

881325

1



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO**  
**PLANTEL LOMAS VERDES**

CON ESTUDIOS INCORPORADOS  
A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO,  
NÚMERO DE INCORPORACIÓN 8813-25

**"INFLUENCIA DE LAS ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS  
EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PREESCOLARES"**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**MÓNICA MIJANGOS MORENO**

**DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. MARÍA ANGELINA AGUILERA GÓMEZ**

**REVISOR DE LA TESIS: LIC. JACQUELINE REBOLLEDO COSTES**

**NAUCALPAN, ESTADO DE MÉXICO**

**JUNIO, 2002**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A ti mi Dios,  
que me permitiste  
llegar al final de otra meta.  
Gracias por iluminarme  
y estar siempre conmigo  
a lo largo de toda mi vida.**

**Con especial dedicación  
para la creación más  
maravillosa del cielo.  
A ti mamá que me diste la vida y  
me alientas con tu amor y apoyo  
siempre que lo necesito.  
Y también en memoria de mi  
padre "Ausente".**

Querido esposo,  
tú y yo somos uno;  
vivimos de las acciones del otro.  
Gracias por tu constante apoyo  
y todo el amor que me das,  
porque sin ello,  
nada hubiera sido posible.  
Te amo.

Con amor,  
para mis dos hijos,  
Javier y Dylan,  
quienes sufrieron  
mis ausencias.

## EL NIÑO APRENDE LO QUE VIVE

Si un niño vive con crítica,  
aprende a condenar.

Si vive con hostilidad,  
aprende a pelear.

Si vive con ridículo,  
aprende a ser tímido.

Si vive con pena,  
aprende a sentirse culpable.

Si vive con aliento,  
aprende a tener confianza.

Si vive con alabanza,  
aprende a apreciar.

Si vive con justicia,  
aprende a tener fe.

Si vive con aprobación,  
aprende a querer.

Si vive con aprobación y amistad,  
aprende a encontrar amor en el mundo.

Dorothy Law Nolte.

## PREFACIO

Ser padre es una vocación y un reto,  
la familia es un lugar de educación  
que prepara al niño para la vida;  
cuando esta es armónica,  
le enseña a vivir de manera autónoma,  
libre y responsable y lo capacita para  
asumir su libertad y para hacerse cargo  
de su propio destino: lo educa para vivir  
y existir como persona.

En la familia el ser humano adquiere  
y refuerza actitudes ante la vida,  
forma su personalidad,  
aprende a dar y recibir,  
descubre y ejercita su libertad responsable.

Adquiere valores conforme los cuales  
regir su vida y ejercita virtudes  
que le ayudarán a ser coherente  
con esos valores.

La familia guía al ser humano  
por medio de valores y virtudes,  
lo orienta con normas y criterios claros,  
le educa y satisface sus necesidades vitales.

Jamás una escuela le dará tanto.  
Por ello la importancia de la educación  
y reeducación de los padres.

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
<b>CAPITULO 1. LOS CENTROS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</b>	
1.1. Antecedentes de los Centros de Atención Psicopedagógica.....	15
1.2. Objetivos de los C.A.P.E.P.....	21
<b>CAPÍTULO 2. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</b>	
2.1. Temas de orientación psicopedagógica.....	30
<b>CAPÍTULO 3. ERRORES Y DISCIPLINA EN EL NIÑO.</b>	
3.1. Educación en el niño.....	56
3.2. Errores en la educación.....	65
3.3. La disciplina en el hogar.....	71
<b>CAPÍTULO 4. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.</b>	
4.1. La relación padres-hijo.....	74
4.2. Actitudes y conductas.....	86
4.3. Modificación de la conducta.....	90
4.4. Medición de actitudes.....	92
<b>CAPÍTULO 5. TRASTORNOS DEL DESARROLLO.</b>	
5.1. Disfunción cerebral.....	98
5.2. Trastornos en la actividad motora.....	106
5.3. Trastornos de la emotividad.....	109

5.4. Trastornos de la percepción.....	110
5.5. Trastornos de la simbolización.....	111
5.6. Trastornos en la atención.....	112
5.7. Trastornos en la memoria.....	112

## METODOLOGÍA.

Planteamiento del problema.....	113
Objetivos.....	113
Planteamiento de hipótesis.....	113
Método.....	114
Procedimiento.....	115

## RESULTADOS.

Análisis de resultados.....	119
-----------------------------	-----

CONCLUSIONES.....	126
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	128
-------------------	-----

## ANEXOS

## RESUMEN

La idea del presente trabajo, surge de la experiencia acumulada por la autora a lo largo de varios años de trabajar con los padres de familia de los niños que se atienden en los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, niños todos que presentan alteraciones leves en su desarrollo.

Por principio, se ha considerado que los resultados terapéuticos en los niños mejoran cuando sus padres se involucran en la intervención y colaboran desde su hogar con los esfuerzos de los especialistas del Centro, de ahí que como parte sustantiva de las funciones de los psicólogos dentro de la Institución, esté la de ofrecerles orientaciones psicopedagógicas grupales.

Diversos autores han encontrado, efectivamente, correlaciones positivas altas entre el trabajo directo con el paciente y el que se realiza con sus familiares. Asimismo, han demostrado que factores tales como el miedo en el niño y cómo sus padres le ayudan a resolverlo o bien son la fuente que lo origina, las actitudes que ellos asumen frente a los esfuerzos de autonomía del niño, los conocimientos que poseen sobre el desarrollo que pueden esperar de su hijo, la información de la que disponen con relación a las alteraciones de la conducta, el desarrollo psicosexual del infante, la agresión y -muy en especial- los patrones de autoridad y disciplina que se ejercen para la educación de los pequeños en casa, constituyen elementos fundamentales para el desarrollo del niño, en tanto que determinan su carácter, su personalidad, su funcionamiento afectivo y sus relaciones interpersonales, en síntesis, su éxito y felicidad ulteriores.

La autora presenta una detallada revisión de la evolución de la intervención terapéutica hasta llegar a la orientación psicopedagógica de la actualidad; expone los puntos de vista de diferentes especialistas con respecto a los factores que favorecen y los que perjudican el desarrollo del niño; describe los principales trastornos que

pueden alterar el desarrollo y la conducta de un niño y conduce sus inquietudes originales hacia una investigación que permite comparar cómo, a través de las orientaciones psicopedagógicas para los padres de familia, es posible gestar cambios en el ambiente familiar y en los patrones educativos y disciplinarios que asumen, para beneficio de sus hijos.

A través de un instrumento de medición de actitudes hacia la adaptación familiar y emocional, comprueba que hay cambios favorables en los padres de familia que han asistido a las orientaciones, en comparación con los que no lo hicieron.

Los resultados del trabajo en una muestra pequeña de familias, abren la posibilidad de investigar en la totalidad de los casos que se atienden en los C.A.P.E.P., para validar los esfuerzos del área de psicología en el campo de las orientaciones psicopedagógicas a padres.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad observada como profesionalista, de orientar y motivar a los padres de familia, siendo esta la fuente medular del avance en la resolución de los problemas de sus hijos en el aprendizaje, siempre y cuando no intervengan una disfunción cerebral o trastornos de conducta.

En el C.A.P.E.P., los psicólogos son responsables de impartir orientaciones a los padres, ya sea en forma individual, o de manera grupal, permitiendo esta experiencia percibir la falta de concientización, respeto y compromiso por parte de los padres con respecto a sus pequeños, lo que deriva frecuentemente en dificultades para la adquisición del aprendizaje y problemas conductuales severos.

Ante la problemática de conducta manifiesta, los tutores solicitan el servicio de apoyo psicopedagógico, con el propósito de solucionar las vicisitudes a las que se enfrentan en la educación de sus hijos. Se observa que suelen depositar toda la responsabilidad en los psicólogos y terapeutas, sustrayéndose de la participación activa en la intervención y dificultando por ello que el problema sea subsanado.

Por tal razón, resultaba importante darse a la tarea de prestar especial atención a la motivación y sensibilización de los padres, mediante estrategias de orientación, investigando si esta forma de intervención podía o no lograr cambios, modificando la conducta de los padres de familia y promoviendo su profunda toma de conciencia; mostrar a los padres su propio perfil y los elementos de los que carecen, sería entonces el punto de partida para desarrollar patrones más adecuados.

Dado que la mayoría de los autores consultados afirman que un niño ante un medio ambiente hostil en el que carece de afectos, se convierte en un individuo desconfiado, agresivo, inseguro, con dificultades para desarrollarse armónica e integralmente en el ambiente donde interactúa; su éxito se verá dificultado por factores de su infancia que interferirán en él a lo largo de su vida.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, estructurados con base en la importancia y relación que establecen las variantes tratadas con relación a la influencia de la conducta de los niños, así como la interferencia que algunos padres de familia implican con sus actitudes.

En el Capítulo 1, se habla de los antecedentes históricos de los CAPEP, así como los objetivos institucionales para los que operan. El propósito es exponer su estructura, la manera como están integrados, su funcionamiento y las actividades que en ellos se desarrollan, despejando el falso concepto que a veces se tiene de estas instituciones, como espacios para la atención de los "locos".

Dentro del Capítulo 2, se habla específicamente del Programa de Orientaciones Psicopedagógicas que constituye una parte sustantiva de las tareas del psicólogo en el CAPEP, habiendo sido estructurado y normado por la Coordinación No. 1 de los CAPEP, de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.). A lo largo del capítulo se esbozan los temas que se desarrollan con los padres de familia con el objetivo primordial de un apoyo permanente acerca de la importancia de su papel en el cuidado y educación de sus hijos, así como de favorecer las relaciones y promover el desarrollo sano de los miembros que integran la familia.

De igual manera brindar una ayuda constante a las terapias que se imparten dentro de dicho Centro, ya que algunas de ellas requieren de unir esfuerzos de varios especialistas para sacar un niño adelante, y que éste logre alcanzar su madurez integral; para lo cual retomamos a los padres de familia, ya que se considera de vital importancia la influencia establecida en los pequeños.

Dentro del Programa de Orientaciones se encuentran el tema del miedo en el niño, donde se ofrece un panorama amplio de las conductas establecidas por ellos, ante una situación de angustia, y la manera de resolverlas. Dado que el miedo es un sentimiento de inquietud experimentado en presencia de un peligro real o imaginario,

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

es necesario que los padres tomen conciencia para saber manejar sus temores disminuyéndolos en sus pequeños.

Otro de los temas tratados en este capítulo es la educación sexual establecida en los pequeños, ya que es de crucial importancia la comunicación establecida, cuando ellos hacen sus primeras preguntas.

La educación sexual debe adaptarse a cada familia por lo que no se pretende dar fórmulas únicas, sino información básica y sugerencias flexibles sobre dicho tema.

La televisión es una realidad que existe, que no va a desaparecer y que no hay que considerar como puramente negativa, si se seleccionan acertadamente los programas, es una extraordinaria fuente de información, que puede provocar el diálogo y facilitar el intercambio entre los miembros de la familia, por tal razón puede convertirse en un aliado de las Instituciones Educativas, y es retomada en Orientaciones para brindar a los padres su uso adecuado.

Uno de los aspectos de más relevancia; es el conocimiento que se les ofrece a los padres sobre el nivel de desarrollo de sus hijos mostrando alternativas de estimulación para dichos aspectos. Ya que el comportamiento del ser humano representa la integración más completa de determinantes conductuales de diversos grados de complejidad. Para hacer posible el entendimiento de un niño en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, actitudes frente a lo que les rodea, sus modalidades de relación; la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el conocimiento de cómo los eventos en la vida del sujeto le afectan en forma diferente según la etapa del desarrollo en que acontecen y cómo repercuten influyendo en la formación de la personalidad.

Por último cuando los padres observan que una conducta no es adecuada, o no es la esperada, podrá pensarse que existe alguna alteración de conducta, las

causas que la originan en el lenguaje o en el aprendizaje, pueden ser de origen orgánico o psicológico. En el aspecto psicológico se tomará en cuenta que dicha alteración puede ser causada por una carencia o exageración en algún aspecto de la educación.

Por tal motivo se han agrupado cuatro temas de Orientación principales en el capítulo número 3, ya que requieren de mayor reforzamiento para lograr la adaptación integral a su medio ambiente y un crecimiento paulatino y constante, en el niño, favoreciendo sus relaciones interpersonales dentro de la familia.

Los padres son irremplazables en la educación de los hijos, y ellos contribuyen en la formación de su personalidad. El equilibrio establecido en los niños dependerá de su estructura familiar, dado que la educación implica firmeza, flexibilidad, paciencia y decisión por tal razón se ofrece de manera breve en este capítulo algunas características que presentan los padres y las manifestaciones de los niños ante el tipo de educación. De igual manera se dan parámetros en la disciplina que se consideran adecuados para favorecer la personalidad y obediencia en los pequeños.

Dentro del capítulo 4 se esbozan los aspectos más relevantes acerca de la influencia que ejercen los padres en la conducta del niño. Así como las definiciones de conducta y actitudes, concluyendo con la modificación y definición de las mismas.

En el capítulo 5 se presenta un marco de referencia teórico para el estudio de las dificultades del aprendizaje en los niños.

Los trastornos obligan al infante a requerir de métodos particulares y una educación especial, así como de los elementos necesarios para que éste alcance su desarrollo, por tal motivo han sido retomados en este apartado, especificando las alteraciones en la actividad motora caracterizándose por presentar un desarrollo motor alterado en la ejecución lenta, constante o rápida de los movimientos. Los trastornos en la afectividad se destacan por manifestar una labilidad emocional

aumentada, y en la percepción por una inadecuada decodificación visual, auditiva o cenestésica. Dentro de las alteraciones en la simbolización se ubican el inadecuado funcionamiento receptivo-auditivo, visual, expresivo vocal y motor.

La atención al igual que la memoria, se clasifican específicamente en este capítulo ya que son aspectos importantes que deterioran el desarrollo y adecuado funcionamiento del niño.

Posteriormente se expondrán los resultados obtenidos en el trabajo así como una correlación entre la modificación de conductas de los padres que han asistido al programa y de los que no lo hicieron. Por último, se elaborarán las conclusiones y sugerencias realizadas con base en el análisis de los datos fielmente recabados de la investigación.

## CAPÍTULO I

### CENTROS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

#### 1.1. ANTECEDENTES DE LOS C.A.P.E.P.

La primera Clínica Pedagógica, fue organizada en Viena por el Doctor Alfred Adler y estaba basada y centralizada en la psicología del individuo, tomando a éste como parte fundamental y principal de cualquier tratamiento. Le siguió el Doctor Leonardo Seif, quien era, en aquél entonces, Presidente de la Sección Munich de la Asociación Internacional de Psicología del Individuo, quien estableció un Centro en la misma ciudad. A raíz del auge, el número de Clínicas se incrementó considerablemente, no sólo en Viena, sino en otras ciudades.

El nacimiento de las Clínicas en Viena se debió a una constante exigencia general de las personas de esa ciudad, demandando ese servicio.

En aquel entonces, las enormes devastaciones materiales y morales ocasionadas por la guerra<sup>1</sup> requirieron que el Estado, las poblaciones y numerosas organizaciones sociales y de beneficencia, atendieran la prevención de la delincuencia infantil y juvenil.

Alemania y Austria no alcanzaron éxito completo en la implementación de estas Clínicas y métodos requeridos, a causa de una desorganización de los procedimientos utilizados para el descubrimiento de los orígenes de la vida psíquica del individuo.

---

<sup>1</sup> Alfred Adler, 1985. Los autores se refieren a la Guerra Mundial de 1914-1918.

El establecimiento de Centros educacionales centralizados en el individuo surgió de la convicción de que el futuro de los niños con dificultades en su aprendizaje o su conducta, se hallaba determinado por la formación y educación de los orientadores escolares.

"La tarea de la Clínica Pedagógica" se inicia cuando el conocimiento de los orientadores, padres, maestros, resulta insuficiente para salvar las dificultades educacionales del niño" <sup>2</sup> estimulándolo así a que se integre e incorpore mentalmente sano a su medio ambiente.

El trabajo de las Clínicas dio resultados tan favorables que pronto surgió la necesidad de incrementarlas. Poco después funcionaban en Viena 28 Clínicas Pedagógicas organizadas y dirigidas por la Asociación Internacional de Psicología del Individuo.

Las Clínicas dirigidas por Adler fueron fundamentalmente Clínicas para maestros, en las que se les preparaba para impartir orientaciones a los padres de familia conjuntamente con los hijos.

La orientación escolar de alguna manera forzó el nacimiento de las orientaciones psicopedagógicas, enfocadas, la primera, hacia el rol del educando, y la segunda, hacia el rol de profesor en el proceso educativo en interacción con los padres de familia, procurando formar niños que serán el día de mañana adultos conscientes, eficientes, responsables y mentalmente sanos.

Se basa principalmente en el reconocimiento de las diferencias individuales y en el conocimiento de que el ser humano, en cualquier fase de su vida, necesita de comprensión, ayuda y orientación.

---

<sup>2</sup> Alfred Adler. 1985. Guiando al Niño, P. 27

El nacimiento de la Orientación Escolar y las Clínicas Psicopedagógicas, está ligado no sólo al movimiento ocasionado por la guerra, sino también al advenimiento de la Era Industrial, que alejó a los padres de la casa para ir a la fábrica, quedando los hijos sin el apoyo y supervisión que tenían anteriormente en el hogar.

Surgió en Estados Unidos, en el año de 1895 en San Francisco y en Boston en 1898, por obra de Frank Parson. Luego, a comienzos del Siglo XX se amplió el campo de la orientación, obedeciendo a la necesidad de asistir al educando en el desarrollo de todas sus estructuras, física, mental, moral y social.

La orientación brasileña dentro de las Clínicas Pedagógicas, no permaneció insensible al movimiento pedagógico. La primera tentativa de orientación escolar se debe a Lourenco Filho, que siendo Director del Departamento del Estado de San Pablo, creó el servicio de orientación profesional en el año de 1931, dirigido por la Psicóloga Noemí Silveira Rudolfer.

La segunda tentativa de orientación se debe a Aracy Muñiz Freire y María Junqueira Schmidt, que en 1934 implantaron un servicio de esa naturaleza en la Escuela Amaro Cavalcanti, en Río de Janeiro.

María Junqueira Schmidt fue la propulsora de la orientación en el Brasil, desarrollando un extraordinario trabajo de divulgación y asesoramiento a niños y padres de familia.

En nuestro país, la atención de los niños que presentan alteraciones en el desarrollo ha preocupado a los profesionales vinculados con el sector educativo. Es por ello que la Dirección General de Educación Preescolar, en el año de 1965, crea el Laboratorio de Psicotecnia, con el objetivo de contar con un servicio en el cual se proporcionara apoyo psicopedagógico a los infantes que asistían a Jardines de Niños del Sistema Federal y que presentaban alteraciones en su lenguaje, conducta y/o adaptación al grupo.

Así, en México, se inicia el trabajo institucional en ese sentido, en el Distrito Federal, con las Profesoras Laura Rother y Beatriz Ordóñez Acuña. Posteriormente, en el año de 1973, se fundan en Naucalpan, Estado de México, con la psicóloga Teresa Martínez Sevilla.

En el año de 1983 existían ya 51 C.A.P.E.P. en el país y a partir del año siguiente se ampliaría la cobertura del servicio hasta contar con 150 Centros a nivel nacional, ubicados en las 32 Entidades Federativas.

En el C.A.P.E.P. se atiende a los pequeños que presentan signos de inmadurez y/o alteraciones leves en el desarrollo, y que asisten a Jardines de Niños oficiales.

La labor que se realiza en estos Centros tiene como finalidad atender la problemática que manifiesta el niño y lograr su integración al medio familiar, escolar y social.

Los padres de familia pueden recurrir a este servicio si han observado que su hijo de entre 4 y 6 años de edad presenta problemas de lenguaje o de conducta, o bien si muestra dificultad en el aprendizaje.

En los Centros, se recibe a los preescolares que presenta alguna o varias de las siguientes alteraciones:

- Problemas en su lenguaje. Que se observan cuando pronuncian mal algunas letras o palabras o se expresan con un vocabulario muy reducido.
- Alteraciones en su conducta. Que se observan cuando el niño es tímido, inseguro, poco sociable, exageradamente inquieto, agresivo o berrinchudo.

- Fallas en su atención. Que se pueden apreciar cuando el niño se distrae fácilmente con cualquier estímulo ajeno a la actividad que realiza, olvida hechos recientes, pierde frecuentemente objetos y/o no comprende bien las órdenes que se le dan.
- Torpeza en sus movimientos. Que se hace evidente cuando el niño se tropieza al caminar o correr, se le caen con frecuencia los objetos al manipularlos y colorea y recorta sin respetar los contornos.

Un grupo de profesionales integrado por psicólogos, médicos, cirujanos dentistas, trabajadores sociales y profesores de educación especial en las áreas de aprendizaje, audición y lenguaje o problemas neuromotores, realizan estudios de diagnóstico, con la finalidad de conocer el tipo de alteración que presenta el niño y canalizarlo al área de atención que requiera.

Ya en el área específica, se proporcionará al infante la atención psicopedagógica más adecuada y se ofrecerán a los padres de familia orientaciones individuales o grupales de corte psicopedagógico, que les permitirán incorporarse a la solución del problema que presenta su hijo. Estas orientaciones son sesiones de estudio y apoyo en las cuales los tutores aprenden a educar a sus hijos.

Tomando en cuenta que la participación activa, constante y afectiva, de los padres, interviene en gran medida a la modificación de conducta de sus pequeños, es importante crear conciencia en los padres, orientándolos y apoyándolos para que intervengan favorablemente al cambiar sus propias actitudes hacia sus pequeños, entre ellas su agresividad, falta de atención, sobreprotección, autoritarismo, permisividad, consentimiento y rigidez.

En el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles, se halla con frecuencia un mundo familiar en el que cada componente descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le toca desempeñar.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> P. 137.

La armonía de una familia, presionada por los acontecimientos externos, puede quedar turbada por una falla de autoridad del padre, por el desafecto de la madre, por la tiranía o la injusticia de los hermanos, por un hogar disgregado en el que prevalezca un odio abierto o larvado, que resultan en la mayoría de los casos, perniciosos.

Bastaría a menudo que cada uno conociera mejor la función que debe desempeñar en la familia para que se estableciera un racional funcionamiento de estas relaciones y, por consiguiente, el equilibrio que beneficiaría a todos y, en primer lugar, al niño.

## 1.2. OBJETIVOS DEL C.A.P.E.P.

A lo largo de la vida, muchas personas buscan ayuda psicológica, cuando son incapaces de manejar y resolver sus propias dificultades o las de sus hijos. Esta ayuda implica un conocimiento amplio de la situación familiar del sujeto por parte del terapeuta para auxiliar y resolver conflictos tales como conductas agresivas, tímidas o aisladas en los niños, agresión de los padres, mal manejo de autoridad, pérdida de control y alejamiento de la realidad, así como actitudes inadecuadas de sobreprotección o consentimiento extremo.

En busca de una solución a estos problemas se implemento en el C.A.P.E.P. un programa de Orientaciones Psicopedagógicas, que aborda los temas de mayor interés en los padres con relación a sus hijos, que a su vez diera pauta para una asesoría adecuada que les ayudara en la formación sobre cómo educar y conducir a sus pequeños y establecer reglas y normas a seguir, para resolver las conductas manifiestas por sus hijos.

El origen de la orientación psicopedagógica como proceso clínico, se debe a la amplia realización e la psicología como ciencia y a la aplicación constante de tests y medidas mentales para calibrar las diferencias individuales, a partir de los trabajos de D. G. Paterson, E.G. Williamson y otros <sup>4</sup>, quienes llegaron a la conclusión de que entre las necesidades que tienen su raíz en la Primera Guerra Mundial, están las características fundamentales del proceso clínico:

- 1) Que surgía como protesta contra los métodos falseados.
- 2) Que trataba de encontrar técnicas para abarcar el análisis de la individualidad, tanto en el plano teórico como en el práctico (educación personalizada dentro del aula).

---

<sup>4</sup> Ma. Luisa Rodríguez, Orientación Educativa, 1988. P. 25

- 3) Que introducía un orden y jerarquía en las tareas educativas, delimitando entre los problemas propios del individuo y los de la enseñanza.
- 4) Que al trabajar conjuntamente con los padres y el alumno se lograría mayor integración y armonía familiar.
- 5) Que ponía al consejero como un profesional entrenado en la ayuda de aquellos estudiantes con problemas graves de adaptación, a través de métodos de análisis, síntesis, diagnosis, prognosis, consejo y seguimiento.

Arthur J. Jones <sup>5</sup> fue uno de los primeros en centrar la orientación en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones. Martín Katz en 1963, definió la orientación como "una intervención personalizada en el proceso de toma de decisiones que una persona hace ante las diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad le ofrece" .<sup>6</sup>

A continuación se esbozan los primeros objetivos que fueron planteados para los C.A.P.E.P.:

- 1.- Ver al niño en su realidad bio-psicosocial, con el fin de que a partir de esa realidad, se pueda identificar una ajustada personalidad.
- 2.- Respetar al niño en su realidad, cualquiera que ella fuere.
- 3.- Realizar un trabajo de orientación sin crear dependencias y reafirmando la autoconfianza, independencia y autonomía.
- 4.- Recabar información del paciente no sólo respecto a su persona, sino del medio en el cual vive.

---

<sup>5</sup> Idem. Pág. 27.

<sup>6</sup> Ma. Luisa Rodríguez, Orientación Educativa. Ed. CEAC, 1988. P. 25.

- 5.- Dar énfasis a los aspectos preventivos de la conducta humana.
- 6.- Establecer un clima de confianza y respeto mutuo.
- 7.- Diagnosticar a cada uno de los niños registrados en el Centro.
- 8.- Tratar de interesar a los padres de familia con el proceso de educación y evaluación de su hijo.
- 9.- La orientación y terapia debe de llevarse como un proceso continuado y no como acción esporádica.
- 10.- Debe tenerse mucho cuidado al formular juicios del paciente con el cual se está trabajando.

Actualmente, los objetivos que se persiguen en un C.A.P.E.P. son los siguientes:

- 1.- Contar con las instalaciones y mobiliario adecuado para la realización del trabajo.
- 2.- Obtener la colaboración de un grupo de especialistas, para brindar un trabajo integrado.
- 3.- Atender la problemática que manifiesta el niño y lograr su integración al medio familiar, social y escolar.
- 4.- En los CAPEP se atenderá a niños entre 4 y 6 años de edad.
- 5.- Realizar a cada uno de los niños un estudio de ingreso (prediagnóstico) con el objetivo de detectar su problemática y dar la canalización adecuada.

- 6.- Diagnosticar a todos los niños que así lo requieran.
- 7.- Atender aquellos niños que presenten problemas de lenguaje, alteraciones en su conducta, fallas en su atención o torpeza motora.
- 8.- Se contará con un grupo de profesionales integrado por psicólogos, médicos, cirujanos dentistas, trabajadores sociales y licenciados en educación especial en las áreas de: problemas de aprendizaje, audición y lenguaje, problemas neuromotores, quienes realizan estudio de diagnóstico, con la finalidad de conocer el tipo de alteraciones que presenta el niño y canalizarlo al área de atención que requiera.

Específicamente, en cada área de atención los objetivos a desarrollar o favorecer son los siguientes:

ÁREA DE ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE. Proporcionará apoyo psicopedagógico a los niños que presenten alteraciones en su desarrollo, las cuales se manifiesten a través de: disminución en su capacidad de atención y memoria, bajo nivel de comprensión, fallas articulatorias, escaso vocabulario, problemas en coordinación motora gruesa y/o fina y dificultad para integrarse o adaptarse a un grupo.

La atención se proporciona en un grupo de 20 niños como máximo, el cual está bajo la responsabilidad de una maestra especialista en problemas de aprendizaje.

Los niños asisten al grupo diariamente en el horario correspondiente al del Jardín de Niños (de 9:00 a 12:00 ó de 14:30 a 17:30 horas) por lo cual se dan de baja en el plantel al que asistían.

Se proporciona quincenalmente a los padres de familia orientaciones psicopedagógicas, cuyo objetivo es darles a conocer los avances que han logrado

sus hijos, la forma en que pueden estimularlos dentro del hogar y la manera de disminuir los problemas de conducta que presentan en casa.

**ÁREA DE LENGUAJE.** Se atiende a infantes que presentan alteraciones leves en el lenguaje, como son trastornos en la articulación de algunos fonemas, escaso vocabulario (por pobre estimulación dentro del hogar), retardo en la adquisición del lenguaje o presencia de tartamudez, para proporcionarle estimulación para que supere su alteración y se integre al medio familiar, escolar y social.

La atención de los niños en esta área se proporciona semanalmente en forma individual o grupal, integrando en ocasiones a los padres, con la finalidad de lograr su participación en la superación del problema que presenta su hijo.

La responsable de brindar esta atención es una especialista en audición y lenguaje.

**ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD.** Se atiende a los pequeños que presentan alguna (s) alteraciones en la integración del esquema corporal, torpeza motora gruesa o fina, equilibrio inestable, lateralidad no definida, alteración en coordinación ojo-mano.

El apoyo psicopedagógico que se proporciona en esta área tiene como finalidad brindarle al niño la posibilidad de utilizar su propio cuerpo, al desplazarse con precisión y ritmo, lo cual le permitirá adaptarse a nuevas situaciones y aumentar la seguridad en sí mismo.

La atención a los niños de esta área se proporciona semanalmente en forma individual o grupal, integrando de igual manera en ocasiones a los padres, con la finalidad de lograr su participación en la problemática de su hijo.

La responsable de brindar esta atención es una especialista en trastornos neuromotores.

**ÁREA DE PSICOLOGÍA.** La atención que se proporciona en esta área se enfoca básicamente hacia la superación de los problemas emocionales y de relación (inhibición, agresividad) que manifiesten los niños, así como los problemas de dinámica familiar que afectan el desarrollo del pequeño.

La atención que se proporciona se dirige a:

- 1.- Los niños ya sea en forma individual o en pequeños grupos en sesiones semanales, durante los cuales el psicólogo a través de la técnica del juego pretende que los infantes superen su problemática, adquieran seguridad en ellos mismos y se integren a su medio familiar, escolar y social con mayores posibilidades de éxito.
- 2.- Los padres con objeto de ayudarlos en la comprensión y buen manejo del problema que presentan sus hijos.

Esto se logra a través del análisis concienzudo de las situaciones familiares, mismos que facilitarán el entendimiento de sus aciertos y fallas, con lo cual se proporcionan los cambios necesarios.

En caso que así se requiera, se integra a toda la familia a las orientaciones psicopedagógicas.

El responsable de proporcionar estas atenciones es el psicólogo.

**ÁREA DE MEDICINA GENERAL.** El personal de esta área forma parte del equipo de diagnóstico y su objetivo principal es detectar en los niños asistentes al Centro de Atención Psicopedagógica, alteraciones de tipo orgánico, físico o nutricional que obstaculicen su proceso normal de desarrollo.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Los médicos además realizan pláticas referentes a la prevención de la salud, dirigidas a la población que asiste al Centro, abordando los siguientes temas: hábitos de higiene corporal, planificación familiar, prevención de enfermedades más frecuentes en los niños de 4 a 6 años, hábitos dietéticos y nutricionales básicos para el desarrollo físico y mental, deficiencias visuales y auditivas, hábitos de sueño, importancia del tratamiento médico en el niño con alteraciones en el desarrollo neurológico, relación entre el proceso de salud y el acto pedagógico, y parasitosis entre otros.

**ÁREA DE ORTOPEDIA DENTO-FACIAL.** El cirujano dentista apoya básicamente el área de lenguaje, ya que su función dentro del centro, es realizar el diagnóstico de alteraciones en la boca, mediante la aplicación de la valoración de ortopedia dento-facial con base en la cual detectan las alteraciones que interfieren en la articulación de las palabras.

Este profesional se coordina con las instituciones del sector salud, con la finalidad de que estas proporcionen al niño la atención que requiera (extracciones, ortodoncia, endodoncia, obturaciones, cirugía, elaboración de placas), así mismo comunica a los padres el plan de atención y la cita periódica para verificar los avances.

Los cirujanos dentistas además realizan pláticas a nivel preventivo, abordando los temas en la prevención de caries e higiene bucal, el niño con secuela de labio paladar hendido, alteraciones en el aparato fono articulador.

**ÁREA DE TRABAJO SOCIAL.** Se responsabiliza de realizar visitas a las escuelas y hogares de los educandos a fin de establecer la relación entre el niño, el centro, el hogar y la comunidad, elabora historias sociales orientando a la familia sobre las alteraciones de solución a los problemas que interfieren con el tratamiento del menor, sensibilizándolos sobre la importancia de su papel en la formación de sus hijos.

Otra de las acciones es la de coordinar el enlace entre el Centro e Instituciones del sector salud y educación que brindan ayuda a la población que presenta problemas de tipo social, salud y educación, manteniendo, actualizado el directorio correspondiente de las instituciones mencionadas.

Los trabajadores sociales organizan pláticas dirigidas a la población que asiste al Centro, abordando, los temas de economía doméstica, distribución del gasto familiar, prevención de accidentes, y alimentación e higiene.

Otro aspecto a desarrollar es el cuidado que todo terapeuta debe tener, en la adquisición, interpretación y aplicación de los instrumentos así como el manejo de la información, siendo los objetivos de trabajo los siguientes:

## OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teóricos-prácticos en la realización de estudios proyectivos.
- Unificar criterio de aplicación, calificación e interpretación de pruebas proyectivas utilizadas en los Centros de Atención preventiva de Educación Preescolar dependientes del Departamento de Psicología y Psicopedagogía.
- Aplicar e interpretar correctamente las técnicas proyectivas que específicamente se han seleccionado en el Departamento de Psicología y Psicopedagogía para el diagnóstico de problemas emocionales en los niños preescolares.
- Integrar el informe de estudios proyectivos cubriendo los lineamientos normativos establecidos en la institución <sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Manual Técnico de Atención Psicológica, SEP, Dirección General de Educación Preescolar 1985, pág. 37.

Una vez mencionados en el capítulo anterior, los antecedentes de los Centros de Atención Psicopedagógica, sus fundamentos y sustentos teóricos, se expusieron brevemente los objetivos primordiales que se toman en cuenta para el funcionamiento y adecuado desarrollo del Centro, así como las bases y especificaciones de cada área ubicada dentro de la Institución Pedagógica.

Cabe mencionar que puesto en claro estos aspectos, se brindará posteriormente una síntesis de cada una de las Orientaciones impartidas a los padres de familia que asisten al Centro, con el fin de dar un ligero conocimiento al lector de los temas tratados.

## CAPÍTULO 2

### 2.1. TEMAS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

En la realización de las Orientaciones a Padres de Familia se utiliza un método de guía, de manera que el terapeuta lleva al individuo mediante la reflexión a analizar sus problemáticas y la forma más eficaz de resolverlas. El método consiste en proporcionar información sobre el tema elegido, que es de interés para ellos; se conduce al grupo hacia la confrontación y la participación activa, al manifestar sus dudas e inquietudes y proponer alternativas de solución de acuerdo a la situación específica de cada familia.

La participación del conductor será la de encauzar la discusión hacia el tema y retroalimentar cuando así se requiera.

Para hacer la selección de los padres que integrarán el grupo de orientaciones es necesario tomar en cuenta los siguientes parámetros:

- 1.- Padres de familia que demanden de una orientación, dándose prioridad a aquellos en quienes se ha observado que tienen una información muy limitada en cuanto a las actividades que como guíadores pueden llevar a cabo con sus hijos, para favorecer y desarrollo y disminuir las conductas indeseables.
- 2.- Falta de conciencia acerca de la problemática que presentan sus hijos, así como incapacidad para detectarlos y darles una adecuada solución.

En este aspecto habrá de considerarse sólo a los padres cuya falta de conciencia del problema se deba a desinformación y no a una negativa defensiva, que involucre ya un rechazo inconsciente, identificándose mediante el aprovechamiento de su hijo.

3.- Padres de familia cuyas carencias culturales, sociales y económicas determinen su falta de información y recursos para estimular el desarrollo de su familia y el de sus hijos.

4.- Dificultades en la comunicación y expresión afectiva con los hijos, encontrándose que en la gran mayoría de los padres existe falta de habilidad para expresar sus afectos, dándose cuenta de ello al manifestar su preocupación para mejorar su relación y comunicación. Esto los hace candidatos a este tipo de atención.

5.- Desacuerdos en los padres sobre la forma de educar a los hijos.

Los casos que se consideran en este aspecto serán aquellos cuyo desacuerdo se deba a las diferencias existentes en la formación cultural y educativa de la pareja, así como a dificultades en su comunicación, quedando excluidos los padres cuya causa del desacuerdo se genere en problemáticas conyugales, límites y manejo del poder, quienes requerirán otro tipo de atención.

Enseguida se da un esbozo general de los temas a tratar dentro de las Orientaciones Psicopedagógicas, así como de sus objetivos y aspectos que se desarrollan en cada una, todos ellos tomados de los "Apoyos Metodológicos Sobre la Orientación a Padres de Familia" estructurado en la Coordinación No. 1 de Psicología del C.A.P.E.P.<sup>8</sup>

Nos referimos a la orientación en general como un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que pueda obtener pleno rendimiento en las actividades que realice, mientras que la Orientación Psicopedagógica es un proceso que actúa mediante técnicas terapéuticas en el individuo, con el fin específico de ayudarlo a resolver sus problemas de adaptación a su medio ambiente y familiar así como de las personas que lo rodean. La función primordial del orientador tiene la finalidad de atender a los padres con mayores dificultades dentro

---

<sup>8</sup> Apoyos Metodológicos, Coordinación de Psicología No. 1, C.A.P.E.P., 1996. P. 43.

de su vida familiar, con la esperanza de que ellos puedan detectar su problemática, corrigiendo las relaciones interpersonales existentes en su familia. (Nereci, en Apoyos Metodológicos, op.cit.).

Los temas de Orientación que a continuación se esbozan, surgen de las necesidades que el terapeuta detecta en la población de padres del C.A.P.E.P. Plantel Atizapán.

Después de la presentación de la información en el siguiente cuadro, se dará una breve explicación de cada una de las orientaciones.

**CUADRO A. ENLISTA LOS TEMAS DE QUE CONSTA EL PROGRAMA.  
ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS**

<b>TEMAS</b>	<b>ASPECTOS A DESARROLLAR</b>	<b>OBJETIVOS</b>
1.- La afectividad en los vínculos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo es la relación entre los miembros de su familia?</li> <li>✓ Es importante la demostración de afectos en la familia.</li> </ul>	✓ Reflexionar sobre el tipo de vínculos existentes en su núcleo familiar.
2.- El miedo y el niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es el miedo?</li> <li>✓ ¿Por qué se da el miedo?</li> <li>✓ Los miedos más frecuentes en el niño.</li> </ul>	✓ Reflexionar sobre ciertas actitudes de los padres, que provocan el miedo en los niños.
3.- Educación del niño preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Factores que influyen en la educación.</li> <li>✓ Importancia de conocer las características y las necesidades del niño, para su educación.</li> </ul>	✓ Reflexionar acerca de la responsabilidad de los padres y de cómo influye esta en la vida de sus hijos.
4.- Errores en la educación de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la educación?</li> <li>✓ Factores que intervienen en la educación.</li> <li>✓ Estilos de padres en la educación de los hijos.</li> </ul>	✓ Analizar y reflexionar acerca de las actitudes que se adoptan en la educación de los hijos.
5.- La disciplina en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la disciplina?</li> <li>✓ ¿Quién establece la disciplina?</li> <li>✓ ¿Qué consecuencias tiene la falta de disciplina?</li> </ul>	
6.- La función del juego en el desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características del juego.</li> <li>✓ Etapas de maduración a través del juego.</li> </ul>	✓ Reflexionar acerca de la importancia del juego en los niños.
7.- Desarrollo psicosexual del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etapas de formación de la sexualidad.</li> <li>✓ ¿Por qué el niño se masturba?</li> <li>✓ ¿Por qué el niño se chupa el dedo?</li> <li>✓ ¿Por qué el niño presenta enuresis?</li> </ul>	✓ Conocer el desarrollo psicosexual del niño.

### ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

TEMAS	ASPECTOS A DESARROLLAR	OBJETIVOS
8.- Educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sexo y sexualidad.</li> <li>✓ Metas de la educación sexual.</li> <li>✓ Preguntas y respuestas.</li> </ul>	✓ Conocer el desarrollo psicosexual del niño.
9.- La televisión y los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación familiar y medios masivos.</li> <li>✓ Comunicación familiar y educación sexual.</li> </ul>	✓ Analizar la influencia de la televisión en el comportamiento de los niños.
10.- La influencia de la televisión en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La educación sexual en la televisión.</li> <li>✓ La televisión como un instrumento en la educación.</li> </ul>	✓ Analizar la influencia de la televisión en el comportamiento de los niños.
11.- Características del niño de 4 a 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño de 4 a 5 años.</li> <li>✓ El niño de 5 a 6 años.</li> <li>✓ Conductas que causan problemas en la familia y en la escuela.</li> </ul>	✓ Conocer el desarrollo del niño, de acuerdo a sus características y edad.
12.- Formación de la autonomía en el niño. Primera parte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando empieza el niño a formar su autonomía.</li> <li>✓ Actitudes de los padres que obstaculizan la formación de la autonomía en el niño.</li> <li>✓ Actitudes de los padres que favorecen la autonomía.</li> </ul>	✓ Reflexionar cuál es el papel de los padres en la formación de la autonomía del niño.
13.- Formación de la autonomía en el niño. Segunda parte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo afectivo social.</li> <li>✓ Cómo favorecer la autonomía.</li> <li>✓ Recomendaciones para favorecer la autonomía, dentro del hogar.</li> </ul>	✓ Reflexión sobre la actitud de los padres en la formación de la autonomía.

### ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

TEMAS	ASPECTOS A DESARROLLAR	OBJETIVOS
14.- El desarrollo infantil: Un concepto integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etapas del desarrollo.</li> <li>✓ Importancia de la estimulación en cada etapa del desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer las etapas de desarrollo en el niño.</li> </ul>
15.- Algunas alteraciones de la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de agresividad.</li> <li>✓ Manifestaciones de la agresividad.</li> <li>✓ Sobreprotección. Actitudes de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar acerca de algunos de los trastornos de conducta más frecuentes.</li> </ul>

El primer rubro tratado en Orientaciones Psicopedagógicas es el *miedo*, ya que se considera de vital importancia que los padres conozcan algunos de los factores que intervienen e influyen en el desarrollo de sus hijos y en su aprendizaje, así como en la forma de percibir el medio ambiente que le rodea y con el cual está interactuando.

“El miedo es un sentimiento vital de amenaza”<sup>9</sup> que está muy relacionado con la angustia, ya que es el efecto que da como resultado, poniendo a la persona en un estado de ansiedad. La angustia situacional es un miedo neurótico a determinadas situaciones, cargadas generalmente con el recuerdo de algunas vivencias desagradables, especialmente de fracasos.

Según Alfred Freedman, el miedo en particular “es una ansiedad debida a un peligro real y reconocido inconscientemente”<sup>10</sup>. La ansiedad flotante que trae como consecuencia no es sino un miedo penetrante no asociado a ninguna idea, que interfiere con la agilidad de pensar, siendo este un trastorno de la afectividad, característico de la infancia, cuyo síntoma principal es un estado medroso.

Un niño miedoso es aquel que se comporta de manera insegura y que ocasiona una adherencia a la madre y miedo a separarse de ella o de algún familiar cercano; es el infante que no puede dormirse con la luz apagada y que corre a refugiarse en la cama de sus padres; o es aquel también que se muerde las uñas, de conducta tímida y callada, que llora ante gente extraña. Ya que el miedo “es un sentimiento de inquietud experimentado en presencia de un peligro real o imaginario”.<sup>11</sup>

Existe el miedo normal, que es aquel que se siente o percibe ante una situación real de peligro o desastre, como un incendio; este miedo es normal y

<sup>9</sup> Friedrich Dorsch, Tratado de Psicología, 1981. P. 607.

<sup>10</sup> Alfred M. Freedman, Harol y Kaplan, Benjamin Sadock, Compendio de Psiquiatría, 1983. P. 847.

<sup>11</sup> Leo Kanner, Psiquiatría Infantil, 1983. P. 610.

justificado y toda la gente lo siente, además de que son factores preponderantes que nos ayudan a prevenirnos contra un peligro existente.

Todo padre debe proteger a un niño pequeño, cuidando que este no se haga daño a causa de los peligros exteriores o como consecuencia de sus propios juegos o aventuras, ya que el niño tiene un temperamento impulsivo y de aventurero.

Los padres deben estar junto a él para imponerle límites y garantizar su seguridad y supervivencia.

Sin embargo, hay otra clase de miedo, estos son aquellos que se aprecian y que, desde el punto de vista del pequeño, parecieran justificables. Pero en realidad esta clase de miedos son un obstáculo para el desarrollo emocional e integral del niño.

Los miedos son aprendidos generalmente dentro de los vínculos familiares y del hogar, ya que los padres los utilizan como amenaza o castigo ante las travesuras realizadas por sus hijos, ocasionando con esto un ambiente de estrés, inseguro y nada saludable para el infante. (En Apoyos Metodológico, Op. Cit.).

El bebé aprende a tener dos miedos, el de caerse y el que experimenta antes los ruidos fuertes, siendo reacciones instintivas ante la perturbación del equilibrio de tranquilidad que acompaña al bebé.

A medida que el bebé crece, va acumulando experiencias mediante las vivencias adquiridas y que el niño identifica como objetos de ansiedad, convirtiéndose entonces en miedo aprendido.

Los miedos en la primera infancia son normales, ya que el bebé está conociendo y experimentando un mundo nuevo para él, pero a medida que el niño va creciendo y pasando a la segunda infancia, en donde puede comunicarse a través de

las palabras, caminando y adquiriendo autonomía, se separa de sus padres, haciendo que se presenten los miedos aprendidos, algunos de los cuales de gran magnitud, acompañados de síntomas digestivos, nerviosismo, sudoración extrema y tartamudez, desplazando su angustia hacia un objeto determinado y constituyéndose en lo que llamamos fobia.

Los miedos más comunes en los niños son el miedo a la oscuridad, porque ignora qué hay dentro de un lugar oscuro y esto puede explicarse si él anteriormente ha tenido una experiencia desagradable que asocie con la oscuridad; el miedo a la soledad, causado por amenazas de los padres ante un comportamiento inadecuado del niño, que le provoca un sentimiento de desamparo y abandono; miedo ante la gente extraña, que se adquiere a través de las advertencias de los padres, que muchas veces advierten a los niños sobre peligros que los rodean, creando un ambiente de miedo permanente; miedo provocado por los cuentos de fantasmas que el niño escucha y que le provocan una aumentada imaginación.

Las manifestaciones más comunes y severas de miedo en un niño son el morderse las uñas, descargando así su tensión, llorar constantemente por todo, falta de sueño que se manifiesta por el miedo a estar solo y quererse dormir con la luz encendida.

Los padres pueden ayudar a que su hijo no sea miedoso, si se analiza la actitud del niño antes su miedo y la actitud de la madre ante la exteriorización de ese miedo. La mejor ayuda que podemos darle es tener un clima de seguridad en casa; haciendo sentir al niño que papá y mamá se llevan bien y que él es querido por ellos.

"Erikson destaca el poder creador y adaptativo del niño y respeta la capacidad original de cada uno para crear su modo de vida, para asumir su propia fe, sus miedos y su propia indignación. No cree que la conducta humana sea buena ni mala,

sino que se trata más bien de que cada ser humano puede, potencialmente, producir tanto lo bueno como lo malo" <sup>12</sup>.

En el tema de la *educación sexual* se considera que durante el transcurso del tiempo, una de las situaciones más difíciles que se le presentan a los padres con sus hijos, es el contestar las preguntas que ellos les hacen con respecto al sexo.

La comunicación en este aspecto juega un papel muy importante, ya que por medio de ella se les transmitirán los conceptos básicos sobre la vida sexual del individuo y sus consecuencias.

El desarrollo emocional, el juego, la creatividad y la sensualidad mediante la comunicación, son procesos establecidos en los seres humanos que están relacionados entre sí, ya que se inician después del nacimiento en las emociones transmitidas al niño. Prosiguiendo a lo largo de toda la vida, desarrollándose y acrecentándose gracias al juego y terminando en la vida adulta con la intimidad de las relaciones sexuales.

La sexualidad se desarrolla en el ser humano de manera gradual y constante "La naturaleza sexual de las relaciones del niño con sus padres (Complejo de Edipo) atribuye la preocupación excesiva por el funcionamiento de los órganos genitales " Referido por Horney. <sup>13</sup>

La sexualidad está íntimamente relacionada con las relaciones emocionales del individuo, con las personas y su medio ambiente.

La sexualidad asimismo, es la forma afectiva o emocional por medio de la cual el ser humano se relaciona influyendo en ella factores físicos y psicológicos unidos socialmente por el medio que le rodea.

---

<sup>12</sup> Henry W. Maier. *Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño. Erikson, Piaget y Sears*. Ed. Amorrortu, Buenos Aires. Pág. 28.

<sup>13</sup> Referencia de Horney, en el Compendio de Psiquiatría, de Alfred M. Freedman, 1983. Pp. 136-137.

La educación sexual de los niños consiste en la contribución de las bases firmes para que el individuo pueda funcionar a lo largo de toda su vida de una manera eficaz fomentando en ellos conductas y actitudes positivas respecto al sexo, promoviendo las relaciones correctas entre los miembros de la familia de diferentes sexos, enseñándoles la localización de las distintas partes de su cuerpo, así como de su funcionamiento, identificándolas por su nombre correcto tanto del hombre como de la mujer, creando un ambiente de diálogo, respeto y cordialidad dentro del hogar.

Es importante poner en claro que la concepción forma parte de la sexualidad, no siendo un proceso general, sino un proceso particular, determinado por el transcurso de la vida. En muchos de los casos la procreación puede ser utilizada de forma mecánica o automática, carente de significado emocional y afectivo, pero en este aspecto lo fundamental de la vida misma y de la sexualidad es la relación emocional y afectiva que se establece con otra persona, ya sea una pareja o la relación misma establecida con un hijo; esa posibilidad de relación arranca antes del nacimiento, cuando en el vientre materno se experimentan gratificaciones. Es allí donde la intimidad sexual de la madre y la influencia del padre sobre ella se entremezclan con las sensaciones transmitidas al bebé y con la reciprocidad que este envía hacia sus padres.

En el lactante el contacto físico con las figuras familiares adultas no debe interrumpirse, el recién nacido debe ser acariciado y escuchar la voz de su madre, sus sonidos, sus arrullos, sentir su calor; así el proceso emocional irá avanzando al verse incrementado por el afecto que se concreta en las acciones recíprocas con quienes le rodean, percibiendo el bebé un ambiente cálido o frío, adecuado o inadecuado, tierno o adverso, lo que le servirá para desarrollar su sentimiento de seguridad y protección hacia sus padres, así como la confianza en su ámbito familiar.

Según Piaget, a partir de los dos años el niño ha logrado la madurez suficiente para discriminar los estímulos y así asociar las figuras que le rodean con la calidad de los estímulos que se le presentan, pero su tipo de pensamiento lo lleva a

generalizar y si su experiencia con la figura femenina más próxima es negativa, percibirá y sentirá que todo lo femenino es negativo, de manera contraria si su experiencia ha sido positiva, entonces su percepción será adecuada.

Entre los dos y seis años de edad, el preescolar va organizando, en el caso de ser varón la imagen emocional femenina y en el de la niña la imagen emocional masculina. A través del comportamiento agresivo de los padres el niño adquiere inseguridad, temor, pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, conservándose estas respuestas durante el transcurso de toda la vida y sus futuras relaciones se verán entorpecidas y distorsionadas por esta experiencia infantil.

En resumen, es en la infancia, en la convivencia con los adultos, donde se establecen los puntos clave que determinarán la relación entre los sexos en el futuro, manifestándose con una respuesta emocional aprendida.

“Los padres son las primeras figuras de hombre y mujer que conocen los niños y la huella emocional que dejen propiciará o dificultará la relación que en el futuro se tenga sexualmente como adulto”.<sup>14</sup>

Los adultos formamos los espacios emocionales de los hijos y así, figuras femeninas afectuosas abren grandes posibilidades de relación con las figuras femeninas del futuro.

La influencia de los medios masivos de comunicación es de vital importancia para el núcleo familiar, ya que modifican y estimulan conductas positivas y/o negativas en los padres así como en los niños, por lo que se retoma este aspecto dentro de los parámetros de la orientación a padres.

La *televisión* ocupa un lugar importante dentro del hogar, influyendo en gran medida en la educación de los pequeños, ya que por medio de sus mensajes

---

<sup>14</sup> Apoyos metodológicos, C.A.P.E.P., Coordinación del Área de Psicología, 1995. P. 63.

visuales y auditivos nos transmiten una información o código inconsciente; sus historias y personajes difunden insistentemente lo que es deseable, exitoso, satisfactorio o necesario para vivir feliz.

De esa manera puede influir poderosamente en la mente de sus espectadores, especialmente los infantes, que aprenden que los problemas se resuelven a través del dinero o la violencia y que las guerras o competencias son inevitables.

La familia y la escuela llevan a cabo una importante labor educativa, pero también la televisión ejerce una vigorosa influencia en las creencias, actitudes y conductas de grandes sectores de la población. Esta ha ido modificando en mayor o menor medida y sin que sepamos exactamente cómo, el modo de vida de infinidad de familias, contribuyendo para bien o para mal a las formas de comunicación familiar entre los esposos, padres e hijos.

"Pero así como influye, también aporta beneficios, ya que expone algunos temas que cuesta trabajo abordar, uno de ellos es la sexualidad; por tal motivo, nos parece importante la televisión dentro de la educación sexual del niño, ya que presenta a sus espectadores sin decirlo, modelos de hombre y mujer, de pareja y de familia, de conducta y actitudes enfocadas a la procreación y a la educación de los pequeños".<sup>15</sup>

"De esta manera, la televisión puede convertirse en un aliado de las instituciones educativas principales, ya que propicia la comunicación sobre temas que aún requieren de un manejo más cuidadoso dentro de la comunidad." <sup>16</sup>

Dentro de la familia, los padres son un vínculo muy importante para el niño, ya que es el primer lazo afectivo que interviene y consolida la adaptación del pequeño a

---

<sup>15</sup> Apoyos Metodológicos. Op. Cit. P. 66

<sup>16</sup> Idem. P. 68

su medio circundante. Al comunicarse con ellos, adquiere seguridad, experiencia y afecto.

Cuando existe una comunicación familiar adecuada, todos y cada uno de los miembros integrantes pueden externar lo que piensan y lo que siente, sin miedo a ser reprimidos o regañados por expresar su ideología y no solamente utilizando palabras, hay otros tipos de lenguaje como son los gestos o las actitudes, definiéndola Warren y retomando Díaz Guerrero en los siguientes términos: "Un apresto o disposición para responder de una forma definida a estímulos sociales de un carácter general o específico".<sup>17</sup>

El infante conoce todos los lenguajes y códigos establecidos por sus padres, aprenderá a identificarlos y siente la confusión cuando encuentra contradicciones con respecto a lo que se dice y se hace. Para que se de una adaptación integral del niño a la sociedad y se comunique correctamente fuera de la familia, necesita primero tener buena comunicación dentro de ella.

"La comunicación personal que el pequeño tiene con sus padres le desarrolla más su inteligencia y le da más alegría que los mensajes de la televisión."<sup>18</sup>

Consciente de su papel educador, orientador y guiador, un padre y una madre evitará que sus hijos perciban modelos presentados en los mensajes de la televisión, que de alguna manera manifiesten un código equivocado o negativo, ya que esto contribuirá en gran medida a un mal manejo de la información y un comportamiento equivocado.

De esta manera a través de la comunicación familiar se ubican en los niños en su justa dimensión, mensajes transmitidos mediante la televisión acerca de los valores, normas y funciones sociales establecidos por la humanidad.

---

<sup>17</sup> Rogelio Díaz Guerrero. Introducción a la Psicología, Ed. Trillas. 1991. P. 238.

<sup>18</sup> Apoyos metodológicos. Op. Cit. P. 72.

Como regla general, se puede decir que si los padres siguen con atención el uso que sus hijos hacen de la televisión, la actitud con que la ven y los efectos que les causa, pueden tomar a tiempo las medidas necesarias para evitar efectos nocivos en sus hijos.

Otro de los temas abordados en Orientación, el cual forma parte del eje central del conocimiento adquirido en los padres para ayudar a sus hijos, es el de las *características del niño de 4 a 6 años de edad*, tomando en cuenta que para intentar estimular y modificar su aprendizaje o su conducta es conveniente conocer de qué manera se presenta el desarrollo en los niños. De igual manera para educar a sus hijos se observa la necesidad de detectar y discriminar sus gustos, intereses, su manera de pensar, así como sus características, específicamente.

El individuo se considera como una unidad bio-psico-social, contando con un organismo interno que le permite y da la facilidad de funcionar, adaptándose a su medio ambiente, en el cual interactúa y vive <sup>19</sup>, teniendo importancia los órganos sensoriales, ya que por medio de ellos se activan las células sensoriales receptoras, adquiriendo la capacidad perceptiva de discriminar, identificar e interpretar por medio de los sentidos, las sensaciones y estímulos recibidos que darán lugar a operaciones cerebrales superiores <sup>20</sup> estando el factor biológico conformado por los aspectos mencionados. El psicológico, porque el ser humano es sensible, con sentimientos, emociones, miedos propios que se generan a través de la relación establecida con otras personas y sobre todo con los vínculos familiares. Social, porque el individuo se desenvuelve en una sociedad que le permite desarrollarse, convivir de manera adecuada.

Considerando lo anterior, las características de desarrollo a las que nos referimos son manejadas por Piaget <sup>21</sup> en niños de 5 y 6 años de edad, ya que son

---

<sup>19</sup> Patricia I. Myers y Donald D. Hammil. *Cómo educar a los niños con problemas de aprendizaje*. México, D.F., 1991. P. 46.

<sup>20</sup> Jean Piaget. *Seis estudios de psicología*. Barcelona, 1981, P. 127.

<sup>21</sup> John H. Flavell. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires, 1983. Pp. 61, 104, 140.

los que están en el Jardín de Niños en edad preescolar, siendo la población que asiste al C.A.P.E.P.

Dentro del desarrollo humano, se toman en consideración los factores sensorio-perceptivos, cognoscitivos, afectivo-emocionales, sociales, de lenguaje y motores, que contribuyen al crecimiento psicológico y aprendizaje, tomados de la clasificación que hace Piaget dentro de los factores sensorio-perceptivos (Período Sensoriomotor):

#### 4 AÑOS.

- Identifica ocho figuras geométricas.
- Memoriza de 3 a 4 objetos.
- Establece comparaciones estéticas.

#### 5 AÑOS.

- Dibuja la figura humana sin dificultad.
- Reconoce colores.
- Distingue pesos.
- Reconoce sonidos de animales.
- Identifica entre frío y caliente.

#### 6 AÑOS.

- Reconoce y establece las diferencias entre animales.
- Percibe e identifica detalles.
- Reconoce los números.
- Identifica entre grueso y delgado.
- Distingue sabores.

Desarrollo afectivo-emocional:

#### 4 AÑOS.

- Se irrita ante convivencia social.

- Presenta sentimientos de abandono.
- Se identifica más con uno de los padres.
- Hace control de impulsos.

#### 5 AÑOS.

- Tiene un sentido de realidad bien identificado.
- Prefiere recibir afecto que compartir.
- Es afectuoso con el sexo opuesto.
- Pelea constantemente en el juego.

#### 6 AÑOS.

- Manifiesta angustia y molestia al no poder realizar algo (incompetencia).
- Es independiente y voluble en sus sentimientos.
- No acepta la autoridad impuesta.

#### Desarrollo cognoscitivo.

##### 4 AÑOS.

- Platica mientras come.
- Conoce su ombligo.
- Hace separación sexual en el juego.
- Tiene interés por sus genitales, así como en el nacimiento de los niños.
- Conoce las actividades que diferencian el día de la noche.
- Conoce las estaciones el año.
- Imita ritmos.
- Construye con cubos una torre en forma horizontal y vertical.
- Es más independiente en la calle.
- Distingue tamaños y formas.

##### 5 AÑOS.

- Dibuja la figura humana con diferencias sexuales.
- Mantiene perfecto control de esfínteres con limpieza y pudor.

- Come solo.
- Ayuda a bañarse y se viste solo.
- Reconoce genitales.
- Vive en el aquí y ahora.
- Conoce los días de la semana.
- Tiene interés por el reloj así como el calendario.
- Relata sucesos largos.
- Distingue entre la mañana y la tarde.
- Sabe cruzar las calles.
- Conoce caminos sencillos.
- Construye con cubos en forma tridimensional.
- Prefiere juguetes de acuerdo a su edad.

#### 6 AÑOS.

- Distingue la realidad.
- Entiende diferentes puntos de vista.
- Su pensamiento ya no es egocéntrico.
- Le preocupa el aquí y el ahora.
- Hace representaciones simbólicas en sus juegos, mediante su lenguaje.

#### Social.

#### 4 AÑOS.

- Mantiene largas conversaciones.
- Pregunta cuando no entiende algo y da explicaciones.
- Mantiene contacto con la naturaleza.

#### 5 AÑOS.

- Imita a los adultos y es realista.

#### 6 AÑOS.

- Es emotivo.

- Se resiste a indicaciones.
- Es agresivo física y verbalmente.
- Tiene interés por lo bueno y lo malo.
- Discute con los padres.

Motriz.

4 AÑOS.

- Puede caminar rápido o despacio.
- Es capaz de dar un brinco.
- Intenta abrocharse los botones de su ropa.
- Usa el lápiz.
- Traza líneas y rostros simples.

5 AÑOS.

- Salta, corre y camina sin problema.
- Se sostiene en un solo pie. Su equilibrio es bueno.
- Camina sobre una barra.
- Dibuja diferentes figuras.

6 AÑOS.

- Hace dibujos más elaborados.
- Realiza el triángulo y rombo sin dificultad.
- Mayor destreza en coordinación motora fina.
- Manipula objetos pequeños.
- Tiene destreza con los dedos.

Lenguaje.

4 AÑOS.

- Usa oraciones telegráficas para hablar.
- Da y sigue instrucciones.
- Hace preguntas, utilizando el ¿Por qué?

- Su pensamiento es concreto.
- Su vocabulario es de 900 palabras.

#### 5 AÑOS.

- Usa frases de cinco palabras.
- Maneja preposiciones.
- Su pensamiento es funcional.
- Su vocabulario es de 1 500 palabras.
- Usa verbos y sustantivos.

#### 6 AÑOS.

- Reconoce opuestos.
- Define palabras simples.
- Estructura oraciones utilizando conjunciones, preposiciones y artículos.
- Su lenguaje es a nivel funcional en transición al abstracto.
- Su lenguaje es socializado.

(Tomado de John H. Flavell, en su libro "La Psicología Evolutiva de Jean Piaget". Op. Cit.)

Los padres, con sus actitudes, influyen sobre cada una de las características que se han enlistado y en cómo se desarrollan. Algunos padres son rígidos, autoritarios, otros sobreprotectores, indiferentes, agresivos, o bien democráticos, flexibles, pacientes y seguros. Para comprender la personalidad de un niño en cuanto a sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a los que le rodean, sus modalidades de relación, la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el conocimiento de cómo los eventos en la vida del sujeto le afectan en forma diferente según la etapa del desarrollo en que acontecen y cómo repercuten influyendo en la formación de la personalidad.

La estimulación en general y primordialmente la afectiva, es una condición esencial para su buen desarrollo. A lo largo de este se presentan etapas en las cuales la relación de los padres hacia el hijo es fundamental, ya que cada una de ellas permite el crecimiento y consolidación del aparato psicológico.

En la formación de la autonomía del niño los factores indispensables para favorecerla son el cariño, la comprensión y respeto, los cuales le permitirán una estabilidad emocional. Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del pequeño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual, del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos cada vez mayores.

El avance en la autonomía implica la posibilidad del niño de ser cada vez menos dependiente de los adultos y de valerse por sí mismo, siendo un factor determinante la relación adulto-niño, ya que sólo en la medida que el infante tenga la oportunidad de elegir y tomar sus propias decisiones podrá adquirir seguridad en lo que hace y actuar con iniciativa ante las situaciones que se le presenten.

La autonomía es un factor sobresaliente y de evolución notable en los años preescolares "Es el hecho de dirigir o controlar uno mismo sus propias acciones o las interpersonales, siendo cada vez más autónomo y descentrado".

Asimismo, las oportunidades que tenga para regular su propia conducta, sin coacciones externas, y de establecer sus propias reglas, permitirá al niño construir un marco de normas morales por convicción propia. En consecuencia, todas las oportunidades que se le presenten cotidianamente para que elija, tome decisiones y en general, realice las acciones anteriormente expuestas, deberán ser aprovechadas por los padres para favorecer su desarrollo.

Algunas alteraciones en la conducta se presentan cuando existe desintegración en el hogar o se observan malos manejos de autoridad por parte de los padres o bien deterioradas relaciones de pareja que influyen enormemente en el comportamiento del niño.

Las causas que originan una alteración en la conducta, en el lenguaje o en el aprendizaje, pueden ser de origen orgánico o de origen psicológico. En este último caso se tomará en cuenta que el trastorno puede ser causado ya sea por una carencia o por exageración en alguno de los aspectos de la educación. En forma general nos abocaremos a dos de estas alteraciones.

La *agresividad* en el niño, que puede definirse como "la conducta violenta dirigida hacia un fin, que puede ser verbal o física. Es la exteriorización motora de los efectos de rabia, enfado y hostilidad"<sup>22</sup>. En un niño normal se comprende la agresión en términos de motivaciones, defensas, dominio o curiosidad, su frecuencia en pequeños anormales puede ser relacionada con defectos en el organismo.

La agresividad hace referencia al inadecuado control de los impulsos, siendo estos destructivos. Se presenta también en forma verbal, puesto que se puede agredir con el silencio o con las actitudes que se manifiestan al otro.

Está asimismo muy ligada con la afectividad y sus consecuencias siempre la deterioran. Es frecuentemente imitada por los niños, primero dentro de su familia y después en el ámbito social.

En el ambiente familiar en el que no existe armonía ni respeto por los miembros de la familia y con los padres que no se controlan y que se encolerizan, gritan y avientan cosas, el niño aprende estas conductas agresivas y las imita, repitiéndolas dentro de su casa y al estar en la escuela, así como con las personas que le rodean.

---

<sup>22</sup> Alfred M. Freedman, Harol I. Kaplan, Benjamin J. Sadock. Op. cit. P. 826.

En la mayoría de las familias el padre hace mal uso de la autoridad, dando órdenes absurdas o injustas que favorecen su comodidad y que inflan su ego mal infundado en vez del bienestar del niño. Siendo estas órdenes un contrapunto del desarrollo biológico y sobre todo psicológico del infante, afectando su socialización e inhibiendo su iniciativa.

Estas conductas pueden ocasionar que un niño al volverse adulto sea una persona pasiva y dependiente y en la niñez provoque nerviosismo, inseguridad y agresión.

La conducta caracterizable como agresiva se clasifica según menciona Cofer<sup>23</sup> en las principales interpretaciones motivacionales teóricas:

- a) Por ser de origen instintivo sustentada por la teoría de Sigmund Freud, sugiriendo un instinto de muerte que incorpora impulsos destructivos y hostiles que se oponen al instinto de vida.
- b) Por reacciones a la frustración Cofer (1956) decía "que el origen de la agresión surgía de experiencias infantiles infortunadas" y Horney (1945) sugirió que era la forma en que una persona puede enfrentarse a la ansiedad fundamental, y Miller (1941) indicó que la agresión es una respuesta que se da a causa de la frustración, todos ellos mencionados por Cofer, Op. Cit.
- c) Como pulsión adquirida, Miller y Dollar (1941) "suponen que la ira es una pulsión que se aprende. Postulan reacciones como agitarse, golpear, arañar, y respuestas viscerales internas que ocurren en forma innata ante situaciones productoras de ira".<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Cofer, Psicología de la Motivación, México, D. F. 1982, P. 724

<sup>24</sup> Cofer, Op. Cit. P. 725.

Algunos padres hacen obedecer al hijo por medio de golpes e incluso los castigan en forma constante, dependiendo del estado de ánimo en el que se encuentren, descargando en sus pequeños fuertes tensiones que fueron causados por otras personas o acciones y que los tutores no son capaces de manejar.

En el ambiente social también el niño mita conductas agresivas, ya que presencia pleitos y discusiones fuera del hogar. Cabe mencionar que la televisión contribuye enormemente ya que el pequeño ve caricaturas agresivas.

Otra de las causas de la conducta agresiva en el infante es la llegada o nacimiento de un nuevo hermanito o el desplazamiento que existe debido a la presencia de otra persona ajena al seno familiar.

"Las manifestaciones de la agresividad en el niño son muy variables, pueden ser la destrucción canalizada hacia los objetos, o la autodestrucción, por lo que se golpean en la cabeza contra la pared, o las neurosis manifestadas por la falta de control de sus esfínteres. De esa forma está respondiendo a un problema." <sup>25</sup>

Estas conductas agresivas del entorno en el que se desenvuelve el niño, pueden ser neutralizadas por los padres en el hogar, mediante una educación basada en la razón, confianza y armonía.

Otra de las conductas especificadas en este apartado, es la sobreprotección. Como consecuencia de los cuidados exagerados de los padres que tratan de evitarle al niño la más mínima molestia al grado de que "adivinan" su pensamiento, le facilitan tanto las cosas que le impiden que su desarrollo se acreciente y sea normal. <sup>26</sup>

Los padres sobreprotectores cansan al niño con sus atenciones exageradas, manteniéndolo siempre bajo control, sin permitirle crecer y sin tomar en cuenta las

---

<sup>25</sup> Manuela Chavarría. Orientaciones Psicopedagógicas. C.A.P.E.P., G.A.M., 1995. p. 82

<sup>26</sup> Manuela Chavarría. Op. Cit. P. 82

necesidades del infante. Las manifestaciones producidas como resultado de este manejo son en algunos de los casos: Un lenguaje modificado (de bebé) con gestos, ademanes y vocabulario que no corresponden a la edad cronológica del niño, lo que da como consecuencia una inadecuada adaptación a situaciones nuevas y una conducta tímida, introvertida, pasiva y dependiente.

Por último, para finalizar este capítulo, se indicarán algunas de las conductas que son problemáticas dentro de la familia y sus causas, tomadas de los Apoyos Metodológicos del C.A.P.E.P.<sup>27</sup> Ver Cuadro "Causas y manifestaciones de algunas conductas disruptivas" en la siguiente página.

---

<sup>27</sup> Op. Cit. P. 76.

**CUADRO B. CAUSAS Y MANIFESTACIONES DE ALGUNAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.**

<b>CAUSA</b>	<b>MANIFESTACIÓN</b>
<p><b>CONDUCTA TÍMIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inadecuadas relaciones entre los padres.</li> <li>● Dominio y represión.</li> <li>● Rechazo.</li> <li>● Abandono.</li> <li>● Sobreprotección.</li> </ul> <p><b>REBELDÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Por el dominio de los padres.</li> <li>● Rechazo de ellos.</li> <li>● Desacuerdo entre padres.</li> <li>● Padres inconsistentes.</li> </ul> <p><b>BERRINCHES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sobreprotección.</li> <li>● Permisividad y complacencia.</li> <li>● Inconsistencia en el trato.</li> <li>● Intolerancia.</li> </ul> <p><b>AGRESIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abandono.</li> <li>● Rechazo.</li> <li>● Agresión física o verbal.</li> <li>● Mala relación entre y con los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca comunicación verbal.</li> <li>● Aislamiento.</li> <li>● Retraimiento.</li> <li>● Poca actividad física.</li> <li>● Poca participación en los juegos.</li> <li>● Baja o nula iniciativa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No acatan reglas.</li> <li>● No respetan la autoridad.</li> <li>● Son impositivos.</li> <li>● Son retadores.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pataletas.</li> <li>● Agresividad.</li> <li>● Se privan.</li> <li>● Chantaje.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pega.</li> <li>● Ofende.</li> <li>● No respeta reglas</li> <li>● Desobediencia.</li> <li>● Baja tolerancia a la frustración.</li> </ul>

## CAPÍTULO 3

### ERRORES Y DISCIPLINA EN EL NIÑO

La familia constituye el ambiente social en el que se desenvuelve el niño y de las relaciones que entre sus miembros se establezcan depende en gran parte el desarrollo adecuado del proceso de socialización del pequeño.

Es muy importante que se establezca la comunicación entre ellos, cuando este proceso es adecuado y sano permite el aprendizaje de conductas y emociones positivas.

La autonomía fortalece y favorece el crecimiento individual de todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar, por tal razón es importante reforzar a través de las orientaciones a los padres, específicamente, estos temas, para que tomen conciencia sobre la importancia del adecuado manejo familiar, así como la relación entre ellos.

#### 3.1. EDUCACIÓN EN EL NIÑO.

Debido a las diferencias individuales y a la constante evolución del niño, éste necesita un trato específico, por lo que se encuentran dificultades en la tarea de educar. En la educación no hay recetas, ni métodos universales, sin embargo, existen principios y lineamientos de buen sentido común y de experiencia, que han sido probados en forma objetiva y repetida a través del tiempo, y que es necesario conocer. De principio, *educar*, significa extraer del niño lo mejor, guiándolo.

El tiempo dedicado a la educación de los hijos es una de las complicaciones que influyen en la orientación. El hecho de que ambos padres trabajen o que la madre se encuentre absorta por las tareas domésticas, es una situación que trasciende, derivando en problemas importantes. El tiempo que se le dedica a estas

actividades no permite pensar con calma sobre los problemas que están presentando los hijos y aún sucede que no se dan cuenta de que es de ellos de quienes muchas veces se deriva tal situación. A veces se ven obligados a actuar bajo el impulso o la rutina y cuando esto es persistente por largo tiempo, los padres llegan a perder su objetivo, creándose problemas de autoridad, falta de cimiento en la personalidad de los hijos.

En la mayoría de estos casos, los padres no comprenden lo que está pasando en el interior de sus hijos, ya que sus reacciones no son inmediatas y se manifiestan a lo largo del tiempo.

Es necesario entonces, tener siempre presente el hecho de que el tiempo que se le dedique a los hijos tiene que ser rico en calidad y en calidez humana.

Otra dificultad es la diferencia de generaciones, especialmente cuando los padres han tenido a sus hijos en edades avanzadas, pues la diferencia en el tiempo hace que su forma de pensamiento sea aún menos concordante.

La familia no sólo se compone de los padres y los hijos, sino también de todos y cada uno de los miembros, abuelos, tíos, de los cuales también aprende el niño e imita conductas. En la familia deberá existir respeto y valoración mutua entre las generaciones, ya que en caso contrario repercutirá en el pequeño, manifestándose conductas agresivas, tímidas o de desadaptación e inseguridad.

En caso que otros familiares vivan en la misma casa de la familia integrada, es conveniente que los padres delimiten la participación y manejo de autoridad de ellos sobre los niños, ya que en ocasiones se interfiere sobre la educación de los pequeños; provocando conductas distorsionadas. En este caso se hace de nuevo hincapié en el hecho de respetarse mutuamente, es decir el abuelo respetará al nieto y sobre todo respetará las decisiones tomadas por los padres.

Los abuelos aportan gran experiencia, sin embargo, los padres deberán hacer objetiva toda información que le sea transmitida, debido a que tal vez el método que funcionó en el pasado ya no sea válido para la madre por la diferencia de situación y el niño.

Debido a ello la pareja deberá marcarse objetivos y criterios bien establecidos sobre la educación de sus propios hijos evitando la interferencia de los familiares.

El equilibrio en la educación empieza con el equilibrio de los padres, refiriéndonos al aspecto emocional o situación afectiva de la pareja. Así un padre inestable, impulsivo, que no ha podido superar sus problemas emocionales, no tendrá control de sí mismo, ni sentido común, tiene una mayor probabilidad de educar a sus hijos en forma equivocada y como consecuencia serán niños problemáticos.

Una de las responsabilidades primordiales de los padres es educar a los hijos en una escuela de valores, formando como base 8 valores básicos y fundamentales que son: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, físicos, sociales y económicos, estos valores nos dan la pauta del camino a la felicidad.

Los padres de familia de hoy tienen dificultades para educar a los niños y adolescentes, pero tratan de educarlos en el hedonismo, consumismo y materialismo, siendo la función educativa de los progenitores dar el justo valor a ese desarrollo.

Debemos considerar y tomar en cuenta que cada hijo es único e irrepetible dotados de una inteligencia y voluntad, la cual le permite desarrollar una serie de actos de manera libre y responsable.

Lo importante radica en educar esa libertad de una manera responsable guiándolos en sus decisiones y permitiéndoles tomar a ellos sus propias alternativas de solución a problemas.

Uno de los elementos medulares para el aprendizaje significativo lo cual nos conlleva a la madurez integral.

La educación modifica, pero debemos buscar la perfectibilidad tomando en cuenta las funciones superiores de los seres humanos.

Puede decirse que la familia es una sociedad imperfecta, esto origina que debe solicitar ayuda para lograr el cumplimiento de un fin positivo "educar".

El ámbito familiar es el lugar donde la persona conoce, reconoce y acepta los valores, ya que estos regirán su vida donde adquiere hábitos y costumbres básicas para su formación; es en este núcleo donde el niño aprende.

La educación en la libertad es responsabilidad de los tutores; de ahí lo medular de comprender que tipo de libertad se establece con los pequeños. Esta libertad moderna muestra la tarea de desarrollarse interiormente y compartirla con los demás.

La educación de un niño empieza por la educación de los padres. Para el logro de este objetivo es necesario alentar lo práctico. Día tras día en el hogar se desarrolla un proceso continuo, se gestan y viven valores morales donde será conveniente establecer normas de comportamiento y horarios de estudio.

Los padres generosos y sinceros educan hijos que practican los mismos valores ya que les fueron inculcados.

El ambiente en el hogar depende de nuestro control por lo que los padres de familia deben educar y formar a sus hijos en todo lo que les ayude a convertirse en personas completas, equilibradas y contentas, trabajadores, sociables, cooperadores y respetuosos; centrándose por un lado en descubrir y poner de manifiesto las cualidades latentes de cada uno de sus hijos.

Educar a los hijos por lo tanto significa ofrecerles otras posibilidades en las que más tarde tendrán que elegir por sí mismos; es necesario tomar en cuenta las etapas y niveles de desarrollo por las que pasan.

Cuando un hijo es pequeño requiere de mayor control y vigilancia, a medida que crece el padre debe darle la oportunidad de que por él mismo decida y solucione sus propios problemas.

La participación del padre significa marcar un destino común donde promueve y diseña opciones para crear proyectos familiares, permitiendo establecer tareas en común.

Un hijo vale como persona humana porque está dotado de una naturaleza racional, posee inteligencia, gracias a la cual puede razonar, reflexionar, pensar por sí mismo y con el manejo de su voluntad bien guiada y estructurada buscará lo bueno.

Un hijo no es sustituible como las cosas y como tal tiene que ser tratado, mientras más digna sea su educación el niño sabrá querer mejor y amar más; pero deberá crear sus propias convicciones para contrarrestar las diversas informaciones que le lleguen.

Es fundamental tener presente que educar a los hijos es desarrollar hasta el límite las posibilidades que potencialmente se encuentran en ellos y el método es

hacerlo de una manera armónica en la que cada uno crezcan en conocimiento y por lo tanto en un grado mayor de libertad.

La primera escuela está en casa, razón por la cual es primordial manejar dos principios: Un ambiente sano y favorable y comunicación. Esto permitirá formar en valores y promover virtudes. Una condición indispensable para que los niños vivan felices es el sentirse queridos y aceptados, lo que implica respetarlos en sus iniciativas, animarlos para que den el máximo y se superen, para alcanzar cierto nivel de éxito, actuando con base en estímulos y no en exigencias y con progresiva autonomía.

El ámbito familiar debe proveer al pequeño amor, respeto y comprensión, para que enfrente los problemas y retos de los primeros años de vida y desarrolle su personalidad de manera óptima.

El pequeño que crece con sentido de preferencia, identidad y aceptación será un adulto abierto a la libertad.

El secreto que conducirá a los padres al éxito será la cotidianeidad y el cumplimiento de sus promesas, guardar serenidad en tiempos difíciles implica una formación humana, el padre como director de su familia hace que todos den lo mejor de sí mismos, impulsa y potencia capacidades y ayuda a superar limitaciones.

El proyecto familiar promueve la participación libre y comprometida de los hijos. El padre no sólo es proveedor de dinero, también debe estar atento a la evolución y cambios de sus hijos, debe convivir y disfrutar con su familia.

La palabra paternidad significa "tener virtud, eficacia y habilidad para hacer bien una cosa", esto implica sentido de responsabilidad y espíritu de servicio.

TESIS CON  
ALLA DE ORIGEN

La tarea fundamental del padres es planear junto con su esposa un proyecto familiar en el que sea ejercida su autoridad en el sentido de un servicio, la búsqueda del bienestar del otro.

Los problemas deben estudiarse en familia y ambos cónyuges plantearse objetivos en común, que les permitan ser mejores como familia.<sup>28</sup>

Los padres deberán apoyarse mutuamente con respecto a la autoridad, sin abusar de la fuerza física. El padre en la mayoría de los casos es un elemento nuevo para los hijos, debido a que pasa poco tiempo en casa, por lo que ejerce mayor autoridad la madre. En esto influye que además su voz es fuerte y su energía física mayor. Esto deberá ser canalizado en forma positiva y de apoyo hacia la madre y ambos buscar el respeto de los hijos y no el miedo de ellos.

Además es conveniente crear un ambiente familiar armónico y de confianza, que facilitará el desarrollo afectivo del niño.

Otro rubro de orientación es la *educación del niño preescolar*, siendo la educación el conjunto de medios puestos en práctica para garantizar el desarrollo o la formación de un ser humano, principalmente el niño. Es necesario considerar de gran importancia que los padres tienen un papel primordial en la educación de sus hijos, ya que ellos son irremplazables en la orientación y guía de sus pequeños. Podrá haber suplentes con dedicación admirable, pero no podrán suplir la educación primera dada por la familia. Excepto en aquellos casos en los que los padres se encuentren imposibilitados física o emocionalmente.

Debe establecerse una distinción entre los términos educación de padres y participación de los padres: "La educación de padres abarca aquellas actividades diseñadas para capacitar a los adultos a convertirse en mejores padres"<sup>29</sup> y su

<sup>28</sup> Villalobos Pérez Cortés, Elvia Marveya. "Educación familiar". Ed. Trillas, México, 2001. P. 51.

<sup>29</sup> Joseph H. Stevens, Jr. "Educación temprana y preescolar", 1991. P. 192.

participación señala aquellas estrategias que incluyen a los padres de familia en la planeación, aplicación y evaluación de los programas de asistencia infantil.

Para lograrlo es conveniente evitar discusiones entre los padres u otros miembros de la familia, por el contrario, deben buscarse las manifestaciones cariñosas, la amabilidad y cordialidad en las relaciones, ayudando a que el niño exprese sus emociones, sentimientos, inquietudes, temores, alegrías, etc..., ya que así el niño canalizará su energía y no la acumulará, buscando después una salida imprevista y nociva para su salud, como por ejemplo la enuresis, "trastorno cuya manifestación principal es la emisión persistente e involuntaria de orina durante el día o la noche".<sup>30</sup>

La confianza del niño es sumamente importante para los padres, por lo que se procurará ser discretos con sus confidencias, evitando engañarlos. Es mejor decirles la verdad utilizando para ello lenguaje sencillo y ejemplos fáciles de entender de acuerdo a su edad.

Las demostraciones cariñosas físicas proporcionan confianza y seguridad al niño. Ya que se ha demostrado que algunas alteraciones de la personalidad se originan en un hogar desintegrado o carente de afecto. El chantaje emocional deberá evitarse, ya que esto hará que el niño pierda confianza en sí mismo y en los demás e incluso algunos niños hipersensibles llegan a tener desequilibrios emocionales.

La convivencia familiar está centrada en la comunicación y en la participación activa entre todos sus miembros.

Para lograr una educación en valores en los hijos, es necesario tener autoridad (entendida como el crecimiento de la verdadera libertad), actuar con el ejemplo y crearse un prestigio mediante nuestra conducta, siendo el principal motor de la educación el amor honesto, como acto de libertad.

<sup>30</sup> Masson. "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales", 1990. P. 453.

Por lo tanto, la autoridad establecida hacia los hijos se entenderá como el servicio que damos para el crecimiento personal de nuestros pequeños, como el ejemplo auténtico, de palabra y de hecho, con un amor benevolente, ese que busca lo bueno para la personalidad del hijo.

Una familia debe dar respeto y amor a todos y cada uno de sus integrantes, ser sinceros, actuar con generosidad, alegría y tolerancia, estableciendo relaciones de igualdad, fidelidad, sencillez, confianza, esperanza, fortaleza y todo esto, con un toque de sentido del humor.

La comunicación no verbal es un excelente medio que los padres de familia debemos potenciar para mejorar las relaciones con nuestros hijos, ya que todos necesitamos de estímulos.

Dentro de la rivalidad, podemos encontrar la forma de volverla una competencia positiva dependiendo de los padres, no todos los hijos requieren lo mismo, cada uno merece un respeto en su individualidad, necesita y merece un apoyo distinto; porque tiene su propio ritmo de desarrollo y no puede imponerse a todos el mismo patrón, ya que cada uno es diferente.

Con el amor, la rivalidad se volverá positiva y un medio para alcanzar una integración familiar, tanto personal-individual como colectiva.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación familiar es la educación de la afectividad en los menores y adolescentes, dicho objetivo ayudará al ser humano a organizar su inteligencia, a consolidar su voluntad y a ordenar su afectividad.

El niño puede aprender a controlar sus actos, educar los sentimientos, lo que implica hacer al ser humano libre de sus impulsos y abierto en sus relaciones.

De la adecuada afectividad surge la seguridad personal que se da como resultado de la calidad de interacción del niño con sus padres.

### 3.2. ERRORES EN LA EDUCACIÓN.

Dentro del tema *errores en la educación de los hijos* encontramos que para centralizarnos en las fallas, definiremos con exactitud su significado.

Educación, en términos generales, es guiar y orientar para desarrollar las capacidades intelectuales, morales y físicas. Para ello, es necesario hacer la distinción entre educación formal, que es la información concreta o técnica y el método de enseñanza impartido en clase y la educación informal, que es la establecida mediante principios, valores y normas morales inculcadas al niño de manera indirecta por sus padres.<sup>31</sup>

Ahora que ya conocemos el término definido y dos formas de educación, se proseguirá a explicar cuál es el objetivo o finalidad primordial de la educación, que es lograr o incrementar una madurez integral, mediante el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y emocionales en el niño, para la adquisición de una adaptación a su medio familiar y al medio social en el que está interactuando; si observamos a un niño que ríe con facilidad, que duerme y come bien, tiene amigos y se lleva bien con ellos y, principalmente, se siente querido y aceptado por sus padres, podremos decir que ha alcanzado una adaptación traducida a una maduración integral. Si eso no está sucediendo, será necesario identificar el origen de la falla o error en la educación.

Cabe considerar que en la educación influyen varios factores para el óptimo desempeño de la persona: a) Nivel socio-económico y cultural, que abarca factores como la comunidad o es aspecto físico y espacio disponibles con que cuenta el niño y que estimulan la calidad y cantidad de la educación del pequeño e influyen en la

---

<sup>31</sup> Paul Foulquié. Pedagogía. 1995. P. 145

forma y calidad del lenguaje que se da en su entorno b) los servicios públicos con los que cuenta para su salud y desenvolvimiento social, sin olvidar que los factores alimenticios toman un papel de gran importancia en el equilibrio y balance nutricional del infante, ya que son importantes para el aprendizaje y antes que nada se requiere que el niño no esté desnutrido, para la adecuada adquisición y asimilación de nuevos conocimientos.

En el cuadro C se muestran someramente diferentes estilos de paternidad y los efectos que producen en la conducta del niño.

## CUADRO C. ESTILOS DE PATERNIDAD Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA DEL NIÑO

ESTILOS NEGATIVOS		ESTILOS POSITIVOS	
PADRES	NIÑO	PADRES	NIÑO
<p><u>Padre consentidor.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permite todo en el niño.</li> <li>● No lo gula ni le establece normas.</li> <li>● Le hace sentir al niño que es único.</li> <li>● Teme que el niño sufra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No tolera la espera.</li> <li>● Berrinche a la menor contrariedad.</li> <li>● No se da cuenta de sus actos.</li> <li>● Irresponsable y dependiente.</li> <li>● Inmaduro emocional.</li> <li>● Sufre si se queda solo.</li> </ul>	<p><u>Padre protector o normativo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le da límites prudentes de acuerdo a la edad del niño.</li> <li>● Los límites o normas son realmente por el bien del niño (lo protegen del peligro, forman parte de un grupo).</li> <li>● Lo que dice, lo cumple.</li> <li>● Enseña con su propio comportamiento.</li> <li>● Explica el por qué de las normas que da.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprende a razonar entendiendo así las explicaciones lógicas y reales.</li> <li>● Aprende a vivir con los demás.</li> <li>● Acepta las indicaciones que se le hagan.</li> <li>● Tranquilo, responsable y expresivo.</li> <li>● Aprende a tener un orden y disciplina para su propia protección.</li> </ul>
<p><u>Padre sobreprotector.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cansa al niño con sus atenciones.</li> <li>● Mantiene a sus hijos bajo control, no les permite crecer.</li> <li>● No toma en cuenta las necesidades reales del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espera a que todo se lo hagan.</li> <li>● No aprende a sentir, pensar y actuar por sí mismo.</li> <li>● No intenta resolver los problemas y le falta iniciativa y creatividad.</li> <li>● Tímido e inseguro.</li> </ul>	<p><u>Padre nutriente.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con cariño y respeto favorece (nutre) su buen desarrollo.</li> <li>● Presta atención a lo que el niño siente y dice.</li> <li>● Hay buena comunicación y comprende sus sentimientos.</li> <li>● Brinda amor, apoyo y seguridad mediante caricias físicas y frases de aliento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se siente amado y respetado.</li> <li>● Siente seguridad y confianza en sí mismo.</li> <li>● Siente libertad para expresarse.</li> <li>● Disfruta de la vida.</li> <li>● Desarrolla su creatividad.</li> </ul>

ESTILOS NEGATIVOS		ESTILOS POSITIVOS	
PADRES	NIÑO	PADRES	NIÑO
<p><u>Padre crítico.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exige constantemente perfección mediante crítica destructiva.</li> <li>● No escucha explicaciones.</li> <li>● No razona, sólo piensa en que así debe ser.</li> <li>● Utiliza la fuerza, gritos, amenazas, chantaje, burla, golpes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siente mucho miedo, coraje y tristeza que no sabe ni puede esperar.</li> <li>● Sumiso, acepta toda la crítica para ser aceptado por los padres.</li> <li>● No tiene energía.</li> <li>● Se aísla.</li> <li>● Lloro con frecuencia por no saber qué hacer con su miedo y coraje.</li> <li>● Puede ser rebelde o negativo, se opone a todo lo que se le ordena.</li> <li>● Se desquita con hermanos y compañeros.</li> <li>● Se siente mal y sin amor.</li> </ul>	<p><u>Padre compañero.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es amigo de sus hijos.</li> <li>● Comparte juegos con sus hijos.</li> <li>● Es animoso.</li> <li>● Invita al niño a que participe en algún trabajo en casa.</li> <li>● Toma en cuenta la opinión y sentimientos de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se siente entusiasta, animador y optimista.</li> <li>● Siente la compañía y amor de sus padres.</li> <li>● Es seguro en diferentes situaciones y con diferentes personas.</li> <li>● En sus actividades es dinámico y productivo.</li> <li>● Si sus padres no están cerca, se siente seguro, pues sabe que lo quieren y cuenta con ellos.</li> </ul>

ESTILOS NEGATIVOS		ESTILOS POSITIVOS	
PADRES	NIÑO	PADRES	NIÑO
<p>Padre indiferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es como un invitado, ve TV, duerme, lee o se encierra en su habitación.</li> <li>● Casi no tiene contacto físico con sus hijos.</li> <li>● No se compromete, habla poco.</li> <li>● Generalmente da pretextos como "no tengo tiempo"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy inseguro, descontrolado y ansioso.</li> <li>● Tiene mucha fantasía, inventa amigos imaginarios.</li> <li>● Busca mucho la compañía de los demás.</li> <li>● Para que se le haga caso hace travesuras aunque se le castigue o pegue.</li> </ul>		

32

<sup>32</sup> Ma. Luz Márquez Barradas. "Manual de Formación de Padres". Centro de Estudios Psicológicos, 1993. P. 35.

### 3.3. LA DISCIPLINA EN EL HOGAR.

Es muy cierto que un niño necesita límites precisos dentro de los cuales ubicarse y moverse. En efecto, su impulsividad lo pone en constantes riesgos y peligros extremos, por ejemplo: No se le puede permitir por más que se disguste, jugar en una calle transitada.

Los límites precisos que señala la disciplina dan seguridad al niño y por el contrario, la libertad excesiva le proporciona inseguridad y es transmisora de riesgos y peligros.

La disciplina le transmite al niño responsabilidades que por pequeño es imposible que asuma, porque él no tiene ni la percepción ni un juicio maduro, ni la experiencia para manejar muchas situaciones y tomar sus propias decisiones. Por otra parte, esta no debe ser injustamente severa ya que incita al niño a revelarse y desobedecerla.

La verdadera autoridad se fundamenta en la sinceridad, en el servicio que los padres brindan para el mejoramiento y perfeccionamiento de sus hijos.

Algunos padres se oponen a la disciplina, porque piensan que se contraponen con el amor, creen que al hacer uso de ella perderán el cariño de sus hijos. No quieren ocasionarles incomodidades, pero en realidad los preparan con su actitud para situaciones futuras peores. "El amor debe ser intolerante en muchas ocasiones, sobre todo cuando la persona amada es más frágil e indefensa".<sup>33</sup>

No se puede proceder a educar a los hijos a base de autoritarismo, que destruye en lugar de construir, causando amargura en vez de fomentar amor. "El

---

<sup>33</sup> Apoyos metodológicos, Coordinación de Psicología C.A.P.E.P., 1995. P. 45.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

autoritarismo es tomar ventaja de la posición superior para obligar al inferior (en fuerza) a plegarse a nuestros caprichos." <sup>34</sup>

Los niños no son iguales a sus padres ni en fuerza ni en habilidad, ni en experiencia. Cuando los padres los tratan como si fueran iguales, se suscitan en los niños graves confusiones.

Entre los extremos del autoritarismo y la democracia familiar, está el término medio de la autoridad ejercida razonablemente y que toma en cuenta la edad y madurez del niño.

A medida que el niño va desarrollándose y crece, la autoridad debe ajustarse y modificarse. A los mayores debe dárseles una explicación y hacerles entender con razones por qué les negamos algo, el proceso es negociar. Sin embargo, es preciso distinguir entre la desobediencia ocasional y la crónica. Esta última se presenta como resistencia pasiva, que boicotea las órdenes de los padres.

En realidad, la desobediencia crónica de los niños se debe al desacuerdo de los padres para educar a sus hijos, a la permisividad de alguno de los padres para educar a los hijos y al perfeccionismo y arbitrariedad que algunos ejercen sobre ellos.

"El castigo ocasiona perturbaciones desfavorables tanto al organismo castigado como a la instancia que castiga, los estímulos aversivos que generalmente son emociones, implican predisposiciones a evadirse o tomar represalias, y a una angustia que crea conflictos." <sup>35</sup>

La eficiencia del castigo se basa en el hecho de que produce emociones desagradables en el niño, siendo un factor motivador muy poderoso y elevado; el castigo debe adecuarse en intensidad a la falta cometida, el utilizar la misma longitud

---

<sup>34</sup> Apoyos metodológicos. Op. Cit. P. 46.

<sup>35</sup> B.F. Skinner, "Ciencia y conducta humana", 1981. P. 211.

para castigar una falta grave que una leve, es un error, ya que provoca confusión en el niño. Esto significa que se debe tener en cuenta siempre el motivo del pequeño, haciendo un esfuerzo para analizar su conducta, de manera que pueda descubrirse el motivo real que lo indujo a portarse mal.

Cuando el castigo se suministra en forma extemporánea, pierde su valor educativo.

Por último, cabe mencionar que uno de los objetivos de la disciplina, es que el niño adquiera normas y asuma reglas que le sirvan en el futuro para distinguir y formarse una escala de valores, ya que desde el interior del niño van exteriorizándose a través de todo un proceso y le ayudarán en el incremento y formación de su propio juicio.

## CAPÍTULO 4

### 4.1. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Durante mucho tiempo los expertos han hecho investigaciones y estudios con respecto a la conducta del niño, así como ininidad de programas y test para evaluarla y modificarla, sin tomar en cuenta las repercusiones tan enormes que tiene la actitud de los padres. En estos tiempos se ha dado auge a este aspecto, ya que constituye una parte medular y crucial en el pequeño, para que su desarrollo sea integral, siendo capaz de adaptarse con éxito a su medio familiar y social.

En este capítulo se dará a conocer la importancia que tiene la influencia ejercida en los padres hacia sus hijos y cómo repercute o trastorna la conducta del infante; de igual manera, revisaremos diversos conceptos de actitudes y conductas, así como la posibilidad de modificar las de los padres.

"Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación genuina, posee la capacidad de ser un poderoso agente de ayuda para otra persona"<sup>36</sup>. Su aceptación forma parte importante que fomenta, crece y hace desarrollar una relación.

La aceptación paternal es una influencia positiva muy significativa en el niño, pero la mayoría de los padres se apoya en la falta de aceptación del educar a sus hijos pensando que es la mejor forma de atenderlos y ayudarlos. Desafortunadamente, el panorama que se les ofrece a los pequeños, es una tierra árida, estéril, áspera, llena de críticas, evaluaciones, prejuicios, advertencias y mandatos que expresan un mensaje de rechazo del hijo tal como es.

Todos los infantes presentan en su vida diaria experiencias nuevas, dificultades, molestias e inquietudes así como frustraciones que merecen ser

---

<sup>36</sup> Thomas Gordon. P.E.T., Ed. Diana, México, 1981. P. 37.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

resueltas. La ayuda y el apoyo por parte de los progenitores mantiene y conserva el equilibrio mental y emocional en el chico. La forma más activa y eficaz que se puede implementar en este momento, es la de escuchar cuando el niño presenta un problema, y tratar de resolver su dificultad conjuntamente, tratando de tomar en cuenta sus necesidades.

La forma en como se expresan y hablan algunos tutores también puede llegar a ser destructiva, cuando lleva un mensaje de crítica y humillación, que hace sentir a los hijos inseguridad y falta de aceptación, tomando la transmisión de mensajes como un sentimiento negativo, olvidando transmitir mensajes positivos.

La mayor parte de las dificultades que se presentan en estas ocasiones pueden ser evitadas, si los padres hacen un esfuerzo para reducir el estímulo negativo del medio circundante del infante. Es muy frecuente una forma inadecuada, debido a que el medio ambiente es demasiado difícil y complejo para ellos.

Según Gordon <sup>37</sup> "el ambiente del hogar necesita modificarse en muchos sentidos, a fin de hacer más fácil que el chico realice cosas por sí mismo, que maneje objetos con seguridad y evitar la frustración que surge de la falta de dominio de su propio medio ambiente.

La mayor parte de los tutores ven en la disciplina en la crianza infantil un problema de elección, entre ser estricto o ser tolerante, debido a que están encerrados en un enfoque disciplinario obsoleto: la relación familiar es vista respecto a los hijos como una lucha interminable de poder, existiendo un enfrentamiento de voluntades que se acentúa en una pelea para ver quién es el que gana.

Los niños perciben una relación paterna dentro de una lucha de fuerzas entre ganador y vencido. Cuando surgen problemas entre ambos la mayoría de los adultos trata de resolverlos en su favor, a fin de que el padre gane y el hijo pierda. Imponen

---

<sup>37</sup> Thomas Gordon, P.E.T. Ed. Diana, México, 1981. P. 132.

la solución al conflicto presentado y el pequeño tendrá muy poca motivación o deseo de encontrar una solución, debido a que no ha hecho ningún esfuerzo, o no se le ha permitido expresar su pensamiento ni tomado en cuenta sus inquietudes o anhelos para resolverlo.

Por lo general, los niños se sienten desconcertados y resentidos hacia sus progenitores, cuando las decisiones han hecho que ellos hagan algo que les parece injusto y su enojo y resentimiento son dirigidos, naturalmente, hacia ellos.

"El empleo de recompensas y castigos para influir en un chico tiene otra grave limitación, según Gordon (Op., cit): requiere de condiciones muy controladas durante la preparación."

Debido a que el dominio paterno mediante la autoridad frecuentemente frustra las necesidades del niño, los padres que dependen de su autoridad pueden esperar que sus hijos muestren algún tipo de agresión.

Algunos niños aprenden a muy temprana edad que si mienten evitarán el castigo. Los chicos empiezan a aprender los valores de los padres a medida que ellos los van introyectando, mediante su conducta. Este tiene como implicación la formación de niños con una conciencia muy definida de sus normas morales.

"El sentimiento de seguridad es la piedra angular para construir un yo maduro y apto"<sup>38</sup>. Sin este ambiente de seguridad, no es posible una maduración correcta en el niño. Para asegurar su salud mental, es conveniente fomentar y reforzar el sentimiento de seguridad, de aceptación y de sentirse siempre querido por la madre, y para que se de esta seguridad —dice Preston, citado en Pereira (Op. Cit.), son necesarios tres elementos: amor, aceptación y estabilidad.

---

<sup>38</sup> María Nieves Pereira de Gómez, "La apercepción familiar del niño abandonado". Ed. Trillas, México, 1981. P. 20.

El amor es algo esencial en la familia, es parte medular de las acciones motivadoras de cualquier individuo. Para el niño lo es también al recibirlo de todas las personas que lo rodean y especialmente de sus padres.

"Muchos investigadores han demostrado mediante sus trabajos iniciados, principalmente en Estados Unidos, Inglaterra, Francia y otros países, que el amor materno es necesario en el infante, no sólo por su evolución afectiva, sino también para su desarrollo físico, intelectual y social"<sup>39</sup>

En los trabajos citados, se deja entrever cómo en los primeros años de vida, la falta de amor tiene más repercusión y puede hacer del niño un sujeto incapaz de establecer lazos profundos con las demás personas, o de que los sentimientos manifestados sean siempre superficiales y no sólo en relación con otras personas, sino que empiezan a ser con los miembros de su propia familia.

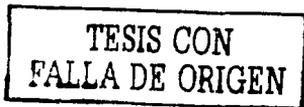
Antes de principios del S. XIX, cuando dan comienzo estas investigaciones, hubiera parecido absurda la afirmación de que los factores afectivos pueden influir en el desarrollo físico del niño. Hoy en día es un hecho sostenido por múltiples experiencias, lo mismo que la repercusión que tiene en el desarrollo intelectual y social del niño.

La aceptación antes mencionada es muy necesaria para infundir seguridad en el niño, relacionada estrechamente con el amor. El pequeño tiene que sentirse aceptado y amado, pero no por lo que hace sino por lo que vale en sí, con su modo de ser y sus características concretas e individuales.

La estabilidad es muy equivalente a la homeostasis o equilibrio, si la norma que valida o invalida un modo de conducta es el humor de los padres, el peligro psicológico que acecha entonces, es esa falta de consistencia que genera frustración.

---

<sup>39</sup> Idem. Pág. 20.



"Aparecen sentimientos de incapacidad, de impotencia, que disminuyen las posibilidades de afirmación del yo y sellan al hijo a veces para toda la vida con una impresión infravalorada de sí mismo"<sup>40</sup>.

Amor, aceptación y estabilidad, son los tres pilares de la seguridad, a su vez condición primordial para el desarrollo afectivo infantil.

Las relaciones inestables, así como los hogares desintegrados, son perjudiciales para el niño, ya que la hostilidad paternal puede herir paulatinamente al niño produciendo sentimientos de agresividad, que más tarde serán extrapolados a la sociedad.

Las ausencias demasiado prolongadas de uno de los dos cónyuges representan un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio. Cuando el pequeño carece de un hogar se vuelve apático e intolerante, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todas sus actividades y sufre sin estar enfermo.

Es evidente que el hogar que los padres hayan sabido ofrecer a sus hijos, es el que ellos conformarán en la edad adulta, repitiendo los mismos patrones.

Un niño que está con su familia y es educado por ella, sabe diferenciar perfectamente a sus compañeros y amigos de juego, los ve e interactúa con ellos cuando los encuentra en la escuela, pero los distingue perfectamente como fuera del núcleo familiar. Pero un niño abandonado pasa la mayoría de tiempo con ellos, aislándolo del ambiente hogareño a tal extremo de desconectarlo por completo.

"Un punto que se ha puesto de manifiesto en todas las experiencias, es la importancia de la familia en el desarrollo de un niño y la imposibilidad de sustituirla en forma completa y adecuada. Esto ha conducido en algunos sectores a una

---

<sup>40</sup> Idem. P. 22

conciencia mayor de la importancia que tiene mejorar las condiciones de los hogares para mantener unidas a las familias".<sup>41</sup>

"La vida amorosa del adulto está condicionada por sus relaciones afectivas durante la infancia, estas confirman las proposiciones fundamentales de que los niños privados e infelices llegan a ser padres incapaces".<sup>42</sup>

La responsabilidad paterna influye en los niños para que se comporten de una manera determinada pero ¿es la autoridad un control adecuado establecido por la responsabilidad? Tal parecería que no, ya que Lord Acton escribió: "El poder corrompe y el poder absoluto corrompe absolutamente" y Shelley a su vez dijo. "El poder, al igual que una peste desoladora, contamina todo lo que toca". Por su lado, Edmund Burke sostuvo que "mientras más poder haya, más peligro es el abuso".<sup>43</sup>

Los peligros del poder y la autoridad absurda en progenitores intolerantes, agresivos y dominantes, siempre tiende a marcar la vida en el infante, ya que ellos reproducen las mismas conductas, impulsivas y violentas, cuando son adultos, lo que les impide ver las cosas objetivamente y ser felices, ya que tienen un concepto equivocado de amor.

Mientras más lectores empiecen a entender a fondo el poder y la autoridad, así como la importancia de la influencia familiar en la vida del pequeño, más padres aplicarán dichos conceptos para mejorar la relación padre-hijo "ya que el poder no influye en el sentido de persuadir, convencer, educar o motivar a un niño a comportarse de una manera determinada. Más bien evita o previene un comportamiento dado"<sup>44</sup> no siendo duradero.

---

<sup>41</sup> John Bowlby, "Cuidado Maternal y Amor". Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1992. P. 74.

<sup>42</sup> Idem. P. 87.

<sup>43</sup> Thomas Gordon "Padres eficaz y técnicamente preparados". Ed. Diana, México. 1981. P. 174

<sup>44</sup> Idem. P. 175.

Lo que en realidad ocurre al ejercer el poder, es un decremento en la influencia sobre los hijos, ya que con mucha frecuencia ocasiona comportamientos rebeldes.

Es obvio que los tutores tendrán mayor ingerencia sobre los infantes, si sus métodos no producen comportamientos de rebelión o de reacción. En las técnicas que no emplean lucha e poder es más probable que los hijos consideren con serenidad las ideas de sus padres así como sus sentimientos y como resultado modifiquen su comportamiento en la dirección deseada por el adulto.

"Los padres que comprenden con rapidez la importancia de poseer un hogar donde el poder puede ser echado por la ventana, ven las excitantes implicaciones, así como la oportunidad de criar niños que tengan menos necesidad de adquirir mecanismos de defensa dañinos y agresivos".<sup>45</sup>

Los pequeños tendrán menos necesidad de crear patrones de resistencia o rebeldía, de fomentar hábitos de sumisión y rendición pasiva, con el beneficio de que no se sientan en la necesidad de agredir a sus padres.

La posesividad es otro de los factores disfrazados de afecto y bondad, ya que, como su nombre lo indica, es la sensación que percibe el menor de ser como una propiedad privada.

"El amor posesivo o la sobreprotección, resulta asfixiante y esclaviza a quienes hacen uso de ella, obliga al niño a no pensar ni actuar por sí mismo, ya que siempre se decide por él."<sup>46</sup>

En lugar de darle los elementos apropiados y las herramientas que más tarde servirán en la utilización de su propio comportamiento, ayudándolo a decidir

---

<sup>45</sup> Dr. Thomas Gordon. P.E.T. Ed. Diana. México, 1981. P. 188.

<sup>46</sup> Dr. Thomas Gordon. Op. Cit. P. 191.

adecuadamente, lo hacen sentir culpable y defraudado. Ya que se es posesivo cuando consciente o inconscientemente se niega un permiso, por el riesgo de ver disminuido el afecto de los hijos.

"La autoridad posesiva agobia, haciendo sentir al otro tratado como cosa y no como persona, impide crecer y provoca desvalimiento, imita o destruye la autoestima, incapacita para la autoeficiencia moral y emocional".<sup>47</sup>

Las actitudes posesivas se basan en el egocentrismo y repercuten en la conducta psicológica de los primeros años de vida de desarrollo, "siendo posesiva toda la actitud de autoridad paterna que busque fundamentalmente el bienestar o comodidad de los padres, en lugar de procurar la educación, el bien integral y la superación del hijo".<sup>48</sup>

La manipulación se identifica cuando son manejados sentimientos de culpa o temor en forma no racional e injusta, la sensación de tener la sartén por el mango es una de las conductas relevantes del padre manipulador y cuando éste siente que pierde el control, su desesperación y angustia lo convierten en dictador, llevándolo a cometer atropellos.

La manipulación emocional y afectiva retira el afecto del padre hacia el hijo cuando falla y lo hace por carencia de capacidad de amar. No ama incondicionalmente, porque deja de amar cuando es ofendido, según sus propios parámetros y creencias, siempre exagerados de autoestima; actúa como si los demás fueran poca cosa, es un actor dramático que puede hacerla de mártir víctima, haciendo sentir culpable al niño y que este crea que lo es, adoptando la contraparte del papel, como perverso o malo.

---

<sup>47</sup> Gerardo Canseco. "Los siete pecados capitales en la autoridad de los padres." Ed. GER, S.A., Módulo I. México, 1996. P. 15.

<sup>48</sup> Canseco, Op. Cit. P. 15.

Sin darse cuenta, el tutor crea un ambiente de discordia y odio irreconciliable entre los hermanos, ya que siempre los está poniendo de ejemplo, culpa y ridiculiza las conductas creyendo equivocadamente que eso hará reaccionar al niño.

Es necesario poner en consideración, para efectos del trabajo, que se atropella al pequeño cuando está sujeto a la autoridad y que se va tan de prisa por la vida, que los padres pueden no percatarse del mensaje oculto más allá de las palabras, siendo que éste pasa por una etapa difícil de inseguridad y depresión, negándole la comprensión que necesita, así como el apoyo y aliento para continuar y salir adelante.

Se atropella cuando se levanta la voz y se grita, obligando a que se cumplan los propios deseos, sin percatarse del fracaso o impotencia de quien ejerce la autoridad, que pone de manifiesto un deficiente autocontrol emocional.

Se atropella cuando se pretende corregir con insultos o palabras humillantes, de igual manera cuando los padres no se involucran en las angustias infantiles, ignorando los retos y los deseos del hijo.

"La carencia humana más profunda es la falta de amor y aprecio por uno mismo, provocada por los padres que se desentendieron, mostrando desinterés, que permitieron todo sin exigir algo, sin involucrarse ni preocuparse del hijo, hasta que este presintió y juzgó "no valgo nada" ".<sup>49</sup>

Antes de remitirnos a la variable de modificación de conducta en los padres, se ofrece una lista de los aspectos que se considera conveniente manejar en el trato con los niños, así como una breve sección de cómo modificar su conducta.

Cabe observar que existen muchos factores positivo que deben ponerse en práctica para ser unos padres eficaces; esos factores son aprendidos y se

---

<sup>49</sup>Roger C. Rin, Allan Markkle. "Paternidad Positiva". Ed. Trillas, México. 1988. P. 111.

introyectan de manera positiva en los infantes, logrando objetivos alentadores y constructivos. Es recomendable poner atención a los hijos cuando sus conductas sean apropiadas, brindándoles sonrisas, halagos, abrazos y otras sorpresas, sin tomar como conducta buena algo que, simplemente, debió darse en forma natural.

A continuación se presenta el cuadro D, comparando las conductas y actitudes más sobresalientes que adopta la mayoría de los padres de familia, con la influencia que produce en los infantes. El cuadro está tomado de Gerardo Canseco (Op. Cit. P. 32-33).

**CUADRO D. CONDUCTAS Y ACTITUDES ADOPTADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA.**

CONDUCTA ASUMIDA	LA MOTIVA	SU ACTITUD ES	SU PERSONALIDAD ES	PRODUCE EN LOS HIJOS	ACTITUD O MODELO OPUESTO
Padre impositivo. Autoritario.	El poder. El prestigio.	Impositivo. Inflexible. Perfeccionista. Intolerante. Necio. Agresivo.	Lejana. Seria. Fría. Rígida. Déspota. Perseguidora. Inaccesible.	Temor. Sumisión extrema. Inseguridad. Rebelde extrema. Simulación.	Autoridad persuasiva.
Padre posesivo. Egoísta.	La soberbia. El egoísmo.	Posesiva. Dominante. Celosa. Humillante.	Egoísta. Envidiosa. Obstinada. Dominante. Seductora.	Infantilismo. Dependencia paterna. Baja autoestima. Voluntad débil. Autocomplacencia.	Vocación de servicio. Está para servir.
Padre domesticador. Manipulador.	La vanidad. La apariencia.	Chantajea. Sarcástico. Hierne. Exagera. Voluble.	Extremista desde melosa hasta cruel. Manipuladora.	Fingimiento. Mentira. Manipulación. Falta de valores sólidos.	Autoridad formativa.

CONDUCTA ASUMIDA	LA MOTIVA	SU ACTITUD ES	SU PERSONALIDAD ES	PRODUCE EN LOS HIJOS	ACTITUD O MODELO OPUESTO
Padre devaluante. Sobreprotector.	La comodidad. El miedo irracional.	Inconsistente, desde inculpadora hasta suplicante. Pseudo-salvadora. Ayuda más de lo necesario.	Sobreprotectora. Blanda. Voluble.	Desvalimiento moral y psíquico. Dependencias patológicas. Irresponsabilidad. Ineptitud general.	Respeto a la dignidad del hijo.
Padre incongruente. Inconsistencia.	El humor. Las circunstancias.	Inconsistente. Incongruente. Variable y complicado. Comete todos los atropellos.	Incomprensible. Inconstante. Contradictoria.	Angustia. Aislamiento. Desconfianza. Odio. Miedo. Inseguridad. Psicopatologías. Sociopatologías.	Ejemplariedad. Valores universales.
Padre permisivo. Abdicación.	El placer. La avaricia. Falta de valores. Debilidad.	Indiferente. Egoísta. Extremadamente permisivo. Se refugia en el trabajo y vida social intensa. Actividades extra-familiares.	Maníaca. Optimista. Depresiva. Derrotista. Débil. Imponente. Lejana.	Autodesprecio. Autocompasión. Libertinaje.	Fortaleza y confianza.

## 4.2. ACTITUDES Y CONDUCTAS.

Una vez puesta en claro la relevancia que tiene la conducta de los padres y la influencia que ejerce sobre los hijos, nos remitiremos a la intención de este cuarto capítulo en lo referente a la importancia de las actitudes y conductas.

Siendo las actitudes, según Allport, "una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia que ejerce una influencia orientada o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionada"<sup>50</sup> y la conducta "la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, siendo objetiva, que incluya movimientos musculares, secreciones, reacciones vasomotoras y lenguaje"<sup>51</sup>. Es necesario aclarar sus diferencias, así como sus determinantes en interacción con la motivación, factor preponderante para que estas se modifiquen. "La deliberada manipulación de motivos, actitudes, valores y significados puede alterar mesurablemente el carácter percibido de los objetos o personas dentro del campo visual. Los motivos dentro del campo selectivo y perceptivo funcionan de manera impresionante."<sup>52</sup>

Una preocupación constante dentro de las investigaciones de la conducta, ha sido durante mucho tiempo la de garantizar la generalización y el mantenimiento de los cambios de hábitos o actitudes. Patterson y cols. en 1967, refirieron que "mientras los cambios de las personas a quienes se aplica un procedimiento sigan estando bajo un control exterior (terapeuta) existen pocas posibilidades de que la tan deseada generalización y el mantenimiento ocurran, pues en cuanto la persona que localizó los factores responsables del comportamiento del individuo en cuestión deja de manejarlos, el comportamiento frecuentemente regresa a su estado anterior. En cambio, si se establecen funciones reguladoras (A. Bandura, 1969), transfiriendo al

---

<sup>50</sup> En: Friedrich Dorsch. "Diccionario de Psicología". Ed. Herder, Barcelona, España, 1981. P. 7.

<sup>51</sup> Idem. P. 178.

<sup>52</sup> Charles E. Osgood. "Psicología Experimental". Ed. Trillas. México, 1980. P. 381.

sujeto las posibilidades de alterar su propio ambiente, la conducta se mantendrá, no obstante que el sujeto ya no esté en contacto con el terapeuta".<sup>53</sup>

A continuación se presentan estrategias mediante las cuales los padres pueden llevar un control de las conductas que desean reforzar en sus hijos, consideradas desde un enfoque conductista:

- a) Haga un esfuerzo en ignorar las conductas inadecuadas y pase con sus hijos el mayor tiempo posible, escuche sus problemas, platique con ellos y trate de conocerlos resolviéndoselos.
- b) Lleve un registro de las conductas de los hijos antes, durante y después de iniciar el desarrollo de un programa.
- c) Emplee contratos escritos con los niños mayores, para evitar malos entendidos. No intente persuadirlos mediante argumentos repetidas veces; ellos pueden volverse muy competentes para inventar excusas y disculpas pero incompetentes para modificar conductas. No amenace sobre eventos sobre los que no puede ejercer control como sería "si te portas mal te voy a dejar de querer". No haga un hábito el perder el control y recurrir a gritos, porque podría ello propiciar un hijo colérico.
- d) Nunca intente hacerlo sentir culpable o incómodo con acusaciones irrelevantes "has arruinado mi vida", pues sólo le causará inseguridad, conflicto y dolor. Ejercer el poder físico es una de las formas que todo mundo utiliza para hacerse obedecer, pero a la larga no resulta eficaz, ya que en algunas ocasiones el castigo físico produce resultados inmediatos que luego se olvidan.

Molina Avilés, citado por Boszormenyi (Op. Cit.), retoma a estos investigadores en su artículo "Aprendizaje y comportamiento" en el cual manifiesta la necesidad de enfatizar sobre el desarrollo de técnicas para modificar la conducta, que permitan a las personas autocontrolarse, tomando en cuenta que para enseñar autocontrol así

---

<sup>53</sup> Ivan Boszormenyi Nagy, James L. Franco. Revista de Terapia Familiar Intensiva. Ed. Trillas. México, 1976, . Vol. No. 1. P. 21

como su regulación, se tienen que desechar explicaciones idealistas e intuitivas que lo dificultan.

Diversos puntos de vista científicos sostienen que la conducta de los organismos así como la humana, está siempre controlada, ya que situaciones específicas son las responsables de influir en la alteración de la conducta, y puesto que el ambiente puede ser alterado por una persona o acontecimiento físico o social: pero si quien produce el cambio ambiental es un padre de familia, se hablará de control extremo, en tanto que sólo si es cambiada por el niño es autocontrol. Por ejemplo, la privación frecuentemente es manejada por los progenitores, cuando le dicen a su hijo que no saldrá a la calle hasta que termine su tarea, en cuyo caso están controlando al pequeño aumentando la posibilidad de que por imitación tenga la respuesta. Pero si nosotros mismos empleamos estímulos autogeneradores (Skinner, 1953)<sup>54</sup> como cerrar la puerta principal de la casa, hasta después de que termine su tarea se habrá puesto en práctica el autocontrol.

El ser humano altera las variables del medio ambiente de las cuales se desprende su conducta, siendo estas negativas (cuando se otorgan castigos o privaciones) y positivas (cuando son dados premios o recompensas) estando dentro o fuera del organismo y en todas las situaciones, si se cumple con el requisito establecido, se hablará de autocontrol.

Estas variables pueden ser factores socio-económicos, nivel cultural, edad, sexo, sentimientos, etc..., y se alteran mediante el cambio de actitudes o comportamientos que manifiesten las personas, ya sea en forma positiva (como por ejemplo el ingresar a una escuela tratando de superarse) o negativas (como el no trabajar aún necesitando el salario, o tener muchos hijos).

---

<sup>54</sup> Idem. P. 23.

De lo anterior se dejó claro que el autocontrol se da "cuando el propio sujeto altera las variables ambientales de que es función su conducta".<sup>55</sup>

Ya que siempre en él se manifiesta una variable que lo manipula y modifica ocurriendo una respuesta controlada.

Se considera que el buen manejo del control personal hace a padres más capaces e independientes generalmente haciendo en ellos una característica deseable. Otra importante razón sería la motivación, que es definida por Young como "el proceso para despertar la acción y sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad" de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos"<sup>56</sup>.

Por lo que los profesionales consideran importante tomarla en cuenta para la modificación de la conducta, además de corroborar que la respuesta mejora cuando se presentan consecuencias constantes. La adaptación es un factor importante que influye en la modificación de conducta, Bell en su manual de aplicación toma el concepto de Shaffer, en el que refiere que "es el proceso biológico mediante el cual los organismos consiguen ajustarse a su medio".<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Boszormenyi. Op. Cit. P. 23.

<sup>56</sup> C.N. Cofer, H. Apley. "Psicología de la Motivación". Ed. Trillas, México, 1981. PP. 20

<sup>57</sup> H.M. Bell. "Manual de Aplicación". Ed. Herder, Barcelona, España, 1990. P. 3

### 4.3. MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.

En la modificación los principios que se aplican son retomados de conductistas como Skinner y Watson en el análisis experimental de la conducta, permitiendo hacer uso de su metodología para alterar positivamente el comportamiento.

A continuación se revisarán algunos de los procedimientos y técnicas más frecuentes empleadas por los modificadores de conducta, así como sugerencias de cómo pueden administrarse. Se toma en consideración que primero se tienen que identificar los siguientes elementos:

- 1) En la mayoría de los casos, se identifica la situación problemática o que se desea cambiar, considerando la persona los estándares que son aceptables para ella.
- 2) La persona observa su conducta, especialmente en qué momento y lugar ocurre.
- 3) Una vez realizada la observación, se registra lo que se ha detectado.
- 4) Se altera el medio ambiente, ocasionando la emisión de la conducta especificada.
- 5) La auto-evaluación es otro punto concordante y relacionado entre sí, al cual se le tiene que poner atención, con base en los objetivos y criterios establecidos por la persona.
- 6) Se administra una consecuencia positiva o negativa, según sea el caso.

Es importante medir la conducta antes de que se trate de ayudar a un padre a modificarla.

Cuando se auxilia a transformar la conducta, el primer paso es especificar o identificar la situación problema que se desea cambiar, cabe mencionar que intervienen los factores de personalidad de cada individuo mediante los cuales se va a abordar dicha cuestión.

Al identificarse las conductas indeseables más que asignarse calificaciones negativas, se ayudará a la persona a tomar conciencia sobre la problemática que está viviendo, así como la repercusión que esta tiene. Por lo tanto, el especificar conductas antes de clasificar de acuerdo con los atributos de personalidad, es una habilidad que se impone para ser manejada por los padres. El señalar conductas con toda precisión contribuye al desarrollo de programas específicos y eficaces para ayudar a modificar su comportamiento.

Las actitudes emitidas influyen en los sentimientos, ya que se verán afectados; la modificación provoca un cambio en el terreno afectivo emocional, por lo que "la felicidad, es una sólida imagen de sí mismo, los buenos sentimientos hacia los padres y la adaptación normal constituyen productos de conductas competentes, las cuales se adquieren cuando son enseñadas por padres competentes.<sup>58</sup>

Los sentimientos hacia uno mismo se desarrollan fácilmente en personas que aprenden a ser competentes y activas, desarrollándose armónicamente en todas las áreas en las cuales interactúan.

Una vez identificada la conducta indeseable será necesario que el padre le dé una cierta interpretación, así como una explicación; por último, se tomará en cuenta que tiene que ser una conducta mensurable.

Se pone de manifiesto que la intención de hacer que establezcan los miembros de una familia la comunicación, estriba en presentarles una tarea para que la ejecuten, o bien algún problema para que le den solución y que lo resuelvan con el objetivo de ver cómo funciona, revelando su sistema motivacional más profundo e interconectado, su historia y su estilo de vida.

---

<sup>58</sup> Roger C. Rin, "Paternidad Positiva", Ed. Trillas, México, 1988. P. 18.

#### 4.4. MEDICIÓN DE ACTITUDES.

Las actitudes, aunque se estudian en forma separada, están muy relacionadas con la personalidad, ya que son parte integral estrechamente comunicadas con la inteligencia y las aptitudes.

Cabe mencionar para su aclaración y no dejar confusión en el lector, que la personalidad se compone de rasgos, siendo estos una característica permanente del individuo, para responder ante ciertas situaciones.

Por ejemplo, cuando una persona tiene tendencias a ser dominante, como resultado su comportamiento será dominante en la mayoría de las situaciones; si es ansioso, el comportamiento predominante será de ansiedad en casi todas sus actividades.

“Una actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto cognoscitivo”.<sup>59</sup>

Siendo una estructura constante de creencias que predispone la persona a comportarse de una manera selectiva y determinante.

La gente presenta actitudes hacia diversas circunstancias y estas están determinadas por la experiencia.

Existen tres tipos principales de escalas para medir las actitudes, que son presentadas por Kerlinger (Op. Cit.) y que se exponen a continuación:

- 1.- Escalas de clasificación sumadas.- Son un conjunto de elementos de actitudes consideradas de igual valor de actitud y a cada una de ellas los sujetos responden con diversos grados de acuerdo o desacuerdo, manejando la

<sup>59</sup> Fred N. Kerlinger. “Investigación del Comportamiento”. Ed. McGrawHill. México. 1990. P. 514.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

intensidad. Los puntajes de los reactivos de tal escala son sumados y promediados para proporcionar el puntaje de las actitudes de un individuo, siendo su propósito el de colocar a la persona sobre un espacio continuo acordado de la actitud en cuestión, ya que los sujetos tienen tendencias diferenciales a usar cierto tipo de respuestas extremas, neutrales, de acuerdo, de desacuerdo.

2.- Escalas de intervalo aparentemente iguales.- Se constituyen sobre principios diferentes al mismo tiempo que el producto final, un conjunto de reactivos de actitudes, se usa para asignar a los individuos puntajes de actitudes, logrando el importante propósito de dar una escala de los reactivos de actitudes. A cada reactivo se le asigna un valor de escala; éste indica la fuerza de las actitudes de una respuesta de acuerdo con el reactivo.

3.- Escalas acumulativas de Guttman.- Consisten en un conjunto relativamente pequeño de elementos homogéneos que son unidimensionales, midiendo sólo una variable.

Las actitudes influyen en la conducta, por lo que es importante su medición, ya que ayuda a los padres a llevar a cabo una evaluación exacta del adelanto de sus hijos, a lo largo de un programa de modificación de conducta.

"Nuestra percepción de la conducta de los demás está influida por nuestro propio temor y nuestros sentimientos".<sup>60</sup>

Una buena medición da como resultado una retro-información precisa y objetiva, ya que crea una atmósfera acorde a la conducta presentada.

Según Roger C. Rin, en su libro ya citado, la medición es muy importante antes, durante y después de cualquier intento de modificar la conducta, ya que contribuye al desarrollo cognoscitivo del niño.

---

<sup>60</sup> Roger C. Rin, Alan Markcle, "Paternidad Positiva" Ed. Trillas, México., 1988. P. 23

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Además, la influencia de los progenitores tiene una gran relevancia en la conducta de los niños, tanto como en su modificación, por lo que se dan alternativas sobre formas de actuar de los padres, que sirvan de guía en el trato con los pequeños.<sup>61</sup>

Un padre debe manifestar las siguientes conductas, para incrementar el desarrollo cognoscitivo y afectivo:

- Elogiar la conducta apropiada en el niño.
- Solicitar la retroalimentación verbal del niño.
- Denominar a los objetos del ambiente y las dimensiones adecuadas de este.
- Proporcionar información acerca de las relaciones que existen entre variables y los objetos del ambiente.
- Mostrar un alto nivel de interacción verbal.
- Responder contingentemente a las conducta del niño.
- Participar con el niño en una variedad de ambientes.
- Proporcionar una cantidad sustancial de interacción adulto-niño.
- Mostrar poca intromisión en la ejecución de las tareas por realizarse, pero algún interés por la anticipación del error.

---

<sup>61</sup> Joseph H. Stevens Jr., Edith W. King. "Educación Temprana y Preescolar" Ed. Trillas, México, 1991. p. 198.

- Los padres que estimulan en edad temprana la independencia de pensamiento y acción, ayudan a sus hijos pequeños a desarrollar la independencia necesaria para tener éxito en la escuela.
- El afecto materno, la interacción con una participación emocional cercana y el interés general de los padres, se asocian positivamente con la realización o el logro de los niños.
- La independencia temprana y más tarde el establecimiento claro de límites, ayudan a los niños a continuar con un aprovechamiento escolar efectivo.
- La consistencia de la disciplina a lo largo del tiempo es importante para el desarrollo de la independencia y asertividad en los niños y de la afiliación en las niñas.
- Un control acompañado por explicaciones, peticiones, consultas y comentarios de las razones para ejercer la disciplina, se ha asociado con la responsabilidad creciente a las necesidades y logros de los niños.
- Expresar satisfacción por el nivel de rendimiento y éxito del niño, refuerza la realización ulterior de él mismo.
- Si el padre posee grandes expectativas acerca del niño, tenderá a participar más en el trabajo que su hijo realiza en el hogar.
- La aceptación del niño por parte de los padres, la disciplina firme y clara en el hogar, el respeto paterno por la individualidad y un concepto altamente positivo de los padres respecto de sí mismos, se asocian con una autoestima positiva en los niños.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Se ponen de manifiesto en el libro citado, las conductas enlistadas, haciendo hincapié en que la participación paterna constituye una de las formas de atender e influir sobre los niños con respecto a su desarrollo integral.

Jencks (1972) y Coleman (1966), citados por Stevens afirman que "el ambiente del hogar puede ser más influyente en términos del aprovechamiento escolar de los niños pequeños, que las variables de la escuela o del salón de clases".

<sup>62</sup>

La participación parental es una de las mejores estrategias que se deben usar para promover el desarrollo óptimo del niño. No deben convertirse en un recurso para culpar o incrementar el fracaso del pequeño.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

---

<sup>62</sup> Joseph H. Stevens Jr. Op. Cit. P. 200.

## CAPÍTULO 5

### TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Después de haber abordado los factores psicológicos influyentes en la conducta, así como la repercusión que tienen en el desarrollo del niño, nos abocaremos en el presente capítulo, se hará una exposición de los principales trastornos que alteran el aprendizaje de un pequeño.

Enseguida se presenta un marco teórico de referencia para el estudio de las dificultades del aprendizaje en los niños, basado en la integración de una serie de teorías revisadas por Osgood y Wepman (Op. Cit.).

Los trastornos obligan al infante a requerir de métodos particulares y una educación especial, así como de los elementos necesarios para que alcance su desarrollo. Son niños con dificultades especiales en el aprendizaje, que muestran algunas perturbaciones en alguno o varios de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento y con el lenguaje hablado o escrito. Dichas alteraciones se presentan en forma de dificultad al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, siendo ellos en ocasiones, severos impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc...

Para dar una idea más clara en el trabajo, se definirá cada una de las alteraciones citadas.

En los *trastornos perceptuales* las cualidades gestálticas del mundo visual se rompen. Ya que a menudo los objetos y personas cambian de dimensiones, de contornos y de brillo. Las experiencias sensoriales o percepciones sin estímulos externo correspondiente, son síntomas frecuentes de la esquizofrenia, siendo

frecuentes las alucinaciones auditivas, al escuchar voces, así como visuales, muy relacionadas con padecimientos afectivos.<sup>63</sup>

Las *lesiones cerebrales* se manifiestan por un retraso mental en diferentes grados; es un problema de tipo orgánico (médico), psicológico o educacional. El daño cerebral se considera como una lesión del tejido cerebral, un trastorno metabólico de la célula nerviosa, una disminución de la capacidad de transmisión interneuronal de impulsos, o una combinación de todos esos factores. Se trata de un trastorno que se desarrolla en la primera infancia en las dificultades de aprendizaje.

## 5.1. DISFUNCIÓN CEREBRAL.

Los síndromes de disfunción cerebral orgánicos, suelen estar caracterizados por un alto déficit en la orientación y memoria, así como en las funciones intelectuales, juicio, razonamiento y su afectividad.

Respecto a la *dísllexia*, encontramos que es un trastorno en el desarrollo del lenguaje y su articulación, muy relacionado con la edad en la que empieza a desarrollarse cada área funcional, que puede ser detectado en los tres primeros años de vida, manteniéndose en muchos de los casos a lo largo de toda la infancia y vida adulta, existiendo un grado de déficit en las actividades escolares, con complicaciones hacia una conducta antisocial.<sup>64</sup>

La *afasia*, tomada de la misma clasificación se define como la "pérdida de la capacidad de transmitir ideas de lenguaje en cualquiera de sus formas, como son la lectura, escritura y locución. Registrando una incapacidad para apreciar la palabra escrita, impresa o hablada. Por lo que en las afasias adquiridas, el proceso de decodificación, como el de codificación, sufren trastornos y se producen en relación

---

<sup>63</sup> Alfred M. Freedman, "Compendio de Psiquiatría", Ed. Salvat, Barcelona, España, 1983. P. 72

<sup>64</sup> Pierre Pichot, DMSIII, Ed. Masson, Barcelona, España, 1990. P. 102.

con los procesos infecciosos, dando lugar a una disminución temporal de la aptitud funcional.

Otro tipo de afasia es la afasia congénita, en la cual surge la imposibilidad de desarrollar el lenguaje, como consecuencia de un deterioro demostrable del sistema nervioso central.<sup>65</sup>

Dentro de las dificultades en el aprendizaje es importante resaltar que existen factores que intervienen en el proceso.

Desde la época más temprana de la vida, el niño es un investigador incansable que constantemente explora y experimenta para encontrar respuestas satisfactorias de su medio ambiente, estas respuestas le permiten comprender su mundo y aprender conforme avanza su crecimiento y maduración, adquiriendo cada vez mayor capacidad de asimilación, ampliando su cúmulo de conocimientos.

La maduración neurológica es uno de los factores que participan en el aprendizaje, ya que por medio de ella se incrementa el desarrollo cognitivo del niño.

Es indudable que para que el niño pequeño logre establecer una comunicación hablada, es necesario que se le presenten estímulos verbales que acrecienten su desarrollo. Este tipo de conocimientos se alcanza, en efecto, no sin que antes el sujeto cuente con un cierto grado de madurez neurológica.

La *experiencia* es otro de los factores que se refiere específicamente a las nociones de la forma de interacción con su medio ambiente, así como a la exploración y manipulación de los objetos y la aplicación sobre ellos, en diferentes acciones y situaciones, que conducen a la adquisición de dos tipos de conocimiento: el del mundo físico a través de las distintas cualidades descubiertas en los objetos y cómo se comportan ante las acciones que él les aplica, y el lógico-matemático,

---

<sup>65</sup> Alfred M. Freedman. Op.Cit. P. 667.

cuando el niño construye relaciones lógicas ante los objetos que incluyen comparaciones.

La *transmisión social*, factor que se atribuye a la interacción en la relación adulto-niño, receptor de la información. Es importante, ya que por medio de ella se intercambian opiniones e hipótesis diversas que estimulan a pensar, reflexionar, experimentar comprobando el acercamiento a la objetividad. Ello permite que el niño haga sus propias contradicciones, dándole la oportunidad de descubrir por sí mismo sus errores, facilitándole el aprendizaje a partir de sus propias equivocaciones.

Para que se efectúe con éxito el aprendizaje en los niños, es necesario tomar en cuenta los dispositivos básicos que intervienen inevitablemente en todos los procesos mentales de integración de conocimientos, a saber: Atención, habituación, memoria, motivación y sensopercepción. A ellos se hace referencia en éste capítulo, ya que cualquier alteración forma parte de un trastorno.

"La *atención* se define en términos de alerta y activación, jugando un papel fundamental en el sistema reticular activador, siendo un estado de alerta o vigilia, determinado por un incremento en la sensibilidad y en la tensión muscular, suponiendo la existencia de mecanismos reguladores que van desde el estado de alerta (vigilia) a los estados de sueño profundo, ya que revisa ordenadamente la información sensorial que entra del mundo interno y del externo para seleccionar la que sea esencial para la sobrevivencia, teniendo la concentración como factor de la atención. " <sup>66</sup>

Con respecto a la *habituación*, puede referirse a la disminución progresiva de la reacción innata a un estímulo. Aunque también se han descrito descensos de la respuesta ante estímulos interactivos de significación biológica o motivacional definida. E el término de habituación es también otro de los dispositivos que se

---

<sup>66</sup> Laurence C. Kolb, "Psiquiatría Clínica Moderna" Ed. La Prensa Mexicana, México, 1983. P. 26

utilizan preferentemente cuando el estímulo que se repite carece de significado motivacional preciso.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Idem. P. 41

CUADRO E. CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL RETRASO MENTAL.

GRADO DEL RETRASO MENTAL	DESARROLLO Y MADURACIÓN	ADIESTRAMIENTO Y EDUCACIÓN	ADECUACIÓN SOCIAL Y VOCACIONAL
PROFUNDO	Retraso importante, capacidad mínima de funcionamiento en las áreas sensoriomotoras; necesidad de asistencia sanitaria.	Existe algún desarrollo motor, puede responder a un adiestramiento mínimo o limitado en cuanto a sus cuidados personales.	Algún desarrollo motor de lenguaje, puede cuidar de sí mismo dentro de un área muy limitada.
GRAVE	Poco desarrollo motor; generalmente incapaz de aprovechar el adiestramiento al cuidado personal; pocas o ninguna aptitud comunicativa.	Puede hablar o aprender a comunicarse, puede ser adiestrado a los hábitos sanitarios elementales; se beneficia del adiestramiento sistemático de hábitos.	Puede contribuir parcialmente a su mantenimiento bajo una supervisión completa; puede desarrollar una capacidad de autoprotección hasta el nivel útil mínimo dentro de un ambiente controlado.
MODERADO	Puede hablar o aprender a comunicarse; poca conciencia social; buen desarrollo motor se beneficia del adiestramiento a los cuidados personales; puede ser manejado con una supervisión moderada.	Puede beneficiarse del adiestramiento de capacidades sociales y ocupacionales; en las materias académicas es poco probable que progrese más allá del segundo grado, puede aprender a viajar solo por los lugares familiares.	Puede llegar a mantenerse en un trabajo especializado, en condiciones de protección; requiere de supervisión y orientación cuando se ve sometido a un estrés social o económico leve.

GRADO DEL RETRASO MENTAL	DESARROLLO Y MADURACIÓN	ADIENTRAMIENTO Y EDUCACIÓN	ADECUACIÓN SOCIAL Y VOCACIONAL
LEVE	Puede desarrollar capacidades sociales y comunicativas, retraso mínimo en las áreas sensoriomotoras, a menudo no se le distingue de los niños normales, hasta una edad avanzada.	Puede aprender aptitudes académicas hasta aproximadamente el alto grado; al finalizar la adolescencia es posible orientarle hacia la conformidad social.	Habitualmente puede desarrollar capacidades sociales y vocacionales adecuadas para mantenerse a sí mismo, pero puede necesitar orientación y asistencia cuando se enfrenta un estrés social o económico no usual.
GR			

<sup>68</sup> DSMIV, "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales", Barcelona, España, 1990. P. 36 a 38.

La habituación se halla pues, estrechamente relacionada, en el sentido inverso, con la novedad de la estimulación; ocurriendo a medida que el estímulo es experimentado una y otra vez por el organismo y puede decirse, deja de ser nuevo para éste y desaparecerse cuando el estímulo se hace otro.<sup>69</sup>

La *memoria* es otro de los dispositivos básicos y se define por la capacidad de reproducir imágenes, sonidos o hechos, indicando que lo que se recuerda está en relación con la experiencia que se interpone entre el aprendizaje inicial y la evocación.

La memoria sensorial actúa mientras una persona experimenta un evento con los sentidos, siendo el registro sensorial de los acontecimientos, registrando un evento o imagen en un instante. La memoria a corto plazo tiene la finalidad de retener información durante un período de tiempo, preparando la información para que pueda transferirse a un sistema de memoria más permanente llamado memoria a largo plazo.<sup>70</sup>

Sin la motivación no hay nuevos conocimientos, los procesos de éste se resisten si hay dificultades en la recepción sensorio-perceptiva. A su vez, esta ha sido definida como el conjunto de condiciones que hacen posible el aprendizaje.

En conclusión, "el término de motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos".<sup>71</sup>

El proceso de *sensopercepción* está relacionado con los sentidos, es complejo y cada estímulo constituye parte de un todo funcional que puede a su vez ser nuevo o estar incorporado.

---

<sup>69</sup> Velásquez I. Block, D. Y Cols. "Estrategias Pedagógicas para Niños de Primaria con Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas, Fascículo 1, Dir. Gral Educ. Esp. México. 1987. P. 64

<sup>70</sup> Freedman, Harol I. Kaplan. Op. Cit. P. 53

<sup>71</sup> C.N. Cofer, M.H. Apley, "Psicología de la motivación" Ed. Trillas, México. 1982. P. 20-21.

Lo anteriormente expuesto nos da un enfoque así como una amplia y clara idea de lo que es el aprendizaje y los aspectos que interfieren para que se pueda o no dar un adecuado desarrollo, por lo que es importante activarlos mediante una adecuada estimulación, ya que al ser un déficit se extiende en trastornos que alteran la adquisición de nuevos conocimientos.

Para finalizar el capítulo, se hará una descripción detallada de las principales alteraciones en los infantes, relacionadas con el aprendizaje.

Para que un niño aprenda, es necesario que desarrolle sus capacidades, equilibrando sus procesos de pensamiento mediante operaciones mentales de juicio y razonamiento, cabe considerar que este puede sufrir alteración, debido a la pérdida de un proceso básico ya establecido, a la inhibición en el desarrollo de tal operación, o a la interferencia.

Es importante destacar que la mayoría de la población de niños preescolares atendida presenta dificultades específicas en el aprendizaje, debido a la falta de estimulación en el hogar.

Kappelman, Kaplan y Genter desde (1969),<sup>72</sup> hacen esta observación, ya que los niños procedentes de hogares pobres, tienen otra desventaja, se les considera de alto riesgo desde el momento de su concepción.

Cuentan con escasos cuidados prenatales tanto de la madre como del niño, padeciendo desnutrición, y falta de higiene.

Las categorías específicas para detectar los síndromes dentro de las dificultades de aprendizaje en la lectura son tomadas de Myers y Donald, (1991),<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup> Patricia I. Myers y Donald D. Hammill, "Como educar a niños con problemas de aprendizaje". Edit. Grupo Noriega, Limusa, Vól. 1, México D. F. 1991, pág. 19

<sup>73</sup> Idem, pág. 26.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- 1.- El niño que tiene promedio o superior al promedio, según resultados de mediciones apropiadas.
- 2.- La capacidad general de lectura, esto es el reconocimiento de palabras y la comprensión de lo leído están significativamente por debajo del grado escolar y de la edad mental del niño.
- 3.- No hay daño en la agudeza visual y auditiva.
- 4.- Las capacidades de habla y del lenguaje oral están relativamente intactas.
- 5.- Pueden estar presentes ciertas variedades de síntomas que se relacionan con las descripciones de dislexias.
  - a) Inversión de letras y palabras.
  - b) Asociaciones deficientes de sonidos y letras.
  - c) Discriminación deficiente de fonemas.
  - d) Mezcla defectuosa de sonidos o de audición.
  - e) Deficiente memoria visual a corto plazo en la secuencia de letras, palabras, etc.
  - f) Discriminación deficiente de figura-fondo para letras, palabras.
  - g) Orientación izquierda-derecha desordenada.

La APA clasifica los niveles de retraso mental en diversos trastornos, como se expone en los siguientes apartados <sup>74</sup>:

---

<sup>74</sup> Idem. P. 337 y 710.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 5.2. TRASTORNOS DE LA ACTIVIDAD MOTORA.

Muy relacionadas con los trastornos del aprendizaje se ubican cuatro de las categorías en las perturbaciones de la actividad Motora, que agravan en gran medida la adquisición de conocimientos en el infante. Estos se caracterizan por lo general por presentar un desarrollo motor alterado en la ejecución lenta, constante o rápida de los movimientos.

- 1.- El primero de ellos es la hiperactividad, caracterizada por la movilidad excesiva, etiquetándose a los niños por mostrar conductas inquietas, que realizan actividades al azar, así como una conducta equivocada o errática. Se identifican por el constante movimiento que se manifiesta en forma acelerada. No significando que este tipo de comportamiento sea negativo.

Los criterios para detectar este padecimiento son los siguientes: niños que constantemente se están moviendo, incapaz de estarse quietos durante un breve periodo sin mover los pies, golpear con el lápiz o revolverse en el asiento, suelen ser charlatanes y hablantines en clase, con una atención dispersa, dificultad en concentrarse <sup>75</sup>.

Weithorn, (1973) citado por Myers (Op. Cit.) concluye que esta conducta se correlaciona con muestras claras de disfunción cerebral, fracaso académico, mal comportamiento, y otras características de falta de adaptación. "Algunos de los casos responden satisfactoriamente a terapia con fármacos, y técnicas de modificación de conducta".

- 2.- Hipoactividad.- Caracteriza a todo niño que presenta una actividad motora insuficiente, siendo el caso opuesto al trastorno anteriormente mencionado.

---

<sup>75</sup> Patricia Myers y Donald "Como educar a los niños con problemas de aprendizaje" Edit. Limusa Vól. I México D. F. 1991, pág. 44

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Emitiendo por lo general un comportamiento pasivo y aletargado, casi sin movimiento, por lo que con dificultad se perciben dentro de la clase.

3.- La falta de coordinación es otra de las alteraciones de la actividad motora caracterizada por la presencia de torpeza y falta de integración motriz.

Myers y Donald (Op. Cit.) han observado que los niños con dificultades en el dominio de las habilidades escolares a menudo:

-Se desempeñan deficientemente en las actividades que requieren coordinación motora como correr, agarrar, saltar, etc.

-Al andar los niños mueven las piernas en forma rígida y dura; en casos extremos hasta los brazos.

-Presentan dificultades en la escritura, dibujo, y otras actividades que requieren de una coordinación e integración motora exacta.

-Parecen tener dificultades en el equilibrio.

4.- La perseverancia, es la conducta en forma automática e involuntaria de un comportamiento, observándose en el habla, la escritura, lectura y dibujo.

Este trastorno está altamente correlacionado con deterioro orgánico.

Cuando la perseverancia es observada en el habla del niño, este presenta incapacidad y gran dificultad para pasar de un tema, un fonema, o palabra a otra. En la lectura, hace repeticiones constantes de una oración antes de pasar al siguiente concepto.

Puede existir perseverancia en un comportamiento motor burdo o fino; identificándose por la repetición constante de un color sobre una hoja dentro de un dibujo, o por el trazo automático de alguna figura.

Los trastornos en la emotividad, son de los más frecuentes detectados en los pequeños se caracterizan por el desarrollo de una labilidad emocional aumentada muy relacionado con disfunción cerebral.

### 5.3. TRASTORNOS EN LA EMOTIVIDAD.

Bender, citado por Hammil y Myers<sup>76</sup>, brinda las siguientes razones para explicar la alta incidencia de dificultades emocionales en los niños.

1. Si un niño presenta trastornos motores, se prolongará su dependencia materna.
2. Los problemas de carácter perceptivo o intelectual dificultan los intentos del niño por realizar una adecuada ejecución con su mundo externo, lo llevan casi siempre a frustraciones, así como a males interpretaciones de la realidad.

Las manifestaciones más frecuentes son:

- Conducta inquieta y distraída.
- Dificultad al mantener la atención.
- Frecuentes manifestaciones temperamentales sin ninguna razón aparente.
- Constantemente molesta a los demás niños, no teniendo control en sí mismo.

---

<sup>76</sup> Patricia Myers y Donald. "Cómo educar a los niños con problemas de aprendizaje" Ed. Limusa, Vol. 1. México, 1991. P. 45.

Los niños con trastornos específicos en el aprendizaje, además de presentar dificultades de carácter motor y emocional, se caracterizan por tener perturbaciones perceptuales.

Myklebust, referido por Myers <sup>77</sup> manifiesta: "la incapacidad de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones". Sin embargo, la percepción se asocia específicamente con aquellas operaciones cerebrales que exigen la interpretación y organización de los estímulos, las sensaciones, que en realidad son los impulsos eléctricos que ocurren cuando las respuestas ambientales activan las células receptoras, representadas por las sensaciones auditivas, visuales, táctiles, olfativas, gustativas, cinestésicas y vestibulares.

#### **5.4. TRASTORNOS DE LA PERCEPCIÓN.**

Los trastornos perceptivos se identifican por presentarse las siguientes características:

- Mala decodificación visual, auditiva o cinestésica.
- Mala reproducción de formas geométricas.
- Confusión entre figura y fondo.
- Inversión y rotación de figuras y letras.
- Incapacidad para reconocer tonalidades o diferenciar sonidos.
- Asternognosis, que es la dificultad de identificar objetos con el tacto o la complicación perceptiva cutánea.

---

<sup>77</sup> Myers. Op. Cit. P. 46.

- Mal funcionamiento en la percepción cinestésica o inadecuado conocimiento de la posición de las diversas partes del cuerpo.
- Inadecuado funcionamiento vestibular o mala información de la posición y ubicación de todo el cuerpo.
- Dificultad con la coordinación direccional, orientación espacial y equilibrio.

### **5.5. TRASTORNOS EN LA SIMBOLIZACIÓN.**

Los trastornos en la simbolización interfieren con los procesos superiores de la actividad mental y tienen que ver con las funciones intelectuales de juicio y razonamiento tanto concreto como abstracto. A ese nivel de abstracción se integran la percepción y la memoria generando construcciones o esquemas de pensamiento.

Los procesos simbólicos constituyen la adquisición de todas las habilidades básica del aprendizaje, los receptivos se dividen en receptivo-auditivos y visuales, mientras que los expresivos en orales y motrices.

Las dificultades más frecuentes se encuentran en:

- 1.- Los receptivo-auditivos.- Cuando existe un inadecuado entendimiento de los símbolos hablados, así como confusión en las instrucciones y mandatos.
- 2.- Los receptivo-visuales.- Dificultad en la comprensión de lo leído.
- 3.- Los expresivo-vocales.- Esencialmente, existe una alteración en la estructuración del pensamiento al hablar (disfasia expresiva o motora)

manifestándose en circunlocuciones, falta de sintaxis y carencia de ideas para expresarse.

4.- Las expresivo-motoras.- Obstáculo en la formulación de pensamiento por escrito (disgrafía) así como errores en la ortografía, omisión e inversión de las letras.

## **5.8. TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN.**

Los trastornos de la atención se clasifican en dos categorías específicamente:

- a) Atención insuficiente, que es la incapacidad que el niño tiene para aportar los estímulos extraños, así como una distractibilidad, hiperconciencia, hiperirritabilidad o capacidad breve de atención.
- b) Atención excesiva, que se manifiesta por la fijación anormal ante estímulos triviales, pasando por alto los esenciales.

## **5.9. TRASTORNOS EN LA MEMORIA.**

Por último, nos abocaremos a los trastornos de la memoria. Smith (1966) referido por Myers (Op. Cit. P. 51), la define como "el conjunto de respuestas de un tipo especializado, aunque integrado, utilizado de un contexto de reglas específicas.

Se puede considerar a la memoria inmediata por aquellas actividades mentales que dependen de situaciones que acaban de ocurrir y a largo plazo, por aquellos hechos que requieren de cálculos exactos para su ejecución, como las matemáticas, la lectura, o la escritura.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

Entre los trastornos encontramos la dificultad de almacenar, asimilar y recuperar la información adquirida, la carencia de la memoria auditiva adecuada da origen a la incapacidad de reproducir patrones y si esto ocurre se presenta obstáculo en los procesos asociativos y de clasificación, así como la imposibilidad de visualizar letras, palabras o formas.

## METODOLOGÍA

En el tratamiento de los datos del tipo de investigación que se realizará será un procedimiento experimental donde una situación ha sido provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio y manipularlas, observando así el aumento o disminución de las conductas <sup>78</sup> evaluándolas de manera cualitativa y trasladando a porcentajes.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo modifican sus conductas o actitudes los padres de familia que asisten a Orientación Psicopedagógica?

### OBJETIVOS.

- Determinar qué cambio de actitudes presentan los padres de familia, en función de las Orientaciones Psicopedagógicas.
- Incrementar la atención y aprendizaje de los niños mediante la intervención afectiva de sus padres.

### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

#### Hipótesis alterna:

Las orientaciones psicopedagógicas influyen favorablemente sobre los padres en su actitud hacia los hijos.

---

<sup>78</sup> Sydney Siegal. "Estadística no paramétrica". Ed. Trillas, México, 1985. P. 38

**Hipótesis nula:**

Las orientaciones psicopedagógicas no influyen favorablemente sobre los padres en su actitud hacia los hijos.

**Variables dependientes:**

Los cambios de actitudes y comportamientos por parte de los padres en la modificación e interacción o relación establecida con sus hijos.

**Variables independientes:**

Programa de Orientaciones Psicopedagógicas.

**MÉTODO.****Sujetos.**

El grupo se conformó con 10 padres de familia de niños detectados y que mediante el procedimiento de prediagnóstico se canalizaron a la atención o bien a solicitud expresa de las terapeutas que los canalizaron a la orientación grupal.

Las edades de los padres de familia fluctuaron entre los 28 y los 40 años de edad.

El nivel socioeconómico de los sujetos es bajo, caracterizado por un nivel de estudios máximo de primaria, remuneración económica equivalente al salario mínimo y habitando en viviendas hacinadas en las que cuentan cuando más con dos cuartos para toda la familia.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Materiales.**

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes materiales.

- Formato de ficha de identificación individual (ANEXO 1).
- Formato de entrevista a padres. (ANEXO 2).
- Formatos del cuestionario de Bell, Escala de Modificación de Conductas y Normas para Adultos. (ANEXOS 3, 4 Y 5, respectivamente).
- Formato de Reporte de Orientación. (ANEXO 6).
- Láminas para apoyo didáctico durante las orientaciones.
- Rotafolios y marcadores.
- Papelería escolar y de oficina.

**Espacio de trabajo.**

Las orientaciones se impartieron tres veces al mes, con duración de 2 horas cada una, completándose 9 sesiones. Se trabajó en las instalaciones del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.) Plantel Atizapán, contando con un salón amplio, con suficiente ventilación e iluminación, lo que facilitó que se mantuviera la atención sobre el trabajo a desarrollar.

**PROCEDIMIENTO.**

Se trabajaron 10 Sesiones con duración de 2 horas, en las que se abordó lo siguiente:

- Recabación de la información familiar, requisitando la Ficha de Identificación. ( Ver formato en el ANEXO 1).

- Se aplicó la entrevista a los padres de familia para conocer e identificar la dinámica establecida en el hogar, así como la relación entre ellos. Ver el formato utilizado, en el ANEXO 2.

La información recabada arroja subjetivamente parámetros que se han tomado en consideración para elaborar una escala de modificación de conducta y que ayudan a la adquisición de una adaptación familiar y emocional adecuada. Ver la escala en el ANEXO 3.

2º. Se trabajó con los padres de familia, aplicándoles el cuestionario de H.M. Bell (ANEXO 4), a fin de corroborar las primeras respuestas obtenidas con las resultantes al término del programa de orientaciones psicopedagógicas. Con la segunda aplicación del cuestionario se detectarían las diferencias o cambios de actitudes sobre la adaptación familiar y emocional, en el supuesto de que existieran. Cabe aclarar que en cuanto a la adaptación familiar y emocional, las personas que obtienen una nota elevada en esta escala, tienen tendencia a estar mal adaptadas a su hogar, así como a ser inestables emocionalmente.

Este cuestionario sirve para ambos sexos y se aplica con adultos que requieren de consejo psicológico, en forma autoadministrada puesto que no hay tiempo límite para contestarlo.

El instrumento consta de 5 subescalas:

1. Escala de adaptación familiar.

Donde se detecta que los individuos obtienen una nota elevada, tienen tendencias a estar mal adaptados a su medio familiar. Por el contrario, las notas bajas denotan una adaptación familiar satisfactoria.

2. Escala de adaptación a la salud.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Las personas que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente, así como las notas altas determinan individuos dominantes.

3. Escala de adaptación emocional.

Donde las notas elevadas arrojan a sujetos inestables emocionalmente, así como las elevadas a personas estables.

4. Escala de adaptación profesional.

Las personas con notas elevadas tienden a estar descontentas con lo que hacen en su trabajo, así como las notas bajas son indicativo de sujetos contentos y satisfechos con lo que hacen.

El cuestionario ha sido validado de dos maneras:

- 1) Los ítems de cada sector se seleccionaron partiendo del grado en que diferenciaban entre el 15 % de individuos superior y el 15 % inferior, incluyéndose sólo los ítems que detectaban claramente estos grupos.
- 2) El cuestionario se ha validado aplicándolo a adultos clasificados como muy bien adaptados o muy mal adaptados.

Se aplicó el cuestionario de adaptación de Bell a 10 padres de familia que no asistieron al programa de orientaciones psicopedagógicas y a otros 10, a quienes se les aplicó una vez completado el programa.

La evaluación se realizó mediante el cuadro de normas establecido en el propio instrumento. (Ver tabla en el ANEXO 5), así como en forma cualitativa y mediante porcentajes.

Cabe hacer la aclaración de que para los intereses el trabajo, sólo se utilizaron las escalas a) de adaptación familiar y c) de adaptación emocional, ya que el

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

instrumento se presta a ser utilizado en su totalidad o por escalas, conforme los requerimientos que se tengan de información y con el aval técnico de su autor.

3°. Al llegar a la tercera sesión, se dio comienzo propiamente al programa de orientaciones psicopedagógica. La sesión se desarrolló de la siguiente manera:

Se solicitó a los participantes que en forma verbal comentaran en los equipos las siguientes preguntas, relativas al programa:

¿Qué me gustaría aprender?

¿Qué pienso aportar?

¿Qué no me gustaría que me ocurriera durante las sesiones?

4°. Para la realización de las sesiones a partir de la cuarta, se contemplarían tres momentos: 10 minutos en la sensibilización, 45 minutos en el desarrollo y 35 minutos en las conclusiones. Al concluir cada tema tratado en la cuarta sesión, se procedió a entrevistar a los padres con el objeto de obtener la mayor información posible y abrir el expediente correspondiente. Durante 9 sesiones se registraron detalladamente las actividades en un documento anecdótico a lo largo de las orientaciones, anotando asimismo las observaciones pertinentes.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos se llegó al análisis de los siguientes aspectos relevantes para la investigación.

En cuanto a la adaptación y relación familiar, se observa que la mayoría de los padres que asisten tanto a Orientaciones Psicopedagógicas como Individuales, adquieren mayor conciencia acerca de la problemática existente dentro de su núcleo familiar, ya que mediante los rangos manejados por H. M. Bell, el 80 % de las familias atendidas reportó tener una relación y adaptación normal, encontrándose también que en el 10 % las relaciones son insatisfactorias y en otro 10 % con mala adaptación. (Ver Gráfica 1).

En comparación con los padres que no asistieron a ningún servicio, se detectó que sólo el 10 % de las familias presentaba una relación y adaptación normales, así como el 70 % una interacción insatisfactoria. Sólo el 20 % mostraba una mala o inadecuada interrelación. (Ver Gráfica 2).

Otro rubro analizado es la adaptación y relación emocional, observándose que el 20 % de las familias que asistieron al Programa de Orientaciones Psicopedagógicas mantiene un excelente estado emocional consigo mismas y con las personas que las rodean, así como el 40 % una adaptación emotiva buena o adecuada y otro 40 % más cayendo dentro de lo normal. Se encontró que ningún padre de familia correspondió al ítem de no satisfactoria o mala. (Ver Gráfica 3).

En relación al grupo de familias que no asistieron al programa, se detecta que ninguna de ellas cayó en el rubro de excelentes o buenas relaciones y adaptaciones emocionales dentro de su núcleo familiar y que el grueso de la población, en el 80 % presentan una desadaptación emocional y no satisfactoria, así como un 10 % con mala ubicación emocional. (Ver Gráfica 4).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Mediante un análisis detallado y con base en las cifras arrojadas, se observa en la Gráfica 1, la cual muestra la medición de la relación y adaptación familiar, que existe una diferencia considerable, así como una inversión en los rangos, ya que el porcentaje elevado de la barra no satisfactoria de las personas que no asistieron a las orientaciones psicopedagógicas, disminuye en las personas que participaron, cayendo dentro de la normalidad.

De igual manera, al hacer la correlación de datos, se encuentra, en la Gráfica 3, que se incrementan los rangos; el "excelente", de un 0% a un 20 %, en el "bueno" de 0 % a 40 % y en el "normal" subiendo del 10 al 30 %.

Con relación al rango "no satisfactorio" de la tercera y cuarta gráfica, se detecta un 80 % inicial que se modifica al 0 % como resultado de la orientación y de igual forma el parámetro "mala" tiene un decremento, del 10 al 0 %.

Así, de manera objetiva, lo que se deriva es la afirmación de que las relaciones familiares y emocionales de las personas que asistieron al programa de orientaciones psicopedagógicas, se modificaron de manera considerable, repercutiendo favorablemente en la educación y calidad de trato afectivo hacia sus hijos. Como se mencionó en el segundo capítulo del trabajo, los padres pueden y deben ayudar a que su hijo afronte sus miedos e inseguridades mediante la exteriorización de una conducta adecuada, que les permita brindarle ayuda dentro de un ambiente seguro, haciendo sentir al niño que sus papás se llevan bien y que él es querido por ellos.

Es muy importante el incremento obtenido en cuanto a las relaciones emocionales familiares de los padres hacia sus hijos, ya que es vital que se establezca una comunicación adecuada entre ellos, permitiendo el aprendizaje de conductas y emociones positivas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

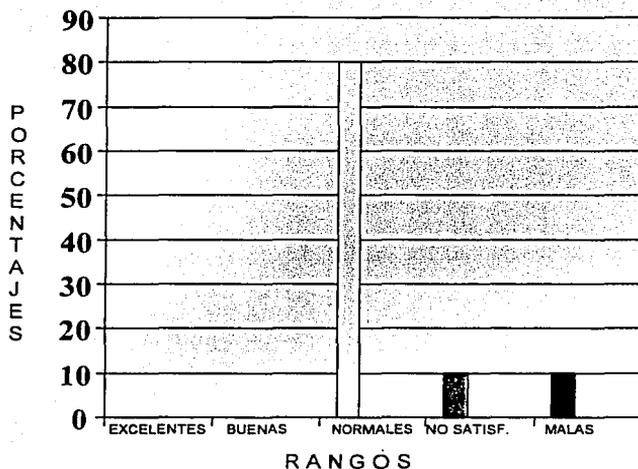
Como se menciona en el tercer capítulo, las relaciones emocionales adecuadas entre la familia propician en el infante un equilibrio en la educación y facilitan el desarrollo afectivo del niño.

La aceptación paternal es una influencia positiva tan significativa en el pequeño, como se refirió Gordon en el Cap. 4: "el ambiente del hogar necesita modificarse en muchos sentidos, a fin de hacer más fácil que el chico realice cosas por sí mismo, que maneje objetos con seguridad, evitando la frustración que surge de la falta de dominio de su propio medio ambiente".

Es evidente que el ambiente familiar de los padres con los que se trabajó el programa se modificó, por lo que las actitudes transformadas influirán notablemente en los sentimientos y trato hacia sus hijos, como se hace referencia en la parte final del Capítulo 4 del presente trabajo.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

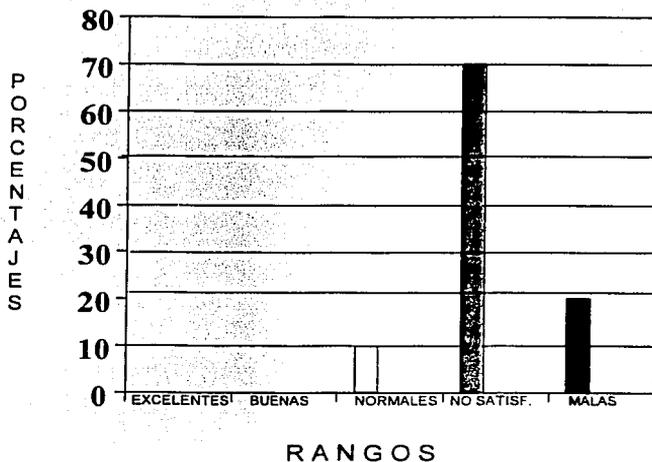
GRÁFICA 1



Se muestran los porcentajes obtenidos en las 5 categorías de adaptación y relación familiar, al interpretar los cuestionarios de Bell aplicados a los padres de familia que asistieron a las orientaciones psicopedagógicas, antes del inicio del programa.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

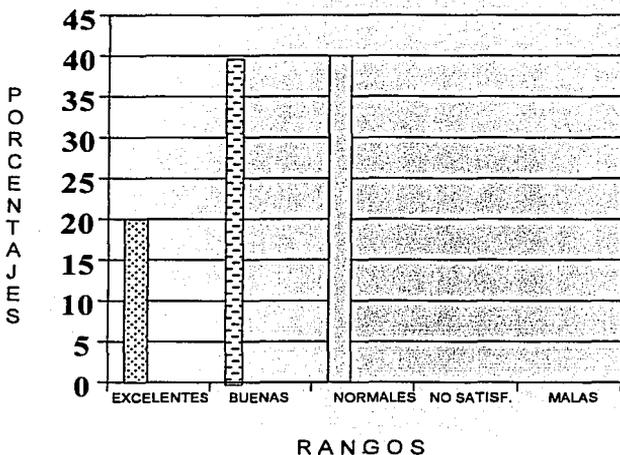
## GRÁFICA 2



Se muestran los porcentajes obtenidos en las 5 categorías de adaptación y relación familiar, al interpretar los cuestionarios de Bell aplicados a los padres de familia que NO asistieron a las orientaciones psicopedagógicas, antes del inicio del programa.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

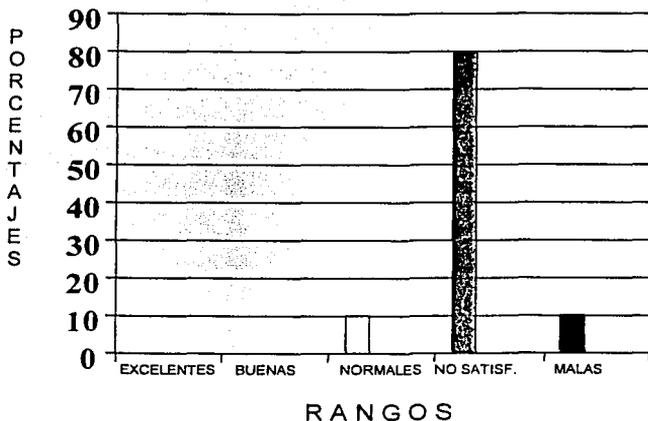
## GRÁFICA 3



Se muestran los porcentajes obtenidos en las 5 categorías de adaptación y relación familiar, al interpretar los cuestionarios de Bell aplicados a los padres de familia que participaron en el Programa de Orientación Psicopedagógica.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## GRÁFICA 4



Gráfica 4. Muestra los porcentajes obtenidos en las 5 categorías de adaptación y relación familiar, al interpretar los cuestionarios de Bell aplicados a los padres de familia que NO participaron en el Programa de Orientación Psicopedagógica.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CONCLUSIONES

Con base en los datos descritos y la información que se deriva de su análisis, es posible establecer que:

1.- Los padres de familia que asisten a orientaciones psicopedagógicas, logran mantener una relación emocional y afectiva más acorde y cercana en su hogar, ya que modifican sus actitudes mediante un proceso de toma de conciencia que progresa a lo largo de cada plática terapéutica.

Esa conciencia se dio mediante el constante diálogo con los padres de familia, de modo que ellos pudieran expresar sus dudas y comentarios, así como identificar sus propias fallas en el manejo familiar e interpersonal entre los miembros de la familia.

2.- Los aspectos que mejoran en el núcleo familiar son:

- Se brinda mayor comunicación verbal y afectiva a los hijos.
- El contacto físico afectivo es más cercano.
- Los padres dedican tiempo a los niños para jugar, interactuar con ellos y estimularlos en las áreas en las que se encuentran por debajo de lo esperado.
- La autoestima es adecuada, fortaleciéndose a lo largo de las sesiones y retroalimentando al hijo.
- Los participantes adquieren conciencia del tipo de padres que son y modifican su conducta en caso necesario. Se encontró que los tipos de padres predominantes en la muestra eran padres sobreprotectores, consentidores y críticos, muchos de ellos indiferentes, porque estando presentes, no se comunicaban con sus hijos.
- Los participantes ampliaron sus conocimientos en cuanto a los niveles de desarrollo de sus hijos, sus limitaciones y las formas adecuadas o más idóneas de resolver sus problemas.

En resumen, se puede concluir que los padres motivados mediante pláticas terapéuticas, adquieren una mayor conciencia de la importancia del papel que desempeñan, así como la idea clara de que tienen la responsabilidad de crear, formar niños felices que en el futuro serán adultos mentalmente sanos.

Por último, cabe hacer la aclaración de que la muestra, por su tamaño, no permite generalizaciones, siendo recomendable reproducir la investigación con muestras más representativas, en estudios ulteriores.

**BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- Acevedo Annie,  
"La buena crianza"  
Ed. Norma,  
México, 2000.
- 2.- Adler Alfred,  
"Guiando al niño"  
Ed. Paidós,  
Buenos Aires, Argentina, 1985.
- 3.- Amador Arzola Alejandra y Vianey Pérez Bautista,  
"Programa de entretenimiento a padres para el  
manejo de problemas conductuales"  
UNAM, México, 1993.
- 4.- Ayllón José Ramón,  
Ed. Rialp,  
Madrid, España, 1998.
- 5.- Barradas Márquez Ma. Luz,  
"Manual de Formación de Padres"  
Centro de Estudios Psicológicos,  
Ed. Universidad Veracruzana,  
Jalapa, México, 1993.
- 6.- Barreto Martínez Elizabeth,  
Tesis "La capacitación a padres con problemas de  
Conducta basados en la modificación de estilos de  
Interacción",  
UNAM, 1995.
- 7.- Bernal, Alfonso,  
"Errores en la crianza de los niños"  
Ed. El caballito,  
México, 1987.
- 8.- Bellakí, H. Siegel,  
"Manual de Psicoterapia breve, intensiva y de urgencia"  
Ed. Manual Moderno,  
México, 1986.
- 9.- Bolio y Arciniega, Ernesto  
"Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos"

- Ed. Trillas, México, 2000.
- 10.- Bobadilla, Ma. del Carmen, et. al.  
"Educar en valores"  
Ed. Trillas, México, 2000
  - 11.- Boszormeny, Ivan; Nagi, James; L. Franco,  
"Terapia familiar intensiva"  
Ed. Trillas, México, 1996.
  - 12.- Bowlby John,  
"Cuidado maternal y amor"  
Ed. Fondo de Cultura Económica,  
México, 1981.
  - 13.- Canseco, Gerardo,  
"Los siete pecados capitales"  
Ed. GER, México, 1996.
  - 14.- Cofer C.N.,  
"Psicología de la Motivación"  
Ed. Trillas, México, 1982
  - 15.- Corominas, Fernando,  
"Cómo educar la voluntad",  
Ed. Hacer Familia,  
España, 1999.
  - 16.- Cuellar, Hortensia,  
"El niño como persona"  
Ed. MiNos, México, 1992.
  - 17.- Davidoff I. I.,  
"Introducción a la Psicología"  
Ed. McGrawHill,  
México, 1982.
  - 18.- Díaz Guerrero Rogelio y Rolando Díaz Loving,  
"Introducción a la Psicología"  
Ed. Trillas, México, 1991.
  - 19.- Flavel H. John,  
"Psicología evolutiva de Jean Piaget"  
Ed. Paidos, Buenos Aires, Argentina, 1983.

- 20.- Freedman,  
"Compendio de Psiquiatría"  
Ed. Salvat,  
Barcelona, España, 1993.
- 21.- Gordon Thomas,  
"P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados"  
Ed. Diana, México, 1981.
- 22.- H. M. Bell,  
"Manual de Adaptación y Aplicación"  
Ed. Herder,  
Barcelona, España, 1996.
- 23.- Herraiz Santiago,  
"Tu hijo de 15 a 16 años"  
Colección Hacer Familia,  
España, 1999.
- 24.- Hill E. George,  
"Orientación escolar y vocacional"  
Ed. Pax México, 1983.
- 25.- Johnson James H.,  
"Curso de tratamiento infantil". Tomos I y II,  
Ed. Noriega,  
México, 1992
- 26.- Kerlinger Fred,  
"Investigación del comportamiento"  
Ed. McGraw Hill,  
México, 1990.
- 27.- Klineberg Otto,  
"Psicología social"  
Ed. Fondo de Cultura Económica,  
México, 1983
- 28.- Kolb Lawrence,  
"Psiquiatría clínica moderna"  
Ed. La Prensa Médica Mexicana,  
México, 1983.

- 29.- Lytton, H.  
"Parent child interaction the socialization process  
observed in twin and single families"  
U.S.A., 1983.
- 30.-Lefrancois Guy,  
"Acerca de los niños"  
Ed. Fondo de Cultura Económica,  
México, 1980.
- 31.- Masson  
"DSM-IV"  
Ed. Masson,  
Barcelona, España, 1990.
- 32.- Milensson Jr.,  
"Principios de análisis conductual"  
Ed. Trillas, México, 1979.
- 33.- Myers Patricia,  
"Cómo educar a los niños con problemas de aprendizaje"  
Ed. Noriega, México, 1991.
- 34.- Naoum Charles,  
"La entrevista psicológica"  
Ed. Kapelusz,  
Buenos Aires, Argentina, 1980.
- 35.- Oliveros Foterola,  
"Orientación familiar"  
Ed. Eunsa,  
España, 1990.
- 36.- Osgood E. Charles,  
"Psicología experimental"  
Ed. Trillas, México, 1980.

- 37.- Pardinás, Felipe,  
"Metodología y técnicas de investigación  
en ciencias sociales",  
Ed. Siglo XXI,  
México, 1999.
- 38.- Pereira de Gómez Ma. Nieves,  
"La apercepción familiar del niño abandonado"  
Ed. Trillas, México, 1981.
- 39.- Piaget, Jean,  
"Seis estudios de psicología"  
Ed. Seix Barral,  
Barcelona, España, 1981.
- 40.- Pichón Riviere Enrique,  
"El proceso grupal"  
Ed. Nueva Visión,  
Buenos Aires, Argentina, 1985.
- 41.- Pliego María,  
"Valores y autoeducación"  
Ed. MiNos, México, 2001.
- 42.- Pliego María,  
"Los valores y la familia"  
Ed. MiNos, México, 2001.
- 43.- Rinn C. roger, Alan Markcle,  
"Paternidad positiva"  
Ed. Trillas, México, 1998.

- 44.- Rodríguez Ma. Luisa,  
"Orientación Educativa"  
CEAC, España, 1988.
- 45.- Santoyo S. Rafael,  
"Algunas reflexiones sobre la coordinación  
en los grupos de aprendizaje"  
Revista Perfiles Educativos, No. 3  
CISE, UNAM, México, 1985.
- 46.- S.E.P.  
"Manual técnico de atención psicopedagógica"  
Material de prueba.  
México, 1985.
- 47.- S.E.P. Departamento Normativo del CAPEP,  
"Folleto informativo de los C.A.P.E.P."  
México, 1992 y 1994.
- 48.- S.E.P., CAPEP, Oficina operativa,  
"Apoyos metodológicos para el área de psicología"  
México, 2000.
- 49.- S.E.P., CAPEP, Oficina operativa,  
"Orientaciones metodológicas para el área de psicología"  
México, 2001.
- 50.- S.E.P., CAPEP, Oficina operativa,  
"Módulo educativo. CAPEP Reorientado"  
México, 2001.

- 51.- Siegel Sydney,  
"Estadística no paramétrica"  
Ed. Trillas, México, 1985.
- 52.- Stevens H. Joseph Jr., et. al.,  
"Educación temprana y preescolar"  
Ed. Trillas, México, 1991.
- 53.- Skinner B.F.,  
"Ciencia y conducta humana"  
Ed. Fontanella,  
Barcelona, España, 1981.
- 54.- Strommen A. E.,  
"Psicología del desarrollo edad preescolar"  
Ed. Manual Moderno,  
México, 1982.
- 55.- Thalassinos Pablo Antonio,  
Revista de la Asociación de Análisis del  
Comportamiento, Vols. 3 y 4,  
Panamá, 1984.
- 56.- Tavomina J. B.,  
"Evaluation and comparative of parent education"  
Ed. Parent Education,  
Springfield IIIIC, USA, 1980.
- 57.- Villalobos Pérez Cortés Elvia M.,  
"Educación familiar. Un valor permanente"  
Ed. Trillas, México, 2001.

58.- Walker J.E.,

"Manejo conductual"

Ed. Manual Moderno,

México, 1987.

59.- Webster Stratton C. y Herbert M.,

"What really happens in parent training"

Behavior Modification, 1993.

60.- Yuren Camarena Ma. T.,

"Leves y teorías y modelos"

Ed. Trillas, México, 1984.

ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS  
FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_ No. de Exp. \_\_\_\_\_

Nombre de los padres:  
\_\_\_\_\_

Motivos de la derivación:  
\_\_\_\_\_

Sintomatología (dinámica del yo, ello y superyo):

Ambiente familiar (dinámica familiar y de pareja):

Entorno psicosocial:

Objetivos terapéuticos:

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
DIRECCIÓN TÉCNICA  
DEPARTAMENTO DE NORMATIVIDAD DEL C.A.P.E.P.  
GRUPOS DINÁMICOS DE ORIENTACIÓN A PADRES  
FORMATO DE ENTREVISTA

FECHA: \_\_\_\_\_ No. DE EXP.: \_\_\_\_\_

FAMILIA: \_\_\_\_\_

TERAPIAS A LAS QUE ASISTE EL NIÑO: \_\_\_\_\_

J. DE N. DE PROCEDENCIA: \_\_\_\_\_

PSICÓLOGO: \_\_\_\_\_

FECHA DE INICIO DE GRUPO: \_\_\_\_\_

ESTRUCTURA FAMILIAR: Completa \_\_\_\_\_ Incompleta \_\_\_\_\_

No. DE HIJOS: \_\_\_\_\_

FORMA Y TIEMPO QUE TIENE LA PAREJA DE CONOCERSE:

\_\_\_\_\_

TIEMPO DE NOVIAZGO: \_\_\_\_\_ TIEMPO DE CASADOS: \_\_\_\_\_

RELACIÓN ACTUAL DE LA PAREJA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PADRE

MADRE

\_\_\_\_\_ NOMBRE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

ANEXO 3

ESCALA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA  
"LA MAYORÍA DE LOS PADRES"

Factor 1	Comunicación Padre-Madre-Hijo	Mucha	
		Poca	
		Nada	
Factor 2	Contacto físico Padre-Madre-Hijo	Mucho	
		Poco	
		Nada	
Factor 3	Tiempo dedicado a los hijos	Diariamente	
		2 a 3 veces por semana	
		Ocasionalmente	
		Nada	
Factor 4	Auto-estima en los niños	Adecuado	
		Inadecuado	
Factor 5	Tipo de Padres	Consentidor	
		Sobreprotector	
		Crítico	
		Indiferente	
		Protector normativo	
		Nutrientes	
Factor 6	Delimitación de normas de conducta y disciplina	Compañero	
		Adecuada	
		Inadecuada	

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE HUG M. BELL

FECHA: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

INDICACIONES:

A continuación encontrará Usted una serie de preguntas. Conteste con tanta claridad, sinceridad y franqueza como le sea posible. No hay respuestas buenas ni malas. Indique su respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de la palabra SI o alrededor de la palabra NO o alrededor del signo?.

1a	SI NO ?	El lugar donde Usted vive ¿le impide llevar vida social a la que Usted aspira?
2a	SI NO ?	¿Cree Usted que puede desarrollar su personalidad en su actual ambiente familiar?
3a	SI NO ?	¿Hay alguien en su familia que sea muy nervioso?
4a	SI NO ?	¿Ha estado en desacuerdo con su pareja al elegir su profesión?
5a	SI NO ?	¿Ha llegado a tener discusiones desagradables con alguno de sus familiares, motivadas por cuestiones religiosas o sexuales?
6a	SI NO ?	¿Se ha roto algún matrimonio entre sus parientes más cercanos?
7a	SI NO ?	¿Alguien de su casa le ha molestado con críticas sobre su aspecto exterior?
8a	SI NO ?	Entre sus familiares ¿se encuentra el bienestar y la felicidad que desea?
9a	SI NO ?	¿Tiene la impresión de que falta amor y afecto en su hogar?
10a	SI NO ?	¿Las personas que le rodean ¿le comprenden y sienten simpatía hacia Usted?
11ª	SI NO ?	¿Cree Usted que sus amigos tienen un ambiente familiar más feliz que el suyo?

12a	SI	NO	?	¿Hay alguien con quien actualmente convive que se enfada con facilidad con Usted?
13a	SI	NO	?	¿Viven con armonía las personas que forman su hogar actualmente?
14a	SI	NO	?	¿Odia a alguna persona de las que conviven con Usted?
15a	SI	NO	?	¿Tiene Usted sentimientos contradictorios (amor y odio) hacia alguien de su familia?
16a	SI	NO	?	El comportamiento de las personas con las cuales vive ¿le ha provocado tristeza?
17a	SI	NO	?	En su hogar ¿hay frecuentes discusiones o violencia?
18a	SI	NO	?	¿Sus padres critican su conducta?
19a	SI	NO	?	¿En su familia hay alguien que intente dominarle?
20a	SI	NO	?	¿Sus padres querían controlarle siempre?
21a	SI	NO	?	¿Cree que es fácil entenderse con las personas con las que convive?
22a	SI	NO	?	¿Está en desacuerdo con la forma de pensar de las personas con quienes convive?
23a	SI	NO	?	De las personas que le rodean ¿se opone alguien con frecuencia a que Usted elija a sus amigos?
24a	SI	NO	?	¿Vive con personas que se irritan o son violentas frecuentemente?
25a	SI	NO	?	¿Le reprochan sus padres con frecuencia los amigos que le rodean?
26a	SI	NO	?	¿Le agradaría irse del lugar en que vive para tener más independencia?

27a	SI	NO	?	¿Cree que es desgraciado su hogar por la falta de dinero?
28a	SI	NO	?	Mientras vivía con sus padres ¿era injustamente criticado por alguno de ellos? o ¿lo es actualmente, si aún vive con ellos?
29a	SI	NO	?	¿Donde vive Usted hay alguien que le exige que obedezca?
30a	SI	NO	?	Durante su infancia ¿ha sentido alguna vez deseos de marcharse de su casa?
31a	SI	NO	?	¿Ha creído usted que ha sido una decepción para sus padres?
1d	SI	NO	?	¿Tiene altibajos en su humor sin una razón aparente?
2d	SI	NO	?	¿Se ha asustado por algo que sabía Usted que era inofensivo?
3d	SI	NO	?	¿Se queda preocupado mucho tiempo cuando alguien lo ha humillado?
4d	SI	NO	?	¿Le obsesiona algún pensamiento?
5d	SI	NO	?	¿Se enoja con facilidad?
6d	SI	NO	?	¿Se encuentra frecuentemente nervioso?
7d	SI	NO	?	¿Le afectan mucho las críticas que le hacen?
8d	SI	NO	?	¿Le molesta que la gente lo mire?
9d	SI	NO	?	La idea de que la gente pueda leer sus pensamientos ¿llega a preocuparle?
10d	SI	NO	?	¿Sueña Usted despierto con frecuencia?

11d	SI	NO	?	¿Tiene problemas para dormir por estar pensando algo?
12d	SI	NO	?	¿Se atormenta pensando en posibles desgracias?
13d	SI	NO	?	¿Se da por ofendido fácilmente?
14d	SI	NO	?	¿Vive preocupado porque se siente menos?
15d	SI	NO	?	¿Tiene miedo de estar solo en un sitio oscuro?
16d	SI	NO	?	¿Está Usted triste?
17d	SI	NO	?	¿Se arrepiente a menudo de lo que hace?
18d	SI	NO	?	¿Se desanima Usted con facilidad?
19d	SI	NO	?	¿Le salen frecuentemente mal las cosas?
20d	SI	NO	?	¿Llora con facilidad?
21d	SI	NO	?	¿Se siente solo aunque esté con alguien?
22d	SI	NO	?	¿Le molestan sus hijos?
23d	SI	NO	?	¿Pega para desquitar su coraje?
24d	SI	NO	?	¿Nunca juega ni platica con sus hijos?
25	SI	NO	?	¿Siente que odia a su pareja o hijos?

**GRACIAS POR CONTESTAR**

## ANEXO 5

## NORMAS PARA ADULTOS DE LA ESTANDARIZACIÓN ORIGINAL DE H.M.BELL

ADAPTACIÓN	PUNTUACIONES		INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES
	HOMBRES	MUJERES	
FAMILIAR	0 - 1 2 - 3 4 - 11 12 - 16 Más de 16	0 - 1 2 - 3 4 - 12 13 - 17 Más de 17	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala
EMOCIONAL	0 - 1 2 - 3 4 - 11 12 - 15 Más de 15	0 - 2 3 - 6 7 - 15 16 - 20 Más de 20	Excelente Buena Normal No satisfactoria Mala

ANEXO 6

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
DIRECCIÓN TÉCNICA  
DEPARTAMENTO DE NORMATIVIDAD DEL C.A.P.E.P.  
REPORTE DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_ No. de Exp. \_\_\_\_\_

Terapeuta: \_\_\_\_\_

Modalidad: \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Otra terapia: E.M. ( ) P.M. ( ) PS ( ) O.D.F. ( )

FECHA	OBSERVACIONES