

01921
235

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

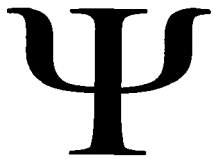


FACULTAD DE PSICOLOGIA

LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO:
SUS EXPECTATIVAS SOCIOACADEMICAS

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
NELLI TORRES ISLAS
GISEL LOPEZ HERNANDEZ

DIRECTORA DE TESIS: DRA. CARMEN MERINO GAMIÑO
REVISOR: MTR. CELSO SERRA PADILLA
AUTONOMA DE MEXICO.



CIUDAD UNIVERSITARIA

2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es para nosotras no sólo un logro profesional sino también personal ya que a lo largo de éste tuvimos tropiezos que nos ayudaron a ser más fuertes y perseverantes, lo cual logramos gracias al apoyo de mucha gente que estuvo involucrada directa o indirectamente con nosotras.

Dra. Carmen Merino Gamiño, gracias por haber aceptado dirigir la tesis, por compartir con nosotras su experiencia y conocimientos sin limitaciones; por su paciencia, esmero y entrega, por vivir con nosotras cada uno de los momentos en este largo proceso.

Gracias: Nelli y Gisel

*Mtro. Celso Serra , Dra. Emily Ito,
Mtra Claudette Dudet
y Dra. Gabina Villagrán:*

Agradecemos su disposición para enriquecer nuestro trabajo acompañando sus observaciones de ejemplos y experiencias, así como por hacernos notar las fragilidades de esta investigación, ofreciéndonos alternativas de mejora.

1

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

*A nuestra Universidad Nacional
Autónoma de México que nos ofreció a
lo largo de nuestra estancia en ella una
formación sólida con recursos
materiales y humanos que nos
permitieron consolidar nuestra persona.*

*Al Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Sur, por abrimos las puertas y
darnos todas las facilidades para
realizar nuestro trabajo en sus
instalaciones.*

*A los profesores del CCH que nos
facilitaron el trabajo con los alumnos,
permitiéndonos el acceso a sus horarios
de asignatura.*

*A los alumnos participantes que con su frescura,
sus inquietudes y ganas de vivir, estuvieron en la
mejor disposición de colaborar con nosotras y
compartir sus experiencias sin limitaciones; con ello
nos regalan una vivencia permeada de aprendizaje.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*Siempre hay personas importantes
que llegan a nuestras vidas;
a ellas también queremos agradecerles:*

*Gracias por acompañarnos en este andar,
pues cada una de ustedes con su estilo dejó
en nosotras una parte de su ser, de sus
alegrías, emociones, pensamientos, anhelos y
vivencias:*

*Isabel Martínez
Rosalía Gámez
Guadalupe García
Elena López*

Quiero agradecer a mis padres, Serafin y Sofía: por todo, ya que han contribuido en mi formación profesional y humana acompañándome y brindándome todo su apoyo en este largo camino que decidí recorrer, por disfrutarlo conmigo, por su capacidad de brindar amor, de entregarse, y sobre todo porque con su ejemplo han depositado en mí la semilla de amor, lucha y entrega, para disfrutar de las cosas que se presenten en mi vida.

A mis hermanos Lidia, José Luis, Hugo, Elizabeth y Ricardo: Porque cada uno en su estilo muy propio me ha regalado su cariño y su apoyo, además de permitirme aprender de sus valores y de sus experiencias.

A mi esposo Juan, quiero darte las gracias, porque ahora caminamos y aprendemos juntos, por brindarme tu apoyo, comprensión y por estar aquí.

Gisel, el camino fue largo, compartimos muchas experiencias, algunas más gratas que otras; y logramos nuestro objetivo, gracias por todo tu apoyo.

A mis padres: Jostamin y Felicitas por enseñarme a luchar y a perseverar a pesar de cualquier circunstancia de vida, esto es para ustedes.

A ti Iris por avanzar, por compartir el camino que tú seguiste y permitirme ser guiada.

A ti Jaro por estar ahí y formar parte de mi vida sin importar lo que había detrás.

A todos aquellos que vivieron conmigo este proceso, a los que me acompañan en mi presente y también a los que estuvieron antes formando parte de mi esencia.

Nelli gracias por tu frescura, tu paciencia y constancia.

INDICE

Resumen	7
1.Introducción	8
2. Referentes Teóricos	13
2.1.Adolescencia	
2.1.1. Características Físicas	
2.1.2. Características Psicosociales	
2.2. Enfoques Psicológicos que abordan el periodo de la adolescencia	17
2.2.1. Desarrollo Psicosocial	
2.2.2. Desarrollo cognoscitivo	
3. Trabajo de campo	27
3.1. Población	28
3.2. Muestra	28
3.3. Diseño de los instrumentos y procedimiento	28
3.3.1. Primer instrumento: Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas	
3.3.2. Segundo Instrumento: Esquema pre-diseñado.	
3.3.3. Tercer Instrumento: Entrevista grupal semidirigida.	
4. El análisis	32
4.1. Sistematización	32
4.2. Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas	34
4.2.1. Categoría estereotipos	
4.2.2. Categoría elaboración personal	
4.2.3. Categoría metas	
4.3. Indicadores del discurso en el Esquema pre-diseñado	46
4.4. Entrevista grupal semidirigida	47
5. Discusiones y conclusión	50
Referencias bibliográficas	59
Anexos	61
Anexo 1: Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas	62
Anexo 2: Esquema pre-diseñado	64
Anexo 3: Fantasia Guiada	65
Anexo 4: Relación de respuestas de los 71 alumnos que respondieron el Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas	67
Anexo 5: Alumnos que respondieron ambos instrumentos: Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas y Esquema pre-diseñado	88

6

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO AL BACHILLERATO: SUS EXPECTATIVAS SOCIOACADÉMICAS.

La presente investigación exploratoria tuvo la finalidad de indagar las expectativas socioacadémicas de los alumnos de primer ingreso del CCH Sur y su proceso de adaptación institucional en los primeros semestres del bachillerato. Se trabajó con 71 estudiantes, desde la teoría epigenética y sociocultural. Se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Expectativas socioacadémicas, Esquema pre-diseñado y Entrevista semi-dirigida, encontrando como respuesta que el 100% de la población emitió una opinión estereotipada al preguntarles acerca de cuestiones desconocidas como el hecho de ser universitarios y alumnos del CCH; el 45% de los alumnos perciben el cambio de nivel escolar básico al medio superior como satisfactorio y el 48% comenta tener dificultades para adaptarse al nuevo sistema. En cuanto a las expectativas vocacionales, el 41% menciona tener interés por una carrera específica, sin tener información sobre ella y finalmente, concluimos que el 59% de las respuestas nos refleja ideas estereotipadas. Se discute la importancia de implementar programas tanto informativos como formativos, encaminados a facilitar su proceso de adaptación y otros destinados a promover el autoconocimiento y la autorreflexión como condición necesaria para su desarrollo personal y para elaborar proyectos de carrera y de vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. INTRODUCCIÓN

El carácter agitado de nuestra época, los adelantos científicos y tecnológicos, la gran cantidad de información proporcionada por los medios de comunicación, entre otros factores, permean la manera como los adolescentes conciben su momento actual al ingresar al Nivel Medio Superior; en función del desarrollo de dicha concepción, van diseñando sus expectativas sobre el futuro próximo y remoto.

Esas elaboraciones empujan a los estudiantes adolescentes a la búsqueda de su propia imagen, su propia ideología y de su identidad en un momento en que su crecimiento y desarrollo coinciden con el ingreso al bachillerato que para ellos significa iniciar un largo periodo de formación propedéutica hacia el estudio de una carrera que pondrá en juego la clase de vida que llevarán como adultos.

Esta investigación, se realizó a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la imagen que tienen de la UNAM los alumnos al ingresar al CCH Sur?, ¿Qué tan fácil o difícil ha sido su proceso de adaptación al sistema educativo del CCH? y ¿Cuáles son sus expectativas vocacionales? ¿De qué tipo son las expectativas de los alumnos de primer ingreso al CCH?

Nuestro interés en este tema surgió de nuestra experiencia como estudiantes del CCH, más tarde de las actividades en Servicio Social, así como del conocimiento del trabajo realizado en el Departamento de Psicopedagogía del Plantel Sur. Al conocer los altos índices de

reprobación y deserción escolar observados en el CCH, así como el índice de egreso en tres años, que rara vez supera el 30% de los alumnos inscritos, (Plan de Estudios Actualizado PEA p. 4) decidimos investigar las expectativas socioacadémicas y el proceso de integración de la primera generación (2001) que ingresó a la UNAM una vez concluido el movimiento estudiantil que mantuvo cerradas las instalaciones de Abril de 1999 a Febrero del año 2000.

Nos dimos a la tarea de investigar cuáles eran las condiciones académicas de los alumnos de dicha generación al ingresar al CCH; encontrando que su promedio de calificaciones en secundaria fue de 8.10, el promedio obtenido en el examen de ingreso de 5.53 y el del examen diagnóstico, llevado a cabo por la Secretaría de Planeación del Colegio, de 4.00

Estamos conscientes de que estas cifras no hablan específicamente del aprendizaje de los alumnos, ya que en el salón de clase no sólo importan los conocimientos básicos durante el curso, sino también habilidades diversas, preconceptos, imágenes y expectativas. Tenemos claro que todo aprendizaje conlleva siempre algo más que un contenido intelectual, sin embargo las calificaciones son cánones establecidos que se utilizan administrativamente durante la trayectoria escolar de los alumnos y es por ello que las tomamos en cuenta.

Si atendemos la dispersión que se presenta en los datos del examen de ingreso, observamos que el 61% de los alumnos obtuvieron entre 5.0 y 5.9 de calificación, lo cual indica que más de la mitad ingresaron al Plantel con calificación reprobatoria. El 25% obtuvo entre 6.0 y 6.9, el 11% entre 7.0 y 7.9. Sólo el 3% obtuvo calificación entre 8.0 y 8.9;

finalmente, de un total de 3369 alumnos, el 0.4% obtuvo una calificación entre 9.0 y 9.6

Los datos anteriores, aunados al conocimiento de las necesidades propias de la adolescencia como la de ser aceptados, ser reconocidos por sus capacidades, pertenecer a un grupo de iguales y la de integrarse a un nuevo núcleo social, académico y cultural como lo es el CCH; nos llevan a considerar que es importante prestar atención a este momento de primer contacto, adaptación e integración al nuevo sistema educativo y a un nuevo rol de estudiantes, muy diferente al acostumbrado en la escuela secundaria. El nuevo sistema les encausa a una gran variedad de formas de pensar, de comportarse y de relacionarse. A diez años de la fundación del CCH, Pantoja (1982) hacía una reflexión acerca de su sistema educativo y mencionaba que se orienta a facilitar que los alumnos *aprendan cómo aprender*; a tomar consciencia de los métodos con los que lograrán asimilar, interpretar, sistematizar y aplicar los conocimientos adquiridos. Para lograrlo, el Colegio ha recurrido a la solución de problemas como experiencia principal de aprendizaje (p. 22).

Desde su nacimiento hasta ahora, esta concepción del bachillerato universitario no ha cambiado, en la actualización del plan de estudios llevado a cabo en 1996 se mantiene el principio de que sus actividades se orientan a *facilitar que los educandos aprendan cómo se aprende, por lo que será primordial ofrecerles la posibilidad de repetir y asimilar conscientemente su propia experiencia de conocimiento* (Plan de Estudios Actualizado p.6).

Lo que busca este Plan de Estudios Actualizado (PEA) es un aumento en el número de horas de atención directa a los alumnos, dirigidas hacia el aprendizaje sistemático, explícito y práctico de formas de trabajo.

Propone este énfasis, considerando el perfil real del alumno que ingresa al CCH quien *no cuenta en general con habilidades de aprendizaje autónomo ni hábitos de estudio* (p.15). Dicha orientación, es otro de los factores que nos motivaron para realizar esta investigación, ya que los alumnos de secundaria están acostumbrados a un espacio académico con rutinas escolares fijas, horarios rígidos, normas disciplinarias y actividades controladas y deben realizar un cambio considerable, tanto en su concepto de lo que es ser estudiante, como en su vida cotidiana a través de nuevas formas de conducirse, pensar y ser, lo cual no sólo les exige el sistema escolar, sino también su propio proceso de desarrollo psico-social adolescente.

Para poder responder nuestros cuestionamientos: ¿Cuál es la imagen que tienen de la UNAM los alumnos al ingresar al CCH Sur?, ¿Qué tan fácil o difícil ha sido su proceso de adaptación al sistema educativo del CCH? y ¿Cuáles son sus expectativas vocacionales?, ¿De qué tipo son las expectativas de los alumnos de primer ingreso al CCH Sur?, el presente estudio está estructurado en los apartados que a continuación se describen.

En los *referentes teóricos*, revisamos los cambios biopsicosociales que acompañan a la adolescencia, desde el punto de vista de la teoría epigenética de la identidad de Erikson (1968), enfocándonos a la adolescencia, estadio denominado por él "*confusión de identidad contra conquista de identidad*". Retomamos también los postulados de Piaget (1964) en su teoría epistemológica de las operaciones del pensamiento, para considerar los aspectos relacionados con su desarrollo intelectual y moral.

El segundo capítulo, está dedicado al **trabajo de campo**, dentro de una investigación de tipo exploratoria discutimos: el diseño y aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas, para conocer las opiniones y expectativas que tenían los estudiantes al ingresar respecto al CCH y en su segundo semestre.

El tercer capítulo, informa del **análisis** realizado y sus **resultados**, tarea que consistió en identificar los indicadores de la experiencia escolar durante este período crítico de cambio e incorporación al sistema. Posteriormente configuramos dichos indicadores en categorías comprensivas del fenómeno, relacionándolas con las teorías citadas.

De Erikson (1968) tomamos su concepto de identidad entendida como: el conjunto de características de una persona, que implican ser reconocida y reconocerse como la misma, y continua a través de los cambios temporales y espaciales. Este concepto a la vez plantea un opuesto: el riesgo de la difusión de la identidad, la cual consiste en la dificultad que tiene el individuo para escoger su estilo, probar, descartar y rehacer las sensaciones, sentimientos y creencias que tiene de sí mismo.

El análisis también nos permitió percatarnos de cómo expresan sus pensamientos los estudiantes respecto a su experiencia de cambio y adaptación al plantel, sus expectativas respecto al período escolar y cómo contemplan su desempeño académico y social en ese período de tres años.

2. REFERENTES TEÓRICOS

Dado que los estudiantes del presente estudio se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana al tener un promedio de 15.8 años de edad, a continuación nos referimos a conceptos básicos sobre esta etapa de la vida.

2.1. *Adolescencia*

Se entiende por adolescencia, el periodo que abarca de los 11 a los 19 ó 20 años en el cual se producen cambios biológicos, psicológicos y sociales. El término "adolescencia" engloba todas las incertidumbres connotativas de ese crecimiento que a decir de Erikson es *una etapa de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas* (Citado en Merino, 1993).

La adolescencia se considera como un periodo de tránsito de la niñez a la vida adulta, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de prepararse para su futuro, cuando desempeñarán un papel productivo en la sociedad.

2.1.1 Características físicas.

Papalia (1994) menciona que entre los 12 y los 15 años, en la "pubertad" se presenta la mayor diferenciación sexual debido a los cambios físicos encaminados a lograr una madurez sexual en los jóvenes.

Los estudiantes del CCH ingresan en promedio a los 15 años de edad, justamente cuando los cambios físicos están creando inquietudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

necesidades y expectativas de diversa índole que demandan atención, pero satisfacerlos implica riesgos, los cuales sería conveniente que los estudiantes conocieran y comprendieran para poder enfrentarlos.

Los adolescentes pueden vivir situaciones conflictivas si no se percatan de que es necesario conocer y cuidar su cuerpo. Para ello es conveniente ayudarlos a obtener conocimientos y desarrollar habilidades que podrán alcanzar en la medida que tengan acceso a estímulos adecuados y oportunos (Hernández y Estrada 1996, Pavia, Gerlero y Apendino, 1994).

2.1.2 Características psicosociales.

En las sociedades con un gran desarrollo tecnológico, la adolescencia se ha convertido en un período cada vez más definido. Podemos decir que es un fenómeno determinado también en gran medida por la sociedad y por ello puede adoptar diversas formas, según la interacción que tiene lugar entre los cambios físicos, psicológicos y sociales.

Antes del siglo XX y aún ahora en algunas comunidades rurales mexicanas, los niños entran a la pubertad e inmediatamente inician la vida adulta. El lapso entre la pubertad y adultez es más corto, según las características sociales, la distribución de roles de trabajo, de género y familiares. Por ejemplo los indígenas tzeltales de Chiapas, se inician en el trabajo y también se casan a muy temprana edad, por lo tanto viven una adolescencia más corta y en muchos de los casos ni siquiera la viven (Ituarte, 1994 y Papalia, 1994).

Desde el punto de vista psicológico, en las comunidades urbanas, los rasgos esenciales de la adolescencia obedecen a las expectativas sociales que gradualmente el niño deberá hacer suyas, esperando obtener

un lugar en el mundo de los adultos. Lo anterior supone intentar ser como ellos y sin embargo oponérseles, tratando de lograr su autonomía para llegar a ser un individuo que a futuro debe ocupar un puesto de trabajo (Delval, 1994).

El medio social influye a los individuos en todas las edades, el papel que tiene en la adolescencia no es distinto; en su infancia las personas están determinadas y se someten a circunstancias sociales y económicas sin ser del todo conscientes. En el mejor de los casos, los adolescentes se dan cuenta de la existencia de la presión social y empiezan a considerarse como actores en ella. Entonces, comprenden que tienen que actuar como miembros de esa sociedad y se preguntan dónde están, quiénes son, y quiénes quieren ser (Delval, 1994).

Autores como Aberastury y Knobel (1976) consideran que la adolescencia normal presenta algunas de las siguientes características:

- Y Separación progresiva de los padres (individuación).
- Y Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Y Constantes fluctuaciones de humor y de estados de ánimo.
- Y Contradicciones sucesivas en las manifestaciones de su conducta.
- Y Actitud social reivindicatoria con tendencias antisociales de diversa intensidad.
- Y Búsqueda de sí mismo y de su identidad.

Pick y Vargas (1999) mencionan que durante la adolescencia surgen:

- Y Una inquietud por conocer y explorar más sobre la sexualidad.
- Y Un interés por el otro sexo.
- Y Una reflexión acerca de cómo les gustaría llegar a ser.
- Y Una integración de los valores a las experiencias y la adopción de un estilo de vida.
- Y Un interés por realizar un proyecto de vida.

Los adolescentes viven su proceso de búsqueda de su identidad, pasando por tres momentos: adolescencia temprana, media y tardía. En la temprana (entre los 13 y 15 años) hay un trabajo madurativo muy intenso. A partir de los cambios corporales que trae la pubertad se desencadena un triple duelo por la pérdida de: a) el cuerpo del niño, b) la imagen y relaciones con los padres de la infancia, y c) el rol infantil. Cabe cuestionarse qué tanto los adolescentes viven ese momento realmente como una pérdida, o bien como un cambio importante en su vida y la idea de pérdida la conceptualizan y elaboran posteriormente.

Lo anterior provoca una de las crisis de identidad más intensa de la vida humana, indispensable para el logro de la autonomía y sentido de responsabilidad de sí (Fernández, 1986). Sin embargo, "la elaboración de duelos en adolescentes mexicanos continúa más allá de los 18 años, en lo cual influyen los valores, costumbres, normas e ideales socioculturales" (Merino, 2001: p. 17).

En la adolescencia temprana (13-15 años) lo que más preocupa a los adolescentes es su apariencia, quieren verse como sus pares, por lo que si maduran muy temprano o muy tarde, en comparación con sus amigos, pueden sentirse incómodos. Debido a que hoy nuestra sociedad hace más

énfasis en la buena apariencia y crea modelos de lo que es deseable, se deplora la gordura y se rinde culto a la corpulencia muscular o a la esbeltez en las mujeres (Papalia, 1994).

En esta etapa, los adolescentes son egocéntricos y una de las manifestaciones de ello es su creencia en que los demás están igualmente preocupados por su apariencia y comportamiento como lo están ellos. En cierta forma reaccionan ante un público imaginario o construyen uno (Elkind, 1978). El adolescente pasa horas frente al espejo, no sólo dedicado a la autocrítica o admiración, sino a proyectar la imagen que mostrará a los demás.

Elkind (op. cit.) entiende al egocentrismo adolescente como la preocupación por los pensamientos y necesidades propias, sin diferenciarlos de las de los demás. El egocentrismo, se va abandonando en la medida que los adolescentes se dan cuenta de las necesidades y preocupaciones de los otros significativos; de modo que, mientras más oportunidades tengan como estudiantes de expresar sus opiniones y escuchar las de los demás, se atenuará su egocentrismo (Papalia, 1994). La estancia en el CCH ofrece un terreno fértil para las relaciones de compañerismo y amistad, estas relaciones forman parte fundamental de las expectativas de los estudiantes.

2.2. Enfoques psicológicos que abordan el periodo de la adolescencia

Para los fines de este trabajo tomaremos como eje fundamental la teoría cognoscitiva del desarrollo expuesta por Piaget (1964) y la teoría epigenética de la identidad propuesta por Erikson (1968), para describir los aspectos cognoscitivos y psicosociales característicos de los adolescentes que ingresan al bachillerato.

2.2.1. Desarrollo psicosocial.

En párrafos anteriores mencionamos la necesidad que tiene el adolescente de definir cómo son y serán sus relaciones en el marco social de la escuela. Para ampliar esta información retomamos a Erikson (1968), que al reconsiderar la influencia social en el desarrollo de la personalidad, introduce una concepción de desarrollo psicológico que evoluciona en una secuencia de vulnerabilidad y logros, que se ven contrapuestos con la influencia ejercida por la realidad social, sobre el individuo.

La teoría epigenética del desarrollo de la identidad del yo es uno de los intentos por integrar la teoría psicoanalítica con una perspectiva socio-cultural. El término epigenético hace alusión *al principio de la Biología que afirma que todo lo que crece tiene un plan básico, del cual surgen las partes y que cada una de ellas tiene su periodo de ascendencia especial, hasta que el conjunto emerge como un todo que funciona.* Así como todo crecimiento se sujeta a un proceso de maduración, la personalidad se ve predeterminada por disposiciones temporales del organismo humano (Erikson, op cit. p. 66). Pero el desarrollo humano está influido no sólo por factores genéticos sino también sociales: familia, cultura, economía, tecnología, mediante las cuales el individuo interpreta su experiencia.

Erikson menciona que, a lo largo de su ciclo vital, el individuo atraviesa por ocho estadios; en cada uno de los cuales debe resolver tareas específicas, antes de proseguir a la siguiente etapa, por tanto, la manera en que éste se ajusta a cada etapa, afectará la forma de afrontar la siguiente.

Los ocho estadios son:

1. Confianza contra desconfianza (del nacimiento al primer año de vida).
2. Autonomía contra vergüenza y duda (entre el segundo y el cuarto año).
3. Iniciativa contra culpa (entre los 4 y 5 años).
4. Laboriosidad contra inferioridad (de los 6 años hasta la pubertad).
5. **Identidad contra difusión de identidad (adolescencia).**
6. Intimidad contra aislamiento (juventud).
7. Generatividad contra estancamiento (madurez).
8. Integridad contra desesperación (tercera edad).

De acuerdo con esta teoría, los momentos de crisis (entendidos como ruptura de lo conocido, momento de cambio en el cual el individuo se torna más vulnerable), son también oportunidades para aprender, ajustarse, fortalecerse y favorecen la formación de la identidad, aunque también representan riesgos para su desarrollo.

El periodo que nos ocupa es el denominado: identidad contra difusión de identidad, se caracteriza por una búsqueda que alcanza el punto crítico en la adolescencia, implicando cambios significativos y tareas de maduración en todos los aspectos de la vida del sujeto, que debe incorporar los valores y tecnologías de su entorno por medio de la socialización, ensayando y adoptando determinados roles (Delval, 1994).

La tarea madurativa de este periodo ha sido definida por Erikson como la *conquista de la identidad*. La palabra identidad viene de "idem" que significa "lo mismo", implica que la persona es reconocida como "la misma" a través de cambios temporales y espaciales. Por lo tanto, la consolidación de una serie de definiciones y valores respecto a si mismo,

en su ubicación y relaciones sociales y la proyección de sí hacia una vida adulta. El sentimiento de identidad expresa "una necesidad de probarse que él mismo es digno de confianza, sin embargo, también hay un temor a contraer un compromiso con demasiadas expectativas" (Erikson, 1968 p. 105).

En la UNAM, los estudiantes viven tres años cruciales de su adolescencia al elegir el CCH; "entrar" significa conocer un modelo educativo que va a tener una influencia decisiva en su proceso madurativo porque les brinda una educación basada en la solución de problemas donde ellos "aprendan a aprender". También implica un mundo de relaciones que retarán la fortaleza de sus recursos para permanecer en el sistema hasta que estén en condiciones de elegir una carrera y con ella un destino ocupacional. Las tareas madurativas de la adolescencia media (15 - 16 años) son las siguientes:

- Lograr un mayor control emocional, y alcanzar la estabilidad del carácter, logros que repercuten en los avances, estancamientos o retrocesos en la necesaria socialización.
- Lograr un mejor desenvolvimiento, participación y aprendizaje en las relaciones de compañerismo, amistad, noviazgo.
- Asumir un rol de género.
- Ampliar la perspectiva del tiempo, para identificar y valorar en la vida transcurrida, las propias debilidades y los recursos, que son necesarios para formular metas e ideales.
- Desarrollar las capacidades intelectuales hacia el manejo del pensamiento en el aprendizaje formal, pero también en el "aprendizaje de la vida", que supone la comprensión de sí mismo y de su relación con los demás y con el mundo.

La revolución física de la maduración genital y la incertidumbre acerca de los roles adultos que los adolescentes deberán asumir, provoca en ellos un intento por establecer una subcultura con algo que se asemeje a una formación final de la identidad, más que a un desarrollo pasajero o inicial de la misma (Erikson, 1968).

Dicha subcultura se puede observar en diversos ambientes: entre ellos el académico ya que hay un amplio grupo de pares con quienes compartir. Más allá del currículum establecido y de la relación formal del alumno con sus compañeros y profesores en el salón de clase, existe una gama de factores que permean la vida social de los alumnos y sus compañeros (motivaciones, expectativas, interacción con sus pares, entre otros).

Este tipo de interacciones es evidente en la vida cotidiana de las instituciones educativas, en puntos de reunión estratégicos, acordados y respetados de manera implícita por la comunidad (en el CCH es la explanada, las jardinerías, canchas, ludoteca, biblioteca y entrada principal, entre otros).

Dependiendo del punto de reunión se pueden distinguir grupos definidos por sus actividades (deportivas, recreativas y académicas) y aún por sus características particulares (formas de vestir, intereses y gustos diferentes).

En algunas instituciones existen espacios para alumnos interesados en realizar alguna actividad en particular ofrecida por el plantel y buscan a sus pares para formar grupos; éstos son espacios donde pueden socializar de manera informal logrando conocerse, relajarse, divertirse y olvidar por un momento los deberes escolares.

En ocasiones la importancia y compromiso que el alumno le confiere a estos espacios, es mucho mayor que la otorgada a las actividades académicas, llámense tareas, trabajos, investigaciones o asistencia a clases. Esto es comprensible si consideramos que el logro de la identidad, autoconcepto y consolidación de expectativas iniciales depende en gran medida de la interacción con su grupo de iguales.

En las relaciones que los adolescentes establecen con sus pares, la lealtad es un aspecto muy valorado, los adolescentes consideran que un amigo real no debe hablar a sus espaldas; por otro lado, la intimidad también es muy valorada, pues tienen la necesidad de mostrar con sus amigos sus pensamientos y sentimientos más personales. Este tipo de amistad ayuda a incrementar la autoestima, la habilidad para amar, cuidar y estar cerca de otro, *en las buenas y en las malas* y también favorece la socialización (Papalia, 1994). Es en estas experiencias con sus pares cuando los adolescentes llegan a cuestionarse sobre tres aspectos básicos: ¿Quién soy?, ¿Qué soy? y ¿Qué seré?.

Ahora nos referiremos a las tareas madurativas de la adolescencia tardía (entre los 17 y 20 años: aproximadamente), porque son las que deberán resolver la mayoría de los estudiantes cuando estén cursando el último semestre del bachillerato; son las siguientes:

- Buscar un equilibrio entre la autocrítica y las imágenes ideales de sí mismo y construir un autoconcepto dirigido al desarrollo de una autoestima realista.
- Buscar una mayor estabilidad en las relaciones de pareja y de amistad con apertura hacia la intimidad, el respeto y cuidado mutuo.
- Identificar, diversificar y profundizar las capacidades e intereses personales en el estudio, el trabajo, la recreación y la cultura.

- Llevar a cabo una mayor descentración, ampliando sus perspectivas sociales y del mundo; elaborando y asumiendo una ideología en algunos campos de la experiencia humana (religión, política, filosofía de la vida, etc.)
- Cambiar la perspectiva temporal para ocuparse del futuro personal, elaborar planes vocacionales y emprender las acciones necesarias para realizarlos.
- Identificar y jerarquizar los valores en los que descansa la fuerza del yo para comprometerse y llevar a cabo las tareas anteriores.

En la mayoría de los casos, durante dicha etapa y la siguiente, llamada por Erikson "*Intimidad contra aislamiento*", se alcanza paulatinamente una integración de papeles en los ámbitos sexual, social y laboral. Al final de la adolescencia ésta se convierte en un período más definido y consciente, aunque en algunos casos se convierte en un estilo de vida de estancamiento para los que no logran responder a las cuestiones ¿quién soy?, ¿qué soy? y ¿qué seré? generando una dispersión del rol o difusión de su identidad (Erikson, 1968).

2.2.2. Desarrollo cognoscitivo.

Consideramos importante la revisión de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, ya que nos permite conocer y comprender la forma en que los alumnos expresan su pensamiento. Los estudiantes participantes en el presente estudio se encuentran atravesando la adolescencia media en la cual un logro fundamental al que pueden aspirar, es el cambio en sus operaciones mentales, el cual se desencadena en el clima escolar.

Inhelder y Piaget (1995) nos hablan de una progresión en las estructuras mentales desde el nacimiento hasta la adolescencia; dichas estructuras sufren cambios importantes unidos a modificaciones en el entorno sociocultural. Las conquistas logradas en esta etapa aseguran un equilibrio en el aspecto intelectual y afectivo, superior al mantenido durante la segunda infancia.

Los cambios que se producen en el desarrollo intelectual en la adolescencia media implican una mayor capacidad de generalizar, de utilizar conceptos amplios e inclusivos. Se parte del pensamiento concreto de la segunda infancia y a partir de los 12 años se empieza a dirigir el pensamiento hacia la capacidad de reflexionar: *pensar en pensamiento*, de llevar a cabo una reflexión más libre y se da un alejamiento de lo concreto para contemplar lo posible.

En el paso del pensamiento concreto al formal, las operaciones lógicas pasan de la manipulación concreta a la elaboración de meras ideas. A este periodo Piaget lo denomina "estadio de las operaciones abstractas", o "hipotético-deductivas" que son fundamentales en el proceso de desarrollo de la personalidad. Uno de los aspectos afectados por esa nueva capacidad es el cambio paulatino del agudo egocentrismo del adolescente temprano a la descentración. La intensificación de la vida social en la escuela media superior y el esfuerzo que demandan los estudios de diversas asignaturas que tienen un alto grado de abstracción, favorecen la descentración de sí mismos para pensar en los otros (Piaget, 1964).

Los adolescentes muestran interés en las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas ampliando su pensamiento. Al comprender los conceptos abstractos, los utilizan para expresar sus valores e ideales. Su

capacidad de subordinar lo real a lo posible les permite elaborar y verificar hipótesis, planificar actividades y evaluar, tanto sus potencialidades, como sus limitaciones. Esto es una característica del pensamiento formal y, por lo tanto, el adolescente es capaz de resolver problemas a partir de que aísla sus diferentes variables, para estudiar las posibles combinaciones y luego verificar las hipótesis que de ahí surjan (Neimark, 1975 y Brown, 1983; citados en Lutte, 1991).

En este paso del pensamiento concreto al abstracto, casi sin darse cuenta, el adolescente se ubica en una nueva dimensión temporal muy distinta a la de la infancia: el futuro comienza a reclamar su atención. De ese modo y paulatinamente la adolescencia se establece como un puente entre dos mundos: el infantil y el adulto, y entre dos tiempos: el pasado y el futuro. En ese momento la prioridad del adolescente temprano, fijada en su presente, se dirige a buscar el sentido que tiene su existencia en el tiempo (Merino, 1993 p. 46).

Debido a que de forma paralela a la elaboración de las operaciones formales, se afirma la vida afectiva de la adolescencia, es posible que los adolescentes retomen el proyecto que la familia elaboró para ellos y lo incorporen a un "programa de vida"; que implica una fuente de disciplina (Piaget, 1964). A partir de esos proyectos de vida y sistemas teóricos, es que los estudiantes se esfuerzan por reunir los recursos que les permitirán insertarse en la sociedad de los adultos.

Como se mencionó anteriormente, los adolescentes son capaces de elaborar planes de vida, gracias a que pueden razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible ya que las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento (Inhelder y Piaget, 1995; Garrido, 1996).

En el marco de este desarrollo, propio de la adolescencia, diseñamos las actividades de campo para conocer en qué términos planteaban sus expectativas socioacadémicas los recién ingresados al CCH y en su segundo semestre, para corroborar la congruencia entre éstas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. TRABAJO DE CAMPO

El diseño de esta investigación fue de tipo exploratorio, en el terreno de la vida educativa del nivel medio superior y aborda desde una perspectiva psicosocial y psicogenética las expectativas socioacadémicas de los alumnos de primer ingreso. Se desarrolló en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur.

La investigación se enfocó a las expectativas socioacadémicas de los adolescentes de primer ingreso, planteándonos las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la *imagen*¹ que tienen de la UNAM los alumnos de primer ingreso del CCH Sur?
2. ¿Qué tan fácil o difícil es su *proceso de adaptación*² al sistema educativo del CCH?
3. ¿Cuáles son las *expectativas vocacionales*³ de los alumnos de primer ingreso al CCH Sur?
4. ¿De qué *tipo son las expectativas*⁴ de los alumnos de primer ingreso al CCH Sur?

1 Entendemos como imagen la opinión o representación que los alumnos tienen de la UNAM, basados en una investigación informal, más no en un conocimiento fundamentado.

2 Refiriéndonos al proceso de adaptación como el momento de identificación con el CCH y el sistema formal e informal de la UNAM.

3 Consideramos a las expectativas vocacionales como los logros que esperan conseguir los participantes, basándose en su vida académica.

4 Entendemos por tipos de expectativas, las enumeraciones en que están divididas las respuestas de los alumnos.

3.1 Población.

Estudiantes del CCH Sur, de ambos sexos (27 hombres y 44 mujeres), de edades entre 14- 21 años con un promedio de 15.8 que cursan el primer año en los turnos matutino y vespertino.

3.2 Muestra.

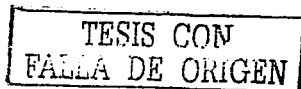
La muestra no probabilística de tipo intencional fue de 71 estudiantes voluntarios, hombres y mujeres; 31 de ellos pertenecen al grupo 102 del turno matutino y los otros 40 al grupo 142 del turno vespertino. Se les invitó a participar en la investigación durante una clase, con el apoyo de algunos profesores quienes nos permitieron explicarles en una sesión de dos horas lo que pretendíamos con la investigación, en qué consistía ésta, así como la importancia de su participación dentro de la misma.

3.3 Diseño de los instrumentos y procedimiento.

A continuación se describirán los tres instrumentos empleados durante la investigación.

3.3.1 Primer instrumento: Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas

El primer acercamiento que tuvimos con los participantes, para conocer sus expectativas socioacadémicas se dio al solicitar a los 71 alumnos su colaboración para contestar un Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas que diseñamos con 23 preguntas abiertas (ver anexo 1), divididas en cuatro apartados: 1) datos sociodemográficos, 2) antecedentes escolares, 3) opinión acerca del CCH y 4) opinión acerca de



la UNAM. En la parte inicial del Cuestionario solicitamos sus datos generales como son: nombre, edad, sexo, número de cuenta y teléfono.

1) Por lo que respecta al apartado *datos sociodemográficos*, solicitamos información sobre su contexto familiar (número de hermanos, edad y género), así como antecedentes académicos de sus padres y hermanos.

2) En el apartado de *antecedentes escolares*, indagamos dónde realizaron sus estudios de secundaria, la opción en la que colocaron al CCH Sur y si procedían de algún otro bachillerato, ya que en algunas ocasiones los alumnos han estado inscritos en otra institución del mismo nivel.

3) En el apartado *opinión acerca del CCH* se les preguntó sobre cómo han vivido el cambio de nivel y sistema escolar.

4) En el último apartado *opinión acerca de la UNAM*, se les preguntó cómo era su percepción de la UNAM como institución educativa.

La aplicación del Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas se realizó en dos horas cedidas por un profesor de asignatura, al inicio del primer semestre. Una vez reunidos los alumnos, entregamos los cuestionarios y dimos las indicaciones correspondientes para responderlo.

3.3.2 Segundo instrumento: Esquema pre-diseñado.

A partir de los resultados arrojados del análisis del Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas, elaboramos un esquema (ver anexo 2) basado en la idea que tienen sobre un mapa mental, Buzan y Buzan (1996) y Sambrano y Steiner (2000). El esquema busca mostrar y

confirmar de manera gráfica, los indicadores que encontramos al analizar el cuestionario e incluye las siguientes categorías:

- ✓ Preferencias / rechazos: qué me gusta y qué me disgusta en el CCH.
- ✓ Expectativas socioacadémicas.
- ✓ Desempeño académico durante su estancia en el CCH.
- ✓ Habilidades que reconocen.
- ✓ Valores familiares.
- ✓ Recursos económicos.
- ✓ Qué voy a hacer para terminar el CCH y después de él.
- ✓ Limitaciones o dificultades.
- ✓ Relación con mis compañeros.

El esquema pre-diseñado es un gráfico circular que sigue el modelo de una neurona, tiene un cuerpo central con la leyenda "Quién soy", del que irradian diez dimensiones, en las cuales los alumnos expresaron sus experiencias durante su estancia en el CCH. A cada una de las dimensiones se le otorgó el nombre de una categoría con la finalidad de guiar las respuestas más importantes y así desprender los indicadores que dejamos abiertos.

Para responder este esquema, se eligió una población de 30 alumnos derivada de la muestra inicial. Se les citó nuevamente (llegando solamente 27) para que nos apoyaran con el llenado del esquema pre-diseñado. Se les entregó el esquema y se dieron previamente las instrucciones correspondientes. Con el propósito de encaminar la tarea se

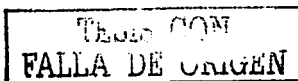
realizó una fantasía guiada (ver anexo 3), llevando a los alumnos a evocar un día cotidiano de su vida en el CCH.

3.3.3 Tercer instrumento: Entrevista grupal semidirigida.

Una vez que los alumnos concluyeron este trabajo se realizó una entrevista grupal abierta, semidirigida, en función de la experiencia vivida en la fantasía y lo expresado en el esquema pre-diseñado, lo cual nos permitió confirmar y ampliar la información obtenida hasta el momento, siendo así estrategias que buscan la congruencia entre la información obtenida.

La aplicación de los instrumentos descritos anteriormente, se realizó en dos momentos:

- a) Al iniciar el primer semestre se les aplicó el cuestionario de expectativas socioacadémicas.
- b) Al iniciar el segundo semestre respondieron el esquema pre-diseñado y la entrevista grupal.



4. EL ANALISIS

4.1. Sistematización

A partir de los indicadores identificados y subrayados en las respuestas abiertas del cuestionario, se hizo un cuadro (ver anexo 4) que contiene la transcripción textual de las respuestas, ubicándolas en cuatro categorías que discriminamos de lo mencionado en las expectativas.

CUADRO 1: CONCENTRADO DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADÉMICAS
N=71

Datos Generales			Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas (Primer instrumento)			
No.	Edad	Sexo	Estereotipos	Elaboración personal	Metas a mediano o largo plazo	Tipos de expectativas

El cuadro se dividió en dos grandes columnas, en la primera se presentan tres apartados que contienen los datos que sirvieron como referentes generales: identificación del alumno, edad y sexo. La segunda columna tiene cuatro apartados, en los que colocamos las viñetas o transcripciones textuales que ejemplifican cada una de las categorías que la encabezan, éstas son: 1) estereotipos, 2) elaboración personal, 3) metas a mediano o largo plazo y 4) tipos de expectativas.

- a) *Categoría Estereotipos:* Yzerbyt y Schadron (1996, p. 114) definen como estereotipos las creencias compartidas y la reproducción acrítica de las mismas por un grupo de personas. Los estereotipos constituyen una forma de conocimiento que se integra en el proceso de socialización.
- b) *Elaboración Personal,* se refieren a cierto nivel de análisis y reflexión sobre pensamientos que el alumno realiza al hablar de sus propias experiencias.

Al respecto, González et. al. (1982) identifica como indicadores de la elaboración personal:

- Cuando el contenido no es reproductivo, sino que expresa juicios y valoraciones en la que se manifiesta la participación original del alumno.
- Cuando el contenido está ligado a la vida afectiva del alumno, pues si bien, no todo contenido afectivamente vinculado al alumno, manifiesta una elaboración personal, si todo contenido expresado implica su mundo afectivo, pues sin éste no existiría la elaboración personal.
- Cuando el alumno es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal y de respaldarlos en función de sus experiencias y conocimientos (p. 11).

c) *Categoría metas:* se refiere a los logros que el alumno planea alcanzar, ya sea a corto, mediano o largo plazo y que se relacionan con su futuro vocacional.

d) *Categoría tipos de expectativas:* se relaciona con la idea de los logros que esperan conseguir los alumnos teniendo o no un fundamento para ello.

Con la finalidad de facilitar el análisis final, elaboramos un segundo cuadro (ver anexo 5) en el que integramos la información del Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas con sus cuatro categorías e incluimos un concentrado de las respuestas obtenidas en el Esquema pre-diseñado.

CUADRO 2: CONCENTRADO DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADEMICAS Y ESQUEMA PRE-DISEÑADO
N= 27 alumnos

Datos Generales			Primer Instrumento Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas (Categorías)				Segundo instrumento Esquema Pre-diseñado
No.	Edad	Sexo	Esteriotipos	Elaboración Personal	Metas a mediano o largo plazo	Tipos de expectativas	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación presentaremos cada uno de los instrumentos aplicados a la población; enunciando primero la información obtenida en los cuestionarios aplicados al inicio del primer semestre y posteriormente la de los esquemas pre-diseñados y la entrevista abierta aplicados al inicio del segundo semestre.

4.2. Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas.

Realizamos el análisis de contenido, sobre los siguientes apartados del cuestionario: a) acerca del CCH y b) acerca de la UNAM; concentrando la información en el cuadro presentando anteriormente.

Las columnas muestran el resultado del análisis de la opinión expresada por los alumnos con respecto a su perspectiva sobre el ser universitarios y "ceceacheros". A continuación presentamos dos ejemplos (Las respuestas de los 69 alumnos restantes se encuentran en el Anexo 5.)

CUADRO 1: CONCENTRADO DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADÉMICAS
N=71

Datos Generales			Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas (Primer Instrumento)			
No.	Edad	Género	Esteretipos	Elaboración personal	Metas a mediano o largo plazo	Tipos de Expectativas
6	16	F	- Estudiar el bachillerato para mi es algo muy importante porque de esta manera voy a poder superarme. Espero del CCH Una buena educación y tener buen aprendizaje.	- Para mi el cambio de la secundana al bachillerato ha sido un poco duro, porque no conocia a nadie y despues tantos investigadores maestros nuevos, fue un cambio muy drastico	- Me siento satisfecho conmigo por haberme quedado en el CCH ya que fue mi primera opcion Quiero estudiar Relaciones Internacionales o comunicacion	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH: Una buena educación y tener buen aprendizaje.
16		M	- Para mi estudiar el bachillerato es prepararme para el futuro Ingresar al CCH significa haber logrado una meta.	- Ha sido un poco extraño acostumbrarme al horario y a la forma en que se trabaja aqui en el CCH	- A tres años me veo estudiando y casi igual, talvez pidiendo trabajo Quiero estudiar Periodismo	- CONFUSA: Espero logros

Nota: Los fragmentos de las respuestas se transcribieron textualmente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación describiremos cada una de las categorías presentadas en el cuadro anterior.

4.2.1. Categoría estereotipos.

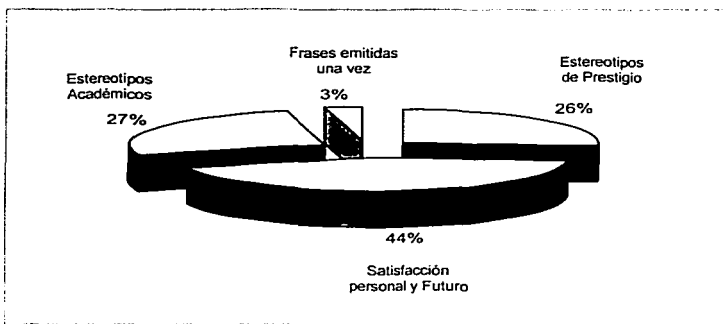
Los resultados presentados nos permiten responder a la pregunta de investigación: *¿Cuál es la imagen que tienen de la UNAM los alumnos del CCH Sur?* Al revisar las respuestas de los cuestionarios nos percatamos de que el 100% de los alumnos de la muestra, emiten opiniones estereotipadas cuando se les pide que comenten acerca de cuestiones que no han vivido o desconocidas. Los indicadores más representativos que encontramos en esta categoría, se orientan en cinco sentidos:

- a) *Prestigio*: consideramos palabras, frases o ideas relacionadas con la representación que los alumnos tienen de la UNAM: Por un lado se encuentran las opiniones de satisfacción, honor y orgullo por ocupar un lugar en la institución, que algunos estudiantes consideran como *"la mejor escuela de Latinoamérica"* y por otro las relacionadas con la concepción familiar sobre la institución: *"mi familia ve a la UNAM como la mejor, aunque no sea cierto"*.
- b) *Futuro y satisfacción personal*: las frases típicas hablan del bachillerato como la posibilidad de *"ser alguien en la vida"* y *"progresar en el futuro"*, ideas que reflejan la opinión de sus padres y de la sociedad respecto a lograr ingresar al CCH y sentirse a gusto.

* Las frases en cursivas son viñetas seleccionadas de los cuestionarios.

- c) *Estereotipos académicos*: engloban las expectativas de los alumnos relacionadas con la calidad académica que esperan alcanzar, como "tener un buen nivel de aprendizaje" durante su estancia en el CCH.
- d) *Frases emitidas una vez*: proporcionadas en una sola ocasión por una persona.

Gráfica 1. Estereotipos contenidos en las respuestas de los alumnos sobre el hecho de ser universitarios y miembros del CCH
100% = 71 alumnos



A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de los cuatro rubros considerados en la categoría estereotipos.

TABLA 1: CATEGORÍA ESTEREOTIPOS

100%= 109 RESPUESTAS*

CATEGORÍA ESTEREOTIPOS	FRECUENCIA	%
<p>Prestigio: (Para mí ser universitario es algo satisfactorio. Ser universitario es un orgullo, honor. Significa tener buenas oportunidades. Me siento bien de estar entre los elegidos. Me valoro como estudiante. Tengo una gran suerte de estar aquí. La UNAM tiene los mejores maestros y planteles. El nivel académico es el mejor. Es una de las mejores escuelas. Ahora pertenezco a la mejor escuela de Latinoamérica).</p>	28	26
<p>Futuro y satisfacción personal: (El bachillerato me sirve para lograr mis objetivos. Significa ser alguien en la vida y define mi futuro. Me está formando como profesionista del futuro. Es una etapa de la vida para salir adelante. Es lo que definirá mi futuro. Salir adelante y llegar a ser alguien en la vida. Es una preparación para algo más. Quiero tener un futuro y trabajo bien. Seguir superándome. Es un escalón más hacia el éxito. Significa tener un lugar en la universidad. Podré seguir con mis estudios en otro nivel. El estudio es indispensable para vivir tranquila. Es una oportunidad para progresar en el futuro. Llegar a ser lo que yo quiero. Es un espacio para estudiar la universidad. Seguiré estudiando la carrera que me gusta. Puedo pasar a la universidad fácil. Es el comienzo de ser mejor cada día. Es algo padre y satisfactorio. Significa haber logrado una meta. El CCH es algo padrísimo).</p>	48	44
<p>Académicos: (Prepararme para aprender. Espero del CCH buena educación, preparación académica y aprendizaje. Tener un nivel de aprendizaje más alto. Espero estudiar y empezar a trabajar. Creo que así puedo continuar con mis estudios. Tener compromisos. Al ingresar me di cuenta que lo que me proponga lo lograre. Espero conocimientos para una vida mejor. Espero terminar con buenas calificaciones. Espero mayor aprendizaje, superarme y sobresalir en mis estudios).</p>	30	27
<p>Frases emitidas una vez: (Ahora podré conocer chavos y la escuela es cool. No tengo mucho espíritu cacahero, pero haber ingresado al gran CCH Sur es diferente y padre. Sentirme bien sin sentirme forzada a nada).</p>	3	3

NOTA: Cada punto y seguido es un ejemplo diferente.

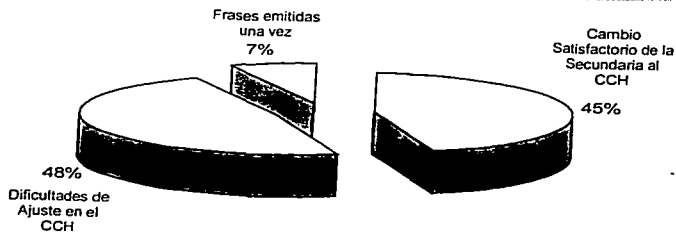
*En esta categoría cada participante pudo emitir más de una respuesta.

4.2.2. Categoría elaboración personal.

Para responder a la pregunta de investigación *¿Qué tan fácil o difícil fue el proceso de adaptación al sistema educativo del CCH?*, conformamos esta categoría, en la cual las respuestas de los alumnos nos permitieron apreciar que, cuando hablan de algo relacionado con su momento actual, como lo es el ingreso al CCH, les es más fácil expresar sus ideas con mayor claridad y personalización, en cambio cuando se refiere a la institución o al futuro, expresan frases con poco sentido. Observamos dicha elaboración en los siguientes tópicos:

- a) *Cambio satisfactorio de la secundaria al CCH:* dentro de este rubro tomamos los indicadores que reflejan un cierto grado de adaptación al sistema educativo del CCH. A decir de los propios alumnos es un espacio con más libertad, responsabilidad y en donde nadie los persigue ni se fija en ellos, lo cual les agrada.
- b) *Dificultades de ajuste en el CCH:* Una tercera parte de los alumnos consideran el cambio como muy drástico, debido a que hay mayor libertad, a la diferencia en la forma de trabajo y a las exigencias académicas, como el análisis de la información proporcionada en clase.
- c) *Frases emitidas una vez:* al igual que en la dimensión de estereotipos, son aquellas expresadas por una persona en una ocasión.

Gráfica 2. Elaboración personal en las respuestas sobre el cambio del nivel escolar básico al medio superior.
100% = 71 alumnos



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA 2: CATEGORÍA ELABORACIÓN PERSONAL

CATEGORÍA ELABORACIÓN PERSONAL	FRECUENCIA	%
<p>Cambio de la secundaria al CCH satisfactorio: (He madurado y veo las cosas de una manera más positiva. Los sistemas son diferentes pero ya me acople. Con la libertad te vas haciendo más responsable, independiente, buena persona y estudiante. En el CCH quien quiere viene a aprender. Me gusta el CCH en lo académico y en el ambiente. Me he desenvuelto más antes era más tímida. Te debes restringir de las cosas que te perjudican. Poco a poco se ha dado el cambio. Me he desenvuelto más en el ámbito social. Es lo que he querido desde que empecé la secundaria. Me gusta que nadie se fije en ti ni te persiga. El bachillerato, para mí, es un reto. Estuvo bien. De pelos: El CCH se me hace algo muy normal y tranquilo. No cualquiera entra en esta institución, es un honor, es ser una persona sobresaliente. Es como liberarme. En el CCH aprendo a ser yo misma. Es un sueño realizado. Me ha parecido difícil por el turno, pero ya me acostumbre. Estoy aquí por la carrera que quiero estudiar).</p>	32	45
<p>Dificultades de ajuste en el CCH: (Fue brusco, sumamente drástico. Poco difícil. Poco fuerte se siente extraño no vivir con ciertas restricciones. Me costó trabajo empezar regular y estoy terminando muy mal. Necesito que me estén marcando el paso porque si no siento que flojeo. No me he ambientado al plantel. Pensaba que los maestros serían más accesibles y que no sería un gran problema. Todavía no asimilo el estar en este nivel. Me descontrolé. Aquí hay más libertad. No me he acostumbrado al horario ni a la forma de trabajo. Es muy difícil, te ponen a analizar demasiado, dejan demasiada tarea y son muy pesadas las materias. No percibo ningún cambio. Me ha costado trabajo acostumbrarme a dos horas de clase. Hay más libertad y menos seguridad. No me gusta el plantel ni su forma de enseñanza. Me deprimi un poco al dejar de ver a mis compañeros de la secundaria. Me causó problemas familiares. El CCH no fue un gran cambio. Lo he vivido con muchos problemas. Me causó un problema personal al darme cuenta que es un sistema diferente).</p>	34	48
<p>Frases emitidas una vez: (De estar en otra institución sería como haber fracasado en el examen de admisión. La secundaria es pequeña y el CCH grande. El ambiente del CCH es muy seco. Haber ingresado es un reto hacia mis padres. El CCH es una prueba para ver que tanta voluntad tienes).</p>	5	7

NOTA: Cada punto y seguido es un ejemplo diferente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.2.3. Categoría metas.

Esta categoría nos permite responder la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles son las expectativas vocacionales de los alumnos de primer ingreso?** Durante el análisis y revisión de las respuestas nos percatamos que las metas de los alumnos apuntan en seis direcciones:

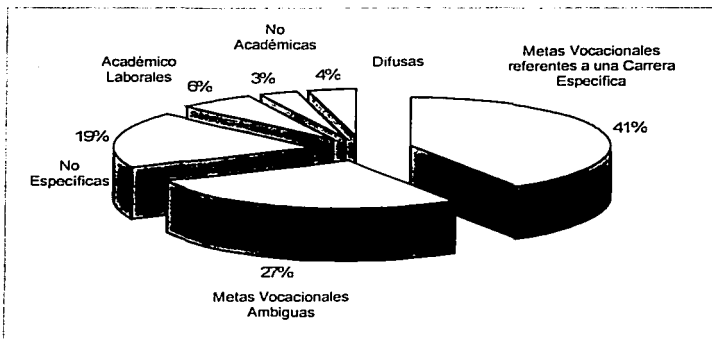
- a) **Carrera específica:** los alumnos mencionan tener interés por estudiar una carrera específica, sin embargo, no en todos los casos puede considerarse como una elección definitiva, puesto que aún no están totalmente seguros de ello y no implica necesariamente un proceso reflexivo pues, emiten comentarios tales como: *"Si dios me lo permite y tal vez estudie la carrera x"*. Esto es totalmente explicable dada su condición de adolescentes cuando apenas empiezan a buscar el sentido que tiene su existencia en el tiempo, una perspectiva realista del futuro es excepcional (Merino, 1993). Sin embargo, dentro de este mismo rubro, tres personas cuentan con más información sobre la carrera que desean estudiar.

- b) **Metas vocacionales ambiguas:** en este rubro consideramos los indicadores que dejan ver el interés de los alumnos en dos o tres carreras, las que en algunos casos son de la misma área, pero en otros tienen una discrepancia notoria. Cabe señalar que dentro de las dos o tres opciones de carrera, más del 50 % menciona Derecho como una alternativa, a pesar de la gran cantidad de carreras que existen actualmente.

- c) *No específicas*: Por otro lado están los alumnos que no mencionan alguna carrera específica, sin embargo, tienen claro su deseo de continuar estudiando "alguna licenciatura". Esto quiere decir que están en una etapa en la cual todavía no definen sus objetivos.
- d) *Metas académico - laborales*: Así como hay alumnos con deseos únicamente de seguir estudiando, también están aquellos que mencionan el interés de tener un empleo, para combinar el estudio y el trabajo.
- e) *Metas no académicas*: Incluimos las respuestas que presentan deseos de viajar.
- f) *Metas difusas*: Situamos las ideas que expresan ausencia de compromiso del alumno consigo mismo, la actitud es: "no he pensado que quiero estudiar, y tampoco lo voy a hacer en este momento". Los adolescentes todavía no piensan en el futuro, para ellos hablar de tres años, es mucho tiempo, puesto que su perspectiva temporal es de "aquí y ahora".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gráfica 3. Metas de los estudiantes al iniciar su bachillerato
100% = 71 alumnos



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA 3: CATEGORÍA METAS

	CATEGORÍA METAS	FRECUENCIA	%
METAS VOCACIONALES	Carrera específica Ciencias Biológicas y de la Salud: (Medicina, Veterinaria, Gastronomía, Psicología, Odontología, Biología).	12	17
	Ciencias Sociales: (Ciencias de la Comunicación, Derecho Penal, Periodismo, Administración, Contaduría, Informática).	9	13
	Matemáticas e Ingeniería: (Ingeniería, Mecánica Automotriz).	3	4
	Humanidades y Artes: (Diseño Gráfico, Artes Plásticas, "Comunicación en Diseño Gráfico").	5	7
	Ambiguas:*		
	Derecho, Medicina, Arquitectura Derecho, Computación o Inglés Bibliotecología, Derecho, Administración Arqueología, Comunicación Administración o Derecho Psicología, Psiquiatría, Veterinaria Derecho o Ingeniería Relaciones Internacionales o Derecho; Economía o Ciencias Políticas Relaciones Internacionales o Comunicación Administración, Contaduría o algo así Derecho penal o Administración Ciencias de la Comunicación, Periodismo, Psicología Carrera Artística o Medicina Medicina, Derecho Psicología o Derecho Antropología o Filosofía y Letras Música o Artes Visuales Derecho, Nutriología o Informática	19	27
	No especificaron: (Voy a tomar cursos de regularización, así que voy a ir mejor. Quiero estudiar una licenciatura, la universidad. Salir con buenas calificaciones para ingresar a C.U. Todavía no he pensado que quiero estudiar. Deseo seguir estudiando. Estudiar mi carrera).	14	19
METAS NO VOCACIONALES	Académico – laborales: (Obtener mejores opciones. Trabajar y seguir estudiando. Me veo más madura. Mi meta es terminar el bachillerato).	4	6
	No académicas: (Me veo viajando por Europa como premio por haber terminado el bachillerato. Haciendo grandes proyectos y próximo a viajar)	2	3
	Difusas: (Sino puedes hacer una carrera larga tendrás opción a una corta. No me imagino en tres años. No he pensado)	3	4

NOTA: Cada punto y seguido es un ejemplo diferente

- Cada renglón corresponde a una respuesta por alumno

A partir de las gráficas anteriores podemos concluir que las expectativas vocacionales o no vocacionales tal como las expresan los alumnos reflejan sus ideas acerca del cambio o ingreso a un nuevo sistema educativo, podemos caracterizar ese pensamiento como:

a) Estereotipado: Las expectativas en las que se reproducen las creencias y deseos tanto de la familia y del grupo social. El 59% de las respuestas se encuentran en esta clasificación. Un ejemplo de ello son las siguientes frases: *"espero mucho porque quisiera ser alguien en la vida"* o *"espero una buena preparación"*.

b) Confusas o difusas: El 21 % de las respuestas expresan poca claridad e indecisión en lo que esperan: *"Que me reconozcan por estudiar en este plantel como servicios"* o *"espero logros"*.

c) Reflexivas: Las respuestas del 19% de los alumnos, presentan cierto nivel de análisis sobre sus pensamientos (reflexión) y pueden expresarlos de una manera original: *"espero un estudio bastante completo para poder ingresar a la Facultad, claro que el CCH no lo va a hacer solo yo tengo que poner de mi parte"* o *"espero decisión, ser independiente, una persona abierta que sea bueno como persona y estudiante y lograr salir con buenos conocimientos para hacer una buena carrera"*.

Una vez presentados los resultados del Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas, en los siguientes apartados revisaremos las opiniones brindadas por los alumnos en el esquema pre-diseñado y la entrevista abierta respectivamente.

4.3. Indicadores del discurso contenidos en el Esquema pre-diseñado.

Recordemos que además del Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas, aplicamos el Esquema pre-diseñado (descrito en el capítulo "Trabajo de Campo"), cuya finalidad es identificar semejanzas o diferencias en la información obtenida en ambos instrumentos para asegurarnos de la congruencia y estabilidad de las respuestas.

La información recopilada, se sistematizó agregando una tercera columna (en el extremo derecho), al primer cuadro, denominada "Esquema pre-elaborado" (ver anexo 5).

El análisis comparativo, surge de la revisión de las respuestas del Cuestionarios de Expectativas Socioacadémicas y del Esquema pre-elaborado. A continuación presentamos las respuestas de un participante en el primer instrumento y la conclusión, una vez comparado con el segundo instrumento.

CUADRO 2: CONCENTRADO DE RESPUESTAS DEL CUETIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADÉMICAS Y DEL ESQUMA PRE-ELABORADO.
N= 27 alumnos

Datos Generales			Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas (Primer instrumento)			
NO	Edad	Sexo	Esteretipos	Elaboración personal	Metas a mediano o largo plazo	Tipos de expectativas
2	16	M	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresar al CCH, para mí significa un espacio para poder estudiar la Universidad. - Espero que el CCH me de una buena educación académica y ser responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - El cambio de la secundaria al bachillerato, bueno ha sido un poco fuerte porque en la sec. Tenía reglas y uno se acostumbra a ello y cuando llegamos aquí se siente extraño no vivir con ciertas restricciones. - Estudiar el bachillerato, para mí es estudiar una carrera que me agrada porque desde aquí se empieza a formar la vida que será decisiva para mí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quiero estudiar Medicina 	<ul style="list-style-type: none"> - Espero que el CCH me de una buena educación académica y ser responsable <p style="text-align: center;">ESTERETIPIA DA</p>

Nota: Los fragmentos de las respuestas se transcribieron textualmente.

En este ejemplo podemos observar que: en el primer instrumento, el participante, menciona que le gustaría estudiar Medicina, en el segundo, asistir a la universidad y considera conseguir un trabajo. No expresa claramente el apoyo económico que espera de su familia. Menciona de manera vaga las actividades que tendría que hacer como estudiante. Es contradictorio en el reconocimiento de sus limitaciones y del apoyo y presencia paterna. No reconoce habilidades.

4.4. Entrevista grupal semidirigida.

Diseñamos esta entrevista para ampliar la información obtenida en los dos instrumentos anteriores (cuestionario de Expectativas Socioacadémicas y Esquema pre-diseñado); sobretodo en lo que respecta al momento de adaptación de la secundaria al CCH. Los alumnos mencionaron la influencia recibida en su adaptación: de los profesores, de sus padres, de sus amigos o aseguraban que era una decisión propia.

En este último caso, sienten la necesidad de tomar conciencia de la libertad que existe en el sistema educativo del CCH, ante la cual deberán tener fuerza de voluntad y reflexionar a cerca de lo que "están haciendo con su vida".

"Esta actividad me hizo reflexionar que estoy echando a perder mi vida, ya no estudio como antes estudiaba, echo relajo".

"Ahora tienes más libertad, pero no te da derecho a que si quiero entro y si no, no. También debes tomar conciencia para decir voy a entrar a esa clase aunque no me guste entrar y ya".

"La causa de nuestros males es nuestra culpa y punto. He descuidado más mi escuela y no puedo culpar a mis padres ni a mis maestros porque me he inclinado más al desastre este semestre".

"Yo todavía no tomo conciencia de que me tengo que poner a estudiar, para mí es más importante estar con mis amigos que ponerme a estudiar".

"Si se puede entrar a clases y aparte pasárela bien con tus cuales pero luego es mucha flojera la que trae uno".

- Y De los profesores, esperan que los comprendan, apoyen, se interesen por ellos como alumnos e incluso "que se les obligue a entrar a clase", desean que las clases no sean aburridas.

"En secundaria estudiaba más porque me obligaba el maestro, aquí pues nadie me obliga y me hace falta".

"Ciertas clases son monótonas y aburridas, la de química ¡ay qué hueva me da!; también los maestros tienen que poner de su parte".

"También los maestros tienen que acomodarse un poquito más a nosotros y comprender que estamos en la etapa que también es un relajo y nos desviamos".

"Hay maestros que se pasan, ponen muchas limitaciones, no te escuchan".

- Y Por lo que respecta a sus padres, opinan que es importante el interés en ellos, que puedan compartir su experiencia escolar y les brinden ayuda.

"No tenemos fuerza de voluntad pero con la ayuda de los padres, si les interesas mucho a tus papás, te van a estar ayudando y como él ya pasó por esto, pues tiene la experiencia".

"Es culpa también de los padres si no nos ponen atención de decir: voy con tus maestros, ¿cómo vas, cómo estás, a qué hora sales, a dónde vas?, creo que también influye mucho en lo que nosotros hagamos".

- Y En cuanto a los amigos, creen que sí pueden ejercer una fuerte influencia sobre sus actitudes en la escuela y sobre las decisiones de entrar o no a clases, estudiar, cumplir con sus tareas, etc.

"Los amigos si influyen un poquito en ti porque bueno, yo tengo amigos que dicen: ¡el pus vamos a chupar, vamos a una fiesta y todo eso y a veces si digo que no, van a decir que soy muy aburrida y pus ya".

Nos enfocamos al proceso de adaptación, durante el segundo semestre puesto que es algo trascendental que va a influir en la permanencia (éxito)

o abandono (fracaso) de los estudios. Por ello quisimos hacer una exploración de las expectativas. Creemos que mientras más débiles, vagas, o difusas sean dichas expectativas, el alumno será más débil también para sostenerse en sus estudios.

Haciendo un balance del análisis realizado, consideramos que esta fase exploratoria nos facilitó un acercamiento mayor a las opiniones expresadas por los participantes y un mejor entendimiento de los alumnos.

5. DISCUSIONES Y CONCLUSIÓN

Partiendo de las preguntas de investigación planteadas inicialmente, presentamos la discusión propia de cada una de ellas: ¿Cuál es la imagen que tienen de la UNAM los alumnos al ingresar al CCH Sur?, ¿Qué tan fácil o difícil ha sido su proceso de adaptación al sistema educativo del CCH?, ¿Cuáles son las expectativas vocacionales de los alumnos de primer ingreso? y ¿De qué tipo son las expectativas de los alumnos de primer ingreso?

Imagen de la UNAM

En las respuestas de los alumnos sobre el hecho de ser universitarios y "ceceacheros", encontramos que toda la población emite una opinión estereotipada cuando se refieren a cuestiones que no han vivido, recordemos que tienen en promedio 15 años de edad y de acuerdo con Piaget (1964) sus ideas reproducen las de sus padres, y se expresan en función de creencias socialmente impuestas.

Cuando respondieron a los instrumentos, los adolescentes apenas tenían un primer contacto con la UNAM como alumnos de nuevo ingreso; por tanto, encontramos que les es difícil emitir una opinión personalizada acerca de algo que no habían vivido:

"El bachillerato es un paso más para mi futuro... Ser universitario significa un orgullo, soy el futuro de mi país" (mujer 15 años).

"El bachillerato es una etapa antes de la universidad en la que se decide gran parte de mi persona y futuro" (hombre 15 años).

Al respecto, Guerra (2000), considera que "en el caso de México parece transitarse aún por una etapa de esperanzas escolares en la que se han mantenido las expectativas de los jóvenes por la educación superior: el bachillerato se percibe como un eslabón que debería unirlos con estos estudios" (p. 263).

En pláticas informales con profesores de primer semestre (marzo, 2001) comentan que a los alumnos les falta compromiso, que no entienden todavía qué significa ser universitarios ("no se ponen la camiseta"). Suponemos que solo podrán lograrlo conforme vivan como "universitarios", asimilando el periodo de cambio que implica ingresar al bachillerato, con su necesaria "crisis".

Proceso de adaptación

El 45% de los alumnos perciben el cambio de nivel escolar básico al medio superior como satisfactorio, destacando que aprecian la nueva libertad y logran establecer relaciones de amistad y compañerismo:

"El cambio de la secundaria al bachillerato creo que no me ha causado problema hasta ahorita... son muy diferentes los sistemas pero ya me acoplé... No me cambiaría de bachillerato pues la diferencia es que en la secundaria no te dan la libertad que te dan aquí y con esa libertad te vas haciendo mas responsable" (mujer 15 años).

" Para mi no fue un gran cambio, ya que en la secundaria en donde estudié nos daban mucha libertad enseñaban que toda libertad tiene sus responsabilidades..." (mujer 16 años).

"El ambiente en el CCH me gusta, porque desde que ingresé me he desenvuelto mas en el ámbito social, y eso para mi ha significado un gran cambio" (hombre, 15 años).

El 48% tiene dificultades para adaptarse al nuevo sistema:

"La diferencia con la secundaria es que se me ha hecho difícil porque cambió mucho la técnica de calificar y aquí hay mucha libertad" (mujer, 15 años).

El cambio de la secundaria al bachillerato ha sido un poco fuerte porque en la sec. Tenía reglas y uno se acostumbra a ello y cuando llegamos aquí se siente extraño no vivir con ciertas restricciones" (hombre, 16 años).

"En algunas materias me costó trabajo especialmente en matemáticas, empecé regular el semestre y lo estoy terminando muy mal, ya no se si es por falta de empeño, porq'el interés si lo tengo" (mujer, 16 años).

Estas opiniones reflejan la necesidad que sienten de un mayor control al ingresar, espacios, programas, cursos de nivelación y actividades institucionales encaminadas a facilitar su proceso de adaptación. Lo cual implica ofrecerles apoyo de figuras y modelos de contención que pueden ser sus profesores, padres y tutores académicos.

A continuación mostramos un ejemplo de una alumna que menciona su agrado al sentirse tomada en cuenta por nosotras como representantes de la Institución:

"Me gusta porque si están tomando en cuenta lo que nosotros decimos, es muy importante que tomen en cuenta la opinión de las personas, porque así sentimos que nos escuchan, que los entiendes sobre todo, porque hace falta realmente" (Mujer, 15 años).

El Colegio de Ciencias y Humanidades ha hecho un gran esfuerzo instrumentando, desde 1999, un Programa de Tutorías destinado a prevenir la deserción y el rezago escolar, asignando profesores tutores que apoyen a los alumnos en cuestiones personales y académicas: asesorándolos sobre contenidos curriculares, formas de evaluación, trámites escolares, relaciones con profesores, compañeros y familiares. Actualmente, la UNAM ha reconocido la importancia de este programa y a partir del ciclo 2002-2003 cuenta con mayor apoyo institucional en cuanto a recursos humanos y materiales; esto permitirá obtener resultados tangibles a mediano y largo plazo.

Un aspecto que puede influir en el proceso de adaptación y que se presenta incluso antes del ingreso, es la elección de la institución o plantel donde los alumnos desean estudiar el bachillerato. El 61% de los participantes eligió el CCH-Sur como primera opción, mientras que el 39% lo colocaron como segunda, tercera, cuarta y hasta quinta opción.

Creemos que en el caso de haber elegido como primera opción algún plantel de la Escuela Nacional Preparatoria o del Instituto Politécnico Nacional, puede afectar las expectativas y la adaptación de los jóvenes en la forma de trabajo del CCH, pues el sistema de esos planteles se asemeja más al llevado en la secundaria.

Expectativas vocacionales

Las metas enunciadas por los adolescentes, nos hacen darnos cuenta de que en este aspecto se entretejen las características propias de la adolescencia como:

La *perspectiva* temporal enfocada hacia el presente sin considerar el futuro, esto limita las posibilidades de fijarse metas a mediano y largo plazo. El *egocentrismo* adolescente los hace pensar que nada malo podrá sucederles (fábula personal) y por lo tanto difícilmente se preocupan de informarse y conocer acerca de su sexualidad y los riesgos que implica un manejo inadecuado de ésta como las enfermedades de transmisión sexual o el embarazo no deseado, de consumir drogas o alcohol. Así mismo no ven fácilmente las consecuencias de "vagar", abandonar la escuela o postergar el estudio a la víspera de los exámenes, entre otros factores.

Por otro lado hace falta una cultura de orientación vocacional, psicopedagógica y personal adecuada, oportuna y suficiente en el nivel medio básico y superior. La familia pocas veces se ocupa de orientarlos debido a que los padres no sabe cómo hacerlo y a dónde acudir.

Las respuestas de los alumnos, que aseguran su deseo por estudiar una licenciatura, son apenas indicios de lo que podría ser más adelante un proyecto de vida; el 19% menciona una, dos y hasta tres opciones de carrera que en muchos de los casos no tienen relación entre sí.

Esto es totalmente comprensible por las características propias de su edad como son: la gran importancia que se le otorga a la opinión familiar y la poca madurez para elaborar un plan de vida, la visión del futuro como algo muy lejano, sin considerar que la construcción de esas expectativas es su tarea y que es conveniente tomar un papel activo en la toma de decisiones.

Desde el punto de vista teórico, el desarrollo de los participantes de este estudio, corresponde a las fases temprana y media de la adolescencia, sin embargo, en el ámbito académico, se les demandará la elección de un "esquema preferencial" en el cual el alumno elegirá en su cuarto semestre, las asignaturas que preferentemente debe cursar en el último año escolar, relacionadas con el área de conocimiento a la que pertenece la carrera que cursará. La realidad es que aún en ese momento una decisión tan trascendental, resulta prematura.

El tiempo para los adolescentes no es motivo de preocupación, el pensar en el futuro a dos años les parece poco importante; sin embargo, al formar parte de un proyecto educativo y de uno familiar el desarrollo de cada uno de ellos está atado a los logros que puedan reunir "en el camino" para cuando sean mayores. Tendrán aproximadamente 18 años al salir del bachillerato hacia la vida laboral o hacia el estudio de la carrera; serán adolescentes tardíos hasta que su sentimiento de identidad se afirme al identificarse con la carrera elegida. Muchos fracasarán en alcanzar esta meta; abandonarán los estudios y buscarán su identidad en algún otro proyecto de vida, lejos de la escuela.

En el bachillerato existen programas institucionales encaminados a orientar a los adolescentes vocacionalmente, no obstante, tendrían que cubrir no sólo la parte informativa o "profesiográfica", y la evaluación mediante pruebas de intereses que determinan "desde arriba" para qué carrera son aptos, sino también fomentar la autoreflexión de tal forma que esta inminente decisión sea lo más consciente posible. Guerra (2000) considera que lo propuesto desde la institución educativa no parece corresponder a las aspiraciones y

expectativas de los alumnos: "En general, no hay programas dedicados a llevar a los estudiantes a la reflexión sobre sí mismos, que les ayuden a responder a su pregunta básica ¿quién soy yo? y a conocer los problemas que encontrarán en su desarrollo como estudiantes y adolescentes" (p. 263).

Las expectativas manifestadas por los adolescentes, parten en general, de un pensamiento concreto y son una reproducción de ideas ajenas. El 59% de las respuestas de los alumnos corresponden a *expectativas estereotipadas* y el 21 % a *expectativas* expresadas de una manera confusa.

Este hecho es propio de la adolescencia temprana y aún de la media, los alumnos continuarán con el desarrollo de sus capacidades intelectuales a lo largo del bachillerato, y ello se verá reflejado en la formación de su personalidad, pues los adolescentes dejarán de estar centrados en sí mismos para pensar en los otros y comprender sus puntos de vista (Inhelder y Piaget 1995).

Encontramos alumnos con mayor facilidad para dirigir su pensamiento hacia una reflexión, éstos representan el 19%; es notable su acercamiento a una de las principales tareas madurativas de la adolescencia: el desarrollo de las capacidades intelectuales y el manejo del pensamiento formal, el cual les facilitará tanto la asimilación de conocimientos como la comprensión de sí mismos y de su entorno.

El sistema educativo del CCH, las actividades que ahí realizan y las experiencias socioacadémicas que vivan, serán factores favorecedores del desarrollo de un pensamiento reflexivo en los alumnos. El programa de

tutorías facilitaría la detección de problemas personales y académicos que deben recibir atención inmediata.

Dado que este trabajo fue un primer acercamiento con la población y su finalidad fue exploratoria, consideramos importante ampliar estas investigaciones en las direcciones siguientes:

- Y Seguimiento diferenciado de las expectativas y del proceso de adaptación de los alumnos al CCH y las consecuencias académicas de no poder sortear los riesgos o dificultades que amenazan su incorporación al sistema educativo (rezago, reprobación, aislamiento, deserción temporal o definitiva, etc.)
- Y Seguimiento de las expectativas iniciales y la evolución de estas durante el ciclo escolar para observar las relaciones que guardan con su proceso de identificación con el colegio y la elaboración de planes vocacionales.
- Y Comparación del desarrollo de los estudiantes, de acuerdo a su agrupación bajo diferentes criterios, por ejemplo: tutorados y sin tutor, nivel académico bajo y alto, su condición socioeconómica, etc.
- Y Seguimiento de talleres cocurriculares organizados sobre: desarrollo del pensamiento en la adolescencia media y tardía, desarrollo moral, recursos para el desarrollo integral del adolescente, poniendo especial atención en la difusión pues en ocasiones se posponen o cancelan por falta de participación.
- Y Promoción de talleres cocurriculares dirigidos a los últimos semestres para apoyar la elección de carrera y la elaboración de proyectos de vida.

Por otro lado, sugerimos que se incluyan dentro de las asignaturas obligatorias talleres de formación y una asignatura de desarrollo personal, en las que los alumnos tengan la oportunidad de reconocerse y de potenciar sus habilidades que le faciliten su adaptación y crecimiento a lo largo de su estancia en el CCH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aberastury, A. y Knobel, M. (1976). La adolescencia normal. Buenos Aires: Paidós.

Buzan, T. y Buzan, B. (1996). El libro de los mapas mentales: cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Madrid: Urano.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. México: Siglo XXI.

Elkind, D. (1978). Niños y adolescentes. Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget. Barcelona: Barcelona.

Erikson, E. (1968). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

Fernández, M. (1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires: Nueva Visión.

Garrido, G. (1996). Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.

González, R., González, P., Ojalvo, M., Sorin, S. y Martínez, R. (1982). La Psicología y el desarrollo moral de la sociedad socialista. En Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Habana: Pueblo y Educación.

González, R. (2000). Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos. México: Internacional Thomson Editores.

Guerra, R. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales: En Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, SEP- Universidad Pedagógica Nacional. Julio-Diciembre. Vol. 5, No. 10. P. 243-269.

Hernández, F. y Estrada, M. (1996). Una propuesta de orientación educativa integral para estudiantes a nivel superior. Tesis de licenciatura, UNAM Iztacala.

Inhelder, B. y Piaget, J. (1995). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. México: Paidós.

Ituarte, de A. (1994). Adolescencia y personalidad. México: Trillas.

Lutte, G. (1991). Liberar la adolescencia. Madrid: Herder.

Merino, G. (1993) La adolescencia y su contexto social, Crestomatía. Diplomado en Orientación vocacional, Dirección General de Orientación vocacional, UNAM.

Merino, G. (2001). La narrativa autobiográfica en la construcción de la identidad: Estudiantes de bachillerato en la UNAM. Tesis de doctorado en educación. Universidad Iberoamericana Golfo Centro, México.

Pantoja, D. (1982). Una hipótesis del por qué y para qué del bachillerato, a partir del concepto de cultura básica y de la experiencia del CCH. México: Coordinación de CCH, UNAM.

Papalia, E. (1994) Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.

Pavía, V., Gerlero, J. y Apendino, J. (1994). Adolescencia, grupo y tiempo libre. Buenos Aires: Humanista.

Piaget, J. (1964) Seis estudios de psicología. México: Seix Borral.

Pick, S. y Vargas, T. (1999). Yo adolescente. México: Ariel Escolar.

U.N.A.M. (1996). Plan de Estudios Actualizado. Colegio de Ciencias y Humanidades. México.

Sambrano, J. y Steiner, A. (2000). Mapas Mentales. Agenda para el éxito. Alfaomega.

Yzerbyt, V. y Schadron, G. (1996). Estereotipos y juicio social. En Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADEMICAS

NOMBRE
Grupo

No. de Cuenta
Teléfono

Edad

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y contesta las preguntas que a continuación se te presentan tan amplio como consideres necesario.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Menciona cuántos hermanos tienes, su edad, género y ocupación:
2. Menciona la edad, escolaridad y ocupación de tu papá y mamá:
3. Elabora un plano de tu casa y señala tu espacio (el lugar que sientas tuyo).

ANTECEDENTES ESCOLARES

4. ¿En qué escuela estudiaste la Secundaria?
5. ¿Quién decidió que siguieras estudiando el bachillerato?
6. Tu ingreso al bachillerato ¿causó algún problema (familiar, económico, personal)?
¿Cuál?
7. Antes de ingresar al CCH ¿Estuviste en alguna otra institución a nivel bachillerato?
¿Cuál?
8. ¿El CCH Sur fue tu primera opción? En caso de responder NO, ¿Cuál fue tu primera opción?
9. ¿En qué opción pusiste al CCH Sur?

ACERCA DEL CCH

10. Describe brevemente cómo has vivido el cambio de la Secundaria al CCH
11. ¿Qué significa para ti estudiar el bachillerato?
12. ¿Qué significa para ti haber ingresado al CCH Sur?

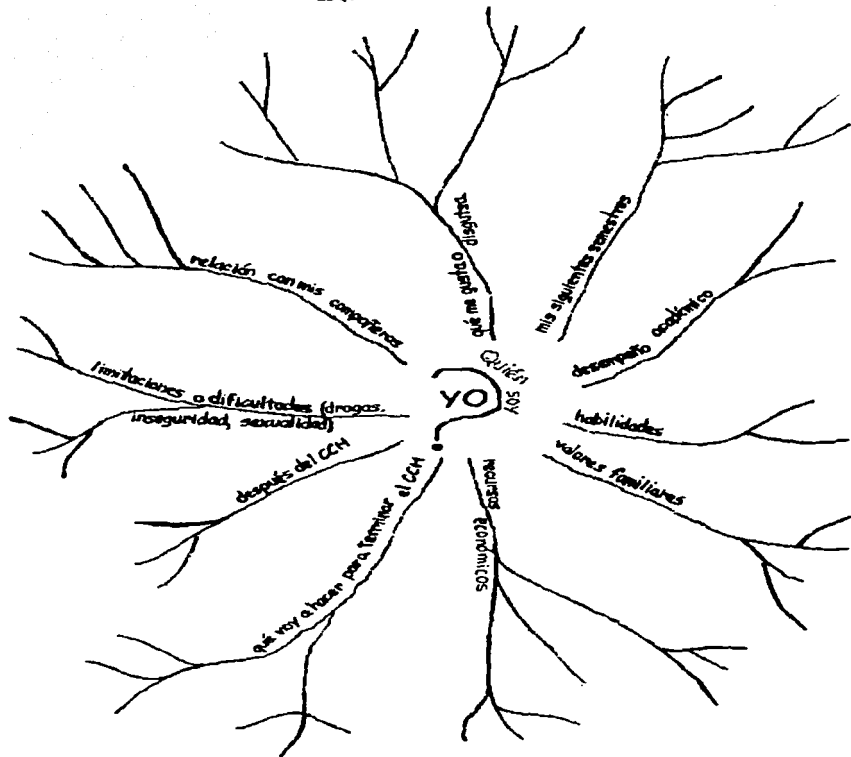
13. ¿Qué esperas que te del CCH?
14. ¿Ha cambiado tu forma de percibir el CCH desde que entraste hasta ahora? ¿cómo?
15. Si tuvieras la oportunidad de cambiarte de bachillerato ¿Lo harías? ¿Por qué?
16. ¿Qué deseas estudiar al finalizar el CCH?
17. ¿Sería para ti lo mismo estudiar en un bachillerato de otra institución? ¿Cuál sería la diferencia?
18. ¿Cuál es tu proyecto de vida en tres años? ¿Cómo te vez a ti mismo en tres años?

ACERCA DE LA UNAM

19. ¿Qué te motivó a presentar el examen de ingreso a la UNAM?
20. ¿Qué significa para ti ser universitario?
21. ¿Qué opinas del nivel académico en la UNAM?
22. ¿Qué concepción tiene tu familia de la UNAM?
23. Como universitario (a) ¿Cuáles crees que sean tus oportunidades laborales?

ANEXO 2

ESQUEMA PRE-ELABORADO



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN.

ANEXO 3

FANTASÍA GUIADA

Te voy a pedir que te pongas cómodo y que cierres tu ojos, ahora recuerda lo que haces en un día normal en el que asistes a la escuela como hoy. Imagina que te estás preparando para venir a la escuela, ¿qué es lo que piensas? ¿tienes ganas de presentarte a la escuela? ¿qué es lo que más te motiva a asistir... las clases, tus profesores, tus compañeros, tu novio?

Ahora vas saliendo de tu casa o del lugar donde vengas (tal ves tu trabajo) , tomas el transporte como todos los días. ¿Tienes algún problema para poder pagarlo o tienes el suficiente dinero? ¿Y para pagar lo que te piden de material en la escuela, tienes lo necesario? ¿cómo es en tu caso particular? ¿cómo te afecta esto?

Finalmente llegas al CCH, entras al plantel, ¿cómo te sientes? ¿cómo ves el ambiente? ¿te parece agradable o hay algo que no te agrada? ¿Te has dado cuenta si hay algo en el ambiente que pueda ser una dificultad para que termines tu CCH? Tal vez has vivido situaciones de inseguridad, algo relacionado con drogas o con tu sexualidad... En estas experiencias cómo crees que se relacionen tus valores familiares, ¿crees que han cambiado a través del tiempo? ¿en que se distinguen de los de tus compañeros o amigos? ¿Qué te exigen tus padres, hasta donde tienes libertad para salir, te advierten de cuidarte en tu vida sexual, drogas, dieta o no tocan el tema?

Ahora llegas a tu salón de clase o al lugar donde acostumbras reunirte, ¿cómo te relacionas con tus compañeros? ¿de qué platicas? ¿qué actividades realizan juntos? Entras a tu primera clase del día ¿cómo es el ambiente?, ¿qué tantas habilidades crees que tienes para esta asignatura? ¿crees que estás aprendiendo? ¿cómo crees que te vaya a ir? ¿te sientes mejor o peor que en las demás asignaturas? ¿cómo te calificarías en el transcurso de estos dos semestres, crees que has hecho un buen esfuerzo o te ha faltado compromiso? ¿cómo ha sido?

Ahorita están en la mitad de tu segundo semestre, ya recibiste calificaciones del semestre anterior, ¿cómo te ves en tus siguientes semestres? ¿qué te gustaría hacer? ¿hay algo que te gustaría cambiar o quieres seguir de la misma manera? Aún te quedan cuatro semestres para concluir el bachillerato, ¿qué vas a hacer en esos semestres? ¿cuáles son tus planes para concluir el bachillerato? ¿crees que concluyas en tres años? Y qué pasará después del CCH, ¿cómo te ves después del CCH? ¿qué crees que hagas una vez que lo hayas concluido? ¿crees que lo que estás haciendo en este momento te servirá para lograrlo?

Ahora te voy a pedir que poco a poco vuelvas a pensar en tu momento presente, en tu segundo semestre del CCH y en lo que ahora estás haciendo.

En el momento en el que te sientas listo puedes abrir tus ojos y plasmar en el esquema que tienes enfrente todo lo que quieras. En cada una de las ramas puedes escribir lo que necesites. Recuerda que es un trabajo personal, así que enfócate a tu trabajo. Cuando hayas terminado te voy a pedir que nos lo indiques.

Nelli Torres Islas
Gisel López Hernández

ANEXO 4

RELACIÓN DE RESPUESTAS DE LOS 71 ALUMNOS QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADÉMICAS*

N=71

* Los fragmentos de las respuestas se transcribieron textualmente.

Datos Generales			Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas (Primer instrumento)			
No.	Edad	Género	Estereotipos	Elaboración personal	Metas a mediano o largo plazo	Tipos de expectativa
1	16	F	- Para mí, estudiar el bachillerato significa mucho, ya que me estoy preparando para aprender y llegar a una meta que tanto deseo. Mi proyecto a tres años, es terminar el CCH y me veo en la facultad que deceo.	- El cambio de la secundaria al bachillerato fue algo brusco pero no me fue muy difícil adaptarme ya que me identifique con mis compañeros y con los maestros más o menos. Mi percepción del CCH ha cambiado, pues he madurado, no mucho pero algo. Y las cosas las veo de una manera más positiva por ejemplo si los trabajos están mal y me lo regresa el profesor veo los errores y lo corrijo.	- Haber ingresado al CCH significa que tengo un compromiso 1° conmigo misma luego con mis padres y al final con la escuela CCH, mi compromiso es terminar en 3 años. - Deceo estudiar en la facultad de ciencias de la comunicación agarrar la rama de productora, reportera o conductora.	- REFLEXIVA: Espero del CCH que siga siendo una buena escuela, que nos siga dando facilidades para desenvolverse en el ambiente en que estamos, que motive a los jóvenes a seguir estudiando.
2	16	M	- Ingresar al CCH, para mí significa un espacio para poder estudiar la Universidad.	- El cambio de la secundaria al bachillerato, bueno ha sido un poco fuerte porque en la sec. tenía reglas y uno se acostumbraba a ello y cuando llegamos aquí se siente extraño no vivir con ciertas restricciones. Estudiar el bachillerato, para mí es estudiar una carrera que me agrade porque desde aquí se empieza a formar la vida que será desisiva para mí.	- Quiero estudiar Medicina	- ESTEREOTIPADA: Espero que el CCH me de una buena educación académica y ser responsable.

3	16	F	<p>- Yo misma decidí estudiar el bachillerato porque así podre ser alguien en la vida. Para mi estudiar el bachillerato significa un escalon mas hacia el éxito y me agrado porque quiero llegar a hacer alguien mas importante en la sociedad.</p>	<p>- Mi ingreso al bachillerato causo un problema en lo economico por que a veces no alcanza lo suficiente pero tratamos de echarle ganas y salir adelante.</p> <p>Mi cambio de la secundaria al bachillerato lo sentí Pues bastante porque aqui haces lo que quieres y en la secundaria no pero creo que entlo personal necesito que me esten marcando el paso porque si no siento que flojeo mucho.</p> <p>Para mi ser universitario es tener mas oportunidades en la vida pero con lo dela huelga ya no se pero yo tengo una responsabilidad y es salir adelante a costa de lo que sea.</p>	<p>- Quiero estudiar Relaciones internacionales, pero ya me entro la duda si eso o Derecho.</p> <p>Espero en tres años, según yo aver acabado con provecho el bachillerato pero la verdad no lo se en tres años pueden pasar muchas cosas.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero del CCH un estudio bastante completo para poder ingresar ala facultad claro que el CCH no lo va hacer solo yo tengo que poner de mi parte.</p>
4	16	F		<p>- Mi cambio de la secundaria al bachillerato, en algunas materias me costo trabajo especialmente en matemáticas, empecé regular el semestre y la estoy terminando muy mal, ya no se si es por falta de empeño, por q' el interés si lo tengo. En Historia ya me recupere y en las demás estan bien. Estudiar el bachillerato es una gran oportunidad y un cambio de vida.</p>	<p>- Voy a empezar a meterme a cursos, de regularización, así q' en tres años voy a ir mejor y me voy a sentir mejor y segura de mis desiciones.</p>	<p>- CONFUSA: Espero tomar lo mejor del CCH.</p>

5	15	F	- Ingresar al CCH es principalmente un orgullo para mi porque ya es mucho más fácil seguir estudiando para una carrera larga. Porque si no me uviera quedado me ubieran pagado una particular y también la universidad pero obviamente afectaría a toda mi familia porque bajarían los recursos económicos.	- Bueno creo que el cambio de la secundaria al bachillerato no me ha causado problema hasta ahorita este cambio un poco drástico son muy diferentes los sistemas pero ya me acople. La diferencia que en otro bachillerato no te dan la libertad que te dan aquí y con esa libertad te vas haciendo más responsable.	- Para mí estudiar el bachillerato significa, mínimo si no puedes hacer una carrera larga tendrás opción a una corta. Quiero estudiar Economía, Ciencias Políticas.	- REFLEXIVA: Espero del CCH Decision, que tu seas independiente, una persona abierta que seas buena como persona y estudiante y lograr salir con buenos cimientos para hacer una buena carrera.
6	16	F	- Estudiar el bachillerato para mí es algo muy importante porque de esta manera voy a poder superarme.	- Para mí el cambio de la secundaria al bachillerato: Ha sido un poco duro, porque no conocía a nadie y después tareas investigaciones maestros nuevos, fue un cambio muy drástico.	- Me siento satisfecho conmigo por haberme quedado en el CCH ya que fue mi primera opción. Quiero estudiar Relaciones Internacionales o comunicación.	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH: Una buena educación y tener buen aprendizaje.

7	15	F	<p>- Para mi estudiar el bachillerato es tener un nivel de aprendizaje más alto para poder superarme día a día.</p> <p>Haber ingresado al CCH significa tener un lugar en la universidad y a una buena escuela.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato fue muy drástico ya que aquí te dan más libertad que en la secundaria ya que en la secundaria estaba sometida a mucha presión, aunque aquí también te presionan un poco mas pero ya es otra onda.</p> <p>Mi forma de percibir el CCH ha cambiado, por que al entrar aquí vi que muchos andaban a fuera y hacían todo lo que querían como por ejemplo no entrar a clases y sentir que aquí no iban a aprender nada por lo que después me di cuenta que aquí quien quería aprender venía a aprender y quien quería a hechar relajo lo hechaba.</p> <p>NO me cambiaría de bachillerato, por que me gusta esta escuela en todos los ámbitos tanto en lo académico como en el ambiente que se siente estar aquí.</p>	<p>- Quiero estudiar en la Facultad de Medicina.</p> <p>En tres años espero seguir estudiando mi carrera y ejercerla.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH educación Académica y Responsabilidad personal.</p>
8	16	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa seguir con mis estudios sólo que en otro nivel académico.</p> <p>Buenas oportunidades si estudio muy bien.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato fue drástico para mí ya que hay un poco de más libertad y no conocía a nadie de los que van en mi salón, la forma de dar clase, los profesores y cosas diminutas.</p> <p>Creo que si me cambiaría de bachillerato y de preferencia a la prepa # 8, porque el ambiente social me gusta más que aquí o quizá será porque acabamos de entrar y no me ambiente al plante.</p>	<p>- No se que quiero estudiar específicamente pero me interesa una carrera en psicología.</p> <p>No tengo ni idea de cómo pueda ser dentro de 3 años ya que puedo cambiar mucho o poco.</p>	<p>- REFLEXIVA: Del CCH, realmente no espero nada por que se que si yo puedo estudiar aquí o en otro lugar, satisfactoriamente.</p>

9	15	F	<p>- El bachillerato es un paso más para mi futuro.</p> <p>Haber entrado al CCH, significa el saber y haberme demostrado que el estudio es indispensable ahora y en un futuro para vivir tranquila.</p> <p>Presente mi examen de ingreso para continuar mis estudios para hacer así una vida digna sin tantas complicaciones.</p> <p>Ser universitario es un orgullo, el futuro de mi país.</p>	<p>-El cambio de la secundaria al bachillerato fue un poco brusco por que la exigencia era mayor y además de puras mujeres.</p> <p>Mi forma de percibir el CCH ha cambiado, pensaba que los maestros eran más accesibles q' explicaban mejor y que no sería un gran problema.</p>	<p>- Quiero estudiar. Administración de empresas Contaduría o algo así.</p> <p>Continuar estudiando la carrera y quizá porque no trabajar a la vez.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH, aprender más cosas, preparación y apoyo para que al salir, pueda ingresar a una carrera.</p>
10	15	M	<p>- Estudiar el bachillerato es una oportunidad enorme para progresar en un futuro en una ciudad en donde las oportunidades son pocas.</p> <p>Seguir estudiando y entrar a la universidad que eso espero, empezar a trabajar en algo pequeño y empezar desde abajo tratando de no descuidar los estudios.</p>	<p>- Mi cambio de la secundaria al bachillerato fue sumamente drástico debido a que en la secundaria te tenían más controlado y al ser una escuela pequeña la vigilancia es mayor, los maestros te decían que hacer, y en cambio en el CCH te dan más libertad (tu decides lo que tienes que hacer sin ningún problema), nadie te anda "acarreado" para que entres a las clases como ocurría en la sec. (todo es decisión tuya).</p> <p>Ingresar a una buena escuela (en mi opinión) y al ser esta una escuela afiliada a la UNAM ir a esa universidad.</p> <p>NO cambiarías de bachillerato, porque el CCH ha sido todo lo que he esperado, aunque pienso que un poco desorganizado, tienen todo el material para ser una excelente escuela (lugar de entretenimiento como las canchas, una gran biblioteca, el SILADIN, la sala de audiovisual, etc.)</p>	<p>- Quiero estudiar Derecho Penal o Administración de Empresas.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero del CCH una manera de pensar por mi mismo sin que nadie te diga lo que debes hacer (libertad de pensar) y esto se va a dar con lo llamado "aprender a aprender".</p>

11	15	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa que puedo continuar con mis estudios en un instituto que forma parte de la UNAM.</p> <p>Presente el examen de ingreso a la UNAM para ser alguien en la vida y pertenecer a una institución.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato se me hizo un poco difícil por que el sistema es diferente otra vez en contrar nuevos amigos, adaptarte a otro tipo de ritmo.</p>	<p>- Quiero estudiar Química en Alimentos</p> <p>Lograr lo que me propongo que es terminar de estudiar el CCH y hacer mi examen para queirme lo que a mi me gustaria estudiar.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA:</p> <p>Espero del CCH la educación y enseñanza necesaria.</p>
12	16	F	<p>- La verdad no tengo mucho espíritu ccachero, pero el haber ingresado a mi primera opción, al gran CCH Sur ha sido algo diferente y padre pues he conocido otra cara de la vida escolar ¡me siento bien!</p>	<p>- Un gran cambio (de la secundaria al bachillerato) no fue ya que en la secundaria en donde estudie nos daban mucha libertad enseñaban que toda libertad tiene sus responsabilidades era trato personalizado etc.</p> <p>Creo que el único cambio fueron las tanto de instalaciones como de gente.</p> <p>Estudiar el bachillerato significa ser mejor cada día, aprender más, de lo que ya sé y dar un paso más a mi meta personal.</p>	<p>- Terminar el bachillerato en tres años (pero no por terminarlo sino, porq' realmente haya concluido mi crecimiento académico y humano) e ingresar a la facultad de mi elección.</p> <p>Me veo feliz como soy ahora e iniciando una carrera con éxito.</p> <p>Quiero estudiar: La carrera de Ciencias de la Comunicación y Periodismo o Psicología.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero del CCH un conocimiento y/o aprendizaje mayor al que tengo, una experiencia "estudiantil" diferente y agradable y una experiencia y crecimiento "humana" de la cual aprender.</p>

13	15	F	<p>- Sabia que esta escuela era muy demandada y me siento muy bien de haber estado entre los "elegidos" aparte de que si me gusta mucho la escuela y tiene muchas prestaciones eso me gusta</p> <p>Terminar el bachillerato en tres años y la verdad espero poder hacerlo, según esto me gustaría poder estar estudiando.</p>	<p>- La decisión de seguir estudiando la he tenido desde chica, la verdad nunca he pensado en la posibilidad de una carrera corta o de no seguir estudiando. Creo que fui educada así desde siempre.</p> <p>Mi ingreso al CCH no causo ningún "problema" solo que yo me deprimí un poco al dejar de ver a mis compañeros de la secundaria, claro que hubo un poco más de gastos para mis pasajes, pero nada grave.</p> <p>La verdad yo creo que no hay mucho cambio de la secundaria al bachillerato, claro diferentes compañeros, pero yo creo que en donde sea hay de todo tipo de gente; lo que si es practicado es mi responsabilidad pero no lo siento mucho (el cambio).</p> <p>Estudiar el bachillerato para mí es algo como que extraño, pues todavía no asimilé el estar en este nivel como que me siento ya "grande" pero es algo muy padre y me da fuerza y orgullo pensar que ya estoy aquí.</p>	<p>- Yo quisiera hacer una carrera Artística o estudiar alguna especialidad en Medicina</p>	<p>- REFLEXIVA: Yo no espero del CCH, sino más bien de mí; poder salir adelante.</p>
14	16	M	<p>- Estudiar el bachillerato es estar en un nivel más alto y seguir superandome. Haber ingresado al CCH significa una oportunidad de seguir estudiando y aprendiendo para ser una persona de provecho. Seguir estudiando la carrera que me gusta.</p>	<p>- Fue un cambio bueno (de la secundaria al bachillerato) aunque un poco diferente, en la forma de enseñanza y la responsabilidad que ahora tengo.</p>	<p>- Quiero estudiar la universidad en la carrera de diseño gráfico.</p>	<p>- REFLEXIVA: Del CCH no espero que me de algo sino aprovechar lo que me esta ofreciendo, la oportunidad de estudiar y seguir aprendiendo mas de los maestros.</p>

15	15	F	<p>- Estudiar el bachillerato ha sido muy padre, por q' al verme comparada con otros amigos q' no estudian me valoro como estudiante. El bachillerato me de la oportunidad de ingresar a la Universidad, y poder participar en alguna actividad fuera de clase. En tres años me veo Terminando, mi bachillerato y preparandome para ingresar a la UNAM.</p>	<p>- Mi ingreso al bachillerato causo un problema personal al darme cuenta q' es un sistema muy diferente al de la secundaria. Fue muy diferente el sistema de enseñanza porque me descontrolé por q' en el CCH hay más libertad. Ingresar al CCH es padre por q' en ella he aprendido a desmorirme un poco mas como persona en el medio, porq' antes era un poco tímida.</p>	<p>- Quiero estudiar: facultad de Derecho Penal</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero que el CCH me de la oportunidad de ingresar a la Universidad.</p>
16		M	<p>- Para mí estudiar el bachillerato es prepararme para el futuro. Ingresar al CCH significa haber logrado una meta.</p>	<p>- Ha sido un poco extraño acostumbrarme al horario y a la forma en que se trabaja aquí en el CCH.</p>	<p>- Seguir estudiando y casi igual, talvez pidiendo trabajo. Quiero estudiar Periodismo</p>	<p>- CONFUSA: Espero logros.</p>

17		F	<p>- Estudiar el bachillerato significa tener más conocimientos y un nivel mejor en la sociedad.</p> <p>Haber entrado al CCH significa Tener una gran oportunidad para entrar a la Universidad.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato es que te debes tu restringir de cosas que vez pero que sabes que no porque te perjudican.</p> <p>Si me cambian de bachillerato por que es muy dificil te ponen a analizar demasiado dejan demasiada tarea y son muy pesadas las materias. Pero no porque tengo mucho por que esa oportunidad de entrar a la universidad no la debo de desaprovechar y de pensar que no sales con un paper bueno si pero como si ubieras cursado la secundaria es muy complicado.</p> <p>Hay mucho de diferencia entre este bachillerato y otro por que estoy en la mas grande de las escuelas pero pienso que un certificado un poco mas o mejor, no se si el papel que dan en el conalep sirva sales con una carrera que no se comparan las carreras que llevan con las que llevaria en la universidad.</p>	<p>- He cambiado mucho queria o no se si todavia medicina pero por el momento derecho.</p> <p>No se que me veo haciendo en tres años, pero sin hijos a lo mejor en la universidad o en proceso para entrar a la universidad, vieja con mis pensamientos más ordenados y concretos.</p>	<p>- CONFUSA: Que me reconozcan por estudiar en este plantel como servicios.</p>
18	16	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa seguir adelante para poder ser mejor cada dia.</p> <p>Me veo estudiando la universidad</p>	<p>- Yo decidi seguir estudiando porque no creo que para estudiar tenga que decirle a alguna persona.</p> <p>El cambio de la secundaria al bachillerato se puede sobre llevar si quieres ya que no es necesario estar como en la secundaria. Aunque a la vez deberia de ser algo similar para que las personas que no le ponen importancia los precionen un poco y poder ayudarlos ya que hay veces que ni a los amigos le hacen caso.</p> <p>Haber ingresado al CCH, me parece un escalon más y prueba superada.</p>	<p>- Qué quieres estudiar: La carrera de veterinaria en la UNAM</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH mas aprendizajes y experiencias.</p>

19	14	F	<p>- Qué significa estudiar el bachillerato: Que cada vez me preparo más.</p> <p>Qué significa haber entrado al CCH: que tengo una gran suerte.</p>	<p>- Es un cambio de la secundaria al bachillerato fue muy drástico por que en la secundaria te tienen muy vijilado y aqui te dan toda la libertad que tu quieres.</p>	<p>- En tres años me veo entrando a la facultad y salir adelante.</p> <p>- Quiero estudiar una licenciatura.</p>	<p>- Espero que el CCH me de una buena preparación académica</p> <p>ESTEREOTIPADA</p>
20	15	F	<p>- Estudiar el bachillerato es la iniciación hacia mi futuro, mi aprendizaje y preparación para alcanzar mis metas.</p> <p>Ingresar al CCH es una buena oportunidad, que muy pocos tenemos para prepararme conocer y aprender más, sobre las situaciones que vivimos y saber afrontar la vida en un futuro no muy lejano.</p>	<p>- He sido pasiva, como lo era antes de ingresar, he mantenido mi estabilidad dentro de los estudios, un poco difícil de incorporarse, pero poco a poco se ha dado el cambio.</p>	<p>- Entrar en la facultad, una persona conciente de su estancia dentro de la unam y con ganas de superarme</p> <p>Quiero estudiar en la Facultad de Medicina.</p>	<p>- CONFUSA: Una buena educación y satisfacción que desarrolle yo mismo.</p>
21	15	M	<p>- Estudiar el bachillerato significa Superarme.</p> <p>Ingresar al CCH es un orgullo.</p> <p>Me veo en tres años como estudiante.</p>		<p>- Quiero estudiar Medicina</p>	<p>- CONFUSA: Espero del CCH, Material y apoyo.</p>
22	15	M	<p>- Estudiar el bachillerato es una etapa antes de la Universidad en la que se decide gran parte de mi persona y futuro.</p> <p>Ingresar al CCH es un gran logro, porque me enseño que lo que me proponga lo lograré.</p>	<p>- El ambiente en el CCH me gusta, porque desde que ingresé me he desenvuelto mas en el ambito social, y eso para mi ha significado un gran cambio.</p>	<p>- Terminar el Bachillerato e ingresar a la Universidad. Me veo en la Facultad de Ingeniería de la UNAM.</p>	<p>- REFLEXIVA: Del CCH espero libertad, como lo ha hecho desde que entre y experiencias que recordar.</p>

23	15	F	- El CCH me gusta, y significa algo bueno y satisfactorio.	- El cambio de la secundaria al bachillerato es una nueva meta cumplida, pero no se si es un cambio muy brusco, pero comparado con la secundaria se me hace un poco más difícil. Ya me acostumbre al CCH, ya lo conozco mejor, me gusta, al principio no me convenia pero en si no me arrepiento. No me cambiaria de bachillerato, la diferencia seria en las carreras, y las fuentes de empleo en una vida futura.	- Estoy pensando (todavía no estoy segura) si estudiar para psicologa o algo sobre derecho. Mi proyecto terminar el bachillerato, espero verme terminando el bachillerato.	- ESTEREOTIPADA: Del CCH espero aprendizaje, libertad y defensas para sobresalir respecto a la educación.
24		M	- Creo que el bachillerato es lo que va decidir mi futuro. Creo que es un logro haber entrado al CCH.	- Pues creo que no es lo mismo estudiar en el CCH que en otra institución, por que de estar en otra institución seria como haber fracasado en el examen de admision.	- Me imagino viajando por Europa, este viaje va a ser un premio por haber terminado el bachillerato. Quiero estudiar Gastronomía	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH las herramientas para ser un profesionista.
25	15	F	- Ahora ya es un orguyo al saber que estoy aqui en el CCH, así le hubiera gustado a mi abuelito.	- El cambio de la secundaria al bachillerato ha sido un poco difícil, en la secundaria era un panorama diferente al del CCH sin embargo no es tan difícil el estar aquí, pero tampoco facil, ahora tengo que acostumbrarme a este nuevo cambio de vida. Es bachillerato es una preparación mas en mi vida y un cambio de etapa social.	- Quiero estudiar la universidad. Poder terminar el CCH y seguir estudiando y no me imagino en tres años	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH una buena preparación
26	15	F	- Estudiar el bachillerato significa llegar a tener un más alto nivel de conocimiento y desarrollo mental. Ingresar al CCH es una gran oportunidad de poder llegar a ser lo que yo quiero.	- El cambio de la secundaria al bachillerato es grande, pero lo que he vivido bien, y creo que ya me estoy adaptando.	- Seguir estudiando e ingresar a la Facultad. Me imagino haciendo grandes proyectos y próxima a viajar. Qué quieres estudiar: Psicología	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH un buen nivel de aprendizaje.

27	16	F	- No me cambiaría de escuela, el estar en la UNAM, es un orgullo que no cambiaría, es muy importante y satisfactorio para mí el estar aquí.	- Me ha costado un poco de trabajo el cambio de la secundaria al bachillerato, sobre todo tomar dos horas de clase pero me ha gustado mucho. Estudiar el bachillerato es un paso más, muy importante, pero es sólo parte del camino. Es un orgullo ser universitario y algo que me compromete a amarla, el compromiso además de ser académico para mí también está en hacer lo que pueda por mejorarla en otros puntos. El CCH es lo que había querido desde que empecé la secundaria.	- Antropología en la ENAH o letras en FFyL. En tres años, me pienso más madura y con más conocimientos (no sólo académicos) pero en general me veo igual	- ESTEREOTIPADA: Conocimiento sobre todo y experiencias.
28	15	F	- Ingresar al bachillerato es una oportunidad de seguir estudiando. No se no tengo imaginación, pero me gustaría seguir estudiando.	- La secundaria y bachillerato son muy diferente y me gusta que nadie se fije en ti ni te persiga. Estudiar el bachillerato significa una etapa en la cual solo te están probando para ver que tanta voluntad tienes. NO me cambiarías de bachillerato, para mí es un orgullo estudiar en la UNAM, aunque este en pesimo plano laboral.	- Una carrera quizá Musica o artes visuales.	- CONFUSA: Del CCH, espero nada mas que la oportunidad de continuar.
29	15	F	- En tres años espero que ya terminando el último semestre y preparado para otro nivel y con la carrera que decida.	- Se me ha echo pesado el cambio de la secundaria al bachillerato, por la forma de evaluar y la libertad que se nos da. Estudiar el bachillerato es un reto para poder lograrlo es como un muro que poco a poco debo ir escalando y cuando me caega levantarme. Haber entrado al CCH significa un logro.	- Estoy entre 3 carreras por estudiar despues como son: Derecho, Nutriología, Informatica.	- RELFEXIVA: Espero del CCH que me de la atención necesaria y una forma de sentirme bien estudiando sin sentirme forzada a nada.
30	15	F	- El bachillerato es un escalon para llegar a licenciatura,	- El la secundaria al bachillerato fue un poco drástico en cuanto al modo de enseñanza.	- Quiero estudiar Spiologia.	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH Una buena preparación para la licenciatura.

31	15	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa mucho ya que me sigo superando. Haber ingresado a un buen plantel y al que quería.</p> <p>Aun no se que quiero estudiar, una licenciatura.</p>	<p>- Pues si sentí el cambio de la secundaria al bachillerato, en el sistema de estudios, pero me estoy adaptando.</p>	<p>- En tres años me veo saliendo del CCH con buenas calificaciones para ingresar a CU.</p>	<p>- CONFUSA: Espero del CCH: Mucha cultura.</p>
32	16	F	<p>- La UNAM tiene los mejores maestros y planteles</p> <p>Es un orgullo y motivación pertenecer a ella</p>		<p>- En un futuro quiero estudiar una carrera, quiero estar en la facultad de derecho, medicina o arquitectura</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero lo mejor, como lo puedes esperar de cualquier escuela en la que estudias ya que el mejor esfuerzo lo haces tu.</p>
33	16	M	<p>- Estudiar el bachillerato me sirve para superarme y lograr mis objetivos</p> <p>Es una oportunidad importante.</p> <p>Mis padres tienen la misma concepción que yo de la UNAM</p>		<p>- Todavía no he pensado que quiero estudiar al finalizar el CCH.</p> <p>Me veo en tres años terminando el CCH.</p>	<p>- CONFUSA: Espero obtener lo necesario de él.</p>
34	15	F	<p>- El conocer a muchos chavos y chavas junto con la escuela es ¡cool!</p> <p>Nos estamos formando como los nuevos profesionistas del futuro.</p> <p>Ser universitario es un orgullo.</p>	<p>- Aquí puedes aprender muchas cosas mientras nosotros queremos.</p>	<p>- Quiero irme a la facultad de derecho y si no voy a estudiar computación e inglés.</p> <p>En tres años me veo tal vez terminando la prepa y preparándome para entrar a la facultad.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero que el CCH me apoye en lo que es estudio para que pueda ser alguien en la vida.</p>

35	15	M		- El CCH significa mucho porque puedo pasar a la Universidad fácil.	- Quiero estudiar artes plásticas. Mi proyecto de vida en tres años es ser un pintor, me veo siendo maestro	- ESTEREOTIPADA: Espero mucho porque quisiera ser alguien en la vida.
36	15	M	- Estudiar el bachillerato significa un honor y un gran orgullo.		- Al concluir el bachillerato quiero estudiar una carrera En tres años deseo seguir estudiando.	- ESTEREOTIPADA: Un nivel de estudio alto.
37	15	F	- El bachillerato es una etapa de la vida para poder seguir adelante. Ser universitario es un orgullo muy grande "no cualquiera es de la UNAM"	- El CCH no me puede dar algo por lo que no luché, si quiero que me dé una acreditación tengo que esforzarme para ello.	- No estoy segura tal vez estudie biblioteconomía, derecho o administración.	- REFLEXIVA: No me puede dar algo por lo que yo no luche, si quiero que me de una acreditación tengo que esforzarme para ello.
38	17	F	- Haber ingresado al CCH es algo muy importante porque es el comienzo de ser mejor cada día.	- El cambio de la secundaria al CCH estuvo bien pues soy una persona muy adaptable así que para mí fue padre conocer y aprender algo nuevo.	- Todavía no decido que quiero estudiar. En tres años me veo con el bachillerato terminado y tratando de decidirme por una carrera.	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH conocimientos para una vida mejor.
39	18	F		- Haber ingresado al bachillerato es una de varias metas que me he fijado, para mí significa un apoyo para iniciar en un trabajo pero no es suficiente ni con eso pienso conformar. No cualquiera entra en estas instituciones aunque sé que este año bajó el promedio de preguntas para entrar. Ser universitario es un honor, es lo máximo pero el serlo me siento comprometida a no fallar en el papel estudiante. Me motivó a ingresar a la UNAM que además de aprender te vas enseñando a opinar a ver la vida cotidiana desde otro punto de vista.	- Quiero estudiar la universidad, el área de odontología En tres años me veo estudiando, en odontología pues mi carrera es algo larga.	- CONFUSA: Espero un buen nivel de preparatoria (aprendizaje).

40	16	F	- El nivel académico de la UNAM creo que es el mejor. El bachillerato es un paso muy importante creo que es lo que definirá mi futuro. La concepción de mi familia a cerca de la UNAM es muy buena, todos han anhelado que nos acepten.	- El cambio de la secundaria al CCH en lo académico ha sido muy poco, solo es tener mucha responsabilidad. Ser universitario es emocionante siempre quise verme en esta institución creo que lo estoy logrando. Creo que es buena escuela, aquí estudió mi padre y creo que si le echo ganas lograré salir bien.	- Espero estudiar derecho. En tres años pueden pasar muchas cosas pero si Dios me lo permite y echándole ganas me veo entrando a C.U. a derecho.	- CONFUSA: Espero lo necesario para ser algo.
41	16	M	- Haber ingresado al CCH es importante para ser alguien en la vida, una muy buena oportunidad de superación personal.	- Vivi el cambio de la secundaria al CCH con muchísima libertad.		- ESTEREOTIPADA: Espero una muy buena oportunidad de superación personal.
42		F	- Haber ingresado al CCH es un orgullo porque pude dar un gran paso en mi vida. El bachillerato significa algo muy importante porque significa mi futuro.	- Ha sido algo difícil el cambio de secundaria a CCH porque me cuesta trabajo adaptarme a este ambiente y al modo de trabajo.	- Al finalizar el CCH quiero estudiar para bióloga. En tres años me veo tal ves estudiando una carrera.	- CONFUSA: No sé que esperar del CCH, una preparación académica excelente por un lado.
43	15	M	- Haber ingresado al bachillerato significa algo muy padre y satisfactorio.		- Quiero estudiar mecánica automotriz. No se todavía cómo me veo en tres años.	- ESTEREOTIPADA: Espero que me de una buena preparación.
44	14	M	- Como universitario creo que voy a tener muchas oportunidades laborales. Haber ingresado al CCH significa que sí puedo. Ser universitario significa que soy parte de una comunidad estudiantil.	- No me cambiaría de institución porque aquí tengo amigos.	- Deseo estudiar diseño gráfico. En tres años deseo seguir estudiando.	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH conocimientos.

45	17	F		- Para mi ser universitario significa ser una persona sobresaliente con cientos de oportunidades por explotar. El nivel académico de la UNAM es bueno aunque en su momento nos hicieron dudar.	- Mi proyecto de vida es trabajar, aprender y obtener oportunidades.	- ESTEREOTIPADA: Espero conocimiento y oportunidades
46	17	F		- En la secundaria te vigilaban demasiado los maestros... en el CCH tengo muchos amigos y aprendo como depender a ser yo misma. El bachillerato significa aprender a defenderme de la gente que te trata mal y a ser alguien en la vida.	- Al terminar el bachillerato quiero estudiar la universidad. En tres años me veo como profesionista, trabajadora.	- ESTEREOTIPADA: Espero tener la oportunidad de aprender y ser alguien.
47	15	F	- Haber ingresado al CCH significa mucho por ser una de las mejores escuelas, no hay como el CCH Sur. Mi familia piensa que la UNAM es la mejor.	- El cambio de la secundaria al CCH fue como liberarme.	- En tres años me veo finalizando el bachillerato e iniciando la universidad.	- ESTEREOTIPADA: Espero buenos conocimientos.
48	15	F	- Me gustaría terminar mi bachillerato con buenas calificaciones y verme ingresando a la universidad. Mi hermano mayor me motivó a presentar el examen de ingreso.	- Ha cambiado mi forma de percibir el CCH, antes lo veía con miedo ahora ya se me hace algo normal y tranquilo.	- Quiero estudiar psicología. En tres años me gustaría terminar mi bachillerato con buenas calificaciones y verme ingresando a la universidad.	- ESTEREOTIPADA: Pues, una buena educación.
49	20	M		- El ingresar al bachillerato me causó problemas familiares.	- Quiero estudiar arqueología o comunicación. En tres años espero terminar exitosamente el bachillerato, ser una persona más preparada, para seguir en lo que sea como trabajos o seguir estudiando.	- ESTEREOTIPADA: Conocimiento y preparación, herramientas básicas para el desarrollo de la vida.

50	16	F	- Haber ingresado al CCH hace sentirme importante de saber que no todos pueden ingresar al Plantel.	- El haber ingresado al CCH me causó un problema familiar. Prefiero la secundaria el ambiente del CCH es muy seco. ¿qué me motivó a presentar el examen de ingreso? La verdad nunca me he puesto a pensar.	- Quiero estudiar administración. En tres años me veo estudiando, con un trabajo y siguiendo estudiando.	- Un buen nivel académico. ESTEREOTIPADA
51	15	F		- La diferencia con la secundaria es que se me ha hecho difícil porque cambió mucho la técnica de calificar y aquí hay mucha libertad. Ser universitario significa ser una persona que reúne todo lo que la universidad se propone en sus alumnos.	- Quiero estudiar contaduría, en tres años quiero seguir estudiando para ser una buena profesionista.	- CONFUSA: Un buen nivel académico para poder entrar a la UNAM
52	17	M	- El nivel académico en la UNAM es muy bueno. Mi familia tiene una buena concepción de la UNAM.	- Estudiar el bachillerato significa mucho para mí porque si quiero vivir con las comodidades que tengo, tengo que estudiar.	- Al finalizar el CCH deseo estudiar administración de empresas o derecho.	- CONFUSA: Estudios bien preparados.
53	15	M	- Espero en el CCH sobresalir en mis estudios.	- Me motivó a ingresar a la UNAM el superarme como persona. Para mí ser universitario es un sueño realizado y espero seguir adelante.	- Al finalizar el CCH quiero estudiar medicina, especialista en neurología.	- ESTEREOTIPADA: Espero la oportunidad de salir adelante.

54	18	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa el salir adelante y llegar a ser alguien en la vida.</p> <p>Ser universitario significa una oportunidad en la superación.</p> <p>Mis padres me motivaron para entrar a la UNAM.</p> <p>La concepción de mi familia de la UNAM se relaciona con que mi padre estudio aquí y se le hace lo máximo.</p>		<p>- Al finalizar el CCH deseo estudiar derecho.</p> <p>En tres años me veo en la universidad.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero que sea bueno, es decir que los maestros enseñen bien y que nos apoyen.</p>
55	16	F	<p>- El bachillerato es una preparación para algo más.</p>	<p>- En el CCH hay menos presión en todos los aspectos y mi forma de percibirlo ha cambiado pues yo pensé que era un poco más fácil</p>	<p>- En tres años me veo trabajando y estudiando.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero una preparación sólida.</p>
56	15	F	<p>- Ser universitario significa una gran oportunidad en la vida.</p> <p>Mi familia opina que la UNAM es una de las mejores de latinoamerica</p>	<p>- Haber ingresado al CCH Sur significa una alegría y una motivación para seguir estudiando.</p> <p>Siempre fue mi sueño pertenecer a la UNAM</p>	<p>- En tres años espero estar estudiando ya mi carrera para poder resibirme.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero terminar bien preparado.</p>
57	16	M	<p>- Ser universitario es para mi un honor.</p>	<p>- La diferencia con la secundaria es que aquí hay más libertad y menos seguridad.</p>	<p>- Quiero estudiar informática.</p> <p>Mi proyecto de vida en tres años es una familia.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero aprendizaje.</p>
58	19	F	<p>- Estudiar el bachillerato es importante para mi y lograr mis metas.</p>	<p>- Las oportunidades laborales son muchas pero dependen del aprovechamiento escolar y el comportamiento o responsabilidad de uno mismo.</p> <p>Mi familia no decide ni opinan nada acerca de la UNAM que sea mi decisión para ellos esta bien.</p>	<p>- Tengo la meta fija de terminar el bachillerato con las calificaciones buenas.</p> <p>Tengo tres alternativas de lo que deseo estudiar: psicología, psiquiatría y veterinaria.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero mejor trato del personal de oficinas (jefe de departamento).</p>

59	21	M	- Estudiar el bachillerato significa una superación personal. El CCH es una universidad que me sirve para ser una mejor persona a nivel académico.		- Quiero estudiar ingeniería (informática) En tres años me veo terminando el CCH e ingresando a la facultad.	- ESTEREOTIPADA: Espero tener conocimientos más avanzados.
60	15	M	- Para mí el bachillerato significa seguir adelante y aprender más. Se dice que la UNAM es de las mejores.		- Quiero estudiar algo como diseño gráfico. En tres años me veo entrando a la Universidad.	- ESTEREOTIPADA: Espero tener un mejor conocimiento.
61	15	M	- Haber ingresado al CCH significa haber logrado una meta. Ser universitario significa pertenecer a la mejor escuela en Latinoamérica	- El cambio de secundaria al CCH, al principio se me hizo difícil por el trazo, pero me acostumbre y ahora me gusta más. Me motivó a presentar el examen el que mi hermano hubiera estudiado en la UNAM.	- Deseo estudiar Ciencias de la Comunicación	- ESTEREOTIPADA: Espero buena educación.
62		M	- El haber ingresado al CCH significa mucho porque es algo padrísimo.	- El cambio de la secundaria al CCH lo he vivido de pelos.	- Al finalizar el CCH no sé que quiero estudiar.	- CONFUSA: Espero que me enseñe todo lo que pueda aprender.
63	16	M	- Estudiar el bachillerato significa una mejor educación. Mi familia piensa que la UNAM es mala opción por la huelga.	- La secundaria y el CCH son muy diferentes tanto maestro como obligaciones. Ha cambiado mi forma de percibir el CCH, pienso que iba a ser más fácil	- Aun no sé que quiero estudiar. En tres años pienso seguir estudiando.	- ESTEREOTIPADA: Espero que el CCH me de una mejor educación.
64	15	M	- Ser universitario es un honor.	- Haber ingresado al bachillerato significa prepararme para mi carrera.	- Me veo en tres años acabando el bachillerato y entrando a la Universidad.	- CONFUSA: Espero que el CCH me prepare bien.

65	16	M		- De la secundaria al CCH realiente no persivo ningun cambio. Haber ingresado al CCH significa un reto hasia mis padres. Me motivó a presentar el examen saber si realmente la UNAM es basura cómo lo hacian saber. Para mi la UNAM es buena, para mi familia es regular.	- Tengo dos opciones para estudiar al finalizar el CCH: Derecho e Ingeniero Civil. En tres años me veo tal vez viviendo solo, por supuestamente trabajando y siguiendo estudiando.	- REFLEXIVA: Espero obtener mi certificado de bachillerato
66	15	F	- Estudiar el bachillerato es una buena oportunidad.	- El cambio de la secundaria al CCH fue grande, mi secundaria es pequeña y el CCH es amplio. Me cambiaria al bachilleros 4 porque ahi están mis amigos y hay buen desmadre. Me motivó ingresar a la UNAM que creia en mi misma para pensar que si me podía quedar.		- ESTEREOTIPADA: Espero adquirir nuevos conocimientos que me puedan servir en un futuro.
67	17	M	- Para mi estudiar el bachillerato significa superarme, quiero aprender cosas nuevas. Ser universitario significa para mi un orgullo.	- Concepción de mi familia a cerca de la UNAM es algo buena porque han estudiado en la UNAM mis primos y se han superado.	- Aún no se que deseo estudiar al finalizar el CCH.	- ESTEREOTIPADA: Espero aprender cosas nuevas.
68	16	M	- Estudiar el bachillerato significa una preparación para tener una buena vida, una oportunidad para seguir adelante.		- ¿qué deseas estudiar al finalizar el CCH? No he pensado mucho en eso.	- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH obtener un buen nivel de aprendizaje académico.
69	17	F	- Mi familia ve a la UNAM como la mejor, aunque no sea cierto.	- El cambio de la secundaria al CCH lo he vivido con muchos problemas. Espero recibir del CCH conocimiento y madures. Yo me cambiaria de bachillerato si pudiera porque no me gusto el plantel ni su forma de enseñanza.	- Espero estudiar Comunicación en Diseño Grafico. En tres años me veo con problemas para acabar el CCH.	- ESTEREOTIPADA: Espero conocimiento y madurez.

70	17	F	- Ser universitario es un orgullo y mucha satisfacción.	- Si tuviera la oportunidad de cambiarme de bachillerato no lo haría porque estoy aquí por la carrera que quiero estudiar.	- Al terminar el CCH deseo seguir estudiando la educación superior hasta terminar una carrera.	- ESTEREOTIPADA: Espero mucha preparación académica tanto como socialmente.
71	16	F	- Haber ingresado al bachillerato significa mucho porque yo quiero tener un futuro muy bien, un trabajo y pues sin bachillerato ya no consigues un buen trabajo.			- ESTEREOTIPADA: Espero tener un buen estudio.

ANEXO 5
ALUMNOS QUE RESPONDIERON AMBOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS SOCIOACADEMICAS* Y ESQUEMA PRE-DISEÑADO

N= 27 alumnos

* Los fragmentos de las respuestas se transcribieron textualmente

Datos Generales			Cuestionario de Expectativas Socioacadémicas (Primer Instrumento)				Esquema pre-elaborado (Segundo instrumento)
No.	Edad	Género	Esteriotipos	Elaboración personal	Metas a mediano o largo plazo	Tipos de expectativas	
2	16	M	- Ingresar al CCH, para mí significa un espacio para poder estudiar la Universidad. Espero que el CCH me dé una buena educación académica y ser responsable.	- El cambio de la secundaria al bachillerato, bueno ha sido un poco fuerte porque en la sec. tenía reglas y uno se acostumbraba a ello y cuando llegamos aquí se siente extraño no vivir con ciertas restricciones. Estudiar el bachillerato, para mí es estudiar una carrera que me agrade porque desde aquí se empieza a formar la vida que será decisiva para mí.	- Quiero estudiar Medicina	- ESTEREOTIPADA Espero que el CCH me dé una buena educación académica y ser responsable.	- En el primer instrumento menciona que le gustaría estudiar Medicina, en el segundo, asistir a la universidad y considera conseguir un trabajo. - No expresa claramente el apoyo económico que espera de su familia. - Menciona de manera vaga las actividades que tendría que hacer como estudiante. - Es contradictorio en el reconocimiento de sus limitaciones y del apoyo y presencia paterna. - No reconoce habilidades

3	16	F	<p>- Yo misma decidí estudiar el bachillerato porque así podre ser alguien en la vida.</p> <p>Para mi estudiar el bachillerato significa un escalón mas hacia el éxito y me agrado porque quiero llegar a hacer alguien mas importante en la sociedad.</p>	<p>Mi ingreso al bachillerato causo un problema en lo economico por que a veces no alcanza lo suficiente pero tratamos de echarle ganas y salir adelante.</p> <p>Mi cambio de la secundaria al bachillerato lo senti Pues bastante porque aqui haces lo que quieres y en la secundaria no pero creo que en lo personal necesito que me esten marcando el paso porque si no siento que flojeo mucho.</p> <p>Espero del CCH un estudio bastante completo para poder ingresar ala facultad claro que el CCH no lo va hacer solo yo tengo que poner de mi parte</p> <p>Para mi ser universitario es tener mas oportunidades en la vida pero con lo de la huelga ya no se pero yo tengo una responsabilidad y es salir adelante a costa de lo que sea</p>	<p>- Quiero estudiar Relaciones Internacionales.</p> <p>pero ya me entro la duda si eso o Derecho.</p> <p>Espero en tres años, según yo aver acabado con provecho el bachillerato pero la verdad no lo se en tres años pueden pasar muchas cosas.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero del CCH un estudio bastante completo para poder ingresar ala facultad claro que el CCH no lo va hacer solo yo tengo que poner de mi parte.</p>	<p>- Reconoce una situación económica difícil, sin embargo no toma medidas para solventarla.</p> <p>- Asume su papel de hija "les toca mantenerme" y estudiante, reconoce qué le corresponde hacer.</p> <p>- Tiene claro que quiere concluir el bachillerato.</p> <p>- Aún no define una carrera en el primer instrumento menciona dos carreras (relaciones internacionales y derecho), en el segundo instrumento no especifica.</p> <p>- Reconoce habilidades relacionadas con las carreras que menciona</p> <p>- Sus limitaciones las percibe en el contexto, no en si misma.</p>
---	----	---	--	--	---	---	---

5	15	F	<p>- Ingresar al CCH es principalmente un orgullo para mí porque ya es mucho más fácil seguir estudiando para una carrera larga. Porque si no me hubieran pagado una particular y también la universidad pero obviamente afectaría a toda mi familia porque bajarían los recursos económicos. Espero del CCH Decision, que tu seas independiente, una persona abierta que seas buena como persona y estudiante y lograr salir con buenos cimientos para hacer una buena carrera.</p>	<p>- Bueno creo que el cambio de la secundaria al bachillerato no me ha causado problema hasta ahorita este cambio un poco drástico son muy diferentes los sistemas pero ya me acople. La diferencia que en otro bachillerato no te dan la libertad que te dan aquí y con esa libertad te vas haciendo más responsable.</p>	<p>- Para mí estudiar el bachillerato significa mínimo hacer una carrera larga tendrás opción a una corta. Quiero estudiar Economía, Ciencias Políticas.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero del CCH Decision, que tu seas independiente, una persona abierta que seas buena como persona y estudiante y lograr salir con buenos cimientos para hacer una buena carrera.</p>	<p>- No reconoce habilidades ni limitaciones. - En cuanto a la preferencia vocacional, en el primer instrumento menciona economía y ciencias de la comunicación y en el segundo ser profesionista sin identificar carrera y agrega la posibilidad de trabajar. - Reconoce un apoyo y ambiente familiar grato. - Tiene claridad de concluir el bachillerato, aunque para después no hay una clara definición, ya que presenta las siguientes alternativas: trabajar, estudiar carrera técnica o profesional.</p>
---	----	---	--	---	--	--	--

10	15	M	<p>- Estudiar el bachillerato es una oportunidad enorme para progresar en un futuro en una ciudad en donde las oportunidades son pocas.</p> <p>Seguir estudiando y entrar a la universidad que eso espero, empezar a trabajar en algo pequeño y empezar desde abajo tratando de no descuidar los estudios.</p>	<p>- Mi cambio de la secundaria al bachillerato fue sumamente drástico debido a que en la secundaria te tenían más controlado y al ser una escuela pequeña la vigilancia es mayor, los maestros te decían que hacer, y en cambio en el CCH te dan más libertad (tu decides lo que tienes que hacer sin ningún problema), nadie te anda "acarreando" para que entres a las clases como ocurría en la sec. (todo es decisión tuya).</p> <p>Ingresar a una buena escuela (en mi opinión) y al ser esta una escuela afiliada a la UNAM ir a esa universidad.</p> <p>Espero del CCH: La manera de pensar por mí mismo sin que nadie te diga lo que debes hacer (libertad de pensar) y esto se va a dar con lo llamado "aprender a aprender".</p> <p>NO cambiarías de bachillerato, porque el CCH ha sido todo lo que he esperado, aunque pienso que un poco desorganizado, tienen todo el material para ser una excelente escuela (lugar de entretenimiento como las canchas, una gran biblioteca, el SILADIN, la sala de audiovisual, etc.)</p>	<p>- Quiero estudiar Derecho Penal o Administración de Empresas.</p>	<p>- REFLEXIVA: Espero del CCH una manera de pensar por mí mismo sin que nadie te diga lo que debes hacer (libertad de pensar) y esto se va a dar con lo llamado "aprender a aprender".</p>	<p>- Preferencia vocacional cambia del primer instrumento al segundo, en el primero menciona derecho penal y administración de empresas, en el segundo ser profesionista sin enunciar carrera.</p> <p>- En el primer instrumento da gran importancia a la libertad que se da en el CCH, en el segundo habla del trabajo que le ha costado y lo complicado que pueden ser los siguientes semestres.</p>
----	----	---	--	---	--	---	--

14	16	M	<p>- Estudiar el bachillerato es estar en un nivel más alto y seguir superandome. Haber ingresado al CCH significa una oportunidad de seguir estudiando y aprendiendo para ser una persona de provecho. Seguir estudiando la carrera que me gusta.</p>	<p>- Fue un cambio bueno (de la secundaria al bachillerato) aunque un poco diferente, en la forma de enseñanza y la responsabilidad que ahora tengo. Del CCH no espero que me de algo sino aprovechar lo que me esta ofrendiendo, la oportunidad de estudiar y seguir aprendiendo mas de los maestros.</p>	<p>- Quiero estudiar la universidad en la carrera de diseño gráfico.</p>	<p>- REFLEXIVA: Del CCH no espero que me de algo sino aprovechar lo que me esta ofrendiendo, la oportunidad de estudiar y seguir aprendiendo mas de los maestros.</p>	<p>- No reconoce habilidades ni limitaciones. - Tiene claro que quiere concluir una carrera - En el segundo instrumento considera la posibilidad de estudiar un idioma, lo cual no menciona el primero. - Poca claridad en reflejar su desempeño académico pues comenta "yo pienso que mi desempeño académico es bueno", sin embargo agrega "No ser tan flojo".</p>
16		M	<p>- Para mi estudiar el bachillerato es prepararme para el futuro. Ingresar al CCH significa haber logrado una meta.</p>	<p>- Ha sido un poco extraño acostumbrarme al horario y a la forma en que se trabaja aquí en el CCH.</p>	<p>- Seguir estudiando y casi igual, talvez pidiendo trabajo. Quiero estudiar Periodismo</p>	<p>- CONFUSA: Espero</p>	<p>- No muestra disposición para mejorar ni dar más de si mismo. - Asigna la responsabilidad al ambiente. - No se compromete. - No refleja convicción en lo que dice. - Proporciona respuestas concretas.</p>

17	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa tener más conocimientos y un nivel mejor en la sociedad. Haber entrado al CCH significa tener una gran oportunidad para entrar a la Universidad.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato es que te debes tu restringir de cosas que vez pero que sabes que no porque te perjudican. Si me cambiaras de bachillerato por que es muy difícil te ponen a analizar demasiado dejan demasiada tarea y son muy pesadas las materias. Pero no porque tengo mucho por que esa oportunidad de entrar a la universidad no la debo de desaprovechar y de pensar que no sales con un paper bueno si pero como si tu vieras cursado la secundaria es muy complicado. Hay mucho de diferencia entre este bachillerato y otro por que estoy en la mas grande de las escuelas pero pienso que un certificado un poco mas o mejor, no se si el papel que dan en el conalep sirva sales con una carrera que no se comparan las carreras que llevan con las que llevaria en la universidad.</p>	<p>- He cambiado mucho que ena o no se si todavia medicina pero por el momento derecho. No se que me veo haciendo en tres años, pero sin hijos a lo mejor en la universidad o en el proceso para entrar a la universidad, vieja con mis pensamientos más ordenados y concretos.</p>	<p>- CONFUSA. Que me reconozcan por estudiar en este plantel como servicios.</p>	<p>- En el primer instrumento comenta "a lo mejor me veo en la universidad" y en el segundo "me veo como universitaria" - Manifiesta carencias materiales (computadora y TV) - Tiene claridad en el reconocimiento de algunas de sus habilidades y limitaciones. - Da importancia al futuro: "en mis siguientes semestres me veo más grande; en tres años me veo vieja y con mis pensamientos más ordenados y concretos; para terminar el CCH me voy a centrar en el futuro.</p>
----	---	--	---	---	--	---

18	16	F	<p>- Estudiar el bachillerato significa seguir adelante para poder ser mejor cada día</p> <p>Espero del CCH mas aprendizaje y experiencias.</p> <p>Me veo estudiando la universidad</p>	<p>- Yo decidí seguir estudiando porque no creo que para estudiar tenga que decirle a alguna persona.</p> <p>El cambio de la secundaria al bachillerato se puede sobre llevar si quieres ya que no es necesario estar como en la secundaria. Aunque a la vez debería de ser algo similar para que las personas que no le ponen importancia los precionen un poco y poder ayudarlos ya que hay veces que ni a los amigos le hacen caso.</p> <p>Haber ingresado al CCH, me parece un escalon más y prueba superada.</p>	<p>- Qué quieres estudiar: La carrera de veterinaria en la UNAM</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH mas aprendizaje y experiencias.</p>	<p>- No reconoce sus limitaciones.</p> <p>- Tiene muy clara su superación y el mejoramiento académico.</p> <p>- Reconoce sus habilidades</p> <p>- En el primer instrumento menciona su interés por estudiar Medicina Veterinaria y en el segundo comenta que quiere ser profesionista.</p>
21	15	M	<p>- Estudiar el bachillerato significa Superarme.</p> <p>Ingresar al CCH es un orgullo.</p> <p>Espero del CCH, Material y apoyo.</p> <p>Me veo en tres años como estudiante.</p>		<p>- Quiero estudiar Medicina</p>	<p>- CONFUSA: Espero del CCH, Material y apoyo.</p>	

22	15	M	<p>- Estudiar el bachillerato es una etapa antes de la Universidad en la que se decide gran parte de mi persona y futuro.</p> <p>Ingresar al CCH es un gran logro, porque me enseño que lo que me proponga lo lograré.</p>	<p>- El ambiente en el CCH me gusta, porque desde que ingresé me he desarrollado más en el ámbito social, y eso para - Espero del CCH Un buen nivel de aprendizaje.</p> <p>ESTEREOTIPADA mi ha significado un gran cambio.</p> <p>Del CCH espero libertad, como lo ha desde que entre y experiencias que recordar.</p>	<p>- Terminar el Bachillerato e ingresar a la Universidad Me veo en la Facultad de Ingeniería de la UNAM.</p>	<p>- REFLEXIVA: Del CCH espero libertad, como lo ha hecho desde que entre y experiencias que recordar.</p>	<p>- Se observa un ambiente familiar facilitador.</p> <p>- En ambos instrumentos confirma su interés por estudiar la carrera de Ingeniería</p> <p>- Agrega estudios fuera del país.</p> <p>- Capacidad para reconocer sus actividades como estudiante.</p> <p>- Se observa autoconocimiento y facilidad de expresión escrita</p>
23	15	F	<p>- El CCH me gusta, y significa algo bueno y satisfactorio.</p> <p>Del CCH espero Aprendizaje, libertad y defensas para sobresalir respecto a la educación.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato es una nueva meta cumplida, pero no se si es un cambio muy brusco, pero comparado con la secundaria se me hace un poco más difícil.</p> <p>Ya me acostumbre al CCH, ya lo conozco mejor, me gusta, al principio no me convenia, pero en si no me arrepiento.</p> <p>No me cambiaría de bachillerato, la diferencia seña en las carreras, y las fuentes de empleo en una vida futura.</p>	<p>- Estoy pensando (todavía no estoy segura) si estudiar para psicologa o algo sobre derecho.</p> <p>Mi proyecto terminar el bachillerato, espero verme terminando el bachillerato.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Del CCH espero aprendizaje, libertad y defensas para sobresalir respecto a la educación.</p>	<p>- Atribuye la responsabilidad a sus nervios e inseguridad, sobre los que siente que no tiene control.</p> <p>- En el primer instrumento comenta que quiere estudiar psicología o derecho y en el segundo "pienso seguir estudiando lo que más se pueda".</p>

24		M	<p>- Creo que el bachillerato es lo que va a decidir mi futuro.</p> <p>Creo que es un logro haber entrado al CCH.</p> <p>Espero del CCH las herramientas para ser un profesionalista.</p>	<p>- Pues creo que no es lo mismo estudiar en el CCH que en otra institución, por que de estar en otra institución sería como haber fracasado en el examen de admisión.</p>	<p>- Me imagino viajando por Europa, este viaje va a ser un premio por haber terminado el bachillerato</p> <p>Quiero estudiar Gastronomía</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH las herramientas para ser un profesionalista</p>	<p>- Es sumamente concreto.</p> <p>- No se compromete con ninguna de sus respuestas.</p> <p>- Es fantasioso, no se responsabiliza, no concreta sus ideas.</p>
25	15	F	<p>- Ahora ya es un orgullo al saber que estoy aquí en el CCH, así le hubiera gustado a mi abuelito.</p> <p>Espero del CCH una buena preparación.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al bachillerato ha sido un poco difícil, en la secundaria era un panorama diferente al del CCH sin embargo no es tan difícil el estar aquí, pero tampoco es tan fácil, ahora tengo que acostumbrarme a este nuevo cambio de vida.</p> <p>Es bachillerato es una preparación mas en mi vida y un cambio de etapa social.</p>	<p>- Quiero estudiar la universidad.</p> <p>Poder terminar el CCH y seguir estudiando y no me imagino en tres años.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH una buena preparación</p>	<p>- No reconoce sus habilidades ni limitaciones.</p> <p>- Tiene claro que quiere continuar estudiando.</p> <p>- Enuncia lo que tiene que hacer de manera muy general, sin especificar actividades.</p>
28	15	F	<p>- Ingresar al bachillerato es una oportunidad de seguir estudiando.</p> <p>Del CCH, espero nada mas que la oportunidad de continuar.</p> <p>No se no tengo imaginación, pero me gustaría seguir estudiando.</p>	<p>- La secundaria y bachillerato son muy diferente y me gusta que nadie se fije en ti ni te persiga.</p> <p>Estudiar el bachillerato significa una etapa en la cual solo te están probando para ver que tanta voluntad tienes.</p> <p>NO me cambiarías de bachillerato, para mi es un orgullo estudiar en la UNAM, aunque este en pesimo plano laboral.</p>	<p>- Una carrera quizás Musica o artes visuales.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH Un buen nivel de aprendizaje.</p>	<p>- Previene a futuro, sin ocuparse de qué puede hacer en el presente en cuestiones académicas.</p> <p>- Reconoce habilidades que coinciden con la elección de carrera.</p> <p>- En el primer instrumento comenta su interés por una carrera artística y en el segundo agrega Medicina.</p> <p>- Se deja ver un ambiente familiar facilitador.</p>

34	15	F	<p>- El conocer a muchos chavos y chavas junto con la escuela es ¡cool! Nos estamos formando como los nuevos profesionistas del futuro. Ser universitario es un orgullo.</p>	<p>Aquí puedes aprender muchas cosas mientras nosotros queremos.</p>	<p>- Quiero irme a la facultad de derecho y si no voy a estudiar computación e inglés. En tres años me veo tal vez terminando la prepa y preparándome para entrar a la facultad.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero que el CCH me apoye en lo que es estudio para que pueda ser alguien en la vida</p>	<p>- Coincide en la elección vocacional de idioma y computación. - Elabora planes a corto plazo en función de los deseos de sus padres. - Percibe a su familia como unida, le dan "ánimos". - No menciona planes específicos en su presente. - Aprecia la parte social y la libertad que le da el CCH. - Cambio, en el 1er. Instrumento tiene tendencia a dejarse llevar por su grupo de pares y en el 2do. se percibe con mayor socialización, sin dejarse llevar por el ambiente.</p>
----	----	---	--	--	--	---	---

35	15	M		- El CCH significa mucho porque puedo pasar a la Universidad fácil.	- Quiero estudiar artes plásticas. Mi proyecto de vida en tres años es ser un pintor, me veo siendo maestro.	- ESTEREOTIPADA. Espero mucho porque quisiera ser alguien en la vida.	- No reconoce sus propias habilidades ni valores. - La redacción de sus ideas es muy concreta - Estereotipado, poco reflexivo - Instalado en la fantasía - Falta de planes y de compromiso. "Voy a tratar de entrar a clases y tratar de estudiar".
37	15	F	- El bachillerato es una etapa de la vida para poder seguir adelante. Ser universitario es un orgullo muy grande "no cualquiera es de la UNAM"	- El CCH no me puede dar algo por lo que no luché, si quiero que me dé una acreditación tengo que esforzarme para ello.	- No estoy segura tal vez estudie biblioteconomía, derecho o administración.	- REFLEXIVA: No me puede dar algo por lo que yo no luche, si quiero que me dé una acreditación o tengo que esforzarme para ello.	- Observadora y con claridad en lo que no le gusta. - Muestra interés en el estudio. - Consciente de su situación económica y familiar, del esfuerzo que implica estudiar, así como de sus responsabilidades como estudiante. - Claridad en sus ideas y preferencias. - Falta de claridad en la elección vocacional.

38	18	F		<p>- Haber ingresado al bachillerato es una de varias metas que me he fijado, para mí significa un apoyo para iniciar en un trabajo pero no es suficiente ni con eso pienso conformar.</p> <p>No cualquiera entra en estas instituciones aunque sé que este año bajó el promedio de preguntas para entrar.</p> <p>Ser universitario es un honor, es lo máximo pero el serlo me siento comprometida a no fallar en el papel estudiante.</p> <p>Me motivó a ingresar a la UNAM que además de aprender te vas enseñando a opinar a ver la vida cotidiana desde otro punto de vista.</p>	<p>- Quiero estudiar la universidad, el área de odontología.</p> <p>En tres años me veo estudiando en odontología pues mi carrera es algo larga.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH conocimientos para una vida mejor.</p>	<p>- Considera importante recibir atención de los otros y sentirse escuchada.</p> <p>- En cuanto a sus limitaciones o dificultades relacionadas con drogas, inseguridad, sexualidad menciona: "tengo bien definidos mis valores y no pasará; confío en mí que no pasará".</p> <p>- Asigna un adjetivo calificativo a cada área y posteriormente proporciona su opinión personal al respecto.</p>
40	16	F	<p>- El nivel académico de la UNAM creo que es el mejor.</p> <p>El bachillerato es un paso muy importante creo que es lo que definirá mi futuro.</p> <p>La concepción de mi familia a cerca de la UNAM es muy buena, todos han anhelado que nos acepten.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al CCH en lo académico ha sido muy poco, solo es tener mucha responsabilidad.</p> <p>Ser universitario es emocionante siempre quisiera verme en esta institución creo que lo estoy logrando.</p> <p>Creo que es buena escuela, aquí estudié mi padre y creo que si le echo ganas lograré salir bien.</p>	<p>- Espero estudiar derecho.</p> <p>En tres años pueden pasar muchas cosas pero si Dios me lo permite y echándole ganas me veo entrando a C.U. a derecho.</p>	<p>- CONFUSA: Espero lo necesario para ser algo.</p>	<p>- Asume el cambio de la secundaria al CCH y se adapta al ambiente.</p> <p>- Se exige más en su desempeño académico de lo que ha dado hasta ahora porque considera que tiene las capacidades para hacerlo.</p> <p>- Muestra conciencia de su situación económica.</p> <p>- Deja ver un respaldo por parte de su familia y de sus pares.</p>

42		F	<p>- Haber ingresado al CCH es un orgullo porque pude dar un gran paso en mi vida.</p> <p>El bachillerato significa algo muy importante porque significa mi futuro.</p>	<p>- Ha sido algo difícil el cambio de secundaria a CCH porque me cuesta trabajo adaptarme a este ambiente y al modo de trabajo.</p>	<p>- Al finalizar el CCH quiero estudiar para bióloga.</p> <p>En tres años me veo tal vez estudiando una carrera.</p>	<p>- CONFUSA: No sé que esperar del CCH, una preparación académica excelente por un lado.</p>	<p>- Da importancia a la socialización con sus pares, adaptándose a la convivencia con sus compañeros.</p> <p>- Reconoce que no se adapta a la forma de trabajo de CCH</p> <p>- Sabe que puede hacer para ir mejor en el CCH, sin embargo no muestra compromiso por hacerlo: * Voy a tratar de entrar diario*</p>
44	14	M	<p>- Como universitario creo que voy a tener muchas oportunidades laborales.</p> <p>Haber ingresado al CCH significa que sí puedo.</p> <p>Ser universitario significa que soy parte de una comunidad estudiantil.</p>	<p>- No me cambiaría de institución porque aquí tengo amigos.</p>	<p>- Deseo estudiar diseño gráfico.</p> <p>En tres años deseo seguir estudiando.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA: Espero del CCH conocimientos.</p>	<p>- Reconoce su gusto y habilidad por el dibujo, lo que puede relacionarse con su elección vocacional.</p> <p>- No específica, es general: "Deseo seguir estudiando"</p> <p>- A expensas de lo que venga, conformista "Si hay oportunidad quisiera estudiar diseño gráfico".</p>

45	17	F		<p>- Para mí ser universitario significa ser una persona sobresaliente con cientos de oportunidades por explotar. El nivel académico de la UNAM es bueno aunque en su momento nos hicieron dudar.</p>	<p>- Mi proyecto de vida es trabajar, aprender y obtener oportunidades.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA. Espero conocimiento y oportunidades.</p>	<p>- Hay un cambio del primer instrumento al segundo donde especifica una carrera de interés. - No tiene una posición firme sobre los aspectos relacionados con sexualidad "A partir de que entre la voy experimentando y no sé porque", por ello, puede dejarse llevar por influencias de otros. - Da mucha importancia a la opinión de su "pareja", más que de sus amigos.</p>
49	20	M		<p>- El ingresar al bachillerato me causó problemas familiares</p>	<p>- Quiero estudiar arqueología o comunicación. En tres años espero terminar exitosamente el bachillerato, ser una persona más preparada, para seguir en lo que sea como trabajos o seguir estudiando.</p>	<p>- ESTEREOTIPADA. Conocimiento y preparación, herramientas básicas para el desarrollo de la vida.</p>	<p>- Notona la edad, expresiones concretas, personales y con significado. - Claridad de su situación económica - Claridad de concluir el bachillerato, aunque no para continuar a nivel licenciatura.</p>

50	16	F	<ul style="list-style-type: none"> - Haber ingresado al CCH hace sentirme importante de saber que no todos pueden ingresar al Plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> - El haber ingresado al CCH me causó un problema familiar. - Prefiero la secundaria el ambiente del CCH es muy seco. - ¿qué me motivó a presentar el examen de ingreso? La verdad nunca me he puesto a pensar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quiero estudiar administración - En tres años me veo estudiando, con un trabajo y siguiendo estudiando. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESTEREOTIPADA: Un buen nivel académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coincide en que le desagrada el ambiente. - No reconoce habilidades, ni limitaciones, ni valora sus logros. - Instalada en la fantasía e incongruente en su preferencia profesional. - Falta de objetivos claros y por lo tanto de compromisos: "Tratando de echarle ganas".
55	16	F	<ul style="list-style-type: none"> - El bachillerato es una preparación para algo más. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el CCH hay menos presión en todos los aspectos y mi forma de percibirlo ha cambiado pues yo pensé que era un poco más fácil 	<ul style="list-style-type: none"> - En tres años me veo trabajando y estudiando. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESTEREOTIPADA: Espero una preparación sólida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Congruente entre 1ra. y 2da. En cuanto al proyecto en tres años. - Sin responsabilizarse ni esforzarse por ello. - Poco expresiva, dar el mínimo esfuerzo: "Tratar de entrar a mis clases".
57	16	M	<ul style="list-style-type: none"> - Ser universitario es para mí un honor. 	<ul style="list-style-type: none"> - La diferencia con la secundaria es que aquí hay más libertad y menos seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quiero estudiar informática. - Mi proyecto de vida en tres años es una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESTEREOTIPADA: Espero aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coincide en la decisión vocacional. - Muy poco respaldo afectivo en la familia y sin buscar ni encontrarlo en sus pares. - Muy concreto, pobreza en sus respuestas, con intención de establecer un compromiso. - "Esforzándome para entrar a clases".

66	15	F	<p>- Estudiar el bachillerato es una buena oportunidad.</p>	<p>- El cambio de la secundaria al CCH fue grande, mi secundaria es pequeña y el CCH es amplio.</p> <p>Me cambiaría al bachiller 4 porque ahí están mis amigos y hay buen desmadre.</p> <p>Me motivó ingresar a la UNAM que creía en mí misma para pensar que si me podía quedar.</p>	<p>- ESTEREOTIPAD</p> <p>A. Espero adquirir nuevos conocimientos que me puedan servir en un futuro</p>	<p>- Muy fantasiosa, espera que le lleguen las cocas sin esfuerzo.</p> <p>- Egocentrismo. fábula personal: "Si puedo pero ahorita no quiero, a mí no me va a pasar".</p> <p>- No se cubrieron sus expectativas sociales</p> <p>- Necesidad de información y contención</p> <p>- Actúa en función de los otros, ellos le dicen qué está bien o mal y lo asume aunque no le agrada</p>	<p>- Muy fantasiosa, espera que le lleguen las cocas sin esfuerzo.</p> <p>- Egocentrismo, fábula personal: "Si puedo pero ahorita no quiero, a mí no me va a pasar".</p> <p>- No se cubrieron sus expectativas sociales.</p> <p>- Necesidad de información y contención.</p> <p>- Actúa en función de los otros, ellos le dicen qué está bien o mal y lo asume aunque no le agrada</p>
----	----	---	---	---	--	--	--