

01025
56



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



T E S I S A

"EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN EL BACHILLERATO, UNA PROPUESTA PEDAGOGICA: CURSO - TALLER PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA"

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA:

EVA RAQUEL LOPEZ JIMENEZ

ASESORA: LIC. ROSA MARIA CAMARENA CASTELLANOS

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



CIUDAD UNIVERSITARIA

2003

d



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO ESTE TRABAJO Y DOY GRACIAS A..

DIOS

Por mi existencia en este justo espacio y tiempo,
por moldear mi vida a través del amor y la sabiduría.
Porque permite que mi alma se engrandezca con su amor.

MIS PADRES

¿Qué pasó con esa niña tan frágil y
travesa?...
¿Qué amor la guardó?...

No hay grandeza superior,
no hay explicación,
sólo tu entrega e incomparable
amor, fueron los sueños de infancia
entre tus brazos,
fue que supiste darme esperanza.
Por tu cuidado comprendí
que no pararías hasta no verme
feliz.

MIRZA

¿Cómo puedes ser tan firme en tus ideas?.

¿cuál es el origen de la fuerza que te hace defender con empeño tus sueños?...
y tú preguntas; crecí con tu ejemplo, mirando día a día tu fuerza, tu lucha,
mis sueños iniciaron en tu impecable uniforme de enfermera,
en ese ritual de tus ojos al pedir que estudiara, en tus frases,
en cada uno de tus argumentos... tú me enseñaste a luchar por mis sueños,
a lograr mis metas y sobre todo a respetar mis ideas.

RUTH

Este gran paso pude realizarlo
porque me diste la gracia de existir
y sé que no ha sido fácil negarte a
mis días y desvelos, pero eso no ha
detenido tu amor, sólo lo ha
resguardado y entiendo que no hay
mayor entrega que darme vida lejos
de ti.

Cerca de mi ser, pasando distancia
y tiempo tu corazón.

FLOR

A este trabajo me gustaste en esos
primeros años, con gran empeño
hablabas creyendo en mí,
y me imaginabas caminando
por los largos corredores
universitarios, decías que ahí, en ese
espacio
tendría que formarme.
Lo he cumplido y ahí estuviste,
permanentemente en mis palabras
y en mi corazón.

FIDEL

Conocí tu voz y tus sueños para mí,
te miré en el cielo y te encontraba
en cada estrella.

Siempre te llevo en mi corazón

LEONEL

MIS PROFESORAS

A mi primera gran maestra que guió mis manos con papel y lápiz,
que cuidó mis pasos que no logró hacerme bordar,
sin embargo tejió mis sueños.

Creo que nunca imaginaste lo lejos que llegaría tu luz,
aquí están, tus primeras letras.

Aquí estás y estoy...

Te equivocaste en tu dedicatoria; a una abuela como tú...
siempre la voy a recordar.

PROFESORA ESTHER CAMPOS GATICA
MI AMADA ABUELA

Este trabajo tuvo la clara y muy certera dirección de dos mujeres grandes,
a ellas mi gratitud permanente, por lo enseñado, por la entrega personal e incondicional
por profesoras como ellas la

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ES LLAMADA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS

LIC. ROSA MA. CAMARENA CASTELLANOS

El primer día de esta carrera
apareció su imagen y desde ese
momento ha permanecido en mi vida:
una gran maestra,
fuente infinita de conocimientos,
clara realidad de la pedagogía.
Mujer de lucha, de convicción y
entrega, una amiga...
Toda la confianza vertida en mi
persona fue el inicio de mi vida
profesional, sin esas horas de clase
tengo la total certeza de que mi
mundo profesional hubiera sido
otro... otro, no el mejor,
el que tengo.
Gracias por la espera de este
proyecto y sobre todo por estar a
mi lado formando y compartiendo,
escuchando y comprendiendo.

LIC. ANA MA. DEL PILAR MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

Una pedagoga comprometida con su
quehacer, que impulsa a sus alumnos a
ser grandes,
exigiendo constantemente un esfuerzo
altamente profesional, en lucha
permanente por defender y fomentar los
valores de la pedagogía y el humanismo.
Una gran mujer con una capacidad
inmensa, como manantial inagotable.
Por esas horas de trabajo
en un espacio abierto y plural, porque
profesionistas como ella se anhelan con
el tiempo,
porque dejan huellas muy difíciles de
superar.

LOS VERDADEROS AMIGOS...

Esta historia tiene inicio con ustedes: los fantásticos...

MONY: por tu complicidad, por tus clases de matemáticas e inglés, por tu paciencia, porque gracias a ti conocí la grandeza de la amistad.

EDGAR: tenías razón, llegué lejos,
tanto como mis sueños lo han permitido...
es verdad ¡puedo cumplir mis metas!

LAURA: qué grandes sorpresas nos da el destino,
esas interminables horas de estudio, ese café y esos recuerdos.

Este trabajo es una gran parte de lo que día tras día logramos en nuestra amada Universidad, es esencia pura de la búsqueda que emprendimos juntas desde el primer día.

Aquí cruzan y convergen las líneas de la amistad, de ese don que hemos podido compartir a través del tiempo.

Gracias por ayudar, por compartir y respetar,
por darme el honor de ser tu amiga.

PAOLA

Nunca mide el tiempo lo que da,
asigna sabiamente el espacio y la realidad.
Si los caminos hace coincidir es para encontrar senderos
que nos llevarán a algún lugar, a alguna parte.
Y si esos caminos se trazan con palabras de amistad,
entonces nos regala una verdad,
nos hace mujeres de sueños, de entrega
de doble golpe y sin regreso...
Y esa fuerza sólo se obtiene con una verdad... tu amistad.

MARIA ELENA

¿Quién unió nuestros caminos?...
por qué preguntar, así es la vida, nos da sin cuestionar,
te asignó un destino, te incluyó en mi espacio, llegaste justo a tiempo para compartir,
para recordar siempre que eres una mujer de alma grande,
eres esa justa medida de entrega y confianza, un ejemplo total y necesario de mujer,
amiga y madre, de constancia y permanencia.
Gracias por tu confianza y sobre todo por abrir las puertas de tu hogar y corazón.

LIC. PERLA BRITO JIMÉNEZ

PARA TI...

Mi mundo dió tantas vueltas,
llene mis manos, cumplí mis sueños,
Tanto espacio, tanto mundo y entre todas las horas,
en segundos; eras tú...
¿Cómo iba a imaginar?,
¿cómo entender que cambiaría todo?
Las piezas del rompecabezas se quedaron en la mesa.
¿Qué bendición te trajo a mí?
Llegaste justo a tiempo para iluminar mi mundo,
yo no supe que eres tú...
No he llegado hasta este sueño sin ti.
Aún aquí atrás de la barrera del tiempo y espacio,
coinciden las piezas sin ti, porque eres tú.
Y a pesar de no decirlo a tiempo...
Desde el principio eras tú.

**GRACIAS POR CAMBIAR MI VIDA CON TU AMOR
LEF. JOSÉ LUIS QUINTANA**

Tuve la certeza de realizar este proyecto profesional,
gracias a la infinita ternura de una mujer especial,
que desde el primer día que me conoció me brindó todo su amor,
incondicional e ineludible, desde entonces comparte mis sueños
como si fueran suyos.

Ésta es una muestra de lo lejos que me impulsaron sus palabras.

Ella es el reflejo de lo grande que puede ser una mujer.

PROFESORA EDITH SANTIAGO CAMPOS

**A MIS HERMANOS, A MIS SOBRINOS,
A QUIENES LO DUDARON, PARA QUIENES SIEMPRE CREYERON...**

**EVA RAQUEL LÓPEZ JIMÉNEZ
2003**

CONTENIDO TEMÁTICO:

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
1. ADOLESCENCIA	
1.1 Marco Teórico	5
1.2 Descripción general	9
1.3 Pubertad y adolescencia	13
1.4 Desarrollo psicosocial	18
2. SEXUALIDAD HUMANA	
2.1 Visión integral de la sexualidad humana	24
2.2 La sexualidad en la adolescencia	32
3. EDUCACIÓN SEXUAL	
3.1 Breve reseña de los antecedentes de la educación sexual en México	42
3.2 Educación sexual del adolescente de acuerdo con las asignaturas; Orientación Educativa IV y Educación para la salud, del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria	51
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA; CURSO-TALLER DE SEXUALIDAD PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	
4.1 Presentación de la propuesta	58
4.2 Objetivo, Contenido Temático, Metodología, Recursos y Evaluación	61
5. CONCLUSIONES	64
6. ANEXOS	
Cartas descriptivas "Curso-Taller de sexualidad"	67
Bibliografía "Curso-Taller de sexualidad"	77
7. BIBLIOGRAFÍA	80

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se han estructurado diversos estudios sobre la sexualidad humana, en sus inicios éstos términos tenían sus bases en los aspectos científicos, poco a poco se integraron los avances sociales a ellos y repercutieron de manera tan directa que se observó un giro drástico. Actualmente gracias a los avances científicos, tecnológicos y sociales podemos contar con modelos educativos para abordar la sexualidad desde diferentes vertientes, aunque a pesar de ellos existan todavía limitantes.

La labor pedagógica que enmarca esta propuesta, presenta un acercamiento a la educación sexual del adolescente en forma integral, tomando para ello bases biopsicosociales, que describen de manera conjunta el desarrollo de esta etapa. En este trabajo se retoma constantemente el concepto biopsicosocial por ser un factor fundamental para estudiar integralmente cualquier aspecto humano. Aunado a ello, esta tesina conjuga los niveles educativos de información y prevención que son determinantes para conformar dicho sentido integral.

Es así como se pretende establecer una fuente de información y conformar un recurso educativo para el ejercicio responsable de la sexualidad de los adolescentes, en especial de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, para ello se ha estructurado el contenido temático de esta tesina de tal manera que se describen paulatinamente aquellos aspectos que se relacionan o confluyen en la pubertad y la adolescencia, la sexualidad y la educación sexual de los adolescentes, de tal manera que cada capítulo está conformado bajo dicha perspectiva, así pues, no se describirán solamente factores de orden fisiológico o social, se presentará una conjugación temática que abarque repercusiones fisiológicas, psicológicas y sociales.

El capítulo 1 titulado Adolescencia, presenta sistemáticamente todos aquellos factores que determinan este período de vida y en los cuales se pretende trabajar educativamente. Inicia con la presentación del marco teórico que sustenta todo este trabajo y a través de él se da paso a conceptualizaciones generales, que contextualizan las referencias necesarias para adecuar tanto la presentación de este trabajo, como los principales conceptos que la enmarcan.

La delimitación de la Sexualidad Humana, que es el tema del capítulo 2, abarca una visión integral que permite reconocer las diferentes esferas de manifestación que tiene la sexualidad y que no sólo son representativas del orden biológico de la reproducción, ya que en la sexualidad confluyen el amor, el erotismo y la sensualidad, entre otros muchos factores; ello remite a asimilar una sexualidad del adolescente en estas mismas esferas y no solo los de aspectos fisiológicos. Se

hablará de la sexualidad del adolescente, relacionando cada una de las anteriores manifestaciones con los comportamientos sexuales adolescentes más comunes.

Estas referencias integrales, necesitan unificarse en un marco educativo, para ello se abordarán las diferentes vertientes educativas, que van desde los antecedentes significativos que han modificado la estructura oficial con respecto a la educación sexual y, así mismo, las acciones que han desarrollado los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, en la adecuación de programas, métodos y materiales para la educación sexual nacional. Dichos organismos son fuentes altamente comprometidas en el proceso de la educación sexual y el apoyo a los jóvenes; entre ellas destacan: el Instituto Mexicano de Investigación Familia y Población (Imifap), la Fundación Mexicana para la planeación Familiar (MEXFAM), el Consejo Nacional de Población (Conapo), el Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA (Conasida).

Todos estos rubros se han retomado para conformar una propuesta pedagógica que no solo reúne recursos teóricos y materiales didácticos. Es una propuesta que destaca tanto en sus bases teóricas, como en su estructura metodológica; un trabajo interdisciplinario, dirigido a propiciar la difusión de conceptos claros y precisos, que a su vez repercutan en libres alternativas para autodeterminaciones responsables, respetando su personalidad y permitiéndole una realización plena como ser humano.

Es así como esta propuesta pretende estructurar y articular diferentes rubros como son el rendimiento escolar, las actitudes, los valores, conductas y toma de decisiones que determinan la vida adulta. Además se aboca a propiciar información sobre la planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

JUSTIFICACIÓN

La imperiosa necesidad de atención a las necesidades educativas de los adolescentes en el tema de la sexualidad humana, ha llevado a un replanteamiento continuo en las áreas de enseñanza, sin que se concreten en acciones significativas para brindar en los programas educativos de carácter obligatorio, información relacionada con la educación sexual. Por otra parte los grandes estudios estadísticos, marcan al 50% de la población mundial como menores a los 25 años y 19% que se considera edad adolescente. Justamente menciona Halfdan Mahler: *"En la mayoría de los países la juventud es la más expuesta a las consecuencias de la falta de información y servicios"*.¹

La ausencia o inadecuación de la información motiva una carencia de actitudes en los adolescentes. En tanto, que; la educación, posibilita la transmisión de ideas, la formación y desarrollo de actitudes, habilidades, sentimientos y pautas de pensamiento, y puede a su vez dotar al adolescente de información y preventiva que le ayude a encontrar, como parte de su desarrollo integral, bases firmes que le permitan tomar decisiones, planear actitudes e intereses en forma inteligente y personal.

No podemos olvidar que los adolescentes tienen capacidades, deseos y conductas sexuales que, por variadas causas, algunos padres y educadores pretenden negar o no aceptar; en este espacio de inseguridad se desarrolla el adolescente, donde el contexto social, la familia o la escuela no han establecido niveles informativos adecuados a sus inquietudes, haciendo que se enfrente en forma vertiginosa a éstas necesidades, en tanto que su referente educativo pocas veces le brinda una atención adecuada para tener información que reduzca su confusión y lo oriente.

La adolescencia, como etapa de crisis en donde se sufren cambios en diferentes aspectos como el biológico, psicológico, sexual e intelectual, pide una gran atención. Ante este hecho, la labor pedagógica que propone este trabajo posibilita la adecuación de un curso - taller dirigido a adolescentes que se encuentra estructurado con los elementos indispensables en torno a las bases que describen el desarrollo humano en forma integral, por ello se presenta en dicha propuesta al adolescente como una unidad *bio/psico/social*, puesto que no se pueden desligar los cambios físicos que se viven en esta etapa; así mismo, se toman en cuenta sus relaciones interpersonales, haciendo referencia obligada a aspectos socioculturales, teniendo siempre en consideración que se debe aceptar el rol fundamental que representa la educación para el adolescente.

¹ Mexfam. *Perspectiva hacia el siglo XXI la nueva cultura de salud sexual*, p. 23

De esta manera no solo cubrimos una necesidad de información acerca del desarrollo anatómico - fisiológico sino que nos abocamos a la formación en un nivel mayor que no solo facilita la información y prevención de la salud sexual, brinda al alumno una integración de sus actitudes y pensamientos, de su desarrollo fisiológico y de su identidad con respecto a la sociedad, a la vez que prevé condiciones adecuadas para una sexualidad que puede verse como un mundo de posibilidades infinitas que no solo hacen referencia a genitalidad y procreación, sino al componente emocional que debe ser parte de una educación que ayude a conjugar dicha educación en un nivel cognitivo - emocional, es decir ***educar adecuando los programas a las demandas del adolescente.***

Otro nivel de demanda al que responde la inquietud de trabajar la educación sexual, son los graves problemas asociados a la actividad sexual de adolescentes como: el embarazo no deseado, matrimonios forzados, maternidad y paternidad prematura, abortos, enfermedades de transmisión sexual, sida, pérdida de oportunidades escolares, etc., por ello es que esta propuesta pretende dar una visión positiva de la sexualidad en la que no sólo se hará referencia a los peligros que ésta conlleva, sino que presenta formas de prevención adecuadas y fundamentadas al ámbito escolar del adolescente, se sustenta a la vez en programas de educación para la salud y aborda temáticas que permiten mejorar las relaciones interpersonales, ayudándole a planificar de manera adecuada y sin riesgos para su vida.

*"Al iniciar la adolescencia, en efecto,
se producen en el educando profundos cambios biopsíquicos.
Va surgiendo en el joven una nueva visión del mundo
con múltiples y nuevos intereses"*

Francisco Larroyo

1. ADOLESCENCIA

4-A

1.1 MARCO TEÓRICO

El estudio de la adolescencia en México, identifica y reconoce a los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias que demandan cuidado y atención especial, en esta propuesta se hará referencia al adolescente tomando primeramente como base la teoría del desarrollo de Erik Erikson, donde destacan como elementos primordiales en el desarrollo humano el proceso biológico, las influencias culturales y el carácter social, y cito: *"El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente"*.²

En esta concepción de desarrollo Erikson puntualiza un crecimiento personal aparejado al desarrollo histórico - social que tiende a unificar aspectos biológicos, de tal forma que el desarrollo será, además, considerado secuencialmente, así tenemos que una maduración no solo hace referencia al aspecto corporal, incluye el desarrollo de la personalidad misma que se verá influenciada por influjos físicos, biológicos, psicológicos y sociales. De esta forma queda establecido el desarrollo, que a la vez determina de manera general nuestro segundo referente, la adolescencia.

"En cada fase de desarrollo el individuo debe afrontar y dominar cierto problema fundamental que es su dilema en ella".³ En la adolescencia como fase decisiva de desarrollo en la que el individuo pasa psicológica y físicamente de su condición de niño a la de adulto, superando las fases de maduración, se involucran no solo procesos biológicos o pautas de modificación del grupo social, variantes en las relaciones interpersonales, la difícil y envolvente constitución de la personalidad adulta, la construcción del Yo (identidad), etc. se engloba cada uno de los elementos que describe Erikson para el desarrollo y entre estos factores concibe a la adolescencia como una síntesis gradual, como un periodo de autoestandarización en la búsqueda de identidad sexual, de edad y ocupacional, que depende de la metamorfosis de cada fase, enmarcada desde los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, puesto que el joven se desarrollará dentro de un plano social, económico y cultural como un ser interdependiente.

Se toma este enfoque como referente ya que al hablar de adolescencia no se aborda un proceso unilateral, sino que éste abarca múltiples cambios, en diferentes niveles, que en variadas ocasiones son alterados por la estructura familiar y social, por la sencilla razón de estar el adolescente inmerso en un medio geográfico específico y una cultura determinada, hechos que determinan en forma circunstancial sus conductas, que a la vez se especifican en su conflicto de identidad o en la propia reafirmación o constitución de valores, por todo ello este

² HENRY MAIER. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*, p. 35

³ *IBIDEM.* p. 36

referente de desarrollo no coarta al sujeto de trabajo en un único nivel "sexual" como menciona Arminda Aberastury: *"Los cambios psicológicos que se producen en este período y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo".*⁴

Aquí podemos observar otra variante más en el desarrollo, la familia que lleva a cabo un papel primordial en la formación del adolescente es una estructura trascendente que no se puede olvidar en esta perspectiva integral.

El período de la adolescencia será comprendido como una fase decisiva, como una etapa en la cual se establece el proceso de maduración intelectual, afectiva y social, siendo así no solo un sinónimo de rebeldía o de conflicto, constituyendo a la vez la etapa de evolución integral en donde coincide en el joven y el desarrollo corporal, la maduración genital, la producción hormonal, la aparición del vello púbico y axilar, todo ello aunado a la integración social que determina pautas en las actitudes del adolescente que involucran permanentemente conductas y sentimientos; en este proceso la educación vincula en forma paulatina dichas relaciones puesto que la escuela interviene en el proceso formativo (institucional) que posibilita la transmisión de pautas culturales, de hábitos, ideas etc. de un grupo social, como menciona Dante Morando:

"La educación, como un hecho, es precisamente el esfuerzo dirigido para provocar en los hombres el desarrollo armónico de todas sus actividades psíquicas y físicas, con el propósito de hacerlas lo más posiblemente perfectas en su personalidad, es decir, de poner a aquellos en condiciones de alcanzar sus propios fines,"
[bajo este sentido] *"el fin de la educación no sólo puede ser independiente de las condiciones del ambiente social [...] sino que debe ser un fin que se encuadre perfectamente en las exigencias sociales".*⁵

Así, observamos que educativamente podemos ofrecerle al adolescente no sólo conocimientos, podremos integrar en forma personalizada la información, puesto que motivaremos sus intereses, bajo una nueva perspectiva de pensar, sentir y ver su sexualidad; en este marco de educación englobaremos la propuesta de educación sexual que no sólo hará referencia a cambios corporales anatómicos y fisiológicos, sino que incluirá las relaciones interpersonales, las emociones, sentimientos, sensaciones, el ambiente social, etc. Dicha educación sexual estará comprendida como un elemento indispensable para la formación del ser humano como lo menciona Susan Pick de Weiss:

⁴ ARMINDA ABERASTURY. et. al. *La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico*, p. 15.

⁵ DANTE MORANDO. *Pedagogía*, p. 6, 7, 11

*“La educación sexual o educación para la salud [...] es un elemento que se ha hecho indispensable en la formación de los seres humanos [...] es un proceso de conocimiento personal, integral [...] físico, psicológico, sociocultural que le permite a cada individuo mejorar su calidad de vida [...] (no solamente su salud reproductiva) [es] una educación más integral y cumple así su propósito de trascendencia del individuo hacia la familia y la comunidad”.*⁶

Aquí encontramos una vez más la visión integradora que no hace referencia única y exclusivamente a la genitalidad, involucra sentimientos y comportamientos; esta educación sexual deberá crear responsabilidad para orientar y brindar información clara para un desarrollo homogéneo en diferentes aspectos como: el físico, psicológico, social, económico, etc. Este trabajo propone una educación sexual integral que enfatice en aspectos formativos y preventivos puesto que se basará en el desarrollo del individuo, brindándole la posibilidad del ejercicio de una sexualidad responsable, de la capacidad de decisión y planeación.

Es sabido que la educación de la sexualidad es un proceso que inicia desde la perspectiva familiar, por lo tanto los padres inician dicho proceso, sin embargo dicho acto es orientado y/o corregido por el educador, por los materiales que le son proporcionados, pero esto solo cubre una parte informativa de alguna forma sesgada subjetivamente por los padres o por el educador, no obstante en nuestro Sistema Educativo Nacional carecemos de vínculos oficiales que posibiliten, más allá de la información, la educación sexual. El nivel educativo que nos ocupa en este trabajo -bachillerato- incluye una visión del conocimiento que hace referencia a la graduación cronológica de la adolescencia, desde el aspecto *biopsicosocial*, en específico el Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, contiene el programa de Orientación Educativa IV, y el de Educación para la Salud, en los que se abordan temas que incluyen información general de la sexualidad, aspectos significativos en el desarrollo del adolescente, de sus sentimientos y conductas frente a una sexualidad, a su forma de pensar con respecto a ello, por lo tanto es aquí donde se enmarcará esta propuesta de implantación de un Curso-Taller que posibilite una mejor educación con respecto a la sexualidad que sustentado como se había dicho desde un nivel informativo - preventivo presente a la sexualidad como un proceso continuo que repercute en la manera de vivir, de pensar, de sentir, de actuar; como una parte integral en el desarrollo del alumno, de su personalidad, de sus relaciones interpersonales y de su estructura social. De esta manera se brindará una educación que no solo lleva fines de orientación sexual, sino que brinda al alumno accesos diversos a sus inquietudes y, desde la perspectiva pedagógica, se enriquece un nivel educativo en donde se señala:

⁶ SUSAN PICK DE WEISS. et. al. *Planeando tu vida*, p. p. 25 - 26

*“La mayor significatividad de los aprendizajes estaría dada por una educación que llevará al desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el descubrimiento, aprender a pensar y aprender a construir el conocimiento como expresión de la relación socializada del sujeto con la realidad”.*⁷

Aquí podemos observar cada uno de los fines que persigue esta Tesina, primeramente enfocándose al desarrollo del adolescente en forma integral, seguido por brindar niveles informativos preventivos, marcos de referencia teórica que permitan al alumno un conocimiento veraz y objetivo en relación con la sexualidad, sin descuidar su relación con otros factores vivenciales.

⁷ MARTA URIBE ORTEGA. *El desarrollo del pensamiento formal y la docencia universitaria*, p. 18.

1.2 DESCRIPCION GENERAL

La adolescencia es conocida y defendida por varios autores como un período de transición de la infancia a la edad adulta, generalizando que inicia a los 15 años cuando se accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos, al cumplir 18 años. Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil porque la edad de la madurez sexual es muy variable, en promedio la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones; por tradición se consideran en este período cambios radicales en las conductas y actitudes del joven, que afectan no sólo al individuo, influyen en el grupo familiar, escolar y social, es así como se representa un breve período con una tarea vasta para cumplirse en un lapso corto en donde se espera que el adolescente asuma roles y tome decisiones determinantes; todo ello cuando vive una etapa de inseguridad en sus actitudes y la inestabilidad de este período se ve afectada y los cambios fisiológicos que subyacen en él y por ende se encuentran fuera de su control, así el adolescente considera que al no poder controlar los múltiples cambios que esta viviendo en su cuerpo y sus emociones le hacen incapaz de controlar sus relaciones interpersonales, su vida académica, etc.

La adolescencia no sólo debemos verla como un período difícil en donde se ve afectado el niño que pasa a la condición de adulto, es un proceso mucho mayor puesto que en él se mezclan diversos factores que permiten conceptualizar al adolescente desde diferentes perspectivas, entre las cuales destaca la que considera a la adolescencia como:

*“El período que sucede inmediatamente después de la infancia, cuando la personalidad se reconstruye sobre la base de una nueva sensibilidad y los factores biopsicosociales se organizan para configurar el núcleo de la personalidad [...] es también la etapa de iniciación a la edad adulta [...] es un proceso particular inscrito en el contexto de nuevas relaciones del objeto con su realidad familiar, social y cultural y con su intimidad”.*⁸

Esta descripción de la adolescencia nos lleva a verla desde pautas biopsicosociales en donde se constituye el desarrollo humano, Erik Erikson puntualiza el crecimiento personal, aparejado al desarrollo histórico - social con tendencia a unificar aspectos biológicos, considera un desarrollo secuencial e identifica a la adolescencia como una crisis de identidad, que tomará como vía de expresión la

⁸ ALMA ARANDA HANSMANN. *La búsqueda de identidad del adolescente*, p. 14.

impulsividad, hecho que es tomado como un proceso vital que contribuye a fortalecer la personalidad puesto que en esta impulsividad como señala Erikson, *el adolescente no pregunta quién es él sino qué y en qué contexto él puede ser y devenir*⁹ en este cuestionamiento el adolescente se hace preguntas acerca de su papel en la sociedad, la familia, la escuela, en sus relaciones interpersonales y de su nueva constitución corporal, contribuyendo con esto a una elaboración de sí mismo, a redescubrir su "yo", por lo cual se da una reestructuración en su comportamiento, buscará la autosuficiencia y la independencia, búsqueda llena de contradicciones y ambivalencias que se determinan como factores dominantes de su vida y actitudes por las cuales se hace incomprensible para los adultos que le rodean, a quienes él enfrenta cuestionando sus actitudes, valores e ideologías, mostrando rebelión y ofensiva, primordialmente contra el rol paterno familiar y con la autoridad en general, en un principio esta actitud será un esfuerzo para dejar la infancia obteniendo un nuevo rol en la sociedad, se rebela frente a una autoridad de la que rechaza su moral, sus tradiciones, su opinión y a la cual con frecuencia se niega a escuchar, pensando que es un razonamiento "anticuado" o sencillamente que "no le comprenden" manifestando con esta lucha una gran carencia de integración y adaptación que en realidad disfraza la inmensa incertidumbre que vive y le produce angustia, depresión, soledad, enojo e incomprensión, sentimientos que le hacen inseguro, vulnerable y carente de confianza en sí mismo, la poca seguridad que él pueda obtener será tomada en el grupo de iguales y en los referentes pasados de su constitución familiar, educación, medio cultural, etc.

Ante estos cambios en sus actitudes y sus relaciones el adolescente inicia un desapego que le conduce a tener una modificación en sus ideales infantiles, obligado abandono para la constitución de la personalidad, que en él se manifiesta dándole la impresión de una nueva persona la cual tiene que diferenciar repudiando el pasado, rechazando a sus padres como sus ideales, así pasará a tener nuevos modelos y nuevas identificaciones que bien pueden ser encontrados en algún maestro, artista o amigo por quien sienta gran admiración, este desapego familiar es de gran utilidad puesto que conformará paulatinamente la afirmación del adulto que reclama la sociedad: *"un ser consciente de su individualidad, maduro para asumir su porvenir y sus responsabilidades"*¹⁰ individuo que se exige a toda costa formar pero que en este período se encuentra en un proceso altamente fluctuante su identidad esta rota por el desequilibrio corporal causado por el funcionamiento hormonal, por el despertar de sus necesidades sexuales, hechos que rompen el equilibrio infantil y desencadenan una reestructuración en las relaciones del adolescente como acertadamente menciona Arminda Aberastury: *"Los cambios psicológicos que se producen en este período y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo"*.¹¹

⁹ HENRY MAIER. *Op. Cit.* p. 66.

¹⁰ BERTHE REYMOND - RIVER. *El desarrollo social del niño y del adolescente*, p. 151.

¹¹ ARMINDA ABERASTURY. *et. al. Op. Cit.* p. 15.

Esta nueva relación se ve influenciada a la vez por factores sociales y económicos que se encuentran inmersos en un marco histórico determinante en el desarrollo humano, por lo tanto no es sólo un problema de conducta el que se presenta, es una metamorfosis gradual en todas las fases y secuencias, si bien es cierto que en la adolescencia se determina un nuevo status mediante la integración de las actitudes al contexto que le rodea, también es cierto que todo este proceso se ve modificado por cada uno de estos factores y que a la par engloban dicha constitución y la relación que a partir de ese momento tenga el adolescente con su entorno personal, familiar, social, y cultural, en donde encuentra características implícitas e irreversibles como el proceso biológico o la influencia cultural, frente a lo cual el adolescente aspira a asumir un nuevo rol, la sociedad le exige este desempeño y a la vez lo coarta pues él tiene una condición extraña: no es niño, pero tampoco adulto, no es independiente, no sabe a dónde dirigirse y lo que menos desea es que alguien lo dirija, deja en claro la gran carencia de seguridad y estabilidad que predominan en sus actitudes, por lo cual no puede ejercer un rol que la sociedad determina para personas maduras y estables, a pesar de ello se le apresura a cambios radicales exigiéndosele que deje atrás el comportamiento infantil y el desorden que tiene su persona para que acceda al mundo adulto y obtenga el reconocimiento oficial de dicha condición.

Como podemos observar, estas consideraciones hacen referencia a una madurez social que se encuentra determinada por el medio, las ideas, las tradiciones, etc. Por ejemplo, en cierto medio de la cultura mexicana la sociedad concede el acceso del adolescente al estado de adultez con determinantes diferentes pero paralelas para el joven y para la señorita, así pues de manera general bajo un acto ceremonioso de manifestación social como lo representa la fiesta de XV años para la mujer, o el servicio militar para el hombre, es como se concede el inicio a la edad adulta, aunque sólo en parte, se les conceden determinadas libertades que van desde permitir el uso de maquillaje para la mujer, como el tiempo y horarios para las salidas, fiestas, reuniones, etc., y que coartarán por completo (dependiendo de la moral familiar que por lo general es prohibitiva) el ejercicio de la sexualidad que es factor dominante en este cambio y en donde se da el carácter erótico a las relaciones amorosas justo cuando aparecen componentes fisiológicos que presentan al adolescente una genitalidad con posibilidad de ser ejercida, también se manifiestan cambios que reclaman una ejecución corporal, este "despertar sexual" encuentra su contratase en la diferenciación heterosexual u homosexual que realice el adolescente, es así como la sexualidad cobra gran fuerza en él, expresando en su cuerpo nuevas pautas imperativas que representan una madurez genital y evidencian una identidad sexual.

La sexualidad es vivida por el adolescente de manera intensa pero una vez más es un proceso coartado por tabúes y prohibiciones que determinan para el libre ejercicio de ésta un estado de autonomía real que refleje en sus características la determinación social que se exige. Este proceso biopsicosocial es manejado

primordialmente por los padres, maestros o aquellas personas que tienen en su poder la autoridad bajo la cual se encuentra el adolescente y a la que se revela como ya he mencionado anteriormente, este hecho se manifiesta en la exigencia que se le hace para que se presente con una personalidad conformada autonomamente, independiente de los padres para que pueda ejercer sus derechos y obligaciones de manera absoluta respondiendo con esto a la anhelada madurez y estabilidad que tanto se le exige.

La madurez sexual se ve expresada primeramente en el organismo y consecutivamente en las actitudes, emociones y deseos del adolescente, en el reconocimiento de un nuevo cuerpo que le es extraño, inicia un contacto genital exploratorio autoerótico, de ahí que no sea nada extraña la masturbación, que le permite reconocer además de su constitución corporal, nuevas sensaciones que le posibilitan el camino hacia la sexualidad adulta, el adolescente buscará de manera intensa la expresión de "*su sexualidad*", teniendo contactos con una pareja de manera superficial y que cada vez éstos serán más profundos e íntimos, conformando el inicio de la vida sexual adolescente, hecho por demás frecuente que los adultos tratan de negar y dificultan pero que es evidente porque no se puede rebatir la presencia de factores fisiológicos que lo evidencian como la aparición de la menarquia (primera menstruación) o la primera eyaculación, funciones que son determinadas por un período adyacente a la adolescencia, que no sólo impone un rol genital ni una definición sexual, va más lejos, y es indispensable puntualizar en ello.

1.3 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Los cambios radicales que vive el adolescente, como ya se ha mencionado son de suma trascendencia, pero no son los únicos, ni los más relevantes, existe a la par un período que determina un acelerado desarrollo humano y el inicio de la adolescencia, al cual dedicaremos este apartado.

Al hablar de adolescencia hice referencia a ella describiéndola en un concepto general como un período sucesivo a la infancia, donde influyen factores biopsicosociales para la conformación de la personalidad, como un proceso de nuevas relaciones con la familia, la sociedad y la intimidad, así mismo se describieron de forma general los cambios que advienen en el adolescente, dejando ambiguamente los aspectos biológicos y su manifestación, porque estos dependen de un período que debemos delimitar de manera particular, por ello en este punto haré referencia a la metamorfosis corporal y a su relación con la adolescencia, esta acentuación es indispensable puesto que enmarca el sentido integral de adolescencia que se maneja en este trabajo y porque *"no se deben olvidar los aspectos fisiológicos de la adolescencia, bajo pretexto de que lo único que nos interesa es la personalidad, la psicología del adolescente"*.¹²

La pubertad, es el período encargado de dar paso a los cambios fisiológicos; difiere de la adolescencia porque sólo abarca el inicio de ella y exclusivamente comprende las modificaciones corporales, aunque uno y otro son fenómenos socialmente semejantes, en los cuales se aprenden y refuerzan los estereotipos culturales de lo masculino y femenino, ambos son dos períodos análogos, la pubertad, es un período en el que advienen cambios en forma acelerada y manifiesta, esto es conocido como *"fase de la pubertad"*. *"La palabra pubertad proviene del latín **pubertas** que significa "edad de la virilidad", se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar. La expresión fase sugiere que la transición desde la infancia a la adultez es relativamente rápida"*.¹³

El patrón de desarrollo en la pubertad está influido considerablemente por la velocidad que tienen las modificaciones biológicas que suceden en él. El primer cambio físico que ocurre en la pubertad es el aumento del tamaño corporal; se produce una aceleración del crecimiento en cuyo transcurso el cuerpo alcanza proporciones adultas, este primer cambio afecta en particular a los miembros inferiores, después tiene lugar el crecimiento del tronco en altura, el aumento en la talla esta principalmente provocado por el alargamiento de los huesos y de las articulaciones, hecho que hace parecer con un constitución longilínea, la estatura está regulada por la hormona del crecimiento también conocida como somatotropina. Al unísono, en el púber se da una transformación del óvalo de la cara, con frecuencia aparecen en este lapso, las muelas del juicio, aunque algunas

¹² ANNE-MARIE ROCHEVABLE-SPENLÉ. *El adolescente y su mundo*, p. 21.

¹³ ELIZABETH HURLOCK. *Psicología de la adolescencia*, p. 45.

veces esto sucede posteriormente, se desarrollan también los diferentes órganos internos, el corazón dobla su peso y casi su volumen, crecen los órganos digestivos etc.; se tiene un rápido incremento en el peso y un considerable aumento de la grasa corporal, esto último es más notable en la mujer que en el hombre, su localización da al cuerpo femenino y masculino un moldeado específico. Todas estas transformaciones se mezclan con la madurez genital y delimitan la morfología y fisiología que sucede en la pubertad. Es importante destacar que el desarrollo físico continúa después de haber alcanzado la madurez sexual, de manera cada vez más lenta, tenemos así que *“los fenómenos de crecimiento en estatura y peso transforman al niño en adulto, mientras que las transformaciones sexuales le hacen hombre o mujer”*.¹⁴

Estos procesos de transformación en crecimiento y madurez sexual son determinados por la función de la glándula hipófisis, el inicio de estas funciones glandulares dispone la aparición de la pubertad. Ya que no se cuenta con una edad rigurosa y unívoca para establecer el período puberal, acudiremos a criterios precisos que indiquen dichas modificaciones. Como norma general la pubertad se manifiesta al fin de la infancia aproximadamente entre los 9 y 14 años, dependiendo de factores intrínsecos y extrínsecos tales como: la herencia, las influencias endocrinas, variaciones debidas al sexo (generalmente las mujeres entran en la pubertad en una época más precoz que los hombres), la alimentación, la cultura, la raza, el clima y la situación geográfica; de cualquier manera encontramos su inicio con la metamorfosis del cuerpo infantil en el de un adulto y finaliza cuando dicho fenómeno se completa.

Así pues procederé a describir particularmente, las modificaciones que conciernen a la madurez sexual. La pubertad se abre paso con un crecimiento casi repentino de las gónadas (glándulas sexuales) y de los genitales internos y externos (caracteres sexuales primarios), es, como se puntualizó anteriormente, un proceso aunado a otro, y se lleva a cabo cuando el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis. En el lóbulo anterior de ésta glándula se producen dos hormonas, la del crecimiento - somatotropina - que influye en la determinación del tamaño del individuo (en especial de los miembros) y la hormona gonadotrópica, que producirá las hormonas masculinas -testosterona- y femeninas -progesterona-; dichas hormonas al actuar sobre los testículos y los ovarios los estimulan a una mayor actividad y llevan a cabo la producción de espermatozoides (células sexuales masculinas) y óvulos (células sexuales femeninas), estas modificaciones hormonales también dan lugar a la manifestación de los caracteres sexuales primarios, los cuales se observan de la siguiente manera.

¹⁴ ANNE-MARIE ROCHEBLAVE-SPENLÉ. *Op. Cit.* p. 27

◆ CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS

Los órganos genitales del hombre y de la mujer conforme a su sexo cromosómico, constituyen los caracteres sexuales primarios, su evolución progresiva hacia la madurez sexual posibilita la reproducción humana. Con la producción de células germinales masculinas y femeninas se da lugar a cambios sexuales que consisten en el crecimiento y desarrollo de estos caracteres.

En la mujer una vez desarrollados los ovarios tendrán como función primordial la producción de óvulos, se produce a la par el desarrollo del útero, Trompas de Falopio y de la vagina; es considerada como criterio de determinación en dicha madurez la aparición de la "*menarquía o primera menstruación*", aunque esto no siempre coincide con la producción de óvulos maduros y a pesar de que esta primera función menstrual no se da en forma regular.

En el hombre las variaciones de los órganos sexuales son las siguientes; aumento de la piel y rugosidad en el escroto, crecimiento de los testículos, de la próstata, de las vesículas seminales, los testículos tienen una doble función: producen espermatozoides y generan una o más hormonas que controlan los ajustes necesarios para la reproducción, paralelamente se observa un aumento en la longitud y circunferencia del pene. La determinación de madurez sexual es más difícil de precisar en tanto se tenga como criterio la aparición de "*la primera polución nocturna*" y de la "*eyaculación*", ambos fenómenos que muestran la función genital, pero que son poco evidenciables.

◆ CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

Las diferencias anatómicas generales en el hombre y la mujer son denominadas caracteres sexuales secundarios y se manifiestan de manera específica en cada sexo.

En el varón las modificaciones secundarias son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, aumento del espesor de la piel, la talla es generalmente más elevada, los huesos son de mayor grosor y la cadera es más estrecha normalmente que el ancho de los hombros, es una conformación menos redondeada, se observan en él espaldas anchas, un torso triangular con ángulo inferior, paralelo a esta imagen corporal se tiene un incremento en la secreción de las glándulas sebáceas y sudoríferas, engrosamiento de la voz (es una etapa bitonal), crecimiento del vello en axilas, tórax, piernas, brazos, en el pubis en forma de rombo y, finalmente, aparición de bigote y barba.

La mujer manifiesta las modificaciones puberales a través de una redistribución de la grasa corporal y redondeamiento de la figura, sus hombros son menos anchos, presenta una cintura más fina, caderas redondas debido al tejido graso que las cubre, un ensanchamiento de la pelvis que la hace más abierta, tan ancha o más que los hombros, se da un aumento en el tamaño de los senos (glándulas

mamarias) y pigmentación de los pezones, tiene un aumento del funcionamiento de las glándulas sudoríferas y sebáceas, crecimiento del vello en axilas, en extremidades y cuerpo, aunque en ellas es delgado y corto, el vello púbico se encuentra en forma triangular, en algunos casos hay existencia de bozo (bigote).

Como podemos observar, los cambios biológicos a los que se enfrenta el adolescente son de un marcado trance corporal, por los que inadecuadamente se puede delimitar el período adolescente desde perspectivas anatómicas y fisiológicas, sin embargo esta puntuación sólo puede ser referente al período puberal porque es en donde se dan los cambios biológicos, Elizabeth Hurlock hace un deslinde de adolescencia y pubertad que detalla de la siguiente manera: *“La pubertad abarca el fin de la infancia y el comienzo de la adolescencia, difiere de la adolescencia porque sólo se refiere a la maduración física, en tanto que la adolescencia hace referencia a todas las fases de maduración”*.¹⁵

Estos cambios pubescentes se dan en forma precoz y tardía, es decir, no todos los niños entran a la pubertad a la misma edad, se pueden tener púberes de la misma edad con una muy diferenciada constitución corporal, hay muchachos muy altos o muy bajos, algunos presentan una acelerada y visual metamorfosis, ya sea que los cambios se manifiestan antes o después que en la mayoría, los sujetos peor adaptados en este orden son las niñas de pubertad precoz y los niños de pubertad tardía, el hecho de ser casi un joven y verse pequeño o de ser una señorita y verse mayor, es contrario a las normas estéticas y es perturbador para el adolescente, un gran aceleramiento o un gran retraso, da lugar a sentimientos de inseguridad y desvalorización en cuanto que el cambio amenaza los sentimientos de seguridad ya establecidos, tanto más que cada una de estas transformaciones se manifiestan de manera brusca, es aquí donde se da paso a la vinculación con la crisis adolescente.

Cuando el cuerpo se transforma por el empuje puberal, derrumba el equilibrio que el niño tenía acerca de sí y su imagen, desencadenándose así un trastorno psicológico que origina alteraciones en los intereses, actitudes y conducta del sujeto, siendo como ya los consideramos en el punto anterior, hechos que influyen en los ajustes personales y sociales, grandemente vinculados con el desarrollo psicosexual. Estas repercusiones psicológicas derivan en especial de las expectativas sociales con respecto a las actitudes y conductas “maduras” que deberá tomar el adolescente, puesto que con el período puberal alcanza la dimensión y conformación adulta, a pesar de que aún no sea psicológicamente maduro, y en efecto la madurez fisiológica, el despertar paulatino a un nuevo reconocimiento de sí, dan al adolescente, la impresión de ser una persona nueva, pero este “ser” es desconocido, por lo cual da paso a una transformación profunda de la personalidad, de sus relaciones consigo mismo y con los demás, la tensión primordial de él, estará dirigida a su cuerpo, a una exagerada preocupación de su apariencia exterior y de sus órganos genitales, esto va acompañado por exigencias

¹⁵ ELIZABETH HURLOCK. Op. Cit. p. 17.

sexuales que se manifiestan en él por primera vez y por una intensa curiosidad por todo lo que concierne a ello.

Este proceso en cuanto es incontrolable para el adolescente, representa contradicciones, ambivalencias, fricciones en el medio familiar, etc. los cuales determinaran nuevas pautas que llevan al adolescente a vivir este período como una invasión, como una pérdida, que comprende constantemente la exigencia de presentarse como adulto, pues ya ha dejado la identidad infantil (esto se determina socialmente por el inicio de los cambios puberales). La institución de un cuerpo nuevo contribuye a la percepción personal, varía y apenas es posible identificarlo en el espejo o en la mirada de los demás, el adolescente se muestra inseguro, vive un gran trastorno frente a una difícil incorporación de sí mismo a los demás, los otros le parecen seguros, con un aplomo y firmeza que él puede interrogar, pero que visualiza con esa determinación de la que el carece, él se encuentra mal enfundado en sus ropas; le resultan pequeñas y le hacen sentir desproporcionado, con un aspecto ridículo en el justo momento que se preocupa tanto por su persona, le inquieta saber el límite de su cuerpo, es decir, que talla alcanzará, que dimensiones tendrá, no tiene medidas exactas para alojar sus miembros que se han alargado y a los que el desconoce, ¿cómo no sentirse inseguro de sus relaciones con los demás, si no esta agusto consigo mismo?, le resulta muy difícil la comunicación, pues su instrumento de relación con otros; la palabra y el timbre de voz escapan de su control, él ya no gusta hablar como un niño y posee escasa habilidad para hablar con los adultos, experimenta dudas e inquietudes, y posee escasa habilidad para manifestarse, además no sabe si al exteriorizar sus pensamientos podrá existir interés en ellos.

Con las pautas fisiológicas de la pubertad, el adolescente descubre un extraño despertar genital y con él un ciclo reproductivo, hechos que le producen temor y entre los cuales se dan las primeras manifestaciones de una vida sexual que le interesa comprender pero no sabe si debe hablar de ello ni cómo. Con la presencia de la eyaculación y la menstruación surgen emociones a veces de espanto, de orgullo o de miedo aquí podemos destacar la relevancia de la sexualidad con las modificaciones puberales, puesto que con el rápido crecimiento del cuerpo y la maduración genital se evidencia la madurez sexual del adolescente. En esta expresión *"el cuerpo es pues un estímulo social [...] en tanto que [...] es la frontera [...] entre sí y el mundo, es la primera cosa nuestra que el otro ve [...] y [...] a partir de la adolescencia {es} un estímulo sexual"*.¹⁶ Todas estas manifestaciones y repercusiones puberales que provocan manifestaciones psicológicas, se hacen cada vez menos pronunciadas y no adquieren un sentido total, si no se analizan en su expresión psicosocial para lo cuál se ha dedicado el siguiente punto.

¹⁶ ARMINDA ABERASTURY. et. al. *Op. Cit.* p. 17.

1.4 DESARROLLO PSICOSOCIAL

Al inicio de la pubertad y con sus implicaciones se pone en duda la personalidad del adolescente, es decir, el niño que se desarrolla, no sólo lo hace corporal y sexualmente, va dejando atrás un *"rol infantil"* y con el actitudes propias de la infancia, este hecho crea una gran conmoción en el adolescente. Su nueva constitución física le lleva a observarse y sentirse diferente, pero no es sólo una imagen exterior, al unísono en él se produce un suceso que lo lleva a reconocer que es diferente; *"no es ya lo que era, pero ignora lo que será"*, tiene que iniciar una búsqueda de su nueva personalidad, como si fuera tras la persecución de su sombra, ésta carente percepción de sí mismo contribuye en sus relaciones con los demás: padres, maestros y amigos, alterándose de manera significativa. Así el adolescente tiene una ruptura con su entorno y consigo mismo, pierde el equilibrio infantil, que estaba basado en sus relaciones familiares e interpersonales, en donde si bien, no todo era bueno, al menos no causaba estragos, pierde esa continuidad de ser la persona que era; "asexual" y no responsable, que ahora ve; sexual y con grandes deberes y responsabilidades. Con esta ruptura se origina una crisis que se refleja en lo que Erikson denominó *"búsqueda de identidad"* y que para el adolescente será un proceso más o menos desesperado y muy confuso, porque pondrá en juego la percepción de él mismo como algo completamente distinto y separado, aunque no ajeno, en este "buscar" deberá integrar todo lo vivido en su infancia - pasado -, con las nuevas exigencias del medio, frente a una incertidumbre de no saber qué lugar tiene en el presente y qué posibilidad hay en el futuro, es una búsqueda para saber *"quién es y hacia dónde va"*.

El cambio psicológico más importante en la adolescencia es justamente la búsqueda de identidad, puesto que con ello se desarrolla la personalidad, todo lo que vive el adolescente en busca de sí, le hace ver su inminente vida adulta y lo que para ello necesita. Llegar a ser independiente de los padres, abandonando el papel de "niñito o niñita", para establecerse como un adulto, este es el objetivo principal de la formación de la identidad, una identidad con bases firmes para la vida adulta, así entendemos que: *"La búsqueda de identidad es un viaje de toda la vida, que se acentúa en la adolescencia, es un esfuerzo de darle sentido a sí mismo y al mundo, es un proceso vital, que contribuye a la fortaleza del Yo adulto"*.¹⁷

Sin embargo, esto conlleva una gran lucha porque en la necesidad de "ser", el adolescente vive una tensión constante, puesto que no puede alejarse ni independizarse por completo de los padres, tiene que conservar los lazos paterno - familiares, al mismo tiempo que hay ruptura con ellos, él quiere lanzarse a la conquista de una vida diferente de la del niño, quiere abandonar el mundo de los

¹⁷ DIANE PAPALIA y Sally Wendkos Olds. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, p. 565.

primeros años de vida, para dejarse absorber a la nueva forma de vida y a las actitudes adultas.

Esta búsqueda es a la par una "*crisis*", porque se acompaña de conflictos, de lucha para crecer y desarrollarse personalmente, porque se afronta un problema: conformar el propio "*Yo*", resaltando diferencias con respecto a los demás. Es una crisis acompañada de inestabilidad emocional en donde al adolescente le cuesta mucho avanzar en su conformación, en tanto que sus sentimientos y estados de ánimo son fluctuantes, un día puede estar completamente feliz y sin causa aparente en un segundo pasará a la depresión, o estará irritable, enojado, con deseos de llorar, él mismo se siente incomprendido, frustrado e impaciente por dominarse, por tener el control en dichas emociones que a veces son extremas, es decir, no sólo estará triste, sentirá deseos de desaparecer "borrarse", "morir", no sólo será enojo, querrá destruir, toda esta inestabilidad emocional aunada a la búsqueda de identidad da origen a un proceso denominado "*elaboración de duelos*".

La elaboración de duelos, es un proceso por medio del cual se supera la pérdida de algo o alguien, en el adolescente es un hecho básico y fundamental, que representa la pérdida de identidad (niñez), creando una crisis (adolescencia) y con ello la necesidad de una nueva identidad. Para Arminda Aberastury, la elaboración de duelos comprende tres fases:

- ◆ **DUELO POR EL CUERPO INFANTIL**
- ◆ **DUELO POR LA IDENTIDAD Y EL ROL INFANTIL**
- ◆ **DUELO POR LOS PADRES DE LA INFANCIA**

◆ **DUELO POR EL CUERPO INFANTIL**

Con los cambios físicos, el adolescente pierde su morfología infantil y con ello obtiene un cuerpo con una nueva forma que estará determinada por los caracteres sexuales secundarios que lo conforman como hombre o mujer, lo cual requiere estructurar un concepto del yo corporal, de la imagen física, de aceptar los cambios y su carácter sexual. Como un ejercicio exploratorio al nuevo cuerpo y sus funciones, se encuentra la masturbación que se manifiesta en este proceso de manera intensa. En esta pérdida del cuerpo infantil se posibilita la identidad personal adulta, puesto que el adolescente estimula su pensamiento a la observación, a la abstracción, a intelectualizar, a la elaboración de un autoconcepto, en el momento en que el adolescente renuncie a su condición infantil y acepte su cuerpo con su respectiva conducta sexual, podrá adquirir su identidad.

◆ DUELO POR LA IDENTIDAD Y EL ROL INFANTIL

El adolescente encuentra que en su infancia era una persona dependiente, tenía definido un rol que era "cómodo", con la manifestación de la pubertad el rol infantil debe ser abandonado y con esta renuncia se origina una confusión. El adolescente tiene una gran dependencia en muchos aspectos, es una especie de *ensayo - error*, por ejemplo: algunos jóvenes piden prestado el auto de sus padres (dependencia), para tener una actitud adulta, un "*rol adulto*"; pero esto sólo es una pseudoindependencia y se puede reflejar en otras actividades y actitudes que él realice y en donde busque una diferenciación de su condición, por ello no es extraño que se refugie en mentiras que le hagan parecer grande y poderoso, aunque sólo es "*fantasía*", es un tipo de refugio en la independencia, en el afán de crecimiento, de logros adultos, todos estos ensayos para llegar a ser adulto, conducirán al adolescente a definir su nuevo papel en la sociedad.

◆ DUELO POR LOS PADRES DE LA INFANCIA

En su infancia, el niño construye una imagen de sus padres, es decir, forma un "*ideal*", en donde los padres son los mejores, grandiosos y poderosos; pero en la adolescencia dicha imagen cambia y con ella la relación que se tenía. Por su parte, los padres observan la pérdida de su "niño(a)", la inminente "*adolescencia*" se muestra ante ellos, y no sólo les hace sentir confusos, se observan envejecidos y devaluados, pues ya no tienen la obediencia y el sometimiento de su "hijito" ahora son cuestionados. El adolescente rompe la comunicación con sus padres, es un tanto contradictorio, con la crisis de identidad él busca el refugio y la protección que ellos le aportan, pero a la vez tiene esa gran necesidad de crecer, de "*ser él mismo*" sin ellos, entonces se hace necesaria una imagen de "protección", con la cual él pueda identificarse. Es así como se buscan los nuevos ideales y se encuentran en algún maestro(a), en un ídolo, en amigos mayores, en líderes, los cuales representan dirección y comprensión, serán "guías" a la edad adulta, con una peculiar característica: su conducta ha sido aprobada por los iguales (por otros adolescentes), y frente a ellos hay obediencia y sometimiento, ante los padres solo muestran alejamiento y rebeldía. Es "*una separación progresiva de los padres que llevará al adolescente a transferir sus lazos afectivos de los padres a quién será su pareja y a sus futuros hijos*"¹⁸

En la elaboración de estos duelos (pérdidas), el adolescente tomará conductas para la superación de los mismos y son:

- Necesidad de intelectualizar y fantasear; el adolescente empieza a hacer uso del pensamiento abstracto, con ello tiende a los juegos mentales, la fantasía tiene entre otras finalidades la de satisfacer lo que en realidad no puede lograr.

¹⁸ ANAMELI MONROY DE VELASCO. *Salud, sexualidad y adolescencia*, p. 61

- Una tendencia a formar grupos, en donde ensayará una serie de roles, desarrollara habilidades, compartirá ideas, intereses, será un intento de lograr unidad en sí mismo.

"En la medida que haya elaborado los duelos, que son [...] los que llevan a la identificación, el adolescente verá su mundo [...] mejor fortificado y [...] esta {etapa} le será menos conflictiva y menos perturbadora,"¹⁹ así podrá presentarse como él desea: algo único, original, desarrollando sus propios valores e integrarse a la sociedad adulta, que tanto le exige. La sociedad espera que el joven se adapte rápidamente a los cambios y que con presteza se integre a los roles adultos determinados, estilos de vida y opciones de trabajo, entre los cuales debe escoger, es decir, deberá tomar decisiones para dar continuidad al sistema social, familiar y educativo. Por ello, la urgencia de que el adolescente redescubra su yo, así tenemos "*una identidad como proceso psicológico que refleja procesos sociales y a la inversa, un proceso social que refleja procesos psicológicos*".²⁰ Por su parte las presiones sociales obligan a los adolescentes a tomar una conducta de adultos, puesto que la sociedad espera:

- a) que se preparen y obtengan un empleo
- b) que se comporten como adultos sin ser aceptados como tales.²¹

Esta ambivalencia, lleva al adolescente a sentirse extraño, frente a un mundo adulto de engaño, restricción y represión, ante lo cual prefiere formar un mundo aparte que "comparten", es decir, manifiestan las mismas reacciones y sentimientos, con ellos comentarán y obtendrán conclusiones, así se da la amistad que en la adolescencia es una relación de igualdad con función integradora, es una identificación con un ser semejante que vive los mismos problemas, dudas, angustias, rebeldías, entusiasmos, es una amistad profunda, es una relación de identificación con otro igual, además la intimidad y la confianza en las amistades, llenan el vacío creado con la separación de los padres. La semejanza es muy importante en la amistad adolescente porque en esta etapa se lucha por distinguirse ellos mismos de sus padres y como resultado, necesitan apoyo de la gente que es como ellos en ciertos puntos importantes, por ello conforman un núcleo que posteriormente conformará una sociedad dentro de la misma, una "*subcultura, que tiene sus instituciones, sus leyes, sus modos, sus prejuicios, sus lenguajes, sus actitudes, sus reacciones propias*"²² y que se caracteriza por tener las mismas carencias, por lo cual se une, para darse seguridad, es así como se constituye "el grupo" en donde el adolescente se siente comprendido, donde no está la imagen del adulto superior que le rechaza, en donde tiene valor su palabra, donde sencillamente está seguro. El grupo va a permitir al adolescente afirmarse, parece ser una solución y una preparación para la condición adulta, en tanto le

¹⁹ ARMINDA ABERASTURY. et. al. *Op. Cit.* p. 44

²⁰ ERIK H. ERIKSON. *La juventud en el mundo moderno*, p. 46

²¹ ALMA HANSMANN ARANDA. *Op. Cit.*, p. 18

²² BERTHE REYMON-RIVER. *Op. Cit.* p. 155

asegure y le permita avanzar y en cuanto no se desvíe a actitudes antisociales como se refleja en las "**bandas**" y como puntualiza Erikson: "*Es posible que resuelva su dilema inclinándose hacia la delincuencia, eligiendo así la identidad contraria a la que la sociedad sugiere, antes que permanecer como un ser anónimo*"²³, todo es aceptable con tal de mostrarse como alguien o algo valioso, es decir, presentar una conformación de él mismo con sus iguales, la conformación del grupo representa así una identificación masiva, un móvil de confianza para afrontar a un inmenso mundo con el que no se sienten identificados.

En la medida que el adolescente pretende resaltar las diferencias con respecto a los demás, desea constituirse como único (aunque parecido a muchos más adolescentes), conducta que manifestará en aspectos singulares como:

- Una tendencia a la soledad; el adolescente siente un atractivo hacia la soledad, busca aislarse, en una soledad que le servirá para conversar consigo mismo, en donde profundiza acerca de "*su*" realidad, este alejamiento de los demás, le permite concentrarse en el conocimiento de sí mismo.
- Un excentricismo; el gusto por lo excepcional y raro y su comportamiento extravagante ha hecho que el período adolescente sea conocido como edad de escándalo, ya que en el deseo de llamar la atención de los demás busca un doble objetivo; unas veces escandalizar y otras proporcionarse una satisfacción personal de gozar sus "hazañas" y su ingeniosidad, aprovechara todas las oportunidades para expresar sus rarezas y exigencias, lo cual se observa en:

⇒ su cuerpo, cabello, tatuajes, etc.

⇒ su comportamiento

⇒ la formación de grupos

⇒ el modo de vestir

⇒ el lenguaje y la escritura

El ser diferente de las pautas marcadas por la sociedad es el ensayo para la adquisición de identidad, es una edad de escándalo porque hay un desajuste provocado por la definición de los estereotipos adultos, pero todo esto no quiere decir que la adolescencia sea sólo crisis, pues también en este período el ser humano tiene un gran desarrollo en su creatividad, en cada una de las formas de expresión el adolescente necesita ser creativo, es aquí donde podemos observar esa gran capacidad de conformar prototipos en la moda, que va desde la forma, el color, el peinado y el calzado, o bien cómo convierte el lenguaje y la escritura en signos representantes de su yo, tendrá juegos de palabras, "*calos*" o el uso de palabras antisonantes, escribirá versos y poesía, es en este período cuando se encuentran los libros de la propia persona sus "diarios", en donde no sólo incluye ideas, sino también plasma sus sentimientos profundos, rompe así con los moldes

²³ HENRY MAIER. *Op. Cit.* p. 68

convencionales del lenguaje y esto le permite una autoafirmación, le enriquece para ser identificado. El comportamiento de rebeldía en contra de todo sistema de valores de los adultos, no sólo es una forma agresiva y de descontento, es una manifestación de la imperiosa necesidad de afirmación personal, frente a instituciones y formas de vida, la familia, la sociedad, las costumbres, la religión, la moral, todo lo ve como una constante amenaza a su "yo", por lo cual adopta una actitud de desconfianza y de desprecio, que poco a poco ira integrando a su determinación adulta, porque de ello -de la adquisición de identidad- depende la adecuación de su persona, la elección vocacional y ocupacional, el hacer selecciones cada vez más ajustadas al compromiso personal, sexual e ideológico.

La complejidad que enmarca este período y la dificultad del logro de la identidad, requieren de un tiempo en el cual se le permita al adolescente constituirse, es decir, la sociedad le considera un retraso para que afronte las obligaciones y compromisos de los adultos, tiempo en el cual él podrá experimentar roles que le lleven a la elección de uno de ellos, esta "*moratoria*"* es para sí mismo y en ella el adolescente podrá pensar, imaginar y experimentar, fuera de ella será un niño a través de ella llegara a ser el anhelado adulto, a comprometerse consigo mismo y con la sociedad.

Hasta aquí hemos revisado varias concepciones inherentes a la adolescencia, su descripción general, el período fisiológico que la enmarca y su desarrollo biopsicosocial, todo ello con el fin de tener un análisis amplio en torno al tema presentado en esta tesina, sin embargo, esto sólo es un inicio, ya que es necesario detenernos a puntualizar en tópicos que son indispensables para la constitución de este trabajo. De esta manera a continuación describiremos y analizaremos conceptos y elementos que se encuentran altamente vinculados al desarrollo adolescente y que son de gran relevancia para la educación sexual como lo es la sexualidad humana.

* Es un retraso de las obligaciones y compromisos adultos, para que el adolescente tenga tiempo de experimentación de roles que le permita la elección de uno de ellos. Tras un corto abandono de la infancia, el adolescente no es aún capaz de asumir las obligaciones de la vida adulta, y necesita un tiempo para sí mismo en el que pueda pensar, imaginar y experimentar con su identidad. Erikson puntualiza como moratoria: la postergación socialmente autorizada de la adultez. En Henry Maier, "Op. Cit.", p. 69

"El llamamiento del amor, los profundos intereses sexuales se revelan en vanas ternuras, en romanticismo... No orientar con sano juicio y habilidad esta plétora de vivencias, ocasiona lesiones psíquicas más o menos graves. susceptibles de provocar sentimientos de inferioridad"

Francisco Larroyo

2. SEXUALIDAD HUMANA

23 - A

2.1 VISIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA

El estudio de la sexualidad humana se ha realizado desde diferentes perspectivas, acentuándose más en el aspecto científico que retoma las pautas biológicas y funcionales del ser humano, es por eso que se ha coartado la sexualidad al proceso de reproducción. Sin embargo, el estudio biológico de la sexualidad puede dividirse en dos categorías: estudios de la reproducción y estudios de la sexualidad no reproductiva (respuesta sexual humana), a pesar de ello tenemos varios escritos de investigación sistemática sobre aspectos de la reproducción y parto, a diferencia el campo de estudio que se ocupa de los aspectos no reproductivos aún se encuentra muy carente de información.

Aunque la sexualidad tiene un carácter universal, se han creado pocos modelos para su estudio y aquellos investigadores que se han atrevido a crearlos han sido sometidos a la censura por una parte de la sociedad que sigue deseando ocultar las actividades y conductas sexuales. Lo que sabemos actualmente sobre la sexualidad ha provenido de muchas disciplinas científicas: de la biología al derecho y de la medicina a la sociología. En los campos sociológicos y psicológicos de la investigación sexual, hubo muchos pioneros como: Sigmund Freud y Alfred Kinsey, por nombrar algunos, comenzaron a preguntarse *por qué* las personas deseaban la relación sexual, *de dónde* provenía el deseo y *cómo* los deseos pueden satisfacerse. Para Sigmund Freud, la sexualidad tiene un carácter biológico e innato, en su teoría psicoanalítica siempre consideró los orígenes de los fenómenos sexuales en la vida como las manifestaciones de energía (libido). Hasta el siglo XX, el Dr. William Masters ginecólogo y obstetra, estudió lo que le sucede al cuerpo durante la estimulación sexual, y se le criticó con dureza por hacer algo concerniente a la intimidad personal por lo tanto era algo "no respetable", por fortuna estos estudios continuaron y en la actualidad, podemos contar con métodos y técnicas en la investigación de la sexualidad no reproductiva.

Repasando el contexto histórico observamos que han aparecido datos determinantes que puntualizan como los seres humanos han compartido inquietudes e interrogantes en relación a la sexualidad, que van desde comentarios a misterios sobre el embarazo, enfermedades de transmisión sexual, relaciones premaritales, maritales y homosexualidad, todo ello aparejado al proceso social, que no sólo tiene repercusiones "individuales", son conceptos que se han construido en la interacción del grupo -hombre - sociedad-. No hay otra parte de la vida humana que este a tal grado relacionada por mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podemos relacionar con la sexualidad. *"Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual. Sin embargo, las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales,"*²⁴ pero dichas actitudes tienen gran relevancia en la constitución de la

²⁴WILLIAM H. GOTWALD y Gale Holtz Golden. *Sexualidad la experiencia humana*, p. 7

vida humana, así encontramos concepciones que involucran el sexo y la sexualidad a normas genitales y reproductivas basadas en la diferenciación de género, a pesar de esto, se puede distinguir una separación de dichos conceptos en tanto que por variadas representaciones y vivencias generales la palabra sexualidad engloba términos que connotan sentimientos entre personas; como amor, comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad y erotismo, al definir sexo, se mencionan términos que indican "*hacer*" algo como cópula, orgasmo, vagina, pene, genitales y/o "*hacer el amor*". Si bien algo es cierto; la sexualidad es una parte básica de la vida, a todo el mundo concierne e interesa.

Como se ha definido las manifestaciones de la sexualidad las encontramos en niveles biológicos, psicológicos y sociales, también se puede estudiar con métodos de dichos niveles y de otros más como la antropología, u otras disciplinas humanísticas, para tener una aproximación integral, definiremos la sexualidad como:

"un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación.

La sexualidad también incluye lo referente al impulso o deseo sexual, la posibilidad de gozar y procrear. Cuando una persona empieza a crecer en una sociedad, él o ella empiezan a comportarse en ciertas formas que la cultura determina como apropiadas para el hombre y para la mujer. Esto incluye la canalización de los deseos sexuales, la identidad masculina y femenina y los papeles sociales de cada sexo".²⁵

En tanto que sexo tiene aún otro significado, en su etimología latina el concepto sexo se define como: "*cortar o dividir en masculino y femenino; sexus condición orgánica que distingue a hembras y machos por sus diferencias*".²⁶ El sexo conceptualmente no es tan amplio, porque únicamente hace referencia a características anatómicas y fisiológicas y algunas concepciones más, como sexo cromosómico, por diferenciación o sexo social, retoman sus bases en esta diferenciación fisiológica.

Así mismo encontramos que la respuesta sexual humana "*es la respuesta integral del organismo a un estímulo sexual efectivo que engloba cambios fisiológicos genitales y*

²⁵ SUSAN PICK DE WEISS. et al. *Op. Cit.*, p. 49

²⁶ DICCIONARIO POLTGLOTO BARSA 1980, Buenos Aires, Cuántica, cit. por González Serratos Selma "*La expresión autoerótica*", en Conapo, Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I, p. 542.

extragenitales. Es una reacción en la que se involucra todo el organismo y en la que intervienen no tan sólo los genitales sino los sentimientos, pensamientos y experiencias previas de la persona".²⁷

Eusebio Rubio determina que; *"la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades [...] sexuales a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal".²⁸* y a la vez, estos conceptos tienen manifestaciones en todos los niveles del desarrollo del ser humano, por lo cual esta tesina retomará este análisis integral para determinar a la sexualidad humana, no sólo como un concepto biológico, psicológico o social, haré referencia a ella con una idea de integración que ira más lejos de una básica visión biológica, entendiendo con esto

"que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de [...] otros elementos, [luego entonces, la visión integral comprenderá] el significado de la reproducción como posibilidad (reproductiva), de la experiencia de pertenecer a uno de dos sexos (género), de la significación de calidad placentera, del encuentro erótico y la significación de los vínculos afectivos interpersonales".²⁹

Como ya lo había puntualizado, la sexualidad comprendida ambiguamente se determina como reproductividad o en el mejor de los casos como la respuesta sexual humana (RSH), desde la perspectiva de visión integral, la sexualidad abarca no sólo la reproducción, incluye el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal, todos ellos interrelacionados desde lo biológico, psicológico y social y que a continuación se detalla.

◆ LA REPRODUCTIVIDAD HUMANA

Desde la perspectiva histórica, encontramos la determinación de sexualidad en la necesidad de la especie humana de reproducirse, para perpetuar la especie. Con la aparición del *Homo Sapiens* entre los animales y seres vivos de la tierra, la sexualidad asumió una nueva dimensión, la relación sexual, se hizo una actividad *placentera*, y no limitada a un ciclo de "celo o apareamiento", determinado por una necesidad fisiológica, antes bien, el hombre y la mujer, en su capacidad de cultura tienen en la actividad sexual una forma que conjuga en ellos no solo un nivel reproductivo, lleva una gran carga de placer, es una actividad que *en* y por *sí*

²⁷ ANAMELI MONROY DE VELASCO. *Op. Cit.*, p. 103

²⁸ EUSEBIO RUBIO. *Visión panorámica de la sexualidad humana* en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I, p. 29

²⁹ IBIDEM. p. p. 30 - 31

misma es placentera, esta es la principal diferencia entre la reproducción de los animales y el hombre. Entendemos por reproductividad ;"la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que produjeron,"³⁰ es decir, la reproducción es la principal encargada de asegurar la vida de una especie, en el género humano, el hombre y la mujer fabrican las células sexuales; espermatozoides y óvulos, cuya unión da vida a un nuevo individuo que se parece más o menos a los padres.

El nivel biológico de la reproductividad se manifiesta en las estructuras corporales que conforman los aparatos genitales reproductores y que van desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide a la nidación, implantación y desarrollo en el útero, todo esto conforma un evento biológico de concepción, embarazo y parto. Aquí encontramos la base biológica de la sexualidad que se denomina "*sexo biológico; es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino. De la combinación cromosómica XX [mujer] o XY [hombre] resultan las formulas XX o XY correspondientes al sexo cromosómico femenino o masculino*".³¹

Pero la reproducción humana va más lejos de un fenómeno biológico, conlleva planos psicológicos y sociales. Pocas veces se detallan los estudios de la reproducción en su dimensión psicológica, fácilmente podemos observar que la función reproductiva no termina con el nacimiento, la función paterna y materna se prolonga muchos años después de ello, a la vez dichas funciones pueden darse no sólo con el nivel biológico de la reproducción, pueden expresarse en su carácter psicológico como en el caso de la adopción.

En el plano social, la reproductividad alcanza repercusiones de gran magnitud, como se puede observar en las políticas demográficas y con ellas la planificación familiar, en donde no solo se manejan pautas sociales, a la vez se incluyen repercusiones económicas.

EL GÉNERO

Al inicio de este tema, puntualizaba en la gran confusión que se tiene acerca de sexualidad y sexo, una gran división en estos términos esta dada por los estudios científicos que establecieron el dimorfismo* de la especie y con ello la base biológica del género. Entendemos como género:

³⁰ **IBIDEM.** p. 32

³¹ **ANAMELI MONROY DE VELASCO.** *Op. Cit.*, p. 21

* El dimorfismo es la diferencia de forma, color o estructura entre los individuos de la misma especie y generalmente de distinto sexo. El dimorfismo de la especie humana constituye los aspectos de género que dividen a la especie en masculino y femenino.

*"La red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a las mujeres y los hombres, como producto de un proceso histórico de construcción social"*³²

Como se puede observar en el género se encuentran múltiples interacciones que realizan los grupos sociales, de hecho, *"la asignación o rotulación de género se hace a partir de una diferencia sexual biológica (genitales externos del recién nacido), pero deriva o se traduce en una serie de (actitudes) sociales, que implican (el ejercicio biopsicosocial de ser hombre o mujer),"*³³ esta interacción social; su asignación, sus actitudes se tornarán en la expresión de la sexualidad adulta.

En el nivel biológico del género primeramente se encuentran las manifestaciones anatómicas; caracteres sexuales primarios y secundarios que diferencian al sexo masculino del femenino

En el plano psicológico, adquiere gran relevancia la conformación de la identidad individual, como ya lo había mencionado, la identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quiénes somos, qué hacemos y a dónde vamos, un principal componente de la identidad es el género;

*"La identidad de género es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre o mujer".*³⁴

Es por eso que en la llamada identidad genérica se es hombre o mujer, la expresión de ésta identidad se determina *"rol o papel sexual"* (también llamados roles sexuales o genéricos). Con el rol sexual, se determinan los componentes de carácter social que tiene el género. La sociedad es la principal encargada de la implantación de guiones para la identificación de los roles, es decir, se dictan guiones de función, de acuerdo con la determinación de lo que espera el grupo social acerca del género de los individuos, un ejemplo claro está en la función maternal que por el carácter procreativo se le ha impuesto a la mujer; ante un determinante de género se impone un rol o papel a seguir.

³² OLGA L. BUSTOS ROMERO. *"La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación"*, en Conapo, Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I, p. 269

³³ IBIDEM.

³⁴ ANAMELI MONROY DE VELASCO. *Op. Cit.*, p. 23

En muchas determinaciones de sexualidad que no son sólo reproductividad, se tiene como un elemento de suma trascendencia por su carácter humano al erotismo, *"Por erotismo entendemos: los procesos humanos en torno (a la) excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias"*.³⁵

Al hacer referencia a las experiencias sexuales, en su mayoría se hace hincapié en los cambios corporales que se producen como la excitación y el orgasmo -respuesta sexual humana-, y con ello se determina y coarta al erotismo a la composición fisiológica de la relación sexual cuando va más lejos aún. de hecho la raíz etimológica de erotismo (*erotikós*) significa amor. Hay vertientes de estudio que identifican al erotismo con el amor y con ello se tiene una mezcla en la que se presentan los procesos de respuesta genital y corporal aunados a la vivencia y sentimientos personales. Como ya hemos analizado, el erotismo tiene niveles de manifestación biológica y una significación social, el erotismo es una característica específicamente humana, la forma de conceptualización de la fisiología del erotismo humano es entendida en tres procesos fisiológicos *"el deseo, el apetito sexual, la excitación y el orgasmo"*.³⁶

El desarrollo erótico, es sumamente importante, puesto que por ello se puede establecer la sexualidad en un sentido totalmente amplio. *"El erotismo, unifica, totaliza, humaniza lo sexual [...] sexualidad se entiende como incluyente del erotismo"*³⁷. De manera similar a la identidad genérica, el ser humano tiene una identidad erótica, es decir *"la identidad de género no se limita a "soy hombre" o "soy mujer", sino que también incluye "soy persona erótica", es decir amorosa y gozosa"*.³⁸

VINCULACION AFECTIVA INTERPERSONAL

Esta visión integral de la sexualidad no podría ser considerada como tal, si no se incluye el plano de las vinculaciones afectivas entre los seres humanos. Se entiende por vinculación afectiva:

"La capacidad humana de desarrollar afectos intensos [...] ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan".³⁹

³⁵ EUSEBIO RUBIO. *Op. cit.*, p. 36

³⁶ IBIDEM

³⁷ SELMA GONZÁLEZ SERRATOS. "La expresión autoerótica", en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I, p. 551

³⁸ IBIDEM. p. 553

³⁹ EUSEBIO RUBIO. *Op. Cit.*, p. 37

*como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan”.*³⁹

El desarrollo de los vínculos afectivos, es resultado del desarrollo de la especie humana: a mayor tiempo de desarrollo, hubo mayor necesidad de cuidado, el tiempo de crecimiento desde la infancia hasta la adultez es muy prolongado, sin embargo es indispensable pues se ve traducido en posibilidades de permanencia en el mundo, así no solo se representa un proceso de desarrollo general de la especie humana, en este cuidado parental se inicia la afiliación que es conocida como: *“una tendencia humana que lleva a buscar la compañía de otras personas [...su...] función primordial consiste en garantizar la supervivencia tanto del individuo como de la especie,”*⁴⁰ es decir, es el primer resquicio de las relaciones interpersonales que lleva a la constitución del grupo social y cultural, con ello no sólo se logra la permanencia de la especie, a la par se mantiene la vinculación que el ser humano hace con sus semejantes, con su entorno, luego entonces, la base de la vinculación afectiva interpersonal estará dada por los sentimientos y actitudes;

*“Con frecuencia nuestros sentimientos hacia otra persona consisten en una gran preocupación por su felicidad y bienestar. Nos sentimos profundamente unidos a esa persona, la valoramos y compartimos con ella todo lo que tenemos: posesiones, conocimientos e intimidad. Se trata [...] de un proceso mutuo de apoyo social, comunicación y comprensión”.*⁴¹

Como ya puntualizaba anteriormente, la capacidad humana de interacción, lleva a tener no sólo niveles biológicos de expresión sexual, la vinculación afectiva conlleva manifestaciones psicológicas y sociales, las cuales demuestran que la referencia en torno a aspectos sexuales no involucran exclusivamente factores reproductivos.

El hombre y la mujer (por lo general) han constituido la pareja de la especie humana, en dicha conformación no solo se encuentra la prolongación de nuestra especie, gracias a ella identificamos las formas de vinculación afectiva, como el amor, el enamoramiento, el vínculo paterno familiar, etc., es decir, el hombre en su capacidad de vinculación ha desarrollado su capacidad de expresión amorosa. Esta expresión amorosa tiene como forma ideal de vinculación afectiva al amor por lo cual para entender el sentido que determina la vinculación afectiva, tenemos que remitirnos a la concepción de amor, por amor se entiende *“la necesidad imperiosa de contar con la presencia de alguien al punto que se siente indispensable para la vida “yo sin tí no puedo vivir” como el supremo acto de ofrecer la vida por otro: “me muero por tí”, se le*

³⁹ EUSEBIO RUBIO. *Op. Cit.*, p. 37

⁴⁰ FRANCISCO J. MORALES. et. al. *Psicología Social*, p. 411

⁴¹ IBIDEM. p. 431

llama amor tanto al gozo de ver al ser querido feliz, como al dolor que experimentamos cuando nos abandona".⁴²

Así mismo, el amor no sólo se encuentra conformado y determinado por las actitudes, los sentimientos y el contexto social, abarca e involucra procesos fisiológicos de reproductividad, de respuesta sexual humana, también confluyen en él, el genero y el erotismo, por lo tanto, el amor también *"tiene un carácter activo, el amor da y además tiene cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento por la otra persona con la que (se) experimenta(n) afectos intensos"*.⁴³ Como podemos observar en el amor, confluyen las relaciones interpersonales cargadas de afecto y atracción que derivan de un proceso de reconocimiento de semejanzas y diferencias, cabe destacar que hay muchos tipos de amor como el amor apasionado, el amor compañero, el amor como decisión compromiso, el amor como juego, el amor altruista (Morales 1995), pero todos ellos se definen por una característica que los unifica; la emotividad porque *"el amor es una emoción, las emociones como tales establecen la semántica del mundo, esto quiere decir que son el significado individual interno y único de algo o alguien, de un hecho o de una persona,"*⁴⁴ así tenemos, que al ser el amor una emoción representa el significado que algo o alguien tiene para otro y que confluye en el contexto social.

Cabe puntualizar que el amor tiene expresiones negativas como los celos, la envidia, la obsesión, la sumisión, la dependencia, la angustia, la frustración, etc., pero dichas expresiones participan en otro nivel de repercusión social que no nos ocupa en este trabajo, por lo tanto no profundizaremos en ello. Hasta aquí hemos hecho referencia a la visión integral de la sexualidad humana, sin olvidar su nivel de reproductividad, pero complementando con otros niveles que adquieren gran relevancia por su representatividad en las esferas sociales, en el contexto cultural y sobre todo en la vida sexual del ser humano. Dicha referencia nos servirá de preámbulo para detallar sistemáticamente la sexualidad del adolescente, que como se podrá observar se manifiesta en cada uno de los niveles de la visión integral de la sexualidad humana.

⁴² **IDEM.**

⁴³ **IBIDEM.** p. 38

⁴⁴ **JORGE ESCOTTO MORETT.** "El desamor", en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo III, p. 349

2.2 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Es muy cierto que la sexualidad no se estrena en la adolescencia, pero también es cierto que en la adolescencia adquiere nuevas dimensiones. La sexualidad del adolescente no solo representa un fenómeno fisiológico como se considera comúnmente gracias a los cambios puberales, es verdad que éstos culminan con modificaciones específicamente sexuales relativas a la maduración de los órganos genitales, pero es innegable que la sexualidad del adolescente tiene siempre detrás sus emociones, sus reacciones, conductas e intereses, no es únicamente una carga explosiva de deseo sexual que se manifiesta por las funciones hormonales, ni simplemente una exigencia orgánica. Como se describió en el primer capítulo la adolescencia implica una serie de cambios biopsicosociales que sitúan al adolescente ante una nueva forma de sentir y percibir todo aquello que le rodea, ello aunado a la búsqueda de identidad, a las relaciones interpersonales, incrementa la necesidad del adolescente de compartir, sí a todo esto le añadimos el deseo sexual que le invade bruscamente y con gran ímpetu encontramos que se manifiestan en él nuevas necesidades de relaciones afectivas y sexuales que van más lejos del compañerismo o la amistad.

El adolescente reconsidera su imagen; el nuevo cuerpo que le descubre sensaciones extrañas como la erección y la eyaculación en el hombre o la menstruación y la lubricación vaginal en la mujer, ambos hechos que le presentan nuevas posibilidades y necesidades sexuales, es una modificación biopsicosocial gradual, es decir, al inicio todas y cada una de estas manifestaciones orgánicas evidencian al adolescente su sexualidad y pueden producir cierta angustia e incertidumbre, pero como todo proceso sólo es un ensayo paulatino que guiará a la sexualidad adulta, que como se sabe comprende algo más que los cambios fisiológicos, en estos ensayos el adolescente deberá desarrollar nuevos intereses y actitudes, aprenderá nuevas pautas de conducta sexual. Para alcanzar la sexualidad adulta, el joven debe dominar diversas tareas primordiales, ha de adquirir conocimientos acerca del sexo y de los roles sexuales, para aprender pautas "aprobadas socialmente" en el campo de la conducta sexual, para alcanzar y desempeñar las funciones sexuales que tanto le aquejan, esto representa la primera tarea evolutiva que debe ser dominada en la transición hacia la sexualidad madura y a la vez es sólo un paso más en el proceso de conformación personal del adolescente.

La sexualidad en la adolescencia implica reacciones morfológicas y psicológicas que tienen gran repercusión en las sensaciones sexuales de los adolescentes, y con ello se inician modificaciones conductuales en las cuales *"el adolescente va a sentir cómo su cuerpo se excita sexualmente y como se ve llevado a satisfacer de algún modo sus tensiones sexuales con una intensidad y una frecuencia {que él desconoce}"*,⁴⁵ y mientras algunos intentarán negar la existencia de estas sensaciones, otros encontrarán una

⁴⁵ FELIX LÓPEZ SÁNCHEZ. *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*, p. 240

forma de manifestación conductual que ira desde la masturbación, las relaciones homosexuales, las relaciones heterosexuales, o bien la abstinencia; refugiándose en el deporte, la competencia, en ámbitos académicos, en fin, el deseo sexual tendrá una o alguna forma de expresión, y es aquí donde a la par de las manifestaciones sexuales del adolescente se expresa una característica afectiva conocida como enamoramiento. Sin embargo, éstas no son conductas únicas o exclusivas de los adolescentes, ni quiere decir que sean obligatorias para vivir la sexualidad. Todos estos comportamientos sexuales son los más comunes en la adolescencia y a continuación los analizaremos.

◆ LA MASTURBACIÓN

Definida también como autoestimulación sexual o autoerotismo, aparece con gran frecuencia en la adolescencia, es por su intensidad en este período que se vincula al desarrollo adolescente, por ello es de suma importancia destacar que la masturbación es una conducta que no se limita a esta etapa de la vida, *"aparece en la niñez [...] en la vida adulta y senil, pero con diferentes motivaciones y significados en cada etapa"*.⁴⁶ Por razones de predominancia ética - ideologías religiosas o moralistas - se ha atribuido a la masturbación consecuencias no saludables, considerándola; peligrosa y pecaminosa, por lo tanto es un "tabú" para la sociedad. En la actualidad y pese a diversas ideologías *"la masturbación {es considerada} una práctica sexual normal y natural, que no conlleva ningún tipo de riesgos y que aun siendo muy habitual entre los/las adolescentes, es una opción posible para personas de cualquier edad"*.⁴⁷

La masturbación se define como la gratificación genital autoerótica, en esta acción se busca satisfacción y placer sexual, es donde el adolescente tiene una posibilidad de liberar la tensión sexual que le apremia, pero también contribuye al reconocimiento de sensaciones placenteras como menciona Selma Serratos;

"Los adolescentes redescubren su sexualidad en el encuentro con su nuevo cuerpo que ha cambiado en todas sus partes, tanto físicas como sensuales y mentales, dándole una nueva dimensión [...] mediante el autoplacer, que le sirve no sólo para descubrirse a sí mismo, sino también para aliviar algunas tensiones {sexuales y} no sexuales".⁴⁸

⁴⁶ ANAMELI MONROY DE VELASCO. "La sexualidad en la adolescencia", en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo II, p. 712

⁴⁷ FELIX LÓPEZ SÁNCHEZ. *Op. Cit.*, p. 243

⁴⁸ SELMA GONZÁLEZ SERRATOS. *Op. Cit.*, p. 542.

Suprimiendo el grado de tabú que se le ha impuesto a la masturbación, observamos que es un proceso conductual que adquieren algunos adolescentes en sustitución de una pareja, esto es, de un "otro" con quien se puedan expresar las afecciones sexuales, y también se vincula a la falta de conocimiento sexual que acerca del otro sexo y del propio tiene el adolescente.

La masturbación se vive llena de múltiples referentes negativos, en donde los muchachos o muchachas toman tal actividad como refugio a problemas diversos y con ello sólo se le atribuye culpa y vergüenza, lo consideran algo sucio y reprobable (actitudes de rechazo), y para las mujeres la mayoría de las veces es una acción prohibida e inhibida. Las consideraciones positivas que de la masturbación se tienen son pocas o casi nulas, lo cierto es que la actividad masturbatoria del adolescente es un ensayo de reconocimiento personal que da paso a las expresiones coitales, es decir: la masturbación se ve acompañada por fantasías sexuales; *"las fantasías sirven como evasión de la soledad y, a través de ellas, se escenifican relaciones presentes o se anticipan relaciones futuras, se satisfacen deseos posiblemente irrealizables, se construyen escenarios sexuales "ideales", se facilita el acercamiento a otras personas, etc"*.⁴⁹ además *"es parte necesaria y natural del desarrollo pues al conocerse a sí mismo en la propia respuesta sexual luego se puede compartir y disfrutar con [otro/otra]"*,⁵⁰ es una actividad que forma parte del desarrollo humano, la adopción de diversas actitudes frente a ella dependerá de factores como la edad, el sexo, las creencias, entre otros.

◆ COMPORTAMIENTOS HOMOSEXUALES

*"La homosexualidad, [es] el interés sexual por personas del mismo sexo,"*⁵¹ lejos de ser algo raro, forma parte de la experiencia de un buen grupo de adolescentes, por lo general están en el origen de esta conducta actitudes como: *"las dificultades reales para acceder a conductas heterosexuales (timidez, vergüenza, falta de oportunidades, etc.), la curiosidad por conocer otro cuerpo, la tendencia a intimar, etc."*,⁵² pero esto no significa que exista una fase normal y obligatoria de la homosexualidad en la adolescencia, ni que todos los adolescentes tengan que vivir una experiencia homosexual por ser tímidos o tener curiosidad.

A pesar de las diferentes investigaciones que se han realizado acerca de la etiología de la homosexualidad, todavía no se encuentra una vertiente única, sin embargo hay líneas que tienen predominancia por los estudios recurrentes que sobre ellas se hacen, dichas líneas se dirigen a factores orgánicos, de cuestión social y de manifestación psicológica, así por ejemplo, los estudios de los factores orgánicos

⁴⁹ FELIX LÓPEZ SÁNCHEZ. *Op. Cit.*, p. 243

⁵⁰ ANAMELI MONROY DE VELASCO. *Op. Cit.*, p. 712

⁵¹ DIANE E. PAPALIA y Sally Wendkos Olds. *Op. Cit.*, p. 580

⁵² FELIX LÓPEZ SÁNCHEZ. *Op. Cit.*, p. 245

han tratado de descubrir vínculos entre la homosexualidad y los niveles genéticos de las hormonas o bien su origen congénito, cabe señalar que algunos de estos estudios han encontrada tales vínculos, pero otros no. En lo que se refiere a la cuestión social, se ha limitado la conducta homosexual de diferentes maneras, la más común; como una "anormalidad", en tanto que no sigue el patrón cultural mayoritario, en el orden de manifestación psicológica, los estudios se dirigen a delimitación y conocimiento de las conductas homosexuales; su origen, manifestación y desarrollo, muchos de estos estudios interpretan las actitudes homosexuales de los adolescentes como; *"una defensa contra la difusión de la identidad, en un momento en que los cambios corporales y el comienzo de los impulsos sexuales ponen en peligro la estabilidad de la propia identidad y de la imagen que tiene [el adolescente de sí mismo],"*⁵³ así la homosexualidad es entendida como una defensa del adolescente porque con ello muestra el miedo, el sentimiento de inferioridad y de timidez que él o ella tiene acerca del otro sexo, puede ser parcial en tanto se presente como un sustituto temporal de la heterosexualidad, es decir, el hecho de que algún adolescente muestre alguna conducta homosexual, no significa que sea homosexual, como menciona Alberto García;

*"La mayor parte de las actividades homosexuales adolescentes carecen de consecuencias [...] no [constituyen] nada más que una manera de exploración erótica, además de una descarga necesaria en un momento de la vida en el que todo lo relacionado con la sexualidad ocupa el primer lugar en las preocupaciones de los [adolescentes]; pero estas experiencias homosexuales precoces no suelen producir suficiente huella como para evitar la aparición de tendencias heterosexuales más que en una parte muy pequeña de casos, en los que sí podría hablarse de un condicionamiento más directo"*⁵⁴

La manifestación de la homosexualidad en la adolescencia puede existir como un ensayo o bien, afirmará las actitudes homosexuales, pero de ninguna manera es una conducta obligatoria para los adolescentes, pues como ya puntualizamos su origen puede ser de diversa índole y esencialmente lo que define la orientación sexual es la atracción no la conducta, hecho que tiene mayor relación con la identidad sexual, entendemos por identidad sexual;

"el aspecto psicológico de la sexualidad comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual [...] la identidad de género, [...] es el sentirse hombre o mujer y

⁵³ ANGEL AGUIRRE BAZTÁN. *Psicología de la adolescencia*, p. 102

⁵⁴ ALBERTO GARCÍA VALDÉS. *Historia y presente de la homosexualidad*, p. p. 243 - 244

manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive ambivalente. La orientación sexual se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual".⁵⁵

El adolescente en la construcción de la identidad adulta, establece su identidad sexual y con las conductas homosexuales puede encontrar un ensayo para una posterior identidad sexual adulta heterosexual o una afirmación en la homosexualidad. Los principales tipos de conducta homosexual adoptados en esta etapa van desde caricias mutuas en los genitales, a besos, abrazos o muestras de afecto con mínimas manifestaciones coitales. En relación con los sentimientos asociados a las prácticas homosexuales, observamos que si bien para muchos adolescentes pueden resultar completamente satisfactorias, también para muchos de ellos pueden tener sentimientos negativos como culpa, ansiedad o vergüenza y esto se da por el significado que dichas relaciones puedan tener en la identidad sexual del adolescente.

Cabe destacar que ha sido la sociedad la que ha moralizado las actitudes y actividades sexuales y por ello delimita para la orientación sexual (por ser lo correcto y adecuado y por mayoritario) la heterosexualidad, considerando a todo aquello que este fuera de dicha norma, como desviación patológica o enfermedad mental, sin embargo y a pesar de antiguos tabúes y de diferentes criterios éticos, la homosexualidad es considerada una preferencia y una alternativa del deseo sexual. Y si la sociedad en su mayoría pretende negar la sexualidad de los adolescentes más aún, se descartaran las relaciones homosexuales que ellos tengan y hasta cierto punto se niegan dichas manifestaciones conductuales, pero esto no significa que no existan estas conductas en los adolescentes. Es por ello que en este trabajo se ha presentado la homosexualidad en los adolescentes como una experimentación, como un ensayo para la adquisición de la identidad sexual adulta y como un factor de relevancia que no puede ser olvidado al hablar de la sexualidad en la adolescencia.

◆ COMPORTAMIENTOS HETEROSEXUALES

"La heterosexualidad es el interés sexual en miembros del sexo opuesto".⁵⁶ Desde la masturbación puntualizamos el descubrimiento y conocimiento de las actitudes y deseos sexuales que percibe el adolescente, en la heterosexualidad, dichas manifestaciones tienen en su inicio la fantasía porque "en ella se refugia el adolescente ante el temor y la angustia que supone la posibilidad de mantener experiencias reales. El

⁵⁵ ANAMELI MONROY DE VELASCO. *Op. Cit.*, p. 704

⁵⁶ DIANE E. PAPALIA y Sally Wendkos Olds. *Op. Cit.*, p. 580

fantasear las relaciones sexuales supone también para el adolescente un entrenamiento del rol que [deberá] posteriormente asumir en la realidad,"⁵⁷ muchos de los hombres fantasean con ser héroes poderosos, salvadores, y las mujeres tienen esa sublime fantasía de ser seducidas por un "*príncipe azul*", también desean ser el centro de atención de los hombres, quieren ser admiradas y amadas como "*mujeres*", en estas fantasías se idealiza a la persona hacia quien se dirige el deseo sexual, por lo general en este proceso, el primer deseo se dirige a personas mayores (actores, profesores, amigos, etc.), es una idealización altamente cargada de deseo, que al no poder cumplirse encuentra en la masturbación o la homosexualidad un carácter resolutivo "*momentáneo*".

El primer paso hacia el acercamiento del otro, se da a través de las relaciones de grupo, en donde se inician coqueteos, por ejemplo; las mujeres se maquillan, se peinan de diferentes maneras, hacen varios cambios de ropa, hasta que se ven y sienten guapas y atractivas, en cuanto a los muchachos, harán todo lo posible por "impresionar", pedirán el auto familiar prestado, dinero para mostrarse superiores y autónomos, cuidarán su apariencia y todo esto con el único fin de impresionar. Un aspecto de suma relevancia es la observación que se tiene acerca del baile en ésta época, con él, los adolescentes satisfacen sus deseos de aproximación física al otro sexo.

Generalmente los contactos sexuales y la actividad sexual va desde paseos, caricias, besos, miradas, a contactos coitales anales, orales y vaginales, dichas actividades adquieren un carácter exploratorio "*que llena un número de necesidades importantes de los adolescentes, una de las cuales sólo es el placer físico*".⁵⁸ Pero es sólo un inicio, es un "conocer" la sexualidad para tener en ella un medio de satisfacción personal, que todavía se manifiesta de manera temerosa hacia el otro sexo. "*Los adolescentes llegan a ser sexualmente activos para realzar la intimidad, buscar una nueva experiencia, probar su madurez, estar en armonía con el grupo, encontrar alivio a las presiones e investigar los misterios del amor,*"⁵⁹ dichas actitudes reflejan una vez más el proceso de búsqueda que como puntualiza Erikson, es una manera de experimentación para adquirir conductas adultas y lo especifica de la siguiente manera:

*"La adolescencia ofrece situaciones y actitudes de permanentes experimentaciones que tienen que resolverse si la identidad sexual del joven ha de contribuir a un sentido más integral de identidad y a acercarlo a la conducta prescrita para los adultos de su sexo,"*⁶⁰

⁵⁷ ANGEL AGUIRRE BAZTÁN. *Op. Cit.*, p. 104.

⁵⁸ DIANE E. PAPALIA y Sally Wendkos Olds. *Op. Cit.*, p. 579

⁵⁹ IBIDEM.

⁶⁰ HENRY MAIER. *Op. Cit.*, p. 71

y mientras tanto bajo la tolerancia actual que se tiene acerca de las relaciones sexuales prematrimoniales el adolescente encuentra "cierta" libertad para ser sexualmente activo.

En la ciudad de México encontramos que la edad promedio para el inicio de relaciones sexuales entre estudiantes adolescentes tienen una media de 16.1* años para ambos sexos y en general se tiene que los varones inician la actividad sexual antes que las mujeres y que en ello influyen factores educativos, religiosos, económicos, de relaciones familiares, etc., factores que contribuyen a una mayor o menor participación en actividades sexuales, esto aunado a la "doble moral" que tradicionalmente acepta mejor algunos comportamientos sexuales para los hombres que para las mujeres, deja ver que se tiene una actitud altamente restrictiva para la mujer en lo que a relaciones sexuales se refiera, pero este hecho ha perdido gran parte de su peso en los adolescentes, de manera tal que éstos adoptan cada vez actitudes más igualitarias con respecto a cuestiones de género y de orden social, aún así los hombres se muestran más activos sexualmente que las mujeres, ellas conceden mayor importancia a la vinculación afectiva, mientras que ellos valoran más el placer sexual, las mujeres por lo general, ponen como condición para mantener relaciones sexuales; querer a la pareja, su primer compañero sexual es "su novio", muy raras veces son amigos ocasionales o conocidos, en tanto que para muchos hombres su primer contacto sexual puede suceder con una prostituta, o con alguna amiga ocasional, o bien en una relación casual, esta actitud lleva el sello que para los varones tiene la primera relación sexual, pues es vista como parte de la iniciación hacia la masculinidad.

Las actitudes que se tienen en relación con el primer coito son: sentimientos de culpabilidad después del mismo, siendo más frecuente en las chicas que en los chicos, y en cuanto a la satisfacción, aunque la mayoría de hombres encuentra satisfactoria y placentera su primera relación, gran número de mujeres muestra indiferencia y desagrado, siendo significativamente menor el número de ellas que llegan al orgasmo.

Algo es muy cierto, los adolescentes inician las diferentes prácticas sexuales sin la prevención adecuada para evitar Enfermedades de Transmisión Sexual o embarazo y sin conocer la anatomía y fisiología de la sexualidad y la actividad sexual no sólo satisface una serie de necesidades físicas, sino también de tipo emocional como a continuación se describe.

* Datos obtenidos por una encuesta hecha en la ciudad de México para conocer la edad media en el inicio de relaciones sexuales, citada por Anameli Monroy de Velasco en *La sexualidad en la adolescencia*, en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo II, p. 718

◆ ENAMORAMIENTO

Otra fase de la sexualidad adolescente es el enamoramiento se distingue de las actitudes eróticas, por tener su fundamento en una naturaleza emotiva e irracional. Es durante la adolescencia que frecuentemente aparece un cúmulo de nuevos sentimientos y emociones ligados al fenómeno del enamoramiento. Este fenómeno aunque supone y conlleva el deseo y la atracción sexual, va más allá, ya que representa un deseo de unión y de reciprocidad con otra persona que a los ojos del adolescente será única e insustituible. El proceso de enamoramiento se da en forma gradual, pasando de una situación social informal a una intimidad interpersonal, entre los componentes asociados con este proceso, se encuentran: "un "estado de soñar despierto" y pensamientos constantes con respecto a la persona de la que se está enamorado. Hay una fase inicial de entusiasmo mezclada con una sensación de "gran libertad". Si se tienen muestras de reciprocidad, la sensación experimentada es de euforia, los pensamientos recrean los momentos agradables,"⁶¹ y así mismo existen gran temor ante el rechazo, pero si el enamoramiento tiene continuidad, surge una motivación por establecer una relación que tenga un vínculo amoroso, y cuando este sentimiento no es correspondido se experimenta dolor, tristeza, desesperación.

Entre las transformaciones que implica el enamoramiento en el adolescente, observamos que dichos sentimientos se proyectan hacia su compañero de pareja. Nada le interesara ni le parecerá relevante si no tiene valor y sentido para su pareja. La familia, los amigos y el trabajo (si lo tiene) pasan a un segundo plano.

Durante el proceso de enamoramiento se presentan ciertos fenómenos físicos que son considerados comunes en dicho proceso, tales como: palpitaciones del corazón, temblor, palidez, insomnio, falta o aumento del apetito, etc.. "En el enamoramiento el adolescente se siente feliz, colmado y motivado [...] Todo se vuelve hermoso y le parece que quiere a todo el mundo: lo que antes le disgustaba, ni siquiera le molesta y el aburrimiento desaparece por completo. Es como un estado de exaltación constante en el que se tiene la sensación de vivir en una esfera de cristal y en un estado de armonía consigo mismo".⁶² Desafortunadamente es solo un momento, porque este enamoramiento adolescente tiene una carga irracional y cuando dicho estado acaba, él tiene dos opciones: o se transforma en amor; que es un sentimiento más complejo o termina bruscamente de un modo rápido e irracional, justo como se inicio. Se transforma en amor cuando puede vincular las pautas sexuales y afectivas a una misma unidad y esto es más difícil por que "supone el ejercicio del erotismo, [...] más el contenido supremo de la afectividad, la preocupación por el otro, y el olvido de sí en la entrega mutua. Es sumamente difícil de alcanzar, y requiere de afecto, cuidado, responsabilidad [y] entrega,"⁶³

⁶¹ SUSAN PICK DE WEISS. et. al. *Op. Cit.*, p. 76

⁶² ANGEL AGUIRRE BAZTÁN. *Op. Cit.*, p. 105

⁶³ GRACIELA HIERRO. "Ética y sexualidad", en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo I, p. 232

es decir, el adolescente tendrá que delimitar de manera específica y real la vida de pareja y las expectativas futuras que con ella o él tenga.

El principal problema es que al terminar una experiencia de este tipo, al sentir y tener el alejamiento de la pareja, el adolescente sufre y hay casos en los que llega a una depresión profunda, se siente decepcionado y vacío. Al terminar la relación de pareja el adolescente tiene sentimientos de abandono, puesto que para él, enamorarse es tener a alguien con quien comparte tiempo, decisiones, actividades, alguien con quien puede expresar su afecto y al perderlo se va esa posibilidad, esa gran necesidad de comunicación para el adolescente significa; comprensión, y tolerancia, él considera que comunicación es amor y si hay amor, no se tiene soledad, teniendo comunicación el sujeto tiene sentimientos de plenitud y felicidad.

Es importante puntualizar que muchos adolescentes se enamoran continuamente, *"El ser al que [creen] amar tan intensamente es frecuentemente muy pronto abandonado sustituido por otro que será el objeto de un [sentimiento] igualmente tan intenso"*⁶⁴ y también hay adolescentes que no se enamoran porque consideran que el tiempo que dediquen a otra persona esta perdido, "mal invertido" y se deciden por la abstinencia que es; *"no tener ninguna actividad que tenga que ver con el contacto físico con otros cuerpos ni con el de [él] mismo hasta ser adulto o encontrar realmente a la persona que aman para formar una pareja,"*⁶⁵ esta es una actitud muy valida y no se debe prejuizar al adolescente por ella, por el contrario, se le debe respetar.

Hasta aquí hemos analizado las diferentes vertientes que tiene la sexualidad en la adolescencia y encontramos varios referentes de importancia que debemos puntualizar, primeramente; la sexualidad en la adolescencia conlleva una multitud de nuevos sentimientos, actitudes y conductas, a los cuales el adolescente deberá ajustarse dentro de los límites impuestos por la sociedad. La ideología sexual de los adolescentes aun está influenciada por una moral doble; la permisividad para los hombres tiene un carácter un tanto liberal, pero en el caso de las mujeres es limitada y restrictiva, actitudes alimentadas por una falsa moralidad que encuentra como base las actitudes culturales de género. Afortunadamente estas ideologías limitativas han disminuido considerablemente y se tiene mayor apertura a la sexualidad de los adolescentes y con ello mejores condiciones de la información y educación sexual para ellos.

⁶⁴ BERTHE REYMOND-RIVER. *Op. Cit.*, p. 210

⁶⁵ CONAPO. *Sexualidad Adolescente*, Fascículo 3 Adolescencia, ¿Qué puedo hacer para vivir mi sexualidad?, p. 17

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en población de adolescentes*, encontramos que su vida sexual se inicia a edades cada vez más tempranas y que en la mayoría de los casos carecen de información para prevención. Es muy cierto que *"no se puede evitar que muchos jóvenes tengan relaciones sexuales; pero el que las tengan sin la información y orientación adecuadas constituye riesgos mayores,"*⁶⁶ como ejemplo; altos niveles de embarazos no deseados, índices significativos de abortos clandestinos, mortalidad materna elevada, pérdida de oportunidades escolares, y contagio de SIDA, todos ellos factores altamente negativos para los adolescentes, por ello es que no debemos olvidar cuan importante es brindar a los adolescentes una *educación sexual integral*, que les permita acceder a una información veraz y adecuada, pero sobre todo consecuente con sus grandes dudas y preocupaciones, una educación que apoye libre de tabúes y percepciones personales al adolescente, que le guíe y oriente para ejercer o no de acuerdo con sus deseos su vida sexual, libre y sin riesgos. A este respecto se dedica el siguiente capítulo.

* En un informe realizado por R. Díaz-Loving, titulado "Sexualidad y SIDA en adolescentes: una aproximación psicosocial", hecho en México por la UNAM, se encontró que de acuerdo con la edad promedio de 17 años de estudiantes de CCH y preparatorias, han tenido al menos un coito y la edad promedio del debut sexual es de 15 años, con una tendencia de edades más tempranas, aunque en predominancia de género, continúan los hombres siendo sexualmente más activos que las mujeres.

⁶⁶ Mexfam. Op. Cit., p. 25

*"La tarea educativa reside aquí
en canalizar oportunidades de libre y fecundo trabajo,
de asociación autónoma y constructiva."*

Francisco Larroyo

3. EDUCACIÓN SEXUAL

41-A

3.1 BREVE RESEÑA DE LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La educación sexual siempre ha tenido una inadecuada interpretación esto se debe a que por variadas connotaciones la gente parece dar más importancia a los aspectos sexuales que remiten a genitalidad y relaciones coitales y desdeñan e invalidan el término “*educación*”, que debería ser fundamental y trascendente. Dichas aseveraciones consideran innecesaria una formación para la sexualidad, desacreditando los aspectos positivos que de ella pudieran emanar y sustentan tópicos negativos hacia la educación sexual.

En épocas pasadas, en donde los estudios acerca de la sexualidad remitían exclusivamente a su dimensión biológica de reproducción, no se consideraba necesaria ni adecuada una instrucción en dichos procesos fisiológicos, pues eran considerados hechos naturales que solo atañían a especialistas dedicados a su estudio científico o a la atención médica de los mismos.

Al transcurrir del tiempo se han dado modificaciones socioculturales y generacionales que llevaron a una nueva percepción en variados aspectos y en cuanto a sexualidad se refiere se obtuvieron grandes avances, desde la aparición de la “pastilla anticonceptiva” se observó un giro drástico en las concepciones que existían acerca de la sexualidad como reproductividad.

Al desvincular la reproducción de la vida sexual, se iniciaron replanteamientos que exigían una orientación para la sexualidad humana y por ende para la salud sexual que no sólo comprendiera aspectos fisiológicos, que también relacionara aspectos conductuales en la pareja, *una educación sexual* no solo dirigida a las mujeres en edad reproductiva, para brindarles conocimientos biológicos relativos a la reproducción y ciclo menstrual, además, conjugara información y formación para una salud sexual integral de ambos sexos; una educación sexual que acoplará las políticas demográficas, orientando a las parejas para una adecuada planificación familiar, para la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, para la vida familiar y que dicha educación se extendiera a la formación escolar de niños y jóvenes.

En México los primeros antecedentes de la educación sexual se encuentran en la propuesta que Narciso Bassols hace como Secretario de Educación (en 1934) cuando plantea que la Secretaría de Educación Pública debía establecer, organizar y dirigir la educación sexual, que dicha educación se impartiría a partir del tercer ciclo de la escuela primaria y en algún grado de la educación secundaria, pero por polémicas de orden moral que desacreditaban dicha educación porque podría destruir los valores de la familia y de la sociedad, esta propuesta quedo solo como un referente para la posteridad.

Es hasta la década de los 70's y a pesar de antiguos mitos, que se da una apertura para la educación sexual, lo representativo de este hecho es que dicha posibilidad es tomada primeramente por organismos no gubernamentales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972, poco tiempo después las instancias gubernamentales vieron la gran necesidad de legitimar una educación sexual, es así como se plantea la primer reforma educativa y a partir de 1974 se incluye en los libros de texto gratuito de Ciencias Naturales contenidos denominados de educación sexual, que en realidad se limitaban a aspectos de reproducción y en los libros de Ciencias Sociales se incluían temas relativos a la familia y los fenómenos demográficos, fueron ambos materiales un instrumento que daba validez a una educación sexual oficial.

A partir de entonces la educación sexual, bajo políticas demográficas Nacionales se abrió paso entre dos vertientes, por un lado el modelo escolar oficial (que se manifiesta en los planes y programas de estudio y las respectivas reformas educativas) y por otro las instituciones públicas y privadas (algunas de ellas del sector salud) que se dedicaban o se establecieron para brindar de alguna manera "servicios de educación sexual" ya sea desde la elaboración de materiales, cursos, terapias, capacitación para docentes, estudios de género, trabajos epidemiológicos, entre otros. Así por ejemplo, en ese mismo año los organismos gubernamentales crearon una instancia muy importante, el Consejo Nacional de Población (Conapo) que dirigió el primer Programa Nacional de Educación Sexual (que continua vigente en la actualidad, sustentando y enriqueciendo la educación sexual nacional) y que fungiría como organismo normativo en la política demográfica del país, dicho organismo reconoció a la educación sexual como un sustento y como una materia esencial por la cual se debían adecuar programas educativos. Y a finales de esta década, en 1978 la Dra. Anameli Monroy crea el Centro de Atención Integral para Adolescentes (CORA) y desde entonces se dispone de centros de atención integral para adolescentes en donde se ofrece información y educación sexual.

En la década de los 80's se abre un gran parte aguas de trascendencia histórico-social con respecto a la educación sexual del país, ya que se paso de retomar los aspectos sexuales como reproductividad a políticas de Planificación Familiar, de Salud Reproductiva y de Salud Sexual es decir, "La "educación sexual", entendida en una época con limitaciones y sólo referida a la dimensión biológica, [dio] entrada a una nueva "educación de la sexualidad" que [comprendía] en base al estrato biológico, los fenómenos psicológicos y sociales en toda expresión del individuo durante el curso de su existencia"⁶⁷ y con ello se obtuvo un replanteamiento educativo que ya no sólo hacia referencia ambiguamente a la "educación sexual", si no que luchaba por su desarrollo e implantación de carácter oficial, para con ello contribuir a un desarrollo integral del hombre y de la sociedad, en donde la planificación familiar

⁶⁷ LUCIO LÓPEZ IRIARTE. "La pedagogía de la sexualidad", en Conapo, *La educación de la Sexualidad Humana*, (Colección La educación de la sexualidad Humana, Volumen 4) p. 37

era un bienestar familiar, en cuanto a salud, alimentación, educación, vivienda, recreación, toma de decisiones, entre otros. En esta lucha se ha presentado constantemente la sexualidad humana como parte integradora de la personalidad del hombre y de la mujer, como un *"conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socioculturales que diferencian a {los individuos} en su grupo social"*.⁶⁸

La importancia que adquiriría dicha educación sexual la mostraba como un proceso necesariamente formativo y preventivo aparejado al entorno sociocultural que la delimitaba, con esto se puntualizó la importancia de las repercusiones sociales que se vivían y la trascendencia que la educación tenía para éstas, porque *"la formación de la sexualidad tiene el sentido que la sociedad le da, en base a valores, normas, conocimientos y costumbres propias de cada momento evolutivo,"*⁶⁹ este carácter educativo de la sexualidad se alcanzó al retomar las repercusiones sociales de la época entre las cuales cabe mencionar:

1. Crecimiento demográfico alto.
2. Situación social desventajosa de la mujer, puesto que bajo políticas discriminatorias, se han visto afectadas, hecho que ocurre con un mayor índice entre las adolescentes en quienes se dan altos niveles de embarazo no deseado, embarazo precoz, abortos clandestinos, hechos que elevan la mortalidad materna y/o propician pérdidas de oportunidades de educación para la mujer.
3. Falta de atención en cuanto a las necesidades de información, orientación y servicios de salud para jóvenes.
4. La dimensión estremecedora y preocupante de las Enfermedades de Transmisión Sexual y el SIDA.

Estos aspectos no sólo abarcan un orden de trascendencia en salud, ya que contienen en gran magnitud estereotipos de orden social, psicológico, económico y cultural, por todo ello se consideró

"sumamente importante no aislar la educación sexual de las otras áreas de enseñanza; [era] necesario asociarla con otras asignaturas, en particular con la biología, la higiene, las ciencias sociales, la psicología, etcétera, [y de esta manera se plantea una educación sexual integral, es decir, la educación sexual] por sí misma nunca constituirá una asignatura, salvo en ciertas

⁶⁸ IBIDEM. p. 27

⁶⁹ IBIDEM. p. 58

ramas especializadas como la fisiología, la higiene o la ética. Por el contrario la educación sexual, tal cual es concierne al hombre [considerándolo] en su totalidad [biopsicosocial]".⁷⁰

Luego entonces, la enseñanza de la sexualidad debía responder a lineamientos de orientación ideológica amplios, debía ser considerada una formación integral del individuo que contemplará sus intereses y necesidades en favor de su bienestar personal, "que [partiera] de la realidad, es decir, de las demandas e intereses de la población, [...] adecuando los contenidos a las demandas y aplicar la metodología y apoyos auxiliares"⁷¹ a la adquisición de conocimientos y a la formación de actitudes que favorecerían el desarrollo integral de la persona sexual, porque la Sexualidad Humana es parte integradora de la personalidad del hombre y de la mujer.

Quizá el factor que más ha repercutido en la discusión sobre la educación sexual ha sido la aparición de la enfermedad letal del siglo; el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), es cierto que algunas otras enfermedades de transmisión sexual están presentes desde hace varias décadas, pero ninguna ha tenido el impacto de mortalidad que caracteriza al SIDA y por lo que se ha conocido como pandemia del siglo.

Cada vez se han dedicado más estudios e investigaciones a nivel mundial, y todos tienen como sello representativo la emergente sensibilización en los diferentes sectores de la población para la prevención de dicha enfermedad a través del establecimiento de programas de educación sexual.

En 1986 se creó el Consejo Nacional para la prevención del SIDA (Conasida), y al mismo tiempo surgieron organismos no gubernamentales con el fin de enfrentar la problemática del SIDA, la mayor parte de estas instituciones trabajan en favor de enfatizar el papel de la educación sexual como un agente altamente preventivo.

Otros organismos de gran trascendencia en nuestro país que han contribuido de manera significativa en la educación sexual han sido; La Fundación Mexicana para la planificación Familiar (MEXFAM) que tuvo como primera misión desde su origen: la provisión de servicios innovadores de planificación familiar de calidad. Hasta la actualidad Mexfam tiene un papel relevante, muchos de los mejores materiales existentes para la educación sexual del país (y de Latinoamérica) provienen de esta institución.

La Asociación Mexicana para la Salud Sexual (AMSSAC) aunque desde su fundación se dirige primordialmente a la terapia y a la investigación, ha realizado

⁷⁰ UNESCO. *Educación para la salud, el sexo y la vida familiar*, p. p. 32 y 111

⁷¹ IBIDEM. p. 48

actividades educativas. Actualmente participa en programas televisivos y radiofónicos.

El Instituto Mexicano de Investigaciones en Familia y Población (**Imifap**) a partir de diversas investigaciones ha diseñado un programa educativo para jóvenes y también ha capacitado a maestros, destaca su participación con la Secretaría de Educación Pública en la inclusión de la educación sexual en el Sistema escolarizado; así como sus investigaciones y encuestas.

La labor trascendental de las mujeres en el área de educación sexual y de atención a la salud reproductiva originó grupos como Salud Integral para la Mujer (**SIPAM**) o el de Atención de Mujeres Violadas y Golpeadas (**COVAC**) en donde la educación sexual es vista como actividad fundamental.

Aunque en el sistema de educación formal de México ya existían contenidos referentes a la reproducción tanto en los planes y programas y libros de texto de primaria y secundaria, es a finales de la década en 1989 con el proceso de modernización educativa que se presenta una propuesta de educación sexual para los programas de nivel básico y medio, en donde además de las nociones de pubertad y reproducción humana, se introducen temas de relaciones interpersonales y desarrollo afectivo, información y prevención del SIDA, con una gran modalidad; dar educación sexual a los adolescentes en una asignatura denominada "Adolescencia y Desarrollo". La década de los ochenta nos trae a pasos agigantados hasta nuestros días.

Al inicio de esta década, en 1992 la Jefatura de Servicios de Salud Reproductiva y Materno Infantil del Instituto Mexicano del Seguro Social (**IMSS**) presenta un programa sobre salud reproductiva y sexualidad en los adolescentes. De igual manera surge el programa Desarrollo Integral del Adolescente (**DIA**) del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (**DIF**).

El 13 de julio de 1993 se hizo una adición a la Ley General de Educación, en la cual la planificación familiar pasó a formar parte de las prioridades en la formación de las nuevas generaciones. Por lo cual en la educación básica se enfocaron sus planes y programas de estudio a la formación sexual en relación con el medio ambiente, la preservación de la salud, el conocimiento de aspectos fisiológicos del organismo humano y los procesos y efectos de la maduración sexual. El avance innovador de estos programas fue la perspectiva de género que aborda "*los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a las diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos*".⁷²

⁷² **GABRIELA RODRÍGUEZ ROARO**. "Conceptos y métodos en la educación de la sexualidad", en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo III, p. 715.

En la educación básica secundaria se abordan los temas de la sexualidad en las asignaturas de Civismo y Biología, los temas de civismo engloban tópicos de valores, respeto, libertad, justicia, igualdad, tolerancia y como parte de los derechos a la salud y seguridad se abordan los derechos humanos de los niños y de las mujeres. El referente de estudio de la biología tiene una connotación amplia, ya que no sólo comprende los procesos de la reproducción humana, promueve un sentido de responsabilidad en la sexualidad y salud, no se excluyen los procesos de cambios puberales, se añaden a ellos temas para la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA y de reflexión sobre las prácticas sexuales.

En noviembre de 1993 bajo el liderazgo de la Dirección General de Planificación Familiar, se creó el Programa Nacional de Salud Reproductiva del Adolescente que es un importante elemento educativo, puesto que la población adolescente y juvenil constituye la mayoría poblacional del país (y del mundo); *“ya que ésta es “la más necesitada de información, orientación y en suma de educación sobre sexualidad”*.⁷³ Con este programa, el 4 de julio de 1994 se puso en marcha un arduo trabajo que fue llamado *“En buen plan”* y se dirigió a los Adolescentes en el Distrito Federal y simultáneamente en seis entidades federativas del norte del país.

En la actualidad existe una amplia gama de organismos no gubernamentales que conforman una comunidad dedicada a la educación sexual en México, los organismos gubernamentales se han conjugado con ellos para que bajo esfuerzos conjuntos se brinde una educación sexual conforme a perspectivas integrales de salud sexual, reproductiva y género, hecho por demás polémico debido a antiguos mitos, a ideas negativas que impiden el avance de la educación sexual por parecerles un hecho que rompería con aspectos éticos y que lanzaría a un *“libertinaje sexual”*, sin embargo, bajo los reajustes sociales y los tiempos de crisis es de suma importancia dar la validez que acredita la educación sexual como medio formativo y preventivo, como un proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación sexual como *“proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación histórica determinada,”*⁷⁴ este aspecto de la educación sexual es de suma relevancia porque no podemos desacreditar en el proceso educativo las repercusiones sociales que confluyen en él y porque la educación es conocida como un proceso de transmisión social de cultura, hábitos, tradiciones y conductas, hechos que son y constituyen el fenómeno educativo. Como es sabido, la educación es un

“proceso social en tanto las sociedades como un todo relativamente estable, se estructuran coherentemente en

⁷³ ESTHER CORONA VARGAS. “Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX”, en Conapo, *Antología de la sexualidad Humana*, Tomo III, p. 699

⁷⁴ GABRIELA RODRÍGUEZ ROARO. “La didáctica de la sexualidad”, en Conapo, *La educación de la sexualidad humana* (Colección La Educación de la Sexualidad Humana, Volumen 4), p. 67

grupos humanos y perfilan las contradicciones que mueven y explican su dinámica [...] los grupos humanos afectan [...] a los individuos que los integran. Resultado social puesto que de esta manera la educación contribuye para que en el desarrollo del individuo cristalicen en un espacio y tiempo dado la evolución histórica, económica y cultural de un pueblo".⁷⁵

Así pues, la sexualidad ha estado sujeta a los efectos de la educación por el hecho de pertenecer a una de las dimensiones del ser humano y ha representado un proceso educativo que puede darse tanto de manera informal y formal:

"Informal: es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma consciente,"⁷⁶ se caracteriza por la falta de formulación explícita de fines y pautas metodológicas a seguir y se refiere a la acción que ejerce principalmente la familia, la Iglesia y los medios masivos de comunicación sobre la sexualidad.

Formal *"es la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales,"⁷⁷* la educación sexual formal *"es aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos"⁷⁸*. La institución socialmente establecida como agente de educación formal es la escuela.

Estos procesos de educación han constituido a los agentes de transmisión que se tienen con respecto a la educación de la sexualidad, a partir de múltiples estudios se ha delimitado como un campo de trabajo de alta prioridad para la población de adolescentes y por ello hay cada vez más numerosos trabajos que se orientan en ardua labor con dicha población y que encaminan la educación sexual a cuestiones de influencia social como; erotismo, homosexualidad, masturbación, vinculaciones afectivas, vida familiar, pubertad, reproductividad, métodos anticonceptivos, sexo seguro, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, aborto, embarazo, asertividad, valores, proyecto de vida, toma de decisiones, entre otros, lo cierto es que en el desarrollo de estos tópicos se encuentra una gran preocupación por brindar atención a dichas problemáticas que modifican y reestructuran de manera significativa la vida del ser humano y por ende de la sociedad.

El 31 de mayo de 1996 el Poder Ejecutivo Federal presentó el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, en donde se define a la salud reproductiva como uno de los ejes fundamentales de los servicios estratégicos de salud. Para sustentar esta

⁷⁵ **IBIDEM.** p. 65

⁷⁶ **ANAMELI MONROY DE VELASCO.** *Salud, sexualidad y adolescencia*, p. 26

⁷⁷ **IBIDEM.** p. 26

⁷⁸ **GABRIELA RODRIGUEZ ROARO.** *Op. Cit.*, p. 66

vertiente del Plan Nacional de Desarrollo se cuenta con dos programas base; el Programa Nacional de Población (elaborado por el Consejo Nacional de Población, dado a conocer el 11 de julio de 1996) y el Programa Nacional de Salud Reproductiva (que surge de la Reforma del Sector Salud), ambos programas sustentan las prioridades de "atención a los grupos más vulnerables - entre ellos de los adolescentes - para coadyuvar al crecimiento armónico de la población, al desarrollo y al bienestar social del país".⁷⁹ Estos programas nacionales, están sustentados bajo el marco normativo de la Norma Oficial Mexicana de los Servicios de Planificación Familiar (publicada el 30 de mayo de 1994) y tienen un apoyo jurídico y legal en la Constitución Mexicana y en las leyes generales de Población y Salud, con esta política se sustenta una "nueva misión" en la salud reproductiva que tiene dos componentes esenciales: la prestación de servicios y la información, educación y comunicación, luego entonces, ésta política contiene un concepto integral de salud reproductiva que se entiende como:

"el estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductor, sus funciones y sus procesos, [...] salud reproductiva es la capacidad, de los individuos y de las parejas, de disfrutar una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos, con la absoluta libertad de decidir de una manera responsable y bien informada sobre le número y el espaciamiento de sus hijos".⁸⁰

Esta visión integral de salud reproductiva enmarca a la salud sexual en tanto que comprende el desarrollo de la vida y las relaciones personales y no hace solo referencia al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y enfermedades de transmisión sexual, así pues, la misión del Programa Nacional de Salud Reproductiva esta encaminado a otorgar información educación y servicios.

De esta manera y con el reconocimiento del derecho de los jóvenes para cubrir sus necesidades y atenderlas de forma inmediata y adecuada a su desarrollo, en México dentro de las políticas demográficas se han privilegiado "temas como conductas de riesgo y familias, y se han subrayado los aspectos de salud reproductiva en el desarrollo de programas de atención, pero, además, se incluyen accidentes, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, tabaquismo, alcoholismo y otras drogadicciones".⁸¹ Para apoyar estos servicios de calidad para los adolescentes se tienen los siguientes programas gubernamentales y de asociaciones no gubernamentales: Programa de Desarrollo Integral del Adolescente (del DIF), Programa "Gente Joven" de Mexfam, Programa PREA de CORA y el programa

⁷⁹ RAFAEL CORDERA. et. al. *México joven, políticas y propuestas para la discusión*, p. 158

⁸⁰ IBIDEM. p. 159

⁸¹ IBIDEM. p. 160

Tel-joven del DIF y CONAPO, estos programas incluyen promoción, educación y servicios en salud reproductiva, sexualidad y planificación familiar.

Hoy, al hablar de educación sexual, se sabe que detrás hay un largo camino y un dificultoso proceso social por el que variadas generaciones fueron modificando y reestructurando las pautas conductuales, hecho que llevo al replanteamiento en la educación sexual y por el cual se vinculo al ser humano como un todo social que tenía grandes necesidades y carencias, por lo cual y a pesar de mitos y tabúes aún existentes se apoya y enriquece una educación sexual que “nutra” el crecimiento y desarrollo sexual de todo individuo, de las parejas y las familias, una educación que sea formativa, informativa, preventiva, oportuna y veraz, que forme parte de la personalidad e identidad humana, atendiendo el desarrollo biopsicosocial del hombre y estimulando sus relaciones interpersonales, una educación de la sexualidad con tendencia a crear responsabilidad *“para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades logrando salud y bienestar. Esta educación debe ser científica y racionalmente planeada [y deberá estar] basada en los procesos de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros”*.⁸²

Las líneas de trabajo que se han mencionado en este apartado no son las únicas y quizás tampoco las más precisas, pero ante todo tienen un carácter altamente representativo por la orientación oficial y formal que las han guiado y por las cuales han establecido estrategias de acción. Es así como en esta breve reseña se abordaron instituciones que ayudan a las generaciones actuales en la constitución de amplios parámetros para el estudio de la sexualidad.

A continuación abordaremos la perspectiva de la Escuela Nacional Preparatoria en la impartición de la educación sexual para los alumnos que en ella concurren, analizaremos su metodología, contenidos temáticos y estrategias de trabajo.

⁸² ANAMELI MONROY DE VELASCO. *Op. Cit.*, p. 29

3.2 EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE DE ACUERDO CON LAS ASIGNATURAS; ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

En México las políticas de atención educativa han sido significativa y substancialmente influenciadas por los movimientos sociales que se han vivido, quizás el movimiento nacional de mayor alcance fue la Revolución, pues gracias a las transformaciones revolucionarias el Sistema Educativo Nacional (en general) y la Universidad Nacional Autónoma de México, fueron establecidos por muchos años y en la actualidad, como agentes de movilidad social, es por ello que la Universidad ha tenido acciones particulares en cada una de sus instituciones, tratando constantemente de desempeñar un papel que vaya más lejos de la transmisión de conocimientos y prácticas culturales y profesionales, es decir, se ha adoptado un concepto de *“educación integral”* y a través de él, creado proyectos, programas, grupos, asignaturas y actividades, todo esto con el fin de formar jóvenes que no sean consumidores o receptores, alumnos que puedan *“asimilar la experiencia, pero también la de los valores apropiados, en el doble sentido de la palabra: el de tomar posesión de los mismos y el de su adecuación para los fines de una existencia humana plena, en la relativa medida de lo posible”*.⁸³ Esta tarea primordial, es un replanteamiento que la Universidad Nacional ha adoptado como política para la formación de los jóvenes y se ha impuesto como labor prioritaria del bachillerato en sus dos modalidades; Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuela Nacional Preparatoria. Haremos referencia exclusivamente al bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, por ser el sector educativo al que se dirige la propuesta de esta Tesina.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP), surge en 1867 bajo el gobierno del presidente Benito Juárez, inicia sus tareas el lunes 3 de febrero de 1868 teniendo como Director al Dr. Gabino Barreda, quien bajo las ideas positivistas de Augusto Comte, establece el primer lema de la ENP; *“Libertad, Orden y Progreso”*. Es en la ENP, donde se establecen las bases de una educación laica, para combatir la ignorancia y hacer participe al pueblo de los cambios gubernamentales. La enseñanza de la ENP tenía como fundamento una educación cívica, educación para la ciencia y para la independencia nacional.

Al inicio del proceso revolucionario la ENP quedó integrada a la Universidad Nacional, dicha integración fue planteada por el maestro Justo Sierra, quien concebía a la ENP como cimiento y fundamento de la Universidad, para él era de suma importancia crear un sistema modular, donde se gestaría la formación del

⁸³ RAFAEL CORDERA. et. al. *Op. Cit.*, p. 192

universitario en todas las áreas: el espíritu crítico, las bases del método científico, la cultura general, la ciencia y las humanidades.

El Dr. Ignacio Chávez rescató en gran medida la idea de Justo Sierra, modificó el lema de la ENP por **"AMOR, ORDEN Y PROGRESO"** (que existe en la actualidad). Los tiempos han venido transformando la realidad, la ENP se ha adaptado a las nuevas circunstancias nacionales, se construyeron 9 planteles preparatorianos; 1. Gabino Barreda, 2. Erasmo Castellanos Quinto, 3. Justo Sierra, 4. Vidal Castañeda y Najera, 5. José Vasconcelos, 6. Antonio Caso, 7. Ezequiel A. Chávez, 8. Miguel E. Schultz, y 9. Pedro de Alba, donde se instruye en la enseñanza media superior a centenares de jóvenes que comprenden una edad promedio de 15 a 18 años.

El plan de estudios de la ENP tuvo una reciente modificación (en 1997), entre las principales modificaciones destacan; aumento de horas clase en: matemáticas, física y literatura, y se asignaron cuatro áreas por Consejo Académico.

El concepto de *"educación integral"*, ha sido retomado en gran medida en el plan de estudios de la ENP y para ello se han implementado en diversas materias conceptos teóricos-prácticos que permitan sustentar en el alumno un desarrollo potencial e integral dentro de su preparación universitaria, pues es aquí donde los alumnos -en su gran mayoría adolescentes- deben llevar a cabo decisiones trascendentales como la elección profesional, la planificación de su futuro, y es aquí donde surgen las problemáticas que más afectan a los adolescentes, entre ellas; la identificación con una realidad profesional y los eminentes cambios fisiológicos, hechos que adquieren gran predominancia en la vida del adolescente, en sus relaciones familiares e interpersonales, en su sexualidad y en su preparación académica.

La educación sexual del adolescente en la ENP no ha tenido un sustento teórico metodológico específico como asignatura perteneciente a su plan de estudios, sin embargo, algunas asignaturas contemplan en su contenido temático tópicos que atañen o hacen referencia a la Sexualidad Humana (y de alguna manera inciden en la educación sexual del adolescente). Tomare como referencia dos asignaturas del actual plan de estudios de la ENP, dichas asignaturas fueron seleccionadas porque sustentan en gran medida la educación sexual para los adolescentes y son: Orientación Educativa IV y Educación para la salud (que se imparte en el quinto año).

◆ ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

Esta asignatura tiene una categoría obligatoria, pertenece al Núcleo formativo-cultural y del Área del lenguaje; comunicación y cultura, forma parte del Colegio de Orientación Educativa,* sigue tres líneas de trabajo entre las cuales encontramos *“ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos, sociales y educativos de la adolescencia, lo que permite comprender las características de la edad por la que transita,”*⁸⁴ y en su estructuración temática incluye cinco unidades, solo retomaremos la que hace referencia a la sexualidad, para con ello delimitar de manera particular en la educación sexual.

La unidad II se titula; *“La etapa de la adolescencia”*, y comprende los subtemas;

- 2.1 Adolescencia y cambio
- 2.2 Adolescencia y sexualidad
- 2.3 Aspectos psicosociales de la adolescencia
- 2.4 Adolescencia y Aprendizaje

Esta unidad tiene como propósito: Que el alumno analice y comprenda el proceso biopsicosocial por el que transita y cuente con los elementos para una mejor adaptación al medio. Que desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas a la etapa de la adolescencia.

De acuerdo con la descripción del contenido se considera importante brindar al alumno la información suficiente de los cambios que se manifiestan en la sexualidad y que repercuten en su comportamiento, y a los cuales él debe considerar como un núcleo propio de su desarrollo, papel sexual y género, todo esto con el fin de desarrollar una actitud responsable ante la sexualidad y para ello se le proporciona al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y auto cuidado.

Al analizar los aspectos de la adolescencia, se revisan aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervienen en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionan íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto, este análisis sirve de apoyo al alumno

* Este Colegio fue establecido recientemente; en el anterior plan de estudios, no se incluía Orientación Educativa, era un servicio que ofrecía el Departamento de Orientación Educativa de cada plantel, estos departamentos formaban parte de la Dirección General de Orientación Vocacional. En el actual plan de estudios se ha concedido valor curricular como asignatura y se constituyó el Colegio de Orientación Educativa.

⁸⁴ Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. UNAM, 1996.

para enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y de algún modo se hace consciente su paso por la adolescencia.

El tema 2.4 "Adolescencia y aprendizaje", es una introducción para que el alumno analice la evolución del pensamiento y su funcionamiento, a la vez que explica y ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros. En este subtema se presentan técnicas de estudio para apoyar el aprendizaje en otras asignaturas del plan de estudios.

Las actividades de aprendizaje se dirigen a análisis grupales, lecturas dirigidas, trabajos de investigación -individual y grupal-, investigación documental, conferencias, mesas redondas, exposiciones -individual y en equipo- y debates dirigidos, en tanto que los recursos materiales no se especifican, solo se tiene estructurado el material bibliográfico, sin embargo esto es importante pues en este apoyo, se incluye el material "Planeando tu vida".

El programa "*Planeando tu vida*" es un curso dirigido a la educación sexual de los adolescentes, fue elaborado bajo la colaboración del Instituto Mexicano de Familia y Población (Imifap) y por la Asociación Mexicana de Planificación Familiar (MEXFAM), es una opción creativa de educación sexual que fue retomada para apoyar las actividades complementarias del programa de Orientación Educativa para cuarto año de la ENP, que entonces se impartió a la planta de orientadores a través de los cursos de actualización, con el fin de apoyar las actividades complementarias del programa para cuarto año en su tema III. Aspectos significativos de la adolescencia. Es importante puntualizar en este curso porque a partir de él se han presentado posibilidades de trabajo "vivencial"; como las dinámicas grupales, estructuradas para hacer referencia en los temas de sexualidad, de tal manera que los alumnos puedan involucrarse activamente, o los materiales seleccionados con el fin de enriquecer las temáticas como las transparencias, películas, rotafolios, entre otros, constituyendo así un gran recurso para ser empleado por los profesores de la asignatura.

Como se puede observar la estructura de esta asignatura en cuanto al tema de sexualidad se refiere, puntualiza los procesos de cambio en marcada relación con la etapa de la adolescencia, hecho por demás importante, porque posibilita el reconocimiento de los diversos procesos que confluyen en esta etapa y la repercusión de ellos en la sexualidad. De acuerdo con los planteamientos inmersos en los contenidos, se estructura un aprendizaje que facilite en los alumnos conductas de responsabilidad, de alternativas, de prevención respecto "a su vida" y al ejercicio de "su sexualidad".

◆ EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La asignatura Educación para la salud, pertenece al Colegio de Anatomía Fisiología e Higiene y se imparte en el quinto año, tiene una categoría obligatoria, de carácter teórico-práctico pertenece al Núcleo formativo cultural del área de formación de Ciencias Naturales, su enfoque disciplinario está guiado a partir de tópicos de Anatomía y Fisiología Humana que constituyen la base de este programa y se relacionan con contenidos de salud. Los antecedentes conceptuales de esta asignatura están basados en fundamentos disciplinarios de los campos: *"biológico, con bases de anatomía y fisiología humanas, el psicológico, partiendo de la autoestima como factor determinante de las capacidades y aptitudes de cada etapa de la vida; el social, al permitir conocer factores políticos, económicos y culturales que inciden en el individuo, en la familia y en la comunidad"*.⁸⁵ La estructuración de esta asignatura se ha contenido en cuatro unidades, las que hacen referencia a la educación sexual del adolescente son:

PRIMERA UNIDAD "Bases de anatomía y fisiología en educación para la salud"

Tema 5: "Sexualidad y reproducción", con los siguientes subtemas;

- a. Sexualidad, concepto, característica.
- b. Integración de funciones de reproducción, señalando la participación de los sistemas genitales masculino y femenino y endocrino.

En este tema se revisan los contenidos de anatomía y fisiología del cuerpo humano y se integran en su aspecto funcional a nivel de sistemas, para esto se toman como ejes las funciones de nutrición, relación y reproducción efectuadas por los seres vivos de manera general.

TERCERA UNIDAD "La salud en los diferentes grupos de edad", que en su contenido de cinco temas, tres hacen referencia a la sexualidad y adolescencia;

Tema 2 "La salud del adolescente", con los subtemas;

- a. Nutrición. Papel de los nutrimentos. Importancia de la dieta,
- b. El ejercicio físico y la salud,
- c. Hábitos de higiene personal.

Tema 3 "Sexualidad en el adolescente", con los subtemas;

- a. Función sexual,
- b. Paternidad responsable,
- c. Embarazo no deseado,
- d. Enfermedades de transmisión sexual.

⁸⁵ **IBIDEM.**

Tema 4 “Problemas sociales en la adolescencia” y sus subtemas;

- a. Farmacodependencia
- b. Alcoholismo
- c. Tabaquismo
- d. Accidentes y violencias. Prevención y primeros auxilios.

En estos temas se analizan aspectos importantes de salud en los adolescentes, destacando la importancia de la aplicación de medidas de prevención, en particular las que se refieren a la promoción de la salud, enfatizando el papel de la autoestima como elemento indispensable para su autocuidado, el tema 4 en cada subtema hace referencia a los sistemas que se ven afectados en cada caso, además de los aspectos sociales que en ellos confluyen.

Los propósitos de estas unidades y sus contenidos se dirigen primeramente a brindar conocimientos básicos de las estructuras y funciones, para que los alumnos integran los conocimientos adquiridos, con el fin de aplicarlos oportunamente a medidas de salud y prevención, y además infiera la importancia de la práctica de dichas medidas.

Estas unidades tienen como actividades de aprendizaje; revisiones bibliográficas, trabajos de investigación -individual y en equipo-, discusión guiada, visitas a centros de atención de salud, informes. Respecto al trabajo práctico, en el laboratorio; elaboración de láminas, observaciones microscópicas, debates basados en proyecciones relativas a los aspectos anatómicos y fisiológicos, en especial acerca de la sexualidad y de las funciones de reproducción, revisión de encuestas que los alumnos realizaran sobre farmacodependencia, alcoholismo, tabaquismo, sexualidad y elaboración de directorio de servicios de salud accesibles a los estudiantes. Los material que puedan ser empleados para la impartición de la materia, quedan a la elección del docente a cargo, basado en el perfil bibliográfico que se ha establecido para la asignatura.

El carácter disciplinario de esta asignatura la esquematiza dentro de la formación de las Ciencias Naturales, más no por ello se desligan los factores psicológicos y sociales, son éstos sustentos de la asignatura y aunque por su estructura los temas de sexualidad hagan primeramente referencia a aspecto anatómicos y fisiológicos, se complementan integralmente a la salud del adolescente, de donde se delimita un aspecto biopsicosocial; la atención de la salud sexual del adolescente, y para ello se proponen medidas preventivas y acciones conductuales que permitan al alumno un autocuidado.

La referencia a estas dos asignaturas quizás presenta de manera muy breve una esquematización de dos vertientes existentes en el Plan de Estudios acerca de la sexualidad, en específico de la educación sexual del adolescente, pero se retomaron para establecer un antecedente curricular ya estructurado, más no por ello se desconocen otras vertientes como las establecidas por la Sección de Servicios

Médicos, que en cada plantel preparatoriano participa de manera muy particular en campañas de salud, y en atención especial a métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, lo que pretendo con esta delimitación, es la estructuración a partir de contenidos temáticos ya establecidos, de una propuesta educativa que se base en un aprendizaje dinámico; integrador de las potencialidades creativas del adolescente y sobre todo "vivencial", un proyecto que he denominado; CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD, y que a continuación se presenta.

*"Ante la evidencia creciente de los cambios,
se refuerza la necesidad de lograrlos"*

Arminda Aberastury

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA;
CURSO-TALLER DE SEXUALIDAD
PARA ALUMNOS DE LA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

57-A

4.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La labor pedagógica que enmarca esta propuesta, presenta un acercamiento a la educación sexual del adolescente desde una perspectiva en donde se hace referencia a él en forma integral, tomando para ello bases biopsicosociales, que describen de manera conjunta el desarrollo del ser humano para con ello dar origen a un medio de atención educativa para los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y con esto posibilitar una transmisión educativa que repercuta en niveles informativos y preventivos, es decir, los alumnos a quienes se dirige esta propuesta pedagógica no sólo obtendrán un nivel educativo de información, además definirán niveles preventivos, y con ello podrán adecuar los conocimientos adquiridos a su vida diaria.

Esta propuesta pedagógica pretende adecuar los recursos necesarios que permitan conjugar aspectos significativos para estructurar un Curso-Taller de sexualidad, en donde se fusionarán contenidos temáticos, y se adecuarán técnicas didácticas para propiciar una cultura de salud sexual en donde puedan incluirse todos aquellos factores que inciden en las conductas adolescentes con respecto a la sexualidad, además de prever condiciones adecuadas para ampliar los conceptos generales acerca de la sexualidad, así como para disminuir actitudes de riesgo en las conductas adolescentes, pues todo esto influye de manera decisiva en su vida, en su desarrollo escolar y en la determinación de la vida adulta.

De esta manera se presenta una propuesta en educación sexual que determina al adolescente desde una visión integral, porque al estar inmerso bajo el contexto familiar, social y cultural, el adolescente constituye una unidad biopsicosocial en desarrollo continuo, por consiguiente, se determina bajo esta propuesta, una educación sexual que forme parte de la educación integral del joven, que vaya más lejos de las descripciones anatómicas y fisiológicas, enfatizando en el desarrollo de sus actitudes, conductas, pensamientos, implementando a la vez el desarrollo en las relaciones interpersonales; familia, amigos, escuela, es decir, una educación sexual que tienda a propiciar la difusión de conceptos claros y precisos, alternativas para una autodeterminación responsable, en donde la base primordial será el desarrollo integral del adolescente y haga obligada referencia a aspectos socioculturales, todo esto conjugado para brindar al adolescente una educación sexual que respete su personalidad y le ayude a una realización plena como ser humano.

Este trabajo pedagógico presentará también aspectos concretos para que el adolescente conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, el desarrollo de su sexualidad y el ejercicio de la misma teniendo en cuenta siempre la posibilidad de afrontar una sexualidad responsable que involucra no solo características genitales, además determina una gran necesidad en aspectos de

salud, valores e información, representando un suceso de gran relevancia en la vida del adolescente, que muchas veces a causa de su inexperiencia o vaga información, no le brinda la importancia que implica. Ante todos estos aspectos esta propuesta no olvida que la constitución del Curso-Taller de sexualidad para adolescentes debe estar encaminado a considerar a la vez las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación no solo como determinantes del desarrollo integral del adolescente deberá considerarlos como factores indispensables para una sexualidad saludable y responsable de el adolescente.

Es por todo lo anteriormente puntualizado que esta propuesta pedagógica, se estructura integrando tres vertientes de trabajo de la ENP, primeramente retomaremos algunas partes de las temáticas planteadas en las asignaturas Orientación Educativa IV y Educación para la salud, se añade a ellas un aspecto de atención médica de suma relevancia; el Programa que la Dirección General de Servicios Médicos ha implementado para los adolescentes y jóvenes universitarios llamado: **"PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"**. Cabe puntualizar que este programa no ha tenido un alcance en los servicios médicos que se brindan en cada plantel preparatorio, sólo se han trabajado "jornadas de información y atención", pero no se tiene estructurado un programa específico, por ello es que para la atención integral que pretende esta propuesta se integran estas tres vertientes que dan origen a una propuesta de atención educativa para los alumnos de la ENP. Si bien es cierto que se parte de contenidos ya estructurados, la adecuación de ellos para esta propuesta se manifiesta en retomar aquellos elementos que cada una de estas vertientes tiene en común, pero que de manera aislada solo se manifiesta en un sentido, al conjugarlos se complementan, constituyendo aspectos integrales que no sólo redundarán en el conocimiento que pueda adquirir el alumno, porque al añadirles técnicas didácticas que pretenden propiciar cuestiones vivenciales, se estructura una actividad educativa completa.

Las técnicas didácticas principales seleccionadas para el trabajo de este Curso-Taller, son la dinámicas vivenciales, en ellas suele expresarse el juego en la formación pero son más que esto, pues el juego como vehículo didáctico tiene una reflexión metodológica que es *"propiciar conocimientos, habilidades y actitudes. Sus posibilidades son múltiples y {se ha} demostrado su dictilidad para la optimización de resultados pedagógicos, con base en una mayor interiorización y permanencia de contenidos en los participantes de los procesos formativos"*.⁸⁶

Esta conjugación da origen al Curso-Taller de sexualidad para alumnos de la ENP que en su gran mayoría son adolescentes de 15 a 18 años, y pone de manifiesto la trascendencia que tiene la implementación de la educación sexual formal, específicamente estructurada -y no de manera aislada y fragmentada- porque; *"La*

⁸⁶ ALEJANDRO ACEVEDO IBAÑEZ. *Aprender jugando*, p. III, Tomo 2

sexualidad es un tópico que se debe discutir abiertamente [...] con el adolescente [...] y desde luego para ello tomando en cuenta sus necesidades, experiencias de vida y desarrollo cognitivo".⁸⁷ Es así como a continuación se presenta la programación estructurada para el Curso-Taller de sexualidad.

⁸⁷ ANAMELI MONROY DE VELASCO. "La sexualidad en la adolescencia", en Conapo, *Antología de la Sexualidad Humana*, Tomo II, p. 713

4.2 OBJETIVO, CONTENIDO TEMÁTICO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN

◆ OBJETIVO DEL CURSO-TALLER

Los alumnos, a partir de experiencias vivenciales, obtendrán una visión integral de la sexualidad, aportándoles información de manera formativa y preventiva para mejorar sus actitudes y conductas con respecto al tema.

◆ CONTENIDO TEMÁTICO

1. SEXO Y SEXUALIDAD

- 1.1 Concepto y características
- 1.2 Roles sexuales y género

2. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

- 2.1 Factores físicos, cognitivos y sociales
- 2.2 Sexualidad en la adolescencia

3. ENAMORAMIENTO Y AMOR

- 3.1 El "amor" en la adolescencia
- 3.2 Amor, deseo sexual y relaciones sexuales

4. VALORES Y SEXUALIDAD

- 4.1 Familia, escuela, amigos y valores
- 4.2 Autoestima

5. SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN HUMANA

- 5.1 Anatomía y fisiología de la reproducción humana
- 5.2 Respuesta sexual humana

6. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES

- 6.1 Enfermedades de transmisión sexual y SIDA
- 6.2 Métodos anticonceptivos

7. MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLES

- 7.1 Embarazo no deseado
- 7.2 Maternidad y Paternidad prematura

8. HOMOSEXUALIDAD

- 8.1 Preferencias sexuales**
- 8.2 Factores psicosociales**

9. SEXO PROTEGIDO

- 9.1 Técnicas de sexo protegido**
- 9.2 Uso de medidas preventivas**

10. TOMA DE DECISIONES

- 10.1 Asertividad**
- 10.2 Proyecto de vida**

♦ METODOLOGÍA Y RECURSOS

Este Curso-Taller de sexualidad está dirigido a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria para sus tres años escolares, se contempla como una actividad extraclase, hace referencia a los adolescentes, porque la población estudiantil de este bachillerato comprende una edad promedio de 15 a 18 años. Se ha estructurado bajo 10 sesiones con una duración total de 30 horas (3 horas por sesión), y se encuentra basado bajo un enfoque metodológico "participativo y vivencial", a través del cual se puedan obtener acciones transformadoras en las actitudes de los adolescentes con respecto a la sexualidad. Por ello es que ha sido planificado para trabajar en grupos de 20 alumnos (como máximo), esta puntualización también se adecuó por los recursos que fueron seleccionados para apoyar este trabajo.

Para la atención de este Curso-Taller, se conformaría un equipo constituido por:

- ✓ Un docente de la asignatura Orientación Educativa IV
- ✓ Un docente de la asignatura Educación para la salud
- ✓ Un médico o enfermera de la sección de servicios médicos

Dicho equipo podrá planificar previamente una estructuración adecuada de acuerdo con su área académica, para apoyar de la mejor manera posible el programa del Curso-Taller. Los recursos humanos con los que cuenta cada plantel por turno, de acuerdo con las asignaturas, son los siguientes: 5 ó 6 docentes de Orientación Educativa, 4 ó 5 docentes de Educación para la salud, 2 médicos y 1 ó 2 enfermeras. Con la conformación de este equipo se puede estructurar la atención simultánea, es decir se pueden atender 3 grupos de 20 alumnos cada uno, para así atender en una jornada por turno a 60 alumnos, esta actividad puede ser programada para llevarse a cabo dos veces por ciclo escolar, en ambos turnos y, como ya se puntualizó, sería una actividad extraclase de carácter optativo, que no

redundaría ni en créditos o calificación curricular, pero sustentaría de manera significativa la formación de los alumnos.

Los recursos materiales se han seleccionado para apoyar el contenido temático, de tal manera que sean medios, instrumentos adecuados para ser empleados con el fin de enriquecer el sentido vivencial del Curso-Taller, para estimular el diálogo educador-educando y posibilitar una mayor profundización educativa, es por ello que se ha dado relevancia a las dinámicas grupales, pero éste no será el único recurso a utilizar. Actualmente, gracias a diferentes organizaciones contamos con recursos suficientes que podemos utilizar en la educación sexual de los adolescentes como películas, videos, diaporamas, rotafolios, libros, trípticos, entre otros. Estos materiales han sido retomados de diferentes asociaciones gubernamentales y no gubernamentales, incluso de materiales elaborados por la Dirección General de Servicios Médicos perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

◆ **EVALUACIÓN**

La evaluación estará estructurada para tener líneas de información sobre las cuales se amplíe o modifique la programación del mismo y para evaluar el cumplimiento de la meta primordial; es decir, para medir en qué grado se logró obtener el sentido informativo y preventivo, mediante las actitudes participativas y vivenciales. A través de la evaluación se reunirán evidencias que destacarán los logros y carencias (si las hubiera), para ello se han seleccionado dos enfoques de evaluación.

ORAL: en donde los alumnos podrán expresar una retroalimentación al Curso-Taller y manifestarán en que medida se han modificado o no sus actitudes con respecto a la sexualidad:

ESCRITA: conformada bajo el siguiente cuestionario:

1. ¿Te pareció adecuada la forma de abordar los temas del Curso-Taller?
2. ¿Consideras que la organización de los temas fue correcta?
3. ¿Qué opinas acerca de la participación del personal docente?
4. ¿Qué opinas de los recursos materiales?
5. ¿Cubrió tus expectativas el Curso-Taller?
6. Consideras que este Curso-Taller modificó tus actitudes con respecto a la sexualidad
Si ¿cómo?
No ¿por qué?
7. Sugerencias

*"Lo que traba la decisión no es la falta de capacidades,
sino la dificultad de renunciar"*

Arminda Aberastury

5. CONCLUSIONES

63-A

CONCLUSIONES

Como es conocido, continuamente se abren diversos campos de estudio para la pedagogía y, con ello, la posibilidad de incrementar, modificar e incluso mejorar las condiciones educativas nacionales (en todos sus niveles). Dicha posibilidad sólo se puede concretar si en el trabajo pedagógico no se olvidan los factores que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, parámetro que hace obligada referencia a una educación integral del hombre. Al considerar al ser humano, en especial al adolescente, desde una visión biopsicosocial se ha pretendido conjugar integralmente todos aquellos factores que interfieren en la educación sexual.

La adolescencia no debe ser considerada únicamente desde los cambios corporales, es cierto que éstos distinguen este periodo de cualquier otro de la vida del hombre, pero es de gran importancia retomar cada una de las transformaciones que suceden. La constitución de un adolescente como una persona adulta, no debe ser un hecho que se exigía con demasiada premura, no podemos pedir actitudes maduras, de alguien que apenas sobrevive a los vertiginosos cambios. Si pretendemos que los adolescentes se comporten como adultos, cuando viven drásticos cambios fisiológicos, estaremos exigiendo algo muy difícil de realizar, primero debemos darles elementos necesarios para poder obtener dichas pretensiones, y también debemos comprender y conocer las ambivalencias de este periodo de vida. La naturaleza de los cambios puberales, ciertamente crea miedo e inseguridad, a la vez que constituye y determina la vida adulta, y asimismo crea una nueva relación de los adolescentes con su medio familiar, escolar y personal. Este hecho es muy importante y en muchas ocasiones es dejado a un lado, es ignorado, luego entonces, no podemos exigir que las actitudes adolescentes sean totalmente responsables, mucho menos si se trata de su sexualidad.

Es por demás sabido que las conductas sexuales de los adolescentes reflejan toda la inseguridad e irresponsabilidad que ellos tienen frente a este proceso. Y cómo no habrían de reflejar esto, si es únicamente lo que como adultos les enseñamos. Demandamos actitudes de adultos, siempre y cuando éstas se manifiesten en las responsabilidades escolares y familiares, cuando dichas actitudes se impregnan o muestran aspectos sexuales, se coartan y reprimen, se olvida que los adolescentes tienen acercamientos muy profundos a la sexualidad, es su propio cuerpo el primer encargado de decirles que hay algo más allá de los cambios, no es sólo la menstruación o la primera polución, no son solamente las responsabilidades escolares, son también las manifestaciones psicológicas que dan una nueva dimensión del "ser" y de la relación con los otros, es algo muy difícil porque a partir de ello se constituye; la identidad, el rol y la orientación sexual, todo ello aunado a los factores sociales en los que el adolescente se tiene que mostrar como un adulto.

Como sociedad pretendemos formar adolescentes conscientes de su individualidad, maduros, para asumir su porvenir y responsabilidades, en un momento en el que lo único que está claro es que no se es un niño, pero se está muy lejos de ser un adulto, este reclamo social debería tener un contexto educativo que permita lograr dicha formación. En tanto que una de las metas de la educación es, crear condiciones para alcanzar fines y que dicho fin responda a las exigencias sociales, a la necesidad de desarrollar la inteligencia, la creatividad y el descubrimiento, en tanto el aprendizaje permita la construcción del conocimiento, podremos como sociedad construir estrategias educativas que conformen una educación sexual acorde con las condiciones adolescentes, luego entonces podremos insistir en el cumplimiento de actitudes responsables porque hemos brindado una educación que contiene elementos suficientes para cubrir con estos parámetros sociales.

Los adolescentes merecen ser atendidos por lineamientos educativos que contemplen dicha etapa bajo las diversas conjugaciones que interfieren en este proceso de desarrollo por el cual se atraviesa. La educación sexual en esta etapa no debe de ser una excepción, debe considerarse como una prioridad que permita no sólo brindar aspectos fisiológicos o psicológicos, sino también todas aquellas actitudes con las cuales se puede trabajar a profundidad la "prevención". Es una manera de involucrar todos los factores que hacen posible una educación sexual integral.

Es de suma importancia atender las necesidades educativas que los adolescentes manifiestan acerca de la sexualidad, ya que dicha necesidad tiene gran apego a las consecuencias de la falta de información y servicios que hacia ellos se tiene. Ésta carencia se suma a dos principales afecciones, por un lado las Enfermedades de Transmisión Sexual, y con ello los problemas de salud que deterioran la calidad de vida, otro factor que repercute, principalmente en las adolescentes es el embarazo precoz que en la mayoría de los casos provoca el abandono de los estudios, estas afecciones se manifiestan cada vez con mayor frecuencia entre la población menor a los 18 años, por ello la prioridad de una educación sexual que establezca vínculos de información y prevención en los adolescentes, por ello también la importancia de considerar una educación sexual que tome como referencia todos aquellos procesos que repercuten en la manera de pensar, de sentir, de actuar, es decir, una educación que va más allá de los aspectos fisiológicos, que sea formativa e informativa que tenga su base en el desarrollo biopsicosocial del individuo.

La sexualidad en la adolescencia necesita ser presentada en amplia dimensión, en donde puedan confluir aspectos significativos de orden psicológico y social, pues si no es de esta manera, será solamente un planteamiento aislado. Se trata de crear espacios educativos para los adolescentes, en donde la educación sexual forme parte de su educación integral, esto implica, dar continuidad en los planes de estudio, retomar aquellos contenidos que se relacionan con la sexualidad para crear con ellos procesos de aprendizaje en los cuales se organicen sistemáticamente

la metodología y recursos para mejorar la calidad de vida de los adolescentes. De esta manera se puede conformar una educación sexual que defina sus objetivos y contenidos más allá de las tradicionales descripciones anatómicas y fisiológicas, deberá enfatizar en enfoques que permitan involucrar actitudes, conductas, pensamientos, involucrando a la vez el desarrollo en las relaciones interpersonales; familia, amigos, escuela, es decir, propiciar la difusión de conceptos claros y precisos, alternativas para una autodeterminación responsable, en donde se respete la personalidad del adolescente y se le ayude a obtener una realización plena como ser humano, y para ello deberá tenerse como base primordial el desarrollo del adolescente.

La tarea principal que expresa el curso-taller, se dirige a destacar la importancia de brindar una educación sexual que permita a los adolescentes, tener un espacio donde puedan manifestar sus dudas, sin represión, sin coartar o coaccionar sus actitudes, en donde los conocimientos puedan reflejarse como una incorporación de significaciones nuevas, valores, comportamientos, conocimientos y habilidades, logrando con ello que los adolescentes tomen decisiones propias basadas en la información, reflexión y concienciación de su sexualidad.

Esta propuesta pedagógica ha considerado diversos factores como, las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación, no sólo como determinantes del desarrollo del adolescente, estos aspectos son factores formativos que sin duda alguna permiten propiciar en los adolescentes un desarrollo máximo de sus capacidades y formas de ser. Es por ello que se han presentado también aspectos concretos para que el adolescente conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con la sexualidad y el ejercicio de la misma, teniendo en cuenta siempre la posibilidad de afrontar una sexualidad responsable.

6. ANEXOS

GG-A

“ CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD ”

SESION No. : 1

TEMA: “ SEXO Y SEXUALIDAD ”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
*PRESENTACIÓN	Exponer la importancia del curso-taller, presentar el trabajo a realizar: contenido temático y objetivo.	Participar de manera activa en la presentación grupal.	❖ ENCUADRE ❖ DINÁMICA : “La telaraña” Tiempo 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Gafetes • Programas del curso para cada asistente. • Estambre
1.1 CONCEPTO Y CARACTERÍSTICA	Exponer e introducir al tema, guiando a los alumnos para elaborar una definición más amplia de los términos “sexo y sexualidad”, que la actividad sexual genital o la reproducción.	Analizar la temática expuesta.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos
1.2 ROLES SEXUALES Y GÉNERO	Despertar el interés de los participantes acerca de la importancia de los valores transmitidos por la familia, la escuela, los amigos.... y su importancia en la toma de decisiones.	Aportar criterios personales a la temática, sustentándose en el marco teórico que brinda el orientador.	❖ EXPOSITIVA ❖ DINÁMICA “Fuego de amor” Tiempo 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos • Tarjetas • Cerillos

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LLEVAR A CABO EL CURSO – TALLER, AL FINALIZAR LAS CARTAS DESCRIPTIVAS

“ CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD ”
SESION No. : 2
TEMA: “ ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD ”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
2.1 FACTORES FÍSICOS, COGNITIVOS Y SOCIALES	Dirigir una discusión grupal que acentúe los factores físicos, cognitivos y sociales que intervienen en la etapa de la adolescencia y exponer conceptos básicos del tema.	Emitir opinión personal con base en sus conocimientos acerca de los conceptos.	❖ DINÁMICA: <i>“Lluvia de ideas”</i> Tiempo 20 min. ❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Acetatos
2.2 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	Exponer tópicos referentes a menstruación, eyaculación, masturbación y función sexual.	Con base en la exposición realizar un análisis y exponer sus dudas y comentarios.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Video <i>“La paloma azul”</i> de Mexfam • Folletos: ✓ <i>Pubertad y el proceso de la vida humana</i>, de Gente joven de Mexfam ✓ <i>¿qué es... eso?</i> ...algo más quexto, de la Secretaría de Salud

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“ CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD ”

SESION No. : 3

TEMA: “ ENAMORAMIENTO Y AMOR ”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
<p>3.1 EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA</p>	<p>Describir las características principales, por las cuales se elige una pareja y se involucran sentimientos y conductas en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Analizar la objetividad de las relaciones interpersonales y su repercusión en la vida personal.</p>	<p>❖ DINÁMICA ¿Qué es el amor? ¿Qué es el enamoramiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Marcadores
<p>3.2 MADUREZ EMOCIONAL Y RELACIONES SEXUALES</p>	<p>Presentar los riesgos asociados a una actividad sexual no responsable y su influencia en el transcurso de la vida.</p>	<p>Analizar la repercusión de las decisiones personales y la manifestación de las mismas en su plan de vida.</p>	<p>❖ EXPOSITIVA ❖ AUDIOVISUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Música para dos” de Mexfam

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“ CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD ”

SESION No. : 4

TEMA: “VALORES Y SEXUALIDAD”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
4.1 FAMILIA, ESCUELA Y AMIGOS	Despertar el interés de los participantes acerca de la importancia de los valores transmitidos por la familia, la escuela, los amigos... y su importancia en la toma de decisiones.	Aportar criterios personales a la temática, sustentándose en el marco teórico que brinda el orientador.	❖ EXPOSITIVA ❖ DINÁMICA “Fuego de amor” Tiempo 20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos. • Tarjetas • Cerillos
4.2 AUTOESTIMA	Exponer conceptos básicos y brindar información para que los alumnos identifiquen sus aspiraciones personales y sociales.	Analizar cómo y en qué medida la autoestima repercute en sus conductas e identificar habilidades y limitaciones en la misma.	❖ EXPOSITIVA ❖ DINÁMICA “Como me ven me tratan”	<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos • Hojas en blanco, marcadores y cinta adhesiva • Triptico ✓ “Autoestima” de la DGSM*

* Dirección General de Servicios Médicos (UNAM)

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

" CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD "

SESION No. : 5

TEMA: " PROYECTO DE VIDA "

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
5.1 ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA	Brindar información básica sobre la anatomía y fisiología de la reproducción humana, destacando la importancia de dicho proceso.	Exponer sus dudas y emitir un análisis al respecto.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas del aparato genital masculino y femenino
5.2 RESPUESTA SEXUAL HUMANA	Explicar los procesos fisiológicos y psicológicos que inciden en las relaciones sexuales bajo la perspectiva de los trabajos de Masters y Johnson, Abrir una discusión grupal para enriquecer el tema.	Exponer sus dudas y comentarios.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Acetatos

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

" CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD "

SESION No. : 6

TEMA: "SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES"

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	CNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
<p>6.1 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS) Y SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)</p>	<p>Exponer las principales ETS; características, medios de transmisión y formas de prevención. Acentuar los medios de transmisión y prevención del SIDA.</p>	<p>Participar de manera individual para conformar un esquema de los medios de prevención en las conductas sexuales.</p>	<p>❖ EXPOSITIVA ❖ LECTURA DE TRÍPTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama "Enfermedades Sexualmente Transmisibles" de Mexfam • Tríptico ✓ "Enfermedades de transmisión sexual" de DGSM* • Video "Cuando joven y en caliente mejor", de Conasida
<p>6.2 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>	<p>Presentar información sobre los métodos anticonceptivos y dirigir una discusión en donde los alumnos puedan exponer los principales conflictos y mitos en el uso de métodos de planificación familiar.</p>	<p>Exponer sus dudas y emitir un análisis al respecto.</p>	<p>❖ EXPOSITIVA ❖ EXPOSITIVA GRUPAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video "Métodos anticonceptivos" • Trípticos ✓ "En buen plan planifiquen", de Secretaría de Salud ✓ "Métodos anticonceptivos para la mujer, para el hombre", de Secretaría de Salud ✓ "¿Te lanzaste sin ningún método anticonceptivo?", De Imifap Y Mexfam

ANEXO: Cartas Descriptivas

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“ CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD ”

SESION No. : 7

TEMA: “ MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLES ”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
7.1 EMBARAZO NO DESEADO	Proporcionar información básica sobre la anatomía y fisiología de la reproducción humana, destacando la importancia de dicho proceso.	Exponer sus dudas y emitir un análisis al respecto.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Con las manos en los bolsillos” de Mexfam
7.2 MATERNIDAD Y PATERNIDAD PREMATURA	Exponer las principales causas biopsicosociales que orillan a los adolescentes a establecer una Maternidad y Paternidad prematura.	Reflexionar sobre las causas y efectos que se manifiestan al tomar la decisión de “ser padres”.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo “Hablemos de cuidarnos ¿antes o después? de la Secretaría de Salud

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

“ CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD ”

SESION No. : 8

TEMA: “ HOMOSEXUALIDAD ”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
8.1 PREFERENCIAS SEXUALES	Exponer las preferencias sexuales: heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad, haciendo énfasis en las implicaciones socioculturales y personales.	Analizar las principales causas de conflicto sociocultural y emitir su opinión personal.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón
8.2 FACTORES PSICOSOCIALES	Exponer las principales características psicológicas y sociales en las manifestaciones de las preferencias sexuales.	Reflexionar acerca de las principales características psicológicas y sociales que se manifiestan en las preferencias sexuales.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEO “De chile, de sal y de manteca”, de Conasida

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

" CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD "

SESION No. : 9

TEMA: "SEXO PROTEGIDO "

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
9.1 TÉCNICAS DE SEXO PROTEGIDO	Exponer diferentes métodos de prevención de embarazo no deseado, de Enfermedades de Transmisión Sexual, etc.	Trabajar en pequeños grupos analizando el material de apoyo.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Condones: Femenino y Masculino • Espermaticida • Clean Pack • Lubricante
9.2 USO DE MEDIDAS PREVENTIVAS	Proporcionar información acerca del uso adecuado del condón, dirigiendo un debate grupal que puntualice en los mitos y realidades acerca del mismo.	Participar en el debate dirigido aportando conceptos acerca del tema.	❖ DEBATE	<ul style="list-style-type: none"> • Condón: Femenino y masculino • Espermaticida • Cajita para hacer una "cajita feliz"

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

" CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD "

SESION No. : 10

TEMA: "TOMA DE DECISIONES"

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DEL ORIENTADOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TECNICA DIDÁCTICA	MATERIAL
10.1 ASERTIVIDAD	Exponer los principales conceptos y dirigir una discusión grupal acerca del tema.	Analizar de manera vivencial un proceso asertivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ DINÁMICA "Sociodrama" ❖ COLLAGE 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Recortes • Resistol • Tijeras • Marcadores
10.2 PROYECTO DE VIDA	Guiar al grupo en una experiencia vivencial, posteriormente integrar una parte de análisis a dicha actividad.	Con base en la experiencia vivencial, el alumno identificará las principales ventajas de realizar un proyecto de vida.	❖ EXPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y lápiz • Collage ya elaborado
*DESPEDIDA Y EVALUACIÓN	Realizar evaluación escrita y oral. Agradecer la participación y asistencia al curso. Celebrar una ceremonia de premiación y entrega de constancias.		❖ CUESTIONARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación impresa • Constancias • Premios

ANEXO: Cartas Descriptivas

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

BIBLIOGRAFÍA " CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD "

1. ABERASTURY, ARMINDA. et. al. *La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico*. México, Paidós, 1994, 163 p.
2. ACEVEDO IBAÑEZ, ALEJANDRO. *Aprender jugando: 60 dinámicas vivenciales*. México, Limusa, 1995
3. ALSTEENS, ANDRÉ. *La masturbación en los adolescentes*. Barcelona, Herder, 1978, 235 p.
4. AZCÁRRAGA, GUSTAVO. *Sexología básica. Guía para la educación sexual*. México, La Prensa Médica Mexicana, 1986, 314 p.
5. CASAS MARTÍNEZ, MA. DE LA LUZ y Gabriela Adriana Varela Guerrero. *Formación de la sexualidad en el adolescente, manual de dinámicas para maestros y padres*. México, Trillas, 1998, 121 p.
6. CIRIGLIANO, GUSTAVO. *Dinámicas de grupo y educación: fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humanitas, 1966, 245 p.
7. CONAPO. *Antología de la sexualidad humana*. México, Paidós, 1994, 3 t.
8. _____ *La educación de la sexualidad humana*. México, CONAPO, Julio 1982, (Colección Educación y Sexualidad, Volumen 4).
9. _____ *Programa de formación educativa de la sexualidad de los adolescentes*. México, CONAPO, 1995, 181 p.
10. _____ *Sexualidad adolescente*. México, CONAPO, 1994
11. ERIKSON, ERIK H. *La juventud en el mundo moderno*. Buenos Aires, Hormé, 1969, 254 p.
12. GARCÍA VALDÉS, ALBERTO. *Historia y presente de la homosexualidad*. Madrid, Akal, 1981, 374 p.
13. GIRALDO NEIRA, OCTAVIO. *Explorando las sexualidades humanas: Aspectos Psicosociales*. México, Trillas, 1989, 304 p.

14. GOTWALD, WILLIAM H. y Gale Holtz Golden. *Sexualidad la experiencia Humana*. México- Santafé de Bogota, Manual Moderno, 564 p.
15. GRINDER, ROBERT E. *Adolescencia*. México, Limusa, 1981, 579 p.
16. HURLOCK, ELIZABETH B. *Psicología de la adolescencia*. México, Paidós, 1989, 402 p.
17. IMSS. *Salud reproductiva y sexualidad en adolescentes*. Jefatura de Servicios de Salud Reproductiva y Materno Infantil, Subjefatura de Salud Reproductiva, México, IMSS, 1992, s/p
18. JOHNSON, ERIK W. *Educación sexual para adolescentes*. Buenos Aires, Paidós, 1983, 94 p.
19. KATCHADOURIAN HERRANT, A. *La sexualidad humana, un estudio comparativo de su evolución*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983, 394 p.
20. LÓPEZ SÁNCHEZ, FELIX. *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid, Siglo XXI, 1995, 324 p.
21. MAHONEY, ELLEN VOELCKERS. *Todo lo que necesitas saber sobre sexo seguro*. México, Promexa, 1992, 217 p.
22. MAIER, HENRY. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño; Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 1996, 358 p.
23. MARTÍN, ORLANDO R. y Encarnación M. Madrid. *Didáctica de la educación sexual*. Argentina, El Ateneo, 1986, 331 p.
24. MASTER, WILLIAM H. *La Sexualidad Humana*. Barcelona, Grijalbo, 1987, 3 t.
25. Mexfam. *Perspectiva hacia el siglo XXI. La nueva cultura de la salud sexual*. México, Mexfam, 1995, 63 p.
26. MONROY DE VELASCO, ANAMELI. *El educador y la sexualidad humana*. México, Pax, 1986, 118 p.
27. _____ *Salud, sexualidad y adolescencia*. México, Pax, 1990, 301 p.
28. PAPALIA, DIANE y Sally Wendkos Olds. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, McGraw - Hill, 1992, 672 p.

29. PICK DE WEISS SUSAN, et. al. *Planeando tu vida, programa de educación sexual para adolescentes*. México, Planeta, 1992, 360 p.
30. PONCE, ANIBAL. *Adolescencia, educación y sociedad*. México, Cultura Popular, 1976, 200 p.
31. RODRIGUEZ G. y J. A. Aguilar. *Sexualidad de la gente joven. Modelo educativo para profesores y profesionales*. México, Mexfam, 1992, s/p
32. SCHILLER, PATRICIA. *Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales*. México, Diana, 1978, 331 p.
33. STONE L. JOSEPH y Joseph Church. *Niñez y adolescencia*. Buenos Aires, Hormé, 1971, 350 p.
34. UNAM. *Síntesis histórica de la Universidad de México*. México, UNAM, 1975, 321 p.
35. UNESCO. *Educación para la salud, el sexo y la vida familiar*. Buenos Aires, Paidós, 1971, 160 p.
36. VELASCO MORALES, V. M. *Guía metodológica para desarrollar un taller de sexo protegido*. México, Ave de México-Mexicanos contra el SIDA, 1991, s/p.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

7. BIBLIOGRAFÍA

79-A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

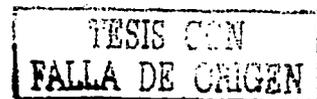
BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, ARMINDA.** et. al. *La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico.* México, Paidós, 1994, 163 p.
- AGUIRRE BAZTÁN, ANGEL.** *Psicología de la adolescencia.* Barcelona, Marcombo, 1994, 339 p.
- ALSTEENS, ANDRÉ.** *La masturbación en los adolescentes.* Barcelona, Herder, 1978, 235 p.
- ALVAREZ GAYOU J., JUAN LUIS.** *Elementos de sexología.* México, Interamericana, 1979, 183 p.
- ARANDA HANSMANN, ALMA.** "La búsqueda de identidad del adolescente", en *Rompan Filas*, No. 11, México, 1994, p.p. 14 - 19.
- AZCARRAGA, GUSTAVO.** *Sexología básica. Guía para la educación sexual.* México, La Prensa Médica Mexicana, 1986, 314 p.
- BAMES, DOMINGO.** *La educación de la adolescencia.* México, Nacional, 1956, 208 p.
- BERGE, ANDRÉ.** *La sexualidad hoy.* Madrid, Guadarrama, 1971, 192 p.
- CONAPO.** *Antología de la sexualidad humana.* México, Paidós, 1994, 3 t.
- _____ *Encuesta nacional sobre sexualidad y familia en jóvenes de educación media superior.* México, CONAPO, 1988, 237 p.
- _____ *La educación de la sexualidad humana.* México, CONAPO, Julio 1982, (Colección Educación y Sexualidad, Volumen 4).
- _____ *Programa de formación educativa de la sexualidad de los adolescentes.* México, CONAPO, 1995, 181 p.
- _____ *Sexualidad adolescente.* México, CONAPO, 1994
- CORDERA, RAFAEL.** et. al. *México joven, políticas y propuestas para la discusión.* México, UNAM, 1996, 275 p.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- DAVIS, MAXINE.** *La sexualidad en la adolescencia.* Buenos Aires, Hormé, 1971, 276 p.
- DE LA FUENTE MUÑIZ, RAMÓN.** *Psicología médica.* México, Fondo de Cultura Económica, 1981, (Biblioteca de psicología y análisis), 444 p.
- ERIKSON, ERIK H.** *La juventud en el mundo moderno.* Buenos Aires, Hormé, 1969, 254 p.
- _____ *Sociedad y adolescencia.* México, Siglo XXI, 1993, 179 p.
- FERRANDO, MA. DEL CARMEN.** *Sexualidad: formación e información.* Madrid, Narcea, 1984, 156 p.
- GARCÍA VALDÉS, ALBERTO.** *Historia y presente de la homosexualidad.* Akal, Madrid, 1981, 374 p.
- GIRALDO NEIRA, OCTAVIO.** *Explorando las sexualidades humanas: Aspectos Psicosociales.* México, Trillas, 1989, 304 p.
- GOTWALD, WILLIAM H. y Gale Holtz Golden.** *Sexualidad la experiencia Humana.* México- Santafé de Bogota, Manual Moderno, 564 p.
- GRINDER, ROBERT E.** *Adolescencia.* México, Limusa, 1981, 579 p.
- HURLOCK, ELIZABETH B.** *Psicología de la adolescencia.* México, Paidós, 1989, 402 p.
- JOHNSON, ERIK W.** *Educación sexual para adolescentes.* Buenos Aires, Paidós, 1983, 94 p.
- KATCHADOURIAN HERRANT, A.** *La sexualidad humana, un estudio comparativo de su evolución.* Fondo de Cultura Económica, México, 1983, 394 p.
- _____ y **Donald T. Lunde.** *Las bases de la sexualidad humana.* México, CECSA, 1992, 615 p.
- LARROYO, FRANCISCO.** *La ciencia de la educación.* Porrúa, México, 1952, 342 p.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, FELIX.** *Educación sexual de adolescentes y jóvenes.* Siglo XXI, Madrid, 1995, 324 p.

- MACKINEY, JOHN PAUL. et. al.** *Psicología del desarrollo, edad adolescente.* México, Manual Moderno, 1982, 266 p.
- MAIER, HENRY.** *Tres teorías sobre el desarrollo del niño; Erikson, Piaget y Sears.* Buenos Aires, Amorrortu, 1996, 358 p.
- MARTÍN, ORLANDO R. y Encarnación M. Madrid.** *Didáctica de la educación sexual.* Argentina, El Ateneo, 1986, 331 p.
- MASTER, WILLIAM H.** *La Sexualidad Humana.* Barcelona, Grijalbo, 1987, 3 t.
- MATEOS GALVAN, LEONCIO MANUEL.** *Adolescencia etapa importante del desarrollo psicosexual.* México, UNAM, 1985.
- McCARY JAMES, LESLIE.** *Sexualidad humana factores fisiológicos y psicológicos de la conducta.* México, Manual Moderno, 1969, 233 p.
- Mexfam.** *Perspectiva hacia el siglo XXI. La nueva cultura de la salud sexual.* México, Mexfam, 1995, 63 p.
- MONROY DE VELASCO, ANAMELI.** *El educador y la sexualidad humana.* México, Pax, 1986, 118 p.
-
- _____ *Salud, sexualidad y adolescencia.* México, Pax, 1990, 301 p.
- MORALES, FRANCISCO J. et. al.** *Psicología social.* México, McGraw-Hill, 1994, 982 p.
- MORANDO, DANTE.** *Pedagogía.* Barcelona, Luis Miracle, 1972, 442 p.
- MUUS, R.E.** *Teorías de la adolescencia.* México, Páidos, 1988.
- NATHAN J. KAHN y G. Tordjman.** *Sobre la sexualidad.* Barcelona, Laia, 1978, 402 p.
- ORTIZ DE LOS RÍOS, LUIS.** *Cómo entender y atender los problemas de los adolescentes.* México, Pax, 1970.
- PAPALIA, DIANE y Sally Wendkos Olds.** *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.* México, McGraw - Hill, 1992, 672 p.



- PICK DE WEISS SUSAN, et. al.** *Planeando tu vida, programa de educación sexual para adolescentes.* México, Planeta, 1992, 360 p.
- PONCE, ANIBAL.** *Adolescencia, educación y sociedad.* México, Cultura Popular, 1976, 200 p.
- REYMON - RIVER, BERTHE.** *El desarrollo social del niño y del adolescente.* Barcelona, Herder, 1986, 277 p. (Biblioteca de psicología 1)
- ROCHEBLAVE - SPENLÉ ANNE MARIE.** *El adolescente y su mundo.* Barcelona, Herder, 1989, 142 p.
- SCHILLER, PATRICIA.** *Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales.* México, Diana, 1978, 331 p.
- SHERIF, MUZAFER y Carolyn Sheir.** *Problemas de la juventud, estudios técnicos de la transición a la edad adulta en un mundo en cambio.* México, Trillas, 1970, 384 p.
- STONE L. JOSEPH y Joseph Church.** *Niñez y adolescencia.* Buenos Aires, Hormé, 1971, 350 p.
- UNAM.** *Síntesis histórica de la Universidad de México.* México, UNAM, 1975, 321 p.
- _____ *Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.* México, UNAM, 1996. s/p.
- UNESCO.** *Educación para la salud, el sexo y la vida familiar.* Buenos Aires, Paidós, 1971, 160 p.
- URIBE ORTEGA, MARTA.** "El desarrollo del pensamiento formal y la docencia Universitaria", en *Perfiles Educativos*, UNAM - CISE, Número 60. Abril - Junio 1993.
- VELASCO MORALES, V. M.** *Guía metodológica para desarrollar un taller de sexo protegido.* México, Ave de México-Mexicanos contra el SIDA, 1991, s/p.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN