



01070
1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**"LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO EN LAS
CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

GUSTAVO BRAVO VARGAS

DIRECTOR DE TESIS:
DR. ROBERTO PÉREZ BENITES

CIUDAD UNIVERSITARIA

ENERO DEL 2003



FILOSOFIA Y
LETRAS
UNAM

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

A mi "Alma Mater" Universidad Nacional Autónoma de México, y en especial a la Facultad de Filosofía y Letras.

A mi esposa, por su amor, comprensión y perseverancia para la conclusión de este trabajo.

A mis hijos:

Gustavo,

Esther,

Verónica y

Luis.

Por su comprensión.

A mi Profesor Asesor, Dr. Roberto Pérez Benites por su apoyo incondicional y su valiosa motivación para la conclusión de este trabajo.

Al Maestro Gilberto Guzmán Maldonado, Director de Planeación y Desarrollo Educativo de la UAFH, por las facilidades y orientaciones otorgadas.

Entregado a la Dirección General de Bibliotecas de UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: GUILLERMO ALBERTO HERNÁNDEZ
EN LOS CARREROS DE ING EN AVAGAH

FECHA: 20 FEBRERO 2003

FIRMA: [Firma manuscrita]

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO	
1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL TRABAJO DOCENTE	12
1.2 ASPECTOS SOCIALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.....	20
1.3 ASPECTOS EMOTIVOS EN LA RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO.....	31
1.4 LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL ESPACIO DEL AULA.....	36
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA	
2.1 DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS MUESTRAS.....	53
2.3 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....	58
CAPÍTULO III	
DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UAEH	
3.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	62
A) Descripción general de la UAEH.....	62
B) Aspectos curriculares.....	69
3.2. ANÁLISIS DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.....	73
3.3. ANÁLISIS DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.....	101
3.4. LA RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.....	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144
.....	
ANEXOS.....	148

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, pretende indagar sobre algunos aspectos que intervienen en la relación maestro-alumno en la situación concreta de aprendizaje en las carreras de ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y que son considerados como significativos para la comprensión de lo que ocurre en esa relación.

En la actividad cotidiana al tratar de explicar lo que sucede en la relación maestro-alumno, hemos percibido que por lo general ésta no se realiza con fundamentos teóricos suficientes que expliquen las determinantes sociales y personales que en ella influyen, pues se ha presentado una despreocupación de lo que ocurre más allá de la práctica inmediata, por lo que nos proponemos en este trabajo, rebasar esa inmediatez de la actividad educativa cotidiana para ir en busca de fundamentos teóricos que nos permitan interpretar con mayor amplitud los distintos elementos que la determinan, y así mediante una investigación de campo, poder caracterizar la relación maestro-alumno que existe en las carreras de ingeniería de la UAEH.

Para efectuar el análisis de la relación maestro-alumno en la situación de aprendizaje, hemos considerado necesario definir en términos de "problema" los diferentes aspectos que se involucran en la práctica docente, mismo que se inicia desde la conceptualización del concepto "práctica docente", la cual entendemos de acuerdo a Díaz Barriga, "como la actividad que trata de procesos de interacción y transmisión que se realiza en forma intencional a través de la institución escolar".

En el trabajo científico partimos de considerar "el problema" como elemento central de una investigación, el cual no existe por sí mismo como ente externo al investigador, cuya labor solamente consistirá en reproducirlo fielmente sin

TESIS CON FALLA
DE
ORIGEN

considerar los aspectos históricos o sociales desde los cuales se manifiesta. Partimos de la afirmación de que todo problema se construye a partir de los referentes teóricos con los que el investigador enfrenta a la realidad, así como en la medida en que se adentra en la búsqueda de los significados de sus contradicciones tanto internas como externas, mismas que se manifiestan en dicho fenómeno que para el propósito de la investigación representa el objeto de estudio.

De acuerdo a Bordieu, "un objeto de investigación, por más parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados".²

Bajo esta perspectiva abordaremos la relación que existe entre el profesor y el alumno en la situación concreta de aprendizaje, en donde encontraremos una primera imagen en la que el profesor es la persona encargada de transmitir los conocimientos que el alumno no sabe o bien no conoce y este, deberá aprender aquello enseñado por el profesor. Así, en esta imagen socialmente aceptada es donde habremos de irrumpir desde diversos parámetros teóricos a fin de interpretar algunos aspectos de sus contradicciones, mismas que determinan las características de esa práctica educativa.

Con el fin de obtener elementos que nos permitieran estructurar la problemática que se aborda en este trabajo, primero se realizaron diversos acercamientos a los docentes y a los alumnos de la UAEH mediante una serie de entrevistas informales, en donde, con base a la revisión teórica, se detectaron algunos aspectos que hemos considerado importantes para ser tratados por medio de una investigación sistemática y cuyos resultados nos permitieran brindar elementos teóricos y prácticos para la mejor comprensión de la relación maestro-alumno.

² Bordieu, Pierre et al. *El oficio del sociólogo*, pag. 54

En lo que se refiere a los profesores del área de ingeniería, se pudo constatar que la gran mayoría de ellos no cuentan con una formación docente sólida, pues muchos consideran que esto no es indispensable para desempeñarse adecuadamente en su labor educativa, por lo general consideran que para ser buen maestro es suficiente con dominar los conocimientos académicos de las asignaturas que imparten. Ante esto podemos comentar que si bien el conocer y dominar el contenido de las asignaturas es absolutamente indispensable, consideramos que esto no es condición suficiente para lograr o propiciar aprendizajes en los alumnos o bien para establecer una adecuada relación que lo facilite.

Con respecto a lo observado en la relación maestro-alumno en las actividades de aprendizaje, hemos encontrado que existe una concepción tradicional en la labor educativa, pues dentro de las aulas las actividades se concentran en el profesor, se considera que el maestro posee el saber y su función es otorgarlo al alumno que "no sabe", así, bajo esta perspectiva, el profesor adopta un papel "activo" mientras el alumno permanece "receptivo y pasivo", pues es quien no tiene "el saber", estableciéndose así una relación vertical donde el maestro detenta el poder que le otorga el saber sobre sus alumnos.

Este tipo de relación, que en apariencia corresponde al "deber ser" de la acción educativa, lleva consigo toda una actividad pedagógica que rebasa la simple relación personal, pues con esto se caracteriza la forma en que se tratarán los contenidos y la forma de aprendizaje que se espera de los alumnos.

Bajo esta perspectiva, podemos decir que esta se caracteriza por ser una práctica docente alienante, la cual se presenta como una actividad mecanizada influida por los esquemas dados de un "deber ser" del docente, que sólo se limita al accionar establecido, sin adentrarse en la complejidad que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto sin cuestionar aun el papel ideológico o social que a nivel de su profesión el sistema le obliga a desarrollar.

Otro aspecto importante que hemos podido detectar, es que por lo general los profesores del área de ingeniería, rechazan todo tipo de conocimiento teórico o humanístico (en donde se incluyen los de orientación pedagógica) argumentan que estos temas no son de su interés por que no pertenecen a su área de formación, pues ellos estudiaron ingeniería precisamente por no interesaries ese tipo de conocimientos. asimismo consideran que los temas de corte humanista pertenecen a los filósofos, a los psicólogos o sociólogos, no alcanzan a percibir que ellos están trabajando con seres humanos, por lo que no se llega a comprender las bondades que el conocimiento social y humanista les puede otorgar

También observamos una falta de interés por parte de la institución en formar pedagógicamente a sus docentes, por su parte los profesores manifiestan un franco desinterés por asistir a los pocos cursos de formación docente que se imparten. La institución misma no les otorga la importancia que se debiera en estos cursos, por lo general predominan los temas de planeación sustentados en la tecnología educativa. Los profesores que asisten, por lo general concurren motivados por el interés de obtener 'puntos' que les permitan ascender en el escalafón laboral, lo que representa para ellos una mayor remuneración económica y poder así participar en los programas de estímulos académicos.

En lo que se refiere al conocimiento de la disciplina, su práctica docente se enfoca a la enseñanza de conocimientos prácticos en los que predominan los aspectos técnicos que tienen una aplicación inmediata y objetiva, aspecto que consideramos importante en este tipo de profesiones, sin embargo, se descuida significativamente la formación teórica que posibilite una comprensión global de la problemática en que se inserta la profesión.

Ahora bien, para el análisis de la relación maestro-alumno, habremos de considerar las contradicciones que en esa relación ocurren como características

propias de las relaciones humanas pues toda actividad que el hombre realiza lleva implícita una carga emotiva que determina la calidad o forma en que esta ocurre (sus deseos angustias ilusiones fantasías etc.) En la relación entre los seres humanos y en concreto en la que nos ocupa se pondrán en juego estos aspectos mismos que forman parte de la dinámica personal que habrá de caracterizar la relación maestro-alumno.

En este aspecto podemos decir de acuerdo a Bohoslavsky³ que predomina una relación maestro-alumno que se caracteriza por un vínculo de dependencia que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, pues se espera que sea el profesor el que delimite los procesos por los que se habrán de aprender los contenidos lo que ocasiona una dependencia no sólo en la situación de aprendizaje sino también en ciertos aspectos emocionales y afectivos que propician una pasividad en todo lo que significa el proceso educativo.

En la realización del trabajo cotidiano el docente al encontrarse en una situación real de aprendizaje cuenta ya con todo un bagaje de conocimientos teóricos y prácticos tanto de la disciplina que va a enseñar como de las características personales que deberá cubrir al efectuar su labor educativa que por lo general son obtenidas del sentido común que la misma sociedad asigna así también influyen las experiencias que el docente ha adquirido en el transcurso del tiempo sobre todo en su condición de alumno es decir el profesor cuenta con una concepción de lo que deberá hacer para enseñar.

Las visiones del aprendizaje que el docente tiene al impartir sus cátedras son determinantes en el desarrollo de su práctica educativa mismas que se manifiestan en la elección de actividades de aprendizaje y en la forma en que realiza su actividad cotidiana y la evaluación por lo que se considera interesante plantear las siguientes preguntas ¿cuál es la concepción de aprendizaje y de educación en general que subsiste en los profesionales de la ingeniería que se

³ Bohoslavsky, Rodolfo. *La psicología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente*. S.C. 1975. p. 106.

dedican a la educación? ¿Cómo influyen estas concepciones en su práctica educativa?

Para la comprensión de la práctica del docente, es necesario mencionar algunos elementos de carácter emotivo que presenta el profesional en ingeniería o de las ciencias de la naturaleza al asumir el papel de educador. Este profesional, se encuentra ejerciendo una actividad para lo cual no ha sido preparado en su transitar por la universidad, pues de acuerdo a las características de los planes de estudio de estas licenciaturas, en ellas no se imparten asignaturas que traten sobre temas educativos o pedagógicos que pudieran considerar a la actividad docente como una alternativa de su ejercicio profesional.

Desde el punto de vista pedagógico, resulta importante plantearse estas otras interrogantes: ¿Que tipo de práctica docente es la que el ingeniero realiza? ¿Cuál es su sentir al ejercer una profesión en la que en el transcurso de su formación profesional no fue preparado? ¿Qué perspectivas tiene de sus alumnos?

Otro aspecto importante de mencionar, es la falta de identidad profesional que existe en estos profesionistas al dedicarse al trabajo docente, pues ellos estudiaron y se prepararon para ser ingenieros físicos o químicos, no precisamente para ser profesores, esto puede presentar una problemática significativa en el desempeño de su actividad, pues habrá que indagar como es su sentir al ejercer una función para la que académicamente no fueron preparados y que se encuentran al parecer, fuera de su ámbito profesional.

En este estudio, también es importante mencionar la imagen social que el docente soporta al ejercer su actividad, pues la sociedad ya de antemano presenta un deber ser de las funciones que debe realizar, por lo que todo intento de cambio o modificación, debe considerar el contexto en que éste se propone. La práctica docente ocurre en una institución determinada, en un tiempo y espacio histórico concreto, se presenta como producto de un orden social que determina en cierta

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

medida su actuar por lo que la relación maestro-alumno, no puede concebirse como una práctica neutra y aseptica que se encuentre alejada de los intereses ideológicos o políticos del contexto en que se inserta

En esta investigación se ha pretendido indagar sobre el sentir y el actuar de profesores y alumnos en una relación de aprendizaje para esto se consideró conveniente realizar una investigación de campo de tipo exploratoria descriptiva⁴ mediante la implementación de una encuesta en donde se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigido a una muestra de profesores del área de ingeniería, y el otro a una muestra de alumnos de éstas carreras. Una vez aplicados los instrumentos se procedió al análisis de datos en donde se efectuó una reinterpretación de la relación maestro alumno

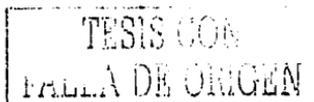
El objetivo general que ha guiado la realización del presente trabajo es el siguiente

Mediante una investigación de campo, caracterizar la relación maestro alumno que subsiste en las carreras de ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, considerando su contexto social e institucional.

De donde desprendemos los siguientes objetivos particulares:

- Detectar la imagen que el profesor posee de si mismo en su actividad como docente

⁴ La investigación descriptiva, refiere numéricamente e interpreta lo que es. Esta relacionada a condiciones o conexiones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen, procesos en marcha, efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan. El proceso de la investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tabulación de los datos. Supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe. Así, la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste implicando mensuración, clasificación, análisis e interpretación. Best, F.W. *Cómo investigar en educación*, pag. 91



- Detectar la imagen que el alumno tiene de si mismo en su condicion de alumno
- Caracterizar la relación maestro alumno en la situación de aprendizaje
- Identificar los aspectos contextuales que intervienen en la relación maestro alumno

El presente trabajo se encuentra dividido basicamente en los siguientes capitulos.

En el primer capitulo se desarrolla el marco teórico en donde se presentan los fundamentos teórico-conceptuales que dan cuenta del objeto de estudio, esto mediante la descripción de la relación maestro-alumno a partir de distintas perspectivas teóricas y esta compuesto por cuatro subcapitulos: en el primero se analizan los conceptos de Educación, Docencia y Aprendizaje, esto con el fin de especificar las características de la actividad docente. En el segundo se describen los aspectos sociales e institucionales que intervienen en la práctica docente y que influyen significativamente en la relación maestro-alumno. En el tercero se mencionan algunos aspectos de tipo afectivo y emocional que presentan los docentes y los alumnos durante la practica educativa, mismos que influyen en la relación maestro-alumno. En el cuarto se consideran aquellas actividades que se realizan en el salon de clase y que representan la concreción de la practica docente en su función de transmisión de conocimientos, este se presenta en tres momentos por los que se manifiesta la actividad del profesor: la planeación didáctica, la conducción o implementación de actividades de aprendizaje y la evaluación.

En el segundo capitulo, se presenta la metodologia que se siguió para la realización de este trabajo, así mismo se especifica la investigación de campo que realizamos mediante la aplicación de los dos cuestionarios, se describen los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

procedimientos para la elección de las muestras y se especifica como se elaboraron los instrumentos de recolección de datos

En el tercer capítulo se describe la relación maestro-alumno a partir del análisis de la información obtenida en cada uno de los instrumentos asimismo se hace mención de los aspectos contextuales e institucionales que influyen en tal relación

Por último se describen las conclusiones que surgen de la investigación así como algunas alternativas que se proponen como aportación de este trabajo para ser consideradas en la formación y orientación psicopedagógica tanto de docentes como de alumnos mismas que pudieran ser consideradas dentro de las actividades académicas que se realizan en la UAEH

Otro aspecto importante de mencionar es que este trabajo se efectuó con el apoyo de la Dirección de Planeación y Desarrollo Educativo de la División de Docencia de la UAEH en donde ha servido como referente para la planeación de algunas actividades académicas que esa dependencia realiza

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

- 1 1 **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL TRABAJO DOCENTE**
- 1 2 **ASPECTOS SOCIALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE**
- 1 3 **ASPECTOS EMOTIVOS EN LA RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO**
- 1 4 **LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL ESPACIO DEL AULA**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL TRABAJO DOCENTE

En este primer capítulo se realiza un acercamiento teórico sobre el concepto "docencia" esto con el fin de identificar las características que la definen y así poder establecer los parámetros desde los cuales se pueda interpretar y conocer así sus implicaciones en el estudio de la relación maestro–alumno que es el tema que nos ocupa

Para iniciar, hemos considerado necesario partir de una reflexión teórica de los conceptos Educación, Docencia y Aprendizaje, pues éstos, a pesar de poseer diferente significado con frecuencia se confunden o bien se toman como sinónimos. Esto sin negar que existe una estrecha relación entre ellos y que en ocasiones resultan interdependientes

El concepto educación ha tenido al paso de los años una gran cantidad de definiciones, todas ellas con diversas orientaciones que han respondido a las características histórico-sociales de su época, entre algunas interpretaciones, puede ser entendida como medio de transmisión de la ideología dominante, como medio de liberación y perfeccionamiento humano, o bien como aquello que nos habilita en el manejo de las técnicas y procedimientos necesarios en la transformación de la naturaleza para la supervivencia de la especie.¹¹

En este caso más que intentar concluir en una definición de educación consideramos necesario caracterizarla en un sentido más amplio, pues se corre el peligro de caer en esquematismos que en ocasiones sólo se enfocan en algún aspecto social o individual, perdiendo así toda la gama de posibilidades en que ésta se puede analizar o bien expresar las diversas funciones que ella cumple

¹¹ Cfr. con las siguientes obras representativas de cada una de estas concepciones de educación: Althusser, L. *Ideología y aparatos ideológicos del estado*; Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*; y Durkheim, E. *Sociología y pedagogía*.

De acuerdo a Arredondo "La educación es permanente es una dimensión de la vida numana" ⁶ ha estado presente en el desarrollo de la humanidad puede ser sistemática o asistemática e implica cuatro aspectos

- Transmisión de la cultura
- Innovación y cambio científico social
- Desarrollo de las capacidades intelectuales afectivas y morales del hombre
- Desarrollo de habilidades técnicas para la transformación de la naturaleza y del medio social

De acuerdo a este autor se contempla la educación como un fenómeno histórico-social que siempre ha existido y que puede entenderse como procesos de socialización de aculturación en el sentido de la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones o bien en el sentido de una acción recíproca entre ambas generaciones. Por otra parte se contempla a la educación como el desarrollo de las posibilidades de la persona humana y como la necesidad de nutrir de conocimientos al sujeto.

Ahora bien en lo referente a la docencia esta se ubica como un subsistema del proceso educativo que se caracteriza básicamente por ser sistematizada e intencionada, posee objetivos y propósitos definidos. Su propósito fundamental es propiciar aprendizajes.

Dentro de las corrientes educativas actuales se ha mencionado la necesidad de que el docente en su trabajo educativo se incline hacia la procuración de aprendizajes significativos, mismos que se entienden como aquellos que se relacionan estrechamente con la estructura cognitiva del sujeto, considerando a

⁶ Arredondo, Marmuero, et al. *Notas para un modelo de docencia*, pag 16
- 40 - pag 15

éste como un ser histórico – social que lo sitúa en un tiempo y espacio definido mismo que le otorga de significados a lo aprendido⁶

Lo anterior nos lleva a esclarecer como consideramos al aprendizaje en sí mismo que entendemos como una facultad humana que se da en todo momento de la vida, que al decir de Freyre: todos aprendemos de todos⁷

Dentro del ámbito educativo en tiempos anteriores se había considerado al aprendizaje únicamente como aquellos cambios de conducta observable que manifiesta el sujeto. (visión de la tecnología educativa y de las corrientes de corte conductista), por nuestra parte concordamos con la idea de que es un proceso de interacción entre el sujeto y los objetos que pueden ser concretos o virtuales personas o cosas que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma, a los objetos mismos.¹⁷

Ahora bien siguiendo al mismo autor la actividad en la docencia presenta las siguientes características

Intencionalidad. Partiendo de la concepción de que la docencia es un tipo de educación organizada y sistematizada, concebimos que ésta se caracteriza por su intención y su propósito, se ubica en el contexto de la educación en general dentro de la educación formal. Es intencionada por que pretende que los alumnos obtengan ciertos aprendizajes

Interacción. La docencia como parte de la educación lleva implícita la socialización y aculturación entre los individuos que en ella participan. Profesores y estudiantes se interrelacionan en torno a objetivos explícitos e implícitos, en su relación se ponen en juego dudas, preocupaciones, temores y en sí todas las

⁶ Sobre este aspecto hacemos referencia a las teorías del aprendizaje que tienen sus bases en el cognosctivismo por el Piaget, Ausbel y Vigotsky. Cf. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Pozo, J. Eric. Paulo *et al*, pag. 11

¹⁷ Arredondo Martínez *et al*, pag. 17

características de cada miembro del grupo, mismas que caracterizan la dinámica del grupo en que ocurre. La interacción y el grupo, son medio y fuente de experiencias para el sujeto. Es precisamente a través de y por sus experiencias que la persona aprende y se desarrolla como tal. En todo esto es muy importante el papel que tiene lo afectivo en la interacción que se da en la situación de docencia. ”

Para la comprensión de la relación maestro-alumno no basta con mencionar únicamente la interrelación que ocurre dentro del contexto grupal, pues si bien es cierto que ésta es importante, también lo es la que ocurre entre el grupo y la institución escolar y la de la institución con el resto de la sociedad.

Circunstancia. El momento de la docencia existe en un tiempo y espacio determinado, es decir, se ubica en la historia y en la sociedad en que ocurre, por tanto, conlleva las características ideológicas y socioculturales de su momento.

Sus objetivos sólo tienen vigencia espacial y temporal, esto implica directamente a los aprendizajes, los cuales también son contextuales y circunstanciales.

Cabe aclarar que la docencia no sólo es un producto de las circunstancias sociales, sino que también es generadora de circunstancias que contribuyen a los cambios sociales, científicos y culturales.

Instrumentalidad. Partiendo de la concepción de docencia como educación organizada y con intencionalidad definida, se hace necesario, que ésta sea instrumentada para la obtención de su propósito: propiciar aprendizajes. La docencia requiere de metodologías, técnicas, procedimientos y recursos. Requiere de instalaciones, aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, requiere de metodologías para el diseño y elaboración de planes y programas de estudio, técnicas y procedimientos para el trabajo de los estudiantes y para la interacción

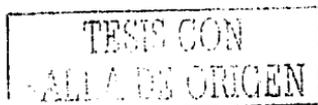
de profesores y alumno: requiere también de recursos tales como material didáctico impreso y medios audiovisuales.¹²

En la práctica del ejercicio docente intervienen una serie de factores que en cierta medida determinan su realización por lo que es necesario su análisis para la obtención de lineamientos que nos faciliten su comprensión. Estos factores, se han clasificado básicamente en cuatro aspectos que son:

- Las características personales de los individuos que participan en la actividad docente
- Las diversas variables en que ocurre el aprendizaje
- Las características socio-culturales que marcan el contexto en que la actividad docente ocurre
- Los métodos e instrumentos con que se desarrolla

En el primer aspecto se hace referencia a las características personales de los miembros que interactúan en el trabajo docente (alumnos y profesores). Esta interacción se encuentra determinada por el tipo de relación que cada componente del grupo realice con los demás, pues hay que considerar que cada ser humano es único en la vida, y que como tal es un ser biológico con una carga sociocultural fundada en su pasado y en su circunstancia, y que al estar en una situación grupal se crea una dinámica única que caracteriza al grupo y su relación de este con los contenidos de aprendizaje.

En lo referente a las variables en que ocurre el aprendizaje como ya fue mencionado a éste no sólo lo entendemos como un cambio de conducta observable del alumno (visión de corte conductista) sino que la experimentación y la significatividad que caracterizan al proceso de aprendizaje, se presentan como una experiencia subjetiva que puede manifestarse en varios niveles, pues "como



resultado del proceso de docencia, el aprendizaje puede tipificarse en distintos aprendizajes según diversos criterios”¹¹

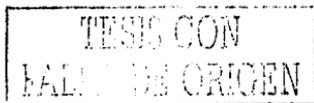
Hay que considerar que en la relación sujeto objeto de aprendizaje el sujeto abordará al objeto enmarcándolo desde sus estructuras conceptuales y afectivas que lo caracterizan como ser social y así, desde esta relación se caracterizará el tipo de aprendizaje que se genere. Es decir, que como resultado de la actividad docente se pueden obtener diversas manifestaciones de lo aprendido, como sería desde la repetición mecánica memorista de algunos conceptos hasta el análisis y síntesis conceptual que se inserta en la estructura cognitiva del sujeto, el cual genera un cambio sustancial en la comprensión de la realidad (plasmada como objeto de estudio) implicando así un cambio en las pautas de conducta.

Otros aspectos que resultan importantes considerar como factores que determinan la actividad de la docencia son: las características socio-culturales y las variables contextuales en que se ocurre el acto educativo, o sean las características de la sociedad, la peculiaridad del sistema educativo, las características particulares de la institución, etc., todo esto sin dejar de lado las condiciones geofísicas en que se da el hecho educativo, por ejemplo el clima, la vegetación, etc.

Por último, nos vamos a referir a los aspectos metodológicos e instrumentales que participan activamente en la realización del ejercicio docente. Para su descripción se clasifican en los siguientes tres rubros:

Instrumental operativo. Se refiere al conjunto de instancias que regulan significativamente ciertas actividades del docente y son los servicios escolares, servicios académicos, las características de la administración institucional, etc.

¹¹ *Ibidem*, pag. 19



Instrumental metodológico Comprende los sistemas, métodos y técnicas de la administración educativa, organización académica, investigación, planeación y programación de actividades educativas.

Recursos físicos Se refiere al mobiliario, material didáctico, biblioteca y otros elementos de orden material de los que se compone la institución, y que pueden ser determinantes en la actividad educativa.

En los siguientes apartados del presente capítulo trataremos de presentar un planteamiento teórico que nos permita dar cuenta de lo que ocurre en la relación maestro-alumno en la situación concreta de aprendizaje dentro del aula. Es decir, se describirán en forma general algunas posturas teóricas que nos brinden la posibilidad de comprender más a fondo lo que sucede en dicha relación.

No es propósito de este trabajo solamente "ver" lo que los profesores y alumnos hacen dentro de la institución escolar, sino de indagar sobre lo que piensan, sus percepciones, creencias, expectativas y valores con relación a su actividad educativa; así mismo, identificar aquellos aspectos sociales e institucionales que influyen en dicha relación.

Partimos del hecho de que en nuestra sociedad el ser maestro más que nada es un trabajo y como tal depende en gran medida de las condiciones materiales y de la estructura institucional en que se encuentra inmerso; estos aspectos influyen significativamente en el ámbito propio de la actividad educativa. Como ser humano, el docente ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente a las exigencias concretas que se presentan en su quehacer cotidiano; esto lo hace relacionando sus ideas y creencias que tiene de la actividad educativa en relación directa con la institución y el medio social en que se encuentra.

Para el análisis de esta situación hemos considerado conveniente abordar la práctica docente y en concreto la relación maestro alumno de acuerdo a los siguientes aspectos los sociales, los emotivos que surgen de la relación maestro alumno y por último, las actividades que se dan en el espacio escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2 ASPECTOS SOCIALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Las funciones que el docente debe cumplir para la sociedad para la institución educativa así como para sus alumnos están estrechamente ligadas e incluso son interdependientes la distinción que se presenta en estos aspectos obedece a un sentido de análisis práctico, pues reconocemos de acuerdo a Díaz Barriga que "en la educación existe una causalidad múltiple, gestada en distintos contextos y diferentes niveles de integración del fenómeno y mediado por condiciones histórico sociales que permanentemente las coloca en situaciones de contradicción"¹⁴

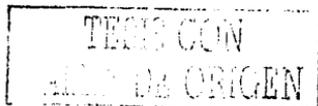
En este apartado vamos a considerar tres aspectos desde los cuales se le solicita al docente que desempeñe ciertas actividades y estas son las demandas de lo social los reclamos de lo institucional y las perspectivas que los alumnos tienen de la actividad del docente y que exigen que desempeñe

Demandas de la sociedad

El conocimiento que actualmente se promueve en las universidades sobre todo en las áreas de las diversas ingenierías puede ser estudiado desde las perspectivas del desarrollo de las fuerzas productivas y por las presiones y exigencias que el mercado ocupacional ejerce pues las tendencias educativas actuales se han ido orientando a formar profesionales que se vayan insertando con eficacia en un mercado de trabajo que exige una habilitación técnica eficiente que contribuya a la optimización del aparato productivo

Este predominio que existe en nuestras universidades crea una concepción utilitaria de la actividad docente, pues pareciera ser que todo aquello que se realiza en las aulas debe estar matizado por el aprendizaje de una técnica de

¹⁴ Díaz Barriga, Angel y Barrón C. *El currículum de la pedagogía*, pag. 40



ejecución inmediata con resultados prácticos y tangibles, descuidando indagar sobre los aspectos teóricos que sustentan las actividades que un campo disciplinar demanda

Bajo esta perspectiva, se exige tanto a los docentes como a los alumnos, el desarrollo de la habilitación técnica de ciertos contenidos en los que se manifieste de forma objetiva e inmediata el "saber hacer" de las cosas, dejando de lado los aspectos teóricos indispensables para la comprensión de un fenómeno. por ejemplo, ¿desde que marco teórico se analiza un fenómeno? ¿qué características tiene la sociedad en la que se inserta la profesión que se estudia? ¿cuáles son las determinantes que condicionan a la profesión? etc.

De acuerdo a Díaz Barriga, no es casual que en este momento las universidades en sus procesos de transformación, adopten las propuestas que se derivan de los modelos norteamericanos, tomando los fundamentos epistemológicos del funcionalismo y del pragmatismo propios de la sociedad centrada en la eficiencia empresarial.¹¹

En estas condiciones sociales y universitarias, la formación técnica cobra relevancia con relación a la formación teórica. La teoría ha pasado a ser posición de grupos minoritarios que son los encargados del pensar social, filosófico y humanista.

Toda esta perspectiva, lleva a desechar los conocimientos teóricos y sobre todo los humanísticos en los que se insertará una profesión o bien dará cuenta de ella por lo que la teoría humanística de la profesión y de las humanidades pasa a un segundo plano si no es que de plano no existen en este tipo de formación.

Al referirnos a la práctica docente, consideramos necesario plantear una problemática cuando nos referimos al concepto de "práctica". La práctica docente

¹¹ Díaz Barriga, pag. 8

como tal se le puede ubicar en dos aspectos: como una práctica enajenada propia de un trabajo fetichizado que el sistema y la sociedad le obliga a realizar, o bien como una labor educativa liberadora que se encausa a favor de la toma de conciencia y que busca la perfección humana, y que es al docente a quien le corresponde llevar a cabo.

En la primera concepción, la labor docente se concibe como una actividad en donde es al profesor a quien le corresponde transmitir los conocimientos y los valores que la sociedad ha asignado a sus nuevas generaciones, esto lleva de forma implícita la ideología que la misma sociedad tiene estructurada, la cual corresponde a los intereses de las clases que ostentan el poder político y económico.

Así, desde esta perspectiva pareciera ser que el docente cumple con una función que bien podríamos enmarcar dentro del trabajo enajenado.

La enajenación puede entenderse como "la pérdida por el hombre de lo que constituye su propia esencia y por consiguiente la dominación del objeto sobre el sujeto"¹⁸ o bien, de acuerdo a Hegel (citado por Becerril), "La enajenación para el espíritu era el hecho de reconocer en lo creado la propia obra y considerar su propio producto como una realidad extraña"¹⁹. Por su parte Marx²⁰ la materializa argumentándola en la creación de productos, y afirma que en el proceso de trabajo, los productos elaborados al entrar en el flujo de los cambios éstos se convierten en objetos ajenos al trabajador, pues son los propietarios los auténticos dueños de la producción.

De acuerdo a lo planteado por Becerril²¹ en una sociedad mercantil, la forma más corriente de la enajenación es la venta²². La enajenación se produce en cuanto se

¹⁸ Becerril Calderón S. *Comprender la práctica docente*, pag. 86.

¹⁹ Cit. Marx C. *Manuscritos económico-filosóficos*.

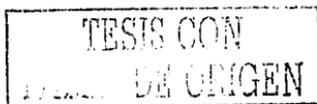
²⁰ Becerril Calderón S. *ib. id.*, pag. 87.

vende la fuerza de trabajo para poder subsistir en la sociedad mercantil, en la que el trabajador no participa en la distribución de la producción que él genera, sino que su mercancía es sólo su fuerza de trabajo

En el trabajo docente podemos decir de acuerdo al mismo autor que la enajenación son "las prácticas sociales determinadas que someten al docente y lo alejan de su creación puesto que no reconocen en su trabajo su propia actividad y fuerza intelectual, sino que lo atribuyen a un poder ajeno a un saber de otro"²⁵

Ahora bien, es interesante ver cuáles son los argumentos por los que se presupone que la práctica docente es una actividad enajenada. Para lo anterior hemos tomado los siguientes para después analizar sus posibles contradicciones:

- Los contenidos de la enseñanza son presentados al maestro como algo extraño a él, como cosas ya estructuradas, definidas y organizadas, de modo que el enseñante solo se limite a ejecutarlos en el acto educativo por consecuencia su trabajo se convierte en una actividad que el docente vive como algo ajeno a su propia producción.
- Por lo general al maestro se le solicita que sea fiel interprete de un programa educativo, que trabaje con los cuadernos de trabajo y demás auxiliares didácticos que alguien ya definió para él, por lo que se pierde en esencia el trabajo creativo y racional de maestros y alumnos, por tanto se convierten en objetos de alienación.
- En su práctica, el maestro está investido de poder que en muchas ocasiones desemboca en el ejercicio basado en el autoritarismo. Como la escuela se estructura jerárquicamente, el maestro en esa estructura se coloca por encima de los alumnos, el docente es así depositario de un poder que lo hace sentirse superior y ajeno a los estudiantes.



- Por último se hace mención a los motivos del trabajo docente, el cual en su justificación material (salario), es el dinero quien motiva su realización, pues a fin de cuentas el docente vende su fuerza de trabajo para sobrevivir

Así mismo de acuerdo a S. Bowles y H. Gintis¹¹ señalan que las características de la alineación en educación son: 1) la falta de control que el estudiante tiene sobre la educación que recibe; 2) la falta de control con respecto al currículo; 3) la motivación del trabajo escolar es a través de recompensas extrínsecas -el equivalente al salario- y no por la integración en el proceso del saber o el resultado de la acción -conocimiento.

Por otro lado, existe la concepción de la actividad docente como medio por el que es posible restituir la plenitud del trabajo creador, por el cual el hombre se define y supera la enajenación. "la práctica social del sujeto maestro, en tanto práctica social, es susceptible de transformar la conducta de quienes participan en el fenómeno educativo: su energía, su fuerza, puede ser utilizada para pensar y reflexionar sobre su condición de maestro, al mismo tiempo que intercambia experiencias y conocimientos con otros compañeros o alumnos."¹²

Ante esta disyuntiva, bien puede formularse la siguiente pregunta: ¿puede el docente llegar a tener una conciencia social de su trabajo o este ya se encuentra determinado por la institucionalización de su actividad?

Sin embargo, aquí bien se podría plantear otra pregunta: ¿se podrá equiparar el trabajo del docente con el del obrero por vender su fuerza de trabajo para sobrevivir y así en esta forma decir que la actividad que realiza es también alienada? Aquí habría que especificar que la práctica social que el docente realiza

¹¹ Tomado del *Diccionario de ciencias de la educación*, tomo 7, pag. 72.
Becerra Calderón, S., *op. cit.*, pag. 72.

es educativa, lo que nos puede conducir a considerar a la educación en si misma como alienante

Después de este breve análisis consideramos que si bien la práctica docente como actividad social se encuentra determinada por los lineamientos que la misma sociedad le impone también puede distinguirse como actividad necesaria para la toma de conciencia y como medio de comprensión y transformación de los medios y circunstancias en las que se encuentra el hombre por lo cual se requiere el conocimiento de las potencialidades de esta actividad por parte de quien la ejerce los docentes

En el siguiente apartado, se profundizará un poco más acerca de las demandas que la sociedad solicita a la práctica docente

Demandas de la institución educativa.

Cómo inicio en este apartado, hemos considerado conveniente presentar la concepción de la actividad docente desde la perspectiva de la teoría de la reproducción²³ De acuerdo a esta teoría se parte del hecho de considerar que el desarrollo de las fuerzas productivas requiere para su reproducción, una fuerza de trabajo diversificada y calificada según la división técnico social del trabajo así como el desarrollo de las mismas formas de producción

En la universidad se cumple con la función de formar y diversificar la mano de obra calificada que la sociedad requiere pero las aportaciones técnicas y los conocimientos que se aprenden en la escuela van acompañados de un proceso de socialización pues se aprenden "reglas" y comportamientos "bien vistos" socialmente que caracterizan el cargo que cada sujeto está destinado a ocupar en la división social del trabajo

²³ En este caso, hacemos referencia a la teoría de la reproducción de Louis Althusser, contenida en su obra *La formación y aparatos ideológicos del estado*, ob. Cit.

La educación, de acuerdo a Hernández²⁴ "es algo más que la mera transmisión de conocimientos, más que mera transmisión, hay un intercambio simbólico y comunicativo en torno a la información marcado por determinados procesos de culturización, existe todo un conjunto de relaciones que van más allá de la transmisión y la enseñanza de una asignatura. En toda enseñanza formal se transmite una forma de vida, unos conocimientos acumulados, unos valores y unos significados culturales que conforman y crean actitudes en los individuos.

Si bien la universidad enseña formas de "saber hacer" a los individuos para asegurar la mano de obra calificada que la sociedad demanda, también transmite ciertos valores e ideología que es necesario que el futuro profesionista maneje, lo que permite la reproducción de las condiciones actuales de producción social. Pero ¿de qué técnicas se vale la institución escolar y que papel juega el profesor para asegurar el sometimiento a la ideología dominante?

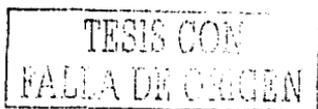
De acuerdo a Díaz Barriga²⁵ "es en el currículum donde se materializa la reproducción de las relaciones sociales de producción. La escuela hace uso de la teoría curricular e introduce, conforme a la racionalidad y la racionalidad del proceso productivo, un cuerpo, una estructura académica que permite operar (funcionar) produciendo cuadros técnicos, profesionales, de servicio según sea la demanda de trabajo y del sistema económico.

La ideología dominante está inmersa en el currículum, el cual ayuda a la reproducción de la desigualdad, mientras que, al mismo tiempo, justifica a la institución y los comportamientos que el docente asume dentro de ella.

En lo que se refiere al currículum, encontramos que este tiene su importancia por que representa una abstracción que guía y orienta el quehacer educativo, el actuar

Hernández, Fernando y J. M. Sancho, *Para enseñar no basta saber la asignatura*, pag. 15.

Díaz Barriga, Ampel, *El Currículum*, 2da. ed., pag. 33.



docente obedece en buena medida a las determinaciones y exigencias que en él se marcan

Ahora bien dentro de la gran mayoría de las instituciones de educación superior encontramos como característica principal que dentro de los diseños curriculares los planes de estudio se encuentran estructurados por asignaturas. los cuales representan una vieja tradición en nuestros medios educativos mismos que manifiestan también una problemática que rebasa la simple fragmentación de contenidos. Este tipo de planeación por asignaturas de acuerdo a Diaz Barriga²¹ presenta una serie de problemas que consideramos necesario especificar

- La atomización del conocimiento
- La exposición como practica privilegiada
- El gasto innecesario de energia por parte del docente y del estudiante

La planeacion por asignaturas impide que el estudiante tenga una visión integral del conjunto de problemas que presenta un plan de estudios. lo que ocasiona en la práctica docente La repetición constante de información como necesaria para el aprendizaje

La separacion entre asignaturas teoricas y prácticas (es común sobre todo cuando se asiste a las sesiones de laboratorio que en ocasiones se otorguen calificaciones distintas a las obtenidas en las materias llamadas teóricas) por lo que se fomenta la memorización de lo teórico sin que se tenga en apariencia una relación con lo práctico

Como maestros nuestras actitudes y conocimientos que compartimos con los alumnos nuestras acciones cotidianas pueden ayudar al conocimiento de nuestros alumnos es posible que contribuyamos en lo individual a desentrañar inquietudes y puntos de vista, a develar, a desacralizar, a desmitificar ejercicios de

poder. Pero también significa que nuestro trabajo, en su función social, no tenga el mismo sentido que queremos imprimirle: en lo macroeconómico y en lo ideológico puede desempeñar una función que en nada se parece a nuestra intención: socializa, adapta y prepara para la producción.

Sobre este mismo aspecto, Althusser menciona que "la mayoría de los profesores no tienen si quiera la más remota sospecha del trabajo que el sistema (que lo rebasa y aplasta) les obliga a realizar y peor aun, ponen todo su empeño e ingenio para cumplir con la última directiva. Están lejos de imaginárselo que contribuyen con su devoción a mantener y alimentar esta representación ideológica de la escuela que la hace tan "natural" e indispensable, y hasta bienhechora a los ojos de nuestros contemporáneos como la iglesia era "natural" indispensable y generosa para nuestros antepasados".²¹

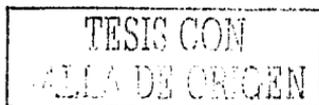
Sin embargo, en la concreción de la relación maestro-alumno también se da una reinterpretación y una reelaboración del encargo socializador y adaptador de la escuela y a menudo se rechazan los métodos simplificadores y formativos de la institución educativa.²²

La escuela, en tanto aparato ideológico de estado (AIE, al decir de Althusser), presenta una realidad compleja: no es únicamente una institución de reproducción donde el conocimiento explícito e implícito que se transmite, se construye y genera distintas formas de relación en los actores sociales, encuentra también distintas formas de resistencia y oposición.

En los AIE se conservan posiciones, se refuerzan ideologías, pero también se expresan contradicciones y resistencias de la clase explotada, se generan estrategias que se oponen a la penetración ideológica de la clase en el poder.

²¹ Althusser, Louis, *op. cit.*, pag. 46.

²² Cf. Giroux, Henry, *Teoría y resistencia en educación*.



Demandas de los alumnos.

Los alumnos asisten a la universidad por varios intereses, uno de ellos, es aprender una profesión que les permita participar en la movilidad social, que les facilite la mejoría en sus recursos económicos y su nivel de vida. Al decir de Carnoy los padres y al final los alumnos mismos, consideran la educación escolar como la clave para lograr ingresos y una posición más elevada. Para los pobres esta función se considera particularmente vital ya que la movilidad social puede significar la diferencia entre la pobreza para toda la vida y el acceso a una sociedad de consumo.¹⁶

Es aquí el interés del alumno de lograr mediante la educación un estatus más alto al que tiene, pues sabe que la universidad es el medio (tal vez el único) por el que puede ascender a un mejor nivel de vida.

En lo que se refiere a las demandas que los alumnos solicitan a sus profesores, encontramos que dentro de las múltiples exigencias que a él se solicitan, es la de asesorarlos en una gran cantidad de aspectos de su vida cotidiana y que van más allá de la simple función de transmisión de contenidos, pues en la relación que establece el profesor con sus alumnos, éste es visto como autoridad ajena al grupo familiar que se encuentra investido de sabiduría y poder.

Las actividades asignadas al docente en relación con sus alumnos, están determinadas por la imagen social que el docente soporta, la cual representa a un ser omnipotente que "lo sabe todo" por lo que es la persona autorizada para "orientarnos" hasta en los aspectos más íntimos de la vida, como podría ser hasta el de la sexualidad.

Por otra parte, los grupos familiares depositan en los profesores no solo la responsabilidad de educar a sus hijos en cuanto a la adquisición de

¹⁶ Carnoy, Martin. *La educación como imperalismo cultural*, pag. 17.

conocimientos sino también en el sentido formativo de la adquisición de valores, actitudes y habilidades. Además a menudo se le cede al profesor la responsabilidad de corregir, se deja en la mano y en la palabra del maestro la responsabilidad de mejorar la conducta de sus hijos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3 ASPECTOS EMOTIVOS EN LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

En este apartado, se presenta un breve discurso teórico que tiene el propósito de identificar algunos aspectos emocionales y afectivos que se establecen en la relación maestro alumno en la situación concreta de aprendizaje considerando las manifestaciones conscientes e inconscientes que en lo individual ocurren en cada uno de ellos y que influyen directamente en su relación como pueden ser sus miedos, fantasías, temores y más que nada las proyecciones que suceden en función de la otra persona.

Iniciamos este apartado con una descripción general de las características emotivas que presenta el estudiante en su relación con el maestro, para lo que se ha considerado oportuno, tomar como referente teórico algunos aportes de la teoría psicoanalítica y en especial del escrito denominado "La Psicología del Colegial" de Sigmund Freud (1914).

En este escrito, el autor se enfoca básicamente a considerar que en la relación que se establece del alumno hacia el maestro, los aspectos emotivos y afectivos que él despliega hacia su profesor, no se hace otra cosa más que trasladar al salón de clase los patrones de conducta aprendidos en la relación familiar en los que juega un papel importante la figura paterna.

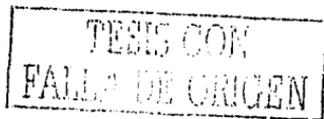
Freud menciona que al igual que la figura paterna, el alumno en su relación hacia el profesor presenta una serie de sentimientos ambivalentes de amor y odio: amor por que el maestro representa un sustituto del padre, porque es la persona que sabe todo, porque es quien domina el conocimiento y por medio de este podremos llegar a él. Sin embargo, también se manifiesta el sentimiento de odio, porque en la relación del docente con el conocimiento, este le otorga poder sobre el alumno, lo cual provoca represión a su libido y además en un momento determinado descubre que el profesor no es todo lo omnipotente que de él pensó.

Freud menciona otro aspecto importante para la comprensión de la relación maestro alumno y es la herencia familiar en donde indica que en los primeros seis años de vida del ser humano es donde se fijan de una vez y para siempre el tono afectivo de las relaciones sociales que el individuo manifestará con todas las demás personas con las que se habrá de relacionar durante el resto de su vida. Todos los hombres y todas las mujeres con las que tratará serán sustitutos de sus padres, hermanos, tíos, etc. y de acuerdo a las características afectivas de dichas relaciones será como se construyan los códigos con los que se habrá de relacionar con las demás personas.

En la imagen del docente como imagen de poder que se transfiere al salón de clase, ésta lleva de manera implícita los patrones conductuales que imperan en la familia, y como ejemplo tenemos la siguiente aseveración de Bohoslavsky: "en el caso específico de la enseñanza primaria, alusiones tales como la maestra es como tu segunda madre, tornan explícita la continuidad entre la enseñanza y los vínculos arcaicos".¹⁰ Esto denota como desde los primeros años escolares ya se va teniendo una imagen del docente que con el tiempo se va remarcando cada vez más hasta el momento en que se hace natural que al profesor se le mencione como el segundo padre y que de forma inconsciente ya lo considere como algo natural, es más ya pasa a ser parte del marco de referencia del estudiante para situarse en el mundo social.

En el profesor también ocurren toda una serie de procesos afectivos y emotivos que tienen ingerencia en su relación con el alumno. Por un lado, hay que considerar que la verdad se liga al criterio de autoridad, por lo que el maestro al poseer la verdad, ésta le otorga cierto poder sobre el alumno, el cual deberá reconocer la figura del docente por el saber que este representa, pues el maestro es el sujeto del saber.

¹⁰ Bohoslavsky, Rodolfo. *Psicología del vínculo profesor-alumno*, pag. 58.



Como ya se mencionó, el alumno toma al profesor como criterio de verdad, pues es la figura que representa el saber, sin embargo, este saber implica poder, mismo que se materializa en la figura de autoridad. La autoridad y el poder que de aquí se desprende, no surge por sí misma, sino que ocurre en un mutuo reconocimiento entre el alumno y el maestro, en donde el maestro, sujeto supuesto de saber, puede conducirse en muchos casos a la creencia ilusoria de contar con un poder propio, siendo que en realidad representa la existencia de una estructura de relaciones que determinan la vigencia de dicho poder.

Esta interpretación, nos permite vislumbrar como el origen de muchos de los problemas que ocurren en la relación maestro-alumno, surgen por que el profesor, sin darse cuenta, exige al alumno que le confirme su saber, pero sobre todo su poder, relegando así el papel del alumno sólo al de un espejo cuya función es reflejar la imagen en la que el docente se reconoce a sí mismo, que al decir de Gerber, "el maestro tenga que adecuarse a una imagen de perfección y busque satisfacer un ideal narcisista relegando al alumno a la condición de instrumento afirmador de su autoestima".¹¹

Esta situación, ocurre principalmente a nivel del inconsciente y en la medida que el maestro desconozca estas determinaciones estructurales y se mantenga en el espejismo citado, la satisfacción narcisista inherente al hecho de estar colocado en situación de tener poder, podrá llevarlo a intentar obtener del alumno un permanente reconocimiento que lo ratifique en su creencia.

Con todo esto, pareciera ser que se está contra la función del docente, o más bien, contra el docente mismo, no se intenta asumir una posición condenatoria del poder que representa el docente, pues es necesario que el ejerza cierto grado de poder para obtener éxito en la labor educativa, más bien lo que se quiere señalar es la falta de conocimiento de las determinantes afectivas y psicológicas que ocurren en la relación maestro-alumno y que por lo general ambos desconocen.

¹¹ Gerber, Daniel. *El papel del maestro: un enfoque psicoanalítico*, pag. 45.

Es de suma importancia que el docente se de cuenta de la imagen de poder que el representa sobre sus alumnos sólo así podrá asumir una actitud crítica del estereotipo que la sociedad le obliga a realizar y sólo de esta forma se podrá generar una nueva forma de hacer una educación más libre más crítica y más comprometida

Otro aspecto importante de mencionar es la contradicción entre lo que se dice y lo que se hace dentro del salón de clase, es decir, lo que otros han denominado el curriculum oculto que se genera dentro del aula, el cual se entiende en forma general como aquello que no se ve ni se dice pero que se enseña por vías sutiles ideologizadas, subconscientes y frecuentemente más efectivas

Como ya se mencionó, se parte de la premisa, saber implica poder y se sostiene que esta perméa todo cuanto ocurre dentro del salón de clase, por lo que es necesario reconocer que dicha relación (saber-poder, ignorancia-sometimiento) no se da por si sola en el aula, sino que es determinada dentro del complejo de las relaciones sociales en que se inserta

En la relación que ocurre en el aula entre los que enseñan y los que aprenden, al decir de Bohoslavsky²¹ existe un vínculo de dependencia que se considera normal o natural y que se manifiesta con base a los siguientes principios

- El profesor sabe mas que el alumno
- El profesor debe proteger al alumno de cometer errores
- El profesor debe y puede juzgar al alumno
- El profesor debe legitimar los intereses del alumno
- El profesor puede y o debe definir la comunicación posible con el alumno.

²¹ Bohoslavsky, *ib. cit.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así desde la aceptación social de estos postulados, se clarifica la relación que debe prevalecer entre el docente y el alumno, la cual reafirma la concepción de que existe alguien quien tiene el conocimiento (el profesor) y alguien quien deberá adquirirlo de él (el alumno), lo que implica una relación de poder y de sometimiento respectivamente

1.4 LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL ESPACIO DEL AULA

En este apartado nos vamos a referir a las actividades que desarrolla el docente en el salón de clases en su fase operativa y que van enfocadas la producción de aprendizajes en sus alumnos

Como inicio se considera importante mencionar que el docente al realizar la actividad educativa concreta con sus alumnos, enfrenta un gran problema al intentar comprender que es un "buen docente" o bien como se imparte una buena enseñanza.

Los conceptos de "buena enseñanza" y "buen maestro" se relacionan y pareciera ser que uno implica al otro, sin embargo de acuerdo a Arredondo³³, una buena enseñanza se refiere a la capacidad de producir aprendizajes

Para definir esto encontramos que en muchos casos el buen maestro sólo se define por imágenes que de él se tienen y que son poco fundamentadas tomadas del sentido común, teniendo que el modelo docente que se forman los alumnos, los padres de familia y los propios profesores, suele ser el resultado de juicios subjetivos en donde el medio social juega un papel importante, que al decir de Postic: "En un medio social dado, un individuo puede ser considerado como bueno en el ejercicio de su papel cuando responde a las esperanzas de los miembros del grupo, por el contrario, si se aparta de las normas, si no satisface las presiones formuladas, está sujeto a la crítica del grupo"³⁴

Considerar lo anterior es importante, por que nos permite reflexionar sobre el origen de las expectativas de los alumnos con relación a la función que el docente

³³ Martiniano, Arredondo, *ib. cit.*

³⁴ Postic, Marcel, *Observación y formación de los docentes*, pag. 115

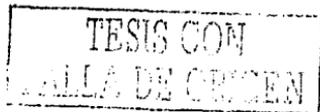
deba desarrollar, pues todo indica que la imagen del deber ser de sus actividades y actitudes, proviene del sentido común abstracto y subjetivo

Por todo lo anterior podemos decir que las expectativas de la práctica docente difieren de acuerdo a los niveles e idiosincrasia de quien las expresa y cuando se refieren a "buenos docentes" por lo general sólo se hace referencia a cualificaciones abstractas como "inteligente" "bueno" "amable" "eficaz" etc. sin que se exprese fundamentación alguna de lo que significan tales conceptos. En ocasiones se considera al "buen docente" utilizando sólo como referencia la experiencia personal que se ha tenido como alumno, repitiendo desde el inconsciente los modelos que más nos impactaron en nuestra vida escolar.

Por lo que podemos decir que la noción de "buen docente" es relativa, pues corresponde a la experiencia, a la cultura y a los valores aceptados por el grupo social quien la define, por el momento histórico por el que se atraviesa, a las ideas pedagógicas en curso, a la naturaleza de la disciplina, etc. por tanto el buen docente siempre será el que concuerde con los lineamientos teóricos de quien lo define.

Ahora bien, si bien es cierto que no existe una definición concreta sobre cuales son las actividades y funciones que deba tener o realizar el buen docente, si queda claro que existen toda una serie de actividades sociales encomendadas al profesor y que son necesario realizar, y estas las podemos enmarcar como actividades de la docencia, que es donde se manifiesta en concreto la práctica docente que pretendemos explicar en este trabajo.

Para esto se considera necesario realizar una revisión teórica sobre algunos conceptos que van implícitos en la definición de la práctica docente.



Como ya se mencionó, la docencia pertenece al campo de la educación organizada, la cual requiere necesariamente de la explicación de propósitos y finalidades

En lo referente al carácter funcional operativo de la labor docente, el término docencia hace referencia a las siguientes situaciones educativas:

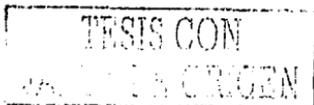
- Se realiza un proceso enseñanza aprendizaje
- Se efectúa un proceso de interacción entre profesores y estudiantes, los cuales generan un grupo con todas las características que le son propias
- Existe un contexto institucional con finalidades explícitas
- La acción educativa es estructurada a través de una tecnología para la obtención de los resultados buscados

Sin embargo, dentro de todas las actividades que realiza el profesor, el propósito esencial del hacer docente es el propiciar aprendizajes en sus alumnos. "la actividad docente tiene sentido sólo en la medida en que busca y procura que el aprendizaje se produzca. La docencia puede caracterizarse por su intención y propósito, el aprendizaje"¹⁵

La docencia implica la intencionalidad explícita de que se logren determinados aprendizajes, sin embargo, no existe la certeza ni la seguridad de lograrlos por el sólo propósito de pretenderlos, pues no existe una relación causa efecto entre la enseñanza y el aprendizaje en forma mecánica, pues el aprendizaje, y en concreto su contenido, no sólo depende de la intención de los profesores, depende también de factores y elementos ajenos a las intenciones de la docencia.

Ahora bien, como ya se mencionó, la docencia puede caracterizarse como una actividad intencionada que pretende resultados, o sea aprendizajes. Estos

¹⁵ Arredondo, Martiniano *op. cit.*, pag. 18



resultados se pretenden desde las perspectivas de diversos actores como son: la sociedad, la institución, el docente y los alumnos

La educación es tan antigua como la historia del hombre. Los seres humanos siempre han estado preocupados por educar a sus hijos para que puedan actuar por sí mismos. Por otro lado, la supervivencia de los grupos humanos depende de que los miembros jóvenes sean educados con las tradiciones, creencias, costumbres y formas de vida del grupo. De esta manera, una de las tareas fundamentales de la educación es favorecer en cada nueva generación la adquisición de la cultura y, en ello, juega un papel fundamental la enseñanza.

En términos generales, enseñanza se define³¹ como mostrar algo a alguien. Proviene del latín *insigno* señalar, distinguir, mostrar, poner delante. Aunque la concepción etimológica solo considera la parte del que enseña, es decir, del docente, para el adecuado cumplimiento de la tarea de enseñar se debe considerar el aprendizaje. Como se observa en los siguientes autores: Gage (1979) define a la enseñanza como la actividad que realiza una persona con la intención de facilitar el aprendizaje de otra. Jacques Delors (1997) la considera como una ciencia y un arte, cuya calidad está íntimamente relacionada con la calidad del profesorado, a quienes por lo tanto se debe exigir competencia, profesionalismo y dedicación. Tiene como propósito que el individuo descubra y enriquezca su potencial creativo. Para Paulo Freire (1997) el enseñar no existe sin el aprender, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento aprendido y porque en el trabajo del alumno, en sus dudas, aciertos y errores también encuentra una fuente de aprendizaje. Titone (1986) define a la enseñanza como un proceso inseparable del aprendizaje que es esencialmente interactivo porque entrelaza el lenguaje del docente y el del alumno en un proceso comunicativo.

Como se puede apreciar, se encuentran diversidad de concepciones de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, en lo que la mayoría de los autores

³¹ Definiciones tomadas del *Diccionario de ciencias de la educación*, *op. cit.*

coinciden es que los diferentes estilos de enseñanza van a depender de las características y actitudes del profesor. Este proceso se puede identificar como la conceptualización que el profesor tiene sobre la enseñanza, además de los rasgos de su personalidad, su experiencia docente y los conocimientos de la materia que imparte van a determinar las estrategias, uso de recursos didácticos y actitudes que van a conformar el tipo de interacciones que establece en los diversos escenarios para el aprendizaje. Es decir, es un cambio donde convergen diversos elementos para establecer la metodología didáctica y la comunicación que establecerá con sus alumnos.

De aquí se pueden determinar tres tipos de enseñanza, mismos que a continuación se mencionan:

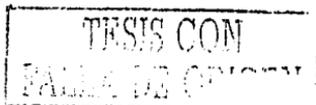
La **tradicional** es con la que inicia el siglo y se caracteriza por ser una enseñanza memorística y verbalista. En la práctica docente hay un predominio de la cátedra acompañada de escasas demostraciones y prácticas de laboratorio, en tanto que el papel del alumno es pasivo y receptivo. Los rasgos distintivos de este enfoque de acuerdo a Pansza son el verticalismo, autoritarismo, verbalismo y un intelectualismo que niega el desarrollo afectivo y social³².

En este tipo de educación, se fomenta el "orden" como una forma de control en donde "los colegios son grandes foros literarios donde se muestra, así se lee, se habla, se llena la memoria y se escribe... se escribe mucho"³³.

En este tipo de educación, la actividad escolar se centra en el profesor, pues se considera que el maestro posee el saber y su función es otorgarlo al alumno que "no sabe". Así el maestro adopta un papel eminentemente activo mientras que el alumno, es sobre todo receptivo y pasivo, estableciéndose una relación vertical y

³² Pansza, González Margant, et al. *Fundamentación de la didáctica*, pag. 169

³³ Gilbert, Roger. *Las ideas actuales en pedagogía*, pag. 33



autoritaria, pues el maestro detenta el poder y el saber, al contrario del alumno que hay que dirigirlo al aprendizaje

En la década de los setenta predominó la **tecnología educativa** orientación que se asocia con la masificación expresada en el incremento de la matrícula y la creación de nuevas escuelas. esta tendencia educativa tiene como sustento la teoría de sistemas, la teoría estructuralista de la comunicación y la teoría conductista del aprendizaje. La enseñanza tiene como requisito básico la elaboración y el logro de objetivos de aprendizaje que definen la conducta final que deben alcanzar los estudiantes y son el eje para una sistematización de la enseñanza que incluye la selección de métodos y técnicas y una evaluación objetiva del aprendizaje.

El hacer mención de la tecnología educativa en este trabajo, lo hemos considerado importante debido a que el discurso de esta corriente ha imperado en nuestro país y en los países latinoamericanos desde la década de los años 60 y que a pesar de recibir en años posteriores fuertes críticas aún es predominantemente manejada en nuestro contexto educativo.

Desde la perspectiva de esta corriente, el maestro ha de convertirse en un ingeniero conductual capaz de manejar y controlar todos los factores que intervienen en el aprendizaje de sus alumnos y llevarlos a toda costa hacia los objetivos de aprendizaje que de antemano se especifican en un programa de estudios, es decir, el aprendizaje ha de ser controlado por el profesor siguiendo determinados pasos y auxiliándose en determinados medios didácticos.

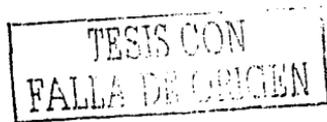
Bajo esta corriente educativa, la enseñanza y el aprendizaje se mecanizan, no son flexibles. No se contempla incluir espacios para la reflexión ni para tratar otros contenidos o profundizar en determinados aspectos importantes en el proceso de aprendizaje, tampoco se consideran los distintos imprevistos que pueden ocurrir en el aula, pues hay que considerar que tanto el profesor como el alumno no son

maquinas programables: sino seres humanos con sentimientos, angustias, necesidades e intereses propios y que ambos son producto de un contexto socioeconómico determinado y con una historia personal individual, cuestión que no es lo suficientemente valorada en la tecnología educativa

De manera casi simultánea a la tecnología educativa surge el **enfoque cognitivo** su principal preocupación se dirige a indagar como el individuo aprende. Desde esta perspectiva se describen los procesos a través de los cuales se estructura el conocimiento por lo que da gran importancia al desarrollo de habilidades para el aprendizaje (razonamiento, juicio crítico, creatividad, habilidades de búsqueda y selección de información); asimismo, estimula el aprendizaje independiente y la integración de conocimientos. La postura cognitiva privilegia a los procesos mentales y a la reflexión para llegar al conocimiento, considera que estos procesos internos son los que dan significado al alumno sobre el mundo y determinan la acción humana, no obstante, es hasta la década de los noventa que en nuestro país empieza a tener cierta influencia.

Actualmente, bajo esta perspectiva, la enseñanza debe estimular la autonomía, el pensar por sí mismo, el estudio creativo sobre la resolución de problemas, una práctica basada en el diálogo y la comunicación y el deseo de continuar aprendiendo. En este mismo sentido nos encontramos en una transición de una enseñanza enciclopédica que impone contenidos, reproduce estereotipos y la memorización irreflexiva hacia un paradigma emergente que se centra en el alumno, el cual cuestiona el conocimiento establecido, propicia la reflexión crítica y procura el aprendizaje para la vida.

De manera general, en la enseñanza se tiende a utilizar estrategias del enfoque cognitivo que promuevan la motivación y la participación de los alumnos lo cual requiere de conocimientos sólidos sobre diversas propuestas didácticas para esto, partimos de concebir a la Didáctica como aquella disciplina que trata del estudio del proceso enseñanza aprendizaje y no solamente como el estudio de la



aplicación de ciertas técnicas grupales que por si mismas garanticen la eficacia de los aprendizajes en los alumnos

Así, en esta investigación hemos considerado importante conocer cuál es el concepto de enseñanza y de aprendizaje que tiene un grupo de profesores de las carreras de ingeniería de la UAEH mismo que interviene significativamente en la práctica educativa que ellos realizan así como en el tipo de relación que establecen con sus alumnos

De acuerdo a Lafoucarde ⁴³ desde la perspectiva didáctica la actividad docente en el salón de clase se expresa en actividades concretas que debe realizar y son.

- la planeación de la actividad educativa
- la conducción del proceso educativo
- la evaluación de los aprendizajes

En cada uno de estos procesos está implícita la actividad del docente A continuación presentamos una breve descripción de cada una de ellas:

Planeación de la actividad educativa Al planear las actividades educativas para el ejercicio de la docencia se requiere del conocimiento, análisis y manejo de las distintas variables que intervienen en ella. " La docencia es una actividad que para lograr sus propósitos requiere ser instrumentada en forma coherente y sistemática con el máximo posible de eficacia y eficiencia" ⁴⁴ lo que implica que el docente debe tener conocimientos y habilidades que le permitan enfocar los recursos disponibles hacia el logro de los aprendizajes

Los conocimientos de un curso o programa educativo deben ser organizados y estructurados en la etapa de planeación de la enseñanza tomando en cuenta la

⁴³ Cf. Lafoucarde, Pedro *planeamiento, conducción y evaluación de la enseñanza superior*. Arredondo Martiniانو *op. cit.* pag. 26

flexibilidad que permita cambiar las distintas actividades de acuerdo a las circunstancias que se presenten. La finalidad de la planeación de la enseñanza es organizar los conocimientos y habilidades por aprender de acuerdo a un orden lógico, psicológico y pedagógico, de tal manera que se jerarquicen los conocimientos y se identifiquen las relaciones que guardan entre sí, considerando las características de los alumnos.

Conducción del proceso educativo Al decir del mismo autor, la docencia puede ser entendida como una actividad instrumental, es decir, se requiere del adecuado manejo de las herramientas e instrumentos teórico metodológicos que le permitan al docente efectuar un óptimo proceso de interrelación que facilite el aprendizaje, por lo que se hace necesario que el docente manifieste habilidades en el conocimiento concreto de su asignatura, así como de elementos pedagógicos básicos que se pondrán en juego en la situación que ocurre en el aula.

Dentro de la actividad cotidiana del docente se requiere que éste desarrolle habilidades en el manejo de métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje en sus alumnos, lo cual implica habilidades en las relaciones humanas, en el manejo de recursos didácticos, don de liderazgo, etc. Todos estos elementos serán determinantes en la interacción grupal, por lo que se insiste en su importancia.

Evaluación de los aprendizajes Sobre este aspecto, es común encontrar los procedimientos tradicionales para efectuar la evaluación, en donde encontramos que la concepción generalizada corresponde a la aplicación de ciertas técnicas y procedimientos que le imprimen un carácter de supuesta neutralidad y confiabilidad, esto proviene sobre todo de la corriente llamada Tecnología Educativa. A partir de esta perspectiva se plantea el siguiente procedimiento:

- Definición del objeto que se quiere evaluar.
- Determinar las características objetivas que presenta el fenómeno.

- Elaboración de un instrumento en el que se registren las manifestaciones del fenómeno
- Comparación de los datos registrados con la definición del fenómeno para así emitir un juicio que determine la evaluación de los atributos del objeto de estudio

Una de las características que presenta este tipo de evaluación es que por lo general lo que interesa es recolectar datos y asignar números como si estos hablaran por sí solos. La magia de los números seduce a maestros y estudiantes procurando así obtener un carácter "científico" que proviene sobre todo de las investigaciones que caracterizan a las ciencias de la naturaleza.

Esta propuesta de trabajo en evaluación otorga primacía a los datos cuantitativos como hechos relevantes en sí mismos, omitiendo así la construcción teórica de la realidad educativa a partir de la construcción del objeto de estudio (que en este caso vendría siendo el aprendizaje). Observamos aquí un problema epistémico al considerar necesario que para poder evaluar el aprendizaje se tenga que medir. Por nuestra parte, consideramos que la evaluación se encuentra implícita en todo el discurso que se presenta acerca de algún fenómeno y esta proviene desde los parámetros teóricos en que se fundamenta hasta la formulación de sus conclusiones.

De esto podemos desprender la gran importancia que representa que los docentes planteen otras formas alternativas de realizar la evaluación de los aprendizajes, por lo cual consideramos importante que los docentes tomen conciencia acerca de la actividad que ellos desarrollan, que no puede reducirse únicamente a repetir los patrones de conducta que por años han imperado en nuestros medios educativos.

Para realizar la evaluación del aprendizaje es importante conocer los distintos procedimientos a través de los cuales se puede obtener información y llevarla a cabo. Es necesario especificar los lineamientos, criterios e indicadores en que se

soportará. Conocer las diversas posturas teóricas en torno a ella, como son la evaluación cualitativa, la cuantitativa o bien alguna otra propuesta que se desee aplicar.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

- 2 1 DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
- 2 2 DESCRIPCIÓN DE LAS MUESTRAS
- 2 3 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.1 DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Un trabajo de investigación, se puede realizar de distintas formas, mismas que parten de las bases epistemológicas en que se concibe el trabajo científico. Por un lado se puede realizar un trabajo de investigación en el que se percibe a la realidad (objeto de estudio) como algo estático y acabado, en donde la labor del investigador consistirá en captarla y reproducirla en un discurso teórico que represente fielmente a la realidad a la que hace referencia tal y como es, y así, en esa medida, será como el discurso obtendrá su valor de verdad.

Esta apreciación de investigación, se fundamenta principalmente en las corrientes de corte empirista que han tomado sus bases epistemológicas en las diversas corrientes del positivismo, mismo que ha influenciado la idea de que el trabajo científico se realice con un máximo de "objetividad" en la que el investigador y en sí el contexto histórico-social en que se desarrolla, permanezcan al margen tanto del proceso de investigación como del producto que se obtenga.

Otro aspecto importante de mencionar es la importancia que esta concepción de investigación asigna a los datos numéricos y estadísticos que se obtienen durante la realización de un proceso de investigación, pues desde esta perspectiva se consideran a los datos como si estos hablaran por sí mismos fuera e independientemente del sujeto que la realiza, lo cual es una característica que presentan las investigaciones denominadas cuantitativas.

Por otro lado se presenta otro tipo de investigación en donde se concibe al conocimiento como el producto de una interrelación entre un sujeto cognoscente y un objeto de estudio, y en esta interacción, el hombre (entendido éste como ser histórico y social) capta al objeto desde ciertos parámetros teórico-conceptuales y ambos, tanto sujeto como objeto, se encuentran en constante movimiento, por lo que la verdad que se expresa en el discurso teórico es histórica y parcial, pues

dependen del contexto histórico social en la que se representa y responde a los fundamentos teóricos desde donde se explica

Cuando se realiza una investigación con características empíricas, como es en este caso, pareciera ser que en lo metodológico solamente hay que aplicar ciertos procedimientos que provienen del método científico para lograr la validación de los resultados. Con la finalidad de poder explicar como se concibe el discurso científico y en si la metodología que orienta este trabajo se menciona como se concibe a este tipo de investigación

Por un lado, tenemos el modelo de corte verificacionista que plantea que lo que tenemos que hacer dentro de la investigación es definir teóricamente las características ideales de un objeto de estudio mediante un instrumento, precisar esas características, después recolectar la información por medio de instrumentos y así con base a los datos obtenidos, elaborar una comparación entre las características ideales que se presentan en el marco teórico y las manifestadas en el objeto. Desde esta perspectiva se realiza una confrontación de información en la que la verificación de los resultados con la imagen del objeto nos otorga la supuesta realidad del objeto, y así ésta es la que nos otorgara el valor de verdad de los resultados. Bajo esta perspectiva no se elabora un cuestionamiento sobre el mismo discurso, sino que éste se presenta como una verdad expresada desde lo teórico y su función es constatar en qué medida el objeto se ajusta al discurso.

Por nuestra parte consideramos que el marco teórico es una apropiación que el sujeto investigador efectúa de la realidad enfocada desde sus parámetros teóricos, es decir, es la lectura que el investigador efectúa desde ciertas categorías que dependen de su situación y del momento histórico que le corresponde. Si partimos del hecho de que la realidad y el mismo objeto se encuentran en constante movimiento, podemos entender que el discurso también por lo que el conocimiento que se obtenga será al igual parcial e histórico.

La propuesta en esta investigación, es presentar una lectura de la realidad desde un marco teórico y así en esa medida recurrir a los datos empíricos que nos permitan releer el discurso y generar uno nuevo, no se trata pues de verificar o de comprobar una teoría o una hipótesis, sino más bien de crear y de recrear la lectura de la realidad en un proceso dialéctico teoría-práctica.

En este trabajo se ha realizado una lectura de la realidad en la formulación de un marco teórico que da cuenta del objeto que nos ocupa, que en este caso es la concepción teórica de los distintos aspectos que explican la relación maestro-alumno en la situación de aprendizaje. Después se aborda el objeto mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información que son los cuestionarios que se aplicaron tanto a los docentes como a los alumnos, para así mediante la interpretación de la información que se presentó obtener elementos que nos permitan reconstruir el discurso y explicar más ampliamente las características de dicha relación.

Por lo anterior podemos decir que la presente investigación se efectuó básicamente en tres momentos: en el primero se realizó una investigación documental en la que se obtuvieron los elementos teóricos para interpretar la relación maestro-alumno; en un segundo momento se realizó una investigación de campo en la que se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de dos cuestionarios, uno dirigido a una muestra de docentes de las carreras de ingeniería y el otro a otra muestra de alumnos. En el tercer momento de la investigación se efectuó el análisis e interpretación de los datos obtenidos, desde los cuales se ha intentado reinterpretar la relación maestro-alumno.

Por todo esto, podemos afirmar que en la presente investigación, no se ha pretendido efectuar una verificación de la teoría sobre la realidad, en la que sólo se presenten ciertos referentes que se "comprueben" o bien se "descalifiquen", sino que a partir de los datos que se obtuvieron de los cuestionarios, generar un

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

discurso que nos permita reconstruir la interpretación de la relación maestro-alumno en un espacio y en un tiempo específico

Para la realización de la investigación consideramos conveniente formular algunos supuestos que nos sirvieran de guía durante la realización del trabajo, y éstos son los siguientes

- Los profesores no tienen una identidad como docentes, lo cual se refleja en su actividad educativa cotidiana
- Los profesores carecen de conocimientos teóricos sobre aspectos pedagógicos que les impide tener una visión fundamentada del proceso educativo
- Los profesores repiten esquemas tradicionales en su práctica docente
- Los alumnos repiten esquemas tradicionales en su práctica educativa

Para la recolección de la información se consideró conveniente realizar una investigación de tipo exploratoria descriptiva mediante una encuesta, en donde se aplicaron dos cuestionarios durante el mes de octubre del año 2000, uno dirigido a una muestra de profesores del área de ingeniería y otro a una muestra de alumnos de la misma área. Una vez aplicados los instrumentos se procedió al análisis de los datos que se obtuvieron para efectuar una reinterpretación de dicha relación

En la aplicación e interpretación de los datos que se obtuvieron en los cuestionarios se ha considerado que la información que se obtuvo en estos instrumentos por sí misma no presenta la realidad de lo que se pretende indagar ni tampoco alcanza las significaciones inconscientes de la conducta de los entrevistados, pues solamente se limitan a deducir la significación funcional de esta según las condiciones del medio y los intereses de los encuestados. Por lo que los datos obtenidos solo representan lo visible y funcional, teniendo así que el trabajo principal en el análisis de datos es la interpretación cualitativa que se

realiza de éstos, considerando los parámetros teóricos en que se fundamenta la investigación y desde los intereses propios del investigador que en este caso se plasman en los objetivos del estudio

2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS MUESTRAS

Para la realización de la presente investigación se consideró como población bajo estudio a los alumnos y profesores de las siguientes licenciaturas que se imparten en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

- Ingeniero Minero Metalúrgico
- Ingeniero Industrial
- Ingeniero en Ciencias de los Materiales
- Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones.
- Ingeniero Agroindustrial
- Ingeniero en Manejo de los Recursos Forestales

En donde encontramos la siguiente **población escolar** que de acuerdo al número de alumnos inscritos por grado se presenta de la siguiente manera

ING. MINERO METALURGICO	
GRADO	ALUMNOS
1º	27
2º	12
3º	6
4º	12
5º	1
TOTAL	58

ING. INDUSTRIAL	
GRADO	ALUMNOS
1º	190
2º	157
3º	126
4º	95
5º	62
TOTAL	630

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ING. EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	
GRADO	ALUMNOS
1 ^o	28
2 ^o	10
3 ^o	10
4 ^o	...
5	...
TOTAL	48

ING. EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES.	
GRADO	ALUMNOS
1 ^o	275
2 ^o	170
3 ^o	...
4 ^o	...
5	...
TOTAL	445

ING. AGROINDUSTRIAL	
GRADO	ALUMNOS
1 ^o	43
2 ^o	24
3 ^o	20
4 ^o	22
5	21
TOTAL	130

ING. EN MANEJO DE LOS RECURSOS FORESTALES	
GRADO	ALUMNOS
1 ^a	13
2 ^u	3
3 ^o	...
4 ^o	...
5	...
TOTAL	16

Obteniendo así una población total estudiantil inscrita de acuerdo a la siguiente tabla

CARRERA	ALUMNOS
ING MINERO METALÚRGICO	58
ING INDUSTRIAL	630
ING EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	48
ING EN ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES	445
ING AGROINDUSTRIAL	130
ING EN MANEJO DE LOS RECURSOS FORESTALES	16
TOTAL	1 327

Con relación a la población que conforma el **personal docente**, a continuación se presenta la siguiente tabla en donde se expresa el número de profesores que la conforman y la categoría a la que pertenece.

CARRERA	PTC	PMT	PPA	TOTAL
ING MINERO METALÚRGICO	13	***	21	34
ING INDUSTRIAL	13	1	57	71
ING EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	15	***	15	30
ING EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	7	***	57	64
ING AGROINDUSTRIAL	24	1	23	48
ING EN MANEJO DE LOS RECURSOS FORESTALES	8	1	7	16
TOTAL	80	3	180	263

PTC, PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO; PMT, PROFESORES DE MEDIO TIEMPO; PPA, PROFESORES POR ASIGNATURA

De ambas poblaciones se ha optado por elegir un muestreo al azar en donde cada uno de los integrantes que conforman la muestra ha sido elegido en forma aleatoria de una población en la que cada uno de los integrantes tuvo la oportunidad de ser elegido. Ésto se efectuó asistiendo directamente a los salones de clases y eligiendo al azar mediante número de lista al total de alumnos de ese grado.

Para la conformación de la muestra de los estudiantes, se consideró conveniente tomar el 10% del total de la población, que de acuerdo al grado que cursan y por carrera, quedó integrada de acuerdo a la siguiente tabla

CARRERA	GRADO	NÚMERO DE ALUMNOS	ALUMNOS MUESTRA
ING. MINERO METALURGICO	1º	27	3
	2º	12	2
	3º	6	2
	4º	12	1
	5º	1	...
ING. INDUSTRIAL	1º	190	15
	2º	157	12
	3º	126	12
	4º	95	18
	5º	62	7
ING EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	1º	28	3
	2º	10	1
	3º	10	1
	4º	...	...
	5º	...	...
ING EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	1º	275	26
	2º	170	12
	3º	...	...
	4º	...	...
	5º	...	...
ING AGROINDUSTRIAL	1º	43	5
	2º	24	3
	3º	20	3
	4º	22	3
	5º	21	1
ING EN MANEJO DE LOS RECURSOS FORESTALES	1º	13	2
	2º	3	1
	3º	...	...
	4º	...	...
	5º	...	...
TOTALES		1,327	133

En lo referente a la conformación de la muestra del personal docente, ésta quedó integrada como se presenta en la siguiente gráfica

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CARRERA	TOTAL
ING MINERO METALÚRGICO	2
ING INDUSTRIAL	5
ING EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES	3
ING EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	5
ING AGROINDUSTRIAL	5
ING EN MANEJO DE LOS RECURSOS FORESTALES	2
TOTAL	22

Es importante mencionar que en un principio se pretendió tomar al menos el 10% del total de la población, sin embargo, encontramos una marcada resistencia por parte de los docentes por contestar el cuestionario, no obstante que éste les fue entregado directamente por la Coordinación de cada licenciatura, y aún así muchos de ellos no fueron contestados o bien no los devolvieron. Cabe aclarar que aún siendo solamente 22 los profesores que contestaron el cuestionario, estos se aproximan al 10% programado, pues algunos de ellos imparten asignaturas en licenciaturas diferentes de donde se tomó la muestra.

2.3 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Para la elaboración de los cuestionarios, se ha considerado importante partir de los objetivos de la investigación, de donde hemos desprendido las variables e indicadores que conforman a cada uno de ellos

En su estructura los cuestionarios se encuentran divididos en cinco apartados, los cuales nos proporcionan información que interpretamos de acuerdo a tres ejes de análisis mismos que se derivan de los objetivos de este trabajo y son los siguientes

En el Cuestionario dirigido a los Profesores (ANEXO 1)

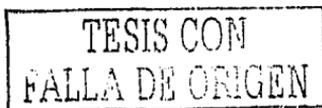
- LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO
- LA IMAGEN QUE EL PROFESOR TIENE DE SÍ MISMO
- ASPECTOS CONTEXTUALES QUE INTERVIENEN EN LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

En el Cuestionario dirigido a los Alumnos (ANEXO 2)

- LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO
- LA IMAGEN QUE EL ALUMNO TIENE DE SÍ MISMO
- ASPECTOS CONTEXTUALES QUE INTERVIENEN EN LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

A continuación se presenta la estructura de los cinco apartados en que se encuentran clasificadas las preguntas de cada uno de los cuestionarios

A) CUESTIONARIO PARA PROFESORES



I DATOS GENERALES En este apartado se incluyen preguntas que nos permiten identificar a la persona encuestada en cuanto a sexo, edad, nivel de estudios, materias que imparte y tipo de nombramiento (preguntas de la No. 1 a la No. 6)

II OPINIÓN GENERAL SOBRE EL TRABAJO DOCENTE. Las preguntas que agrupa este rubro, nos permite conocer la opinión que el profesor tiene del trabajo docente, lo que nos permite identificar su sentir en cuanto al reconocimiento económico y social de esta actividad, así como los motivos por los que se dedica a la docencia (preguntas 7 a la 10)

III FUNDAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS En este apartado, se pretende indagar acerca de la formación teórico-pedagógica que tiene el docente y sobre algunos aspectos de su actividad educativa (preguntas 11a la 18)

IV EL EDUCANDO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE Nos permite conocer la percepción que el profesor tiene de sus alumnos, y así, mediante ésta inferir la actitud que el docente puede presentar ante ellos (preguntas 19 a la 22)

V ASPECTOS INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA DOCENTE En este último apartado se pretenden conocer los aspectos institucionales que se plasman mediante el currículo y que influyen en su actividad cotidiana, asimismo se presenta un espacio de observaciones donde el entrevistado podrá agregar información que considere conveniente (preguntas de la 23 a la 25)

B) CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Este cuestionario consta de cuatro apartados, que al igual que el anterior, agrupan las preguntas que representan los indicadores de cada eje de análisis

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I DATOS GENERALES Nos permite identificar al alumno en cuanto a sexo, edad, tipo de bachillerato que cursó así como nos proporciona información sobre las razones por las que se encuentra cursando una carrera de ingeniería (preguntas 1 a la 6)

II FUNCIONES DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Las preguntas de este apartado, nos permiten conocer las perspectivas que el alumno tiene de la actividad de sus profesores con relación a su preparación profesional, así como su opinión sobre algunos aspectos del plan de estudios (preguntas 7 a la 15)

III DESEMPEÑO DEL PROFESOR DENTRO DEL AULA En este apartado el alumno efectúa una evaluación sobre el desempeño de cada uno de los docentes que actualmente le imparten las diversas asignaturas, esta se efectúa mediante una escala estimativa. La interpretación de los resultados se pueden agrupar en tres apartados: planeación, conducción de actividades de aprendizaje y evaluación (pregunta 16).

IV ASPECTOS INSTITUCIONALES Nos proporciona información sobre algunos aspectos institucionales que influyen en su sentir como alumno de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y por último, se presenta un espacio de observaciones en donde podrá expresar algún aspecto que considere conveniente (preguntas 17 a la 21)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UAEH

3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

- A) Descripción general de la UAEH
- B) Aspectos curriculares

3.2 ANÁLISIS DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES

3.3 ANÁLISIS DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

3.4 LA REALACIÓN MAESTRO ALUMNO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

A) Descripción general de la UAEH

El propósito del presente apartado es presentar un panorama general de los aspectos institucionales que caracterizan a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, esto con el fin de conocer las características del contexto institucional en que se ha desarrollado este trabajo

Como inicio presentamos un breve recorrido histórico de la UAEH en donde se destacan aquellos sucesos significativos que han ido marcando sus características a través del tiempo después presentamos el Modelo Educativo vigente en la Universidad así como su Visión y Misión que en conjunto, representan los sustentos hacia donde se orientan las políticas y actividades que esta institución realiza

Durante el transcurso de su existencia la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo ha sufrido una serie de transformaciones que han marcado su desarrollo ésta Universidad tiene sus antecedentes más remotos en el Instituto Literario del Estado de México creado en 1827 cuando aun no se constituía el estado de Hidalgo y cuando esta región pertenecía al estado de México

El estado de Hidalgo se creó el 16 de enero de 1869 cuando el presidente Juárez firmó el decreto que creaba el estado de Hidalgo Con el apoyo del nuevo gobierno el primer gobernador del estado, Juan C. Doria creó el Instituto Literario del Estado de Hidalgo el 3 de marzo de 1869 tomando como referencia el que ya existía en el estado de México y como una urgencia para atender las demandas educativas de la población adoptando la misma ley que regia al del estado de México

El instituto se albergó en el antiguo edificio de las calles de Abasolo, mismo que fue construido por los frailes Juaninos en el año de 1725 y donde actualmente sigue funcionando para el desarrollo de las diversas actividades de la universidad. Es importante destacar que en este edificio, actualmente se encuentran las oficinas de la rectoría de la universidad y algunas otras de tipo administrativo.

En esta época, en el Instituto Literario del Estado se ofrecían los cursos de Gramática Latina, Francés, Gramática Castellana, Lógica e Ideología, Geografía, Matemáticas, Dibujo Natural y Escritura, se ofrecían además las carreras profesionales de Agrimensor, Mecánico, Minero, Agricultor, Veterinario, Farmacéutico, Comerciante, Maestro de Obras y estudios preparatorianos para Medicina y Abogacía.

En 1872, el Instituto elaboró su primer reglamento, en donde este reglamento encaminó al Instituto por el cauce de la filosofía positivista, por que el modelo en el que se basó fue obra del primer grupo de positivistas mexicanos.⁴¹ Este plan retomó en su mayoría los mismos lineamientos que el Dr. Gabino Barrera implantó como norma en el "Reglamento de la Ley de Instrucción Pública del 14 de enero de 1878". Prueba de esa inicial influencia es el lema de "Amor, Orden y Progreso" que aun continúa siendo la divisa de la Institución.⁴²

En 1878 se emitió la primera Ley Orgánica de Instrucción Pública del Estado de Hidalgo, según la cual en el Instituto se impartirían estudios preparatorianos para las carreras de Ingeniero Topógrafo, Ensayador de Metales, Ingeniero de Minas, Abogado y Médico, basándose en los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, con el fin de que estos egresados pudieran continuar sus estudios en las escuelas superiores en la capital del país.

Ballesteros García, Víctor M. *Breve historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, pag. 11.
Ibidem, pag. 13.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El 20 de mayo de 1890 el gobierno del estado puso en vigor un nuevo reglamento interno que derogaba el de 1872. en el que se otorga el nombre oficial de Instituto Científico y Literario del Estado de Hidalgo (ICLA)

Durante el periodo revolucionario el estado estuvo gobernado por varios dirigentes de diferentes ideologías lo que ocasionó que no hubiera una política definida durante esta etapa y fue hasta el 23 de diciembre de 1921 que se aprueba el decreto para crear la Universidad del Estado de Hidalgo misma que quedó constituida por el Instituto Científico y Literario, la Normal, la Escuela de Comercio, la de Enfermeras, la de Artes y Oficios, la de Jurisprudencia y la de Ingenieros

Durante el gobierno del Lic Adolfo Lopez Mateos se incrementaron las universidades en la República Mexicana, en esta época el 24 de febrero de 1961 la XLIII Legislatura local, expide el decreto mediante el cual se crea la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, pasando a ser un organismo de carácter público y descentralizado autónomo en sus aspectos económico académico técnico y administrativo cuyos fines son

- I Organizar impartir y fomentar la educación de bachillerato profesional media profesional y de posgrado, así como sus salidas laterales en cada nivel educativo
- II Fomentar y orientar la investigación científica humanística y tecnológica de manera que responda a las necesidades del desarrollo integral de la entidad y del país
- III. Difundir la cultura en toda su extensión con elevado propósito social

Así, la Universidad quedó conformada por la Escuela Preparatoria de Pachuca, la incorporada de Tulancingo y las Escuelas Profesionales de Derecho, Ingeniería, Medicina y las del nivel post-secundaria de Enfermería y Trabajo Social

Ante el crecimiento de la matrícula estudiantil en el año de 1971 se amplían significativamente las instalaciones de la universidad creándose el complejo arquitectónico "Unidad Universitaria" ubicado en el Km. 5 de la carretera Pachuca-Tulancingo. Para construir dicho complejo, el presupuesto fue otorgado por los gobiernos federal y estatal

En octubre de 1972 como parte de la reforma educativa se impartieron los primeros cursos de didáctica general y especializada por parte de expertos del área procedentes de la ANUIES, lo que motivó la creación del Departamento de Didáctica, cuyo cometido fue lograr una profesionalización de los docentes universitarios.⁴³ Cabe hacer mención que durante la década de los años setenta hubo un súbito aumento de la población estudiantil y consecuentemente de la planta de profesores, los viejos y connotados maestros fueron insuficientes para responder a la crecida demanda estudiantil, lo que obligó a la contratación de nuevos profesionistas, en su mayoría egresados de las propias aulas de la universidad, carentes de experiencia docente necesaria, ya que su preparación estaba enfocada a un ejercicio diferente, por ello la implantación de los cursos de didáctica, cuyo cometido fue mejorar su labor en el aula.⁴⁴

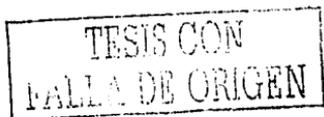
Actualmente la UAEH imparte 34 programas de licenciatura, 28 de especialidades, 23 de maestría y 5 de doctorado, lo que representa una oferta educativa importante en el centro del país.

Con el fin de conocer los lineamientos teóricos y filosóficos que rigen en la actualidad a la UAEH se considera pertinente mencionar el Modelo Educativo⁴⁵

⁴³ *Ibidem*, pag. 181

⁴⁴ *Ibidem*

⁴⁵ *El modelo educativo*, UAEH, 2001



que inspira sus diversas actividades, así como la visión y la misión que se presenta en el documento denominado Programa de Consolidación y Desarrollo Académico (PRODECA) y que actualmente se encuentra en vigor.¹⁶

EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD. Este se encuentra dividido en los siguientes cuatro rubros mismos que a continuación se especifican:

1. Fundamentación

El modelo educativo de la UAEH, se constituye en la puerta de acceso para la sociedad del conocimiento, proponiéndose a través de él, un espacio de innovación permanente e integral clave para la articulación de una nueva concepción social que persigue un crecimiento autosostenido y un desarrollo más equitativo.

Se contempla la necesidad de brindar servicios de calidad que proporcionen a los estudiantes una formación que integre elementos humanistas y culturales con una sólida capacitación técnica y científica. De esta manera, los egresados universitarios podrán estar en condiciones de insertarse en el proceso de desarrollo de nuestro país promoviendo activamente una cultura científica y tecnológica, así como los valores del crecimiento sustentable, la democracia, los derechos humanos y el combate a la pobreza, con miras a una sociedad global armónica y solidaria en la que prevalezcan dichos principios.

El desarrollo de una cultura organizacional o corporativa en nuestro modelo implica tener en cuenta una sólida educación en valores. Asimismo, la interrelación de las áreas de docencia, investigación y difusión de la cultura, nos permiten la consolidación y un mayor desarrollo de la universidad. Otro aspecto importante de nuestro modelo son las relaciones del entorno productivo, ya que

¹⁶ Programa de desarrollo y consolidación académica 1999-2006, UAEH.

ello permite medir los ámbitos de impacto de los planes de estudio que se ofrecen en la universidad y la inserción de nuestros egresados en el mercado de trabajo.

2. Objetivos generales.

- Establecer los lineamientos generales que guían la acción universitaria, teniendo en cuenta la multiculturalidad de los sujetos que habitan en ella, las tareas que desarrollan y el grado de Inter y transdisciplinariedad que los integra en el quehacer universitario.
- Potenciar la participación de los miembros de la comunidad universitaria a partir de acciones coordinadas entre los diferentes campus e institutos dependientes de la universidad.
- Generar entre todos los miembros de la institución un espacio de congruencia, la cual está dada por lo que se anuncia, lo que se ofrece y lo que finalmente se brinda a toda la comunidad universitaria.
- Estimular y favorecer el desarrollo de una cultura organizacional eficaz, factor clave para la implantación de una cultura de calidad en el servicio educativo.

3. ¿Qué promueve el modelo en la universidad?

El modelo Educativo promueve en nuestra universidad, la equidad, el desarrollo de competencias y habilidades, el incremento de la participación de la comunidad universitaria, la participación de la comunidad universitaria, la autonomía pedagógica, el fortalecimiento de la formación básica, la igualdad y por ende, la necesidad de mejorar la calidad educativa, con el objeto de propiciar la formación para el trabajo de nuestros egresados. Pero es digno de destacar que también promueve la transformación colectiva, o sea el cambio que se busca de todos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

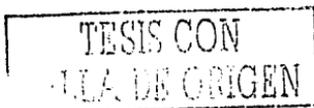
aquellos que formamos parte de la comunidad universitaria, la investigación educativa, la cual influye en los procesos de mejora de la calidad educativa de la institución y el trabajo en equipo que nos permite desarrollar los valores y normas de los que surgen en los nuevos patrones de relación

4. El modelo educativo de la UAEH posee un enfoque integrador

Las directrices estratégicas de nuestro modelo apuntan a

- El desarrollo de la convivencialidad y las relaciones armónicas del individuo y la sociedad.
- Visión y desarrollo integral del hombre
- Promoción del bien común
- El respeto a la dignidad
- La solidaridad y la tolerancia
- La formación de habilidades y competencias
- La promoción de la justicia
- La primacía de la ética sobre la técnica
- Énfasis en el desarrollo de la inteligencia y en el fortalecimiento de la voluntad
- La formación de valores
- Mayor atención a la investigación y al desarrollo experimental.
- Vínculo real con la producción
- La incorporación de nuevas tecnologías
- El desarrollo de los docentes
- El establecimiento de un sistema de evaluación institucional.
- El fijar un sistema de estándares de calidad
- Ampliación de los recursos al sector educativo

VISIÓN:



La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es reconocida como la mejor universidad pública en México.

MISIÓN:

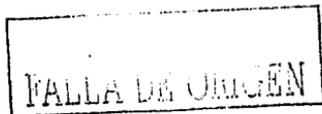
La misión de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo consiste en educar y formar profesionistas emprendedores, responsables y honestos, con un sólido sustento humanista y tecnológico que contribuyan al desarrollo integral del estado de Hidalgo y de México comprometidos en la solución de los problemas regionales y nacionales, respetuosos del medio ambiente y con una actitud crítica para comprender la globalización mundial como una oportunidad para proyectar sus valores, conocimientos, habilidades y cultura.

B) Aspectos curriculares

Para iniciar el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo que se realizó en las Licenciaturas de Ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, consideramos pertinente mencionar algunos aspectos de orden institucional y en concreto de la estructura curricular que intervienen directamente en la práctica docente y que influyen en la relación maestro-alumno.

Como inicio, mencionaremos que de acuerdo a las características del diseño curricular que tiene la UAEH, los planes de estudio se encuentran estructurados por asignaturas, que al decir de Hilda Taba "un currículo organizado por materias cuenta con el respaldo de una larga tradición, y muchos aspectos administrativos tales como los programas y los modelos de requisitos de ingreso a la universidad, están ligados a ella".² Este tipo de planeación presenta una serie de características particulares que consideramos necesario describir para poder así conocer algunos aspectos que influyen en la práctica docente.

² Taba, Hilda. *Elaboración del currículo*, pag. 6.



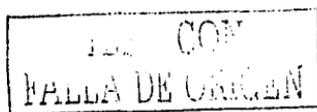
Como primer aspecto podríamos decir que la formación que se propicia en los alumnos se dirige principalmente a un saber hacer técnico, descuidando de manera significativa los conocimientos de orden teórico y humanístico por lo que podemos percibir que el currículo está fuertemente influenciado por el interés de cubrir las necesidades de un mercado laboral y por el intento de adecuarlo a las necesidades de los avances de la tecnología⁴⁷

Esto debido a la interpretación de las necesidades sociales a las que responde la universidad pues se concibe que en el ámbito de la globalización, la formación universitaria debe privilegiar la habilitación técnica de un saber hacer práctico relegando así el saber teórico lo cual lleva a una fragmentación de la práctica profesional por lo que podemos decir que la exigencia de una habilitación técnica lograda con la mayor eficacia constituye la meta que subyace en la teoría curricular

La ausencia de una formación en los aspectos teóricos y humanísticos dentro de la universidad y en particular en las carreras de ingeniería tanto en los profesores como en los alumnos adquiere en ellos expresiones como las siguientes "esto es pura teoría" confundiendo por una parte la especulación con el conocimiento teórico demandando a su vez una capacitación técnico práctica en la que sólo se contemplan aquellos elementos que puedan tener una aplicación inmediata

En la estructuración curricular por asignaturas en los planes de estudio de las licenciaturas en ingeniería de la UAEH (anexo 3) se organiza el semestre por siete o más materias para las que se asigna un número de horas que en términos globales suman más de 25 horas semanales esta situación, posibilita un tipo de práctica educativa vinculada con dar información al alumno, (ya sea por el maestro un alumno o un medio audiovisual), esto en detrimento de los procesos de elaboración de la información De esta forma el alumno aparece como

⁴⁷ Para clarificar lo dicho véase como ejemplo los planes de estudio de las ingenierías que se imparten en la UAEH en el anexo 3 de este trabajo



espectador ante el objeto de estudio, el cual sólo puede ser retenido o memorizado y devuelto al docente cuando este lo solicite.

Bajo esta dinámica el alumno tiene que cumplir con un conjunto de tareas que se derivan de su obligación de llevar varias materias en forma simultáneas en un mismo día por lo que tiene que desarrollar ciertas habilidades para saltar de un contenido a otro sin que realmente analice o profundice en un objeto de estudio en particular. "Por todo ello afirmamos que el plan de estudios por asignaturas propicia prácticas educativas vinculadas a la entrega de información al estudiante en detrimento de los procesos de elaboración de las mismas"⁴⁹

Al tener el alumno varios maestros en un mismo semestre, existe por parte del estudiante una adaptación psíquica a las diversas personalidades y formas metodológicas que cada docente va imprimiendo en su trabajo, lo que ocasiona aparte de lo que implica el manejo del contenido, el desarrollo de distintas formas de adaptación a las expectativas que cada docente tiene de los alumnos, tanto en lo general como en lo particular.

Otro aspecto importante de mencionar es la excesiva carga de trabajo que tanto docentes como alumnos van desarrollando a lo largo del semestre, pues existen maestros que semestralmente, aún es más, diariamente llegan a tener más de doscientos alumnos, de la misma manera alumnos que llegan a tener más de ocho maestros al semestre o bien en un día.

Esto ocasiona un desgaste tanto de docentes como de alumnos, al existir tantos tipos de relación para la correcta adecuación de personalidades. El gasto de energía psíquica por parte de los estudiantes y de los profesores ocasiona desinterés, falta de atención, cumplimiento sólo formal del estudiante y de los mismos maestros.

La excesiva carga de información de tan diversa problemáticas (materias teóricas, materias de laboratorio, prácticas de campo etc.), lleva al estudiante por necesidad de acreditación, a retener la información únicamente para satisfacer al docente, lo que propicia el desarrollo de habilidades que le permitan su permanencia en la escuela, descuidando así los aspectos significativos que un conocimiento le pueda otorgar.

Por todo lo expuesto queda claro que el alumno no cuenta con el tiempo suficiente para organizar su esquema conceptual anterior, relacionarlo con la nueva información y reorganizar sus nuevos esquemas, pues se ve obligado a acumular con una carga académica excesiva que lo lleva a revisar distintos contenidos sin asimilarlos ni reflexionarlos.

TESIS CON
ETIQUETA DE ORIGEN

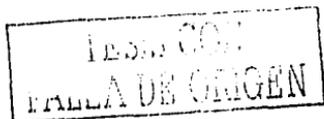
3.2 ANÁLISIS DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES

Como ya mencionamos en el capítulo anterior, los cuestionarios constan de varias preguntas que se han ordenado de acuerdo a ciertas variables. Algunas de las respuestas encontradas se cerraron con el fin de poder facilitar su manejo estadístico. Estas preguntas, al cerrar sus respuestas se clasificaron de acuerdo a los indicadores que las mismas iban generando como producto de la lectura previa que de ellas se hicieron y tomando como referencia los objetivos del estudio.

En lo que se refiere a las preguntas abiertas, éstas parten de la intención de considerar la subjetividad de los alumnos y profesores, pues intentamos en cierta forma, que las respuestas permitieran advertir ciertos afectos, ciertas emociones que acompañan naturalmente a alguna expresión, por lo que su interpretación va más allá de la lectura literal que de ella pueda hacerse.

La consideración de la subjetividad en las respuestas encontradas nos llevó a buscar no sólo la respuesta cerrada por parte de quien responde el cuestionario, sino considerar que el sujeto como poseedor de su palabra la puede expresar y que un cuestionario debe permitir este tipo de expresión, el cual se constituye en elemento central para la realización de un estudio como este, por lo que se procuró respetar al máximo la forma de redacción que originalmente se le dio.

Para la interpretación de la información, se tomaron como base las categorías e indicadores que se presentaron en el capítulo anterior. Cabe aclarar que los referentes vertidos en el marco teórico, en un inicio únicamente se consideraron como medios que nos permitieron orientar el análisis de la información y durante el transcurso de la lectura de los datos del cuestionario, se generaron otros que también se consideraron relevantes en la explicación de la relación maestro alumno, esto permitió enriquecer su interpretación.



La información proporcionada en los cuestionarios se utilizó para los fines de esta investigación, pero consideramos que cada pregunta proporciona información que se puede sondear desde distintos ángulos, o bien utilizando indicadores diferentes. De tal manera que los datos que se presentan pueden releerse orientando la información hacia otros fines o desde otras perspectivas teóricas por lo que esta interpretación es parcial y bien puede ser de utilidad para otros objetivos.

El procedimiento seguido para el análisis de los datos fue en primera instancia, realizar una interpretación de cada una de las respuestas que se obtuvieron de cada pregunta tanto del cuestionario de los profesores como del de los alumnos. Una vez obtenida e interpretada la información por separado de cada cuestionario (subcapítulos 3.2 y 3.3) en el subcapítulo 3.4 se cruza la información efectuando una especie de "diálogo" entre lo que manifiestan los profesores y los alumnos, esto con la finalidad de poder inferir lo que sucede en la relación maestro-alumno.

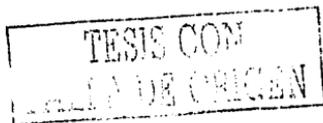
A continuación, se presenta el análisis de las respuestas por cada pregunta del cuestionario aplicado a los profesores:

PREGUNTA 1

Clasificación de la muestra por sexo.

SEXO	FRECUENCIA
Hombres	16
mujeres	6
total	22

De acuerdo a los datos que se presentan, la muestra está compuesta por un mayor porcentaje de hombres, lo cual corresponde a que la mayoría de los profesionales que estudia ingeniería pertenece al sexo masculino, lo mismo ocurre en los alumnos que estudian ingeniería.



PREGUNTA 2

Edad.

En esta pregunta, se identifica a los docentes de la muestra de acuerdo a su edad dato que se consideró importante por que nos indica la forma en que se relacionan los docentes jóvenes con los que se encuentran en edad mayor, y tenemos los siguientes parámetros

EDAD	FRECUENCIA
29	2
30	4
31	2
32	3
33	3
34	1
35	1
38	1
42	2
44	1
51	1
61	1
Total	22

Como se puede observar, la mayor frecuencia se encuentra entre las edades de 29 a 33 años por lo que podemos considerar que es una muestra de maestros relativamente joven lo cual puede indicar que el trabajo docente en este caso esta compuesta principalmente por profesionistas jóvenes

TESIS CON
ALL. DE ORIGEN

PREGUNTA 3

Tiempo dedicado a la docencia en educación superior.

TIEMPO EN AÑOS	FRECUENCIA
1	4
2	3
3	1
4	2
5	1
6	3
7	1
9	2
13	1
15	3
28	1

En relación al tiempo que los docentes se han dedicado a la docencia podemos ver que la mayoría cuenta con menos de 10 años ejerciéndose en la educación superior sin embargo se encuentran 5 con más de 9, por lo que se considera una muestra variada en relación con la experiencia en el trabajo académico

PREGUNTA 4

Estudios

Distribución de profesores de acuerdo al nivel máximo de estudios.

NIVEL	FRECUENCIA
Licenciatura	10
Diplomado	2
Especialidad	3
Maestría	3
Doctorado	4
Total	22

Como se puede observar, casi la mitad de los docentes únicamente cuenta con estudios de licenciatura, sin embargo es necesario resaltar que cuatro manifestaron tener estudios de doctorado

De acuerdo a los estudios de posgrado que manifestaron haber cursado, por nombre se encuentran los siguientes

Diplomado

- Lingüística Avanzada del Español (dos casos)
- Administración
- Computación Aplicada

Especialidad

- Producción
- Docencia
- Control de calidad (dos casos)

Maestría

- Administración y Desarrollo de la Educación
- Recursos Forestales
- Física

Doctorado

- Materiales y Metalurgia
- Ciencias de la Tierra
- Física
- Ciencias Forestales

De acuerdo a estos datos, existe una preponderancia de estudios de posgrado en las áreas de las diversas ingenierías en comparación con las correspondientes a las de humanidades o de docencia manifestándose únicamente una Especialidad en Docencia y una Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación, por lo cual podemos afirmar que la muestra presenta una baja preparación pedagógica formal

TESIS CON
LLEVA DE ORIGEN

PREGUNTA 5

Mencione las materias que actualmente imparte en el área de ingeniería

Con esta pregunta se pretendió indagar sobre las asignaturas que imparte el docente ésto con la intención de identificar las áreas académicas en que se desarrolla y encontramos que todos los encuestados imparten asignaturas relacionadas con las áreas de la ingeniería y ninguno de ellos imparte materias de corte humanista o administrativo

PREGUNTA 6

Tipo de nombramiento

P.T.C.	P.M.T.	P.P.A.	TOTAL
12	10	10	22

En esta pregunta, se clasifican a los profesores de la muestra de acuerdo al tiempo que se dedican a la docencia en la UAEH y tenemos que la mayoría son profesores de tiempo completo (P T C) sin embargo es significativa la cantidad de profesores por asignatura (P P A) Es importante mencionar que en la Universidad es significativamente baja la cantidad de profesores contratados por medio tiempo (P M T)

PREGUNTA 7

¿Cómo considera la remuneración económica del trabajo en la docencia con relación a otras actividades profesionales?

Mayor remuneracion economica	1
Igual remuneracion economica	3
Menor remuneracion economica	18
Total	22

En las respuestas a esta pregunta se puede percibir como es la imagen que tiene el profesor con relación a las percepciones salariales que obtiene en comparación

a otras actividades profesionales y de acuerdo con los resultados obtenidos, se muestra una imagen de percibir menor remuneración económica con relación a las otras actividades, por lo que se puede predecir una separación del profesionista de la actividad docente en el caso de encontrar alguna otra oferta laboral que supere la propuesta económica que le ofrece la universidad, considerando también que la mayoría de los profesores son jóvenes.

PREGUNTA 8

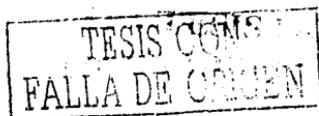
¿Considera usted que el trabajo en la docencia se encuentra reconocido socialmente al igual que el de otras profesiones (ingenieros, químicos, biólogos etc.)?

	Frecuencia
Si	15
No	7
Total	22

Los datos del cuadro anterior nos indican que el trabajo docente presenta un cierto prestigio al igual que el de otras profesiones, sin embargo, siete profesores consideran que no, por lo que hemos considerado oportuno efectuar un breve análisis del por qué de sus respuestas.

De los quince profesores que respondieron que *si* argumentaron lo siguiente:

- *"Por que se prepara a personas jóvenes, es la imagen que siempre se ha presentado ante la sociedad, históricamente el docente tiene esa imagen".*
- *"La gente piensa que no cualquier profesionista puede dar clases. Para la impartición de algunas asignaturas se debe apoyar la teoría y las prácticas con las experiencias personales y profesionales".*
- *"Actualmente se pretende reconocer como carrera académica por el número de personas con alguna profesión que desarrollamos en el Sistema Educativo Superior de México. Respecto al reconocimiento social por la importancia que tiene en la formación académica de profesionales y el desarrollo de la profesión".*

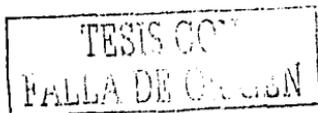


- "Es reconocido, sin embargo en nuestra universidad el pago no es proporcional, esto debido al desempleo y la relación "muy buena" entre el sindicato y las autoridades"
- "Ante la sociedad un profesor es una persona responsable y con un grado superior de conocimientos el catedrático es una persona muy preparada con un grado mínimo de licenciatura o mayor"
- "Por que se desarrolla un trabajo profesional donde se llega a obtener un cierto prestigio de acuerdo a su desempeño, esto se debe a la entrega que realiza uno hacia su trabajo y sobre todo a los medios que uno busca para hacer que sus alumnos salgan mucho mejor"
- "Por la sencilla razón de que no todo mundo (todo profesionista) pueda dar clases y menos a niveles superiores. La mayor parte de profesionistas es teórico y para que haya una buena disposición hay que tener experiencia en el campo para poder transmitir la idea"
- "Por que los profesionistas reconocidos fueron capacitados por profesores"
- "Tiene contacto con los alumnos quienes tendrán influencia en el desarrollo"
- "Por que esta en contacto directo con la sociedad mediante los jóvenes de educación superior próximos a obtener una carrera"

Como se puede leer en estos argumentos prevalece la imagen tradicional de la imagen del profesor así mismo se formulan algunas referencias al bajo salario que se obtiene en esta actividad

De los siete profesores que consideran que la docencia **no** se encuentra reconocida al igual que otras profesiones mencionaron

- "Por que se le da muy poca importancia a nuestra labor por falta de cultura, del padre de familia que así lo ha inculcado, como es la obligación de enseñar"



- *"Falta homologar el salario con el de otras profesiones debe haber una mayor selección del perfil del docente y que de preferencia haya trabajado en la industria al menos dos años"*
- *"Por que no se han preocupado realmente por formar a los docentes se ha trabajado así desde hace mucho tiempo y se ha creído que está bien"*
- *"Por que la mayoría de las personas piensan que el ser docente no implica gran ciencia ni requiere trabajo previo a la cátedra, debido a la desvalorización que se tiene hacia el docente y a la poca difusión y reconocimiento de la importancia del papel de un docente"*
- *"Si sólo se dedica a la docencia, el trabajo no se refleja tan rápidamente como ejerciendo la profesión. No es posible que un maestro de primaria o secundaria estén ganando actualmente más salario y un docente de la universidad le pagan muy poco y ya estamos en otro nivel donde la preparación debe ser aún mayor"*
- *"Por la situación político económica y social del país"*
- *"Por que económicamente es una practica con muy bajo salario y eso socialmente tiene mucha inferencia esto debido a la política de nuestras autoridades esto no sucedería por ejemplo en E U A . donde un catedrático es una persona con un nivel social acorde a su preparación"*

En estas respuestas se consideran algunos de los problemas que presenta el ejercicio de la docencia al no considerarse como el de otras profesiones y se mencionan principalmente: el bajo salario que se obtiene, la falta de preparación pedagógica de los docentes y el poco interés que tienen las instituciones por formar a sus profesores

PREGUNTA 9

Además de su trabajo como docente, ¿realiza usted alguna otra actividad profesional?

Si	16
No	6
Total	22

El cuadro anterior nos indica que la mayoría de docentes se dedica a otras actividades diferentes de la docencia y dentro de ellas se mencionan las siguientes: *investigador*, *asesorías industriales*, *taller de torno*, *consultoría*, *encargado de laboratorio*, *instalaciones residenciales e industriales*, *proyectos de instalaciones eléctricas*, *proyectos de construcción*, *capacitación a grupos de productores*, *músico*, *asesoría en productos de confitería y de frutas y hortalizas*, *técnico en asistente de laboratorio*, *venta de embudidos*, lo que nos indica que la mayoría combina a la docencia con otras actividades por lo que se puede deducir que el trabajo docente no es la fuente principal de sus ingresos

PREGUNTA 10

Mencione brevemente el motivo principal por el que se dedica a la docencia

Los motivos que se expresaron por los que se dedican a la docencia son los siguientes

- *‘El deseo de preparar académicamente a la gente joven’*
- *‘He comprobado que es la manera de mantenerse actualizado y vigente como profesionalista’*
- *‘Por transmitir a los nuevos profesionistas los conocimientos y experiencias que necesitarán en el futuro para su ejercicio profesional’*
- *‘Siempre me ha gustado compartir conocimientos y experiencias que he aprendido en el desarrollo profesional’*
- *‘Por que me agrada poder compartir con los demás lo que yo aprendí’*
- *‘Por transmitir conocimientos reales de la industria en el área de metal mecánica’*
- *‘Por transmitir los conocimientos adquiridos en la empresa’*
- *‘Me gusta el trabajo docente y la investigación además pertenezco al SIN y debo impartir docencia y realizar investigación’*
- *‘Es una actividad a través de la cual se puede compartir con los alumnos un poco de los conocimientos que poseemos y eso a muchos no llena de satisfacción’*



- *"Me gusta compartir mis conocimientos"*
- *"Por estar en contacto con la ciencia y la cultura y por la facilidad de compartir los conocimientos"*
- *"para formar profesionistas"*
- *"Me gusta enseñar a otros y aplicar formas adecuadas de impartir conocimiento o guiar"*
- *"Debido a que me gusta el papel docente y me interesa el que la educación en nuestro país mejore"*
- *"Por que no todo el tiempo es encontrarse en la obra sino que también hay que desarrollarse en otros campos"*
- *"Por que enseñando aprendo y además me obliga a estar actualizado y por último, la convivencia de enseñanza aprendizaje con los jóvenes es algo que nos compromete a mejorarnos también como personas"*
- *"Es grato ver a mis alumnos contentos cuando aprenden a realizar un producto"*
- *"Por satisfacción personal y por que me gusta impartir conocimiento a los alumnos"*
- *"Como superación personal por que me permite renovar constantemente el generar conocimiento"*
- *"Tener una base económica aún cuando esta sea muy reprimida y continuar preparándome profesionalmente"*
- *"Por que es una actividad en la que se requiere de formar profesionistas para que apoyen para la preservación de los recursos naturales"*
- *"Por que es una forma de contribuir al desarrollo de México"*

Como se puede observar, la mayoría de los profesores encuestados, manifiesta que se dedica a la docencia por encontrar ciertas satisfacciones personales al compartir los conocimientos que se tienen, otros mencionan que por estar actualizados y solamente una respuesta hace referencia a la necesidad económica. Lo implica una visión tradicional del docente altruista que se dedica a esa 'noble' labor por preparar a las jóvenes generaciones o bien por su amor a la

sabiduría, sin considerar que esta es una práctica profesional que como cualquier otra puede presentar un medio de vida

PREGUNTA 11

¿Se considera usted adecuadamente preparado para ejercer la docencia

En esta pregunta se pretende conocer cuál es la percepción que tiene el docente de sí mismo con relación a su preparación pedagógica y a sus habilidades personales que influyen para el ejercicio de su labor educativa, y encontramos las siguientes respuestas

Si	10
No	12
total	22

Es importante observar como la mayoría manifiesta no estar adecuadamente preparado para ejercer la docencia, sin embargo casi la mitad de los docentes manifestó que *sí*, argumentando lo siguiente

- *Las calificaciones de los alumnos me lo demuestran cada semestre*
- *Por tener bien afianzados los conocimientos teóricos de las asignaturas que imparto y tener experiencia profesional de 23 años en la industria y 13 en la docencia*
- *Por mi preparación y seguridad que tengo de lo aprendido y por el gusto natural que tengo por compartir experiencias y conocimientos*
- *Por que nunca se termina de aprender como poder transmitir los conocimientos ya que cada grupo que se recibe es diferente y la forma de compartir el conocimiento es distinto*
- *Es una actividad que hago con gusto, la relación con empresarios es valiosa para poder transmitir los conocimientos a las aulas con conocimientos reales*

- *"Por que llevo más de 10 años realizando trabajo de investigación, publicando los resultados de este e impartiendo clases frente a grupo, además de participación en congresos y convenciones"*
- *"Por que intento de cada uno de mis alumnos tenga la capacidad de comprender y desarrollar cada parte de la teoría que imparto"*
- *"He tenido contacto con varios docentes egresados de escuelas normales y convergemos en muchos puntos de vista al impartir clases"*
- *"No en su totalidad por que siempre se esta aprendiendo por la capacidad de los alumnos"*

Como se puede observar la mayoría hace referencia a la experiencia que ha obtenido como docente a través de los años así como al interés que manifiestan hacia sus alumnos. Es interesante resaltar como no se hace mención de ningún tipo de formación pedagógica que se haya cursado o bien a algún reconocimiento o resultado de evaluación que se haya obtenido y que permita fundamentar el impacto de su trabajo como docente.

Los profesores que manifestaron **no** estar adecuadamente preparados para ejercer la docencia mencionaron las siguientes razones:

- *"Falta de experiencia"*
- *"He tomado algunos cursos relacionados con la docencia pero confieso que no son suficientes"*
- *"Me falta didáctica"*
- *"Uno debe tener la mentalidad de mejorar cada día, esto obliga a uno a prepararse cada día mejor en la docencia"*
- *"Hace falta una mejor preparación en el área pedagógica para atacar de lleno el problema de actitud del alumno"*
- *"Por que la forma de dar el conocimiento va cambiando con el tiempo, por lo anterior, tenemos que tomar cursos de pedagogía constantemente, cosa que no sucede en este instituto"*

- *"Necesitamos cursos de didáctica"*
- *"Por que me falta un poco de pedagogia para que sea más completa la docencia"*
- *"Por que me falta didáctica para expresar el conocimiento de manera más sencilla pero sin bajar el nivel académico"*
- *"Por que no tengo experiencia en esto (1 año) dando clases se requiere de tomar algunos cursos para ejercer esta practica de la mejor manera. (quizás tengo conocimientos del area pero no dando clases)"*
- *"No tengo experiencia ni los conocimientos plenos de pedagogia"*
- *"Por que mi carrera es de ingenieria y actualmente no tengo los fundamentos pedagógicos suficientes para transmitir de una manera adecuada el conocimiento a los alumnos"*

De acuerdo a estas respuestas las razones principales por las que no se consideran adecuadamente preparados para ejercer la docencia son la falta de experiencia la falta de preparación en el área educativa y la falta de actualización en los conocimientos por lo que podemos afirmar que los profesores que no se consideran buenos docentes demandan de una adecuada preparación pedagógica

PREGUNTA 12

¿Ha recibido algún tipo de formación (cursos seminarios talleres u otros tipos de actividades) que hayan servido de apoyo en su trabajo como docente?

Las respuestas que encontramos a esta pregunta se presentan en el siguiente cuadro

Si	17
No	5
Total	22

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

De los 22 profesores encuestados, 17 manifestaron haber recibido algún tipo de preparación pedagógica, por lo que se pudiera decir que cuentan con algunos elementos teórico-pedagógicos que les permita desarrollar su labor como docentes

PREGUNTA 13

Si la respuesta anterior es afirmativa, mencione tres actividades en las que usted haya participado y que considera más relevantes en su formación como docente

Esta pregunta tiene como intención identificar aquellas actividades a las que ha asistido el profesor y que considera han influido en su actividad como docente. A continuación se mencionan los eventos en los que manifestaron haber participado

- *"Microenseñanza"*
- *"Siderurgia computación"*
- *"Linguística, procesos de manufactura, inglés"*
- *"Desarrollo curricular, teorías pedagógicas, planeación educativa"*
- *"Docencia, metodología de la enseñanza"*
- *"Actualización docente"*
- *"Recursos minerales, formación de equipos de trabajo, dinámica de grupos"*
- *"Formación cívica y ética, el trabajo docente, guiones didácticos"*
- *"Superación personal"*
- *"Actualización docente"*
- *"Ecuaciones diferenciales potenciales, frutas"*
- *"Microenseñanza, manejo de torno y fresadora"*
- *"Autocad"*
- *"Elaboración de quesos y fermentos lácteos"*

Se mencionan veintiséis eventos, de los cuales solamente diez pueden corresponder a la formación docente, la mayoría, más bien son eventos que

pertenecen a las diversas áreas de la ingeniería, lo que nos indica una falta de preparación pedagógica

PREGUNTA 14

Explique brevemente qué entiende usted por aprendizaje.

La intención de esta pregunta es conocer cuál es la concepción que el docente tiene del aprendizaje. Esta inquietud surge a partir de una conversación con un docente del área de química, que argumentaba que su propósito final era *"que sus alumnos aprendieran sin tanto rollo"* negando la posibilidad de adentrarse en el estudio de las diversas teorías educativas que tratan sobre el aprendizaje. Cuando se le preguntó *"¿qué es lo que entiende por aprendizaje?"* respondió que *"simple y sencillamente es lograr que el alumno haga cosas"*.

A partir de esta experiencia consideramos importante conocer como el docente del área de ingeniería entiende al aprendizaje, pues de acuerdo a esa concepción serán las perspectivas que él tenga de sus alumnos así como las intenciones que pretenda en su trabajo académico.

Para el análisis de esta pregunta se consideraron 21 respuestas (un maestro no contestó) mismas que hemos clasificado en cinco apartados, los cuales se construyeron a partir de una lectura previa que se realizó de las mismas.

El aprendizaje como una visión utilitarista del "saber hacer en la práctica"

En este aspecto, se agrupan respuestas que consideran relevante la aplicación práctica de lo que se aprende y tenemos las siguientes respuestas: *"es un proceso cognoscitivo que se da cuando una persona es capaz de usar y aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos"*, *"es el resultado y aplicación de los conocimientos adquiridos"*, *"proceso de obtener información y retenerla para su posterior aplicación"*, *"es la forma en que se integran los conocimientos y la manera de posteriormente ejercerlos"*. Con estas respuestas se puede percibir

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

una concepción pragmática utilitaria del aprendizaje. al considerar que lo que se aprende debe tener una utilidad práctica

El aprendizaje como cambio de conducta Aquí se agrupan las definiciones que se han manejado dentro de la teoría conductista y que sirvió de fundamento sobre todo en la creación de la tecnología educativa utilizada aún en nuestros días y tenemos las siguientes repuestas: *"modificar aspectos de la conducta de manera más o menos permanente"* *"Manifestación de los cambios de un individuo en su conducta"* Como se puede observar aún existe en los profesores cierta tendencia hacia la concepción conductista de la educación

El aprendizaje como un acto de asimilación de contenidos Este tipo de respuestas hace referencia únicamente a la asimilación de contenidos de aprendizaje y tenemos las siguientes respuestas: *"capacidad para asimilar conocimientos"*; *"son los conocimientos asimilados por parte del alumno"*; *"es el procedimiento mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento"*; *"adquirir habilidades y conocimientos"*; *"adquirir nuevos conocimientos y experiencias"*; *"es el captar y acumular conocimiento a través de diversas técnicas"*; *"adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos o acción de aprender"* En estas aseveraciones se considera al alumno únicamente como receptor de contenidos en donde al docente le corresponde ser el actor principal que habrá de proporcionárselos

El aprendizaje como un acto de experiencia. En este apartado se hace referencia a la experiencia como un elemento importante dentro del aprendizaje y encontramos las siguientes respuestas: *"es la adquisición de nuevos conocimientos que se adquieren a través de la lectura y la experiencia diaria"*; *"adquirir conocimientos de un tema por medio del estudio o de la experiencia"*; *"es el conjunto de experiencias organizadas de algún determinado tema"*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otras definiciones que se manifestaron son *"es el conocimiento adquirido mediante la transferencia directa e indirecta"*, *"es la percepción, entendimiento, ejercitación y participación de un tema específico"*, *"es hacer el conocimiento de uno mismo"*, *"la capacidad de entender los objetivos"*, *"la relación entre el maestro y el alumno y se da en los dos sentidos maestro alumno, alumno maestro"*

PREGUNTA 15

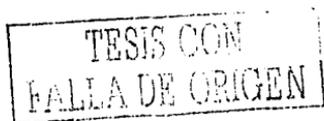
Explique brevemente qué es la didáctica

En esta pregunta hemos encontrado respuestas que hacen énfasis en considerar a la didáctica únicamente como una técnica de enseñanza: *"es la forma de enseñar algún tema"*, *"es la forma de impartir el conocimiento"*, *"es el método usado para la enseñanza"*, *"es la forma de poder aprender a enseñar mediante herramientas básicas"*, *"es el saber impartir conocimientos a partir del proceso enseñanza aprendizaje"*, *"forma de transmisión del conocimiento"*, *"es la técnica de enseñar"*

Otras hacen referencia a los métodos y técnicas: *"las técnicas y métodos para facilitar el aprendizaje"*, *"serie de técnicas o métodos que utilizan un conjunto de personas para que desarrollen una serie de habilidades o destrezas"*, *"es el método que nos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje"*

Algunas, únicamente se refieren al material didáctico: *"ciencia, técnica o arte de los recursos que facilitan el aprendizaje no se le considera como ciencia independiente"*, *"es el material del cual hacemos uso cuando damos una clase para que el aprendizaje sea asimilado"*, *"el método de aprendizaje mediante acetatos, videos, cd's para su mejor apoyo"*, *"es el arte de enseñar con material tangible a fin de que los alumnos obtengan un mayor aprendizaje"*

Algunas otras mencionan a la metodología de la enseñanza y el aprendizaje: *"las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que existe para la preparación"*



profesional de los alumnos: "metodología empleada en el aprendizaje", "metodología para transmitir el conocimiento", "es la forma como uno aprende o transmite conocimiento a los demás", "es la herramienta para transmitir los conocimientos"

Como se puede observar en todas estas afirmaciones prevalece una concepción técnica de la didáctica en donde no se mencionan las posibilidades teóricas que existen en ella, lo que también nos manifiesta una falta de preparación en esta área

PREGUNTA 16

Mencione al menos dos teorías o autores que sobre pedagogía o educación conozca

Mediante esta pregunta se pretende conocer de forma indirecta el conocimiento teórico-pedagógico con que cuenta el docente, y encontramos en sus respuestas a los siguientes autores

- *Montessori*
- *Popham y Baker*
- *Piaget*
- *Vicoskis (perdón, no estoy seguro como se escribe)*
- *J. Alfredo Furlán, Vicente Eduardo Remedi*
- *Jean Piaget*
- *Juan Amos Comenio*
- *Mana Montessori*
- *Condicionamiento operante, esquiner*

En estas respuestas se transcribió la redacción literal del docente

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo a lo anterior, se puede apreciar que son pocos los autores que conocen sobre temas educativos o relacionados a la docencia. Hay que destacar que esta pregunta no fue contestada por doce profesores.

PREGUNTA 17

Mencione brevemente cómo realiza el procedimiento de evaluación de sus alumnos.

En este rubro, encontramos las siguientes respuestas:

- *"Examen, cuestionarios, tareas y demostración de experimentos"*
- *"Exámenes solución de problemas enfocados 100% a la realidad"*
- *"Exámenes teóricos y resolución de problemas control de asistencia", prácticas de laboratorio y reportes de visitas industriales"*
- *"Interrogatorios verbales y escritos sobre una temática, pruebas escritas participación y desarrollo de tópicos específicos"*
- *"Se toma en cuenta todas las actividades desarrolladas por ellos para su aprendizaje"*
- *"Preguntas y prácticas"*
- *"Evaluación continua"*
- *"Se toma en cuenta la participación en clase, tareas realizadas, asistencia y participación en equipo"*
- *"60% parciales, 30% ordinario y 10% prácticas y otras actividades"*
- *"Participación, asistencia, trabajos, examen"*
- *"Tomar en cuenta todo el esfuerzo que realizan por aprender, mediante tareas, participaciones en clase y exámenes"*
- *"Enseñar conceptos básicos, prácticas, reforzar con ejemplos y ejercicios"*
- *"De dos formas, teórico y práctico, mediante examen escrito y tareas"*
- *"Evaluaciones escritas, ejercicios en pizarrón, trabajo en equipo, tareas en casa, preguntas dirigidas"*
- *"Preguntas, participación, investigación, examen"*

- *"Teoría 40% practica 60%".*
- *"Exámenes teórico-prácticos"*
- *"Asistencia, participación, reportes de prácticas"*
- *"Reporte de prácticas y examen escrito con preguntas abiertas y problemas matemáticos"*
- *"Examen, reporte de practicas, trabajos de investigación, preguntas durante la clase, exposición de algún tema por parte de ellos"*
- *"Con examen y preguntas de criterio"*
- *"Mediante ejercicios escritos, repaso de clases anteriores, evaluaciones periódicas y comprensión y exposición de temas"*

Las anteriores respuestas nos permiten afirmar que en este aspecto, prevalecen los sistemas tradicionales de evaluación, destacando los aspectos cuantitativos del aprendizaje

PREGUNTA 18

Describe como considera usted que debe ser el papel del profesor en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Las respuestas a esta pregunta, básicamente las hemos clasificado en tres apartados

- Respuestas que hacen mención a la relación maestro-alumno
- Respuestas que tratan sobre las actividades del docente dentro del aula.
- Respuestas que tratan sobre las características personales de los profesores

Sobre la relación maestro-alumno tenemos las siguientes respuestas: *"que brinde confianza, motive la creatividad, desarrolle autoseguridad", "debe ser capaz de orientar, asesorar y sobre todo estimular en los alumnos la necesidad del aprendizaje"*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sobre la actividad dentro del aula *orientar el aprendizaje guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos*. *Un sujeto que propicie el conocimiento y que éste sea significativo manifestando en todo momento seguridad, confianza y dominio sobre conceptos, métodos, técnicas y teorías de la temática de la asignatura, profesión y la relación de esta con la realidad*. En este mismo apartado podemos encontrar algunas respuestas en donde el mismo se considera como portador de conocimientos de los cuales el alumno deberá aprender *emisor del conocimiento y el alumno receptor*, *como principal transmisor del conocimiento*.

Características personales: *Comprensión leal y respeto*, *como principal transmisor de conocimiento*, *Honesto y muy profesional, evitando caer en antipatías o amiguismos*, *de guía*, *debe ser modelo a seguir en el aspecto educativo, ético, emprendedor, moral y honestidad*, *respeto, cordialidad y confianza de ambos*.

PREGUNTA 19

Describa cómo considera usted que debe ser el papel del alumno en el proceso de aprendizaje.

Las respuestas a esta pregunta, también se han clasificado en los siguientes tres indicadores:

Relación hacia el profesor. En este sentido, el docente requiere de sus alumnos, *respeto, participación y cumplimiento*, *respetuoso de la institución y del docente*.

Relación con el contenido. Este apartado se refiere a aquellas actividades que deba realizar el alumno y que lo relaciona con los contenidos de aprendizaje, y expresaron lo siguiente: *tener siempre la disposición de querer aprender*,

asimilar", "interés genuino en aprender", "con deseos de investigar". Como se puede apreciar el docente requiere más que nada que el alumno ya este motivado para la obtencion de su aprendizaje

Actividades de aprendizaje *"para que el alumno aprenda se requiere que se enfrente a una situación nueva que exija de ella una respuesta" "un sujeto que esté dispuesto a realizar por si mismo la búsqueda de su conocimiento".*

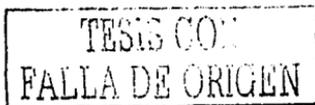
A continuación, presentamos las expectativas que en lo general tienen los profesores de sus alumnos *"más participativo menos apático", "el alumno debe colaborar y estar en la mayor disposición para adquirir el conocimiento debe ser activo y retroalimentar al profesor una persona interesada en adquirir la mayor cantidad de conocimientos" "interés en el conocimiento participativo y respetuoso" "participativo debe desempeñar un papel de participación, estudio y buenas costumbres. ser puntual y asistir a todas las clases entusiasta que tenga interés y este motivado en aprender" "respetuoso, participativo con interes en lo que se aprende*

Como se puede apreciar en la mayoría de las respuestas, se solicita de una mayor actividad del alumno aspecto que habría que analizar sobre como es que se considera a un alumno activo

PREGUNTA 20

Mencione cuáles son los rasgos más significativos que presentan sus alumnos que dificultan el aprendizaje en la(s) asignatura(s) que usted imparte.

Una vez leídas las respuestas a esta pregunta se clasificaron en los siguientes cuatro aspectos personales académicos sociales y aquellos que se relacionan directamente con la asignatura que el profesor imparte



Personales. Se refiere a las características de personalidad o de carácter que manifiesta el alumno durante el proceso de aprendizaje "problemas de autoconfianza" "desinterés por el estudio, falta de voluntad por hacer de sí mismo las cosas", "falta de razonamiento y creatividad en el desarrollo de aspectos específicos de la materia", "apáticos, flojos, faltos de interés", "falta de actitudes positivas, rechazo al cambio a romper paradigmas y flojera", "hiperactivos", "apatía por aprender y sobresalir".

Académicos. Se refiere a aquellos aspectos que influyen de forma directa en el desarrollo académico del educando "falta de material didáctico, equipo de laboratorio y bibliografía", "deficiencias en las bases de las materias anteriores, esto trae como consecuencia un desconocimiento de la aplicación real en la práctica", "bases fisicomatemáticas deficientes, poco interés en dominar el área", "falta de lectura e investigación".

Sociales: "no tienen las condiciones necesarias para el estudio", "proviene de lugares en donde han existido carencias significativas".

Con relación a la materia que el docente imparte. Algunos docentes fueron más específicos al mencionar en concreto la problemática que detectan en la materia que ellos imparten y encontramos las siguientes respuestas "apatía ya que la materia que imparto les parece aburrida", "la abstracción de los problemas, la falta de aplicación inmediata", "falta de antecedentes bien fundamentados en materias previas", "falta de interés por la materia", "que no relacionan otras materias con las mías y por eso se confunden", "desmotivación, que aprenden o estudian nada más para pasar un examen".

De acuerdo a las anteriores respuestas se manifiesta una marcada tendencia a considerar que el principal problema radica en las características personales del alumno, en donde se manifiesta una falta de interés en sus estudios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTA 21

Mencione cuáles son los rasgos más significativos que facilitan el aprendizaje en la(s) asignatura(s) que usted imparte.

Las respuestas a estas preguntas, hacen referencia más que nada a la iniciativa individual que el estudiante presente para aprender, y encontramos las siguientes respuestas: *"las ganas de querer aprender"*, *"una participación más dinámica en su clase"*, *"la participación"*, *"participación en equipo, individual y tareas para exposición"*, *"interés, motivación para participar"*, *"superación personal, ser alguien en la vida"*.

Es importante mencionar la siguiente respuesta, en donde se menciona la necesidad económica como un elemento que puede favorecer el aprendizaje del alumno *"la necesidad económica para adquirir la licenciatura para iniciarse en el campo laboral"*.

PREGUNTA 22

¿Considera usted que los conocimientos y experiencias previas que en lo general presentan sus alumnos al inicio de un curso, son los adecuados para el aprendizaje de su asignatura?

	Frecuencia
Si	11
No	11
Total	22

Los profesores que contestaron afirmativamente a la pregunta, argumentaron las siguientes razones: *"si por que las materias que imparto son seriadasy las imparto yo"*, *"los conocimientos generales son tratados"*, *"la materia es fácil reentender pero tediosa, lo único que se requiere es saber aritmética, usar la calculadora y saber hacer programas de computación"*, *"por que la mayoría viene del perfil adecuado"*, En estas respuestas, hacen referencia a las asignaturas que según

manifiestan, no requieren algún tipo de conocimiento previo o que éste no es tan significativo.

De los profesores que argumentaron que no encontramos lo siguiente "problemas de conocimientos en materias como matemáticas", "no recibieron los conocimientos en las materias antecedentes", "falta evidente de preparación en el área exacta", "la mayoría de ellos no tiene conocimientos del área físico-matemática", "presentan deficiencias en conocimientos en materias básicas". Dentro de esta problemática destaca la siguiente afirmación "existen alumnos en octavo semestre que no saben aplicar una regla de tres", lo cual si manifiesta cierta necesidad de preparación previa sobre todo en el área de las ciencias exactas

PREGUNTA 23

¿Cómo considera usted los programas de la(s) asignatura(s) que usted imparte?

Muy intensos	2
Intensos	7
Adecuados	11
Insuficientes	2
Total	22

De acuerdo al cuadro anterior, la mayoría de los docentes considera adecuados los programas de las asignaturas, sin embargo es significativo que nueve profesores los consideren dentro de intensos y muy intensos.

PREGUNTA 24

¿Conoce usted los contenidos de los programas académicos diferentes a los que usted imparte?

Todos	1
Algunos	20
Ninguno	1
Total	22

TESIS COI
FALLA DE ORIGEN

Con base a los datos que se presentan en el cuadro anterior se denota que los profesores no tienen un conocimiento general de lo que pretende el plan de estudios en general y dónde se ubica su asignatura dentro del mapa curricular.

PREGUNTA 25

¿Participó usted en el diseño de los contenidos de la asignatura que imparte?

	Frecuencia
Si	15
No	7
Total	22

Los que participaron, argumentaron que fue por las siguientes razones: *"estoy en los equipos de revisión curricular"*, *"soy el presidente de las academias a las que pertenece la asignatura"*, *"formo parte de la academia que analiza y aprueba los contenidos de las asignaturas"*, *"fui invitado a la academia"*, *"en juntas de academia"*, *"por que es una carrera de nueva creación y cuando llegué no había programas y yo los elaboré"*. Las anteriores respuestas nos dan a conocer que existe un trabajo académico dentro de las diversas asignaturas de las carreras.

Los que manifestaron no haber participado en el diseño de programas, argumentaron lo siguiente: *"ingreso reciente"*, *"por que soy de recién ingreso"*, *"no se me ha pedido"*, *"ya estaba elaborado el programa"*, *"los programas ya estaban diseñados"*.

OBSERVACIONES

Dentro del cuestionario se abrió un espacio de observaciones para que el docente expresara algún aspecto que fuera de su interés y que no se encontrara dentro de las preguntas, en donde se manifestaron los siguientes:

- *"Es importante este tipo de encuestas y sobretodo el seguimiento"*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- *"Espero se tomen en cuenta estas labores para mejorar la universidad ,bien!"*
- *"Debemos tener la opinión de un experto sobre nuestro trabajo"*
- *"Que se remunere de mejor manera a los maestros por horas y se nos proporcione mayor apoyo para la capacitación"*
- *"Felicidades por el cuestionario y ojala que se le de seguimiento al problema de impartición de cursos de docencia"*
- *"Me parece muy bueno que se preocupen por la capacidad del maestro y el alumno para el mejoramiento institucional"*

Las anteriores respuestas nos manifiestan cierta aprobación por parte de los docentes por realizar investigaciones dentro de su labor educativa no obstante que una gran cantidad de ellos se rehusó a contestar los cuestionarios

3.3 ANÁLISIS DE DATOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

En este apartado al igual que en el cuestionario aplicado a los profesores se presenta el análisis de los datos que se obtuvieron en cada una de las preguntas de los cuestionarios

PREGUNTA 1

Sexo

De acuerdo al sexo de de la muestra estudiantil, tenemos que ésta quedó conformada de la siguiente forma, en donde se observa una predominancia del sexo masculino

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombres	96	72.2
mujeres	37	27.8
total	133	100

PREGUNTA 2

Con relación a la edad de los encuestados, encontramos las siguientes frecuencias

EDAD	FRECUENCIA	PRCENTAJE
17	4	3.0
18	27	20.3
19	21	15.8
20	16	12.0
21	28	21.1
22	16	12.0
23	8	6.0
24	6	4.5
25	2	1.5
28	1	0.8
29	1	0.8
30	2	1.5
35	1	0.8
Total	133	100

La edad promedio del total de los alumnos encuestados es de 20.6 años, es decir que se encuentran entre los 20 y 21 años

PREGUNTA 3

Menciona el tipo de bachillerato de procedencia

TIPO DE BACHILLERATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato General	84	63.2
Bachillerato Tecnológico	49	36.8
Total	133	100

La mayoría de los estudiantes que fueron entrevistados provienen del bachillerato general, sin embargo es significativo que más del 30% de ellos proviene del bachillerato tecnológico, lo que podría indicarnos que algunos de ellos ya poseen cierto interés por estudiar una carrera técnica y se observa una continuidad de los estudios de bachillerato con los de licenciatura.

PREGUNTA 4

¿Estudiaste alguna carrera técnica durante tus estudios de bachillerato?

La información que nos otorga esta pregunta, nos permite identificar el tipo de carrera técnica que estudió el alumno durante el bachillerato, en donde encontramos que únicamente cuatro estudiaron una carrera técnica administrativa.

TIPO DE CARRERA TÉCNICA QUE SE CURSO EN EL BACHILLERATO	Frecuencia	porcentaje
Técnica	49	36.8
Administrativa	4	3.0
Ninguna	80	60.2
Total	133	100

PREGUNTA 5

Menciona tres razones por las que elegiste tu carrera

Las respuestas de esta pregunta se agruparon en diez categorías, en donde se clasificaron de acuerdo a la frecuencia en que se mencionaron, teniendo así los resultados de acuerdo a la siguiente tabla

CLASIFICACIÓN POR CATEGORÍA		FRECUENCIA
1	Por influencia de amigos y familiares	10
2	Por que ya la conoce con anterioridad	24
3	Por que le gusta	51
4	Por el campo de trabajo	66
5	Por que tiene vocacion	6
6	Por que le gustan las ciencias exactas	33
7	Por su curricula	3
8	Por la cercania a su domicilio	19
9	Por sus instalaciones	7
10	Otras	31

De acuerdo a estos datos, se observa que casi el 50% eligieron estudiar ingeniería por considerar que en esa área existe un buen campo de trabajo y otro porcentaje significativo manifestó que es por que le agradan los estudios relacionados con las ciencias experimentales o bien simplemente por que "les gusta

Cabe mencionar que en el rubro referente a "otras" se destacó por los siguientes comentarios: *"por que no quedó otra"*, *"por que no es costosa"*, *"por que no esta saturada y es fácil su ingreso"*, *"por superación personal"* etc

PREGUNTA 6

¿Te sientes a gusto estudiando esta carrera?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	126	94.7
No	7	5.3
Total	133	100

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se indagó en las razones por las que los alumnos se sienten a gusto o no estudiando la carrera, para lo cual, de acuerdo a

TESIS CON
FALLA EN SU EN

las respuestas que expresaron, se construyeron categorías para su clasificación, mismas que se presentan en los siguientes cuadros:

POR QUE SÍ		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cumple mis expectativas	25	19.8
Me gusta	38	30.2
Es teórico práctica	9	7.1
Por la preparación de sus docentes	9	7.1
Por que tiene vocacion	3	2.4
Otras	42	33.3
Total	126	100

Como se puede observar la mayoría de ellos expresaron sencillamente "por que les gusta" teniendo la menor puntuación la referente a la vocación

POR QUE NO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deficiente preparación de sus profesores	2	28.6
Falta de docentes	2	28.6
Mala relación maestro - alumno	1	14.3
No hay instalaciones	1	14.3
No cumple mis expectativas	1	14.3
Total	7	100

De los alumnos que manifestaron que no se sienten a gusto en la carrera, mencionan principalmente a las deficiencias de los docentes

PREGUNTA 7

¿Consideras que tus maestros en general tienen una buena formación pedagógica?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	5.3
No	126	94.7
Total	133	100

Para el análisis de esta pregunta se consideró necesario agrupar las respuestas de los alumnos en dos rubros las que se refieren al por qué **si** consideran que los profesores tienen buena preparación pedagógica y los que consideran que no

De los alumnos que consideran que los profesores **si** tienen una buena preparación pedagógica la mayoría de respuestas se concentran en la persona del maestro en cuanto a la impartición de la cátedra dentro del salón de clases y encontramos respuestas como las siguientes *"prepara sus clases"* *"por que se le entienden sus clases"* *"por que enseña bien"* *"por su forma de explicar"* *"tiene mucha paciencia"* *"por que tiene amplios conocimientos"* *"domina su materia"*

Algunos hacen referencia a su preparación académica y encontramos respuestas como *"por que según he sabido, los profesores tienen doctorado"* *"por que los maestros cuentan con maestrías y doctorados"* Estas respuestas dan a entender la idea de que el grado por si mismo asegurara ser buenos docentes sin embargo hay algunas otras opiniones que nos mencionan que por el hecho de tener conocimientos vastos es suficiente para ser buenos docentes y encontramos respuestas como las siguientes *"por que conocen los temas muy bien"*

En cuanto a la relación maestro alumno encontramos únicamente cuatro respuestas y son *"te anima te alienta a echarle ganas"* *"son respetuosos, lo demuestran al relacionarse con los alumnos"* *"nos dan confianza para acercarnos"* Sin embargo es interesante comentar las siguientes repuestas *"puede uno sentir la confianza y tratarnos como seres humanos y perder la distancia entre el inge y el alumno lo anterior sin perderle el respeto"* *"la mayoría de los profesores deberían de preocuparse no sólo por tu formación académica, sino por tu formación como persona y el desarrollo que tienes dentro de tu institución"*

Con relación a las respuestas que se manifiestan en afirmar que los profesores **no** tienen buena preparación pedagógica, debido al alto número de alumnos

encuestados que lo manifiestan, se consideró oportuno transcribirlas literalmente y son las siguientes

"hay maestros que saben mucho pero no saben explicar", "nos enseñan sólo aspectos teóricos sin aplicarlos a la práctica", "se basan totalmente en la bibliografía sin utilizar técnicas para el aprendizaje", "algunos por su edad aplican técnicas obsoletas", "utilizan conceptos demasiado elevados", "carecen de los conocimientos sobre como dar clases", "tiene más preocupación por cubrir el programa que por que los alumnos realmente aprendan", "los conocimientos que dan son insuficientes", "nos tratan como alumnos de primaria en lugar de darnos una formación profesional", "no saben tratar al alumno", "no nos motivan en las materias", "no se inculca la autoestima", "hacen falta cursos de preparación para que nos formen no sólo con conocimientos sino con carácter valores y con liderazgo", "no tienen capacidad de transmitir los conocimientos de manera digerida", "casi no utilizan material didáctico", "no saben como despertar nuestro interés", "no explican con casos reales", "hay algunos que nada más se dedican a que los alumnos den la clase y si no la entendemos quedamos peor", "saben mucho pero no se saben expresar", "algunos no les interesa que el alumno aprenda", "debido a que hablan y hablan pero no transmiten nada", "los profesores no cumplen con los perfiles de la carrera", "no tienen una vocación de profesores a pesar de contar con los conocimientos de la carrera", "hace falta de que trabajen dentro de las empresas", "no tienen carácter", "no tienen método para impartir sus clases", "no saben transmitir sus conocimientos", "algunos no utilizan recursos es más no saben ni de su tema", "no saben transmitir sus conocimientos", "no tienen la noción de como explicar un tema", "algunos profesores no saben explicar y nada más llegan a dictar", "falta que se de al ambiente en donde se investigue y se aprenda", "falta motivación", "no cuentan con el nivel de maestría o doctorado", "no saben impartir la clase", "no le dan importancia al conocimiento que adquirimos", "no hay calidad en la enseñanza", "algunos catedráticos no cuentan con las bases necesarias para que realmente nos enseñen", "no explican bien", "algunos nos confunden más de lo que ya estamos", "por que no tienen la

suficiente capacidad como para dar una formación prudente y compleja". "no explican bien" "les faltan cursos de pedagogía". "no se les entiende cuando explican" "les falta experiencia laboral". "les falta formación pedagógica". "a la mayoría sólo les interesa el sueldo"

En estas respuestas se manifiesta una marcada inconformidad de lo que sucede dentro del salón de clases en específico en la forma de como los profesores imparten sus asignaturas sin embargo es interesante destacar como las respuestas únicamente hacen referencia a las relaciones que se establecen en función del aprendizaje no se considera lo referente a la relación interpersonal, por lo que se puede afirmar que de acuerdo a la perspectiva estudiantil los profesores carecen de una adecuada preparación que les permita optimizar el proceso enseñanza aprendizaje

PREGUNTA 8

Como alumno ¿cuál consideras que es tu papel en tu proceso de aprendizaje?

Las respuestas de esta pregunta la hemos interpretado agrupándolas en las siguientes categorías:

- La relación del alumno hacia el profesor
- La relación con el contenido de aprendizaje
- Las actividades de aprendizaje que se generan dentro del aula
- Las actividades complementarias para el aprendizaje

Las respuestas que se refieren al papel que debe desempeñar el alumno en su relación con el profesor son: *"buena disposición e interacción con el profesor", "poner atención en clase y que exista una relación de respeto hacia el profesor", "queremos ser instruidos" "el de aprender todos los conocimientos que me pueda ofrecer"*

Con relación al contenido también se puede inferir sobre lo que el alumno considera que tiene que hacer para lograr el aprendizaje *"la asimilación del contenido"*, *"ser receptor y acumulador de conocimientos"*, *"captar y aprender los conceptos y las técnicas implantadas por el maestro para poder desempeñarme en la industria"*, *"tratar de retener la mayor parte del conocimiento y superar a mi maestro"*, *"interactuar con el maestro aprendiendo de él"*, *"la asimilación de conocimientos que debe llevarse a la práctica, incluso en la vida diaria"*

En las actividades dentro del aula se hace referencia a las actividades personales que debe desarrollar el alumno para el logro de su aprendizaje, y encontramos respuestas como *"aprender, opinar, participar en clase, estudiar etc."* algunas se refieren a la aplicación de ciertas habilidades personales como *"ser disciplinado, responsable, crítico tener iniciativa etc."*

Algunas respuestas se relacionan con aspectos de hábitos de trabajo como *"mi papel es entrar puntualmente a mis clases y poner atención"*, *"poner atención y entregar los trabajos a tiempo"*, *"el de poner el máximo de atención, participar y realizar las actividades propuestas"*

Sin embargo hay otras respuestas que se refieren a las actitudes y valores que también influyen en la conducta que los alumnos puedan manifestar dentro del grupo y son *"ser un alumno interactivo sobresaliente con valores y carácter para enfrentar la competencia, no ser mediocre sino el mejor"*, *"ser alumno estudiante buen ciudadano y buena persona con valores"*. Es importante señalar que solamente existieron dos respuestas de este tipo por lo que se denota cierta falta de conocimiento sobre la importancia de las actitudes y valores personales en la situación educativa

Dentro de las actividades complementarias o que ocurren fuera del espacio educativo institucional, también encontramos un bajo número de respuestas que son *"ser autodidacta y cuestionar cuando sea necesario"*, *"estudiar fuera de*

clase”, “investigar por mi cuenta”. Por lo anterior, podemos afirmar que el papel del estudiante se manifiesta principalmente en lo que se realice dentro del salón de clase, dejando de lado todas las actividades que se tengan que realizar fuera de la institución escolar.

PREGUNTA 9

¿Cual consideras que es el papel del profesor en el proceso de tu aprendizaje?

En relación a esta pregunta, encontramos básicamente dos tipos de respuestas, aquellas se manifiestan de forma sencilla y escueta que no permiten una mayor profundización para su interpretación y otras más amplias que nos otorgan más elementos para conocer con mayor profundidad la forma de pensar de los alumnos con relación a sus profesores.

Dentro de las primeras encontramos expresiones como: “enseñar”, “dar bien la clase”, “tener paciencia”, “utiliza los mejores métodos para la enseñanza”, “brindar asesorías”, “dar lo mejor de sus conocimientos”, “ser práctico”, “ser dinámico”, “transmitir sus conocimientos”, “que explique en forma entendible”, “no faltar”, “capacidad para dominar el tema”, “retener la atención del grupo”, “que ponga todo de su parte”, “ser transmisor de conocimientos”, “apoyar al alumno, aclarando dudas y exigiendo trabajo”, “estar actualizado”.

Dentro de las segundas, las hemos clasificado en los siguientes tres apartados, mismos que agrupan las respuestas encontradas:

- Imagen que el alumno tiene del profesor
- Actividades a desarrollar dentro del aula
- Sistema de evaluación

Imagen del profesor Hemos considerado iniciar con la concepción que el alumno tiene del profesor, pues ésta será determinante en la actitud que el alumno

manifieste hacia él, y encontramos respuestas como: *"el más importante, casi todo gira en torno a él"* *"es muy importante, ya que a partir de ellos se obtienen los conocimientos y la formación como persona"* *"es el instructor"* *"es el instrumento del cual se obtiene información y nuevos conocimientos"* *"ellos nos ayudarán a comprender mejor las cosas o fenómenos"* *"es primordial, ya que al grado que él se prepare nosotros aprendemos"*. Como se puede observar, existe una imagen de respeto y de valor hacia su persona, considerándolo en algunos aspectos como responsable del propio aprendizaje, lo que podría implicar un papel pasivo del estudiante en la formación de su propio aprendizaje. Sin embargo es importante resaltar que son pocas las respuestas que se manifiestan con estas características.

Es interesante mencionar algunas respuestas que claman cierta exigencia hacia algunos catedráticos, por ejemplo: *"necesitamos catedráticos que sepan motivarnos y amar nuestra carrera, que tengan visión empresarial y no que nos traten como niños de secundaria que nos quieren callar a gritos o nos obligan a estar en su monotonía y aburrida clase"*. Esto nos permite deducir cierta rebeldía hacia algunas conductas que los profesores intentan imponer en sus alumnos.

En la siguiente respuesta se denota una fuerte carga emotiva de exigencia hacia la actividad docente que va más allá de la simple transmisión de conocimientos: *"alguien que aporta conocimientos, fomenta la investigación, inculca valores y prepara por medio de su experiencia y conocimientos al ingeniero para ser realmente ingenieros líderes, y no mediocres que son del montón y que salen sin saber nada, aparte miedosos e introvertidos por la forma en que se educa en el plantel"*. Además se denota una actitud de competencia profesional individualista, así mismo pareciera ser que el docente le va a solucionar los problemas que tenga de su personalidad.

Aquí es importante hacer una reflexión en la siguiente respuesta: *"abrirnos la mente hacia un mercado globalizado, a ser nuestros propios jefes y no sólo un"*

ingeniero más del montón que maneje taxis o se ponga a dar clases en preparatorias o universidades' En este aspecto, se puede observar cierto desprecio hacia la profesión docente así como la falta de un conocimiento de lo que son las determinantes políticas y económicas de un país que determinan su desarrollo económico y social

Otras respuestas que manifiestan un papel predominante del profesor en el proceso de aprendizaje son *'motivarnos hacia el aprendizaje continuo y actualizado a través de una actitud de liderazgo y compromiso social y generar un conocimiento de crecimiento y no de descenso y una actitud de confianza no de miedo ante los nuevos retos'*, *'el profesor debe realmente hacer que su alumno aprenda de una o de otra forma'*, *'el maestro debe aprender de sus alumnos, ya que muchos se sienten sabios'*, *'ser tolerante y comprensivo con nosotros'*

Actividades dentro del aula En este apartado se clasifican aquellas actividades que se considera realiza el profesor dentro del aula. en estas hemos encontrado algunas respuestas que hacen referencia al material didáctico que utiliza *'no basarse en un solo texto para impartir sus clases, buscar practicas de campo para la mayor y mejor comprension de su materia'*, *'Ser lo más didáctico que se pueda'*, *'no debe cerrarse en los libros y el pizarrón sino ir más allá del aula'*. Es sorprendente encontrar un número significativo de respuestas que mencionan que varios de sus profesores se limitan a utilizar un libro de texto del que solamente extraen los aspectos que consideran mas importante sin utilizar otro medios, asimismo la falta de recursos didácticos de los que puede hacer uso el profesor.

Otras respuestas enfatizan el papel motivante que debe tener el profesor hacia el alumno y encontramos respuestas como *'enseñar adecuadamente y apoyar al estudiante en todas sus dudas dentro y fuera del aula'*, *'debe apoyar y motivar al alumno ser dinámico y despertar el interés'* así como *'Transmitir sus conocimientos'*, *'Enseñar dejar claro un tema y no tanto terminar un programa'*, *'Resolver nuestras dudas'*, *'El de transmitir al alumno todos los conocimientos'*

posibles". *"Enseñarnos todo o casi todos los conocimientos que tienen"* Asimismo, se hace referencia a la importancia que debe tener la actualización: *"debe estar actualizado en el conocimiento de los avances científicos sociales, políticos etc"*

Sistema de evaluación Por último hemos considerado conveniente mencionar aquellas respuestas que manifiestan las actividades que ha seguido el docente en sus sistemas de evaluación y encontramos *"que no nos presione con exámenes que tenemos que aprendernos de memoria y luego olvidar todo"*, *"no reprobar a los alumnos para sacar provecho a cambio de algo"*

PREGUNTA 10

Comenta brevemente alguna experiencia con algún docente que haya sido significativa en el proceso de tu aprendizaje

La intención de esta pregunta es indagar sobre las experiencias que los alumnos hayan tenido en forma directa y que hayan sido significativas de la relación maestro alumno. Para el análisis de las respuestas, estas se clasificaron por indicadores que son referentes a los contenidos de aprendizaje, de los métodos didácticos, de la relación maestro alumno y de la imagen del docente

Referentes a los contenidos de aprendizaje En este apartado se agruparon aquellas experiencias que han sido significativas y por la cuales el alumno presentó un mejor acercamiento con los contenidos del aprendizaje y encontramos respuestas como *aprobé inglés gracias a la paciencia del profesor una experiencia con un profesor el cual tiene un dominio total de la materia y su disposición para que nosotros la dominemos de la misma forma*, *en una ocasión, tuve una duda muy grande y el profesor se tomó la molestia de explicarme después de clase y enseñarme como realizar los ejercicios correctamente"* En estas respuestas se puede apreciar la importancia que representa para el alumno el acercamiento directo de un profesor para el aprendizaje de un contenido

situación que se torna un tanto difícil si consideramos el alto número de alumnos que el docente tiene que atender

En relación con el aprendizaje del contenido es interesante observar la influencia de cierta perspectiva matemática en su asimilación es decir "cuanto" es lo que has aprendido en función de datos cuantitativos, y tenemos el siguiente ejemplo *"al recibir el resultado de un examen, observé que el resultado sólo difería por una décima, así que le pregunté al catedrático y él me contestó "en un proceso se es exacto y usted con este pequeño error pudo haber provocado una gran pérdida"* Así se ve como el alumno acepta la importancia de presentar correctamente al profesor hasta el último detalle de lo que se enseña en la escuela. Esta postura concibe que lo que se debe esperar de la actividad educativa, son únicamente los productos de aprendizaje manifestados en datos cuantitativos y no enseñar a aprender mediante los procesos de autoaprendizaje.

De los métodos didácticos En este apartado se mencionan algunas actividades que ha desarrollado el profesor en el momento mismo de impartir la asignatura en relación al impacto que haya tenido en los estudiantes, y encontramos lo siguiente: *"Tuve un profesor el cual su metodología de enseñanza era generalmente con caricaturas dibujadas en acetatos, nos mostró una nueva forma de aprendizaje, abierta e innovadora, de modo que nuestra actitud es de líderes y no de seguidores callados y sin opinión alguna, nos hizo ver todo el potencial que existe en nosotros, a partir de eso, muchos realizamos nuestros sueños y planes, mi comentario es sobre las exposiciones y creo que cuando lo hacemos, hacemos el esfuerzo de leer, especificar con cosas reales y generar las actividades necesarias y hacer menos aburridas las clases, la aplicación de exámenes sorpresa, "el pasar a exponer se aprende mucho", "un profesor nos inspira confianza y por tanto se siente a gusto en su clase"* En este aspecto también se considera significativo que el alumno participe en clase y sobre todo que llegue a utilizar el material didáctico.

Es importante mencionar algunos aspectos negativos que se encontraron dentro de este mismo rubro *"sugiero que el maestro tome en cuenta el esfuerzo que hace el alumno para aprender o entender su clase"* *"el profesor "X" sabe mucho, te dice que seas bueno, no lo dudo pero no sabe enseñar"*, *"no pongan maestros con tres horas seguidas"*

De la relación maestro alumno Dentro de la relación maestro alumno como ya se mencionó va más allá de la simple relación en la transmisión de conocimientos, ésta rebasa el ámbito escolar y dentro de ellas hemos encontrado algunas respuestas que favorecen la relación y otras que han sido significativamente limitantes

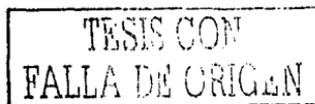
Dentro de las que se mencionaron favorables tenemos *"un profesor en clase nos explicó la importancia de la formación personal y profesional para desarrollarnos integralmente, de que debemos estar al día en conocimientos de toda clase"* *"en algunos casos de problema que sepan entenderte y apoyarte en necesidad de que tengas que faltar. Muñó un familiar y pedí un comprobante para justificar mi falta y me dijeron que solo lo daban en caso de embarazo, viruela o que te rompías un pie y no me lo dieron, fui directamente con un maestro y me lo justificó sin necesidad de un papel"* *"Una vez me estile la mano, pero la estilla tenía como dos días, fui con la profesora a ver si podía ayudarme y se portó muy linda, la sacó y tuvimos una plática muy amena"* *"cuando platicué con un docente, me dio la seguridad de que era capaz de pasar cualquier obstáculo, además nos orienta en unas áreas que no dominamos y nos motiva a superar"* *"con el profesor "X" quien fue el docente que me dio muchos consejos para mi vida personal y para mi vida profesional y quien da sus conocimientos para vernos a todos triunfar"*, *"tener una buena comunicación con el profesor ya que es el principio de que el alumno pueda desempeñarse"* Con estas expresiones se manifiesta la importancia que representa para el alumno la relación que pueda tener con el profesor

Dentro de los comentarios en que se expresan las limitantes de la óptima relación maestro alumno tenemos los siguientes *"ciertos profesores, solamente por que no tenemos las mismas ideas nos hacen la vida un poco difícil dentro del salón de clases"* *"cuando hay algo que me enseñan y yo creo que no es correcto trato de decirles que está mal con el único objetivo de tener una mejor enseñanza y aunque el maestro se enoje"* *hay un profesor que me imparte clase que le decimos que estaba mal y se molestó llegando a decirnos, si quieren que imparta la clase difícil lo haré" pero por supuesto que no lo hizo, pues no sabe dar su clase"* Como se puede ver es difícil para el alumno el poder revelarse a la imagen de autoridad que representa el docente, pues éste siempre puede contar con los elementos necesarios para hacer valer su autoridad

De la imagen del docente Las siguientes respuestas nos brindan una panorámica general de la imagen en ocasiones devaluada que tienen de sus docentes *"los maestros de esta escuela no dominan sus asignaturas por lo que enseñan carece de valor pedagógico. Están aquí solo por el poco o mucho dinero que logran ganar"* *en la licenciatura hay ancianos mediocres con ideas arcaicas que sólo echan a perder generaciones de estudiantes"* *"conoci a uno que daba pavor"* *"prefiero reservarme ya que no son del todo agradables"* pero aún así se encuentran contradicciones significativas *algunos maestros me han servido como modelo a seguir en algunas circunstancias"* *"como todo alumno en algún momento se vuelve irresponsable, un profesor me contó una de sus experiencias que parece me serviría para mi responsabilidad laboral"* *en general he tenido profesores que me han enseñado no sólo cosas académicas sino también morales y eso ha sido muy bueno para mí"*

PREGUNTA 11

Menciona tres conductas positivas de tus profesores que favorecen tu proceso de aprendizaje



Las respuestas a esta pregunta se agruparon en los siguientes tres rubros: respuestas enfocadas a las características personales del docente, respuestas referentes al trabajo académico y las referentes a la relación maestro alumno.

Respuestas enfocadas a las características personales del docente

"conocimientos de la asignatura", "vocación", "tener ética profesional", "tiene paciencia, comprensión", "amable", "estricto", "abierto", "procura no faltar", "tener valores morales", "buen sentido del humor", "que tenga confianza en sí mismo", "ponerse la camiseta de la institución y sentirte parte de ella", "buen carácter", "que no falte tanto", "apertura a nuevas ideas", "sentido común y amplio criterio", "justo", "conocimientos varios que no sólo sepa de su materia", "no autoritario". Como se puede observar son una gran cantidad de cualidades que se espera pueda tener el docente, por lo que no pareciera ser que se trata de un ser humano igual con todas las características propias, habrá que considerar que el docente es igual que cualquier ser humano, una persona con angustias, miedos y todas las características que le son propias, que parece no se le consideran al momento de juzgarlo.

Respuestas referentes al trabajo académico

"nos dejan participar", "clase interactiva", "que fomente la investigación", "paciencia en el aprendizaje, no presionar a los alumnos", "no hacer tan aburrida la clase", "que exija un excelente trabajo", "que relacione los temas con lo que vemos a diario", "que realmente revise", "que tengan didáctica", "practicar en el pizarrón", "que utilice material didáctico", "ser puntual", "domina su materia", "te hace amena la clase", "hacer menos tediosa la clase", "que no solo se limite a dictar", "contar con suficiente material didáctico", "hacen participar al grupo", "se expresan al hablar con entusiasmo", "al dar la clase ejemplifican con ejemplos reales", "promuevan la participación en clase", "permiten externalizar dudas", "que sus clases sean amenas", "habilidad pedagógica", "exigencia del profesor hacia los alumnos", "corregirnos cuando tenemos errores", "juego en clase", "que domine el tema", "que tenga experiencia y no maestros improvisados", "que sepa hablar en grupo".

Respuestas referentes a la relación maestro alumno: "saber escuchar" "ser amigo", "se preocupa por ti", "que sean nuestros amigos" "confianza con nosotros", "que acepten observaciones y sugerencias", "nos anima a estudiar", "respeto en la relación maestro alumno" "compartir ideas" "dar confianza a los alumnos" "que nos pueda dar experiencias de la vida cotidiana" "disponibilidad" "confianza al profesor" "respeto" "capacidad receptiva con los alumnos", "motivar en tu carrera", "el que acepte que se le pregunte algo sin que se moleste" "impulsarnos, darnos fuerzas para levantarnos cuando vamos mal en su materia o alguna otra", "buena disposición para resolver preguntas" "apertura a la crítica", "calidad y calidez personal" "que se interese por ti como alumno" "que te motive a seguir adelante" "que se relacione con el alumno" "libertad de expresión" "ser amigos y no maestros" "relación de sus experiencias con las mías" "que sean exigentes" "que te presionen para trabajar bien y rápido" "trato profesional", "presionarnos con ejercicios y tareas" "exigencia" "seriedad". En estas últimas respuestas se manifiesta un deseo de coerción por parte del alumno en un sentido de sentirse "obligado" a lograr el aprendizaje lo que manifiesta una posible falta de identificación del estudiante con su profesión.

PREGUNTA 12

Menciona tres conductas negativas de tus profesores que dificultan tu proceso de aprendizaje

Hemos considerado que estas respuestas surgen de acuerdo a su experiencia como estudiantes. Es importante observar como a pesar de que la pregunta es abierta y puede interpretarse en general hacia todos los maestros los alumnos redactan sus respuestas refiriéndose a alguien en especial, esto lo deducimos por el tono de la redacción de la respuesta

TELECOM
FALLA DE ORIGEN

Las respuestas se han agrupado en tres rubros, aunque los tres se interrelacionan, se han dividido así para facilitar su análisis y son características personales, trabajo académico y sobre la relación maestro-alumno

Características personales: "prepotencia", "no son accesibles", "mal humor", "no reconocen sus errores", "falta de ética profesional", "apatía ante la problemática de la institución", "enojan grosero y prepotente", "las amenazas que presentan por que son unos fracasados", "malos tratos y lo obsoleto de ser él el que manda y el alumno no tiene voz ni voto", "lo burlista y el exhibicionismo de algunos profesores", "la necesidad de algunos de ellos que piensan que son perfectos", "que se haga lo que ellos dicen", "falta de carácter", "autoritarismo", "no tener experiencia laboral", "buscar su propio beneficio sin importar el aprendizaje de sus alumnos", "tener preferencia con algunos alumnos (alumnas)", "mal sentido del humor", "poco sociales", "querer aparentar que saben mucho aunque no sea cierto", "no inspira confianza", "los de maestría o doctorado se burlan de los profesores de licenciatura", "falta de interés por actualizarse"

Trabajo académico: "su exigencia", "no escuchan la opinión del alumno", "ser 'barco'", "explicaciones inadecuadas", "la falta de comunicación alumno profesor", "no hay retroalimentación de los trabajos entregados", "poco conocimiento de la asignatura", "sólo los alumnos exponen", "falta de preparación", "desinterés", "dictan del libro", "no saben impartir la cátedra", "basarse en un solo libro", "el hecho de aferrarse a métodos obsoletos de enseñanza", "apatía", "el que aprendió aprendió", "no cumplen con el programa", "las amenazas y gritos dentro del salón de clases", "no utilizan material didáctico", "no saben dar clase", "no dejan tareas", "son fatalistas", "no permiten a los alumnos salir y regresar", "deficiente forma de enseñar", "no dominan la materia", "exceso de tareas", "no imponen respeto", "no clarifican su forma de evaluación", "no contestan dudas", "titubeos al hablar", "desorden en la exposición de los temas", "falta de preparación pedagógica y deficiencias en el conocimiento", "sólo dictan en clase", "a muchos no se les entiende", "cantinflear en la clase con discursos que no vienen al caso"

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

"calificar conceptos de memoria sin permitir al alumno expresar en otros términos diferentes al texto original", "desinterés por los alumnos", "mediocridad en la forma de impartir sus clases" "preguntar en el examen una lista de cosas que ellos dictan de sus libros", "hacemos aprender muchas cosas que no nos sirven", "el profesor no muestra flexibilidad en la aplicación del examen" "el examen contiene cosas no vistas", "cuando solicitan muchas copias", "perfil no acorde con la materia", "dificultad para manifestar sus ideas", "algunos son flojos y sólo explican el tema parcialmente", "que sean tan rígidos a la hora de dar su clase", "dictan y dictan y dictan", "dejan copiar en los exámenes", "dejarnos trabajos de investigación cuando no hay material disponible", "van presurosos por terminar el programa". Como se puede observar, tenemos todo un mosaico de problemas que van desde la forma de planear la clase hasta la forma de evaluación.

Relación maestro alumno: *"proyección de sus problemas personales", "malas relaciones sociales", "indiferencia", "intransigencia", "que sean nuestros enemigos", "cuando a los alumnos les falta al respeto", "no motivar al alumno", "hacen sentir mal al alumno", "no nos tratan con respeto", "no están abiertos a nuestras ideas y no van de acuerdo a los avances de la nueva tecnología", "autoritarismo", "cuando le preguntan a una persona con el fin de exhibirlo", "que no haga comentarios poco motivacionales", "que se burlen del alumno", "no le caemos bien", "la trae contra nosotros".*

PREGUNTA 13

¿Cuál es tu opinión de la formación teórica que recibes del plan de estudios?

Tanto en esta pregunta como en la siguiente, las respuestas se agruparon en cuatro categorías estimativas, mismas que a continuación se presentan, indicando su frecuencia.

OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN TEÓRICA		
	Frecuencia	porcentaje
Malo	13	9.8
Regular	34	25.6
Bueno	74	55.6
Excelente	12	9.0
Total	133	100

De acuerdo a los datos mencionados, se observa una aceptación a la formación teórica que propicia el plan de estudios

PREGUNTA 14

¿Cuál es tu opinión de la formación práctica que recibes del plan de estudios?

OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PRÁCTICA		
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	63	47.4
Regular	45	33.8
Bueno	20	15.0
Excelente	5	3.8
Total	133	100

En relación a la formación práctica del plan de estudios, es significativa la opinión de los estudiantes de considerarla como mala

PREGUNTA 15

¿Consideras adecuado el plan de estudios de la carrera que cursas?

ES ADECUADO EL PLAN DE ESTUDIOS		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	69.2
No	41	30.8
Total	133	100

A continuación, se presentan las razones por las que se contestó si o por que no se considera adecuado el plan de estudios

Por qué es adecuado el plan de estudios: "sólo se que está bien para mi. "las materias van de acuerdo a mi carrera" "todo lleva una seriación. la mayoría de las materias tienen aplicación en el campo de trabajo" "por que son materias enfocadas a la ingeniería" "abarca una gran diversidad de aspectos", "nos proporciona herramientas necesarias para ejercer la profesión" "por que las materias que están pesadas" están distribuidas en diferentes semestres" "esta acorde con la exigencia actual de las empresas y el entorno laboral" "por que las asignaturas concuerdan con los conocimientos que vamos a necesitar en la industria" "por que estudias simple y sencillamente lo que ocupas en el campo laboral", "abarca los principales temas que se necesitan para laborar en la industria" "por que contiene todas las materias de la ingeniería", "por que contiene lo que se requiere de conocimientos para poder desarrollarse profesionalmente" "por que son las mismas materias que manejan otras universidades que son reconocidas. por que es muy completo en comparación con las de otras instituciones" "por que no estan tan seriadas las materias" "por que abarca todos los aspectos académicos que un ingeniero necesita aunque falta mas práctica por que la seriación es adecuada" se adecua a lo que tenemos que aplicar en una industria" "por que abarca todas las ramas de mi carrera", "por que las materias se relacionan mucho" "tiene lo fundamental para tener una buena preparación académica" "por que todo va de acuerdo a mi perfil" "me da la impresión de que esta al nivel de lo que necesitamos saber" "por que tiene lo necesario para poder satisfacer las expectativas y necesidades de la carrera" "se cumple con las exigencias del perfil de la carrera" "es alin al de otras universidades

Por qué no es adecuado el plan de estudios: las respuestas a estas preguntas las hemos clasificado en tres apartados las que hacen referencia a los aspectos curriculares, las que se refieren a la relación maestro alumno y algunas que hemos denominado como otras

Aspectos curriculares. Dentro de estas, mencionamos las siguientes respuestas: *"existen materias que no tienen mucha relación con la carrera"*, *"por que la carrera requiere de más práctica"*, *"algunas materias no se encuentran en el semestre adecuado"*, *"por que hay materias que no se ocupan en la profesión y hay maestros muy exigentes"*, *"faltan materias que se van a ocupar en el futuro"*, *"no tienen una secuencia lógica"*, *"debería ser más amplio el conocimiento de asignaturas que se implican en la práctica de la ingeniería"*, *"se deberían ampliar las sesiones de las materias"*, *"muchas materias nunca cumplen con su objetivo final, es decir, no se proporciona la relación directa que tienen con la ingeniería y el plan de estudios necesita materias que fortalezcan nuestro liderazgo y actitud ante los retos actuales (formación personal)"*, *"demasiadas materias de química y física y muy pocas de ingeniería industrial"*, *"algunos programas de algunas materias no coinciden con lo que se necesita para otras"*, *"falta mucha relación entre materias y no hay seguimiento de las mismas, en ocasiones no hay profesores calificados para materias básicas"*, *"faltan materias y hay otras que no tienen caso, no son tan importantes"*, *"no hay práctica en el transcurso de la carrera"*, *"necesita más tecnología en la aplicación del plan de estudios"*, *"el plan de estudios fue elaborado sin un consenso de los requerimientos que las fuentes de trabajo requieren"*, *"faltan prácticas en todas las materias, creo que el laboratorio se necesita demasiado"*, *"falta iniciar con las prácticas desde los primeros semestres"*, *"hay materias en el plan de estudios que deberíamos haber llevado antes y otras después"*.

Aspectos de la relación maestro alumno. En este apartado, solamente encontramos dos respuestas: *"hace falta más motivación por parte de los catedráticos"*, *"hace falta más práctica y mejorar el método de enseñanza"*.

En otras, destacan las siguientes: *"no se contemplan laboratorios, simposiums o exposiciones"*, *"faltan materias que nos eduquen para saber que somos los mejores, que tenemos capacidad y que nos ayuden a estudiar como cursos o materias de lectura rápida, comprensión y retención"*, *"no me gusta la materia de liderazgo"*.

'hacen falta más materias de humanidades y de liderazgo' 'no lo conozco con detalle', 'por que algunas materias no son afines como en otras instituciones', 'no alcanza el tiempo para cubrir los programas y nos presionan con el tiempo', 'siento que hay materias que no ocupamos en el ámbito laboral y que sólo las meten para hacer bullo'

PREGUNTA 16

Desempeño del profesor dentro del aula

Esta pregunta está estructurada en once indicadores en donde se solicitó a los estudiantes que valoraran cada uno de sus profesores en una escala estimativa mediante la asignación de un número que correspondiera de acuerdo a su criterio, considerando las siguientes tablas (véase anexo cuestionario aplicado a los alumnos)

NÚMERO	INDICADOR
1	Planea sus clases
2	Es claro en sus exposiciones
3	Cubre adecuadamente su horario de clases
4	Demuestra respeto a los juicios y opiniones de los alumnos
5	Trata respetuosamente a todos los alumno
6	Promueve la participación de los alumnos en la elaboración y exposición de los temas
7	Motiva a los alumnos para preguntar y participar en clase
8	Impulsa el trabajo en equipo
9	Da a conocer el programa de la asignatura
10	Utiliza material didactico variado
11	Su forma de evaluación es

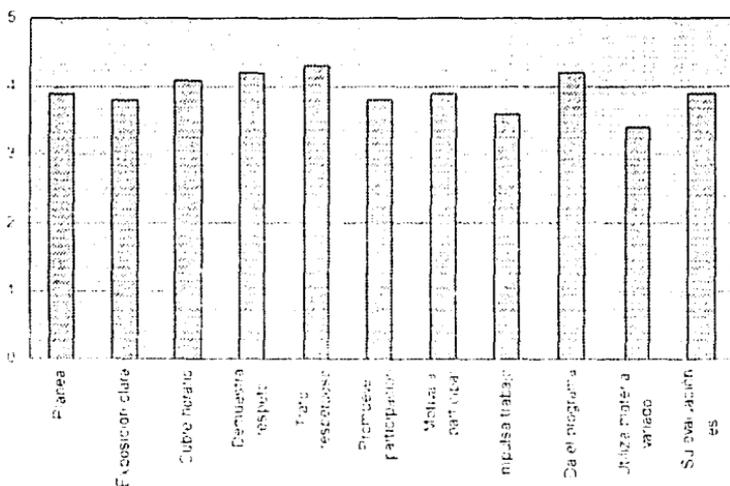
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESCALA ESTIMATIVA.

1	Muy bien
2	Bien
3	Regular
4	Mal
5	Muy mal

De los resultados se obtuvo la siguiente gráfica que sintetiza en forma general los datos obtenidos de todos los profesores de las carreras de ingeniería.

Gráfica del desempeño del profesor dentro del aula



Como se puede observar los niveles más elevados se encuentran en el respeto del docente hacia los alumnos, en que cubre bien su horario de clases y especifica adecuadamente los objetivos del curso, y los niveles más bajos están en la forma

TESIS CON
FALLA DE CUMPLIR

de exposición de la asignatura en la participación del trabajo en equipo así como en el uso del material didáctico. lo que reafirma la inconformidad del estudiante en la forma en que se desempeña el docente dentro del aula

PREGUNTA 17

Dentro de tu plantel ¿se prestan servicios de asesoría psicopedagógica que ayuden a resolver los problemas de los estudiantes?

ASESORIA PSICOPEDAGÓGICA		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	41.4
No	78	58.6
Total	133	100

Como se puede observar en este cuadro la mayoría de los estudiantes mencionan que no existen servicios de orientación psicopedagógica en el plantel. aspecto que pudimos comprobar. pues se nos informó que en el nivel de licenciatura no existe alguna dependencia de la universidad que se encargue de brindar ese servicio

PREGUNTA 18

¿Consideras que los anteriores servicios que se mencionan son necesarios?

SON NECESARIOS LOS SERVICIOS		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	124	93.2
No	9	6.8
Total	133	100

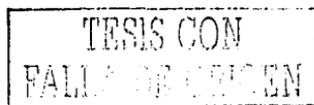
Resulta significativa la cantidad de alumnos que manifiestan la necesidad de que existan los servicios de apoyo psicopedagógico en la universidad. las razones por las que consideran esta necesidad las hemos dividido en los siguientes dos apartados en donde solamente hemos considerado aquellas más significativas. ya que encontramos respuestas bastante similares o repetitivas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como apoyo para la formación pedagógica. Dentro de este apartado hemos concentrado algunas respuestas que se refieren al apoyo de tipo pedagógico que el estudiante demanda para lograr un mejor desempeño en su aprendizaje y encontramos las siguientes respuestas *"no todos los alumnos tienen la misma forma de aprender por que favorecen la formación integral de los estudiantes", "para que a los alumnos les sea más fácil aprender", "por que algunos tenemos problemas por que no tenemos una buena técnica para estudiar y aunque se tengan muchas ganas siempre no se puede", "si por que muchos alumnos no tienen técnicas de estudio y se les dificulta mucho por eso tienen bajas calificaciones necesitamos saber organizarnos"*

Como apoyo para la resolución de problemas personales. Sobre este aspecto, resulta interesante destacar como se presentó un número significativo de respuestas que presentaron una redacción más detallada. De esas, presentamos las siguientes *"muchas veces, nosotros tenemos problemas que influyen directamente en el aprendizaje", "muchas ocasiones tienes problemas y no sabemos a quién comentarlos y si lo hacemos a una persona equivocada en lugar de solucionarlo lo podríamos empeorar", "por que muchas veces el alumno esta desorientado por diversos factores que influyen en el aprendizaje", "por que el estudiante durante su formación requiere del apoyo fuera del salón de clases de una manera informal y en un ambito de general confianza y seguridad al estudiante para enfocarlo hacia la superacion de sus problemas", "por que en muchas ocasiones el alumno necesita ayuda"*

Algunas otras, son un poco más demandantes de estos servicios *"¿ustedes creen que todos los que estudiamos aqui somos dependientes de papá y mamá? ¿ustedes creen que solamente los profesores tienen derecho a sentirse estresados o presionados? preocupense un poquito más por sus estudiantes, si tienes algún problema este no te permitirá dar lo mejor de ti y desarrollarte mejor, por eso es importante brindar este tipo de apoyo", "por que a veces como estudiante, hacemos errores en los exámenes no por no saber sino por tener"*



algún problema familiar o económico que en el momento el estudiante no esta concentrado en su examen” “por que muchas veces tenemos algún problema que para nosotros es muy grande y no sabemos a quien o a donde acudir y asi sabremos que podemos acudir con alguien que nos puede ayudar o darnos algun consejo”

Por que no se consideran necesarios los servicios de asesoria psicopedagógica: Solamente se encontraron dos argumentos que son muy significativos, pues representan una forma de pensar sobre los aspectos pedagógicos *“por que se supone que ya sabemos lo que queremos y necesitamos” “por que las bases se dan en otros niveles escolares”*

PREGUNTA 19

¿Cómo consideras los servicios administrativos que se imparten en la UAEH?

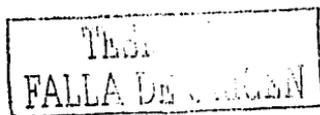
CÓMO CONSIDERAS LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS		
	Frecuencia	porcentaje
Malos	19	14.3
Regulares	62	46.6
Buenos	49	36.8
Excelentes	3	2.3
Total	133	100

Esta pregunta tiene a intención de conocer algunos problemas de tipo administrativo que presenta la institucion y que afectan al alumno. Entre los principales problemas que se mencionan encontramos los siguientes

- *“Hace falta más capacitación a los administrativos”*
- *“Son muy tardados los tramites”*
- *“La atención del personal es despotica”*
- *“El trato no es muy bueno las personas que lo brindan algunas veces son groseras”*
- *“Para la mayoría de los servicios se tiene que pagar un costo y no hay razón para ello además algunas personas y personal son prepotentes”*

TESIS CON
FALLA DE CUBIEN

- "Son muy burocráticos"
- "No recibes la atención adecuada"
- "Algunas veces hay que hacer demasiados trámites para algún problema".
- "Los trámites son defectuosos aunque se tiene un sistema de red, se presentan dificultades largas filas excesivas esperas y a veces es necesario faltar a clases para realizar algún trámite"
- "Las inscripciones son un desorden y las secretarias no son nada amables"
- "En el servicio de las ventanillas en control escolar las secretarias son en ocasiones díscolas y hacen esperar demasiado tiempo, no tienen un orden"
- "Normalmente, cada inicio y/o fin de semestre, la información requerida como fechas de exámenes cambio de horarios entrega de tiras de materias credencialización etc. no se publican a tiempo o se programan en turnos diferentes al turno que estudias"
- "Las secretarias siempre están de mal genio piensan que nos están haciendo un favor"
- "Para pedir constancias tardan hasta dos días"
- "Las listas de asistencia se entregan con dos meses de retraso"
- "Un extenso y pesado organigrama que en lugar de agilizar las acciones las entorpece"
- "No hay instalaciones deportivas, hace falta más atención en el arreglo de los baños"
- "Los servicios administrativos se realizan en instalaciones fuera de la escuela lo que ocasiona pérdida de clases siempre existe aglomeración trato díscola no se cumple con las fechas establecidas, siempre hay desorden y siempre están de malas"
- "Faltan laboratorios así como materiales"
- "Falta dar a conocer los servicios que presta la universidad"



PREGUNTA 20

¿Conoces la totalidad de programas de estudio de las asignaturas que cursas en este semestre?

La mayoría de los alumnos manifestó conocer los programas de asignatura del semestre que cursa, de acuerdo a la siguiente tabla

CONOCE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL SEMESTRE		
	Frecuencia	porcentaje
Si	86	64.7
No	47	35.3
Total	133	100

PREGUNTA 21

Consideras que la UAEH a nivel nacional tiene un prestigio

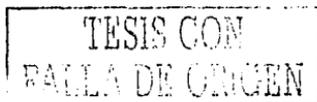
Cómo es el prestigio de la UAEH		
	Frecuencia	porcentaje
Malo	6	4.5
Regular	36	27.1
Bueno	77	57.9
Excelente	14	10.5
Total	133	100

De acuerdo a lo manifestado por los alumnos, la mayoría considera como bueno el prestigio que tiene la UAEH, lo que facilita una mejor identidad con su institución.

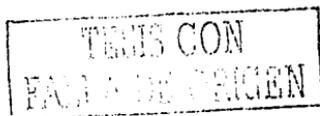
OBSERVACIONES

En este apartado, se consideró oportuno mencionar todas las observaciones que hicieron los estudiantes después de haber contestado el cuestionario.

- *Sugiero que los directivos se enteren de los problemas que tenemos los estudiantes*
- *Hace falta equipo para las prácticas de laboratorio*



- *"Deberían de tomar en serio este tipo de encuestas"*
- *"La institución, debe mejorar la calidad de sus servicios y observar mejor a sus catedráticos"*
- *"Es una escuela que te ofrece mucho pero no te da a conocer todo"*
- *"Se debería poner atención a aquellos catedráticos que no han evolucionado con la tecnología por que hay algunos que nos están hablando de cosas que fueron útiles hace más de cincuenta años"*
- *"Es muy importante que un profesor se preocupe de lo que pensamos los alumnos es fácil decidir por ellos, pero es necesario una interrelación más estrecha profesor-alumno, pues la universidad somos todos"*
- *"En general, espero que la universidad no olvide que una parte de sus alumnos estudia y trabaja realizando un considerable esfuerzo para superarse y es justo se le considere en la programación de eventos, trámites y otras actividades que limitan a los que trabajan"*
- *"Para hacer de la UAEM una universidad de prestigio, considero que se debe depurar el plantel, preparar a los maestros con maestros de calidad se obtendrán alumnos de calidad"*
- *"Cuiden más la formación académica y docente"*
- *"Hace falta crear alumnos de conocimiento no alumnos de calificaciones quienes en gran parte copian en los exámenes"*
- *"Espero tomen en cuenta nuestras opiniones y que sirvan de algo"*
- *"Es una encuesta que todos y cada uno de los que contestamos esperamos una respuesta que nos haga ser mejores"*
- *"Es bueno que tomen en cuenta la opinión del alumno"*
- *"Apliquen lo que dicen las respuestas del cuestionario para ser una universidad mejor"*
- *"Tomen en cuenta realmente la encuesta"*
- *"Se requiere de un cuestionario que a ustedes les sirva, con respuestas comunes pero con veracidad"*



- "La toma de decisiones de los planes de estudio debe ser censados por los alumnos"
- "Espero que este cuestionario sirva para mejorar los servicios administrativos y de impartición de clases así como la elección de los mejores maestros y que realmente tomen en cuenta nuestras opiniones"
- "Es necesario crear laboratorios, capacitación de los catedráticos y mejor selección de los catedráticos"
- "Debería existir mayor intervención de la dirección en lo que sucede dentro de los salones de clases algo como vigilar que realmente se este trabajando dentro de las aulas"
- "Espero que la información antes plasmada sea de utilidad y se den seguimiento que favorezcan al alumno en su formación profesional"
- "Es bueno tomar en cuenta las opiniones de los alumnos con cuestionarios así"
- "Excelente, por que expresamos las cualidades de la escuela o alumnos y profesores"
- "Espero que esta encuesta sirva para obtener conclusiones y en base a ellas realizar una aportación de ideas para el mejoramiento de la carrera"
- "Me parece bien que realicen estos cuestionarios para mejorar en lo posible y hacer de esta una muy buena universidad"
- "La escuela puede ser muy mala, pero los estudiantes pueden ser los mejores"
- "Faltaron poner algunas preguntas"
- "Se requiere mayor atención a los alumnos del turno vespertino en varios aspectos"
- "¿por qué dan más atención a las preparatorias que al nivel profesional si es donde mas se requiere sobre todo en atención?"
- "Ojalá que realmente sirva de algo este tipo de encuestas y que no los tiren a la basura"

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- "Deben tomar en cuenta a los alumnos en algo que este bien concretado y que sea para beneficio de todos
- "Bueno la imagen es lo que mueve a la maquina de la sociedad pero ¿si la conocieran en realidad? Ufff "
- "Lo importante es que tomen en cuenta lo anotado anteriormente
- "Hay que tomar parte de todo a los alumnos para que haya una mejor interacción y asi probablemente se logre subir el nivel académico"
- "Que este tipo de cuestionarios no sólo queden archivados sino que en realidad analicen lo que pongamos y vean en donde esta el error y modificarlo quiero mucho a mi instituto y por lo tanto quiero que dia a dia mejore"
- "Es importante evaluar a los maestros para ver si dominan el tema y saben enseñar"

TESIS CON
FALLA DE CUBIERTA

3.4 LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Como inicio de este apartado, hemos considerado conveniente especificar algunos aspectos que se fueron dando en el transcurso de la realización de este trabajo

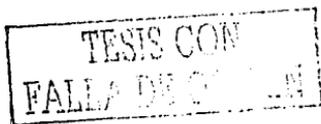
Como primer aspecto mencionaremos que el valor de la investigación de campo radica en la posibilidad de estar confrontando los elementos que nos aporta un dato con los conceptos que se especifican en el marco teórico para así construir el significado de lo hemos considerado esencial de la relación maestro-alumno, por lo que el marco teórico inicial tuvo que ser ampliado y modificado a lo largo del trabajo. De hecho como ya mencionamos al inicio de este capítulo nos enfrentamos a la necesidad de revisar las categorías conceptuales de las que partimos para ampliar su desarrollo e incluso elaborar otras diferentes para contar con elementos que propiciarán su interpretación.

Una vez vertidas las respuestas de cada uno de los cuestionarios aplicados a los docentes y a los alumnos en este subcapítulo procederemos a tratar de caracterizar la relación maestro alumno en las carreras de ingeniería contrastando lo manifestado por los alumnos con lo mencionado por los profesores para esto hemos considerado conveniente reinterpretar la información clasificándola en tres apartados los cuales se sustentan en los objetivos que han guiado este trabajo y son los siguientes:

- La imagen que el profesor tiene de sí mismo en su actividad como docente
- La imagen que el alumno tiene de sí mismo en su condición de alumno
- La relación maestro-alumno en la situación de aprendizaje

La imagen que el profesor tiene de sí mismo en su actividad como docente.

Para poder acercarnos a la problemática que significa para el docente de ingeniería el formularse una imagen de sí mismo en su actividad educativa.



consideramos necesario en un primer momento describir la imagen que se tiene en sí del profesional de la ingeniería para después contrastar con lo expresado en los cuestionarios.

Cuando pensamos en un ingeniero lo más común es imaginar a alguien trabajando en una fábrica en una constructora o una oficina haciendo cálculos matemáticos diseñando algún nuevo producto o proyecto nunca se piensa en una imagen del ingeniero "fabricando exámenes" "construyendo" planes de estudio o "diseñando" estrategias didácticas. Por lo que se puede afirmar que existe una identidad profesional anterior a la que se pueda lograr como profesional de la educación lo cual repercute de forma directa en la imagen que el ingeniero ahora docente pueda tener de sí mismo y de la profesión a la cual se dedica.

De acuerdo a lo expresado en los cuestionarios podemos inferir que el docente no se concibe a sí mismo como un intelectual, sino como técnico transmisor de conocimientos, pues a este solo le compete ser ejecutor técnico de los saberes profesionales que de antemano ya se encuentran descritos en el programa de la asignatura.

Con relación a la interpretación del aprendizaje, el docente presenta varias concepciones, estas por lo general recaen en una concepción tradicional del acto educativo, el cual se caracteriza por depositar información en el alumno, lo que implica una relación vertical y autoritaria con el estudiante.

El conocimiento de lo didáctico constituye un ámbito de formación teórica sobre la práctica educativa escolar, éste se vincula directamente al quehacer del docente y en este sentido determina la relación de la formación del profesor y su práctica educativa, y encontramos que lo didáctico está ausente en sus marcos teóricos, por lo que podemos afirmar que el docente manifiesta deficiencias en el ámbito de lo teórico pedagógico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ahora bien, de acuerdo a lo expresado por los docentes sobre su práctica educativa, sus tendencias didácticas se enfocan hacia una concepción instrumentalista en el método educativo que es la concepción que sobre lo didáctico expresan descuidando así los aspectos epistemológicos desde donde se pueden estudiar los procesos de enseñar y aprender.

Por lo anterior, podemos afirmar que el docente se concibe a sí mismo en una función de transmisor de contenidos, en donde es a él a quien le corresponde enseñar al que no sabe, siendo en sí mismo el medio (y tal vez el único) por el que el alumno logrará llegar al conocimiento, lo que implica un despliegue de investidura de poder que ejerce sobre el educando.

En lo que se refiere a la relación maestro-alumno, esta no se percibe como una relación contradictoria en el desempeño de los roles específicos, sino que se ve en un continuo en el que no existen contradicciones, pues al docente es a quien le corresponde enseñar y al alumno aprender, atomizando así a los dos protagonistas del proceso educativo en una visión mecanicista de esa relación, en donde ellos se encuentran al margen de las determinantes históricas, políticas y sociales que envuelven al fenómeno educativo.

Por otro lado, el docente deja entrever que el ejercicio de la docencia no es la función para la que fue preparado profesionalmente, se denota un sentimiento de 'invasión' hacia otra profesión que no es la propia, lo que genera una falta de identidad profesional en la labor educativa, que obviamente se refleja en el trato hacia sus alumnos.

La imagen que el alumno tiene de sí mismo en su condición de alumno.

Llama la atención como el alumno asume un papel pasivo en la relación educativa, pues en sus comentarios se denota como responsabiliza al profesor de su proceso de aprendizaje. Considera al maestro como elemento definitorio en su proceso de

aprender, pues la relación del alumno con el objeto de estudio se percibe a través de la imagen del docente. Esta imagen, deforma su posibilidad de conocimiento al impedirle interrogar directamente al objeto, el docente se considera como única alternativa para el conocimiento.

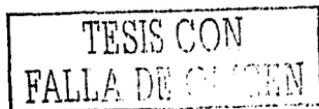
El alumno manifiesta una inconformidad significativa sobre las diversas actividades que los docentes realizan en el aula, sin embargo manifiesta sentimientos ambivalentes de respeto y resistencia hacia la imagen de autoridad y en esta dualidad es donde no se define la relación que deberá tener con sus profesores, que por lo general es la de sumisión hacia el "deber ser" pues es la más cómoda por ser la más aceptada y la que provoca mayor seguridad en su desempeño como alumno.

En lo que se refiere a las deficiencias que presentan sus profesores en la relación maestro-alumno ellos expresan que existe una deficiencia significativa en su preparación pedagógica, sin embargo a esta la conciben solamente en aspectos técnicos e instrumentales que permitan mejor transmitir los conocimientos al docente, descuidando una gran cantidad de aspectos donde es necesario que el docente se capacite.

La relación maestro-alumno en la situación de aprendizaje.

Sobre este aspecto detectamos que los alumnos reclaman un "facilismo" en el proceso de su aprendizaje, lo que refuerza su postura pasiva en su proceso de aprender, con esto se manifiesta el vínculo de dependencia que se sustenta en los binomios saber-poder e ignorancia-sometimiento.

Por otra parte, el docente no concibe el aprendizaje como el manejo de habilidades internas del alumno para construir su propio aprendizaje, más bien, concibe al alumno como depositario de lo que deberá otorgarle, no se vislumbra



que el aprendizaje requiere de la construcción de conocimientos por parte del sujeto

Por todo lo anterior podemos afirmar que la relación maestro alumno se encuentra esquematizada dentro de los parametros sociales del "deber ser" de tal relación y que ambos, tanto docentes como alumnos no manifiestan un conocimiento teórico más estructurado de las determinantes que influyen en esa relación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como inicio de este apartado consideramos necesario mencionar que no todos los problemas planteados en la investigación presentan el mismo valor conceptual. por un lado habrá que especificar que se presentan problemas de carácter circunstancial es decir aquellas características de la relación maestro-alumno que pueden ser resueltas con relativa facilidad sin que se requiera una mayor intervención de lo institucional o de mayor formación profesional. Por otro lado se presentan problemas de tipo estructural que en su solución se habrá de requerir de transformaciones significativas de los distintos factores que intervienen en lo educativo por lo que su solución no se puede presentar en el corto plazo sino en la formulación de estrategias y políticas de intervención a mediano y largo plazo.

CONCLUSIONES

- La situación de pragmatismo social en que se desenvuelve la educación conlleva a considerar al maestro como un técnico más que como un intelectual que crea y recrea el conocimiento. Esta visión instrumental del docente es exigida por los alumnos quienes ven que la resolución de las deficiencias de la práctica docente únicamente el *'saber transmitir bien los conocimientos'* sin considerar la necesidad de la creación y recreación de los fundamentos teóricos que la disciplina demanda.
- La mayoría de los alumnos menciona que estudia ingeniería por que les gustan las ciencias exactas y por el campo de trabajo que en esas áreas existe no se mencionan otras razones que impliquen resolver alguna problemática social lo que presupone el deseo de adquirir conocimientos útiles que se plasmen en una aplicación práctica inmediata.

- Los alumnos perciben a sus docentes con carencias en su formación pedagógica lo que implica una deficiencia significativa en su practica docente esto también manifiesta una postura pasiva pues esperan que sea el profesor el que "deba transmitir" el conocimiento con lo que se reafirma su concepcion pasiva en su responsabilidad para el logro de su aprendizaje. Esto demuestra tambien que existe una relación de sumisión hacia el poder que representa el profesor por ser quien posee el saber reforzando así el vínculo de dependencia hacia su profesor
- Por otro lado de acuerdo a las respuestas obtenidas se demuestra el sentimiento de amor y odio hacia la imagen de autoridad pues mencionan cierta resistencia hacia el "autoritarismo" que caracteriza a algunos profesores por lo que encontramos cierta ambigüedad en las respuestas, pues por un lado piden que sea "amable", "buen amigo", "con carácter" "que tenga autoridad pero que no sean tratados como alumnos de secundaria"
- Los alumnos exigen a sus docentes que se les forme hasta en ciertos aspectos de su personalidad es decir que vayan más allá de su función de transmisores de contenidos lo que refuerza la imagen tradicional del docente que como ya se explico es la del "padre protector" y a su vez la persona que se encarga de la educación de los hijos. Esto nos hace ver la necesidad de que los docentes tomen conciencia de esta función y de las perspectivas que tienen los alumnos de su actividad lo que podrá hacer que consideren la importancia de prepararse académicamente en estos aspectos que van mas allá de la simple transmisión de contenidos de la disciplina
- Con relacion a las actividades que se desarrollan dentro del aula los alumnos presentan una severa critica a los procedimientos didácticas que sus profesores implementan pues describen las clases como "aburridas" y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"faltas de estrategias que propicien la motivación" Esto denota la carencia de recursos técnicos y metodológicos que son el resultado de la falta de preparación en el área educativa

- Con respecto al apoyo psicopedagógico que demandan los estudiantes queda de manifiesto que este no se brinda. Los estudiantes solicitan de forma implícita que este servicio se otorgue, pues con la relación que ellos tienen con sus docentes no es suficiente para poder lograr una comunicación que les pueda ayudar a resolver alguna problemática que en un momento determinado este incidiendo en su aprendizaje. Esto es importante porque nos vuelve a justificar la necesidad de la preparación integral tanto del alumno como del docente, pues se está trabajando con seres humanos que en su relación pueden generarse angustias, temores y toda una dinámica emotiva que rebasa la simple transmisión de contenidos.
- En lo que se refiere a los servicios administrativos que presta la universidad encontramos quejas significativas para la realización de los diversos trámites que realizan los alumnos.
- El docente considera inferior la remuneración económica que percibe con relación a otra actividad profesional, por lo que se concibe una desvalorización social de la docencia, lo que puede influir en su identidad como docente y en su desarrollo como profesionalista.
- Los profesores manifiestan la falta de preparación pedagógica adecuada para el desarrollo de su labor educativa, de hecho, esto nos indica que están realizando una actividad para la que no han sido preparados, de tal forma que se conciben como invasores de otra profesión, pues detectan su falta de conocimientos específicos que la profesión docente demanda.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- La mayoría de profesores se dedican a otra actividad profesional. lo que nos hace ver que la docencia solamente es un complemento que bien puede ser económico o por obtener algún reconocimiento social por ser maestro universitario
- Los profesores conciben el acto de enseñar más que nada como la aplicación de ciertos elementos técnicos que se deben aplicar para la obtención del aprendizaje. También es necesario mencionar que no cuentan con conocimientos sólidos sobre aspectos pedagógicos que pudieran presuponer una practica docente fundamentada
- El docente se concibe a si mismo como el poseedor del saber, cuya función es transmitirla al alumno que no sabe. lo que se puede ubicar dentro de la educación tradicional. Sin embargo solicita al estudiante una mayor actividad, sin que se especifique como es que se concibe ésta
- El docente por lo general concibe que el principal motivo de los estudiantes por concluir sus estudios es de orden economico, por lo que se denota el carácter pragmático utilitario de los conocimientos que se imparten, pues éstos deberán corresponder a la habilidades profesionales que el mercado ocupacional demanda, lo que puede justificar la ausencia de conocimientos teórico-sociales en su formación como ingenieros
- Los docentes mencionan deficiencias en los conocimientos previos que deben tener los alumnos antes de impartir su materia, lo que implica no poder cumplir con los objetivos del programa de la asignatura que imparten, considerando que también mencionan que los programas son intensos, lo que representa una problematica en distribución del tiempo en sus actividades cotidianas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RECOMENDACIONES

- La promoción de programas de formación docente no deben limitarse únicamente a los conocimientos técnicos del "saber hacer de las cosas" pues de esta manera se refuerza la concepción mecanicista del acto educativo. éstos deberán estar orientados hacia la comprensión del complejo que representa la actividad humana en donde se ubica a la docencia
- No se intenta que la enseñanza de la ingeniería pierda su esencia en cuanto a lo que se debe de enseñar sin embargo es importante considerar que más que el conocimiento propio de la disciplina se requiere un esfuerzo mayor de los profesionales que se dedican a la educación para poder comprender que esta actividad requiere del conocimiento de las ciencias humanas y sociales pues están trabajando con seres humanos. por lo que es indispensable el prepararse en estos aspectos
- Se propone una formación docente en las diversas teorías que permitan explicar la personalidad el aprendizaje la conducta humana y las propuestas de las corrientes didácticas y curriculares que permitan una interpretación integral del fenómeno educativo sobre todo en aquellas que tratan en específico sobre su disciplina
- Se sugiere efectuar estudios colaterales a éste con el fin de obtener mayores elementos de análisis de la relación maestro-alumno que permitan su comprensión desde distintos parámetros teóricos y desde diversos ámbitos
- Es importante establecer las condiciones apropiadas que permitan una modificación cualitativa de las prácticas cotidianas que caracterizan a la práctica docente. y éstas van desde la disposición del material didáctico

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

apropiado hasta la mejora en los salarios que faciliten la profesionalización del docente

- Es de suma importancia prestar los servicios de apoyo psicopedagógico a los alumnos de este nivel pues de esta manera se estará contribuyendo una formación integral en su profesión. Esto puede realizarse mediante la creación de un departamento específico para este fin y complementarse mediante cursos sobre la problemática que se presenta como podrían ser técnicas de estudio, relaciones humanas, etc.
- Es conveniente la creación de equipos interdisciplinarios que se enfoquen al estudio de diversos modelos curriculares que permitan la propuesta de alternativas de planeación académica con enfoques integradores que se sustenten en nuevas corrientes educativas para que coadyuven al mejoramiento de la formación profesional de los estudiantes.
- Otro aspecto importante en la formación del estudiante de ingeniería es la contextualización de la profesión dentro de la problemática social que vive nuestro país, por lo que es indispensable la formación teórico-filosófica que le permita una adecuada interpretación de la realidad social en que se encuentra inmerso. Esto con el fin de contar con elementos teóricos indispensables que le permitan asumir una actitud crítica y comprometida con la sociedad, con su entorno y en sí con la profesión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Adorno, Theodor "Tabúes relativos a la profesión de enseñar", en *Consignas*, Buenos Aires, Amorrortu 1973
- ✓ Althusser Louis *Ideología y aparatos ideológicos de estado*, Bogota, Quinto soci 1978
- ✓ ANUIES. *La evaluación del desempeño del personal académico*, (comp.), México ANUIES 2000
- ✓ Arredondo, Martiniano et al "Notas para un modelo de docencia", en Martiniano Arredondo y Ángel Díaz Barriga. (comp). *Formación pedagógica de profesores universitarios* México CESU UNAM 1989
- ✓ Ayala Aguirre Francisco. *La formación del profesor como asesor*. México, Trillas 1999
- ✓ Ballesteros García Victor M *Breve Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Hidalgo, UAEH, SEP, 1998
- ✓ Becerril Calderón, Sergio R. *Comprender la práctica docente*. México, Plaza y Valdes 1999
- ✓ Best J W *Cómo investigar en educación*, Madrid, Morata, 1992.
- ✓ Bosch García Carlos *La técnica de investigación documental*, México, Trillas, 2001

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- ✓ Bohoslavsky Rodolfo "Psicopatología del vínculo profesor-alumno el profesor como agente socializante" en *Problemas de Psicología Educativa Revista de Ciencias de la Educación*. Argentina Axis 1º 1975
- ✓ Bourdieu Pierre et al *El oficio del sociólogo* México Siglo XXI 1984
- ✓ Bravo Vargas Gustavo y Govea M E *La práctica docente desde la perspectiva de los alumnos*. México (tesis). ENEP Aragón UNAM 1994
- ✓ Carnoy. Martin *La educación como imperialismo cultural*. México. Siglo XXI 1993
- ✓ Comboni. Sonia y Juárez. J M. *Introducción a las técnicas de investigación*. México. Trillas. 1999
- ✓ Contreras. Domingo *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata. 1999.
- ✓ Díaz Barriga. Ángel *Didáctica y currículo*. México. Nuevomar. 1985
- *Ensayos sobre la problemática curricular* México. Trillas 1991
- *Tarea docente*. México. Nueva imagen. 1995
- ✓ Díaz Barriga. Ángel y Barrón C. *El currículum de pedagogía*. Apuntes de la ENEP Aragón México. UNAM 1988
- ✓ Diccionario de Ciencias de la Educación. México, Santillana. 1984.
- ✓ Durkheim E. *Educación y sociología*. Buenos Aires Linotipo. 1977



 TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- ✓ *El modelo educativo* UAEH 2001

- ✓ Fontán Jubero, Pedro. "El problema del poder en la clase y análisis de cinco alternativas" en Raquel Glazman, *La docencia entre el autoritarismo y la igualdad*, México SEP Caballito, 1978

- ✓ -----"El papel del profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos" ibidem

- ✓ -----"Análisis de tres posibles actitudes del profesor frente a la institución externa" ibidem

- ✓ Follari, Roberto A. *Práctica educativa y rol docente*, Argentina Rei, 1995.

- ✓ Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1973

- ✓ Freud, Sigmund. "Sobre la psicología del colegial" en *Obras Completas de Sigmund Freud*, Tomo II, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1914

- ✓ Gerber, Daniel. "El papel del maestro: un enfoque psicoanalítico" en *Cuadernos de Formación Docente*, número 15, México, ENEP Acatlán, UNAM, 1981

- ✓ Gilbert, Roger. *Las ideas actuales en pedagogía*, México, Grijalbo, 1988.

- ✓ Giroux, Henry. *Teoría y resistencia en educación*, México, Siglo XXI, 1992.

- ✓ González, Rey F. Luis. *Investigación cualitativa en Psicología*, México, Thomson, 2000.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- ✓ Hernandez, Fernando y Sancho, J.M. *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. México Paidós. 1996
- ✓ Khol, Herbert "Disciplina" en Raquel Glazman, op. cit
- ✓ Lafoucarde, Pedro D. *Planeamiento, conducción y evaluación de la enseñanza superior*. Buenos Aires. Kapelusz. 1974
- ✓ Marx, Carlos *Manuscritos económico-filosóficos*. México. Grijalbo 1968.
- ✓ Piña, Osorio, Juan *Vida cotidiana escolar*. México. CESU. UNAM. 1998.
- ✓ Porlán, Rafael *Constructivismo y escuela*. Serie fundamentos No. 4 colección investigación y enseñanza. Edit. Diana. 1997
- ✓ Postic, Marcel "Observación y formación de los docentes" en Raquel Glazman, op. cit.
- ✓ Pozo, J. I. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Morata. 1998.
- ✓ *Proyecto de desarrollo y consolidación académica 1999-2006*. UAEH 1999
- ✓ Rueda, Beltrán, Mario y Frida Díaz Barriga. *Evaluación de la docencia (comp.)*. México. Paidós. 2000
- ✓ Shaff, Adams *Historia y verdad*. México. Grijalbo. 1981.
- ✓ Taba, Hilda *Elaboración del Currículo*. Buenos Aires. Troquel. 1979

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

(ANEXO 1)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO
EDUCATIVO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE
LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO"

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DATOS DE CONTROL

CARRERA

FECHA

INDICACIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo principal obtener información fidedigna que nos permita caracterizar la relación maestro-alumno en la situación de aprendizaje para fundamentar alternativas psicopedagógicas que coadyuven a su mejoramiento, por lo que solicitamos sea resuelto con la mayor veracidad posible, considerando que los datos que se obtengan serán confidenciales y utilizados exclusivamente para ese fin por lo que en su resolución es completamente anónimo. Por su colaboración gracias.

I. DATOS GENERALES

1 Sexo. Masc () Fem () 2 Edad _____ años

3. Tiempo que ha dedicado a la docencia en educación superior _____ años

4. Estudios (Marque con una "X" y especifique el nombre o especialidad)
NIVEL ESPECIALIDAD

Bachillerato ()

Licenciatura ()

Diplomado ()

Especialidad ()

Maestría ()

Doctorado ()

Otros ()

5 Mencione la materias que actualmente imparte en el área de ingeniería:

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

6 Tipo de nombramiento PTC () PMT () PPA ()
PTC: PROFESOR DE MEDIO TIEMPO PMT: PROFESOR DE MEDIO TIEMPO PPA: PROFESOR POR ASIGNATURA**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

II. OPINIÓN GENERAL SOBRE EL TRABAJO DOCENTE

7 ¿Cómo considera la remuneración económica del trabajo en la docencia con relación a otras actividades profesionales?

La docencia tiene

Mayor remuneración económica ()
Igual remuneración económica ()
Menor remuneración económica ()

8 ¿Considera usted que el trabajo en la docencia se encuentra reconocido socialmente al igual que el de otras profesiones (ingenieros, químicos, biólogos etc.)?

SÍ () NO ()

▪ ¿Por qué?

.....
.....
.....

▪ ¿a qué atribuye esta situación?

.....
.....
.....

9 Además de su trabajo como docente ¿realiza usted alguna otra actividad profesional?

SÍ () mencione cuál _____

NO ()

10 Mencione brevemente el motivo principal por el que se dedica a la docencia

.....
.....
.....

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS

11 ¿Se considera usted adecuadamente preparado para ejercer la docencia?

SI () NO ()

¿Por qué?

12 ¿Ha recibido algún tipo de formación (cursos seminarios, talleres u otros tipos de actividades) que hayan servido de apoyo en su trabajo como docente?

SI () NO ()

13 Si la respuesta anterior es afirmativa mencione tres actividades en las que usted haya participado y que considera mas relevantes en su formación como docente

ACTIVIDAD No 1

Nombre de la actividad

Institución que la impartió

Duración en horas

Tema

Modalidad (curso seminario etc)

ACTIVIDAD No 2

Nombre de la actividad

Institución que la impartió

Duración en horas

Tema

Modalidad (curso seminario etc)

ACTIVIDAD No 3

Nombre de la actividad

Institución que la impartió

Duración en horas

Tema

Modalidad (curso seminario etc)

14. Explique brevemente qué entiende usted por aprendizaje

15. Explique brevemente qué es la didáctica

16. Mencione al menos dos teorías o autores que sobre pedagogía o educación conozca

17. Mencione brevemente cómo realiza el procedimiento de evaluación del aprendizaje en sus alumnos

18. Describa como considera usted que debe ser el papel del profesor en el proceso de aprendizaje de sus alumnos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IV. EL EDUCANDO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

19. Describa cómo considera usted que debe ser el papel del alumno en el proceso de aprendizaje

20. Mencione cuáles son los rasgos más significativos que presentan sus alumnos que **dificultan** el aprendizaje en la(s) asignatura(s) que usted imparte.

21. Mencione cuáles son los rasgos más significativos que presentan sus alumnos que **facilitan** el aprendizaje en la(s) asignatura(s) que usted imparte

22. ¿Considera usted que los conocimientos y experiencias previas que en lo general presentan sus alumnos al inicio de un curso son los adecuados para el aprendizaje de su asignatura?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

V. ASPECTOS INSTITUCIONALES

23. ¿Cómo considera usted los programas de la(s) asignatura(s) que usted imparte?

Muy intensos	()
Intensos	()
Adecuados	()
insuficientes	()

24. ¿Conoce usted los contenidos de otros programas académicos diferentes a los que usted imparte?

Todos () Algunos () Ninguno ()

25. ¿Participó usted en el diseño de los contenidos de la signatura que imparte?

Sí () NO ()

¿Por qué?

OBSERVACIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

(ANEXO 2)

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**"LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE
LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO"**

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DATOS DE CONTROL

CARRERA _____

FECHA _____

INDICACIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo principal obtener información fidedigna que nos permita caracterizar la relación maestro-alumno en la situación de aprendizaje para fundamentar alternativas psicopedagógicas que coadyuven a su mejoramiento por lo que te solicitamos lo resuelvas con la mayor veracidad posible considerando que los datos que se obtengan serán confidenciales y utilizados exclusivamente para ese fin, por lo que en su resolución es completamente anónimo. Por tu colaboración gracias.

I. DATOS GENERALES

1 Sexo Masc () Fem () 2 Edad _____ años

3 Mencione el tipo de bachillerato de procedencia _____

4 ¿Estudiaste alguna carrera técnica durante tus estudios de bachillerato?

Si () cuál? _____

No ()

5 Menciona tres razones por las que elegiste tu carrera

1. _____

2. _____

3. _____

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

6 ¿Te sientes a gusto estudiando esta carrera?

Si () No ()

¿Por qué?

II. FUNCIÓN DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

7 ¿Consideras que tus maestros en general tienen una buena formación pedagógica?

Si () No ()

¿Por qué?

8. Como alumno, ¿cuál consideras que es tu papel en tu proceso de aprendizaje?

9. ¿Cuál consideras que es el papel del profesor en el proceso de tu aprendizaje?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

10. Comenta brevemente alguna experiencia con algún docente que haya sido significativa en el proceso de tu aprendizaje

11 Menciona tres conductas positivas de tus profesores que favorecen tu proceso de aprendizaje

1

2

3

12 Menciona tres conductas negativas de tus profesores que dificultan tu proceso de aprendizaje

1

2

3

Con relación a los conocimientos teóricos y prácticos que recibes en tu formación profesional, contesta las siguientes preguntas

13 ¿Cuál es tu opinión de la **formación teórica** que recibes del plan de estudios?

14 ¿Cuál es tu opinión de la **formación práctica** que recibes del plan de estudios?

15 ¿Consideras adecuado el plan de estudios de la carrera que cursas?

Sí () No ()

¿Por qué?

III. DESEMPEÑO DEL PROFESOR DENTRO DEL ÁULA

16. Anota en el cuadro correspondiente a cada asignatura, el número que corresponda a la forma como consideres que se ha desempeñado el profesor de acuerdo a la siguiente escala	ASIGNATURAS				
5 MUY BIEN					
4 BIEN					
3 REGULAR					
2 MAL					
1 MUY MAL					
Planea sus clases					
Es claro en sus exposiciones					
Cubre adecuadamente su horario de clases					
Demuestra respeto a los juicios y opiniones de los alumnos					
Trata respetuosamente a todos los alumnos					
Promueve la participación de los alumnos en la elaboración y exposición de los temas					
Motiva a los alumnos para preguntar y participar en clase					
Impulsa el trabajo en equipo					
Da a conocer el programa de la asignatura					
Utiliza material didáctico variado					
Su forma de evaluación es					

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IV ASPECTOS INSTITUCIONALES

17 Dentro de tu plantel ¿se prestan servicios de asesoría psicopedagógica que ayuden a resolver los problemas de los estudiantes?

Si () No ()

18 ¿Consideras que los anteriores servicios que se mencionan son necesarios?

Si () No ()

¿Por que?

19 ¿Como consideras los servicios administrativos que se implementan en la UAEH?

Malos	()
Regulares	()
Buenos	()
Excelentes	()

Fundamenta tu respuesta

20 ¿Conoces la totalidad de programas de estudio de las asignaturas que cursas en este semestre?

Si () No ()

21 ¿consideras que la UAEH a nivel nacional tiene un prestigio

Malo	()
Regular	()
Bueno	()
Excelente	()

OBSERVACIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

(ANEXO 3)

DESCRIPCIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

INGENIERO MINERO METALURGICO

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Química ▪ Estática ▪ Programacion ▪ Calculo ▪ Algebra ▪ Comunicación ▪ Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Termodinámica ▪ Dinámica ▪ Programacion II ▪ Ecuaciones Diferenciales ▪ Electricidad y Magnetismo ▪ Metodología de la Investigación ▪ Ingeniería y Sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía y Administración ▪ Química Analítica ▪ Resistencia de Materiales ▪ Fisicoquímica ▪ Estadística ▪ Geología ▪ Metalurgia I
Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis Metalurgico ▪ Preparacion Mecanica de Minerales ▪ Mecanica de Fluidos ▪ Topografía I ▪ Mineralogía ▪ Metalurgia II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metalografía ▪ Concentración de Minerales I ▪ Fenómenos de Transporte ▪ Topografía II ▪ Yacimientos de Minerales ▪ Petrología ▪ Metalurgia III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de Analisis ▪ Concentración de Minerales II ▪ Electroquímica y Corrosión ▪ Contabilidad Metalurgica ▪ Explotación de Minas I ▪ Geología de Minas ▪ Metalurgia IV
Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metalurgia Extractiva I ▪ Tratamientos Termicos ▪ Ingeniería Económica ▪ Explotación de Minas II ▪ Fundición I ▪ Optativa I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metalurgia Extractiva II ▪ Evaluación de Proyectos ▪ Explotación de Minas III ▪ Higiene y Seguridad ▪ Metalúrgicas ▪ Fundición II ▪ Optativa II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metalurgia Extractiva III ▪ Instalaciones Mineras y Metalúrgicas ▪ Sociología Industrial ▪ Aspectos Ambientales ▪ Psicología Industrial ▪ Optativa III

INGENIERO INDUSTRIAL

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos de Ingeniería Industrial ▪ Calculo ▪ Computación I ▪ Algebra Lineal ▪ Dibujo I ▪ Comunicación ▪ Ingles Basico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio del Trabajo ▪ Ecuaciones Diferenciales ▪ Computación II ▪ Estática ▪ Dibujo II ▪ Metodología de la Investigación ▪ Ingles Basico II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía ▪ Estadística ▪ Contabilidad y Costos ▪ Dinámica ▪ Electricidad Basica ▪ Química ▪ Ingles basico III
Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización y Distribución en Planta y Manejo de Materiales ▪ Probabilidad ▪ Administración y Planeación Estratégica ▪ Ciencia de los Materiales ▪ Eléctrica ▪ Termodinámica ▪ Ingles Basico IV 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación y Organización de la Producción ▪ Estadística II ▪ Ingeniería de Sistemas ▪ Resistencia de los Materiales ▪ Eléctrica II ▪ Hidráulica ▪ Ingles Intermedio I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de la Producción ▪ Investigación de Operaciones I ▪ Metodología y Normalización ▪ Relaciones Humanas ▪ Economía ▪ Maquinas Térmicas ▪ Ingles Intermedio II
Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración del Mantenimiento Total ▪ Investigación de Operaciones II ▪ Control de Calidad ▪ Ingeniería Ambiental ▪ Electrónica Industrial ▪ Operaciones Unitarias ▪ Analisis Economico I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemas de Calidad ▪ Liderazgo ▪ Procesos de Producción ▪ Derecho laboral ▪ Analisis Economico ▪ Optativa I ▪ Optativa II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad e Higiene ▪ Psicología Industrial ▪ Sistemas de Manufactura ▪ Taller de Titulación ▪ Elaboración de Proyectos de Investigación ▪ Optativa III ▪ Optativa IV

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INGENIERO EN CIENCIAS DE LOS MATERIALES

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Química Estática Algebra lineal Calculo Diferencial e Integral Comunicación Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> Termodinámica Dinámica Electricidad y Magnetismo Ecuaciones Diferenciales Metodología de la Investigación Ingeniería y Sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> Fisicoquímica I Resistencia de Materiales Probabilidad y Estadística Extracción y Obtención de Metales I Estructura y Propiedades de Materiales I Métodos Numéricos
Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Fisicoquímica II Análisis Químico Física del Estado Sólido Extracción y Obtención de Metales II Estructura y Propiedades de la Materia II Fenómenos del Transporte I 	<ul style="list-style-type: none"> Diagramas de Fase Análisis Químico de Materiales Procesos Metalúrgicos I Química Orgánica I Corrosión y Degradación Fenómenos del Transporte II 	<ul style="list-style-type: none"> Transformación de Fase Caracterización de Materiales Procesos Metalúrgicos II Química Orgánica II Fenómenos del Transporte III
Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Procesos de Manufactura I Metales I Seguridad e Higiene Polímeros I Cerámicos y Compuestos I Administración Oplativa 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos de Manufactura II Metales II Seminario de Investigación I Polímeros II Cerámicos y Compuestos II Ingeniería Económica Oplativa 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos Metalúrgicos III Tratamientos Térmicos Seminario de Investigación II Control de Calidad Evaluación de Proyectos Oplativa

INGENIERO EN ELECTRONICA Y TELECOMUNICACIONES

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Análisis Vectorial Matemáticas I Física Economía Programación Metodología de la Investigación Inglés I 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas II Marco Legal de las Telecomunicaciones Instrumentos de Medición Física II Programación II Metodología de la Investigación II Probabilidad y Estadística Inglés II 	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas III Teoría de Circuitos Diseño y Evaluación de Proyectos Física III Métodos Numéricos Dispositivos Electrónicos Inglés III
Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas IV Teoría de los Circuitos Líneas de Transmisión Teoría Electromagnética Administración Electrónica Analógica Inglés IV 	<ul style="list-style-type: none"> Psicología Industrial Electrónica Digital Control I Sistemas de Telecomunicaciones Antenas Electrónica Analógica Tecnología de Telecomunicación Inglés V 	<ul style="list-style-type: none"> Procesamiento Digital de Señales Electrónica Digital Control II Sistemas de Telecomunicaciones II Protocolos de Telecomunicaciones Electrónica Analógica Telefonía Inglés VI
Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Arquitectura de Computadoras Microprocesadores Control Digital Sistemas de Telecomunicaciones III Redes de Computadoras Residencia Industrial I Inglés VII 	<ul style="list-style-type: none"> Oplativa I Oplativa II Transmisión de Datos Electrónica de Potencia Seminario de Tesis I Residencia Industrial II Inglés VIII 	<ul style="list-style-type: none"> Oplativa III Oplativa IV Oplativa V Sistemas de Radiocomunicación Seminario de Tesis II Residencia Industrial III

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INGENIERO AGROINDUSTRIAL

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas I • Computación I • Introducción a la Ingeniería Agroindustrial • Física I • Química I • Biología I • Inglés I 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Computación II • Taller de Lectura y Redacción • Física II • Química II • Biología II • Inglés II 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas III • Diseño por Computadora • Introducción a la Investigación • Economía • Química Analítica • Bioquímica • Inglés III
Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y Fisiología Animal • Sociología • Administración • Electricidad Industrial • Microbiología de los Alimentos • Bioquímica II • Inglés IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de Productos Pecuarios • Legislación Alimentaria • Ingeniería de Procesos • Operaciones Unitarias I • Microbiología Industrial • Fundamentos de Productos Agrícolas y Hortícolas • Inglés V 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de la Leche I • Ingeniería del Frio • Ética Profesional • Operaciones unitarias II • Productos de Confiteña • Tecnología de Frutas y Hortalizas • Análisis sensorial
Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de la Leche II • Tecnología de la Carne I • Diseños Experimentales • Maquinaria Agroindustrial • Tecnología de Granos y Semillas I • Tecnología de Frutas y Hortalizas II • Análisis Sensorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología del Cuero I • Tecnología de la Carne II • Seminario de Tesis I • Planeación y Evaluación de Proyectos • Tecnología de Granos y Semillas II • Optativa • Temas Selectos I 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología del Cuero II • Administración de la Calidad • Envasados Embalajes y Almacenamiento de Productos • Optativa • Mercadotecnia • Optativa • Temas selectos II

INGENIERO EN EL MANEJO DE RECURSOS FORESTALES

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas I • Física I • Química I • Edafología • Introducción al Manejo de Recursos Forestales • Biología General • Computación I • Inglés I 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Física II • Química II • Edafología Forestal • Ecología • Botánica • Computación II • Inglés II 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas III • Introducción a la Investigación • Semillas Forestales • Fisiología Forestal • Botánica Forestal • Meteorología • Inglés III
Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Diseños Experimentales • Ecología Forestal • Viveros Forestales • Fisiología Forestal • Genética Forestal • Protección Forestal • Inglés IV 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestreo de Recursos Forestales • Reforestación • Dendrometría • Dibujo • Plantaciones Comerciales • Productos Forestales no Maderables • Inglés V 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación y Evaluación de Proyectos • Topografía • Manejo de Cuencas Fisiográficas • Epidrometría • Manejo Sustentable de Recursos Forestales • Silvicultura de Bosques Templados • Inglés VI
Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Noveno Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios Socio culturales de Comunidades Forestales • Censos Forestales • Anatomía de la Madera • Fotogrametría y Fotointerpretación • Silvicultura de Bosques Tropicales • Optativa • Inglés VII 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrias Forestales • Introducción al Manejo de Ecosistemas Forestales • Seminario I • Abastecimiento Forestal • Introducción a los Sistemas de Información Geográfica • Optativa • Inglés VIII 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrias Forestales • Seminario II • Sistemas Agroforestales • Restauración y Conservación de Áreas Degradadas • Sistemas de Información Geográfica • Optativa

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**