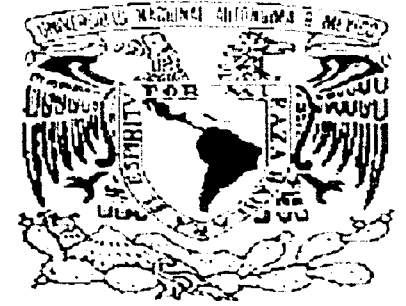
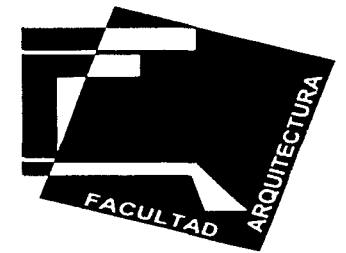


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Arquitectura

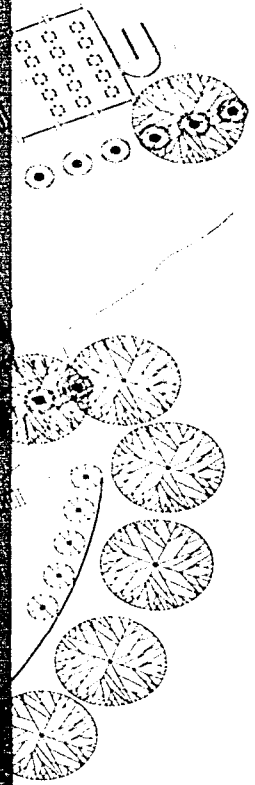
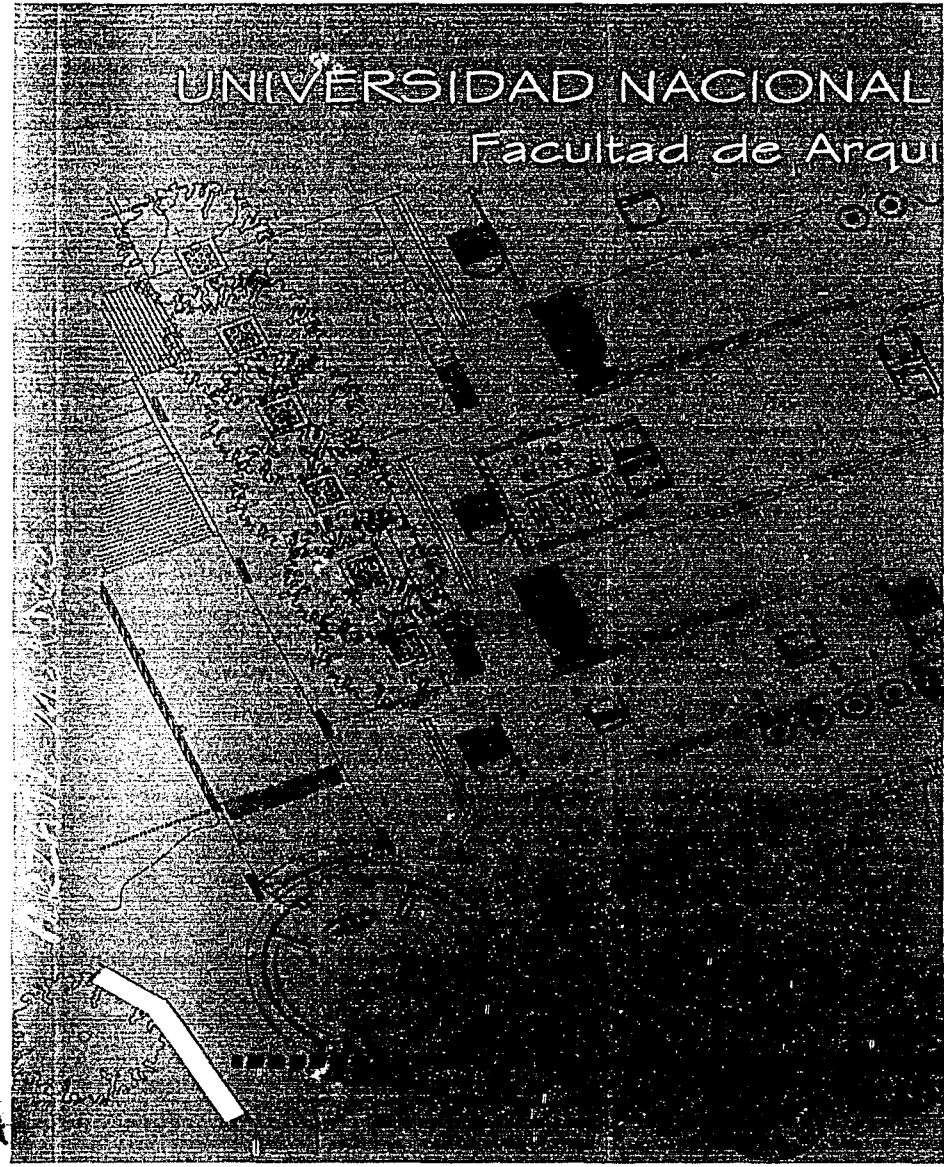


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ORGÁNICO



mariana arzate méndez

TESIS:
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Arzate Méndez
Mariana
FECHA: 12- Noviembre - 2002
FIRMA: [Firma]

JURADO:

ARQ. RAUL F. GUTIERREZ GARCÍA
DR. en ARQ. MARÍO DE JESÚS CARMONA Y PARDO
ARQ. RICARDO SÁNCHEZ GONZÁLEZ

LA LUCHA DEL HÉROE QUE SE ENFRENTA A SU PROPIO DESTINO ES
POR SEGUIR EL CURSO DE SU ESTRELLA EN CONTRADICCIÓN CON
LAS LEYES TRADICIONALES...

DEDICADA A MIS PADRES QUE FUERON EL PILAR MÁS IMPORTANTE
DE MI VIDA.



ÍNDICE

PORTADA

	PAG.
1. ÍNDICE.....	3
2. TEMA.....	7
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
a) Justificación	
b) Objetivo	
4. MARCO DE REFERENCIA.....	14
a) El hecho	
b) Su momento histórico	
c) Situación Actual	
d) Factores internos y externos que actúan sobre el hecho	
e) Las causas	
5. EL PROGRAMA GENERAL	23
LO HUMANO LOCAL	
a) Demografía	
b) Economía (Planteamiento Financiero)	
c) Cultura	



d) Lo social	
e) Lo ecológico	
LO GEOFÍSICO.....	31
a) El agua	
b) El aire	
c) El sol	
d) La tierra (sismos y vegetación)	
6. EL PROGRAMA GENÉRICO.....	35
a) Estudio del caso específico	
b) Normatividad	
c) El estudio de las partes	
d) Los números generadores y estadísticos	
e) Estudio de análogos	
7. EL PROGRAMA PARTICULAR.....	57
LA UBICACIÓN	
a) Lo urbano arquitectónico	
b) El predio	
c) Infraestructura	
c) Vientos	



e) Vialidades	
a) La zona	
8. EL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO.....	75
9. EL PROYECTO DEFINITIVO.....	85
a) Lo conceptual	
b) Lo urbano	
c) Lo arquitectónico	
d) Lo constructivo	
d) Las instalaciones	
ANEXO DE PERSPECTIVAS Y FOTOS DE MAQUETA.....	115
f) Lo financiero	
10. CONCLUSIÓN FINAL.....	123
11.- PLANOS EJECUTIVOS.....	125
12. BIBLIOGRAFÍA	



DESCRIPCIÓN DEL TEMA



2.- DESCRIPCIÓN DEL TEMA

Antes de empezar es necesario saber el porque, para que, a donde vamos y cual es nuestro objetivo, el tener que llegar a la realización de obras y servir a favor de los más necesitados y sobre todo a la "mujer" y es sin duda una de mis labores como arquitecta en este tema; no sin antes olvidar el impacto económico y social que en este proyecto se genera.

¿Qué es un CENDI?

La definición de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), es un centro educativo que esta enfocado a atender, cuidar y enseñar a los niños cuyos padres no disponen del tiempo suficiente para ocuparse de ellos por su horario de trabajo, debido a la superación personal y económica a nivel familiar. En nuestro país radica principalmente en organizaciones NO gubernamentales y primordialmente privadas, las cuales se mantienen a base de recursos y cuotas que aportan los mismos "derechohabientes" y patronos; encontramos que existen un porcentaje bajo en los índices de atención, ya que se mantendrán deficitarios para el año 2020, esto quiere decir que las unidades básicas de servicio con las que cuenta la delegación, no tienen la capacidad de contar con estos, por lo que se acrecentará la población sin atención para estos años y así mismo teniendo una demanda del 78%, siendo que para este año se necesitarán de 30 aulas para el nivel preescolar y maternal, y para un Centro de Desarrollo Infantil requerirá de 18 módulos, lo anterior es importante, pues ello revela una demanda constante por educación en el mediano plazo. La atención que se brinda a las personas es a través de 7 instituciones principales:



- a) IMSS (prestación social)
- b) ISSSTE (Servicio social)
- c) SECRETARÍA DE SALUD
- d) SEP (prestación)
- e) UNAM (prestación)
- f) DDF (protección social)
- g) DIF (protección social)

Estos funcionan por ubicación geográfica y poblacional, aprovechando de manera más eficiente, en beneficio de la población urbana y rural, por medio de equipamientos y servicios procurando la optimización de aquellos; manteniendo la conservación del medio natural, de la flora y la adecuada interrelación de la naturaleza con los centros de población y la posibilidad de su aprovechamiento de los habitantes. Recalcando la conservación y la consolidación de la fisonomía propia e imagen urbana y del patrimonio arquitectónico.

Cuentan con un presupuesto que les permite proporcionar el apoyo, y la atención necesaria con un ejercicio de 112 mil 640 millones de pesos aproximadamente.

Estos proporcionan atención a infantes de ambos sexos entre los 45 días de nacidos a los seis años de edad, en donde los cuidan y educan con métodos modernos, para que los niños convivan, aprendan, jueguen y tengan un desarrollo infantil en su propio ambiente. Se les brinda un espacio de felicidad, atención y cariño, ya que el niño crece y se desarrolla en los lugares que interactúa, logrando que se relacione con su entorno.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

En ciertos aspectos, el Centro de Desarrollo Infantil se asemeja, a un jardín de niños o guardería en lo que respecta a lo didáctico, pero se implementan paralelamente actividades recreativas, físicas, hábitos de convivencia, juegos organizados y al aire libre que garanticen un mejor aprendizaje en los infantes.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

.....

○

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Justificación

De todo lo anterior queda palpable la enorme necesidad de crear espacios que den atención y apoyo a estas personas, principalmente me inclinaré por la necesidad y el empuje de superación que se ha venido dando en estos últimos años a la MUJER; este Centro de Desarrollo Infantil que yo planteo, se ha incrementado para que se resuelva un problema social, demográfico y más que esto para ayudar a que la mujer alcance un nivel cada vez más alto en todo las ramas profesionales, laborales o personales; debido a que son más las madres que trabajan y se independizan para tener una posición en el mundo moderno, para sostener su casa, como compañera, como madre y como profesional y así también poder ganar un papel definitivo en la sociedad sin efectuar excesiva vida de hogar. Estos centros se acoplan de acuerdo con las necesidades de las madres o familiares, sin estar sujeto a ningún ciclo escolar, por lo que el servicio es continuo, logrando así que los niños se desenvuelvan en forma independiente, por lo que es un centro de actividades que estimule el desenvolvimiento del niño y logrando al mismo tiempo que el infante desarrolle la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

b) Objetivo

Pero de todos los aspectos antes mencionados, surge la necesidad o la inquietud de desarrollar un proyecto que sirva como punto de partida para que en el corto plazo se promueva de manera conjunta entre las diversas organizaciones, las cuales sean capaces de albergar los espacios e instalaciones optimas para el



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

desarrollo de tratamientos sociales, psicológicos y educativos para su mejor desarrollo del infante, y se contribuya a la demanda de atención y servicio y sobre todo de la mujer de hoy.

Teniendo como objetivo proporcionar servicio de atención completa con métodos modernos y no solo de cuidar al infante sino de implementar una educación, cuidado, y desenvolvimiento a niños de ambos sexos entre los 45 días de nacidos a los 6 años de edad, haciendo que los niños se sientan en su propio ambiente; otorgándoles un espacio para vivir, donde se les brinden diferentes atractivos como juegos, convivencia, aprendizaje, etc., y que conozcan más el medio en que viven, proporcionando educación, cuidado y protección para que el niño se sienta en un ambiente de felicidad y cariño tipo hogareño, que le permita familiarizarse con sus compañeros. Y no solo eso, sino dando un apoyo a la mujer, ofreciéndole seguridad, tranquilidad y un desenvolvimiento a su liberación como profesionista, como mujer, madre, esposa y trabajadora. La intención es formar niños que se desenvuelvan de manera independiente y en convivencia con la sociedad, que descubran su natural personalidad, adaptación al medio, ampliación del lenguaje, responsabilidad y ejercitación de sus sentidos. Y no nada más enfocarse a ellos sino a solucionar un problema social y demográfico debido a los asentamientos suburbanos, que ha ido incrementando la carencia de infraestructura y servicios en estos últimos años.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

MARCO DE REFERENCIA



4.- MARCO DE REFERENCIA

a) El Hecho

El hecho radica en que las educadoras (que generalmente son mujeres) que cuidan a los niños garanticen cubrir sus necesidades tales como sus inquietudes, reuniendo todas las condiciones necesarias tales como: propiciar que el niño desarrolle en forma activa, creativa, integral y armónica todas sus capacidades favoreciendo que se convierta en un ser seguro, constructivo y solidario que proporcionen desenvolvimiento y desarrollo integral del niño; y no solo a ellos, sino que sirva como "apoyo" a las madres en la educación de sus pequeños, logrando amnorar la carga excesiva de las actividades dentro del hogar, mediante la participación de los mismos infantes dentro del círculo familiar, proporcionando así un mejor desarrollo en la mujer que en tiempos posteriores no gozaban de un trabajo profesional. Son atendidos por "personal especializado", teniendo así un mejor aspecto psicológico y social de los niños, ya que crece y se desarrolla de forma "independiente" en todos los lugares en que se relaciona. Al mismo tiempo es un ámbito complementario del hogar, reúne cualidades favorables y elementos precisos que hacen que el niño reciba una variedad de estímulos para su desarrollo vigoroso, sano, promisorio e integral.

El trabajo educativo consiste en brindar estímulos que propicien el aprendizaje y estimulen el desarrollo integral del niño, a través de juegos satisfaciendo las necesidades y orientación del interés del niño.

b) Su momento histórico

- Los antecedentes históricos en México:

Durante la época prehispánica se dan algunas manifestaciones en el carácter asistencial, habiendo garantías que recibían los plebeyos al casarse, tales como el apoyo y el ofrecimiento de obsequios al niño, garantizándole cierta comodidad en sus primeros años de vida.

Posteriormente a la conquista surge la necesidad de realizar obras públicas y el primer concepto que se vislumbra es la creación de escuelas en las que se alimentará y educará a grupos sociales de bajos recursos; estas obras son las primeras en llevarlas a cabo las instituciones religiosas, después lo harían las congregaciones y asociaciones civiles. La beneficencia social proporcionó el otorgamiento de servicios, protección y apoyo a favor de los más necesitados.

En el periodo de la Ilustración paralelamente a la beneficencia pública, surge la privada basada en ideas de filantropía, fraternidad, altruismo y humanitarismo. En el siglo XIX, aparecen los hospitales, asilos, escuelas maternas e instituciones de préstamo para ayuda de personas de escasos recursos.

En los años 30 - 40's, surgen los centros de asistencia infantil, educación profesional, hospitales, etc.; el servicio social aparece y se modifica de asistencia pública en 1942 a ser asistencia social; se crea la primera GUARDERÍA DEL IMSS, para otorgar el servicio a los hijos de sus trabajadoras, como una prestación de tipo social que se incorporaba a las prestaciones médicas y económicas ya existentes.

En 1962 se establece la obligación de proporcionar el servicio de guarderías a todas las madres aseguradas.

En la década de los 80's, las instituciones de mayor representación e impulso social al Sector Público en México son:



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

- Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas
- Construcciones Escolares para América Latina
- Secretaría de Salubridad y Asistencia Pública
- D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia)
- D.D.F. (Departamento del Distrito Federal) Protección Social
- I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social) Prestación Social
- I.S.S.S.T.E. (Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado) Servicios Sociales.
- S.E.P. (Secretaría de Educación Pública) Prestación.
- U.N.AM. (Universidad Nacional Autónoma de México) Prestación.

Estas instituciones comprenden acciones preventivas, promocionales, protección y rehabilitación, dirigidas a quienes más lo necesitan, como estrategia de expansión en 1995 responde a las nuevas necesidades sociales con motivo de la incorporación al seguro social de los trabajadores eventuales del campo.

En 1984 se creó el primer CENDI (Centro de Desarrollo Infantil), proporcionando educación y asistencia al niño, permitiendo desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad, estos se complementaron con dos tipos de actividades importantes: "pedagógicas y de la vida diaria", así como diversas actividades; teniendo cuidado del desarrollo armónico e integral de los niños durante su permanencia en el mismo.



En 1999 se implementó un modelo acorde a las características de este importante sector de la población, actualmente se encuentra en "fase piloto". El servicio de Guardería se conceptualiza desde el enfoque del sector ESTATAL, porque es el instrumento de carácter asistencial responsable de administrar protección y atención al menor, en el JURÍDICO, es una prestación obligatoria que genera el derecho que tiene la madre trabajadora de que su hijo sea atendido durante la jornada laboral, y ECONÓMICA, representa un medio que incrementa la capacidad de ingreso de la mujer trabajadora, constituyendo un salario complementario.

c) Situación Actual

Una vez analizado el tema del presente trabajo surge el siguiente cuestionamiento: ¿En donde es factible la realización de este tipo de Centros tomando en cuenta los aspectos sociales y económicos?

Existe una serie de aspectos que considero elementales e importantes a considerar que de alguna manera condicionan y establecen lugares claves, brindando mejores condiciones de atención social, médica, psicológica y desarrollo personal en una mujer y sobre todo al infante.

Es una realidad que desgraciadamente vivimos en una Ciudad centralista ya que el índice de inmigración --ha sido mayor en estos últimos años-- de personas de provincias en busca de mejores oportunidades de trabajo y el nivel de vida es elevado día con día y esto es debido al aumento demográfico existente, creando problemas de vialidad, carencia de infraestructura y servicios comenzando así a agudizarse los asentamientos humanos alrededor del D.F., formando una creciente demanda de servicios y principalmente a que son más LAS MUJERES que se han adentrado al ámbito laboral y profesional; ahora con la presencia de las Guarderías y Centros de Desarrollo Infantil, las mujeres pueden disponer del tiempo suficiente para desarrollar cualquier

trabajo , mejorar su productividad en las actividades que desempeña al sentir la tranquilidad de que su hijo es atendido adecuadamente por personal especializado, otorgándole a ello un desarrollo profesional, laboral y personal como mujer; logrando ser mucho más independiente y aportar ayuda para su superación familiar y personal. Se han implementado más guarderías y sobre todo prestaciones a padres trabajadores que no pueden cuidar de sus niños en las horas de trabajo.

De todo esto se concluye, que el principal sitio en donde se puede atacar el problema es en los alrededores donde se producen "asentamientos sociales" principalmente de clase media y clase baja; en donde la gente busca suelo disponible para asentarse, mediante invasiones de tierras actualmente ubicados en suelos de conservación. Se requiere de un lugar donde sea de fácil ubicación, crear un ambiente en donde se encuentre tranquilidad y todas las condiciones necesarias para los beneficiarios de esta Prestación y que son aquellas personas, familias y comunidad a quienes se destinan los servicios tales como:

- Habitantes del medio rural o del urbano que carezcan de lo indispensable para su subsistencia y necesiten de más horas de trabajo.
- Mujeres en período de gestación o lactancia.
- Personas que requieren del cuidado de sus hijos por cuestiones de trabajo, proporcionándoles una educación, atención, estimulación y que cuenten con este derecho al pagar su cuota.*
- Facilita el otorgamiento de este servicio al padre viudo o divorciado que conserve la custodia del menor
- Se les brinda un albergue, atención médica y jurídica a las personas que sean derechohabientes.

d) Causas, Factores internos y externos que actúan sobre el hecho

Como ya lo mencione anteriormente El Centro de Desarrollo Infantil que yo estoy planteando esta enfocado a ser una prestación social (IMSS), en este se ofrece atención médica, apoyo o prestación social y enseñanza con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social; proporcionando el servicio fundamentalmente a hijos de madres trabajadoras y derechohabientes del IMSS que dan su cuota para esta prestación; para cuidar y educar a los niños de todas las clases sociales; pero sobre todo porque para mí es importante ayudar a la MUJER en su superación personal, emocional y sobre todo en lo profesional.

El personal que va a mejorar el servicio, estará formado por MUJERES capacitadas (dándole así un espacio más en lo laboral a la mujer) y que promuevan en el niño un alto grado de motivación y sensibilización y que estará integrado por:

PERSONAL

▣ ASISTENCIA O CUIDADO DE NIÑOS

Niñeras

Instructoras

Educadoras

Enfermeras

Médico:

Dietista

Psicólogo

Trabajadora social

Pedagoga

▣ SALUD



d) Causas, Factores internos y externos que actúan sobre el hecho

Como ya lo mencione anteriormente El Centro de Desarrollo Infantil que yo estoy planteando esta enfocado a ser una prestación social (IMSS), en este se ofrece atención médica, apoyo o prestación social y enseñanza con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social; proporcionando el servicio fundamentalmente a hijos de madres trabajadoras y derechohabientes del IMSS que dan su cuota para esta prestación; para cuidar y educar a los niños de todas las clases sociales; pero sobre todo porque para mi es importante ayudar a la MUJER en su superación personal, emocional y sobre todo en lo profesional.

El personal que va a mejorar el servicio, estará formado por MUJERES capacitadas (dándole así un espacio más en lo laboral a la mujer) y que promuevan en el niño un alto grado de motivación y sensibilización y que estará integrado por:

PERSONAL

▣ ASISTENCIA O CUIDADO DE NIÑOS

Niñeras

Instructoras

Educadoras

Enfermeras

Médico:

Dietista

Psicólogo

Trabajadora social

Pedagoga

▣ SALUD



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

□ SERVICIO

Afanadoras

Cocineras

Jardinero

Chofer

□ GOBIERNO

Director (a)

Administrador (a)

Seguridad

Secretarias

Recepcionistas

Este servicio se ha venido incrementando en los últimos años debido a que son más las madres que trabajan y se independizan, y equilibran su presupuesto familiar; esto es un elemento facilitador tanto para el desarrollo personal y profesional de la mujer asegurada, como para mejorar las condiciones sociales y económicas de la familia.

Los horarios de atención es de 7:00 a.m. a 7:00p.m. todos los días, excepto sábados y domingos, con dos turnos para mejorar la calidad de atención, cuidados y educación, así se acoplan a las necesidades laborales de la madre.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Se dividen en 3 grupos:

- LACTANTES: Niños de 45 días de nacido a un año y medio
- MATERNAL: Niños de un año y medio a 4 años de edad
- PREESCOLAR: Niños de 4 años a 6 años de edad



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROGRAMA GENERAL

.....

○

5.- EL PROGRAMA GENERAL

a) Demografía

La Delegación Magdalena Contreras se localiza al sur poniente del Distrito Federal, cuenta con las condiciones naturales, grandes áreas arboladas y la infraestructura ideal para el correcto desempeño del CENDI, tiene una superficie total de 7,580.5 hectáreas; cuenta con un clima cálido, riqueza natural y vías de comunicación, limitada por ejes de barrancas y con una extensa área de conservación ecológica la cual ha sido afectada por el desbordamiento de asentamientos irregulares. Una vez reconocida la zona, considero que el proyecto se debe ubicar en un lugar en el cual, se pueda acceder fácilmente, sin tardar tanto en el trayecto.

Lo importante de esta zona es que el 78% de los habitantes son nacidos en la entidad y tiende a estabilizar los índices de migración, aunque si presenta una proporción elevada de inmigrantes respecto de su población nativa.

La concepción del espacio con el que el CENDI será planeado es para responder a la necesidad de la población de clase media y baja en un radio de influencia de 1 Km. De acuerdo a la zona donde se encuentra el terreno, el porcentaje de mujeres solteras, viudas, casadas, divorciadas ---es casi más de la sexta parte de la fuerza de trabajo en México, siendo así 12 millones de mexicanas y con 1.9 millones de hogares catalogados como monoparentales, siendo así la proporción de guarderías baja, el 34% de la población económicamente activa esta constituida por mujeres--- que cuenten con la Prestación Social y lo requieren y donde se integren la atención, el cuidado y enseñanza a los niños, sin que ellos tengan que caminar tanto para llegar a su destino; de acuerdo a la demanda demográfica presentada en la Delegación Magdalena Contreras, y debido al asentamiento denominado El Ocotil el cual aloja 2,150 habitantes aprox. Dentro de la que se encuentra la



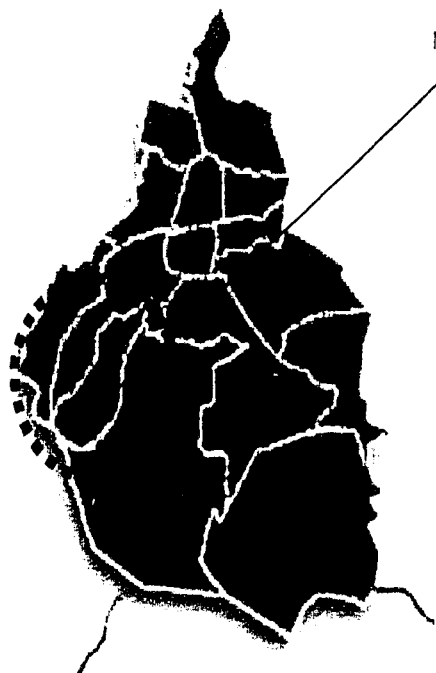
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

COLONIA TIERRA COLORADA y se ubica en CENDI, se tiene una población total de 7.827.00 personas, en donde es necesario que se regularice su situación, para poder dotarlos de los servicios y equipamientos básicos faltantes. Por lo tanto se determino que se tiene una población total de niños:

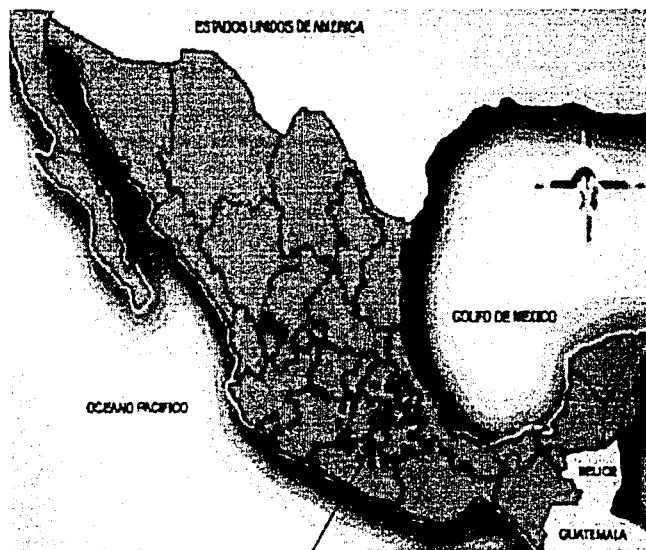
- De 0 a 4 años: 812 niños
- De 5 a 6 años: 160 niños

TOTAL DE NIÑOS: 972 niños de 0 a 6 años de edad

■ DELEGACIÓN
MAGDALENA CONTRERAS ■



■ MAPA DEL D.F. ■



■ MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA
LOCALIZACION D.F. ■



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Por lo tanto en MI PROPUESTA DE ESTE CENDI se tiene una demanda de 237 niños.....100%

<input type="checkbox"/> En el área de	45 niños (15 niñosx3aulas).....	19%
<input type="checkbox"/> En el área de	120 niños (24niñosx5aulas).....	6%
<input type="checkbox"/> En el área de	72 niños (18niñosx4aulas).....	30.4%

FUENTE: INEGI . Estadísticas presentadas en 1995/98

Todo esto es dado a la demanda que se tiene en esta delegación.

b) Economía (Planteamiento Financiero)

Actualmente los Cendi y el IMSS, tienen muchas carencias de recursos e infraestructura en esta Delegación y en específico en esta colonia. El IMSS administra los seguros de guardería, adquiere muebles e inmuebles, establece las guarderías, la Asamblea General aprueba o modifica el estado de ingresos, gastos, balance y presupuesto; el Consejo Técnico representa administrativamente y decide el equilibrio financiero; y la Dirección General representa al IMSS.

Las Características de la propuesta:

a) Se basa en un esquema de seguro solvente, el cual los contribuyentes son: toda persona ya sea obrero, profesional, campesino, artesanos y demás, así como los trabajadores al servicio de la administración pública, entidades federativas, etc., que paguen sus cuotas obligatorias ante el Seguro Social.

b) En la actualidad el IMSS dispone de 885 guarderías donde asisten casi 100 mil niños. Pero de las trabajadoras inscritas solamente una de cada 10 goza de esta prestación. Las que no alcanzan de este servicio



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

c) recurren a un servicio privado de cuidado infantil poco regulado. El niño o la niña deberá estar registrado ante el IMSS como beneficiario hijo y tener los 43 días de nacido.

El costo actual para la atención de este seguro familiar es de 135 pesos . Siendo así el costo anual de mil 800 pesos, esta es la alternativa de gastos médicos más baja que hay en el mercado.

d) El IMSS considerará integrar en la actualidad sus servicios a más de 11 millones de personas y contribuye con el 16.3% de la aportación para solventar todos los costos referente a esta prestación, siendo el incremento por medio de los clientes debido a las cuotas obrero-patronales, observándose un crecimiento en el número de trabajadores asegurados permanentes.

e) Esta prestación social esta constituida por las aportaciones de especialistas, instituciones privadas (IMSS), que son por medio de cuotas que dan los derechohabientes obreros y patronales y trabajadores del instituto. Por medio de estos pagos, pueden contar con esta prestación; y al mismo tiempo por donaciones que en algunos casos se les hace al IMSS., se logran estas aportaciones para la realización de un proyecto así.

f) para la administración y operación de esta propuesta se requiere, entre otras acciones de un Programa que integra a los sectores privados, públicos y social, donde la Administración Pública del D.F. promueve la participación social y privada en los proyectos, en la construcción y financiamiento de equipamientos y prestación de servicios públicos.

g) Este proyecto se encuentra bajo la normatividad siguiente:

- Ley del Seguro Social
- Ley de Presupuesto y gasto público Federal
- Atribuciones de la administración público federal
- Leyes específicas de seguros vigentes

□ algunos beneficios que se podrían obtener con este proyecto son:



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

- Favorecer la reactivación de la economía de las familias, con esto apoyan a las madres y sus familias, para que inviertan sus ingresos en otro tipo de gastos como: alimento, vestido, educación para su superación personal e imprevistos.
- Es una alternativa que contribuye a conceptualizar la educación, la superación en una MUJER como un compromiso de varios sectores de la población y no solo a nivel familiar
- El proyecto plantea ofrecer actividades que se relacionan con los niños dentro de las instalaciones.
- Contribuye a la gran demanda y la baja atención de las pocas guarderías que presenta la Delegación Magdalena Contreras, dotando así de servicio en un corto plazo.

Como se puede observar con la correcta y organizada participación de instituciones públicas, de gobierno y privadas, se logra la recaudación de recursos por medio de las cuotas de los derechohabientes para dar atención al público que cuente con este prestación.

Para la CONSTRUCCIÓN de este tipo de CENDI O GUARDERÍAS se reciben apoyos del Convenio de Fortalecimiento Financiero del IMSS, la Secretaría de Hacienda y Secretaría de la Contraloría, de donde sacan los recursos necesarios para cubrir las prestaciones en dinero, en especie y gastos administrativos, se obtendrán de las cuotas que están obligados a cubrir los patrones y trabajadores y demás sujetos y de la contribución que corresponda al Estado.

Los recursos que se necesitarán para cubrir las necesidades de personal, inversión física, servicios, materiales, "construcciones" y nuevo equipo es de 6 mil 054 millones de pesos.

Para el año 2000 se dispone de un presupuesto de 142 mil 413 millones de pesos, con un gasto autorizado que asciende a los 125 mil 697 millones de pesos.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

El IMSS es un organismo que desarrolla sus funciones bajo el principio de la cooperación de todos los sectores del gobierno, contando con el apoyo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. En donde el Gobierno expedirá la autorización para el funcionamiento de este establecimiento. Y este funciona así:

- 1.- Cada asegurado pagará mensualmente una cuota diaria patronal
- 2.-El Gobierno Federal cubrirá mensualmente una cuota diaria por cada asegurado
- 3.-Los patronos les corresponderá pagar el 60%
- 4.-Los trabajadores el 25%
- 5.-Al Gobierno Federal 5%
- 6.-Seguro de Maternidad 1%

Los servicios incluyen: el aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación de los menores, todo esto proporcionados por el instituto en los términos del Consejo Técnico.

SOLUCIÓN:

La verdadera intención del tema es que en el futuro se promueva la construcción de más CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, en sitios que verdaderamente se puedan hacerlos, a fin de que se brinde educación, cuidado, atención a los infantes para mejorar el sustento familiar y de la sociedad.

El instituto establecerá instalaciones por zonas convenientemente localizadas en relación a los centros de trabajo y de habitación y en localidades donde opere el régimen. Es por eso que el presente trabajo trata de aportar en una pequeña parte a la solución, atención, cuidado y educación de la infancia que en la actualidad es parte importante para el mejoramiento de una sociedad y es un trabajo que tiende a la participación de todos.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

En la madre genera un sentimiento de satisfacción y orgullo al haber encomendado a su hijo a una institución con los conocimientos y experiencia suficientes para proporcionarle atención integral, recibe orientación en relación con sus funciones maternas y familiares, dispone del tiempo suficiente para desarrollar cualquier trabajo, mejora su productividad en las actividades que desempeña al sentir tranquilidad de que su hijo es atendido adecuadamente y equilibra su presupuesto familiar.

c) Cultura

En el subsistema de educación la delegación cuenta con 3 Centros de Desarrollo Infantil y a pesar de contar con algunos equipamientos a nivel educación existe un déficit actualmente. En los últimos años se dio un incremento a la demanda en el nivel maternal y preescolar de carácter público siendo dentro de la educación inicial en el periodo 1997/98, la matrícula por tipo de sostenimiento federal registró: 58.7%; siendo el a) autónomo 16.3%; b) estatal 12.7% y c) sostenimiento particular 12.3%.

Teniendo como alumnos inscritos en esta delegación 7.069 a nivel preescolar, en el nivel federal 5,839 y en el nivel particular 1,230.

Por sección LACTANTES ocupó 19.4%; MATERNAL 52.0%; y PREESCOLAR 28.6%

En los últimos dos años a nivel nacional se tiene que en 1998 :

TOTAL INFANTES	LACTANTES	MATERNAL	PREESCOLAR	CENTROS
186 775	36134	97133	53508	
100%	19.3%	52%	28.7%	

FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional realizadas en 1995 - 1998 por el INEGI a nivel

Por lo tanto se concluyó que es indispensable un servicio enfocado a que sea una prestación social, principalmente una institución del I.M.S.S. y a los padres de familia que trabajan y reciben esta prestación.



d) Lo Social

Ante todo en esta colonia se encuentra geográficamente ubicada dentro de los grupos de ingresos medios y grupos populares y que incluyen a los asentamientos irregulares con falta de servicio y equipamiento a nivel delegacional.

El grado de escolaridad de la mayoría de esta parte de la población donde se encuentra ubicado el terreno es de primaria-secundaria, y una clase media y media baja, donde se han producido asentamientos sociales de gente que inmigra hacia el D.F. y se asienta a los alrededores, gente que necesita de mejores oportunidades y por lo tanto no puede atender en ese lapso a sus hijos.

e) Lo ecológico

Pero es también importante tomar en cuenta que las barrancas no es del todo aceptable ya que debido a deficiencias en los servicios de drenaje en la zona y a los asentamientos irregulares, las descargas de aguas residuales se realizan a cielo abierto, provocando focos de infección y contaminación de mantos acuíferos

Con el estudio de impacto ambiental se comprueba que su construcción no genera que se ponga en peligro la conservación de la flora o vegetación ya existente ya que se deben implementar nuevas secciones de calle, materiales, señalización, arborización, banquetas y espacios libres acordes a la zona con el fin de mejorar la imagen urbana.

En este aspecto se tiene una contaminación producida por polvo y materia fecal, la basura a veces es depositada en barrancas, pero el ruido producido por el tránsito es muy poco por tener vialidades secundarias y locales, esta lejos de focos de infección, panteones y fabricas que produzcan ruidos, cantinas, mercados, centros de diversión, tránsito excesivo y de todo aquello que sea perjudicial. Favoreciéndose por ser una zona con abundante vegetación y zonas amplias no comerciales, buscando así una solución que no rompa con el esquema de la zona y no produzcan un impacto ambiental.

LO GEOFÍSICO

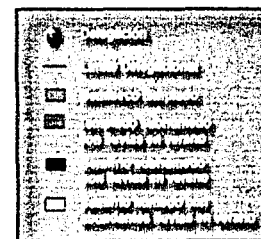
a) El agua

Cuenta con una precipitación pluvial que va de los 200 a 1.500 milímetros anuales, es una zona donde llueve demasiado, con clima predominante semifrío subhúmedo, con lluvias en verano y de mayor humedad.

Esta rodeada por 4 corrientes importantes, río Magdalena, Río Coyotes (San Jerónimo) y Barrancas, que son muy importantes porque funcionan como cauces de las aguas que afloran de manantiales y de las aguas pluviales.

SOLUCIÓN:

Esto genera en la conceptualización arquitectónica, volados e inclinaciones de cubiertas, espacios cubiertos y semicubiertos, y teniendo como consecuencia un medio de acumulación del agua de lluvia, materiales de absorción y terrazas con pendientes para el aprovechamiento del agua para la reutilización de la misma (reciclaje), vistas de gran amplitud, despejados, con arboles y plantas. Los vientos son muy abundantes, por lo tanto se tendrá que tener barreras, que rompan el viento, y tener una orientación oriente-poniente para una mejor ganancia del calor, para evitar los vientos del norte, materiales resistentes, vidrios dobles, térmicos.



MAPA DE CLIMAS



b) El sol

Mantiene una temperatura media anual que varia de 10°C a 12°C.

Se encuentra a una Altitud de 2270mts sobre el nivel del mar, como es una zona amplia, sin obstáculos de vistas, despejada, se necesitarán de volados, patios o formas que produzcan sombra, creación de parteluces o vanos que ayuden a mejorar el asoleamiento y la iluminación requerida en cada espacio, arboles con ubicación estratégica, orientación sur en las habitaciones y un mejor ahorro de energía eléctrica por medio de una mejor orientación.

c) La tierra

1.- Sismo

Debido a su accidentado relieve, el mas del 50% de su superficie observa pendientes superiores al 10%; la mayor parte del suelo del área urbana delegacional es estable, predominando el suelo Feozem Haplico, solo combinado con suelo secundario Litosol, presentando tres fracturas dentro de la delegación pero ninguna afecta al suelo urbano.

Ya que es una zona formada por rocas o suelos firmes de gran resistencia, esto generaría la utilización de materiales y estructuras que produzcan flexibilidad en un sismo (acero), muros de contención, y en algunas zonas concreto. Así mismo como es un terreno de desniveles, se mantendrá la misma pendiente para la creación de terrazas o diversas plataformas que sirvan como espacio recreativo.

2.- vegetación

Dentro de las citadas áreas se encuentran zonas donde se realizan también actividades productivas, agrícolas, educativas, del sector salud y recreativas (de acuerdo al Plan Parcial de Desarrollo Urbano y a las



Normas Técnicas Ecológicas). La vegetación en las barrancas favorece la absorción de agua a los mantos freáticos y contribuye a la conservación del suelo, evitando la erosión por agua y viento.

Existen extensas zonas de bosque mixtos de coníferas, el oyamel, la vegetación es abundante, con arboles frutales : manzana, pera, capulín, tejocote, ciruela, etc., arboles como: pino y encino principalmente; así como vegetación baja: maguey, arbustos, etc.

SOLUCIÓN:

La vegetación es primordial para el infante integrándola a las aulas, como complemento de sus sentidos, ya que se tiene que interactuar con el medio, logrando barreras de arboles que contrarresten el ruido, viento, el agua , el sol, etc. Pero sobre todo que todas las especies de arboles existentes posean un elevado grado de adaptabilidad, crecimiento acelerado, resistencia a cambios ambientales, "bajo costo" de mantenimiento y alto poder regenerativo.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROGRAMA GENÉRICO

.....



6.- EL PROGRAMA GENÉRICO

a) Estudio del caso específico

Este tipo de edificio es una ESCUELA-HABITACIÓN en donde se desarrollan diversas actividades tanto físicas como de aprendizaje elemental, juegos y convivencia.

b) Normatividad

La normatividad nos determinó la capacidad de ocupantes, espacios de habitación, convivencia, materiales, requerimientos mínimos de funcionamiento, equipamiento urbano, la solución de espacios y el funcionamiento adecuado que cumpla con las necesidades de los infantes, trabajadores y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES DEL DISTRITO FEDERAL

Como es un edificio destinado a la enseñanza, de acuerdo al reglamento (RCDF) se clasifica este edificio en los siguientes géneros y rangos de magnitud, para que en base a esto se tenga una determinación de capacidad de ocupación:

GÉNERO	MAGNITUD E INTENSIDAD DE OCUPACIÓN	C.E.N.D.I.
Educación y Asistencia Social	Hasta 250 ocupantes	237 niños
		61 trabajadores (2 turnos)

Siendo un proyecto de riesgo mayor por tener edificaciones de más de 25.00mts de altura o más de 250 ocupantes o más de 3000m². (ART. 117)



Esta en la ZONA I.- LOMAS (ART.219), formadas por rocas o suelos firmes que fueron depositados fuera del ambiente lacustre. En esta zona es frecuente la presencia de oquedades en rocas y de cavernas y túneles excavados en suelos para explotar minas de arena.

TRANSITORIOS

A.- NÚMERO MÍNIMO DE CAJONES

En base a lo anterior, y de acuerdo a las normas de SEDUE, para poder proyectar espacios acordes a las necesidades de los usuarios, yo concluí:

1 por 50m² construidos (RCDF), o 1 cajón por módulo=9 cunas (NORMAS TEC.SEDUE)

En mi Centro de Desarrollo Infantil las AULAS están formadas por:

- LACTANTES: 5 módulos 15 niñosx3aulas= 45 niños
- MATERNALES: 13 módulos..... 24 niñosx5aulas= 120 niños
- PREESCOLAR: 8 módulos..... 18 niñosx4aulas= 72 niños

Con la conclusión de tener un total de 26 módulos y 26 cajones de estacionamiento

B.- REQUERIMIENTOS DE HABITABILIDAD Y FUNCIONAMIENTO:

Este fue punto de partida para reconocer a grosso modo las áreas y dimensiones a ocupar:

C.E.N.D.I.

AULAS	.90m ² /alumno	12 aulas (2 módulos x aula) 213.3m ²
SUPERFICIE TOTAL PREDIO	2.50m ² /alumno	592.5m ²
ÁREAS DE ESPARCIMIENTO	.60m ² /alumno	142.2m ²
ÁREA TOTAL MÍNIMA		948.0m ²

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Todo esto con la resultante de un diseño aproximado de mis superficies que voy a utilizar en mi propuesta.

Los vidrios, cristales, ventanas y vidrios espejo de piso a techo, en cualquier edificación deberán contar con barandales y manguetas a una altura de .90m del nivel del piso, diseñados de manera que impidan el paso de niños a través de ellos o estar protegidos con elementos que impidan el choque del público contra ellos (RCDF)

C.- DOTACIÓN MÍNIMA DE AGUA POTABLE:

Oficinas	20lts./m2/día.....	15,560lt.
Comedor	12lts/comedor/día.....	3600lt
Aulas / enseñanza	150lts./infante / día.....	25,550lt
Salón de usos múltiples	6lts./asiento / día.....	600lt
Lavandería	40lts./kilo de ropa seca.....	160lt
Incendio	5lts./m2.....	41,008.5lt
Cada Trabajador	100lts./trabajador / día.....	6100lt
Total Consumo.....		107,578.5lt

D.- REQUERIMIENTOS DE SERVICIO SANITARIO

	Excusados	Lavabos	Regaderas
Oficinas hasta 100 personas	2	2	-
Servicios de 21 a 50 usuarios	4	4	8
Educación cada 50 alumnos	2	2	

E.- REQUERIMIENTOS MIN. DE VENTILACIÓN

Este tipo de edificación deberá contar con ventilación natural o artificial.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

El área de abertura de ventilación no será inferior al 5% del área del local.

F.- REQUISITOS MÍNIMOS DE ILUMINACIÓN

Se permitirá la ventilación diurna natural por medio de domos o tragaluces en los casos de locales de trabajo, circulaciones y servicios.

Art. 211 Toda edificación deberá separarse de sus linderos con los predios vecinos a una distancia no menor de 5 cm., aumentando en 0.001 de la altura de dicho nivel sobre el terreno en la zona I.

En ningún nivel sobre el terreno multiplicada por 0.007 según que la edificación se halle en las zonas I, II, III respectivamente. La separación entre cuerpos de un mismo edificio o entre edificios adyacentes será cuando menos igual a la suma de las precedentes a los párrafos anteriores.

Art. 194. Cuando se trate de estructuras que soporten en pisos normalmente aglomeraciones de personas como centros de reunión, escuelas o de construcciones que contengan material o equipo sumamente valioso, el factor de carga para este tipo de construcciones será igual 1.5.

Art. 199. Las cargas vivas a considerar en mi proyecto son:

ZONA		CARGA
OFICINAS	250Kg/m ²	1651.0T
CUBIERTAS Y AZOTEAS CON PEND. MENORES DEL 5%	100Kg/m ²	
LUGARES DE REUNIÓN, AULAS	350Kg/m ²	4963.9T
CUBIERTAS Y AZOTEAS CON PEND. MAYORES DEL 5%	40Kg/m ²	
COMUNICACIÓN PARA PEATONES, PASILLOS, ESCALERAS Y RAMPAS	350Kg/m ²	709.7T
SUMA		7324.6t



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Art. 37 Por cada 100m² de azotea se instalará un tubo de bajada pluvial de 100mm. de diámetro.

SISTEMA NORMATIVO DE EQUIPAMIENTO URBANO (SEDUE) TOTAL

- Con un rango de población de 10,000 a 50,000hab., necesita de 7 a 33 módulos de 9 cunas; con un radio de influencia de 714km..... 12 aulas.....26 módulos
- 1 cajón de estacionamiento por módulo26 cajones + 12 admón.....26 módulos
- De 1 a 2 frentes recomendables..... 2 frentes
- Dotación de agua 150lts/infante / día.....35,550lt por día
- Sistema de alcantarillado, planta de emergencia, etc.
- Las rampas peatonales deberán de tener una pend. mínima del 2 al 8% para protección de los niños, con pavimentos antiderrapantes y barandales.
- La altura mín. de pasillos a cubierto será de 3m.
- Los pisos de patios serán antiderrapantes y su textura debe proteger al infante de raspaduras.
- La altura de asientos en jardines será de 0.32 o 0.36m.
- Las instalaciones deben de tener un mantenimiento fácil y económico

PROGRAMA PARCIAL DE DESARROLLO URBANO

- Uso de suelo: H1, Habitacional hasta 100hab./ha.
- Intensidad: 1.5 baja hasta 1.5 veces el área del terreno
- Superficie del Predio de más de 5,500m² el área Libre: 30%
- Educativo: accesos en vialidad secundaria o local y proveer el área de ascenso y descenso de estudiantes
- Alturas Máx.: 9.00mts; con pendiente en equivalente a tres niveles
- Vialidades mín.: preservar el carácter de las trazas.



c) El estudio de las partes

El conjunto se divide en tres áreas básicas:

- ❑ LA ENSEÑANZA Y LA HABITACIÓN:

Se encarga del cuidado y de la enseñanza del infante, del aprendizaje y del desarrollo del mismo, esta compuesta por: salas de cuna, aulas de enseñanza, jardín, juegos infantiles, patio cívico, ludoteca, salón de usos múltiples, sanitarios, comedor, cocina, terraza, área libre, aula de cantos y juegos, área de descanso, etc.

- ❑ LA ADMINISTRACIÓN:

Se enfoca a verificar que se lleven a cabo los objetivos de la institución, de la salud de los niños, su alimentación y su desenvolvimiento en general, esta compuesto por : dirección, administración , sala de juntas, filtro, vigilancia, área secretarial, enfermería, psicología, dietología, médico, recepción, sala de espera, vestíbulo, sanitarios, etc.

- ❑ LOS SERVICIOS GENERALES:

Esta zona se encarga de los servicios de limpieza, mantenimiento y cuidado de las zonas de enseñanza y personal en general, y esta formada por: estacionamiento de personal, cuarto de sábanas sucias y limpias, planchado, lavado, intendencia, cuarto de máquinas, contenedores de basura, abastecimiento, cocina, etc.

d) Los números Generadores y Estadísticos

Ver páginas 41, 42, 43 y 44, así como hoja de conclusiones.



NÚMEROS GENERADORES

PARTE	TIPO	INSTITUCIONES			
		I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.

CONCEPTO

CONCEPTO	I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.
TERRENO	1292.85	992.18	2942.68	17.550
SUPERFICIE CONSTRUIDA	1737.56	1184.84	1817.42	8279.9
No. DE NIÑOS	258	250	280	237
SUP. PERMEABLE	387.85	297.65	882.8	9.270
No. DE NIÑOS POR GRUPO	20 a 35	20 a 35	15 a 35	15 a 25
TURNO	2	2	2	2

CARACTERÍSTICA		I.M.S.S. Coahuila		I.M.S.S. Tlalpan		U.N.A.M. C.U.		C.E.N.D.I.		
		m2	%	m2	%	m2	%	m2	%	
LACTANTES	Lactario	27.52	1.3	21.53	1.2	29.68	0.9	15.01	0.1	
	Santanos	10.64	0.5	36.82	2.0	21.16	0.6	35.34	0.2	
	Comedor			24.5	1.3	9.68	0.3	131.31	0.7	
	Asoleadero	155.82	7.3	55.81	3.0	12.65	0.4	93.75	0.5	
	Área de curas	145.41	6.8	94.12	5.1	87.52	2.6	227.78	1.3	
	Circulación	100.1	4.7	65.97	3.6	150	4.4	436.74	2.5	
	Patio a cubierto	50	2.3	40	2.2			56.13	0.3	
	Almacén	219	10.3	4.32	0.2	10.39	0.3	17.67	0.1	
	Jardín	179	8.4	199.5	10.7			682.22	3.9	
	Patio a cubierto							844.66	4.8	
	SUMA	887.49	41.6	542.57	29.2	321.08	9.4	2540.61	14.5	
	MATERNALES	Circulación	96.12	4.5			150	4.4	443.14	2.5
		Área de actividades	52.74	2.5	146.27	7.9	69.22	2.0	406.25	2.3
		Cochonetas/descanso	156.76	7.4	23.59	1.3	69.2	2.0	406.25	2.3
Santanos		5.47	0.3					43.38	0.2	
Área de nicas		31.5	1.5	40.94	2.2	19.24	0.6	50.91	0.3	
Jardín		46.35	2.2	199.5	10.7			723.36	4.1	
Cocina		36.1	1.7	22.08	1.2	6.5	0.2	16.97	0.1	
Comedor		61.71	2.9	24.5	1.3			162.5	0.9	
Patio a cubierto				82.93	4.5			782.6	4.5	
Almacén				8.8	0.5	10	0.3	14.46	0.1	
SUMA		486.75	22.8	548.61	29.6	324.16	9.5	3049.82	17.4	
PREESCOLAR	Área de enseñanza	52.74	2.5			206.48	6.0	272	1.5	
	Santanos para niños(as)	10.94	0.5			8.24	0.2	25.28	0.1	
	Circulación	35	1.6	65.97	3.6	250	7.3	325.72	1.9	
	Salón de usos múltiples					42	1.2	417.92	2.4	
	Ludoteca							20	0.1	
	Almacén							13.98	0.1	
	Santanos / muestra							13.98	0.1	
	Proyección							7.24	0.04	
	Juegos							1238.39	7.1	
	Patio a cubierto							596.64	3.4	
	Horizales									
	Patio común / act. Semicubiertas							887.65	5.1	
	Esplanada interior							247.11	1.4	
	Patio chico	105.57	5.0	80	4.3	100	2.9	503.17	2.9	
	Patio a cubierto							56.13	0.3	
	Jardín							882.78	4.9	
	Vestidor							7.24	0.04	
SUMA	204.25	9.6	145.97	7.9	1435.5	42.0	6499.65	37.0		



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PARTE	TIPO	INSTITUCIONES			
		I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.

CONCEPTO

CONCEPTO	I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.
TERRENO	1292.85	992.18	2942.68	17.550
SUPERFICIE CONSTRUIDA	1737.53	1184.84	1817.42	8,279.9
No. DE NIÑOS	258	250	280	237
SUP. PERMEABLE	387.85	297.65	882.8	9,270
No. DE NIÑOS POR GRUPO	20 a 35	20 a 35	15 a 35	15 a 25
TURNIOS	2	2	2	2

	I.M.S.S. Coahuila		I.M.S.S. Tlalpan		U.N.A.M. C.U.		C.E.N.D.I.		
	m2	%	m2	%	m2	%	m2	%	
COMPLEMENTARIA	Dirección obispo	39.05	1.0	17.74	1.0	9.69	0.3	64.17	0.4
	Admón.	4.32	0.2	16.31	0.9	5.87	0.2	56.99	0.3
	Sala de juntas	22.8	1.1	17.74	1.0	18.11	0.5	20.59	0.1
	Filtro	26.32	1.2	26.62	1.4	45.26	1.3	34.99	0.2
	Vigilancia					6.5	0.2	6.28	0.04
	Área secretarial / espera	40.35	1.9	15	0.8	11.21	0.3	37.72	0.2
	Enfermería	22.99	1.1	21.53	1.2	9.26	0.3	20	0.1
	Psicología			20	1.1	8.83	0.3	30.46	0.2
	Dietología	5	0.2			8.83	0.3	26.28	0.1
	México			20	1.1	8.83	0.3	32.73	0.2
	Recepción	91.59	4.3					35.01	0.2
	Sala de espera	40	1.9	26.62	1.4	7.55	0.2	46.02	0.3
	Santanos	46.35	2.2			20.25	0.6	42.1	0.2
	Vestibulo	26.36	1.2	19.94	1.1	218.3	6.4	72.17	0.4
	Circulación					50	1.5	132.17	0.8
	Jardín							868.745	5.0
	Sala de espera de padres			53.24	2.9	15	0.4	32.76	0.2
	Paseo a cubierto							394.79	2.2
Reparación de acceso			192.3	10.4	133.6	3.9	643.02	3.7	
SUMA	365.13	17.1	447.04	24.1	577.09	16.9	2597.055	14.8	
GENERAL	Estacionamiento para y de persona	62.91	3.0			436.4	12.8	1140.81	6.5
	Áreas verdes en estacionamiento					100	2.9	328.83	1.9
	Cuarto de máquinas	14.39	0.7	13.4	0.7	30	0.9	56.74	0.3
	Abastecimiento	13.25	0.6	31.35	1.7	30	0.9	56.74	0.3
	Cocina / empleados	20	0.9	22.08	1.2	8.59	0.3	64.28	0.4
	Comedor / empleados	8.7	0.4	18.82	1.0	49.32	1.4	81.74	0.5
	Santanos	25.57	1.2	36.86	2.0	6.56	0.2	17.99	0.1
	Cuarto de aseo	8	0.4	8.8	0.5	9.25	0.3	5.26	0.03
	Intendencia	10	0.5	14.47	0.8	92.25	2.6	6.42	0.04
	Paseo / empleados							169.88	1.0
	Jardín							858.74	4.9
	Área de Sábanas sucias	9.06	0.4	8.35	0.4			15.01	0.1
	Área de Sábanas limpias	9.06	0.4	8.35	0.4			15.01	0.1
	Parchado							17.67	0.1
	Lavado							17.67	0.1
	Contenedor de basura	6.8	0.3	9.47	0.5	7	0.2	10	0.1
	SUMA	187.74	8.8	171.95	9.8	758.37	22.2	2862.79	16.3

SUMA TOTAL	2131.36	100.0	1856.1	100.0	3416.2	100.0	17549.9	100.0
SUMA TOTAL SUP. DESCUBIERTA	393.83	18	671.3	36	1598.78	47	9,270	53
SUMA TOTAL SUP. CUBIERTA	1305.45	61	874.16	47	1204.77	35	3,250	18
CIRCULACIÓN SEMI-DESCUBIERTA	205.82	10	178.74	10	12.65	0	3712.35	21
CIRCULACIÓN CUBIERTA	231.22	11	131.54	7	600	18	1337.77	8



CONCLUSIONES

PARTE	TIPO	INSTITUCIONES							
-------	------	---------------	--	--	--	--	--	--	--

	I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.					
--	-------------------	------------------	---------------	------------	--	--	--	--	--

CONCEPTO

CONCEPTO	I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.					
TERREÑO	1292.85	592.18	2942.68	17,550					
SUPERFICIE CONSTRUIDA	1737.53	1184.84	1817.42	8279.90					
No. DE NIÑOS	258	250	280	237					
SUP. PERMEABLE	393.83	671.3	1598.78	9,270					
No. DE NIÑOS POR GRUPO	20 a 35	20 a 35	15 a 35	15 a 25					
TURTIOS	2	2	2	2					
	m2	%	m2	%	m2	%	m2	%	

CARACTERÍSTICA	LACTANTES	I.M.S.S. Coahuila	I.M.S.S. Tlalpan	U.N.A.M. C.U.	C.E.N.D.I.					
	MATERNALES	406.75	22.8	548.61	29.6	324.16	9.5	3049.82	17.4	
	PREESCOLAR	204.25	9.6	145.97	7.9	1435.5	42.0	6499.65	37.0	

12090.08 68.9

COMPLEMENTARIA	365.13	17.1	447.04	24.1	577.09	16.9	2597.055	14.8
----------------	--------	------	--------	------	--------	------	----------	------

GENERAL	187.74	8.8	171.95	9.8	758.37	22.2	2862.79	16.3
---------	--------	-----	--------	-----	--------	------	---------	------

SUMA TOTAL	2131.36	100	1856.1	100	3416.2	100	17549.9	100
------------	---------	-----	--------	-----	--------	-----	---------	-----

NÚMEROS GENERADORES



NÚMEROS GENERADORES

TIPO	INSTITUCIONES			
	I.M.S.S. COYUYA	I.M.S.S. TLALPAN	C.E.N.D.I. UNAM	CENDI (PROPUESTA)
ACABADOS:	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pisos de fácil limpieza ◦ Muros de fácil mantenimiento ◦ En apariencia poco decorativos ◦ Ladrillo ◦ Concreto aparente 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Adoqueto en exteriores ◦ Concreto aparente ◦ Aluminio en ventanas y puertas ◦ Azulejo ◦ Muros divisivos de tablaroca ◦ Pisos de concreto 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Adoqueto en exteriores ◦ Concreto aparente en muros ◦ Azulejo en sanitarios ◦ Pisos de concreto en exteriores ◦ Loseta vitrificada en pisos ◦ Ladrillo vitificado ◦ Piedra pizarra en muros 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ladrillo en muros ◦ Adoqueto ◦ Losetas vitrificadas en pisos ◦ Azulejo en sanitarios ◦ Concreto y aplacados en muros y pisos ◦ Madera ◦ Adopasto ◦ Loseta de barro ◦ Alombra
INSTALACIONES:	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Instalaciones de gas ◦ Instalación eléctrica ◦ Ins. Hidráulica y sanitaria ◦ Aire acondicionado ◦ Voz y datos 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Instalaciones de gas ◦ Instalación eléctrica ◦ Ins. Hidráulica y sanitaria ◦ Aire acondicionado ◦ Voz y datos ◦ Riego 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuenta con un plafón que recibe la mayoría de las instalaciones ◦ Instalaciones de gas ◦ voz y datos ◦ sanitarios e hidráulicas ◦ aire acondicionado 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Sistema ◦ Reciclaje de aguas pluviales y jabonosas ◦ gas ◦ Hidráulica y Sanitaria ◦ Teléfono, voz, tv y datos ◦ Riego ◦ Instalación de materiales acústicos ◦ Instalación eléctrica (planta de emergencia) ◦ Instalación contra incendio ◦ Aire Acondicionado ◦ Pozo de absorción
ESTRUC.:	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuenta con dos niveles ◦ Estructura a base de traves de acero ◦ Columnas de acero ◦ Muros de concreto y tabique 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuenta con dos niveles ◦ Traves de concreto ◦ Columnas de acero ◦ Muros de concreto ◦ Muros divisivos de tablaroca 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Es de un solo nivel ◦ Traves de concreto ◦ Columnas de concreto ◦ Muros de tabique ◦ Falso plafón de tablaroca 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Su diseño será en base al tipo de terreno en que se encuentra ◦ Estructura de acero que salve grandes claros ◦ Columnas de acero y concreto ◦ Falso plafón de tablaroca y acústico ◦ Muros divisivos de tablaroca ◦ muros de tabique y concreto ◦ Cubierta de losacero
CONCLUSIONES:	<p>Debido a que no tiene demasiada área abierta, requiere de más espacios en sus alas, más áreas verdes y juegos. Solo se concentra en cubrir sus necesidades básicas del infante teniendo los dormitorios, área de actividades y servicios, pero no complementa el desarrollo del niño con juegos, espacios para baile, canto o teatro. No cuenta con estacionamiento, comparten un mismo comedor tanto para infantes como para los empleados que laboran ahí mismo.</p>	<p>Aunque tiene más área jardinada que la guardería de Coyuya, sus alas siguen siendo escasas en espacio para el número elevado de niños, siempre tratándose de ocupar diversas actividades en un mismo espacio, no cuenta con área de preescolar excepto para madres trabajadoras del propio IMSS, los espacios de las áreas de servicios son reducidos y poco cómodos para el personal que labora todo el día ahí.</p>	<p>Tiene amplias áreas verdes y de juegos, permitiendo que los niños se puedan desarrollar con mayor facilidad y seguridad, sus alas tratan de adaptarse a diversas actividades en espacios más amplios y cómodos, todas las áreas tanto administrativas como de enseñanza y servicios están concentradas en un solo edificio y con un solo vestíbulo interior.</p>	<p>Teniendo una comparativa de los tres antedichos antedecorados, se obtuvieron que se tendrán áreas verdes mucho más amplias, juegos, hortalizas, un salón de usos múltiples adecuado a diversas actividades que van a complementar el CENDI, ludoteca, espacios amplios en las áreas de actividades, fue indispensable la integración de un estacionamiento el cual carecía de este en las demás propuestas analizadas. Así como tener el comedor infantil independiente al del personal que labora ahí, patios externos y semicubiertos, esplanadas de acceso que den seguridad y jerarquía. Como los niños de preescolar necesitan desplazarse más, se buscarán espacios que interactúen con el medio ambiente y las alas.</p>



e) Estudio de análogos

En la actualidad existen varias instituciones que anteriormente mencionamos, donde el servicio es regular por falta de implementación de espacios que se distinguen por un mejor desarrollo de la educación, cuidado y protección. Como punto de partida y análisis en relación al presente tema, consideré como importante el estudio de instalaciones de las Guarderías del IMSS, la cual se caracteriza por falta de mejoramiento, calidad y servicio en sus instituciones.

Los análogos estudiados fueron los siguientes:

- Centro de Desarrollo Infantil de la U.N.A.M.
- Guardería del I.M.S.S. en Coyuya, México, D.F.
- Guardería del I.M.S.S. en San Fernando, México, D.F.

Ver conclusiones y análisis de análogos de la página 46 a la 55



ENSEÑANZA

	ÁREA	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	RELACION	USUARIO	PROQUIS
LACTANTE A: 36 NIÑOS	AREA DE INICIO	espacio para el inicio de la jornada	colchonetas	relacion con el aula	niños	
	ESTUDIOS	espacio para el estudio de los contenidos curriculares	colchonetas	relacion con el aula	niños	
	COMEDOR	area de almuerzo	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	niños	
	LACTARIO	preparación de papas y maní para los bebés	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	niños	
	GATEADERO	area de aprendizaje y control de los movimientos de los bebés	colchonetas, barras y espejos	relacion con el aula	niños	
LACTANTES B: 36 NIÑOS	CAMBIADORES	area de arreglo de los bebés	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	COMEDOR	area exclusiva de alimentación de los bebés	colchonetas, mesas de apoyo y sillas para bebés	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	AREA DE NIAO	area de juego del niño	colchonetas	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	AREA DE DORMIR	espacio para descansar y venta de los bebés	colchonetas	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
LACTANTES C: 32 NIÑOS	AREA LIBRE	espacio para descanso y venta de los bebés	colchonetas	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	CAMBIADORES	area de arreglo de los bebés	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	BANO DE ARTESA	area de aseo del bebé	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	BANO PARA EDUCADORAS	area de aseo personal de las educadoras y madres	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
MATERNAL A: 32 NIÑOS, B1 Y B2: 32 NIÑOS Y C1 Y C2: 36 NIÑOS	SALA LIBRE	espacio para descanso y venta de los bebés	colchonetas	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	AREA DE NIAO	area de juego del niño	colchonetas y area de actividades	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	CAMBIADORES	area de arreglo de los bebés	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	BANO INDEPENDIENTE	area de aseo personal	colchonetas y mesas de apoyo	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	
	AREA DE ACTIVIDADES	area de recreación y actividades de aprendizaje de los niños	colchonetas, mesas de apoyo, alfombras para el desarrollo del manualidad	relacion con el aula	bebés de 6 meses a 1 año	



ÁREA

ACTIVIDAD

MOBILIARIO

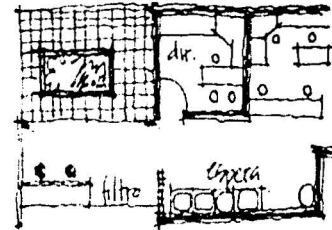
RELACION

USUARIO

CROQUIS

GOBIERNO

ESTRUC.	estructura de planta y distribución de espacios	mesa de apoyo y sillas	relación	personal administrativo
VESTIBULO	zona de recepción y acceso al edificio, zona de espera y distribución de espacios	mesa de apoyo y sillas	relación	personal administrativo
ACCESO	zona de espera y distribución de espacios	mesa de apoyo y sillas	relación	personal administrativo
DIRECCIÓN	zona de control y despacho de todos los requerimientos de desarrollo del día	control, mesa de apoyo y sillas	relación	personal administrativo
RECEPCIÓN	zona de informes y registros de las personas que requieren ingresar a la guardería	control, silla, mesa de apoyo y sillas	relación	personal administrativo
ADMINISTRACIÓN	control de los costos de la guardería y cumplimiento a la dirección para determinar el sueldo de los centros	control, silla, mesa de apoyo y sillas	relación	personal administrativo
TRABAJO SOCIAL	seminario de desarrollo de desarrollo personal y familia del niño	control y sillas	relación	personal administrativo
ENFERMERÍA	ma tener a disposición de enfermos, estado de salud, prevenir enfermedades y atender emergencias	los enfermos, estantes, escritorio, mesa de apoyo, sillas, etc.	relación	personal administrativo, enfermos y enfermeras
MÉDICO	consulta, duración, historial y observación de los niños durante y después de las enfermedades	mesa de apoyo, silla, mesa de apoyo, escritorio, sillas, control, silla de enfermos, sillas	relación	enfermos, enfermeras y enfermeras
PSICÓLOGO	observa las actividades y los distintos comportamientos de los niños	mesa de trabajo, silla, escritorio y sillas	relación	enfermos, enfermeras y enfermeras
ENTOLOGÍA	implementa los ambientes que se les da durante la vida del niño, así como la observación de una buena administración de la zona	control y silla	relación	personal administrativo y enfermeras
SANITARIOS	administrativa	control, silla, escritorio y sillas	relación	personal administrativo

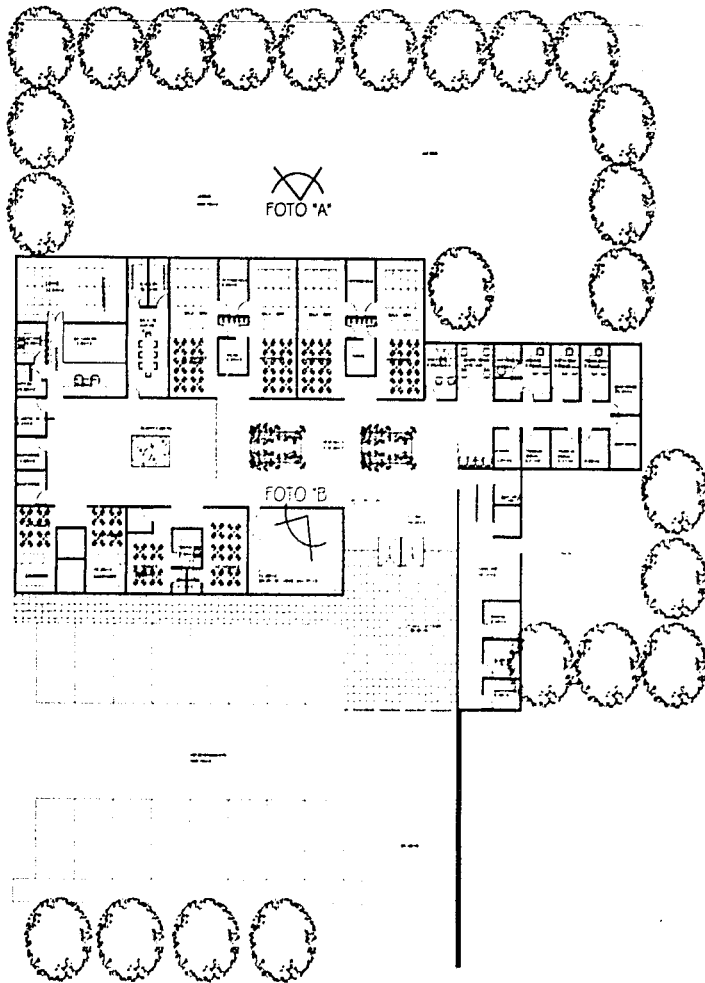


SERVICIOS

ALMACEN DIDACTICO	almacenamiento de todo tipo de material didáctico para las diversas actividades de los niños	mesas y sillas de apoyo, control, silla, escritorio, sillas, etc.	relación	personal administrativo y personal docente
COCINA	zona de preparación de alimentos para el día a día	mesa, silla, escritorio, sillas, etc.	relación	personal administrativo
COMEDOR	zona para que coman los niños y el personal administrativo y enfermeras	mesa, silla, escritorio, sillas, etc.	relación	personal administrativo
BIBLIOTECA DE INTENDENCIA	zona de guardado de los libros de los niños	mesa, silla, escritorio, sillas, etc.	relación	personal administrativo
INTENDENCIA CONTENCIOSA DE MANEJO	control de asistencia y normas de disciplina	control y silla de apoyo	relación	personal administrativo
CAMBIO PARA PERSONAL	zona de cambio de ropa y zapatos de los niños	control, silla, escritorio, sillas, etc.	relación	personal administrativo



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



PLANTA CENDI-U.N.A.M.

DESCRIPCIÓN:

Es una guardería enfocada a los trabajadores de la UNAM, se encuentra ubicada dentro de las instalaciones de Ciudad Universitaria, reciben infantes de los 45 días de nacidos a los 5 años y medio de edad; esta desarrollada en un solo nivel, con fachadas en concreto y tabique rojo grandes ventanales con diversas áreas de asoleamiento, cuenta con una extensa área verde en desniveles y un pequeño chapoteadero a cubierto.

Tiene un pequeño salón de usos múltiples, todo el CENDI esta dividido en tres áreas importantes: enseñanza-dormitorios administración y servicios generales; en general cuenta con áreas de cunas, cambiadores, filtro, estacionamiento, comedor compartido, área de nicas, asoleadero, etc.

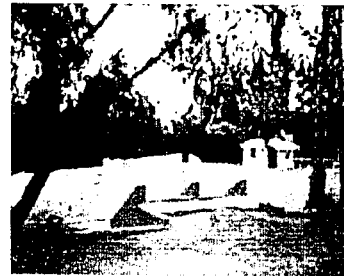


FOTO 'A' JARDIN Y JUEGOS

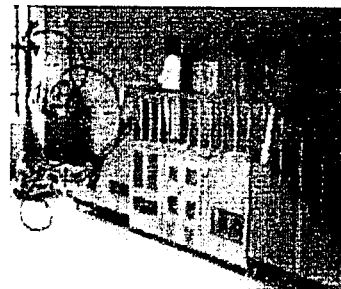
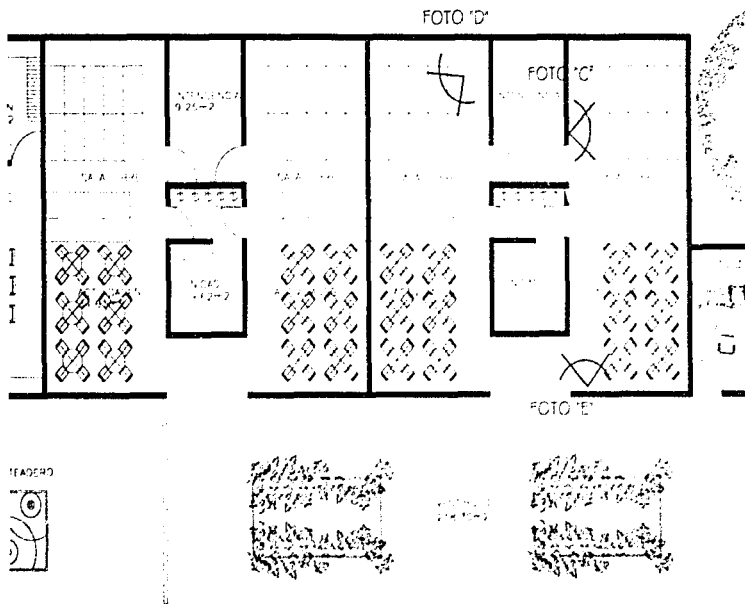


FOTO 'B' SALÓN DE USOS MÚLTIPLES

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

DESCRIPCIÓN:

En estas áreas de actividades-cunas, se aprecia en las fotografías los espacios de iguales dimensiones para las tres partes principales de un CENDI: lactantes, maternas y preescolares. cuentan con cambiadores, área de guardado, dividido los espacios de descanso y los de enseñanza por muebles bajos. Presenta ausencia de colores y los materiales empleados dentro de estas aulas son: tabique rojo, concreto aparente y piso de loseta vinílica.



PLANTA DE AULAS DE ENSEÑANZA-DESCANSO.



FOTO C: ÁREA DE COLCHONETAS O DESCANSO



FOTO D: CAMBIADORES

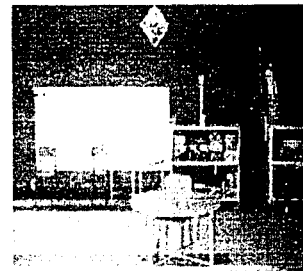


FOTO E: ÁREA DE ENSEÑANZA

		ÁREA	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	RELACION	USUARIO	GRUPOS	
ENSEÑANZA	LACTANTE A: 24 NIÑOS	CUNIAS	Área de descanso de los bebés	Cunas y colchonetas	gatedero, asoleadero, baño de artesa y cambiadores	45 días a 6 meses de edad		
		GATEADERO	Área de aprendizaje y control de movimientos	colchonetas, barras y espejos	curas, asoleadero y baño de artesa	45 días a 6 meses de edad		
		BAÑO DE ARTESA	Área de aseo del bebé	luz y mesa de apoyo	gatedero, curas, asoleadero y cambiadores	45 días a 6 meses de edad		
		CAMBIADORES	Área de aseo de los bebés	colchonetas y mesa de apoyo	gatedero, curas y baño de artesa	45 días a 6 meses de edad		
		ÁREA DE JUGUETES	Área de juego y recreación	colchonetas, mesa para poner sillones o cualquier material para bebés, etc.	gatedero	45 días a 6 meses de edad		
	LACTANTE B: 26 NIÑOS	CUNIAS	Área de descanso de los bebés	Cunas y colchonetas	gatedero, asoleadero, baño de artesa y cambiadores	bebés de 6 meses a un año		
		GATEADERO	Área de aprendizaje y control de movimientos	colchonetas, barras y espejos	curas, cambiadores, asoleadero	bebés de 6 meses a un año		
		COMEDOR	Área de alimentos	sillas pequeñas, porta, bebés y mesa de apoyo	curas, cambiadores	bebés de 6 meses a un año		
		CAMBIADORES	Área de aseo de los bebés	colchonetas y mesa de apoyo		bebés de 6 meses a un año		
		ASOLEADERO	Área de aprendizaje	colchonetas, barras y espejos	gatedero y curas	bebés de 6 meses a un año		
		BAÑO PARA EDUCADORAS	Área de aseo personal de las educadoras	wc y lavabo	curas y asoleadero	educadoras		
	LACTANTES C: NIÑOS	32	ÁREA LIBRE	espacio para descanso y juego de los bebés	colchonetas	baño de artesa y cambiadores	bebés de 1 año a 1 año y medio de edad	
			CAMBIADORES	Área de aseo de los bebés	colchonetas y mesa de apoyo	baño de artesa	bebés de 1 año a 1 año y medio de edad	
			BAÑO DE ARTESA	Área de aseo del bebé	luz y mesa de apoyo	cambiadores y área libre	bebés de 1 año a 1 año y medio de edad	
			BAÑO PARA EDUCADORAS	Área de aseo personal de las educadoras	wc y lavabo	área libre	educadoras	
	MATERIAL A: 32 NIÑOS; B1: 36; B2: 36 NIÑOS Y C1 Y C2: 36 NIÑOS		SALA LIBRE	espacio para descanso y juego de los bebés	closet y colchonetas	cambiadores y área de nicas	bebés de un año y medio a dos años	
		ÁREA DE NICAS	Área libre del niño	wc y lavabo	cambiadores y sala libre	bebés de un año y medio a dos años		
		CAMBIADORES	Área de aseo de los niños	colchonetas y mesa de apoyo	nicas	bebés de un año y medio a dos años		
		BAÑO INCEP	Área de aseo personal	wc y lavabo	sala libre	educadoras		
		ÁREA DE ACTIVIDADES	Área de recreación y actividades de los niños	mesas con sillas, closet y muebles para material	área de nicas	niños de 2 años a 2 años y medio de edad		

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

ANÁLOGOS. GUARDERÍA COYUYA, I.M.S.S.

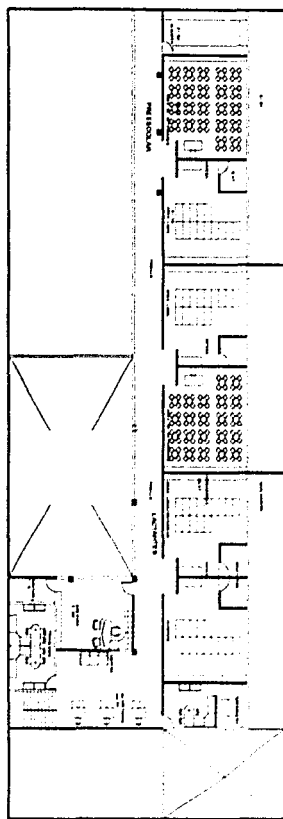
ZONA	ÁREA	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	RELACION	USUARIO	CROQUIS
ADMINISTRACIÓN	CACINA DE EDUCADORAS	Área donde se desarrolla la preparación de la educación del niño	escritorio, silla y archivero	embarcación	educadoras	
	SAIA DE JUNTAS	Área de reunión y debate sobre asuntos de la guardería	mesa, sillas y mesa de apoyo	dirección y administración		
	DIRECCIÓN	Área de control y desarrollo de todos los objetivos de la guardería	escritorio, silla y archivero	administración y control de la guardería	director	
	ADMINISTRACIÓN	controla los costos de la guardería y complementa la dirección	escritorio, silla y archivero	dirección	administrador	
	ÁREA SECRETARIAL	complementa y sirve de apoyo a toda la área administrativa	escritorio, sillas y archiveros	dirección, administración, sala de juntas, recepción, etc.	secretarias	
ENFERMERÍA	mantener a los niños en óptimo estado de salud, prevenir enfermedades y atender emergencias	cacheteras, escritorio, archivero, tarja	administración y educadoras	doctor y enfermera		
GENERALES	BODEGAS DE MATERIAL DIDACTICO	almacenamiento de todo tipo de material didáctico para las actividades del niño	anaqueles y mesas de apoyo	estructuras y estantes de educadoras	personal administrativo y de enseñanza	
	BODEGAS DE MATERIAL DE DIETOLOGÍA	almacenamiento de los alimentos que cubren los requerimientos nutricionales de cada niño	anaqueles y mesas de apoyo	cocina	intendencia	
	BODEGAS DE INTENDENCIA	almacenamiento de material de limpieza	mesa, sillas y mesa de apoyo	intendencia y aseo	intendencia	
	ESTACIONAMIENTO	Área de permanencia y guarda de vehículos		vestibulo y hito		personal docente y padres de familia
	CAMBIADOR PARA PERSONAL	aseo personal y vestidores del personal	lockers, bancas, etc. lavabo			personal administrativo
	INTENDENCIA	Control de asistencia y supervisión del personal	lavabo y guarda de llaves	controlador de personal y bodegas de intendencia		personal de limpieza
	CUARTO DE SABANAS SUCIAS	recepción de sabanas sucias	cestos	trapeadora		intendencia
	ROPERIA LIMPA	guarda de sabanas limpas	anaqueles y mesas de apoyo	cuarto de sabanas sucias		intendencia
	CONTENEDOR DE BASURA	recepción de basura	cestos	intendencia, almacenamientos, cocina, etc.		intendencia
	COCINA/DIETOLOGÍA	Área de preparación de alimentos, previamente balanceados	fogón, cocina fría, cocina caliente, tarja, refrigeración, etc.			
	LACTARIO	Área de preparación de biberones y papillas para los bebés	fogón, tarja, refrigeración y mesas para preparación de papillas		comedor	cocineros
			sillas, mesas para los niños y mesas de apoyo		comedor	cocineros
	COMEDOR	zona de alimentación de los niños				se comen con todos los materiales de acuerdo al horario establecido

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

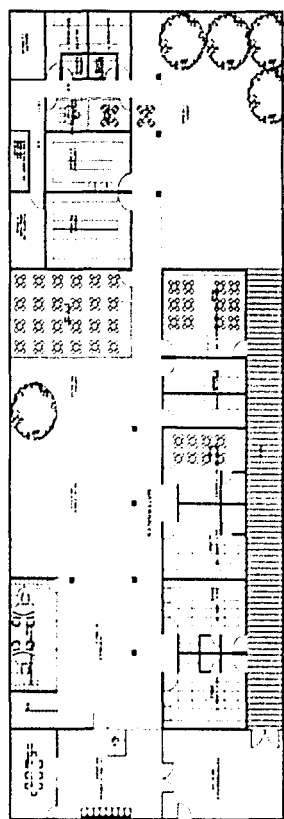
DESCRIPCIÓN:

Esta guardería está enfocada para los trabajadores que cuentan con las prestaciones que otorga el IMSS, está ubicada en Coyuya, cuenta con dos niveles, en planta baja se ubican las áreas de maternales y preescolar, así como el lactario, el comedor, patio cívico, filtro, salas de juntas, jardines y juegos. Y en el segundo nivel se ubican las áreas de lactantes con sus zonas de cunas, almacenes didácticos, asoleaderos, gateadero, administración, dirección, enfermería, etc.

En lo que respecta a materiales presenta aplanados, columnas de acero, piso de loseta vinílica en aulas y en exteriores pisos de concreto y domos que sirven como asoleamiento para los bebés. Muchas de las veces hacen adaptaciones de los espacios.



PLANTA ALTA
GUARDERIA I.M.S.S.



PLANTA BAJA
GUARDERIA I.M.S.S.



FOTO A CAMBIADORES

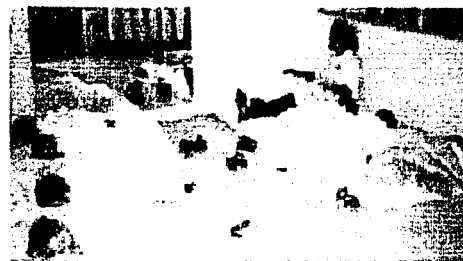


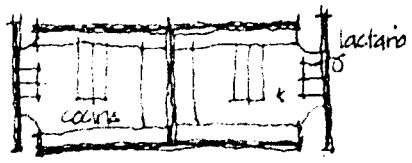
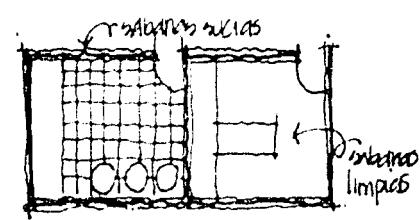
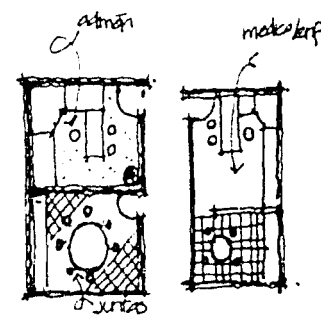
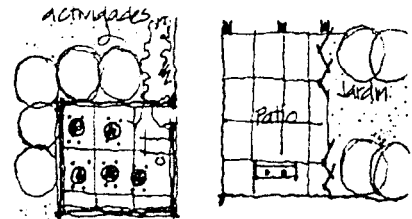
FOTO B ÁREA DE CUNAS (LACTANTES)



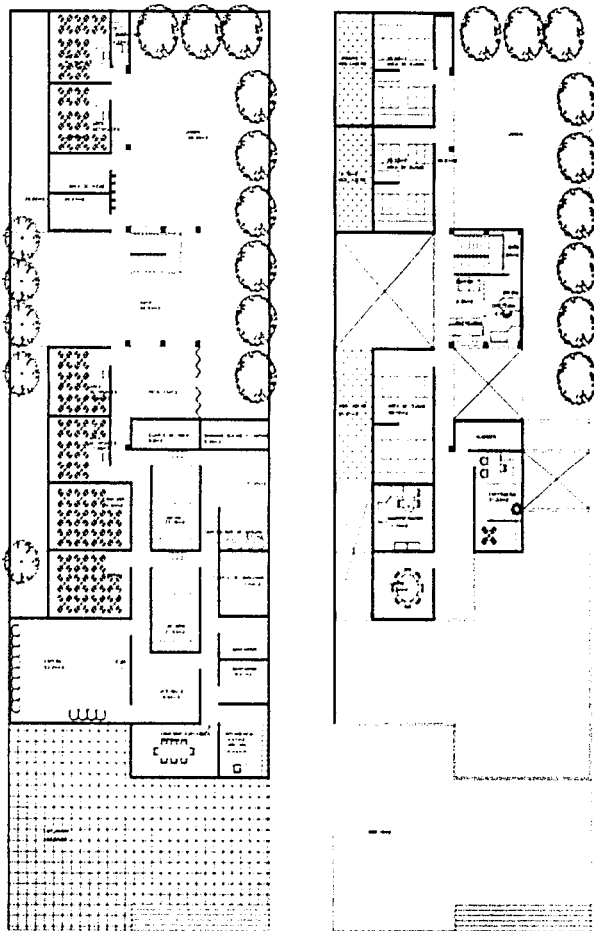
		ÁREA	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	RELACION	USUARIO	CROQUIS
ENSEÑANZA	LACTANTE A: 24 NIÑOS	CUNAS	
		CATEDRADO	...	...	...	...
		BANIO DE ARTISA	...	...	...	...
		CAMBADEROS	...	...	...	...
		ÁREA DE JUGUETES	...	...	...	...
ENSEÑANZA	LACTANTE B: 26 NIÑOS	CUNAS	
		CATEDRADO	...	...	...	...
		COMIDOR	...	...	...	...
		CAMBADEROS	...	...	...	...
		ASEO/BAÑO	...	...	...	...
		BANIO PARA EDUCADORAS	...	...	...	...
		ÁREA TIPO	...	...	...	...
ENSEÑANZA	LACTANTES C: NIÑOS	CAMBADEROS	
		BANIO DE ARTISA	...	...	...	...
		BANIO PARA EDUCADORAS	...	...	...	...
		ÁREA TIPO	...	...	...	...



ZONA	ÁREA	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	RELACION	LEIARIO	GRUPOS
ENSEÑANZA	CLASIFICACIÓN	...	...	...	...	...
	ÁREA DE ACTIVIDADES	...	...	...	...	...
	CLASIFICACIÓN	...	...	...	...	...
	ÁREA DE ACTIVIDADES	...	...	...	...	...
	ÁREA DE ACTIVIDADES	...	...	...	...	...
	ÁREA DE ACTIVIDADES	...	...	...	...	...
ADMINISTRACIÓN	OFICINA DE EDUCACIÓN	...	...	...	...	...
	SALA DE JUNTAS	...	...	...	...	...
	DIRECCIÓN	...	...	...	...	...
	ADMINISTRACIÓN	...	...	...	...	...
	ÁREA SECRETARÍA	...	...	...	...	...
	ENFERMERÍA	...	...	...	...	...
SERVICIOS	BORGAS DE INTENDENCIA	...	...	...	...	...
	ESTACIONAMIENTO	...	...	...	...	...
	CAMBIO DE PANTALÓN PERSONAL	...	...	...	...	...
	INTENDENCIA CUARTO DE SABANAS SUJAS	...	...	...	...	...
	PORTEA LIMPIA	...	...	...	...	...
	CONTADOR DE BASURA	...	...	...	...	...
	COINACTEOLÓGICA	...	...	...	...	...
	LACTARIO	...	...	...	...	...
	COMEDOR	...	...	...	...	...



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



PLANTA BAJA
GUARDERIA I.M.S.S.

PLANTA ALTA
GUARDERIA I.M.S.S.

DESCRIPCIÓN:

Esta guardería está enfocada para los trabajadores que cuentan con las prestaciones que otorga el IMSS, está ubicada en Tlalpan, San Fernando, cuenta con dos niveles, en planta baja se ubican las áreas de enseñanza, patio cívico, jardín y juegos, cocina, lactario, almacén didáctico, exhibiciones, filtro, etc.

En el segundo nivel, cuenta con todas las áreas importantes: lactantes, maternas y preescolares, así como toda la área administrativa: enfermería, sala de juntas, administración, dirección, etc. Cabe mencionar que las guarderías del IMSS visitadas no presentaban salones de usos múltiples.


Cuentan con los mismos acabados que el análogo anterior.



FOTO A - AREA DE CUNAS



FOTO B - AREA DE ENSEÑANZA (MATERNAS)



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROGRAMA PARTICULAR





7.- EL PROGRAMA PARTICULAR

LA UBICACIÓN:

a) Lo urbano arquitectónico

El proyecto se localiza en la porción Sur del D.F. en la Delegación Magdalena Contreras y en específico en la Colonia Tierra Colorada.

Su ubicación esta lejos de grandes aglomeraciones, fábricas, ruido, tránsito excesivo y de todo aquello que sea perjudicial; esta en una zona habitacional tranquila, siendo así un Centro de Desarrollo Infantil URBANO, el terreno es mayor para que cuente con espacios de esparcimiento, y locales de gran amplitud, en su contexto: es un lugar despejado con muchos arboles y plantas con grandes zonas para poder realizar diversas actividades.

En su CONTEXTO general de la zona cuenta con:

- Colores que destacan más: gris, amarillo, blanco, rojo y azul
- Cubiertas inclinadas debido a que llueve demasiado
- Las alturas que predominan más en los edificios que lo rodean es de 3 a 9 mts. de altura
- Su uso de suelo es habitacional
- Cuenta con características semejantes en fachadas, losas planas e inclinadas, con vegetación abundante
- Los materiales que más destacan son:
 - Tabique rojo, piedra braza, madera, adobe, concreto, piedra bola, etc.

SOLUCIÓN:

Esta zona tendrá como objetivos:



- El aprovechamiento de los recursos naturales en forma racional
- Se tendrá y respetará la conservación de las extensas áreas verdes
- Conservación de la tipología arquitectónica
- Crear un sitio que identifique, e integre aspectos más relevantes de todo el contexto y tipología urbana, como colores, texturas, alturas y vegetación; enfocándose a las necesidades sociales y funcionales de la gente que lo habite y que circule por el mismo.

b) El predio:

Delimitación, Colindancias y Alineamiento:

Localizado a un costado de la extensa área verde en la Colonia Tierra Colorada, en donde existe predominantemente, el concreto, tabique, piedra y madera, conservando sus tradiciones, trazas urbanas y algo de su imagen rural que hoy trata de preservar, en su mayoría esta delimitado por zonas habitacionales y extensas áreas verdes, espacios despejados y con vistas favorables, cuenta con dos calles locales (Memetla y Cda. Soledad) y una avenida secundaria (Av. San Jerónimo.)

SOLUCIÓN:

Tener un mismo concepto de fachadas, alturas, colores, materiales y vegetación, permitir la transparencia visual del terreno hacia sus colindancias, tener formas urbanas que estén interrelacionadas entre sí como pequeños parques o áreas de permanencia, ayudando a mantener un aspecto de áreas más tranquilas y seguras para vivir, no solo dentro del edificio sino fuera de él, ayudando a complementarse en todo su entorno.



□ Topografía y tipo de suelo:

Predomina el relieve accidentado, con pendiente y barrancos, sus suelos son firmes formados por roca y tepetate, tiene elevaciones en su sentido transversal y esta localizado en ZONA I.- LOMERIO

Cuenta con barrancas que favorece la absorción del agua y produce vegetación que contribuye a la conservación del suelo, evitando la erosión por agua y viento.

SOLUCIÓN:

Se debe considerar una estructura flexible, terrazas, áreas verdes que formen con la misma topografía del terreno jardines extensos, patios amplios, muros de contención y rampas debido a las pendientes y al tipo de suelo que presenta.

□ Vistas de él y hacia él:

Como se ha venido analizando en los puntos anteriores presenta una riqueza florística, arboles frutales, vegetación baja, tiene predominio de especies de baja altura entre los 60 y 100cms.

Ya que cuenta con grandes áreas, amplias y despejadas, tiene las mejores vistas hacia las zonas arboladas, no hay colindancias que obstaculicen las vista del él o hacia él.

SOLUCIÓN:

Se remarcará una vista semi-transparente hacia sus principales zonas de habitación y educación por medio de áreas arboladas, muros sin vanos, jerarquizar las importantes funciones que desempeña cada edificio, mismas que servirán como identificación del entorno sin romper con el contexto del lugar.

□ Accesos:



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Cuenta con dos accesos principales, uno que remarca poca circulación peatonal, y otra remarca circulación de automóviles particulares, con áreas verdes y vista despejada.

□ Orientaciones:

Su orientación es oriente-poniente

SOLUCIÓN:

Buscar orientación oriente para mantener un mejor asoleamiento principalmente en las zonas de habitación, buscando así una ganancia de calor, manteniendo una temperatura adecuada para los infantes, y por las tardes una orientación poniente donde solo entre luz por medio de las ventanas, tragaluces, etc.

En la zona administrativa se ubicarán barreras que eviten la llegada de los vientos del norte y la canalización de un asoleamiento matutino, por medio de domos y de parteluces.

□ Vegetación:

Cuenta con árboles frutales: manzana, pera, capulín, tejocote, ciruela, encinos, vegetación baja como arbustos, magueyes, etc.; en las avenidas secundarias cuentan con vegetación baja y pocos árboles de encinos.

SOLUCIÓN:

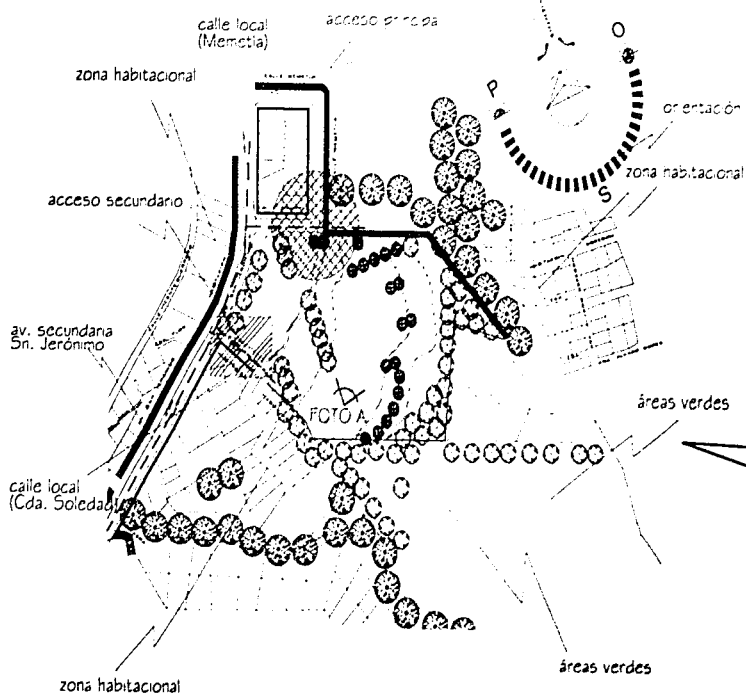
La vegetación es muy importante para los niños por lo tanto se buscará una integración de esta a las aulas, al aprendizaje (hortalizas), jardines para jugar, albercas, areneros, y como una barrera natural para el ruido y el viento, se conservarán estas áreas acentuándolas en el área urbanística.

Respecto al entorno y el contexto, se tendrán áreas verdes integrándolas a la guardería, con la posibilidad de crear áreas de descanso y parques donde se reúnan y se concentren a los usuarios que participen dentro del Centro de Desarrollo Infantil o fuera de este.

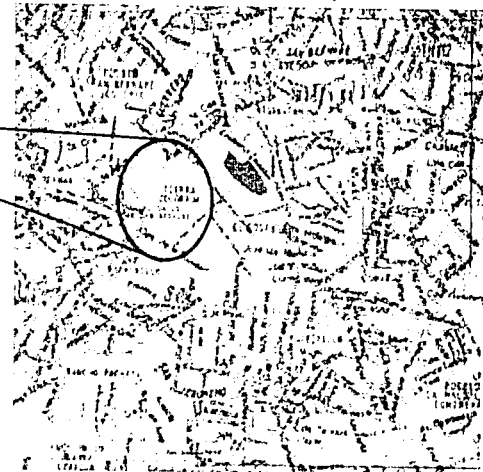
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

LOCALIZACIÓN:

El predio se encuentra ubicado en la porción Sur del D.F., en la Delegación Magdalena Contreras, cuenta con una superficie de 17,549.925m². en una zona despejada, delimitado por extensas áreas verdes y en su mayoría zona habitacional. Cuenta con una Avenida secundaria (Av. San Jerónimo) y dos calles locales (Memetla y Cda. Soledad); tiene una orientación Oriente-Poniente dando el asoleamiento a las mejores vistas del terreno; los vientos son muy acentuados, debido a la altura en la que se encuentra (Memetla y Cda. Soledad); cuenta con dos accesos al predio, uno por medio de las calles locales, evitando en un futuro interrumpir el tránsito vehicular de la avenida secundaria (San Jerónimo).



UBICACIÓN ACTUAL



"LOCALIZACIÓN"

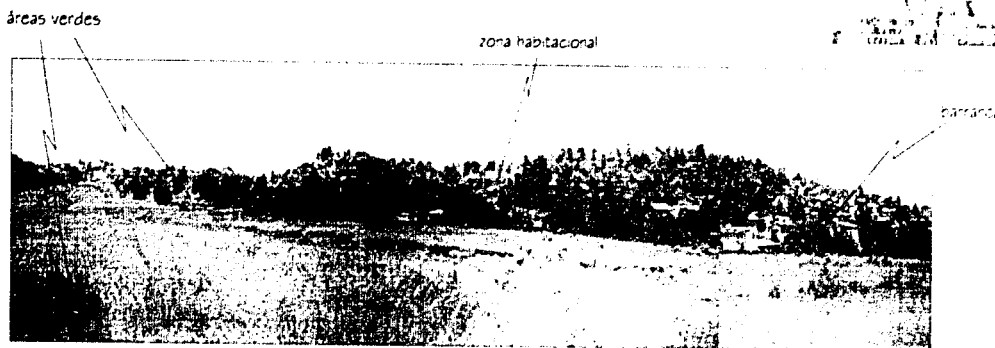
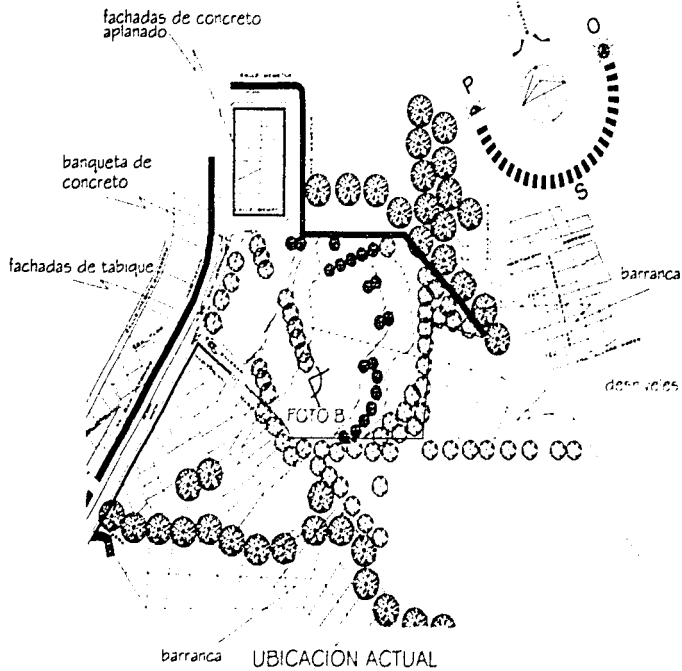


FOTO A "VISTA DEL INTERIOR DEL PREDIO"

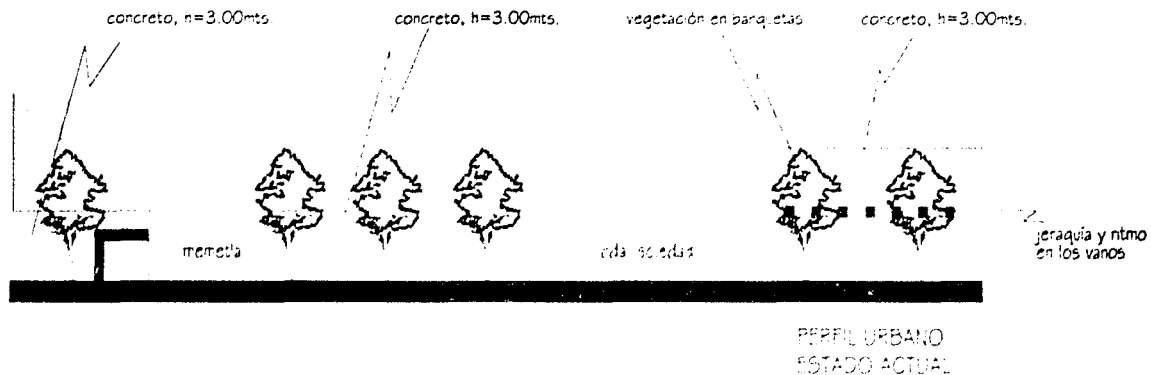
UBICACIÓN

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



TOPOGRAFÍA:

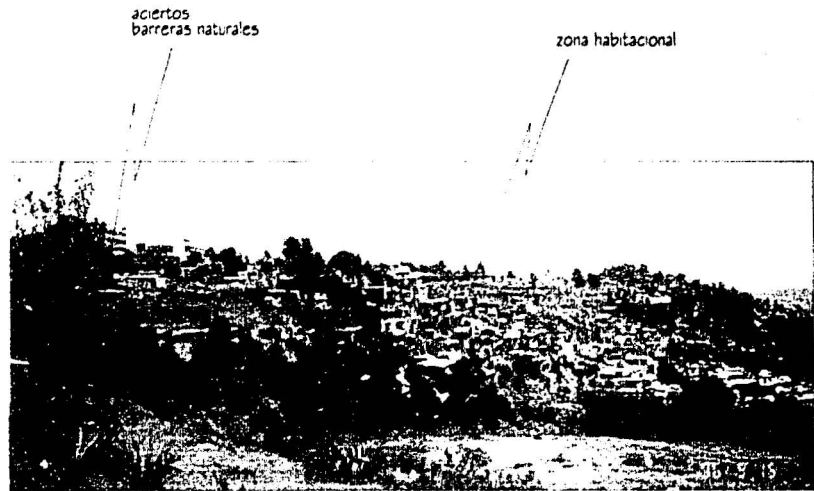
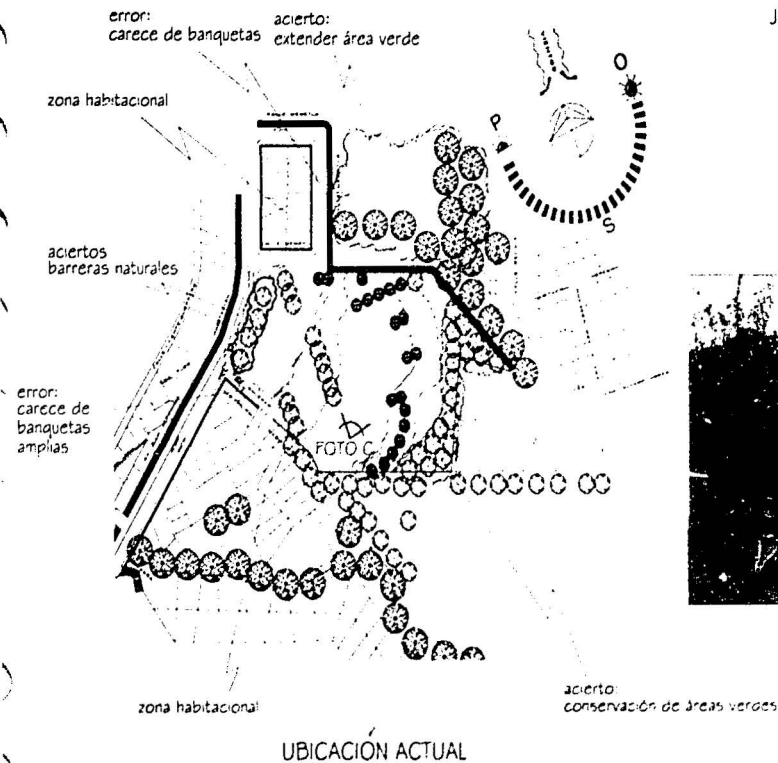
En su topografía cuenta con desniveles, pendientes y barrancos, se tomarán en cuenta los materiales como: piedra brasa, bola, ladrillo, concreto, etc. Respetando el perfil, las alturas, los materiales y la vegetación de la zona.



MEDIO NATURAL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

- **ANÁLISIS DEL MEDIO NATURAL Y ARTIFICIAL:**
Las ventajas primordiales que tiene el terreno es que es un espacio amplio, únicamente rodeado por zonas habitacionales, mantiene un carácter de transparencia y libertad.
- **SOLUCIÓN:**
Evitar un acceso fácil, buscar un colchón de vegetación que rompa con la inseguridad de la zona, aprovechar las áreas verdes y despejadas, crear zonas de recreación fuera y dentro del Centro de Desarrollo Infantil que servirán de identificación y jerarquía del lugar.





□ Servicios Urbanos:

La mayoría de la población se desplaza utilizando camiones y no cuenta la zona con paradas específicas.

Respecto al Alumbrado cuenta con un 70%, en la calle Pradera hay un transformador.

El Agua Potable 86% en la calle de Soledad se encuentra la toma de agua. algunas veces carece de abastecimiento del agua por las tardes.

Teléfono, sobre la Cda. Soledad se encuentra el registro, son muy pocas las zonas con las que cuenta con este servicio.

Drenaje 82%. falta entubar una parte del drenaje. estando esta expuesta en las barrancas, que sirven como sistema de desalojo ya que se ubican a todo lo largo de la delegación, provocando así un foco de infección.

Alcantarillado 82%, se encuentra ubicado en la Av. San Jerónimo

SOLUCIÓN:

Para evitar el foco de infección se continuará con el drenaje. se tendrá fosa séptica, planta de emergencia. contará con cisterna para tener agua la mayor parte del día. se recolectará y se reciclará el agua de lluvia. utilizándola para riego de los jardines.

□ Vientos:

Es una zona muy extensa y despejada. sin muchas colindancias, y por estar ubicada en una zona alta, los vientos son más fuertes y constantes.

SOLUCIÓN:



Se complementarán las áreas de vegetación ya existentes, logrando así barreras naturales; vidrios dobles, buscar el mejor asoleamiento para contrarrestar y aprovechar la integración de la ventilación natural.

□ Vialidades:

En la vialidad Secundaria (Av. San Jerónimo) transita el transporte público, es de dos carriles y de dos sentidos y a veces presenta un poco de dificultad porque más adelante hay cruce vial. Sobre esta vía la imagen urbana presenta buenas condiciones, conformada en su mayoría por edificaciones de 3 niveles, lo que da un perfil de bajas construcciones, acorde a la escala humana y una fisonomía típica con acabados de diversos estilos. En ocasiones se estacionan los automóviles a los extremos de las banquetas lo cual no permite circular a los demás adecuadamente; la vialidad de las calles Locales (Memetla y Cda. Soledad) son amplias, la circulación vial no es muy constante y carece de banquetas, la vialidad al interior de la calle Memetla es deficiente.

SOLUCIÓN:

Para evitar un congestionamiento vial, se crearán bahías donde se protegerá al peatón y se evitará congestionamientos, la construcción de plataformas elevadas para proteger al peatón, ampliación de banquetas con materiales que son propios de la zona, implementar barreras naturales y extender más las vialidades, dándole prioridad al peatón y un mayor acercamiento de este.

La zona:

□ Aciertos de la zona

Es muy importante remarcar que estando en una zona extensa y no muy poblada, mantiene la reserva de áreas verdes, no esta muy cercana al centro de barrio, su imagen como zona es más contemporánea, tiene



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

arraigo la zona debido a que todavía hay personas que se dedican a la siembra, y mantiene una traza de sus calles; por lo tanto se complementará:

-Logrando tener facilidades de transporte público, parques y zonas de recreación que ayuden a complementar el Centro de Desarrollo Infantil.

-Mantener la conservación de áreas verdes existentes

-Establecimiento de centros de actividad (casa y recreación) planeadas para un futuro, esto servirá para integrar el C.E.N.D.I. Y facilitar el restablecimiento de los sitios que permanecen en la zona.

-Tener zonas que delimiten y rodeen todo el contexto con un grado de flexibilidad y creatividad, con opciones a ampliar e integrar equipamiento que sirva como complemento general para la zona.

Mantener la apariencia original de la zona

-Reforzar la imagen e integrarla al programa contemporáneo, con paisajes naturales y el mantenimiento de este, esto servirá como detonador y contribuirá a la consolidación de la estructura de barrio.

-Los colores serán un emblema, tanto visuales como arquitectónicos.

□ Errores de la zona

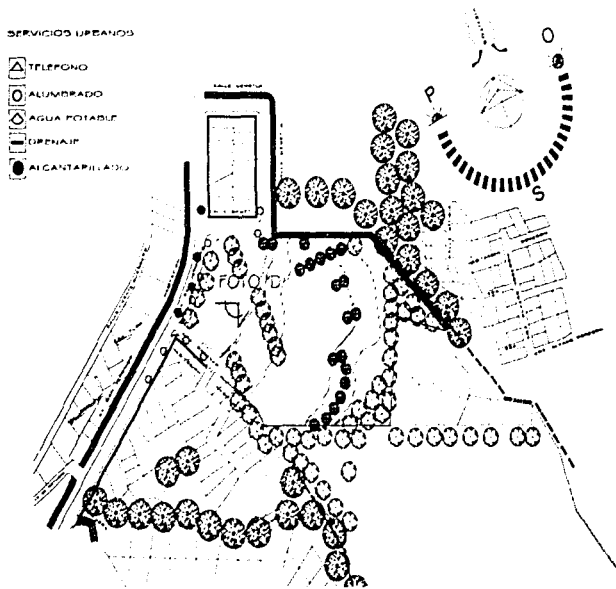
Carece de banquetas amplias, las pocas calles que presentan mantienen diversos tipos de materiales en la pavimentación provocando un rompimiento con el contexto urbano, no hay un material que predomine en todas las fachadas, y destaca en una parte de la zona el drenaje a la intemperie.

SOLUCIÓN: Ampliación de las banquetas, dándole prioridad al peatón adecuando barreras naturales y desarrollando uniformidad en el tipo de pavimentación de acuerdo al tipo de materiales que predomina en el lugar, ocultar el drenaje que se encuentra a la intemperie, dotando esa parte de vegetación y diseño de pisos para la complementación del Centro de Desarrollo Infantil.

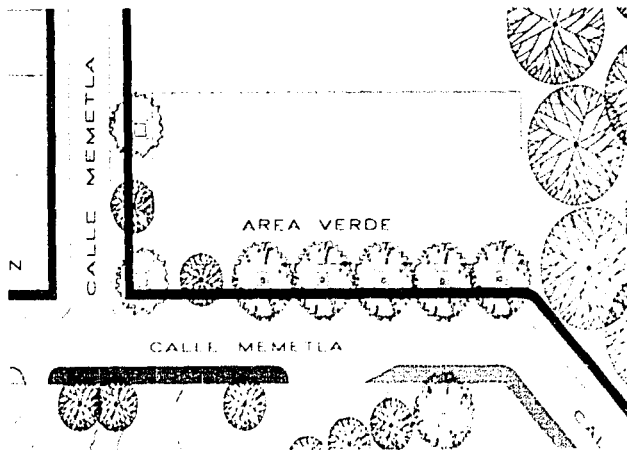
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

SERVICIOS URBANOS

- ☐ TELÉFONO
- ALUMBRADO
- ◇ AGUA POTABLE
- ▣ URBANIZ
- ALCANTARILLADO



PROBLEMÁTICA



PROPUESTA

PROBLEMÁTICA:

Donde se encuentra el drenaje se propuso pavimentar la continuación de la calle Memetla sin afectar las trazas de esta, teniendo así una mayor fluidez vehicular y favoreciendo una mejor urbanización de esta colonia.

PROPUESTA:

Se propuso la creación de una extensa área verde, que sirva como área de espera y de recreación, integrándose al Centro de Desarrollo Infantil, ayuda a despejar y a ampliar la calle local (Memetla), con diseños de piso, arriates, muros bajos y extender un área de descanso, s.n afectar su traza original de las calles, ayudando de esta manera a complementar el entorno.

fachadas de concreto

electricidad

toma de agua



FOTO 0 "ESTADO ACTUAL"

SERVICIOS URBANOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

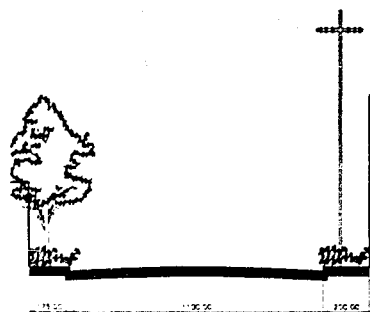


VIALIDAD	FUNCION	SECCION	OBSERVACIONES
■ AV. SAN JERÓNIMO SECUNDARIA	Distribuidor principal, con señalamiento vial	Es de doble sentido	Escasa longitud de carril, banquetas estrechas, no se puede estacionar a los extremos
■ CALLE MEMETLA LOCAL	Solo puede entrar y salir un vehículo	Angosta, inclinada y de un solo sentido	Angosta, no tiene banquetas, los postes y árboles están en la circulación vehicular
■ CDA. SOLEDAD LOCAL	Solo puede entrar y salir un vehículo	Es de un solo sentido	Amplia, despejada de vehículos y sin banquetas
■ PROLONGACIÓN NOGAL SILVESTRE LOCAL	Solo puede entrar y salir un vehículo	Es de un solo sentido	Amplia, de terracería, sin banquetas, sin señalamientos, una parte es barranca y la otra inicio de drenaje
■ BARRANCA LOCAL	Solo puede entrar y salir un vehículo	Es de un solo sentido	Amplia, todavía con vegetación, terracería, y en una parte pasa el drenaje

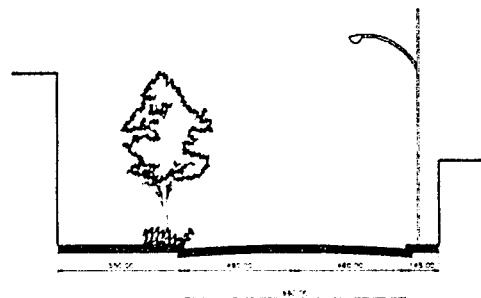
SECCIONES VIALES



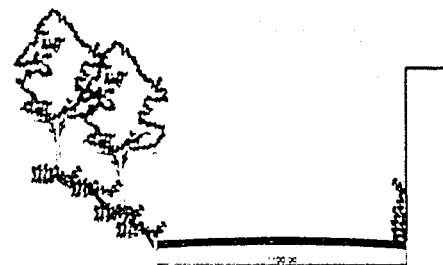
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



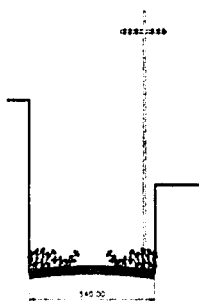
SECCIÓN DE LA CDA SOLEDAD
S/E



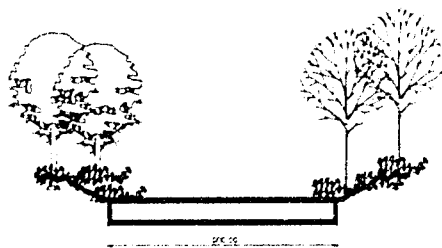
SECCIÓN DE LA CALLE PRÓXIMO
S/E



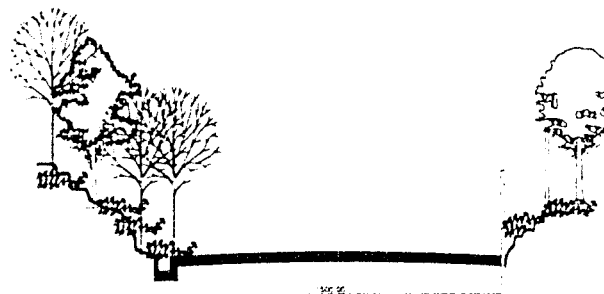
SECCIÓN CALLE NOGAL SURESTRE
S/E



SECCIÓN DE LA CALLE MEMETLA
S/E



BARRANCA
S/E



SECCIÓN RECONSTRUCCIÓN CALLE NOGAL SURESTRE
S/E



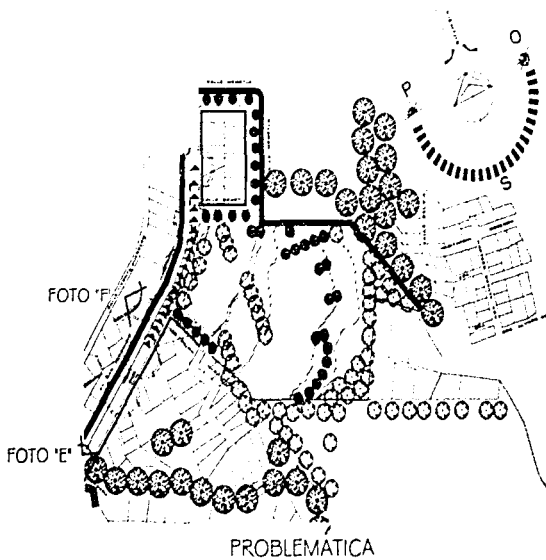
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROBLEMATICA:

Debido a que no existen banquetas en las calles locales, los peatones tienen que caminar en las avenidas, provocando accidentes y congestión vial debido a las paradas continuas del transporte público.

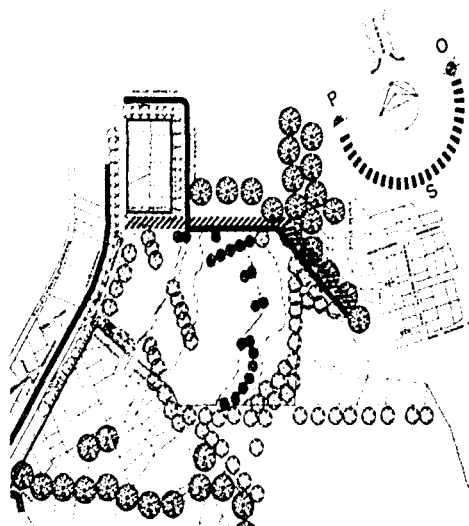
PROPUESTA:

Dentro de la propuesta vehicular, se busca integrar una extensa zona de área verde que servirá como zona de descanso en la calle local Memetla y que servirá como identificación y recreación para los niños, se creó una bahía en la Av. secundaria (San Jerónimo) para evitar congestión vial provocado por la parada de transporte público, de esta manera circularán los demás vehículos sin ningún problema, se implementaron y se ampliaron las banquetas, equipándolas con jardineras que servirán como barrera entre los vehículos y peatones, se integraron materiales ya existentes en la zona.



SIMBOLOGIA

■	TERRENO
▨	TOPOGRAFIA
▧	VELOCIDAD PROPUESTA
○	VELOCIDAD VIAL
○	VELOCIDAD PEATONAL
●	VELOCIDAD LOCAL
■	VELOCIDAD SECUNDARIA
▲	TRANSPORTE PUBLICO
○	VELOCIDAD PEATONAL
■	VELOCIDAD



PROPUESTA DE LA VIALIDAD



FOTO E AV. SAN JERÓNIMO

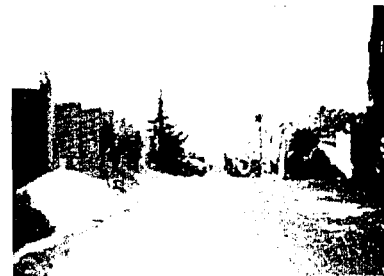
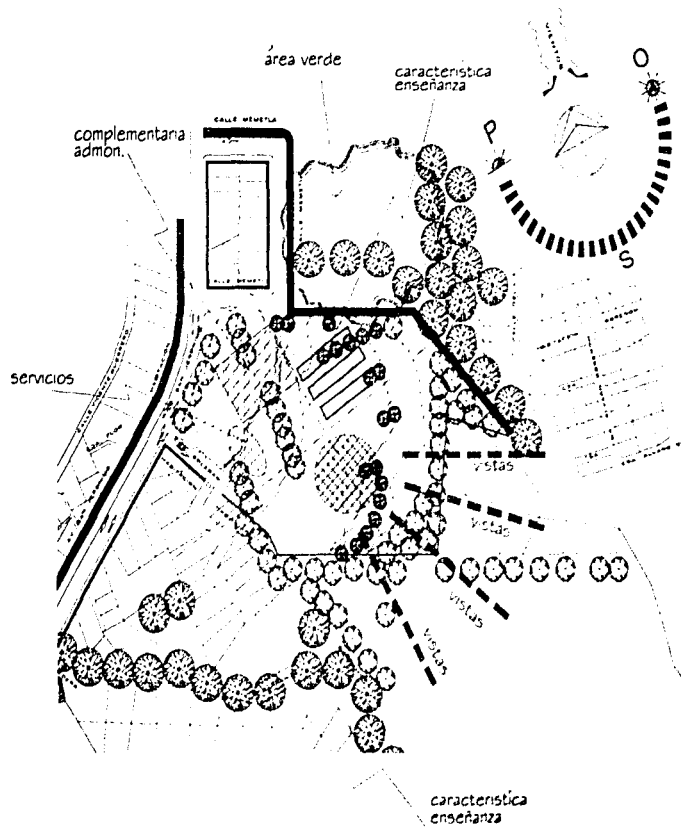


FOTO F CDA. SOLEDAD

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



PLANTA DE ZONIFICACIÓN

PROBLEMÁTICA:

Después del estudio y el análisis previo de las diversas vistas que favorecen al terreno, del evitar el congestionamiento y parada total de transporte público por medio de bahías, en la vialidad secundaria se recurrió a ampliaciones de áreas verdes (parque) que sirvan como equipamiento, área recreativa y como un complemento del CENDI, logrando un aspecto de integración del entorno y favoreciendo al estudio de las principales características y la zonificación de las diversas zonas, que están divididas en:

CARACTERÍSTICA:

Siendo esta zona la más importante (habitación-enseñanza), se dispuso a partir del eje central del terreno y lejos de los servicios y área administrativa, dentro de una extensa área jardinada, lejos de ruido y con vistas que favorezcan al entorno.

COMPLEMENTARIA:

Esta dispuesta en la entrada principal, integrada por la zona administrativa y con un acceso por medio de la vialidad local (calle Memetla) que se propuso.

SERVICIOS:

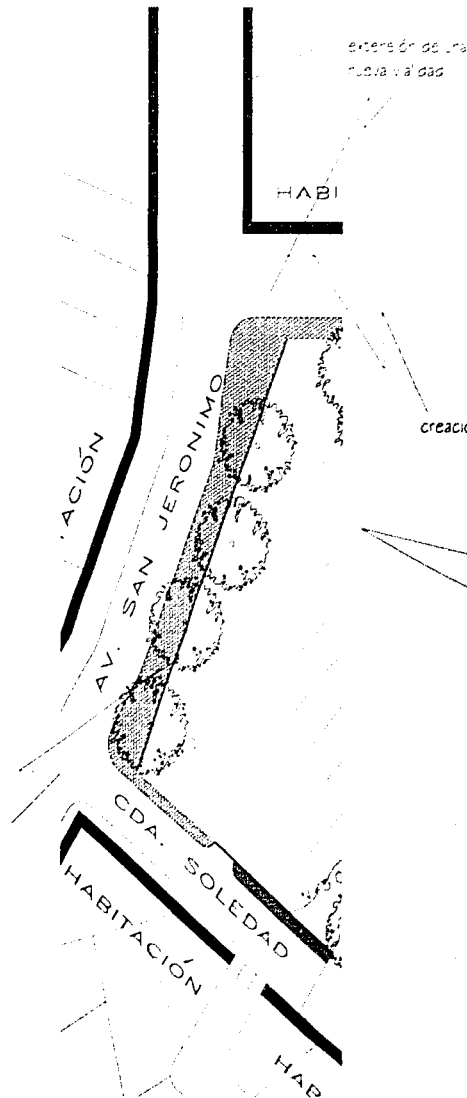
Para no interferir con la circulación de vehículos se dispuso el acceso de estos servicios por medio de la vialidad local (Cda. Soledad) y lejos de la zona característica, dispuesto en un solo núcleo.

ZONIFICACIÓN DE VIALIDADES

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

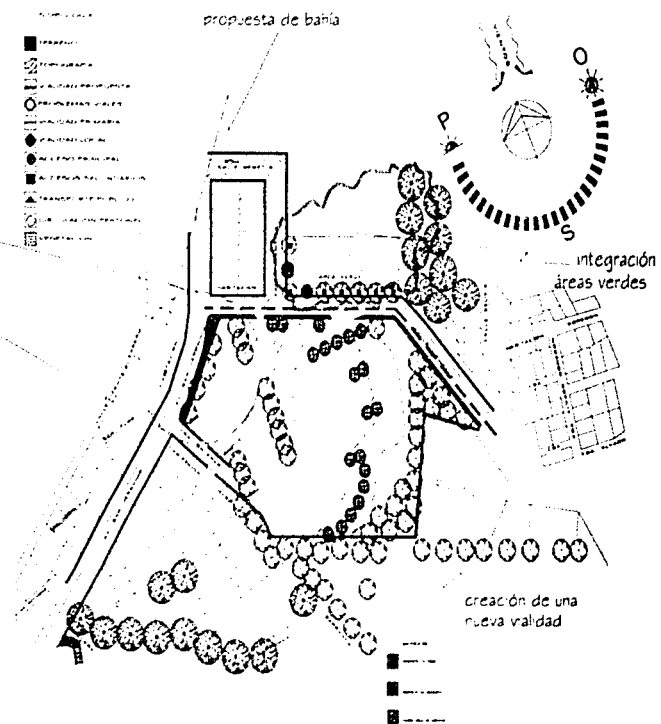
PROPUESTA:

Dentro de la propuesta vehicular, se buscó integrar una extensa zona de área verde que servirá como zona de descanso en la calle local Memetia y que servirá como identificación y recreación para los niños, se creó una bahía en la Av. secundaria (San Jerónimo) para evitar congestionamiento vial provocado por la parada de transporte público, de esta manera circularan los demás vehículos sin ningún problema, se implementaron y se ampliaron las banquetas, equipándolas con jardineras que servirán como barrera entre los vehículos y peatones, se integraron materiales ya existentes en la zona.



PROPUESTA DE LA BAHÍA

creación de banquetas

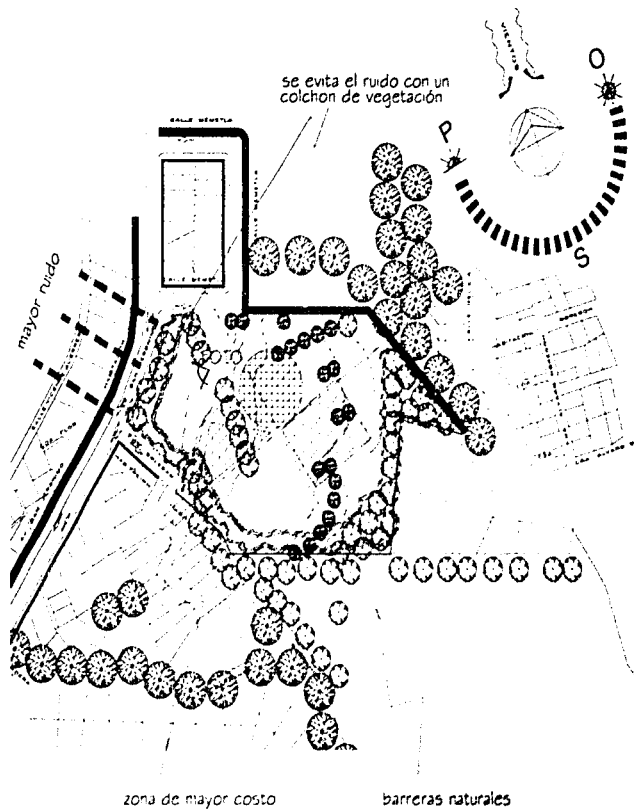


PROBLEMÁTICA

tratamientos de materiales

PROPUESTA VIAL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



PLANTA DE ZONIFICACIÓN

- La mayor parte del ruido es propiciado por la circulación vehicular, aunque por estar en una zona no muy urbanizada y rodeada de edificios habitacionales, el ruido no es excesivo.

SOLUCIÓN:

En la mayoría de sus colindancias se crean barreras naturales en la vialidad secundaria (Av. San Jerónimo) que servirá de colchon para evitar el excesivo ruido que se produzca; aislar el Centro de Desarrollo Infantil al centro del terreno para evitar distracciones de cualquier tipo.

zona de mayor costo

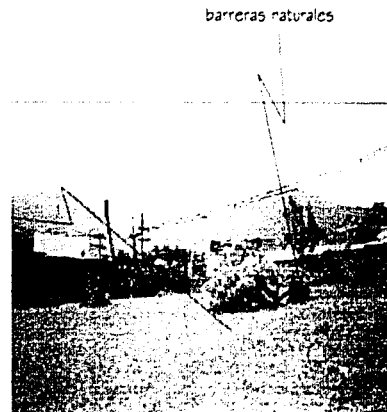


FOTO DEL INTERIOR AL EXTERIOR DEL TERRENO



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO



8.- EL PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Se llegó a la conclusión de que la parte característica del proyecto como son las aulas de enseñanza, jardines, juegos, patio al descubierto, salón de usos múltiples y patios semi-cubierto, determinarán la ATRACCIÓN E IDENTIFICACIÓN del Centro de Desarrollo Infantil, debido a que se tomó en cuenta que un niño de acuerdo a las edades necesita atención, cuidados, cariño, convivir, jugar, curiosar en un mundo donde encuentre sorpresas y aprendizaje.

Se crea un grupo formado por la Administración, áreas verdes y explanadas exteriores que complementan enriqueciendo las necesidades de los usuarios.

A fin de que los dos aspectos importantes mencionados anteriormente se concentren en un solo núcleo, se integrará como complemento para enriquecer tanto la zona como el CENDI y se definirán superficies limpias y despejadas con el entorno y contexto de la zona. Así como espacios fuera de este centro que desarrollen una integración en el contexto urbano y un mejoramiento de esa zona.



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO. C.E.N.D.I.

ZONA	LOCAL	MOBILIARIO	ACTIVIDAD	USUARIO	RELACIÓN	ILUM.	ORIENTA.	ACABADOS	PERSONAL	INST.	LOCAL	CAPACIDAD	TURNO	m ²
I.- GOBIERNO	ACCESO, VESTIBULO, ESPERA, FILTRO Y RECEPCIÓN	banco, sillas, banca y escritorio	esperan los padres a sus hijos, registrándose para tener un mejor control	padres de familia, niños y persona docente	enseñanza y administración	artificial y natural		facil limpieza, muros de calamer, piso de terrazo	2 personas	voz, datos, televisión e informática		237 niños	2	122
	VIGILANCIA	sala y escritorio	tener un control de entrada y salida del alumno	policia	administración	artificial y natural			2 personas	voz, teléfono, eléctrica	2	1 persona	2	4
	ÁREA SECRETARIAL	escritorio, sillas y archivo	se usa para tener apoyo en la organización de la papetería	secretaria	dirección, admón., trabajo social, etc.	artificial y natural		vara	3 secretaria	voz y datos	1	3 personas	2	23
	DIRECCIÓN GENERAL	escritorio, sillas, salón, archivo, escritorio, lavabo	se dirige toda la institución, donde permanecerá la mayor parte del día	director	admón., sala de juntas, área secretarial	artificial y natural		vara	1 directora	hidrosantaria, voz, datos, televisión, eléctrica		1 persona	1	30
	ADMINISTRACIÓN	escritorio, sillas y archivo	se levanta la lista de inscripción de los niños, la organización de todos los gastos	administrador	dirección, recepción, trabajo social, secretarías	artificial y natural		vara	1 administrador	teléfono, eléctrica	1	1 persona	1	20
	SALA DE JUNTAS	mesa, sillas, mesa de apoyo	reunir a personal docente (educadores, auxiliares, etc.) para informar y discutir asuntos de la educación de los niños	educadores, director, administrador, persona auxiliar	dirección, recepción y administración	artificial		vara		ventilación, eléctrica, teléfono y televisión	1	12 personas		31.5
	ENFERMERIA	mesas de vacunación, mueble de almacenamiento, escritorio, sillas y baño de enferas	se levanta a cargo la curación, observación y atención de niños evitando enfermedades contagiosas	niños, medico y enfermeras	recepción, dietologo, psicologo, trabajo social	artificial y natural		facil limpieza	2 medicos y 2 enfermeras	hidrosantaria, voz, datos, eléctrica	1	4 personas	2	20
	PSICÓLOGO	escritorio, sillas, mesas, closet y archivo	observa las actividades y los diversos comportamientos de los niños y plantea actividades	psicólogo e infantes	enfermería, trabajo social, dietologo	artificial y natural		que tenga movilidad, dinamico	2 psicólogos	eléctrica, teléfono, etc.	2	1 persona	2	20
	DIETOLOGA	escritorio y sillas	implementa los alimentos que se le darán a los niños, así como la observación de una adecuada alimentación	dietista	cocina, comedor, enfermería	artificial y natural		facil mantenimiento	1 dietista		1	1 persona	1	20
	SANTARIOS			todo personal de la zona administrativa	toda la administración	artificial	norte	facil mantenimiento	0 personas	hidrosantaria	2	10 ocupan 10 personas		26.04

SUMA 317



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO, C.E.N.D.I.

ZONA	LOCAL	MOBILIARIO	ACTIVIDAD	USUARIO	RELACIÓN	NUM.	OPORTUN.	ACARADOS	PERSONAL	INST.	LOCAL	CAPACIDAD	TURNO	m ²	
2.- COMPLEMENTARIA	LACTANTES A: 15 NIÑOS	ÁREA DE CUNAS	cunas, cochinetas, cambiadores	se usa para que los bebés duerman y descansen	bebés de 45 días a 6 meses de edad	gritadero, acostado, cochetero, baño de artes	natural y artificial	oriente-poniente	facil limpieza, contactos fuera de alcance de los niños, us ventanas deberá contar con protecciones, exámenes pasto sintético, etc.	4 educadoras	cuartos cocheteros, contactos fuera de alcance de los niños, etc.	15 niños		52.5	
		GATEADERO	barros, espejos, cochinetas	se usa para que el bebé pueda desplazarse y aprender a caminar	bebés de 45 días a 6 meses de edad	bras de cunas y cambiador	natural y artificial	oriente-poniente	muñon no rugosos, de 3 educadoras, facil limpieza, almohera, pasto sintético		contactos fuera del alcance de los niños	15 niños		15	
		CAMBIADOR		se usa para el peso de los bebés, así como para guardar pañales, pañales, etc.	bebés de 45 días a 6 meses de edad	bras de cunas y gritadero	natural y artificial		facil limpieza y libre de bacterias		ventilación natural, instalación hidráulica y sanitaria	15 niños		7	
		ASOLEADERO	cochinetas	los bebés tienen experimento y libertad, aprendiendo a controlar sus movimientos.	bebés de 45 días a 6 meses de edad	cunas	natural	sur-occidente	partes de greda con pasto sintético, con diseños de diversos tipos de pisos			15 niños		24.45	
		BANIO DE ARTESA		aseo y limpieza del bebé	bebés de 45 días a 6 meses de edad	cunas	artificial		facil aseo		hidrosanitaria			4	
		LACTARIO		preparación de bebiotes y los alimentos de los bebés	cocinera	cunas	artificial	norte	facil limpieza	3 cocineras	gas, hidráulica			16.64	
		COMEDOR	mesas pequeñas y mesas de apoyo	se les alimenta a los bebés	bebés de 45 días a 6 meses de edad	lactario y cochetero	artificial		facil limpieza					15	
SUMA													135		
2.- COMPLEMENTARIA	LACTANTES B: 15 NIÑOS	ÁREA DE CUNAS	Cochinetas, cunas para pañales y cochinetas	duermen su bebé	bebés de 6 meses a 1 año de edad	gritadero, cambiadores, cochetero y lactario	natural y artificial	oriente-poniente	lo mismo que en lactantes A	4 educadoras	barros	15 niños		52.5	
		GATEADERO	barros, cochinetas, cunas	se usa para que el bebé pueda desplazarse y aprender a caminar	bebés de 6 meses a 1 año de edad	cuna, cambiador, cochetero, sala de estimulación	natural y artificial	oriente-poniente	lo mismo que en lactantes A		barros	15 niños		15	
		ASOLEADERO	cochinetas	lo mismo que lactante A	bebés de 6 meses a 1 año de edad	cunas y sala de estimulación	natural	oriente-poniente	grúa, pasto sintético y de facil limpieza		partes semi-descubiertas, juego de agua, hidráulica, pasto y pasto sintético	puede compartirse con lactante C	15 niños		60
		CAMBIADOR	cochinetas	lo mismo que lactante A	bebés de 6 meses a 1 año de edad	cunas, gritadero y artes	natural y artificial		facil limpieza		hidráulica y ventilación natural			7	
		BANIO DE ARTESA	largas, regaderas y mueble de guarda	lo mismo que lactante A	bebés de 6 meses a 1 año de edad	cunas	artificial		facil limpieza		hidrosanitaria			4	
		LACTARIO	largas, estufa, lavadora de bebiotes, congelador, refrigerador, y sábanas	se preparan los bebiotes, y los alimentos de los bebés	cocinera	comedor y cunas	artificial	norte	facil mantenimiento, y limpieza	2 cocineras	hidráulica, eléctrica, extracción, gas y sanitaria	Puede compartirse con lactante B			
		COMEDOR	pequeñas mesas de apoyo y sillas	se les alimenta a los bebés en sillas pequeñas	bebés de 6 meses a 1 año de edad	lactario y cochetero	natural	sur-occidente	facil limpieza			eléctrica y ventilación natural	Puede ser el área de actividades	15 niños	15
ÁREA DE JUGUETES	alfombras de pañales, muebles para niños, juguetes, alfombras, alfombras de lana, etc.	para que el bebé pueda moverse en posición, gatear, jugar de lado, etc.	bebés de 6 meses a 1 año de edad	cochetero y gritadero	natural y artificial	oriente-poniente	material de facil mantenimiento	3 educadoras	eléctrica, ventilación natural		15 niños		24.45		
SUMA													178		



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO. C.E.N.D.I.

ZONA	LOCAL	MODULARIO	ACTIVIDAD	USUARIO	RELACIÓN	ILUM.	ORIENTA.	ACABADOS	PERSONAL	INST.	LOCAL	CAPACIDAD	TURNO	#2
LACTANTES C: 15 NIÑOS	ÁREA DE DESCANSO	Cochonetas, casset para pañales y cochonetas	se usa para que el niño pueda dormir y descansar	niños de 1 año a 6 meses de edad	asoleadero, sala natural y artificial	orientación poniente	norte	materiales acústicos	4 educadoras	eléctrica y ventilación natural		15 niños		50.31
	ASOLEADERO	cochonetas	se usa para que los niños tengan exposición al aire libre	niños de 1 año a 6 meses de edad	área de descanso natural	sur-orientación	poniente	pavimento sintético con partes semidescubiertas		nievo, herbácea y juegos		se comparte con 15 niños lactante B		
	SALA DE ESTIMULACIÓN	mesas de apoyo, ludoteca, armario y sillas	Es un lugar donde aprenden actividades manuales y recreativas	niños de 1 año a 6 meses de edad	asoleadero y área natural y artificial			fácil mantenimiento		eléctrica y ventilación natural		15 niños		39.35
	CAMBADOR	Lo mismo que lactantes B	Lo mismo que lactantes B	niños de 1 año a 6 meses de edad	asoleadero y área artificial			fácil mantenimiento		eléctrica, ventilación natural e herbácea				7
	ARTESA	tarja, regadera y mueble de guarda	Lo mismo que lactantes B	niños de 1 año a 6 meses de edad	área de descanso artificial			fácil limpieza		eléctrica, ventilación natural e herbácea				4
	COMEDOR	mesas con sillas y mesa de apoyo	es un lugar donde se ingieren alimentos	niños de 1 año a 6 meses de edad	área de descanso natural y artificial	orientación poniente	norte	fácil limpieza					15 niños		15
SUMA													116	
MATERIALES A: 24 NIÑOS	ÁREA LIBRE	cochonetas y casset para pañales	es donde los niños duermen su bestia	niños de 1 año a 6 meses de edad	cambadores, área natural y artificial	orientación poniente	norte	fácil mantenimiento	5 educadoras	ventilación natural y eléctrica		25 niños		74.34
	ÁREA DE ACTIVIDADES	padrines, mesas con sillas	se realiza la estimulación motriz del niño y trabajos de percepción	niños de 1 año a 6 meses de edad	sala libre, área de natural y artificial	orientación poniente	norte	fácil mantenimiento	4 educadoras	ventilación natural y eléctrica		25 niños		40.75
	CAMBADOR	cochonetas y mueble de apoyo	uso e limpieza del niño	niños de 1 año a 6 meses de edad	sala libre natural			fácil mantenimiento		ventilación natural y eléctrica				4
	BANCO DE ARTESA	tarja, regadera, mueble de guarda	uso e limpieza del niño	niños de 1 año a 6 meses de edad	cambador, sala libre y área de natural	norte		fácil limpieza		eléctrica, herbácea, santoná, eléctrica y ventilación natural				4
	ÁREA DE NICAS	nicas, excusados y lavabos	evacuación y lavado	niños de 1 año a 6 meses de edad	artesa, cambador, área de actividades y sala libre	norte		fácil limpieza		herbácea, santoná, ventilación natural y eléctrica		25 niños		15
	ÁREA DE JARDÍN	juegos, jardines, juegos hortícolas	recreación y juegos	niños de 1 año a 6 meses de edad	área de actividades y sala libre	natural	sur-orientación	pavimento sintético, vegetación, pavimento		nievo, herbácea y juegos	vino	25 niños	vino	30
	COMEDOR	armarios, cochonetas, mesas con sillas y mesa de apoyo	se es proporcional a los niños	niños de 1 año a 6 meses de edad	cocina y área de actividades	orientación poniente	norte	fácil limpieza, pavimentos		juegos, ventilación natural y eléctrica		25 niños		55
	COCINA	tarjas, fogones, refrigerador, sacaca, canteiro y armario de vajillas	lo mismo que lactante C	niños de 1 año a 6 meses de edad	comedor artificial	norte		fácil limpieza	3 cocineras	eléctrica, gas, herbácea				15
	SUMA													238



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO, C.E.N.D.I.

ZONA	LOCAL	MÓBILIARIO	ACTIVIDAD	USUARIO	RELACIÓN	CLIM.	ORIENTA.	ACABADOS	PERSONAL	DIET.	LOCAL	CAPACIDAD	TURNO	m ²	
MATERIALES B1: 24 NIÑOS	ÁREA LIBRE	Cochonetas, casset para paraetas y cochonetas	es donde los niños juegan	niños de 2 años a 2 años 6 meses de edad	área de juegos y área de actividades	natural y artificial	orientación norte	facil mantenimiento	5 educadoras	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		25 niños		74.34	
	ÁREA DE ACTIVIDADES	mesas con sillas	donde se realiza la estimulación motora de niño y trabajos de percepción	niños de 2 años a 2 años 6 meses de edad	sala libre, área de juegos y actividades	natural y artificial	orientación poniente	facil mantenimiento	de madres que cubren el área	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		25 niños		40.75	
	BAÑO DE ARTES	Ladetes y armario largo, roedores, mueble de guarda	juego y limpieza de niño	niños de 2 años a 2 años 6 meses de edad	área de juegos y actividades	natural y artificial	norte	facil limpieza		horquilla, sanitaria y eléctrica		25 niños		4	
	ÁREA DE NICAS	mesas, excusados y lavabos	evacuación y aseo	niños de 2 años a 2 años 6 meses de edad	artesa, área de actividades y sala libre	natural y artificial	norte	facil limpieza		horquilla, sanitaria y eléctrica		25 niños		14	
	ÁREA DE JARDÍN	juegos, terreno y cochonetas	es un espacio de experimento, juego y recreación de los niños	niños de 2 años a 2 años 6 meses de edad	sala libre y área de actividades	natural	sur-orientación poniente	pisos antideslizantes, pasto sintético y vegetación		pisos antideslizantes, pasto sintético y vegetación	horquilla y eléctrica		25 niños		10
	COCINA	cochonetas lo mismo que material A	lo mismo que material A	cochonetas	comedor, área de juegos y almacenamiento	artificial	norte	facil limpieza y corte	3 cocineras	gas, eléctrica, horquilla, sanitaria, extracción y contra incendio		Se comparte con material A			
	COMEDOR	mesas con sillas y mesa de apoyo	se les proporciona alimentos a los niños	niños de 2 años a 2 años 6 meses de edad	cocina	natural y artificial	orientación poniente	facil mantenimiento		ventilación natural y eléctrica		1 comedor para toda el área de material		25 niños	
TERRAZA	lavadero y lavaderos	se usa para lavar ropa prenda de los niños	atendidos	atendencia, sala libre	natural	sur-orientación	facil mantenimiento	atendencia	gas, eléctrica, horquilla y sanitaria				10		
SUMA													129		
MATERIALES B1: 24 NIÑOS	ÁREA LIBRE	cochonetas y casset para paraetas	es donde los niños juegan	niños de 2 años a medio a 3 años de edad	área de juegos y actividades	natural y artificial	orientación poniente	facil mantenimiento	5 educadoras	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		25 niños		74.34	
	ÁREA DE ACTIVIDADES	mesas con sillas	donde se realiza la estimulación motora de niño y trabajos de percepción	niños de 2 años a medio a 3 años de edad	sala libre, área de juegos y actividades	natural y artificial	orientación poniente	facil mantenimiento	de madres que cubren el área	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		25 niños		40.75	
	ÁREA DE NICAS	Ladetes y armario, nicas, excusados y lavabos	evacuación y aseo	niños de 2 años a medio a 3 años de edad	artesa, sala libre y actividades	natural y artificial	norte	facil mantenimiento y limpieza		ventilación natural, horquilla, eléctrica		25 niños		14	
	ÁREA DE JARDÍN	juegos, terreno y cochonetas	es un espacio de experimento, juego y recreación de los niños	niños de 2 años a medio a 3 años de edad	sala libre y área de actividades	natural	sur-orientación poniente	pisos antideslizantes, pasto sintético y vegetación		horquilla y eléctrica		Se comparte con material A		25 niños	
SUMA													129		
MATERIALES B2: 24 NIÑOS	ÁREA DE ACTIVIDADES	mesas con sillas, mesa de apoyo, casset para paraetas, guardado de material y programar nicas, excusados y lavabos	servicio para que los niños aprendan a servir por sí mismos	niños de 3 años a 3 años y medio de edad	área de juegos y actividades	natural y artificial	orientación poniente	facil limpieza no	5 educadoras	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		25 niños		40.75	
	ÁREA DE NICAS	mesas, excusados y lavabos	evacuación y aseo	niños de 3 años a 3 años y medio de edad	área de actividades	artificial	norte	facil limpieza y mantenimiento		ventilación natural, eléctrica, horquilla y sanitaria		25 niños		14	
	ÁREA DE JARDÍN	juegos, terreno y cochonetas	es un espacio de experimento, juego y recreación de los niños	niños de 3 años a 3 años y medio de edad	área de actividades	natural y artificial	sur-orientación poniente	mantenimiento, pisos antideslizantes, pasto sintético y vegetación		horquilla, horquilla y eléctrica		se puede compartir con material B1		25 niños	40
SUMA													94.8		



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO C.E.N.D.I.

ZONA	LOCAL	MOBILIARIO	ACTIVIDAD	USUARIO	UBICACIÓN	ILUM.	ORIENTA.	ACABADOS	PERSONAL	RENT.	LOCAL	CAPACIDAD	TURNO	m ²
MATERIALES C1:24 NIÑOS	AULA DE ACTIVIDADES	mesas con sillas, mesas de apoyo, candeleros para velas, guardado de material y pizarra	servir para que los niños aprendan a dibujar, pintar, etc.	niños de 3 años y medio a 4 años de edad	Área de niñas y jardín	natural y artificial	o oriente-poniente	laca blanca, no rugosa	5 educadoras	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		25 niños		40.75
	ÁREA DE NIÑAS	niños, excusados y lavabos	excusación y baño	niños de 3 años y medio a 4 años de edad	Área de actividades	artificial	norte	laca blanca y mantenimiento		ventilación natural, eléctrica, hidráulica y sanitaria		25 niños		10
	ÁREA DE JARDÍN	juegos, armero y colchonetas	es un espacio de esparcimiento, juegos y recreación de los niños	niños de 3 años y medio a 4 años de edad	Área de actividades	natural y artificial	sur-oriente-poniente	pasos antideslizantes, pasto sintético y vegetación		hongo, hidráulica y sanitaria	se puede conectar con sistema B1	25 niños		40
SUMA													90.8	
PRESCOLAR 1: 35 NIÑOS	AULA DE ENSEÑANZA	mesas con sillas, pizarra, escritorio y guarda de material didáctico	es un área que se dedicará a la estimulación motora, para pintar, dibujar, etc.	niños de 4 años a 4 años y medio de edad	jardín, sanitarios y salón de niñas múltiples	natural y artificial	oriente-poniente	laca blanca, no rugosa	2 educadoras	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		35 niños		56.76
	SANITARIOS	lavabos y excusados	excusación y limpieza de los niños	niños de 4 años a 4 años y medio de edad	Área de enseñanza	artificial	norte	laca blanca y mantenimiento		ventilación natural, eléctrica, hidráulica y sanitaria		35 niños		15
SUMA													73.8	
PRESCOLAR 2: 35 NIÑOS	AULA DE ENSEÑANZA	mesas con sillas, pizarra, escritorio y guarda de material didáctico	es un área que se dedicará a la estimulación motora, para pintar, dibujar, etc.	niños de 4 años y medio a 5 años de edad	jardín, sanitarios y salón de niñas múltiples	natural y artificial	oriente-poniente	laca blanca	2 educadoras	ventilación natural, contra incendio y eléctrica		35 niños		56.76
	SANITARIOS	lavabos y excusados	excusación y limpieza de los niños	niños de 4 años y medio a 5 años de edad	Área de enseñanza	artificial	norte	laca blanca y mantenimiento		ventilación natural, eléctrica, hidráulica y sanitaria	se comparte con todos el área de preescolar	35 niños		
	AJUAZEN DIDÁCTICO	armarios	almacenamiento de los niños		varios	artificial	norte	vario		eléctrica y ventilación				10
	SALÓN DE USOS MÚLTIPLES	piano, biblioteca, tarima, sillas, área de proyección, vestuario, armarios	propósitos realizar actividades de música, juegos, baile, exposiciones de cuentos, conferencias, etc.	todos los niños de preescolar y múltiples	Área de enseñanza de preescolar y múltiples, jardín, juegos y vestíbulo	natural y artificial	sur-oriente-poniente	madera, pasos antideslizantes, afonora		ventilación natural, contra incendio, eléctrica	se comparte con todos los niveles	70 niños		77
	ZONAS EXTERIORES		Áreas de esparcimiento	todos los niños										
PATIO CIVICO	2 asta bandera	eventos cívicos y esparcimiento de los niños, puede servir como pequeño foro	todos los niños	enseñanza	natural	oriente-poniente	placa que permitan la absorción del agua, vegetación			sanitaria y eléctrica		70 niños		144
HORTALIZAS		niños de preescolar	niños de preescolar	enseñanza, salón de niñas múltiples	natural	sur	placa que permitan la absorción del agua, vegetación			hongo, hidráulica				
SUMA													290	

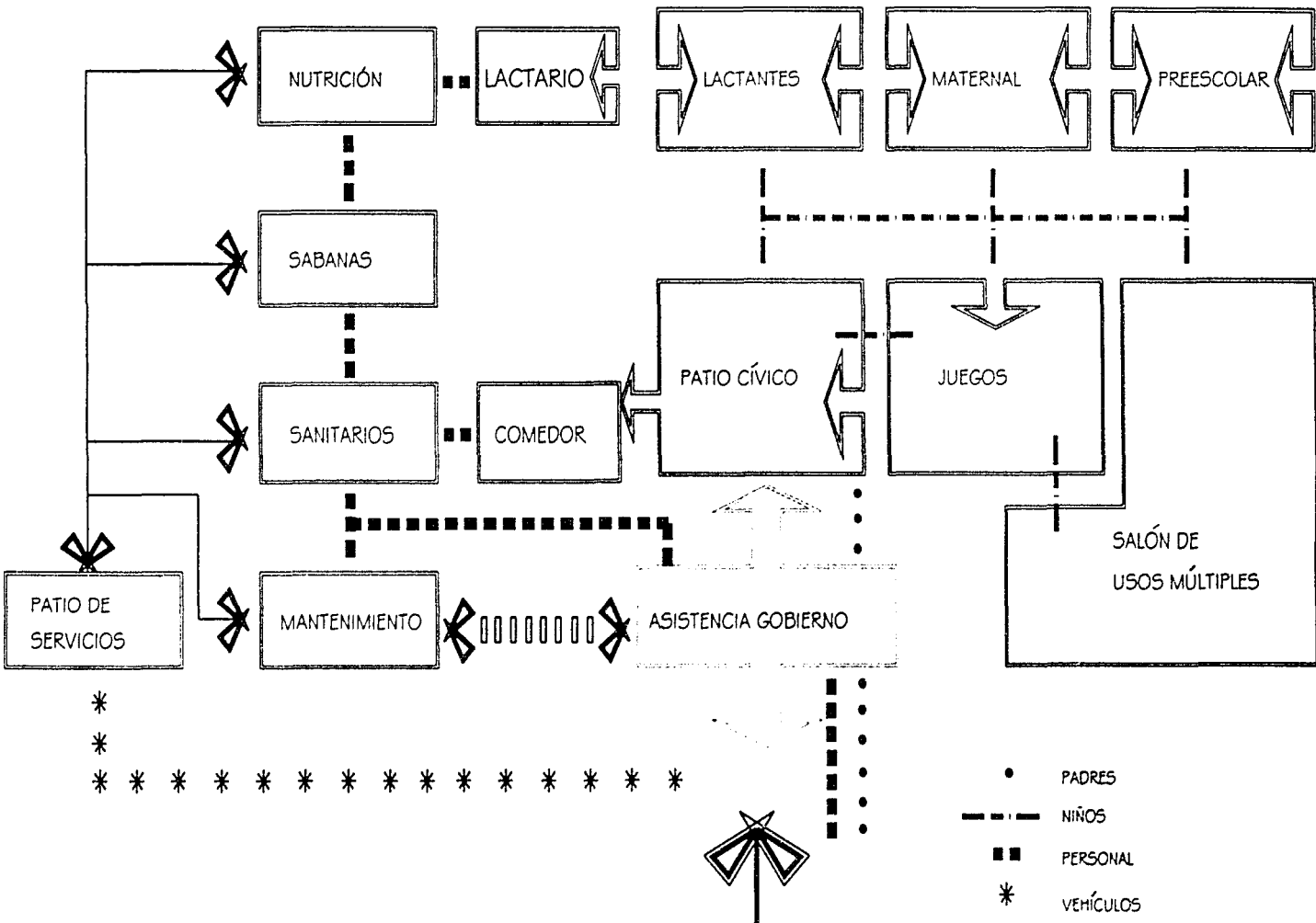
PROGRAMA ARQUITECTÓNICO. C.E.N.D.I.

ZONA	LOCAL	MOBILIARIO	ACTIVIDAD	USUARIO	PLAZACIÓN	ILUM.	ORIENTA.	ACABADOS	PERSONAL	INST.	LOCAL	CAPACIDAD	TURNO	m ²	
3.- SERVICIOS GENERALES	CONTADORES/BAÑOS	comensales con sillas	lugar donde se alimenta a personal educativo, administrativo e intendencia y administrativo	educativo, administrativo e intendencia	cocina	natural y artificial	sur-occidente			eléctrica y aire acondicionado		10 personas		62.05	
	COCINA	tarja, cocina fría, cocina caliente, fogón, freidora, plancha, guardado de verduras, congelador, refrigerador y almacén	preparación de alimentos para los trabajadores de lugar	cocineros	comedor	artificial	norte	laca mantenimiento	4 cocineros	eléctrica, hidráulica, gas, sanitaria, ventilación y extracción		2		24.02	
	SANITARIOS	excusados, lavabos, regaderas, mingitorios y vestidores	limpieza personal	personal de intendencia	cocina y vestidores	artificial	norte	laca limpieza		eléctrica, hidráulica y sanitaria	2	12 usuarios		33.33	
	CUARTO DE SABANAS SUCIAS	cestos	almacenamiento de sabanas sucias	intendencia	ropa limpia, sucia y limpia	artificial	norte	laca limpieza		eléctrica y ventilación natural	1	vana		10	
	ROPERIA LIMPIA	anaqueles	almacenamiento de sabanas limpias	intendencia	lavado y planchado	artificial	norte	laca limpieza		eléctrica y ventilación natural	1	vana		10	
	CONTENEDOR DE BASURA	recogedor de toda la basura	deposito de basura orgánica e inorgánica		sanitarios, plato de manabotas, cocina, abastecimiento	natural	norte					1		6	
	ALMACÉN DE ALIMENTOS	anaqueles	almacenamiento de alimentos	cocineros	cocina	artificial	norte			eléctrica	1			12	
	LAVADO Y PLANCHADO	anaqueles	planchar y lavar sabanas	intendencia	cuarto de sabanas sucias y limpias										
	CUARTO DE ASEO	anaqueles, lavadero	almacenamiento de utensilios de limpieza	intendencia	varios	artificial y natural	norte	vana		eléctrica, hidráulica y sanitaria	1	2		3	
	ESTACIONAMIENTO	30 cajones	permanecen momentáneamente los autos	personal administrativo, educativo y otros	vestibulo, acceso, explanadas	natural			pisos que permitan la absorción del agua, vegetación		eléctrica y sanitaria		vana		1590

SUMA 1759

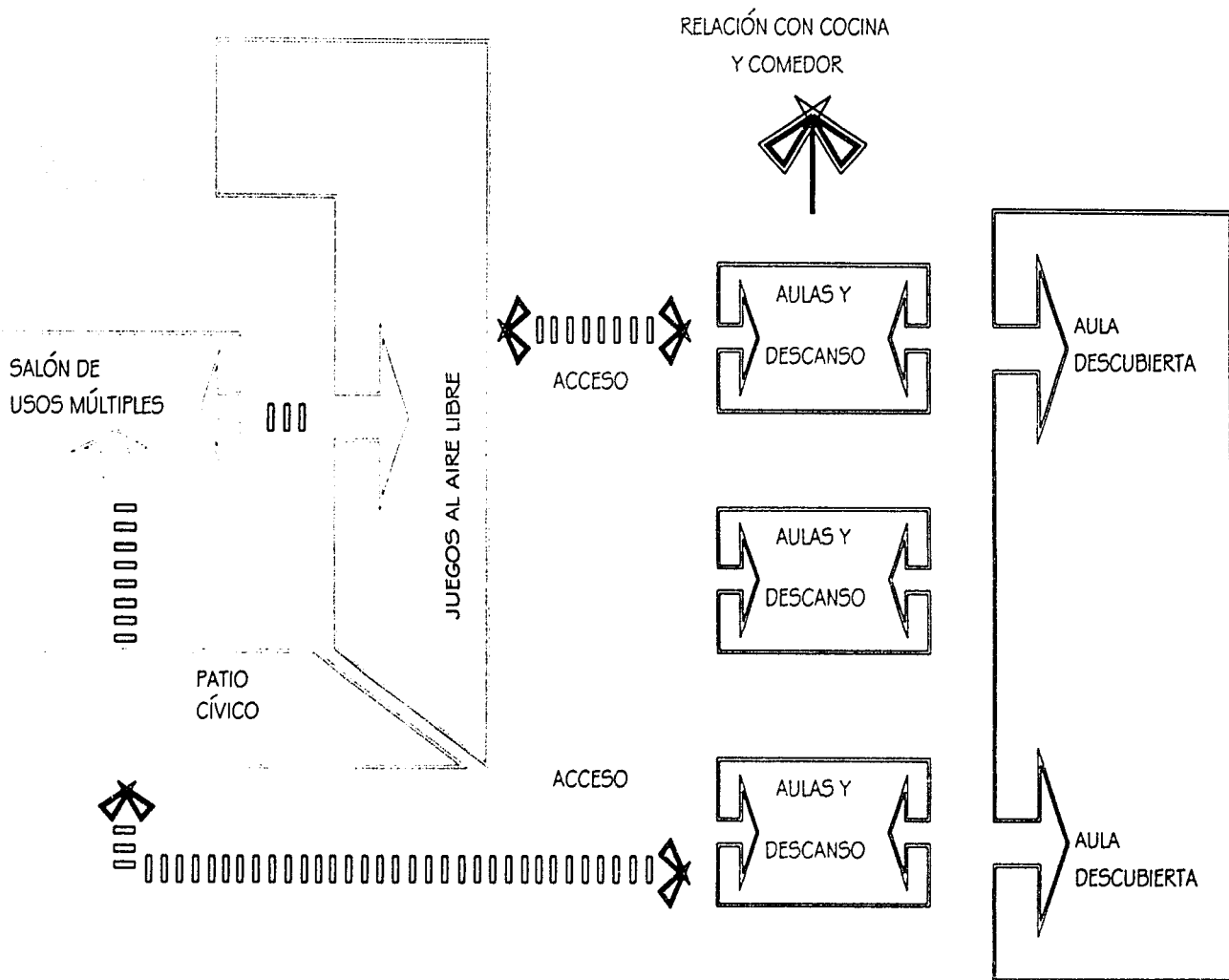
1.- SUMA GOBIERNO	317
2.-SUMA COMPLEMENTARIA	1473
3.-SUMA SERVICIOS GRLES.	1759
TOTAL=	3549
30% DE CIRCULACIÓN	1065
GRAN TOTAL=	4614

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



ESQUEMA ZONIFICACIÓN

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



ESQUEMA ZONIFICACIÓN



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROYECTO DEFINITIVO



9.- EL PROYECTO DEFINITIVO

a) Lo conceptual

Localizado a un costado de la extensa área verde que posee la Delegación Magdalena Contreras, en la colonia Tierra Colorada, en donde existe primordialmente riqueza natural. El concepto en el que se basó la propuesta es: "producir una ayuda, seguridad, educación, equipamiento y fomento al ingreso familiar, pero sobre todo a la superación de la MUJER".

Para lograr todo esto fue de tal importancia la elección del sitio, ya que este provoca por su belleza natural, paisajística y riqueza natural la generación de espacios y situaciones para el óptimo desarrollo de sus actividades y más si se trata de niños. La intención principal del proyecto fue la de producir una obra más que CONTEMPORÁNEA represente una obra SIMBÓLICA (adecuada a la época en que vivimos), con procesos constructivos y materiales que no rompan ni repercutan con el contexto (logrando así un fácil mantenimiento de sus instalaciones); se respetará este utilizando materiales no agresivos, ni grotescos para su jerarquía del lugar, con detalles en acero que sirva como material contrastante, buscando que al mismo tiempo se integre al lugar, provocando remates visuales que sirvan como puntos de interés.

Se buscó crear espacios en donde no nada más los infantes se sientan seguros y atraídos por el ambiente natural, si no también sus padres, para que posteriormente se vayan involucrando y familiarizando con las diferentes partes y zonas que conforma el lugar (enseñanza, patios a cubierto, patio cívico, explanadas, salón de usos múltiples, etc.); todo esto con el fin de dar un tratamiento SIMBÓLICO en sus formas de los diferentes edificios, color, texturas, para provocar sensaciones de abrigo, seguridad, tranquilidad y estímulo personal.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Todo esto fue pensado con el fin de que el edificio sea importante para que el niño se sienta en un ambiente de felicidad y cariño tipo hogareño, en donde se retomarán algunos materiales del lugar como el concreto, la vegetación existente, la madera, entre otros; el niño es un pequeño ser con inquietudes y curiosidades, viven en un mundo lleno de cosas nuevas por descubrir y aprender, es por eso que mi idea principal del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), se concibió como un espacio de área de aprendizaje, estímulos, juegos y desenvolvimiento infantil; en donde se buscó un constante cambio de espacios, generando dinamismo, variedad y movimiento. Donde se desarrollen los niños en espacios amplios en condiciones de libertad, espacios donde se integre la enseñanza con las áreas verdes y patios amplios semicubiertos, en el cual se identifiquen los niños con su propio ambiente. Logrando que se desarrolle en todos los lugares en que interactúa, reuniendo las condiciones de distribución y espacios seguros, es "centro de actividades", se buscó estimulación de los sentidos.

Teniendo así como elementos principales:

- Enseñanza – Habitación
- Administración
- Servicios Generales

En el proyecto consideré varios factores que me ayudaron a determinar el concepto:

- Pensé en espacios de ENSEÑANZA Y ESPARCIMIENTO de diseño flexible, sin dejar de importar la intimidad y variedad con módulos susceptibles a ampliaciones o cambios, por medio de espacios divididos por muretes de tablaroca, para cumplir con las necesidades e inquietudes de los infantes, ya que necesitan espacios donde desenvolverse con libertad, seguridad, protección, orientación y sobre todo brindarles "calor humano".



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

- El mobiliario y formas primarias de los edificios fueron pensadas para que el niño se oriente y se desplace dentro del espacio escolar, marcando remates visuales como puntos de referencia para diferenciar cada zona, como muretes bajos, juegos de pisos e iluminación.
- La orientación al Sur fue primordial para una mayor ganancia del calor en el área de enseñanza y descanso, ya que el contacto con el exterior evita que el niño se sienta encerrado.
- La luz y el color es importante para ayudar a remarcar espacios que ayuden a orientar y crear ambientes acordes al niño y creando juego de luz y sombra.
- Materiales y acabados de gran resistencia; fácil limpieza y económicos y que sirvan de protección de los infantes como: loseta vinílica, ladrillo, aplanado, materiales no rugosos, pasto sintético, piso de terrazo, alfombra, etc.
- Se buscó tener una buena acústica, por medio de materiales como la alfombra, el lambrín a base de duela para absorber el ruido, así mismo como la utilización de un colchón de aire en los muros interiores y al mismo tiempo utilizar plafones acústicos que ayuden a aminorar la resonancia.
- La forma de los edificios armoniza con el medio geográfico adaptándose al nivel topográfico, creando plataformas con rampas adaptadas a las necesidades del infante; respetando la vegetación, clima, asoleamiento, que permitan tener una ventilación e iluminación bilateral etc.
- La composición parte de un eje central, en donde, a partir de este, se extienden todas las vistas paisajísticas; rectángulos donde se alojan las aulas de enseñanza; al término de este eje se forma un círculo y semicírculo donde se efectúan las actividades al aire libre y juegos el cual se deja libre el terreno respetando la vegetación e integrándola al conjunto.



b) Lo Urbano

Como está en un lugar lejos de grandes aglomeraciones, se buscó que la vegetación existente se integrará al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), de afuera hacia adentro, realizando espacios dinámicos, facilitándole al estudiante su integración desde el exterior, acortándole la distancia y mejorando las condiciones en las que se lleva a cabo, sin que en ellas exista un control, creando paralelamente zonas verdes, con caminos pavimentados, con diferentes tipos de texturas, parques y áreas de descanso con árboles protegidos por jardineras y zonas de espera de transporte público, integrando bahías para la parada de autobús, evitando de esa manera congestión vial y protegiendo de esta forma a los peatones y usuarios en general.

La propuesta es mantener las vialidades existentes de Av. San Jerónimo (Vialidad Secundaria), Cda. Soledad (Vialidad Local) y la Calle Memetla (Vialidad Local) ya que en un futuro podrían saturarse y crear problemas viales, además de optimizarlas y desarrollando una mejor ampliación de banquetas para protección del peatón, a los padres de familia y a los niños mismos, interactuando de esta manera los niños con el medio ecológico y motriz.

Por lo que se creó:

□ En el acceso: se buscó la continuación y ampliación de la Vialidad local Calle Memetla, permitiendo que todos los movimientos de los automóviles se desarrollen con fluidez, sin cruces, ni entorpecimientos, al tránsito en la vía pública; ayudando a no tener congestiones viales y una mejor circulación vial en ambos sentidos, con grandes áreas verdes que ayudan a complementar el Centro de Desarrollo Infantil.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

□ Dentro del terreno destinado al Centro de Desarrollo Infantil se propuso la creación de un acceso peatonal amplio, remarcado con dos cilindros intersectados con losas planas y con vigilancia, para que el niño este protegido de cualquier accidente y pueda desenvolverse con seguridad desde el momento en que entra a las instalaciones.

□ Se respetó el perfil urbano, equipando aún más las banquetas con vegetación para protección del ruido y accidentes vehiculares, creando barrera de arboles protegidos por jardineras con muros bajos y que ayudan a enmarcar de esta manera el proyecto, tomando en cuenta los materiales existentes de la zona como: adoquín, piedra bola, piedra braza y concreto.

□ Se buscó la creación preferentemente de bahías para transporte público, y que ayudarán a servir como momentáneo. contarán con un pavimento cuyo color y /o textura contraste con la vialidad y el acceso del Centro de Desarrollo Infantil, pretendiendo facilitarle al usuario el intercambio y distinción de Áreas Verdes que complementaran la zona en su totalidad; esto es con el propósito de definir claramente el espacio vehicular y peatonal y proporcionar superficies más limpias y "seguras".

Como referencia positiva de la imagen del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI), se empleo el ladrillo, concreto y acero. integrándose de esta manera al contexto urbano de la zona.

□ Para mejorar aun más el contexto y jerarquizar el perfil urbano, se creó una área verde, que sirva como equipamiento y complemento de la zona y principalmente al Centro de Desarrollo Infantil; ayudando a remarcar de esta manera el acceso, la identificación y remarcación de la vialidad local (calle Memetla) del mismo.



c) Lo Arquitectónico

PLANTA DE CONJUNTO

Todo parte de la necesidad de crear espacios seguros que brinden la atención a una necesidad como es el cuidar, proteger, educar y ayudar al pequeño para un mejor desarrollo personal en él y en la MUJER. Se plantean edificios adecuados al medio ambiente para lo cual el terreno se analizó en varios aspectos, todo esto para producir espacios funcionales, pero que al mismo tiempo respondan y armonicen con el sitio, sin tener que afectar su entorno y su carácter CONTEMPORÁNEO, respondiendo a una necesidad actual.

Para llevar a cabo este proyecto, se tomarón varios aspectos que fueron fundamentales para mí:

□ TOPOGRAFÍA: Esta fue muy importante, ya que el terreno por sus condiciones de ubicación, accidentes topográficos y relieve, consideré buscar que el proyecto se adecuará en lo posible al terreno, sin producir una desarmonización al entorno físico, dando así calidad al proyecto. Pensé en la adaptación a las formas y pendientes del terreno y en ciertas zonas realizar excavaciones y la reutilización de la misma tierra para rellenar en zonas donde sea necesario, mediante grandes superficies planas, terrazas a desnivel, rampas, escaleras y la acotación de diversos desniveles para la utilización de áreas jardinadas, explotando al máximo sus vistas, vegetación y terrazas amplias, haciendo el proyecto más rico en recorridos tratando de romper la monotonía de una guardería siendo un lugar donde siempre se descubra algo nuevo; logrando que el niño y las educadoras puedan relajarse, teniendo un mejor contacto con la naturaleza y por supuesto respetando esta.

El acceso vehicular es por el lado Norte del conjunto; el estacionamiento tiene una capacidad de 38 cajones de estacionamiento, con vigilancias en el acceso y la salida, logrando una integración de este con el área verde que se encuentra al exterior del C.E.N.D.I.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

La idea principal del conjunto arquitectónico fue el integrar elementos o formas primarias que identifican a los niños (pero sin tener un impacto ambiental) principalmente en fachadas concentrando en un solo núcleo los edificios a cubierto y a un lado los patios al aire libre. Buscando una disposición de las aulas y áreas de descanso en la parte Oriente, conectadas por pasillos intermedios translúcidos proporcionando una iluminación y ventilación natural; en estas mismas se albergan patios semi-cubiertos limitados a su alrededor por grandes extensiones de área verde, patios y jardines y esto se logra mediante los remates, colores y formas de los mismos.

En la parte Sur y Suroeste del conjunto y final del mismo, se remata con el Salón de Usos Múltiples, los Juegos Infantiles y el jardín con sus hortalizas, formado por un círculo y semicírculo ayudando a tener continuidad del conjunto arquitectónico por medio de la vegetación. En la parte central del proyecto se encuentra el gran patio a cubierto, que es ocupado como elemento de transición y colector de las tres partes importantes, pero al mismo tiempo para protección del clima de los niños.

Se encuentra en el lado Poniente: el Patio Cívico, jardines y los Servicios, estos últimos alejados de la circulación de las áreas de enseñanza y administración. No obstante, en el Norte y rematando con el Salón de usos se encuentra la Administración, teniendo una plaza principal que sirva como acceso peatonal, logrando recibir de una manera fácil y segura a los niños con sus padres.

□ FUNCIÓN:

Como meta agrupé por característica, función y actividad los diversos edificios:

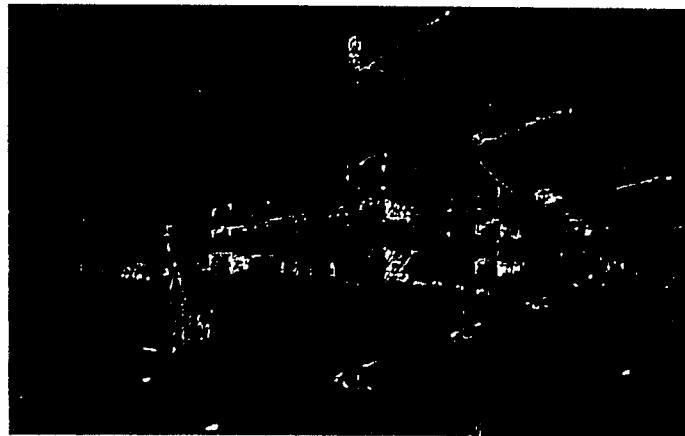
CARACTERÍSTICA:

AULAS Y DORMITORIOS

Es una zona exclusiva para los infantes, niñeras y personal del CENDI, donde se conforman las áreas de habitación y enseñanza, y es una parte "característica" y más importante del proyecto y esta dividida en 3 edificios de acuerdo a las diversas edades de los infantes; el espacio de las aulas se estandarizó para que fuera flexible y de fácil acceso para el cambio de actividades, por lo tanto su ubicación al centro del terreno fue indispensable para evitar el ruido insoportable y mantener una seguridad de los infantes, y se logra mediante la división de espacios por medio de muretes, juego de pavimentos y muebles que se adaptan a las diversas actividades que se llevarán a cabo. La capacidad de cada salón es de la siguiente forma:

- 15 niños (3 aulas)

Es un edificio de dos niveles, puntualizando las losas planas intersectadas por dos semicírculos a los extremos (escaleras) conformado por 3 módulos de lactantes y áreas de servicio compartido por lactario, sanitarios, baño de artesa

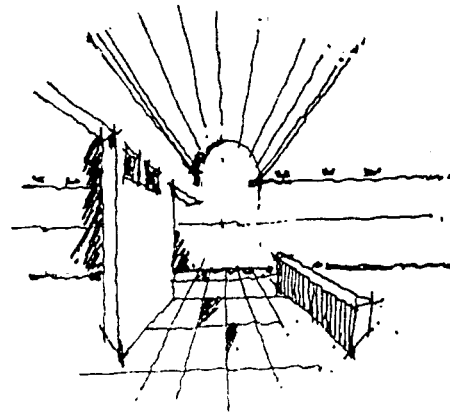


■ PERSPECTIVA EXTERIOR DE LOS 3 EDIFICIOS DE ENSEÑANZA ■

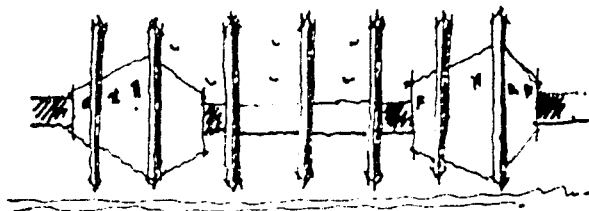
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

y almacenes. esto es pensado para el ahorro de instalaciones y mantenimiento: cada área de lactante cuenta con área de dormitorio y un pequeño comedor. dividiendo cada zona por muros divisorios simples que provoquen una semi-visual y que no obstaculice por completo la vista y el cuidado de los bebés. grandes vanos con algunos detalles en solerás de acero para efectos de composición. luz y sombra.

El área de asoleamiento se pensó en un espacio de libertad, es decir, sin tener que estar detrás del bebé todo el tiempo, se tendrá una perspectiva de extremo a extremo de cada aula, no obstruyendo la vista, utilizando muros bajos o muretes, y un espacio que sirva como circulación y transición compuesto por domos rectangulares de acrílico transparente anclados en ambos sentidos, los cuales ayudarán a resguardar el cuidado del bebé en temporada de lluvias y frío con divertidos pavimentos ricos en recorridos con tratamientos de pisos de colores y alfombra.



■ PERSPECTIVA INTERIOR DE LAS AULAS DE LACTANTES (ASOLEAMIENTO) ■



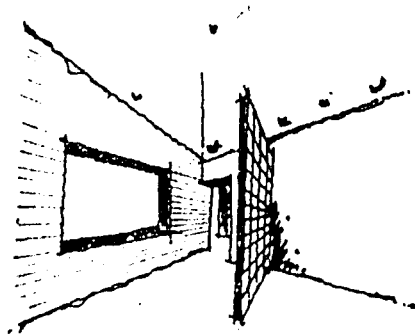
■ PERSPECTIVA ESQUEMATICA INTERIOR AULAS ■

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Cuentan con espejos, coichonetas, barras de caminata para estimular su desarrollo motriz, que los inician en el descubrimiento del mundo que los rodea a través de los sentidos.

□ 24 niños (5 aulas)

Pensado en que en esta etapa los niños ya tienen contacto directo con la naturaleza. El edificio está compuesto por dos niveles, con el mismo juego de losas planas intersectado por dos semicírculos a los extremos, conformado por 5 aulas y un comedor para maternales en planta baja, preescolares y servicios compartidos como sanitarios y almacenes (esto es para facilitar el mantenimiento y ahorro de las instalaciones); cada aula está compuesta por área de descanso y actividades y al mismo tiempo está dividida por muros semi-transparentes tipo celosía en madera para una mejor visual y cuidado de estos, con tratamiento de pisos en loseta vinílica para un fácil mantenimiento; se crearon vanos con detalles en solera de acero para que remarquen en fachada un juego de clarooscuro que permitan el paso de la luz



■ PERSPECTIVA INTERIOR MATERNALES (ACCESO) ■



■ PERSPECTIVA PASILLO DE PREESCOLARES ■

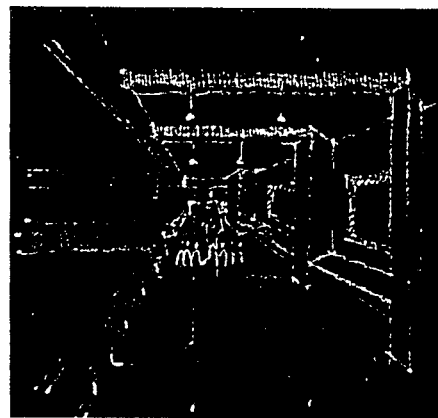
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

natural (ayudando así al ahorro máximo de energía y confort).

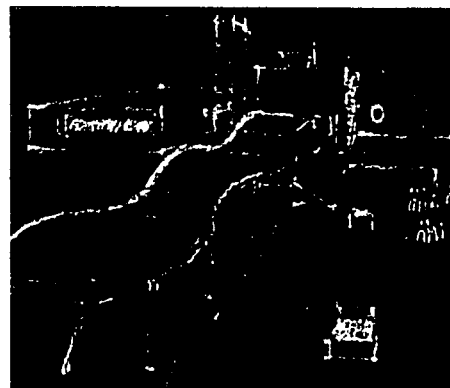
Se define claramente zonas en las que se llevan a cabo actividades al aire libre por medio de la creación de patios semi-cubiertos en planta baja, con tratamiento de pavimentos, pasto sintético, y debidamente drenados y cubiertos, amplios y con visuales principales a los jardines (también compartidos) del edificio: para evitar posible encharcamientos, y proteger el niño de posibles raspaduras, es decir, que con esto estoy creando un patio que sirva como recreación, protección, área de transición y actividades, ya que se encuentra estrechamente relacionado con el patio cívico, la explanada, las aulas y las habitaciones.

□ 18 niños (4 aulas)

Como lo mencioné anteriormente este edificio también está compuesto por 2 niveles, con losas planas intersectadas por dos semicírculos a los extremos, conformado por 4 aulas y servicios compartidos, la planta baja se deja totalmente libre para que sirva como patio de



■ PERSPECTIVA PASILLO CONECTOR DE LOS 3 EDIFICIOS DE ENSEÑANZA ■



■ PERSPECTIVA DEL PATIO DE ACTIVIDADES SEMI-CUBIERTAS Y EXPLANADAS ■

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



actividades a cubierto, donde se tengan una transparencia y nitidez de jardines exteriores y vistas totalmente visibles hacia el edificio de maternales y lactantes, y la mayor parte de las áreas que lo rodean, creando perspectivas de integración a la riqueza natural del lugar.

Como en esta etapa los niños ya han desarrollado sus primeras experiencias, es necesario que los espacios de las salas respondan a la movilidad y dinamismo de los pequeños, complementado las aulas con amplios espacios dinámicos y flexibles y esto se logra mediante los diversos tratamientos de pisos, ricos en recorridos e intersectándose con las áreas jardinadas, y juegos, de esta forma estoy puntualizando las envolventes áreas verdes, y que estas mismas marcarán y concentrarán caminos con remates visuales a los juegos y kioscos, interactuando de esta forma con el medio físico, delimitando ambos espacios por un muro bajo de concreto que enfatizará la zona de juegos.

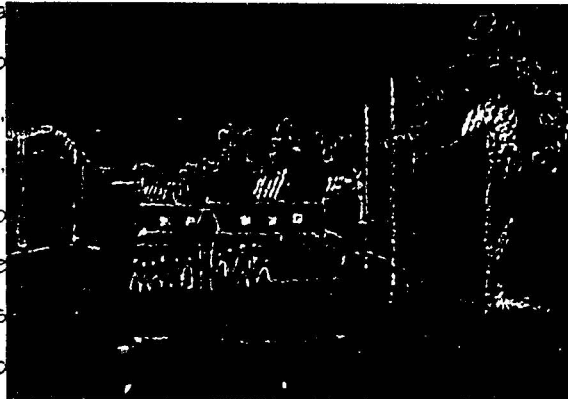
Se pensarón en zonas con áreas jardinadas intersectadas que servirán como envolvente de estos edificios y con zonas de circulación que serán remarcada por arboles previamente planeados para el recorrido de los patios a cubierto del mismo edificio independiente; en donde los niños puedan realizar actividades como la siembra de parcelas, estando equipadas con áreas sanitarias en el interior de estas para que los niños siempre estén a la vista. Los 3 edificios estarán conectados por un pasillo a cubierto, con pisos en loseta de barro natural, y con domos de bóveda de cañón de acrílico transparente, para permitir al máximo la entrada de la luz natural y con barandales en detalles de acero, dando pequeños propuestas contrastantes al proyecto, pero sin afectar al lugar.

RECREATIVAS:

En estas zonas que entran dentro de la zona CARACTERÍSTICA del CENDI, se encuentra dividida en varias partes; están ubicadas en la zona intermedia de todo el proyecto y aunque parezca contradictorio se pretendió ubicarla de tal manera que diera un sentido rico en recorridos, brindando desde que se ingresa una atmósfera de seguridad, libertad, tranquilidad; interactuando con el contexto natural y arquitectónico, a través de tratamientos de pisos, colores, tipo de vegetación, arriates y colocación ya que esta nos ayudará a remarcar, orientar e identificar el entorno.

PATIO CÍVICO

Este espacio abierto se pensó para que tenga la doble función de servir para ceremonias y recreo, ubicado en un espacio libre en el lado poniente del proyecto, remarcada por un muro sencillo en "L" de concreto armado, con moños y buñas y atenuando de esta forma por medio de formas primarias (cuadrados) que darán el juego de luces y sombras tanto por el día por la luz natural y por las noches con la iluminación que estará dispuesta en el piso haciendo que armonicen entre si.

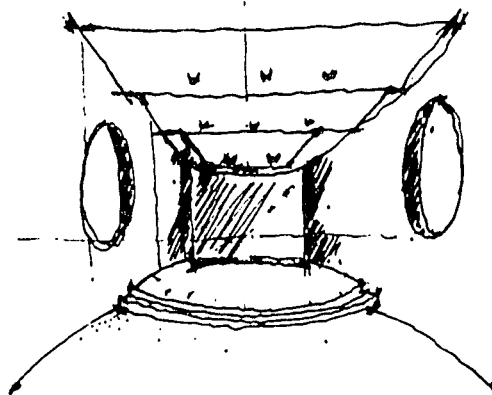


■ PERSPECTIVA DEL PATIO CÍVICO ■

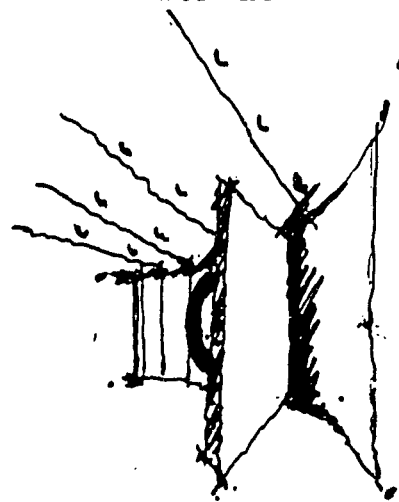
SALÓN DE USOS MÚLTIPLES / LUDOTECA

Esta zona es importante, ya que se pensó en un espacio cerrado pero con un vano circular grande en ambos extremos que remarcarán y entrelazarán el medio natural con su interior, con la ludoteca, juegos, cantos, teatro infantil, exposición de cuentos, escenificación, conferencias, etc., e interactuará con los padres de familia. Desde que se entra se pensó en que diera una sensación de tranquilidad, transportándonos desde el exterior y con la forma del edificio con un carácter SIMBÓLICO del lugar; en su interior se juega con un plafón acústico no paralelo entre sí, todo hecho a base de madera y alfombra, y como remate visual al fondo un pequeño estrado semicircular (minimalista, con esa tendencia a lo sencillo) y una pantalla que ayude a participar de alguna forma al infante

Se planeó conforme a las inquietudes de un niño, amplio, iluminado y cómodo, con materiales que eviten la reberverancia del sonido optándose



■ PERSPECTIVA INTERIOR SALÓN DE USO MÚLTIPLES ■



■ PERSPECTIVA INTERIOR LUDOTECA ■

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

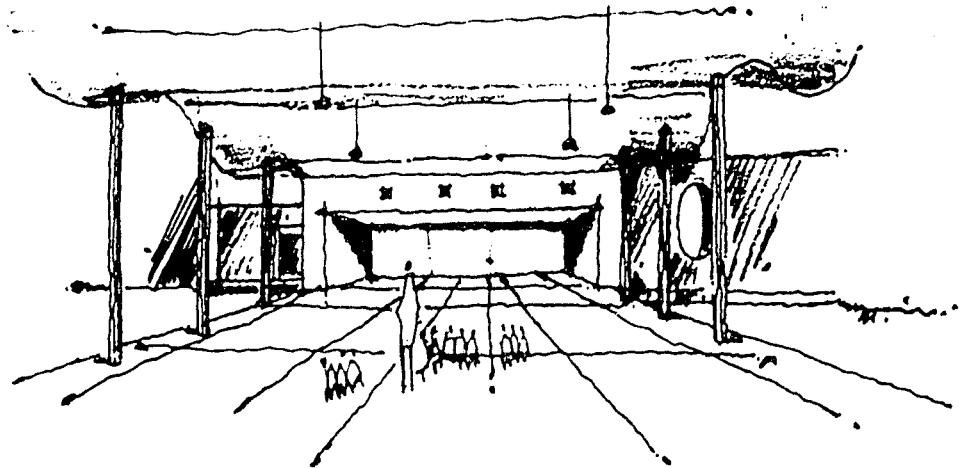


por un lambrín de madera, pisos antiderrapantes y madera para proteger al infante de posibles raspaduras.

PATIO DE ACTIVIDADES SEMI-CUBIERTAS

Este es un elemento generador importantísimo en el proyecto, por el que sirve como punto de reunión y de partida de todo el proyecto, para conectar vistas y recorridos, conformado por columnas de acero y una cubierta ondulada a base de armadura de acero (como SIMBOLO DE IDENTIFICACION), sirve como enlace de un elemento de transición al edificio de administración, patio cívico, salón de usos múltiples y enseñanza y en determinado momento servirá como lugar para realizar actividades al aire libre, teatro informal, etc. Lo que se pretende hacer es proteger al infante del clima, buscando tratamientos de pisos antiderrapantes y de fácil mantenimiento, generando un espacio amplio con iluminación en todo el perímetro de piso a techo; dándole énfasis como elemento conector de todo el proyecto, brindando una atmósfera de seguridad, libertad y protección del clima.

■ PERSPECTIVA INT. DEL
PATIO DE ACTIVIDADES
SEMI-CUBIERTAS ■

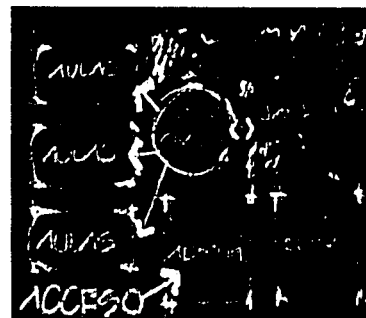
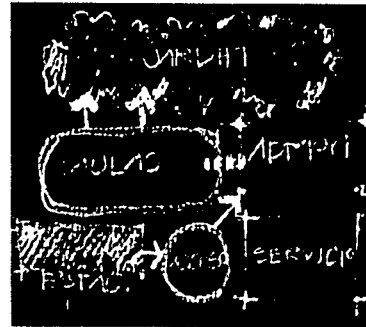
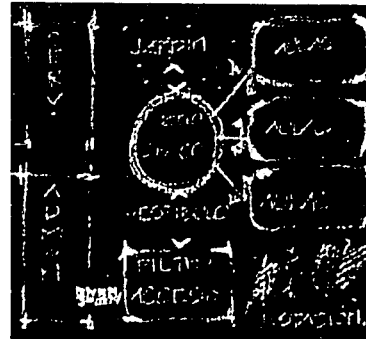


CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

ÁREAS EXTERIORES / JARDINES Y JUEGOS

Esta conforma una parte importante del proyecto, porque yo creo que son los espacios los que ayudan a jerarquizar y crear un ambiente de tranquilidad y libertad, ya que la integración al paisaje ayuda a realizar aún más el proyecto. Estas áreas están conformadas por juegos infantiles, kioscos, patios de acceso, explanadas interiores y exteriores con diversos colores y tratamientos de pisos, puntualizando e intercalando en el mismo recorrido jardines que retoman la forma del terreno, patios cívicos, rampas y estacionamiento y que al mismo tiempo se integran a las aulas de enseñanza y dormitorios por medio de espacios semi-cubiertos, con tratamiento en pavimentos, muros ciegos y sencillos con un toque de énfasis por medio de la iluminación, colores y texturas que ayuden a identificar al niño en su entorno y recorridos.

■ DIVERSOS CROQUIS DE ELABORACIÓN SOBRE EL PROCESO DE DISEÑO ■



COMPLEMENTARIA:

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



ADMINISTRACIÓN

Esta zona estará diseñada para que parte del público en general pueda acceder, esta compuesta por una explanada de acceso y patio a cubierto, remarcada por dos cilindros y juego de losas planas, dividiendo así mismo el estacionamiento de la circulación peatonal, todo compuesto por tratamientos de pisos de adocreto, que jerarquizan y delimitan las zonas abiertas, tratando de complementarlas con diversos remates visuales a base de muros ciegos de concreto armado (moños y buñas) y un simple vano circular que remarca por donde es el acceso principal al lugar. Dentro de este edificio se albergan la dirección, administración, enfermería, y pedagogos especiales, con vistas panorámica de todos los puntos estratégicos del CENTRO, con el propósito de tener un mejor control de todos los asuntos administrativos y educativos del niño.



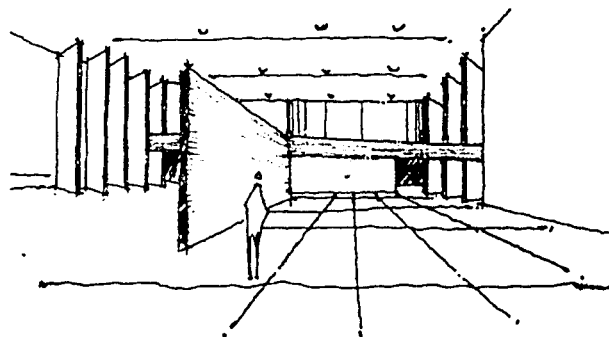
■ PERSPECTIVA DE ACCESO AL C.E.N.D.I ■



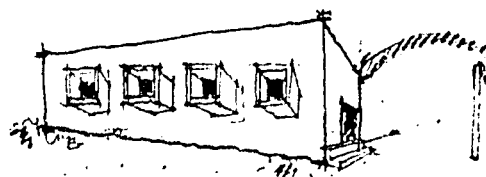
ACCESO

Dentro del vestíbulo y filtro esta compuesto por un domo circular hecho de acrílico transparente que genera una luz cenital, provocando que jerarquice y sirva como remate visual, ayudando a que el niño se involucre poco a poco dentro de las instalaciones y a su vez genera una distribución hacia las zonas de enfermería, dietología, sala de espera, dirección, sala de juntas y administración (estas poseen visual hacia el exterior e interior del centro).

Cabe mencionar que la dirección, administración y sala de espera están en un mezanine que se distingue de las demás zonas por el tratamiento de sus muros circulares interiores, con algunos detalles en acero, ventanas de vidrio esmerilado de piso a techo y un gran pórtico que hace juego de luz y sombra que se genera del exterior al interior; así como escaleras con detalles en acero y junto a un muro de acrílico que servirá de semivisual.



■ PERSPECTIVA DEL VESTÍBULO DE LA ADMINISTRACIÓN ■



■ PERSPECTIVA EXTERIOR DE LA ZONAS DE CUIDADO Y SALUD DEL NIÑO ■

Teniendo el acceso principal independiente al de servicio; se integrará y se remarcará un acceso con vigilancia a la explanada principal del CENDI, por medio de dos cilindros de concreto armado con moños y buñas.

SALUD

Aunque parezca contradictorio, se pensó en una zona con un ingreso exterior del acceso principal, debido a las enfermedades que puedan presentar los niños, es un espacio que tiene como punto de transición un patio de luz compuesto por un pergolado de acero ced.40 y acrílico para el paso de la iluminación natural, con vistas a un jardín del interior al exterior, remarcado por 4 vanos cuadrados a base de solera de acero que por fachada realizarán un juego de luz y sombra y que ayudará a realzar de esta manera el espacio jardinado.

ESTACIONAMIENTO

A fin de que los aspectos complementarios del proyecto se resuelvan adecuadamente se cuenta con el estacionamiento en el acceso principal, con barreras naturales y superficies amplias para los peatones, con circulaciones cubiertas con un juego de losas planas e intersectadas por dos cilindros (vigilancia), remarcados por un extenso muro de concreto armado con moños y buñas y que se intersecta con el área administrativa.

CIRCULACIONES EXTERIORES E INTERIORES

Se utilizarón rampas amplias para seguridad de los niños y que se adaptaron de acuerdo a los desniveles en que se encuentra el terreno, con pisos antiderrapantes y de fácil limpieza. Se utilizarón escaleras en el área de enseñanza dispuesta en los dos extremos para poder acoplarse a las necesidades tanto topográficas como funcionales, así como una rampa que dotarán a los 3 edificios principales para el desalojo de los infantes, dispuesta a un costado del edificio de preescolar.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Para protección de los diversos climas se adecuarán pasillos a cubiertos, con detalles de iluminación dispuesto en el piso y patios semi-cubiertos, integrándose a la vegetación y a la circulación por medio de tragaluces o domos, juegos de vanos que producen luz y sombras y colores.



■ CROQUIS ESQUEMÁTICO DE LA ZONA DE
ADMÓN. Y SERVICIOS ■

GENERALES O SERVICIOS:

CONTENEDOR DE BASURA, ALMACENES, ABASTECIMIENTO Y MANTENIMIENTO

El acceso para abastecer la cocina es por la Cda. Soledad, es independiente al acceso principal de los niños y sus padres, donde no interfieren los empleados de intendencia con el área de enseñanza y administrativa. Cuenta con cuarto de máquinas, patio de maniobras, abastecimiento, cocina, sanitarios e intendencia; dándole tratamientos de pisos en los diversos accesos a estas, se integrará todo en un solo volúmen de un solo nivel, compuesto por un comedor para empleados exclusivamente, con una ventana amplia e irregular que dará vista al patio jardinado y en su interior con muros semicirculares que remarcarán la zona de servicios con ésta.

CUARTO DE MÁQUINAS

Este espacio se localiza con un acceso directo desde la Cda. Soledad, para que no interfiera con la circulación de la calle principal, en ella se dispuso la subestación eléctrica, bombas de agua, cisterna, etc., lejos del área de enseñanza, y rodeada de una extensa área verde desde que se ingresa.

d) Lo Constructivo

CRITERIO ESTRUCTURAL

Se concluyó como un suelo ubicado dentro de las características de la zona I LOMERIO (según lo marcado por el RCDF, en su art.219). La propuesta se componé de un sistema de estructura flexible--debido a que es un terreno de suelos firmes y de tepetate a base de trabes formadas por vigas I de acero ligadas a columnas de acero ahogadas en concreto y desplantadas sobre zapatas aisladas de concreto unidas con trabes de liga para darle uniformidad a toda la cimentación, armaduras de acero para cubrir grandes claros y no tener obstáculos en los espacios, con un entrepiso formado por un sistema de losa aligerada (losacero), plafón prefabricado de yeso, con soportaría a base de perfiles de lámina galvanizada, muros de carga de concreto armado con moños y buñas, y para interiores muros de tablaroca o siporex. Para el resto de los edificios el criterio estructural fue el mismo ya que se consideraron edificios tipo de 2 niveles, reticulados ortogonalmente entre ejes modulados a cada 4.0mts a fin de regular en sistemas estructurales, constructivos e instalaciones.

Para su análisis se revisó primeramente para cargas muertas y vivas, la construcción por diseñar es de riesgo mayor según se indica en el Reglamento de Construcciones del D.F. ya que es una edificación dedicada a la enseñanza.

Materiales utilizados:

a) Losacero

- b) Multipanel
- c) Armadura
- d) Acero
- e) Concreto
- f) Tabique
- g) Tablaroca

SUPERESTRUCTURA

AULAS

La estructura de las aulas ha sido diseñada mediante traveses formados por vigas I de acero, sistema de losa aligerada losacero y muros divisorios de tablaroca, aplanados y con un colchón de aire entre ellos para la acústica, así mismo fibra de vidrio para evitar que pase el sonido de un lado a otro; la razón de ser de la estructura fue para que esta pueda tomar el sismo en ambos sentidos, por rapidez y por estar en un terreno de Lomerío o tepetate (Zona I). Las columnas tienen una dimensión de 100cm x 60cm, están hechas a base de placas de acero estructural y ahogadas en concreto; el claro existente es respuesta a las necesidades de dinamismo, de espacios abiertos y dinámicos del propio recinto y de las dimensiones de los materiales empleados.

SALÓN DE USOS MÚLTIPLES

En virtud de las necesidades de espacio del edificio y el claro que se tiene que salvar se propone una armadura de acero ancladas al muro de concreto armado por una placa de acero y con una cubierta hecha a base del sistema de losa aligerada losacero con su capa de compresión de concreto salvando así un claro de 12.00mts. de largo; con un diseño de un falso plafón que ayude a ocultar las instalaciones de aire y

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



sanitarias, y que fue diseñado en base a la acústica, logrando un mejor sonido al no tener muros paralelos entre sí, se utilizarón materiales para la absorción del sonido como el lambrín de madera, alfombra, duela, etc.

El análisis se realizó tomando en cuenta la bajada de cargas donde se tomarón los siguientes factores: cargas gravitacionales, cargas vivas y cargas muertas. Ya que es un edificio con diseño cónico, se tuvo que tomar en cuenta el volteo antes de su previo diseño.

PATIO DE ACTIVIDADES SEMI-CUBIERTAS

Como su cubierta es ondulada y de gran claro (70mts.) se optó por una armadura de acero que cubre un claro de 10.00 x 10.00 mts., con un cubierta de un sistema de losa aligerada losacero, apoyadas en columnas de acero tubular ced.40 con \varnothing de 60cms y que recibirá la armadura de acero por medio de placas soldadas a la trabe secundaria.

COLUMNAS

Las columnas serán de acero ahogadas en concreto su dimensión será de 100cm x 60cm, de acuerdo a lo señalado en el plano y soldadas a unas placas de acero que serán ancladas a la cimentación.

ENTREPISO

En su totalidad en todos los edificios del Centro de Desarrollo Infantil serán a base de vigas I de acero, con un sistema de losas aligeradas losacero con su capa de compresión de concreto, apoyadas a columnas de acero estructural ahogadas en concreto, con un falso plafón prefabricado de yeso de 1.27 cm de espesor acabado con pintura vinyl-acrítica y su soportaria a base de perfiles de lámina galvanizada, que servirá para alojar las instalaciones sanitarias, eléctricas y de aire.



CIMENTACIÓN

Por las condiciones del terreno, de la estructura y cimentación de los muros, se optó por un sistema de zapatas aisladas de concreto armado, se calculó la cimentación de acuerdo al resultado de las cargas, y en base a las características de la superestructura y las condiciones del subsuelo en el lugar del desplante, la cimentación se resolvió utilizando zapatas aisladas de concreto armado con unas anclas y unas placas a base de acero que ayudarán a recibir a la columna hechas del mismo material y trabes de liga. Las zapatas se analizaron y diseñaron para soportar esfuerzos de flexión, cortante, penetración y adherencia a los que se encontrarán sometidas.

SALÓN DE USOS MÚLTIPLES

En este caso como su diseño es un muro corrido inclinado de concreto armado circular con moños y buñas, se optó por un sistema de zapata corrida de concreto armado, calculada la cimentación de acuerdo al resultado de las cargas, y de acuerdo a las características de la superestructura y al suelo, tomando en consideración el volteo.

PATIO DE ACTIVIDADES SEMI-CUBIERTAS

Como su diseño de cubierta es ondulada, y de acuerdo a la estructura se utilizó el sistema de zapatas aisladas de concreto armado con un relleno de ajuste a base de concreto soldada a la columna por medio de una placa de acero anclada a la base, se calculó también la cimentación de acuerdo al resultado de las cargas, al suelo y la superestructura y por diseño arquitectónico, se optó por zapatas aisladas con trabe de liga.



Para la separación de los edificios, se diseñaron juntas constructivas de concreto armado con un respaldo para el sellador de silicón a base de espuma de polivinilo de baja densidad y una tapa junta en el caso del nivel 0.00; en planta alta se utilizó el mismo respaldo pero con placas y ángulos de acero.

DOMOS, TRAGALUCES Y PERGOLADOS

Para una mayor absorción del sol y la obtención de una iluminación natural se diseñaron tragaluces a base de lámina de acrílico transparente, sobre un bastidor con soporte de sujeción unido a la viga de acero con un diseño de pérgola dos a base de tubos ced.40.

ESCALERAS, RAMPAS Y TERRAZAS

En las rampas exteriores se adaptaron a la forma y pendiente del terreno, hechas de concreto pulido con acabado de fácil limpieza y antiderrapante; en la zona administrativa se diseñaron escaleras de acero ancladas al terreno. los escalones hechos a base de placas de concreto acabado martelinado, fijados a la viga estructural con ángulos y pernos y con sus respectivos barandales con detalles en acero, pasamanos y tubos metálicos y en la zona de enseñanza se hicieron de concreto armado acabado martelinado fino, con pasamanos de madera de encino y empotrados al muro por un fierro redondo.

ACABADOS

Los materiales empleados fueron: pasto sintético en el área de bebes, loseta vinilica en los 3 edificios de enseñanza, administrativa y dormitorios, terrazo en patios cubiertos y semicubiertos, loseta de barro en algunas partes del área de actividades, adocreto en explanadas y zonas exteriores, piedra bola en jardinería, alfombra en gateaderos, azulejo en sanitarios, lavado y cocina, madera en el salón de usos múltiples; concreto con moños y buñas en muros de remate, muros de tablaroca acabado aplanado y pisos antiderrapantes esmaltado y vitrificado.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

e) Las Instalaciones

INSTALACIONES HIDRÁULICAS

La alimentación de agua para el conjunto será administrada por la línea de agua potable existente en el lugar, con un volúmen requerido para el abastecimiento de agua (ART.81 RCDF) será de 107,578.5lt.

Repartidas de la siguiente manera:

1.- hidráulico.....	66,570.0lt
2.- protección contra incendio.....	41,008.5lt
3.- riego por aspersion (en este caso se recicla el agua jabonosa y pluvial)	

Con un requerimiento mínimo de:

a) Para cada trabajador.....	100lt/trab/dia.....	61 trabajadores.....	6,100lt
b) Aulas de enseñanza.....	150lt/inf/día.....	237 infantes.....	35,550lt
LACTANTES.....		45 niños.....	6,750lt
MATERNALES.....		120 niños.....	18,000lt
PREESCOLAR.....		72 niños.....	10,800lt
a) Oficinas.....	20lt/m2/día.....	778m2.....	15,560lt
b) Comedor.....	12lt/comida/dia.....	50perx2veces.....	1,200lt
c) Comedor:			
d) maternales/preescolar.....			2,400lt
e) Salón de usos múltiples.....	6lt/asiento/dia.....	100per x 1 vez.....	600lt
f) Lavandería.....	40lt/kilo de ropa sucia.....	4 kilos.....	160lt
□ Incendio.....	5lt/m2.....	8279.92m2.....	41,008.5lt



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

□ Consumo= 107,578.5lt = cisterna de 122m³

Dicho volúmen se almacenará en una cisterna de 4.5x8.0x3.4mts. de alto, el servicio constará de:

Dos bombas y un tanque elevado, ubicados en el edificio de servicios generales para alimentar todo el Centro de Desarrollo Infantil, se tiene una red hidráulica general que abastecerá a todos los edificios, se propone que se tome de la red general existente, que alimentará a la cisterna con una capacidad de 122m³, la red aérea y subterránea correrá a lo largo de un elemento rector del proyecto abasteciendo a cada edificio por medio de ductos de servicio para facilitar y abatir el costo de las mismas. La tubería será en su mayoría de cobre, se canalizará por medio de ductos, los muebles serán de fluxómetro y todos deberán tener por núcleo una válvula de seccionamiento para su reparación.

EL SISTEMA DE PROTECCIÓN CONTRA INCENDIO:

La red será subterránea será paralela a la línea de distribución hidráulica, la tubería de distribución de los hidrantes en cada edificio será de fierro galvanizado; la selección de tipos de hidrantes se generó a partir de considerar incendios de TIPO "A" (Alto Riesgo, según RCDF) los hidrantes mínimos serán de 2 hrs de duración; la red constará de 11 hidrantes repartidos de la siguiente forma:

Admón. (1 gabinete)

Patio de actividades semicubiertas (2 gabinetes)

Servicios (1 gabinete)

Enseñanza: Lactantes (2 gabinetes)

Enseñanza: Maternales (2 gabinetes)

Enseñanza: Preescolar (2 gabinetes)

Salón de usos Múltiples (1 gabinete)



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

Cada hidrante constará de manguera de 30mts. De long y $\varnothing 38\text{mm}$, la longitud de chorro será de 6mts.

Por ser edificaciones de riesgo mayor se propusieron:

Redes de hidrantes, tanques y cisternas para almacenar agua en proporción a cinco litros por metro cuadrado construido, esto servirá para surtir a la red interna para combatir incendios, estarán alimentadas por una toma de calle y una siamesa de 64mm de diámetro con válvulas de no retorno en ambas entradas.

Una red hidráulica para alimentar directa y exclusivamente los hidrantes se colocará por lo menos una toma de este tipo en cada fachada (3 en total) y se ubicará al paño del alineamiento a un metro de altura sobre el nivel de la banquetta—en Av. San Jerónimo, en estacionamiento y en la zona de enseñanza; la tubería de la red hidráulica contra incendio es de acero soldable o fierro galvanizado C-40, uno de los gabinetes esta ubicado lo más cercano posible a los cubos de las escaleras.

Dos bombas automáticas autocebantes cuando menos, una eléctrica y otra con motor de combustión interna, con succiones independientes para surtir a la red, ubicadas en el área de servicios.

INSTALACIÓN SANITARIA

La instalación sanitaria se dividió en 3 redes:

- a) aguas negras
- b) aguas jabonosas.
- c) Aguas pluviales

Esto es para no crear un impacto ambiental al lugar y ayudar a economizar el agua; las AGUAS NEGRAS serán conducidas por tubería de PVC de 100mm a 150mm y fierro fundido en una línea principal, recibiendo la descarga de los núcleos sanitarios de cada edificio por medio de ductos para su previo mantenimiento, para desembocar en una fosa séptica con capacidad aprox. De 30,000lts, las cuales se calcularon para una



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

demanda de 200 personas aproximadamente, las cuales los afluentes salgan hacia un campo de absorción, el cual esta ubicado en un sitio estratégico del terreno, aislándolo del resto de los edificios y esto será temporal mientras se termina de ampliar la calle de Memetla para así poder conectarse a la red municipal.

Por otra parte la fosa séptica que son un elemento básico de depuración, formado por una cámara a la que fluyen las aguas negras del edificio y en donde se produce un primer grado de decantación, con una fase de depuración, se origina en la superficie, una capa de espuma que actúa como barrera entre el oxígeno de la atmósfera y el interior del líquido y se conducirá a un pozo de absorción, se descomponen y puede ser filtrado al terreno o evacuado en un cauce de agua no apta para el consumo.

Respecto a las AGUAS JABONOSA Y PLUVIALES, las jabonosas serán conducidas a cisternas de filtros de 3 compartimentos, el agua pasará primero por un filtro de carbón y luego a una trampa de grasa para escurrir el agua, ya tratada esta pasará a depósitos donde se conectará con la recolección de aguas pluviales de los edificios y terrazas para que estas se conecten con las líneas de riego por aspersión para jardines.

En el caso de las aguas pluviales, se propone mediante la recolección por medio de rejillas, ubicadas en las orillas de los edificios y pendientes que se les darán a las terrazas, rampas y patios al aire libre, y como caso especial en el patio semi-cubierto se adaptó pequeñas cadenas suspendidas de piso a techo para que sirvan como recolectores de aguas pluviales que la llevarán a las rejillas ubicadas a un costado de las columnas; logrando drenes de concreto y relleno de piedra bola con el fin de limpiar las aguas de basura y hojas. Se hace necesario la presencia de pozos de absorción en las bajadas de agua pluvial y en los sistemas de aguas jabonosas se someterán a tratamiento y posteriormente pasaran a la cisterna de aguas tratadas.



SISTEMA DE RIEGO

El agua será tomada de la cisterna para "agua tratada", la cual se alimentará por medio de pipas y de la recolección de aguas jabonosa y pluviales, previamente tratadas y que se inyecta a la cisterna, se llevará por medio de tubería de PVC hasta los aspersores que son regulados por una llave de esférica automática que por tiempo proporciona la cantidad de agua necesaria. La red de riego es por tiempo de riego de cada zona.

INSTALACIÓN ELÉCTRICA

La acometida que llega al terreno es de alta tensión, manejada a través de una red subterránea ubicada en una de las calles locales (Cda. Soledad), esta se conectará a una subestación en el área de servicios y lejos de la zona de enseñanza compuesta por un medidor, un interruptor general de aceite y un transformador que manda la corriente a todos los tableros de corriente ya que después pasará a un transformador y que distribuirá a todo el conjunto. Como imagen se diseñarán pequeños nichos y remarcación de zonas de circulación por medio de lámparas que iluminen de piso a techo.

ACÚSTICA

Se buscó que los locales se adapten a las condiciones acústicas y óptimas, evitando resonancias, distorsiones e interferencias de sonido, se consigue revistiendo las paredes con lambrines de madera y con el diseño de plafones acústicos, colchonetas de fibra de vidrio, fieltros, tela, tablaroca y alfombra el cual se absorberá de manera que evite la resonancia. La propia solución acústica en el recinto del salón de usos múltiples, fue analizada desde la envolvente de los espacios al ser con muro no paralelos.

La cámara de aire existente y la colchoneta de fibra de vidrio entre las aulas ayuda a impedir el reflejo inadecuado de las ondas acústicas, los muros de tabique en la parte superior se terminarán con un lambrín absorbente de sonido para evitar los ecos en las aulas.

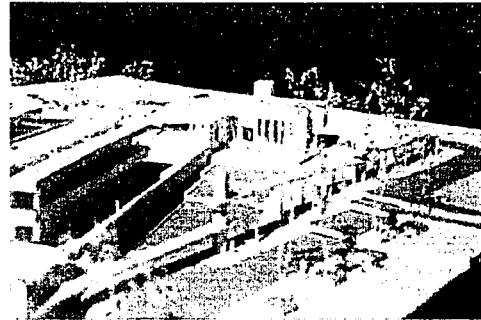
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



DESCRIPCIÓN:

FOTO 1:

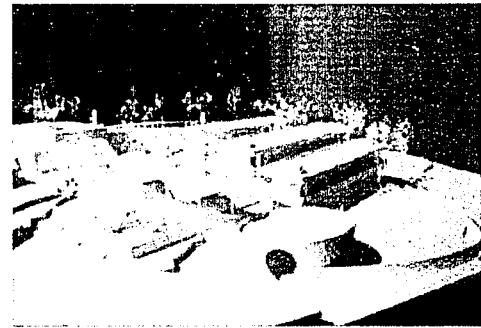
Se observa el acceso principal al Centro de Desarrollo Infantil por la calle Memetla, enmarcado por una zona arbolada y un juego de losas planas intersectadas por cilindros que al mismo tiempo enmarcan el acceso al estacionamiento.



1

FOTO 2:

Vista de la zona de enseñanza y todas las zonas jardinadas, se observa el salón de usos múltiples que es enfatizado por un vano circular y es rematado y conectado con un pasillo de losa ondulada que sirve de conexión entre las zonas administrativas y la enseñanza, el patio cívico está remarcado por dos muros simples y bajos y enmarcado por árboles previamente existentes.



2

FOTO 3:

Vista de la explanada principal y de acceso que cuenta con un vano circular que sirve como remate y acentúa la zona de acceso al Centro de Desarrollo Infantil, detrás de este muro, se encuentran los 3 edificios principales de enseñanza puntualizados por las losas planas.



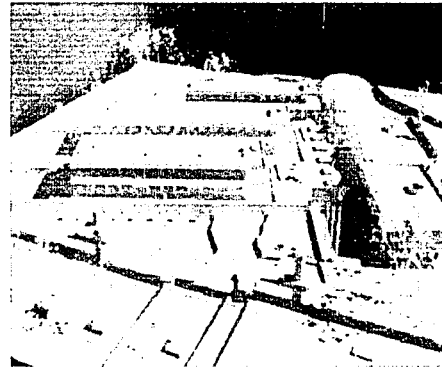
3

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

DESCRIPCIÓN:

FOTO 4:

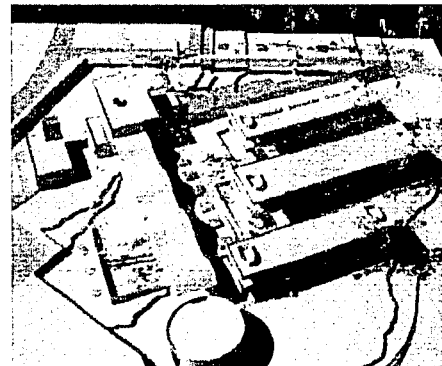
Vista de los 3 edificios de enseñanza principales con sus explanadas a los extremos y sus patios semicubiertos y rodeados por extensas áreas verdes.



4

FOTO 5:

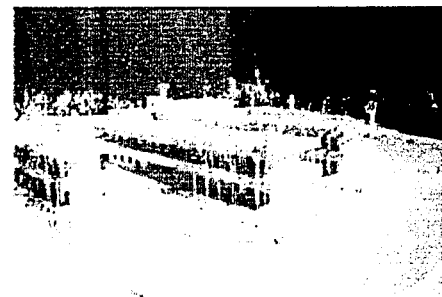
Vista área de la zona Sur, se nota la zona de enseñanza en el lado derecho por 3 edificios rectangulares principales, siendo un juego de losas planas intersectadas por semicírculos a los extremos de cada uno, conectados en la zona media del proyecto por un patio conector de cubierta ondulada, de esta forma en el extremo izquierdo se encuentra el patio cívico enfatizado por dos muros en "L" y el salón de usos múltiples por un edificio circular y cónico.



5

FOTO 6:

Vista de la zona característica (enseñanza) del Centro de Desarrollo Infantil, con sus patios intermedios que se conectan en el segundo nivel uno con otro y sus patios semicubiertos en planta baja.



6

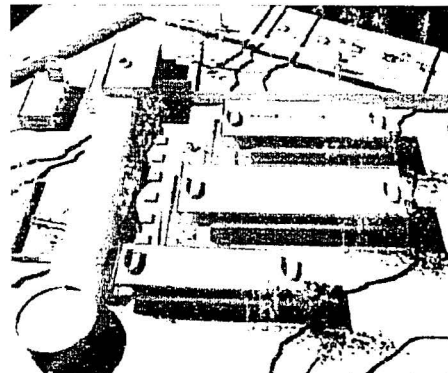


CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

DESCRIPCIÓN:

FOTO 7:

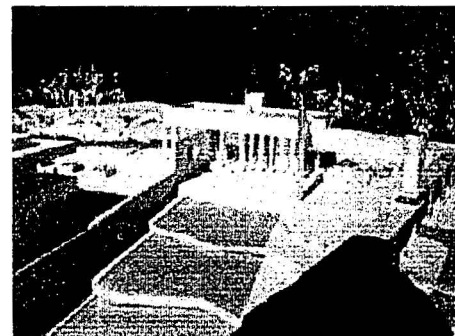
Vista del patio a cubierto de losa ondulada que conecta a la zona administrativa con la zona de enseñanza, cuenta con una explanada que es remarcada con arriates y zonas arboladas, se crearon rampas con poca pendiente y que se adaptan a los desniveles.



7

FOTO 8:

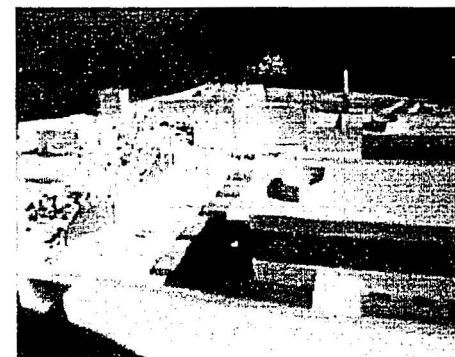
El Edificio administrativo es un gran pórtico, cuenta con parteluces y un gran domo circular que puntualiza el acceso y el filtro por donde tienen que entrar los infantes.



8

FOTO 9:

Acercamiento a uno de los edificios de enseñanza (lactantes) con un pasillo que lo conecta al área de maternales en el segundo nivel.



9



MAQUETA

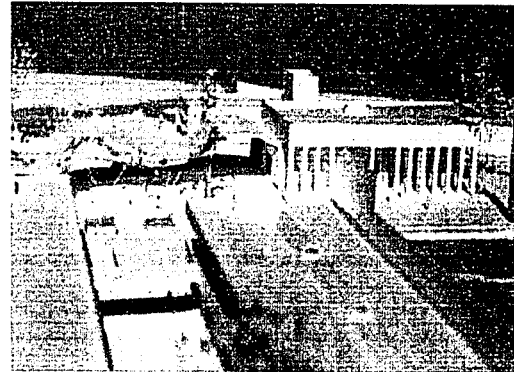
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

DESCRIPCIÓN:

FOTO 10:

Vista de la zona administrativa con un gran pórtico y un muro que corre a todo lo largo del estacionamiento y lo enmarca con un juego de vanos circulares.

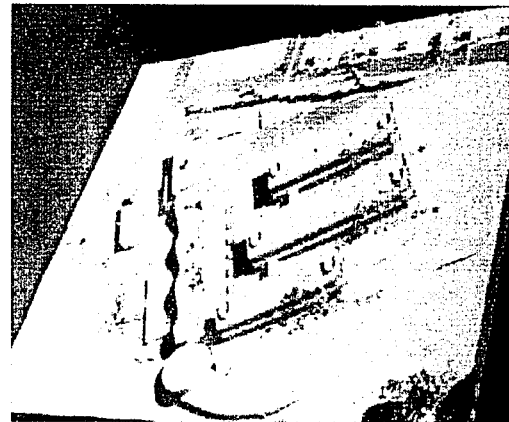
Se aprecia el edificio de lactantes con domos de cañon que enfatizaran la zona de gateadero y cunas. Y a lo lejos el patio semi-cubierto que se caracteriza por su cubierta ondulada.



10

FOTO 11:

Foto aérea de la planta de todo el proyecto, sus 3 edificios principales, el área administrativa al norte y la propuesta urbana de una área verde que se relaciona con el CENDI desde que se ingresa a él.



11



MAQUETA



PARTE	CONCEPTO	C.E.N.D.I.		
-------	----------	------------	--	--

CONCEPTO

TERRENO	17,550	1,000.00	17,549,900.00
SUPERFICIE CONSTRUIDA	8,279.9	1,000.00	8,279,900.00
No. DE NIÑOS	237		
SUP. PERMEABLE	9,270	1,000.00	9,270,000.00
No. DE NIÑOS POR GRUPO	15 a 25		
TURNOS	2		

CARACTERÍSTICA				COSTO x M2	COSTO TOTAL	
		m2	%			
CARACTERÍSTICA	LACTANTES	Lactano	15.01	0.1	2,000.00	30,020.00
		Santanos	35.34	0.2	2,900.00	102,486.00
		Comedor	131.31	0.7	1,800.00	236,358.00
		Acolladero	93.75	0.5	1,000.00	93,750.00
		Área de curas	227.76	1.3	1,500.00	341,670.00
		Circulación	436.74	2.5	1,200.00	524,088.00
		Patio a cubierto	56.13	0.3	1,800.00	101,034.00
		Almacén	17.67	0.1	1,000.00	17,670.00
		Jardín	682.22	3.9	350.00	238,777.00
		Patio a cubierto	644.66	4.6	850.00	717,961.00
	SUMA	2540.61	14.5	14,400.00	2,403,814.00	
	MATERNALES	Circulación	443.14	2.5	1,200.00	531,768.00
		Área de actividades	406.25	2.3	1,800.00	731,250.00
		Colchonetas/descanso	406.25	2.3	1,500.00	609,375.00
		Santanos	43.38	0.2	2,900.00	125,802.00
		Área de neas	50.91	0.3	2,500.00	127,275.00
		Jardín	723.36	4.1	350.00	253,176.00
		Cocina	16.97	0.1	1,500.00	25,455.00
		Comedor	162.5	0.9	1,800.00	292,500.00
		Patio a cubierto	782.6	4.5	850.00	665,210.00
		Almacén	14.46	0.1	1,000.00	14,460.00
	SUMA	3049.82	17.4	15,400.00	3,376,271.00	
	PREESCOLAR	Área de enseñanza	272	1.5	1,800.00	489,600.00
		Santanos para niños(as)	26.26	0.1	2,900.00	76,212.00
		Circulación	325.72	1.9	1,200.00	390,864.00
		Salón de usos múltiples	417.92	2.4	2,000.00	835,840.00
		Ludoteca	20	0.1	2,000.00	40,000.00
		Almacén	13.99	0.1	1,000.00	13,990.00
		Santanos / muestra	13.99	0.1	3,200.00	44,736.00
		Proyección	7.24	0.04	2,000.00	14,480.00
		Juegos	1,238.39	7.1	500.00	619,195.00
		Patio a cubierto	596.64	3.4	850.00	507,144.00
		Portezuelas				
		Patio común / act. Semipermanentes	587.65	5.1	500.00	1,331,475.00
		Españada interior	247.13	1.1	800.00	997,688.00
		Patio chico	503.17	2.9	700.00	352,219.00
Patio a cubierto		56.13	0.3	1,800.00	101,034.00	
Jardín		866.2	4.9	350.00	303,170.00	
Vestidor	7.24	0.04	1,800.00	13,032.00		
SUMA	6499.63	37.0	24,400.00	6,130,669.00		

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



PARTE

CONCEPTO

C.E.N.D.I.

CONCEPTO

TERREJO	17.550	1.000.00	17.549.900.00
SUPERFICIE CONSTRUIDA	8.279.9	1.000.00	8.279.900.00
No. DE NIÑOS	237		
SUP. PERMEABLE	9.270	1.000.00	9.270.000.00
No. DE NIÑOS POR GRUPO	15 a 25		
TURNO	2		

	m2	%	COSTO x M2	COSTO TOTAL	
COMPLEMENTARIA	Dirección c/ baño	64.17	0.4	2.400.00	154.008.00
	Admón.	56.99	0.3	2.100.00	119.679.00
	Sala de juntas	20.59	0.1	2.200.00	45.298.00
	Filtro	34.99	0.2	2.000.00	69.980.00
	Vigilancia	6.28	0.04	2.100.00	13.188.00
	Área secretarial / espera	37.72	0.2	2.100.00	79.212.00
	Enfermería	20	0.1	2.200.00	44.000.00
	Psicología	30.46	0.2	2.200.00	67.012.00
	Dietología	26.28	0.1	2.200.00	57.816.00
	Médico	32.79	0.2	2.200.00	72.138.00
	Recepción	35.01	0.2	2.000.00	70.020.00
	Sala de espera	46.02	0.3	2.200.00	101.244.00
	Sanitarios	42.1	0.2	2.900.00	122.090.00
	Vestíbulo	72.17	0.4	2.300.00	165.991.00
	Circulación	132.17	0.8	2.000.00	264.340.00
	Jardín	868.745	5.0	430.00	373.560.35
	Sala de espera de padres	32.76	0.2	2.200.00	72.072.00
	Paseo a cubierto	394.79	2.2	1.800.00	710.622.00
	Esplanada de acceso	643.02	3.7	800.00	514.416.00
	SUMA	2597.055	14.8	38.330.00	3,116,626.35
GENERAL	Estacionamiento oral y de personal	1140.81	6.5	670.00	764.342.70
	Áreas verdes en estacionamiento	328.83	1.9	400.00	131.532.00
	Cuarto de máquinas	56.74	0.3	400.00	22.696.00
	Abastecimiento	56.74	0.3	1.300.00	73.762.00
	Cocina / empleados	64.28	0.4	2.200.00	141.416.00
	Comedor / empleados	81.74	0.5	1.900.00	155.306.00
	Sanitarios	17.99	0.1	2.900.00	52.171.00
	Cuarto de aseo	5.26	0.03	1.000.00	5.260.00
	Intendencia	6.42	0.04	1.300.00	8.346.00
	Patio / empleados	69.88	1.0	650.00	110.422.00
	Jardín	858.74	4.9	430.00	369.258.20
	Área de Sabanas sucias	15.01	0.1	900.00	13.509.00
	Área de Sabanas limpias	15.01	0.1	900.00	13.509.00
	Planchado	17.67	0.1	900.00	15.903.00
	Lavado	17.67	0.1	900.00	15.903.00
	Contenedor de basura	10	0.1	750.00	7.500.00
SUMA	2862.79	16.3	17,500.00	1,900,835.90	



CONCLUSIÓN

PARTE

TIPO

C.E.N.D.I.

CONCEPTO

COSTO POR M2

TERRENO	17,550	1,000.00	17,549,900.00
SUPERFICIE CONSTRUIDA	8,279.9	1,000.00	8,279,900.00
No. DE NIÑOS	237		
SUP. PERMEABLE	9,270	1,000.00	9,270,000.00
No. DE NIÑOS POR GRUPO	15 x 25		
TURNO	2		

	m2	%	COSTO X M2	COSTO TOTAL
CARACTERÍSTICA	LACTANTES	2540.61	14.5	2,403,614.00
	MATERNALES	3049.62	17.4	3,376,271.00
	PREESCOLAR	6499.65	37	6,130,669.00
				11,910,554.00

COMPLEMENTARIA	ADMINISTRACIÓN	2597.055	14.6	3,116,606.35
GENERAL	SERVICIOS	2662.79	16.3	1,900,635.90

TOTAL	17549.93	100	16,928,276.25
-------	----------	-----	---------------

SUMA TOTAL	17,549.9	100	34,478,176.25
------------	----------	-----	---------------

FINANCIERO

.....




CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

CONCLUSIÓN FINAL



10.- CONCLUSIÓN FINAL

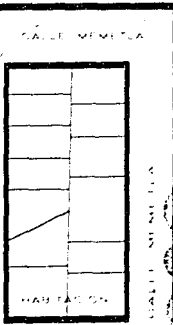
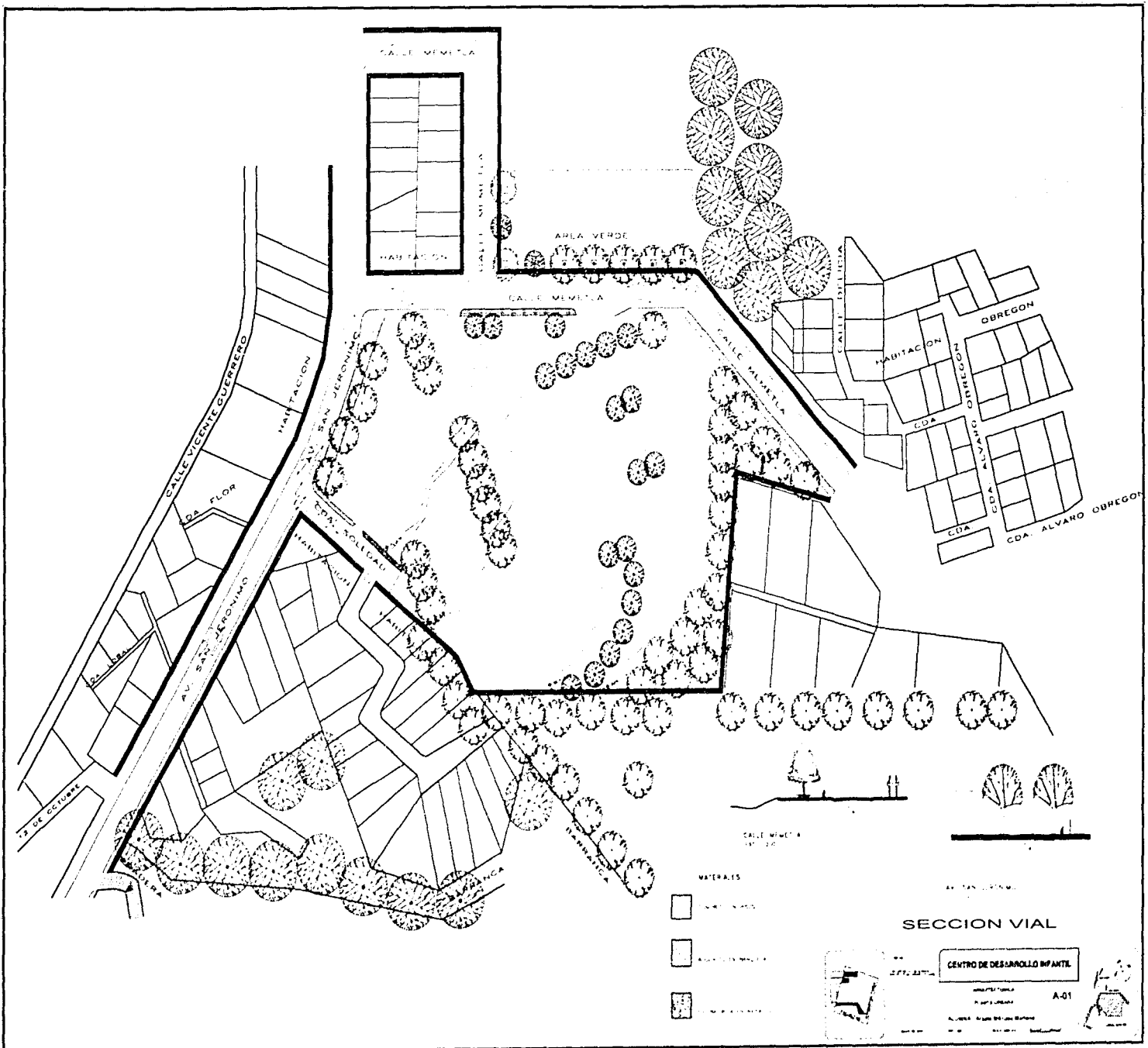
Con el propósito de complementar e incrementar la necesidades básicas de la población, me concreté a darle un sentido social y sobre todo enfocada a las necesidades de superación en una "MUJER", para mi fue un reto importante en mi formación como ARQUITECTA, el no conformarme con los usuarios que lo van a habitar, sino me preocupé por un factor externo que es ya primordial en nuestra sociedad y que viene empujando cada vez más... "LA MUJER, NO NADA MÁS COMO MADRE, SINO COMO PROFESIONISTA, COMPAÑERA Y TRABAJADORA, SIN DISTINCIÓN DE ESTADO CIVIL, NI ECONÓMICO, RESCATANDO Y DÁNDOLE VALOR ANTE LA SOCIEDAD, brindándole atención, protección y cuidado a sus niños por medio de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), así como la comodidad y beneficios que conllevan, me pareció importante aplicar espacios que en anteriores años no se habían estudiado, favoreciendo zonas que no sean ampliaciones o adaptaciones que en muchos de los casos se ha hecho y que posteriormente no cubren las necesidades de las personas que lo habitan, sino también tomar como punto de partida la necesidad de crear espacios para nuevas actividades tanto recreativas como educativas que se han dado en este nuevo SIGLO, pensé no nada más en un espacio cerrado y delimitado por 4 paredes sino darle extensas zonas de ACTIVIDADES integrándolas al exterior, dándole una importancia a sus inquietudes y nuevos descubrimientos, complementadas por manualidades, área de juegos, área de música y sobre todo la lectura y ubicarlo en el medio en que se desenvuelve compuesto por arboles estratégicamente colocados aulas con doble función; el enseñar, jugar y el de proteger. Todo esto ofreciéndole a nivel arquitectónico espacios con luz natural, amplios, con acabados que ayuden a proteger al niño, juego de ritmo y armonía en vanos y muros simples, integrar las aulas con los exteriores, patios que sirvan como transición, y con explanadas que interactúen con las áreas de juegos, ludoteca, cantos y audiovisuales.



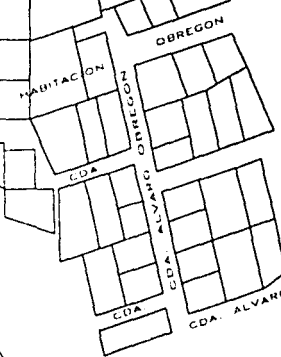
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PLANOS EJECUTIVOS





AREA VERDE



- MATERIALES
- CALLE PAVIMENTADA
 - CALLE SIN PAVIMENTAR
 - AREA VERDE

SECCION VIAL

CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

A-01



HABITACION

AREA VERDE

CALLE MEMETLA

HABITACION
AV. SAN JERONIMO

HABITACION
CDA. SOLEDAD

HABITACION

HABITACION

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

PROYECTO DE
PLANTA DE CALZADO

A-02

AL SEÑOR INGENIERO ENGENYER



HABITACION

AREA VERDE

CALLE MEMETLA

CALLE MEMETLA

HABITACION

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

ADMINISTRACION Y SERVICIOS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

A-03



HABITACION

AREA VERDE

CALLE MEMETLA

CALLE MEMETLA

HABITACION

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

ADMINISTRACION

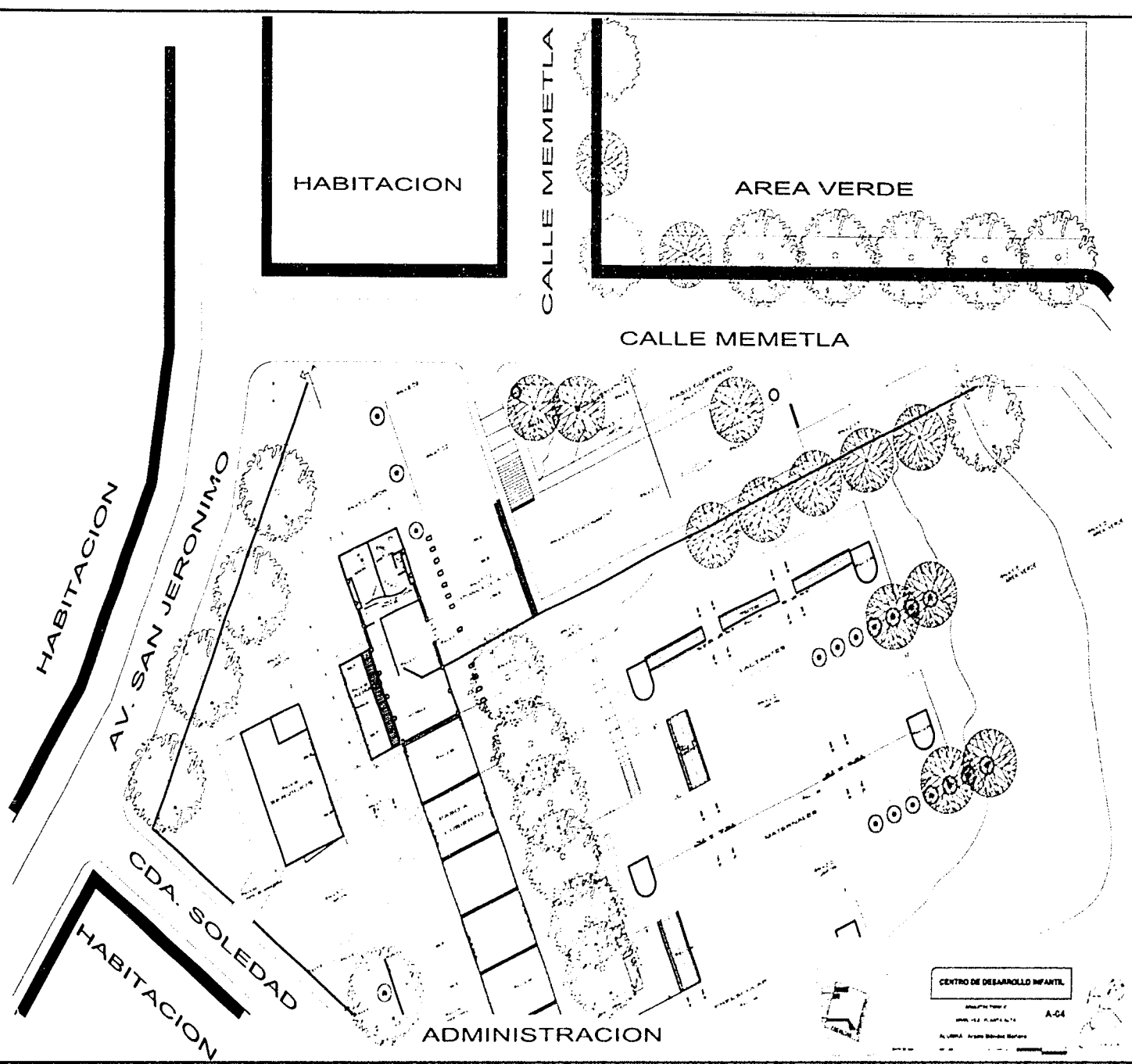
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

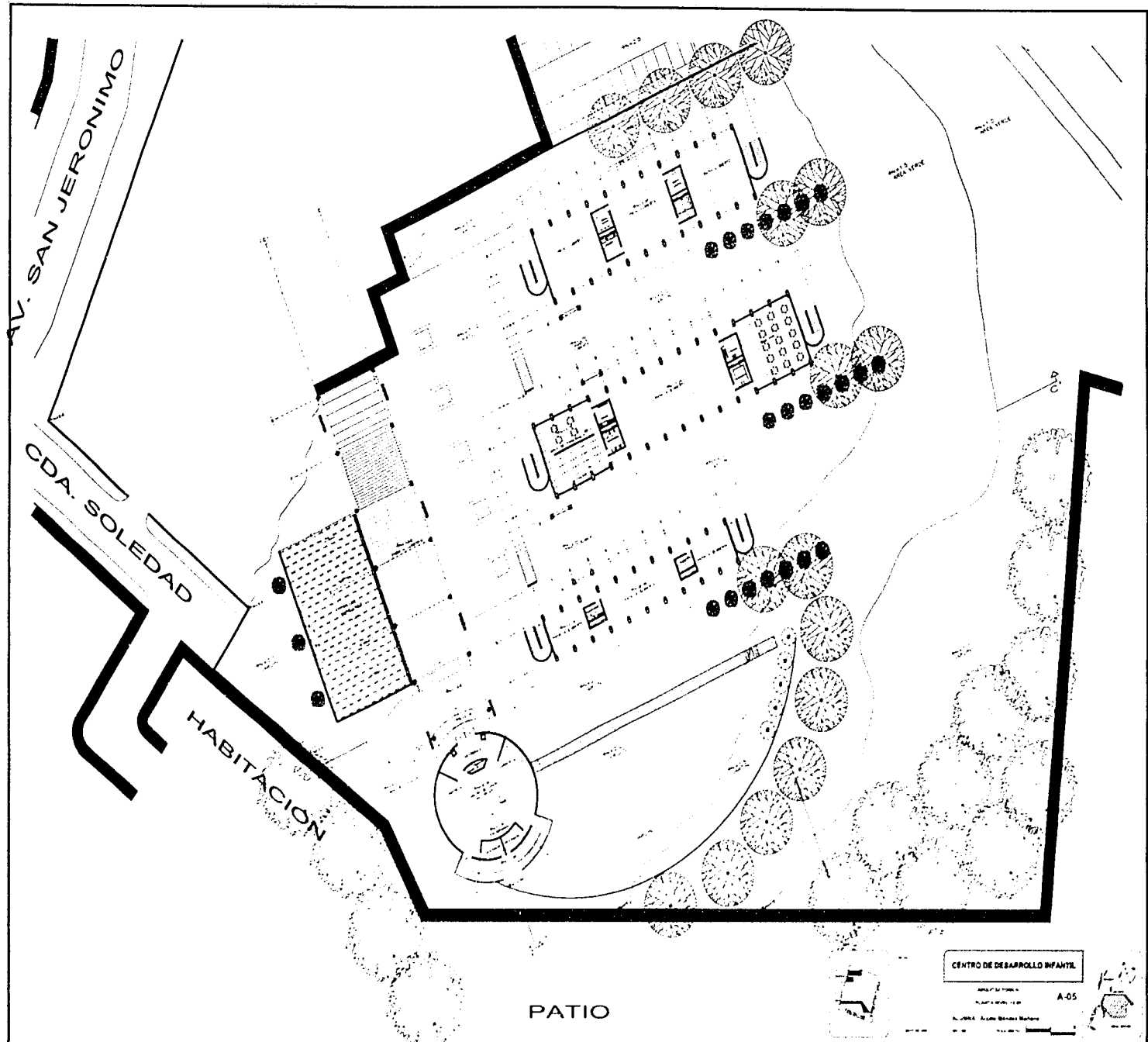
PROYECTO DE

CONSTRUCCION

ALUMNA: Araceli Sánchez

A-04





AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

ENSEÑANZA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

A-06

PLANTA GENERAL DEL CENTRO

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AL SERVICIO DE DESARROLLO INFANTIL

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

ENSEÑANZA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTE.

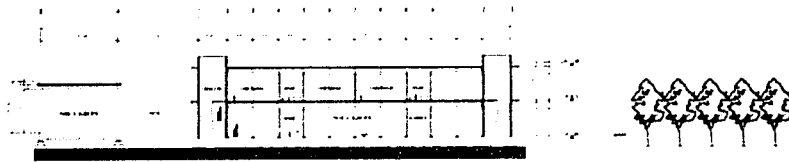
PROYECTO DE
PLAN DE
A-07

AL. JUNA - Unidad Educativa Barahona

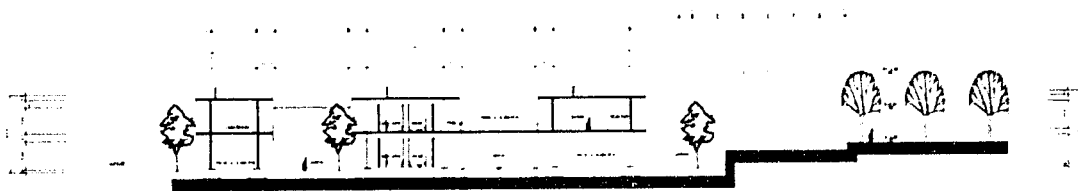




CORTE A - A'
ADMINISTRACION



CORTE C - C'
ENSEÑANZA



CORTE B - B'
ENSEÑANZA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTE.

PROYECTO DE ARQUITECTURA
CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

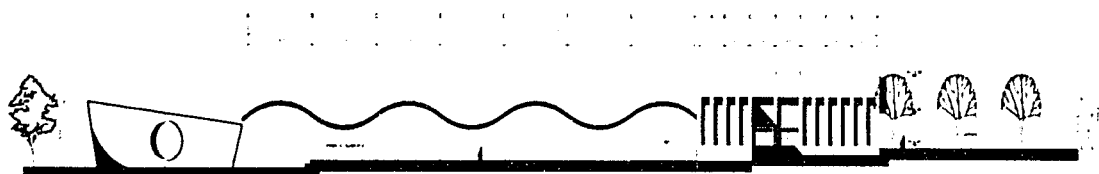
A-08

Autores: Sr. Luis Sánchez Martínez



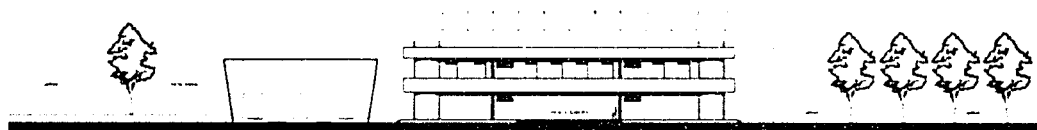


FACHADA PONIENTE



FACHADA ORIENTE

FACHADA PRINCIPAL



FACHADA SUR

FACHADA PRINCIPAL

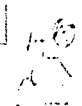


FACHADA PONIENTE

FACHADA PRINCIPAL



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 ARQUITECTO
 FACHADA ORIENTE
 A-09
 A. 1982. 10000. 10000. 10000.



CALLE MEMETLA

HABITACION

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

HABITACION

CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

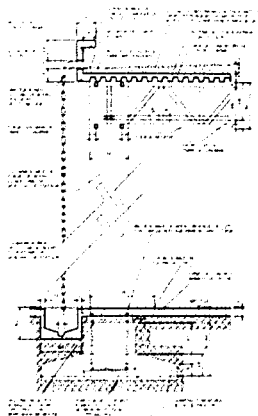
ENTRADA TALLA

PLAZA DE JUEGO

ALUMNOS

A-01

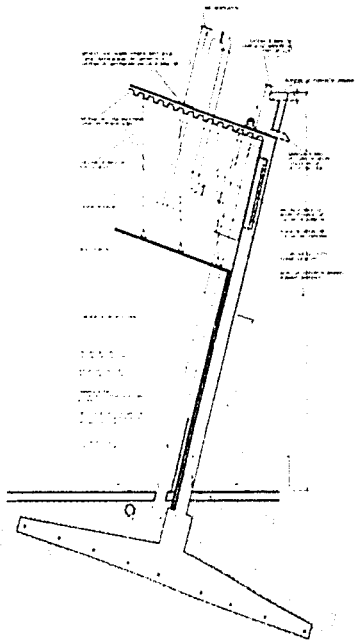




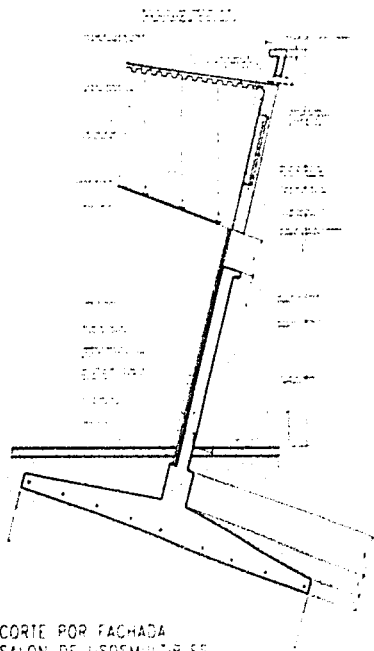
CORTE POR FACHADA
PASO A CUBIERTO



CORTE POR FACHADA
ADMINISTRACIÓN



CORTE POR FACHADA BAP
SALON DE USOSMÚLTIPLES



CORTE POR FACHADA
SALON DE USOSMÚLTIPLES



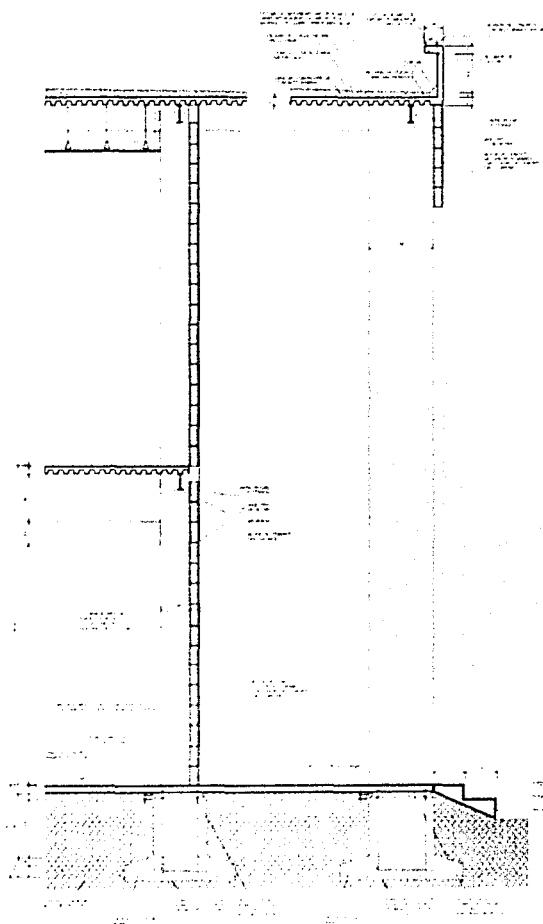
CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

CORTE POR

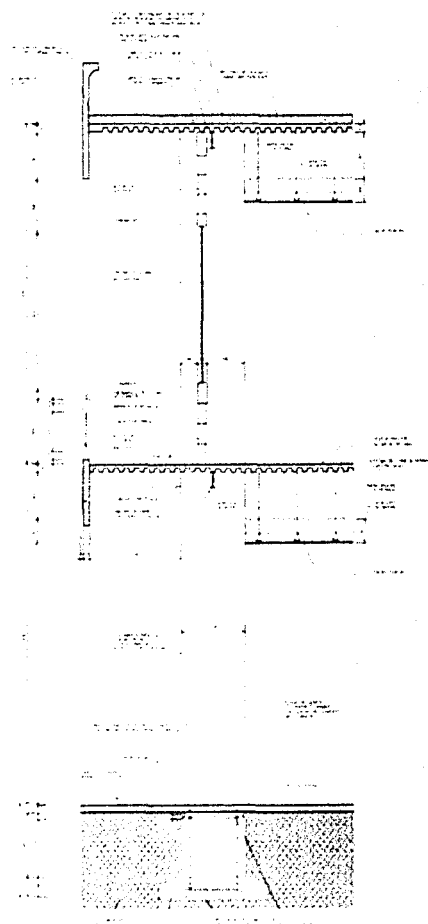
FACHADA

AD-1

A. S. S. A. Av. 10 de Agosto



CORTE POR FACHADA
ADMINISTRACIÓN

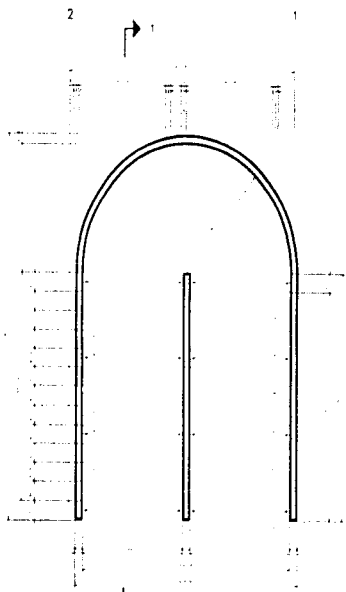


CORTE POR FACHADA
ENSEÑANZA

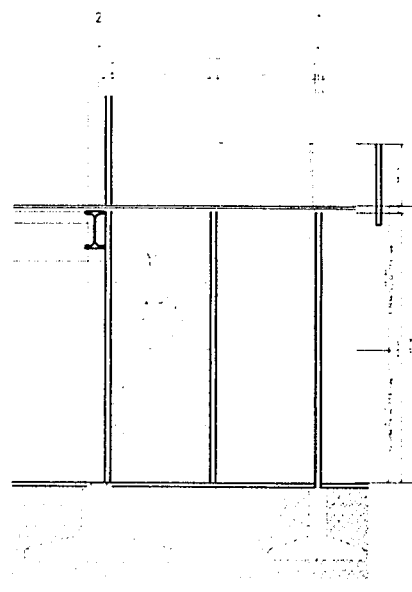


CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
 Construcción
 Fachada
 AD-2
 Autor: Arquitecto Roberto Barrios





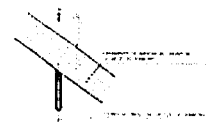
PLANTA ESCALERA CIRCULAR



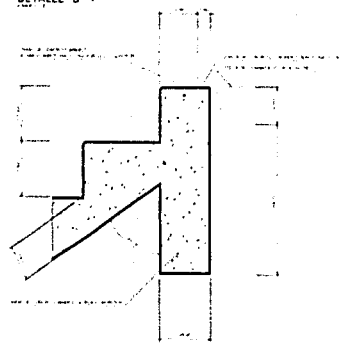
ALZADO ESCALERA



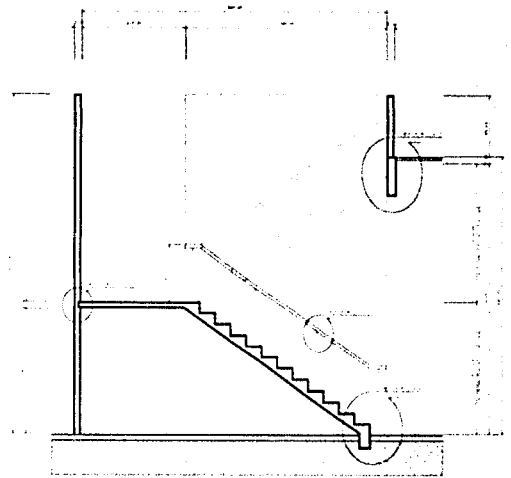
PLANTA DETALLE D-1



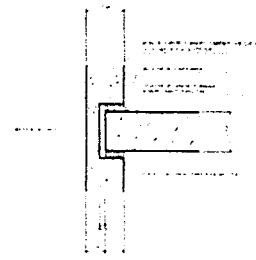
ALZADO DETALLE D-1



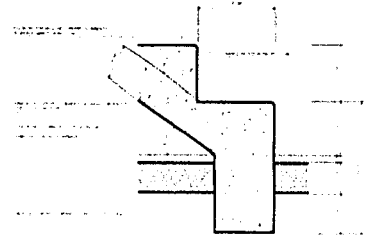
CORTE DETALLE D-3



CORTE 1 - 1'



CORTE DETALLE D-2



CORTE DETALLE D-4



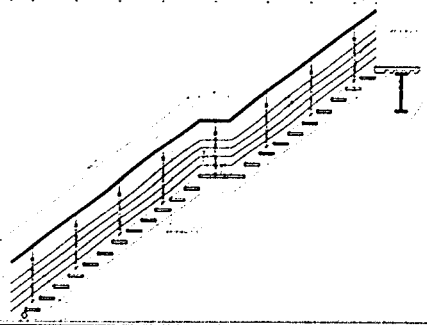
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

ESCALERA CIRCULAR

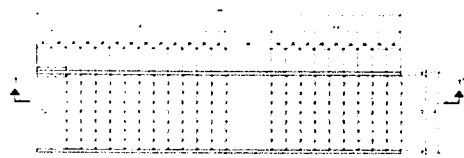
ALZADO

AD-3

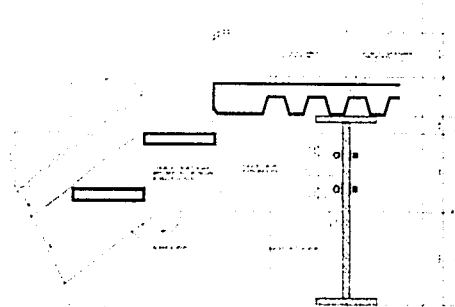
ALUMNO: *[Handwritten Name]*



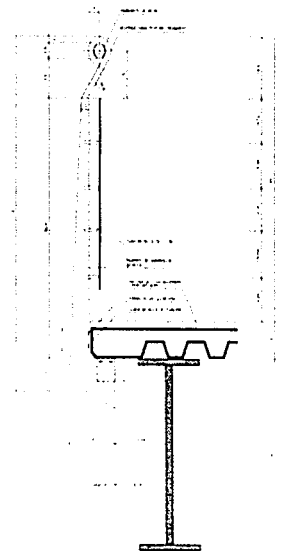
CORTE 1 - 1'



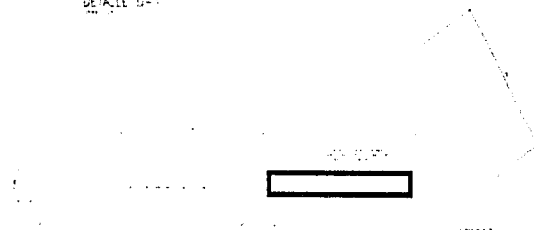
PLANTA ESCA.FRA



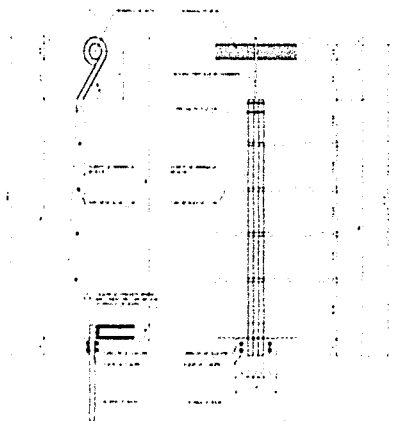
DETALLE D-1



DETALLE D-4
CORTE

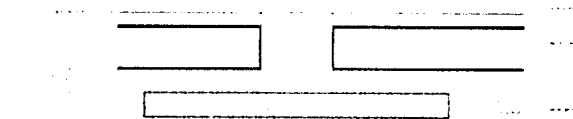


DETALLE D-3
CORTE



DETALLE D-2
CORTE

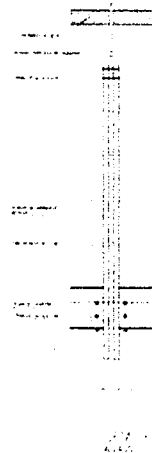
DETALLE D-2
LADO



DETALLE D-5
CORTE



PLANTA ESCA. ON TIPO 1
BASTON DE PLATA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

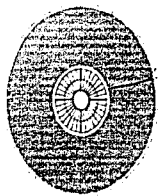
DEL ALBA DE ALBA

DETALLE

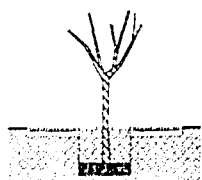
AD-4

ALBA DE ALBA - CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL





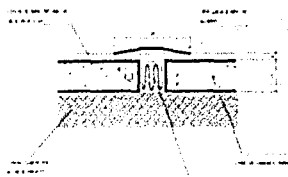
DETALLE DE ARRATE
PARED



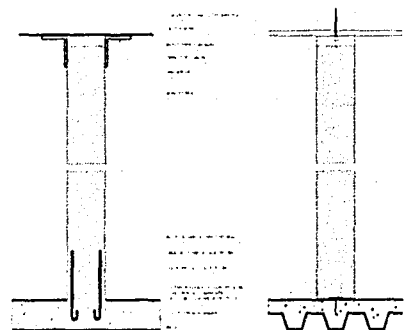
DETALLE DE ARRATE
ESP. JARDENERA



DETALLE
CONCRETO



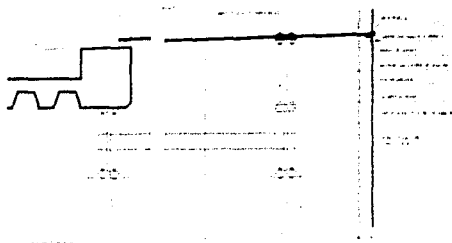
JUNTA CONSTRUCTIVA
EN PLANTA BALA



ANCLAJES DE MURO S-POROX
CORTE T+0



ESCALONES EXTERIORES
CORTE



DETALLE DE PERFORADO/TRAGALUZ
CORTE TRANSVERSAL

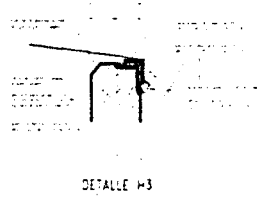
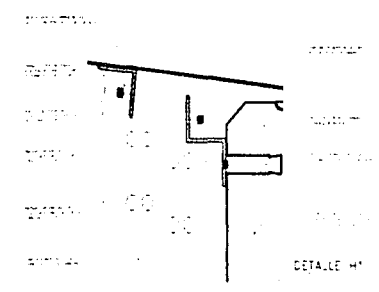
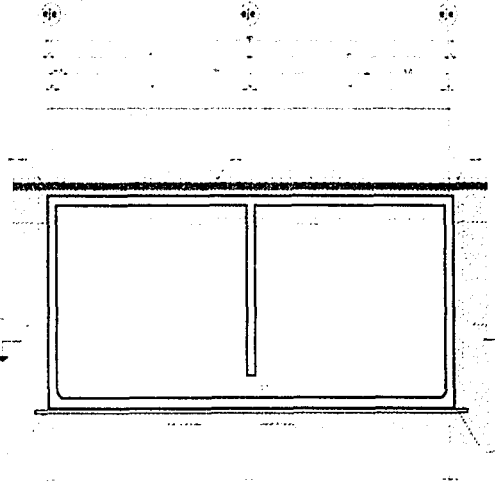
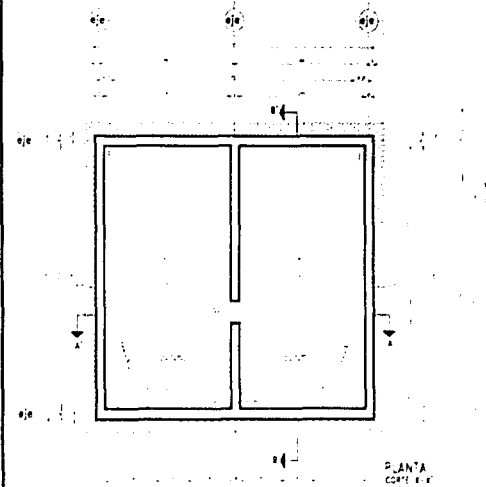
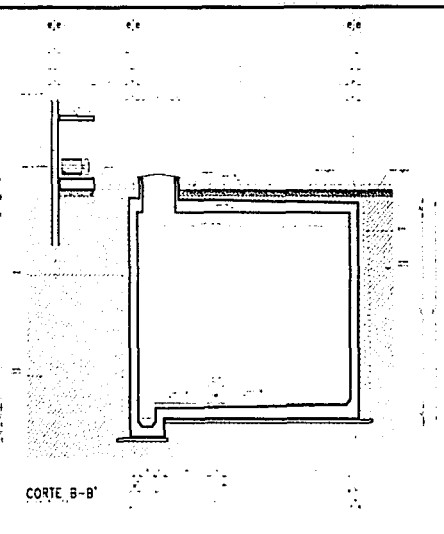
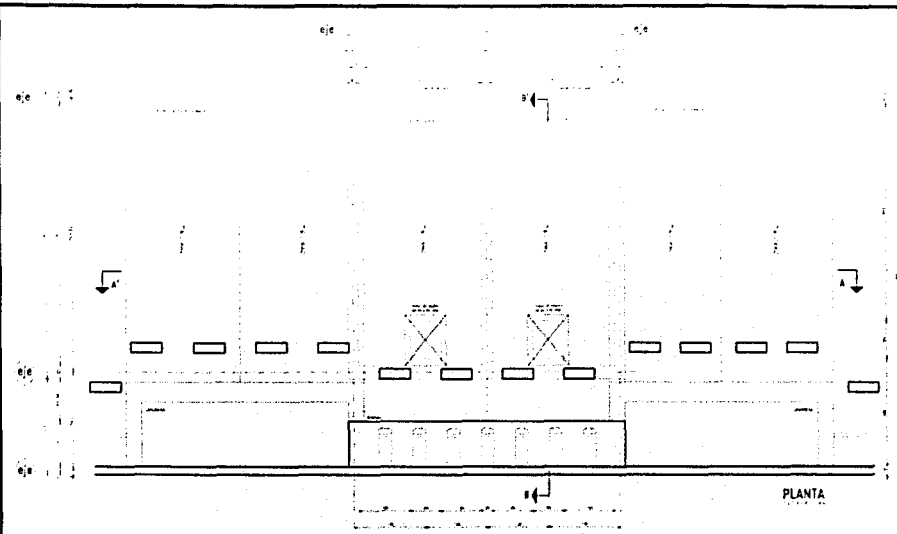


CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

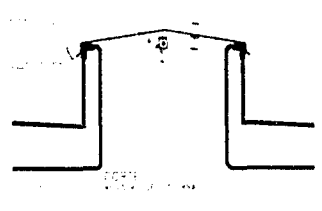
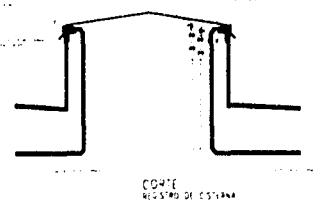
DETALLE ARCHIVO DE

AD-5

AL. 1974 - Archivo Sistema Nacional



PLANTA ALZADA
DETALLE M2

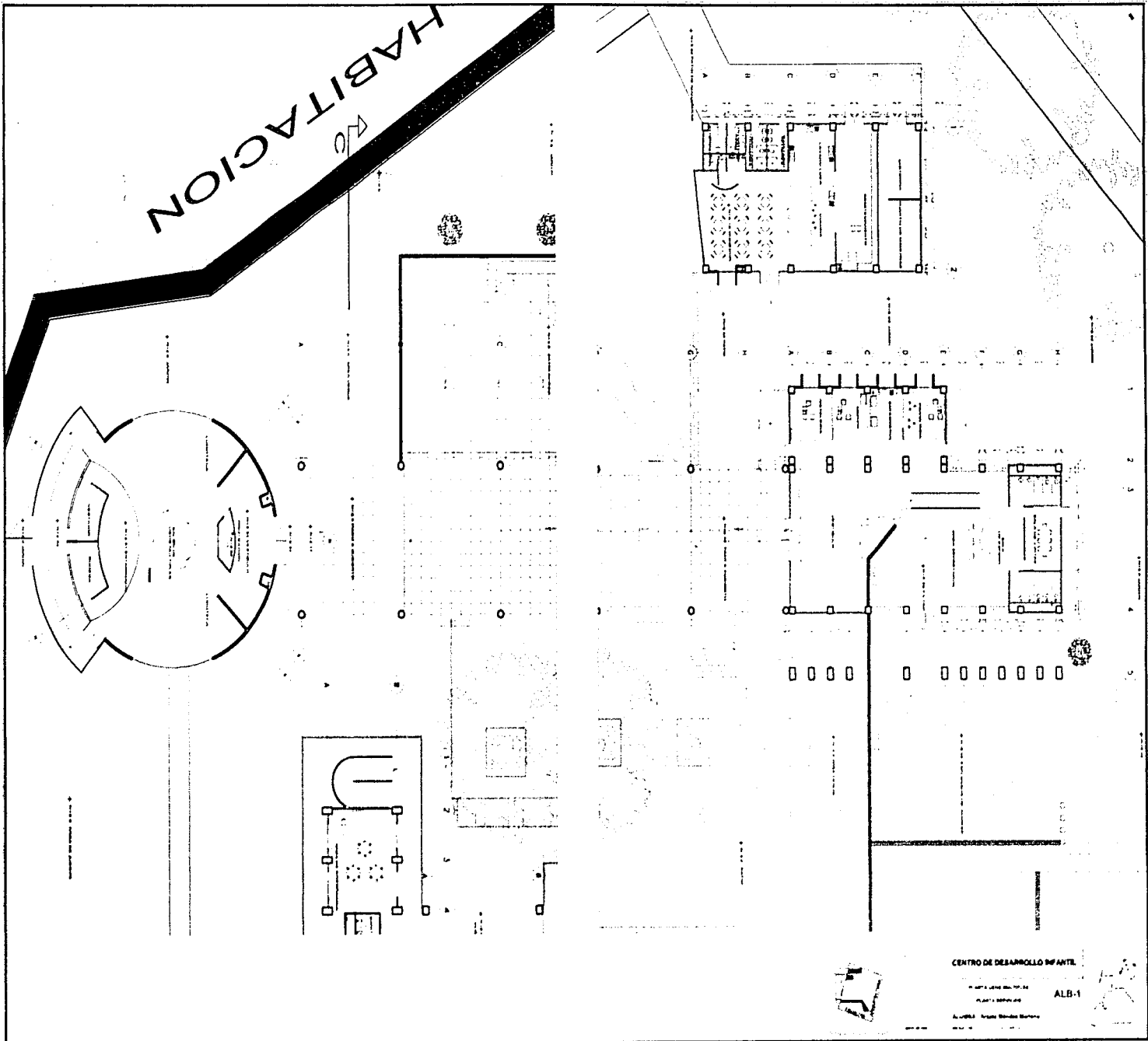


CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

AD-6



HABITACION

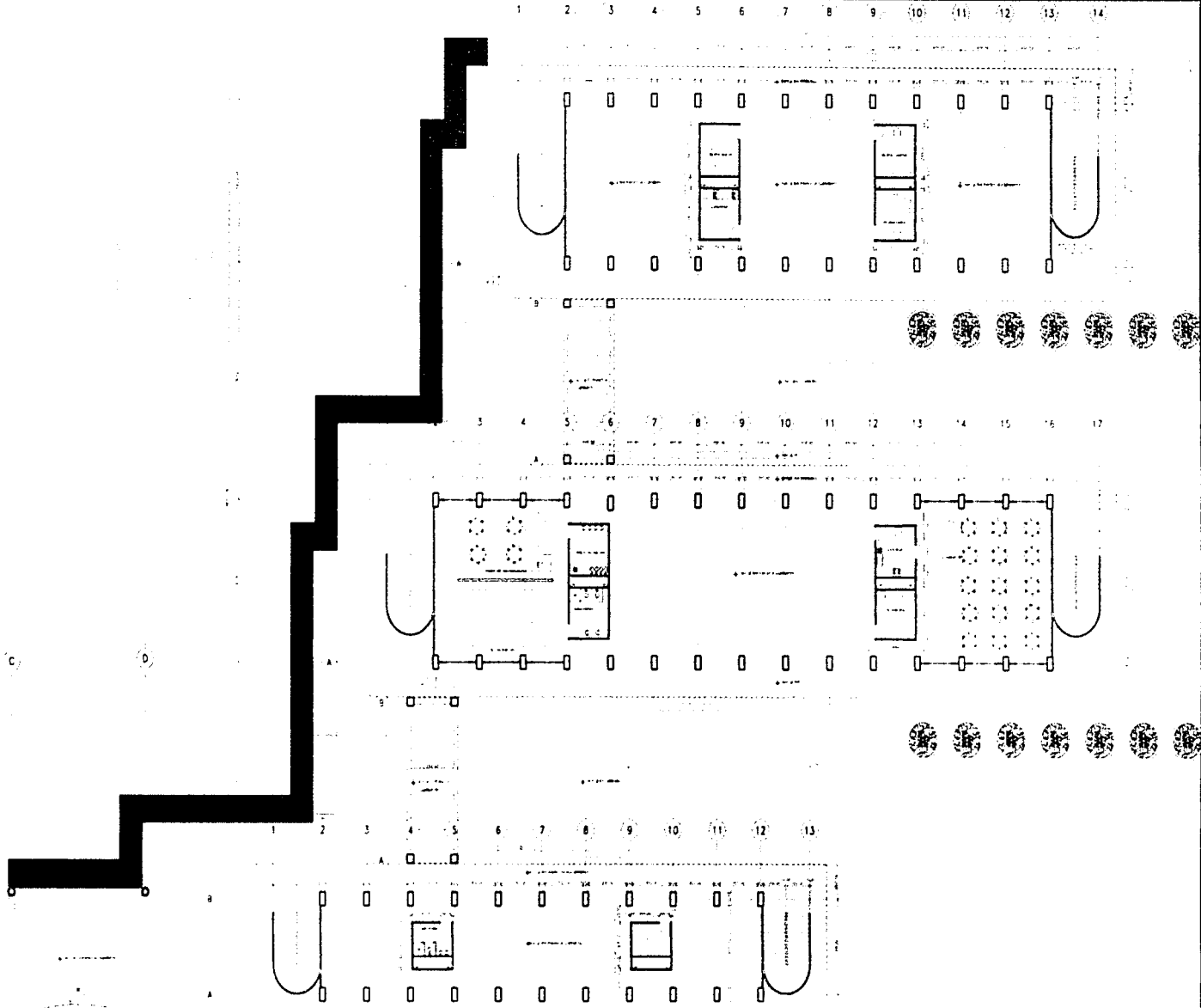


CENTRO DE DESARROLLO INFANTE.

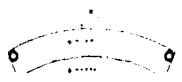
PLANTA LEVANTADA POR
PLANTA DEPARTAMENTO

ALB-1

ALUMNA: María Mercedes Berrón



C D



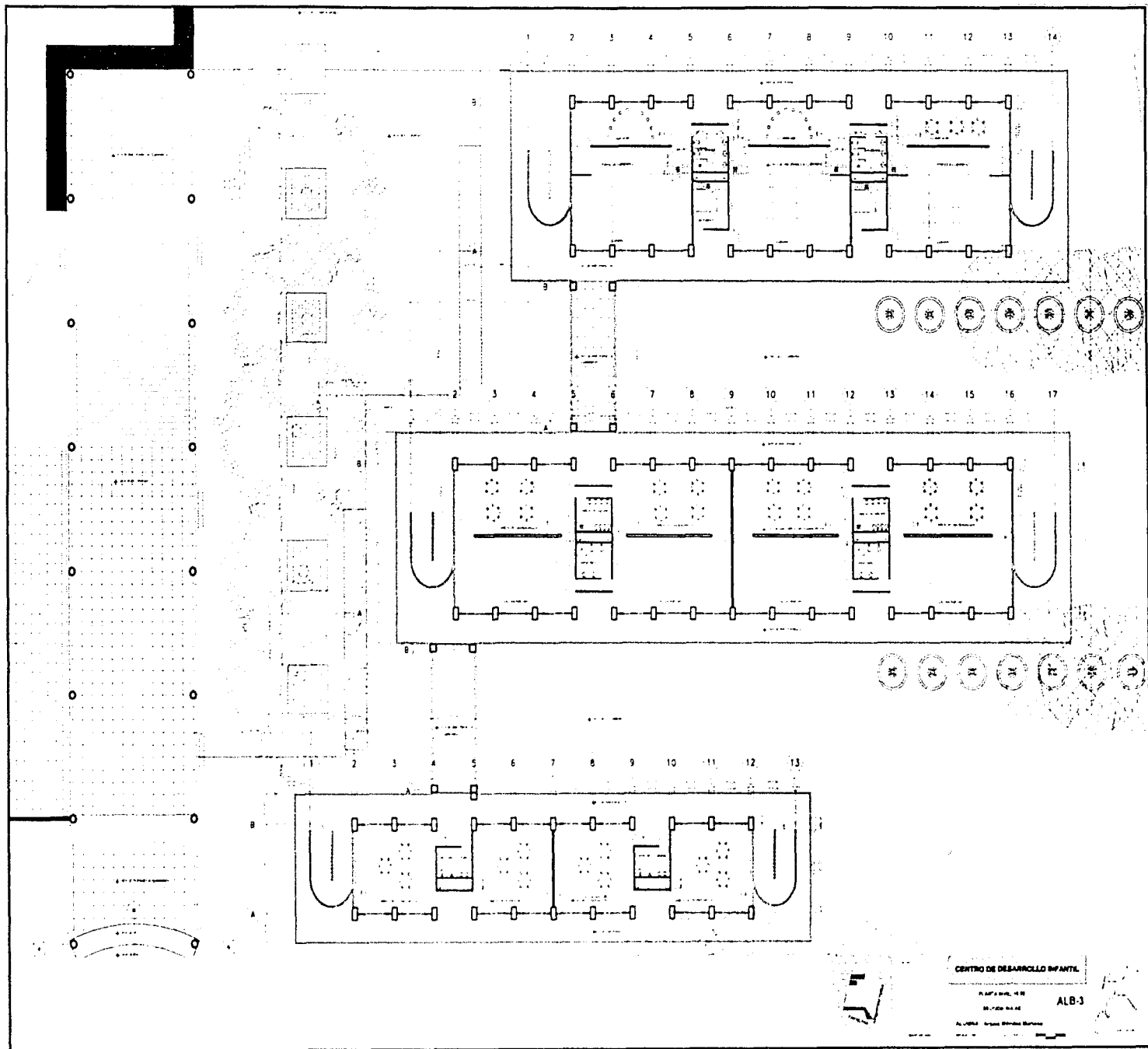
CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

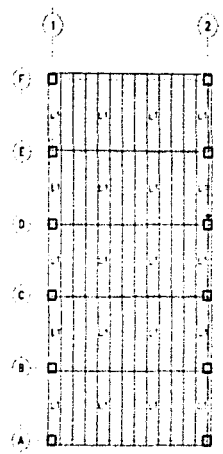
PLANTA NIVEL 01

ALB-2

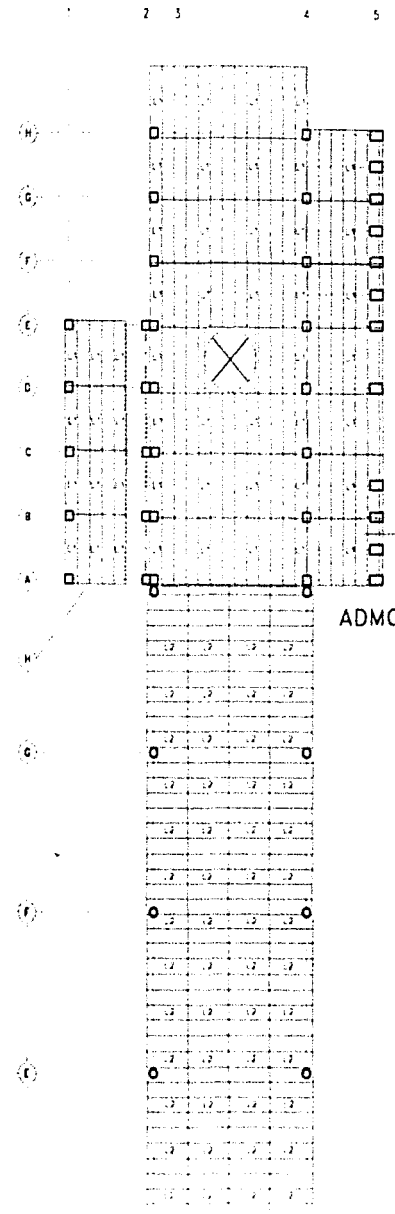
A. URBAN - AREA GENERAL

1988

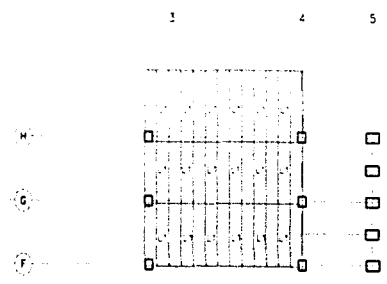




SERVICIOS

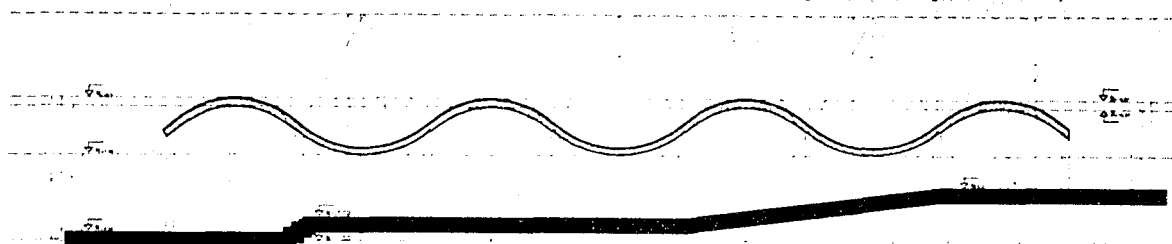


ADMON.



ENTREPISO
ADMINISTRACION

A B C D E F G H



PASO A CUBIERTO

DATOS GENERALES

PROYECTO	ESTRADA A MITA DE CAYAMA
FECHA	1950
ESCALA	1:100
PROYECTADO POR	ING. J. G. GARCIA
REVISADO POR	ING. J. G. GARCIA
APROBADO POR	ING. J. G. GARCIA
OTROS DATOS	



CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

PLANO DE PLAN

E-02

PLAZA DE PASAJE

PLAZA DE PASAJE

CALLE MEMETLA

HABITACION

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

HABITACION



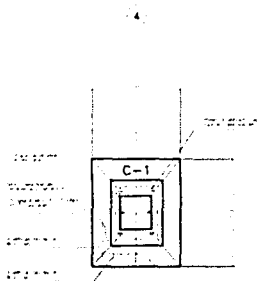
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

ESTRUCTURA

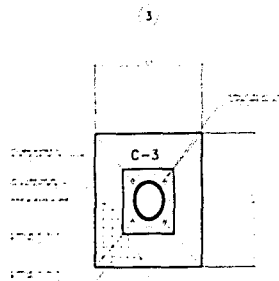
CONCRETO

ALBANO - ANTONIO BARRERA

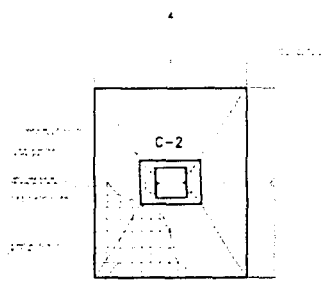
E-03



ZAPATA 1
PLANTA



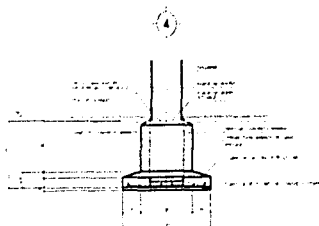
ZAPATA 2
PLANTA



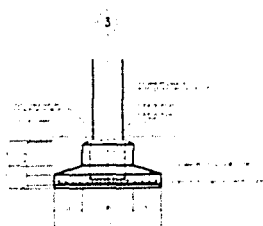
ZAPATA 3



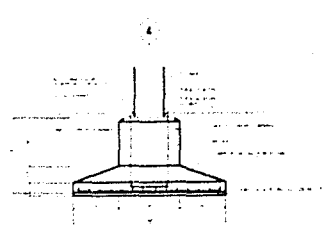
CASTILLO TIPO K-1



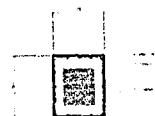
ZAPATA 1
ALFADO



ZAPATA 2
ALFADO



ZAPATA 3



DADO

CIMENTACION			
TIPO ZAPATA	DIMENSION	ALTURA	DESPLANTE
21	ASLADA 110 x 110cm	110cm	Nº 383
22	ASLADA 210 x 210cm	50cm	Nº 247
23	ASLADA 300 x 300cm	130cm	Nº 70
24	COMRGA 370 x 370cm	130cm	Nº 70
25	COMRGA 470 x 470cm	100cm	Nº 70
26	ASLADA		



CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

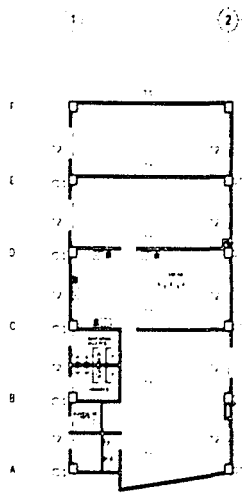
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

DEPARTAMENTO DE ZAPATAS

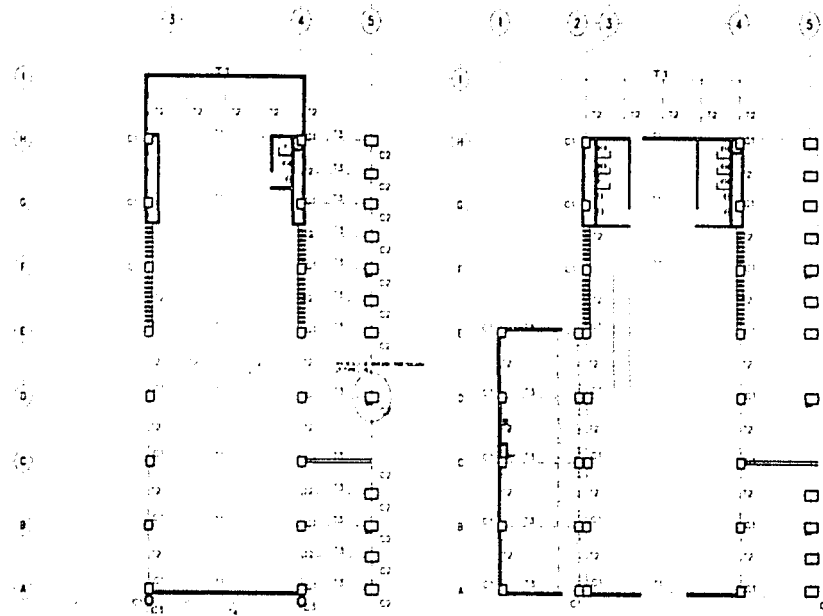
E-04

AV. LOS RIOS, APDO. MARACAY

GUAYANA FRANCESA

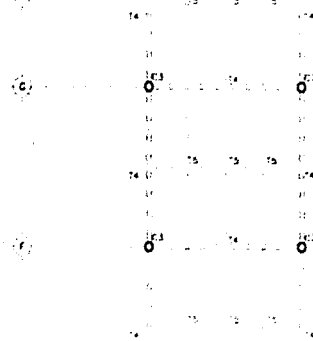


SERVICIOS
PLANTA BAJA



ADMON.
PLANTA ALTA

ADMON.
PLANTA BAJA



PASO A CUBIERTO



CENTRO DE DESARROLLO AP/INTL

ESTRUCTURA

PLANTA ALTA

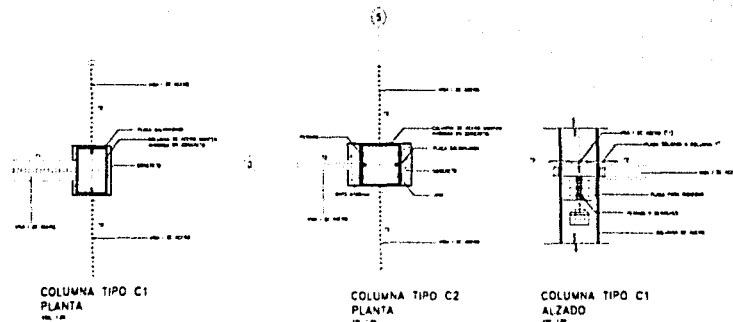
PLANTA BAJA - PASO CUBIERTO

E-05

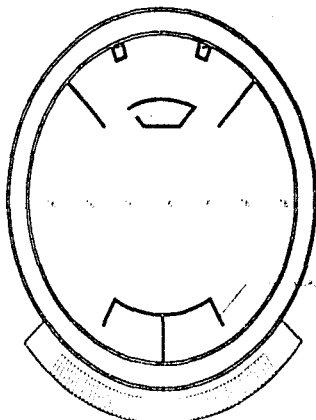




PASO A CUBIERTO



CONEXIONES DE COLUMNAS/TRABES



SALON DE USOS
MULTIPLES

DATOS GENERALES							
PROFUNDIDAD	PATIN	TRABES			SERIE		
		ANCHO	ESPAZAMIENTO	ESPESOR			
11	60cm	24cm	2.5cm	2.5cm	1200cm	VGA 1	
12	20cm	8cm	1.5cm	8.9cm	9cm	400cm	VGA 1
13	50cm	12cm	1.5cm	8.9cm	1.9cm	600cm	VGA 1
14	50cm					1000cm	ARMADURA
15	50cm					1200cm	ARMADURA
16	50cm					2400cm	ARMADURA

DATOS GENERALES	
COLUMNAS	CARACTERES
1. TIPO DE COLUMNA	2. TIPO DE COLUMNA
3. TIPO DE COLUMNA	4. TIPO DE COLUMNA
5. TIPO DE COLUMNA	6. TIPO DE COLUMNA
7. TIPO DE COLUMNA	8. TIPO DE COLUMNA
9. TIPO DE COLUMNA	10. TIPO DE COLUMNA
11. TIPO DE COLUMNA	12. TIPO DE COLUMNA
13. TIPO DE COLUMNA	14. TIPO DE COLUMNA
15. TIPO DE COLUMNA	16. TIPO DE COLUMNA
17. TIPO DE COLUMNA	18. TIPO DE COLUMNA
19. TIPO DE COLUMNA	20. TIPO DE COLUMNA
21. TIPO DE COLUMNA	22. TIPO DE COLUMNA
23. TIPO DE COLUMNA	24. TIPO DE COLUMNA
25. TIPO DE COLUMNA	26. TIPO DE COLUMNA
27. TIPO DE COLUMNA	28. TIPO DE COLUMNA
29. TIPO DE COLUMNA	30. TIPO DE COLUMNA
31. TIPO DE COLUMNA	32. TIPO DE COLUMNA
33. TIPO DE COLUMNA	34. TIPO DE COLUMNA
35. TIPO DE COLUMNA	36. TIPO DE COLUMNA
37. TIPO DE COLUMNA	38. TIPO DE COLUMNA
39. TIPO DE COLUMNA	40. TIPO DE COLUMNA
41. TIPO DE COLUMNA	42. TIPO DE COLUMNA
43. TIPO DE COLUMNA	44. TIPO DE COLUMNA
45. TIPO DE COLUMNA	46. TIPO DE COLUMNA
47. TIPO DE COLUMNA	48. TIPO DE COLUMNA
49. TIPO DE COLUMNA	50. TIPO DE COLUMNA
51. TIPO DE COLUMNA	52. TIPO DE COLUMNA
53. TIPO DE COLUMNA	54. TIPO DE COLUMNA
55. TIPO DE COLUMNA	56. TIPO DE COLUMNA
57. TIPO DE COLUMNA	58. TIPO DE COLUMNA
59. TIPO DE COLUMNA	60. TIPO DE COLUMNA
61. TIPO DE COLUMNA	62. TIPO DE COLUMNA
63. TIPO DE COLUMNA	64. TIPO DE COLUMNA
65. TIPO DE COLUMNA	66. TIPO DE COLUMNA
67. TIPO DE COLUMNA	68. TIPO DE COLUMNA
69. TIPO DE COLUMNA	70. TIPO DE COLUMNA
71. TIPO DE COLUMNA	72. TIPO DE COLUMNA
73. TIPO DE COLUMNA	74. TIPO DE COLUMNA
75. TIPO DE COLUMNA	76. TIPO DE COLUMNA
77. TIPO DE COLUMNA	78. TIPO DE COLUMNA
79. TIPO DE COLUMNA	80. TIPO DE COLUMNA
81. TIPO DE COLUMNA	82. TIPO DE COLUMNA
83. TIPO DE COLUMNA	84. TIPO DE COLUMNA
85. TIPO DE COLUMNA	86. TIPO DE COLUMNA
87. TIPO DE COLUMNA	88. TIPO DE COLUMNA
89. TIPO DE COLUMNA	90. TIPO DE COLUMNA
91. TIPO DE COLUMNA	92. TIPO DE COLUMNA
93. TIPO DE COLUMNA	94. TIPO DE COLUMNA
95. TIPO DE COLUMNA	96. TIPO DE COLUMNA
97. TIPO DE COLUMNA	98. TIPO DE COLUMNA
99. TIPO DE COLUMNA	100. TIPO DE COLUMNA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTE

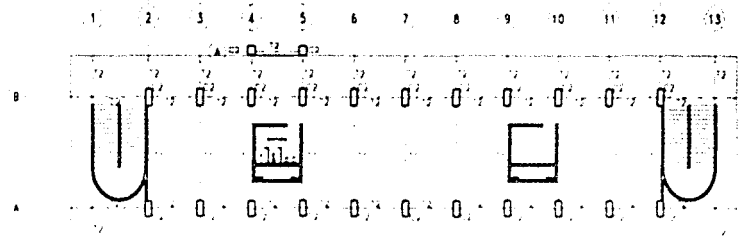
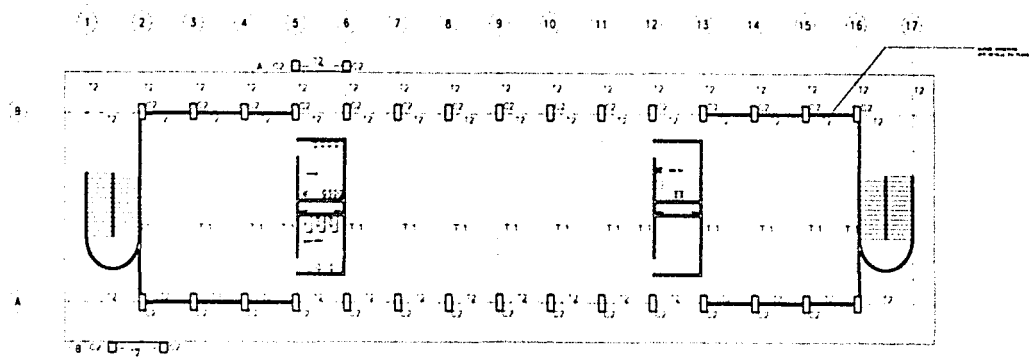
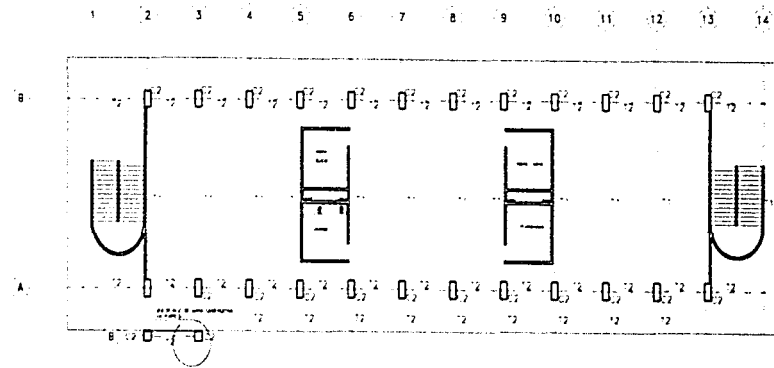
1970-1971

PLAN DE OBRAS

E-08

ALUMNO: [Nombre]





ENSEÑANZA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTE.

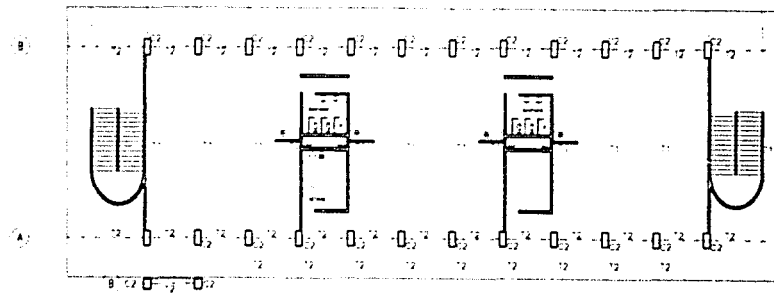
INSTITUCIÓN: _____

PROYECTO: _____

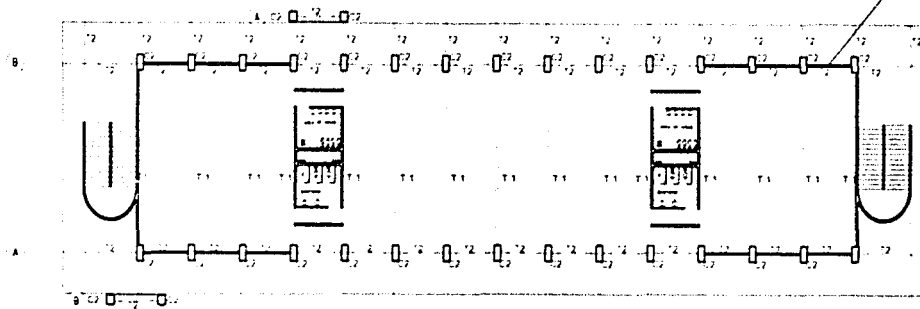
ALUMNO: JUAN PEDRO BARRERA

E-07

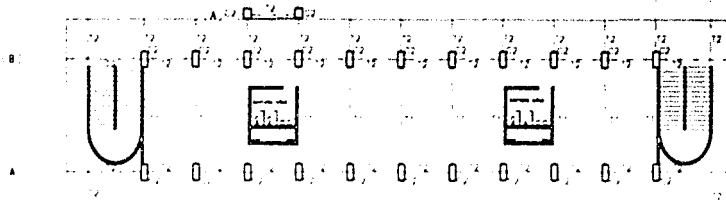
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13



ENSEÑANZA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

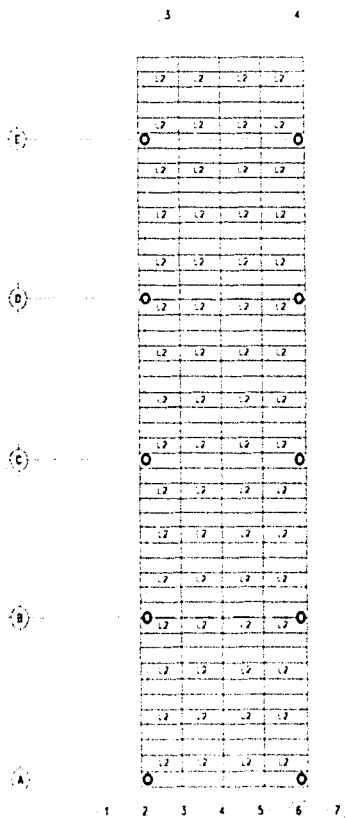
SECTOR 10

INSTITUTO V

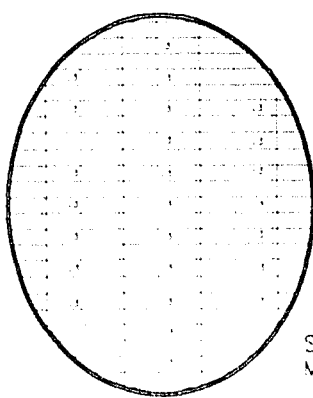
A. J. J. M. - 1980

E-08

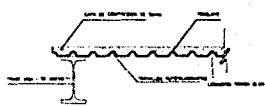




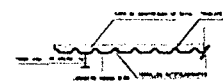
PASO A CUBIERTO



SALON DE USOS
MÚLTIPLES



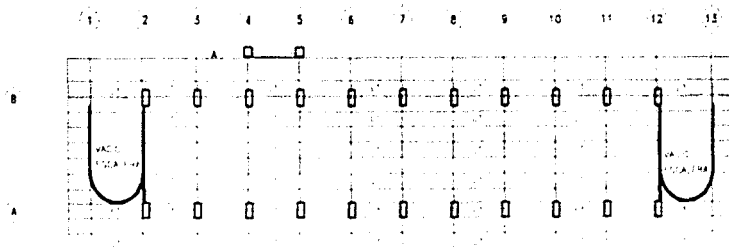
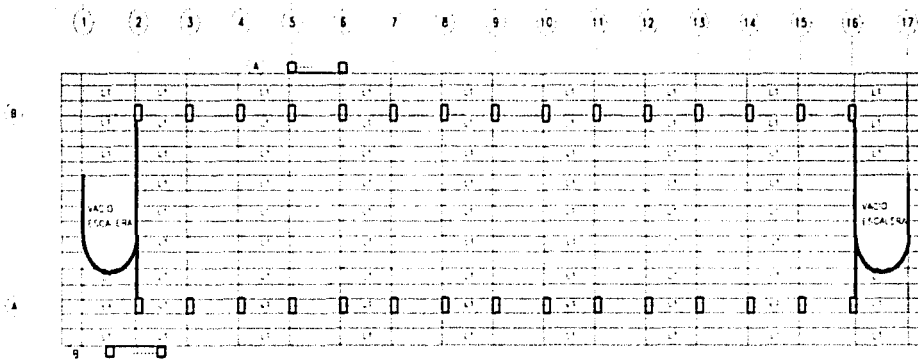
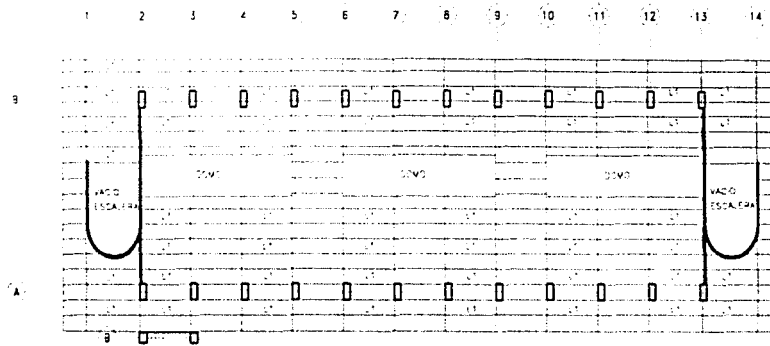
LOSA TIPO L1
LOSACERO ROWSA QL90



LOSACERO ROWSA QL90

DATOS GENERALES		
LOSAS		
TIPO DIMENSION	SEÑE	CAPA DE COMPRESION
L1 1.85 x 4.00cm	ESACERO Q.90	Señe
L2 1.95 x 1.00cm	ESACERO Q.90	Señe
L3 1.85 x 4.00cm	LOSACERO Q.90	Señe





ENSEÑANZA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

OPERACION

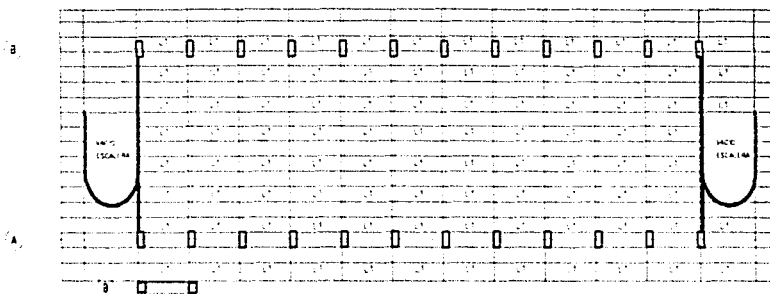
PLANO DE CLASE - 1987

AL. 1988 - Grupo Escolar Matías

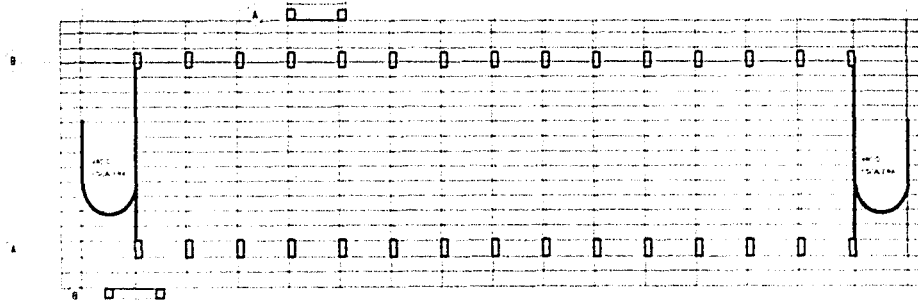
E-11



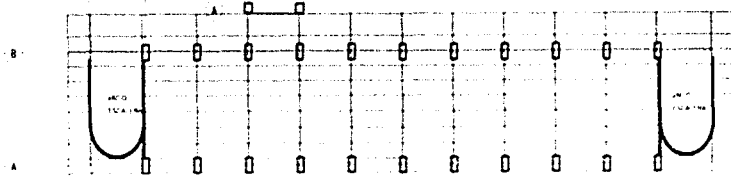
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13



ENSEÑANZA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

INSTITUCIÓN

PLAZA DE LAS AMÉRICAS

BOGOTÁ - COLOMBIA

E-12



CALLE MEMETLA

COLECTOR MUNICIPAL

FS

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

HABITACION

LEYENDA

● PUNTO DE AGUAS

○ TANQUE DE RESERVA

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

○ TANQUE DE TRATAMIENTO

○ TANQUE DE ALMACENAMIENTO

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

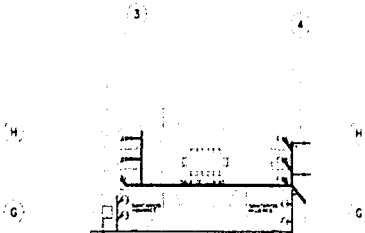
PROYECTO DE OBRAS

1. PLANO DE OBRAS

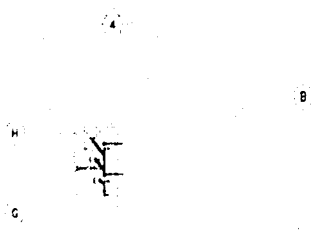
ALCANTARA

15-1

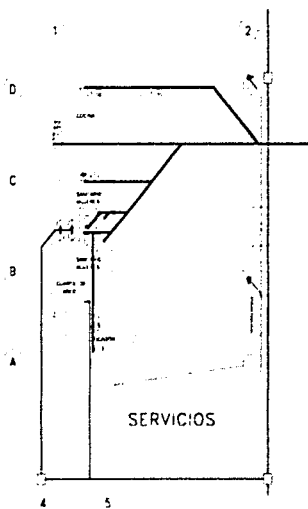
ALCANTARA



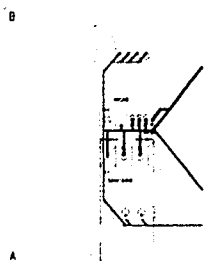
SANITARIOS-ADMON
P.B.



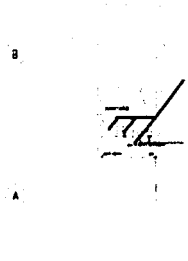
SANITARIOS-DIRECCION
P.A.



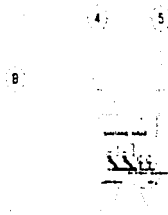
SERVICIOS



MATERNAL
P.B.-MODULO TIPO



PREESCOLAR
P.B.-MODULO TIPO



PREESCOLAR
P.A.-MODULO TIPO



MATERNALES
MODULO TIPO



LACTANTES
P.A.-MODULO TIPO

LEYENDA

----- LINEA DE SEPARACION

A. PUERTA TIPO

○ CERRADURA METALICA

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

● CERRADURA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

FS. LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

CAP. LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

CAP. LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

--- LINEA DE ALICATADO DE PARED

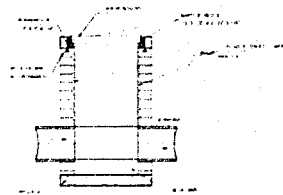
CENTRO DE DESARROLLO INFANTE.

PLANTA DEL CENTRO INFANTE.

15-3

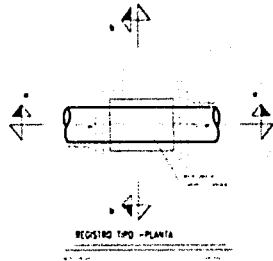
A. J. P. S. - Centro Infantil



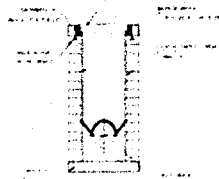


CORTE B - B

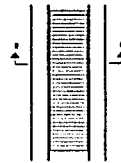
TAPA DE REGISTRO



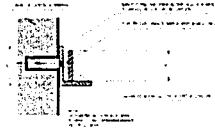
REGISTRO TIPO - PLANTA



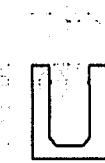
CORTE B - B



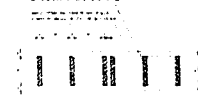
REJILLA PARA DREN PLANTA



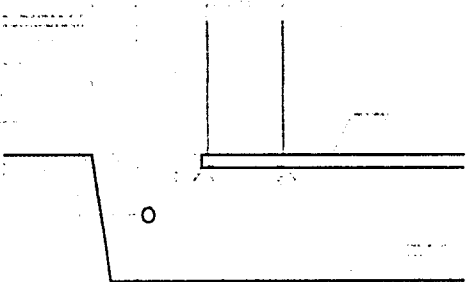
DETALLE H-1
CORTE TIPO



REJILLA PARA DREN
CORTE B - B'



DETALLE H-12
CORTE UNION ENTRE REJILLAS



DREN PARA REJILLAS PLANTA
CORTE



CALLE MEMETLA

AV. SAN JERONIMO

CDA. SOLEDAD

HABITACION

HABITACION

LEYENDA
CALLE MEMETLA
AV. SAN JERONIMO
CDA. SOLEDAD
HABITACION
AREA DE JUEGO
AREA DE RECREACION
AREA DE ESTUDIO
AREA DE ALMACENAMIENTO
AREA DE SERVICIOS
AREA DE VENTAS
AREA DE ALBERGUE
AREA DE COCINA
AREA DE BAÑO
AREA DE VESTIBULO
AREA DE RECORRIDO
AREA DE PLANTAS

PLAN DE DISTRIBUCION DE LA UNIDAD
DISEÑADO POR EL ARQUITECTO
JOSUE RAMIREZ GONZALEZ

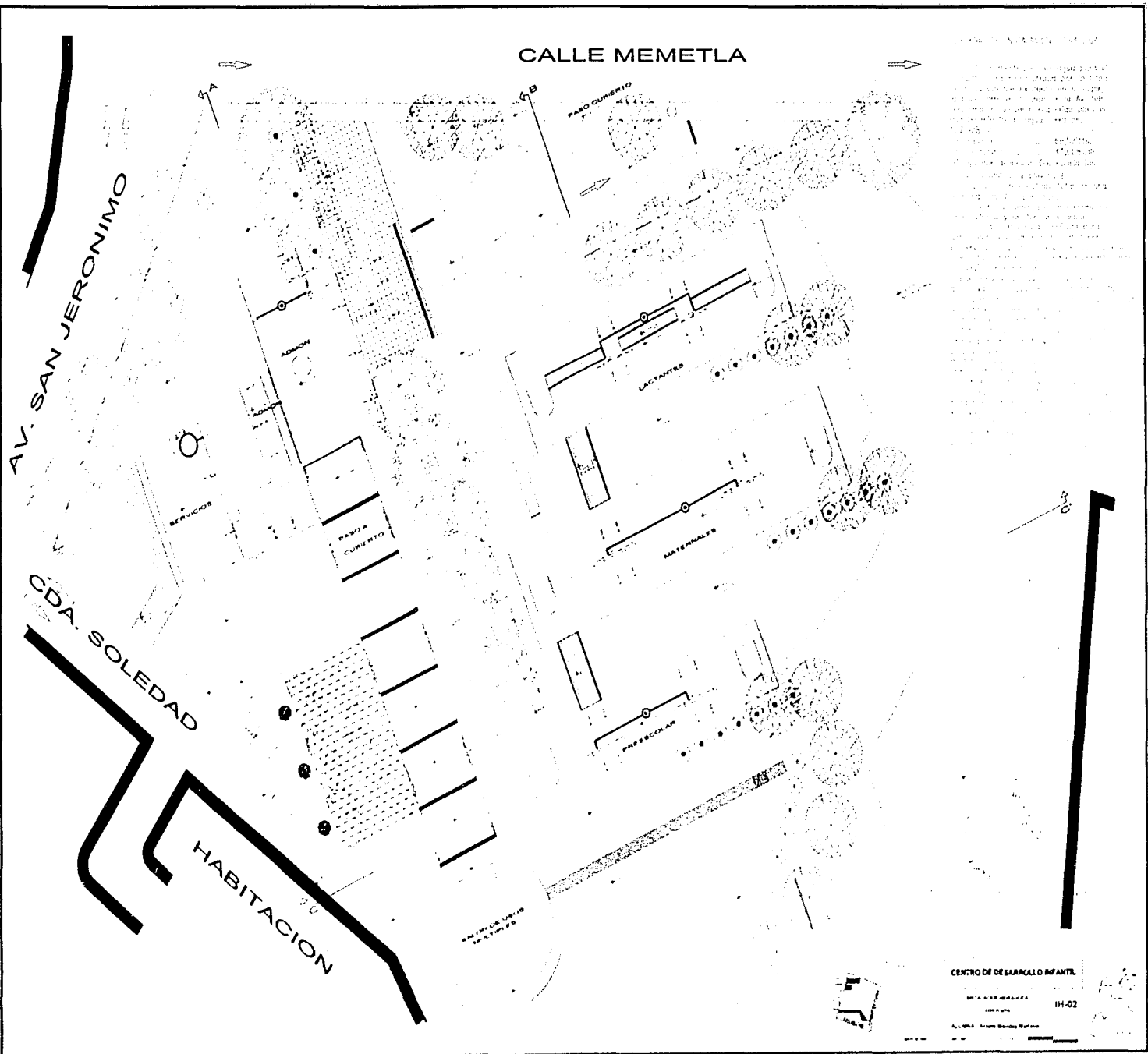
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

MEXICO, D.F. 1984

ALVARO RAMIREZ GONZALEZ

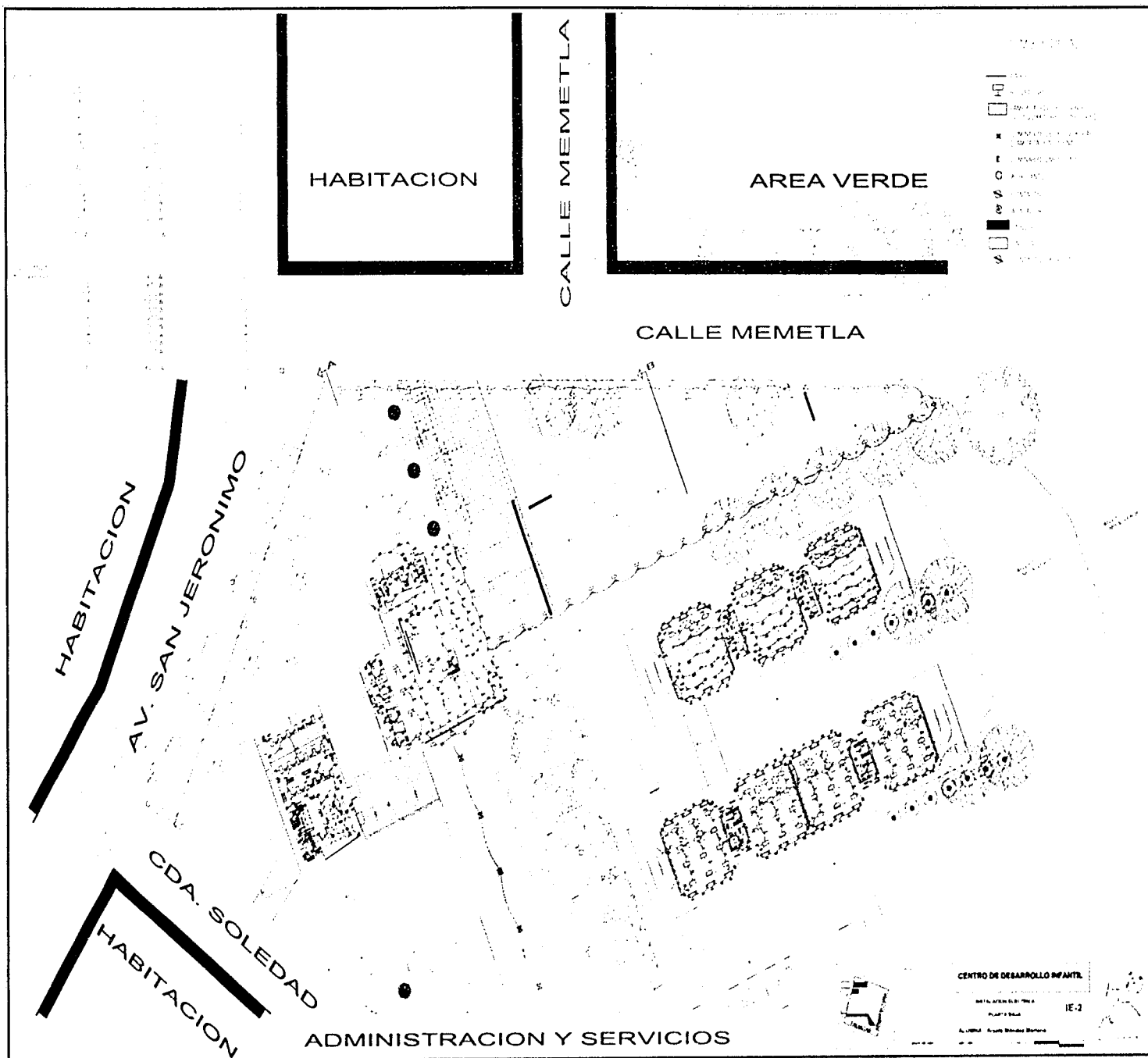
I.H.T.



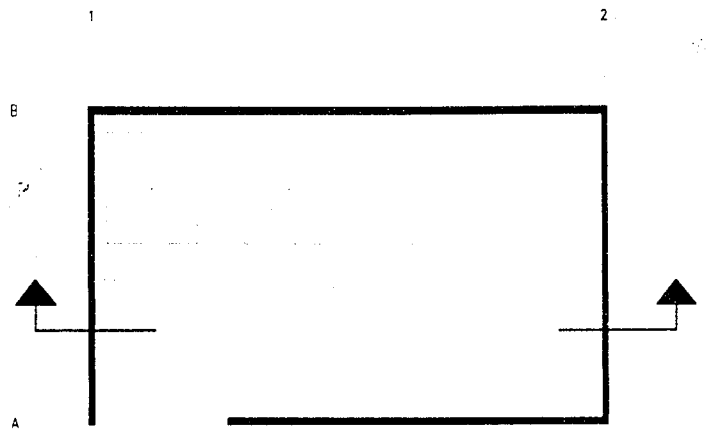


Este proyecto se realizó para el Centro de Desarrollo Infantil de Memetla, Oaxaca, en el Estado de Oaxaca, México. El proyecto fue financiado por el Gobierno Federal de México a través del Fondo de Fomento Social.

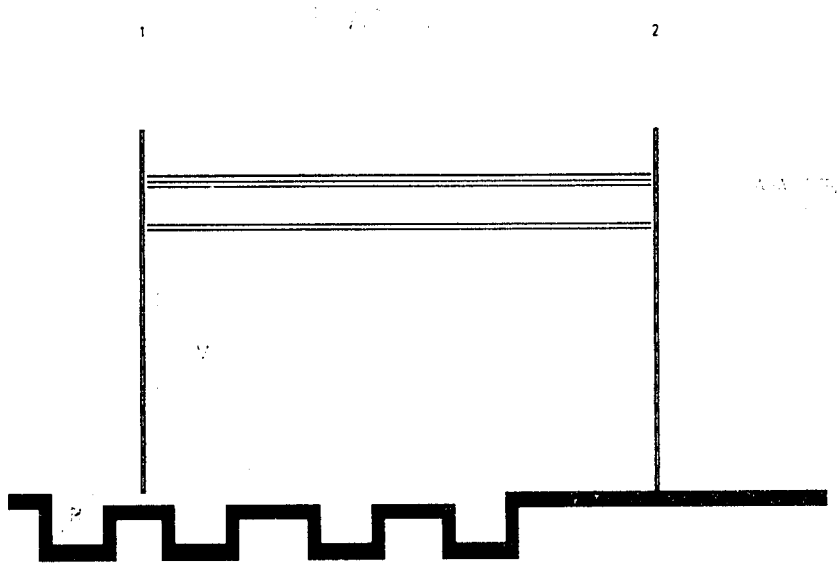
El proyecto tiene una superficie total de 12,500 m². El área construida es de 10,000 m². El proyecto incluye un edificio principal con un área de 10,000 m², un edificio de servicios con un área de 1,000 m², un edificio de lactantes con un área de 1,000 m², un edificio de materiales con un área de 1,000 m², un edificio de pre-escolar con un área de 1,000 m², un edificio de habitación con un área de 1,000 m², un edificio de servicios con un área de 1,000 m², un edificio de lactantes con un área de 1,000 m², un edificio de materiales con un área de 1,000 m², un edificio de pre-escolar con un área de 1,000 m², un edificio de habitación con un área de 1,000 m².



REPRESENTACION



LA CONSTRUCCION

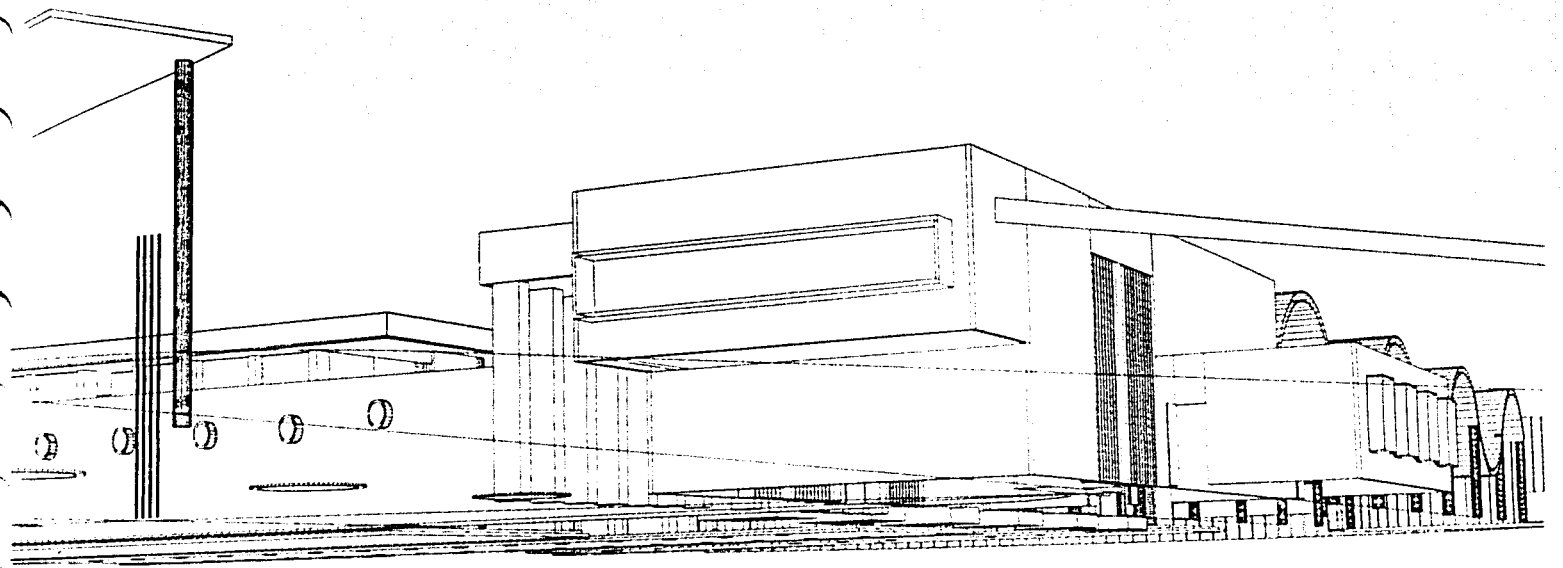


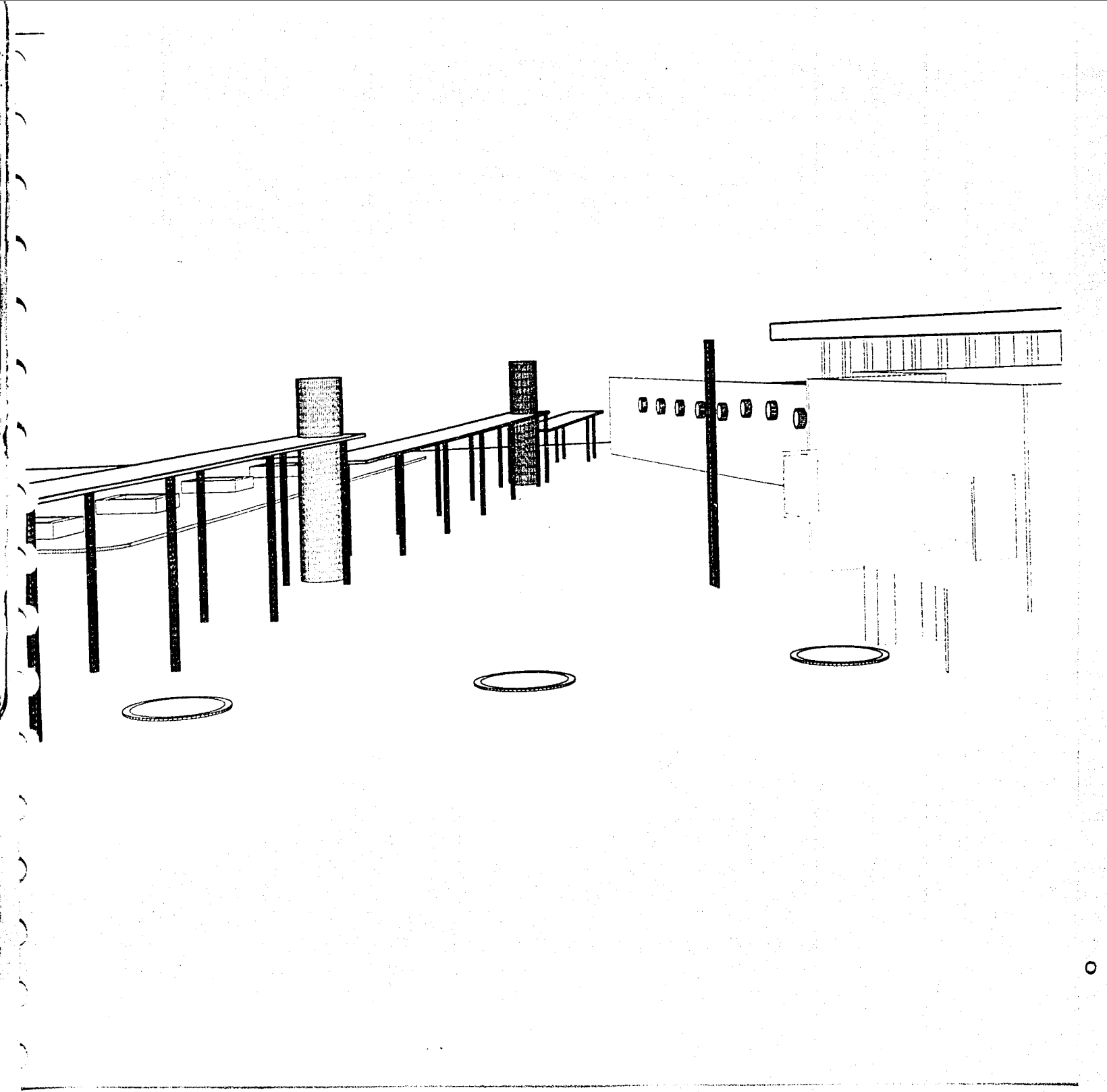
REFLEXION DE UNA ACCION EDUCATIVA

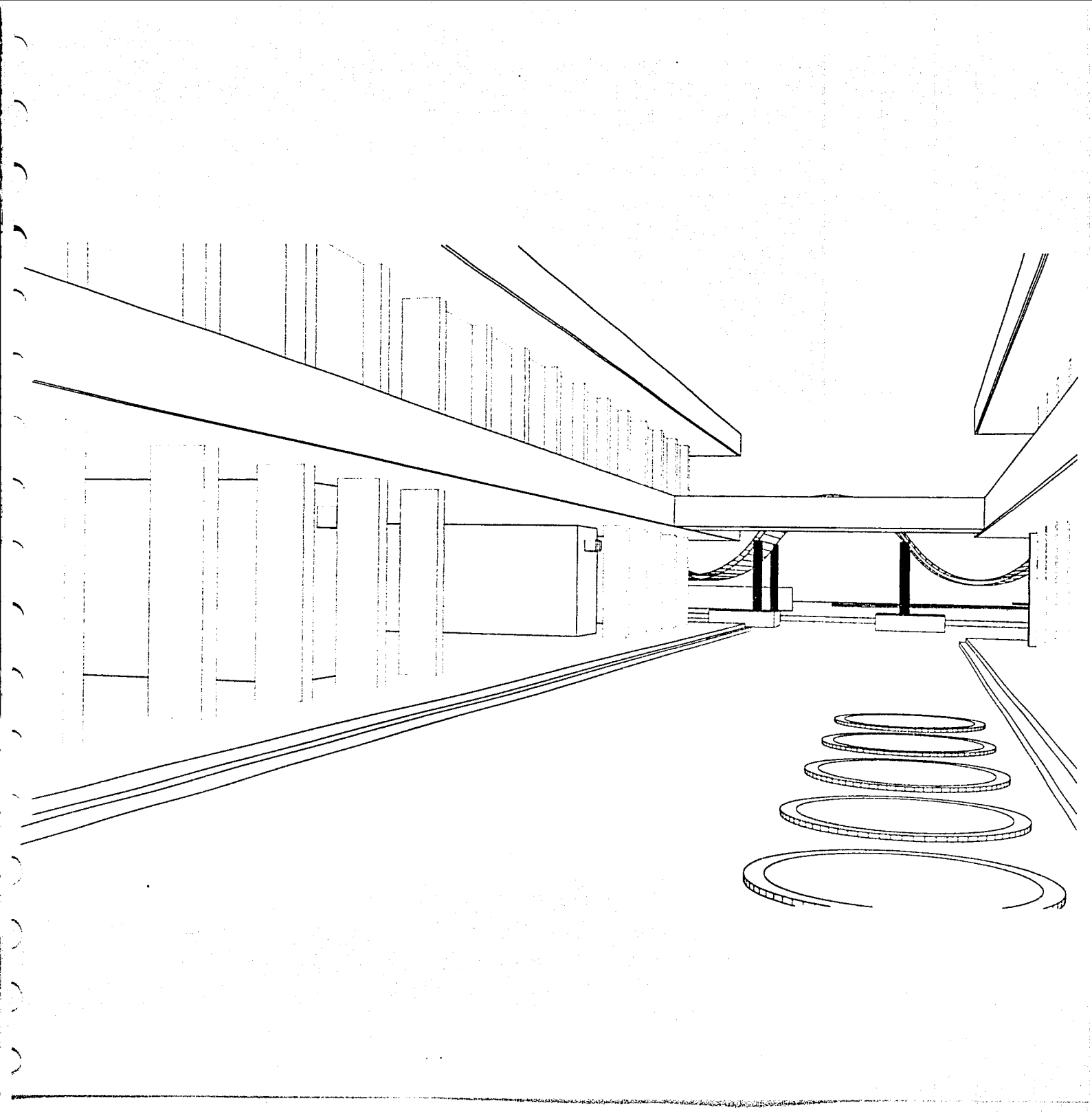
Este tipo de ejercicios se pueden hacer en los momentos de receso o en las horas de la tarde, cuando el niño ya está un poco cansado y necesita un momento de relajación y reflexión. El objetivo principal de este tipo de ejercicios es que el niño pueda expresar sus ideas y sentimientos de una manera clara y ordenada. Esto se logra mediante la construcción de una imagen que represente una acción educativa. El niño debe ser capaz de identificar los elementos principales de la acción y de organizarlos de una manera lógica y coherente. Este tipo de ejercicios también ayuda a desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y la habilidad de resolver problemas. Al reflexionar sobre una acción educativa, el niño puede aprender de sus errores y mejorar su desempeño en futuras situaciones. Este tipo de ejercicios también puede ser utilizado como una herramienta de evaluación para medir el nivel de comprensión y el grado de participación del niño en el proceso educativo.

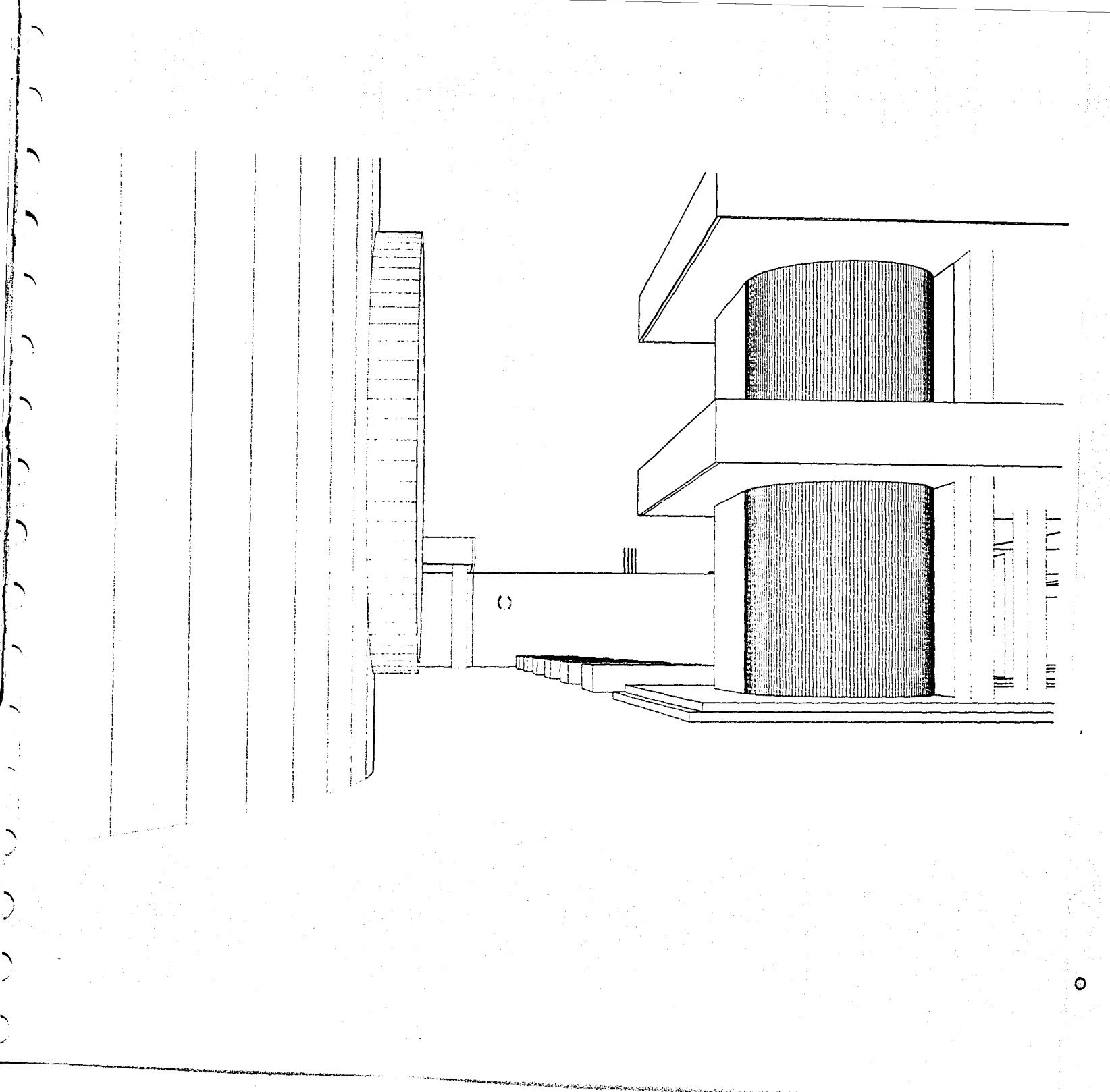


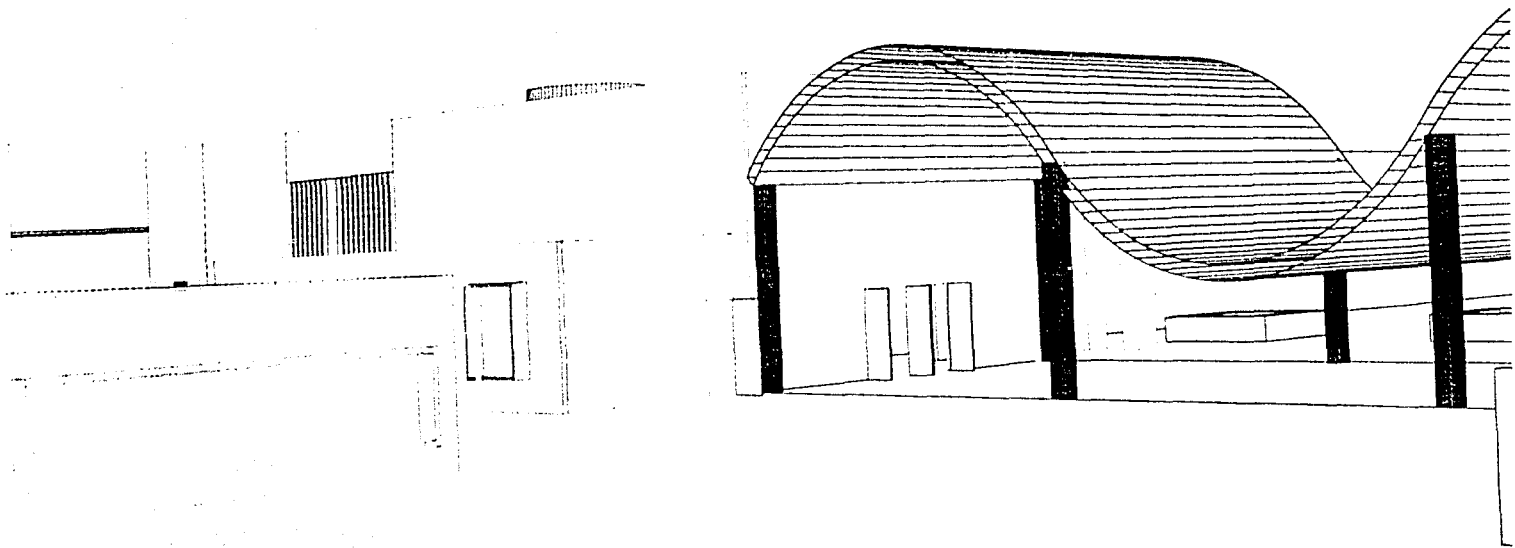


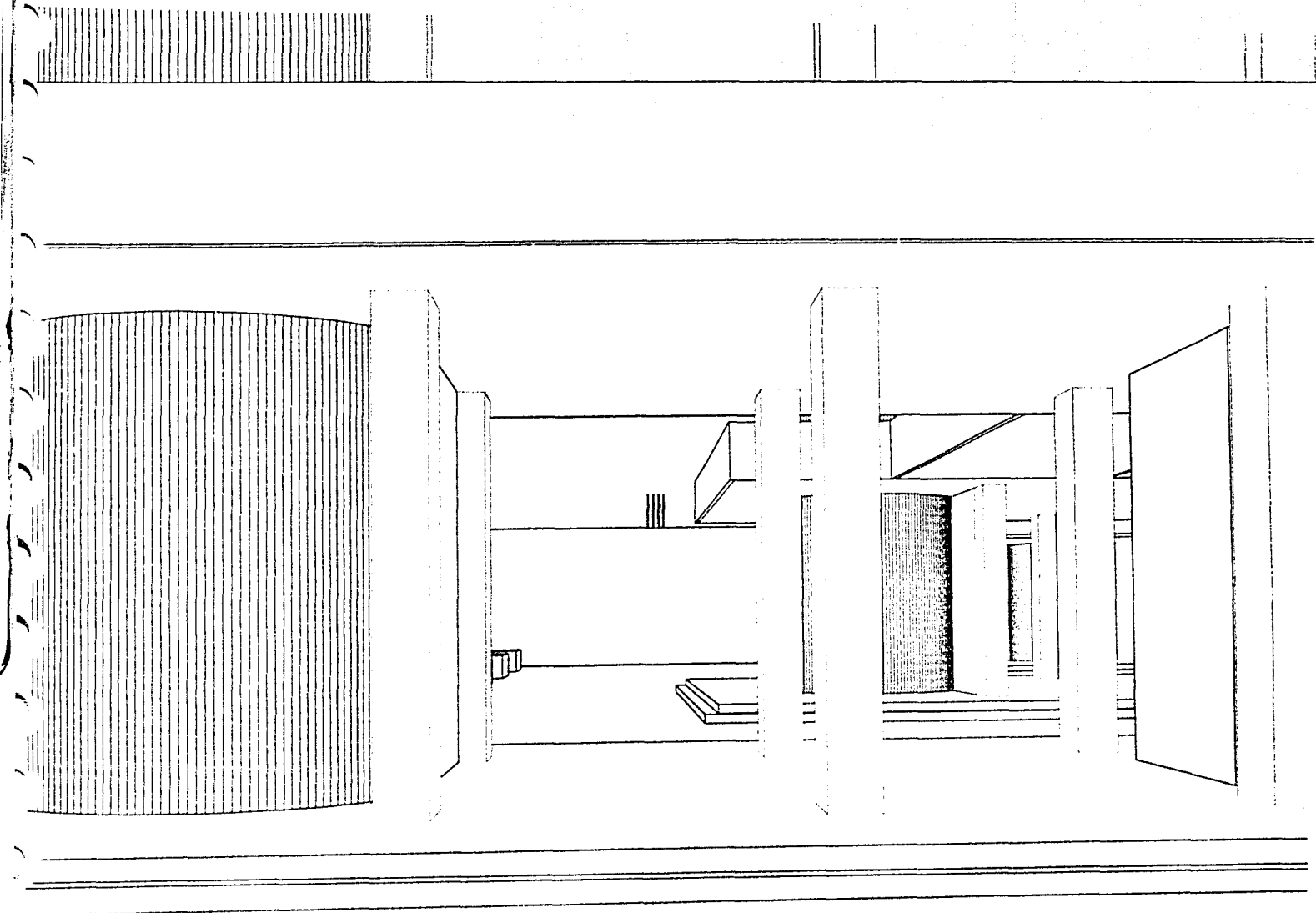


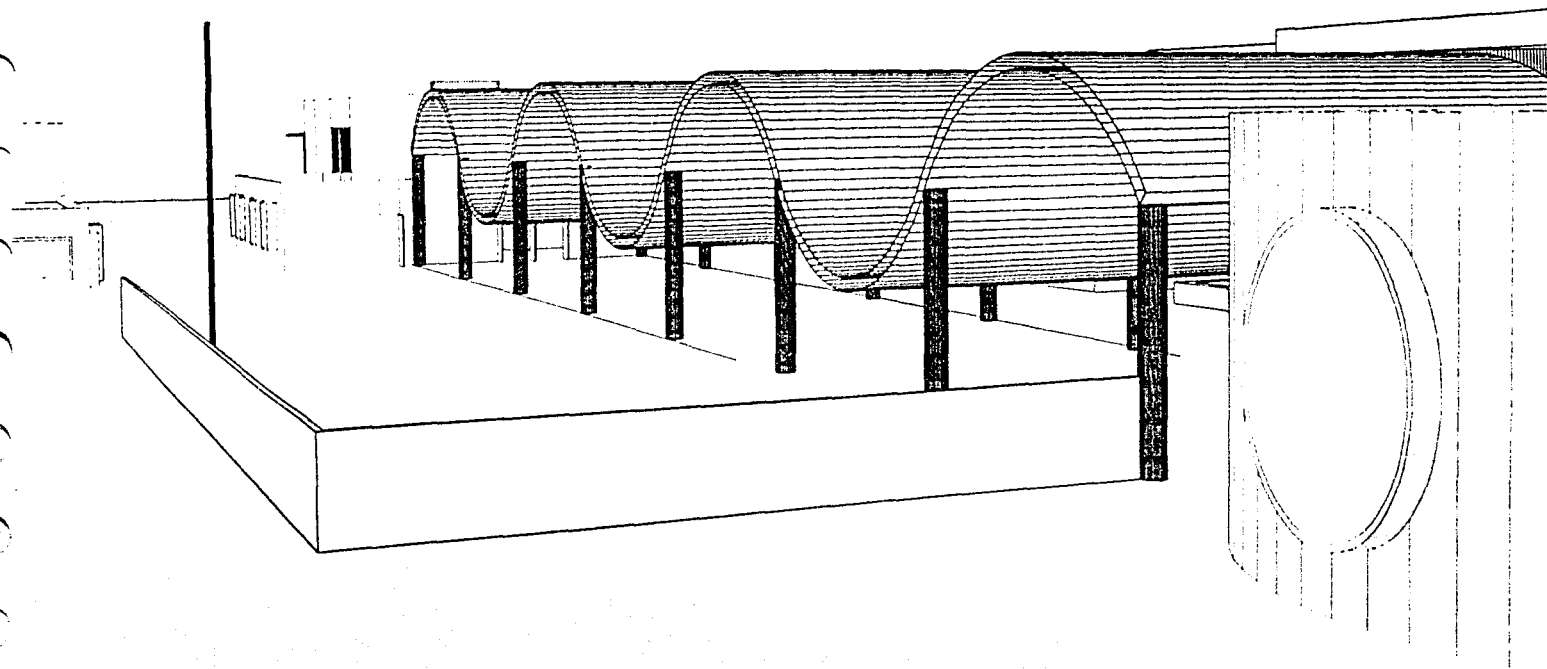














CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

BIBLIOGRAFIA





12.- B I B L I O G R A F Í A

- 1.- Arte de Proyectar en Arquitectura
Neufert, Ernest
13va. Ed., México, D. F.
Edit. G. Grilli, S.A. Barcelona, España
- 2.- Dimensiones Humanas en los espacios interiores
Panero, Julius
4ta. Ed.
Edit. G. Grilli México, D.F., 1989
- 3.- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)
www.inegi.gob.mx
- 4.- Plan Parcial de Desarrollo Urbano, Magdalena Contreras
- 5.- Normas de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE)
- 6.- Reglamento de Construcción del D. F.
— Luis Arnal y Max Bentancourt Suarez
Ed. Trillas, última actualización, 3era. Ed. 1998
- 7.- Planos Catastrales, Magdalena Contreras
- 8.- Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)
www.Cendi.Com.mx
- 9.- Diario Oficial de la Federación
- 10.- Entrevista con la educadora de la Guardería del IMSS TLALPAN.

Griselda Aguirre. 2000

11.- Entrevista con la directora de Guardería IMSS COYUYA.

Elda González. 1999

12.- Entrevista con la educadora de Guardería IMSS COYUYA.

Layla Pantoja. 1999

13.- Entrevista con la educadora del CENDI. UNAM

Claudia Hernández. 1999

14.- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

15.- Secretaría de Gobernación

16.- Instituto Mexicano del Seguro Social

www.imss.mx