer sus deberes y habilidades que han adquirido en el transcurso de su vida. Se plantea la necesidad de ver a las USAER como una instancia técnica, operativa y administrativa de educación especial que se crea para ofrecer apoyos metodológicos a los alumnos con necesidades educativas especiales. Todos los docentes directivos y autoridades educativas deberán buscar nuevas formas de trabajo que permitan mejorar el aprendizaje y la formación de los alumnos.	Nuevo
	No existe el apartado.	38. Se deben estructurar grupos heterogéneos en todos los grados.	Nuevo
	No existe el apartado.	39. Debe existir colaboración entre el personal de la escuela y el de USAER.	Nuevo
	Modificación Total.	45. USAER, educación física y las modalidades educativas, tienen el compromiso de cooperar para integrar el diagnóstico y el proyecto escolar.	Nuevo
	Modificación Total.	46. Los padres de familia deben participar en el proyecto escolar.	Nuevo
	Modificación Total.	47. Solicitar ayuda técnica pedagógica en la elaboración del proyecto escolar.	Nuevo
	Modificación Total.	48. Instrumentar un programa de evaluación y seguimiento del proyecto escolar y del programa de trabajo anual.	Nuevo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

	Modificación Total.	49. Comunicar a la autoridad educativa el avance logrado con el proyecto escolar y del programa de trabajo anual.	Nuevo
	Modificación Total.	50. Asistir a las reuniones de apoyo pedagógico.	Nuevo
	Modificación Total.	51. Comunicar a la autoridad educativa los distractores que impidan el desarrollo del proyecto de la escuela.	Nuevo
Supervisión Escolar		Se modifica en su totalidad este apartado y se hace énfasis en la utilización del Manual de Organización de la Escuela Primaria en el D. F.	Nuevo
		52. Atender a las escuelas con mayor atraso escolar o deserción estableciendo vínculos con la USAER.	Nuevo
		53. Atender a niños y niñas de primero y segundo grado.	Nuevo
		54. Solicitar a la zona de supervisión de educación especial los apoyos necesarios para el logro de los fines educativos.	Nuevo
		55. Desarrollar programas dirigidos a padres de familia.	Nuevo
		65. Coordinar con la supervisión de educación especial las acciones, recursos, estrategias, evaluación y seguimiento a los alumnos con discapacidad.	Nuevo
Consejos Técnicos Consultivos	51.5 los Consejos Técnicos Consultivos de zona y sector escolares, sesionaran una vez al mes, el día que los propios Consejos estimen pertinente.	74. El Consejo Técnico de zona y sector se hará con la participación de la supervisión de educación especial acordando las fechas al inicio del ciclo.	Modificación
Actividades Cívicas, Científicas de Educación Ambiental, de Protección y Seguridad Escolar, de Fomento a la Salud y de Fomento Físico, Artístico y Cultural.	56. Las escuelas oficiales y particulares en el Distrito federal, tienen la obligación de cumplir con las disposiciones en cuanto a evaluación se refiere.	87. Toda anotación registrada en una Boleta de Evaluación, deberá tener una base objetiva, mediante un proceso de triangulación.	Nuevo

Como se puede observar en el cuadro anterior se refleja un cambio y denota un gran interés por brindarles atención a los alumnos con n.e.e., lo que corrobora que efectivamente hoy en día se han tenido grandes avances en relación a estas necesidades, por lo que USAER trabaja constantemente como una parte que integra, conforma y constituye parte de la estructura laboral de la escuela primaria, cuya finalidad es la integración de los alumnos con n.e.e, en la educación básica.



Es por ello que el trabajo que desarrollan los especialistas de USAER obligatoriamente tiene que apegarse a la planeación del profesor, ya que ambos parten de la curricula básica de educación primaria y de esta manera realizar adecuaciones a las actividades de los alumnos de acuerdo a la etapa de su proceso de aprendizaje, sin dejar de tomar en cuenta las características individuales de cada alumno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2 Características de los Niños de 1° y 2° Grados de Educación Primaria.

2.2.1 Características generales del niño de primer grado.

En el aula el profesor se enfrenta a un grupo de niños que difieren en capacidades, por lo que es necesario tomar en cuenta que no todos han podido desarrollarlas en el mismo tiempo y con el mismo éxito.

Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los alumnos determinarán en gran parte, a través de sus experiencias previas, las actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo, las expectativas del niño frente al medio escolar.

Es así conveniente conocer y desarrollar los intereses propios del niño, ya que las actividades y contenidos del programa se basan en ellos. Además, partiendo de los ya existentes, se puede promover la formación de nuevos intereses.

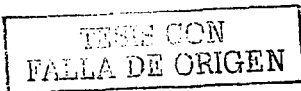
Por lo tanto la relación afectiva entre el niño y el profesor es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecer ajeno.

Al mismo tiempo el niño va ampliando sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, por lo que es conveniente que el profesor le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones.

Así el ingreso a la escuela no debería significar una ruptura en el proceso de desarrollo, y sustituir el ambiente lúdico del niño (preescolar o familiar) por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

Cuando las actividades responden a los intereses de los niños, el problema de la disciplina se reduce y quedan sólo los problemas de convivencia, los cuales tendrán que ser resueltos en forma sencilla si el profesor los analiza junto con el grupo, propiciando la participación de todos. No se trata de que el niño permanezca en silencio durante la clase, sino que encuentre un ambiente de aprobación para comunicar sus ideas.

En esta edad aparecen algunas actitudes hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación, por lo que el excesivo orden y limpieza por parte del profesor puede ser motivo de angustia para el niño y producir el efecto contrario.



Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos. Es natural que juntos, los niños y niñas, jueguen a la comida como a las carreras de coches, aunque esto muchas veces se ha limitado por prejuicios de tipo social. Por lo mismo, considerando que los aprendizajes son de suma importancia en cuanto a la proyección de los niños es pertinente que el profesor programe sus actividades indistintamente para ambos sexos.

Es frecuente que el niño tienda a relacionarse más con la maestra por que la identifique con la imagen materna; no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo, estimulante, cordial y afectuoso, sin confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita, como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve, y corresponde al profesor brindarle apoyo en este sentido.

La percepción del niño, al entrar en el primer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. A esta edad, el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas, incluso en los juegos manifiesta esta actitud ya que, aunque los realice con otros, en realidad juega solo, su conversación, más que dialogo, consiste en una serie de monólogos, habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa consigo mismo.

El niño, amplía, enriquece, organiza y transforma continuamente su modelo interno del mundo. A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aun cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas.

El niño de esta edad considera que todo está hecho para los hombres por los hombres y los niños con un plan preconcebido, y que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones. Por eso las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales; aún que es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas.

Resuelve, por medio de la intuición, una serie de problemas que se le presentan, pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde esas acciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El desarrollo del pensamiento infantil aunado a la experiencia constante con los objetos permitirá que el niño, hacia los siete u ocho años, se inicie en el entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de las operaciones concretas.

En lo que se refiere a comunicación, básicamente se da en forma verbal y su escritura es fundamental, empezando con grafías aún difusas y sin control de cantidad.

Para llegar a la escritura convencional es conveniente tomar en cuenta que cada alumno se encuentra en diferentes momentos dentro del proceso del aprendizaje, por lo que el respeto al tiempo que cada uno necesita es fundamental para contribuir a que se pase de un nivel a otro, o sea, llegar a la escritura como medio de comunicación y expresión.

2.2.2 Características generales del niño de segundo grado

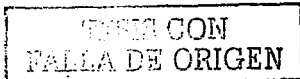
Los aprendizajes que el niño va adquiriendo, en este segundo grado van a modificar, a enriquecer y a reorganizar las estructuras formadas en el primero.

A pesar que solo hay un año de diferencia, tanto cronológica como escolarmente, el niño de segundo presenta algunas características diferentes que lo ubican en una nueva etapa de desarrollo.

No obstante que el niño tiende aún a ver todo en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo, ahora capaz de entender los sentimientos de los otros y enriquecer los propios.

El grupo escolar adquiere, por lo mismo, una mayor importancia, ya que permite al niño una constante identificación a partir de la interacción con los otros, al ser valorado por sus compañeros a sí mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio. Y la crítica que hace de los demás lo lleva a reflexionar sobre sus propios comportamientos, por lo que se podría decir que es el momento cuando se inicia la autocrítica.

Debido a la transición entre el egocentrismo y la ampliación de las relaciones sociales, el niño adopta una actitud diferente ante las normas, estas dejan de tener un carácter incuestionable y rígido, convirtiéndose en reglas de convivencia, que el niño reconoce como necesaria para su mejor incorporación al grupo. Esto lo llevara a participar en la elaboración de las reglas de juego así como en el control para que estas se cumplan.



Sin embargo, aún es un mal perdedor. Ante situaciones complejas se retira irritado, o bien, se refugia en un rincón apartado para llorar y le avergüenza mucho que lo descubran. Es un periodo de sentimientos ambiguos por un lado considera necesaria la existencia de reglas para la organización del juego, pero por otro, estima que con él deben hacerse excepciones.

El niño de segundo grado tiene mayor capacidad para realizar trabajos en equipo, por lo tanto, es importante propiciar su participación para que se sienta realmente un miembro integrante del grupo escolar y pueda incorporarse a las normas y costumbres reguladas socialmente.

Se relaciona afectivamente con otras personas además de sus padres, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos.

En esta etapa, al niño le interesa ser amable con los demás. Da prueba de preocupación por algunos aspectos referidos al orden y puede asumir responsabilidades con gusto.

Atraviesa por una etapa de transición en el aspecto físico (no siempre ocurre en un tiempo determinado), lo que puede provocar algunos cambios en su comportamiento. Así, la caída de los dientes de leche, la aparición de los primeros molares, el aumento de peso y talla pueden ocasionarle un cierto malestar en cuanto a la percepción de su propio cuerpo.

Al tener conciencia de sí mismo, el niño se plantea un problema de su propio nacimiento y manifiesta a la vez curiosidad con todo lo que se relaciona con la procreación, el embarazo y el desarrollo anatómico. Las respuestas reales y concretas a las preguntas de los niños contribuyen a que adopten una actitud sana ante la propia sexualidad.

En esta etapa va a disminuir su agresividad y temor por su progenitor del mismo sexo identificándose con él y superando paulatinamente la fijación afectiva hacia el sexo contrario. Los varones querrán ser como su papá y dejarán de requerir la presencia y el constante apoyo de la madre. Las niñas por su lado adoptarán las actitudes y roles femeninos, por su identificación con la madre.

Al mismo tiempo, niños y niñas diferenciarán, sus juegos. Grupos de varones jugarán a la pelota o las canicas y grupos de niñas jugarán al avión o a la reata. Aunque la preferencia por ciertos juegos no dejará de estar determinada socialmente.

El niño de segundo grado es más reflexivo que el de primero, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por periodos largos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En esta fase, el pensamiento del niño permanece aún muy ligado al mundo real. Se van estructurando las nociones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, número, cantidad y medida; así como las relaciones entre el todo y sus partes, entre las clases y subclases, entre otras.

Conforme van cediendo su egocentrismo y aumentando su capacidad de establecer relaciones, se va iniciando en la comprensión de la invariabilidad de la materia, o sea, comprende que algo permanece constante a pesar de cambios aparentes.

El pensamiento del niño adquiere características lógicas, a la vez que reemplaza, paulatinamente, la intuición que utilizó en el periodo anterior. De ahí que esta etapa sea conocida como del pensamiento lógico.

La lógica del niño se relaciona con cosas concretas, ya que aún no es capaz de manejar abstracciones. Sin embargo, puede diferenciar su propio punto de vista de los demás y sostener discusiones en las que respete la opinión de los otros sin descuidar la suya.

Del razonamiento lógico deriva la irreversibilidad del pensamiento, de ahí que el niño pueda invertir un proceso y volver al punto de partida, identificar y dibujar sus desplazamientos y los de los otros seres (o vehículos), y los caminos para ir de un lugar a otro.

Descubre que un camino se puede recorrer en distintos sentidos y que la dirección se representa por medio de flechas. Es capaz de encontrar diversas formas de ir a un mismo sitio, es decir, empieza a resolver problemas a través de varias alternativas.

Puede también anticipar y prevenir, en parte, las consecuencias de las acciones propias y las ajenas, sobre sí mismo y sobre los demás. Lo que le prepara el camino para llegar a la etapa del pensamiento abstracto.

Logra identificar las características de los objetos o de las situaciones y clasificarlas progresivamente, lo que le va posibilitando las comparaciones sistemáticas y coherentes. Así, diferencia con cierta claridad las funciones de los miembros de la escuela, como los del medio que lo rodea.

Es capaz de percibir las cosas y las causas o fenómenos semejantes. Esto facilitará la comprensión de los fenómenos naturales y sociales como los que se presentan en su medio.

Realiza con mayor eficiencia operaciones matemáticas, lógicas y espacio-temporales. Por eso puede manejar la suma, la resta y la multiplicación, y realizar mediciones con diversas unidades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las formas fantásticas y mágicas de representación del mundo son sustituidas por nuevas formas de explicación, que implican la reestructuración de la realidad por medio de la razón. El niño es capaz de inferir la relación existente entre las necesidades del hombre y del medio.

Puede transmitir en forma coherente información acerca de sus observaciones. Gusta de comentar todas las actividades y plantea innumerables preguntas.

En esta etapa, el niño trata de tomar conciencia de la relativa situación de los objetos respecto al él mismo como punto de referencia, y reconoce la situación de unos objetos respecto a otros. Empieza a organizar el espacio en el que vive, el cual percibe en tres dimensiones, integrando e interiorizando sus experiencias de "encima-debajo", de "derecha-izquierda" y "delante -detrás", a partir de él mismo y de otros objetos como punto de referencia.

Unido a la organización del pensamiento y el lenguaje, se manifiesta el desarrollo de las habilidades motoras.

La coordinación se está afianzando y aunque no está totalmente desarrollada, el niño se interesa en juegos de grupo y competencias organizadas. Le gusta los ejercicios de relajación y contracción muscular; es capaz de adoptar posturas correctas al caminar y sentarse y advierte la importancia de éstas para facilitar sus movimientos respiratorios.

Puede caminar equilibrando un objeto sobre diferentes partes del cuerpo, manteniendo su equilibrio postural, desempeña un papel importante, en esta etapa, los juegos de equilibrio y los saltos de longitud y altura.

Para expresarse a través de la escritura el niño necesita ver, recordar y transcribir de izquierda a derecha, empleando la coordinación motriz.

Es recomendable que el profesor tome en cuenta las características del niño antes descritas para adaptar su labor en el ámbito de desarrollo de sus alumnos, propiciando así que la experiencia escolar en estos grados sea enriquecedora y satisfactoria, tanto para los niños que tiene a su cargo. Como para él mismo.

Así, conducir el aprendizaje de los niños proporcionando un ambiente y las condiciones requeridas para que descubran la función y utilidad del lenguaje escrito, le corresponde al profesor de grupo, y en el caso de los niños con n.e.e., planear el trabajo diario con el apoyo del pedagogo (USAER) en la adquisición de la lengua escrita con actividades adecuadas a el proceso de aprendizaje e intereses de dichos alumnos, cuidando que todos participen con sus diferentes propuestas y de esta manera favorecer la adquisición de la escritura convencional.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

USAER a la vez trabajará en caso de ser necesario con padres de familia en el apoyo para tareas, material, asistencia o hábitos de sus hijos.

2.3 USAER como apoyo en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), se originaron a partir de la organización de diversos grupos conformados para proporcionar atención a alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), Grupo Integrados y Centros Psicopedagógicos.

Con los grupos CAS se trabajaban actividades curriculares con los alumnos que tuvieran un rendimiento escolar alto para propiciar un desarrollo de mayor profundidad con estrategias didácticas específicas. En Grupos Integrados se realizaban actividades con alumnos repetidores de primer grado. Y en Centros Psicopedagógicos se daba atención y apoyo psicopedagógico a los menores que siendo alumnos de la escuela regular recursaban de 2° a 6° grado y que presentaban dificultades en su aprendizaje, conducta o lenguaje.

La atención ofrecida en los Centros Psicopedagógicos era clínica-terapéutica-asistencial, es decir, los alumnos asistían, por lo menos dos veces por semana a terapia (apoyo) de aprendizaje, conducta o lenguaje, esta era brindada por un especialista en un consultorio por un tiempo de no más de una hora, sin que ésta atención tuviera una relación con la vida escolar del menor.

La problemática que pretendía resolverse a través de los Grupo Integrados o de los Centros Psicopedagógicos implicaba que el único responsable de las dificultades que se presentaban en el ámbito escolar era el alumno, por lo que se le consideraba por lo tanto, que éste presentaba alguna patología o síndrome.

Por tales razones se consideró necesario recuperar la misión educativa del trabajo en los servicios educativos de la Dirección de Educación Especial, y con ello recuperar el proceso del aprendizaje como centro de atención y sustituir el modelo de atención clínico.

De la misma manera, en el aspecto teórico se realizó una revisión de los esquemas conceptuales que habían orientado la atención de los alumnos. Así se reconoció el nuevo concepto, que si bien está relacionado directamente a la educación especial, tiene un significado y trascendencia para todo el sistema educativo. En este caso, se refiere al concepto de n.e.e. (ver 1.3)

TIENE CON
FALLA DE ORIGEN

A partir de esta concepción se analizan las acciones que ya se venían realizando sobre la atención que la educación especial había ofrecido a los alumnos, generando prácticas y resultados marginadores, en la medida que su atención se basaba en programas específicos centrados en la discapacidad; dándose a partir de ello, un sistema paralelo a la educación regular.

De esta manera, el concepto de n.e.e. permite partir del currículo escolar para buscarla las respuestas a las mismas, y poner atención sobre las condiciones del contexto escolar.

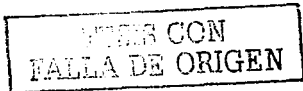
Es por ello que en la actualidad se reelabora la forma de organizar la atención de los alumnos de educación especial para realizarla desde la concepción de la atención a las n.e.e., lo que conlleva a:

- Considerar como base y punto de partida para la intervención el currículo de la educación básica.
- Que la escuela regular asuma la responsabilidad de la atención a todos los alumnos, sin importar sus características.
- Poner a la disposición de la escuela los recursos suficientes para responder de manera oportuna y adecuada a las necesidades de sus alumnos.
- Atender los problemas que los alumnos presenten durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares.
- Reconocer que las dificultades de los alumnos surgen de la interacción entre las características del alumno y las del contexto que lo rodea.
- Además que las n.e.e., son relativas y que dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local.

En este sentido, la atención a las n.e.e., conlleva a cambios en la estructura y funcionamiento de la educación regular y de la educación especial, e implica a la vez modificaciones de ajuste en el Sistema Educativo Nacional.

Así desde 1993 la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) constituye la propuesta para el inicio de la reorganización de la educación especial.

Se define USAER entonces como: "la instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración



de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares" (31)

El trabajo técnico-operativo de la USAER se realiza con base en dos estrategias generales que son: la atención a los alumnos, orientación y sugerencias al personal de la escuela y a los padres de familia.

El apoyo técnico pedagógico abarca la evaluación inicial, planeación de la intervención, la intervención propiamente dicha, evaluación continua y seguimiento.

Desde luego para iniciar el trabajo en cualquier escuela se sugiere iniciar con acciones de sensibilización permanente de la comunidad escolar, padres de familia, como al interior de la escuela o de la zona escolar.

En cuanto a la estructura organizativa de USAER, esta contará con un director, profesores de apoyo, preferentemente pedagogos (aunque no siempre lo son), equipo de apoyo técnico y una secretaria. Los profesores de apoyo contarán con la experiencia de trabajo en Grupo Integrado, Centro Psicopedagógico o Centros de Atención Múltiple.

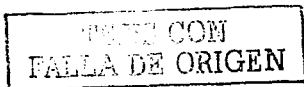
El equipo de apoyo técnico está conformado por un psicólogo, un profesor de lenguaje y un trabajador social (en la realidad en varias unidades el equipo está incompleto). Además se podrá incluir otros especialistas (en trastornos neuromotores, deficiencia mental en ceguera, problemas auditivos, por ejemplo), cuando las necesidades así lo requieran.

El personal estará adscrito y tendrá como centro de trabajo la USAER correspondiente y su lugar de desempeño serán las escuelas regulares a las cuales la USAER brinde apoyo.

Cada USAER en general, apoyará cinco escuelas en la atención de todos sus alumnos que presenten n.e.e., en la orientación a los padres de familia y a los profesores de la escuela regular.

En cada una de las escuelas se tratará de acondicionar un **aula de apoyo** que a la vez será el centro de recursos de la educación especial dentro de la escuela regular, es decir, de los recursos humanos, materiales, teóricos y metodológicos de la educación especial, y además el espacio para la atención de los alumnos con n.e.e., en pequeños grupos e individual, así como para la orientación y sugerencias al personal de la escuela y a los padres de familia (entrevistas).

(31) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Cuadernos de Integración Educativa No. 4 "Proyecto General para la Educación Especial en México. Pág. 8. México, 1994.



El personal de USAER se organiza con base en lo siguiente:

- En cada escuela se ubicará a profesores de apoyo de educación especial durante todo el ciclo escolar para que proporcionen el apoyo didáctico y/o pedagógico en la atención a los alumnos con n.e.e., en la orientación al personal para la planeación de estrategias y elaboración de materiales didácticos que favorezcan y faciliten el aprendizaje de los contenidos curriculares de acuerdo al grado y proceso en que se encuentre el alumno. Atención y sugerencias a los padres de familia, en relación a los apoyos necesarios para que sus hijos accedan al currículo de educación básica.
- En promedio habrá dos profesores de apoyo en cada escuela, aunque esto dependerá del número de grupos y alumnos con n.e.e., Por lo que en general cada USAER tendrá 10 profesores de apoyo distribuidos en cinco escuelas.
- El director de la Unidad tendrá su sede en alguna de las escuelas y coordinará las acciones para la atención de los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia en las cinco escuelas de la Unidad . La secretaria tendrá su sede en el mismo lugar que el director y dará apoyo secretarial a todo el personal de la Unidad.
- El equipo de apoyo técnico o paradocente (psicología, lenguaje, trabajo social) participará en cada una de las escuelas, tanto en la atención de los alumnos con n.e.e., en la orientación a profesores y padres de familia. Para lo cual, el equipo de apoyo establecerá su sede en la unidad y darán el apoyo a las escuelas de manera itinerante –una vez a la semana en cada una de las cinco escuelas-.

Se puede decir entonces que la intervención pedagógica, psicológica y lenguaje a los alumnos, la orientación al personal de la escuela, entrevistas o visitas domiciliarias a los padres de familia, serán responsabilidad de todo el personal de USAER.

La intervención psicopedagógica podrá llevarse a cabo en el grupo y/o en el aula de apoyo. La forma de apoyo se elegirá a partir de la identificación de n.e.e., y de los alumnos en relación del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela.

La orientación al personal de la escuela y a los padres de familia, es una estrategia para la atención de las n.e.e., de los alumnos, cuyo objetivo es: proporcionar los "elementos técnicos y operativos que les permitan participar en la atención de los alumnos"³², tomando en cuenta las necesidades que consideren los profesores como padres de familia para analizar y dar respuesta a las n.e.e., de los alumnos.

(32) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Cuadernos de Integración Educativa No. 4 "Proyecto General para la Educación Especial en México. Pág.13. México, 1994.

TRABAJA CON
FALLA DE ORIGEN

Para llevar a cabo la orientación se tomará en cuenta la relación profesor-padre de familia y aprovechar la organización establecida en la escuela, como: Consejo Técnico, de Participación Social y Asociación de Padres de Familia, considerando el trabajo colegiado y el Proyecto Escolar.

El proceso de atención de USAER se inicia con la evaluación inicial, considerando dos momentos:

- 1) la detección de alumnos y
- 2) la determinación de las necesidades educativas especiales.

En la detección se identificarán los alumnos que en relación con sus compañeros de grupo presentan dificultades ante los contenidos de grado y que requieran de un mayor apoyo pedagógico, ya que debido a sus características de aprendizaje, necesitan apoyos específicos o diferentes al resto de sus compañeros de grupo.

A partir de la detección, se hace la determinación de las n.e.e., por medio de la aplicación de estrategias e instrumentos (evaluaciones) elaboradas para tal fin.

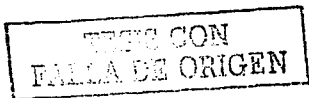
De la determinación de las n.e.e., se consideran las siguientes alternativas:

- Intervención psicopedagógica
- Canalización o
- Solicitud de un servicio complementario

La intervención psicopedagógica se refiere a los apoyos que determinaran varias acciones relacionadas a modificar o adaptar las actividades de clase, y tratar de evitar el bajo rendimiento escolar ante los contenidos.

En la planeación de la intervención se establecen las adecuaciones curriculares a realizarse y el espacio de la intervención pedagógica.

Durante el trabajo de intervención pedagógica se realiza una evaluación continua como una acción que permite de manera permanente, revisar lo adecuado de las acciones planeadas en relación con los logros de aprendizaje y de la participación del alumno en su grupo, y así llevar a cabo los ajustes de las estrategias de intervención continua para poder conocer la necesidad de un servicio complementario, de la canalización del alumno o el término de la atención.



Cuando se llega al término de la intervención, se suspenden los apoyos a el alumno, profesores y padres de familia y se continua solo en el seguimiento que permitirá identificar el desempeño del alumno dentro del contexto escolar y llevar a cabo acciones de acuerdo a las necesidades que vayan a surgir.

Otra alternativa que surge de la información de la evaluación inicial es la de proporcionar al alumno un servicio complementario, de educación especial en turno alterno para un apoyo pedagógico suplementario, manteniendo en el turno contrario su asistencia a la escuela regular; o bien, a un servicio asistencial como lo puede ser de salud o recreación que favorezca su desarrollo.

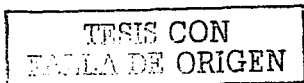
Así mismo la evaluación inicial puede determinar la canalización del alumno a un servicio de educación especial indispensable, para atender sus n.e.e., si es que la escuela regular no logra responder a ellas y no cuenta con los medios y apoyos suficientes para una atención adecuada. En el caso de realizar la canalización, se elabora un informe en el cual se incluyen los resultados de la evaluación, los motivos de la canalización y las recomendaciones que se consideran necesarias de acuerdo a las circunstancias, y en ocasiones el alumno puede integrarse nuevamente a la escuela de educación básica regular.

Por lo que se refiere a las orientaciones y sugerencias al personal de la escuela regular, estas se relacionarán al proceso de trabajo de USAER y al análisis de los factores (educativos, sociales, biológicos, es decir diversos aspectos), que repercuten en el aprendizaje de los alumnos y así en la medida de lo posible, se den alternativas de atención a las n.e.e. de los alumnos.

La orientación a los padres de familia consiste en proporcionar información respecto al trabajo de USAER, en la atención que reciben sus hijos, ya sea en el grupo o en el aula de apoyo. De la misma manera se informará de la evolución que presenta su aprendizaje; y a la vez se les darán sugerencias sobre diversas actividades pedagógicas en casa, para que reflexionen sobre su participación, conjuntamente con el personal de la escuela, para mejorar la educación de sus hijos.

Por lo tanto, se puede decir que USAER es una estrategia y una nueva relación entre educación especial y educación regular, donde la primera se pone a disposición de la educación básica en la atención de los alumnos con n.e.e., favoreciendo su integración educativa a partir del currículo de educación básica. Lo que conlleva a un mayor conocimiento y compromiso compartido para "llegar al desarrollo de una escuela común para todos, de una visión ampliada de la educación básica y asegurar así una mejor atención a las necesidades educativas especiales"⁽³³⁾, que se presenten en los servicios escolares.

(33) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Cuadernos de Integración Educativa No. 4 "Proyecto General para la Educación Especial en México. Pág.18. México, 1994.



Se puede decir, entonces que las principales acciones de USAER en la escuela regular recaen en tres ámbitos: con los alumnos (en el aspecto pedagógico), con los profesores (aspecto teórico-metodológico) y padres de familia (orientación y sugerencias en el apoyo al trabajo escolar de sus hijos).

En síntesis las acciones de USAER son:

- Identificar en forma conjunta con el profesor de grupo las n.e.e., de los alumnos.
- Elaborar y aplicar los materiales propuestos en el currículo en las actividades cotidianas.
- Planear con el profesor de grupo las estrategias de atención y evaluación de los alumnos.
- Identificar las necesidades de orientación a padres en forma individual o en grupo.
- Participar en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo de USAER y de la escuela de educación básica donde se esté ubicada.

Es conveniente tomar en consideración que para que todas las acciones mencionadas se realicen, se requiere que la escuela regular propicie las condiciones de integración de los alumnos con n.e.e., y/o discapacidad, así como su seguimiento.

Cabe hacer mención que en un principio en las USAER, el personal docente que dió inicio a este proyecto se enfrentó a un sinnúmero de problemáticas dentro de las escuelas donde incidían, por ejemplo en el primer año del proyecto (93-94) se empezó atendiendo sólo al primer ciclo para que el cambio dentro de las escuelas primarias fuera paulatino; lo que ocasionó que los profesores de grupo regular se acostumbraran a que USAER trabajara con los niños que presentaban problemas de aprendizaje fuera del salón de clases, restándole trabajo a dichos profesores.

Es por ello que cuando al siguiente ciclo escolar USAER pretende trabajar en todos los grados y dentro del aula se encuentra con un rechazo rotundo por parte de los profesores de grupo hacia dicho personal, ya que se sentían supervisados e invadidos en su espacio de trabajo, ocasionado por el desconocimiento de la operatividad y la desconfianza ante personal de nuevo ingreso. Por otra parte educación especial no contaba con un espacio específico para realizar sus actividades y/o para guardar el material de apoyo, ya que la mayor parte de las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

veces los profesores del grupo regular no permitían la entrada de USAER a los salones de clase.

Por lo anterior la operatividad que marca actualmente la Dirección de Educación Especial se ha realizado con bastante dificultad, ya que primero se ha tenido que ganar la confianza del personal de la escuela a base de mostrar el trabajo con resultados positivos en el apoyo a los niños con n.e.e., teniendo que afrontar los diferentes caracteres y estados de ánimo de cada docente de la escuela primaria, comunidad educativa y padres de familia, que en un primer momento no aceptan la problemática de sus hijos y menos colaborar con la escuela.

Actualmente aunque ya se obtiene el acceso al salón de clases más fácilmente, la actitud de los profesores de grupo regular es muy cambiante, pues a veces por no tener un alumno con problemas de aprendizaje acuden a USAER para deslindarse de ellos y si llega el caso de que el niño no apruebe el año escolar comparte su responsabilidad con el especialista de USAER. Cabe hacer mención que no todos los profesores toman esta actitud, hay quienes verdaderamente trabajan conjuntamente con dicho personal para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

TRIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.4 El trabajo conjunto entre profesor de grupo-USAER-padres de familia, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

2.4.1 El trabajo de USAER-profesores de grupo.

La educación es el principal reto de la sociedad mexicana, ya que para cualquiera, la educación representa la parte fundamental de su patrimonio social, cultural e ideológica, en consecuencia el Sistema Educativo Nacional (SEN) no ha estado a la par de los cambios que se ha presentado en el ámbito internacional el significado que asume el compromiso de reorganizar y articular el funcionamiento de la educación básica.

Sin embargo la educación básica en México ha sufrido importantes cambios, los cuales han llevado a la necesidad de transformar las prácticas, las maneras de pensar y las acciones en el marco educativo, en concreto, en la educación especial, ya que se han encontrado que las diferencias en algunos niños, los han ubicado como sujetos con discapacidad y/o n.e.e., las cuales pueden ser atendidas sin la necesidad de excluirlos de su entorno.

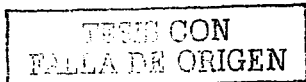
Esta forma facilita el acercamiento entre el niño y los profesionales de la educación especial en un mismo ambiente, de tal manera que el apoyo que se pretenda dar sea resultado de la reflexión de cada una de las personas que intervienen en la propia escuela.

En el caso de la lengua escrita los elementos que intervienen son: el niño como la persona que aprende, el sistema de escritura como el conocimiento a adquirir, alrededor de ambos, el contexto escolar como propiciador de la relación entre el alumno y el conocimiento.

De acuerdo a ello cada profesor dependiendo de las características conceptuales de cada uno de sus alumnos, puede determinar, elegir o crear las actividades adecuadas para cada momento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Esta flexibilidad no se opone a un método, ya que aunque este se defina como una "secuencia de pasos ordenados para obtener un fin"³⁴, se puede seguir con la secuencia de los actos para todo el grupo, respetando el orden de dificultad, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, y solamente se adecuan las actividades de acuerdo a las características de cada niño.

(34) Gómez Palacios Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Pág. 28 Edit. SEP, 1991.



Como se puede observar el conocimiento que el profesor tenga de cada uno de sus alumnos favorece el proceso de aprendizaje de los mismos, como ya se mencionó en este proceso, uno de los elementos son los padres de familia por lo que la relación que el profesor establezca con ellos puede permitir por un lado que éste conozca mejor a sus alumnos y por otro, dar a conocer a los padres los objetivos para entender el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

Lo anterior es importante ya que la experiencia demuestra que cuando los padres comprenden por qué el aprendizaje se va a abordar de un determinado modo, en general se convierten en colaboradores de la labor realizada por la escuela y apoyan a sus hijos de manera distinta a la habitual, estimulándolos, en la medida de sus posibilidades, en el proceso que les permita acceder al conocimiento de la lengua escrita, por lo que es recomendable realizar por lo menos 3 reuniones durante el año escolar estas se efectuarán al inicio de las clases, a mediados de año y al finalizar el curso.

Así el profesor al considerar las características generales de las familias, y de sus alumnos propone horarios de reunión que le aseguren la asistencia de la mayoría de los padres, con anticipación y destacando la importancia de que asistan.

El desarrollo de dichas reuniones con padres se sugiere lo siguiente:

1° En la primera reunión el profesor explica la forma de trabajo, los propósitos que se pretenden alcanzar al finalizar el curso escolar, así como el apoyo que va a requerir de ellos.

2° En otro momento explica en términos generales el proceso que han seguido los niños; muestra a los padres los trabajos realizados por sus hijos para que puedan comprobar sus avances, solicita a los padres que le ayuden a no tener dificultades como: inasistencia, impuntualidad, o falta de colaboración en la realización de las tareas.

3° Estimula a los padres a que opinen, expongan expectativas, intercambien opiniones y aclaren sus dudas.

Es en estas actividades que el maestro de USAER orienta al profesor de grupo con la finalidad de proporcionar los elementos teóricos básicos para la comprensión de dicho proceso así como los elementos prácticos que faciliten la acción educativa de parte de los padres de familia.

Por lo tanto el dar al padre de familia la forma en que se solicita su apoyo favorece el aprendizaje de sus hijos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.4.2. El trabajo de USAER-padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales.

Se presentan a continuación algunas de las acciones que serían recomendables llevar a cabo conjuntamente entre profesor de grupo USAER (pedagogo) con los padres de familia, tomadas del manual del curso taller impartido durante el ciclo escolar 2001-2002, de la **orientación a padres de familia en relación con la recuperación de los aprendizajes significativos a través de las tareas extracurriculares con base en el currículum de la educación básica**, elaborado por el comité de carrera magisterial de la Dirección de Educación Especial, de la SEP, se sugiere que todas las actividades que se realicen con los padres de familia, se le entregue un informe al profesor de grupo.

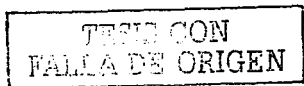
Así se valorará la participación de los padres de familia, como un elemento que proporciona apoyo y continuidad en el hogar al proceso educativo de sus hijos, con lo cual se reconoce la necesidad y el derecho de la familia a recibir una orientación de calidad, representando la oportunidad de recuperar la participación activa de los padres con los profesores para estrechar los vínculos entre el hogar y la escuela como una parte vital de la relación escuela-familia, y así de elevar la calidad de la educación básica.

La idea de concebir una comunidad educativa en torno a la escuela que integre a los alumnos, profesores, padres, directores y diversos representantes de la sociedad local, fue adoptada en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de 1992 y la Ley General de Educación en 1993, a través del concepto de Consejo Escolar.

Un objetivo, entre otros, del Consejo Escolar es vincular la escuela, la familia, los padres y los profesores, entre el sector educativo y la sociedad. Se busca así un reacomodo institucional que tiene la finalidad de atender al interés general de la sociedad para mejorar a la educación.

Es por ello que los padres al tener un acercamiento familia-escuela de sus hijos tiene un impacto significativo y favorable en el aprendizaje, por lo que la intervención de la familia marca la diferencia en los resultados escolares. También en el sentido contrario la desatención de los padres a sus hijos puede traer consigo, un bajo aprovechamiento en el aprendizaje.

Un efecto positivo se produce cuando los padres se comunican con el profesor, lo que beneficia también a la escuela, porque es en la familia que se considera como primer ámbito de socialización ya que desde que nace el niño comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. Y es en la escuela que el alumno se siente como un individuo que, mientras asiste sufre simultáneamente la influencia educativa de la familia, los amigos, la calle y otros elementos de su entorno social.



Sólo en algunas escuelas, existe una Asociación de Padres de Familia fuerte, y se llega a crear un espacio regular de encuentro entre padres-profesores y en especial cuando el alumno presenta a juicio del profesor alguna dificultad especial de conducta o aprendizaje que amerite ser discutida directamente con el padre. Es aquí cuando intervienen los profesionales de USAER para conocer las características previas, durante y posteriores del nacimiento del niño con n.e.e.; es decir, evaluación más a fondo.

Es en educación especial que se observa también una relación más estrecha entre el ámbito familiar y el escolar, en donde los padres de alumnos con estas características actúan de apoyos complementarios a la tarea que realiza el personal de USAER y el profesor de grupo regular de su hijo.

En estos casos los niños se benefician cuando se involucran más activamente a los padres en los problemas que presentan sus hijos en la educación que reciben. Se considera de gran valor que los padres manifiesten al hijo su entusiasmo por la escuela y las posibilidades de desarrollo que ella ofrece. Es con la actitud positiva y negativa que los padres adopten ante la escuela y el estudio que tendrá un efecto decisivo sobre el niño. Si ellos no valoran su aprendizaje, los hijos difícilmente lo harán.

La información que tengan los padres de sus hijos, sobre el progreso de los mismos es benéfica para el desarrollo del niño. Por lo que es de relevante importancia considerar que los niños con n.e.e., deficiencias físicas y sensoriales son aceptados más fácilmente en las escuelas regulares, mientras que los niños con marcadas dificultades neurológicas, físicas o de conducta todavía son excluidos con frecuencia o no aceptados en la escuela.

De ahí que basándose en la antología del curso impartido por la Dirección de Educación Especial **la orientación a padres para la atención a la diversidad en la educación básica, del ciclo escolar 2000, de la SEP,** se describen algunos principios comunes a las necesidades de niños, padres y profesores en el ámbito escolar:

- **Es conveniente que los padres y los profesores tengan la oportunidad de comentar sus objetivos y prioridades para el niño tanto a corto y largo plazo;** para que cada parte esté enterada en el punto de vista del otro.
- **Con el fin de planificar la programación más adecuada, así como los objetivos y métodos pedagógicos, los profesores deberán tratar de conocer el entorno familiar del niño en general, ya que está en relación del aprendizaje del niño en particular;** con ello se ubica a los adultos relevantes en el hogar, que facilidad tiene el niño para relacionarse con otros niños, saber de que medio dispone para que el

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

niño lo use en la escuela y qué oportunidades hay para que lo que el niño aprende se refuerce en la casa.

- **Conocimiento tanto del profesor y el padre de familia de las habilidades, capacidades y necesidades del niño;** ya que cuando un niño empieza en la escuela, hay áreas de su comportamiento que el profesor observará y registrará como punto de partida para su plan anual del grupo.
- **La colaboración provechosa entre padres y alumnos depende del grado en que se comparte la información durante el periodo en que el niño asiste a la escuela;** es conveniente que los padres tengan la oportunidad de conocer propósitos, contenidos y evaluación de sus hijos, el progreso realizado por el niño y la metodología que los profesores planean para alcanzar dichos propósitos.
- **Explicar los objetivos y los métodos pedagógicos utilizados por los profesores a los padres;** explicándoles los métodos y los objetivos educativos con un lenguaje claro y sencillo haciendo hincapié de que haya sugerencias y opiniones de los mismos padres para que así comprendan lo que los profesores tratan de hacer en la escuela, mientras que los padres reciban mayor información más fácil que estos se inmiscuyan en la labor de los profesores.
- **Que los profesores compartan los logros alcanzados de los alumnos con sus padres;** por mínimo que sea el avance debe ser compartido tanto por los padres y los profesionales para que así mismo ambos puedan detectar y concentrarse en los problemas y dificultades en que cayeron los niños para atenderlos y poder lograr sus objetivos programados, tanto en la escuela como en el hogar implicando a los padres y que estos se sientan estimulados.
- **Preguntar a los padres los datos más relevantes del niño;** para tener una visión general de su entorno familiar, su estilo de vida, la relación entre padres e hijos, los recursos del ámbito social en que vive, las oportunidades que ofrece para su niño y el apoyo que se pueda esperar de los vecinos, ya que cada familia debe ser abordada de manera conveniente para que los profesores consideren la forma más adecuada en la atención del niño, para que conjuntamente con los padres tomen punto de vista y preferencias de cual pueda ser la mejor manera de trabajar juntos.

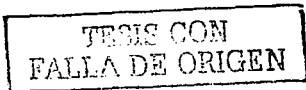
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Ofrecer oportunidades a padres y profesores para que elijan como trabajar juntos;** existen diferentes maneras para que los padres y profesores puedan trabajar juntos, por ejemplo: actos sociales de diversión, las actuaciones y exposiciones del trabajo de los niños, invitación a los padres a colaborar con actividades en el programa de la escuela, y fomentar la creación de talleres para padres.
- **Las actividades que realicen los hijos compartirlas con sus padres;** el personal de algunas escuelas pide sugerencias a los padres y participación en la planificación de actividades para los estudiantes, personal y padres de los alumnos.
- **Tiempo y disposiciones materiales para trabajar con los padres;** tratar de incorporar a los padres a las actividades que se desarrollan en la escuela, para ello es necesario dedicar tiempo y reflexión para garantizar que los padres se sientan acogidos y cómodos en la escuela.
- **Se recomiendan respetar las elecciones individuales;** ya que cada familia tiende a resolver sus prioridades y esto debe dejarse elegir libremente sin presión alguna y solamente ayudarlos a reflexionar en el problema y que ellos determinen que actitud tomar.
- **Participar en la formación y el establecimiento de las políticas;** para que los padres puedan inmiscuirse en la organización y programación de actividades, las cuales deberán tener una responsabilidad estatutaria para garantizar que se atiendan las necesidades especiales de todos los alumnos y supervisar que los profesionales cumplan con los requisitos mínimos para que puedan trabajar con las familias sobre de una base de igualdad.

Cabe hacer mención que el personal de USAER estará comprometido, desde las acciones de detección de los alumnos con n.e.e. hasta el término de la atención, a realizar un trabajo de orientación tanto al personal de la escuela regular como a todos los padres de familia que tienen a sus hijos en dicha escuela.

Para trabajar con los padres las estrategias de intervención y orientación de la USAER es imprescindible realizar acciones de difusión, sensibilización y gestión escolar dentro de la escuela, lo que permitirá establecer condiciones que benefician el proceso de atención a los alumnos con n.e.e., para promover actitudes y valores en el ámbito social.

Así el trabajo en conjunto de los profesores con los padres de los alumnos en USAER propicia, estimula y recomienda tanto en la escuela de educación regular, como en la zona escolar, para que todos los profesionales lo lleven a cabo entre la población escolar.



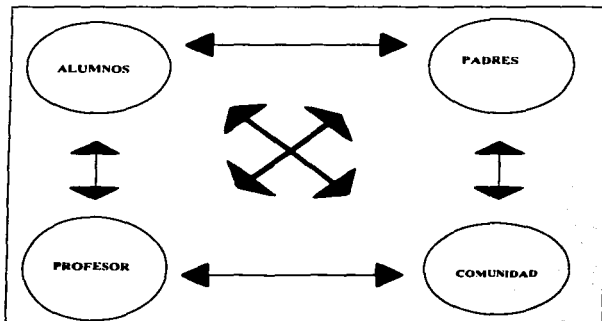
 TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

No obstante que el trabajar con los padres de familia se vislumbra sencillo, no lo es del todo, ya que en la realidad se ven inmiscuidos diferentes factores como: presencia de un solo padre en la familia, falta de tiempo, presiones económicas, o falta de interés, que por su naturaleza pueden presentar dificultades en todo momento o bien no se cuenta con un control predeterminado para ello, lo que modifica actividades en la planeación.

A pesar de que existe una gran variedad de factores que hay que tomar en cuenta al momento de planear o de realizar actividades con los padres de familia es necesario presentar solamente algunos de ellos, en donde su observancia es de gran importancia para los profesores y la planeación que realice cada uno de ellos, tanto los de educación regular como los de USAER.

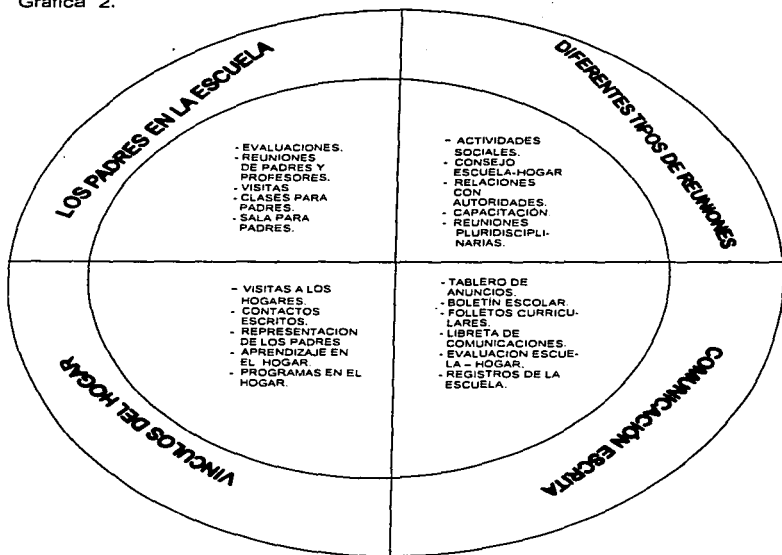
A continuación se presentan dos esquemas de trabajo en conjunto, en el primero se representan los actores involucrados en este proceso educativo y en el segundo un esquema denominado, **la Rueda**, el cual representa un programa con sugerencias de actividades de participación por parte de los padres en relación con sus hijos y sus profesores en la escuela de educación básica.

Gráfica I.



TESIS CON
FALLA DE CUBREN

Gráfica 2.



Fuente: Wolfendale, S. Primary Schools and Special Needs, London: Cassell, 1987.

Los padres de familia representan una estructura importante del quehacer de la escuela, así que, al analizar conjuntamente algunos problemas de sus hijos con los profesores en las escuelas regulares, se observa que las características de la familia y la dificultad de que la escuela se adapte a éstas, a menudo son causas que pueden ocasionar problemas.

TESIS CON
FALLA DE ALLEN

Es por ello que en la educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela y por cada uno de los profesores con los padres de sus alumnos.

A la larga el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la misma y para llegar a este ideal es conveniente irse trazando metas viables.

A pesar de las dificultades que se encuentran dentro de las comunidades cuando se analizan los problemas de la escuela, esta representa al servicio público más apreciado por cada comunidad de la que forma parte, por lo que muchas escuelas han sido construidas e instaladas gracias a las gestiones y al esfuerzo comunitario, por lo que la educación de los hijos es en todo el país, uno de los logros más valorados por los padres de familia, por eso ellos y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y de sus profesores, para lograr sus objetivos: es decir que los padres-comunidad y profesores de educación regular, entre ellos los especialistas de USAER mantienen metas comunes para el beneficio de los alumnos.

Como se puede observar las tendencias actuales en educación especial van en el sentido de dar marcha atrás a un tipo de educación institucionalizada y van examinadas hacia un cambio para lograr una educación integrada.

Esto con el fin que los alumnos de n.e.e., desarrollen su proceso educativo en un ambiente lo menos restrictivo posible, por lo que será necesario tomar en cuenta el principio de sectorización se servicios, en donde el alumno con n.e.e., reciba las atenciones que precisan dentro de su medio ambiente natural, de tal manera que los apoyos y servicios se organizarán de una forma que lleguen allí donde se produzca la necesidad.

Por otra parte por lo que respecta al profesional de USAER al momento de trabajar con los padres de los niños con n.e.e., y éstos sigan las instrucciones y sugerencias que se les dé, se propicia que en la mayoría de los casos los alumnos mejoren en su aprendizaje, puesto que se cuenta además hoy en día con el gran avance de que los niños de educación especial al momento de encontrarse dentro de la escuela regular cuentan con la atención personalizada y el tener contacto con otros niños les puede beneficiar.

Es en la educación en donde no sólo se aprende por vías formales de profesor a alumnos, sino que hay interacciones entre los mismos alumnos y unas conductas de imitación que también favorecen en parte a su aprendizaje, por lo que se hace indispensable que los padres estén compenetrados con las actividades, avances y evaluaciones de sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para muchos padres es más fácil que el profesional se haga cargo y sea el principal responsable del aprovechamiento de sus hijos, ya que podrían culparlos del fracaso de ellos, y los hacen responsables directos, pero no hay que olvidar que el respeto que se pueda esperar de éstos debe ser mutuo, demostrándolo en todos los tratos que se tengan con ellos, con una actitud abierta a los comentarios de profesores y de padres, con voluntad para entender los puntos de vista de cada uno.

Una vez que se ha explicado el trabajo en conjunto entre padres de familia y profesores, en el siguiente apartado se presenta el entorno geográfico y ubicación de la escuela primaria Profesor Pablo de la Llave, con la finalidad de presentar las características de la población educativa, como factor que incide en el aprendizaje de los alumnos con n.e.e., y por último se realizará un análisis de los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a dichos alumnos, a sus padres y a sus profesores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

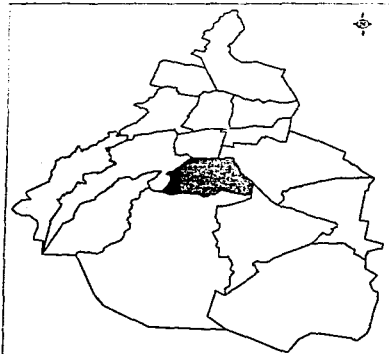
Capítulo III. Investigación de Campo Relativa al Papel del Pedagogo en la Adquisición de la Lengua Escrita a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

3.1 Delimitación y características generales de la población

La investigación de campo se realizó en la Escuela Primaria: **Profesor Pablo de la Llave.**, con Ubicación en: Calle San Pedro Xalpa No. 1, Colonia San Francisco Culhuacán, Delegación Coyoacán.

Con los datos de la monografía delegacional se obtuvo la siguiente información:

Esta delegación está situada en la porción central del Distrito Federal, linda al norte con la Delegación Benito Juárez, al oriente con Iztapalapa y Xochimilco, al sur con Tlalpan y al poniente con Álvaro Obregón. Tiene una superficie de 54.4 Km² (3.6 % del total de la entidad).



Ubicación de la Delegación de Coyoacán en el Distrito Federal.

Tiene una población de 640 066 habitantes por lo que se considera el cuarto lugar en el D. F., de los cuales 52.8% corresponde a mujeres y 47% a hombres. El 25.2% de dichos pobladores proviene de otros estados de la República: Guerrero, Hidalgo, Veracruz, Oaxaca y Puebla principalmente, mientras que 1% proviene de otros países. Se cuenta con una densidad poblacional de 11 843 personas por kilómetro cuadrado.

En la parte sur el suelo es de origen volcánico y al norte de tipo freozem, pues fue ribera de los lagos. Del área total, el 58% está ocupado por viviendas, el 20% por espacios de uso recreativo el 13.5 % por Ciudad Universitaria, el 3.8 % por servicios, el 3.2% por industrias y el resto por usos mixtos.

Esta delegación tiene una de las tasas más altas de alfabetización, con 96.8%. En cuanto al nivel de escolaridad, 72.4% de su población tiene instrucción posterior a la primaria, 14.1% primaria completa, 8.8% primaria incompleta y 4.3% no tiene instrucción primaria. En esta delegación se encuentran ubicadas las instalaciones de la Universidad Autónoma de México, el plantel Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana y el Centro Nacional de las Artes, así como las escuelas Superior de música y Nacional de Danza del Instituto Nacional de las Bellas artes.

El 48.2% de los coyoacanenses conforman la población económicamente activa, es decir, sin contar con estudiantes, amas de casas, jubilados y otras personas que no se encuentran en condiciones de trabajar formalmente; 97.6% de aquellos tienen empleo.

Respecto a las principales actividades productivas, 2.1% de los trabajadores coyoacanenses son oficinistas, 10.8% comerciantes o dependientes del comercio, 10.4% artesanos y obreros, 8.1% trabaja en el sector industrial, 15.1% en el comercial y 45.2% en el de servicios.

Los moradores de las colonias más antiguas, carentes de recursos, han ido vendiendo sus propiedades y emigrando hacia nuevas zonas periféricas. En el sureste del área las casas han invadido buena parte de los terrenos agrícolas. El mayor hacinamiento ocurre en los Pedregales, Santa Ursula y en los poblados de San Francisco Culhuacan y Carmen Serdán.

Funcionan también seis hospitales, grandes instalaciones deportivas, teatros, cines y salas de concierto, y los clubes de golf Churubusco y Campestre. Los mayores espacios abiertos son los viveros de Coyoacán, el ejido de Tepetlapa y el corredor de 200 metros de ancho a lo largo de cuatro kilómetros del Canal Nacional.

La vialidad muestra insuficiencia en el sentido oriente-poniente, pese a que la Avenida de la Torres se ha habilitado como una vía transversal primaria, de norte a sur corren las avenidas Revolución, Insurgentes Universidad, México,

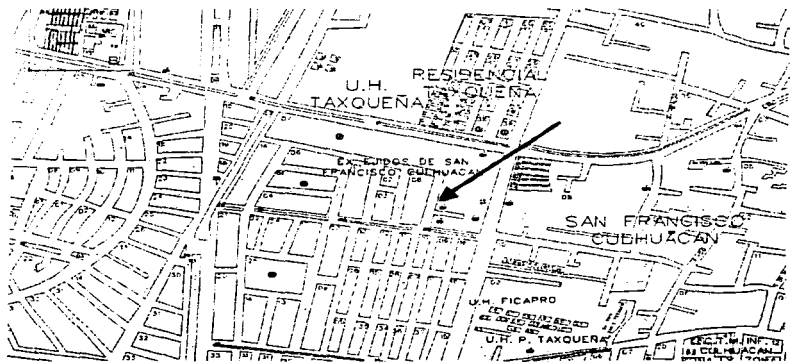
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Centenario, División del Norte Tlalpan y Canal de Miramontes, y las líneas 2 y 3 del Metro. Los servicios de agua potable y drenaje cubren las dos terceras partes de la zona norte, la más densamente poblada de la Delegación.

Según el Censo General de Población y Vivienda 2000 (últimos datos), radican en Coyoacán extranjeros y personas que hablan además del español, una lengua indígena de los cuales el 1.6% de la población local habla en particular náhuatl, otomí o mixteco.

Como se puede observar la Delegación cuenta con una población diferente en donde, dependiendo de la zona que habita cambian las características de la misma, en el caso específico de la población de San Francisco Culhuacan presenta al interior de sus barrios o parcialidades tradicionales, proporciones alarmantes de hacinamiento poblacional y de agudización de muy diversas problemáticas socio-económicas.

Así mismo su antigua y extensa área agrícola ejidal se encuentra casi totalmente copada por nuevos y populosos asentamiento, como son, la Colonia Carmen Cerdan y el gran conjunto habitacional "C.T.M. Culhuacan", que ha sido ampliado en varias ocasiones.



Ubicación de la Colonia San Francisco Culhuacán en la Delegación de Coyoacán.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La población que asiste a la escuela primaria Pablo de la Llave, ubicada precisamente en esta zona es económicamente baja, aquí se presentan alumnos de escasos recursos económicos, con padres que trabajan durante el día, sin que cuenten los alumnos (en su gran mayoría) con el apoyo de los mismos, lo que ocasiona barreras de comunicación entre la población escolar y los padres de familia.

En esta escuela se cuenta con alumnos que hablan algún dialecto y todavía no dominan el español, alumnos que trabajan para ayudar a sostener a la familia, alumnos golpeados, violados o marginados, pero también dentro de la población educativa se encuentran alumnos con un coeficiente intelectual elevado, ejemplo de ello, un alumno ganó un concurso para visitar al presidente después de pasar por varias pruebas a nivel zona, sector y estatal.



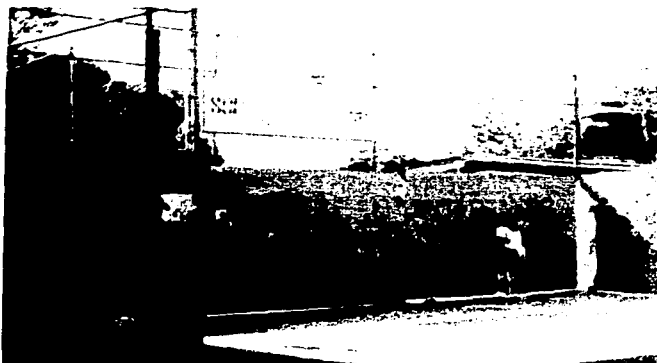
Ubicación de la Escuela Primaria Pablo de la Llave en la Colonia San Francisco Culhuacán.

Para atender a una población que tiene una gran diversidad en el ámbito escolar, es necesario que el profesor de grupo regular tome en cuenta todas y cada una de las características de los alumnos, asimismo los especialistas de USAER, a veces tienen que trabajar en contra de factores externos como de bienestar familiar, social, económico, entre otros, pero se tiene que buscar la mejor manera de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

Un factor importante a analizar es que dentro de la zona escolar se encuentra la primaria Profesor Cándido Jaramillo González, (ubicada al costado de la escuela primaria Pablo de la Llave), la cual es muy selectiva al inscribir la población escolar, por lo que los alumnos que no son aceptados, se inscriben en la escuela Pablo de la Llave como segunda alternativa, ya que esta escuela recibe a todos

los alumnos sin importar su situación escolar, y aunque se puede pensar que existe una población similar con la otra primaria, porque no existe una distancia considerable entre ellas, no es así, porque en la primaria Profesor Cándido Jaramillo González se encuentran alumnos de un nivel económico más alto, con apoyo familiar (en los aspectos de alimentación, vestido, recreación y práctica de valores).

En la escuela primaria Pablo de la Llave la gran mayoría de los alumnos, provienen de familias con bajos recursos económicos, familia con la presencia de un solo padre, inmigrantes del interior de la república, bilingües, padres analfabetas y a veces con un total desinterés hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y en el caso de los alumnos con n.e.e.: se presentan muy bajas expectativas por parte de los padres y profesores con relación a lo que los alumnos son capaces de lograr.



Fotografía de la Escuela Primaria Pablo de la Llave.

Aunado a eso y por la misma necesidad que presentan los alumnos, éstos son rechazados en su mayoría por compañeros y profesores lo cual dificulta su integración escolar y como consecuencia su aprendizaje.

Por otra parte las instalaciones y mobiliario de la escuela primaria Pablo de la Llave se encuentran en malas condiciones e insuficientes para la realización de las actividades tanto de los profesores de grupo y de USAER.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

No obstante lo anterior, el personal docente, y en especial el profesor de apoyo (pedagogo) de USAER llevan a cabo durante todo el ciclo escolar todas las acciones pedagógicas que parten de propósitos comunes de acuerdo al grado, pero basadas en las características individuales de cada alumno con n.e.e., mismas que se presentan en el siguiente apartado, con los resultados obtenidos al aplicar cada instrumento de evaluación pedagógica de esta investigación.

3.2 Diseño, aplicación y análisis de los resultados de los instrumentos de investigación con los padres, profesores de grupo y alumnos con n. e. e.

3.2.1 Diseño de instrumentos de evaluación pedagógica

Para llevar a cabo la investigación de campo se consideró pertinente la aplicación de instrumentos con la finalidad de obtener información lo más completa posible no sólo del alumno con n.e.e., sino también del contexto familiar y escolar en que se encuentra inmerso. Y de esta manera exponer el proceso que se sigue para la determinación de n.e.e., y las adecuaciones curriculares y de acceso al currículo del grado en que se encuentra el alumno. Y en forma particular en este trabajo a la parte correspondiente a la lengua escrita.

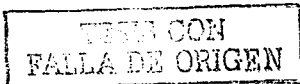
A continuación se enumeran los instrumentos utilizados, los datos obtenidos con cada uno, que al relacionarse proporcionan una visión general de los aspectos biosociales del alumno con n.e.e.

Adecuaciones de los contenidos de enseñanza, es decir, modificaciones a los contenidos propuestos en planes y programas de estudio actuales. Estas se pueden realizar:

A continuación se desarrollan los puntos del anterior esquema en donde USAER brindó mayor apoyo.

1- Anexo 1. Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.) que abarca:

- Portada; datos de identificación del documento: como fecha de elaboración del DIAC, la duración prevista en ciclos escolares y el nombre de la persona responsable del proceso de adaptaciones curriculares y la función que desempeña.
- Información sobre la historia personal del alumno que abarca escolarización anterior, modalidad, nombre de las instituciones y tiempo de permanencia. Aspectos relevantes de la historia personal,



clínica (biológica, desarrollo motor) ó educativo e información de profesores anteriores.

- Nivel de competencia curricular, es decir, con que contenidos de aprendizaje sí cuenta el alumno; si la evaluación se realiza al inicio se toman en cuenta los objetivos y contenidos del año anterior.
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender, en este apartado se describen las características individuales con las que el alumno se enfrenta a las tareas, a los contenidos y a las diversas situaciones de enseñanza- aprendizaje, así como su motivación para aprender.
- Contexto escolar, condiciones del aula y escuela adecuadas o no a las necesidades de los alumnos, es decir, lo que favorece y no favorece.
- Contexto socio-familiar; información relevante de la familia y el ámbito social que puedan traducirse en las actividades a desarrollar en la escuela en colaboración con la familia, así como también que favorece y que dificulta el aprendizaje del alumno.
- Necesidades Educativas Especiales; aquí se describen y enumeran las n.e.e., del alumno, relacionado a lo que el alumno necesita en el momento del proceso en el cual se encuentra. Estas necesidades pueden ser capacidades básicas que debe desarrollar el alumno, bien porque se derivan de su propia problemática, o bien porque ya han sido desarrolladas por sus compañeros, o a requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza y aprendizaje para compensar sus dificultades.
- Propuesta de adaptaciones; aquí se plantean adaptaciones de acceso (mobiliario, espacio físico, aparatos especiales, es decir, fuera del currículum) y curriculares (metodología, objetivos, contenidos o evaluación) en todas las áreas o en una específica.
- Modalidad de apoyo, como será la intervención con el alumno- individual ó grupal -
- Colaboración con la familia; se plantearán objetivos a trabajar en el ámbito familiar, orientaciones sobre estrategias o recursos para el trabajo en casa y orientación sobre servicios externos a la escuela, por ejemplo médicos.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

Cabe hacer mención que al elaborar el DIAC se llevan a cabo entrevistas con los padres, pues son los únicos que pueden proporcionar los datos referidos a escolarización previa, así como la historia personal, clínica y educativa del alumno.

Anexo 2, Guía de observación del alumno dentro del aula

Se utiliza para conocer la participación, integración, estilo de aprendizaje, motivación y la relación del alumno con n.e.e., con sus compañeros y profesor. En este apartado también se registra si asiste o no con regularidad, ritmo de trabajo y coordinación.

Anexo 3, Guía de observación al profesor dentro del aula

Se emplea para observar como organiza la clase, espacio, metodología, tipo de apoyo y evaluación que facilite el aprendizaje de los alumnos.

Anexo 4, Guía de entrevista a profesores

Al inicio del ciclo se realizan preguntas que permitan ubicar a los alumnos con probables n.e.e., para su canalización y apoyo de USAER y después para el trabajo conjunto en las adecuaciones curriculares y en el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de tales alumnos.

Anexo 5, Programa de intervención

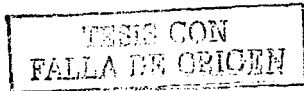
Este documento es a la vez una guía para el profesor de grupo y USAER pues contiene los propósitos, estrategias, actividades y materiales que se utilizan para el trabajo con el alumno y padres de familia de acuerdo a las características de cada uno de los alumnos y elaborado conjuntamente con el profesor de campo.

Anexo 6, Evaluaciones pedagógicas

Permiten conocer el avance y nivel del alumno en relación, en este caso a la adquisición de la escritura de una manera cualitativa (como trabaja) y cuantitativa (qué conoce).

Anexo 7, Hoja de seguimiento para el alumno,

Permite registrar toda la información que se considere relevante para los ajustes necesarios durante la intervención pedagógica de USAER.



3.2.2 Aplicación y análisis de los resultados obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados con los 4 alumnos con n.e.e., sus padres y profesores de grupo al inicio del ciclo escolar 2001-2002. todos estos instrumentos conforman la evaluación pedagógica que nos remite a conocer los aspectos biosociales de cada uno de los alumnos que nos permitirán determinar las nee de cada uno de ellos, iniciando con una ficha de identificación con el propósito de conocer los datos generales en principio para que posteriormente se profundice en los diferentes contextos en que están inmersos los alumnos, así como su competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, una vez aplicados en diferentes momentos.

Por otra parte, aunque sólo se propone realizar el DIAC en la USAER V-9 que apoya a la Primaria Profesor Pablo de la Llave. Se han considerado otros instrumentos que de acuerdo a la experiencia completan la evaluación psicopedagógica, como: los anexos del 2 al 7 mencionados a partir del inciso g, así como un aspecto más, después de poner los datos de identificación de los alumnos: la descripción física de los mismos con la intención de conocerlos más.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (D.I.A.C.) (Anexo 1)

ALUMNO 1

NOMBRE DEL ALUMNO:	Erick Arturo Olguín Jiménez
FECHA DE NACIMIENTO:	11-abril-94
NOMBRE DE LOS PADRES:	Ma. Alejandra Jiménez y Arturo Olguín Acevedo
DIRECCIÓN:	Calle Santa Ana # 25 San Francisco Culhuacan
TELÉFONO:	----
ESCUELA:	Profesor Pablo de la Llave
GRADO:	2° A
CICLO ESCOLAR:	2001-2002
FECHA DE ELABORACIÓN:	Octubre 2001
HISTORIA ESCOLAR:	2 años preescolar, tuvo apoyo de lenguaje y psicología conducta tímida)
DESCRIPCIÓN FÍSICA:	Es un alumno de estatura regular, complexión robusta, moreno, facciones gruesas, un poco desalineado en su persona, con poca coordinación Psicomotriz fina y gruesa, llama la atención de sus compañeros el que tenga la cabeza grande para su edad, usa lentes lo cual le da pena pues sus compañeros se burlan de él.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ALUMNO 2

NOMBRE DEL ALUMNO:	José Daniel Martínez Galicia
FECHA DE NACIMIENTO:	22-Noviembre-92
NOMBRE DE LOS PADRES:	Virginia Patricia Martínez Galicia
DIRECCIÓN:	Calle 5 de mayo # 25 San Francisco Culhuacan
TELÉFONO:	56-97-02-09
ESCUELA:	Profesor Pablo de la Llave
GRADO:	2° A
CICLO ESCOLAR:	2001-2002
FECHA DE ELABORACIÓN:	Noviembre 2001
HISTORIA ESCOLAR:	2 años de preescolar, de 7 años ingreso a 1°, repitió el 2° grado.
DESCRIPCIÓN FÍSICA:	Es muy alto para su edad, moreno, complexión robusta, descuidado en su arreglo personal, pese a su estatura muchos compañeros le hacen travesuras y se burlan de él. Presenta manchas en la cara, a decir de la mamá por alergia al sol.

ALUMNO 3

NOMBRE DEL ALUMNO:	Norma Angélica Rosas Aidana
FECHA DE NACIMIENTO:	27-03-93
NOMBRE DE LOS PADRES:	Felipa Aidana Ramírez y Simón Rosas Morales
DIRECCIÓN:	Cerrada de taxqueña # 20 San Francisco Culhuacan
TELÉFONO:	----
ESCUELA:	Profesor Pablo de la Llave
GRADO:	1° B
CICLO ESCOLAR:	2001-2002
FECHA DE ELABORACIÓN:	Noviembre 2001
HISTORIA ESCOLAR:	Asistió 2 años al Jardín de alumnos, fue canalizada a CAPEP, pero solo asistió 2 años 4 meses, reprobó, actualmente repite el 1er año.
DESCRIPCIÓN FÍSICA:	Aunque tiene 9 años, es muy bajita de estatura, apariencia en malas condiciones de alimentación, sus movimientos son lentos como de cansancio, morena, un poco encorvada, usa lentes con una graduación muy grande, los cuales le ocasionan burlas de sus compañeros. Bastante descuido en su persona y cuadernos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ALUMNO 4

NOMBRE DEL ALUMNO:	Azucena Barro Sosa
FECHA DE NACIMIENTO:	28-octubre-92
NOMBRE DE LOS PADRES:	Sara Sosa Morales 35 años
DIRECCIÓN:	Avenida Morelos Col. Ampliación Mirador Mz. 2 L. 31
TELÉFONO:	-----
ESCUELA:	Profesor Pablo de la Llave
GRADO:	2°
CICLO ESCOLAR:	2001-2002
FECHA DE ELABORACIÓN:	Octubre 2001
HISTORIA ESCOLAR:	2 años preescolar, ingresó a 1° a los 7 años, repitió el 2° grado.
DESCRIPCIÓN FÍSICA:	Estatura regular, a sus 10 años, muy delgada, muestra mala alimentación, manchas en el rostro, morena clara, tiene pie plano por lo que su coordinación gruesa en algunas actividades de educación física no es muy buena.

INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO.**En el aspecto biológico**

Alumno 1 tuvo un desarrollo normal en su gestación, durante el parto nació morado y su inducción fue por cesárea; continuamente se enferma de los bronquios y gripa, es alérgico al polvo y a la tierra, aprendió a caminar, hablar y su control de esfínteres de manera normal, a los 7 meses se cayó y perdió el conocimiento y tuvo vómitos, estuvo en urgencias médicas pero se le indicó que no hubo problemas no obstante la mamá sospecha que sufrió una lesión en el oído izquierdo y a la fecha no ha recibido alguna atención ni tratamiento médico.

Alumno 2 tuvo un desarrollo normal durante su gestación, parto normal, desarrollo normal a los quince días de nacido estuvo internado por sufrir de temperatura y el diagnóstico fue que se encontró líquido amarillo en el ombligo, caminó al año, controló sus esfínteres a los 2 años.

Alumno 3 nació a los 8 meses de gestación, al año de nacido la madre se dió cuenta que tenía problemas con el ojo izquierdo, el médico le aconsejó esperar para ver su desenvolvimiento, desde los 7 años empezó a usar lentes que le son indispensables ya que casi no ve con dicho ojo, pero a la madre le han dicho que no se le puede hacer nada.

**TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN**

Alumno 4 durante su gestación la madre realizó intentos de aborto y se encontraba alterada durante todo el proceso y esta no deseaba tener el producto, nació a lo 8 meses en un parto normal provocado, el médico mencionó que ella había tomado un líquido verde que se reflejó en los ojos y presentó manchas en el cuerpo.

De lo anterior se puede observar que de los cuatro alumnos, 2 tuvieron una gestación a término y 2 una gestación de 8 meses, uno sufrió una caída afectándole un oído, otro presentó una temperatura muy alta, otro tiene lesión irreversible en un ojo y el otro presenta un cuadro de hijo no deseado, de lo que se puede desprender, que ya sea durante la gestación, parto o su primer año de vida los 4 alumnos sufrieron de algún tipo de problema fisiológico de lo que se puede observar que la alteración que presenta cada uno de ellos ha ido evolucionando o no ha sido atendida.

En el aspecto intelectual

Alumno 1 los padres mencionan que tiene buena memoria, USAER no coincide con esto, se distrae con facilidad.

Alumno 2 cuando se le habla tarda en responder se nota distraído.

Alumno 3 su cociente de percepción se encuentra levemente por debajo del nivel promedio sin ser significativo, atiende instrucciones, da información, la retiene y realiza las actividades, la interferencia de su aprendizaje es su discapacidad visual.

Alumno 4 comprende indicaciones verbales y tiene buena memoria.

Como se puede observar los cuatro presentan diferentes características intelectuales, una es atribuida por un problema físico, dos por aspectos cognitivos y uno aparentemente no presenta problemas intelectuales, más sin embargo fue canalizado a USAER, lo que se ha observado en las actividades y evaluar que se han realizado con ellos, que se les dificulta la comprensión y el análisis de los contenidos que se les presente y se requiere de refuerzos constantes en las indicaciones tanto verbales como escritas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el aspecto motor

Alumno 1 la mamá ha observado problemas de audición (oído izquierdo), actualmente se encuentra en seguimiento.

Alumno 2 aparentemente no presenta problemas.

Alumno 3 aparentemente no presenta problemas.

Alumno 4 tiene el pie plano (aún sin tratamiento) lo que ocasiona que a veces se caiga. La mamá menciona que por cuestiones económicas no se puede atender a la menor en los zapatos especiales que requiere.

De los cuatro alumnos se desprende que dos no presentan problemas significativos y otros dos sí, uno del oído izquierdo (este problema tiene que ver con la falta de equilibrio), aunque este aspecto no sea determinante si influye indirectamente para el aprendizaje, puede repercutir en el proceso de socialización e integración y como consecuencia en su proceso de aprendizaje, el pie plano en el otro caso no afecta su desempeño en el aula.

En el aspecto del lenguaje

Alumno 1 presenta problemas de lenguaje en el fonema r, d, b (asistió a CAPEP en el preescolar).

Alumno 2 no presenta problemas, únicamente le falta un lenguaje más fluido y un mayor vocabulario.

Alumno 3 no presenta problemas.

Alumno 4 habló sus primeras palabras aproximadamente al primer año, cuenta con un lenguaje fluido en forma oral, la mamá refiere que ha notado que la menor no pronuncia correctamente algunas palabras, por lo que se requiere observar su lenguaje.

En este aspecto es de gran relevancia, ya que se parte de la forma en que el niño se comunique al expresar sentimientos, experiencias de su vida cotidiana en forma oral, para poder manifestarlo después en forma escrita. A la vez si el niño tiene problemas para pronunciar algún fonema, muchas veces se refleja en lo que escribe (ya que escribe como habla), lo que se ha observado que esto impide que el niño tenga una total comprensión de sus producciones escritas —oraciones y textos—, por lo tanto el lenguaje es un factor que influye directamente en estos casos en la adquisición de la lengua escrita.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

En el aspecto social

Alumno 1 se lleva mejor con su mamá que con su papá (la mamá trabaja), a veces es unido con su hermano aunque a veces se pelean prefiere jugar con otros alumnos. Lo baña su mamá, se viste solo, es independiente y ayuda en el hogar.

Alumno 2 se relaciona bien con su mamá y hermana que tiene 4 años, se lleva mejor con sus tíos (la mamá trabaja) y ayuda en el quehacer del hogar

Alumno 3 se relaciona con todos los miembros de la familia, coopera en casa, es independiente (la mamá trabaja).

Alumno 4 se relaciona mejor con su mamá que con sus hermanas, menciona que no les tiene mucha confianza, no se relaciona con sus hermanas (la mamá trabaja).

En este aspecto tres alumnos se ven más vinculados con la madre y en el otro caso con los tíos, aunque estas son referencias dadas por los padres de familia en cuanto a la relación y comunicación en el hogar dentro de la escuela se ha podido constatar, por ejemplo que en caso del alumno y que su mamá lo golpea, insulta y en otras ocasiones lo sobreprotege al extremo de darle de comer en la boca. En los otros casos se observa que no hay apoyo ni buenas relaciones como mencionan, ya que la mayoría de las veces los padres no se enteran de las notas, citas y tareas que los niños llevan en sus cuadernos.

En general los cuatro alumnos aparentemente son tímidos, callados, pero pueden reaccionar en forma agresiva ante cualquier provocación que les incomode o que no les agrade, requieren de mucha motivación y estímulos (verbales, afectivos o materiales).

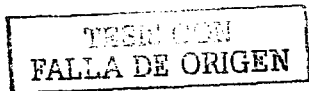
En el aspecto emocional

Alumno 1 llora por cualquier motivo, es tímido.

Alumno 2 es tímido, rebelde en ocasiones, no llora con facilidad.

Alumno 3 es segura de sí misma hasta cierto punto, pero está a la defensiva pues en varias ocasiones le han molestado por su ojo, alumnos de otro grupo y su casa (un tío). En la escuela se a observado que a partir de noviembre del 2001 parece que a los alumnos ya no les llama la atención su problema ahora que está en 2°.

Alumno 4 es muy reservada en casa o en fiestas, juega mucho en su casa con muñecas y dibuja.



En este aspecto dos alumnos presentan ser tímidos, otro es más reservado sin ser tímido y otro es el más seguro de los cuatro.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR AL FINALIZAR MAYO 2002.

Alumno 1 en español se ubica en un nivel alfabético con fallas en sílabas compuestas, separación de palabras, uso de b, v, su expresión oral es limitada en su fluidez y vocabulario, pero si puede mantener una conversación lineal y coherente utilizando sujeto y predicado, utiliza conectores como y, artículos, verbo y adjetivos.

En matemáticas lee y escribe números de 3 cifras, identificando sucesor y antecesor, series numéricas de 2 en 2 y 4 en 4 (con lentitud). Resuelve operaciones y problemas de suma y resta sencillas costándole un poco de trabajo el análisis de los mismos.

Alumno 2 en español se ubica en un nivel alfabético con algunas fallas en la escritura y separación de palabras. Su expresión oral es poco fluida, lo que se refleja en lo escrito. Su lectura es silábica con rescate de significado, utiliza sujeto, predicado, verbos, artículos, conectores y adjetivos, utiliza los tiempos verbales de presente, pasado y futuro.

En matemáticas lee y escribe cantidades de 3 cifras ubicando sucesor y antecesor. Resuelve mecanizaciones de suma y resta sin transformación y resuelve problemas, aunque no en forma convencional. Identifica decenas, figuras geométricas como cuadrado, triángulo y círculo.

Alumno 3 en español se ubica un nivel alfabético, en lecto-escritura se ubica en un nivel alfabético con algunas fallas, puede redactar textos cortos, su lectura es poco fluida, hace rescate de significado, reconoce sujeto y predicado, utiliza los tiempos verbales de presente, pasado y futuro.

En matemáticas realizó actividades de seriación, observación de la cantidad, clasifica con dificultad, maneja números (lee y escribe) hasta el 10. a partir de noviembre de 2001 conoce números de 3 cifras, realiza sumas y restas sin transformación.

Alumno 4 en español se ubica en un nivel alfabético no convencional, tiene confusiones en sílabas inversas, no realiza separación de palabras. En párrafo va descifrando logrando poco rescate de significado, su expresión oral es coherente en el dialogo, pero le falta vocabulario y no tiene participación oral espontánea en el salón de clases.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En matemáticas lee y escribe cantidades del 1 al 50 con su antecesor y sucesor con algunas confusiones, realiza sumas sin transformación, resuelve problemas muy sencillos de suma sin llegar a la convencionalidad. Sólo identifica el cuadrado y rectángulo.

No obstante que en este trabajo específicamente se aboca a la adquisición de la lengua escrita, es necesario considerar también los avances del alumno en las demás áreas, ya que en todas se hace necesario que el niño lea, comprenda indicaciones y escriba reafirmando su expresión escrita. En este aspecto se observa que los cuatro alumnos tuvieron avances en su nivel de conceptualización de escritura y pasaron de nivel Presilábico al alfabético; es decir, lograron la adquisición de la lengua escrita con mucha dificultad pues su ritmo de trabajo es lento en comparación con el resto de sus compañeros, por lo que requirieron de constante apoyo y material diverso para reafirmar sus conocimientos.

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

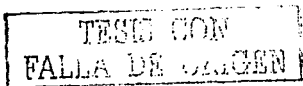
El alumno 1 requiere de constante aprobación en lo que hace para concluir cualquier actividad, también hay que repetirle varias veces la indicación, como consecuencia tarda bastante al realizar su trabajo y muchas ocasiones no lo termina.

El alumno 2 requiere que se le den instrucciones cortas y precisas en actividades cortas (ya que se distrae con facilidad), su ritmo de trabajo es muy lento requiere de motivación y apoyo. Prefiere trabajar sólo, necesita de una atención más individualizada en su grupo.

El alumno 3 se le facilita trabajar en equipo una vez que ha tomado confianza en sus compañeros y es muy alegre, sociable, responde positivamente a los estímulos, se interesa en sus trabajos y los termina bien (excepto cuando no trae lentes), es entusiasta y ordenada, procura atender a las indicaciones para realizar sus tareas.

El alumno 4 su forma de trabajo es muy lento, se distrae con facilidad y platica mucho con sus compañeros, para terminar más rápido alguna actividad utiliza la estrategia de copiar a la compañera, requiere de constante apoyo y motivación, trabaja más en forma individual.

Como se puede observar cada uno requiere de diferentes técnicas, motivación y apoyo para las actividades que realiza cotidianamente en el salón de clases, pues cada uno de ellos tienen características propias, por lo que requieren atención adecuada a la problemática que presentan para poder avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.



CONTEXTO ESCOLAR

Alumno 1

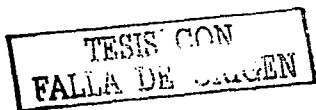
ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
➤ Hay disposición de la profesora para el alumno, su trabajo es planeado, utiliza diverso material de apoyo para los contenidos que maneja.	➤ En un grupo muy numeroso por lo que a veces los alumnos que van más atrasados se pierden en el grupo y la profesora no adecua las actividades a casos específicos.
➤ Las actividades son planeadas y se hacen uso de material en fotocopia, lo que les agrada a los alumnos porque recortan e iluminan.	➤ En ocasiones es mucho el material empleado, pero a los alumnos con más atraso a veces no les significa ningún aprendizaje porque no lo entienden.

Alumno 2

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
➤ La profesora planea sus actividades y hace uso de material impreso, además de crear un ambiente agradable ya que utiliza música ambiental.	➤ El grupo es muy numeroso, por lo que la atención un poco más individualizada a los alumnos que la requieren no es frecuente.
➤ Trabaja frecuentemente en equipo propiciando el apoyo y comunicación entre compañeros.	➤ El ritmo de trabajo es rápido, lo que no pueden seguir todos los alumnos.

Alumno 3

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
➤ La profesora sienta a los alumnos en equipo, sin respetar su ritmo y estilo de aprendizaje.	➤ El aula de clases cuenta con mala iluminación, mobiliario insuficiente,
	➤ La metodología de la profesora no es la adecuada.
	➤ Existe una mala organización de la escuela y la relación entre profesores y director no es muy buena.
	➤ La niña no se integra del todo en la escuela.
➤ A partir de noviembre de 2001 la profesora accede a trabajo colaborativo.	➤ Falta de trabajo colegiado.
	➤ La niña se encuentra sentada lejos de la profesora, lo que no permite su supervisión constante.


 TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Alumno 4

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora permite el trabajo de USAER dentro del grupo y en pequeños grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El ritmo de trabajo de la profesora es muy rápido lo que ocasiona que los alumnos con necesidades no puedan ir al parejo de sus compañeros y sobre todo si para si para ellos el aprendizaje no es significativo dado su propio desconocimiento del tema.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las actividades cotidianas se hace uso de material recortable para que les sea más atractivo a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se adecuan las actividades al proceso de los alumnos con más atraso, mismos que están señalados en el grupo como los que no saben, ya que se encuentran en una sola fila.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le permite al alumno cambiarse algunas veces de lugar si así se requiere el trabajo y si esto hace posible una mejor relación entre compañeros 	

Las observaciones y comentarios que se realizan en este contexto, sirven para conocer que elementos favorecen no sólo el trabajo del alumno dentro del aula, sino también el de USAER para trabajar con el alumno y el profesor titular durante el apoyo que se les da a los alumnos con n.e.e.

CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Alumno 1

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los padres están al pendiente de él y muestran disposición a él trabajo de apoyo que se realice en casa y al cumplimiento en sus en sus materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay conflictos entre la pareja por lo que no se ponen de acuerdo en el trato que le dan al menor, por una parte el papá lo consiente y por otra la madre, a decir de ella misma le pega (ahora menos, porque asistió a terapia pero se muestra muy ansiosa, sobreprotectora y a la vez agresiva con el alumno si no cumple como ella quisiera..
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ocasiones es bastante el material empleado, pero a los alumnos con más atraso a veces no les significa ningún aprendizaje porque no lo entienden.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Alumno 2

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
➤ Cuenta con el apoyo de sus tías cuando su mamá tiene que trabajar.	➤ Aunque se llevan bien mamá e hijo no hay mucha comunicación para que le platicue por ejemplo lo que ocurre en la escuela. En ocasiones se muestra muy rebelde ante las indicaciones que le da su mamá y prefiere estar con sus tías.
➤ Por lo regular la mamá acude cuando se le solicita, muestra disposición para con la maestra de grupo y USAER.	
➤ Fomenta el hábito de responsabilidad y cooperación ya que tienen actividades que cumplir en el hogar.	

Alumno 3

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
➤ Tiene el apoyo de su tía en cuanto a sus tareas.	➤ Falta de atención por parte de los padres.
➤ Su disposición y su	➤ Cuentan con un mal manejo de valores y hábitos.
➤ A partir de noviembre de 2001 tratan de que cumpla con lo que se le pide en la medida de lo posible.	➤ A partir de noviembre de 2001 hay ocasiones en que no ponen cuidado en la atención de sus lentes.

Alumno 4

ASPECTOS QUE FAVORECEN	ASPECTOS QUE DIFICULTAN
➤ La madre se muestra cooperativa en el apoyo que se requiere hacia la niña.	➤ La madre tiene que trabajar casi todo el día, por lo que no puede atender muy bien a las niñas.
➤ Cuenta con una hermana mayor que le ayuda en la realización de sus tareas escolares.	➤ No hay hábitos en casa para realizar tareas o ayuda en el quehacer, pues pasa bastante tiempo sola.
	➤ Duermepoco por estar jugando.

El interés de conocer aspectos socio familiares más significativos de cada alumno permite planear las estrategias de apoyo que son factibles de realizar conjuntamente con los padres de familia, principalmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que en el aspecto pedagógico es el área que compete a un pedagogo en el trabajo interdisciplinario de USAER.

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS DE 2° EN EL MES DE OCTUBRE DEL 2001.

El alumno 1 requiere consolidar el nivel alfabético, practicar más su expresión oral para que adquiera con fluidez y que exprese emociones y sentimientos, una mayor integración al trabajo grupal y por equipo participando espontáneamente, que conozca números de 4 cifras y tenga una resolución de mecanizaciones de suma y resta con transformación e inicio de la resolución de las multiplicaciones, clasificación de figuras geométricas, e incrementar análisis y resolución de problemas.

El alumno 2 necesita consolidar el nivel alfabético al nivel de oraciones y redacciones, incrementar su expresión oral y escrita con fluidez y coherencia con entonación y volumen, apoyarlo a identificar los principales elementos de la oración y en matemáticas en la identificación y uso de números de 4 cifras valor posicional, resolución de mecanizaciones de suma y resta con transformaciones e inicio de la multiplicación, análisis y resolución de problemas en forma convencional, trazo e identificación de figuras, uso de medidas convencionales.

El alumno 3 requiere integrarse al trabajo en el grupo y en equipo, consolidar el nivel alfabético sobre todo en sílabas trabadas, separación de palabras, uso de mayúsculas, redacción de oraciones y párrafos con coherencia lineal, que escriba y lea cantidades de 4 cifras y resuelva sumas y restas con transformación así como problemas de los mismos, e inicio del concepto de multiplicación.

El alumno 4 necesita consolidar el nivel alfabético al nivel de palabra y redacción (separación de palabra, convencionalidad en el uso de grafías compuesta m, h, gue, gui, mayúsculas), leer y escribir cantidades de 3, 4 cifras, resolver mecanizaciones de sumas y restas con decenas, resolución de problemas que impliquen suma y resta en forma convencional, identificación y manejo de las unidades, decenas, centena, antecesor y sucesor del número, uso de medidas convencionales e identificación de figuras geométricas.

Se puede detectar que los cuatro alumnos requieren consolidar su nivel alfabético y uno de ellos necesita que se le integre más al trabajo de equipo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MODALIDADES DE APOYO

Alumno 1 necesita apoyo grupal.

Alumno 2 requiere apoyo dentro del aula.

Alumno 3 requiere apoyo grupal, en pequeños grupos y en casa.

Alumno 4 con trabajo dentro del aula.

Aquí se determina que tipo de apoyo favorece más al alumno en base a las características ya mencionadas, el cual puede ser grupal y/o individual. Para determinar los especialistas (Pedagogo, Psicólogo, Trabajador Social y Terapeuta del Lenguaje) que intervendrán para apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos con n.e.e.

PROPUESTAS DE ADAPTACIONES EN DIVERSOS ASPECTOS:

a) Acceso al currículo (apoyos físicos y/o ambientales).

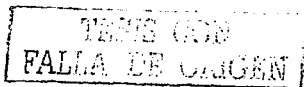
En el alumno 1 se requiere verificar si escucha bien por el oído izquierdo.

En el alumno 2 se requiere estar cerca de él para su constante supervisión.

En el alumno 3 se requiere continuar trabajando en equipo y verificar que tenga sus lentes, ya que es muy importante para ella.

En el alumno 4 sugerir a la profesora titular que la ubica más cerca del pizarrón y de ella para su constante supervisión.

El acceso al currículo se trata de proporcionar a los alumnos principalmente apoyos, físicos como: lentes, aparatos auditivos, mobiliario, materiales que al no contar con ellos, les este obstaculizando su aprendizaje.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN (ADAPTACIONES CURRICULARES)

De acuerdo a las evaluaciones de inicio de año, mismas que se van modificando de acuerdo a los avances obtenidos por los alumnos.

b) Social

En el alumno 1 una integración al grupo, mayor participación en el trabajo en equipo y las actividades en el aula, mayor fluidez en la comunicación con sus compañeros y profesores manifestando dudas y pidiendo ayuda si es necesario. En el alumno 2 una integración en las actividades grupales así como la comunicación y colaboración en equipo, fomentar su expresión oral por medio de participaciones con temas sencillos y cotidianos.

En el alumno 3 se realizarán actividades que faciliten su autoestima y faciliten su trabajo en equipo, a partir de noviembre de 2001, la comunicación e integración con sus compañeros y profesora ha ido en aumento.

En el alumno 4 necesita mayor integración en el aula sobre todo en equipo pues está acostumbrada a un trabajo individual, saber respetar turnos y opiniones de sus compañeros, fomentar la responsabilidad y cooperación en la casa y escuela.

Se observa que de los cuatro alumnos todos requieren de una mayor integración por parte de la población escolar.

c) Psicomotriz

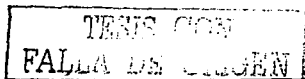
En el alumno 1 orden y limpieza en sus cuadernos ubicando el renglón y cuadro para la escritura de palabras o número.

En el alumno 2 se requiere mayor orden en sus escritos, en sus cuadernos, el tamaño de sus letras (forma convencional), trazo iluminado correcto.

En el alumno 3 integrarlo a las actividades culturales y físicas de la escuela.

En el alumno 4 orden en sus actividades realizadas, en sus cuadernos, ubicándose dentro del mismo.

De los cuatro alumnos dos son ordenadas, uno es desordenado y otro necesita integración en actividades culturales y físicas de la escuela.



d) Comunicativo lingüístico

En el alumno 1 lectura de párrafos sencillos para incrementar vocabulario corrigiéndole en los fonemas en que presenta dificultad.

En el alumno 2 mayor fluidez en su expresión oral, en sus relaciones con sus compañeros y profesores en la participación dentro del grupo.

En el alumno 3 comunicación en forma oral y escrita con coherencia, volumen y tono.

En el alumno 4 expresión oral más fluida con coherencia, entonación tanto en mensajes como en la realización de lecturas. Redacciones que lleven implícitas ideas completas.

Los cuatro alumnos requieren practicar más la lectura para que mejoren su adquisición en la lengua escrita.

e) Intelectual

En el alumno 1 comprensión y seguimiento de instrucciones escritas y verbales. Ejercicios de agilidad mental y memoria. Análisis y resolución de problemas atendiendo situación y datos presentados.

En el alumno 2 estimular su memoria, observación, análisis, reforzar la redacción libre y dirigida, interpretación de mensajes, comprensión de lectura y de instrucciones y resolución de problemas.

En el alumno 3 se le continuará estimulando su autoestima, continuar motivándola a participar en todas las actividades de clase.

En el alumno 4 seguimiento de indicaciones verbales y escritas. Análisis de oraciones en sus diversos elementos. Análisis y resolución de problemas.

Los cuatro alumnos requieren de diferentes técnicas para mejorar su proceso de aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

f) Colaboración con la familia

Con el alumno 1 trabajar con la madre para que no lo presione tanto y a la vez lo deje ser más independiente, trabajar con ambos padres para el cumplimiento y apoyo en tareas y materiales.

Con el alumno 2 mayor comunicación con el menor, pues le cuesta mucho trabajo expresarse.

Con el alumno 3 se enviará recibirá una atención especializada para sus ojos y estar pendiente de sus lentes.

Con el alumno 4 verificar su cumplimiento en tareas y materiales, fomento de hábitos y acudir a entrevistas en caso necesario.

Es necesario la intervención de los padres de los cuatro alumnos para que se refuerce en casa lo que se aprendió en la escuela (tanto en el grupo regular como con el personal de USAER).

En el programa de intervención que se menciona anteriormente se dan los aspectos por separado, sólo a manera de organización y para especificar que se requiere en cada uno de ellos pero al final se conjuntan en los propósitos generales que abarcan la totalidad de las necesidades a través de las estrategias y actividades que realiza USAER con alumnos, profesores y padres de familia.

Ahora bien, a pesar de que el propósito que se tiene en este trabajo es el de adecuaciones curriculares, se considera conveniente proponer los instrumentos manejados en los incisos g, h, i para tener más elementos en la evaluación pedagógica que permiten a la vez hacer la determinación de necesidades de los alumnos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En la aplicación de la guía de observación al alumno dentro del aula de clases se encontraron diferentes facetas de cada uno de los niños.

g) GUIA DE OBSERVACIÓN AL ALUMNO DENTRO DEL AULA (anexo 2)

CONDUCTA DEL ALUMNO	BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA
Le gusta estar en clase		2,3,4	1	
Falta por causa de salud	4	1	2,3	
Falta sin justificación		4	1	2,3
Termina sus trabajos		2,3,4		1
Cumple con sus tareas en el hogar		1,2,3,4		
Sigue instrucciones		2,3,4	1	
Se distrae con facilidad	1	2,3,4		
Requiere apoyo del maestro	1,2,3,4			
Comunica sus ideas			1,2,3,4	
Respeto reglas de clase	3	1,2,4		
Tiene adecuada coordinación corporal		1,2,3,4		
Presenta alguna dificultad emocional	1,4		2,3	
No le interesa participar		3	1,2,4	
Se le olvida todo		1,2,3,4		

Nota.- Los números 1,2,3 y 4 corresponden a los alumnos en particular.

En este instrumento se observa que a los cuatro alumnos les falta motivación e interés en las actividades en el aula, como consecuencia no cumplen sus tareas, se distraen fácilmente, no se relacionan lo suficiente con sus compañeros y profesoras. Además coinciden en presentar problemas emocionales.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**h) EN LAS GUIAS DE OBSERVACIÓN A LOS PROFESORES DE 2° A Y 2° B,
SE OBTUVO LO SIGUIENTE:**

(anexo 3)

Organización de clase	de	La profesora planea su clase, pero en muchas ocasiones se ve alterada por la comisión de la cooperativa que tiene en este año, a demás su organización en contenidos contempla poco a los alumnos con N.E.E...
Tipo de apoyo y materiales	y	Utiliza diversos materiales sobre todo en educación artística que es con lo que se trabaja bastante (música y manualidades), en cuestión de las otras asignaturas, el pizarrón y las fotocopias es lo más utilizado.
Relación con los alumnos	los	Utiliza bastante la música para relacionarse con sus alumnos, pero se observa que hay niños que aunque sean muy inquietos les tiene paciencia, pero con otros como que no le simpatizan les llama la atención por cualquier motivo y les pone bastantes recados, en este caso al alumno No. 1.
Organización del espacio	del	Su grupo es muy numeroso y aunque trabajan en equipo y por parejas por lo regular se observan muy amontonados pero los niños con problemas están aislados.
Criterio evaluación	de	Son distintos dependiendo del niño que se trate, pues si alguno puso mucho entusiasmo en actividades artísticas y además le cae bien tiene una calificación mejor. Por otra parte los exámenes son comprados y no corresponden a su totalidad a lo que la profesora vio en clase por lo que su relación con alumnos con N.E.E., (USAER), adecua dichas evaluaciones siendo analizadas en forma conjunta.
Observaciones		Son muy marcadas las preferencias en el trato hacia los alumnos.

GUIA DE OBSERVACIÓN AL PROFESOR DE 2° "B" DENTRO DEL AULA

Organización de clase	de	No hay mucha organización en el desarrollo de sus clases, por lo regular el grupo trabaja solo, la profesora revisa sin muchas explicaciones y además por ser la secretaria de actas esto le absorbe gran parte de su tiempo.
Tipo de apoyo y materiales	y	Utiliza el pizarrón pero sobre todo una gran cantidad de fotocopias en todas las asignaturas, con el inconveniente que no las explica en forma grupal, solo pide que las resuelvan.
Relación con los alumnos	los	Su relación es más bien tradicional, ella está siempre sentada frente a su escritorio y observa que hay bastantes niños que se pierden en las indicaciones y actividades por no poner atención o por estar hasta atrás del salón.
Organización del espacio	del	El mobiliario no favorece mucho el trabajo en equipo, pero además, la profesora prefiere que estén en filas y las clasifica como las filas de los buenos y de los malos en aprender.
Criterio evaluación	de	Toma en cuenta asistencia, tareas, cumplimiento con lo que se le solicita de material y los exámenes los cuales tienen la ventaja de que son elaborados por ella y se apegan a lo que enseña. En esta cuestión hay colaboración de USAER para adecuar las evaluaciones de los alumnos con N.E.E., y son analizadas en forma conjunta.
Observaciones		La profesora de grupo ha tenido gran cantidad de inasistencias por cuestiones de salud y personales, lo que no ha favorecido el ritmo de aprendizaje del grupo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**i) GUIA DE ENTREVISTA A PROFESORES DE GRUPO REGULAR,
LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES:**

(anexo 4)

	2° A	2° B
¿Cuántos alumnos tiene en el grupo?	32	31
¿Cuántos son hombres y cuántas son mujeres?	H 16 y M 16	H 18 y M 13
¿Cuál es la edad de sus alumnos?	26 de 7 años 5 de 8 años 1 de 9 años	28 de 7 años 2 de 8 años 1 de 9 años
¿A detectado algún niño con n.e.e. en su grupo?	2	2
¿En qué asignatura presentan mayor dificultad los alumnos de n.e.e.?	Español y matemáticas	Español
¿En los alumnos con n.e.e. cuál es la asignatura que presentan mejor aprovechamiento?	Alumno 1 en civismo. Alumno 2 en naturales.	Alumno 3 en naturales. Alumno 4 en artísticas.
¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan los niños con n.e.e.?	de aprendizaje y conducta	de aprendizaje y conducta
¿Qué escolaridad tienen los padres de alumnos con n.e.e.?	La mayoría sólo la primaria y hay quienes no saben leer ni escribir.	La mayoría sólo la primaria y hay quienes no saben leer ni escribir.
¿Los padres de familia están enterados de la situación de sus hijos?	Si	Si
¿Los padres de familia colaborarían con usted en las recomendaciones y/o sugerencias en el aprendizaje de sus hijos?	Casi no hay colaboración en casa	No hay mucho apoyo pues la mayoría trabaja todo el día, y la familia está conformada por un solo padre.

Ambos grupos cuentan con un grupo numeroso de alumnos; equilibrados en la cantidad de hombres y mujeres; la edad de alumnos esta entre los 7 y 9 años observando variedad no solamente en las edades sino en los intereses de los alumnos; en las asignaturas donde presentan mayor dificultad los alumnos con n.e.e., son en Español y Matemáticas; un mejor aprovechamiento en civismo, naturales y artísticas; el apoyo que solicitan los profesores de grupo a USAER es de aprendizaje y de conducta.

La mayoría de los padres solo cuenta con escolaridad de primaria y hay quienes no saben leer ni escribir. Y aunque estos estén enterados de la situación de sus hijos casi no hay colaboración ni apoyo en casa.

TESIS CON
FALLA DE ...

Ejemplo de un programa de intervención a trabajar con los alumnos canalizados.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, MEDIANTE EL CUAL SE DAN SUGERENCIAS PARTICULARES DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y QUE A CONTINUACIÓN SE MENCIONAN.

(anexo 5)

PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>-Que los niños identifiquen a la escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativos: registrar, informar, relatar, expresando sentimientos, experiencias y conocimientos.</p> <p>-Que los niños avancen en el conocimiento de algunas características de los tipos de texto.</p> <p>-Que los niños avancen en el desarrollo de las estrategias básicas para la producción de textos.</p> <p>-En general los programas de intervención de los alumnos pretenden en el componente de escritura.</p>	<p>-Trabajo grupal y/o pequeño grupo.</p> <p>- Apoyo en casa.</p> <p>-Entrevistas y reuniones con profesores.</p>	<p>- Dinámicas.</p> <p>- Concursos en la escritura de cuentos, cantas, relatos y canciones.</p> <p>-Crucigramas.</p> <p>-Palabras incompletas o en desorden.</p> <p>-Dictados utilizando compás semántico de interés.</p> <p>-Dibujos.</p> <p>-Transformación de oraciones.</p> <p>-Adivinando palabras.</p>	<p>-Ficheros.</p> <p>-Planes y programas.</p> <p>-Libros del maestro y del alumno.</p> <p>-Material impreso.</p> <p>-Cuentos.</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Revistas.</p> <p>-Tarjetas con sílabas móviles.</p>	<p>-Todo lo anterior se lleva a cabo con los alumnos con N.E.E... de acuerdo al nivel en que se ubique cada uno, sus intereses, posibilidades y sobre todo respetando su estilo y ritmo de aprendizaje. Utilizando mucho las actividades lúdicas.</p>

En este cuadro solo se tomó en cuenta aspectos de Español y en general se observa que los niños con n.e.e., requieren consolidar el aspecto comunicativo, oral y escrito que les permita registrar, informar desarrollo de estrategias para expresar sentimientos, experiencias y conocimientos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESULTADOS EN LAS EVALUACIONES PEDAGÓGICAS (anexo 6)

En los resultados obtenidos de las dos evaluaciones pedagógicas realizadas con los 4 alumnos de 2° grado, (la primer evaluación se realizó en octubre y la segunda en abril) se puede observar:

Alumno 1 (Evaluación Pedagógica 1)

Se le ubica en un nivel alfabético no convencional, escribe: el nombre propio, palabras de 2 y 3 sílabas, oraciones cortas.

Alumno 1 (Evaluación Pedagógica 2)

Escribe palabras y oraciones en forma coherente y lineal. En párrafo aún le cuesta trabajo manifestar ideas o inventar cuentos. Se sigue ubicando en un nivel alfabético con algunas fallas en sílabas compuestas como br, cr, pl, completa palabras buscando la sílaba faltante.

Alumno 2 (Evaluación Pedagógica 1)

Su nivel es silábico-alfabético con valor sonoro convencional, toma dictado de palabras y oraciones con algunas fallas en la separación de palabras.

Alumno 2 (Evaluación Pedagógica 2)

Se ubica en un nivel alfabético con algunas fallas en sílabas compuestas, escribe palabras, oraciones y párrafos cortos en invención de cuentos, con errores en el uso de puntuación.

Alumno 3 (Evaluación Pedagógica 1)

Escritura silábica-alfabética no convencional, toma dictado de palabras y oraciones cortas sin separación de palabras.

Alumno 3 (Evaluación Pedagógica 2)

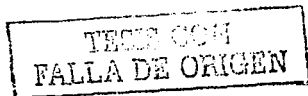
Nivel alfabético con valor sonoro y fallas en sílabas compuestas. Escribe palabras, oraciones y párrafos cortos en la invención de cuentos, o expresando sentimientos. En donde le falta consolidar es en el uso de puntuación y sílabas compuestas.

Alumno 4 (Evaluación Pedagógica 1)

Su nivel es silábico-alfabético, con valor sonoro convencional, toma dictado de palabras y oraciones cortas, en donde a veces separa las palabras y otras no.

Alumno 4 (Evaluación Pedagógica 2)

Se ubica en un nivel alfabético con algunas fallas en el uso de mayúsculas y sílabas compuestas, escribe palabras, oraciones e inventa cuentos cortos, en forma coherente, aunque con faltas de ortografía.



El hecho de tener sólo 2 evaluaciones, no quiere decir, que solamente se evalúa con estos y de ésta forma; ya que en el transcurso del año, se evalúa, constantemente con lo que hacen los niños en el salón de clases y otras evaluaciones parciales. Pero para este trabajo solo se retomaron 2 como muestras que reflejaran los avances en la adquisición de la escritura.

Gráficas (esta información se registra en el anexo 7).

Con las gráficas se proporciona una visión general acerca de algunos de los principales factores que influyen en el aprendizaje.

En el aspecto biológico

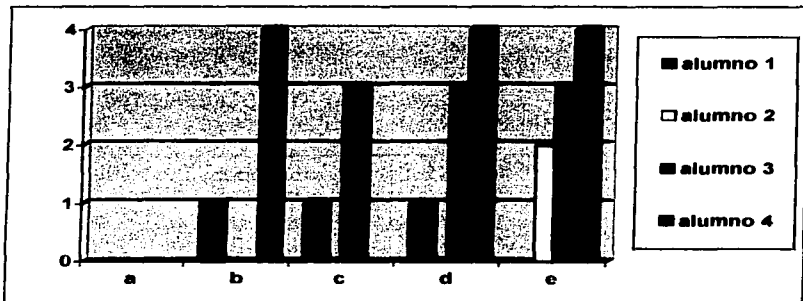
Se consideraron los siguientes variables:

- a) **Sano sin ningún problema:** Se encuentra el alumno que no presenta problema.
- b) **Problema intelectual:** Alumnos que presentan lento aprendizaje, deficientes mentales.
- c) **Problema físico:** Los síntomas son visibles.
- d) **Problema biológico:** Alumnos que presentaron problemas durante su gestación, parto y desarrollo.
- e) **Problema Socio-familiar:** Los síntomas se presentan en la conducta de los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Grafica 1.

ASPECTO BIOLÓGICO

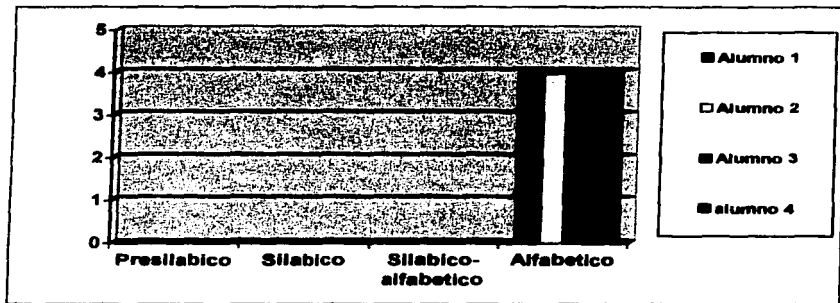


La gráfica 1 corresponde al aspecto biológico, se puede observar que la mayoría de los alumnos presentan algún tipo de problema que de alguna u otra forma afecta su aprovechamiento escolar, por ejemplo por constantes visitas al médico y en el caso de la falta de apoyos especiales como lentes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gráfica 2.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

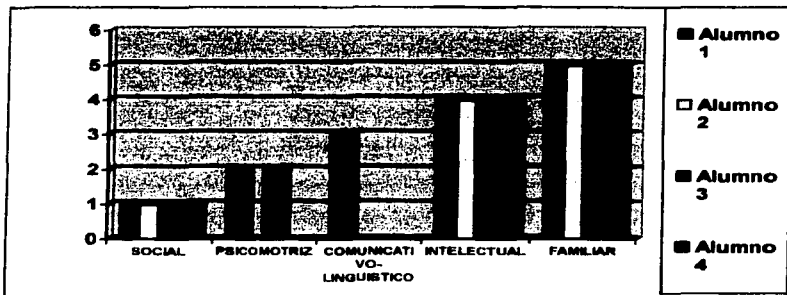


En la gráfica 2 se muestra los diferentes niveles de conceptualización de la escritura y se corrobora que los 4 alumnos adquirieron la escritura convencional al finalizar el ciclo escolar 2001-2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gráfica 3.

ASPECTOS GENERALES



En la gráfica 3 se observa los diferentes factores que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje en el desempeño escolar de cada uno de los alumnos, es decir, los factores internos y externos, de ahí la importancia de tomarlos en cuenta al realizar las adecuaciones curriculares y solicitar el apoyo de padres y la planeación conjunta con los profesores de grupo en la realización del programa de intervención.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Capítulo IV. Propuestas de Adecuaciones Curriculares en el Proceso de la adquisición de la Lengua Escrita de los Alumnos atendidos con N. E. E.

Al realizar un recorrido por cada uno de los capítulos anteriores se puede observar que a través del tiempo las oportunidades de educación hacia las personas con discapacidad, han cambiado de acuerdo al concepto que de las mismas se tenga por ejemplo, anteriormente, discapacidad, se asociaba con rechazo, lastima, indiferencia, entre otros.

Actualmente y después de muchos años de ofrecer cada vez mejores alternativas de vida, se llega al concepto de n.e.e., enunciado en la declaración de Salamanca (1994), en la cual se propone un marco de acción para atender a las personas con necesidades- con antecedentes en las reformas al Artículo Tercero, ya mencionadas- y en donde surgen realmente la estrategia de integración educativa la cual conlleva conceptos como equidad, respecto a las diferencias, escuela para todos, normalización; es decir, atención desde un punto de vista legal y social hacia las personas con discapacidad.

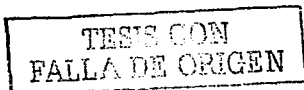
Lo anterior remitió a la vez abordar los diferentes contextos (social, escolar y familiar) y a quienes intervienen en la tarea educativa: alumnos profesores, padres de familia, pues todos estos elementos, son los que influyen en el proceso educativo de los alumnos.

Es aquí precisamente donde USAER surge con una función integradora a través de las adecuaciones curriculares, una vez determinadas las n.e.e., mediante el proceso tratado en capítulo tres, sin dejar de lado las bases teóricas, acerca de lo que es el aprendizaje, así como los factores que intervienen para que este se vea favorecido u obstaculizado.

De tal manera que se hizo necesario en principio realizar un estudio "descriptivo"⁽³⁵⁾ que permitiera señalar las características de la población elegida para este trabajo, para proseguir con una investigación "explicativa"⁽³⁶⁾ que proporcionara los elementos para analizar y explicar en este caso específico las condiciones escolares a seguirse y tomarse en cuenta en el proceso de aprendizaje en la lengua escrita a niños con necesidades especiales de primer ciclo. Ya que aunque todos los grados son importantes es aquí donde surgen las bases firmes o débiles para los grados subsecuentes.

(35) HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Pág.60. Editorial Magraw Hill, México 1998.

(36) Ibidem pág. 66



Una vez que se aplicaron y analizaron los instrumentos de evaluación de cada uno de los alumnos. A continuación se presenta un programa de intervención adaptado a cada alumno, dirigido a profesores y padres de familia, con el propósito de que cada uno en su ámbito de competencia lo lleve a cabo, en la adquisición de la lengua escrita y a la vez que dicho programa pueda apoyar a otros alumnos con n.e.e., similares, desde la aplicación de la evaluación hasta la ejecución del programa en el ámbito escolar y familiar.

Por lo tanto, la presente propuesta, tienen como propósito, que a partir de adecuaciones curriculares dirigidas a los alumnos con n.e.e., estos logren la adquisición de la escritura, ya que la falta de dichas adecuaciones es la problemática presente en la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave.

De ahí la importancia de determinar en primer lugar las n.e.e., de los alumnos de segundo grado en relación con la escritura, que derivan a un programa de intervención en cuestión de metodología, o sea, a las diferentes formas o métodos didácticos: "camino que siguen los alumnos guiados y animados por el profesor para el logro de los objetivos del aprendizaje".⁽³⁷⁾

Apoyar por diversas actividades y recursos sugeridos que faciliten dicho aprendizaje, para los alumnos mencionados, mediante la operatividad realizada por los profesores y padres de familia.

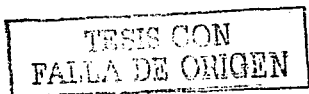
Para fundamentar la importancia del trabajo realizado basándose en las características de los niños de segundo grado, se retoman como base las etapas de desarrollo de Piaget y la reflexión que de esta se deriva a cerca de que las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela "constituyendo procesos de aprendizaje social tan importante como de las materias escolares".⁽³⁸⁾ Es decir, lo social, al igual que lo intelectual evoluciona en relación con el medio por lo que la escuela puede llegar a bloquear al dejarse el aprendizaje solo al profesor de grupo.

Para Piaget, " el pensamiento activo"⁽³⁹⁾ se favorece en un contexto social, ya que las relaciones de cooperación entre niños y maestros promueven al aprendizaje significativo, de utilidad para el niño, dependiendo la etapa de desarrollo en que se encuentre, ya que no es lo mismo un conocimiento a los dos años que a los siete. De lo mencionado se desprende el porque la conveniencia de que los maestros conozcan en que etapa de desarrollo están sus alumnos, como el proceso que estos llevan en el aprendizaje, en este caso de la escritura (capítulo 1).

(37) MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. Pág.88. Editorial Progreso. México 1977.

(38) MORENO, Monserrat. Problemática docente. pág. 385. Editorial Laia, Barcelona 1983.

(39) Ibidem pág. 401.



La propuesta por lo tanto que se realiza en los siguientes apartados, está dirigida a los alumnos con n.e.e., mediante el trabajo conjunto de la comunidad educativa y padres de familia guiada por el enfoque comunicativo-funcional del actual programa de español, donde, el niño descubre la utilidad de la escritura en su vida cotidiana a través de diversas actividades y de acuerdo a su competencia curricular.

4.1 Competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos con n.e.e., de segundo grado.

El hablar de competencia curricular, nos lleva primero a decir en forma general qué es el currículo, que aunque se maneja continuamente en el ámbito educativo, su significado a evolucionado.

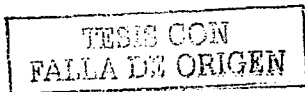
Anteriormente sólo se definía como: lo que tenían que aprender los alumnos o el conjunto de contenidos escolares. Pero esto, sólo nos hablaba de los alumnos, como si ellos aprendieran solos. A lo cual surgen preguntas de ¿qué, cómo y cuando enseñar? y qué modificaciones son necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde entra el profesor como agente principal en la planificación de dicho proceso.

Se puede decir que el currículo de acuerdo a la Antología de educación especial, tiene los siguientes elementos:

- ¿Qué enseñar?, Es decir, objetivos que se pretende desarrollar en las personas y contenidos organizados gradualmente.
- ¿Cómo enseñar? Es la Metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje.
- ¿Cuándo enseñar? Se refiere a la secuencia de objetivos y contenidos.
- ¿Qué, cómo, cuando evaluar? Ver en que grado se ha conseguido lo que se pretende.

Por lo que se puede desprender que el currículo, es una "selección de contenidos culturales"⁽⁴⁰⁾ que dependerán del alumno que se quiera formar y del concepto de educación, que lleve una metodología basada en la trasmisión de contenidos o en la actividad del sujeto, plasmada en un plan de estudios.

(40) Secretaría de Educación Pública. Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial, pag. 63. Editorial SEP, México 2000.



Basada en el currículo se realiza la competencia curricular de los alumnos, la cual se refiere a lo que el niño ha aprendido del currículo de su grado en un bimestre, semestre o ciclo escolar sin dejar de valorar cualquier logro o aspecto por pequeño que sea.

Es necesario, entonces, plasmar estrategias de evaluación y no limitarse a un examen que no permita valorar dichos aprendizajes reales (ó si el niño copia en el examen) y significativos (que reflexiones y pueda aplicarlos a la resolución de problemas en su vida cotidiana), o conductas que en muchos casos no resultan evidentes, por ejemplo su colaboración, disposición o participación, no resultan evidentes.

En el caso de los alumnos con n.e.e., la variedad de estrategias de evaluación se pueden aprovechar para todo el grupo, para que no se convierta en un programa alterno, es decir, uno para niños con n.e.e., y otro para el resto del grupo. Pues no hay que olvidar que se parte del mismo currículo para todos, establecido actualmente por la SEP.

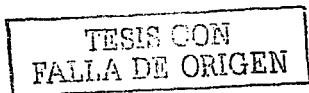
Otros aspectos ha tomarse en cuenta para la evaluación de la competencia curricular son: el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, o sea, sus diferencias o individualidades las cuales tienen su origen en la relación entre "factores heredados y el medio ambiente", "los cuales se pueden dar en su hogar, con su maestro, su escuela, sus padres y su entorno.

Así la enseñanza debe tomar en cuenta las diferencias entre los alumnos de vidas al género, estilo cognoscitivo, la motivación para aprender y el nivel de conocimientos previos con que cada alumno llega a la experiencia educativa.

A continuación algunas de estas diferencias:

- a) **Diferencias en estilos cognoscitivos:** Se refiere a la manera en que los alumnos procesan y organizan la información recibida por ejemplo: hay personas de respuesta rápida ante cualquier situación mientras que otras actúan en forma lenta y reflexiva o bien, hay personas que responden mejor ante información visual y otras a verbales, de aquí que se considere conveniente incluir en la enseñanza estímulos, visuales, auditivos, verbales.

(41) ALMAGUER, Salazar Teresa. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje, pág.45. Editorial. Trillas. México 2000.

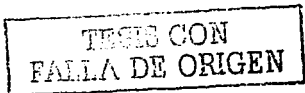


- b) **Conocimientos específicos:** Se refiere a los alumnos que tienen conocimientos previos relacionados con los temas a revisar, aprenden mejor que los que carecen de dicho conocimiento anterior.
- c) **La motivación para aprender:** Se refiere a incentivar o disminuir su motivación, pero sólo el niño por sí mismo puede crear su propio deseo y motivación, para el aprendizaje personal.

Por lo que los profesores deberían analizar y establecer el estilo de aprendizaje de cada niño y un determinado tiempo se deberían efectuar comprobaciones, con el fin de confirmar los análisis y adecuarlos a los cambios de actitudes, intereses y a su madurez mental. Cada alumno trabaja mejor en ciertas condiciones y con determinadas combinaciones de recursos y motivaciones múltiples.

A continuación se mencionan algunos de los rasgos de "estilo" que deben considerarse en el análisis, de acuerdo a los procedimientos prácticos para individualizar la enseñanza de Rita Dunn y Kenneth Dunn en donde se plantean los elementos a tomar en cuenta para realizar un diagnóstico del estilo de aprendizaje.

- **Tiempo.-** considerar en qué momento del día el alumno está más atento; por la mañana temprano; a la hora de almorzar; después de la hora de comer; por la tarde o por la noche.
- **Cronograma.-** conocer cómo es el lapso de atención del alumno: continuo, irregular, integrado por estallidos fugaces de esfuerzo concentrado, con periodos de descanso.
- **Cantidad de sonido.-** identificar qué nivel de ruido puede tolerar el alumno: absoluto silencio, murmullos, sonidos distantes, conversaciones en voz alta.
- **Clase de sonidos.-** conocer qué clase de sonido le produce una reacción positiva: la música, una conversación, la risa o grupos trabajando.
- **Clase de trabajo de grupo.-** identificar de qué manera trabaja mejor un alumno: solo, con otra persona, en un pequeño grupo de trabajo, en equipos numerosos o de varios modos.
- **Grado de satisfacción.-** diferenciar qué clase de satisfacción requiere el alumno (si es que lo necesita): tranquilo, ligero, moderado o interno.
- **Clase de incentivo y motivación.-** identificar qué incentiva la motivación de este alumno: él mismo, las expectativas del maestro, las recompensas, el reconocimiento de sus logros o el interés internalizado.



- Lugar.- diferenciar en dónde trabaja mejor el alumno: en su hogar, en la escuela, centros de aprendizaje, en la biblioteca o en los rincones didácticos.
- Entornos y condiciones físicas.- saber si en el suelo, sobre la alfombra, reclinado, sentado, en un pupitre, con qué con qué temperatura, con iluminación individual, con qué temperatura, con iluminación individual, con qué clase de vestimenta, con qué alimentación.
- Clases de tareas.- identificar con qué tipo de tareas efectúa progresos: actividades manuales, proyectos totalmente dirigidos por sí mismo o tareas seleccionadas por el maestro.
- Capacidades y estilos de percepción.- conocer de qué manera aprende con mayor facilidad: con materiales visuales, grabaciones, materiales impresos, experiencias táctiles, actividades kinestésicas, paquetes de medios múltiples o mediante una combinación de estos recursos.
- Clase de estructura y evaluación.- conocer qué tipo de estructura resulta adecuada para el alumno durante la mayor parte del tiempo: estricta, flexible, establecida por él mismo, organizada en conjunto periódica, producto de su iniciativa, continua, ocasional, con expectativas de tiempo establecidas y de logros finales.

A continuación se describe la competencia curricular de los alumnos con NEE, que fueron canalizados por tener problemas en la adquisición de la lengua escrita, de la escuela primaria Profesor Pablo de la Llave, al concluir el ciclo escolar 2001-2002, de 2° año.

Alumno 1

Se encuentra en el nivel alfabético con algunas fallas, como conversiones de letras, toma dictado de palabras y oraciones, redacta textos sencillos, utilizando sujeto, predicado, concordancia en género, número, tiempo, algunas veces utiliza mayúsculas, sobre todo en el nombre propio, aún se le dificulta la separación de palabras, en general su escritura es coherente.

Ritmo de aprendizaje

Es muy lento para realizar cualquier actividad relacionada con la escritura, requiere de repetición de indicaciones, asesoría y motivación constante.

. TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estilo de aprendizaje

Por lo regular el alumno está más lento por la mañana, temprano, con períodos largos de descanso, su actitud pasiva no cambia mucho ante el silencio o ruido, prefiere trabajar solo y sí es en casa mejor, sobre todo con actividades de interés propio apoyado con materiales concretos y visuales. Con él, es conveniente realizar una evaluación continua.

Necesidades Educativas Especiales

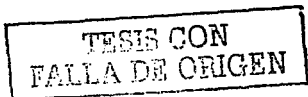
Se sugiere:

- Consolide la direccionalidad izquierda-derecha y secuencia de páginas al escribir, espacio entre palabras y oraciones.
- Haga uso de signos de puntuación, mayúsculas y letra cursiva al redactar.
- Identifique y escriba diversos textos: descriptivos, listados de personas, lugares y acciones; invitaciones, recados, letreros, cartas, cuentas, rimas.
- Escriba comentarios y opiniones con relación a sentimientos, experiencias y resúmenes de textos leídos que contengan ideas principales.
- Para el logro de lo anterior requerirá de constante supervisión y motivación en la escuela y casa con apoyo en ambas de diversos materiales y actividades cortas para que las concluya.

Alumno 2

Se encuentra en el nivel alfabético con algunas fallas en la utilización de sílabas complejas como: br, bl, su escritura es lineal y coherente, hace uso de sujeto, predicado, concordancia en género, número, tiempo, toma dictado de palabras y oraciones. Escribe textos cortos, guiados y libres.

En ritmo de aprendizaje es bastante lento para trabajar, hay que repetirle indicaciones, requiere de supervisión y aprobación constante para que concluya sus trabajos.



Estilo de aprendizaje

Su atención es mejor por la mañana al llegar a la escuela y por periodos cortos, ya que se distrae fácilmente, le agrada trabajar con música en pequeños grupos con intercambio constante de opiniones y con el reconocimiento de parte del profesor ante sus logros, por lo que su desempeño es mejor en la escuela, pues en casa al estar sólo no cumple con sus tareas. Prefiere que el profesor le indique paso a paso lo que tenga que hacer y si eso es con estímulos visuales mejor.

Es conveniente realizar una evaluación continua para ir sumando sus logros.

Necesidades Educativas Especiales

Se sugiere:

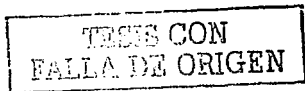
- Respete el espacio entre palabras y oraciones.
- Haga uso de signos de puntuación al redactar.
- Identifique y escriba textos: descriptivos, listado de personas, lugares, acciones, invitaciones, recados, letreros, cartas, rimas.
- Exprese en forma escrita sentimientos, opiniones y resúmenes de textos con coherencia.
- Requiere de vigilancia y asesoramiento constante en la escuela y casa que lo motive a tener confianza en sí mismo.

Alumno 3

Se encuentra en el nivel alfabético no convencional, en el uso de sílabas compuestas cpl, cr, gue, gui. Puede copiar y tomar dictado de palabras y oraciones, escribe textos con coherencia, usa sujeto, predicado, concordancia apoyada en imágenes o inventados.

Ritmo de aprendizaje

Requiere de mucho tiempo para concluir actividades de escritura, ya que su problema visual impide ir al mismo ritmo de sus compañeros, hay que repetirle instrucciones, asesoraría y motivaría a terminar sus trabajos.



Estilo de aprendizaje

Su atención es un poco dispersa durante toda la mañana, sin embargo muestra disposición al trabajo ya sea en forma individual o por parejas manteniendo una conversación constante, aprobación del profesor hacia lo que realiza, por lo que su rendimiento es mejor en la escuela que en su casa. Para ella es fundamental toda clase de apoyos: visuales, impresos y manipulables.

Se recomienda una evaluación continua apoyada con explicaciones verbales.

Necesidades Educativas Especiales

Se sugiere:

- Consolide la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras, respete el espacio entre palabras.
- Haga uso de signos de puntuación y mayúsculas.
- Escriba textos: descriptivos, noticias, listados, invitaciones, recados, letreros, anuncios, cartas, cuentos, canciones.
- Expresión escrita de sentimientos, opiniones y resúmenes con coherencia lineal.
- Necesita asesoría y motivación constante en el aula y casa. Sobre todo el apoyo fundamental para ella es el uso permanente de lentes.

Alumno 4

Se encuentra en el nivel alfabético con fallas en uso de sílabas compuestas, gue, gui, que, con, l, separación de palabras. Copia y escribe palabras, oraciones y textos, con lógica, guiados y libres. Utiliza artículos, sujeto, predicado y concordancia en género, número y tiempo.

Ritmo de aprendizaje

Es bastante lenta en sus actividades se distrae con facilidad, requiere de explicaciones cortas, claras y asesoría constante.



Estilo de aprendizaje

Después del recreo está mas atenta a lo que se le pide, aunque se distrae con facilidad, prefiere trabajar solo o en pareja manteniendo una conversación constante, requiere que se le reconozcan sus logros de parte de sus compañeros y profesora, trabaja mejor en la escuela, ya que en su casa pasa mucho tiempo sola, necesita apoyarse en materiales visuales, impresos donde no tenga que escribir mucho.

Se recomienda una evaluación flexible y continua que valore sus avances cotidianos.

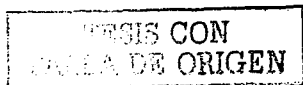
Necesidades Educativas Especiales

Se sugiere:

- Consolide el valor sonoro convencional de las letras, el espacio entre palabras y oraciones.
- Haga uso de signos de puntuación, mayúsculas.
- Identifique y escriba textos: descriptivos, noticias, invitaciones, recados, letreros, anuncios, cartas, cuentos, canciones y rimas.
- Expresión escrita de sentimientos, opiniones y resúmenes con ideas principales.
- Requiere de asesoramiento y motivación en la escuela y sobre todo en la casa en el apoyo en tareas y asistencia y hábitos personales.

Como se puede observar las necesidades de cada uno de los alumnos con NEE, se plantean en forma similar, ya que los propósitos a alcanzar parten del mismo programa de segundo grado, aunque a unos les falte consolidar algunos aspectos más que a otros. Sin embargo, sus necesidades se vuelven únicas desde el momento que cada niño es diferente, de ahí que la propuesta pretende responder a todos y a cada alumno tomando en cuenta sus características individuales.

Por lo tanto, la metodología empleada, los recursos materiales y didácticos tendrán un papel fundamental en la adquisición de la escritura.



4.2 Sugerencias de programas de intervención para profesores de alumnos con N. E. E.

En el presente apartado a la vez de ir exponiendo diversos aspectos teóricos, en algunos de ellos se van relacionando con las características de los alumnos de segundo ciclo, de la escuela ya mencionada, para proseguir con actividades específicas para cada uno, en el componente de escritura. Y el ejemplo de un programa general de intervención.

Para llevar a cabo las adecuaciones curriculares, los profesores tendrán entonces que partir de una clara visión sobre el desarrollo y el aprendizaje de sus niños, pues las adecuaciones deben tomarse como un tipo de intervención que pueden determinar la dirección de tales procesos. De ahí, que el papel del docente y su acción educativa influyen sobre el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños en el contexto escolar.

Así las adecuaciones escolares se pueden definir como "la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituye lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada",⁽⁴²⁾ es decir, trata de dar respuesta a las n.e.e., que un alumno no comparte con su grupo.

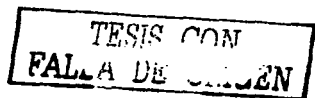
Una vez que se tienen establecidas las principales necesidades del alumno se deciden las adecuaciones que el niño requiere. Se puede hablar de dos tipos de adecuaciones: de " acceso y a los elementos del currículo "⁽⁴³⁾

Adecuaciones

De acceso al currículo	}	En las instalaciones de la escuela
		En el aula
		Apoyos personales para los niños con necesidades educativas especiales
En los elementos del currículo	}	En la metodología
		En la evaluación
		En los contenidos
		En los propósitos

(42) García, Cédillo Ismael. La integración educativa en el aula regular. Pág.132. Editorial S. E. P. México 2000.

(43) Ibidem pág. 135.



- 1) Adecuaciones de acceso al currículo, que se refieren a condiciones físicas como instalaciones escolares (rampas), mobiliario (sillas para niños con problemas motores) y apoyos técnicos o materiales (auxiliares auditivos, tablero de comunicación, lentes), en general se refieren a apoyos externos que definitivamente afecta el aprendizaje.“
- 2) Adecuaciones en los elementos del currículo, o sea, modificaciones en los objetivos, contenidos, evaluación, actividades y metodología para atender a las características individuales de los alumnos con necesidades especiales. Es sobre todo en estos casos, donde el apoyo de USAER hacia el profesor del grupo es fundamental en la planeación y elección de las adecuaciones con la finalidad de que los alumnos logran los propósitos de cada grado a través del currículo adoptado.

Así las adecuaciones en la: a) Metodología de Enseñanza se refieren a la utilización de métodos, técnicas y materiales diferentes de acuerdo a las necesidades, algunas son:

En los agrupamientos, es decir, actividades a realizar en forma individual, por parejas, equipos o grupales, por ejemplo, el trabajo en equipo permite que niños con problemas de comunicación -como los casos objetos de estudios de este trabajo_ se sientan seguros y motivados para participar.

En los materiales de trabajo. La utilización de diferentes materiales permite la solución de problemas y la práctica de diversas habilidades que lleven a que el alumno obtenga el mayor provecho de las actividades. Por ejemplo, en el caso de los cuatro alumnos de 2º grado, que se encontraban en desventaja que el resto de sus compañeros para tomar dictado, se les proporcionó tarjetas móviles, con letras y sílabas que les permitiera formar palabras y oraciones.

En los espacios para realizar el trabajo. Por lo regular las clases se realizan dentro del salón de clases, pero es conveniente, en algunas ocasiones trabajar fuera, para que los alumnos en el caso de actividades de escritura, las encuentren útiles en su vida cotidiana, al realizar por ejemplo una lista de productos que el grupo puede adquirir en el mercado y realizar un convivio. Este tipo de actividades favorece sobre todo a los niños que habitualmente están solo en casa, porque el padre, madre o ambos trabajan todo el día.

En la distribución del tiempo, se refiere a que los alumnos con necesidades no pueden seguir el ritmo de trabajo de la mayoría de sus compañeros, es conveniente una adecuación que les permita realizar tareas siguiendo su ritmo personal, por ejemplo, en el caso de los alumnos de segundo se requería que algunas veces USAER leyera un texto completo y posteriormente apoyara para que los niños escribieran lo comprendido.

(44) Ibidem pag.136.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

b) Adecuaciones en la evaluación, estas consideran los ajustes realizados en otros elementos, como la metodología que pueden ser en la:

- utilización en los diversos criterios de evaluación.
- diversas técnicas adecuadas a lo que se pretende evaluar

Realmente una evaluación basada únicamente en la aplicación de un examen escrito no da la suficiente y confiable información, acerca de los avances del alumno. En el caso específico de los cuatro alumnos ya mencionados, se elaboró y aplicó de parte de USAER (pedagoga de apoyo), una evaluación acorde a las características de los alumnos así como una serie de ejercicios dentro del aula y junto con los profesores de grupo para determinar los logros adquiridos en la lecto-escritura de los alumnos con necesidades, por ejemplo, ya que les costaba bastante trabajo expresarse en forma oral y libre, se les apoyo con laminas y dibujos impresos que motivaran su escritura de oraciones y párrafos con base en las imágenes y así crear diversas historias.

De igual manera se tomó en cuenta el cumplimiento en tareas y ejercicios escritos en casa y en el aula, aún que no se contara con una buena ortografía. En el caso más específico de la alumna Norma, que al no contar con sus lentes no se le rechazaban sus escritos, aunque estos no se ubicaran en el renglón o cuadros.

c) Adecuaciones de los contenidos de enseñanza, es decir, modificaciones a los contenidos propuestos en planes y programas de estudio actuales. Estas se pueden realizar:

- Reorganización de contenidos. Si a un alumno se le dificulta el aprendizaje de ciertos contenidos, se le puede cambiar el orden para adquirirlos.
- Introducción de contenidos en el caso de los alumnos con necesidades, para que refuercen los propuestos en los programas de grado. Por ejemplo, algunos contenidos que reforzaron las actividades de dichos alumnos fueron relacionadas con valores como el respeto, la colaboración, responsabilidad, amistad, por ejemplo, que aunque en general se elaboraron, con ellos se practicaron por medio de dinámicas grupales.
- Eliminación de contenidos de acuerdo a las características de los alumnos, al tiempo disponible a los recursos o a las condiciones de su medio social. En el caso de los alumnos con necesidades, los referidos a la escritura de sinónimos y antónimos de acuerdo a los conceptos como tales se dejaron primero consolidar elementos principales como sujeto y predicado dentro de la oración.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

d) Adecuaciones en los propósitos en relación con características personales, disposición o interés hacia el aprendizaje y necesidades de los alumnos. En el caso específico de este trabajo. Basándose en los propósitos señalados para el segundo grado, hubo varias adecuaciones en cuanto a: metodología y recursos, ya que para estos alumnos en particular se requería en primer lugar repetir las indicaciones varias veces del modo más sencillo posible, se tuvo la necesidad de emplear material manipulable, láminas y dibujos impresos que facilitarían la comprensión de textos en forma escrita, motivando a la vez a los niños a realizar escrituras espontáneas o dirigidas de acuerdo al interés que les despertaba los materiales utilizados. Otra de las adecuaciones de gran peso fue la elaboración de evaluaciones pedagógicas diferentes a las del resto del grupo, en donde se observa realmente el avance de los alumnos (Erick, Daniel, Norma y Azucena), hacia la adquisición de nivel alfabético (ver 1.4.2).

Se puede observar entonces, que las adecuaciones curriculares parten de la planeación general del grupo y de una evaluación a fondo de los alumnos con requerimientos especiales, sobre todo en el caso de niños con una discapacidad evidente, como uno de los casos, debilidad visual. Aquí las adecuaciones y/o apoyo de USAER era en varias ocasiones, leer lo que había en el pizarrón para que la alumna Norma lo escribiera, o de los textos mismos, en el tiempo que por una u otra razón no llevaba los lentes, sin los cuales prácticamente veía todo borroso (a decir de ella).

La participación conjunta en la planeación del profesor de grupo y USAER (pedagoga) y de ser posible padres de familia determinan el mayor porcentaje de éxito en el aprendizaje.

Es conveniente a realizar las adecuaciones, que en la medida de lo posible sólo sea en la metodología, y formas de evaluar, con la idea de que su aprendizaje no sea diferente al resto de sus compañeros de grado y alcanzar los mismos propósitos.

A continuación se especifican algunos ejercicios y/o actividades que favorecieron a la adquisición de la escritura con cada uno de los cuatro alumnos del segundo grado de la Escuela Primaria Pablo de la Llave:

Alumno 1 : Erick

Aunque el propósito fundamental era la adquisición de la escritura, con este alumno el desarrollo de la expresión oral fue base para la escritura ya que su poca fluidez y su conducta introvertida no le ayudaba a expresar por escrito sus pensamientos, emociones y sentimientos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte el desarrollo del lenguaje oral y la manera de expresarse, conlleva a la escritura, ya que entre más vocabulario maneje el niño le permitirá escribir en forma clara y coherente para que sean entendibles a quien las lea,

Así mismo el problema del lenguaje de este alumno lo llevó a omitir o confundir letras al leer, inversiones y lectura titubeante.

Tomando en cuenta lo anterior se empezó con:

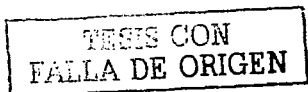
- mencionar palabras con un sonido dado
- asociar sonidos con el símbolo correspondiente
- identificar y recoger sonidos y letras con terminaciones diferentes y una misma consonante inicial.

Noción de palabras

- Analizar palabras en sílabas
- Seleccionar palabras largas y cortas
- Descomponer palabras en sílabas y completar enunciados
- Encontrar semejanza de palabras:
- Unir palabras que formen una nueva; corta uñas
- Entonación adecuada a oraciones
- Palabras derivadas, pan, panadería, panadero
- Descripción de láminas.

En escritura

- Realizar ejercicios a ritmo de una canción
- Copiar marcando espacios
- Tomar dictado
- Escribir correctamente palabras inversas amog-goma
- Completar textos



- Escribir artículos a sustantivos respetando género y número

El Alumno 2: Daniel

Las necesidades de este alumno, además de ejercicios de expresión oral ya mencionados, Requirió en escritura:

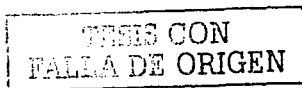
- Ejercicios en hojas cuadrículadas, respetando espacios
- Separar las palabras en sílabas
- Copias marcando espacios
- Separar las palabras en sílabas
- Copias marcando espacios
- Separación de un enunciado en palabras
- Copiar figuras, letras, palabras y oraciones
- Escribir sílaba inicial de sustantivos propios
- Unir palabras con su dibujo correspondiente
- Buscar palabras en el diccionario y escribir su significado
- Leer la primera oración al niño, y que él, complete la segunda con plurales
Ejemplo: El perro como hueso
Los _____ comen _____

- Realizar oraciones de observaciones a láminas de personas, objetos y animales.

Alumna 3: Norma

La característica principal de esta alumna es su problema visual, por lo que las actividades, si se escriben en el pizarrón, ella tiene que pasar al frente, mucho más cuando no se pone sus lentes, que es con bastante frecuencia, aparte hay que supervisar su ubicación en el cuaderno.

Su expresión oral es más fluida que la de sus compañeros anteriores, pero al tratar de plasmar su pensamiento por escrito, tenía varias fallas, pues es su nivel al empezar el año, era silábico-alfabético (ver pág. 30).



Tomando en consideración lo anterior algunos ejercicios fueron:

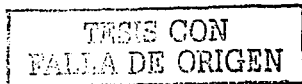
- Describir las actividades que realiza uno de sus compañeros
- Identificar las letras diferentes en una serie de palabras (el tamaño de la letra debe ser grande); ejemplo: bala, tala, cala, sala.
- Armar palabras nuevas con fichas de cartulina (sílabas y letras)
- Copiar figuras, letras, palabras y oraciones (desde los más sencillos hasta los más complicados).
- Pedir al niño que escriba la letra omitida
- Redactar y contestar recados
- Escribir sobre juegos, actividades o programas de su preferencia.

No hay que olvidar que si a la alumna se le dificulta copiar del pizarrón o libro, hay que dictarle.

Alumno 4: Azucena

El principal problema en este caso es que la alumna es desordenada en su cuaderno, su ritmo de trabajo es lento y no hay mucho apoyo en casa, por lo que le falta con frecuencia. Además tiende mucho a inventar acontecimientos. Se sugiere:

- Constante supervisión en el orden de sus cuadernos
- Escribir nombres a diferentes dibujos que empiecen con una determinada letra.
- Recortar palabras y colocarlas correctamente para formar oraciones y pegarlas en el cuaderno
- Inventar un cuento a partir de un dibujo
- Escribir sencillas biografías sobre familiares, amigos o personajes famosos.
- Describir experimentos, fiestas, viajes, objetos o paisajes.
- Redactar normas de conducta.



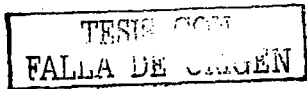
El siguiente programa general de intervención también puede llevarse a cabo, con los cuatro alumnos, ya que de los propósitos y actividades se van seleccionando según el caso.

Programa de Intervención

PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RECURSOS	EVACUACIÓN Y OBSERVACIÓN
<p>-Que el niño comience a relacionar la escritura con los aspectos sonoros del habla.</p> <p>- La convencionalidad del uso de la rr.</p> <p>- Comprender que al alterar el orden de las sílabas de una palabra a veces se obtiene otra distinta.</p>	<p>- Trabajo grupal</p> <p>- En equipos</p> <p>- Asesoría constante de parte del profesor a quien lo requiere.</p>	<p>- Correspondencia imagen-texto (se le proporciona a los niños imágenes de un mismo campo semántico y se les da tarjetas con los nombres para relacionarlas)</p> <p>-</p> <p>- Convencionalidad de la rr, se describen palabras caro-carro para que los niños tomen conciencia de los sonidos r, rr entre vocales.</p> <p>- Que otra palabra se forma? Ejemplo: Mete-teme.</p>	<p>- Planes y programas de estudio</p> <p>- Libros del alumno</p> <p>- Ficheros</p> <p>- Tarjetas móviles</p> <p>- Láminas (imágenes)</p>	<p>- Escritura del nombre propio y palabras cortas, largas y oraciones.</p>

Como se puede observar, el apoyo brindado por USAER a los cuatro alumnos con n.e.e., fue a través de la metodología y uso de recursos, lo mas motivantes que se pudieran para interesar a los niños en el mundo de la escritura partiendo de sus diferencias individuales y el proceso en el que se encontraban sin apartarse de los propósitos de la escritura de 2° grado de acuerdo al actual programa.⁽⁴⁵⁾

(45) Secretaria de Educación Pública. Programas de Español. Educación Primaria. Editorial S. E. P. México 2000.



- Que los niños se inicien en la comprensión de la relación sonora-gráfica y el valor sonoro convencional en la escritura del nombre propio y uso común
- Que lo niños se inicien en el conocimiento y diferenciación de los distintos elementos gráficos del sistema de escritura
- Que los niños conozcan y escriban distintos tipos de letra
- Que los niños se inicien en el conocimiento de distintas funciones de la escritura: comunicar, registrar, informar, relatar y divertir, expresando sentimientos, experiencia y conocimientos.
- Que los niños se inicien en el desarrollo de las estrategias básicas, para la producción de textos.

Desde estos propósitos, se ve que los contenidos sólo son el medio para alcanzarlos, así que la forma de llegar puede ser diferente, como lo son los propios alumnos.

4.2.1 Problemas más frecuentes en la expresión escrita

Con la finalidad de brindar otra opción de apoyo a los profesores en la escuela, se expondrán algunos de los problemas de escritura que se presentan con más frecuencia en la escuela, como su posible causa de acuerdo a Ruiz Anaya (46):

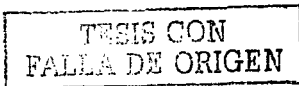
- a) **Confusión o sustitución de letras:** Una letra se cambia por otra en base a una semejanza de forma o sonido; vuela/voela, abuelita/agueilita, huevo/guevo.

Esta falla puede deberse a una incapacidad de discriminación auditiva, por una dificultad en la discriminación auditiva, por una dificultad en la discriminación de formas, por una alteración en la capacidad de integrar las claves auditivas y visuales, o bien por fallas en la etapa conceptual.

- b) **Rotación;** se presenta en la escritura de letras y números. Se confunde el trazo y la forma por otra semejante debido a la similitud entre trazos y posición b/d, r/n, p/q.

Este error se da en la etapa perceptual motora, problemas de ubicación espacial, fallas en direccionalidad y problemas de lateralidad.

(46) RUIZ, Anaya Amando. Todos los niños pueden aprender (documento).



c) Agregados: Cuando se añaden combinación de las letras o se repiten sílabas o letras en la escritura normal de un palabra.

Se da en la etapa perceptual, hiperactividad sensorial que repercute negativamente en la percepción figura – fondo.

d) Desconocimiento de intervalo. En la escritura se desconoce el espacio entre palabras: el sol sale.

Alteración en la etapa perceptual – motora, dificultad, temporal – espacial y un tiempo que marque ritmo.

e) Contaminación. Una palabra o sílaba escrita se confunde con la antigua, haciendo una mezcla de letras entre ambas. En ocasiones el resultado aparece como una distorsión, pero la palabra puede ser interpretada.

Puede deberse a inversión, pero la palabra puede ser interpretada.

Puede deberse a inversión en el campo visual, o fallas en la coordinación motora.

f) Omisiones. Es el olvido de las letras, sílabas o palabras al escribir o leer.

Puede ser por defectos en el lenguaje hablado, fallas en memoria secuencial y auditiva, problemas de discriminación auditiva en la lectura, fallas en la percepción visual.

El determinar lo que el niño si puede hacer y cuales son sus necesidades,; como se puede observar de la anterior variedad de dificultades. No es tarea fácil ni inmediata en el aula. Por ello el apoyo pedagógico que el profesor de grupo tiene en USAER, provee desde una evaluación psicopedagógica, hasta la puesta en acción de un plan o programa conjunto que en la medida de los posible logra superar las n.e.e., de los alumnos en la adquisición de su aprendizaje en general, y la escritura, en particular.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.3 Orientaciones y sugerencias para padres de alumnos con n.e.e.

Elaborar estrategia que permitan al docente incorporar las tareas extraclase como un componente del proceso enseñanza-aprendizaje, permite valorar el papel que ellas juegan en la realidad con relación al padre de familia, pues al propiciar una mayor participación de éste, en las actividades de su hijo, favorece el proceso de aprendizaje del menor.

Así el papel del padre como agente educativo y las diversas maneras en que puede intervenir, la colocan en la mejor posición que nadie para descubrir como aprende su hijo y poder trabajar con él.

Las actividades cotidianas son una estrategia que apoya el aprendizaje del menor en su tarea, además que cubre la función de ser un vínculo entre la escuela y el hogar favoreciendo los aprendizajes e incrementando la convivencia familiar.

La importancia de que los padres conozcan de que manera y hasta donde deben intervenir apoyando a sus hijos, es de gran relevancia, porque las actividades cotidianas se pueden emplear como elementos facilitadores del aprendizaje significativo en el hogar, lo que permite al padre de familia optimizar su apoyo en este sentido.

A continuación se recomienda al padre de familia que empiece por observar al niño para:

- Obtener datos sobre sus actividades favoritas y sobre sus talentos.
- Estimular más a su hijo a través de la vista, sonido o tacto, o sea, los sentidos que le favorecer.
- Descubrir las preferencias sociales, es decir, si se lleva bien con el grupo, prefiere trabajar y jugar solo.
- Observar los ritmos diarios de su hijo, es decir, cuando está más alerta, en la mañana, tarde o noche.

De esta forma las observar hechas ayudan a reforzar el estilo de aprendizaje de los menores.

Así se le recomienda al padre de familia apoyar el estilo de aprendizaje más fuerte de su hijo mediante actividades diarias en el hogar, por ejemplo:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Si su hijo aprende mirando:

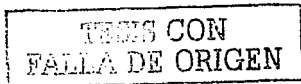
- Use, videos, para enseñar y entretener (controlando y limitando las horas en que se ve televisión)
- Fomente los juegos ortográficos y otras actividades escritas, como los crucigramas o los juegos que requieren deletrear palabras.
- Brindar la oportunidad de dibujar y pintar.
- En lugar de explicárselo muéstrela a su hijo como hacer las cosas.
- Escriba una lista de cosas que hacer en la casa, mejor que darle instrucciones.

Si su hijo aprende oyendo:

- Léale a menudo, háblele mucho
- Fomente que su hijo lea cuentos en voz alta.
- Dele la oportunidad para tocar y escuchar diferentes conciertos y crear oportunidades para escribir cartas o un diario, entre otras actividades.

Si su hijo aprende moviéndose o tocando:

- Fomente los juegos activos y la danza
- Actúe lecciones, por ejemplo las palabras del vocabulario y haga que su hijo adivine cuales son.
- Dele actividades prácticas, como armar, cultivar plantas y criar animales domésticos.
- Dele oportunidades de tocar formando letras en la tierra, arena, dibujando en un pizarro y/o haciendo cosas de arcilla.
- Apoye que juegue deportes y que esté en buen estado físico.
- Por otra parte hay que recordarle al padre de familia ayudar a su hijo a reforzar sus puntos débiles. Por ejemplo, exponga a un niño que aprenda mirando a actividades que refuercen la capacidad de escuchar.



4.3.1 Como ayudar a su hijo a hacer la tarea escolar

En relación a las tareas escolares, específicamente, los padres pueden ayudar mucho de acuerdo a las características de su hijo (estilo de aprendizaje), por ejemplo:

Los que aprenden mirando:

- Utilizar tarjetas de aprendizaje para enseñar nuevas palabras y como escribirlas.
- Sugerir a su hijo que realice los apuntes que toma en clase con colores, para que pueda ser la información importante.
- Haga que su hijo copie información importante en tarjetas.

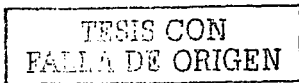
Los que aprenden oyendo

- Ayude a su hijo a leer y corregir el trabajo escrito.
- Elimine los ruidos durante los periodos de estudio.
- Fomente que su hijo aprenda escribiendo canciones o poemas que incluya información importante.

Los que aprenden moviéndose

- Provea un lugar amplio y tranquilo para estudiar.
- Trabajen juntos para preparar listas de cosas que hacer, para organizar la tarea.
- Trate de estar cerca durante los periódicos de estudio, para responder preguntas y ofrecer ayuda.
- Fomente que su hijo descanse en medio de las tareas que lleven mucho tiempo.

No olvidar los demás factores que influyen sobre el aprendizaje de un niño, como la temperatura ambiente, la iluminación y las rutinas diarias.



Los niños se benefician de sobremanera cuando los padres asumen un papel activo en su educación y en la mayoría de los casos, los padres de familia también se benefician, dándoles una satisfacción sabiendo que está ayudando a su hijo a adquirir una buena educación.

Cuando los padres conocen a los profesores, las asignaturas y las normas generales de la escuela de su hijo, así de cómo participar en las actividades escolares y ayudar a su hijo a aprovechar los estudios al máximo y demostrarle que aprecia la educación de él. Por consecuencia el lazo afectivo entre ellos se fortalece.

Es así que cuando se le deja una tarea a un alumno y el padre lo apoya en ella, en su gran mayoría el niño fortalece atributos propios, como lo manifiesta el autor Rosmond, Johon, en su libro titulado hacer la tarea.

En primera instancia es conveniente aclarar que cuando se asigna una tarea a un alumno es para proporcionarle la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas, lo más conveniente es que el niño le dedique un espacio específico para realizarla. Es así que la tarea también puede ayudar a un niño a proveerle de ciertas habilidades emocionales y de comportamiento muy especiales, como por ejemplo: su responsabilidad, autonomía, perseverancia, administración del tiempo, iniciativa, confianza propia e ingenio.

A continuación se describen cada una de las cualidades:

- **Responsabilidad**, cuando el niño asuma la obligación que tiene en relación a la escuela.
- **Autonomía**, para que se gobierne así mismo.
- **Perseverancia**, es lo que necesita para enfrentar el reto con determinación.
- **Administración del tiempo**, para que adquiriera la capacidad de organizar su tiempo de una manera eficaz.
- **Iniciativa**, es la necesidad para automotivarse, tener confianza y perseguir metas personales.
- **Confianza propia**, consiste en creer en las propias capacidades, si los padres la manejan adecuadamente.
- **Ingenio**, es la capacidad de encontrar, inventar o adaptar medios creativos para resolver problemas.

TRIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por todo lo anterior se hace "indispensable que los padres de familia se conviertan en padres participantes, los cuales aunque tienen buenas intenciones, que procuren no ser adictos a sobreinvolucrarse en la vida de sus hijos y que no trate de vivir a través de ellos, para que no tomen como personal sus logros y fracasos, por otra parte también se dan los padres consejeros, los cuales en lugar de atribuirse los logros escolares de sus hijos y sentirse culpables de sus fracasos, asignan la responsabilidad a estos, positiva y negativamente, por sus logros y fracasos académicos" (47). Por lo que es necesario que un padre de familia no caiga en excesos al momento de estar con su hijo.

(47) Ibidem. Pág. 54

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Conclusiones:

En la actualidad, la educación que se proclama, se fundamenta en conceptos como equidad, integración, calidad, entre otros, lo cual requiere del trabajo y responsabilidad de los profesionales que están involucrados en cualquier nivel educativo.

Con base en lo anterior, consideramos que la presente propuesta tiene la oportunidad de incidir favorablemente en los procesos de aprendizaje de la diversa población que acude a la escuela primaria Profesor Pablo de la Llave, como primer momento y de base para ir ajustando dentro de la práctica laboral, las modificaciones pertinentes en la metodología, estrategias y/o actividades pedagógicas que beneficien a los alumnos con n.e.e., que se incorporen a la escuela ya mencionada, u otras instituciones que como pedagogas se tenga la posibilidad de trabajar.

Por otra parte, si se considera que los programas y enfoque del español, se han modificado a partir de 1993, en tres ocasiones, para el pedagogo no le implica conflicto en adecuar su propia practica profesional pues cuenta con los elementos que le proporcionó la carrera para estar siempre abierto al cambio y a la vez realizar aportaciones dentro de su ámbito para favorecer un mejor aprovechamiento de todos los alumnos con sus características individuales.

Es así que la propuesta presentada, logró beneficios a la comunidad educativa donde se desarrolló, específicamente de los alumnos con n.e.e., ya que se consiguió que los profesores de dichos alumnos al realizar un trabajo colegiado con USAER, llevaran a cabo toda una valoración para determinar las características de los mismos, lo que permitió mejorar el aprendizaje en la práctica cotidiana dentro del contexto escolar de sus alumnos, incluyendo a los que no presentaron n.e.e., adquiriendo los propósitos marcados en la curricula de segundo grado y con ello el pase al siguiente grado escolar.

Así mismo nos percatamos que son diferentes los factores que originaron problemas en la lengua escrita de los niños con los que se trabajó, como en el caso de Erick: familiares, emocionales y de leguaje; José Daniel: falta de apoyo familiar y emocionales; Norma: problemas visuales, familiares y psicomotricidad; y Azucena: problemas emocionales y de ausentismo escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo anterior por supuesto no se logró fácilmente, hubo bastante trabajo por parte de USAER, para convencer al profesor de lo conveniente que es conocer el proceso de aprendizaje, características personales, análisis de los contextos en que se encuentra inmerso el niño y así valorar el beneficio de llevar a cabo las adecuaciones de acceso, y curriculares pertinentes para que el alumno acceda con mas facilidad a la adquisición de la escritura, aún presentando n.e.e. Con lo anterior se corrobora nuestra hipótesis: que al ofrecer al niño con n.e.e., una metodología con actividades adecuadas a su proceso de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita tiene mejores logros en su aprovechamientos escolar.

Por lo tanto el objetivo general planteado en el proyecto fue alcanzado, ya que este era: determinar las n.e.e., de los alumnos de primer ciclo para proponer un programa de intervención en la adquisición de la lengua escrita, como se menciona en el capítulo IV.

Sin embargo se considera que lo planteado en uno de los objetivos específicos, respecto a: sensibilizar a los profesores del primer ciclo acerca de los factores externos e internos que pueden influir en el proceso de aprendizaje de los alumnos con n.e.e., no se cumplió del todo, porque sólo es momentáneo, ya que se requiere que en el grupo, el pedagogo (USAER) tenga una presencia constante con un trabajo sistemático, fundamentado en los enfoques de la curricula y respondiendo al reto de la integración educativa en la aceptación a la diversidad. Ya que es pertinente mencionar que si se deja solo al docente, muy pocos continúan con este enfoque y trabajo sistemático, por lo que se necesita la presencia constante del pedagogo.

Respecto al otro objetivo: orientar y dar sugerencias a padres de familia acerca del apoyo que requieren sus hijos en la adquisición de la lengua escrita, se cumplió en un 70%, ya que el apoyo solicitado a los padres de familia en la escuela primaria Profesor Pablo de la Llave, se encontró que se ve afectado por causas económicas, laborales y de analfabetismo, lo que conlleva que pese a las mejores intenciones de los padres para brindar el apoyo directo a sus hijos en varias ocasiones estos sólo cuentan con lo que la escuela puede ofrecerles y la única opción es que por lo menos asistan regularmente.

Con ello se observa que el pedagogo en el campo de la educación especial, es uno de los profesionales, que de acuerdo a su formación puede aportar elementos metodológicos, de planeación, aplicación y evaluación, de los mismos, en la práctica docente, coadyuvando así al cumplimiento de los propósitos educativos y en este caso de la adquisición de la lengua escrita.

EFEE CON
FALLA DE ORIGEN

Así mismo el colaborar o apoyar al profesor del grupo regular, permite que el pedagogo ponga en practica los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos a lo largo de su formación profesional, en donde adquirió conocimientos de aspectos teóricos, filosóficos, metodológicos y técnicos, a través de las diversas asignaturas del plan de estudios de la carrera de Pedagogía, que le permite, analizar, cuestionar y proponer soluciones a las problemáticas encontradas en el ámbito educativo. Y de ésta manera colaborar para que al pedagogo no se le considere como un profesor, el cual se prepara únicamente para dar clases, sino como un profesional que además cuenta con una formación que le permite analizar y proponer diversas estrategias en la solución de los problemas educativos.

El pedagogo dentro de USAER también brinda la oportunidad a través de sugerencias a padres y profesores de niños con n.e.e. de obtener becas (2 por año) por parte de la Secretaría de Educación Pública, si su situación económica lo requiere, así mismo se les proporciona a los padres de familia información de instituciones medicas sociales y recreativas, con bajo costo y lo más cercanas a sus domicilios para la atención de sus hijos.

Dentro de las limitantes que tuvimos a lo largo del trabajo fue el factor tiempo, ya que la aplicación de los instrumentos elaborados para esta investigación requería de entrevistas, observaciones y aplicaciones de evaluaciones con alumnos, profesores y padres de familia lo cual dependía en varias ocasiones de la organización y actividades de la escuela.

Así mismo la desproporción de los especialistas de educación especial (pedagogos) con relación a la cantidad de grupos y alumnos en la escuela, impide que pueda dedicarle más tiempo a la semana por cada grupo.

Por otra parte el haber retomado a la escritura, no fue por menospreciar o jerarquizar cualquiera de las asignaturas, o a los demás componentes del español, sino porque se detectó que la principal problemática en la escuela antes mencionada era precisamente la adquisición de la lengua escrita, la cual es básica para la comunicación en cualquier área del conocimiento.

Una experiencia más, obtenida en la realización de este trabajo, es que al retomarse las etapas de desarrollo de Piaget. Dichas ideas se llevaron a la práctica con los alumnos que se trabajaron, observándose que realmente es relevante tomar en cuenta las características de cada niño. Y se encontró que efectivamente el aprendizaje va en evolución, es decir, de lo más simple a lo más complejo, de tal forma que un niño con n.e.e., que se encuentre en segundo grado, si no cuenta con los conocimientos básicos del primero y no esta acorde su edad con su desarrollo, no podrá tener avances significativos sino se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es así que la actitud positiva y creativa del pedagogo ante los alumnos con n.e.e., propicia que el aprendizaje de dichos niños, no sea visto como requisito para el grado subsecuente, sino como un aprendizaje atractivo y práctico que le ayudará en su vida cotidiana y escolar.

Es por ello que se considera que aún con las actividades de sensibilización como talleres, pláticas a padres, profesores y alumnos, elaboración de periódicos murales dentro de la comunidad educativa, hace falta más difusión de USAER no sólo al interior de la escuela, sino en la comunidad en general por medio de folletos, trípticos, carteles que favorezca el trabajo colaborativo durante todo el ciclo escolar, en beneficio de los alumnos con n.e.e.

Por lo tanto, hoy en día es primordial que el pedagogo se esfuerce por demostrar que es un profesionalista que puede construir y no reproducir esquemas tradicionales en cualquier ámbito, puesto que su formación se lo permite para poder mantener una actitud creativa y abierta en el campo laboral.

Además, no hay que olvidar que la integración escolar de las personas que presentan algún tipo de discapacidad a las aulas regulares supone de raíz cambiar estructuras, modificar actitudes, abrirse a la comunidad, cambiar el estilo de trabajo de algunos docentes al tener que reconocer que cada niño es distinto con necesidades específicas y sus progresos dependen de las oportunidades que le brinde el profesor de grupo para su desempeño en el aula.

Lograr lo anterior en varios casos es bastante difícil al tratar con profesionales con una práctica tradicionalista por años; no obstante, que el hecho que un profesor de educación regular trabaje conjuntamente con el especialista de USAER le beneficia en carrera magisterial, varios de ellos se rehúsan a trabajar conjuntamente, por diferentes causas, por ejemplo, a la posible supervisión hacia su trabajo, falta de interés para utilizar diferentes métodos para la diversidad de alumnos, y competencia que sienta hacia su trabajo por el personal de USAER.

Por lo tanto un alcance más con la elaboración de la propuesta es el de estar en posibilidades de ofrecer diversas opciones curriculares dentro del aula a los profesores de grupo y a los propios compañeros de USAER, y ser la base para la incorporación de nuevas actividades o ajustes a la misma durante los siguientes ciclos escolares, para que de esta manera nuestro trabajo quede como precedente de apoyo práctico y no únicamente teórico para los alumnos con n.e.e.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cabe hacer mención que al concluir este trabajo, el concepto de n.e.e., se ve modificado en el documento "Lineamientos para la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Primaria", ciclo escolar 2002-2003, por el de necesidades especiales de educación.

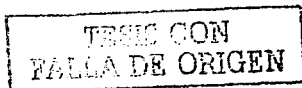
Este trabajo también nos dió la satisfacción de aprender y conocer no sólo nuevos materiales o instituciones, sino a personas que nos apoyaron dentro de la misma investigación (alumnos, profesores, padres de familia, personal administrativo, así como otros profesionales), sobre todo la orientación recibida de parte de nuestro jurado: Mtra. Guadalupe Becerra Santiago, Mtra. María Teresa Barrón Tirado, Lic. Alberto Montero Flores; Juan Luis Paredes Paredes, y en especial a nuestro asesor de tesis, Mtro. José Luis Romero Hernández, a quien le agradecemos todas las observaciones y sugerencias que hizo posible la realización del mismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

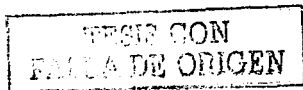
BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- ALMAGUER, Salazar Teresa. El desarrollo del alumno características y estilos de aprendizaje. Editorial. Trillas. México 2000.
- ANDERSON Jonathan, DURSTON Berry H, POOLE Millicent. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. Editorial Diana, México 1986.
- BAENA, Guillermina, MONTERO Sergio. Tesis en 30 días. Editores mexicanos unidos, México 2000.
- BARBOSA Heldt Antonio. Como han Aprendido a Leer y a Escribir los Mexicanos. Editorial Pax. México 1985.
- BEST, Francine y et all. Introducción a la Pedagogía. Editorial Didier, España 1968.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Bases para una política de educación especial, México 1985.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Porrúa. México 2001.
- DÍAZ, de Cossio, Roger. Los retos educativos del siglo XXI. Editorial Limusa, México 1999.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. La educación especial en México, México 1985.
- DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. Editorial Colofón, México.
- ECO, Humberto. ¿Cómo se hace una tesis?. Editorial Gedisa, México, 1987.
- EVERAERT Dubernard, Luis. A cien años de la fundación de la Colonia del Carmen. Introducción del libro de Francisco Sosa. Bosquejo histórico de Coyoacán, reeditado con motivo del centenario de la fundación de la Colonia de El Carmen, Coyoacán 1990.
- GARCÍA, Cedillo Ismael, et. al. La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. S.E.P. México 2000.



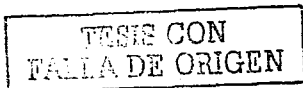
- GARZA, Mercado Ario. Manual de Técnicas de Investigación. Colegio de México 1979.
- GOMEZ Palacio Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, Editorial. S. E. P., México 1991.
- GÓMEZ Palacio Margarita y et. all. La Lectura en la escuela. Editorial SEP.
- GONZÁLEZ, Eugenio, et. all. Necesidades Educativas Especiales, intervención psicoeducativa. Editorial CCS, España.
- GUAJARDO, Ramos Eliseo. Proyecto General de Educación Especial en México, Fase II. Dirección de Educación Especial. México 1998.
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Editorial MCGRAW HILL, 1998.
- MOOR, Paul. Manual de Pedagogía Terapéutica. Editorial Herder. Barcelo 1978.
- MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica, Editorial Progreso. México 1977.
- MORRISON G., Consuelo, DÍAZ Zavaleta Cristina. La Orientación a Padres, Perspectivas Generales para la Atención a la Diversidad en la Educación Básica. Editorial S. E. P. Dirección de Educación Especial.
- NIETO H., Margarita., ¿Por qué hay niños que no aprenden?. Ediciones científicas la Prensa Médica Mexicana, México, 1967.
- ORNELAS Carlos. El sistema Educativo Mexicano, Transición a Fin de Siglo. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 2000.
- PIAGET, Jean y INHELDER, Barbel. Teoría Psicogenética del conocimiento,
- PIAGET, Jean y INHELDER, Barbel. Psicología del niño, Ediciones Morata, Madrid, 1984.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio, México, 1993
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, México 1993.



- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Desarrollo Educativo, México 1995-2000.
- SEP. La Educación el Gran Proyecto Nacional. SEP. México 2001-2006.
- SEP. Programa de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006. México 2001.
- SEP Bases para una política de educación especial. Grupo editorial mexicano. México 1985.
- VELÁSQUEZ Sánchez José de Jesús. Vademécum, del Maestro de Escuela Primaria. Editorial Porrúa .México 2001.
- VELÁSQUEZ, Irma. Et. al. Estrategias pedagógicas para niños de primaria con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, fascículo 1: El sistema decimal de numeración. México 1987.

CUADERNOS

- INEGI, Coyoacán. Distrito Federal. Cuadernos estadísticos delegacionales. México 1993.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , Cuadernos de Integración Educativa No. 1 "Proyecto General para la Educación Especial en México. México, 1994.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , Cuadernos de Integración Educativa No. 2 "Proyecto General para la Educación Especial en México. México, 1994.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , Cuadernos de Integración Educativa No. 3 "Proyecto General para la Educación Especial en México. México, 1994.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , Cuadernos de Integración Educativa No. 4 "Proyecto General para la Educación Especial en México. México, 1994.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA , Cuadernos de Integración Educativa No. 5 "Proyecto General para la Educación Especial en México. México, 1994.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Plan y Programas de Estudio. México, 1993.



REVISTAS

- Balance ciudadano. Coyoacán. Mejorar conservando. en Reforma, sección Ciudad y metrópoli, México 18 de noviembre de 1994.
- En transformar nuestra escuela. Año 3., Número 5, Abril del 2000.
- GOMEZ, Palacio Margarita. PRONALES. Unidad Coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica. Publicación 1 Enero-Marzo, México 1999.
- Guía Rojí S. A de C. V, México 2002.
- Palabra y Realidad del Magisterio, México 1999. editorial II época.

ENCICLOPEDIAS

- Imagen de la Gran Capital, Almacenes para los trabajadores del Departamento del Distrito Federal, México 1985.

INTERNET

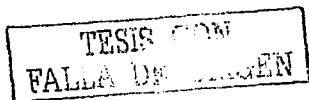
- [www. Guiaroji.com.mx](http://www.Guiaroji.com.mx).

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

- Programas de español, educación primaria. SEP. México 2000.
- Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio de educación Básica Primaria, México 1993.

GUÍAS

- Guía para la Elaboración del Plan de Trabajo Anual del Maestro de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública, de la Subsecretaría de Educación de Servicios Educativos para el Distrito Federal.



DOCUMENTOS

- Análisis comparativo de lineamientos para la Organización y funcionamiento de las escuelas de educación primaria proporcionando por la Coordinación Sectorial de Educación Primaria.
- Coyoacán ayer y hoy, documento inédito de la Subdelegación de Cultura y Desarrollo Social de la Delegación Política en Coyoacán.
- MORENO, Monserrat. Problemática docente "la teoría de Piaget y la enseñanza. Bracéelos 1983.
- SEP. Lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación primaria ciclo escolar 2002-2003.
- RUIZ, Anaya Armando. Todos los niños pueden aprender.

ANTOLOGÍAS

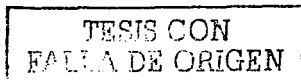
- Curso de la orientación a padres para la atención a la diversidad en la educación básica de la Dirección de Educación Especial.
- Aprendizaje. Necesidades Educativas Especiales asociadas al aprendizaje.
- Curso-Taller "La orientación a padres de familia en relación a la recuperación de los aprendizajes significativos a través de las tareas extraclase con base en el vitae de educación básica 2002.
- Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. SEP
- Problemas de aprendizaje. Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje.

MONOGRAFÍAS

- Dirección General de Fomento Económico del DDF, Monografías delegacionales. Delegación Coyoacán, Anexo D.

FOLLETOS

- Centro Nacional de las Artes, folleto del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.



ANEXOS

TR. MONT
FALLA DE URGEN

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES (D.I.A.C.)**NOMBRE DEL ALUMNO:** _____**FECHA DE NACIMIENTO:** _____**NOMBRE DE LOS PADRES:** _____**DIRECCIÓN:** _____**TELÉFONO:** _____**ESCUELA:** _____**GRADO:** _____**CICLO ESCOLAR:** _____**FECHA DE ELABORACIÓN:** _____**HISTORIA ESCOLAR:** _____**CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:** _____

_____**RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN:** _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO

ASPECTO:

BIOLOGICO

INTELLECTUAL

MOTOR

LENGUAJE

SOCIAL

EMOCIONAL

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PSICOMOTRIZ**COMUNICATIVO LINGÜISTICO****INTELLECTUAL****COLABORACIÓN CON LA FAMILIA**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE OBSERVACION AL ALUMNO DENTRO DEL AULA

GRUPO: _____

PROFESOR (A) DE APOYO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CONDUCTA DEL ALUMNO	BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA
LE GUSTA ESTAR EN CLASE				
FALTA POR CAUSAS DE SALUD				
FALTA SIN JUSTIFICACIÓN				
TERMINA SUS TRABAJOS				
CUMPLE CON SUS TAREAS EN EL HOGAR				
SIGUE INSTRUCCIONES				
SE DISTRAE CON FACILIDAD				
REQUIERE DE APOYO DEL MAESTRO				
COMUNICA SUS IDEAS				
RESPETA REGLAS DE CLASE				
TIENE ADECUADA COORDINACIÓN CORPORAL				
PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD EMOCIONAL				
NO LE INTERESA PARTICIPAR				
SE LE OLVIDA TODO				

CONTEXTO AULICO: _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE OBSERVACIÓN AL PROFESOR DENTRO DEL AULA

GRUPO: _____

PROFESOR (A) DE APOYO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO : _____

ORGANIZACIÓN DE CLASE

TIPO DE APOYO Y MATERIALES

RELACION CON LOS ALUMNOS

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OSERVACIONES:

**TESIS CON
FALLA DE CALIFICACION**

ANEXO 4

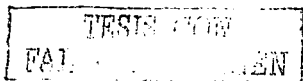
GUIA DE ENTREVISTA A PROFESORES DE GRUPO REGULAR

NOMBRE DEL PROFESOR _____

GRUPO _____

FECHA _____

- 1.- ¿Cuántos alumnos tiene en el grupo?
- 2.- ¿Cuántos son hombres y cuántas son mujeres?
- 3.- ¿Cuál es la edad de sus alumnos?
- 4.- ¿A detectado algún niño con necesidades educativas en su grupo?
- 5.- ¿En qué asignatura presentan mayor dificultad los alumnos con n.e.e.?
- 6.- ¿En los alumnos con n.e.e cuál es la asignatura que presenta mejor aprovechamiento?
- 7.- ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan los niños?
- 8.- ¿Qué escolaridad tienen los padres de alumnos con n.e.e.?
- 9.- ¿Los padres de familia están enterados de la situación de sus hijos?
- 10.- ¿Los padres de familia colaborarían con usted en las recomendaciones y/o sugerencias en el aprendizaje de sus hijos ?



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

GRUPO: _____

ALUMNO: _____

FECHA: _____

PROPÓSITOS

ESTRATEGIAS

ACTIVIDADES

RECURSOS

OBSERVACIONES

TRABAJO CON
FAMILIA DE ORIGEN



Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1.- Noción de palabra



2.- Noción de enunciado

3.- Lectura

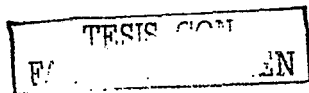
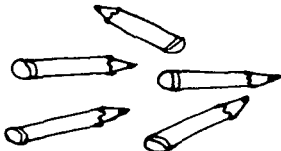
cerdo		mariposa	
-------	---	----------	---

TESIS CON
FALLA DE LECTURA

4.- Tacha donde hay más



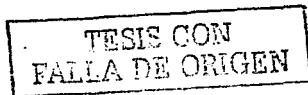
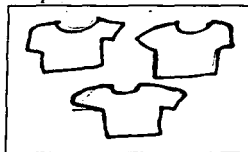
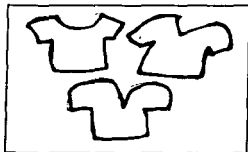
5.- Dibuja menos lápices



6.- Dibuja más huesos



7.- ¿Dónde hay más? ilumina el cuadro



Haz lo que se indica

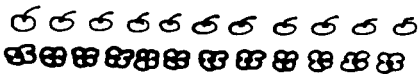
8.- Completa

13=  _____

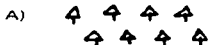
8=  _____

19=  _____

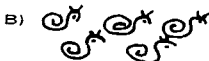
9.- ¿Cuántos son?



10.- Completa



-2 quedan



+3 son

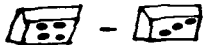


11.- Encierra el que va en sexto lugar



META

12.- ¿Cuánto es?



13.- Tacha los objetos curvos



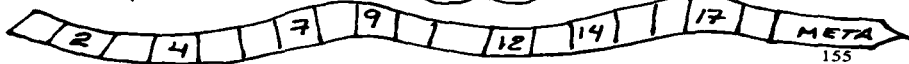
14.- ¿Cuánto cuestan?



= _____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

15.- Completa



Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1.- Dictado

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.- Completa las palabras

p _ z _ r _ _ _

c _ _ d _ r _

b _ a _ o

q _ es _

3.- Escribe: El, La, Los o Las según corresponda.

_____ casa

_____ árboles

_____ globos

_____ dado

4.- Escribe 3 nombres de frutas.

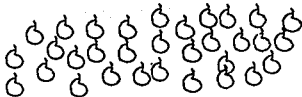
5.- Escribe un texto al dibujo



TESIS CON
FALLA DE ORACION

6.- Escribe del 1 al 30

7.- Encierra las decenas y contesta



Decenas + Unidades

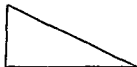
8.- Relaciona las palabras con los dibujos

Triángulo

Cuadrado

Círculo

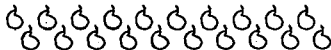
Rectángulo



9.- Dibuja una decena de canicas

10.- Que hay más, manzanas o peras

TEMA CON
FALTA DE CUIDADO



R _____

11.- Resuelve.

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 5 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$3 + 7 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

