

//



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

EL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO Y SU DINÁMICA FAMILIAR

TRABAJO RECEPCIONAL
SEMINARIO DE ÁREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTAN:

ALVARADO CAMPERO MARÍA DEL ROCÍO
CASTAÑEDA HERNÁNDEZ MARGARITA
ORTEGA CISNEROS MARGARITA



DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL:

DIRECTORA: LIC. ELVIRA YESENIA RAMÍREZ VANOYE

MÉXICO D.F.

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 JUSTIFICACIÓN	3
1.2 OBJETIVO GENERAL	4
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.4 HIPÓTESIS	4
1.5 MARCO CONCEPTUAL	5
1.6 CORRIENTE FILÓSOFICA DEL FUNCIONALISMO	7
1.7 METODOLOGÍA	7
1.7.1 CUADRO EXPLICATIVO DE LA METODOLOGÍA	8
II EL CONTEXTO NACIONAL Y LOS ADOLESCENTES	9
2.1 ANTECEDENTES	9
2.2 POLITICAS SOCIALES	14
III. DIAGNÓSTICO SOCIAL	18
3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DIAGNÓSTICA	19
IV GRÁFICAS	20
4.1 PRESENTACIÓN GRAFICA	21

	Pág
V MODELO DE INTERVENCIÓN HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR	39
5.1 MODELO DE INTERVENCIÓN	40
VI PROYECTOS	43
6.1 INTERVENCIÓN	44
6.2 PROYECTO: PROGRAMA DE ORIENTACION INTEGRAL PARA PADRES ADOLESCENTES	45
6.3 PROYECTO: ELABORA TU PROYECTO DE VIDA Y HAZ DE TU FUTURO UNA EXPERIENCIA POSITIVA	54
VII CONCLUSIONES	63
VIII ANEXOS	65
IX BIBLIOGRAFÍA	70

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e imprimir el contenido de mi trabajo receptivo

NOMBRE: María del Carmen Cordero

FECHA: 17 de mayo de 2008

FIRMA: [Firma manuscrita]

ROCÍO

A DIOS

Te doy gracias por permitirme culminar este proceso de mi vida.

A MIS PADRES

Con gran amor y cariño dedico el presente a ti madre por tu comprensión y cariño, por estar siempre conmigo y por que has sido mi motivo para seguir adelante. GRACIAS
A mi padre, donde quiera que te encuentres, celebro contigo este logro con cariño para ti.

A MIS HERMANOS

Eva, Raúl, Ramón, María, Adrián, Guillermina Edmundo y Sonia, con cariño para ustedes

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**POR ABRIRME SUS PUERTAS PARA OBTENER TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE AHORA
TENGO**

**A TODOS LOS PROFESORES QUE A LO LARGO DE MI VIDA ACADÉMICA ME
BRINDARÓN SUS CONOCIMIENTOS Y EN ESPECIAL A LA LIC. ELVIRA YESENIA
RÁMIREZ VANOYE POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ESTE
TRABAJO**

NOVIEMBRE. 2002

MARGARITA CASTAÑEDA HERNÁNDEZ.

A DIOS (NIÑO PA)

Por darme la oportunidad de vivir,
por la fuerza que me has dado para
lograr hasta ahora lo que con esfuerzos
he obtenido y por permitirme seguir viviendo

A MIS PADRES

FLORENCIA Y JUAN quienes con cariño
supieron guiarme por el camino adecuado
quien con sus consejos y enseñanzas me
ayudaron a llegar hasta donde estoy, por todo
eso una vez mas **GRACIAS** con todo cariño,
les quiere su hija.

A MIS HERMANOS

Con quien quiero compartir un escalón mas
en mi vida y que a pesar de los obstáculos y
tropiezos que se nos han presentado permanecemos
unidos, todo esto es por el cariño que nos tenemos
aunque no nos lo hemos demostrado como debería ser.

A MIS SOBRINOS Y CUÑADO

Por aceptarme como soy
Y por el cariño que me tienen.

A MIS AMIGAS (Araceli y Rosa María)

Quienes con sus consejos supieron alentarme
y ayudarme en todo momento, quienes con su compañía
el tiempo no fue tan difícil y por su sincera amistad demostrada
hasta ahora Gracias, son unas excelentes amigas.

A MARGARITA Y ROCÍO

Por la paciencia que me tuvieron
durante el proceso de la carrera
y de este trabajo.

A LAURA

Quien a pesar del tiempo me ha
seguido demostrando su amistad.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**POR ABRIRME SUS PUERTAS PARA OBTENER TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE AHORA
TENGO**

**A TODOS LOS PROFESORES QUE A LO LARGO DE MI VIDA ACADÉMICA ME
BRINDARÓN SUS CONOCIMIENTOS Y EN ESPECIAL A LA LIC. ELVIRA YESENIA
RÁMIREZ VANOYE POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ESTE
TRABAJO**

NOVIEMBRE 2002.

A Dios

Por permitirme existir y creer en el

A la memoria de mi padre Ricardo Ortega Gutiérrez por
Dar-me la vida y sembrar en mi la semilla de la honestidad
La honradez y el estudio, que es la mejor herencia que me has podido dar
Muchas gracias en donde quiera que estés.

A mi madre Margarita Cisneros Castellanos Vda., de Ortega
Por prestarme su vientre para darme la vida y por enseñarme todos
Los valores que me han permitido ser la mujer que ahora soy, por todos los cuidados que
me has dado y por estar ahí cuando te he necesitado.
Te quiero mucho mamá.

A mi hijo Javier Ricardo Reyes Ortega
Por prestarme el tiempo que he necesitado
Para lograr el anhelo de toda mi vida obtener un título
Universitario.
Te amo mucho mi amor.

A mi esposo Francisco Javier Reyes Vallejos
Por todo el apoyo que me has dado y por estar
Cerca cuando te he necesitado
Te quiero mucho.

A mis hermanos que de una u otra forma me han alentado
A continuar para lograr mis objetivos en especial a
Agneris, Cristina, Jorge, Ricardo y Silvia
Muchas gracias por su apoyo.

A Margarita y Rocío
Por aceptarme como soy
Y la paciencia que han tenido para
Culminar con este trabajo

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POR ABRIRME SUS PUERTAS PARA OBTENER TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE AHORA
TENGO

A TODOS LOS PROFESORES QUE A LO LARGO DE MI VIDA ACADÉMICA ME
BRINDARÓN SUS CONOCIMIENTOS Y EN ESPECIAL A LA LIC. ELVIRA YESENIA
RÁMIREZ VANOYE POR SU TIEMPO Y DEDICACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ESTE
TRABAJO

NOVIEMBRE 2002.

INTRODUCCIÓN

El presente Modelo de intervención pretende abordar el tema del adolescente escolarizado y su dinámica familiar, desde la perspectiva del Trabajo Social. La profesión del Trabajo Social tiene como objetivo atender los problemas de la sociedad y proponer alternativas de atención en sus diferentes niveles de intervención, tomando como objeto de estudio cualquier fenómeno social que altere la estabilidad psicológica, económica y/o política de los individuos.

Dadas las condiciones en las que actualmente viven los adolescentes, se considera que éstos son vulnerables ante situaciones que los llevan a destruirse y a evadir su responsabilidad de formarse y prepararse para ser individuos capaces de enfrentar los problemas que su contexto social presenta. (Entiéndase "adolescentes" desde el punto de vista global y no en su aspecto de género).

Por lo tanto, el Modelo de Intervención que se está proponiendo en esta investigación se enfoca hacia el sector de los adolescentes; plantea el problema de la falta de atención de los padres hacia ellos y los factores educadores que facilitan tal problema. Este modelo también pretende dar a conocer la manera en que el mencionado problema de atención afecta la dinámica familiar del adolescente.

En otro orden de ideas, en el Seminario de Áreas sustantivas se diseñó y elaboró un modelo de intervención social basado en la metodología de investigación, con el fin de plantear el problema, y encontrar las causas y los efectos del mismo tanto en el adolescente como en sus familias. Además, en el seminario de áreas sustantivas del trabajo social se revisaron y analizaron las siguientes materias:

- a) Epistemología y Sistematización
- b) Metodología de la Investigación Social
- c) Contexto Nacional (Aspectos económicos, sociales y políticos)
- d) Planeación y Administración del Bienestar Social
- e) Programación

El desarrollo de cada uno de estos temas permitió sustentar el problema planteado para construir el Modelo de Intervención.

Del listado de posibles temas de investigación, sugeridos por el Centro de Educación Continua, se eligió el de la familia por permitir un fácil acceso tanto a la información como a la población de estudio del mismo. En las familias actuales, los adolescentes se ven enormemente afectados pues se encuentran en un proceso de adaptación interfamiliar y social. Este es un problema palpable, por lo que significó la razón principal para desarrollar el presente trabajo.

Para realizar este estudio se eligió el turno matutino de la Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret" de la Delegación Iztacalco, por detectar en ella la problemática

en los adolescentes antes mencionada, y por tener una vinculación laboral con dicha institución.

Luego de seleccionar y delimitar el tema para realizar el presente trabajo, se solicitó autorización de los directivos de la escuela para aplicar 75 cuestionarios a adolescentes de 2° grado y 25 entrevistas a sus padres. La aplicación de estos instrumentos se realizó en un lapso de 3 días, enseguida se llevó a cabo la codificación y tabulación de los datos, con lo que se obtuvieron los elementos para la elaboración del diagnóstico social, dando así la pauta para la formulación de las estrategias del modelo de intervención.

Lo antes mencionado, pretende primordialmente cimentar una propuesta de intervención para contribuir con la formación de los trabajadores sociales interesados en incursionar en el tema de la dinámica familiar del adolescente.

EL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO Y SU DINÁMICA FAMILIAR

I Planteamiento del problema

Las relaciones familiares están inmersas en el trato habitual y en ellas se involucran sentimientos de afecto, confianza y comprensión. En estas relaciones, los padres tienen la responsabilidad de fomentar los valores, la convivencia y el diálogo para poder establecer una comunicación, elemento fundamental para prevenir alguna posible disfunción que el adolescente pudiera adquirir del medio exterior e introducir a su hogar.

Este mismo peligro se observa en los medios masivos de comunicación como son: la televisión, el Internet y literatura inconveniente para su edad, los cuales influyen negativamente en su conducta y afectan su madurez psicológica. Esto ocurre debido a que hoy en día los padres trabajan y no cuentan con mucho tiempo para interactuar en su dinámica familiar, convirtiendo el hogar en un lugar donde solo se llega a dormir. Lo anterior nos lleva a plantear el siguiente problema:

¿Por qué cuando los hijos no son atendidos por los padres buscan respuestas a sus dudas e inquietudes respecto a cambios físicos, emocionales, amistades, fuera de su hogar?

1.1 Justificación:

Sabemos que la familia es la base de la sociedad, y es la que se encarga de enseñar a cada uno de sus integrantes a adecuarse al ambiente social, a transmitir los significados lingüísticos esenciales para la comunicación y a lograr la comprensión de las funciones correspondientes a cada uno de ellos; además, de ser la promotora de la realización y el desarrollo de cada individuo.

Debido a que en las últimas décadas, y cada vez con mayor frecuencia, se han presentado diversas problemáticas dentro de las familias como son las adicciones, las infecciones de transmisión sexual y el pandillerismo -por mencionar sólo algunas-, nos enfrentamos a la necesidad de investigar sus causas. Al Trabajo Social le corresponde este tipo de intervención, ya que se encarga de analizar los diversos problemas que se presentan en la sociedad, a través de la investigación y el diseño de estrategias de intervención que den como resultado propuestas para la solución de dichas situaciones.

*En la actualidad, el Trabajo Social pretende ser la guía de las demandas y necesidades de la población. Mientras mayor sea el desarrollo del ser humano, mayores van siendo las causas de los problemas sociales. La misión de los profesionales del Trabajo Social se incluye en una realidad concreta, la que parte de una situación vivenciada por el individuo.

grupo o comunidad manifestantes de necesidades, las que se promueven con la expectativa inicial de solucionarse frente a las instituciones o como parte de ellas [...]”¹

El Trabajo Social tiene en sus manos la posibilidad de ir más allá de lo que se ve a simple vista, de recoger la experiencia del hombre y sus cualidades intrínsecas de organización, movilización, orientación, capacitación, etc., y con ello asumir la tarea de promover las mismas. Es por ello que el Trabajo Social aborda la adolescencia, dado que es en esta etapa donde el individuo busca su identidad para formarse como tal y así integrarse a la sociedad.

La presente investigación se enfocará en conocer si existe falta de atención de los padres hacia sus hijos adolescentes, ya que se considera que la atención y la educación que estos den a sus hijos, serán esenciales para contribuir a formar hombres y mujeres productivos, responsables y con valores y principios que, en un futuro, puedan intervenir y participar desde cualquier ámbito, para mejorar la sociedad actual.

1.2 Objetivo general:

Identificar a los adolescentes de 2° grado de secundaria que presenten problemas de atención al interior de sus familias.

1.3 Objetivos específicos:

- _ Identificar los factores educadores que el adolescente adopta de su entorno social.
- _ Conocer si existe o no comunicación dentro del ámbito familiar de los adolescentes.
- _ Conocer si existe o no atención por parte de los padres hacia sus hijos.
- _ Establecer estrategias de intervención para este tipo de adolescentes.

1.4 Hipótesis:

En la medida que los adolescentes no cuenten con atención por parte de sus padres tomarán, para su formación, otros factores como medios educadores dentro de su dinámica familiar.

¹ Rafael Pérez Silva, *El Trabajo Social de grupos y la incorporación de técnicas psicodramáticas en su dinámica familiar* 41

1.5 Marco conceptual:

Para hablar de la adolescencia, es necesario ubicarse dentro de un lenguaje que nos permita entender los distintos conceptos que se manejan, con el fin de explicar la dinámica familiar en el entorno en que ellos se desenvuelven, para esto se toma como referencia a distintos autores, cuyas definiciones se citan a continuación.

Atención:

Atención.- "La atención de los padres es el cuidado que estos deben tener hacia sus hijos adolescentes, en las diferentes actividades que llevan a cabo, reflexionando si las inquietudes, dudas y curiosidades están completamente claras para ellos [...]"²

Adolescente:

Adolescente.- "La palabra adolescencia procede del verbo latino "adolescere" que significa crecer, aproximarse a una madurez; de acuerdo con esto se designa con dicha palabra la etapa de la vida humana que se interpone entre la infancia y la edad adulta. Cronológicamente la adolescencia abarca de los 12 a los 18 años de edad en las mujeres y en los varones de los 14 a los 19.

Esta etapa se caracteriza por los cambios físicos y psicológicos, estos son:

Cambios físicos.- "Con éste se inaugura esta etapa, los que más inciden en el concepto que el adolescente se forja de sí mismo: los relativos a la talla, el peso, la fuerza física, cambio de voz, caracteres sexuales secundarios: estos están constituidos según se sabe, por notas ligadas al sexo, pero no directamente relacionadas con la reproducción así, a título de ejemplo, citemos la barba en el varón y el distinto tono de voz que este tiene, respecto a la mujer, a partir de la adolescencia [...]"³

Cambios psicológicos.- "El despertar de la sexualidad del individuo lo lleva a buscar objetos amorosos adecuados fuera del medio familiar, rompiendo así los lazos emocionales que le unían a los padres desde la infancia. En segundo lugar, la vulnerabilidad de la personalidad da lugar al empleo de defensas psicológicas para enfrentarse a los impulsos y la ansiedad, defensas que son, en mayor o menor grado, obstaculizadoras de la adaptación."⁴

La teoría psicoanalítica presenta además otra faceta: la importancia de la formación de identidad y de la posibilidad de aparición de la crisis de identidad [...]"⁵

En esta etapa es cuando los padres deben poner mayor cuidado en las actividades que tienen sus hijos, porque pueden encontrarse con problemas diversos que tiendan alterar su desarrollo psicológico, biológico y social, que los empuje a buscar medios educadores fuera del ámbito familiar, los cuales se definen de la siguiente manera:

² Françoise Dolto *La causa de los adolescentes*, p p. 156

³ Eusebio González *Familia y Educación*, 1994, p. 102

⁴ *Ibidem* p. 103

⁵ José de Jesús González, Nuñez, *teoría y técnicas de la terapia psicoanalítica del adolescente*, p. 190

Familia:

Familia.- "[...] grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad o parentesco político."⁶

Familia.- " Es la formación de vinculación y convivencia más íntima, en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida "⁷

Educación:

Educación.- " Es un proceso de enseñanza-aprendizaje y se considera informal en cuanto a que es el proceso que dura toda la vida, por el cual toda persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con sus medios "⁸

Medios educadores:

Medios Educadores.- "En el sentido amplio del término se confunde con la socialización en cuanto al proceso de transmisión de valores, normas creencias y comportamientos, pero generalmente se sostiene que la educación es sólo una parte del proceso de socialización."⁹ Sin embargo, se puede adoptar para actuar de una manera determinada, fuera del entorno familiar, que se manifiesta positiva o negativamente en la formación del individuo.

Medio social.- "Contexto social en el que se desarrollan las actividades vitales de un individuo en el que influye, y en el que es influido [...]"¹⁰

"Estos medios educadores pueden ser los compañeros de escuela, amigos de barrio e incluso algún profesor de quienes toman como marco de referencia, las normas y criterios que estos tienen"¹¹

Dinámica Familiar:

Dinámica Familiar.- Es una forma de interactuar entre los integrantes de la familia, en la que se comparte una serie de valores, y en la que se debe encontrar su satisfacción básica.

Responsables de familia.- Son las personas que se encargan de la educación y manutención del adolescente, en lo sucesivo nos referiremos a este rubro como padres.

⁶ Alfredo M. Saavedra *Vocabulario de Trabajo Social* p 56

⁷ Ezequiel Ander , Egg *Diccionario de Trabajo Social*, p. 127.

⁸ Thomas La Belle, *Educación no formal y cambio social en América Latina*, p 44.

⁹ Ezequiel Ander , Egg *Diccionario de Trabajo Social*, p. 150

¹⁰ *Ibidem* p 150

¹¹ Eusebio, González, *Familia y Educación* . p. 187.

1.6 Corriente filosófica del Funcionalismo:

Se determinó utilizar el Funcionalismo ya que se parte de la base de que la familia es una institución en la que existen roles y funciones. El mayor exponente del Funcionalismo es el sociólogo francés Emile Durkheim, quien utiliza el concepto de función en analogía al organismo biológico: "[...] definiéndolo como la satisfacción de una necesidad, lo que implica que, tanto un sistema social como uno orgánico, tienen ciertas necesidades cuya satisfacción es la función"¹²

De acuerdo con lo anterior se observa que, actualmente, en las familias mexicanas se busca satisfacer las necesidades de manera que los integrantes salgan de sus hogares en busca del sustento, lo que conlleva a que se deteriore el esquema familiar y no se cumpla la función de cada individuo.

Para Durkheim: "El hecho social es toda manera de hacer, fijada o no, susceptible de ejercer una coacción exterior sobre el individuo; o bien, que es general en la extensión de una sociedad, conservando una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales"¹³

Por otra parte, el sociólogo afirma: "[...] la sociedad logra la satisfacción de sus necesidades mediante funciones o roles, como también la denomina, y en esa actividad, que es una forma de movimiento, es posible entender los fenómenos sociales."¹⁴ "La función es la actividad que realiza cada sujeto en determinada sociedad, la cual se complementa para conjugar la relación orgánica entre cada uno de los roles: es decir, en el ámbito familiar, cada individuo tendrá un status y desempeñará un rol [...]"¹⁵

Lo antes mencionado proporciona los lineamientos para encontrar una coherencia y sustento a la investigación, ya que el objetivo de la misma es observar si las funciones de las familias investigadas se están cubriendo de acuerdo con sus necesidades y con la sociedad actual, en cuya mayoría son ambos padres quienes tienen la responsabilidad de sostener el hogar y educar a los hijos, y estos a su vez de participar en las labores que se originan dentro de sus casas.

1.7 Metodología

La metodología utilizada en este trabajo radicó, en principio, en una investigación exploratoria y descriptiva; que consistió en la elección de la institución y la consulta a las autoridades de la misma para que permitieran realizar y seleccionar el universo de trabajo.

Simultáneamente se llevo a cabo la investigación documental que proporcionó los argumentos teóricos para armar el marco teórico conceptual y contextual, para poder conocer más ampliamente la temática que se manejaría.

¹² Gabriel Gutiérrez Pantoja, *Metodología de las Ciencias Sociales*, p. 177

¹³ *Ibidem*, p. 178

¹⁴ *Ibidem*, p. 179

¹⁵ *Ibidem*, p. 180

El siguiente paso fue el diseño de los instrumentos que se aplicaron, tomando como base para ello las variables que se manejan en la hipótesis. Una vez contando con los instrumentos elaborados, que consistían en un cuestionario y una entrevista que se aplicaron a la muestra seleccionada, se pudo realizar la recolección de datos, la codificación y tabulación que dieron paso a su análisis, lo que dio como resultado una investigación diagnóstica.

Como profesionales del Trabajo Social, esta metodología proporciona las bases indispensables para el diseño de estrategias de intervención. Dicha metodología está basada en la propuesta de Angélica Gallardo Clark, en su libro "Metodología Básica del Trabajo Social".

A continuación se presenta un cuadro que detalla cada etapa de este proceso metodológico.

1.7.1 CUADRO EXPLICATIVO DE LA METODOLOGÍA

FASES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Investigación descriptiva	Entrevistas a 25 padres de familia dentro de la Escuela Secundaria # 258 "Luis Álvarez Barret" turno matutino, observación de los mismos y aplicación de cuestionarios a 75 alumnos de tres grupos de 2º grado	Entrevista y cuestionario
Investigación documental	Revisión de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social (Facultad de Psicología), y de fuentes hemerográficas en la biblioteca México (Censos INEGI)	Textos, archivos, prensa y censos Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. Programa de Gobierno de Andrés Manuel López Obrador
Elaboración del Marco teórico	Lectura de textos, síntesis, análisis y construcción de un marco conceptual y de un marco contextual	Textos y cuadros conceptuales
Elaboración del marco operacional	Los alumnos de 2º año de la Escuela # 258 será la población a investigar. La muestra será en tres grupos de 2º año, de los cuales se elige al grupo C por ser el más problemático, a los 25 padres de estos alumnos se les aplicará la entrevista	Cuestionarios y entrevistas
Recolección de información	Realización de entrevistas y aplicación de cuestionarios	Cuestionarios y entrevistas
Codificación y tabulación de la información	Análisis de datos	Cuestionario, entrevista y cuadros estadísticos
Investigación diagnóstica	Métodos estadísticos	Equipo de cómputo

Cuadro 1

Fuente: Estudio directo ENTS 2001

II EL CONTEXTO NACIONAL Y LOS ADOLESCENTES

2.1 Antecedentes:

Según Federico Engels en su libro " El origen de la familia, la propiedad privada y el estado " existen estadios en la evolución de la sociedad como se mencionarán a continuación y que también se relacionan con México.

En los orígenes de la sociedad, se ubicó a la familia, con base en el matriarcado, en el que habla una división del trabajo según la fuerza física de cada elemento de la misma, a esta etapa se le llamó comunismo primitivo, y la matriarca del clan era quien dictaba las reglas que regiría al mismo.

Posteriormente la familia evoluciona y aparece la etapa del esclavismo, en la cual existe la propiedad privada y nace el patriarcado, surge la herencia y por lo tanto se quiere tener la seguridad de la paternidad.

Más adelante se manifiestan otras etapas como es el feudalismo, en el que continúa vigente el dominio masculino en la familia; en México se vio reflejada esta etapa en la época de la Colonia en el siglo XVII. Este patriarcado persiste durante la etapa del capitalismo, que se ubica en el siglo XIX y en el que se producía para el consumo interno, pero también para el externo.

Una vez en el Porfiriato, las familias no presentan cambios, debido a que los padres son los proveedores de los satisfactores que requieren los integrantes de la misma y las madres son las encargadas del cuidado de los hijos. A estas mujeres se les permite trabajar en labores ajenas a las actividades domésticas, aunque en ocasiones puedan hacerlo sólo con el permiso de su marido.

En el siglo XX, en Europa y algunos países de otros continentes aparece el socialismo, en el que la familia sufre cambios debido a que en esta filosofía todos son iguales, con reciprocidad de obligaciones y derechos. Esta etapa no se consolida ya que dura pocas décadas y no es aceptada por los países capitalistas, los cuales la rechazan debido a que merma sus intereses. El fin de esta etapa se da con la llamada Perestroika y la caída del muro de Berlín a finales de los años 80, principios de los años 90.

Ubicándonos en México, en la Revolución existieron cambios momentáneos con la ruptura de las familias debido a la constante pérdida de sus integrantes —en su mayoría hombres—, quienes entraban al conflicto, y por ello eran las madres las que tenían que hacerse cargo de la familia.

Con el triunfo de la Revolución Mexicana, y ya con la estabilidad del país, persistió la familia patriarcal en donde no era necesario que la mujer saliera a buscar el sustento, ya que en ese entonces el poder adquisitivo era satisfactorio y se podía vivir con un solo salario. Esto fue posible hasta fines de los años 60, cuando las mujeres tuvieron conquistas importantes con relación a sus derechos como fueron el derecho a votar y a ser postuladas para puestos públicos.

Por otra parte "En México, como en la mayoría de los países latinoamericanos, el índice de la población **adolescente** es excesivamente elevado. La naturaleza psicológica de la adolescencia, así como las características psíquicas individuales y la influencia que el medio ambiente ejerce sobre los individuos en esta etapa, provocan que una buena parte de dicha población requiera ayuda para resolver sus problemas psicológicos. Lo anterior explica el hecho de que un sinnúmero de personas se interesen por el estudio de las técnicas psicoterapéuticas adecuadas, la psicoterapia del adolescente no es una labor estrictamente didáctica puesto que con frecuencia, los padres están también interesados en conocer la evolución psíquica de sus hijos. Por otro lado, todos aquellos profesionales involucrados de una u otra forma en el trabajo constante con los adolescentes, tales como educadores, pedagogos, trabajadores sociales, etc., requieren conocimientos apropiados que normen su intervención en el proceso evolutivo de los mismos [...]"¹⁶

"La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como época de crisis. Si bien es cierto que cada cambio de etapa en la vida es una época de crisis, también es cierto que si un individuo determinado ha tenido una infancia poco problemática, tendrá una adolescencia menos conflictiva que los que han tenido mayores desajustes; sin embargo, la adolescencia es una época de la vida en que la biología, la psicología, y la interacción social del individuo se ponen en crisis [...]"¹⁷

"Esta crisis, determinada por aspectos sociológicos y culturales, toma más tiempo para alcanzar su meta, la genitalidad, que el mismo proceso de maduración fisiológica" (Benedek 1979). En otras etapas la crisis destaca o se especifica en algún aspecto, pero en la adolescencia la crisis se generaliza. La han llamado por esto, etapa de "un nuevo nacimiento" (Hall S., 1964). Son notables los cambios biológicos que aparecen en la adolescencia. La etapa se caracteriza por la maduración de funciones y la aparición de nuevas sensaciones psicológicas como un concepto diferente de la amistad en una distinta percepción de la sociedad ¿Qué tan nuevas son? Eso dependerá de cada adolescente"¹⁸

"Así pues, el adolescente, que ya no es un niño pero que todavía no es un adulto y al cual se le exige se comporte a veces como un niño y a veces como un adulto, tiene mucho trabajo biológico, intrapsíquico y social que desarrollar. Quiere llegar a ser "alguien", pero no sabe cómo, aun cuando dice saberlo. Necesitan de la familia, de la escuela, de la sociedad y si no se le brinda esta ayuda de manera discreta, desinteresada y efectiva, va a ser un adulto con dificultades en la vida. Este proceso de la existencia obliga al yo a realizar una difícil labor de integración. En virtud de que se presenta un resurgimiento de las energías psicosexuales, el yo debe dominar los primitivos conflictos infantiles y uniformarlos dentro de las funciones de la personalidad adulta (Benedek 1979)."¹⁹

Según lo antes citado es posible observar que los distintos conflictos que viven los adolescentes en su proceso de desarrollo tienen que ser atendidos integralmente, de una manera interdisciplinaria en la que el Trabajo Social actúa como un puente entre los adolescentes, su familia, la escuela y las políticas sociales que el sistema brinda para

¹⁶ José de Jesús González Nuñez, *Teorías y técnicas de la terapia psicoanalítica del adolescente*, p.5

¹⁷ *Ibidem* p. 6

¹⁸ *Ibidem* p. 7

¹⁹ *Ibidem* p. 8

atender a esta población. Las políticas sociales vinculadas a este grupo se manejarán en otro apartado.

Así pues, se procederá a abordar el tema de la familia, de la cual algunos autores dicen "las funciones universales de la familia son la regulación sexual, la del sustento económico, la reproductiva y la educacional. Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es, sin embargo, variable, pues queda desplazada muchas veces por otras unidades de servicio para el consumo básico: restaurantes, mesones, habitaciones colectivas, etc. [...]"

"La función reproductiva de la familia también admite variaciones, aunque éstas dentro de un margen menor. Los hijos pueden generarse frecuentemente, no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas."

"Puede suceder que una vez asegurada la procreación del heredero, la reproducción de los demás miembros de la familia llegue a tener una importancia secundaria o marginal a la misma. En otros casos, efectuada la reproducción de uno o más hijos, la familia de origen consanguínea o conyugal puede asumir las consecuencias de la procreación, más que regular previamente su generación."

"El sentido educativo es también universal como una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a la forma de realizarse. Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia, es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los adolescentes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social."

"La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determinada sociedad o sector de la misma desea para sus miembros. Pero que una u otra manera, explícita o implícitamente la familia realiza esa función."

"La familia tiende a ser identificada como el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal."

"La composición familiar tiende a seguir el modelo de familia conyugal nuclear, basado en el matrimonio y en los hijos, cada vez en menor número."

"El modelo está basado en el ideal de matrimonio por amor, lo cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer, a la que se suman después los hijos. Sin embargo, se mantiene en él la hegemonía formal del hombre sobre la mujer. Aunque muchas veces sea ella la que tenga que asumir la responsabilidad básica de la vida familiar, las labores domésticas siguen siendo privativas de la mujer y el trabajo externo, del hombre."²⁰

"La familia transmite valores y normas de la comunidad global en forma menos permeable, los patrones de conducta de los padres y de los esposos son a veces muy

²⁰ Luis, Leñero Otero, El fenómeno familiar en México p 51

diferentes de una a otra familia, La influencia educativa y socializante externa a la familia proviene primordialmente de las instituciones formales a las que pertenecen sus miembros:

"Escuela, trabajo, grupos específicos, clubes, etc. y últimamente de los medios masivos de comunicación. La interrelación entre familia no se hace en forma tan espontánea, sino más bien de manera formal, a través de organizaciones específicas que promueven el encuentro entre unas y otras familias)

"La familia es limitada en su capacidad de educación de los hijos, más aún, de los miembros jóvenes y adultos."

"La escuela viene a ser una institución específica de apoyo y reorientación. La escolaridad produce necesariamente una socialización que repercute en la familia. La diversa educación escolar entre padres e hijos, por un lado, o entre los mismos adultos, por el otro, plantea a la familia un enriquecimiento de información, criterios y perspectivas, pero también puede agudizar el desacuerdo y la falta de unidad familiar

"La educación adquirida a través de diversas instituciones sociales, particularmente la escuela y los medios masivos de comunicación tienen, además, una función de orientación familiar muy importante para la vida moderna y para el cambio positivo de la estructura familiar"²¹

Una vez citado lo anterior, podemos decir que la dinámica familiar entre los adolescentes y sus padres puede llegar a ser muy compleja y a veces difícil de resolver, por lo que ambos requieren ayuda externa que los oriente para dar tratamiento a sus conflictos cuando estos rebasan las capacidades de entendimiento entre cada uno de los integrantes de la familia. Los trabajadores sociales somos los encargados de coadyuvar en estas situaciones, apoyándonos en la propia familia, las instituciones especializadas específicamente en la problemática que cada familia presenta y también en la institución educativa en la que el adolescente se encuentre inscrito.

En relación con la **educación**, encontramos que existe "la que se denomina educación informal, la cual está inmersa en distintos ámbitos de la vida del hombre: la familia, la religión, el lugar donde se vive, los medios masivos de comunicación; etc. (que siguen siendo parte del aparato ideológico dominante, aun cuando tengan apariencia de instituciones privadas."

"Así, cuando decimos que la familia es el primer espacio educativo, es por que nos transmite los primeros principios, normas y valores que determinarán nuestra forma de actuar, es decir, dependiendo del tipo de familia a la que se pertenezca serán las actitudes y relaciones que se mantengan."

La educación formal:

La Educación formal.- Es la institucionalizada, es decir, que surge históricamente relacionada con la aparición del Estado-Nación y el desarrollo capitalista, por lo que el Estado supervisa

²¹ Ibidem, p 80

la educación formal que es impartida por instituciones con determinaciones precisas sobre lo que se aprende, cuándo se aprende, cómo se aprende y quién lo enseña etc.

"Se entiende por educación formal el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad."

"Dentro de la sociedad, la educación penetra a todos los niveles y mucho se debe a la extensión del sistema escolar formal, el cual ha masificado la misma sociedad estructurando la ideología dominante como la ideología social; es decir, la escuela es el aparato ideológico por excelencia."

"Este tipo de educación, además de instruir a través de la escuela, se integra progresivamente en el proceso productivo y se encarga de seleccionar a quienes aseguren el "buen funcionamiento" del sistema conduciendo al elitismo, así se hace cada vez más necesaria cierta instrucción para poder trabajar asalariadamente."

La educación no formal:

La educación no formal.- "[...] ha sido un proceso dirigido a grandes masas de la población; para lograr de sus integrantes [la utilidad social] sin embargo, muchos son los que van quedando rezagados en los diferentes niveles de educación y muy pocos los que siguen escalando la pirámide. Es por ello que la demanda de educación (concretamente la escolarizada) aumenta considerable y constantemente, y se torna sumamente costosa tanto para el Estado como para la población."

"La educación no formal se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formal, organizada para educar con vistas a ciertos fines específicos con el respaldo de una persona, grupo u organización identificable."

"Por ello, la educación no formal se imparte fuera del sistema escolar regular y es parte del conjunto de experiencias y aprendizajes de la población, y busca satisfacer necesidades sobre subgrupos como complemento o continuidad de la educación formal y puede o no tomar en cuenta a la comunidad para participar en el análisis de su contexto real"²²

Desde el punto de vista del Trabajo Social, nuestro quehacer en la educación es de suma importancia por que somos los profesionales que tenemos el primer acercamiento con la realidad de los adolescentes que se encuentran inscritos en las instituciones educativas del país. Nos encargamos de hacer trabajo social de caso, para diagnosticar al adolescente y dar tratamiento a la problemática que presente o, en su caso, canalizar a las instituciones

Muchas veces el mismo sistema carga de trabajo administrativo al trabajador social, lo que le impide la intervención de una manera eficaz. Por tales razones es importante que se maneje en sus políticas sociales dar al rubro de la educación la importancia que realmente merece y no la que se queda en el discurso como se podrá ver más adelante en el Plan

²² La Belle, Thomas, *Educación no formal y Cambio Social en América Latina*, p 43

Nacional de Desarrollo 2001-2006. Para ubicarnos dentro del contexto nacional se tomó como punto de partida el Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006, que a la letra señala:

"En los últimos 30 años la participación femenina en el empleo ha crecido a más del doble. Esto representa para las instituciones públicas, que deben asegurar la equidad en las oportunidades de empleo, salarios y prestaciones que afectan no solo a la mujer trabajadora, sino a todas las familias. La estructura familiar se ha tenido que adecuar a las necesidades del aparato productivo, y ello se ha reflejado en su composición tradicional; sin embargo, estos cambios no han sido asumidos plenamente por toda la sociedad. Hay que desarrollar una nueva cultura que permita, desde la familia, conformar una plena equidad con actitudes más democráticas y de respeto a los derechos de las personas [...]"²³

"A su vez, la incorporación de la mujer a la fuerza de trabajo ha dado lugar a una mayor presencia y a la participación del hombre en el núcleo familiar, lo que contribuye a una mejor calidad de vida en el hogar, así como a la modificación de la cultura machista [...]"²⁴

2.2 Políticas sociales

La Familia:

"Es importante mencionar la diversidad que caracteriza a las familias en México, al igual que la naturaleza dinámica. No es posible hablar de un solo tipo de familia, compuesto por una pareja y su descendencia, sino que hay una gama importante de formas distintas de vivir en familia. En México existen familias de tipo nuclear (el modelo tradicional), las hay de tipo extenso y, en aumento, familias de jefatura femenina (aquellas compuestas por una mujer y sus hijos, o una mujer sus hijos y algún otro miembro, sin el esposo-padre). Estas familias de jefatura femenina aumentaron en México como proporción total de los hogares de 13.7% en 1960 a 20.6% en 2000 [...]"²⁵

"Por lo que se requiere en México un modelo económico que reduzca la brecha entre ricos y pobres. Un modelo que fortalezca a las familias y les permita planear el futuro, educar a sus hijos y disfrutar de la convivencia que se da en el grupo doméstico. Una mejor situación económica se traducirá en menos problemas y menos roces [...]"²⁶

Con base en las políticas sociales que propone el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006, lo ideal sería que se implementara un modelo económico que redujera la brecha entre ricos y pobres; pero tomando en cuenta que vivimos en un país donde la realidad es que existen 60 millones de pobres; y estos mismos tienen como prioridad subsanar sus necesidades básicas; es necesario que se tome en cuenta esta situación para que los jefes de familia se den el tiempo de fomentar, dentro de su hogar, la armonía y la comunicación, las cuales puedan contribuir a formar individuos íntegros para el ámbito social en el que se desenvuelven .

²³ Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, p p 32.

²⁴ Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, p p 34

²⁵ Programa de Gobierno de Manuel A. López Obrador Jefe de Gobierno del Distrito Federal

²⁶ Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, p p 33.

Es por ello que se propone un Modelo de intervención en el que se busca, en primer lugar la interacción de la familia para mejorar su dinámica y por el otro crear una brecha para que los trabajadores sociales que se interesen en incursionar en este tema tengan un punto de referencia.

Los Adolescentes:

Según El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006:

"En el país existen 52 millones de jóvenes, adolescentes y niños, que conforman las generaciones nacidas en México durante el pasado cuarto de siglo, por lo que la totalidad de su existencia ha transcurrido en un ambiente de inestabilidad económica y de cambios tecnológicos y sociales acelerados."

"La mayoría de los poco más de 19 millones de jóvenes, hombres y mujeres en edades de entre 15 y 24 años, demandan una buena educación, salud, recreación y deporte pero, sobre todo, un fuerte impulso a la apertura de oportunidades económicas, inclusión social y gran énfasis en los aspectos de equidad, dada la diversidad que caracteriza a la población."

"Los niños y adolescentes con edades hasta 14 años, suman poco más de 33 millones. Además de necesidades de salud, educación y otras tradicionales, este grupo enfrenta problemas emergentes como situaciones de violencia y desintegración familiar, adicciones, trabajo infantil y otros. Un caso muy notable es el de los llamados "niños de la calle."

"Las políticas que se dirijan hacia los grupos de la infancia, la adolescencia y la juventud serán trascendentales para el desarrollo nacional porque representan el futuro de México [...]"²⁷

Con lo anterior se puede concebir una idea sobre lo que los jóvenes requieren; pero tenemos que hablar de lo que en realidad se les está ofreciendo.

Esta investigación se ubica dentro del Distrito Federal, donde el existe un alto "índice de delitos cometidos por adolescentes que se encuentran inscritos en secundaria, por lo que se han implementado programas para detectar a alumnos que porten armas y estupefacientes; esto proporciona un panorama de la falta de atención de los padres en lo que se refiere a las actividades que sus hijos realizan fuera de casa."²⁸

Por otro lado, tenemos que entre las adolescentes existen embarazos, abortos y enfermedades de transmisión sexual, debido también a la poca difusión de los programas de educación sexual.

²⁷ Plan nacional de Desarrollo 2001-2006, p p 59

²⁸ La Jornada, Vigilan acciones a las escuelas de Iztapalapa, p p 118

Educación

Las estrategias que plantea el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 en cuanto a educación son las siguientes:

_"Proporcionar una educación de calidad, adecuada a las necesidades de todos los mexicanos."

"Lograr que la educación responda a las necesidades de los individuos y a los requerimientos del desarrollo regional y nacional. La política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la nación. Se pondrá énfasis no sólo en la cobertura y la ampliación de los servicios educativos, sino también en la equidad y calidad de los mismos, a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y regiones [...]"²⁹

_"Avanzar hacia la equidad en la educación:"

"Brindar servicios con calidad uniforme a todos los educandos y asegurar que reciban la atención que requieren para lograr la igualdad de capacidades, sin distinción de condición socioeconómica, lugar de residencia, género, etnia, cultura o capacidad física e intelectual [...]"³⁰

"El uso pedagógico de las nuevas tecnologías deberá cuidarse en el contexto de un proyecto social y educativo cuyo eje sea la equidad, la posibilidad de hacer más eficaces los aprendizajes a través de la tecnología deberá potenciar las capacidades de los profesores y el respeto a las identidades culturales antes que las virtudes prometidas por la tecnología [...]"³¹

En realidad, en el sistema educativo nacional no se toma en cuenta la capacidad pedagógica de los profesores, ya que varios de ellos no utilizan una técnica adecuada para la transmisión de los conocimientos, lo que puede provocar en el alumno una educación académica deficiente. Por lo que se hace necesario que los profesores se actualicen de acuerdo con los requerimientos educativos actuales.

_"Fortalecer los ámbitos familiares para que sean motor de convivencia y la solidaridad social."

"Impulsar programas y políticas públicas que fomenten los valores en los diversos tipos de familias y propicien la cohesión y la solidaridad sociales. Se atenderá con calidad y suficiencia las necesidades de esparcimiento, actividad física, deporte, recreación y expresión cultural [...]"³²

Resulta paradójico que se mencione tanto avance y cambio en lo que a educación se refiere ya que, por ejemplo, Pablo Latapi "hace un gran análisis sobre la situación de la

²⁹ *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, p p 65

³⁰ *Ibidem*, p p 66

³¹ *Ibidem*, p p 67.

³² *Ibidem*, p p 73

educación; pues se dice que con la entrada del neoliberalismo fue ésta quien se vio más afectada durante el sexenio de el Sr. Carlos Salinas, debido al modelo económico que implantó; gran parte de las familias mexicanas se vieron afectadas en su economía, desde entonces se habla de mejorar la educación [...]"³³

Por otro lado según Paulo Freire, "[...] encontramos que la educación se limita a preparar a los jóvenes sólo para hacerlos técnicos, más que humanizarlos, sensibilizarlos y provocar que estos sean conscientes de su realidad para que participen más de acuerdo con sus necesidades y con las necesidades del país [...]"³⁴

Por otra parte, el Gobierno del Distrito Federal" implementó un programa donde se intentan cambiar los objetivos de la educación, y se menciona que se pretenderá confrontar la ideología neoliberal y abrir oportunidades a los sectores más marginados de la sociedad; esto será con base en una formación crítica, científica, humanística y moral del educador al educando."³⁵

Finalmente, se considera que en relación con la educación hay muchos planes pero, en concreto, lo planeado dista mucho de lo que en realidad se ha hecho y prueba de ello es el gran rezago que existe y que representa el 75% del medio urbano, además de que la magnitud de los recursos humanos y presupuestales son siempre insuficientes.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, "[...] la educación es la columna vertebral [...]"³⁶ En la realidad nos podemos dar cuenta de que esto no es verdad, ya que existen escuelas de educación básica en el área metropolitana que no cuentan con una infraestructura adecuada ni el mobiliario básico donde los alumnos puedan recibir la instrucción; por lo que el apoyo que se le pretende dar al rubro de la educación resulta un mero discurso que no redunda en la calidad ni en la excelencia de la misma.

³³ Pablo, Latapi, *Tiempo Educativo Tomo I*, p p. 204.

³⁴ Pablo, Freire, *Pedagogía del oprimido*, p p. 241.

³⁵ Ramos Jorge, *Confrontar Neoliberalismo, La Idea*, p p. B4

³⁶ Tejeda G. Armando.; *El Rector de la UNAM La Política educativa de Fas. confusa*, p p. 46.

III DIAGNÓSTICO SOCIAL

3.1 Resultados de la Investigación Diagnóstica

A continuación se presenta una descripción pormenorizada de los problemas encontrados en la investigación, para lo cual se consultó a Galeana Silvia quién asegura que la investigación diagnóstica es la interpretación de una realidad, por ello expresa y explica las características de su funcionamiento y evolución. Esta interpretación aporta suficientes elementos y antecedentes para definir líneas y estrategias de acción, es una indagación sistémica y reflexiva que tiene como propósito descubrir e interpretar la realidad de una comunidad formulada como diagnóstico. Es decir, el conocimiento está en función de la descripción de la naturaleza y la magnitud de las necesidades y los problemas que se presentan en una situación real, así como sus tendencias, con el objetivo de fundamentar estrategias y acciones concretas para su posible solución.

La interpretación diagnóstica antes mencionada nos lleva a conocer la forma de organizar la información que se obtiene del instrumento aplicado a 75 adolescentes de segundo grado y 25 padres de familia en la Escuela Secundaria Diurna # 258 "Luis Álvarez Barret", gracias a dicha interpretación podemos diseñar las estrategias de intervención para atender la problemática planteada al inicio de la investigación. Por lo anterior, los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

En la mayoría de los hogares las madres permanecen en su casa todo el día (ver gráfica 1); sin embargo, los adolescentes muestran actitudes que reflejan falta de atención y comunicación con sus progenitores (ver gráfica 7). Esto se debe a que el tiempo que los adolescentes conviven con sus padres no es para platicar sobre las actividades, dudas e inquietudes que ellos tienen, sino que se emplea en actividades domésticas o en la introspección de sus propios pensamientos, sin comunicarlos y, como consecuencia, no encuentran respuestas a tales dudas, por lo que las que buscan en otros ámbitos externos a su hogar. De lo anterior resulta que los padres desconocen el tiempo que sus hijos están en la calle y las actividades que realizan en la misma (ver gráfica 7 D).

Por otro lado, los adolescentes pasan la mayor parte de la tarde en la calle con sus amigos, jugando, platicando, tomando bebidas alcohólicas y fumando (ver gráfica 5 y 6), lo que provoca que adopten conductas que no coinciden con los valores que les fueron dados a conocer en su casa. Esta circunstancia vuelven a los adolescentes más propensos a caer en la adicción, los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual como consecuencia de la inquietud que presentan los adolescentes por conocer más sobre la sexualidad (ver gráfica 11 C y D) y de la falta de confianza para acercarse a sus padres y preguntarles sobre las cuestiones que les inquietan y, a su vez, de la falta de confianza de los padres para hablar abiertamente con sus hijos sobre estos temas (ver gráficas 12 C y D).

Estas situaciones tienen como consecuencia que los adolescentes tengan las actitudes como la falta de respeto a sus padres, a sus profesores y a las personas con las que conviven.

IV GRÁFICAS

4.1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA

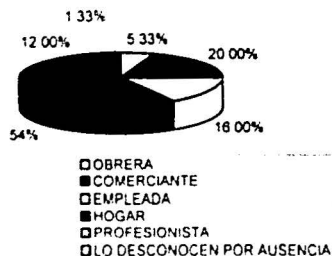
Las gráficas que se presentan a continuación son un comparativo entre los datos de los adolescentes cuestionados y de los padres entrevistados, las respuestas que se señalan son las más representativas y las que permitieron comprobar la existencia de falta de atención en los adolescentes, por parte de sus padres.

GRÁFICA 1

¿A QUE SE DEDICAN LAS MADRES?

CUESTIONARIO ADOLESCENTES

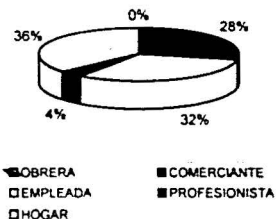
	PERSONAS	PORCENTAJE
OBRERA	4	5 33%
COMERCIANTE	15	20 00%
EMPLEADA	12	16 00%
HOGAR	34	45 33%
PROFESIONISTA	9	12 00%
LO DESCONOCEN POR AUSENCIA	1	1 33%
TOTAL	75	100 00%



Fuente: Estudio directo ENTS 2001

ENTREVISTA RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
OBRERA	0	0 00%
COMERCIANTE	7	28 00%
EMPLEADA	8	32 00%
PROFESIONISTA	1	4 00%
HOGAR	9	36 00%
TOTAL	25	100 00%



Fuente: Estudio directo ENTS 2001

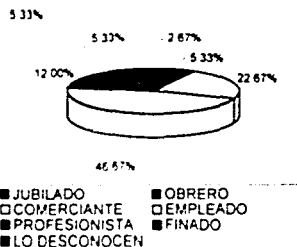
En las gráficas se observa que las respuestas de los adolescentes y las de los responsables de familia coinciden en que la ocupación que prevalece entre las madres es el hogar, lo cual no se toma como un trabajo formal, pero si requiere un esfuerzo y tiempo para realizarlo.

GRÁFICA 2

¿A QUE SE DEDICAN LOS PADRES?

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
JUBILADO	2	2 67%
OBRERO	4	5 33%
COMERCIANTE	17	22 67%
EMPLEADO	35	46 67%
PROFESIONISTA	9	12 00%
FINADO	4	5 33%
LO DESCONOCEN	4	5 33%
TOTAL	75	100 00%

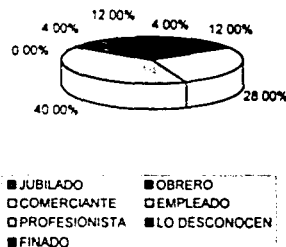


FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa que las respuestas de los adolescentes y las de los responsables de familia coinciden en que la ocupación que prevalece entre los progenitores es la de empleado. Cabe la aclaración de que hay un rubro en el que dicen que lo desconocen esto es debido a que quienes contestan la entrevista son las madres y los padres no conviven en la misma casa

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PROCENTAJE
JUBILADO	1	4 00%
OBRERO	3	12 00%
COMERCIANTE	7	28 00%
EMPLEADO	10	40 00%
PROFESIONISTA	0	0 00%
LO DESCONOCEN	1	4 00%
FINADO	3	12 00%
TOTAL	25	100%

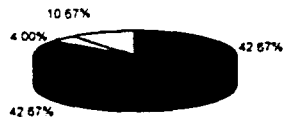


FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

GRÁFICA 3
¿CUANTAS HORAS TRABAJAN LOS PADRES AL DÍA?

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
4-8 HORAS	32	42 67%
8 O MAS HORAS	32	42 67%
FINADO	3	4 00%
LO DESCONOCE	8	10 67%
TOTAL	75	100 00%

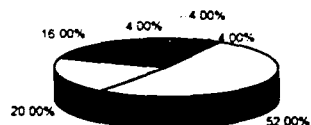


■ 4-8 HORAS ■ 8 O MAS HORAS
□ FINADO □ LO DESCONOCE

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
NINGUNA	1	4 00%
4-8 HORAS	1	4 00%
8 O MAS HORAS	13	52 00%
FINADO	5	20 00%
DESCONOCE	4	16 00%
VARIABLE	1	4 00%
TOTAL	25	100 00%



■ NINGUNA ■ 4-8 HORAS □ 8 O MAS HORAS
□ FINADO ■ DESCONOCE ■ VARIABLE

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001.

Esta gráfica corresponde a las horas que trabajan al día los padres de los adolescentes y podemos observar que ambos encuestados coinciden en que dedican 8 o más horas al día a trabajar.

GRÁFICA 4
CUANTAS HORAS TRABAJAN LAS MADRES AL DÍA

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
4-8 HORAS	31	41 33%
MAS DE 8 HORAS	10	13 33%
MENOS DE 8 HORAS	9	12 00%
NO TRABAJAN	25	33 33%
TOTAL	75	100 00%



■ 4-8 HORAS
■ MAS DE 8 HORAS
□ MENOS DE 8 HORAS
□ NO TRABAJAN

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa que las madres que trabajan lo hacen de 4 a 8 horas en su mayoría y podemos observar también una contradicción en cuanto a la pregunta que se hace con anterioridad al respecto de la ocupación que tienen las mismas, en la que tanto responsables de familia como adolescentes coinciden en que ellas no trabajan fuera de casa, pero las labores domésticas si requieren tiempo y esfuerzo el cual no es reconocido, ni tiene un valor monetario

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
4-8 HORAS	11	44 00%
MAS DE 8 HORAS	5	20 00%
MENOS DE 8 HORAS	0	0 00%
NO TRABAJAN	9	36 00%
TOTAL	25	100 00%



■ 4-8 HORAS
■ MAS DE 8 HORAS
□ MENOS DE 8 HORAS
□ NO TRABAJAN

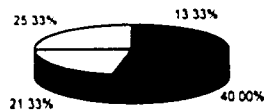
FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

GRÁFICA 5

¿A QUE DEDICAN EL TIEMPO LIBRE LOS ADOLESCENTES?

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
DEPORTES	10	13 33%
RECREATIVAS	30	40 00%
CULTURALES	16	21 33%
VER TV	19	25 33%
TOTAL	75	100 00%

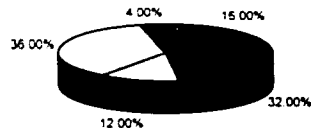


■ DEPORTES ■ RECREATIVAS
□ CULTURALES □ VER TV

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
DEPORTES	4	16 00%
RECREATIVAS	8	32 00%
CULTURALES	3	12 00%
VER TV	9	36 00%
NO SABE	1	4 00%
TOTAL	25	100 00%

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001



■ DEPORTES ■ RECREATIVAS □ CULTURALES
□ VER TV ■ NO SABE

ESTUDIO DIRECTO FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

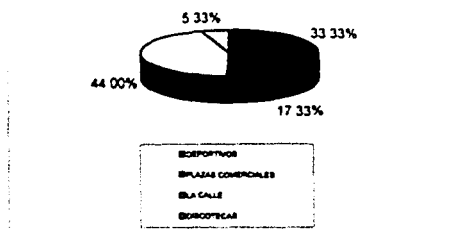
En esta gráfica podemos observar que los adolescentes dedican el tiempo libre en su mayoría a actividades recreativas que se entienden como estar en la calle, bailar, ir al cine fumar, tomar y ver televisión, lo que nos indica que casi no tienen comunicación con los padres.

GRÁFICA 6

¿QUE LUGARES FRECUENTAN LOS ADOLESCENTES CUANDO SALEN CON SUS AMIGOS?

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
DEPORTIVOS	25	33.33%
PLAZAS COMERCIALES	13	17.33%
LA CALLE	33	44.00%
DISCOTECAS	4	5.33%
TOTAL	75	100.00%



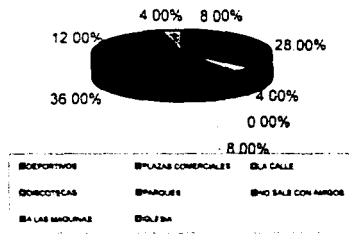
FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
DEPORTIVOS	2	8%
PLAZAS COMERCIALES	7	28%
LA CALLE	1	4%
DISCOTECAS	0	0%
PARQUES	2	8%
NO SALE CON AMIGOS	9	36%
A LAS MAQUINAS	3	12%
IGLESIA	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

QUE LUGARES FRECUENTAN LOS ADOLESCENTES CUANDO SALEN CON SUS AMIGOS



En esta gráfica observamos como los adolescentes manifiestan estar más tiempo en la calle cuando salen con sus amigos, mencionando que es ahí cuando tienen encuentros sexuales, y esto difiere de la contestación de los padres; puesto que solo el 4% dice que permanecen en la calle lo cual nos habla como ya se mencionó con antelación de una falta de comunicación y conocimiento de lo que hacen sus hijos fuera del hogar.

GRÁFICA 7

¿CONOCEN LOS PADRES LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES FUERA DE CASA

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	36	48 00%
NO	39	52 00%
TOTAL	75	100 00%

FUENTE: ESTUDIO DIRECTO EN 8 2001

A)

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	19	76%
NO	6	24%
TOTAL	25	100%

FUENTE: ESTUDIO DIRECTO EN 8 2001

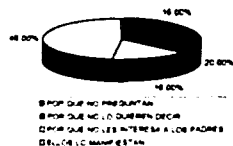
B)



En esta gráfica se muestra la contradicción que existe entre lo que dicen los padres y los adolescentes en relación con lo que piensan la mayoría de padres sobre si conocen las actividades que realizan fuera de su casa y los adolescentes manifiestan en un 52% que no.

¿POR QUÉ?	PERSONAS	PORCENTAJE
POR QUE NO PREGUNTAN	12	16 00%
POR QUE NO LO QUIEREN DECIR	15	20 00%
POR QUE NO LES INTERESA A LOS PADRES	12	16 00%
ELLOS LO MANIFIESTAN	36	48 00%
TOTAL	75	100 00%

C)



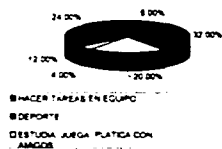
FUENTE: ESTUDIO DIRECTO EN 8 2001

En esta gráfica es la mayoría los adolescentes manifiestan que son ellos mismos los que dicen a sus padres lo que hacen fuera de casa, lo cual difiere de la pregunta anterior por lo que los padres no saben que sus hijos pasan mucho tiempo fuera de casa.

¿CUALES?	PERSONAS	PORCENTAJE
HACER TAREAS EN EQUIPO	2	8 00%
DEPORTE	8	32 00%
ESTUDIA, JUEGA, PLATICA CON AMIGOS	5	20 00%
ASISTE A CURSOS	1	4 00%
VA AL CINE Y PARQUES	3	12 00%
NO CONTESTARON	6	24 00%
TOTAL	25	100 00%

FUENTE: ESTUDIO DIRECTO EN 8 2001

D)



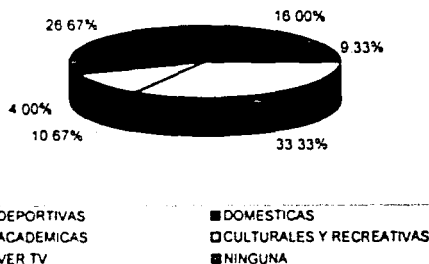
En esta gráfica los padres dicen las actividades que ellos suponen que hacen sus hijos fuera de casa pero no mencionan el tiempo que están en la calle lo cual pone de manifiesto lo poco que conocen a sus hijos.

GRÁFICA 8

¿LOS PADRES EN QUE ACTIVIDAD PARTICIPAN CONTIGO?

QUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
DEPORTIVAS	12	16 00%
DOMESTICAS	7	9 33%
ACADEMICAS	25	33 33%
CULTURALES Y RECREATIVAS	8	10 67%
VER TV	3	4 00%
NINGUNA	20	26 67%
TOTAL	75	100 00%



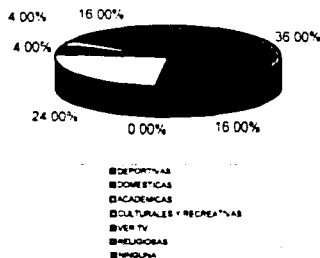
FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En esta gráfica se puede ver cómo hay una gran diferencia en lo que respecta a las actividades que realizan juntos padres y adolescentes, pues mientras estos últimos refieren en un 33% que es en actividades académicas en lo que más participan juntos, los padres por su lado dicen en un 36% que en actividades deportivas

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
DEPORTIVAS	9	36%
DOMESTICAS	4	16%
ACADEMICAS	0	0%
CULTURALES Y RECREATIVAS	6	24%
VER TV	1	4%
RELIGIOSAS	1	4%
NINGUNA	4	16%
TOTAL	25	100%

LOS PADRES EN QUE ACTIVIDADES PARTICIPAN CON LOS
ADOLESCENTES

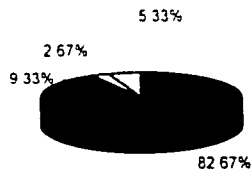


FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

GRÁFICA 9 CUANDO EXISTEN PROBLEMAS FAMILIARES COMO LOS RESUELVEN

CUESTIONARIO

	PERSONAS	PORCENTAJE
DIALOGANDO	62	82 67%
GRITANDO	7	9 33%
GOLPES	2	2 67%
NO DICEN NADA	4	5 33%
TOTAL	75	100 00%



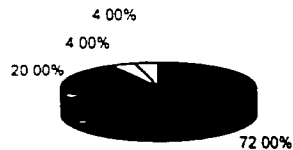
■ DIALOGANDO ■ GRITANDO
□ GOLPES □ NO DICEN NADA

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En esta gráfica se puede observar cómo coinciden tanto adolescentes como sus padres en que los problemas familiares los arreglan dialogando

ENTREVISTA

	PERSONAS	PORCENTAJE
DIALOGANDO	18	72 00%
GRITANDO	5	20 00%
GOLPEANDO	1	4 00%
NO LE DICE NADA	1	4 00%
TOTAL	25	100 00%



■ DIALOGANDO ■ GRITANDO
□ GOLPEANDO □ NO LE DICE NADA

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

GRÁFICA 10

EL ADOLESCENTE HA MOSTRADO CONDUCTAS QUE NO FUERON ENSEÑADAS EN SU HOGAR

CUESTIONARIO
ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	38	50.67%
NO	37	49.33%
TOTAL	75	100.00%

A)

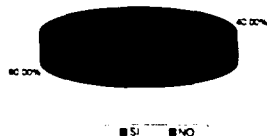


FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa cómo los adolescentes aceptan tener conductas que no fueron aprendidas dentro de su hogar, y en relación a la misma pregunta a los padres, no hay una diferencia significativa.

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	10	40.00%
NO	15	60.00%
TOTAL	25	100.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

¿CUALES?	PERSONAS	PORCENTAJE
FALTA DE RESPETO	19	25.33%
INSULTOS	19	25.33%
TOTAL	38	50.67%

C)



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En esta gráfica se observa que tanto adolescentes como padres tienen la misma apreciación con respecto a las conductas que no fueron aprendidas dentro de su hogar, dando el 50% a faltas de respeto y el otro 50% a los insultos, lo que nos muestra que la interacción familiar no es lo sana que podría desearse.

¿CUALES?	PERSONAS	PORCENTAJE
FALTA DE RESPETO	5	20%
INSULTOS	5	20%
TOTAL	10	40%

D)



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

GRÁFICA 11
LOS PAPAS CONOCEN DUDAS E INQUIETUDES DE LOS ADOLESCENTES

CUESTIONARIO ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	37	49.33%
NO	38	50.67%
TOTAL	75	100.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa una diferencia significativa entre los adolescentes y sus padres en lo que se refiere a sus dudas e inquietudes, pues mientras el 51% de los adolescentes dice que sus papás no las saben, los padres por su lado en un 76% dicen que si las conocen. Esta diferencia de más de un 20% nos hace pensar que los adolescentes no están expresando lo que sienten y, por lo tanto, no hay una buena comunicación e interacción entre padres e hijos.

ENTREVISTA RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	19	76.00%
NO	6	24.00%
TOTAL	25	100.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

¿CUALES?	PERSONAS	PORCENTAJE
SEXUALIDAD	18	21.33%
ACADEMICAS	14	18.87%
AFECTIVAS	7	9.33%
TOTAL	37	49.33%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

¿CUALES?	PERSONAS	PORCENTAJE
SEXUALIDAD	7	28%
ACADEMICAS	5	20%
DEPORTIVAS	4	16%
AFECTIVAS	3	12%
TOTAL	19	76%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa como conciden tanto padres como adolescentes en que es la sexualidad lo que más inquietud les causa, seguido de las cuestiones académicas. En esta pregunta cabe la aclaración que estas respuestas sólo se refieren a los que mencionaron si hablar con los padres sobre sus dudas y viceversa.

GRÁFICA 12
PLATICAN LOS PADRES SOBRE LOS CAMBIOS EMOCIONALES
QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES

CUESTIONARIO ADOLESCENTES

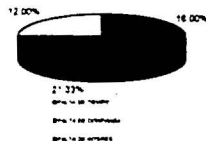
	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	38	50.87%
NO	37	49.33%
TOTAL	75	100.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa como los adolescentes en menor medida que los padres manifiestan que si platican sobre los cambios que sufren, esta diferencia del 31% nos muestra una distinta apreciación entre unos y otros, lo que podrá tomarse como una discrepancia entre ambos, en cuanto a lo que para unos podría ser una plática para otros no lo es.

¿POR QUÉ?	PERSONAS	PORCENTAJE
FALTA DE TIEMPO	12	18.00%
FALTA DE CONFIANZA	18	27.33%
FALTA DE INTERES	9	12.00%
TOTAL	37	49.33%

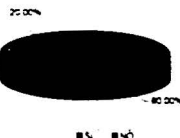


FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En esta gráfica pueden observarse los motivos por los cuales no platican sobre los cambios que sufren los adolescentes, y destaca la falta de confianza que le tienen a sus padres.

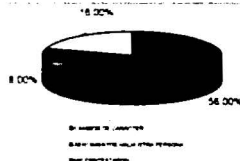
ENTREVISTA RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
SI	20	80%
NO	5	20%
TOTAL	25	100%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

¿CUALES?	PERSONAS	PORCENTAJE
CAMBIOS DE CARÁCTER	14	56.00%
SENTIMIENTOS HACIA OTRA PERSONA	2	8.00%
NO CONTESTARON	4	16.00%
TOTAL	20	80.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

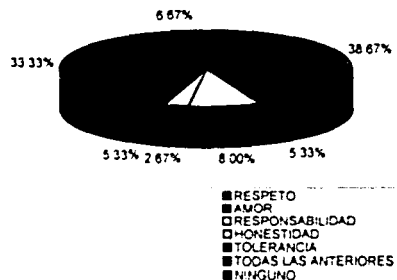
En la gráfica se observa que de los padres que si platican de los cambios que sufren los adolescentes, destaca que éstos son cambios de carácter.

GRÁFICA 13

¿CÓMO DEBEN SER LAS RELACIONES ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES?

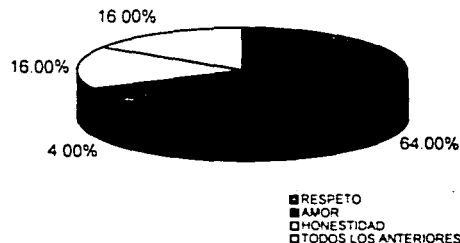
CUESTIONARIO ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
RESPECTO	29	38 67%
AMOR	4	5 33%
RESPONSABILIDAD	6	8 00%
HONESTIDAD	2	2 67%
TOLERANCIA	4	5 33%
TODAS LAS ANTERIORES	25	33 33%
NINGUNO	5	6 67%
TOTAL	75	100 00%



ENTREVISTA RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
RESPECTO	16	64 00%
AMOR	1	4 00%
HONESTIDAD	4	16 00%
TODOS LOS ANTERIORES	4	16 00%
TOTAL	25	100 00%



FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

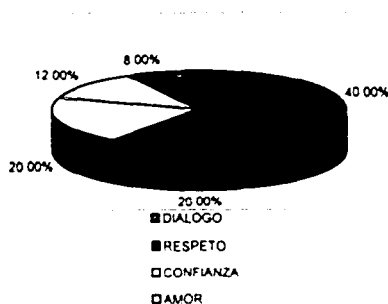
En la gráfica se puede observar cómo, tanto adolescentes como padres coinciden en que las relaciones entre ambos deben ser de respeto, lo que redundaría en una dinámica familiar adecuada

GRÁFICA 14

¿CÓMO DEBE SER LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES?

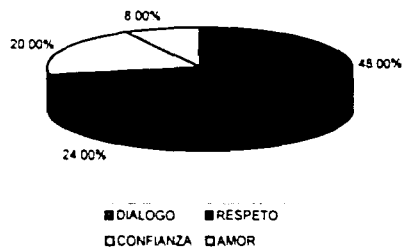
CUESTIONARIO ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
DIALOGO	30	40 00%
RESPECTO	15	20 00%
CONFIANZA	15	20 00%
AMOR	9	12 00%
TODOS LOS ANTERIORES	6	8 00%
TOTAL	75	100 00%



ENTREVISTA RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
DIALOGO	12	48 00%
RESPECTO	6	24 00%
CONFIANZA	5	20 00%
AMOR	2	8 00%
TOTAL	25	100 00%



FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

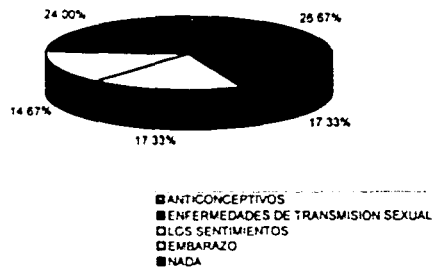
FUENTE ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica puede observarse cómo los adolescentes y sus padres piensan que la mejor manera de comunicarse es dialogando, pero como se ve en gráficas anteriores es lo que menos hacen entre ellos. Esto se debe a la falta de confianza y los horarios de trabajo tan amplios de los padres, que no les permiten platicar entre sí y esto los lleva a no saber qué es lo que esperan unos de otros, teniendo como consecuencia una dinámica familiar con algunos roces que pueden ser motivo de que la familia se separe.

GRÁFICA 15
¿QUÉ SABEN ACERCA DE LA SEXUALIDAD?

CUESTIONARIO ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
ANTICONCEPTIVOS	20	26.67%
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	13	17.33%
LOS SENTIMIENTOS	13	17.33%
EMBARAZO	11	14.67%
NADA	18	24.00%
TOTAL	75	100.00%

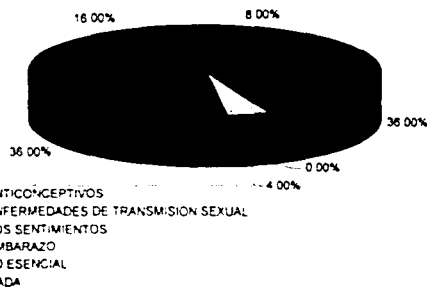


FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En las gráficas puede observarse que los adolescentes dicen saber en mayor porcentaje de anticonceptivos pero, haciendo un comparativo con sus padres, estos solamente saben un 8%, también en lo que respecta a enfermedades de transmisión sexual los adolescentes muestran un porcentaje más bajo que sus padres y la diferencia que existe entre ambos nos hace pensar que no platican las familias abiertamente sobre este tema, lo que indica falta de comunicación.

RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
ANTICONCEPTIVOS	2	8%
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	9	36%
LOS SENTIMIENTOS	0	0%
EMBARAZO	1	4%
LO ESENCIAL	9	36%
NADA	4	16%
TOTAL	25	100%



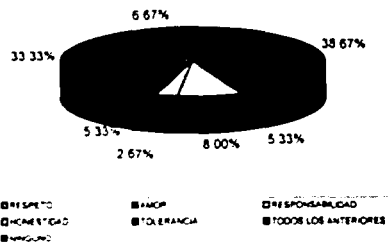
FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

GRÁFICA 16

¿QUÉ VALORES LE MENCIONAN A LOS ADOLESCENTES?

CUESTIONARIO ADOLESCENTES

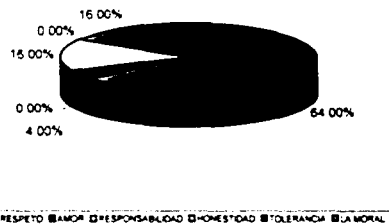
	PERSONAS	PORCENTAJE
RESPECTO	29	38 67%
AMOR	4	5 33%
RESPONSABILIDAD	6	8 00%
HONESTIDAD	2	2 67%
TOLERANCIA	4	5 33%
TODOS LOS ANTERIORES	25	33 33%
NINGUNO	5	6 67%
TOTAL	75	100 00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

ENTREVISTA RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
RESPECTO	16	64%
AMOR	1	4%
RESPONSABILIDAD	0	0%
HONESTIDAD	4	16%
TOLERANCIA	0	0%
LA MORAL	4	16%
TOTAL	25	100%



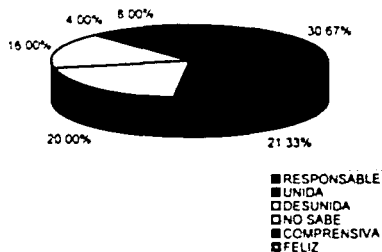
FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En ambas gráficas puede observarse que el valor más importante es el respeto, pero esto difiere con la respuesta cuando se les pregunta qué conductas son las que tienen dentro de su hogar y que no se les hayan enseñado dentro del mismo. Precisamente es la falta de respeto lo que más incidencia tiene al interior de este

GRÁFICA 17
¿CÓMO DESCRIBEN A SU FAMILIA?

CUESTIONARIO ADOLESCENTES

	PERSONAS	PORCENTAJE
RESPONSABLE	23	30.67%
UNIDA	16	21.33%
DESUNIDA	15	20.00%
NO SABE	12	16.00%
COMPRENSIVA	3	4.00%
FELIZ	6	8.00%
TOTAL	75	100.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

En la gráfica se observa como los adolescentes y sus padres difieren en la opinión de como consideran a su familia, por que mientras los adolescentes la consideran responsable y unida, los padres solo la consideran unida

ENTREVISTA
RESPONSABLES DE FAMILIA

	PERSONAS	PORCENTAJE
RESPONSABLE	0	0.00%
COMPRENSIVA	7	28.00%
DESUNIDA	6	24.00%
UNIDA	9	36.00%
FELIZ	2	8.00%
NO CONTESTO	1	4.00%
TOTAL	25	100.00%



FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

V MODELO DE INTERVENCIÓN HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR

5.1 MODELOS DE INTERVENCIÓN

"Si se parte de la base de que Trabajo Social tiene un objeto de estudio e intervención multidimensional, y que éste se construye en la interrelación de los actores sociales y la problemática social (demandas y necesidades sociales), será la práctica profesional la que deberá dar cuenta de esta especificidad propia de la atención social. De ahí la importancia de empezar por definir qué son y cómo deben estructurarse, o bien identificarse en el campo profesional, los modelos de intervención que aplica este profesional.

La palabra modelo en ciencias sociales no se refiere a la realidad sino a una representación o construcción simplificada de una clase de fenómenos, destinada a explicar la realidad o actuar sobre ella.

Los modelos constituyen auxiliares efectivos y útiles para hacer avanzar el pensamiento por caminos más seguros y precisos. Los modelos se transforman en orientadores o directores de la acción social, ya que amplían el campo de visión.

La elaboración de un modelo está condicionada a la cantidad, tipo y calidad de datos disponibles. Por ello, para cada caso concreto se quiere y se puede desarrollar un modelo individual.

Hay que tener en cuenta que la elaboración de un modelo se apoya en teorías, hipótesis, suposiciones y premisas.

Todo modelo debe ser sometido a una doble verificación:

- 1.- Una verificación interna: que revela el grado de consistencia interna del mismo.
- 2.- Una verificación externa: una cuasi-simulación en un contexto socioeconómico concreto.

Modelos = como instrumento de la planificación.

En las ciencias sociales se da una tendencia creciente a recurrir a modelos para desahogar las tareas de investigación, análisis, interpretación y acción para atender problemas sociales complejos.

Un modelo destaca su utilidad por la resolución de problemas. Los modelos son construcciones teóricas con base en las cuales se puede orientar la intervención y dar seguimiento a sus efectos.³⁷

El modelo que se propone toma como referencia lo anterior; a continuación se presenta una explicación detallada de cómo se fue diseñando dicho modelo, y al final se presentará de una manera esquemática.* Ver cuadro 2

³⁷ María de Jesús López Amador, *Manual del módulo V del seminario de áreas sustantivas en Trabajo Social*, p4

I Investigación:

Se comenzó por la realización de una investigación exploratoria en la que se seleccionó la institución en la que se intervendría, el criterio para ello fue la accesibilidad a la población motivo de estudio, por tener una vinculación laboral en dicho lugar. Posteriormente se pidió autorización a las autoridades del plantel para realizar la investigación y simultáneamente a este procedimiento se hizo la revisión documental, para lo que se requirió visitar distintas bibliotecas y hemerotecas. Una vez recopilada la información se dio paso a la fundamentación teórico-metodológica para el desarrollo de la misma, así como al marco contextual.

Una vez conseguida la autorización de los directivos, se hizo la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron un cuestionario y una entrevista, que se diseñaron con anterioridad y se elaboraron tomando como base las variables que se manejaron en la hipótesis. Con la ayuda de la recolección de información se procedió a hacer la codificación, tabulación y análisis de resultados, lo cual dio paso a la investigación diagnóstica y con ello se dio inicio a la planeación, que es la siguiente etapa del modelo.

II Planeación:

Con la investigación diagnóstica se hizo la jerarquización de la problemática, con lo que se pudieron construir las estrategias de intervención, las cuales se encuentran dentro del rubro de la programación y se presentan en dos proyectos:

El primero proyecto lleva por nombre "Elabora tu proyecto de vida y haz de tu futuro una experiencia positiva", que va dirigido al adolescente; el segundo, dirigido a los padres se titula "Proyecto de orientación integral a padres de adolescentes". Una vez contando con el diseño de las estrategias, se dio paso a la etapa de la intervención:

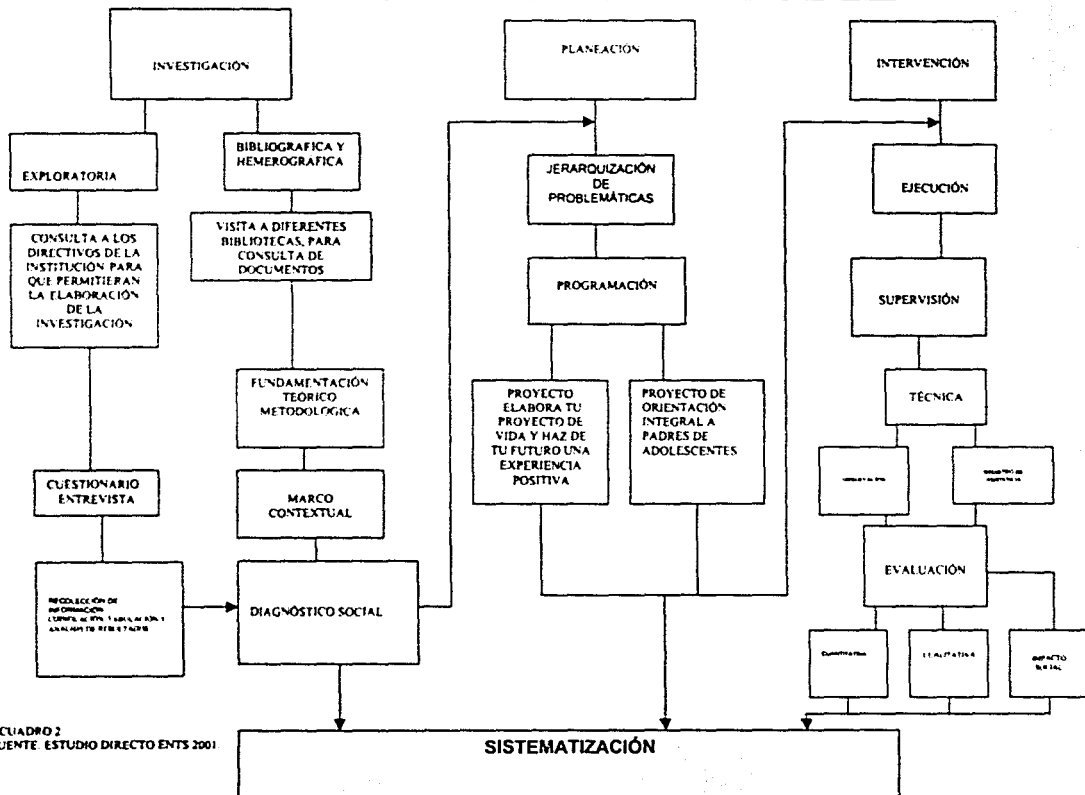
III. Intervención:

La intervención consistió en la ejecución de los proyectos, la supervisión de los mismos utilizando las técnicas de observación y registro de asistencia, lo que a su vez permitió la evaluación cuantitativa, cualitativa y de impacto social. Al final de las etapas se llevó a cabo la sistematización de cada una de ellas.

El modelo que se propone está dirigido a sensibilizar a los adolescentes y a sus padres para que ubiquen dónde se están presentando conflictos y poder, de esta manera, iniciar un tratamiento para que obtener una mejor convivencia familiar.

MODELO DE INTERVENCIÓN
HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR

42



* CUADRO 2
FUENTE: ESTUDIO DIRECTO ENTS 2001

VI PROYECTOS

6.1 INTERVENCIÓN

"Las intervenciones son consideradas el conjunto de actividades planificadas en las que participan clientes y profesionales (consultores) durante el curso de un programa social. Estas actividades están diseñadas para mejorar el funcionamiento al ayudar a los miembros de organización a administrar mejor los procesos y culturas de sus grupos y de su organización".³⁸

"Muestran en que forma tiene lugar el cambio en los programas acción institucional, ya que las intervenciones son los vehículos para provocar el cambio."

"Una serie de intervenciones o actividades estructuradas que son el medio para realizar los valores, las suposiciones y las metas."

Programación:

"En la programación se definen las metas, las acciones, el tiempo necesario para ejecutarlos y la fijación de los límites de tiempo dependerá naturalmente de la clase de actividades, de los recursos disponibles, de las posibilidades de control y de los objetivos perseguidos, el lugar (dónde), el orden (cuándo), la distribución y la organización temporal de acciones. Los responsables de ejecutarlas (quién), los recursos con los que habrán de realizarse las acciones (obras y servicios) (cuánto), es decir, los costos, el financiamiento y las fuentes, la evaluación y el sistema de información, así como el control a usar en su ejecución."

"En resumen, la programación observa que en sus planes no solo se fijan los objetivos y la secuencia de las operaciones sino, principalmente, el tiempo necesario para ejecutar cada una de sus partes."³⁹

³⁸ María de Jesús López Amador, Manual del Módulo V de Áreas Sustantivas en trabajo social, p16

³⁹ Ibidem, p17

Proyectos

6.2 Proyecto: Orientación Integral para padres de adolescentes.

Antecedentes

La investigación realizada en la Escuela Secundaria No. 258 "Luis Álvarez Barret" arrojó como resultado que los padres mencionaron que la mayor problemática que tienen con sus hijos es la falta de comunicación por diversas razones, entre las cuales se encuentran las amplias jornadas de trabajo y las actividades domésticas, lo que se traduce en la falta de atención a sus hijos, por lo que ellos presentan diversas actitudes que afectan la dinámica familiar.

Justificación

El presente programa es una alternativa de solución a las problemáticas encontradas dentro de la Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret", donde se pretenderá que los padres brinden una mejor atención a sus hijos para propiciar un cambio de actitud.

Objetivo General

Lograr que los padres brinden atención de calidad a sus hijos.

Objetivos Especificos

- Fomentar la comunicación entre los integrantes de la familia.
- Involucrar a los padres para que mejoren la atención que le prestan a sus hijos.
 - Comprometer a los padres a dedicarle un tiempo determinado a sus hijos para que dialoguen.
 - Dar a conocer a los padres de familia instituciones que les brinden apoyo para la solución de sus problemas

Metas

- Lograr que el 85% de los padres de los alumnos de 2° grado proporcionen una mejor atención a los adolescentes
- Lograr que el 85 % de los padres de los adolescentes de 2° grado con problemas familiares inicien un proceso de atención a los mismos
- Lograr que el 85% de las familias de alumnos de 2° grado mejoren su comunicación.
- Lograr que el 85% de los padres de los alumnos de 2° grado participen en el "Proyecto renacimiento"

Estrategias

- Implementar un taller con temas sobre la dinámica familiar.
- Dar seguimiento al proyecto institucional llamado "Proyecto Renacimiento".
- Elaborar una compilación de instituciones que brinden apoyo a este tipo de problemas.

Límites

Tiempo: Enero a Marzo del 2002.

Espacio: Escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret " de la Colonia Agrícola Oriental en la delegación Iztacalco.

Del Universo:- 150 padres de familia de alumnos de 2° grado de la Escuela Secundaria No. 258 " Luis Álvarez Barret ".

Organización

PARTICIPAN	INSTITUCIÓN	FUNCIÓN
Directora	Escuela Secundaria Diurna No. 258. " Luis Álvarez Barret "	Aprobación y apoyo al programa.
Departamento de Trabajo Social	Escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret "	Organizar y coordinar el programa
Especialistas (médico psicólogo, filósofo trabajadoras sociales y grupo de teatro.	Diversas Instituciones que prestan servicios de este tipo.	Conferencias, talleres, pláticas ,etc.
Padres de familia de los adolescentes	Escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret "	Participación y Disposición.

Recursos

Humanos: 3 Trabajadoras Sociales
 Psicólogo
 Médico
 Filósofo
 Padres de familia de alumnos de 2° grado de secundaria.

Materiales: - Aula de audiovisual
 - Rotafolio con 10 láminas
 - 150 hojas blancas.
 - 10 marcadores.
 - 35 pliegos de papel bond
 - 150 lápices
 - 5 sacapuntas

Financieros: Serán costeados por la Institución.

Institucionales:

Se buscará apoyo en instituciones que brinden este tipo de temáticas y especialistas que presten el servicio gratuitamente tales como:

Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI), Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM).

Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret "

Financieros:

Cubrirá los gastos necesarios la escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret".

Mecanismos de Control

Supervisión:

Técnica: Será por sesión mediante:
 Cuaderno de notas.
 Cartas descriptivas.
 Seguimiento de Cronograma.

Evaluación:

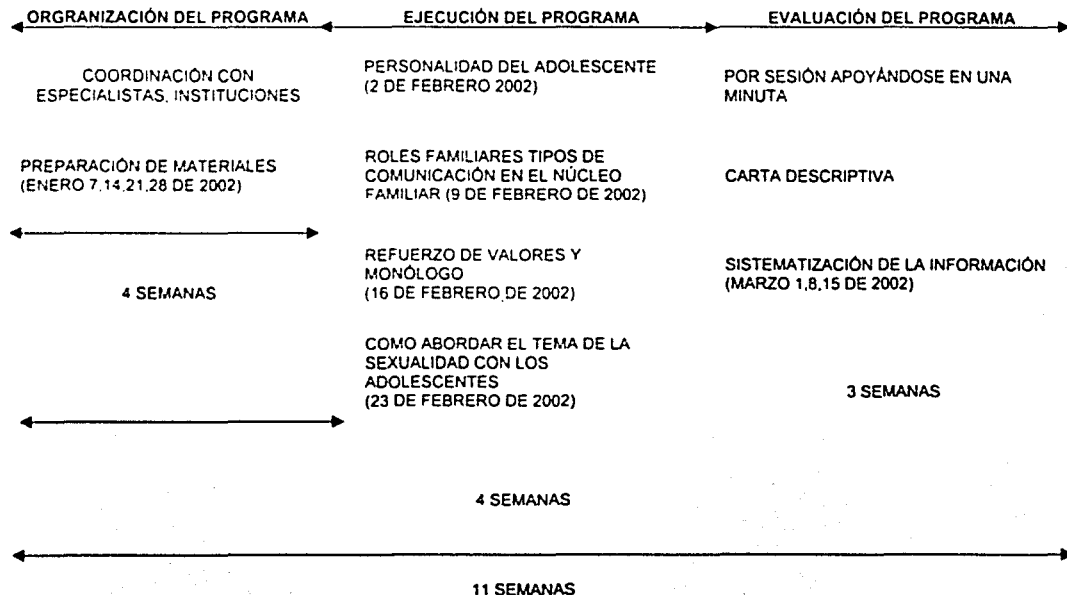
- Cuantitativa:**
- Porcentaje de asistencia de los padres a una de las sesiones.
 - Porcentaje de participación de los asistentes al taller y las características que ésta tiene.
 - Propuesta de temas adicionales al taller.

- Cualitativa:**
- Los temas que llamaron más la atención de los padres.
Cómo se desarrolló el grupo.
 - La reflexión que provocó con relación a que tienen que mejorar la atención que les den a sus hijos

- Realizar un sondeo de opinión por medio de un test.

- Impacto Social:**
- Del Universo de trabajo quienes participaron y asistieron más al Taller.
Qué modificaciones objetivas han tenido en su dinámica familiar y con qué resultados.

**CRONOGRAMA DEL PROGRAMA:
PROYECTO DE ORIENTACIÓN A PADRES DE ADOLESCENTES PARA UNA MEJOR ATENCIÓN**



CARTA DESCRIPTIVA.1

Proyecto: "Orientación integral para padres de adolescentes"

Objetivo: Lograr que los padres brinden atención de calidad a sus hijos.

Responsables: Departamento de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No 258 "Luis Álvarez Barret" Turno Matutino

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE	CONOCER EL PROCESO DE LOS CAMBIOS QUE SUFRE EL ADOLESCENTE	PSICÓLOGO MÉDICO	EXPOSICIÓN DE CAMBIOS EMOCIONALES EXPOSICIÓN CAMBIOS FÍSICOS	EXPOSITIVA	HUMANOS, 1 PSICÓLOGO 1 MÉDICO 3 TRABAJADORAS SOCIALES 150 PADRES DE FAMILIA MATERIALES AULA DE AUDIOVISUAL ROTAFOLIO CON 10 LÁMINAS, 150 HOJAS BLANCAS, 10 MARCADORES, 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND, 150 LÁPICES, 5 SACAPUNTAS FINANCIEROS, SERÁN COSTEADOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 10 20 RECESO 10 20 A 10 40 10 40* 12 00	SABADO 2 DE FEBRERO DEL 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

CARTA DESCRIPTIVA 2

Proyecto "Orientación integral para padres de adolescentes"

Objetivo: Lograr que los padres brinden atención de calidad a sus hijos

Responsables: Departamento de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret" Turno Matutino

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
ROLES FAMILIARES	RECONOCER LA FUNCIÓN QUE A CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA LE CORRESPONDE EN LA DINÁMICA FAMILIAR	PSICÓLOGO	EXPOSICIÓN DEL TEMA	EXPOSITIVA	<u>HUMANOS</u> PSICÓLOGO 3 TRABAJADORAS SOCIALES 150 PADRES DE FAMILIA	9 00 A 10 20 RECESO 10 20 A 10 40		
TIPOS DE COMUNICACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR		LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	JUEGO RECREATIVO	TÉCNICAS DE GRUPO	<u>MATERIALES</u> AULA DE AUDIOVISUAL ROTA FOLIO CON 12 LÁMINAS, 150 HOJAS BLANCAS, 10 MARCADORES 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND, 150 LÁPICES, VIDEOCASETERA, TELEVISIÓN, PELÍCULA TEMÁTICA <u>FINANCIEROS</u> SERÁN COSTEADOS POR LA INSTITUCIÓN	10 40 A 12 00	SÁBADO 9 DE FEBRERO DEL 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

CARTA DESCRIPTIVA.3

Proyecto: "Orientación integral para padres de adolescentes"

Objetivo: Lograr que los padres brinden atención de calidad a sus hijos .

Responsables: Departamento de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret" Turno Matutino

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
REFUERZO DE VALORES MONÓLOGO	SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE ENSEÑAR VALORES A SUS HIJOS	PSICÓLOGO FILÓSOFO GRUPO DE TEATRO	EXPOSICIÓN DEL TEMA EXPOSICIÓN DEL TEMA MONÓLOGO	EXPOSITIVA EXPOSITIVA SOCIODRAMA	HUMANOS, 1 PSICÓLOGO 1 FILÓSOFO 3 TRABAJADORAS SOCIALES GRUPO DE TEATRO 150 PADRES DE FAMILIA <u>MATERIALES</u> AULA DE AUDIOVISUAL ROTAFOLO CON 10 LÁMINAS. 150 HOJAS DE PAPEL BLANCAS. 10 MARCADORES. 35 PLEGOS DE PAPEL BOND. 150 LAPICES. EQUIPO DE AUDIO. 10 MARCADORES. PATIO DE LA ESCUELA FINANCIEROS. SERÁN COSTEADOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 9 45 9 45 A 10 20 10 20 A 10 40 RECESO 10 40 A 12 00	SABADO 16 DE FEBRERO DE 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

CARTA DESCRIPTIVA.4

Proyecto: "Orientación integral para padres de adolescentes"

Objetivo: Lograr que los padres brinden atención de calidad a sus hijos.

Responsables: Departamento de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret" Turno Matutino

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECUROS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
COMO ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD CON LOS ADOLESCENTES	MENCIONAR A LOS PADRES LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA PROPICIAR UN DIALOGO ABIERTO CON SUS HIJOS	PSICOLOGO MÉDICO	PROYECCIÓN DE PELÍCULAS TEMÁTICAS EXPOSICIÓN DE TEMAS	CINE DEBATE EXPOSITIVA	<u>HUMANOS.</u> PSICOLOGO 1 MÉDICO 3 TRABAJADORAS SOCIALES 150 PADRES DE FAMILIA GRUPO DE TEATRO <u>MATERIALES.</u> AULA DE AUDIOVISUAL, ROTA FOLIO CON 13 LÁMINAS. 150 HOJAS BLANCAS. 10 MARCADORES. 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND. 150 LAPICES MATERIAL DIDÁCTICO VIDEOS TEMATICOS. FOLLETOS. VIDEOCASETERA <u>FINANCIEROS.</u> SERAN COSTEADOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 10.20 10.20 A 10 40 RECESO 10 40 A 12 00	SÁBADO 23 DE FEBRERO DEL 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

6.3 PROYECTO: Elabora tu proyecto de vida y haz de tu futuro una experiencia positiva

Antecedentes

En la Escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret" se llevó a cabo una investigación en la que se detectaron problemas tales como: falta de atención, de comunicación, de valores morales como son la honestidad, la honradez y la existencia de relaciones sexuales prematuras.

Por otra parte se encontró también que en relación con los valores sobre la sexualidad existen diversas opiniones, ya que mientras unos sí reflejan el lado emotivo de tener una relación sexual, otros sólo mencionan la satisfacción de la curiosidad sobre las sensaciones que pueden experimentar en la misma.

Justificación

El presente programa es una propuesta para dar alternativas de solución a los problemas encontrados dentro del universo de trabajo que se investigó. Los adolescentes manifestaron que sus padres trabajan varias horas al día y que el tiempo que les queda lo utilizan para las labores del hogar por lo que ellos requieren más atención por parte de sus padres, además de afirmar que pasan gran parte de su tiempo en la calle y es ahí donde aprenden conductas que pueden perjudicar su dinámica familiar y desviar los valores morales que les mencionan en sus casas.

Objetivo General

- Instruir al adolescente para elaborar su proyecto de vida.

Objetivos Especificos

- Que el adolescente asuma responsablemente sus actos.
- Enseñar al adolescente a conducirse correctamente en su entorno social.

Metas

- Que el 85 % de los adolescentes de 2° grado planee su proyecto de vida.
- Que el 85 % de los adolescentes de 2° grado participen en el taller sobre proyecto de vida.
- Que el 85% de los jóvenes de 2° grado se interesen en los programas que brindan las instituciones para que exploten su creatividad y potencial.

Estrategias

- Crear grupos de discusión en los que cada uno de los jóvenes exteriorice sus intereses.
- Coordinar un taller en el que se manejen temas sobre dinámica familiar y la planeación del proyecto de vida.
- Coordinar y vincular acciones con instituciones dedicadas a actividades deportivas, recreativas y culturales.

Límites

Tiempo: Abril a Junio del 2002.

Espacio: Escuela Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret "en la Delegación Iztacalco.

Del Universo: 150 adolescentes de 12 a 16 años de edad de ambos sexos.

Organización

PARTICIPANTES	INSTITUCION	FUNCION
Directora	Escuela Secundaria No. 258 * "Luis Álvarez Barret"	Aprobación y apoyo al programa
Departamento de Trabajo Social	Escuela Secundaria No. 258 * "Luis Álvarez Barret "	Coordinar y organizar programa
Especialistas (médico, psicólogo, trabajadoras sociales y grupo de teatro)	Diversas instituciones que presten servicios de este tipo	Conferencias talleres pláticas etc.
Adolescentes	Escuela Secundaria No 258 * "Luis Álvarez Barret "	Participación y disposición.

Institucionales

Se buscará apoyo de instituciones enfocadas a este tipo de temáticas, así como especialistas que presten el servicio sin costo alguno tales como: Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI), Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM).
Secundaria Diurna No. 258 " Luis Álvarez Barret"

Financieros

Se buscará el apoyo de instituciones que ofrezcan estos servicios gratuitamente, y la Escuela Secundaria cubrirá los gastos necesarios.

Mecanismos de Control

Supervisión:

Técnica: Será por sesiones mediante:

- Cuaderno de notas
- Cartas descriptivas
- Seguimiento de Cronograma

Evaluación:

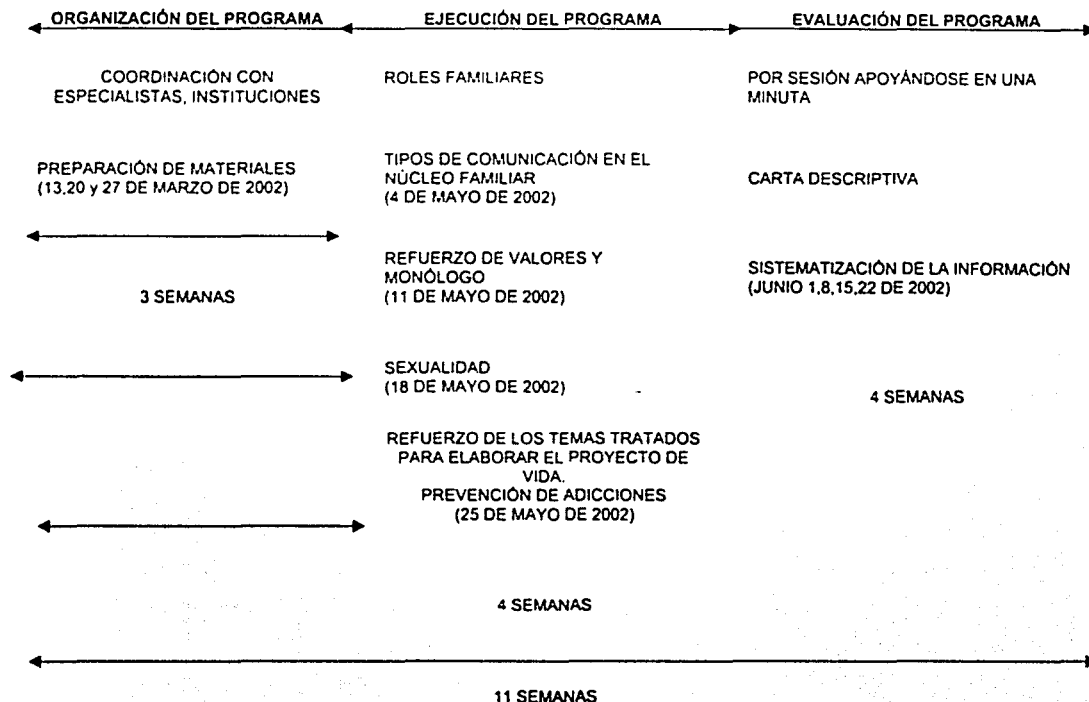
Cuantitativa:

- El porcentaje de asistencia de los adolescentes a cada una de las sesiones.
Porcentaje de participación y las características que ésta tiene.
Incidencia de temas adicionales al taller que se propongan.
Porcentaje de los temas de mayor impacto en los adolescentes.

- Cualitativa:**
- Los temas que llamaron más la atención de los adolescentes, cómo se desarrolló el grupo.
 - Realizar un sondeo de opinión por medio de un test.

- Impacto Social:** Del universo de trabajo cual de los dos sexos participó y asistió más al taller.
Los cambios que provocó en los adolescentes con relación con la conducta de los adolescentes posterior al taller

**CRONOGRAMA DEL PROGRAMA:
PROYECTO DE ORIENTACIÓN A PADRES DE ADOLESCENTES PARA UNA MEJOR ATENCIÓN**



CARTA DESCRIPTIVA 1

Proyecto "Elabora tu proyecto de vida y haz de tu futuro una experiencia positiva".

Objetivo: Instruir al adolescente para que elabore su proyecto de vida.

Responsables: Área de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret" Turno Matutino.

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
ROLES Y TIPOS DE COMUNICACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR	RECOGNOCER LA FUNCIÓN QUE A CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA LE CORRESPONDE EN LA DINÁMICA FAMILIAR	PSICÓLOGO LIC. TRABAJO SOCIAL	EXPOSICIÓN DEL TEMA JUEGO RECREATIVO	EXPOSITIVA TÉCNICAS DE GRUPO	HUMANOS, 1 PSICÓLOGO 3 TRABAJADORAS SOCIALES 75 ADOLESCENTES MATERIALES, AULA DE AUDIOVISUALES, ROTAFOOLIO CON 10 LÁMINAS, 150 HOJAS BLANCAS, 10 MARCADORES, 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND, 150 LÁPICES FINANCIEROS, SERÁN CUBIERTOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 10 20 RECESO 10 20 A 10 40 10 40 A 1200	4 DE MAYO DE 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

CARTA DESCRIPTIVA 2.

Proyecto: "Elabora tu proyecto de vida y haz de tu futuro una experiencia positiva".

Objetivo: Instruir al adolescente para que elabore su proyecto de vida.

Responsables: Área de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret " Turno Matutino.

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
REFUERZO DE VALORES MONÓLOGO	SENSIBILIZAR A LOS ADOLESCENTES DE LO IMPORTANTE QUE SON LOS VALORES MORALES	PSICÓLOGO FILÓSOFO GRUPO DE TEATRO	EXPOSICIÓN DEL TEMA EXPOSICIÓN DEL TEMA MONÓLOGO	EXPOSITIVA EXPOSITIVA SOCIODRAMA	<u>HUMANOS</u> 1 PSICÓLOGO 1 FILÓSOFO 3 TRABAJADORAS SOCIALES GRUPO DE TEATRO 75 <u>ADOLESCENTES</u> <u>MATERIALES</u> AULA DE AUDIOVISUAL ROTAFOLIO CON 10 LÁMINAS, 150 HOJAS BLANCAS, 10 MARCADORES, 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND, 150 LÁPICES <u>FINANCIEROS</u> SERÁN CUBIERTOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 9 45 9 45 A 10 20 RECESO 10 20 A 10 40 10 40 A 12 00	11 DE MAYO DE 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

CARTA DESCRIPTIVA 3.

Proyecto: "Elabora tu proyecto de vida y haz de tu futuro una experiencia positiva".

Objetivo: Instruir al adolescente para que elabore su proyecto de vida.

Responsables: Área de Trabajo Social

Lugar: Escuela Secundana Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret" Turno Matutino.

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
SEXUALIDAD	ORIENTAR AL ADOLESCENTE SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	PSICÓLOGO MÉDICO	PROYECCIÓN DE PELÍCULAS TEMATICAS EXPOSICIÓN DE TEMAS	CINE DEBATE EXPOSITIVA	HUMANOS, 1 PSICÓLOGO 1 FILOSOFO 3 TRABAJADORAS SOCIALES 75 ADOLESCENTES MATERIALES AULA DE AUDIOVISUAL. ROTAFOLIO CON 10 LÁMINAS, 150 HOJAS BLANCAS, 10 MARCADORES, 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND, 150 LÁPICES MATERIAL DIDACTICO TELEVISIÓN VIDEOS FOTOGRAFÍAS FOLLETOS, VIDEOCASETERA FINANCIEROS SERÁN CUBIERTOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 10 20 RECESO 10 20 A 10 40 10 40 A 12 00	18 DE MAYO DE 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

CARTA DESCRIPTIVA 4.

Proyecto: "Elabora tu proyecto de vida y haz de tu futuro una experiencia positiva".

Objetivo: Instruir al adolescente para que elabore su proyecto de vida.

Responsables: Área de Trabajo Social.

Lugar: Escuela Secundaria Diurna No. 258 "Luis Álvarez Barret" Turno Matutino.

TEMA	OBJETIVO	INSTRUCTOR O FACILITADOR	ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSOS	DURACIÓN	FECHA	EVALUACIÓN
REFUERZO DE LOS TEMAS TRATADOS PARA ELABORAR SU PROYECTO DE VIDA EN LA ELECCIÓN Y PLANEACIÓN DE LA OCUPACIÓN O CARRERA	PROPORCIONAR LA INFORMACIÓN QUE REQUIEREN LOS ADOLESCENTES PARA UNA MEJOR INTERACCIÓN EN SU DINÁMICA FAMILIAR Y EN SU ENTORNO SOCIAL	LIC TRABAJO SOCIAL	EXPOSICIÓN DE TEMAS	EXPOSITIVA	<u>HUMANOS.</u> 3 TRABAJADORAS SOCIALES 75 ADOLESCENTES MATERIALES AULA DE AUDIOVISUAL. ROTA FOLIO CON 10 LÁMINAS, 150 HOJAS BLANCAS. 10 MARCADORES. 35 PLIEGOS DE PAPEL BOND, 150 LÁPICES MATERIAL DIDÁCTICO TELEVISIÓN VIDEOS FOTOGRAFÍAS FOLLETOS. VIDEOCASETERA <u>FINANCIEROS</u> SERÁN CUBIERTOS POR LA INSTITUCIÓN	9 00 A 10 20 RECESO 10 20 A 10 40 10 40 A 12 00	25 DE MAYO DE 2002	TEST DE ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS
PREVENCIÓN DE ADICCIONES	INFORMAR A LOS ADOLESCENTES DE LAS CONSECUENCIAS QUE OCASIONAN LAS ADICCIONES	LIC TRABAJO SOCIAL	PROYECCIÓN DE PELÍCULAS	CINEDEBATE				

VII. CONCLUSIONES

Concluyendo con el proceso de investigación mencionaremos que se comprobó la hipótesis planteada en la población objeto de estudio y que la falta de atención de los padres es un hecho que está provocando situaciones desfavorables para las familias y la institución; manifestándose estas en conductas negativas, como faltas de respeto, tanto a profesores, como a sus mismos padres. Por consiguiente, se hace necesario implementar un modelo de intervención social, propuesta del presente trabajo, dicho modelo de intervención se llama "Hacia una mejor convivencia familiar", en el cual se plantean proyectos dirigidos, tanto a padres, como a adolescentes que al propiciar una comunicación de confianza, la interacción entre estas familias sea plena y se dé dentro de un marco de respeto y tolerancia en una relación que termine siendo armoniosa.

Para el logro de este modelo se contó con profesionales tales como

Médicos, Psicólogos, Filósofos y Licenciados en Trabajo Social e instituciones que presten atención especializada a los adolescentes y a las familias con alguna problemática determinada.

La experiencia que se tuvo en esta investigación, permitió detectar que surgen otros temas análogos, que no pudieron abordarse por falta de tiempo. Gracias a este trabajo se dedujo la importancia de realizar otras investigaciones, ya que el ámbito escolar es muy amplio debido a que los adolescentes están en continuo cambio

Sin embargo, lo más inquietante e importante, es la investigación en lo tocante a los profesores, con el fin de medir su conocimiento sobre temas relacionados con la sexualidad, la manera en que los transmiten a los alumnos cuando estos solicitan información y ayuda, en caso de haber tenido relaciones sexuales. La importancia de esto radica en que dentro de la escuela se encuentran profesores que todavía consideran estos temas un tabú y, por lo tanto, no hablan con los alumnos al respecto, y este factor puede dificultar el trabajo con los adolescentes, así como la comunicación que se da entre profesores y alumnos.

La investigación muestra que el Trabajador Social tiene un amplio campo de acción en esta área pero, que en muchas ocasiones, carece del tiempo suficiente para abordar estos temas y así contar con más alternativas de ayuda hacia el adolescente, quizá uno de los factores que generan la falta de tiempo sea la pesada carga administrativa del Trabajador Social, aunada al hecho de que las autoridades educativas no den la importancia necesaria al trabajo de campo.

La limitación que pudiera encontrarse sería la resistencia de algunos padres y adolescentes a participar en los proyectos, lo cual intentará aminorarse haciendo una labor de reflexión sobre la utilidad que dichos proyectos pudieran tener para ellos

Los alcances obtenidos fueron la aprobación de la investigación y la culminación satisfactoria de la misma.

El modelo resultó ser viable gracias a que se contó con el apoyo de las autoridades de la institución, además de que el tema es una problemática real que exige respuestas que ayuden a disminuirlo. Dado lo anterior, se lograron los objetivos planteados y se obtuvieron los elementos necesarios para la formulación del modelo de intervención.

VIII. ANEXOS

EL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO Y SU DINÁMICA FAMILIAR.

ENTREVISTA

Nombre: _____ Escolaridad: _____

Sexo: _____ Edad _____

1. - ¿Dónde nació usted y su pareja?

Esposo _____ Esposa _____

2.- ¿Cuál es su estado civil?

Casado () Divorciado () Soltero (a) () Unión libre () Viudo (a) ()
 Segundas nupcias ()

3.- ¿Quiénes viven en su casa?

Esposo (a) () Hijos () Otros () Especifique _____

4.- ¿Cuántos hijos tiene y de qué edades?

5.- ¿A qué se dedican usted y su pareja? _____

6.- ¿Cuántas horas trabaja al día?

4hrs () 8hrs () más de 8hrs () especifique _____
 esposo () _____ esposa () _____

7.- ¿A que dedica su hijo(a) el tiempo libre? _____

8.- ¿Que actividades practica su hijo(a) cuando sale con sus amigos?

9.- ¿Qué lugares frecuenta su hijo(a) cuando sale con sus amigos?

10.- ¿Cuáles son los programas favoritos de televisión de su hijo(a)?

11.- ¿Cuántas horas ve su hijo(a) televisión? _____

12.- ¿Conoce a las amistades de su hijo (a)?

Si () No () ¿Por qué? _____

- 13.- ¿Conoce los gustos de su hijo(a)? _____
- 14.- ¿Conoce las actividades que su hijo(a) realiza fuera de su casa?
Si () No () ¿Cuáles son? _____
- 15.- ¿En qué actividades participa con su hijo(a)? _____
- 16.- Acude usted a la escuela cuando le llaman con motivo de:
Conducta () Firma de boletas () Actividades culturales () Todas las anteriores ()
- 17.- Cuando existen problemas familiares ¿cómo los resuelven?
Dialogando () Gritando () Golpes () No dicen nada ()
- 18.- ¿Su hijo(a) ha mostrado conductas que no fueron enseñadas dentro de su casa? Si () No () ¿Cuáles? _____
- 19.- ¿De qué manera corrige a su hijo(a) Cuando comete alguna falta?
Castigándolo () Golpeándolo () Dialogando () No le dice nada ()
- 20.- ¿De qué manera corrige a su hijo(a) cuando baja su aprovechamiento?
Castigándolo () Golpeándolo () Dialogando () No le dice nada ()
- 21.- ¿Conoce las dudas e inquietudes de su hijo(a)?
Si () No () ¿Cuáles? _____
- 22.- ¿Platica con su hijo(a) sobre sus cambios físicos? Mencione
Si () No () ¿Cuáles? _____
- 23.- ¿Platica con su hijo(a) sobre sus cambios emocionales?
Si () No () ¿Cuáles? _____
- 24.- Explique qué sabe usted acerca de la sexualidad.
- 25.- ¿Quién aclara a su hijo(a) las dudas con respecto a la sexualidad?
- 26.- ¿Cómo se reaccionó usted ante los cambios físicos de su hijo(a)?
- 27.- Explique desde su punto de vista ¿Cómo deben de ser las relaciones entre padres y adolescentes? _____
- 28.- Según su punto de vista ¿Cómo debe ser la comunicación entre padres y adolescentes? _____
- 29.- ¿Cómo piensa que sería la familia ideal? _____
- 30.- ¿Qué elementos considera que deben existir dentro de una familia para tener una buena relación entre sí? _____
- 31.- ¿Cómo describe a su familia? _____
- 32.- ¿Qué valores enseña a su hijo (a)? _____

EL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO Y SU DINÁMICA FAMILIAR

CUESTIONARIO

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Grupo _____

Los datos que proporcionen serán confidenciales y tienen como fin conocer las relaciones entre padres y adolescentes.

- 1.- ¿Dónde nacieron tus padres?
Padre _____ Madre _____
- 2.- ¿Cuál es el estado civil de tus padres?
Casados () Divorciados() Unión libre () Viudo(a)()
Segundas nupcias ()
- 3.- ¿Quiénes viven en tu casa?
Papá () Mamá () Hermanos () Otros() Especifique _____
- 4.- ¿Cuántos hermanos tienes y de que edades?

- 5.- ¿A qué se dedican tus padres? _____
- 6.- ¿Cuántas horas trabajan al día?
4hrs() 8hrs() más de 8hrs () Especifica _____
Papá _____ Mamá _____
- 7.- ¿A que dedicas tu tiempo libre? _____
- 8.- ¿Qué actividades practicas cuando sales con tus amigos? _____

- 9.- ¿Que lugares frecuentas cuando sales con tus amigos? _____

- 10.- ¿Cuáles son los programas favoritos que ves en televisión? _____

- 11.- ¿Cuántas horas ves televisión? _____
- 12.- ¿Tus papás conocen tus amistades?
Si() No() ¿Por qué? _____
- 13.- ¿Tus papás conocen tus gustos?
Si() No() ¿Por qué? _____
- 14.- ¿Tus papás conocen las actividades que realizas fuera de tu casa?
Si() No() ¿Por qué? _____

- 15.- ¿En qué actividades participan tus padres contigo? _____
- 16.- Tus padres acuden a la escuela cuando los llaman por motivo de:
Conducta () Firma de boletas () Actividades culturales () Todas las anteriores ()
- 17.- Cuando existen problemas familiares ¿cómo los resuelven?
Dialogando () Gritando () Golpes () No dicen nada ()
- 18.- ¿Has mostrado conductas que no fueron enseñadas dentro de tu casa?
Sí () No () ¿Cuáles? _____
- 19.- ¿De que manera te corrigen cuando cometes alguna falta?
Castigándote () Golpeándote () Dialogando () No te dicen nada ()
- 20.- ¿De qué manera te corrigen tus padres cuando baja tu aprovechamiento?
Castigándote () Golpeándote () Dialogando () No te dicen nada ()
- 21.- ¿Tus papás conocen tus dudas e inquietudes?
Sí () No () ¿Cuáles? _____
- 22.- ¿Tus papas platican contigo sobre los cambios físicos que has presentado?
Sí () No () ¿Por qué? _____
- 23.- ¿Platican tus padres contigo sobre tus cambios emocionales?
Sí () No () ¿Por qué? _____
- 24.- ¿Quién te aclara las dudas que tienes con respecto a la sexualidad?

- 25.- ¿Cómo han reaccionado tus padres ante tus cambios físicos?

- 26.- Explica qué sabes acerca de la sexualidad _____
- 27.- Explica desde tu punto de vista ¿Cómo deben ser las relaciones entre padres y adolescentes? _____
- 28.- Según tu punto de vista ¿Cómo debe ser la comunicación entre padres y adolescentes? _____
- 29.- ¿Cómo piensas que sería la familia ideal? _____
- 30.- ¿Qué elementos consideras que deben existir dentro de una familia para tener una buena relación entre sí? _____
- 31.- ¿Cómo describes a tu familia? _____
- 32.- ¿Qué valores te enseñan tus padres? _____

ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA

IX. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Baztán, *Psicología de la adolescencia*, Ed. Boixareu Universitaria, Barcelona España, 1994, Págs. 219.

Ander Egg Ezequiel, *Diccionario de Trabajo Social*, Ed. El Cid, Buenos Aires Argentina, 1979, p.p 179.

Antología *Nuestra Familia, Reflexiones para vivir mejor*, Ed. Fundación para el apoyo de la comunidad A.C., México, p.p 95.

Bartolomeis Francesco, *La psicología del adolescente*, Ed. Ediciones Roca, México, 1986, p.p.245

Coleman J.C., *Psicología de la adolescencia*, Ed. Ediciones Morata S.L, Madrid España, 1994, p.p.150

Conger John, *La psicología y tu "Adolescencia"*, Ed. Editorial Tierra Firme, S.A de C.V, México, 1980, págs. 128.

Dolto Françoise, *La causa de los adolescentes*, Ed. Seix Barral, Barcelona España, 1990, p.p.170

Ehlich I.Marc, *Los esposos, las esposas y sus hijos*, Ed. Trillas, México, 1989, págs. 150.

Freire Pablo, *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Uruguay 1999, págs. 241.

Gallardo Clarck Maria Angélica, *Metodología Básica de Trabajo Social*, Ed. Facultad de Trabajo Social, Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León México, 1976, págs. 126.

González Eusebio, *Familia y Educación*, ED. Ediciones Rialp, S.A., Madrid España, 1994, p.p. 187.

González Núñez José de Jesús, *Teoría y técnicas de la terapia Psicoanalítica del adolescente*, Ed. Trillas, México, 1995, Págs. 190.

Grinder Robert E, *Adolescencia*, Ed. Noriega Editores, Arizona Estados Unidos, 1989, págs. 571.

Gutiérrez Pantoja Gabriel, *metodología de las Ciencias Sociales*, Tomo I Ed UNAM, México.

La Belle, Thomas, *Educación no formal y cambio Social en América latina*, Ed. Imagen, México 1988, págs. 170.

Latapi Pablo, *Tiempo educativo tomo I*, Ed. UNAM, México 1997. págs. 204

Latapí Pablo, *Tiempo educativo tomo II*, Ed. UNAM, México 1997, págs. 219.

Latapí Pablo, *Tiempo educativo tomo IV*, Ed. UNAM, México 1997, págs. 241.

Leñero Otero Luis, *El fenómeno familiar en México*, Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, págs. 101

López Amador María de Jesús, *Manual de Programación Módulo V del Seminario Áreas Sustantivas en Trabajo Social*, UNAM, México 2001, págs. 33.

Martín López Enrique, "*Familia y Sociedad*" *Una introducción a la sociología de la familia*, Ed. Ediciones Rialp, S.A., Madrid España, 1989, págs. 190.

Mckinney John Paul, *Psicología del desarrollo "Edad adolescente"*, Ed. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V, México, 1992, págs. 175.

Mercado Garza Ario, *Técnicas de Investigación*, Ed. El colegio de México, México, 1972, págs. 171.

Orozco Gómez, *Recepción televisiva tres aproximaciones y una razón para su estudio*, Ed. Universidad Iberoamericana, México, 1991, 180 págs.

Pastor Ramos Gerardo, *Sociología de la familia*, Ed. Ediciones Sigueme, Salamanca España, 1988, 150 págs.

Pérez Silva Rafael, *El Trabajo Social de Grupos y la incorporación de técnicas psicodramáticas en su intervención*, UNAM, México, 1987, págs. 200.

Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, Gobierno de la República México 2001, Págs. 128.

Reymond Rivier Berthe, *El desarrollo social del niño y el adolescente*, Ed. Herder, Barcelona España, 1986, págs. 273.

Zavalloni Roberto, *La personalidad en perspectiva social*, Ed. Herder, Barcelona España, 1977, 180 págs.

HEMEROGRAFÍA

Al mes, más de 100 capitalinos se extravían o ausentan de su hogar. González G. Susana, La Jornada, año diecisiete, número 6031, 14 de Junio de 2001, pág. 40.

Aprendizaje en la miseria Velasco María de los Angeles, La Jornada, año diecisiete, número 6030, 13 de Junio 2001, pág. 36.

Buscan ampliar " mochila segura " a otras escuelas. Herrera Óscar, El Universal, año LXXXV, número 30550, 15 de Junio de 2001, pág. B 12.

Cae el gasto en consumo de las familias. González Amador Roberto, La Jornada, año diecisiete, número 6033, 16 de Junio de 2001 Pág. 21.

Claras y coherentes, las políticas para la educación superior, asegura Rubio Oca. Galán José , L a Jornada, año diecisiete, número, 6039, 22 de Junio de 2001, pág. 40.

Confrontar neoliberalismo, la idea. Ramos Jorge, El Universal Año LXXXV, número 30540, 5 de Junio de 2001 pág. B4.

Debe vigilar la educación un órgano privado: Coparmex. Zúñiga David, La Jornada, año diecisiete, número 6039, 22 de Junio de 2001, pág. 42.

Detenidos jóvenes que corrompían adolescentes; las conocieron chateando Bolaños Sánchez Ángel. La Jornada, año diecisiete, número 6026, 9 de Junio de 2001, pág. 31.

Educación en México, debajo de la media de la OCDE. Herrera Beltrán Claudia, La Jornada, año diecisiete, número 6031, 14 de junio de 2001, pág. 45

El correo ilustrado, Carta que llama a construir una sociedad que estimule el respeto a la vida. Amador Velasco Tobón, director de secundaria, La Jornada, año diecisiete, número 6034, 17 de Junio de 2001. pág. 2.

El próximo mes las convocatorias para entrar a las prepas del DF Romero Gabriela y Elia Baltaza, La Jornada, año diecisiete número 6038, 21 de Junio de 2001, pág. 38.

El sida amenaza la seguridad nacional: Uribe. Galán José, La Jornada, año diecisiete número 6040, 23 de Junio de 2001, pág. 35.

En México, unos 17 mil infantes son explotados sexualmente: expertos Gómez Mena Carolina, La Jornada, año Diecisiete, número 6021 4 de Junio de 2001, pág. 37.

Encomía el rector impulso a la educación en el PND. Garduño Roberto La Jornada, Año Diecisiete número 6019, 2 de Junio de 2001, pág. 8

Escuela para padres, 10 años de orientación. Mateos Vega Mónica, La Jornada, año diecisiete, número 6021, 4 de Junio de 2001, pág. 5*

La Política educativa de Fox, confusa: el rector de la UNAM. Tejeda G Armando, La Jornada , año diecisiete, número 6031 14 de junio de 2001, pág. 46

Mitos y miedos rodean aún la educación sexual. Rivera María, La Jornada, año diecisiete, número 6040, 23 de Junio de 2001, pág.34.

Rechaza la UNAM a 51 mil 407 aspirantes a bachillerato, dice funcionario de la institución. Avilés Karina , La Jornada, año diecisiete, número 6042, 25 de Junio de 2001, pág. 48.

Retórica y planeación sexenal en ciencia. Didriksson Axel. La Jornada, año diecisiete, número 6035, 18 de Junio de 2001.

Reyes Tamez: el sector educativo, a salvo del "atorón " económico ". Herrera Beltrán Claudia, La Jornada, año diecisiete, número 6039, 22 de Junio de 2001, pág 40

Serrano Limón, parte de una minoría retrógrada y fundamentalista, opina el director de MEXFAM. Garduño Roberto, La Jornada, año diecisiete, número 6042, 25 de Junio de 2001 pág. 47.

Terminar con el monopolio en libros de texto, " recomienda " el Banco Mundial. Galán José, La Jornada, año diecisiete, número 6036, 19 de Junio de 2001, pág.43.

Trabajan en México 3 millones 500 mil menores entre 12 y 17 años. Galán José, La Jornada, año diecisiete, número 6026, 9 de Junio de 2001, pág. 33.

Usará computadoras el INEA para atraer a sus "clientes ". Beltrán Herrera Claudia, La Jornada , año diecisiete, número 6035, 18 de junio de 2001, pág.43.

Vigilarán accesos a las escuelas de Iztapalapa. Herrera David y David Cano, El Universal, año LXXXV, número 30 548, 13 de Junio de 2001, pág. B 8.