

435



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN**

**“LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO EN
UN QUEHACER(ES) NO MUY CLARO(S)”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

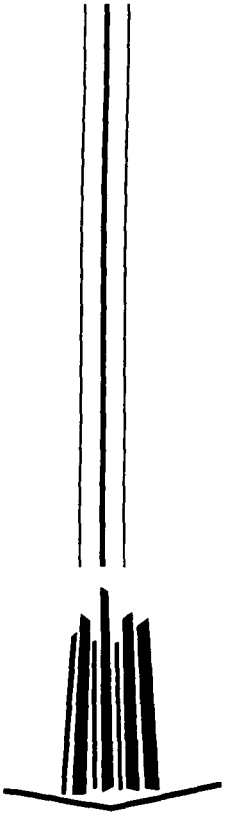
**P R E S E N T A :
MA. ALEJANDRA LARA CORONA**

ASESOR: MTR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.

MÉXICO

2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias:

A Dios
por haberme dado la
Fortaleza y salud para
terminar este
trabajo.

A mi profesor José Luis
Romero Hernández
que con su paciencia y
comprensión asesoró este
trabajo.

A mis seres más queridos:
Thania, Jesús Alejandro y Marco Antonio,
Que con su amor y cariño dieron en mí el ánimo
Y voluntad para seguir adelante.

A mis padres y hermanos
que me apoyaron
Mucho cuando estuve en la escuela.

A todos mis profesores
que desde la primaria
Hasta la Universidad dieron en mí
conocimientos que
Pongo en práctica hoy en día.

Indice

Presentación	1
Capitulo I	
Currículum en el ámbito de la Pedagogía.....	4
1.1 Conceptos en torno al currículum.....	5
1.1.1 Origen, desarrollo y funciones.....	9
1.1.2 Tipos de diseño curricular.....	16
1.2 Repercusión del currículum en la formación Pedagogía.....	21
1.3 El currículum de Pedagogía en la ENEP "Aragón".....	25
1.4 Impacto de la Modernización Educativa en la elaboración de currículum de pedagogía.....	29
1.5 La influencia de los lineamientos estatales en el currículum de Pedagogía.....	33
Capitulo II	
Formación, mitos y realidades.....	36
2.1 Conceptos.....	37
2.2 Estructura y elementos que determinan la formación del pedagogo.....	41
2.3 Alcances y limitaciones de la Pedagogía en la formación del alumno en está área.....	44
2.4 La realidad de la práctica pedagógica en el ámbito laboral.....	47
2.5 Los quehaceres que se determinan a través de la formación pedagógica.....	50
Capitulo III	
La pedagogía.....	54
3.1 Conceptos.....	55
3.2 Historia y desarrollo de la Pedagogía.....	61
3.3 Impacto de la Pedagogía en México.....	68
3.4 La trayectoria de la Pedagogía en la ENEP "Aragón", programas, nivel académico, etc.....	77
Capitulo IV	
Propuesta relativa a la formación del pedagogo de la ENEP. "Aragón".....	83
Conclusiones	95
Bibliografía	100
Anexos	104

Presentación

El presente trabajo constituye el primer planteamiento a la situación en que se encuentra en un contexto global la práctica pedagógica; y como punto fundamental la formación del pedagogo; así como su estructura y elementos que la determinan ubicando como espacio de trabajo la E.N.E.P. "Aragón".

El interés por los tópicos antes mencionados, se centra en el análisis de los planos teórico, práctico e inclusive epistemológico, ya que estamos conscientes de las limitaciones que al respecto giran en torno de estos; la importancia de trabajar sobre la problemática de la práctica pedagógica, se vincula directamente con la necesidad de identificar la concreción e identidad propia de la pedagogía así como la direccionalidad que esta tomando actualmente.

De esta situación es sustancial abordar el hecho que la formación pedagógica es correlativamente reciproca en cuanto a determinar la práctica pedagógica, por lo que se piensa, que si bien hay una seudoformación también se da una seudopráctica pedagógica ya que están determinadas por una falta de teoría concretizada y por otros factores que influyen en el desarrollo social (políticas y programas gubernamentales) para satisfacer necesidades de poder.

El propósito de este trabajo no es resolver la problemática pedagógica en torno a la práctica pedagógica sino tratar de ubicar realmente las condiciones situacionales de ésta, para analizar y buscar alternativas que coadyuven a enriquecer la práctica del Licenciado en Pedagogía

La elaboración de estudios sistemáticos sobre el surgimiento y trayectoria de los programas y procesos institucionales para la formación de profesionales de la educación en el ámbito de las universidades públicas a lo largo del país, implica la recuperación de información a través de fuentes documentales y de los actores que han participado en dichos programas y procesos, así como su reconstrucción a partir de elementos teóricos que posibiliten identificar las tendencias que han marcado su desarrollo.

En ésta tesis se presenta la conceptualización del objeto de estudio del proyecto de investigación: "La formación del pedagogo en quehacer (es) no muy claro(s)" que tiene su sede en la ENEP "Aragón" de la UNAM.

El objetivo central del trabajo es el de establecer las categorías y ejes teóricos que orienten el análisis de las tendencias que ha presentado la formación del profesional en educación (licenciado en pedagogía), desde sus inicios hasta la actualidad. Para tal efecto se trabajo en la Unidad I, el concepto de curriculum su historia, su desarrollo etc. El concepto de curriculum va a ser

uno de los conceptos clave para la determinación de la formación que recibe el alumno de la Licenciatura en Pedagogía.

El curriculum es una estructura que presenta toda una serie de aprendizajes que tienen como objetivo responder a las necesidades de un aparato de estado. Con este curriculum se definirá la formación que el alumno tendrá durante su estancia en la escuela y trascenderá al insertarse en el ámbito laboral en la medida en que se actúe dentro de la sociedad.

El capítulo II tratará todo lo referente a formación, conceptos estructura, alcances y limitaciones, etc. El concepto de formación esta ligado al ámbito educativo y representa un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios y multireferenciales, de los cuales nos interesa retomar los de H.G. Gadamer y G. Ferry.

El concepto de formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal, esto es, con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es lo que debe ser, y por consiguiente necesita de la formación como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento.

La formación posibilita la preparación especializada con base en un desarrollo epistemológico más amplio y desde luego más adecuado para plantear y resolver rigurosamente problemas de conocimiento con un mayor compromiso histórico y social.

El capítulo III se referirá a la Pedagogía en general, su historia, desarrollo, trascendencia y las diferentes interpretaciones en el ámbito educativo. La pedagogía tiene como objeto de estudio a la educación, siendo esta el punto de partida para el desarrollo social, económico y político de un país.

En la concepción de pedagogía convergen un sin fin de elementos que dan pauta para poder ubicarla ya sea como disciplina como ciencia, etc.

Esto dependerá de las circunstancias del contexto social en el que se desarrolla.

Así mismo, en esta investigación se presenta como punto final el lugar donde se realizó la investigación y las propuestas de trabajo, que servirán como alternativas para que el alumno de la Licenciatura en Pedagogía, tenga una formación sólida y así poder insertarse al campo laboral de manera exitosa

y ponga en práctica todos los conocimientos teóricos y responda según el perfil profesional que debe cubrir.

Los aportes que este trabajo de investigación da a la carrera de Pedagogía son el reconocer que el trabajo del profesional de esta área que realiza no solo se enfocará a un solo quehacer, el Pedagogo tiene la capacidad de poder desempeñarse en cualquier área del ámbito educativo

El campo de la formación profesional se encuentra actualmente en crisis en nuestro país, ante las distintas demandas de analizar y replantear las respuestas.

En este documento se abordan el tema de las perspectivas y tendencias en la formación del pedagogo en un quehacer(es) no muy claro(s) en un contexto educativo modernizador. Por ello se consideran las influencias importantes que hoy en día se estima impactaran a nuestro país. Entre ellas están las derivadas de los avances científicos y tecnológicos en una perspectiva de globalización de la economía y de las tendencias en la política educativa, del trabajo que realice el pedagogo en el contexto en que se desarrolle dependerá el impacto que cause en el, es probable que no reciba una formación totalizadora que le permita el acceso a todas las áreas del ámbito educativo, pero esto dependerá de su preparación en la practica y el trabajo que desarrolle le darán la etiqueta de calidad en todas las actividades que realice.

Capítulo

I

Currículum en el ámbito de la Pedagogía

.Capítulo I.- Curriculum en el ámbito de la Pedagogía.

El currículum es un término poco usual y se conceptualiza según el momento, lugar y circunstancias. Comúnmente para las personas que laboran en el ámbito educativo suelen referirse a este concepto como planes de estudios, programas etc. Sin embargo cada autor tiene su visión de acuerdo a la problemática educativa que se presente en el momento; así pues el currículum es visto bajo ciertas vertientes como lo son las siguientes que aparecen en el escrito de Margarita Pansza "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo":

1.1. Conceptos en torno al currículum.

- a) El currículum visto como contenidos de enseñanza: se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje.
- b) El currículum como plan o guía de la actividad escolar: Un plan para el aprendizaje enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar.
- c) El currículum como contenido de experiencia: La suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela.
- d) El currículum como sistemas: Se impone la teoría de los sistemas y se caracteriza por tener elementos constituyentes y relaciones entre los elementos constituyentes que apuntan hacia una meta.
- e) El currículum como disciplina: El currículum no sólo se presenta como proceso activo y dinámico sino también como reflexión sobre este mismo proceso.

La cuestión sobre el currículum ha sido muy debatida por diversos autores que finalmente tiene algo en común lograr la eficacia, eficiencia o calidad en la educación; es por ello que es admisible que puede haber diferentes interpretaciones.

Lo más sobresaliente de esta temática es que si bien es cierto que algunos autores difieren en cuanto a conceptualizar la palabra currículo también es cierto que a partir de estos trabajos se lleva a cabo todo un proceso en el ser humano de constante transformación. Tal es la relevancia y empeño sobre el trabajo curricular que a la fecha han presentado muchos investigadores como Ralph Tyler, Poper e Hilda Taba y otros más; que muestran un cúmulo de experiencia y conocimiento para ser transmitido a partir del formato que se busque en determinado currículo y de la intencionalidad con la que sea elaborado dentro del ámbito educativo.

Así mismo, existen otros enfoques conceptuales, que articulan elementos inherentes a su entorno:

"El campo del currículum constituye un espacio complejo y contradictorio porque en el confluyen y se articulan proyectos sociales amplios, modelos o proyectos económicos, campos y disciplinas de conocimientos y de práctica, así como problemas epistemológicos, conceptuales y técnicos"¹

Existen muchos intentos y cambios que se han hecho en los currículum de varios niveles de educación, un caso concreto fue la llamada "modernización educativa"², que al inicio marco un cambio en cuanto a la estructura de programas pero que finalmente al momento de implantarse se vio un cambio de forma y no de fondo ya que los contenidos de los programas eran lo mismo solo se había cambiado su estructura al igual que esta situación muchos otros currículum han sufrido cambios y algunos han sido elaborados con una finalidad lograr en el ser humano una transformación en alguno de sus aspectos personales.

Con todas las aseveraciones de varios autores que tienen similitud en cuanto a la conceptualización acerca del término currículum se puede concluir en términos generales que es visto como "plan que norma y conduce un proceso de enseñanza aprendizaje"³, dicho proceso puede llevarse a cabo en cualquier institución educativa o en algunas empresas en donde se le da constante capacitación al personal para lograr determinados fines. Este currículum tendrá necesariamente una estructura de componentes que le darán una determinación del porque fue elaborado de tal manera, y que esto a su vez cumplirá con cierta función que constantemente será revisado para ver si cumplió con el objetivo inicial. Dentro de estos mismos documentos existe otro tipo de elementos que no han sido discutidos con intenciones meramente educativas y a las cuáles se les llama "Currículum oculto"⁴, los elementos que contiene este tipo de currículum pueden ser que tengan cierta intencionalidad y transformación tanto en educandos como en educadores pero que ni ellos mismo se hayan percatado de estos.

Cada fundamento que se da al respecto del tema que se está viendo ocupa un lugar muy relevante en el campo de la educación, la esencia de cada currículum nos deja una serie de experiencias que marcan huella en el proceso de desarrollo general del país comunidad, nación, etc., donde se lleve a cabo es por ello que no se puede ver como un tema acabado puesto que está en constante cambio y siempre tendrá sus repercusiones donde se aplique de la manera que sea.

Al elaborarse un currículum cumple una función dentro del desarrollo socioeconómico del lugar donde se vaya a implementar; es por ello que tiene

¹DE ALBA, Alicia. "El currículum universitario de cara al nuevo milenio". U.N.A.M. México. 1993. Pp.22

² Documento que aparece en el Plan de Desarrollo Económico en 1991 durante el gobierno de Salinas de Gortari.

³ ARNAZ, A. José. "La planeación curricular" Edit. Trillas. Pag. México. 1995

⁴ Se refiere a aquellos elementos que están dentro del currículum que tienen cierta intencionalidad que si conduce de hecho el proceso educativo que educadores y educandos no se percatan de dicha intencionalidad de ese tema, programa etc. Ibidem. Pag. 10.

una particularidad que la determina en el tiempo y lugar de acción que deja una huella y hace historia para ver las ventajas y desventaja de su aplicación

Así atendemos a los diferentes conceptos que se le da al concepto de currículum, en pocas palabras se puede concluir que se trata de una palabra ambigua sobre la cual se pueden dar mil definiciones:

a) La primera es la que concibe al currículum como un campo técnico en la que se le asigna la responsabilidad de la configuración de los planes y programas de estudio y que tiene por objetivo atender los procesos de instrucción y que algunos autores estadounidenses le llamaron "tradicional", esta postura se adoptó en nuestro país en la de cada pasada y aún a la fecha se conservan algunos indicios de este en algunas instituciones de nivel medio superior y superior.

b) Otro aspecto es que se ve al currículum como un campo teórico en el que confluyen diferentes problemáticas que responden a cierta línea de concepciones y que en su momento es historizada por los hechos suscitados y que en determinada etapa pueden ser propuestas que llegan a verse como una nueva forma de percibir la educación y que recibe diferentes calificativos: "Pedagogía industrial" que se entiende como el espacio que atiende la burocracia escolar o como una propuesta para el control social.

c) A finales de la década de los ochenta inicia un movimiento que lo considera como un ámbito para estudiar un conjunto de sucesos cotidianos en la escuela, bajo la denominación de currículum oculto que al implementarse en los programas de estudio lleva una doble intencionalidad que no sólo es la de enseñar sino para qué y quién enseña, es una situación un tanto compleja que se lleva a cabo dentro de este proceso de desarrollo socioeconómico.

d) Un cuarto espacio es en el momento en el de la construcción y apropiación del conocimiento y sus formas de transmisión en el aula. Algunos autores que trabajaron este enfoque fueron: De Alba en 1986, Frida, Díaz Barriga Arceo, Pinar que prefiere denominarlo un espacio empirista conceptual; los trabajos de Bruner presentados a principio de la década se pueden considerar como los pioneros de esta corriente.

Existen varios conceptos acerca del currículum que van dando pauta e importancia a cada momento de su aplicación en el acontecer educativo, por lo que se puede ver a lo largo de su historia y que tiene un principio y una práctica.

* Según los autores Taba, Tyler, Saylor y Zais opinan que esta palabra expresa que los currículum tradicionalistas reflejan un modelo burocrático, que es caracteriza por su posición ahistórica y su fidelidad al conductismo y a lo que se puede denominar una racionalidad tecnológica.

Este termino es utilizado para referirse a la época de industrialización que se caracterizo por la innovación de la metodología de enseñanza en la que se pretende enseñar a nivel técnico el manejo de las maquinas, es decir se preparaba a mano de obra calificada. DIAZ BARRIGA, Angel. "La disolución del concepto currículum" Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. V No. 2. México, 1985. Pp.37.

El currículum también se puede ver desde una dimensión académico política que constituye el pilar para la transformación global de la institución educativa y de la sociedad, esta delimitado para un fin concreto por las clases sociales mayoritarias que establecen ciertas normas de acción dentro del ámbito educativo.

En la actualidad ha cobrado vigencia el currículum que tiene por objetivo lograr formar un alumno reflexivo, crítico, capaz de analizar su realidad y transformar su entorno. La Pedagogía Crítica de cual hablamos se basa en la tradición de la escuela de Frankfurt, que tiene una visión diferente del currículum con un objetivo fijo hacia un mismo fin de conocimientos procedentes de una nueva sociología, neomarxismo, psicoanálisis y la propia teoría crítica, corrientes que al igual que el currículum van dejando hechos importantes durante el transcurso de la historia.

I.I.I. Origen, desarrollo y funciones.

Es difícil saber con exactitud el origen del currículum, pero se cree que fue a partir de los años 4200 antes de Cristo; cuando se comenzó a trabajar de manera informal algunos aspectos sobre la formación y educación del ser humano. "En esta época el currículum consistía en la transmisión informal de costumbres, problemas y posibles soluciones, comunicadas por los ancianos a los jóvenes"⁵

Si recordamos los hechos de esta época podremos ver que efectivamente la educación era programada de tal manera que se daba cierta forma de aprendizaje limitado desde el momento en que se asignaban las actividades a cada miembro de la familia y se iba enseñando a los niños desde muy pequeños la manera de realizarlo cada uno iba adquiriendo un rol que debía desempeñar; así mismo se iban escalando ciertas jerarquías según las posibilidades y desempeño.

La prehistoria marca una etapa de inicio determinante en el rumbo que tomaría el currículum y su aplicación en el sistema escolarizado. La educación no sería propiamente su objetivo como tal ya que desde este momento comienza la lucha de poder y control por ejercer en determinado lugar, no se trataba de enseñar para conocer, sino enseñar para ejercer.

En la civilización griega en los años 4000 a.C. el factor principal del currículum era el "aprendizaje la utilización de metales, la escritura y el gobierno organizado"⁶, lo más rescatable de esta época es la utilización de gráficas de objetos y el surgimiento del alfabeto fonético que aún es considerado por algunos redactores currícula. Aún en este momento no se marca el nombre de una escuela como tal o de planes de estudio.

En Grecia se realizaban grandes viajes, los cuales adquirieron beneficios en la relación de un pueblo con otro, un ejemplo Esparta y Atenas, en los que existieron escuelas para contribuir al bien público y su objetivo era el "entrenamiento y la educación de soldados fuertes y valerosos y de ciudadanos leales profundamente compenetrados con la moral virgen"⁷ al igual que en otros momentos de la historia del hombre el currículum ha tenido una direccionalidad que apunta al cumplimiento de los intereses de unos cuantos que se encuentran en el poder y la mejor manera de lograrlo es mediante el currículum. La planeación y programación de cierto tipo de educación, en donde se logre el perfil de un determinado tipo de hombre es lo que se maneja en la formación del ser humano por medio del "currículum oculto"⁸ mediante el cual se ejerce cierta ideología dominante. La educación que se impartía en esta etapa es un tanto informal ya que se quería formar a los hombres para ser soldados tenían que tener una figura vigorosa que pudieran dar fuertes batallas en la lucha contra otros pueblos. El currículum no contenía aspectos

⁵ JONHSON, Harold T. "Currículum y educación" Edit. Paidós Pag. 20 Buenos Aires 1979.

⁶ Ibidem. Pag. 21.

⁷ Ibidem. Pag. 22

⁸ **Curriculum oculto:** Este se articula de conceptos, que se enfocan metodológicamente al problema de la legitimación de la posición cultural, económica y política que a través de la escuela viabilidad los grupos hegemónicos y lo concretan en la elaboración de un currículo

intelectuales ni estéticos. La moral y la política se enseñaban mediante la memorización de las leyes de Licurgo y de las poesías de Homero.

Es en la nueva educación griega en donde comienza a formalizarse de alguna manera el currículum, aunque no dejan de usarse las estrategias de dominancia política e ideológica esto es en el año 479 a.C., cuando se enseñaba a los niños de 7 a 13 años lectura, escritura, aritmética y canto y así es como surge la gramática, la retórica y lógica, que fueron incorporados al currículum de los jóvenes de los 13 a los 16 años, en el que se incluye geometría, dibujo y música. La educación superior comenzaba después de los 16 años con la retórica y la filosofía.

Algunos filósofos de este momento fueron Sócrates y Platón quienes ejercieron gran influencia en la educación e hicieron largos estudios sobre la filosofía, para ellos el objetivo de la educación consiste en determinar la clase a que cada hombre pertenece. Es en este momento cuando mediante el currículum se comienza a dar más marcadamente el nivel social de cada persona.

En la educación romana el objetivo era mediante el currículum enseñar valores morales y algunas virtudes que eran fundamentales en la sociedad, y se hace una división en los niveles de educación que debía recibir el ciudadano romano todo ello con el fin de mantener en claro las leyes, las costumbres y la religión. Es en la escuela elemental en donde acuden los niños de 6 a 12 años y reciben las materias de lectura, escritura, aritmética y moral, en la escuela secundaria o de humanidades se les enseñaba lengua y literatura latina y griega, historia, geografía, mitología y ética. Los jóvenes mayores de 16 años que deseaban prepararse para el ejercicio del Derecho o para la vida pública asistían a escuelas de retórica, lógica y literatura.

La educación cristiana es el resultado de toda una serie de diferentes costumbres y culturas que se ven reflejada directamente en el currículum, existiendo así una infinidad de escuelas para que se eligiera según sus aptitudes y actitudes de la persona.

La educación durante el renacimiento se manifestó en nuevas exigencias sociales. La situación social se fue modificando que surgió la verdadera necesidad de escribir y leer. Se comenzó a vislumbrar que la educación era para cierto grupo social es decir " el clero, los miembros de la profesión jurídica, los políticos y unos pocos grandes empresarios"⁹, se da inicio a la lucha de clases que no era vista propiamente como tal; ya que se les iba preparando para saber cual era el lugar de cada quien y hacer bien las cosas en su ámbito, es decir si se tenía que ser leal se tenía que aprender a querer lo que se hacía y a obedecer, si se tenía que aprender a pelear, se aprendía que lo primero era su pueblo y su gobierno y a los que les tocaba mandar tenían que aprender a ser líderes y a ir buscando estrategias de convencimiento y de poder.

El incremento de nuevas actividades sociales en todas las ciudades mencionadas dió lugar a un nuevo tipo de exigencias y a su vez de

⁹ Ibidem. Pag.28.

necesidades por las que en las "escuelas vernáculas"¹⁰ en las que sólo se habla la lengua , se planteó el surgimiento de un tipo de escuela en donde se formará gente capaz de llevar libros de una empresa o comercio y que pudiera redactar actas de las reuniones y escribir la correspondencia , es por ello que se van dando transformaciones en el proceso educativo , sobre todo en las universidades en la que el currículum universitario recibe la influencia de estos procesos , la mayoría de las universidades renacentistas contaba con facultades de arte, derecho, medicina y teología.

Las escuelas vernáculas fueron cobrando mayor fuerza y en razón a esto surge la invención de la imprenta, con lo que hubo mayor circulación de materiales impresos y la influencia de Martín Lutero, cuya doctrina antepuso la autoridad de la Biblia a decisiones de la Iglesia Católica, la idea de este personaje era que se enseñará lectura, escritura, educación física ,canto, religión, un oficio y tareas domésticas .Durante estos años se dió una inestabilidad contra la orientación humanista, más sin embargo el currículum de estas instituciones se mantuvo debido a que la mayoría de las materias culturales eran de origen griego o latino.

Algunas escuelas de Europa tuvieron pequeños cambios, algunos de estos surgieron con el fin de contribuir a la difusión de Doctrina de la Reforma, algunas de estas se crearon para estar en contra de esto, algunas de estas escuelas fueron dirigidas por jesuitas bajo la dirección de Ignacio de Loyola, este personaje representa a algunas instituciones escolarizadas más importantes de esta época, uno de los objetivos de la iglesia en la época de La reforma era desarrollar una mayor actividad educacional en el nivel de elemental, secundaria y superior.

La historia del desarrollo del currículum nos refiere sólo una leve situación de cambios, más sin embargo cada modificación se refleja debido a las necesidades sociales que una o varias escuelas se ven obligadas a realizar; así la ciencia ingresa antes del siglo XVI con la introducción de la alquimia y la astronomía desarrollada por Aristóteles y otros. Esta corriente científica ayudo a revalorizar algunas materias como la Filosofía también llamada realismo y tiene como base que los objetos del mundo real existe independientemente de mente y la percepción humana. Las influencias que va recibiendo el currículum rara la vez se manifiestan de manera uniforme.

Durante el "realismo"¹¹ se pretende que el educando vaya adquiriendo y asimilando el estilo de escritores como Cicerón y creando esos tipo de literatura antigua con el fin de satisfacer las necesidades de un mundo contemporáneo, al igual que en nuestros días se sigue marcando la diferencia de clases, por lo que la clase aristócrata se organizó en pequeños grupos dirigidos por un tutor y aunque fueron grupos reducidos ejercieron gran poder en el currículum.

¹⁰ Escuela vernácula: escuela que va creando sus propios programas en base a la realidad del momento. Diccionario Larousse. Pag.342.

¹¹ Posición filosófica que sostiene que el objetivo de la educación es la adquisición de conocimientos referentes al medio y a la adaptación de este.

El currículum clásico y no clásico sigue perdurando hasta nuestros días con algunos cambios según el momento; un ejemplo es el Gimnasio de Stansburgo en Alemania, es una institución educacional que organizó la educación en diez clases, cada uno de los cuales tenía la duración de un año. Por el siglo XVII August Hermann Francke creó varias instituciones como la escuela de Burgo(gimnasium,paidagogium), en la que su objetivo era analizar los problemas del mundo contemporáneo y trabajar bajo la influencia del realismo sensorial pensando en la necesidad de un método de instrucción basado en la "percepción sensorial"¹². Todas las instituciones que se han creado hasta el momento responden a los avances de las escuelas europeas desde la antigüedad hasta el siglo XX.

En Estados Unidos el desarrollo curricular de la era primitiva fue similar a la de otros países, la diferencia fue que al no responder a las necesidades de un país en proceso de desarrollo se optó por hacer cambios inmediatamente. La primera academia norteamericana fue la de Filadelfia, fundada por Franklin en 1751 que posteriormente se convirtió en la Universidad de Pennsylvania, esta institución fue una de las que desarrolló muy rápidamente en la primera mitad del siglo XIX. Benjamin Franklin, aportó a estas escuelas la introducción de una "currícula múltiple"¹³. Actualmente en nuestro país se da este tipo de especialización en los currículum de nivel medio y medio superior que marcan claramente que no son estudios terminales, solo se responde a necesidades propias de la productividad de nuestro país y son estudios a nivel técnico.

En los años 1800 y 1850 surge una nueva problemática ya que el tipo de escuelas que se habían abierto en varios países no daba cabida a la clase media que se incrementaba considerablemente; hecho que da pauta a la creación de secundaria pública y gratuita, aunque las academias tenían muy buen currículo, se tuvo que dar mayor prioridad a la situación que se presentaba. El plan de estudios de la secundaria inglesa de Boston, fundada en 1821 constituye un ejemplo del currículum de estas instituciones.

Algunos hechos importantes en relación con las escuelas gratuitas son:

- La fundación de la Sociedad de Escuelas Gratuitas de Pennsylvania en 1805.
- La ley de escuelas gratuitas de Pennsylvania en 1834.
- La ley de Massachusetts sobre asistencia escolar obligatoria en 1852.

"Desde las primeras épocas de la educación norteamericana, el libro de texto constituyó una importante base del currículum"¹⁴ El libro de texto, toda una organización de lo que se pretende enseñar, los primeros libros que se utilizaron fueron los de Las primeras letras, los libros de Williams Holmes Mc Guffey tuvieron una influencia determinante en Las escuelas norteamericanas,

¹² Conciencia de objetos, relaciones, etc, de carácter externo que se produce por la acción de estímulos sensoriales.

¹³ Implica un currículum básico para todos los alumnos y otro de carácter especializado para aquellos que desearan recibir una formación específica. JONHSON, Harold T. "Currículum y educación". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1979. Pag.37.

¹⁴ Ibidem. Pag. 39.

dió gran importancia a las materias de moral, ética y buenos modales, que según el en su momento fueron los factores que ayudaron a tener una buena formación en la sociedad.

La forma de dar Las clases de los maestros fue fundamental para el currículum por lo que se dió la necesidad de crear escuelas para preparar al personal docente y es alrededor de 1800 cuando surgen.

En 1823 se crea la primera escuela normal privada , fundada por el reverendo Samuel R. Hall en Concord Vermont y se siguen abriendo normales también públicas, un hecho de suma relevancia a raíz de la creación de estas escuelas fue el "movimiento progresista"¹⁵, que se desarrollo en Estados Unidos siguiendo las pautas europeas de Froebel, Pestalozzi y Montessori a fines del siglo XIX, sus representantes en Estados Unidos Francis Wayland Parker y Jhon Dewey quienes argumentaban que "gran parte de los contenidos carecía de sentido, se le daba mayor prioridad a materias superfluas y los métodos de enseñanza eran inadecuados. El aspecto fundamental de esta corriente era que el aprendizaje de los niños debía llevar un mínimo de dirección, las actividades se pretendía fueran planeadas por el maestro y alumno, para las personas que participaban en esta corriente, el currículum consistía de un contenido particular que debe estar estrechamente relacionado con los intereses del alumno.

En 1919 se funda "La Asociación para el Desarrollo de la Educación Progresista"¹⁶

Surge por la necesidad de marcar claramente el rumbo de los ideales de la educación que persiguen, más sin embargo se creó más polémica acerca de este movimiento aún después de disuelto en 1955.

El reconstruccionismo es un movimiento que se inicia con las ideas de que Estados Unidos y el mundo pasan por momentos de transformación relevantes para la historia de la humanidad y que además la educación constituiría el pilar para el desarrollo social y cultural.

Berkson opina que Williams Kilpatrick fue el precursor del movimiento quien decía que lo importante era hacer que el joven viera su realidad y ante ella actuara como le correspondida y aquellos que se dedicaran a la docencia debían tomar conciencia de su papel en la sociedad.

Theodore Brameld es uno de los defensores principales contemporáneos del reconstruccionismo, corriente que tiene como objetivo el guiar al ser humano en la reconstrucción de su medio y hacer notar la importancia del reconocimiento de la tierra como hábitat del hombre, de las civilizaciones y del modo en el que se adaptan a la naturaleza y crea diversas instituciones.

El esencialismo es una corriente de concepciones de más tiempo en la que se afirma que la educación es meramente de índole intelectual. De acuerdo con Weber el esencialismo se fundamenta en postulados como:

¹⁵ Movimiento surgido en el siglo XIX en contra de la educación tradicionalista.

¹⁶ Grupo pequeño de profesionistas con el interés de hacerle frente a la problemática educacional en Estados Unidos.

1. El hombre es esencialmente una criatura de razón.
2. La mente esta integrada por facultades independientes unas de otras.
3. Cada facultad puede desarrollarse y fortalecerse mediante el ejercicio.
4. Una vez desarrollada una facultad podrá aplicarse con resultados positivos a todas las actividades desarrolladas con ella.
5. Existen algunos temas que son universales.

El precursor mas destacado del esencialismo fue Artur Bestor, este autor proponía que la información intelectual se pensará como una obligación de la escuela y que no se debían tomar en cuenta los aspectos vocacionales, sociales y psicológicos de la educación.

En los siglos XVII y XVIII en Inglaterra se refleja una mayor preocupación por el latín, de tal manera que esto llegó a fundamentar casi en su totalidad a este programa. A partir del siglo XIX se siguen traduciendo cambios en los que todavía la gente que pedía acceder a la educación eran terratenientes o comerciantes. Aunque este tipo de enseñanza no resultaba útil para las actividades que se desempeñaban, sólo se veía como un elemento esencial para adiestrar a la mente de los jóvenes que tenían tiempo para dedicarse a cultivar culturalmente y se consideraban como personas que tienen un status social superior.

Para el siglo XIX los cambios que se dieron para determinar ciertos status y el rol social condujeron a que se pensará en una educación más amplia y preparar mejor a las personas para actividades públicas, administrativas e industriales, para ello se necesitaba tener un mecanismo más justo para la selección de los alumnos basada en los logros educativos obtenidos hasta el momento, por lo que surge el sistema oficial de exámenes; en la India se implementa algo más que esto y fue un ingreso de rendimiento regular , el ingreso a este tipo de servicios se limitó nuevamente al estrato social, aún cuando el número de personas fue mayor.

A finales del siglo XIX era notable el tipo de educación que se había implementado en las escuelas "liberal clasica"¹⁷. De esta manera se va fortaleciendo el sistema oficial de exámenes que también sirvieron de instrumento para determinar el currículo.

El avance que se dio con este sistema de trabajo dió también lugar a la creación del certificado escolar en 1917 y el certificado escolar en 1951, a partir de estos años el crecimiento de estos exámenes fue tan importante que se exigían distintos currículos y se buscaba un mayor rendimiento escolar.

¹⁷ Este tipo de educación era inspirada por el deseo humanístico de conducir al alumno a una apreciación de logros de la época clásica. EGGLESTON, John "Sociología del currículo escolar". Edit. Troquel. Argentina 1977. Pp.41.

En el año de 1957 es cuando la Unión Soviética lanza su primer satélite espacial y este movimiento tiene su mejor momento, por ese hecho las matemáticas y las ciencias obtienen su mayor auge.

Por el año de 1970 se crean currículos de escuelas para las masas en las que la escolaridad se vuelve obligatoria y se dirige a niños pobres que trabajan, la idea era brindar un aprendizaje básico, aprender numeros y letras, esto trae como consecuencia que se tuvieron que trasladar de sus comunidades hacia las ciudades por esta industrialización. Lo más sobresaliente de todo esto fue que al salir de sus comunidades las personas se da una ruptura en el orden social existentes por lo que surge la necesidad de una nueva reorganización como consecuencia de todo se introduce a la policía uniformada que da buenos resultados, así el currículo de las escuelas primarias llega a ser un instrumento por medio del cual no sólo se presenta una selección de determinados conocimientos y habilidades, también de valores que ayudan a que el joven entienda el rol y su status que tiene dentro de la sociedad, esto no solo con el fin de marcar una división sino también de unificación en la que se ve una aceptación de los diferentes estratos estudiantiles.

1.1.2. Tipos de diseño curricular.

Así paulatinamente el currículo ha recobrado vida según el contexto social y cada reestructuración tiene un objetivo de interés de tipo más social que educativa, cada concepción que se da es en función de la visión de quien se hace; se da la versión según como se vivió, son pocas las corrientes que realmente se ocuparon de la formación del alumno, la mayoría de los diseños curriculares se han llevado a cabo de una exigencia política de un Estado de determinada sociedad.

La educación es la carta de presentación que vislumbra la situación histórica de una sociedad hablando culturalmente, hecho que nos indica pensar en ciertas normas, costumbre y creencias que se inician en la familia como una institución social.

La escuela es el lugar donde se concretizan los conocimientos y adquiere cierta validez oficial y que es controlado por un aparato ideológico de Estado que mediante el currículos va determinado las acciones sociales y como tal tiene una concepción propia de hombre, ciencia, conocimiento y sociedad.

Todos currículos tienen una doble intencionalidad: la implícita que responde a necesidades de reproducción de la ideología dominante y la explícita que se refiere a los objetivos del aprendizaje.

El currículo como ya se ha mencionado en otro momento tiene una infinidad de conceptos hechos por varios autores en razón de su época y que van teniendo sus modificaciones según las necesidades. Comúnmente el diseño curricular se inicia pensando en el que enseñar y cómo enseñar fundamentándose en bases sólidas cómo lo son la detección de necesidades que existen en el campo situado el objeto de estudio en la realidad y en un contexto social para saber el auge de inserción profesionista o estudiante al ámbito laboral. Un segundo momento de este proceso es saber las metas que se desean alcanzar al formar a determinado perfil de hombre (profesionista), saber cuales son las habilidades y conocimientos que poseerá, las cuales se determinarán las áreas de trabajo y definir las tareas a desempeñar y además de las poblaciones instancias para las que realizará las labores.

El currículo como un todo que pretende lograr el aprendizaje del alumno, tiene como eje de trabajo el tipo de diseño curricular que se desea. Un primer tipo que abordaremos será el organizado por materias que plantea un tipo de programas que tiene materias aisladas y que es evidente que hay una gran distancia con la realidad social "En nuestras universidades es frecuente encontrar planes y programas de estudio organizado por materias aisladas, obsolencia de contenidos es evidente, así como su acentuada distancia de la problemática social y del ejercicio de la práctica social".

Es notorio que este tipo de diseños presenta un tipo de aprendizaje mecanicista que fragmentan al conocimiento y que hace al alumno un ente pasivo las modificaciones que van sufriendo este tipo de diseño curricular sólo

son de orden en cuanto a su presentación y a la utilización de conceptos como lo llamada Modernización Educativa.

Otro diseño curricular es de organización por áreas de estudio. Este tipo de organización surge como necesidad ala carencia de reconocimiento de la ciencia en el anterior diseño, y va a adquirir diversas concepciones de acuerdo ala postura ideológica de los interesados al momento del diseño curricular. La esencia de éste diseño radica en el cómo se desarrolla la ciencia en el anterior diseño, toma en cuenta las inquietudes y necesidades estudiantiles, las necesidades de la formación de profesionistas, las exigencias sociales, la problemática de funcionamiento escolar administrativamente.

La organización modular de 1974 al momento, sólo ha presentado diversas alternativas en sus planes de una o varias carreras un ejemplo el caso del plan A-36, para la formación de médico general simultáneamente coexiste al llamado Plan Tradicional que observa un buen número de estudiantes. Otro momento en donde presentan alternativas es cuando se da una redefinición entre las relaciones universidad sociedad y se hace una revisión sobre los resultados que tiene la escuela y las exigencias que surgen en la sociedad, es aquí cuando sufre cambios la infraestructura de la institución y se van tomando decisiones que van en pos de ciertas necesidades sociales.

La enseñanza modular se puede conceptuar "como la superación de la clásica enseñanza por disciplinas, implica la creación de unidades basadas en el objeto e interrogante sobre el mismo, donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para las respuestas científicas, estas respuestas son conocimientos"¹⁸

Este tipo de enseñanza surgió y se llevó acabo por la respuesta a exigencias de problemas inmediatos, situaciones que forman parte de un programa de capacitación en donde no sólo se contempla el conocimiento abstracto dentro del aula, sino también se trabaja en la práctica, es decir la puesta en escena de esos conocimientos en la vida real; se preparará al estudiante para su inserción al ámbito laboral.

Se puede ir viendo con forme ha transcurrido la historia que han sido diferentes las maneras por las que han surgido el conocimiento y se ha adquirido tal desarrollo que en la actualidad, hay una gran variedad de información por lo que ha sido necesario ir reorganizando los currículum según las necesidades; tomando en cuenta que la tecnología se va innovando y la sociedad va adquiriendo nuevas formas de organización

A partir de los años 60's en México se le empieza a dar mayor importancia al desarrollo curricular en general, aunque no había mucha gente que se preocupará por revisar ésta temática; se comenzaron a ver las ventajas y desventajas del currículum de los diferentes niveles que están estructurados con un alto porcentaje de influencia gubernamental con el fin de mantener cierta dominica entre el pueblo. Esto da pie a que se analice la problemática educativa que existe y se le de prioridad a aquellas situaciones más vigentes que coadyuvan a elevar la calidad educativa.

¹⁸ PANSZA, Margarita. "Pedagogía y currículos". Editorial Guernica, México, 1999.Pp.47

Es como en los años 70's surge lo que se llama currículum abierto que inicialmente se pretendían como de costumbre adoptar un currículum extranjero que nos hiciera más dependientes culturalmente. Así surge la necesidad de crear nuestros propios planes y programas de estudio con las posibilidades que ésta nación nos ofrece. El currículum a abierto inicialmente se podía considerar como una copia fiel de los escolarizados que posteriormente poco a poco fueron adquiriendo cierta flexibilidad para su puesta en práctica, abatiendo criterios normativos como la asistencia a clase, etc. Un ejemplo palpable en nuestros días es el currículum que se lleva en INEA, prepa abierta, etc., programas que dan la oportunidad de poder asistir a apoyar a personas de escasos recursos o con otro tipo de problemática. Estos tipos de currículum surgen como propuesta de lucha a la imaginación de tipo socioeconómica que sufren en nuestra sociedad las personas adultas que ya dentro de un ámbito laboral no cuentan con un reconocimiento escolar.

La historia de los diseños curriculares están amplia y se puede marcar como etapa de inicio en Estados Unidos de Norteamérica con Ralph Tyler, Poper, e Hilda Taba quien introduce a nuestro país mediante la llamada tecnología educativa.

El desarrollo de las Escuela Normal Nacional y de la facultad de filosofía y letras de la U.N.A.M. refleja el trabajo mediante los diseños curriculares que se ponen en práctica, son propuestas surgen por necesidad que se dan dentro de la sociedad y que se reflejan mediante la propuesta curricular en los planes de estudio, de tal manera que esta se puede ver desde el momento en que se reduce la profesionalización de la educación sólo a formación de profesores o docentes.

Desde los inicios de la historia de la educación se le da el sentido que tiene que ser según las exigencias ya que poco a poco a perdido la esencia de lo que es el hombre y le asigno que hacer a partir de una racionalidad instrumentista.

Un plan de estudios tiene impacto en determinado contexto social desde el momento que refleja cierta ideología que tiene por objetivo la formación de determinado tipo de hombre y tiene una finalidad concreta, queda entendido al currículum como un proyecto ideado por ciertos hombres. La teoría curricular y su desarrollo tienen mayor impacto en los años 60s y 70s y sus etapas pueden enumerarse de la siguiente forma:

- 1ª de 1940-1960 surgen las tradicionalistas
- 2ª de 1960-1970 los conceptualistas – espiritas y
- 3ª de 1970-1980 los reconceptualistas

* La concepción básica en torno a la tecnología educativa procede de la década de los cincuenta. La tecnología educativa fue concebida como un conjunto de problemas de la educación DIAZ BARRIGA, Angel "Curriculum y Tecnología Educativa" Revista Tecnología y Comunicación. México. 25 Oct./ Dic. 1994 Pp.3

Cada una de las etapas se caracterizan por desarrollarse bajo determinada teoría es decir por ciertas formas de pensamiento, en donde, se manejan grandes avances tecnológicos como por ejemplo la Revolución Industrial

Los tradicionalistas reconocen al campo curricular como inicio en las dos primeras décadas de este siglo y un autor representativo de este inicio es Bobbit con su trabajo realizado en 1978 "The curriculum" es importante mencionar que los orígenes de la teoría curricular surgen más como una necesidad de tipo administrativo que conceptual.

Se considero a la escuela como si fuera una fábrica, como que en la materia prima, son los alumnos, a los cuales debe de formar para responder a los fines de una sociedad industrial, Para alcanzar este objetivo la idea de "manejo científico", en la escuela fue planteada en cierto grado por Federico W, Tyler y en el modelo de este autor los principios más sobresalientes fueron:

La eficiencia.

El control.

La predicción.

Este modelo implicó que los ideales clásicos de la educación como el cultivo de la inteligencia y la sensibilidad ya no fueron útiles; las metas del curriculum fueron específicas y es formar una sociedad industrializada.

Entre los tradicionalistas se ve la teoría como una medida que norma y guía a la práctica y no como una explicación y comprensión de la problemática curricular. Tyler y Taba son los autores más representativos de esta tendencia. Ambos propusieron siete pasos para la elaboración del curriculum.

- 1 Diagnóstico de necesidades.
- 2 Formulación de objetivos.
- 3 Selección de contenidos.
- 4 Organización de contenidos.
- 5 Selección y actividades de aprendizaje.
- 6 Organización de actividades de aprendizaje.
- 7 Determinación de lo que se va evaluar.

Esta tendencia se caracteriza sólo por el aspecto administrativo como se había mencionado antes. Siendo la escuela el lugar donde se moldeará el tipo de hombre que se requiere en el momento y que tiene como fin lograr la eficiencia y no así el cultivo de la inteligencia, ya que sólo se dedicará al manejo de máquinas como un obrero calificado.

En 1949 Tyler con su obra "Principios de Currículum" nos habla de más detallada los pasos para elaborar un currículum, esta tendencia tendrá influencia en México cuando por primera vez se trabaja el campo del curriculum a partir de los años 60s y así como su evolución hasta los años 80s.

"DE ALBA, Alicia. "Evaluación curricular" CESU. U.N.A.M. México 1991 Pp. 31 y 32.

La segunda etapa de los conceptualistas: esta tendencia se preocupa por la calidad de la educación principalmente en los niveles de educación básica y media toma. Como referente la planeación curricular así como la elaboración de programas específicamente de la materia de Física, así como de los textos para impartir la disciplina.

La tendencia de los reconceptualistas: Este trabajo curricular tiene como característica el rescatar un poco de las anteriores tendencias tomando como fundamento la teoría de la escuela de Frankfurt, del máximo el trabajo realizado por Gramsci, algunas oportunidades del psicoanálisis. El objetivo principal de esta tendencia es que mediante la planeación curricular dar pauta para que los contenidos sean los que darán al alumno los elementos para poder interpretar de manera real su entorno y aplicar estos conocimientos para transformar su entorno.

Es necesario realizar hacer una revisión respecto al pensamiento reconceptualistas y al crítico sobre el curriculum ya que cuestionar las propuestas técnicas y niega la necesidad del curriculum que respalda la educación técnica y al curriculum de su intendencia en un ámbito muy amplio de reflexión conceptual.

En el caso específico de México es importante reconocer que la inserción de las Ciencias Sociales al ámbito del curriculum en la década de los 70's y 80's trajo situaciones de gran consecuencia ya que "Gracias a las Ciencias Sociales se pudo establecer la existencia de una perspectiva socio política referida a la perspectiva de planes y programas.

Con esta se descifrarón diferentes problemáticas que se tenían como una necesidad mediante un diagnóstico vinculado a pensamiento mercantilista y planificadores que tenían como meta el construir planes y programas que respondieran a la conceptualización de la Práctica Profesional, a la historización de una práctica profesional inmersa en un contexto socioeconómico, y educativo, determinado, y con estos elementos tener una pauta para poder elaborar un Plan de Estudios.

Todo este análisis constituye una orientación indispensable para la tarea de formulación de planes y programas, gracias a ello sea realizado estudios a lo largo de la historia bajo el tema de Sociología de las Profesiones. "Hoy estudios de educación - empleo, constituyen un elemento fundamental y necesario para la formulación de Planes de Estudios"

La realización de un curriculum siempre conlleva una doble intencionalidad, una puede ser la inserción de estudiante al ámbito laboral en razón al tipo de formación que se le este dando y responder así a necesidades estatales.

* DIAZ BARRIGA, Angel "La disolución del concepto curriculum" Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XVIII. No.2 Pp. 35.

1.2 Repercusión del currículum en la formación pedagógica.

Como se ha visto el currículum es un término que se usa para referirse a planes, programas o implementación didáctica y no existe un concepto que pueda englobar todas las interpretaciones que se le han dado a través del tiempo. Los diseños curriculares han sido el tema de discusión primordialmente en la educación superior; esta discusión cobra mayor fuerza cuando alguna institución analiza la estructura de sus planes y detectan la necesidad de una reestructuración de los mismos, esto con la finalidad de implementar ciertos conocimientos que determinaran el tipo de formación que se quiere en el profesionista.

En el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón se presentan diferentes vertientes para su fundamentación como tal. Las teorías que fundamentan este plan son: la teoría de la funcionalidad técnica y la teoría sociopolítica de la educación. La primer teoría la define Gómez Campo Víctor H: "La cual sostiene que el papel principal del sistema educativo es el servir de mecanismo social de acumulación y transmisión de conocimientos científicos y tecnológico funcional a las necesidades de la producción".

El diseño curricular del plan de estudios de la E.N.E.P. Aragón tiene una metodología que descansa en las concepciones de la Tecnología Educativa, que tiene como objetivo ser eficiente y pragmática, esta metodología propone realizar un diagnóstico de necesidades, concebido por Hilda Taba "como el proceso de determinación de los hechos que deben ser tomados en cuenta al adoptar decisiones para el currículum" "El diagnóstico de necesidades del que se habla sirve para fundamentar los objetivos que tiene como finalidad cumplir con el servicio de educación con "calidad", esto para lograr la inserción del alumno al ámbito laboral.

La teoría sociopolítica tiene como finalidad el desarrollo de los educativo pero transpolado a la inserción del egresado al campo de trabajo

La elaboración de los objetivos servirán para la definición de aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que ha de proponer en específico el currículum que sirven para determinar el perfil profesional del egresado de la carrera de Pedagogía El perfil del egresado de Pedagogía se define como un proceso concreto de enseñanza aprendizajes decir, determina la formación terminal del egresado.

Más sin embargo ha tenido su importancia y relevancia en cada momento de la historia. Así pues se puede vincular el currículum con la formación que se pretende con determinado programa o plan de estudio entendiendo a la formación según Gadamer como: "La formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la

* GOMEZ CAMPO, Víctor. "Relación entre educación y estructura economizados grandes marcos de interpretación". Revista de la educación Superior . No.41. ANUIES. México 1982.Pp.11.

** TABA, Hilda. "Elaboración del currículum". Buenos Aires. Edit. Troquel.1974. Pp.305.

conciencia que el hombre tiene por si mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales. Así la formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura y conocimientos específicos, por lo que el sujeto adquiere aquello en lo cual a través de lo cual se forma" ⁽²⁰⁾

La formación pedagógica va a estar a la disposición y elaboración de los planes y programas de los diferentes niveles educativos y al contexto social en el que se lleve a cabo, independientemente de la configuración del esquema de conocimientos que se integren en dichos planes siempre habrá una doble intencionalidad que no necesariamente tiene que ser del ámbito cultural.

Se ha comprobado que a través del tiempo los planes de estudio conllevan fines económicos y políticos a nivel gubernamental que tienen mayor interés que lo cultural. Así pues el currículo "se puede considerar desde un rubro que tiene una dimensión político-académica. Se piensa que constituye uno de los pivotes fundamentales para la transformación global de la institución educativa y de la sociedad". ⁽²¹⁾

Al analizar la mayoría de los currículos se puede deslumbrar cierta complicidad al querer llevar a cabo lo marcado por las necesidades económicas según las instituciones gubernamentales, esto lo podemos constatar a través del proceso educativo que se va dando en el ser humano.

La formación que adquiere, el educando no solo se da de tipo formal es decir en las escuelas, también en su familia y bajo la influencia de los medios de comunicación.

Estos medios de comunicación tienen gran impacto sobre todo en los pequeños que inician una educación formal y que a través de esta formación se van creando cierto criterio del por qué de las cosas y es aquí en donde la institución llamada gobierno va a logrando su intención de crear cierto tipo de mentalidad en el ser humano.

Es de esta manera en el se adquiere un aprendizaje de manera abstracta, al llegar a nivel profesional cuando se analiza el quehacer de cada alumno y su repercusión al insertarse al ámbito laboral, al no coincidir con lo que se pensaba desempeñar, por la alta demanda de empleo en determinadas carreras o por tener muchas actividades para desempeñar y no estar lo suficientemente preparado para cada una de esas actividades.

⁽²⁰⁾ GADAMER, Hans. "Verdad y Método". Fundamentos de una humanística filosófica Edit. Salamanca 1988. Pp.42.

⁽²¹⁾ DIAZ BARRIGA Angel. "La Disolución del Concepto Vitae". Investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad CESU.UNAM. Pp.32.

Uno de estos casos es Pedagogía que tiene diferentes actividades a las que se puede dedicar y que no fue preparado en alguna específicamente ya que si revisamos el Plan de estudios más reciente 1985 podemos ser todólogos de la educación, lo cierto de todo esto es que al adquirir los conocimientos no garantiza que todo lo que se realice esté correcto, ya que será hasta la práctica constante en la que se pueden ver los resultados del aprendizaje adquirido."El campo del currículo invade de tal forma la reflexión educativa que desplaza y anula la posibilidad de una reflexión didáctica sobre el escenario escolar"

En muchas ocasiones no se recibió la formación para las actividades que se están desempeñando y más cuando hablamos de formación profesional que implica hablar de una formación del ser humano que está respondiendo a ciertas demandas de producción. "El origen de las profesiones se entreteje con el desarrollo de los procesos de industrialización y los valores, saberes y prácticas profesionales que se generan, se insertan en un contexto social, político y cultural específico".⁽²²⁾

Es aquí donde la práctica profesional del pedagogo se dirige a un plano instrumentista en que se norman los conductos y actividades que se debe tener hacia los demás y se van rigiendo según la actividad que se realice de una manera descontextualizada y modelos apriori como por ejemplo la manera de trabajar de un docente, orientar, capacitar; va a estar sujeto a cierto programa y lineamiento que le es impuesto por la institución que lo contrata y que finalmente responde a cierto modelo de hombre que se requiere."La historia de la didáctica muestra un conjunto de problemas centrales vinculados a los procesos de transmisión que de alguna forma se encuentran presentes en la escuela actual. Negar el acceso a estos problemas y a sus respuestas históricas impide efectuar una clara disección del tipo de problemática que enfrentamos"

Es importante recordar que los currículos para los diferentes niveles educativos son elaborados por las instituciones gubernamentales dedicadas a la educación, es con las que se tienen que regir el profesionista que se dedique a estas actividades.

La inserción del Pedagogo al ámbito laboral que se va a determinar en gran medida no solo por su formación profesional, sino también porque los programas que va a poner en práctica provienen del aparato ideológico del Estado, es decir del currículo que se da a conocer por esta institución."La cancelación del pensamiento didáctico como un pensamiento histórico, político y teórico tiene un efecto devastador en el proceso de formación de los profesores e interesados en

* DIAZ BARRIGA. Op. Cit.Pp.38.

⁽²²⁾ BARRON TIRADO, Concepción. "Tendencias en la formación profesional Universitaria en Educación". Revista del CISE Enero - Marzo 1996Pag. 66.

** BARRON TIRADO, Op. Cit. Pp.38.

la educación. El campo del currículo, a través de esta anulación origina una absoluta ignorancia sobre los procesos educativos y escolares"

"La génesis de la Pedagogía Programática se da en el contexto de un conjunto de valores sociales emanados de las exigencias del capitalismo industrial monopólico de este siglo" ⁽²³⁾. Se trata de responder a una serie de lineamientos de tipo pragmático en tanto se haya estudiado determinada carrera o profesión.

* Ibidem.Pp.38.

⁽²³⁾ DIAZ BARRIGA, Op. Cit., Pp.36.

1.3. El Currículum de Pedagogía en la ENEP Aragón.

El transcurso de la Pedagogía por la historia nos crea varias interrogantes en el porque sus asignaturas se piensan de manera dispersa en el ámbito educativo, no teniendo muy claras las actividades a las que se podrá dedicar una persona que estudia esta carrera y sabiendo que su formación versa entre el poder ser orientador, investigador, docente, etc.

De cierta manera se va fragmentando el conocimiento ya que no se utilizan las estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza, y se va adquiriendo mayor conocimiento a través de la práctica, es aquí en donde el Pedagogo tienen cierta crisis al darse cuenta de su desempeño laboral.

La problemática de toda esta situación inicia desde el concepto mismo de Pedagogía "Ciencia de la Educación. Arte de enseñar a los niños. Método de enseñanza"⁽²⁴⁾ de alguna manera se le ubica dentro del quehacer docente, más sin embargo ni siquiera para este quehacer es preparado suficientemente el alumno.

Si se analiza más ampliamente la situación de la Pedagogía en la actualidad podemos encontrar que las intervenciones que tenga el Pedagogo ya no estarán dirigidas necesariamente a lo que encierra el concepto de Pedagogía sino que va a depender en gran parte de la "formación profesional"⁽²⁵⁾ y de interés para ir mas allá de la preparación que se tenga, de esta manera se toma como base fundamental el "vitae"⁽²⁶⁾ analizando la estructura y elaboración que no de referencia de los elementos que intervienen y el objetivo que cada uno tiene para comprender la situación que versa sobre la práctica pedagógica y sus intervenciones, encontrando así una gama de posibilidades en el quehacer del Pedagogo y interdisciplinaria por lo que no se puede encasillar en un solo ámbito de trabajo.

A través de la elaboración del currículo, la formación del alumno de la licenciatura en Pedagogía debe constituirse de tal manera que llegue a concebir su práctica no como algo acabado, sino que desarrolle las diferentes posibilidades analizando la realidad que se le presente utilizando como herramienta su filosofía intelectual.

La estructuración disciplinaria de lo educativo actualmente ha marcado una evolución acelerada. Si hacemos un análisis histórico podemos ver que se da una

⁽²⁴⁾ DICCIONARIO LAROUSSE, Pag. 225.

⁽²⁵⁾ Se le llama a la institución y educación que se le da a los alumnos que van a nivel superior. La formación profesional. Es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para llegar a una vida activa productiva y satisfactoria y conjuntamente con las otras formas de enseñanza mejorar la capacidad de cada persona para comprender sola o colectivamente todo lo que se refiere a las condiciones de trabajo y al social para influir en ellas" (Cfr. Docc1 Ma. Angelica "Temas sobre formación laboral de la mujer" Pag. 80).

⁽²⁶⁾ Se define al vitae como la suma de experiencias que los alumnos realizan mientras trabajan bajo la suspensión de la escuela (Harold T. Jonson)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

transformación en el discurso pedagógico en este periodo (siglo XX). Dichos cambios de forma tenían cierto matiz de influencia por lo que se daban ciertas contradicciones en el problema de la rapidez de la enseñanza y la enseñanza que tuvieran aplicación inmediata, etc. De cierta manera se ve al conocimiento con cierto grado de cientificidad por medio del cual se quiere renovar aquel conjunto de saberes educativos.

La situación curricular en México es un espacio en el que van diversos problemas de debate en relación con lo educativo como por ejemplo la eficiencia, eficacia o calidad de la educación, de tal manera que existe una gran seguridad y confianza en la solución de problemas educativos que implica que haya una modificación del currículo. Así podemos reflexionar y concluir que debido a la interpretación como el que se le da a los currículos se puede considerar como un término que recibe diferentes interpretaciones. Así la representación del currículo en relación a la formación y al desempeño de su inserción al ámbito laboral.

El concepto de "escolarización" ⁽²⁷⁾ en el siglo XX tiene una utilización de tipo pragmático que se va dando al interior de las instituciones educativas que va determinando la formación de tipo ideal de hombre que se requiere por lo que el ser humano va adquiriendo cierta importancia dentro del proceso de industrialización que se concluye solo a través de su productividad.

La formación profesional requiere de una minuciosa formación del ser humano que no se puede reducir a una simple preparación a nivel técnico; así su significado y su intencionalidad no puede dirigirse a la apropiación de los conocimientos sino a la puesta en práctica de ellos, de tal manera que cada ser humano se dedique a desempeñar el papel de Pedagogo se va a ser responsable de su aprendizaje y formación en el ámbito profesional.

El ser humano nunca termina de aprender y de formarse por lo que aparte de dicha formación escolarizada también se van integrando a esta las diferentes formaciones que ha recibido a lo largo de su vida: la familiar, la académica y social que le van permitiendo ir introduciéndolo a este ámbito.

Para dar pauta y relación entre la formación y el currículo es necesario hacer revisión del "Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía de la ENEP "Aragón" ". Así tenemos que esta carrera tiene una duración de 8 semestres, tiempo en el que se cursan alrededor de 58 a 60 materias de acuerdo a la elección del área que se desea, es decir, un promedio de 7 a 8 materias por semestre, lo cual nos da pie para que exista un trabajo relativamente acelerado y que ese aprendizaje significativo que debiera darse solo se reduce a un plano de transmisión y recepción de información todo por terminar en determinado plazo el programa sin que haya ese reconocimiento del verdadero quehacer que tiene que asumir tanto el maestro como el alumno, y que impide hacer esa reconstrucción del conocimiento; esto no quiere decir que en todas las materias suceda ya que

⁽²⁷⁾ Sistema de Educación escolarizada.

existen algunos docentes comprometidos con su trabajo que realmente les interesa hacer de ese conocimiento un proyecto de vida a futuro del alumno por medio del aprendizaje significativo.

"Algunos estudiantes y egresados de la carrera tenemos la convicción de que nuestra práctica es el saber hacer inmediato"⁽²⁸⁾ eso que es palpable y sobre todo que al momento de realizar ese quehacer lo llevemos a cabo mecánicamente sin la posibilidad de reconocerle y analizar esa actividad y así mismo reconocer e identificarlas con nuestra práctica profesional.

"En la UNAM la carrera de Pedagogía, fue pensada para formar pedagogos que contribuyeran a resolver los problemas educativos de la misma universidad en cuanto a: orientación vocacional, formación docente y revisión y elaboración de planes y programas de estudio así; como al estudio de la problemática histórica y teórica del campo educativo" Se tiene que hacer una reflexión acerca de esto ya que el pedagogo no solo resolverá los problemas educativos o elaborará planes o programas de estudio; también tiene la capacidad de crear nuevas estrategias de aprendizaje para la implementación de esos programas de estudio.

La educación en la actualidad requiere personas dedicadas a este quehacer, que le guste trabajar, que esos programas de estudio que le brinden lo lleve a cabo para ir innovando independientemente de las políticas estatales que en determinado momento se vuelven un obstáculo para realizar su trabajo.

El estudiante de Pedagogía debe prepararse teniendo la iniciativa de documentarse sobre aquellas teorías que piense que le reforzará los conocimientos que se le están dando o también no solo enfocarse a aquellas materias que son obligatorias o solo por cubrir los créditos que le piden en su carrera, de tal manera que egrese los más preparado que sea posible y aun estando en la práctica se tendrá que seguir documentado e implementando aquellas estrategias de trabajo que considere pertinentes.

Para cubrir la Licenciatura de Pedagogía en la E.N.E.P. "Aragón", se tienen que estudiar las tanta materias que nos den un total de 244 créditos, de los cuales 168 son obligatorios y 76 optativos; tiene una duración de 8 semestres.

El perfil profesional del pedagogo es el siguiente: esta capacitado para planear, programar, supervisar, y controlar las actividades de formación pedagógica.

Las posibilidades de formación del pedagogo serán en razón del mayor número de materias que elija siempre y cuando sean a fin al área a la que desea

⁽²⁸⁾ "Saber hacer determinado por un modelo a priori,, es decir, que yo como ser humano no existo, solo soy un objeto mas y de alguna manera histórico actúo de manera preestablecida"

* DE ALBA, Alicia. "Teoría pedagógica y Currículum de Pedagogía". Memoria del foro "Análisis del currículum de la Licenciatura de Pedagogía de la E.N.E.P. Aragón". México 1991. Pp.62.

dedicarse, esto le dará la pauta para darse con mayor calidad al desempeño de sus actividades, aunque ya estando inmerso en el trabajo del ámbito educativo todo lo que podamos estudiar o saber acerca de nuestra carrera nos servirá en determinado momento de nuestro actuar de la labor que desempeñemos.

El campo de trabajo del profesional en Pedagogía estará determinado por la formación que reciba; es decir, por las materias que tome en el transcurso de su carrera de tal manera que podrá enfocar a las siguientes áreas laborales:

- ❖ Elaboración de planes y programas de estudio.
- ❖ Investigación y elaboración de técnicas de enseñanza.
- ❖ Diseño y realización de planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico.

Su campo de desarrollo puede abarcar tanto instituciones públicas o privadas que directa o indirectamente tengan relación con la educación, como instituciones de enseñanza media y superior, clínicas de conducta, centros de planeación educativa o bien centros de formación de personal especializado.⁽¹⁾ Es bien cierto que la práctica profesional finalmente estará determinada por el mercado de trabajo y es de vital importancia que el currículum cuente con un buen soporte fundamentado por aquellas teorías que llenen los espacios dentro de nuestra realidad palpable y que recupere los aspectos de las prácticas profesionales con un mayor nivel de oferta para los egresados.

En la actualidad el currículum de la Licenciatura de Pedagogía debe permitir la incorporación significativa de nuevos conocimientos, lenguajes y tecnologías que en algunos casos se hace, pero en otros por seguir la normatividad estatal no se lleva a cabo, se cuestiona este tipo de conocimiento ya que implica un avance y por lo tanto se cotizará más la actividad realizada por el pedagogo dentro del mercado de trabajo.

Con esta incorporación de dichos conocimientos nos referimos a una nueva época en la que la tecnología va desarrollando nuevas formas de conocimiento y por ende del saber; esta época es la llamada Modernización que busca lo nuevo dentro de determinada perspectiva de un futuro mejor aun cuando en algunos momentos no se logre esto por las situaciones de índole socioeconómico.

Hablar de Modernización es referirnos a esa relación que existe entre los cambios del currículum y los nuevos requerimientos de fuerza de trabajo especializada y que debe de responder a las necesidades actuales para el avance de la ciencia y la tecnología. "El proyecto educativo nacional se ha caracterizado, en la historia de México, por concebir a la educación como un instrumento estratégico en el proceso de cambio social y económico que ha requerido el país"

(1) Fuente: ENEP-ARAGON, Organización académica. 1981-1982. Pp.68.

** DE ALBA, Op. Cit., Pp.80.

1.4. Impacto de la Modernización Educativa en la elaboración del currículum de la E.N.E.P. "Aragón".

El currículum se puede considerar como un proyecto de vida a largo plazo para los alumnos de la carrera de Pedagogía de la E.N.E.P. "Aragón"; pensar en ese sentido se puede aseverar que el trabajar el concepto currículum es un tanto complejo ya que en el confluyen diversos términos que aunque tienen muy preciso su significado se van desprendiendo nuevos cuestionamientos para su práctica.

Al considerarse al currículum en primer plano como un programa o plan de estudio se entiende que su objetivo será el proceso de "instrucción"²⁹ que tendrá como sentido el indicar el nivel académico que se pretende con estos programas y su intención en el ámbito socioeconómico.

Otra vertiente en la que se puede ver al currículum es en el terreno de conocimientos que nos dirigen a la reflexión; así como su aplicación a través de la historia, que en algunos pasajes de dicha historia se le ha visto al currículum como "Pedagogía industrial"³⁰ según Díaz Barriga; que de alguna manera se ve influenciada por la situación político-económica. Este tipo de pedagogía se refiere a aquella en la que se requiere personal calificado que responda a las necesidades del contexto social en el que se desarrolle.

A finales de los años 70' se originó un movimiento que consideró al currículum como un ámbito en el que se pueden estudiar algunos sucesos cotidianos en la escuela por los cuales se le llamo "Currículum oculto", que lleva una doble intencionalidad, ya que no solamente se preocupa por lograr una formación sólida en el alumno sino también a responder a lineamientos estatales que persiguen la formación del tipo ideal de hombre que satisfaga a determinada situación de productividad. Así también el currículum puede verse como un espacio en el que se articulan problemas de construcción de la ciencia, apropiación del conocimiento y formas de transmisión en el aula.

La educación en nuestro país desde hace mucho años ha pretendido lograr una transformación en su contexto social, pero las expectativas que se vislumbran no son muy alentadoras ya que la problemática social se ha ido acrecentado a medida que se van presentado las innovaciones de índole educativo así surge la llamada "Tecnología Educativa"³¹ como un concepto de igual manera que el currículum ambiguo, ya que por un lado se refiere a la articulación de propuestas de línea psicológica de tipo experimental y conductual y por otro al desarrollo de medios de comunicación por ende al desarrollo de la microcomputación. De esta forma la Tecnología de la

²⁹ Enseñar proporcionar conocimientos. Diccionario Larousse Pp. 188

³⁰ "Espacio que atiende a los problemas que se generan en el burocracia escolar" DIAZ. BARRIGA, Angel. "Los orígenes de la problemática curricular". Cuadernos de CESU. No.4 México. 1986. Pp.11-12.

³¹ "Se concibe como el empleo de las máquinas de enseñar o los procesos de instrucción que se derivan de la enseñanza programada". Curriculo y Tecnología Educativa. Texto que corresponde a la ponencia presentada por Angel Díaz Barriga. Año 1994.

Educación tiene como fin dotar a las escuelas con aparatos técnicos para modernizar su funcionamiento.

Una concepción más amplia sobre Tecnología educativas es la que se concibe "como un conjunto de procedimientos, principios y lógicas para atender al conjunto de problemas de la educación"³² entendida como una disciplina dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación. Esta concepción permite todos los sucesos educativos de nuestra historia y establecer criterios para su evaluación y respuesta a las necesidades socioeconómicas, dándole un matiz de índole técnico instrumental generado por los principios de industrialización del siglo XX.

Después de esta visión de Tecnología Educativa se busca abordar los problemas de educación en nuestro país frente a la necesidad de modernizar el sistema educativo.

Este interés por ser Ciencia de la Educación, su forma técnica de abordar los problemas y la crisis económica en nuestro país son determinantes para decidir el dejar esta línea de trabajo.

Un factor que influyó a este suceso fue el gran auge que se le dió a este movimiento y que desencadenó una serie de problemáticas como su desarrollo y aplicación a bajo costo, así como las que se generaron por medio de la comunicación y computación; que tuvieron un impacto negativo en las formas de pensar de niños y jóvenes, estructuradas a partir de un mundo de imágenes, imaginación y fantasía esta reforma educativa o como se le llamo "Modernización de la Educación" se redujo sólo a la utilización de gis y pizarrón, lápiz, cuaderno y libro.

En un sentido mas extenso la Tecnología Educativa y el currículo son una técnica y por otro lado ambas surgen por las necesidades e intereses específicos de la industrialización..

En México los inicios de la Modernización de la Educación se dan con el Dr. José María Luis Mora " quien identifica a la modernización con el progreso y como su opuesto a la tradición y al retroceso"³³.

La educación es considerada como el motor para el progreso y transformación en general de la sociedad, era por medio de la cual dichos cambios serian más duradero y efectivo, lo que se pretende con esto es acabar con las viejas costumbres de educación colonial existentes e iniciar la reforma con el fin de implementar una educación liberal, identificada como una educación moderna fundamentada por una teoría política de la "modernidad"³⁴.

³² DIAZ BARRIGA Angel. "Currículo y Tecnología Educativa" México. 1994. Pp.4.

³³ GARCILAZO BEDOLLA, José. "El Dr. José María Luis Mora: precursor del proyecto de la Modernización de la Educación Mexicana". Revista Educativa. Pp.

³⁴ " Este termino no solo se utiliza para hacer alusión a lo nuevo a lo moderno . Marshall Berman lo describe como un conjunto de experiencias de tiempo y espacio , de posibilidades y peligros". La

En un primer plano se cree que la educación al ser el punto de partida de transformación tiene como reto formar al nuevo mexicano que vaya innovando su propia historia, que sea libre y moderno; es decir, que reciba una educación liberal que tiene como objetivo el formar a un ciudadano emprendedor, creativo y capaz de reorientar al Estado Nacional de México.

El modelo educativo del Dr. Mora tenía como significado una filosofía de educación diferente a la escolástica y confesional, una educación que diera apertura a la comprensión del fenómeno educativo en su contexto histórico y propiciará la igualdad y movilidad sociales.

El contexto histórico del Dr., Mora era adverso a su propuesta educativa. se tenía que dar una educación que tuviera una buena fundamentación, es decir; una Educación de tipo "Liberal"³⁵ entendida esta como el instrumento teórico metodológico para la transformación e instrucción filosófica, humanista, política y social del educando.

La Modernización educativa específicamente en la E.N.E.P. "Aragón" ha tenido sus aciertos en tanto lo que se busca es innovar, crear nuevas estrategias de trabajo que permitan estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología actual, más sin embargo se tendría que hacer un paréntesis para recordar la situación económica y social por la que estamos pasando. "Actualmente, la modernización como proceso en el que convergen intencionalidades múltiples y contradictorias a escala mundial se expresa en la búsqueda de reformas sociopolíticas y económicas que pretendan configurar un nuevo estilo de desarrollo. Este proceso está asignado por una profunda crisis económico-social de los modelos de desarrollo, de los modelos contemporáneos, así como por el impresionante desarrollo de la ciencia y la tecnología"

En nuestro país la modernización que se lleva actualmente en todo el mundo, lo coloca en una difícil tarea debido al rezago educativo que se ha dado en el nivel medio y superior, ya que las estrategias de modernización han sido en su mayoría para el nivel básico y tomando en cuenta el porcentaje de gastos destinados para el rubro de la educación, por lo cual al nivel superior le toca poco presupuesto para poder implementar dicha modernización lo cual implicaría gastos de nuevas máquinas para dar entrada a nuevos programas de estudio que generalmente vienen pensados para países con un desarrollo económico desahogado; todo ello para lograr un avance en la ciencia y la tecnología.

modernidad: ayer, hoy y mañana. En antología "Modernidad y Ciencias de la Educación" 3er Sem. Pp.103 ISEEM.

³⁵ "Este tipo de educación tiene un papel decisivo en este proceso de transformación en el que se pretende formar al sujeto para que cree su propia historia"

DE ALBA, Op. Cit. Pp.79.

En la E.N.E.P."Aragón" hay pocas oportunidades de poder implementar toda la tecnología educativa que va dándose a conocer al mercado, más sin embargo lo puede lograr no imitando modelos ni aceptado imposiciones de los países hegemónicos; para ello se tendrá que trabajar esto a nivel estatal en el que se busque un propio proyecto educativo apegado a la realidad del país.

"La universidad pública no es la única encargada de satisfacer los requerimientos científico, pero si es una de las instituciones que tiene un peso prioritario e incuestionable en la investigación nacional" La investigación es uno de los aspectos a los que se les ha dado mayor importancia en la E.N.E.P. Aragón, pero la mayor problemática es que los recursos económicos para esta área son insuficientes y a la vez hay pocas personas interesadas en formarse como investigadores; esto por la poca demanda laboral que hay.

La Modernización educativa en el plantel antes mencionado funcionaria siempre y cuando se contará con todos los elementos necesarios para hechar a andar los proyectos que de ella emanaran, se pueden ir dando algunos avance solo que depende en gran medida de las políticas estatales, ya que tiene determinadas las acciones a realizar por cada uno de los funcionarios de esta institución quienes tienen que acatar dichas políticas tal y como se las establecen.

* Ibidem. Pp.81.

1.5. La influencia de los lineamientos estatales en el curriculum de Pedagogía.

Al iniciar este apartado es relevante hacer un análisis social, cultural, etc., que interviene en la formación del pedagogo visto desde una perspectiva real y de índole ideológica. Analizado desde este punto de vista se puede asegurar que los modelos de desarrollo y proyectos curriculares tienen por objetivo la realización del mismo tomando como referencia el contexto específico de cada uno de los participantes iniciando por la historia del sujeto y llevando a práctica aquellos quehaceres por los cuales fue determinada la formación que se le dio en la comunidad, lugar o país.

Los supuestos anteriores permiten inicialmente ubicar el sentido histórico social de las instituciones de educación dentro del conjunto de las relaciones sociales existentes de cada momento histórico.

Desde esta visión ninguna institución educativa esta aislada a los proyectos sociales, al contrario esta determinada a intereses específicos. Y guardando relaciones específicas con los modelos de desarrollo social que el "Estado"³⁶ establece en una sociedad.

El hablar de desarrollo conlleva a una serie de posibilidades de progreso y cambio en el plano social. Este proceso está sustentado en una filosofía y en una toma de decisiones que permite el progreso social. Dentro de todo este proceso la educación viene siendo el motor que dará pauta para que se den esos cambios sociales y sobre todo el tener una influencia decisiva sobre los planes estructurales de la sociedad.

José Angel Pescador O. Señala que "es evidente que el proyecto educativo de cualquier Estado-Nación responda a procesos y determinantes socioeconómicas"³⁷ La relación entre aparato productivo y currículo son un tanto complejas, los planes de estudio no pueden pensarse únicamente en el ámbito escolar ya que se tiene que responder a necesidades que surgen dentro del contexto social; es por ello que la educación implica necesariamente una práctica social, práctica que en determinado momento tiene que responder satisfactoriamente a el proceso productivo de la sociedad.

Todas las propuestas educativas que se han generado a través de la historia se pueden comprender, si se reconoce como inicio que existe una vinculación entre los procesos sociales y los procesos educativos, por ello es justo que cuando se dan cambios en el ámbito social también los debería haber

³⁶ Conjunto de los órganos de gobierno de un país. Diccionario Larousse. Pp 141

³⁷ MENDOZA ROJAS, Javier. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias de México 1965-1981" Revista Perfiles educativos No.12. México 1981. Pp.4

en lo educativo, está situación hace un tanto compleja la relación entre dichos procesos

. Un ejemplo palpable de ello lo tenemos en la llamada "Modernización Educativa"³⁸ que si bien es cierto modificó algunas situaciones de hecho educativo no fue lo que se espera, debido a que en algunos casos como en los programas de educación básica no hubo cambios de fondo sólo de forma: se innovó en el cómo enseñar ya que entran nuevos sistemas de aprendizaje como las computadoras.

Esta innovación genera cierta eficiencia tanto en la educación como en el trabajo se van estableciendo normas muy precisas para el trabajo que van coartando de alguna manera la creatividad del ser humano y precisamente va perdiendo su esencia como ser ya que se vuelve automatizado con este tipo de máquinas.

La Modernización trae consigo la industrialización y por ende la educación va adquiriendo mayor auge por su valor pragmático que se le da, tanto al alumno como al maestro se le va asignando un nuevo rol que es el de operador de producción escolar y van perdiendo como esencia la función intelectual académica y pedagógica.

La educación va perdiendo su amplia ética para convertirse en medio de la racionalidad instrumental y que la sustenta el término llamado Empleo como punto de acción del ámbito pedagógico y orientado ideológicamente por la palabra llamada "progreso"³⁹ este proceso se fundamenta en la "administración científica del trabajo"⁴⁰, que orienta y dirige a este nuevo saber educativo, saber educativo que tenía como objetivo hacer del saber un saber útil y práctico para la industrialización dentro del empleo.

Así al ser humano se le califica con su competencia en dicho proceso de industrialización y que se ve definido por su eficiencia productiva. Es así como se va respondiendo a necesidades del aparato productivo del Estado y al mismo tiempo se prepara al alumno para su inserción al campo laboral.

La educación va creando saberes que sedan a partir de las experiencias vivas de los hombres, es decir todo basándose en lo práctico, a lo automatizado, sin temor en cuenta la esencia tanto de la educación como la del ser humano.

La educación se va signando poco a poco en una línea pragmática que es sustentada bajo los lineamientos de los conocimientos científicos, es decir, bajo una forma pragmática en que las ciencias sociales retoman al método

³⁸ Modernización Educativa: Entendida como la utilización de nuevas tecnologías en los programas de estudios. La Modernización de la Educación atiende y promueve un fenómeno ideológico como lo es el aparato de Estado de un país o nación. DIAZ BARRIGA, Angel. "Currículo y tecnología educativa". Revista Tecnología y Comunicación Educativa. 25Oct/Dic. 1994.

³⁹ Término que significa desarrollo favorable. Diccionario Larousse. Pp.273

⁴⁰ Este tipo de trabajo está inspirado en la Pedagogía Estadounidense del siglo XX, que se caracteriza por tener principios del autor Frederick Tyler.

científico, en donde su perspectiva es la eficiencia de la acción, todo que sea palpablemente comprobado será lo cierto y mejor para dar sustento a dichos conocimientos.

"El currículum forma parte de un espacio institucional"⁴¹. Los programas de estudio al ser autorizados y avalados por una institución (S.E.P.), tienen la consigna de llevarse a cabo tal y como se marca en dichos programas con el fin de formar a los educandos de una manera similar y responder a esos lineamientos estatales que establecen las autoridades (gobierno). Al darse todo este proceso se van observando algunas condiciones de medio como una pasividad entre el alumno y los conocimientos debido a que se tiene que seguir todo lo que se especifica al pie de la letra, sin poner algún pretexto al respecto de los conocimientos.

En los últimos años la cuestión del currículum se ha tornado en un espacio de grandes debates debido a que en él se quieren justificar la acción de tipo gubernamental en algunos casos no está muy definida su situación. "El Estado debe actuar como director y difusor de sistemas simbólicos, y considerando además que la política cultural del Estado no es una rama suelta de su política global, sin que se inserte armónicamente en todo un proyecto orgánico de intervención social tendientes a poner las condiciones y las condiciones básicas para el logro del progreso"⁴²

El estado al establecer normas educativas tiende a caer en situaciones desconceptuadas ya que ir avalando su proyecto educativo que respalde a su producción y a los planes de transformación para lograr el progreso social del que se habla en la modernización educativa.

La burocratización y centralismo del sistema educativo se han consolidado en 80', en los 90' logra una reconstrucción necesaria para promover la producción teórica sobre lo educativo y la transformación del ejercicio hegemónico del contrato.

Es válido reconocer que la producción de un currículo, esta plenamente determinado por políticas estatales de educación gozando de cierto grado de autonomía, de la cual también se benefician las instituciones de educación superior.

El campo del currículum es un ámbito de la educación que tiene a su cargo una gran responsabilidad, ya que de él se desprenden los elementos que darán la pauta para la formación del alumno, y que de ello dependerá en gran parte su inserción al campo laboral.

⁴¹ DIAZ BARRIGA, Angel. "Currículum y evaluación escolar" Alque Grupo Edit. S.A. Argentina. Pp.24.

⁴² BRAVO, María Teresa. "Modernización, ciencia y tecnología" CESU. UNAM. México. 1993. Pp.102.

Capitulo

II

Formación, Mitos y Realidades

Capítulo II.- Formación, mitos y realidades.

La formación en el ser humano constituye una necesidad individual hablando específicamente de la persona y funcional en tanto que esta inmerso dentro de una sociedad que le pide cierta forma de pensar, costumbres y tradiciones etc, que van conformado una educación, educación que no solo se recibe en la familia, también dentro de una institución escolarizada.

Este es el caso del alumno formado en la Licenciatura de Pedagogía, que como todo profesional ha recibido una especialización del saber de aquellos conocimientos que están inmersos dentro del programa de esta carrera y que históricamente se van modificando según el momento en que se llevan a la práctica.

2.1 Conceptos de formación del ser humano.

Hablar de formación nos hace remitimos al ser humano desde sus experiencias y sus conocimientos que adquiere en los inicios de su vida y en pensar que la formación es una palabra con amplio significado dentro del ámbito educativo y en la vida cotidiana de este.

La formación en el ser humano no solo se adquirirá dentro del salón de clases, serán todos aquellos conocimientos y habilidades que se van aprendiendo a lo largo de la vida y que lo van dirigiendo en el desarrollo de todas sus aptitudes.

Según Gadamer "La formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de si mismo y por que sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales"⁴² Así la formación era formar o dar forma a algo para aprender a actuar, para tener cierta ideología que conviene al sistema, es reflejar esa formación que se aprende y trata de comprender.

Siempre habrá la interrogante del por qué de esta formación remitiéndonos a la realidad, anticipando hechos que se suscitan dentro de esta y que nos van preparando para roles sociales que están predeterminados por los currículos de las escuelas, esta preparación precisamente es parte de la formación.

El tipo de formación que se da estará determinado por la realidad y contexto social en el que se desarrolle, es decir, hay una distancia que se establece con la realidad y existe un espacio y tiempo que se dedican a dicha formación.

El proceso de formación es analizar las situaciones concretas, en la que se puedan encontrar situaciones reales de actitud de gesto adecuado para esta gente y su actitud de la dialéctica. Es por ello que la formación se puede

⁴² GADAMER.Op. Cit.Pp.42.

considerar aquella que integra todos los aspectos del hombre y que se vincula directamente a la demanda de producción y a la evolución de las profesiones.

Al hablar de formación no debemos de olvidarnos que la educación es parte medular de la formación y que aunque no se menciona constantemente hay que tener presente que la educación en todos los momentos de la historia ha sido el eje central para el desarrollo de una nación, es por lo que se tiene que estar actualizando constantemente.

El hablar de educación pensando en todo los nivel nos hacen remontarnos a la edad media en la que los papás enseñaban a sus hijos aquellos aprendizajes que les servirían en lo futuro para desempeñarse dentro del ámbito laboral.

Si bien es cierto que la "formación consiste en la implementación de programas y contenidos de aprendizaje"⁴³ también la educación entraría en esta formación ya que el ser humano se educa y forma tanto dentro del ámbito escolar como en el familiar y en el cual intervienen varios, factores que son determinantes para que tenga o no éxito en la formación y educación del sujeto.

La actuación del alumno dependerá de los conocimientos, habilidades y costumbres que se van adquiriendo tanto de manera formal como informal, los objetivos que se van planeando deben ser acordes con lo institucional y lo familiar. Al "educar"⁴⁴ al alumno se van formando aquellos conocimientos, intelectuales y hábitos personales que le enseñaran a saber distinguir lo bueno de lo malo y sobre todo a lograr una "formación integral"⁴⁵ La vida del hombre es un continuo devenir, la educación del hombre consiste en dar dirección y un contenido específico a ese proceso evolutivo conformándolo con el ideal humano por el excelencia.

La educación del ser humano consistirá en ayudar a cada individuo a realizar en plenitud su formación, es decir, no solo aquellos conocimiento sino también hábitos, valores, virtudes y buenas costumbres, de tal manera que trascienda en su entorno social.

⁴³ FERRY, Guilles "Pedagogía de la formación" Universidad de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas Pag. 53

⁴⁴ Diseñar, instruir. Desarrollar las facultades intelectuales morales o físicas. Diccionario LAROUSSE. Pag. 123

⁴⁵ Formación integral: Es la educación que recibe el ser humano y que consiste en ayudar a cada individuo a realizar en plenitud el proyecto de vida para el que ha sido colocado según su contexto social. Centro de Asesoría Pedagógica. "Sistematización de la enseñanza". Facultad de Educación. Universidad Anahuac. México 1996. Pp.

Enseñar, educar y formar al sujeto son objetivos que determinaran el tipo ideal de hombre que pretende nuestra sociedad, tomando en cuenta que la formación es aquella en la que intervienen los factores familiares, sociales, etc.

La inserción de nuevas generaciones en este complejo cultural ha sido siempre un suceso social que se da gracias al aparato de Estado. En el actuar o desempeñar del alumno debe de aprovecharse a la formación, ya que no solo consiste en adquirir habilidades rutinarias que también intervienen en la movilización de la inteligencia, análisis de la realidad y reconstrucción de mental con una capacidad de transformación en la que integrara lo elementos necesarios para poder desarrollarse dentro de su contexto social , así pues se van integrando a dicho sujeto diferentes formaciones como la académica, la familiar y la social, etc.

La formación puede verse como aquella en la que van preparando a una persona para actuar en determinado escenario y estando dentro de él mostrará si la formación que recibió era la idónea para poder actuar en su sociedad y se cuestionará si realmente era integral o no.

Para tener una mayor claridad de lo que formación se manejaran los siguientes conceptos:

- 1.- "Educar: Desarrollar las facultades intelectuales del niño o joven.
- 2.- Enseñar: Instruir, hacer que alguien aprenda algo. Dar ejemplo.
Mostrar algo a alguien.
- 3.- Formar: Dar el ser y la forma."⁴⁶

Como ya se había mencionado que la educación es parte medular de una sociedad para el desarrollo y por medio de la cual se logra una formación satisfactoria. Kant menciona que "la educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin total las disposiciones naturales del hombre y conducir así a la especie humana a su destino"⁴⁷, desarrollando en el todas sus facultades Se puede aseverar que la formación conforma todos los conceptos manejados anteriormente, ya que no solamente es la transmisión de conocimientos sino todo un proceso en cual se busca el desarrollo personal del sujeto.

La educación ha tenido características diferentes en cada uno de los momentos de la historia y por lo tanto diferentes necesidades de formación. Podemos ver que durante el cristianismo "la misión de la educación era reprimir

⁴⁶ Diccionario básico Larousse. México. 1997. Pp.103,112,136.

⁴⁷ FERNANDEZ, Alfredo L. "La Práctica Profesional de la Pedagogía". ANUIES.UNAM. México. 1990. Pp.299.

el juicio independiente y subordinar las ideas particulares a la organización eclesiástica⁴⁸ En este momento histórico podemos ubicar a San Agustín quien iba acorde con las ideas, en las que se pensaba que la educación fuera rígida mediante una disciplina estricta, es decir; a golpes y malos tratos situación que no sucede en la actualidad.

Hoy en día se pretende formar al sujeto independiente y limitado a la vez por medio de un currículum oculto, que tiene una doble intencionalidad al brindar la facilidad de poder acceder a la educación por medio de la educación abierta en la que resulta evidente que el conocimiento que se imparte en las instituciones que brindan este tipo de servicio tiende cada vez más a reflejar esta situación. Es decir; a segmentar el conocimiento en donde se da sólo a nivel técnico.

La formación al igual que la educación tiene su historia que va a la par, ya que al hablar de formación necesariamente la relacionaremos con educación, en las que influye una serie de factores como lo es el social, económico y político.

⁴⁸ MAYER, Frederick. "Historia del Pensamiento Pedagógico". Edit. Porrúa. México. 1988. Pp. 147.

2.2. Estructura y elementos que determinan la formación del pedagogo.

Para iniciar este tema es importante mencionar que la educación es un proceso de constante construcción. Tomando como base la nota de reflexión que el celebre historiador alemán Werner Jaeger nos da en el texto que constituye uno de los más grandes clásicos de la Historia de la Pedagogía: La Paideia. Jaeger destaca la fuerza formadora que implica la educación en el mundo griego y mediante una metáfora advierte que "del mismo modo que el alfarero modela su arcilla y el escultor sus piedras, la educación es una idea osada y creadora que sólo podría madurar en el espíritu de aquel pueblo artista y pensador"

La historia del currículum, educación y formación van a ser simultáneas ya que es un hecho que se lleva a cabo en el ámbito educativo como se ha mencionado en el capítulo anterior la historia de la educación se ubica por el siglo V., y tiene como origen la cultura griega cuna del mundo occidental, así al hacer referencia a la formación del pedagogo se busca identificar el origen que tiene y es el mundo occidental en donde comienza su historia.

La formación también se puede considerar como aquella información que tiene que ser transformada por quien la recibe, en esta información va a estar contenida en un currículo que se estructura para lograr una información determinada en el alumno. "Cada currículo supone un proceso de selección del saber, comprensión, valores y habilidades que eligen para ser incluidos en él"⁴⁹. La elección de estos conocimientos nos lleva a pensar que dichos conocimientos se deben de distribuir y evaluar de tal manera que el sujeto desarrollará valores y habilidades que le determinará posteriormente a la incorporación a cierto campo laboral.

Se puede ver que los planes de estudio de la Licenciatura de Pedagogía tienen integrados aquellos conocimientos que al igual que otras Licenciaturas son legitimadas socialmente por las comunidades científicas.

Las materias que estudia el pedagogo a lo largo de su formación le dan un bosquejo acerca de lo que deduce el mismo concepto de Pedagogía por medio de diversas teorías de la Educación y algunas terminologías respecto al mismo desarrollo social y a sus efectos.

Existe un gran cuestionamiento sobre si la formación posibilita al alumno para el manejo de diversas teorías que permiten interpretar el fenómeno

⁴⁹ JAEGER, Werner. "La Paideia". Pp. 11

⁴⁸ EGGLESTON, John. "Sociología del currículo escolar" Buenos Aires. Troquel 1980. Pp.

educacional y la habilitación en determinada práctica que permite su incorporación del sujeto al mercado de trabajo.

Ángel Díaz Barriga nos dice "que la formación que recibe el pedagogo es fundamentalmente dispersa de la estructura y en ocasiones con una fuerte ausencia de lo pedagógico como aspecto organizador de la formación"⁵⁰, esto lo podemos afirmar ya que la estructura del plan de estudios (0077) es por asignatura, alrededor de 28 a 32 materias son obligatorias y más ó menos entre 10 o 12 materias son optativas y este número puede variar en razón de los créditos que tenga cada materia, ya que los créditos que se deben reunir en la Licenciatura en Pedagogía son 244 de los cuales 168 son obligatorios y 76 optativos (esta referencia es dentro del plan de estudios vigente hasta el ciclo anterior 2001). La mayoría de estas asignaturas se cursan dos horas semanales y el estudiante cursa 5 o 7 materias semestrales dependiendo del número de créditos que deba reunir.

Las materias optativas que ofrece el plan de estudios, tienen cierta flexibilidad que da pauta a elegir a aquellas que tienen relación directa con el área del campo laboral al que ejercerá pero está flexibilidad de elección también puede provocar que se vaya alejando el alumno de un objetivo preciso de formación ya que en algunas ocasiones dicha elección no esta bien pensada al realizarse y se eligen materias que no tienen conexión una con otra, y se hace por comunidad o por que son las más fáciles de aprobar, es aquí donde la "formación es vista como una institución que comprende por un lado un dispositivo organizacional con sus programas, planes de estudio, certificaciones, construcciones, un espacio donde se desarrolla una práctica con sus normas, modelos, tecnicidad y lenguajes propios, así como sus practicantes los formadores"⁵¹, el alumno al elegir determinadas materias puede ser que elija las correctas acorde con el área laboral a la que se insertará pero esto no quiere decir que va estar cien por ciento preparada para ejercer determinada actividad, ya que se da una serie de problemática durante el proceso de formación.

Además de que existe una problemática más compleja aún que sería el reconocimiento e importancia que se le da a la Pedagogía que es el eje central por medio del cual se desarrolla la economía de algunos países o de la mayoría de ellos y dicho conocimiento no es solamente de nombre sino que debe de tener un pago justo por su desempeño en las áreas que lo hiciera, ya que en la actualidad el profesionista más mal pagado en el mercado laboral es el Pedagogo, toda esta problemática posibilita su práctica, otra situación importante es el cómo se imparte cada materia, " existe por parte del estudiante una constante adaptación a las

⁵⁰ DIAZ BARRIGA – BARRON. "El Currículo de Pedagogía ENEP Aragón. UNAM" 1984 Pág. 12

⁵¹ BARRON TIRADO. Op. Cit. Pp. 66

formas metodológicas que cada Docente va imprimiendo a su trabajo, inclusive a las "deformaciones conceptuales de cada uno de ellos" ⁵².

La formación que va adquiriendo el alumno de Pedagogía lleva cierta ruptura con el contexto social que se presenta, ya que esos conocimientos que se adquirieron además de ir fragmentados adquieren el tipo de ideología que el docente tiene y una metodología que en ocasiones es variable. Por otra parte la constante repetición de contenidos provoca que el alumno más que razonar y reflexionar memorice los conocimientos sin trascender como teoría y al aplicarlo con la realidad se da esa ruptura entre lo teórico, lo real y lo práctico.

La problemática sobre la formación del Pedagogo también radica en las tendencias que marca el Estado por modernizar y tomar eficiente la educación.

Así la formación profesional ha sido definida de diferentes maneras "la instrucción de las operaciones calificadas que busca preparar al hombre para la acción" ⁵³, es decir lograr una tecnificación de los saberes preparándose para cierta área de trabajo.

La formación profesional también es redescubrir y desarrollar las aptitudes humanas para llevar una vida activa productiva y satisfactoria conjuntamente con las diferentes formas de enseñanza, "mejorar la capacidad de cada persona para comprender sola ó colectivamente, todo lo que se refiere a las condiciones de trabajo y al medio social para influir en ellas" ⁵⁴. La decisión personal de hacer bien o no, las cosas repercutirán en el interés que ponga en las actividades que vaya desarrollando a lo largo de su formación, porque independientemente de toda la problemática que existe en torno al currículum de él dependerá que trascienda con los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación escolar.

⁵² DIAZ BARRIGA - BARRON. "Reflexiones en relación a la formación de Pedagogo de la ENEP "Aragón". Foro Universitario No.23 Octubre 1982 Pág.26

⁵³ DUCCI, Ma. Angélica "Temas sobre formación profesional de la mujer" Pág. 80

⁵⁴ Nota mencionada en el "Foro de análisis del currículum de la Licenciatura de Pedagogía de la E.N.E.P. "Aragón". México. 1991

2.3. Alcances y limitaciones de la Pedagogía en la formación del alumno en esta área.

La Pedagogía ha trascendido como profesión a lo largo de la historia por la importancia que se le da para el desarrollo socioeconómico y por la tarea y objetivos que al asignársele se le da la consigna de la formación en el alumno con la meta de lograr su inserción al ámbito laboral.

A partir de la Revolución Mexicana el sistema educativo de nuestro país a tenido a bien ir estructurando planes y programas que coadyuven a la articulación en la formación de valores culturales y conocimientos que puedan formar parte para el desarrollo de México. Aunque algunas estrategias tomadas por los gobiernos (cardenista) ha caldo en contradicciones ya que se le dió énfasis en algunos momentos al nivel elemental en el que hubo mucha expansión de matrícula dentro del sistema educativo nacional, en algún momento sucedió lo mismo en la educación superior "lo que ha hecho muy difícil el servicio pedagógico que el propio sistema presta"⁵⁵. El gobierno ha aprobado en su momento la expansión educativa en todos sus niveles, pero al tomar esta estrategia también debe de pensar en la apertura de varias fuentes de trabajo para cubrir las necesidades que se presentan en ese momento.

Por otra parte es relevante mencionar que el bombardeo de información a partir de que la Pedagogía toma sus papel de guía , existen diversos conocimientos que van desestructurándose por el rompimiento que existe entre la teoría y la práctica y la aprehensión de esa información. "El hombre de hoy vive sujeto al cambio y el gran problema es el exceso de informacion"⁵⁶ aprendizajes que van encaminados a lograr cierto nivel de productividad que fueron elaborados por medio de determinado perfil de conocimientos y habilidades para el desempeño de actividades de cierto puesto y que en muchas de las ocasiones no hay ningún vínculo de lo que se dice con lo que se hace.

Aunque en la enseñanza los alumnos reciben muchos conocimientos, los vayan integrando y pongan en práctica, su formación va a incluir estos conocimientos y valores, aptitudes y capacidades que en cierto momento serán, como aquellos estudios terminales que pueden ser técnicos o a nivel profesional. La socialización y visión del mundo son también importantes para que esta formación sea la más sólida y exitosa para su inserción al trabajo; tomando en cuenta que ante todo es un ser humano que siente y que en razón de esto dará lo preciso como tal y para la vida productiva.

Es cierto que en las primeras escuelas que trabajaron el aspecto educación para la educación fueron las normales aquí es donde comienza la

⁵⁵ DIAZ BARRIGA, Angel. "La expansión de licenciaturas universitarias en la educación". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Volumen XIX . No. 2 Pp. 93.CESU. UNAM.

⁵⁶ "La explosión educativa" Salvat Editores. Pp. 125.

problemática de si misma ya que al estar emanada por el gobierno recibe directamente los lineamientos que se deben seguir para formar a un ser productivo, con la modernización educativa actualmente se crean políticas estatales en donde se pretende dar a la educación "La promoción de un proceso de modernización eficientista, que establezca una mayor funcionalidad entre las instituciones y las necesidades de la reproducción social"⁵⁷

Esto no sólo va dirigido a las normales sino a todo tipo de escuela desde el nivel elemental hasta el nivel superior, aunque también se requiere de cuidar la matrícula sobre todo en nivel superior que es algo muy contradictorio con la situación en la que se menciona que todos los niveles son obligatorios para toda la gente, ¿Qué pasará con aquella gente que no tiene los medios para continuar con sus estudios? Obviamente no sigue estudiando y se inserta inmediatamente al campo de trabajo. Existe una serie de situaciones por las que ya no se continúan los estudios (social, estatal, personal) etc. "Hay una fuerte insistencia en modificar el proceso de crecimiento de la matrícula, hasta ahora incontrolable y sujeto a las tendencias espontáneas de la demanda social"⁵⁸

La situación de la matrícula tiene diferentes indicadores que proceden para su desarrollo, en algunos casos puede ser la promoción del servicio, la apertura a nuevas modalidades, la facilidad en cuestión económica. Problemáticas como estas se van desarrollando a lo largo de la aplicación de lineamientos político, sociales, etc. Que van dando cierta marca o prestigio a los tipos de educación que se reciben en las instituciones. Así la pedagogía va y no teniendo cierta importancia a lo largo de su desarrollo; de alguna manera es relativo ya que la mayoría de los alumnos se enfocan en formarse en otro tipo de áreas o en pedagogía pero sin saber cual es el objetivo de la carrera; esto debido a la poca difusión que se le da dentro del nivel educativo. El alumno al ingresar a esta carrera adquiere una formación en la cual no tiene muy claro el concepto y su objeto de estudio que es la educación.

Lo que se debería trabajar en la carrera de pedagogía es aquellos conocimientos en los que se logre una formación teórica personal en la que el alumno vaya adquiriendo esa posibilidad de crítica, reflexión y pensamiento en el que se logre la creatividad.

El plan de estudios que estuvo vigente hasta el ciclo anterior en la E.N.E.P. Aragón carece de cierta tendencia a formar este tipo de alumno y esto se puede constatar desde el momento en que la mayoría de las materias que se imparte pueden ser en determinado momento optativas por lo que el alumno no se forma bien ni en un quehacer ni en otro.

⁵⁷ CORDOVA, Arnaldo. "La crisis del capitalismo en México". Edit. Nueva Imagen. México Pp 69.

⁵⁸ CORDOVA, Op.cit. Pp 70.

Barron y Díaz Barriga afirman que "la formación conceptual es garantía de una formación para el pensamiento original creativo y constructivo"⁵⁹ podría ser válido siempre y cuando estas teorías se enfocarán a nuestra realidad, pero esto no sucede así, la mayoría de las teorías que se trabajan en las materias de carrera se refieren a realidades diferentes a la nuestra.

Otra problemática presentada en la Pedagogía es considerar si es ciencia o no, existe un gran debate entre los Pedagogos y científicos acerca de este cuestionamiento. Como primera instancia mencionaremos que algunos diccionarios conceptualizan a la Pedagogía con diferentes ideas, ya que en algunos casos se menciona como ciencia y en otros no, un ejemplo de ello es el siguiente concepto en donde se dice que la "La Pedagogía es el arte de educar a los niños"⁶⁰, no existe seguridad al dar cuenta del trabajo que se realiza en esta carrera o profesión, además hay cierto descrédito en sí mismo, siendo que es una labor muy loable.

Para Abagnano y Visalverghi " La Pedagogía en determinado momento el mismo concepto de guía del niño puede tener mayor significado, puede haber en este proceso varias ciencias que intervienen teniendo una especificidad en su objetivo ¿Cuáles pueden ser esas ciencias?. En primer lugar la psicología que se refiere a los procesos mentales, a la formación de carácter y a las formas de adquirir el aprendizaje"⁶¹. En el proceso educativo del ser humano y en la formación intervienen varios factores en el que se desarrollan muchas ciencias que van integrando aquellos elementos que le dan el toque de Ciencia a la Pedagogía.

La Pedagogía sea ciencia o no tiene una currícula que la sustenta y que tiene respaldo por determinadas ciencias, que aunque al no tener una estructura muy sólida, podría ser que lo que le hace falta es aplicar las teorías que sustentan a cada materia a la realidad que se vive en nuestro país teniendo como punto de partida el mismo desarrollo socioeconómico en donde finalmente se plasma el tipo de formación que se requiere.

⁵⁹ BARRON TIRADO, Concepción y DIAZ BARRIGA, Angel "El conocimiento de Pedagogía". UNAM. México. Pp.81.

⁶⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación". Edit. Santillana. Pp.53.

⁶¹ ABAGNANO Y VISALVERGHI. "Historia de la Pedagogía". Edit. F.C.E. Pp. 15

2.4. La realidad de la práctica pedagógica en el ámbito laboral.

El desarrollo de la Pedagogía por la historia nos aclara varias interrogantes del por qué sus asignaturas se piensan solamente desde el ámbito educativo, así como el privilegio de la docencia como el quehacer propio del pedagogo. Es aquí donde se cuestiona a la pedagogía sobre su cientificidad y se le "conceptualiza"⁶². De tal manera que se le ubica dentro del quehacer docente. Esta profesión nace como un trabajo propio de los esclavos "que era cuidar y servir de guía a los niños"⁶³, la adquisición de conocimientos y costumbres era el objetivo como parte de su formación educativa. Desde este momento se le encomienda o es pensada la práctica del pedagogo como un saber hacer; es decir se le determina como actividad el guiar al niño.

Si se analiza más ampliamente la situación de la pedagogía en la actualidad, podemos encontrar que las intervenciones que tenga el pedagogo ya no están dirigidas necesariamente a lo que encierra el concepto de pedagogía, ya que va a depender en gran parte de la formación profesional y del interés por ir más allá de la preparación que se tenga. Es por ello que se toma como base fundamental el "Currículum"⁶⁴, analizando la estructura y elaboración que nos da referencia de los elementos que interviene y el objetivo que cada uno tiene para comprender la situación que versa sobre la "Práctica"⁶⁵ Pedagógica y sus intervenciones en el contexto social, encontrando así una amplia gama de posibilidades en el quehacer del pedagogo y su interdisciplinariedad por la que no se le puede encasillar en un sólo ámbito de trabajo.

A través de la elaboración del currículum, la formación del alumno de la Licenciatura en pedagogía debe de constituirse de tal manera que llegue a concebir su práctica no como algo acabado, si no que desarrolle las diferentes posibilidades analizando la realidad que se le presente utilizando como herramienta su filosofía intelectual.

Para poder entrar de lleno a lo que nuestro punto de interés que es la práctica pedagógica se puede mencionar que el concepto de práctica en la carrera de pedagogía conlleva todo un proceso que implica ubicarnos en un análisis profundo en base a reflexiones y críticas de cómo se ha constituido el concepto de práctica en la licenciatura de pedagogía. Algunos estudiantes egresados de la carrera tenemos la convicción de que en nuestra práctica es

⁶² Pedagogía; f. Ciencia de la educación. Arte de enseñar a los niños. Método de enseñanza. Diccionario Larousse Pp 225.

⁶³ Conferencia. Práctica pedagógica. Expositor Gerardo Meneses Díaz. E.N.E.P "Aragón". 31/05/93.

⁶⁴ "La practica es la base de la teoría, ya que para conocer directamente tal o cual cosa es preciso participar personalmente en la lucha practica para transformar la realidad por transformar dicha cosa, pues es este el único medio de poner al descubierto la esencia de dicha cosa y comprenderla". ZEDONG,Mao. Cinco tesis filosóficas. Edit. Quinto sol. México. 1983 Pp 138

el "saber hacer inmediato" ⁶⁶ ; eso que es palpable y sobre todo que al momento de realizar ese quehacer lo llevamos acabo mecánicamente sin la posibilidad de reconocerle y analizar esa actividad y así mismo reconocernos e identificarnos con nuestra "Práctica profesional"⁶⁷.

¿Qué es la pedagogía? ¿Qué es lo que sabe hacer el pedagogo?; esta y algunas interrogantes se nos presentan al enfrentarnos al mercado laboral. En ocasiones suele suceder que no sabemos a ciencia cierta qué es a lo que nos dedicaremos porque conocemos un poco de todo y a la vez no sabemos nada, quizá porque jamás se termina de conocer algo y en este caso en la carrera de pedagogía por todas las materias que la conforman en su "Plan de estudios"⁶⁸

Se piensa que nuestro saber como profesionistas sea "inmediato" ; es decir que nos especializamos en aplicación de test , en ejecución de planes de estudio, etc.; pero lo que no sabemos es que tenemos diversas posibilidades dentro del ámbito laboral que no precisamente será del tipo operable, nuestra capacidad de construir discursos y o conocimientos que nos permitirán ir adentrándonos en todas las áreas en nuestra práctica profesional (investigación educativa, elaboración de programas de estudio, docencia etc.).

¿Qué se estipula por medio del "Perfil profesional del pedagogo"?⁶⁹, que puede ser que este un poco sistematizado en tanto que se maneja como receta de doctor el mencionar paso a paso cuáles son los requisitos para cubrir el perfil.

¿Al iniciar la carrera se me indicó u oriento para poder seguir un lineamiento de acuerdo a lo que yo deseaba realizar?. En cierta forma hay una disparidad con relación a las materias y al perfil de la carrera.

En términos generales los conceptos que se mencionan como planear, programar, supervisar y controlar engloban a lo que vendría siendo "La capacitación"⁷⁰, y realmente existen pocas materias que nos darían este tipo de formación aunque no por ello se deja de mencionar que todas las materias que forman el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía son muy interesantes.

⁶⁶ "Saber hacer determinado por un modelo a priori; es decir que yo como ser humano no existo, sólo soy un objeto más y de alguna manera a histórico, actúo de manera preestablecida".

⁶⁷ La concepción curricular se fundamenta en la teoría sociopolítica de la educación, propone que la definición de la practica profesional a de realizarse mediante un análisis histórico de la formación social en la que se desarrolla.

⁶⁸ Fuente: E.N.E.P Aragón. Organización académica 1981-1982 Pp. 68

⁶⁹ "El profesional en pedagogía estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de la formación pedagógica" E.N.E.P Aragón México 1993

⁷⁰ Capacitación: Formación. Formar, preparar, hacer apto a uno Para preparar algo. Diccionario básico escolar. Larousse. Pp.

¿Cuál es el verdadero perfil que se está llevando a cabo con esta formación? ¿Qué otras posibilidades hay en nuestra práctica profesional en el ámbito laboral que nos favorecerían? La práctica del pedagogo en el ámbito laboral es un tanto problemática debido a que su descarga filosófica y el contraste de esta con la ideología de la sociedad, como sabemos cada ser humano que se encuentra dentro de una sociedad está normado por cierto tipo de reglas que a veces le impiden exteriorizar ideas, sentimientos, opiniones y creaciones que pueden ser de suma importancia para el mejoramiento de la educación en nuestro país, por el sólo hecho de ir en contra de los intereses de unos cuantos, en este caso la ideología en nuestro país y en cualquier otro lado es un aspecto fundamental para ejercer y someter a un pueblo. El pedagogo en estos casos podrá revolucionar en un campo pequeño de su comunidad, pero si quiere cambiar al mundo entero es difícil.

2.5. Los quehaceres que se determinan a través de la formación pedagógica.

En la actualidad dentro del contexto social de los egresados de la licenciatura en pedagogía de la E.N.E.P Aragón, se ve al campo laboral de manera incierta, pues esta profesión que se estudio tal vez no se logre a desarrollar totalmente, las circunstancias por lo que esto sucede son diversas y entre estas se pueden mencionar a las siguientes:

- 1.- Economía del país.
- 2.- Diseño curricular por medio del cual se preparan los alumnos.
- 3.- Iniciativa personal.
- 4.- Preparación ética y profesional de los profesores que imparten las materias de la licenciatura en pedagogía.

Es por ello que la inserción del pedagogo al ámbito productivo va a depender en gran medida de los aspectos antes mencionados y va a reflejar esa preparación que por medio de un "Currículum" ⁷¹ que conforman el plan de estudios de esta carrera, le permitirá enfrentar la problemática que se vive actualmente en nuestra sociedad y su desarrollo como profesional en su área.

Cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios tiene su propia esencia, presencia y explicación de ser, pero ¿Cuál es la situación actual de la educación? "Bayles señala que la teoría educacional de hoy se encuentra en un estado de animación suspendida"⁷² La educación en la actualidad se encuentra en una crisis, esto debido a que se supone que se implementaron programas de modernización educativa que elevaría la calidad de la educación y que permitiría a su vez una reestructuración de los modelos curriculares de casi todos los niveles (Primaria, secundaria, bachillerato y nivel superior).

En lo que respecta a la Licenciatura en Pedagogía no hubo respuesta a esta necesidad por la simple razón de que existe problemáticas entorno a la formación del pedagogo; mucho se ha mencionado de la práctica pedagógica a partir del hecho de que si la pedagogía es ciencia o no, esto se dice desde el momento en el que el estudiante y el egresado de la licenciatura tienen la idea de que es de suma importancia el respaldo científico para fundamentar su práctica a partir de la reestructuración del currículo que tendría que cubrir estas y otras necesidades.

⁷¹ PANSZA, Margarita. "Notas sobre el currículo y plan de estudios en pedagogía" Edit. Guernika México 1989 Pp. "El currículo representa una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta"

⁷² TABA, Hilda "Elaboración del currículo". Edit. Troquel. Buenos Aires 1974 Pp. 537.

Ya se ha mencionado que una de las ideas más comunes sobre el concepto de pedagogía "Es ciencia de la educación"⁷³, siendo que no se puede ver como objeto de estudio de la pedagogía sólo a la educación formal, ya que como sabemos el ser humano se interrelaciona en varios ámbitos familia, trabajo, escuela, etc. De los cuales forma parte y juega un rol muy importante y a través de esta convivencia va aprendiendo y retomando normas y maneras de actuar; es por ello que la pedagogía no debe reducirse a aprendizajes escolares.

Ampliar la idea de pedagogía a formación y no ha educación nos permite hacer la distinción entre el instructor (El cual enseña a poner en acción el manejo de instrumentos) y el formador se (se pone en acción comunicativa con el sujeto analizando su realidad mediante la reflexión y el conocimiento objetivo) para deslumbrar esa amplia gama de acción del pedagogo.

La problemática de la formación pedagógica es que se piensa que el pedagogo tendrá que realizar su práctica la cual necesariamente tendría que ser instrumental para resolución de problemas inmediatos y cuando se cuestiona ¿Cuál es el área de acción de la pedagogía? Volvemos a caer en la misma respuesta que es la docencia o a otras actividades que aluden a la educación como objeto de acción de la pedagogía y que es avalada por la estructura curricular que denota el gran manejo del termino "educación"⁷⁴.

Hay que reconocer de alguna manera que el sujeto esta condicionado, el curriculum que conlleva el plan de estudios es un espacio de mayor objetividad que denota un control en cuanto a capacitación y determina normas de vida cotidiana de la escuela, olvidando la esencia del ser humano, aunque la teoría crítica trata de rescatar este aspecto que se sigue viendo contrariado por el curriculum que es determinado por una institución que emana del Estado y que se retoma como proyecto social, como su nombre lo indica modernización refiriéndose a lo útil eficiente con la intención de facilitar el camino y lograr el progreso por medio del sometimiento.

"Caswell indica que las teorías existentes sobre el curriculum están llenas de confusión y son contradictorias"⁷⁵. No existe un reconocimiento claro de los fundamentos sobre los cuales debe descansar la teoría del currículo. Ni se ha logrado deducir de las ciencias básicas, un organismo consistente de principios básicos, ni una interpretación de estos principios con referencia a la educación.

En la actualidad dentro del contexto social de los egresados de la carrera de pedagogía se ve al campo laboral de manera incierta y difícil; pues la situación económica de nuestro país como en todos los años se torna más

⁷⁴ Educar. Instrucción y enseñanza: educación primaria. Conocimiento de las normas de cortesía. Educación general. Diccionario Larousse Pp

⁷⁵ TABA, Op. Cit. Pp. 537

complicada debido a el alto índice de desempleo y a los bajos salarios en el caso de los empleados.

La formación pedagógica del individuo se estructura constantemente por una práctica diaria y cotidiana, en la que se apoyan los profesionistas justo al empezar la carrera. Las reflexiones del presente trabajo hacen hincapié en el análisis de aquellos aspectos que intervienen en la formación de un sujeto, a fin de comprender como se va generando la formación cognoscitiva del individuo que determina su práctica pedagógica. Identificar la relación existente que establece el sujeto con su práctica, así como la formación e intereses implícitos.

La formación pedagógica está determinada por un sistema educativo estatal; es decir estamos en un país considerado subdesarrollado. En ese contexto, México como nación demanda personas técnicas que puedan resolver problemas inmediatos y sobre todo de tipo productivo; es por ello que se implementan políticas educativas que pretenden solucionar problemas políticos, económicos y sociales, por lo cual, el Estado ha creado instituciones como: CONALEP, Universidades Tecnológicas para cubrir la necesidad que se demanda. Es por ello que es determinante la acción que juega el currículum como eje central de la formación del pedagogo, así como de su práctica e inserción al ámbito laboral.

Así podemos observar como aspecto que rige la formación del individuo y propiamente la del pedagogo que es determinada y sometida muchas veces por una racionalidad técnica, la cual es dirigida por ese sistema estatal correspondiente a un tipo de modernidad que nos ubica en un tiempo y espacio preciso; promoviendo un tipo de ideología dominante que encuentra su punto de aplicación en la llamada Modernización y esto a su vez, es la que somete a la razón al discurso de la ciencia para obligarla a utilizar y hacerse dependiente de un modelo científico donde solamente hay que llenar los requerimientos para lograr lo que deseamos sin tener que pensar lo que conlleva, como resultado de lo que el individuo haga como práctica instrumental.

Si se analiza más ampliamente la situación de la Pedagogía en la actualidad, podemos encontrar que las intervenciones que tenga el pedagogo ya no estarán dirigidas necesariamente a lo que encierra el concepto de Pedagogía, sino que va depender en gran parte de la formación profesional y ética de ir más allá de lo que se maneja en los programas, por lo cual se hace referencia en el capítulo anterior al currículum analizando la estructura y elaboración que nos dan pauta de los elementos que participan y el objetivo que cada uno tiene para comprender la situación que versa sobre la Práctica Pedagógica y sus intervenciones en el contexto social, encontrando así muchas posibilidades de que el pedagogo muestre realmente el trabajo que puede realizar y que no sólo será de docente.

A través de la elaboración del currículum la formación del alumno de la Licenciatura en Pedagogía debe constituirse de tal manera que llegue a concebir su práctica no como algo acabado, sino que desarrolle las diferentes posibilidades analizando la realidad que se le presente utilizando como herramienta su filosofía intelectual se puede mencionar que el concepto de práctica en la carrera de Pedagogía conlleva todo un proceso que implica ubicarnos en el presente con base a las reflexiones y críticas de cómo se ha constituido dicho concepto.

La Formación es algo fundamental para la vida del individuo, es la que rige sus actos propios y que en última instancia da pauta para saber el objetivo de esos actos; dicha Formación no la complementamos como algo superficial sino como una totalidad que concatena todos los actos individuales.

Está Formación como proyecto de vida, tiene como objetivo que el pedagogo trascienda en los quehaceres a los que se dedique y tenga la capacidad de poder acceder a todo lo que se le presente sin que haya limitantes en su práctica.

Capitulo

III

La pedagogía

Unidad III.- La Pedagogía.

La palabra Pedagogía tiene su origen desde la antigüedad griega, de ahí que se derive del griego paidos-niño y agein-guiar, conducir. "Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación"⁶¹ en la antigüedad la Pedagogía era aplicada a la educación de los niños, se educaba por medio de la práctica, aprendían todo lo que la persona que les guiaba les iba indicando, los llevaba a recorrer los lugares de trabajo; por ejemplo al campo para que observaran normas de conducta y formas de trabajo, posteriormente evoluciono dando nuevos matices conceptuales. Se fue dando lo que se llamo división del trabajo surgiendo nuevas necesidades educativas; de igual manera se da la división de clases por lo que inician ciertas normas y restricciones para acceder a la educación.

3.1.-Conceptos.

Las necesidades socioeconómicas que surgen en el transcurso de la historia de la Pedagogía, originaron que se fuera tornando muy difícil el poder ubicar el concepto de está como algo concreto, por lo que varios autores cuestionan el concepto original y dan sus propias opiniones aseverando que al interrelacionarse con otras ciencias no se puede ver como algo limitado; así pues es un poco arriesgado comenzar o intentar buscar un concepto de Pedagogía cuando aún no se hace un análisis de lo qué es educación.

"La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro; en principio por un adulto sobre un joven y orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones correspondientes de toda índole a los fines para los que esta destinada una vez que lleguen a su madurez"⁶² Inicialmente la educación estaba dirigida a los niños, posteriormente fue cambiando el objetivo y su concepto se fue modificando; ya no sólo era para los niños ahora estaría dirigida a adolescentes y adultos en todas sus estructuras habidas y por haber de manera formal e informal generalizando su objetivo y aumentando las necesidades en toda la población. A raíz de toda esta problemática de la educación es que surge la controversia de saber si la Pedagogía es un arte, una ciencia, etc.

Como algunos autores lo han mencionado la educación constituye el objeto de la Pedagogía. "Educar, en su sentido etimológico (educare), es conducir de un estado a otro estado"; modificar todos aquellos aspectos del sujeto a educar refiriéndonos desde su manera de actuar hasta la adquisición

⁶¹ LEMUS, Luis Arturo. *Pedagogía. Temas fundamentales*. Edit. Kapeluz. Buenos Aires. 1973 Pp. 30

⁶² HUBERT, Rene. "*Teoría de la Pedagogía General*". Edit. El Ateneo. Buenos Aires Argentina. 1983.Pp.4.

* *Ibidem*. Pp.06.

de aquellos conocimientos que son captados por el intelecto de este. Algunos pedagogos conceptualizan a la educación de la siguiente manera:

"La educación tiene por fin dar al alma y al cuerpo toda la belleza y perfección de que son susceptibles"(Platón).

"La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre en el hombre de toda perfección que su naturaleza lleva consigo"(Kant).

"La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades"(Pestalozzi).

"La educación es una operación mediante la cual un espíritu forma un espíritu y un corazón forma un corazón"(J. Simon).

"La educación es una conjunto de acciones intencionales mediante las cuales el hombre intenta elevar a su semejante a la perfección"(Marion).

"El fin de la educación es producir un interés grande y equilibrado"(Herbart).

"La consecución de una alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación"(Locke).

"La educación como ciencia se ocupa del descubrimiento de las adaptaciones más satisfactorias de un individuo a las personas, a las cosas y a las condiciones del mundo; como arte, la educación se esfuerza por promover los cambios de la naturaleza humana, distintos de los cambios del mundo exterior, la manera que den por resultado la adaptación deseada"(Thorndike).

"Educar es formar hombres verdaderamente libres"(Sotelli).

"La educación no es una preparación para la vida, es la vida misma"(Dewey).

"La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro, orientada hacia un objeto ideal, que es una información instructiva y su formación educativa"(J.Zaragueta).

"Educar es formar a Cristo en las almas"(Dupanloup).

"La educación es la organización de hábitos de acción, capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente y social"(W.James).

"El verdadero cristianismo, fruto de la educación cristiana, es el hombre sobrenatural que piensa, juzga y obra constante y coherentemente, siguiendo la recta razón iluminada por la luz sobrenatural de los ejemplos de la doctrina de Cristo"(Pío XI).

"La educación es el arte de formar hombres, no especialistas"(Montaigne).

"La educación es un desarrollo mediante el cual el individuo asimila un conjunto de conocimientos, hace suyo un grupo de ideales de vida y perfecciona su aptitud para utilizar estos conocimientos en la realización de estos ideales"(W.Cunningham).

"La educación es el conjunto de actividades e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro y, en principio, por un adulto sobre un individuo inmaduro, que tiende a formar en el segundo las aptitudes y disposiciones de toda especie necesaria para realizar los fines que este está llamado a cumplir una vez llegado a la madurez"(R. Hubert).

"La educación es perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas"(V.García Hoz).

Inicialmente la educación estaba dirigida a los niños, posteriormente fue cambiando el objetivo y su concepto fue diferente; ya no solo era para los niños, también para jóvenes y adultos, se fue generalizando de tal manera que fueron aumentando las necesidades en toda la población. A raíz de toda esta problemática de la educación surge la controversia de saber si la Pedagogía es un arte, una ciencia, etc.

Desde el ámbito epistemológico, se puede manejar que la epistemología se divide en episteme=ciencia y de logos=tratado, así se define como "El conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de todos y cada uno de las ciencias"⁶³ como lo es la Pedagogía, puede tener varias interpretaciones dependiendo del tiempo, del lugar y las personas que lo analicen de la que nace un doble carácter y objetivo de la educación y se define simultáneamente como una influencia y actividad intencional y como realidad para la vida del individuo, de la cultura y de la sociedad; de las cuales el pedagogo al estar en momento de su ejercicio no debe optar por alguno de los dos sino trabajar en ambos ya que de ello depende el trabajo de que se lleven tanto en la teoría como en la práctica.

Las causas y necesidades que se van planteando dentro de aspecto epistemológico son fundamentales ya que van imponiendo un trabajo más sólido en cuanto a su manejo como disciplina con derecho a constituirse como tal lo cual facilitará el trabajo dentro de lo educativo. La Pedagogía ya no solo se enfocará a la conducción como lo marca su objeto de estudio, será mediador entre la educación y los elementos que la integran.

⁶³ NASSIF, Ricardo. "Pedagogía General". Edit. Kapeluz. Buenos Aires Argentina. 1974. Pp.35.

Varios autores han suplantado el término Pedagogía por alguno más adecuado, para ellos por ejemplo Agología "del griego agogía=conducción y de logos=tratado o ciencia"⁶⁴ de Hernández Ruiz y Tirado Benedi; algunos otros autores han querido manejar situaciones similares que pueden considerarse como algo idéntico a lo anterior. Un estudio más objetivo y científico queda reservado para Kriecck y Petersen a lo que denominan "Ciencia de la Educación"⁶⁵ concepto que puede considerarse de los más recientes aunque cada autor lo maneja como mejor lo haya analizado, según la aplicación y objetivos que han tenido a lo largo de la historia.

La educación es fundamental en la vida del ser humano, no existe un parámetro para que se pueda seguir adquiriéndola, lo cual sucede por naturaleza y experiencia. Al adquirir la educación por naturaleza el ser humano se transforma constantemente bajo la influencia de la vida social y lo cotidiano; lo cual va creando más necesidades y exigencia dentro de lo actual siendo cada vez más indispensable.

Todo tipo de educación tiene límites según el contexto social y las condiciones inherentes al sujeto considerado como hombre y como individuo que ocupa tiempo y lugar. Las limitaciones a las que nos referimos pueden ser a causa por dificultades prácticas ya que en ella influyen aspectos de índole socioeconómica que determinan la dirección que debe de tener esta educación.

La Pedagogía tiene una basta gama de significados que necesariamente tiene que ver con todo lo relacionado con la educación más sin embargo no hay un concepto que pueda universalizar su esencia como tal para poder mencionar si es parte de todo lo que se va creando como científico u otros aspectos que se le pudieran atribuir como propios. Existen diferentes clases de educación que dependen en gran medida del tiempo, del lugar y circunstancias de cada época histórica, cada país, comunidad o pueblo va teniendo la fuerza para introducir y modificar algunas situaciones que se crean convenientes lo cual a su vez dando origen a nuevas interpretaciones acerca de la concepción de educación, de la vida del hombre y del mundo.

"En primera instancia la educación puede ser : a) cósmica, asistemática y espontánea, y b) intencional y sistemática."⁶⁶ en el primer caso hablamos de aquella educación no formal, aquella que se da mediante las actividades del acontecer diario la de tipo informal y en el segundo caso es la que nos indica cierto objetivo y que tiene un proceso definido y sistemático; y es por medio de la cual se van introduciendo estrategias político-económicas que ayudan a los gobiernos que su ejercicio sea más fácil y fructífero.

⁶⁴ Ibidem. Pp.37.

⁶⁵ Op. Cit. Pp.38.

⁶⁶ LEMUS. Op. Cit.Pp.15.

Al hablar de la Pedagogía considerando como elemento de esta al arte , la ciencia y la estética, se ha visto que no necesariamente tienen que ser compatibles y que dependiendo de las circunstancias se le puede ver como algo diferente una de otra.

Existen algunas tesis en las que se asevera que la Pedagogía es un arte, pero en que sentido se esta tomando este significado y siendo así se le niega la cientificidad; hay varios conceptos de arte en los que no existe rasgo alguno que se le pueda considerar como ciencia , los términos mas importantes que pueden definir este concepto son 1) "arte como actividad 2) arte como conjunto de reglas para la actividad 3) arte como creación y 4) arte como expresión y comprensión de belleza"⁶⁷ si se analizan estas 4 características podemos considerar que el hombre diariamente hace arte, va creando por medio de sus conocimientos empiricos aquello que le satisface necesidades propias y de otras personas; en algunos casos para lograr dicha creación se hace valer de ciertos aspectos de la ciencia que le complementan esa creación. Considerando al arte como ese conjunto de reglas para realizar una actividad, seguirá un proceso que nos llevará a cierto resultado deseado esto nos indica que el arte también puede ser una técnica y que la técnica forma parte de ciencia o el arte, se habla también que el arte es creación lo cual va a estar fundamentada por una serie de principios que regulan esa creación.

El último aspecto que manejamos de arte es lo estético considerado como la ciencia de lo bello , haciendo un análisis de todos los conceptos clave que definen la palabra arte se llega a la conclusión que de acuerdo al enfoque que se le de a esta palabra se podrá determinar si es ciencia o no lo mismo sucede con la Pedagogía depende a lo que se refiera se podrá considerar como ciencia o no.

El arte entendida como actividad nos lleva a pensar que la Pedagogía no es sólo un arte puesto que también se puede considerar como una disciplina que tiene por objeto a la educación de tal forma que se le puede ver también como ciencia, ya que el campo de acción de la Pedagogía abarca todo el hecho educativo en el que se articulan la ciencia y el arte como los elementos claves de su eje de acción. La Pedagogía ejercerá acción en tanto sea su interés por profundizar sobre lo que requiere, retomando aquellos hechos empiricos que le servirán como base para su fundamentación.

La Pedagogía vista desde diferentes puntos puede ser arte en tanto que este encaminada a actividades, puede ser una ciencia desde el momento que sigue una serie de lineamientos y porque están fundamentados por hecho educativo. La ciencia puede tener diferentes concepciones en tanto sea el autor que los emite o escribe, según Ricardo Nassif tiene dos ideas "una que la define como conocimientos positivos de determinados hechos; otra que la presenta como reflexión problematizadora ansiosa de apresar la totalidad de lo real"⁶⁸ cada acepción tiene un fin común que es el análisis de los hechos

⁶⁷ Op. Cit. 40.

⁶⁸ Op. Cit. 50.

ocurridos por los que finalmente se fundamenta una parte de la ciencia y la justificación es como se le da al conocimiento el valor exacto de la realidad.

Finalmente la Pedagogía como ciencia y como arte nos proporciona una gama de conceptos que van enriqueciendo su objeto de ser que es la educación, que nos forma y nos proporciona elementos necesarios para interactuar y transformar el medio en donde nos desarrollamos de tal manera que la Pedagogía siempre tendrá que hacerse valer de todos los medios de los que tenga que hechar mano.

La Pedagogía puede ser ciencia de la educación en tanto se haga valer de la misma ciencia, será arte cuando su objeto de acción en el momento se trabaje aspectos directamente de lo estético; la esencia de la Pedagogía como tal no se pierde en tanto trabaja directamente la acción de educar, de transformar, etc. Según Manganiello "¿es estrictamente una ciencia?, ¿es una técnica?, ¿es una estética?, ¿es una filosofía?, la Pedagogía contiene algo de todo esto a la vez. Es una disciplina sumamente compleja cuya naturaleza no se puede definir con rigor estricto a la manera de la Ciencias Naturales. Dentro de ella hay un sector que pertenece a la ciencia empírica, de técnica, de filosofía, y de arte, pero ninguna calificación le es aplicable como rigurosa. Todo ello no basta, sin embargo, para despojar a la Pedagogía de su autonomía científica". Muchos autores han escrito que para llevar a cabo el hecho educativo en el alumno sea de la edad que sea se tiene que valer de ciencias como la Psicología para saber de qué manera se pueden implementar los conocimientos y cual será el resultado de tal acción y así al ir elaborando toda una metodología de acción para el proceso enseñanza aprendizaje se tiene que analizando punto por punto aquellos aspectos que se van trabajando y se tendrá que utilizar elementos de otras ciencias.

3.2. Historia y desarrollo de la Pedagogía.

La historia de la Pedagogía data desde el siglo V con Homero en la que se le llama Pedagogía antigua. En este tiempo no se podía pensar en la Pedagogía sin que se enfocará en los aspectos sociales, políticos y económicos "La antigüedad grecolatina cubre más de un milenio. Polvareda de ciudades griegas, creación y desaparición de ligas y federaciones diversas, transformación y extensión del helenismo por el mundo oriental con Alejandro Magno. Se hallan en la base de una determinada concepción del hombre, de una determinada cultura común; por consiguiente de una determinada Pedagogía"⁶⁹ desde sus inicios de la Pedagogía se puede vislumbrar que ya tenía un objetivo oculto al dirigirse directamente a una educación enfocada a la productividad y por ende al desarrollo social de determinadas ciudades tomando en cuenta que al igual que en la actualidad no todos tiene acceso a la educación ya que en esos entonces existían las personas libres y los esclavos y esto también se dió en la época romana.

"Cuando Marrou compara la educación oriental con la Homérica define a la primera como formadora de un escriba y a la segunda como formadora de un guerrero"⁷⁰ la educación que se imparta en los diferentes lugares va a variar de acuerdo a sus necesidades lo mismo su objetivo específico como se marca en este caso; también en la época romana encontramos esclavos no sólo copistas, sino incluso secretarios y encargados de investigaciones, funciones que suponen una enseñanza preliminar. Aunque ciertos, estos ejemplos no dejan de ser excepciones, la masa de esclavos empleados en los trabajos del campo o en las minas evidentemente no recibían instrucción.

Al pensar en los orígenes de la Pedagogía nos podemos remontar a la educación oriental, en Asia menor y en Egipto se empezó a trabajar la escritura pictografía; es decir lenguaje escrito basándose en dibujos. Egipto fue cuidando que esta Pedagogía perdurará, llevándose a cabo un trabajo mediante el cual se utilizo la descomposición de palabras por medio de sonidos fonográficos y signos ideas. Para aprender estos sistemas se requería de un buen tiempo ya que su comprensión y aprehensión eran muy difíciles por lo que las personas que lograban este aprendizaje adquirían el rango o el papel social de escribas. Por la organización social y política el escriba era uno de los colaboradores más directos del poder así como los representantes de esté.

En Mesopotamia surgió un número más que en Egipto que se interesaron por instruirse, había otros puestos que requerían de una buena preparación tal es el caso de los notarios ya que había que levantarse actas y

⁶⁹DEBESSE, Maurice. "Historia de la Pedagogía" Oikos tau, s.a.ediciones España 1973.Pp.19

⁷⁰ DEBESSE, Op. Cit. 19, 22.

hacer contabilidades comerciales; aún con esto el número de personas que adquirirían los conocimientos cada vez seguía siendo muy mínimos por lo que estas personas se creían superiores a todas. La instrucción para todas las personas comenzaba a partir de los 6 años y duraba hasta la madurez.

Las materias que se impartían en ese momento fueron la lectura y la escritura, posteriormente la gramática, el conocimiento de la disciplina de los textos clásicos y religiosos y otras materias que iban enfocadas a la especialización, como leyes y reglamentos, enseñanzas teóricas basadas en conocimientos matemáticos, etc. Los niveles de enseñanza varían de acuerdo al lugar y a las costumbres que se tienen. En el nivel elemental la escritura y la lectura constituye uno de los primeros pasos para darle auge a la enseñanza a partir de copia, en ese tiempo uno de los materiales era de arcilla y tablas de caliza a veces rayadas o cuadrículadas en las que se anotaba con piedras aquellos signos elementales y silabarios que comenzaban casi todos con la misma sílaba y luego con frases completas de algunos autores clásicos. "El niño copia, aprende de memoria y luego recita su tablilla, este es el tema central de la vida de un colegial."⁷¹ Desde estos momentos el tipo de aprendizaje se daba de manera variada, en ciertos momentos era memorística, otros por medio de la experiencia; se tomaban de referencia todas las experiencias que los adultos podían dar a los niños y jóvenes por lo que eran llevados a los lugares de trabajo para que observaran y aprendieran tanto el proceso de trabajo como las conductas a seguir en algunos casos se utilizaba la violencia para que dicho aprendizaje fuera significativo.

"Durante toda la antigüedad no faltaban testimonios de este tipo de alumnos agradecidos a su antiguo maestro-Tú me golpeabas en mi espalda y en la oreja tú doctrina penetraba"⁷² la educación esta pensada de manera autoritaria por medio de la represión y el maltrato; no dejaba de ser una enseñanza individualizada aunque posteriormente fue cambiando.

El comienzo del período griego fue completamente distinto ya que los educadores de esta época fueron poetas. Homero fue uno de los primeros, de los más leídos y más comentado; este es el comienzo que fundamenta toda una vida de cultura clásica la cual nos deja una herencia de descubrimientos arqueológicos y lingüísticos. "Se comienza la creación de grandes poemas y de historias de los grandes soberanos y héroes que desempeñarían una función educadora que tiene un matiz conservador y que dará a conocer lo más relevante del momento por medio de la poesía dándole vida a la formación del guerrero o campesino por medio de la rapsodia e historias que nos hacen viajar de ciudad en ciudad o de casa en casa para darle la importancia a la formación del guerrero"⁷³, campesino, etc., era de esta manera como los poetas contribuían a la formación de estos ciudadanos, para ser una persona culta se tenían que saber todos los poemas de Homero. El éxito de estos poemas se debe a que Homero presenta a los griegos una especie de espejo ideal en el

⁷¹ DEBESSE, Op. Cit. Pp.26

⁷²Ibidem. Pp.24.

⁷³Ibidem.Pp.28.

que no han dejado de contemplarse con satisfacción y a que les propone un modelo de acuerdo con las aspiraciones profundas de su pueblo.

Homero fue uno de los pedagogos más sobresalientes durante esta época ya que sus escritos se tomaron como base para la educación de niños y adolescentes "Homero servía como primer libro lectura, como trozos escogidos de poesía, como resumen de literatura, como libro de historia y de geografía y además como catecismo"⁷⁴ La idea primordial de este tipo de educación era la de la formación del carácter que se complementaba con la formación del cuerpo, del corazón y del espíritu, esta educación que es de manera individual se fundamenta en el aspecto afectivo que servirá para que el alumno vaya adquiriendo cierto tipo de conocimientos y que se aprendan por convicción y no por imposición, la actitud del maestro tiene una gran importancia debido a que desde este momento se comienza a ver como aquella persona de la cual podemos tomar sus ejemplos " Es esencialmente una Pedagogía basada en el ejemplo viviente o bien mítico"⁷⁵, es por ello que en este momento de la historia el alumno aprende primero del ejemplo y de lo que ve cuando es llevado a los lugares de trabajo y posteriormente se le enseña la teoría que apoya aquellos hechos llevados a cabo en la práctica.

En Esparta se pensó de manera diferente ya que se comienza a promover la educación colectiva y estatal "El ciudadano pertenecía en cuerpo y alma al Estado"⁷⁶ Al nacer el pequeño se queda en el seno familiar hasta la edad de los siete años, y en este momento comienza a salir a la escuela donde sólo se le permite llegar a casa por la noche, cuando el alumno cumple los doce años se queda definitivamente en el internado y a esta edad pasa a formar parte del ejército, en donde su formación estará basada en la idea de que ningún soldado es susceptible de destruir en el transcurso del combate. También existe un coro que es utilizado solo cuando se llevaban a cabo ceremonias religiosas. "La jerarquía de edades de la sociedad masculina espartana aparece ya en el coro. Cantado por los hombres"⁷⁷. En este grupo se distinguen tres bloques en este coro que corresponde esencialmente a tres divisiones escolares: primaria, secundaria y superior. Es muy claro que en la educación de estos ciudadanos jamás interviene la familia. Un ciudadano recibe el carácter de especial cuando durante su formación tiene un excelente desempeño recibiendo el nombre de PEDÓNOMO que tiene el poder de convocar a los niños y vigilarlos y si alguno infringe alguna de las normas establecidas tiene la autoridad suficiente como para castigarlo severamente según haya sido la falta. Dentro de esta forma de educación el alumno también debe tener la facultad de poder trabajar individual y colectivamente así como a obedecer y actuar de la manera en que se le indique.

⁷⁴ Ibidem. Pp 29

⁷⁵ Ibidem. Pp. 29.

⁷⁶ Ibidem. Pp.33.

⁷⁷ Ibidem. Pp. 28.

Cuando no estaba presente el pedónomo, cualquier ciudadano tenía la facultad de poder llamar la atención a algún niño o adolescente si es que se les sorprendía realizando algo fuera de lo permitido.

Es posible que no se llegue a comprender este tipo de educación, del todo lo cierto es que el adiestrador, el jefe de coro y también el maestro eran personas capacitadas para llevar a cabo este tipo de educación y ya eran considerados adultos. Aunque al alumno se le preparaba en colectividad también tiene que aprender a valerse por sí mismo y en determinado momento a pelear solo aunque con ello se vaya su vida; este era el fin de la "Pedagogía Lacedemonia"⁷⁸. Este tipo de Pedagogía además de ser propia del Estado y un tanto absorbente para el ciudadano también era represiva y trataba de implementar cierto grado de afectividad que se daba sólo entre los guerreros por medio de pequeñas estrategias como al otorgar cierto grado de importancia a la hazaña y en dado momento hasta la nombraba héroe. En cuanto a las materias para su formación intelectual se limitaba sólo a lo necesario. El ciudadano Espartano se tenía que saber expresar correctamente por lo que los trabajos de los poetas tienen gran importancia ya que fundamenta y une el aspecto espiritual y el físico, logrando un equilibrio dentro de su formación. La música también toma gran relevancia ya que se toma junto con la gimnasia siendo la base de la educación. Posteriormente estas materias servirían como un entrenamiento esencial para las pruebas olímpicas; carreras, saltos, pugilatos, armas, lanzamiento, durante la época clásica. El coro y las danzas rítmicas era lo que hacía lucirse en las fiestas religiosas en donde se demostraba la educación recibida hasta el momento de los niños.

En Atenas esto ocurría de manera diferente ya que los ciudadanos eran libres de decidir a que se dedicaría y parte de la formación se recibían en la familia teniendo como base que la educación debía ser democrática.

La educación de las mujeres se enfocaba principalmente en actividades exclusivas de su sexo, abandonan su casa muy jóvenes en ocasiones acaban su educación bajo la autoridad de su esposo. Hasta este momento le es confiada la educación de los niños a un adulto. A esta formación completa y directa dada en casa y privilegio de una aristocracia militar, sucede la era del pedagogo. "En principio el pedagogo es un esclavo encargado de acompañar al niño a la escuela, pero se convierte rápidamente en algo más que un esclavo, es alguien de la casa que cuida del niño, un doméstico en el sentido latino de la palabra"⁷⁹

El trabajo que el pedagogo realiza comienza en este momento a tener significado importante debido a la asignación de tareas y a la confianza de guiar al niño dentro del seno familiar y fuera de él, se inicia una gran

⁷⁸ Pedagogía que tienen como objetivo la formación del alumno en el orden cronológico, el hábito de la astucia y la instigación al hurto provocado por una alimentación voluntariamente insuficiente.

⁷⁹ Ibidem. Pp. 33.

responsabilidad porque aunque no se enseñaban conocimientos formales había un gran compromiso de esta asignación de tarea.

En la época griega es cuando se hace una distinción entre lo que es un pedagogo y la enseñanza de letras, de música, de gimnasia, son dados por una persona que se preparaba exclusivamente para dar estas materias. Por el siglo VI se implementan las escuelas dentro del mundo griego y se pasa de una educación individual a la colectiva.

Conforme se fue haciendo más práctica la educación formalizada de la época griega se integraron elementos que formaron la base de la tradición aristocrática, dichos elementos fueron el deporte y la música; elementos que son integrados a su vez a técnicas surgidas de nuevas necesidades como la lectura, la escritura, el arte del lenguaje o retórica; así la duración de los estudios creció mucho integrando a sus planes de estudio más materias de las previstas. Este inicio de la educación impacto de tal manera que "la concepción de la enseñanza es la formación desinteresada que no tiende a dar una profesión, sino simplemente a formar el carácter y al ciudadano por medio del deporte y la música"⁸⁰ Paulatinamente van surgiendo materias que en su momento tiene gran importancia, pero posteriormente dejan de ser privilegio para las personas de alto nivel económico por lo que estas tienden a darse a niveles económicos mas bajos. De esta manera las mismas necesidades van provocando cambios como lo que hubo a fines del siglo VI y a principios del V "La formación de base corriente, comporta tres series de enseñanzas, dadas en escuelas diferentes: La educación física dada en la palestra bajo la dirección del pedotripa, la enseñanza musical dada por el citarista y la enseñanza de las letras dada por el gramático"⁸¹ La educación gramática desde este momento se toma como una disciplina siendo la más importante y forma parte de la cultura griega procedente de orígenes aristocráticos.

La educación que recibían los jóvenes atenienses por los siglos VI y V era mas para costumbres que para la formación intelectual. Un texto de Platón (Protágoras 325ª- 326c) nos define muy bien su carácter "se envía a los niños a la escuela y se recomienda mucho más a los maestros que vigilen sus costumbres que el que aprendan las letras y la citara. Los maestros ponen esmero en ello, cuando los niños saben leer y pueden comprender incluso lo que esta escrito de la misma forma que comprenden las lecciones orales, se les da a leer las obras de los grandes poetas y se le hace aprenderlas de memoria. Encuentran en allá multitud de preceptos, de narraciones en alabanzas y gloria de los grandes héroes de antaño; se pretende que el niño, llevado por la emulación, los imite y se esfuerce por parecérseles. Los maestros de citara hacen lo mismo; se dedican a hacer de los jóvenes unos seres templados y procuran que no cometan nada vergonzoso; luego cuando han aprendido a tocar la citara, les hacen estudiar las grandes obras de poetas líricos haciendo que las ejecuten con el instrumentos; así obligan a los niños a adquirir los ritmos y los acordes para que se vuelvan mas dulces , y que una

⁸⁰ Ibidem. Pp.35.

⁸¹ Op. Cit. Pp. 35

vez adaptados a la armonía y al ritmo, estén preparados para la palabra y la acción, ya que toda vida del hombre necesita del número y de la armonía. Después de esto se les envía todavía al maestro de gimnasia para que tengan un cuerpo más sano a fin de ponerlo a servicio de un espíritu virtuoso y no tiemblen en el momento del combate ni en cualquier otro a causa de la endebles de su constitución"⁸². Todo esto que iban aprendiendo tenía que ser memorizado y también dentro de las actividades estaba el juego que estaba encaminado a la formación guerrera "Tal educación surgió de un espíritu estatal según el cual el individuo pertenecía primero al Estado y sólo en segundo lugar a la familia. Recibió su perfeccionamiento en la Constitución de los espartanos que ha sido de influencia decisiva sobre la totalidad de la historia de Grecia"⁸³ La educación que recibían los niños a partir de los 7 años era determinante debido al tipo de formación que se requería, primero se les sensibilizaba por medio de la poesía y el canto para después continuar con la gimnasia que era el espacio que se ocupaba para formar el carácter y pensamiento del niño, se le inculcaba la ideología de que sólo vivía y moría para su Estado, Comunidad o País donde radicaba.

"El sistema de enseñanza de una nación tiene que ordenarse de suerte que toda capacidad individual, en virtud de la libre comunicación de los caminos educativos alcance aquel desarrollo en el que ella y la totalidad pueden satisfacerse activamente"⁸⁴ La idea central de este tipo de educación era la de dar al individuo el desarrollo sus capacidades, habilidades y destrezas para utilizarlos en defensa de sí mismo y principalmente del Estado para sentir cierto poderío de su patria o ciudad y el orgullo de ganar todas las batallas a otros pueblos.

En los elementos utilizados para la enseñanza el principal era la voluntad buscando las formas sutiles para su formación por medio de las materias o disciplinas antes mencionadas.

Así podemos decir que la educación griega puede haberse dividido en varios estadios para su puesta en marcha; el primero se puede considerar desde el nacimiento del niño hasta los 7 años en la familia; el segundo era el que iniciaba en internados y que se seguía hasta su vida adulta.

El trabajo dentro del área de la gimnasia también se dividía en estadios "la educación griega eran ejemplar pues esta fundada en la energía peculiar del espíritu griego juntamente con el arte"⁸⁵ La educación gimnástica era como un arte ya que estaba encaminada al juego ya al goce de la vida, por lo que precisamente el juego forma parte de uno de los estadios de la gimnasia y es el más impacto y renombre dio a la educación griega; ya que era similar en todos

⁸² Ibidem. Pp.35.

⁸³ DILTHEY, Guillermo. "Historia de la Pedagogía". Edit. Losada. Buenos Aires .1986.Pp24.

⁸⁴ Ibidem. Pp.26.

⁸⁵ Ibidem. Pp.27.

los pueblos además de que era realmente en donde el joven sacaba a flote todas sus habilidades, destrezas y conocimientos.

El juego en la educación tiene una significación profunda y que no fue reconocida como tal en Grecia, aunque fue demostrado que por medio de este los aprendizajes se daban a fondo en los jóvenes y que había mayor interés por los estudios en todos sus rubros para llegar al juego y a la formación gimnástica que se impartía en el lugar llamado "palestra"⁸⁶ En ese tiempo lo que se necesitaba era un espacio de suelo blando en donde se pudiera llevar a cabo todos los ejercicios que tenderían a la formación corporal del alumno en donde se puede considerar a la entrada del segundo estadio de la educación griega "la formación de los efebos"⁸⁷ Esta formación gimnástica de los griegos y es específica de los atenienses, constituye un grado académico bien pensado que conduce desde los primeros juegos del niño hasta la preparación militar completa.

La actual enseñanza de la gimnasia tiene su referencia con la gimnasia de los clásicos, pero carece del elemento fundamental que es el juego, de la energía ética de la competición y de la lucha y de la unión con tareas físicas de los años posteriores en la formación del joven griego (atenienses, espartanos, etc.).

⁸⁶ Op. Cit. Pp.29. Lugares de ejercicio para los muchachos con los gimnasios (La palabra gymnasión que surge ahora por primera vez viene de gymnos, desnudo; gymnum, desnudarse; gymnazesthai, ejercitarse desnudo.

⁸⁷ Op. Cit. Pp.30. La efebía es una seria escuela de guerra, en donde se ejercita la instrucción militar, luchaban con todo el armamento, se adiestraba al tiro del arco.

3.3. Impacto de la Pedagogía en México.

La Pedagogía como se ha mencionado su objeto de estudio es la educación y podemos decir que la historia de la educación en México ha tenido una trascendencia muy significativa.

En la mayoría de los casos es una educación intencionada que tiene por objetivo lograr un desarrollo socioeconómico "completo", que tiene su momento y su razón de ser.

La historia de la educación en México se caracteriza por seis épocas, cada una de ellas tiene esa particularidad del tiempo en que sucedió. La primera de ellas: la educación entre pueblos precortesianos. Que se caracteriza por ir enseñando con el ejemplo y transmitir la cultura de generación en generación enmarcando las clases. La segunda es la época de la educación confesional teniendo como fin primordial la transmisión de la cultura aborígen que se desarrolla en la época de la nueva España y en la que predomina como es intermediario la iglesia que funge como el lugar de las personas que tenían que ir a confesarse si es que habían tenido alguna falta y la iglesia iba a decirle a las personas que se encontraban en el poder que era lo que había hecho el ciudadano para que recibiera su castigo. Algo que se refleja en esta época de las civilizaciones de España fue el surgimiento de típicas instituciones educativas que tenían como objetivo evangelizar y de castellanizar a los indios, a raíz de esto van apareciendo con el tiempo institutos docentes estructura similar a los de España (Real y Pontificia Universidad de México, colegios de segunda enseñanza, etc.)

La tercera fue período de la enseñanza libre que se caracterizó por hacer un reordenamiento de la vida Pedagógica del país que fuera la base de la política liberal que tiene como segunda intención el quitar el poder de la educación al clero y pasar dicho poder al estado para que sea quien le regule y le respalde; este ideal fue sustentado por políticos que se dedicaban a la educación hasta la época de la reforma. Una característica muy notable de la época de la enseñanza libre fue la aparición y desarrollo de las escuelas lancasterianas.

Cuarta época fue la de la Pedagogía de la reforma que se caracteriza por manifestar que la escuela es laica, gratuita y obligatoria, fueron diversas las problemáticas que se presentaron para que el gobierno tomara la determinación de que se le diera este cambio a la educación que se brindará las facilidades para que otro mundo accediera a la educación. El interés de esta problemática se dió gracias a las propagandas de la prensa pedagógica la cual trajo la consecuencia el despertar la conciencia de la comunidad estudiantil y darle un nuevo matiz a la calidad de nuestra educación, con esto se presentaron los primeros trabajos de teoría y práctica de la educación que dieron pie a la fundación de una escuela modelo para docentes que se encontraba en Orizaba Veracruz siendo la más importante de la época de

reforma durante el siglo XIX Durante esta época también se dieron hechos importantes como desarrollo y representatividad de la doctrina del positivismo y que se manifiesta más en la época porfiriana, en la que se prosigue a la cultivación de la ciencia pedagógica y que tiene como representantes a Enrique C. Rebsamen, Carlos A. Carrillo; Gregorio Torres Quintero, quienes dominaban la política educativa, con innegable influjo de la vida espiritual del país Joaquín Baranda y Justo Sierra.

La quinta época se caracteriza por el inicio de la Revolución de 1910, en la que algunos idearios políticos dan fe o se sustentan mediante un perfil jurídico en la obra constitucional de Querétaro de 1917 logrando un importante desarrollo en la vida de la educación en México, la que se encuentra bajo el régimen de Obregon y de Calles en los años de 1920 a 1928, posteriormente este importante desarrollo de la educación se encuentra plasmado en la reforma del art. 3ro constitucional bajo el gobierno del presidente Cárdenas de 1934 a 1940.

En este importante movimiento educativo que se dió en la época de la Revolución sobresale la educación rural y la educación técnica en este momento se quiere implementar el mismo programa de educación tanto a la ciudad como al campo tratando que se atienda a toda costa de igual manera tanto a los indígenas como a las personas de la ciudad.

La sexta y última época fue la etapa de la educación al servicio de la unidad en este momento se encuentra en el gobierno del país el presidente Avila Camacho (1940-1946). Quien tiene como objetivo la promoción de alfabetización hacia todos los lugares de la república que lo requieran y construir escuelas donde se necesitaran "este trabajo nacional" ⁸⁹

El siguiente presidente que le precedió a Avila Camacho fue Miguel Alemán quien "unificó y coordinó instituciones pedagógicas" ⁹⁰ para hacer un análisis profundo de las necesidades por las que pasaba el país, de tal manera que creó y fortaleció aquellas instituciones educativas que surgieron por alguna emergencia social esto como refuerzo para la industrialización del país la obra más apreciable de este momento fue la intensiva erección de planteles docentes, dentro de la cual es digna de merecido elogio la construcción, en la capital de la república, de la ciudad universitaria una de las obras más sobresalientes del mundo entero.

Adolfo Ruiz Cortinez fue quien precedió a Miguel Alemán y durante este gobierno realmente no ocurrieron hechos de relevancia que se puedan mencionar en cuanto a educación, ya en el gobierno de Adolfo López Mateos al tener una vocación pedagógica notable puso gran énfasis en los rubros de

⁸⁹ LARROYO Francisco. "Historia Comparado de la Educación" Edit. Porrúa México 1983. P.P.43

⁹⁰ LARROYO, Op cit

enseñanza elemental, secundaria así como en la superior se atendieron con gran esmero, la prueba es que en el año de 1963 el "presupuesto para educación fue de 4,062 066 000 .00;"⁹¹ en el nivel en el que se tuvieron los mejores avances fue en el universitario.

Al iniciarse el año de 1965 ya estando al frente del gobierno el Lic. Gustavo Díaz Ordaz se hablo de incrementar las obras educativas que dejaron los presidentes anteriores de tal manera que en "1967 se hace una declaración importante acerca de los presidentes de América ".La educación constituye un campo de alta prioridad en la política de desarrollo integral de las naciones latinoamericanas"⁹² a consecuencia de ello en el año de 1969 el presupuesto concedido al ramo de educación fue de \$7,347,633,000.00, se esperaron buenos resultados por esta acción tomada; pero los resultados no fueron tan buenos ya que en la educación medio superior se presentó una fuerte crisis por la desorganización y por una no acertada elección de funcionarios educativos. No se le dió la dirección que se esperaba y se dió una patente desorganización y un bajo rendimiento a nivel general de los estudios como de la disciplina.

Al llegar la presidencia el Lic. Luis Echeverría Álvarez se quieren hacer cambios que pretenden ser a fondo y por que la problemática arrastrada por gobiernos anteriores no funciona como se pretende aunque se destinaron un mas alto presupuesto, se incrementa la atención ala educación agropecuaria e industrial en todo los niveles y esto no dió resultado; se cree que esto fue por no tener planeación metódica bien estructurada que pudiera determinar las deficiencias que existan.

En 1976 estando Luis Echeverría la obra educativa sufrió una fuerte crisis económica agrabada en este rubro, del gobierno en la que en ese entonces se encontraba Porfirio Muñoz Ledo como secretario de ramo de Educación Pública, todo ello por una equivocada y deficiente administración esta situación, dió como reflejo de lo que sucedia en otros sectores del Poder ejecutivo.

En el gobierno del Lic. José López Portillo se genera un nuevo plan de educación,el cual propone para el lapso de su gobierno que es de 1976-1982, mejora la tensión en el nivel materno infantil, el incremento de la educación preescolar, la generalización de la primera, la obligatoriedad de la secundaria y la reorganización de la enseñanza superior que incluye el establecimiento de una Universidad Pedagógica.

⁹¹ Op cit 43

⁹² Op cit 44

En el año de 1977 se incrementó el presupuesto para la educación alrededor de \$40.000.000.00, en 1978 a 76 mil millones de pesos en 1979 a 97 mil millones de pesos y medio .

Este plan nacional de educación surge con cuatro grandes propósitos: afirmar el carácter democrático y popular de la educación, elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre, vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo y comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo y poner de común acuerdo en esta obra la responsabilidad de todos " La dependencia ya no sólo deviene, por el capital, sino cada vez más por la tecnología, incluida la del mercado ⁹³ por eso se le da gran importancia al desarrollo de las ciencias y las técnicas que nos permiten hacer una distinción de lo que se produce en nuestro país y lo que se produce en algún otro país, que nos permitan saber lo que nos es útil como sociedad.

En un discurso que López Portillo nos dice "Ante esta tribuna, ratifico el compromiso asumido con los maestros de México de establecer lo que hemos llamado Universidad Pedagógica, sistema con el que culmina la capacitación de quienes capacitan. No se trata de degradar a las escuelas normales, sino de crear el fondo adecuado para albergar el esfuerzo nacional para enseñar a aprender, a investigar y a difundir la pedagogía." ⁹⁴

En este momento de la historia de nuestro país se inicia una etapa de pretendida transición que se da a través del ya mencionado plan de desarrollo de este gobierno en la cual brevemente se puede mencionar que su objetivo era ambicioso con lo que no se logró ni la mitad; ya que al querer fortalecer el carácter democrático en popular de la educación en la que se buscó la igualdad de oportunidades, al grado de proponer obligatoriedad de la escuela secundaria, lo que daría como resultado el incremento a otros niveles escolares, y se aprovechara al máximo los sistemas abiertos de enseñanza, en donde surgen propuestas. Como la utilización de una moderna didáctica para elevar la calidad del aprendizaje, todo esto fue algo muy idealista ya que nunca se pensó en cómo se resolvería el problema de desempleo, ausencia de se dió un acuerdo con empresas privadas, no se vincularon los objetivos iniciales con las necesidades del desarrollo de nuestro país, así como se dan más agravado alto índice de desempleo, de tal manera que en al terminar el año de 1977 es destituido Muñoz Lerdo quedando Fernando Solana experto en administración quien inicia una reorganización administrativa de la secretaría del ramo lo que culmina en la expedición por el Sr. Presidente López Portillo de un nuevo reglamento interior de la dependencia pública el 24 de febrero de 1978 en el Diario Oficial de la federación:

"Para el estudio, planeación y despacho de los asuntos que le competen la Secretaría de Educación Pública contara con varias dependencias" para darle mayor tratamiento a los problemas que se iban presentando.

⁹³ Ibidem. Pp 574

⁹⁴ Ibidem Pp 575

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el año de 1982 es nombrado Jesús Reyes Héroles como nuevo secretario de Educación Pública lo cual causa a Sierra incertidumbre ya que se refleja la notable desorganización del gobierno, el Sr. Reyes Héroles recibe esta secretaría en donde se ve la realidad en todos los niveles que se atendiera; había cifras alentadoras de que el nivel de calidad educativa avanzó; pero existía una fuerte problemática la preparación de los profesores no era de tanta calidad.

Como se decía, cualquiera podría ingresar a la normal y por lógica tendrían empleo para ellos, esta problemática se aún unas no tan graves como la alta deserción escolar, así como la de reprobación, etc.

Las estrategias tomadas en el plan de Desarrollo Nacional en el rubro de educación para 1983-1988 tiene como finalidad consolidar la política educativa y cultural para lograr un mejor equilibrio entre la cantidad de servicios y la calidad con que se prestan. Por medio de las siguientes acciones:

- 1.- Desarrollo de la Cultura Nacional.
- 2.- Fortalecimiento de la calidad académica, información, superación, actualización del magisterio y reorganización de la Educación Normal.
- 3.- Revisión de programas y planes de estudio para la educación básica.
- 4.- Racionalización de la educación media superior y superior.
- 5.- Impulso a la educación tecnológica.
- 6.- Coordinación del sistema de educación tecnológica y universitaria con las necesidades del país.
- 7.- Impulso al deporte y a la recreación.
- 8.- Integración de la educación básica.
- 9.- Disminuir sustancialmente el analfabetismo y promover la educación de adultos.
- 10.- Eliminación de las causas de deserción y de reprobación en la educación básica e impulso a la educación especial.
- 11.- Atención a la educación rural e indígena.
- 12.- Descentralización y mejoramiento de la prestación de los servicios.

A diferencia de otros sexenios el de José López Portillo estableció en la educación una orientación humanista: el hombre es el elemento más importante de un pueblo. Este se construye con los hombres y para los hombres. La tendencia educativa del sexenio supone una visión pluralista del universo y una visión del hombre como ser que consta de espíritu y materia, es neutro y activo —perfectible—, cuyo desarrollo depende de la educación.

En el sexenio de López Portillo, se propuso una tendencia humanista en la educación y se afirmó abiertamente esa orientación. La educación debe ser del

ser no del tener y se subrayó que todo el progreso tecnológico debería sujetarse al desarrollo humano y apoyarlo para llegar a su plenitud.

Durante el sexenio, los maestros efectuaron importantes movilizaciones en su lucha por aumentos salariales y democracia sindical. Una vez más, se subrayaba la importancia de la educación. De ella sólo depende la preparación de los recursos humanos en el futuro de nuestra patria. Y más ahora en la sociedad del conocimiento que está emergiendo, la educación es el elemento estratégico que definirá el destino de las naciones.

En última instancia, el desarrollo es de las personas. Las cosas no dan calidad a la vida, si no transforma quien las produce y las usa; las técnicas no mejoran la existencia si quien las maneja no es dueño de su destino; el poder no hace mejores a los pueblos, si no se ejercita como servicio; lo decisivo es el mejoramiento humano; es el ser no el tener. Por ello, ninguna nación podrá avanzar en su desarrollo más allá de donde llegue la educación.

A pesar de la aguda crisis económica que aquejaba el país, la opinión pública no cesó de referirse a la educación. Los temas más frecuentes citados fueron: 1) la calidad y la expansión del sistema educativo, 2) Los factores de la crisis, 3) el analfabetismo, 4) el presupuesto, 5) la descentralización y 6) los logros.

Estableció tres propósitos para el sector educativo: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación, mejorar la prestación de los servicios en estas áreas.

De acuerdo con estos propósitos el sector Educativo fijó los siguientes objetivos:

- a) Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes.
- b) Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso de los mexicanos a la educación, con atención prioritaria a las zonas y grupos más desfavorecidos.
- c) Vincular la educación y la investigación científica y tecnológica con las necesidades del país.
- d) Regionalizar y descentralizar la educación básica y normal.
- e) Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación.
- f) Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo.

A semejanza de la evaluación del sexenio anterior, en ésta se aportarán los datos relativos a cada uno de los objetivos de la Revolución Educativa.

Primer objetivo: Elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.

El sistema educativo tenía un promedio de escolaridad de 3.5 años y su crecimiento costaba un gran esfuerzo, pero no demostraba gran eficiencia; era un logro que la matrícula creciera al ritmo de la demanda social; pero, al parecer, la SEP atendió al crecimiento no a la calidad.

Como puede verse, el sexenio 1982-1988 fue de franco retroceso educativo. No se alcanzaron los objetivos propuestos. La introducción de la licenciatura en educación con el bachillerato pedagógico no mejoró sensiblemente la calidad de la educación. Por otra parte, la aguda crisis económica obligó a muchos niños a abandonar la escuela para ayudar a sus familias a sobrevivir*.

En el sexenio de Salinas de Gortari con el Plan Nacional de Desarrollo para la Modernización Educativa, se buscaron estrategias de modernización del país y la reforma del Estado, las cuales requirieron que se aceleren los cambios en el orden educativo, este trabajo implica una nueva relación entre el Estado, la sociedad y los niveles de gobierno entre sí y supone, en general, una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación, en esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial.

La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país que prepara a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia. Consolidar un sistema educativo nacional con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos. La modernización hace necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa. Es indispensable propiciar las condiciones para un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria que la rodea. En esta tarea habrán de desempeñar un papel esencial tanto los maestros y su organización gremial, como los padres de familia.

El Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales, el Magisterio Nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema de asegura a los niños y jóvenes una educación que los forma como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

* MENESES MORALES, Ernesto. "Tendencias Educativas Oficiales en México". Revista de la Universidad Iberoamericana. Vol.IV. 1964-1976. Vol. V. 1976-1988.

Este Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica. Esta comprende los ciclos preparatorios para acceder a ciclos medios y superiores. En ellos se imparte el conjunto de conocimientos esenciales que todo ciudadano debe recibir. A las consideraciones, medidas y programas que contiene este acuerdo se ha añadido la educación normal porque es la que capacita y forma el personal docente de los ciclos de educación básica. La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular al aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Además, una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerados, una mayor productividad agrícola e industrial, y mejores condiciones generales de alimentación y de salud, y actitudes cívicas más positivas y solidarias.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los Gobiernos Estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienden la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo veinte, que pondere con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos, materiales educativos y la revalorización de la función magisterial.

Dentro de la actualización y mejoramiento del magisterio, en marzo de 1975 se inició un programa por medio del cual el magisterio en servicio, estará facultado para obtener la licenciatura en educación, a través de cursos abiertos complementados con talleres en el verano. Esto permite incrementar los niveles académicos y el dominio de nuevas técnicas y conocimientos, además de obtener mejoras económicas dado que por cada grado acreditado los maestros perciben un aumento sustancial en sus sueldos.

Dentro del Plan Nacional de Educación del gobierno del Presidente López Portillo, ratifica el compromiso asumido con los maestros de México de establecer la Universidad Pedagógica, sistema con el que culmina la capacitación de quienes capacitan. No se trata de degradar a las escuelas normales, sino de crear el foro adecuado para albergar el esfuerzo nacional para enseñar a aprender, a investigar y difundir la pedagogía.

La Universidad Pedagógica Nacional se constituirá en la institución de excelencia del normalismo nacional a efecto de formar en ella a los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización de docentes. Cuenta con un centro de investigación educativa y con una división especializada en el desarrollo curricular para el propio subsistema. En esta calidad la Universidad Pedagógica Nacional es la instancia académica en la que se apoya la Secretaría de Educación Pública para la realización de sus funciones en la materia. Se continuará desarrollando los programas de licenciatura, maestría y doctorado.

En el sexenio de Cedillo y de Fox sólo se ha retomado este de plan de desarrollo de Modernización Educativa de 1993, se le esta dando seguimiento, se han implementado aquellas innovaciones de tecnología educativa que van surgiendo en el mismo acontecer diario y de acuerdo a la influencia educativa que se recibe de otros países.

3.4. La trayectoria de la Pedagogía en la E.N.E.P. "Aragón": programas, nivel académico, etc.

La Pedagogía inicia su aparición relevante como actividad profesional dentro de la Universidad a partir de 1910 y 1928, momento que se caracterizó por una marcada inestabilidad política que deja ver una intensa crisis económica. Es claro que el hombre tiene que ir creando su historia en pos del desarrollo económico y social en el que se desenvuelve, es por ello que los proyectos curriculares van surgiendo en una práctica que se va llevando a cabo por una situación histórica determinada por diversas condiciones económico sociales básicas.

En este contexto destaco la participación que tuvo Justo Sierra al hacer una inspección de la situación en la que se encontraba la educación que procede de la recuperación de la Universidad y la creación de la Escuela de Altos Estudios que posteriormente se le llamo Facultad de Filosofía y letras, cuyo objetivo era la promoción de la ciencia y la investigación en todas las ramas; además formar profesores para los niveles de secundaria y profesional. Con esto se concibe a la Pedagogía como una actividad dedicada a la formación docente.

Más tarde vuelven a reaparecer los estudios referentes a la formación de docentes durante el período presidencial de Venustiano Carranza, quien promueve la descentralización de la educación. Después de esta situación la Universidad Nacional fue reorganizada aumentando sus funciones cuando anteriormente cada municipio se encargaba de la administración de cada una de las escuelas, le es asignadas todas las escuelas del Distrito Federal y toma como modelo de trabajo el de la Universidad Francés, en donde vigila y supervisa los aspectos educativos de país, creando para ello el Departamento Universitario al que estarían inscritos la Secretaría de Educación Pública, las escuelas de enseñanza técnica, el internado nacional, la Escuela Nacional Preparatoria y las Escuelas Normales; este trabajo termina cuando se da la aparición de la Secretaría de Educación Pública, que se encarga de estas actividades que anteriormente le competían a la Universidad quien ahora se encargaba de los niveles de los estudios medio y superior.

En el año de 1929 la Universidad sufre cambios en el aspecto académico que se ven reflejados en la autonomía universitaria y la separación de los estudios de la Normal Superior; instaurados en la Facultad de Filosofía y letras apenas un año antes.

En 1940 inicia en nuestro país una etapa llamada de consolidación o Modernización, cuyo nombre más representativo sería "estabilidad política y

* Trabajo presentado en el "Foro de análisis del curriculum de la Licenciatura en Pedagogía". E.N.E.P. "Aragón", 1985. Título. "Algunos supuestos teóricos sobre la racionalidad empleada en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la U.N.A.M."

avance económico"; que el fondo de esta situación radicaría en la educación ya que se maneja como juego de ajedrez a capricho de los intereses político económicos y sociales de las personas que se encuentran al frente del mando de un país, toda esta serie de cambios traerían una modificación a los anteriores planes de educación tanto de nivel medio como en el superior.

La importancia que adquirió la Pedagogía a lo largo de la historia de la educación se presentó en lugares de importancia como lo son: el colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM, la Facultad de Filosofía de la Universidad Veracruzana y la E.N.E.P. "Aragón" en donde desde el año 1976 se imparte la Lic. De Pedagogía, en cada una de ellas sus planes de estudios adquirieron cierto matiz según el contexto social en el que se desarrollan y según sus necesidades que se presenten; de tal manera que en su momento se realizan revisiones de dichos planes de estudio que presentan diferentes problemáticas y la más importante es el tipo de formación que se le da al alumno de la carrera; recordando que independientemente de la reorganización que se le da al plan de estudios tomando en cuenta el perfil que se quiere, existe la fragmentación en su ejercicio de cada materia y que esto sería también un factor que determine dicha formación, la actualización de los conocimientos y la reafirmación son elementos que debieran prevalecer en el desarrollo de los planes y que por la evaluación de ciertos saberes y pensamientos científicos dominantes que se llevan a cabo en diversas vicisitudes de personas que no se apegan a las leyes científicas y quieren hacer de su personalidad un conocimiento universal y único para poder solucionar sus problemas y hacerlos como problemas de tipo social y es como surge la idea de modernización.

El proyecto modernizador, según Darcy Riveiro "se basa en la suposición de que agregando ciertos perfeccionamientos a nuestras universidades las veremos acercarse cada vez más a sus congéneres más avanzados hasta volverse más efectiva como aquellas" "A través de algunos años cada cambio que se ha realizado en los planes de estudio ha repercutido en lo económico puesto que es parte del desarrollo mismo de la sociedad y que influye en el efecto que cause el su puesta en práctica.

Es importante hacer mención que el plan de estudios de la maestría y doctorado tuvieron vigencia hasta 1966, influenciados por la ideología de Francisco Larroyo y Leopoldo Zea; este último tiene mucho que ver en los cambios académico administrativo que se dan este mismo año originados por algunos movimientos estudiantiles; estos cambios que consistieron en la creación de coordinaciones de cada uno de los colegios de la facultad, en

* El Colegio de Pedagogía de la UNAM, constituye uno de los sitios universitarios más antiguos que haya incidido en la formación profesional del pedagogo; su origen como tal data de 1955 con la creación de la maestría en Ciencias en la Educación que en 1923 se impartió en la llamada Facultad de Altos Estudios en donde se impartieron cursos de capacitación para profesores de enseñanza media.

** Citado por MENDOZA ROJAS, Javier. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas Universitarias en México". En Revista Perfiles Educativos. No. 12. CISE. UNAM. México. Abril, mayo, junio de 1981. Pp.3

sustitución de los Consejos Técnicos, quienes se encargaban de su organización y administración hasta este momento; gracias a este se dan transformaciones educativas como la ampliación de la duración de las Licenciaturas de 3 a 4 años y en incluir en todas ellas materias pedagógicas obligatorias.

Al darse todos estos cambios el pedagogo tiene como principales actividades profesionales: la docencia, aspectos técnicos de la educación, administración escolar e investigación educativa. La carrera de Pedagogía tenía como duración para su estudio 8 semestres cubriendo alrededor de 50 materias (32 obligatorias y 18 optativas) con opción a partir del 3er semestre a las siguientes áreas de especialización:

- Psicopedagogía.
- Sociopedagogía.
- Didáctica y organización escolar.
- Filosofía e historia de la Educación.

Estas materias se pusieron en práctica, pero se fue detectando que no eran suficiente para obtener una buena preparación ya que en 3er semestre estas materias no proporcionaban elementos que pudieran dar pauta a una elección concreta del área a la que se enfocaría la formación de cada alumno de la Licenciatura de Pedagogía por lo que se propone una serie de materias como las siguientes:

Primer año

Teoría pedagógica.
Historia General de la Pedagogía.
Fundamentos biológicos de la Pedagogía.
Conocimiento de la infancia.
Corrientes de la psicología contemporánea.
Una materia optativa.

Segundo año

Historia de la educación en México.
Didáctica general.
Fundamentos sociológicos de la educación.
Conocimientos de la adolescencia.
Psicotécnica pedagógica.
Una materia optativa.

Tercer año

Organización escolar.
Pedagogía comparada.
Filosofía de la educación.
Psicopatología de la adolescencia.
Técnicas de la investigación pedagógica.
Orientación vocacional y profesional.
Una optativa.

ESTA TESIS NO SALE
DEL A. BIBLIOTECA

Este "plan de estudios"^{**} tiene una característica muy especial como la de que el alumno puede tener materias optativas las que permitirán el área a la que se va enfocar e ir cubriendo el número de créditos de toda la carrera.

En 1974 se da un cambio notable al implementar un mayor número de materias optativas en el que se refleja un sentido más pragmático a la carrera, supuestamente esta modificación se realizó para elevar el nivel académico de la educación, pero se vislumbra un avance más de tipo social que en lo educativo.

La modernización desde sus inicios como política ha tenido diversos contextos de acuerdo al momento histórico en el que se genera un ejemplo de esta situación es durante la regencia de González Casanova y la de Guillermo Soberón, ambos rectores en su momento propusieron modificaciones que pueden enmarcarse como momentos de inestabilidad por medio de protestas movilizaciones y respuestas a peticiones que se gestaron durante sus rectorías.

Guillermo Soberón promueve la descentralización de la oferta de educación a través de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, fundamentadas en una interdisciplinariedad no definida y una organización departamental. Surgen estas escuelas en medio de serias dificultades, una de ellas la falta de credibilidad por parte de los alumnos en cuanto a la validez de los estudios, la escasez de maestros y su poca disposición para poder desplazarse a estos centros de educación, es obvio que la situación de cada E.N.E.P. fue diferente por encontrarse en diferentes lugares y tiempos.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón abre sus puertas a la comunidad estudiantil en el año de 1976 contando con 13 carreras, dentro de las cuales se encuentra la Lic. En Pedagogía la cual adopta desde este año el plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, su introducción presentan características muy propias en las que no se contemplan materias optativas e incluye talleres de fotografía, radio y televisión.

En 1985 la carrera de Lic. En Pedagogía contempla 244 créditos y 58 materias que se cursaban en 8 semestres (ver anexo 1) para esto en el año de 1981-1982 su documento en el que se presenta la organización académica de la E.N.E.P. Aragón, tiene como finalidad la formación del alumno: que tendrá que planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica pudiendo desarrollar las siguientes actividades: elaboración de planes y programas de estudio, investigación y elaboración de técnicas de enseñanza, diseño y realización de planes pedagógicos de formación y capacitación del personal académico.

^{**} Plan de estudios de la maestría de Pedagogía de 1957.

* Texto sacado del plan de estudios de la Lic. En Pedagogía que actualmente se sigue trabajando: E.N.E.P. Aragón. Organización académica 1981-1982 Pp.68.

El campo de trabajo del pedagogo abarca tanto instituciones publicas o privadas que tengan relación con la educación, como instituciones de enseñanza media superior, clínicas de conducta, centros de planeación educativa o bien centros de formación de personal especializado. Si se hace una revisión histórica de los planes de estudio de las diversas instituciones que tienen como objetivo la educación, podemos ver que objetivo es el de formar docentes, es decir maestros.

El concepto del maestro según Larroyo "plantea que todo ser humano tiene la capacidad de educar voluntariamente o involuntariamente a sus semejantes y que el maestro además de poseer esta cualidad es quien con vocación nata se dedica de modo voluntario y profesional a enseñar".

Mas sin embargo el ser maestro en la Lic. En Pedagogía no es la única área a la que se puede enfocar, ya que no necesariamente se puede trabajar en un centro educativo, se debe recordar que el ser humano esta en constante aprendizaje en su mismo acontecer diario por lo que va adquiriendo conocimientos empíricos que se van complementado con aquellos conocimientos de tipo científico tanto como técnico que son en el mismo acontecer laboral. Habría que revisar minuciosamente si existen las suficientes materias para formar al Licenciado en Pedagogía para desempeñar el puesto de docente y de igual manera en las diferentes áreas a las que se podrá desempeñar para saber si su preparación para dedicarse a alguna de estas áreas esta suficientemente fundamentada.

El plan de estudios de la Lic. En Pedagogía de la E.N.E.P. Aragón que data desde 1976 contiene las siguientes materias:

Primer año

Antropología filosófica.
Conocimiento de la Infancia.
Iniciación a la investigación pedagógica.
Psicología de la educación.
Sociología de la Educación.
Teoría pedagógica.

Segundo año

Auxiliares de la comunicación.
Conocimiento de la adolescencia.
Didáctica general.
Estadística aplicada a la educación.
Prácticas escolares.
Psicotécnica pedagógica.

** LARROYO, Francisco. "Vida y profesión del Pedagogo". U.N.A.M. 1958. Pp. 36,37.

Tercer año

Desarrollo de la comunidad.
Orientación educativa, vocacional y profesional.
Organización educativa en México.
Prácticas escolares.
Teoría y práctica de la investigación sociopedagógica.
Pedagogía experimental.

Cuarto año.

Filosofía de la educación.
Sistemas de la educación especial.
Didáctica y práctica de la especialidad.
Economía de la educación.
Legislación educativa mexicana.
Técnicas de educación extraescolar.
Taller de comunicación educativa (radio, fotografía y televisión).

Se anexa al final el plan de estudios de la carrera de Pedagogía. Ver anexo 1.

La preparación de cada una de las áreas a las que se dedicará el pedagogo en el ámbito laboral dependerá en gran medida de su dedicación y gusto por la lectura y actualización de esa área y en el caso de no tener la especialización en alguna área de su elección tendrá que utilizarse algunas habilidades y destrezas que se hayan adquirido por las materias tomadas.

Capitulo IV

**Propuesta relativa a la
formación del
pedagogo en la
E.N.E.P “Aragón”.**

Capítulo IV. Propuesta relativa a la formación del pedagogo en la E.N.E.P. "Aragón"

El lugar de trabajo se eligió a partir del interés de querer fundamentar la hipótesis de que la formación que recibía el alumno de la Licenciatura de Pedagogía de la E.N.E.P. "Aragón", no es la adecuada o no se profundizaba en el estudio sobre las materias elementales de cada área, por lo que se creía que no hay una buena profundización en la formación del pedagogo.

La propuesta que se presenta a continuación se desprende de una investigación de campo que se realizó en la E.N.E.P. "Aragón", lugar que se eligió para este trabajo.

En la actualidad dentro del contexto histórico de los egresados de la carrera de Pedagogía se ve al campo laboral de manera incierta, pues la profesión que se estudió tal vez no se logre desarrollar totalmente. En el ámbito de trabajo se considera como característica, la del sujeto práctico, es decir el pedagogo es una persona que debe resolver problemas inmediatos de índole educativo; por lo cual se considera que este paradigma por el que muchos sujetos se engañan al oír la palabra Pedagogía; es determinado fundamentalmente y explícitamente por la formación pedagógica.

La formación pedagógica del individuo se estructura constantemente por una práctica diaria y cotidiana, en la que se apoyan los profesionistas justo al empezar la carrera. Las reflexiones del presente trabajo hacen hincapié en el análisis de aquellos aspectos que intervienen en la formación de un sujeto, a fin de comprender como se va generando la formación cognoscitiva del individuo que determina su práctica pedagógica. Identificar la relación existente que establece el sujeto con su práctica, así como la formación e intereses implícitos.

Interesa también la formación pedagógica del sujeto dado que en ella va inmersa toda una vida autoformativa.

El pasaje de la Pedagogía por la historia nos aclara varias interrogantes del porque sus asignaturas se piensan solamente desde el ámbito educativo, así como el privilegio de la **docencia** como el quehacer propio del Pedagogo, y en algunos casos no se le da la importancia a esta carrera debido a que se desconoce el campo de acción o simplemente se le atribuye "el cuidado y ser guía de los niños"

* Pedagogía. Ciencia de la educación.. Arte de enseñar y guiar a los niños. Diccionario Basico Escolar Larousse.México Pp.225.

La formación que tiene el pedagogo nos da como indicadores que su área laboral es muy amplia y tan solo con el hecho de dedicarse a la docencia se esta dejando huella de la transformación y desarrollo a los que puede atribuir en cada uno de los sujetos que se educan y forman por él , es por ello que se alude al currículo como parte fundamental de la creación o cambio de los planes y programas de estudio de la Licenciatura de Pedagogía que llevan cierta intencionalidad al conformarse y establecerse sus contenidos de enseñanza, estructurando conocimientos y experiencias de aprendizaje , que de manera direccional se articulan con el objetivo de producir aprendizaje que se expresan por medio de pensamientos y acciones para presentar propuestas a hechos concretos que se presentan en la vida social y se traspolan al ámbito educativo

Analizando ampliamente la situación de la Pedagogía en la actualidad, podemos ver que la participación que tenga el pedagogo se determinará a partir de la actitud y aptitud que tenga al momento de desempeñar tal o cual actividad que este inmersa en la carrera de Pedagogía y dependerá en gran parte de la formación profesional y ética de ir más allá y de trascender en el quehacer que se le encomiende.

El problema de la formación es en si un gran debate debido a que, para algunos es simplemente asistir a la escuela para formarse académicamente. Este concepto de Formación está estrictamente ligado no a la Educación sino a la institución. Pero lo que no se alcanza a vislumbrar es que una Formación encierra un núcleo de Totalidad, es decir intervienen todos los factores de la vida del ser humano:el social, el familiar, el escolar, etc.

Podemos observar que la Formación Pedagógica del individuo de la ENEP "Aragón",está siendo determinada por el sentido de la racionalidad técnica, que a la vez es regida por una misma política educativa, basada en la modernidad que se desenvuelve en esta sociedad que por ende genera intelectuales así como profesionistas , que de alguna manera su Formación está definida por estos factores. Habermas opina al respecto, " Cuando la razón es sometida al discurso de la ciencia, está razón se vuelve irracional sino utiliza un método científico"

En la sociedad industrial el sujeto es eminentemente práctico, ya que a través de su vida cotidiana su práctica se vuelve demasiado instrumental.

La práctica es muchas veces determinada por el prestigio que goza el ámbito científico debido a su buena remuneración, de la cual carece el campo humanístico (área en la que se encuentra la Pedagogía).

Antes de entrar de lleno a lo que la formación y práctica Pedagógica es importante aclarar como se entiende a la práctica; se concibe como la relación

¹HABERMANS, Jurgen. Ciencia y técnica como ideología.Editorial Tecnos. Madrid. 1984 Pp.53.

objetiva material que lleva a cabo el individuo , la relación existente entre la teoría y la práctica.

Lo importante que la Práctica Pedagógica debe tener como característica, es no caer en el "dogmatismo", en una práctica instrumental que la haga dependiente de este modelo determinado por la racionalidad técnica y el contexto social; porque suele suceder que algunas veces se egresa de determinada carrera y nos preguntamos ¿ A qué me voy a dedicar?, Uno de estos casos es precisamente los egresados de la carrera de Pedagogía.

Encontramos un ambiente enajenado por un pensar materialista, en el que; el Pedagogo está ubicado en un saber hacer del hecho educativo. Pero realmente ¿Contará con los elementos para realizar su quehacer?, ¿Cuál es su campo de trabajo?. Éstas y otras interrogantes se desarrollan en el mismo curso de la práctica.

Para concebir lo que es la Práctica Pedagógica; primero se resolverá a nivel teórico, no con la siguiente pregunta ¿Qué es la práctica?, la práctica es la posibilidad de que el hombre exprese su libertad mediante el conocimiento, es decir la relación de hacer con el ser.

Aunque como lo menciona en la siguiente frase Rousseau: "El hombre ha nacido libre, y sin embargo, vive en todas partes entre cadenas" La práctica conlleva un fin que le es encomendado por la política social, teniendo como pretensión corregir lineamientos ya establecidos que pudieran dañar intereses del Estado.

Al pertenecer a una sociedad tenemos que acatar normas y reglas que se imponen bajo un régimen político, lo cual de alguna manera impide al pedagogo expresar las inquietudes de este contexto social que le determinan un espacio donde va a poner en acción sus conocimientos.

Para conformar la práctica se puede retomar la experiencia que proviene del mismo desarrollo social; pero de manera crítica y reflexiva, así como aquellas vivencias de la cotidianidad como el cumplimiento de un fin, de interés particular o de otro orden.

Una situación que vive en la ENEP "Aragón", es que los conocimientos que se reciben hoy en día a través de contenidos fragmentados y algunas veces desarticulados (en cuanto que existen materias que están de más y por tal motivo la Formación de la mayoría es de bajo nivel por lo cual la práctica resulta deficiente); tal vez al ampliar dichos conocimientos para la construcción de otros logre superar obstáculos que se le presentan en la formación como Pedagogos .

**Dogmatismo: Tendencia a creer y a afirmar sin discutir. Diccionario Básico Escolar Larousse. Ediciones Larousse. México. 1987.

*ROUSSEAU, Jacobo. El contrato social. Nuestros clásicos. UNAM. México. Pp. 5

Cualquier práctica tiene una Fundamentación teórica, de hecho dentro de la relación teoría-práctica debe haber una Fundamentación que justifique "x" quehacer y más el del Pedagogo no para la solución de problemas inmediatos y de índole terminal, sino como posibilidad de proyección de una realidad determinada.

Algo importante en la Práctica Pedagógica que se menciona, pero que no se escribe como tal es que en la formación del Pedagogo que se desarrolla de acuerdo a la suerte de la Pedagogía, está estrechamente ligado al desenvolvimiento de la filosofía. Así la intervención de la Teoría y la Práctica en la formación dependerá de uno mismo; el que haya una buena aplicación no importando lineamientos estatales.

El hombre no es un objeto más sino que se encuentra en relación activa con el espacio y el tiempo con gran libertad de transformar y de crear su realidad de acuerdo a las necesidades que se le presenten. Dicha libertad está condicionada por leyes que le adjudican obligaciones y derechos.

Al pedagogo se le ubica en el quehacer propio del docente es porque la mayoría de sus materias están referidas a la educación; pero hay que aclarar que no es la única actividad que puede desempeñar el Pedagogo ni el único ámbito la educación, existen otras muchas posibilidades. En el curso de la carrera se puede vislumbrar que esta asignación de la práctica docente que se hace es en parte porque al ingresar a la licenciatura nos guiamos por el nombre de las materias haciéndonos la idea que se está estudiando para este quehacer.

Como vemos existen varios factores que determinan la práctica pedagógica; intereses particulares, políticos, educativos, materias obligatorias, materias optativas y lo que promueven, la fragmentación, parcialización y atomización del conocimiento, desarrollo social, políticas estatales, epistemologías, etc.; es por ello que existen diversas objeciones en cuanto a la formación y realización de la práctica pedagógica, para tal efecto se realizó una investigación documental con el fin de conocer la realidad que vive el estudiante y/o egresado de la Licenciatura en Pedagogía.

El instrumento que se utilizó para poder hacer la hipótesis y propuesta fue la aplicación de un cuestionario a alumnos del último semestre de este ciclo escolar 2002, formando un grupo de alrededor de 70 alumnos que respondieron de la siguiente manera:

Pregunta no. 1 ¿La carrera la elegiste tú o te fue asignada?. En la respuesta solo el 15% de los grupos existentes fueron los que contestaron que le fue asignada y el 85% la eligió.

Pregunta no. 2. ¿Cuál es el perfil que debe de tener un estudiante que quiera estudiar Pedagogía?. El 80% de los alumnos contestó que se tenía que tener interés por la docencia y haber estudiado materias referentes a la educación. El porcentaje restante no sabía que perfil debía tener al ingresar a esta carrera.

Pregunta no. 3. ¿Las materias que has estudiado a lo largo de la carrera te estarán preparando para un quehacer en específico? El 70% de los alumnos coincidió en que las materias que se llevaban desde un inicio te dan a conocer un esbozo sobre educación general y características del ser humano para poder dar aplicar algunas estrategias de enseñanza, por lo que la mayoría opinó que se le preparaba para trabajar como docente y todas sus implicaciones que conlleva el dedicarse a esta área (elaboración de programas de estudio, aplicación de estrategias de enseñanza; así como modificaciones a planes de estudio). El porcentaje restante opinaron que se les preparaba para todo lo relacionado al ámbito de educación, pero que aun había que complementar con otras especializaciones posteriores al término de la carrera.

Pregunta no. 4 ¿Qué entiendes por formación?. El 80% contestó que son todos los conocimientos formales e informales que se adquieren a lo largo de la vida y en específico se enfocaron en enfatizar que esta se adquiere con mayor profundidad en la escuela, por lo que la mayoría opino que la formación del pedagogo no dependía en gran escala sólo de la institución donde se adquiere sino también influían diversos factores como la estructura socioeconómica de nuestro país y sobre todo el sistema estatal que es quien establece el perfil que desea de los profesionistas de nuestro país.

Pregunta no. 5. ¿Consideras que la formación que se te dió en la Licenciatura en Pedagogía te esta preparando para poder competir en las áreas que marca el perfil que debes cubrir? El 88% consideró que la educación que se le brindaba y en específico los conocimientos estaban un tanto fragmentados por lo que se daba un poco de todo, ya que en ocasiones no se dan los elementos necesarios por ejemplo para poder elaborar un programa de estudio por lo que esto se tenía que complementar con la práctica y es en esta en donde realmente se hacen operables estos conocimientos.

Pregunta no.6 y 7. ¿Crees que el trabajo del pedagogo esta ampliamente reconocido por la sociedad? El 99% coincidió en que el trabajo tanto de normalistas como pedagogos esta mal remunerado por lo que aún falta hacer reflexionar a nuestros alumnos de la importancia que tiene estos profesionistas para la sociedad.

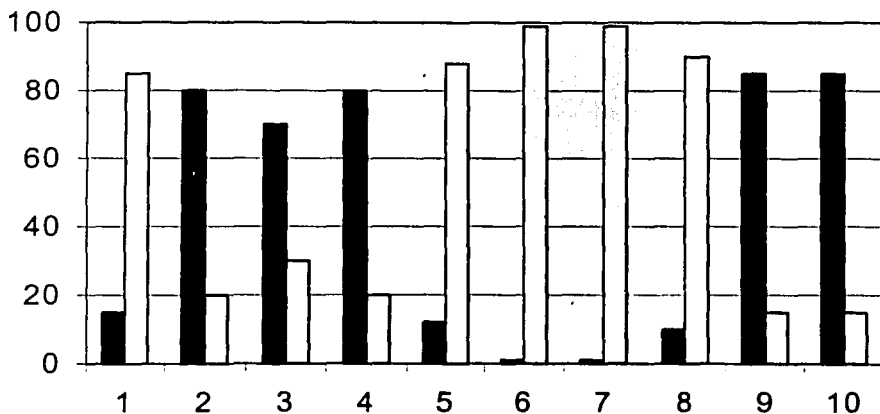
Pregunta no. 8. ¿Crees que la inserción del pedagogo al ámbito laboral será fácil? El 90% opinó que al no estar debidamente valorado en todos los aspectos el trabajo que realiza el pedagogo su inserción al ámbito laboral es un tanto difícil ya que en la actualidad existen muchos egresados sin estar ejerciendo su carrera.

Pregunta no. 9 ¿Escribe el concepto de curriculum? El 85% contestó que se refiere a planes y programas de estudio de un determinado nivel de estudios y el otro 15% no supo responder claramente.

Pregunta no. 10. ¿De qué manera crees que intervenga el currículum en tú formación? El 85% contestó que era determinante en su formación; más sin embargo se deben de tomar en cuenta elementos que intervienen en el como la normatividad estatal con la que esta determinando el perfil que quiere del profesionista y también aquellas circunstancias que intervienen directamente como el tiempo, las personas que imparten las clases, intereses de pequeños grupo, etc. Con esta pregunta se pueden contestar las últimas dos que se refieren a los mismo.

A continuación se presenta una gráfica en la que se muestra estadísticamente la información que se obtuvo de la muestra tomada, en la que se ven algunos parámetros de las respuestas dadas por los alumnos.

Pregunta	SI	No
1	15%	85%
2	80%	20%
3	70%	30%
4	80%	20%
5	12%	88%
6	1%	99%
7	1%	99%
8	10%	90%
9	85%	15%
10	85%	15%



Con esta investigación se llega a la conclusión de que si bien es cierto que existe toda una problemática muy compleja en torno a la formación del pedagogo, de este dependerá que su intervención en el ámbito laboral sea notable ya que al momento de estar realizando determinado quehacer se verá el interés y la aplicación de estos conocimientos que se adquirieron a lo largo de la carrera, en determinado momento se tendrá que seguir documentado y aplicando a su práctica diaria.

La realización de estudios sistemáticos sobre el surgimiento y trayectoria de los programas y procesos institucionales para la formación de profesionales de la educación en el ámbito de las universidades públicas a lo largo del país, implica la recuperación de información a través de fuentes documentales y de los actores que han participado en dichos programas y procesos, así como su reconstrucción a partir de elementos teóricos que posibiliten identificar las tendencias que han marcado su desarrollo.

El concepto de formación está ligado al ámbito educativo y representa un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios y multireferenciales.

Según Gadamer, "la formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales". Así, la formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura, por el que el sujeto adquiere aquello en lo cual y a través de lo cual se forma, el pedagogo hará un análisis de aquellos elementos que debe implementar a su acervo intelectual y del cual deben de aplicarse en determinado momento.

El concepto de formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal, esto es, con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser, y por consiguiente necesita de la formación como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento.

Desde este referente se insiste en que la formación va más allá de la capacitación o habilitación, puesto que implica procesos de mayor integración y profundidad en el ejercicio intelectual. La lectura gadameriana sobre el concepto de formación que privilegia lo humano en este proceso realizado por el sujeto, contrasta con el desarrollo del mundo tecnificado en la perspectiva de la racionalidad técnico-instrumental y dentro de una visión positivista del conocimiento y de la ciencia. La formación posibilita la preparación especializada con base en un desarrollo epistemológico más amplio y, desde luego, más adecuado para plantear y resolver rigurosamente problemas de conocimiento con un mayor compromiso histórico y social.

** Ibidem. Pp.42.

Para Ferry el discurso sobre la formación adquiere diversas connotaciones. Primeramente, la formación es percibida como una función social de transmisión del saber, en un sentido de reproducción de la cultura dominante. En otra perspectiva, la formación es considerada "como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias."

Las diversas acepciones sobre la formación en autores como Honoré, Ferry y Díaz Barriga, parten de una concepción humanista; sin embargo, hay que señalar que existe un debate en torno a privilegiar la formación que viene de fuera o la formación que pone de manifiesto el marco de referencia del sujeto, sin reconocer la formación de los sujetos como una totalidad, en donde existe una interrelación de lo subjetivo y de lo objetivo en el hombre, dando cuenta de cómo se interioriza lo objetivo y cómo se exterioriza lo subjetivo. En esta interrelación habrá que reconocer la intencionalidad de cada sujeto para elegir aquello que lo forma.

Por lo tanto, la formación denota un problema existencial en los sujetos histórico-sociales, quienes crean y recrean un proyecto de vida en función de las elecciones que realizan.

Asimismo, la formación es vista como una institución que comprende por un lado, un dispositivo organizacional con sus programas, planes de estudio, certificaciones, construcciones; por otro, un espacio donde se desarrolla una práctica con sus normas, modelos, tecnicidad y lenguaje propios, así como sus practicantes, los formadores, etc.

Existen otros enfoques sobre la formación vinculados a las demandas de la producción y a la evolución de las profesiones, que se refieren propiamente a la noción de formación profesional.

El origen de las profesiones se entretene con el desarrollo de los procesos de industrialización y los valores, saberes y prácticas profesionales que se generan, se insertan en un contexto político cultural específico.

La necesidad de una formación profesional que respondiera a las exigencias del desarrollo de la sociedad estuvo ligada a los gremios de la Edad Media, con su sistema de aprendices, oficiales y maestros. Este sistema respondía al mismo principio de las organizaciones medievales como la del

* FERRY, Guilles. "El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica". Edit. Paidós. México 1990. UNAM. ENEP. Pp. 50.

escudero y el caballero, la del bachiller y el profesor, la del novicio y el monje. Se trataba de una iniciación en las actividades profesionales.

La **propuesta alternativa** se puede caracterizar a partir de los siguientes elementos:

- El sistema productivo está determinado por relaciones sociales específicas, las cuales definen cómo se produce, qué se produce, para quién se produce y cómo se distribuye socialmente la producción. Dichas decisiones se toman en función de criterios de obtención de beneficios.
- La naturaleza de las relaciones sociales de producción determina las opciones técnicas y organizacionales.
- El mercado de trabajo es la institución necesaria para la compra y venta de una fuerza laboral heterogénea y de él depende la distribución en las diferentes ocupaciones y oficios.
- La acreditación educativa desempeña un papel relevante como criterio de selección y exclusión para las diversas ocupaciones.
- Las diferencias entre la mayoría de las ocupaciones y oficios industriales hacen referencia al status, al poder, la autonomía, la remuneración y calidad de trabajo, derivadas de la clasificación arbitraria que los dueños de los medios de producción realizan.
- La selección de la fuerza de trabajo es al mismo tiempo un proceso de selección y diferenciación social.
- No existe una relación de correspondencia entre el nivel de escolaridad y las posibilidades de empleo bien remunerado, tampoco el incremento en el nivel de escolaridad garantiza su promoción ocupacional.

Con este análisis se propone que cada institución educativa (E.N.E.P. "Aragón") presente al alumno la posibilidad de conocer las ventajas y desventajas que hay al decidir enfocar su formación a X área laboral de la carrera de Pedagogía, así como lo importante que es la ética y la vocación para desempeñarse satisfactoriamente en la actividad que se realice y trascender en ella dejando impacto y reconocimiento de validez e importancia que tiene la Pedagogía en el ámbito educativo. Toda esta información puede ser a partir de un programa de orientación vocacional que se implemente constantemente a lo largo de la formación del alumno, para que vaya tomando las decisiones más idóneas para tener una buena formación; tomando en cuenta con todo lo que se va a enfrentar al insertarse al ámbito laboral el cual le calificara como un profesional con determinado nivel de preparación y en razón a ello remunerará su capacidad y desempeño.

La categoría de formación profesional puede ser abordada también a partir del eje de análisis de la sociología de las profesiones, con la finalidad de comprender los orígenes de las profesiones y las diversas propuestas teóricas que intentan explicarlas.

La primera aproximación sistemática que se hace al estudio de las profesiones data de los años cincuenta, desde el estructural funcionalismo con los trabajos de Parsons, quien considera a los profesionales como una colectividad al estilo de una clase social distinta. Asimismo, señala "algunos criterios para caracterizar el rol profesional: la existencia de una formación profesional en regla y su correspondiente legitimación institucional; el dominio de la tradición cultural y la posibilidad de aplicarla y la legitimación de que las actividades profesionales son socialmente responsables".

Desde la perspectiva funcionalista se busca identificar las funciones que cumplen las profesiones en la sociedad. En este sentido, las profesiones constituyen mediaciones entre las necesidades individuales y las necesidades funcionales y contribuyen, por tanto, a la regulación y al control que posibilita el buen funcionamiento de la sociedad. Con esta lógica, las profesiones no pertenecen a una clase social y ofrecen sus servicios por igual a todos los individuos que la integran.

Latapi "afirma que el origen de las profesiones actuales se encuentra en la constitución de la formación económica social que dió lugar al nacimiento y evolución del capitalismo liberal al monopolístico": "las antiguas profesiones que prestaban sus servicios con base en relaciones personales y en pequeños mercados fragmentados, empiezan a enfatizar el valor del cambio de sus servicios, establecen el precio de éstos sobre la base de una equivalencia universal a través de la educación que suponen, integran así mercados amplios y crean instrumentos para regularlos.

El mundo profesional se tornó más complejo debido al desarrollo de la estructura laboral. Las prácticas profesionales se han ido insertando en organizaciones públicas y privadas y cada vez se va dejando de lado el ejercicio libre de la profesión; de esta manera, el profesional tiende a perder su identificación con la profesión al identificarse cada vez más con la organización en la cual presta sus servicios, esta es una lucha constante por la que tienen que estar pasando todos los profesionistas (entre ellos el pedagogo).

* GOMEZ VILLANUEVA, José. "Una aproximación al estudio de la sociología de las profesiones" Edit. Umbral. México. 1991. Pp.23.

** LATAPI, Pablo. "Profesiones y sociedad: Un marco teórico para su estudio", en revista latinoamericana de Estudios Educativos, 4(XII). México. 1982. Pp.61.

Para Gómez Campo "el significado de una profesión, es decir su legitimación intrínseca, su validez, su función, está determinado por las características históricas de la sociedad en la que surge y se desarrolla". De esta misma manera, sus formas específicas de formación, reproducción, exclusión, certificación y evaluación, dependen de las condiciones en las que surge, de los intereses de quienes promueven y del poder político de sus miembros. Esto implica, por lo tanto, que ninguna carrera se explique totalmente por necesidades objetivas de desarrollo del conocimiento, o de su aplicación a la solución de determinado problema.

En este punto se pueden plantear las siguientes consideraciones:

La formación profesional comprende un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Dicho conjunto está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina. En tanto complejidad, la formación profesional queda ligada a dos referentes básicos: el terreno del conocimiento y el ámbito de la realidad.

Más aún, la formación profesional se realiza en un marco educativo bajo prescripciones institucionales que regulan las actividades consideradas como necesarias y pertinentes, avalando la preparación ofrecida mediante la expedición de certificados y títulos profesionales. Es importante considerar que, si bien la formación profesional se circunscribe a las acciones desarrolladas explícita y formalmente en el espacio educativo, hay también otros espacios en los que intervienen necesaria e inevitablemente diversos elementos, los cuales dan cuenta de la presencia de esas otras dimensiones en las que se configura dicha formación.

En síntesis, si bien la formación profesional queda enmarcada en el ámbito de lo educativo e institucional, también está condicionada por el contexto económico, social y cultural en que se origina y evoluciona como un quehacer social, trátese de profesión, ocupación u oficio.

* GOMEZ CAMPO, Victor Manuel. "Educación superior, mercado de trabajo y practica profesional". México, 1983. Revista Pensamiento Universitarios. No.60. UNAM. CESU. Pp.61.

Conclusiones

Conclusiones

A partir de los avances teóricos presentados, podemos derivar una serie de supuestos que orientarán el análisis de los casos estudiados sobre la formación del Licenciado en Pedagogía en la E.N.E.P."Aragón

En cada época histórica predomina una forma de educar en la que esta inmersa la formación de los individuos. En el mundo moderno, globalizado en el que se inserta nuestro país, está en proceso un fenómeno de reconocimiento derivado de las exigencias productivas y mercantiles, en las que no sólo los productos y los servicios, sino también las profesiones, los programas académicos y aún las instituciones educativas, son reconocidas y aceptadas si demuestran que tiene o que pueden alcanzar un grado de calidad aceptable. En la lógica de un sistema cada vez más influido por criterios de competencia, la calidad no sólo reconoce la educación sino que justifica la existencia misma de las instituciones.

Los antecedentes de la Pedagogía como disciplina académica y la correspondiente formación de profesionales en este campo a nivel universitario se ubican en la primera tendencia caracterizada como formación profesional liberal (hasta 1950), propiamente en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los procesos mismos de institucionalización de la formación de pedagogos se gestan en la UNAM, en la Universidad Veracruzana y en la Universidad Autónoma de Nuevo León en los años cincuenta y se consolidan en los sesenta, época que se identifica con la tendencia de formación profesional modernizante (1950-1970).

En el marco de la política estatal para la educación superior, con la asignación de un mayor presupuesto, la expansión y desconcentración de las instituciones de nivel superior y el crecimiento de la matrícula, se extienden las licenciaturas en educación tanto en la propia UNAM, con la implantación del sistema abierto y la creación de las ENEP's, como en universidades públicas y privadas en diversos estados de la República. Es la etapa en que se reconoce la tendencia de formación profesional técnico-científica (1970-1982).

Por último, con la tendencia de formación profesional derivada de la política neoliberal (1982-1995) surgen diversos cambios en la orientación de los proyectos y procesos formativos de las licenciaturas en educación, no exentos de contradicciones y conflictos de carácter disciplinario, institucional, económico, etc.

Se trata de una carrera y de una profesión relativamente joven, cuyo origen se encuentra vinculado al normalismo y su objeto de estudio es la

educación, el Licenciado en Pedagogía tiene la capacidad de hacer propuestas relativas a la actividad que le sea asignada demostrando la gran aptitud que se tiene por medio de la formación; ya que en él está el hecho de hacer valer esta carrera como tal, si bien es cierto que no existe una formación totalizadora que pueda tener todos esos conocimientos que va reclamando día con día el hecho educativo, pero sí la disposición y empeño para poder documentarse y prepararse en cualquier actividad del ámbito educativo.

La orientación y funcionamiento de la Licenciatura en Pedagogía se ha caracterizado por la implementación de estrategias de aprendizaje que cada uno de los profesores ha puesto en práctica, dando un espacio al alumno para poder iniciar sus prácticas dentro del ámbito al que se dedicará, así como la modificación por factores de tipo político-académico que se presentan dentro de este contexto. De tal manera que la formación que adquiere el pedagogo dependerá de que la elección que ha hecho sea la acertada a sus intereses de acuerdo al servicio que presta la E.N.E.P. "Aragón" en la carrera de Pedagogía.

A pesar de su reciente aparición en el campo de las profesiones modernas, los programas de formación de Licenciado en Pedagogía ha reportado, desde etapas tempranas, una demanda significativamente alta, con predominio de población femenina.

La magnitud de la demanda que reportan las universidades que imparten la carrera, no corresponde necesariamente con las posibilidades de una inserción posterior al mercado de trabajo, aún cuando en épocas recientes parece haber una mayor consideración por parte de los empleadores para contratar a estos profesionales; esto se debe a la situación económica y social de nuestro país.

No obstante el desarrollo de este campo profesional, hasta cierto punto autónomo, la formación del pedagogo permanece vinculada con las inquietudes y modas teóricas que se plantean en el ámbito de la formación de docentes, derivadas de la problemática de está como práctica institucional y se piensa en este quehacer como el propio del pedagogo.

A pesar de los diversos cambios internos en los programas de formación del Licenciado en Pedagogía en distintos momentos, persiste el predominio del perfil centrado en la habilitación del egresado como fin por excelencia el de la docencia, hay que recordar que destacan algunas propuestas formativas que se inclinan por la reflexión disciplinaria (ya sea desde la filosofía, la sociología, la antropología, la historia, la economía, etc.) acerca de los problemas pedagógicos y educativos.

Esta revisión sobre la formación universitaria en educación, nos lleva a señalar que en este ámbito la formación profesional ha quedado restringida a una habilitación pragmática combinada con ciertas bases cognoscitivas tendentes a la prescripción, para un desempeño profesional igualmente condicionado por necesidades, demandas y exigencias de carácter político, económico, disciplinario, etc. Así, esta preparación universitaria no constituye una auténtica formación.

Frente a la fuerte tendencia de formación profesional que se apoya básicamente en la concepción de racionalidad técnico-instrumental y enmarcada en una visión positivista del conocimiento y de la ciencia, que se traduce en la enseñanza de técnicas y aplicaciones prácticas desligada del contexto general de una teoría del conocimiento, proponemos recuperar la noción de formación en la perspectiva humanista que posibilite la preparación especializada (que no específica) basada en un desarrollo epistemológico, en una dimensión intelectual cuyo horizonte es más extenso y, potencialmente, más apropiado para formular y abordar rigurosamente los problemas educativos y pedagógicos con un mayor compromiso histórico y social.

Analizando los diferentes conceptos de formación se encontró, que al aplicar el cuestionario que aparece como anexo 2 el 80% de alrededor de 70 alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de 6° y 8° semestres, ven al campo laboral como algo definido de acuerdo al área en que se vayan a desempeñar, están de acuerdo que si existe la fragmentación de contenidos en algunas materias, pero que de cada individuo depende que esto se proyecte de igual manera al ámbito laboral. Otra cuestión importante es que la formación para ellos no sólo implica el impartir conocimientos y que el alumno los aprenda, sino recordar que la formación implica todo un proceso en el que el alumno elabora todo un proyecto de vida que estar determinado por su actuar y trascender en el teniendo como pauta que este acontecer esta establecido por aquellas necesidades del aparato ideológico del Estado.

Por lo tanto la formación denota un problema existencial en los sujetos histórico sociales quienes crean y recrean un proyecto de vida en función de la selección que realiza.

La formación es vista como una institución que comprende por un lado, un dispositivo organizacional con sus programas, planes de estudio, certificaciones, construcciones; por otro, un espacio donde se desarrolla una práctica con sus normas, modelos, tecnicidad y lenguaje propios, así como sus practicantes, los formadores.

Los cambios en la educación superior y en concreto en la Lic. En Pedagogía requieren de una actitud crítica y apuntan a consolidar una forma nueva de experimentar más y mejores métodos de aprendizaje en el que haya un compromiso tanto del alumno como del maestro para que el conocimiento sea significativo y se logre un objetivo común que es preparar lo mejor posible al Licenciado en Pedagogía para su inserción al campo laboral.

La necesidad de una formación profesional que responda a las exigencias del desarrollo de la sociedad tiene sus inicios desde la edad media, con su sistema de aprendices, oficiales y maestros. Este sistema respondía al mismo principio de las organizaciones medievales como la del escudero y el caballero, la del bachiller y el profesor, la del novicio y el monje. Se trata de una iniciación en las actividades profesionales.

El papel que debe de desempeñar la educación en la actualidad se define por nuevas reglas de juego que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía debe de poner en práctica buscando así nuevos desafíos y oportunidades para demostrar la calidad de la enseñanza que recibió esto con el compromiso de responder a todas las expectativas que se le presenten en el ámbito laboral.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- *ARNAZ, A. José. "La planeación curricular" Edit. Trillas. México 1995.
- *ALTHUSSER. "Aparatos ideológicos del estado". Edit. Quinto Sol. México. 1988.
- *BARRON, Tirado Concepción. Et. al. "Memoria del encuentro sobre diseño curricular". ENEP Aragón. UNAM. 1982.
- *BARRON, Tirado Concepción. "Tendencias en la formación Profesional Universitaria en Educación". Revista del CISE. Enero/Marzo. México. 1996.
- *BRAVO, María Teresa. "Modernización, ciencia y tecnología". CESU. UNAM. México. 1993.
- *CORDOVA, Arnaldo. "La crisis del capitalismo en México". Edit. Nueva Imagen. México. 1992.
- *DIAZ, Barriga Angel. "El currículum de Pedagogía, estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil" UNAM. ENEP" Aragón". México. 1982.
- *DIAZ, Barriga Angel. "Didáctica y currículum". Edit. Nuevomar. México. 1984.
- *DIAZ, Barriga Angel. "Currículum y tecnología educativa". Revista Tecnología y comunicación. México. 25 Oct/Dic. 1994.
- *DIAZ, Barriga Angel. "La expansión de Licenciaturas universitarias en la educación". Revista Latinoamericana de estudios Educativos. Vol. XIX. CESU. UNAM. México: 1994.
- *DIAZ, Barriga Angel. "La disolución del concepto currículum". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XVIII No.2. México. 1994.
- *DE ALBA, Alicia. "El currículum universitario de cara al nuevo milenio". UNAM. México. 1993.
- *DE ALBA, Alicia. "Evaluación curricular". CESU. UNAM. México. 1991.
- *DE ALVA, Alicia. "Teoría pedagógica y currículum de pedagogía". Memoria del Foro "Análisis del currículum de la Licenciatura de Pedagogía de la ENEP Aragón" México. 1991.
- *DEBESSE, Maurice. "Historia de la pedagogía". Oikos. tau. Ediciones. España. 1973.
- *DURKHEIM, Emilio. "Educación y sociología". Edit. Linotipo. Bogotá. 1979.

- *EGGLESTON, John. "Sociología del currículo escolar". Edit. Troquel. Argentina. 1977.
- *FERRY, Guilles. "Pedagogía de la formación". Universidad de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 1994.
- *FERNANDEZ, Alfredo L. "La práctica profesional de la pedagogía". ANUIES. UNAM. México. 1990.
- *FREIRE, Paulo. "La educación como práctica de la libertad". Edit. Siglo XXI. México. 1976.
- *GADAMER, Hans. "Verdad y método". Fundamentos de una humanística filosófica. Edit. Salamanca. México. 1988.
- *GARCILAZO, Bedolla José. "El Dr. José María Luis Mora: precursor del Proyecto de la Modernización de la Educación Mexicana". Revista Educativa. México. 1992.
- *GOMEZ, Campo Victor. "Relación entre educación y estructura economizados grandes marcos de interpretación". Revista de educación superior. No.41. ANUIES. México. 1982.
- *HEGEL. "Introducción a la filosofía, la fenomenología". Edit. F.C.E. México. 1988.
- *HUBERT, Rene. "Teoría de la pedagogía general". Edit. Kapeluz. Buenos Aires. 1973.
- *JONHSON, Harold. T. "Currículum y educación". Edit. Paidós. Buenos Aires Argentina. 1979.
- *JURGEN, Habermas. "Ciencia y técnica como ideología". Edit. Tecnos. Madrid. 1984.
- *KANT. "Historia de la Filosofía". Edit. Alhambra Bachiller. México. 1988.
- *LEMUS, Luis Arturo. "Pedagogía. Temas fundamentales". Edit. Kapeluz. Buenos Aires. 1991.
- *LIMONEIRO. "La construcción del conocimiento" Edit. Era. México. 1977.
- *MARCUSSE, Herraba. "El hombre unidimensional". Edit. J.M.T. México. 1983.
- *MARDONES M, Ursua M. "Filosofía de las ciencias humanas y sociales". Edit. Fontamara. México. 1978.

*MARX, Carlos. "Crítica a la filosofía alemana". Progreso Ediciones Cultura Popular. México. 1980.

*MAYER, Frederick. "Historia del pensamiento pedagógico". Edit. Porrúa. México. 1988.

*MENDOZA, Rojas Javier. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias de México 1965-1981". Revista Perfiles Educativos. No. 12. México. 1981.

*NASSIF, Ricardo. "Pedagogía general". EDIT. Kapeluz. Buenos Aires Argentina. 1974.

*PANSZA, Margarita. "Pedagogía y currículo". Edit. Guernica. México. 1999.

*PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía" Edit. Ariel. Barcelona. 1980.

*PUIGROS, Adriana. "Actividades de investigación en la formación del pedagogo". En foro universitario No. 23, STUNAM. México. 1982.

*RODRIGUEZ, Alberto. "Los orígenes de la Teoría Pedagógica en México" UNAM. México. 1998.

*ROUSSEAU, Jacobo. "El contrato social. Nuestros clásicos". UNAM. México. 1991.

*TABA, Hilda. "Elaboración del currículo" Edit. Troquel. Buenos Aires. 1974.

*VAN DALEN, Deobold. "Manual de técnicas de la investigación educacional" Edit. Paidós. México. 1986.

*ZABALA, Miguel A. "Diseño y desarrollo curricular" 4ª Edición México. 1991.

*ZEMELMAN, Hugo. "El análisis social, como un análisis del presente" Edit. Universidad de las Naciones Unidas. México. 1987.

Anexos

TESIS CON
FALSA DE ORIGEN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SUBDIRECCIÓN DE SISTEMAS DE REGISTRO ESCOLAR

ESTRUCTURA Y SERIACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

[421] - PEDAGOGIA

PLAN DE ESTUDIOS: 0077

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

NIVEL: LICENCIATURA -
SISTEMA: ESCOLARIZADO
DURACION: 8 SEMESTRES

PRIMERA GENERACION: 1985
VICENCIA: REINSCRIPCIÓN
LIM. DE INSC. POR PERIODO: 0.0

CREDITOS OBLIGATORIOS: 168
CREDITOS OPTATIVOS: 76
CREDITOS TOTALES: 244

OBLIGATORIAS

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS	REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN
PRIMER SEMESTRE			
1001	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA I	4	
1002	CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA I	4	
1003	INIC DE LA INV PEDAGOGICA I	6	
1004	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION I	4	
1005	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION I	4	
1006	TEORIA PEDAGOGICA I	4	
SEGUNDO SEMESTRE			
0014	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA II	4	
0082	CONOCIMIENTO INFANCIA II	4	
0486	INICIAC INVEST PEDAGOGICA II	6	
0785	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION II	4	
0973	SOCIOLOGIA EDUCACION II	4	
0986	TEORIA PEDAGOGICA II	4	
TERCER SEMESTRE			
0040	AUXILIARES DE LA COMUNIC I	4	
0079	CONOC DE LA ADOLESCENCIA I	4	
0180	DIDACTICA GENERAL I	4	
0196	ESTADIS APLICADA EDUCAC I	6	
0420	HISTORIA GRAL EDUCACION I	4	
0741	PRACTICAS ESCOLARES I I	4	
0773	PSICOTECNICA PEDAGOGICA I	4	
CUARTO SEMESTRE			
0041	AUXILIARES DE LA COMUNIC II	4	
0080	CONOCIMIENTO D LA ADOLESCENC. II	4	
0181	DIDACTICA GENERAL II	4	
0197	ESTADIS APLICADA EDUCAC. II	6	

0421	HISTORIA GRAL. EDUCACION II	4	
0742	PRACTICAS ESCOLARES I 2	4	
0774	PSICOTECNIA PEDAGOGICA II	4	
QUINTO SEMESTRE			
0362	HIST. EDUCACION MEXICO I	4	
0096	ORGANIZACION EDUCATIVA I	4	
0705	ORIENT EDUC VOCA PROFES I	4	
0743	PRACTICAS ESCOLARES II 1	4	
	OPTATIVAS		
SEXTO SEMESTRE			
0353	HIST. EDUC MEXICO II	4	
0700	ORGANIZACION EDUCATIVA II	4	
0706	ORIENT. EDUC. VOCA PROFES II	4	
0744	PRACTICAS ESCOLARES II 2	4	
	OPTATIVAS		
SEPTIMO SEMESTRE			
0182	DIDACTICA PRACTIC. ESPECIAL I	4	
0220	FILOSOFIA DE LA EDUCACION I	4	
0574	LEGISLACION EDUCAT MEXICANA	4	
	OPTATIVAS		
OCTAVO SEMESTRE			
0163	DIDACT PRACT ESPECIALIDAD II	4	
0204	ETICA PROFESIONAL MAGISTERIO	4	
0221	FILOSOFIA DE LA EDUCACION II	4	
	OPTATIVAS		

OPTATIVAS

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS	REQUISITOS DE INSCRIPCION
OPTATIVAS			
0143	DESARROLLO COMUNIDAD I	4	
0144	DESARROLLO COMUNIDAD II	4	
0169	ECONOMIA DE LA EDUCACION	4	
0195	EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION	4	
0207	EVALUACION PROGRAM EDUCATI	6	
0383	HISTORIA DE LAS IDEAS EN L 1	4	
0384	HISTORIA DE LAS IDEAS EN L 2	4	
0447	HISTORIOGRAFIA GENERAL I	6	
0556	LABORATORIO DIDACTICA I	8	
0558	LABORATORIO DIDACTICA II	8	
0562	LAB DE PSICOPEDAGOGIA I	4	
0563	LAB DE PSICOPEDAGOGIA II	4	
0684	METODOLOGIA	6	
0698	ORGANIS NACIO INTERN EDUCACI	4	

0707	ORIENT. EDUC. VOCA. PROF. II 1	8	
0708	ORIENT. EDUC. VOCA. PROF. II 2	8	
0714	PEDAGOGIA COMPARADA I	4	
0715	PEDAGOGIA COMPARADA II	4	
0719	PLANEACION EDUCATIVA	4	
0725	PRACT. INVEST. PEDAG. BIBL. DO 1	4	
0726	PRACT. INV. PEDAG. BIBL. DOCUM 2	4	
0755	PROBL. EDUC. AMERICA LATINA	4	
0781	PSICOFISIOLOGIA APLIC. EDUCACION	6	
0782	PSICOLOGIA CONTEMPORANEA I	4	
0783	PSICOLOGIA CONTEMPORANEA II	4	
0799	PSIC. DEL APRENDIZAJE Y MOTIV.	6	
0771	PSICOLOGIA SOCIAL	8	
0772	PSICOPATOLOGIA DEL ESCOLAR	6	
0968	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	4	
0969	SISTEMAS EDUCACION ESPEC. I	6	
0970	SISTEMAS EDUCACION ESPEC. II	6	
0974	TEC. EDUC. EXTRAESCOLAR I	4	
0975	TEC. EDUC. EXTRAESCOLAR II	4	
0986	TEOR. PRACT. INVEST. SOCIOPE. I	8	
0989	TEOR. PRACT. INVEST. SOCIOPE. II	8	
0993	TEOR. PRACT. DIREC. SUPE. ESC. I	6	
0994	TEOR. PRACT. DIREC. SUPE. ESC. II	6	
0995	TEOR. PRACT. RELACIONES HUMANAS	8	
1567	TALLER D. ORGANIZAC. EDUCATIV. I	4	
1568	TALLER D. ORGANIZAC. EDUCATIV. II	4	
1569	TALLER D. COMUNICAC. EDUCATIV. I	8	
1570	TALLER D. COMUNICAC. EDUCATIV. II	4	
1571	PEDAGOGIA CONTEMPORANEA I	4	
1572	PEDAGOGIA CONTEMPORANEA II	4	
1573	TALLER D. INVEST. PEDAGOGICA I	4	
1574	TALLER D. INVEST. PEDAGOGICA II	4	
1575	SEM D. FILOSOFIA D. EDUCAC. I	4	
1576	SEM D. FILOSOFIA D. EDUCAC. II	4	
1577	TALLER DE DIDACTICA I	4	
1578	TALLER DE DIDACTICA II	4	
1579	TALLER D. ORIENT. EDUCATIVA I	4	
1580	TALLER D. ORIENT. EDUCATIVA II	4	
2025	HIST. EDUCA. LATINOAMERICA (2)	4	
2323	HISTORIOGRAFIA GENERAL I	6	

2562	OM I-1 LAB PSICOP. EDUC. SEX.	4	
2563	OM I-2 LAB PSICOP. EDUC. SEX.	4	
2564	OM II-2 LAB PSICOP. PROBLEEN	4	
2565	OM II-2 LAB PSICOP. PROBLEEN	4	
2566	OM III-1 LAB PSIC. PSIC. GEN. E	4	
2567	OM III-2 LAB PSIC. PSIC. GEN. E	4	
2568	OM IV-1 TALL. DID. EDUC. ADULTS	4	
2569	OM IV-2 TALL. DID. EDUC. ADULTS	4	
2570	OM V-1 TALL. DID. METOD. LECTO.	4	
2571	OM V-2 TALL. DID. METOD. LECTO	4	
2572	OM VI-1 TALLER DID. CIBER. PEDAG.	8	
2573	OM VI-2 TALL. DID. CIBER. PEDAG.	4	
2605	OM I-3 LAB PSICOP. DETECC. DI.	4	
2606	OM I-4 LAB PSICOP. DETECC. DI.	4	
2607	OM II-3 LAB PSICOP. P. Y. EDUC.	4	
2608	OM II-4 LAB PSICOP. P. Y. EDUC.	4	
2609	OM III-3 LAB PSI. PSICOL. SOC.	4	
2610	OM IV-3 TALL. DID. ELAB. PROGR.	4	
2611	OM IV-4 TALL. DID. ELAB. PROGR.	4	
2612	OM V-3 TALL. DID. HIST. DIDACT.	4	
2613	OM V-4 TALL. DID. HIST. DIDACT.	4	
2614	OM VI-3 TALL. DID. ANALIS. CONT.	4	
2615	OM VI-4 TALL. DID. ANALIS. CONT.	4	
2616	OM IV-5 TALL. DID. DID. LABORAL	4	
2617	OM IV-6 TALL. DID. DID. LABORAL	4	
2618	OM V-5 TALL. DID. DID. PROBL. DOCEN	4	
2619	OM V-6 TALL. DID. DID. PROBL. DOCEN	4	
2987	PEDAGOGIA EXPERIMENTAL I	4	
2988	PEDAGOGIA EXPERIMENTAL II	4	

Anexo 2

CUESTIONARIO

- 1.-¿La carrera que estas estudiando la elegiste tú o te fue asignada?
- 2.-¿ Como fue que te intereso está carrera?
- 3.-¿Cuál es el perfil que debe de tener un estudiante que quiera estudiar Pedagogía?
- 4.-¿Las materias que has estudiado a lo largo de la carrera te estarán preparando para un quehacer en específico?
- 5.-¿Qué entiendes por formación?
- 6.-¿Consideras que la formación que se te dio en la Lic. En Pedagogía te está preparando para poder competir en las áreas que te esta marcando?
- 7.-¿Cuál crees que es el objetivo de tu formación?
- 8.-¿Crees que el pedagogo este ampliamente reconocido por la sociedad?
- 9.- ¿El trabajo que este realiza será valorado por la sociedad?
- 10.-¿Crees que la inserción del Pedagogo al ámbito laboral será fácil?
- 11.-¿Escribe el concepto de curriculum?
- 12.-¿ De qué manera crees que intervenga el curriculum en tú formación?
- 13.- ¿Crees que haya otros factores que intervengan tanto en la formación como en la inserción del pedagogo al ámbito laboral?