

189



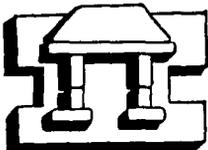
# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

"PATERNIDAD ACTIVA: UNA OPORTUNIDAD DE COMPARTIR Y CONSTRUIR UNA REALIDAD EN HOMBRES QUE ASISTEN CON SU PAREJA AL CURSO DE PSICOPROFILAXIS PERINATAL Y QUE SE ENCUENTRAN PRESENTES DURANTE EL PARTO".

**REPORTE DE INVESTIGACION**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**  
**P R E S E N T A :**  
**RODRIGUEZ VALDIVIA ELIZABETH**

DIRECTORA DE TRABAJO:  
MTRA. MA. ALEJANDRA SALGUERO VELAZQUEZ  
ASESORES: MTRA. OLIVIA TENA GUERRERO  
LIC. VICTOR MANUEL ALVARADO GARCIA



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA,

ABRIL, 2002

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

### A MIS PADRES

POR HABERME PERMITIDO ESTAR AQUÍ, EN ESTE LOCO MUNDO LLENO DE SORPRESAS Y DE RETOS CONSTANTES.

### A MIS HERMANOS

QUIENES ME HAN ENSEÑADO QUE LAS SITUACIONES SE TOMAN DE FRENTE PROCURANDO DARLE IMPORTANCIA A LO QUE REALMENTE LA TIENE; ADEMÁS DE QUE SIEMPRE CUENTO CON ELLOS A PESAR DE LA DISTANCIA.

### A FRANCISCO

LA PERSONA QUE HA DECIDIDO PERMANECER CONMIGO HA LO LARGO DE MI VIDA NO IMPORTANDO LAS " DIFERENCIAS ".

### A ALEJANDRA

POR HABERME PERMITIDO SER PARTE DE SU EQUIPO DE TRABAJO BENEFICIÁNDOME CON SUS CONOCIMIENTOS Y OPINIONES ASERTADAS, ENRIQUECIENDO ESTE TRABAJO QUE EN OCASIONES SE TORNO INTERMITENTE.

### A OLIVIA TENA

POR DEDICARME UN POCO DE SU TIEMPO Y DE SUS CONOCIMIENTOS.

### A VICTOR ALVARADO

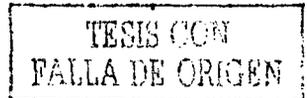
POR LA MANERA TAN SUTIL HACERME VER MIS LOS ERRORES DENTRO DEL TRABAJO Y CORREGIR A TIEMPO.

Y POR ULTIMO A TODOS LOS PARTICIPANTES QUE HICIERON POSIBLE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO:

LOS VARONES QUIENES SE DECIDIERON COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS COMO PADRES.

A LA DRA. MA. LUISA BRETON POR EL ACCESO A SU CENTRO DE TRABAJO.

## GRACIAS



## INDICE

	PAG.
<b>Resumen</b>	
<b>Síntesis del Proyecto General</b>	<b>3</b>
<b>Síntesis del Proyecto Particular.</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo 1 Formación Social del Género</b>	<b>18</b>
<b>Capítulo 2 Construcción Social del Género.</b>	<b>25</b>
<b>Capítulo 3 Educación para el Parto: Curso de Psicoprofilaxis Perinatal.</b>	<b>35</b>
<b>Metodología.</b>	<b>41</b>
<b>Análisis de Resultados.</b>	<b>46</b>
<b>Conclusiones.</b>	<b>57</b>
<b>Apéndice</b>	
<b>Caso G. 31 Años</b>	<b>59</b>
<b>Caso J. 31 Años</b>	<b>63</b>
<b>Caso L. 35 Años</b>	<b>66</b>
<b>Caso A. 33 Años</b>	<b>69</b>
<b>Caso R. 29 Años</b>	<b>72</b>
<b>Referencias</b>	<b>76</b>

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo analizar el significado y vivencia de la paternidad en hombres, que asisten con sus parejas al curso de psicoprofilaxis perinatal y que se encuentran presentes durante el parto.

El curso es impartido dentro de las instalaciones del Hospital Regional "1° de Octubre", por un equipo de especialistas encabezados por la Jefa de Gineco-obstetricia de dicho lugar, a parejas en donde la mujer tiene más de veinte semanas de gestación.

Se realizaron entrevistas a profundidad en sus respectivos hogares a cinco hombres de entre veinte y cuarenta años, días después del nacimiento de su primogénito .

En el capítulo 1 se mencionan algunos de los elementos que influyen en la formación social del género, tales como la significación sexual (masculino-femenino), esquemas y paradigmas culturales validados por generaciones en la vida cotidiana. En capítulo 2, Construcción de la función paternal ,se mencionan procesos sociales por medio de los cuales, los hombres adquieren el papel masculino y como es que se construye la función paternal cuando se encuentran involucrados directamente; y por último en el capítulo 3, se abordan los antecedentes y características del curso de psicoprofilaxis perinatal.

Finalmente se encontró que en estos padres, su significado de la paternidad es asumir una paternidad activa, después de que son enterados de la espera de una nueva vida, involucrándose en la vigilancia y cuidado en el desarrollo del embarazo, entrenados por la enseñanza del curso de psicoprofilaxis perinatal, siempre apoyados por la pareja, con la cual comparte esta actividad considerada propiamente de mujeres y médicos, posibilitando el establecimiento de un vínculo temprano con el hijo, y la vivencia de la paternidad desde el embarazo en una mayor responsabilidad e involucramiento individual.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## SÍNTESIS DEL PROYECTO GENERAL

"Significado y vivencia de la paternidad como proyecto de vida en los varones".

El estudio de la familia en la actualidad sigue siendo de gran interés, ya que ha mostrado históricamente ser uno de los ámbitos donde se desarrollan y socializan los individuos.

Sin embargo no podemos hablar de la familia en abstracto, sino de estructuras y funciones familiares desarrolladas histórica y culturalmente. Flandin, (1979) y Elias (1989) coinciden en que el significado mismo de familia va evolucionando y está sujeto a las variaciones y transiciones históricas que la sociedad le va imprimiendo.

Una parte importante y que tiene que ver con el presente trabajo es la relación del papel del padre en el ámbito de la familia y el desarrollo de los hijos y de las hijas, en el cual durante mucho tiempo ha sido ignorado ya sea por tradición, acuerdos o discursos sociales que fueron conformándose en normatividades e imprimieron una visión muy particular tanto de la maternidad como de la paternidad, vemos entonces como a través de la historia a las mujeres se les ha asignado el espacio privado de la casa y la crianza de los hijos en tanto que a los varones se les coloca en el espacio público del trabajo y la obtención de bienes económicos alejándolos incluso de su vida reproductiva, entendida ésta desde la toma de decisiones hasta el grado de involucramiento como los hijos e hijas.

¿No será que la visión de la maternidad y la paternidad se ha fundamentado en falsas creencias que incluso han sido avaladas desde diversos ámbitos del quehacer científico como son la medicina, la psicología y la pedagogía llegando a establecer normatividades que han regido las vidas, experiencias y vivencias de hombres y mujeres a través de la historia?

¿Cuáles han sido los discursos en torno a la maternidad y a la paternidad?

Podríamos decir que tanto la maternidad como la paternidad tienen que ver con los espacios sociales asignados de la misma, y en la sociedad patriarcal donde históricamente se ha enaltecido e idealizado la condición de la mujer, es a ella a la que se le ha conferido

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

el espacio de poder y la obligación de cuidar y velar por el bienestar de los otros llámense hijos o hijas, esposos, parientes, etc., son las mujeres quienes ejercen la reproducción vía la maternidad con todo el significado simbólico y real que esto representa. Cuando las madres biológicas no ejercen la maternidad, son otras mujeres generalmente y no los hombres quienes se han ocupado del cuidado y la crianza de las niñas y de los niños, como madres de familia, como trabajadoras en instituciones dedicadas al cuidado de los niños (guarderías, centros de desarrollo infantil, incluso se le ha signado el termino de "maternal" a un periodo escolar previo al jardín de niños); en la educación formal primaria son " maestras " en una proporción significante mayor a los " maestros " quienes se dedican al proceso de enseñanza, imprimiendo a través de las interacciones con los educandos, niños y niñas una formación psicológica, personal y social de manera diferenciada donde se asumen y no se cuestionan los espacios referidos a la crianza y educación no sólo en la familia sino en el ámbito escolar.

Ser madre no solo es tener un hijo o una hija, es una persona que socializa tempranamente a los hijos a través de la crianza, es mediante la relación inicial madre – hijo donde se inicia el proceso de socialización y el fundamento para la maternidad – paternidad en los niños de ambos sexos donde de generación en generación se ha edificado como posibilidad y expectativa el que las mujeres sean quienes ejerzan la maternidad y por lo tanto la crianza, lo cual se va reforzando a través de la normatividad en las instituciones religiosas, de salud y educativas, donde se sustituye la figura materna por la " educadora " o la de maestra durante la parte mas importante de formación en los infantes, donde la presencia del hombre y la conciencia de la paternidad no están presentes en la gran mayoría de los casos.

Valdría la pena cuestionarnos primeramente ¿ por que se ha asignado a las mujeres y no a los hombres este espacio y éste grado de especificidad en la crianza, cuidado y educación de los infantes, considerando además que es un periodo rico y sensible en cuanto a la formación psicológica y social de identidades de niñas y niños?, Agregaría otro cuestionamiento se ha dicho y avalado que durante las etapas tempranas del desarrollo no es importante la presencia de los hombres ¿por qué? ¿cuáles son las normatividades y los supuestos detrás de las mismas?.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Hay varios supuestos, el mas habitual entre las teorías no feministas consiste, en que la estructura de la maternidad y la paternidad se explica desde el mismo nivel biológico. Sostiene que lo que se parece universal es instintivo y que lo instintivo es inevitable e inmutable. El ejercicio de la maternidad de las mujeres, en cuanto a rasgo estructural de la sociedad, no puede separarse del hecho biológico de que las mujeres son quienes se embarazan, paren y amamantan a los hijos, luego entonces pareciera que el hombre solo puede ser visto como portador genético, anulando su papel protagónico durante todo el proceso reproductivo, desde la toma de decisiones y el deseo de engendrar, procrear y criar a una hija o a un hijo. Desde la visión científica biologista se ratifica la organización social de los sexos como un producto natural y no como un constructor social.

Otra explicación natural es la bioevolucionista, indicando que las mujeres son hoy en día los primogénitos primarios porque siempre lo han sido. Supone que la división sexual del trabajo fue la más primitiva y se ha limitado a perpetuarse. El supuesto es que el modo de reproducción del ejercicio de la maternidad es inmutable y se mantiene en su forma original. Hoy podemos decir a partir de la teoría del género que no hay nada mas falso que lo anterior, ya que la conducta humana no esta determinada instintivamente sino que es mediatizada y construida socioculturalmente.

El supuesto de inmutabilidad entra en el conflicto con el de maleabilidad social de los factores biológicos, confrontándose también con la generalizada resistencia de algunas disciplinas científicas que tienden a explicar las formas sociales existentes como productos de épocas pasadas", porque así siempre ha sido, lo cual se encuentra cuando se rastrean los supuestos en torno a la maternidad – paternidad como universales, los cuales más que aceptarlos nos obligan desde la perspectiva de género a cuestionarlos y replantearlos.

Podemos observar que gran parte del discurso médico y psicológico ha tomado como punto de partida los supuestos anteriores, llegando a establecer normatividades bajo el supuesto de que el ejercicio maternal de las mujeres se debe a la vinculación aparentemente natural entre la capacidad de criar y lactar con la responsabilidad del cuidado infantil por una parte y, por otra debido a que los seres humanos bajo un concepto de "naturalidad", biologista, inevitable y de carácter "universal", lo cual tiene serias

implicaciones no solo en las estructuras familiares, sino en toda la estructura política y social mantenida a través de las instituciones normadoras de identidades del ser mujer o del ser hombre y de los roles, espacios y poder asignados a unas y otros, generando procesos de discriminación y desigualdad de oportunidades para vivir de acuerdo a los procesos, deseos, intereses y necesidades.

Si bien las mujeres se ven afectadas por el sistema de desigualdad y discriminación sexual en el que vivimos, podría decirse que no únicamente ellas sino también los hombres, se les ha negado la posibilidad de percibir y vivir su paternidad desde el planteamiento y la decisión de ser padres, se viven ausentes en su gran mayoría durante el proceso de embarazo, parto, puerperio y crianza de los hijos, quizá ni siquiera incorporen la paternidad como un elemento importante en su proyecto de vida, puesto lo que realmente importante en una sociedad patriarcal sería el tener el éxito en el ámbito público, a través del trabajo y de la producción de bienes. Esto en gran medida avalado por las concepciones biologicistas y naturalizadoras de la maternidad, en donde la sobre especialización del rol materno hace de lado al padre por parecer "incompetente", lo cual se entrelaza con la concepción en torno a la masculinidad como carente de afectos, sentimientos y posibilidad de cuidar de otros.

No es, sino a partir de su propia realidad se han abierto espacios donde los hombres mismos pueden cuestionar su propia masculinidad y la forma como la viven, que se ha permitido contactar con elementos como la soledad en la paternidad.

Se tendrá que iniciar con un análisis del proceso de construcción de los varones, ya que si bien algunos han sido dejados de lado, o no tomados en cuenta en el proceso de embarazo, parto, puerperio y crianza por considerarse "erróneamente" eventos de carácter biológico, natural y propiamente universales de la mujer (Badinter 1981; Belsky 1981; Parke 1986; Yablonsky 1993), hoy en día los hombres y mujeres encuentran formas de vida distintas, en las que los varones empiezan a participar en dichos espacios y porque no, con posibilidades de disfrutarlos.

Vale la pena retomar el planteamiento que hacen Correa, y Peycheskyr (1994) respecto a las bases éticas sobre los derechos reproductivos y sexuales no únicamente

para las mujeres sino también para los hombres, en cuanto a los cuatro componentes: integridad corporal, ejercer como persona, la igualdad y el respeto a la diversidad. Las nuevas concepciones sobre masculinidad con perspectiva de género han abierto espacios para contemplar una resignificación del varón, con sensibilidad, con posibilidades de disfrutar plenamente su paternidad, desde la toma de decisiones respecto al ser padre, la vivencia del embarazo, el contacto afectivo y amoroso con los hijos a través de la crianza y su proceso de crecimiento, donde tanto los padres como los hijos se perciben mutuamente como seres íntegros.

Sin embargo no podemos asumir como un hecho generalizado éstas nuevas masculinidades y paternidades donde vemos a los hombres participando y disfrutando , pues no sabemos realmente si ellos han incorporado en su proyecto de vida el ejercicio de la paternidad, o lo asumieron una vez que se enteraron que su compañera estaba embarazada lo cual nos lleva a plantear por lo menos dos interrogantes:

1. ¿Incorporan los hombres como proyecto de vida la paternidad?
2. ¿Se puede hablar de proyecto de paternidad?

Actualmente se puede reconocer que los niños se sociabilizan y se ven influenciados en el contexto de un sistema social complejo y multidimensional en el cual ambos padres se ven incluidos. A partir de la relación de los padres y el hijo, éste se inserta dentro del mundo social. Mucho de lo que ocurre entre los padres y el niño, transforma a un organismo biológico a la categoría de ser humano, iniciando y confrontando a los adultos dentro de una nueva clase de experiencias y responsabilidades. A través de esta faceta del proceso de sociabilización, padres e hijos adquieren el conocimiento, actitudes, habilidades, valores y expectativas que los lleva a integrarse dentro de nuevas relaciones sociales.

Aún y cuando la investigación sobre el desarrollo infantil tradicionalmente ha centrado su atención sobre la figura materna como la responsable del mismo, también es cierto que existe evidencia psicológica reciente que nos dice que no es la madre la única responsable del desarrollo del infante. Blonfenbrenner (1979), Belsky (1981), Peterson y Rollins (1988) plantean que el niño desde que nace es un ser social que se va integrando

y desarrollando a partir de la relación con los otros, llámense padre, madre, abuelos, tíos, hermanos, etc. Farran (1982) indica que la creencia de que la madre es el primer agente de sociabilización es inapropiada, ya que la sociabilización y las responsabilidades del cuidado del niño son compartidas generalmente entre los adultos y los hermanos mayores.

Si bien la madre juega un rol importante, también lo hace el padre, por lo que es pertinente estudiar el papel que le corresponde en el desarrollo de los infantes, o incluso en su propio desarrollo como persona tratando, de analizar si su actuación corresponde más a un rol social asignado, o a un proceso de construcción desde las expectativas que el va generando, muchas veces no coinciden con los discursos sociales a los cuales se ve expuesto, lo cual valdría la pena analizar.

Podemos decir que en la construcción del espacio reproductivo hay cierto tipo de normas que socialmente se dicen propias de la mujer o del hombre, lo cual nos lleva a confrontar la creencia de que "el debe ser" esta definido por "otros". Estos "otros" configurados a través de las instituciones normadoras de los espacios en las relaciones sociales y por lo tanto en los roles asignados tanto a las mujeres como a los hombres en el quehacer reproductivo.

Las instituciones, a través de diferentes mecanismos establecen criterios de normatividad, de vigilancia y de reproducción de dicha normatividad, a veces de una manera implícita, pero otras con procesos explícitos de las conductas ciudadanas que prevalecen en los ámbitos sociales de referencia (Figueroa 1995, p 129, 130). De acuerdo con el planteamiento de Figueroa podemos decir que en el caso de la reproducción desempeñan papeles importantes entre otros, la familia, la religión, las instituciones de salud y disciplinas científicas como la psicológica y pedagogía a través del tipo de mensajes, valores y estereotipos que transmiten para el hombre y para la mujer y al valor que les asignan al ámbito reproductivo. Bajo esta perspectiva y con el enfoque de género, vemos la necesidad de renombrar las relaciones familiares en el entorno de la reproducción y la crianza. Es necesario analizar e investigar "la vivencia y el significado de la paternidad" o mejor a un, si se puede hablar de un proyecto de paternidad, es decir, si los hombres integran la paternidad como parte de su proyecto de vida.

La visión de la paternidad en su dimensión social y no únicamente biológica, involucra a el padre en los procesos de crianza, aunque de acuerdo con Figueroa (1995) "Es escasa la investigación sobre la experiencia que han tenido los varones al respecto, incluso investigaciones con parejas para identificar los procesos de transición y de negación, bien ¿ como se asumen ciertos papeles?. Por ejemplo, ¿ de que manera, se pueden estar imponiendo y reproduciendo ciertas conductas diferentes para hombres y mujeres ?" (p. 24). Un aspecto particularmente importante sería indagar el significado y vivencia de la paternidad, y ¿ cómo es que ésta se van incorporando?.

Los discursos en torno al ser varón desde el proceso educativo informal o formal tanto en la familia como en el ámbito escolar, en muchas ocasiones no se han experimentado o racionalizado, sino que se asumen como supuestos, dado de lo que es "ser hombre" o "ser mujer" sin contactar con su corporeidad, o como Correa y Petchesky (1994) dirían, sin la posibilidad de disfrutar y vivir plenamente su sexualidad donde las decisiones en torno a la reproducción fueran de los propios sujetos, a través de una información adecuada, y no de las instituciones.

Si tomamos como punto de partida la teoría de género en contraposición al determinismo biológico y la universalidad, centraríamos nuestro interés en la cultura y en las formas particulares de vida, o como Simone de Beauvoir diría en el "cuerpo vivido". Desde la perspectiva dialéctica la paternidad o el ser padre tendría que ser visto como parte de un proceso con historia y en constante cambio. Esto querría decir que lo que significa ser padre para algunos hombres hoy día es quizá distinto de lo que fue o lo que significó hace 100 o 50 años, ya que las formas de vida, están íntimamente relacionadas con los significados sociales y normatividades de cada cultura en particular.

Los diversos cambios tecnológicos, económicos e ideológicos que han tenido y tienen lugar en nuestra sociedad están dando una nueva interpretación de lo que es ser padre. Esta nueva dimensión está estrechamente relacionada con la inserción de las mujeres en la vida productiva, ya sea por motivos de realización profesional o bien por necesidad económica. Existen en la actualidad muchas mujeres que trabajan jornadas completas fuera del hogar. En consecuencia, algunos padres van asumiendo más responsabilidad en los cuidados y la crianza de sus hijos pequeños, aunque no sabemos

si porque las compañeras han delegado más responsabilidades, o si es porque realmente se inicia y se construye una forma distinta de relación en los varones en el proceso de construcción de su masculinidad y paternidad, o como es que van integrando la experiencia de la paternidad en sus vidas.

Desde la perspectiva de Benno de Keijizer (1996), nos vemos obligados a pensar, a reflexionar sobre las formas de relación al interior de la familia, así como confrontar la naturalización que históricamente se ha hecho de las relaciones y los roles de género que se presentan como naturales e inmutables y los cambios sociales, ideológicos y tecnológicos. En este sentido no podemos seguir hablando de la paternidad sino como de las "paternidades" en plural, porque hay diversas formas de ejercerla. En suma la paternidad está envuelta en algo más amplio que es la construcción de la masculinidad, como resultado de diversos procesos de socialización.

- ✓ ¿Quién toma la decisión sobre la paternidad, las mujeres, los hombres, los médicos, las familias de origen?
- ✓ ¿Cómo se puede ser padre?. ¿ A partir de la convivencia real o simbólica con los padres?
- ✓ ¿Realmente participan los hombres en el cuidado y crianza de los hijos y de las hijas o lo hacen por la demanda de las mujeres?
- ✓ ¿Qué significa ser padres?

### **Hipótesis básica.**

Actualmente los padres se encuentran en un proceso de desmistificación del rol secundario que históricamente y culturalmente se les ha asignado, llevándolos a reelaborar quizá significaciones diferentes del ser padres en el proceso de desarrollo tanto con sus hijos como con su familia en general, sin embargo no sabemos como se han incorporado en su proyecto de vida el significado o la vivencia de la paternidad e incluso si lo han incorporado; no sabemos si por las demandas de las esposas o compañeras, o si

bien realmente empiezan a plantearse posibilidades de vidas distintas como hombres en su proceso reproductivo que incluiría desde la toma de decisión respecto al de ser padres, su vivencia e involucramiento con los hijos y con las hijas

## INTRODUCCIÓN

12

### Proyecto Particular

Cuando una pareja espera la llegada de un bebé, las expectativas de los padres tanto individual como a nivel de pareja, la mayoría de las ocasiones se ven determinadas por aspectos sociales aprendidos a lo largo de sus vidas. Estas expectativas van dirigidas desde la manera en que se va a educar dependiendo del sexo del recién nacido, cómo se va a vestir, lo que se le va a permitir y lo que no, hasta quién va a ser el encargado de la educación del bebé que casi siempre es la madre la que se ocupa de ésta función la mayor parte del tiempo, dejando de lado la vinculación directa del padre con el hijo.

Por tal motivo es de vital importancia conocer algunos aspectos históricos del porqué de vivir la paternidad y maternidad individual y no de manera compartida. El amor de una madre hacia los hijos culturalmente nunca es cuestionado; en cierta medida se considera como algo natural en toda mujer que llega a procrear, no importando su contexto, ni el tiempo donde se ubique, dando por hecho que el amor maternal se desarrolla a partir del momento de que se da cuenta de que está embarazada prolongándose a lo largo de toda la vida; de esta manera la función maternal se cumple sólo en el momento en que se logra que el hijo sea un adulto. Cuando estos argumentos socialmente definidos se llegan a cuestionar, es difícil aceptar las razones que plantean algunas mujeres que manifiestan el no sentir el llamado "instinto maternal" hacia sus hijos. A continuación se mencionan algunos de los planteamientos históricos de cómo es que las sociedades concebían el papel de madre.

Badinter (1981), menciona algunos parámetros sociales más significativos que influyeron directamente y que al mismo tiempo evalúan la actividad de una madre, es decir las respectivas funciones de padre-madre e hijos que son determinadas por las necesidades y los valores dominantes de una sociedad.

Uno de los parámetros que menciona la autora son la teoría de la palabra de Cristo, en donde esencialmente se practicaba el amor al prójimo. La mujer y el hombre son iguales con los mismos derechos y deberes respecto de los hijos. Por otra parte en la filosofía de Aristóteles menciona que la autoridad es natural, puesto

que hay individuos que mandan y otros que sirven para obedecer; dentro de los primeros se encuentran los hombres y dentro de los segundos las mujeres que incluso en la concepción los hombres eran los que daban forma a la materia (óvulos), heredando de esta manera la inteligencia y la virtud. Otro argumento social era la teología cristiana en donde se culpaba a la mujer de la desgracia del hombre, puesto que fue ella quien le dio el fruto prohibido a Adán desencadenando la ira de dios y condenándola con agravar su trabajo y preñez, así como ser el origen del dominio del hombre sobre ella, determinando así la condición futura femenina, como consecuencia el hombre tenía que ser jefe de la pareja por haber sido creado primero y posteriormente de él fue creada la mujer quedando invalidada para mandar o pasar por alto las órdenes del hombre.

Conforme el paso del tiempo la autoridad paternal se seguía considerando en el nivel jerárquico más alto teniendo derecho a castigar tanto a la madre como a los hijos, inclusive a dar el consentimiento a los hijos para contraer matrimonio y si no lo daba y lo contradecían llegaba al extremo de matarlos.

Como podemos percatarnos a lo anteriormente mencionado; las diferencias entre las actividades entre los hombres y las mujeres suelen ser específicamente delimitadas históricamente.

Cazés (1994), afirma que por el hecho de nacer con los genitales masculinos o femeninos queda establecida la forma básica en que los individuos pueden actuar y cumplir sus papeles y funciones sociales (actuar, pensar, sentir) en las diversas etapas de su vida cotidiana "la sexualidad y género son construcciones socioculturales históricas que justifican la opresión evocando principios supuestamente provenientes de la naturaleza" (pág. 338). Cabe mencionar la existencia de estudios científicos que aún tratan de probar el origen natural de los comportamientos de género asumidos en diversos contextos culturales.

Sin embargo la influencia de los parámetros sociales se ve reflejada en la vida cotidiana occidental en donde la actividad materna es influenciada por la figura del padre (y por el contrario), puesto que esta actividad es valorada bajo lineamientos patriarcales prescritos con anterioridad, a pesar de ello en la actualidad a consecuencia de los cambios

sociales Alarcón, Covarrubias y Herrera (1991), mencionan que la asunción de nuevos roles implica simultáneamente la redefinición de las actividades y roles que la mujer ha desempeñado históricamente, al tener que salir de su casa para buscar el sustento de su familia y de esta manera ayudar a su pareja; la educación de los hijos y la relación con ellos se ha modificado notablemente cambiando los parámetros sociales, en los cuales el padre casi no tenía una participación directa en el cuidado de los hijos.

Esta serie de cambios han provocado conflictos en los hombres, los cuales se encuentran en la disyuntiva de decidir la manera de asumir la paternidad, si el de padre autoritario al cual solamente se le puede ver como un jefe o el de un padre al cual los hijos no tengan duda de poder confiarle sus problemas y dudas, en la manera en que deban comportarse en diversas situaciones, es decir verse más involucrados activamente en la educación de los hijos.

Puesto que la influencia social de amigos, padres, etc., en lo que respecta a la formación de un hombre son una carga pesada, aunque se pretenda que las relaciones con las mujeres se basen en aspectos de igualdad laboral, de educación de los hijos y en cuestiones domésticas, así como la honestidad de los sentimientos, aún hay obstáculos como los pensamientos que cita Bell (1987), de un hombre que entrevistó : "muchos de los que hoy decimos desear relaciones con mujeres independientes y autosuficientes debemos aun enfrentarnos contra el ejemplo de la madre y el irreprimible sentimiento de que es la mujer quien debe encargarse de sus necesidades elementales " (pág. 101). Esta confusión entre los parámetros del pasado y del presente ha sido fuente de auténticas fricciones entre mujeres y hombres, puesto que se trata de un modelo antiguo de entablar relaciones, que en ocasiones se hace presente provocando enfrentamientos entre ellos.

Tomando en cuenta que generalmente la mujer es quien educa y ofrece el prototipo de entablar interacciones como menciona Gudmann (1993), con frecuencia somos nosotras mismas las que iniciamos los cambios en las entidades masculinas y no necesariamente implica una subordinación femenina; de la misma manera que la participación del hombre a largo plazo este cambio social generalmente no es percibido por las personas en un primer momento puesto que es necesario un proceso de flexibilidad de manera individual sobre su manera de actuar en la vida cotidiana.

Una de las actividades que posiblemente realicen algunos de los hombres, es la paternidad, por ello es importante indagar como es que a consecuencia de los cambios sociales ha sido modificada la manera de ejercer la misma por los hombres. Yablonski (1993), ha hecho evidente que aunque los roles sexuales están cambiando, es más probable que los padres se involucren más que las madres en la sociedad externa como consecuencia se les considera los, principales transmisores de las reglas básicas de la sociedad hacia sus hijos, por ello a pesar de los cambios, los niños buscan claves en sus padres de cómo actuar, sus roles masculinos y sus roles posteriores posiblemente como padres. Para la mayoría de los padres sus hijos son como una extensión de su persona por lo menos hasta la adolescencia del hijo (Nolasco, 1989) puesto que es aquí cuando el hijo exige una separación para asumir su propia personalidad. Por parte del padre, el efecto de la paternidad para algunos que con anterioridad se comportaban con frialdad o psicóticos se vuelven compasivos con sus hijos o empáticos de manera de que tiene un efecto positivo en su trato con la gente en general, o por lo contrario los hombres se vuelven padres amorosos y buenos pero mantienen una actitud agresiva con la demás gente; (Bell, 1987) como consecuencia, el efecto provocado por la paternidad no garantiza un acercamiento padre-hijo. De la misma manera que lo menciona Bell, Yablonski (op., cit.), hace referencia a los cambios ocasionados por el movimiento de un sector de la población de un ambiente rural a un estilo de vida urbano y tecnológico, además de los cambios contemporáneos en la sociedad, como por ejemplo la incursión de la mujer en la vida laboral, elemento que ha repercutido en el ámbito del hogar y de la sociedad en su conjunto, porque los hombres han tenido que ocupar el lugar que han dejado por necesidad, es decir la relación y el cuidado de los hijos, lo que posibilita potencialmente que los padres se interesen en los recién nacidos y si se les da la oportunidad se involucran en gran medida, en nutrir tanto o más que las madres, las interacciones con los bebés, si se les permite la ejecución de actividades del cuidado diario del hijo, por ello es necesario que los hombres estén mejor preparados si es que desean ser padres y mejorar la relación con los hijos.

En base a lo anteriormente descrito Jacqueline Kelen (1988) se cuestiona ¿en qué momento los padres se sienten como tales?, puesto que también hace referencia a que el

desarrollo de la paternidad es una adquisición psicológica condicionada por la cultura. La mayoría de los hombres tienen una especie de revelación de experiencia paternal inmediata e irreversible en el momento del nacimiento, cuando se les pone el bebé en sus brazos, otros esperan el destete del niño o sus primeras palabras, para descubrirse como padres y situarse con relación al niño; aparentemente progresivamente evoluciona al mismo tiempo que desarrolla el interés y el afecto por el niño. Los padres que participan de cerca en el embarazo de su pareja, que asisten al parto muy emocionados y luego se ocupan del bebé con mucho cuidado y atención, de cierto modo se interesan por ellos mismos como niños que reviven y compensan su infancia y hacen de su hijo su yo ideal.

Como podemos observar es fascinante hablar de los cambios que ha sufrido el papel y actividad paternal dentro de una sociedad contemporánea, en donde la mujer ha tenido que salir de la casa para trabajar y el hombre participa más del desarrollo y atención de los hijos.

El interés por realizar una investigación de tipo cualitativo se origina como consecuencia de que en los últimos tiempos se ha observado que los roles sexuales (asignados y asumidos) se han visto modificados debido a los cambios socio-económicos, puesto que la función y actividades desempeñadas tanto por los hombres como por las mujeres dentro de una sociedad se encuentran delimitadas por su sexualidad. En el caso de las mujeres, con el hecho de que se cuente con la función biológica de procrear, se establece la naturalidad del "instinto maternal", es decir, que toda aquella mujer que se encuentre embarazada no importando su contexto ni condición social, se espera que deje florecer toda una serie de sentimientos y acciones como por ejemplo: protección, educación, ser proveedora esencial de medios para que sobreviva el bebé y si se presenta el caso de que una madre no realice lo que se espera de ella, es juzgada a nivel social puesto que no está cumpliendo con una función considerada como anteriormente se menciona "natural"; cuando se cuestiona la naturalidad de ese sentimiento provoca romper con los parámetros sociales incitando al cambio.

Uno de los cambios que se originan es cuestionar lo realizado con la función social del hombre como padre, el cual se considera como proveedor de medios materiales, que no se involucra con el cuidado de los hijos dándole jerarquía mucho mayor que a la mujer;

esto se sustenta con el argumento social (amigos, familia, etc.), en cómo debe ser la manera de comportarse un hombre cuando es padre, además de los elementos como por ejemplo: cuando un padre vive la paternidad como hijo, como desea ejercerla cuando tenga oportunidad y como es la dinámica dentro de la pareja cuando se espera la llegada de un nuevo ser.

Al tener la alternativa de promover los cambios dentro de los parámetros sociales en lo referente a la paternidad se puede vislumbrar que las relaciones entre los padres y el hijo puedan proporcionar la oportunidad de conocerse mejor y no tener una relación asimétrica sino mas bien complementaria, puesto que considero que al permitirse entre ellos un aprendizaje bi -direccional se fomenta la comunicación y una participación activa de ambos.

El objetivo de la presente investigación es analizar el significado y vivencia de la paternidad en hombres que asisten con su pareja al curso de psicoprofilaxis perinatal y que se encuentran presentes durante el parto.

Este estudio forma parte del proyecto de investigación denominado "significado y vivencia de la paternidad como proyecto de vida en varones ".

## CAPITULO 1

16

### FORMACION SOCIAL DEL GENERO

Al hacer referencia a la construcción del género, es necesario hacer hincapié en la formación de este concepto. La antropóloga Marta Lamas (1986) explica que el término se generó entre las Ciencias Sociales y el discurso feminista, como una necesidad de establecer una diferencia básica entre el sexo y el hacer de los individuos; de manera general se puede considerar que éste se refiere al conjunto de conductas atribuidas a los varones y mujeres, es decir, a prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades en particular elaboran a partir de la diferencia sexual anatomo-fisiológica y dar sentido a las relaciones entre las personas .

El género es lo que en la vida cotidiana tanto de hombres y mujeres asumimos como un modo de vida propio y en la sociedad como un orden del mundo, un mundo en particular, puesto que el hecho de considerar algunas prácticas atribuidas a cada género como naturales nos da cierta seguridad como un punto de partida en el comportamiento.

Conforme el ser humano se ha ido desarrollando, a lo largo de la historia se ha dado lugar a reflexiones acerca de las consecuencias y significados que tiene que pertenecer a cada uno de los sexos (consideradas como naturales) que no son más que formulaciones de género. Por ejemplo Gomarís (1992) menciona que Aristóteles definió a la mujer como un hombre sin madurar, lo que nos da un panorama sobre el ejercicio de prácticas y pensamientos de la Grecia clásica (en este caso el alto grado de misoginia), este tipo de pensamientos repercutieron a través de las generaciones que los sucedieron.

Berger y Luckmann (1991), describen y mencionan que los seres humanos nos movemos en un mundo simbólico y de significados compartidos en los cuales se ve involucrada la Inter-subjetividad de cada persona dependiendo de la situación y con quien se relacione; esto es posible estudiarlo a través de las narrativa de los individuos; de la misma manera Canton (1991) afirma que la narrativa nos permite conocer y comprender el sistema cultural desde la perspectiva del individuo. El conocimiento de estas practicas asociadas a los roles sexuales permite entender el modo de sustentación y reproducción de la consideración asimétrica de los genero y de los poderes de subordinación sexual; las

sociedades crean formas de cohesión social, instituciones y mecanismos de vigilancia del cumplimiento de los mandatos, por ello explicar los deberes de cada género desde el punto de vista social, valido al inicio de cada vida humana ciertos comportamientos tanto de hombres como de mujeres, además de interiorizar el convencimiento de que la mayor parte de sus vidas está determinada de manera natural por el sexo, es decir una estructuración basada en una clara dicotomía en base al sexo de las niñas y de los niños. Esta configuración muestra la naturalidad con que socialmente se acepta de forma inconsciente la existencia de organizaciones que constituyen y transmiten contenidos sexistas en las relaciones sociales (Diez, M. 1996).

Al representar las condiciones genéricas como universales se logra la credibilidad al atribuir la determinación a la naturaleza se elimina la historicidad de lo que hacen los hombres por ser hombres y las mujeres por ser mujeres, se crea la falsa ilusión de que la sociedad y las instituciones no intervienen en los hechos femeninos y los masculinos, como consecuencia de las experiencias cotidianas, todas las personas estamos involucradas en unas confrontaciones constantes y permanentes sobre lo que se debe y lo que no debe ser.

La doctora Lagarde menciona "lo que cada quien es, depende de lo que se realiza y no realiza como sujeto particular de las categorías a las que pertenece. Cada quien participa de manera activa y dialéctica en su mundo y construye a partir de sus recursos, su vida personal, su historia, y aunque el sujeto pueda perder la mayoría de sus condiciones, la condición del género aunque cambiante define su identidad básica y los poderes que le corresponden" ( p. 18 ).

En Latinoamérica y en gran parte del mundo la organización genérica en si misma es una estructura de poderes, jerarquías y valores, con particularidades específicas en cada sociedad, sin embargo la organización social y la cultura patriarcal se expanden como parte de los procesos de globalización de ideologías. Por el solo hecho de ser hombre o ser mujer se ocupan posiciones sociales y políticas; para poder comprender los aspectos de la vida social y de la cultura que se derivan y son regulados a través del orden de géneros, a continuación se menciona el punto de partida de esta construcción social. Lo particular de la organización genérica es su crecimiento en el sexo y se concreta en la

construcción de la sexualidad asociada a sistemas de producción social, por tal motivo se da significado al dimorfismo sexual y se proyecta en la sociedad en órdenes de género binario, se reconocen dos cuerpos diferenciados masculino–femenino y sobre ellos se construyen dos modos de vida, dos tipos de sujetos de género, el hombre y la mujer, y dos modos de ser y de existir, uno para cada uno (Gree, 1985, cit. en Lagarde, op. cit.).

Al momento de nacer el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia normativa inmediata para la construcción en cada uno de su masculinidad o de su feminidad, por el solo hecho de poseer genitales masculinos o femeninos cada recién nacido es inmediatamente adscrito a uno u otro de los grupos genéricos. a partir del sexo queda establecida la forma básica en la que los sujetos pueden actuar y cumplir sus papeles y funciones sociales en la diversidad de su vida cotidiana. De la misma manera Kaufmann (1989), hace referencia a las diferencias estrictamente biológicas entre los sexos, los cuales han constituido la base para la estructuración social del género, es decir, en la producción y la reproducción (formal e informal) de las relaciones personales íntimas con los demás sujetos de su propio sexo, en los contactos que abarcan los ámbitos públicos, del trabajo y la política y en el acceso de los conocimientos, a los recursos vitales y a la creatividad se derivan los paradigmas genéricos.

Al igual que anteriores autores citados Cazes (1994) reafirma que las ideas, las cosas, las actividades y los sentimientos son consecuencia de los atributos sexuales asignados obligatoriamente a cada uno de los géneros y en consecuencia prohibidos para el otro género.

La asignación del género es el principio de un proceso inalcanzable de especialización de los sujetos. Esta especialización origina diferencias y la valorización social, da lugar a las jerarquías entre los géneros puesto que a lo largo de esta especialización la posición única del poder proviene, como refiere Lagarde (op. cit.) de una expropiación de ciertos recursos vitales que un género ha hecho al otro; esta expropiación permite la existencia de un género sometido a otro.; por último impone desigualdad y opresiones caracterizada por:

1. Un antagonismo genérico aunado a la opresión de las mujeres y al dominio de los hombres, de sus intereses en las relaciones y las formas sociales, en concepciones del mundo, normas y lenguajes y en determinadas opciones de vida.
2. La división del género femenino como producto de la enemistad de las mujeres basado en la competencia por los hombres y por los espacios que les son destinados a partir de su condición y de su situación.
3. El machismo basado en el poder masculino como en la inferiorización y en la discriminación de las mujeres, y en la exaltación de la virilidad opresora y de feminidad opresiva constituidos en deberes e identidades compulsivos e ineludibles dependiendo de la preferencia erótica, de la edad, de la salud y de plenitud vital.

Ante el acontecimiento de nacer hombre o mujer el sujeto queda inserto en una estratificación social que define los niveles de poder y de dominio. Existe la posibilidad de que cuando el individuo no encuentre satisfacción por ejemplo en la religión, en la sociedad e incluso nación en donde nació pueda insertarse en otra o no pertenecer a ninguna; sin embargo las identidades básicas definidas desde el nacimiento, formadas y asumidas en procesos largos y complicados, están presentes a lo largo de todo el transcurso de la vida de cada individuo. La adquisición genérica es determinante puesto que no cambia aunque varíen parcialmente algunos atributos de la masculinidad o de feminidad y no se posibilita el cambio puesto que los individuos son la personificación de los valores, mitos y paradigmas de cada género; en nuestros cuerpos sexuados se construyen habilidades físicas y subjetivas, destrezas, manera de hacer las cosas, deseos, deberes y prohibiciones, maneras de pensar, de sentir y diversas maneras de ser asociadas a posiciones políticas.

Dos de los factores que influyen para estas ideas son, por un lado, la maleabilidad de los seres humanos, a diferencia de otros animales nuestra sexualidad no es puro instinto sino que es construida individualmente y socialmente, debido a esto y a la capacidad humana de construir sociedades e ideologías el género existe. Por otro el factor

que constituye la base para la adquisición del género es el fuerte apego a las figuras tanto materna como paterna por parte del niño; este vínculo es particularmente poderoso y relevante de nuestro desarrollo personal en sociedades en donde las relaciones del niño con el mundo están fuertemente mediadas por las familias pequeñas en donde se construye el ser humano (dependiendo del género) y son suprimidos los rasgos asociados con el sexo opuesto Diez, M. (op. cit.), expone que la sociedad occidental ya desde la época preescolar, época de juegos simbólicos colectivos aparecen diferencias entre los juegos de "niños y de niñas", aunque es sabido que a través del proceso de socialización nos hacemos tanto hombres como mujeres, se ha observado en muchas culturas que el proceso de hacernos mujeres está más próximo a la especialización "como si la femineidad fuese natural"; mientras por otro lado hay que invertir un esfuerzo suplementario en hacer de un hombre, un hombre de verdad (Badinter, 1993).el mundo que construyen los juegos es un espacio interesante para su observación, ya que estas experiencias social e individual, están en estrecha relación con la creación de identidades genéricas y con el desarrollo de una serie de actividades que serán necesarias para la interrelación social con los demás individuos del mismo sexo como con los del otro.

Por ejemplo las niñas suelen ser guiadas a elegir temas como las mamás o maestras; roles sociales de los que tienen una experiencia directa, mientras que los niños son dirigidos a jugar "indios y vaqueros, Superman o Tarzán" y se hace hincapié en que independientemente de la realidad cercana que rodee a las niñas, incluso si éstas se mueven en un ambiente progresista casi todas siguen entendiendo el rol social de la mujer en torno a la casa y en algunas profesiones típicamente femeninas, mientras que en los niños al utilizar e idealizar a los personajes fantásticos de épocas , lugares y avances tecnológicos, posiblemente admirarán los atributos de poder y de aventura que confieren al varón, aunque el juego es solo una de las fuentes de retroalimentación generada por la sociedad, además de las personas con las que se convive cotidianamente y en los diversos contextos en los que se participa.

A pesar de lo anterior estos paradigmas patriarcales que rigen la desigualdad en las relaciones entre los géneros atraviesan tanto en sus dimensiones materiales, ideológicas, económicas y culturales por una crisis ;puesto que en la actualidad vivimos un proceso de

confrontación y cambio entre el conservadurismo de los adultos y la modernidad de las nuevas generaciones; a lo largo de este proceso que se ha venido dando en las últimas décadas se puede percibir la resistencia a los parámetros sociales establecidos. De Barbieri (1993) refiere que esta situación ha provocado una readequación interna del ámbito doméstico, ha erosionado la figura masculina de los jefes del hogar y ha traído consecuencias diversas en las actividades tanto femeninas como masculinas.

El aumento significativo en el ingreso de la mano de obra femenina en las empresas, su profesionalización en diferentes carreras, así como también cambios en las edades en que se tienen hijos y el esparcimiento entre ellos (Mummert, 1993); propicia un contexto reivindicativo, supone una posibilidad de cambio en el sistema de valores de las mujeres y de la sociedad en general.

La división del trabajo entre los sexos da muestra de cambio dentro y fuera de los hogares, las mujeres han tenido que laborar fuera del hogar para obtener una mayor remuneración económica y de esta manera ayudar a cubrir las necesidades tanto de los hijos como de la pareja, y por lo que se refiere a los hombres han tenido que involucrarse más en los quehaceres del hogar y el cuidado y crianza de los hijos se vuelve evidente en varios sectores sociales.

Este aprendizaje ha dado otra dimensión de las vidas cotidianas de cada sexo, además para acceder a él han debido enfrentar sentimientos tradicionales en las relaciones de género: esposos(as), hijos(as), padres, hermanos(as); conflictos que manipulan la subordinación, tales como el hostigamiento y el chantaje sexual (poner en duda la femineidad o la masculinidad según sea el caso).

En base a la información recabada anteriormente se puede considerar que la diferencia sexual ha sido utilizada para justificar la desigualdad; al llevar a cabo estudios como los realizados por Lagarde, Cazes, Badinter, Marta Lamas, solo por mencionar algunos sobre la influencia de los aspectos sociales en el desarrollo humano, se deja vislumbrar que dicha desigualdad al parecer tiene origen en el sistema de valores es decir, es cultural; por lo tanto modificable. Es preciso reconocer que las características genéricas

de hombres y mujeres no son causadas por el sexo o derivados biológicos del sexo, tampoco son un ideal universal y anteceden al orden social.

Las sociedades se estructuran a partir de normas y parámetros tanto para hombres y a mujeres, de lo que producen e intercambian unas y otros, de las relaciones que establecen entre ellos, de los espacios en que se realizan sus atribuciones genéricas y de las instituciones que recrean cotidianamente ese orden. es importante definir la situación vital de cada género y así comprender el proceso permanente de la formación y su continuidad y reestructuración en generaciones posteriores, esto se abordara en el capítulo siguiente.

## CAPITULO 2

### CONSTRUCCION DE LA FUNCION PATERNAL

En el presente capítulo se desarrollarán algunos de los procesos sociales por medio de los cuales los hombres adquieren el papel masculino y como es que construyen la función paternal, cuando se ven involucrados directamente en la paternidad.

Se mencionó ya que tanto al género masculino como al género femenino se les han atribuido características y actividades específicas dependiendo de la sociedad y cultura en donde se desarrollan; sin embargo es de suma importancia profundizar en la manera en como la identidad masculina y femenina se va construyendo desde la concepción de un nuevo ser.

La anatomía de las características biológicas ha sido una de las bases más importantes para la clasificación de las personas dependiendo de su sexo; a pesar de ello Kaufmann (1989), menciona que las diferencias estrictamente biológicas entre los sexos constituyen solo la base para la estructuración social del género.

Cuando un ser humano nace se le asigna una categoría de niño o niña dependiendo de sus genitales, sin embargo al igual que Kaufmann (op. cit.), Stoller (cit. en perspectivas de género, 1997) concluye en sus diferentes estudios realizados que: "lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino no es la características biológicas, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, los ritos y las costumbres atribuidos al sexo masculino o femenino;" ( p.51 ); es decir la adquisición social de la identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica (el género como construcción social).

Desde el punto de vista psicológico en la categoría del género se entrelazan tres instancias básicas:

- A. La asignación del género.
- B. La identidad del género.
- C. El papel del género.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Mismas que a continuación se describen:

A) La asignación del género.

Se lleva a partir desde que nace el bebé y la presencia externa de los genitales, labios mayores y menores, monte de Venus, etc., en el caso de las mujeres; pene y testículos en el caso de los hombres.

B) La identidad del género.

Se adquiere cuando el niño (a) aprende el lenguaje verbal y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica de los sexos, esta identidad estructura su experiencia vital. En el niño se provocan las manifestaciones de su género, aunque desconozca el significado de ser hombre o mujer. En este período admiten juegos aprendidos por similares sexuales y a rechazar lo "opuesto".

C) El papel del género.

Este se refiere al conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. por ejemplo en algunas culturas existen rituales o pruebas (Gilmore, 1994), para llegar a ser considerados como hombres completos o la maternidad en el caso de las mujeres (Aguilera, 1998).

Como podemos observar la construcción del género toma forma en un conjunto de prácticas, ideas y representaciones sociales que reglamentan y consideran las condiciones de la conducta objetiva y subjetiva de las personas, lo que permite mantener un control mediante límites simbólicos que regulan las actividades de un grupo o situación.

Sabín y Allen (1969, cit. en Duch, 1981), plantean que dependiendo de la situación se exige una ejecución específica del rol; esto es, cada situación tiene sus propios esquemas de comportamiento permisibles.

En la infancia la construcción misma del género, en sus inicios, el desarrollo psicológico adapta e interioriza un conjunto de esquemas de relaciones sociales basadas en el género. La persona formada mediante este proceso de maduración se convierte en la personificación de estas relaciones (Kaufmann, op. cit. ); los padres siendo de las

personas los que tienen una mayor influencia en los primeros años de vida, puesto que son los primeros con quienes el niño establece un vínculo afectivo e ideal (socialización primaria); estos esquemas relacionales servirán de base al niño para que posteriormente le permitan relacionarse con sus semejantes.

Bell, respecto a lo anterior explica que "el proceso por el que un chico se hace hombre en nuestra sociedad exige que se suprima nuestra faceta femenina y blanda, incluso aunque a floremos en secreto regresar a la dependencia y pasividad que experimentamos con nuestra madre" (1987, p. 97); Sócrates Nolasco (1989) coincide con tal información "nosotros fuimos socializados para guardar el sufrimiento, el placer o la fantasía frente a otro hombre, a costa de perder su amistad; nuestras relaciones son más de las veces, superficiales y distantes justificando nuestro fervoroso compromiso con el trabajo, las guerras o el comercio" (p. 4).

Otro aspecto más a abordar es aquel de los mitos, a través de los cuales se ha considerado que la mujer por "naturaleza" es frágil, sumisa, sentimental y además maternal por la capacidad de poder concebir, como consecuencia de ser una de las actividades posibles del equipo biológico poseído. Y en el caso de los varones se van construyendo conforme se van desarrollando en su contexto cotidiano; prevaleciendo la fuerza, la agresividad y la constante competencia con los hombres.

En todas las sociedades se ha construido un modelo ideal para explicar los fenómenos que aún no se han logrado conocer y dominar y se adhieren por medio del uso frecuente a la cultura general de una sociedad a pesar de ser una ilusión, lo que llamamos cotidianamente mito.

Estos mitos tienen un fin, el cual es justificar una necesidad real y no es una mera invención, el mito se empieza a comprender, cuando se adopta la idea de que éste tampoco se mueve en el mundo puramente inventado o imaginado sino que también a éste le corresponde una forma de necesidad (Guzmán, Cruz y Muñoz, 1994).

Por ello cuando los mitos siguen predominando en la sociedad a pesar del avance científico, es porque justifican ideas y prácticas que racional y humanamente no deberían de existir y porque además continúan siendo fomentados ideológicamente por aquellos

grupos sociales que se benefician con un determinado esquema social que justifica el mito de alguna manera, es cuando éste se convierte en contra de la sociedad que los justifica porque se encierra en sus propios límites; esto es como una religión en la que todo está decidido y el ser humano no tiene más que apoyarse en una tranquilidad y verdad infinita e incuestionable.

A continuación solo se mencionan algunos ejemplos de mitos que sustentan la construcción de la identidad masculina:

1. La masculinidad es la forma mas valorada de la identidad genérica.
2. Los hombres son poderosos, dominantes, competentes y mantienen el control sobre su entorno y sobre otros.
3. Las relaciones íntimas (contacto físico) con otros hombres deben ser evitadas.
4. Toda actividad y comportamiento femenino debe evitarse.

Los patrones tradicionales definidos orientan a los niños a crecer para asumir comportamientos enfocados a ser en los aspectos íntimos (en sus dificultades) silenciosos y discretos; pero siendo firmes y expresivos al hablar de los méritos obtenidos en conquistas amorosas o profesionales, aunque en algunas ocasiones éstas sean narraciones producto de fantasías como medio de probar constantemente su virilidad (Nolasco, 1989).

Mientras que muchas características asociadas con la masculinidad son rasgos humanos valiosos como la fuerza, la audacia, el valor, la racionalidad, el intelecto y el deseo sexual, la alteración de éstas en la norma masculina y la exclusión de otras (asociadas con lo femenino) son opresivos y destructivos, por ello el proceso de adaptación a la masculinidad suele ser difícil para algunos hombres, a otros por el contrario no les afecta conscientemente según Gilmore (1994).

De ahí la existencia de pluralidad de formas de ser hombre como la clasificación realizada por Cazés (1994): paternalistas, machistas, misóginos, busca madres, cumplidores, angustiados, fugitivos, románticos, androtópicos, canallas, tímidos y así una larga lista que termina con los igualitarios, los cuales se consideran como parte de un

proceso de cambio. La diferencia en la manera de ejercer la paternidad en los varones es propiciada mediante un proceso de reflexibilidad acerca de su comportamiento y de las condiciones bajo las cuales se encuentra (experiencia vs enseñanza) ; esta reflexibilidad a su vez es inducida por los cambios en los procesos socio-económicos y políticos que repercuten culturalmente modificando las relaciones entre los géneros, provocando una crisis dentro de la familia y cuestionando tanto los papeles de la masculinidad como el de la paternidad, además de la propia decisión.

Para poder ejemplificar algunos de los factores que provocan estos cambios se menciona entre otros:

- a). El deterioro del poder adquisitivo que rompe con el esquema clásico del hombre (padre) como único proveedor.
- b). En las últimas décadas se ha visto incrementado de manera notable en las estadísticas (según INEGI, 1997 ), el numero de amas de casa que también laboran fuera del hogar para poder solventar mejor los gastos del hogar.
- c). El surgimiento de movimientos de liberación de la mujer propiciando el feminismo, en donde se plantean nuevas transformaciones en las relaciones de pareja y familiares (empoderamiento de las mujeres).
- d). El incremento del numero de mujeres con una preparación profesional.
- e). El movimiento hacia una mayor igualdad entre los hombres y mujeres.

Corsi (op. cit.), Menciona que cualquiera de los elementos anteriores pueden provocar en una gran cantidad de hombres sentirse acorralados por no poder cumplir con las expectativas sociales acerca de lo que es un "hombre verdadero", el que siempre es racional y conoce todas las respuestas, nunca evita situaciones difíciles, tiene una carrera exitosa, tiene su hogar, es fuerte y nunca fracasa. Es en ese momento cuando se cuestiona "el modelo masculino", la configuración entre el pasado y el presente, se trata de un modelo de la relación que a veces se inmiscuye en el presente y conduce de forma inevitable al enfrentamiento de ideales con la realidad de los individuos.

Cuando el compartir las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, además de una sensibilidad creciente respecto a todos los sentimientos y emociones, son algunas circunstancias que están pasando a formar parte constitutiva de la experiencia masculina, ocasionando un conflicto interno entre el mundo en el que crecieron y en el que actualmente viven.

Sin embargo Bell (op. cit. ) afirma: "las definiciones tradicionales y las exigencias de comportamiento no se desvanecen en el aire así como así y nuestros sentimientos ambiguos y contradictorios seguirán formando parte de nuestra vida y a veces en franco retroceso a veces de modo más imperioso( p. 259 ). Nava (1995) explica que esto se hace más evidente en el discurso de los hombres el cual puede resultar paradójico.

Estos sentimientos se verán también influenciados por la etapa en la que se encuentran ya sea infancia, adolescencia o adultez. En la primera, como se mencionó , el modelo masculino proporciona un punto de partida y cierta seguridad en los varones puesto que les permite tener un parámetro de comportamiento y conforme se desarrollan se van enfrentando a situaciones variantes permitiéndoles elegir, ya sea seguir comportándose como anteriormente lo han hecho, lo que en ocasiones puede favorecer que al individuo se le agreda o se le aísle dentro de la misma sociedad, o cambiar algunos aspectos de su comportamiento con el fin de mantener el equilibrio con su realidad es decir un constante proceso de transición. En el caso de la paternidad Bazan, Cruz y Muñoz (1998), lo caracterizan por un decremento en el poder, así como un crecimiento paulatino en su acercamiento hacia las tareas domésticas, produciendo de esta manera un cambio en la dinámica familiar.

Al hacer referencia a la etapa de la paternidad, se abordará en primera instancia la importancia de esta etapa en la vida de los hombres, aunque no podemos generalizar a que edad son padres puesto que esto dependerá de cada uno de ellos y su cultura. El hecho de procrear un hijo para algunos hombres es el símbolo que representa una continuidad de su vida y una manera de poder llegar a conocerse a través de sus hijos. Yablonski (op. cit.) cita algunas afirmaciones de hombres que confirman lo anterior: "su felicidad es mi felicidad, su dolor o su incomodidad eran los míos, como si yo fuera su doble, experimentando sus emociones tan amplia y fácilmente posible, cuando pienso en

mi hijo pienso en nosotros"; así mismo Harris (1986) coincide mencionando, "El hombre a través del cual se trazan los vínculos de descendencia, el hombre cuya relación reconocida con el hijo establece la pertenencia de este último a un grupo social" ( p. 49 ).

La paternidad a través de los años no deja de representar una gran responsabilidad; generalmente en las sociedades donde domina el patriarcado, la función paterna se limita al sustento económico y de brindar protección a la familia, el que provee de alimento y los bienes materiales; casi nunca se ha visto al padre comprometido con el cuidado de los hijos, por considerarlo una actividad "natural" del género femenino por el solo hecho de procrear.

Estos patrones en el ejercicio de la paternidad en la actualidad y desde algunas décadas se encuentran en estado de transición; sin embargo esto permite delimitar una gran variedad en la manera de ejercer la paternidad misma que a varios autores han tratado de ordenar por clases como la clasificación realizada por Keijzer, la cual es:

- a). Ausente o fugitivo: supone una ausencia física y la mujer encabeza el hogar.
- b). Padre soltero adolescente: es aquel que nunca formó una pareja y que salió huyendo ante el embarazo inesperado y no deseado.
- c). Emigrante: frecuentemente es semi-presencial, suele tener acceso a los hijos por cortas temporadas.
- d). Divorciado: se convierten en padres de fin de semana o vespertinos lo que puede potenciar la relación con los hijos.
- e). Padre social: es aquel que asume la paternidad sin que los hijos sean biológicamente propios; por medio de la adopción.
- f). Patriarca tradicional: es quien gana el pan, se siente incomodo e incompetente con el cuidado de los hijos, el mostrar cariño puede restar autoridad y si llega hacerlo únicamente será cuando los hijos se comuniquen de manera verbal.
- g). Padres igualitarios: desarrollan su capacidad de empatía y logran un acercamiento afectivo importante con los hijos.

O la realizada por Lewis (1990, cit. en Guzman, Cruz y Muñoz, 1998), quien considera la existencia de cinco tipos de padres :

1. **Compasivos-amorosos:** prefieren las necesidades de los hijos sobre las suyas.
2. **Camaradas:** pretenden ser compañeros de sus hijos, son niños eternos al menos en el aspecto emocional.
3. **Machos:** exageran su autoridad, se interesa por desarrollar más su yo que el yo del hijo.
4. **Psicopático:** no tiene compasión, es incapaz como padre de poder orientar a un hijo para sentirse humano.
5. **Egocéntrico:** es de carácter situacional, es decir, trata a sus hijos sin compasión y con frialdad.

Los hombres en particular al llevar acabo su rol en la sociedad como padres tienen poco o ningún entrenamiento; aunado a esto el miedo por llegar a repetir sus propias infancias desagradables en sus hijos (si es que lo vivieron de esta manera), lo pueden orillar a tratar de huir del rol o tratar de distanciarse de sus obligaciones; sin embargo no solo esto influye en el ejercicio de la paternidad sino también como lo menciona Yablonnsky (op. cit.) su entusiasmo por el rol, su propio padre como modelo de rol, las imágenes de cómo ser padre que proyectan los medios de comunicación masiva, el rol laboral del hombre, la orientación legal, laboral económica de clase y religiosa del hombre, la personalidad única del hombre, su carácter y su temperamento; todo ello se ve entrelazado cuando se encuentran en la etapa de padres.

Los cambios que se han observado en la última década en el comportamiento y actitudes de los hombres hacia la paternidad han favorecido el vínculo con los hijos. "El fin del patriarcado marca el principio de una paternidad completamente nueva, el hombre reconciliado ya no se parece al hombre de antaño en casi nada" (Badinter, 1992, p. 204). Ahora algunos padres son capaces de mostrar un comportamiento "maternal" y una mayor disposición a ser mejores padres; no solo ser la persona que recorre los pasillos con un cigarro esperando el informe del médico después del parto, quien jamás cambiaría un

pañal o preparar un biberón. Ellos mencionan que el hecho de que sean discapacitados domésticos, no es un problema genético, están biológicamente equipados para desarrollar afectos y habilidades para cuidar niños y compartir tareas domésticas sin llegar a perder su masculinidad (Keijzer, 1996).

En algunos estudios realizados se ha observado que la interacción padre-hijo favorece tanto el desarrollo de uno como del otro, por ejemplo en el caso de los niños favorece el desarrollo de la motricidad (Keller, 1981; Power y Parke, cit. en Bralic y Lira, 1978), y en el caso de los padres consideran que su vida se ha enriquecido y ha sido un motivo para superarse y asumir la responsabilidad con más gusto; además de encontrar la felicidad, satisfacción y mayor apego a la vida. (Nava, op. cit.).

Nava hace evidente que el padre también siente la necesidad de sentirse incluido, en lo que se refiere al cuidado y la crianza de los hijos; su inconformidad de que la maternidad no solo la puede asumir la madre desde la concepción sino que al traer a un nuevo ser al mundo debe ser una experiencia en pareja lo que además resultaría benéfico para su bebé.

Es importante conocer más sobre las formas en que se promueve el involucramiento del varón desde la maternidad y la crianza de los hijos; en algunos sectores de salud se ha iniciado la difusión para la preparación durante el embarazo, dirigido tanto para la mujer gestante y para el padre.

El trabajo sobre la paternidad y la participación del hombre desde el embarazo y el parto puede resultar una marcha contra corriente de ideales y patrones culturales, puesto que en ocasiones desde las visitas al ginecólogo-obstetra y hasta en la sala de partos se les excluye gracias al modelo médico tradicional; sin embargo, quienes han tenido la oportunidad de presenciar el parto de su bebé y prepararse para ello por medio de los cursos de psicoprofilaxis, describen el parto participativo como una experiencia emocional superlativa que refuerza vigorosamente un sentido de compromiso familiar (Tanzer, Block, 1972, cit. en Pedersen, 1985).

Una propuesta específica son los cursos de psicoprofilaxis para una mayor información y participación del varón en aspectos como el embarazo, su presencia en el parto y en las decisiones en torno al control de la fecundidad.

En el siguiente capítulo se desarrollarán los puntos principales del curso de psicoprofilaxis perinatal que se imparte en el Centro de Salud Regional ISSSTE "1° de octubre", en el cual asisten parejas que esperan la llegada de un nuevo ser.

### **CAPITULO 3**

#### **EDUCACION PARA EL PARTO: CURSO DE PSICOPROFILAXIS PERINATAL**

Los programas educativos para el parto surgen como una necesidad y ante los cambios los cambios históricos y sociales.

Existen grupos de padres de familia que desean ir más allá de lo místico ante lo desconocido y no perder la perspectiva de que el parto es un suceso normal en el cual pueden ser actores y no solo observadores en espera de una respuesta médica.

Estos cambios se han ido desarrollando en generaciones pasadas por ejemplo los cambios en los papeles de la familia y de sus miembros, ahora los padres que esperan o que acaban de tener un hijo es poco frecuente que asuman los papeles que sus propios padres tuvieron ya sea en el cuidado del bebé, o en el proceso del parto.

La creciente tendencia de que ambos sexos pueden involucrarse en las mismas actividades ha permitido que el hombre desempeñe un papel más activo en la familia particularmente antes, durante y después del parto, ahora se acepta mucho más el papel de la madre "que va dar a luz" con una participación activa, usando sistemas de auto ayuda a diferencia de la postura pasiva que anteriormente presentaba.

En lo que se refiere al padre su papel de entrenador en el parto representa una experiencia nueva con respecto a la postura tradicional del hombre mexicano evidentemente excluido del ritual femenino del parto.

Hoy en día la familia que está en desarrollo busca recursos externos como la educación formalizada para el parto; los programas de educación son producto de la necesidad social; la educación para el parto en sí depende en gran medida de las fuerzas sociales cambiantes que interactúan en estos momentos.

La educación tradicional de mujer a mujer, es la comunicación de experiencias malas y buenas que generalmente consiste en una mezcla de ignorancia con aspectos reales, verdades a medias y miles de cuentos que ayudan a temer a lo desconocido.

Tomando en cuenta lo anterior, la Cruz Roja fue una de las primeras en darse cuenta de las necesidades de educar a la población.

Dentro de los programas de salud en el hogar e higiene en enfermería, se desarrolló un apartado sobre la educación de la madre y los cuidados que se debía de tener una mujer embarazada antes, durante y después del parto, poniendo énfasis en la naturalidad del mismo; plasmando la idea de que el hecho de tener un bebé puede ser una experiencia alegre y sana y no necesariamente desagradable, surgiendo de esta manera varias alternativas en programas y métodos, teniendo en común la relajación controlada, la respiración así como el ejercicio físico. Uno de los más importantes es el método de Lamaze el cual se detallara a continuación

### **3.1 Método Psicoprofiláctico.**

Psicoprofiláctico se refiere a la prevención del dolor mediante el uso de la palabra. Partiendo de lo anterior el método psicoprofiláctico de educación para el parto método Lamaze; se fundamenta en la comprensión de que el dolor comprende aspectos físicos y psicológicos los cuales son inseparables, sin embargo se pueden llegar a controlar (Lamaze, 1970).

El método trata de eliminar del parto sus asociaciones negativas y formar nuevos reflejos condicionándolos como una manera de disminuir el dolor asociado con las contracciones.

Al adquirir el conocimiento del desarrollo del dolor desde su origen, se logra la eliminación de las aprehensiones, los temores, la depresión y los mitos que existen alrededor de la maternidad.

El método psicoprofiláctico ciertamente es bueno sin embargo hay que tomar en cuenta el comportamiento que se espera, no solo de la mujer sino también del hombre como parte del embarazo.

El comportamiento contempla cuatro niveles fundamentales,( Sasmor , 1982 ) :

A. Cognoscitivo ( pensar ) : Conocimiento, comprensión, aplicación y síntesis.

B. Afectivo ( sentir ) : Atención, respuesta, valoración, organización, caracterización.

C. Psicomotor (hacer): percepción ( sentidos ),disposición ( resultado )

D. Responder con ayuda, mecanización ( hacerlo sólo ), actuar en forma compleja (automatización).

Tanto el método como la participación de ambos padres es importante, para que esto sea más comprensible, es necesario informar con lenguaje apropiado y adecuado sobre el proceso del trabajo de parto y sobre el parto mismo, ayudando a disminuir la tensión provocada por algo desconocido y creando una actitud mental positiva hacia la nueva experiencia.

Desde el punto de vista psicológico el conocimiento hace una situación predecible y se crea un sentimiento de control de la misma, en el parto la mayor parte de la gente tiene la impresión de que no es posible lograrlo y sin embargo no es más que una adaptación a la situación de tensión. (Lamaze op. cit.)

Por considerar y conocer los cambios provocados durante el embarazo, los peligros posibles, el crecimiento del feto y su estado, el cuidado clínico, las relaciones de pareja, la sexualidad, la familia, la educación infantil, etc., hacen de los programas una necesidad para los futuros padres.

La decisión de involucrarse activamente y dejar de ser un sujeto pasivo ajeno a ésta situación no es sencillo, como consecuencia de las presiones sociales (mencionada en el capítulo dos), que hay que superar: el sentido de inutilidad que se tiene, la falta de conocimientos de lo que se debe hacer y el sentimiento de culpa por haber colocado a la compañera en una situación "peligrosa, molesta y tensa de embarazo".

La decisión de involucrarse debe ser de ambos o por lo menos eso es lo que se espera. El padre que espera un hijo, en la primera clase a la que asisten las parejas, necesitan estar seguros de que el papel que va a asumir lo infringe la posición que la sociedad, sus compañeros y su familia le han asignado; o si lo hace en alguna medida , los beneficios que este nuevo estilo de vida le aporta, harán que sea más masculino y no lo contrario ( reconocimiento social ).

La confianza del esposo aumenta al ir progresando el curso y su seguridad en el nuevo papel se afirma al tener la oportunidad de ayudar a su mujer y de compartir con ella la llegada del hijo de ambos, como entrenador y guía; a través de esta contribución positiva adquiere un lazo emocional mucho más fuerte con la madre y con el hijo , ( Lee, 1993).

Un ejemplo específico de un curso de psicoprofilaxis es el que a continuación se detalla:

### **Curso de psicoprofilaxis perinatal**

Dirigente: Dra. María Luisa Bretón Silva.

Objetivo general: Crear nuevas familias.

Objetivos particulares:



1. Propiciar cambios en los patrones de comportamiento tanto de hombres como de mujeres.
2. Hacerlos responsables de su vida y decisiones de pareja.
3. Involucrar al padre en el embarazo.
4. Enseñar qué es un bebé.
5. Conocer los cambios emocionales y psicológicos de los padres durante el embarazo.
6. Desarrollar capacidades emocionales, derechos de individualidad.
7. Cubrir expectativas de enseñanza y aprendizaje.
8. Manejo de relaciones de pareja y familiares.

### **Temas**

- A) Obstetricia.
- B) Pediatría.
- C) Psicoprofilaxis.
- D) Puericultura.
- E) Sexología.
- F) Lactancia.

Sesiones: de 13 a 15 aproximadamente.

Duración: de 9:00 A. M. a 13:00 P. M. los días sábados.

Profesionales de apoyo: doctores, enfermeras psicólogos, y los más importantes las parejas embarazadas.

Algunas de las dinámicas son:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- A. Los padres elaboran algún juguete para su bebé que aún no nace.
- B. La pareja invierte los papeles, en un ensayo de parto, desde la primera contracción hasta el momento del nacimiento.
- C. El cuidado de un huevo crudo durante una semana por parte de los hombres; lo que implica no dejarlo en ningún momento, es decir siempre cargar con él.

El curso se imparte a:

- ✓ Las parejas que tengan el interés de participar.
- ✓ las parejas que son informadas por otras.
- ✓ las parejas canalizadas por su clínica.
- ✓ Incluso las parejas que no sean derechohabientes del ISSSTE.

## METODOLOGÍA

### Características de la Metodología Cualitativa.

Para dar a conocer las características de un determinado fenómeno social, existen dos maneras de llevar a cabo una investigación; por un lado se encuentra la del tipo cuantitativo que predomina generalmente y por otro lado las del tipo cualitativo, que en este caso es del tipo etnográfico; esta última como menciona Hammersley y Atkinson (1983), algunas veces se define como esencialmente descriptiva y en otras ocasiones como una manera de registrar narrativas orales que ocasionalmente desarrolla y verifica teorías.

Por otra parte Rockwell (1989), lo describe como un proceso por medio del cual se documenta lo no documentado basándose en el trabajo de campo, es decir, el investigador observa a las personas y al escenario como un marco de referencia para poder comprender las expectativas y predisposiciones de las mismas, dejando a un lado momentáneamente sus propias creencias. Blumer en 1969 (cit. en Taylor y Bogdan, 1994), define que dentro de las interacciones simbólicas sobresalen tres premisas básicas:

- A) Las personas actúan respecto de las cosas e incluso respecto de las personas.
- B) Los significados son productos sociales que surgen durante las interacciones
- C) Los actores sociales asignan significados a situaciones, a persona diversas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación.

Y este proceso a su vez, de alguna manera, determina el comportamiento de los seres humanos con otros dependiendo del contexto o situación en específico en que se encuentren; por ello la metodología es flexible puesto que al inicio se puede desarrollar un plan de trabajo tentativo y cuando nos encontremos dentro, la perspectiva que habíamos desarrollado puede no coincidir provocando como consecuencia cambiar los esquemas e irlos adecuando a la población investigada.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Lo anteriormente mencionado conlleva a considerar la herramienta por medio de la cual se va a obtener información, como pueden ser historias de vida, bibliografías, autobiografías, validación de textos, etc. En esta investigación se utilizaron entrevistas a profundidad, mismas que Taylor y Bogdan conceptualizan como: " por entrevistas cualitativas a profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras " (p. 101) ; Orientándonos a conocer la identidad personal y el concepto de si mismos mediante el uso de la configuración narrativa, y así dar unidad a su existencia , entendiéndola como la expresión de una historia singular que se despliega y que se desarrolla en este caso acerca de ellos mismos como varones y la vivencia de la paternidad.

En algunas ocasiones es difícil retener toda la información expresada por las personas por ello con frecuencia es utilizada una grabadora simple, siempre y cuando la misma persona de su consentimiento; por ello se les informó del objetivo de la investigación y el manejo de la misma información, además de reiterárseles que ésta solo iba a ser utilizada para la realización de la investigación, si ellos consideraban necesario el audiocassette se destruiría al término de ésta( lo que ésta estrechamente relacionado al aspecto ético de la investigación y del investigador )

### Descripción del método.

Teniendo como objetivo : analizar el significado y vivencia de la paternidad en hombres que asisten con su pareja al curso de psicoprofilaxis perinatal y que se encuentran presentes durante el parto .Se llevaron acabo entrevistas a profundidad a cinco hombres que asistieron al curso de psicoprofilaxis perinatal en el Hospital " 1\* de octubre", dirigido por la Dra. María Luisa Breton Silva Jefa del Servicio de Psicoprofilaxis Perinatal; y que posteriormente presenciaron el parto de su bebé.

Los varones se eligieron al término del curso conforme se fueron dando los nacimientos (los bebés tenían como máximo quince días de nacidos), la edad de éstos hombres oscila entre los veintinueve años y los treinta y cinco años , de todos era su primer hijo, no existían antecedentes de haber participado en un curso de psicoprofilaxis

### Características de los entrevistados

Entrevistados	Edad	Estado Civil	Nivel escolar	Actividad de la pareja	Edad	Años de pareja
Caso G	31 Años	Casado	profesional	Secretaria	30 Años	2
Caso J	31 Años	Casado	preparatoria	Administrativo	29 Años	1
Caso L	35 Años	Casado	profesional	Profesionista	32 Años	4
Caso A	33 Años	Casado	Técnico profesional	Enfermera	31 Años	3
Caso R	29 Años	Casado	profesional	Deportista Profesional	30 Años	2

Todas las entrevistas realizadas en los domicilios de los informantes se basaron en las líneas de investigación del proyecto general; aproximadamente tres sesiones por informante, además se grabaron en audio cassettes para posteriormente llevar a cabo los análisis.

A continuación se mencionan los ejes que sirvieron de guía durante la entrevista ( los mismos ejes que son utilizados en el proyecto general ) con ellos se pretende obtener información relacionada con: :

- A. La percepción de la paternidad de su padre.
- B. El ideal de ejercicio de la paternidad.
- C. El significado de la paternidad.
- D. La decisión de asistir al curso de psicoprofilaxis.
- E. Los cambios en la percepción de la paternidad.
- F. El ser padre de un hijo.
- G. Las facilidades y limitaciones de ser padre.

## H. El ejercicio de la paternidad.

El primer contacto con el campo, donde se llevó acabo la investigación, fue acompañando a una compañera, que se encontraba embarazada y buscaba información de los cuidados durante el embarazo. Al llegar al hospital me encontré con que existía un curso de psicoprofilaxis, en donde no solo asistían las mujeres embarazadas, sino que también se encontraban los futuros padres, los cuales mostraban comportamientos poco tradicionales( tales como hacer juguetes con material reciclable para el bebé que no ha nacido, organizar una obra de teatro infantil y representarla ,etc..), por ello surgió el interés de investigar qué es lo que los motivaba a participar activamente en los cuidados del embarazo de su pareja si se involucraban como una forma de reafirmar su masculinidad o refleja la necesidad de una nueva paternidad. La negociación del acceso fue con la Dra Ma. Luisa Breton, el tener que asistir a las sesiones los sábados en un horario de 9:00 a 13:00 P. M.,durante un año, para tener más información y desarrollo del curso. Posteriormente los resultados obtenidos, serían expuestos en una sesión a las parejas que toman el curso. Las sesiones se llevaron acabo en el auditorio del hospital, en donde aproximadamente asisten regularmente de 40 a 60 parejas

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este análisis permite dejar ver la existencia de un mundo compartido de significados, mismos que se reflejan en el concepto de la paternidad y en el ejercicio de ésta; estos significados constituyen el conjunto de normas, valores y mitos que se involucran en el comportamiento y que se legitiman dentro de un contexto cultural, lo anterior le da sentido al mundo de significados compartidos que no necesariamente se basa en la experiencia cotidiana.

Dentro del discurso se retoman fragmentos de lo referido por los entrevistados, los cuales mencionan a cerca del "Significado de Paternidad":

G: "Darle las bases y los principios y más apoyo moral, para que sepa que cuenta con sus papás"...

J: "Es una responsabilidad y un peso enorme, alguien de mi propia sangre que tengo que sacar adelante a como de lugar"...

L: "Es algo muy bonito...una gran responsabilidad, las dos cosas es algo muy bello y mágico y una manera de crecimiento para uno, porque uno sólo va creciendo"...

Sin embargo, el significado de paternidad adquiere ante la construcción de uno mismo, una resignificación que se ve reflejada en el pensar, sentir y hacer de cada persona a lo que se le llama proceso de anclaje que a su vez implica la agencialidad de los individuos; por ejemplo en el mundo compartido una característica constante significativa que se detectó en este eje de investigación, fue la responsabilidad que representa el hecho de tener un bebé, no obstante, la resignificación que se le da a un nivel individual difiere de la creencia cultural.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El hombre en la práctica lo puede ver como un evento "mágico" sin embargo no deja de percibirlo como una responsabilidad.

A través de la estructura narrativa, (se realiza un reajuste para dar un orden a su identidad sin que ocasione conflictos), entonces explica la paternidad dependiendo de las circunstancias que le permitieron acceder a ella.

### **Planeación del embarazo.**

Todos los entrevistados coincidieron que el embarazo fue contemplado con anterioridad y ambos (la pareja) lo comentaron:

A: "Los dos lo planeamos, cuando me dijo que estaba embarazada fue como volvernos a conocer como pareja."

J: "Si de hecho cuando éramos novios platicábamos cuantos hijos queríamos tener, qué es lo que íbamos hacer y cómo se iban a llamar."

R: "Los dos, como somos deportistas consideramos que estamos bien tanto física como mentalmente y era el momento. "

### **Decisión del embarazo.**

Sin embargo al cuestionarlos sobre quien o que si ambos habían decidido cuando era el momento adecuado para el embarazo, se encontró con que hay quienes lo decidieron junto con su pareja como es el caso de.

G: " No se pudo por dos años, cuando íbamos por los resultados eran negativos, puesto que era un peso muy grande para los dos el no poder tener familia "

R: " Ambos desde que nos casamos decidimos tener un bebé"

En otro caso no se ponían de acuerdo cuándo sería el momento apropiado para ellos:

A: " El primer año de casados yo quería un bebé pero mi esposa no y después fue a l revés"

Y quien lo vive como un accidente:

L: " Un poco los dos y un poco por accidente, como los dos ya queríamos y teníamos cinco años de casados, ella no se cuidó por un año y medio y salió embarazada ".

En ese momento cuando podemos vislumbrar que el hecho de tomar la decisión de embarazarse es una responsabilidad individual, que implica involucrarse en el tema, planear un futuro tanto económico, social como emocional, al tener a un bebé, el cual dependerá de por vida directamente de quien o quienes tomen ésta decisión, lo que provoca a su vez cambiar costumbres y privilegios que se tienen cuando no hay quien dependa de uno. Para algunas personas las emociones son la última guía, mientras que para otras generalmente prevalece la lógica. Con frecuencia, la naturaleza de una decisión en donde se involucran directamente como en el caso del embarazo , determina la manera en que es hecha, las personas simplemente dejan que las situaciones tomen su curso a ver que pasa.

### **El deseo de ser padre.**

Un varón mencionó no haber tenido el deseo de ser padre:

R: " Al principio yo era de los incasables...Yo decía "yo nunca me voy a casar"

Otro el miedo que representaba el serlo:

A: "Durante mucho tiempo yo le tenía miedo a la paternidad, yo comentaba que aceptaría cualquier responsabilidad, laboral pero una vida a tu cargo, un bebé se me hacía mucha responsabilidad y sentía que no iba a poder..."

Durante y posterior a la adolescencia en algunos hombres entrevistados el deseo de ser padres existe solo que hay una gran distancia, puesto que ya implica una responsabilidad y primero tiene que existir el compromiso de una pareja:

J: " Ahora si...desde niño quise formar una familia y tener hijos"

G: " Si porque soy muy hogareño, desde el principio me imaginaba como papá, pero con un niño jugando..."

Este deseo puede ser entre otros elementos influenciado directamente por el tipo de educación recibida durante su infancia y adolescencia.

### **Pedagogía de la masculinidad.**

Los varones al ser cuestionados sobre como fue la manera en que aprendieron a ser hombres mencionaron:

R: "En todo lados aprendes a ser hombre, con los amigos, en la familia, etc., por ejemplo, los amigos te dicen como ser con las mujeres para que te busquen, como vestirse y como comportarte."

A: " Mi padre era militar, con él aprendí muchas cosas, siendo el mayor de los hermanos, me enseñó a encargarme y sostener a mi familia ."

J: "Ser el hombre implica muchas responsabilidades, no es tener muchas mujeres, o mandar en la casa; esto implica dar educación, eso si es ser hombre."

Como podemos observar el aprendizaje del rol sexual masculino, puede estar determinado por patrones culturales, por ejemplo, los hombres tienden a mostrar comportamientos predeterminados, tales como ser el proveedor material, dar educación. En los testimonios anteriores se identifica a un personaje masculino que tiene la función de ser punto de referencia, en cuanto al aprendizaje de cómo actuar, sentir como hombres, con mayor frecuencia es el padre de quien se adquieren éstos esquemas; los amigos, los tíos, los hermanos y demás personas femeninas que rodean al individuo refuerzan éstos en la convivencia cotidiana.

No obstante, estas relaciones no lo determinan sólo lo influyen, puesto que la decisión de repetir esquemas o no en la manera de ejercer la paternidad es del individuo.

### **Relación Padre-Hijo.**

El ejercicio de la paternidad vista por los hijos, ahora padres es otro elemento que influye en su práctica como padres. Dos de los varones coincidieron en la manera de haber percibido a su padre frío y macho, tirano, obligándolos a ser fuertes de carácter:

A: "Mi papá me enseñó y obligó a ser responsable y a no ser débil nunca, porque eso no se vale."

G: "Mi papá era muy frío con nosotros, pero lo que yo siento que me ayudó fue mi carácter...a mí me privaron de apoyo y otras cosas no materiales."

L: "De niño no era muy adecuada y en la adolescencia más o menos de cuates, en ocasiones medio tirano."

Sin embargo otro testimonio en donde el padre se mantenía relacionado con los cuidados de los hijos posibilitando un acercamiento con los mismos:

R: "Mi padre era muy macho, muy disciplinado, recto, sin embargo, con mi mamá, y mis hermanos era bueno se daban tiempo de atenderlas y de ayudarlas al quehacer en la casa, con el existía la posibilidad de diálogo, a pesar de ser enérgico."

### **¿Paternidad?.**

Un aspecto que se pudo confirmar mediante las entrevistas, es que no existe una educación sobre la paternidad, todos coincidieron en que nadie les había hablado acerca de ella; lo que aprendieron fue lo visto y vivido con sus padres.

Por ejemplo, dos de los padres lo dejan ver muy claro.

G: "No, nadie, tu lo ves en tu familia, como era mi padre con nosotros."

R: "Nadie yo lo aprendí, de mi padre de la manera en como atendía a mi madre, el hacía de comer mientras ella descansaba, igual con mis hermanas, se daba tiempo para atenderlas y cuidarlas."

### **Preparación para el parto. Curso de Psicoprofilaxis Perinatal.**

Cuando una pareja espera a un bebé, algunos recurren a cursos como el de Psicoprofilaxis Perinatal, como es el caso de las cinco parejas, esto como una necesidad

de conocer más a fondo la situación por la que están pasando. Las mujeres embarazadas fueron un apoyo muy importante para que estos hombres decidieran conocer todo lo que ocurre durante el embarazo, tanto física como emocionalmente y las posibles complicaciones que pueden presentarse. Puesto que al involucrarlos activamente después de la concepción como parte de este proceso de desarrollo, originó el interés por conocer lo que está pasando en el vientre de su pareja, dejando de lado la exclusión que generalmente sufre y el miedo a lo desconocido, posteriormente se concreta con la participación activa dentro de la sala de partos, de esta manera la concepción para ellos fue satisfactoria.

J: "Es como acostumbrarse al nuevo ambiente como papás."

G: "Es como si te concientizarán en todos los aspectos, no nada mas ver nacer un bebé y ya."

L: "Te enseñan a disfrutar como hombre la paternidad."

A: "Te da conocimiento y con él adquieres la seguridad en ese momento, ya sabes lo que están haciendo y como va a nacer."

R: "Mi esposa fue la que me motivó, el hecho de tener conocimiento de alguna situación da mucha tranquilidad. Nos concientizan como le podemos hacer en la práctica, puesto que hay muchos mitos y creencias acerca de la paternidad y de los bebés."

### **Vivencia de la Paternidad.**

El estar involucrado activamente en la maternidad, en el trabajo de parto y en los efectos de alumbramiento, favorece según los entrevistados el vínculo temprano del padre y la cercanía al bebé, así como la unión con su pareja. Los hombres quienes estuvieron presentes en el nacimiento mencionan tener una fuerte unión emocional temprana con los bebés y dejan a un lado el sentimiento de intrusos.

R: " Con mucho gusto el bebé, tiene 10 días de nacido y me siento contento que todos lo vengan a ver."

A: "Muy contento, muy satisfecho, creo que es algo fantástico, a veces no me la creo que ella este aquí."

L: "Cuando asumí la paternidad en los cuidados de mi hija, me sentí más masculino, más hombre, asumí mi parte delicada femenina que todos tenemos dentro.."

Cabe mencionar que éste hombre se asumió como padre al momento de cargar, ver y sentir a su bebé.

#### **La Primera Impresión.**

Todos coinciden como un momento mágico en donde se permiten el mostrar todas las emociones no saben, si gritar, llorar, un dato curioso es que todo ellos recibieron, tanto la primera sonrisa como la primera mirada de sus hijas (todas fueran niñas), algo que narran con mucha emoción.

G:" Entré al parto cuando ya estaba saliendo, lo que yo llamo la coronilla, se le vela y fue un impacto de alegría y salió la nena y pues no cabía de la emoción."

L:" Fue algo mágico, mágico, me iba a desmayar por la emoción pero me control."

A:" Son muchas emociones, te dan ganas de gritar, llorar, ya no sabes ni que hacer"

R: " Le dije : bienvenida bebé ya te estábamos esperando ; y cuando me oyó abrió sus ojitos me vio y se volvió a dormir. "

"Cuando vi nacer a mi bebé piensas muchas cosas no sabes si correr o gritar..."

### **Satisfacciones Cubiertas.**

Los padres sienten, que solo han cubierto parte de su proyecto de vida y solo es un objetivo de éste en donde aumentan las responsabilidades, pero que ante todo ellos fueron partes activas de una nueva vida, de su propia sangre. Como los autores mencionan no es solo el hecho de tenerlo, sino de verse reflejados en sus hijos.

R: " En ese sentido estoy satisfecho, aunque me faltan muchas metas que ya hemos planeado."

J: " Como hombre ya cumplí y empieza una nueva etapa como papá."

G: " El haber sido padre era lo que yo más deseaba y más de la persona que yo más quiero."

### **Realización como hombre.**

La paternidad para estos varones es considerada como una de sus metas dentro de su proyecto de vida:

R:" Cuando mis hijos estén hechos de derechos como hombres o mujeres."

J: " No, me falta muchas metas por cumplir, como hombre, formando una pareja y después hijos, además intelectualmente."

G: " Como que dí, ya mi primer paso, ya cuando vea a mi hija no solo académicamente, sino como una mujer realizada...sólo así me sentiré realizado como hombre.."

## IDEAL DEL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

Al hacer referencia acerca del ideal ejercicio de la paternidad que tenían ; uno consideró que sería lo mejor ejercerla con alegría y diversión :

G: " Ser un papá alegre , un papá divertido yo creo que es lo mejor".

Otro lo manejo como " cosecha consiente":

J: " Empezando por concientizarme con el embarazo para hacer buena cosecha"

Sin embargo en otro como una esta necesaria en la vida:

R: " Una etapa de la vida que es necesario pasar."

## EJERCICIO DE LA PATERNIDAD

El ejercicio individual de la paternidad toma diferentes formas ya en la práctica.

G: " Ella me ha enseñado a conocerla y saber cuales son sus necesidades, cuando tiene hambre, frío y a ser paciente."

L: "No se porque no vive con migo, papá es estar diario con ella, darle sus nalgaditas, abrazarla, bañarla, solo soy su padre biológico"

A:" Me siento raro, la verdad muy raro.."

## **CAMBIOS EN LA PATERNIDAD**

Algunos de los cambios que se lograron detectar más explícitamente dentro de los testimonios de los informantes son:

**J:” He cambiado, de hecho mi mamá me ha dicho: a ti cuando te viéramos cambiando un pañal, nunca.”**

**L:” Implica responsabilidad y al mismo tiempo un goce.”**

**A:” Involucrarse más con mi hija y no tener miedo a lastimarla”**

## **CONCLUSIONES.**

57

Mediante la narración de sus experiencias y definiciones, estos hombres dejan ver la existencia de un concepto social sobre la paternidad validado por generaciones: un hijo es una gran responsabilidad, lo que implica cambiar tanto los hábitos de pareja como familiares, ser la fuente principal económica y proporcionar una buena educación.

Sin embargo como consecuencia de los avances tecnológicos, los cambios sociales y las necesidades económicas de una familia como por ejemplo el cuestionamiento de la naturalidad de lo femenino y masculino, el mayor número de mujeres en el ámbito laboral (90.5% de mujeres tienen trabajo doméstico, extra - doméstico. INEGI, 1997). y profesional, el bajo poder adquisitivo del individuo provoca cambios en éstos esquemas culturales.

La pedagogía de la masculinidad, y las experiencias vividas por el hombre, enfrentarse al cambio social acelerado, le permite plantearse un proyecto de vida como hombre y como padre.

Resignificar el sentido de ser hombre en estos individuos, implica la toma de decisiones conscientemente de cambiar su comportamiento y comprometerse con ese cambio de manera progresiva, aunque en un principio es difícil más no imposible desprenderse de los estereotipos aprendidos. Esto se refleja en el deseo de ser padre, puesto que tal evento para algunos hombres los confirma como hombres, pero implica una responsabilidad que en estos cinco varones se comparte con la pareja, puesto que se le permite el acceso a situaciones y condiciones considerados "propios de la mujer" desde el momento de la concepción.

El involucrarse con el desarrollo del embarazo de su hijo y paralelamente participar activamente en los cursos de psicoprofilaxis perinatal, les da una de tantas posibilidades de disfrutar la paternidad desde el mismo inicio del embarazo. Conocer todo lo que acontece dentro del vientre materno, los cambios emocionales de la pareja, lo induce a tratar de comprender las situaciones que se le van presentando.

El curso de psicoprofilaxis cumple con la función de enseñar a los varones (futuros padres) una alternativa de ejercicio de la paternidad, la cual el hecho de tener conocimiento de lo que pasa en el embarazo de la pareja, les proporciona una seguridad y ésta a su vez posibilita un acercamiento inmediato y estrecho con ambos (madre e hijo), siendo ésta una experiencia con muchas posibilidades de ser satisfactoria, dejando como evidente necesidad un acercamiento a cerca de la paternidad en hombres, además de la que viven como hijos

Ejercer con responsabilidad lo aprendido, deja de lado la incertidumbre y miedo a lo desconocido, provoca en la practica individual de algunos varones la posibilidad de alternativas en la percepción de la paternidad . La experiencia de haber presenciado el nacimiento de su hijo, para estos hombres resulta un evento significativo, lo que posibilita el establecer un tipo de relación hijo-padre más estrecha, dando matices diferentes a la pedagogía del esquema tradicional paternal, en el ejercicio individual. En estos hombres se puede concluir la existencia de un proyecto de vida, basado en la vivencia de las etapas establecidas, pero planeadas responsablemente, además un factor importante para adoptar esta alternativa de paternidad, es el apoyo y aliento constante de su pareja, la mujer de esta manera contribuye al cambio, puesto que hay una negociación , acuerdo y conocimiento de los proyectos de vida de ambos.

Sin embargo cabe señalar que los cambios no son radicales, puesto que ya se cuenta con una historia de vida; por ello de las contradicciones en el contenido de las narraciones, no obstante al hacer las decisiones responsables el individuo puede cambiar la dirección de su vida.

Cabe mencionar que una limitante de éste trabajo, es que no hay un seguimiento lo cual permitiría verificar las repercusiones en la relación padre-hijo a futuro a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo y también el no contar con testimonios comparativos de nuevos padres que no hayan pasado por este proceso, la pregunta que queda en el aire es: ¿participaron en el proceso de embarazo y parto como manifestacion de un nuevo sistema de valores o la experiencia es la que lo conforma?.

## APENDICE

A continuación se exponen fragmentos de la narración de los informantes relacionados con los ejes de la investigación.

### CASO G. (31 AÑOS)

#### **Significado de paternidad.**

Significa que cuando tengas un hijo, sea mucho mejor que tu, no sólo en lo económico sino también en su moral y en sus principios...

Quieres tener un hijo para verte reflejado, yo lo quiero para saber como yo era de chico, como jugaba...

Darle las bases y los principios y más apoyo moral para que sepa que cuenta con sus papás.

Algo muy natural, pero cuando te toca, algo muy grande en la vida, es una etapa muy importante, algo que ansiaba.

Ser un papá alegre y un papá divertido, yo creo que es lo mejor, ser el amigo, el hermano y que tu hijo te tenga confianza como tal.

#### **¿Quién decidió?**

Ambos habíamos planeado tener hijos pero no se pudo por dos años, cuando íbamos por los resultados eran negativos; puesto que era un peso muy grande para los dos el no poder tener familia.

#### **¿Quién planeó el embarazo?**

Ambos habíamos cooperado y planeado el bebé.

#### **¿Deseaba ser padre?**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Si porque yo soy muy hogareño, a pesar de que trabajo soy hogareño y todo. soy de las personas que prefiero estar con mi esposa..

Desde un principio me imaginaba como papá, pero con un niño, un niño jugando; incluso durante el embarazo el médico me dijo que era niño y yo le hablaba como niño...

Desde muy chico yo me imaginaba como papá y llegar a formar una familia con alguien a quien yo amara.

#### **Satisfacciones cubiertas.**

El haber sido padre, que era lo que yo más deseaba y más de la persona a quién más quiero...

El ver una de mis metas realizadas, ver a mi esposa el haber podido tener a mi hija...

#### **Pedagogía de la masculinidad.**

Yo en particular no me gustaba lo que vivía con mi padre, a mi no me gusta emborracharme, no me gusta fumar, ni derrochar el dinero, como el típico macho...por eso procuro no caer en eso de emborracharme y todo lo que tengo es para mi familia y estar en mi casa con mi hija.

Los amigos en ocasiones provocan problemas por no ser el típico macho, pero yo prefiero ser transparente y expresar lo que siento, los amigos o amigosotes, como yo les digo; son sólo etapas en la vida de uno.

#### **¿Cómo se relaciona con su padre?.**

...Bueno...mi papá es...bueno era muy frío con nosotros, pero lo que yo siento que me ayudó fue mi carácter, yo soy muy alegre, y las cosas malas las desecho y me quedo con las buenas...y de él tengo un bonito recuerdo...

...A mi me privaron de apoyo y otras cosas no materiales...

#### **¿Quién le habló de la paternidad?.**

Nadie tu lo ves en tu familia, como era mi padre con nosotros.

#### **¿Cómo ha vivido su paternidad?.**

Mi hija me tiene loco, cuando tengo la necesidad de salir luego, luego, busco cosas para ella..

Imagínate todo el tiempo se lo dedico a ella y más siendo hogareño...

Ella me ha enseñado a conocerla y saber cuales son sus necesidades, cuando tiene hambre, frío y a ser pacientes..

Consentidor, en el sentido de que mi hija va a tener todo, cuando haya necesidad de ubicarla hay que hacerlo..

Juguetero y consentidor.

**Lo más importante de mi vida es.**

Mi hija y mi esposa, puesto que son mi familia...ellas son primero que todo y todos...

**Impresiones al ver a su hijo(a) por primera vez.**

...Lo más grande, porque ...uno lo ve en películas y lo ve normal, incluso un bebé, pero ya cuando se tiene el propio es muy diferente, a mí se me olvidó todo en ese momento, el verla bien era mi mayor alegría. Entré al parto cuando ya estaba saliendo lo que yo le llamo la coronilla se le veía, y fue un impacto de alegría y salió la nena y pues ¡no, no cabía de emoción!...es inexplicable yo...el traer una vida ser tu primer hijo de la persona que quieres...a mí se me olvidó el niño y con mi hija es algo indescriptible, en tu mente pasan millones de imágenes y no crees que eres papá...te dan ganas de sentirla, fue como tocar algo muy frágil...algo que nunca se me olvidará; los doctores le hablaron y a pesar del ruido no abrió los ojos. ¡sólo cuando yo le hable, luego, luego abrió los ojos para ubicarme y su mirada fue para mí.

**¿Se siente realizado como hombre?.**

Me siento como que...como que di ya mi primer paso, yo cuando vea a mi hija no sólo académicamente sino como mujer realizada...verla que sale adelante solo así me sentiré realizado, ...esto es sólo el principio...

Sólo así me sentiré realizado como hombre...

**¿Se preparó para el parto?**

...Ambos, desde que supimos que estábamos embarazados tratamos de buscar información sobre el desarrollo del bebé, además de buscar un lugar en donde se diera un curso de psicoprofilaxis, porque en la clínica no se llenaba de gente para formar un grupo, tiempo después nos enteramos por trabajo social del curso del 1º de octubre, el cual nos ayudó mucho a quitarnos algunas vendas de los ojos, una preparación muy buena.

Favorece una base sólida de pareja y una preparación como padres...

**Efectos del curso de psicoprofilaxis.**

Es como una escuela, te preparan...es como acostumbrarte a un nuevo ambiente como papás. Cuando llega el momento de ser papás, son parte de tus bases.

### CASO J. (31 AÑOS)

#### **Significado de paternidad.**

Es una responsabilidad y un peso enorme, alguien de tu propia sangre que tenga que sacar adelante a como de lugar, empezando por conscientizarme con el embarazo para hacer buena cosecha.

#### **¿Quién decidió?.**

Si de hecho cuando éramos novios platicábamos cuantos hijos queríamos tener, que es lo que íbamos a hacer y como se iban a llevar.

#### **¿Quién planeó el embarazo?.**

Los dos y en un principio yo busque cursos e información.

Al enterarme del embarazo me dio gusto puesto que ya lo habíamos planeado.

#### **¿Deseaba ser padre?.**

Desde joven...ahora sí que desde más joven, si quería formar una familia y tener hijos...

De hecho desde novio lo planeamos.

#### **Satisfacciones cubiertas.**

Como hombre ya había cumplido y empezaba una nueva etapa como papá.

#### **Pedagogía de la masculinidad.**

Existe un tabú de ciertas cosas que se van quedando consciente o inconscientemente, yo dije yo no voy a ser así...porque yo he visto documentales y he visto revistas, me gusta mucho leer y me he dado cuenta que si se vuelve más amigos de ellos (hijos) son el papel de autoridad es mejor, primero sentirme a platicar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Ser el hombre implica muchas responsabilidades, no es tener muchas mujeres, mandar en la casa, esto implica dar educación lo mejor que uno tiene, eso para mí es ser hombre.

**¿Cómo se relaciona con su padre?**

Era como..., me imagino que como la mayoría de la edad de mi papá, para atrás, era un ...yo digo, tu lo haces...ya con el tiempo conforme fui creciendo, no le gustaba lo que yo decía y me llevaba mis regañadas, ya ahora ya cambió un poco, se sienta a platicar pero no me resolvía mis dudas y había cosas que no le podías platicar, no se si fuera la misma secuencia de generación en generación.

**¿Quién le habló de la paternidad?**

Nadie.

**¿Cómo ha vivido su paternidad?**

Se siente uno con una responsabilidad, con un peso enorme...es de tu propia sangre que hay que sacar adelante a como de lugar, sabe como...dando lo mejor de mí...

Me he sentido a gusto...como la espera uno con ansia.

**Lo más importante de mi vida es.**

Mis hijas y mi esposa y mi poca más la más pequeña, puesto que necesita más atención.

**Impresiones al ver a su hijo(a) por primera vez.**

Desde el primer momento yo sabía que era niña, es algo inexplicable, yo la vi 5 minutos después de haber nacido vi la

**¿Se siente realizado como hombre?**

Cuando mi mujer me dijo que esperaba bebé, pensé que ya me había realizado como hombre, ahora si ya había cumplido todas mis metas y había conocido todo, lo que me faltaba era la paternidad.

**¿Se preparó para el parto?**

Investigué por medio de mi trabajo en donde daban el curso de psicoprofilaxis y una doctora me dijo que en el "1º de octubre"...porque yo le dije a mi esposa que quería entrar al parto para ver a mi hija (yo sabía que era niña, desde un principio..., es algo inexplicable).

**Efectos del curso de psicoprofilaxis.**

Es como si le conscientizarán en todos los aspectos, no nada más ver como nace un bebé y ya.

He cambiado, de hecho mi mamá me ha dicho: "a ti cuando te veríamos cambiando un pañal, nunca".

Ahora hay un involucramiento tanto con mis hijas como en el quehacer de la casa.

**CASO L.(35 AÑOS)**

**Significado de paternidad.**

Es algo muy bonito...y una gran responsabilidad las dos cosas es algo muy bello y mágico, y una manera de crecimiento para uno, porque uno sólo va creciendo en la vida.

**¿Quién decidió?.**

Un poco los dos y un poco por accidente como los dos ya queríamos y teníamos cinco años de casados; ella no se cuidó por un año y medio y salió embarazada.

**¿Quién planeó el embarazo?.**

Los dos.

**¿Deseaba ser padre?.**

Si poco no con mucha vehemencia, a futuro.

**Satisfacciones cubiertas.**

Como papá, no por no estar con mi hija.

**Pedagogía de la masculinidad.**

Uno repite la historia, actúas como te trataban, se repite la historia.

**¿Cómo se relaciona con su padre?.**

De niño no muy adecuada y en la adolescencia más o menos de cuates, en ocasiones medio tirano.

**¿Quién le habló de la paternidad?.**

No, pues nadie, en este mundo todos somos silvestres.

**¿Cómo ha vivido su paternidad?.**

No porque no vive conmigo, papá es estar diario con ella, darle sus nalgaditas, abrazarla, bañarla, sólo soy su papá biológico...(divorciado)...

Jugar con ella, llevarla a fiestas, disfrutarla.

En el poco tiempo que conviví con ella yo la bañaba y la peinaba.

Cuando asumí la paternidad en los cuidados de mi hija, me sentí más masculino, más hombre, asumí mi parte delicada femenina que todos tenemos dentro.

**Lo más importante de mi vida es.**

Nota. La pregunta ocasionó que el entrevistado llorará y pidiera tiempo para reponerse.

Es tener una pareja y seguir desarrollándose de manera intelectual.

**Impresiones al ver a su hijo(a) por primera vez.**

Fue algo mágico, mágico, me iba a desmayar por la emoción, me controlé.

Cuando nació, el rostro se me quedó grabado, algo mágico, mágico, se te queda grabado en la mente y al día siguiente en los cuñeros habla como muchos niños y mi hija estaba hasta el rincón y de espaldas y luego, luego la reconocí. La cargué, la abracé, eran puros trapos mi hija estaba muy chiquita, con una fragilidad y me solté llorando algo muy bonito.

Sentí una responsabilidad enorme y muchas emociones.

**¿Se siente realizado como hombre?**

No, me faltan muchas metas por cumplir, tanto como hombre, formando una pareja y después hijas. Además de intelectualmente.

**¿Se preparó para el parto?**

Fue idea mía; quería estar en el parto de mi hija.

De iniciativa busque y me informé que ahí eran buenos médicos y ellas me informaron del curso de psicoprofilaxis y que yo podía entrar al parto y dije esa es la oportunidad.

**Efectos del curso de psicoprofilaxis.**

Te enseña todo lo que le pasa a la mujer, los riesgos, cuestiones médicas, cuidados.

Valorar más a la mujer, al hijo o hija, implica responsabilidad y al mismo tiempo un goce.

Te enseña a disfrutar como hombre la paternidad.

Te conscientizan acompañado de lo afectivo y vivir intensamente, todo el proceso de la paternidad es muy bonito.

## CASO A. (33 AÑOS)

### **Significado de paternidad.**

Educarla para que se vaya por el camino del bien; pero enseñarle que también existe el camino malo que generalmente es el más transitado por fácil.

Apoyaría en todas las decisiones que tome y enseñarle a ser responsable...que va a tener a su padre y a su mamá cuando ella nos necesite para darle un consejo pero dejarla decidir.

### **¿Quién decidió?.**

Cuando ya nos establecimos económicamente con nuestra casa y cosas decidimos que era el momento, justo y necesario

### **¿Quién planeó el embarazo?.**

Los dos cuando me dijo que ya estaba embarazada fue como volvernos a conocer como pareja.

Los dos lo planeamos, no nos agarró de sorpresa, el primer año de casados yo quería un bebé, pero mi esposa no y después fue al revés.

### **¿Deseaba ser padre?**

Durante mucho tiempo yo le tenía miedo a la paternidad, yo comentaba que aceptaría cualquier responsabilidad laboral, pero una vida a tu cargo, un bebé se me hacía mucha responsabilidad, sentía que no iba a poder.

Nunca se imaginó ser padre, ni siquiera casarse.

### **Satisfacciones cubiertas.**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Haber formado una familia, aunque lo más difícil falta por vivir que es cuidarla.

### **Pedagogía de la masculinidad.**

Mi padre era militar, con el aprendí muchas cosas, siendo el hijo mayor de dos hermanos, el me enseñó como hijo mayor encargarme y sostener a mi familia.

Soy muy insensible, por esa educación militar, se me metió esa idea de mi padre de sacar a como de lugar a tu familia.

### **¿Cómo se relaciona con su padre?.**

Mi papá me enseñó y obligo a ser responsable y no ser débil nunca, porque eso no se vale.

### **¿Quién le habló de la paternidad?.**

No, yo aprendí de lo que viví con mi padre.

### **¿Cómo ha vivido su paternidad?.**

Me siento...siento muy raro, la verdad muy raro. Con una responsabilidad muy grande. Muy contento, muy satisfecho, creo que es algo fantástico, a veces no me la creo que ella este aquí.

### **Lo más importante de mi vida es.**

Lo primero, primero, la salud de mi esposa y después mi hija; mi hija es importante pero primero estuve con mi esposa...

Mi hija es también importante a ella que nadie me la toque, pero ella va a crecer y va a volar y lo que me queda es mi esposa.

### **Impresiones al ver a su hijo(a) por primera vez.**

Me daba miedo agarrarla, me siento muy tosco y medio salvaje, me da miedo lastimarla.

Cuando la vi fue amor a primera vista y luego ya no la quería dejar de ver.

Pues son muchas emociones te dan ganas de gritar, llorar, ya no sabes ni que hacer, no sabía como decirle a esta gorda preciosa, a está preciosidad (luego, luego me sonrío a mí) bienvenida, luego, luego me entró la ternura por los niños.

**¿Se siente realizado como hombre?.**

Bueno, realizado no, realizado me voy a sentir con esto, el hecho de realizarse es estar sano, estar con mi esposa y mi beba, llevando la vida bien, en ese momento me sentiré realizado y para esto me falta mucho, sin embargo me siento contento con lo que tengo.

Cuando mis hijos estén hechos de derechos como hombres o mujeres.

**¿Se preparó para el parto?.**

Para el curso mi esposa fue la que me motivó, el hecho de tener conocimiento de alguna situación da mucha tranquilidad.

Al principio renegué no deseaba venir, y después vine y me gustó y ya me quedé.

**Efectos del curso de psicoprofilaxis.**

Te da conocimiento y con él adquieres la seguridad en ese momento, ya sabes lo que le están haciendo y como va a nacer.

Conocer más de la situación te da tranquilidad.

El involucrarme más con mi hija y no tenerle miedo a lastimarla.

**CASO R. (29 AÑOS)****Significado de paternidad.**

Es una gran responsabilidad que hay que saberla llevar.

Es una etapa de la vida que es necesario pasar.

**¿Quién decidió?**

Ambos desde que nos casamos decidimos tener un bebé.

**¿Quién planeó el embarazo?**

Los dos como somos deportistas consideramos que estábamos bien tanto física como mentalmente y era el momento.

**¿Deseaba ser padre?**

Al principio no, cuando eres chavo, yo era de los incasables; yo decía; ¡yo nunca me voy a casar!.. Posteriormente cuando yo tenía 26, 27 años sientes que tienes que dejar huella, por ejemplo, yo soy deportista, pero los videos de entrevistas, de cuando veleo y demás no es suficiente, es necesario tener una personita de tu propia sangre a quien enseñarle todo lo que hiciste.

**Satisfacciones cubiertas.**

Es muy emocionante saber que todo lo que has hecho podrás enseñárselo a tu bebé y decirle: "mira bebé esto es lo que yo hice", para que aprenda a salir adelante sanamente.

En ese sentido estoy satisfecho, aunque me faltan muchas metas que ya hemos planeado.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Pedagogía de la masculinidad.**

En todos lados aprendes a ser hombre, con los amigos, en la familia, etc., por ejemplo de adolescente los amigos te dicen como ser con las chavas, para que te busquen, como vestirse, como comportarte.

**¿Cómo se relaciona con su padre?.**

Mi padre era muy macho, muy disciplinado, recto, sin embargo con mi mamá y mis hermanas era muy bueno se daba tiempo de atenderlas y de ayudarlas al quehacer de la casa.

Con el a pesar de ser enérgico había la posibilidad de diálogo y de poder platicar de mis problemas y de un posible consejo.

**¿Quién le habló de la paternidad?.**

Nadie yo lo aprendí de mi padre de la manera en como atendía a mi madre, él hacia de comer, mientras ella descansaba igual con mis hermanas, se daba tiempo para atenderlas y cuidarlas.

**¿Cómo ha vivido su paternidad?.**

Con mucho gusto el bebé tiene 10 días de nacido y me siento contento de que todos lo vengán a ver, yo se que él ahora es el centro de atención.

**Lo más importante de mi vida es.**

En este momento mi esposa y mi hijo, sin embargo todavía existen muchas cosas y metas importantes.

**Impresiones al ver a su hijo(a) por primera vez.**

Cuando entré al parto me sentía muy nervioso, pero entras para darle apoyo a ella y ver nacer a tu bebé, yo me acuerdo que cuando ella perdía el ritmo de las respiraciones yo le seguía y después me alcanzaba.

Cuando vi nacer a mi bebé me emocioné mucho, piensas muchas cosas, no sabes si correr o gritar; lo primero que pensé fue en a lo mejor va a ser luchadora (Greco romana) como yo.

Luego le dije: "bienvenido bebé, ya te esperábamos y en cuanto me oyó abrió sus ojitos, me vio y se volvió a dormir", yo creo que ellos saben cuando los esperas con cariño, porque yo le hable desde que sabíamos que estábamos embarazados y cuando lo hacía ella se movía mucho y cuando yo me ausentaba por mi trabajo casi no lo hacía.

#### **¿Se siente realizado como hombre?.**

En esta etapa sí, pero me sentiré mejor cuando le enseñe a mi bebé a ser sano y deportista como nosotros y mientras lleve una vida sana, lo apoyaré a ser lo que quiera.

Además solo es una etapa más a lograr, por delante hay mucho más, pero por el momento hay que disfrutar al máximo esta, no hay prisa por cumplir las demás, que de alguna manera ya están planeadas.

Yo mi pensamiento, no lo contamina con pensamientos negativos como la derrota.

Mi relación es firme y siempre adelante.

#### **¿Se preparó para el parto?.**

Si fue planeado por los dos, buscamos información hasta que por una compañera de ella, nos enteramos del curso y decidimos asistir, ella los martes y los dos los sábados, es muy interesante los temas que se abordan en él, de hecho yo no falté a ninguna sesión de las trece que pide María Luisa, prefería ir que ver, por ejemplo, los partidos del mundial.

#### **Efectos del curso de psicoprofilaxis.**

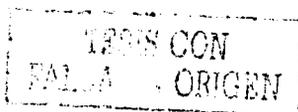
Nos conscientizan de la responsabilidad y de lo que es un bebé, además de sensibilizarte.

Cómo le podemos hacer en la práctica, puesto que hay muchos mitos y creencias acerca de la paternidad y de los bebés.

El conocimiento te da confianza sobre lo que va a pasar y no te da miedo en el momento de que no sabes que puede pasar.

## Referencias

1. Aguilera, A. (1998). ¡Porque soy tu madre!. Un análisis de los derechos que se reconocen algunas madres mexicanas. Tesis lic. En Psicología. UNAM. Iztacala .
2. Alarcón, Covarrubias, y Herrera. La mujer, la maternidad y la pareja: mitologías y posibilidades de una tematización diferente, En: Educación y Género. Cuaderno de Psicología No. 6. Iztacala.
3. Badinter, E. (1981). Capítulo I. El largo reino de la autoridad paternal y marital, en: ¿Existe el amor maternal?. Paidós. Barcelona, pp. 17-37.
4. Badinter, E. (1992). La identidad masculina. Editorial Alianza. España.
5. Belsky, J. (1981) Early Human Experience: A Famili perspective. Developmental psychology. Vol. 17, No. 1, pp. 3- 23.
6. Bell, D.H. (1987). Ser varón. La paradoja de la masculinidad. Tusquets. Barcelona. pp. 257-269.
7. Berger y Luckman. (1991).La construcción Social de la Realidad. Editores Amorrortu. Buenos aires.
8. Bralic, S.y Lira, M. (1978) Experiencias Tempranas y el desarrollo infantil. En Estimulación temprana: Importancia del ambiente para el desarrollo del niño. Bralic, S., Hacusley, L. y Lira, M; Montenegro, H y Rodríguez, S.. (1978). Experiencias tempranas y desarrollo infantil. Santiago de Chile. UNICEF. pp. 37-86
9. Bronfenbrenner, U. (1979). Estructuras Interpersonales como contextos del desarrollo humano, en: The Ecology of Human development. Experiments by nature and desing. Cambridge, Harvard University Press.



10. Canton, D. (1991). Construcción y desconstrucción de discursos. El conocimiento cultural sobre los genes en Triana. En: El Folklore Andaluz. Revista de Cultura Tradicional. No. 6. Sevilla. p.11-24.
11. Cazés, D. (1994). La dimensión social del género: posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado. En CONAPO. Antología de la Sexualidad Humana. Vol. 1, Porrúa. México
12. Corsi, J. (1993) El modelo masculino tradicional. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.3161.Buenos aires, Argentina
13. Correa, S. Y Petchesky , R. (1994)." Reproductive and sexual rights: a feminist perspective ". en G. Sen, A. Germain y L. Chen (eds.. Population Policies Reconsidered. (Health, empowerment and rights ), Harvard University Press, pp.107-123.
14. De Barbieri, T.(1993). Cambios y Resistencias. Crisis y relaciones de género en América Latina. Demos. Carta demográfica de México. P. 18.
15. Diez, M. (1996). Deporte y construcción de las relaciones de género. Gaceta de Antropología. No. 12; pp. 93 – 99.
16. Duch, M. (1981). Control social ejercido en la manifestación de las emociones en hombres y mujeres. Tesis Lic. UNAM. Facultad de Psicología.
17. Elias, N. (1989). El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Fondo de cultura económica. México.
18. Farran, D. C (1982). Mother – child interaction, lenguaje development, and the school performance of poverty children. En :The Language of Children Reared in Poverty Implication for Evaluation and Intervention. Edited by Feagans L. Farran, D. C. Academic Press. Cap. 2 , pp. 19- 48.
19. Figueroa, (1995). Aproximación al estudio de los derechos reproductivos. En reflexiones, sexualidad, salud y reproducción. Programa Salud Reproductiva y sociedad. El Colegio de México, Año 1, núm. 8, pp. 1 – 54.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

20. Flandrin, J. (1979). Orígenes de la familia moderna. La familia, el parentesco y la sexualidad en la sociedad tradicional. Editorial crítica, Grupo editorial Grijalbo. Barcelona.
21. Gilmore, D. (1994). Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad. Paidós. México
22. Gomariz, E. (1992). Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectivas. Isis Internacional. Ediciones de las mujeres. No.17; pp.83 – 110. México.
23. Gutmann, M. (1993). Reflexiones sobre los aportes y dilemas de etnografías recientes acerca de la masculinidad. Acta Psicológica. Vol. 16. enero- abril,
24. Guzmán, Cruz y Muñoz. (1998). Concepto de paternidad y maternidad en adolescentes estudiantes. Un análisis en redes semánticas. Tesis. Lic. en Psicología. UNAM. Iztacala
25. Hammersley y Atkinson. (1983). Etnografía: Métodos de investigación. Ediciones Paidós. México
26. Harris, C. (1986). Familia y sociedad industrial. España. Península
27. INEGI. (1997). Hombres y mujeres en México. Segunda Edición.
28. Kaufman, M. (1989) Hombres : placer, poder y cambio. Edit. Populares Feministas. Colección Teórica. México .Santo Domingo, República Dominicana.
29. Keijzer, B. (1996). Para negociar se necesitan dos. Procesos de interacción en la pareja con énfasis en la crianza: una aproximación crítica desde lo masculino, en: Salud y Género. A. C. mayo 1996. México.
30. Kelen, J. (1988). El nuevo padre. Un modelo distinto de paternidad. Grijalbo. México.
31. Lagarde, M. (1995). La regulación social del género; el género como filtro de poder, en: El Género. CONAPO.

TESIS CON  
FALLA EN ORIGEN

32. Lamas, M. (1997) La perspectiva del género: Una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres. DIF.
33. Lamaze, F. (1970) Painless Childbirth. Chicago. USA.
34. Lee, S. (1993). Cuando los hombres están embarazados. Guía para los futuros padres. Diana. México.
35. Mummert, G. (1993) Cambios en la formación de las familias rurales del occidente. Demos, 23-24.
36. Nava, R. (1995). Los hombres como padres en el D. F., a principios de los noventa. Tesis UNAM. Maestría
37. Nolasco, S. (1989). El mito de la masculinidad. Editorial Rocco. Brasil. Traducción
38. Parke, R. D. (1986). El papel del padre. Serie Bruner, Ediciones Morata, Madrid
39. Pedersen, F. (1981). Las influencias del padre vistas en un contexto familiar. En : Michael, E. Lamb (ed.) .John Wiley y Sons. USA. The role of the father in child development
40. Peterson, G. W. Y Rollins, B.C. (1988). Paren-child Socializacion. En: Handbook of Marriage and the family. Edited by Marvin B., Sussman y Suzanne, K., Steinmetz, Plenum Press, New York and London USA. Cap.18, pp471-507.
41. Rockwell, E. (1989). Reflexiones sobre el proceso etnográfico. Documentos DIE. México.
42. Taylor y Bogdan. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. México
43. Yablonsky, L. (1993). Padre e Hijo. Manual Moderno. México.

TESIS CON  
FALLA EN EL ORIGEN

ESTA TESIS NO HAY  
DE LA BIBLIOTECA