



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"CAMPUS ARAGÓN"

**LA INVESTIGACIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA:  
UN ANÁLISIS INTERPRETATIVO (1990-1995).**

**BASADA EN LAS TESIS PRESENTADAS EN LA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LA UNAM**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**  
**P R E S E N T A N:**  
**JOSÉ HÉCTOR ANGUIANO VARA**  
**GENOVEVA PÉREZ GÓMEZ**

**ASESOR: ANGEL RAFAEL ESPINOSA Y MONTES**  
**REVISOR: MTRO. BERNARDO ANTONIO MUÑOZ RIVEROHL**

**SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO ENERO 2003**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA.**

Esta tesis se la dedico a todas aquellas personas que de alguna manera me han apoyado a poder concluir con mis estudio de educación profesional, a aquellos que siempre han estado detrás de mí, incitándome a llegar a la profesionalización y a cumplir el sueño anhelado por miles y miles de estudiantes que por muchas circunstancias no ven concluido un trabajo que es la terminación de una carrera.

Agradezco a la ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ARAGÓN", perteneciente a la grandiosa "UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO", a las autoridades de la misma, al **Ing. Luis Galván**, a mis profesores, amigos, amigos carnales, familiares, a mis alumnos.

Con mucho cariño, mucho amor y mucho respeto, va este trabajo especialmente dedicado a mis incansables padres **Julián Anguiano Zacarías** y mi madre querida **Natalia Lucía Vara Blancas**, quienes me dieron la vida, me han dado su apoyo incondicional y su comprensión; los que siempre se han preocupado por sacar adelante a sus 6 hijos, con su trabajo su esfuerzo y sobre todo su entusiasmo.

También dedico en memoria, este trabajo a mi tío **Carlos Dionisio Vara Blancas**, quien fue uno de los pilares en mi vida y el que me dio el aventón al camino del estudio; gracias a él, desde aquí y hasta el mismo lugar donde se encuentre.

También dedico en memoria este trabajo a mis abuelos maternos **Prisciliano Vara Juárez** y **Margarita Blancas Alvirde**, que siempre han sido y seguirán siendo para toda la eternidad, fuente de mi inspiración.

A mis abuelos paternos **Jesús Anguiano Morán** y **Sirina Zacarías Gómez**, los que siempre me traían para acá y para allá.

A mis tíos paternos y maternos.

Agradezco a mis hermanos:

**Florina Berta Anguiano Vara.**

**Natalia Lucia Anguiano Vara.**

**José Luis Anguiano Vara.**

**Eduardo Anguiano Vara.**

**Juan Manuel Anguiano vara.** Va para ellos con mucho amor.

Agradezco profundamente a esa gran e incansable mujer **Alma Gloria Quiroz García**, madre de mis 2 pequeñas, **Karla Jatziri Anguiano Quiroz y Tonantzin Anguiano Quiroz**, que son el principal motor de mi vida y las que me impulsan a realizar cosas que antes se me hacían imposibles de lograr.

Agradezco también a mis suegros **Dr. Fernando Quiroz Olivo** y a la señora **Guillermina García Segundo**; gracias por todo el apoyo.

También agradezco a mis cuñados **Ing. Fernando Quiroz García** y **lic. Ma. Del Rosario Quiroz García**, que me han apoyado con sus conocimientos técnicos en el arte de la computadora y por prestarme su computadora.

A mis sobrinos **Margarita, Fabiola, Antonio, Fabián, Karina, Valeria, Ismael** y a los que vienen.

Agradezco a mis amigos carnales **Eduardo Ortiz Muñiz** y a **Marco Antonio Moreno Gavilla, Jorge Armas Tobón, José Luis García, Filiberto Torres Mayorga** y **Jesús Albarrán Estrada**, que con todo y el Rock And Roll y la buena onda vamos avanzando.

A mis amigos **Lucia Velásquez Ayala, Carmen Casas Ramírez, Carmen Macias, Javier Aguillón** y a todos los que falten.

A el **ing. Jorge Gallardo Santibáñez**, por el apoyo en sus conocimientos de computación y por facilitarnos su computadora.

C

**A mis maestros, con mucho cariño:**

A nuestro asesor, **Maestro Ángel Rafael Espinosa y Montes**, quien en todo momento nos ha impulsado a concluir con nuestra tesis.

Al muy querido, apreciable y estimado, **Maestro Bernardo Antonio Muñoz Riverohl**, quien tiene gran ingerencia en este trabajo de tesis y quien nos ayudó de manera incondicional tanto en sugerencias como en la revisión técnica de nuestro trabajo.

Al **Maestro Gerardo Meneses Díaz**, por todos los paros y por ser mi sinodal en mi examen.

A la licenciada, **Verónica Muta García**, por ser un angelito.

Al **Maestro José Luis Romero Hernández**, por ser mi sinodal y por apropiarme de sus conocimientos.

A la licenciada, **Ma. De la Paz Jiménez Castañeda**, por ayudarme en todo lo que ha estado al alcance de su mano y por sus regaños.

Para finalizar agradezco todo el apoyo que me ha brindado mi 2da. casa, la **Preparatoria Oficial Estatal N° 95. Jacinto Canek**, de Ciudad Nezahualcóyotl, con la que estoy muy agradecido.

Al director **Carlos Romero Hernández**, subdirector **José Luis García** y al secretario administrativo **Francisco López Arteaga** y a todo el equipo de trabajo.

Con mucho aprecio.

**José Héctor Anguiano Vara.**

D

## ***DEDICATORIA.***

Agradezco a mi esposo Jorge Gallardo Santibáñez, el haberme apoyado en todo momento para la realización de este trabajo de investigación, gracias.

A mi pequeño hijo Jorge Alejandro Gallardo Pérez, que significa el gran logro de mi vida.  
Al Maestro Bernardo A. Muñoz Riverohl; quien nos ha dado todo su apoyo para la realización de este trabajo de investigación, gracias a su guía hemos logrado la realización de esta tesis.

Al Maestro Ángel R. Espinosa y Montes; por su apoyo guía en la realización del trabajo.  
Al Maestro Marco A. Martínez Trujillo; por su apoyo moral.

A todos mis profesores de la carrera de pedagogía. En especial a los que hoy son el jurado de este trabajo.

Al Ing. Luis N. Galván; por su apoyo.

Y a todos aquellos que de algún modo me hayan ayudado o apoyado en mi carrera.

Con cariño y respeto: **Genoveva Pérez Gómez.**

## *Índice.*

## *Página.*

Presentación.	1.
Introducción.	3.
1- Primera parte: Justificación y planteamiento del problema.	6.
1.2- Objetivo general.	9.
1.3- Metodología.	9.
2- Segunda parte: Marco referencial.	
2-1- Documentos en Orientación Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México.	15.
2.2 - Estado del conocimiento en la orientación educativa.	17.
3- Tercera parte: Soporte documental del estado de conocimiento de las tesis de Orientación Educativa.	33.
3-1. Descripción de los documentos recepcionales.	34.
4- Cuarta parte: Discusión e interpretación de resultados del estado de conocimiento.	87.
Principales aportes de algunas tesis.	107.
¿Qué entienden los teóricos por orientación educativa?.	111.
¿Qué entendemos por orientación educativa?.	114.
Relación entre pedagogía y orientación educativa.	117.
Conclusiones y aportaciones.	122.
Propuestas.	124.
Tesis consultadas.	126.
Bibliografía y hemerografía.	129
Anexos.	131.

## PRESENTACIÓN.

Nuestra labor de orientadores educativos nos ha dado cierta visión para comprender y comprometernos más con el abatimiento y la solución de los problemas educativos: hemos pasado por diferentes niveles escolares, aprendimos y desaprendimos con diferentes maestros, todavía queda mucho por resolver y aprender aunque sea a contracorriente de la situación social imperante.

La tesis que presentamos es producto de una necesidad que hasta la actualidad nos sigue siendo de gran valía, ya que seguimos preguntándonos qué tanto ha avanzado la orientación educativa en nuestro país y en particular en la Universidad Nacional Autónoma de México, en especial en la carrera de pedagogía.

Nuestra investigación ha sido de un gran esfuerzo, por su naturaleza ya que el tiempo es muy limitado y la insensibilidad de los engorrosos trámites burocráticos (que más bien son trámites para la no titulación), así como la necesidad de cubrir los horarios de nuestros respectivos trabajos y la realización de otras necesidades igual de apremiantes: a todo le añadimos la problemática en la que estuvo inmersa nuestra máxima casa de estudios (casi un año de huelga), lo cual redujo aún más nuestro tiempo para seguir investigando en las hemerotecas. Nos fue muy difícil sacar toda la información requerida por la naturaleza de la tesis ya que existen autoridades insensibles que en lugar de ayudar al tesista le ponen una serie de argumentos para cubrir su ineficiencia y frustración del no tener claro para qué desempeña un puesto administrativo.

Ante todo ello les damos las gracias a aquellas (pocas) autoridades de la ENEP. Aragón, la ENEP. Acatlán y de la Facultad de Filosofía y Letras en la carrera de pedagogía por las facilidades que nos dieron, brindándonos su honesta mano para la culminación de éste documento que es importante para terminar un trámite que es la titulación a pesar de todos los problemas que ya mencionamos.

Queremos también agradecer el apoyo académico incondicional de los profesores Maestro Ángel Rafael Espinosa y Montes, excelentísimo profesor de la ENEP, Aragón y del muy apreciable y estimado Maestro Bernardo Antonio Muñoz Riverohl... Gracias a ellos por haber permitido apropiarnos de su valioso conocimiento y llenarnos de satisfacciones por sus sabias aportaciones.

Esperamos que este trabajo sea de una gran valía para otros orientadores que como nosotros a veces tenemos que recoger de varios lados para poder sustentar nuestras posturas en nuestro trabajo. Para nosotros fue muy interesante haber consultado los trabajos tesis de muchos compañeros de la carrera de pedagogía que los hicieron en orientación educativa y en varias ramas de ésta, pudimos conocer cuáles eran sus intereses y virtudes de cada trabajo así como sus limitantes.

Las aportaciones que nosotros realicemos no son con otro fin que el de hacer patente nuestra capacidad de análisis sin fines negativos (podremos hacer críticas que a nuestro parecer puedan estar en contra de lo que plantean algunas tesis, tratando de no herir susceptibilidades) y dar aportaciones que dependerán de nuestras percepciones tratando de objetivar nuestras posturas por nuestra experiencia que nos ha aportado el trabajo y que día a día realizamos en nuestra cotidianidad.

Para hacer una investigación se requiere de tiempo, dinero y esfuerzo, reflexión, tolerancia y desvelos. No por eso nos espantamos, esperamos que esta tesis les sirva de apoyo y guste a todos aquellos que la consulten, y también a aquellos que vean su valía.

## INTRODUCCIÓN.

Con base en la experiencia, lograda hasta nuestros días, nos hemos dado cuenta que la orientación educativa adolece de respuestas a una multiplicidad de problemáticas que buscan definir el objeto de conocimiento de la misma orientación educativa y de sus diferentes áreas, como la orientación escolar, orientación vocacional, orientación profesional, orientación familiar, orientación sexual, orientación psicopedagógica, etc.

La intencionalidad de esta tesis, es establecer cuál es el estado del conocimiento en el período del 90 al 95, en los trabajos recepcionales (tesis, tesinas, informes de prácticas profesionales, memorias), que se han realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México. No es tarea fácil ya que al realizar la investigación nos encontramos con varios impedimentos (burocratismos que llegan a inhibir las ganas de titularse) los cuales entorpecen el trabajo profesional y la buena intención para elaborar éste estado de conocimiento.

Elaborar el estado de conocimiento significa una búsqueda de los aspectos bibliográficos, hemerográficos, documentales, gráficos, etc. que dan avance científico a una problemática que busca construir un objeto de estudio ó que dan nuevas aportaciones a cualquier área del conocimiento científico.

Esta tesis está fundamentada principalmente con los trabajos recepcionales que se han elaborado en la UNAM, procesando, seleccionando, describiendo y analizando cada uno de ellos, en lo que concierne al contenido, metodología, resultados reportados, aportaciones, conclusiones y la bibliografía consultada en cada trabajo recepcional.

Durante nuestro paso por la ENEP Aragón se dieron una serie de trabajos de evaluación curricular dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México. Desde los inicios de la vida de esta escuela (ENEP. Aragón) se ha manifestado en su vida académica la preocupación de atender este tipo de eventos académicos, especialmente en la carrera de

pedagogía, pero desde 1989 que es el año en que ingresamos a la carrera se realiza el evento llamado, "Encuentro sobre las prácticas profesionales del pedagogo desde una perspectiva de sus egresados" y hasta febrero y marzo del año de 1991, que es cuando se lleva a cabo un evento más llamado "Jornadas de análisis, evaluación, y reestructuración del plan de estudios de la carrera de pedagogía". Siempre nos interesó el desarrollo de cómo se iba gestando un enfoque educativo a la carrera, en donde incluso tuvimos participaciones activas como ponentes y asistentes, así como en algunas tareas de organización.

Ante esta coyuntura nosotros como estudiantes cursábamos el tercer año de la carrera, lo que repercutió en nuestro interés para realizar nuestra investigación sobre orientación educativa. Como nuestro periodo fue de 1989 a 1992 se nos hizo interesante ver cuál había sido el avance del estado de conocimiento en el área de la orientación educativa, específicamente en los trabajos recepcionales.

Es por ello que tomamos como un confiable indicador 5 años, ya que creemos que este periodo es significativo en la vida académica de la carrera de pedagogía y en la nuestra. Así también par justificar de manera más reforzada el porqué de estos 5 años. El maestro Bernardo Antonio Muñoz Riverohl nos comentó que el investigador Pablo Latapí ha propuesto que para hacer una investigación se requiere tomar como muestra 10 años para que esta sea más confiable y segura.

Ante ello nosotros solamente recabamos sólo 5 años como delimitación ya que creímos que corríamos el riesgo de alargar mucho nuestro trabajo. Ante todo esto sabemos que nuestra investigación será una buena fuente documental en donde se reflejen de manera bien notable las concepciones educativas, pedagógicas, metodológicas, operativas y principales fuentes bibliográficas que se han usado para elaborar las diferentes visiones de los estudiantes que han decidido hacer un trabajo recepcional, relacionado con la orientación educativa .

Nuestra tesis la hemos ordenado de la siguiente manera: en la primera parte hacemos mención de cuál es nuestro planteamiento del problema, el objetivo que fue delineando esta

investigación y la descripción de nuestra metodología que usamos para poder llegar a culminar nuestro trabajo de investigación.

La segunda parte es un marco referencial en donde hacemos una semblanza de lo que encontramos como estado de conocimiento en la UNAM. Presentamos un cuadro en donde se concentran todos los documentos, la clasificación que asignamos a cada uno de ellos, las categorías y las áreas de preespecialización.

Posteriormente presentamos el estado de conocimiento en "orientación educativa", en el país. En él se menciona cuáles fueron los mayores intereses, rubros, categorías y conclusiones más sobresalientes que se estudiaron en los trabajos que se han presentado en México: tomando como referente un documento al que llamaron "*investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa*".

La tercera parte es el proceso de la investigación. En esta parte presentamos todos los trabajos recolectados en las diferentes escuelas, se hace una descripción de sus contenidos: una descripción cuantitativa y cualitativa, proporcionando cuadros estadísticos.

La cuarta parte contiene la valoración y el análisis de todos los documentos revisados, terminando con nuestras conclusiones y aportaciones que del análisis, experiencia laboral y nuestra investigación, podamos llegar a elaborar nuestras propuestas y así mismo aportar información a los que se interesan por la investigación en el campo de la orientación educativa.

## **1-PRIMERA PARTE.**

### **1.1-JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La orientación educativa es un campo de trabajo o una actividad que ha sido un verdadero reto para muchos sujetos que la ejercemos, debido a que ésta es multidisciplinaria en el aspecto de que tiene diferentes funciones como, la orientación escolar, vocacional y profesional. Ser orientador es fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesal, para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y al mundo que le rodea. Por ejemplo la Lic. Lilia Luna, Coordinadora del sistema de Orientación Educativa plantea que "la orientación educativa, en términos generales es un proceso que conlleva una serie de estrategias de técnicas y metodologías específicas para atender al alumno en la toma de decisiones que tienen que ver con las áreas de desempeño de ésta".<sup>1</sup>

Pensamos que por ello y de acuerdo a nuestra experiencia como orientadores nos permitimos hacer estas reflexiones, ya que retomamos nuevamente que esta actividad tiene grandes dificultades debido a lo delicado que es trabajar con seres humanos y que a nosotros nos van surgiendo grandes inquietudes encaminadas a mejorar esta noble labor, enriqueciéndola a través de la investigación documental y de las experiencias vividas en nuestro puesto de trabajo.

Retomando la investigación documental a nosotros nos surgió el interés de plantear este trabajo de tesis porque creemos que es interesante investigar qué es lo que se ha hecho en las tesis presentadas durante el período de 1990 al 1995 relacionadas con la orientación educativa. Notamos que el orientador necesita estar constantemente actualizándose, ya que la labor que realizamos en nuestros centros de trabajo nos hacen percibir que las necesidades de los alumnos son muchas y variadas.

---

<sup>1</sup> Revista, Padhia, N° 33, Volumen 2, Febrero de 1997, pp. 11.

Creemos entonces, que para tener una visión más amplia de lo que significa orientar, es interesante analizar y comparar los trabajos de tesis presentadas durante el período antes mencionado, con la finalidad de que cuando se nos presente alguna situación desconocida en nuestra labor de orientadores, podamos integrar algunos de estos trabajos y que éste dé alguna solución para nosotros y otros compañeros que al igual, también ya se han planteado la necesidad de hacer la actividad de orientación, un reto para mejorar los procesos por los cuales podamos auxiliar de manera más acertada a los individuos, a quienes va dirigida nuestra labor y que en la mayoría de los casos esperan encontrar la solución de los problemas que se presentan a lo largo de su vida educativa y que de alguna manera afectan su vida futura; ya que como nos marca el siguiente concepto de orientación es que “la orientación como ayuda en el propósito fundamentalmente de prevenir mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta; la orientación como ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o personas que se ven invadidas por las preocupaciones en una vida normal”.<sup>2</sup>

Los orientadores requerimos de manejar un buen nivel de conocimientos relacionados con nuestra labor y es por eso que creemos que recurrir a trabajos recepcionales o documentales nos permitirán acrecentar nuestra experiencia y conocimientos. Agruparemos estos trabajos de acuerdo a las diferentes funciones que se pretenden cubrir en las diferentes áreas de la orientación educativa como la vocacional, escolar y profesional, etc.

Esta tesis es una responsabilidad profesional que nos facilitará la conclusión de nuestro trabajo de tesis para formalizar el procedimiento de titulación. Asimismo el interés es también el de responder a un intercambio de conocimientos validados en la interpretación de las tesis como documentos de información recepcional. Otro planteamiento más que hacemos en relación a los motivos que hicieron interesarnos en el desarrollo de este tema de investigación fue el conocer qué tanto se ha avanzado en el área de orientación, lo cual nos parece de mucho interés, ya que como orientadores que somos, en nuestro desarrollo profesional queremos estar más informados sobre este amplio y fabuloso campo de trabajo.

---

<sup>2</sup> *Taylor E. Ralp. La función del orientador. Ed. Limusa. pp. 52.*

El fundamento básico de nuestro pensamiento estará sustentado en la investigación de las tesis que se han hecho en cuanto a la orientación en el periodo mencionado y así como la investigación documental que sea necesaria para el objetivo que perseguimos que es hacer un análisis valorativo, temático y metodológico de las tesis. En general pretendemos que este trabajo no quede como uno más, encerrado; sino que sirva como un documento de consulta para nosotros como profesionales de la pedagogía.

Nuestra idea de hacer un análisis interpretativo de los documentos es porque creemos que a los estudiantes y profesionales de pedagogía se les hará un aporte ya que buscamos reunir todos los trabajos realizados y hacer una compilación de éstos; por lo tanto trataremos de rescatar la esencia de éstas tesis las cuales nos proporcionarán ideas, estrategias metodológicas, etc., que enriquecerán nuestra experiencia, ya sea como profesionales o como estudiantes de la carrera de pedagogía y sobre todo en el área de la orientación.

Finalmente queremos expresar que frente a esta situación nos damos cuenta que nuestro trabajo será muy funcional y que sobre todo puede convertirse en una fuente de consulta extraordinaria para quien a sus expectativas requiera: por lo tanto de aquí concluimos que será un trabajo muy importante pues no solamente nos apoyará, sino como ya lo habíamos expresado a profesionales y estudiantes de pedagogía en el área de orientación les podrá aportar una buena y veraz información.

## **1.2-OBJETIVO GENERAL.**

Análisis y valoración temática y metodológica de los trabajos de tesis en la Universidad Nacional Autónoma de México de orientación educativa en la carrera de Pedagogía, en el periodo de 1990 al 1995, construyendo un marco referencial y un análisis cualitativo y cuantitativo.

## **1.3-METODOLOGÍA.**

El presente trabajo ha sido realizado bajo una revisión de los documentos recepcionales presentados en las diferentes escuelas que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México, en los centros de documentación hemerográfica de la ENEP, Aragón, ENEP Acatlán y en la Facultad de Filosofía y Letras en la carrera de Pedagogía.

Nuestro trabajo es básicamente descriptivo, ya que como lo planteamos al inicio de la introducción en la página N°3 , es que nos interesa elaborar el estado de conocimiento en el campo de la orientación educativa y en la UNAM, asumiendo una reflexión sobre lo observado: buscando en los aspectos bibliográficos, hemerográficos, documentales, gráficos, etc. el avance científico a una problemática que busca construir un objeto de estudio.

J. W. Best. Plantea que "la investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tabulación de datos. Supone un elemento interpretativo o importancia de lo que se describe. Así en la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste, implicando mensuración, clasificación, análisis e interpretación"<sup>3</sup>. Por lo tanto al final de la revisión de las tesis, arrojaremos una breve interpretación de los datos que rescatamos como parte de éste trabajo.

El valor y la importancia que reviste esta manera metodológica de hacer un trabajo de tesis es que en toda investigación donde se requiere la recopilación de datos es indispensable

---

<sup>3</sup> Best, J. W. Cómo investigar en educación. Ed. Morata, Madrid, 1982. 3er. Edición, pp. 91.

arrojar conclusiones significativas. Aunque una de las características de toda investigación descriptiva es de que esta "puede proporcionar parcial o totalmente la información necesaria".<sup>4</sup>

Cabe señalar también que Best clasifica a la investigación descriptiva en 2 categorías: 1- Estudio de conjunto y 2- El estudio de casos. "El estudio de conjunto trata de un número de casos relativamente grande en un momento dado y obtiene estadísticas reducidas de grupos de casos especiales"<sup>5</sup>. El estudio de casos "analiza detalladamente un solo caso o un número limitado de casos típicos. (un caso puede ser un individuo, un tipo, un grupo o una institución). El análisis es detallado y completo, anotando cambios, desarrollo o crecimiento en su ciclo vital (o una parte importante del ciclo) del caso que se investiga. Estas distinciones se presentan como puntos de referencia. En algunos estudios de investigación pueden encontrarse características de cada uno de los enfoques, resultando entonces difícil la clasificación"<sup>6</sup>. Por ello nosotros creemos que nuestro trabajo estaría más enfocado al estudio de conjunto.

Por otro lado también para realizar nuestra investigación nos auxiliamos del método experimental histórico documental el cual se sustenta en buscar información relacionada con lo que se ha estado realizando en un periodo de cinco años en estas escuelas en cuanto al trabajo de los documentos recepcionales que han presentado los diferentes sustentantes para presentar su examen profesional.

El método experimental histórico documental permite recuperar información que nos muestra de lo que en un momento dado se pensaba en relación al avance de un campo de estudio como es la orientación educativa

---

<sup>4</sup> Best, J. W. Cómo investigar en educación. Ed. Morata. Madrid, 1982. 3er. Edición. pp. 93.

<sup>5</sup> Idem. pp. 94.

<sup>6</sup> Idem. pp. 94.

La historia es un registro significativo de los logros humanos: el análisis histórico puede dirigirse hacia un individuo, un grupo, una idea, un movimiento o una institución. Ningún hombre puede ser sometido a una investigación histórica sin tener en cuenta su interacción con las ideas, movimientos o instituciones de su tiempo. Según J.W. Best plantea que la investigación histórica debe tener algunas de las características de la actividad investigadora científica. Para ello define que los datos históricos suelen ser clasificados en dos categorías principales como son las fuentes primarias y las fuentes secundarias.

“Las fuentes primarias son los relatos de testigos, informados por un observador real o un participante en el hecho. Estas fuentes primarias de datos son como por ejemplo testimonios orales o escritos. Los documentos clasificados como fuentes primarias son las constituciones, leyes, decisiones de los tribunales de justicia, informes oficiales, autobiografías, cartas, libros-diario, genealogías, contratos, transferencias, testamentos, permisos, licencias, declaraciones juradas, testimonios, declaraciones, proclamaciones, certificados, listas, prospectos, recetas, relatos de periódicos y revistas, anuncios, mapas, diagramas, libros, folletos, catálogos, películas, gráficos, grabados, discos, transcripciones e informes de investigaciones”<sup>7</sup>; tal sería el trabajo de una tesis, tesina o informes de labores profesionales. Existen muchos viejos materiales que procuran una evidencia primaria útil para el estudio de la historia de la educación, como informes, orientaciones pedagógicas, muestras de trabajos de alumnos y registros varios como los que se incluyen en nuestra tesis; es decir, en nuestra investigación estaríamos usando fuentes primarias.

Las fuentes secundarias son aquellos relatos de hechos de los que el informador no ha sido testigo. Pueden estar referidos por un observador, o leídos, pero ese testimonio no es el de un participante u observadores reales del hecho. Se usan por causa de la distorsión inherente, cuando el investigador carece de las primarias.

---

<sup>7</sup> Best, J. W. *Cómo investigar en educación*. Ed. Morata, Madrid, 1982. 3er. Edición. pp. 79.

“Los datos verídicos que pueden utilizarse en la investigación histórica son conocidos como evidencia histórica”<sup>8</sup>. Son aquel conjunto de hechos e informaciones que pueden ser aceptadas como verdaderas y que constituyen una base válida para la comprobación e interpretación de lo investigado.

Describir y explicar una totalidad, es decir, los fenómenos existentes en una realidad que se modifica constante y rápidamente, es una tarea no muy sencilla, por el hecho de que para ofrecer una versión de las cosas y poder convencer al lector (en este caso por ser una tesis) de nuestra interpretación sobre nuestro objeto de estudio se requiere tener una claridad para explicar nuestro pensamiento.

Los tipos de análisis que se realizan en esta investigación, fundamentalmente son muy comparativos con respecto a lo trabajado en cada uno de los documentos, formuladas a través de un cuestionario RAES, que nos facilitará objetivar nuestra lectura de la realidad; asimismo realizaremos un análisis interpretativo basado en aquella extracción de ideas.

Los momentos por los que pasará nuestra tesis son: 1- Es la sistematización de los datos recogidos en el cuestionario el cual lo definimos como análisis comparativo y 2- El análisis teórico fundamentado en bibliografía, tesis y otros documentos (análisis interpretativo).

En nuestra tesis se manejarán algunos ejes fundamentales que marcarán este análisis, ejes que se configuran en todo un proceso educativo que se explica a través de la experiencia de la orientación educativa (trabajo que desde hace 8 y 6 años venimos realizando la profesora Genoveva Pérez Gómez y el profesor José Héctor Anguiano Vara respectivamente y que actualmente seguimos ejerciendo en preparatorias del gobierno del Estado de México).

Nuestra tesis enfatiza de los documentos recepcionales principalmente las problemáticas que actualmente enfrenta la orientación educativa como es la necesidad de profesionalizar a los orientadores educativos, la actualización, la formación y el trabajo que se requiere hacer en

---

<sup>8</sup> Best, J. W. Cómo investigar en educación. Ed. Morata, Madrid, 1982. 3er. Edición. pp. 80

una institución educativa no es fácil. Ante esto afirmamos que lo que va a determinar todo un proceso educativo es la ubicación de la realidad, aunque esto no se debe de ver muy mecánico. sino como parte de una explicación, como un todo sentido. En este sentido creemos que la capacitación de un orientador educativo debe ser seria y con responsabilidad.

La educación se constituye como una particularidad de la totalidad concreta ambiente social, asistiendo a una cierta autonomía relativa. Por tal motivo “la dialéctica es un modo de captación de lo racional de lo real, captación que opera mediante el procedimiento de reconstruir la totalidad histórica con la totalidad concreta del pensamiento de lo dado-determinado,”<sup>9</sup> a lo abstracto para llegar o arribar a una realidad concreta transformada, es decir, llegar a un hecho histórico “pensándolo desde lo posible como lo indeterminado susceptible,”<sup>10</sup> con una exigencia y necesidad de profundización en la misma realidad concreta. Así entonces el estudio de la orientación tomando esta noción diremos que es otra forma de captación de lo real, de lo concreto, de la esencia del fenómeno educativo: es decir, la relación que tienen los fenómenos de una totalidad, crearán a su vez otro evento y así se presentará el fenómeno dialéctico.

Ante lo que hemos comentado es indispensable recordar que la orientación educativa sigue siendo un campo prácticamente nuevo. Existen varias investigaciones sobre ella que se han incorporado a la versatilidad de nociones, estableciendo metodologías para la operatividad de ésta, dando por consecuencia la creación de nuevas técnicas, métodos, instrumentos y conceptualizaciones cada vez más desglosadas. Por tanto en nuestra tesis nosotros trataremos de concluir con un concepto de orientación educativa. Por otra parte y para ir concluyendo, nuestra investigación se realizará con la firme convicción de que para dar credibilidad a nuestro pensamiento es importante comprobar nuestros preceptos, comparando lo teórico con lo cotidiano realizando una investigación lo más objetivamente posible.

---

<sup>9</sup> Zemelman Merino, Hugo. Historia y política en el conocimiento. México UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 1983. pp. 35.

<sup>10</sup> Idem. Pp. 35.

Para esto utilizaremos como instrumentos los cuestionarios RAES (resumen analítico de trabajos que reportan investigaciones de desarrollo de la orientación educativa). “El cuestionario y en su caso la entrevista son técnicas de investigación, propiamente hablando no son un método, por lo tanto, el cuestionario es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. El cuestionario requiere un procedimiento estricto”.<sup>11</sup> Se utilizará el cuestionario de preguntas cerradas. A este tipo de cuestionarios se le define como “aquellos en que el informante elige su respuesta únicamente entre alternativas expresamente fijadas por el investigador”.<sup>12</sup> En nuestro caso el informante son los documentos recepcionales.

---

<sup>11</sup> Pardinas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Siglo XXI. pp. 83.

<sup>12</sup> Idem pp. 78.

## **2-SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL.**

### **2.1-Documentos de orientación educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México.**

La pedagogía tiene el mismo fenómeno que la orientación educativa: que es la irascible susceptibilidad de exigir una nueva explicación de sus conceptos. La necesidad de fortalecer una disciplina como es la orientación educativa es queja de la modernidad, por el avance de las formas de interpretar la cotidianidad de los sujetos que confluimos en un entorno social (como es la escuela).

La nueva, casi imperceptible orientación educativa solicita a gritos atención en sus formas de aplicación y conceptualización. En este sentido en el trabajo del orientador se han buscado maneras de aplicabilidad, tratando de sanear algunas deficiencias de los escolares que traen consigo.

Mucho se ha dicho que el trabajo de la orientación se asume como sentido común, es espontáneo y/o técnico, que el que trabaja en este campo muchas de las veces se asume como el resolutor de problemas cotidianos (es el que sabe qué tengo y qué es lo que debo hacer), como la abuela madrina e incluso el que tiene lo último en información de lo que pasa en el mercado de profesiones y la creación de nuevas carreras e incluso el que puede determinar por medio de los test el -para qué soy bueno-. Así, el problema de la orientación se ha convertido en un campo de estudio más para buscar soluciones a las preguntas constantes de los sujetos y a responder a las inquietudes de una nueva sociedad, a la tecnología y educación.

En este sentido creemos que es importante promover el rescate de documentos valiosos para extraer información real, verídica y sobre todo extraer las ideas de personas que han logrado concluir con una investigación y concretizar un documento objetivo como son el caso de las

tesis. En esta investigación trabajaremos a partir de la revisión de algunas (del periodo del 90 al 95 en la UNAM) en cuanto al desarrollo de la orientación, para poder ir estableciendo vínculos entre las visiones que se puedan desprender de los que hacemos trabajo de orientación.

Desde que comenzamos a trabajar en la investigación tuvimos una serie de problemáticas para poder avanzar, como primer lugar la burocracia. Por medio de un oficio extendido por una autoridad de la UNAM, hicimos la solicitud de fotocopiar algunas tesis para poder extraer la información que requerimos. Pero en fin algunas autoridades accedieron a la petición hecha, pero otras no. No ha sido tarea fácil pero lo que hemos podido rescatar ha sido interesante. En la mayor parte de las tesis se maneja que es importante la formación, actualización y capacitación. Es imprescindible para una mayor calidad en la aplicación de nuestro trabajo en cuanto a métodos y calidad de la enseñanza.

Los nuevos sistemas curriculares "requieren de un orientador educativo en actualización y formación permanente, ya que el perfil del desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la orientación educativa: conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la tríada estudiante sociedad y escuela; que sea hábil en la entrevista y en la comunicación y capaz en el manejo grupal; asimismo que promueva la competencia en la lectura y del estudio que favorezca la producción del conocimiento".<sup>13</sup>

Otro planteamiento que hemos de rescatar es la búsqueda de establecer con más criterios teóricos, la práctica profesional en el área de la orientación. La necesidad de establecer cuál es realmente el objeto de estudio provoca a veces cierta sensación de pérdida de la acción con respecto a nuestro trabajo.

---

<sup>13</sup> (Este entrecomillado fue tomado de la introducción del documento rector de orientación educativa - DOROE- de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, dependencia del gobierno del Estado de México, pp. 6).

El orientador educativo debe ser un educador especializado, que ofrezca y favorezca un servicio académico de apoyo para el desarrollo de las competencias, habilidades y valores en el bachiller, así como un asesor importante que ayude al adolescente a escoger una elección vocacional y profesional después de haberle ayudado a una definición de su proyecto de vida.

En algunas tesis se resalta que es importante ayudarlo al adolescente a construir su proyecto de vida. Se hace la crítica de que muchos alumnos no saben elegir acorde y reflexivamente su profesión, esto muchas veces por presiones familiares, sociales, religiosas, culturales y hasta económicas.

En el transcurso de nuestra investigación encontramos tesis que se ubican en las diferentes áreas de la orientación educativa, como son la escolar, vocacional y profesional, sexual, entre otras. Encontramos 24 documentos recepcionales.

## **2.2.- Estado del conocimiento en la orientación educativa.**

El referente más cercano en cuanto al estado de conocimiento en orientación educativa en México lo tenemos en el documento "Investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa": producto del trabajo colegiado de la comunidad de investigadores en la educación de nuestro país, quienes con el objeto de identificar el estado del conocimiento de la investigación educativa en México durante el período 1982-1992 y señalar perspectivas que orienten el desarrollo futuro del campo: conformaron 29 grupos de trabajo para abordar diferentes áreas temáticas:

- Sujetos de educación y formación docente.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje I.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje II, volumen 1.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje II, volumen 2.
- Procesos curriculares, institucionales y organizacionales.

- Educación, cultura y procesos sociales.
- Teoría, campo e historia de la educación.
- Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre la educación en México (1982-1992).

El área temática en la que se encuentra la situación de la orientación educativa, se ubica en el libro número cinco: Procesos Curriculares, Institucionales y Organizacionales.<sup>14</sup>

Cabe señalar que en este texto no se aclara el porqué ubican a la orientación educativa en el número de procesos curriculares e institucionales; sin embargo, puede ser debido a que conciben a la orientación educativa dentro del currículum, no se encuentra en forma aislada, tiene una función dentro de éste.

La comisión del área de orientación estuvo a cargo de Muñoz Riverohl B. A: teniendo como coautores a Mónica Angélica Calvo López, Verónica Grimaldi Papadópolos, Bertha Miranda Albarrán y Norma Solís Lugo; quienes de la producción de trabajos presentados por orientadores de todo el país recabaron y procesaron un total de 855 documentos (ver cuadro 1).

Con el objeto de facilitar el procesamiento de la información, los documentos fueron agrupados en investigaciones y producción intelectual. Entendiendo por investigación aquellos documentos donde se emplearon métodos experimentales, empírico-funcionales o descriptivos, que abordan problemas teóricos, conceptuales, históricos, etc.

---

<sup>14</sup> Díaz Barriga, Ángel. (coordinador). La investigación educativa en los ochenta. Perspectiva para los noventa, núm. 5. Procesos curriculares institucionales y organizacionales. Consejo Mexicano de Investigación Educativa a.c. México, 1995.

CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ORIENTADORES.

Regiones	Estados	Número de documentos (frecuencia f)	Porcentaje (promedio x)	Subtotal	
				Número	%
I	Baja California	10	1.17	39	4.56
	Baja California sur	0	0.0		
	Chihuahua	8	0.93		
	Sinaloa	10	1.17		
	Sonora	11	1.29		
II	Coahuila	6	0.70	30	3.50
	Nuevo León	12	1.40		
	Tamaulipas	12	1.40		
III	Aguascalientes	10	1.17	39	4.56
	Durango	2	0.23		
	Querétaro	4	0.46		
	San Luis Potosí	18	2.10		
	Zacatecas	5	0.58		
IV	Colima	8	0.93	29	3.37
	Guanajuato	8	0.93		
	Jalisco	7	0.81		
	Michoacán	5	0.58		
	Nayarit	1	0.12		

V	Guerrero	2	0.23	171	20.00
	Hidalgo	3	0.35		
	Estado de México	8.6	10.06		
	Morelos	22	2.57		
	Puebla	46	5.38		
	Tlaxcala	12	1.40		
VI	Chiapas	11	1.29	55	6.44
	Oaxaca	16	1.87		
	Tabasco	4	0.47		
	Veracruz	24	2.81		
VII	Campeche	1	0.12	22	2.57
	Quintana Roo	2	0.23		
	Yucatán	19	2.22		
VIII	Distrito Federal	470	54.97	470	54.97
<b>Total:</b>		<b>855</b>	<b>100.00</b>	<b>855</b>	<b>100</b>

Los trabajos referidos a la producción intelectual, son aquellos que no son propiamente una investigación, y obedece a la siguiente categorización:

- **Estudios:** Documentos que observaron el análisis sistemático de un objeto o de una realidad. Se diferencia de la investigación porque los procesos de indagación se encaminan a facilitar la toma de decisiones y a proponer aspectos operativos de corto y mediano alcance.
- **Ensayos:** Documentos que ofrecen reflexiones, tesis, opiniones, propuestas y observaciones acerca de la situación teórica, social o institucional de la orientación educativa o de su práctica.
- **Planes, programas y proyectos:** Documentos que dan cuenta de las propuestas que han hecho los orientadores para la instauración, mejoramiento o evaluación de los servicios de orientación.

- **Informes:** Documentos que presentan el avance, los problemas o los logros obtenidos a partir de los resultados u operación de un plan, proyecto, programa, investigación, etc. en los servicios de orientación.

**Materiales y prototipos:** Se refiere a los distintos medios de los que se han valido los orientadores para realizar su práctica ( manuales, antologías, material didáctico, etc.).

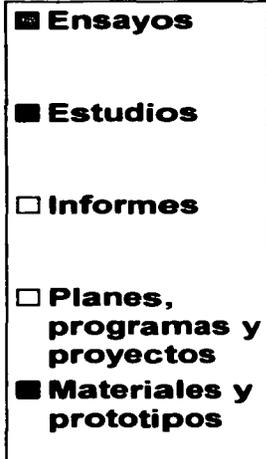
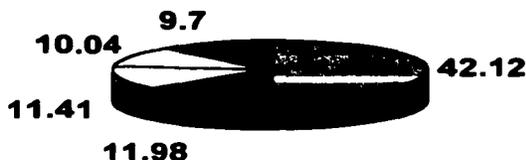
De los 855 documentos revisados la comisión encontró lo siguiente:

El 14.72% correspondió a investigaciones y el 85.78% fueron considerados producción intelectual. Con base a los datos anteriores, la producción intelectual se distribuyó de la siguiente manera:

- 42.12% ensayos.
- 11.98% estudios.
- 11.41% informes.
- 10.04% planes, programas y proyectos.
- 09.70% materiales y prototipos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## PRODUCCIÓN INTELECTUAL



Respecto a cada tipo de documento, también la comisión realizó otra clasificación de los trabajos que fueron abordados del área de la orientación educativa:

- **Orientación escolar:** Su objetivo es lograr la adaptación del alumno a la institución para que pueda permanecer dentro de las mejores condiciones posibles. En esta área también fueron incorporadas las experiencias obtenidas con padres de familia.
- **Orientación vocacional:** Referida a las diferentes estrategias que los orientadores emplean para apoyar la elección de carrera instrumentos psicométricos, alternativas para

la entrevista de tipo vocacional, experiencias y resultados de las intervenciones grupales, análisis del papel de la personalidad en este proceso, etc.

- **Orientación profesional:** Aquí se ubica la oferta de un servicio de información profesiográfica y el análisis del vínculo profesiones y mercado de trabajo. Un aspecto fundamental es la composición y distribución de la matrícula universitaria y el papel que juega la orientación educativa (aquí se incluye trabajos referidos a la orientación laboral).
- **Orientación personal o individual:** Servicio de atención de corte psicológico o clínico, cuyo objetivo es auxiliar, mediante consejería, las distintas problemáticas que enfrentan los alumnos (en esta categorización también fueron considerados trabajos relacionados con la orientación sexual).
- **Orientación psicopedagógica:** Alternativas que el orientador ofrece al estudiante para que mejore su aprovechamiento académico (cursos de hábitos de estudio, lectura dinámica, preparación de exámenes, estrategias cognitivas, etc).

A parte de estas categorías que distinguen a un espacio escolar de orientación educativa, la comisión conformó otras categorías que indicaron otros intereses temáticos de los orientadores, relacionados con problemas teóricos, sociales y profesionales de la práctica orientadora:

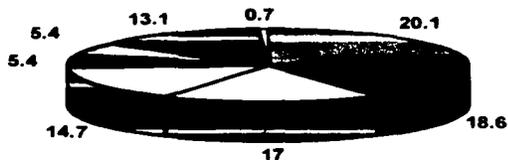
- **Orientación educativa:** Son documentos que abordan en su conjunto para efectos de análisis o valoración de las áreas arriba definidas.
- **Formación de orientadores:** Propuestas de programas de formación, actualización y capacitación en el campo de la orientación educativa.

- **Abordaje teórico metodológico en la orientación educativa:** Se refiere a propuestas, estudios y análisis teórico, conceptual y metodológico que pretenden enriquecer el objeto o las funciones de la orientación.
- **Tratamientos sociales en la orientación educativa:** Son documentos que parten de la problemática global o de un aspecto particular de la educación, la sociedad, del modo de producción económico o de la implantación de una política que ha tenido repercusión o influencia en la concepción, discurso o la práctica de la orientación educativa.
- **Otras temáticas trabajadas:** En esta categoría se incluyen temáticas o problemáticas no consideradas relevantes o significativas; sin embargo conforme se fue procesando la documentación comenzaron a tener forma dos tipos de trabajos. En primer lugar la educación especial, enseguida la educación de adultos y en menor proporción, y casi al margen de la orientación educativa, la educación musical, tratamientos psicoterapéuticos o el uso de programas de computación en los servicios de orientación educativa: opciones tecnológicas que pueden ser aplicadas a otros campos educativos.

En función de esta categorización, la comisión pudo procesar las investigaciones, quienes observaron la siguiente situación:

- |   |        |
|---|--------|
| • ORIENTACIÓN PROFESIONAL                       | 20.1%. |
| • ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICO                   | 18.6%. |
| • ORIENTACIÓN EDUCATIVA                         | 17%.   |
| • TRATAMIENTO O ABORDAJES<br>TEÓRICO CONCEPTUAL | 13.1%. |
| • ORIENTACIÓN ESCOLAR O INSTITUCIONAL           | 5.4%.  |
| • ORIENTACIÓN PERSONAL O INDIVIDUAL             | 5.4%.  |
| • OTROS   | 0.7%.  |

## INVESTIGACIONES



## TESIS CON FALLA DE ORIGEN

- Orientación profesional
- Orientación psicopedagógica
- Orientación Educativa
- Orientación Vocacional
- Orientación escolar o institucional
- Orientación personal o individual
- Tratamientos o abordajes T.C.
- Otros

Respecto a la producción intelectual, se obtuvo el porcentaje de los documentos elaborados en función del área de la orientación abordada:

	Estudios	Ensayos	Planes Programas Proyectos	Informes	Materiales y Prototipos
Orientación Escolar	4.7%	5.4%	6.7%	11%	18%
Orientación Vocacional	15.2%	10.2%	13.6%	8%	17.6%
Orientación Profesional	30.4%	10%	3.4%	11%	12.3%
Orientación Personal o individual	0%	4.8%	0%	8%	9.4%
Orientación Psicopedagógica	15.2%	8.4%	11.1%	9%	23.5%
Orientación Educativa	16.1%	21.9%	31.8%	43%	15.2%
Formación de Orientadores	6.6%	5.6%	32.4%	0%	2.3%
Abordajes teóricos conceptuales	4.7%	16.2%	0%	3%	1.7%
Problemática social y orientación	4.7%	13.2%	0%	0%	0%
Otros	0%	3.7%	1%	3%	0%

Conclusiones sobresalientes a las que llegó la comisión respecto al estado del conocimiento en la orientación educativa:

- El Distrito Federal concentró el mayor número de trabajos realizados por los orientadores.
- De los trabajos realizados por los orientadores sólo el 14.72% correspondió a investigaciones, el resto a producción intelectual.

- Las investigaciones en torno al mercado laboral se ubicó en los últimos 5 años de la década de los 80's.
- Para explicar la orientación psicopedagógica, la mayoría de trabajos se apoyaron en el cognoscitivismo para el desarrollo de métodos de estudio en los alumnos.
- Algunas investigaciones señalaron que el problema de la comprensión lectora es una causa para que los alumnos reprueben.
- Se encontraron investigaciones que dan cuenta de la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico.
- La mayoría de las investigaciones se han realizado en el nivel medio superior.
- En las investigaciones de enfoque psicopedagógico, a principios de la década de los 90's, se planteó la indagación de estrategias de aprendizaje innovadoras en el sentido de fundamentarse en las teorías cognoscitivistas y el psicoanálisis, observándose un desplazamiento a la teoría conductista.
- En los ensayos de orientación psicopedagógica no existieron búsquedas de nuevas teorías o de enfoques acerca del aprendizaje y el aprovechamiento escolar; se señaló la importancia que tienen las técnicas y los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje sin demarcar una concepción de éste.
- El aporte de materiales y prototipos indicó la necesidad que tiene el orientador de apoyarse en materiales para desarrollar su labor en el servicio.
- La investigación en orientación vocacional ha optado por una visión más analítica, se han recurrido a metodologías que puedan incorporar la reflexión de los estudiantes y el trabajo grupal bajo la coordinación de uno o más orientadores.

- Quienes han abordado los problemas teóricos de la orientación educativa con mayor rigor y profundidad han sido ensayistas que se ha dedicado a la docencia y en menor proporción orientadores
- La producción intelectual en los abordajes teórico-metodológicos abundan, pero son formulados globalmente y no concretan su influencia en las de servicio de orientación. Es probable que esto se deba a quienes han profundizado teóricamente no sean orientadores en servicio y en forma recurrente ignoran los problemas que enfrenta el orientador o desconocen mucho de la realidad compleja que éste enfrenta diariamente.

Con el objeto de presentar una visión prospectiva de la orientación educativa para la década de los 90's y a partir de sus condiciones actuales, la comisión que realizó el estado del conocimiento de la orientación educativa hizo los siguientes señalamientos:

Áreas problemáticas en el ejercicio de la orientación educativa:

- Condiciones laborales: Es posible que de los 15 000 orientadores en servicio, más del 50% carecen de las condiciones necesarias para ofrecerlo. En las autoridades de los planteles educativos prevalece el manejo arbitrario de las funciones del orientador.
- Recursos profesionales. Existe un déficit de orientadores educativos. Actualmente figuran de 2 000 a 2 500 alumnos por orientador en cada plantel. A esta situación habría que añadir la escasa formación profesional con que cuentan. De ahí la poca permanencia de los orientadores y la improvisación de sus acciones.
- Actuación institucional.
- Desconocimiento de las funciones académicas del orientador.
- Falta de apoyo a las tareas del orientador.

- Sobreestimación o subestimación acerca de las funciones del orientador.
- Ambigüedad en el reconocimiento de trabajo docente del orientador.

Factores que condicionan el desarrollo de la investigación:

- **Factor financiero:** No apoyo económico ni de estímulos para el desarrollo de la investigación en la orientación educativa.
- **Factor formativo:** Pocos orientadores desarrollan investigación, debido a cuestiones formativas.
- **Factor de desarrollo:** En su gran mayoría, las investigaciones y producción intelectual se encuentran concentradas en el Distrito Federal, a pesar de los esfuerzos que se hacen en el interior de la República.
- **Factor de divulgación:** Panorama precario a nivel nacional en la existencia de las revistas y otros medios que permitan la difusión de la producción de los orientadores.
- **Factor metodológico:** En la metodología empleada para la investigación en orientación, aún prevalece la aplicación del método experimental o el de corte factorial. Esta concepción parte del principio positivista de que solamente estos métodos pueden ofrecer un carácter científico a los resultados. Su uso recurrente ha limitado las posibilidades de investigar aplicando otro tipo de metodologías cualitativas o críticas.

Pronóstico del desarrollo de la investigación:

Se prevé un debilitamiento progresivo de los servicios de orientación educativa, a partir de dos cosas fundamentales:

- La primera: Derivada de la crisis estructural que enfrenta y enfrentará, durante los siguientes siete años, el Estado y la sociedad mexicana ante la implantación del T.L.C.
- La segunda: Relacionada con la crisis que, interdependiente de la situación macrosocial del país, no muestra visos de recuperación de los índices de eficiencia terminal en los distintos niveles del sistema educativo nacional, tampoco en el financiamiento educativo; alternadamente a esta situación se agudiza la baja calidad académica.

#### Cambios y tendencias en el conocimiento de la orientación educativa:

- Del vocacionalcentrismo al profesiocentrismo de excelencia: El debate contemporáneo está más perfilado hacia la discusión y el análisis del papel que tienen las profesiones y el trabajo profesional dentro del nuevo orden económico globalizador.
- De los hábitos y las técnicas de estudio a la biodireccionalidad cibernética: Se pronostica que no pasará del siguiente siglo cuando el uso de las computadoras se identifique como uno de los medios más importantes para la organización del estudio y el aprendizaje.
- La biodireccionalidad en la adquisición del aprendizaje tiene una expresión más en la incorporación de los métodos que se están aplicando en el entrenamiento y desarrollo de las habilidades cognoscitivas, las cuales también dejarán en un terrero secundario a las tradicionales técnicas de estudio.
- Ante esta visión prospectiva que presenta la subcomisión en lo referente al uso de la computadora en la orientación educativa, pareciera una novela al estilo de "Un Mundo Feliz" de Aldous Huxley; sin embargo, esto es ya una realidad en el siglo XXI, la tecnología nos está rebasando, se encuentra inmersa en la mayoría de nuestras actividades, y no querer aceptarlo sería un error. Mas bien lo que habría que hacer es

... buscar estrategias que permitan educar a la gente para el uso de la tecnología, a no caer en la enajenación hombre-máquina.

La relación sujeto-sujeto es insustituible. Recordemos el final de la novela de Huxley, la gente se vuelve insensible: y aquel que todavía cuenta con sensibilidad y que además hace uso de su libre albedrío, es considerado un “salvaje”.

De los valores modernos a los posmodernos: Preocupación de los orientadores respecto a la importancia que tiene la transmisión de los valores en los educandos. Valores representados en el nacionalismo, la soberanía y la cultura y los valores morales.

Recomendaciones que propone la comisión:

1. Respecto a la organización temática de las investigaciones en orientación educativa, a través de las áreas que históricamente han constituido la orientación, se recomienda re trabajar la clasificación de los documentos a partir de un análisis epistemológico sobre el objeto de la orientación educativa.
2. Se propone replantear la clasificación de áreas de la orientación y niveles por las dimensiones de la orientación educativa: Fines, valores, contexto institucional, sujetos de la orientación, metodología de la transmisión de los contenidos.
3. Promover aquellas investigaciones que se aproximen a la construcción de la orientación educativa, como un campo disciplinario, reconociendo sus particularidades y sus relaciones con otras disciplinas.
4. Generar líneas de investigación en orientación educativa.
5. Crear o impulsar un centro u organismo dedicado a la investigación en orientación educativa. Considerarlo en los proyectos de universidades públicas.

6. Establecer convenios interinstitucionales que favorezcan el desarrollo de la investigación en orientación educativa. Considerar: Financiamiento, formación de investigadores, divulgación de los proyectos y productos de investigación.
7. Establecer una red de intercambio de proyectos e información especializada en el campo de la orientación educativa.

Con estas recomendaciones da por concluida la investigación que realizó la comisión responsable del estado del conocimiento en orientación educativa. Como podemos darnos cuenta, el conocimiento en torno a la orientación educativa todavía es muy incipiente, de ahí que no cuente con un campo teórico propio.

Es así que si se desea desarrollar la investigación, es necesario conocer cuál es el estado del conocimiento en torno a la orientación educativa.

### **3-TERCERA PARTE: SOPORTE DOCUMENTAL DEL ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LAS TESIS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

En esta parte de la investigación se presentan la descripción de cada uno de los trabajos recepcionales de los egresados de la carrera de pedagogía de la UNAM, en el área de orientación educativa: trabajos presentados en el periodo de 1990 a 1995.

El trabajo descriptivo lo realizamos en base a un método que nos permitió el acopio, recolección y procesamiento de información, al cual denominamos RAES (resumen analítico de trabajos que reportan investigaciones de desarrollo de la orientación educativa). En él se contiene los aspectos más significativos, importantes e interesantes para llegar a nuestro objetivo, que es la sustracción esencial de los documentos recepcionales. En ellos respetamos el pensamiento, las ideas, teorías, metodologías, objetivos y posturas de los tesisistas.

La clasificación nombre del documento recepcional, nombre del egresado, escuela donde se presentó el documento para la titulación y el año en que se presentó, lo señalaremos con letras negrillas con tipo de fuente times new román. Todas las tesis cuentan con una clave que la hace diferenciar y que significan lo siguiente por ejemplo: ( 1. Aca. Ped. ). El número 1 significa que es la posición que le corresponde a la tesis ya cada una fue acomodada por orden alfabético. La terminación Aca. significa que esa tesis pertenece a la ENEP. Acatlán y la terminación Ped. significa que es de la carrera de pedagogía. Toda la clave integrada estará cerrada entre paréntesis. Algunas ideas que nos parezcan importantes las señalaremos con otro tipo de letra o las subrayaremos.

Cabe hacer énfasis que en esta parte nosotros no vamos a hacer juicios ni valoraciones personales ya que solamente presentaremos las características generales de las ideas, los contenidos, tipo de investigación, alcances, conclusiones, hallazgos y aportaciones que los egresados plantean en cada uno de sus respectivos trabajos. En la última parte de nuestra tesis es en donde podremos contrastar y comparar el análisis de la construcción de nuestras ideas, con los hallazgos de los documentos recepcionales.

### **3.1-DESCRIPCIÓN DE LOS DOCUMENTOS RECEPCIONALES.**

**En la tesis con la clasificación ( 1. Aca. Ped. ) con el título "El papel del pedagogo dentro del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Plantel, Atizapán I 1986 – 1988" elaborada por Ávila Gaitan María de Lourdes y Sánchez Villeda Leticia. Elaborada en la ENEP. Acatlán. UNAM. Edo de México. 1990; se trata de demostrar la importancia de la pedagogía como disciplina dentro de una institución educativa del área técnica donde se muestra el desempeño de un pedagogo ante una visión fragmentada de la educación como es este tipo de escuelas.**

Se plantea que la esencia de este trabajo es un análisis crítico a este tipo de sistema de educación, a la vez que se da una propuesta psicopedagógica. En el capítulo 1 se desarrolló tomando en cuenta todo el proceso social que incide en la educación como fenómeno social, en este capítulo se trabaja la situación política y social de los sexenios de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel De La Madrid.

Se parte del hecho de que la educación es un proceso social no un acontecimiento aislado ya que la realidad solo existe y se manifiesta como proceso, como algo no permanente y que esta en constante transformación. Se realiza una conceptualización sociopolítica de los 3 sexenios.

En el capítulo 2 se aboca de manera más profunda a realizar un análisis social político económico e ideológico que dieron origen al Conalep, confirmando que es en el sexenio de López Portillo donde se le da total cobertura a la creación de estas instituciones. En este capítulo se plantea el organigrama, objetivos de la planeación educativa, el modelo curricular, las carreras que se ofrecerían así como la promoción y reglamentación a nivel nacional.

En el capítulo 3 se desarrolla la fundamentación económica política y educativa para la creación del Plantel Atizapán fundamentando esto principalmente en un discurso oficial

donde se plantea que el CONALEP ofrece una formación técnica de tipo terminal en donde se advierten tendencias a incrementar la remuneración de mandos internos, prestigio y reconocimiento social de todas las profesiones técnicas. También se expone el funcionamiento de los distintos departamentos, se desglosan actividades y requerimientos en cada uno de los puestos.

En el capítulo 4 se desglosan las actividades y se hace una evaluación de las actividades de cada departamento e integrante: observando qué es lo que oficialmente se maneja es lo contrario a lo que realmente el personal realiza.

En el capítulo 5 se aborda la problemática del plantel a partir de la crítica a las exigencias que el sistema hace al departamento de servicios escolares, el cual tiene a su cargo la tarea de la extensión educativa.

Las características de la investigación realizada en esta tesis fue principalmente teórico-conceptual desarrollada de manera local con una perspectiva disciplinaria y como ya se ha manifestado el nivel de análisis es totalmente hacia el funcionamiento del CONALEP Atizapán en lo que respecta al papel del servicio de orientación educativa para obtener toda la información. Se utilizaron principalmente cuestionarios donde se pedía la información, se obtuvieron datos estadísticos que dieron la aplicación de los diferentes instrumentos, también fue necesario recurrir a fuentes de investigación documental tales como libros, revistas, periódicos, memorias, planes y programas.

A las conclusiones que se llegaron en esa tesis fueron principalmente las siguientes.

Que en el plantel CONALEP Atizapán I, no tiene elaborado un plan de trabajo en el área de orientación educativa. Este servicio se da de manera administrativa por lo cual se propone que se delimiten las tareas de orientación educativa, eliminando actividades administrativas, concibiendo a la orientación educativa como una labor interdisciplinaria y considerando la existencia de cierto tipo de instalaciones.

Este trabajo de tesis también hace una reflexión de las políticas educativas de los gobiernos de Luis Echeverría, José López Portillo y Miguel De La Madrid siendo el primero en realizar una transformación económica política e ideológica que impactó directamente en la educación proponiendo la Reforma Educativa donde se plantea que la ciencia y la técnica son básicas para el desarrollo de una sociedad.

Ahora bien en lo que toca al sexenio de José López Portillo, el objetivo principal de la educación es conservar y preservar su carácter científico además de lograr vincularse al desarrollo de la ciencia y la tecnología con el Plan de Desarrollo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, así se pretende que el Estado satisfaga a dos sectores, a las masas populares y al sector privado y bajo estos antecedentes surge la creación del sistema educativo CONALEP, teniendo todo el apoyo presidencial ya que se dio todo el apoyo económico que requirió para su creación y a través de este trabajo de investigación se denota que este sistema no cubre las expectativas que pretenden, ya que la realidad muestra otra cosa y el caso del CONALEP Atizapán I es un ejemplo claro de lo anteriormente enunciado ya que los egresados no encuentran acomodo en ningún lugar y terminan empleándose en trabajos totalmente diversos a los que se prepararon.

A través del análisis se pudo apreciar que el CONALEP Atizapán I en el periodo 1986- 1988 las actividades de los departamentos de este plantel fueron por ejemplo en la dirección del plantel no cubrió la totalidad de sus funciones, ya que sólo se limitaba a supervisar, el caso del Departamento de Administración y Finanzas, el Departamento de Servicios Escolares, el Departamento de Actividades Tecnológicas, el Departamento de Servicios Académicos es similar en cuanto a que no se cubren las actividades que deben realizar.

Toda esta falta de realización de actividades de cada uno de los departamentos perjudica a los alumnos de manera directa en su formación profesional. Por lo anteriormente planteado, se propone en la tesis el departamento de orientación educativa para este plantel y tratando de demostrar con esto la importancia de la pedagogía como una disciplina, con un accionar

social, dentro de una institución educativa del área técnica, puede y debe desempeñar en este tipo de escuelas donde se tiene una visión fragmentada de la educación, la labor del departamento de orientación educativa no estaría limitada al apoyo únicamente sino que se haría extensivo al personal administrativo y al personal docente.

**En la tesis, con la clave ( 2. Aca. Ped. ) titulada “ La importancia de la orientación familiar en la función educadora de los padres; análisis y perspectivas pedagógicas del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de la Educación Familiar (IEF) en la sociedad mexicana actual en el período 1985 – 1989 ”, elaborada por: Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy, presentada en la ENEP. Acatlán, UNAM. Edo. de México. 1990; se investiga el tipo de orientación que tienen los padres de familia, considerando las características individuales en la familia mexicana y cuál es el papel del pedagogo en estas condiciones.**

La investigación se circunscribe en el período de 1985 a 1989, analizando la labor pedagógica que realizan en el DIF, y en el IEF, a través de la orientación familiar y la importancia del concepto de orientación familiar proporcionada por el DIF, se dirige a fortalecer a la familia como núcleo de la sociedad a través de la concientización de los individuos como padres de familia.

Su contenido trata los siguientes aspectos: Introducción, Capítulo 1.- Familia y educación. Capítulo 2.- Propuestas sistemáticas actuales para la orientación de los padres en la educación de los hijos. Capítulo 3.- La orientación familiar en México a través del DIF y el IEF. Capítulo 4.- Los jóvenes hoy los padres del mañana: propuesta pedagógica de orientación familiar en México. Conclusiones, bibliografía, hemerografía, directorio de centros e instituciones relacionadas con la orientación familiar en México, DF y área metropolitana y anexos.

La tesis se basó en una investigación multidisciplinaria, tuvo un alcance muy nacional y fue realizada en un lugar muy específico con base a una investigación teórico-conceptual.

Además, la metodología utilizada fue documental realizando comparaciones y análisis para hacer propuestas con la finalidad de mejorar las instituciones de apoyo a la familia ( DIF, e IEF ), apoyando la investigación con entrevistas de tipo informativo y cuestionarios a diferentes personas de estas instituciones. Se analizaron los contenidos de los documentos que proporcionaron las instituciones. Se utilizó el método descriptivo a través del diseño de una muestra.

Las conclusiones obtenidas de este trabajo fueron las siguientes:

- a) Se demostró que la familia ha cambiado debido a las necesidades de la época. Ha ido dependiendo de los valores establecidos en una sociedad reconociendo en ésta la predominancia de la familia nuclear con las características de la familia reducida constituida por padres e hijos.
- b) La familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos por lo tanto la tarea de los padres se vuelve más compleja, debido a las condiciones socioeconómicas por lo cual estos necesitan orientación. Proponiendo diversas propuestas buscan la que más se acerca a su realidad tomando en cuenta 3. los conocimientos, valores y relaciones.
- c) Se identificó que el DIF, y el IEF, si acentúan el fortalecimiento de la familia como núcleo de la sociedad sin embargo los alcances de su orientación se limitan a un mero nivel informativo y preventivo son dos opciones complementarias a la orientación familiar.
- d) Las posibilidades del pedagogo en la orientación familiar son muchas por ejemplo como promotor, como orientador o director de estaciones; pero sin embargo una verdadera orientación familiar es el resultado de un equipo interdisciplinario organizado.
- e) Este trabajo es uno de los primeros en tratar la temática " escuela para padres " y " orientación familiar " y donde el pedagogo tiene un campo de trabajo.

**En la tesis, con clave ( 3. Aca. Ped ) titulada "Guía de orientación a padres de familia sobre los diversos métodos de rehabilitación para los niños con deficiencia auditiva". Elaborada por: Cassini Galindo María Cristina y Flor Amores Gabriela Virginia, en la ENEP, Acatlán, UNAM. Edo. de México. 1991; se tiene como finalidad: dar a conocer los aspectos más relevantes relacionados con la deficiencia auditiva, sus implicaciones en el individuo y la orientación a padres de niños hipoacústicos, con el fin de presentar alternativas que ayuden a elegir métodos apropiados para la rehabilitación del niño.**

Se realizó una investigación de campo con el fin de proporcionar alternativas que ayuden a elegir métodos y dar información que han recibido padres de niños que padecen esta deficiencia.

Este trabajo se estructura en ocho capítulos y esta apoyado en el aspecto médico, ya que existe estrecha relación con la especialidad de pedagogía debido a que es necesario que para los padres de estos chicos exista orientación e información para que ellos entiendan la problemática que los padres enfrentan.

Su contenido trata los siguientes aspectos: Introducción Marco histórico. Capítulo 1.- Proceso auditivo. Capítulo 2.- Etiología de la deficiencia auditiva. Capítulo 3.- Detección de la deficiencia auditiva. Capítulo 4.- Prótesis auditivas. Capítulo 5.- Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje. Capítulo 6.- Métodos de rehabilitación y habilitación para el niño hipoacústico. Capítulo 7.- Importancia de la orientación a padres de familia con niños hipoacústicos. Capítulo 8.- Papel que desempeña el pedagogo dentro de la rehabilitación del niño hipoacústico. Conclusiones. Glosario. Bibliografía y Anexos.

La tesis se basó en una investigación disciplinaria tuvo un alcance muy variada (varios). Fue realizada en un lugar muy específico y con base a dos tipos de investigación: teórico-conceptual y desarrollo experimental. Además, la tesista reporta haber aplicado análisis comparativo, cuestionarios, elaboración y análisis de gráficas, se tomó como muestra a 150 padres de familia de niños hipoacústicos, se realizó una investigación de campo y

documental. También llegó a utilizarse el método descriptivo a través del diseño de una muestra.

Las conclusiones generales obtenidas de esa experiencia fueron.

- a) En este trabajo se comprobó que los padres carecen de conocimientos elementales que les permita manejar el problema al que se enfrentan.
- b) En este trabajo se incluyen aspectos básicos tales como: anatomía y fisiología del oído etiología prevención y detección de la deficiencia auditiva exponiendo problemas auditivos que pueden prevenir a los padres exponiendo cuatro métodos para los niños hipoacústicos.
- c) En esta investigación se llegó a la conclusión de que hay grandes avances tecnológicos pero desafortunadamente, no están al alcance de todos ya que son caros para adquirirlos y mantenerlos en optimas condiciones.

**El documento con clave (4. Aca. Ped.) titulado "Vida cotidiana, socialización y orientación vocacional aspectos que influyen en las mujeres para elegir la carrera de pedagogía" Realizado por la tesista, Ruiz González Bertha Patricia, en la ENEP Acatlán, UNAM. en el año de 1992;** en esta tesis encontramos que es un ensayo y reflexión personal basada en una investigación teórico conceptual con un alcance muy local y con una perspectiva disciplinaria y de un nivel de análisis micro.

En esta tesis la intención es dar a conocer cuáles son los logros del campo laboral que han dado reconocimiento a la pedagogía. Así mismo se presenta al lector algunos elementos ideológico-sociales y culturales que han estado presentes en el proceso de formación del hombre: en su vida cotidiana, familiar y social: así como la repercusión de estos en su formación escolar y profesional, para que su visión respecto a la carrera de pedagogía se restrinja a considerar que la profesión es propia para el género femenino y esto es así en tanto socialmente se ha visto que la mujer por "naturaleza puede desempeñarla debido a que

por sus características biopsicosociales que la destinan a proporcionar ternura, dulzura, paciencia, amor, entre otras cosas a los niños.

En el capítulo uno se presentan todos los referentes al proceso de socialización del sujeto ya que para el objeto de estudio de esta tesis es importante apreciar, cómo es que se lleva a cabo éste, así como su repercusión para que el hombre se socialice de acuerdo a lo que establece la sociedad como necesario para continuar reproduciéndose.

Se destaca la importancia de la socialización sexual, del proceso de distinción y asunción de los valores, costumbres, ideas, de lo que socialmente se espera de él o de ella de acuerdo a su género: rasgos que más tarde permitirán la definición de las prácticas sociales y definiciones a nivel laboral y profesional.

En el segundo capítulo se desarrolla lo que es la función de la socialización secundaria, ésta entendiéndola como la educación que ejercen los medios de comunicación, iglesia e instituciones públicas, etc. y que influyen directa e indirectamente en ambos sexos y que robotizan para que se comporten como la sociedad lo demanda. En el capítulo tres se analiza la función de la socialización secundaria en la escuela, criticando los objetivos políticos y culturales, ideológicos y reproducción. Se menciona que todo lo que se espera se mantiene oculto a través del currículum; los patrones sociales se esconden y se imponen de manera que el sujeto los asuma como naturales a lo cual se le denomina violencia simbólica.

También se menciona que en la tesis se ahonda en cómo la escuela puede contribuir a minimizar o a enaltecer las cualidades de un sujeto, haciéndolo sumiso o aceptar los códigos, pautas de conducta, lenguaje, adecuaciones a su sexo, los cuales se reflejaran posteriormente en su desempeño laboral y/o profesional.

En el cuarto capítulo se hace un análisis del proceso de la orientación vocacional. Se destaca la manera de cómo se debe llevar a cabo dentro de una institución educativa y su influencia en la elección profesional de un alumno. En el capítulo cinco se hace una semblanza del

desarrollo de la mujer en cuanto a sus transformaciones políticas desde la revolución mexicana hasta nuestros días. Se fundamenta esta semblanza en el análisis de los cambios socioculturales, legales, políticos, económicos, que han repercutido el sujeto femenino en cuanto a su desarrollo personal y profesional.

El contenido de esta tesis es el siguiente:

1.- Socialización. 2.- La familia, socialización y cultura. 3.- La escuela. 4.- La orientación vocacional. 5.- La educación de la mujer en México. 6.- Protocolo de investigación.

Las conclusiones a las que se llegó son:

- Se establece que el proceso de socialización va a dar pertenencia al sujeto en la familia y medio social, moldeando su conducta y reproduciendo su cultura, valores, preferencia sexual, actitudes, roles que se reflejarán en su desempeño laboral.
- Se dice que la mujer es la encargada de producir y reproducir la fuerza de trabajo que requiere el sistema, mientras que al hombre se le enseña a que debe ser el sostén de la casa.
- En la familia es la primera instancia donde se hace la división sexual, lo cual dará pautas de conducta, formas culturales en donde la mujer se someterá al hombre y éste la dominará. A la mujer se le inculca que es inferior a los hombres y a los hombres se les educa a que son superiores que las mujeres.
- En la educación hay un control social, una imposición de estereotipos que justificarán las conductas de los seres humanos.

- La socialización y la vida cotidiana del sujeto reforzada por la familia, la comunidad y la escuela son algunos de los elementos que influyen de alguna manera a la elección de carrera de un sujeto. Estos dividen la tarea de ambos sexos.
- Fue posible darse cuenta que la influencia de los padres es indirecta aunque no en todos los casos para la elección de una carrera.
- Hay carreras sexistas como por ejemplo pedagogía. Es una hipótesis comprobada en la tesis. Se considera a ésta como la carrera ideal para el sexo femenino. Se asocia a la carrera con docencia y niños, labores socialmente impuestas a la mujer por la sociedad, estipulada en lo que es el currículo formal.

**En la tesis, con número de clave ( 5. Ara. Ped. ) titulada "Propuesta de un programa de orientación vocacional para el sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres". Elaborada por Cruz Mendoza Raúl, en la ENEP. Aragón, UNAM. 1992;** se incluyen temas de diversos aspectos de la orientación educativa, vocacional y profesional (DOVP) dentro de las instalaciones del sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres (SEACB).

También se desarrolló en tres capítulos. En el Capítulo uno se dan los diferentes enfoques teóricos de la orientación educativa y profesional, el capítulo dos es el eje de acción que da la unidad al trabajo al definir la actual estructura, funcionamiento académico y la cobertura del SEACB y se enfatizan las razones que justifican la necesidad de promover el servicio de orientación vocacional y profesional. Se analiza la investigación de campo y en el último capítulo se define a la orientación.

Su contenido trata los siguientes aspectos: Prefacio. Capítulo 1.- Marco-teórico sobre la orientación vocacional. Capítulo 2.- Justificación de la existencia del programa de orientación vocacional y profesional en el sistema de enseñanza abierta del colegio de

bachilleres. Capítulo 3.- Descripción del programa de orientación vocacional y profesional para el SEACB. Conclusiones y bibliografía.

La tesis se basó en una investigación disciplinaria y tuvo un alcance muy local. Fue realizada en un lugar muy específico y con base en una investigación teórico-conceptual.

Además, la tesista reporta haber aplicado método de investigación documental e información estadística de los estudiantes, así como una muestra al azar en donde se aplicaron 50 cuestionarios en cinco planteles del SEACB. Se analizaron los resultados y se hicieron cuadros.

También llegó a utilizarse el método descriptivo a través del diseño de una muestra

Las conclusiones obtenidas de esa experiencia fueron las siguientes.

- a) Se encuentran diferentes enfoques teóricos de la orientación educativa y profesional, retomando algunos aspectos importantes que han permitido el avance de la orientación educativa en el nivel medio superior.
- b) Aporta las razones que justifican la necesidad de promover el servicio de orientación vocacional y profesional, analizando los diseños de muestra que van a venir ha apoyar estas razones.
- c) Finalmente la propuesta de este trabajo es de definir a la orientación como promotora de cambio y desarrollo social, que conlleve a los autodidactas a la concientización y participación activa del proceso educativo.

**En la tesis con clave ( 6. Aca. Ped. ) con nombre "Construcción sociocultural de las vocaciones en las mujeres desde una lectura pedagógica: el caso de las enfermeras en el D.F.", Presentada por la tesista Almaráz Pina Elizabeth, en la ENEP. Acatlán.**

**UNAM, en el año de 1993;** éste trabajo es un ensayo y reflexión personal en base a una investigación documental y un estudio de campo. Hace planteamientos sobre el papel que ha jugado la mujer en el ámbito laboral así como sus transformaciones en el avance de nuevos empleos. Se puede plantear que es un trabajo local porque habla en un término genérico y de una perspectiva disciplinaria, con un nivel de análisis micro.

Los contenidos del documento son: Introducción; Capítulo 1. Vocación y profesión. Capítulo 2. Sociedad, cultura y vocación. Capítulo 3. Resistencia y cultura. Capítulo 4. La expresión sociocultural de una profesión: El caso de la enfermería: conclusiones general, limitaciones y bibliografía.

Trata lo siguiente:

Se hace una crítica a la participación de la mujer en cuanto a la transformación de las vocaciones y empleos. Las mujeres se han encontrado ancladas en trabajos privados o muy específicos como son enfermería, secretaria, aeromoza, educadora, maestra, entre otras. (En la tesis se analiza la carrera de enfermería ya que es una de las carreras eminentemente saturada, mayormente por mujeres).

A la mujer se le sigue marginando por considerarla poco competente respecto a la capacidad tanto física como intelectual que se cree sólo poseen los hombres. Tal vez se pueda detectar la presencia de las mujeres en algunos puestos que se consideran principalmente para hombres (ingeniería petrolera o industrial), pero éstas siguen siendo escasas para el número creciente de mujeres que actualmente se profesionalizan. Aquí la orientación educativa vocacional y familiar juegan un papel primordial en tanto que deben de enfatizar más las cualidades, habilidades propias y encauzar oportuna y adecuadamente hacia una elección correcta de profesión.

El fenómeno de las vocaciones no son innatos y forman parte de una función sociocultural lo cual constituye un aspecto que explica la división genérica de profesiones y oficios, que a su

vez genera mayor prestigio y valoración social a las carreras en las que incursionan los hombres.

La vocación se menciona en la tesis, espera manifestarse en el individuo si encuentra el camino adecuado, sin embargo, ésta ha sido objeto de atribuciones culturales, ideológicas y genéricas ajenas a lo privado, a lo personal, a las inclinaciones reales del individuo.

Se plantea que la pedagogía tiene la tarea de educar al sujeto en todas sus formas y modalidades, en donde se le concibe como una unidad biopsicosocial, cognoscente que interactúa con la realidad social. Por esto se considera pedagógicamente que la formación social del individuo se ubica en un primer momento en la educación informal que se da en la familia. La escuela le secunda y se establece un proceso de aprendizaje en el que se modifican y se construyen nuevos esquemas.

Se piensa hipotéticamente, que la influencia familiar y social en la socialización sexual puede en algunos casos influir en el individuo en la elección de profesiones y oficios acordes a la naturaleza femenina. De igual manera a los hombres se les orienta en áreas que implican audacia, fuerza, capacidad física e intelectual como piloto aviador, técnico electricista, ingeniero naval, geofísico y poco motivados para elegir profesiones en una esfera más privada como enfermería, estilista, cocinero y demás, por considerarse como un campo principalmente femenino.

En el capítulo 1 de lo que se habla es de la importancia de planear de manera personal el proyecto de vida y de profesión, definiendo la elección vocacional en base a los intereses y aptitudes. Se pretende reflexionar acerca de la elección profesional, cuestionando el si se trabaja "de" la profesión o "para" la profesión, pasando por una revisión del factor económico. Se hace un esclarecimiento de los conceptos de vocación, aptitud e intereses. en el capítulo 2 se analiza lo que es la vocación como una cuestión compleja por resolver, por estar inmersa en lo que es la cultura, el desarrollo social, el momento histórico, el proceso educativo personal, la socialización y la división de sexos, etc.

En el capítulo 3 se habla de que la socialización no es un proceso vertical y acabado ya que existen resistencias de parte de los individuos a asumir ciertos valores, ideas, conductas que contravienen a las suyas, desde la infancia hasta el momento de identidad propia. El individuo no es una tabla rasa, sino que se convierte en un incesante cuestionador y reflexivo lo que dará facilidad para la construcción de ideas personales.

En el capítulo 4 se hace un pequeño estudio de campo. Se recogen 10 testimonios de enfermeras en 2 instituciones de salud: en el hospital de PEMEX y en el Instituto Mexicano del seguro social, para discernir y analizar la situación de las enfermeras sobre su presencia en una carrera que presenta generalmente una visión de ser exclusiva del género femenino.

Las conclusiones a las que llega esta tesis son las siguientes:

- Las vocaciones son producto de una construcción sociocultural y de una socialización sexual que explican la división de profesiones; estas son resultado de una sociedad patriarcal. La mujer sigue siendo educada para el servicio del sexo masculino incluyendo sus emociones, voluntad y su sexualidad.
- La mayor parte del comportamiento sexual, pautas de conducta, hábitos, tradiciones, costumbres sociales e incluso géneros, no son una cuestión innata, natural y biológica, sino el resultado de una asimilación e interiorización de las cuestiones cognitivas de una persona, es decir del aprendizaje.
- Se concluye que la educación es la trasmisora de la cultura a través del núcleo familiar primeramente después en el grupo social, en la comunidad y en la escuela, la iglesia y en los medios de comunicación. Durante este proceso se va adquiriendo una sistemática formación.

- También se concluye que es importante reconocer que existe un problema que genera la diferencia sexual en la sociedad que es la valoración cultural, en donde se da por asentado que las cosas son unas para las mujeres y otras para los hombres de manera natural, privando de muchas oportunidades a los seres humanos ya sean del sexo que sean.
- Hay toda una estructura montada que legitima la división de los sexos y por lo tanto legitima la división de las profesiones, actividades, trabajo intelectual, etc.
- Desvalorización, subestimación, desprestigio. bajas percepciones salariales son algunas situaciones que hacen que carreras como puericultura, secretaria y muchas más se les adjudiquen solamente a la mujer.
- La educación debe de dar herramientas al sujeto para alcanzar una mejor asimilación de su entorno y así poder encausar mejor sus percepciones para construir una mejor elección profesional que reivindique su inquietud, sentimiento, aptitud, actitud, habilidad, facultades; es decir en una palabra su vocación.

**En la tesis con número de clasificación ( 7. Ara. Ped. ) “Expectativas en torno a la orientación educativa CECyT N° 1. Gonzalo Vázquez Vela”. Elaborada por Márquez Martínez Araceli, en la ENEP. Aragón, UNAM. México 1993; se centra en una de las diferentes facetas del quehacer del pedagogo en su práctica y analiza la problemática actual de la orientación partiendo desde su conceptualización, hasta su práctica misma y a la aportación de elementos teóricos que contribuyan a la construcción del objeto de estudio de la orientación educativa y por otro lado el nivel metodológico.**

En un primer momento se realizó una revisión bibliográfica y documental de las investigaciones, el segundo momento de la investigación de fue un estudio de campo en donde se hizo una revisión de las funciones del orientador del CECyT N° 1, finalizando con las conclusiones pertinentes sobre la necesidad de visualizar a la orientación educativa.

El contenido de esta tesis trata específicamente los siguientes puntos: Introducción. Capítulo I.- Desarrollo y tendencias actuales de la orientación educativa. Capítulo II.- La orientación educativa en el nivel medio superior CECyT N° 1. Gonzalo Vázquez Vela . Capítulo III.- Investigación aplicada. Capítulo IV.- formación y desarrollo profesional del orientador. Conclusiones, bibliografía y anexos.

La investigación tuvo un enfoque multidisciplinario y el alcance de la investigación fue local ya que estuvo realizada en la el CECyT N° 1. Esta investigación es teórico-conceptual. se utilizaron encuestas y cuestionarios para recabar información. Las encuestas fueron aplicadas a orientadores del turno matutino y vespertino respectivamente. Los cuestionarios también fueron aplicados a otro número similar de orientadores pero de otras instituciones con la finalidad de conocer los diferentes enfoques y concepciones que se tienen sobre la orientación educativa, así como las limitaciones y expectativas sobre el desenvolvimiento de su trabajo profesional.

Entre los temas que se abordaron en dicho cuestionario se establece la manera de conceptualizar a la orientación educativa. Por otro lado las aportaciones sobre el desarrollo actual de la orientación educativa por medio de una investigación bibliográfica también sirvió para conocer el perfil de orientador educativo integrando la práctica del orientador sus limitaciones y expectativas sobre el desenvolvimiento de su tarea profesional. Los resultados obtenidos de la investigación de campo fue graficada.

Las conclusiones obtenidas de esa experiencia fueron dadas en cuatro incisos:

a) La primera se da con relación al aspecto teórico observando que han prevalecido enfoques teóricos fundamentales. el primero es el científico donde los conceptos religiosos sobre vocación pasan al ámbito psicológico. El segundo es el clínico y en él prevalecen las pruebas proyectivas así como los test de personalidad. El tercer modelo es el modelo desarrollista y plantea que el desarrollo podía acelerarse si se formaban recursos humanos capaces de asumir la dirección de las áreas prioritarias del desarrollo. Cabe aclarar que la

secuencia seguida de estos enfoques no significa que la más actual sustituyó a la anterior, cada una ha evolucionado en su propia dirección. Actualmente en México existe la preocupación por crear un marco teórico en orientación

b) La segunda conclusión se da en relación a la visión de la orientación y debe visualizarse como parte del proceso educativo que coadyuva en los procesos de formación, interviniendo en el proceso enseñanza-aprendizaje, posibilitando el desarrollo del potencial humano. Se considera que es importante investigar sobre la práctica de la orientación desde perspectivas teórico-metodológicas más críticas que proporcionen información que sirva para transformar la práctica educativa.

c) La tercer conclusión nos plantea que, el papel del orientador se debe de replantearse, ya que ante el avance del desarrollo educativo éste debe poseer características especiales para desarrollar su actividad como son una madurez intelectual y emocional, que analice el carácter que tiene en el proceso educativo y que realice investigaciones con el fin de mejorar su formación. Establecer diferencias entre el orientador psicólogo y el orientador pedagogo.

d) La cuarta conclusión se refiere al mejoramiento de la práctica en orientación empezando porque hay una necesidad de considerar la aplicación de la orientación desde los primeros niveles educativos hasta los superiores. Se hace mención de revalorar y conocer la práctica del orientador así mismo a la orientación considerándola dentro de la currícula y no como actividad de servicio.

La orientación puede concebirse como un mecanismo básico para crear conciencia en el área educativa y en la sociedad en general, sobre la necesidad de construir un modelo de educación que a su vez contribuya al mejoramiento del sujeto y de la sociedad.

**En la tesina con clave ( 8. CU. Ped. ) titulada "Programa de orientación educativa para la Escuela Nacional Preparatoria / UNAM; a través de un equipo interdisciplinario de prestadores de servicio social". Elaborada por Saldaña Ibarra**

Se manifiesta que la sustentante realizó un segundo servicio social; multidisciplinario de atención a adolescentes en el cual colaboró con la supervisión, elaboración y evaluación, proponiendo un programa sobre orientación educativa para la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) mediante el apoyo en común de una brigada de prestadores de servicio social, integrada por un equipo de trabajo interdisciplinario. En este trabajo de tesina se ofrece apoyo a los preparatorianos con el objetivo de lograr un desarrollo integral como personas utilizando recursos de la UNAM. La propuesta se trabaja en dos etapas :

La primera consiste en un programa de capacitación e integración para el equipo interdisciplinario y una segunda etapa en la que se sugiere un programa de actividades para la brigada de prestadores de servicio social.

El contenido específico de la tesis fue: Capítulo I.- Marco de referencia. Capítulo II.- Propuesta de un programa de orientación educativa para capacitar e integrar al equipo interdisciplinario. Segunda etapa programa de actividades de orientación educativa para la brigada de prestadores de servicio social.

La tesina es un informe de las actividades interdisciplinarias, llevadas a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria. El tipo de esta investigación fue de desarrollo experimental local.

Las conclusiones obtenidas de esa experiencia fueron:

El pedagogo tiene como deber profesional de buscar alternativas de solución al sistema educativo nacional a pesar de las deficiencias de éste.

- a) Que la educación es un proceso de transformación en el hombre durante su vida, cada sociedad establece sus escalas de valores y en función de ello se puede hablar de orientación y desorientación estableciendo que un individuo bien orientado es aquel que coincide con la escala de valores socialmente aceptada.

- b) La orientación es un servicio para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no es privativo de algún profesionista.
- c) Que los prestadores de servicio social tienen la espontaneidad que puestos al servicio de los adolescentes son motivantes para superarse dando madurez y preparación académica
- d) Que la etapa de la adolescencia merece tener la atención necesaria ya que el apoyo que se le brinde a la misma ofrecerá más posibilidades de desarrollo en el adolescente.
- e) La dinámica grupal de taller propuesta en este trabajo favorece la construcción del conocimiento de una manera activa y creativa.

**En la tesis con la clave (9. Aca. Ped.) que lleva como nombre “El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales”. Elaborada por Cordero Macedo María Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel, en la ENEP. Acatlán, UNAM. 1994;** esta tesis se llama así ya que el análisis transaccional separa el comportamiento en unidades simples y fácilmente comprensibles (análisis) y por aplicar éste a los intercambios de estímulos y respuestas entre personas (transacciones) entre estados específicos del yo. Se plantea que el pedagogo es capaz de generar las mejores condiciones para lograr fines y objetivos en un proceso de enseñanza-aprendizaje: de planear, administrar, conducir y evaluar sistemas educativos.

Se hace referencia a que el análisis transaccional podría ser un medio que contribuyera, específicamente a la formación de orientadores educativos, concretamente los que atienden el área de orientación vocacional; ya que el análisis transaccional proporciona tanto teórica, como prácticamente, categorías que facilitan su labor: diagnosticando, previniendo, tratando y canalizando al orientando, según la dimensión del problema en la toma de decisiones.

El pedagogo esta capacitado teórica y prácticamente para desempeñarse en este campo de la orientación educativa, porque es capaz de asesorar y elaborar programas y planes de estudio para el mejoramiento y la formación permanente de profesionales en el campo de la orientación educativa. En esta tesis se pretende aportar un conjunto de teorías y métodos que faciliten y mejoren el ejercicio de la orientación, proponiendo al análisis transaccional como una alternativa para la práctica de la orientación educativa.

El objetivo de esta tesis es explicar las posibilidades metodológicas y psicopedagógicas, que tiene el análisis transaccional en la formación de orientadores. La primera parte de esta tesis comprende la exposición de la problemática en la formación de orientadores Educativos, seguida de la explicación del desarrollo hegemónico que ha tenido la orientación vocacional dentro del conjunto de la orientación educativa: así como la situación que actualmente tiene la formación de orientadores en el área metropolitana de la ciudad de México.

En la segunda parte, se expone el significado y desarrollo del análisis transaccional, como alternativa en la formación de orientadores vocacionales. Por último se analiza la experiencia de los cursos realizados al respecto, se presentan las conclusiones obtenidas y se formulan un conjunto de propuestas para la continuación de esta alternativa de formación.

Los contenidos que hace este trabajo de tesis son los siguientes:

1-Contextualización. Surgimiento de la orientación educativa en México. 2-Formación de Orientadores. 3- La orientación vocacional desde la perspectiva del análisis transaccional. 4- Reflexiones acerca del tiempo. 5- Juegos Psicológicos. 6- Anotaciones sobre una experiencia. (Curso).

La tesis se basó en una investigación teórico conceptual y de desarrollo experimental y tuvo un alcance regional ya que las tesistas mencionan que en los meses de febrero a abril de 1990, participaron en la sociedad nacional de Psicología e hipnosis clínica y experimental, en el curso "El análisis transaccional 101".

En ese mismo año fueron invitadas a participar en la planeación de las jornadas Pedagógicas organizadas por la Dirección General de Educación del Estado de México. Se diseñó un curso por ellas mismas y se aplica en Escuela Normal Superior Escolar #1 de Educación Técnica Media Superior y Superior y en el municipio de Tejupilco, Estado de México.

Las conclusiones y aportaciones que ofrecen las tesis fueron las siguientes:

- Se plantea que la modernización y la transformación educativa adquiere dimensiones que rebasan la realidad académica, principalmente por 2 cuestiones:
  - a) La crisis educativa no es sino un aspecto de la crisis económica, social y política del país.
  - b) Que la crisis afecta al conjunto del sistema educativo en el cual se encuentra inmersa la orientación vocacional. De estos puntos se desprenden los siguientes:
    - Un mejoramiento sustancial y radical de la orientación vocacional, significa cambio en la Educación y fundamentalmente en la economía nacional así como en la cultura y en la sociedad.
    - La orientación vocacional es un proceso integral y permanente, eminentemente Pedagógico. Su finalidad es atender problemas psicológicos y sociales, para encaminar un proyecto de vida.
    - Algunos problemas de los que adolece la orientación vocacional son por ejemplo el estancamiento de las instituciones Educativas, en consecuencia la falta de formación de los orientadores, el mercado laboral, desarrollo científico y tecnológico, apoyo económico a la orientación educativa en cuanto a la investigación y capacitación.

- Es importante la evaluación del trabajo académico en cuanto a la orientación vocacional, para que ésta pueda contribuir a la formación de orientadores en cuanto a la técnica, investigación y capacitación.
- La orientación vocacional es una práctica concreta y multidisciplinaria, por lo tanto se le debe de analizar desde enfoques diversos como el psicológico, pedagógico económico y social.
- Los profesionales de la orientación regularmente son psicólogos y pedagogos, egresados de normales y universidades: ambos resultan muy genéricos para el campo de trabajo ya que cuando se ocupan de aspectos de la orientación, éstos lo hacen regularmente de manera instrumental, escamoteando la posibilidad de teorizar.
- Cuando se presenta una mejor oferta de trabajo el pedagogo o psicólogo abandonan el trabajo de la orientación, por tanto no hay un compromiso con el trabajo de la orientación vocacional.
- El fortalecimiento de la formación profesional de los orientadores vocacionales contribuirá inexorablemente mejorar el servicio, elaborar proyectos mejor dirigidos, a profundizar en teorías y metodologías que sustenten la práctica del profesional de la orientación vocacional.

En cuanto a la formación de Orientadores, el Análisis Transaccional va apoyar al profesional en:

- Solucionar problemas en la interacción entre componentes afectivos e intelectuales de la personalidad.

- El orientador vocacional con una formación en el terreno del análisis adquiere elementos que le permiten proyectar al adolescente hacia el porvenir y prepararse para el futuro, programando su tiempo para el desarrollo de sus potencialidades individuales y elevar su yo.
- La formación de orientadores debe de estar permanentemente sujeta a un currículum general y versátil que pueda tolerar las diferencias existentes en experiencia, formación y cultura que cada región del país tiene.

**En la tesis, con número de clave (10. Aca. Ped) titulada "La orientación profesional y su transfondo social. Elaborada por Velázquez Méndez María del Consuelo, en la ENEP. Acatlán, UNAM, 1994;** Se expone el significado y contenido de la orientación profesional y vocacional. Valora a la orientación educativa como parte fundamental de un proceso formativo del sujeto como ser social, en el que confluye primeramente la familia, y más adelante la escuela y la sociedad.

La tesista, hace una reflexión sobre el papel que la escuela tiene en la creación de expectativas de desarrollo del estudiante, así como las estrategias que ésta utiliza en el logro de esas expectativas. En ese aspecto, considera el papel que tiene la orientación educativa en la ayuda que proporciona al adolescente en la transición de la escuela al trabajo.

La egresada reconoce la importancia que la motivación tiene como una condición humana para posibilitar la clarificación hacia una elección en función de sus ideales, autovaloración y elección profesional. Aquí se pondera el papel que tiene el proyecto de vida y la adecuada elección de la carrera. Estas reflexiones forman parte de una experiencia del trabajo de orientación profesional, realizada en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco.

El contenido específico de la tesis fue: I) La orientación profesional como proceso educativo. II) La orientación profesional y trasfondo social. III) La motivación primer elemento del proceso de la elección profesional. IV) Consideraciones metodológicas en torno a las intenciones profesionales. V) Planeación de vida y carrera: Su importancia y trascendencia. VI) La orientación profesional, una experiencia de trabajo en el departamento de psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades, Azcapotzalco.

La tesis esencialmente es producto de una reflexión personal, que se fundamentó en una consulta documental y en una experiencia profesional obtenida a un nivel local, como lo representa una escuela de bachillerato.

Las conclusiones obtenidas de esa experiencia fueron:

- a) El proceso de la orientación vocacional y profesional tiende a promover la identidad profesional y ocupacional.
- b) La orientación vocacional y profesional colabora en la elección y la permanencia en una carrera.
- c) La orientación vocacional y profesional ayuda al joven a adquirir conocimientos así como explorar y adquirir actitudes, habilidades e intereses específicos, asociados a distintos roles profesionales.
- d) Es importante que los adolescentes cuenten con materiales informativos sobre las distintas carreras.
- e) Se plantea que la orientación debe jugar un rol intermediario entre el individuo, la sociedad, el sistema educativo y el sistema laboral: para contribuir en el desarrollo de la humanidad.
- f) Es necesaria la formación y capacitación de los orientadores. Se considera que el grupo es el ámbito del proceso creativo que permite generar nuevos proyectos en el adolescente.

**En el informe de prácticas profesionales de servicio a la comunidad, con clave (11. Aca. Ped.) titulada “Programa: Apoyo a la educación -una orientación para la educación sexual-” Presentada por Vivas Suárez María Marisol, en la ENEP. Acatlán, UNAM, 1994;** se aplicó un programa a la comunidad, abalada por el H. ayuntamiento de Tlalnepantla, Estado de México. Uno de los principales intereses del proyecto era impartir educación sexual en los diferentes niveles educativos y así contribuir en la formación sexual del ser humano. Se elige una población de preadolescentes entre los 10 y 22 años.

También se realizan programas psicopedagógicos, orientación vocacional, educación para padres, primeros auxilios, psicología Infantil y adolescencia, educación sexual, etc. con la finalidad de que la población actúe de forma adecuada, oportuna y mejore las necesidades educativas. El proyecto se realizó en la zona número 5 de este municipio.

Los contenidos que trata el informe son los siguientes temas:

1.-El servicio. 2.- Seguimiento de la problemática detectada. 3.- Marco teórico de la práctica reportada. 4.- Programa. “una orientación para la educación sexual”, 5.- Evaluación del programa. 6.- Resultados obtenidos. 7.- Observaciones con respecto al plan de estudios y 8.- Conclusiones.

Este informe se basó según el reporte en una investigación de reflexión y de ensayo personal, local, con una perspectiva disciplinaria. La metodología que se utilizó en este trabajo fue la aplicación de cuestionarios, realización de talleres y exposiciones por sección, cartas descriptivas, técnicas de grupo. La investigación fue sustentada básicamente por información documental. También se reporta un trabajo en un nivel micro.

La conclusión que nos reporta el participante es la siguiente:

- Los alumnos lograron valorar la información sobre su propia sexualidad y esto creen que les permitiría tomar una buena decisión sobre su sexualidad.

- Se valoró la importancia del desarrollo del ser humano en cuanto a su personalidad.

**En la tesis, con la clave ( 12. Aca. Ped. ) titulada “Programa de orientación sexual para adolescentes de las aldeas infantiles S.O.S de Centroamérica”. Elaborada por: Martínez Moreno Claudia Eugenia, en la ENEP. Acatlán. UNAM. Edo. de México. 1994;** se encuentra bajo dos vertientes de investigación documental y campo realizadas en una institución de aldeas infantiles S.O.S. con el objetivo de realizar un estudio sobre sexualidad adolescente pues este trabajo explica la necesidad de una sexualidad responsable y suficientemente conocida por todos los protagonistas de la misma, considerando dar atención y orientación sexual sobre todo a jóvenes de hoy en día y más aun a los que han carecido y carecen de ella, así como también por considerar que es la primera investigación que se hace a una población que goza de características muy particulares y especiales como se ha descrito.

El poder darles la oportunidad de tener acceso a información sobre cuestiones sexuales y proporcionarles orientación ajustada y adecuada a sus necesidades e intereses es el objetivo de este trabajo.

El contenido específico de la tesis fue: Índice, Introducción, Capítulo 1.- La idea de las aldeas infantiles: desarrollo histórico. Capítulo 2.- La adolescencia como etapa de desarrollo en el hombre. Capítulo 3.- Metodología. Capítulo 4.- Objetivos del cuestionario de sexualidad adolescente. Capítulo 5.- Análisis e interpretación de resultados. Capítulo 6.- Propuesta de un programa de orientación sexual para adolescentes de las aldeas S.O.S de Centroamérica. Conclusiones, bibliografía y agradecimientos.

La tesis se basó en una investigación multidisciplinaria de alcance internacional. Fue realizada en Centroamérica específicamente en base a dos vertientes de investigación que son teórico-conceptual y de desarrollo experimental. La tesista menciona haber desarrollado de acuerdo a la metodología utilizada que comprende dos partes la teórica y la práctica. La

cuestión práctica se basa en una investigación de campo donde se utilizaron 2 instrumentos: entrevista con los pedagogos y psicólogos de cada una de las aldeas S.O.S.

Se elaboró un cuestionario diagnóstico.. un programa especial para capturar datos del cuestionario: se recopilaron datos concernientes a los 3 países en general así como los tres países en particular. Se hizo un análisis en relación a las respuestas de los cuestionarios y se consideraron de mayor importancia e interés para fines del estudio. Esta investigación seleccionó una muestra formada con jóvenes residentes en las aldeas juveniles de Panamá, Costa Rica y Honduras cuyas edades fluctúan entre los 15 y 20 años de edad.

En esta investigación los hallazgos fueron los siguientes.

Que aun existe el tabú sexual, la represión y el silencio provocado por el hecho de vivir en una sociedad antisexual, remarcando el papel que desempeñan las instituciones sociales tanto familiares como educativas ya que son los primeros lugares donde el individuo tiene contacto con los demás.

Partiendo de esto, en esta tesis se propone un programa de orientación sexual de tipo educativo que enfatice los aspectos tendientes a lograr la motivación del adolescente así como su maduración y preparación ante la vida, considerando que este programa será una contribución pedagógica no sólo a nivel didáctico sino también a nivel humano al aportar ayuda tanto en lo emocional como en lo intelectual y social a los adolescentes a quienes esta dirigida con el fin de formarlos positivamente al tratar de crear una actitud crítica ante el sexo y la sexualidad.

**Este trabajo con clave (13. Aca. Ped.) es una tesis que lleva por título: “ La Orientación Educativa: un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria”. Es trabajada por las tesisas, Aguilar Mosqueda Leticia y Castillo Medina Rosa Elena, en la ENEP. Acatlán, UNAM. Diciembre de 1994; en el primer capitulo se hace un bosquejo de la metodología de la investigación en**

donde se eligen 2 escuelas secundarias al azar, una federal y una estatal: en donde se aplica un cuestionario para ver las necesidades educativas que los alumnos manifiestan.

En el segundo capítulo se revisa la función del departamento de orientación, con la finalidad de hacer observaciones de las necesidades más urgentes de los alumnos de este nivel. Se incluye una conceptualización de pedagogía, con la finalidad de que se comprenda este campo.

En el tercer capítulo se hace una descripción y análisis curricular del programa de orientación educativa federal, incluyendo la investigación de campo en las escuelas de muestra.

En el capítulo cuatro se realiza lo mismo pero, para analizar el programa de Orientación Educativa que se sigue en el sistema educativo del Estado de México y se establece una comparación de los resultados aplicados de la investigación.

En el quinto capítulo se presentan los cuadros comparativos de las actividades del departamento de orientación de ambos sistemas y en el sexto capítulo se compara la investigación de campo, conclusiones y el análisis curricular de ambos sistemas.

Los contenidos que trata esta tesis son los siguientes:

1.- Proyecto y metodología de la investigación. 2.- Marco teórico. 3.- Desarrollo de la investigación en la escuela secundaria federal. 4.- Desarrollo de la investigación en la escuela secundaria del Estado de México. 5.- Comparación de los datos obtenidos. 6.- Propuesta y conclusiones finales.

Esta tesis se basó principalmente en una investigación comparativo-descriptiva y tuvo un alcance regional-local. Tiene una perspectiva disciplinaria y un nivel de análisis micro. La metodología que se utiliza principalmente es un estudio de caso.

Las conclusiones a las que se llegó ó que se plantean en esta tesis son las siguientes:

- En el objetivo general se propuso conocer las actividades que se llevan a cabo a través del servicio que el departamento de orientación educativa ofrece a las escuelas secundarias federal y estatal, con la finalidad de diseñar una propuesta encaminada a optimizar dicho servicio. Se logró un basto conocimiento acerca de las funciones que el orientador desempeña en cada uno de los sistemas revisados. En la secundaria federal diurna, las actividades del orientador se limitan a los casos de alumnos que le son enviados por la trabajadora social u otra persona del servicio docente. Resulta necesario aclarar que en el ciclo escolar 94-95, la Orientación Educativa se incluye como materia obligatoria evaluable para los terceros años. Esto representa para el orientador el desarrollo de actividades más claras y definidas.
- En la escuela secundaria del Estado de México, el orientador desempeña un servicio hacia el alumno considerando su relación con los contenidos, los maestros, la familia y las disposiciones normativas, contando para ello con espacio definido en el horario del alumno.

Como resultado del análisis curricular, realizado, se enuncia lo siguiente:

- En el programa de la secundaria federal diurna se encuentra organizado en tres áreas, estas son: Psicopedagógica, psicosocial y vocacional; con relación a los objetivos y funciones descritas en el programa, se resalta que no se presenta una secuencia progresiva en la redacción de los mismos, esto se refleja en las actividades a desempeñar en cada grado escolar, observándose con esto que los objetivos específicos llegan a rebasar a los particulares.
- En el programa de la secundaria del Estado de México se encuentra organizado en cinco áreas: Para el estudio, escolar, vocacional, social y para la salud. Se estructura en dos

partes: una descripción de objetivos y funciones, y un inventario de actividades con propósitos y acciones, sin una clara relación de la primera parte con la segunda. Los contenidos no guardan una secuencia progresiva de complejidad entre un grado y otro.

**En la tesis con número de clasificación (14. Aca. Ped. ) que lleva por título “ Propuesta de un programa académico para la formación de hábitos de estudio en la Educación Media Básica (Estudio de caso, Secundaria núm. 454). Fue elaborada por Márquez Castelán María Concepción, en la ENEP. Acatlán. UNAM. Edo de México. 1994; la autora presenta resultados de un cuestionario aplicado a profesores de la Secundaria Oficial núm. 454, respecto a comportamiento y hábitos de estudio del escolar. Con los resultados obtenidos y con base en las teorías de aprendizaje (Teoría asociacionista y cognoscitivista), fundamenta la propuesta de impartir cursos a los alumnos, sobre hábitos de estudio. Parte importante de su propuesta proporciona un programa sobre esa temática.**

En la tesis, se aborda inicialmente un marco teórico de referencia: aquí se presenta la postura que la autora tiene respecto a la orientación educativa, cuya finalidad es asesorar y orientar a los alumnos hacia el estudio y guiar al estudiante en las decisiones particulares y grupales a las cuales la vida lo enfrenta y enfrentará. Enseguida, expone la concepción que Gagné tiene del aprendizaje -“es algo que tiene lugar dentro de la cabeza de un individuo: en su cerebro, se denomina proceso porque formalmente es comprobable a otros procesos orgánicos humanos tales como la digestión y la respiración”.

Posteriormente el aprendizaje es explicado al través de la escuela asociacionista, y en forma general, mediante algunas teorías cognoscitivistas. Respecto a estas escuelas, retoma autores como Thorndike, Watson, Pavlov, Skinner, Wertheimer, Koffka, Köhler, Lewin, Piaget y Gagné, para explicar el proceso de aprendizaje y más adelante indica que todo docente debe considerar estas teorías para impartir sus cursos.

Enseguida propone impartir cursos sobre hábitos de estudio donde se manejen métodos específicos: por ejemplo, los métodos para la lectura de Robinson, Stanton, Ambrosio y

Congrains. Advierte que es necesario apoyarse de incentivos y recursos didácticos para que exista motivación en el alumno (Mattos, Nérici), dada la etapa que viven los adolescentes (Blos, Aberasturi, Knobel): se debe buscar generar en él intereses cognoscitivos (Schukina).

Posteriormente se refiere a los factores que permiten que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice con efectividad. En este proceso le confiere un papel importante a las técnicas didácticas y a los recursos a utilizar. En este rubro considera que el profesor es el director de la instrucción, arregla condiciones para el aprendizaje y para alcanzar objetivos, es promotor del aprendizaje, evaluador del alumno, etc.

Más adelante, proporciona algunos métodos, y técnicas sobre hábitos de estudio y recomienda su aplicación, dentro y fuera del salón de clase. Enseguida y al nivel de un marco referencial institucional, le dedica un apartado de la tesis al Sistema Educativo Estatal del nivel medio- básico, el cual representó el espacio donde llevó a cabo su investigación. La investigación de campo consideró las características funcionales de los adolescentes”, las “características de la Escuela Secundaria núm. 454”: los comportamientos escolarizados” y la “opinión de docentes”.

La tesis termina con la presentación del programa “Para la formación de los Hábitos de Estudio” Este programa tiene como preámbulo: el propósito del proyecto, consideraciones previas, habilidades necesarias, ejercicios, técnicas y sugerencias.

Aunque la tesista afirma haber aplicado una metodología de investigación en el estudio de caso, no presenta hipótesis. Proporciona en cambio, tablas de frecuencias y gráficas de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes con respecto al comportamiento escolar y los hábitos de estudio con que cuentan los adolescentes.

Los resultados fueron los siguientes en esta experiencia.

- a) En lo referente al comportamiento escolar se encontró que existe una asistencia rutinaria a clases, pocos lo hacen con interés.
- b) Los alumnos muestran actitud de compañerismo: la relación de profesor-alumno es de respeto; durante el trabajo en equipo sólo algunos lo hacen: los alumnos no entienden lo que leen.
- c) No hay noción de cómo entregar un trabajo de investigación y existen dificultades para elaborar resúmenes.
- d) Con respecto a los hábitos de estudio la mayoría de los alumnos carece de ellos. Una de las razones es la falta de estímulo de los profesores.
- e) No existe una orientación para los hábitos de estudio, por lo tanto no se desarrollan. Las actividades que se llevan a cabo en secundaria no desarrollan hábitos; para desarrollar hábitos de estudio se requiere tiempo.

Las conclusiones de este trabajo son estas.

- La orientación educativa debe enseñar cómo estudiar, mejorar métodos y hábitos, a fin de ser trabajadores eficientes, útiles y productivos.
- Los profesores deben estudiar teorías del aprendizaje y desarrollar una propia psicología del aprendizaje.
- El sujeto debe ser responsable de su propia educación.
- Se deben proporcionar al alumno herramientas necesarias para el estudio.
- Contar con un expediente de cada alumno.

Se debe conformar un proyecto de hábitos de estudio entre orientadores, profesores y padres.

Vargas Hernández, Patricia. Tesis: Tendencias teórico-metodológicas de la orientación educativa en los trabajos recepcionales de la lic. En pedagogía de la ENEP. Acatlán (1988-1998). Enero del 2000.

**La tesis con clave ( 15 Aca. Ped. ) titulada “Orientación a padres de Preescolares. Guía para el educador”. Realizada por la tesista Ramírez Temoltzin María de los Ángeles, elaborada en la ENEP. Acatlán, UNAM. en el año de 1994; es una investigación teórico-conceptual y de ensayo o reflexión personal porque se realiza una guía para orientación en la cual se plantea tratar de encausar a los preescolares por buen terreno para dar elementos de adaptación, asimilación para el arribo a la educación elemental.**

Se puede decir que es local ya que sólo habla del terreno de la educación preescolar de una zona. No se precisa exactamente, pero se puede intuir. Tiene una perspectiva disciplinaria, ya que sólo plantea un enfoque pedagógico y es de un nivel de análisis micro por tratar sólo la educación de una zona específica. La metodología en esta investigación se sustenta principalmente en libros y algunos otros documentos. Se realiza una guía de orientación para padres de familia en donde se proporciona a la educadora de elementos, como contenidos específicos, procedimiento, técnicas y materiales didácticos para un buen desarrollo de la orientación con respecto a los padres de familia y los preescolares.

Los contenidos del documento son: 1.- Educación preescolar. 2.- Características del preescolar. 3.- Papel del pedagogo dentro de la orientación a padres de familia. 4.- Guía de orientación a padres de familia planeada por el pedagogo.

En este trabajo se trata lo siguiente:

La propuesta de esta tesis es hacer un planteamiento al mejoramiento de la labor educativa dentro del nivel preescolar, ya que se proporciona por medio de la implementación de la guía de orientación, contenidos específicos, procedimientos, técnicas y materiales didácticos

precisos y suficientes, para el desarrollo de la orientación, así como los medios para evaluarla.

Esta guía pretende ser una herramienta de trabajo que permita a la educadora optimizar los resultados de su labor educativa. Durante el proceso de aprendizaje el niño cuando asiste al jardín de niños requiere de expresarse: es ahí donde el pedagogo requiere de una guía para poder canalizar su inteligencia, emociones y en general su personalidad, para un mejor desarrollo afectivo-social y así adquiera una estabilidad emocional, que le permita expresar sus ideas y sentimientos con seguridad y confianza y desarrolle un sentido de integración mediante su integración al trabajo colectivo que le ayude a relacionarse satisfactoriamente con el mundo que le rodea en cuanto a :

- Lo cognoscitivo.
- Aprendizaje de la lecto-escritura.
- Matemáticas.
- Desarrollo psicomotor.
- Autonomía en el control de sus movimientos amplios y finos.

Las conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones de este trabajo son las siguientes:

Se afirma que una guía de orientación puede ser una confiable fuente donde se proporcionen contenidos específicos, procedimientos, técnicas y materiales didácticos precisos y suficientes para el desarrollo de la orientación, así como los medios para evaluarla. Es importante señalar que:

- El pedagogo no debe perder de vista los objetivos en los cuales se fundamenta la educación preescolar en donde la principal premisa es que el niño de 4 a 6 años adquiera la madurez necesaria para su ingreso a la educación elemental, estimulando sus áreas principales de desarrollo.

- El pedagogo debe de capacitar a la educadora dando los conocimientos necesarios para llevar a cabo los procedimientos del proceso de estimulación familiar al preescolar.
- El orientador debe de planear además de todo la guía de orientación para un resultado exitoso.
- Se cree que la guía de orientación cumple satisfactoriamente con los objetivos para los cuales fue planeada, ya que otorga una respuesta efectiva a la necesidad de comunicación y fortalecimiento de los lazos familiares.
- Si la guía de orientación se lograra implementar en la educación preescolar se estaría en posibilidades de abatir la deserción y reprobación en el nivel elemental ya que los padres asumirían su papel como primeros educadores y podrían modificar sus vínculos familiares, lo cual elevaría su calidad humana.
- Algunos obstáculos para llevar a cabo la función orientadora a nivel preescolar pueden ser:
  - Falta de disposición por parte de la educadora.
  - Inasistencia de padres de familia a las sesiones de orientación.
  - Carencia de recursos económicos y materiales didácticos.
  - Falta de participación de los asistentes a las reuniones de orientación.
  - Resistencia a las propias orientadoras.
  - Incapacidad de las propias educadoras para poder guiar una sesión con adultos.
  - Incapacidad de los propios padres de familia para poder llevar a cabo las propuestas del trabajo planteado por la guía de orientación.

Se puede afirmar entonces que si el ambiente familiar logra estimular efectivamente al niño preescolar éste tendrá mayores posibilidades de un aprendizaje con éxito.

**En la tesis con clave (16.Aca. Ped.) que lleva por título "Teoría y práctica de la orientación educativa en la escuela preparatoria diurna #1 del Estado de Tuxtla Gutiérrez Chiapas: Un estudio de caso. Presentada por González Velázquez María del Rosario, en la ENEP. Acatlán UNAM. 1994;** en éste trabajo se dan algunas referencias sobre lo que es el método etnográfico y su aplicación en la investigación educativa, esto con el fin de buscar nuevas alternativas de teorización y búsqueda de metodologías para construir objetos de conocimiento en educación y así poder responder a nuevas problemáticas que en materia de educación se vive. En el campo de la orientación educativa han surgido muchas inquietudes en cuanto a la aplicación de nuevas técnicas y métodos que ayuden a comprender más las motivaciones e influencias que causan cambios en los sujetos que interactúan en la orientación educativa.

Se destaca que a la orientación educativa se le ha tomado como un medio de prever problemáticas escolares, por lo que resulta fundamental para los educandos; sin embargo los orientadores actúan regularmente en sentido común y en el mejor de los casos tecnocráticamente, utilizando técnicas psicométricas de manera indiscriminada sin tomar en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de los alumnos.

Hay una preocupación por sólo cumplir con un trabajo académico; no hay una motivación para hacer investigación por parte de los orientadores, relacionadas con las problemáticas educativas que se desprendan de la mera actividad propia de la orientación. Por tal motivo se hace patente la necesidad de que el orientador educativo alimente su formación teórica que le permita acercarse con más objetividad a los problemas de la orientación educativa.

El contenido de esta tesis es el siguiente:

1.-Situación general de la investigación en la orientación educativa en México. 2.- La construcción del objeto de conocimiento en educación. 3.- La etnografía como método de investigación en educación. 4.- El método etnográfico y su aplicación en la escuela preparatoria diurna No. 1 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Este trabajo se basa en una investigación de tipo ensayo y reflexión personal: tiene un alcance local ya que fue realizada en un lugar muy específico. Tiene una perspectiva disciplinaria y se basa en una fundamentación teórico conceptual y observaciones de campo para hacer una crítica del desarrollo del trabajo de la orientación (2 orientadores).

Las conclusiones a las que llega esta tesis son las siguientes:

- Se percibe que todavía hace falta mucho por crear la construcción de objetos de conocimiento.
- Sigue persistiendo el problema de la formación de investigadores y de recursos humanos que se dediquen y promuevan el desarrollo de la orientación educativa.
- La situación de la formación se debe principalmente a dos factores: 1- las condiciones institucionales en la que se ha desarrollado el trabajo de la orientación y 2- La currícula presenta cada día mayores deficiencias en las escuelas públicas, por consiguiente la calidad académica de los egresados y los recortes presupuestales que impactan de manera directa la educación de los alumnos.
- Al orientador educativo se le debe de crear un sentido investigativo, de búsqueda, de duda y de inventiva, que lo pueda llevar a la construcción del objeto de la orientación educativa y no sólo a eso, sino a construir los múltiples objetos de la amplia gama de problemáticas que envuelven a esta área del conocimiento.
- Con base en la idea que plantea Bachelard, es necesario crear un espíritu científico, buscar la esencia de los fenómenos y no la creación de generalidades, tratar de explicar un fenómeno en su problemática concreta y no trasladarla tal cual los resultados que se tienen en investigaciones que abordan problemáticas macroestructurales, es necesario

que el orientador investigativo se mantenga abierto a nuevas propuestas de nuevos teóricos para la construcción de nuestros objetos de conocimiento.

**En la tesis (17. Ara. Ped.) "Propuesta de una nueva orientación educativa para los alumnos de primer año de la escuela secundaria técnica No.40, para un mayor aprovechamiento escolar". Elaborada por Monroy Calixto María del Socorro, en la ENEP. Aragón, UNAM. 1994; se aplicó un estudio de campo y se llevó a cabo un curso propedéutico. En la tesis existe una gran preocupación por establecer y detectar por medio de este curso cómo se da el fenómeno de las operaciones formales en alumnos de secundarias. Se establece que la construcción del pensamiento formal se da a partir de los 11 a los 13 años según el modelo de Peaget y Anhelder (1972) y esto se basa en que, en una etapa anterior del niño, el pensamiento se limita a la acción y en la etapa de operaciones formales se da la reflexión, concepción de mundos imaginarios, elaboración de teorías, ideas originales, se da la comparación y juzgamiento, suposiciones y reglas.**

Como trabajo se propone este curso propedéutico en la secundaria No.40. A la vez se hace un análisis comparativo entre el deber ser y el ser de la orientación educativa. Se analiza cómo se da la adaptación escolar en el adolescente (causas) desde un contexto social con las implicaciones políticas, económicas y estructurales.

El contenido específico de la tesis lo componen los siguientes apartados:

1.- Antecedentes de la orientación. 2.-El deber ser de la orientación educativa en el nivel medio básico. 3.-Investigación aplicada en la escuela secundaria técnica No. 40. 4.- propuesta de una nueva orientación educativa.

La egresada reporta haber realizado una investigación descriptiva, abordando un problema u objeto local, con una perspectiva disciplinaria.

La metodología se fundamentó en la aplicación de tests, entrevistas y cuestionarios para comprobar la desadaptación escolar de los alumnos al ingresar al nuevo nivel educativo. También se realizó un curso propedéutico para comprobar la hipótesis de que éste ayudaría al alumno para adaptarse al ámbito escolar.

Las conclusiones obtenidas en la tesis fueron estas:

- Al inicio de la tesis en la parte introductora se plantea de que los profesionistas no por el sólo hecho de tener una carrera , sean realmente profesionistas.
- Se concluye que la formación es importante para el orientador. Se comprueba la ayuda que se obtiene con un curso propedéutico para ayudar al alumno a su adaptación escolar. Se obtiene la conclusión de que existe una gran diferencia entre el ser y el deber ser de la orientación educativa en el nivel medio básico.
- Existe una guía programática en la secundaria No.40, pero los orientadores no tienen una participación responsable en su labor.
- Se comprobó que el educando sí sufre desadaptación escolar.
- La orientación educativa es un servicio que debe contribuir a la adaptación del estudiante.

**Tesina, con la clave (18. CU. Ped.) titulada “Las modalidades actuarial y clínica: Una posición ecléctica en el ejercicio de la orientación educativa”. Realizada por Rosales Ocampo Verónica. Facultad de filosofía y Letras en la carrera de pedagogía, UNAM. México DF. 1994.** Tesina no localizada en el centro de documentación hemerográfica de Ciudad Universitaria pero clasificada en el archivo del sistema de la biblioteca central.

**En la tesis con clave ( 19. CU. Ped. ) titulada "La evaluación de un programa más allá de su práctica didáctica. El caso del programa de orientación educativa para padres de familia". Elaborado por Gómez Verduzco María del Carmen, presentada en la Facultad de Filosofía y Letras de la carrera de Pedagogía, UNAM. 1994;** se investigan dos momentos metodológicos: por un lado la investigación documental y por otro la recopilación de experiencias dentro del programa estudiado de orientación educativa a padres de familia. En la segunda parte se presenta una serie de elementos que pudiera dar opción para el surgimiento del campo de la orientación educativa para padres de familia y la articulación de una respuesta: un discurso y una práctica del sector educativo a la orientación familiar ( jardín de niños específicamente ).

El contenido específico de la tesis esta organizado de la siguiente manera: Introducción, Capítulo I.- Fundamentación y problematización. Capítulo II.- Condiciones histórico-sociales que posibilitaron la orientación educativa a padres de familia. Capítulo III.- Un discurso y una práctica del sector educativo a la orientación familiar.

La metodología utilizada en la realización de este trabajo recepcional fue una investigación documental, investigación experimental, análisis, recopilación de experiencias, buscar, encontrar, observar, analizar, crear conjeturas.

Las conclusiones obtenidas de esta experiencia fueron:

Se encontró que los planteamientos del programa de orientación educativa para padres de familia fue pasivo y receptivo, también se observó cómo a pesar de su discurso maneja ideas sobre la necesidad de cambiar teoría y práctica para lograr un mejor conocimiento.

Siguen persistiendo de alguna manera dos ideas de omnipotencia del docente por lo que se presenta la necesidad de realizar análisis posteriores sobre la relación que guardan en la práctica de un programa las realidades y los discursos pedagógicos con la finalidad de llegar

a conocer sus influencias educativas, así como la ruptura y continuidad de las concepciones socioculturales en torno a la escuela.

Se expusieron en forma predominante opciones y concepciones de las educadoras, quedando abierto un espacio muy importante por trabajar las ideas y actitudes de los padres de familia en torno al programa de orientación educativa para padres de familia.

**La tesis con clave ( 20. Aca. Ped. ) que lleva por título “Análisis de la práctica profesional de la orientación escolar en el Colegio de Bachilleres plantel núm. 18, “Tlilhuaca Azcapotzalco” durante el semestre 88-A”. Realizada por Flores Cervantes Leticia, en la ENEP. Acatlán. UNAM. Edo. de México. 1995;** presenta una descripción histórica en torno al concepto de orientación. Inicia desde la edad primitiva, pasando por griegos y romanos, hasta llegar al siglo XX en la época actual, haciendo hincapié en la orientación que existe actualmente en México.

Después de éste recorrido histórico, describe las características de la orientación educativa en el colegio de bachilleres, lo cual sirve como marco de referencia para hacer un análisis y verificar si existe congruencia entre el programa formal de orientación educativa con la realidad que se vive en el colegio. Con el fin de obtener mayor información en torno a la investigación se realizan observaciones, entrevistas de opinión y se aplican cuestionarios a los alumnos.

El objetivo de la tesis fue investigar los alcances y límites de la práctica profesional de la orientación educativa y/o escolar dentro del plantel núm. 18 del Colegio de Bachilleres.

El contenido de la tesis se desglosó así:

Antecedentes históricos de la orientación: Seguimiento histórico, concepto, esquema educacional mexicano. El colegio de bachilleres: Origen, contexto, coyuntura, estructura organizativa, perspectivas. Antecedentes de la orientación educativa y/o escolar en el

colegio de bachilleres: Definición, caracterización (enfoque), funciones. Descripción y desarrollo de los programas de trabajo de orientación escolar en el colegio de bachilleres: Área de orientación escolar, área de orientación vocacional y profesional, área de apoyo psicopedagógico.

Investigación de campo sobre la implementación de los programas de orientación escolar en el plantel núm. 18 "Tlilhuaca Azcapozatlco", durante el semestre 88-A. Conceptualización del plantel, análisis de la práctica profesional, propuesta pedagógica.

La tesis contiene estos conceptos. A la orientación escolar se le considera como un proceso que ayuda al individuo a conocerse a sí mismo y conocer el medio social en el que vive, a fin de lograr sus expectativas personales para una mejor contribución a su sociedad, por lo tanto la orientación forma parte de toda acción emprendida con fines educativos.

Por otro lado a la orientación educativa se le valora como un instrumento permanente de vinculación constante con la educación y de acuerdo con el nivel de institucionalidad se definen las áreas que la componen: Escolar, profesional, vocacional, etc. En este contexto al orientador lo observa como un dinamizador de procesos educativos que compiten (sic) entre la estructura académica como la orgánica institucional.

Además se utilizaron algunos conceptos del materialismo histórico: Modo de producción, lucha de contrarios, fuerzas productivas (Martha Hamecker, Marx, Engels); así como algunos elementos de Althusser y Teódulo Guzmán, cuando los cita al mencionar que la escuela es un aparato ideológico del Estado y que la educación debe ser una reflexión y acción sobre el mundo (praxis).

En las cuestiones filosóficas de la orientación, considera a E. Beck Carlton, haciendo hincapié en las funciones de la orientación. Para apoyar su análisis en torno al papel de la orientación en el colegio de bachilleres, retoma algunas ideas de Muñoz Riverohl. Para

explicar las etapas por las que transita un orientador, considera las mencionadas por Zarzar Charur.

Según la autora, la tesis se fundamenta en una investigación Ex post facto, y con el apoyo del método descriptivo.

Las hipótesis que pretendió demostrarse fue:

La práctica profesional de la orientación escolar en el plantel núm. 18 Tlilhuaca-Azcapotzalco del Colegio de Bachilleres responde a las necesidades académicas reales de los alumnos.

El diseño de la investigación se realizó en función de estas variables.

1.- Variable dependiente: El servicio de orientación educativa es un servicio académico que se proporciona a maestros y alumnos en apoyo a las actividades directas e indirectas del proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica del plantel.

2.- Variable independiente: Nivel socioeconómico y cultural; condiciones escolares vigentes. Diagnóstico del servicio de la orientación escolar; evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (orientadores).

En los resultados considera los siguientes aspectos:

- a) Datos Generales: Edad de los alumnos, sexo, estado civil, domicilio, escolaridad de los padres, estado civil de los padres, ingreso mensual familiar, servicio médico al que acuden los alumnos, alimentación de los alumnos, tipo de vivienda, número de personas con que viven, deporte practicado, lectura predilecta, religión, empleo de tiempo libre.

- b) En lo referente al desempeño del orientador el 48% lo califica de excelente, el 41% opina que es bueno, el 7% indica que es regular, el 1.5% que es malo y el 2.5 señalan que es nulo.

Los aspectos que se consideran para dar esta puntuación son:

- a) Conocimientos del orientador sobre materia, forma de ubicar la materia, (sic) seguridad, forma de explicar la clase, forma de contestar preguntas, nivel en que imparte la materia, forma de uso del pizarrón y claridad de escritura, relación temas-ejercicios, métodos de evaluación, relación orientador- alumno, interés por el aprendizaje de alumnos, asistencia a clases, desempeño del orientador.

Las conclusiones obtenidas en esta tesis fueron.

- 1.- El orientador es el personaje escolar que mejor alienta a los alumnos.
- 2.- Los alumnos no cuentan con riqueza del lenguaje, lo que los inhibe a expresarse.
- 3.- Se requiere mayor comunicación entre orientador y docente.

Vargas Hernández, Patricia. Tesis: Tendencias teórico-metodológicas de la orientación educativa en los trabajos recepcionales de la lic. En pedagogía de la ENEP. Acatlan (1988-1998). Enero del 2000.

**En la tesis con clave (21. Aca. Ped. ) titulada “ La orientación educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de telesecundaria”. Elaborada por Ruiz Ayala Ana María, presentada en la ENEP Acatlán, UNAM. Edo. de México. 1995; se explica la importancia que tiene la creación del departamento de orientación educativa en Telesecundarias, ya que es necesario, para proporcionar apoyo a los estudiantes durante su estancia en la institución.**

Retoma el modelo clínico de Teresita Bilbao para elaborar un programa que abarque las áreas en que tiene incidencia la orientación educativa. Desarrollo humano, orientación escolar, vocacional y profesional: además considera como otra actividad a tomar en cuenta en la orientación educativa, a la investigación y evaluación continua de sus funciones.

El objetivo de la tesis es, brindar bases psicopedagógicas de la orientación educativa para que sea aplicada a la telesecundaria, dado que carece del servicio.

El contenido de la tesis, se integró de las siguientes temáticas.

El origen y evolución de la telesecundaria en México. Después se aborda la orientación educativa, en este apartado se exponen los enfoques teóricos, la conceptualización: los objetivos y las funciones de la orientación: caracterización del vínculo orientado- orientador: las ventajas y desventajas en la labor orientadora.

Cabe pormenorizar este apartado teórico conceptual. Respecto a la orientación educativa, considera que es una práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sexuales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de un determinado proyecto de vida de un sujeto.

Con relación a las funciones de un departamento de orientación educativa, considera que estas deben ser auxiliar en lo posible a los adolescentes que presenten problemas y los manifiesten escolarmente: el seguimiento de alumnos que muestren poco interés por las actividades de la escuela: crear un ambiente escolar sano para todos y cada uno: apoyar con conferencias, mesas redondas, cursos, seminarios, donde se expongan aspectos sociales de importancia para la comunidad escolar.

Se apoya en el modelo clínico caracterizado por Bohoslawsky R., citado por Teresita Bilbao en la orientación vocacional. En su análisis desde lo social en el contexto actual, considera a

Horacio Folladori, José Nava y Bernardo Muñoz Riverohl, haciendo hincapié en la necesidad del conocimiento de la realidad en lo referente a oferta y demanda de trabajo. Con respecto a las concepciones que de orientación educativa presenta, considera que es una práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sexuales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de un determinado proyecto de vida de un sujeto.

En lo referente a las funciones del orientador educativo, conviene en qué es ubicar, comprender y apoyar al estudiante; además de apoyar el trabajo de profesores.

Más adelante, trata sobre el adolescente y el trabajo que realiza el orientador con él. Aquí explica las características físicas, sociales y culturales de la adolescencia y la orientación. Para la exposición de este apartado se retoma la caracterización del desarrollo del adolescente, considerada por Arturo Ballesteros.

Posteriormente se plantean una serie de funciones posibles del pedagogo egresado de la ENEP- Acatlán, como un marco para advertir cuáles serían los objetivos, las funciones y el funcionamiento de la orientación educativa en telesecundaria.

En relación a la metodología empleada, la autora advierte que “ la metodología que se emplea está insertada en el materialismo histórico porque le da importancia a la cultura, los procesos externos del adolescente y le concede la capacidad para transformar su medio, familia y comunidad apoyándonos en un proceso deductivo”.

Aunque no se trata de una investigación la autora aventura esta hipótesis.

La importancia que se le dé a la orientación educativa en telesecundaria contribuirá a mejorar la calidad de la formación de los alumnos egresados de ésta, pues apoya la labor docente y beneficia a todo el personal de una escuela.

Si bien no presenta resultados de investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- La educación debe ser congruente con el desarrollo nacional.
- Es necesario involucrar al alumno en el proceso de orientación educativa desde su ingreso a Telesecundaria con el fin de incidir en un buen desempeño durante su estancia en la misma, para que el bachillerato sea menos problemático.
- La orientación educativa debe proporcionarse una hora a la semana como una clase, cumpliendo un programa académico previamente definido y autorizado por la Unidad de Telesecundaria y relacionado con el Plan de Modernización Educativa Federal 90 – 93.
- Se presenta un programa de curso, acorde a lineamientos propuestos por Zarzar Charur: se destaca el abordaje de la orientación educativa en las siguientes áreas: orientación y desarrollo humano, orientación educativa (escolar, vocacional y profesional), investigación y evaluación. Se abordan contenidos teóricos y la metodología se remite a exposiciones y a exámenes.

Vargas Hernández, Patricia. Tesis: Tendencias teórico-metodológicas de la orientación educativa en los trabajos recepcionales de la lic. En pedagogía de la ENEP, Acatlán (1988-1998). Enero del 2000.

**Documento recepcional, elaborado en forma de Memoria de Desempeño profesional, con número de clasificación ( 22. Aca. Ped. ) titulado “ La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del Instituto Morelos, turno nocturno”. Presentado por Palomar Morales Evangelina, en la ENEP, Acatlán, UNAM, Edo de México. 1995.** La autora presenta un panorama de cómo fue evolucionando su práctica orientadora en una escuela secundaria nocturna. Narra las etapas por las que pasó su práctica orientadora, de lo intuitivo a lo sistemático. Menciona que los cuestionamientos constantes que se hizo y el vincular teoría-práctica en una relación dialéctica le fueron de utilidad para aterrizar en la propuesta que hoy presenta, programa de orientación educativa

para alumnos del 3er. Grado de secundaria. Al término de su programa manifiesta la necesidad de una revisión del plan de estudios de la carrera de pedagogía, dado que considera no le proporcionó los elementos que consideró necesarios para abordar esta área de trabajo del pedagogo.

El objetivo de la memoria fue presentar de manera organizada y sistemática algunos elementos de la experiencia de orientación educativa realizada durante tres ciclos escolares (91-92, 92-93, 93-94), con el propósito de hacer de la orientación un proceso más educativo pedagógico en el cual se atiendan situaciones individuales y grupales, vinculado al desempeño escolar. Buscar el propio espacio del pedagogo en la orientación.

Los puntos que integran la memoria son los siguientes:

Introducción: Planteamiento del problema, objetivos, metodología utilizada.  
Conceptualización de la educación: Definición etimológica, características de esta como proceso social. Conceptualización de la orientación: Antecedentes históricos, áreas de la orientación (vocacional, escolar, personal, familiar), orientación educativa. Marco legal y situacional de la orientación educativa en el Instituto Morelos: Características de la escuela secundaria, antecedentes históricos de la orientación en la escuela secundaria, ubicación de la orientación educativa dentro de la educación secundaria, características particulares del Instituto Morelos y su turno nocturno.

El proceso de la orientación: Características generales, instrumentos y técnicas utilizadas, el programa de orientación educativa y vocacional para el grupo de 3er. Grado durante el ciclo 93-94, instrumentación del programa, evaluación del trabajo de orientación educativa.

Aunque la autora realizó un trabajo recepcional basado en la memoria, afirma haberse guiado por el método de investigación materialista histórico.

La concepción de orientación que presenta el trabajo está apoyada en las ideas de Gerardo Meneses y en Muñoz Riverohl en cuanto a la orientación incidental y formal. En las

cuestiones epistemológicas considera a Adam Schaft y Josefina Hernández. (El concepto de educación y sus ideas en torno a la misma son retomadas de Ricardo Nassif y de Baudelot y Establet, cuando se refiere al sistema escolar piramidal como medio de reproducción de desigualdades sociales y a la educación como una *violencia simbólica*).

En los aspectos del tema de entrevista, esta es vista desde una perspectiva clínica (Bohoslawsky y Bleger), quienes consideran fases, características y condiciones. En cuanto al tema de adolescencia, se consideran los aportes de Erikson y Carl Roger; de Roberto Follari sólo se retoma la concepción de interdisciplinariedad para el abordaje de la orientación educativa.

En el apartado referencial trabajó estos conceptos: Orientador: sujeto reflexivo de su práctica. Orientación educativa: proceso educativo de formación a través del cual se orienta al alumno, se le enseña a analizar, a reflexionar, a encontrar una direccionalidad a los aprendizajes de la escuela y a los de la vida en general. Debe ser considerada como un acto educativo y una práctica social. Finalidad de la orientación educativa: no tiene su fin en la escuela misma ni en la elección de una ocupación o profesión; sino en el joven mismo, como ser inserto en una sociedad compleja y cambiante, en el joven como constructor de su realidad y en cierta forma con posibilidades de transformarla.

Con base en el estudio que llegó a realizar como parte del contenido de la memoria profesional, la autora presentó estos resultados:

- Los problemas frecuentes de los alumnos son de origen familiar.
- Existe poca relación y comunicación entre alumno y padres de familia.
- Las áreas de la orientación que no han recibido atención adecuada es la pedagógica y la grupal.
- El área de la orientación más atendida es la afectiva psicosocial.
- Finalmente la memoria aportó las siguientes conclusiones:
- La Orientación no es tarea de un sólo profesionista.

- El problema de la orientación es la falta de sistematización y fundamentación; esto reivindicará su papel ante la sociedad (No sólo uso de técnicas o metodologías, sino fundamentar su quehacer).

"Existieron deficiencias en mi formación como pedagoga de la ENEP-Acatlán, no existió una noción teórica de la orientación, ni de la metodologías e instrumentos, tampoco de la fundamentación teórico filosófica de la orientación, ni práctica". Por tanto, no se forman especialistas en orientación, sino técnicos.

Se presenta un programa para abordar la orientación educativa, éste se encuentra dividido en orientación pedagógica, orientación afectivo-psicosocial, orientación vocacional y para el trabajo, así como temas de sexualidad para adolescentes. Las técnicas de enseñanza y grupales que se emplean son exposición, lluvia de ideas, ejercicios, periódico mural, grupos de discusión, técnica exegetica, películas, visita a bibliotecas exposición por equipos, etc. La evaluación es considerada como una asignación de calificaciones.

Vargas Hernández, Patricia. Tesis: Tendencias teórico-metodológicas de la orientación educativa en los trabajos recepcionales de la lic. En pedagogía de la ENEP. Acatlán (1988-1998). Enero del 2000.

**En la tesis ( 23. Ara. Ped) "La orientación educativa en el nivel básico (primaria), desde el punto de vista del pedagogo". Elaborada por Margarita Coria Díaz. ENEP. Aragón, UNAM. 1995; se plantea la necesidad de crear en las escuelas públicas, en primaria, un departamento de orientación que sirva a los alumnos de apoyo, para resolver problemas de bajo aprovechamiento escolar y para apoyo a los docentes y padres de familia. Asimismo identifica a la orientación educativa desde un contexto político, social y económico, y valora a la orientación educativa como un campo del pedagogo.**

La propuesta surge de un estudio realizado en el departamento de orientación educativa del Colegio Madrid, con el propósito de retomarlo como un modelo, para posteriormente

proponerlo en las escuelas primarias públicas. Además, se conviene en la importancia que tiene la operación de la propuesta con un equipo multidisciplinario, que tendrá como uno de sus objetivos, la tarea de detección de problemas de aprendizaje y que estará coordinado por el pedagogo-orientador.

Su contenido trata los siguientes aspectos:

a) La educación básica en México. b) la orientación educativa en México. c) la orientación en el nivel básico: estudio-diagnóstico para determinar las necesidades de un Departamento de orientación educativa en Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal. d) Presentación del proyecto para la creación de un Departamento de Orientación Educativa en las Escuelas Primarias Públicas del Distrito Federal.

La tesis se basó en una investigación comparativa. Tuvo un alcance muy local y fue realizada en un lugar muy específico y con base en una investigación documental. Además, la tesista reporta haber aplicado encuestas y entrevistas. También llegó a utilizarse el método descriptivo a través del diseño de una muestra.

Las conclusiones a las que llega la tesis son las siguientes:

- Reitera la necesidad de crear un servicio de orientación educativa en el nivel primaria de escuelas oficiales.
- La propuesta considera una "reconstrucción de la praxis", como un medio para la formación de individuos conscientes, reflexivos y críticos, para la creación de un servicio de orientación educativa.
- La orientación educativa debe ser parte de una política educativa, que sea objeto de legislación para poder ofrecerse como un servicio en la educación primaria.

La orientación educativa es un servicio preventivo en la resolución de los problemas en el aprovechamiento académico. Además, propicia el trabajo entre autoridades, docentes y padres de familia.

**La tesis con la clasificación ( 24. CU. Ped. ) titulada "La orientación educativa en el C.C.H plantel Naucalpan". Elaborada por Treviño Camacho María Martha Refugio, presentada en la Facultad de Filosofía y Letras de la carrera de pedagogía, UNAM. 1995;** pretende compartir las experiencias adquiridas en los ámbitos de la orientación escolar, vocacional y profesional mediante un análisis pedagógico. Se valora críticamente la actuación profesional de la orientación educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan.

Este trabajo esta integrado por cuatro capítulos el primero esta en referencia al CCH desde su origen hasta las características de la población estudiantil. El capítulo dos expone el marco conceptual con relación a lo que es la orientación vista desde varios enfoques y conceptos de la adolescencia. En el tercer capítulo se encuentran los programas: programa de bienvenida, los subprogramas de apoyo académico y apoyo escolar, programa de selección de materias y programa de elección profesional. En cada uno de estos se explican los objetivos, las actividades, alcances, limitaciones en problemas encontrados y por último las sugerencias. El capítulo cuatro es el resultante del análisis que se hace a los anteriores capítulos. Este capítulo también sugiere una modalidad distinta para ofrecer el servicio de orientación. Propone la intervención psicopedagógica a los alumnos a profesores y hace propuestas generales al departamento de psicopedagogía.

El contenido específico de éste informe profesional es el siguiente: Introducción. Capítulo 1.- Marco de referencia, el CCH. Capítulo 2.- Marco conceptual. Capítulo 3.- Descripción de la actividad laboral. Capítulo 4.- Propuesta de intervención psicopedagógica en el bachillerato del colegio de ciencias y humanidades plantel Naucalpan. Conclusiones, bibliografía y anexos.

Las conclusiones obtenidas de esa experiencia fueron:

El trabajo psicopedagógico requiere de un amplio conocimiento de los fenómenos educativos, de una metodología para abordarlos y sensibilidad para el manejo de los mismos.

En el CCH. Naucalpan se encontraron las siguientes situaciones:

a) El CCH no promueve la formación y actualización sistemática de los departamentos de psicopedagogía. Con relación a la participación del profesor en las actividades que realiza el departamento se puede concluir que es mínima, repercutiendo en el impacto y alcance de las mismas y por ende en los estudiantes. Considerando el papel que el profesor tiene en la orientación educativa no ha realizado un trabajo consistente, que lo involucre seriamente en dicho proceso, carencia que tiene que ver con las relaciones del departamento de psicopedagogía con la planta docente.

La participación del alumno en las actividades es necesaria para el logro de los objetivos académicos, por lo que se afirma que el impacto de los programas de psicopedagogía en los estudiantes no ha sido significativo: entre otras cosas, por la baja asistencia de los mismos.

La orientación educativa en el plantel Naucalpan tiene que ser revisada con el propósito de obtener mejores resultados en la población estudiantil. También en la medida en que se disponga de mejores condiciones institucionales, estos son más personal, salones, mayor reconocimiento por parte de los profesores, autoridades etc., las actividades que se deriven tendrán efectos importantes.

El informe muestra la experiencia adquirida en el colegio, a través del desarrollo de los diversos programas educativos, que denotan extensión en las actividades y a su vez demandan profundidad en el tratamiento de los problemas y necesidades de la población estudiantil.

#### CUARTA PARTE: DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ESTADO DE CONOCIMIENTO.

En esta parte presentamos el resultado del análisis de los documentos recepcionales que revisamos. Para cumplir con el objetivo que se busca realizaremos el análisis interpretativo de cada una de las gráficas, identificando las tendencias que subyacen en torno a la orientación educativa.

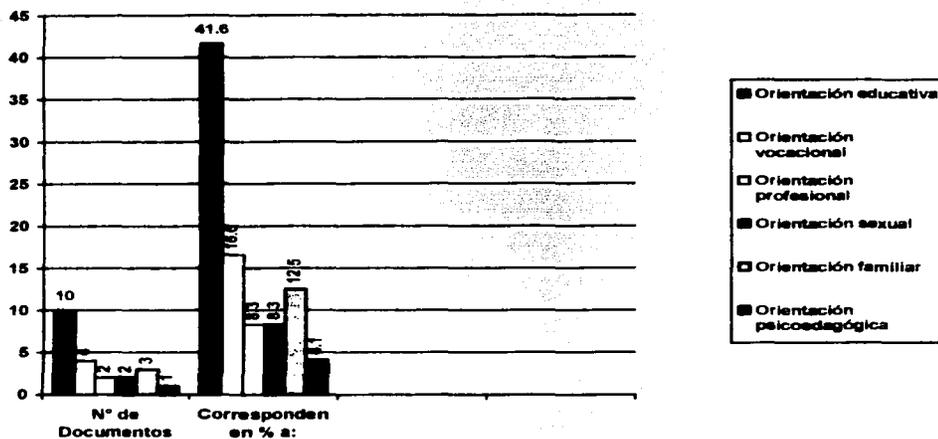
Se realizaron 24 documentos recepcionales en este período, a los cuales se ha separado en áreas de la orientación educativa: orientación escolar, orientación vocacional, orientación profesional, orientación sexual, orientación familiar y orientación psicopedagógica. De todos estos documentos recepcionales se realizaron como a continuación se marca:

	# de documentos.	Corresponden en % a:
Orientación educativa	10	=41.6%
Orientación escolar	2	= 8.3%
Orientación vocacional	4	= 16.6%
Orientación profesional	2	= 8.3%
Orientación sexual	2	= 8.3%
Orientación familiar	3	= 12.5%
Orientación psicopedagógica	1	= 4.1%

Total= 24 documentos recepcionales.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Grafica 1.



Las siguientes gráficas representan la producción de trabajos recepcionales del campo de la orientación educativa, realizados en ENEP Acatlán, ENEP Aragón y la Facultad de Filosofía y Letras en la carrera de pedagogía en el periodo de 1990 a 1995.

Años.	# de trabajos.	Porcentaje.
1990	2	8.3%.
1991	1	4.1%.
1992	2	8.3%.
1993	3	12.5%.
1994	11	45.8%.
1995	5	20.8%.

Total= 24 documentos recepcionales.

Total=100%.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

1995

5

20.8%.

Total= 24 documentos recepcionales.

Total=100%.

En un periodo de 5 años pudimos localizar 24 trabajos recepcionales, aunque en el archivo de las bibliotecas encontramos otros trabajos. no fue posible recuperarlos por diferentes circunstancias pero aún así no se elevan considerablemente en número.

Estos documentos son solamente de orientación educativa en diferentes temáticas y en diferentes áreas de orientación educativa, en la carrera de pedagogía que se imparte en tres escuelas pertenecientes a la UNAM.

A nuestro juicio consideramos que el número de trabajos son pocos para este lapso de tiempo ya que como lo menciona Gerardo Meneses en su libro "orientación educativa: discurso y sentido", que el campo de la investigación en orientación educativa prácticamente es "tierra de nadie". con esto nos plantea que la orientación carece de investigadores, de personas que se preocupen de este campo de conocimiento, que va cobrando gran importancia ya que a través de nuestra experiencia de hace 7 años, nos hemos podido percatar tanto nosotros como las autoridades educativa de las que dependemos, que los adolescentes con quienes trabajamos necesitan de este servicio para dar alternativas tanto en su proyecto de vida como en la orientación vocacional y profesional e incluso en orientación escolar.

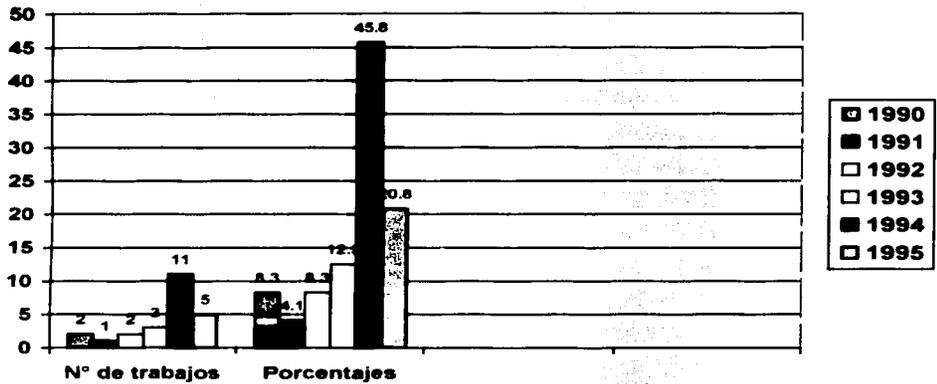
De acuerdo a lo que hemos observado en la gráfica N°1 se resalta que donde se ha hecho más investigación es en orientación educativa, arrojando un resultado del 41.6% del total de los documentos recepcionales; mientras que en orientación vocacional nos arroja un 16.6% de trabajos; en orientación familiar se percibe el 12.5% y mientras que en la orientación escolar, profesional y sexual ocupan el 8.3% respectivamente; quedándose en último lugar el área de la orientación psicopedagógica con el 4.1%. Podemos observar que en esta área no hay predominio como otras ya que consideramos que en el campo de la orientación

educativa no se ha podido rescatar de manera trascendente la importancia del trabajo psicopedagógico en las escuelas y esto es por la inmediatez que se exige en cuanto a resultados de adaptación de un estudiante. Esto quiere decir que a un estudiante hay que inrustarle en la conciencia que su tarea es aprobar todas sus materias sin que muchas veces al orientador no le importe el mundo de problemas que trae en sí como los hábitos de estudio, higiene, alimentación, condiciones económicas, materiales; o así como las relaciones familiares, de nacimiento, enfermedades, de su entorno social, religioso, político, cultural de desarrollo en cuanto a su historia escolar. En pocas palabras un estudiante es un ser psicológico y un estudiante mal que no se puede adaptar es casi seguro un alumno condenado al fracaso escolar. Y un alumno mal ubicado no es necesariamente aquel rebelde, o aquel desarrapado, o aquel introvertido, o el sumiso sino que también puede ser aquella persona que de todo se queja, o que nada es suficiente para su inteligencia, o aquel que puede comprar todo con dinero, o simplemente aquel que no va por un gusto por el conocimiento.

Nos hemos percatado que uno de los problemas que más se presentan como tareas del trabajo psicopedagógico son la asimilación de los procesos de las matemáticas, o la falta de lectura en los adolescentes, estrategias de estudio y el desarrollo de técnicas de habilidades cognitivas como la memoria, la formación de conceptos, el razonamiento verbal y numérico, habilidad en la utilización de los sentidos (percepción) y el lenguaje.

**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**

Gráfica 2.



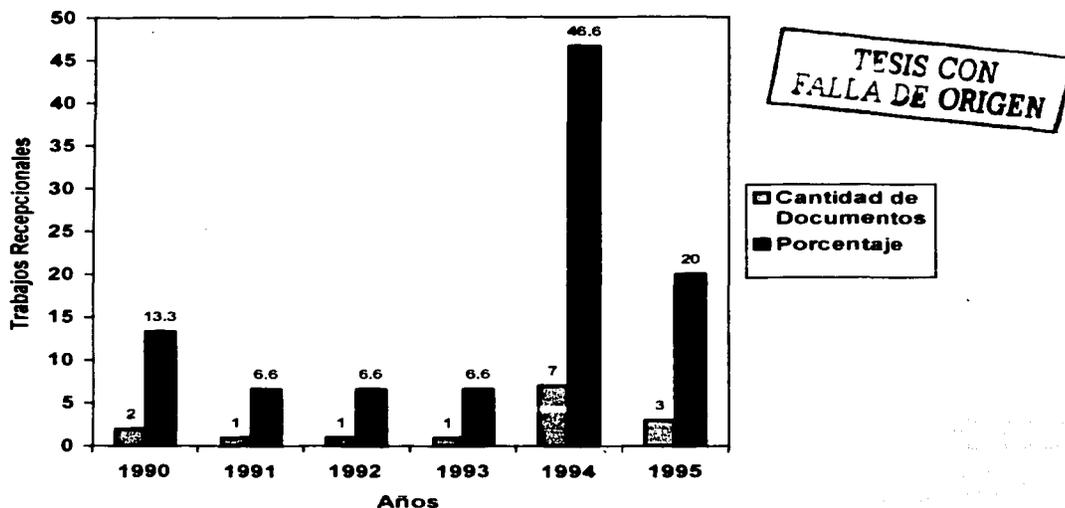
En la gráfica nos encontramos que en 1994 existió más producción de trabajos recepcionales con 11 documentos, lo cual nos arroja un porcentaje del 45.8%, mientras que en 1995 se reportaron 5 documentos que es el 20.8%, lo cual equivaldría a que en estos dos años se realizaron la mayor parte de trabajos, lo que nos puede indicar que la investigación en el campo ha sido más fructífera. En 1990, 1991, 1992 y 1993, se presentaron solamente 8 trabajos lo que equivale al 33.3% de investigaciones realizadas en este periodo. Esto nos muestra que en estos 4 años no existió mucho interés por el trabajo de investigación en el campo de la orientación educativa, lo que contrasta con el año de 1994 y 1995 en donde hubo un repunte considerable del estudio por la orientación por parte de los egresados de la carrera de pedagogía.

Cabe mencionar que en varias tesis los egresados comentan estar trabajando en alguna institución, cosa que es motivo de inspiración a elaborar su investigación en este campo. Otros trabajaron en proyectos como servidores sociales, cabe aclarar que no fue de nuestro

interés sacar el número de documentos que están en estas situaciones, pero nos parece importante comentarlo como un dato más de nuestra percepción.

Gráfica 3.

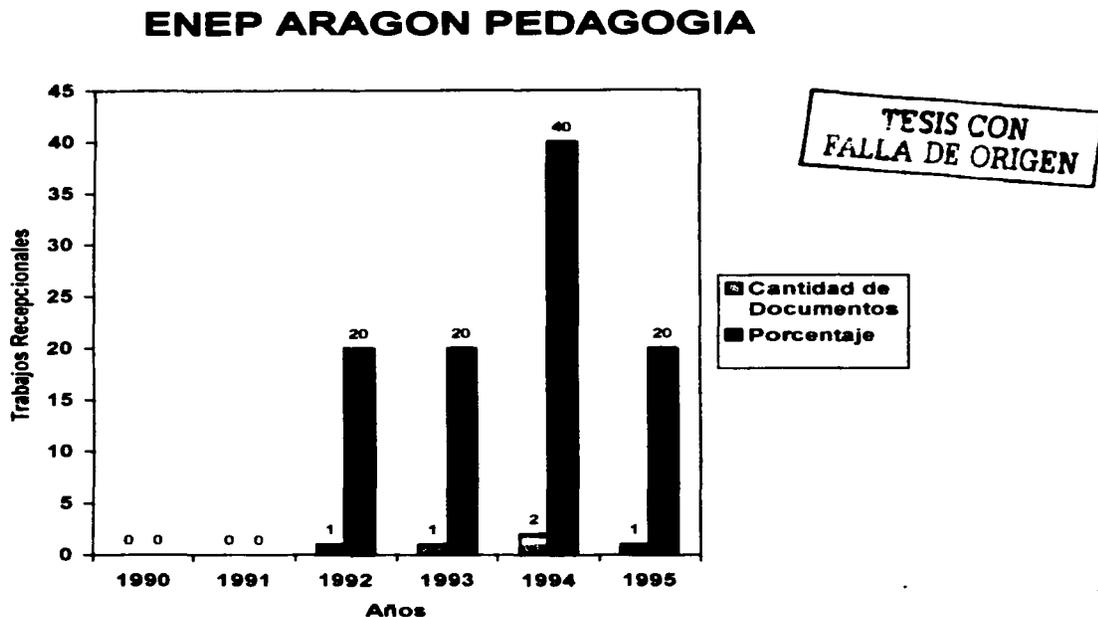
## ENEP ACATLAN PEDAGOGIA



En esta gráfica particularmente en la ENEP Acatlán podemos observar que en 1990, 1991, 1992 y 1993, los trabajos de investigación documental fueron muy pocos ya que nos muestra que fueron solamente 5, 2 en el 90 y 1 en los siguientes 3 años. Esto quiere decir que el interés en el área de orientación educativa fue muy bajo, mientras que en 1994 y 1995 la producción intelectual fue el doble a diferencia de los otros 4 años ya que se presentaron 10 trabajos, 7 en el 94 y 3 en el 95.

Esta gráfica solamente retroalimenta a la anterior ya que aquí también se muestra que en los 2 últimos años hubo más interés en la investigación de la orientación educativa.

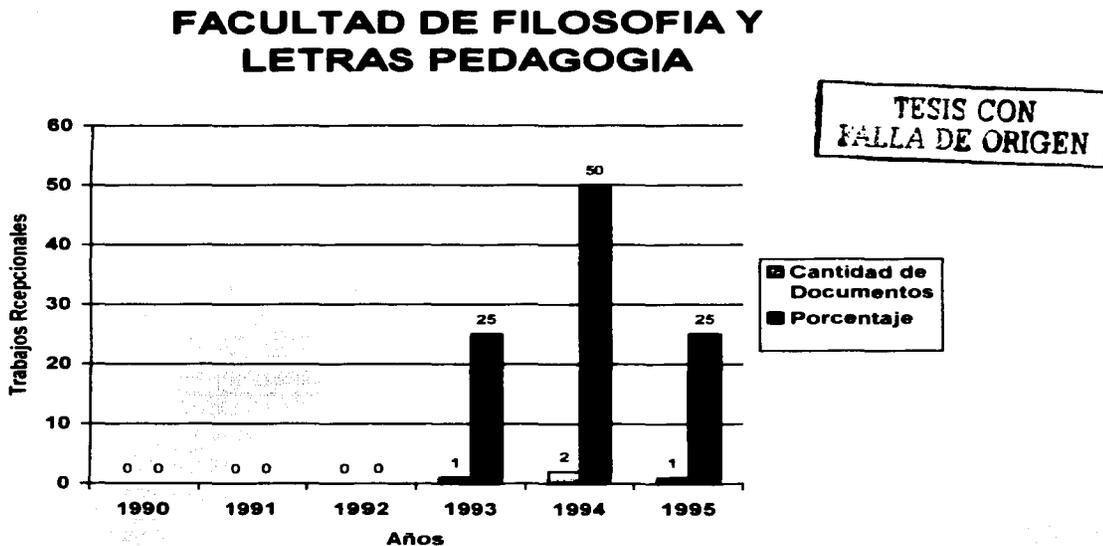
Gráfica 4.



La gráfica 4 que corresponde a la producción intelectual de la ENEP Aragón, arroja lo siguiente. A diferencia de la ENEP Acatlán aquí tal parece que la investigación por la orientación educativa no ha sido muy aclamada, ya que en el periodo 90 al 95, solamente se presentaron 5 trabajos de investigación documental. En 1990 y 1991 no se presentó ningún

trabajo, mientras que en 1992 y 1993 se presentaron 1 por año; en el año de 1994 se presentaron 2 trabajos y en 1995 se presentó un solo trabajo. En este año volvió a decrecer entonces la investigación en el campo lo cual es lamentable y aunque los registros nos marcaban otros trabajos en investigación de orientación educativa nos fue imposible recuperarlos.

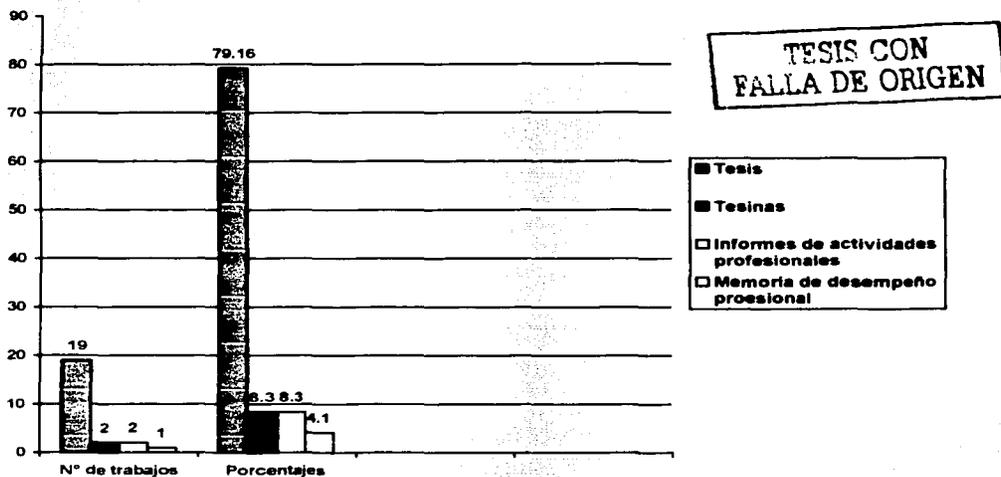
Gráfica 5.



Se realizaron 19 tesis, 2 tesinas y 2 informes de actividades profesionales y 1 memoria de desempeño profesional en la ENEP- Aragón, ENEP- Acatlán y en la Facultad de Filosofía de la carrera de pedagogía que corresponderían en producción de documentos recepcionales en porcentaje de la siguiente manera.

Esta gráfica es muy notoria en cuanto a la producción de trabajos en la investigación del campo de la orientación educativa, es muy poca realmente en el periodo de 1990 al 1995, principalmente en los 3 primeros años donde podemos observar que no existe producción intelectual alguna, en el año 93 se presentó un trabajo, en el 94 se realizaron 2 trabajos y en el 95 decreció nuevamente a 1 trabajo. Si comparamos esta gráfica con las dos anteriores nos percatamos fácilmente que fue en C.U. en la carrera de pedagogía donde hubo menos participación en cuanto a la elaboración de trabajos sobre este campo.

Gráfica 6.



Documento	# de trabajos	porcentaje
Tesis	19	79.16%
Tesinas	2	8.3%

### Informes de actividades

profesionales 2 8.3%

### Memoria de desempeño

Profesional. 1 4.1%

A continuación se presentan las gráficas por escuela, describiendo el tipo de trabajo y porcentaje que corresponden con respecto al número de tipo de trabajos realizados en el periodo de 1990 a 1995. En esta gráfica se presentan los trabajos de investigación recepcional de la siguiente manera.

Fueron 19 trabajos de tesis dándonos un porcentaje del 79.16%, 2 tesinas que equivalen al 8.3%, 2 informes de actividades profesionales que es el 8.3% y 1 memoria que equivale al 4.1% del total de documentos recepcionales y producción intelectual en la UNAM en sus diferentes escuelas.

Aquí se muestra gráficamente que la producción intelectual se desarrolla más en forma de tesis y que fueron pocas los egresados que se interesaron por realizar tesinas, informes de actividades profesionales y memorias. Cabe mencionar que predominan las tesis y que esto lo afirmamos porque en los documentos se menciona qué es lo que se entrega.

A continuación presentamos cómo fue la distribución de los trabajos en las escuelas de la manera en como dividimos la documentación.

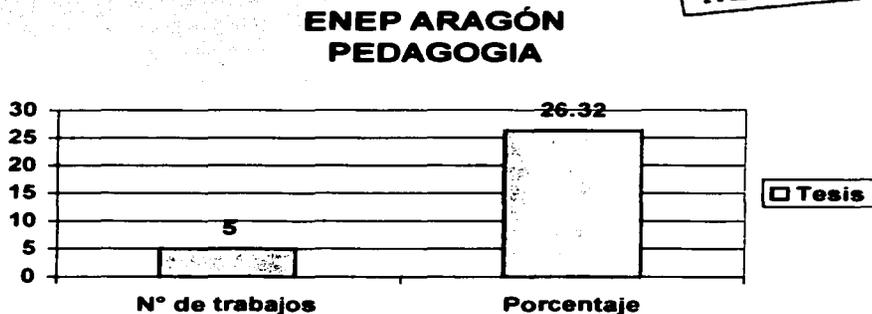
En esta gráfica se presentan los trabajos de investigación recepcional de la siguiente manera: Fueron 19 trabajos de tesis dándonos un porcentaje del 79.16%, 2 tesinas que equivalen al 8.3%, 2 informes de actividades profesionales que es el 8.3% y 1 memoria que equivale al 4.1% del total de documentos recepcionales y producción intelectual en la UNAM en sus diferentes escuelas.

Aquí se muestra gráficamente que la producción intelectual se desarrolla más en forma de tesis y que fueron pocas los egresados que se interesaron por realizar tesinas, informes de actividades profesionales y memorias. Cabe mencionar que predominan las tesis y que esto lo afirmamos porque en los documentos se menciona qué es lo que se entrega.

A continuación presentamos cómo fue la distribución de los trabajos en las escuelas de la manera en como dividimos la documentación.

Gráfica 7.

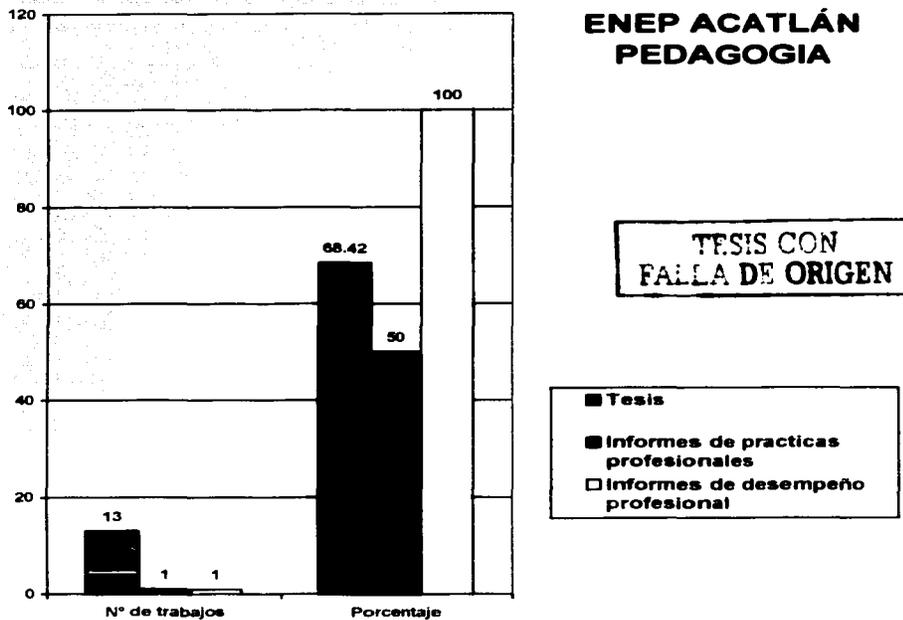
**TESIS CON FALLA DE ORIGEN**



Documento	# de trabajos	porcentaje
Tesis	5	26.32%
Total = 5 trabajos		26.32%

En esta gráfica solamente se reportan 5 trabajos recepcionales que dan un porcentaje del 26.32%, esto es en función del total de las investigaciones realizadas durante el período reportado en nuestro trabajo. Aquí el interés mostrado por los egresados de la ENEP. Aragón en orientación educativa como muestra la gráfica es solamente en trabajos de tesis, sin tomar en cuenta las otras opciones para conseguir la titulación.

Gráfica 8. Tesis con falla de origen en el proceso de elaboración.



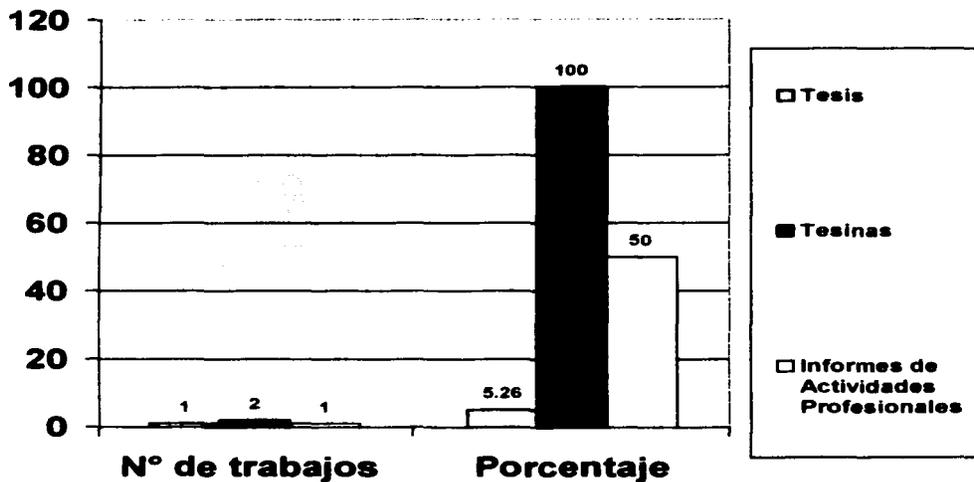
Documento	# de trabajos	porcentaje
Tesis	13	68.42%
Informes de actividades profesionales	1	50%
Memoria de desempeño Profesional.	1	50%
<b>Total:</b>		<b>100%.</b>

En la ENEP. Acatlán se reporta que los egresados realizaron 15 trabajos en total dividiéndose de la siguiente manera: 13 tesis que dan un porcentaje en relación a todas las tesis del 68.42%; 1 informe de prácticas profesionales que arroja un total del 50%; 1 memoria de desempeño que también arroja un 50%. Esto es en relación a todos los trabajos en conjunto de las 3 instituciones de educación superior pertenecientes a la UNAM.

Cabe resaltar que la mayor producción intelectual de estas instituciones se dio en esta escuela, incluso se utilizan otras alternativas no muy tradicionales para la titulación, aunque sigue siendo mínima.

Gráfica 9.

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS PEDAGOGÍA



Documento	# de trabajos	porcentaje
Tesis	1	5.26%
Tesinas	2	100%
Informes de actividades profesionales	1	50%

**TRABAJOS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En la Facultad de Filosofía se reporta que los trabajos recepcionales que se utilizaron más son las tesinas con 2 trabajos solamente y arrojando un porcentaje del 100%, en relación a todos los trabajos: una tesis que nos da el 5.26% del total de tesis y 1 informe de actividades profesionales que nos da el 50%.

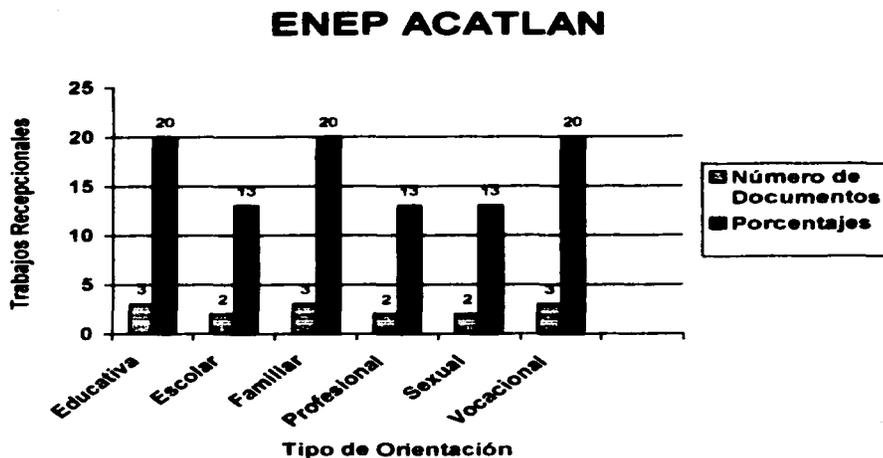
En los trabajos recepcionales del área de orientación educativa, en el periodo de 1990 al 1995, que se encuentran en las hemerotecas de la ENEP Acatlán, ENEP Aragón y la Facultad de Filosofía y letras (carrera de pedagogía). Considerados como recepcionales que corresponden al área de orientación educativa son los siguientes:

Registro o Clasificación	Año en que se presentó	Tema	Autor	Descriptoros
1 Aca Ped.	1990	El papel del pedagogo dentro del Colegio Nacional de Educación Nacional Técnica Plantel Atizapán I, 1986-1988.(Tesis)	Avila Gaytan María de Lourdes	Política educativa, la formación en el Conalep Atizapán, orientación educativa.
2 Aca. Ped.	1990	La importancia de la orientación familiar en las funciones educadoras de los padres:Análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (D.I.F) y el instituto de la educación familiar (I.E.F) en la sociedad mexicana actual, 1985-1989 (Tesis)	Ortiz García Mónica y Picazo Villaseñor Nancy	Nueva Sociedad, Orientación y Padres, Orientación Familiar.
3 Aca Ped.	1991	Guía de orientación a padres de familia sobre los diversos métodos de rehabilitación para los niños con deficiencia auditiva. (Tesis)	Cassini Galindo María Cristina y Flores Amores Gabriela Virginia	Proceso, Auditivo, Deficiencia Auditiva, Detención, Prótesis, Lenguaje, Rehabilitación.
4 Aca.Ped	1992	Vida cotidiana, socialización y orientación vocacional, aspectos que influyen en las mujeres para elegir la carrera de pedagogía. (Tesis)	Ruíz González Bertha Patricia	Socialización, familia-cultura, escuela, educación de la mujer
5 Ara. Ped.	1992	Propuesta de un programa de orientación vocacional para el sistema de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres. (Tesis)	Cruz Mendoza Raúl	Orientación vocacional, enseñanza abierta, sistema, programa.

6 Aca. Ped.	1993	Construcción sociocultural de las vocaciones en las mujeres desde la lectura pedagógica el caso de las enfermeras en el D.F. (Tesis)	Almaráz Piña Elizabeth	Cultura y sociedad, vocación profesional, socialización cultural, carrera de pedagogía.
7 Ara. Ped.	1993	Expectativas en torno a la orientación educativa CFCyT No. 1 Gonzalo Vázquez Vela.(Tesis)	Márquez Martínez Araceli.	Orientación práctica, pirámide educativa, sustentos teóricos, contexto.
8 C.U. Ped.	1993	Programa de orientación educativa para la Escuela Nacional Preparatoria a través de un equipo interdisciplinario de prestadores de servicio social (Tesina)	Saldaña Ibarra María del Carmen	Programa, orientación educativa, servicio social, adolescentes, multidisciplinario, equipo.
9 Aca. Ped.	1994	El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales. (Tesis)	Cordero Macedo Ma. Angélica y Saldaña Castro Martha Isabel	Análisis transaccional, orientación educativa, orientación vocacional, juegos psicológicos.
10 Ara. Ped.	1994	La orientación profesional y su trasfondo social. (Tesis)	Velásquez Hernández Ma. Del Consuelo.	Orientación profesional, autovaloración, orientación vocacional, autoconocimiento.
11 Aca. Ped.	1994	Programa de apoyo a la educación- una orientación para educación sexual. (Informe de prácticas profesionales)	Vivas Suárez María Marisol	Programa, educación sexual, orientación sexual, sexualidad, apoyo.
12 Aca. Ped.	1994	Programa de orientación sexual para adolescentes de aldeas infantiles S.O.S Centroamérica. (Tesis)	Martínez Moreno Claudia Eugenia.	Aldeas infantiles, aldeas S.O.S, madre, hermanos y adolescentes S.O.S, sexualidad, orientación
13 Aca. Ped.	1994	La orientación educativa: un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la Escuela Secundaria. (Tesis)	Aguilar Mosqueda Leticia y Castillo Medina Rosa Elena.	Orientación educativa, proceso enseñanza-aprendizaje, adolescente, educación orientación.
14 Aca. Ped.	1994	Propuesta de un programa académico para la formación de hábitos de estudio en la Educación Media Básica (Estudio de Caso, Secundaria Núm. 454) (Tesis)	Márquez Castellán María Concepción.	Programa académico, hábitos de estudio, educación media básica, orientación .
15 Aca. Ped.	1994	Orientación a padres de preescolares, guía para el educador. (Tesis)	Ramírez Temoltzi María de los Angeles.	Orientación, educación preescolar, educador, guía, infante, padres.
16 Aca. Ped.	1994	Teoría y práctica de la orientación educativa en la Escuela Preparatoria Diurna del Estado de Tuxtla Gutiérrez Chiapas: Un estudio de caso. (Tesis)	González Velásquez Ma. Del Rosario.	Orientación educativa, conocimiento educativo, etnografía, preparatoria.
17 Ara. Ped.	1994	Propuesta de una nueva orientación educativa para los alumnos de primer año de la Escuela Secundaria Técnica No. 40 para mayor aprovechamiento escolar. (Tesis)	Monroy Calixto María del Socorro.	Orientación educativa, proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechamiento escolar, pubertad.

18 C.U. Ped.	1994	Las modalidades actuarial y clínica: Una posición ecléctica en el ejercicio de la orientación educativa. (Tesis)	Ocampo Rosales Verónica	Orientación Educativa, Modelos Ecléctico, empírico Y Clínico.
19 C.U. Ped.	1994	La evaluación de un programa más allá de su práctica didáctica. El caso del programa de orientación educativa para padres de familia.(Tesis)	Gómez Verduzco María del Carmen.	Orientación educativa, programa, padres de familia, experiencias, análisis, hecho educativo y pedagógico.
20 Aca. Ped.	1995	Análisis de la práctica profesional de la orientación escolar en el Colegio de Bachilleres plantel núm. 18 "Tlilhuaca Azcapozalco" durante el semestre 88-A (Tesis)	Flores Cervantes Leticia	Orientación escolar, orientación vocacional, práctica profesional, Colegio de Bachilleres.
21 Aca. Ped.	1995	La orientación educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de telesecundaria. (Tesis)	Ruiz Ayala Ana María.	Telesecundaria, orientación educativa, adolescente, función del pedagogo.
22 Aca. Ped.	1995	La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del instituto Morelos, turno nocturno. (Memoria de Desempeño Profesional)	Palomar Morales María Evangelina.	Orientación Educativa, Escuela Secundaria, Pedagogo, Orientación Pedagógica
23 Ara. Ped.	1995	La orientación educativa en el nivel básico (Primaria) desde el punto de vista del pedagogo. (tesis)	Coria Díaz María.	Orientación educativa, pedagogía,infante, Nivel Básico Primaria, educación.
24 C.U. Ped.	1995	La orientación educativa en el C.C.H. Plantel Naucalpan (Informe Académico de la Actividad Profesional).	Treviño Camacho María Martha Refugio.	Orientación educativa, escolar, vocacional, profesional y psicosocial, adolescencia, pedagogía.

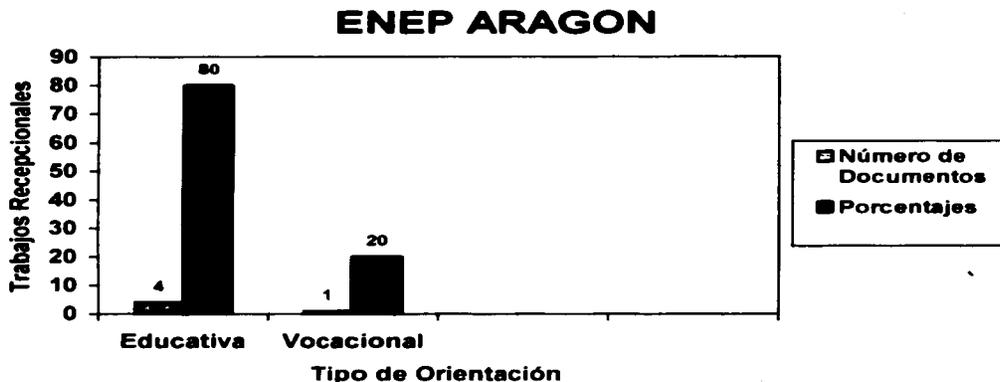
Gráfica 10. Trabajos de investigación



En esta gráfica mostramos las principales áreas de la orientación educativa que se abordaron en los trabajos de investigación recepcional en la ENEP. Acatlán. Se realizaron 3 trabajos de orientación educativa, 3 de orientación familiar y 3 de orientación vocacional que equivalen al 20% respectivamente; 2 de orientación escolar, 2 de orientación profesional y 2 de orientación sexual que equivalen al 13% respectivamente.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

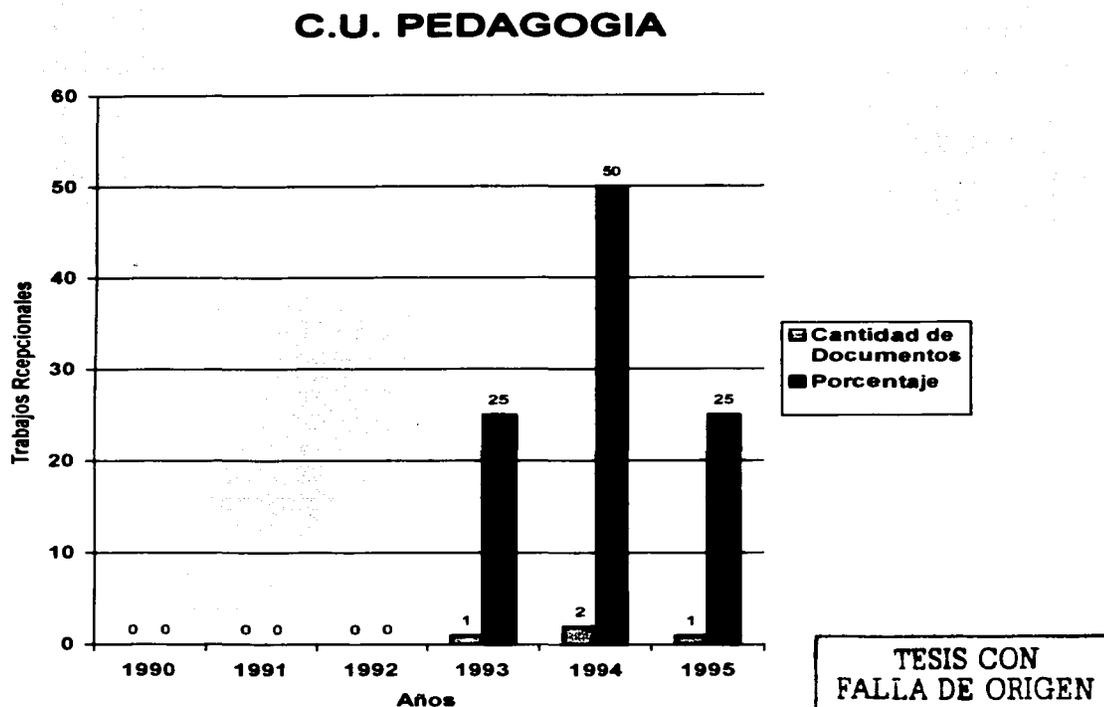
Gráfica 11.



En esta gráfica se muestra que en la ENEP. Aragón se realizó mayormente investigación en cuanto a la orientación educativa con 4 trabajos otorgándose un 80% en producción intelectual y 1 trabajo de orientación vocacional que significa el 20%, en función de los trabajos de esta institución.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Gráfica 12.



En esta gráfica se muestra que se produjo poco material de producción intelectual en la facultad de Filosofía en la carrera de pedagogía con sólo 3 trabajos recepcionales que versan sobre orientación educativa dando un 75% y 1 trabajo en orientación familiar que nos da el 25% del total de los trabajos de esta institución.

## **PRINCIPALES APORTES DE ALGUNAS TESIS.**

Todas las tesis tienen su aporte pero de acuerdo a nuestro objetivo que es el de resaltar los trabajos que se preocupan por la actualización, formación, capacitación y profesionalización de orientadores y la orientación educativa queremos rescatar aquellas que nos proporcionan más información sobre estas temáticas.

En la tesis 5 Ara. Ped. Esta es una de las tesis que trata de definir un concepto de orientación educativa. No decimos que sea necesariamente forzoso, aunque en pocas tesis se aporta una definición como en el caso de ésta. La propuesta de esta tesis es definir a la orientación educativa como promotora del cambio y desarrollo social que conlleve a los autodidactas a la participación activa del proceso educativo. Creemos que es importante que un orientador educativo si tenga una noción del concepto de orientación educativa ya que en ello estriba la claridad que tenga con respecto al trabajo de orientación.

En la tesis 20. Aca. Ped. existe la preocupación por definir a la orientación educativa. Se hace una reflexión de la práctica que se hace en un colegio de bachilleres. Se hace una historicidad en torno de la orientación y un marco de referencia para comparar la práctica actual del colegio de bachilleres y ese marco referencial. Se aplica entrevista y cuestionarios a los alumnos. La tesista afirma que utilizó el método descriptivo y plantea que utiliza algunos conceptos del materialismo histórico dialéctico. Se anotan algunos datos estadísticos que hacen notar que es bajo el desempeño del orientador y se afirma que éste debe ser capaz de alentar a los alumnos para generar una buena estadía en la escuela y así provocar un buen desempeño escolar.

También en el documento 21. Aca. Ped. existe la preocupación por definir qué es la orientación educativa y se plantea que es necesario el trabajo de el departamento de orientación en las Telesecundarias e incluso menciona que es necesario que se implemente ya

que facilitaría el paso de los alumnos por estas escuelas. Esta también la interrogante de cuál sería el papel del orientador. No presenta resultados esta investigación.

Asimismo en el documento 22. Aca. Ped. se hace una remembranza del trabajo que se desarrollo en éste instituto con los alumnos de tercer grado de secundaria y el trabajo del orientador, haciendo una reflexión sobre la teoría y la práctica mencionado que es necesario el cambio de planes y programas de la carrera. La informante afirma haberse guiado por el materialismo histórico dialéctico y con las ideas de Bernardo Muñoz Riverohl y Gerardo Meneses planteando que la problemática de al orientación debe considerarse como un acto educativo y práctica social; la orientación no es tarea de un sólo profesionista y plantea que ésta ha tenido un abandono en lo pedagógico y grupal atendiendo más en lo afectivo social.

En la tesis 6 Aca. Ped. Esta tesis y la 4 Aca. Ped. Son muy parecidas en cuanto a su temática ya que las dos critican la situación sexista que hay entre las vocaciones o elección de carrera en nuestro entorno cultural y que define las directrices en la mujer y el hombre. A diferencia de la anterior sólo se queda en la critica de las vocaciones femeninas. Se hace una crítica de los empleos que han ocupado las mujeres y se enfocan en el caso de las enfermeras. La tesis 4 Aca. Ped. Critica la función de la escuela a través del currículo mencionando la sumisión del estudiante, así como a la familia y la comunidad que influye en que una mujer estudie una carrera considerada como femenina como es el caso de pedagogía. Este asunto aún sigue permeado en la carrera de pedagogía ya que se sigue observando que son poco los hombres que estudian en ella. Tal parece que se sigue parcializando la cuestión de las carreras en los términos del sexo, es decir se sigue confirmando la cuestión de que las carreras se relacionan con lo femenino o masculino. Este fenómeno también se puede observar en la designación de empleos, por lo regular se contrata para ocupar un puesto de orientación a las mujeres.

No en todas las tesis se interesan por rescatar y construir lo que es el objeto de estudio de la orientación educativa. La 7 Ara. Ped. es de las pocas tesis que nos encontramos donde le dan importancia y hacen el rescate del objeto de estudio de esta disciplina. Es una

investigación teórica de conocimientos, multidisciplinaria. Se analiza que para la orientación educativa prevalecen los enfoques teóricos tradicionales. Se hace la crítica que en mucho tiempo la noción de orientación educativa ha sido la misma, aunque se hace un reconocimiento que en este momento existe en México por parte de los teóricos de crear un sustento teórico en la orientación educativa.

En esta tesis creemos que se trata de realizar algo más conceptual en función de que se realiza una investigación documental y se trata de comparar con la práctica de los orientadores del CECyT, encontrándose muchas carencias, pero también alcances como es la preocupación de la elaboración de un marco teórico de la orientación educativa. Esta es una de las tesis que se preocupa realmente por aportar algo de la conceptualización y análisis del objeto de estudio de la orientación educativa.

En la tesis 8 C.U. Ped. Se puede vislumbrar que el trabajo grupal debidamente organizado y bajo un programa puede dar resultados satisfactorios según la tesisista, aunque el aporte conceptual no es muy grande se rescata el objeto de estudio de la orientación educativa, donde deben interactuar varias personas.

Cabe recordar que este documento es un informe de actividades. Nos hemos dado cuenta que en este tipo de trabajos es muy limitado el efecto de las investigaciones.

En la tesis 9. Aca. Ped. nos parece interesante su planteamiento, creemos o nos parece una investigación seria ya que los elementos que se retomaron son los que creemos indicativos para realizar un trabajo tesisista. Es decir que este trabajo tiene los contenidos que se requieren en una investigación tesisista. Es una investigación teórica-conceptual y desarrollo experimental. Se hace un diseño de un curso para aplicarlo a la normal superior n° 1, de Tejuipilco en las jornadas pedagógicas de planeación.

Nos llamo la atención de que en la tesis se hace un análisis donde se expresa que la realidad educativa rebasa notablemente el trabajo de la orientación vocacional, ya que está influida

por aspectos económicos. carencia de investigación científica y tecnológica: la investigación en orientación vocacional se debe de hacer desde diferentes enfoques como el psicológico, pedagógico, etc.

En la tesis 10. Ara. Ped. existe una preocupación por la formación de los orientadores. Se menciona asimismo la diferencia entre el ser y el deber ser de la orientación educativa en el nivel medio básico. Este trabajo hace una crítica del trabajo del orientador, pero solamente se queda en un plano ya que no se hace una propuesta de cómo abatir esta problemática en donde la formación de orientadores mejore y no tanto en la carrera sino en la práctica diaria. Tal pareciera que los problemas de desadaptación en los alumnos provoca el bajo aprovechamiento, y esto a su vez lo provoca la mala formación del orientador.

Algo que se trabaja en este documento es la importancia del plan de vida proponiendo talleres, exposiciones fotográficas.

En la tesis 14. Aca. Ped. es una propuesta de programa académico. Ésta tesis se fundamenta en teorías cognoscitivistas y asociacionistas del aprendizaje. Plantea que los trabajadores de la orientación educativa deben de basar sus trabajos en estas teorías ya que a través de la aplicación de cuestionarios a profesores sobre hábitos de estudio en adolescentes encuentra enormes deficiencias en la creación de éstos, principalmente porque no hay motivación y enseñanza de los maestros, es aquí donde la orientación educativa debe enseñar cómo estudiar, mejorar métodos y hábitos de estudio a los adolescentes a fin de ser trabajadores eficientes, útiles y productivos.

En esta tesis podemos observar y confirmar que a partir de nuestra experiencia como docentes podríamos afirmar que efectivamente muchos alumnos carecen de la conciencia que implica tener y generar hábitos de estudio. También podemos concluir que la tesis le da importancia relevante al papel que le corresponde al orientador educativo como corresponsable de la tarea cotidiana que tiene un estudiante para mejorar sus hábitos de estudio. Y finaliza sus tesis con una propuesta de hábitos de estudio aplicable a los alumnos.

En la tesis 16. Aca. Ped. se interesa por la investigación partiendo de que es el orientador quien debe de investigar sobre su propia práctica proponiendo que los maestros con mayor experiencia deben impulsar a otros generando propuestas que lleven a la reflexión teórica de lo que se debería de hacer en el trabajo de la orientación educativa. En esta tesis percibimos que le falta bastante por recorrer en lo que se refiere a la construcción de conocimiento de la orientación educativa. Toma a Bachelar como uno de los teóricos fundamentales para el sustento de la tesis y hace una crítica a la carencia y apatía que existe en la orientación educativa por realizar investigación acordándose de que en los orientadores no hay un compromiso real sobre la misma.

Crítica la aplicación de técnicas psicométricas por parte de los orientadores en su quehacer diario. Este trabajo se basó en una reflexión personal fundamentándose teórica y conceptualmente en observaciones de campo para hacer una crítica del trabajo de la orientación educativa usándose el método etnográfico aplicándolo a la misma con el fin de buscar nuevos aportes teóricos para conseguir nuevos objetos de estudio. Esta tesis tiene la misma preocupación que la 17. Ara. Ped. ya que también se menciona la necesidad de la formación de los orientadores.

### **¿Qué entienden los teóricos por orientación educativa?.**

Existen muchísimas definiciones de orientación a tal grado que es difícil integrar un sólo concepto, que pueda hacer homogéneo uno sólo. José Nava, después de analizar 46 distintas definiciones de autores nacionales como internacionales lo trató de hacer, y planteó lo siguiente:

“La orientación educativa se define como la categoría más amplia que incluye a las demás y la identifica como el conjunto de acciones educativas a facilitar el desarrollo integral del estudiante”.

Mucho se ha planteado que la orientación educativa no es solamente una disciplina informativa, sino formativa, que es el papel más importante de su accionar. Orientar (desde su definición más superficial) es la -dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado-. Se podría presuponer que la actividad del orientar es tratar de encontrar el camino, la línea, ubicarse en relación a los puntos cardinales, es encontrar un referente, una luz que pueda clarificar la capacidad de intuir, de pensar, de conciencia, de aprender a aprehender.

A veces muchos términos no son utilizados con precisión, sus límites de aplicación son vagos, a menudo una misma palabra puede tener varios significados y expresar conceptos epistémicos diferentes. Luis Villoro, plantea que "se puede llamar conceptos epistémicos a una familia de nociones que se refieren a las actividades del conocimiento (orientación-educativa son dos conceptos que se unen para formar toda una familia de conceptos que se separan y requieren de un análisis epistémico)",<sup>15</sup> sobre todo en el lenguaje común no están sistematizados los conceptos. Por lo pronto al análisis filosófico le toca aclarar, distinguir y sistematizar los conceptos hasta poder llevar a un término real ó lo más claro posible.

La orientación educativa muchas veces es considerada como sinónimo de educación dado que una de sus funciones es la de ayudar al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la de asesorar sobre las opciones de estudio y laborales. A continuación haremos mención de algunos conceptos de orientación de algunos profesionales (investigadores), esto con la finalidad de sustentar lo que pensamos sobre el concepto de la orientación.

\*La orientación educativa es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de enseñanza.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Villoro, Luis. Creer, saber, conocer. Ed. S.XXI. pp 20 y 21.

<sup>16</sup> Herrera Montes, Luis. Tomada del cuaderno de trabajo de orientación educativa, nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Autores: Raymundo Aldape Garfias, O. Ellionor Castellón Rodríguez y otros... pp. 11.

\*Se asume a la orientación educativa como un proceso integral inherente al hecho educativo, cuya finalidad en su más amplio sentido es dinamizar el desarrollo y la realización del educando como persona y actor social en un contexto histórico concreto.<sup>17</sup>

\*La orientación educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas. Por este hecho, la orientación educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conductas, aplicar test que permitan conocer las aptitudes individuales o proporcionar información profesiográfica.<sup>18</sup>

\*Se puede definir a la orientación educativa como aquella actividad de carácter transdisciplinario que se avoca al estudio de los fenómenos psicosociales que intervienen en el proceso de formación del individuo como persona dentro de un contexto social, educativo y laboral.<sup>19</sup>

\*La orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades humanas para vincular armónicamente el desarrollo individual con el desarrollo social del país. Así también la orientación educativa es el conjunto de acciones para facilitar y encontrar dirección al desarrollo integral del estudiante. Es un servicio de apoyo al alumno y maestro.<sup>20</sup>

\*La orientación es un proceso continuo que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe de llegar a todas las

---

<sup>17</sup> Lile Figueroa. Tomada del cuaderno de trabajo de orientación educativa, nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Autores: Raymundo Aldape Garfias, O. Ellionor Castellón Rodríguez y otros... pp.11.

<sup>18</sup> José Nava Ortiz. Idem pp.11.

<sup>19</sup> Graciela Perea Avella y Daniel Suárez Pellycer. Idem pp.12.

<sup>20</sup> Magdalena Villalobos. Idem pp.12.

personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, etc. (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada.<sup>21</sup>

### **¿Qué entendemos por orientación educativa?**

Por lo anterior nosotros entendemos que orientación educativa entonces son los procesos de ayuda técnica y humana que coadyuvan a que un individuo alcance su autonomía personal y una madurez social, utilizando recursos y técnicas específicas.

Entendemos que el desarrollo del estudio de la orientación educativa ha dado pie al nacimiento de algunas áreas que se han preocupado por problemas más específicos como por ejemplo lo que se menciona en el comienzo de nuestro estudio y que se hizo en el documento "Investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa". Aquí se definen las diferentes áreas de la orientación educativa de la siguiente manera:

**Orientación escolar:** Su objetivo es lograr la adaptación del alumno a la institución para que pueda permanecer dentro de las mejores condiciones posibles. Con esto entendemos que esta área de la orientación va a ser todo el proceso de ayuda que se le debe de brindar al alumno en sus situación escolar, para que a lo largo de su recorrido, realice elecciones que van acordes con sus intereses, capacidades y en sus situaciones personales en lo que se refiere a su educación formal, en su evolución madurativa y psicológica.

La orientación escolar tiene entonces como cometido, abrir un abanico de apetencias y fortalecer actitudes de apertura como la confianza, colaboración, curiosidades y lograr hábitos de estudio y de trabajo individual y grupal, es decir la búsqueda de algunas

---

<sup>21</sup> Disquerria, Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Ed Narcea. 1996. Madrid. pp. 153. pie de página.

metodologías de trabajo para que esto provoque en el alumno pensar en sus intereses y capacidades, consideraciones económicas, de trabajo, carrera, tipo de escuela que desee obtener para su siguiente etapa de vida académica y sobre todo el tipo de vida que proyecte a un futuro.

Asimismo la orientación escolar debe de cuidar el aspecto perturbador que pueda afectar su desarrollo académico, como desajustes escolares, conflictos familiares, crisis personales, etc. También debe de ayudar al entendimiento de las normas establecidas por la autoridad educativa y el respeto el derecho natural de la demás gente y el seguimiento de las normas académicas como son las formas de evaluación, los sistemas de reprobación, aprovechamiento y formas de baja académica, así como las inasistencias, el número permitido de materias reprobadas y la cancelación de inscripción y algo muy importante, no se debe de perder el contacto con padres de familia.

**Orientación vocacional:** Referida a las diferentes estrategias que los orientadores emplean para apoyar la elección de carrera instrumentos psicométricos, alternativas para la entrevista de tipo vocacional, experiencias y resultados de las intervenciones grupales, análisis del papel de la personalidad en este proceso, etc.

Aquí podemos comentar que en lo referente a esta área la orientación vocacional se dedicará al proceso de búsqueda de expectativas, objetivos y metas que tenga el alumno para desarrollarse en el mundo profesional. En esta área es fundamental entonces la detección de habilidades, situación económica, desarrollo personal, familiar, social, religioso, nivel de educación de padres y hermanos si es el caso, desarrollo grupal y sobre todo cuál es su desempeño en su historia académica para ofertar una versión más acertada en base a la aplicación de instrumentos psicométricos y entrevistas que nos arrojen un resultado lo más acertado posible a la decisión vocacional.

**Orientación profesional:** Aquí se ubica la oferta de un servicio de información profesiográfica y el análisis del vínculo profesiones y mercado de trabajo.

Entonces la orientación profesional vendría a ser la consecución de la orientación vocacional, ya que la primera permite elegir de una gama de posibilidades de carreras a las que más se relacionan con los intereses y aptitudes de los alumnos. Rodrigo Sánchez de Arévalo que es uno de los precursores de la orientación en España, resalta la importancia de la información profesional y plantea que "las buenas decisiones profesionales están basadas en la información; que cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad específica y que tanto la habilidad como el interés influyen en el desarrollo de una profesión".<sup>22</sup>

Por lo tanto la orientación profesional "es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. Es por tanto una dimensión de la orientación".<sup>23</sup> Una de los principales problemáticas que regularmente se presentan en la labor de la orientación profesional son personales, profesionales, socioeconómicos y preprofesionales o mejor conocido la preparación del sujeto

**Orientación personal o individual:** Servicio de atención de corte psicológico o clínico, cuyo objetivo es auxiliar, mediante consejería, las distintas problemáticas que enfrentan los alumnos. También se puede considerar las problemáticas relacionados con la orientación sexual.

En esta área de la orientación educativa el trabajo que se desarrolla fundamentalmente es más individualizado, mediante un proceso de ayuda al alumno en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que se desarrolla para que alcance su propia autonomía personal y una mayor integración social. En el trabajo de esta área se utiliza principalmente técnicas como la entrevista, de observación, test de personalidad, técnicas de clarificación, de apreciación y afirmación de valores, técnicas de condicionamiento y además de las

---

<sup>22</sup> Bisquerra, Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Ed Narcea. 1996, Madrid, pp. 17.

<sup>23</sup> Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. 1998, 9 edición, pp. 1057.

propriadamente utilizadas para la orientación vocacional, escolar y profesional, aplicadas, sobre todo en su forma individual.

**Orientación psicopedagógica:** Alternativas que el orientador ofrece al estudiante para que mejore su aprovechamiento académico como cursos de hábitos de estudio, lectura dinámica, preparación de exámenes y estrategias cognitivas, etc.

En esta área de la orientación educativa nos remitimos más que nada al apoyo que se la da al alumno sobre las posibilidades académicas e intelectuales que tiene para facilitarle los procesos de enseñanza aprendizaje por los cuales pasa para poder encaminarse y culminar de una mejor manera sus estudios.

Podríamos concluir que podemos decir que la orientación educativa en una institución tiene como misión la de programar y realizar actividades referentes a la orientación escolar, profesional, psicopedagógica, vocacional y personal o individual, acciones que capaciten al alumno que lo hagan adoptar decisiones importantes y responsables ante una situación vital y de relevancia que intervengan en su vida. La práctica de la orientación educativa debe de servir para asesorar y coordinar acciones necesarias en donde interviene el profesor en el plano académico y la familia.

### **Relación entre pedagogía y orientación educativa.**

“La pedagogía es la reflexión que orienta a la práctica, es una teoría práctica, no estudia científicamente los sistemas de la educación pero reflexiona sobre ellos, con el objeto de facilitar a la actividad del educador ideas que le dirijan”. Esta son palabras de Emilio Durkheim en voz de Ángel Díaz Barriga en una conferencia impartida en el auditorio A1, de la ENEP, Aragón, en el año de 1990. Díaz Barriga planteaba que la pedagogía tenía un grave problema, que era una disciplina que carecía de una identidad propiadamente dicha.

Hacia un bosquejo de cómo la pedagogía se ha venido desarrollando y comentaba que hasta nuestro siglo tenía todavía los fundamentos de Dilthey y Herbart. Lamentaba que a 2 siglos todavía la pedagogía no tenía el avance que otras ciencias han generado, que gracias a la preocupación de los investigadores éstas han sido capaces de establecer los vínculos necesarios entre sus objetos de estudio y sus prácticas.

Luego menciona que cuando Francisco Larroyo creó la licenciatura en pedagogía en la universidad plantea que debe haber materias teóricas y prácticas. Díaz Barriga dice que una de las materias que son teóricas es teoría pedagógica, pero el problema es que no hay solo una teoría pedagógica sino que existen varias.

Esto va en el sentido de que la pedagogía ya no debería llamarse así, sino adquirir su nombre real que es el de ciencias de la educación; ya que actualmente la pedagogía se nutre de varias ciencias como la psicología, la sociología, economía y obviamente la filosofía.

Como nos podemos percatar la pedagogía requiere de desarrollarse y de definir aún todavía cuál es su campo de acción, su objeto de estudio, así como su objeto material; debido a que la pedagogía no tiene un reconocimiento tanto social como científico, situación que actualmente nos afecta a los pedagogos y solamente podemos tener cabida en muy pocos sectores para desarrollar nuestra actividad. Pese a tal situación, dentro de los campos donde nos podemos desarrollar esta la orientación educativa que es un ámbito donde el trabajo que se desarrolla es amplio y requiere de mayores estudios e investigaciones.

La orientación así como la pedagogía también es una práctica educativa que requiere de mucha reflexión y desarrollo. Cuando hablamos de educación nos referimos al desarrollo y perfeccionamiento de nuestras facultades y aptitudes para perfeccionar nuestra vida. Es la manera de cómo voy asimilando y percibiendo las cosas, a través de la cultura, el arte, y el deporte. Antonio Joaquim Severino, profesor de Filosofía de la educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo escribe que "La educación es la práctica más humana si se considera la profundidad y la amplitud de su influencia, en la existencia de los

hombres. Desde el surgimiento del hombre es una práctica fundamental de la especie, distinguiendo el modo de ser cultural de los hombres del modo natural de existir de los demás seres vivos”.<sup>24</sup>

“La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la *transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra*, merced los elementos culturales están, en alguna medida, abiertos a las innovaciones y rectificaciones”<sup>25</sup>. Esto quiere decir que la pedagogía al igual que la orientación educativa, tienen la gran tarea de crear nuevas metodologías de enseñanza, fundamentadas en las diferentes epistemologías que se han desarrollado como parte del conocimiento científico, adaptándolas a las situaciones reales que en cada comunidad va generando con respecto a su cultura y tradiciones.

La cultura es un aspecto importante para la sobrevivencia de un grupo humano, comunidad o sociedad. “El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe de ser aprendida, o sea, transmitida en alguna forma. Como sin su cultura un grupo humano no puede sobrevivir (a menos que asuma una cultura diversa, más o igualmente eficaz, caso en el que mutará concomitantemente su naturaleza toda) es en interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide, sino que se trasmite de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que éstas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan así posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es la educación”.<sup>26</sup> Con este concepto que recogemos de Abbagnano queremos referirnos entonces que toda actividad educativa es todo aquel cúmulo de complejas formas de enseñanza.

---

<sup>24</sup> Gadotti, Moacir. Historia de las ideas pedagógicas. Ed. S. XXI. 3era. Edición. México, 2002. pp.17.

<sup>25</sup> Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. Ed. F. C. E. 8va. Edición. 1987. pp. 11 y 12.

<sup>26</sup> Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. Ed. F. C. E. 8va. Edición. 1987. pp. 11

Como podemos percatarnos, en los trabajos recepcionales revisados las temáticas son variadas correspondientes a las diversas áreas de la orientación, de manera que todo lo generado en cada uno de éstos documentos pertenecen a una cultura actualizada y como podemos observar aplicadas a ciertos grupos sociales y culturales con características diferentes como una escuela, una comunidad, en alguna institución de gobierno, grupos de padres de familia, mujeres, adolescentes, niños, etc.

Lo bueno del avance que ha logrado la pedagogía en la actualidad es que ya no se considera su aplicación solo en la escuela, sino que ha trascendido a otros lugares e incluso no solamente en el campo de la capacitación como lo afirma Díaz Barriga en la conferencia mencionada, sino que la práctica de ésta se ha expandido, incluso al campo de la investigación, dejando de ser considerada como una simple disciplina de aplicación técnica.

A la orientación educativa le toca todavía hacer mucho trabajo para que esta pueda ser reconocida social, laboral, económica y políticamente considerada como un campo más de la el arte de la pedagogía.

Estos trabajos recepcionales están ordenados por año.

NOMBRE.

	ESCUELA	DOCUMENTO	AÑO	ORDE N	No.tesis
1.- Margarita Coria Díaz.	ARAGON	TESIS	1995	1990	
2.- María del Consuelo Velázquez Méndez.	ARAGON	TESIS	1994	1990	2
3.- María del Socorro Monroy Calixto.	ARAGON	TESIS	1994	1991	1
4.- María Marisol Vivas Suárez.	ACATLÁN	INF. PRÁC. PROF.	1994	1992	
5.- Leticia Aguilar Mosqueda y Rosa Elena Castillo Medina.	ACATLÁN	TESIS	1994	1992 1993	2
6.- María Angélica Cordero Macedo y Martha Isabel Saldaña Castro.	ACATLÁN	TESIS	1994	1993 1993	3
7.- María del Rosario González Velazquez.	ACATLÁN	TESIS	1994	1994	
8.- María Evangelina Palomares Morales.	ACATLÁN	INF. PRÁC. PROF.	1995	1994	
9.- Berta Patricia Ruiz González.	ACATLÁN	TESIS	1992	1994	
10.- Elizabeth Almaraz Peña.	ACATLÁN	TESIS	1993	1994	
11.- María de los Angeles Ramírez Temoltzi.	ACATLÁN	TESIS	1994	1994	
12.- María del Carmen Saldaña Ibarra.	C.U.	TESINA	1993	1994	
13.- María del Carmen Gómez Verduzco.	C.U.	TESIS	1994	1994	
14.- María Martha Refugio Treviño Camacho.	C.U.	TESIS	1995	1994	
15.- Araceli Márquez Martínez.	ARAGON	TESIS	1993	1994	
16.- Claudia Eugenia Martínez Moreno.	ACATLÁN	TESIS	1994	1994	
17.- María Cristina Cassini Galindo y Gabriela Virginia Flores Amores.	ACATLÁN	TESIS	1991	1994 1995	11
18.- Mónica Ortíz García y Nancy Picazo Villaseñor.	ACATLÁN	TESIS	1990	1995 1995	
19.- Raúl Cruz Mendoza.	ARAGON	TESIS	1992	1995	
20.- María Concepción Márquez Castelán.	ACATLÁN	TESIS	1994	1995	5
21.- Leticia Flores Cervantes.	ACATLÁN	TESIS	1995		
22.- Lourdes Ávila Gaitán y Leticia Sanchez Villeda.	ACATLÁN	TESIS	1990		
23.- Ana María Ruiz Ayala.	ACATLÁN	TESIS	1995		
24.- Verónica Ocampo Rosales.	C.U	TESINA	1994		

## **CONCLUSIONES Y APORTACIONES.**

De acuerdo a nuestra experiencia nos hemos dado cuenta que la orientación educativa es difícil de conceptualizar ya que abarca muchísimos campos de estudio y que este trabajo es una recopilación de todos los trabajos que se realizaron en orientación educativa, por lo cual rescatamos esta idea. Si definiéramos a la orientación educativa diríamos que es una manera de facilitar, guiar y apoyar al hecho educativo. Con esto no pretendemos definirla sino solamente acercarnos a ella.

Al hacer la revisión de los documentos elaborados por los estudiantes para lograr su titulación nos dimos cuenta que en algunas tesis existe un gran interés y compromiso por aportar algo a la orientación educativa con su trabajo, aunque por otro lado expresamos que de acuerdo a lo que es una investigación existen algunas tesis que presentan gran precariedad ya que el tipo de investigación que se realiza en ellas no corresponde a lo que es una investigación y otras pareciera que su interés de investigación están enfocadas a la medicina (vease 3 Aca. Ped.).

Esto lo fundamentamos después de habernos documentado sobre lo que es investigación y de algunas entrevistas realizadas con especialista sobre la materia como el caso del licenciado Gerardo Meneses Díaz que el día 28 de febrero del año 2002 nos plantea que la mayor parte de tesis presentadas en la ENEP, Aragón son reportes de experiencias y propuestas de modelos de orientación y nos comentaba que casi con absoluta certeza que el 99% de los trabajos no tienen una construcción discursiva, sino que en el mejor de los casos repiten lo planteado por autores importantes, a veces incluso sin ubicar históricamente el objeto de estudio ni las transformaciones que pueda haber sufrido el campo a través de los años.

En otra entrevista realizada el día 1 de marzo del 2002, con la licenciada María de la Paz Jiménez Castañeda, nos comentaba que efectivamente creía que la mayor parte de los alumnos que egresan de la universidad ( no solamente de la UNAM, sino de cualquier

sistema superior) existe una gran carencia de formación en cuanto a la investigación. los alumnos no saben investigar y eso es por la manera en que han estado formados los planes curriculares: "los alumnos son hábiles en entregar reportes, resúmenes, e incluso la contestación de exámenes: pero no se les plantea investigar porque esto implica un gran cierto grado de dificultad " e incluso nos comenta que miráramos a las diferentes áreas de la carrera en donde podemos constatar que la de investigación es escogida por un número reducido de estudiantes de la licenciatura.

Con esto coincidimos con el licenciado Gerardo Meneses con el planteamiento de que hace falta una visión epistémica para la realización de los trabajos de tesis en orientación educativa para que tengan más repercusión en el estudio de éste campo. No decimos que el plantear experiencias prácticas, modelos de intervención, guías, etc. sea malo, pero si creemos que las autoridades, maestros y estudiantes de pedagogía se deberían de preocupar más por trabajar en el objeto de estudio de la orientación ya que el campo de la orientación es amplio y creemos que las investigaciones se han abocado más a los reclamos del mundo de la productividad y no a lo académico y conceptual.

En nuestra tesis identificamos 7 tendencias que subyacen en torno de la orientación educativa como: orientación escolar, vocacional, profesional, sexual, familiar y pedagógica y educativa, en las cuales reconocemos que predominan básicamente 6 maneras de abordar los trabajos de investigación de éstas áreas por ejemplo: resolución de problemas experiencias, modelos, guías, cursos y propuestas: pero existe muy poco el abordaje del objeto de estudio de la orientación (de hecho así nació con esta precariedad el campo), tal vez por ser con mucho mayor dificultad para los tesisistas por la urgencia de titulación, por la falta de apoyos institucionales públicos y privados, por la falta de elementos teóricos y en cuanto a la falta de capacidad de investigación.

## **Propuestas.**

- Los maestros deberían de incentivar a los alumnos a ser más investigativos y participativos en los procesos de aprendizaje, tanto en el aula como en la práctica cotidiana de sus aprendizajes.
- Dar más auge al área de la investigación en la orientación educativa.
- Los maestros que detecten a los alumnos que tengan un mayor interés por la orientación educativa los incentiven a la investigación en este campo.
- Proponer en el plan curricular en las materias de orientación educativa llevar a cabo teoría y práctica, en donde los alumnos escojan alguna institución para aplicar los conocimientos adquiridos.
- Aunque sabemos que la elaboración de tesis es una responsabilidad personal, creemos que es importante que las autoridades universitarias elaboren programas que den apoyo económico a investigaciones serias (aunque sabemos que la UNAM da becas de aproximadamente \$1500.00 pesos al mes durante 6 meses esto sigue siendo poco dinero y poco tiempo para realizar una investigación de calidad).
- Que se propongan proyectos emergentes de titulación donde se comprometan las autoridades de la UNAM, a brindar facilidades a los exalumnos en proceso de titulación.
- Se debería de implementar en el último grado de todas las carreras de la UNAM, un seminario de titulación que facilite a los alumnos este proceso para obtener un título a la brevedad posible.
- El área de orientación educativa en los niveles donde existe sea ocupada por pedagogos interesados por éste campo.

- En las escuelas en donde se da el servicio de orientación educativa se contrate a un pedagogo expresamente para organizar investigaciones en torno a las problemáticas que se dan en la orientación.
- En la universidad Nacional Autónoma de México se debería de crear la licenciatura en orientación educativa ó en su defecto crear alguna especialidad, cursos, diplomados, maestrías, u otra modalidad; ya que éste es un campo cada vez más y más interesante y complejo que requiere ser abordado con más seriedad y compromiso.
- El modelo actual del orientador debe de ser modificado para que responda a las necesidades reales del entorno donde desarrolla su actividad y con esto definir el rol profesional.
- Se requiere de un reconocimiento social ya que el orientador como profesionista no tiene bien definido su status en el mundo de las profesiones. Reconociendo que las funciones del orientador podrían ser la: pedagógica, psicopedagógica, socio-afectiva, actualización e investigación.

## **TESIS CONSULTADAS.**

-Aguilar Mosqueda, Leticia y Castillo Medina, Rosa Elena. "La orientación educativa: Un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1994.

-Almaráz Piña, Elizabeth. "La construcción sociocultural de las vocaciones en las mujeres desde una lectura pedagógica: El caso de las enfermeras en el DF". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1993.

-Ávila Gaitan, María de Lourdes y Sanchez Villeda, Leticia. "El papel del pedagogo dentro del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica plantel, Atizapan 1, 1986 – 1988". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1990.

-Calderón López, Hector. "Las características profesionales del orientador como factor de influencia en la aceptación del servicio de orientación en las escuelas preparatorias oficiales del sistema educativo del Estado de México en el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl". Tesis. Facultad de Psicología. UNAM. 2000. En imprenta.

-Cassini Galindo, Cristinas y Flor Amores, Gabriela Virginia. "Guía de orientación a padres de familia sobre los diversos métodos de rehabilitación para los niños con deficiencia auditiva". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1991.

-Cordero Macedo, María Angélica y Saldaña Castro, Martha Isabel. "El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1994.

-Coria Díaz, Margarita. "La orientación educativa en el nivel básico (primaria), desde el punto de vista del pedagogo". Tesis. ENEP-Aragón, UNAM: 1995.

-Cruz Mendoza, Raúl. "Propuesta de un programa de orientación vocacional para el sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres". Tesis. ENEP- Aragón. UNAM. 1992.

-Flores Cervantes, Leticia. "Análisis de la práctica profesional de la orientación escolar en el colegio de bachilleres plantel núm. 18, "Tlilhuaca Azcapotzalco" durante el semestre 88-a". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1995.

-Gómez Verduzco, María del Carmen. "La evaluación de un programa más allá de su práctica didáctica. El caso del programa de orientación educativa para padres de familia". Tesis. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 1994.

-González Velázquez, María del Rosario. "Teoría y Práctica de la orientación educativa en la escuela preparatoria diurna #1 del Estado de Tuxtla Gutiérrez Chiapas: Un estudio de caso". Tesis. ENEP. Acatlán. UNAM. 1994.

-Márquez Castelán, María Concepción. "Propuesta de un programa académico para la formación de hábitos de estudio en la educación media básica (estudio de caso, secundaria núm. 454). Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1994.

-Marquez Martínez, Araceli. "Expectativas en torno a la orientación educativa CECyT N° 1 Gonzalo Vázquez Vela". Tesis. ENEP- Aragón. UNAM. 1993.

-Martínez Moreno, Claudia Eugenia. "Programa de orientación sexual para adolescentes de las aldeas infantiles s.o.s de Centroamérica". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1994.

-Monroy Calixto, María del Socorro. "Propuesta de una nueva orientación educativa para los alumnos de primer año de la escuela secundaria técnica N°40. Para un mayor aprovechamiento escolar". Tesis. ENEP-Aragón, UNAM.1994.

-Ortiz García, Mónica y Picazo Villaseñor, Nancy. "La importancia de la orientación familiar en la función educadora de los padres: análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) y el instituto de educación familia (IEF), en la sociedad mexicana actual en el periodo 1985-1989". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1990.

Palomares Morales, María Evangelina. "La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del instituto Morelos turno nocturno". Tesis. ENEP. Acatlán. UNAM. 1995.

-Ramírez Temoltzi, María de los Ángeles. "Orientación a padres de preescolares. Guía para el educador". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1994.

-Ruíz Ayala, Ana María. " La orientación educativa como elemento de apoyo al aprendizaje de los alumnos de telesecundaria" . Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1995.

-Ruíz González, Berta Patricia. "Vida cotidiana, socialización y orientación vocacional aspectos que influyen en las mujeres para elegir la carrera de pedagogía". Tesis. ENEP-Acatlán. UNAM. 1992.

-Saldaña Ibarra, María del Carmen. "Programa de orientación educativa para la escuela nacional preparatoria / UNAM: a través de un equipo interdisciplinario de prestadores de servicio social". Tesina. Facultad de Filosofía y Letras, carrera de pedagogía. UNAM. 1993.

-Treviño Camacho, María Martha Refugio. "La orientación educativa en el C.C.H plantel Naucalpan". Tesis. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 1995.

-Vargas Hernández Patricia. "Tendencias teórico-metodológicas de la orientación educativa en los trabajos recepcionales de la licenciatura en pedagogía de la ENEP- Acatlán (1988-1998)". Tesis. ENEP- Acatlán. UNAM. 1999.

-Vazquez Rodríguez, Yolanda Herminia. "El sistema nacional de orientación educativa y vocacional en la delegación Miguel Hidalgo 1993-1994". Tesis. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 1998.

-Velazquez Méndez, María del Consuelo. "La orientación profesional y su trasfondo social". Tesis. ENEP-Aragón. UNAM, 1994.

-Vivas Suárez, María Marisol. "Programa: Apoyo a la educación -una orientación para la educación sexual-" Informe de prácticas profesionales. ENEP. Acatlán, UNAM. 1994.

## **BIBLIOGRAFIA Y HEMEROGRAFÍA.**

- Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. Ed. F. C. E. 8va. Edición. 1987.
- Bisquerra, Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Ed Narcea. 1996. Madrid.
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva visión. Argentina. 1984.
- Coll Salvador, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel y Barrón Tirado. Concepción. El curriculum de pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil. Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón ". UNAM. México. 1991.
- Durkheim, Emilio. Educación y Sociología. Ed. Linotipo. Bogotá, 1979.
- Espinosa y Montes, Ángel R. y otros. El proyecto de tesis: Elementos, Críticas y propuestas. Ed. Lucerna Diógenis. México, 1999.
- Farfán Hernández, Rafael y Otros. Epistémica. La querrela por el saber. Ed. Lucerna Diógenis. México, 1999.
- Gadotti, Moacir. Historia de las ideas pedagógicas. Ed. S. XXI. 3era. Edición. México, 2002.
- Gilbert, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Colección pedagógica grjalbo. México, 1991.
- Hoyos Medina, Carlos Ángel. (coordinador). Epistemología y Objeto pedagógico. Ed. CESU. UNAM. Plaza y Valdez editores. México.1997.
- L. Merani, Alberto. Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon. Colección pedagógica Grijalbo.
- Meneses Díaz, Gerardo. Orientación educativa: Discurso y sentido. Ed. Lucerna Diógenis. México, 1997.
- Pardinas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Siglo XXI.
- Tyler, Leona E. La función del orientador. Ed. Trillas. 1994.
- Villoro, Luis. Creer, saber, conocer. Ed. Siglo XXI.

- Antología: Filosofía de la educación. Farfán Hernández, Jesús. (Coordinador). Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón". UNAM. Estado de México, 1991.
- Antología: Iniciación a la investigación pedagógica II. Carrillo Avelar, Antonio y Otros. Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón". UNAM. Estado de México, 1988.
- Cuaderno de trabajo: Orientación educativa. Aldape Garfias, Raymundo y Otros. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Departamento de fomento editorial. Tamaulipas, 1999.
- Cuaderno de trabajo: Orientación Vocacional. Aldape Garfias, Raymundo y Otros. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Departamento de fomento editorial. Tamaulipas, 1999.
- Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. Madrid. 1998.
- Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE). Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación. Cultura y Bienestar social. 1994.
- Memoria: Intercambio Académico de profesionales de la orientación educativa. Rodríguez Pérez, Ma. de Lourdes y Espinosa y montes, Ángel R. (compiladores). Universidad Nacional Autónoma de México. Jefatura de la carrera de pedagogía. Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón". Estado de México, 1992.
- Muños Riverohl, Bernardo A. Programa general y material bibliográfico de apoyo al curso: Modelos y teorías de la orientación educativa en México. Colegio de Bachilleres. Tlaxcala, 1995.
- Propuesta de diplomado: Habilidades profesionales en la orientación educativa. Anguiano Vara, José Héctor y Muños Riverohl, Bernardo A. Ciudad Nezahualcóyotl. Estado de México. 2000.

# *ANEXO*

## **Resumen analítico de trabajos que reportan investigaciones de desarrollo de la orientación educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México en el período comprendido del 90 al 95, en la carrera de pedagogía.**

RAE. 1.

**RAE. 2.**

1. Clave o numero de documento: 2. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Numero de páginas: 254.
4. Título: La importancia de la orientación familiar en la función educadora de los padres; análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) y el instituto de educación familia (IEF) en la sociedad mexicana actual en el periodo 1985 - 1989.
5. Lugar donde se presentó: Acatlán, Estado de México.
6. Autor ( es): Mónica Ortiz García y Nancy Picazo Villaseñor.
7. Asesor ( es): lic. Beatriz Márquez Mejía.
8. Datos de edición: Acatlán, Estado de México, 1990.
9. Palabras claves o descriptoras: familia sociedad relaciones, valores, orientación familiar pedagogía psicología, aprendizaje, antropología DIF e IEF, comunicación, escuela, social, filosofía.
10. Descripción general: Este trabajo es una investigación de orientación familiar y la educación de los individuos como padres de familia considerando características individuales en la familia mexicana y cuál es el papel del pedagogo en estas condiciones. La investigación se circunscribe al periodo 1985 - 1989, analizando la labor pedagógica que realizan en el DIF e IEF a través de la orientación familiar y la importancia del concepto de orientación familiar proporcionada por el DIF se dirige a fortalecer la familia como núcleo de la sociedad a través de la concientización de los individuos como padres de familia.

## 11. Características de la investigación.

- 11.1. Tipo de investigación       Ensayo, reflexión personal.  
 Investigación teórico-conceptual  
 Desarrollo experimental.

- 11.2. Lugar de desarrollo.       Local  
 Estatal o regional.  
  
 Nacional.  
 Internacional.  
 Varios.

- 11.3. Perspectiva.                 Disciplinaria  
 Multidisciplinaria.

- 11.4. Nivel de análisis.          Micro  
 Macro  
 Combinaciones

12. Fuentes de información.     Libros                (56) Cuantos  
 Revistas             (18) Cuantas  
 Folletos             ( ) Cuantos  
 Periódicos          (1) Cuantos  
 Tesis                 ( ) Cuantas  
 Tesinas             ( ) Cuantas  
 Informes            (7) Cuantos  
 Cuadernos          (8) Cuantos  
 Memorias           (21) Cuantas  
 Antologías         ( ) Cuantas  
 Otros                 (8) Cuantas

13. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):  
La metodología utilizada fue documental realizando comparaciones y análisis para hacer propuestas con la finalidad de mejorar las instituciones de apoyo a la familia ( DIF y IEF) apoyando la investigación con entrevistas de tipo informativo y cuestionarios a diferentes personas de las instituciones antes mencionadas se analizaran los contenidos de los documentos que proporcionaron las instituciones.
  
14. Contenidos del documento: Portada, dedicatorias, introducción, capítulo i familia y educación, capítulo ii propuestas sistemáticas actuales para la orientación de los padres en la educación de los hijos, capítulo iii la orientación familiar en México a través del DIF e IEF, capítulo iv los jóvenes hoy los padres del mañana: propuesta pedagógica de orientación familiar en México, conclusiones bibliografía, hemerografía, directorio de centros e instituciones relacionadas con la orientación familiar en México, D.F y área metropolitana, anexos.
  
15. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: Se demostró que la familia ha cambiado debido a las necesidades de la época y dependiendo de los valores establecidos en una sociedad reconociendo en esta moderna sociedad la predominancia de la familia nuclear con las características de la familia reducida constituida por padres e hijos, la familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos por lo tanto la tarea de los padres se vuelve más compleja debido a las condiciones socioeconómicas por lo cual estos necesitan orientación; proponiendo diversas propuestas buscan la que más se acerca a su realidad tomando en cuenta 3 pedagogías la de los conocimientos, valores y relaciones. Se identificó que el DIF y el IEF si acentúan el fortalecimiento de la familia como núcleo de la sociedad sin embargo los alcances de su orientación se limitan a un mero nivel informativo y preventivo son dos opciones complementarias a la orientación familiar. Las posibilidades del pedagogo en la orientación familiar son muchas ( como promotor, como orientador o director de estaciones ) pero sin embargo una verdadera

orientación familiar es el resultado de un equipo interdisciplinario organizado. Este trabajo es uno de los primeros en tratar la temática " escuela para padres " y " orientación familiar " donde el pedagogo tiene un campo de trabajo.

### **RAE. 3.**

1. Clave o número de documento: 3. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Número de páginas: 211 páginas.
4. Título: Guía de orientación a padres de familia sobre los diversos métodos de rehabilitación para los niños con deficiencia auditiva.
5. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán. UNAM.
6. Autor ( es): María Cristina Cassini Galindo y Gabriela Virginia Flor Amores.
7. Asesor ( es ): Santiago Manrique
8. Datos de edición: México, D.F. 1991. ENEP. Acatlán.
9. Palabras claves o descriptoras: proceso auditivo, etiología de la deficiencia auditiva, detención, prótesis auditivas, desarrollo, lenguaje, terapia, rehabilitación, hipoacústico, habilitación, audiología, paidoaudiología audímetro, audiograma.
10. Descripción general: este trabajo tiene como finalidad: dar a conocer los aspectos más relevantes relacionados con la deficiencia auditiva, sus implicaciones en el individuo y la orientación a padres de niños hipo acústicos con el fin de presentar alternativas que ayuden a elegir métodos apropiados para la rehabilitación del niño, se realizó una investigación de campo con el fin de proporcionar alternativas que ayuden a elegir métodos y dar información que han recibido padres de niños que padecen esta deficiencia este trabajo se estructura en ocho capítulos y esta apoyado en el aspecto médico, ya que existe estrecha relación con la especialidad de pedagogía debido a que es necesario que para los padres de estos chicos exista orientación e información para que ellos entiendan la problemática que los padres enfrentan.

## 11. Características de la investigación.

- 11.1. Tipo de investigación       Ensayo, reflexión personal.  
    Investigación teórico-conceptual  
    Desarrollo experimental.

- 11.2. Lugar de desarrollo       Local  
    Estatal o regional.  
    Nacional.  
    Internacional.  
    Varios.

- 11.3. Perspectiva                 Disciplinaria  
    Multidisciplinaria.

- 11.4. Nivel de análisis.         Micro  
    Macro  
    Combinaciones

12. Fuentes de información     Libros                    (30) Cuantos  
    Revistas                ( ) Cuantos  
    Folletos                ( ) Cuantos  
    Periódicos             ( ) Cuantos  
    Tesis                    ( ) Cuantos  
    Tesinas                ( ) Cuantos  
    Informes               ( ) Cuantos  
    Cuadernos            ( ) Cuantos  
    Memorias             ( ) Cuantos  
    Antologías            ( ) Cuantos  
    Otros                    ( ) Cuantos

13. Metodología utilizada. (métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): análisis comparativo, cuestionarios, elaboración y análisis de graficas, se tomo como muestra a 150 padres de familia de niños hipo acústicos, se realizo una investigación de campo y documental.
14. Contenidos del documento: Introducción, marco histórico, capítulo i proceso auditivo, capítulo ii etiología de la deficiencia auditiva, capítulo iii detección de la deficiencia auditiva, capítulo iv prótesis auditivas, capítulo v análisis comparativo del desarrollo del lenguaje, capítulo vi métodos de rehabilitación y habilitación para el niño hipoacústico, capítulo vii importancia de la orientación a padres de familia con niños hipoacústicos, capítulo viii papel que desempeña el pedagogo dentro de la rehabilitación del niño hipoacústico, conclusiones, glosario, bibliografía y anexos.
15. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: este trabajo tiene como finalidad orientar a los padres de familia sobre los diversos métodos de rehabilitación para tratar a niños hipoacústicos, en este trabajo se comprobó que los padres carecen de conocimientos elementales que les permita manejar el problema al que se enfrentan en este trabajo se incluyen aspectos básicos tales como: anatomía y fisiología del oído, etiología, prevención y detección de la deficiencia auditiva, exponiendo problemas auditivos que pueden prevenir a los padres proporcionando cuatro métodos para los niños hipoacústicos. En esta investigación se llegó a la conclusión de que hay grandes avances tecnológicos pero desafortunadamente no están al alcance de todos ya que son caros adquirirlos y mantenerlos en óptimas condiciones.

#### **RAE. 4.**

1. Clave o número de documento: 4. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 263.
5. Capítulos: 6.
6. Título: Vida cotidiana, socialización y orientación vocacional aspectos que influyen en las mujeres para elegir la carrera de pedagogía.
7. Autor(es): Berta Patricia Ruiz González.
8. Asesor: Alma Rosa Sánchez Olvera.
9. Datos de edición: 1992.
10. Palabras claves o descriptoras: Sociedad, socialización, aparatos ideológicos, cultura, ideología, transformación política, ideales, mujeres, magisterio, desarrollo profesional, reforma, participación, apertura.

11. Descripción general (de qué trata): En esta tesis la intención es dar a conocer cuáles son los logros del campo laboral que han dado reconocimiento a la pedagogía. Así mismo se presenta al lector algunos elementos ideológico-sociales y culturales que han estado presentes en el proceso de formación del hombre: en su vida cotidiana, familiar y social; así como la repercusión de estos en su formación escolar y profesional, para que su visión respecto a la carrera de pedagogía se restrinja a considerar que la profesión es propia para el género femenino y esto es así en tanto socialmente se ha visto que la mujer por naturaleza puede desempeñarla debido a que por sus características biopsicosociales la destinan a proporcionar ternura, dulzura, paciencia, amor, entre otras cosas a los niños.

En el capítulo uno se presentan todos los referentes al proceso de socialización del sujeto ya que para el de esta tesis objeto de estudio de esta tesis es importante apreciar, cómo es que se lleva a cabo éste, así como su repercusión para que el hombre se socialice de acuerdo a lo que establece la sociedad como necesario para continuar reproduciéndose.

Se destaca la importancia de la socialización sexual, del proceso de distinción y asunción de los valores, costumbres, ideas, de lo que socialmente se espera de él o de ella de acuerdo a su género: rasgos que más tarde permitirán la definición de las prácticas sociales y definiciones a nivel laboral y profesional.

En el segundo capítulo se desarrolla lo que es la función de la socialización secundaria, ésta entendiéndola como la educación que ejercen los medios de comunicación, iglesia e instituciones públicas, etc. y que influyen directa e indirectamente en ambos sexos y que robotizan para que se comporten como la sociedad lo demanda.

En el capítulo tres se analiza la función de la socialización secundaria en la escuela, criticando los objetivos políticos y culturales, ideológicos y reproducción. Se menciona que toda lo que se espera se mantiene oculto a través del currículum: los patrones sociales se esconden y se imponen de manera que el sujeto los asuma como naturales a lo cual se le denomina violencia simbólica.

También se menciona que en la tesis se ahonda en cómo la escuela puede contribuir a minimizar o a enaltecer las cualidades de un sujeto, haciéndolo sumiso o aceptar los códigos, pautas de conducta, lenguaje, adecuaciones a su sexo, los cuales se reflejaran posteriormente en su desempeño laboral y/o profesional.

En el cuarto capítulo se hace un análisis del proceso de la orientación vocacional, se destaca la manera de cómo se debe llevar a cabo dentro de una institución educativa y su influencia en la elección profesional de un alumno.

En el capítulo cinco se hace una semblanza del desarrollo de la mujer en cuanto a sus transformaciones políticas desde la revolución mexicana hasta nuestros días. Se fundamenta esta semblanza en el análisis de los cambios socioculturales, legales, políticos, económicos, que han repercutido en el sujeto femenino en cuanto a su desarrollo personal y profesional.

**12.-Características de la investigación:**

- 12.1. Tipo de investigación.....( x ) Ensayo, reflexión personal.  
( x ) Investigación teórico conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( ) Comparativa.  
( x ) Descriptiva

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

- 12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.  
( ) Macro.  
( ) Combinaciones.

13. fuentes de información.....( x ) Libros. ( 33 ) Cuantos.  
( x ) Revistas. ( 17 ) Cuantas.  
( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
( ) Tesis. ( ) Cuantas.  
( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
( ) Informes. ( ) Cuantos.  
( x ) Cuadernos. ( 3 ) Cuantos.  
( x ) Memorias. ( 2 ) Cuantas.  
( x ) Antologías. ( 2 ) Cuantas.  
( ) Diccionarios. ( ) Cuantas.  
( x ) otros. ( 20 ) Cuantos.

14. Metodología utilizada: (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): Se plantea que es una investigación descriptiva ya que sólo se analiza cómo ha sido y cómo es la conformación social y escolar que los sujetos reciben. También se plantea que es una investigación de tipo transversal no ponderada ya que sólo se lleva a cabo en un tiempo y momento determinado sin que haya un seguimiento. La muestra es abierta, no fue elegida de manera probabilística. Se apoya en la aplicación de un cuestionario.

15. Contenidos del documento: 1.-Socialización. 2.-La familia, socialización y cultura. 3.-La escuela. 4.-La orientación vocacional. 5.-La educación de la mujer en México. 6.-Protocolo de investigación.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: Se establece que el proceso de socialización va a dar pertenencia al sujeto en la familia y medio social, moldeando su conducta y reproduciendo su cultura, valores, preferencia sexual, actitudes, roles que se reflejaran en su desempeño laboral.

+Se dice que la mujer es la encargada de producir y reproducir la fuerza de trabajo que requiere el sistema, mientras que al hombre se le enseña a que es el sostén de la casa.

+En la familia es la primera instancia donde se hace la división sexual, lo cual dará pautas de conducta y formas culturales en donde la mujer se someterá al hombre y éste la dominará. A la mujer se le inculca que es inferior a los hombres y a los hombres se les educa a que son superiores que las mujeres.

+En la educación hay un control social, una imposición de estereotipos que justificarán las conductas de los seres humanos.

+La socialización y la vida cotidiana del sujeto reforzada por la familia, la comunidad y la escuela son algunos de los elementos que influyen de alguna manera a la elección de carrera de un sujeto. Estos dividen la tarea de ambos sexos.

+Fue posible darse cuenta que la influencia de los padres es indirecta aunque no en todos los casos para la elección de una carrera.

+Hay carreras sexistas como por ejemplo pedagogía. Es una hipótesis comprobada en la tesis. Se considera a ésta como la carrera ideal para el sexo femenino. Se asocia a la carrera con docencia y niños, labores socialmente impuestas a la mujer por la sociedad, estipulada en lo que es el currículo formal.

#### **RAE. 5.**

1. Clave o número de documento: 5. Ara. Ped
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Número de páginas: 273 páginas.
4. Título: Propuesta de un programa de orientación vocacional para el sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres.
5. Lugar donde se presentó: UNAM. ENEP Aragón.
6. Autor ( es): Raúl Cruz Mendoza.
7. Asesor ( es ): Lic. Rafaela Pérez Bujan.
8. Datos de edición: ENEP. Aragón 1992.
9. Palabras claves o descriptoras: Holístico, ambiente, topología, juventud, adaptación, toma de decisiones, adolescencia, psicoanálisis, estrategia actuarial, sincretismo, aptitud, análisis, vocacional, estereotipo, conciencia crítica, autodeterminación, estructura de valores, interdependización, capacitación.
10. Descripción general: Este trabajo de tesis incluye temas de diversos aspectos de la orientación educativa y vocacional y profesional ( dovp ) dentro de las instalaciones del sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres ( seacb ). También se

desarrollo en tres capítulos, en el primer capítulo se dan los diferentes enfoques teóricos de la orientación educativa y profesional, el capítulo dos es el eje de acción que da la unidad al trabajo al definir la actual estructura, funcionamiento académico y la cobertura del seacb y se enfatizan las razones que justifican la necesidad de promover el servicio de orientación vocacional y profesional. Se analiza la investigación de campo. En el último capítulo se define a la orientación.

#### 11. Características de la investigación.

- 11.1. Tipo de investigación      ( ) Ensayo, reflexión personal.  
  ( x ) Investigación teórico-conceptual  
  ( ) Desarrollo experimental.

- 11.2. Lugar de desarrollo      ( x ) Local  
  ( ) Estatal o regional.  
  ( ) Nacional.  
  ( ) Internacional.  
  ( ) Varios.

- 11.3. Perspectiva                ( x ) Disciplinaria  
  ( ) Multidisciplinaria.

- 11.4. Nivel de análisis.        ( x ) Micro  
  ( ) Macro  
  ( ) Combinaciones

12. Fuentes de información    ( x ) Libros                    ( 36 ) Cuantos  
  ( x ) Revistas                ( 7 ) Cuantas  
  ( ) Folletos                 ( ) Cuantos  
  ( ) Periódicos              ( ) Cuantos  
  ( x ) Tesis                    ( 2 ) Cuantas

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tesinas               | <input type="checkbox"/> Cuantas |
| <input type="checkbox"/> Informes              | <input type="checkbox"/> Cuantos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos  | <input type="checkbox"/> Cuantos |
| <input type="checkbox"/> Memorias              | <input type="checkbox"/> Cuantas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Antologías | <input type="checkbox"/> Cuantas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Otros      | <input type="checkbox"/> Cuantas |

13. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): Método de investigación documental, información estadística de los estudiantes, muestran al azar se aplicaron 50 cuestionarios en cinco planteles del seacb se analizaron los resultados y se hicieron cuadros.

14. Contenidos del documento: Prefacio, capítulo primero: marco-teórico sobre la orientación vocacional, capítulo ii justificación de la existencia del programa de orientación vocacional y profesional en el sistema de enseñanza abierta del colegio de bachilleres, capítulo iii descripción del programa de orientación vocacional y profesional para el seacb . conclusiones y bibliografía.

15. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: Se encuentran los diferentes enfoques teóricos de la orientación educativa y profesional, retomando algunos aspectos importantes que han permitido el avance de la orientación educativa en el nivel medio superior, aporta las razones que justifican la necesidad de promover el servicio de orientación vocacional y profesional analizando los diseños de muestra que van a venir ha apoyar estas razones finalmente la propuesta de este trabajo es de definir a la orientación como promotora de cambio y desarrollo social, que conlleve a los autodidactas a la concientización y participación activa del proceso educativo.

## **RAE. 6.**

1. Clave o número de documento: 6. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 281.
5. Capítulos: 4.
6. Título: Construcción sociocultural de las vocaciones en las mujeres desde una lectura pedagógica: El caso de las enfermeras en el DF.
7. Autor(es): Elizabeth Almaráz Piña.
8. Asesor:
9. Datos de edición: 1993
10. Palabras claves o descriptoras:

11. Descripción general (de qué trata): Se hace una crítica a la participación de la mujer en cuanto a la transformación de las vocaciones y empleos. Las mujeres se han encontrado ancladas en trabajos privados o muy específicos como son enfermería, secretaria, aeromoza, educadora, maestra, entre otras. (En la tesis se analiza la carrera de enfermería ya que es una de las carreras eminentemente saturada mayormente por mujeres). A la mujer se le sigue marginando por considerarla poco competente respecto a la capacidad tanto física como intelectual que se cree sólo poseen los hombres.

Tal vez se pueda detectar la presencia de las mujeres en algunos puestos que se consideran principalmente para hombres (ingeniería petrolera o industrial) pero éstas siguen siendo escasas para el número creciente de mujeres que actualmente se profesionalizan.

Aquí la orientación educativa vocacional y familiar juegan un papel primordial en tanto que deben de enfatizar mas las cualidades, habilidades propias y encauzar oportuna y adecuadamente hacia una elección correcta de profesión.

El fenómeno de las vocaciones no son innatos y forman parte de una función sociocultural lo cual constituye un aspecto que explica la división genérica de profesiones y oficios, que a su vez genera mayor prestigio y valoración social a las carreras en las que incursionan los hombres.

La vocación se menciona en la tesis, espera manifestarse en el individuo si encuentra el camino adecuado, sin embargo, ésta ha sido objeto de atribuciones culturales, ideológicas y genéricas ajenas a lo privado, a lo personal, a las inclinaciones reales del individuo.

Se plantea que la pedagogía tiene la tarea de educar al sujeto en todas sus formas y modalidades, en donde se le concibe como una unidad biopsicosocial, cognoscente que interactúa con la realidad social. Por ésto se considera pedagógicamente que la formación social del individuo se ubica en un primer momento en la educación informal que se da en la familia.

La escuela le secunda y se establece un proceso de aprendizaje en el que se modifican y se construyen nuevos esquemas. Se piensa hipotéticamente, que la influencia familiar y social en la socialización sexual puede en algunos casos influir en el individuo en la elección de profesiones y oficios acordes a la naturaleza femenina.

De igual manera a los hombres se les orienta en áreas que implican audacia, fuerza, capacidad física e intelectual como piloto aviador, técnico electricista, ingeniero naval, geofísico y poco motivados para elegir profesiones en una esfera más privada como enfermería, estilista, cocinero y demás, por considerarse como un campo principalmente femenino.

En el capítulo 1 de lo que se habla es de la importancia de planear de manera personal el proyecto de vida y de profesión, definiendo la elección vocacional en base a los intereses y aptitudes. Se pretende reflexionar acerca de la elección profesional, cuestionando el si se

trabaja "de" la profesión o "para" la profesión, pasando por una revisión del factor económico. Se hace un esclarecimiento de los conceptos de vocación, aptitud e intereses.

En el capítulo dos se analiza lo que es la vocación como una cuestión compleja por resolver, por estar inmersa en lo que es la cultura, el desarrollo social, el momento histórico, el proceso educativo personal, la socialización y la división de sexos, etc.

En el capítulo tres se habla de que la socialización no es un proceso vertical y acabado ya que existen resistencias de parte de los individuos a asumir ciertos valores, ideas, conductas que contravienen a las suyas, desde la infancia hasta el momento de identidad propia. El individuo no es una tabla rasa, sino que se convierte en un incesante cuestionador y reflexivo lo que dará facilidad para la construcción de ideas personales.

En el capítulo cuatro se hace un pequeño estudio de campo. Se recogen 10 testimonios de enfermeras en 2 instituciones de salud: en el hospital de PEMEX y en el instituto mexicano del seguro social, para discernir y analizar la situación de las enfermeras sobre su presencia en una carrera que presenta generalmente una visión de ser exclusiva del género femenino.

## 12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( x ) Ensayo, reflexión personal  
( x ) Investigación teórico conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( x ) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.



16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones. Las vocaciones son producto de una construcción sociocultural y de una socialización sexual que explican la división de profesiones: estas son resultado de una sociedad patriarcal. la mujer sigue siendo educada para el servicio del sexo masculino incluyendo sus emociones, voluntad y su sexualidad.

+La mayor parte del comportamiento sexual, pautas de conducta, hábitos, tradiciones, costumbres sociales e incluso géneros, no son una cuestión innata, natural y biológica, sino el resultado de una asimilación e interiorización de las cuestiones cognitivas de una persona, es decir del aprendizaje.

+Se concluye que la educación es la trasmisora de la cultura a través del núcleo familiar primeramente después en el grupo social, en la comunidad y en la escuela, la iglesia y en los medios de comunicación. Durante este proceso se va adquiriendo una sistemática formación.

+También se concluye que es importante reconocer que existe un problema que genera la diferencia sexual en la sociedad que es la valoración cultural, en donde se da por asentado que las cosas son unas para las mujeres y otras para los hombres de manera natural, privando de muchas oportunidades a los seres humanos ya sean del sexo que sean.

+Hay toda una estructura montada que legitima la división de los sexos y por lo tanto legitima la división de las profesiones, actividades, trabajo intelectual, etc.

+Desvalorización, subestimación, desprestigio, bajas percepciones salariales son algunas situaciones que hacen que carreras como puericultura, secretaria y muchas más se les adjudiquen solamente a la mujer.

+La educación debe de dar herramientas al sujeto para alcanzar una mejor asimilación de su entorno y así poder encausar mejor sus percepciones para construir una mejor elección profesional que reivindique su inquietud, sentimiento, aptitud, actitud, habilidad, facultades: es decir en una palabra: su vocación.

**RAE. 7.**

1. Clave o número de documento: 7. Ara. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Número de páginas: 180 paginas.
4. Título: Expectativas en torno a la orientación educativa CECyT. no.1 Gonzalo Vázquez Vela.
5. Lugar donde se presentó: ENEP. Aragón. UNAM.
6. Autor ( es): Araceli Márquez Martínez.
7. Asesor ( es ): lic. Susana Georgina Viguera Moreno.
8. Datos de edición: México 1993.
9. Palabras claves o descriptoras: Orientación, práctica, pirámide educativa, sustentos teóricos, epistemología, contexto, socioeconómico, político, cultural, modernización educativa, perfil de orientador, previsión bibliográfica y documental.
10. Descripción general: Este trabajo centra en una de las diferentes facetas del quehacer del pedagogo en su práctica como orientador y analiza la problemática actual de la orientación desde su conceptualización hasta su práctica analizando las funciones del orientador en el CECyT. no. 1 "Gonzalo Vázquez Vela". La investigación contempla por un lado: el nivel referido a la aportación de elementos teóricos que contribuyan a la construcción del objeto de estudio de la orientación educativa por otro lado: el nivel metodológico; en un primer momento se realizó una revisión bibliográfica y documental de las investigaciones; el segundo momento de la investigación de campo se hizo una revisión de las funciones del orientador del CECyT. no. 1 finalizando con las conclusiones pertinentes sobre la necesidad de visualizar a la orientación educativa.
11. Características de la investigación.
  - 11.1. Tipo de investigación  Ensayo, reflexión personal.  
 Investigación teórico-conceptual.  
 Desarrollo experimental.

11.2. Lugar de desarrollo

- Local
- Estatal o regional.
- Nacional.
- Internacional.
- Varios.

11.3. Perspectiva

- Disciplinaria
- Multidisciplinaria

11.4. Nivel de análisis.

- Micro
- Macro
- Combinaciones

12. Fuentes de información

- |  |              |
|--|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libros   | (17) Cuantos |
| <input type="checkbox"/> Revistas            | ( ) Cuantas  |
| <input type="checkbox"/> Folletos            | ( ) Cuantos  |
| <input type="checkbox"/> Periódicos          | ( ) Cuantos  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis    | (8) Cuantas  |
| <input type="checkbox"/> Tesinas             | ( ) Cuantas  |
| <input type="checkbox"/> Informes            | ( ) Cuantos  |
| <input type="checkbox"/> Cuadernos           | ( ) Cuantos  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Memorias | (21) Cuantas |
| <input type="checkbox"/> Antologías          | ( ) Cuantas  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Otros    | (16) Cuantas |

13. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):

Entrevistas a orientadores de esta institución y de otras instituciones finalmente se analizaron los resultados de las encuestas y se graficaron los resultados.

14. **Contenidos del documento:** Introducción, capítulo i desarrollo y tendencias actuales de la orientación educativa, capítulo ii la orientación educativa en el nivel superior CECyT no. 1 "Gonzalo Vázquez Vela", capítulo iii investigación aplicada, capítulo iv formación y desarrollo profesional del orientador, conclusiones y bibliografía anexa.
15. **Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones:** Son cuatro las conclusiones: La primera en el aspecto teórico se presentan los modelos teóricos ideológicos desarrollados en la orientación proponiendo que todos los profesionales de la orientación conozcan estos modelos. La segunda conclusión dice que la orientación como práctica educativa debe estar al tanto de los cambios que se dan en la misma, a nivel nacional e internacional en el aspecto político económico y social y la tercer conclusión explica que el papel del orientador es una actividad delicada ya que su trabajo se enfoca a los aspectos psicosocial pedagógico del educando así mismo como desarrollar la investigación para mejorar su trabajo. Por última conclusión propone que para mejorar la práctica de la orientación ésta debe ser considerada desde los primeros niveles educativos para cuando se llegue a nivel medio superior se continúe y sea mucho más eficaz y precisa.

#### **RAE. 8.**

1. **Clave o número de documento:** 8. C.U. Ped
2. **Tipo de documento:** Tesina.
3. **Número de páginas:** 111 páginas.
4. **Título:** Programa de orientación educativa para la escuela nacional preparatoria/UNAM, a través de un equipo interdisciplinario de prestadores de servicio social.
5. **Lugar donde se presentó:** Facultad de filosofía y letras, colegio de pedagogía, CU.
6. **Autor ( es):** María del Carmen Saldaña Ibarra.
7. **Asesor ( es):**
8. **Datos de edición:** México, DF. CU.1993.

9. Palabras claves o descriptoras: interdisciplinaria, orientación, educación, programa, profesiografía, decisión.

10. Descripción general: Este trabajo surge como una propuesta en primer lugar por el interés personal de acuerdo a la experiencia de la ponente con la institución surge la alternativa que propicia el desarrollo integral a los estudiantes apoyado sobre un programa de orientación educativa. Se manifiesta que la sustentante realizó un segundo servicio social; multidisciplinario de atención a adolescentes en el cual la sustentante colaboró con la supervisión, en la elaboración y evaluación. Se propone un programa sobre orientación educativa para la escuela nacional preparatoria (ENP) de la universidad nacional autónoma de México (UNAM) mediante el apoyo en común de una brigada de prestadores de servicio social. Integrada en un equipo de trabajo con enfoque interdisciplinario.

11. Características de la investigación.

11.1. Tipo de investigación       Ensayo, reflexión personal.  
    Investigación teórico-conceptual  
    Desarrollo experimental.

11.2. Lugar de desarrollo       Local  
    Estatal o regional.  
    Nacional.  
    Internacional.  
  
    Varios.

11.3. Perspectiva       Disciplinaria  
    Multidisciplinaria.

- 11.4. Nivel de análisis.                     Micro  
      Macro  
      Combinaciones
12. Fuentes de información             Libros                    (20) Cuantos  
      Revistas                    (4 ) Cuantas  
      Folletos                    (1 ) Cuantos  
      Periódicos                    ( ) Cuantos  
      Tesis                        (1 ) Cuantas  
      Tesinas                    (1 ) Cuantas  
      Informes                    ( ) Cuantos  
      Cuadernos                    ( ) Cuantos  
      Memorias                    ( ) Cuantas  
      Antologías                    ( ) Cuantas  
      Otros                        (9 ) Cuantas

13. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):  
 Se realizó una investigación documental y un informe de las actividades interdisciplinarias.

14. Contenidos del documento: Capítulo i marco de referencia, capítulo ii propuesta de un programa de orientación educativa. Primera etapa: programa de orientación educativa para capacitar e integrar al equipo interdisciplinario. Segunda etapa programa de actividades de orientación educativa para la brigada de prestadores de servicio social.

15. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: En este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones, que el pedagogo tiene como deber profesional de buscar alternativas de solución al sistema educativo nacional a pesar de las deficiencias de éste, que la educación es un proceso de transformación en el hombre durante su vida, cada sociedad establece sus escalas de valores y en función de ello se puede hablar de

orientación y desorientación estableciendo que un individuo bien orientado es aquel que coincide con la escala de valores socialmente aceptada, la orientación es un servicio para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no es privativo de algún profesionista y por última conclusión de este trabajo fue que los prestadores de servicio social tienen la espontaneidad que puestos al servicio de los adolescentes son motivantes para superarse dando madurez y preparación académica.

#### **RAE. 9.**

1. Clave o número de documento: 9.Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 175.
5. Capítulos: 6.
6. Título: El análisis transaccional en la formación de orientadores vocacionales.
7. Autor(es): María Angélica Cordero Macedo y Martha Isabel Saldaña Castro.
8. Asesor:
9. Datos de edición: 1994.
10. Palabras claves o descriptoras: Diseño curricular, programas, calidad educativa, proceso enseñanza-aprendizaje, sistemas educativos, modelos de docencia.
11. Descripción general (de qué trata): Se plantea que el pedagogo es capaz de generar las mejores condiciones para lograr fines y objetivos en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar sistemas educativos. Se hace referencia a que el análisis transaccional podría ser un medio que contribuyera, específicamente a la formación de orientadores educativos, concretamente los que atienden el área de orientación vocacional: ya que el análisis transaccional proporciona tanto teórica, como prácticamente, categorías que facilitan su labor: diagnosticando, previniendo, tratando y canalizando al orientando, según la dimensión del problema en la toma de decisiones.

El pedagogo esta capacitado teórica y prácticamente para desempeñarse en el campo de la orientación educativa, porque es capaz de asesorar y elaborar programas y planes de estudio para el mejoramiento y la formación permanente de profesionales en el campo de la orientación educativa. En esta tesis se pretende aportar un conjunto de teorías y métodos que faciliten y mejoren el ejercicio de la orientación, proponiendo al análisis transaccional como una alternativa para la práctica de la orientación educativa.

## 12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( ) Ensayo, reflexión personal  
( x ) Investigación teórico conceptual.  
( x ) Desarrollo experimental.  
( ) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( ) Local.  
( x ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

- 12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.  
( ) Macro.  
( ) Combinaciones.

13. Fuentes de información.....( x ) Libros. (25 ) Cuantos.  
( x ) Revistas. ( 1 ) Cuantas.  
( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
( ) Periódicos. ( ) Cuantos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis.    | <input type="checkbox"/> Cuantas. |
| <input type="checkbox"/> Tesinas.             | <input type="checkbox"/> Cuantas. |
| <input type="checkbox"/> Informes.            | <input type="checkbox"/> Cuantos. |
| <input type="checkbox"/> Cuadernos            | <input type="checkbox"/> Cuantos. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Memorias. | <input type="checkbox"/> Cuantas. |
| <input type="checkbox"/> Antologías.          | <input type="checkbox"/> Cuantas. |
| <input type="checkbox"/> Diccionarios.        | <input type="checkbox"/> Cuantas  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Otros.    | <input type="checkbox"/> Cuantos. |

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):  
Diseño de muestra, creación de un curso teórico práctico.

15. Contenidos del documento: i-Contextualización. Surgimiento de la orientación educativa en México. ii- Formación de orientadores.  
iii-La orientación vocacional desde la perspectiva del análisis transaccional. iv- Reflexiones acerca del tiempo. v- Juegos psicológicos. vi- Anotaciones sobre una experiencia. (Curso).

16.-Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: Se plantea que la modernización y la transformación educativa adquiere dimensiones que rebasan la realidad académica, principalmente por 2 cuestiones: a)- La crisis educativa no es sino un aspecto de la crisis económica, social y política del país. b)- Que la crisis afecta al conjunto del sistema educativo en el cual se encuentra inmersa la orientación vocacional.

De estos puntos se desprenden los siguientes:

-Un mejoramiento sustancial y radical de la orientación vocacional, significa cambio en la educación y fundamentalmente en la economía nacional así como en la cultura y en la sociedad. -la orientación vocacional es un proceso integral y permanente, eminentemente pedagógico. Su finalidad es atender problemas psicológicos y sociales, para encaminar un proyecto de vida.

-Algunos problemas de los que adolece la orientación vocacional son por ejemplo el estancamiento de las instituciones educativas, en consecuencia la falta de formación de los orientadores. el mercado laboral, desarrollo científico y tecnológico, apoyo económico a la orientación educativa en cuanto a la investigación y capacitación.

-Es importante la evaluación del trabajo académico en cuanto a la orientación vocacional, para que ésta pueda contribuir a la formación de orientadores en cuanto a la técnica, investigación y capacitación.

-La orientación vocacional es una práctica concreta y multidisciplinaria, por lo tanto se le debe de analizar desde enfoques diversos como el psicológico, pedagógico, económico y social.

-Los profesionales de la orientación regularmente son psicólogos y pedagogos, egresados de normales y universidades; ambos resultan muy genéricos para el campo de trabajo ya que cuando se ocupan de aspectos de la orientación, éstos lo hacen regularmente de manera instrumental, escamoteando la posibilidad de teorizar.

-Cuando se presenta una mejor oferta de trabajo el pedagogo o psicólogo abandonan el trabajo de la orientación, por tanto no hay un compromiso con el trabajo de la orientación vocacional.

-El fortalecimiento de la formación profesional de los orientadores vocacionales contribuirá inexorablemente a mejorar el servicio, elaborar proyectos mejor dirigidos, a profundizar en teorías y metodologías que sustenten la práctica del profesional de la orientación vocacional.

En cuanto a la formación de orientadores, el análisis transaccional va apoyar al profesional en:

+Solucionar problemas en la interacción entre componentes afectivos e intelectuales de la personalidad.

+El orientador vocacional con una formación en el terreno del análisis adquiere elementos que le permiten proyectar al adolescente hacia el porvenir y prepararse para el futuro, programando su tiempo para el desarrollo de sus potencialidades individuales y elevar su yo.

+La formación de orientadores debe de estar permanentemente sujeta a un currículum general y versátil que pueda tolerar las diferencias existentes en experiencia, formación y cultura que cada región del país tiene.

#### **RAE. 10.**

1. Clave o número de documento: 10. Aca. Ped.

2. Tipo de documento: Tesis.

3. Lugar donde se presentó: ENEP. Aragón.

4. Número de páginas: 192, mas anexos.

5. Capítulos: 6.

6. Título: La orientación profesional y su trasfondo social.

7. Autor(es): María del Consuelo Velázquez Méndez.

8. Asesor:

9. Datos de edición: 1994.

10. Palabras claves o descriptoras: Orientación Vocacional y Profesional , toma de conciencia, prestigio de profesores, sociolaboral, economía, modernización, carrera tradicional y no tradicional, motivación.

11. Descripción general (de que trata): En la tesis se trabaja formalmente lo que es la orientación profesional y vocacional. Se hace énfasis en la orientación como un proceso formativo tomando en cuenta al sujeto como ser social que confluye primeramente en la familia, la escuela y la sociedad.

Así mismo se hace una reflexión sobre el papel de la escuela en la creación de expectativas en el estudiante para lograr la satisfacción de las mismas en su campo ocupacional, así como ayudarlo en la transición del adolescente, de la escuela al trabajo. Se reconoce la importancia de la motivación como condición humana para posibilitar la clarificación hacia una elección en función de sus ideales, autovaloración y elección profesional.

Se hace énfasis en la planeación de vida y de carrera. Para facilitar se hace un desarrollo de la experiencia del trabajo de orientación profesional realizándolo en el C.C.H Azcapotzalco.

En este trabajo tesis se plantea al departamento de Psicopedagogía realizar un programa retomando el objetivo del colegio y realizando las tareas de hacer una exposición fotográfica, visitas guiadas a escuelas y facultades, visitas guiadas a empresas, mesas redondas con egresados del CCH, que se encuentren cursando el último año de la carrera, conferencias con profesionales y se plantea hacer un taller de orientación vocación-ocupación.

12. características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....(x) Ensayo, reflexión personal.  
(x) Investigación teórico-conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( ) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....(x) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

123. Perspectiva.....(x) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- 12.4. Nivel de análisis..... (x ) Micro.  
 ( ) macro.  
 ( ) combinaciones.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

13. Fuentes de información.....(x ) Libros. (34 ) Cuantos.  
 (x ) Revistas. (2 ) Cuantas.  
 ( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
 ( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
 ( ) Tesis. ( ) Cuantas.  
 ( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
 ( ) Informes. ( ) Cuantos.  
 (x ) Cuadernos. ( ) Cuantos.  
 (x ) Memorias. (1 ) Cuantas.  
 (x ) Antologías. (1 ) Cuantas.  
 ( ) Diccionarios. ( ) Cuantos.  
 (x ) Otros. (5 ) Cuantos.

14. Metodología utilizada. ( Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): Es una tesis que se trabaja dentro de una institución como la es el CCH, escuela de la UNAM. Se trabaja dentro del departamento de psicopedagogía, en donde se sintetizan y agrupan elementos que dan origen a una metodología de trabajo que permita reconocer si el alumno ha desarrollado intenciones profesionales como antecedente para llevar a cabo una decisión autónoma; esto con la busque da de posibilitar la creación de un plan de vida y de carrera.

Se podría decir que la tesista lleva a cabo la aplicación de cuestionarios, realiza un cuademillo de trabajo fijado en los objetivos de la escuela

15. Contenidos del documento: Capítulo i- La orientación profesional como proceso educativo. Capítulo ii- La orientación profesional y trasfondo social. Capítulo iii- La

motivación primer elemento del proceso de la elección profesional. Capítulo iv- consideraciones metodológicas en torno a las intenciones profesionales. Capítulo v- Planeación de vida y carrera: Su importancia y trascendencia. Capítulo vi- La orientación profesional. una experiencia de trabajo en el departamento de psicología del colegio de ciencias y humanidades Azcapotzalco.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: El proceso de la orientación vocacional y profesional tiende a promover la identidad profesional y ocupacional. Colabora en el desarrollo y a la duración de una elección de carrera. La orientación vocacional y profesional ayuda al joven a adquirir conocimientos así como explorar y adquirir actitudes, habilidades e intereses específicos, asociados a distintos roles profesionales.

Es importante que los adolescentes cuenten con materiales informativos sobre las distintas carreras. Se plantea que la organización debe ser una intermediaria entre el individuo-sociedad, sistema educativo sistema laboral, para contribuir en el desarrollo de la humanidad.

Es necesaria también la acción de los orientadores formalmente capacitados. Se sugiere que el alumno comience desde que ingresa a desarrollar su toma de decisiones en el sistema superior. Se considera que el grupo es el ámbito del proceso creativo que permite generar nuevos proyectos en el adolescente.

#### **RAE. 11.**

1. Clave o número de documento: 11. Aca. Ped
2. Tipo de documento: Informe de prácticas profesionales de servicio a la comunidad.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 180.
5. Capítulos: 7.
6. título: Programa: Apoyo a la educación " Una orientación para la educación sexual".
7. autor(es): Maria Marisol Vivas Suárez

8. Asesor:

9. Datos de edición: ENEP. Acatlán. 1994.

10. Palabras claves o descriptoras: Sexualidad, vida infantil, educación sexual.

11. Descripción general (de qué trata): Se realiza y se desarrolla un programa aplicado a la comunidad, avalada por el H. Ayuntamiento de Tlalnepantla, Edo. de México.

Uno de los principales intereses del proyecto era impartir educación sexual en los diferentes niveles educativos y así contribuir en la formación sexual del ser humano. Se elige una población de preadolescentes entre los 10 y 22 años. También se realizan programas psicopedagógicos, orientación vocacional, educación para padres, primeros auxilios, psicología infantil y adolescencia, educación sexual, etc. con la finalidad de que la población actúe de forma adecuada, oportuna y mejorar las necesidades educativas. El proyecto se realizó en la zona número 5 de éste municipio.

12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( ) Ensayo, reflexión personal.  
(  ) Investigación teórico conceptual.  
(  ) Desarrollo experimental.  
(  ) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( ) Local.  
(  ) Estatal o regional.  
(  ) Nacional.  
(  ) Internacional.  
(  ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....( ) Disciplinaria.  
(  ) Multidisciplinaria.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- 12.4. Nivel de análisis..... (x ) Micro.  
 ( ) Macro.  
 ( ) Combinaciones.

13. Fuentes de información.....(x ) Libros. (17 ) Cuantos.  
 ( ) Revistas. ( ) Cuantas.  
 ( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
 ( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
 ( ) Tesis. ( ) Cuantas.  
 ( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
 ( ) Informes. ( ) Cuantos.  
 (x ) Cuadernos (1 ) Cuantos.  
 (x ) Memorias. (1 ) Cuantas.  
 ( ) Antologías. ( ) Cuantas.  
 ( ) Diccionarios. ( ) Cuantas  
 (x ) Otros. (6 ) Cuantos.

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):  
 Aplicación de cuestionarios, realización de talleres y exposiciones por sección, cartas  
 descriptivas, técnicas de grupo.

15. Contenidos del documento: i.-El servicio. ii.- Seguimiento de la problemática detectada.  
 iii.- Marco teórico de la práctica reportada. iv.- Programa "Una orientación para la  
 educación sexual". v.- Evaluación del programa. vi.- Resultados obtenidos. vii.-  
 Observaciones con respecto al plan de estudios y viii.- Conclusiones.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones. Los alumnos lograron valorar la  
 información sobre su propia sexualidad y ésto creen que les permitiría tomar una buena  
 decisión sobre su sexualidad. Se valoró la importancia del desarrollo del ser humano en  
 cuanto a su personalidad.

**RAE. 12.**

**RAE. 13.**

1. Clave o número de documento: 13. Aca. Ped
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán, Estado de México.
4. Número de páginas: 160.
5. Capítulos: 6
6. Título: La orientación educativa: Un medio para optimizar el proceso de aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria.
7. Autor(es): Leticia Aguilar Mosqueda y Rosa Elena Castillo Medina.
8. Asesor: Enrique Renteria Castro.
9. Datos de edición: Diciembre de 1994.
10. Palabras claves o descriptoras: Aprendizaje, vida escolar, comunidad, investigación curricular, función del orientador.
11. Descripción general (de qué trata): En el primer capítulo se hace un bosquejo de la metodología de la investigación en donde se eligen 2 escuelas secundarias al azar, una federal y una estatal. En ellas se aplica un cuestionario para ver las necesidades educativas que los alumnos manifiestan.

En el segundo capítulo se revisa la función del departamento de orientación, con la finalidad de hacer observaciones de las necesidades más urgentes de los alumnos de este nivel. Se incluye una conceptualización de pedagogía, con la finalidad de que se comprenda éste campo.

En el tercer capítulo se hace una descripción y análisis curricular del programa de orientación educativa federal, incluyendo la investigación de campo en las escuelas de muestra.

En el capítulo cuatro se realiza lo mismo, pero para analizar el programa de orientación educativa que se sigue en el sistema Estatal del Estado de México y se establece una comparación de los resultados aplicados de la investigación.

En el quinto capítulo se presentan los cuadros comparativos de las actividades del departamento de orientación de ambos sistemas y en el sexto capítulo se compara la investigación de campo, conclusiones y el análisis curricular de ambos sistemas.

## 12. Características de la investigación:

12.1. Tipo de investigación.....( x ) Ensayo, reflexión personal

( ) Investigación teórico conceptual.

( ) Desarrollo experimental.

( x ) Comparativa.

( x ) Descriptiva.

12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.

( x ) Estatal o regional.

( ) Nacional.

( ) Internacional.

( ) Varios.

12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.

( ) Multidisciplinaria.

12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.

( ) Macro.

( ) Combinaciones.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

13. Fuentes de información.....( x ) Libros. (29) Cuantos.  
 ( x ) Revistas. ( 7 ) Cuantas.  
 ( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
 ( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
 ( ) Tesis. ( ) Cuantas.  
 ( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
 ( ) Informes. ( ) Cuantos.  
 ( ) Cuadernos ( ) Cuantos.  
 ( x ) Memorias. ( 4 ) Cuantas.  
 ( x ) Antologías. ( 6 ) Cuantas.  
 ( ) Diccionarios. ( ) Cuantas  
 ( x ) Otros. (10) Cuantos.

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):  
 Estudio de caso, investigación descriptivo-comparativa. Se hace un análisis curricular de los programas de orientación educativa. Se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario a manera de encuesta y una investigación de campo.

15. Contenidos del documento: 1.-Proyecto y metodología de la investigación. 2.-Marco teórico. 3.-Desarrollo de la investigación en la escuela secundaria federal. 4.-Desarrollo de la investigación en la escuela secundaria del Estado de México. 5.-Comparación de los datos obtenidos. 6.-Propuesta y conclusiones finales.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: En el objetivo general se propuso conocer las actividades que se llevan a cabo a través del servicio que el departamento de orientación educativa ofrece a las escuelas secundarias federal y estatal, con la finalidad de diseñar una propuesta encaminada a optimizar dicho servicio. Se logró un basto conocimiento acerca de las funciones que el orientador desempeña en cada uno de los sistemas revisados.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

En la secundaria federal diurna, las actividades del orientador se limitan a los casos de alumnos que le son enviados por la trabajadora social u otra persona del servicio docente. Resulta necesario aclarar que en el ciclo escolar 94-95, la orientación educativa se incluye como materia obligatoria evaluable para los terceros años. Esto representa para el orientador el desarrollo de actividades más claras y definidas.

En la escuela secundaria del Estado de México, el orientador desempeña un servicio hacia el alumno considerando su relación con los contenidos, los maestros, la familia y las disposiciones normativas, contando para ello con espacio definido en el horario del alumno.

Como resultado del análisis curricular, realizado, se enuncia lo siguiente:

En el programa de la secundaria federal diurna, se encuentra organizado en tres áreas, estas son: Psicopedagógica, psicosocial y vocacional; con relación a los objetivos y funciones descritas en el programa, se resalta que no se presenta una secuencia progresiva en la redacción de los mismos, esto se refleja en las actividades a desempeñar en cada grado escolar, observándose con esto que los objetivos específicos llegan a rebasar a los particulares.

En el programa de la secundaria del Estado de México se encuentra organizado en cinco áreas: Para el estudio, escolar, vocacional, social y para la salud. Se estructura en dos partes: una descripción de objetivos y funciones y un inventario de actividades con propósitos y acciones, sin una clara relación de la primera parte con la segunda. Los contenidos no guardan una secuencia progresiva de complejidad entre un grado y otro.

RAE. 14.

**RAE. 15.**

1. Clave o número de documento: 15. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 199.
5. Capítulos: 4.
6. Título: Orientación a padres de preescolares. Guía para el educador.
7. Autor(es): María de los Angeles Ramírez Temoltzi.
8. Asesor:
9. Datos de edición: 1994.
10. Palabras claves o descriptoras: Educación preescolar, emocional, cognoscitivo, motor, familia, familia-escuela, estimulación fortalecimiento, participación activa, afectivo.
11. Descripción general (de qué trata): La propuesta de esta tesis es hacer un planteamiento al mejoramiento de la labor educativa dentro del nivel preescolar, ya que se proporciona por medio de la implementación de la guía de orientación, contenidos específicos, procedimientos, técnicas y materiales didácticos precisos y suficientes, para el desarrollo de la orientación, así como los medios para evaluarla. Esta guía pretende ser una herramienta de trabajo que permita a la educadora optimizar los resultados de su labor educativa.

Durante el proceso de aprendizaje el niño cuando asiste al jardín de niño requiere de expresarse; es ahí donde el pedagogo requiere de una guía para poder canalizar su inteligencia, emociones y en general su personalidad para un mejor desarrollo afectivo-social y así adquiera una estabilidad emocional, que le permita expresar sus ideas y sentimientos con seguridad y confianza y desarrolle un sentido de integración mediante su integración al trabajo colectivo que le ayude a relacionarse satisfactoriamente con el mundo que le rodea en cuanto a :

- +Lo cognoscitivo.
- +Aprendizaje de la lecto-escritura.
- +Matemáticas.
- +Desarrollo psicomotor.

+Autonomía en el control de sus movimientos amplios y finos.

12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( x ) Ensayo, reflexión personal  
( x ) Investigación teórico conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( ) Comparativa

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

- 12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.  
( ) Macro.  
( ) Combinaciones.

13. Fuentes de información.....( x ) Libros. (41) Cuantos.  
( ) Revistas. ( ) Cuantas.  
( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
( ) Tesis. ( ) Cuantas.  
( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
( ) Informes. ( ) Cuantos.  
( x ) Cuadernos (2) Cuantos.  
( ) Memorias. ( ) Cuantas.  
( ) Antologías. ( ) Cuantas.  
( ) Diccionarios. ( ) Cuantas  
( x ) Otros. (6) Cuantos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): La investigación se sustenta principalmente en libros y algunos otros documentos. Se realiza una guía de orientación para padres de familia en donde se proporciona a la educadora de elementos, como contenidos específicos, procedimiento, técnicas y materiales didácticos para un buen desarrollo de la orientación con respecto a los padres de familia y los preescolares.

15. Contenidos del documento: 1.- Educación preescolar, 2.- Características del preescolar. 3.- Papel del pedagogo dentro de la orientación a padres de familia. 4.- Guía de orientación a padres de familia planeada por el pedagogo.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: Se afirma que una guía de orientación puede ser una confiable fuente donde se proporcionen contenidos específicos, procedimientos, técnicas y materiales didácticos precisos y suficientes para el desarrollo de la orientación, así como los medios para evaluarla. Es importante señalar que:

+El pedagogo no debe perder de vista los objetivos en los cuales se fundamenta la educación preescolar en donde la principal premisa es que el niño de 4 a 6 años adquiera la madurez necesaria para su ingreso a la educación elemental, estimulando sus áreas principales de desarrollo.

+El pedagogo debe de capacitar a la educadora dando los conocimientos necesarios para llevar a cabo los procedimientos del proceso de estimulación familiar al preescolar.

+El orientador debe de planear además de todo la guía de orientación para un resultado exitoso.

+Se cree que la guía de orientación cumple satisfactoriamente con los objetivos con los cuales fue planeada, ya que otorga una respuesta efectiva a la necesidad de comunicación y fortalecimiento de los lazos familiares.

+Si la guía de orientación se lograra implementar en la educación preescolar, se estaría en posibilidades de abatir la deserción y reprobación en el nivel elemental ya que los padres asumirían su papel como primeros educadores y podrían modificar sus vínculos familiares, lo cual elevaría su calidad humana.

Algunos obstáculos para llevar a cabo la función orientadora a nivel preescolar pueden ser:

- Falta de disposición por parte de la educadora.
  - Inasistencia de padres de familia a las sesiones de orientación.
  - Carencia de recursos económicos y materiales didácticos.
  - Falta de participación de los asistentes a las reuniones de orientación.
  - Resistencia a las propias orientadoras.
  - Incapacidad de las propias educadoras para poder guiar una sesión con adultos.
  - Incapacidad de los propios padres de familia para poder llevar a cabo las propuestas del trabajo planteado por la guía de orientación.
- ++Se puede afirmar entonces que si el ambiente familiar logra estimular efectivamente al niño preescolar éste tendrá mayores posibilidades de un aprendizaje con éxito.

#### **RAE. 16.**

1. Clave o número de documento: 16. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 185.
5. Capítulos: 4.
6. Título: Teoría y práctica de la orientación educativa en la escuela preparatoria diurna #1 del Estado de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Un estudio de caso.
7. Autor(es): María del Rosario González Velázquez.

8. Asesor: Bernardo A. Muñoz Riverohl.

9. Datos de edición: 1994.

10. Palabras claves o descriptoras: Relación psicodinámica, etnografía, condiciones físicas y ambientales.

11. Descripción general (de qué trata): En este trabajo se dan algunas referencias sobre lo que es el método etnográfico y su aplicación en la investigación educativa, ésto con el fin de buscar nuevas alternativas de teorización y búsqueda de metodologías para construir objetos de conocimiento en educación y así poder responder a nuevas problemáticas que en materia de educación se vive.

En el campo de la orientación educativa han surgido muchas inquietudes en cuanto a la aplicación de nuevas técnicas y métodos que ayuden a comprender más las motivaciones e influencias que causan cambios en los sujetos que interactúan en la orientación educativa.

Se destaca que a la orientación educativa se le ha tomado como un medio de prever problemáticas escolares, por lo que resulta fundamental para los educandos; sin embargo los orientadores actúan regularmente en sentido común y en el mejor de los casos tecnocráticamente, utilizando técnicas psicométricas de manera indiscriminada sin tomar en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de los alumnos.

Hay una preocupación por sólo cumplir con un trabajo académico; no hay una motivación para hacer investigación por parte de los orientadores, relacionadas con las problemáticas educativas que se desprendan de la mera actividad propia de la orientación. Por tal motivo se hace patente la necesidad de que el orientador educativo alimente su formación teórica que le permita acercarse con más objetividad a los problemas de la orientación educativa.

12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( x ) Ensayo, reflexión personal  
( x ) Investigación teórico conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( ) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

- 12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.  
( ) Macro.  
( ) Combinaciones.

13. Fuentes de información.....( x ) Libros. (19) Cuantos.  
( x ) Revistas. ( 3 ) Cuantos.  
( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
( x ) Tesis. ( 1 ) Cuantos.  
( ) Tesinas. ( ) Cuantos.  
( ) Informes. ( ) Cuantos.  
( x ) Cuadernos. ( 4 ) Cuantos.  
( ) Memorias. ( ) Cuantos.  
( x ) Antologías. ( 2 ) Cuantos.  
( ) Diccionarios. ( ) Cuantos.  
( x ) Otros. (28) Cuantos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): La metodología que se usó en este trabajo fue la aplicación del método etnográfico basado en la observación intensiva y el análisis cualitativo de datos. Se plantea que las técnicas utilizadas tradicionalmente en la recopilación de información como es la entrevista, cuestionarios, observaciones estructurales, análisis estadísticos, etc., ayudan poco a esclarecer algunos procesos y la investigación misma; por eso se usó el método etnográfico.

Se hicieron registros, grabaciones y notas de diario de campo de observaciones a orientadores dentro del aula dando sesión.

15. Contenidos del documento: 1.-Situación general de la investigación en la orientación educativa en México. 2.-La construcción del objeto de conocimiento en educación. 3.-La etnografía como método de investigación en educación. 4.-El método etnográfico y su aplicación en la escuela preparatoria diurna No. 1 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones. Se percibe que todavía hace falta mucho por crear la construcción de objetos de conocimiento.

+Sigue persistiendo el problema de la formación de investigadores y de recursos humanos que se dediquen y promuevan el desarrollo de la orientación educativa.

+La situación de la formación se debe principalmente a dos factores: 1-Las condiciones institucionales en la que se ha desarrollado el trabajo de la orientación y 2-La currícula presenta cada día mayores deficiencias en las escuelas públicas, por consiguiente la calidad académica de los egresados y los recortes presupuestales que impactan de manera directa la educación de los alumnos.

+Al orientador educativo se le debe de crear un sentido investigativo, de búsqueda, de duda y de inventiva, que lo pueda llevar a la construcción del objeto de la orientación educativa y

no sólo a eso, sino a construir los múltiples objetos de la amplia gama de problemáticas que envuelven a ésta área del conocimiento.

+Con la idea que Bachelar hace de que es necesario crear un espíritu científico, buscar la esencia de los fenómenos y no la creación de generalidades, tratar de explicar un fenómeno en su problemática concreta y no trasladarla tal cual los resultados que se tienen en investigaciones que abordan problemáticas macroestructurales, es necesario que el orientador investigativo se mantenga abierto a nuevas propuestas de nuevos teóricos para la construcción de nuestros objetos de conocimiento.

#### **RAE. 17.**

1. Clave o número de documento: 17. Ara. ped
2. Tipo de documento: Tesis
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Aragón.
4. Número de páginas: 217. más anexos 54
5. Capítulos: 4
6. Título: Propuesta de una nueva orientación educativa para los alumnos de primer año de la escuela secundaria técnica No.40. para un mayor aprovechamiento escolar.
7. Autor(es): Monroy Calixto, Maria del Socorro.
8. Asesor: Lic. Susana Viguera Moreno.
9. Datos de edición: San Juan de Aragón, Estado de México, 1994.
10. Palabras claves o descriptoras:
11. Descripción general (de qué trata). En esta tesis, se realiza y se aplica un estudio de campo y se gesta un curso propedéutico. Existe una gran preocupación por establecer y detectar por medio de este curso cómo se da el fenómeno de las operaciones formales en alumnos de secundarias.

Se establece que la construcción del pensamiento formal se da a partir de los 11 a los 13 años según el modelo de Peaget y Anhelder (1972) y ésto se basa que en una etapa anterior del niño, el pensamiento se limita a la acción y en la etapa de operaciones formales se dá la

reflexión concepción de mundos imaginarios, elaboración de teorías, ideas originales, se da la comparación y juzgamiento, suposiciones y reglas.

Como trabajo se propone este curso propedéutico en la secundaria no.40. A la vez se hace un análisis comparativo entre el deber ser y el ser de la orientación educativa. Se analiza cómo se da la desadaptación escolar en el adolescente (causas) desde un contexto social con las implicaciones políticas, económicas y estructurales.

## 12. Características de la investigación:

12.1. Tipo de investigación.....( x ) Ensayo, reflexión personal  
( ) Investigación teórico conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( x ) Descriptiva

12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.  
( ) Macro.  
( ) Combinaciones.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

13. Fuentes de información.....(x ) Libros. (17 ) Cuantos.
- ( ) Revistas. ( ) Cuantas.
- ( ) Folletos. ( ) Cuantos.
- ( ) Periódicos. ( ) Cuantos.
- ( ) Tesis. ( ) Cuantas.
- ( ) Tesinas. ( ) Cuantas.
- ( ) Informes. ( ) Cuantos.
- ( ) Cuadernos. ( ) Cuantos.
- ( ) Memorias. ( ) Cuantas.
- ( ) Antologías. ( ) Cuantas.
- ( ) Diccionarios. ( ) Cuantas.
- (x ) Otros. (1 ) Cuantos.

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): Se utilizaron test, entrevistas y cuestionarios para comprobar la desadaptación escolar de los alumnos al ingresar al nuevo nivel educativo.

Se realizó un curso propedéutico para comprobar la hipótesis de que éste ayudaría al alumno para adaptarse al ámbito escolar.

15. Contenidos del documento: 1.- Antecedentes de la orientación. 2.-El deber ser de la orientación educativa en el nivel medio básico. 3.-Investigación aplicada en la escuela secundaria técnica No. 40. 4.-Propuesta de una nueva orientación educativa.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: Al inicio de la tesis en la parte introductora se plantea de que los profesionistas no por el sólo hecho de tener una carrera, sean realmente profesionistas. Se concluye que la formación es importante para el orientador. Se comprueba la ayuda que se obtiene con un curso propedéutico para ayudar al alumno a su adaptación escolar.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Se obtiene la conclusión de que existe una gran diferencia entre el ser y el deber ser de la orientación educativa en el nivel medio básico. Existe una guía programática en la secundaria No.40, pero los orientadores no tienen una participación responsable en su labor.

Se comprobó que el educando sí sufre desadaptación escolar. La orientación educativa es un servicio que debe contribuir a la adaptación del estudiante.

**RAE. 18.**

**RAE. 19.**

1. Clave o número de documento: 19. C.U. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Número de páginas: 116 páginas.
4. Título: La evaluación de un programa más allá de su práctica didáctica. El caso del programa de orientación educativa para padres de familia.
5. Lugar donde se presentó: Facultad de filosofía y letras, colegio de pedagogía C.U.
6. Autor ( es ): María del Carmen Gómez Verduzco.
7. Asesor ( es ): lic. María del Pilar Montes.
8. Datos de edición: México, D.F. 1994.
9. Palabras claves o descriptoras: Orientación, educación, programa, padres de familia, ideas, experiencias, análisis, hecho educativo y pedagógico.
10. Descripción general: Este trabajo de investigación cuenta con dos momentos metodológicos: por un lado la investigación documental y por otro la recopilación de experiencias dentro del programa estudiado de orientación educativa a padres de familia. En la segunda parte se presentan una serie de elementos que pudieran dar opción para el surgimiento del campo de la orientación educativa para padres de familia la articulación de una respuesta: un discurso y una práctica del sector educativa a la orientación familiar ( jardín de niños específicamente ).



13. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): Investigación documental, investigación experimental, análisis, recopilación de experiencias, buscar, encontrar, observar, analizar, crear conjeturas.
14. Contenidos del documento: Introducción, capítulo i fundamentación y problematización, capítulo ii condiciones histórico-sociales que posibilitaron la orientación educativa a padres de familia, capítulo iii el poepe la articulación de una respuesta: un discurso y una práctica del sector educativo a la orientación familiar.
15. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: En este trabajo de investigación encontramos que los planteamientos del programa de orientación educativa para padres de familia se observó como resultado común que en las sesiones con padres de familia, que el papel de estos la mayoría de las veces fue pasivo y receptivo, también se observó cómo a pesar de en su discurso maneja ideas sobre la necesidad de cambiar teoría y práctica para lograr un mejor conocimiento. Siguen persistiendo de alguna manera dos ideas de omnipotencia del docente por lo que se presenta la necesidad de realizar análisis posteriores sobre la relación que guardan en la práctica de un programa las realidades y los discursos pedagógicos, con la finalidad de llegar a conocer sus influencias educativas, así como, la ruptura y continuidad de las concepciones socioculturales en torno a la escuela. Se expusieron en forma predominante opciones y concepciones de las educadoras, quedando abierto un espacio muy importante por trabajar las ideas y actitudes de los padres de familia en torno al programa de orientación educativa para padres de familia.

RAE. 20.

RAE. 21.

## **RAE. 22.**

1. Clave o número de documento: 22. Aca. Ped.
2. Tipo de documento: Memoria de Desempeño Profesional.
3. Lugar donde se presentó: ENEP. Acatlán.
4. Número de páginas: 96. más anexos.
5. Capítulos: 5.
6. Título: La práctica cotidiana del pedagogo en la orientación. El caso del instituto Morelos turno nocturno.
- 7.- Autor(es): María Evangelina Palomares Morales.
8. Asesor: Beatriz Márquez Mejía.
9. Datos de edición: 1995.
10. Palabras claves o descriptoras: Educación, orientación, pedagogía, proceso educativo, proceso de formación, valores.
11. Descripción general (de qué trata): Esta tesis se desarrolla en el instituto Morelos, que es una escuela religiosa (particular), exclusiva para mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 27 años. Existen alumnas e internas: las problemáticas más frecuentes son familiares, noviazgo, sexualidad, y proyecto de vida.

En 1993-94, se elaboró un programa de orientación educativa y vocacional con un grupo de tercero: esto fue un año antes de que la secretaria de educación pública incluyera a la orientación educativa como materia.

En el programa se manejan 3 ejes: orientación pedagógica, orientación afectivo personal, psicosocial, orientación vocacional y para el trabajo. En el programa se integran elementos como para el desempeño escolar, prácticas y técnicas, métodos de estudio, familia, valores, adolescencia y juventud, exploración de intereses y aptitudes, orientación escolar y laboral. Se desarrolla un minicurso de sexualidad de 3 sesiones con grupos de segundo y tercer año.

En la tesis también hay un interés con respecto a la formación del pedagogo y una reflexión sobre el campo de la orientación y la pedagogía. Se hace patente la especialización en orientación a nivel posgrado. Se plantea que la orientación educativa en el instituto Morelos es asistemática y poco pedagógica.

12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( ) Ensayo, reflexión personal.  
( x ) Investigación teórico conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
( ) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....( x ) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....( x ) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

- 12.4. Nivel de análisis.....( x ) Micro.  
( ) Macro.

13. Fuentes de información.....( x ) Libros. ( 45 ) Cuantos.  
( x ) Revistas. ( 2 ) Cuantas.  
( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
( ) Periódicos. ( ) Cuantos.  
( ) Tesis. ( ) Cuantas.  
( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
( ) Informes. ( ) Cuantos.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

( x ) Cuadernos. ( 1 ) Cuantos.  
( x ) Memorias. ( 5 ) Cuantas.  
( ) Antologías. ( ) Cuantas.  
( ) Diccionarios. ( ) Cuantas  
( x ) Otros. ( 17 ) Cuantos.

14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.): Investigación documental, investigación de campo, cuestionarios de evaluación del trabajo de orientación en el último curso aplicado a tercer grado. Perspectiva del Materialismo Dialéctico.

15. Contenidos del documento: 1.-Conceptualización de la educación. 2.-Conceptualización de la educación. 3.-Marco legal y situación de la orientación educativa en el instituto Morelos. 4.-El proceso de la orientación. 5.-Reflexiones finales a manera de conclusión.

16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones: En esta tesis se critica cómo las carencias económicas son una determinante para que existan escuelas vulnerables y sean fácilmente cerradas; así también la falta de noción del pedagogo para con la orientación educativa en cuanto a métodos y técnicas pedagógicas para el aprendizaje y creación de valores.

Se critica las práctica de la orientación educativa, afirmando que se hace por sentido común y es pragmática; se determina que la orientación educativa no es educativa, por lo cual el orientador se ha ganado el término de desorientador, flojo comodín, etc.

En esta tesis se propone trabajar no tanto en entrevistas, sino formar procesos grupales en orientación. Se debe de orientar al joven para crear la capacidad de la toma de decisiones y encontrar valores en él. Se propone la participación del pedagogo en proyectos de orientación que sean disciplinarios.

La formación es importante para el pedagogo, por lo tanto se propone que el pedagogo que este involucrado en la orientación se especialice en maestrías, diplomados, etc.

**RAE. 23.**

1. Clave o número de documento: 23. Ara. Ped.
2. Tipo de documento: Tesis.
3. Lugar donde se presentó: ENEP- Aragón. UNAM.
4. Número de páginas: 204.
5. Capítulos: 4
6. Título: La orientación educativa en el nivel básico (primaria), desde el punto de vista del pedagogo.
7. Autor(es): Margarita Coria Díaz.
8. Asesor: Juana Sánchez Ávila.
9. Datos de edición: Estado de México, 1995.
10. Palabras claves o descriptoras: Preventivo, acción de grupo, proceso formativo, praxis del orientador educativo.

11. Descripción general (de que trata): En esta tesis fundamentalmente se plantea la necesidad de crear en las escuelas públicas, en primaria, un departamento de orientación que sirva a los alumnos de apoyo, para resolver problemas de bajo aprovechamiento escolar y para apoyo a los docentes y padres de familia.

Asimismo identificar a la orientación educativa desde un contexto político, social y económico. Propone a la orientación educativa como un campo del pedagogo. Se hace un estudio del departamento de orientación educativa del colegio Madrid para retomarlo como alternativa para implementarlo en las escuelas públicas del nivel primaria.

Se plantea la presencia de un equipo multidisciplinario para facilitar la tarea de detección de problemas de aprendizaje, coordinado por el pedagogo-orientador.

12. Características de la investigación:

- 12.1. Tipo de investigación.....( ) Ensayo, reflexión personal.  
( ) Investigación teórico-conceptual.  
( ) Desarrollo experimental.  
(x) Comparativa.

- 12.2. Lugar de desarrollo.....(x) Local.  
( ) Estatal o regional.  
( ) Nacional.  
( ) Internacional.  
( ) Varios.

- 12.3. Perspectiva.....(x) Disciplinaria.  
( ) Multidisciplinaria.

- 12.4. Nivel de análisis.....(x) Micro.  
( ) Macro.  
( ) Combinaciones.

13. Fuentes de información.....(x) Libros. (41) Cuantos.  
(x) Revistas. (3 ) Cuantas.  
( ) Folletos. ( ) Cuantos.  
(x) Periódicos. (1 ) Cuantos.  
(x) Tesis. (2 ) Cuantas.  
( ) Tesinas. ( ) Cuantas.  
( ) Informes. ( ) Cuantos.  
( ) Cuadernos ( ) Cuantos.  
(x) Memorias. (3 ) Cuantas.  
(x) Antologías. (1 ) Cuantas.  
(x) Diccionarios. (1 ) Cuantas  
(x) Otros. (20) Cuantos.

**14. Metodología utilizada. (Métodos, técnicas, diseño de muestra, instrumentos, etc.):**

- Investigación documental.
- Aplicación de encuestas.
- Entrevistas.
- Diseño de muestra.
- Se aborda el trabajo de investigación desde una postura de la investigación participativa.

**15.-Contenidos del documento:** a) La educación básica en México. b) La orientación educativa en México. c) La orientación en el nivel básico: Estudio-diagnóstico para determinar las necesidades de un departamento de orientación educativa en escuelas primarias públicas del Distrito Federal. d) Presentación del proyecto para la creación de un departamento de orientación educativa en las escuelas primarias públicas del Distrito Federal.

**16. Conclusiones, hallazgos y nuevas aportaciones:** Se plantea la necesidad de proponer un servicio de orientación educativa en el nivel primaria de escuelas oficiales. Se pretende reconstruir una praxis como propuesta a formar individuos con posibilidades de ser conscientes, reflexivos y críticos.

Para realizar un departamento con servicio de orientación educativa se toma como muestra al colegio Madrid. Se dice que es necesario que en materia de política se legisle, rescatando la importancia de la orientación educativa. Se plantea a la orientación educativa como una medida preventiva como alternativa para resolver problemas relacionados con el aprovechamiento educativo, propiciando un trabajo de acción de grupo entre autoridades, docentes y padres de familia.

Se plantea retomar a la orientación educativa desde el nivel primaria para mantener un seguimiento en las actividades pedagógicas de los alumnos.

RAE. 24.