

01921
212



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“NORMAS CRISS CROSS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA MEDIANTE EL INVENTARIO DE
RASGOS TEMPERAMENTALES DE TAYLOR Y
JOHNSON (T-JTA)”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

NANCY ELENA ROLDAN SUAREZ

DIRECTORA DE TESIS

LIC. JUANA ESTELA CORDERO BECERRA

REVISOR DE PROYECTO:

LIC. RICARDO DIAZ GUTIERREZ

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



**FACULTAD
DE PSICOLOGÍA**

1

FEBRERO, 2003



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por todo lo maravilloso que me ha dado.

A mis Padres:

Aurorita y Francisco, por todo su amor, comprensión y apoyo en cada momento de mi vida y porque gracias a su ejemplo han inculcado en mí el deseo de superación constante.

A mis hermanos:

Enrique, Juan, Damián y Lupita, por la convivencia, alegría, amistad y porque continuemos unidos.

A mi novio Librado Carmona García:

Por su contribución excepcional en la realización de este trabajo y porque con su compañía, amor, comprensión y amistad, hace que todas las cosas por difíciles que parezcan resulten fáciles.

**A la familia Carmona García
Por su amistad y afecto.**

**Con eterno agradecimiento y afecto a
la Universidad Nacional Autónoma de México
Por brindarme un espacio para mi formación académica.**

**A la Facultad de Psicología:
Por ser el eje fundamental para mi desarrollo profesional
permitiéndome cursar la carrera de Lic. En Psicología.**

**Con profundo agradecimiento a mi Directora de tesis:
la Lic. J. Estela Cordero Becerra,
por su tiempo, paciencia, dedicación
y profesionalismo en la realización de este trabajo,
y sobre todo por su excelente calidad humana.**

**A mi revisor de proyecto:
Lic. Ricardo Díaz Gutiérrez,
por su importante colaboración
y dedicación en todas sus observaciones.**

**A mis sinodales:
Mtra. Martha Cuevas Abad
Lic. María del Rocío Maldonado Gómez
Lic. Fabian Martínez Silva
Por sus valiosas aportaciones,
que han enriquecido la calidad de esta tesis.**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

***A todos mis profesores,
que con sus conocimientos
me impulsaron a la superación.***

***A mis amigos, por los momentos compartidos,
por su interés en mi desarrollo y cumplimiento de metas.***

***A los profesores que tan amablemente
otorgaron tiempo de sus clases
para la aplicación de las pruebas.***

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

***Y por supuesto a todos los estudiantes de Psicología,
por contestar el inventario de personalidad,
sin quienes no hubiera sido posible la realización de este trabajo.***

INDICE.

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1.

1.1	Personalidad, temperamento y carácter	1
1.2	Conceptualización sobre personalidad	4
1.3	Teorías tipológicas de la personalidad	4
1.3.1	Teoría de Ernest Kretschmer	6
1.3.2	Teoría de William H Sheldon	8
1.4	Teorías psicodinámicas de la personalidad	9
1.4.1	Teoría de Sigmund Freud	10
1.4.2	Teoría de Karen Horney	15
1.4.3	Teoría de Harry Stack Sullivan	16
1.5	Teorías fenomenológicas de la personalidad	17
1.5.1	Teorías de Carl Rogers	17
1.5.2	Teoría de la motivación de Abraham Maslow	20
1.5.3	Teoría de los constructos de Kelly	21
1.6	Teorías sobre el aprendizaje y comportamiento	23
1.6.1	Teoría del comportamiento clásico	24
1.6.2	Teoría sobre el condicionamiento operante o instrumental	26
1.6.3	Teoría sobre modelación y refuerzo vicario	27

1.7	Teorías de los rasgos de la personalidad	28
1.7.1	Teoría de Gordon Allport	29
1.7.2	Teoría de los rasgos de Catell	30
1.7.3	Modelo P-E-N de Eysenck	32
1.7.4	Modelo de los cinco factores de Costa y McCrae	34
1.8	Teorías situacionistas de la personalidad	35
1.9	Teorías interaccionistas de la personalidad	36
1.10	Enfoque fisiológico de la personalidad	40
1.10.1	Diferencias de rasgos de personalidad	40
1.10.2	Patrón de conducta tipo A	41
1.11	Medición en psicología	43
1.11.1	Origen de los instrumentos de medición	45
1.11.2	Instrumentos de medición psicológica	46
1.11.3	Estructura de los instrumentos de medición	52
1.11.4	Confiabilidad, validez y normas de los instrumentos	52
1.12	Investigaciones relacionadas con el tema	55

CAPITULO 2. MÉTODO.		
2.1	Planteamiento del problema	61
2.2	Justificación del problema	61
2.3	Planteamiento de Hipótesis	62
2.4	Definición de variables	62
2.5	Selección de la muestra	66
2.6	Tipo de estudio	66
2.7	Diseño de investigación	66
2.8	Material	67
2.9	Instrumento	67
2.10	Procedimiento	70
2.11	Análisis estadístico	72
	RESULTADOS	73
	CONCLUSIONES	89
	BIBLIOGRAFIA	92
	ANEXOS	

7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN.

RESUMEN.

El objetivo del presente estudio fue obtener las normas Criss Cross de los estudiantes de la facultad de psicología mediante el Inventario de Rasgos Temperamentales de Taylor y Johnson (T-JTA), para su comparación con las del autor.

Fue un estudio de tipo comparativo, de campo y ex post facto, con diseño factorial por grados 5X2 dado que los sujetos fueron estudiantes de 1º, 3º, 5º, 7º y 9º semestre, con edades de 20 a 25 años. Se eligió una muestra de tipo intencional por cuota, conformada por 100 parejas, a quienes se les solicitó contestar la prueba en forma de autodescripción y posteriormente describiendo a un compañero (a), quien a su vez hizo lo mismo. Con los resultados de las descripciones se elaboró la tabla normativa Criss Cross para universitarios, así como la escala de actitud.

Para establecer diferencias estadísticamente significativas entre ambas normas, se empleó la "t" de Student al .05 de significancia.

Se encontró que en las escalas: A, D, E, F, G Y H, difieren las normas en relación con las del autor, por lo tanto, se sugiere utilizar las obtenidas en el presente estudio, por considerarse más apropiadas.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad es difícil llegar a un consenso sobre el concepto de personalidad. Existen diferentes definiciones de personalidad, etimológicamente proviene del latín medieval "personalistas". En latín clásico se usaba "personares". No obstante, todos los autores concuerdan en afirmar que el significado era "máscara", cuyos orígenes se remontan al teatro griego, al ser utilizados para representar diversos personajes.

Existen muchas teorías sobre personalidad, las cuales se proponen describir y explicar el comportamiento humano. Algunas se han derivado o tienen su fundamento en el estudio clínico de personas perturbadas o mal adaptadas. Otras emanan del laboratorio psicológico, han utilizado animales de laboratorio (especialmente la rata blanca), y están basadas en procedimientos y controles experimentales.

Se entiende por personalidad la pauta peculiar, única y relativamente constante de conducta, sentimientos, pensamientos, motivaciones, intereses y actitudes que caracterizan a un determinado individuo.

Los psicólogos, definen la personalidad como el conjunto de formas y modos característicos de enfrentarse al medio de un individuo. Su meta estriba en describir las diferencias de personalidad entre personas.

Por otra parte, el temperamento es inherente a la naturaleza humana; se asocia al aspecto biológico de la personalidad, siendo el tono emocional característico de la persona, que surge en la infancia o en la niñez temprana.

El temperamento se basa en su determinación genética y, por ende, es dependiente de la herencia. Reúne un conjunto de rasgos que hacen referencia a las características emocionales de la conducta.

El carácter es un grupo de hábitos y reglas adquiridas propios a una persona y que ésta emplea en su vida cotidiana. Estas reglas y hábitos afectan la conducta en todos los ámbitos; además de las exigencias del medio ambiente y el pensamiento. Por lo anterior, el carácter se relaciona con la socialización individual, por lo que es algo que el individuo va forjando a lo largo de la vida. El carácter es la forma de actuar de la persona a consecuencia de su temperamento e inteligencia. Constituye una mezcla de valores, sentimientos, actitudes matizadas por los valores, ético-morales del contexto social de los individuos, el cual se adquiere a través del desarrollo.

A través del tiempo se han elaborado diversos instrumentos psicológicos para medir la personalidad, temperamento y carácter, tales como el Inventario Multifacético de la Personalidad (MMP), 16 Factores de Personalidad de Cattell, Inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), entre otros. Sin embargo, la evolución del hombre es continua y, por consecuencia, el material psicométrico que se utiliza para valorar al individuo debe ofrecer capacidad de respuesta a las necesidades actuales, ya que son evidentes dos situaciones dignas de considerar: primero, la época en la que se construyó el instrumento; segundo, la muestra que se tomó como base para su diseño. Este último aspecto, principalmente, influye en los resultados al realizar una aplicación de instrumentos extranjeros con población mexicana debido a que difieren las características culturales, económicas, idiosincráticas, etc. De ahí el interés de contar con normas representativas para nuestra población.

En la presente investigación se utilizó el Inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), con la finalidad de obtener las normas Criss Cross o de Tests cruzados (es decir, la descripción que una persona hace de otra y de la que considera tiene conocimiento) de población mexicana, específicamente de estudiantes de licenciatura, para de esta manera, contar con datos más precisos sobre la percepción que tiene el sujeto de sí mismo sobre sus rasgos temperamentales y la percepción que los demás tienen de él sobre su

forma de ser. Este tipo de aplicación ha sido de gran relevancia en Estados Unidos, utilizado en consejería matrimonial; se encontró una correlación positiva en la mayoría de los casos.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1.

1.1. PERSONALIDAD, TEMPERAMENTO Y CARÁCTER.

Existen diversas definiciones de personalidad, etimológicamente proviene del latín medieval "personalistas". En el latín clásico se usaba "personares". No obstante todos los autores concuerdan en afirmar que el significado era "máscara", cuyos orígenes se remontan al teatro griego, al ser utilizadas para representar los diversos personajes.

Encontrar una definición exacta de lo que es personalidad es por tanto difícil, debido a la complejidad de esta palabra, por esto diversos autores emplean conceptos según la teoría que practiquen, es así como "ninguna definición esencial de la personalidad puede aplicarse en forma general; es decir, el cómo define un individuo la personalidad depende totalmente de sus preferencias por una teoría en particular; por lo tanto, si la teoría destaca especialmente la singularidad de la conducta y sus cualidades organizadas y unificadas, la definición incluirá esas características como atributos importantes de la personalidad. Una vez que el individuo ha creado o adoptado una teoría dada, su definición de la personalidad queda implicada con bastante claridad en ella. Entendemos entonces que la personalidad esta definida por los conceptos empíricos particulares que integran la teoría de la personalidad empleada por el observador" ¹

La personalidad es considerada por algunos autores un fenómeno complejo por representar la individualidad de una persona. En esta unidad engloban la constitución, el temperamento, el carácter y la inteligencia. "Todos estos elementos están a su vez subdivididos en unidades básicas, que se pueden agrupar metodológicamente bajo el término de "rasgo", pero que adoptan distintas

¹ Calvin S. Hall y Gardner Lindzey. La teoría de la personalidad, México Paidós 2ª reimpresión 1989, pag. 24

denominaciones, así, los rasgos de la inteligencia se denominan aptitudes y habilidades, los del carácter, actitudes y creencias, los del temperamento rasgos temperamentales o de estilo y los de la constitución, rasgos morfológicos o fisiológicos²

La Constitución corporal define la estructura esquelética y muscular de un individuo, agrupa los aspectos estáticos de la morfología y los dinámicos de la fisiología.

El Temperamento se basa en su determinación genética y por ende es dependiente de la herencia. Reúne un conjunto de rasgos que hacen referencia a las características emocionales de la conducta.

El Carácter constituye una mezcla de valores, sentimientos y actitudes matizados por los valores ético-morales del contexto social de los individuos, el cual se adquiere a través del desarrollo.

La Inteligencia es el conjunto de capacidades cognitivas que determinan las diferencias individuales en el rendimiento.

“Los psicólogos definen la personalidad como el conjunto de formas y modos característicos de enfrentarse al medio de un individuo. Esta definición es muy genérica y en la Psicología actual coexisten diferentes enfoques para comprender la naturaleza y funciones de la personalidad. Cada uno de estos enfoques dispone de una definición más precisa y detallada de este término. Estas definiciones pueden hacer más énfasis en la conducta, en la vida emocional del sujeto, en sus creencias o sentimientos. En cualquier caso todas están de acuerdo en aceptar que la Personalidad es un constructo complejo que hace referencia a la totalidad del individuo humano. Este constructo es el que mejor refleja la realidad individual de las diferencias entre la conducta de las personas.”³

² Antonio Andrés Pueyo. Manual de Psicología Diferencial, España, Mc Gras Hill 1997 pag. 436

³ Ibid, pag. 437

El temperamento se asocia al aspecto biológico de la personalidad, siendo el tono emocional característico de la persona, que surge en la infancia o en la niñez temprana. La tabla 1.1 ilustra el consenso en los conceptos temperamentales más importantes (Bates, 1989; Rothbart, 1989).

Tabla 1.1 Algunas de las categorías consensuales para describir el Temperamento.

Nivel de actividad	Frecuencia e intensidad del comportamiento Motor; energía v.gor.
Aproximación – Abandono	Tendencia a enfrentarse o evitar estímulos nuevos.
Regulación de la atención; distracción:	Habilidad para cambiar el foco de atención; tendencia para orientarse a los estímulos.
Afectividad negativa:	Miedo, aflicción – propensión.
Afectividad positiva:	Sonreír, reír, sociabilidad.

Nota. La tabla es de "Psicología de la Personalidad" (p. 128) por Brody Nathan y Ehrlichman Howard, 2000, Madrid: Prentice Hall. Copyright 1998

El carácter es un grupo de hábitos y reglas adquiridos propios a una persona y que ésta emplea en su vida cotidiana. Estas reglas y hábitos afectan la conducta en todos sus ámbitos; además de las exigencias del medio ambiente y el pensamiento. Por lo anterior el carácter se relaciona con la socialización individual, por lo que es algo que el individuo va forjando a lo largo de la vida.

En la reacción del sujeto ante el medio, el carácter se relaciona con la inteligencia y median ambas en la expresión del temperamento. El carácter es la forma de actuar de la persona a consecuencia de su temperamento e inteligencia.

1.2 CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA PERSONALIDAD.

Se entiende por personalidad la pauta peculiar, única y relativamente constante de conducta, sentimientos, pensamientos, motivaciones, intereses y actitudes que caracterizan a determinado individuo.

En la actualidad existen muchas teorías sobre la personalidad y todas se proponen describir y explicar el comportamiento humano.

Los psicólogos especialistas en la personalidad investigan ante todo las cuestiones generales acerca de la índole y el origen de la personalidad. Su meta estriba en describir las diferencias de personalidad entre las personas. La teoría ha desempeñado un papel de suma importancia en el estudio de la personalidad; algunas teorías han surgido de intentos deliberados por describir y medir la personalidad; otras han surgido de esfuerzos por comprender y tratar a los pacientes con trastornos de la personalidad internados en clínicas y, finalmente, otras teorías se han originado en las investigaciones efectuadas en los laboratorios. A continuación se mencionan algunas de estas.

1.3 TEORÍAS TIPOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD.

Las teorías tipológicas agrupan de acuerdo a características preponderantes rasgos corporales y comportamientos. Los exponentes más famosos y destacados por su trabajo son el alemán Ernst Kretschmer y el norteamericano William H. Sheldon. Cada uno desarrolló conceptos sobre aspectos somáticos y psicológicos según los rasgos físicos de las personas.

El estudio del temperamento se ha dado a través de la historia; etimológicamente significa "una constitución o habito mental que depende especialmente de la constitución física o que esta relacionada con ella".

La teoría más antigua de la que se tiene conocimiento, es la atribuida a Empédocles, en el siglo V a. C., la cual se baso en la creencia griega de que la naturaleza se compone de cuatro elementos aire, tierra, fuego y agua. Posteriormente, Hipócrates afirmó que los elementos del mundo están representados en el cuerpo humano en forma de cuatro "humores"; lo que indicaba que el predominio de uno de estos humores en el cuerpo, constituyera un temperamento. Esta teoría fue más tarde desarrollada por el medico Galeno en el siglo II D. C., él consideraba que los humores no sólo eran la raíz del temperamento sino de la enfermedad. A continuación se presenta una tabla ilustrativa de lo anterior.

Tabla 1.2 Tabla de los temperamentos según Hipócrates.

ELEMENTOS CÓSMICOS	PROPIEDADES	HUMORES CORRESPONDIENTES	TEMPERAMENTOS
Aire	Caliente y húmedo	Sangre	Sanguíneo
Tierra	Fría y seca	Bilis negra	Melancólico
Fuego	Caliente y seco	Bilis amarilla	Colérico
Agua	Fría y húmeda	Flema	Flemático

Se han expuesto diferentes teorías; otra que tuvo importancia fue la Frenología propuesta por Franz Joseph Gall (1758- 1828) Él postuló relación entre la mente y el cuerpo, por lo que suponía que la estructura interior de la personalidad se manifestaba exteriormente, dando singular importancia a las dimensiones craneanas, por ser el cerebro el órgano de la mente.

1.3.1. TEORÍA DE ERNEST KRETSCHMER.

Ernst Kretschmer, psiquiatra publicó en 1921, su trabajo titulado *Constitución y carácter*, en el, exponía el resultado de sus investigaciones basadas en el estudio del hombre mediante las relaciones existentes entre sus rasgos corporales o constitucionales y las características psicológicas, tratando de integrar en una estructura única los aspectos somáticos y psíquicos de la personalidad. Su estudio partió de la observación clínica de enfermos mentales en Tubinga, y en donde encontró una correlación entre la estructura corporal de sus pacientes y dos formas de patologías; la esquizofrenia y la psicosis maniaco-depresiva.

Distinguió tres tipos somáticos; pícnico, atlético y leptosómico. Además de un grupo llamado displástico y los mixtos.

El pícnico se caracteriza por una gran expansión de cavidades viscerales, acumulación de grasa en el tronco, y extremidades con limitado desarrollo óseo y muscular. Bajo de estatura, cuerpo grueso y corto, hombros y pecho redondeados.

El atlético denota desarrollo de huesos y músculos. Estatura media o superior a la media, hombros anchos y tórax desarrollado. Destaca la musculatura y el desarrollo moderado de tejido adiposo.

El leptósomico, este término fue utilizado por Kretschmer, posterior al asténico, ya que este significaba débil sin fuerzas. No obstante ambos términos se han utilizado como sinónimos. El tipo leptosómico no es débil, sino que bajo la apariencia de fragilidad física, posee extrema vitalidad y resistencia. Su complexión se limita en el crecimiento de tejidos, órganos y sistemas corporales. Estatura alta, con un pecho relativamente estrecho, brazos y piernas delgados, cara alargada y manos y pies estirados.

El displástico. Es una categoría que cubre todas las configuraciones físicas debidas a trastornos glandulares, por lo que presenta algún órgano o zona corporal extremadamente desarrollado o con desarrollo limitado.

Los tipos mixtos, presentan características de varios tipos, se dice que son los más comunes, ya que los tipos puros se observan en aproximadamente el 10% de la población. Kretschmer consideraba que estos casos predominan básicamente por factores hereditarios, en los hijos de padres de tipos diferentes.

Kretschmer correlaciono estos tipos físicos con dos tipos de temperamento: el ciclotímico y el esquizotímico. "los términos esquizoide y cicloide designan las individualidades patológicas fluctuantes entre enfermo y sano, que reflejan los síntomas fundamentales de las psicosis esquizofrénicas y psíquicas en el grado más leve"⁴ (Kretschmer, 1925)

El temperamento ciclotímico, es una tendencia a la variación entre depresión y elación. Los sujetos con este temperamento son capaces de experimentar variaciones rápidas en su estado afectivo, se impresionan fácilmente por estímulos exteriores. Son bondadosos, cordiales, activos, organizados, simpáticos, comprensivos, cálidos, sociables, prácticos, realistas y utilitarios.

El temperamento esquizotímico, varía entre el aplanamiento y la excitación reservados con explosiones inesperadas, tímidas, delicadas, sensitivas, capaces de ocultar sus sentimientos. No se relacionan con las demás personas. Tienen grandes ideas pero con dificultad las llevan a cabo por su falta de contacto con la realidad. Retraídos, impenetrables, fríos, distantes, teóricos y abstractos.

⁴ Citado por Antonio Andrés Pueyo en Manual de Psicología Diferencial, Mc. Gray Hill 1994, p. 471

1.3.2 TEORÍA DE WILLIAM H. SHELDON.

Las publicaciones de William H. Sheldon, aparecieron en 1940 y 1942, llevando por título: *The varieties of human physique* y *Las variedades del temperamento*. El método que utilizó para el análisis tipológico fueron las fotografías de 4000 sujetos, tomadas en tres posiciones distintas estandarizadas: de frente, de dorso y de perfil. Con base en lo anterior, Sheldon intenta descubrir las dimensiones esenciales de la estructura corporal. Encuentra tres dimensiones fundamentales que denomina componentes primarios de variación estructural; endomorfia, mesomorfia y ectomorfia. Estos componentes corresponden en términos generales a los tres tipos de Kretschmer.

Sheldon se negó a definir el tipo como un conjunto de caracteres físicos o psicológicos. "En su sistema, a cada individuo se le valora en una escala de siete puntos en cada una de las tres categorías correspondientes del temperamento y de la constitución física. En lugar de caracterizar al individuo en función del prototipo al que más se acerca o se parece, se le coloca a lo largo de un continuo con respecto a cada uno de los tres componentes de la constitución física y del temperamento"⁵

El endomorfo: (pícnico de Kretschmer) tiene formas redondeadas, vísceras digestivas y otras cavidades corporales anchas. En general es relativamente débil en desarrollo óseo y muscular.

El mesomorfo: (atlético de Kretschmer) tiene huesos y músculos grandes y la forma del cuerpo tiende a ser rectangular.

El ectomorfo: (leptosómico de Kretschmer) tiene las extremidades largas y delgadas. Las cavidades en el interior de su cuerpo son pequeñas y el desarrollo muscular escaso.

⁵ Op. Cit. pag.473

Según lo anterior, a cada somatotipo principal le corresponde un temperamento básico que puede ser: viscerotónico, somatotónico y cerebrotonico.

El viscerotónico (constitución endomorfica) es relajado, le gusta la comida, posee reacciones lentas, es sociable, complaciente, duerme mucho. Prefiere compañía.

El somatotónico (constitución mesomorfica) tiene cierta agresividad, prefiere aventuras y ejercicio físico, posee energía, tiende a dominar. Tiene decisión y actividad, siente la necesidad de actuar.

El Cerebrotonico (constitución ectomorfica) muestra gran intensidad en todas las actividades que desarrolla, es ansioso, reservado, inhibido, introvertido, prefiere la soledad al enfrentar dificultades.

1.4 TEORÍAS PSICODINÁMICAS DE LA PERSONALIDAD.

En este espacio con particular importancia se encuentra la teoría psicoanalítica de Sigmound Freud, médico austriaco que en 1900 formuló su teoría basada en la sexualidad humana y las implicaciones para el funcionamiento del psiquismo.

Bleichmar menciona que "antes de la existencia del psicoanálisis, las actividades prácticas sexuales tempranas eran consideradas como aberraciones, como curiosidades horrorosas y, antes de Freud, ningún autor reconoció la existencia de una función sexual en la infancia con carácter de ley. Así el psicoanálisis va a hacer la primera historia sobre el desarrollo sexual en la infancia, y no solo lo va hacer descriptivamente, sino que va a ser la teoría que va a intentar un modelo explicativo de esta sexualidad, y va a considerar a partir de ello la constitución de una psicopatología, es decir una reformulación general acerca del origen tanto de las enfermedades mentales, como del psiquismo normal."⁶

⁶ Bleichmar, Silvia, La constitución sexual en la infancia, ediciones CCH Sur, para fines didácticos.

"El psicoanálisis elimina los síntomas de los histéricos bajo la permisa de que son el sustituto — la transcripción, por así decir — de una serie de procesos anímicos investidos de afecto, deseos, aspiraciones, a los que en virtud de un particular proceso psíquico (la represión) se les ha denegado {frustrado} el acceso a su tramitación en una actividad psíquica susceptible de conciencia. Y entonces, estas formaciones de pensamiento que han quedado relegadas al estado de lo inconciente aspiran a una expresión proporcionada a su valor afectivo, a una *descarga*, y en el caso de la histeria la encuentran en el proceso de la *conversión* en fenómenos somáticos: precisamente los síntomas histéricos. Siguiendo ciertas reglas, con ayuda de una técnica particular, es posible retransformar los síntomas en representaciones ahora devenidas concientes, investidas de afecto; y así se consigue la averiguación más exacta acerca de la naturaleza y el linaje de estas formaciones psíquicas antes inconcientes".⁷

1.4.1 TEORÍA DE SIGMUND FREUD.

La teoría de Freud sostiene la existencia de procesos inconscientes reconociendo el elemento de la represión de situaciones que producirían dolor, por lo que se deben rechazar para evitar displacer. Lo anterior se basa la teoría de la libido, la cual es una teoría del desarrollo sexual infantil marcado por fases libidinales, en donde la pulsión sexual se fija en una zona erógena del cuerpo. La libido es una tendencia a la resolución del placer.

La fase oral es la primera, debido a que se inicia en el neonato, con la acción del chupeteo que se rige por una búsqueda de placer. Inicialmente el placer se liga a una función de conservación al alimentarse y posteriormente se separa de esta cuando aparecen los dientes. Es así como el niño utiliza su propio cuerpo para

⁷ Freud, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual, Obras Completas, vol 7

satisfacer su búsqueda de placer, contando ya, con dos zonas erógenas, su propia piel y sus labios disociados de la nutrición.

En esta etapa el niño no tiene objeto sexual, por lo que la satisfacción es autoerótica, cualquier parte de su cuerpo puede ser excitable y transformarse en una zona erógena. La pulsión infantil consiste en producir satisfacción mediante la estimulación de la zona erógena que se ha escogido y crear la necesidad de repetirla. El niño ama todo lo que se encuentra a su alrededor y mete en su boca, aun no ha adquirido los límites de su propio cuerpo ni la noción de sí mismo.

Al aparecer la dentición el niño entra en un periodo donde mordeará todo lo que tenga en la boca y esta es su primera forma activa de pulsión agresiva, la forma de ejercer esta pulsión será importante en su vida sexual. En esta fase oral canibalística, hay ambivalencia entre impulsos hostiles y cordiales. Se considera a la generosidad, la sociabilidad, la curiosidad y la ambición como rasgos en el carácter oral

Según las condiciones, parte importante de la libido puede fijarse en la zona oral, permaneciendo los impulsos a succionar y morder, en el carácter de la persona, modificados a través de sublimaciones y sobrecompensaciones. Si la succión fue placentera, retiene la idea optimista de que todo le resultará bien en la vida y encontrará personas que lo cuidaran y satisficieran sus necesidades, denotando tendencia a la pasividad y a la receptividad. Cuando durante este periodo existieron frustraciones en la obtención de placer mediante la succión, los individuos parecerán requerir algo de las demás personas y en caso de no recibirlo pueden tomarlo agresivamente.

La segunda fase es la anal, "el control de esfínteres sitúa el primer descubrimiento de una situación de ambivalencia. Los excrementos son vividos como objetos valiosos, partes del cuerpo propio, de los cuales al niño le costará desprenderse y la respuesta al pedido de control por parte de la madre será considerada por parte

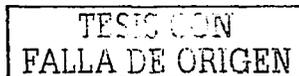
del niño como una forma de recompensa, regalo, signo de entendimiento, así como la negativa a este control, será una forma de rehusarse a someterse a los deseos de ella".⁸

Controlar sus esfínteres otorga al niño una noción de poder y propiedad, ya que puede darlas o no. Lo anterior puede generar conflicto si el niño se opone a los deseos de la madre. Este oposicionismo puede marcarse como un rasgo de carácter. El placer fijado al tracto intestinal y a los esfínteres anales se relaciona con el poder afectivo hacia la madre hacia la que si quiere puede recompensar. El entrenamiento, prohibiciones y expulsión de los excrementos a determinadas horas constituye una renuncia al placer, que puede producirse a cambio del reconocimiento afectivo de la madre y la identificación con los adultos. La forma de relación con los excrementos no desaparece, sino que es desplazado a los juegos con lodo y agua.

En caso de que el niño retenga sus excrementos y los adultos empleen métodos para conseguirlos, esto será significado como una agresión anal que producirá satisfacción erótica de seducción pasiva, placer y dolor que llevará una ambivalencia afectiva que puede dar origen al masoquismo.

En este proceso de desarrollo y posibilidad de imitar al adulto, se producen modificaciones de conducta en el niño pudiendo mostrarse activo, agresivo, gritón. Si las demandas de los padres en cuanto a la limpieza y regularidad de las excreciones son exageradas durante el entrenamiento del control de esfínteres, este desarrolla actitudes de obstinación y terquedad que representan sus esfuerzos para afirmar autonomía. También presenta dificultad para separarse de cualquier posesión mostrando avaricia.

⁸ Bleichmar, Silvia, La constitución sexual en la infancia, ediciones CCH Sur, para fines didácticos, págs. 13-14.



Las características que se organizan en la etapa anal, permitirán la constitución de rasgos de carácter como la aplicación al trabajo, cuidado por los objetos, obstinación, desorden, suciedad, meticulosidad extrema, avaricia y posesividad.

La fase fálica, aparece entre los tres y cuatro años de edad y se caracteriza por el Complejo de Edipo como estructura formada en la familia y con un marco de referencia social. Las unidades que conforman la estructura son: la función materna, la función paterna y el hijo.

Las primeras relaciones de la madre con su hijo se originan del propio deseo materno "... la madre le ofrece al niño todos aquellos requisitos que necesita para terminar de constituirse: la alimentación, los cuidados imprescindibles (higiene, calor), un medio protector, pero junto con esto la madre ofrece una serie de elementos que vamos a tener que ir desglosando y que conoceremos como sexualidad. Es decir que la madre, al ofrecer al niño todo lo que necesita para la vida, le ofrece también una serie de elementos que tienen que ver con el orden de la cultura: su amor, sus deseos, su odio, sus viejas rencillas con su propia historia, sus viejos problemas y conflictos personales y a su vez funciona como una polea de transmisión entre el niño y la cultura".⁹

En este periodo el niño esta sujeto a los deseos de la madre y su deseo es deseo de ser reconocido por la madre.

En un momento de la constitución el sujeto se toma a sí mismo como objeto amoroso, la libido se encuentra en el yo y puede desplazarse a los objetos, para regresar después al yo y mantener equilibrio entre el amor a sí mismo y a sus objetos amorosos. A lo anterior se le conoce como narcisismo ya que hay una primera aprehensión de sí mismo que engloba a la madre. El narcisismo da origen al yo.

⁹ Ibid, pag. 23

La madre es considerada el objeto amoroso fundamental de ambos sexos, el hombre podrá conservar a la mujer como objeto genital, y la niña deberá pasar de la madre como objeto de amor, al padre y posteriormente al resto de los hombres como objetos de amor. Es aquí cuando los niños descubren las diferencias anatómicas de la sexualidad, admitiendo solo el órgano sexual masculino, por ser este un órgano de placer mediante la masturbación, el niño teme al castigo de castración al descubrir la carencia del pene en las niñas.

En el complejo de Edipo se pueden dar diferentes posiciones: activa hacia la madre, pasiva hacia el padre, activa hacia el padre, pasiva hacia la madre, quedando plasmadas en la estructura psíquica generando modelos de relaciones hetero u homosexual.

El padre adopta una función de corte o prohibición en la relación del hijo con la madre como objeto amoroso, creando así las condiciones para pasar a la sexualidad masculina con el resto de las mujeres.

Posteriormente surge el super-yo constituido por dos aspectos: la conciencia moral, prohibiciones de la cultura, principalmente la prohibición del incesto y el parricidio; y el Ideal del yo formando un conjunto de ideales de los hombres en su búsqueda de amor y reconocimiento.

Durante la fase fálica en la niña, esta no acepta la falta de un pene, al descubrir su carencia, se aferra a la obtención de uno; en sus fantasías piensa que ha sido castigada por la masturbación. Presenta sentimientos hostiles y de reproche hacia su madre por no otorgarle un órgano similar al hombre, y precisamente estos sentimientos son de particular importancia para el distanciamiento erótico de la madre y la búsqueda del padre como objeto amoroso. Su deseo se orienta hacia él con la intención de conseguir el pene que la madre le ha negado.

La constitución femenina culmina cuando el deseo de tener un pene es remplazado por el de tener un hijo, esto le restituye la identificación con la madre.

1.4.2 TEORÍA DE KAREN HORNEY.

Uno de los conceptos fundamentales de Horney es el de la ansiedad básica. Este concepto se refiere a los sentimientos que tiene el niño de estar inerte y aislado en un mundo potencialmente hostil. Señala que una gran variedad de influencias ambientales pueden producir esta inseguridad en el niño, pero las más importantes son aquellas que brotan de la relación del niño con sus padres.

Originalmente Horney (1942) describió diez necesidades neuróticas que representan diez modos o estrategias diferentes que han desarrollado los neuróticos para hacer frente a su ansiedad y que con el tiempo se convierten en patrones bastante estables de su personalidad. Entre estas está la ansiedad neurótica de poder, necesidad de prestigio, la necesidad de perfección y la necesidad neurótica de afecto. Estas necesidades suelen considerarse estrategias para hacer frente a la ansiedad. Como estas necesidades tienden a ser insaciables nunca pueden satisfacerse plenamente y de aquí brotan los conflictos permanentes. Para superar estos conflictos, el neurótico necesita conocer el razonamiento de sus necesidades insaciables y poco realistas, y renunciar a ellas poco a poco, y reemplazarlas con una perspectiva más realista del propio yo.

Posteriormente (1945) agrupó estas necesidades neuróticas entres patrones más amplios: 1) acercamiento hacia la gente; 2) alejamiento de la gente, y 3) hostilidad hacia la gente.



1.4.3 TEORÍA DE HARRY STACK SULLIVAN.

A su teoría con frecuencia se alude como a la teoría interpersonal de la psiquiatría ya que concibió a la personalidad como algo que se deriva de las relaciones interpersonales. Y como algo que tiene sentido solamente en función de dichas relaciones. Este autor derivó una gran parte de su experiencia del trabajo clínico que llevó a cabo con pacientes diagnosticados como esquizofrénicos.

Para Sullivan, la personalidad es un concepto abstracto que se deriva de la interacción interpersonal entre el individuo y otras personas muy determinadas. Más específicamente, define la personalidad como "el patrón relativamente perdurable de situaciones interpersonales recurrentes que caracterizan una vida humana".

En su teoría Sullivan hace hincapié en dos conjuntos de impulsos o variables de motivación. Uno incluye las necesidades orgánicas básicas, mientras que el otro abarca la ansiedad y la necesidad de seguridad.

Por otra parte, Sullivan se fijó mucho en la importancia que tiene el yo en la adaptación psicológica del individuo. Según él, el "sistema del yo" evoluciona partiendo del deseo que tiene el niño de acomodarse a sí mismo interpersonalmente para lograr obtener ternura y un refuerzo positivo de la madre para evitar la ansiedad.

Es evidente que el autor hace hincapié especialmente en la importancia que tiene la evitación de la ansiedad durante este desarrollo.

1.5 TEORÍAS FENOMENOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD.

La aproximación fenomenológica se caracteriza en que hace énfasis en la perspectiva idiosincrásica del individuo, es decir, el cómo interpreta sus experiencias.

Las teorías fenomenológicas son holistas: ven y explican actos específicos en términos de personalidad completa de un individuo, es decir, de la gama de procesos mentales e interpretaciones de su persona. El punto de vista holístico implica que hay congruencia en la personalidad: las partes se ajustan en un todo organizado.

1.5.1 TEORÍA DE CARL ROGERS.

La teoría de la personalidad de Carl Rogers sostiene que la conducta es guiada por la tendencia hacia la realización única de cada persona, y en que todos los seres humanos tienen necesidad de consideración positiva. Postula una tendencia a la realización innata, influyendo en funciones biológicas y psicológicas; satisface necesidades biológicas de autoconservación, maduración y regeneración físicas. En el aspecto psicológico, existe una tendencia a la autonomía y autosuficiencia, fomentando el crecimiento personal.

Rogers, llamó proceso de valoración organísmica a la evaluación de las personas de cada experiencia que presentan, según lo bien que las mantiene o mejora. Dichas experiencias abarcan todos los acontecimientos y estímulos de los que la persona puede estar consciente. Las experiencias percibidas como mejoría para la persona se evalúan positivamente, brindando sentimientos de satisfacción y son preferidas por la gente; por el contrario las experiencias que se perciben opuestas

al mejoramiento personal se evalúan de manera negativa, generando insatisfacción, por lo que son evitadas.

En su teoría, postuló la necesidad de consideración positiva, es decir que toda la gente tiene una necesidad de retroalimentación social positiva para adquirir la forma de aceptación, respeto, simpatía, calidez y amor. La consideración positiva es fundamental para el sano desarrollo del yo y para establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Se deriva de fuentes externas: padres, otros niños y adultos. Conforme se da una mayor autonomía y sentido del yo, los menores son capaces de proporcionar su propia consideración positiva.

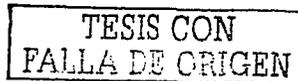
Generalmente al interactuar, la consideración positiva es de manera recíproca, por conductas específicas. Lo anterior se denomina consideración positiva condicional.

La consideración positiva incondicional provee las condiciones óptimas para guiarse por la tendencia a la realización, ya que se brinda independientemente de la conducta de una persona, valorándola por ser.

"La consideración positiva incondicional puede provenir de fuentes internas o externas. La autoconservación positiva incondicional se mira como un ideal porque las personas necesitan confiar sólo en ellas mismas para abrigar sentimientos de valía y estima en general"¹⁰.

Se denominan condiciones de valía al valor externo otorgado a comportamientos específicos de una persona, con lo que esta puede sentirse apreciada en algunos aspectos y en otros no. Las condiciones de valía se basan en normas externas que pueden impedir el funcionamiento en la búsqueda del automejoramiento mediante la realización. La tendencia a la realización, en cambio, motiva internamente y se basa en deseos y preferencias intrínsecos.

¹⁰ Liebert y Spiegler. Personalidad, estrategias y temas, México, International Thompson Editores, 2000, pag. 408



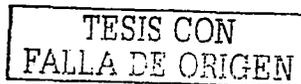
Rogers consideró el yo y el autoconcepto. El yo se conforma de aspectos del autoconocimiento; Entre estos autoestima, autoconsideración, autoconcepto moral, confianza en sí mismo, autocontrol, egoísmo, etc. Dividió al yo en yo real, el que se refiere a la manera en que la gente se percibe a sí misma; y el yo ideal, que es la forma en que le gustaría verse. Existe una correlación entre ambos, es decir que cuanto más similares son el yo real y el ideal, más satisfecha estará la persona con ella misma.

La tendencia a la autorrealización rige el comportamiento de una persona, sin embargo existe una amenaza que lo dificulta; esta es la percepción consciente o inconsciente de la incongruencia en el autoconcepto. La amenaza se vive como ligera incomodidad o ansiedad que conduce a elaborar procesos defensivos que reducen la incongruencia del yo.

Los procesos defensivos conservan la congruencia en el autoconcepto mediante la distorsión perceptual y la negación. La primera modifica las experiencias amenazadoras para hacerlas compatibles con el autoconcepto. La negación impide la conciencia de que existen experiencias incongruentes con el autoconcepto. Al presentarse experiencias demasiado fuertes, las defensas pueden ser inadecuadas para trasladarlas al inconsciente, entonces la persona se vuelve plenamente consciente de la experiencia amenazadora y el autoconcepto se fragmenta y se desorganiza.

"Las discrepancias entre el autoconcepto y las experiencias propias pueden reducirse o eliminarse mediante la reintegración, proceso que devuelve la consistencia al autoconcepto revirtiendo el proceso de defensa. La reintegración exige que el individuo cobre conciencia de experiencias antes distorsionadas o negadas"¹¹.

¹¹ Ibid, pag. 414



El desarrollo del trabajo de Carl Rogers se basó en el enfoque centrado en la persona, para encontrar y crear condiciones psicológicas que facilitarían el crecimiento y desarrollo en las actividades humanas. Extendió su método a campos del aprendizaje, tratamiento médico, investigación y fomento de la armonía racial e intercultural.

1.5.2 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN DE ABRAHAM MASLOW.

Su teoría se ocupa principalmente de la motivación y naturaleza de las necesidades humanas. Hace hincapié en el individuo, en la naturaleza de la idiosincrásica de la motivación humana y en el progreso sistemático a través de un sistema de necesidades organizadas en forma jerárquica, de las más fuertes a las más débiles, las cuales son: necesidades fisiológicas básicas (como las de alimento y agua) estas se relacionan en forma directa con la supervivencia; las necesidades de seguridad atañen al bienestar físico, así como a la seguridad psicológica; las necesidades de pertenencia y amor se relacionan con la afiliación y el afecto; en las necesidades de estima distinguía dos tipos: la estima de otros, que comprende los deseos de reconocimiento, apreciación, prestigio, reputación, nivel socioeconómico y fama, y autoestima, que comprende el deseo personal de tener sensaciones de competencia, dominio, logro, confianza e independencia; y de autorrealización, la cual definió como el deseo de convertirse cada vez más en lo que se es por idiosincrasia, de ser todo lo que es capaz de llegar a ser.

En este sistema de jerarquía especuló que los primeros cuatro niveles motivan a las personas por deficiencia, en tanto que las necesidades de autorrealización las incentivan por crecimiento. La motivación por deficiencia implica reducir la tensión o llenar un vacío, a la motivación de crecimiento, en cambio, la orienta un proceso.

**TESIS CON
FALLA DE
ORIGEN**

Maslow emprendió el esfuerzo de identificar a las personas que se autorrealizan, poniendo el acento en que la autorrealización es un proceso más que un estado. Observó quince características afines en sujetos que llegan a este nivel, entre las más importantes está la tendencia a tener experiencias cumbre, que son periodos breves e intensos en las que se tiene la sensación de horizontes sin límite, el sentimiento de ser más fuerte y estar más indefenso que nunca, y de éxtasis, aprecio y sobrecogimiento.

Menciona que las experiencias cumbres pueden ocurrir en conjunción con cualquier actividad o acontecimiento; consta de sentimientos que son más o menos independientes de las circunstancias. Suelen ser por lo general breves y fugaces, durar de segundos a unos cuantos minutos; pero sus efectos son perdurables.

Este autor pensaba que todas las experiencias cumbres promueven el crecimiento; tienen cierto efecto en el individuo más allá de la experiencia misma. No obstante, para que una experiencia cumbre mejore al máximo a la persona tiene que reconocerse como significativa. Agrega que son espontáneas y que no pueden crearse o anticiparse.

1.5.3 TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS DE KELLY.

Kelly articuló una postura filosófica que llamó constructivismo alterno, la cual establece que cualquier persona tiene siempre múltiples formas de ver su mundo. Nada está fijo o dado. Todos tienen el potencial de ver los acontecimientos como elijan. En otras palabras, lo que es, no es sino una construcción de la mente. Una consecuencia de esta posición es que nadie tiene por qué ser víctima de las circunstancias ni de la historia.

Los colorarios individualidad, comunidad y sociabilidad explican tanto los aspectos únicos como los compartidos de la personalidad. Las semejanzas entre las personas se dan debido a que resultan de parecidos en sus sistemas de constructos. Las relaciones interpersonales exigen que desempeñemos roles particulares ante otras personas, para lo cual es preciso que quien desempeña un rol interprete de manera eficaz la forma en que la otra persona ve las exigencias del rol. Los roles pueden ser medulares o no (periféricos). Cuando nos extraviamos de un rol medular experimentamos una sensación de culpa.

1.6 TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO.

Este tipo de teorías emanan del laboratorio psicológico, han utilizado animales de laboratorio (especialmente la rata blanca), y están basadas en procedimientos y controles experimentales. Por consiguiente, estas teorías se derivan casi directamente de la psicología experimental más que del mundo de la clínica y de la psicopatología, y tienden a acentuar la importancia de los procedimientos de aprendizaje.

Este modelo establece que el aprendizaje juega un papel muy importante en el modo como la persona se desarrolla y con el tiempo llega a ser el tipo particular de individuo que es. Desde este punto de vista, por consiguiente, es fácil entender que la personalidad está notablemente influida por el aprendizaje y aceptar que no solamente el comportamiento normal es un producto del aprendizaje, también es comprensible que se quiera utilizar los principios y teorías de aprendizaje para modificar dicho comportamiento y reemplazarlo con patrones más adecuados de respuestas.

No obstante lo anterior, la aplicación de las teorías y principios del aprendizaje al trabajo clínico ha avanzado bastante despacio, excepto durante la última década.

Los principios de aprendizaje y de condicionamiento parecían ser demasiado sencillos y mecanicistas. Lo que se podía aplicar a los comportamientos sencillos del animal de laboratorio en un laberinto o en una jaula, no parecía tener relevancia para los embrollos y manifestaciones tan complicadas de la psicopatología humana.

1.6.1 TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.

Los experimentos y las diversas opiniones teóricas en el área del condicionamiento clásico han tenido un impacto muy evidente en la psicología. Watson (1919), fue uno de los primeros conductistas que descubrió que el concepto del reflejo condicionado encuadra muy bien en sus teorías. El uso de los conceptos del condicionamiento clásico permitía al investigador concentrarse sobre el comportamiento del organismo y sobre los diversos estímulos que producían tal comportamiento. Después de la época de Watson se han logrado muchos avances y propuesto muchas teorías dentro del estudio del aprendizaje y del comportamiento, pero la mayoría de ellas han tendido a fijarse en la relación que hay entre el estímulo y la respuesta, a destacar el comportamiento observable, y a limitar o evitar por completo el uso de estructuraciones o conceptos deducidos sobre personalidad.

Por su parte, Pavlov llevó a cabo experimentos con perros en el laboratorio, en los que se condicionó a los animales para que salivaran ante la presentación de un estímulo que normalmente no provocaría una respuesta como ésta. Así, cuando un sonido o una luz se le presenta constantemente a un perro hambriento momentos antes de ser alimentado, el perro empezará a salivar a estos estímulos. Así, cuando un sonido o una luz se le presenta constantemente a un perro hambriento momentos antes de ser alimentado, el perro empezará a salivar a estos estímulos. A estos de les llama estímulos condicionados porque

ordinariamente no provocan salivación. En forma semejante la respuesta de salivación ante el estímulo condicionado, también se le llama respuesta condicionada. Una respuesta condicionada es una respuesta nueva a un estímulo determinado y es esencialmente una respuesta aprendida. Se ha dado a llamar refuerzo al apareamiento de estímulos condicionados y no condicionados. Cuando la asociación entre los dos estímulos en la respuesta es regular y continua, la respuesta condicionada se fortalece o se refuerza. Por el contrario, si se omite el estímulo original o no condicionado y se presenta solamente el estímulo condicionado, la respuesta condicionada se va debilitando poco a poco y desaparece con el tiempo; un proceso llamado de extinción.

Pavlov incorporó otros dos procesos en su teoría, los cuales son: la discriminación o distinción y el de generalización. Por ejemplo, si se ha utilizado un sonido determinado como estímulo condicionado, un sonido que sea un poco semejante a él también puede producir una respuesta condicionada. Pero, con intentos repetidos en los que se refuerza solamente el primer sonido, el animal aprenderá a distinguir entre los dos tonos y producirá la respuesta condicionada solamente en relación con el primer sonido. La discriminación resulta más fácil para el animal cuando es menor a la semejanza entre los dos tonos. La generalización de la respuesta ocurre también en circunstancias parecidas. Entre más semejantes sean dos estímulos, mayor es la probabilidad de que se dé una respuesta también al segundo estímulo y se obtiene así una mayor generalización.

1.6.2 TEORÍA SOBRE EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE O INSTRUMENTAL.

Su máximo exponente es Skinner (1938), quien se refiere a comportamiento respondiente o condicionamiento, a aquel que aparece controlado por el estímulo. El condicionamiento operante se refiere esencialmente al fortalecimiento que se administra a la asociación que existe entre un estímulo determinado y una respuesta determinada, mediante un refuerzo. Una vez que se produce o se emite un comportamiento determinado, puede ser reforzado de acuerdo con los principios derivados del condicionamiento operante. En el grado en que nuestros comportamientos de la vida diaria sean comportamientos operantes y el resultado del aprendizaje, en ese mismo grado podrán ser modificados teóricamente mediante el uso apropiado del refuerzo, y por consiguiente, todo esto tiene relevancia para los esfuerzos terapéuticos cuyo objetivo es, o la modificación de comportamientos desviados o la sustitución de nuevos comportamientos.

En los diversos experimentos que se han realizado en el área del condicionamiento operante, se han utilizado diversos programas o patrones de refuerzo. Por ejemplo, un programa continuo de refuerzo significa premiar o reforzar a un sujeto cada vez que produce un comportamiento deseado. Otro tipo de programas es el de intervalos fijos, donde el comportamiento es reforzado después de un período determinado de tiempo. Finalmente, en los programas de razón fija, un individuo debe alcanzar un nivel determinado de rendimiento o ejecución antes de que se le refuerce, y el comportamiento resultante tiende a ser más estable y puede mantenerse a un nivel relativamente elevado.

Señala en su teoría que en el condicionamiento operante uno se interesa por producir uno por producir un nuevo comportamiento o por procurar modelar el comportamiento del sujeto. En este sentido, el comportamiento exacto que se busca muy bien puede no encontrarse en el repertorio conductual del organismo o en su conjunto de hábitos, pero ciertamente está dentro de sus capacidades.

Otro aspecto de relevancia del condicionamiento operante o del aprendizaje instrumental se encuentra en los efectos del comportamiento del individuo. En el grado en que el comportamiento de una persona "opera" sobre el ambiente, en ese mismo grado tiende a tener cierto efecto sobre él.

El concepto de refuerzo es un punto clave en el condicionamiento operante. Mediante métodos de refuerzo o aproximaciones del comportamiento deseado, el experimentador (o el terapeuta del comportamiento) puede poco a poco lograr el resultado que busca. El entrenamiento de animales para que ejecuten diversos tipos de actos es un ejemplo de estos principios de condicionamiento operante.

1.6.3 TEORÍA SOBRE MODELACIÓN Y REFUERZO VICARIO.

El principal exponente de esta teoría es Bandura (1965), quien argumenta que este aprendizaje no solamente es común entre la gente, sino que además es una forma de aprender muy eficaz. A este aprendizaje se le llama aprendizaje vicario o aprendizaje por modelo. En estos casos, la persona aprende o modifica su comportamiento observando a alguna otra persona, más que mediante su propia participación directa en el proceso del comportamiento que se trata de aprender. Además, esto también se puede aplicar a la cuestión del refuerzo en cuanto que el observador no es directamente reforzado para obtener un cambio de conducta, aun cuando el modelo sí recibe cierto refuerzo por su comportamiento. De esta manera, este aprendizaje se puede considerar como un aprendizaje vicario.

Según Bandura, la modelación suele producir tres efectos bastante diferentes. Primero, el observador puede adquirir nuevas repuestas o patrones de repuestas que no existían anteriormente en su repertorio de conducta. Segundo, el ser

expuesto a un modelo también puede fortalecer o debilitar las respuestas inhibitorias. Tercero, los resultados experimentales también pueden considerarse como una prueba de la existencia de efectos facilitantes. Algunos de los comportamientos, por ejemplo pegar a una clavija con un mazo, son comportamientos adaptados socialmente, pero el aumento de este comportamiento después de observar al modelo refleja un fortalecimiento de esta conducta.

En los experimentos realizados por Bandura identificó que el individuo puede aprender observando a un modelo y que no tiene que participar necesariamente para que se verifique el aprendizaje. De esta manera parece que el modelaje es un medio muy importante para modificar el comportamiento, lo cual tiene ciertas consecuencias, tanto para las teorías del aprendizaje como para la psicología clínica.

1.7 TEORÍA DE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD.

La teoría de los rasgos a principios de los años setentas tiene que ver con el asunto de si la conducta verdaderamente muestra una consistencia similar a la de los rasgos. Esto quiere decir que se supone que los rasgos son aspectos estables de la personalidad que influyen en la conducta en una amplia gama de situaciones. De hecho, la primera razón para imaginar la existencia de los rasgos es dar cuenta de la consistencia en los pensamientos y acciones de la gente en el tiempo y en las circunstancias. De esta suposición se deriva que las diferencias de un rasgo debería de correlacionarse con diferencias en los comportamientos relacionados con el rasgo.

1.7.1 TEORÍA DE GORDON ALLPORT.

Este enfoque sostiene que los rasgos son entidades reales con un significado psicológico. El fundador fue Gordon Allport.

Gordon Allport consideró que los rasgos psicológicos son atributos reales de la gente que sirven no solo para describir la conducta, sino, sobretudo para explicarla. Un rasgo surge por la integración de muchos hábitos, así como por la influencia del temperamento, por lo que se constituye por una fusión de hábitos y bagaje innato.

Un rasgo tiene similitud con una actitud, en que son individualizados, distintivos, gufan una conducta, además de que pueden llegar a ser dinámicos y compulsivos. No obstante tienen tres diferencias; una actitud tiene un objeto de referencia definido y los rasgos no; las actitudes pueden ser específicas y generales, y un rasgo solamente puede ser general; actitud es la aceptación o el rechazo del objeto o concepto de valor al que esta vinculada, generalmente son favorables o desfavorables. Los rasgos no tienen dirección bien definida. La actitud se encuentra ligada a un objeto o a un valor de un estímulo hacia el que el sujeto siente atracción o repulsión bien definida.

Los rasgos entre sí difieren en el grado en que penetran en la personalidad del individuo, llamó a los rasgos más penetrantes disposiciones cardinales de las cuales una domina al individuo. Las disposiciones centrales tienden a ser peculiares de la persona y las disposiciones secundarias que funcionan solo en entornos limitados.

Allport definió los rasgos de forma individual, por encontrarse estos en individuos y no dispersos en la comunidad. Además de que estos se desarrollan y generalizan hasta llegar a ser disposiciones dinámicas y particulares que varían de acuerdo a las experiencias de cada persona.

Los nombres de los rasgos son asignados social y culturalmente para catalogar y valorar las cualidades humanas. "Hay, sin embargo, muchos más rasgos que nombres registrados en lista alguna, y así a menudo encontramos neologismos, expresiones, y metáforas nacidas cuando los nombres de rasgos resultan insuficientes... Aunque los rasgos son entidades decididamente reales, los nombres de rasgos son, esencialmente, etiquetas que cubren un rasgo en una persona y otros rasgos (similares) en otras personas. Aun percibido como similar y designado con el mismo término, el rasgo, en rigor, nunca es exactamente lo mismo en dos seres humanos diferentes".¹²

1.7.2 TEORÍA DE LOS RASGOS DE CATELL.

En la década de 1930 Raymond Cattell, psicólogo de la Universidad de Illinois, inicio sus investigaciones dirigidas a la medición de los rasgos de personalidad, para lo cual reunió un conjunto de 17953 palabras del idioma ingles que se utilizan para describir a las personas, posteriormente para pulir esta lista, la redujo a 171 palabras, pero como aun resultaba extensa, solicito a varios grupos de personas que seleccionaran los vocablos que las describieran a ellas y a sus amistades. Para analizar los adjetivos elegidos creó un instrumento estadístico que aplica a la evaluación de la personalidad un método matemático muy complejo denominado análisis factorial que permite el examen de numerosos coeficientes de correlación en la búsqueda de elementos comunes. El análisis factorial reduce en forma matemática un número grande de relaciones en un grupo más reducido, manejable y general.

Este método consta de cinco etapas a seguir: la recopilación de datos, generación de una matriz de correlación; esto es determinar la relación de cada variable con

¹² Allport Gordon, Psicología de la Personalidad, Paidós 4ª Ed. 1974, pp.327 y 328.

cada una de las demás, extracción de factores, determinación de cargas factoriales y denominación de factores.

La recopilación de datos debe ser de una extensa cantidad.

Generar una matriz de correlación, es hacer una tabla que muestre la relación exacta de cada medición con todas las demás.

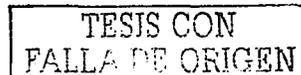
Los factores se obtienen por medio de complicadas formulas matemáticas, con lo que los datos se reducen a cifras pequeñas relativamente homogéneas, facilitando su manejo.

Posteriormente se busca la relación entre cada una de las mediciones y cada uno de los factores.

Finalmente para denominar los factores, es necesario emplear la inferencia y el juicio subjetivos

En 1965 Cattell informó en *The Scientific Analysis of Personality* su método científico del que extrajo 16 rasgos de personalidad (a los que llamó rasgos fundamentales) mediante el análisis factorial y procedimientos afines. Los 16 rasgos se presentan a continuación:

Reservado	Sociable
Menos inteligente	Más inteligente
Emocional	Estable
Humilde	Asertivo
Sobrio	Despreocupado
Oportuno	Escrupuloso
Tímido	Aventurero
Realista	Idealista
Confiado	Súspicaz
Práctico	Imaginativo
Franco	Astuto
Plácido	Aprensivo



Conservador	Experimentador
Vinculado al grupo	Autosuficiente
Casual	Controlado
Relajado	Tenso.

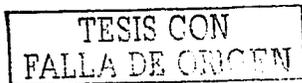
1.7.3 MODELO DE P-E-N DE EYSENCK.

Hans J. Eysenck dirigió su investigación a un número más reducido de tipos de personalidad, en su teoría los tipos son dimensiones en las que todas las personas difieren, es decir que la mayoría de la gente se encuentra alrededor de la mitad del rango de distribución.

Su modelo es jerárquico, los tipos se encuentran en el punto alto de la personalidad; están compuestos de rasgos, y estos a su vez de hábitos.

Para sus estudios Eysenck y sus colaboradores emplearon el análisis factorial durante más de 50 años. En la segunda Guerra Mundial, aplicó un análisis factorial a las respuestas de 10.000 soldados. De sus investigaciones concluyó que existen tres factores básicos de personalidad: psicoticismo, extraversión y neurotismo. Además incluyó el factor de estilo de respuesta de Deseabilidad social comprendido como la escala de validez o de mentira en su propio inventario de personalidad.

El inventario de personalidad de Eysenck EPQ (Eysenck Personality Questionnaire) se aplicó en diferentes medios y culturas, arrojando los mismos factores, por lo que Eysenck aseguraba que estos representan factores universales de la personalidad.



La extraversión y el neuroticismo medidos por el EPQ y el EPQ-R representan un rango continuo de distribución normal entre polos opuestos. De esta manera los extremos en ambos lados son escasos y representan solo una minoría.

El psicoticismo para Eysenck (1975) es otra dimensión general en la que varía la personalidad "normal". Consideraba que los individuos con una puntuación elevada en psicoticismo se caracterizan por 11 disposiciones. Por lo común son:

1. Solitarios, no tienden a interesarse en los demás
2. Problemáticos, no "encajan"
3. Crueles, inhumanos
4. Insensibles, carentes de empatía ni sentimientos genuinos
5. Buscan las sensaciones, subestimulados
6. Hostiles con los demás, agresivos
7. Excéntricos, prefieren las cosas raras e inusuales
8. Temerarios, desprecian el peligro
9. De trato social áspero, disfrutan de avergonzar o molestar a los demás
10. Enemigos de aceptar costumbres sociales
11. Evitan las relaciones cercanas y prefieren el sexo "impersonal" ¹³

Se han realizado estudios al respecto, encontrándose que los hombres presentan índices más altos en psicoticismo que las mujeres, por lo que podía ser hereditario. Además de que este factor es más frecuente entre personas privadas de su libertad que en las que no tienen esta condición.

"También se ha descubierto que el psicoticismo se correlaciona (entre varones de 18 a 35 años) con prácticas sexuales riesgosas: el sexo con personas que consumen drogas por vía intravenosa, el sexo anal sin protección, los contactos con parejas bisexuales y promiscuas y contactos indiscriminados con muchas parejas". (Fontaine, 1994).

¹³ Liebert y Spiegler. Personalidad, estrategias y temas, México, International Thompson Editores, 2000, pag. 208.

Del mismo modo, el psicoticismo se ha vinculado al abuso de sustancias. Primero en un estudio realizado en Islandia entre reclusos dependientes y no dependientes, aquéllos, mostraron puntuaciones más elevadas en la escala EPQ de psicoticismo (Sigurdson y Gudjonsson, 1995). Segundo, en un estudio en un estudio efectuado en Arabia Saudita se comparó drogadictos en tratamiento voluntario y forzado y se descubrió que estos últimos calificaban alto en psicoticismo (Abu y Hashem, 1995).

Así el psicoticismo comienza a explorarse de manera empírica. Según parece, las calificaciones elevadas de esta dimensión se relacionan con conductas anormales y trastornos psicológicos. Esta relación no es sorprendente, pues el psicoticismo que evalúa el EPQ comparte algunos "síntomas" con la psicosis y la sociopatía como se definen clínicamente".¹⁴

1.7.4 MODELO DE LOS CINCO FACTORES DE COSTA Y MACRAE.

En 1990 Robert McCrae y Paul Costa basaron sus investigaciones en el trabajo de Warren Norman, quien después de un análisis factorial extrajo cinco factores principales: surgencia, (equivalente a extraversión), conformidad, concordancia, estabilidad emocional y cultura.

Robert McCrae y Paul Costa diseñaron un cuestionario denominado NEO-PI, publicado en 1985. Este tipo de cuestionarios es relativamente nuevo. Al inicio fueron destinados a la población normal, fueron diseñados para evaluar los factores de: neuroticismo, extraversión, apertura, conformidad y concordancia. Las escalas NEO son excelentes instrumentos para evaluar los cinco factores.

McCrae y Costa aplicaron el NEO-PI, una medida de los Cinco Grandes rasgos a 983 adultos hombres y mujeres en dos intervalos de seis años, obteniendo

¹⁴ Citado en Ibid, pag. 209

correlaciones altas, coeficientes de estabilidad cercanos al 0,8 para cada una de las cinco puntuaciones.

Se han realizado estudios que demuestran que el MCF es válido en otras culturas "...McCrae y Costa se preguntaron si "hay en la naturaleza humana universales que trasciendan las diferencias culturales" (p. 509). Desde luego, su interés es mostrar que el MCF representa la cultura universal de la personalidad en todas las culturas humanas. Como primera etapa del proceso, McCrae y Costa (con la colaboración de muchos investigadores de varias partes del mundo) realizaron versiones traducidas con exactitud (y por lo demás idénticas) del NEO-PI-R a seis lenguas (además de la versión original en inglés). Los idiomas elegidos fueron alemán, portugués, hebreo, chino, coreano y japonés. Después de la traducción inicial (digamos, del inglés al chino), fue traducido de nuevo al inglés para comprobar que el original se reflejaba adecuadamente en la versión. Los resultados fueron sorprendentes. Las seis culturas exhibieron la misma estructura de cinco factores que describe originalmente el MCF"¹⁵

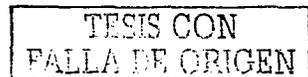
Con lo anterior McCrae y Costa postulan que la estructura de los rasgos humanos es universal.

1.8 TEORÍA SITUACIONISTA DE LA PERSONALIDAD.

Funder y Ozer (1983) hicieron notar que los efectos del situacionismo y los de los rasgos por lo general son reportados con diferentes tipos de estadísticas, lo que dificulta comparar la magnitud de los efectos de cada uno.

Estos autores retomaron algunos de los estudios más conocidos del efecto de variables situacionales sobre la conducta y convirtieron las estadísticas originales

¹⁵ Ibid, pag 215



en correlaciones, la manera en que suelen expresarse los llamados "coeficientes de personalidad". Sin embargo, el resultado que encontraron fue que las correlaciones eran aproximadamente del mismo tamaño que los coeficientes de personalidad que habían criticado tan enfáticamente.

Se denomina situacionismo a una postura crítica de la aproximación de los rasgos, según la cual las variables situacionales son más importantes que la personalidad en la determinación de la forma en la que se comporta la gente. Esta aproximación suele identificarse con los psicólogos sociales, que habitualmente subrayan la importancia del ambiente social sobre la personalidad como aspecto determinante del comportamiento.

La aproximación situacionista fue una primera reacción a la baja correlación entre los rasgos de personalidad y la conducta, y como sucede en el caso de muchas reacciones iniciales, resultó ser muy simple; es decir, muchos supusieron que las correlaciones entre los rasgos y la conducta eran bajas porque las variables situacionales sobrepasan el efecto de la personalidad, creencia que se mostró errónea.

La conclusión a la que se llega es que el situacionismo no resuelve el problema de predecir con exactitud el comportamiento, por lo menos no más de lo que lo hace la psicología de los rasgos.

1.9 TEORÍA INTERACCIONISTA DE LA PERSONALIDAD.

El interaccionismo es la idea de que los rasgos de personalidad y las situaciones interactúan para influir en la conducta. Dicho término está vinculado en parte a la comprensión, mediante el "análisis de varianza", de la forma en que dos variables (o en este caso, dos clases de variables) influyen en el resultado.

En este "análisis de varianza" del interaccionismo hay varias caracterizaciones de cómo interactúan situaciones y disposiciones para determinar el comportamiento. Quizá las más obvia es que una situación puede tener un impacto sobre un tipo de persona pero no sobre otras (por ejemplo, el estrés afecta a la gente propensa a la depresión pero no a las demás). Otras veces una variable situacional puede inducir un tipo de conducta en un individuo y diferente en otro. Por ejemplo puede ocasionar que los extravertidos busquen a otros y hacer que los introvertidos se aislen. Otra forma de describir las interacciones consiste en afirmar que algunas situaciones permiten la fácil expresión de la personalidad, mientras que otras las restringen a canales específicos e impiden la expresión de la personalidad.

Se considera que la corriente interaccionismo trasciende la versión del análisis de varianza. Este modelo de análisis de varianza se deriva de un contexto en el que el investigador coloca a los sujetos en situaciones idénticas y, por lo general, transmite la suposición de que quienes se encuentran fuera del laboratorio comparten situaciones idénticas. Sin embargo, ésta suposición ha sido considerado errónea, debido a que la gente realiza elecciones sobre los ambientes a los que ingresa, por lo tanto, al tomar decisiones sobre los medios a los que entran, los individuos influyen en las conductas que exhiben.

Otra forma en que interactúan personas y situaciones fuera del modelo del análisis de varianza surge del hecho de que la gente difiere en los tipos de respuesta que produce en los otros. Los individuos también manipulan utilizando tácticas como el encanto, la coerción y el silencio. Estos efectos que emplea la gente permiten cambiar la situación, por lo que ésta es diferente para cada quien. Tal influencia recíproca entre individuos y situaciones es otra forma de interaccionar.

Asimismo la aproximación interaccionista ha desempeñado un papel importante en la explicación de por qué la relación entre el autorreporte y la conducta es menos que perfecta.

Kerick y Stringfield (1980) argumentaron que, probablemente, la mayoría de la gente es consistente en alguna dimensión conductual pero que esta difiere de una persona a otra. Agregan que no es que unos sean más predecibles y otros no, sino que todos son predecibles en algunos aspectos pero también impredecibles en otros. Para probar esta idea, hicieron que sus sujetos reportaran varios tipos de conducta y luego la retrocedieran y calificaran su inconsistencia en cada una.¹⁶

Una aproximación distinta al aspecto de la consistencia ha sido defendida por Seymour Epstein (1979, 1980), quien asevera que el error del muestreo es grande cuando algo se mide una sola vez. Por lo tanto, ésta es la razón por la que las escalas de personalidad utilizan más de un reactivo para medir cualquier cosa que se esté midiendo e incrementar la confiabilidad.¹⁷

Basado en este argumento, Epstein sugiere que las correlaciones entre las medidas de personalidad y la conducta pueden fortalecerse si la conducta se muestra más de una vez y luego se combinan las medidas, proceso llamado agregación. Considera que entre más muestra se combinen, más fuertes deberían ser sus correlaciones.

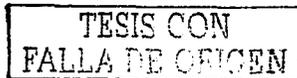
Costa y McCrae (1998) señalan que algunos aspectos de la personalidad pueden permanecer relativamente consistentes por largos periodos a pesar de las presiones del medio ambiente. De hecho, esta estabilidad parece ser incluso mayor durante los años adultos que antes. Este tipo de consistencia es una razón para creer en la realidad de los rasgos.¹⁸

EN 1997, Gordon Allport escribió que "los rasgos a menudo son activados en una situación pero no en otra". Su concepción de los rasgos incluía explícitamente la

¹⁶ Citado por Charles S. Caver y Michael F. Scheier en "Teoría de la Personalidad", México, Prentice Hall, 3ª edición, 1997, pag. 80

¹⁷ Ibid, pag 81

¹⁸ Ibid, pag. 83



suposición de que el rasgo no afecta a todas las conductas y que puede incluso no influir todo el tiempo en una categoría determinada de conducta.

Allport considero que la gente tiene rasgos contradictorios y que lo que impide que se convierta en un problema es que los diferentes rasgos son activados por situaciones distintas. También se anticipó a las discusiones contemporáneas de otra manera al señalar que las personas eligen las situaciones en las que entran y modifican activamente aquellas en las que se encuentran.

Un cuestionamiento importante sobre la utilidad del concepto de rasgo proviene del hallazgo de que los autorreportes de rasgos no suelen hacer buenas predicciones de conducta, lo que ha llevado a cuestionar si la conducta verdaderamente muestra la consistencia de los rasgos. El situacionismo, la idea de que la conducta está bajo el control de las influencias situacionales más que de las disposiciones, resultó ser una alternativa inadecuada. El interaccionismo, una idea más aceptada, sostiene que la personalidad y las situaciones interactúan de varias maneras para determinar la conducta.

También se han adoptado otras aproximaciones para analizar las asociaciones entre el autorreporte y la conducta y la aparente falta de consistencia de la conducta en el tiempo y en las situaciones. Se ha hecho notar que los individuos difieren en cuanto a su consistencia, por lo que no deberíamos esperar que quienes sabemos inconsistentes se comporten de manera congruente. Otros han asegurado que las diferencias individuales en la conducta se hacen consistentes en el tiempo si se agregan mediciones obtenidas durante varios días de medición. Desde el punto de vista de los psicólogos nomotéticos, la evaluación de la personalidad consiste en desarrollar un perfil de personalidad del sujeto, una descripción del punto en que recae en todas las dimensiones medidas por el inventario. Para estos psicólogos, en el perfil está la clave para comprender la unicidad de la persona.

1.10 ENFOQUE FISIOLÓGICO DE LA PERSONALIDAD.

Se han realizado diferentes estudios para establecer diferencias de personalidad dentro del enfoque fisiológico, a continuación se mencionan algunos de estas investigaciones.

1.10.1 DIFERENCIAS DE RASGOS DE PERSONALIDAD.

Se han analizado diversos estudios para evaluar las diferencias de sexo en personalidad; encontrando dificultad para medirlas objetivamente, ya que algunas diferencias significativas desaparecían con la edad. En 1974 las psicólogas Eleanor Maccoby y Carol Jacklin; después de miles de estudios lograron considerar solo cuatro diferencias de sexo bien establecidas.

"Las cuatro diferencias de sexo principales que Maccoby y Jacklin consideran como establecidas son las siguientes:

1. Las mujeres tienen mayor habilidad verbal que los chicos. La magnitud de la diferencia media varía entre estudios, siendo comúnmente de un cuarto de desviación típica.
2. Los hombres puntúan más alto en habilidad visuo-espacial. La ventaja masculina en tests espaciales se incrementa durante los años de escuela superior y llega a ser alrededor de 0,4 de desviación típica.
3. Los hombres tienen puntuaciones superiores en habilidad matemática.
4. Los hombres son más agresivos que las mujeres".¹⁹

Maccoby y Jacklin consideran que los factores biológicos están implicados más claramente en medidas de agresión y habilidad visuoespacial. Existe evidencia de

¹⁹ Rosenzweig, Mark R. y Leiman, Arnold I. "Psicología Fisiológica", McGraw Hill 2ª edición 1992, pag. 455

un componente biológico de mayor agresividad en los machos, ya que esto es universal en todas las culturas que se han estudiado; existe una diferencia de sexo similar en primates no humanos, los niveles de agresión son incrementados por los andrógenos y disminuyen con los estrógenos.

"Los argumentos para la determinación biológica de la habilidad visuo-espacial provienen principalmente de estudios genéticos. Estos indican la existencia de un gen recesivo ligado al sexo que contribuye a obtener puntuaciones elevadas en los tests de habilidad espacial. Alrededor de la mitad de los hombres y un cuarto de las mujeres presentan este factor de forma fenotípica. Otros factores genéticos que afectan también a la habilidad espacial parecen no estar ligados al sexo. Naturalmente, el entrenamiento y la práctica influyen también sobre las capacidades visuo-espaciales, de modo que la tendencia ligada al sexo puede también ser reforzada en determinadas circunstancias socioculturales y no en otras"²⁰

Otros estudios sugieren que la presencia prenatal de hormonas puede tener algunos efectos en la personalidad, conducta y estructura corporal pero los posibles efectos hormonales sobre la personalidad es muy compleja y es mejor esperar investigaciones más precisas sobre la influencia de hormonas prenatales que determinan las diferencias individuales de personalidad.

1.10.2 PATRÓN DE CONDUCTA TIPO A.

El origen de esta teoría se debe al interés de algunos médicos por el tipo de personalidad que presentaban pacientes con ataques cardíacos, ya que consideraban que estos, tenían características de personalidad diferentes a aquellos con otros padecimientos. A finales de la década de los cincuenta dos

²⁰ Ibid, pag. 456

cardiólogos, Meyer Friedman y Ray Rosenman, enviaron un cuestionario a 150 empresarios de San Francisco solicitando información de amigos que hubieran sufrido ataques al corazón. Los resultados indicaron que en más del 70% de los entrevistados dijo que "un impulso en exceso competitivo y el cumplimiento de los plazos" fueron las características más relevantes de las víctimas de enfermedades cardíacas que conocían. A esta combinación de características Friedman y Rosenman las llamaron patrón de conducta tipo A. (Friedman y Rosenman, 1974)

Posteriormente iniciaron una investigación longitudinal para encontrar la relación entre la conducta tipo A y las enfermedades cardíacas. Para esto identificaron a más de 3500 hombres de mediana edad sin problemas cardíacos iniciales y durante 8 años y medio posteriores registraron los informes de su salud. Los que presentaron conducta tipo A al inicio del estudio tenían mayor riesgo de sufrir un paro cardíaco, que los que mostraron un patrón de conducta con mayor despreocupación y relajación a la que denominaron tipo B.

Estas investigaciones dieron pauta para que otros interesados en el tema emprendieran investigaciones sobre este tipo de conducta, la cual describe al sujeto tipo A como excesivamente orientado al logro, competitivo, obsesionado con el tiempo y se enfada con facilidad.

Los estudios... indican que las personas con patrón de conducta tipo A son constitucionalmente propensos a reacciones bioquímicas y fisiológicas sobreestimuladas. "En el aspecto bioquímico, se descubrió que las personas de tipo A producen más colesterol y catecolaminas cuando están bajo presión (Glass, 1977). Con el tiempo, ambas sustancias pueden contribuir a los problemas coronarios. También se descubrió que estas personas difieren de las de tipo B en cuanto a ciertas respuestas glandulares y metabólicas que pueden aumentar los riesgos de dificultades coronarias (Williams, Friedman, Glass, Herd y Schneiderman, 1978).

En lo que se refiere al concepto fisiológico, las personas tipo A parecen más excitadas (por ejemplo, presión sanguínea elevada) cuando realizan tareas desafiantes que las de tipo B (Holmes, McGilley y Houston, 1984; Houston, 1983). Por último, un número considerable de pruebas indica que la gente de tipo A suele pasar por alto los signos de agotamiento físico cuando trabaja con intensidad (Burke, 1988; Matthews y Carra, 1982; Weidner y Matthews, 1978). A veces ignora las advertencias del cuerpo y literalmente se conducen a los ataques cardíacos.

Después de haber sufrido un ataque, la presencia de una conducta de tipo A es el mejor factor único de predicción del segundo ataque. Sin embargo, antes de que suceda el ataque, los individuos de tipo A son notorios por negar sus patrones de comportamiento (Smith y Anderson, 1986; Wright, 1988).²¹

1.11 LA MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA.

La psicometría tiene como finalidad llevar a cabo la medición de la conducta, tanto en el ser humano como en los animales, lo que constituye uno de los pilares fundamentales de la ciencia psicológica.

La medición en psicología, como en cualquier otra ciencia, se inicia con la identificación de los elementos del mundo real con los elementos o construcciones de un sistema lógico abstracto, al cual llamamos modelo.

Medir es asignar números a las características de los objetos, mediante un patrón establecido, es comparar los rasgos de un individuo con los de otro y no con un estándar absoluto. Las mediciones psicológicas son relativas e indirectas, ya que los rasgos no son características tangibles: la comparación depende de la norma.

²¹ Citado por Liebert y Spigler en op.cit., pags. 198-199



Como sabemos, la asignación de números a los atributos de los objetos se deriva de lo que denominamos niveles de medición, mismos que se diferencian por su grado de complejidad de los sistemas matemáticos que utilizan y las transformaciones matemáticas que admiten los datos para ser manejados en la obtención de resultados comprensibles.

Las escalas de medición se clasifican desde la medida más elemental hasta la más compleja, las cuales son: nominales, ordinales, intervalares y de razón. Solamente las tres primeras se pueden utilizar, debido a que la última, por partir de cero absoluto, no es posible emplearlo, puesto que sabemos que el universo que medimos en psicología no parte de nada, sino que siempre se inicia de "algo".

Escala nominal: la medición en esta escala consiste en asignar las personas a categorías cualitativamente distintas. Consiste en determinar si hay dos o más personas que sean miembros de la misma categoría o clase, las cifras se utilizan solo con fines de (identidad) identificación para denotar la pertenencia a cierta clase, es decir, clasifica.

Escala ordinal: clasifican a las personas en una dimensión. De esta manera se tiene clasificación y magnitud. Sin embargo no se tiene conocimiento sobre el tamaño de las unidades de la escala de medición.

Escala intervalar: aquí, una diferencia de cierta magnitud significa lo mismo en todos los puntos de la escala, así se puede demostrar que las unidades de calificación son equivalentes en todos los puntos de la escala. Una escala intervalar implica clasificación, magnitud y unidades de tamaño iguales. Las calificaciones se pueden transformar en cualquier tipo de calificación lineal.

1.11.1 ORIGEN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

"El origen de los inventarios o cuestionarios de personalidad se haya en la idea de sustituir las entrevistas psiquiátricas por un sistema más ágil y fácil de administrar que fuera útil para predecir trastornos mentales futuros en personas sometidas a situaciones estresantes o arriesgadas.

El origen histórico de esta técnica de evaluación de personalidad se suele ubicar en el trabajo de R. S. Woodworth en 1918. En aquel momento, durante la I Guerra Mundial, el General Pershing, Jefe de las tropas expedicionarias de los Estados Unidos, requirió urgentemente que se tomaran medidas para seleccionar a los reclutas que se alistaban e iban a este tipo de tropas, ya que numerosos soldados mostraban trastornos mentales una vez que se incorporaban en sus destinos, mayormente en países lejanos y lejos de sus lugares de origen.

La única forma que existía para seleccionar a los reclutas, en cuanto a su estado mental, era la entrevista psiquiátrica pero dadas las demandas de aislamiento no se disponía de suficientes entrevistadores y Woodworth y A. T. Poffenberg idearon la alternativa de "entrevistar" a los reclutas por medio de una entrevista impresa con una serie de preguntas escritas en un papel. Estas preguntas serían del mismo tipo de las que los psiquiatras realizaban en las entrevistas. En general, esta lista de preguntas incluían más comunes asociados a los trastornos mentales. La puntuación final estaba compuesta por el número de síntomas que el sujeto describía del llamado Woodworth Personal Data Sheet. Este procedimiento, fue muy bien valorado en el contexto del ejército por su eficacia predictiva y, por tanto, considerado muy útil. Así pues, el primer tests de personalidad en forma de inventario era una "entrevista por medio de preguntas impresas" y actualmente lo clasificaríamos como un "listado de chequeo" más que como un cuestionarios de personalidad. A partir de aquel momento, se empezaron a desarrollar los auténticos "cuestionarios o inventarios de personalidad", tales como el Benreuter Personality Inventori (1933), el Humm-Wadsworth Temperament Scale (1935) o el

mucho más famoso y trascendental MMPI (1946,1951) ya que daría paso a los nuevos test y cuestionarios de la personalidad que existen hoy en día. Como es natural, los cambios entre aquella primera propuesta de "entrevista por escrito" y los actuales cuestionarios de personalidad han variado en su formato y elaboración técnica si bien aún mantienen un hilo o conductos con aquellos primeros tests.²² (Andrés Pueyo, 1997)

1.11.2 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA.

Cuando hablamos de los instrumentos de medición en psicología, nos referimos a todos aquellos procedimientos u operaciones que permiten llegar a obtener, objetivamente y con la mayor certeza posible, información acerca de la expresión de los fenómenos que se suceden en esa unidad biológica, social, psicológica, etc, que es la conducta humana. Estos instrumentos, contruidos para medir aspectos específicos de la conducta humana se conocen con el nombre de pruebas psicológicas.

Así entonces, un instrumento de medición psicológica es aquella técnica metodológica producida artificialmente, que obedece a reglas explícitas y coloca al o los individuos en condiciones experimentales, con el fin de extraer el segmento de comportamiento a estudiar, y que permita la comparación estadística conductora a la clasificación cualitativa, tipológica o cuantitativa de la característica o características que se están evaluando

La necesidad de obtener, cuantitativamente, los atributos o las características de un segmento de conducta, al ser observada por quienes se interesan en comprender y predecir el comportamiento de los seres humanos, surgió realmente durante la primera mitad del siglo XX. Desde luego que si nos remontamos a la

²² Op. Cit. Pag. 456

historia tendremos que dar el crédito correspondiente a Aristóteles y Platón, quienes en realidad son los pioneros de la medición psicológica. Sin embargo, lo cierto es que alrededor de 1830 se llevan a cabo los primeros estudios de este tipo en campos fundamentales de la psicología y las matemáticas destinados a lograr la medición mental, distinguiéndose tres corrientes de influencia preponderantes: la francesa, con Esquirol, Pineal, Itard Seguin, Charcot y Ribort; la alemana, con Weber, Fechner y Wundt, y la que implantó Laplace en el campo de las matemáticas, quien junto con Gauss, demostró la aplicabilidad y utilidad de la curva normal como un instrumento aplicable a la medición de las características del ser humano.

Se ha discutido extensamente a quién puede atribuírsele el nombre de "padre de la medición mental". Parece ser que se hacen acreedores a tal designación tanto sir Francis Galton (1882-1911) como James Mckeen Catell (1860-1944) y Alfredo Binet (1857-1911). Los tres personajes han contribuido considerablemente al desarrollo de este campo.

En 1836, Galton creó el primer laboratorio antropométrico destinado a la medición de las características físicas y sensoriomotoras de los seres humanos. Estableció los principios del empleo del método estadístico como un auxiliar importante para obtener medidas más objetivas y precisas en sus investigaciones. Utilizó fundamentalmente el concepto de correlación, que posteriormente habría de ser desarrollado plenamente por Karl Pearson (1857-1936). Se inicia de esta manera, el estudio científico de las diferencias individuales y la evaluación de las pruebas mentales, apoyado en la instrumentación matemática.

Por otra parte, Hugo Munsterberg, en 1891, diseñó pruebas específicas para niños, y fue el primer psicólogo que pensó en utilizar el registro del tiempo de ejecución de las tareas que se imponían con sus instrumentos, a sus sujetos de investigación. Investigadores como Pearson, Charles Spearman, Cyril Burt, Godfrey Thomson, en Inglaterra, y Kelley, Thurstone y Guilford y colaboradores,

en América del Norte estructuraron y fundamentaron el empleo de la inferencia estadística y de otros conceptos cuantitativos que han venido a integrarse al desarrollo y aplicación de la medición psicológica en la actualidad.

En 1895 un discípulo de Kraepelin, Oehrn, utilizó en sus estudios el conteo de letras, al tachar cierta letra en algún párrafo, el buscar y encontrar errores y la memorización de dígitos y de sílabas sin sentido, siendo tal vez el primer psicólogo que supuso que, estableciendo correlaciones entre los resultados que obtenía con esas pruebas en los sujetos que investigaba (quizá paciente psiquiátricos), podría obtener una mayor información y, por tanto, planear un mejor tratamiento terapéutico para ellos.

Cattell siguió la escuela de Wundt y aprendió de él que es menester ejercer un riguroso control al llevar a cabo las observaciones de la conducta; sin embargo, rechaza el concepto de que la meta fundamental en psicología sea la generalización de los hallazgos acerca de los fenómenos psicológicos ocurrentes en los seres humanos, y considera, sobre todo, las diferencias individuales en la ejecución de la conducta como variables principales en los estudios científicos.

Desde los primeros momentos en el estudio empírico de la personalidad, los psicólogos han desarrollado métodos, técnicas y procedimientos para medir y evaluar los distintos atributos y funciones del hombre.

Estas técnicas se pueden catalogar de muy diversas maneras. Algunas de ellas se han derivado o se han aplicado dentro de un contexto teórico específico y esencialmente son intentos por explicar esta teoría a la práctica en alguna forma concreta. Otras técnicas se han derivado partiendo principalmente de alguna base empírica, observando qué tan bien distinguen entre sí a los grupos específicamente designados a los puntos y resultados de las pruebas. Todavía otras suelen girar alrededor de ciertos comportamientos que se observan, o de

categorías de diagnóstico, dentro del campo de la psiquiatría y de la psicopatología.

Las técnicas proyectivas se han desarrollado a partir del trabajo investigativo de tradición psicoanalítica. Se basan en el principio de proyección como un "mecanismo de defensa". Estas pruebas pertenecen a la sección no estructurada y enmascarada del cuadrante formado con estas dos dimensiones. Se sostiene que su apertura produce respuestas más ricas y que su naturaleza enmascarada proporciona datos genuinos, no predeterminados por el hecho de que la gente adivine la intención del investigador (terapeuta). Se afirma que las pruebas pueden utilizarse para medir factores como el componente afectivo, usualmente escondido, de las actitudes. Se les ha utilizado muy frecuentemente para evaluar agresión, hostilidad, ansiedad, fantasía sexual, etc., ocultas en trabajos de pruebas de hipótesis.

Se distinguen de muchas maneras muy importantes de las pruebas psicológicas tradicionales. Estas técnicas utilizan un material sin relativamente ninguna estructura o sólo parcialmente estructurado, al cual el sujeto responde en función de las orientaciones que da el examinador. El sujeto, tiene por lo general, una mayor libertad respecto al tipo de respuestas que se le permite dar, en comparación con los cuestionarios de personalidad. Las técnicas al principio parecían ser los recursos más apropiados para ayudarnos a comprender la personalidad total, la interacción de los diversos impulsos y motivos, y las aspiraciones y conflictos del individuo. Están menos expuestas a la manipulación o distorsión del sujeto, pero por otra parte dependen enormemente de la habilidad del examinador. Sin embargo, a pesar de todo lo prometedor que parecían, los problemas fundamentales de validez y confiabilidad no se han resuelto en forma definitiva y los datos normativos son relativamente escasos. Algunos ejemplos de técnicas proyectivas son: la Prueba de Rorschach, la desarrolló el psiquiatra suizo Hermann Rorschach en 1942, consiste de diez manchas simétricas de tinta, impresas en tarjetas separadas. Cinco de las tarjetas están total o parcialmente a

colores, mientras que las otras cinco restantes son acromáticas, solamente con algunos tintes de gris o de negro; La Prueba de Apercepción Temática (Thematic Apperception Test-TAT), la cual consta de 29 imágenes y de una tarjeta en blanco, con lo cual se pueden hacer cuatro combinaciones diferentes de 19 imágenes y la tarjeta en blanco, para administrarse por separado a hombres adultos, a mujeres adultas, a niños y a niñas; La prueba de dibujar a una persona o la figura humana, la cual fue desarrollada por Karen Machover (1949).

Los diversos métodos también difieren por razón de los materiales o procedimientos que se utilizan. Existen tres clasificaciones principales:

Los cuestionarios, escalas de actitudes y pruebas, los cuales son instrumentos para la recolección estructurada de información acerca de las personas. Los cuestionarios utilizados en las escalas suelen construirse para el tema específico de la investigación y tienden a poner a prueba una opinión actual o patrones de conducta. Las escalas de actitudes son por lo general para tener un lapso de vida algo más grande. Se les considera como instrumentos técnicos de medición y, por lo tanto, requieren de *estandarización* y una preparación más cuidadosa en términos de confiabilidad y validez. Usualmente se intenta que capten un aspecto más permanente de la personalidad de un individuo, como la actitud hacia la religión o la autoridad. También pueden utilizarse tanto en situaciones experimentales como de campo.

El cuestionario de personalidad: al que algunas veces se le identifica también como inventario de autoconfesiones o de propias declaraciones, consiste en una serie de preguntas a las que el sujeto mismo responde. La mayoría de los cuestionarios ofrecen cierto número limitado de alternativas, por ejemplo: "sí" ó "no" . El cuestionario de personalidad, es un instrumento de ejecución típica, debido a que no tiene respuestas ni correctas ni incorrectas, probablemente, esta es la técnica más universalmente utilizada hasta ahora, parece tener un valor limitado cuando se trata de una evaluación individual de diagnóstico. Aunque por una parte pueden dar una imagen de cómo se ve así mismo el sujeto, por otra

parte están expuestas a las distorsiones que el mismo sujeto puede introducir. En general, se han diseñado para valorar la adaptación o conducta global, para medir aisladamente los rasgos generales de la personalidad. Algunos ejemplos de cuestionarios de la personalidad son: el Inventario de Rasgos Temperamentales de Taylor y Johnson (T-JTA), publicado en 1941 consta de 180 reactivos divididos proporcionalmente entre los nueve rasgos que mide el instrumento. Para cada uno se presenta su opuesto en la hoja de perfil, es decir se compone de escalas dicotómicas; Inventario Multifásico de la personalidad de Minesota (MMPI), consiste de una serie de preguntas y afirmaciones a las que el sujeto responde con un "sí" o un "no", consta 566 puntos por lo que es un inventario bastante grande en comparación con los demás, contiene tres escalas de validez y nueve escalas clínicas.

Escalas de evaluación: las cuales contienen descripciones específicas de comportamiento que uno o más observadores pueden utilizar para describir a un sujeto. El tipo y cantidad de elementos que se utilicen dependerá del fin específico que se pretenda con el uso de la escala. Las escalas de actitudes se parecen a los cuestionarios pero usualmente no utilizan preguntas. La mayoría emplea oraciones con las que el respondiente tiene que estar de acuerdo o desacuerdo

Algunos de estos métodos de evaluación se usan para obtener una imagen completa de la personalidad del individuo, mientras que otros se orientan a ciertos aspectos especiales de la personalidad o de la conducta. Las técnicas varían también por razón de los aspectos de personalidad que se evalúan. Estas se pueden dirigir principalmente a: indagar las manifestaciones de comportamiento, a un análisis introspectivo que el mismo individuo hace de su propio comportamiento, sentimientos y actitudes o identificar los componentes estructurales e ideológicos de la personalidad, de los que el individuo está relativamente inconsciente.

Con base en lo anterior, se concluye que a lo largo de nuestra era se han desarrollado múltiples instrumentos los cuales han tenido como objetivo principal valorar la personalidad del individuo, sin embargo, ninguno ha resultado perfecto para efectuar dicha evaluación.

1.11.3 ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

Cada reactivo, prueba o subprueba produce una medida que, dependiendo de cualquiera de los casos, se adiciona o sintetiza para obtener una medida total, compuesta de tantas partes como las condiciones que la componen; es decir, las características de una prueba compuesta están en función de las características de sus componentes, y el fin primordial de la teoría de una prueba es determinar el tipo y número de componentes que deben combinarse para construir "un compuesto de propiedades específicas".

1.11.4 CONFIABILIDAD, VALIDEZ Y NORMAS DE LOS INSTRUMENTOS.

Los índices de confiabilidad se expresan como coeficientes de correlación y se denominan coeficientes de confiabilidad. Un coeficiente de confiabilidad es una medida de la cantidad de inconsistencia, indica lo mucho que puede esperarse que varíen las calificaciones y no las razones de su variación. Los tipos de estimación de confiabilidad son los siguientes: coeficiente de estabilidad, coeficiente de equivalencia, coeficiente de equivalencia y confiabilidad y confiabilidad por mitades.

La validez esta relacionada con el instrumento. Es la exactitud con que un instrumento mide lo que debe medir. Los tipos de validez se presentan a continuación:

1. De facie o aparente
2. De contenido
3. De constructo o hipotética
4. Concurrente
5. Predictoria

Las normas de calificación de un instrumento proporcionan los parámetros que nos permiten comparar la ejecución de dicha prueba. Los puntajes crudos, en sí mismos no tienen ningún significado, por lo que no pueden compararse con los puntos obtenidos en otras pruebas. Para lograr esto, es necesario utilizar índices que expresen el significado relativo de cualquier calificación dada, el cual se denomina rango relativo.

Para facilitar la interpretación de calificaciones de pruebas psicológicas se han elaborado las tablas de normas de calificación estas pueden ser de varios tipos y contener diversa información; por ejemplo normas de edad, de calificaciones escolares, normas de rangos deciles, de rangos percentiles, de calificación estandar, etc..

Con una tabla de normas se puede ordenar la ejecución relativa de un individuo dentro de su propio grupo o dentro de otros grupos por edad o por grado. Las normas de calificación de una tabla que contiene valores correspondientes de calificaciones crudas y calificaciones derivadas. Estas últimas facilitan la interpretación de las pruebas dándoles el mayor significado y exactitud posible; lo que las calificaciones crudas, por sí mismas no pueden proporcionar.

Una tabla de normas debe contener las calificaciones crudas y sus derivadas incluyendo la descripción del grupo sobre el cual se han elaborado. Puede presentar uno o varios tipos de calificación derivada de uno o varios grupos, por lo que existen diversos tipos de tablas de normas de calificación: Tablas de normas simples, de normas de grupos múltiples, de calificaciones múltiples, de normas abreviadas, de normas condensadas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.12 INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA.

A continuación se mencionan estudios realizados en México, específicamente en la Universidad Nacional Autónoma de México, por egresados de la Facultad de Psicología, quienes han realizado investigaciones derivadas del Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), a continuación se mencionan algunas en orden cronológico.

En 1983, Enedina Villegas H., catedrática de UNAM, desarrolló un trabajo titulado "Estudio Normativo del Inventario del Análisis del Temperamento Taylor y Johnson" cuyo objetivo fue la obtención de normas de calificación del Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson para los estudiantes que asisten a la Dirección General de Orientación Vocacional. Su interés surgió debido a que únicamente contaban con la traducción del inventario, utilizando las mismas tablas normativas obtenidas en 1967-1968 por el Dr. Taylor.

La muestra utilizada fue de tipo intencional, conformada por 322 hombres y 331 mujeres. Se seleccionaron expedientes de estudiantes a quienes se les aplicó estudio vocacional y los que tomaron cursos de hábitos de estudio. Esto se realizó a partir de Septiembre de 1981 a Septiembre del siguiente año. El requisito para ser incluidos fue: ser alumnos universitarios, ya sean del Colegio de Ciencias y Humanidades o nivel profesional, solteros, hombres y mujeres, entre los 17 y 25 años de edad.

En 1985, Pereyra Zetina Luis Enrique denominó a su tesis de licenciatura, "Estandarización del Inventario de la Personalidad, Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA) en la población de estudiantes de Ciudad Universitaria". Su estudio tuvo como objetivo adaptar, estandarizar y obtener las normas de calificación del T-JTA para la población de estudiantes de Ciudad Universitaria. Primeramente se efectuó la traducción del inventario, del idioma inglés al español, manteniendo el contenido semántico del instrumento; se realizó un estudio piloto

en la población de estudiantes del 5° semestre del CCH Azcapotzalco y la Facultad de Psicología, sometiéndose a un análisis de reactivos por escala, estructurando así, el inventario utilizado en la aplicación final.

Para determinar el tamaño de la muestra se recurrió a la población escolar de la UNAM del año de 1984, compuesta por 88018 estudiantes. La muestra se seleccionó al azar estratificado proporcional de 400 sujetos, 200 hombres y 200 mujeres, tomando en cuenta turnos, semestres y carreras.

En los resultados, encontró que si existen diferencias entre la población norteamericana y la muestra de estudiantes universitarios, estos últimos se ubicaron en las áreas de valoración clínica; "aceptable", en las escalas Activo Social, Subjetivo, Hostil y Autodisciplinado. En el área "es deseable un cambio" se encontraron las escalas Nervioso, Depresivo, Expresivo Responsivo, Empático y Dominante.

Los resultados de las mujeres universitarias, las ubicaron en el área "aceptable", en las escalas Activo Social, Subjetivo y Autodisciplinado; "es deseable un cambio" se les sugiere en las escalas Depresivo, Expresivo Responsivo, Empático y Dominante. En la escala Nervioso, fue "aceptable". En la escala Hostil, se ubicaron en el límite de las áreas "aceptable" y "es deseable un cambio".

Pereyra tomo en consideración las Medias por escala de cada grupo; hombres y mujeres.

En 1993, Angélica Salmeron Gómez, en su tesis de licenciatura titulada "Rasgos Temperamentales y su relación con la elección de carrera", aplicó el T-JTA a estudiantes de diversas disciplinas de la UNAM, en Ciudad Universitaria.

Su estudio tuvo como objetivo determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los rasgos de personalidad de los estudiantes

de las carreras de: Letras, Física, Derecho, Comunicación, Economía, Contaduría, Medicina, Veterinaria, Ingeniería, Odontología, Psicología, Ingeniería Química, y Arquitectura. Sin embargo no muestra la diferencia estadísticamente significativa, propiamente dicha, sino que emplea el Modo, medida de tendencia central, para la interpretación de resultados, según el perfil obtenido por los estudiantes de cada carrera.

Salmeron Define a los estudiantes de Letras como reservados, inhibidos y ensimismados, con alta inactividad social y dificultad para expresar sus sentimientos a los demás. Lo anterior debido a que los rasgos más elevados fueron Tranquilidad e Inhibición.

El perfil de la carrera de Derecho presenta una estabilidad general en todos los rasgos, según las medidas de tendencia central: Media, Mediana y Modo. No obstante se les describe como altamente hostiles, críticos, argumentativos, punitivos e impulsivos.

Los estudiantes de Comunicación, presentaron actitud más relajada y apacible que las demás personas de la muestra. Su perfil mostró elevación en los rasgos Expresivo-responsivo, subjetivo y Hostil.

En Economía se encontró con las puntuaciones más altas en Inhibición. El perfil presentó una estabilidad general en todos los rasgos.

En Contaduría, encontró que los estudiantes que contestaron la prueba son bastante tranquilos.

Medicina mostró el nivel más alto de actividad social en comparación con las demás carreras estudiadas. Su perfil también denotó tolerancia y subjetividad.

El perfil de los estudiantes de Veterinaria refleja que son calmados, animosos y dominantes.

Los estudiantes de Ingeniería resultaron ser los más empáticos de la muestra, además de expresivo responsivos.

En la carrera de Odontología los rasgos a considerar son Animoso, Expresivo-Responsivo, Objetivo, Sumiso y Tolerante.

Los estudiantes de Psicología mostraron el perfil más cercano a la excelencia según el parámetro de Taylor y Johnson, tendieron a los rasgos; Tolerante, Indiferente, Reposado y Animoso. Las medidas de tendencia central permanecen estables.

Salmeron argumenta que los resultados se deben a que el psicólogo es una persona tolerante por tener un profundo respeto por los seres humanos, se abstiene de criticar y enjuiciar a los demás. Se muestra indiferente porque no puede hacerse dueño de los problemas ajenos, sino debe permanecer neutral. Por su trato constante con la gente es amistoso y expresa su optimismo a través de actitudes entusiastas.

En Ingeniería Química, el perfil muestra que son las personas más animosas de la muestra, asimismo comparten la característica de ser tolerantes.

Los estudiantes de Arquitectura, resultaron ser los más autodisciplinados de la muestra, además de presentar elevación en los rasgos de Reposo, Animoso, Objetivo y Hostil.

Finalmente Salmeron concluye que su estudio tiene limitaciones, desde la selección de la muestra, el tamaño de la misma y variables en cuanto a la aplicación, por lo que los resultados no pueden generalizarse.

"Características del Temperamento de los alumnos del programa de alta exigencia académica (PAEA) y alumnos del sistema tradicional de la Facultad de Psicología de la UNAM", es el título de la investigación realizada en 1984 por Leticia Blas Franco, cuyo objetivo fue precisamente conocer las características temperamentales que tienen estos dos grupos de alumnos a través del Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA), para esto seleccionó una muestra de tipo intencional por cuota de 40 alumnos; 20 del PAEA y 20 del sistema tradicional; 17 mujeres y 3 hombres de 5° semestre por cada grupo, con edades de 20 a 21 años.

Primeramente realizó una aplicación al inicio de semestre, posteriormente se les dio un taller de técnicas de estudio y se les informó que casi a final de semestre deberían realizar otra aplicación.

Para el análisis de resultados Blas Franco empleó la t de Student y encontró que si existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a rasgos temperamentales, entre los alumnos del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) y alumnos del Sistema Tradicional.

Por las calificaciones en la escala de actitud, los estudiantes del PAEA resultaron ser francos, abiertos consigo mismos, en cambio, los del Sistema Tradicional se mostraron a la defensiva, con incapacidad de autoevaluarse.

Respecto al Pre-test de los alumnos del PAEA, los datos más altos los describen como: aprensivos, activos, espontáneos, empáticos, lógicos, competitivos, críticos, argumentativos y punitivos. Los datos bajos los describen optimistas, ordenados y limpios.

En el Pre-test los alumnos del Sistema Tradicional, obtuvieron puntajes altos en rasgos que los caracterizan por ser tranquilos, pesimistas y desanimados. Los rasgos de baja puntuación los describen calmados, reservados, poco comprensivos, persuasivos, pacientes y aprensivos.



En la segunda aplicación, los resultados elevados de los alumnos del PAEA los describen como aprensivos, activos, espontáneos, empáticos, competitivos, argumentativos, ordenados y limpios. Los rasgos de baja puntuación los describen optimistas y lógicos.

En el Post-test de los alumnos del Sistema Tradicional, los rasgos más altos los ubican reservados, persuasivos y aprensivos. Los rasgos de baja puntuación los describen calmados, pesimistas, tranquilos, indiferentes, analíticos y pacientes.

Finalmente Blas Franco concluye que en las diferencias, influye el hecho de que los estudiantes del PAEA sean de nivel socioeconómico medio alto, lo cual les permite dedicarse de tiempo completo al estudio, en cambio, los del Sistema Tradicional son de menor nivel socioeconómico y posiblemente no dispongan de tiempo completo para sus estudios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2

60A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2. MÉTODO.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El interés de este estudio radica en la importancia del inventario de personalidad análisis del temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA) como instrumento de diagnóstico en población universitaria. Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.- ¿Existen diferencias estadísticamente significativas entre las normas originales Criss-Cross (Taylor y Johnson, 1967-1968) y las obtenidas con estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología?

2.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La importancia que tiene el establecimiento de nuevas normas para una población específica, constituye un avance en la adaptación o estandarización de cualquier instrumento psicológico. El inventario de personalidad análisis del temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA) es un instrumento de medición psicológica cualitativa, por ser de ejecución típica, así como de rápida aplicación y calificación, es práctico para conocer los rasgos temperamentales de la persona en estudio. Actualmente contamos con normas percentilares para estudiantes universitarios mexicanos (Villegas, 1985). Sin embargo únicamente existe una tabla de normas percentilares Criss-Cross (Taylor y Johnson, 1967-1968). Por lo anterior, ha surgido el interés de normalizar la forma Criss-Cross en población universitaria, específicamente de la Facultad de Psicología, para contribuir con normas actualizadas, lo cual nos permitirá fomentar el uso correcto del instrumento.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

Ho1. Hipótesis nula. No existen diferencias estadísticamente significativas entre las normas originales Criss-Cross (Taylor y Johnson, 1967-1968) y las de estudiantes universitarios obtenidas en el presente estudio.

Ho2. Hipótesis nula. No existen correlaciones positivas entre las autodescripciones y las descripciones que los estudiantes hacen de sus parejas.

Hi1. Hipótesis alterna. Si existen diferencias estadísticamente significativas entre las normas originales Criss-Cross (Taylor y Johnson, 1967-1968) y las de estudiantes universitarios obtenidas en el presente estudio.

Hi2. Hipótesis alterna. Si existen correlaciones positivas entre las autodescripciones y las descripciones que los estudiantes hacen de sus parejas.

2.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

Las variables, son las propiedades estudiadas por el investigador y son consideradas como "... Un símbolo que se le asignan numerales o valores...". Para (F. N. Kerlinger; 1987). La variable atributiva es aquella que no puede ser manipulable por el investigador.

Variable Atributiva 1. Escolaridad

Definición conceptual: grado máximo de estudios que una persona ha cursado a lo largo de su vida académica.

Definición operacional: estudiante de la licenciatura en psicología.

Variable Atributiva 2. Edad

Definición conceptual: tiempo que una persona ha vivido a contar desde que nació.

Definición operacional: rango entre 20 a 25 años.

Variable Independiente. Sexo

Definición conceptual: conjunto de caracteres que diferencian a los machos de las hembras.

Definición operacional: masculino y femenino.

Variabes Dependientes:

Variabes dependientes: son las que representan a las nueve escalas que integran el T-JTA que miden nueve rasgos temperamentales.

Rasgo A Nervioso vs tranquilo

Rasgo B Depresivo vs alegre

Rasgo C Activo social vs pasivo

Rasgo D Expresivo-responsivo vs inhibido

Rasgo E Empatía vs indiferencia

Rasgo F Subjetividad vs objetividad

Rasgo G Dominante-sumiso

Rasgo H Hostil vs tolerante

Rasgo I Autodisciplinado vs impulsivo

Nervioso.

Definición conceptual:

Se le define como un estado o condición frecuentemente caracterizado por la alta tensión y una actitud depresiva. (Taylor y Johnson, 1986).

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Activo social.

Definición conceptual:

Se le define al individuo que posee energía, entusiasmo y es socialmente activo. (Taylor y Johnson, 1986).

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Expresivo responsivo.

Definición conceptual:

Se le considera así al individuo espontáneo, afectuoso o cariñoso, abierto o franco. El expresivo comprende la habilidad para ser amigable y amistoso, responsivo al contacto con la gente y expresarse con animación y entusiasmo, así como el tener muchos amigos, tener consideraciones con los demás en el sentido de ser una persona afectuosa y abierta. (Taylor y Johnson, 1986).

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Empatía.

Definición conceptual:

Empática se define a la persona benévola, comprensiva y compasiva. (Taylor y Johnson, 1986).

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Subjetivo.

Definición conceptual:

Se define subjetivo a la persona emotiva, ilógica, ensimismada. (Taylor y Johnson, 1986).

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Dominante.

Definición conceptual:

Se define al individuo seguro de sí mismo, confiado, asertivo y competitivo (Taylor y Johnson, 1986)

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Hostil:

Definición conceptual

Se le define al individuo crítico, argumentativo, punitivo . (Taylor y Johnson, 1986)

Definición operacional!

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

Autodisciplinado.

Definición conceptual:

Se le define a la cualidad de ser metódico, controlado y perseverante. (Taylor y Johnson, 1986)

Definición operacional:

El puntaje obtenido por el sujeto, el cual lo situará en una de las áreas de diagnóstico; excelente, aceptable, es deseable un cambio o el cambio es urgente.

2.5 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra fue no probabilística, intencional por cuota; se conformó de 100 parejas (hombre a mujer, mujer a hombre, mujer a mujer u hombre a hombre), de estudiantes de la licenciatura en Psicología, pertenecientes a la facultad de psicología de la UNAM (40 sujetos por cada semestre), quienes contestaron el cuestionario en forma de autodescripción, y posteriormente mediante la forma Criss-Cross, es decir describiendo a su compañero, quien a su vez recibió las mismas indicaciones. Lo importante fue que los sujetos se conocieran entre sí, para esperar correlaciones altas.

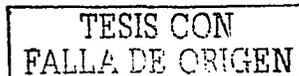
2.6 TIPO DE ESTUDIO.

Descriptivo, comparativo, de campo y expostfacto.

Descriptivo porque los resultados muestran los rasgos temperamentales de los estudiantes; comparativo porque se comparan las normas originales del Taylor y Johnson, con las obtenidas por la presente investigación; de campo porque los datos se obtuvieron en su escenario natural, es decir la Facultad de Psicología de la UNAM, dentro de sus horarios y salones de clase, y expostfacto porque los rasgos temperamentales ya se encontraban en cada uno de los integrantes de la muestra.

2.7 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Es no experimental de una muestra tipo factorial por grados 5x2, por elegir una muestra de los semestres de la licenciatura en Psicología, es decir de 1º, 3º, 5º, 7º y 9º; con 40 sujetos por cada semestre.



2.8 MATERIAL.

Se utilizaron bolígrafos, marcadores de colores, lápices, gomas, cuadernillos de preguntas del Inventario de Personalidad, Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson, hojas de respuesta, formatos de calificación y hojas de perfil de dicho instrumento.

2.9 INSTRUMENTO.

Se empleó el inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA) el cual consta de:

- 180 reactivos divididos proporcionalmente entre los 9 rasgos que mide el instrumento: nervioso, depresivo, activo social, expresivo-responsivo, empatía, subjetividad, dominante, hostil y autodisciplinado. Para cada uno se presenta su opuesto en la hoja de perfil. (ver anexo 1).
- Una hoja de respuestas en donde la persona tiene tres alternativas de respuesta "una respuesta (+) que significa Definitivamente Sí o Generalmente Sí, una respuesta MID significa indeciso; una respuesta (-) menos significa Definitivamente No o Generalmente No.
- Perfil en el que se grafican los resultados, se compone de cuatro zonas sombreadas que indican el grado de cada rasgo, incluyendo un diagnóstico en su parte inferior: Excelente, aceptable, es deseable un cambio, el cambio es urgente.
- Normas percentilares para estudiantes universitarios mexicanos en hombres y mujeres en cada uno de sus rasgos (Villegas, 1985).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Normas de escalas de actitud.- determina la actitud de la persona en el momento de ser evaluada.

- Normas Criss Cross para población general norteamericana.

Las normas Criss Cross consisten en la descripción que las personas hacen de sí mismas a través del instrumento empleado y al mismo tiempo describen también a otra persona.

En las muestras del TJT-A original, incluyó a parejas premaritales, miembros que cooperaron de la población general, además de parejas en consejo o terapia para problemas maritales.

La muestra de población se obtuvo administrando el TJT-A a numerosos grupos de individuos y en forma individual seleccionados al azar provenientes de la población general. Los datos en los que se basan estas normas representan solo una parte de una población de más de seis mil individuos.

La distribución geográfica de la muestra de la población total utilizada, en los estudios estadísticos del Criss Cross del TJT-A relacionada con la población de N= 6000 fue como sigue:

73% de California.

12% del área de Texas del lado Oeste.

6% de Pensilvania.

8% de algunos estados de Canada.

La población del test cruzado (Criss Cross) consistió en 1274 individuos quienes contestaron el TJT-A describiéndose a sí mismos y describiendo también a otro individuo. (normas originales del Criss Cross, 1967-1968) Hombre que describe a otro hombre, hombre describiendo a una mujer, mujer describiendo a un hombre y mujer descrita por mujer.

La confiabilidad de las nueve escalas se ha evaluado con los coeficientes de correlación de Hoyt. El primer análisis de estabilidad temporal se basó en el puntaje de calificación de un grupo de 81 sujetos con un intervalo de tiempo de dos semanas. En el segundo análisis se utilizó un grupo de 50 personas con un intervalo de aplicación de 3 semanas.

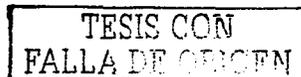
La consistencia interna de las nueve escalas se estimó por medio de la técnica de división por mitades.

La Validez empírica se utilizó empleando calificaciones profesionales en clínica como sustitutivos de las medidas de criterio puro. Se les solicitó a los psicólogos que seleccionaran entre sus pacientes a los que mejor conocieran su dinámica de personalidad. El T-JTA se les administró a los clientes y se compararon con las calificaciones del psicólogo. En muchos casos las predicciones resultaron similares a los test.

También se estudió la validez de los resultados, comparando la "autocalificación" con otras "calificaciones", los resultados de los test cruzados. Se encontró una correlación positiva en casi todos los casos. Las excepciones fueron en parejas con desavenencias maritales severas en donde la defensa, el reproche y las acusaciones fueron mutuas.

Para la Validez de Constructo se calcularon las correlaciones con otros test de personalidad. Las correlaciones indicaron que este test mide la misma área general de conducta que los otros test. Para su comparación se seleccionaron el Programa de Preferencias Personales de Edwards (EPPS) y el Inventario Multifacético de la Personalidad de Minnesota (MMPI).

- Plantillas de calificación.- 6 plantillas para calificar los nueve rasgos temperamentales y la escala de actitud.



2.10 PROCEDIMIENTO.

El presente estudio se llevo a cabo con 100 parejas de estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, con edades de entre 20 y 25 años, de las cuales 67 fueron de mujer-mujer, 29 de hombre-mujer y 4 de hombre a hombre.

Se seleccionaron 200 sujetos, estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, 40 de cada semestre (1° 3° 5° 7° y 9°) se les solicitó contestar el T-JTA (ver anexo 1) con instrucciones para describirse a sí mismos y posteriormente para describir a otra persona que conocieran, y que esta a su vez haría lo mismo.

Primeramente se solicito permiso a los profesores del grupo para realizar la aplicación de la prueba T-JTA con sus alumnos, después se procedió a explicarles a ellos el objetivo de la aplicación y se les solicitó su cooperación de forma voluntaria, para después con los que aceptaron, organizar parejas con la condición de que entre ellos se conocieran a fin de contestar la forma Criss Cross, proporcionándoles, después de esto, las indicaciones de la forma de autodescripción; estas fueron contestar todos los reactivos de manera honesta evaluándose a sí mismos, elegir una sola opción y no racionalizar la pregunta. Posteriormente las indicaciones fueron contestar el instrumento evaluando a un compañero, es decir, a su pareja que ellos mismos eligieron, para los datos de los test cruzados, y cuyos resultados servirían para las normas Criss Cross.

Cabe señalar que la aplicación fue dirigida para agilizar la actividad y aprovechar al máximo el tiempo que tan amablemente los profesores brindaron.

De esta manera se obtuvieron 400 aplicaciones; 200 autodescripciones y 200 descripciones de la otra persona, estas últimas representaron la muestra para las normas de Criss Cross.

Después de recoger las aplicaciones se procedió a evaluar las pruebas con la plantilla de calificación de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM en donde se encuentran los reactivos de cada escala (ver anexo 2).

El siguiente paso fue realizar la correlación de las autodescripciones con las descripciones de cada sujeto, empleando la fórmula de Spearman, en cada uno de los 100 casos, los cuales se vaciaron en un formato exclusivo (ver anexo 3).

Después se convirtió el puntaje crudo de cada escala a rango percentilar utilizando la tabla original de Criss-Cross (ver anexo 4) para posteriormente perfilar los resultados.

Una vez obtenido todos los datos se procedió a obtener las medidas de tendencia central y variabilidad por escala, las cuales se muestran en la Tabla 1.

Para las normas de la escala de Actitud, se realizó la conversión de puntaje crudo a Sten con la siguiente fórmula: $Sten = Z (S) + \bar{X}$, donde $S = 2$ y $\bar{X} = 5$, valores constantes.

Las normas de las nueve escalas restantes se elaboraron al convertir el puntaje crudo en rango percentil (R.P.).

2.11 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS.

Primeramente se obtuvieron las medidas de tendencia central y de variabilidad por escala de la forma Criss Cross. Posteriormente se realizaron correlaciones entre las autodescripciones y las descripciones que hacen de cada uno de sujetos para ver la confiabilidad en cada caso, mostrando los resultados de manera cualitativa.

Es importante mencionar que se invalidaron 30 casos, debido a que las pruebas que contestaron los sujetos no arrojaron información precisa, dado que en la escala de actitud rebasaron 30 mid. Con los casos restantes se realizó una selección aleatoria simple, de la que resultaron 42, posteriormente para probar la Hipótesis alterna se compararon las normas originales Criss-Cross de Taylor y Johnson 1967-1968 con las de estudiantes universitarios del presente estudio, mediante la "t" de Student, al .05 de significancia, utilizando el programa estadístico SPSS versión 10.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESULTADOS

72A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESULTADOS.

Los datos brindados por los sujetos se concentraron por escala para obtener las medidas de tendencia central y variabilidad que se muestran en la Tabla 1.

TABLA 1.

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y VARIABILIDAD DE LA FORMA CRISS CROSS DEL T-JTA POR ESCALA.

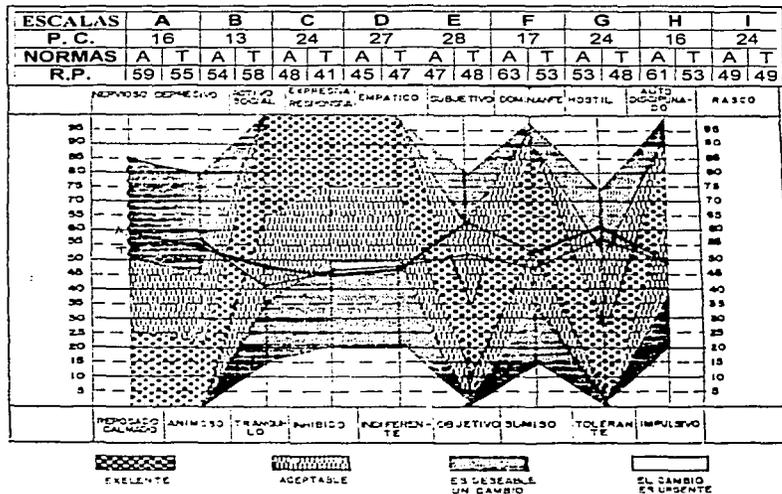
ESCALA	MODO	MEDIANA	MEDIA	D.S.
A. NERVIOSO – CALMADO	10	15	15.5	6.87
B. DEPRESIVO – ANIMOSO	4	11	12.53	9.85
C. A. SOCIAL – TRANQUILO	24	24	23.97	6.86
D. EXPRES. RESP.- INHIBIDO	24, 30, 34	28	27.40	6.71
E. EMPATICO – INDIFERENTE	30	28	27.94	5.82
F. SUBJETIVO – OBJETIVO	12	16	16.88	6.27
G. DOMINANTE – SUMISO	24	24	24.16	6.87
H. HOSTIL – TOLERANTE	12	15	16.2	7.38
I. AUTODISC. – IMPULSIVO	20, 28	24	23.68	7.38
ACTITUD	18, 22, 26	22	21.25	6.17

La tabla muestra los resultados de la aplicación del Inventario de Personalidad, Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson, correspondientes a las descripciones de los 200 estudiantes de la Facultad de Psicología.

Se realizó un perfil con las medias de cada escala y el puntaje crudo se convirtió a rango percentil con ambas tablas de normas Criss Cross, es decir las originales del Taylor y Johnson (anexo4) y las obtenidas en el presente estudio (Tabla 5).

___ Autor A

___ Tesis T



Como se observa, tanto con la tabla normativa para población general de Estados Unidos, como con la del presente estudio, los resultados de la media aparecen en la misma zona de diagnóstico clínico en las escalas A, B, D, E y H, donde sugiere que es deseable un cambio. En tanto que las escalas C, F e I se localizan en el área de lo aceptable.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Finalmente la escala G se encuentra en el área aceptable, y muy cerca de lo excelente.

A continuación se describen detalladamente por escala:

En la escala A. Nervioso-Calmado, se obtuvo una Media de 15.5, este dato se localiza como 16 en la Tabla de normas Criss Cross, obteniendo según el autor un percentil de 59, y en las normas del estudio, un rango percentil de 55.

En la escala B. depresivo-Animoso, la Media fue de 12.53. Este dato se localiza como 13 en la Tabla de normas Criss-Cross, según el autor, a este valor le corresponde un rango percentil de 54, y en las normas del presente estudio, un rango percentil de 58.

En la escala C. Activo social-Tranquilo, el puntaje de la Media fue de 23.97, el cual brinda un puntaje crudo de 24; este corresponde de acuerdo al autor a un rango percentil de 48, y en las de la investigación actual, un rango percentil de 41.

En la escala D. Expresiva responsiva-Inhibido, la Media fue de 27.40, considerando un valor de 27, con el que se ubica en rango percentil 45, según las normas Criss Cross, y con rango percentil 47 en las normas del autor.

En la escala E. Empatico-Indiferente, la Media obtenida por la muestra fue de 27.94. Este dato se localiza como 28; en las normas Criss Cross de Taylor y Johnson, obteniendo un rango percentil de 47, y en las de la presente investigación, de 48.

La escala F. Subjetivo-Objetivo, obtuvo una Media de 16.88, considerándose este valor como 17; en las normas del autor corresponde a un rango percentil de 63, y en las normas actuales, de 53.

En la escala G. Dominante-Sumiso, se obtuvo una Media de 24.16; este valor se consideró como 24 y se ubicó en el rango percentil 53 para las normas originales del autor; y en el rango percentil 48, en las normas actuales.

La escala H. Hostil-Tolerante, muestra una Media de 16.2. Este dato se localiza como 16; en las normas del autor le corresponde un rango percentil de 61, y en las del estudio, de 53.

La escala I. Autodisciplinado-Impulsivo tiene una Media de 23.68, localizándose como 24 en las tablas de normas; en las de Taylor y Johnson, el rango percentil es de 49, obteniendo el mismo valor con las normas de la presente investigación.

Las normas de Criss Cross que se obtuvieron en la presente investigación, al compararlas con las del autor se observan en la Tabla 6.

Con base en los resultados de las aplicaciones y la conversión de puntajes crudos a rango percentil por escala, se construyó la tabla 5 de normas Criss Cross para estudiantes universitarios con edades de entre 20 a 25 años. Cabe mencionar que de la misma manera que en el instrumento original, se recabaron descripciones de hombre a mujer, de mujer a hombre, de mujer a mujer y de hombre a hombre.

Para probar la hipótesis alterna sobre la comparación entre las normas Criss Cross originales de Taylor y Johnson 1967-1968 y las de estudiantes universitarios, se realizó una selección aleatoria simple, resultando 42 casos, a quienes se les aplicó el procedimiento estadístico de la t de Student al .05 de significancia para saber si existían diferencias estadísticamente significativas entre ambas tablas normativas, es decir se compararon los puntajes crudos convertidos a rango percentil de ambas normas por escala. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

TABLA 2

COMPARACIÓN ENTRE LAS NORMAS CRISS CROSS DE TAYLOR Y JOHNSON Y LAS DE LA TESIS

ESCALAS	D. S.	T	PROBABILIDAD	DECISIÓN
TJTA A - TESIS A	6.72	3.97	.000	SE ACEPTA H 1
TJTA B - TESIS B	6.27	-.66	.511	SE ACEPTA HO
TJTA C - TESIS C	9.40	-1.06	.293	SE ACEPTA HO
TJTA D - TESIS D	6.43	-2.37	.022	SE ACEPTA H1
TJTA E - TESIS E	9.09	2.22	.032	SE ACEPTA H 1
TJTA F - TESIS F	12.19	5.65	.000	SE ACEPTA H 1
TJTA G - TESIS G	4.97	6.60	.000	SE ACEPTA H 1
TJTA H - TESIS H	11.18	3.48	.001	SE ACEPTA H 1
TJTA I - TESIS I	11.62	-.013	.989	SE ACEPTA HO

La tabla 2 muestra que se encontraron diferencias estadísticamente significativas, solo en las escalas A, D, E, F, G, y H, lo cual quiere decir que la población general de Estados Unidos difiere en rasgos temperamentales de Nervioso - reposado, Expresivo responsivo - inhibido, Empático - indiferente, Subjetivo - objetivo, Dominante - sumiso y Hostil - tolerante, con la población universitaria. La hipótesis nula se acepta en las escalas B, C, e I, donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Se obtuvieron las normas para la escala de actitud, convirtiendo el puntaje crudo a Sten. En la tabla 4 se presentan ambas normas, las originales del autor y las del presente estudio. En estas se muestra que mientras que para los estadounidenses un puntaje a partir de 18 se le considera neutro y uno alto es a partir de 34; para nuestra muestra, el rango neutral se obtiene a partir de 17, y uno alto con 29 puntos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA 3.

NORMAS PARA LA ESCALA DE ACTITUD DE LA FORMA CRISS CROSS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

PUNTAJE CRUDO	STEN	RANGO
36	10	ALTO
33-34	9	
29-32	8	
26-28	7	NEUTRO
23-25	6	
20-22	5	
17-19	4	
14-16	3	BAJO
11-13	2	
0-10	1	

N= 200

MEDIA= 21.25

D.S.= 6.17

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA 4.

COMPARACION DE LAS NORMAS DE ACTITUD, DE LOS AUTORES TAYLOR Y JOHNSON Y LAS DEL PRESENTE ESTUDIO.

AUTOR TAYLOR Y JOHNSON U.S.A. 1968			ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICO 2002		
N=1379			N=200		
RAW SCORE	STEN	RANGE	PUNTAJE CRUDO	STEN	RANGO
36	10	HIGH	36	10	ALTO
35	9		33-34	9	
34	8		29-32	8	
31-33	7	NEUTRAL	26-28	7	NEUTRO
27-30	6		23-25	6	
22-26	5		20-22	5	
18-21	4		17-19	4	
13-17	3	LOW	14-16	3	BAJO
9-12	2		11-13	2	
0-8	1		0-10	1	

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

TABLA 5

**NORMAS CRISS CROSS DEL T-JTA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
2002** **N=200**

DESCRIPCIÓN HOMBRE A MUJER, MUJER A HOMBRE, MUJER A MUJER Y HOMBRE A HOMBRE.

P.C.	A	B	C	D	E	F	G	H	I
40	99	99	99	99	99	99	99	99	99
39	99	99	99	99	99	99	99	99	98
38	99	99	99	99	96	99	99	99	98
37	99	99	98	98	92	99	98	99	97
36	99	99	96	94	92	99	96	99	97
35	99	99	95	91	90	99	95	99	95
34	99	99	93	86	85	99	93	99	93
33	99	99	90	81	78	99	98	99	90
32	99	99	87	76	73	99	88	98	88
31	99	99	84	70	67	98	85	97	84
30	98	98	81	63	59	98	80	96	79
29	98	96	78	57	52	97	75	94	75
28	96	95	73	52	48	95	70	92	70
27	95	95	68	47	43	93	66	90	64
26	93	93	61	42	35	90	60	88	59
25	92	90	55	38	30	88	54	85	53
24	88	88	41	32	27	84	48	83	49
23	84	86	40	27	23	80	42	80	45
22	80	83	34	24	19	77	38	77	41
21	76	80	29	21	14	74	32	74	36
20	71	78	24	18	10	69	28	71	30
19	67	76	21	14	7	64	23	67	25
18	64	74	19	11	5	58	19	62	22
17	60	72	14	9	3	53	15	57	18
16	55	69	11	7	2	49	12	53	16
15	50	65	8	6	1	43	9	48	14
14	45	62	8	4	1	38	7	42	11
13	40	58	7	3	0	31	6	38	9
12	35	54	6	2	0	23	5	32	7
11	30	49	4	1	0	17	4	27	5
10	25	44	4	1	0	14	3	22	3
9	19	41	2	0	0	10	2	17	2
8	14	37	2	0	0	6	1	13	2
7	10	31	1	0	0	4	1	10	1
6	6	26	0	0	0	2	1	7	0
5	3	20	0	0	0	0	0	4	0
4	3	15	0	0	0	0	0	3	0
3	0	10	0	0	0	0	0	1	0
2	0	6	0	0	0	0	0	1	0
1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

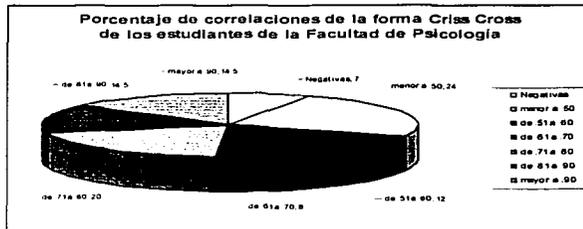
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TABLA 6.
COMPARACION DE LAS NORMAS CRISS-CROSS DE TAYLOR JOHNSON
(mayúsculas) Y LA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (símbolo) POR
ESCALA.

RANGO	SERVIZIO			DEFESIVO			ACTIVO		EXP		EMPATICO		SUBJETIVO		DOMINANTE		HOSTIL		AUTODISCIPLINADO		RANGO
	P.C.	A	Á	B	B	C	C	D	D	E	E	F	F	G	G	H	H	I	I	P.C.	
40	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	40
39	99	99	99	99	99	99	99	98	99	97	99	99	99	99	99	99	99	99	98	98	39
38	99	99	99	99	99	97	99	95	99	94	96	99	99	99	99	99	99	99	97	98	38
37	99	99	98	99	94	98	92	98	90	92	99	99	98	98	98	99	99	95	97	97	37
36	99	99	97	99	91	96	87	94	85	92	99	99	97	96	97	99	99	92	97	97	36
35	99	99	96	99	88	95	82	91	79	90	99	99	95	95	96	99	88	95	95	35	35
34	98	99	95	99	85	93	77	86	74	85	98	99	92	93	94	99	84	93	94	93	34
33	97	99	94	99	81	90	72	81	69	78	97	99	89	90	93	99	81	90	93	90	33
32	96	99	93	99	77	87	67	76	63	73	97	99	86	88	91	98	78	88	93	88	32
31	95	99	91	99	73	84	63	70	59	67	96	98	83	85	90	97	75	84	91	84	31
30	93	98	90	98	70	81	58	63	55	59	95	98	79	80	88	96	72	79	90	79	30
29	92	98	89	96	66	78	53	57	52	52	93	97	76	75	87	94	68	75	29	29	29
28	90	96	86	95	62	73	49	52	47	48	92	95	71	70	85	92	64	70	28	70	28
27	88	95	84	95	58	68	45	47	43	43	91	93	66	66	83	90	60	64	27	64	27
26	87	93	82	93	55	61	42	42	40	35	88	90	62	60	81	88	56	59	26	59	26
25	85	92	81	90	51	55	38	38	36	30	86	88	58	54	80	85	52	53	25	53	25
24	82	88	79	88	48	41	35	32	33	27	84	84	53	48	78	83	49	49	24	49	24
23	80	84	78	86	44	40	31	27	31	23	81	80	49	42	77	80	45	45	23	45	23
22	78	80	76	83	41	34	28	24	29	19	78	77	44	38	74	77	42	41	22	41	22
21	75	76	74	80	38	29	26	21	27	14	75	74	40	32	73	74	39	36	21	36	21
20	71	71	71	78	34	24	23	18	25	10	72	69	36	28	70	71	36	30	20	30	20
19	69	67	69	76	31	21	21	14	23	7	69	64	33	23	68	67	33	25	19	33	19
18	66	64	67	74	27	19	18	11	21	5	66	58	30	19	66	62	30	22	18	22	18
17	62	60	64	72	25	14	16	9	18	3	63	53	27	15	63	57	28	18	17	28	17
16	59	55	62	69	23	11	14	7	16	2	60	49	24	12	61	53	26	16	16	26	16
15	54	50	59	65	20	8	12	6	14	1	57	43	20	9	58	48	24	14	15	48	15
14	51	45	57	62	18	8	10	4	13	1	54	38	18	7	55	42	21	11	14	42	14
13	48	40	54	58	16	7	9	3	11	0	51	31	16	6	52	38	19	9	13	38	13
12	44	35	51	54	13	6	8	2	10	0	48	23	14	5	48	32	17	7	12	32	12
11	40	30	48	49	11	4	6	1	9	0	44	17	11	4	45	27	14	5	11	27	11
10	36	25	45	44	9	4	5	1	7	0	41	14	9	3	42	22	12	3	10	22	10
9	32	19	43	41	7	2	4	0	6	0	36	10	7	2	38	17	10	2	9	17	9
8	27	14	39	37	6	2	4	0	4	0	33	6	76	1	34	13	8	2	8	13	8
7	24	10	36	31	5	1	3	0	3	0	29	4	4	1	30	10	7	1	7	10	7
6	20	6	32	26	4	0	2	0	2	0	24	2	3	1	26	7	5	0	6	26	6
5	16	3	28	20	3	0	1	0	1	0	20	0	2	0	22	4	4	0	5	22	5
4	13	3	23	15	2	0	1	0	1	0	15	0	2	0	17	3	3	0	4	17	4
3	9	0	18	10	1	0	1	0	1	0	11	0	1	0	13	1	2	0	3	13	3
2	6	0	12	6	1	0	1	0	1	0	7	0	1	0	9	1	1	0	2	9	2
1	3	0	7	2	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	5	0	1	0	1	5	1
0	1	0	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	2	0

También se realizaron correlaciones entre las autodescripciones y las descripciones de la forma de aplicación Criss Cross para cada uno de los 100 casos, obteniendo los siguientes porcentajes:

GRAFICA1



El 7% fueron correlaciones negativas, el cual corresponde a 14 aplicaciones de las 200 consideradas en la muestra.

El 24% equivalente a 48 aplicaciones, corresponde a correlaciones menores al .50

El 12% equivalente a 24 aplicaciones, corresponde a correlaciones de entre .51 al .60

El 8% equivalente a 16 aplicaciones, corresponde a correlaciones de entre .61 al .70

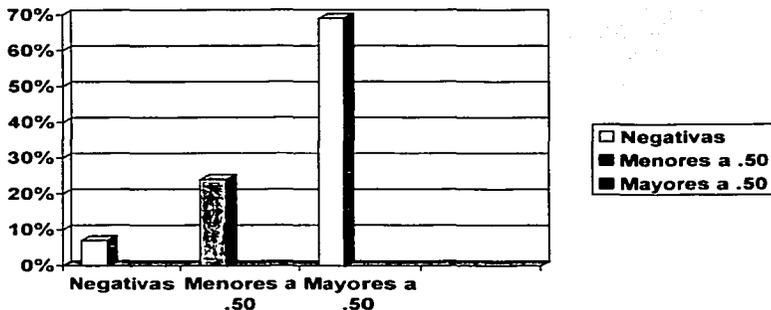
El 20% equivalente a 40 aplicaciones, corresponde a correlaciones de entre .71 al .80

El 14.5% equivalente a 29 aplicaciones, corresponde a correlaciones de entre .81 al .90

El 14.5% equivalente a 29 aplicaciones, corresponde a correlaciones mayores a .90

La gráfica 2 muestra los porcentajes de las aplicaciones, donde las correlaciones se dividen entre; negativas, menores a .50 y mayores a .50.

GRÁFICA 2 Porcentaje de correlaciones Criss Cross del T-JTA en estudiantes de la facultad de psicología.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación se presentan a manera de ejemplo; 2 casos (parejas), uno correspondiente a una correlación negativa y otro a una positiva.

CASO 1.**FORMATOS DE CORRELACIÓN.****CORRELACIÓN 1 VS 2**

Descripción Mujer a Hombre

CRISS CROSS

	AUTODESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN			D	D2
	X	Y	Rx	Ry	Rx-Ry	Rx-Ry
A	15	16	1	6	-5	25
B	18	13	4	3	1	1
C	19	24	5	8	-3	9
D	27	31	9	9	0	0
E	33	34	10	10	0	0
F	16	16	2.5	6	-3.5	12.25
G	20	15	6	4	2	4
H	16	6	2.5	1	1.5	2.25
I	26	12	8	2	6	36
ACTITUD	21	16	7	6	1	1
						Σ= 90.5

$$\text{Fórmula: } Rho = 1 - \frac{6 \cdot \Sigma D^2}{N^3 - N} = 1 - \frac{6(90.5)}{990} = 1 - \frac{543}{990} = 1 - .54 = .46$$

$$N^3 - N \quad 990 \quad 990$$

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**CORRELACIÓN 3 VS 4
CRISS CROSS**

Descripción Hombre a Mujer

	AUTODESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN			D	D2
	X	Y	Rx	Ry	Rx-Ry	Rx-Ry
A	15	22	5.5	6	-.5	.25
B	26	21	8	5	3	9
C	5	25	1	7	-6	36
D	16	20	7	4	3	9
E	31	29	10	9	1	1
F	28	18	9	2.5	6.5	42.25
G	6	26	2	8	-6	36
H	15	18	5.5	2.5	3	9
I	8	31	3	10	-7	49
ACTITUD	10	17	4	1	3	9
						$\Sigma=200.5$

Fórmula: $Rho = 1 - \frac{6\Sigma D_2}{N_3 \cdot N} = 1 - \frac{6(200.5)}{990 \cdot 990} = 1 - \frac{1203}{990} = 1 - 1.21 = -.21$

N₃·N 990 990

El caso anterior fue de una pareja de estudiantes de 3er semestre; Rafael y Rita, es importante mencionar que además de las correlaciones presentadas, también se realizó una correlación de las autodescripciones, con cada una de las 100 descripciones de parejas. En esta, específicamente existe una relación de sus temperamentos y actitud casi nula, ya que solo fue de .05, lo cual nos indica que prácticamente no tienen nada de rasgos de temperamento en común.

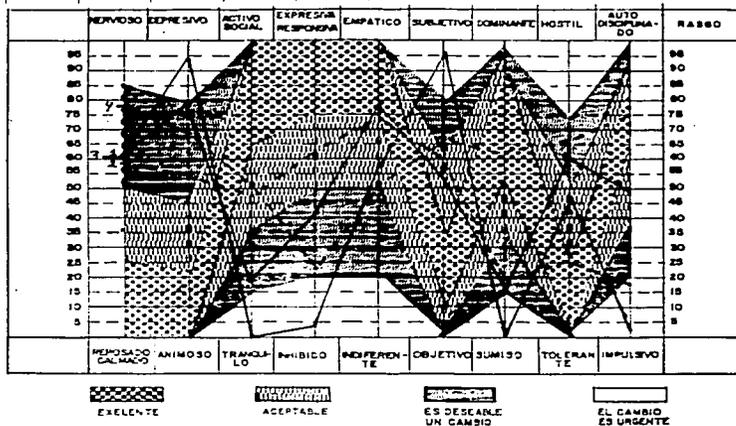
La descripción que hace Rafael de Rita es de -.21 y Rita lo conoce en .46

La conclusión a la que se puede llegar es de que tanto Rafael como Rita no son confiables en sus descripciones, principalmente Rafael que obtuvo un coeficiente de correlación negativo. Las razones pueden ser falta de conocimiento sobre la forma de ser del otro, o bien, que tienen una percepción diferente de cómo en realidad dicen ser.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación se presenta el perfil del caso:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	63	79	18	42	78	53	17	60	49
2	59	54	48	63	74	60	20	26	17
3	62	94	0	4	58	96	0	47	1
4	78	74	51	23	52	66	62	66	75



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CASO 2.

FORMATOS DE CORRELACIÓN.

CORRELACIÓN 1 VS 2

Descripción Mujer a Hombre

CRISS CROSS

	AUTODESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN			D	D2
	X	Y	Rx	Ry	Rx-Ry	Rx-Ry
A	14	8	2	1	1	1
B	13	11	1	2	-1	1
C	18	27	4	7	-3	9
D	20	20	6	5	1	1
E	32	31	10	10	0	0
F	19	15	5	4	1	1
G	23	29	7.5	9	1.5	2.25
H	17	12	3	3	0	0
I	25	27	9	7	2	4
ACTITUD	23	27	7.5	7	.5	.25
						Σ=19.5

Fórmula: $Rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} = 1 - \frac{6(19.5)}{990 - 990} = 1 - \frac{117}{0} = 1 - .118 = .88$

$N^3 - N$ 990 990

CORRELACIÓN 3 VS 4

Descripción Hombre a Mujer

CRISS CROSS

	AUTODESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN			D	D2
	X	Y	Rx	Ry	Rx-Ry	Rx-Ry
A	5	4	1	3	-2	4
B	6	2	2	1	1	1
C	25	29	6	7.5	-1.5	2.25
D	26	24	7	6	1	1
E	29	30	9	9	0	0
F	16	11	4	4	0	0
G	31	3	10	2	8	64
H	8	29	3	7.5	-4.5	20.25
I	18	21	5	5	0	0
ACTITUD	28	32	8	10	-2	4
						Σ=96.5

Fórmula: $Rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} = 1 - \frac{6(96.5)}{990 - 990} = 1 - \frac{579}{0} = 1 - .58 = .42$

$N^3 - N$ 990 990

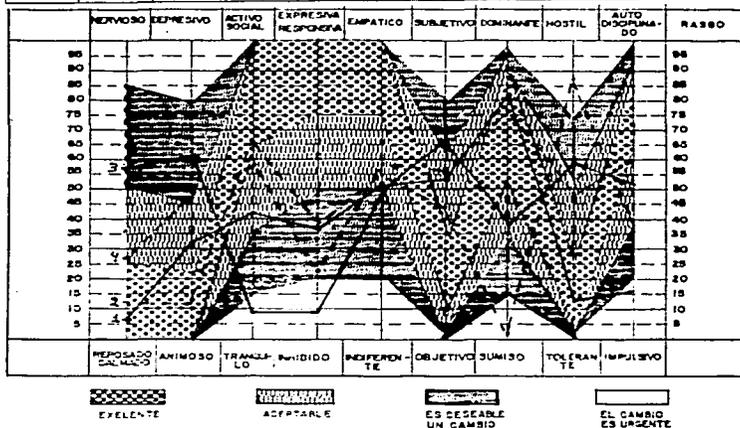
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

La descripción que hace Arely de Eduardo es de .88, y Eduardo al describir a Arely, su resultado del coeficiente de correlación es de .42, lo que nos indica que Arely es más confiable en describir a Eduardo; en cambio Eduardo puede dar menores descripciones de Arely.

El caso anterior fue de una pareja de estudiantes de 5° semestre; Arely y Eduardo.

A continuación se presenta el perfil del caso:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	7	33	42	37	51	53	82	13	16
2	13	12	66	38	55	44	1	87	39
3	57	61	9	9	50	66	38	59	52
4	27	48	58	23	59	57	76	48	60



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

La investigación realizada nos lleva a las siguientes conclusiones:

Referente a la bibliografía, existe una gran gama de información que nos permite analizar el tema de la personalidad desde diferentes posturas filosóficas, por lo cual hace más enriquecedor el contenido.

Las medias que se obtuvieron muestran puntuaciones elevadas en las escala A (nervioso calmado), escala B (depresivo-animoso), escala D (expresivo responsivo-inhibido) y escala H (hostil-tolerante) los cual indica que este segmento de la población estudiada siendo joven refleja estos rasgos temperamentales. Los factores que generan este tipo de estados pueden ser diversos, desde aspectos culturales hasta cuestiones de autoestima, sin embargo, dado que no se realizó historia clínica no se puede precisar el dato, además si es algo transitorio o permanente.

Cabe señalar que los resultados de las medias no son tan alarmantes como parecen ya que Pereyra (1985), en su tesis al realizar normas con estudiantes universitarios encontró que en las escalas A, B, C, D y E los resultados de sus medias obtenidas y las del presente estudio comparando cada puntaje con su respectiva tabla de normas se presentan en la misma área de diagnóstico, es decir, donde es deseable un cambio. En las escalas restantes G, H e I, la diferencia es mínima encontrando que solo en la escala H se obtiene en parámetros aceptables.

En las descripciones existe un porcentaje de 7% de correlaciones negativas, lo cual indica que no conocen a la otra persona, o bien, que la percepción que tienen de ella es diferente a como se considera la persona en sí.

El porcentaje de 24 % de correlaciones menores a .50 que se obtuvo, indica que a pesar de que dicen conocer a la otra persona, no es tanto como lo manejan debido a que también se considera un puntaje inferior.

Mientras que el porcentaje restante, el 69% el cual es mayor al .50, indica que la mayor parte de la muestra se caracteriza por conocer, o bien, proporcionar más datos sobre la persona que dicen conocer.

Los estudios relacionados con la elaboración de normas de los instrumentos, contribuye al mejor uso de las pruebas, al mismo tiempo que nos permite conocer las características de una muestra, tal como reflejó el trabajo de Villegas, quien fue la precursora de la normalización del Taylor y Johnson, de ahí se derivaron varios más que han aportado datos importantes.

En esta investigación al igual que en las de Salmeron (1993) y Blas Franco (1994), los resultados no pueden generalizarse dado el tipo de muestreo, sin embargo se considera que las normas Criss Cross obtenidas en la presente investigación resultan más apropiadas para evaluar las calificaciones de test cruzados que las originales del autor, pertenecientes a otra época y cultura diferente a la mexicana. Como todo estudio, tiene sus limitaciones, además de que solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en 6 de las 9 escalas, A, D, E, F, G y H, posiblemente porque de la misma manera que en estudios anteriores, los universitarios se caracterizan por ser gente aprensiva, nerviosa, emotiva, por lo que predomina la subjetividad. Sin embargo tiene confianza en sus capacidades, críticos, punitivos y argumentativos.

Tales resultados podrían deberse a que se invalidaron 30 de los 100 casos porque los estudiantes fueron indecisos en sus respuestas, al contestar un número elevado de míds (mas de 30) en la escala de Actitud. Posiblemente también se deba a que no se conocen entre sí, por lo que para futuras investigaciones sobre Criss Cross se sugiere emplear parejas cuya convivencia sea mayor, para aportar

Facultad de Psicología

Tesis Profesional: NANCY E. ROLDÁN SUÁREZ.

datos más precisos, similar a lo que hicieron Taylor y Johnson, quienes emplearon parejas maritales y población en general.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

Aboys, perla G. y García Saúl (1996) Normalización del Inventario del Análisis del temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA) en los adolescentes de nivel secundaria en el ambiente social del Valle de Chalco. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Allport Gordon (1974) Psicología de la Personalidad, Buenos Aires, Paidós.

American Psychological Association (1994) Criterios para la elaboración de documentos psicológicos (J. Alatorre, Trad.) México, UNAM.

Bachs, Jordi. (1980) Psicología diferencial, (2ª ed.). Barcelona: CEAC.

Blas Franco Leticia (1994) Características del Temperamento de los alumnos del programa de alta exigencia académica (PAEA) y alumnos del sistema tradicional de la Facultad de Psicología de la UNAM. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM:

Brody N. y Ehrlichman H. (2000) Psicología de la Personalidad Madrid, Prentice Hall.

Brown, F.G. (1981) Principios de medición en Psicología y Educación México, Manual Moderno.

Camacho Refugio C. y Castillo Maria. (1997) Adaptación en los adolescentes con sordera congénita (anacusicos), y adolescentes con sordera adquirida (hipoacusicos) de ambos sexos. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Caver C. y Scheier F. (1997) Teoría de la Personalidad (3ª ed.) México, Prentice Hall.

Cueli, José et al. (2001) Teorías de la Personalidad (3ª ed.) México, Trillas.

Davidoff Linda (1980) Introducción a la Psicología México, Mc. Graw Hill.

Dicaprio Nicholas. (1995) Teorías de la Personalidad (2ª ed.) México, Mc. Graw Hill.

Downie N.M. y Heath R.W. (1997) Métodos Estadísticos Aplicados (5ª ed.) México, Harla.

Dueñas Martha B. y Romo Gustavo. (2001). Modelo sistematizado para la administración, calificación y control de resultados del inventario de análisis del temperamento de Taylor y Johnson. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Esparza Diana L. y López María. (1993) Normalización del test Beta II-R para ingenieros en el departamento de selección de personal de petróleos mexicanos. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Fenichel Otto (1969) Teoría Psicoanalítica de las neurosis. Buenos Aires, Paidós.

Fierro, Alfredo (1983) Personalidad, Sistema de conducta. México, Trillas.

Freud, Sigmund. (2000) Obras Completas, V.7 Buenos Aires, Amorrortu, undécima reimpresión.

Garfield Sol L. (1994) Psicología Clínica, El estudio de la personalidad y la conducta México, Manual Moderno.

Hall C. S. y Lindzey G. (1974) La teoría Factorial de la Personalidad Buenos Aires.

Hall C. S. y Lindzey G (1985) Teorías de la Personalidad México, Limusa.

Hernández, Sampiere R. et al (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Howard S. and Schustack M. (1999) Classic Theories and Modern Research U.S.A.

Magnusson David (1975) Teoría de los Tests México, Trillas.

Megargee Edwin (1980) Métrica de la Personalidad México, Trillas.

Mischel Walter (1990) Teorías de la personalidad (4ª ed.) México, Mc. Graw Hill .

Morales, María Luisa (1998) Psicometría aplicada (2ª ed.) México, trillas.

Liebert y Spiegler (2000) Personalidad, estrategias y temas México, International Thomson Editores.

Pagano Robert (1999) Estadística para las Ciencias del Comportamiento (5ª ed.) México, International Thomson Editores.

Pereyra, Zetina Luis Enrique (1985) Estandarización del inventario de la personalidad análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T- JTA) en la población de estudiantes de Ciudad Universitaria. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Pueyo, Antonio Andrés (1997) Manual de psicología diferencial, España, Mc. Graw Hill.

Rosenzweig y Leiman (1992). Psicología Fisiológica (2ª ed.) Madrid: Mc. Graw Hill.

Salmerón Gómez Angélica (1993) Rasgos temperamentales y su relación con la elección de Carrera. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, UNAM.

Taylor y Johnson (1996) Inventario de Personalidad Análisis del Temperamento de Taylor y Johnson (T-JTA) (Trad.) (Villegas y Varela compiladores) México, UNAM.

Tyler Leona E. (1972) Pruebas y medición en Psicología Bogota, Prentice Hall.

ANEXO 1

ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON (T-JTA)

INSTRUCCIONES

No abra el folleto hasta no haber leído las instrucciones.

- 1.- En la parte superior de la hoja de respuestas, a la derecha escriba con cuidado la información personal que se le pide.
- 2.- Haga el favor de no escribir o marcar este folleto. Conteste únicamente en la hoja de respuestas como a continuación se explica.
- 3.- Conteste a todas las preguntas aunque no se sienta muy seguro de las repuestas. No piense mucho en alguna pregunta antes de contestar.
- 4.- Lea y aplique cada pregunta a si mismo, respondiendo en el espacio indicado.
- 5.- En la hoja de respuestas hay tres columnas en las que debe marcar sus contestaciones.

- | | | | | |
|----|------|------|------|---|
| 1. | ---- | ---- | ---- | MAS (+) Significa "Definitivamente" o "Preferentemente si" |
| 2. | ---- | ---- | ---- | MID Significa "Indeciso" |
| 3. | ---- | ---- | ---- | MENOS (-) Significa "definitivamente no" o "preferentemente no" |

6.- Decida cómo puede aplicar cada pregunta a usted. Ponga su respuesta marcando firmemente con lápiz el espacio entre las líneas punteadas en la columna que esté más de acuerdo con su contestación. Si desea cambiar su respuesta, favor de borrar completamente la marca de su contestación antes de volver a marcar.

7.- Trate de contestar con Un MAS (+) o un MENOS (-) definido, evite cuando pueda las respuestas del "MID".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANÁLISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON (T-JTA)

VERSIÓN PERSONAL

- 1.- ¿ Es por naturaleza una persona que perdona?
- 2.- ¿Toma una parte activa en asuntos de la comunidad o en actividades grupales?
- 3.-¿Se queda relativamente calmado cuando los demás se ponen emocionalmente trastornados?
- 4.- ¿Puede ponerse comprensivamente en el lugar de otra persona?
- 5.- ¿Tiene una influencia marcada en el pensamiento de su familia o en sus compañeros de trabajo?
- 6.- ¿Prefiere unas vacaciones tranquilas e inactivas a unas activas?
- 7.- ¿ Tiene dificultad en concentrarse a leer o estudiar?
- 8.- ¿ Prefiere ser seguidor en lugar de dirigir en actividades grupales?
- 9.- ¿ Vive una vida tranquila sin involucrarse en muchas relaciones fuera del hogar y del trabajo?
- 10.- ¿Toma la iniciativa en hacer planes para actividades y vacaciones familiares?
- 11.- ¿Hace demasiados planes irrealistas para el futuro que más tarde tienen que abandonarse?
- 12.- ¿siente compasión por personas débiles e inseguras?
- 13.- ¿Disfruta de pertenecer a clubes o grupos sociales?
- 14.- ¿Busca mantener la paz a cualquier precio?
- 15.- ¿Se incómoda fácilmente por el ruido y la confusión?
- 16.- ¿Evita esfuerzos físicos o actividades vigorosas?
- 17.- ¿parece generalmente tranquilo y generoso?
- 18.- ¿Se interesa seriamente por los problemas sociales, tales como la pobreza y el desempleo aún cuando no le afectan directamente?
- 19.- ¿Prefiere mantenerse activo para no perder el tiempo?
- 20.- ¿Es una persona bien organizada a quien le gusta hacerlo todo según su horario?
- 21.- ¿es sensible a los sentimientos y necesidades de cualquier miembro de la familia que este enfermo?
- 22.- ¿Actúa reflexivamente en vez de impulsivamente?

- 23.- ¿Es altamente competitivo en los juegos, negocios o las relaciones personales?
- 24.- Prefiere estar solo en lugar de estar con la gente?
- 25.- ¿Se siente inquieto al pasear o manejar en el tránsito?
- 26.- ¿Hace ejercicios regularmente para mantenerse en condición?
- 27.- ¿Tiende a exaltarse más que la demás gente?
- 28.- ¿Le gusta recibir invitados en su casa?
- 29.- ¿Le gusta estar encargado de los demás y dirigirlos?
- 30.- ¿Es extremadamente pulcro y ordenado?
- 31.- ¿Tiene a veces tanta confianza en si mismo que les molesta a sus amigos?
- 32.- ¿Recobra el control después de un accidente u otro acontecimiento perturbador?
- 33.- ¿Se mueve vivazmente y con mucha alegría?
- 34.- Preferiría aceptar una situación injusta en vez de quejarse?
- 35.- ¿Le molestan los niños activos y ruidosos?
- 36.- ¿Percibe inmediatamente cuando alguien necesita ánimo o una palabra de aliento?
- 37.- ¿Es una persona que podría llamarse un sujeto emprendedor?
- 38.- ¿Permite frecuentemente que la tensión se acumule hasta el punto de sentirse estallar?
- 39.- ¿Necesita aliento y aprobación para trabajar efectivamente?
- 40.- ¿Usa frecuentemente medicamentos para ayudarse a descansar?
- 41.- ¿Defiende sus derechos?
- 42.- ¿Tiene una variedad de intereses?
- 43.- ¿Le gusta comunicarle a la gente su opinión?
- 44.- ¿Está relativamente libre de preocupaciones y ansiedad?
- 45.- ¿Le gusta tener mucho quehacer?
- 46.- ¿Se interesa profundamente por el bienestar de los demás?
- 47.- ¿Se preocupa mucho por su salud?

- 48.- ¿Tiene mucha confianza en sí mismo y en lo que emprende?
- 49.- ¿Es demasiado flexible?
- 50.- ¿Tiende a depender de los demás cuando es necesario tomar una decisión?
- 51.- ¿Muchas personas lo consideran incapaz de mantener sentimientos profundos?
- 52.- ¿Le es fácil someterse a los deseos de otros?
- 53.- ¿Escucha comprensivamente a los otros cuando necesita hablar de sí mismos?
- 54.- ¿Intenta siempre imponer a los otros su propio punto de vista?
- 55.- ¿Se considera un trabajador productivo e incansable?
- 56.- ¿Tiene movimientos nerviosos como morderse las uñas o mover ligeramente el pie?
- 57.- ¿Es de las personas en las que los demás dependen de Ud. En ocasiones en dificultad?
- 58.- ¿Se le hace difícil seguir un plan definido?
- 59.- ¿Insiste en la obediencia inmediata?
- 60.- ¿Cree que todos merecen una segunda oportunidad?
- 61.- ¿Se encuentra en un apuro debido a algún acto impulsivo?
- 62.- ¿Sufre indigestión o pérdida de apetito cuando está preocupado o bajo tensión?
- 63.- ¿Los demás se aprovechan fácilmente de mí?
- 64.- ¿Se limita a tener dos o tres amigos?
- 65.- ¿Le es difícil descansar por tener la necesidad de estar constantemente ocupado?
- 66.- ¿Es fácilmente tentado por una oferta?
- 67.- ¿Le gusta hablar en público y disfruta del reto?
- 68.- ¿Alivia la tensión al fumar, comer o beber excesivamente?
- 69.- Es fácilmente conmovido a la misericordia?
- 70.- ¿Duerme bien y le es fácil descansar cuando está sentado o acostado?
- 71.- ¿Demostraría un interés especial en ayudar a jóvenes que se encuentran frecuentemente en apuros?
- 72.- ¿Se le considera una persona muy nerviosa?

- 73.- ¿Percibe rápidamente los sentimientos y estados de ánimo de los demás?
- 74.- ¿Es muy enfático y vigoroso en voz y ademanes?
- 75.- ¿Tiene frecuentemente ataques de nervios por ninguna razón en particular?
- 76.- ¿Prefiere leer o mirar la televisión después de un día de trabajo, en vez de salir o participar en actividades sociales?
- 77.- ¿Hace planes anticipándose al acontecimiento y los lleva a cabo?
- 78.- ¿Prefiere escuchar y observar en vez de participar en las discusiones?
- 79.- ¿Disfruta de correr riesgos?
- 80.- ¿Se pone tenso o ansioso cuando hay mucho trabajo que hacer en poco tiempo?
- 81.- ¿Piensa que nuestra nación se preocupa demasiado por las necesidades y el sufrimiento de la gente en otros países?
- 82.- ¿Disfruta de la actividad y de la exaltación?
- 83.- ¿Prepara un presupuesto y hace todo esfuerzo por mantenerlo?
- 84.- ¿Hace todo lo posible para proteger a un animal del cuidado y la crueldad?
- 85.- ¿Le es difícil decir "no" a un vendedor persuasivo?
- 86.- ¿Tiene poco interés en los problemas emocionales de los demás?
- 87.- ¿se interesa por la gente y hacer nuevos amigos?
- 88.- ¿Es considerado y comprensivo cuando se trata de una persona anciana?
- 89.- ¿Se le considera siempre una persona siempre activa?
- 90.- ¿Cree que es innecesario disculparse después de ofender a alguien?
- 91.- ¿Es capaz de expresar cariño sin avergonzarse?
- 92.- ¿Es probable que haga comentarios descuidados e indiscretos?
- 93.- ¿Se piensa que es una persona de buen corazón y extrovertida?
- 94.- ¿se siente frecuentemente rechazado y no tomado en cuenta?
- 95.- ¿Tiene un lugar para todo y todo en su lugar?
- 96.- ¿Está libre de prejuicios raciales y religiosos?
- 97.- ¿Se siente desilusionado por la vida?

- 98.- ¿Es abiertamente cariñoso con miembros de su familia inmediata?
- 99.- ¿Se siente a veces tan emocionado que es capaz de pensar o actuar lógicamente?
- 100.- ¿Le es difícil expresar sentimientos tiernos en palabras?
- 101.- ¿Está esperanzado y optimista acerca del futuro?
- 102.- ¿Tiende a analizar e insistir en sus pensamientos y sentimientos internos?
- 103.- ¿Es comprensivo cuando alguien llega tarde a una cita?
- 104.- ¿Tiene fobias o un miedo profundamente perturbador de cualquier objeto, lugar o situación?
- 105.- ¿Tiende a ser reservado en su comportamiento?
- 106.- ¿Se queja la gente de que sea "mandón" o irrazonable?
- 107.- ¿La gente le acusa a veces de ser ilógico?
- 108.- ¿Cuándo da una sugerencia es probable que sea más útil que crítica?
- 109.- ¿Saca conclusiones después de considerar todos los aspectos de una situación?
- 110.- ¿Le es difícil o penosa cualquier discusión de temas sexuales?
- 111.- ¿Tiende a enojarse fácilmente?
- 112.- ¿Expresa aprecio y placer cuando mira cosas bellas?
- 113.- ¿Tiende a ser argumentativo?
- 114.- ¿Tiene a veces la sensación de que la gente lo (a) mira o habla con usted?
- 115.- ¿Le gusta dedicarse a un trabajo hasta que lo termina?
- 116.- ¿Se siente a veces descorazonado o abatido por falta de progreso o logro?
- 117.- ¿Tiende a reclamarle a la gente?
- 118.- ¿Siente que la vida realmente vale la pena vivirla?
- 119.- ¿Tiende a sospechar las acciones y los motivos de los demás?
- 120.- ¿Tiende a tomar decisiones demasiado apresuradas?
- 121.- ¿Le es difícil ser amistoso o responsivo en su contacto con la gente?
- 122.- ¿Tiene profundo respeto por todos los seres humanos?

- 123.- ¿Se apena fácilmente?
- 124.- ¿Tiende a detenerse y pensar antes de actuar?
- 125.- ¿Tiende a ser impaciente con alguien que está frecuentemente enfermo?
- 126.- ¿siempre trabaja por una meta futura?
- 127.- ¿se preocupa a veces por sentirse poco valorado?
- 128.- ¿Demuestra fácilmente ternura a los niños?
- 129.- ¿Tiende a ser sarcástico cuando alguien le fastidia?
- 130.- ¿Insiste en desgracias pesadas?
- 131.- ¿Tiende a guardarse para sí mismo sus sentimientos?
- 132.- ¿Siente desprecio por los hombres que parecen incapaces de ganarse el sustento?
- 133.- ¿Es muy metódico en mantener un registro de asuntos personales o de negocios?
- 134.- ¿Tiende a ser celoso?
- 135.- ¿Se siente a veces tan desanimado hasta el punto de llorar?
- 136.- ¿Le es difícil aceptar críticas o culpas?
- 137.- ¿Está frecuentemente deprimido por problemas personales?
- 138.- ¿Habla con ánimo, entusiasmo y frecuentes ademanes?
- 139.- ¿Cuándo está profundamente turbado por algo, ha pensado en el suicidio alguna vez?
- 140.- ¿tiende a guardar rencor?
- 141.- ¿Tiene muchos amigos conocidos?
- 142.- ¿Se preocupa frecuentemente?
- 143.- ¿Le es difícil expresar compasión a alguien que está afligido?
- 144.- ¿Es lógico en su hablar y pensar?
- 145.- ¿Se le considera indulgente y despreocupado?
- 146.- ¿Se descorazona por la crítica?
- 147.- ¿Tiende frecuentemente a dormir a la gente cercana a usted?

- 148.- ¿Se siente a disgusto cuando se espera que usted demuestre entusiasmo por un regalo?
- 149.- ¿Perdona rápidamente un error y no le hace caso a la descortesía?
- 150.- ¿Es una persona imparcial y razonable?
- 151.- ¿Es platicador?
- 152.- ¿Se siente frecuentemente melancólico o descorazonado por ninguna razón aparente?
- 153.- ¿Trabaja metódica y deliberadamente?
- 154.- ¿Frecuentemente entiende mal lo que hacen y dicen los demás?
- 155.- ¿Sufre a veces cansancio físico extremo, como resultado de conflictos emocionales?
- 156.- ¿Critica demasiado a algún miembro de la familia?
- 157.- ¿Se siente cohibido con la mayoría de la gente?
- 158.- ¿Hace frecuentemente comentarios tan bruscos y mordaces que le ofenden a alguien?
- 159.- ¿Sonríe y ríe mucho?
- 160.- ¿Al votar estudia las personalidades y propuestas, a veces apoyando al candidato de otro partido?
- 161.- ¿Se siente superior o mandón en su actitud hacia los demás?
- 162.- ¿Se considera que es demasiado sensible?
- 163.- ¿Se siente con libertad de discutir problemas así como sus alegrías con amigos íntimos?
- 164.- ¿Tarda en quejarse cuando lo incomodan o abusan de usted?
- 165.- ¿Tiende a fantasear cosas que no pueden realizarse?
- 166.- ¿Tiende a realizar las cosas espontáneamente?
- 167.- ¿Le es difícil residir una situación molesta?
- 168.- ¿Le es difícil romper malas costumbres como fumar o comer demasiado?
- 169.- ¿Se siente frecuentemente descorazonado debido a un sentimiento de inferioridad?
- 170.- ¿Tiende a ser tímido e introvertido?
- 171.- ¿Tiene períodos de flojera cuando se le hace difícil encontrar alguna razón para un esfuerzo físico o mental?

- 172.- ¿Cree que la mayoría de la gente es oportunista?
- 173.- ¿evita que sus emociones influyan en su buen juicio?
- 174.- ¿Le es difícil ser atento con miembros de su propia familia?
- 175.- ¿Es singularmente cohibido y preocupado por lo que los otros podrían pensar?
- 176.- ¿Se siente frecuentemente deprimido por recuerdos de su niñez u otras experiencias del pasado?
- 177.- ¿Se interés cambia frecuentemente de una cosa a otra?
- 178.- ¿Se siente restringido e inhibido en una relación de amor?
- 179.- ¿Si fuera elegido sería justo e imparcial al ayudar a otros a resolver sus diferencias?
- 180.- ¿Tiene períodos de depresión sin alguna razón aparente que dura por varios días o más?

ANÁLISIS DE TEMPERAMENTO TAYLOR-JORRISON

Midi: _____

SCORE: _____

A B C D E F G H I

%-ile:
or Sign

Norm(1): Gen Pop. Col. Stu. Cliss Cross. | _____

Total Apts

Nombre: _____ Apellido _____

Declaro: _____ Ciudad _____ País _____

Fecha: _____ Edad _____ Sexo: M - F Ocupación _____

Unidad o colegio: _____ (Signo Astrológico) Año en que ent. _____

¿Qué carrera sigue? _____ Año de estudios terminados: _____ Título de _____

Saliera: _____ (Cuales otros años) Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____

Miembros: _____ Edad _____ Mises _____ Edad _____

Respectos desde para SI MISMO _____ de la persona socio-
Consejero _____

Attitude
Scale
Raw Score:

Sign Score:

	+	Midi	-	+	Midi	-	+	Midi	-	+	Midi	-	+	Midi	-	+	Midi	-
1	1	26	51	76	91	116	141	166										
2	2	27	52	77	92	117	142	167										
3	3	28	53	78	93	118	143	168										
4	4	29	54	79	94	119	144	169										
5	5	30	55	80	95	120	145	170										
6	6	31	56	81	96	121	146	171										
7	7	32	57	82	97	122	147	172										
8	8	33	58	83	98	123	148	173										
9	9	34	59	84	99	124	149	174										
10	10	35	60	85	100	125	150	175										
11	11	36	61	86	101	126	151	176										
12	12	37	62	87	102	127	152	177										
13	13	38	63	88	103	128	153	178										
14	14	39	64	89	104	129	154	179										
15	15	40	65	90	105	130	155	180										
16	16	41	66		106	131	156											
17	17	42	67		107	132	157											
18	18	43	68		108	133	158											
19	19	44	69		109	134	159											
20	20	45	70		110	135	160											
21	21	46	71		111	136	161											
22	22	47	72		112	137	162											
23	23	48	73		113	138	163											
24	24	49	74		114	139	164											
25	25	50	75		115	140	165											

196

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 2

197

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS D.G.O.S.E.

CENTRO DE ORIENTACIÓN ESPECIALIZADA C. O. E.FECHA DE APLIC. _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EXAMINADOR _____

HOJA DE CALIFICACION DEL ANALISIS DEL TEMPERAMENTO DE TAYLOR Y JOHNSON.

ACTITUD.			ESCALA A			ESCALA B			ESCALA C			ESCALA D		
REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.
1	2	---	3	0	---	94	2	---	2	2	---	91	2	---
11	0	---	7	2	---	97	2	---	6	0	---	93	2	---
58	0	---	15	2	---	101	0	---	9	0	---	98	2	---
44	2	---	17	0	---	104	2	---	13	2	---	100	0	---
54	0	---	25	2	---	116	2	---	16	0	---	105	0	---
58	0	---	27	2	---	118	0	---	19	2	---	110	0	---
61	0	---	32	0	---	127	2	---	24	0	---	112	2	---
63	0	---	35	2	---	130	2	---	26	2	---	121	0	---
99	0	---	38	2	---	135	2	---	28	2	---	128	2	---
111	0	---	40	2	---	137	2	---	37	2	---	134	0	---
114	0	---	44	0	---	139	2	---	37	2	---	138	2	---
116	0	---	47	2	---	142	2	---	42	2	---	141	2	---
129	0	---	56	2	---	146	2	---	45	2	---	143	2	---
148	0	---	62	2	---	152	2	---	55	2	---	148	0	---
152	0	---	65	2	---	155	2	---	64	0	---	151	2	---
170	0	---	68	2	---	159	0	---	76	0	---	157	0	---
171	0	---	70	0	---	169	2	---	78	0	---	163	2	---
172	0	---	72	2	---	171	2	---	82	2	---	170	0	---
SUMA		---	75	2	---	176	2	---	87	2	---	174	0	---
MIDS		---	80	2	---	180	2	---	89	2	---	178	0	---
STEN		---			---			---			---			---
DIAGNOSTICO		---	SUMA		---									
		---	MIDS		---									
		---	RP		---									
ESCALA E			ESCALA F			ESCALA G			ESCALA H			ESCALA I		
REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.	REAC	CAL	P.C.
1	2	---	99	2	---	5	2	---	92	2	---	11	0	---
4	2	---	102	2	---	8	0	---	96	0	---	20	2	---
12	2	---	107	2	---	10	0	---	103	0	---	22	2	---
18	2	---	109	0	---	14	0	---	106	2	---	30	2	---
21	2	---	114	2	---	23	2	---	108	0	---	58	0	---
36	2	---	119	2	---	29	2	---	111	2	---	61	0	---
46	2	---	123	2	---	31	2	---	113	2	---	66	0	---
49	2	---	134	2	---	34	0	---	117	2	---	77	2	---
51	0	---	136	2	---	39	0	---	122	0	---	79	0	---
53	2	---	140	2	---	41	2	---	125	2	---	83	2	---
57	2	---	144	0	---	43	2	---	129	2	---	95	2	---
60	2	---	150	0	---	48	2	---	132	2	---	115	2	---
69	2	---	154	2	---	50	0	---	145	0	---	120	0	---
71	2	---	160	0	---	52	0	---	147	2	---	124	2	---
73	2	---	162	2	---	54	2	---	149	0	---	126	2	---
81	0	---	165	2	---	59	2	---	156	2	---	133	2	---
84	2	---	167	2	---	63	0	---	158	2	---	137	2	---
86	0	---	173	0	---	67	2	---	161	2	---	166	0	---
88	2	---	175	2	---	74	2	---	164	0	---	168	0	---
90	0	---	179	0	---	85	0	---	172	2	---	177	0	---
SUMA		---	SUMA		---	SUMA		---	SUMA		---	SUMA		---
MIDS		---	MIDS		---	MIDS		---	MIDS		---	MIDS		---
R.P.		---	R.P.		---	R.P.		---	R.P.		---	R.P.		---

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 3

FORMATOS DE CORRELACIÓN.

CORRELACIÓN 1 VS 2

	AUTODESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN			D	D
	X	Y	R _x	R _y	R _{x-Ry}	R _{x-Ry}
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						
I						
ACTITUD						

CORRELACIÓN 3 VS 4

	AUTODESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN			D	D
	X	Y	R _x	R _y	R _{x-Ry}	R _{x-Ry}
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						
I						
ACTITUD						

ANEXO 4

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

TAYLOR JOHNSON TEMPERAMENT ANALYSIS
 Percentile Norms
 1967-1968

Criss-Cross
 N= 1274

Men by Women, Women by Men, Women by Women, Men by Men

Trait	Nervous	Depressive	Active Social	Expressive Responsive	Sympathetic	Subjunctive	Dominant	Flexible	Self disciplined	Trait
RAW SCORE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	RAW SCORE
40	99	99	99	99	99	99	99	99	99	40
39	99	99	99	98	97	99	99	99	98	39
38	99	99	97	95	94	99	99	99	97	38
37	99	98	94	92	90	99	98	98	95	37
36	99	97	91	87	85	99	97	97	92	36
35	99	96	88	82	79	99	95	96	88	35
34	98	95	85	77	74	98	92	94	84	34
33	97	94	81	72	69	97	89	93	81	33
32	96	93	77	67	63	97	86	91	78	32
30	95	91	73	63	59	96	83	90	75	31
31	93	90	70	58	55	95	79	88	72	30
29	92	89	66	53	52	93	76	87	68	29
28	90	86	62	49	47	92	71	85	64	28
27	88	84	58	45	43	91	66	83	60	27
26	87	82	55	42	40	88	62	81	56	26
25	85	81	51	38	36	86	58	80	52	25
24	82	79	48	35	33	84	53	78	49	24
23	80	78	44	31	31	81	49	77	45	23
22	78	76	41	28	29	78	44	74	42	22
21	75	74	38	26	27	75	40	73	39	21
20	71	71	34	23	25	72	36	70	36	20
19	69	69	31	21	23	69	33	68	33	19
18	66	67	27	18	21	66	30	66	30	18
17	62	64	25	16	18	63	27	63	28	17
16	59	62	23	14	16	60	24	61	26	16
15	54	59	20	12	14	57	20	58	24	15
14	51	57	18	10	13	54	18	55	21	14
13	48	54	16	9	11	51	16	52	19	13
12	44	51	13	8	10	48	14	48	17	12
11	40	48	11	6	9	44	11	45	14	11
10	36	45	9	5	7	41	9	42	12	10
9	32	43	7	4	6	36	7	38	10	9
8	27	39	6	4	4	33	76	34	8	8
7	24	36	5	3	3	29	4	30	7	7
6	20	32	4	2	2	24	3	26	5	6
5	16	28	3	1	1	20	2	22	4	5
4	13	23	2	1	1	15	2	17	3	4
3	9	18	1	1	1	11	1	13	2	3
2	6	12	1	1	1	7	1	9	1	2
1	3	7	1	1	1	3	1	5	1	1
0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	0

TESIS CON
 FAMILIA DE ORIGEN