

148

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EL APEGO EN LA SITUACION EXTRAÑA:
REPLICACION EN MEXICO DE LA INVESTIGACION
DE MARY AINSWORTH

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
RICARDO ALBERTO LOZADA VAZQUEZ

DIRECTOR DE TESIS: JOSE HUERTA IBARRA
REVISORA DE TESIS: ASUNCION VALENZUELA COTA
ASESOR TECNICO: OMAR TORREBLANCA NAVARRO
ASESOR ESTADISTICO: HAROLDO ELORZA PEREZ-TEJEDA

MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Ciudad Universitaria, 30 de Agosto, 2002

Querida Universidad Nacional Autónoma de México
Querida Facultad de Psicología
Queridos Maestros:

Tus colores azul y oro han sido parte de mi piel, casi desde mi nacimiento. Fueron en tus campos donde camine y aprendí a correr, conocer en ellos los sabores del triunfo y la derrota al perseguir un balón. Al principio de jugar el fútbol, viví la amistad con el fruto de un amigo para toda la vida.

Cuando llego el momento de salir de tus campos para ingresar a tus salones, descubrí los caminos del conocimiento y la libertad del pensamiento. Fue tu preparatoria José Vasconcelos #5, tenerme en ella unos cuantos años me condujo a comprender el valor de la dedicación, el trabajo arduo del saber, por uno de tus maestros *Jael García*.

Hace poco tiempo entre a los terrenos de "mi" Facultad de Psicología para encontrar un nuevo mundo, la investigación de toda una ciencia, donde fueron tus maestros quienes influyeron en los rincones más profundos de mi espíritu. Algunas veces dentro del salón y otras fuera de ella, con clases o sin ellas derramaban su conocimiento para quien deseara beberla.

No puedo nombrar a todos, pero sí a muchos:

Germán Álvarez, Raúl Ávila, Héctor Ayala, Gustavo Bacha, Arturo Bouzas, Olga Bustos, Alberto Cordova, María Corsi, Frida Díaz, Alma Drib, Susana Eguía, Julio Espinoza, José Francisco Fernández, Pablo Fernández, Fernando Ferrer, Hortensia García, Eduardo Herrasti, Emili Ito, Héctor Lara, Silvia Lizarraga, Florente López, Emilia Lucio, Silvia Macotela, Jorge Molina, Irene Muria, Javier Nieto, Humberto Paniño, Blanca Reguero, Olga Rojas, Claudia Rojas, Alfonso Salgado, Juan M. Sánchez, Juan J. Sánchez, Jesús Segura, Javier Urbina, Pablo Valderrama y Humberto Zepeda.

Todos ustedes, "mis" maestros y de aquellos donde la memoria no permite alcanzar sus nombres, gracias a todos por brindarme sus ideas, sus experiencias, sus deseos de exploración más allá de nuestros horizontes actuales de la Psicología.

Cómo olvidar a quienes dieron su tiempo en las lecturas de tantos borradores de investigación, de tiempos apresurados, de diálogos intensos, donde siempre manifestaron el profesionalismo, los valores, la ética de nuestra profesión, a ti:

José Huerta, Omar Torreblanca, Asunción Valenzuela, Ma. Eugenia Martínez, Blanca Carón y Harold Florza, por esa dedicación de ustedes que hicieron mía.

Tuve la fortuna de conocer y aprender a ver los mundos de la Universidad, de la Facultad a través de las sesiones de Consejo Técnico y con ello descubrir el mundo oculto de las oficinas, donde la gente que ella labora con su calidad y esfuerzo ganaron mi aprecio y reconocimiento:

Viviane Javelly, Gustavo Paniño, Rosa Hernández, José Campos, Dolores Téllez, Lucía Juárez, Margarita Moreno, Berta Pérez, Rosario Jiménez, Sara Taboada, Frika Pérez, Guadalupe Gutiérrez, Araceli Camacho, Germán Morato, entre muchos otros.

Mucho me diste Facultad de Psicología y tus espacios siempre estuvieron abiertos para quien deseara estar en ellos, y tuve la gran fortuna de conocer algunos de ellos. El Centro Comunitario Julián MacGregor y Sánchez Navarro, quienes dieron todas las facilidades para realizar toda mi investigación, o que decir del Departamento de Medios Audiovisuales quienes con su comprensión y enseñanzas me hicieron salir muchas veces de mi ignorancia en sobre ésta área.

Universidad mía, Facultad mía, pase años en tus salones conocí y aprendí el saber del amor, quizá algún día pueda darte las gracias y espero el momento para ofrecer todo lo que ambas me han brindado. Sin ustedes no tendría una familia, a mis amigos, a mi novia y futura esposa.

Siempre seguiré tus ejemplos, UNAM par rendirte un tributo a ti y a quienes te formaron como: José Vasconcelos, Antonio Caso, Dr. Chavéz, Dr. Barros Sierra y el Dr. González Casanova por mi espíritu que aun desea volar.

Siempre estará en mi mente el ejemplo del Dr. Luis Lara Tapia para portar orgulloso los colores de mi UNAM y de la carrera a la cual amo, para toda mi vida.

Casi la amo (UNAM), como se ama el destello
de una esperanza insegura. La amo, pero no
vengo a encerrarme en ella sino a procurar
que todos sus tesoros se derramen. Quiero
el derroche de las ideas, porque la idea
sólo en el derroche prospera.

José Vasconcelos (1920)

Un recuerdo, una memoria,
constituye una necesidad en un país que tiene una
gran capacidad de olvido.

L.L.T. (1983)

Me despido de todos ustedes, con un abrazo y un beso.
Siempre orgullo azul y oro.

Recuerdo a Linda López A. y y

Ciudad Universitaria, 30 de Agosto, 2002

Queridos Mamá y Papá,
Querida Novia,
Queridos Amigos y
Queridos Familiares:

¿Alguien sabe como agradecer a aquellas persona a quienes le dieron uno la vida, o los cuidados y desvelos por que uno tuviera lo mejor? Creo que nadie lo puede saber.

Sin embargo, aunque estas palabras suenen repetitivas y constantes a las muchas cartas y palabras que he dicho en mi vida, siempre son vigentes en mi corazón.

Cuando uno tiene la fortuna de tener una madre como tu, ¡sí tu! Melida no hay razón alguna para negar lo que siento por ti, tu ejemplo me permitió llegar a este momento, tus palabras de aliento y uno que otro regaño me mostraban siempre que podía realizar todas mis metas. Tu entereza, tu fortaleza ha sido la guía en mi vida. Gracias, Mamá.

Uno nunca viene solo, y mi sentido del deber que me ha acompañado toda mi vida, la enseñanza, el comprender las cosas desde otras visiones, han sido dadas por ti, mi Papá, Ricardo. La fortuna me bendijo con los mejores padres que yo puedo desear. Si me dieran la oportunidad de elegir a mis padres, mi elección sería irrevocable, *Los Quiero a Ustedes Dos, Melida y Ricardo.*

La vida me dio la oportunidad de encontrar en mi camino a una mujer, donde la belleza es parte natural de ella, ha sido mi confidente, mi pareja y en un futuro cercano la esposa de un loco como yo. Si creo en la vida es por una mujer como ella. Por todos los recuerdos que vinieron y los que serán. Por una vida juntos, un beso para ti Arlette. Más dejar de mencionar a Álvaro, Eloina, Lizette, Evelyn y Yamilet que se han convertido en una familia para mí.

Si aprendí el valor de la amistad fue con alguien que aun con mis errores y pocas cualidades, siempre estuvo conmigo. Existen amigos donde el infierno no es una limitante para estar con ellos, cuando uno tiene un amigo como tu, Salvador, no hay palabras para decir gracias por las risas, los

momentos que siempre serán inolvidables, además por ser el hermano que uno puede desear. A toda tu familia a Jorge, Chayo, Josselyn, Jorgito y a tu esposa Norma.

Algunos olvidan a los amigos que se quedan en el olvido, pero ayer y hoy están en mi corazón, por los años de "prepa"; Adolfo, Susana, Marco. Un trío donde todos fuimos uno.

Muchos llegamos a caminar en los pasillos de la Facultad y no encontramos con quien compartir los momentos de enseñar, de tomar – alcohol-, de ver y contemplar la vida. Poco puedo hablar de ustedes porque la memoria me llena de recuerdos felices, por ser mis cómplices y hermanos de Facultad y de vida. Juan, Edgar, Fernando, Germán, Miguel, Nicolas.

Es Psicología un paraíso de mujeres bellas e inteligentes, donde la amistad en su lado femenino encontré: una mujer toda rosa Arlette –no creas que se me olvidaba, que eres mi mejor amiga, amor-; o como olvidar a una amiga que me permitió conocer una parte de su corazón y pensamientos, Maru; a una mujer que es toda alegría Berenice; antes de terminar no puedo olvidar a dos mujeres carismáticas y siempre llenas de vida Gabriela y Claudia. A una mujer siempre fuerte Angélica. Hay personas como Cecilia que marcan una huella importante en la vida de uno. A toda una generación que fueron mi compañeros y amigos: Atzin, Betty, Iván, Christian, Javier, Elena, Selene, Gerardo, Rosa, Rosita, Adriana, Mónica, Enrique, Javiercito, Lorena, Fabiola, Jessica, Cuauhtémoc, Miguel, Juan R., Angel, Mario, Griselda, Alma, Claudia C., Jorge, Vania, Patricia, Ricky, Enrique M., Octavio, a todos quienes fueron la Generación 1997-2001. Por encontrar amigas ayudaron sin conocerme a Brenda y Paola, por una amistad que apenas inicia.

Hay maestros que dejan de serlo para convertirse en una parte importante en la vida de uno, aun cuando te nombre anteriormente, es de ti como quiero dar algún día clases. Cómo darte las gracias por dejarme conocer muchas facetas de tu vida, por ser mi mentor en este mundo académico al cual deseo ingresar, Gracias José Huerta. Mas no puedo dejar de nombrar a tu hermosa esposa Bertha que desde lejos sentí su apoyo y la comprensión de una amiga.

Si de mencionar maestros amigos, están José Francisco F. y Omar Torreblanca quienes me han dejado ser una parte extraña y diferente en su

vida. Sus conocimientos, sus ideas, siempre caminan conmigo a cada momento de iniciar una clase, una investigación.

Hay personas que te acompañan siempre, aun en los caminos difíciles, por su profesionalismo mantuve mi idea, y el sueño de trabajar para acompañar a otros. Por esos años de "proceso", por tu amistad después de ello. Gracias Carlos. Por azares del destino, por querer lograr un sueño los encontré a ustedes, por lo viernes de risas, de pensamientos, de ideas, de sueños, de todo y nada. Miguel Ángel Z., Blanca, Helena, Ricardo, Gabriela, Gloria.

Muchos de ustedes aparecieron en los momentos más inesperados, y no puedo olvidar a todas las familias que me ayudaron y a los niños que participaron en este proyecto. Agradecer a todos ellos y en forma especial al Dr. Mancilla por su ayuda y preocupación.

Si miro hacia atrás, mi visión va a ustedes, mis familiares, a la todos la Familia Lozada (Alicia, Beatriz, Rosario, Luis, Javier, a todos ustedes); a la Familia Vázquez (Irma, Alina), por ser parte de mi, a cada momento. En especial a Federico, que me mostró las matemáticas y la filosofía desde locuras y visiones inolvidables. Porque la memoria esta con su ejemplo Abraham, Armando, mis abuelos que están en otra parte del camino. Por ellos que aun no están aquí, por ser parte de mi fantasía, de mi deseo, por una vida con ustedes: Ricardo, Alberto, Alfonso, Esteban, Mara Quetzali. Por si en algún momento del tiempo llegan a estar junto a mi.

Por la fortuna de contar con todos ustedes, en mi vida; por ser mi pasado, mi presente y mi futuro.

Con todo cariño



Ricardo Lozada Vázquez A.Y

FLECTERE SI NEQUEO SUPEROS
ACHERONTA MOVEBO

*Los amigos que nos fallan siempre
son sustituidos por otros nuevos
que aparecen en el momento crítico
y de las esferas más inesperadas...*

Henry Miller

El que sobreviva a este día y llegue a la vejez,
cada año, en la víspera de esta fiesta,
invitará a sus amigos y les dirá...

Los ancianos olvidan;
empero el que lo haya olvidado todo,
se acordará todavía con satisfacción
de la proeza que llevó a cabo
en aquel día.

Y entonces nuestros nombres
serán tan familiares en sus bocas
como los nombres de sus parientes...
Shakespeare, La vida del Rey Enrique V

Agincourt

INDICE

Resumen	III
Presentación	IV

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES ETOLÓGICOS

DE LA TEORÍA DEL APEGO 1

Introducción	1
1.1 Biografía de Konrad Lorenz	1
1.2 Etología	4
1.3 Pauta fija de acción	7
1.4 Impronta	8
1.5 La Etología y el inicio de la Teoría del Apego	8

CAPÍTULO 2. JOHN BOWLBY

Y LA TEORÍA DEL APEGO 11

Introducción	11
2.1 Biografía	11
2.2 Bibliografía	13
2.3 Colaboradores	15
2.4 Estudios	15
2.4.1 Forty-four juvenile thieves: Their characters and home life	15
2.4.2 Maternal Care and Mental Health	16
2.4.3 A two-year-old goes to Hospital	16
2.5 Bases Teóricas de la Teoría del Apego	17
2.5.1 Deprivación Materna	17
2.5.2 Apego	18
2.5.3 Separación	21
2.5.4 Duelo-Muerte	22

CAPÍTULO 3. APORTACIONES DE

MARY AINSWORTH

24

Introducción

24

3.1 Biografía

24

3.2 Base Segura

26

3.3 Apego Seguro

27

3.4 Apego Inseguro

29

3.4.1 Apego Ansioso o Ambivalente

29

3.4.2 Apego Elusivo o Rechazante

30

3.4.3 Apego Desorganizado

31

CAPÍTULO 4. LA SITUACIÓN EXTRAÑA

35

Introducción

35

4.1 Antecedentes

35

4.2 La Situación Extraña

37

4.3 Desarrollo de los episodios

38

4.4 Investigaciones Actuales

41

4.5 Clasificación del Apego en la Situación Extraña

42

4.6 La videograbación y la investigación en

48

la Teoría del Apego.

CAPÍTULO 5. CONTRIBUCIONES RECIENTES

SOBRE LA TEORÍA DEL APEGO

50

Introducción

50

5.1 Desarrollo del Apego para formar el Modelo Interno de Trabajo

51

5.2 El Apego en lo Social y las Relaciones

53

5.2.1 Las Relaciones de Amistad y de Amor en el Apego

53

5.3 Implicaciones Clínicas del Apego

56

5.3.1 La Psicoterapia en Relación con el Apego

56

5.3.2 La Entrevista de Apego Adulto y la Escala de Apego

57

CAPÍTULO 6. MÉTODO	60	
6.1 Planteamiento y justificación del problema	60	
6.2 Objetivo General	60	
6.3 Objetivos Específicos	60	
6.4 Hipótesis de Investigación	61	
6.5 Población	61	
6.6 Muestra	62	
6.7 Sujetos	62	
6.8 Escenario	62	
6.9 Variables	62	
6.10 Materiales	66	
6.11 Instrumentos	67	
6.12 Diseño	69	
6.13 Procedimiento	69	
CAPÍTULO 7. RESULTADOS	76	
Graficas 1 y 2	Total de Conductas de Niños de Apego Seguro y de Apego Inseguro	78
Graficas 3 y 4	Comienzo de la Situación Extraña en ambos estilo de Apego	78
Graficas 5, 6, 7 y 8	Primeros episodios de separación	81
Graficas 9 y 10	Primer episodio de reunión	82
Graficas 11, 12, 13 y 14	Segunda separación	83
Graficas 15 y 16	Segundo periodo de reunión	86
Graficas 17 y 18	Conductas por Episodios de Niños de Apego Seguro e Inseguro	87
Graficas 19, 20 21, 22 y 23	Repetición de la Situación Extraña con diferentes "extraños"	
CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92	
CAPÍTULO 9. BIBLIOGRAFÍA	96	
GLOSARIO CONCEPTUAL Y ANEXOS		

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo hacer una réplica de la investigación de Ainsworth sobre el apego, además de observar por medio de la Situación Extraña los patrones de apego en niños de seis a veintiocho meses de edad, y descubrir si existe alguna relación entre el estilo de apego del adulto con el del niño. Se contó con la participación de 14 madres y de sus respectivos hijos, todos habitantes del Distrito Federal. Los resultados confirmaron la clasificación de apego propuesta por Ainsworth para la Situación Extraña y los datos fueron analizados en forma individual y colectiva según el estilo de apego presentado; asimismo, no se encontraron evidencias significativas para afirmar la transmisión del estilo de apego de la madre o de la influencia del estilo de apego del "extraño" en las actividades realizadas por el niño.

Palabras clave: pautas de crianza, apego, vínculo de apego, conducta de apego, sistema conductual de apego, apego inseguro (ansioso, elusivo, desorganizado), apego seguro, figuras significativas, situación extraña, mundo interno de trabajo.

Presentación

Desde que nacemos nos relacionamos con el mundo, creamos vínculos con las persona cercanas, generalmente con los padres. La importancia de este trabajo reside en buscar y observar cómo se forma el lazo entre el bebé y su madre, o de aquella persona que brinda los cuidados que él requiere. La creación del vínculo entre el mundo interno y externo del bebé permite establecer una relación de confianza con sus semejantes.

El tener una mayor comprensión de la formación del vínculo entre madre-hijo (apego), nos permite crear nuevas formas de prevención y de reeducación con base en las pautas de crianza.

Si bien existen muchas formas de explicar el desarrollo de vínculos del niño, aquí solo se aborda la Teoría del Apego formulado por John Bowlby. Esta teoría tienes sus inicios en los 50's y ha sido desarrollado en otros países, además de tener actualmente un alcance mayor con respecto a la familia, en la relación de pareja y en aspectos de la psicoterapia. Sin embargo, en nuestro país casi no existe investigación al respecto, por lo cual este trabajo presenta un enfoque educativo para su mayor comprensión, además de enumerar las dificultades de realizar una investigación de este tipo.

Capítulo 1.

Antecedentes Etológicos de la Teoría del Apego.

Introducción

Para entender una teoría específica debemos conocer los antecedentes de la misma. En este capítulo se presenta cómo la etología se relaciona con la Teoría del Apego.

Se presenta la biografía de Konrad Lorenz que es considerado como uno de los representantes de la etología contemporánea. Se describen los interrogantes de la etología hacia el control, el desarrollo, la evolución y la función de la conducta. (figura 1) Se define los conceptos: etología, etograma, impronta, pauta de fija acción; se presentan algunas de las disciplinas derivadas de la etología (figura 2) como: sociobiología, neuroetología, ecología conductual, etología cognoscitiva y etología humana y, finalmente el concepto del apego en forma breve.

1.1 Biografía de Konrad Lorenz.

Konrad Lorenz (1903-1989), nació en Viena el 7 de noviembre. Desde pequeño mostró un especial interés por los animales, que solía llevar a su casa, pájaros, perros, gatos, conejos y peces al regresar de sus excursiones.

Se doctoró en medicina en 1928 y en Zoología en 1933; fue asistente del Instituto de Anatomía de Viena y enseñó anatomía comparada y psicología animal.

Estudió especialmente a las aves, que eran sus animales preferidos. Demostró como un pichón de ganso tomaba como progenitor a la primera figura que veía al nacer y que esa conducta se extendía a las crías de otras aves. Lorenz mismo trabajó con los gansos y se convirtió en "mamá sustituta" y éstos lo seguían a todas partes. Por sus experiencias con animales fue también conocido como "Papá oca".

De esta forma estableció, en 1935, el importante concepto etológico de *impronta*, que abrió nuevos caminos en la investigación. A través de sus estudios, afirmó la existencia de un programa hereditario, inscrito en los genes, que actúa rigiendo los patrones innatos de comportamiento, tanto en animales como en el hombre.

En 1940 es nombrado titular de la cátedra de psicología de la Universidad de Konisberg; fue director del Instituto de Etología Comparada de Altenburg (1945-1950), en 1950 se integra al Departamento de Etología comparada en el seno del Instituto Max Plack.

Fue Premio Nóbel de Medicina y Fisiología en 1973, junto con Karl von Frisch y Nikolaas Tinbergen, por sus descubrimientos de la organización y difusión de patrones individuales y sociales de comportamiento.

Los libros que publicó fueron los siguientes: *Er redete mit dem Viech, den Voegeln und den fischen*¹; *Dans Sogenannte böse* (1963)²; *Ubre Tierisches Und Menschliches Verhalten* (1965)³; *Evolution and modification of behavior* (1965)⁴; junto con Paul Leyhausen escribe *Antriebe tierischen und menschlischen verhatens* (1968)⁵; *Das Wirkungsgefuge der Natur und das schicksal des menschen*(1978)⁶; *Die acht todsunden der zivilisierten menschheit* (1973)⁷; *So kam der mensch auf den hund* (1982)⁸; *Leben is lernen* (1981)⁹.

Lorenz fallece a los 85 años, el 27 de febrero de 1989.

¹ *Er redete mit dem Viech, den Voegeln und den fischen.* Traducción: El anillo del rey Salomón, Editorial Labor (1962) / Habla con las bestias, los peces y los pajaros. Editorial Labor (1975)

² *Dans Sogenannte böse* (1963) Traducción: Sobre la agresión: el pretendido mal. Editorial SXXI (1986)

³ *Ubre Tierisches Und Menschliches Verhalten* (1965) Traducción: Consideraciones sobre las conductas animal y humana. Editorial Plaza y Janes (1974) / El comportamiento animal y humano. Editorial (1977)

⁴ *Evolution and modification of behavior* (1965) Traducción: Evolucion y modificación de la conducta. Editorial SXXI (1972)

⁵ *Antriebe tierischen und menschlischen verhatens* (1968) Traducción: Biología del comportamiento. Raíces instintivas de la agresión, el miedo y la libertad. Editorial SXXI (1985)

⁶ *Das wirkungsgefuge der natur und das schicksal des menschen.* Traducción: La acción de la naturaleza y el destino del hombre. Editorial Alianza (1988)

⁷ *Die acht todsunden der zivilisierten menschheit* (1973) Traducción: Los ocho pecados mortales de la humanidad. Editorial Plaza y Janes (1975)

⁸ *So kam der mensch auf den hund* (1982) Traducción: Cuando el hombre encontró al perro. Editorial Tusquets (1975)

⁹ *Leben is lernen* Traducción: *Vivir es aprender. Reflexiones sobre la vida y obra del premio Nobel* (1988) Editorial Gedisa

1.2 Etología

Es de la zoología de donde se desprende la etología. A Lorenz se le considera el fundador de la *etología* que es la *disciplina que trata del estudio comparado del comportamiento animal y de sus determinantes innatos y adquiridos, entre los que establecerá firmes diferencias al afirmar que el animal se adapta a su ambiente a través de dos vías: el instinto y el aprendizaje; así como base informativa y comparativa para definir y valorar mejor la conducta humana.*

La etología se guía bajo el paradigma de la teoría evolutiva por medio de la selección natural, misma que propuso Charles Darwin, y que unifica todas las disciplinas biológicas. Entre los más destacados cultivadores de la etología figura en primer lugar de Konrad Lorenz, L. Millet, R. Ruyer y N. Tinbergen; que establecieron esta disciplina entre los años treinta y cuarenta con sus investigaciones. La razón por la cual se les considera fundadores de la moderna etología estriba en que fueron capaces de conjugar y defender que la base del comportamiento animal, donde están implicados tanto el instinto -con el que ya nacen los seres vivos-, como el aprendizaje que se da a lo largo de su vida.

El punto de partida de la etología es la conducta que ocurre en el medio ambiente natural, y el estudio etológico típicamente sigue la secuencia de observar y conocer, luego describir cuantitativamente y finalmente plantear

preguntas precisas y contestarlas por medio de más observaciones o experimentos.

Tanto la etología como sus subdisciplinas se ocupan de plantear y contestar una o más de las cuatro preguntas definidas, referente al: **control**, **desarrollo**, **evolución** y **función de la conducta** (Drummond, 1996), como se observa en la siguiente figura:

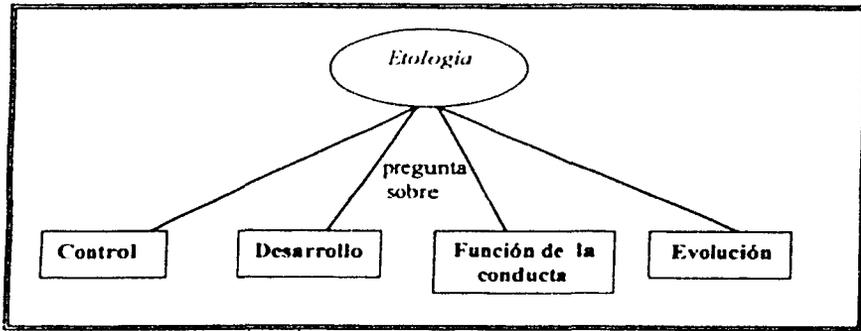


Figura 1. Las preguntas de la etología.

Se define al **control**, como el análisis de la conducta que pretende identificar los mecanismos o estímulos, tanto internos y externos que determinan el cómo y cuándo ocurre.

Lo que se pregunta del **desarrollo**, -o la ontogenia- pretende identificar los factores en la historia del individuo que determinan sus conductas y tendencias conductuales.

La función de la conducta, es aquella que brinda ventaja al animal que la emite, en beneficio de su sobrevivencia y del éxito reproductivo que determina la selección natural para favorecerla.

Se entiende por **evoluci3n**, la conducta de la que podemos especificar su origen-**filogenia**- en la historia de la especie, su linaje y las condiciones que favorecieron su establecimiento y su mantenimiento. Generalmente es difícil estudiar esta pregunta porque se ocupa de fenómenos que ya sucedieron y sólo quedan sus productos.

El objetivo final de la etología es confeccionar un **etograma** de cada especie, es decir, **una descripción completa de la conducta de dicha especie.**

Cada uno de ellos permiten entender desde su acción hasta su consecuencia, los procesos, de una conducta específica. Por ejemplo de los grandes temas de la etología, como: fenómenos de la vida instintiva, la agresividad, los procesos adaptativos, etc.

El enfoque etológico permite explicar cómo y en qué momento se crea una intimidad especial entre madres e hijos. De tal manera, la etología sirve como puente entre diferentes disciplinas: Biología, Ecología, Psicología, Fisiología, Zoología y Veterinaria, según nos estemos refiriendo a personas o animales.

Algunos investigadores afirman que la conducta humana está determinada biológicamente y ligada a las bases evolutivas del comportamiento. Se basan en la observación naturalista, y hacen énfasis en que existen periodos críticos, o sensitivos, para el desarrollo del comportamiento.

1.3 Pauta fija de acción

La importancia original de este concepto es que especifica la unidad de conducta que es heredada y está sujeta a la selección natural. Representa una pieza clave en la explicación etológica del origen evolutivo de la conducta por medio de la herencia a través de los linajes filogenéticos (Drummond, op. cit). Así que podemos entender por una pauta fija de acción, *una conducta estereotipada característica de una especie.*

Aunque actualmente se observa que las pautas fijas muestran variabilidad, es decir, no son tan estereotipadas, y que cada una emerge en el individuo a través de un proceso de desarrollo. Hoy los etólogos formulan el concepto como "conductas" o "pautas conductuales".

1.4 Impronta

Lorenz observó la conducta denominada *impronta*, que consiste en que *cualquier ave recién salida del cascarón sigue al primer objeto que ve moverse, sean o no de su propia especie, así como en el encurñamiento progresivo*. La impronta es una forma instintiva de aprendizaje en que el sistema nervioso de un organismo parece preparado para adquirir cierta información en un periodo crítico, generalmente las primeras etapas de la vida animal. Se dice que la impronta es automática e irreversible. Sin embargo, Lorenz observó que si los polluelos no encontraban un objeto al cual seguir la impronta no ocurría y esto descartaba ciertas posibilidades de un buen desarrollo. En general, el primer vínculo se establece con la madre, pero si se altera el curso normal de los acontecimientos pueden establecerse con otros.

1.5 La Etología y el inicio de la Teoría del Apego

Como se ha revisado, la etología busca comprender y responder cuatro clases de preguntas; el control, el desarrollo, la evolución y la **función de la conducta**.

Las disciplinas que se derivan de ella, se definen a continuación:

Sociobiología, *analiza el comportamiento social de los animales en términos de respuestas adaptativas al medio social y físico.*

Ecología Conductual, procura explicar la función y la evolución de la conducta general, en términos de respuestas adaptativas al entorno total.

Neuroetología, investiga las bases neuronales de la conducta natural.

Etología Cognoscitiva, usa los métodos etológicos para hacer inferencias respecto a la naturaleza, la función y evolución de la actividad cognoscitiva en los animales.

Etología Humana, aplica los métodos de la etología a la conducta humana para conocer al *homo sapiens* desde un punto de vista zoológico-evolutivo.

De ésta se derivaría la teoría del apego (figura 2).

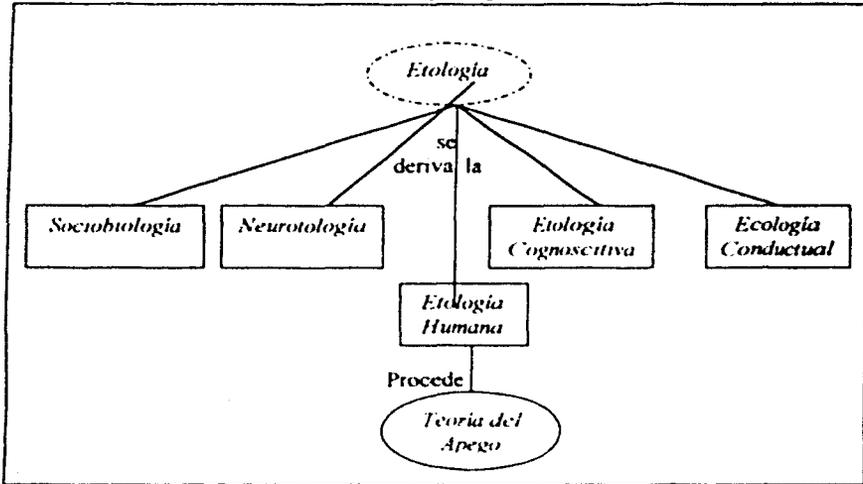


Figura 2. Las subdisciplinas de la etología.

Konrad Lorenz sugirió que si el recién nacido de cualquier especie requiere una especial experiencia por parte de los padres para que éstos le proporcionen la socialización precisa para la supervivencia, ha de presentar

medio consiste en la impronta, la supervivencia de la especie depende de ello (Stern, 1983).

Ainsworth creía que la idea del apego se le ocurrió a Bowlby, de "manera repentina" en el año de 1952 al estudiar los trabajos sobre etología de Lorenz y Tinbergen, en un ejemplar del libro "*King Solomon's Ring*¹⁰" de Lorenz (Holmes, 1993).

Para Bowlby la aproximación etológica permite comprender la naturaleza de las primeras relaciones. También hizo hincapié en los aspectos biológicos, y buscó explicar las relaciones tempranas en términos de una teoría de la conducta basada en un enfoque biológico-evolutivo. Con tal fin desde un inicio empleó muchos conceptos de las primeras teorizaciones etológicas.

La discusión filogenética de Bowlby no se refiere a las relaciones de los niños en general, sino a *una dimensión particular de la relación de un infante con la persona responsable de su cuidado*, relación a la que llamó "*apego*"; de tal forma que al examinar la filogenia de las relaciones, allanó el camino para que los psicólogos del desarrollo iniciaran el estudio de su ontogenia.

¹⁰ Traducción El anillo del rey Salomón, Editorial Labor (1962)/ Hablaba con las bestias, los peces y los pájaros Editorial Labor (1975)

Capítulo 2.

John Bowlby y la Teoría del Apego.

Introducción

Conocer una teoría es importante, pero a veces olvidamos a su autor. Comienzo con la descripción sobre quien fue John Bowlby, sus estudios académicos y la base de sus ideas para formular la Teoría del Apego. En un segundo apartado conoceremos los libros que publicó y de manera general la trilogía sobre el apego. En el tercer apartado se presentaran brevemente a algunos colaboradores del Bowlby y su relación con la Teoría del Apego, cuyo máximo representante fue Mary Ainsworth. En el apartado de estudios, se revisan tres investigaciones que se pueden considerar básicas de ésta teoría. En el ultimo apartado se describen los puntos centrales de la Teoría del Apego: la deprivación materna, apego, separación y duelo-muerte. E igualmente se definen el apego, el sistema conductual del apego, la conducta de apego, las pautas de crianza, el vínculo de apego y el sentido monotrópico

2.1 Biografía.

Edward John Mostyn Bowlby nació el 26 de febrero de 1907. fue el cuarto hijo de los seis que tuvo el General de División Sir Anthony Bowlby y de Lady May Bowlby. Desde un principio mostró una inteligencia privilegiada al ganar varios premios y ser el primero en las clases de ciencias y psicología.

Fue maestro de una escuela progresista para niños desadaptados "A. S. Neill's Summerhill", en donde iniciaría sus hipótesis sobre la conducta infantil, sin embargo, no trabajó ahí por mucho tiempo, por el año de 1929 inició sus estudios médicos en el University College Hospital en Londres e igualmente su entrenamiento psicoanalítico en el Instituto de Psicoanálisis de Londres, donde su analista fue Joan Riviere, que era amiga cercana y asociada de Melanie Klein.

Alrededor de 1933 es distinguido como médico e inicia su entrenamiento en Psiquiatría en el Hospital de Maudsley en Londres, que era dirigido por Aubrey Lewis. En el año de 1937 es calificado como analista, y se capacita en el tratamiento analítico para niños bajo la supervisión de Melanie Klein.

En la década de 1940 comienza a trabajar en el Cuerpo Médico de la Armada Real como psiquiatra especialista, y trabaja con Wilfred Bion, Eric Trist y Jock Sutherland. En 1946 se vuelve consultor en Psiquiatra para Niños y es designado como Director del Departamento para Niños y Padres, de la Clínica de Tavistock en Londres. Después de publicar el artículo *Forty-four juvenile thieves: their characters and home life* (1946) es solicitado como consultor por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde publica la monografía *Mental Care and Mental Health* en 1951.

En el año de 1952 revisa los trabajos etológicos de Konrad Lorenz y de Tingbergen e inicia la idea del apego. Para Bowlby la aproximación etológica ofrecía a la teoría psicoanalítica una manera de entrar en el terreno científico (Holmes, 1993).

Podríamos imaginar que el desarrollo de la Teoría del Apego se dio de una manera sencilla, pero Bowlby recibió críticas bastante fuertes por parte de la Sociedad Británica Psicoanalítica. Uno de los analistas se dice que exclamo: "¿Bowlby? Denme a Barrabas" (Bretherton, 1992). Después de este tipo de comentarios, Bowlby nunca más volvió usar un foro analítico para discutir sus ideas.

Aparte de esta situación Bowlby dejó a un lado su teoría por las implicaciones personales que esta le traía, sobre todo de la relación con su madre, con la cual casi nunca convivió.

Bowlby publicó alrededor de 93 escritos entre artículos para revistas especializadas en psicología e introducciones para libros, una monografía sobre la privación materna, un artículo-filmación *A two-year-old goes to hospital: a scientific film*, y siete libros -que se revisaran en el siguiente apartado-.

John Bowlby murió en el año de 1990, el 2 de Septiembre.

2.2 Bibliografía

John Bowlby fue un hombre prolífico en el arte de la escritura especializada en psicología, además de ser un lector asiduo a la misma. En 1940 publica el artículo *The influence of the environment in the development of neuroses and neurotic character* en donde se encuentran de manera embrionaria las ideas que después desarrollaría en la Teoría del Apego (Holmes, 1993), el artículo consiste en la descripción de algunos casos de la Clínica *Child Guidance*, e igualmente publica su primer libro *Personal*

Aggressiveness and war (1938) junto con F. Durbin. Fue elaborado bajo una perspectiva psicoanalítica, donde el eje principal es la agresión inconsciente. En los 50's Bowlby aprovecha sus estudios psicoanalíticos para articular las manifestaciones conductuales entre madre-hijo con base en las ideas etológicas.

Entre 1964 y 1980 genera la trilogía de los libros del Apego. En 1969 se publica *Attachment*, que es el primer volumen de la trilogía de *Attachment and Loss*, en 1973 es publicado *Separation* que es el segundo volumen y en 1980 se publica el libro de *Loss* que es el tercer y último volumen de la trilogía¹.

En ésta trilogía se manejan algunos de los fenómenos trabajados por Freud, por ejemplo: las relaciones amorosas, la angustia de la separación, el duelo, la defensa, la ira, la culpa, el desapego emocional y los primeros años de vida.

*The Making and Breaking of Affectional Bonds*² es publicado en 1979 y casi diez años después se publica *A Secure Base. Applications of Attachment Theory*³, ambos libros son una compilación de sus ponencias, que abarcan alrededor de treinta años de conferencista. A sus casi setenta años empieza a trabajar en lo que sería su último libro bajo el nombre de *Charles Darwin: A New Biography* que es publicado en 1990, a unos meses después de su fallecimiento. Este libro es una psico-biografía de quien era ciertamente el héroe de Bowlby y con quien se sentía mayormente identificado (Holmes, 1993).

¹ *Attachment* (1969) Traducción *El vínculo afectivo* Editorial Paidós (1993)

Attachment and Loss (1973) Traducción *La separación afectiva* Editorial Paidós (1985)

Loss, Sadness and depression (1980), Traducción *La pérdida afectiva, tristeza y depresión* Editorial Paidós (1993)

² *The Making and Breaking of Affectional Bonds* Traducción *Vínculos afectivos: Formación de desarrollo y pérdida* Editorial Morata (1986)

³ *A Secure Base. Applications of Attachment Theory* Traducción *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la Teoría del Apego* Editorial Paidós (1989)

2.3 Colaboradores

Muchos fueron los colaboradores de Bowlby. Entre los más destacados se encuentran: James Robertson con quien hizo el artículo-filmación *A two-year-old goes to hospital: a scientific film*; Robert Hinde con el que descubrió vínculos similares entre monos recién nacidos y sus madres y, Mary Ainsworth es quizás la colaboradora de más renombre que trabajó con Bowlby, quien además siguió con varias investigaciones independientes, y en colaboración, con otras formas específicas sobre la Teoría del Apego.

2.4 Estudios

2.4.1 Se publica en 1946 *Forty-four juvenile thieves: their characters and home life*, un trabajo que elaboró en la Clínica de *Child Guidance* con base en sus ideas, es decir, que los factores ambientales en los primeros años de vida son causantes de la génesis de la neurosis, especialmente la separación de la madre por la muerte o la ruptura del hogar.

"Yo creo que mucho de los casos del desarrollo del carácter neurótico se debe a la evitación" (Bowlby, 1993a). Esta investigación le permitió conocer a las personas más importantes en el área de desarrollo infantil de Europa y Estados Unidos.

2.4.2 Publicó la monografía *Maternal Care and Mental Health* en 1951, bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud. En ella se analizan las pruebas en la influencia adversa del cuidado maternal inadecuado durante la infancia sobre el desarrollo de la personalidad, además de hacer recomendaciones acerca de la mejor manera de evitar, o al menos mitigar, los efectos nocivos a corto y largo plazo (Bowlby, 1989). La monografía fue publicada en una edición popular bajo el nombre de *Child Care and the Growth of Love*⁴ por Bowlby en 1953. La idea de privación materna como causa de enfermedad mental en esos días era un concepto revolucionario que se transformaría en un paradigma.

2.4.3 Por la experiencia que tuvo Bowlby en la Clínica *Child Guidance*, decidió hacer un estudio sistemático de los efectos de separación en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

Con la colaboración de James Robertson hizo el artículo-filmación *A Two-year-old Goes to Hospital* en 1952, donde observa la intensa angustia de un niño pequeño al ser separado de su madre.

La filmación fue hecha con una cámara de mano, sin luz artificial y de difícil visión. La investigación fue presentada en la Sociedad Psicoanalítica donde fue recibido con una considerable discusión, pero con poco entusiasmo (Holmes, 1993).

⁴ *Child Care and the Growth of Love*. Traducción: *Cuidado maternal y amor*. Editorial Fondo de Cultura Económica (1972)

2.5 Bases teóricas de la Teoría del Apego

2.5.1 Deprivación Materna

Por “deprivación” se alude a la *pérdida de asistencias materna, pero no necesariamente a la de la figura de la madre* (Rutter, 1990). Bowlby encontró que la presencia de la madre desde el nacimiento es un factor importante en el desarrollo de la personalidad, ¿pero qué pasaba cuando ella se aleja del bebé? Uno de los trabajos de Bowlby sobre el tema fue *Child Care and the Growth of Love*, su énfasis en el aspecto psicológico opuesto a lo económico, lo nutricional, lo médico o a las dificultades de alojamiento como raíz causal de la infelicidad social, hicieron del tema tanto una controversia como el inicio de una reflexión sobre el cuidado del infante.

Para Bowlby (1972), en una sociedad donde la tasa de muerte sea baja, la tasa de empleo alta y que los proyectos de bienestar sean adecuados, la inestabilidad emocional y la incapacidad de los padres para crear relaciones familiares efectivas son las causantes de que los niños sean privados de una vida familiar normal.

El niño que hoy es emocionalmente privado tiene la posibilidad de que en el futuro sea un padre negligente; cuando las experiencias adversas son interiorizadas durante el desarrollo personal del infante, de alguna manera se dirigen a crear otras experiencias igualmente adversas para continuar con un círculo vicioso de neurosis.

El trabajo de Bowlby estuvo influido por las características de su época. Fue debatido por las feministas por sólo mencionar a la figura materna como proveedora de cuidado de los hijos, sin hacer mención alguna del padre.

Sin embargo, Bowlby mencionó que no importaba en realidad el género o el parentesco de quien cuidaba del niño, lo que importaba era la seguridad que brindaba a éste.

Rutter (1981) investigó y actualizó cada uno de los puntos que manejó Bowlby sobre la privación materna, que producía perjuicios físicos, intelectuales, daño conductual y emocional; de manera general la perpetuación de estos problemas va creando la desventaja. Creó un modelo que permite ver las diferencias individuales que tiene el niño y al ambiente social, donde la infancia es dirigida en una dirección positiva o negativa.

El esquema presentado en la Figura 3 es una síntesis de esa investigación.

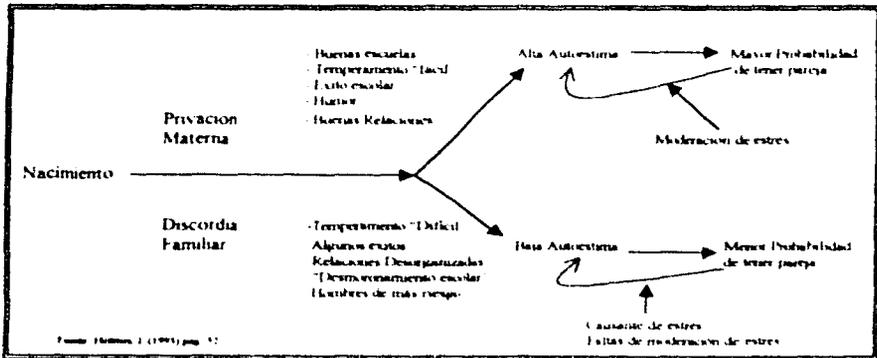


Figura 3. Sendas de desarrollo desde la privación materna.

2.5.2 Apego

El hombre busca vincularse con sus pares desde un principio de su vida y genera simultáneamente un estilo de apego hacia los demás.

El apego es el vínculo de un individuo con otra persona. En esta relación la disponibilidad de tiempo, capacidad de respuesta y de apoyo activo generan una confianza para casi cualquier necesidad. Generalmente la relación se da con una persona mayor.

El **sistema conductual**, es un concepto clave de la Teoría de Apego; Bowlby (1986) generó la teoría con referencia a los trabajos de Lorenz sobre la respuesta de seguimiento de algunas aves (impronta), que revelaron que algunas especies de animales desarrollan un fuerte vínculo con una figura adulta, sin el alimento como intermediario. Así el bebé desarrolla una serie de *conductas de apego para lograr y conservar la proximidad de quien lo cuida, aquella persona que esta mejor capacitada para enfrentar al mundo.*

Esto permitió a Bowlby crear un modelo alternativo del sistema conductual con algunas características para adaptarse al hombre. El *sistema conductual del apego es activado por ciertas señales como: el hambre, el dolor, cansancio, de alguna cosa nueva o de algo atemorizante.*

La **conducta de apego** es representativa de la infancia, pero se observa en todo el ciclo de vida del ser humano, aunque por algunas circunstancias esta conducta puede ser parcialmente anulada por un tiempo. Actualmente sabemos que todos los niños necesitan de cuidados para ser felices y crear una base emocional segura; hoy sabemos que el ambiente es desde el principio importante para el desarrollo de la personalidad del niño.

Cada niño es criado de diferentes maneras, pero tiene necesidades afectivas, sociales y biológicas que son semejante a la de cualquier otro niño.

La transmisión de algún tipo de mensaje y de la imagen del mundo son debidas a las pautas de crianza, que son los modos en que se comportan de manera habitual los padres o aquella persona que cuida al niño, para influir en alguna dirección en la conducta del niño.

Se puede resumir toda esta información en el siguiente cuadro. (Figura 4)

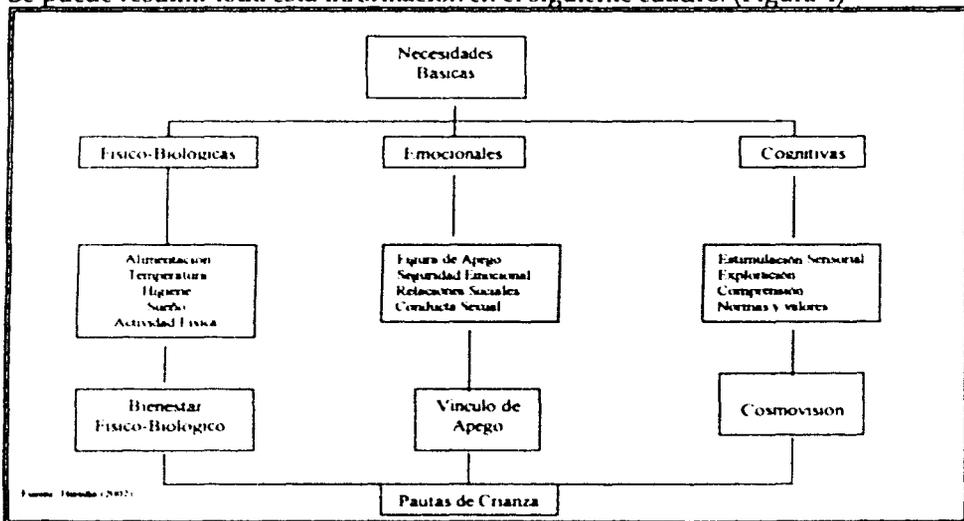


Figura 4. Las necesidades básicas en relación al apego.

El establecer lazos afectivos con personas significativas es una parte esencial de nuestro lado humano, así se crea lo que se llama el vínculo de apego.

El vínculo de apego es una relación entre dos personas que busca promover el sentimiento de seguridad de la persona. Este vínculo es la generadora de nuestra seguridad emocional.

Si no se tiene la satisfacción de esta necesidad es relacionada con el abandono y soledad, lo que produce inseguridad y miedo.

Una de las mejores maneras de examinar el estilo de apego es observar cómo responde el niño a la separación, Bowlby identificó las protestas generadas, como respuestas primarias producidas por el niño por el alejamiento de la figura de apego. Las protestas son: el llanto, el grito, el morder y el pateo; esta "mala" conducta es la respuesta normal para recuperar a su cuidador y para evitar cualquier próxima separación (Holmes, 1993). Estas respuestas son marcadas por sentimientos de furia y de destrucción, que pueden llegar a generar un desapego.

2.5.3 Separación

La separación de un ser querido, ya sea de una manera física o emocional es una de las experiencias más dolorosas para el hombre de las que la más dolorosa es la separación definitiva.

Un punto central de la Teoría del Apego es la noción de la discriminación de figura de apego. Bowlby originalmente explicó esto por analogía con el fenómeno de impronta en las crías de algunas aves. (Holmes, 1993).

El hombre, como cualquier otro animal, tiende a reaccionar con temor a un movimiento súbito o a un cambio marcado en el nivel del sonido o la luz porque la conducta tiene un valor de supervivencia.

Muchas especies tienden a reaccionar ante la separación de una figura potencialmente dadora de cuidados por la misma razón (Bowlby, 1989).

Cuando los niños pequeños han desarrollado una conducta de apego con una persona, el niño se mantiene a una distancia donde se siente comfortable⁵, además, esto depende de muchos factores como la edad, el temperamento, la historia de desarrollo.

Una referencia del niño son las figuras significativas para él, que le brindan estímulos sociales además de un desarrollo de manera cooperativa; así crean un fuerte vínculo con esta persona. Esto es muy evidente en la etología, y Bowlby se apropió uno de sus conceptos para llevarlo a su teoría. *El sentido monotrópico, es decir que denota el apego preferencial del niño hacia su cuidador, que generalmente es su madre.* El ser humano no es un ser monotrópico pues tiene varias preferencias entre sus cuidadores con los padres en la cima, seguido de los abuelos, los tíos, y en adelante.

Y es la capacidad de separación o alejamiento que tiene el individuo con su figura de apego y de crear nuevos vínculos lo que permite un mejor desarrollo personal.

2.5.4 Duelo-Muerte

La muerte de un ser querido, es quizá la pena más grande que puede tener una persona. Mucho más, dado que la pérdida, como separación, es definitiva

⁵ Anderson en 1972 realizó una investigación con madres e hijos en un parque de Londres. Se encontró que en cada niño un radio invisible (30 metros aproximadamente) del cual no se aventuraban a salir

El duelo es la reacción habitual al riesgo de una pérdida o ante la pérdida una vez que ésta ha sucedido.

La forma de duelo de las personas sanas nos permite identificar los rasgos característicos de una patología y buscar su manera de prevención.

Las reacciones que se consideraban patológicas en el duelo tienen componentes comunes al de un duelo sano, como la ira dirigida a terceros, a sí mismos y hasta a la persona perdida. Cuanto más clara era la descripción de las reacciones de los adultos ante el duelo, más clara eran sus semejanzas con las reacciones observadas en la infancia (Bowlby, 1989).

Capítulo 3.

Aportaciones de Mary Ainsworth.

Introducción

En este capítulo presentamos la biografía de Mary Ainsworth que fue investigadora y difusora principal de la Teoría del Apego después de Bowlby. Igualmente ella generó el experimento de la Situación Extraña -que se explicara en el siguiente capítulo-, donde describe los estilos de apego encontrados. Los conceptos que se revisan en este capítulo son: **base segura; apego seguro; apego inseguro; apego inseguro ansioso; apego inseguro elusivo y apego inseguro desorganizado.**

3.1 Biografía.

Mary Dinsmore Salter Ainsworth (1913-1999), es graduada de la Universidad de Toronto en 1935; se doctoró en psicología en 1939 en la misma institución. Ainsworth inició su carrera enseñando en la misma Universidad, antes de unirse al Cuerpo de la Armada de Mujeres Canadienses en 1942 durante la Segunda Guerra Mundial. Después de la guerra trabajó como superintendente en Rehabilitación de la Mujer del

Departamento Canadiense de Veteranos. Ainsworth regresó a Toronto para enseñar psicología de la personalidad y para investigar sobre la conducta.

Se casó con Leonard Ainsworth en 1950, y se mudó a Londres. En Inglaterra Ainsworth empezó a trabajar en la Clínica *Tavistock* en proyectos de investigación de los efectos de separación materna temprana en el desarrollo de la personalidad del niño.

El director del proyecto fue John Bowlby el cual estudiaba las reacciones de la separación, bajo una perspectiva etológica-evolutiva para entender los problemas de apego, separación y pérdida.

Ainsworth se empezó a interesar en el desarrollo de la seguridad infantil, y planeó un estudio longitudinal de la interacción temprana entre madre-hijo en un escenario natural. El estudio lo realizó en Uganda; observó y grabó todo lo que fue posible para después analizar y publicar los datos años más tarde al unirse a la Universidad *Johns Hopkins* en Baltimore, con base en las observaciones en Kampala, Uganda y de subsecuentes estudios, entre ellos la elaboración de la Situación Extraña. La investigación fue publicada en 1978; y concluyó que existían distintas clases de apego que se desarrolla entre la madre y su hijo en los primeros años de vida. Ainsworth recibió una medalla de oro en 1998, otorgada por la Fundación Americana de Psicología por su trabajo científico en psicología (Heredia, 2002)

Por sus estudios de las relaciones entre los niños y sus cuidadores, y en el estudio de la naturaleza y el desarrollo del amor humano y la seguridad personal.

Ainsworth falleció el 21 de marzo de 1999.

3.2 Base Segura

Para entender el concepto de base segura, se tiene que considerar la trascendencia de la persona que cuida al niño, que en la mayoría de los casos es la madre. *El tipo de relación que establezcan entre los dos, define el estilo de apego que el niño desarrollará.*

“Ningún padre proporcionará una base segura a su hijo que crece, a menos que tenga una comprensión intuitiva de y con respecto a la conducta de apego del niño, y la considere la intrínseca y valiosa parte de la naturaleza humana que yo creo que es...” (Bowlby, 1989).

Es decir, los padres proporcionan al niño una base de operaciones segura a partir de la cual pueden explorar. Esta relación determina la capacidad del niño para establecer lazos afectivos que se desarrollarán en la vida adulta. En esta teoría, es la conducta de apego la clave de una base segura, y es la confianza básica en las relaciones con los demás.

Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, (1978), con base en la respuesta entre la figura de apego y el individuo cuando esta angustiado, definieron tres patrones de apego: seguro, ansioso (ambivalente) y elusivo; los cuales se desarrollan más adelante.

3.3 Apego Seguro

Los niños que desarrollan un apego seguro con la madre son aquellos que en la primera infancia fueron tomados en brazos durante más tiempo de modo tierno y cariñoso (Ainsworth y col., 1978).

Los niños que establecen vínculos seguros lloran o protestan cuando la madre sale y se muestran felices cuando regresa. La utilizan como apoyo; se alejan de ella y exploran, y regresan de vez en cuando para reafirmar su seguridad. En general son cooperadores y de buen genio.

Se desempeñan mejor en espacios abiertos y pueden alcanzar, sostener los juguetes y divertirse con ellos. Se tambalean y se caen con menor frecuencia; debido quizás a que saben que sus madres están a su disposición, y pueden concentrarse más en los alrededores.

Las personas con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados.

Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. (Feeney y Noller, 1996).

En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. (Mikulincer, 1998).

Las personas con estilo de apego seguro, muestran tener expectativas positivas acerca de las relaciones con otras personas, tienen la libertad de confiar e intimar con ellos. Los niños con un apego seguro sienten una relación consistente, sensible y de apoyo con sus madres, aún en momentos de tensión o estrés significativo.

Para finalizar podemos definir al *apego seguro*, como *el estilo de apego resultado de relaciones confiadas y positivas, con gran sintonía afectiva y sensación de bienestar. Forma la identidad de la persona con un sentido de capacidad, de valoración personal y equilibrio entre dependencia y autonomía. La persona con apego seguro tiene una buena opinión de sí mismo, de los demás y de la vida.*

3.4 Apego Inseguro

Bowlby describió un tipo especial de apego infantil, en donde el niño tiene un miedo constante a la separación de una figura de apego, protesta enormemente cuando se aleja y se aferra a ella de una manera excesiva. Esto produce en él un continuo estado de alerta ante la temida separación y desprotección. Los que tienen un apego inseguro, sienten unas emociones inconsistentes, de castigo, no sensibles de parte de sus cuidadores, y se sienten amenazados en momentos de estrés.

Se puede explicar por la historia de la persona, ya que radica en miedos justificados a causa de las frecuentes separaciones, como internamientos en orfanatos, hospitalizaciones, etc.

Apego inseguro: Estilo de apego resultado de relaciones desconfiadas y distantes, carentes de sincronía y con sensación de malestar. Forma la identidad de la persona con un sentido de incapacidad, de infravaloración personal y sesgos entre dependencia y autonomía.

En seguida describiremos los tres tipos de apego inseguro que existen

3.4.1 Apego Ansioso o Ambivalente

Los tres componentes fundamentales del apego ansioso, son, temor a la pérdida de la figura vinculada, búsqueda de proximidad, y protesta por la separación.

Los niños con estilo de apego ansioso, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia, es decir, cuando se aleja la figura de apego y regresa con el niño, éste se deja cargar por ella y la patea o se retuerce al mismo tiempo. Estos niños exploran poco y son difíciles de contentar. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores (Feeney y Noller, 1996).

Las personas de apego inseguro ansioso tienden a estar sumamente preocupados por las relaciones significativas presentes o pasadas; además tienen conflictos con la intimidad, pues desean tenerla y tienen intenso temor de que ésta se pierda

Apego inseguro ansioso: Estilo de apego resultado de pautas de crianza irregulares. Es dependiente y siente ansiedad ante las separaciones y una continua necesidad de confirmación de que se es amado y aceptado. Es una persona que tiene mala opinión de sí misma y buena opinión de los demás.

3.4.2 Apego Elusivo o Rechazante

Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados y esperan ser desplazados por las experiencias pasadas (Feeney y Noller, 1996).

Las personas con estilos de apego evitativo, muestran tener una menor accesibilidad a los recuerdos positivos y mayor accesibilidad a esquemas negativos, lo que las lleva a mantenerse recelosos a la cercanía con los otros (Baldwin, 1996).

Las personas con estilos de apego evasivo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estas personas poseen inseguridad hacia los demás y prefieren mantenerse distanciados de los otros, además, poseen miedo a la intimidad y muestran tener dificultades para depender de las personas. (Mikulincer, 1998)

Apego inseguro elusivo: Estilo de apego resultado de pautas de crianza en las que se manifiesta rechazo. La persona tiene una buena opinión de sí misma y una mala opinión de los demás.

3.4.3 Apego Desorganizado

Ainsworth y colaboradores clasificaron tres diferentes patrones las relaciones de apego entre infante y padres. Los primeros 10 a 15 años de la investigación basada en sus métodos se orientaron a la obtención de datos normativos y a la documentación de precursores y secuelas de diferentes patrones de apego.

De esto siguieron esfuerzos por estudiar patrones de apego en poblaciones clínicas (niños maltratados, enfermos, madres depresivas). Estos esfuerzos produjeron un cuarto tipo de patrón de apego que se consideró como potencialmente más patológico (Martinez, 1997).

En 1986 Mary Main y Judith Solomon definieron esta cuarta categoría de apego; el apego desorganizado; (que fue visto por Ainsworth, pero que no pudo distinguirlo con exactitud en el niño), el cual posee un despliegue de pautas conductuales contradictorias.

El niño despliega un comportamiento de evitación simultáneamente a un comportamiento de búsqueda de proximidad, mantenimiento de contacto o resistencia al contacto.

Bowlby propuso que ciertas formas de conducta de los padres promueven miedo, van a evocar en sus hijos tendencias contradictorias biológicamente encaminadas al acercamiento y distanciamiento del padre en cuestión.

El apego desorganizado se puede clasificar en los niños que con frecuencia muestran comportamientos contradictorios e inconscientes. Éstos celebran el retorno de la madre, pero se alejan enseguida o se acercan sin mirarla. Parecen confundidos y temerosos; pueden representar el patrón menos seguro. A menudo, este patrón se parece a la que presentan los niños con una conducta de apego elusivo.

Apego inseguro desorganizado: Estilo de apego resultado de pautas de crianza en las que existen formas de maltrato. La persona tiene miedo a la figura de apego y conducta desorientada. Tiene mala opinión de sí misma, de los demás y de la vida en general.

Se muestra un esquema que permite observar las características de los estilos de apego. (Figura 5)

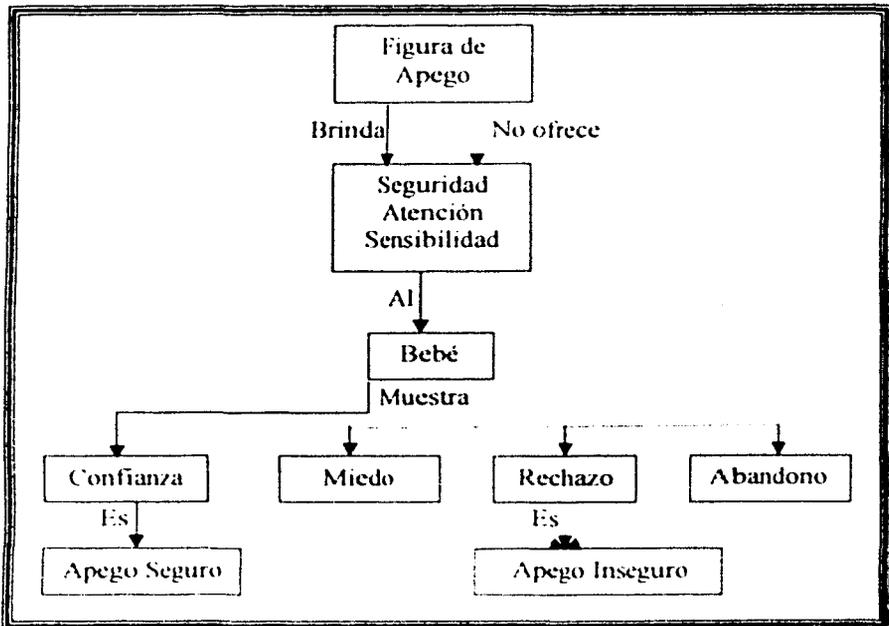


Figura 5. Rasgos básicos del Sistema de Apego.

Para finalizar este capítulo, debemos decir que las clases de apego dependen de las pautas de crianza con que los padres se relacionan con su hijo.

Si existe aceptación por parte de los padres se facilita un **apego seguro** con el niño.

En cambio si hay irregularidad en su cuidado, -a veces atento y a veces descuidado-, se establece un **apego ansioso**. Si vive bajo un constante rechazo, se forma un **apego elusivo**; sin embargo si existe algún tipo de maltrato o de enfermedad crónica se establece un **apego desorganizado**.

Capítulo 4.

La Situación Extraña.

Introducción

El procedimiento experimental más preciso para visualizar la tipología del apego, es el método de la Situación Extraña. Se revisan las formas en que se crean los vínculos entre madre-hijo, además de algunas investigaciones precursoras de la Situación. Enseguida se abordan las investigaciones de Ainsworth. Después se muestra el desarrollo de la realización de episodios de la Situación Extraña, junto con un bosquejo del mismo. Además se revisan algunas de las investigaciones que se han hecho en diferentes países utilizando este procedimiento. Por último se muestra la manera en que se clasifican los tipos de apego en la Situación Extraña.

4.1 Antecedentes

La atención materna consiste en proporcionar estímulos "esenciales" que deben ser discriminables, funcionales y proporcionar contingencias efectivas con la conducta del niño (Rutter, 1990).

Rutter (1981) cita que Schaffer y Emerson en 1964 demostraron también que el grado de respuesta materna se halla asociado con la fuerza del apego

En los casos en que las madres respondían regular y rápidamente siempre que lloraban sus hijos, el apego era el máximo.

El apego se desarrolla con facilidad cuando la madre del bebé se adapta a sus exigencias específicas. Cuando existe ansiedad, miedo, así como la enfermedad y la fatiga, tienden a incrementar la conducta de apego (Bowlby, 1993a). Así en el momento en que se genera el alivio de la ansiedad, se forma un apego; y algunos de los factores que inhiben el apego son la apatía y la falta de respuesta de los padres.

En el desarrollo psicológico del bebé, el juego tiene un papel importante aunque gran parte de los juegos se desarrollen con otros niños, de igual manera al jugar con los padres resultan influyentes en muchos aspectos (Rutter, 1981).

Existen estudios sobre las respuestas inmediatas del bebé mientras se encuentra en un lugar extraño con su madre y se manifiesta una escasa angustia, pero considerable cuando se les dejaba allí con una persona extraña. Sin embargo, la presencia de una persona familiar tiene propiedades reductoras de la tensión semejantes a la presencia de la madre. En 1943 Arsenian demostró que los niños de una guardería residencial mostraban angustia cuando se les introducía en una situación extraña, pero que ello sucedía a menudo en menor grado cuando estaban acompañados

menor grado cuando estaban acompañados por una de las cuidadoras de la guardería con las que estaban familiarizados (Rutter, 1981).

4.2 La Situación Extraña

Mientras Bowlby clarificaba la Teoría del Apego con base en la fundamentación etológica, Mary Ainsworth realizaba sus estudios sobre las interacciones madre-hijo en Uganda. La investigación tuvo una duración de un año, y fue terminada en 1954. En 1962 Ainsworth condujo un estudio longitudinal sobre el apego entre madre-hijo. Sus investigaciones consistía en una observación naturalista de forma exhaustiva con pocas familias (26).

Junto con el estudio de Baltimore de 1962, Ainsworth desarrolló el procedimiento de laboratorio conocido como la Situación Extraña.

El procedimiento se utilizaría con infantes de doce meses de edad, y se esperaba que demostraría la universalidad de la conducta de apego del infante como respuesta a indicios naturales de peligro (Bowlby, 1985).

Se observan las edades en las cuales los niños empiezan a discriminar a su madre (figura de apego) de los demás, para después llorar específicamente cuando ella se iba.

En la **Situación Extraña** se observó que algunos niños parecían estar seguros con el apego de sus madres; otros inseguros, y en otros casos no existía un tipo de apego.

Así se formuló la hipótesis, de que estas diferencias estaban relacionadas con diferencias en la interacción madre-hijo.

De esta manera se agrupó el apego en tres categorías: **seguro**, **inseguro-ansiosos**, **inseguro-elusivo**. No hay que olvidar que después Main y Salomón propusieron un cuarto patrón de apego que llamaron **apego inseguro-desorganizado**.

4.3 Desarrollo de los episodios

El procedimiento de la **Situación Extraña** involucra la observación del niño, con la persona responsable de su cuidado (**figura de apego**) –que generalmente es la madre-, y la de un adulto (que se denominara como **extraño**), que tiene una actitud amistosa con el niño, pero resulta desconocido para éste.

Las observaciones se llevan en una serie de ocho episodios semiestructurados, con una duración total de veinte minutos, en un laboratorio (Cámara de Gesell), diseñado como salón de juego.

Se registran las interacciones entre las conductas del apego y de exploración en respuesta a las manipulaciones a lo largo de los ocho episodios.

El factor decisivo del procedimiento radica en la secuencia estándar de separaciones y reuniones entre el niño y dos adultos (figura de apego y el extraño). Es decir, la figura de apego, en este caso un progenitor, sale dos veces y regresa dos veces. Un extraño entra en la habitación dos veces; el infante está una vez solo con el extraño, y una vez solo completamente.

Es común observar que a lo largo de los episodios, los niños puedan experimentar incomodidad o aflicción y una mayor necesidad de proximidad física. El grado en que los niños afrontan estas necesidades y las estrategias que emplean para ello son utilizados como indicadores de la calidad de apego. Cuando el niño muestra un malestar agudo, en los episodios de separación, se termina rápidamente el episodio mismo.

Ainsworth anticipó que "los indicios naturales de peligro", llevarían al llanto del infante al menos en la segunda separación, y a un acercamiento rápido al reunirse.

Podemos decir que los tres factores importantes en la Situación Extraña son:

- (a) el acercamiento de una persona desconocida
- (b) estar en un entorno desconocido, y
- (c) estar en un entorno del cual la figura de apego desaparece.

Para finalizar mostramos un cuadro en donde representamos los ocho episodios, para una fácil comprensión de ella.

La Situación Extraña, presenta 8 episodios con un orden estándar.

Número de Episodio	Persona Presente	Duración	Descripción de la acción
1	Madre, bebé y experimentador	30 seg.	El experimentador introduce a la madre y al bebé al cuarto experimental y los deja
2	Madre y bebé	3 min.	La madre no participa mientras el bebé explora: si es necesario, simula que juega después de 2 min.
3	Extraño, madre y bebé	3 min.	El extraño entra la cuarto Primer minuto: el extraño esta en silencio. Segundo minuto: el extraño conversa con la madre. Tercer minuto: el extraño se acerca al bebé Después de tres minutos la madre se sale del cuarto discretamente
4	Extraño y bebé	3 min. o menos	Primer periodo de separación La conducta del extraño es de jugar con el bebe
5	Madre y bebé	3 min. o más	Primera reunion La madre saluda y/o conforta al bebé, enseguida trata de poner a él otra vez con los juguetes La madre se va, mientras se despide El extraño ha salido discretamente
6	Bebé sólo	3 min. o menos	Segundo episodio de separacion
7	Extraño y bebé	3 min. o menos	Continuación de la segunda separación. El extraño entra y dirige su conducta hacia el bebe
8	Madre y bebé	3 min.	Segundo episodio de reunion La madre entra, se dirige al bebé, y lo carga. Mientras el extraño se va discretamente.

4.4 Investigaciones Actuales

La Situación Extraña se ha empleado no sólo para mostrar e ilustrar la conducta de apego y exploratoria de un niño, sino también como medida de las diferencias individuales

En el estudio original de Ainsworth el 65% de los niños exhibieron un patrón de apego seguro, el 21% de elusivo y el 14% de ansioso. En fechas recientes, Van Lzjendoorn y Kroonenberg (1988) analizaron datos aproximadamente de 2,000 infantes obtenidos en 39 estudios realizados en ocho países diferentes y encontraron casi la misma distribución, no obstante la existencia de algunas variaciones culturales.

Por ejemplo, en Alemania presentaron un nuevo método de análisis para la clasificación del apego en la Situación Extraña, al encontrar que treinta y dos niños fueron clasificados como apego inseguro, según el criterio original de Ainsworth (Wartner y col., 1994).

Otra investigación bajo el paradigma la Situación Extraña fue con niños de 11 a 23 meses de edad, de origen norteamericano, sueco e israelita. Se mostraron variaciones en las conductas de mantenimiento de contacto y búsqueda de proximidad en los grupos de niños con apego seguro; en cambio los niños con apego inseguro eran más diferentes.

Los resultados sugieren que hay diferencias culturales en los patrones de conducta en la Situación Extraña (Gardner y col., 1986).

Otro estudio, realizado por Miyake en 1985 en Sapporo, Japón revelaron la peculiaridad del contexto cultural de las madres japonesas junto con sus hijos, además de reducir la validez de la Situación Extraña en el procedimiento de la tipología del apego (Ujiie, 1984).

4.5 Clasificación del Apego en la Situación Extraña

Mary Ainsworth y sus colaboradores en el libro de *Patterns of attachment: A psychological Study of the Strange Situation* (1978), muestran la forma de clasificación en la Situación Extraña. Dividiendo en tres tipos de apego.

Los criterios de calificación son:

1. Grupo A. *Apego Elusivo o Rechazante*

- Se distingue una evitación a la proximidad o de interacción con la madre en los episodios de reunión. El bebé ignora a la madre cuando regresa, saludándola accidentalmente, o, si existe un acercamiento y/o un saludo menos casual, el bebé tiende a combinar su bienvenida con respuestas de evitación, se alejan, apartan la mirada y se mueven lentamente

combinar su bienvenida con respuestas de evitación, se alejan, apartan la mirada y se mueven lentamente.

- Poca o ninguna tendencia a buscar proximidad, a interactuar, a contactar con su madre, incluso en los episodios de reunión.
- Si el bebé está en los brazos de la madre, existe poca o nula disposición a resistirse a ser puesto en el suelo.
- Tendencia a tratar al extraño igual que a la madre, aunque con menos rechazo.
- El bebé no es perturbado durante la separación o el dolor parece ser más por quedar solo que por la ausencia de la madre. Para la mayoría, el dolor no ocurre cuando el extraño está presente, y cualquier dolor por ser abandonado tiende a ser aliviado cuando el extraño regresa.

2. Grupo B. *Apego Seguro o Confiado*

- El bebé quiere tanto la proximidad como el contacto o interacción con la madre, y activamente lo procura, especialmente en los episodios de reunión.
- Si logra el contacto procura mantenerlo y se resiste a ser descargado o al menos protesta si es dejado en el piso.

- El bebé responde al regreso de su madre con algo más que un saludo casual, ya sea con una sonrisa, o con un llanto y con tendencia a acercarse.
- Poca o nula tendencia a resistirse al contacto o la interacción con la madre.
- Poca o nula tendencia a evitar a su madre durante el episodio de reunión.
- Puede o no ser amistoso con el extraño, pero está claramente interesado en la interacción o el contacto con su madre más que con el extraño.
- Puede ser o no ser perturbado durante el episodio de separación, pero si es perturbado está claramente relacionado con la ausencia de su madre y no meramente por haber quedado solo. Puede ser confortado por el extraño, pero es claro que lo que desea es a su madre
- Poca o nula tendencia a resistirse al contacto o interacción con su madre.

3. Grupo C. *Apego Ansioso o Ambivalente*

- El bebé despliega conductas notables de resistencia al contacto y a la interacción, especialmente en el episodio 8.
- También evidencia una búsqueda moderada de proximidad y contacto, procura mantenerlos una vez que los ha logrado, de manera que da la impresión de ser ambivalente hacia su madre.
- Muestra poca o ninguna tendencia a ignorar a su madre durante los episodios de reunión, o a moverse alejándose de ella, o apartar su mirada.
- Puede desplegar conducta generalmente maladaptativa durante toda la Situación Extraña. O tiende a estar más enojado o a ser más pasivo que los bebés de otros grupos.

Hay que recordar que el grupo D. fue definido por Main y Solomon en 1986.

4. Grupo D. *Apego Desorganizado*

- No se puede construir un patrón de conductas exclusivas para este tipo de apego, porque estas conductas siguen un principio de la exclusión en lugar de servir a una sola función obvia.

- Sin embargo, el bebé apoya su frente contra la pared y llora en la presencia del padre, al ser cargado se entusiasma, y al sufrir interrupciones se anula las conducta y ocasiona un enojo que parece desorganizado.
- Se presupone la naturaleza de la conducta, se considera el contexto por su razón potencial o explicación.
- Ninguna señal de desorganización o desorientación que inicialmente parecía ser índices de alguna de ellas en otras condiciones.
- Señales de menosprecio de forma desorganizada o desorientada, para considerar la colocación en este grupo.
- Detalles moderados de desorganización o desorientación que no son claramente suficiente para esta categoría.
- Las conductas no son extremas. Hay un indicador muy fuerte de desorganización o desorientación, o hay varios indicadores menores.
- Varios indicadores fuertes están presentes, o un indicador muy fuerte y varios de intensa manifestación de uno o varios índices.

- Muestran conductas desconcertantes que incluye un "congelamiento", o conductas estereotipadas.

Se muestra en la figura 6 un breve resumen de los patrones de conducta en la Situación Extraña.

CLASIFICACIÓN DEL APEGO	RESPUESTA EN LA SITUACIÓN EXTRAÑA
APEGO SEGURO	Explora con la madre en el cuarto; alterado en la separación; la recibe con alegría cuando regresa; busca el contacto físico y el consuelo al reunirse.
APEGO INSEGURO ELUSIVO/RECHAZANTE	Ignora a la madre cuando está presente; muestra poca angustia por la separación; se retira de ella activamente al reunirse.
APEGO INSEGURO ANSIOSO/AMBIVALENTE	Explora poco cuando la madre está en el salón, y se mantiene cerca de ella; muy angustiado con la separación; resiste el contacto físico con la madre al reunirse, y se muestra ambivalente o con coraje.
APEGO INSEGURO DESORGANIZADO	Confusión sobre si acercarse o evadir a la madre, sumamente angustiado con la separación, al reunirse actúa confundido y aturdido, parecido a la respuesta de acercarse-evadir en los modelos animales.

Figura 6. Patrones de conducta en la Situación Extraña.

4.6 La videograbación y la investigación en la Teoría del Apego.

En el desarrollo de la Teoría del Apego, una de las piezas fundamentales ha sido la videograbación.

En 1948 al obtener Bowlby sus primeros fondos de investigación contrató a James Robertson para hacer la observación de un niño al que se hospitalizo. Se orientaron a la separación del madre-niño, al ser la separación un evento bien definido. La película de "*A two-year-old one goes to the hospital*" (1952), muestra la respuesta de un niño de 2 años durante su ingreso en un hospital y la breve estancia de un niño de diecisiete meses en una guardería residencial. Ambos casos ilustran claramente la angustia que a menudo se produce cuando los niños se ven separados de sus madres y en una situación extraña potencialmente angustiada (Holmes, 1993).

Al presentar los resultados, decidieron usar el tiempo-muestra, documentado por el reloj que siempre estaba en el cuadro, para demostrar que los segmentos cinematográficos no eran seleccionados especialmente, para asegurarse de que nadie juzgara que era parcial. Este trabajo sería continuado en situaciones controladas por Heinicke y Westheimer (Bowlby, 1985).

Robertson se comprometió a seguir la investigación con los niños en separaciones breves. Realizó dos películas sobre lo que sucede cuando unos niños de edad similar son separados de sus madres, pero permanecen en un ambiente familiar –que fue el hogar de Robertson-. Ambos niños estudiados revelaron signos de angustia o inseguridad leves pero, básicamente, mantuvieron su progreso en el desarrollo y se adaptaron al cambio.

Ainsworth uso la videograbación en la Situación Extraña para confirmar sus resultados y la propuesta de Bowlby en la Teoría del Apego.

Igualmente Sroufe (1982) realizó una filmación para el Instituto del Desarrollo del Niño en la Universidad de Minnesota, que permiten ver las pautas de crianza en diferentes niños.

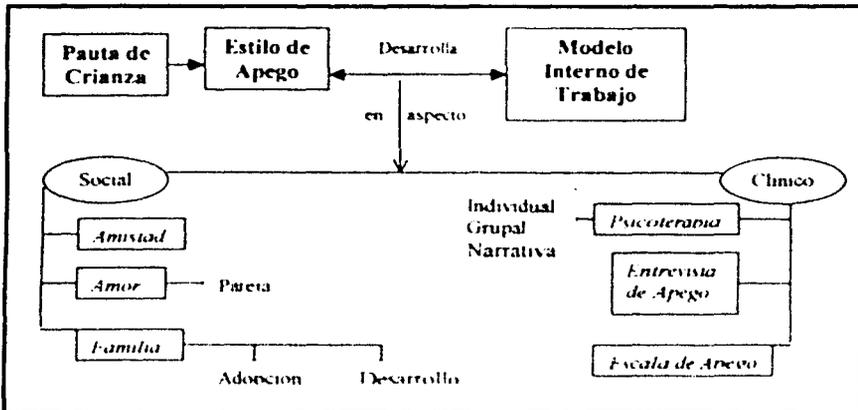
Como podemos ver, el marco teórico es una parte fundamental de una investigación e igualmente la videograbación, ya que nos permite evaluar actitudes, comportamientos o habilidades, y la videograbación permite un análisis posterior.

Capítulo 5.

Contribuciones recientes sobre la Teoría del Apego.

Introducción

El propósito de este capítulo es presentar de forma general algunas áreas en la cuales la Teoría del Apego ha incidido. Se inicia con la Teoría del Apego como un factor importante que permite predecir el posterior desarrollo cognitivo que forma el Modelo Interno de Trabajo (MIT) conformado por aspectos sociales, emocionales, clínicos y conductuales. Estos componentes llegan a determinar los cambios que pueden suceder en los estilos de apego conforme se desarrolla el individuo. A continuación se describen los aportes de la Teoría del Apego



Esquema de las aportaciones de la Teoría del Apego.

5.1 Desarrollo del Apego para formar el Modelo Interno de Trabajo

La teoría del Apego percibe al niño como un participante activo en sus relaciones con el mundo físico y social. Bowlby sostiene que el sistema conductual del apego está compuesto de tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de sus cuidadores durante su desarrollo, que permite que las personas puedan interactuar a través de vínculos mutuos. En los capítulos anteriores se ha mostrado que el apego es un *vínculo entre dos personas*, sin embargo evoluciona conforme el niño crece, y es duradero.

Griffin y Bartholomew (1994) mencionan que los estilos de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. Para Martínez (1998) "la calidad de los apegos formados, desde su inicio como posterior, influye en el concepto de sí mismo, al igual que las expectativas y actitudes hacia las relaciones sociales".

Se han realizado varios estudios con base en los distintos estilos de apego, en cómo difieren en la forma de buscar y procesar información. Las hipótesis de trabajo están basadas en los postulados de Bowlby, al sostener que los modelos de apego afectan la codificación y organización de información

acerca de eventos emocionales, figuras de apego y el sí mismo. (Mikulincer, 1997). Baldwin y colaboradores (1996) describen estudios que evidencian las relaciones entre los distintos estilos de apego y la accesibilidad a ciertos esquemas cognitivos. Al ofrecer un **Modelo Interno de Trabajo (MIT)** estudios posteriores permiten observar que una parte significativa de la personalidad, es el vínculo entre uno o ambos padres y su hijo.

Bowlby (1993a) afirma que el apego desarrolla un **Modelo Mental Interno** (o **Modelo Interno de Trabajo**) que *integra creencias acerca de sí mismo, y del mundo social* en general y juicios que afectan la formación y sostén de las relaciones íntimas durante toda la vida del individuo. El **MIT** *es la imagen de las relaciones que tiene el sujeto durante el desarrollo de su vida*. En lo que entra la expectativa sobre la disponibilidad de la **figura de apego** y su interacción con ella, al tener una perspectiva de recibir apoyo durante situaciones en las que tenga presiones o amenazas (Huerta, 2002).

Bretherton (citado en Holmes, 1993) especula que el **MIT** es particularmente resistente al cambio. Con base en esta idea podemos teorizar que la transmisión de patrones de apego entre las generaciones ocurre a través del **MIT** en formas estables que conducen las relaciones futuras

5.2 El Apego en lo Social y las Relaciones.

Bowlby en el transcurso de su vida trabajó con una visión moral y social fuerte. Su creencia se resume como una "medicina preventiva"; para evitar la necesidad emocional de los niños y no hacerlos enfermos "sociales", al deteriorar el tejido de vida social.

El poder reconciliar la necesidad del niño por medio de un trabajo social que permita la capacidad de atender sus necesidades para que logre una libertad individual. De esta manera pueden romperse los círculos viciosos de privación, rechazo o maltrato. Las personas de apego inseguro, ya no condenaran a reproducir sus propias inseguridades a las próximas generaciones (Holmes, 1993).

5.2.1 Las Relaciones de Amistad y de Amor en el Apego

El rol de la amistad parece facilitar la actividad exploratoria además de proporcionar una base segura -aunque sin ella ninguna exploración es posible-, y muchas relaciones íntimas, especialmente el matrimonio. En la relación de pareja Bowlby percibió una manifestación adulta del apego en el compañerismo que proporciona una base segura que permite trabajar, explorar y una protección en tiempos de necesidad (Holmes, 1993)

Una parte de las investigaciones sobre el apego se han interesado en los procesos por los cuales las personas desarrollan y mantienen los lazos afectivos en las relaciones.

Kobak y Hazan (1991) marcan que en las relaciones amorosas, la confianza es una de las cualidades más deseadas y una condición necesaria para el desarrollo del compromiso y seguridad; de hecho, puede ser la causa de una disolución en una determinada relación.

Las personas con estilo de apego seguro muestran tener una confianza en sí mismas y los demás; y las personas de apego inseguro muestran una falta de confianza hacia los demás, lo que determina la forma de relación con los demás (Mikulincer, M. 1998).

Feeney y Noller (1996) muestran como algunos estudios sobre las relaciones de amor adulto, sugieren similitudes entre el apego romántico adulto y el apego del niño con sus primeras figuras de apego. Durante el desarrollo social las personas construyen modelos afectivos-cognitivos de sí mismos y patrones típicos de interacción con las personas, así organizan el desarrollo de la personalidad y guían el comportamiento social

Las personas con estilo seguro se muestran a sí mismos como amistosos, expresivos y capaces, encuentran fácil intimar con los demás pues piensan que son bien intencionados y confiables, sus relaciones muestran inter-

dependencia; y no tienen temor de ser abandonados o de tener una relación emocional próxima.

En cambio las personas de **estilo ansioso** desarrollan modelos inseguros de sí mismos, y de los otros como no confiables y renuentes a comprometerse en relaciones íntimas, frecuentemente se preocupan de que sus parejas no los quieran y sienten temor al abandono.

Las personas de **estilo elusivo**, tienden a verse a sí mismos como suspicaces, escépticos y retraídos; de los demás como no confiables o de excesiva ansiedad para comprometerse en relaciones íntimas. Muestran incomodidad al intimar con la gente y encuentran difícil confiar y depender de ellos.

Se puede observar en el siguiente cuadro como actúan los estilos de apego al involucrarse en una relación afectiva.

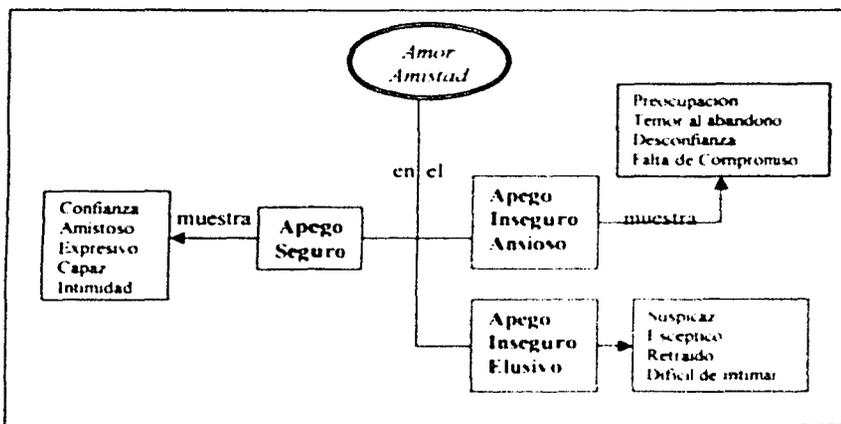


Figura 7. Relaciones del Apego y el amor.

Se ha propuesto que el estilo de apego esta directa e indirectamente relacionado con las respuestas emocionales y según los estilos de apego habrían diferencias en la apreciación e interpretación de eventos con componentes emocionales.

5.3 Implicaciones Clínicas del Apego

Bowlby hizo presente una distinción entre el **apego seguro** y el **ansioso**. Éste último es un precursor de dificultad en el desarrollo individual y de la enfermedad psiquiátrica. Aunque el **apego inseguro** no puede proveer una explicación completa del surgimiento de dificultades clínicas, la capacidad para ayudar a los individuos a desarrollar un estado mental seguro con respecto a sus historias de apego podría actuar como un factor protector y facilitar más cambios positivos (Feeney & Noller, 1996; Van Ijzendoorn & Krooneberg, 1988).

5.3.1 La Psicoterapia en Relación con el Apego

Para Holmes (1993) la perspectiva de la terapia muestra cómo los modelos del apego se perpetúan a través del ciclo de vida. Bowlby (1989) atribuyó los procesos involucrados en la terapia familiar como análogos a la

terapia individual en que las partes conflictivas de la personalidad permiten comunicar más libremente entre sí y alcanzar compromiso y alojamiento.

Para los psicoterapeutas es necesario estudiar la forma en que el adulto fue tratado por sus padres o cómo el niño es tratado actualmente, así como estudiar las representaciones internas que tiene de ellos, para explorar la interacción entre lo externo y lo interno. Esta interacción determina el desarrollo de la personalidad del niño. Bowlby vio que la tarea del terapeuta es animar la respuesta emocional apropiada al trauma del pasado, y estar alerta a las maneras en que el paciente reacciona a las pérdidas y separaciones en la terapia, además de animar la discusión y ventilación de esos sentimientos.

5.3.2 La Entrevista de Apego Adulto y La Escala de Apego

El continuo desarrollo de la Teoría del Apego permite investigar sus reflejos en la vida adulta, así como poder clasificarlo por medios diferentes a la Situación Extraña que se utiliza con los niños.

La Entrevista de Apego Adulto, se basa en el MIT y su desarrollo ha permitido explicar la capacidad de los adultos para criar a sus propios hijos. Los resultados de este tipo de estudio muestran una concordancia entre los esquemas cognoscitivos del adulto con respecto al apego y al estatus del

apego con su propios hijos, es decir, los padres de apego seguro tienden a tener hijos con apegos seguro; aquellos padres clasificados de apego inseguro que se muestran "aflijidos" tienden a tener hijos "evitadores" con un estilo de apego elusivo; y aquellos que se muestran como "preocupados" sus hijos desarrollan un apego ansioso (Huerta 2002).

Las conductas de apego mostradas en las evaluaciones sistémicas son un indicador de la historia de las relaciones. La organización del apego del adulto ha sido encontrada altamente estable cuando se administra la entrevista al mismo individuo a lo largo de periodos de tiempo. La Entrevista de Apego del Adulto es utilizada como una valoración del estatus del paciente antes de la terapia o, cuando se combina con tests posteriores, como una evaluación de su efectividad (Holmes, 1993).

Kelly A. Brennan, Catherine L. Clark, and Phillip R. Shaver de la State University of New York en Stony Brook; del Western Consortium for Public Health; y de la University of California, buscaron unificar la medición del apego adulto e hicieron una investigación donde

Compilaron la mayor parte de los resultados de las mediciones del apego, al revisar libros, artículos, conferencias; cada uno de los autores evaluó en forma independiente, el grado de redundancia entre reactivos similares, reduciéndolos a uno solo en acuerdo de grupo

Efectuaron un análisis de factores con 60 subescalas, correspondientes a las dimensiones de elusivo y ansioso. Sus investigaciones culminaron en una Escala de Apego compuestas por 36 reactivos, 18 de apego elusivo y 18 de apego ansioso. La combinación de las escalas de apego elusivo y apego ansioso permiten identificar también a los sujetos con apego seguro y apego desorganizado (Huerta, 2002).

Para finalizar se muestra un cuadro que resume las formas de evaluar los estilos de apego.

Edad	Método de Evaluación	Apego Seguro	Apego Elusivo	Apego Ansioso	Apego Desorganizado
12-18 meses	Observación Estructurada (Situación Extraña)	Seguro	Evasivo	Ambivalente /Resistente	Desorganizado
2-5-4 años	Observación Estructurada (Reuniones)	Seguro	Evasivo	Dependiente	Controlador Desorganizado
2-7 años	Observación Estructurada (Reuniones)	Seguro	Evasivo	Dependiente	Controlador
Adultos	Entrevista	Autonomo/Seguro	Rechazante	Preocupado	Indeciso Afilido (Pérdida)

Figura 8. Cuadro Patrones de Apego en Diferentes Etapas del Desarrollo

Fuente: Martínez, J. (1998) pág. 69

Capítulo 6.

Método

6.1 Planteamiento y justificación del problema

En el niño se forma una clase de apego que permite predecir su desarrollo social y emocional. De igual forma las personas adultas poseen una clase de apego que refleja una imagen del mundo -Modelo Interno de Trabajo (MIT), dado por las pautas de crianza de los padres o de cualquier otra persona responsable del cuidado del niño. Esto ha generado diversos cuestionamientos e investigaciones sobre la relación madre-hijo, y los efectos de ésta sobre el infante.

6.2 Objetivo General:

- A. Replicar la investigación del trabajo de Ainsworth sobre el apego;
- B. Realizar una investigación clásica de la teoría del apego para hallar nuevos caminos para aprenderla y comprenderla

6.3 Objetivos Específicos:

- a. Confirmar en nuestro país los resultados de Ainsworth;

- b. Observar los patrones de apego con algunos niños mexicanos del Distrito Federal;
- c. Realizar la videograbación de la detección de la clase de apego de los niños;
- d. Descubrir si existe alguna relación entre el estilo de apego del adulto con la del bebé.
- e. Establecer si existe un efecto del apego adulto del extraño y la conducta del niño en la situación extraña;
- f. Enumerar las dificultades logísticas para llevar a cabo esta clase de investigaciones en México.

6.4 Hipótesis de Investigación

- Determinar una posible relación entre la conducta de apego del hijo y la clase de apego de la madre.
- Determinar una posible relación entre el apego adulto del "extraño" y la conducta del niño en la Situación Extraña.

6.5 Población

Niños que se encuentren entre los 6 meses hasta 28 meses de edad, que vivan en el Distrito Federal.

6.6 Muestra

El procedimiento realizado fue de muestra disponible (no probabilística) con modalidad de sujetos voluntarios. A las madres que participaron en la investigación fueron invitadas después de una plática informativa.

6.7 Sujetos

En la investigación participaron 14 padres con sus respectivos hijos -11 mujeres y 3 hombres.

6.8 Escenario

Se utilizó una Cámara de Gesell del Centro Comunitario "Julián MacGregor y Sánchez Navarro", ubicado en la Delegación Coyoacán del Distrito Federal. Se trabajó con 5 personas como sujetos "extraños", con estilos de apego seguro e inseguro.

6.9 Variables

Variables Independientes:

La clase de apego adulto de la madre y del "extraño".

Estilo de Apego Seguro; Apego Inseguro de los adultos.

Variable Dependiente:

La conducta de apego del infante con respecto a la madre y al "extraño".

Variables Extrañas.

Los hábitos de alimentación y sueño del infante.

Ruidos externos - a la cámara de Gesell.

Conductas inesperadas de la madre.

Definición operacional de variables

Apego: Vínculo o relación de amor y afecto duradero entre un bebé y quien lo cuida.

Apego seguro: Estilo de apego resultado de relaciones confiadas y positivas, con gran sintonía afectiva y sensación de bienestar.

Apego inseguro: Estilo de apego resultado de relaciones desconfiadas y distantes, carentes de sincronía y con sensación de malestar.

Apego inseguro ansioso: Estilo de apego resultado de pautas de crianza irregulares.

Apego inseguro elusivo: Estilo de apego resultado de pautas de crianza en las que se manifiesta rechazo.

Apego inseguro desorganizado: Estilo de apego resultado de pautas de crianza en las que existen formas de maltrato

Conducta de apego: Cualquier conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo.

La clase de apego del infante a partir de las siguientes conductas de apego:

1. incidencia de conductas específicas (o combinación de conductas) en episodios específicos;
2. distribución de frecuencia;
 - ❖ destacado por conductas que sean discretas o de breve duración;
 - ❖ conductas de extensa duración consistente en secuencias continuas de conductas coordinadas y separadas.

o **Locomoción exploratoria**

El bebé toma los juguetes o algún otro aspecto del ambiente físico con la disposición de explorar.

o **Locomoción de manipulación**

Movimiento de manos que son claramente exploratorios (son excluidos los movimientos de manos con el propósito de ser usados en la interacción social). El sistema de codificación procura distinguir entre la manipulación fina y la gruesa.

o Exploración visual

Exploración de los juguetes u otros aspectos del ambiente físico. Esto excluye mirar a las personas o mirar los objetos en el ambiente de "separación" que pueden ser considerados interesantes por sí mismos -por ejemplo, la puerta por donde la madre salió, la silla en la que previamente se sentó o el bolso que dejó.

o Orientación visual

Mirar a la madre, mirar al extraño y mirar a los juguetes o cualquier otro aspecto del medio físico. La tercera calificación es idéntica a la calificación de exploración visual.

o Llanto

Distinción entre "llanto real" -el cual incluye gritos y alboroto, así como el llanto que incluye llantos intermitentes y aislados e igualmente llantos continuos- y "llanto mínimo" en donde hay una cara de llantos sin vocalización o vocalización de desdicha o protestas sin cara de llanto

o Sonrisas

Se distribuyen en sonrisa claramente dirigida a la madre, sonrisa dirigida claramente al extraño; y un número total de sonrisas incluyendo aquellas que no son dirigidas claramente a alguna persona.

o **Vocalización**

El número de vocalizaciones dirigidas a la madre; las vocalizaciones dirigidas al extraño y el total de número de vocalizaciones que incluyen aquellas que no son claramente dirigidas a una persona.

o **Conducta oral**

Cualquier objeto que se lleve a la boca

6.10 Materiales

2 Cámara de video. Marca Sony TRV 14 y TRV530 (Digital)	2 Tripiés.
12 Videocassettes 8mm de 120 min. Marca Sony	3 Videocassettes VHS (Transfer)
Alfombra de 180x120cm	Cinta de masking tape
Extensión eléctrica	Cinta métrica
55 Hojas de registro	16 Hojas de respuestas
5 Plumas	Cronómetro
2 Muñecos de tela	2 Osos de peluche
Muñeco de sonido	2 Muñecas
Tren metálico	Juego de Mega Bloks de 30 piezas
Juego de belleza de 5 piezas	Juego de 27 letras y 17 números
Carrito	Pelota

6.11 Instrumento

Escalas de Apego Adulto de Brennan, Clark y Shaver.¹

Las escalas de apego esta compuestas por 36 reactivos, 18 de apego elusivo y 18 de apego ansioso. La combinación de las escalas de apego elusivo y apego ansioso permiten identificar también a los sujetos con apego seguro y apego desorganizado. Las preguntas de la escala de apego elusivo están formuladas en los números impares de la escala; y son los números pares los que forman la escala de apego ansioso.

Para obtener el estilo de apego adulto, es la siguiente: con 18 reactivos por escala, y siete opciones, la persona que responda de manera que obtenga siempre una puntuación de uno, por reactivo, tendrá como puntaje final 18. Si contestara consistentemente como para obtener un puntaje de dos, tendría un puntaje final de 36 y a si sucesivamente. (Ver anexo 1)

Así, los puntajes finales obtenibles a partir de cada valor del puntaje individual de las preguntas, sería:

1	2	3	4	5	6	7
18	36	54	72	90	108	126

Puntajes obtenibles en cada escala a partir del valor del puntaje de cada pregunta.

¹Referencia en Huerta, J (2002) Autontarismo, apego y maltrato infantil. Tesis de doctorado. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Universidad Autónoma de Madrid

La persona responde con respecto a su grado de acuerdo o desacuerdo con la pregunta. Los intervalos son: *Intensamente en desacuerdo*. A este intervalo se le asigna un valor de uno (1), cuando es a favor de la variable, y de siete cuando es en forma recíproca. *Muy en desacuerdo*, valor dos (2); *En desacuerdo*, valor tres (3); *Neutral*, -es decir, ni en desacuerdo, ni de acuerdo-, valor cuatro (4). *De acuerdo*, valor cinco (5); *Muy de acuerdo*, valor seis (6); *Intensamente de acuerdo*, valor siete (7).

Cuando las preguntas están marcadas por una "®" son calificadas en forma inversa, es decir el valor de siete (7) se transforma en uno (1) y el valor uno (1) pasa a tener un valor de siete (7); las relaciones serían: 6-2, 2-6; 5-3, 3-5; el valor de cuatro (4) siempre esta estable.

Las personas con apego seguro obtendrán necesariamente puntajes bajos en la escala de apego adulto elusivo y en la de apego adulto ansioso. Los puntajes inferiores a 72, en ambas escala, serán los correspondientes a apego adulto seguro.

Cuando las personas obtengan puntajes iguales o superiores a 73 en las preguntas impares se clasificarán como de apego adulto elusivo e igualmente es válida para el apego adulto ansioso con la preguntas pares. Si el puntaje en ambas escalas son iguales o mayores que 73 se clasificara como un apego adulto desorganizado

6.12 Diseño

Se formaron dos grupos de 7 bebés con sus respectivos padres. La selección de los grupos fueron al azar.

El Grupo A. Fue expuesto a la Situación Extraña una sola vez.

El Grupo B. Fue expuesto dos veces, con un intervalo de dos semanas aproximadamente a la primera exposición; se reemplazaba al sujeto extraño y se mantenía o se modificaba el estilo de apego del "extraño".

6.13 Procedimiento

Al tener el registro de la tesis, me entrevisté con el jefe del Departamento de Medios Audiovisuales de la Facultad de Psicología, para presentarle el proyecto y solicitar el apoyo teórico y técnico para la videograbación a realizar. La entrevista tuvo un buen fin, al obtener el apoyo solicitado, y con bibliografía a revisar y trabajar.

Después busqué la forma de solicitar apoyo en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para trabajar con la población que asista a la misma y por contar con una Cámara de Gesell propia, lo que permitiría trabajar ahí mismo y evitar cualquier traslado. En primer lugar hablé con el jefe del Área Pedagógica del CENDI de la UNAM para explicarle el proyecto de investigación y de los

beneficios que tendría el CENDI al cooperar (en esta investigación); éste me solicitó unas copias del proyecto y un escrito para él y para la Subdirectora de los Centros de Desarrollo Infantil y de Jardín de Niños de la UNAM, con copias para la Coordinadora de Psicología de los CENDI y Jardín de Niños y para la Jefe del CENDI de Ciudad Universitaria. Después de tres semanas de haber entregado los escritos fue denegada la solicitud inicialmente por motivos administrativos, dado el horario (8:00am a 10:30am) que solicitaba trabajar con los niños y los padres.

Con la negativa recibida inicié la búsqueda de los participantes por medio de familiares y amigos; al momento que mostraban un interés en participar en el proyecto se concertaba una cita para explicar algunos principios de la Teoría del Apego, en qué consistía la Situación Extraña y los beneficios que tendrían al participar -resultado de la Escala de Apego Adulto (anexo 1), el estilo de apego del bebé, algunos consejos sobre las pautas de crianza incluidas en los capítulos teóricos de esta investigación-, además de que se iría por ella y el bebé hasta su casa, para después llevarla al lugar de la videograbación y al término de ésta se le regresaría a su casa. Al aceptar la madre se le pedía llenar una carta de consentimiento (anexo 2) y se le dejaban las hojas de instrucciones para la Situación Extraña (anexo 3), por último se concertaba la fecha para la grabación

Cuando algunas madres aceptaron participar en la investigación, se pidió el apoyo de algunas psicólogas para trabajar como "sujetos extraños" y al aceptar se les aplicaba también la Escala de Apego y se les informaba sobre cuáles serían las actividades que tendrían que realizar en la Situación Extraña.

También se solicitó a la Jefa del Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro", el uso de sus instalaciones -Cámara de Gesell- ubicado en la colonia Ruiz Cortínez de la Delegación Coyoacán. Fue aceptada la solicitud y éste brindó todas las facilidades para llevar a cabo este proyecto; cabe mencionar que este Centro es parte de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Como mínimo un día antes de la videograbación se confirmaba con la mamá la hora en que se pasaría por ella, y también se solicitaba el equipo de videograbación a la Coordinación de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología e igualmente, otra parte del equipo, al Departamento de Audiovisuales, por lo cual se tenían que realizar los tramites de salida del equipo para la Unidad Administrativa de la Facultad. Además se solicitaba el uso de la Cámara de Gesell con un promedio de dos a tres horas por grabación.

Tres días antes de la primera videograbación se platicó con el Jefe de Audiovisuales para ver el lugar idóneo para colocar la videocámara y decidir el uso de la misma. El primer bebé en pasar, realizó la función de piloteo de la Situación Extraña para hacer las modificaciones que fueran necesarias para facilitar un mejor registro de conductas por medio de la videograbación en la Cámara de Gesell. Las modificaciones hechas fueron: tener que usar otra videocámara que estuviera atrás del espejo, además de la que existía dentro del cuarto. El uso de una alfombra que fue ubicada en el centro de la habitación para evitar de alguna manera el contacto físico del niño con el suelo, ya que éste estaba frío, por ultimo, tapar los contactos de electricidad que estaban al alcance de los niños.

Cabe mencionar que la investigación fue vista con desconfianza por algunos padres de familia, aun cuando se les explicaba todo el proceso de investigación, además de mencionarles que podían ir acompañados de cualquier persona que ellos desearan. Por esta razón en varias ocasiones se cancelaron las videograbaciones, a veces ya con el equipo instalado. Por esta desconfianza se tuvo la idea de terminar esta investigación con sólo dos casos; sin embargo, el empeño de dos asesores de este proyecto no permitieron su cambio.

Así que se volvió a solicitar el permiso a la autoridades del CENDI de la UNAM, con otra propuesta de trabajo. Que fue usar el horario en donde la madre iba a recoger a su niño a la guardería para que no tuviera dificultades de obtener permisos para dejar de laborar en la mañana, como era la propuesta inicial. A pesar de esta nueva propuesta se obtuvo una negativa más, en esta ocasión por cuestiones laborales y de "problemas" que pudieran surgir con los padres o con los niños al participar en la investigación.

No obstante se inició una nueva búsqueda de madres que desearan participar, además de ir a solicitar un permiso al Centro Comunitario Ajusco, ubicado en las cercanías donde se realizaban las videograbaciones.

Así se tuvo que concertar una cita con la Coordinadora del Centro, en dicha cita se entregó una copia del proyecto y de los beneficios que tendrían ellos al aceptar su participación; la cooperación solicitada consistió en tener un tiempo para hablar con los madres que asistían con sus hijos a los talleres de estimulación temprana para solicitar su participación. La propuesta fue recibida con agrado por la Coordinadora, pero antes se tenía que realizar un escrito para la Jefa de Unidad Departamental de Capacitación del Trabajo. El cual fue hecho a la brevedad posible, mas esto redundó en una nueva

desilusión pues de una población aproximadamente de 20 niños, sólo tres desearon participar; empero sólo uno de ellos realmente brindó su apoyo.

He de mencionar cómo era un día de grabación: se llegaba a la hora solicitada al Centro Comunitario de la Facultad, para hacer la instalación del equipo, después se iba por la madre y el bebé a su casa para llevarlos al Centro, se realizaba la Situación Extraña y en los momentos en que la madre estaba con nosotros observando a su hijo (episodios 4, 6 y 7), se le daban explicaciones sobre las conductas hechas por el bebé. Al terminar la videograbación, se recogía el equipo mientras la madre contestaba la Escala de Apego, al finalizar esto se llevaba a los participantes a su casa. Algunas veces se realizaba el mismo procedimiento con el "extraño": llevarlo antes al Centro al momento de instalar el equipo y de dejarlo en su casa o en cualquier otro lugar después; otras ocasiones el "extraño" llegaba al Centro por sus propios medios. En el transcurso de llevar a su casa a la madre, se le invitaba a participar por segunda vez, además de conversar con ella con respecto a su vivencia en la Situación Extraña.

El día después de la grabación se realizaba el *transfer* -trasterencia de la grabación de un cassette a otro- del cassette de 8mm al cassette VHS para el trabajo de análisis de conductas.

Al tener la mayor parte de las grabaciones, se buscó la participación de otros psicólogos para trabajar en la codificación de datos, al aceptar, se daba una breve plática de información sobre la parte teórica de la tesis y además una copia de las pautas de conductas a observar (pag. 63-66) y la hoja de tabulación (anexo 4).

Se programaron los días de trabajo una vez que aceptaron para revisar las grabaciones, y se les explicó la metodología a realizar -frecuencias intercalar de 15 segundos, y de episodios completos- para llevar a cabo un trabajo de interjueces y así tener una confiabilidad en los datos.

Al terminar el proceso de revisión de tesis, se establecieron citas con las madres participantes para hacer entrega de los resultados e igualmente de los capítulos teóricos de la tesis y de darles las gracias por su participación.

Aproximadamente en el transcurso de cinco meses se pudo conseguir a los 14 niños.

Capítulo 7

Resultados

Las relaciones humanas poseen matices complejos y polivalentes.

Además, abordar las formas de vinculación por medio de las teorías psicológicas, sociológicas, antropológicas entre otras, son extensas y de nunca terminar. Esta investigación tuvo la visión de las relaciones humanas desde la perspectiva de la Teoría del Apego.

A partir del nacimiento, el bebé inicia una relación con el mundo exterior y su primer contacto es generalmente con la madre y en ocasiones con otros familiares, de esta relación y relaciones se constituye el apego.

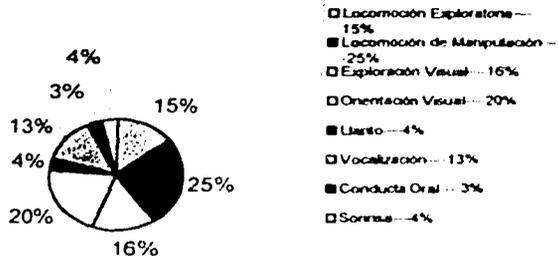
El estilo de apego se desarrolla a través de las pautas de crianza, al brindar los padres o algún otro familiar confianza al bebé para formar un estilo de apego seguro. Cuando las pautas de crianza son inconsistentes indican un estilo de apego inseguro; se puede clasificar como un estilo de apego inseguro ansioso o ambivalente cuando el infante muestra miedo a las relaciones; el apego inseguro elusivo tiene como característica principal el rechazo a la gente; en cambio el maltrato y el abandono es propio del estilo de apego inseguro desorganizado.

El método para valorar el estilo de apego de niños pequeños es plasmado por medio de la Situación Extraña, donde los puntos principales son el acercamiento de una persona desconocida, el estar en un entorno desconocido y la desaparición de la figura de apego (madre) de la habitación (Caméra de Gesell).

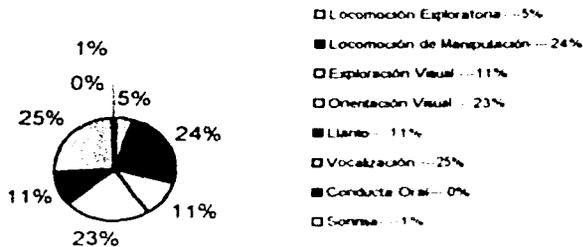
La investigación realizada reveló los siguientes datos: 11 niños con un estilo de apego seguro (9 mujeres, 2 hombres), y 3 niños con estilo de apego inseguro ansioso (2 mujeres, un hombre).

El niño de apego seguro muestra una confianza al exterior, muestra una exploración de su ambiente en la mayoría de sus modalidades, además buscan la interacción con su medio de una forma casi independiente de la figura de apego, y pueden mostrar llanto o protesta al verse separados de ésta. En cambio el infante de estilo inseguro ansioso tienen la característica de un llanto prolongado, de una carencia de exploración al medio aun con la figura de apego presente, al mismo tiempo busca una proximidad con ella de manera constante y protesta al estar separado.

Las siguientes gráficas presentan las conductas de los niños de estilo de apego seguro y de estilo de apego inseguro ansioso durante el desarrollo completo de la Situación Extraña.



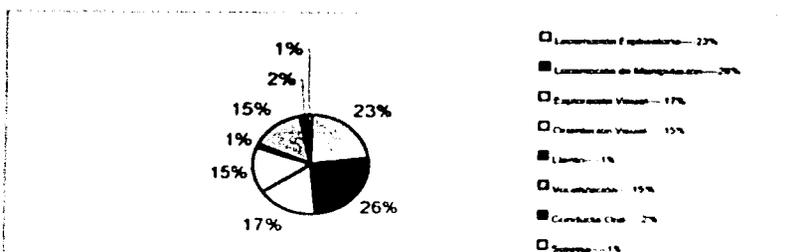
Gráfica 1. Total de Conductas de Niños con Apego Seguro
 Porcentaje total de conductas realizadas por niños con apego seguro, durante la investigación. Los niños seguros interactúan, observan su ambiente y buscan el contacto visual con las personas y realizan todas las actividades.



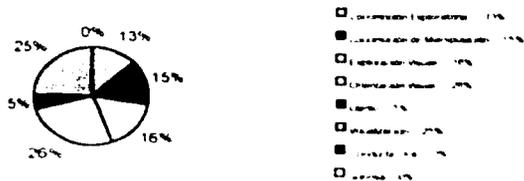
Gráfica 2. Total de Conductas de Niños de Apego Inseguro
 Porcentaje total de conductas realizadas por niños con apego inseguro, durante la investigación. Los niños inseguros presentan poco interés por explorar su ambiente, presentan una vocalización y la orientación visual constante, pero más tiempo de llanto que el niño seguro y casi nula sonrisa a las personas.

Si recordamos el desarrollo de la Situación Extraña -visto en el capítulo cuatro-, el episodio 1 inicia con la entrada de la madre y el bebé a la cámara de Gesell junto con el investigador que indica el asiento de la madre y del niño frente a los juguetes.

En el episodio 2; el infante generalmente iniciaba una exploración de la habitación, ya sea por medio de observar a su alrededor, o de ponerse a jugar con los juguetes. Sin embargo, las diferencias se mostraban con respecto a las actividades realizadas por los niños según su estilo de apego.



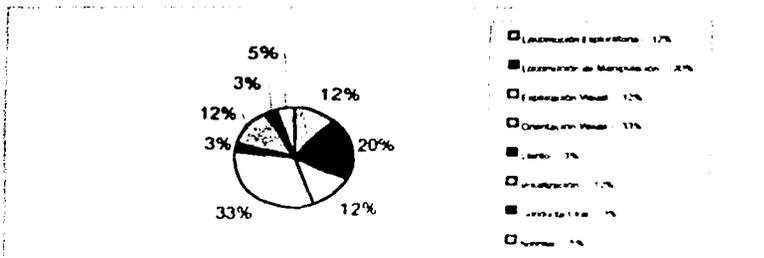
Gráfica 3. Episodio 2, Conductas de Niños de Apego Seguro
El niño de apego seguro presenta una mayor manipulación del ambiente y de la exploración de la misma, seguido de un contacto visual y vocal con la madre



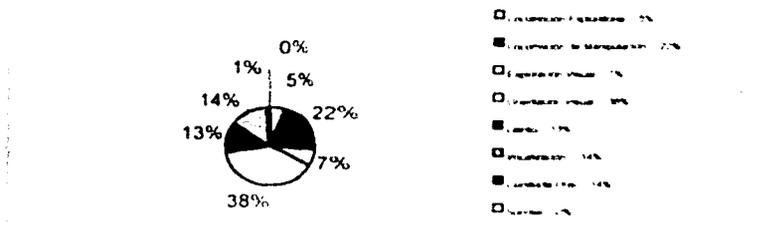
Gráfica 4. Episodio 2, Conductas de Niños de Apego Inseguro
El episodio presenta una orientación visual y de una vocalización constante, sin embargo con un bajo nivel de exploración.

Al comenzar el episodio 3; el niño manifestaba un desconcierto por la presencia del "extraño" al entrar al cuarto, y disminuía algunas actividades mientras otras aumentaban. Este episodio permitía

observar la confianza depositada del niño en su madre e igualmente la transmisión de la misma al "extraño"; por medio de las vocalizaciones del niño a la madre y, en sus momentos, al "extraño" junto con una interacción entre ambos con los juguetes.



Gráfica 5. Episodio 3, Conductas de Niños de Apego Seguro
 En este episodio la orientación visual se eleva al tener contacto el bebé con el "extraño" por primera vez; mantiene las conductas exploratorias constante y de vocalización.

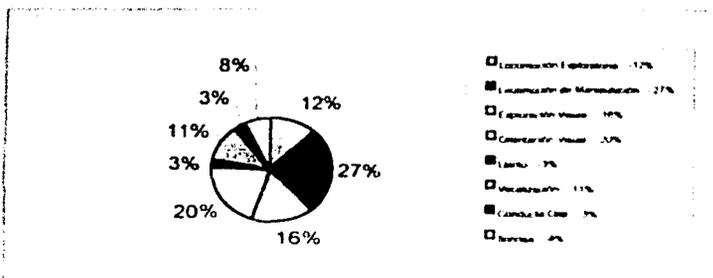


Gráfica 6. Episodio 3, Conductas de Niños de Apego Inseguro
 La orientación visual es mayor al presentarse el "extraño" por primera vez y se mantienen las conductas exploratorias mínimas con respecto a los niños con estilo de apego seguro.

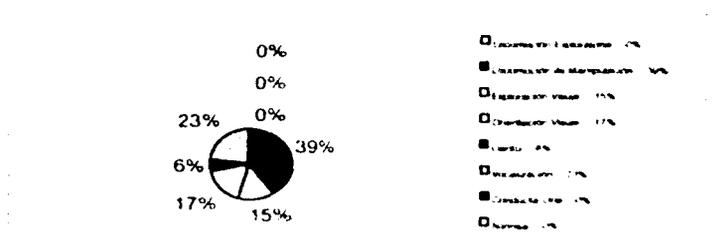
Es en el episodio 4; se originaba el primer periodo de separación, era el momento en el cual la madre dejaba al bebé solo con el "extraño".

TEJIS CON
 FALLA DE ORIGEN

además permitía observar si existía un lazo de confianza entre ellos, la disminución de algunas acciones, y la búsqueda de la madre, ya fuese por medio del llanto o de buscarla con la mirada.



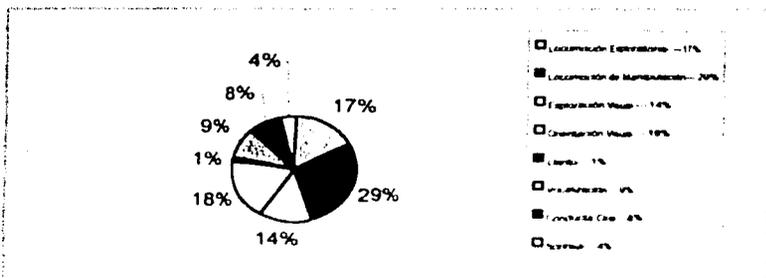
Gráfica 7. Episodio 4, Conductas de Niños de Apego Seguro
 En este episodio la interacción entre niño "extrano" aumenta, que es reflejado en la locomoción de manipulación, busca el contacto visual con el extraño y de vocalización.



Gráfica 8. Episodio 4, Conductas de Niños con Apego Inseguro
 En este episodio el niño inseguro deja de explorar, pero la manipulación tiene un aumento así como la vocalización.

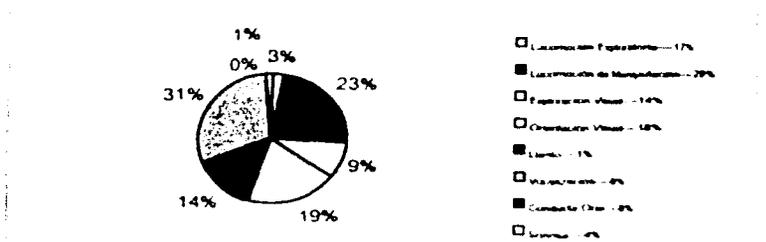
Con el episodio 5, el niño se reúne con su madre, es la primera reunión y el bebé mostraba una recuperación en las actividades exploratorias, buscaba atraer la atención de su madre de todas las maneras posibles desde las sonrisas, hasta el llanto mismo. Aunque en

los casos de los niños de apego inseguro el llanto fue más marcado y de tonos de reproche a la madre. El "extraño" salía de escena.



Gráfica 9. Episodio 5, Conductas de Niños de Apego Seguro

Este episodio es la primera reunión madre-hijo, y se observa una constante en la manipulación y en la orientación. Muestra una mayor exploración al ambiente y de sonrisas dirigidas a la madre.

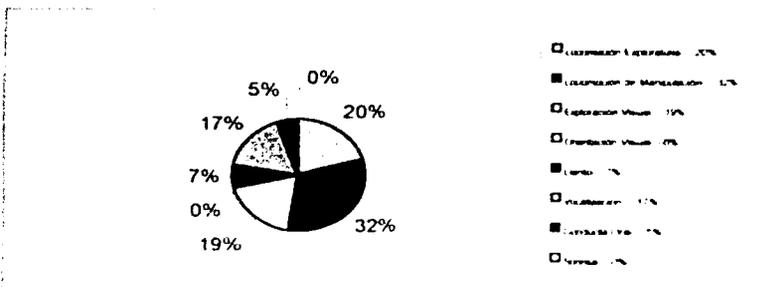


Gráfica 10. Episodio 5, Conductas de Niños con Apego Inseguro

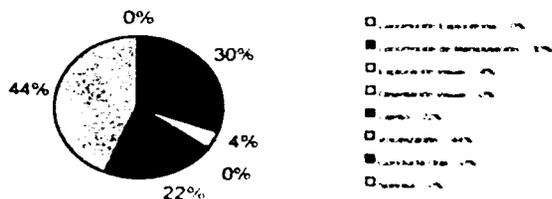
Al regreso de la madre, inicia nuevamente la actividad de exploración del ambiente y se presenta una disminución en el llanto y se mantiene la conducta visual.

Con el episodio 6, era la segunda separación y el niño se quedaba completamente solo. Las diferencias fueron marcadas por los estilos de apego: en el apego seguro el niño mostraba una exploración de la habitación o de la búsqueda de la madre (se dirigía hacia la puerta),

en cambio el niño de apego inseguro presentaba una falta de exploración del cuarto y de la búsqueda de la madre realizada solamente por un llanto prolongado o de vocalizaciones constantes y una disminución considerable de actividades.

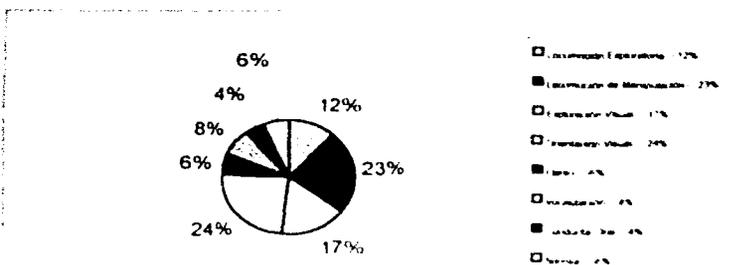


Gráfica 11. Episodio 6, Conductas de Niños de Apego Seguro
Muestra las actividades que realiza el niño al encontrarse solo, con un leve aumento en la manipulación y la exploración, pero con una mayor vocalización.



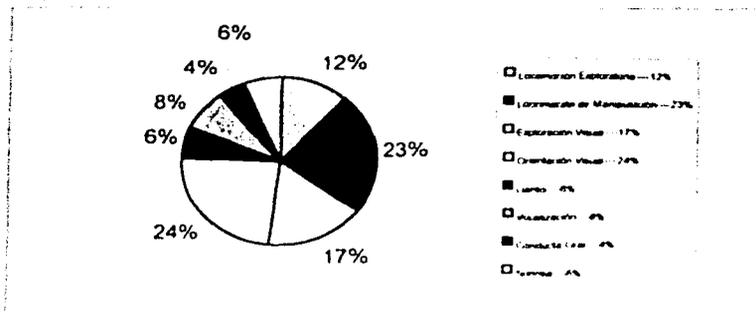
Gráfica 12. Episodio 6, Conductas de Niños de Apego Inseguro
Este episodio muestra la falta de actividad del niño inseguro y se presenta al encontrarse solo. Despliega solo tres actividades: manipulación, llanto, vocalización aunque esta la exploración visual es mínima en comparación a las ya mencionadas.

En el episodio 7; este penúltimo episodio la persona "extraña" entra en la habitación, para interactuar con el bebé en sus actividades o ya sea para calmar su llanto. Es generalmente el niño de apego seguro quien esta jugando o explorando y el "extraño" tiene una participación en ello, aunque en ciertas ocasiones éste tiene que consolar y tranquilizar al niño en los pocos momentos que llora. Es en el apego inseguro, donde el niño cesa casi por completo toda actividad que estuviera realizando anteriormente, además el niño pasa casi la mayor parte del episodio en un llanto total y no puede ser consolado o tranquilizado por el "extraño".



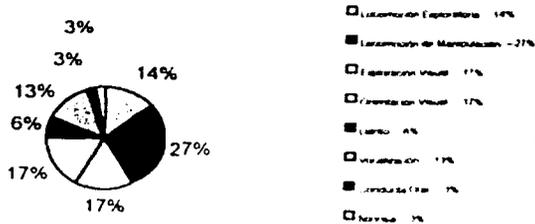
Gráfica 13. Episodio 7, Conductas de Niños de Apego Seguro

Este episodio muestra una reducción de la manipulación, de exploración al ambiente por parte del niño ante la presencia del "extraño", pero con un aumento en las sonrisas.

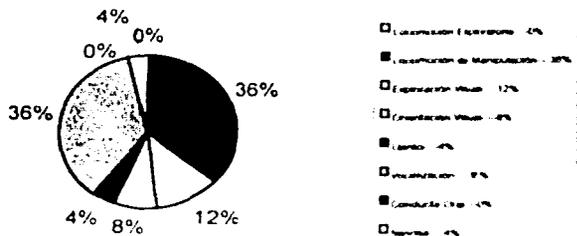


Gráfica 14. Episodio 7, Conductas de Niños de Apego Inseguro
 Se muestra que la presencia del "extraño" no hace una diferencia en las actividades realizadas por el niño inseguro al mantener sólo la orientación visual, la vocalización y el llanto; sin exhibir alguna otra actividad.

El episodio 8, es el segundo episodio de reunión. La madre entra al cuarto mientras el "extraño" sale de él. Aquí las diferencias son notorias con respecto al recibimiento a la madre por parte del niño. En el estilo de apego inseguro tienden a mostrarse irritables, enfadados, además de continuar llorando aún cuando su madre los trata de consolar. En cambio, el niño de estilo de apego seguro tiene una gama de respuestas que demuestran una confianza al entrar la madre -darle de la mano para entrar al cuarto-, y cuando el niño ha llorado y está tranquilo con el "extraño" recibe a su madre con una sonrisa.



Gráfica 15. Episodio 8, Conductas de Niños de Apego Seguro
 Segunda reunión madre-hijo. La vocalización y las conductas de exploración presentan un leve aumento, y el llanto se mantiene constante en relación al episodio anterior, pero con una baja de visualización a la madre respecto al "extraño", sin embargo constante a la primera reunión.

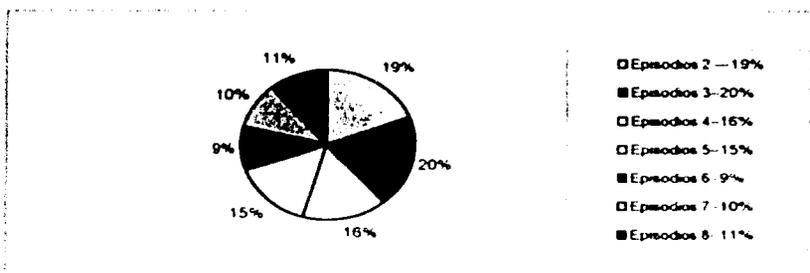


Gráfica 16. Episodio 8, Conductas de Niños de Apego Inseguro
 El último episodio de la Situación el niño inseguro ha dejado de explorar y solo mantiene la manipulación y la vocalización como permanentes y las actividades resurgidas son mínimas. Solo el llanto se ve significativamente disminuido.

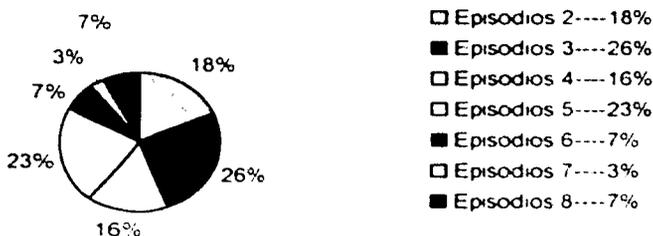
De manera breve podemos ver que en los episodios iniciales de la Situación Extraña casi no existe diferencia alguna entre los estilos de apego, los niños están en movimiento e interactúan con los juguetes y con el "extraño", hasta el momento en que inician los momentos de separación. En adelante los

estilos de apego empiezan a diferenciarse, en el momento de permanecer solo el niño las diferencias ya son más notorias.

El estilo de apego seguro mantiene un dinamismo constante durante toda la Situación Extraña, en cambio el estilo de apego inseguro la disminución de actividad es evidente desde el episodio 6.



Gráfica 17. Conductas por Episodios de Niños de Apego Seguro
Se observa que en los primeros episodios los niños de apego seguro tienen una mayor actividad hasta el momento de quedarse solos.



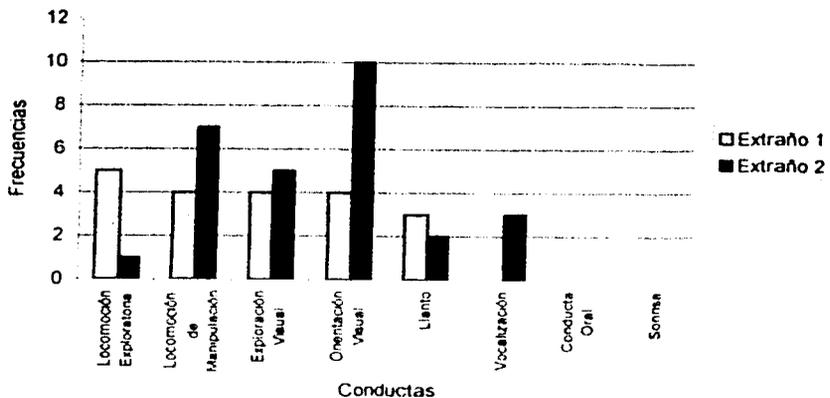
Gráfica 18. Conductas por Episodio de Niños de Apego Inseguro
Se observa una constancia de actividad en los periodos madre, bebe y extraño, como también en el primer episodio de reunión. Aparte se nota una disminución de conductas en el momento de estar solo y después de ello.

En el transcurso de la vida, las creencias acerca de sí mismo y de la sociedad son desarrolladas por un Modelo Interno de Trabajo (MIT), donde se manifiesta el estilo de apego de la persona adulta. Las formas para reconocer el estilo de apego adulto es por medio de una entrevista o de la aplicación de una escala de apego.

En relación a las madres participantes en la investigación evaluadas con la Escala de Apego se obtuvieron los siguientes resultados: 9 madres y 3 "extraños" de estilo de apego seguro, además de 5 madres con estilo de apego inseguro elusivo y 2 "extraños" con estilo de apego inseguro ansioso.

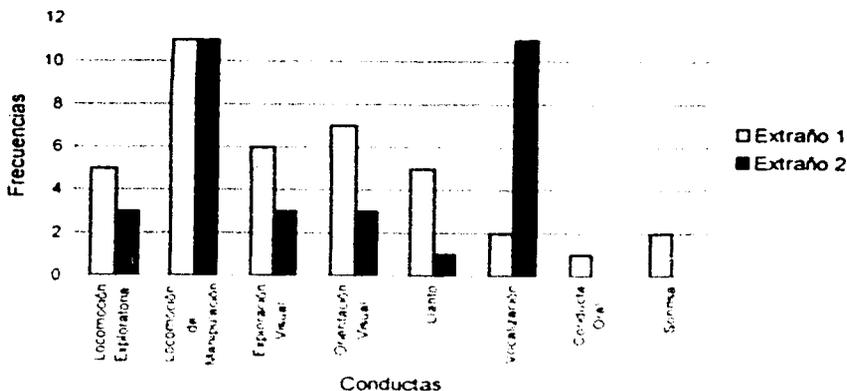
Para poder observar diferencias en las reacciones de los niños al interactuar con el "extraño" se puede observar en los episodios 4 y 7 de la Situación Extraña cuando sólo ellos dos se encuentran en la habitación. El observar estas diferencias fue posible al tener una repetición de la Situación, no obstante los estilos de apego del "extraño" no influyeron en el niño.

La actividad del niño se sustenta por su estilo de apego y no tanto por la del "extraño", la calidad y la cantidad de acciones del niño son cualidades individuales que hacen referencia a su historia personal. La mayor influencia de actividad es la importancia de la figura significativa que está formado en la madre o en cualquier otra persona que brinda la confianza, la seguridad y la sensibilidad a sus necesidades.



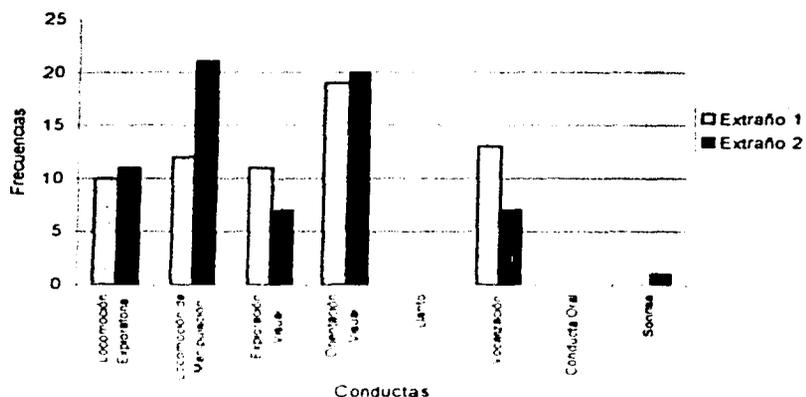
Gráfica 19. Sujeto 1.

Se muestra una mayor actividad con el "extrano 2", sólo en la exploración del medio el niño realiza más exploración con el "extrano 1". En ambos casos el "extrano" posee un estilo de apego seguro.



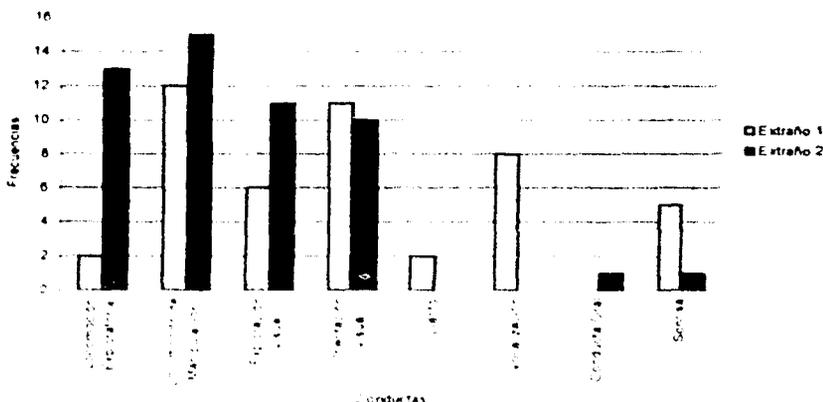
Gráfica 20. Sujeto 2

Se presenta un despliegue mayor de actividades con el "extrano" 1 de un estilo de apego seguro. Con el "extrano" 2 de apego inseguro ansioso, el niño se muestra menos activo, pero con una mayor vocalización.



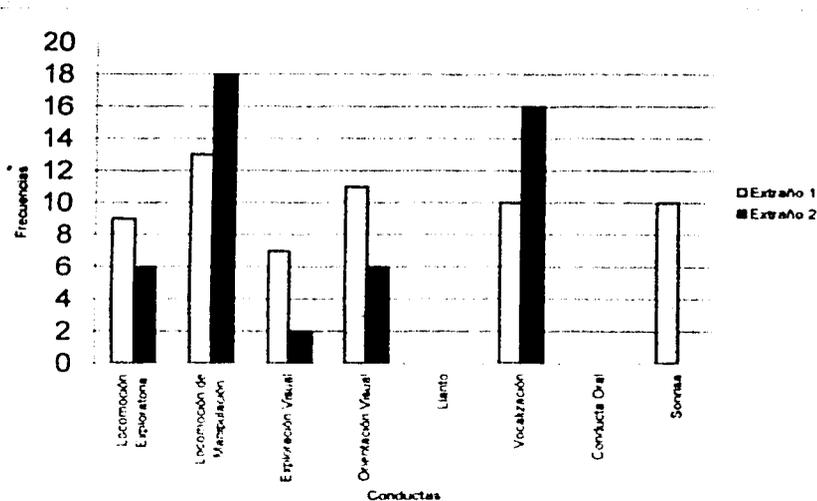
Gráfica 21. Sujeto 3

Se ven pocas diferencias entre las actividades realizadas por el niño ante los "extranos - 1 apego seguro; 2 apego inseguro ansioso. La única diferencia notoria es la vocalización con el "extrano" 1 y de mayor locomoción de manipulación en el "extrano" 2.



Gráfica 22. Sujeto 4

La conducta del niño se muestra relevante en la exploración del ambiente con el "extrano" 2 de apego inseguro ansioso, y de las vocalizaciones, sonrisas y llanto con el "extrano" 2 de apego seguro.



Gráfica 23. Sujeto 5

Las conductas presentadas expresan una actividad en superior con el "extraño" 1 de apego inseguro ansioso, y de una vocalización y manipulación relevante con el "extraño" 2 de apego seguro.

Cada individuo tiene formas diferentes de dirigirse e involucrarse en las relaciones con las personas, y esta pauta se desarrolla en el transcurso de la vida. Sin embargo, el estilo de apego puede acentuarse o transformarse en otro estilo de apego, según sea la manera de vivenciar los sucesos significativos de la vida.

Es recibir y brindar confianza, seguridad y sensibilidad, lo que nos permite desarrollar y formar estilos de apego, que pueden ser para toda la vida.

Capítulo 8

Conclusiones y Sugerencias

Cabe mencionar que el desarrollo de esta investigación finalizó como un estudio piloto, al no conseguir la población necesaria para considerar este trabajo como una réplica del estudio de Ainsworth.

Realizar un experimento considerado como clásico en una teoría, permite lograr un favorable aprendizaje al observar conductas y situaciones no narradas y descubrir dificultades inimaginables en ciertos momentos. Considerar una investigación como clásica y darle el adjetivo de sencillo, es impropio, ya que es avasallante descubrir las enormes dificultades de poder realizar este tipo de trabajos, no sólo por los trámites burocráticos, sino también por la participación renuente de la sociedad, en este caso de los padres de familia.

No obstante, revisar los resultados de esta investigación nos permite unir las conclusiones y las sugerencias al mismo tiempo.

Este tipo de investigaciones requiere de apoyos logísticos, tanto en equipo de videograbación, como de las instituciones, sin olvidar la parte financiera. Es compromiso de las Instituciones y de los investigadores el difundir los resultados de las investigaciones hacia la sociedad en general para fundar nuevos caminos hacia una conciencia sobre las implicaciones y beneficios al

realizar este tipo de proyectos. Son necesidades mutuas de una sociedad y de los investigadores el llevar a cabo una investigación, donde el facilitador es la Institución quien cuida los derechos de ambas partes.

Esta investigación permitió confirmar las pautas de conducta de apego descritos por Ainsworth; sin embargo, falta describir con mayor detalle ciertas actividades que realizan los participantes de la Situación Extraña.

Por ejemplo: los niños realizan vocalizaciones dirigidas a la madre o al "extraño", además de diferenciar las características de exploración y las de ansiedad, entre otras actividades. Con respecto a la madre debería registrarse la interacción madre-hijo, por ejemplo: el tipo de mirada dirigida al niño, el tono de voz utilizado, las actitudes de ella con respecto al niño (rechazo, filial, maternal), entre muchas otras. Y en relación con la persona "extraña" el poder generalizar sus actividades aunque puede limitar los estilos de reacción del "extraño" y no poder observar su influencia con respecto al niño. Estas sugerencias harían las observaciones más minuciosas y precisas con la consecuencia de estudiar secuencia por secuencia e invertir horas de trabajo para reconocer las actividades seleccionadas, no obstante ofrecerían una ayuda y mejores respuestas para estudiar las pautas de crianza y de las relaciones.

La Teoría del Apego permite pensar en la importancia de la relación madre/padre e hijo como una influencia decisiva para el carácter futuro del menor, aparte de la influencia de la familia externa y de la sociedad misma. Al considerar si existe alguna relación entre el estilo de apego adulto con la del niño, son poco significativos los datos para hacer una afirmación contundente, pero en su mayor parte el estilo de apego del padre o de la madre es transmitido al hijo. Sin embargo, en nuestra cultura no sólo debemos ver el lado de los padres, sino también el de los familiares, ya que en muchas ocasiones el hijo es cuidado por otro familiar, como por ejemplo los abuelos, tíos, primos o por personas externas a la familia (es decir, es toda una familia extensa). Quizá la cantidad de personas no sea tan importante si se mantiene constante la forma de los cuidados brindados al niño: además son las experiencias interpersonales las que permiten perdurar o alterar el estilo de apego. La pregunta de cómo fomentar una independencia en el niño no reside en la puntual separación de su madre, sino más bien en el cuándo y el cómo debe ocurrir esta separación.

En ocasiones las madres jóvenes muestran vínculos inseguros, y se hacen más seguros a medida que adquieren mayor experiencia, habilidad y actitudes más efectivas. Otras personas también llegan a ser importantes en la vida del niño, lo cual permite crear vínculos con el padre, la abuela u otra

persona. Existen estudios longitudinales que muestran cambios en la calidad del apego con relación a cambios en el ambiente familiar, es decir, si la calidad de vida de la familia mejora, es más probable que la relación madre-hijo se haga más segura; en cambio, si la calidad de vida de la familia se deteriora, es más probable observar que el apego madre-hijo se vuelve menos seguro. Esto permite un nuevo eje de investigación si es la distorsión de la relación madre-hijo como un factor clave y no la separación misma.

Las extensiones de este trabajo tendrán en el futuro nuevos productos como la elaboración de videos en relación con las pautas de crianza, además de las elaboraciones de trípticos para fomentar la sensibilidad en los padres, en diferentes ámbitos cotidianos. Lo cual implica continuar la investigación en relación al desarrollo de vínculos entre las personas y no sólo de madre-hijo. También de desarrollar investigaciones donde clarifiquen la pureza de los rasgos de apego, es decir sus relaciones con los valores, la autoestima y otras aptitudes de los seres humanos.

Para terminar, es responsabilidad de nuestra sociedad y de la psicología misma la formación de padres sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos mediante la difusión de los avances en las teorías del desarrollo y de sus aportaciones.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological Study of the Strange Situation*. New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.
- Arroyo, S. (1998). *Análisis de un proceso terapéutico grupal a partir de la teoría del apego*. Tesis de Especialidad. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Baldwin, M., Fehr, B (1995). On the instability of attachment style ratings. *Personal Relationships*, 2, 247-261
- Bowlby, J. (1972). *Cuidado maternal y amor*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. España. Paidós.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Editorial Morata
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona. Paidós
- Bowlby, J. (1993a). *El Vínculo Afectivo*. Buenos Aires. Paidós.
- Bowlby, J. (1993b). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. España. Paidós.

- Bretherton, I. (1992). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28, 5, 759-775.
- Díaz-Barriga, F.; Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. McGraw Hill.
- Drummond, H. (1996) El estudio etológico de la conducta. En Corsi, M. (Comp.) *Aproximaciones de las neurociencias a la conducta*. (pp.115-134).
- Feeney, J.; Noller, P. (1996). *Adult Attachment*. California SAGE
- Ferres, J. (1994). *Video y educación*. México. Paidós.
- Gardner, W.; Lamb, M.; Thompson, R. & Sagi, A. (1986). On individual differences in Strange Situation behavior: Categorical and continuous measurements systems in a cross-cultural data set. *Infant Behavior & Development*, 9, 3, 355-375.
- Griffin y Bartholomew (1994)
- Hernández, C. (1992). *Influencia de los aspectos afectivos en el trabajo de rehabilitación en niños con parálisis cerebral*. Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México
- Heredia, B (2002) *Como dar a sus hijos una base segura* En imprenta
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991) *Metodología de la investigación*. México McGraw Hill.

- Holmes, J. (1993). *John Bowlby & Attachment Theory*. New York. Routledge.
- Huerta, J. (2002). *Autoritarismo, apego y maltrato infantil*. Tesis de doctorado. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Universidad Autónoma de Madrid.
- Kobak, R., Hazan, C. (1991). Attachment in marriage: Effectsof security and accuracy of working models. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 861-869.
- Lara, M. (1994). La conducta de apego en niños 5 y 6 años. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 26, 2, 283-313.
- Levy, T. (2000). *Handbook of Attachment Interventions*. San Diego. Academic Press
- Lorenz, K. (1975). *Hablaba con las bestias , los peces y los pájaros*. Barcelona. Labor.
- Martinez, J. (1998) El amor y la teoría del Apego. En *Antología de la Sexualidad Humana II*. Consejo Nacional de Población. pp. 85-118
- Méndez, I., Guerrero, D., Moreno, L., Sosa, Cristina. (1994). *El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis*. México. Trillas.

- Mikulincer, M.; Nachshon, O. (1991). Attachment styles and patterns of self-disclosure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 321-331.
- Millerson, G. (1995). Como utilizar la cámara de video. Barcelona. Gedisa.
- Montoya, S. (1995). *Estudio observacional de las relaciones tempranas madre-hijo en infantes de guardería y sus posibles replica en la relación con figuras maternas substitutas*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México
- Ojeda, A. (1998). *La pareja: apego y amor*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Postic, M.; Ketele, J. (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narceas, S.A.
- Rutter, M. (1981). *Maternal Deprivation Reassessed*. 2da edc Londres Penguin.
- Rutter, M. (1990). *La privación materna*. 1ra. edc Madrid Morata.
- Sagi, A.; Van Ijzendoorn, M.; Aviezer, O.; Donnell, F. Mayselss, O. (1994). Sleeping Out of Home in a Kibbutz Communal Arrangement: It Make a Difference for Infant-Mother Attachment. *Child Development*, 65, 4, 992-1004.

Solomon, J.; George, C. (eds.) (1999). *Attachment Disorganization*. New York, The Guilford Press.

Sroufe, A. (Productor) y Eide, P. (Director). (1982). *The Attachment Relationship*. [Película] Institute of Child Development. Universidad de Minnesota.

Stern, D. (1983). *La primera relación madre-hijo*. Madrid Morata.

Ujiie, T. (1984). Is the strange situation too strange for Japanese infants? *Research & Clinical Center for Child Development*. 8. 23-29.

Vasta, R. (1982). *Cómo estudiar al niño*. España. Siglo XXI.

Van Ijzendoorn, M.; Kroonenberg, P. (1988). Cross-cultural Patterns of Attachment: A Meta-Analysis of the Strange Situation. *Child Development*, 59, 1, 147-156

Wartner, U., Grossman, K.; Fremmer-Bombik, E., Suess, G. (1994). Attachment Patterns at Age Six in South Germany: Predictability from Infancy and Implications for Preschool Behavior. *Child Development*, 65, 4, 1014-1027.

Varios. (1978). *Manual de prácticas de desarrollo psicológico I México*. Facultad de Psicología

http://www.apsa.org/japa/484_span.htm

http://www.geocities.com/Athens/Olympus/8168/temtrab_25.htm

<http://geocities.com/Heartland/Meadows/4022/idxy.htm>

<http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/3041/questionnaires.html>

<http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/3041/bio.html>

<http://attachment.edu.ar/espaniol.html>

http://dmoz.org/World/Espa%F1ol/Sociedad/Gente/P%Elginas_personales/Argentina/

<http://www.unimet.edu.ve/investigacion/ccndif/paginas/bibliograad.html>

http://www.galeon.com/pcazau/dicbio_loren.htm

http://www.galeon.com/pcazau/resps_bow.htm

<http://www.aperturas.org/8main.html>

Glosario Conceptual

Apego: Es el vínculo de un individuo con otra persona. Con relación a la disponibilidad de tiempo, capacidad de respuesta y de apoyo activo, generan una confianza para casi cualquier necesidad.

Apego Inseguro: Estilo de apego resultado de relaciones desconfiadas y distantes, carentes de sincronía y con sensación de malestar.

Apego Inseguro Ansioso: Estilo de apego resultado de pautas de crianza irregulares.

Apego Inseguro Desorganizado: Estilo de apego resultado de pautas de crianza en las que existen formas de maltrato o de abandono.

Apego Inseguro Elusivo: Estilo de apego resultado de pautas de crianza en las que se manifiesta rechazo.

Apego Seguro: Estilo de apego resultado de relaciones confiadas y positivas, con gran sintonía afectiva y sensación de bienestar.

Conductas de Apego: Forma en el bebé busca lograr y conservar la proximidad de quien lo cuida, aquella persona que esta mejor capacitada para enfrentar al mundo.

Ecología Conductual: Explica la función y la evolución de la conducta general, en términos de respuestas adaptativas al entorno total.

Etología: Disciplina que trata del estudio comparado del comportamiento animal y de sus determinantes innatos y adquiridos.

Etología Cognoscitiva: Utiliza métodos etológicos para hacer inferencias respecto a la naturaleza, la función y evolución de la actividad cognoscitiva en los animales.

Etología Humana: Se aplica los métodos de la etología a la conducta humana para conocer al homo sapiens desde un punto de vista zoológico-evolutivo.

Etograma: Es la descripción completa de la conducta de una especie.

Figura Significativa: Es una persona que brinda estímulos sociales además de un desarrollo de manera cooperativa y crea un fuerte vínculo con el bebé.

Impronta: Consiste en que cualquier ave recién salida del cascarón sigue al primer objeto que ve moverse, sean o no de su propia especie, así como el encariñamiento progresivo.

Mundo Interno de Trabajo: Es la imagen de las relaciones que tiene el sujeto durante el desarrollo de su vida.

Monotrópico: Denota el apego preferencial del niño hacia su cuidador

Neuroetología: Investiga las bases neuronales de la conducta natural

Pautas de Crianza: Son los modos en que se comportan de manera habitual los padres o aquella persona que cuida al niño, para influir en alguna dirección en la conducta del niño.

Pauta Fija de Acción: Es una conducta estereotipada característica de una especie.

Sistema Conductual del Apego: Son las vías en que el bebé busca lograr y conservar la proximidad de quien lo cuida y es activado por ciertas señales como: el hambre, el dolor, cansancio, de alguna cosa nueva o de algo atemorizante.

Sociobiología: Analiza el comportamiento social de los animales en términos de respuestas adaptativas al medio social y físico.

Vínculo de apego: Es la relación entre dos personas que busca promover el sentimiento de seguridad de la persona.

ANEXOS

ESCALA DE APEGO**Instrucciones:**

Este cuestionario es parte de una investigación sobre la opinión general del público sobre una variedad de temas sociales. Es probable que usted esté de acuerdo con algunas de las afirmaciones y en desacuerdo con otras. Por favor, indique sus reacciones para cada afirmación marcando el cuadro correspondiente de acuerdo a la siguiente escala

- A Intensamente en desacuerdo
- B En desacuerdo.
- C Ligeramente en desacuerdo
- Neutral
- D Ligeramente de acuerdo
- E De acuerdo
- F Intensamente de acuerdo.

Si se siente neutral respecto de la afirmación, no marque ningún cuadro

Preguntas

1. Prefiero no mostrarle a mi pareja cómo me siento en el fondo.
2. Me preocupa que me abandonen.
3. Me siento muy incómodo manteniéndome constantemente cerca de mi pareja. Ⓞ
4. Me preocupan mucho mis relaciones con los demás.
5. Justo cuando mi pareja empieza a acercarse demasiado siento impulsos de alejarla.
6. Me preocupa que mi pareja no me cuide tanto como yo a ella.
7. Me siento incómodo cuando mi pareja quiere estar demasiado cerca.
8. Me preocupa bastante perder a mi pareja.
9. No me siento tranquilo para confiarme a mi pareja.
10. Con frecuencia deseo que los sentimientos de mi pareja hacia mí sean tan fuertes como los míos hacia ella.
11. Quiero acercarme a mi pareja, pero constantemente la alejo.
12. Con frecuencia quiero intimar profundamente con mi pareja y esto a veces la asusta y aleja.
13. Me pongo nervioso cuando mi pareja se me acerca demasiado.
14. Me preocupa quedarme solo.
15. Me siento cómodo compartiendo mis pensamientos y sentimientos personales con mi pareja. ✕
16. Mi deseo de cercanía íntima a veces asusta y aleja a la gente.
17. Procuro evitar acercarme demasiado a mi pareja. ✕
18. Necesito mucha confirmación de que mi pareja me ama.
19. Para mí es relativamente fácil acercarme a mi pareja. ✕
20. A veces siento que fuerzo a mi pareja a demostrar más sentimientos, más compromiso.

21. Para mi es difícil permitirme depender de mi pareja.
22. No me preocupa ser abandonado ☹
23. Prefiero no mantener una gran intimidad con mi pareja.
24. Si no logro que mi pareja muestre interés en mi, me molesto o enfado.
25. Hablo de todo con mi pareja ☹
26. Noto que mi pareja no quiere la cercanía personal tanto como yo quiero.
27. Normalmente discuto mis problemas y preocupaciones con mi pareja. ☹
28. Cuando no estoy involucrado en una relación, me siento un tanto ansioso e inseguro.
29. Me agrada depender de mi pareja ☹
30. Me frustra que mi pareja no esté cerca tanto como me gustaría
31. No me preocupa solicitar a mi pareja consejos, ayuda o consuelo ☹
32. Me frustra que mi pareja no esté disponible cuando la necesito
33. Me ayuda contar con mi pareja cuando tengo necesidades. ☹
34. Cuando mi pareja me desaprobaba, me siento realmente mal conmigo mismo.
35. Busco a mi pareja para muchas cosas, incluso consuelo o tranquilidad ☹
36. Me molesta que mi pareja pase mucho tiempo lejos de mi

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



ASUNTO CARTA DE CONSENTIMIENTO

México, D.F., a de de 2002

A quien corresponda:

Por este conducto manifiesto estar informado sobre la investigación "El Apego en la Situación Extraña: replicación en México de la investigación de Mary Ainsworth"; y acepto participar de manera voluntaria en la entrevista y la filmación de la situación experimental. Autorizo también la participación de mi hijo _____

Se me ha prometido que se me dará el resultado de la Escala de Apego que se me aplica.

Nombre y Firma del Padre

Nombre y Firma de Testigo

Nombre y Firma del Coordinador

INSTRUCCIONES PARA LA MADRE

Este grupo de instrucciones son para explicarle lo que deseamos que pase en el momento en que usted entre al "Cuarto". Puede hacer cualquier pregunta sobre la observación del bebé en la Situación Extraña.

Cuando estemos listos para proceder le será mostrado la puerta del cuarto de observación, siendo invitada a pasar al cuarto experimental. Usted estará con su bebé en el cuarto experimental hasta finalizar Episodio 3 (ver los tres toques). Entonces usted pasará al cuarto de observación para mirar a su hijo/hija a través de un espejo de visión unilateral.

Por eso, es importante el aspecto de su rol, en la Situación Extraña: trate de ser natural en sus respuestas sensibles hacia el bebé como generalmente lo hace. No lo entretenga jugando con los juguetes en los tres primeros episodios hasta que nosotros le demos la señal para hacerlo, pero sientase en la libertad de responder a las insinuaciones del bebé (sonrisas, acercamientos, etc.) como lo haría usted en su casa.

Si el bebé se angustia en cualquier momento que usted este dentro del cuarto, por favor sientase libre de reaccionar normalmente lo hace para que su hijo/hija este comodamente otra vez.

Nosotros buscamos observar las respuestas espontáneas del bebé hacia los juguetes y la "extrañeza" de la situación. Por esta razón le pedimos a usted que no intervenga, ni atraiga la atención del bebé. Tampoco queremos que el bebé se sienta que su mamá está actuando extrañamente.

Así, su delicada tarea es de asegurar que su bebé tenga su ayuda como normalmente lo hace cuando aparezca necesitarla, sin interferir con su conducta exploratoria.

EPISODIOS

Episodio 1. Madre, Bebé, Experimentador. Nosotros le mostraremos a usted el cuarto experimental con su bebé. Nosotros queremos ver como reaccione el bebé a un nuevo ambiente desde la seguridad de sus brazos. De tal manera llevará adentro al bebé. El experimentador le mostrará donde dejara a su bebé y donde se sentara usted, y entonces el (ella) saldrá del cuarto.

Episodio 2. Madre, Bebé (3 minutos) Tan pronto como el experimentador salga, usted pondrá al bebé en el piso en el lugar indicado frente a los juguetes. Entonces usted ira a su silla y pretenderá leer una revista. Responderá usted al bebé de manera tranquila si el le hace alguna insinuación o alienta si el está inquieto o enojado, pero no trate de atraer la atención del bebé. Nosotros buscamos ver el tipo de interés del bebé en una nueva situación. Si el bebé espontáneamente empieza a jugar con los juguetes o a explorar el cuarto nosotros lo dejaremos que continúe haciéndolo sin interrupción durante los 3 minutos. Si al final de 2 minutos el bebé no ha cuando jugar con los juguetes, un golpe en la pared será la señal para que usted lo aliente a jugar con los juguetes. Después de un momento, usted regresará a su silla y nosotros veremos que hace por 1 minuto.

Episodio 3. Madre, Bebé Extraño (3 minutos) Un extraño entra, se presenta brevemente y entonces ira a la otra silla que está al otro lado de usted y se sentara tranquilamente por 1 minuto. Entonces el extraño iniciará con usted una conversación por 1 minuto, y finalmente el llamará la atención del bebé por 1 minuto. En ese tiempo usted estará sentada tranquilamente en la silla y solo

hablará cuando el extraño hable con usted. A los dos primeros golpes en la pared indicamos al extraño hable con usted. Nosotros deseamos observar el incremento de atención del bebé por parte del extraño, con su madre presente, pero sin actividad. Cuando suene tres golpes, usted dejara el cuarto de manera discreta como sea posible dejando su bolso en la silla. Por favor, cierre la puerta cuando salga.

Episodio 4. Extraño, Bebe (3 minutos o menos) Usted vendrá al cuarto de observación para mirar al bebé a través de un espejo de visión unilateral. Mientras tanto el extraño se queda con el bebé. Nosotros queremos ver el interés del bebé en un cuarto que no es familiar para él y con un extraño presente. Algunos bebés se enojan cuando la madre sale, si su bebé se molestará mucho, nosotros daremos por terminado el episodio. Si usted siente que el episodio debe terminar, solo dígalos, y usted podrá regresar al cuarto experimental inmediatamente.

Episodio 5. Madre, Bebé (3 minutos o mas) Alguien le avisará cuando el episodio comience. Usted ira a la puerta del cuarto experimental, y antes de abrir llame al bebé lo suficientemente fuerte para que el lo pueda escuchar con la puerta cerrada. Haga un momento de pausa, entonces abra la puerta y haga otra pausa. Nosotros estamos interesados en ver como el bebé recibe a su madre espontáneamente despues de la ausencia de ella. Despues de esta pausa, saludé a su bebé y hagalo sentirse confortable para el siguiente episodio, finalmente dejelo en el piso e interesele en los juguetes. Despues de 3 minutos, o cuando el observador juzgue que el bebé está suficientemente calmado y listo para el siguiente episodio, habrá una señal para usted que será un golpe en la pared. Esta señal le indica que debe dejar solo al bebé en el cuarto.

Episodio 6. Bebé solo (3 minutos o menos) Despues del golpe, tomese un momento y cuando vea al bebé animado y ocupado con los juguetes levántese, ponga su bolso en su silla y vaya a la puerta. Haga una pausa en la puerta y diga "Adios" al bebé y deje el cuarto, cierre la puerta detras de usted. Regrese al cuarto de observación y vea al bebé a través del espejo de visión unilateral. Nosotros queremos ver como reacciona el bebé despues de su partida y que hace el por si mismo en un cuarto extraño. Quizá el bebé este totalmente contento, pero si el se pone demasiado enojado, nosotros daremos por terminado el episodio.

Episodio 7. Extraño, Bebe (3 minutos o menos) El extraño entrara y nosotros veremos como reacciona el bebé ante el extraño sin su madre presente y despues de estar solo. Si el está triste sin su madre nosotros veremos si el puede ser consolado por un extraño. En cualquier caso nosotros buscamos ver si el juega con el extraño o con los juguetes en presencia del extraño.

Episodio 8. Madre, Bebe (3 minutos) Alguien le dirá cuando sea el tiempo para que usted entre al cuarto experimental. En ese tiempo usted puede ir directamente al cuarto, pero despues de abrir la puerta haga una pausa por un momento para ver que hace el bebé de manera espontánea cuando la vea. Cuando hable con el por un momento, puede cargarlo. Nosotros iremos a la puerta a decirle a usted cuando el episodio termine. Durante ese momento usted puede hacer cualquier cosa que parezca natural dado a las circunstancias.

Sujeto: _____

Día: _____

HOJA DE TABULACIÓN

	Episodio 2	Episodio 3	Episodio 4	Episodio 5	Episodio 6	Episodio 7	Episodio 8	Total
Locomocion Exploratoria								
Locomocion Manipulacion								
Manipulacion Gruesa								
Manipulacion Fina								
Total de Manipulacion								
Exploracion Visual								
a la Madre								
al Extraño								
Llanto								
Real								
Minimo								
Total								
Vocalizacion								
Conducta Oral								
Sonrisa								
a la Madre								
al Extraño								
Total								

112