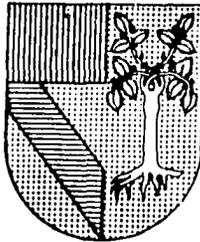


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

1

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PEDAGOGIA



"EDUCACION EN LA SEGURIDAD VIAL DEL NIÑO DE  
7 A 10 AÑOS, MEDIANTE UNA PROMOCION  
EDUCATIVA EN LA COMPAÑIA SABRITAS  
S. DE R.L. DE C.V."

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PRESENTAN:  
**LILIBETH ALBORES PAEZ**  
**GINA CAROLINA ARCOS ZAMORANO**  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Te doy gracias primeramente a ti Señor por tu amor incondicional, por llenar mi vida de bendiciones y por permitirme terminar este trabajo de tesis.

Quiero agradecer a mis padres el darme los medios para obtener una educación que me permita alcanzar un desarrollo profesional, así como también su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Aunque ya no estés aquí con nosotros te dedico este trabajo de tesis con muchísimo cariño, hubiera deseado que estuvieras presente pero aunque no es así me gustaría poder seguir tu ejemplo, ya que siempre he admirado tu sabiduría y tu conocimiento de las cosas. Gracias por tu paciencia al explicarme lo que no entendía, por tu especial forma de quererme y sobre todo, gracias por todos "esos momentos" felices.

Mamá, admiro tu fuerza y tu ánimo para afrontar la vida, gracias por apoyar y respetar mis decisiones a lo largo de mi vida. Gracias por animarme a alcanzar las metas que me he propuesto y aunque tarde me da gusto poder compartir contigo la culminación de mis estudios universitarios.

Amiga, me dio mucho gusto compartir este trabajo de tesis contigo, pues nos permitió convivir y acercarnos más, hasta llegar a la amistad que ahora tenemos. Se que no siempre fue fácil llegar a un acuerdo conmigo de lo que queríamos escribir en este trabajo, pero créeme que aprendí muchas cosas de ti.

Paco, si a alguien tengo que agradecer en este trabajo es a ti, disculpa todas las veces que invadí tu computadora, gracias por tu ayuda, por todas las aportaciones en el cuento, pero sobre todo gracias por tantas desveladas que no te correspondían.

En fin, quiero agradecer a todas las personas que de una u otra forma nos apoyaron para terminar esta tesis.

Je voudrais remercier spécialement aussi a mon mari, par être toujours là, par m'animé a finir cette travail.

Gina

## AGRADECIMIENTOS

Gracias Señor por guiar mis pasos hasta este punto y permitirme lograr mis metas, sueños e ilusiones.

Mamá: Lo que soy hoy es por ti, porque me exigiste, ayudaste, motivaste, apoyaste y jamás me dejaste desfallecer. Gracias por tu amor incondicional y ejemplo de vida. Eres mi más grande tesoro.

Mariela y Fer: Les dedico este trabajo de tesis porque "es fácil, sí se puede y lo voy a lograr". Las quiero con todo mi corazón, son mi inspiración para ser mejor cada día...

Amiga: Me hiciste compañía durante este "largo" trabajo, en el que compartimos dudas, desvelos, desesperación, alegrías... jamás hubo un "sí o un no" siempre negociamos... me ayudaste a crecer como persona... Lo mejor que llevo de este trabajo es tu amistad, el sentimiento "aquí estoy" aunque sea del otro lado del mundo. Gracias por abrirme tu corazón...

Héctor: Agradezco tu apoyo para alcanzar mis sueños, tu confianza al creer en mí, tus enseñanzas, tu exigencia en lo profesional y sobre todo por "dejarme ser", por respetar mi esencia a pesar de todo.

Familia Arcos Zamorano: Gracias por su cariño y apoyo incondicional para el logro de este trabajo; por su calidez y amistad invaluable. Ingeniero: Llevo en mi corazón su sabiduría, gracias por esas charlas que aún viven en mis recuerdos.

Familia Bru: Gracias por creer en mí cuando más lo necesité. Dios los bendiga.

Rosario: Gracias por lo que representas en mi vida, por el apoyo a mi familia y sobre todo por ese corazón que sólo sabe dar. Te quiero muchísimo.

Janele, Ma. Fer y Vanessa: Gracias por la paciencia, por su insistencia en que concluyera este trabajo, se que lo hacían porque me quieren. Gracias por permitirme formar parte de sus vidas, ocupan un espacio muy importante en mi corazón.

Luis Miguel: En este caso es al revés, por este trabajo te encontré y desde ese día no dejo de dar gracias a Dios. Te dedico el primero de mis grandes logros.

Lilibeth

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, gran cantidad de madres de familia trabajan, lo cual ha obligado a los niños a ser más independientes, puesto que en muchos casos no existe una persona adulta responsable que se encargue de ellos. Generalmente salen solos a la calle. Entre más edad tienen los infantes, mayor libertad para salir de su casa se les otorga.

Por otro lado, a pesar de que exista una persona al cuidado del niño, éste, por su misma naturaleza, es inquieto y si no tiene un lugar en donde jugar, como por ejemplo, un patio o un parque cercano, tenderá a salir a jugar a la calle. Es muy común observar gran cantidad de infantes jugando fútbol y andando en bicicleta en la calle. Esto puede traer como consecuencia el tener algún accidente, o por lo menos se corre el peligro de tenerlo.

A lo largo de este trabajo de investigación se tratará de buscar la manera de combatir, o por lo menos, de disminuir el riesgo. Se puede afirmar que hay un índice muy alto de niños que han sido atropellados.

La manera de disminuir los riesgos es a través de una educación preventiva. Para lograr esta educación es necesario recurrir a la pedagogía, puesto que es la ciencia y el arte de educar al hombre, ya que posee un método científico propio y fija los medios que conducirán al fin educativo, es decir lo lleva a la práctica.

Es la pedagogía, a través de la didáctica, la que pondrá los medios para facilitar la tarea educativa.

En este trabajo de investigación se pensó en un material didáctico dirigido a los niños de 7 a 10 años, de clase media, ya que necesitan un objeto que les sea atractivo para que quieran llevar a cabo los hábitos operativos adecuados para prevenir accidentes.

El material didáctico está dirigido directamente a los niños, puesto que son ellos los que se enfrentan solos a los peligros de la vía pública.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

- { En el primero se consideraron los conceptos básicos que se utilizarán a lo largo del trabajo de investigación tales como: la persona humana y la educación. A partir de estos conceptos se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la elaboración de este capítulo se tomó como base "Antropología Filosófica" del Dr. Carlos Kramsky, además de los conceptos básicos de Aristóteles respecto al compuesto hilemórfico del hombre.
- { En el segundo capítulo se explicarán las características de la niñez intermedia siendo necesario tomar en cuenta sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, las cuales fueron realizadas con base en Papalia, Gessell y Newman y Newman.
- { El tercer capítulo a la Compañía Sabritas, S.A. de C.V., ya que es a través de esta empresa se pretende llegar al mayor número de niños posible. Con este propósito se elaborará un cuento- educativo, el cual llegará a los niños por medio de una promoción de la compañía.

{ El cuarto capítulo concierne al concepto de seguridad y a los diferentes tipos de accidentes que existen,; así como a las diferentes formas de prevenirlos y a la reglamentación vigente que existe en la Ciudad de México.

{ Para finalizar, el quinto capítulo incluye un trabajo práctico basado en una investigación de campo previa. Dicha investigación consiste en la aplicación de un cuestionario dirigido a niños de entre 7 y 10 años, de clase socio-económica media.

El cuestionario, compuesto por preguntas diseñadas con base en la investigación teórica, servirá para la elaboración de la propuesta pedagógica, la cual consiste en un cuento "educativo-divertido".

El presente trabajo de investigación busca contestar las siguientes preguntas:

¿Los niños juegan solos en la calle? ¿Una solución efectiva para disminuir la cantidad de niños atropellados en la Ciudad de México, es la Educación Vial?

## CAPITULO I

### I. GENERALIDADES DE PERSONA Y EDUCACION

El objeto de la educación es el hombre, pero no entendido bajo el concepto de "*hombre universal*", (es decir, el que engloba al género humano) sino aquel hombre, único e irrepetible, singular que encarna y realiza la naturaleza humana<sup>1</sup>, por lo cual se comenzará por definir y explicar el concepto de persona humana, para finalizar con los aspectos más relevantes de la Educación.

#### I.1. PERSONA

En este capítulo se definirán las características del hombre para entenderlo como un ser educable; ya que según Göttler el hombre, por ser persona, se distingue de los animales, y no sólo es el objeto, sino el sujeto de la tarea educativa<sup>2</sup>.

Es decir, no sólo es el objeto de estudio de la educación, sino a la vez es el encargado de realizar esta tarea educativa, en el sentido de que es el que imparte la educación y al mismo tiempo es quien la recibe, de esta manera afirmamos que es él el sujeto.

---

<sup>1</sup>cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.333

<sup>2</sup>cfr., GÖTTLER, Joseph., Pedagogía Sistemática., p. 121

### I.1.1. DEFINICIÓN DE PERSONA

Para poder entender a la persona es necesario tener un concepto claro de ésta, por lo cual se revisarán en primer lugar su significación etimológica y en segundo término la definición real elaborada por diferentes autores, para entonces llegar a nuestra propia definición.

#### A) DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA

Etimológicamente la palabra persona se deriva del latín "*personae*", que significa *máscara de actor, carácter*.<sup>3</sup>

#### B) DEFINICIÓN REAL

Según Santo Tomás "El hombre es una especie completa, a la vez corpórea, viviente, sensible y racional."<sup>4</sup>

"La persona significa lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza, a saber, lo subsistente de la naturaleza racional."<sup>5</sup>

Boecio define a la persona como ..."sustancia individual de naturaleza racional."<sup>6</sup>

Aristóteles dice que el hombre es ..."animal de naturaleza racional."

---

<sup>3</sup> cfr., SANTILLANA, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 1117

<sup>4</sup>BASAVE FERNANDEZ, Agustín, *Filosofía del Hombre*, p.48

<sup>5</sup>PALACIOS, Leopoldo-Eulogio., et al., *El Concepto de Persona*, p.17

<sup>6</sup>apud in., KRAMSKY, Carlos, *Antropología Filosófica*, p.385

Estos autores coinciden en que, al definir al hombre, contemplan su naturaleza racional. Le reconocen las facultades superiores, pero no todos toman en cuenta su corporalidad, entiéndase apetito irascible y concupiscible<sup>7</sup>, sentidos (internos y externos) y necesidades biológicas mismas que influyen en su comportamiento. Por esto, al ser el presente un estudio completo de la persona, no podemos dejar de lado las características anteriores. Así como tampoco podemos olvidar que el hombre por el hecho de existir (ontológicamente hablando) es "perfecto", pero no agota todas las perfecciones inherentes a su naturaleza; por esta razón el individuo debe luchar arduamente para desarrollar las más posibles, siendo de mayor importancia las correspondientes a las facultades superiores, en este sentido el hombre es un ser perfectible.

Después del análisis de las definiciones anteriores, se elaboró un concepto propio de persona:

La persona es un ser perfectible, único e irrepetible, social, corpóreo y espiritual.

El ser perfectible, se refiere a que se puede "educar", es decir, se debe buscar que la persona actualice sus potencialidades, o sea que el individuo desarrolle sus facultades humanas (facultades superiores: inteligencia y

---

<sup>7</sup> vid infra., p.7

voluntad; facultades inferiores: sistemas, sentidos, apetitos) sin que el educador pierda de vista que el hombre tiene libertad<sup>8</sup> la cual hay que respetar.

Es único e irrepetible, pues como se mencionó, no nos referimos al concepto de hombre universal, porque a pesar de que cada persona cuenta con características comunes y propias de todos los hombres, en cada uno se presentan de manera distinta.

Por otro lado, se menciona que el hombre es un ser corpóreo y espiritual, es decir, es un compuesto de materia y forma. Para poderlo educar hay que hacerlo de manera integral, dando a ambos aspectos el valor que merecen y no polarizándose en uno de ellos.

Asimismo, no podemos dejar de mencionar que el hombre por su naturaleza es un ser social. Biológicamente, cuando el hombre nace necesita de cuidados y atenciones continuas. Culturalmente, el hombre nace siempre en una tradición, en un Sistema de Organización en el que se intenta dar respuestas a sus necesidades primarias. La sociabilidad natural del hombre se va anudando, a lo largo de su vida, en relaciones de diversos ámbitos.<sup>9</sup> Algunos de esos ámbitos le son dados, como la familia. Mientras que otros son creaciones culturales, como lo es la escuela, tema del cual se hablará más específicamente en el Capítulo de Infancia.

---

<sup>8</sup> vid infra., p.13

<sup>9</sup> cfr. GÓMEZ PÉREZ, Rafael., Introducción a la Ética Social., p.58

### 1.1.2. COMPUESTO HILEMÓRFICO

Se retoma el concepto humano de hilemorfismo de Antropología Filosófica de Carlos Kramsky: Unidad indivisible entre alma y cuerpo, en dónde el alma es razón y especie (forma) y el cuerpo es materia y sujeto. La forma es el acto por el que la materia se hace acto mientras que la materia es ente en potencia.<sup>10</sup>

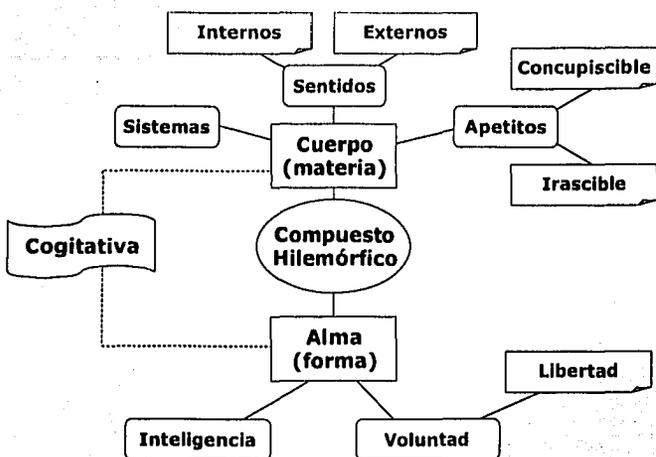
Lo anterior se explica así: El cuerpo es materia ya que está compuesto de minerales, vitaminas, proteínas, etc.; mientras que el alma es forma, pues es lo que le da vida al cuerpo, dirigiendo el orden y cantidades de los componentes corpóreos, así por

ejemplo: el alma organiza a la materia para determinar los órganos vitales del hombre (páncreas, hígado, vesícula, cerebro, etc.) y no los de una planta o un animal (alma vegetativa y alma sensitiva), así como su interrelación, para que sean capaces de permitir la nutrición, respiración, digestión, reproducción, de este ser vivo. En este sentido la materia está en capacidad de ser "algo", pero quien determina ese "algo" es el alma, pues sin ella la materia puede ser cualquier cosa. Por tanto, el alma define la forma de la materia.

A continuación se esquematizará una visión antropológica cuya explicación estará basada en la concepción Aristotélica:

---

<sup>10</sup> cfr. KRAMSKY, Carlos., op.cit., p.72-75



La explicación del esquema es como sigue:

#### I.1.2.1. CUERPO

El cuerpo es la parte material del hombre que es compartida con los demás seres vivos, como se explicará en este subtema. Esta materia no es trascendente, por tanto se corrompe.

##### SISTEMAS:

Hace referencia a las facultades vegetativas que son las que compartimos con los vegetales y los animales, es decir, nacer, crecer, reproducirse y morir.

Estas facultades son llevadas a cabo por los diferentes sistemas, por ejemplo: el sistema digestivo procesa los nutrientes permitiendo el

<sup>10</sup> cfr. KRAMSKY, Carlos., op.cit., p.72-75

crecimiento humano, el sistema respiratorio obtiene el oxígeno y lo proporciona a todo el cuerpo a través del sistema circulatorio, etc.

### SENTIDOS:

La sensibilidad es una facultad que se comparte con los animales, aunque es más rica y profunda en el hombre.

Esta se divide a su vez en sentidos internos y sentidos externos.

• Sentidos Externos: Son la vista, el gusto, el olfato, el tacto y el oído. Por medio de ellos el hombre tiene un primer acercamiento con el mundo que le rodea; sin ellos la inteligencia no tendría nada que conocer y la voluntad tampoco tendría ninguna inclinación hacia algún objeto, puesto que no conocería ninguno.

• Sentidos Internos: Son el sentido común, la imaginación, la memoria y la cogitativa o estimativa. Son los encargados de integrar las sensaciones brindadas por los sentidos externos, para llegar a un conocimiento sensible.

### APETITOS:

Los apetitos o pasiones son movimientos de las tendencias sensibles del hombre y tiene por objeto un bien captado por los sentidos. Son sentimientos de atracción o repulsión frente a un bien o un mal sensible.

Hay dos tipos de apetitos: irascible y concupiscible.

↳ Irascible: Los apetitos irascibles son: la esperanza y la audacia, los orientados al bien; el desánimo, el miedo y la ira son los orientados al mal.

El apetito irascible se orienta a los bienes sensibles difíciles o arduos por obtener y a los males físicos difíciles de evitar.

↳ Concupiscible: Los apetitos concupiscibles son: Amor, gozo, deseo, los orientados al bien; el odio, la fuga y la tristeza están orientados al mal. Estas pasiones o apetitos, reaccionan ante los bienes sensibles fáciles de obtener o a los males físicos fáciles de evitar.

### **I.1.2.2.ALMA**

El Dr. Kramsky afirma: "El alma no es sin el cuerpo, aunque el alma no es cuerpo porque no es materia, pero el alma es algo del cuerpo: el acto del cuerpo, y por eso está en el cuerpo."<sup>11</sup>

Lo anterior nos indica que el alma es el principio de vida de todo ser vivo, puesto que el alma anima al cuerpo, actualizando todas sus potencias. De aquí se deriva la importancia del alma en los seres vivos. Asimismo, no se puede dejar de lado que hay categorías de almas: no se puede comparar el alma de una planta con la de un caballo, esta última puede realizar más funciones

---

<sup>11</sup> KRAMSKY, Carlos, op.cit., p.75

como correr, sentir, etc., mientras que la de la planta sólo puede nutrirse, crecer, reproducirse y morir. Por lo tanto, es más perfecta la del caballo.

Aristóteles explica tres tipos de alma:

- a) Vegetativa      Esta alma regula las funciones vitales de los seres vivos: nacer, crecer, reproducirse y morir. Es la que da vida al reino vegetal.
- b) Sensitiva        Esta alma regula el movimiento local y el reposo, así como los sentidos. Es la que da vida al reino animal. Comparte con los vegetales, las funciones vitales de todo viviente.
- c) Racional         Esta alma regula o da origen a la Inteligencia, la Voluntad y la Libertad. Es la que da exclusivamente vida al hombre, aunque comparta las funciones de las dos almas anteriores.

#### **I.1.2.2.1.INTELIGENCIA**

Los animales al igual que los hombres son capaces de "conocer", este es un conocimiento en el que los sentidos sólo perciben y aprehenden concreta y fenoménicamente las cosas. En cambio, a diferencia de los demás seres vivos, el hombre llega a conocer "inteligentemente", pues la inteligencia penetra en la esencia de las cosas, en sus causas constitutivas, trasciende la exterioridad de sus apariencias sensibles para descubrir lo que ellas en sí mismas son<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> cfr., DERISI, Octavio., La Doctrina de la Inteligencia: de Aristóteles a Santo Tomás., p.49

El hombre es el único ser viviente que no se satisface con el conocimiento exterior, sino que pretende llegar a la raíz o principio intrínseco de las cosas, es decir, a su esencia. Esto lo puede lograr gracias a la inteligencia, cuyo objeto es el *ente*, o sea, el ser o esencia de las cosas.

Cabe mencionar que la persona es capaz de conocer tres realidades:

1. Lo corpóreo: el alma humana conoce intelectualmente los cuerpos que le son inferiores, lo sensible. De este conocimiento surge la ciencia natural.
2. El conocimiento del alma humana: la persona puede conocer inteligiblemente su propia alma.
3. El conocimiento de las sustancias espirituales: la persona es capaz de llegar a un conocimiento de lo superior al alma humana, es decir de las sustancias espirituales, tales como los ángeles.

Asimismo, el conocimiento intelectual es universal y necesario. Universal en cuanto sea repetible o multiplicable en muchos individuos y necesario refiriéndose a que sea invariable, no sometido a cambios.<sup>13</sup>

Por otro lado, es importante mencionar que el conocimiento intelectual es inmaterial:

*“Los cuerpos conocidos están en el intelecto humano no material sino inmaterialmente. La razón de esto consiste en que los cuerpos, por su materialidad, quedan determinados a algo único, concreto y singular, es decir, sólo poseen una sola forma; por eso ciertos entes carecen de conocimiento, como los minerales. En cambio, el sujeto cognoscente, por el conocimiento, puede poseer muchas formas y sin perder*

---

<sup>13</sup> KRAMSKY, Carlos, *op.cit.*, p.253

*su propia forma sustancial. Cuanto más inmaterialmente posee un ente las formas del objeto conocido, más perfectamente conoce. Por eso, el intelecto humano, que abstrae las formas intelegibles de la materia, conoce más perfectamente que los sentidos, que reciben la forma del objeto conocido si su materia, pero sí con sus condiciones materiales.<sup>14</sup>*

Dicho de otra forma lo conocido, por ejemplo, una piedra, está en el intelecto humano, pero de manera inmaterial. El hombre al conocer la piedra no pierde su forma sustancial, ni tiene que tener su misma constitución física para poder conocerle. Por ello, el intelecto conoce de una manera más perfecta que los sentidos que reciben la forma del objeto conocido con sus condiciones materiales (color, textura, olor, etc). Recordando lo dicho por Locke: no hay nada en el intelecto que no haya pasado antes por los sentidos.

### INTELECTO POSIBLE E INTELECTO AGENTE

Según Santo Tomás existen dos intelectos: el Intelecto Posible y el Intelecto Agente.

*El Intelecto Posible* es el entendimiento humano que esta en "potencia" de conocer, en "posibilidad" de conocer. Es potencia pasiva respecto a un objetivo.

*El Intelecto Agente* es potencia activa respecto de todos los objetos<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> *ibidem* p. 254

<sup>15</sup> *cfr.*, DERISI, Octavio., *op.cit.*, p.147-149.

Por lo tanto, el Entendimiento Posible es aquel en el cual todas las cosas pueden hacerse inteligibles. El Entendimiento Agente hace que existan en acto los mismos inteligibles, que primeramente existían en potencia, abstrayéndolos de la materia

#### I.1.2.2.2. VOLUNTAD

El Dr. Carlos Kramsky define la voluntad de la siguiente manera:

Voluntad proviene del latín "*voluntas*" como acto de querer, y puede significar dos cosas:

- a) Potencia de querer
- b) Acto de querer<sup>16</sup>

El Doctor señala que "...en castellano a la facultad de querer se le llama propiamente *Voluntad*, y al acto de querer *Volición*"<sup>17</sup>. Esto es que se distingue el acto de la potencia, porque todos los hombres tenemos la potencia, la facultad de desarrollarla y actualizarla, pero, el hacer uso de ella ya es un acto individual e intrínseco de cada persona.

La voluntad se encuentra en el hombre como una potencia del alma y el alma humana lleva anexa una inclinación hacia la forma que determina su

---

<sup>16</sup> cfr., Kramsky, Carlos., op.cit., p.347

<sup>17</sup> idem

propio ser natural, de aquí se desprende el "Apetito Natural"<sup>18</sup>, que no es otra cosa que la inclinación hacia la satisfacción de la naturaleza del hombre.

Hay una potencia apetitiva más noble que el Apetito Natural: el inclinarse por lo que se aprende y no únicamente lo que le inclina su forma natural<sup>19</sup>. Esto es que el alma tiene una potencia o un apetito que supera al apetito natural, porque éste sólo quiere lo que está inscrito en la naturaleza del hombre, pero el otro busca o se inclina por lo que el hombre ya aprendió, conoció y ahora le interesa, por ende se siente atraído hacia él.

De aquí se sigue que hay una diferencia entre el apetito sensitivo y el apetito intelectual, porque la potencia apetitiva es una facultad pasiva que por naturaleza ha de ser movida por el objeto conocido. Por ende el objeto apetecible y conocido no se mueve para alcanzarlo, simplemente ahí se queda y es el apetito quien provoca un movimiento en la voluntad para alcanzar el objeto. Dado esto, lo conocido por el intelecto es distinto de lo conocido por los sentidos, por lo que el apetito intelectual es una potencia distinta del apetito sensitivo<sup>20</sup>.

El movimiento de la voluntad es también una inclinación hacia su objeto. Si la voluntad se inclina hacia un objeto, éste adquiere el carácter de voluntario, porque va de acuerdo a la inclinación de la voluntad<sup>21</sup>.

---

<sup>18</sup> *cfr., idem*

<sup>19</sup> *cfr., ibidem.*, p. 347-348

<sup>20</sup> *cfr., ibidem.*, p.348

<sup>21</sup> *cfr., idem*

La necesidad del fin no es contraria a la voluntad, puesto que por naturaleza la voluntad tiende al bien, y qué es el fin último sino un bien. Es importante que la voluntad se adhiera a este fin y luche por alcanzarlo, procurando los bienes que conducen al hombre al fin último o felicidad.

La voluntad es una potencia capaz de mover a los demás potencias activas del hombre, incluyendo a la inteligencia. El Dr. Kramsky los explica de la siguiente manera:

*La voluntad mueve al intelecto y a todas las potencias del alma porque en toda serie ordenada de potencias activas, la que se dirige al fin universal mueve a las demás: (que son bienes particulares), lo que se ve en el orden natural como en el social. Ahora, el objeto de la voluntad es el bien y el fin en común; cada una de las potencias, en cambio, dice orden a aquel bien particular que le es propio y conveniente (visión: color, intelecto: verdad); por tanto, la voluntad mueve a todas las potencias del alma a la ejecución de sus respectivos actos, exceptuando las potencias vegetativas, que no están sometidas a nuestro arbitrio<sup>22</sup>*

### **I.1.2.2.3. LIBERTAD**

Hay en el hombre movimientos involuntarios y procesos orgánicos que se realizan en él y que se ponen en marcha sin su intervención, como por ejemplo, la digestión. Pero también existen otras acciones que le pertenecen íntimamente, de las cuales la persona es dueña y autora.<sup>23</sup>

La decisión del hombre, de llevar o no a cabo una acción y ser responsable de ésta, la entendemos como libertad.

---

<sup>22</sup> cfr. *ibidem.*, p.350-351

<sup>23</sup> cfr., BASAVE FERNANDEZ, Agustín, *op.cit.*, p. 153

"La libertad es la capacidad de elegir lo mejor para la persona"<sup>24</sup>, en donde está tiene iniciativa y es autora de sus acciones por lo que tiene que responder por las consecuencias de sus actos.<sup>25</sup>

Por la libertad, el hombre es capaz de elegir, ya sea un bien o un mal, por lo cual, a través del intelecto se debe buscar que tienda hacia un bien.

La persona debe afrontar las consecuencias que puedan acarrear sus acciones, por lo que antes es importante poseer un criterio, es decir, saber juzgar y discernir lo más adecuado entre las alternativas que se le van planteando, con la finalidad de que sus acciones vayan encaminadas a resultados positivos.

Esta facultad tiene relación con el intelecto ya que en su proceso interviene la razón, pero también tiene relación con la voluntad, porque en última instancia es la voluntad el "brazo de la elección"<sup>26</sup>.

Es decir, el Intelecto es quien "conoce" o "hace conocer" al hombre qué es lo bueno y qué es lo malo de un objeto, entendiendo como *bueno* la tendencia hacia el perfeccionamiento humano y como *malo* la ausencia de bien.

Se dice que la Voluntad es el "brazo de la elección" porque es inherente a ella el acercar al hombre o alejarlo, según sea el caso, de un bien o de un mal.

La libertad del hombre no es ilimitada. Toda libertad supone un cauce, de lo contrario se caería en un "libertinaje". La auténtica libertad tiene que

---

<sup>24</sup> UNIVERSIDAD PANAMERICANA., Fundamentos Ideológicos de Occidente, p. 114

<sup>25</sup> cfr., BASAVE FERNANDEZ, Agustín., op. cit., p. 154

<sup>26</sup> UNIVERSIDAD PANAMERICANA., op.cit., p. 114

emanarse de la verdad y del orden natural, involucrando la voluntad para orientar al hombre hacia la felicidad. "El hombre se encuentra abierto a los valores trascendentes y absolutos, como la verdad, el bien, la justicia, etc. cuya posesión naturalmente desea y a los que tiene derecho porque de ellos depende su auténtica felicidad y realización"<sup>27</sup>

Ser libre significa tener la facultad de vencer las dificultades que se opongan al logro de la felicidad, de aquí se desprende que la libertad es un medio y no un fin en sí misma, porque no hay libertad para nada, sino libertad para algo<sup>28</sup>. Por ejemplo, no serviría de nada ser médico sino se pretendiera ser médico para algo: para curar enfermos. Por lo anterior, se puede decir que la libertad tiene un objetivo, el cual es planteado por el hombre, para que se lleve a cabo el logro de este objetivo, siempre hay más de un camino...

Es por ello que la persona debe utilizar su intelecto, para escoger la mejor opción de acuerdo a los valores trascendentales y absolutos. Y esta elección depende de su libertad.

### **I.1.3. HOMBRE, SER SOCIAL**

Aunque el hombre es social por naturaleza y tiene deberes para los distintos ámbitos sociales en los que participa, el hombre no es para la sociedad, sino la sociedad para el hombre. El hombre es "anterior" a la familia,

---

<sup>27</sup> ibidem., p. 120

<sup>28</sup> cfr., BASAVE FERNANDEZ, Agustín., op.cit., p. 155

en el sentido de que es antes hombre que miembro de una familia. No se trata de una prioridad en el tiempo, sino en el ser. Consecuencia de ésto en el seno familiar el hombre tiene derechos personales, inviolables e intransferibles.

La familia es anterior a la sociedad civil, en el sentido de que la sociedad civil es una suma de familias, aunque la primera necesita de la segunda. La sociedad civil es anterior al Estado.

Estas *prioridades* se tienen que tomar en cuenta por ejemplo en el tema de la autoridad, ya que toda sociedad requiere de la existencia de un poder que tenga, como mínimo, la capacidad de coordinar las actuaciones individuales y de resolver conflictos. La autoridad tiene como fin dirigir a los asociados hacia el bien común, respetando la dignidad y la libertad humana. Por lo que al momento de brindar Educación a la sociedad civil como es el caso de este trabajo, hay que tomar en cuenta estas prioridades respetando la libertad de las personas.<sup>29</sup>

## 1.2. EDUCACIÓN

Por ser el educando sujeto, todos los influjos educativos han de incidir en él, acordes con el criterio y el propósito de estimularle, de poner a su alcance medios y establecer condiciones para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, para desarrollar su capacidad de

---

<sup>29</sup> cfr., GOMEZ PEREZ, Rafael., op.cit., p. 60-61

hacer efectiva su libertad personal, participando, con sus características peculiares<sup>30</sup>. Para llegar a tener esta visión educativa, es necesario definir primeramente qué es la Educación, la cual se conceptualizará con base en las siguientes definiciones:

### **1.2.1. DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA**

Etimológicamente educación proviene de dos verbos latinos, *educare* y *educere*.

Por una parte *educare* significa conducir, guiar, orientar, llevar al hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Pero por otro lado, etimológicamente la educación también significa *educere*: "sacar de", "extraer", "dar a luz"<sup>31</sup>

### **1.2.2. DEFINICIÓN VULGAR**

La educación en el concepto vulgar se ha concebido como "...el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social"<sup>32</sup>.

En otras palabras se considera a la Educación como un proceso que traerá como consecuencia el actuar con buenos modales, urbanidad y cortesía.

---

<sup>30</sup> apud., PALACIOS LEOPOLDO, Eulogio., El Concepto de Persona., p. 254

<sup>31</sup> cfr., GARCIA HOZ, Víctor., op.cit., p. 17

<sup>32</sup> cfr., ibidem. p.17

### I.2.3. DEFINICIÓN REAL

"...perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"<sup>33</sup>.

Burnes dice que "...la educación es un proceso de cambiar la conducta por medio de la enseñanza y el aprendizaje, sobre una base formal o informal".<sup>34</sup>

"El desarrollo de las energías espirituales que posee potencialmente el educando y la presentación formativa de los valores culturales y sociales, con objeto de que alcance su plenitud la persona del educando y se eleve a la condición de miembro de las colectividades, dispuesto a vender y propulsar los valores que en éstas se fundan".<sup>35</sup>

La educación es el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.<sup>36</sup>

La educación según Otto Willmann "...es el influjo (previsor, directriz y formativo) de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con

---

<sup>33</sup> *ibidem*, p. 5

<sup>34</sup> GARIBAY, Luis., *¿Qué es la Educación?*, p.5

<sup>35</sup> GÖTTLER, Josef., *Pedagogía Sistemática*, p.52

<sup>36</sup> NERCI, Imídeo., *Hacia Una Didáctica General Dinámica*, p.19

miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad cuyo objeto es la vida".<sup>37</sup>

Eduardo Spranger opina que "...educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar, de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y de forjar valores".<sup>38</sup>

Los autores anteriores coinciden en definir a la educación como un proceso de desarrollo, de dentro hacia afuera, de la capacidad de recibir y de forjar valores, con la finalidad de perfeccionar al hombre valiéndose, principalmente, de las potencialidades superiores de éste.

#### 1.2.4. DEFINICIÓN DE LAS AUTORAS

Educación es un proceso, continuo, dinámico, e intencional cuya finalidad es la actualización de las potencias propiamente humanas, llevando al hombre, de manera integral, a un cambio de conducta más o menos permanente.

La educación es un proceso porque es un conjunto de actividades sistematizadas, con la finalidad preestablecida, es decir, tiene una metodología.

La educación debe de ser continua. Dado que el hombre es un ser perfectible, es necesario que éste se esfuerce por alcanzar su plenitud, y la educación es el medio para alcanzar dicho objetivo. Por lo tanto, mientras

---

<sup>37</sup> GÖTTLER, Josef., op.cit., p.52

<sup>38</sup> apud Idem.

exista la persona será imprescindible la educación para que el individuo llegue a su fin último, la felicidad. Es decir que la educación es permanente, pues se debe de dar durante toda la vida.

Es dinámica puesto que el sujeto, al intentar perfeccionarse día a día, se encuentra en un constante cambio y la educación tiene la obligación de adecuarse a éste cambio para conseguir su meta: la felicidad de todos y cada uno de los seres humanos.

La educación es intencional porque está sistematizada y busca llegar a un objetivo, que es la perfección, la cual se logrará con el dominio de sí mismo por medio de la inteligencia y la voluntad, y es en ellas en donde se abocará mayormente la tarea educativa.

El hombre debe ser educado de una manera integral. Para ello, es necesario contemplar sus tres esferas: bio-psico-social, para que de esta forma tenga un desarrollo armónico de sus potencialidades. Sin perder de vista el aspecto espiritual.

Decimos que es un cambio de conducta, ya que la educación intenta modificar al sujeto proviéndolo de nuevos conocimientos.

El cambio de conducta es más o menos permanente, porque como ya se ha dicho el individuo cambia día con día. Por ejemplo la persona adquiere un comportamiento hoy, pero mañana es reemplazado por uno nuevo, puesto que éste le es más útil para su vida diaria.

La educación repercute en la vida social del sujeto, puesto que éste es un ser social, el cual desde su nacimiento se encuentra inmerso en contacto con otros seres humanos, mismos que tienen reglas, tradiciones y costumbres. La educación debe facilitar la convivencia del hombre con la sociedad, puesto que en la medida en que el individuo se eduque beneficiará a la sociedad en la que se encuentra.

En este capítulo se estudiaron dos conceptos básicos: Persona y Educación. Estos conceptos están intrínsecamente relacionados, puesto que uno sin el otro no tiene razón de ser. De esta manera, la educación no tiene sentido si el hombre no existe y el hombre sin educación no sería propiamente hombre, ya que sus facultades superiores no se habrían desarrollado y funcionalmente hablando, no habría diferencia entre un individuo y un animal por lo tanto, es necesario que la educación sea integral para que tome en cuenta todos los aspectos de la persona.

Anteriormente sólo la escuela y la familia eran los únicos agentes educativos, pero ahora la sociedad también ha tomado un aspecto importante, puesto que posee numerosos y eficaces medios de comunicación social, con lo cual no sólo es vehículo adecuado de la información, sino que también dispone de recursos y fuerzas para transmitirla.

Antes la educación se limitaba a "preparar para la vida", el acceso era limitado a un nivel cultural y era una preparación para una profesión concreta. Mientras que hoy en día la educación se concibe como formación del hombre en

todas sus dimensiones y se pide de ella que cuide en la persona comportamientos como los de consumidor, usuario del medio ambiente, miembro de la comunidad civil y vecinal, como peatón y/o conductor.<sup>39</sup>

En el siguiente capítulo se abordarán las características de una etapa evolutiva específica del hombre: La Niñez Intermedia.

---

<sup>39</sup> cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., Tratado de Educación Personalizada, p. 17

## CAPÍTULO II

### II. EL NIÑO DURANTE SU NIÑEZ INTERMEDIA

Durante la etapa intermedia (6 a 11 años) se completa la personalidad infantil, ya que el niño adquiere un desenvolvimiento importante en todas las áreas de su desarrollo.

#### II.1. INFANCIA.

Para conocer al niño durante su segunda etapa de vida es necesario primeramente tener un concepto del infante, para lo cual nos basaremos en las siguientes definiciones:

"Todo niño es una potencialidad llamada a desarrollarse".<sup>40</sup> Esta potencialidad debe entenderse como una persona que necesita de una educación para llegar a ser adulto<sup>41</sup>. En el caso de no contar con una educación integral el infante no tendrá una madurez psicológica, lo cual se reflejará en la edad adulta.

"La niñez es una etapa o conjunto de etapas con cualidades únicas y exclusivas".<sup>42</sup>

La teoría freudiana del desarrollo psicosexual, la teoría de Erikson acerca del desarrollo psicosocial y la teoría de Piaget que habla del desarrollo cognoscitivo, son tres teorías psicológicas que consideran al niño como un ser más primitivo, con necesidades, capacidades y orientaciones conceptuales cualitativamente distintas a las del adulto. Conducen en que la niñez se

---

<sup>40</sup>GÓMEZ PÉREZ, Rafael, Familias a todo dar, p.131.

<sup>41</sup>cfr., ISAACS, David., La educación de las virtudes humanas, p.7.

<sup>42</sup>NEWMAN Y NEWMAN., Desarrollo del Niño, p.27.

compone de varias etapas durante las cuales los niños van desplegando gran parte del pensamiento lógico y de las características sociales y emotivas que influirán en su psicología de adultos.<sup>43</sup>

“La infancia es una fase con individualidad propia dentro de la vida humana”.<sup>44</sup>

Por tanto, se puede decir, que el niño es una persona con características únicas e irrepetibles, (aunque presenta el mismo desenvolvimiento bio-psico-social y espiritual de los infantes de su edad) cuyo desarrollo va a influir en fases posteriores y no sólo durante su infancia, ya que “la psicología humana depende del dominio temprano de competencias básicas, de donde se desarrollarán competencias y relaciones sociales más complejas”.<sup>45</sup>

El niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y a desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente. Este desarrollo y maduración los efectúa a través de lo que se han denominado etapas o períodos de la infancia.<sup>46</sup>

Según Diane Papalia las etapas del desarrollo del niño son:

- ( Primera Infancia (0-2 años)
- ( Niñez Temprana (3-5 años)
- ( Niñez Intermedia (6 a 11 años)

---

<sup>43</sup> cfr., *ibidem*, p.28.

<sup>44</sup> PEINADO ALTABLE, José., *Psicología*, p.134.

<sup>45</sup> NEWMAN Y NEWMAN., *op.cit.*, p.28.

<sup>46</sup> cfr., GARCIA MANZANO, Emilia., et. al., *Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.*,

### II.1.1. PRIMERA INFANCIA

Esta etapa va desde el nacimiento hasta los dos años.

El periodo Neonatal, del nacimiento hasta aproximadamente las 4 semanas de edad, es un tiempo de transición de la vida intrauterina a la extrauterina. En el momento de nacer, los sistemas: circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y de regulación de la temperatura, del neonato, se independizan de los sistemas de la madre.

El sistema nervioso del bebé, la sensibilidad a la temperatura y al dolor, y los sentidos de la vista, el oído, el olfato y el gusto, funcionan en cierto grado desde el nacimiento y después tienden a mejorar.

El desarrollo físico y motor normal procede en una secuencia preorganizada. Este desarrollo está influido por la herencia y por factores ambientales tales como la nutrición, el nivel económico y el sexo.

La alimentación con leche materna ofrece beneficios fisiológicos para el bebé y facilita la formación de un vínculo afectivo entre la madre y el niño. Sin embargo, la calidad de la relación afectiva entre la madre y el niño es fundamental para lograr un desarrollo sano.

El desarrollo motor temprano se lleva a cabo cuando el bebé está maduro para ejecutar ciertas actividades, aunque existen ciertos factores ambientales que pueden influir en la expresión de conductas específicas<sup>47</sup>.

---

<sup>47</sup> cfr., PAPALIA, Diane et al., Desarrollo humano., p. 163

## II.1.2. NIÑEZ TEMPRANA

Esta etapa va del tercer año de vida al quinto.

El desarrollo físico se incrementa rápidamente en los niños preescolares, sin diferencias significativas en el crecimiento entre niños y niñas. Maduran los sistemas: muscular, nervioso, y esquelético. Al mismo tiempo se desarrolla la dentición primaria. El desarrollo motor mejora ampliamente.

En el aspecto cognoscitivo se desarrolla la función simbólica lo que capacita a los niños para representar y referirse a personas, lugares y hechos. El pensamiento es más flexible que en la etapa anterior, pero aún no madura en el sentido adulto, puesto que los niños todavía no pueden manejar abstracciones. La presencia de la función simbólica se manifiesta por medio del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. Sin embargo, todavía están agobiados con limitaciones cognoscitivas tales como: el egocentrismo y la irreversibilidad.

Muchos niños entre tres y cinco años de edad van a los centros de preescolares y a los jardines infantiles. Estas formas de preparación para la escolaridad formal son de diversos tipos y se centran en el desarrollo cognoscitivo, emocional y físico de los niños. Durante este período el infante adquiere el lenguaje.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup>cfr., *ibidem*, p. 238-239

### II.1.3. NIÑEZ INTERMEDIA

A continuación se explicarán las características del niño intermedio de forma general, aunque por ser tema de esta investigación se profundizará posteriormente en sus aspectos bio-psico-social y espiritual. Es importante destacar que aunque la niñez intermedia abarca de los seis a los once años, para fines de esta investigación sólo se tomará en cuenta a los niños de 7 a 10 años, ya que son los que mayor número de accidentes viales (atropellos) sufren, como lo indican los datos arrojados por la Cruz Roja Mexicana.<sup>49</sup>

El desarrollo físico es menos rápido en la niñez intermedia que en los primeros años. Aunque al comenzar este período los niños tienden a ser ligeramente más altos y más pesados que las niñas. Durante esta etapa, en ambos sexos el desarrollo del cerebro está prácticamente completo.

Gracias al progreso en el desarrollo y en la coordinación motora, tanto niños como niñas pueden ahora tomar parte en una mayor variedad de actividades físicas, en comparación con los preescolares.

Entre los seis y los once años, los niños están en el estadio que PIAGET denomina operaciones concretas. Ahora es capaz de usar representaciones mentales. Se hace cada vez más hábil para clasificar, manejar números y dominar el concepto de conservación. Disminuye el egocentrismo, al igual que ciertos conceptos primitivos de realismo, animismo y artificialismo.

El desarrollo moral recibe la influencia del nivel de maduración, de la habilidad para asumir papeles y de la interacción con adultos y otros niños.

---

<sup>49</sup> *vid infra*, anexo I.

La mayor parte de los niños en edad escolar todavía no dominan las excepciones a las reglas gramaticales. Los niños no llegan a comprender la sintaxis en toda su complejidad hasta después de haber cumplido los nueve años<sup>50</sup>.

La niñez intermedia es una época de relativa calma sexual en comparación con los períodos más tormentosos de la edad preescolar y de la adolescencia.

En esta etapa los niños aprenden aquellas habilidades necesarias para sobrevivir en su propia cultura y para enfrentar un sentimiento de inferioridad, si tienen menos éxito que sus contemporáneos.

El grupo de compañeros asume un papel importante, puesto que el niño pasa cada vez más tiempo lejos de su familia y en compañía de amigos<sup>51</sup>

Para poder formar al sujeto en educación vial durante su niñez intermedia es importante conocerlo primero en sus cuatro aspectos:

4 BIOLÓGICO

4 PSICOLÓGICO

4 SOCIAL

4 MORAL

De esta forma la educación que se le brinde a éste será integral y no de una manera parcial como lo sería en el caso de no tomar estos puntos en cuenta.

---

<sup>50</sup> cfr., PAPANIA, Diane., et.al., op.cit., p. 238-239

<sup>51</sup> ibidem., p. 378-379

## II.2. ASPECTO BIOLÓGICO DE LA NIÑEZ INTERMEDIA.

Durante esta etapa se debe tomar en cuenta el aspecto biológico del niño, puesto que es una fase de su vida en la cual su desarrollo motor y físico es más regular y estable, permitiéndole actuar con mayor soltura que en periodos anteriores.

### II.2.1. DESARROLLO FÍSICO

Durante la niñez temprana los niños tienden a *dejar la ropa* con gran rapidez. Es decir que es tan rápida la forma en que se desarrollan los niños de 3 a 5 años que tienen que cambiar de ropa continuamente, ya no les queda. Pero para cuando el infante tiene 7 años de edad su crecimiento tiende a ser más lento. El niño promedio de esta edad, en los Estados Unidos, mide alrededor de 1.16 metros de estatura y pesa cerca de 21.160 kilogramos; mientras que la niña promedio de 7 años es un poco más baja: mide aproximadamente 1.14 metros y pesa alrededor de 19 kilogramos <sup>52</sup>(por lo general, en México, los niños tienden a ser un poco más bajos en estatura y en peso que en Estados Unidos).

---

<sup>52</sup> cfr., MUSSEN, et al., Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño., p.202

## PESO Y TALLA DEL NIÑO MEXICANO<sup>53</sup>

EDAD	PESO (Kg)		TALLA (m)	
	NIÑO	NIÑA	NIÑO	NIÑA
6 años	20	15.5	1.13	1.12
7 años	22	21	1.19	1.18
8 años	24	23	1.25	1.23
9 años	27	26	1.30	1.29
10 años	30	29	1.35	1.34
11 años	37	38	1.46	1.47

En el período de la infancia intermedia las proporciones del cuerpo del niño cambian, acercándose a las del adulto. Los brazos y las piernas son proporcionalmente más largos, así como la cabeza y el tórax son proporcionalmente más pequeños. A esta edad ya son capaces de alcanzar las cosas con mayor facilidad, por ejemplo, la rama de un árbol, la cama superior de una litera doble, pero por otra parte tienen problemas en alcanzar los pedales y el acelerador de un coche.<sup>54</sup>

<sup>53</sup> cfr., READER'S DIGEST MÉXICO., *Gran Diccionario Médico Familiar*, p.188-192

<sup>54</sup> cfr., NEWMAN y NEWMAN., *op.cit.*, p. 407

## II.2.2. DESARROLLO MOTOR

En este período las capacidades motoras mejoran enormemente. Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación. Las capacidades motoras como: correr, lanzar, esquivar, les permiten realizar actividades de juego prolongadas y exactas, que asociadas a las capacidades intelectuales de seguir reglas y de tomar papeles en forma alternada, hacen de los niños de primaria adeptos jugadores.<sup>55</sup> Los movimientos del niño suelen ser uniformes, exactos y bien coordinados.

A la edad de 7 años el niño es más prudente en su manera de afrontar nuevos trabajos. Demuestra una nueva comprensión de las alturas y se comporta con prudencia cuando trepa a un árbol. Un niño de siete años puede comenzar a montar en una bicicleta, aunque no muy lejos. Dibuja un rombo con nitidez y forma la mayoría de las letras.

Repite incansablemente una actividad, hasta dominarla. En sus juegos al aire libre, pasa de un extremo a otro. En ocasiones se muestra desenfrenado, corre y hace volar a un avión de papel, en otras se contenta con caminar, conversar, intercambiar tarjetas o jugar a la "casita".

Los varones se interesan por habilidades que requieren de nueva orientación hacia la posición lateral, como por ejemplo, batear una pelota. Las

---

<sup>55</sup> cfr., *ibidem*, p. 408

niñas ocupan su tiempo saltando la cuerda, jugando a la casa, recogiendo flores, etc.<sup>56</sup>

A la edad de ocho años los movimientos corporales del niño tienen fluidez y a menudo gracia y equilibrio. Caminan con libertad y les placen las actividades teatrales y la expresión mediante una gran diversidad de posturas y gestos. El juego de los escondites es uno de sus favoritos, además de juegos organizados como el béisbol y el fútbol.<sup>57</sup>

A los ocho años el infante es capaz de montar sin ayuda y con habilidad una bicicleta. Puede dibujar una casa con destreza.<sup>58</sup>

El infante de 9 años trabaja y juega mucho. Es más hábil en su comportamiento motor y le agrada ostentar su habilidad. Su regulación del tiempo se halla también sometida a mejor dominio. Demuestra gran interés por deportes de competencia.<sup>59</sup>

El niño de diez años se interesa por el campo de las artes creadoras. Es reposado y despreocupado, aunque alerta. Es dueño de sí mismo y de sus habilidades; hace las cosas sin esfuerzo.<sup>60</sup>

Según Roffwarg, Muzio y Dement, los niños entre los 7 y los 10 años, duermen diez horas y media diarias, y ya no necesitan siestas.

---

<sup>56</sup> *cfr.*, GESSELL, Arnold., El niño de 5 a 10 años., p.551

<sup>57</sup> *cfr.* ibidem., p.584

<sup>58</sup> *cfr.*, MUSSEN., *et. al.*, op.cit., p.203

<sup>59</sup> *cfr.*, GESSELL, Arnold., op.cit., p.617

<sup>60</sup> *cfr.*, ibidem., p.638

La jornada escolar es generalmente de cinco horas de clases más 30 minutos para descansar y para comer, cinco días a la semana. Los niños pasan el 44% del tiempo que están despiertos, en la escuela, durante los días de clase. Uno de los retos más importantes para un niño en este periodo es aprender a estarse quietos, atentos, sin movimientos de locomoción durante largos periodos.<sup>61</sup>

### **II.3. ASPECTO PSICOLOGICO DE LA NIÑEZ INTERMEDIA**

La persona necesita organizar sus experiencias para poder desenvolverse armónicamente. De la organización de éstas dependen los atributos de la personalidad. Por ello, es necesario profundizar en el aspecto psicológico del niño, puesto que de aquí se derivará gran parte de su comportamiento, para lo cual se explicarán los aspectos cognoscitivos y la personalidad del infante.

#### **II.3.1. DESARROLLO COGNITIVO**

En esta sección se explicarán los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la niñez intermedia y se describirán algunas habilidades cognitivas específicas. Es esencial tener presente que el niño es una persona

---

<sup>61</sup> cfr., NEWMAN y NEWMAN., op.cit., p.408

consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y de predecir cómo es que va a reaccionar frente a la realidad física y esencial en la que vive.

La cognición, por tanto, no sólo es importante para las actividades mentales de respuesta que son conocer y comprender, sino también para las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.<sup>62</sup>

Para poder entender el desarrollo cognitivo es importante tener claros los siguientes conceptos:

INTELIGENCIA: Es la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas. Los tres elementos de la inteligencia que se van a encontrar son:

O Pensamiento: Actividad privada que puede incluir la creación de imágenes mentales, en la repetición de sucesos pasados o futuros, o en la agradable asociación de experiencias vividas que pueden no haber ocurrido al mismo tiempo en la realidad. El pensamiento exige cierta habilidad de representar en forma simbólica experiencias sensoriales y motrices.<sup>63</sup>

O Adquisición de conocimientos: En la primera infancia, el conocimiento se adquiere directamente por la exploración y la manipulación del ambiente físico, por la experimentación de ensayo y error y por la observación. Cuando el niño sabe hablar, puede adquirir conocimientos por medio de la comunicación verbal y

---

<sup>62</sup> cfr., PAPALIA, Diane., op.cit., p.229.

después por la lectura de las ideas y conocimientos que terceros han tenido. Uno de los aspectos más importantes para la adquisición de conocimientos, es descubrir en dónde está almacenada la información y cómo se puede obtener. Otro aspecto de la adquisición de conocimientos se encuentra en los criterios que el niño utiliza para determinar si la información de que dispone, es válida. En la niñez, el infante utiliza lo inmediato de sus experiencias como criterios de validez.<sup>64</sup>

O Razonamiento: Capacidad que tiene el niño para evaluar los nuevos datos, y su capacidad para identificar las implicaciones lógicas de cada parte de información.<sup>65</sup>

En la cultura occidental, el comienzo de la edad escolar coincide con cambios cualitativos en las habilidades infantiles relacionadas con la forma de pensar. Según Piaget, a estos cambios corresponde un estado del desarrollo cognitivo: el de las operaciones concretas.<sup>66</sup>

En esta teoría, *etapa* significa el paso de un nivel de conocimiento conceptual a otro. En cada etapa, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. En cada nueva etapa, las capacidades adquiridas en las fases anteriores se retoman para integrarlas en una estructura más compleja. Las capacidades adquiridas no se pierden.

---

<sup>63</sup> cfr. ibidem, p.229

<sup>64</sup> cfr. ibidem, p. 153

<sup>65</sup> cfr. idem.

Sirven como peldaños para las nuevas conceptualizaciones. El niño se puede apoyar en esos modos anteriores de conocer, mientras desarrolla capacidades nuevas más abstractas. Al terminar la maduración cognoscitiva, la persona se hace capaz, por lo menos en teoría de pasar de los niveles previos de conocimiento a los nuevos, cuando resulta adecuado.<sup>67</sup>

Piaget afirma que si bien los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos independientemente de la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las diferentes fases.

En cada etapa particular de desarrollo, el niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. Por ejemplo, en la etapa sensorio-motriz, el infante es capaz de trabajar dentro de un esquema de igual y diferente o de presente y ausente, en un nivel no verbal.<sup>68</sup>

Piaget derivó sus teorías a partir de observaciones extensas y detalladas sobre la conducta espontánea de los niños. Alentó el interés por las etapas de maduración del desarrollo y por la importancia de la cognición en muchos aspectos de la conducta.

El niño no es un receptor pasivo cuyas creencias, pensamientos y formas de enfocar problemas, sean principalmente el resultado de lo que se les enseña

---

<sup>66</sup> *cfr.*, PAPALIA, Diane., *op.cit.*, p. 292

<sup>67</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 229

<sup>68</sup> *cfr.*, *ibidem.*, p. 229-230

de manera directa. Continuamente intentan entender su mundo al tratar de forma activa con objetos y personas; los cambios del desarrollo se consideran como producto de la actividad del niño: curiosidad, búsqueda, resolución de problemas, una estructura y significado impuestos al medio ambiente. Los niños se mueven desde el nivel de las coordinaciones motoras primitivas hacia diversas metas e ideales, entre las que se incluyen las siguientes habilidades: razonar por abstracción; pensar sobre situaciones hipotéticas de una manera lógica; organizar acciones o reglas mentales, mismas que Piaget denomina *operaciones* en estructuras cognoscitivas complejas y de orden superior.<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> cfr., MUSSEN, et al., op.cit., p. 17

Las etapas del desarrollo cognoscitivo, según Piaget, son:

- ◆ Pensamiento sensorio-motriz
- ◆ Pensamiento preoperacional
- ◆ Pensamiento operacional concreto
- ◆ Pensamiento formal operacional<sup>70</sup>

**Pensamiento sensorio-motriz: (0-18 meses)** Durante esta etapa del desarrollo cognoscitivo, un niño, aunque todavía una criatura preverbal revela comportamientos inteligentes (adaptativos). En este periodo un niño se transforma, de un individuo cuyo comportamiento es básicamente reflejo en uno capaz de previsión rudimentaria. Un aspecto significativo que se desarrolla durante este estadio es el concepto de permanencia del objeto, mediante el cual el niño llega a comprender las implicaciones de desplazamiento visibles e invisibles para él.<sup>71</sup>

**Pensamiento preoperacional: (18 meses-7 años)** En esta etapa se desarrolla la función simbólica y capacita a los niños para representar y referirse a personas, lugares y hechos. El pensamiento es más flexible que en la etapa sensorio-motriz, pero aún no madura en el sentido adulto, puesto que los infantes no pueden manejar abstracciones. La función simbólica se manifiesta por medio del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. Sin embargo, los niños

---

<sup>70</sup> *idem.*

<sup>71</sup> *cfr., PAPALIA, Diane., op.cit., p.164*

preoperacionales todavía están agobiados con limitaciones cognoscitivas tales como: egocentrismo e irreversibilidad.<sup>72</sup>

**Pensamiento operacional concreto:** (7-12 años) El niño, o la niña, que se encuentra en esta etapa utiliza símbolos (representaciones mentales) para realizar operaciones. Se hace cada vez más hábil para clasificar, manejar números y dominar el concepto de conservación. Disminuye el egocentrismo, al igual que ciertos conceptos primitivos de realismo, animismo y artificialismo.<sup>73</sup>

**Pensamiento formal operacional:** (12 años en adelante) Durante este periodo se desarrolla la habilidad para pensar abstractamente. Esto habilita a los jóvenes para tratar con flexibilidad problemas, para probar hipótesis y para hacer razonamientos hipotético-deductivos. El ambiente juega un papel más importante en el logro de este estadio, que en anteriores etapas de desarrollo cognoscitivo.<sup>74</sup>

Debido a que a la niñez intermedia le corresponde la etapa del Pensamiento operacional concreto, será en la que profundizaremos.

**Pensamiento operacional concreto:** El niño de 6 a 11 años tiene un pensamiento lógico el cual exige el dominio de la representación simbólica del periodo anterior.

---

<sup>72</sup> cfr., *ibidem*, p.239

<sup>73</sup> cfr., *ibidem*, p. 337

<sup>74</sup> cfr., *ibidem*, p.409

Hay tres clases de conocimiento lógico que se desarrolla en la etapa del conocimiento operacional concreto:

⊖ **Clasificación:** Para clasificar un grupo de objetos, el niño necesita saber coordinar dos dimensiones que forman el concepto de clase. Uno percibir los criterios que definen la clase y dos seleccionar todos los objetos que concuerdan con los criterios de selección, sin omitir ninguno. Ejemplo: los objetos de la figura 1 se pueden clasificar con 4 criterios diferentes:

- Redondos
- Cuadrados
- Blancos
- Negros

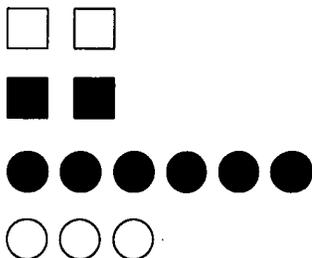


FIGURA 1

En la etapa del pensamiento operacional concreto, las operaciones mentales que guían la selección, son más estables que la disposición en que los objetos se encuentran. En esta fase, el niño comienza a identificar los principios

de inclusión en la clase y de extensión de la clase, aplicando correctamente los criterios de selección a todos los objetos presentes,<sup>75</sup>

La modalidad sistemática con que un niño en la etapa del pensamiento operacional concreto clasifica, es evidencia de una gran diferencia en su manera de funcionar si se le compara con la etapa anterior. Los niños más pequeños son más caprichosos, menos rigurosos y más abiertos a asociar por casualidad. Mientras que, los niños más grandes pueden planear la estrategia con que abordan un problema y la saben mantener a lo largo de su solución. Saben identificar los límites o las reglas de una situación y regular su acción de acuerdo con esos límites. En esta etapa se puede saber con mayor exactitud cuál va a ser la actitud del niño en la medida en la que sus pensamientos comienzan a seguir la lógica del universo material.<sup>76</sup>

❖ **Conservación:** La conservación es la transformación de un esquema sensorio-motriz de la permanencia de los objetos en un conglomerado de operaciones lógicas sobre el mundo de la realidad.

Consiste en ser capaz de darse cuenta que el cambio en el contorno de la materia no altera la masa, el volumen o el peso de la materia.

Para lograr una conceptualización sistemática de conservación es necesario saber coordinar tres operaciones:

- *Identidad:* Apreciación B<sup>2</sup>, B<sup>3</sup> y B<sup>4</sup> siguen siendo la misma B.

---

<sup>75</sup> *ibidem.*, p.236

<sup>76</sup> *cfr. ibidem.*, p. 237

- *Reversibilidad*: Es la operación que desanda el camino andado. El niño que utilice la reversibilidad, puede decir: "La salchicha se puede volver a convertir en una bola", o bien "los pedacitos se pueden juntar y formar otra vez la bola grande". No necesita ver la operación para poderla imaginar.
- *Reciprocidad*: Es la interdependencia entre dimensiones relacionadas. Un niño que utilice la reciprocidad puede decir:  
"la salchicha es más larga, pero más delgada que la bola".

Al iniciarse la etapa de las operaciones concretas, los niños son capaces de utilizar alguna de las tres operaciones, pero no las tres. Pero, al finalizar ésta, la identidad, la reversibilidad y la reciprocidad operan en un agrupamiento sincronizado de operaciones y se aplican a cualquier objeto que lo requiera.<sup>77</sup>

❖ **Combinación**: Un tercer grupo de operaciones que se desarrollan en esta etapa se expresan con estos símbolos matemáticos:

- + Combinar
- Separar
- X Repetir
- ÷ Dividir
- > Colocar en orden
- = Subsistir

---

<sup>77</sup> idem.

Los niños operacionales llegan a ser capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales en contraste con las actividades físicas que eran el fundamento de su pensamiento anterior. El empleo de representaciones mentales de cosas y hechos les permite adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números, así como comprender los principios de conservación. Ahora pueden considerar o tener en cuenta más de un aspecto de una situación cuando sacan conclusiones, en lugar de estancarse en un solo aspecto. Y entienden la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas. Su egocentrismo disminuye y comienza a entender el punto de vista de otras personas.<sup>78</sup>

Estos conceptos se definen como sigue:

- Realismo.- Se presenta cuando los niños confunden sucesos psicológicos con la realidad objetiva y consideran los nombres, las imágenes y los pensamientos como imágenes reales.
- Animismo.- Es la tendencia egocéntrica de los niños pequeños, a dotar a objetos inanimados de vida conciente.
- Artificialismo.- Los niños egocéntricos sienten que ellos u otros seres humanos han creado todas las cosas en el mundo. Sólo atravesando los estadios, con la orientación adulta, los niños logran darse cuenta

---

<sup>78</sup> cfr., PAPALIA, Diane et. al., Desarrollo humano, p. 292

de que la actividad humana no está implicada en la creación de fenómenos naturales.<sup>79</sup>

### II.3.2. PERSONALIDAD

El niño de 7 a 10 años de edad presenta las siguientes características de personalidad:

A los siete años el niño es más consciente de sí mismo y más absorto en sí mismo. Es decir, parece vivir en otro mundo.

Es consciente de su cuerpo y sensible respecto a que lo vean desnudo. No le agrada que lo toquen, además de ser pudoroso en sus necesidades físicas.

Cree que los demás son malos e injustos.

Tiene temor de perder su propia identidad, por esa razón, tal vez no le agraden las ropas nuevas, o que le corten el cabello.

Comienza a sospechar que morirá algún día, aunque aún lo niega.

Puede creer que ha sido adoptado y que no pertenece en realidad a su familia.

Quiere tener su propio lugar en el grupo familiar y en el grupo escolar. Quiere tener su propio lugar en la mesa, en el coche, quiere tener su escritorio propio y su propia habitación.

Busca tener mayores responsabilidades.

Muestra ligero escepticismo sobre la religión y Santa Claus.<sup>80</sup>

---

<sup>79</sup> cfr. ibidem., p. 293-294

El niño de ocho años sale de su casa con más frecuencia, por lo que tiene mayor contacto con más personas.

Esta consciente de sí mismo como persona, reconoce algunas de las diferencias respecto de los demás, y las expone. Habla de sí con mayor seguridad.

Tiene una personalidad más expresiva. Las expresiones faciales y los gestos son "de él".

Se interesa por tener mayor relación con los demás niños y adultos.

Le disgusta que lo traten como niño.

Es capaz de decidirse fácilmente y puede aceptar razones.

Trata de vivir según las normas de los demás y se sentirá culpable si cree que no lo hace.

El niño de nueve años es más independiente, se basta a sí mismo, es más digno de confianza. Es más responsable: puede tener la llave de la casa, entrar en ella, comer, salir, hacer compras sencillas, telefonar si ha de llegar tarde.

Es activo y tiene intereses numerosos: trabajo escolar, lograr éxito en cualquier tarea, el futuro, la historia, aparatos mecánicos, electricidad, hacer cosas.

A la edad de nueve años es capaz de planear, de saber que quiere hacer cuando sea grande. Muestra actitud de "no me importa", osadía; en otros

---

<sup>80</sup> *cfr.*, GESSELL, Arnold., *et. al.*, *op.cit.*, p.720

momentos, afán de agradar, de que lo quieran. Le agrada de sobre manera ser el preferido.

Es consciente de sí mismo en cuanto a sus actividades, su propio cuerpo, la conducta de sus padres y hermanos.

A los diez años no demuestra interés por sí mismo y tiende a tomarse la vida como viene.<sup>81</sup> Los varones son capaces de abandonar su revólver de juguete y las historietas infantiles; las niñas pueden dejar sus muñecas de papel. Se observa una amplitud cada vez más grande de los gustos e intereses que se deja sentir en las relaciones interpersonales en el hogar y en la escuela. Se halla más estrechamente vinculado a su familia. Los varones suelen reconocer la autoridad de su madre y la obedecen de mejor grado que antes. Las niñas confían en ella y aceptan su gafa. Los niños y niñas de 10 años suelen llevarse bien con el padre y disfrutan de su compañía. Se muestran paternales y amistosos con los infantes de preescolar.

El niño de diez años puede al mismo tiempo abarcar una amplia esfera de intereses y concentrarse en cada interés particular sucesivamente. Ya tiene una idea de cuales son sus cualidades y defectos.

---

<sup>81</sup> *cfr., ibidem.*, p. 750

## II.4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El desarrollo Socio-Afectivo de los 6 a los 11 años se manifiesta, principalmente, por medio del juego con otros niños. El infante deja a un lado su egocentrismo. Durante estos años, aparece la capacidad cooperativa, esta se manifiesta cuando el infante trata de ayudar a las personas que lo rodean, especialmente a sus padres, en las tareas del hogar.

Erikson, en su teoría Psicosocial, sostiene que en esta edad, el niño enfrenta un conflicto a resolver: LABORIOSIDAD contra INFERIORIDAD, en el que, según el autor, "durante los años escolares los niños aprenden las destrezas de su cultura con el fin de prepararse para los quehaceres adultos."<sup>82</sup>

En esta edad llega a ser muy importante la productividad, puesto que los niños ya no se contentan con jugar, les inquieta todo lo que sucede a su alrededor y el trabajo se convierte en un reto. Sus esfuerzos iniciales para manejar las herramientas de su sociedad les ayudan a crecer y a formar un autoconcepto positivo.<sup>83</sup>

Por todas las ideas anteriores, estos son años cruciales para el desarrollo de la autoestima.

En caso de que el niño no logre superar el conflicto de LABORIOSIDAD contra INFERIORIDAD, porque se sienta desubicado en comparación con sus

---

<sup>82</sup> PAPALIA, Diane., Desarrollo humano, p. 342-343

compañeros, puede provocar que regrese a tiempos de mayor aislamiento, de menor conciencia de los implementos y de la rivalidad familiar.<sup>83</sup>

Esta etapa está considerada como la "ideal" para educar y fomentar hábitos.

#### II.4.1. LOS AÑOS ESCOLARES

La niñez intermedia es también conocida como los "años escolares", porque es el periodo correspondiente al nivel Primaria (de primero a cuarto de primaria aproximadamente).

Durante estos años los compañeros fungen un papel muy importante, porque los niños se influyen mutuamente desde temprana edad. En estos años los niños comienzan a pasar más tiempo con otros niños que con sus mismos padres, de quienes comienzan a alejarse<sup>85</sup>.

En estos años, es común que la lejanía de los padres y los hijos, sea sustituida por los grupos de compañeros, quienes suplen los vínculos de parentesco, esto sucede especialmente en ambientes urbanos heterogéneos.<sup>86</sup>

En la vida de los niños los grupos de compañeros sirven para muchos propósitos, ofrecen una medida realista para evaluar el desarrollo de sus habilidades porque la competencia hace que los niños se impongan nuevos

---

<sup>83</sup> cfr., *ibidem.*, p. 343

<sup>84</sup> *idem.*

<sup>85</sup> cfr., *ibidem.*, p. 347

retos: "solamente dentro de un determinado grupo de personas de la misma edad se puede adquirir un sentido de la propia capacidad intelectual y atlética, así como de las habilidades y del grado de atracción".<sup>87</sup>

En grupo se aprende acerca del mundo, de sus comportamientos, la forma de relacionarse con otras personas, viendo a otros niños que las hacen.

Los compañeros también ofrecen seguridad emocional: en algunas situaciones, otro niño puede prestar cierto apoyo que no puede ofrecer un adulto. Algunas veces tal apoyo se deriva del aprendizaje de que el amigo tiene el mismo tipo de pensamientos y comportamientos "traviosos" que caracterizan a la niñez intermedia.<sup>88</sup>

Los adultos suelen restringir las costumbres de los niños. La personalidad, las actitudes, los estilos de comportamiento de los adultos que entran en contacto con niños, hace que éstos se comporten de manera distinta en su presencia.<sup>89</sup>

#### II.4.2. LA AMISTAD

Puesto que los niños pasan más tiempo aparte de sus padres y con sus amistades, el significado de sus pautas de amistad se acrecienta en la niñez intermedia.

---

<sup>86</sup> idem., p. 347

<sup>87</sup> idem

<sup>88</sup> cfr. ibidem., p. 348

El concepto de amistad que tienen los niños de 9 y 10 años: consideran el compartir como un signo de amistad, un amigo suple algo que no tiene el otro.<sup>90</sup> También destacan las semejanzas entre amigos y los estados de igualdad y reciprocidad, entre niños cuyas personalidades “encajan”: comparten ideas sentimientos e intereses.<sup>91</sup>

Podemos observar que el concepto de amistad que manejan los niños en esta etapa es mucho más madura, además se empieza a esbozar el concepto real de amistad.

Por lo tanto podemos concluir que las relaciones con los compañeros desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, pues contribuyen a la adquisición de competencias sociales y favorecen el proceso de adaptación social. A continuación se mencionan algunos aspectos que el educador puede reforzar mediante las relaciones sociales con otros compañeros:

- Distinguir lo que está “bien hecho” de lo que está “mal hecho” y lo que es “bueno” y lo que es “malo”.
- Aceptar las diferencias físicas y psíquicas que se dan entre compañeros (raza, color, idioma, nacionalidad, etc.)
- Introducir las prácticas religiosas de la vida familiar.
- Respetar los hábitos religiosos y creencias de los demás compañeros.

---

<sup>89</sup> cfr. ibidem, p. 350

<sup>90</sup> ibidem, p. 352.

<sup>91</sup> idem.

- Salvaguardar a los compañeros de posibles peligros.
- Interiorizar la necesidad de ser puntuales, ordenados, limpios y sociables.
- Respetar la propiedad ajena.
- Adquirir hábitos de desprendimiento, prestando y compartiendo con los demás.
- Adquirir una actitud de no violencia, dominando la cólera.
- Experimentar los resultados de la propia conducta y sacar consecuencias sobre lo que es aceptado y lo que no lo es.<sup>92</sup>

## II.5. ASPECTO MORAL

Para una educación integral además de tomar en cuenta el aspecto bio-psico-social del niño, también es importante considerar la parte espiritual por lo cual se explicará a continuación el ámbito moral del niño de 7 a 10 años.

### SIETE AÑOS

A los siete años adquiere mayor sensibilidad a las exigencias de su ambiente. Responde bien a las directivas que se le imparten, especialmente si ha oído lo que se le dice. Sin embargo, lo olvida fácilmente y necesita que se le vuelva a recordar. Puede obedecer a veces con lentitud o bajo protesta, pero se trata de una reminiscencia de sus seis años. Rara vez necesita castigo porque es un ser razonador y, por naturaleza, responsable. Se puede programar las cosas con él y evitar, así, el desastre. Aunque todavía tiene cierta dificultad para decidirse, especialmente cuando se le imparte alguna orden, demuestra mayor habilidad para tomar decisiones. Razona con la madre, puede llegar a

---

<sup>92</sup> GARCÍA HOZ, Victor., La educación en el nivel primario., p.76

transacciones y aunque no quiere aún aceptar cambios en sus decisiones, los adopta cuando se le convence mediante el razonamiento. A esta edad el infante quiere ser bueno, aunque también quiere ser él mismo. La idea de bueno y malo comienza a tomar un cariz ligeramente abstracto. Ya no incluye solamente acciones específicas permitidas o prohibidas por los padres, sino que implica el comienzo de una noción generalizada de la bondad y la maldad.<sup>93</sup>

El lugar de Dios en el mundo es una de las preocupaciones del niño de siete años. Se pregunta cómo puede Dios verlo todo y estar en todas partes y quizás conteste sus propias preguntas pensando que el Señor debe poseer, por ejemplo, una varita mágica. Puede perder su relación más personal y sentimental con Dios y se produce cierto escepticismo. Todavía no es capaz de aceptar la muerte como un proceso biológico; pero aún le interesa, sobre todo, en términos de experiencia humana específica. Se preocupa menos por la muerte de la madre y comienza ahora a comprender que también él morirá algún día, aunque por lo general niega que esto pueda suceder. Aumenta continuamente la comprensión de las diversas causas posibles de la muerte, ya no se culpa de ella, sino que comprende a las enfermedades, a la vejez, etc., como causas posibles de la muerte.<sup>94</sup>

## OCHO AÑOS

La conducta del niño de ocho años, regresa a lo que era la conducta del infante de seis, aunque ahora es menos rígido y menos dado a "explotar". Cuando se le pide algo, demora su respuesta. A menudo dice: "Dentro de un minuto". Tiende a discutir con su madre o a presentar excusas. Generaliza sus puntos de vista. Exige que el adulto le trate como a una persona mayor, le gusta trabajar siguiendo insinuaciones o códigos secretos. Al igual que el niño

---

<sup>93</sup> cfr., GESELL, Arnold, El niño de 7 y 8 años, p.44-45

<sup>94</sup> cfr., ibidem, p.47-48.

de seis años, trabaja mejor si se le elogia, pero si se le critica puede estallar en llanto. Si se le permite determinar su propio castigo, a menudo se muestra demasiado severo consigo mismo, y puede necesitar ayuda para suavizarlo.

Por lo general los infantes de ocho años son más capaces de manejar sus pensamientos y de reflexionar sobre las cosas. Es bastante rápido en cuanto a las decisiones sobre cosas importantes de la vida, y se tardan más para tomar una decisión en las cosas pequeñas, como lo sería el elegir un cereal, seleccionar una tarjeta postal. Cuando se razona con él, no cambia de manera de pensar tan rápidamente como a los siete años. Tiene conciencia de lo bueno y lo malo, quiere que se aprecie su bondad, quiere agradar, que se piense bien de él, quiere obtener buenas calificaciones. Comienza a ser más responsable de sus actos y está dispuesta a afrontar las consecuencias de los mismos, su primer y habitual impulso será acusar a otros.

A esta edad, el niño necesita una considerable ayuda para el cuidado de sus posesiones. Su conciencia del orden supera su habilidad para mantener las cosas en orden, por lo que dejará con felicidad el cuidado de su habitación a cargo de la madre. Se interesa por las colecciones de cosas como: sellos, timbres, tarjetas postales, recuerdos y objetos de todo tipo. Acumula, ordena y se deleita ante el conjunto de sus pertenencias, sin embargo, su interés por adquirir cosas va más allá que su interés por cuidarlas adecuadamente. Es muy sincero. Podría relatar una historia exagerada para impresionar a su auditorio.

A los ocho años de edad, se produce con frecuencia un resurgimiento del interés activo por la religión. Le agrada concurrir a la escuela dominical y demuestra interés por los pasajes bíblicos. Quiere aprender cosas de memoria.

Su principal interés religioso parece centrarse a esta edad en el problema del cielo. No se trata tanto de una preocupación por Dios en el cielo, como antes. Ahora, la relación de Dios con el cielo parece tomarse como cosa natural. El cielo es un lugar a donde uno va cuando muere.

Acepta la muerte como algo natural a menos que, como es lógico, se produzca la muerte de alguna persona muy cercana a él.<sup>95</sup>

## NUEVE AÑOS

Como regla general, el niño de nueve años responde bien a cualquier cosa que se le exige. Si el infante actúa en seguida, "se mueve" en la dirección exigida. Pero si se demora, probablemente lo olvide y necesitará un nuevo requerimiento. Las intenciones del niño de esta edad son, con frecuencia, más elevadas que sus actos: quiere realmente ayudar y aliviar a su madre, mas carece de espontaneidad para realizar cosas.

Desaparecen las trabas y la incertidumbre para tomar decisiones, se decide rápidamente. Muestra un grado considerable de previsión, pues puede aplicarse totalmente a una tarea y, así, completarla.

Acepta con facilidad la culpa si le corresponde, mas lo altera de sobremanera la acusación de algo que él no ha hecho. A esta edad se desarrollan los rudimentos de una conciencia.

Tiene menos necesidad que antes de ser "bueno", ahora lo es más naturalmente. Le preocupan más las cosas que no ha hecho que las cosas que efectivamente ha hecho. Si ha realizado algo malo, siente la necesidad de confesarlo a su madre. No aborda directamente el tema que le preocupa, pero se aproxima a él prudentemente, comunica las cosas con suavidad. Pero si no confiesa, su conciencia puede causarle molestias.

El niño de nueve años acepta la disciplina con relativa facilidad, aunque necesita que le recuerden las cosas. A menudo una simple amenaza de privación o una privación muy pequeña, por ejemplo, prohibirle ver su programa favorito, será suficiente para reprenderlo. La mayor parte de los niños de esta edad aceptan el castigo con buena disposición.

---

<sup>95</sup> cfr., ibidem., p. 87-92

Comienza a ser más ordenado con respecto a su habitación. Puede, incluso, mostrarse minucioso respecto de sus cosas y pasar horas enteras clasificando y ordenando sus numerosas posesiones.

Las palabras "honesto" y "verdad" comienzan a formar parte de su vocabulario. Desarrolla un sentido de las normas éticas y tiene la intención de vivir de acuerdo con ellas.

El dinero no intriga a la mayoría de los niños de nueve años como ocurría a los ocho años. Sorprende ver cuántos niños de nueve años olvidan reclamar su asignación o la dejan en cualquier parte una vez recibida. Muchos preferirían recibir dinero a medida que lo necesitan, pues sus necesidades son, por regla general, pequeñas e inmediatas.

A los nueve años el niño muestra una acentuada falta de interés por Dios y por la religión. Deja de creer en Santa Claus y le desagradan los cuentos de hadas. Quizás se niegue a asistir a la escuela dominical y a decir sus oraciones, aunque reza espontáneamente si siente gran necesidad de hacerlo.

Si bien es cierto que unos pocos niños de esta edad se preocupan por el alma y su separación del cuerpo, la muerte se concibe por lo general más estrechamente ligada al proceso de morir. Se interesan por saber cómo "se deja de respirar", en qué consiste el hecho de que uno ya no viva.

## **DIEZ AÑOS**

El niño de diez años tiene conciencia de algunas responsabilidades que exige la incorporación al mundo. Tiene un código moral estricto, un fuerte sentido de la justicia y de la nobleza que lo lleva al punto de exhibir indignación o presumir de justo.

Ya es un individuo relativamente libre, listo para adoptar algunas decisiones por sí mismo basándose, en parte, en lo que ha aprendido de sus padres y por otro lado en su propia forma de ver las cosas.

Le preocupa más lo que está mal u lo que está bien. Suele regirse más por lo que desea que por lo que le dicta su conciencia.

En general es veráz, especialmente en las cosas importantes; pero es posible que opte por un rumbo a mitad de camino entre la veracidad y la mentira directa, limitándose a no decir nada, a urdir coartadas o a proferir mentiras piadosas

Ni la muerte ni Dios le llaman la atención. Acepta el hecho de que toda la gente muere, aunque lo ve como un hecho que sobreviene mucho después de pasada su edad, es decir cuando un se hace viejo.<sup>96</sup>

---

<sup>96</sup> cfr., ibidem., p84-89

## CAPITULO III

### EL NIÑO INTERMEDIO Y SU SEGURIDAD.

*Muchas carreras brillantes han sido interrumpidas por accidentes y hechos fortuitos, que en tiempos pasados solían atribuirse a la casualidad o a la mala suerte. Hoy en día se sabe que muchos de tales hechos se deben a causas definidas que pueden evitarse. Con las complicaciones de la vida industrial y urbana, los hombres han comenzado a tomar medidas preventivas para reducir los accidentes, por ejemplo, a principios del siglo XX los obreros que sufrían accidentes de trabajo, quedaban desamparados. Si resultaban incapacitados para ganarse la vida sus familias pasaban grandes miserias. Hoy, en muchos países existen leyes sobre el seguro obligatorio contra todo tipo de accidentes. En México el artículo 123 establece las garantías más importantes para los trabajadores.*

*Pero la seguridad no sólo requiere de la compensación económica por accidentes, sino que también trata de prevenirlos, ya que estos hechos no ocurren siempre por casualidad, sino que en la mayoría de los casos son el resultado de imprevisiones.....<sup>97</sup>*

---

<sup>97</sup>cf., SOLAR, Ramón, Enciclopedia Barsa, p. 299

En este capítulo se abordarán los aspectos más relevantes de la Seguridad, con el propósito de dar una pequeña introducción al tema, puesto que si no se toman las medidas necesarias será mucho más fácil que el infante tenga un accidente no solamente en la vía pública, sino también en el hogar. Posteriormente, se conocerán los conceptos básicos de la Seguridad Vial, la cual pretende prevenir el peligro que corre una persona de sufrir un accidente en la vía pública.

### III.1 SEGURIDAD

La definición etimológica de seguridad proviene del vocablo "Securitas", que a su vez deriva de la palabra "Secururs" que significa "Curare" que viene de cura, idea de cuidarse. Es decir, que implica una exigencia fundamental del hombre que es la tendencia a controlar su propio destino, a disponer de su propia vida<sup>98</sup>.

Seguridad en su definición real significa: "La cualidad de seguro; o sea, que nos da una idea de protección, defensa, asilo, liberación, firmeza, fijedad y salvedad".<sup>99</sup>

La palabra seguridad tanto en su definición etimológica, como en su definición real hace referencia a la idea de cuidarse, de protegerse, por lo tanto se puede decir que la seguridad es un medio de prevención de accidentes, ya que si una persona se protege y se cuida será mucho más difícil sufrir algún percance.

---

<sup>98</sup> ibidem, p.300

<sup>99</sup> idem

### III.1.1. LA SEGURIDAD EN DIFERENTES AMBITOS

Todo ser humano está expuesto por una gran variedad de razones, a sufrir situaciones que ponen en peligro su integridad física, la de sus familiares, y/o la de sus propiedades. Además, existe en nuestro país una deficiente preparación de las fuerzas de seguridad pública, bajo presupuesto económico, y muy pocos medios que ofrecer. Esto en su conjunto impide que se proporcione una seguridad adecuada a la población<sup>100</sup>. Asimismo, no se puede dejar de lado a la población, pues ésta rara vez aplica las normas establecidas en el Reglamentos Sobre Policía y Tránsito.

Por lo anterior, es importante que todos los elementos policíacos, así como la población, tengan presentes los conocimientos básicos de seguridad, que les permitan en cualquier momento actuar de acuerdo a la situación de peligro que afrontan.

#### III.1.1.1. SEGURIDAD EN EL TRABAJO

En México, la Seguridad Laboral se encuentra legislada en la Ley Federal del Trabajo, la cual tiene el propósito de prevenir al trabajador de aquellos accidentes sufridos en el desempeño de sus labores.<sup>101</sup>

#### III.1.1.2. SEGURIDAD EN EL HOGAR

Esta categoría se refiere a la prevención de accidentes que ocurren dentro del hogar. Entre los más frecuentes encontramos a los que son causados por:

---

<sup>100</sup> idem.

<sup>101</sup> cfr., ibidem., p. 302

- ⇨ Caídas
- ⇨ Quemaduras
- ⇨ Envenenamientos
- ⇨ Asfixia
- ⇨ Disparo accidental de armas de fuego<sup>102</sup>

Casi siempre, estos accidentes se caracterizan por ser la víctima causante de ellos.<sup>103</sup>

Las medidas preventivas para evitar los accidentes mencionados son:

**Caídas.-** Estos accidentes cuando ocurren en la casa, son causa principal de lesiones serias en los niños de todas las edades por lo que a continuación se señalarán las siguientes precauciones:

- 3 Revisar que los pisos no estén resbalosos
- 3 Verificar que las alfombras y tapetes estén firmemente asegurados
- 3 Instalar tapetes de hule o burbujas anti derrapantes en el interior de tinas y regaderas
- 3 No dejar juguetes y otros objetos en el piso
- 3 Asegurarse que las escaleras estén en orden y en buenas condiciones
- 3 Revisar que todos los balcones estén en buenas condiciones
- 3 Procurar, en caso de ser posible, abrir ventilas en lugar de las ventanas.
- 3 Asegurarse que las camisas y los pantalones no sean demasiado largos y que los zapatos no le queden muy grandes o estén mal amarrados.
- 3 Evitar que los niños trepen a la parte superior de superficies altas, como mesas, sillas, bancos, etc.<sup>104</sup>

<sup>102</sup> cfr., MET PEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., Primeros auxilios para niños, p. 12-15

<sup>103</sup> cfr., SOLAR, Ramón., op.cit., p.32

<sup>104</sup> cfr., MET PEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., op.cit., p. 13

**Quemaduras.-** El fuego representa una seria amenaza por lo que se señalarán algunas medidas básicas para minimizar el riesgo de lesiones:

- 3 Asegurar que el cableado eléctrico de la casa esté en buenas condiciones.
- 3 Nunca sobrecargar los circuitos
- 3 Examinar a menudo los calentadores eléctricos
- 3 Las telas grasientas y los líquidos inflamables deben guardarse lejos del calor en recipientes de metal cerrados
- 3 Tener cuidado al fumar
- 3 Colocar una pantalla protectora enfrente de la chimenea
- 3 Colocar extinguidor en la cocina y en cada piso de la casa
- 3 Conocer los procedimientos de evacuación, en caso de vivir en edificio
- 3 Asegurar que el niño comprenda que el fuego quema y que por tanto debe permanecer alejado de: estufas, calentadores, líquidos calientes, cerillos y cigarros prendidos
- 3 Ser particularmente cuidadoso al cocinar. Usar las hornillas posteriores cuando sea posible y siempre colocar los mangos de las cacerolas hacia atrás de manera que el niño no roce con ellos o los coja. Las sillas altas deben estar lejos de la estufa.
- 3 Enseñar al niño a ser precavido cuando abra una llave de agua caliente
- 3 Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando<sup>105</sup>

**Envenenamientos.-** La mayoría de los accidentes por envenenamiento tienen lugar en la casa en donde, los niños ingieren sustancias tóxicas, dejadas negligentemente a su

---

<sup>105</sup> cfr., ibidem, p. 15

alcance. Casi todas las habitaciones contienen sustancias que pueden envenenar a un niño si las ingiere. Por ejemplo:

- 3 Área de lavado: jabones, tintes, suavizadores de ropa, detergentes, blanqueador, etc.
- 3 Estacionamiento y bodega: insecticida, tiner, gasolina, fertilizantes, pinturas, ceras líquidas, etc.
- 3 Baño: aspirinas, laxantes, alcohol, cosméticos, medicamentos, champús, destapacaños, etc.
- 3 Recámara: Pastillas para dormir, cerillos y encendedor, barniz y removedor de esmalte, cosméticos, etc.
- 3 Cocina: amoníaco, limpiadores, extractos alimenticios y especias, complementos vitamínicos, etc.
- 3 Taller y área de trabajo: Solventes removedor de pintura, pegamentos, tiner, productos químicos.<sup>106</sup>

Todas estas sustancias deben guardarse de manera que queden fuera del alcance de los niños para que estos no puedan tomarlas, de preferencia bajo llave. Para evitar cualquier posible confusión, guardarlas por separado de los alimentos y otros objetos que el infante pudiera buscar. Nunca deberán ser guardadas en botellas de refrescos, cartones de leche, frascos de café u otros recipientes comunes.

**Asfixia.**- Debido a su inexperiencia y relativa impotencia, los niños son particularmente susceptibles a la asfixia accidental por lo cual es importante tomar las siguientes precauciones:

---

<sup>106</sup>cfr., *ibidem*, p. 13-15

- 3 Mantener fuera del alcance del niño las bolsas de plástico
- 3 No dar a un niño pequeño almohadas suaves u otras ropas de cama que pudieran impedir su respiración.
- 3 Las cuerdas, cordones y bufandas largas deben colocarse en un lugar fuera del alcance de los niños.
- 3 No permitir que el niño corra con alimentos en la boca o juegue bruscamente durante la comida.<sup>107</sup>

**Disparo accidental de armas de fuego.**- En caso de tener armas de fuego en casa, las personas deberán asegurarse que están descargadas, y tener especial cuidado en guardarlas bajo llave fuera del alcance del niño. Las balas también deben guardarse bajo llave pero en un lugar separado del arma. Las armas de fuego siempre deben ser tratadas como si estuviesen cargadas y jamás apuntar a nadie con ellas.<sup>108</sup>

Hay que recordar que las disposiciones de ánimo y circunstancias de la familia tienen una influencia importante sobre la seguridad del niño. Es más probable que sucedan los accidentes cuando:

- 3 Los niños tienen tanta hambre o sed que están dispuestos a comer cualquier cosa.
- 3 Los hijos y las mamás están cansados.
- 3 Los niños están demasiado activos o ajetreados y no dejan suficiente tiempo para hacer las cosas con cuidado.
- 3 Las mamás están embarazadas o enfermas y no pueden supervisar a sus hijos.

---

<sup>107</sup>cfr., ibidem, p. 12

<sup>108</sup>cfr., ibidem, p. 15

- 3 Los padres pelean o están bajo tensión emocional y no prestan atención adecuada al niño. El niño puede reaccionar en forma peligrosa o rebelde.
- 3 La rutina familiar se altera por mudanzas, viajes largos o vacaciones.
- 3 Niñeras u otras personas con menos experiencia supervisan al niño.<sup>109</sup>

Se recomienda tener mayor precaución cuando las personas se encuentren en alguno de los casos anteriores, pues son una de las grandes causas de accidentes en el hogar.

### III.1.2.SEGURIDAD DE TRÁNSITO

En los grandes países, los accidentes automovilísticos, son los que arrojan los saldos más crecidos de muertos y lesionados. Dichos accidentes se deben a los malos caminos, a vehículos defectuosos o a la imprudencia de transeúntes y choferes. De estas causas, la imprudencia del conductor es la más importante, pues las estadísticas señalan que de cada tres accidentes dos son producidos por exceso de velocidad. Por otro lado se ha calculado que de cada cinco personas que mueren en accidentes de tránsito, dos son peatones.

Muchos de los accidentes que ocurren en los lugares públicos pueden ser objeto de prevención. Las calles, plazas, edificios del estado, tiendas y otros lugares públicos están bajo la vigilancia de las autoridades. En casi todos los centros urbanos importantes existen ordenanzas que prohíben el uso de lugares públicos para fines distintos de su propósito (ej. El uso de un camellón para jugar fútbol). Sin embargo, estas disposiciones no son fáciles de hacerse cumplir por la natural tolerancia de la

---

<sup>109</sup>cfr., *ibidem.*, p. 12

policía hacia los menores. Por otro lado, en los barrios modestos en donde no existen parques y lugares de recreo resulta casi imposible hacer cumplir las leyes (a falta de suficientes parques, improvisan juegos a mitad de las calles).<sup>110</sup>

Como podemos apreciar, "la seguridad es una situación que está al amparo de algún riesgo o peligro"<sup>111</sup>, es decir, es una situación en la cual, si no son tomadas las precauciones debidas o indicadas, puede ser causal de accidentes.

Con el uso cada día más común del automóvil como medio de transporte, aumenta también el número de accidentes de tránsito, que se traducen en pérdida de vidas, en heridas o lesiones más o menos graves y en cuantiosos daños materiales. En los países en que es intenso el tránsito automovilístico suele ser mayor el número de defunciones debidas a accidentes de esta índole que el de las causadas por accidentes de cualquier otra naturaleza.

Con la aspiración de poner punto final a estos accidentes, es frecuente que tanto las autoridades como organismos particulares interesados en problemas de tránsito emprendan campañas destinadas a conseguir que peatones y conductores de vehículos cumplan estrictamente las disposiciones dictadas para prevenir accidentes.<sup>112</sup>

En la utilización de diferentes vehículos el Reglamento de Tránsito señala en su Capítulo III lo siguiente:

---

<sup>110</sup> *cfr.*, SOLAR, Ramón., *op.cit.*, p. 299-304

<sup>111</sup> PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA, OFICIALIA MAYOR, Procedimiento de actuación en caso de amenaza de bomba o artefacto explosivo, p. 20

<sup>112</sup> *vid. infra.*, p.68

ARTICULO 71-. Los conductores de bicicletas, bicitaxis, triciclos, bicimotos, triciclos automotores, tetramotos, motonetas y motocicletas tendrán las obligaciones siguientes:

- I. Sólo ser acompañados por el número de personas para el que exista asiento disponible.
- II. Circular por el carril de la extrema derecha de la vía y proceder con cuidado al rebasar vehículos estacionados;
- III. No transitar sobre las banquetas o áreas reservadas al uso exclusivo de peatones;
- IV. Utilizar un sólo carril de circulación, no debiendo transitar dos o más vehículos de los referidos en posición paralela dentro de un mismo carril;
- V. Circular por el carril de la derecha y al rebasar un vehículo de motor deberán de utilizar el carril izquierdo;
- VI. Circular todo el tiempo con las luces encendidas, salvo bicicletas y tricicletas;
- VII. Deberán usar cascos y anteojos protectores y, en su caso, los acompañantes;
- VIII. No deberán asirse o sujetarse a otros vehículos que transiten por la vía pública;
- IX. Señalar la manera anticipada cuando se vaya a efectuar una vuelta;
- X. No llevar carga que dificulte su visibilidad, equilibrio, adecuada operación o constituya un peligro para sí u otros usuarios de la vía pública, y
- XI. Acatar estrictamente las disposiciones establecidas por el Reglamento de Tránsito.

En el caso de no cumplir con alguno de los artículos anteriores el artículo 85 del Reglamento de Tránsito expone lo siguiente: "Las personas que contravengan las disposiciones del Reglamento se harán acreedoras a la aplicación de sanciones que establece el Capítulo I, Título Quinto, las que podrán consistir en multas por las

cantidades que establece la tabla de sanciones pecunarias a que se refiere el artículo 87, o en su caso, arresto de 12 a 36 horas.

## RECOMENDACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE TRÁNSITO:

- Brindar un mantenimiento adecuado al coche. Revisión de frenos, llantas y dirección.
- Prudencia al manejar: Respetar señales de Tránsito, no exceder límites de velocidad, estar atento a las imprudencias que otros vehículos puedan cometer, no distraerse al manejar.
- Utilizar el cinturón de seguridad aunque sólo sea para un viaje corto.
- Utilizar asientos para bebé cuando se va en el coche.
- No jugar mientras se va en el vehículo. Ni permitir que los niños vayan parados.
- No permitir que los niños saquen los brazos, piernas o cabeza por la ventana del auto.
- Mantenga puestos los seguros de las puertas y no deje que los niños jueguen con ellos.
- No dejar las llaves puestas en el carro con niños adentro.
- No dejar el carro estacionado en una colina donde los pequeños puedan sacar por jugar o descuido, el freno de mano.<sup>113</sup>

---

<sup>113</sup> cfr., DR. BADANI, Bernardo., La seguridad en el hogar, p. 119-124

### III.1.2.1 SEGURIDAD DE TRANSITO ESCOLAR

En la mayoría de las naciones existen zonas de seguridad urbana cerca de las escuelas, en donde los automovilistas tienen la obligación de moderar la velocidad. El sistema escolar moderno atiende, además, al transporte de los alumnos. La mayoría de las escuelas privadas emplean un sistema adecuado de autobuses para ese efecto.<sup>114</sup>

En algunos países como México los propios padres y maestros se encargan de la dirección y del tránsito de vehículos en las zonas escolares: lo dirigen en la hora de llegada y salida de los estudiantes.<sup>115</sup> Esto es algo que se debería de llevar a cabo, pero desgraciadamente no sucede en la realidad.

Se calcula que más de la mitad de los accidentes escolares son el resultado de juegos carentes de una adecuada vigilancia por parte del personal docente.<sup>116</sup> Es decir, que a pesar de encontrarse los niños en lugares "seguros", aún así estos son propensos a sufrir accidentes.

En el momento en que el niño inicia las actividades escolares, empieza a sentir una nueva independencia y ya no está sujeto a la supervisión directa de los padres. En parte, la escuela se responsabilizará de supervisar su seguridad, pero es indispensable que se le enseñe a protegerse de los peligros entre la casa y la escuela<sup>117</sup>, por lo cual, se darán las siguientes recomendaciones:

- 3 Enseñar al niño la ruta más segura, la que lo exponga a menos tránsito, con los mínimos cruces y le evite tales peligros como atravesar por sitios en construcción.
- 3 Estar consciente de las reglas de seguridad para peatones.<sup>118</sup>

---

<sup>114</sup> *cfr.*, SOLAR, Ramón, *op.cit.*, p.300

<sup>115</sup> *cfr.*, *idem*

<sup>116</sup> *idem*

<sup>117</sup> *cfr.*, MET MEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., *op.cit.*, p. 26

<sup>118</sup> *vid infra.*, Derechos y obligaciones de lo peatones., p.84

- 3 Permanecer sobre la banqueta mientras espera el autobús; si tiene que cruzar la calle para abordarlo, esperar hasta que el chofer o agente de tránsito indique que el camino está despejado.<sup>119</sup>

En ciertos países los microbuses urbanos están sometidos a una rigurosa vigilancia. En otros, como México, donde no existe una adecuada reglamentación suelen ocurrir serios accidentes, éstos son casi siempre originados por el exceso de velocidad y por sobrecargar al vehículo.

Para la protección de las zonas escolares el Reglamento de Tránsito señala lo siguiente:

ARTICULO 8º.- Las escuelas y establecimientos educativos de cualquier índole podrán contar con promotores voluntarios de seguridad vial, mismos que serán habilitados por Seguridad Pública, previo el cumplimiento de los requisitos y cursos de capacitación que al efecto sean establecidos. Los promotores voluntarios de seguridad vial auxiliarán a los agentes realizando las maniobras y ejecutando las señales correspondientes con posiciones y ademanes que permitan el cruce de tránsito seguro de los escolares.

ARTICULO 9º.- Los conductores de vehículos están obligados a:

- I. Disminuir la velocidad de su vehículo y tomar las debidas precauciones cuando encuentren un transporte escolar detenido en la vía pública, realizando maniobras de ascenso y descenso de escolares, y
- II. Obedecer estrictamente las señales de protección y las indicaciones de los agentes o de los promotores voluntarios de seguridad vial.

ARTICULO 10.- Las escuelas deberán contar con lugares especiales para que los vehículos de transporte escolar efectúen el ascenso y descenso de los escolares, sin que se afecte u obstaculice la circulación en la vía pública.

---

<sup>119</sup> cfr., MET MEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., op.cit., p. 26-27

En caso de conflictos viales, dichos lugares serán determinados por la Secretaría en las inmediaciones de los planteles.

ARTICULO 11-. Los conductores de vehículos de transporte escolar que se detenga en la vía pública para efectuar maniobras de ascenso y descenso, deberán de poner en funcionamiento las luces intermitentes de advertencia del vehículo.

ARTICULO 12-. Es responsabilidad del conductor del vehículo de transporte escolar tomar las debidas precauciones para que se realicen las maniobras de ascenso y descenso de escolares de manera segura.

En caso de accidente de tránsito el Capitulo IV del Reglamento de Tránsito menciona los derechos y obligaciones, pero para este trabajo sólo se contemplará el artículo 45, pues establece lo siguiente:

ARTICULO 45-. Los conductores de vehículos involucrados en un accidente de tránsito en el que ocurran lesiones o se provoque la muerte de otra persona, siempre y cuando se encuentren en condiciones físicas que no requieran de atención médica inmediata, deberán proceder de la manera siguiente:

- I. Permanecerán en el lugar de los hechos para prestar o facilitar asistencias a la persona o personas lesionadas, procurando que se dé aviso a la autoridad competente y a los servicios de emergencia, para que tomen conocimiento de los hechos y actúen en consecuencia;
- II. Únicamente podrán desplazar o mover a las personas lesionadas del lugar donde se encuentre, cuando no se disponga de atención médica inmediata, y si el no hacerlo representa un peligro o se pueda agravar su estado de salud;
- III. En caso de algún fallecimiento, el cuerpo y los vehículos deberán de permanecer en el lugar del accidente;

- IV. Deberán colocar de inmediato los señalamientos que se requieran para evitar otro accidente de tránsito, y
- V. Deberán retirar el o los vehículos accidentados para despejar la vía, una vez que las autoridades competentes así lo determinen.<sup>120</sup>

## III.2. ACCIDENTES

Los accidentes son "acontecimientos fortuitos o desgraciados"<sup>121</sup> que se traducen en daño. Estos pueden deberse a causas naturales, o a actos humanos.<sup>122</sup>

Los accidentes, según la Cruz Roja Mexicana, son "sucesos imprevistos que causan lesiones físicas, mentales y daños materiales, los cuales pueden ser prevenidos y evitados por el mismo elemento humano, que es quién los provoca"<sup>123</sup>.

### III.2.1. CAUSAS PRINCIPALES

Como ya se ha mencionado los accidentes son sucesos que pueden prevenirse por lo que es importante conocer las causas que los originan y entonces evitarlos. Las causas principales de un accidente son:

a) Condiciones peligrosas.- Circunstancias que nos rodean y representan un riesgo. Por ejemplo, un cruce de alto tránsito que no cuenta con semáforo.

---

<sup>120</sup> Reglamento de Tránsito

<sup>121</sup> READER'S DIGEST MEXICO, Gran diccionario enciclopédico ilustrado, T.I., p.23

<sup>122</sup> cf., SOLAR, Ramón., op.cit., p.302

<sup>123</sup> CRUZ ROJA MEXICANA., Guía de instrucciones para la emergencia y seguridad de la población civil, p. 35

- b) **Actos inseguros.-** Acciones equivocadas que hace la persona al realizar una actividad. Por ejemplo, cruzar una calle sin ver ambos lados de la calle. Estas acciones recaen en tres motivos básicos: ignorancia, incapacidad y negligencia.<sup>124</sup>

### III.2.2. EFECTOS

Los accidentes causan efectos en:

- a) **El individuo:** dolor, invalidez física y/o mental, miseria, muerte, etc.
- b) **La familia:** conflicto moral, desamparo, pobreza.
- c) **La sociedad:** desempleo, vagancia, delincuencia, drogadicción, baja productividad económica, pérdidas humanas y materiales, poco progreso de la ciencia y de la tecnología, etc.<sup>125</sup>

### III.2.3. ACCIDENTES INFANTILES

“Hasta ahora los accidentes son el tipo más común de emergencias en la niñez, la mayor amenaza durante los primeros 15 años en la vida de una persona. Es probable que los niños sufran accidentes más serios que los adultos porque no sólo son las víctimas sino a menudo los inconscientes perpetradores”.<sup>126</sup> “En el niño se estima que por cada muerte debida a accidente, hay más de 500 accidentes no mortales, incluyendo 100 hospitalizaciones y un promedio de 3 invalideces permanentes”.<sup>127</sup>

---

<sup>124</sup> *idem.*

<sup>125</sup> *ibidem.*, p.36

<sup>126</sup> MET MEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., *Primeros auxilios para niños.*, p. 10

<sup>127</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA., *Para la vida.*, p. 69

“El medio ambiente del niño está severamente limitado durante la infancia y es relativamente fácil para los padres controlar sus peligros. Pero esta fase termina rápido en cuanto el bebé empieza a gatear y después a caminar. Esta nueva facultad engrandece el mundo del niño y lo expone a un alto riesgo de lesionarse. No obstante, es normal que los niños exploren su nuevo medio ambiente, para querer entenderlo y dominarlo con sus nuevas aptitudes desarrolladas y su energía casi ilimitada. Lo que con frecuencia los coloca en situaciones de alto riesgo.”<sup>128</sup>

Al principio, cuando el niño es pequeño y completamente vulnerable, se le puede proteger del peligro al permanecer físicamente cerca de él, pero su medio ambiente pronto deberá ampliarse, pues debe de aprender a ser independiente y autosuficiente.

Durante esta etapa “el error humano está presente en el 90% de los accidentes, lo que significa que 9 de cada 10 pudieron evitarse.”<sup>129</sup> Por tanto, es fundamental educar al niño para lograr su seguridad de una manera sistemática, de tal forma que se conduzca a cambiar los comportamientos cotidianos erróneos con el fin de prevenir los accidentes.<sup>130</sup>

Estadísticas arrojadas por la Cruz Roja Mexicana indican que los accidentes más comunes sufridos entre los niños de 7 a 10 años, en 1999 y 2000 en el D.F. son: quemaduras, intoxicaciones, asfixias, cortaduras, atropellamientos, fracturas, volcadura-lesión provocada por un arma blanca o de fuego-, y las caídas.<sup>131</sup> Por lo tanto, es necesario llevar a cabo ciertas precauciones que aminoren el riesgo de sufrir un accidente.

---

<sup>128</sup> MET MEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., *op.cit.*, p. 10

<sup>129</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, *op.cit.*, p. 69

<sup>130</sup> *cf.*, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA., Guía para la prevención de accidentes en las escuelas. p.4

<sup>131</sup> *vid infra.*, Anexo 1

### III.2.4. PREVENCIÓN

Para poder prevenir los accidentes, es necesario seguir las reglas generales de seguridad a saber:

- Aceptar las disposiciones establecidas por sus dirigentes y comunidad laboral.
- Respetar las señales, indicaciones y avisos, colocados en su camino y área de actividades.
- Aclarar cualquier duda que tenga, relativo a experiencias desconocidas para el niño.
- Reportar y/o corregir de ser posible, desperfectos o anomalías localizadas.
- Identificar las señales informativas, preventivas y restrictivas, así como su correcta diferenciación e interpretación<sup>132</sup>.

Como los accidentes más comunes entre la niñez intermedia son los atropellamientos se debe brindar educación vial al niño directamente para que sepa como cuidarse en caso de encontrarse en la vía pública.

### III.3. EDUCACION VIAL

“Después de los dos años, que es cuando el niño empieza a escapar de la vigilancia de los adultos las probabilidades de sufrir un accidente de tránsito aumentan considerablemente. Según estadísticas los niños de entre 4 y 12 años son las víctimas más frecuentes”<sup>133</sup>. Por ello, es imprescindible que los niños reciban educación vial, para que, cuando estén solos en la vía pública, se conduzcan correctamente, sin peligros. De

---

<sup>132</sup> *vid infra*, p.79

<sup>133</sup> ABRIL, *Los hijos*, p. 416-417.

aquí se deduce que "cada persona debe estar bien enterada de que los accidentes de tránsito constituyen una calamidad social de ocurrencia frecuente, cuyas consecuencias suelen originar daños personales y materiales, graves e irreparables, que cualquiera puede ayudar a evitar."<sup>134</sup>

La educación vial "hace referencia a los conocimientos y normas de conducta para usar correctamente la vía pública al caminar, manejar o viajar."<sup>135</sup> Entendiendo por vía pública: todos los lugares fuera de casa, por los cuales se camina, viaja o por donde transitan los coches, las calles se dividen en dos partes: la acera o banqueta y el arroyo, que es por donde pasan los vehículos.<sup>136</sup>

La ley define en el artículo 2º del Reglamento a la vía pública como "todo espacio terrestre de uso común delimitado por los parámetros de las propiedades y que esté destinado al tránsito de peatones y vehículos, así como a la prestación de servicios públicos y colocación de mobiliario urbano".<sup>137</sup>

La educación vial es una disciplina que debe ser impartida desde el ciclo de primaria o "Jardín de Niños."<sup>138</sup> El sistema de educación vial debe tratar de utilizar los diferentes medios de difusión, a fin de sensibilizar a todos los sectores de la colectividad.

Cuando las personas se encuentran fuera de su casa, forman parte de la vialidad, ya sea como peatones, conductores o pasajeros. Un peatón es la persona que va caminando por la calle; un conductor es la persona que maneja cualquier vehículo, ya sea un auto, una motocicleta, una bicicleta, un camión, etc.; pasajero es la persona que va en un vehículo, pero no maneja. Muchas de las cosas que realizan las personas a diario, pueden resultar peligrosas si no se tienen los cuidados apropiados. Por ello, los

---

<sup>134</sup> SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA., Simposio nacional sobre accidentes, p. 43

<sup>135</sup> DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL., Camina con seguridad, p. 7

<sup>136</sup> cf., idem

<sup>137</sup> GACETA OFICIAL DEL DISTRITO FEDERAL., Reglamento de Tránsito del D.F., p.3

<sup>138</sup> SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA., op.cit., p. 9

peatones, los conductores y los pasajeros deben de respetar las reglas de educación y seguridad vial que fueron diseñadas para protegerlos de los accidentes. Para este propósito se creó el Reglamento de Tránsito de la Ciudad de México, en donde según el artículo 1º tiene por objeto establecer normas a que se sujetarán los conductores de vehículos y peatones, en su tránsito por la vía pública del Distrito Federal. A lo largo de este trabajo de investigación se buscará informar al infante con base en lo que estipula dicho reglamento, ya que como se mencionó anteriormente el niño es un ser social que vive en un mundo con reglas y normas que debe llevar a cabo para la mejor convivencia con sus semejantes, además de evitar en este caso un accidente.

### III.3.1 SEÑALES DE TRÁNSITO

En la vía pública hay señales que indican como debe de actuar una persona (ya sea peatón, pasajero o conductor) en cada situación. Su función es la de regular el tránsito y sirven para que el público usuario, guiándose por sus indicaciones se comporte con corrección y seguridad en las vías y de ésta manera, se consiga disminuir el número de accidentes y expedir el tránsito<sup>139</sup>. Lo único que se tiene que hacer es saber interpretar estos señalamientos para conducirse con seguridad.

Estos señalamientos son:

**SEMÁFORO:** Es un aparato eléctrico que sirve para indicar a los conductores y a los peatones cuando pueden cruzar con seguridad la calle y cuando no. Funciona por medio de 3 lámparas, una roja, otra ámbar y otra verde, las cuales están diseñadas de la siguiente manera, significando cada una:

---

<sup>139</sup> COSTARICAWEB., Manual de Educación y Seguridad Vial, p. 3

**LUZ ROJA**, quiere decir Alto, "parada absoluta y total" del vehículo. Equivale a la señal de "Alto", aunque en la ciudad de México, ésta no se lleva a cabo. Es necesario aclarar que muchos conductores de vehículos como bomberos, patrulleros, ambulancias según el Reglamento de Tránsito dice: "Los vehículos de emergencia debidamente autorizados gozarán de preferencia en la vía en toda ocasión, siempre que se identifiquen por señales visuales y sonoras características y cumplan con las limitaciones reglamentarias".



**AMBAR**, es una señal preventiva que avisa del cambio a la luz roja. Quiere decir Precaución, comience a frenar.

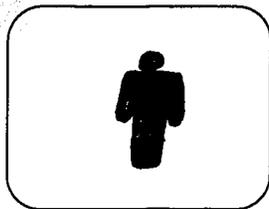


**VERDE**, quiere decir Siga, adelante puede pasar.

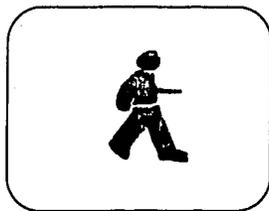


SEMÁFORO PARA PEATONES: Este es otro tipo de semáforo, procura que las personas crucen la calle con seguridad.

La figura parada y de color rojo nos dice: alto, no cruces.



La figura caminando de color verde nos dice: sigue, puedes cruzar<sup>140</sup>.



SEÑALES DE TRÁNSITO: Las señales de tránsito son señales de vida, puesto que fueron diseñadas para hacer más seguras las calles y carreteras.

Están divididas en:

- Preventivas: Son señales de color amarillo y sus dibujos de color negro, estas señales indican precaución.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

<sup>140</sup>cf., SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA., *op.cit.*, p. 9

- Restricativas:** Son señales de color blanco con letras y dibujos en color negro, además llevan un anillo de color rojo, estas señales nos indican lo que no se debe hacer.



- Informativas:** Estas señales sirven para localizar calles, carreteras, nombre de ciudades o lugares de interés turístico, es decir, son una guía. Las señales son de color azul y símbolos en color blanco.



## SEÑALES PREVENTIVAS



CURVA



CODO



CURVA INVERSA



CODO INVERSO



CAMINO SINUOSO



ESTRECHAMIENTO  
SIMETRICO



ENTRONQUE LATERAL  
OBLICUO



ENTRONQUE EN Y



GLORIETA



INCORPORACION  
DE TRANSITO



DOBLE CIRCULACION



SALIDA



ESTRECHAMIENTO  
ASIMETRICO



PUENTE MOVIL



PUENTE ANGOSTO



CRUCE DE CAMINOS



ENTRONQUE EN T



ENTRONQUE EN DELTA



VADO



TERMINA PAVIMENTO



SUPERFICIE  
DEFECTUOSA



PENDIENTE PELIGROSA



GRAVA SUELTA



CICLISTAS



MAQUINARIA  
AGRICOLA



SEMAFORO



CAMINO DIVIDIDO



4.20m  
ALTURA LIBRE



3.20m  
ANCHURA LIBRE



GANADO

## SEÑALES RESTRICTIVAS



PROHIBIDO SEGUIR DE FRENTE



VUELTA CONTINUA DERECHA



VELOCIDAD



ALTO



CEDA EL PASO



INSPECCION



PROHIBIDO EL RETORNO



DOBLE CIRCULACION



CONSERVE SU DERECHA



CIRCULACION



CIRCULACION



SOLO VUELTA IZQUIERDA



PROHIBIDO EL PASO A BICICLETAS



PARADA PROHIBIDA



PROHIBIDO REBASAR



ALTURA LIBRE RESTRINGIDA



PROHIBIDO EL PASO DE PEATONES



PESO RESTRINGIDO



ESTACIONAMIENTO PERMITIDO EN CORTO PERIODO DENTRO DE UN HORARIO



PROHIBIDO ESTACIONARSE



PROHIBIDA LA VUELTA A LA DERECHA



PROHIBIDO EL PASO DE VEHICULOS PESADOS



ANCHURA LIBRE RESTRINGIDA



PROHIBIDO EL PASO A BICICLETAS, VEHICULOS PESADOS Y MOTOCICLETAS



PROHIBIDO EL PASO DE MAQUINARIA AGRICOLA



PROHIBIDA LA VUELTA A LA IZQUIERDA



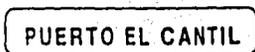
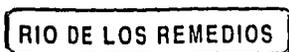
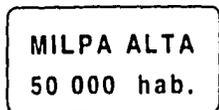
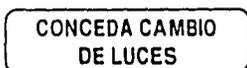
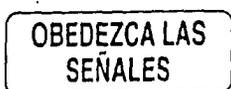
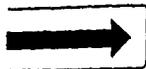
PROHIBIDO EL USO DE SEÑALES ACUSTICAS



PROHIBIDO EL PASO DE VEHICULOS DE TRACCION ANIMAL

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

SEÑALES INFORMATIVAS



GASOLINERA



HELIPUERTO



HOTEL O MOTEL



METRO

SEÑALAMIENTO HORIZONTAL: Son todas las rayas, marcas, símbolos y letras que se realizan con pintura sobre el pavimento, se le conoce como señalamiento horizontal.

☑ Paso peatonal: Son las rayas amarillas, pintadas en el piso y sirven para cruzar la calle con seguridad.

☑ Guarnición: Es la raya de color amarillo pintada en la orilla de la banqueta para la protección del peatón.

Todo señalamiento de color amarillo pintado sobre el pavimento, o en la orilla de la banqueta es para la protección de los peatones.

El señalamiento horizontal de color blanco, pintado sobre el pavimento va dirigido a los conductores. Es importante que se respete, para que se puedan prevenir accidentes.

#### SEÑALAMIENTO PARA LOS PASAJEROS:

1. *Línea de alto*: Línea de color blanco tras la cual debe detenerse el conductor.
2. *Línea discontinua*: Línea blanca que sirve para darle un carril a cada conductor.
3. *Línea continua*: Línea que separa los carriles de ida y los de regreso<sup>141</sup>.

### III.3.2. DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PEATONES

El Título Segundo del Reglamento de Tránsito: *La Circulación Pevalonal* es de gran importancia para nuestro tema de tesis, ya que por medio de éste podemos conocer los derechos y las obligaciones de los peatones:

ARTICULO 4º.- Los peatones tendrán derecho de preferencia sobre el tránsito vehicular, salvo las limitantes que establezca el Reglamento.

---

<sup>141</sup>cfr., ibidem, p. 11-24

La preferencia de paso del peatón respecto de los vehículos se dará, de manera particular, en los casos siguientes:

- I. En los pasos peatonales con rayas para cruces;
- II. Cuando los vehículos vayan a dar vuelta para entrar a otra vía y haya peatones cruzando ésta;
- III. Cuando los vehículos deban circular sobre el acotamiento y en éste haya peatones transitando que no dispongan de zona peatonal;
- IV. Cuando los vehículos transiten frente a tropas en formación, filas escolares o comitivas organizadas;
- V. Cuando el peatón transite por la banqueta y algún conductor deba cruzarla para entrar o salir de una cochera, estacionamiento o calle privada, y
- VI. Cuando habiéndoles correspondido el paso de acuerdo con el ciclo del semáforo no alcancen a cruzar la vía.

ARTICULO 5º.- Las banquetas de las vías públicas estarán destinadas al tránsito de los peatones. Las que procedan para garantizar el tránsito seguro de los mismos.

ARTICULO 6º.- Los peatones acatarán las previsiones siguientes:

- I. Transitar sin invadir la superficie de rodamiento de vías públicas destinadas a la circulación de vehículos, salvo para cruzarlas cuando el ciclo del semáforo lo permita.
- II. Cruzar las superficies de rodamiento de las vías públicas por las esquinas o zonas marcadas para tal efecto, excepto en las calles locales o domiciliarias cuando sólo exista un carril para la circulación;
- III. Obedecer las indicaciones de los agentes y las señales de los dispositivos de control de tránsito al cruzar las vías públicas.

IV. Utilizar los puentes o pasos peatonales a desnivel para cruzar las vías públicas dotadas para ellos, y

V. No circular diagonalmente en los cruces.<sup>142</sup>

Lo anterior lo podríamos resumir en las siguientes recomendaciones:

- a) No atravesar de una acera a otra a media calle.
- b) Cruzar la calle en las esquinas y con precaución.
- c) Circular por el lado derecho tanto en las aceras como en los cruces de las esquinas.
- d) No detenerse en lugares de intenso tránsito para no afectar la fluidez de la circulación
- e) No quedarse parado o caminar cuando un camión esté detenido junto a la acera o a punto de iniciar su marcha

### III.3.3. RECOMENDACIONES PARA EL USO DE BICICLETAS Y PATINES

La mayoría de los accidentes fatales involucrando niños y bicicletas se deben a golpes en la cabeza, los cuales pudieron evitarse si el infante hubiera utilizado un casco protector.

Es común que los ciclistas que compiten en las Olimpiadas utilicen cascos, rodilleras, coderas, mientras que se permite que los niños anden en medio del tráfico en sus bicicletas sin protección alguna. Por lo tanto es muy importante que se utilice el equipo necesario.

Preocuparse por que la bicicleta esté bien mantenida. Revisar frenos, timón y ruedas.

Comprar bicicletas adecuadas al tamaño del niño.

---

<sup>142</sup> Reglamento de Tránsito

En el caso de utilizar rueditas de entrenamiento vigilar que éstas no estén tan bajas que la rueda principal no toque el suelo.

No deje que los niños lleven a alguien sentado en la barra o en el timón.

Evitar que los niños monten la bicicleta de noche y menos aún si ésta no tiene focos.

Tener cuidado del lugar en donde los niños montan la bicicleta.

Las caídas de patines y patinetas son tan comunes como las de bicicleta y a veces las velocidades que alcanzan no son mucho menores, por lo cual es importante contemplar el uso de casco, rodilleras, protección para los codos y de ser preciso guantes. Por otro lado no se les debe de permitir a los niños subir las escaleras con los patines puestos. Así como también vigilar el lugar en dónde juegan.<sup>143</sup>

### III.3.4. FORMACIÓN EN SEGURIDAD VIAL

La formación en seguridad vial abarca tres puntos principales:

1. Definir los límites de un comportamiento seguro en un gran número de situaciones amenazadoras que se espera que el niño pueda encontrar .
2. Enseñar estos límites pacientemente hasta que él los entienda y acepte.
3. Fortalecer estos límites siempre que los olvide o ignore.<sup>144</sup>

La tenacidad es un factor importante en este proceso, ya que para el niño es más fácil seguir una regla invariable que una que pueda alterarse por la disposición del ánimo de los padres o al capricho. Las restricciones que vienen y van de acuerdo a

---

<sup>143</sup> DR. BADANI, Bernardo., *op.cit.*, p.133-136

<sup>144</sup> MET PEX PEÑOLES, S.A. DE C.V., *op.cit.*, p. 10

alguna circunstancia especial acosan al niño con diferencias confusas y sutilezas que pueden estar más allá de su alcance. Mientras más clara y simple sea la regla más probabilidades tendrá el niño de respetarla.<sup>145</sup>

En el siguiente capítulo describiremos una empresa de golosinas y productos divertidos dirigida a los infantes.

---

<sup>145</sup> cfr., idem

## CAPÍTULO IV

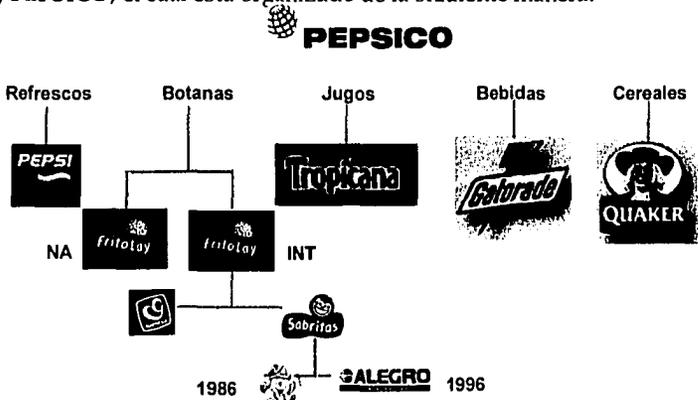
### SABRITAS: UN MUNDO MÁGICO

La información utilizada en este capítulo se obtuvo a través de documentos internos de la compañía Sabritas S. de R.L. de C.V.

Sabritas, es una empresa muy importante en nuestro país, que llega a un sin número de niños con sus botanas y golosinas divertidas, por lo cual es un medio que permitirá a través de una promoción llegar a una gran cantidad de pequeños que podrán divertirse y recibir una formación en educación vial al mismo tiempo; lo cual les ayudará a evitar y prevenir los accidentes más comunes en la vía pública.

#### IV.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE SABRITAS

PEPSICO FOODS INTERNATIONAL (PFI), forma parte de uno de los grupos más grandes del mundo en el ramo de los productos de consumo de impulso, PEPSICO, el cual está organizado de la siguiente manera:



## IVIII.1.1 HISTORIA

En 1943 Don Pedro Marcos Noriega inicia un pequeño negocio familiar en la colonia Morelos en México D.F., bajo el nombre de "Alimentos y Golosinas Selectas". Se dedicaban a la elaboración de botanas preparadas en la cocina de su propia casa. Entre las cuales producía Chicharrones, Papas Fritas y Muéganos.

Sus productos de fabricación casera, eran distribuidos por un reducido número de vendedores que recorrían la ciudad en bicicleta.

El éxito del negocio obligó a Don Pedro a agilizar la distribución de sus productos e introdujo en un principio las motonetas y más adelante las camionetas, así mismo cambió la elaboración del producto de la cocina de su casa a una pequeña fábrica, así como la razón social a "*Golosinas y Productos Selectos, S.A. de C.V.*"

Rápidamente los volúmenes de producción y distribución se incrementaron y alcanzaron el primer lugar en ventas con sus ya famosas papas fritas a las cuales denominó **SABRITAS**.

En 1966 **PEPSICO** adquiere esta empresa y la bautiza con el nombre de **SABRITAS, S.A. DE C.V.** y caracterizó a todos sus productos con la imagen de la Carita Feliz.

El 21 de Marzo de 1968, **SABRITAS** inaugura su primera planta ubicada en la Ciudad de México, en la Colonia Industrial Vallejo, utilizando la más moderna tecnología de aquel tiempo.

Debido al éxito que tuvieron los productos y por la necesidad de contar con un sistema de distribución más eficiente, se inauguró la segunda Planta en la Ciudad de Guadalajara, el 22 de Septiembre de 1972. Posteriormente se inauguraron dos plantas más, la primera en Saltillo el 15 de Noviembre de 1980 y la Segunda en Tijuana en 1983, logrando de esta manera cubrir la demanda de los productos **SABRITAS** en todo el territorio nacional.

Actualmente **SABRITAS** cuenta con seis plantas en las ciudades de: México, Guadalajara, Saltillo, Tijuana, Mexicali y Obregón. Hoy en día **SABRITAS** es líder absoluto en el mercado de botanas.

#### **IV.1.2 PRODUCTOS DE SABRITAS**

Todos los productos que se elaboran en **SABRITAS** son elaborados con materias primas totalmente naturales, que pasan por las más estrictas pruebas de calidad.

Esto, más el cuidado que se tiene para su elaboración, les permite asegurarle al cliente productos de alta calidad totalmente higiénicos y naturales ya que los productos no contienen conservadores.

Por su naturaleza, los productos que se fabrican en **SABRITAS** se dividen de la siguiente forma:

#### 4 PAPA:

- SABRITAS
- SABRITAS Adobadas
- Ruffles

#### 4 MAIZ:

- Doritos
- Pizzerolas
- Rancheritos
- Fritos

#### 4 HARINA DE MAIZ

- Churrumais
- Crujitos

#### 4 QUESO

- Cheetos

#### 4 CHICHARRON DE CERDO

#### 4 PALOMITAS

- Con queso y mantequilla (Poffets)

#### 4 SONRIC'S

- Tix Tix
- Bombiux
- Fresqui Bon
- y más de 30 productos

#### 4 OTROS PRODUCTOS

- Cacahuates
- Pepitas
- Garbanzos

### IV.2 FILOSOFIA

La filosofía esta compuesta por los valores del personal de **SABRITAS** en donde la actitud más valiosa es que cada trabajador tenga una Pasión por la Excelencia y por el Crecimiento, esto se manifiesta a través de **LIDERAZGO DE ALTO RENDIMIENTO**, éste es más que una actitud, es pasión por crear

cambios fundamentales, aprovechando cada oportunidad para mejorar desarrollando su potencial y el de la gente que lo rodea.

El líder de alto rendimiento imagina y comunica mejores formas de hacer las cosas y provoca los cambios necesario para lograrlo.

En esta compañía los valores se encuentran en un apartado llamado "*Los Valores De Nuestra Gente*" y son :

### **INNOVACION**

Piensa que hay una mejor manera de hacer las cosas. Atévete a buscarla y haz de esta búsqueda un esfuerzo constante.

### **SERVICIO**

Nuestros clientes y consumidores son la parte más importante de nuestra organización. Esfuérzate por brindarles cada día lo mejor de ti. Trátalos como te gustaría ser tratado, recuerda que su éxito es tu éxito.

### **EXCELENCIA**

Date la satisfacción de exceder siempre lo que de ti se espera en tu trabajo y con tu familia; ¡Acepta el reto de desarrollar al máximo tu enorme potencial!

### **SUPERACION**

Márcate metas ambiciosas y lucha día a día por excederlas, logra tus resultados a pesar de todos los obstáculos.

## **HONESTIDAD**

Haz que tus actos sean un ejemplo de honradez y de ética profesional, no olvides que eres el porta voz de una de las compañías más importantes del mundo. ¡Haz de tu conducta tu mejor carta de presentación!

## **LEALTAD**

Comparte tus ideas y experiencia con tus compañeros, aprende de los demás y motívalos a alcanzar el éxito, siendo fiel a los principios de nuestra empresa.

**Comprométete con estos valores, trabaja en equipo, con entrega y pasión, para ser el orgullo de tu familia, nuestra Empresa y Nuestra Nación.**

### **IV.3 MISION CORPORATIVA DE SABRITAS**

“Dominar el mercado de botanas, golosinas y productos divertidos, dando innovación y máxima satisfacción al consumidor, con distribución universal, y el mejor servicio al cliente”.

#### **IV.4. MERCADO SABRITAS**

Las clases sociales están divididas de acuerdo al poder adquisitivo y al nivel de vida que tienen las personas. Su clasificación es la siguiente:

- A. Clase social alta
- B. Clase social media alta
- C. Clase social media
- D. Clase social baja

El mercado de Sabritas corresponde en un 85% a las clases C y D, y los rangos de edad que se manejan son:

- 6-12 años
- 13-19 años
- 20-29 años
- 30 en adelante

Los niños de 6 a 12 años son los que más productos Sabritas consumen.

## CAPITULO V

### EL NIÑO COMO AGENTE DE SU PROPIA SEGURIDAD

En la actualidad el niño se encuentra expuesto a muchos peligros, entre los cuales se pueden mencionar los accidentes en el hogar,<sup>146</sup> los cuales son muy comunes debido a la falta de precauciones por parte de los padres, como por ejemplo, el dejar al alcance de los niños sustancias tóxicas, es una de las principales causas de envenenamiento infantil.

Otro tipo de peligros son los accidentes de tránsito, en específico los atropellamientos, los cuales según los datos arrojados por la Cruz Roja Mexicana son los accidentes más comunes entre la población infantil, por lo que es fundamental brindarle educación vial a los niños para que se sepan conducir en las calles y conozcan las señales de tránsito y de este modo tratar de aminorar el peligro que corren de ser atropellados.

#### V.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños juegan solos en la calle, o por lo menos sin una persona responsable que se encargue de ellos, esto puede deberse a diversas causas como lo son: el que gran cantidad de madres de familia trabajen. Por otro lado, los niños también corren peligro, debido a la enorme cantidad de automóviles que hay en

---

<sup>146</sup> *vid supra*, p. 60

nuestra ciudad, los cuales en ocasiones van con exceso de velocidad o simplemente los conductores manejan con imprudencia. Por lo tanto, es necesario que los infantes adquieran conocimientos sobre educación vial para prevenir el tener algún tipo de accidente, en especial el de ser atropellados.

De acuerdo a las suposiciones anteriores, la hipótesis que se pretende comprobar con este trabajo de investigación es: si los niños de 7 a 10 años, de clase media, de la zona sur de la Ciudad de México, conocieran como conducirse solos en la vía pública, entonces habría menos atropellamientos.

#### Definiendo el Universo:

- Niños de 7 a 10 años: A esta edad los infantes son vulnerables en la vía pública si no han recibido educación vial y desconocen cómo comportarse en ella.
- De clase media: Suponemos que los niños de clase alta no juegan en la vía pública y los de clase baja han estado en ella desde pequeños; a esta edad ya aprendieron a conducirse.
- De la Ciudad de México: Partimos del hecho que ésta es la ciudad más grande de nuestro país, con mayor explosión demográfica, por ende con una necesidad intrínseca de educación vial.
- Atropellamientos: Es el accidente más grave que atenta contra la vida de un niño en la vía pública.

## V.2. RECOLECCION DE DATOS A TRAVES DE UN INSTRUMENTO

A lo largo de esta investigación se ha observado la necesidad de brindar educación vial al infante, en este caso a una parte de la niñez intermedia que es la etapa con mayor índice de atropellos, además de ser el mercado más importante de Sabritas, empresa en la que se pretende aplicar el recurso didáctico para que se pueda difundir el proyecto.

Partiendo de las bases teóricas expuestas se elaboró como instrumento de diagnóstico un cuestionario (recurso en el que se emplea papel y lápiz y en el que el sujeto proporciona información acerca de sí- Su aplicación se hace generalmente en grupo). Se utilizó dicho recurso, puesto que resulta muy útil para obtener información de grupos de cierta magnitud en poco tiempo. Además de arrojar datos cuantitativos que facilitan su interpretación.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en dos escuelas de clase media del sector privado, en la zona sur de la Ciudad de México, ya que fueron las de más fácil acceso.

Debido a lo pequeño de estas instituciones se aplicó el cuestionario a todos los alumnos de primero a tercer año de primaria, pues son los grados en donde se encuentran los niños de entre 7 y 10 años de edad.

El cuestionario se aplicó a los niños, puesto que se pretende brindar educación vial directamente a los infantes, para lo cual es necesario conocer cuales

son los juegos más comunes entre ellos y dónde los practican, quién cuida de ellos, con quién juegan, además de comprobar que tanto conocen las señales de tránsito y de seguridad vial. A la edad de 7 a 10 años los niños ya son capaces de dar este tipo de información de una manera más sincera que la que en este caso pudieran brindar los padres de familia., ya que por ejemplo, preguntas como: ¿Quién es la persona que generalmente cuida al niño? pueden arrojar respuestas no muy fidedignas, pues será más difícil que el padre reconozca que su hijo se queda solo y que no hay una persona responsable que se encargue de él.

La investigación se divide en dos periodos. El primero se refiere a una prueba piloto para verificar y corregir posibles errores del instrumento. El segundo es el cuestionario corregido y aplicado a toda la población (N=180).

	<b>ESCUELA 1</b> 68	<b>ESCUELA 2</b> 131	<b>TOTAL</b> 199
<b>Prueba Piloto</b>	8	11	19
<b>Investigación</b>	60	120	180

Del cuestionario aplicado en la prueba piloto se hicieron pequeñas modificaciones pero sólo en cuanto a redacción, debido a que los niños no entendían ciertas palabras.

	ESCUELA 1	ESCUELA 2	TOTAL
7 AÑOS	14	24	38
8 AÑOS	23	39	62
9 AÑOS	18	30	48
10 AÑOS	5	27	32
TOTAL DE ALUMNOS	60	120	180

### V.2.1. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

El cuestionario se divide en dos partes: la primera parte tiene como objetivo conocer si el niño de 7 a 10 años de clase media *juega solo* en la calle, para lo cual se elaboraron 11 preguntas en donde básicamente se pregunta a qué y en dónde juega el niño, con quién lo hace, si sale solo a la calle y si ha o no sufrido un accidente. La segunda parte tiene como objetivo conocer que tanto saben sobre educación vial los niños de 7 a 10 años y si lo llevan o no a la práctica. Consta de 8 preguntas<sup>147</sup>.

### V.2.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS

Se mostrará primeramente los resultados de una manera cuantitativa, para continuar con un análisis cualitativo de cada una de las preguntas del cuestionario:

---

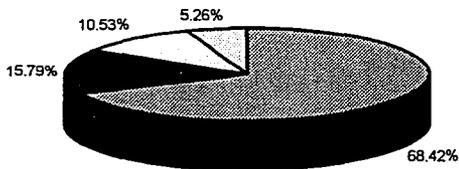
<sup>147</sup> vid infra, Anexo 2

## PRIMERA PARTE

1. El lugar donde regularmente juegas es:

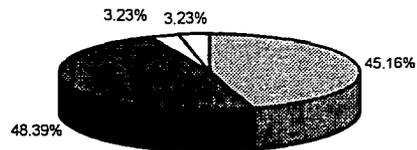
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) una casa	26	68.42	28	45.16	20	41.67	12	37.50	86	47.78
b) un parque	6	15.79	30	48.39	22	45.83	8	25.00	66	36.67
c) en la calle	4	10.53	2	3.23	6	12.50	10	31.25	22	12.22
d) otros	2	5.26	2	3.23	0	0.00	2	6.25	6	3.33
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ a) una casa ■ b) un parque ■ c) en la calle ■ d) otros

8 años

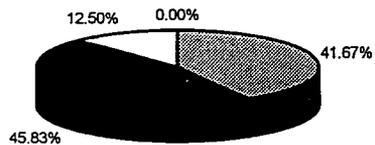


■ a) una casa ■ b) un parque ■ c) en la calle ■ d) otros

102

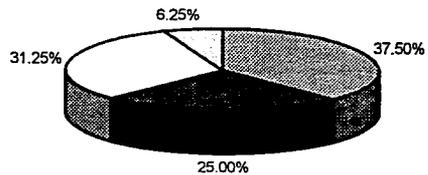
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

9 años



■ a) una casa ■ b) un parque □ c) en la calle ▨ d) otros

10 años

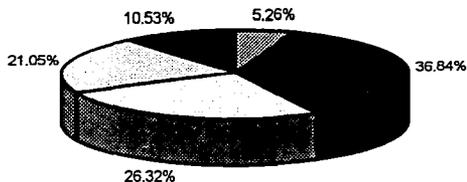


■ a) una casa ■ b) un parque □ c) en la calle ▨ d) otros

2. Cuando juegas generalmente lo haces con...

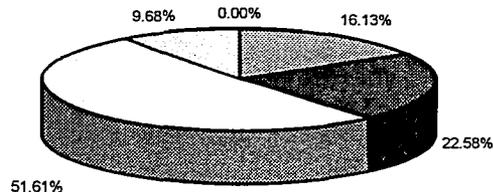
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) tu hermano(a) mayor	2	5.26	10	16.13	2	4.17	2	6.25	16	8.89
b) tu hermano(a) menor	14	36.84	14	22.58	12	25.00	6	18.75	46	25.56
c) tu(s) amigo(s)	10	26.32	32	51.61	18	37.50	16	50.00	76	42.22
d) tu mascota	8	21.05	6	9.68	14	29.17	6	18.75	34	18.89
e) otros	4	10.53	0	0.00	2	4.17	2	6.25	8	4.44
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



a) tu hermano(a) mayor  
  b) tu hermano(a) menor  
  c) tu(s) amigo(s)  
 d) tu mascota  
  e) otros

8 años

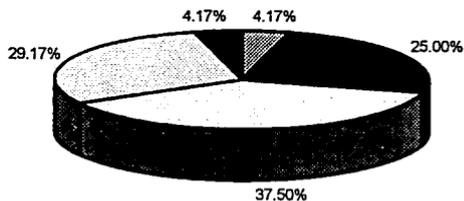


a) tu hermano(a) mayor  
  b) tu hermano(a) menor  
  c) tu(s) amigo(s)  
 d) tu mascota  
  e) otros

104

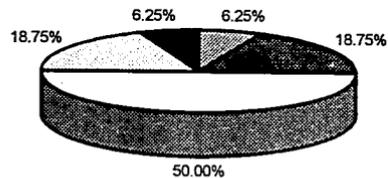
TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

9 años



- a) tu hermano(a) mayor ■ b) tu hermano(a) menor □ c) tu(s) amigo(s)  
□ d) tu mascota ■ e) otros

10 años



- a) tu hermano(a) mayor ■ b) tu hermano(a) menor □ c) tu(s) amigo(s)  
□ d) tu mascota ■ e) otros

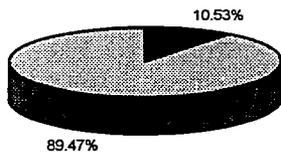
los

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

3. Vas solo a la tienda o algún lugar cercano de tu casa.

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	4	10.53	36	58.06	34	70.83	24	75.00	98	54.44
NO	34	89.47	26	41.94	14	29.17	8	25.00	82	45.56
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ SI      ■ NO

8 años

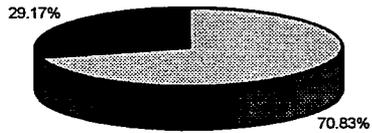


■ SI      ■ NO

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

106

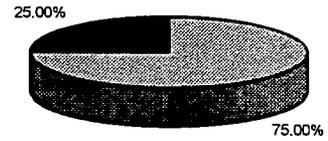
9 años



■ SI

■ NO

10 años



■ SI

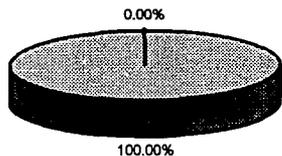
■ NO

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

4. En el caso de que la respuesta anterior sea si, ¿tienes que cruzar alguna calle para hacerlo?

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	4	100.00	28	77.78	22	64.71	24	100.00	78	79.59
NO	0	0.00	8	22.22	12	35.29	0	0.00	20	20.41
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>	<b>36</b>	<b>100.00</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>	<b>98</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ SI      ■ NO

8 años

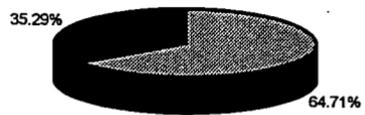


■ SI      ■ NO

801

109

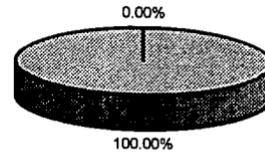
9 años



■ SI

■ NO

10 años



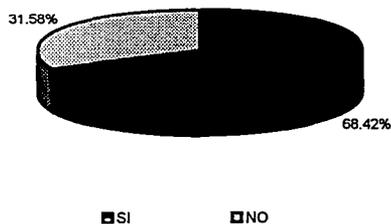
■ SI

■ NO

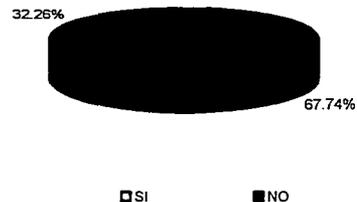
5. Tu mamá trabaja:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	26	68.42	42	67.74	26	54.17	24	75.00	118	65.56
NO	12	31.58	20	32.26	22	45.83	8	25.00	62	63.27
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>128.82</b>

7 años

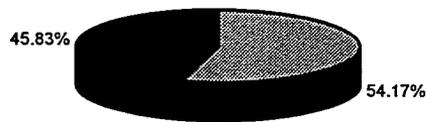


8 años



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

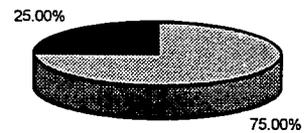
9 años



■ SI

■ NO

10 años



■ SI

■ NO

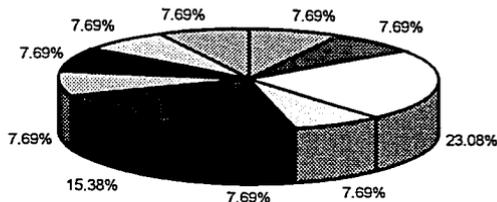
De qué hora a qué hora:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
6:00-20:00 hrs	2	7.69	2	4.76	0	0.00	2	8.33	6	5.08
7:00-15:00 hrs	2	7.69	2	4.76	0	0.00	0	0.00	4	3.39
8:00-14:00 hrs	6	23.08	10	23.81	10	38.46	0	0.00	26	22.03
8:00-16:00 hrs	2	7.69	8	19.05	6	23.08	2	8.33	18	15.25
8:00-20:00 hrs	2	7.69	6	14.29	4	15.38	8	33.33	20	16.95
9:00-13:00 hrs	0	0.00	2	4.76	2	7.69	2	8.33	6	5.08
9:00-17:00 hrs	4	15.38	2	4.76	0	0.00	6	25.00	12	10.17
9:00-20:30 hrs	2	7.69	6	14.29	2	7.69	0	0.00	10	8.47
10:00-23:00 hrs	2	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.69
15:00-19:00 hrs	0	0.00	2	4.76	0	0.00	2	8.33	4	3.39
15:00-22:00 hrs	2	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.69
sin hora fija	2	7.69	2	4.76	2	7.69	0	0.00	6	5.08
todo el día	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	8.33	2	1.69
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>	<b>42</b>	<b>100.00</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>	<b>118</b>	<b>100.00</b>

112

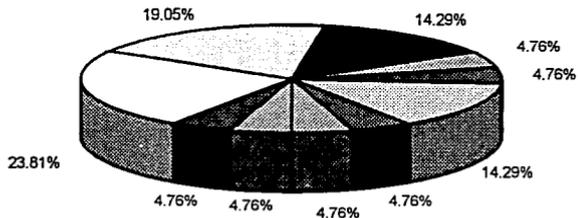
- 6:00-20:00 hrs
- 7:00-15:00 hrs
- 8:00-14:00 hrs
- 8:00-16:00 hrs
- 8:00-20:00 hrs
- ▨ 9:00-13:00 hrs
- 9:00-17:00 hrs
- ▨ 9:00-20:30 hrs
- 10:00-23:00 hrs
- 15:00-19:00 hrs
- 15:00-22:00 hrs
- ▨ sin hora fija
- todo el día

### 7 años



- 6:00-20:00 hrs
- 7:00-15:00 hrs
- 8:00-14:00 hrs
- 8:00-16:00 hrs
- 8:00-20:00 hrs
- ▨ 9:00-13:00 hrs
- 9:00-17:00 hrs
- ▨ 9:00-20:30 hrs
- 10:00-23:00 hrs
- 15:00-19:00 hrs
- 15:00-22:00 hrs
- ▨ sin hora fija
- todo el día

### 8 años

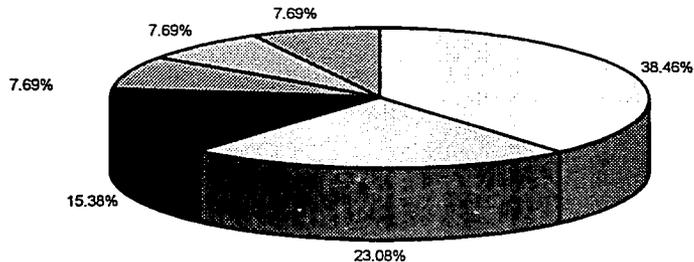


14

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

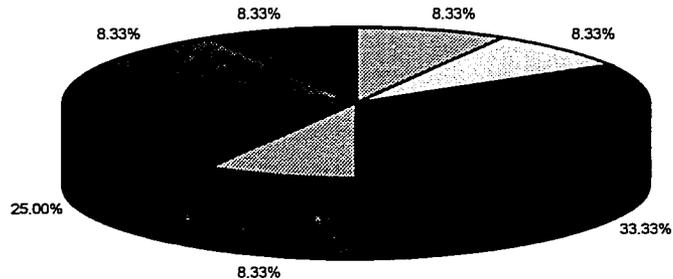
- ▣ 6:00-20:00 hrs
- 7:00-15:00 hrs
- ▣ 8:00-14:00 hrs
- ▣ 8:00-16:00 hrs
- 8:00-20:00 hrs
- ▣ 9:00-13:00 hrs
- 9:00-17:00 hrs
- ▣ 9:00-20:30 hrs
- 10:00-23:00 hrs
- 15:00-19:00 hrs
- ▣ 15:00-22:00 hrs
- ▣ sin hora fija
- todo el día

### 9 años



### 10 años

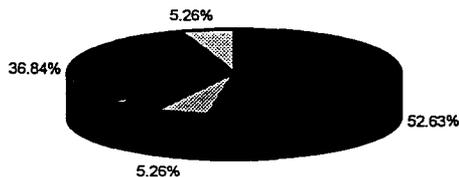
- ▣ 6:00-20:00 hrs
- 7:00-15:00 hrs
- ▣ 8:00-14:00 hrs
- ▣ 8:00-16:00 hrs
- 8:00-20:00 hrs
- ▣ 9:00-13:00 hrs
- 9:00-17:00 hrs
- ▣ 9:00-20:30 hrs
- 10:00-23:00 hrs
- 15:00-19:00 hrs
- ▣ 15:00-22:00 hrs
- ▣ sin hora fija
- todo el día



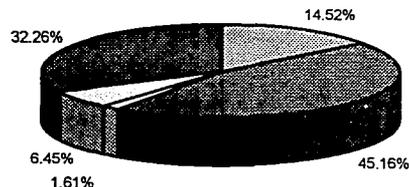
6. ¿Cuál es el lugar en donde más te gusta jugar?

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
Calle	0	0.00	9	14.52	2	4.17	6	18.75	17	9.44
Casa	20	52.63	28	45.16	28	58.33	8	25.00	84	46.67
Club	0	0.00	1	1.61	0	0.00	0	0.00	1	0.56
Escuela	0	0.00	4	6.45	0	0.00	2	6.25	6	3.33
Feria	0	0.00	0	0.00	2	4.17	0	0.00	2	1.11
Maquinitas	2	5.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.11
Parque	14	36.84	20	32.26	16	33.33	12	37.50	62	34.44
Patio	2	5.26	0	0.00	0	0.00	4	12.50	6	3.33
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



8 años

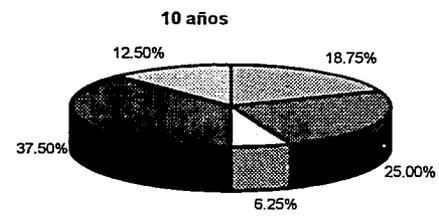


■ Calle ■ Casa □ Club □ Escuela ■ Feria □ Maquinitas ■ Parque □ Patio

■ Calle ■ Casa □ Club □ Escuela ■ Feria □ Maquinitas ■ Parque □ Patio

115

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Calle 
  Casa 
  Club 
  Escuela 
  Feria 
  Maquinitas 
  Parque 
  Patio

116

7. ¿Cuál es tu juego favorito?

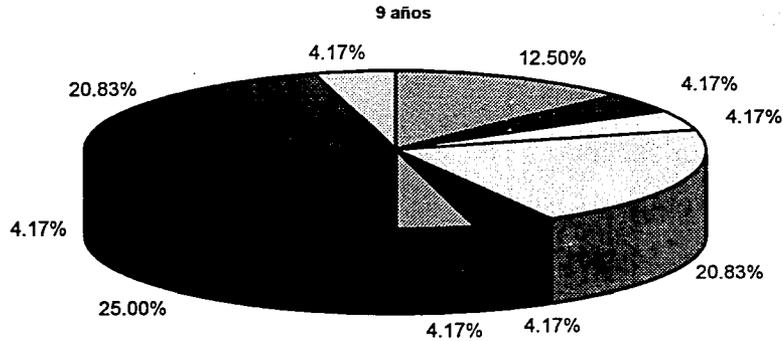
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
Muñecas	14	36.84	8	12.90	6	12.50	0	0.00	28	15.56
Escondidas	2	5.26	6	9.68	2	4.17	2	6.25	12	6.67
Encantados	4	10.53	2	3.23	2	4.17	2	6.25	10	5.56
Nintendo	8	21.05	13	20.97	10	20.83	0	0.00	31	17.22
Columpio	4	10.53	0	0.00	2	4.17	0	0.00	6	3.33
Juegos de Mesa	4	10.53	4	6.45	2	4.17	6	18.75	16	8.89
Futbol	2	5.26	14	22.58	12	25.00	10	31.25	38	21.11
Stop, Quemados	0	0.00	2	3.23	0	0.00	4	12.50	6	3.33
Basquetbol	0	0.00	6	9.68	0	0.00	0	0.00	6	3.33
Patines y/o bicicleta	0	0.00	2	3.23	10	20.83	6	18.75	18	10.00
Jugar con mi perro	0	0.00	5	8.06	2	4.17	2	6.25	9	5.00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

117

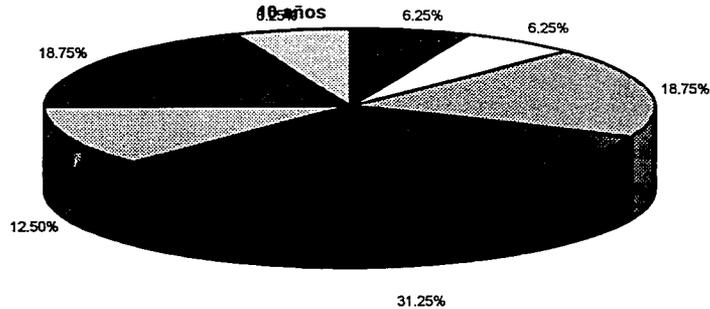
118

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- Muñecas
- Escondidas
- Encantados
- Nintendo
- Columpio
- Juegos de Mesa
- Futbol
- Stop, Quemados
- Basquetbol
- Patines y/o bicicleta
- Jugar con mi perro

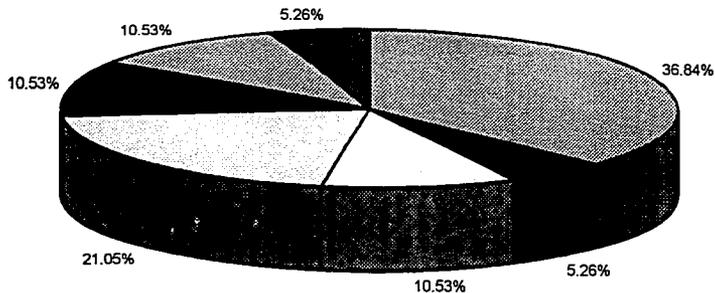


- Muñecas
- Escondidas
- Encantados
- Nintendo
- Columpio
- Juegos de Mesa
- Futbol
- Stop, Quemados
- Basquetbol
- Patines y/o bicicleta
- Jugar con mi perro

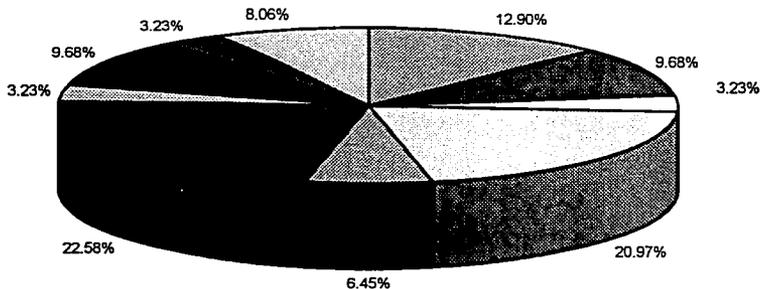


- Muñecas
- Escondidas
- Encantados
- Nintendo
- Columpio
- Juegos de Mesa
- Fútbol
- Stop, Quemados
- Basquetbol
- Patines y/o bicicleta
- Jugar con mi perro

### 7 años



### 8 años



- Muñecas
- Escondidas
- Encantados
- Nintendo
- Columpio
- Juegos de Mesa
- Fútbol
- Stop, Quemados
- Basquetbol
- Patines y/o bicicleta
- Jugar con mi perro

119

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

8. ¿Sales a andar en bicicleta?

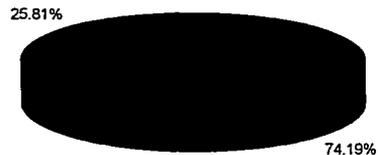
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	23	60.53	46	74.19	39	81.25	22	68.75	130	72.22
NO	15	39.47	16	25.81	9	18.75	10	31.25	50	27.78
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ SI    ■ NO

8 años



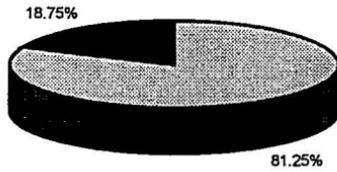
■ SI    ■ NO

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

120

121

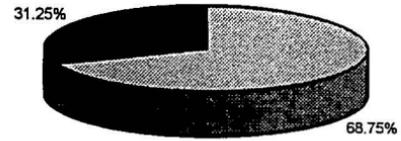
9 años



■ SI

■ NO

10 años



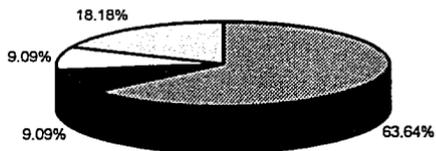
■ SI

■ NO

En donde lo haces:

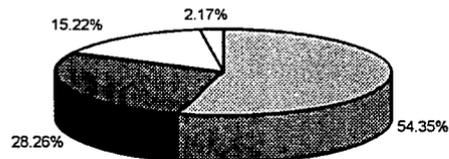
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) en un parque	14	63.64	25	54.35	22	57.89	2	9.52	63	49.61
b) en la calle	2	9.09	13	28.26	12	31.58	17	80.95	44	34.65
c) en el club	2	9.09	7	15.22	1	2.63	0	0.00	10	7.87
d) otro	4	18.18	1	2.17	3	7.89	2	9.52	10	7.87
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>	<b>46</b>	<b>100.00</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>21</b>	<b>100.00</b>	<b>127</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ a) en un parque ■ b) en la calle ■ c) en el club ■ d) otro

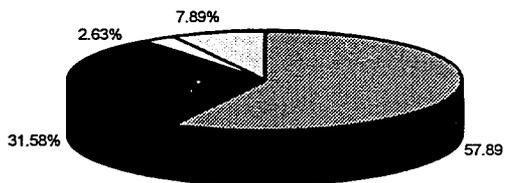
8 años



■ a) en un parque ■ b) en la calle ■ c) en el club ■ d) otro

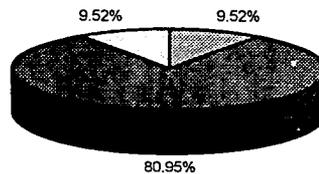
122

**9 años**



■ a) en un parque ■ b) en la calle □ c) en el club □ d) otro

**10 años**



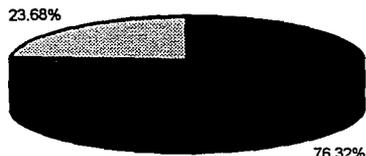
■ a) en un parque ■ b) en la calle □ c) en el club □ d) otro

123

9. ¿Sales a andar en patines o en patineta?

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	29	76.32	51	82.26	32	66.67	22	68.75	134	74.44
NO	9	23.68	11	17.74	16	33.33	10	31.25	46	25.56
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ SI      ■ NO

8 años



■ SI      ■ NO

121

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

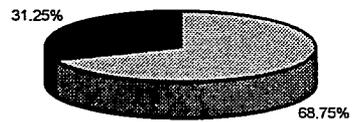
9 años



■ SI

■ NO

10 años



■ SI

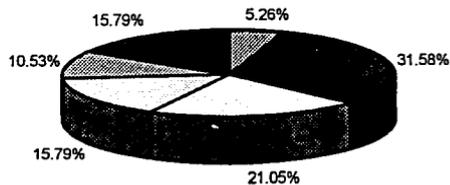
■ NO

108

10. La persona que generalmente te cuida es:

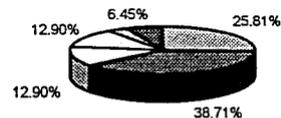
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) tu abuelo (a)	2	5.26	16	25.81	12	25.00	4	12.50	34	18.89
b) tu mamá	12	31.58	24	38.71	22	45.83	18	56.25	76	42.22
c) tu papá	8	21.05	8	12.90	4	8.33	2	6.25	22	12.22
d) la muchacha	6	15.79	8	12.90	4	8.33	4	12.50	22	12.22
e) una vecina	0	0.00	0	0.00	2	4.17	0	0.00	2	1.11
f) nadie	4	10.53	2	3.23	4	8.33	4	12.50	14	7.78
g) otro	6	15.79	4	6.45	0	0.00	0	0.00	10	5.56
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



a) tu abuelo (a)    b) tu mamá    c) tu papá    d) la muchacha  
 e) una vecina    f) nadie    g) otro

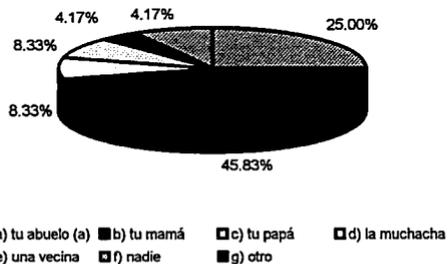
8 años



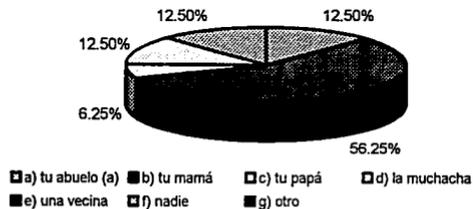
a) tu abuelo (a)    b) tu mamá    c) tu papá    d) la muchacha  
 e) una vecina    f) nadie    g) otro

128

9 años



10 años

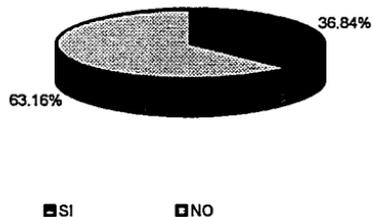


127

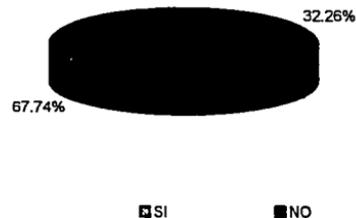
11. ¿Haz tenido algún accidente en la calle?

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	14	36.84	20	32.26	8	16.67	16	50.00	58	32.22
NO	24	63.16	42	67.74	40	83.33	16	50.00	122	67.78
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



8 años

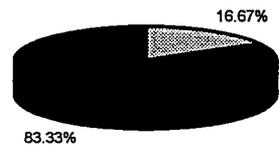


TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

128

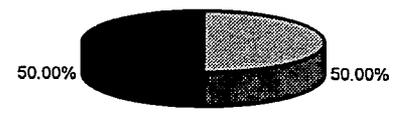
129

9 años



■ SI      ■ NO

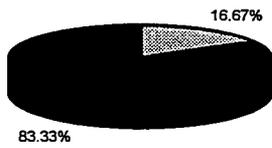
10 años



■ SI      ■ NO

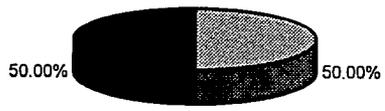
199

9 años



■ SI      ■ NO

10 años

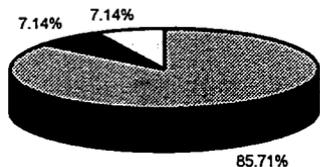


■ SI      ■ NO

¿Cuál?

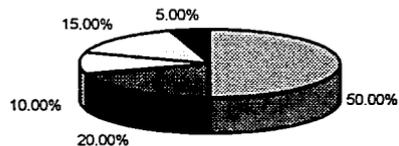
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
Caída	12	85.71	10	50.00	2	25.00	2	12.50	26	44.83
Atropello	1	7.14	4	20.00	4	50.00	6	37.50	15	25.86
Fractura	1	7.14	2	10.00	2	25.00	4	25.00	9	15.52
Choque	0	0.00	3	15.00	0	0.00	1	6.25	4	6.90
Asalto	0	0.00	1	5.00	0	0.00	3	18.75	4	6.90
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>	<b>58</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ Caída ■ Atropello ■ Fractura ■ Choque ■ Asalto

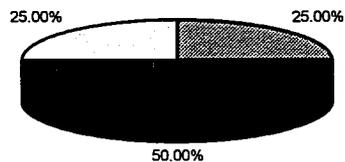
8 años



■ Caída ■ Atropello ■ Fractura ■ Choque ■ Asalto

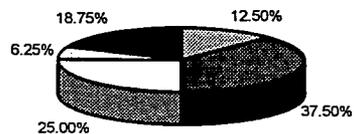
130

9 años



■ Caída ■ Atropello □ Fractura □ Choque ■ Asalto

10 años



■ Caída ■ Atropello □ Fractura □ Choque ■ Asalto

## SEGUNDA PARTE

1. Generalmente cuando cruzas una calle lo haces:

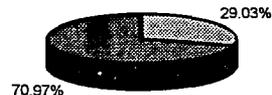
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) a mitad de la calle	20	52.63	18	29.03	15	31.25	14	43.75	67	37.22
b) por las esquinas	18	47.37	44	70.97	33	68.75	18	56.25	113	62.78
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



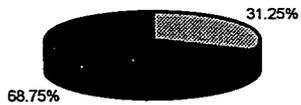
■ a) a mitad de la calle ■ b) por las esquinas

8 años



■ a) a mitad de la calle ■ b) por las esquinas

9 años



■ a) a mitad de la calle ■ b) por las esquinas

10 años



■ a) a mitad de la calle ■ b) por las esquinas

2. Generalmente cuando vas por las calles lo haces corriendo:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	15	39.47	20	32.26	29	60.42	12	37.50	76	42.22
NO	23	60.53	42	67.74	19	39.58	20	62.50	104	57.78
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ SI ■ NO

8 años



■ SI ■ NO

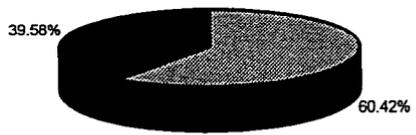
134

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

135

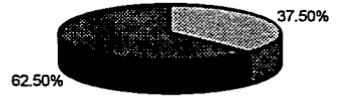
TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

9 años



■ SI      ■ NO

10 años

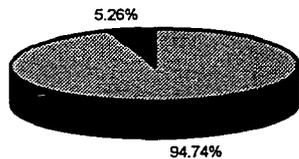


■ SI      ■ NO

3. ¿Se debe mirar hacia ambos lados cuando cruzas una calle?

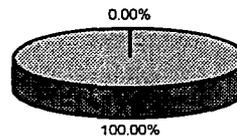
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
SI	36	94.74	62	100.00	47	97.92	31	96.88	176	97.78
NO	2	5.26	0	0.00	1	2.08	1	3.13	4	2.22
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



■ SI      ■ NO

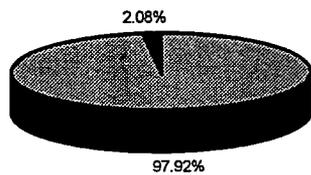
8 años



■ SI      ■ NO

136

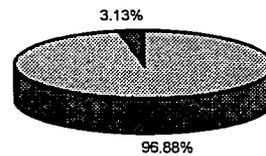
9 años



SI

NO

10 años



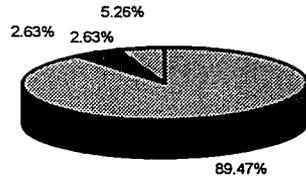
SI

NO

¿Porque?

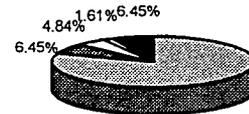
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
Te atropellan	34	89.47	50	80.65	23	47.92	20	62.50	127	70.56
Ver si vienen coches	1	2.63	4	6.45	4	8.33	2	6.25	11	6.11
Coche en sentido contrario	0	0.00	3	4.84	6	12.50	4	12.50	13	7.22
Puedes causar un accidente	0	0.00	1	1.61	2	4.17	0	0.00	3	1.67
Accidente	1	2.63	4	6.45	12	25.00	2	6.25	19	10.56
No contestaron	2	5.26	0	0.00	1	2.08	4	12.50	7	3.89
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



- Te atropellan
- Ver si vienen coches
- Coche en sentido contrario
- Puedes causar un accidente
- Accidente
- No contestaron

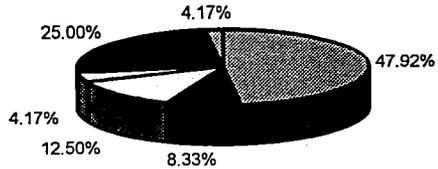
8 años



- Te atropellan
- Ver si vienen coches
- Coche en sentido contrario
- Puedes causar un accidente
- Accidente
- No contestaron

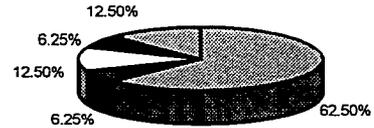
138

9 años



- Te atropellan
- Ver si vienen coches
- Coche en sentido contrario
- Puedes causar un accidente
- Accidente
- No contestaron

10 años

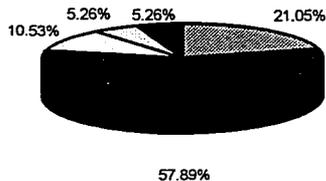


- Te atropellan
- Ver si vienen coches
- Coche en sentido contrario
- Puedes causar un accidente
- Accidente
- No contestaron

4. Encierra con un círculo en cual(es) de los siguientes semáforos te fijas antes de cruzar una calle

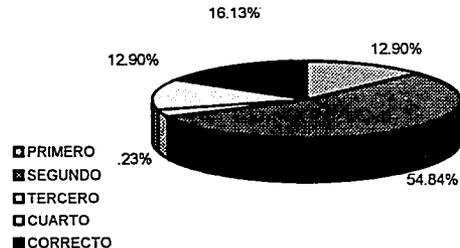
Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
PRIMERO	8	21.05	8	12.90	14	29.17	8	25.00	38	21.11
SEGUNDO	22	57.89	34	54.84	8	16.67	16	50.00	80	44.44
TERCERO	4	10.53	2	3.23	2	4.17	0	0.00	8	4.44
CUARTO	2	5.26	8	12.90	5	10.42	1	3.13	16	8.89
CORRECTO	2	5.26	10	16.13	19	39.58	7	21.88	38	21.11
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



- PRIMERO
- SEGUNDO
- TERCERO
- CUARTO
- CORRECTO

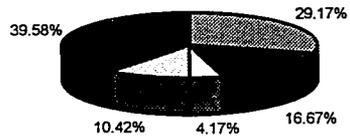
8 años



- PRIMERO
- SEGUNDO
- TERCERO
- CUARTO
- CORRECTO

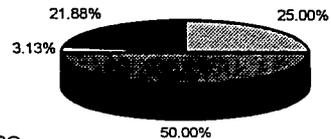
047

9 años



- PRIMERO
- SEGUNDO
- TERCERO
- CUARTO
- CORRECTO

10 años



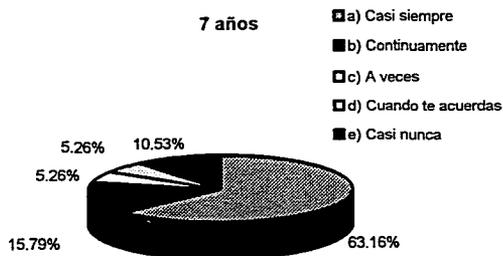
- PRIMERO
- SEGUNDO
- TERCERO
- CUARTO
- CORRECTO

141

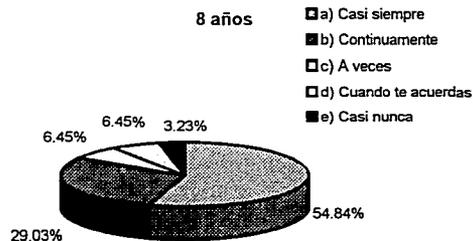
5. Al cruzar una calle te fijas en los semáforos:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) Casi siempre	24	63.16	34	54.84	10	20.83	16	50.00	84	46.67
b) Continuamente	6	15.79	18	29.03	24	50.00	4	12.50	52	28.89
c) A veces	2	5.26	4	6.45	8	16.67	8	25.00	22	12.22
d) Cuando te acuerdas	2	5.26	4	6.45	1	2.08	2	6.25	9	5.00
e) Casi nunca	4	10.53	2	3.23	5	10.42	2	6.25	13	7.22
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

7 años



8 años

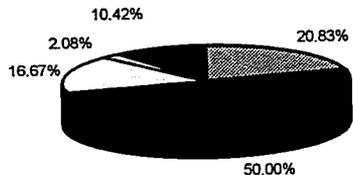


142

TESIS CON  
 FALTA DE ORIGEN

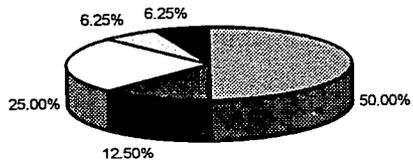
9 años

- a) Casi siempre
- b) Continuamente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



10 años

- a) Casi siempre
- b) Continuamente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

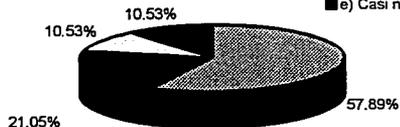
143

6. Cuando cruzas una calle miras hacia ambos lados:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) Casi siempre	22	57.89	38	61.29	12	25.00	14	43.75	86	47.78
b) Continuamente	8	21.05	18	29.03	25	52.08	8	25.00	59	32.78
c) A veces	4	10.53	4	6.45	9	18.75	6	18.75	23	12.78
d) Cuando te acuerdas	0	0.00	0	0.00	1	2.08	2	6.25	3	1.67
e) Casi nunca	4	10.53	2	3.23	1	2.08	2	6.25	9	5.00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

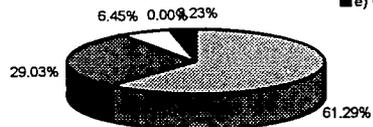
7 años

- a) Casi siempre
- b) Continuamente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



8 años

- a) Casi siempre
- b) Continuamente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca

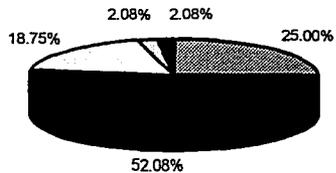


144

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

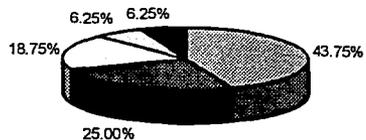
9 años

- a) Casi siempre
- b) Continualmente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



10 años

- a) Casi siempre
- b) Continualmente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



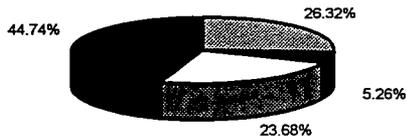
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

7. Utilizas los puentes peatonales:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
a) Casi siempre	10	26.32	38	61.29	12	25.00	14	43.75	74	41.11
b) Continualmente	2	5.26	18	29.03	25	52.08	8	25.00	53	29.44
c) A veces	9	23.68	4	6.45	9	18.75	6	18.75	28	15.56
d) Cuando te acuerdas	0	0.00	0	0.00	1	2.08	2	6.25	3	1.67
e) Casi nunca	17	44.74	2	3.23	1	2.08	2	6.25	22	12.22
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

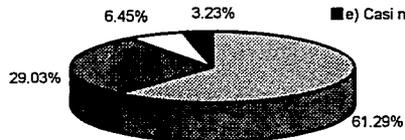
7 años

- a) Casi siempre
- b) Continualmente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



8 años

- a) Casi siempre
- b) Continualmente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



146

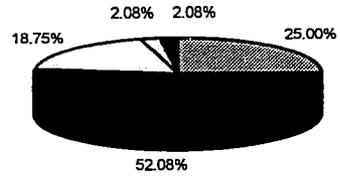
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

147

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

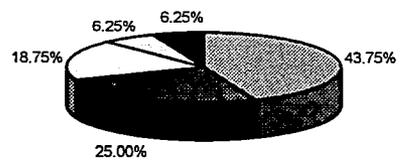
9 años

- a) Casi siempre
- b) Continualmente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca



10 años

- a) Casi siempre
- b) Continualmente
- c) A veces
- d) Cuando te acuerdas
- e) Casi nunca

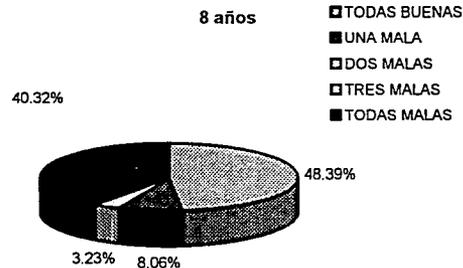
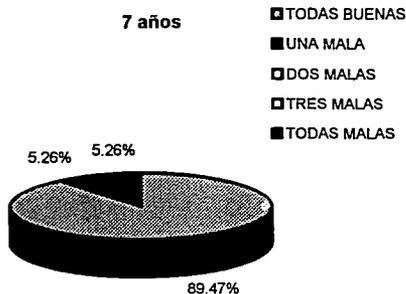


8. Une con una línea el nombre de las siguientes señales de tránsito con su dibujo:

Respuestas	7 años	%	8 años	%	9 años	%	10 años	%	TOTAL	%
TODAS BUENAS	34	89.47	30	48.39	29	60.42	28	87.50	121	67.22
UNA MALA	2	5.26	5	8.06	9	18.75	4	12.50	20	11.11
DOS MALAS	0	0.00	0	0.00	1	2.08	0	0.00	1	0.56
TRES MALAS	0	0.00	2	3.23	8	16.67	0	0.00	10	5.56
TODAS MALAS	2	5.26	25	40.32	1	2.08	0	0.00	28	15.56
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>	<b>180</b>	<b>100.00</b>

148

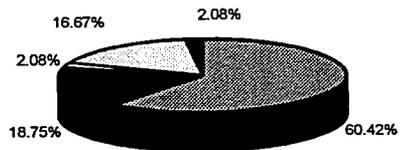
TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN



148-A

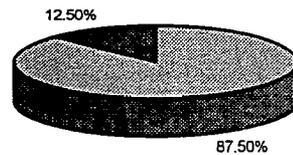
9 años

- TODAS BUENAS
- UNA MALA
- DOS MALAS
- TRES MALAS
- TODAS MALAS



10 años

- TODAS BUENAS
- UNA MALA
- DOS MALAS
- TRES MALAS
- TODAS MALAS



### V.3.3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con base en el análisis cuantitativo se realizará a continuación un análisis cualitativo.

#### PRIMERA PARTE:

La pregunta uno muestra que el 48% total de los niños de 7 a 10 años juega generalmente en su casa. Aunque es importante destacar que un 37% juega en los parques y otro 12% en la calle, por lo que podrían correr algún peligro. Los pequeños que juegan más comúnmente fuera de su casa son:

- a) Los de 9 años. El 46% juega en los parques y el 13% en la calle.
- b) Los niños de 10 años. El 25% juega en los parques y el 31% en la calle.

La pregunta dos refleja que generalmente los niños juegan con amigos (42%) o con hermanos menores que ellos (26%), es decir, con personas que no pueden cuidar de ellos pues son de la misma edad e inclusive más pequeños.

Los infantes de 9 años salen solos a la calle (71%), al igual que los de 10 años (75%), mientras que, sólo una minoría de 7 años (11%) lo hace. En cuanto a los niños de 8 años existe un mayor porcentaje (58%) de los que van a la tienda o a algún lugar cercano de su casa solos, que los que no salen (42%). Además lo peligroso es que en un 80%, los niños tienen que cruzar alguna calle, por lo tanto corren mayor riesgo.

Según los datos arrojados por la pregunta número cinco el 66% de las mamás de los niños encuestados trabajan, pero pueden o no cuidar de sus hijos durante las tardes de acuerdo a su tipo de horario, los cuales se clasificaron de la siguiente manera con base en la tabla correspondiente:

a) 4 horas de trabajo con horario matutino	21%
b) 6 horas de trabajo con horario matutino	21%
c) 8 horas de trabajo con horario matutino	13%
d) 4 horas de trabajo con horario vespertino	3%
e) 8 horas de trabajo con horario vespertino	2%
f) 11 horas y media de trabajo durante mañana y tarde	10%
g) 12 horas de trabajo durante mañana y tarde	16%
h) 13 horas de trabajo durante mañana y tarde	2%
i) 14 horas de trabajo durante mañana y tarde	5%
j) Todo el día	2%
k) sin horario fijo	5%

Por lo tanto el 55% de las mamás pueden cuidar de sus hijos durante la tarde. Esto corresponde a lo que arrojó la pregunta 10, en donde dice que la mayoría de las madres de familia son las encargadas del cuidado de los niños. El 40% de las mamás que trabajan no pueden cuidar ellas mismas de sus hijos, puesto que no se les permite su horario de trabajo. Sólo el 5% de ellas no tienen un horario fijo, por lo que no se puede saber con precisión si se hacen o no cargo de la vigilancia de los pequeños.

La pregunta número seis coincide con la pregunta uno, ya que el lugar en donde regularmente juegan los niños es el mismo lugar en donde más le gusta jugar:

- a) La casa, lugar favorito, obtuvo un 47%,
- b) el parque obtuvo un 34%
- c) y la calle obtuvo un 9%

El 37% de los infantes de 7 años prefieren jugar con muñecas, y el 21% tiene como juguete preferido el Nintendo. Los pequeños de 8 años en cambio, practican mayormente el fútbol (23%). Igualmente los niños de 9 años se inclinan por este deporte, aunque también les gusta el Nintendo (21%). En cuanto a los de 10 años sus juegos favoritos son: el fútbol (31%), los juegos de mesa (19%), y los patines y/o la bicicleta (19%).

En esta pregunta nos dimos cuenta de que en general los niños tienen preferencia por el fútbol (22%) y algún otro tipo de juego que podrían ser peligrosos dependiendo del lugar en donde se practique, como lo son el basquetbol, andar en bicicleta y/o patines. Razón por la cual se les preguntó el lugar en donde llevaban a cabo los juegos de donde se obtuvieron los siguientes resultados:

	Casa	%	Calle	%	Parque	%	Total
Muñecas	26	93%	0	0%	2	7%	28
Escondidas	12	100%	0	0%	0	0%	12
Encantados	4	40%	4	40%	2	20%	10
Nintendo	31	100%	0	0%	0	0%	31
Columpio	1	17%	0	0%	5	83%	6
Juegos de mesa	16	100%	0	0%	0	0%	16
Futbol	2	5%	26	68%	10	26%	38
Stop, quemados	0	0%	6	100%	0	0%	6
Basquetbol	1	17%	1	17%	4	67%	6
Patines y/o bicicleta	0	0%	15	83%	3	17%	18
Jugar con mi perro	5	56%	1	11%	3	33%	9
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>54%</b>	<b>53</b>	<b>29%</b>	<b>29</b>	<b>16%</b>	<b>180</b>

Debido a que este trabajo de investigación se refiere a la educación vial y lo que se pretende demostrar con la primera parte del cuestionario es si los niños juegan solos en la calle, únicamente nos ocuparemos de los juegos que podrían llegar a poner en riesgo la vida de los niños, es decir los que se llevan a cabo fuera de una casa o de un lugar especial para jugar. Por lo tanto, se puede concluir a partir de la tabla anterior, que de los 180 niños encuestados, el 29% juega en la calle, lo cual a pesar de no ser la mayoría es una cantidad considerable.

Es importante recalcar que no por el hecho de jugar en una casa quiere decir que no se puedan tener accidentes, pero ese ya sería tema de otra tesis, y por otro lado tampoco es cien por ciento seguro que por jugar en la calle se tenga un accidente, pero es mucho más probable, por lo que se debe de enseñar a los niños a cuidarse por sí mismos estando, en este caso, fuera de su casa. Se debe de tomar en cuenta que aunque es preferible que los niños jueguen en un parque, no por ésto

no se les debe de educar, ya que habrá menos riesgo si los niños conocen como actuar, en caso de encontrarse en apuros, pues los niños son inquietos y en un descuido, pueden irse hacia donde se encuentran los coches, como por ejemplo, si se les va la pelota en el momento de estar jugando fútbol es muy fácil que se le ocurra ir por ella.

El 72% de los infantes de 9 a 10 años salen a andar en bicicleta, lo cual puede ser una *condición peligrosa*, puesto que la mitad de ellos lo hace en parques, pero un 35% lo hace en la calle, corriendo el riesgo de tener un accidente.

Una gran mayoría de los niños (74%) suelen andar en patines o en patineta en el parque (43%) y en la calle (43%), por lo tanto están en riesgo de ser atropellados.

La mamá de los niños es la persona que generalmente cuida de ellos (42%), aunque habría que poner atención en los infantes a quienes nadie vigila (8%), que afortunadamente no son muchos, al igual que a quienes es la muchacha del servicio doméstico quien se encarga de ellos, los cuales obtuvieron un 12%. Un gran porcentaje (38%) es vigilado por terceras personas: vecinos, tíos, amigos.

El 32% de los niños encuestados han sufrido algún accidente en la calle. El 26% de éstos fueron atropellos y el 45% fueron caídas. Cabe destacar que las personas de 9 y 10 años han sido los que más atropellos han sufrido (50% y 38% respectivamente) y los que más salen fuera de su casa solos. Mientras que, los más pequeños son los que menos accidentes han tenido a excepción de las caídas (86%).

## SEGUNDA PARTE:

La pregunta uno de la segunda parte del cuestionario refleja que gran parte de los encuestados cruzan la calle por las esquinas (63%) y un 37% a mitad de la calle.

Gran cantidad de los niños cruzan corriendo las calles (42%), aunque la mayoría de ellos no lo hace (58%). Por otra parte, los pequeños que cuentan con 9 años de edad son los que en su mayoría sí corren cuando pasan de una banqueta a otra (60%).

Casi todos los encuestados (98%) coinciden en que se debe de mirar hacia ambos lados cuando se cruza una calle, aunque no todos lo llevan a cabo, como lo refleja la pregunta número seis, en donde solo el 48% lo hace en ocasiones si y en ocasiones no.

El 7% contestó que se debe de mirar a ambos lados cuando se cruza una calle porque de lo contrario "te pueden atropellar", el 6% respondió que es necesario "para ver si vienen coches", el 2% dijo que si no te fijabas "tú podías causar un accidente" y sólo el 4% no contestó. Por lo tanto, se puede concluir que los niños si saben la razón por la cual se debe mirar hacia ambos lados para cruzar una calle.

Sólo el 21% de los niños respondieron correctamente la pregunta 4, es decir, sólo pocos conocen los dos tipos de *semáforos para peatones* que existen. El 44% se fija en los semáforos para cruzar la calle y el 21% observa los semáforos peatonales.

Por otro lado, el 13% no conocen los semáforos puesto que encerraron los que no son correctos.

En general, se puede decir que si se fijan en los semáforos para cruzar una calle, pues el 47% lo hace casi siempre.

Se puede concluir con base en la pregunta número siete que los niños en general sí utilizan los puentes peatonales, puesto que el 41% contestó que los usa casi siempre, el 29% continuamente y sólo el 12% casi nunca los utiliza.

El 67% de los encuestados obtuvo todas las señales buenas por lo que sólo hay que reforzarlas en el 37% restante.

#### **V.1.3.1. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS**

Haciendo un análisis de la primera parte del cuestionario se puede concluir que la mayoría de los niños encuestados de 7 a 10 años juegan en su casa y no en la calle y/o parques, aunque existe el peligro de que muchos de sus juegos los hacen fuera de su casa, como lo son el jugar fútbol, basquetbol, andar en bicicleta, andar en patines y/o patineta. Cuando juegan lo hacen con amigos o en su mayoría con hermanos más pequeños, por lo que éstos no podrían cuidar de ellos. Desde luego no se pretende que los niños ya no practiquen este tipo de juegos, sino que se les debe de brindar una orientación de en qué lugares los pueden llevar a cabo y en cuáles no, hay que tomar precauciones para evitar accidentes.

A pesar de que son las madres de familia las encargadas del cuidado de sus hijos, los niños, sobre todo los que cuentan con 9 y 10 años de edad, en ocasiones van a la tienda o a algún lugar cercano de su casa sin el cuidado de algún adulto, por lo que es importante que el niño conozca cómo actuar, cómo cruzar una calle, cuáles son las señales en las que se debe de fijar y qué tipo de precauciones deben de tomar para evitar el ser atropellados.

Se podría pensar que hay que educar a los padres de familia para que éstos cuiden a sus hijos y sean ellos mismos quienes los enseñan a cruzar una calle, a fijarse en las señales de tránsito, etc. Lo cual desde luego es necesario. Pero creemos que es más importante darle este tipo de educación al niño directamente, pues como demuestran las estadísticas de La Cruz Roja Mexicana, y el número considerable de infantes que han sufrido un accidente, según el cuestionario, hay gran cantidad de atropellos en niños de esta edad, sobre todo de 9 y 10 años, puesto que son los que salen a la calle solos, los que cruzan las calles corriendo y los que juegan mayormente en ella, por lo tanto, son sujetos de tener algún tipo de percance, pero si se les educa y realmente se les concientiza del peligro que pueden correr es menos probable que sufran un accidente de tránsito.

En lo referente a la segunda parte del cuestionario, se puede concluir que los niños sí tienen conocimientos básicos sobre educación vial, pero no siempre los llevan a la práctica, puesto que contestaron que sí se debe de mirar a ambos lados cuando se cruza una calle, sin embargo, la mitad de éstos no lo llevan a cabo.

Durante la aplicación del cuestionario se observó como actuaban los niños mientras lo resolvían, gracias a esto nos dimos cuenta de que no sabían qué es un puente peatonal, puesto que gran cantidad de los encuestados nos lo preguntaban. Ya que se les resolvió su duda entonces respondieron. Por ello es necesario que se les brinden este tipo de conocimientos básicos de educación vial, para lo cual se sugiere la elaboración de un cuento educativo divertido.

## CAPITULO VI

### DERIVACION PRACTICA

#### VI.1 ELABORACION DE UN CUENTO EDUCATIVO

El pedagogo tiene como función principal llevar a la persona a que se perfeccione. Pero también es importante prevenir en la medida de lo posible acciones que puedan dañarlo o perjudicarlo, por lo tanto, es fundamental que el hombre adquiera hábitos de acción que le prevenga de tener algún tipo de accidente. En este caso nos abocaremos a los accidentes de tránsito, lo cuales son muy comunes en especial entre los niños de 7 y 10 años. Con este propósito se elaboró un cuento educativo, en donde se pretende brindar educación vial a los infantes, además de divertirlos para que de esta manera haya un aprendizaje significativo.

La palabra cuento viene del latín "computus", que significa cuenta<sup>148</sup>

La definición formal de cuento es la relación de palabras por escrito, de un suceso falso o de pura invención.<sup>149</sup>

El cuento educativo consta de:

- Una historia divertida con la cual se puedan identificar los niños
- Juegos que permita evaluar los conocimientos en vialidad de los niños

---

<sup>148</sup> ROMERO HARAUX, Ma. Cristina, El cuento como recurso pedagógico auxiliar en la orientación auxiliar en la orientación educativa del niño minusválido de 6 a 8 años, p. 125

<sup>149</sup> cfr., idem

- Juegos que permitan recordarle al niño constantemente los hábitos adquiridos a través del cuento

## VI.1 AVENTURAS DE CARITA CAPITULO I

Este es el cuento que las autoras proponemos para que los niños aprendan conceptos de educación vial.

Se desarrolla en una colonia de clase media, en la que los niños que habitan un edificio se reúnen por la tarde a jugar, mientras la mamá trabaja o los encarga a la muchacha de servicio doméstico.

Esta historia consta de un personaje principal o "héroe" llamado Carita. El cual es respetado y querido por los niños; quien los guía a través de la vía pública enseñándoles el "deber ser". Carita es la imagen promocional de la compañía Sabritas S. de R.L. de C.V.

El narrador es omnisciente, es decir, sabe todo y es en tercera persona.

Algunos actos correspondientes a la edad de los niños, son imprudentes, colocan en riesgo su vida; sin embargo la intervención oportuna de Carita, logra salvar a los personajes y enseñarlos a conducirse en la vía pública.

Las principales señales de tránsito las enseña carita al final del cuento.

Después de las señales de tránsito hay juegos para que los niños contesten y verifiquen su aprendizaje, como un crucigrama, sopa de letras.

Las señales de tránsito que deben ir en la vialidad de las calles del cuento, son etiquetas auto-adheribles, que el niño colocará en el lugar indicado.

Para obtener estas etiquetas o estampas, los niños comprarán los productos de la compañía Sabritas S. de R. L. de C. V. y dentro de cada bolsita, encontrarán una etiqueta diferente. Cada una de estas señales de tránsito tendrá en la parte posterior una breve explicación de la misma, que guiará al infante al momento de colocarla en el cuento.

# AVENTURAS DE CARITA

## Capítulo I

160-A



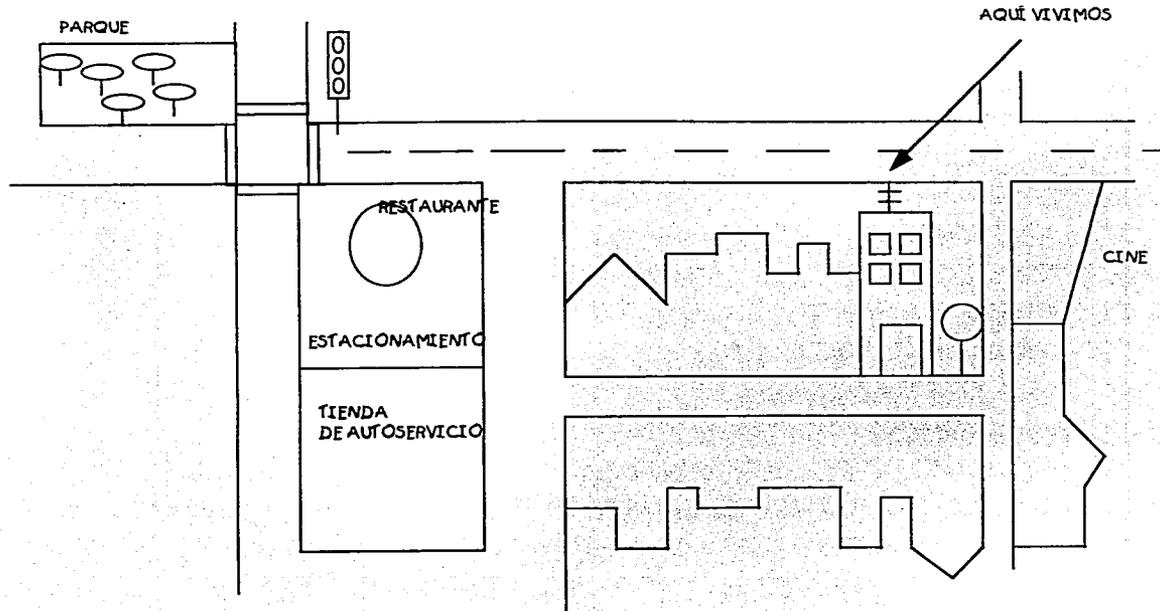
**¡¡HOLA!!**

**¡¡¡Soy Carita!!!**

Tengo muuuchos amigos, todos vivimos en un edificio y nos encanta ir a jugar al parque por las tardes. Ahí vivimos intensas aventuras, unas, muy paligrosas, como las que hoy te voy a contar....

***¡¡¡acompáñame!!***

# Ilumina el lugar en donde viven nuestros amigos



160-0

# Mis amigos son....

CRIS



Tengo 9 años y vivo en el departamento #501

Erick



DANNY



CARITA



Erick tiene 10 años y es hermano de Danny que tiene 7 años.

Nosotros vivimos en el departamento 401

PACO



Tengo 9 años y vivo en el departamento #203

KATY



Tengo 8 años y vivo en el departamento #301

LALO



Tengo 10 años y vivo en el departamento #202

16-09-01

Hoy es viernes, son las 3:30 de la tarde y ya no tardan en bajar a jugar a la calle los amigos de Carita.



160-E

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



sabritas

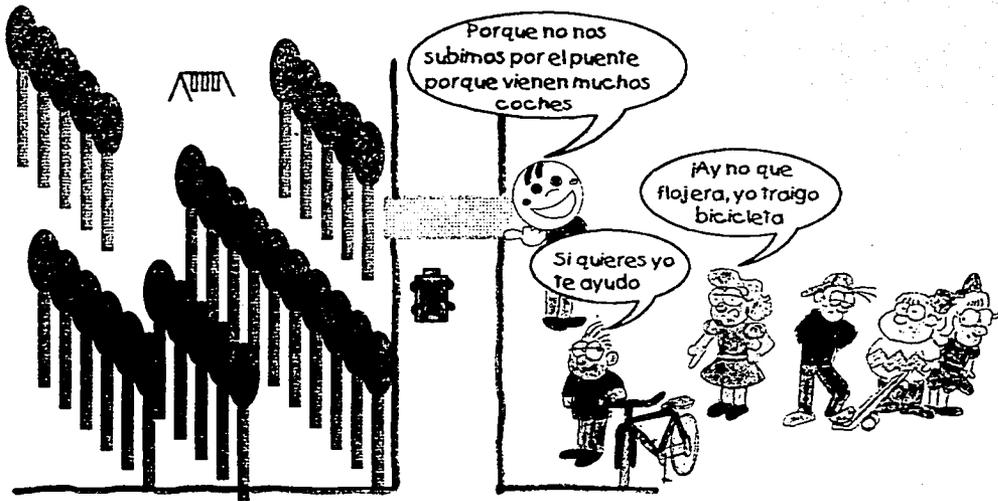


Los niños fingen no ir a jugar ese día para que Danny no los vea, pero quedan de verse secretamente en la esquina de su casa....

160-F



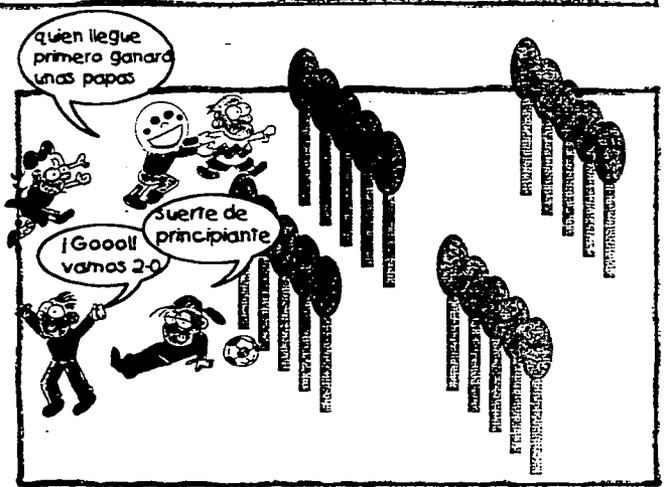
160-G



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

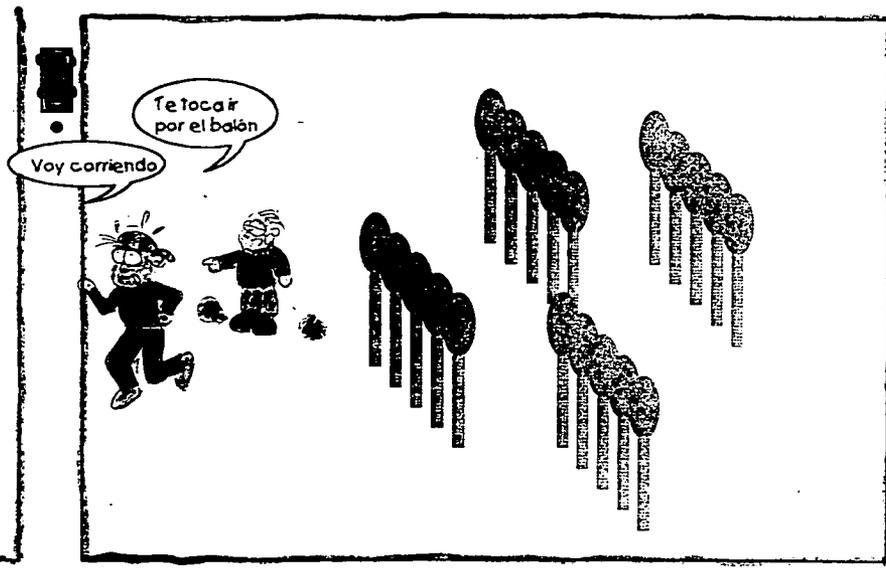
Tus amigos ya llegaron al parque y están jugando en el lugar más alejado de los coches. Veamos lo que pasa...

160-11



Erick y Paco siguen con su cascarita, de repente se les vuela la pelota a mitad de la calle.

I 091

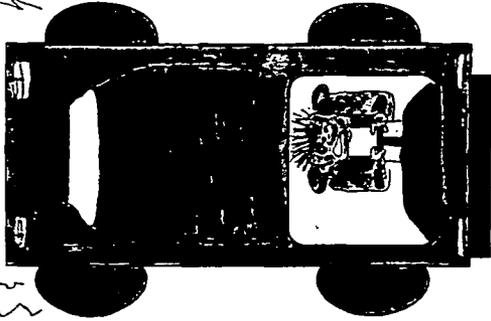


160-7

¡Cuidado!



SCREEECH

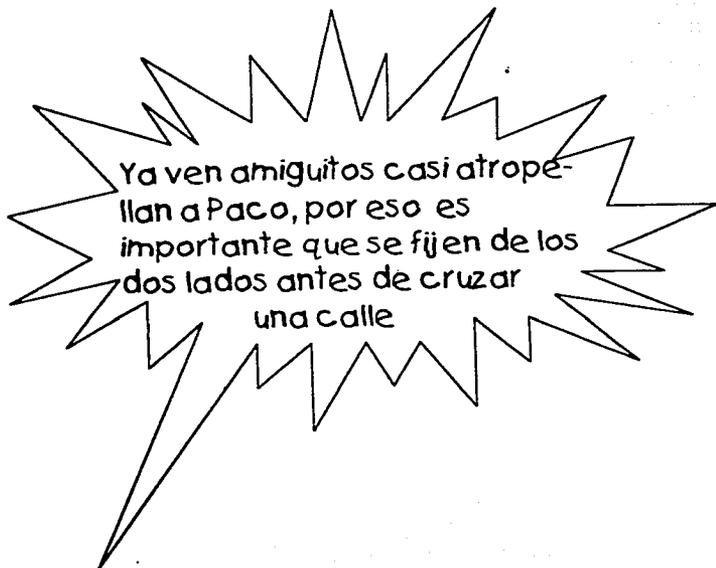


sabritas



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Afortunadamente sólo fue el susto.



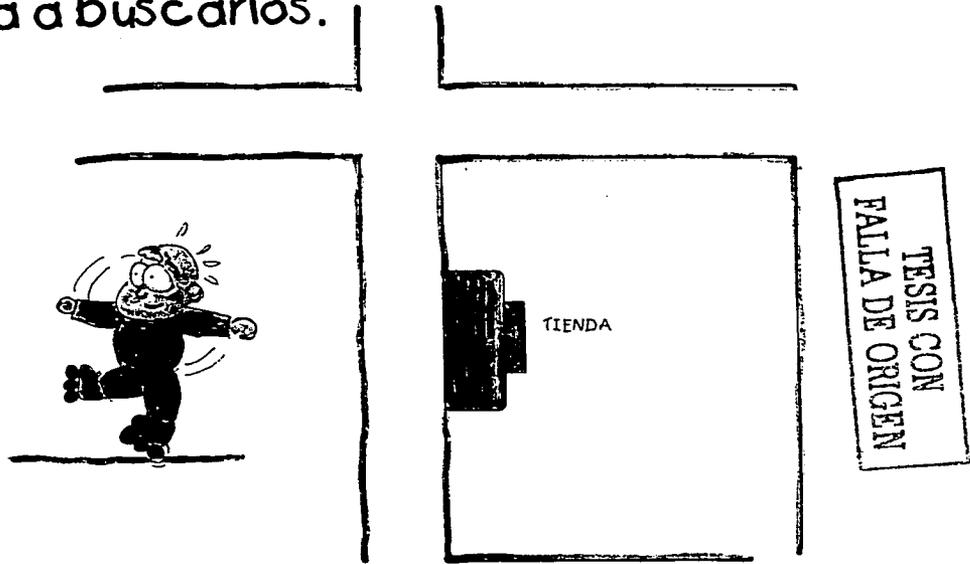
Ya ven amiguitos casi atropellan a Paco, por eso es importante que se fijen de los dos lados antes de cruzar una calle

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

160-K



Mientras tanto Danny busca a carita y a Erick para jugar, como no los encuentra, va casa de sus amigos pero ninguno está. Entonces decide ir a la tienda a buscarlos.



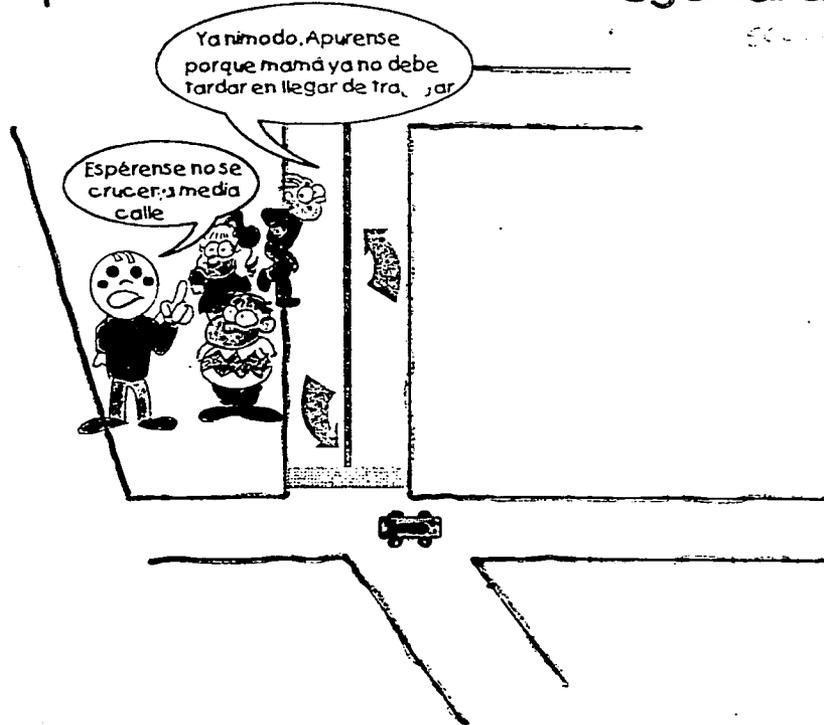
160-7



sabritas



Ya oscureció y tus amigos tienen que regresar pronto a casa sino los regañarán.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

160 M

La mamá de Erick vió a nuestros amigos cruzando la calle, por eso los esperó en la entrada del edificio para llamarles la atención



160-N

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

sabritas

En ese momento... María, la muchacha salió del edificio.



160-N

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



sabritas



Carita y todos los demás niños  
corrieron a buscar al pequeño Danny.



TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



sabritas



Q-091

Tiempo después Carita y Danny regresan a casa, contando lo sucedido a mamá.

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN



# El sábado por la mañana...

160 - Q





Amiguito, imagina por un momento lo que le hubiera pasado a nuestros amigos si carita no hubiera estado cerca.

Como él no puede estar siempre a tu lado, te invitamos a que te protegas tu mismo siguiendo las señales de tránsito.

160-R

TESIS CON  
FALTA DE ORIGEN

160-5

... ahora si la vimos ceerca... Fiu!!

La verdad, es que debimos fijarnos al cruzar las calles en:

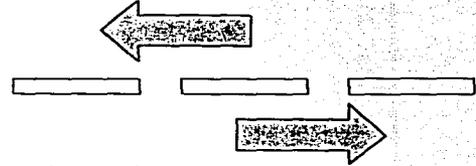
**Semáforo Peatonal**



Y SOLO AVANZAR CUANDO ESTUVIERA EN LUZ VERDE PARA NOSOTROS

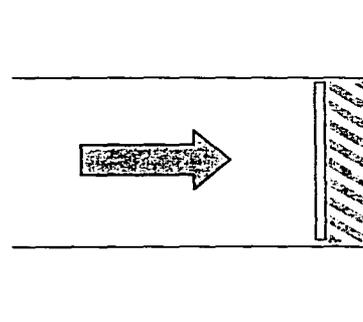


Otra cosa que nos hubiera ayudado es fijarnos en las flechas marcadas en el piso:



Para saber en qué dirección iban a venir los coches...

También debimos cruzar SOLO en las ESQUINAS, viendo a ambos lados de la calle, para estar seguros de que no venían carros!!!

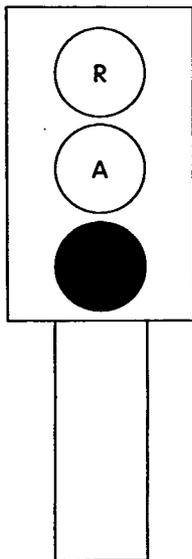


Ah! Y por las líneas amarillas, que son especiales para que caminen los peatones, o sea nosotros!!



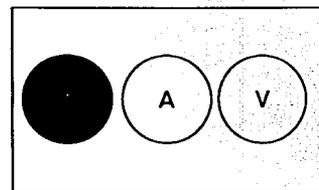
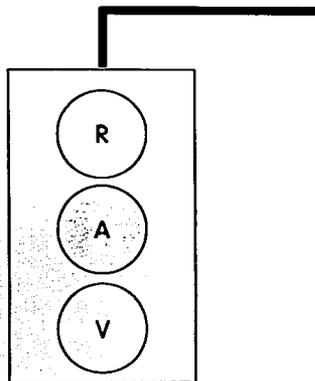
Pero lo más, más, importante.... Es que antes de cruzar una calle, voltiemos a los dos lados (izquierda y derecha) antes de dar un paso abajo de la banqueta!!

Y saber como funciona el Semáforo de los coches y cuando podemos pasar:



Quando un conductor vea de frente la luz del semáforo en VERDE, él avanzará y no se detendrá, porque él tiene la preferencia para pasar

Quando un conductor vea de frente la luz del semáforo en AMARILLA, deberá empezar a frenarse, porque ya le va a tocar el color ROJO



Quando un conductor vea de frente la luz del semáforo en ROJO, se detendrá y en ese momento Tu podrás pasar!

Claro primero fíjate si algun coche se va a pasar el alto o si viene alguien en sentido contrario

160-T

Estas son algunas señales a las que debes atender en la VIA PUBLICA (calle):



Podrás encontrar estas y otras señales que vendrán con su descripción, dentro de las bolsas de los productos Sabritas, mmm! Qué ricos!!

Estas estampas, las podrás pegar en el cuento de hoy, y así ayudarás a Danny, Cris, Erick, Paco, Katy y Lalo.

Puedes esperar a coleccionarlas y saber para qué sirven o preguntarle a tus papás o maestros qué significan cada una de ellas. Verás que te vas a divertir mucho y además aprenderás cosas nuevas!!

# SOPA DE LETRAS

L	I	P	U	E	N	T	E	L	L	B	H
J	A	R	K	G	I	E	H	S	P	I	F
M	S	E	M	A	F	O	R	O	R	C	A
E	O	C	V	E	I	B	G	D	O	I	D
S	P	A	R	Q	U	E	W	M	F	C	A
Q	L	U	X	M	H	J	U	M	S	L	N
U	K	C	A	L	L	E	L	Ñ	U	E	N
I	J	I	W	Q	Ñ	P	O	N	H	T	Y
N	G	O	S	A	H	A	L	B	I	A	D
A	N	N	E	H	E	M	D	D	O	V	F
S	T	P	A	T	I	N	E	S	G	T	G

BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRAS

**PUENTE**  
**SEMÁFORO**  
**ESQUINAS**  
**CALLE**  
**PRECAUCIÓN**  
**PARQUE**  
**DANNY**  
**BICICLETA**  
**PATINES**

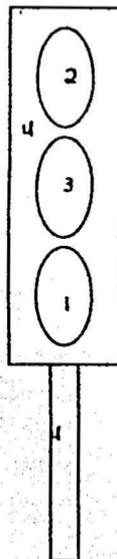
TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



160 - 31



- COLOREA DE:
1. AMARELLO EL NÚMERO 3
  2. ROJO EL NÚMERO 2
  3. VERDE EL NÚMERO 1
  4. CAFÉ EL NÚMERO 4
  5. ROSA
  6. AZUL



RECORTA A CARITA Y PEGALA EN TU LUGAR FAVORITO



160-X

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIONES

1. Para poder educar a la persona es necesario tener primero un concepto de "persona", porque a partir de éste se llevará a cabo su educación. Si se tiene un concepto completo del hombre se buscará educarlo integralmente, si por el contrario, se tiene una concepción polarizada hacia alguna de sus potencias como: Inteligencia, Voluntad ó Libertad, su educación será incompleta.
2. El concepto de persona al que se llegó es: "Ser perfectible, único e irrepetible, corpóreo y espiritual".
3. Son 2 las facultades que la educación modifica (facultades superiores e inferiores). Este trabajo pretende educar a la *voluntad* del niño de 7 a 10 años para que apetezca su seguridad vial.
4. Se considera a la educación como un proceso, contínuo, dinámico e intencional, cuya finalidad es la actualización de las potencias propiamente humanas llevando al hombre de manera integral a un cambio de conducta más o menos permanente que repercutirá en su vida social.
5. Para que la educación del niño sea integral, se le debe de conocer en sus cuatro aspectos: biológico, psicológico, social y espiritual.
6. Se considera al infante como una persona con características propias y diferente a los demás. El desarrollo armónico de éstas, va a influir en fases posteriores, pues proporcionará seguridad y confianza a la persona cuando

sea adulta, de lo contrario, creará un desequilibrio emocional o mental en el sujeto, de aquí viene la importancia de esta etapa en la vida humana.

7. El niño entre 7 y 10 años es muy inquieto y le gusta explorar el mundo que le rodea. Además de que en esta etapa le gusta coleccionar objetos que sean de su interés. Por lo tanto, se le debe de educar para que se sepa cuidar y conducir cuando salga a la calle, tomando en cuenta sus características específicas, por ejemplo, la de coleccionar objetos.
8. Los accidentes más comunes son los atropellamientos, por lo cual hace falta mayor énfasis en su *educación vial* en especial entre los niños de 7 a 10 años, que son los más propensos a este tipo de accidentes.
9. Con respecto al resultado de la investigación "Los niños juegan solos en calle", se puede concluir que: los infantes juegan mayormente en su casa, pero que realizan ciertas actividades que pueden llegar a ser condiciones peligrosas, por ejemplo, andar en bicicleta en la calle, no cruzar siempre por las esquinas, cruzar la banqueta corriendo, etc.
10. De acuerdo con la segunda parte del cuestionario los niños de 7 a 10 años tienen nociones básicas de educación vial, pero no llevan a la práctica estos conceptos. Por lo tanto, se les debe de brindar educación vial orientada hacia un cambio de conducta: que sigan las señales de tránsito, que las vivan en todo momento, sin importar las circunstancias.
11. Sabritas es una compañía que vende a los niños botanas y golosinas divertidas, por ello se considera que es un excelente medio para llevar a cabo

este proceso educativo, puesto que el pequeño compra el producto porque le gusta, es decir, por el producto mismo, y si además se le agrega un objeto promocional que le sea atractivo, se aumentarán las ventas.

12. Si el cuento, objeto promocional, es atractivo para el niño, se lograrán dos objetivos: el educarlo y el divertirlo al mismo tiempo.
13. Como los personajes del cuento "piensan y actúan" como los niños actuales es muy fácil que los pequeños lectores se identifiquen con ellos, al igual que con las situaciones que éstos viven, adquiriendo de este modo hábitos operativos en la vía pública.
14. La propuesta de este trabajo de investigación ha sido diseñada con base en la etapa evolutiva del niño, sus procesos lógicos y psicológicos, para lo que se escogió un medio adecuado con el fin de atraer al infante y modificar su conducta, pero como se explicó en el capítulo I, todos los seres humanos tenemos la libertad de elegir lo que queremos. Es por ello, que el niño a pesar de haberle brindado los medios, puede llevar o no a cabo este aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

BASAVE FERNÁNDEZ, AGUSTIN

Filosofía del hombre

Ed. Austral

México, 1993

246 p.

GACETA OFICIAL DEL DISTRITO FEDERAL

Reglamento de Tránsito del D.F.

Noviembre 30, 2000

38 p.

GARCÍA HOZ, Víctor

La educación en el nivel primario

Ed. Rialp

Madrid, 1993

p.310

GARCÍA HOZ, Víctor

Principios de Pedagogía sistemática

Ed. Rialp

Madrid, 1992

694 p.

GARCÍA MANZANO, Emilia

Biología, Psicología y Sociología preescolar

Ed. CEAC

Barcelona, 1985

187 p.

GESSELL, Arnold

El niño de 7 y 8 años

Ed. Paidós

México, 1995

93 p.

GESSELL, Arnold

El niño de 9 y 10 años

México, 1997

95 p.

GESSELL, Arnold

El niño de 5 a 10 años

Ed. Paidós

1980

219 p.

GÓTLER, Joseph

Pedagogía sistemática

Ed. Herder

1955

441 p.

KRAMSKY, Carlos

Antropología filosófica

Síntesis de Filosofía

México

MUSSEN, CONGER y KAGAN

Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño

Ed. Trillas

México, 1990

391 p.

NEWMAN y NEWMAN

Desarrollo del niño

Ed. Limusa

México, 1991

574 p.

PALACIOS, Leopoldo- Eulogio et. al

El concepto de persona

Ed. Rialp

Madrid, 1989

293 p.

PAPALIA, Diane et. al

Desarrollo humano

Ed. Mc Graw Hill

México, 1990

753 p.

READER'S DIGEST MÉXICO

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado

México, 1979

12 tomos

ROBLES BERLANGA, Rosario et. al

Reglamento de Tránsito del D.F. 1999-2000

Gaceta Oficial del Distrito Federal

México D.F., 1999

38 p.

SIN AUTOR

Los medios de instrucción, un método para el planteamiento de los  
medios múltiples de instrucción un análisis crítico de la investigación  
y sugerencias para investigaciones futuras.

Buenos Aires, 1973

SOLAR, Ramón

Enciclopedia Barsa

México, 1980

5 tomos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Fundamentos ideológicos de occidente I.

México, 1988

Universidad Panamericana

442 p.

## MANUALES Y FOLLETOS:

COSTARICAWEB.COM/GENERAL/INTERSECCIONES.HTM

### Manual de educación y seguridad vial

Costa Rica 1998

CRUZ ROJA MEXICANA

### Guía de instrucciones para la emergencia y seguridad de población civil

México, 1990

38 p.

MET PEX PEÑOLES, S.A. DE C.V.

### Primeros auxilios para niños

México, 1988

191 p.

PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA, Oficial mayoritario

### Procedimiento de actualización en caso de amenaza de bomba o artefacto explosivo.

México, 1990

102 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la prevención de accidentes

México

453 p.

SECRETARÍA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA

Simposium nacional sobre accidentes

México 1982

43 p.

**COMPLEMENTARIA**

ABRIL

Los hijos

Ed. Urano

Costa Rica, 1990

516 p.

BAUM, David et. al

La salud del niño

Ed. del Prado

España, 1990

322 p.

CUEN, Leonor María Guadalupe

Estructura psicológica del hombre y su actuar social.

Ed. Madero

México, 1993

122 p.

DERSISI, Octavio

La doctrina de la inteligencia de Aristóteles a Santo Tomás

Ed. Club de Electricistas

Buenos Aires, 1980

301 p.

GARCÍA HOZ, Víctor

Tratado de educación personalizada

Ed. Rialp

España, 1991

414 p.

GARIBAY G., Luis

¿Qué es la educación?

Universidad Autónoma de Guadalajara

Guadalajara, 1975

17 p.

GÓMEZ PÉREZ, Rafael

Introducción a la Ética social

Ed. Rialp

España, 1990

228 p.

GÓMEZ PÉREZ, Rafael

Familias a todo dar

Ed. Buena Prensa

1974

347 p.

GENEVIEVE, André

Manual de dietética del niño

Ed. Masson

México, 1987

260 p.

ISAACS, David

La educación de las virtudes humanas

Ed. EUNSA

Pamplona 1983

2 Tomos

NERCI, Imideo

Hacia una Didáctica general dinámica

Ed. Kapeluz

Buenos Aires 1979

541 p.

PEINADO ALTABLE, José

Psicología

Ed. Porrúa

1979

491 p.

PIERON, Henri

Tratados de Psicología aplicada

Ed. Kapeluz

Buenos Aires 1955-1960

Tomo 3

READER'S DIGEST MÉXICO

Gran Diccionario Médico Familiar

México, 1983

756p.

ROMERO HARAUX, María Cristina

El cuento infantil como recurso pedagógico auxiliar en la orientación educativa del niño minusválido de 6 a 8 años.

Tesis de licenciatura (Universidad Panamericana, 1995)

223 p.

VARIOS

Los hijos

Ed. Abril

Buenos Aires

5 tomos

VARIOS

Diccionario de las Ciencias de la Educación

Ed. Santillana

México, 1990

2 tomos

**MANUALES Y FOLLETOS:**

AMERICAN RED CROSS

Basic training

E.U. 1991

53 p.

DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL

Camina con seguridad

México, 1989

40 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Para la vida

México

387 p.

# **ANEXO 1**

## Estadísticas de la Cruz Roja Mexicana

ESTADISTICA DE NIÑOS ACCIDENTADOS CLASIFICADOS POR EDAD Y LESION ATENDIDOS POR LA CRUZ ROJA MEXICANA DURANTE 1999 Y 2000

7 AÑOS

1999

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	7	38.89%
CAIDA	5	27.78%
INTOXICADOS	1	5.56%
VOLCADURA*	0	0.00%
QUEMADOS	0	0.00%
FRACTURADOS	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	18	100.00%

2000

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	10	45.45%
CAIDA	2	9.09%
INTOXICADOS	2	9.09%
CORTADOS	2	9.09%
VOLCADURA*	0	0.00%
QUEMADOS	0	0.00%
FRACTURADOS	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	22	100.00%

8 AÑOS

1999

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	11	37.93%
CAIDA	10	34.48%
VOLCADURA*	2	6.90%
QUEMADOS	2	6.90%
CORTADOS	2	6.90%
ASFIXIADOS	2	6.90%
INTOXICADOS	0	0.00%
FRACTURADOS	0	0.00%
TOTAL	29	100.00%

2000

LESION	CANT.	PORCENT
CAIDA	13	40.63%
ATROPELLADOS	13	40.63%
VOLCADURA*	3	9.38%
INTOXICADOS	2	6.25%
CORTADOS	1	3.13%
QUEMADOS	0	0.00%
FRACTURADOS	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	32	100.00%

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

9 AÑOS

1999

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	14	51.85%
CAIDA	4	14.81%
INTOXICADOS	3	11.11%
VOLCADURA*	1	3.70%
QUEMADOS	1	3.70%
FRACTURADOS	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	27	100.00%

2000

LESION	CANT.	PORCENT
VOLCADURA*	20	50.00%
ATROPELLADOS	1	2.50%
CORTADOS	1	2.50%
QUEMADOS	0	0.00%
INTOXICADOS	0	0.00%
FRACTURADOS	0	0.00%
CAIDA	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	40	100.00%

10 AÑOS

1999

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	18	47.37%
CAIDA	15	39.47%
CORTADOS	2	5.26%
QUEMADOS	1	2.63%
INTOXICADOS	1	2.63%
FRACTURADOS	1	2.63%
VOLCADURA*	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	38	100.00%

2000

LESION	CANT.	PORCENT
CAIDA	22	46.81%
ATROPELLADOS	16	34.04%
VOLCADURA*	4	8.51%
INTOXICADOS	2	4.26%
CORTADOS	2	4.26%
QUEMADOS	1	2.13%
FRACTURADOS	0	0.00%
ASFIXIADOS	0	0.00%
TOTAL	47	100.00%

TOTAL DE NIÑOS ACCIDENTADOS EN 1999:

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	50	44.64%
CAIDA	34	30.36%
CORTADOS	13	11.61%
INTOXICADOS	5	4.46%
QUEMADOS	4	3.57%
VOLCADURA*	3	2.68%
ASFIXIADOS	2	1.79%
FRACTURADOS	1	0.89%
TOTAL	112	100.00%

TOTAL DE NIÑOS ACCIDENTADOS EN 2000

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	58	41.13%
CAIDA	43	30.50%
VOLCADURA*	27	19.15%
CORTADOS	6	4.26%
INTOXICADOS	6	4.26%
QUEMADOS	1	0.71%
ASFIXIADOS	0	0.00%
FRACTURADOS	0	0.00%
TOTAL	141	100.00%

TOTAL DE NIÑOS ACCIDENTADOS EN 1999 Y 2000.

LESION	CANT.	PORCENT
ATROPELLADOS	108	42.69%
VOLCADURA*	30	11.86%
CORTADOS	19	7.51%
INTOXICADOS	11	4.35%
QUEMADOS	5	1.98%
ASFIXIADOS	2	0.79%
FRACTURADOS	1	0.40%
TOTAL	253	100.00%

# **ANEXO 2**

## Cuestionario

## CUESTIONARIO

### DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Tacha con una cruz la respuesta correcta.

### PRIMERA PARTE

1. El lugar donde regularmente juegas es:

a) una casa

b) un parque

c) en la calle

d) otros \_\_\_\_\_

2. Cuando juegas generalmente lo haces con...

a) tu hermano(a) mayor

b) tu hermano(a) menor

c) tu amigo(s)

d) tu mascota

e) otros \_\_\_\_\_

3. Vas a la tienda o a algún lugar cercano de tu casa sólo.

SI ( )

NO ( )

4. En el caso de que la respuesta anterior sea si ¿tienes que cruzar alguna calle para hacerlo?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Tumamá trabaja

SI ( )

NO ( )

De que hora a que hora: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles el lugar en donde más te gusta jugar?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles tu juego favorito?

\_\_\_\_\_

8. ¿Sales a andar en bicicleta?

SI ( )

NO ( )

En donde lo haces:

a) en un parque

b) en la calle

c) en el club

d) otro \_\_\_\_\_

9. ¿Sales a andar en patines o en patineta?

SI ( )

NO ( )

En donde lo haces:

a) en un parque

b) en la calle

c) en el club

d) otro \_\_\_\_\_

10. La persona que generalmente te cuida es:

a) tu abuela(o)

b) tu mamá

c) tu papá

d) la muchacha del servicio

e) una vecina

f) nadie

g) otro \_\_\_\_\_

11. ¿Haz tenido algún accidente en la calle?

SI ( )

NO ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

### SEGUNDA PARTE:

1. Generalmente cuando cruzas una calle lo haces:

a) a mitad de la calle

b) por las esquinas

2. ¿Generalmente cruzas corriendo las calles?

SI ( )

NO ( )

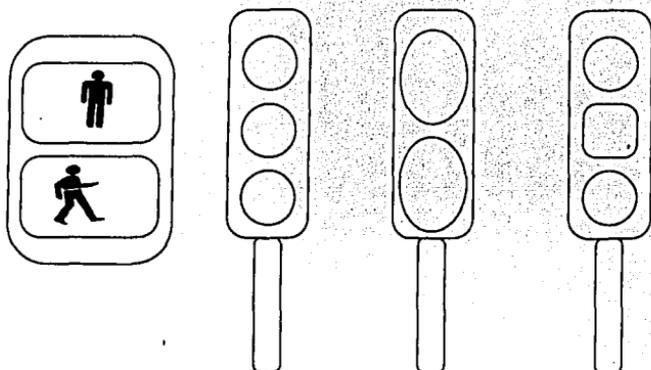
3. ¿Se debe mirar hacia ambos lados cuando cruzas una calle?

SI ( )

NO ( )

¿por que? \_\_\_\_\_

4. ¿Encierra con un circulo en cuales de los siguientes semáforos te fijas antes de cruzar una calle?



5. Al cruzar una calle te fijas en los semáforos

a) Casi siempre

b) continuamente

c) a veces

d) cuando te acuerdas

e) casi nunca

6. Cuando cruzas una calle miras hacia ambos lados

a) Casi siempre

b) continuamente

c) a veces

d) cuando te acuerdas

e) casi nunca

7. Utilizas los puentes peatonales

a) Casi siempre

b) continuamente

c) a veces

d) cuando te acuerdas

e) casi nunca

8. Une con una línea el nombre de las siguientes señales con su dibujo:



1. Paso peatonal



2. No estacionarse



3. Indica detenerse



4. Paso para bicicletas