



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"CAMPUS ARAGÓN"**

**"LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO  
ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN DE  
NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA REGULAR"**

**M E M O R I A  
DE DESEMPEÑO PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
GABRIELA SABINO SÁNCHEZ**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**ASESOR: LIC. JOSÉ LUIS CARRASCO NÚÑEZ**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Este trabajo va por mis padres, mil gracias por el apoyo, el cariño, el siempre estar ahí en el momento justo, y sobre todo por los valores que me han inculcado durante todos éstos años. Es mi mejor herencia.

A mis hermanos Armando y Antonio por poder contar con ellos para todo, por su apoyo, por las críticas constructivas que me han enseñado a crecer como ser humano y por la buena comunicación que tenemos. Espero que siempre sigamos tan unidos.

A mis compañeros de la escuela primaria ya que gracias a su colaboración pude realizar éste trabajo. Y sobre todo a la maestra Angélica por su entusiasmo y por motivarme a dar siempre lo mejor de mí.

A mis niños que son los actores principales en ésta aventura. Gracias por ser como son y regalarme una sonrisa.

A las comadres. Por los buenos momentos que hemos pasado en éstos últimos años: Rosalinda, Janette, Meche y Araceli.

Y sobre todo, gracias a Dios que me ha permitido llegar hasta aquí y cumplir éste sueño.

GABRIELA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I INTEGRACIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>3</b>
1.1 ¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA? .....	3
1.2 PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA .....	7
1.3 ANTECEDENTES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA .....	10
1.4 INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN ESCUELAS REGULARES .....	14
<b>CAPÍTULO II LA DISCAPACIDAD .....</b>	<b>17</b>
2.1 DEFINICIONES DE DISCAPACIDAD .....	17
2.2 TÉRMINOS UTILIZADOS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD .....	19
2.3 TIPOS DE DISCAPACIDADES .....	20
2.3.1 DISCAPACIDAD AUDITIVA .....	20
2.3.2 PARÁLISIS CEREBRAL .....	22
2.3.3 SÍNDROME DE DOWN .....	24
2.3.4 DISCAPACIDAD INTELECTUAL .....	25
2.3.5 DISCAPACIDAD VISUAL .....	26
<b>CAPÍTULO III CURRÍCULUM ÚNICO .....</b>	<b>28</b>
3.1 PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	28
3.2 ADECUACIONES CURRÍCULARES .....	31
3.3 NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR .....	33
3.4 ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE .....	35
3.5 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS .....	37

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<b>CAPÍTULO IV ESCUELA REGULAR .....</b>	<b>39</b>
<b>4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA "TLACAELEL".....</b>	<b>39</b>
<b>4.2 OPINIONES DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN REGULAR ACERCA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>40</b>
<b>4.3 CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LA CURRÍCULA BÁSICA POR PARTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>42</b>
<b>4.4 NECESIDADES DE LOS MAESTROS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTEGRADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>4.5 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTEGRADOS EN AULA REGULAR.....</b>	<b>44</b>
<b>4.5 OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO V EL TRABAJO EN LA ESCUELA .....</b>	<b>48</b>
<b>5.1 TRABAJO CONJUNTO CON MAESTROS.....</b>	<b>48</b>
<b>5.2 APOYO INDIVIDUAL A NIÑOS CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>51</b>
<b>5.3 ORIENTACIONES A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.....</b>	<b>53</b>
<b>5.4 RESULTADOS OBTENIDOS EN CUATRO AÑOS DE TRABAJO CONTINUO.....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>60</b>

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo intenta recuperar las experiencias de los últimos ciclos escolares de trabajo conjunto entre educación especial, en este caso formando parte de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y educación regular para lograr así la integración de alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, y para cubrir ese objetivo, se han utilizado las adecuaciones curriculares como principales estrategias de integración, no dejando de lado el trabajo con padres de familia y con el resto de la comunidad escolar.

El trabajo se divide en cinco capítulos de los cuales en el primero se aborda la integración educativa partiendo de los cambios que se han venido dando en la atención de la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a nivel mundial. Se retoman los antecedentes de la integración educativa en México y los avances que ha tenido con el transcurso de los años donde las personas con discapacidad eran vistas como sujetos que necesitaban estar reclusos en un hospital o en escuelas especiales, dando paso a lo que ahora son las escuelas integradoras donde los niños con discapacidad son aceptados en aulas regulares y es el ámbito educativo quien se adapta a las necesidades de los alumnos y se busca satisfacer sus necesidades básicas de educación.

En el segundo capítulo se abordan algunas definiciones de discapacidad, y se retoman brevemente algunos de sus tipos como son la discapacidad intelectual, la discapacidad auditiva, la discapacidad visual, la discapacidad motora, el síndrome de down y la parálisis cerebral entre otras, que son algunas de las discapacidades que más frecuentemente presentan los alumnos integrados a escuelas regulares, y que gracias al apoyo de la educación regular como de educación especial se integran favorablemente a todas las actividades escolares.

En el tercer capítulo se aborda el tema del currículum único como principal eje para la educación, sin diferenciar entre especial y regular como se hacía anteriormente y de ahí se parte para hacer referencia a las adecuaciones curriculares que son un factor clave para la integración de la población que presenta necesidades educativas especiales, y para que estas adecuaciones curriculares sean de total beneficio para los alumnos deben considerarse algunos aspectos tales como el nivel de competencia curricular de los

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

L

alumnos, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos que les sean útiles en el desempeño de sus actividades cotidianas.

Ya en el cuarto capítulo se hace referencia a las características de la escuela primaria donde se incide, en la cual se encuentran integrados varios niños con discapacidad, algunos con discapacidad intelectual, otros con discapacidad auditiva y unos más con discapacidad motora. También se abordarán las opiniones y reacciones de los profesores de la escuela al tener entre sus alumnos a niños con discapacidad y como, en un principio mostraban rechazo argumentando que no estaban preparados para trabajar con este tipo de niños, se mencionarán las principales necesidades y dudas por parte de los profesores. También se mencionan algunas de las principales características y necesidades de los alumnos integrados, así como de las opiniones y necesidades de los padres de familia, y los logros y obstáculos que han tenido sus hijos.

Finalmente en el capítulo cinco se da cuenta del trabajo que se viene realizando en el plantel escolar; como es el trabajo conjunto que se lleva a cabo con los profesores para el mejor aprovechamiento de los alumnos, así como el trabajo individual que se lleva a cabo con ellos cuando es necesario y el apoyo y orientaciones que se hacen a los padres de familia de alumnos con discapacidad, y para concluir se mencionan algunos de los resultados obtenidos en estos años de trabajo continuo en la escuela primaria, tanto con los alumnos integrados como con los profesores que ahora se muestran más abiertos ante la diversidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO I

### INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El presente capítulo intenta dar una visión general acerca de lo que es la Integración educativa, como ha cambiado la manera de tratar a las personas con discapacidad, sobre todo en el ámbito educativo, donde se intenta no segregar ni etiquetar a los niños, sino por el contrario integrarlos y hacer valer los derechos que toda persona tiene con o sin una discapacidad

También se aborda un poco de lo que es la propuesta de integración educativa a nivel mundial y como nuestro país ha venido retomando las iniciativas de la ONU y la UNESCO para brindar una mejor atención a las personas con discapacidad, incluyendo algunas recomendaciones para la atención a las Necesidades Educativas Especiales.

Se incluyen también los antecedentes de la integración educativa en México y las distintas etapas que ha tenido ésta con el paso del tiempo, pasando desde el modelo asistencial, el modelo terapéutico, hasta llegar al modelo educativo que es con el que se trabaja actualmente integrando a los alumnos con alguna discapacidad con o sin necesidad educativa especial a la escuela regular, brindando apoyo a los docentes frente a grupo así como a los padres de familia en caso necesario. Y poniendo énfasis en desarrollar las capacidades del niño.

#### 1.1 ¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA?

Entendemos por integración educativa al proceso mediante el cual se accede al currículo básico. Los alumnos que están en escuela regular están integrados educativamente, ya que en la escuela regular se lleva el currículo básico. Los alumnos que acuden a un servicio escolarizado de educación especial, están en un proceso de integración educativa. Ya que se ha implantado el currículo básico en todos los CAM. (Centros de Atención Múltiple)

La integración educativa es jurídicamente obligatoria, para todos sin excepción. De acuerdo al artículo 3° y a la Ley General de Educación.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza.<sup>1</sup>

La normalización implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales: Una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos, y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, y laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación.

La sectorización implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello es necesario descentralizar los servicios educativos. De esta forma, el traslado del niño a la escuela no representará un gasto oneroso para la familia, y al mismo tiempo beneficiará su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos.

La individualización se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar.

La integración educativa se entiende de diferentes maneras, dependiendo el ámbito al que se refiera.

Para la política educativa, la integración comprende un conjunto de medidas emprendidas por los gobiernos para que los niños que han sido atendidos tradicionalmente en el subsistema de educación especial puedan escolarizarse en el sistema regular.

Para la forma de entender del mundo (filosofía), la integración busca hacer realidad la igualdad de oportunidades para los niños con discapacidad, proporcionándoles ambientes cada vez más normalizados.

Para los centros escolares, la integración educativa requiere su reorganización interna y fortalecimiento, con el fin de que las escuelas sean más activas, convirtiéndose así en promotoras de iniciativas, en centros que

---

<sup>1</sup> La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. p. 43-44

aspiran a mejorar la calidad de la educación, ésto implica que habrán de buscar los recursos necesarios para poder atender a todos los niños, tengan o no necesidades educativas especiales.

Para la política educativa cotidiana, la integración es el esfuerzo de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades, por mejorar el aprendizaje de todos los niños.

El ideal de la integración educativa es que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación, lo que puede y debe variar es el tipo de apoyos que se ofrezcan a los niños con necesidades educativas especiales. Asimismo, queda claro que la integración de un niño depende fundamentalmente de los apoyos que le ofrezca la escuela y su entorno. En México, es necesario incrementar los esfuerzos para contar con las condiciones que permitan satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos dentro de las escuelas regulares. En el caso de alumnos integrados con discapacidades motoras es necesario llevar a cabo un gran esfuerzo sobre todo económico porque las instalaciones no son adecuadas para recibir a este tipo de niños, por lo que en muchas ocasiones son rechazados de los planteles únicamente por no contar con las adecuaciones arquitectónicas necesarias para su desplazamiento.

En el Distrito Federal, La Dirección de Educación Especial considera los siguientes niveles de integración:<sup>2</sup>

- ⊕ Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con apoyo psicopedagógico en turno alterno.
- ⊕ Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular de especialistas en aulas especiales, saliendo del aula regular de manera intermitente.
- ⊕ Integrados al plantel asistiendo a aulas especiales para su educación especial y compartiendo actividades comunes y recreos.
- ⊕ Integrado al plantel por determinados ciclos escolares a) educación regular y después educación especial, b) educación especial y después educación regular y, c) ciclos intercalados entre educación regular y educación especial.

Cabe mencionar, que la inserción de los niños en la escuela no es una solución mágica para todos los problemas de los alumnos, ya que es necesario ofrecerle, de acuerdo a sus necesidades particulares, el

---

<sup>2</sup> Idem. p. 57

modelo de organización escolar y los servicios que precise para que pueda desarrollar plenamente sus posibilidades, sólo así la inserción se convertirá en integración.

La integración educativa persigue una mejor educación para todos los niños en un contexto heterogéneo, en el que hay que ir enfrentando los retos que surgen de la diversidad. Se apoya en posturas democráticas, no sólo en principios educativos, y en una moral de valores identificados con el apoyo mutuo y la colaboración, en contra del individualismo, la competencia y el desinterés, y pretende erradicar la segregación y la etiquetación en todos los ámbitos.

En resumen, la integración educativa puede definirse como:<sup>3</sup>

- ⊕ Una consecuencia de todos los alumnos a educarse en ambientes normalizados.
- ⊕ Una estrategia de participación democrática.
- ⊕ Una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos.
- ⊕ La puesta en práctica de una variedad de alternativas instructivas
- ⊕ La permanencia en el aula regular del niño con necesidades educativas especiales, junto con otros niños sin estas necesidades
- ⊕ Un compromiso por parte de la escuela y del docente de buscar las condiciones necesarias para que el niño pueda acceder al currículo o realizar las adecuaciones curriculares.
- ⊕ La unificación de los sistemas educativos regular y especial.
- ⊕ Una estrategia que busca que el niño con necesidades educativas especiales se integre a nivel académico, social y de comportamiento.
- ⊕ Una política para elevar la calidad de la educación de todos los niños.

---

<sup>3</sup> Ibidem. p. 59

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.2 PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Considerando como punto de partida los significativos cambios e innovaciones experimentadas en la orientación y atención de la población con necesidades educativas especiales a nivel mundial en la última década, el Sistema Educativo Mexicano implementa una serie de reformas basadas en un contexto general de política educativa nacional e internacional que orientan a partir de premisas y conceptos fundamentales, los cambios de tipo operativo y técnico en la prestación de los servicios educativos.

En el contexto de la política educativa internacional con base en los acuerdos establecidos por la UNESCO en el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y la declaración mundial sobre educación para todos, celebrada en Jomtién Tailandia, en marzo de 1990, los países miembros, organizaron y desarrollaron una serie de seminarios regionales, con la finalidad de analizar los cambios necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, definiendo los principios, política y práctica para atender a la población con necesidades educativas especiales.

Los resultados de estos seminarios, en los que México participó en Venezuela en el año de 1992, dieron como producto que a través de la UNESCO se emitieran las primeras conclusiones de las iniciativas a considerar para propiciar los avances en la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales a escuelas regulares, formulando recomendaciones, entre las cuales destacan las siguientes:<sup>4</sup>

- Reafirmar el derecho a la educación sin discriminación, a través de una legislación adecuada, desarrollo de políticas que garanticen la integración gradual al sistema regular de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Fortalecer el sistema educativo para que la planificación incluya a todos los sectores de la población, diseñando las estrategias de ampliación y cobertura, considerando el mejoramiento cualitativo.
- Adecuar las estructuras administrativas de la educación para el logro de la coordinación intrasectorial e institucional.
- Transformar progresivamente los servicios de educación especial como apoyo a la educación regular.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>4</sup> Cuadernos de Integración educativa No. 6 "Proyecto General de Educación Especial". Pautas de Organización. p. 5-6

- Fomentar el intercambio de experiencias entre los países para conocer el avance de la integración educativa, difundiendo los logros y problemáticas encontradas, así como de las estrategias empleadas.
- Establecer currículos flexibles y sistemas de evaluación viables en respuesta a la población con necesidades educativas especiales.
- Capacitar y procurar la formación del magisterio para la atención pedagógica de los alumnos.

Es así que la educación especial deja de entenderse como una educación distinta para alumnos diferentes y para transformarse en el conjunto de medios personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que pueda responder satisfactoriamente a las necesidades particulares de los alumnos.

En 1994 se realizó la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en Salamanca España, con la finalidad de promover los cambios fundamentales de la política para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente en la capacitación de los docentes que laboran en las escuelas para atender a todos los alumnos, sobre todo los que presentan necesidades educativas especiales.

Durante esta conferencia, se aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales, y un marco de acción, los cuales reflejan un consenso mundial sobre las orientaciones acerca de los cambios e innovaciones que fortalecen el principio de integración y el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a lograr una escuela para todos, ésto es, escuelas que incluyan a toda la población que les demande servicio, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades educativas de los alumnos.

De esta declaración se desprenden las siguientes consideraciones:<sup>5</sup>

- Compromiso con la educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de la escuela regular.
- Reconocimiento del derecho fundamental a la educación para todos los niños de ambos sexos y la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, de las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje de cada niño, así como el diseño y aplicación de los sistemas y programas educativos que consideran dichas características y necesidades y el derecho

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

de las personas con necesidades educativas especiales al acceso a las escuelas regulares, así como su integración a una pedagogía centrada en el niño. Capaz de satisfacer esas necesidades.

- Orientación integradora de las escuelas regulares que representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida para construir una sociedad integradora, lograr una educación para todos, proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los niños y la relación costo-eficiencia del sistema educativo.
- Dar la más alta prioridad al presupuesto, políticas y legislación que favorezcan los procesos de atención e integración educativa, social y laboral de las personas con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la Política Educativa Nacional el desarrollo de las primeras acciones establecidas para lograr la descentralización de la secretaría de Educación Pública, datan de más de una década, la federalización de la educación emprendida, pretende generar las condiciones que posibiliten resolver la problemática de cada una de las entidades, que les permita operar los servicios educativos básicos de acuerdo a la diversidad de la población y proporcionar mayor acceso y permanencia escolar.

En mayo de 1992, se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, mediante el cual se profundiza y puntualiza la reestructuración del Sistema Educativo Nacional con el propósito central de elevar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen, estableciendo los ejes de política a seguir.

A nivel nacional, la Constitución Política obliga al Estado a garantizar el derecho de todo individuo a recibir educación, éste se vio favorecido con la modificación del Artículo 3º Constitucional en el año de 1993, y la Ley Federal de Educación, fue sustituida por la Ley General de Educación en junio del mismo año.

La atención educativa a la diversidad de la población tiene su fundamento en el imperativo jurídico de la equidad. La ley General es un ordenamiento que explicita la no exclusión de poblaciones o individuos, sobre la que se plasma la calidad educativa del Sistema Educativo Nacional se menciona en el artículo 41 de dicha ley.

Todo lo anterior se refiere a la educación oficial, aunque es preciso mencionar que quienes atienden en mayor medida a esta población son las instituciones o asociaciones no gubernamentales, y como ejemplo tenemos las que atienden a personas con síndrome de down y parálisis cerebral entre otras.

---

<sup>3</sup> Idem. p. 6-7

Los cambios sufridos en la educación especial a partir del reordenamiento de los servicios, fue el pasar de lo que eran grupos integrados, donde se trabajaba mayormente con niños con atraso escolar y se daba el servicio en turno alterno, a lo que ahora se conoce como USAER (Unidades de Apoyo a la Escuela Regular), brindando el apoyo de igual manera pero en su misma aula regular procurando así una no etiquetación de los alumnos que requieren apoyo. Se procura no sacar a los alumnos de su salón, para lograr una mejor integración con sus compañeros de grupo. Aunque en ocasiones sí es necesario un trabajo más individualizado con algunos niños que lo requieren para lograr una mejor apropiación de conocimientos, lo que es imposible hacer en grupo aún con las adecuaciones pertinentes, y un ejemplo de esto son los niños hipocácicos que a veces necesitan de mayor apoyo.

### 1.3 ANTECEDENTES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

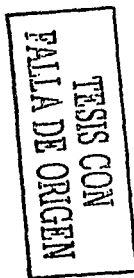
En México, fue durante el gobierno del presidente Benito Juárez que iniciaron las instituciones pioneras de la educación pública. La visión liberal republicana no fue ajena al compromiso de la educación a los individuos con discapacidades. Fue así como el Gobierno Federal expidió los decretos que dieron origen a la Escuela Nacional para Sordomudos en 1867 y la Escuela Nacional para Ciegos, en 1870.

De entonces a la fecha ha habido una cronología de avances significativos de la educación especial, a la par con el desarrollo del Sistema Educativo Nacional.

Los distintos modelos de atención en educación especial han evolucionado desde el asistencial, posteriormente el médico terapéutico y finalmente, el educativo.<sup>6</sup>

El modelo asistencial considera al sujeto de educación especial un minusválido que requiere de apoyo permanente todo el tiempo y durante toda su vida, considera que un servicio asistencial idóneo es posible en las condiciones que ofrece un internado. Se trata de un modelo segregacionista.

El modelo terapéutico considera al sujeto de educación especial un atípico que requiere de un conjunto de correctivos, de una terapia para conducirlo a la normalidad. El modo de operar es de carácter médico, y a través de un diagnóstico individual se define el tratamiento en sesiones, cuya frecuencia está en función de la gravedad del daño o atipicidad, también se hacen recomendaciones al maestro que funciona como un auxiliar o paramédico. Más que una escuela para su atención, requiere de una clínica.



<sup>6</sup> Cuadernos de Integración Educativa No. 1. Proyecto General para la Educación Especial en México. p. 7-9

El modelo educativo asume que se trata de un sujeto con necesidades educativas especiales, rechaza los términos minusválido y atípico por ser discriminatorios y estigmatizantes. La estrategia básica de educación especial es la integración y la normalización, con el propósito de lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible del sujeto como individuo y como persona que conviva plenamente en comunidad. La estrategia educativa es integrar al sujeto, con el apoyo educativo necesario, para que pueda interactuar con éxito en los ambientes socioeducativos primero, y socioculturales después. Para ésto es necesario un grupo multiprofesional que trabaje con el niño, con el maestro de escuela regular, con la familia y que, a su vez elabore estrategias de consenso social de aceptación digna, sin rechazo, ni condescendencias.

Esta concepción toma en cuenta el principio ético del derecho equitativo, no excluyente. También del desarrollo moderno de la psicopedagogía y del desarrollo del curriculum escolar.

En 1980 la Dirección General de Educación Especial difunde su política a través del documento titulado "Bases para una política de Educación Especial". Esta política se apoya en tres principios.<sup>7</sup>

1. La normalización e integración del niño con requerimientos especiales de educación.
2. Adopta la denominación de niños, jóvenes, personas o sujetos con requerimientos de educación especial.
3. El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación.

Reconoce los siguientes grupos de atención a menores.<sup>8</sup>

- ★ Deficiencia mental
- ★ Dificultades de aprendizaje
- ★ Trastornos de audición y lenguaje
- ★ Deficientes visuales
- ★ Impedimentos motores
- ★ Problemas de conducta
- ★ Niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (C.A.S.) y a niños con autismo

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Actualmente, o por lo menos en la zona de supervisión VI-2 que es donde se incide, se encuentran integrados a escuelas regulares alumnos con discapacidad intelectual, alumnos con problemas de audición y lenguaje, deficientes visuales, con impedimentos motores, síndrome de down, y la mayoría de alumnos reportados al

<sup>7</sup> ibid p. 11

<sup>8</sup> ibidem p. 12



servicio de USAER es por problemas de conducta y dificultades de aprendizaje que tienen mucho que ver con la dinámica familiar y para ésto es necesario el apoyo de Trabajo Social que es quien se encarga de las entrevistas con padres o visitas domiciliarias. Es importante mencionar que en esta zona de supervisión no se cuenta con el equipo paraprofesor completo (psicólogo y terapeuta de lenguaje). Se cuenta sólo con el apoyo de trabajo social y hay una maestra de apoyo por escuela donde el número de grupos que se atienden va de nueve hasta veintidós, con un promedio de cuarenta alumnos por grupo por lo que el trabajo se centra completamente en lo pedagógico haciendo las adecuaciones curriculares pertinentes en cada caso, dependiendo de las características propias de los alumnos con necesidades educativas especiales.

También reconoce que se debe prestar atención a sujetos que requieren de educación especial en cualquier momento de su vida.

Esta atención será con una pedagogía especial, aunque la educación especial no debe considerarse separada de la educación general.

La integración se reconoce en diversos planos:<sup>9</sup>

- ⇔ En el aula regular, con ayuda de un maestro auxiliar que preste su asistencia directa y colabore con el maestro transmitiéndole estrategias y técnicas adicionales.
- ⇔ En el aula regular con asistencia pedagógica o terapéutica en turnos opuestos.
- ⇔ Organizando grupos pequeños para reconstruir aprendizajes con duración distinta, con vistas a reintegrarlos al grupo regular.
- ⇔ En clases especiales en la escuela regular.
- ⇔ En escuelas especiales.
- ⇔ En espacios no escolares como el hogar, hospitales, etc.

Poco antes de que la integración formara parte de la política de educación especial, en 1979 el proyecto de "grupos integrados" constituyó una medida estratégica de integración institucional en el marco del programa

---

<sup>9</sup> Ibidem p- 12

"Primaria para Todos los niños". Esta cooperación entre educación especial y educación primaria fue de gran trascendencia para iniciar uno de los relevantes períodos de mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país.

El programa de grupos integrados logró desarrollar, bajo un procedimiento psicopedagógico constructivista, una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y otra para la iniciación a las matemáticas que sirvió de plataforma para lo que después se constituyó en el Proyecto IPALE, PALE-PALEM.

A partir de que en mayo de 1993 se hicieron cambios en el artículo 3° Constitucional y la actual Ley General de Educación se dio un nuevo enfoque de la integración de sujetos con necesidades educativas especiales, y consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos, sin exclusión.

Esto trajo consigo la reorientación de los servicios de educación especial. Lo que antes era el Centro de Orientación, Evaluación y Canalización pasó a formar parte de lo que ahora se conoce como Unidad de Orientación al Público.

La Unidad de grupos Integrados A y B, Unidad de Atención a Capacidades sobresalientes, Centro Psicopedagógico y Centro de Orientación para la Integración Educativa dio paso a las USAER (Unidades de Apoyo a la Escuela Regular).

Las escuelas de educación especial para deficientes mentales, ciegos, sordos, con trastornos neuromotores, el centro de intervención temprana, el centro de capacitación de educación especial, la clínica de ortofonía, y la clínica de la conducta es lo que ahora conocemos como CAM (Centros de Atención Múltiple).

Y para esto, también se adicionó el artículo 33 a la ley de Adquisiciones y obras Públicas de la Federación, el cual considera la eliminación de barreras arquitectónicas en todos los edificios públicos y privados, así como las calles y banquetas, el metro y todos los ámbitos de concurrencia de personas, incluyendo las escuelas regulares a las que acuden personas con discapacidad.

La integración de personas con necesidades educativas especiales a los planteles de educación básica puede ser de diferentes modalidades: según el grado de dificultad del alumno y su grado de desempeño en dichos planteles, el grado de compromiso del maestro de escuela regular que acepta al alumno con discapacidad, así como su habilidad para el manejo de grupo en estas condiciones, el apoyo especial al

alumno con discapacidad, la asesoría de especialistas al maestro de escuela regular, el grado de aceptación de los padres de familia tanto de los hijos con discapacidad como de los hijos sin discapacidad para la permanencia en común en la escuela regular.

La educación que se brinda a los alumnos se proporciona en el aula de la escuela regular, o en aulas de apoyo diseñadas para tal fin. La forma de atención se determina por el personal de la escuela en colaboración con el personal de la USAER, coadyuvando de esta forma a elevar la calidad de la educación básica que se brinda en las escuelas regulares.

Cabe mencionar que las USAER (Unidades de servicio de Apoyo a la Educación Regular) son la instancia técnico operativa y administrativa de la educación especial que favorece los apoyos técnicos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito escolar de dichos alumnos., y su trabajo se realiza con base en dos estrategias generales que son: la atención a los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

El desarrollo técnico-pedagógico considera cinco acciones fundamentales: evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento.

#### **1.4 INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN ESCUELA REGULAR**

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, el artículo primero señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Es por eso, que el concepto de escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad. Y para lograr dichos propósitos (cobertura y calidad), es necesaria una reforma profunda del sistema educativo, y una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad.

Una escuela para todos sería aquella que: <sup>10</sup>

- ☛ Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.

---

<sup>10</sup> op. cit. La integración p- 43-44

- ☛ Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- ☛ Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- ☛ Reduce los procesos burocráticos.
- ☛ Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- ☛ Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza.

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano, que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.

Como se ha venido citando en el presente capítulo, a partir de la modificación el artículo 3° Constitucional y la Ley general de educación, misma que en su artículo 41 manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares.<sup>11</sup>

En el mismo sentido, la filosofía integradora ha quedado plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. De manera más específica en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, se planean acciones como el Registro Nacional de Menores con Algún Signo de Discapacidad, con la intención de contar con información confiable sobre esta población y planificar acciones.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>11</sup> "La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación.

A partir de estos cambios recientes se ha planteado la reorganización de los servicios de educación especial según la tendencia integradora. Se han propuesto las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como la instancia técnico – administrativa que promueva los apoyos técnicos y metodológicos en la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

En 1997 se realizó la Conferencia Nacional. Atención educativa a menores con Necesidades Educativas Especiales: Equidad para la Diversidad, promovida por la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de trabajadores de la educación, cuyo propósito fue comprometer su mejor esfuerzo para ofrecer una educación de calidad a la población con necesidades educativas especiales.

Desde 1995, la Dirección General de Investigación educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal ha desarrollado una línea de investigación sobre la integración educativa, que consiste básicamente en la aplicación de tres programas: de actualización, de seguimiento y de experiencias controladas de integración. Para el ciclo escolar 2000-2001 participan veintidós estados de la República.

La Asesoría del Secretario de educación también ha impulsado la integración mediante cursos, reuniones y una investigación cuyo propósito es la elaboración de fichas de adecuaciones curriculares por tipo de discapacidad, esfuerzo que se realiza conjuntamente con otros países del continente.

Así mismo, en el nuevo plan de estudios de las escuelas Normales se incluyó la asignatura Necesidades Educativas Especiales, ligada a las asignaturas de Desarrollo Infantil.

Y a partir el año 2000, el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) ofrece el Curso Nacional de Integración Educativa a todos los profesionales de educación especial que deseen tomarlo.

Por todo lo anterior, actualmente se encuentran integrados en escuelas regulares alumnos con discapacidades distintas, el esfuerzo es de reconocerse por parte de los profesores tanto de educación regular, como de educación especial, así como de la comunidad en general, ya que los avances han sido favorables y benéficos para la población escolar.

## CAPITULO II

### LA DISCAPACIDAD

En el presente capítulo se darán algunas definiciones de discapacidad, y se abordarán de manera breve algunos de sus tipos como son: la discapacidad intelectual, la discapacidad auditiva, la discapacidad visual, el síndrome de down y la parálisis cerebral que son las discapacidades que presentan algunos alumnos integrados a escuelas regulares con los apoyos respectivos a cada una de sus necesidades específicas.

#### 2.1 DEFINICIONES DE DISCAPACIDAD.

El término "discapacidad" fue aceptado por la Real Academia Española de la Lengua hace más o menos diez años. Otros términos como por ejemplo "incapacidad", "minusválido" e "inválido" pueden dar a entender que las personas con discapacidades son personas sin habilidad, de menor valor, o sin valor.

En comparación, discapacidad quiere decir una falta de habilidad en algún ramo específico. El uso del término reconoce que todos los individuos con discapacidades tienen mucho que contribuir a nuestra sociedad y al mismo tiempo está de acuerdo con cambios similares en el lenguaje de la ley.

La Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) preparada en los años setenta, fue publicada en 1980 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como instrumento para la clasificación de las consecuencias de las enfermedades, así como de los traumatismos y otros trastornos, y de sus repercusiones en la vida del individuo.

Se menciona que una **deficiencia**<sup>12</sup> es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, y se caracteriza por pérdidas o anomalías que pueden ser temporales o permanentes, entre las que se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido u otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas propios de la función mental. La deficiencia representa la exteriorización de un estado patológico y, en principio, refleja perturbaciones a nivel de órgano. Se consideran **deficiencias** las siguientes:

<sup>12</sup> "Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías". OMS 1980 p. 3

1. Deficiencias intelectuales
2. Otras deficiencias psicológicas
3. Deficiencias de lenguaje
4. Deficiencias del órgano de la audición
5. Deficiencias del órgano de la visión
6. Deficiencias viscerales
7. Deficiencias músculo esqueléticas
8. Deficiencias desfiguradoras
9. Deficiencias generalizadas. Sensitivas y otras.

Se define **discapacidad**<sup>13</sup> como una restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

La **discapacidad** se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño y comportamiento en una normal actividad rutinaria, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, y progresivos o regresivos. Las **discapacidades** pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. La **discapacidad** representa la objetivación de una deficiencia y, en cuanto tal, refleja alteraciones a nivel de la persona. Se consideran **discapacidades** las siguientes:

1. Discapacidades de la conducta
2. Discapacidades de la comunicación
3. Discapacidades del cuidado personal
4. Discapacidades de la locomoción
5. Discapacidades de la disposición del cuerpo
6. Discapacidades de la destreza
7. Discapacidades de una determinada aptitud
8. Otras restricciones de la actividad

---

<sup>13</sup> Idem. p. 4

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Una **minusvalía**<sup>14</sup> se define como una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (función de la edad, el sexo y factores sociales y culturales). La **minusvalía** está relacionada con el valor atribuido a la situación o experiencia de un individuo cuando se aparta de la norma. Se caracteriza por la discordancia entre el rendimiento y el status del individuo y de las expectativas de él mismo o del grupo concreto al que pertenece. La **minusvalía** representa pues, la socialización de una deficiencia o discapacidad, y en cuanto tal refleja consecuencias (culturales, sociales, económicas y ambientales) que para el individuo se derivan de la presencia de la deficiencia y la discapacidad. Se consideran **minusvalías** las siguientes:

1. Minusvalía de orientación
2. Minusvalía de independencia física
3. Minusvalía de la movilidad
4. Minusvalía ocupacional
5. Minusvalía de integración social
6. Minusvalía de autosuficiencia económica

## 2.2. TERMINOS UTILIZADOS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Toda sociedad tiende a desarrollar sus propias representaciones de lo que considera como persona "normal", que se ha concebido como una serie de atributos y características reconocidas y establecidas que debe poseer una persona en forma típica; es lo que se espera de alguien que pertenezca a una comunidad. Cualquiera que carezca de alguna de esas características típicas (físicas, sociales, culturales, intelectuales, escolares etcétera) se convierte automáticamente en alguien diferente o "anormal".

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto de las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales. Dichas concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y la atención hacia estas personas, de la eliminación y el rechazo sociales se pasó a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales familia, escuela, trabajo, clubes).

---

<sup>14</sup> Ibidem. p. 5



En los pueblos primitivos, los miembros del clan o tribu con menos fuerza o habilidades físicas (niños, viejos, personas con dificultades sensoriales y físicas) representaban un obstáculo para la supervivencia del grupo. Ante la falta de alimentos, la necesidad de desplazarse a grandes distancias o el enfrentamiento con otros grupos, esas personas eran eliminadas intencionalmente o abandonadas a su suerte.

En la medida que las sociedades fueron adquiriendo formas de organización más complejas, se desarrollaron también diferentes grados de conciencia social y de trato respecto a las personas con desventajas. En muchos casos, en lugar de ser eliminadas eran elegidas para participar en ceremonias y rituales, ya que se les atribuían facultades divinas y eran consideradas "protegidas de los dioses", llegando incluso a ser adoradas, o bien, se les relacionaba con poderes demoniacos y entonces eran consideradas "malditas de los dioses"

## 2.3 TIPOS DE DISCAPACIDADES

### 2.3.1 DISCAPACIDAD AUDITIVA.

Conocida también con el nombre de sordera o hipoacusia. Cuando una persona nace sorda, y los padres no lo detectan a tiempo, suele perderse los mejores meses en la evolución del bebé; los padres siguen intentando estimular al bebé con sonidos, sin ser conscientes de que lo que realmente hay que hacer es darle estímulos táctiles y visuales ya que los estímulos auditivos no le llegan. Cuando detectan la sordera, el primer interlocutor es el médico y éste lo primero que hace es afrontar la sordera como una enfermedad, olvidándose de los aspectos pedagógicos que el niño requiere para ir evolucionando en el aprendizaje.

Hipoacusia<sup>15</sup> se define como una pérdida auditiva a diferentes niveles, y puede ser temporal o permanente. Sordera es la pérdida total de la percepción auditiva.

Las hipoacusias pueden ser:<sup>16</sup>

- 1) Conductivas
- 2) Neurosensoriales
- 3) Mixtas

<sup>15</sup> "Curso nacional de integración educativa" Lecturas. SEP p. 28

<sup>16</sup> Idem p. 30



Dependiendo del grado de pérdida, la hipoacusia se clasifica en:

- Pérdida auditiva superficial
- Pérdida auditiva media
- Pérdida auditiva profunda
- Anacusia o sordera

También se presenta la presbiacusia y se conoce así a la pérdida auditiva producto de la edad y generalmente se presenta en personas mayores.

Es útil saber que el sonido se mide por su volumen o intensidad (se mide por unidades llamadas decibelios, dB) y su frecuencia o intensidad (se mide en unidades llamadas hertzios, Hz). Los impedimentos del oído pueden ocurrir en cualquiera o ambas áreas, y pueden existir en un solo oído o en ambos oídos. La pérdida de la capacidad auditiva generalmente se describe como leve, benigna, moderada, severa o profunda, dependiendo de lo bien que una persona pueda escuchar las intensidades o frecuencias mayormente asociadas con el lenguaje. Generalmente, sólo los niños cuya pérdida de la capacidad auditiva es mayor a 90 decibelios son considerados sordos para los propósitos de la ubicación escolar.

Hay cuatro tipos de pérdida de la capacidad auditiva. Las pérdidas de la capacidad auditiva conductivas son causadas por enfermedades u obstrucciones en el oído exterior o medio (las vías de conducción a través de las cuales el sonido llega al oído interior). Las pérdidas de la capacidad auditiva conductivas usualmente afectan todas las frecuencias del oído uniformemente y no resultan en pérdidas severas. Una persona con una pérdida de la capacidad auditiva conductiva bien puede usar dispositivos acústicos (o aparatos para sordos) o puede ser ayudada por médicos o intervenciones quirúrgicas.

Las pérdidas de la capacidad auditiva sensorioneurales resultan del daño a las delicadas células capilares sensoriales del oído interno o a los nervios que lo abastecen. Estas pérdidas de la capacidad auditiva pueden abarcar desde las pérdidas leves a profundas. A menudo afectan la habilidad de la persona para escuchar ciertas frecuencias más que otras. Por lo tanto, aún con amplificación para aumentar el nivel del sonido una persona con pérdida de la capacidad auditiva de tipo sensorineural puede percibir los sonidos distorsionados que a veces hacen imposible el uso de dispositivos acústicos.

Las pérdidas de la capacidad auditiva mixtas se refieren a una combinación de pérdidas conductivas y sensorioneurales y significa que ocurre un problema tanto en el oído externo, o medio y en el oído interno.

Una pérdida de la capacidad auditiva central resulta del daño o impedimento de los nervios o núcleo del sistema nervioso central, ya sea en las vías al cerebro o en el mismo cerebro.

La pérdida de la capacidad auditiva o sordera no afecta la capacidad intelectual ni la habilidad para aprender. Sin embargo, los niños que tienen dificultad para oír o que son sordos, generalmente requieren alguna forma de servicios de educación especial para recibir una educación adecuada. Los niños con la pérdida de la capacidad auditiva encontrarán más dificultad para aprender vocabulario, gramática, orden alfabético, expresiones idiomáticas, y otros aspectos de la comunicación verbal que los niños con el oído normal. Para los niños que son sordos o tienen severas pérdidas de la capacidad auditiva, el uso consciente, temprano, con métodos de comunicación (tales como los signos manuales, el alfabeto manual y la palabra complementada) así como la amplificación y entrenamiento oral o rehabilitación auditiva pueden ayudar a disminuir un atraso en el lenguaje.

### 2.3.2 PARALISIS CEREBRAL

La parálisis cerebral se encuentra ubicada en las deficiencias físicas que son aquellas que producen un menoscabo en a lo menos un tercio de la capacidad física para la realización de las actividades propias de una persona no discapacitada, de edad, sexo, formación, capacitación, condición social, familiar y geográfica, análogas a las de la persona con discapacidad, dentro de estas deficiencias físicas se encuentran también la **esclerosis múltiple, el mal de parkinson, la espiña bífida, y la distonía muscular.**

La parálisis cerebral<sup>17</sup> se define como un conjunto de desórdenes cerebrales que afectan el movimiento y la coordinación muscular. Es causada por daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal, pero también puede producirse justo antes, durante, o poco después del nacimiento, como también por situaciones traumáticas (accidentes). Existen diversos grados de parálisis cerebral. Tradicionalmente se distinguen cuatro tipos: Espástica, Disquinética, Atáxica y Mixta.

La parálisis cerebral **espástica** es la manifestación más común, en que los músculos permanecen tensos, parecen rígidos y los movimientos voluntarios como el caminar son difíciles, aunque a veces pueden.

---

<sup>17</sup> ibidem p. 56

La parálisis cerebral **disquinética** se caracteriza por movimiento involuntario de la cara, las manos y otras partes del cuerpo.

La parálisis cerebral **atáxica** se caracteriza por causar problemas de equilibrio y coordinación, particularmente al caminar.

Y por último, la parálisis cerebral **mixta** puede combinar cualquiera de los tipos anteriores.

La parálisis cerebral puede ser producida por una serie de factores. Una causa importante es la falta de oxígeno en el cerebro durante la etapa fetal o de recién nacido, que puede deberse a una separación prematura de la placenta desde la pared del útero, mala posición natal del bebé, un parto muy largo o abrupto o interferencia de la circulación en el cordón umbilical. También puede causarla una incompatibilidad sanguínea entre la madre y el infante, o la infección de la madre con virus y otros microorganismos que atacan el sistema nervioso del infante. Una herida en el cráneo o falta de oxigenación por inmersión también son causas frecuentes, y por accidentes.

Dependiendo de qué áreas del cerebro tiene dañadas, una persona con parálisis cerebral puede presentar algunas de las siguientes características; tensión muscular o espasmos, movimientos involuntarios, sensación y percepción anormales, limitación visual, auditiva o del habla, discapacidad intelectual. También pueden presentar dificultades para comer, para controlar la vejiga y los esfínteres, para respirar debido a problemas posturales, o discapacidades para el aprendizaje.

Cabe mencionar que hoy en día, con los avances tecnológicos el 60% de las causas de parálisis cerebral puede ser prevenido. Algunos de los factores de alto riesgo durante el embarazo y en los primeros años de vida del niño son: Diabetes, problemas al corazón, al riñón o presión alta, factor sanguíneo Rh negativo, rubéola durante el embarazo, enfermedades venéreas tal como sífilis, gonorrea y herpes, embarazos múltiples, nutrición inadecuada durante el embarazo, tabaquismo, alcoholismo, uso indebido de medicamentos o drogas, trabajo de parto por más de 24 horas, trauma al nacer, embarazo en mujeres menores de 18 años y mayores de 35, meningitis, encefalitis, golpes en la cabeza.

### 2.3.3 SINDROME DE DOWN

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El Síndrome de Down es un accidente genético al que cualquier persona está expuesta. Se trata de una alteración cromosómica que ocurre en el momento de la concepción. Se produce en uno de cada 600 nacimientos, en todos los grupos étnicos y el número de personas que lo presentan suele ser mayor en los hombres, aunque no se sabe con exactitud el por qué.

Cuando se gesta un nuevo ser, éste hereda dos copias de cada cromosoma. Uno de la madre y otra del padre, claro que la suma de ambos dará nuevamente 46 (23+23). Sin embargo, hay veces que aparece un cromosoma extra en el par N° 21 un cromosoma supernumerario, y es esto lo que caracteriza al Síndrome de Down o trisomía 21. Allí donde debían haber dos cromosomas, ahora hay tres. El niño nace entonces con una clara diferencia con el resto de sus semejantes, porque mientras todos tienen 46 cromosomas, él cuenta con 47.

Las características físicas de estos menores ayudan al diagnóstico temprano, casi al momento del parto: diámetro cefálico reducido, ojos rasgados, dedo gordo del pie separados de los otros, orejas pequeñas. Además de presentar una menor capacidad cognitiva y de los mencionados rasgos físicos, no existen grandes diferencias en su desarrollo y adquisición de hábitos con el resto de los niños.

Las personas con Síndrome de Down tienen expectativas de vida levemente inferiores al resto de las personas, lo cual dependerá en gran medida de sus condiciones de salud que tampoco son tan distintos, fundamentalmente, tienen mayor propensión a presentar cardiopatías congénitas, problemas en el sistema respiratorio y otros en el aparato digestivo. Como cualquier niño, quien tiene Síndrome de Down debe recibir las herramientas necesarias para adquirir independencia y autosuficiencia, ya que la sobreprotección tan habitual por adjudicarles erróneamente una condición de eterna infancia, sólo obstaculiza sus capacidades y favorece su dependencia. Está comprobado que puede adquirir importantes grados de autonomía, lo cual no sólo es positivo para él sino también para su familia.

El Síndrome de Down es una condición irreversible, la cual no variará con el tiempo. Sin embargo, el progreso que alcanzan estas personas supera, usualmente, las expectativas iniciales de los padres. El rechazo social es cada vez menos recurrente, pues estas personas han sabido ganarse un espacio en la sociedad, con el vital apoyo de sus padres, profesores y amigos, tanto en los planos familiar, educativo, recreativo, deportivo, laboral y social.

#### 2.3.4 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anteriormente se usaba el término retraso mental para referirse a esta discapacidad y se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidad de adaptación, comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo.

Existen cuatro grupos de factores causales:<sup>18</sup>

- 1) Biomédicos, como alteraciones genéticas o malnutrición.
- 2) Sociales, como la capacidad de respuesta y estimulación por parte de los adultos.
- 3) Comportamentales, como el abuso de sustancias por parte de la madre y
- 4) Educativos, como la disponibilidad de apoyos educativos.

Una persona con discapacidad intelectual puede tener un nivel de afectación leve, moderado, severo o profundo. Pero, ante todo es una persona con características y personalidad única.

El desarrollo de las personas con discapacidad intelectual es típicamente más lento. Además estas personas experimentan dificultades en el aprendizaje y el ajuste social. Como ya se mencionó anteriormente, las personas con discapacidad intelectual tienen un funcionamiento intelectual generalmente inferior al promedio existente, al mismo tiempo que demuestran fallas en el comportamiento adaptivo que se manifiesta durante el periodo de desarrollo, e impiden el desarrollo de su educación.

El comportamiento adaptivo, se refiere al ajustamiento de la persona en la vida cotidiana, Pueden ocurrir dificultades en la comunicación, y en el aprendizaje de habilidades sociales, académicas, vocacionales y en la habilidad para vivir en forma independiente.

La discapacidad intelectual no es una enfermedad, ni debe ser confundida con las enfermedades mentales. Los niños con discapacidades intelectuales llegan a ser adultos, no permanecen niños toda la vida. Si aprenden, pero más lentamente, y con dificultad. Algunos de los niños con discapacidad intelectual tienen anomalías en los cromosomas. Otros factores biológicos incluyen la asfixia, la incompatibilidad sanguínea de la madre y el feto, las infecciones maternas, tales como la rubéola o el herpes. Ciertas drogas también han sido enlazadas a los problemas en el desarrollo del feto.

---

<sup>18</sup> ibidem p. 49

Las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en ciertas áreas de pensamiento y aprendizaje como por ejemplo el prestar atención, la percepción, o la memoria, por lo que requieren de apoyo para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Las personas con discapacidad intelectual tienen la capacidad de aprender, desarrollarse y crecer. La gran mayoría de estas personas puede lograr tomar parte productiva en la sociedad.

Los servicios educacionales apropiados que comienzan en la infancia y continúan a través del periodo de desarrollo y aún más allá permiten que el niño con discapacidad intelectual puedan desarrollarse al máximo.

Al igual que con todo tipo de educación, la modificación de tipo de instrucción, de acuerdo a las necesidades individuales, dará resultados positivos. Todo padre debe tomar parte en la enseñanza del niño.

Los niños y los adultos con discapacidad intelectual necesitan los mismos servicios básicos que todas las personas requieren para su desarrollo normal. Esto incluye la educación, preparación vocacional, servicios de salud, oportunidades para recreación y mucho más. Además, muchas personas con discapacidad intelectual necesitan servicios especiales, de acuerdo a sus necesidades. Estos servicios pueden incluir los centros de diagnóstico o evaluación, oportunidades especiales para la educación, comenzando con programas de estimulación infantil hasta la etapa preescolar. Programas educacionales que incluyen actividades apropiadas a la edad del niño, la enseñanza de las habilidades académicas básicas para ser parte de la sociedad, y oportunidades para vivir en forma independiente y hasta obtener un empleo competitivo dentro de las máximas posibilidades.

### 2.3.5 DISCAPACIDAD VISUAL.

La ceguera y la baja visión son deficiencias sensoriales que producen discapacidad visual. Se define a las deficiencias sensoriales como aquellas deficiencias visuales, auditivas o de la fonación, que disminuyen al menos un tercio la capacidad del sujeto para desarrollar actividades propias de una persona no discapacitada,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

en situación análoga de edad, sexo, formación, capacitación, condición social, familiar y localidad geográfica.<sup>19</sup>

Aunque la ceguera puede ser provocada por algún accidente, también existen numerosas enfermedades que la desencadenan: Catarata, glaucoma, leucomas coréales, retinopatía diabética, retinopatía del prematuro, catarata y glaucoma congénitos, atrofia óptica, distrofia retinal y retinosis pigmentaria entre otras.<sup>20</sup>

Pueden considerarse como personas con baja visión a aquellas que poseer un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es aquella visión menor de 20/400 ó 0.5, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Es una visión insuficiente, aún con los mejores lentes correctivos, para realizar una tarea deseada.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> ibidem p. 21

<sup>20</sup> ibidem p. 22

<sup>21</sup> ibidem p. 25



## CAPÍTULO III

### CURRÍCULUM ÚNICO

En este capítulo se abordará el tema del currículum, haciendo una breve descripción del plan y programas de estudio de educación básica –primaria–, editado por la SEP en 1993 y que es una referencia obligada para todo educador que brinda atención educativa a niños y niñas con discapacidad, y de ahí se parte para abordar los siguientes apartados como son las adecuaciones curriculares, que son el tema principal de la presente memoria; estas adecuaciones se hacen partiendo de la idea de que todos los alumnos son únicos y en consecuencia diferentes, y de que tienen el derecho y la capacidad para aprender, por lo que es tarea del docente encontrar estrategias educativas diversificadas para dar respuesta a esas diferencias.

Otros aspectos importantes que se abordan son el nivel de competencia curricular de los alumnos, y sus ritmos y estilos de aprendizaje que son fundamentales para realizar las adecuaciones y así lograr en los alumnos aprendizajes significativos que les sean útiles en su vida cotidiana.

#### 3.1 PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

El currículo escolar constituye la directriz más importante desde el punto de vista pedagógico, es a partir de él que se orientan las actividades escolares en la escuela primaria; ahí se plantean y precisan los aspectos del desarrollo personal que deben promoverse y los aprendizajes específicos que han de lograrse en los alumnos con o sin discapacidad.

El currículo escolar, con su plan de estudios y programas por asignatura y grado es el marco principal con el que cuenta la escuela para ofrecer respuestas adecuadas a las múltiples y diversas necesidades que presentan los educandos y que, a la vez, será adaptado o modificado en sus elementos a partir de las diferencias individuales y características que presenta dichos alumnos.

Los elementos de todo currículo escolar son: Los objetivos o propósitos, los contenidos, la metodología y la evaluación.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Fundamentos y orientaciones para el diseño de fichas de adecuaciones curriculares. SEP 1998 p. 6

**Los objetivos:** son los resultados a los que hay que llegar. Se refiere a capacidades que se pretenden desarrollar y a conocimientos que se deben adquirir. Se constituyen en una guía tanto para el profesor como para el educando.

**El contenido:** da cuenta del conocimiento que se programa adquirir, hace referencia a diversos contextos socioculturales y permite organizar el aprendizaje de menor a mayor complejidad; implícitos en los contenidos se identifican: hechos, conceptos y principios, procedimientos, valores y normas.

**La metodología:** es la forma de presentar los contenidos para optimizar el proceso de aprendizaje de alumnos y alumnas; implica la creación de las condiciones necesarias para que sean ellos los protagonistas de su proceso de aprendizaje. La metodología incluye procedimientos didácticos, estrategias y actividades para el proceso enseñanza-aprendizaje, formas de organización grupal y recursos.

**La evaluación:** se plantea como un proceso permanente que retroalimenta y orienta la programación del trabajo educativo en función de los logros de los educandos. Es el proceso a partir del cual se ubican y precisan los conocimientos, habilidades y destrezas que niños y niñas han logrado adquirir de acuerdo con los propósitos escolares.

López Melero (1988) argumenta que para que el currículo tome en cuenta a los niños cognoscitivamente diferentes, debe regirse al menos por los principios siguientes.<sup>23</sup>

**El principio de flexibilidad:** es decir, el currículo debe ser moldeable con el fin de dar respuesta a las características individuales de alumnos y alumnas. Este principio parte del reconocimiento de que cada niño logra su propio grado de abstracción de conocimientos y que, de acuerdo con factores diversos, cada uno aprenderá a un ritmo particular en función de sus necesidades, intereses y estilos personales de aprendizaje, a los cuales el currículo deberá responder.

**El principio de trabajo simultáneo, participativo y cooperativo:** se expresa con éste, la importancia de la incorporación de todos a un currículo común y la obsolescencia de currículos paralelos. Hace también referencia a la indiscriminada posibilidad de participación de niños diferentes en el desarrollo de actividades y experiencias sobre temas en concreto, independientemente de que se reconocen deferencias en la intensidad y grado de abstracción.

---

<sup>23</sup> Ídem p. 7

Cabe mencionar que por mucho tiempo en educación especial se manejaba un currículum paralelo al de educación básica; la educación especial cumplía un papel clínico-médico orientado más a la rehabilitación que a tareas propiamente educativa, en ese currículum paralelo se daba un énfasis especial a tareas de tipo manual y de adiestramiento. Durante décadas se asimilaron los recursos disponibles a programas para ciegos, sordos y paráliticos cerebrales entre otros que subrayaron más las limitaciones de los menores relacionadas con sus diferencias físicas y, con ello, la generación de propuestas de creciente segregación.

El enfoque se situaba en un currículum instrumental con énfasis más en la ejercitación motora fina y gruesa y en el aprendizaje de trabajos sencillos y repetitivos, que en el terreno de los contenidos escolares que marca el currículum.<sup>24</sup>

Los valores más representativos eran la obediencia, la docilidad en el aula, la puntualidad y la buena presentación con el propósito de que los educandos desarrollaran conductas sociales protocolarias y adquirieran habilidades que les permitiera incorporarse, en el mejor de los casos, a la vida productiva con un mínimo sueldo.

Este currículum especial había ido hasta hace algunos años paralelo al de educación primaria, con propósitos más modestos y en periodos más largos de tiempo. Ha sido como si se diseñara un currículum polarizado, es decir, un currículum para niños y niñas poco capaces: el de educación especial, y un currículum para niños capaces: el de educación regular.<sup>25</sup>

Este currículum descalificaba a los alumnos con discapacidad y desestimaba sus capacidades cognoscitivas. Es por eso que a partir de la reforma educativa se maneja un currículum único para la educación especial y regular, que ha traído consigo grandes beneficios tanto de integración como de aprendizajes para los alumnos con necesidades educativas especiales y de ahí la necesidad de las adecuaciones curriculares como apoyo a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de alumnos con discapacidad.

---

<sup>24</sup> ibidem p. 8

<sup>25</sup> ibidem p. 9

### 3.2 ADECUACIONES CURRICULARES.

Las adecuaciones curriculares<sup>26</sup> se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Las adecuaciones curriculares se enmarcan necesariamente en el currículo que se desarrolla en la escuela y deben ofrecer una respuesta a la diversidad desde el escenario de la escuela regular, sea cual fuere el caso de especificidad y tipo de estas necesidades.

Clement Giné (1987)<sup>27</sup> puntualiza que se debe partir de un enfoque plenamente educativo de las diferencias individuales, que lleve al docente a diseñar estrategias diversificadas de intervención pedagógica cuyo punto de partida sea la identificación de áreas potenciales de desarrollo, necesidades, capacidades y talentos individuales de los educandos. También menciona que se debe reconocer que los menores con discapacidad presentan lo que él llama factores del déficit y que éstos son indicadores de posibles y efectivas necesidades educativas especiales. Así mismo debe considerarse que éstos factores de déficit no necesariamente constituyen los elementos únicos a considerar en la apreciación de las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad.

Las adecuaciones curriculares se realizan en dos dimensiones: aquellas que se refieren a la dimensión físico-ambiental y aquellas cuya dimensión es curricular y que inciden en los elementos del currículo prescrito.

**Dimensión físico ambiental:**<sup>28</sup> se refiere a la creación de condiciones físicas de sonoridad, luminosidad y ventilación en los espacios y mobiliarios del ambiente escolar y a la accesibilidad física a la escuela y al aula, así como todos aquellos auxiliares personales que compensan las dificultades derivadas de la discapacidad (auxiliares auditivos, lentes, lámparas y prótesis, por mencionar algunas).

Estas adecuaciones, permiten el acceso, desplazamiento y permanencia autónoma de alumnos en la escuela con el fin de posibilitar amplios niveles de interacción y comunicación con cada integrante de la comunidad educativa.

<sup>26</sup> La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP p. 132

<sup>27</sup> fundamentos op. cit. p. 10

Se reconocen entre las primordiales adecuaciones físico ambientales:

- ☉ Las de carácter arquitectónico en el contexto de la escuela y del aula.

En la escuela primaria donde se incide, al incorporarse un alumno que requiere de una silla de ruedas para desplazarse fue necesaria la construcción de rampas de acceso a la escuela y al aula, todo esto gracias a la directora del plantel que ha mostrado en todo momento una gran apertura hacia la integración de alumnos con discapacidad y fue quien hizo los enlaces con la delegación para que se construyeran dichas rampas, así como adaptaciones en los baños de la escuela.

- ☉ Las que implican modificaciones y anexos al mobiliario, equipamientos y recursos materiales específicos en la escuela y en el aula.
- ☉ El equipamiento personal que funciona como auxiliar para compensar, en alguna medida, las discapacidades ocasionadas por alteraciones sensoriales o neuromotoras.

**Dimensión curricular:** en esta dimensión se contemplan dos tipos de adecuaciones fundamentales, ambas referentes a accesabilidad curricular.<sup>29</sup>

La primera, engloba aquellas adecuaciones de acceso al currículo, es decir, las modificaciones o ajustes relacionados con aspectos de utilización de diferentes lenguajes – lenguajes alternativos – así como la utilización de formas diversas de representación gráfica y modificación cualitativa de textos con el propósito de favorecer la accesabilidad para menores con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

La segunda se refiere a las adecuaciones que inciden en los elementos del currículo y responden a las preguntas ¿para qué?, ¿qué?, ¿cuándo?, y ¿cómo? enseñar y evaluar.

Las adecuaciones curriculares pueden referirse a modificaciones en la metodología (estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje) secuenciación didáctica y temporalización del aprendizaje: cambios en el tiempo previsto para alcanzar objetivos, en la priorización de determinados propósitos o contenido, en la eliminación o introducción de algún objetivo o contenidos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>28</sup> Curso nacional de integración educativa. Lecturas SEP p. 162

<sup>29</sup> idem p. 163

Las adecuaciones en los propósitos se refieren a la posibilidad de priorizarlos, sin que esto implique necesariamente la renuncia a otros. Se modifica el tipo y grado de aprendizaje y la temporalización del mismo, es decir, se programan logros a tiempos mayores a los usuales, aquí también se pueden incorporar propósitos intermedios para el logro de aprendizajes significativos.

Las adecuaciones en los contenidos hacen referencia a la selección, jerarquización, grado, amplitud y profundidad de los contenidos. Se encamina a la congruencia entre las actividades previstas y su consecuente desarrollo, así como a la identificación de los materiales requeridos.

Las adecuaciones de la metodología didáctica es la modificación que se realiza en la organización del grupo, y en las técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza. Se dirige a la introducción de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje específicas. Esto implica hacer más dinámica la información en cuanto a la puesta en práctica de distintos lenguajes y formas de representación que favorezcan la interiorización comprensiva de los contenidos escolares, todo con la finalidad de que se apliquen en situaciones de la vida cotidiana.

Las adecuaciones de los procedimientos de valoración del proceso de aprendizaje (evaluación), comprenden la utilización de diversas técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como la consideración de tiempos específicos para la aplicación de sus criterios.

Estas adecuaciones tienen como finalidad adecuar los modos de evaluación a las peculiaridades de determinados alumnos y alumnas con discapacidad mediante el seguimiento sistemático y gradual de los aprendizajes establecidos en los propósitos escolares.

### **3.3 NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.**

La evaluación del nivel de competencia curricular implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario.<sup>30</sup>

Supone verificar en que grado ha conseguido las capacidades que se consideran necesarias para afrontar los nuevos objetivos educativos que se le van a proponer.

---

<sup>30</sup> Adaptaciones curriculares para un alumno con necesidades educativas especiales. Capítulo 5 p. 121

Es importante mencionar que esta evaluación no es distinta a la que los profesores habitualmente llevan a cabo en sus aulas. La diferencia fundamental es que se realiza en un determinado momento (en el inicio de un proceso de toma de decisiones) y que debe ser ajustada a las dificultades y necesidades de cada alumno. Por tanto, en algunas ocasiones será necesario diseñar actividades concretas para evaluar determinados aspectos, que permitan a los evaluadores comprobar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Para evaluar el nivel de competencia curricular de los alumnos es necesario utilizar diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos.<sup>31</sup> Para un alumno puede ser muy adecuado el desarrollo de un tema o de una prueba objetiva, mientras que para otro será mejor una entrevista o ambas cosas. Para determinados contenidos es necesaria la observación en situaciones naturales: calidad de participación en un debate o en un trabajo en equipo, respeto a normas establecidas... Por tanto, las características de cada alumno y de cada contenido guiarán sobre los diferentes procedimientos de evaluación.

Se debe también contrastar el desarrollo conseguido (el tipo y grado de aprendizaje) en diferentes situaciones (escolares y extraescolares), puede dar perspectivas muy distintas que serán fundamentales para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma gradual y significativa.

Por último, se deben elaborar registros en los que se pueda reflejar de forma clara y sistemática la información recogida y que justifique y facilite las decisiones a tomar.

Este registro puede adoptar diferentes formas, una de ellas es expresar en una columna los criterios de evaluación establecidos para el alumno (tanto los que comparta con su grupo de referencia como los individuales), anotando a continuación lo que es capaz de hacer y con que tipos de ayuda.

Conocer las ayudas (físicas, visuales, verbales) que requiere un alumno es muy importante, ya que son el punto de enlace entre la evaluación y la intervención. En algunos casos, éstas ayudas serán necesarias porque el alumno sólo domina parte el contenido, o porque se vale de ellas para poder expresar su competencia real sobre el mismo.

---

<sup>31</sup> Idem p. 123

### 3.4 ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE.

Al conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno podría denominarse estilo de aprendizaje.<sup>32</sup>

Es necesario saber no sólo lo que es capaz de hacer el alumno, sino también cómo lo hace, es decir, todas aquellas características individuales con las que el alumno se enfrenta y responde a las tareas escolares. El aprendizaje tiene un componente tanto cognitivo como emocional, y por ello es necesario saber su propia perspectiva ante el aprendizaje; el sentido que da a lo que se le enseña, su manera de afrontar y responder a los contenidos y tareas escolares, sus preferencias y motivaciones. Tener información sobre estos aspectos ayudará a mantener, modificar o incorporar las condiciones educativas más favorables para que se produzcan aprendizajes significativos.

Para evaluar el estilo de aprendizaje de los alumnos es necesario saber:<sup>33</sup>

- ⇒ En qué condiciones fisicoambientales (sonido, luz, temperatura y ubicación del alumno dentro del aula) trabaja con mayor comodidad. En el caso de alumnos con déficit sensorial, esta variable es sumamente importante porque permitirá ubicar a los alumnos de manera que perciban el máximo de información con las menores distorsiones posibles. Para cualquier alumno con necesidades educativas especiales esta información ayudará a tomar las decisiones de ubicación en el aula que favorezcan los desplazamientos, el acceso con autonomía a los materiales y la participación activa en clases.
- ⇒ Cuáles son sus respuestas y sus preferencias ante diferentes agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo o trabajo individual) para realizar las tareas escolares. Es importante detectar si se siente más cómodo trabajando solo, o requiere interactuar con algunos compañeros para ser ayudado o apoyado en las actividades.

<sup>32</sup> ibidem p. 124

<sup>33</sup> ibidem p. 125





- ⇒ En qué áreas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades está más interesado, se siente más cómodo y tiene más seguridad, en pocas palabras detectar cuáles son los puntos "fuertes" del alumno, por el valor de motivación y refuerzo que en si mismas pueden tener en su proceso de aprendizaje.
- ⇒Cuál es su nivel de atención (en qué momentos el día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad) esta variable permitirá valorar las dificultades de un alumno para identificar el estímulo más relevante entre varios estímulos, o si el grado de fatiga está influyendo en sus niveles de atención. En el caso concreto de los niños sordos la fatiga es un componente muy importante, ya que al recibir cualquier información tiene que controlar simultáneamente el ambiente (aspecto que en el caso de los oyentes se controla a través del oído) de forma visual, por lo que han de interrumpir constantemente su foco de atención.
- ⇒ Las estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo/impulsivo, recursos que utiliza, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje. Es especialmente importante analizar las diferentes respuestas que utiliza el alumno en la resolución de las tareas; si es capaz de utilizar distintas estrategias de resolución o si, por el contrario, siempre son el mismo tipo. El tipo de estrategias que utiliza un alumno para resolver las tareas tiene que ver con su historia de aprendizaje (como se le ha enseñado). Un estilo de enseñanza que estimula respuestas rápidas y que censura la lentitud y los errores puede llevar a desarrollar estilos impulsivos basados en la poca reflexión en contraposición a un estilo que fomenta la planificación y valora el error como fuente de conocimientos.
- ⇒ Qué tipo de refuerzos le resultan más positivos: a que tipo de refuerzo responde, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho con sus trabajos. Esta dimensión es especialmente relevante para los alumnos con discapacidad intelectual o con mayores dificultades de aprendizaje. Con frecuencia encontramos que estos alumnos tienen poco éxito en las tareas y necesitan comprobar que sus realizaciones se valoran y aprueban, y, lo que es más importante, deben aprender a valorar su propio esfuerzo y el resultado de éste.

La motivación para aprender puede considerarse una dimensión más del estilo de aprendizaje. Existen interacciones potencialmente importantes entre las características del alumno y los métodos de enseñanza y es sobradamente sabido que una de las condiciones básicas del aprendizaje es crear una actitud favorable para aprender, una motivación (capacidad de atraer y de mover) que consiga que el alumno desarrolle su curiosidad y deseo ante los aprendizajes, para que afronte positivamente los contenidos y tareas escolares.

Es de suma importancia saber qué tareas les motiva más, que metas persiguen y que tipo de atribuciones hacen ante los éxitos y los fracasos escolares. Conviene no olvidar que niveles de dificultad de las tareas condicionan específicamente a la motivación del alumno, teniendo en cuenta si:<sup>34</sup>

- ✳ Las tareas le provocan un reto interesante, es decir tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno y, por tanto, se sitúan en la distancia óptima entre lo que ya sabe y lo que tiene que aprender.
- ✳ Las tareas están alejadas de las posibilidades actuales del alumno (cometa muchos errores que no supera con ayudas), provocándole una continua frustración y desmotivación.
- ✳ Las tareas son repetitivas, ya que el alumno se ha enfrentado anteriormente a ellas y no encuentra ninguna dificultad a superar.

Cuando un alumno realiza con éxito las tareas y la valoración que recibe se relaciona principalmente con su habilidad o inteligencia, sin duda se sentirá orgulloso y motivado para seguir aprendiendo. Pero, cuando un alumno fracasa frecuentemente, posiblemente ocurra que además de encontrarse mal y considerarse poco inteligente, se sentirá poco motivado para aprender. Por tanto, es importante valorar en los alumnos no sólo su habilidad, sino también, y más importante, el esfuerzo que realizan en cada tarea.

### 3.5 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Ausubel (1990) entiende el concepto de aprendizaje significativo como un proceso mediante el cual, el sujeto cognoscente relaciona información relevante para el material que intenta aprender, con algún aspecto ya existente en su estructura cognoscitiva, es decir, se trata de un proceso de construcción de significados que exige que el docente conozca los niveles de desarrollo de sus alumnos, sus construcciones previas con el fin de promover y permitir al educando crear las asociaciones referencias y relaciones necesarias para la construcción del aprendizaje en cuestión.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> ibidem p. 127

<sup>35</sup> Sacristán, Gimeno. Comprender y transformar la enseñanza. Morata: Madrid. P. 46.

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, Novack Hanesian (1983) concentran su atención en los conceptos y en el aprendizaje proposicional como eje sobre el cual los sujetos construyen significados propios. Colocan el aprendizaje significativo como antítesis del aprendizaje memorístico, dicho de otra manera, implica que, para aprender significativamente, todo sujeto trata de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones más relevantes que ya conoce. En contraposición, cuando el aprendizaje es memorístico (o mecánico) no existe una verdadera apropiación del conocimiento en cuestión. Por lo tanto, se retiene por un tiempo pero no hay garantía de incorporación permanente, se puede fácilmente perder porque no construyó, sólo se memorizó.

El hecho de que un alumno acceda al aprendizaje significativo o tenga que recurrir al aprendizaje memorístico, depende tanto de la predisposición el alumno hacia la tarea del aprendizaje (disposición) como de la relación del nuevo conocimiento con conceptos relevantes previamente construidos por el individuo, es decir, los aprendizajes previos permiten o no la funcionalidad del aprendizaje.<sup>36</sup>

Estas precisiones intentan orientar al docente hacia una planeación pedagógica cuyo punto de partida obligatorio sea siempre el conocimiento sobre la o las formas como los alumnos con y sin discapacidad, con y sin necesidades educativas especiales, establecen relaciones sustanciales y complejas entre el nivel de desarrollo cognoscitivo logrado, los aprendizajes previos incorporados y las nuevas demandas de aprendizaje generadas en el ámbito escolar.

En el siguiente capítulo se abordarán algunas de las necesidades que más demandan los profesores que tienen alumnos con discapacidad y/o necesidades educativas especiales integrados en sus aulas, así como las opiniones de los padres de familia acerca de cómo ha beneficiado esta integración a sus hijos.

---

<sup>36</sup> Fundamentos. Op- cit. p. 21

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO IV

### ESCUELA REGULAR

En este capítulo se abordarán las características de la escuela primaria "TLACAELEL" que es el centro de trabajo en el cual se incide y se brinda el apoyo correspondiente para la integración de algunos niños con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y discapacidad motora entre otras, se dará cuenta de las opiniones de los profesores de la escuela, quienes en un principio se mostraban renuentes ante la integración de estos alumnos, pero que poco a poco se han ido interesando en la importancia y los beneficios de la integración educativa.

También se hablará un poco acerca de las principales necesidades y dudas de los profesores; de las dificultades que enfrentan en el aula y de los logros y avances que se han obtenido a partir de las adecuaciones curriculares que se hacen para beneficio no sólo de alumnos con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, sino para el grupo en general.

Y finalmente se hará referencia de las características y necesidades de los niños integrados en la escuela, así como de las opiniones de sus padres en relación a los logros y obstáculos que han enfrentado sus hijos.

#### 4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA "TLACAELEL".

La escuela primaria "TLACAELEL", clave: 51-2285-339-46-X-022, es el centro de trabajo de donde se realiza la presente memoria, y se ubica en las calles de Gitana y Mantarraya s/n en la colonia del mar, delegación Tláhuac. C.P. 13270. Tel. 58458093.

La población total de la escuela es de 632 alumnos, entre los cuales se encuentran integradas dos alumnas con hipoacusia profunda, cuatro con discapacidad intelectual y uno con discapacidad motora, el personal lo conforman: una directora, dieciocho profesores frente a grupo y seis docentes más en los cuales me incluyo como maestra de apoyo (USAER).

La población escolar de la escuela proviene en su gran mayoría de familias con bajos recursos económicos, esto en parte a la cantidad de hijos por familia (de cuatro a cinco). La escolaridad de los padres también se considera baja, debido a que gran parte de ellos sólo tiene la primaria concluida, y en algunos casos no tienen escolaridad. Entre las principales ocupaciones de los padres encontramos la de obrero, ama de casa, pequeño comerciante, empleada doméstica, algunos son empleados y un bajo porcentaje tiene estudios universitarios.

En la colonia, se cuenta con servicios como: escuelas públicas, mercado, deportivo, casa de cultura, teléfonos públicos, centro comunitario, servicio de limpia, transporte público, módulo de vigilancia, agua potable y drenaje entre otros.

La infraestructura del plantel está formada por veintiún salones en cuatro niveles, dieciocho utilizados como salones de clase, dos como salas de televisión y uno como oficina de la supervisión escolar de la zona.

El personal docente de la escuela se conforma en su mayoría de gente joven y comprometida con su labor educativa, empezando por la directora del plantel, que en ningún momento se opuso a la integración de alumnos con alguna discapacidad física o intelectual, al contrario, se contó con su apoyo total y se preocupó por mandar construir las rampas de acceso a la escuela y a las aulas. Asimismo, los profesores aceptaron de buena manera a los alumnos con discapacidad y se han preocupado por prepararse más para brindarles el apoyo necesario, y tienen toda la disposición para el trabajo conjunto y la realización de las adecuaciones curriculares pertinentes en cada caso específico.

#### **4.2 OPINIONES DE LOS PROFESORES DE EDUCACION REGULAR ACERCA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.**

Cuando ingresé al plantel educativo en el cual se incide, los profesores se encontraban un tanto inconformes con la incorporación de alumnos con discapacidad a escuelas regulares, su argumento era principalmente que no estaban preparados para atender a este tipo de alumnos y no sabían como hacer para que los niños aprendieran.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La primer niña integrada se inscribió a segundo grado, procedente de un Centro de Atención Múltiple (CAM) del Estado de Oaxaca y que presenta hipoacusia profunda, la primer reacción que tuvieron los maestros del grado en el cual iba a incorporarse la niña fue de rechazo y ninguno de ellos la quería, fue la directora del plantel quien determinó cual sería su maestra, tomando en cuenta su carácter y su disposición hacia el trabajo, fue así que se incorporó al grupo de la maestra Rocío quien lo primero que hizo fue entrevistarse con la madre quien la puso al tanto de la situación de la niña (Rigel), a partir de eso se inició el trabajo conjunto con ella y entre las dos buscábamos las estrategias que favorecieran mayormente el aprendizaje de la niña, contando con el apoyo de los padres de familia, cabe mencionar que mi formación es de Pedagoga, por lo que incluso a mí me ha costado trabajo encontrar las estrategias necesarias y hacer las adecuaciones pertinentes en cada caso, más aún cuando en esta zona no se cuenta con el apoyo del equipo paradocente, que debería de conformarse por trabajador social, un psicólogo y un terapeuta de lenguaje.

El segundo caso, fue diferente porque ahí no se había detectado en la niña su discapacidad intelectual, era la segunda vez que la niña cursaba el primer grado y simplemente se le veía como una niña que no aprendía, se comenzó trabajando con la maestra quien opinaba que si la niña no aprendía, no trabajaba y reprobaba los exámenes, tendría que ser reprobada nuevamente, cuando se hicieron los estudios que determinaron que la niña (Ana Cristina) sufría de una discapacidad intelectual, la maestra se puso a la defensiva porque argumentaba que la alumna no iba a aprender, debido a que el informe enviado por el psicólogo del IMSS donde acudía la niña decía que la edad cronológica de la niña era de 3 años, se involucró a la madre en el proceso de aprendizaje de la niña y acudía casi a diario a trabajar en el aula con la niña, se avanzó mucho en motricidad y la maestra comenzó a interesarse en los avances, y a permitir el trabajo conjunto con ella en la selección de contenidos básicos y las adecuaciones en los exámenes de la niña.

En general, con todos los casos que tenemos, las opiniones de los maestros acerca de la integración educativa es en un principio de desconcierto al no saber como manejar la situación, pero una vez que se involucran con el trabajo, son ellos quienes opinan que gracias a que tienen a este tipo de alumnos en sus aulas, les ha permitido aprender día a día junto con ellos y al mismo tiempo, con las adecuaciones que se hacen para ellos se beneficia al resto del grupo.

Uno de los espacios que se utiliza para comentar las experiencias que cada uno de ellos tiene con sus alumnos, los problemas a los cuales se enfrentan, así como los logros y avances obtenidos, son las reuniones

de consejo técnico que se tienen mensualmente y se aprovecha también para proponer objetivos comunes y diseñar estrategias de trabajo.

Es preciso mencionar que la escuela en la cual me encuentro es una de las pocas que aceptan alumnos con discapacidad, porque en la mayoría de los casos los alumnos que llegan ya han sido rechazados de diferentes escuelas y por comentarios de los propios padres de familia, los niños llegan a solicitar inscripción en este plantel, todo esto debido a que la directora es una persona consciente de que todos los niños son diferentes, y no por eso debe negárseles la oportunidad y el derecho que tienen de tener una educación de calidad con equidad.

#### **4.3 CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LA CURRÍCULA BÁSICA POR PARTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Suelen plantearse cuatro grandes tipos de ideologías curriculares:<sup>37</sup> la académico – escolar, identificada con la pedagogía tradicional; la de la eficiencia social (vinculada a la corriente llamada tecnología educativa), que entiende la calidad de la educación como eficiencia, y eficiencia como rendimiento escolar; la ideología de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo y que asocia calidad con relevancia, centrando el problema de la relevancia alrededor de la demanda que hacen los sectores sociales a la educación; y la ideología del estudio del niño (centrada en la persona), que pone el acento en la unicidad de la persona, en los procesos y el cambio individuales.

En términos operativos, el problema central de todo currículo suele plantearse en términos de la selección, organización, presentación y secuencia del conocimiento. En la definición de qué enseñar (y de cómo y cuándo enseñar y evaluar) intervienen consideraciones de diverso tipo, usualmente denominadas fuentes del currículo:<sup>38</sup> las socioculturales (necesidades del alumno y la sociedad), epistemológicas (rasgos particulares de las disciplinas a ser enseñados o de la articulación de las disciplinas que contribuyen a un área de conocimiento); psicopedagógicas (características psicoevolutivas de los alumnos y sus competencias). En otras palabras, la decisión sobre qué (y cómo) enseñar debe tener en cuenta y conciliar, lo que el alumno

<sup>37</sup> Curso nacional de integración educativa. SEP. P. 109

<sup>38</sup> Ídem p. 110

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

quiere y necesita, lo que la sociedad quiere y necesita de ese individuo, lo que ese conocimiento particular requiere para poder ser enseñado y lo que el alumno está en capacidad de aprender de acuerdo con su propio desarrollo.

El currículo de educación primaria está conformado por el plan y programas de estudio que cumple una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país; está conformado también por los libros para el maestro que son por asignatura y por grado, los avances programáticos donde se dosifican los contenidos por bloques, los libros de texto y los ficheros de actividades didácticas.

Los profesores de grupo cuentan con todos estos materiales, pero en muchas ocasiones, por falta de tiempo o por falta de interés no se revisan como es necesario y se centran únicamente en trabajar con los libros de texto o con otros materiales que son ofrecidos por diferentes editoriales y facilitan el trabajo.

Una de las labores que tenemos como maestros de apoyo es acercarlos más a la utilización de dichos materiales, en especial los ficheros de actividades didácticas que enriquecen en gran medida la labor docente porque en ellos se encuentran actividades que refuerzan o dan pie a nuevos contenidos con sugerencias novedosas y entretenidas, y aunque los maestros aceptan favorablemente este tipo de estrategias, argumentan que les quitan mucho tiempo y que es necesaria la elaboración de mucho material, que ellos deben realizar, la sugerencia que se da en estos casos es la de apoyarse con los propios alumnos en la elaboración así como con los padres de familia en el caso de alumnos más pequeños.

#### **4.4 NECESIDADES DE MAESTROS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTEGRADOS.**

Para lograr una integración satisfactoria de alumnos con discapacidad es necesario que el maestro conozca y comprenda que los niños con necesidades educativas especiales está en su clase no por las reivindicaciones de grupos sociales que demandan igualdad en el trato educativo para todos en la medida de sus posibilidades, ni por acallar sentimientos de culpa, sino porque se considera que es un mejor espacio educativo en comparación con el de las escuelas segregadoras, para que el niño pueda asimilar modelos de relación más válidos.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias. P. 62



Es necesario que entienda que el alumno integrado no representa más trabajo para el maestro, sino que implica un trabajo distinto. Que el alumno integrado no perjudica el aprendizaje del alumno sin necesidades educativas especiales y que no aprende menos, sino que aprende de manera distinta, pudiendo beneficiar con ello a los demás alumnos. Que una de sus funciones es proporcionar a los alumnos situaciones en las que puedan asimilar cultura. De esta forma, el maestro deja de ser exclusivamente un transmisor de la misma.

Una de las necesidades que los maestros más demandan cuando tienen a alumnos integrados en sus aulas es la de trabajar de manera individual con los alumnos, ya que ellos dicen que aunque quisieran prestarles más atención, en ocasiones es muy difícil por el número de alumnos que se tiene en cada salón (38 en promedio). Asimismo, piden que se les diga como trabajar con ellos, qué estrategias son las más adecuadas para un mayor aprovechamiento por parte de los alumnos.

También a la hora de la evaluación es necesario realizar las adecuaciones correspondientes en cada caso. El uso y elaboración de material didáctico es de gran interés para ellos.

Por otro lado, también requieren del trabajo hacia padres de familia donde se aborden temas que apoyen el desarrollo de los niños, para esto se planean actividades como talleres con padres donde se tratan temas de su interés como son: apoyo en tareas, desarrollo del niño, psicomotricidad, hábitos de estudio, sexualidad infantil, y valores entre otros. Al mismo tiempo se elaboran periódicos murales con tips que pueden ser de ayuda para los padres al igual que para los maestros.

En el caso de alumnos con discapacidad, se dan orientaciones de manera individual a los padres una vez por semana donde nos comentan los avances que han tenido los alumnos y las dificultades que han enfrentado, pudiendo así hacer los cambios o adecuaciones necesarias y dando sugerencias para el trabajo en casa.

#### **4.5 CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTEGRADOS EN AULA REGULAR.**

Como se ha mencionado anteriormente, en el plantel educativo se encuentran integrados alumnos con discapacidad auditiva, discapacidad intelectual y discapacidad motora.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

En el caso de alumnos con discapacidad auditiva, son niños que requieren de apoyo constante, y utilización de mucho material visual, ambas niñas provienen de escuelas de educación especial de diferentes estados (Oaxaca y Veracruz) las dos ingresaron cuando estaban por cursar el segundo grado, toman terapia de lenguaje en el Instituto Nacional de la Comunicación Humana (INCH) una vez por semana, utilizan auxiliares auditivos tipo curveta con ganancia aceptable y tienen una buena lectura labiofacial, sobre todo la mayor que cursa actualmente el sexto grado, y se encuentra muy entusiasmada por su próximo ingreso a secundaria.

Recientemente han tomado cursos de lenguaje manual y a partir de ello la comunicación con los maestros y compañeros de grupo se ha visto favorecida.

Con ellas en ocasiones ha sido necesario el trabajo de forma individual para reforzar algunos contenidos que les cuestan trabajo, especialmente en las asignaturas de español y matemáticas, y para esto es necesario el manejo de materiales concretos. Afortunadamente se cuenta con el apoyo de los padres de familia que cooperan en todo lo que se requiere y están en la mejor disposición de sacar adelante a sus hijas.

Las alumnas se encuentran totalmente integradas, son aceptadas, respetadas y apoyadas en todo momento por sus compañeros de grupos quienes son los encargados de explicarles cuando algo no entienden o les cuesta trabajo y como han convivido con ellas por varios ciclos escolares la comunicación con ellos es mejor aún que con los propios maestros. Participan activamente en todas las actividades de la escuela, e incluso en clase de danza son de las que mejor llevan el ritmo y participan en bailables, al igual que en las competencias de educación física donde han participado en importantes competencias de atletismo.

En lo que se refiere a los alumnos con discapacidad intelectual ha tenido que llevarse a cabo antes que nada un trabajo de sensibilización con maestros, alumnos y comunidad escolar en general para su aceptación ya que algunos por su apariencia o limitaciones son señalados por los compañeros. Se requiere de un trabajo constante con los profesores para hacer las adecuaciones curriculares correspondientes respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, se ha ganado con ellos mucho en integración, aunque en ocasiones, los padres de familia y los maestros se desesperan porque los logros aunque significativos no son lo que ellos esperan.

Las modificaciones que se hacen están directamente relacionadas con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, y hay que estar conscientes de que ellos necesitan de más tiempo para aprender y adaptarse a su medio social.

La mayoría de la gente los ve como desordenados, desobedientes y sucios por lo que hay que trabajar mucho para que sienta confianza con sus compañeros y maestros. Se les tiene que enseñar a respetarlos y a ayudarlos sin sobreprotegerlos y que ellos también aprendan a respetar a los demás y a ser responsables con sus labores, y para esto es necesaria la participación de los padres de familia quienes deben apoyarlos en todo momento y estar reforzando lo aprendido día a día en el salón de clases.

Los alumnos con discapacidad intelectual requieren de un trabajo casi individualizado ya que son alumnos que se distraen constantemente y en ocasiones pasan de ser pasivos a ser sumamente agresivos, algunos de ellos toman algún medicamento para tranquilizarlos y esto genera esos cambios repentinos de ánimo. Al igual que las niñas con discapacidad auditiva, estos niños se integran totalmente a todas las actividades escolares, aunque ellos sí tienen algunas limitaciones en cuanto a la motricidad, aspectos que se refuerzan en las clases de danza y educación física.

Finalmente, en el caso del alumno con discapacidad motora, las únicas adecuaciones que necesita son las de acceso, porque en lo que se refiere a lo pedagógico no son tan indispensables, lo que sí fue necesario cuando el niño ingresó al plantel, fue de igual manera que como se hizo con los otros alumnos integrados, sensibilizar a maestros, alumnos y comunidad escolar en lo referente a la aceptación y apoyo que requieren este tipo de alumnos. Afortunadamente se contó con el apoyo de todos y el niño se desenvuelve de manera favorable al igual que los demás en todas las actividades escolares, incluyendo danza, educación física y excursiones entre otras.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### 4.6 OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Los padres de familia son los principales interesados en la integración de sus hijos, para ellos es muy importante que cuenten con una educación y aunque en ocasiones se sienten frustrados por los resultados de los niños y por los rechazos y burlas de que son objeto, siempre están en la mejor disposición de apoyarlos en la medida de sus posibilidades, algunos de ellos comentan que para ellos es una ganancia que sean

aceptados en escuelas regulares, en primer lugar por la cercanía con sus hogares, ya que anteriormente los que iban a escuelas de educación especial les quedaba muy lejos y los niños en lugar de tener un buen aprovechamiento siempre estaban cansados por las grandes distancias que recorrían.

Las opiniones de los padres han ido variando con el paso del tiempo, cuando recién ingresan sus hijos a la escuela se muestran muy entusiasmados y cooperativos con los profesores, apoyan en todo lo que se les pide, participan en todas las actividades y están conscientes de que los logros de sus hijos van a ser diferentes al del resto de los niños o incluso de sus otros hijos que asisten a la misma escuela, pero en ocasiones consideran que el apoyo que brindan los profesores no es el suficiente y se desaniman porque los logros no cubren sus expectativas y a veces piensan que los alumnos estarían mejor en escuelas de educación especial, es entonces cuando hay que trabajar con ellos y hacer que entiendan los beneficios de la integración educativa, sensibilizarlos acerca de que sus niños son diferentes y debemos respetar sus ritmos de trabajo.

Actualmente se encuentran satisfechos con los avances que han tenido los niños tanto en integración como en aprendizaje de contenidos básicos y que les serán de gran utilidad en su vida adulta.

En general, las opiniones de los padres han sido favorables, reconocen la disposición de los profesores para el trabajo con sus hijos, ven a la escuela como una institución confiable para la educación de sus hijos y están contentos con la atención que sus hijos reciben en el plantel.

En el siguiente capítulo se abordará de manera más específica el trabajo que se ha llevado a cabo con los maestros de grupo con alumnos integrados y como se ha desarrollado el trabajo individual en cada uno de los casos, así como las orientaciones que se han dado a los padres de familia, y los resultados que se han obtenido en estos años de trabajo.

## **CAPITULO V**

### **EL TRABAJO EN LA ESCUELA**

Este capítulo está dedicado al trabajo que se ha venido realizando en la escuela primaria, a partir del ciclo escolar 1997-1998 que fue mi ingreso a la institución y comenzaron a integrarse alumnos con discapacidad.

En primer lugar se describe el trabajo realizado con los profesores de manera conjunta para beneficio de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en aula regular y para el resto del grupo, posteriormente se abordará apoyo individual que se brinda a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como las orientaciones que se brindan a los padres de familia en casos específicos.

Finalmente se hará referencia a los resultados obtenidos en estos años de trabajo continuo, y a los logros y obstáculos a los que nos hemos enfrentado como unidad.

#### **5.1 TRABAJO CONJUNTO CON MAESTROS.**

Cuando un maestro pide el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es porque ha detectado alguna necesidad en su grupo, o en algún alumno en especial, en el caso de no tener una discapacidad evidente, es entonces cuando comienza el trabajo conjunto con él para sugerir posibles alternativas de solución, como serían algunas estrategias de trabajo, técnicas grupales, elaboración de materiales, y si es necesario realizar las adecuaciones curriculares correspondientes para beneficio de los niños, en caso de presentarse alguna necesidad educativa especial.

El punto de partida para planificar y organizar el trabajo de enseñanza es el conocimiento que el maestro tiene de las características y necesidades de su alumnado. Esto es necesario para evitar la etiquetación de los niños que podrían presentar necesidades educativas especiales y para definir las estrategias de enseñanza más convenientes para sus requerimientos.

Al detectar algún alumno que podría presentar necesidades educativas especiales es necesario realizar una observación directa de su trabajo cotidiano; en el aula y en otras actividades llevadas a cabo fuera de ellas, como sería en la clase de educación física, danza, o en la hora del receso.

Junto con el maestro se recaba información que permitirá conocer sus capacidades, estilo y ritmo de aprendizaje, así como sus dificultades para apropiarse de ciertos conocimientos escolares, sus actividades, intereses y conductas.

Es preciso también, destacar las potencialidades y cualidades del niño, así como el nivel hasta donde logra realizar una tarea por sí mismo, y sin la ayuda de otra persona, de esta manera se podrá planear y desarrollar un programa de trabajo partiendo de esas características y brindar las mejores y más variadas oportunidades para acceder al aprendizaje académico y social que pretende la escuela.

Al detectar a un alumno con necesidades educativas especiales debe ser comunicado a los padres de familia con la finalidad de contar con su apoyo y así obtener los mejores beneficios posibles.

Es a partir de una evaluación psicopedagógica que se inicia el trabajo conjunto con maestros y padres de familia; lo que se intenta con dicha evaluación es conocer más sobre el niño para poder ofrecer pautas de trabajo que permitan el aprendizaje escolar por caminos más accesibles según sus posibilidades.

Algunas sugerencias de trabajo que se hacen a los profesores de alumnos con necesidades educativas especiales son: aprovechar al máximo posible los tiempos durante una jornada escolar, dosificar la duración de las clases, distribuir las materias durante la jornada según su grado de dificultad, aprovechar los momentos de máxima energía para la realización de tareas con mayor dificultad. Debe tenerse en cuenta que el cansancio disminuye el ritmo de trabajo a medida que el día avanza.

Entre las recomendaciones más frecuentes que se hacen son el utilizar la más amplia diversidad de técnicas didácticas de aprendizaje para mantener la atención del alumnado y evitar la fatiga, así como el empleo de materiales atractivos o que sean los propios alumnos quienes los elaboren y se debe limitar el tiempo de las actividades a la capacidad de atención del alumnado en función de su edad.

Otra de las recomendaciones es la de utilizar técnicas de motivación para que los alumnos mantengan su atención sin llegar al aburrimiento o monotonía de una misma actividad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Cuando en el salón de clases se encuentra un alumno con alguna discapacidad física o sensorial deben tomarse en cuenta las características físicas y los recursos materiales con los que se cuenta, se debe hacer una distribución apropiada del espacio del aula para favorecer la autonomía y movilidad de los alumnos., debe tomarse en cuenta el mobiliario, el nivel de ruido y de iluminación, así como los materiales para favorecer el trabajo de los niños.

Es preciso mencionar que llegar al trabajo conjunto con los maestros no ha sido del todo fácil, ha costado mucho trabajo que permitan al equipo de USAER inmiscuirse en su planeación y en su estilo de trabajo, pero gran parte de ellos acepta con agrado las sugerencias y se han obtenido avances favorables en el aprendizaje de los alumnos integrados gracias a la apertura y confianza que han depositado en la USAER.

En la primaria están integradas dos alumnas con discapacidad auditiva, por lo que el trabajo con maestros que las tienen en sus aulas ha sido antes que nada de información acerca de las características de estos niños, se les hace saber que la discapacidad auditiva no conlleva déficits de inteligencia, que la pérdida auditiva generalmente no afecta la habilidad de producir sonidos del habla y pueden expresarse oralmente cuando han sido estimulados adecuadamente.<sup>40</sup> De igual manera se recomienda probar diariamente el funcionamiento del auxiliar auditivo antes de iniciar el trabajo para obtener mejores resultados, debe sentar al alumno siempre cerca de él y que no tenga ninguna interferencia para mirarlo, o mirar el pizarrón. Siempre debe asegurarse de que el alumno este atento antes de que comience a hablar, esto se obtiene con un toque en su hombro. Así mismo es recomendable mostrar al alumno un modelo terminal de la actividad o tarea a realizar, con el objeto de que sea más clara su ejecución.

Cuando los maestros piden el apoyo en una clase para todos los alumnos, ellos se muestran entusiasmados con las actividades sugeridas, ya que ante todo se buscan actividades que despierten su curiosidad e interés, y se intenta siempre, o en la mayoría de los casos relacionar los contenidos curriculares con el juego para lograr clases divertidas y entretenidas no dejando de lado un propósito específico y claro.

---

<sup>40</sup> Recursos y estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad auditiva. Sesión informativa. Ma. de Lourdes Acosta Huerta.

## **5.2 APOYO INDIVIDUAL A NIÑOS CON DISCAPACIDAD.**

Aunque el propósito fundamental de la integración educativa es el de integrar plenamente a los alumnos en el aula regular y a todas las actividades dentro y fuera de la escuela, hay ocasiones en que es necesario el trabajo individual con los niños, esto sólo se hace en casos muy específicos y tratándose de alumnos con discapacidad, en el caso de la escuela con una alumna hipoacúsica y dos alumnos con discapacidad intelectual y características individuales específicas, que requieren de ese apoyo más individualizado para lograr la consolidación de conocimientos básicos.

Erika es una niña cuyo diagnóstico es hipoacusia profunda bilateral sensorial, ingresó cuando estaba por cursar el segundo grado proveniente de una escuela de educación especial en el Estado de Veracruz y por cambio de domicilio, se integra a escuela regular, la aceptación por parte de la maestra y de sus compañeros fue favorable, cuando recién ingresó se trabajó con ella de manera grupal, en primer lugar para integrarla al grupo y en segunda para detectar sus necesidades básicas de aprendizaje, con el paso del tiempo se fueron detectando las áreas en las cuales requería de más apoyo, que fueron principalmente español y matemáticas.

Actualmente cursa el cuarto grado y desde hace varios años toma terapia de lenguaje una vez por semana en el Instituto Nacional de la Comunicación Humana (INCH), tiene una adecuada lectura labiofacial y se apoya en el lenguaje de signos, se trabaja en la oralización y los avances son favorables.

En el grupo de Erika se busca siempre dar prioridad a los materiales visuales como son las ilustraciones, fotografías, videos, maquetas, pósters, y libros ilustrados, entre otros, cuando es posible se organizan actividades que le permitan tener un contacto cercano con la realidad, y es también una de las sugerencias que se da a los padres, de llevarla al mercado, al centro comercial, a museos y a todos los lugares posibles y cercanos a su casa, para favorecer su integración social.

El enriquecimiento de su vocabulario es de vital importancia por lo que cada que podemos agregamos palabras con ilustraciones a su "diccionario personal", lo que ha sido de gran ayuda en su lenguaje, cuando se trata de lectura de textos se busca siempre acompañarlos con ilustraciones y subrayar las palabras claves, en lo que se refiere al dictado se hecha mano del lenguaje de signos y cuando se trata de lecturas demasiado largas se recurre a un "tomador de notas", que es uno de sus compañeros que escribe los apuntes para que la niña no pierda la atención en la clase.



Cuando es tiempo de evaluación se elaboran los exámenes dando prioridad a las preguntas de opción múltiple, de relación de columnas, o de falso verdadero.

Otros materiales que se emplean con Erika son los videos que se complementan con textos breves acordes a las escenas de la película.

En el presente ciclo escolar se ha trabajado de manera constante con la niña, sobre todo en matemáticas porque le ha costado apropiarse de contenidos como son las operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), así como perímetros, áreas, figuras geométricas entre otros, para esto ha sido necesario pedir el apoyo de la madre de familia quien acude al aula para apoyar a su hija. Y se requiere del uso de mucho material concreto para desarrollar las actividades. Los avances de la niña han sido favorables y de seguir así se le promoverá a quinto grado.

Otro caso que requiere del apoyo individual es el de Brenda, ingresó a primer grado en el ciclo escolar 2000-2001, la maestra la reportó como una alumna que presentaba dificultades en su aprendizaje, en su lenguaje, en su motricidad y en sus hábitos personales no prestaba la menor atención a sus indicaciones y por lo tanto no trabajaba en el salón de clases, se platicó con los padres de familia quienes manifestaron saber de las necesidades de la niña y se les pidió una valoración médica, en la cual se diagnosticó discapacidad intelectual (hipercinesia). A partir de ese diagnóstico se tomaron acuerdos junto con la maestra de grupo para poder apoyar a la niña y tomar en cuenta sus intereses para obtener resultados favorables.

El trabajo se ha realizado en gran parte de forma grupal porque en un principio hubo rechazo hacia la niña por parte de los compañeros del salón y el primer paso era integrarla en todas las actividades se han obtenido avances lentos pero significativos, actualmente acude a terapia de lenguaje mejorando en gran medida su dicción, los padres la apoyan en la medida de sus posibilidades y cuando se requiere acuden al aula para apoyar el trabajo de la niña y reforzarlo en casa, se les dan sugerencias para el trabajo en casa y los realizan al pie de la letra lo que favorece en gran medida el aprendizaje de Brenda quien actualmente pone más empeño en sus actividades escolares y se interesa cada día por aprender cosas nuevas. Para esto se requiere de mucho material que le sea atractivo y le motive a aprender porque los contenidos se le olvidan con gran facilidad y es necesario que repase constantemente.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Un caso más que requiere del apoyo individual es el de Daniel, quien cursa por segunda ocasión el primer grado debido a que tiene un diagnóstico médico de esclerosis tuberosa, con epilepsia secundaria y además sufre de parálisis facial del lado izquierdo esto ha ocasionado que su proceso de aprendizaje se vaya dando de forma muy lenta, aunada a las constantes faltas que tiene por requerir de atención médica constante, es reportado por las maestras como un niño inquieto y agresivo que no realiza las actividades escolares. Al platicar con la madre nos comenta acerca de la situación del niño quien requiere de medicamento diario para evitar ataques epilépticos y piensa que tal vez sea esa la razón de su conducta. Pero gracias al medicamento desde los cuatro años no sufre de ningún ataque.

Se trabaja a nivel grupal con Daniel para mejorar su integración ya que debido a su agresividad y a su apariencia física gran parte de los niños lo rechazan, se ha dado prioridad a ejercicios de atención y de motricidad gruesa y fina, lateralidad, conservación, seriación, esquema corporal y ubicación temporo espacial, no dejando de lado los contenidos propios del grado que cursa, y aunque con pocos avances, sus logros han sido significativos, la mamá apoya a la maestra acudiendo dos veces por semana al aula y su conducta ha mejorado en gran medida.

Se proporcionan a la madre actividades extra para el trabajo en casa, ya que como se mencionó anteriormente su ritmo de trabajo es muy lento y requiere de ayuda para completar las actividades que se proponen, se distrae constantemente y se requiere de materiales atractivos para que centre su atención y le sean significativos los contenidos.

Es necesario reforzar los contenidos a diario, o de lo contrario los olvida y de un día para otro ya no recuerda nada.

### 5.3 ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Los padres de familia juegan un papel de gran importancia en la integración educativa de sus hijos, sin ellos el proceso no tendría tanto éxito como el que se ha tenido hasta la fecha.

Con ellos se ha realizado un trabajo fundamental como es el de aceptación y sensibilización acerca de la discapacidad de sus hijos que les permita brindar un mejor apoyo a sus hijos, este trabajo se realiza junto con

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE 53  
DE LA BIBLIOTECA

el trabajador social de la unidad quien es el responsable de hacer las entrevistas, llevar un seguimiento de los casos y cuando es necesario hacer las visitas domiciliarias pertinentes.

Se hace saber a los padres que son ellos los principales responsables del proceso educativo de sus hijos, pero se dan casos en los que se delega esa responsabilidad a los profesores y es preciso invitarlos a que busquen un acercamiento con ellos e involucrarse en la medida de sus posibilidades ( en ocasiones por causas laborales este apoyo se ve deteriorado) a las actividades escolares; afortunadamente se ha recibido una buena respuesta por parte de los padres de familia y se tiene una buena comunicación, sobre todo con las madres porque los padres tienen otras actividades que no les permite estar presentes todo el tiempo, aunque cuando es necesaria su presencia en la escuela sí se cuenta con su apoyo, es preciso mencionar que en algunos casos no es posible contactar con los padres debido a situaciones como separaciones o divorcios ocasionados a veces por la discapacidad de los hijos.

Entre las sugerencias que se dan a los padres de familia se encuentran principalmente las estrategias de trabajo para llevar a cabo en casa, así como brindar ejercicios extras y se les proporcionan algunos materiales de apoyo para la realización de las actividades y cuando no se cuenta con dichos materiales se les invita a talleres donde ellos mismos los elaboran.

También se les brinda asesoría para buscar apoyos fuera de la escuela, ya sea para los niños o para toda la familia, en el DIF o en algunas otras instituciones públicas o privadas.

Por otro lado se les invita a talleres de padres donde se abordan temas de su interés y comparten sus experiencias, logros y dificultades con otros padres de familia, estos talleres han tenido gran éxito y la asistencia de los padres ha ido en aumento, además de que son ellos mismos los que sugieren temas para abordar y en ocasiones se invita a especialistas para abordar determinados temas.

Por otro lado, no siempre el apoyo se da de la unidad hacia los padres, hay ocasiones en que son los padres los que nos apoyan con materiales con los que nosotros nos contamos, esto en el caso de las niñas hipocásicas donde son las madres quienes nos han acercado materiales para el mejor desempeño de sus hijas, así como sugerencias de sus terapeutas de lenguaje para obtener mejores resultados y también me han enseñado el lenguaje manual que ha enriquecido en gran medida mi labor como maestra de apoyo.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

#### **5.4 RESULTADOS OBTENIDOS EN CUATRO AÑOS DE TRABAJO CONTINUO.**

Uno de los logros más significativos en estos años de trabajo es la apertura que ha tenido la escuela hacia la integración de alumnos discapacitados con o sin necesidades educativas especiales, esta aceptación se debe en gran medida al equipo de trabajo con el que cuenta la escuela, partiendo de la directora del plantel quien ha sabido motivar a sus maestros a aceptar los retos que implica tener un alumno con discapacidad en su salón de clases.

Otro gran paso ha sido el que los maestros de grupo acepten el apoyo que se brinda por parte de la USAER, el vemos como un compañero más de trabajo y no como el "especialista" que sabe todo acerca de las discapacidades (porque no es cierto) y que va a venir a decirme cómo trabajar con mis alumnos, al contrario, el trabajo que se realiza es de aprendizajes mutuos y ninguno sabe más que el otro. Ahora se ha formado un buen equipo de trabajo y los logros, aunque de manera lenta se ha visto en los avances que tienen los alumnos.

En un principio eran muy pocos quienes aceptaban el apoyo, pero gracias a estos los logros y avances que se han venido dando en los alumnos, la demanda por el servicio ha ido en aumento, se comenzó trabajando sólo con tres profesores de la escuela de un total de dieciocho y hoy en día son quince profesores con los que se trabaja, con algunos sólo dando sugerencias o estrategias de trabajo, con otros a nivel grupal, y algunos más sólo piden el apoyo con sus padres de familia con temas que ellos sugieren partiendo de las necesidades de alumnado.

Los maestros han ido aceptando poco a poco las diferencias entre sus alumnos y entendiendo que no es posible tener un grupo totalmente homogéneo, que todos aprenden a ritmos muy distintos y aunque hay algunos que todavía se resisten a los cambios, la gran mayoría de ellos ha aceptado la diversidad y las diferencias individuales dando la importancia que tienen las adecuaciones curriculares y que sin ellos saberlo del todo siempre las han realizado en sus grupos, éstos son comentarios sobre todo de maestros que tienen muchos años en el magisterio y siempre han buscado las estrategias necesarias para promover aprendizajes significativos en sus alumnos.

La forma en la que se trabaja en la escuela primaria es de manera grupal, esto se hace tomando en cuenta la planeación semanal de los maestros y dependiendo de las áreas donde más necesidades detecte en sus

alumnos, las sesiones son de una hora con quince minutos y se procura siempre antes de cada actividad hacer una técnica de integración grupal para motivar a los alumnos.

Al planear conjuntamente con los maestros se emplea la hora de educación física o de danza, para seleccionar las actividades a realizar y recabar el material necesario para dicha clase, por lo regular se trabaja con dos o tres grupos por día, dependiendo de la actividad, se intenta que los maestros utilicen el material con que cuenta la escuela, como son los ficheros de actividades, los libros de texto que en ocasiones se dejan a un lado por darle prioridad a las guías complementarias, los videos con que cuenta el plantel y otros materiales didácticos como es el dominó, loterías, ábacos, tangrams, rompecabezas, mapas, y libros del rincón de lecturas entre otros.

Con algunos profesores no es necesario trabajar con sus grupos, únicamente se hacen las sugerencias y son ellos quienes las realizan con sus alumnos, en ocasiones sólo se les presta el material o ellos mismos con el apoyo de sus padres de familia o de los mismos niños lo elaboran.

En las reuniones de consejo técnico que se llevan a cabo en las escuelas primarias, se apoya a la directora, algunas veces, al igual que con los alumnos, realizando algunas técnicas de integración grupal para promover una mayor participación de parte de los profesores y también cuando se cuenta con el tiempo necesario se abordan algunos casos específicos y todos opinan acerca de las posibles soluciones o estrategias que a ellos les han funcionado en situaciones parecidas.

De igual manera, en las reuniones de consejo técnico que tenemos como unidad se abordan los casos relevantes que hay en cada escuela y se proponen estrategias de trabajo, se plantean las adecuaciones que se han hecho con determinados alumnos, dependiendo de la discapacidad y se intercambia material de apoyo que cada uno de nosotros elabora.

Y para concluir, es necesario abordar un poco los obstáculos a los cuales nos hemos enfrentado como unidad con la integración de niños con discapacidad.

En primer lugar, y como se mencionó anteriormente, costó un poco de trabajo que algunos maestros tuvieran la disposición de aceptar a los niños en sus aulas, su principal argumento era que no estaban preparados para apoyarlos y que no sabrían cómo hacer que aprendieran, lo primero que hacían al observar que los niños no respondían como el resto del grupo era pensar en la reprobación, nos costó algo de tiempo lograr que aceptaran que los niños eran capaces de aprender lo básico y lo necesario con un poco de su apoyo, con

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

las adecuaciones pertinentes y sobre todo con mucha de su paciencia, esto lo fueron entendiendo y ahora se encuentran complacidos con los logros que han obtenido por ellos mismos.

Otro obstáculo más al que nos enfrentamos fue el lograr que los niños del grupo, respetaran y apoyaran a sus compañeros, esto debido a que un niño que presenta necesidades educativas especiales siempre es visto con curiosidad, y la información que tienen es muy poca o ninguna, la razón, es quizá, que este tipo de niños hasta la fecha han vivido aislados o en escuelas de educación especial, por lo que no falta en ocasiones la burla y el rechazo, afortunadamente el trabajo de sensibilización que se ha tenido con ellos ha sido exitoso y la gran mayoría del alumnado ha aprendido que todos somos diferentes y cada uno de nosotros merecemos respeto y comprensión.

Y por último está el caso de los padres, quienes no apoyan a sus hijos, los que requieren de su ayuda para salir adelante, muchos de ellos escudándose en que no tienen tiempo por cuestiones de trabajo y nunca asisten a la escuela al menos para informarse de los avances de sus hijos, éste es hasta la fecha el principal obstáculo al que nos hemos enfrentado, porque de contar con su apoyo, muchas de las situaciones que nos preocupan estarían totalmente resueltas, pero falta un mucho de trabajo en este aspecto para lograr que se comprometan en la educación de sus hijos.

## CONCLUSIONES

Los logros obtenidos en estos años de trabajo en la escuela primaria "Tlacaelel" han sido en primer lugar con el personal docente de la escuela que pese a que en un principio se mostraban un tanto renuentes ante la integración de alumnos con discapacidad y al apoyo que se les brindaba como personal de educación especial (USAER) poco a poco se fueron abriendo los espacios para el trabajo conjunto y realizar así las adecuaciones curriculares para beneficio de los alumnos integrados. Estas adecuaciones se han realizado siempre partiendo de las necesidades e intereses de los niños, conociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje y teniendo siempre en cuenta el plan y los programas de estudio de primaria.

En un principio, los maestros no se encontraban muy entusiasmados con la idea de tener que adecuar las actividades para satisfacer las necesidades de un alumno, pero se fueron dando cuenta que no era necesario, en la mayoría de los casos realizar una planeación individual, sino que simplemente era cuestión de adaptar las actividades y así obtenían beneficios no sólo con el niño integrado, sino con el resto del grupo. Otro de los argumentos era la falta de tiempo para planear las actividades, así que se aprovecharon los espacios que tenían, como son la hora de educación física o de danza para realizar las adecuaciones y de esa manera se han obtenido logros satisfactorios.

En los que se refiere a los logros obtenidos con los alumnos han sido primeramente de integración, convivencia y aceptación por parte del resto de los compañeros del aula, que es lo más significativo, y en segundo lugar esta de los avances en cuanto a lo pedagógico.

En el caso de las niñas con discapacidad intelectual, las adecuaciones han sido mayormente en los materiales, ya que para ellas es indispensable guiarse por lo que perciben con la vista, y gracias a que utilizan aparatos auditivos y a que toman terapia de lenguaje su aprovechamiento ha sido satisfactorio. Cabe mencionar que en el caso de una de ellas ha sido necesario recurrir a un grado para su propio beneficio, y así se han obtenido mejores resultados en cuanto a su aprovechamiento académico.

Con los alumnos que presentan discapacidad intelectual las adecuaciones han sido meramente temporales, y adaptando los contenidos a sus ritmos de aprendizaje, y gracias al apoyo de los maestros de grupo, como de los padres de familia y de los compañeros de grupo, los alumnos van teniendo avances significativos y se integran plenamente a todas las actividades escolares.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por lo que se refiere a los alumnos que presentan discapacidad motora, las adecuaciones han sido solamente arquitectónicas, como son la construcción de rampas y pasamanos para favorecer el desplazamiento de los niños, además de que los compañeros de grupo son los encargados de supervisar sus actividades y estar al pendiente de sus necesidades inmediatas, como son el acceso a los sanitarios y a las aulas.

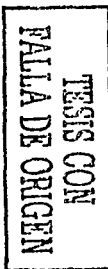
En cuanto a los padres de familia el más significativo de los logros ha sido el acercamiento que se ha tenido con ellos y la colaboración y compromiso que han demostrado en todas las actividades propuestas, como son el trabajo con los maestros de grupo, la asistencia a talleres y la disponibilidad que tienen al trabajar con sus hijos para beneficio de ambos.

En conclusión, estos años de trabajo en la escuela primaria "Tlacaehel" han sido una experiencia agradable y me ha permitido crecer profesionalmente y como persona, porque es totalmente diferente lo que aprendemos en la carrera de Pedagogía y lo que se aprende ya en el campo laboral. No con esto me refiero a que lo aprendido durante la licenciatura no me ha servido de nada, al contrario, ha sido de gran ayuda en el desempeño de mi trabajo, pero es distinto el sólo asistir a clases, leer los libros o escuchar las cátedras de los profesores y realizar trabajos y prácticas a ya enfrentarse con los casos reales y saber que se tiene una gran responsabilidad y que los demás, ya sean profesores, o padres de familia confían en que tu trabajo y tus sugerencias serán de beneficio para que los alumnos salgan adelante.



## BIBLIOGRAFIA

- Adaptaciones curriculares para un alumno con necesidades educativas especiales. SEP:
- Carpeta única de información.
- Catálogo de proyectos y servicios de apoyo a las actividades de los planteles de educación básica en el distrito federal.
- Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. OMS. 1980
- Cuadernos de integración educativa No. 1 al 7.
- Curso nacional de integración educativa. Lecturas. SEP
- Diario Oficial de la federación 1993.
- Documento Base. Atención educativa a menores con Necesidades Educativas Especiales.
- Estrategias de apoyo psicopedagógico en la atención a la diversidad. Curso-taller. SEP.
- Fundamentos y orientaciones para el diseño de fichas de adecuaciones curriculares. SEP 1998
- Godínez de la Barrera Gonzalo "Curso programado de ortografía. Trillas.
- Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del maestro 2000-2001
- La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP.
- Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Centro nacional de recursos para la educación especial.
- Ley General de Educación.
- Lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación primaria 2001-2002.
- Manual de organización de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. SEP:
- Martínez Lira Lourdes. "De la oración al párrafo" Trillas.
- Orientaciones para padres de hijos con discapacidad. Curso taller. SEP.
- Plan de trabajo de la dirección de Educación especial 1999-2000. SEP.



- Plan y programas de estudio. Primaria. SEP 1993
- Programa de desarrollo educativo 1995-2000 y 2000-2006.
- Programa nacional de acción a favor de la infancia 1995-2000
- Programa nacional para el bienestar y la Incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad 1995-2000
- Programa para el fortalecimiento de las escuelas del Distrito Federal.
- Puigdemívol, Ignasi "Programación de aula y adecuación curricular" Editorial GR
- Recursos y estrategias de aprendizaje de los alumnos con discapacidad auditiva. Sesión informativa de Ma. de Lourdes Acosta Huerta.
- Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la SEP.
- Reglamento interior de la SEP.
- Zacarias, Saad. "Necesidades educativas especiales". Cuademillo de prácticas Facultad de Psicología UNAM.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN