

01921
142
1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**EL EFECTO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN UNA
INSTITUCION PRIVADA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR.**

R E P O R T E L A B O R A L
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ANTONIO DE JESUS MANTILLA CAMACHO

DIRECTORA: LIC. PATRICIA G. MORENO WONCHEE,



**FACULTAD
DE PSICOLOGIA**

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ENERO 2003.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer en primer lugar a mi familia por toda una vida compartida, Papá por tu humanismo y amor a la vida, Mamá por tu entrega y amor incondicional, Meche por tu coraje y tu cariño, Marina por tu ternura y tus detalles constantes y José por tu talento y tu apoyo siempre tan necesario.

A Mónica, mi esposa, por todo tu amor, tu paciencia y por iluminar mi vida.

A mis hijos, Antonio y Santiago por darte un nuevo sentido a mi vida.

A mis suegros, Vicente y Vicentina por todo su apoyo y su cariño.

A mis amigos, Emmanuel, Dimas, Vicente, Armando y Liliana por su presencia constante, aún cuando están lejos.

A mis abuelos, a mis cuñados, a mis tíos y a mis primos.

A Isabel Gruen por todo lo que aprendí de psicología y de mí mismo.

Al Instituto José María Morelos por permitirme realizarme como profesionalista y haber hecho posible este reporte, especialmente al P. Emmanuel Suárez Serrano por todo su apoyo para la realización del mismo.

A mis compañeros de trabajo y a mis alumnos.

Quiero agradecer también a mis sinodales por su valiosa ayuda, a la Lic. Piedad Aladro Lubel, a la Dra. Rosa Elena Nieves, a la Lic. Ma. de los Ángeles Mata, al Lic. Fernando Mata, y de manera muy especial a la Lic. Patricia Moreno Wonchee.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
 CAPÍTULO I.	
I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	6
1.1 Antecedentes de la orientación educativa.....	7
1.2 Orientación vocacional.....	14
1.3 Implicaciones de la orientación vocacional.....	16
1.4 Elección de carrera.....	21
 CAPÍTULO II.	
II. ADOLESCENCIA.....	26
2.1 Etapa de cambio.....	27
2.2 Identidad y toma de decisiones.....	32
 CAPÍTULO III	
III. CONTEXTO LABORAL Y PROCEDIMIENTO.....	35
3.1 Contexto laboral.....	36
3.2 Procedimiento.....	38
 CAPÍTULO IV	
IV. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS.....	56
 CONCLUSIONES.....	
	64
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
	69

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

El presente trabajo reporta la intervención psicológica como orientador, a través de un curso de orientación vocacional dirigido a dos grupos de alumnos de tercero de preparatoria de 43 integrantes cada uno, en una escuela particular del estado de Tlaxcala, mismos que al iniciar el curso, sólo el 12% de sus integrantes, aproximadamente, contaban con una carrera elegida.

Para la intervención se utilizó el temario sugerido por las academias de las escuelas particulares del estado de Tlaxcala, que organiza la Secretaría de Educación Pública, además de un inventario de intereses, aptitudes y preferencias universitarias. (Rimada, 1996).

Los resultados indican que el 88% de alumnos que no tenían carrera al inicio del semestre, se encuentran actualmente estudiando, además el 94% de los que están estudiando son exitosos académicamente con un promedio arriba de ocho. Por otro lado, los estudiantes manifiestan sentirse satisfechos con sus opciones profesionales.

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional se reconoce como un área de intervención profesional desde 1908, cuando Franck Parson establece la primera oficina de Orientación Vocacional en Estados Unidos. (Nava, 1993; citado en Priego, 1999).

A partir de ahí se ha conceptualizado la orientación de muchas maneras, cuya principal finalidad es tomar decisiones asertivas, adecuadas y eficientes, respecto a la propia vida y más específicamente a la elección de una profesión.

Tyler en 1996, (citado en Priego, 1999) considera dos enfoques de la Orientación:

- 1.- Facilitar las elecciones y decisiones prudentes.
- 2.- Promover la adaptación o la salud mental.

Por lo que el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes de las cuales proviene la superación constante de la persona. Por lo tanto, la orientación vocacional es un proceso sistemático que actúa sobre el nivel psicológico de los fenómenos humanos, con métodos y técnicas provenientes del campo de la psicología.

Entre los hechos importantes relacionados de alguna forma con la orientación en México están los siguientes:

Fue en el año de 1926, en que se organizaron la Secretaría de Educación Pública y el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental para que surgiera la sección de Orientación Educativa y Vocacional y se empezara a hacer intervención al respecto. (Calderón, 1995).

Actualmente la orientación vocacional se imparte como materia que forma parte del currículum oficial, en los niveles de educación media básica y media superior de nuestro país ya que encuentra cada vez mayor sentido, debido a la cantidad de opciones universitarias que existen y de escuelas de educación superior, lo cual en vez de favorecer el proceso de decisión de los estudiantes, los confunde y abrumba, debido a la gran cantidad de campañas publicitarias y modas de la época actual, razón por la cual las universidades particulares están más preocupadas por tener mayor demanda que por tener adolescentes bien orientados, cuya elección sea la mejor posible.

La orientación vocacional intenta centrarse primeramente en la persona para que descubra sus valores, intereses y aptitudes y los pueda adaptar al medio para su propia realización y bienestar de la sociedad. (Chapman, 1991).

Esto es algo trascendental en la vida de las personas y en muchos casos definitivo, por lo que los adolescentes se deben centrar en sí mismos y no en lo que los demás quieren para él. Esto se complica, tomando en cuenta que se encuentran en una etapa crucial y difícil en donde se les tiene que concientizar de la trascendencia de este proceso adoptando el orientador el papel de facilitador. Lo anterior significa que se le brinde seguridad, se le muestren los límites, se le proporcione información y todo lo que implica un acompañamiento personal.

Esta elección contempla factores internos, como sus intereses, aptitudes, habilidades y otros externos como saturación de carreras, campo de trabajo y oportunidades. Por todo esto, Ballesteros 1996 (citado en Priego, 1999), señala que la elección de carrera y el éxito profesional dependen de la satisfacción que proporciona la actividad realizada en dicha profesión y todo este proceso es de naturaleza psicológica, ya que todo es vivido y elaborado interna y subjetivamente por la persona.

Por lo tanto, el psicólogo debe proporcionarle herramientas al respecto a través de apoyos pedagógicos, técnicas grupales, información profesiográfica, exámenes psicológicos y asesoramiento personal.

Existen diversas formas de hacer orientación vocacional, que van desde aplicar una prueba y entregar resultados, hasta simplemente ofrecer información de las carreras y las universidades, o seguir fielmente las instrucciones de un manual o libro de texto, pero para que la orientación dé los mejores resultados se deben agotar todos los recursos que estén al alcance para que esta decisión sea lo mas efectiva posible y provoque la menor deserción y cambio de carrera.

En este caso concretamente se trabajó con 86 estudiantes de tercero de preparatoria del curso 1998-1999, dos veces por semana frente a grupo y se comenzó por que se plantearan una meta de vida y un proyecto tentativo; posteriormente se les cuestionaron sus valores, intereses y aptitudes, se les aplicó el Inventario de Orientación Profesional Universitaria de Rimada (1996), se les proporcionó asesoría personal-vocacional y por último se les dio información de carreras y universidades, todo esto se realizó durante el quinto semestre del bachillerato.

Con todo esto el estudiante tiene los elementos necesarios para la elección de carrera, lo que se comprueba tomando en cuenta que al finalizar el semestre, el 95% de los estudiantes cuentan con una opción firme de carrera. Si comparamos lo anterior con el sondeo realizado al inicio de curso donde solamente el 12% de los alumnos tenían una opción clara de carrera y es gracias al proceso seguido durante el semestre que casi todos los estudiantes logran elegir acertadamente una carrera que será parte importante de su futuro. Sin embargo, esto se puede corroborar cuando ellos hacen un examen de admisión y entran directamente a estudiar una carrera universitaria, en

donde se desenvuelven exitosamente. Por lo tanto, el propósito del presente reporte laboral es mostrar la importancia de un programa de orientación vocacional para la elección de carrera y el plan de vida, tomando en cuenta la repercusión social que esto tiene. Oliver (1991) plantea que el progreso tanto económico como educativo constituyen un medio de superación para el ser humano, que está ligado a la justicia social y al bienestar de las mayorías. Es aquí donde se encuentra además de la trascendencia personal, la trascendencia social de la orientación vocacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6

CAPÍTULO I
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Antecedentes de la orientación educativa.

Los orígenes de la orientación como disciplina, se remontan hacia los proyectos y concepciones iniciales que le dieron consistencia, ideas que alentaron en su generalidad los filósofos, intelectuales, pensadores y posteriormente en forma de acción práctica los profesionales de esta labor.

La orientación educativa como tal, se inicia en Alemania alrededor de 1863 al crearse las primeras clases especiales para retrasados, sin embargo, al comienzo del siglo pasado fue creada en Munich (Alemania) la primera oficina de orientación profesional.

A principios del siglo XX surge el intento de darle formalidad a esta labor, cristalizándose al establecer una estructura de guía vocacional a los programas de orientación. Este mérito se le atribuye a Frank Parson, con base en sus trabajos realizados en los Estados Unidos. (Vidales,1990).

En 1921, en nuestro país, se crea la Secretaría de Educación Pública con el propósito de institucionalizar la educación; posteriormente en 1926 se organizó en la S.E.P. el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental y la Sección de Orientación Educativa y Vocacional.

En 1942 la S.E.P. crea la escuela normal superior, la cual incluye la especialidad de técnico en educación, después maestro en psicología y posteriormente la de maestro orientador. Por último la U.N.A.M. crea el Servicio de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación en 1956. (Calderón , 1995).

El 3 de octubre de 1984, se instituyó por decreto presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa, el cual tiene por objeto posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones educativas y laborales futuras mediante, la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección. Tiene además el fin de minimizar el alto nivel de deserción escolar, el desarraigo del lugar de origen de los estudiantes, el bajo rendimiento escolar, la elección equivocada de carrera. (Martínez, 1991)

El plan de estudios de las escuelas particulares del estado de Tlaxcala autorizado por la S.E.P. contempla la materia de orientación educativa durante los cuatro primeros semestres del bachillerato. A pesar de que no existe un programa concreto de la materia se tienen cuatro objetivos básicos que consisten en que el alumno:

- a) Adquiera hábitos de estudio adecuados para hacerlo culto e inculcarle valores y normas generosas en su actuación.
- b) Obtenga un conocimiento mejor de sí mismo y una asimilación de sus posibilidades y limitaciones a través de técnicas psicopedagógicas.
- c) Se adapte al medio escolar y logre también un ajuste familiar y social adecuado.
- d) Aproveche todas las oportunidades y recursos que le ofrece la escuela y el sistema educativo.

Oficialmente el tiempo que se tiene frente a grupo es de una hora por semana, y se maneja un temario por semestre que cada escuela y cada orientador adapta según las necesidades y la filosofía de la institución. El contenido es el siguiente:

Primer semestre. "Conocimiento de sí mismo".

- Metas.
- Autoimagen-autoconcepto.
- Autovaloración.
- Autoestima.

Segundo semestre. "Exploración de mis capacidades intelectuales"

- Desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Administración del tiempo libre
- Hábitos de estudio.

Tercer semestre. "Yo y mi entorno social". (Valores que nos inspiran).

- La identidad personal
- Las relaciones con los demás.
- La creación de la comunidad.

Cuarto semestre. "Controlar y decidir mi vida".

- Asertividad.
- Toma de decisiones.
- Expectativas futuras.

El quinto y el sexto semestre el nombre oficial de la materia es Orientación Profesiográfica.

Quinto semestre. "Proyecto de vida y elección de carrera".

- Elección vocacional.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

10

- Proyecto de vida.
- Factores externos a la elección.

Sexto semestre. "Factores internos en la toma de decisión vocacional"

- Habilidades.
- Intereses.
- Valores.
- Cociente intelectual.
- Trayectoria escolar.

Este temario se conformó con base en las academias de las escuelas preparatorias particulares del estado de Tlaxcala, organizadas por la S.E.P. A pesar de que no es un programa bien constituido se está trabajando en ello, para que contenga todos los componentes necesarios de un programa bien estructurado.

Por otro lado, la Escuela Nacional Preparatoria de la U.N.A.M. tiene un programa muy bien estructurado de orientación educativa para los años cuarto y quinto.

Los componentes generales del programa de cuarto y quinto año son los siguientes:

- a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.
- b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso que pretenden que el alumno:
 - Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoriana y universitaria.

- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa, y robustezca la confianza en sí mismo.
 - Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.
 - Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.
 - Mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas, a través de diversos elementos instruccionales.
- c) Características del curso o enfoque disciplinario.
- d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.
- e) Estructuración del contenido del programa de cuarto año:

Unidad I: Historia, misión y plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

1.1 Origen de la Escuela Nacional Preparatoria.

1.2 Fundación de la Universidad Nacional de México.

1.3 Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.

1.4 Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

Unidad II: La etapa de la adolescencia.

2.1 Adolescencia y cambio.

2.2 Adolescencia y sexualidad.

2.3 Aspectos psicosociales de la adolescencia.

2.4 Adolescencia y aprendizaje.

Unidad III: Procesamiento de información.

3.1 Enfoque del procesamiento humano de información.

3.2 Etapas del procesamiento de información

3.3 Estrategias del procesamiento de información.

Unidad IV: Solución de problemas.

4.1 Enfoque estratégico de la solución de problemas.

4.2 Pensamiento convergente y divergente.

4.3 Definición de problema.

4.4 Clasificación de los problemas.

4.5 Solución de problemas respecto a su naturaleza.

4.6 Etapas en la solución de un problema.

4.7 Creatividad y solución de problemas.

Unidad V: Comprensión lectora.

5.1 La naturaleza de la comprensión lectora.

5.2 Actitudes hacia la lectura.

5.3 Características del texto.

5.4 Características del lector.

5.5 Estrategias para la comprensión lectora.

5.6 Un programa de instrucción en comprensión lectora.

De quinto año:

Unidad I: Perfil de carreras por área.

- 1.1 Perfil de aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas por cada área y carrera.
- 1.3 Perfil de egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Unidad II: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Unidad III: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

Cada uno de estos temas va acompañado de la descripción del contenido, estrategias didácticas y bibliografía.

- f) Propuesta general de acreditación.
- g) Perfil del alumno egresado de la asignatura.
- h) Perfil del docente.
- i) Bibliografía general.

La última parte de los programas de orientación educativa contemplan la toma de decisiones, elección de carrera y orientación vocacional en general.

1.2 Orientación vocacional.

La orientación estimula, asesora y encauza a los educandos en el desarrollo de su capacidad de adaptarse constructivamente a situaciones de tipo personal y social, de elegir con acierto entre las alternativas de futuro que le ofrecen el sistema educativo y el mundo del trabajo.

Según María Luisa Rodríguez (1991), orientar es, conducir de manera profesional para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de, y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Según el Diccionario de Ciencias de la Educación (1994), la orientación es un proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para que alcance autonomía y madurez social. Se vale de recursos y técnicas específicas.

La tarea de orientar desempeña un papel muy importante dentro de la sociedad. Lo que intenta es contribuir al encuentro de sí mismos, ayudar al descubrimiento del propio yo, conocer las aptitudes personales, delinear los perfiles de la genuina personalidad, descubrir las motivaciones, las necesidades de logro, los intereses, las influencias, los ideales y las fantasías que constituyen las fuerzas motrices y las coordenadas que impulsan y orientan a los jóvenes en la elección vocacional; es el objetivo más grande que se persigue, proporcionando al joven orientación.

En este caso, se está hablando de una orientación muy particular que tiene que ver con la vocación, la cual Salinas y Sánchez (1995) dicen que resulta del fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer, designa mismidad y autenticidad de cada ser humano, es el programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es.

El Diccionario de Ciencias de la Educación (1994), expresa que, tradicionalmente vocación implica la idea de llamada, especialmente referido al ámbito profesional y a la toma de decisiones. En sentido amplio, el término hace referencia a la inclinación o afición predominante con tendencia a la permanencia o estabilidad. En sentido restrictivo, implica la conjunción de aptitudes, intereses y actividad, tipificando un género o modo de vida. Es un proyecto operativo de realización vital.

La palabra vocación proviene del latín *vocatio* (ser llamado) y a su vez de *voco* (llamar).

Según Castillo (1986), dice que la vocación contemplada desde la perspectiva de las disposiciones personales en relación con el trabajo, recibe el nombre de vocación profesional. El término es en su etimología y en su real y vulgar acepción, la voz interior que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una determinada actividad. Es la inclinación hacia cualquier profesión o carrera.

La inclinación vocacional es espontánea y tiende a la permanencia y estabilidad, mientras que los intereses utilitarios se crean artificialmente (a veces con incentivos) y son muy inestables.

Según Francisco de Egremy (1986), dice que vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que deseen estudiar y

ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socioeconómicos y culturales.

La vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del estudio y del trabajo, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

1.3 Implicaciones de la orientación vocacional.

La Orientación vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionan sus problemas, al mismo tiempo que les forman conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

Según Vidales (1990), esta tarea consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos; sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal y como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

La orientación vocacional siempre obliga a mirar hacia delante. Ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo del quehacer y de la cultura.

Esta actividad es responsabilidad y derecho de cada ser humano que todos debemos aceptar y ejercer con la conciencia de su trascendencia real, nuestra

obligación de realizarnos como seres humanos productivos y la de coadyuvar a la realización de los demás.

La orientación vocacional es aquel conjunto de actividades planificadas que tienen como meta facilitar en el alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y de enfrentarse a la transición.

Cortada (1991), menciona tres enfoques de la orientación vocacional:

- a) Psicológico. Desde este punto de vista, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal.

El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto, dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe inclinarse siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.

- b) Educativo. Desde este punto de vista, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal educativo de la educación continua.

Ésta debe modificarse de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, que cambian las potencialidades de orientación profesional de los individuos.

La orientación vocacional, desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar que sea diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

18

regiones y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación al azar.

La escuela es el primer lugar donde el alumno se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes; dado que la colaboración en equipo es una de las características del trabajo contemporáneo, tanto intelectual como en los niveles técnicos y operativos, la escuela no sólo debe enseñar disciplinas formales sino a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, mas que de competencia entre los individuos.

- c) Socioeconómico. En este enfoque la orientación tiene como objetivo lograr que el hombre colabore para el progreso, desarrollo social y económico del país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y en la educación, constituyen un factor en las planificaciones políticas de los países. Es importante para la economía de un país, que todas las personas con aptitudes para realizar estudios técnicos y prolongados lo hagan; debería de realizarse un esfuerzo especial para seleccionar y estudiar a los niños más capaces que pertenecen a medios sociales donde no existe la tradición de seguir carreras largas; e intentar evitar la deserción de los que contando con dicha capacidad, abandonan los estudios por causa de la desorientación que sufren.

Según Vidales (1990), los propósitos que la orientación vocacional persigue son:

- 1) Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que acate los principios de la higiene mental y física.

- 2) Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.
- 3) Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al medio escolar, familiar y social.
- 4) Encauzar a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyan desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.
- 5) Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino mas adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.
- 6) Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.
- 7) Orientar a los alumnos hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.
- 8) Ayudar a los estudiantes a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieren en la realización de los anteriores objetivos.

La orientación vocacional debe ser un servicio permanente al alcance del niño, del joven y del adulto en todo momento en que ellos lo precisen.

Según Rodríguez (1991), menciona que las funciones de la orientación vocacional son:

- 1) Recoger y divulgar la información profesional.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

20

- 2) Ayudar a seleccionar objetivos profesionales garantizando una formación profesional adecuada mediante una programación idónea de materias, currículos y tipos de escuelas.
- 3) Ayudar a encontrar un empleo adecuado cuando la formación profesional esté completa.
- 4) Seguimiento de los alumnos formados y colocados, ayudándolos a los ajustes necesarios o asegurándoles otro empleo.

Además Vidales (1991), dice que es función de la orientación vocacional:

- a) Ayudar al alumno en sus propias determinaciones.
- b) A la mejor adaptación al ambiente escolar
- c) A desarrollarse socialmente, fomentando las oportunidades de convivencia social.
- d) A estudiar dándole reglas, normas de aprendizaje, métodos para tomar notas, técnicas de memorización, etc.
- e) Mostrar el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actuar, llevando a los alumnos a varios centros de instrucción o de trabajo; películas o diapositivas, recortes de la prensa y de revistas, ofreciendo conferencias, etc.

Por lo tanto, el campo de la orientación vocacional es muy amplio, implica una gran preparación y muchas exigencias que en el quehacer cotidiano con los alumnos conllevan un gran compromiso.

Es por esto que el papel del orientador es fundamental, ya que éste tiene que colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes

para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar familiar y social.

El orientador debe tener ciertas cualidades o características personales y profesionales que le permitan desempeñar con eficiencia su labor, para que entable una relación armoniosa con todos los que intervienen en el proceso de orientación.

Las actitudes y condiciones que el orientador debe tener son:

- Habilidad para tratar con personas.
- Equilibrio emocional para no involucrarse y verse rebasado en los casos de tratamiento.
- Comprensión y tolerancia.
- Actitud de discreción con relación a los asuntos tratados con los alumnos.
- Observador y perspicaz.
- Analítico, crítico y reflexivo.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Interés por la realidad circundante, para poder orientar conforme a ella.
- Formación sólida en aspectos psicopedagógicos.

Por todo esto, la orientación vocacional tiene importantes repercusiones tanto a nivel personal, familiar y social, siendo actualmente, una actividad de gran trascendencia para el hombre.

1.4 Elección de carrera.

Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, dejando de lado todas las otras posibilidades. Esto es muy difícil a veces, tal vez no todos los

concomitantes de una profesión (estudios, tareas, estilo de vida, posibilidades económicas, status social) gusten más que las otras profesiones. Esto hace difícil la decisión, pues al elegir algo, tiene que dejar de lado muchas otras cosas; esta renuncia, que es añorar lo que no se puede tener, debe ser resuelta.

La elección de una profesión no puede ser totalmente aprehendida mas que el contexto de un proceso en que pueden tener lugar el aprendizaje de vocabularios conceptuales, el ejercicio de diversas experiencias y la puesta en práctica de un conjunto de aptitudes específicas de la toma de decisiones.

La elección de profesión debe ser considerada como el problema capital de la existencia

Salinas y Sánchez (1995, p.64) señalan que "la vocación es el derecho inalienable de cada individuo para elegir la ocupación, profesión u oficio que prefiera estudiar y ejercer."

Una carrera es el ejercicio de un derecho personal, la libertad de cada ser humano de ser lo que quiera y de hacer aquello que le gusta hacer, para lo cual tiene aptitudes y puede desarrollar habilidades, ya que el hombre es la medida de todas las realizaciones y todo trabajo honesto realizado por el ser humano, es recompensado por su intención y por sus logros.

Según Cortada (1991), dice que una carrera o una profesión, es una forma de vida; y éstas están ligadas, fundamentalmente, con la vocación subjetiva que cada persona hace de las cosas. Esta valoración ayuda a construir la imagen de los jóvenes de las distintas profesiones.

Siendo la elección vocacional, una decisión de la mayor trascendencia para un adolescente, resulta válido en la importancia que tiene para su vida futura, la elección idónea de la profesión u oficio que pretende estudiar y ejercer.

Según De Egremy (1986), dice que elegir es un proceso mental consistente en la toma de decisión entre dos o más alternativas. Cuando en el proceso de la decisión, una de las alternativas es significativamente más valiosa; por sus ventajas, factibilidad y asequibilidad, la elección suele ser sencilla y sin complicaciones; cuando entre las alternativas posibles existen dos o más, igualmente valiosas, se crea una situación psicológica de conflictos en la persona que tiene que llevar a cabo la elección.

Para eliminar la situación de conflictos es recomendable:

- a) Obtener toda la información que sea posible respecto al asunto del cual haya que decidir.
- b) Analizar a fondo, cada una de las posibles alternativas.
- c) Determinar la factibilidad de cada una de ellas, es decir, si realmente puede llevarse a la práctica.
- d) Jerarquizar las alternativas.
- e) Establecer las estrategias y controles para la realización de la elección.

Cuando se sigue este sencillo proceso en la elección de una alternativa, es más probable que la decisión sea acertada y, sobretodo, se eviten situaciones de conflicto o sentimientos de culpabilidad por haber elegido por impulso o no haber acertado.

Esta decisión profesional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equívocas y conflictivas.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

24

La opción vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de consolidar la estructura de personalidad básica.

Los adolescentes no suelen ser conscientes de la importancia que tiene elegir una carrera o un trabajo profesional. Actúan como si ello no tuviera serias consecuencias para el futuro. Debido a que cada quien se centra en su propia persona, en todo caso les importa el grupo al que pertenecen, pero no tienen claro lo trascendente que es la etapa que están viviendo, ni mucho menos las decisiones que están a punto de tomar. En ocasiones, ignoran que la profesión es uno de los problemas esenciales de la existencia.

Tampoco suelen ser muy conscientes de la dificultad de acertar. En vez de basar su elección en hechos y datos objetivos lo dejan todo a su intuición, a sus impulsos espontáneos, a su fantasía desbordante. La ocupación más adecuada no será la que responda mejor a sus aptitudes, sino la que les permita materializar sus sueños.

Esta elección se complica tomando en cuenta que influyen muchos factores para la decisión, tales como los padres, la escuela, los amigos, el ambiente y la misma libertad de la persona.

Elegir estudios y profesión nunca es fácil. No es nada sencillo saber cual de las innumerables opciones académicas profesionales se adapta mejor a las características de cada quien. Y menos aún si la persona, por razones de edad, no posee la madurez necesaria para pronunciarse de forma realista y responsable. Por eso existe siempre el riesgo de equivocarnos, incluso cuando la elección se realiza de una forma seria y con la ayuda de expertos.

Obviamente, se trata de intereses prematuros de simples entusiasmos cambiantes, en los que no tiene ningún sentido fundamentar una decisión relacionada con la profesión futura.

Muchas veces el joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo, su sacrificio personal no reporta gran beneficio a su comunidad.

En la mayoría de los casos se elige una ocupación de forma poco pensada, con notable improvisación y ligereza. No se busca algo a la medida y de acuerdo con los gustos y posibilidades personales, sino simplemente algo que resulte vistoso, llamativo, deslumbrante, etcétera. En esto, tienen mucho que ver los medios masivos de comunicación y las campañas publicitarias de las distintas universidades, especialmente particulares, lo cual, evidentemente, complica todavía más el proceso de la elección; y en algunos casos se elige desconociendo lo que en verdad se quiere y lo que más conviene.

Según Castillo (1986), la elección profesional queda prácticamente reducida a la acción del azar. Cuando falta un propósito definido y se carece de criterio o puntos de referencia para actuar, es bastante fácil dejarse llevar por cualquier influencia.

Salinas y Sánchez (1995), señalan que "la vocación no se elige, se descubre; y la profesión se elige en función de la vocación descubierta y aceptada." (p.69)

Por lo tanto, los alumnos deben ser preparados para bastarse a sí mismos y ser independientes de modo que sepan autorrealizarse, a pesar de todos los obstáculos que la sociedad impone.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO II
ADOLESCENCIA

II. ADOLESCENCIA

2.1 Etapa de cambio.

La orientación vocacional se da en una etapa de la vida cuyas características son muy especiales, y esto influye de manera determinante en el proceso; es inevitable dejar de asociar orientación vocacional con adolescencia.

Una etapa importancia capital, separa al niño del adulto en que tiende a transformarse; es la adolescencia, cuyas fases son diversas, opuestas, pero complementarias. Son las necesidades del yo las que parecen absorber y acaparar las disponibilidades del sujeto.

A veces, el individuo se asombra de sí mismo y sufre la inquietud de no conocerse. Se siente desorientado con respecto de su propia persona o bien no puede ya reconocerse en su pasado. Le impresionan los cambios que en él se operan, lo que lo hace más indeciso en sus relaciones sociales.

La adolescencia es uno de los períodos más difíciles de la vida del hombre, donde surgen nuevas inquietudes, intereses y sentimientos, pero la inexperiencia ante los problemas de la vida, la falta de seguridad, llenan al joven de confusión y angustia. Se abstiene de confiar sus conflictos, por temor a no ser comprendido o a ser juzgado, lo que provoca que se aisle y se vuelva antisocial. Lo más complicado en la adolescencia es que los cambios que se sufren son muy repentinos, por lo que de ser unos niños, casi instantáneamente se convierten en adultos. Estos cambios son tanto físicos como mentales. Cambia la capacidad de razonar, se aprende a saber como

piensan los demás, se descubren y critican las falsedades del mundo y las fallas de la familia.

En la adolescencia se busca independencia, se tiene el primer amor con alguien fuera del núcleo familiar, se consolida una personalidad y una identidad propia.

La adolescencia es un periodo de crisis, de adaptación al mundo y especialmente de conocimiento de uno mismo, de lo que cada quien es y de lo que quiere. Es también un periodo de idealismo, de intensos sentimientos y de alegría de vivir.

Para Ovejero (1988), la adolescencia es una etapa crucial del proceso de socialización, mediante el cual, el adolescente aprenderá a ser adulto en los más variados aspectos: emocional, físico, sexual, ocupacional, educacional, etc.

Como consecuencia del inicio del funcionamiento de las gónadas (testículos en el hombre y ovarios en la mujer) se comienza a producir las hormonas masculinas y femeninas que generan los cambios físicos y fisiológicos muy significativos, tales como el desarrollo estatural y ponderal, es decir aumento de la estatura y peso corporal; crecimiento de los senos en la mujer, crecimiento del pene en el hombre; desarrollo del vello del pubis y de las axilas en ambos casos; cambio de voz en el hombre, ovulación y menarquia en la adolescente; espermatogénesis en el varón y aparición o aumento muy notable en la libido (deseo sexual) tanto en los hombres como en las mujeres.

La adolescencia (etapa crucial del desarrollo en la que se configuran los ideales de la vida que al final van a constituir la identidad personal adulta) es quizá el periodo más importante en la existencia del hombre. En ella se sientan las bases sobre las que se edifica el futuro. Son años en los que el niño, sin dejar de serlo, comienza a

transformarse en hombre, despojándose de aspectos muy queridos para él, a la vez que va incorporando otros modos de ser, otros hábitos y otras costumbres.

Durante la adolescencia se modifica la capacidad de pensar y razonar. Este es uno de los cambios más profundos que suceden, aunque no es visible, como los cambios físicos, afectará toda la vida y tendrá que ver con la aceptación de sí mismo y de los demás, y con lo que será capaz de hacer.

Según Piaget (1954), el desarrollo intelectual de las personas se divide en cuatro etapas:

- a) **Sensomotriz** (desde el nacimiento hasta los dos años). El niño comienza su vida con unos cuantos esquemas hereditarios de tipo reflejo. Durante este periodo el funcionamiento cognoscitivo está restringido a sucesos específicos.
- b) **Pensamiento preoperacional** (desde los dos hasta los siete años). En esta etapa comienzan a aparecer las funciones de pensamiento. Aquí el niño es capaz de encontrar relaciones inmediatas entre los eventos.
- c) **Operaciones concretas** (de los siete a los once años). El niño desarrolla operaciones que se basan implícitamente en la lógica de clases y relaciones. Las operaciones son concretas ya que se relacionan con la realidad en sí, ilustrada por objetos reales que pueden manipularse y ser sometidos a acciones reales.
- d) **Operaciones formales** (de los once o doce a los catorce o quince). El adolescente es capaz de ir más allá de la experiencia personal y basa sus hipótesis en hechos no observados y no experimentados.

Es justo durante la adolescencia cuando el individuo aprende a formular hipótesis, cuando llega a ser capaz de un razonamiento deductivo, y cuando puede emprender un razonamiento causal y dar explicaciones científicas a los sucesos. A pesar de que

en la adolescencia se adquiere, no todos los individuos son capaces de llegar a este tipo de razonamientos. Por supuesto en esto influyen aspectos como la herencia y el ambiente en el que el adolescente se haya desarrollado.

También existe un desarrollo del juicio moral en el que Piaget (1965) opina que éste se desarrolla por etapas paralelas a las del desarrollo cognoscitivo. En este caso el adolescente es capaz de formular juicios morales relativistas, es decir, reconocer la acción no sólo por sus consecuencias sino también por la intención de la persona.

Kohlberg (1963) también tiene su opinión respecto al desarrollo moral durante la adolescencia, y dice que las etapas más elevadas de juicio moral aumentan con la edad, por lo tanto el adolescente tardío generalmente se guía por una moralidad autónoma (conciencia, principios éticos), mientras que los niños pequeños se guían por un hedonismo básico.

Kohlberg propuso tres niveles del desarrollo moral y seis etapas correspondientes dos a cada nivel.

- 1) Nivel preconventional: En este nivel de premoralidad el niño responde a los conceptos de bueno o malo, pero hace sus interpretaciones con base en consecuencias físicas o hedonistas.
- 2) Nivel convencional: En este nivel se le da preferencia a las expectativas de la familia, el grupo y la nación independientemente de las consecuencias.
- 3) Nivel posconvencional, autónomo o de principios: Aquí la moralidad se convierte en una cuestión de compartir y de conformidad con los deberes compartidos, los derechos y los estándares. El control de la conducta se vuelve interno.

Las etapas que corresponden a estos niveles son las siguientes:

- a) **Orientación de castigo y obediencia:** El niño responde intentando evitar el castigo.
- b) **Orientación instrumental reactivista:** Lo correcto es lo que satisface a uno mismo y en ocasiones a otras personas.
- c) **Concordancia interpersonal:** La buena conducta les agrada o les ayuda a otras personas y el niño quiere ser "bueno" en ese sentido.
- d) **Orientación de ley y orden:** Se desea un orden fijo, reglas y mantenimiento de lo que hay. Se hace hincapié en el respeto a la autoridad y en lo que se supone que uno debe hacer.
- e) **Orientación legalística de contrato social:** Se ha desarrollado una moralidad de contrato, derechos individuales y leyes aceptadas democráticamente.
- f) **Orientación de principios éticos universales:** La conciencia es importante, y lo correcto se determina con base en los principios éticos personales con una base racional. Las palabras clave son justicia, reciprocidad, igualdad, dignidad.

El pensamiento del adolescente, se abre al mundo de los conceptos descubriendo no sólo el fabuloso panorama interior de su propio yo sino también el del conocimiento. A través de las materias que estudia se adentra en las teorías que tratan de explicar el complejo mundo material y espiritual que le rodea. Razona, discute, generaliza, revisa y critica los sistemas filosóficos, religiosos y sociales.

Poco tolerante a los matices (para él las cosas son blancas o son negras) menosprecia a unas doctrinas violentamente y con la misma violencia intransigente se adhiere a otras. Soñando con cambiar el mundo se entrega con entusiasmo a pensamientos más o menos avanzados. Tempestad de ideas que dura varios años

hasta que, poco a poco su pensamiento vuelve a acercarse a la realidad a medida que la vida le va enriqueciendo con experiencias concretas y les va dando una estabilidad y objetividad similares a las del adulto.

La adolescencia es una etapa transitoria pero indispensable. Si la crisis está bien resuelta, los jóvenes habrán fijado sus aficiones e inclinaciones y decidido su campo de trabajo. Tendrán la posibilidad de convertirse en adultos tolerantes, trabajadores y creativos, capaces de tomar decisiones asertivas y acertadas.

Para que esto suceda tendrá que consolidar tres aspectos muy importantes en su desarrollo, que además están íntimamente relacionados, la identidad, sus relaciones con los demás y la toma de decisiones trascendentes en su vida, tales como la elección de una carrera.

2.2 Identidad y toma de decisiones.

En cuanto a la identidad, Erikson 1950, nos dice que es "la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado durante el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás". (Citado en Mckinney, 1982).

A partir de lo anterior, se puede observar la relación estrecha entre la identidad y las relaciones interpersonales, por lo tanto los jóvenes que han logrado consolidar el primer aspecto mantendrán relaciones más sanas. (Papalia, 1985.)

Algo similar nos dicen Bee y Mitchell (1987) " los jóvenes que han logrado una identidad, en especial una identidad ocupacional, tienden mas a describir sus relaciones

con los demás como profundas y comprometidas (Íntimas) que breves o superficiales." (p. 397)

Por otro lado, Horrocks (1984) menciona que la principal función de la adolescencia consiste en construir, integrar y consolidar un concepto de sí mismo que conduzca a una jerarquía de identidad real y segura. Esto además propiciará que se fortalezca su responsabilidad y ayudará en su forma de abordar la vida y de tomar mejores decisiones.

El problema para el adolescente que va creciendo es cómo conservar la continuidad de una persona que en un tiempo fue inmadura, asexual y no responsable, y que ahora es madura, sexual y responsable. La lucha por encontrarse puede revestir una gran variedad de formas, la búsqueda de una vocación o carrera, la elaboración del propio papel sexual, logros especiales o la identificación con otros.

Erikson 1965 (citado en Mckinney, 1982), sostiene que en el caso de los adolescentes lo que se da es un moratorio psicosocial, un intervalo de tiempo durante el cual se prueban muchos papeles para ver cuales son los que mejor les acomodan y durante el cual se pueden poner en práctica ciertas conductas sin fijarse tanto en las consecuencias, cosa que a los adultos ciertamente se les exigiría. Los años de bachillerato constituyen un moratorio psicosocial con respecto a la vida profesional. Los adolescentes pueden tomar una buena variedad de cursos diferentes y así encontrar cual profesión u ocupación, entre las muchas que se le presentan, habrán de ocupar toda su vida. Esto les da tiempo para examinar sus fortalezas y debilidades así como las impresiones que los demás tienen de ellos. De esta misma manera, pueden formular sus planes para el futuro y hacerlos que concuerden con sus capacidades actuales y con sus logros anteriores.

Todos estos conceptos están estrechamente relacionados con el proceso que se llevó a cabo con los alumnos, tomando en cuenta que se hace una orientación de un corte determinado (vocacional), con el fin de que elijan lo más acertadamente posible su carrera y con una población de unas características muy especiales como es la adolescencia.

El proceso que se siguió está basado en teorías psicológicas, las cuales reconocen al individuo como el elemento principal que interviene en el proceso de maduración y definición vocacional. (Estrada, 1996).

Esto va de acuerdo a la orientación integral, la cual contempla a la persona como una unidad biopsicosocial, que precisa tener un cúmulo de conocimientos para su formación y desarrollo de capacidades, que le permitan elegir entre las posibles alternativas ocupacionales. (González, 1969; citado en Estrada, 1996).

Por tanto, lo más importante en el proceso de la elección de carrera es la persona que va a elegir, siendo ésta protagonista de su proceso, considerando que son sus propias características y necesidades (valores, intereses, aptitudes, habilidades, etc.) las que tienen mayor peso en esta decisión, sin dejar de tomar en cuenta factores externos a su persona como nivel socioeconómico, oportunidades culturales y educativas, entorno familiar, etc.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO III
CONTEXTO LABORAL Y PROCEDIMIENTO

III. CONTEXTO LABORAL Y PROCEDIMIENTO

3.1 Contexto laboral.

La orientación vocacional se lleva a cabo en el bachillerato del Instituto José María Morelos en Tlaxcala, Tlax. Esta institución educativa pertenece a los padres escolapios, por lo tanto, es una escuela religiosa, cuya misión descrita en su ideario educativo es la de *evangelizar educando*. Actualmente tiene 43 años de estar funcionando, cuenta con primaria, secundaria y preparatoria, tiene una población estudiantil de 1200 alumnos aproximadamente.

Las escuelas Pías (como también se les conoce) tienen mas de 400 años de ser fundadas por José de Calasanz en Roma, cuya principal intención era proporcionar educación a niños de la calle que no tenían ninguna oportunidad de estudiar, hoy en día las escuelas son de paga, sin embargo una proporción importante del alumnado recibe algún tipo de beca o ayuda financiera.

Los escolapios siempre han estado a la vanguardia en la educación y tienen un proyecto educativo muy ambicioso, en el cual primordialmente se preocupan por la evangelización y una formación integral de los niños y adolescentes basada en los valores universales. Ésta es la idea central de su ideario educativo.

En cuanto a su estructura interna, el instituto tiene un director general, un administrador, un contador, un subdirector por sección y tutores por grupo en secundaria y preparatoria, además cuenta con un departamento psicopedagógico y algunos otros servicios como secretaría escolar, biblioteca, enfermería, etc.

El área específica donde se llevó a cabo este trabajo es en el Departamento Psicopedagógico, el cual cuenta con un pedagogo, un psicólogo, un trabajador social y una secretaria. El Departamento depende directamente de la Dirección General del Instituto y el objetivo es detectar, diagnosticar y canalizar problemas de aprendizaje en cada una de las secciones del instituto, además de brindar asesoría al personal docente y orientar a adolescentes y padres de familia. Algunas de las actividades que se llevan a cabo son las siguientes:

- Evaluar, diagnosticar y canalizar a niños y adolescentes con problemas de aprendizaje y conducta.
- Impartir la orientación vocacional al último año de la preparatoria.
- Evaluar, apoyar, orientar y capacitar al personal docente.
- Orientar a adolescentes y a padres de familia cuando lo requieran.
- Organizar talleres y conferencias para padres de familia.

Para la evaluación y el diagnóstico se entrevista al alumno, a su maestro o tutor de grupo, a sus padres, se valora pedagógica y psicológicamente.

El propósito del puesto de psicólogo dentro del departamento es el de contribuir en el proceso de atención psicopedagógica de alumnos mediante la realización del diagnóstico inferencial, además del apoyo al personal docente y la orientación a padres de familia y alumnos.

Por lo tanto, la función del psicólogo se encuentra en cada uno de los puntos anteriores, no obstante, en este caso, se reportará exclusivamente la impartición de la orientación vocacional a los alumnos de tercero de preparatoria del curso escolar 1998-1999, los cuales se dividen en dos grupos de cuarenta y tres estudiantes cada uno aproximadamente, mixtos de diecisiete años de edad en promedio y de un nivel

socioeconómico medio y medio alto. Los alumnos se encuentran generalmente con crisis de identidad, en proceso de búsqueda de su yo, con la intención de pertenecer a un grupo y de sentirse aceptados en el mismo, con la necesidad de elegir una carrera y por lo tanto de descubrir su vocación buscando la realización personal. Además viven situaciones familiares diversas y en algunos casos conflictivas. El proceso de elección de carrera dura un semestre que va desde finales de agosto hasta mediados de enero, en el siguiente semestre se centran en encontrar la universidad adecuada para sus intereses y necesidades, además de obtener algunas herramientas que les ayuden a desenvolverse como universitarios tales como, creatividad, pensamiento crítico, etc. No obstante, aquí solo se reportará el proceso seguido durante el quinto semestre, el cual tiene que ver directamente con la elección de carrera.

3.2 Procedimiento.

Se diseñó e implantó un programa de Orientación Vocacional en una escuela privada para los ochenta y seis alumnos del quinto semestre de preparatoria, con el propósito de que durante el curso ellos fueran capaces de elegir una carrera profesional que les permita desempeñar un trabajo en la vida que les proporcione satisfacción personal y autorrealización.

Aquí sólo se reportarán las actividades del quinto semestre del bachillerato, ya que es en éste en donde ellos eligieron su carrera, el programa constó de dos sesiones por semana por cada grupo mixto de cuarenta y tres personas cada uno, desde agosto hasta enero. Esto se realizó dentro de un aula, teniendo como recursos libro de texto,

libros de apoyo (los cuales se mencionan posteriormente), folletería y videos de universidades, etc.

Debido a la gran influencia de los medios masivos de comunicación y las campañas publicitarias de las universidades privadas especialmente, además de otros factores los alumnos se encuentran sumamente confundidos en cuanto a lo que van a elegir para su futuro académico y personal, por lo que a principio de curso se hizo un sondeo verbal para hacer un diagnóstico grupal de las personas que ya tiene una opción y las personas que no, donde se encontró que solamente el doce por ciento de los alumnos ya tenían una carrera elegida.

Para la realización del curso se trabajaron las siguientes fases:

1. Descubrir una meta de vida tentativa, que los lleve a diseñar un proyecto de vida. (Qué quiero lograr en mi vida, de qué forma, etc.).

En esta fase se concientiza a los adolescentes, de la importancia de que aquello que se haga día con día nos debe dar satisfacción personal, para sentirnos autorrealizados, de ahí la importancia de plantearnos una meta de vida para que la carrera esté basada en la misma. Para llevarlo a cabo, se les invita a los alumnos a que se planteen la siguiente pregunta: ¿Qué es aquello que me gustaría hacer todos los días y que me haría sentirme satisfecho?

En esta etapa, se les piden ejercicios de interiorización con preguntas como la anterior que tienen que responder por escrito, para clarificar cuál es el sentido de su vida, a qué se quieren dedicar en ésta, y cuál es la actividad que los mantendrá satisfechos durante la misma. Además de los ejercicios planteados en el libro de texto "La Orientación Vocacional" de Chapman (1991).

Una causa primordial que hace difícil la elección de la carrera correcta es que no se vinculan los esfuerzos con una meta de vida. Sin plantearse un panorama general es fácil dejarse llevar. Una buena manera de empezar es dejar de buscar como fines en sí, las carreras universitarias o las posibilidades de empleo. Mas bien deben considerarse como vehículos que guíen a la persona a donde realmente quiere ir. Se les propone que su meta sea clara y firme que establezca un conjunto de prioridades que proporcionen tanto dirección como entusiasmo, aunque sea tentativa ya que éstas pueden cambiar conforme su vida vaya avanzando.

Chapman (1991) propone algunas metas como ejemplos tales como:

- Adquirir un patrimonio.
- Mantener una familia feliz en un ambiente sano.
- Lograr el reconocimiento a través de esfuerzos creativos.
- Ofrecer un servicio a la comunidad.

Cabe aclarar que una meta no debe ser forzosamente altruista u original, se trata de un proceso personal en donde cualquier opción es válida.

El descubrimiento de una meta de vida no es sencillo, implica hacer contacto con su yo, por eso uno de los ejercicios que se les sugiere es preguntarse ¿Qué quiere lograr realmente que le proporcione una sensación de realización constante? Por lo tanto la meta de vida dará inspiración, será el motor que mantenga funcionando el sistema, además hará que la elección sea más válida.

En algunas ocasiones los alumnos se angustian por no poder descubrir claramente su propia meta, pero el principal objetivo en este proceso es que reflexionen que se animen a plantearse objetivos personales, ya que nadie mas que ellos mismos

son los que pueden definir una meta, aunque en ese momento no sea completamente satisfactoria, pero por lo menos debe ayudarlos en el descubrimiento de la mejor elección posible.

Posteriormente diseñan un proyecto de vida de 5, 10, 15 años a futuro, donde plantean cómo se ven en distintas esferas de su vida, como la académica, profesional, familiar, de pareja, económica, etc. Obviamente teniendo como base la meta concreta que definieron en el punto anterior. Este proyecto son los distintos pasos que supuestamente irán logrando para lograr su realización. Es importante tener claro que no todo se cumplirá conforme se planteó, existen diversas circunstancias en el camino que se tendrán que ir salvando. Este proyecto es como un mapa, el verdadero camino se encuentra en la vida. No obstante esto permite plantearse un panorama general de lo que a cada uno quiere ser y hacer en su vida. Estos puntos son muy importantes, porque son la fundamentación de la elección de carrera.

2. Identificar los valores personales, las aptitudes, los intereses, etc.

En esta fase se le cuestionan sus valores personales, es decir, aquello a lo que la persona le da extrema importancia en la vida, también sus intereses y sus aptitudes.

Chapman (1991) dice que "un valor es una norma personal que cada quien siente como extremadamente importante". (p.27) Los valores necesitan que se les dé una alta prioridad por que, cuando son compatibles con la carrera, es una señal de que se ha tomado el rumbo adecuado.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

42

Además de los valores que cada alumno pueda descubrir por cuenta propia, que es lo que se les pide en primera instancia, en clase se le sugiere realizar el ejercicio siguiente:

Marcar como muy importante, poco importante o sin importancia los valores que se le presentan a continuación:

- Ser libre.
- Ayudar a los demás.
- Hacer dinero.
- Trabajar al aire libre.
- Tener un empleo estable.
- Tener el reconocimiento de la gente.
- Tener la calidad de vida que deseo.
- Tener oportunidad de aprender.
- Trabajar en un horario regular.
- Desarrollar mi potencial creativo.
- Experimentar una realización en mi carrera.
- Trabajar con la gente que me agrada.
- Desempeñar un trabajo técnico.
- Mostrar dotes de mando.
- Anteponer mi vida personal a mi trabajo.
- Vivir donde quiera.

Por último se les pide que señalen sus tres valores más importantes.

Los intereses guían nuestra vida en gran medida, ya que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo. Determinan las actividades que nos gusta hacer, que nos hacen sentir bien, cuya realización nos genera satisfacción.

Los intereses de las personas se van forjando desde que son pequeñas y lo ideal es que estén relacionados con la carrera que se va a elegir. En esta etapa se les pide que encuentren algunos de sus intereses, en primer término sin la ayuda de cualquier herramienta, para posteriormente contrastarlos con el inventario que contestarán.

Las aptitudes son aquellas inclinaciones naturales o adquiridas con las que cuenta una persona para una actividad en particular, por lo tanto son aquellas actividades para las que somos hábiles. Las aptitudes son en parte heredadas en parte desarrolladas por nuestra práctica y en algunos casos coinciden con lo que nos gusta desempeñar (intereses). Aquí también se les pide que hagan contacto con sus aptitudes independientemente del inventario.

Como complemento se aplica el Inventario de Orientación Profesional Universitaria de Belarmino Rimada Peña (1996), el cual se divide en 3 partes: la primera son 120 preguntas sobre intereses y se jerarquiza con las siguientes cinco opciones de respuesta:

5. Me gusta mucho.
4. Me gusta.
3. Me es indiferente.
2. Me desagrada.
1. Me desagrada totalmente.

Después de vaciar los resultados se llena una gráfica con estos, en donde se dividen en los siguientes intereses:

- Biológicos.
- Mecánicos.
- Campestres.
- Geofísicos.
- Servicio social.
- Literarios.
- Organización.
- Persuasivo.
- Cálculo.
- Contabilidad.
- Musical.
- Artístico-plástico.
- Científico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La segunda parte está compuesta por las aptitudes y tiene un diseño igual al anterior, pero las opciones se plantean de la siguiente forma:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil.
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

La gráfica contiene los siguientes aspectos:

- Abstracta o científica.
- Coordinación visomotriz.

- Numérica.
- Verbal.
- Persuasiva.
- Mecánica.
- Social.
- Directiva.
- Organización.
- Musical.
- Artístico-plástico.
- Espacial.

En este apartado se comparan y se contrastan las aptitudes y los intereses para observar que coincidencias existen, además se les interpreta el significado de cada uno de los aspectos.

La última etapa del inventario son preferencias universitarias que nos llevan a una división de 6 áreas: Físico-Matemáticas, Biológicas, Químicas, Administrativas, Sociales y Humanidades. Aquí tiene que jerarquizar entre las seis opciones dándole a la que más le atraiga el número 6 y así sucesivamente hasta llegar al 1. Estas a su vez también tienen subdivisiones que se plantean a continuación:

En físico-matemáticas existen las siguientes subdivisiones:

Físico-matemáticas puras: Los estudiantes que tienen un puntaje alto son aquellos cuyo interés en el cálculo y la física no se orienta hacia una aplicación específica, aquí se engloban carreras como licenciatura en física o en matemáticas.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

46

Artefactos: Aquí se aplica el cálculo para el diseño, la operación y el mantenimiento de diversos artefactos, algunas de las carreras que corresponden a esta subdivisión son ingeniería mecánica, eléctrica, físico industrial, etc.

Naturaleza: En este caso el interés está centrado en ambientes de trabajo que implican conocimiento del suelo, su composición, su estructura y, de cierta manera, el deseo de profundizar y conocer algunos fenómenos geofísicos, aquí se encuentran carreras como ingeniería minera, geóloga, petrolera, etc.

Industria: El interés en este caso está centrado en el proceso de producción industrial, las profesiones relativas a esta parte son ingeniería industrial y de sistemas, ingeniería textil, ingeniería industrial y de procesos, etc.

Construcción: Aquí la matemática y la física son aplicadas a la construcción, es decir, al diseño de estructuras de obras mayores y menores, y al cálculo de resistencias materiales, en este apartado encontramos carreras como ingeniería civil, ingeniero urbanista, ingeniero en planeación y diseño, etc.

Manejo de datos: El objetivo de este subtipo es aplicar las matemáticas al manejo de datos, como lo es la estadística, la actuaría y el diseño de modelos matemáticos para organizar la información, en esta parte encontramos las carreras de licenciado en matemáticas aplicadas, licenciatura en estadística y actuaría, etc.

Medición geodésica: En esta subdivisión se encuentra la aplicación de la geometría, la física y las matemáticas a la medición de terrenos y al reconocimiento de accidentes geográficos, aquí se encuentran carreras como ingeniero topógrafo, ingeniero geodesta, ingeniero geógrafo, etc.

Diseño: Esta parte implica el uso de la geometría y el dibujo lineal para delinear visualmente posibles terminados de artefactos, las profesiones que se relacionan con este apartado son el diseño industrial.

En las biológicas existen las siguientes subdivisiones:

Biológicas puras: Aquí se encuentran el estudio de la vida de los organismos por sí mismos, sin buscarle una aplicación inmediata, se interesa por la teoría y fenómenos biológicos sin una utilidad práctica, se pueden encontrar carreras como licenciatura en biología, biología marina, etc.

Salud humana: Su objetivo es la promoción y el cuidado de la salud humana concretamente, de ahí que se encuentren carreras como medicina, odontología, nutrición, enfermería, etc.

Salud animal: Aquí el interés está centrado en la salud y el cuidado de los animales, por lo tanto a todo el ambiente que esto conlleva, las carreras correspondientes son la veterinaria y la zoología.

Terrestres: En este caso las preferencias se inclinan a la explotación y conservación de los organismos útiles para la existencia del hombre, tales como la plantas y el ganado, la principal carrera de este subtipo es la agronomía y todas sus derivaciones.

Silvícola: Su campo de estudio tiene como fin la explotación e industrialización racional y ecológicamente condicionada de los recursos forestales de un país, en este apartado se encuentran carreras como ingeniero en tecnología de la madera, ingeniero forestal, ingeniero silvícola, etc.

Ambientalista: Esta subdivisión implica actividades de investigación, tales como monitoreo de del desarrollo y evolución de la ecología, así como el asesoramiento de

los complejos habitacionales, industriales y urbanos en general, principalmente la carrera de ingeniero ambiental es la que corresponde a esta área.

Marítima: Aquí el interés se centra en el estudio del mar, los lagos y los ríos de agua dulce, en cuanto al diseño, la planeación, la supervisión del cultivo y la explotación racional de los animales o productos del agua. Aquí encontramos carreras como biólogo pesquero marino, ingeniero acuacultor, oceanólogo, etc.

En químicas existen las siguientes subdivisiones:

Químicas puras: El interés principal es el estudio del aspecto formal de la química, independientemente de su aplicación, sin ninguna utilidad inmediata. En este subtipo encontramos carreras como licenciatura en química.

Inorgánica: En esta subdivisión las actividades principales consisten en el diseño, la supervisión y la operación de procesos propios en el ámbito de lo inorgánico. Las carreras correspondientes son ingeniero químico de procesos, ingeniero químico administrador, ingeniero químico industrial, etc.

Orgánico bioquímicas en alimentos: Aquí el objetivo se inclina al diseño, supervisión y operación de sistemas y procesos químicos aplicados a la elaboración de alimentos, en esta rama se encuentran las carreras de ingeniero en procesos químicos alimentarios, ingeniero bioquímico, ingeniero en industrias alimentarias, etc.

Orgánico bioquímico clínico.

Su aplicación se orienta básicamente a la salud, con un ambiente de trabajo referente a laboratorios de hospitales o a laboratorios de servicios médicos, algunas de las carreras que corresponden a este apartado son ingeniero bioquímico, licenciado químico clínico, químico biólogo parasitólogo.

Orgánico clínico farmacología: El interés se encuentra en la supervisión, elaboración, planeación y conocimientos de técnicas y métodos de producción aplicados a la elaboración de medicamentos. En este apartado están carreras como químico farmacobiólogo, químico farmacéutico industrial, etc.

Químicas agrícolas: En este caso el principal objetivo está en el campo, en la producción agraria, etc., se encuentran carreras como químico agrícola y sus derivados.

Orgánico petroquímico industrial: Este tipo de químicas intervienen dentro de la industria beneficiadora de los derivados del petróleo, como plásticos, solventes y combustibles, algunas de las carreras de este apartado son ingeniero químico petrolero, ingeniero químico en petroquímica, etc.

Las subdivisiones de administrativas son:

Recursos instrumentales: Está inclinado a la traducción, el diseño y la operación de programas con información como inventarios, nóminas, etc. Algunas de las carreras que corresponden a este apartado son licenciado en informática, licenciado en computación, licenciado en sistemas computacionales, etc.

Recursos financieros: El principal interés se encuentra en qué hacer y cómo manejar el capital económico, el gusto por saber cómo interpretar los movimientos financieros, etc. En esta subdivisión se encuentran las carreras como contador público, licenciado en economía, licenciado en administración financiera, etc.

Recursos humanos: Este apartado se dedica a la selección de personal, conocimientos acerca de la motivación en el trabajo, conocimientos y aplicaciones de los aspectos legales de la ley laboral, manejo y supervisión de grupos de trabajo, etc. A este apartado corresponden carreras como licenciado en administración de empresas,

licenciado en relaciones industriales, licenciado en recursos humanos, licenciado en psicología organizacional, etc.

Recursos comerciales: En este apartado el interés se encuentra en actividades como el fomento de las articulaciones de la oferta y la demanda, así como facilitar la relación entre la producción y el demandante, algunas de las carreras son licenciado en comercio, licenciado en comercio exterior, licenciado en mercadotecnia, licenciado en aduanas, etc.

Recursos turísticos: Este subtipo tiene como prioridad el diseño de programas para promover y fomentar el turismo, sus carreras son licenciado en turismo, licenciado en hotelería, licenciado en administración de empresas turísticas, etc.

Recursos públicos: El objetivo es diseñar, supervisar, dirigir y hacer eficientes los programas y presupuestos que el Estado asigna a sus gobernantes y el ejercicio público en general. Algunas de las carreras correspondientes son licenciado en administración pública, licenciado en administración fiscal, etc.

Recursos educativos: Este apartado implica la supervisión, ejecución, control y distribución de los recursos físicos y humanos que una institución educativa requiere para su mantenimiento y sostenimiento. Aquí se encuentran carreras como licenciado en administración educativa, licenciado en planeación y administración de la educación, administrador de empresas, etc.

Recursos agrícolas: El objetivo es promover, organizar, supervisar y planear la empresa agrícola, teniendo como principales carreras licenciado en administración agrícola, licenciado en administración de agroindustrias, etc.

Recursos mineros: La intención de este subtipo es emprender sistemas administrativos eficientes en las actividades mineras, la carrera correspondiente es licenciado en administración de empresas mineras.

Las subdivisiones de sociales son:

Principios y leyes de la relación humana: La principal intención es conocer la relación entre todos los elementos y grupos humanos, en este apartado hay las siguientes carreras licenciado en sociología, licenciado en antropología social, licenciado en ciencias sociales, licenciado en sociología del trabajo, etc.

Calidad de la relación asistencial: El interés primordial es la ayuda a otra persona, obviamente que lo necesite por que en ese momento no pude solucionar la situación por sí misma, aquí encontramos carreras como licenciado en trabajo social, licenciado en ciencias de la comunidad, etc.

Calidad de la relación legal: Las actividades propuestas por este subtipo aluden a una relación social, que incremente la buena relación personal e intergrupala de tipo legal y a su vez unen dos aspectos: el diplomático y el jurídico. Algunas de sus carreras son licenciado en derecho, licenciado en ciencias políticas, licenciado en relaciones internacionales, etc.

Calidad de la relación existencial: El interés se encuentra en el manejo de algunos instrumentos como la psicometría, el conocimiento de la motivación humana, y el trabajo cara a cara con el paciente, por lo tanto su preocupación está en el aumento de la calidad de la existencia de las personas, las carreras correspondientes son licenciado en psicología, y todos sus derivados.

Calidad de la relación educacional: Sus principales actividades, son la supervisión, el diseño, la implementación e investigación de programas educacionales

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

52

así como todo lo que concierne al ámbito educativo. Las carreras específicas de este apartado son licenciado en ciencias de la educación, licenciado en pedagogía, licenciado en educación especial, licenciado normalista, etc.

Calidad de la relación interhumana: Esta subdivisión se interesa en las relaciones públicas en general y hace alusión a actividades como el manejo de técnicas aplicadas a las relaciones interhumanas, algunas de sus carreras son licenciado en relaciones públicas, licenciado en comunicación organizacional, etc.

Las subdivisiones de humanidades son:

Hombre mismo: Este apartado está interesado en la búsqueda del sentido de la vida, en la relación del hombre con el mundo, en resumen en el hombre mismo desde el punto de vista ontológico. Podemos encontrar carreras como teología, filosofía, licenciado en ciencias humanas, etc.

Su expresión oral: Este subtipo implica trabajo ambientes propios del trabajo de actuación y dirección, en un teatro o en un medio cinematográfico. Algunas de las carreras son licenciado en teatro, licenciado en literatura dramática, etc.

Su expresión escrita: Se refiere a actividades que fomenten el gusto y el interés por la expresión escrita, a este apartado pertenecen carreras como licenciado en lengua y literatura, licenciado en periodismo, licenciado en letras inglesas, etc.

Su expresión plástica: Este apartado implica interés en el manejo de técnicas y materiales con la idea de crear belleza ambiental, las carreras propias de esta subdivisión son, licenciado en artes visuales, licenciado en diseño gráfico, etc.

Su expresión corporal: Aquí existe una inclinación a la expresión con el cuerpo además de la investigación antropológica del baile, la dirección de grupos de danza, etc. Algunas de las carreras que encontramos son licenciado en danza y sus derivados.

Su expresión auditiva: El interés de este subtipo se encuentra en la expresión a través de la música y todo lo que esto implica, aquí podemos ver carreras como licenciado en composición y licenciaturas en distintos instrumentos musicales.

Su complementación: Este apartado se caracteriza por el interés por el uso de todos los medios de expresión que el hombre tiene a su disposición, utilizados en un video, en un programa de radio o televisivo, su principal carrera es ciencias de la comunicación.

Idiomas: Su intención se centra en el estudio de diferentes lenguas para poder traducirlas, conocerlas más a fondo, etc. las carreras de este apartado son licenciado en traducción simultánea, licenciado en idiomas, etc.

Cabe aclarar que a través del inventario no se elige la carrera simplemente es una herramienta más para la elección que el alumno va a hacer.

Se eligió este inventario por lo actualizado que está ya que se editó en 1996, por lo tanto está pensado para las carreras que ofrecen actualmente las universidades, además está estandarizado para México, lo que le da ciertas ventajas sobre otras pruebas.

3. Hacer una investigación de campo respecto a las carreras universitarias que existen, y aquellas que empaten con los aspectos mencionados en el punto anterior.

Aquí se supone que el alumno ya tiene algunas opciones tentativas de carrera, para poder concretar en una específica. Para esto ellos hacen una investigación donde obtienen información importante sobre esas carreras, algunas de las herramientas para esto, es el libro "La Elección de Carrera", de Rogelio Oliver (1991). Donde vienen todas las carreras que existen en el país y en qué universidad se imparten, además de

folletería de universidades y páginas de Internet de las mismas. Los puntos concretos que se les piden son: Propósito u objetivo de la carrera, el campo en el que se desempeñan, las oportunidades de trabajo, el perfil del egresado y el plan de estudios (materias).

4. Elegir una carrera concreta, tomando en cuenta los puntos anteriores, es decir, que concuerde con la meta de vida, valores personales, intereses y aptitudes.

Hasta este punto el alumno ya tiene la información suficiente para tomar una decisión que lo lleve a la satisfacción de los valores, intereses y aptitudes propios. Aquí se les piden que manifiesten por escrito su elección y la justifiquen tomando en cuenta las fases anteriores. Con esto además, el adolescente se compromete consigo mismo y con su elección, esto no significa que ya no tiene otra opción o que la tiene que cumplir como si fuera obligatorio, siempre habrá oportunidad de rectificar, pero es importante que dé el paso de la decisión, aunque esta sea tentativa.

Esto es algo que a los alumnos se les dificulta por que elegir implica renunciar y por lo tanto comprometerse cosa a la que a veces no están dispuestos.

5. Proporcionarles información acerca de las distintas universidades y las oportunidades que estas ofrecen.

Por último, se le ofrecen distintas alternativas en cuanto a instituciones de educación superior, a través de folletería, visitas de universidades a la escuela, o en su defecto, teléfonos y/o direcciones de las mismas.

Cronológicamente este es el proceso que se sigue, pero durante el curso se promueve la participación constante de ellos, no sólo en cuanto a dudas o

cuestionamientos concretos, sino a compartir su proceso, a que manifiesten sus incertidumbres y los obstáculos con los que se están enfrentando. De ahí que el curso no es tan lineal como aparece en este reporte.

Alternó a esto se presta orientación personal-vocacional en cubículo, para aquellos alumnos que no hayan podido seguir el nivel del grupo o que requieran, por su situación personal de una orientación individual, además esto nos ayuda para saber como va el proceso personal de cada alumno durante el curso.

6. Resultados del programa.

La manera de medir los resultados, en primera instancia son las calificaciones de los alumnos que se obtienen de un examen escrito que vale el cincuenta por ciento, la participación en clase, que además de ayudar a poner una calificación, enriquece las sesiones, ésta vale el treinta por ciento y ellos son responsables de asignárselas personalmente, y por último diversos trabajos por escrito, que van desde reflexiones personales, hasta investigaciones de campo, todo con el propósito de que enriquezca su búsqueda de carrera. Sin embargo, esto no nos garantiza que el proceso haya servido realmente, porque el método por sí mismo no funciona, debe existir un compromiso por parte del alumno, para que esto fructifique. Por lo tanto, los resultados se ven hasta que estos alumnos entran a la universidad, con aquella opción que se habían planteado al finalizar su quinto semestre de bachillerato. Esto se llevó a cabo a través de una muestra aleatoria no probabilística de alumnos que hayan cursado su quinto semestre en el año escolar 1998-1999 en nuestro instituto, basándose en un cuestionario que corrobore el efecto de la orientación vocacional en la carrera que están cursando actualmente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

56

CAPÍTULO IV
EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

IV. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS.

La evaluación en primer término nos proporciona información relevante a cerca de aquello que se está haciendo, la cual, nos ayudará para trabajos posteriores del área.

Según Astin (1972) esta tarea tiene el propósito fundamental de producir información que pueda ser usada en la toma de decisiones educativas.

En este caso, específicamente, la información obtenida por la evaluación del curso nos ayuda a modificarlo cada año dependiendo de las necesidades de cada una de las generaciones y de la situación que se esté viviendo en la escuela por los distintos eventos propios de la misma.

La forma de evaluar el curso, en cuanto a materia se refiere es la siguiente:

- 50% Examen escrito.
- 30% Participación en clase.
- 20% Trabajos y tareas.

Con esto, los alumnos obtienen una calificación mensual, con la cual se cumple con el sistema, sin embargo esto no garantiza que los adolescentes estén verdaderamente orientados y capacitados para la elección de una carrera, ya que pueden cumplir con lo que se les exige en la materia y no permitir ser orientados en realidad.

Este proceso se lleva a cabo durante los cuatro meses que dura el semestre, y al final se promedian y esto permite que acrediten la materia.

Cabe señalar, que es una materia "obligatoria" en el último año de preparatoria, según el plan de estudios de las escuelas particulares del estado de Tlaxcala. Además la preparatoria es general, por lo tanto no existen áreas específicas.

En cuanto a calificaciones ningún alumno reprobó la materia en este curso escolar (1998-1999). Esto es en lo que se refiere a la materia, sin embargo lo que corresponde a la orientación, es decir, la elección de la carrera, los resultados son mucho más complejos, ya que estos resultados pueden ser especulados con mucha facilidad, pero en la realidad, el verdadero efecto de la orientación, se comprueba hasta que los alumnos hacen una opción firme y comienzan a estudiar la carrera elegida.

Para esto se entrevistaron telefónicamente a los alumnos o en su defecto a sus padres, porque muchos de ellos están estudiando en otras ciudades por lo tanto fue imposible hacer contacto con todos.

El total de los alumnos es de ochenta y seis, dividido en dos grupos de cuarenta y tres cada uno, mixtos, de un nivel socioeconómico medio y medio alto, siendo cuarenta y dos hombres y cuarenta y cuatro mujeres.

De esos 86 alumnos se logró hacer contacto con 75, es decir el 87.2%, lo cual es una muestra significativa del total, de esas 75 personas 68 están estudiando una carrera universitaria en distintas escuelas de educación superior, es decir el 90.66%, las 7 restantes (9.33%) tienen una carrera elegida, pero por diversas circunstancias que van desde viajes hasta problemas económicos o familiares no ingresaron en cuanto salieron, sin embargo piensan continuar sus estudios en cuanto les sea posible.

En los casos que no se encontraron los alumnos sólo se les hicieron las siguientes cuatro preguntas a los papás:

1. ¿Está estudiando actualmente su hijo?

2. ¿Qué está estudiando?
3. ¿En dónde lo está estudiando?
4. ¿Se encuentra su hijo satisfecho con su carrera?

En los casos en que se habló directamente con los alumnos además se les cuestionó lo siguiente:

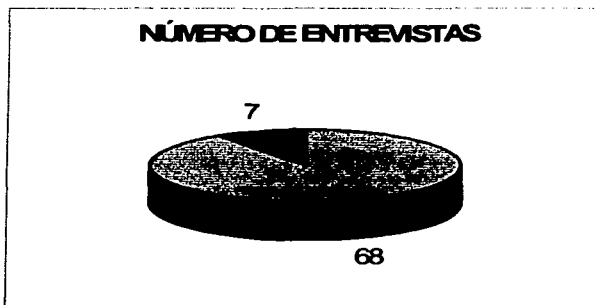
5. ¿Cuál es tu promedio?
6. ¿Ya tenías carrera elegida al comenzar el tercer año de preparatoria?
7. ¿Te ayudó el curso de orientación vocacional para la elección de tu carrera?
8. ¿Qué opciones te salieron en el Inventario de Orientación Profesional Universitaria (Rimada, 1996)?

En los casos en que no están estudiando las preguntas fueron prácticamente las mismas pero a futuro, excluyendo la del promedio e incluyendo los motivos por los que no está estudiando actualmente.

Desafortunadamente sólo se pudo hacer contacto con 21 alumnos, por lo que sólo se tiene información completa del 28% de los casos entrevistados, sin embargo del resto (54 alumnos, 72%) se tiene la información de las primeras cuatro preguntas.

De los 21 casos entrevistados solamente 17 están estudiando en este momento, los 4 restantes tienen la intención de comenzar sus estudios el siguiente curso escolar, cabe mencionar que se encontraron más alumnos que no estudian cuando se habló con ellos directamente que cuando contestaron sus papás justamente por esa razón, es decir, porque no están estudiando, y fue más fácil encontrarlos.

Los resultados de estas entrevistas se pueden observar en las siguientes gráficas:

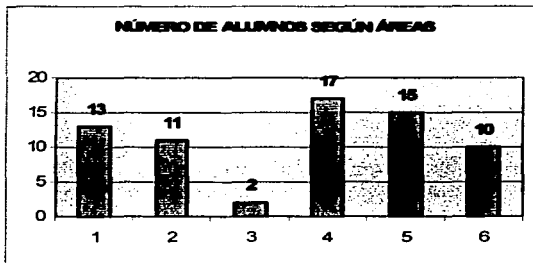


GRÁFICA 1. 75 entrevistas, 68 alumnos estudian actualmente y 7 no están estudiando, lo que representa al 91% y al 9% respectivamente.

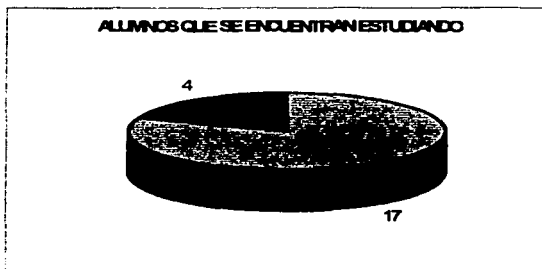


GRÁFICA 2. De los alumnos que están estudiando actualmente, 33 estudian en universidad pública y 35 en privada, lo que representa que el 48.5 % de los alumnos estudia actualmente en universidad pública y el 51.5% en privada.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

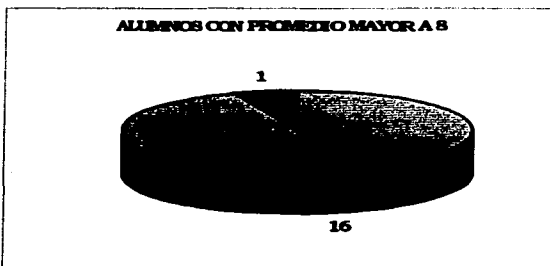


GRÁFICA 3. De un total de 68 alumnos, la gráfica representa que 13 estudian físico matemáticas (19.1%), 11 biología (16.1%), 2 química (2.9%), 17 administrativos (25%), 15 sociales (22%), 10 humanidades (14.7%).

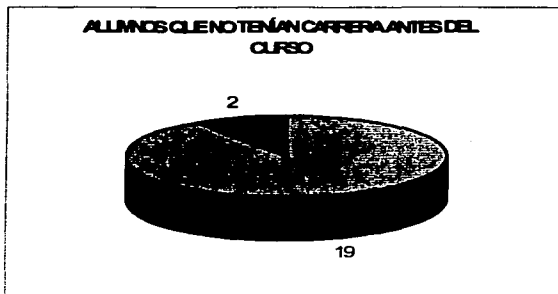


GRÁFICA 4. De 21 alumnos tenemos que 17 están estudiando y 4 no, lo que representado porcentualmente el 81% y el 19% respectivamente.

TESIS CON
FALLA DE CALIDAD



GRÁFICA 5. De los alumnos que se encuentran estudiando, 16 tienen promedio mayor a 8 y 1 menor, lo que representa al 94.1% y al 5.9% respectivamente.

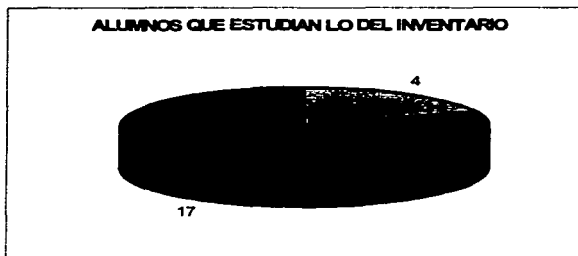


GRÁFICA 6. De 21 alumnos a 19 les sirvió el curso para elegir la carrera que están estudiando y a 2 no, lo que representa en porcentaje al 90% y al 10%.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



GRÁFICA 7. De 21 alumnos, a 20 les ayudó la orientación para la elección de carrera y a 1 no, que representado en porcentajes sería de 95.2% y 4.8% respectivamente.



GRÁFICA 8. De 21 alumnos, 17 estudian lo que les salió en el inventario y 4 piensan estudiarlo, lo que representa en porcentaje que 81% ya están estudiando y 9% lo estudiarán.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CONCLUSIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en este trabajo y en muchos otros, el papel de la orientación vocacional es indispensable en cualquier comunidad educativa y en la vida misma, por las implicaciones tanto personales como sociales que tiene ya que promueve la autorrealización de la persona y esto beneficia además indirectamente a la sociedad.

El objetivo como orientador es colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar familiar y social. El orientador vocacional pretende ayudar al adolescente a elegir su carrera lo más acertadamente posible dentro de un plan de vida, proporcionándole herramientas para que conozca sus aptitudes, intereses, valores y personalidad, y elija con base en estos; lo cual, en este caso, podemos decir que se logró. No obstante, el curso tiene carencias y limitaciones, algunas de ellas provocan un conflicto en el momento de estar orientando a los alumnos. El hecho de que sea una materia obligatoria y al mismo tiempo cumpla las funciones de guiar al estudiante, puede ser contradictorio, en primer lugar, porque nadie puede obligar a otra persona a ser orientada cuando ésta no lo pide, por otro lado, es muy complicado evaluar el proceso de toma de decisiones tan importante como éste en un adolescente, con un número que va a aparecer en su boleta oficial, como si elegir una carrera fuera aprender a multiplicar o dividir.

Una alternativa distinta podría ser plantear la orientación como un taller vivencial, en donde el alumno acuda motivado gracias a lo atractivo del planteamiento

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

del taller, comprometido consigo mismo sin tener que recibir una calificación numérica que evalúe su proceso.

Una de las limitaciones es que el alumno cursa una materia que, además es orientación cuando nunca pidió ser orientado, esto obviamente, complica el quehacer del orientador porque el grupo es muy heterogéneo, existen alumnos que les interesa sacar una buena calificación, cumplen con todo lo referente a la materia y en el fondo el proceso de la orientación no les importa, probablemente porque ya tienen definida su carrera, y están en su derecho; existen otros que acuden al cubículo, se preocupan por la parte de la orientación, pero no cumplen con trabajos, sus hábitos de estudio no son buenos, etc., y los últimos que son aquellos que al cumplir con la materia también se dejan orientar y se interesan en seguir el proceso de la orientación.

Otra situación que complica la tarea del orientador es que existen grupos muy numerosos (45-50), y esto no permite llevar un seguimiento cercano con cada uno de los alumnos, muchas veces por cumplir con las necesidades de la escuela, se descuida el contacto cercano con los alumnos, sus inquietudes, sus miedos, sus necesidades, sueños y expectativas. Esta parte humana es justamente la que le da sentido al quehacer del orientador y se debe defender y luchar por que en la tarea de guiar a los alumnos se den las condiciones necesarias para el contacto directo y adecuado con cada uno de ellos.

Por otro lado, el hecho de que no exista un programa bien establecido, con objetivos, contenidos, estrategias, claros y consistentes en las escuelas particulares del estado de Tlaxcala, promueve que cada orientador tenga que sacar el curso como mejor considere, sin que exista un verdadero trabajo en equipo, con lineamientos claros que den luces en la tarea de orientación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Probablemente lo ideal sería que fuera a modo de taller vivencial, sin calificación numérica, sólo acreditado o no acreditado, con un máximo de 20 alumnos por grupo y con el compromiso del orientador de llevar un seguimiento cercano de cada caso de sus alumnos.

Los resultados son congruentes con lo que se plantea durante el trabajo, en relación a que la mayor importancia la tiene la persona y su autorrealización, se puede observar que los alumnos se encuentran satisfechos con su opción, porque lo manifiestan verbalmente y por que los resultados en sus calificaciones así lo demuestran. No obstante los verdaderos resultados en un proceso de orientación, no son precisamente los medibles y los cuantitativos sino aquellos que no se ven, que rebasan la parte numérica y se notan cuando las personas se comprometen profesional y personalmente con lo que hacen por que están satisfechos.

La orientación tiene que continuar avanzando en el campo de la ciencia, pero no debe dejar nunca de lado la parte humana y la parte viva del proceso, debido a que ésta es una actividad entre personas, donde la figura del orientador es determinante, de ahí que sea necesario que la persona que esté encargada de guiar a los alumnos sea un psicólogo que conozca las teorías del desarrollo humano y tenga los recursos personales necesarios tales como empatía, asertividad, capacidad de escucha activa, etc. para apoyar directa y comprometidamente a las personas que como alumnos están en sus manos y para los cuales representa un modelo a seguir por la posición que ejerce en ese momento.

Además de estas características, el orientador debe conocer las posibilidades bio-psicosociales de los educandos, para poder proporcionarles información

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

profesiográfica, es decir, dar a conocer la realidad del trabajo del medio, oportunidades de empleo en la localidad y fuera de ella, además dar a conocer las aptitudes y habilidades necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión, dar a conocer los caminos para la formación adecuada para el ejercicio de diferentes profesiones. Por lo tanto, existe también una aportación por parte del orientador respecto al desarrollo de habilidades para el aprendizaje, para la vida, para la salud física y emocional y para la información vocacional- profesiográfica.

Finalmente, existen evidencias de que la orientación es una actividad que vale la pena, por su nobleza, humanismo y satisfacción que les proporciona a los alumnos, porque en definitiva se orienta no para elegir una carrera, sino para la vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SE
EN LA BIBLIOTECA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayala, F. G. (1998). La función del profesor como asesor. México: Trillas.
2. Astin, W. (1983). La evaluación de programas educativos. UNAM. México.
3. Bee, H. y Mitchell, S. (1987). El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de su vida. 2° Ed. México: Harla.
4. Calderón, P. R. (1995). Apoyo del Orientador Vocacional del CBTIS No. 3 de Tlaxcala, factor elemental para la elección de una carrera. Tesis no publicada. Licenciatura en Ciencias de la educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
5. Carter, C. Y Lyman, K.S. (1997). Orientación vocacional, Cómo alcanzar tus metas. México. Pearson.
6. Casares, D. y Siliceo, A. (1999). Planeación de vida y carrera. México: Limusa.
7. Cázares, Y. M. (1998). Manejo efectivo de un grupo. México: Trillas
8. Castillo, G. (1986). Los padres y la orientación profesional de sus hijos. Pamplona: Ed Eunsa.
9. Cortada, N. (1991). El profesor y la Orientación Vocacional. México: Trillas.
10. Chapman, E. (1991). Orientación Vocacional, la elección acertada de carrera. México: Trillas.
11. De Egremy, F. (1986). Como descubrir tu vocación. México: Anaya.
12. Estrada, M. (1996). La elección de carrera con base en un modelo de toma de decisiones en el CECyT "CUAUHTEMOC". Tesis no publicada. Licenciatura en Psicología. Universidad Anáhuac.
13. Horrocks, J. (1984). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.
14. Jiménez, M. A. (1997). Diseño y planeación de un curso. México: Trillas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

15. Marcuschamer, E. y Harispuru, H. (1999). Orientación vocacional. Decisión de carrera. México. McGraw-Hill
16. Mckiney, J., Fitzgerald, H. y Strommen, E. (1982). Psicología del desarrollo. edad adolescente. México: Manual Moderno.
17. Nieto, E. (1997). El autoconocimiento en la elección profesional. Memorias del III congreso de orientación vocacional. ITESM. Campus Querétaro.
18. Oliver, R. (1991). Elección de carrera. 3ª. Ed. México: Limusa.
19. Ovejero, A. (1988). Psicología Social de la educación. México: Herder.
20. Papalia, D. (1985). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 3ª Ed. México: McGraw- Hill.
21. Priego, E. G. (1999). Una efectiva elección de carrera mediante una estrategia integral implementada en la práctica privada. Tesis no publicada. Licenciatura en psicología. UNAM.
22. Rimada, P. B. (1996). Inventario de Orientación Profesional Universitaria. México: Trillas.
23. Rimada, P. B. (1996). Manual de interpretación para los inventarios de orientación profesional universitaria. México: Trillas.
24. Rodríguez, M. L. (1991). Orientación educativa. Barcelona, España: CEAC.
25. Salinas, O. O. y Sánchez R. J. (1995). El folleto como recurso didáctico en la orientación vocacional. Tesis no publicada. Licenciatura en Ciencias de la educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
26. Valdés, V. (2000). Orientación vocacional. Un enfoque sistémico. México: Prentice Hall.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

27. Vidales, D. I. (1990). Orientación educativa III. México: Limusa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN