



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DESARROLLO TURÍSTICO Y DESARROLLO EDUCATIVO EN OAXACA, PROBLEMÁTICA, ALCANCES Y LOGROS: EL CASO DE BAHÍAS DE HUATULCO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

CRISTINA GARZA ORTIZ



Asesora: Lic. Ma. de Lourdes Casillas Muñoz

MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACIÓN

DISCONTINUA

# INDICE

	Página
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
OBJETIVOS DEL PROYECTO	14
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
La teoría del Capital Humano y su relación con proyectos de desarrollo económico	
2.1 Economía de la Educación	17
2.2 Desarrollo económico	20
2.3 Desarrollo educativo	22
2.4 Postulados principales de la teoría del Capital Humano	25
2.5 La teoría del Capital Humano y su relación con proyectos de desarrollo comunitario.	36
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO	
3.1 Vinculación Educación - Mercado de Trabajo .La educación en Bahías de Huatulco	
3.1.1 Nivel Educativo de la población	41
3.1.2 Campaña de alfabetización-capacitación (ICIC-INEA)	43
3.1.3 Objetivos generales de educación y capacitación	47

3.1.3.1 Estrategias	48
3.1.3.2 Acciones	48
3.2 Estrategia educativa	49
3.3 Infraestructura educativa	52
3.3.1 La educación secundaria	53
3.3.2 La educación media superior	54
3.3.3 Cursos de capacitación que se imparten	55
3.4 El turismo como generador de empleos	57
3.5 La población directamente involucrada en el desarrollo turístico de Bahías de Huatulco	61

#### Capítulo IV EL PROYECTO TURÍSTICO EN BAHÍAS DE HUATULCO, OAXACA, MÉXICO

4.1 Antecedentes socioeconómicos del Proyecto Bahías de Huatulco	68
4.2 Situación geo-política que guardaba la zona antes del proyecto de Bahías de Huatulco	69
4.3 Decreto del C. Presidente de la República Mexicana Miguel de la Madrid Hurtado de expropiación de la zona de Bahías de Huatulco	71
4.4 Intervención de FONATUR como institución promotora del proyecto.	72
4.5 Plan Maestro del desarrollo del proyecto turístico de Bahías de Huatulco.	74
4.5.1 Etapas de desarrollo.	76
4.5.2 Resultados obtenidos	77
4.6 Desarrollo de la comunidad en Bahías de Huatulco.	79

**4.7 Programa de indemnización y reubicación de la  
población de Bahías de Huatulco, Oaxaca, México**

**85**

**CAPÍTULO V: BAHÍAS DE HUATULCO UBICACIÓN GEOGRÁFICA  
Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

<b>5.1 Situación Geográfica.</b>	<b>93</b>
<b>5.2 Características Físicas</b>	<b>93</b>
5.2.1 Geografía	93
5.2.2 Fisiografía	94
5.2.3 Clima	95
5.2.4 Flora	95
5.2.5 Fauna	96
5.2.6 Oceanografía	97
5.2.7 Edafología	97
5.2.8 Hidrología	98
5.2.9 Comunicaciones	98
<b>5.3 Antecedentes Históricos.</b>	<b>99</b>
5.3.1 Época precolombina	99
5.3.2 Época colonial	100
5.3.3 Virreinato	100
5.3.4 Huatulco en la leyenda	101
5.3.5 Huatulco en la historia	102
<b>5.4 Características Socioeconómicas de la región</b>	<b>103</b>
5.4.1 Población de 1984 en Bahías de Huatulco y sus actividades económicas	103
5.4.2 Población actual de Bahías de Huatulco	105
5.4.3 Asentamientos y su situación.	107

Capítulo VI: DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y ANÁLISIS DE LA EXPROPIACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EN BAHÍAS DE HUATULCO	110
Capítulo VII: CONCLUSIONES	115
GLOSARIO	120
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXO	126
ANEXO CUESTIONARIOS Y GRAFICAS	139

# **DEDICATORIA**

**A mi padre Jorge Garza y Franco**

**A mi madre Cristina Ortiz**

**A mi hermana Ariadna Garza Ortiz**

## **AGRADECIMIENTOS**

**\*A Dios por estar siempre conmigo.**

**\*A la Universidad Nacional Autónoma de México, por la oportunidad que me brindo al poder ser una profesionista egresada de la Máxima Casa de Estudios**

**\*A la Lic. Patricia Orozco Cervantes, por su apoyo para la realización de éste trabajo. Paty sin ti no hubiera sido posible, y lo sabes. Gracias por las facilidades para hacer ésta investigación, por tu tiempo, por tu interés en que lo desarrollara; pero sobre todo por tu amistad.**

**\*A la Maestra Ma. de Lourdes Casillas Muñoz por aceptar el reto de dirigir éste trabajo, por el empeño aún cuando el tiempo no estuvo de nuestro lado. Lu mil gracias por el compromiso, por el esfuerzo y por los consejos.**

**\*A los estudiantes y profesores de la localidad de Santa María Huatulco por el tiempo invertido en la realización de los cuestionarios.**

**\*A los trabajadores de la zona de la Bahía de Santa Cruz por su tiempo para la realización de los cuestionarios.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**\*A la Lic. Laura Cristina Santini Villar, a la Mtra. Teresita Duran Ramos, a la Mtra. Azucena Rodríguez Ousset y a la Dra. Adela Guerrero Reyes por el tiempo invertido en la lectura de éste trabajo y hacer notables aportaciones.**

**\*A Martín Aparicio por difundir las enseñanzas del Cuarto Camino que me han hecho vivir mejor.**

**\*A los profesores del Colegio de Pedagogía por compartir sus conocimientos.**

**\*A Nahiely Soto Hans por tu amistad incondicional y a tu familia por hacerme sentir como parte de ella.**

**\*Al Ing. Armando Reyes González por tu amistad.**

**\*ARV.... TQM**

# INTRODUCCIÓN

El desarrollo al que podemos aspirar a comienzos del siglo XXI exige cambios profundos en los comportamientos de los individuos pertenecientes a nuestra sociedad que sólo pueden ser producto de la educación. La educación es considerada como uno de los principales factores estratégicos del desarrollo, que hace posible acceder a nuevas formas de incrementar la calidad de vida y permite el aprovechamiento pleno del desarrollo humano. Se trata de asegurar que la educación permanezca abierta también para las generaciones futuras, conforme a una visión de desarrollo sostenible, la cual implica formar seres humanos que participen responsable y productivamente en todos los ámbitos de la vida social, además de estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

Así, el interés central de las reflexiones derivadas de esta estrategia de desarrollo regional es ubicar el papel del pedagogo en el descubrimiento de nuevas necesidades de desarrollo y aplicación del conocimiento, además de desarrollar la capacidad de valorar las necesidades del contexto con la finalidad de que la educación que se proyecte impartir sea de utilidad para los destinatarios y a la vez, reporte beneficios económicos concretos, tanto individuales como comunitarios.

El presente trabajo desarrolla un análisis de los acontecimientos y efectos que se suscitaron durante la expropiación de la zona de Bahías de Huatulco, con la creación del nuevo polo turístico, y las necesidades en la educación y capacitación de la población detectadas por el Fonatur para el crecimiento de la zona en una forma integrada.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se apoya en los principios de la Teoría del Capital Humano, con el propósito de sustentar en gran medida las condiciones en las cuales los proyectos de educación y de capacitación fueron implantadas en Bahías de Huatulco, así como su metodología de instrumentación y de seguimiento de 1984 a la fecha.

La teoría del Capital Humano anota que de la misma manera que la inversión en "Capital Físico" la inversión en "Capital Humano" específicamente la inversión en educación, incrementa la capacidad productiva de los individuos en quienes se invierte.

El proyecto en Bahías de Huatulco plantea la necesidad de ofrecer servicios educativos que apoyen la implantación de su estrategia de desarrollo y en este sentido, se plantea la necesidad de hacer una inversión en la preparación y capacitación de fuerza laboral (Capital Humano), paralela al desarrollo de la infraestructura necesaria (Capital Físico) para ofrecer servicios turísticos en esta zona

En el primer capítulo, se hace una breve reseña del objeto de estudio de este trabajo, en este caso se señala, cómo ha sido el desarrollo turístico en Bahías de Huatulco a la par del desarrollo social, cómo este desarrollo involucró en sus proyectos a la capacitación de los habitantes de la región para que ellos también se beneficiaran y se describe la problemática que se fue presentando.

En el segundo capítulo, con el apoyo de los postulados generales de la Economía de la Educación, se analizan algunos de los principios generales de la Teoría del Capital Humano y su relación con proyectos de desarrollo comunitario. De esta teoría, deriva la importancia creciente de la vinculación

## INTRODUCCIÓN

entre la educación y el mercado de trabajo y el impulso del desarrollo, tanto económico, como educativo.

En el tercer capítulo, se hace una descripción de la problemática social que se presentó durante la expropiación de la zona de Bahías de Huatulco y la reacción de la comunidad al generarse un nuevo proyecto que implicaba un giro transformador de su actividad económica tradicional. Se incorpora un análisis de la información preliminar recabada para detectar las necesidades de educación y capacitación de los habitantes de la región, objetivo del Proyecto. Se analiza la estrategia educativa diseñada, así como el efecto de su aplicación entre los pobladores. Se analiza, asimismo, la importancia de generar un proyecto de educación y de capacitación en la zona, a partir de un diagnóstico preliminar de las necesidades surgidas ante el nuevo mercado de trabajo que se gesta con este nuevo proyecto. Se incluye el análisis de un sondeo con la población directamente involucrada a 18 años de la expropiación para ver los alcances que tuvo la capacitación y la educación desarrollada en el polo turístico.

El cuarto capítulo describe el diagnóstico resultado de las necesidades educativas y cómo el proyecto de desarrollo turístico de Bahías de Huatulco a través del proceso de expropiación de la zona y su desarrollo tuvieron impacto en la población y el polo turístico y cual ha sido su evolución.

En el quinto capítulo, se hace una descripción del panorama general del sitio, de su situación histórica, geográfica y demográfica con el fin de ofrecer elementos de análisis que permitan valorar el impacto del Proyecto de Desarrollo Turístico en la región involucrada.

## INTRODUCCIÓN

Finalmente, las conclusiones a que se llega con el análisis de esta estrategia de impulso al desarrollo económico de una comunidad como la de Bahías de

Huatulco, apoyadas por la teoría del Capital Humano, se integran en el capítulo 6.

**CAPÍTULO I**

**DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El polo turístico de Bahías de Huatulco se impulsó a partir de 1984 bajo la administración del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado. El proyecto que parte de la expropiación de la zona diseñó una estrategia de planeación para su desarrollo, considerando a la población existente en este lugar para incorporarla en los beneficios de dicho proyecto. Con este propósito, le ofreció capacitación para facilitar su acceso al mercado laboral que se generaría con este nuevo centro turístico.

El proyecto contemplaba, a la par de crear el polo turístico, impulsar la educación y la capacitación de la población residente en esta zona. Para este fin, se consideró necesario revisar y analizar cuáles fueron los objetivos de este proyecto y si se lograron, cuál fue la estrategia educativa y cómo se da de 1984 a la fecha, tanto en el desarrollo de la infraestructura educativa como en el efecto de la inversión en educación, proyectada para adecuarse al medio laboral.

Con el fin de contextualizar los vínculos que se generan entre los proyectos regionales de desarrollo económico y las necesidades sociales por atender, en proyectos de esta naturaleza, este trabajo ha considerado conveniente recurrir a los principales postulados de la Teoría del Capital Humano. Esta teoría nos ofrece los principios teóricos adecuados para comprender el desarrollo del proyecto de Bahías de Huatulco y su preocupación central por impulsar el desarrollo del área de educación y capacitación.

## **CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

El desarrollo del polo turístico de Bahías de Huatulco fue emprendido por el Fondo Nacional de Fomento al Turismo (FONATUR). De aquí que sea importante conocer los programas y acciones realizados dentro de su programa de Desarrollo de la Comunidad, para analizar la estrategia de planeación y desarrollo seguida en esta caso particular.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Los objetivos del presente trabajo se describen a continuación:

1.- Analizar las condiciones en las que se llevó a cabo la planeación del polo turístico de Bahías de Huatulco, atendiendo particularmente a las necesidades del desarrollo educativo en relación con las expectativas de desarrollo económico en la región; así como analizar el desarrollo y la eficiencia de la planeación de la educación y la capacitación requerida para el trabajo en el contexto de desarrollo del polo turístico de Bahías de Huatulco.

2.- Analizar el impacto de la estrategia educativa desarrollada por el proyecto a partir de 1984, con respecto a las necesidades de integración de la población residente en la región del proyecto del desarrollo turístico Bahías de Huatulco y su zona de influencia.

## **CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Desde el inicio del desarrollo del polo turístico de Bahías de Huatulco se planeó que este fuera un centro autosuficiente es decir, que el mismo polo generara un centro de desarrollo capaz de ofrecer capacitación para el trabajo, así como empleos en ésta rama de los servicios y que la mano de obra viniera fundamentalmente de residentes de la zona. El objetivo era educar y capacitar a la población para que se involucrara en el desarrollo turístico, ya que se consideró desde el primer momento de la planeación del desarrollo regional, orientar la educación impartida en las escuelas y en los centros de capacitación laboral al tipo de empleos que se generarían con este proyecto. Desde entonces la educación y los planes de estudio de las escuelas de educación básica han incorporado las adaptaciones necesarias para impartir conocimientos necesarios y útiles para desempeñar las actividades que se requieren para impulsar el desarrollo turístico en la zona. Así vemos que no se encuentra desligado el proceso de educar con el proyecto de desarrollo proyectado, puesto que entre la población se generó la necesidad de integrarse a las actividades económicas que sustentaron la creación y consolidación del polo turístico como una alternativa para asegurar mejores ingresos económicos a los pobladores.

Tanto la educación como la capacitación jugaron un papel estratégico en la consecución de los propósitos del Proyecto pues pretendieron aportar elementos idóneos al desarrollo de la comunidad. A través de estas acciones se prepararon recursos humanos para desempeñar habilidades laborales congruentes con las necesidades generadas por el Proyecto.

## **CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

El análisis emprendido por este trabajo pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿El proyecto de polo turístico en Bahías de Huatulco consideró como una estrategia esencial para el logro de su propósito principal -impulsar el desarrollo económico de la región- diseñar un proceso de planeación de la educación para la población involucrada?

¿Qué características tuvo el proceso de planeación educativa y de capacitación para el trabajo en el marco general del proyecto Turístico?

¿Qué finalidad tuvo la educación y la capacitación de la comunidad de Bahías de Huatulco en el proyecto del desarrollo turístico?

¿Cómo se planeó el desarrollo de la infraestructura educativa dentro del polo turístico, y quién lo llevó a cabo?

¿Cómo benefició a la comunidad el servicio de educación propuesto por el Proyecto de Desarrollo Turístico?

Estos constituyen algunos de los principales ejes del análisis que se desarrollan en este trabajo. Seguramente, muchas otras interrogantes surgirán en la medida en que el análisis avance. Confío en que los elementos que este trabajo aporte nos permitan ir despejando nuevos cuestionamientos con respecto al vínculo: desarrollo económico - estrategias de desarrollo educativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

La educación es un fenómeno social que tiene muchas facetas y una de ellas es la económica. Por un lado, la educación posee un valor económico radicado en su utilidad ya que aporta una contribución como bien de consumo y como factor de producción. Su principal valor depende de la demanda y la oferta de la instrucción en cuanto a necesidad de inversión para impulsar el desarrollo.

Por otro lado, la educación es uno de los factores creadores de riqueza social y personal. Por eso conviene que en la enseñanza, aparte otras consideraciones (sociológicas, psicológicas, etc.) se ajuste a unos criterios de eficacia económica.

En el polo turístico al que se alude la población se ha visto involucrada en todo el desarrollo, a la par ha ido vinculándose tanto a la oferta de educación como a los empleos que se han generado. Los empleos que se han generado han requerido que la población se vea en la necesidad de capacitarse y aunque esta misma capacitación se ha proporcionado no ha sido suficiente para involucrar a toda la población además de darle importancia a la formación de nuevas generaciones para que se vinculen desde el inicio de su actividad laboral.

La economía se ocupa de los problemas que la utilización de los recursos disponibles en ocasiones escasos, supone para la satisfacción de las necesidades humanas. La economía de la educación entiende que se deben combinar recursos humanos y materiales, es decir, implica un costo específico del cual se deben obtener resultados sociales de valor superior a lo invertido.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Los principales problemas son los de la rentabilidad, financiación y organización de ciertas actividades. Cuando la que se considera como un bien de consumo es la educación surge la Economía de la Educación.

El tema central de análisis de la economía de la educación es la productividad. Si a todo gasto o asignación de recursos lo llamamos inversión, tenemos que el criterio óptimo de inversión es la rentabilidad.

La economía de la educación intenta calcular el aprovechamiento de los gastos en educación lo cual tiene no sólo una finalidad meramente económica, sino también sus propósitos adicionales, es decir, proporcionan una serie de lineamientos para la toma de decisiones de los responsables de dirigir el desarrollo social. En este contexto, uno de sus aspectos principales es la educación, tanto en el ámbito social (administradores, pedagogos, etc.) como individual (alumnos, padres, etc.). Es decir que dependerá del apoyo de ambos grupos pues sin la sensibilización hacia el progreso que obtendrían las nuevas generaciones con su preparación para el mercado de trabajo, difícilmente se llegará a la meta propuesta que es invertir en la preparación de los individuos para el mejoramiento de la sociedad.

Con esto se ve que la economía de la educación puede enfocarse desde un punto de vista macroeconómico (el bien de la sociedad global), o microeconómico (el bien del individuo), pues en uno y otro caso difieren tanto los gastos en educación como los beneficios que se obtienen de ella; pero en ambos enseña a racionalizar la administración educativa planteándola en la línea costo-rentabilidad con vistas a eliminar los gastos inútiles, a no ocupar recursos excesivos y a obtener el nivel educativo óptimo.

La planeación proyectada para el polo turístico en Bahías de Huatulco tenía contemplado que la inversión económica se vería apoyada por los habitantes de esta zona. De esta forma, al tiempo de desarrollar infraestructura para la

explotación de la zona se beneficiaría a la comunidad integrándola al desarrollo que se impulsaría paulatinamente y que, al momento de generar ingresos, estos llegarían a la población de manera casi directa. Esta expectativa fue sostenida por el diseño de una estrategia de planeación de la capacitación en varios niveles de trabajo; es decir, desde la capacitación para la construcción hasta el apoyo económico para la creación de fuentes de empleo destinados a individuos particulares, tales como restaurantes y otro tipo de servicios personales.

La economía de la educación es, por su objeto, una disciplina que apoya el desarrollo educativo; esto hace que su método, temática, cuerpo conceptual y vocabulario se refieran predominantemente a categorías analíticas de la economía.<sup>1</sup>

La educación es vista de un modo distinto por los humanistas que la consideran al servicio de la cultura colectiva y por los tecnócratas que la aprecian como medio de incrementar la riqueza del país

Para los humanistas, es un artículo de consumo que satisface la necesidad humana de saber, interesando su aspecto de consumo duradero; pero aparte de esta educación humana, puede hablarse de una educación instrumental (profesional, utilitaria), que tiene efectos inmediatos y es un bien de producción, el cual, al ser fuente de beneficios tanto para el individuo como para la sociedad, justifica una inversión.

La economía considera al individuo desde dos puntos de vista: consumidor y productor de bienes y servicios; sin embargo estos dos aspectos se fusionan. Lo que el individuo produce, por lo general influye en lo que consume y viceversa<sup>2</sup>.

Son muchas las personas que invierten en sí mismos por medio de la educación. Esto presenta ciertas limitaciones, porque constituye un recurso que tiene poca liquidez. Cuando pensamos en la inversión pública aludimos a la capacitación laboral de la población activa; al tratarse de un recurso que no es

---

LABARCA, Guillermo. Economía política de la educación. Editorial Nueva Imagen. 4ª. Edición. 1989

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

natural, sino creado por el hombre, se nos ofrece como una fuente de capital: el "Capital Humano".

Según Theodore W. Schultz<sup>3</sup>, la capacidad productiva de las personas es mayor que la de todas las demás formas de riqueza juntas. En los países industrializados entre todos los capitales productivos el que ha incrementado más su importancia es el capital humano.

Para analizar al hombre como productor, tendría que encontrarse un método para medir y cuantificar sus actividades productivas. La idea del "capital humano" se introduce en el análisis económico para proporcionar tal medida, ya que se considera a nivel laboral mayormente el grado académico de una persona para su contratación en alguna empresa; se le da más importancia a la formación académica que a la experiencia que no venga respaldada de un documento de alguna institución educativa, pues es reconocido que la productividad la genera la gente preparada formalmente.

### 2.2 DESARROLLO ECONÓMICO

Es considerable el crecimiento del volumen de la actividad educativa, hasta el punto de que hoy en día la educación constituye una de los servicios de mayor demanda en casi todos los países, y es también uno de los principales factores que determinan la capacidad de los sujetos para ser seleccionados por empleadores de personal que buscan altas cualificaciones.

El reconocimiento de que la educación puede tener una influencia significativa en las oportunidades de acceder a un puesto de trabajo y asegurarse así una fuente de ingresos, influye de manera determinante la distribución de la riqueza en la sociedad.

---

<sup>2</sup> LABARCA, Guillermo *Op cit* p 8

<sup>3</sup> SCHULTZ, W Theodore Valor Económico de la Educación Manuales UTHEA No. 93 Sección 17. 1968.

Si se considera que la educación torna más productivos a los hombres, por medio de ella se puede ver un medio para adaptar la mano de obra a las nuevas exigencias de la tecnología, desarrollar el potencial para que el individuo contribuya al desarrollo económico reconociendo el aporte del vínculo educación-trabajo.

La educación no es capaz de desempeñar un papel motor en la economía sino cuando su contenido, entendido en forma amplia, se concibe como un promotor de aspectos económicos. Pero ese contenido depende de las finalidades perseguidas por el sistema de enseñanza, en el caso del proyecto en Bahías de Huatulco la finalidad fue la capacitación de la población existente en la zona para un beneficio común.

Que dichas finalidades sean favorables al desarrollo no tiene más propósito que el de aumentar las capacidades productivas, crear lo que podría denominarse un potencial económico de educación. Su efectivo aporte al desarrollo depende de la manera en que la economía puede recibirlo y emplearlo<sup>4</sup>.

El hombre el centro de la actividad económica y la principal fuerza productiva -pues es a la vez su agente y su fin- y la educación, por lo que aporta al hombre, en su doble condición de individuo y de miembro del cuerpo social, lo hace contribuir al desarrollo económico.

Cualesquiera sean sus características, el sistema educativo tiene siempre sus raíces en el régimen de organización para la producción socioeconómica y por ende, en el medio sociocultural que el régimen de producción ha prefigurado; de modo que, de forma más o menos fiel, refleja los valores, las tendencias y las reglas de vida características del medio.

Cuando se proyectó el polo en las Bahías de Huatulco se realizaron entrevistas para detectar las necesidades de capacitación y educación y así retomar las características de la población para involucrarla en la capacitación de modo que no lo vieran como una situación ajena a su progreso y evitar así

mayor resistencia al desarrollo turístico además con el beneficio de involucrarlos activamente en el polo turístico que generaría para ellos un beneficio económico.

### 2.3 DESARROLLO EDUCATIVO

Los economista han tratado de demostrar esa creencia intuitiva de que la educación promueve el crecimiento económico, cosa que parece evidente por la elevada correlación que se da entre el índice de escolarización y la renta *per cápita*<sup>5</sup>.

Para ello han seguido diversos métodos:

- \*estimar los rendimientos directos de la educación
- \*analizar los métodos de previsión de las necesidades de fuerza humana
- \*conocer la relación existente entre la educación de los individuos y la estructura de sus sueldos y salarios.

El método más célebre se basa en la función de Cobb-Douglas, según la cual la renta nacional depende de 2 factores conocidos (capital y trabajo) y de un famoso "factor residual" que incluye los adelantos científicos y técnicos, el aumento de habilidades y una mejor administración y organización.

La productividad de la educación depende del ratio entre los costes o insumo (input) y los resultados o producto (output). Esa productividad presenta fenómenos propios como los siguientes:

- \*no se obtiene suficiente productividad si no es a partir de una plataforma mínima de desarrollo de la educación; pasando un cierto tope de educación,
- \*la enseñanza adicional da un tipo marginal decreciente de ganancias (es decir, un rendimiento cada vez más pequeño).

---

<sup>4</sup> SCHULTZ, W Theodore *Op cit* p56

<sup>5</sup> LABARCA, Guillermo *Op cit* p 10-12

En los países avanzados, la tasa de utilidad de la enseñanza primaria supera a las de la enseñanza secundaria y superior. La relación entre el aumento de los costes (inversión) en educación y la eficacia conseguida no es constante: al aumentar los costes (por ejemplo cuando se reduce el ratio alumnos-profesor) aumenta la eficacia, pero a un ritmo decreciente, hasta que cesa el progreso. La rentabilidad de la educación puede entenderse para todo un país o para el individuo que la recibe<sup>6</sup>.

En la educación pública hay que considerar la rentabilidad global, teniendo en cuenta que, dado que el estado ofrece la educación como servicio y no como negocio, basta con que la educación presente una rentabilidad suficiente (no absoluta); las rentabilidades calculadas serán siempre menores que las reales, por cuanto la educación es también un bien de consumo muy apreciable cuyo valor nunca será negativo.<sup>7</sup>

F. Manchlup<sup>8</sup> considera a la educación como una actividad que produce conocimientos, con lo cual las escuelas vienen a ser unas empresas que se especializan en una industria productora de instrucción. El número de sujetos que en todo el mundo estudian es muy superior al número de personas que se dedican a cualquier otra actividad, con lo cual la educación viene a ser un sector de la economía muy importante pues en ella los insumos y los productos son poco separables y difíciles de evaluar.

Los centros privados en los que hay la idea de beneficio individual tienen características económicas similares a las de cualquier empresa (obtención del producto con el costo mínimo, expansión de la industria, promoción del producto, publicidad, búsqueda del fondo de financiamiento, etc.).

---

<sup>6</sup> LABARCA, Guillermo *Op cit* p 13-16

<sup>7</sup> LABARCA, Guillermo *Op cit* p 17

<sup>8</sup> MANCHLUP, F. The supply of inventors & inventions. *Weltwirtschaftliches* vol 85 Número 12 1960.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

De un modo intuitivo hace ya tiempo que se conoce la existencia de estrechas relaciones entre el desarrollo de una sociedad moderna y la organización de un subsistema educativo. Las dificultades técnicas y prácticas se suscitan al pretender establecer lazos de causalidad entre ambas realidades, y cuando, por consiguiente se requiere precisar el papel de cada factor determinante del desarrollo de un subsistema de formación y a la inversa la aportación y los efectos específicos de la educación. Ahora bien, esta demostración es indispensable tanto para justificar muchas medidas de planificación como para legitimar las inversiones hechas en este sector.

Es hasta 1956 cuando aparecen las primeras tentativas para probar objetivamente los efectos dinámicos que la educación podría tener sobre la motivación y la productividad de los individuos, (por ejemplo, en tanto que ambas son medidas por el aumento de los ingresos que producen en función del nivel de instrucción de los individuos), o sobre la modernización y el desarrollo político de las sociedades que entonces comenzaron a sacudir el yugo colonial o sobre el aumento de ese factor humano llamado Capital Humano o "Factor Residual", es decir, sobre los recursos humanos de que una sociedad dispone para asegurar su crecimiento y bienestar. Éstas teorías y las correspondientes investigaciones se acompañaron, durante la década de los 60's, por innumerables tentativas de definir y poner en marcha "una educación para el desarrollo" y de aportar técnicas y métodos a una planificación que integre la planificación de la educación en una planificación de recursos humanos, del sector social y en último término de una planificación global.<sup>9</sup>

Aquí es importante mencionar el beneficio que se obtuvo al tener una estrategia de capacitación para la población involucrada; puesto que sin ella no se hubiera dado el alcance de los objetivos, la planeación se dio en niveles de

---

<sup>9</sup> BECKER, Gary S. El Capital Humano. Editorial Alianza Universidad Textos. Segunda edición pag 15

desarrollo paulatino en el que iban a la par los aspectos económicos y sociales.<sup>10</sup>

### 2.4 POSTULADOS PRINCIPALES DE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO

El análisis de los factores que contribuyeron al progreso económico de Estados Unidos, la mayoría de los países Europeos Occidentales, Japón y URSS llevó a los economistas a tratar de cuantificar los resultados en que había incidido de manera significativa la educación. Para ello, se consiguió el procedimiento de estimar la influencia de la inversión en capital físico, en el incremento del producto a lo largo de una serie de años. Se vio que la suma de los factores conocidos no llegaba a explicar el incremento total del producto, quedaba siempre un "factor residual" que los economistas comenzaron a conocer como "factor humano". Este factor significaba algo más que la cantidad de fuerza laboral que intervenía en un proceso productivo, era la capacidad de esas personas para utilizar productivamente los recursos naturales y los bienes de equipo.

Hacia 1958 ese factor residual empezó a ser identificado con el nombre de "Capital Humano" y fue concretándose más, llegando a ser definido como el conjunto de actividades que influyen en la renta real futura a través de la inversión de recursos en personas<sup>11</sup>.

Cuando se desarrolla el polo en Huatulco se realiza una metodología de trabajo la cual incluía hacer un sondeo de la población asentada y las necesidades económicas para la generación del polo. Así cuando se obtiene

---

<sup>10</sup> ver Plan Mestro p 74

<sup>11</sup> O'DONOHUE, Martin. Dimensión económica de la educación. Editorial Marcea. Madrid

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

aceptación por parte de la población para el desarrollo turístico la situación tanto del estado de Oaxaca como de la comunidad se benefició.

La relación entre educación y desarrollo se contemplo con una perspectiva dinámica, en la que el sistema educativo produciría resultados capaces de inducir un cambio generalizado de actitudes de la población favorable a las ideas de progreso económico, proporcionar un repertorio de conocimientos directamente aplicables al proceso productivo, permitiendo un aumento sensible de la capacidad creadora y organizativa de la comunidad.

Así queda claro que no sólo basta con multiplicar las escuelas para conseguir unas dosis altas de crecimiento económico. Los Recursos Humanos de un país son un todo complejo. Hacen falta intelectuales, administradores, técnicos, trabajadores manuales y personas con distintos niveles y especialidades.

Para conseguir una adecuación recíproca entre proceso productivo y educativo y que se mantenga esta estructura con el mínimo coste, las máximas satisfacciones individuales y el aprovechamiento más eficaz de los recursos, es necesaria la participación de las personas involucradas a todos los niveles, para generar ampliación de los conocimientos y la aplicación de los mismos.

Debemos considerar que la inversión que se realiza para que se despegue de manera simultánea el desarrollo turístico, se trata de una inversión en sentido riguroso, lo que nos lleva a que en materia educativa habrá que tener presente los criterios de rentabilidad y costos, usos alternativos y calidad. Y todo ello sin menospreciar en absoluto que el esquema de valores de la comunidad universal impone una extensión de conocimientos a todas las personas.

La educación, en la medida que satisface algo deseado por los individuos y lo satisface inmediatamente es un fenómeno típico de consumo. Ahora bien como por otra parte nos encontramos con el hecho de que una buena educación proporciona al individuo activo común beneficios del tipo de estimular su

actividad mental y fomentar en él el hábito de curiosidad intelectual, consigue hacerlo más inteligente, más despierto y más responsable en su trabajo diario<sup>12</sup>.

De acuerdo con los argumentos que se esgrimen en la teoría del Capital Humano, es posible aceptar que la educación es un medio importante en el camino de búsqueda del aumento progresivo de la producción y riqueza nacional. Es decir, la conjunción entre los conceptos consumo-inversión en educación es una realidad, ya que el binomio es un todo desde la perspectiva teórica que estamos analizando.

Reconocer que la inversión educativa es necesaria no significa aceptar como dogma que "cuánto más se gasta en educación, mejor". Resulta difícil determinar cuando una sociedad "gasta demasiado en educación". En el fondo la ideología de que "cuánto más se gasta en educación, mejor" sin pensar mesuradamente sobre el mejor modo de administrar unos recursos necesariamente escasos y limitados que han de utilizarse en la satisfacción de otras muchas necesidades importantes obedece a seguir considerando a la educación únicamente como un bien de consumo personal y no una inversión que genera nueva riqueza a la sociedad.

El problema con que se encuentran la mayoría de los países en el mundo es que necesitan gastar proporcionalmente mucho más en educación de lo que gastan los países desarrollados cuando empezaron su despegue. Pero no se trata sólo de un problema de volumen de gastos, sino también de estructura de costes. Paradójicamente la educación es más cara en los países pobres, cuesta más pues hay que tener en cuenta la serie de necesidades tales que dejan de atenderse por organizar y estructurar un sistema educativo moderno.<sup>13</sup>

La creación de una infraestructura adecuada es una gran preocupación de los poderes públicos en la mayoría de los países. Una de las razones de la relativamente baja tasa de inversión en educación por parte de casi todos los

---

<sup>12</sup> O'DONOHUE, Marti *Op cit* p 58

<sup>13</sup> SEGRE, M. TANGUY, L. LORTIC, M.F. Una nueva Ideología de la Educación en Administración en las Organizaciones Ed McGraw Hill 4ª. Ed México

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

países es que se trata de una inversión poco rentable a corto plazo y que implica una acumulación previa de recursos, con lo que muy pocos países cuentan.

Al medir los beneficios producidos por la educación suele cometerse frecuentemente el error de considerar estos beneficios como algo personal o directo, cuando realmente son indirectos o sociales. Los bienes que reporta una mayor educación no pueden medirse igual que se mide la rentabilidad de una máquina en una fábrica; más bien habría que medirlos como se mide el beneficio social difuso derivado de las grandes inversiones públicas en carreteras, instalaciones sanitarias, etc.

En la práctica la política de gastos en educación es muy poco elástica en relación con la renta "*per cápita*". Hay un margen muy estrecho para gastar en educación y la renta "*per cápita*" contribuye en ésta perspectiva teórica a predecir los gastos que se "pueden" destinar a la enseñanza<sup>14</sup>.

Gary S. Becker<sup>15</sup> define como inversión en Capital Humano a toda actividad que influye sobre el ingreso futuro, ya sea monetario o en especie, a través del aumento de los recursos humanos. Las formas que puede tomar esta inversión son diversas: instrucción formal, entrenamiento laboral, cuidado médico, migración y búsqueda de información sobre precios e ingresos. Si bien cada una de ellas tiene características y efectos diferentes, todas ellas coinciden en que "mejoran las habilidades, los conocimientos o la salud, aumentando así los ingresos monetarios o en especie".

Schultz<sup>16</sup> señala que si bien la inversión en educación, entrenamiento laboral y migración, son ejemplos de inversión en Capital Humano que ofrecen un rendimiento durante un periodo largo, existen otras que tienen carácter de insumos productivos, como son los gastos en comida y habitación, especialmente en los casos donde el trabajo es una aplicación de la fuerza física. Al tratar al Capital Humano como un bien de inversión, se hace necesario

---

<sup>14</sup> SEGRE, M TANGUY, L LORTIC, M F. Una nueva Ideología de la Educación en Administración en las Organizaciones Ed McGraw Hill 4ª Ed México pp 344

<sup>15</sup> BECKER, S Gary. *Op cit* p 28

<sup>16</sup> SCHULTZ, W Theodore. *Op cit* p 63

analizar dos aspectos importantes que todo agente económico optimizador debe tomar en cuenta al realizar una inversión: costos y tasas de retorno.

Trabajo y educación se hallan interrelacionados por los resultados que la educación tiene respecto a las ocupaciones que desempeñarán los educandos. Dado que el éxito en el trabajo depende de alguna forma del tipo de educación que se haya dado al trabajador, las relaciones trabajo-educación son obvias a nivel no sólo del individuo, sino de toda la sociedad.

La relación trabajo-educación más inmediata la constituye el binomio economía-formación, ya que la efectividad del trabajo viene directamente determinada por la educación que se ha recibido para desarrollarlo<sup>17</sup>.

Esta teoría intenta abarcar no sólo el funcionamiento del mercado de trabajo o las relaciones entre educación e ingresos, sino además otras dimensiones más amplias y de mayor importancia, tales como: el papel del progreso científico y tecnológico en el desarrollo, en la educación y en el trabajo, y las políticas generales de desarrollo educativo.

El desarrollo de la educación, depende de la acumulación y transmisión del progreso científico y tecnológico. El progreso es el motor de la historia y el factor determinante del desarrollo económico y social. El papel principal del sistema educativo es el servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico, funcional a las necesidades de la producción.

Esta posición optimista respecto a los efectos sociales positivos del progreso técnico de los medios de producción, conduce a muchos autores a postular que la mayoría de los problemas actuales de desempleo, subempleo, descalificación laboral, etc. son de carácter temporal y producto de diversos obstáculos políticos al libre desarrollo y aplicación del progreso científico y

---

<sup>17</sup> SCHULTZ W. Theodore. *Op cit* p 64

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

tecnológico, y que estos problemas desaparecerán en la medida en que se automatice y racionalice la producción de bienes y servicios.<sup>18</sup>

Cada ocupación o puesto de trabajo requiere un tipo y nivel específicos de calificación de la fuerza laboral, cuya formación es responsabilidad del sistema educativo formal. A medida que aumentan los requisitos de calificación para todas las ocupaciones debido al continuo progreso científico y tecnológico en los medios de producción se hace cada vez más necesaria una estrecha articulación entre formación y ocupación.

Esto tiene una doble consecuencia, en primer lugar, reforzar el concepto de que el papel principal del sistema educativo es el de cumplir eficazmente una función técnica en la producción y en segundo lugar, asociar la empleabilidad y la productividad de la fuerza laboral al tipo y nivel de acreditación educativa adquirida.

Estos conceptos implican a su vez el supuesto de que el desarrollo económico de un país depende del grado de desarrollo de su sistema educativo, puesto que la relación entre la educación y la economía es una relación de naturaleza técnica. Si se supone que la capacidad productiva de un país, es decir, el volumen y calidad de bienes y servicios que produce, depende no sólo de su dotación en recursos naturales, infraestructura, instalaciones, maquinaria, etc. sino también del nivel educativo de su fuerza laboral, entonces se le asigna al sistema educativo el papel de proveedor de un importante factor de producción, el recurso humano. La importancia central que se le atribuye a este factor productivo reside en el supuesto de que en el contexto moderno de creciente complejidad y sofisticación tecnológica, la productividad depende fundamentalmente de la capacidad ocupacional, conocimientos, habilidades técnicas, capacidad para aprender. Las diferencias de personalidad, de valores y actitudes, de características sociodemográficas (edad, sexo, raza, etnia) o de modos de presentación y conducta personal, es decir, las diferencias en

---

<sup>18</sup> SCHULTZ W: Theodore *Op cit* p 65

características endógenas personales, sólo se consideran de importancia secundaria en la productividad.

La formación y distribución del recurso humano, concebido como factor técnico de la producción, son entonces sometidas a la lógica racionalista y eficientista que rige para los demás factores de producción: adecuación cuantitativa y cualitativa de la oferta (formación) en función de las características supuestamente técnicas y objetivas de la demanda que genera una división del trabajo en la producción.<sup>19</sup>

Dentro del polo turístico referido se incluye un programa de capacitación propuesto por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el Instituto para la Capacitación de la Industria de la Construcción (ICIC) en el cual se contemplan los niveles en los cuales va a ser requerida la preparación de mano de obra especializada para la actividad necesaria durante el desarrollo .

En términos educativos esta concepción conduce al planteamiento de la necesidad de lograr un alto grado de ajuste y correspondencia entre las características de la estructura ocupacional, expresadas a través del mercado de trabajo, y las modalidades educativas ofrecidas por el sistema escolar en Bahías de Huatulco. Esta relación esta muy marcada en las escuelas de nivel básico y medio superior ya que la especialización de los estudiantes en áreas afines a los requerimientos del polo turístico se aprenden en talleres o carreras técnicas, lo cual asegura que los estudios se vinculen con el mercado de trabajo existente.

Si los cambios tecnológicos generan sus propios requisitos educativos es obvio que la función económica de la educación debe ser el satisfacer continuamente las nuevas necesidades educativas derivadas del rápido ritmo de innovaciones científicas y tecnológicas. De aquí la doble necesidad de planificar la formación de los recursos humanos previstos en un horizonte temporal dado, en función de las proyecciones de crecimiento de determinados puestos de

---

<sup>19</sup> *Ibidem* p 66

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

trabajo y de buscar la mayor adecuación del contenido de la formación al tipo de calificación requerido por estos puestos de trabajo.

En la planeación de Bahías de Huatulco ya se contemplo la preparación del personal en los niveles posteriores de capacitación como el profesional para que atendiera establecimientos como hoteles y restaurantes y no sólo en el operativo del ramo de la construcción de edificios.

El creciente proceso de diferenciación curricular (vocacionalización y tecnificación de la instrucción a nivel medio y superior aumento de las carreras intermedias, de las opciones terminales, proliferación de licenciaturas, etc.,) es justificado como la necesaria respuesta adaptativa del sistema educativo a los continuos cambios en la estructura ocupacional generada por el progreso tecnológico. El proceso de modernización de la estructura productiva es concebido entonces como el factor determinante de los requisitos educativos necesarios para el empleo.

Dado que el desarrollo contemplado se planea con base en el impulso turístico de esta zona la formación que se proporcionará a los habitantes tiene éste enfoque de actividad, el Sector turístico se sustenta en la infraestructura de servicios que ofrece y es el que va a proporcionar el empleo.

El papel del sistema educativo es, pues formar los diferentes tipos de habilidades y conocimientos que se suponen son objetivos y técnicamente requeridos por el sistema productivo. La distribución y remuneración de estos son realizadas a través del libre funcionamiento del mercado de trabajo, de acuerdo con la oferta y demanda de fuerza laboral y a su diferente productividad marginal la cual es determinada por la combinación adecuada de habilidades y conocimientos para cada ocupación o trabajo. En el caso del polo en Bahías de Huatulco se requirió capacitar fundamentalmente en áreas de construcción y servicios turísticos.

En la medida en que el sistema educativo formal sea la principal instancia de formación de los recursos humanos requeridos por el mercado de trabajo, en esa medida la funcionalidad de la acreditación educativa aumenta, tanto para la

fuerza laboral como para los empleadores. Para estos la acreditación educativa, diferenciada por modalidades y niveles educativos, garantiza la más eficaz selección del tipo de recursos humanos necesarios para la producción.

Un supuesto central de esta teoría es el de que los requisitos educativos para el empleo son la expresión de la opción racional de los empleadores respecto a la calificación laboral más adecuada para cada ocupación y trabajo. Bajo este supuesto, la existencia del desempleo y sobre todo, del desempleo educado, tiene dos posibles causas, la primera, es el desfase entre el tipo y nivel de educación del individuo y aquella que está siendo realmente demandada y valorada en el mercado de trabajo, la segunda, es el efecto de restricciones externas que impiden su libre funcionamiento, tales como: políticas estatales sobre los salarios, la sindicalización, innovaciones tecnológicas, falta de información, etc.

A partir de la observación de la estrecha correlación existente entre nivel de escolaridad, nivel de ingresos y acceso a las mejores ocupaciones, se deduce que la desigualdad educativa es una de las principales causas de la desigualdad económica y que, por tanto, esta puede reducirse a través de la mayor expansión y disponibilidad de oportunidades educativas, y a través de programas de educación compensatoria que permitan disminuir las desigualdades de origen económico y cultural.<sup>20</sup>

Esta situación se contempla en el desarrollo turístico en Bahías de Huatulco aunque esto se debe -en gran medida- a la migración de personas procedentes de poblaciones cercanas que ya laboran en determinadas áreas afines como Acapulco y Veracruz. Estas personas generan un conflicto pues llegan ya con cierta experiencia adquirida en otro centro turístico y al desempeñar mejor y con menos necesidades de capacitación su trabajo son empleados sin considerar que las nuevas generaciones de los pobladores

---

<sup>20</sup> BECKER Gary S. *Op cit* p 30-31

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

originales de Bahías de Huatulco van a vivir una problemática grave de competencia y finalmente desempleo.

Los supuestos que acompañan esta concepción, son en primer lugar, que a partir de la expansión de oportunidades educativas disminuirán o desaparecerán los trabajos peor pagados y las categorías ocupacionales en la base de la pirámide de remuneración, poder, prestigio y status ocupacional, y que además aumentará la oferta de empleo. En segundo lugar, que la acreditación educativa no solo sirve para la selección ocupacional sino que asegura el empleo obtenido garantiza una ocupación adecuada al nivel de acreditación.

Este último supuesto subyace asimismo en el concepto de que la promoción ocupacional está determinada por el aumento en el nivel de formación del individuo. El desempleo es descrito como el fenómeno causado por el desfase temporal entre la educación del individuo y las exigencias del mercado de trabajo y aparece por tanto, como problema coyuntural.

Esta concepción del desempleo conlleva la noción de que éste es fundamentalmente un problema de opción individual, puesto que cada persona opta libremente por ofrecer al mercado de trabajo las capacidades desarrolladas por la capacitación, en la modalidad educativa que prefiera, en función ya sea de optimización económica o de su consumo cultural. En Bahías de Huatulco se capacita a la población en una rama de ocupación no desarrollada anteriormente como la construcción, mantenimiento de servicios como luz, agua, etc., actividades hoteleras desde secretarías hasta meseros, etc.

La importancia de ésta opción personal está claramente expresada en la teoría del capital humano, según la cual, la capacidad productiva del individuo, reflejada en el valor otorgado a su trabajo (salario) en la estructura ocupacional, es determinada por la inversión que realizó en el desarrollo de su capital humano, primero, a través de la educación formal, y posteriormente mediante

continuas inversiones en adiestramiento en el trabajo, programas de recalificación, etc<sup>21</sup>.

El supuesto básico de esta teoría es que cada persona invierte en la formación de su capital humano hasta el punto en que es importante continuar invirtiendo en educación para la obtención de grados certificados de formación.

La conducta de los empleadores también se orienta hacia la mayor racionalidad y eficiencia de su inversión. Los salarios ofrecidos por cada perfil de formación de la fuerza laboral representan el cálculo realizado por los empleadores sobre la productividad marginal de cada uno.

El volumen total de la oferta y demanda de capital humano en la economía y sus perfiles particulares, están entonces determinados por las decisiones mutuamente racionales de vendedores y compradores de capital humano.

La articulación entre el desarrollo económico, la educación y el empleo es planteada en esta teoría de la siguiente manera: a mayor nivel educativo corresponde una mayor calificación laboral, la cual redundará en un aumento sostenido de la productividad y del progreso técnico. La consiguiente expansión del desarrollo económico genera más oportunidades de empleo, lo cual mejora la distribución del ingreso y el tamaño del mercado interno, necesarios para un mayor crecimiento económico. El mayor nivel educativo de la fuerza laboral está además directamente relacionado con la disminución de las tasas de crecimiento de la población, reduciendo así el desfase entre oferta y demanda de trabajo. El resultado de este proceso es la eliminación del desempleo de la fuerza laboral educada y el aumento del desempleo abierto de los que tienen menos escolaridad relativa, debido a la mayor dificultad que tienen en encontrar empleo en un mercado de trabajo cuyos requisitos generados por el progreso técnico, son cada vez mayores.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> THUROW, Lester C. *Inversión en capital humano*. Editorial Trillas México 1978

<sup>22</sup> THUROW, Lester C. *Op cit* p 17

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

La educación se halla inserta en la sociedad y constituye una base importante de su estructura; el hecho de que no sea un sector autónomo sino sujeto a condicionamientos sociales hace que los problemas de índole educativo no puedan resolverse por sí solos. Podemos hacer uso de varias estrategias de desarrollo pero es de considerar que un buen enfoque económico de los mismos ayudará a que la enseñanza tenga más calidad, sea más eficiente y llegue al alcance de todos.

Es así como los principios generales de la teoría del capital humano ayudan a comprender la exigencia de hacer compatible el desarrollo económico y el desarrollo educativo para ofrecer una nueva "*opción de progreso*" a los habitantes de la zona, que ofrecería –en teoría- la posibilidad de incrementar nivel de vida de los residentes.

### **2.5 LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO Y SU RELACIÓN CON PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO**

Para analizar al hombre como productor, tendría que encontrarse un método para medir y cuantificar sus actividades productivas. La idea del "Capital Humano" se introduce en el análisis económico para proporcionar tal medida.

Cuando se diseña un proyecto de desarrollo económico -como es el caso del Proyecto de Desarrollo Turístico del que se ocupa este trabajo- se involucran en éste diversos factores para lograr sus propósitos. Uno de los factores de primera importancia es contar con recursos humanos con una preparación adecuada para realizar las actividades económicas requeridas para apoyar el proyecto, esto significa, contar con recursos humanos capacitados y competentes para integrarse el mercado de trabajo que se conforma para sustentar la consecución de los objetivos del proyecto de desarrollo.

Siendo el ser humano el centro y sujeto del desarrollo, es indispensable fortalecer, y en su caso generar, las condiciones necesarias para su plena realización. Esto implica ampliar sus oportunidades de participación integral en los distintos ámbitos de su desarrollo, potenciando su capacidad creativa y productiva mediante la creación, acceso, extensión y ampliación de oportunidades de servicios tales como: educación, capacitación, cultura, alimentación y nutrición, salud, vivienda, agua, saneamiento, seguridad social, empleo productivo e ingreso para toda la población, lo cual deberá contribuir a mejorar la calidad de vida.

Se considera que la apertura de oportunidades de acceso a satisfactores básicos que promuevan el desarrollo integral del individuo es la clave para asegurar la equidad en la satisfacción de necesidades de la población. Desde la perspectiva teórica estructural-funcionalista, la educación es la base para ofrecer oportunidades de prosperidad, la cual puede lograrse solamente por medio del impulso al desarrollo a través de la creación de empleos y de ofrecer oportunidades de educación para todos los sectores de la sociedad.

De acuerdo con esta idea, se confirma que la comunidad de personas que integran un determinado país conforma un "capital" básico, que tiene la posibilidad de desarrollarse a través de la educación para cumplir con el compromiso de lograr altas metas en el campo del desarrollo económico. A este concepto se denomina "Capital Humano"<sup>23</sup>.

La teoría del Capital Humano considera a la educación como una prioridad en el desarrollo de la sociedad y es la mejor inversión que se puede hacer en su futuro progreso, es decir, invertir en preparación y formación de los individuos, es decir, en "Capital Humano" para impulsar el bienestar social y garantizar mayor productividad y crecimiento económico.

Entonces para comprender los fundamentos del desarrollo de un proyecto comunitario, es trascendente estudiar dicha relación con el propósito de analizar la importancia de la planeación educativa para lograr un desarrollo integral.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El estudio económico de los mercados se basa en una extensión de la idea del mercado como un lugar para comprar o vender bienes. Cuando la compra y venta de bienes se realiza entre los diferentes integrantes de la colectividad, el mercado incluye a toda la sociedad. Por lo tanto se hace referencia a la sociedad que constituye la estructura en la que se desarrolla el proceso económico.

En la teoría del Capital Humano se reconoce la existencia de una estructura social en la que se desarrollan los procesos económicos. Sin embargo, su estudio se queda fuera del campo de este enfoque. Aún el análisis de las relaciones que existen entre la estructura social y los procesos económicos recibe poca atención en esta teoría.<sup>24</sup>

La teoría del Capital Humano sostiene que la educación es un fenómeno económico. En este marco, la dimensión económica hace de la educación un proceso social.

Esta teoría, nacida y desarrollada en la escuela de Chicago, cuyo principal exponente es el profesor Gary S. Becker anota que de la misma forma que la inversión en capital físico, la inversión en capital humano, específicamente la inversión en educación, incrementa la capacidad productiva de los individuos y consecuentemente la rentabilidad del trabajo. La educación distingue ("etiqueta") a los individuos en correspondencia al capital incorporado que tienen reconocido socialmente por los certificados que le han sido expedidos por las instituciones educativas por las que ha pasado. De aquí que a mayor capital educativo incorporado, podemos observar mayor productividad, lo cual —desde la perspectiva de la organización capitalista de la sociedad— no solamente significa beneficio privado sino beneficio social.<sup>25</sup>

En el proyecto de Fonatur se consideró la inserción de la población directamente en la construcción del polo turístico, la capacitación a la población estaba propuesta en niveles dependiendo de las necesidades de construcción

---

<sup>23</sup> BECKER, Gary S. El capital humano. Editorial Alianza Universidad Textos. 2ª. Edición

<sup>24</sup> O'DONOGHUE, Martin. *Dimensión Económica de la Educación*. Editorial Marcea, Madrid.

<sup>25</sup> BECKER, Gary S. "Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. The Journal of Political Economy." Vol. LXX No. 5

del polo, empezando por instruir desde niveles básicos de construcción a los lugareños hasta incluir en el sistema de educación básica materias o talleres que involucrarán a los estudiantes en el mercado de trabajo que se genere con el polo.

La intención de enfocar la educación o capacitación era que se generara un beneficio a la población que vivía en el lugar de creación del polo a la par de ser beneficiado por la mano de obra que no tenía que ser trasladada de otros lugares.

**CAPITULO III**

**DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

**3.1 VINCULACIÓN EDUCACIÓN-MERCADO DE TRABAJO. LA EDUCACIÓN EN BAHÍAS DE HUATULCO**

Como parte de las prioridades del área de Desarrollo de la Comunidad del proyecto de Fonatur para la creación del polo turístico de Bahías de Huatulco, fue impulsar programas de educación y capacitación para el trabajo a la población. Lo anterior, se justificaba en virtud del bajo nivel educativo y se pretendía proporcionar las herramientas necesarias para que los residentes se incorporaran a las nuevas actividades económicas que el Desarrollo Turístico requería.

Bahías de Huatulco, al igual que el estado de Oaxaca, presentaba uno de los mayores índices de analfabetismo y de bajo nivel de escolaridad, siendo ocasionados estos aspectos entre otros, por las siguientes problemáticas:

- Carencia de recursos económicos para cursar estudios.
- La necesaria incorporación del niño es las labores productivas del campo, cuando aún no han concluido sus estudios primarios.
- Métodos y recursos pedagógicos no adecuados a las condiciones rurales.

En conjunto todo ello da como resultado que muchos niños dejen truncados sus estudios o ni siquiera puedan asistir a la escuela, de tal modo que al llegar a la vida adulta sus posibilidades de desarrollarse se ven afectados por

## **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

la carencia de las herramientas de instrucción indispensables que proporcionan la escritura y la lectura.

El desconocimiento de las herramientas fundamentales de la lectura, escritura y cálculo elemental se convierte en un obstáculo primeramente individual. Por ello el interés del Proyecto Turístico de impulsar un amplio programa educativo.

De igual manera, se planteó la necesidad de proporcionar la adquisición de los instrumentos necesarios para que la población asumiera conscientemente los cambios que se iban a presentar en la región como la inclusión de nuevas herramientas de trabajo y nuevas actividades.

Por otra parte, existía el compromiso de dar preferencia en la contratación de mano de obra local, sin embargo, también se identificó que carecían de capacitación para realizar las nuevas actividades que implicaba el Desarrollo Turístico, lo que ocasionó la contratación de migrantes que contarán con la experiencia o que se obtuviera una remuneración inferior a la que se esperaba por parte de los habitantes.

### **3.1.1 NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN.**

En Bahías de Huatulco se carecía de los recursos humanos calificados y de la infraestructura educativa suficiente para que la población tuviera acceso a mayores niveles de educación. Estos son los principales factores que intervinieron para dar como resultado los bajos índices en educación de la población adulta.

En el caso de Bahías de Huatulco la cifra de analfabetismo entre la población mayor en el censo levantado en 1984, alcanzaba la proporción del 42.58%. Porcentaje elevado que representaba casi la mitad de la población adulta.

Por otra parte, el 4.07% cursó el primer grado de la primaria; 7.66% el

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

segundo; 10.27% el tercero; cuarto; quinto y sexto grado 3.75% y 16.11%.

En cuanto a la secundaria la concluyó el 3.27% del total, segundo año 1.51% y 1.27% el primero.

Otros estudios de bachillerato y carreras técnicas son el 3.11% aunque hay que señalar que con estudios universitarios no representan un número significativo.

En otros términos lo anterior queda así: de cada 100 habitantes 43 no asisten a las escuelas y 57 ingresan a la primaria. De éstos, 4 desertan al concluir el primer año, 8 en el segundo, 10 en el tercero 6 en el cuarto, 4 en el quinto y el resto 25 finalizan los estudios primarios para 1984.

De ellos 12 continúan en la secundaria y 13 truncan allí sus estudios. De los primeros uno abandona la secundaria en primer año, 2 en el segundo y 9 la concluyen.

De las 9 personas que alcanzan a terminar la secundaria, 6 de ellas continúan con otros estudios técnicos o en bachillerato.

En los jefes de familia el analfabetismo se presenta así: éste se eleva al 49.45%, pero se sabe que esto se agrandó considerablemente y se marcó que el 55.79% no sabe leer y escribir y el resto de la población, o sea el 44.21%, sí lo aprendió. A este último 55.79% de la población, se le conoce como analfabetismo funcional, y se caracteriza porque aunque las personas hayan aprendido en alguna etapa de su vida a leer y escribir, por falta de ejercicio de este conocimiento ha caído en desuso y no presenta una fluidez en la escritura y en la lectura.

Al respecto, cabe mencionar que para 1990 el 80% de la población mayor de 15 años de Bahías de Huatulco sabe leer y escribir.

### 3.1.2 CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN-CAPACITACIÓN (ICIC, INEA)

Como ya antes se había mencionado en la región de Huatulco no existían instituciones u organismos que brindaran capacitación.

Es por ello que los jefes de 457 familias entrevistados en 1984, sólo 49% de ellos han participado en cursos de la capacitación del área de:

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| - Construcción                      | 48.98% |
| - Servicios turísticos              | 18.37% |
| - Alfabetización y educación básica | 8.16%  |
| - Otras áreas                       | 24.49% |

El predominio de la capacitación en el área de construcción se debe a la mayor actividad del ICIC como institución capacitadora en la región de Bahías de Huatulco y, además, por el interés de la población en capacitarse en esta actividad.

Lo anterior se afirma cuando se revisa a las instituciones en las que declaran haberse capacitado los sujetos

Aunque es reducido el número de jefes de familia que han participado en cursos, es importante destacar el marcado interés de éstos en integrarse activamente en programas de capacitación.

Las áreas que mayor interés causaron para una capacitación como resultado del censo de 1984 fueron:

- |                        |         |
|------------------------|---------|
| - Construcción         | 49.68%. |
| - Servicios turísticos | 17.97%. |
| - Agricultura          | 17.32%. |
| - Pesca                | 12.32%. |
| - Otras                | 2.94%.  |

### **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

La primera acción del personal de Fonatur fue establecer la coordinación con el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), para instrumentar los programas de alfabetización y educación básica y con el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción (ICIC).

Con el apoyo de ambas instituciones y dado lo importante del proyecto se consideró instrumentar un novedoso programa educativo que vinculara la educación básica con la capacitación para el trabajo. Conjuntamente Fonatur, ICIC e INEA elaboraron un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación para contar con información más precisa sobre el nivel educativo de la población, requerimientos de capacitación, así como identificar su interés por participar en ambos programas.

De ello resultó la instrumentación del programa de capacitación que relaciona la alfabetización con la capacitación para el trabajo, partiendo del supuesto de que el método alfabetizador del INEA se basa en el método de "la palabra generadora" de Paulo Freire y en cuyo contenido también se incluiría el sensibilizar a la población sobre el impacto del desarrollo turístico, así como el impacto que su creación tendría en la vida de la población.

El proyecto de capacitación para la construcción se apegó a las necesidades de mano de obra que tendrían las empresas constructoras a través de las distintas fases de la misma; es decir, se capacitaría primeramente a la población en todo lo concerniente a cimentación y obra negra, luego en edificaciones y posteriormente en cuanto a acabados.

Para el mediano plazo, la capacitación comprendió el adiestramiento para puestos específicos y que requerían contar con un mayor nivel educativo como podía ser todo aquello que se refiera a procesos de contabilidad, control de almacenes y supervisión de obras.

Paralelamente a egresados de secundaria se les impartió además cursos secretariales, para que pudieran incorporarse al trabajo en las propias empresas constructoras que pusieron sus oficinas en la localidad.

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

Por otra parte, a nivel de especialización se impartirían cursos sobre el manejo de maquinaria pesada.

De igual manera, Desarrollo de la Comunidad contempló apoyar a los pescadores que vendían sus productos en palapas a la orilla de la playa y para ello se coordinó con el Colegio Nacional de Educación Técnica Profesional (CONALEP), a fin de que se llevaran a cabo cursos de Administración Básica de Restaurantes, Preparación adecuada de los alimentos, así como de Reglas higiénicas con que deberían contar éstos; también se capacitó a la población como meseros, cocineros, cantineros, etc.

El programa además consideró la capacitación para que la población se incorporara en todo lo que respecta a la hotelería por lo que se impartieron cursos para realizar las actividades de camaristas, recepcionistas, botones, etc., es decir, una capacitación en donde se concentraran todos aquellos puestos que demandaba el sector.

En apoyo a las actividades productivas se orientó a capacitar a los pescadores en el manejo de instrumentos de pesca, reparación de motores, sanidad naval y legislación marítima.

En apoyo a las cooperativas y con la colaboración de la Secretaria del Trabajo y Prevención Social, se impartieron cursos sobre Formación de Cooperativas y en aspectos administrativos y contables.

Por otra parte, se pudieron obtener becas para que la población masculina pudiera capacitarse en diferentes oficios, como torneros, carpinteros, mecánica automotriz, reparación de aparatos eléctricos entre otras.

Para las mujeres se les impartieron clases de costura, corte y confección, con la idea de que en lo futuro pudiesen establecer talleres para abastecer de toallas y ropa de cama a los hoteles que se instalaran.

A los agricultores se les brindó asistencia técnica para optimizar y diversificar sus cultivos, y en el ámbito familiar se les capacitó en la siembra de huertos familiares.

Asimismo se apoyó a los fruticultores locales impartiendo cursos para

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

la industrialización y conservación de sus frutas.

Con todo ello se pretendía dar atención a toda la población en diversas actividades con la finalidad de que se integraran al sector laboral.

En lo que refiere a la salud de la población, en coordinación con la Secretaria de Salud Publica, la actividad se orientó a impartir pláticas sobre higiene, nutrición, planificación familiar, impartidos fueron:

- Concretero.
- Soldador eléctrico.
- Instalador eléctrico.
- Albañil.
- Yesero.
- Carpintero de obra negra.
- Fierro.
- Primeros Auxilios.
- Bloquero.

Estos cursos fueron impartidos en las siguientes comunidades.

- \* Puente de Coyula.
- \* Santa Cruz Huatulco.
- \* Santa María Huatulco.
- \* El Zapote

Para racionalizar los recursos y cubrir adecuadamente los requerimientos que en materia de capacitación demandaba la construcción del Complejo Turístico, el ICIC, Fonatur e INEA decidieron llevar a cabo un estudio de Detección de Necesidades de Capacitación y Educación en Bahías de Huatulco<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> Ver anexo 1: Resumen del diagnóstico de la detección de necesidades de capacitación levantado durante 1984-1985.

### 3.1.3 OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACION Y CAPACITACION

Dentro del proyecto de educación del polo turístico se plantearon los siguientes objetivos:

- \* Asegurar a toda la población en edad escolar, tanto residente como inmigrante, la oportunidad de asistir y permanecer en la escuela hasta concluir su educación primaria.
- \* Ampliar las oportunidades de educación preescolar, secundaria y preparatoria a la población que lo solicitara.
- \* Ampliar las oportunidades de educación técnica propedeútica y/o terminal del nivel medio básico y medio superior en la zona de influencia del polo de desarrollo.
- \* Implantar un programa amplio y flexible de capacitación que permitiera mejorar la calificación de la mano de obra local e inmigrante con el fin de que se incorporaran en condiciones adecuadas al mercado de trabajo y mejoraran sus condiciones de vida.
- \* Prever, a partir del diagnóstico de la situación de la educación en la zona y de progresión de la población a mediano plazo, las necesidades de ofertas de servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria a fin de integrarlo al plan de desarrollo educativo de la entidad.
- \* Ofrecer alternativas diversificadas y adecuadas a las características y necesidades de la población rezagada de educación primaria tales como "educación básica intensiva para desertores", "grupos integrados para niños con problemas de aprendizaje", etc.

### 3.1.3.1 Estrategias

- \* Concebir la capacitación como un proceso educativo integral que incluya tanto el desarrollo de habilidades y destrezas productivas y culturales, como actitudes de responsabilidad, solidaridad social y conciencia con respecto al medio ambiente y la prestación de servicios.
- \* Vincular los programas de capacitación en sus contenidos y orientaciones, con las actividades productivas que presenten mejores perspectivas de generación de empleos en el corto y mediano plazo.
- \* Contar con la infraestructura bibliográfica y documental necesaria para apoyar el trabajo de los maestros, estudiantes y estudiosos de la región.

### 3.1.3.2 Acciones

- \* Se propuso, a partir de las estrategias de desarrollo de las actividades productivas de la región, un programa de fortalecimiento y diversificación de la educación tecnológica de nivel medio básico superior (propedeútico y terminal), a corto y mediano plazo tendiente a preparar mano de obra calificada en los sectores:
  - Primario (con énfasis en técnicas agrícolas, pecuarias y pesqueras)
  - Secundario (énfasis en agroindustrial y en general tecnología de alimentos)
  - Terciario (con énfasis en servicios turísticos, mantenimiento y transporte)
- \* Desarrollar un programa de capacitación destinado prioritariamente al sector informal que se incorpore en áreas de desarrollo del sector social con énfasis en:
  - *Capacitación social*
    - Organización para el trabajo.
    - Procesos de autogestión de empresas.
    - Cooperativismo para la producción, distribución y consumo de bienes básicos.

## CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

- Preservación del medio natural de la región.
- Sensibilización hacia los beneficios y problemas del turismo.

### *Capacitación técnica*

Dirigida al manejo de "tecnología apropiada" o de tecnologías adecuadas al nivel de desarrollo de los medios de producción locales. Se prevé la necesidad de capacitación técnica en actividades,

- Agrícolas (diversificación de cultivos)
- Pecuarias (pequeñas especies)
- Pesqueras (diversificación de técnicas y de especies)
- Manufacturera (pequeñas industrias)
- Mantenimiento (mecánico, automotriz, eléctrico, etc.)
- Servicios (turísticos, comunicación, transportes, etc.)

### *Capacitación administrativa*

Dirigida prioritariamente a la población que se incorpore al sector social y la cual estará destinada a asegurar su control efectivo de los procesos económicos en que estén inmersos.

### *Pre Capacitación*

La capacitación social, técnica y administrativa requiere de ciertos conocimientos, habilidades y destrezas previas que, en el caso de personas analfabetas y con primaria incompleta será necesario incorporar como paso previo a la capacitación.

Básicamente ello consistirá en el aprendizaje o refuerzo de la lecto - escritura y manejo de las nociones y operaciones matemáticas básicas.

## 3.2 ESTRATEGIA EDUCATIVA

La educación no es autónoma del sistema económico político por lo que sólo podrán lograrse cambios significativos si junto con las modificaciones en los niveles o patrones educativos se interactúa en los ámbitos sociales, económicos

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

y políticos. Por lo tanto, para propiciar transformaciones desde el campo de la educación en la región bajo la influencia del polo turístico de Bahías de Huatulco, se planteó necesario que:

- a) Identificar espacios en los lineamientos del proyecto de desarrollo turístico que favorezcan procesos educativos tendientes a apoyar las estrategias generales (señaladas en los objetivos generales, ver página 38)
- b) Identificar algunas áreas problemáticas en las relaciones sociales y de producción existentes en la zona de influencia a partir de las cuales sea posible detectar necesidades educativas, de capacitación o de adiestramiento con la finalidad de que la población se integrara al mercado laboral.
- c) Identificar los principales procesos educativos - tanto formales como no formales e informales- que coadyuvarían a la capacitación cultural, social, técnica y administrativa de la población en el corto plazo y de la población inmigrante más adelante.
- d) Identificar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes favorables a la producción o a la organización para la producción de bienes y servicios por parte de la población local.
- e) Identificar las actitudes y conocimientos indispensables para la defensa del patrimonio ecológico, social y cultural de la región.
- f) Identificar las características, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para propiciar una "educación para la vida" entre la población de las localidades cercanas al polo en desarrollo.

Evidentemente, lo anterior supuso pasos previos y/o complementarios en educación formal, tales como erradicación del analfabetismo, manejo de operaciones básicas y lógica matemática, así como el planteamiento y solución de otras interrogantes que un conocimiento pormenorizado de la situación local por parte de la población y autoridades.

Articulación de necesidades educativas.

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

Finalmente el diseño de una estrategia educativa deberá considerar y articular las necesidades de:

- a) Las distintas instancias y sujetos que intervienen en el proyecto.
- b) Las distintas modalidades, contenidos y formas de educación que cada una de ellas requiera.
- c) Las instituciones oferentes del servicio educativo.

Se pensó que las necesidades de educación, capacitación y adiestramiento provendrían, fundamentalmente de cuatro fuentes:

- a) El sector gubernamental (representado en este caso por FONATUR, el gobierno del estado de Oaxaca y las autoridades locales) quien señalará las principales necesidades de educación, capacitación y adiestramiento que se desprende del tipo de empleos que se generarán en las distintas etapas del plan de obras del desarrollo.
- b) La población local residente en la zona de influencia, a su vez, generará diversos tipos de demandas: alfabetización y postalfabetización de adultos, reforzamiento de la infraestructura de educación primaria y secundaria para cubrir el gran rezago educativo de la zona, educación básica intensiva para la población escolar rezagada, capacitación social para la organización comunitaria, capacitación técnica, capacitación administrativa y adiestramiento.
- c) La población inmigrante atraída por el polo de desarrollo quien a su vez, genera demandas de educación formal y de capacitación y adiestramiento para la población económicamente activa.
- d) El proyecto como tal, de acuerdo con su orientación plantea además necesidades de educación en los siguientes aspectos:
  - Para la integración participativa de los habitantes de la zona de influencia.
  - Para la defensa del patrimonio ecológico y cultural de la región.
  - Para la emergencia de una cultura turística que potencie el polo de desarrollo.

Las modalidades de educación a desarrollar (formal, no formal), así

## **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

como los contenidos, métodos y tecnología educativa a utilizar estarían determinadas por el tipo de necesidades señaladas por la población -en la perspectiva de su inserción autogestiva y su participación efectiva en las actividades que generaría el polo de desarrollo-, por las necesidades atribuidas a la población por los agentes gubernamentales, y por una ponderación objetiva que se hizo de las necesidades manifestadas y las alternativas de desarrollo más factibles que se proyectarían para la región.

Las instituciones educativas que podrían enfrentar la respuesta a dichas demandas podrían ser: la SEP y la Secretaría de Educación del estado, en lo que se refiere a educación formal (preescolar, primaria y secundaria); Conafe; en lo que se refiere a la atención del alto número de niños en edad escolar que no asisten a la escuela (cursos comunitarios) o que están desfasados en cuanto a su edad/grado, a través de la modalidad CEBI o CREBI; y el INEA para la atención del adulto en alfabetización y capacitación para el trabajo, así como todo el sistema de educación técnico profesional a través de la red de instituciones de educación tecnológica del estado. Para los programas de educación no formal e informal será necesario buscar la colaboración de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

### **3.3 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

La infraestructura educativa con que se contaba hasta 1996 en Bahías de Huatulco era:

- Tres jardines de niños con un total de doce aulas.
- Tres escuelas primarias con un total de cuarenta y cuatro aulas.
- Dos escuelas secundarias con un total de veintidós aulas.
- Dos tipos de bachillerato, uno tecnológico y uno general en cuatro instalaciones diferentes (una particular y tres oficiales) con un total de diez aulas.

- Dos centros de capacitación para el trabajo con un total de cuatro aulas.

Doce años atrás sólo contaba con:

- Seis escuelas primarias con un total de seis aulas, además de dos escuelas de CONAFE (en el que un solo profesor le daba clases a todos los grados)
- Una escuela secundaria con un total de tres aulas.
- No existía bachillerato ni jardín de niños.

### 3.3.1 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 la prioridad otorgada a la educación básica corresponde a un reclamo permanente de la sociedad. Para los mexicanos, una educación pública, laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación.

En los linderos del fin de siglo conserva plena vigencia la necesidad de mejorar la calidad de la educación básica y de extenderla a los grupos sociales que aún la reciben en forma insuficiente. En la educación básica han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; en ellas se despiertan la curiosidad y el gusto por el saber y se forman hábitos de trabajo individuales y de grupo. El valor de una buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas

## **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

para la actividad productiva y en el aprovechamiento pleno de las oportunidades de estudio en los niveles medio superior y superior<sup>27</sup>

Las reformas de los planes y programas de estudio realizadas en 1992, se orientan al fortalecimiento de competencias, conocimientos y valores fundamentales. La formulación pedagógica permite, de manera más eficaz, la acentuación de los propósitos formativos, por encima de los que sólo atienden la adquisición de información, representa un cambio capaz de inducir una clara elevación de la calidad educativa, pero que demanda una labor intensa de consolidación y perfeccionamiento. Se requiere tiempo para que las propuestas nuevas se incorporen a la realidad del trabajo escolar, sobre todo cuando suceden a periodos prolongados en los que se formaron de forma distinta los estudios.

La educación secundaria impartida en el municipio de Santa María Huatulco se rige por el mismo plan de estudios que se utiliza en el resto del país dado por la SEP aunque aquí los talleres están relacionados con el polo turístico como son: hotelería, turismo, informática, secretariado y contabilidad.

### **3.3.2 LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

La educación media superior tiene hoy un gran valor estratégico para impulsar las transformaciones que el desarrollo del país exige, en un mundo cada vez más interdependiente, caracterizado por una acelerada transformación científica y tecnológica. De ahí que se proponga formar hombres y mujeres que, a partir de la comprensión de nuestros problemas, sean capaces de formular soluciones que contribuyan al progreso del país y fortalezcan la soberanía nacional, estén preparados para desenvolverse en un entorno cambiante; sean

---

<sup>27</sup> PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000. PODER EJECUTIVO FEDERAL  
p19

## **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

aptos para participar en todos los aspectos de la vida y adquieran una formación sólida en los códigos éticos de su profesión.

Dentro del desarrollo turístico de Bahías de Huatulco la educación media tiene dos modalidades: bachillerato normal que es el que en su plan de estudios no tiene materias de especialización; y el bachillerato técnico que es terminal y los jóvenes egresan con una carrera técnica para insertarse al campo laboral, con tres carreras diferentes que son: computación fiscal contable, programador y turismo<sup>28</sup>

Cabe mencionar que ambos bachilleratos están bajo la supervisión de la SEP y utilizan el mismo plan de estudios que el resto del país -excepto en las carreras del bachillerato tecnológico- que consta de seis semestres.

### **3.3.3 CURSOS DE CAPACITACIÓN QUE SE IMPARTEN**

Los centros de capacitación tienen como firme propósito capacitar la mano de obra trabajadora y que sea altamente calificada para poder ofrecer mejores servicios al sector productivo.

El CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial), a través de un catálogo, promueve y difunde las especialidades cursos y servicios que se vienen impartiendo desde la fundación de este plantel en marzo de 1991<sup>29</sup>

También se contempla la importancia de la superación constante de cada capacitando para el desarrollo de la región de la costa, razón por la cual la SEP creó los CECATIS.

El objetivo del CECATI es capacitar como mano de obra para y en el trabajo mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para desempeñar eficiente y eficazmente las tareas propias de una determinada

---

<sup>28</sup> Ver anexo 2 Plan de estudios de bachillerato tecnológico

<sup>29</sup> Ver anexo 3 Catálogo de la relación de cursos de capacitación para el trabajo por especialidad

### **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

ocupación, además de que incluyen servicios complementarios a los programas de capacitación formal para el trabajo; la capacitación a los discapacitados, bolsa de trabajo y seguimiento de egresados.

Para acercarse a toda la población el CECATI imparte educación por medio del INEA y la acreditación y certificación de estudios son avalados con documentos oficiales emitidos por la SEP.

A la fecha se han impartido cursos en distintos niveles:

- Educación Básica
- Apoyo a la Organización Local
- Fomento a la Producción

### 3.4 EL TURISMO COMO GENERADOR DE EMPLEOS

El turismo pertenece al sector terciario en la economía el cual se caracteriza por reunir todas aquellas actividades no involucradas directamente con la producción de bienes materiales. El crecimiento de las actividades terciarias tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados se ha incrementado en los últimos decenios, provocando una terciarización en la economía, la cual es el resultado del desarrollo económico que caracteriza a estos países.

En las naciones desarrolladas el sector terciario muestra un crecimiento paralelo al desarrollo urbano e industrial, mientras que en los países subdesarrollados, como México, estas actividades no responden a los procesos anteriores, gran parte de ellas sirven para encubrir o paliar los fenómenos de subempleo y desempleo y no como procesos reales de ocupación terciaria requeridas por un elevado desarrollo tecnológico e industrial.

La importancia que se le atribuye al turismo como generador de empleos ha dado lugar a que se exageren las cifras relativas a los empleos directos e indirectos creados por esta actividad<sup>30</sup>.

No se puede negar que el turismo al igual que las demás actividades terciarias generan cierto número de empleos, pero en este caso hay que cualificarlos ya que el empleo indirecto es en gran parte subempleo, debido a que gran número de personas trabajan por periodos no continuos o con ingresos inferiores al salario mínimo.

De los empleos indirectos generados por el turismo destacan por su número los de la industria de la construcción, que en este contexto del subdesarrollo más que ser un síntoma del crecimiento económico, como en los

---

<sup>30</sup> KAST, Fremont E. y ROZENZWEIG, James E. Administración en las organizaciones. Ed. Mc.Graw Hill

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

países desarrollados, funciona como un elemento más que mitiga la falta de empleos.

Otro aspecto a considerar es que en el sector terciario el ingreso presenta mayores niveles de desigualdad en su distribución, sobre todo por los elevados índices de subempleo que involucra. Por ejemplo, en la hotelería, los sueldos más altos se reservan para un mínimo del personal más altamente calificado: administradores, gerentes, etc., que generalmente no son nativos del lugar o son extranjeros y la mayor parte del personal se ubica en la remuneración mínima: los servidores domésticos, afanadores, cocineros, jardineros, choferes, meseros, etc.

Otra característica del empleo generado por el turismo, principalmente en hoteles y restaurantes, es que se distingue por ser un trabajo que requiere una actualización continua pero es mal retribuido.

Dentro de los empleos generados por el turismo, el que presenta el principal factor de atracción es el de la industria de la construcción, que como ya se mencionó es también la más importante en cuanto a la mano de obra que utiliza, no obstante, es una situación efímera que actúa como paliativo al problema del desempleo ya que es un trabajo que se distingue por ser eminentemente temporal.

Al iniciarse el desarrollo turístico la construcción proporciona un elevado porcentaje de ocupación, pero en la medida que la infraestructura básica así como la edificación de hoteles, restaurantes, campos de entretenimiento, de golf, tenis, etc., se terminan, los empleos que se originaron disminuyen hasta que gran número de personas quedan desempleadas.

La implementación de esta actividad atrajo como espejismo a un sinnúmero de personas de otras zonas, sobre todo de aquellas áreas más deprimidas donde las posibilidades de encontrar trabajo y mejores servicios son pocas o nulas; de esta manera se da una concentración hacia puntos que aparentan tener "mejor desarrollo" socioeconómico y, por lo tanto, pueden brindarles una mayor oportunidad de empleo, mejor nivel de vida, etc. Pero

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

frente a tal magnitud de corrientes migratorias que se generan, las posibilidades de absorber a los inmigrantes son limitadas, ya que el número de empleos que se crean es inferior a la cantidad de solicitantes.

La gran masa de inmigrantes que se dirigen a estos centros turísticos son campesinos o personas sin ninguna capacitación previa o necesaria para desempeñar trabajos especializados. De esta manera las únicas alternativas viables de empleo son, al terminarse la construcción, la de boleros, vendedores ambulantes, etc. incluso la ocupación más sencilla en el sector hotelero requiere de capacitación y un proceso de integración difícil de realizar para los campesinos.

Por lo tanto, este fenómeno ocasiona una mayor estratificación social y económica entre los habitantes de cada centro turístico, engrosando la marginación en éstas áreas por la ausencia de preparación y capacitación.

Los centros turísticos mexicanos constituyen enclaves en su región por la inapropiada aplicación de los objetivos que les dieron origen, la dependencia económica y tecnológica del exterior y la falta de integración con la región donde se ubican generando fuertes contrastes con su periferia, y que los efectos negativos predominen sobre los positivos en el subsistema.

Bahías de Huatulco no es la excepción; aunque es de reciente creación, se observa la problemática que enfrentan en general los enclaves turísticos mexicanos tales como:

- \* La especialización en una sola actividad económica: el turismo, se da mayor impulso a éste, provocando abandono de otras actividades económicas también importantes para el desarrollo de la región. En Bahías de Huatulco los créditos están orientados al desarrollo del turismo o actividades complementarias a éste como el transporte o elementos recreativos, mientras las actividades primarias no reciben apoyo alguno, provocándose el abandono de estas últimas.

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

- \* La inversión extranjera directa está orientada sólo al sector turismo y son los que tienen la posibilidad de invertir porque cuentan con el capital y la tecnología, el estado les otorga concesiones y crea la infraestructura básica para interesarlos en invertir en estas zonas, obteniendo un ingreso fiscal reducido y poco importante.
- \* Rompimiento de La organización tradicional para la producción debido al abandono de tierras agrícolas de donde sólo obtenían productos para subsistir, los campesinos se incorporan a la construcción de infraestructura donde reciben un salario estable. Sin embargo, este empleo no es permanente, provocando un futuro desempleo.
- \* Centro de atracción para la periferia debido al impulso y a los insumos foráneos que recibe la zona para su desarrollo, provoca inmigración y un desarrollo urbano acelerado sin planeación generando invasión de tierras por falta de vivienda.
- \* La actividad turística genera empleos eventuales que están en función de la demanda que se da por temporadas. Por ello no es recomendable la especialización de la región en servicios turísticos. Es necesario impulsar el sector agrícola, ganadero y pesquero en toda la región de la costa, así como también la actividad turística, para evitar el desplazamiento de mano de obra, recursos naturales y financieros, satisfacer la demanda y evitar que se tengan que traer los productos básicos de regiones lejanas fuera del estado, sin lograrse los objetivos y beneficios esperados

Si bien se pretende que el funcionamiento del complejo turístico tenga un carácter integral respecto a las demás actividades ligadas directa e indirectamente con él, es también cierto que la tendencia "natural" en este tipo de desarrollos es hacia la terciarización de la economía en la que se implantan. Sin embargo, debe considerarse la importancia de satisfacer una serie de bienes y servicios que requerirá la población fija y no sólo la flotante, lo que, además,

### **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

deberá estar en estrecha vinculación con la generación de empleos que retribuyan un ingreso suficiente para acceder a los mínimos de bienestar.

En primer lugar resulta evidente que la educación es una institución que hace posible desarrollar y transmitir, a las nuevas generaciones, el conocimiento que es la base del desarrollo tecnológico; desde hace mucho tiempo se acepta que éste desarrollo es un factor fundamental del crecimiento económico.

Los cambios tecnológicos introducidos en un sistema productivo no son suficientes para alcanzar un incremento de productividad. Este incremento sólo puede lograrse gracias al "trabajo vivo", es decir, mediante la aplicación de una fuerza de trabajo educada.

La preparación ocupacional requerida no puede consistir ya en un breve curso de adiestramiento, en el aprendizaje de las habilidades peculiares de una industria, sino que debe consistir por el contrario, en un largo proceso de adquisición de conocimiento general más o menos abstracto.

Los cambios en el sistema de producción requieren calificaciones laborales nuevas y diferentes, además de la demanda en mayor número y nuevas formas de calificaciones ocupacionales. La fuerza de trabajo, incluida la no especializada, debe ser esencialmente móvil, capaz de aprender ciertas habilidades precisas para desempeñar diversas tareas.

#### **3.5 LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE INVOLUCRADA EN EL DESARROLLO TURISTICO DE BAHÍAS DE HUATULCO**

Para captar las opiniones de los pobladores sobre las necesidades de desarrollo educativo en el marco del proyecto Bahías de Huatulco se aplicó un cuestionario, teniendo como núcleo temático la capacitación para el mercado de trabajo que se generaría en el polo turístico.

Se diseñó una muestra basada en el método de muestreo polietápico pues el

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

interés fue la captación de datos de todos los estudiantes activos del tercer grado de secundaria y de bachillerato, y los trabajadores ya involucrados en el desarrollo turístico; a los primeros dos grupos se facilitaba el abordarlos en sus salones de clase, pero para los trabajadores, el método fue incidental debido a que se encontraban en su área de trabajo y se dificultaba el acceso. Así se optó por el cuestionario voluntario.

Con la aplicación del instrumento se pretendía describir las características en materia educativa que la población directamente involucrada presentaba, con el fin de analizar la vinculación entre la educación y el mercado de trabajo existente. De igual manera, se pretendía conocer si se imparte orientación vocacional a los estudiantes y, si ésta, se orienta a canalizarlos hacia los servicios y, en especial, hacia la actividad turística.

Se aplicaron un total de 414 cuestionarios subdivididos en un total de 177 cuestionarios de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en dos escuelas diferentes, una en Santa María Huatulco y la otra en la Crucecita; un total de 194 cuestionarios aplicados a estudiantes de bachillerato, en un total de cuatro escuelas, un bachillerato tecnológico, un bachillerato privado y dos bachilleratos del estado; y un total de 43 cuestionarios aplicados a trabajadores involucrados directamente con el Polo Turístico.

En el caso concreto de los estudiantes de tercer grado de secundaria el objetivo que se persiguió era el conocer la influencia que tenía el Polo Turístico en su plan de estudios, es decir, si el plan de estudios tiene algunos cambios para adecuar su preparación para integrarse al mercado de trabajo del Centro Turístico; si ellos han recibido orientación vocacional como medio para conocer sus posibilidades de desempeño posterior a la secundaria sobre todo para especializarse en alguna área específica ya sea en turismo ó en cualquier otra; además de conocer si ellos quieren continuar con sus estudios para ser más competitivos en el área laboral, y además, si consideran que puedan continuar, pues tienen múltiples problemas económicos y sociales que les impiden

### **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

interés fue la captación de datos de todos los estudiantes activos del tercer grado de secundaria y de bachillerato, y los trabajadores ya involucrados en el desarrollo turístico; a los primeros dos grupos se facilitaba el abordarlos en sus salones de clase, pero para los trabajadores, el método fue incidental debido a que se encontraban en su área de trabajo y se dificultaba el acceso. Así se optó por el cuestionario voluntario.

Con la aplicación del instrumento se pretendía describir las características en materia educativa que la población directamente involucrada presentaba, con el fin de analizar la vinculación entre la educación y el mercado de trabajo existente. De igual manera, se pretendía conocer si se imparte orientación vocacional a los estudiantes y, si ésta, se orienta a canalizarlos hacia los servicios y, en especial, hacia la actividad turística.

Se aplicaron un total de 414 cuestionarios subdivididos en un total de 177 cuestionarios de estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en dos escuelas diferentes, una en Santa María Huatulco y la otra en la Crucecita; un total de 194 cuestionarios aplicados a estudiantes de bachillerato, en un total de cuatro escuelas, un bachillerato tecnológico, un bachillerato privado y dos bachilleratos del estado; y un total de 43 cuestionarios aplicados a trabajadores involucrados directamente con el Polo Turístico.

En el caso concreto de los estudiantes de tercer grado de secundaria el objetivo que se persiguió era el conocer la influencia que tenía el Polo Turístico en su plan de estudios, es decir, si el plan de estudios tiene algunos cambios para adecuar su preparación para integrarse al mercado de trabajo del Centro Turístico; si ellos han recibido orientación vocacional como medio para conocer sus posibilidades de desempeño posterior a la secundaria sobre todo para especializarse en alguna área específica ya sea en turismo ó en cualquier otra; además de conocer si ellos quieren continuar con sus estudios para ser más competitivos en el área laboral, y además, si consideran que puedan continuar, pues tienen múltiples problemas económicos y sociales que les impiden

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

asegurar su futuro educativo a pesar de que el Centro Turístico está instalado a todo lujo y con un gran equipamiento, la riqueza se va a un extremo de la población y la beneficiada no es la más marginada, al contrario cada vez tienen más problemas para que un elemento de la familia pueda concluir sus estudios.

En el caso del cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato también está orientado a conocer su preparación, si su plan de estudios tiene modificaciones para adecuarlo a que los estudiantes sólo ocupen los empleos que genera el desarrollo o si tienen posibilidad de elección de alguna otra carrera no tan vinculada al polo turístico, es decir, si han recibido orientación vocacional y si ésta les sirvió para decidir su educación o su actividad posterior.

Tanto con los estudiantes de secundaria como los de bachillerato nos parece importante conocer si ellos ya están involucrados en el ámbito productivo, es decir, si trabajan y si su trabajo está directamente relacionado con el polo.

Para los trabajadores el cuestionario está orientado a conocer qué tan involucrada está su actividad con el turismo y si ellos requirieron para obtener su empleo una calificación, es decir, cuál es su grado de estudios, si se capacitaron antes, durante o posterior a su ingreso al empleo y si ya tenían experiencia previa a su trabajo actual, esto para comprobar que cada vez se les pide ser más calificados o de lo contrario no tienen acceso fácil a los empleos que ahí se generan.

## **Análisis de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados en el Municipio de Santa María Huatulco.**

### **ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.<sup>31</sup>**

Se aplicaron un total de 177 cuestionarios a estudiantes de tercer grado de las secundarias del municipio de Santa María Huatulco, arrojándonos los siguientes resultados:

-El 44% de la población de estudiantes de tercer grado de secundaria es de sexo masculino y el 56 % de sexo femenino.

-Las edades en los estudiantes de tercer grado de secundaria fluctúan entre los 13 (2%) y los 18 años (2%) siendo la edad de 14 años la que obtuvo mayor porcentaje.

-Una característica que se observó en la situación de la población es que la mayoría no son comuneros de Santa Cruz. La población de estudiantes encuestados el mayor porcentaje del lugar de nacimiento corresponde al estado de Oaxaca. Con esto comprobamos una situación de inmigración del lugar de origen al polo turístico. Esto significa que no sólo en la localidad de Santa María Huatulco estaba requiriendo una fuente de empleo, sino que éste requerimiento se generalizaba a toda una región.

Para poder conocer las opciones de estudio es importante recibir orientación vocacional o información de las opciones educativas posteriores a la secundaria. Así el 58% de los encuestados si la han recibido y lamentablemente el 42% no.

El 96% de los encuestados si piensan continuar estudios superiores.

-Pero considerando que el nivel de la población es de bajos recursos y que el 89% de los encuestados consideran que pueden continuar sus estudios.

---

<sup>31</sup> Ver gráficas en el anexo de Cuestionarios y gráficas

## **CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

Cabe mencionar que de ese 89% de estudiantes el 40% a pesar de haber recibido orientación vocacional no saben que van a estudiar posteriormente a la secundaria.

Dado el bajo nivel económico de la población nos pareció importante conocer si los estudiantes de secundaria necesitan emplearse en su tiempo libre así encontramos que el 24%. si lo hace y el trabajo que realizan está relacionado directamente con el polo turístico.

### **ESTUDIANTES DE BACHILLERATO<sup>32</sup>**

Se aplicaron un total de 194 cuestionarios en cuatro diferentes bachilleratos de los cuales el 49% de la población encuestada corresponde al sexo masculino.

-Las edades de los estudiantes de bachillerato fluctúan entre los 14 y los 21 años.

Dentro de los estudiantes de bachillerato se da también la presencia de inmigrantes que son más del 80% en contraste con solamente el 20% gente nacida en Santa María y Santa Cruz Huatulco.

-De los estudiantes encuestados sólo el 49% recibió orientación vocacional y de 194 encuestados sólo el 54% ha elegido carrera siendo la más solicitada la de técnico en turismo. Esto se explica por que la mayor oportunidad de empleo se encuentra en ésta rama

-El 71% de los estudiantes no trabaja en su tiempo libre, mientras que el 29% sí están integrados al polo turístico laboralmente.

### **CAPACITACIÓN**

-Cabe mencionar que en las fechas en que se realizó la aplicación no se estaban impartiendo cursos de capacitación por falta de estudiantes.

### TRABAJADORES<sup>33</sup>

Dentro de esta actividad encontramos problemas para que se respondieran a las preguntas de esta investigación así que sólo se obtuvo la aplicación de 43 cuestionarios.

- De estos trabajadores 23 eran del sexo masculino y las edades fluctúan entre los 16 y los 45 años teniendo mayor porcentaje las edades de 20,23, y 25 años.

-Las ocupaciones van desde propietarios de un negocio hasta secretarías teniendo un mayor porcentaje los comerciantes.

-De estos 43 trabajadores sólo dos tienen un grado de estudios de licenciatura y el menor grado de estudios es el primero de primaria.

-El 51% de los trabajadores encuestados recibieron orientación vocacional y el 58% recibió capacitación antes de ingresar a su empleo actual, de estos trabajadores el 47% no recibió capacitación por parte de la empresa y el 56% se capacito por iniciativa propia; ocupando el mayor porcentaje la capacitación en alimentos y bebidas.

-Es importante conocer si se requiere experiencia previa al ingreso al trabajo y el 49% respondió que si la tiene y esta experiencia fluctúa entre dos días y 11 años teniendo el mayor porcentaje la experiencia de un año.

Como se observa la gente que se encuentra actualmente involucrada en el polo turístico si se ha visto beneficiada con la educación y capacitación que se ofrece, la mayor parte de los jóvenes residentes asisten regularmente a una escuela lo que les sigue involucrando al mercado laboral existente en las Bahías de Huatulco.

La mayoría de los estudiantes según su respuestas aún piensan continuar sus estudios con el fin de poder acceder a empleos dentro del polo turístico lo cual implica un esfuerzo por involucrarse en el mercado de trabajo existente.

---

<sup>32</sup> Ver gráficas en el anexo de Cuestionarios y gráficas

<sup>33</sup> Ver gráficas en el anexo 3 de Cuestionarios y gráficas

### CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

Como se observa, los resultados del sondeo sobre la situación educativa de los residentes de la zona indican que los trabajadores actualmente involucrados en la industria turística suplen su falta de preparación a través de cursos de capacitación que ofrecen las propias empresas.

Entre los jóvenes que estudiaban al momento de la aplicación del instrumento se detecta una mayor tendencia a dedicar su tiempo a sus estudios ya que la mayoría de ellos no trabajan.

Será importante considerar los resultados de éste sondeo en la proyección de una nueva estrategia de educación, capacitación para el trabajo y orientación vocacional.

**CAPITULO IV**

**PROYECTO TURISTICO BAHÍAS DE HUATULCO,  
OAXACA, MÉXICO.**

**4.1 ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS DEL PROYECTO  
“BAHÍAS DE HUATULCO”**

Desde 1969, se conceptualizó la idea de impulsar un desarrollo turístico de alcance regional en Bahías de Huatulco en las costas de Oaxaca. Los factores decisivos para apoyar su selección, se basaron en el enorme potencial turístico de la zona, en la relativa cercanía al mercado nacional e internacional y en cierta tradición turística internacional. Sin embargo, el proyecto pudo concretarse hasta principios de los 80's cuando se concluyeron las carreteras de Pochutla-Salina Cruz y Pochutla-Oaxaca, que permitieron el acceso a la zona que hasta esos momentos estaba prácticamente incomunicada.

Por otro lado, se presentó la coyuntura política para adquirir la reserva territorial, brindando el apoyo fundamental tanto el gobierno federal como el estatal, que coincidieron en la necesidad de iniciar acciones en el menor plazo posible para evitar el rápido deterioro del sitio. Desde esa fecha se han venido realizando estudios de primer orden para obtener un desarrollo equilibrado, en los que destaca la elaboración del Plan Maestro.

Los objetivos estuvieron encaminados en primera instancia a apoyar el desarrollo económico y social del estado de Oaxaca y de la región de la costa.

Por otro lado existía la necesidad de orden nacional y sectorial, de diversificar la planta turística del país, especialmente del turismo extranjero para aumentar la captación marginal de divisas, con las mayores ventajas en términos de minimizar la inversión y maximizar los beneficios, al activar la producción de

## **CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO**

otros sectores de la economía como son el agropecuario y el industrial, que incluyen en forma fundamental a la industria de la construcción y al sector artesanal; generar empleos permanentes y bien remunerados; proporcionar servicios urbanos, suelo y viviendas en núcleos concentrados a la población que depende de la actividad turística, permitiendo elevar el nivel y la calidad de vida de los habitantes.

### **4.2 SITUACIÓN GEO-POLÍTICA QUE GUARDABA LA ZONA ANTES DEL PROYECTO DE BAHÍAS DE HUATULCO**

El proyecto Bahías de Huatulco comprende una faja costera de 21,000 ha, en las que se ubican 9 bahías y múltiples playas, ensenadas y caletas. Este centro turístico se localiza en el estado de Oaxaca a 120 Km. de Puerto Escondido, 145 Km. de Salina Cruz, 50 Km. de Puerto Ángel, 40 Km. de Pochutla y 29 Km. de su cabecera municipal, Santa María Huatulco.

Como otros proyectos emprendidos por el Fonatur (Cancún, Ixtapa-Zihuatanejo, Los Cabos y Loreto), Huatulco supuso la creación de una ciudad turística a partir de cero. El esfuerzo se realizó con la convicción de que era necesario establecer polos de desarrollo en zonas marginadas, diversificar la oferta turística y buscar nuevas formas de captar divisas.

La belleza espectacular de estas 9 bahías enmarcadas por dos ríos , con agua transparente y cálida y playas de suave arena daba la oportunidad al estado de Oaxaca de crear un polo de desarrollo regional que evitara su rezago frente al crecimiento del resto del país y propiciara el arraigo y el mejoramiento de los niveles de vida de los oaxaqueños. Esto se veía como particularmente urgente, pues entre 1950 y 1980 Oaxaca había resentido una emigración de

#### **CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO**

aproximadamente 550,000 personas, casi la quinta parte de la población registrada en 1980.

En 1982, cuando concluyó la construcción de la carretera costera de Oaxaca (Puerto Escondido - Salina Cruz) y de aquélla que unió los valles centrales del estado de la costa (Oaxaca-Pochutla), se dieron las condiciones para que el centro turístico programado tuviera un impacto regional en el empleo y en la actividad económica.

De inmediato Fonatur elaboró un Plan Maestro para Bahías de Huatulco. La decisión de crear la quinta ciudad turística del proyecto original se tomó en 1983, al principio del gobierno del Presidente Miguel de la Madrid Hurtado.

Para realizar el proyecto, el gobierno expropió el 29 de mayo de 1984 una porción de las tierras comunales del municipio de Santa María Huatulco.

Su cabecera municipal el poblado de Santa María Huatulco es el asentamiento más antiguo. En diversos documentos consta que los pobladores han venido poseyendo las tierras con carácter comunal y en forma pacífica, pública y continua, desde hace cuatro siglos.

Una vez terminada la fase armada de la Revolución, los residentes del lugar solicitaron a las autoridades agrarias la titulación de tierra. Un problema de límites con la comunidad vecina, San Mateo Piñas, retrasó el desahogo del expediente. En 1960 por Resolución Presidencial le fueron tituladas 56,645 ha. a Santa María Huatulco, pero San Mateo Piñas recurrió al amparo y lo ganó, quedando sin efecto la dotación en 1969.

En 1973 una segunda resolución entregó a la comunidad 63,838 ha., pero el poblado de Benito Juárez solicitó un amparo y la adjudicación quedó sin efecto en 1980.

### **4.3 DECRETO DEL C. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA MEXICANA MIGUEL DE LA MADRID HURTADO DE EXPROPIACIÓN DE LA ZONA DE BAHÍAS DE HUATULCO**

Al inicio del gobierno de Miguel de la Madrid, con vistas al centro turístico, se procedió de inmediato a la regulación de la tenencia de la tierra. Con la participación de la Secretaría de la Reforma Agraria y del gobierno de Oaxaca, las mencionadas comunidades celebraron un convenio preeliminar el 15 de febrero de 1983, mismo que quedó asentado en una acta de conformidad de linderos, de fecha 19 de marzo del mismo año.

En los meses siguientes, una comisión integrada por la Secretaría de la Reforma Agraria, el gobierno de Oaxaca y Fonatur, a fin de explicar los alcances del proyecto turístico, promovió la celebración de varias reuniones informativas (Coyula, El Arenal) y una resolutive en la cabecera municipal (Santa María Huatulco el 7 de mayo de 1984), obteniéndose la firma de conformidad de la comunidad con la realización del centro.

Dentro de este marco, un decreto presidencial expedido el día 25 y publicado el 28 de mayo de 1984 en el Diario Oficial de la Federación, reconoció a la comunidad de Santa María Huatulco una superficie de 51,510 ha. El 29 de mayo, otro decreto presidencial expropió 21,189 ha, para constituir la reserva territorial del proyecto turístico.

A fin de indemnizar a los comuneros, la comisión de Avalúos de Bienes Nacionales fue requerida para estimar el valor de los predios expropiados.

Dicha dependencia emitió un avalúo global por el monto de 427 millones de pesos, ante el cual la comunidad se inconformó.

Como resultado, una comisión tripartita realizó un nuevo cálculo y estableció el valor de la afectación en 1,022 millones de pesos.

## **CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO**

De esa cantidad, 225 millones de pesos fueron entregados al Comisariado de Bienes Comunales por pago del valor de la tierra. Los restantes 797 millones de pesos se destinaron a la indemnización individual de 970 comuneros por el pago de los bienes distintos de la tierra (cercas, palapas, pozos, árboles frutales, cobertizos, etc). Para tal efecto se efectuó un cálculo particular en cada predio y se obtuvo en todos los casos, la firma de conformidad de los afectados.

La elaboración del Programa de Desarrollo Urbano de Bahías de Huatulco se funda en el Decreto del Ejecutivo Estatal que declara de utilidad pública y beneficio social la constitución de la reserva territorial para ordenar y regular el crecimiento y el desarrollo urbano de las localidades de Santa Cruz Huatulco-Bajos de Coyula Bajos del Arenal, publicado el 3 de abril de 1984 y en el Decreto del Ejecutivo Federal publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de mayo de 1984, por medio del cual "se expropia, por causa de utilidad pública, una superficie de 20.975 has. a favor de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, ubicadas en la comunidad de Santa María Huatulco, pertenecientes al municipio del mismo nombre, para destinarse al desarrollo urbano y reserva territorial en los términos del Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Santa María Huatulco".

### **4.4 INTERVENCIÓN DE FONATUR COMO INSTITUCIÓN PROMOTORA DEL PROYECTO**

A finales de la década de los 60's se formula una política específica de impulso a la actividad turística a través del desarrollo de infraestructura especializada. En 1969 fue constituido para ello el fideicomiso Infratur (Fondo de Infraestructura Turística), administrado por el Banco de México.

En 1974 se fusionan Infratur Y Fogatur (Fondo de Garantía y Fomento al Turismo), dando origen al Fondo Nacional de Fomento al Turismo, Fonatur.

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

Fonatur<sup>34</sup> es el fideicomiso del gobierno federal, encargado de impulsar la actividad turística, a través del financiamiento a la hotelería y la oferta de infraestructura y equipamiento turístico y urbano. Una de sus funciones es planear, programar y realizar inversiones para el desarrollo de Centros Turísticos Integralmente Planeados. El carácter integral de los desarrollos implica la participación productiva de los sectores público, privado y social. La participación del gobierno del estado y el municipio desde el inicio del proyecto, tiene un papel determinante en el desarrollo de los centros turísticos ya que su apoyo es decisivo en la organización y representación social para evitar los posibles desequilibrios regionales que puedan surgir.

Por otra parte, el desarrollo del proyecto permite fortalecer la función del gobierno al concentrar los esfuerzos que éste haga en materia de servicio y satisfactores urbanos y de vivienda.

Fonatur en general se propuso:

- El desarrollo de Centros Turísticos Integrales.
- Financiamiento a la actividad turística.
- Inversiones en oferta turística.

El primero, destinado a la creación y desarrollo integral de nuevos centros turísticos, así como a la consolidación de los ya existentes mediante la construcción de obras de infraestructura básica, la dotación de equipamiento urbano y turístico, la adecuada comercialización de cada centro y la motivación y el impulso a la inversión privada con el fin de contribuir al desarrollo regional equilibrado, aumentar la afluencia de turistas nacionales y extranjeros, la creación de empleos y la captación de divisas. Este programa ha sido encomendado a la Subdirección General de Desarrollo y a través del mismo, se

## **CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO**

han creado centros turísticos de gran importancia como es el caso de los desarrollos Cancún, Ixtapa, Los Cabos y Loreto en Baja California y el más reciente la construcción del proyecto de Huatulco en el estado de Oaxaca.

El segundo programa a cargo de la Subdirección General de Crédito, apoya financieramente a empresas turísticas, mediante el otorgamiento de créditos preferenciales destinados a la construcción, ampliación y remodelación de hoteles, condominios hoteleros, empresas de tiempo compartido, establecimientos de alimentos y bebidas y en general todos aquellos proyectos relacionados con la actividad turística.

El Fondo desde su creación ha otorgado créditos prácticamente a casi todo el territorio nacional por \$ 199,269.4 millones de pesos.

El tercer programa está a cargo de la Subdirección General de Inversiones y tiene como objetivo crear la planta turística y el equipamiento básico que actúe como detonador del desarrollo de centros turísticos apoyando, mediante inversiones directas, el crecimiento y desenvolvimiento de las empresas operadoras hoteleras nacionales impulsando el desarrollo socio-cultural mediante la creación de una oferta de servicios especializados<sup>35</sup>.

### **4.5 PLAN MAESTRO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO TURÍSTICO: BAHÍAS DE HUATULCO<sup>36</sup>**

El Plan Maestro conceptualiza un esquema básico de planeación, seguimiento y control de los aspectos que intervienen en la creación del desarrollo turístico (uso y densidad del suelo), imagen arquitectónica, infraestructura y equipamiento entre otros, mismos que son sustentados por una

---

<sup>34</sup> Ver anexo 4 Objetivos y Funciones de Fonatur

<sup>35</sup> Estrategia para reubicación de la población de Bahías de Huatulco, 1994 FONATUR

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

serie de estudios, anteproyectos y proyectos ejecutivos de diagnóstico y pronóstico, normatividad, estrategia programática e instrumental y en el caso de Huatulco, busca armonizar el desarrollo turístico con la conservación ecológica.

La etapa de planeación del desarrollo se inicia con la elaboración de los estudios y proyectos tendientes a definir el centro urbano, turístico, la introducción de los servicios básicos y la construcción de los caminos de acceso, así como del aeropuerto.

La realización de dichas obras requería liberar una serie de terrenos en donde estaba asentada la población local, por lo que Fonatur conforma un equipo técnico social con experiencia en Desarrollo de la Comunidad, que había trabajado en Ixtapa y se esperaba que introdujera una visión social en el tratamiento de la reubicación y atención a las necesidades de la población afectada.

El predio se compone de dos áreas claramente diferenciadas: la zona de Bajos y la Zona de Bahías. La zona de Bajos ofrece playas abiertas de gran capacidad, valles extensos y predominio de terrenos planos, ríos de volumen importante y cauces definidos y áreas agrícolas. La zona de Bahías posee bahías protegidas y playas limitadas, valles estrechos y predominio de terrenos en pendiente, escurrimientos pluviales estacionales sin cauce fijo y grandes áreas de montaña.

### 4.5.1 ETAPAS DE DESARROLLO

El Plan Maestro del complejo turístico ha programado la implementación del proyecto en tres etapas<sup>37</sup>.

- La primera abarca las acciones que se llevaron a cabo entre 1984 - 1994, periodo en el cual se inició el desarrollo de las bahías centrales, Santa Cruz, Chahué y Tangolunda, y a partir de 1990 iniciar las zonas de las Bahías Conejos, Maguey, Órgano y Cacaluta, con la infraestructura primaria suficiente para promover en ellas proyectos turísticos integrales; alcanzando en conjunto la capacidad de alojar 10,000 cuartos hoteleros y 2,000 viviendas turísticas.

- La segunda etapa se llevará a cabo entre 1990-2000 y en ellas se pretende, además de reforzar las primeras zonas establecidas, abrir nuevos desarrollos en las zonas de Bajos de Coyula y del Arenal donde se establecerán importantes áreas turísticas y urbanas que albergarán al 68% de la población de apoyo que se establecerá en la región de las 9 bahías.

- La tercera etapa abarca el periodo comprendido entre los años 2000 - 2018, cuando el desarrollo turístico esté en posibilidad de operar a su máxima capacidad y su población de apoyo alcance la cifra de 310 mil Habitantes, que estarán distribuidos proporcionalmente dentro de la región de las 9 bahías y la zona de los Bajos. Además, se tendrán disponibles para usos turísticos 613 ha. capaces de alojar 12,363 cuartos y 4,606 viviendas para 74,000 habitantes.

---

<sup>37</sup> Ver anexo 5 Mapa Etapas de Desarrollo

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

### 4.5.2 RESULTADOS OBTENIDOS<sup>38</sup>

La consolidación de Bahías de Huatulco se logrará por medio de la ejecución de las acciones necesarias para atender las demandas del mediano plazo, 1994-2000, en particular la realización del conjunto de las obras de cabeza y de infraestructura primaria, (de transporte, saneamiento, energía eléctrica y telecomunicaciones, requeridas para la primera etapa del programa de crecimiento con el objeto de lograr una masa crítica y la oferta del alojamiento, a partir de que el desarrollo marche sin necesidad de apoyo externo).

Estas acciones son:

- Urbanización y oferta de suelo para la población residente y su equipamiento, orientándose a satisfacer las demandas de suelo urbano y vivienda previstas en el plan directo para altos de Chachacual, en donde a mediano plazo se prevé la ubicación de los servicios regionales como la central camionera, el rastro, la central de abastos, el hospital regional y las instalaciones de educación media y superior.

- Oferta de suelo turístico que propicia las inversiones en proyectos turísticos integrales, lo que implica crédito para la construcción de hoteles y la dotación de infraestructura primaria en amplias zonas donde sea posible inducir el desarrollo de grandes proyectos turísticos, por parte de inversionistas privados o en conversión con Fonatur, que incluyan la construcción de desarrollos inmobiliarios, hotelero y condominal, asociados con equipamiento turístico, como pueden ser campos de golf, marinas y otros de aprovechamiento extensivo del territorio.

---

<sup>38</sup> Estudio de vivienda y población de Bahías de Huatulco. Julio 1984 FONATUR

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

- Prevención y control del deterioro del medio ambiente mediante la ejecución de los programas de conservación ecológica que se ubiquen en la primera etapa tales como la conservación de acuíferos, la reforestación y la disposición de desechos sólidos, así como la construcción de plantas de tratamiento de agua, que permitan su procesamiento para el riego de jardinería y con ello evitar la contaminación del mar o del suelo

- Uno de los propósitos de mayor importancia es la conservación del río Copalita por constituir la única fuente de captación de agua para la primera etapa, por lo que su protección resulta vital para la consolidación del proyecto.

- Apoyo al desarrollo agropecuario de la comunidad con el fin de dar cumplimiento a los acuerdos y compromisos contraídos como producto de la expropiación de predios para lo que se tiene contemplada la realización de las obras que generen la oferta de suelo al alcance de la comunidad en los terrenos de altos de San Agustín. Esta acción además de ser en beneficio de la comunidad apoyará al desarrollo regional.

- Fonatur cumple una función importante en lo relativo a la conformación de las bases de administración local, ya que además de construir gran parte de la infraestructura urbana y turística opera los servicios públicos y gestiona ante los tres niveles de gobierno las obras y servicios que le competen, pues ha sido el promotor del centro de población, con la finalidad de entregarlos oportunamente a la localidad para su operación y mantenimiento.

- La capacidad hotelera planeada, la actividad económica que ésta implica y la población que se generará en torno a ellas, colocan a Bahías de Huatulco como un proyecto que impulsará el desarrollo regional de manera significativa por la derrama de beneficios que tanto de manera directa como indirecta se producen.

- Entre los beneficios directos ya obtenidos destacan la construcción del aeropuerto internacional de Huatulco, la asistencia técnica a pobladores, ayuda de materiales y dotación de servicios a las comunidades aledañas al desarrollo.

## **CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO**

las obras de mejoramiento a la población de Santa María Huatulco y la construcción de vivienda para habitantes de la margen izquierda del río Copalita, las Dársenas de Santa Cruz y Tangolunda, tres plantas de tratamiento de aguas negras y ocho pozos con una planta potabilizadora de agua que surten a la población del desarrollo.

De igual manera, la región se ha visto beneficiada con la generación del orden de 2,000 empleos directos y 7,000 indirectos ocupando en promedio al 48% de la población económicamente activa de las poblaciones circundantes, lo que resulta que el 73% de los residentes del desarrollo posea un empleo formal remunerado.

Lo anterior sin contar que en las épocas álgidas de la construcción se llegó a tener hasta 2,500 trabajadores en la construcción.

En el renglón de finanzas públicas, el municipio cuenta con ingresos derivados del desarrollo, vía cobro de los impuestos prediales de lotes y construcciones existentes, así como de los derechos que las actividades de construcción y comercio generan.

En el caso de Bahías de Huatulco la educación tuvo una planeación en la cual se considera la finalidad de utilización inmediata de la mano de obra que se genera tanto en la educación como en la capacitación. La posibilidad de tener acceso a más altos niveles educativos generan un potencial de conocimientos aplicables al desarrollo comunitario y social que favorece al desarrollo económico.

### **4.6 DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN BAHÍAS DE HUATULCO**

Desarrollo en el más amplio sentido de la palabra significa crecimiento, progreso, incremento, amplitud. En este sentido, el proyecto sostiene que:

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

Considerando el Desarrollo como proceso, presenta aspectos económicos y sociales; por eso, cuando se habla de problemas de desarrollo se dice: Desarrollo Económico y Desarrollo Social.

Por Desarrollo Económico debe entenderse la elevación del nivel material de vida de la población y la integración de los distintos sectores que la componen en un conjunto homogéneo y solidario.

Por Desarrollo Social se entiende el aumento del bienestar de una población, constante y paralelo al Desarrollo Económico, que se apoya en éste y a su vez lo apoya. El Desarrollo Social en realidad no es sino un proceso de cambio social. Se enfrenta con la existencia de valores, actitudes, conductas, creencias, formas de vida, costumbres, etc., características mentales y sociales que deben ser conocidas y analizadas para poder actuar de acuerdo con ellas o sobre ellas cuando sea necesario, por tanto, la primera preocupación de un programa de desarrollo ha de consistir en la "integración de los distintos sectores eliminando las barreras económicas y sociales que los separan, cualesquiera que sean las causas"<sup>39</sup>.

El problema básico de Desarrollo de la Comunidad no es otro sino el de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes. Ya no se puede hablar de Desarrollo Económico como fenómeno independiente, en la realidad, ese proceso se despliega entrelazando con otros de carácter social.

El término desarrollo no sólo hay que usarlo como sinónimo de crecimiento, sino como la exigencia de cambios sociales y culturales conjuntamente con desenvolvimiento económico, es decir, tienen que darse transformaciones cualitativas a la vez que incrementos cuantitativos dentro de una armonía que permita el equilibrio de todos los sectores de la región. A esto podemos llamar desarrollo integral y humano, integral, porque comprende todos los problemas tanto económicos como sociales, y humano por que el fin del

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

desarrollo es precisamente el hombre. Y los problemas sociales como los problemas económicos son en última instancia problemas humanos porque conciernen al ser humano como tal<sup>40</sup>.

El significado y alcance de Desarrollo de la Comunidad se concibe como un movimiento que tiene como fin promover el mejoramiento de la vida de toda la comunidad, con su participación activa y en lo posible por iniciativa de la propia comunidad.

Si acaso dicha iniciativa no apareciera de manera espontánea, se emplearán técnicas que la hagan surgir y la estimulen con el objeto de asegurar respuestas activas y entusiastas al movimiento. El Desarrollo de la Comunidad abarca todas las formas de mejoramiento. Incluye por lo tanto un conjunto de actividades que se desarrollen en una región, ya sean promovidas por el gobierno o por las organizaciones no oficiales.

La expresión Desarrollo de la Comunidad se ha incorporado al uso general para designar a aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente a su progreso en programas encaminados a lograr una gran variedad de mejoras concretas.

El Desarrollo de la Comunidad como proceso constituye una progresión de cambios en la cual la comunidad decide la orientación de sus cambios; el cambio de la cooperación mínima a la máxima; en lugar de participar unos pocos, se involucran muchos; el máximo uso de recursos propios de la comunidad. Bajo esta concepción, se pone énfasis en la gente.

El Desarrollo de la Comunidad como método es un medio para lograr un fin, armonizando todos los programas de desarrollo. Se pone énfasis en el fin.

---

<sup>39</sup> ANDER-EGG, Ezequiel La problemática del Desarrollo de la Comunidad

<sup>40</sup> ANDER EGG Ezequiel *Op cit* p 6-9

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

El Desarrollo de la Comunidad como programa constituye una serie de procedimientos y actividades que realizan diversos sectores. Se pone énfasis en las actividades.

El Desarrollo de la Comunidad como movimiento es una cruzada dedicada al progreso. Pone énfasis en la promoción.

Desarrollo de la Comunidad por su escénica social e implicaciones humanas, es parte indivisible del Desarrollo Económico y Social.

El Desarrollo de la Comunidad como proceso de integración racional, es planificada, continua y permanente, con la meta de alcanzar el bienestar del grupo, tiene cuatro finalidades:

- Conseguir el mejoramiento integral de las condiciones de vida de la comunidad.
- Canalizar el proceso científico y artístico de la comunidad.
- Capacitar al individuo, a la familia y a los grupos institucionales como coparticipantes activos y eficientes para la resolución de los problemas de una comunidad.
- Contribuir al desarrollo del progreso local regional y nacional.

El movimiento para promover una vida mejor de toda la comunidad hace necesaria la participación activa y su propia iniciativa, la cual ha de ser debidamente orientada por las instituciones competentes mediante el uso de mecanismos de capacitación, organización y colaboración para propulsar su desenvolvimiento integral<sup>41</sup>.

La organización de la comunidad para el desarrollo se identifica con cualquier forma de mejoramiento local, el cual se logra únicamente con la cooperación de la población y de las instituciones. De esta noción se desprenden los siguientes puntos:

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

- El conocimiento de la comunidad en todos sus aspectos, es el primer paso en la organización de la misma para promover su desarrollo<sup>42</sup>. El estudio de la comunidad se lleva a cabo mediante la investigación –cuando se intenta organizar y formular planes de desenvolvimiento en cualquier aspecto sin conocerla bien se fracasa y de ahí deriva su importancia<sup>43</sup>.

- Difusión adecuada de las ideas, de las prácticas o de los principios técnicos que se piensa introducir para crear un clima apropiado para el éxito del trabajo, atacar la resistencia que se ofrece a lo que no se conoce.

- Establecer relaciones de amistad y confianza con los habitantes.

- Asegurar la participación en el trabajo del mayor número de miembros.

Dentro del proceso administrativo se considera a la planificación como el modo de disponer una estructura de referencias operativas, que permite tomar las decisiones de cada día y fijar los procedimientos específicos en vista de realizar y evaluar las diferentes acciones capaces de responder al programa establecido.

Con base en los anteriores conceptos Fonatur consideró necesario contar con una área social de "Desarrollo de la Comunidad" que llevara a cabo una serie de programas y acciones tendientes a elevar el nivel de vida de la población local y que en la práctica y a grandes rasgos consistieron en:

---

<sup>41</sup> *Ibidem* p 15-35

<sup>42</sup> Ver anexo 6 cuadro "Características de la población actualmente asentada 1995

<sup>43</sup> Los aspectos que debe comprender un diagnostico de este tipo para efectuar este análisis son: a) Situación geográfica. b) Antecedentes históricos, c) Recursos y potencialidades, d) Recursos humanos, e) Recursos institucionales de equipo, financieros y de intercambios, f) Conocimiento de la familia, g) Salud e higiene, h) Recreación, i) Organización social, económica, política y religiosa, j) Dirigentes comunales, líderes y organizaciones sociales de la comunidad

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

- Sensibilización e información
- Indemnización de la población
- Reubicación de la población
- Lotes y servicios con vivienda
- Educación y capacitación
- Programas de salud e higiene
- Apoyo a las organizaciones locales
- Otorgamiento de créditos
- Mejoramiento en los niveles de vida
- Recreación

Para ello conformó un equipo técnico social con experiencia en Desarrollo de la Comunidad que había trabajado en Ixtapa.

El trabajo del área de Desarrollo de la Comunidad se inicia con la población, en tanto en Fonatur se elaboraban los estudios y proyectos tendientes a definir el centro urbano turístico, la introducción de los servicios básicos y la construcción de caminos de acceso como el aeropuerto<sup>44</sup>.

La realización de dichas obras requería liberar una serie de terrenos en donde estaba asentada la población local la cual estaba constituida por tres clasificaciones que definen el tipo de población y los beneficios a los que serían acreedores.

COMUNERO

AVECINDADOS

HIJO DE COMUNERO<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Diagnóstico de Bahías de Huatulco (Polo Turístico) junio 1987 Fonatur-INI

<sup>45</sup> Ver Glosario.

### 4.7 PROGRAMA DE INDEMNIZACIÓN Y REUBICACIÓN DE LA POBLACIÓN

Una de las acciones más importantes que se llevaron a cabo en forma inmediata a la expropiación de la tierra, fue el pago de la indemnización a la comunidad de Santa María Huatulco.

El fundamento de lo que fue la reubicación de la población quedó estipulado en el convenio del 23 de mayo de 1984 que establecía el compromiso de Fonatur, de realizar la reordenación urbana del poblado de Santa Cruz Huatulco, así como algunas acciones de mejoramiento urbano en las poblaciones del Bajos del Arenal y los Bajos de Coyula. La responsabilidad contraída por el Fondo con la Comunidad de Santa María abarca tanto en la dotación de una serie de obras en beneficio para la población, como la indemnización por las tierras expropiadas y por los bienes distintos de la tierra.

Lo anterior significaba que por las características del Proyecto Turístico, la población que vivía en las áreas de la playa debía de ser ubicada a una zona previamente definida como urbana, denominada Sector "H" o la Crucecita.

Las palapas de los pescadores debían dejar su lugar a la construcción de los grandes hoteles, las obras náuticas, el campo de golf y las áreas residenciales.

A partir de la firma del convenio de mayo de 1984 el Fideicomiso del Fondo Nacional de Fomento Ejidal (Fifonafe) fue el encargado de emitir los pagos para la indemnización de los comuneros. Sin embargo, ante la dificultad de la negociación se creó la comisión Mixta Liquidadora, conformada por autoridades federales (Sectur, Fonatur SARH, SRA), gobierno del estado, autoridades municipales y autoridades comunales para el pago de los bienes

#### **CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO**

distintos a la tierra, estableciendo que una vez efectuada dicha liquidación, la población debía renunciar a cualquier reclamación posterior y los obligaba a entregar sus tierras para que quedaran a disposición de Fonatur; sin embargo, de inmediato aparecieron las inconformidades, originadas por tres factores elementales: la indefinición de quienes tenían la calidad de comuneros; la falta de actualización del censo básico y la inexistencia de un inventario exacto de los bienes indemnizados<sup>46</sup>.

El pago de las liquidaciones comenzaron por el Zapote y se desarrollaron en función de:

- Las afecciones hechas a las distintas comunidades.
- El requerimiento de las obras que se iban construyendo.
- El proceso de la reubicación, la organización y la resistencia de los pobladores a cada una de las comunidades.

La primera obra importante fue la afectación de la zona del aeropuerto, para la cual fue necesario reubicar a 19 familias que vivían en una pequeña comunidad conocida como Macuil. Al inicio de la negociación se acordó reubicarlos provisionalmente, se notificó el Zapote, pero dicho proyecto fue modificado 3 veces, lo que ocasionó desconfianza en la población y renuencia a la afectación. Finalmente las familias fueron reubicadas temporalmente en el Zapote al tiempo que se les asignó un lote en Sector "H" y se les ayudó a construir su vivienda.

Respecto a la afectación del poblado de Santa Cruz y Chahué estaba prevista en el convenio del 14 de mayo de 1984. Sin embargo, el texto se prestó a diversas interpretaciones lo que provocó que se insistiera en que con la

---

<sup>46</sup> "ALTERIDADES". Revista año 2 No.4 1992

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

creación del centro turístico se afectaría la totalidad de la población, lo que ocasionó diversas reacciones, haciendo necesaria la intervención del gobierno del estado.

Las indemnizaciones continuaron pero los fondos previstos no fueron suficientes, por lo que solicitó una asignación extraordinaria para dicho concepto y para la adquisición de material de construcción y el pago de diversos servicios que requerían los reubicados.

Resultados de la presión hecha por la población y aunque la ley de reforma agraria no estipula que se debe dotar a los comuneros afectados se tomó la decisión de otorgarles 2 lotes. Uno de 400 mts<sup>2</sup>. en la sección turística y uno de 200 mts.<sup>2</sup> en la zona urbana. A los avecindados se les entregaría un lote de 150 mts.<sup>2</sup>.

A finales de 1985 se inició la reubicación de la zona "A" que incluía la mayoría de los asentamientos de Santa Cruz. La primera obra que se construyó fue la Dársena, para la cual fue necesario establecer un sistema de reubicación provisional que consistía en cambiar a la zona del poblado que fue afectado, por tal razón Fonatur les construyó casas de madera, de lámina y de asbesto.

En su inicio, hubo de reubicar a 14 personas que no pudieron ser trasladadas a la Crucecita, pues aún carecían de los servicios básicos. El problema se agudizó al iniciar el dragado, pues afectaba a la escuela primaria, a la casa del maestro y a un comunero que se opuso siempre al proceso. La obra se interrumpió largo tiempo, lo que se sumó a la dificultad de liberar la zona que se destinaría a la construcción de los restaurantes.

Ante la renuencia de la población de Santa Cruz, el gobierno del estado ofreció adicionalmente a la entrega de los terrenos, la construcción de equipamientos en la Crucecita (kinder, primaria, clínica, mercado, tienda Conasupo, plaza principal y una unidad deportiva), asimismo, los pagos de indemnización a las comunidades de Coyula, el Arenal y San Agustín se desarrollaron con diferentes negociaciones. En el Caso de Coyula y Rancho

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

Cocus la experiencia adquirida con los pagos de Santa Cruz les permitió una mayor organización y resistencia. Coyula representa además, cabeza municipal y cuenta con los mejores terrenos de cultivo en la región; lograr que la población aceptara que la tierra fuera expropiada fue sumamente difícil; por lo que con respecto a sus terrenos tuvo que establecerse el procedimiento de conteo de los bienes, predio por predio.

Además, dicha población fue acrecentando sus demandas y su resistencia e incrementando el valor que su tierra pudiera tener.

Para el caso de Coyula, el convenio de mayo de 1984 establecía que se destinarían 300 ha. en Bajos de Coyula y 200 ha. en Bajos del Arenal, para el cultivo intenso de productos agropecuarios o agroindustriales que satisficieran al Desarrollo Turístico. Dichas superficies se transmitirían en pequeñas propiedades (no más de 5 ha), a las personas de la comunidad que se dispusiera, procurando que los campesinos que adquirieran la titularidad fueran los mismos que estaban explotando esos predios.

Por otra parte, por la participación de SARH y de la SRA, el gobierno del estado, Fonatur y las autoridades locales realizarían estudios, inversiones y obras necesarias para que estos terrenos se convirtieran en una zona de riego, quedando pendiente la definición de la estrategia que se seguiría la asignación y titulación de dichos predios. Sin embargo, cuando la oposición y la actitud de los afectados se dificultó fue necesario que la comisión mixta liquidadora se trasladara a la promotoría de Pochutla, donde después de mucho tiempo se concluyó la indemnización. La resistencia continuó al grado de impedir la presencia de cualquier dependencia federal o estatal dentro de la zona obligando a Fonatur a cerrar las oficinas de Desarrollo de la Comunidad que tenía en Coyula, los pagos del Arenal y San Agustín se resolvieron en bloques y tratados caso por caso por lo que se refiere a Tangolunda. Eran pocos los comuneros y avecindados que vivían en el lugar y fueron reubicados en el Sector "H" de Santa Cruz.

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

En febrero de 1986 a instancias de la COCEI se constituye el comité de defensa de Santa Cruz acordando con el gobierno la solución de sus demandas. Posteriormente esta organización invadió terrenos para el asentamiento de una colonia popular dentro del área del desarrollo. Para lograr una solución integral de la reubicación, el gobierno realizó una visita a Huatulco decidiendo atender los intereses particulares de los grupos, mismas que quedaron plasmadas en los convenios de 17 y 20 de marzo de 1986. El primero señala que dentro del Plan Maestro y de acuerdo con la vocación del uso del suelo se ubicará a los sectores más productivos en los sitios más adecuados para el desarrollo de sus actividades, asignándoles el Sector "H", zona urbana, hacia donde se reubicará a los pobladores, buscando solucionar el problema de la habitación y donde se les dotó de todos los servicios necesarios. Dicho convenio ratificó el compromiso contraído con los comuneros en mayo de 1984 de entregárseles un lote de 200 mts. para su vivienda en la zona urbana más un lote de 400 mts. en la zona turística.

A los considerados como avecindados, se les asignó un lote de 150 mts<sup>2</sup>, para edificar su casa habitación. Tanto los comuneros como los avecindados podrían reutilizar los materiales de la demolición de sus viviendas; por su parte, el gobierno del estado les proporcionaría material suficiente para construir una habitación de 4 X 4 mts y un baño de 2 X 2 mts. De igual manera el convenio señalaba que el reubicado que pretendiera efectuar edificaciones complementarias a las otorgadas, las podía hacer solicitando un crédito al Instituto de Vivienda de Oaxaca para la construcción de una vivienda de interés social.

También se establece la obligación de Fonatur de asignar a los hijos de comuneros un lote de 200 mts. urbanizado y a los hijos de avecindados con familia un lote de 200 mts<sup>2</sup> en la zona de la Crucecita.

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

Una vez entregado el lote con servicios por parte de Fonatur los reubicados deberían de iniciar dicha construcción y contarían con 30 días para desalojar el lote ocupado. Sin embargo, en muchos de los casos se tardaron más de un año y medio entre el pago de la indemnización y la entrega de su lote, por lo que cuando se había aceptado la reubicación en el momento en que debía de realizar ya no estaban de acuerdo, teniendo nuevamente que iniciar la negociación y el convencimiento.

Por lo que respecta a las palapas que funcionaban como modestos restaurantes en la Bahía de Santa Cruz, Fonatur se comprometió a construirles 22 locales en el mismo sitio, en donde se ubicaron para ser vendido bajo el régimen de la propiedad condominal.

Adicionalmente se indemnizaron a la Sociedad Cooperativa Pesquera por la planta procesadora asentada en dicha Bahía y Fonatur proporcionó un terreno de 700 mts en donde se construiría la oficina, una bodega, un local para la reparación de embarcaciones y se designaría un lugar para el atraque de sus lanchas dentro de la Dársena de Santa Cruz, misma que formaba parte de la infraestructura turística del desarrollo.

Ambos convenios conformaban la base de lo que debía ser el proceso de reubicación y los compromisos contraídos con la población. En febrero de 1987 el gobierno del estado hizo público el acuerdo del presidente de la República, aceptando sus peticiones y otorgándoles los siguientes beneficios:

- Casa de 70 mts<sup>2</sup> de construcción a comuneros y comuneros en trámite.
- Casa de 50 mts<sup>2</sup> de construcción a avecindados.
- Casa de 400 mts<sup>2</sup> de terreno a los hijos de comuneros con certificado.
- 400 mts de terreno para los hijos de comuneros con 3 hijos con más de 30 años de edad ciudadana.
- 200 mts de terreno a los comuneros con hasta 2 hijos en edad ciudadana.
- Lote urbano para peticiones especiales.

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

Adicionalmente a través de las negociaciones y de la presión de los grupos se lograron los siguientes beneficios:

- Gestión y otorgamiento de créditos a los pescadores para la adquisición de lanchas con motor de borda, así como de fondo de cristal para recorridos turísticos.

- Gestión y otorgamiento de créditos para la compra de camiones de carga para el transporte de materiales de construcción, al igual que la concesión para la explotación de materiales pétreos.

- Adquisición de vehículos, así como la concesión para el transporte urbano.

Por lo que respecta a los residentes, en abril de 1989 se logró que se aceptara el proyecto arquitectónico a pagar, en mensualidades su costo y para concluir su construcción, así como reubicarse de inmediato.

El proceso de reubicación fue extremadamente difícil ya que en él intervinieron la presión de grupos, el oportunismo de sus líderes y el populismo del gobierno del estado que enarbolaron la reubicación como bandera social, la definición de una política para dar atención a las demandas sociales, los múltiples cambios de dirección de Fonatur y el poco peso dado a trabajadores sociales del fondo a diferencia de la importancia que daban al trabajo técnico. Todo lo anterior fue aprobado por la población para lograr con cada presión algún beneficio adicional.

El proceso de reubicación de los restauranteros de la Bahía de Santa Cruz concluyó 8 años después quedando pendiente un caso.

Durante la primera etapa se logró indemnizar a las comunidades de Santa Cruz, Chahué y Tangolunda, quedando pendiente la asignación de lotes y los beneficios adicionales al resto de las localidades<sup>47</sup>.

## CAPITULO IV PROYECTO TURÍSTICO BAHÍAS DE HUATULCO

Contra lo que pudiese pensarse, el área rural es más positiva en lo que se refiere a su nivel de vida, ya que cinco de cada diez hogares piensan que han mejorado con respecto al año anterior, poco más de tres de cada diez hogares manifestaron no tener un cambio significativo, el 5.7% considera que su nivel de vida es ahora mucho peor, el 3.8% piensa que está igual y el 2.0% considera que su nivel de vida es mucho mejor.

Lo anterior se repite en la zona rural, donde la opinión positiva en hogares de ingresos no muy altos, fue del 38.5%, mientras que las familias con ingresos medios opinan en su totalidad que las ha beneficiado la creación del centro turístico.

---

<sup>47</sup> Ver anexo 7 cuadro Total de población según categoría y monto de compromiso 1984-1995

## CAPITULO V

### BAHÍAS DE HUATULCO.

#### 5.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA<sup>48</sup>

El estado de Oaxaca se encuentra al sureste de la República Mexicana; limita al norte con Puebla y Veracruz, al sur con el Océano Pacífico -con 509 Km. de litorales- al este con Chiapas y al oeste con Guerrero.

El Proyecto Turístico de Bahías de Huatulco se localiza en el extremo sur del municipio de Santa María Huatulco, que ocupa alrededor de 21,000 Ha. de superficie, unos 35 Km. de longitud en dirección este-oeste, entre el río Copalita y el río Coyula y de 6 a 10 Km. de ancho desde la carretera federal Pochutla-Salina Cruz hasta el litoral del océano Pacífico. Su territorio se divide en tres grandes zonas: los Bajos, localizados en el oeste; el macizo montañoso de Chachacual, que se encuentra en la parte central, y las Bahías, situadas en el este, distribuidas una zona de Bajos de 9 bahías<sup>49</sup>.

#### 5.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS<sup>50</sup>

##### 5.2.1 GEOGRAFÍA

La zona de los Bajos abarca desde el río Coyula hasta el río del Arenal y se caracteriza por sus extensos valles: Coyula, Seco y del Arenal, así como por sus extensas playas a mar abierto: Coatonalco, Coyula o Boca vieja y Coyote.

Los valles están separados por macizos montañosos que se inician

<sup>48</sup> El origen de la Leyenda Historia de Huatulco Revista INFONA

<sup>49</sup> Ver Anexo 8 Mapa de la Reserva Territorial del proyecto Bahías de Huatulco Oax

<sup>50</sup> TREJO ALVARADO, José Luis, PÉREZ Y MENDOZA, Rafael. Huatulco Editorial Grupo Editorial Comunicación S A de C V. p 32-46

## CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO

separados en el litoral y se unen en el fondo de los valles; el macizo montañoso de Chachacual separa a la zona de los bajos de la zona de las bahías. Bahías de Huatulco ofrece unas maravillosas formaciones naturales que se suceden una a continuación de otra sobre una franja costera de aproximadamente 35 Km. de longitud. Los nombres de estas espectaculares bahías son: Conejos, Tangolunda, Chahué, Santa Cruz, el Órgano, Maguey, Cacaluta, Chachacual y San Agustín. En ellas se pueden encontrar nada menos que 36 playas, además de ensenadas y caletas. En esta zona, sólo la bahía de Cacaluta posee un valle importante; la zona de las Bahías comprende: Santa Cruz, Chahué, Tangolunda y Conejos, también separadas por macizos montañosos, con tres grandes valles que son Chahué, Tangolunda y Copalita<sup>51</sup>.

### 5.2.2 FISIOGRAFÍA

El estado se encuentra cubierto en su mayor parte por montañas que alcanzan altitudes de 1500 m. Dos cadenas montañosas influyen en su accidentada topografía, la Sierra Madre del Sur y la de Oaxaca, así como la pequeña elevación istmica conocida como "Sierra Atravesada". La Sierra Madre del Sur se extiende por la costa del Pacífico del noroeste al sureste con una longitud de 1.22 km. y una anchura promedio de 150 km.

La Sierra Madre de Oaxaca, con una anchura media de 75 km. y cuya longitud de 300 km. atraviesa la entidad de suroeste a noreste y recibe diferentes nombres, según el lugar por donde la cruza: Sierra de Tamazulapan, de Nochistán, de Huahutla de Jiménez y Mixe.

Las características orográficas de la entidad son diversas a pesar del común denominador que da a la misma el paisaje peculiarmente montañoso.

---

<sup>51</sup> Ver Anexo 9 Mapa del Municipio de Santa María Huatulco Oaxaca, México

### 5.2.3 CLIMA

Predomina el clima tropical subhúmedo a seco en las zonas bajas y lomeríos suaves, principalmente entre los 600 y 1000 mts. sobre el nivel del mar. La temperatura media de la región es de 27.5 °, y la máxima se presenta en el mes de mayo (29.0° y la mínima de 25.2°) entre los meses de noviembre y diciembre. La precipitación en las partes bajas de la zona es de 700 a 1,200 mm anuales, la mínima se presenta en el mes de enero (0.8 mm) y la máxima en septiembre (230.9 mm).

La mayor evaporación se da en los meses de junio y julio con el 70% el viento reinante tiene una dirección de sur a norte todo el año con algunas variaciones en el mes de marzo, la velocidad varía entre 5.5 a 7.9 m/s todo el año.

### 5.2.4 FLORA

Esta zona está considerada como selva baja caducifólea, sin embargo la influencia de las actividades humanas ha provocado un estado progresivo hacia las condiciones desérticas. Las áreas de montaña comprenden terrenos desnudos cubiertos incipientemente por malezas subarborescentes y herbales espinosas, sin ninguna acción de protección para el terreno.

La vegetación costera recubre y lija las dunas de arena en un extracto vegetal formado por pastizales salinos en la porción inferior y vegetación halófila en la parte superior.

En las inmediaciones del río Copalita la formación vegetal es de tipo lacustre: bambú, palmeras y carrizos, entre la vegetación inducida predominan los frutales y cultivos anuales de temporal.

La asociación dominante en el sitio es la de selvas medias que se localizan en los valles y montañas. Siguen en importancia, por su extensión las áreas dedicadas a usos agropecuarios en los valles de los bajos, las zonas de bosque de galería que se extienden a lo largo de los cauces y vegas de ríos y arroyos, las selvas bajas caducifóleas en áreas montañosas aisladas, el manglar

## **CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO**

y la vegetación acuática en los estéreos, la vegetación de playas y dunas, y el cantil costero. Mención especial requiere la vegetación intermareal y submarina de la línea costera, arrecifes, islas, bancos coralinos y fondos rocosos y arenosos.

Las selvas medias subcaducifóleas caracterizadas por ser densas de altura media, 15 a 30 M en donde el 50% o más de los árboles pierden sus hojas en la temporada seca. Las especies más comunes son las que tienen un diámetro de copa menor que la altura del árbol y su follaje es verde oscuro.

El bosque de galería es una comunidad de tipo ripario de altura media 20 a 35 M con alta proporción de perenifóleas, que se presentan una copa de diámetro menor que la altura del árbol y follaje de color verde mediano oscuro.

La selva baja caducifólea se caracteriza por su alta densidad, su altura de 5 a 15 M, copas convexas o planas de follaje de color verde claro, se pierden en un 75% o más durante la temporada de secas.

La vegetación de playa es escasa e incluye especies resistentes a la salinidad: la de los cantiles costeros también es una comunidad escasa dominada por cactáceas columbrase y candelabrifórmes (órganos), arbustos y matorrales xerófilos, árboles, cactáceas globulares, pastos halófilos y ocasionalmente palmas.

### **5.2.5 FAUNA**

El grupo de los mamíferos presenta una variedad considerable y preferentemente en las selvas media y baja, y en los bosques de galería. Las principales especies son tlacuachillo, oso hormiguero, armadillo, zorra gris, coati, venado de cola blanca, temazate, nutria, mapache y en el mar el delfín. Entre los mamíferos existentes se encuentran algunos en extinción: martucha, jaguar, puma, tigrillo, oncilla y nutria.

El grupo de aves es la más importante por el número de especies, e incluye un número importante de aves marinas y migratorias, cuyo hábitat más importante es el manglar-estero y las islas y cantiles. Las principales especies

son cigüeñón, gavilán, halcón, chachalaca, tutupana, chichicuilote, gaviota, perico, tecolote, pájaro raqueta y pelicano.

El tercer grupo más importante es el de los peces y representa un gran potencial pesquero, deportivo y recreativo. Algunas especie de mayor interés son anchoa, pámpano, tiburón, chano, raya, mojarra, mujol, pez martillo y robalo.

Los moluscos constituyen un grupo de alto interés por su variedad y potencial económico: lapa, abulón, ciprea, calamar gigante, caracol, oliva, ostión y almeja. Los crustáceos incluyen la familia de los decápodos: cangrejos y langostas. En cuanto a los corales existen el coral abanico o blanco y el coral negro.

El grupo de los reptiles es numeroso y variado e incluyen entre sus principales especies: tortuga, jicotea, iguana, lagartija, boa, culebra ciega y nauyaca.

### 5.2.6 OCEANOGRAFÍA

La línea de contacto entre el mar y la tierra se caracteriza por su conformación de bahías alternadas con puntas y penínsulas montañosas. La presencia de un cantil costero rocoso y una serie de playas de diversos tamaños. El cantil costero tiene una altura hasta de 25 M y una fuerte pendiente, mientras que las playas presentan características muy variadas con longitudes relativamente escasas y anchos medios en las bahías y largas y de gran anchura en las playas de los Bajos. El oleaje y las corrientes presentan condiciones diversas existiendo algunas playas peligrosas.

### 5.2.7 EDAFOLOGÍA

Los suelos más abundantes son los regosoles eutricos y los fluviosoles eutricos, que son formados por materiales acarreados por el agua, con capas alternadas de arena, arcilla y grava, además de una capa vegetal escasa. En

## **CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO**

menor proporción se encuentran litrosoles (de base rocosa) y gleysoles eutricos frecuentemente saturados de agua.

### **5.2.8 HIDROLOGÍA**

La región de Bahías de Huatulco se caracteriza por disponer de abundantes recursos distribuidos en 25 ríos que cubren un área de 26,859 km con un escurrimiento medio anual de 137, 018 millones de Mts.

En la zona específica de Huatulco existen 2 ríos principales: el Copalita que nace en las estribaciones de la Sierra Madre Oriental y desemboca en el océano Pacífico con un escurrimiento anual de 1244 millones de Mts. y el Coyula. De menor importancia es el río Xúchitl.

Dado que la zona se encuentra dentro de un régimen de lluvias regular, los escurrimientos pluviales son numerosos, debido fundamentalmente a las configuraciones topográficas; algunos de ellos son cortos y de gran velocidad con un volumen de agua reducido, algunos de estos escurrimientos son afluentes de otros que corren en los valles con menor o regular velocidad y con un volumen de agua importante, cuya desembocadura es el océano Pacífico. Los principales escurrimientos son los de los valles de Copalita, Tangolunda, Chahué, Cacaluta, El Arenal y Coyula. Los pequeños valles de Santa Cruz, El Órgano, El Maguey y Chachacual presentan escurrimientos secundarios que durante la temporada de lluvias llevan cantidades de agua apreciables.

Debido a la escasa pendiente de los valles, los arroyos presentan en sus partes bajas cursos divagantes y en época de avenidas (junio - octubre) se registran inundaciones extensas con láminas de agua de poca profundidad.

### **5.2.9 COMUNICACIONES**

La región está comunicada con la capital del estado por la carretera federal número 175 que une a Pochutla con la ciudad de Oaxaca a través de 284 km. asfaltados, mismos que se terminaron de construir en marzo de 1982 .

El servicio de transportes de pasajeros sobre esta carretera corre a cargo

de autobuses de segunda y microbuses. La carretera federal número 200, costera del Pacífico, atraviesa la región de oriente a poniente, comunicando a Copalita, el Faisán, puente Xúchitl, el Zapote, Rancho Cocus y Puente Coyula. Esta carretera fue terminada en 1982, hasta Salina Cruz. La prolongación de la carretera número 165 entronca con la costera del Pacífico a 468 km. de Acapulco.

También se cuenta con comunicación aérea y con servicios telefónico, telegráfico y correo.

### 5.3 ANTECEDENTES HISTÓRICOS<sup>52</sup>

#### 5.3.1 ÉPOCA PRECOLOMBINA

La primera referencia sobre Huatulco la ofrece Fernando de Alva Ixtlixóchitl, quien dice que saliendo los toltecas de su patria pasaron por California, cruzaron el mar de Cortés, tocaron las costas de Jalisco y desembarcaron en Huatulco, para después trasladarse a Tochtepec (hoy Tuxtepec), y de ahí a Tulancingo, antes de fundar el gran imperio Tolteca en Tula.

El nombre de Huatulco procede de la lengua Náhuatl y en traducción libre significa "lugar donde las personas reverencian el árbol".

Por su posición geográfica, el municipio de Santa María Huatulco revela haber sido paso obligado para la población prehispánica de la costa y en su territorio municipal se localizan más de 60 asentamientos arqueológicos inexplorados, de los que unos cuantos, los ubicados en las playas o en sus proximidades, comenzaron a ser ocupados entre el quinto y tercer milenio antes de Cristo, estableciéndose campamentos ocasionales de grupos de cazadores y recolectores de vegetales y moluscos.

---

<sup>52</sup> TREJO ALVARADO, José Luis, PÉREZ Y MENDOZA, Rafael. Op cit p 52-64

## **CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO**

La mayor parte de estos asentamientos datan del periodo preclásico o formativo (1600 - 200 a.C ) y otros corresponden a los periodos posteriores, clásico o de los centros urbanos (200 a.C. - 800 d.C.) y postclásico (800 a 1520 d.C.).

### **5.3.2 ÉPOCA COLONIAL**

Este periodo se inició en la región en el año de 1524, con la visita de Pedro de Alvarado, quien combatió a los mixtecas en Tututepec y cruzó la región rumbo al Istmo hasta la zona de Huamelula.

Dos años después, en 1526, visitó la región don Juan Peláez de Barrio, como representante del incipiente Cabildo de Antequera, llevando como uno de sus objetivos delimitar el territorio de lo que después sería intendencia y el arzobispado de Oaxaca.

Peláez encontró una población indígena hablante de zapoteco, ya que en esa lengua aparecen los nombres de todos los puntos geográficos que colindan con la población de Santa María, según sus títulos primordiales, cuya primera versión data de 1539.

Santa María Huatulco fue poblada por un pequeño grupo de españoles, entre los que figuraban don Gabriel de Pantoja y estaba ubicada en una posición geográfica bastante distinta (situada aproximadamente a 5 km. de la actual)

En 1578 a solicitud de Felipe II rey de España, el entonces alcalde mayor de Santa Cruz y corregidor de los pueblos de Tonameca, Pochutla, Santa María Aztata y Huamelula, don Gaspar de Vargas, hace una descripción de Santa Cruz, denominándola "Puerto de Huatulco", al que recomienda como puerto seguro dadas las características de los cerros que lo rodean y su configuración.

### **5.3.3 VIRREINATO**

El gobierno virreinal determinó abrirlo al comercio, en vista de las magnificas condiciones que representaban el puerto de Huatulco para recibir los navios y protegerlos de los vientos y tempestades. Con el tiempo comenzó a ser

frecuentado y daba esperanzas de convertirse en uno de los más importantes de las Américas. Entre los diversos grupos de europeos que arribaron a este puerto, uno de ellos, la tripulación de un barco pirata de patente inglesa, solicitó a las autoridades de Santa María su establecimiento definitivo en la región. Otros casos similares hicieron posible que en el siglo XIX, el presbítero José Antonio Gay consignase en su "Historia de Oaxaca" que en la región algunas gentes hablaban un idioma parecido al Danés.

La codicia inglesa atraída por las riquezas que las naves de la China transportaban a las Américas, convirtió al océano Pacífico en teatro de piratas, los que entraban con frecuencia a sangre y fuego al puerto de Huatulco; ya en 1570 el más famoso pirata inglés Sir Francis Drake invadió el lugar con la intención de saquearlo y posesionarse de él.

### 5.3.4 HUATULCO EN LA LEYENDA

Aunque existe polémica respecto al origen del nombre de Huatulco - inicialmente denominado Coatulco o Guatulco- es "lugar donde se adora o donde se reverencia al palo o el madero", por estar compuesto por la voz "Quahuitl", que significa madero, por el verbo "Toloa" que es hacer reverencia bajando la cabeza y por la partícula "Co" que denota lugar. Esta denominación se originó a causa del culto que se tenía a una importante cruz que se encontraba en las cercanías del puerto de Huatulco, colocada ahí, según cuenta la leyenda, por un enigmático personaje, más de 1500 años antes de la llegada de los españoles. La popularidad y notoriedad de la "Santa Cruz de Huatulco" se reflejan en el hecho de que existían noticias sobre ella, acotadas en numerosas obras del siglo XVII y en algunas del XVIII y XIX.

Cuenta la leyenda que la cruz había sido clavada en aquel lugar por un hombre que vino del mar, "anciano, blanco, vestido con una túnica larga ceñida a la cintura, con manto y el cabello y la barba largos", a la manera como se ha representado a los apóstoles, por lo que incluso algunos autores afirman que se

## CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO

trataba de Santo Tomás. Según el relato, ese hombre permaneció en fervorosa oración y al partir les dijo a los indígenas que les dejaba ese santo madero, al que deberían tener "respeto y veneración".

Pero la noticia de los extraordinarios poderes de la Santa Cruz de Huatulco se propagó a raíz del ataque que en el año de 1587 sufrió esa población por parte del pirata inglés Thomas Cavendish, quien después de tomar el puerto y no encontrar el gran botín que esperaba ordenó arrasar el puerto y derribar la gran cruz; intentó destrozarla con hachas, las cuales se hicieron pedazos; intentó aserrarla sin conseguirlo; la ató con fuertes cables a un navío para derribarla, sin resultados la mandó incendiar, después de untarle alquitrán y rodearla de leña con brea, sin que le hiciera daño alguno y así, se erigió la bella leyenda de la Cruz de Huatulco.

En 1612, el obispo don Juan de Cervantes trasladó la Cruz a la ciudad de Oaxaca, ubicándola en la catedral, también hizo cortar un gran pedazo de la cabeza de la cruz para formar con ella una cruz pequeña y mandarla al Papa Paulo V. Al final, una parte de esta milenaria Cruz quedó en la catedral de Oaxaca y otra Cruz del mismo madero existe en Santa María Huatulco.

El arzobispo Guillow colocó en 1895 otra gran Cruz de la misma madera en Huatulco en el mismo lugar en que había estado la primera, que es la que se conserva hasta la fecha.

### 5.3.5 HUATULCO, EN LA HISTORIA.

Durante el siglo XIX el puerto de Santa Cruz era la estación terminal y Santa María estaba en la ruta comercial que unía esa parte de la costa con Oaxaca.

A principios de 1831 se produjo la traición urdida por el presidente Anastasio Bustamante y ejecutada por Francisco Picaluga y Valentin Canalizo en contra del general Vicente Guerrero, quien fue capturado en Acapulco y desembarcado en la Bahía de Santa Cruz, en una playa que desde entonces recibe el nombre de la Entregada. La tradición oral de Santa María indica que fue

inmediatamente llevado a esa población, donde pasó la noche amarrado al tronco de una ceiba derrumbada hacia pocos años. El general Vicente Guerrero fue fusilado posteriormente en Cuilapan.

El licenciado Benito Juárez García, cuando fungió como gobernador de Oaxaca en el año de 1849, tuvo interés por mejorar el camino a la costa y ordenó su construcción. El 18 de agosto de ese año se emitió un decreto que convirtió el puerto de Santa Cruz Huatulco en "Villa de Crespo", en homenaje al sacerdote independentista Manuel Sabino Crespo.

Las obras de camino comenzaron y a los pobladores de la villa se les dotó de elementos de trabajo para alcanzar el objetivo de Juárez, que era dar paso a carruajes con el propósito de facilitar el intenso comercio de dicha bahía. En el otro periodo de gobierno del patricio, en 1856 las obras continuaron, pero nunca pasaron más allá de Santa María, debido a la Guerra de Reforma y a la siguiente Guerra de Intervención.

### **5.4 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA REGIÓN<sup>53</sup>**

#### **5.4.1 LA POBLACIÓN DE 1984 EN BAHÍAS DE HUATULCO Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

El área expropiada para la creación del Desarrollo Turístico comprendía una serie de localidades, rancherías y pequeños asentamientos dispersos. (Las localidades originales del Desarrollo eran Tangolunda, Copalita, Xúchitl, Zapote, Cuajinicuil, Puente de Coyula, Rancho Cocus; Crucero de Santa María, San Agustín, los Bajos de Coyula y del Arenal, El Zarzal, Agua del Zapote y Macuil, que en su inicio contaba con 2,500 habitantes, quienes se dedicaban a la pesca y a la agricultura.

---

<sup>53</sup> Diagnóstico de Bahías de Huatulco (Polo turístico). Junio 1987 Fonatur-INI

## CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO

La principal actividad económica de la región era la agricultura. Esta se caracterizaba por desarrollarse con métodos tradicionales, aunque ya existían las excepciones de Coyula y Bajos del Arrenal donde los recursos naturales son suficientes y se han introducido métodos agrícolas más avanzados.

Hasta el momento de la expropiación de tierras la forma de propiedad de la tierra era comunal, donde cada comunero poseía una porción de tierra para sembrar y de ahí poder obtener el sustento de él y de su familia.

El desarrollo de la agricultura es un indicador para destacar el nivel de desarrollo económico de la región lo cual se modificó sustancialmente a partir del desarrollo del proyecto turístico en la región y que en el caso de Huatulco se orientaba principalmente al autoconsumo. La agricultura principalmente de temporal permitía realizar una actividad complementaria.

La segunda actividad era la pesca que realizaban pescadores agrupados en cooperativas o de manera independiente.

El comercio constituía la tercera actividad económica de la región, misma que se había desarrollado incipientemente y principalmente en Santa Cruz Huatulco.

El desarrollo de los demás sectores económicos no era significativo; no existía una importante producción artesanal, ya que en la zona no se producen objetos artesanales como en el resto de Oaxaca y sólo antes algunos grupos complementaban sus ingresos con la captura de la tortuga y la explotación del caracol púrpura (ambas especies ahora vedadas).

Por lo que se refiere a la población, en términos porcentuales los hombres representaban el 51.51% y mujeres eran el 48.48%. Aunque es mayor el número de la población masculina, la diferencia es mínima en relación con la femenina. Se puede afirmar que existía un equilibrio en cuanto al número de mujeres y de hombres en la región. De acuerdo con el censo de población levantado en abril de 1985, 555 personas conformaban la población económicamente activa (22.18%), es decir, dicho porcentaje sostenía a 1947 personas lo que significa que por cada habitante con ingresos existían 4 sin retribución alguna.

En cuanto al número de habitantes de 15 años o más (1,201 personas) el 44.26% contaba con un empleo.

Al respecto cabe destacar que el 55.66% de la población mayor de 15 años estaba desempleada, lo que suponía su disposición inmediata para incorporarse a la demanda de trabajos que traería consigo el desarrollo turístico.

### 5.4.2 LA POBLACIÓN ACTUAL DE BAHÍAS DE HUATULCO<sup>54</sup>

Las dos poblaciones de mayor número de habitantes son Coyula y Santa Cruz Huatulco, siguiendo los Bajos del Arenal, Copalita y el Zapote.

Lo anterior supone enormes extensiones de áreas deshabitadas pues, por hectárea, existen 10.8 pobladores, mismos que se concentran en pueblos y caseríos.

#### *Evolución y Estructura de la población*

La población de las localidades de Bahías de Huatulco a nivel actual (1990) es de 5,354 personas. A esta cifra se añadió la población correspondiente a la localidad de Barra de Copalita, ubicada en el municipio de San Miguel del Puerto, por estar localizada en los límites del área del fideicomiso (1,507 hab). La suma corresponde a una población total de 6,455 habitantes. La población municipal en ese año es de 2,645 personas; la participación entonces del volumen de población de Bahías de Huatulco es del 51%. El resto de las localidades contaba en 1990 con menos de 550 habitantes.

Pero un nuevo censo marcó una población de 6,861 habitantes en Bahías de Huatulco (incluyendo Barra de Copalita y San Miguel del Puerto considerado como microrregión) y 13,151 habitantes para el municipio de Santa María Huatulco.

---

<sup>54</sup> Estudio de vivienda y población de Bahías de Huatulco. Julio 1994 FONATUR

## CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO

La población de los dos municipios se calculaba en 47,739 personas; en tanto que en el estado la población ascendió a 3,126,146 habitantes. La población de Bahías de Huatulco en 1990 correspondía al 52% de la población municipal, al 14% de su población microregional y apenas al 0.2% de la población estatal.

El impulso de inversión turística emprendido en Bahías de Huatulco ha hecho crecer la población no solamente de los terrenos fideicomitidos, sino también la de su microrregión, especialmente la del municipio, el resto de la población del municipio ha crecido a tasas superiores al 7% entre 1984 y 1990. Cabe aclarar que de acuerdo con lo anterior, la población municipal entre 1980 y 1990 se duplicó al pasar de 3,585 a 6,861 habitantes<sup>55</sup>. El crecimiento total de Bahías de Huatulco puede descomponerse en un crecimiento natural de 2.3% y uno social de 9.1%.

De 1984 a 1990 se estima que llegaron a Bahías de Huatulco 2,616 migrantes. La atracción se dio también a nivel municipal y en los municipios vecinos. Por orden de importancia, se ha tenido una migración de 43 personas por cada 1,000 habitantes en Santa María Huatulco, 17 en San Pedro Pochutla y 10 en San Miguel del Puerto.

Del total de la población de Santa María Huatulco, el 11.5% son personas que nacieron en otra entidad u otro país. En San Pedro Pochutla y San Miguel del Puerto de los porcentajes respectivos son 3.2% y 0.5%.

La migración a Santa María Huatulco proviene principalmente del Distrito Federal, Chiapas, Guerrero, Veracruz y México.

---

<sup>55</sup> X y XI Censos Generales de Población. INEGI: 1980 y 1990 con base en la metodología del Barómetro Socioeconómico

### 5.4.3 ASENTAMIENTOS Y SU SITUACIÓN

De las localidades asentadas inicialmente en el Desarrollo Turístico no todas tuvieron una igual evolución ya que Santa Cruz, Chahué y Tangolunda fueron las más favorecidas, en virtud de que su población recibió de inmediato las indemnizaciones y que la inversión de Fonatur se canalizó en una primera etapa hacia estas localidades, por lo que como primer beneficio se les introdujeron los servicios básicos. El resto de las localidades ha tenido un desarrollo más lento por una serie de problemáticas diferentes, y que se señalan a continuación:

#### **El aguaje del Zapote, El Crucero y Copalita**

La comunidad del Aguaje del Zapote, junto con la ranchería El Macuil, fueron las localidades que sufrieron las primeras afectaciones, originadas por la construcción del aeropuerto, por lo que fue necesario reubicar a una parte significativa de esta comunidad, ya sea dentro del Zapote o bien asignarles un lote en el área urbana de la Crucecita ( Sector "H" del Desarrollo ).

#### **Copalita y el Crucero**

Copalita fue donada por el gobierno del estado, con el objeto de poder desarrollar programas de vivienda popular, destinándose este poblado para la construcción de vivienda popular; sin embargo, dicha donación no se llevó a cabo por posibles problemas de contaminación que pudieran generarse por la población hacia el margen del río Copalita y posteriormente en virtud de la restricción emitida por la Sedesol.

#### **Xúchitl, Faisán y Cuajinicuil**

En Xúchitl, el 23 de noviembre de 1992 un grupo constituido por alrededor de 298 personas llevó a cabo una invasión, la totalidad de la población era de 201 jefes de familia.

## **CAPÍTULO V BAHÍAS DE HUATULCO**

En cuanto a el Faisán y Cuajinicuil, a nivel general, presentan las mismas características que al momento de la expropiación, aunque existen nuevos poblamientos, que en su mayoría corresponden a familiares de los habitantes originales.

### **Bajos del Arenal**

Fonatur se comprometió a dotar con 200 ha. para actividades primarias a Bajos del Arenal. Adicionalmente y hasta la fecha, existen alrededor de 40 personas que se hallan amparadas contra el decreto expropiatorio. Se trata en su mayoría de pequeños propietarios, no originarios de la localidad, que adquirieron los predios a los comuneros y que reclaman sus derechos sobre la tierra. Tal es el caso de la familia Quiroz, vecindados pobladores que argumentan la propiedad del predio donde fonatur perforó el pozo No. 2 mismo que se destinaria a dotar de agua al aeropuerto. Sin embargo, al no proseguir el Fondo con los trabajos de Bajos del Arenal, la Familia Quiroz le tomó beneficio, operándolo a través de una motobomba y vendiendo el agua a los pobladores del Arenal. La situación legal de los documentos que acreditan la propiedad de la Familia Quiroz está siendo dictaminada por la comisión Mixta Agraria de Oaxaca y están en espera de que sea emitido el fallo.

Dada la oposición que ha tenido la población de Bajos del Arenal ante el Proyecto Turístico, en la actualidad no han podido llevarse a cabo una serie de obras previstas para abastecer de agua al Zapote, el Crucero y el aeropuerto.

### **Puente de Coyula y Bajos de Coyula**

La comunidad de Puente de Coyula y Bajos de Coyula siempre ha presentado renuencia al proceso expropiatorio y a la creación del desarrollo turístico.

Fonatur asigna 300 has. en Bajos de Coyula para el desarrollo de actividades agropecuarias que coadyuven al abastecimiento del Centro Turístico.

La oposición mostrada por ambas localidades ha impedido el trabajo de FONATUR desde 1985 a la fecha<sup>56</sup>.

### **Asentamiento actual organizado**

Las expectativas creadas por el Desarrollo Turístico en cuanto a generación de empleo y por otro lado, la inexistencia de una oferta adecuada de viviendas o lotes con servicios, han propiciado el surgimiento de grupos que se apoderan de la tierra para construir sus casas-habitación.

Se encuentran apoyados por grupos y organizaciones públicas a nivel local, estatal o federal, o por partidos políticos, constituyendo grupos de presión para la obtención de la tierra.

En 1989, la COCEI (Coordinadora Obrera, Campesina y Estudiantil del Istmo) promovió la invasión de terrenos con alrededor de 85 familias, lo que posteriormente constituyó la colonia COCEI Obrera. Finalmente se logró la reubicación de este grupo al Sector "J" del Desarrollo.

De igual manera, ocurrió otro asentamientos conocido como el grupo de los 130, movimiento que como en el caso anterior, están actualmente ubicados en el sector "J".

Otra invasión importante se trata de alrededor de 100 familias que se han ubicado en el sector "H", Manzana 40 y 51 del sector industrial.

En lo que se refiere a los dos primeros grupos, la solución radicó en la venta de lotes cuyo costo asciende a \$8,000, a pagar en 10 años, y paquete de materiales con valor de \$10,000 pagándose en un plazo igualmente formulado.

Quedan aún pendientes de solucionar la colonia "20 de Noviembre" que comprende alrededor de 300 personas, y el grupo asentado en el Sector "C" de Chahué.

---

<sup>56</sup> Vease punto relativo a reubicación e indemnización de la población p 85

## CAPÍTULO VI

### DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y ANÁLISIS DE LA EXPROPIACIÓN E IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO EN BAHÍAS DE HUATULCO

Para concluir es importante tomar en cuenta varios aspectos de lo que es el desarrollo en Bahías de Huatulco. Así, una vez revisado el modelo de desarrollo planteado (que nos habla que para que un proyecto logre un verdadero Desarrollo en y con la comunidad a la que esté destinado debe comprender el promover un mejoramiento en los niveles social, económico y cultural de la población), los resultados obtenidos hasta el momento y el impacto en la población son los siguientes:

\*De acuerdo con el Plan Maestro desarrollado por Fonatur en la zona de Bahías de Huatulco, se cumplió con los objetivos propuestos en cuanto a:

- generación de empleos
- desarrollo regional
- dotación de servicios básicos
- abasto de insumos y productos
- generación de divisas
- diversificación de la oferta turística
- atracción de turismo nacional y extranjero

\*Se ha cumplido con una imagen basada en la arquitectura tradicional de Oaxaca.

Sin embargo, no todo lo realizado por Fonatur fue positivo. Se han identificado problemas que considero pueden ser de tres tipos;

- a) de coordinación interinstitucional
- b) ocasionados por cambios en la planeación del proyecto por parte de Fonatur
- c) provocados por las comunidades o sus pobladores.

## CAPÍTULO VI DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL PROYECTO

Los de carácter interinstitucional son:

- Falta de cumplimiento del gobierno del estado y el Instituto de Vivienda de Oaxaca ( IVO ) para concluir las urbanizaciones dentro del Zapote, Crucero y el sector "U2" , que permitan a Fonatur contar con suelo urbanizado para reubicar a los asentamientos irregulares, así como a la población que arriba al Desarrollo.
- Incumplimiento del IVO de entregar lotes urbanizados y viviendas a Fonatur para que pudiera asignar los terrenos a comuneros y avecindados pendientes de indemnizar.

Los que corresponden a Fonatur son:

- Falta de cumplimiento de los acuerdos con la población.
- Cambios de política en cuanto al tratamiento que debía darse a la población.
- Exagerado paternalismo con algunas comunidades y rigidez con otras, lo que ha provocado un desarrollo desigual en las localidades, así como la existencia de sectores o grupos más beneficiados.
- Dar prioridad a cuestiones técnicas sin tener en cuenta las implicaciones sociales.
- Cambios en el PLAN MAESTRO que obligaron a la población a reubicarse varias veces .
- Falta de decisión en cuanto a la ubicación que se daría a algunas poblaciones que los obligó a vivir durante 11 años en casas provisionales.
- Prolongado periodo entre el pago de la indemnización y la reubicación de los pobladores.

## CAPÍTULO VI DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL PROYECTO

Por parte de la comunidad:

- Resistencia al cambio.
- Falta de aceptación de la población de recibir el pago de sus indemnizaciones y reubicarse
- Renuencia de la población al proyecto turístico
- Conflicto de los huatulqueños que se quejan de que otros pobladores les quitan sus fuentes de trabajo..
- Oportunismo de organizaciones políticas que demandan se otorguen beneficios a pobladores recién llegados en iguales condiciones a la población expropiada.
- Renuencia de grupos a reubicarse para ejercer presión ante Fonatur y obtener beneficios adicionales.
- Incremento de la población inmigrante que compite con los pobladores locales en cuanto a la dotación de tierras y suministro de servicios.
- Invasión de terrenos
- Desinterés de la población por participar en programas promovidos por Fonatur.

La creación del Desarrollo Turístico si bien dejó muchos beneficios, también trajo consigo los problemas inherentes al desarrollo como son la inflación, problemas sociales como la prostitución, el incremento del alcoholismo, aumento en la delincuencia; así como problemas de contaminación, basura y deforestación.

Al respecto, considero que para lograr un desarrollo de la comunidad más equilibrado es necesario que se involucren y participen en la solución de los problemas de igual forma, el gobierno federal y estatal, así como los pobladores.

\*En cuanto a educación, actualmente los servicios son suficientes. Esto ha elevado el nivel educativo de la población en todos los grados, aunque no con los resultados esperados, ya que se encuentra que a la población no le interesa asistir a las escuelas o mandar a sus hijos a ellas. Esto repercute en una deserción importante ya que los directivos de las escuelas se quejan de esta

## CAPÍTULO VI DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL PROYECTO

situación, porque los jóvenes estudiantes dejan la escuela por conseguir un trabajo, aunque les paguen un salario muy bajo y se les explote. El problema radica en que todavía y a pesar del desarrollo la gente con problemas económicos los sigue teniendo, además de que ahora en mayor proporción dada la entrada de inmigrantes con experiencia en el ramo del turismo, que provoca que a los lugareños que no están bien capacitados se les niegue el trabajo mejor remunerado y se les dé a los inmigrantes, generándose así nuevos problemas económicos. Por esto se ven en la necesidad de mandar a trabajar a los niños y jóvenes en lo que sea; agudizándose el abandono escolar a temprana edad, con tal de tener un pequeño ingreso monetario, por lo cual aunque se tenga interés por estudiar en muchas ocasiones esto no es posible.

\*Además, los estudiantes tienen el problema de no saber qué estudiar ni en dónde, ya que la orientación vocacional no es suficiente y se centra en guiarlos para introducirlos al mercado laboral que existe en esta región que es el turismo, a pesar de que los jóvenes tienen otras expectativas e intereses.

\*Fonatur dio una oferta masiva y diversificada de cursos, al inicio del desarrollo y actualmente, pero no se desarrollo una labor de difusión sobre los supuestos beneficios que se obtendrían con la capacitación. De aquí que el resultado sea que la cantidad de personas que se capacitan actualmente en los dos CECATIS que existen en Huatulco se vaya reduciendo. Esto se refleja en los empleos que son obtenidos por gente originaria de otros lugares de la República Mexicana con experiencia en las tareas propias de centros turísticos y en donde el obtener trabajo es más difícil por la competencia laboral. Dado que ésta experiencia no la han adquirido los habitantes de Huatulco, ya que la población local todavía no es competitiva en estos menesteres, ésta situación provoca mayor desinterés en los residentes.

Al inicio del desarrollo Fonatur en conjunto con ICIC e INEA planearon una educación por bloques, es decir que la educación fuera de la mano con la evolución del desarrollo, con contenidos temáticos acordes con el proceso constructivo del desarrollo, con el fin de que con la creación de empresas, la

## CAPÍTULO VI DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DEL PROYECTO

gente de la localidad se fuera involucrando, y que al final tuviera un arraigo al polo turístico; de acuerdo con la política educativa en este momento se formaron cuadros para la incorporación de la población, empezando por una concientización y sensibilización de la población, pero esto no ha tenido el fin que se esperaba.

Aún Fonatur sigue contemplando la implantación de cursos para orientar a la comunidad a que se incorpore al ámbito laboral, aunque la falta de una estrategia adecuada para impulsar el desarrollo de los sectores más desamparados ha impedido elevar su calidad de vida. Mientras las autoridades y empleadores no ofrezcan condiciones adecuadas para que éstos sectores se capaciten y puedan involucrarse en la competencia laboral generada por el proyecto, la población no va a poder tener un crecimiento económico a la par que el crecimiento económico que ofrece la industria turística y, por consiguiente, el fin que se tenía en cuanto a involucrar a la población al mercado de trabajo no llegará a cumplirse.

### CAPITULO VII

### CONCLUSIONES

Los cambios económicos que se suceden en el mundo tienen como pieza clave el aumento de la productividad y ésta tiene una conexión muy estrecha con el tipo de capital humano con el cual se opera; así entonces, la educación, calificación y recalificación de la fuerza de trabajo pueden convertirse en mecanismos idóneos para generar mayores oportunidades de preparación de la fuerza de trabajo y lograr mayor competitividad.

En el caso de Bahías de Huatulco, la capacitación que ofreció el proyecto estaba orientada a la actividad productiva que con el se generó en la zona. Esto pretendió propiciar que la mayor parte de los habitantes originarios de esta zona, se vieran beneficiados por el empleo al que hubieran podido acceder a través del desarrollo de este polo turístico. Se esperaba que diera empleo a un sector más amplio del incorporado ya que se proyectaban amplias oportunidades de desarrollo a los habitantes.

Pasada la época en que la competitividad emergía de las ventajas comparativas estáticas (mano de obra barata y disponibilidad de materias primas), hoy en día se piensa que las ventajas comparativas dinámicas, centradas básicamente en el dominio del conocimiento, tienen actualmente mayor oportunidad por lo cual es ineludible pensar en educación y, por tanto, en la mejora del capital humano.

Debido a que en la teoría del capital humano se postula que la inversión en fuerza laboral es lo más rentable para tener mayores oportunidades de

## CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

desarrollo y para incrementar la productividad, la capacitación adquiere una gran importancia. Pero, dada la situación analizada, el desarrollo del polo turístico no trajo el impulso económico esperado por la población residente.

Por otra parte, una cosa es hablar de las formas educativas como posibilidad global de mejora de la economía y de la sociedad, pero otra distinta es creer que haya una relación directa, en el plano individual, entre mejor educación y mayor salario

Si bien, es necesario pensar en la calificación de la fuerza de trabajo, a través de la capacitación para el trabajo, sería necesario también pensar que los proyectos de desarrollo económico regionales deben acompañarse de proyectos paralelos de desarrollo integral de la población. La educación es uno de los más importantes.

Puede considerarse que coexisten múltiples factores que podrían dar posibilidades de crecer. De modo concreto hay que pensar paralelamente a la oferta de preparación de la fuerza de trabajo, en dinamizar mercados, en mejorar la legislación, modificar el marco de las relaciones laborales, entre otros aspectos. Es necesario reflexionar en que la educación o la preparación del Capital Humano por sí solo no garantiza el desarrollo integral de los individuos, si no se conjuga con una serie de acciones que tengan más impacto en el desarrollo de la sociedad en conjunto.

En otro ángulo de preocupaciones también es importante señalar que, de modo global, un aumento en el gasto social, incluido el educativo, no necesariamente significa una mejora de calidad de vida para todos los niveles socioeconómicos de la población. Por otra parte, el análisis nos permite concluir que una mejora en las capacidades del trabajador no garantiza que éste pueda laborar en su nueva calificación. Esto también se refleja en el caso de los habitantes de las Bahías, a los cuales, la inmigración de personas de otros centros turísticos hacia Huatulco les han creado una gran competencia de otros trabajadores ajenos a la región. Esto se observó en el hecho de que antes de recibir la capacitación que les abrieran oportunidades en el reciente mercado de

trabajo ya tenían la competencia de personas de otros lugares con experiencia anterior en el ramo. Esto generó un problema de desplazamiento de los habitantes de Santa María quienes iniciaban su capacitación y no contaban con experiencia previa y por tanto su contratación fue postergada. Por consiguiente, el proyecto, en lo general, no logró beneficiar a la población original ni integrarla al desarrollo previsto.

Los diversos análisis de la economía de la educación asumen que la educación tiene un impacto directo y unitario sobre el crecimiento económico, independientemente de las relaciones sociales que caracterizan a toda estructura social o económica. Ante esto, se reconoce que la contribución de ésta al crecimiento económico es determinante.

En el caso de Bahías de Huatulco, se pretendió que el proyecto turístico incorporara un componente educativo —orientado hacia la capacitación de la fuerza de trabajo oriunda— que cumpliera éste propósito.

Desafortunadamente, otras variables no previstas que fueron desatendidas por quienes diseñaron la estrategia de introducción y expansión del mismo, impidió fortalecer este importante vínculo entre la formación del capital humano y el progreso económico.

A pesar de que la teoría del Capital Humano reconoce que la función de la educación implica una mejor y/o mayor producción, algunos otros enfoques han llegado a cuestionar las bases mismas de la ideología implicada en esta teoría. Los enfoques humanistas desarrollan otra perspectiva de análisis, atendiendo a las necesidades de desarrollo integral del individuo que no pueden desligarse de la atención a las necesidades sociales prioritarias en el entorno inmediato.

La inversión en capital humano no es necesariamente inversión en infraestructura educativa, en obras, sino en todo lo que permita incrementar la capacidad productiva de los individuos, en ese sentido, no se dirige el objeto del gasto sino al destino del mismo, esto es, a los individuos mismos.

La estrategia de implantación y desarrollo del proyecto turístico de Bahías de Huatulco incorporó el componente educativo como un elemento central para

## CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

el logro de su objetivos principal, el cual era impulsar el desarrollo económico de la región. No obstante el objetivo colateral de que a través de esta estrategia se promovería un incremento en la calidad de vida de los pobladores originales de la zona no logró cumplirse cabalmente debido al desplazo de la mano de obra residente por trabajadores de otras entidades federativas con experiencia en éste sector de los servicio que migró a éste Polo Turístico.

La finalidad de insertar un programa de capacitación y educación en el proyecto de Bahías de Huatulco se centro en la oferta de servicios educativos básicos orientados a la capacitación de la fuerza laboral para el desempeño de actividades en el sector terciario (servicios turísticos) soslayando la importancia de impulsar procesos formativos para atender demandas emergentes de la modificación del medio y de las relaciones sociales derivadas de la instalación de la industria hotelera y el mercado de bienes y servicios que ésta generó, como las necesidades de atención a cultivos propios de la región, atención en servicios de salud, etc.

En el caso de Bahías de Huatulco el análisis que se hace al proyectar el polo suponía que habría una mejoría y que ésta iba a ser mayormente en beneficio de la gente de la localidad, pero la realidad es que no fue así y con el cambio de administraciones, el plan maestro se fue modificando al grado que al no ver los resultados educativos esperados, el apoyo económico disminuyó en éste sector, dando por resultado un bajo índice de jóvenes atendidos en cuestiones educativas y que al involucrarse en el polo como trabajadores decidan tomar el camino de generar un ingreso sin tener una formación académica suficiente para aspirar a un mejor empleo u otra ocupación mejor remunerada.

La capacitación en Bahías de Huatulco intentó "etiquetar" a los individuos y seleccionarlos para desempeñar ciertas ocupaciones en correspondencia con un determinado capital de conocimientos que se suponía debían adquirir. De ahí, que el proyecto de desarrollo prometiera que a mayor capital de destrezas adecuadas para promover el desarrollo del turismo, se tuviera la expectativa de

## CAPÍTULO VII CONCLUSIONES

obtener mayores beneficios individuales, y también importantes beneficios sociales a la región. Pero en la práctica se cumplió parcialmente.

Los beneficios del proyecto educativo no llegaron a todos los residentes de la zona. Muchos de ellos se marginaron de estos beneficios por el desplazamiento de la mano de obra con experiencia en el sector al que se hacía referencia anteriormente. En este sentido, no puede reconocerse que el proyecto de desarrollo turístico no haya cumplido con uno de sus objetivos primordiales; pues no logró un proyecto paralelo de educación integral para el desarrollo comunitario de la región.

Finalmente en la perspectiva de la Teoría del Capital Humano, considero que la propuesta que se hizo en un principio dentro del plan de desarrollo de Fonatur fue muy ambiciosa en cuestión de educación. Posiblemente hubiera sido posible alcanzar los objetivos propuestos si no se le hubiera reducido el presupuesto al área de desarrollo educativo. No obstante, el esfuerzo que se hizo por vincular a la población con el polo turístico fue una experiencia de la que todo proyecto de desarrollo debe aprender ya que no debe ser ajeno a las características e intereses de las comunidades en donde se pretende implantar. En este sentido, sería relevante no desatender las necesidades de formación y capacitación de los pobladores de Bahías de Huatulco, con el fin de asegurar que el proyecto inicialmente propuesto cumpla las expectativas individuales de los pobladores y de la comunidad en su conjunto

## **GLOSARIO**

**COMUNERO:** Son aquellas personas que presentan su certificado emitido por la Secretaría de la Reforma Agraria.

**AVECINDADOS:** Son aquellas personas asentadas en los terrenos comunales que al momento de la expropiación contaban con cinco años o más de residir dentro del área del Desarrollo Turístico.

**HIJO DE COMUNERO:** Son aquellas personas mayores de 18 años que al momento de la expropiación residían en la localidad y generalmente dentro del predio del comunero.

## BIBLIOGRAFÍA

ABRAVANEL y otros. "Cultura Organizacional". Editorial Legis Serie Empresarial, Colombia. 1990

ANDER - EGG, Ezequiel. "La Problemática del Desarrollo de la Comunidad." editorial Humanitas Buenos Aires 6a. edición. 1986

ARAUJO JOÃO, B. CLIFTON B. Chadwick. "Tecnología Educativa (teorías de instrucción)." 2a reimpresión. Barcelona, editorial PAIDOS, 1993.

BARKIN, David. "Los beneficiarios del desarrollo regional". SEP Setentas No. 52. México. 1983

BECKER S. Gary. "El Capital Humano". Editorial Alianza Universidad Textos. Segunda edición. 1987

BEER, M y otros. "Dirección de recursos humanos". Técnicas de Harvard Business School. Editorial CECSA, México. 1992

BETTELHEIM, Ch. "Problemas teóricos y prácticos de la planificación". Editorial Tecnos. México. 1976

BROOKE, Nigel. "Actitudes de los empleadores mexicanos respecto a la educación. Un test de la teoría del Capital Humano". Revista de CEE. Vol. VIII, No. 4. México, 1978.

## BIBLIOGRAFÍA

COLLERETTE, Pierre y DELISLE G. "La planificación del cambio". Editorial Trillas, México. 1980

DÁVILA, Capalleja Enrique Rafael. "La teoría Clásica del Capital Humano".

DE LA MADRID, Hurtado Miguel. "Quinto informe de gobierno 1986-1987".

DUBIEL, Ivo. "El Capital Humano después de la Teoría Neoclásica: los Profesionales en los Países Subdesarrollados". CESU, Coordinación de Humanidades UNAM, Serie: Pensamiento Universitario No. 49.

FIGUEROLA, Esquius José. "La Formación del Capital Humano: Objetivos y Papel de la Empresa en la Formación de sus Hombres". 1990

GARCÍA, Ayala Ramiro. "Análisis costo – Beneficio de la Inversión en Capital Humano: Cálculo de la Tasa interna de rendimiento, Educación Vocacional Técnica, educación secundaria, Entrenamiento en la Empresa, Entrenamiento fuera de la empresa". Tesis 1995

GARZA, Campos Marco Antonio. "Resultados de Convergencia en Niveles de Vida entre Estados de México, Aplicación de Modelos de Crecimiento Neoclásico, Importancia del Capital Humano en Antologías para la actualización de profesores de Licenciatura." Editorial Porrúa, UNAM, México 1988.

GÓMEZ, Campo, Víctor M. "Educación y Estructura Económica: marco teórico y estado del arte en la investigación en México, en Antologías para la actualización de profesores de licenciatura". Editorial Porrúa, UNAM, México 1988.

## BIBLIOGRAFÍA

GUENN, WILS y LEE. Planeación estratégica de los recursos humanos. Editorial Legis Serie Empresarial, Colombia. 1985

KAST, Fremont E. y ROZENZWEIG, James E. "Administración en las organizaciones". Editorial McGraw Hill. 4ª. Ed. México. 1992

LABARCA, Guillermo. "Economía Política de la Educación". Editorial Nueva Imagen. Cuarta edición 1989

MANCHLUP, F. "The supply of inventors & inventions". Weltwirtschaftliches vol. 85 Número 12 1960.

MARTÍNEZ Rizo Felipe. "El Oficio del Investigador Educativo". Universidad Autónoma de Aguascalientes. Programa de la Comisión Editorial 1989.

MELLO, Faria. "Desarrollo Organizacional". Editorial Limusa Noriega, México. 1989

MERCADO, F Alejandro. "Capital Humano. Taller de Investigaciones Socioeconómicas" No. 17. 1991

MUÑOZ, Izquierdo Carlos. "El papel de la educación en el desarrollo económico y social en el Mercado Laboral". Revista de la Educación Superior en México. Vol. X No. 37 enero-marzo. 1981

O'DONOGHUE, Martín. "Dimensión Económica de la Educación". Editorial Marcea, Madrid. 1991

PALLAN, Figueroa Carlos. "Escolaridad, fuerza de trabajo y universidad frente al TLC". En Reforma y Utopía (revista Interuniversitaria) No. 6, 1992 UAM México.

## BIBLIOGRAFÍA

QUINTANA, Cabañas José María. "Sociedad y Economía de la Educación."  
Editorial Anaya 1984

RAMIREZ ,Blanco Manuel. "Teoría general de turismo." edit. Diana Mexico 1981.

ROBBINS, Stephen p.. "Comportamiento Organizacional." Editorial Prentice Hall.  
6ª. ed. 1980

SCHULTZ, W Theodore. "Valor Económico de la Educación." Manuales UTHEA  
No. 93 Sección 17. Primera edición. 1968.

THUROW, Lester. "Inversión en Capital Humano." Editorial Trillas. 1978 México

TORENZO, Roca Carlos F." Capital Humano. Editorial ILDIS. Bolivia 1993

ALTERIDADES. Revista año 2 No. 4 1992 "Reacomodos y Construcción de  
Presas" Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa Departamento  
de Antropología.

Diagnóstico de Bahías de Huatulco (Polo Turístico). junio 1987 FONATUR - INI

Detección de necesidades de educación y capacitación en Bahías de  
Huatulco. FONATUR, ICIC e INEA. 1986

El origen de la Leyenda. Historia de Huatulco. Revista INFONA

Estrategia para reubicación de la población de Bahías de Huatulco.1994  
FONATUR

Plan Maestro de Desarrollo de la Comunidad en Bahías de Huatulco,  
actualización 1994.FONATUR.

Estudio de vivienda y población de Bahías de Huatulco. julio 1994 FONATUR

Evaluación del Impacto Turístico de Bahías de Huatulco. FONATUR 1988

Barómetro Socioeconómico. FONATUR 1993.

DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000, Poder Educativo Federal.

# ANEXO

## RESUMEN DEL DIAGNOSTICO DE LA DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN LEVANTADO DURANTE 1984-1985

El impacto económico que se va a propiciar con la construcción del Proyecto Turístico de Bahías de Huatulco va a modificar radicalmente la estructura económica y social cambiando cuantitativamente y cualitativamente el desarrollo del complejo turístico.

El auge económico que supone la actividad turística deberá de secundar el crecimiento de las demás ramas de la economía de la región, del estado y del país.

La capacitación de los habitantes de Bahías de Huatulco se convierte en el medio por el cual se van a adquirir los conocimientos mínimos indispensables para enfrentar conscientemente los cambios ya cercanos que el proyecto supone.

Así la capacitación que la población requiere debe ser integral para que le permita desarrollarse en todos los ámbitos de su ser.

En la zona de influencia inmediata del proyecto se encuentra Santa María, cabecera municipal, centro administrativo, pues es el asiento de las autoridades municipales y comunales de la región. De ahí la importancia a los programas de capacitación aplicables en la zona.

La capacitación abarcó a toda la población, masculina y femenina.

La capacitación que se impartió en la región, estuvo dirigida a la población mayor de 15 años que sumaba en total 1,201 posibles participantes.

La capacitación entonces se dio a 457 familias, en donde la gran mayoría no sólo se le dio al padre sino también a la esposa. Resultado de la promoción del programa de capacitación, en sólo 2 años se impartieron 101 cursos con una asistencia de 1610 participantes.

## ANEXO 2

### SUBSECRETARIA DE EDUCACION E INVESTIGACION TECNOLOGICAS DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL EDUCACION MEDIA SUPERIOR BIVALENTE PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO TECNOLOGICO PROGRAMADOR

AGENCIA A PARTIR DE SEPT. 82

CLAVE TPO-92

CREDITOS 327

SEMESTRE	T	P	Ti	C
MATEMATICAS I	5		5	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	2	2	4	6
QUIMICA I	3	2	5	8
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	2	2	4	5
ACTIVIDADES COCURRICULARES I	3	3	3	3
DEBIDO	4	4	4	4
PRINCIPIOS DE PROGRAMACION I	3	2	2	8
PRINCIPIOS DE OPERACION	3	1	4	7
TOTAL	18	15	34	52

SEMESTRE II	T	P	Ti	C
MATEMATICAS II	5		5	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	2	2	4	6
QUIMICA II	3	2	5	8
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	2	2	4	5
ACTIVIDADES COCURRICULARES II	3	3	3	3
DEBIDO II	4	4	4	4
BIOLOGIA	3	2	5	8
LENGUAJE DE PROGRAMACION I	3	3	5	9
SISTEMAS OPERATIVOS	4		4	8
TOTAL	22	18	40	52

SEMESTRE III	T	P	Ti	C
MATEMATICAS III	5		5	10
FISICA I	3	2	5	8
MÉTODOS DE INVESTIGACION I	4		4	8
QUIMICA III	3	2	5	8
CONTABILIDAD	1	5	6	7
ADMINISTRACION	4		4	8
LENGUAJE DE PROGRAMACION II	4	2	6	10
PAQUETES COMERCIALES	2	3	5	7
TOTAL	25	14	40	58

SEMESTRE IV	T	P	Ti	C
MATEMATICAS IV	5		5	10
FISICA II	3	2	5	8
MÉTODOS DE INVESTIGACION II	4		4	8
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	4		4	8
PROGRAMACION ESTRUCTURADA	4	2	6	10
MANEJO DE ARCHIVO	3	2	5	8
DESARROLLO MOTIVACIONAL	3	3	6	9
TOTAL	25	5	32	58

SEMESTRE V	T	P	Ti	C
MATEMATICAS V	5		5	10
FISICA III	3	2	5	8
HISTORIA DE MEXICO	4		4	8
FILOSOFIA	4		4	8
DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	3	3	3
MÉTODOS NUMERICOS	4	1	5	9
ANALISIS DE SISTEMAS	5		5	10
TOTAL	25	5	31	56

SEMESTRE VI	T	P	Ti	C
ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	4		4	8
LABORATORIO DE SISTEMAS	2	4	5	8
ORGANIZACION Y OPERACION DE CENTROS DE COMPUTO	5		5	10
BASE DE DATOS	3	1	4	7
TOTAL	14	5	15	33

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA TECNOLÓGICA  
EN CONTABILIDAD FISCAL CONTABLE

AGENCIA O PARTIDA DEL SEMESTRE

19 0 7 CLAVE UCF-91

CREDITOS 316

SEMESTRE I	T	P	TI	C
MATEMÁTICAS I	5		5	10
ALGEBRA DE LINEAS Y GEOMETRIA I	2	2	4	6
JURADO I (no)	1	2	4	8
ESPAÑOL ADICIONAL DE ESPAÑOL I (no)	2	2	4	6
CONTABILIDAD I	1	6	7	8
CONTABILIDAD I	2	2	4	6
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS I				
TOTAL	17	17	32	50

SEMESTRE II	T	P	TI	C
MATEMÁTICAS II	5		5	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION (P)	2	2	4	6
QUIMICA II (no)	3	2	5	8
LENGUA ADICIONAL DE ESPAÑOL II (no)	2	2	4	6
BIOLOGIA	3	2	5	8
COMPUTACION II	2	2	4	6
CONTABILIDAD II	1	6	7	8
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS II (no)		2	2	3
TOTAL	18	19	37	50

SEMESTRE III	T	P	TI	C
TEORIA DE III	5		5	10
TEORIA DE CONTABILIDAD III (no)	1		1	2
STAT I	3	2	5	8
LECHO I	3		3	6
PRAXIS	1		1	2
TE DE DATOS		4	4	8
CONTABILIDAD III	1	6	7	8
ESCRIBACION	2	2	4	6
TOTAL	22	14	36	50

SEMESTRE IV	T	P	TI	C
MATEMÁTICAS IV	5		5	10
TEORIA DE CONTABILIDAD IV (no)	4		4	8
FISICA II	3	2	5	8
QUIMICA II (no)	4		4	8
INTRODUCCION A LOS CILINDROS				
SOCIALES	4		4	8
DESARROLLO INSTITUCIONAL	3		3	6
CONTABILIDAD DE COSTOS	2	2	4	6
TEORIA Y PRACTICA DE RECURSOS FINANCIEROS I	1	3	4	5
TOTAL	26	7	33	59

SEMESTRE V	T	P	TI	C
MATEMÁTICAS V	5		5	10
TEORIA DE RECURSOS				
TEORIA DE RECURSOS (no)	3	3	6	8
PRAXIS	1		1	2
CONTABILIDAD FISCAL I	3	2	5	8
SISTEMAS DE SISTEMAS	2	2	4	6
LECHO FISCAL Y MERCANTIL	4		4	8
TEORIA Y PRACTICA DE RECURSOS FINANCIEROS II	1	3	4	5
TOTAL	27	7	36	67

SEMESTRE VI	T	P	TI	C
CONTABILIDAD	5		5	10
TEORIA Y PRACTICA DE RECURSOS FINANCIEROS DE MEXICO	1		1	2
ADMINISTRACION DE CENTROS DE COMPUTO	2	2	4	6
LEGISLACION FISCAL II	2	3	5	7
SISTEMAS OPERATIVOS	2	2	4	6
AUDITORIA CONTABLE	4		4	8
TOTAL	17	7	24	41

## ANEXO 2

### SUBSECRETARIA DE EDUCACION E INVESTIGACION TECNOLOGICAS DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL EDUCACION MEDIA SUPERIOR BIVALENTE PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO TECNOLOGICO EN TURISMO

AGENCIA A RAPTIR DE: SEPT. 1993

CLAVE: TUR-93

CREDITOS: 317

SEMESTRE I	T	P	TI	C
MATEMATICAS I	3		3	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION I	2	2	4	6
QUIMICA I	3	2	5	8
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	2	2	4	6
INFORMATICA I	2	2	4	6
TURISMO	3		3	6
EMPRESAS TURISTICAS	2	4	6	8
ACTIVIDADES OCCURRICULARES I		3	3	3
TOTAL	19	13	34	53

SEMESTRE II	T	P	TI	C
MATEMATICAS II	3		3	10
TALLER DE LECTURA Y REDACCION II	1	2	4	6
QUIMICA II	3	2	5	8
BIOLOGIA	3	2	5	8
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	2	2	4	6
INFORMATICA II	2	2	4	6
HOTELERIA, DIVISION CUARTOS	2	4	6	8
ACTIVIDADES OCCURRICULARES II		3	3	3
TOTAL	19	17	38	59

A B

SEMESTRE III	T	P	TI	C
MATEMATICAS III	3		3	10
MÉTODOS DE INVESTIGACION I	4		4	8
FISICA I	3	2	5	8
INGLES I	2	2	4	6
INFORMATICA APLICADA I	2	2	4	6
DERECHO I	2	2	4	6
ADMINISTRACION HOTELERA	2	4	6	8
TOTAL	20	10	30	50

SEMESTRE IV	T	P	TI	C
MATEMATICAS IV	3		3	10
MÉTODOS DE INVESTIGACION II	4		4	8
FISICA II	3	2	5	8
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES	4		4	8
INGLES II	2	2	4	6
INFORMATICA APLICADA II	2	2	4	6
DERECHO II	2	2	4	6
PRODUCCION DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	2	4	6	8
DESARROLLO MOTIVACIONAL	3		3	6
TOTAL	27	10	37	64

A.C.

SEMESTRE V	T	P	TI	C
MATEMATICAS V	3		3	10
CONTABILIDAD I	2	1	3	5
HISTORIA DE MEXICO	4		4	8
INGLES III	2	2	4	6
FLOSOFIA	4		4	8
SERVICIO DE ALIMENTOS Y BEBIDAS	2	4	6	8
DESARROLLO ORGANIZACIONAL		3	3	3
TOTAL	19	10	27	49

SEMESTRE VI	T	P	TI	C
CONTABILIDAD II	2	1	3	5
ECONOMIA	3		3	6
ESTADISTICA SOCIOECONOMICA DE MEXICO	4		4	8
INGLES IV	2	2	4	6
CULTURA TURISTICA	4		4	8
PSICOLOGIA	3		3	6
AGENCIAS DE VIAJES	2	4	6	8
TOTAL	26	7	27	47

# Relación de Cursos de Capacitación para el Trabajo por Especialidad

## SECRETARIADO



- 1 Mecanografía
- 2 Taquigrafía
- 3 Función Secretarial

## CARPINTERIA

- 1 Carpintería Básico
- 2 Carpintería de Muebles
- 3 Carpintería de puertas,  
ventanas y armarios



## IDIOMAS



- 1 Inglés Básico
- 2 Inglés Medio
- 3 Inglés Avanzado

## REFRIGERACION Y A. ACONDICIONADO

- 1 Reparación de refrigeradores  
domésticos y comerciales
- 2 Reparación de Equipos  
industriales de refrigeración
- 3 Reparación e instalación de



## SERVICIOS TURISTICOS

- 1 Ayudante de mesero
- 2 Mesero
- 3 Ayudante de cantinero
- 4 Cantinero



## **ANEXO 4**

### **OBJETIVOS Y FUNCIONES DE FONATUR**

#### **Objetivo:**

Asesorar, desarrollar y financiar planes y programas de promoción, fomento y desarrollo de la actividad turística nacional.

#### **Funciones: Art. 52 Ley Federal de Turismo.**

Elaborar estudios y proyectos, ejecutar obras de infraestructura y urbanización y realizar edificaciones e instalaciones que incrementen la oferta turística nacional.

Dotar, fundamentar y promover el equipamiento urbano, para las zonas centros y desarrollos turísticos.

Adquirir, fraccionar, vender, arrendar, administrar y en general, realizar cualquier tipo de enajenación de bienes muebles e inmuebles que contribuya al fomento del turismo.

Operar, administrar y mantener por sí o a través de terceros, todo tipo de bienes relacionados con la actividad turística.

Realizar la promoción y la publicidad de sus actividades.

Participar con los sectores públicos, social y privado en la construcción, fomento, desarrollo y operación de empresas, cualquiera que sea su naturaleza jurídica, dedicadas a la actividad turística.

Gestionar y obtener todo tipo de financiamiento que requiera para lograr su objetivo, otorgando las garantías necesarias.

Operar con los valores derivados de su cartera.

Otorgar todo tipo de crédito que contribuya al fomento de la actividad turística.

Descantar a las instituciones de crédito, títulos provenientes de créditos otorgados para actividades relacionadas con el turismo.

Garantizar a las instituciones de crédito, las obligaciones derivadas de los préstamos que otorguen para la inversión en actividades turísticas.

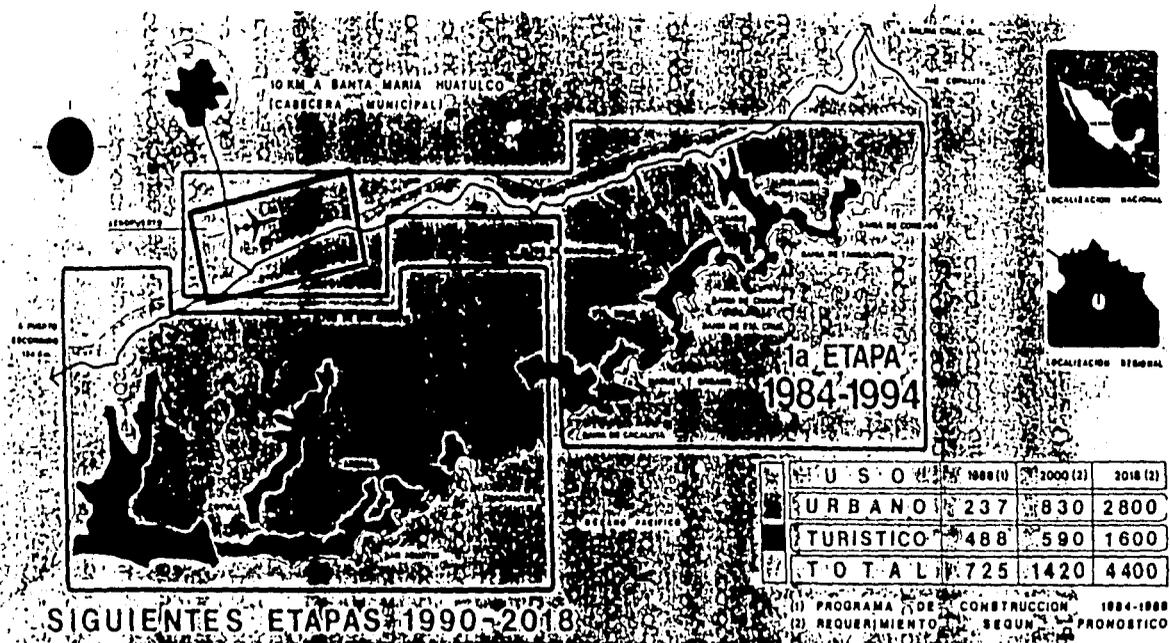
Garantizar la amortización de capital y el pago de intereses de obligaciones o valores que se emitan con intervención de instituciones de crédito, con el propósito de destinar al fomento del turismo los recursos que de ellos se obtengan.

Vender, ceder y traspasar derechos derivados de créditos otorgados.

Impulsar la formación y desarrollo de empresas, preferentemente mexicanas que se dediquen a la actividad turística.

# BAHIAS DE HUATULCO, OAX.

134



SIGUIENTES ETAPAS 1990-2018

**CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ACTUALMENTE ASENTADA  
BAHIAS DE HUATULCO  
1995**

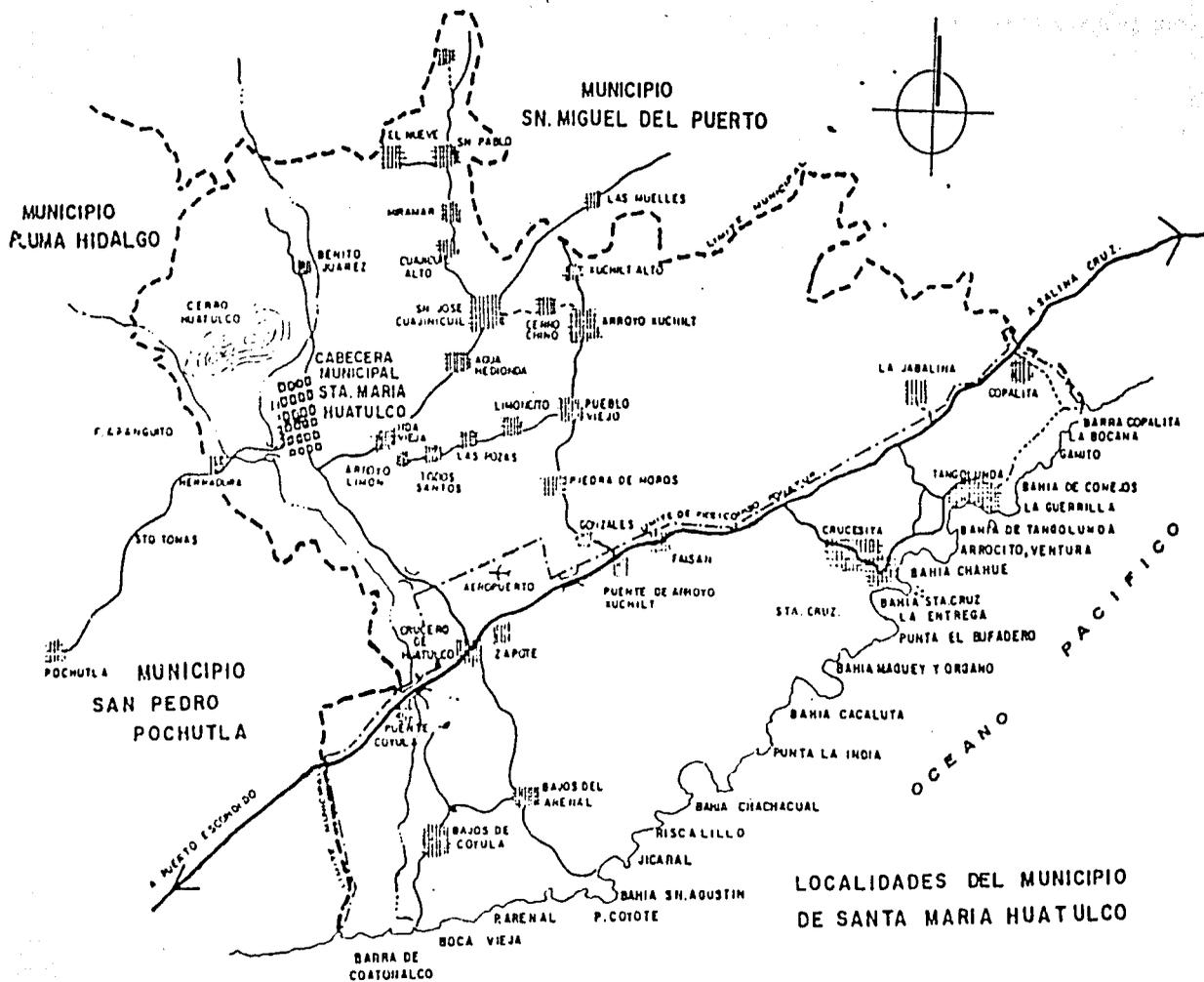
Comunero el certificado	Comunero de Hecho	Comunero en trámite	Hijo de Comunero	Hijo de Comunero Tronco de Familia	Aveclndado 1984 (con derecho)	Aveclndado (sin derecho)	Asentamiento Irregular (Invasión)
<p>Cuenta con certificado emado por la S.R.A.</p> <p>Censado por FONATUR 1984-1986.</p> <p>Contaba con casa habitación al momento de la expropiación.</p> <p>Residia en la localidad.</p> <p>Recibió indemnización por los bienes distintos a la tierra.</p>	<p>Comuneros que carecen de certificado, pero cuentan con el reconocimiento del resto de comuneros en asamblea general</p> <p>No está registrado censo FONATUR</p> <p>Cuenta con casa habitación actualmente.</p>	<p>Comuneros no registrados por FONATUR o que no contaban con casa habitación al momento de la expropiación.</p> <p>No contaban con certificado al momento de la expropiación pero ahora lo presentan.</p> <p>Actualmente tienen casa habitación dentro del Desarrollo.</p>	<p>Cuenta con acta de nacimiento del lugar.</p> <p>Presenta el certificado de Comunero de su padre.</p> <p>Vive en el mismo predio que el Comunero.</p> <p>Mayor de 18 años al momento de la expropiación.</p> <p>Soltero.</p> <p>Censado por FONATUR 1984-1986.</p>	<p>Presenta acta de nacimiento del lugar</p> <p>Cuenta con certificado de Comunero de su padre.</p> <p>Vive en el mismo predio que el Comunero.</p> <p>Mayor de 18 años</p> <p>Jefe de familia.</p>	<p>Contaban con 5 años o más de residencia en el lugar al momento de la expropiación.</p> <p>Censado por FONATUR 1984-1986</p> <p>Contaba con casa habitación al momento de la expropiación.</p> <p>Recibió indemnización por los bienes distintos a la tierra.</p>	<p>Reside en la localidad.</p> <p>No está registrada en los censos de FONATUR.</p> <p>Cuenta con casa habitación.</p> <p>Nacido dentro del Municipio, Edo. de Oax. o arribó en busca de empleo.</p>	<p>Personas y grupos que invadieron predios en el Desarrollo</p> <p>Se accedió a que vivieran temporalmente en zonas no aptas, por lo que requieren ser reubicadas.</p>

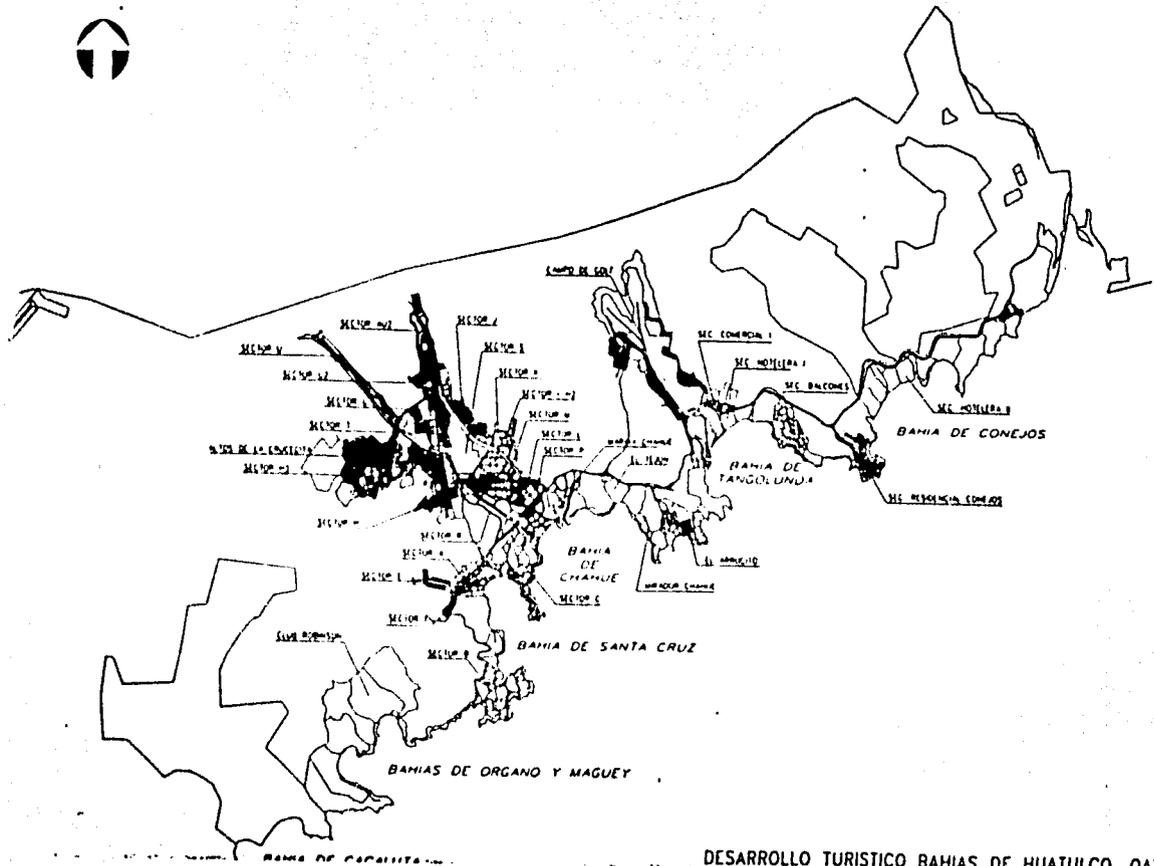
TOTAL DE POBLACION SEGUN CATEGORIA Y MONTO DE COMPROMISO  
BAHIAS DE HUATULCO OAX  
1984-1995

COMUNIDAD	POBLACION CENSADA 1981	COMARIERO CON CERTIFICADO			HIJO DE COMARIERO			AVENCERRADO			POBLACION SUJETA A BENEFICIO				COSTO DEL PROGRAMA 1985-1995
		A*	P**	TOTAL	A	P	TOTAL	A	P	TOTAL	1985	ATENDIDA	ATENDIDA POR	%	
Santa Cruz	735	170	3	170	151	2	153	144	11	155		471	16		600,000
Chahure'	80														
Tangolanda	80														
Zapote	116	35	5	40	20	7	27	45	2	47	111	100	14	12%	95,000
Crucero	90	0	16	16	0	20	20	0	3	3	39	0	39	100%	275,000
Copaha	124	3	24	27	0	2	2	0	40	40	80	3	60	96%	470,000
Bocana	41	0	9	9	0	4	4	1	0	1	14	0	14	100%	115,000
Fajisan	65	0	21	21	0	12	12	0	8	8	41	0	41	100%	397,000
Puente Xuchitl	51	0	12	12	0	4	4	0	2	2	18	0	18	100%	537,000
Pte Guapicual	105	1	8	12	3	2	5	1	8	9	26	8	18	69%	130,000
Bajos del Arroyo	253	0	40	40	0	80	80	0	37	37	157	0	157	100%	160,000
La Embrega y Magway	.	0	0	0	0	0	0	0	45	45	45	0	45	100%	n.d.
Cacaluda	.	.	.	.	.	.	.	0	5	5	5	0	5	100%	25,000
Col. 20 de Noviembre	.	.	.	.	.	.	.	0	300	300	300	0	300	100%	5,000
La Crucecita	.	.	.	.	.	.	.	103	130	233	233	103	130	56%	390,000
Apoyo a grupos y Org. en Santa Cruz	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3 cooperativas 18 palapas 1 capilla	.	.	.	250,000 48,000 n.d.
Sub-Total	1750	213	138	356	174	133	307	294	586	880	1513	685	858		704,000
Pob. Bajos de Coyula	791										n.d.				n.d.
Pob. Total Original	2541										7715	1431%	56.6%		1370

Notas: A\* atendidos P\* pendiente

Los costos están contemplados en el Programa 1985, salvo el de la Crucecita que está considerado en el Programa 1986  
Cacaluda y 20 de Noviembre requieren de la ejecución de obras y dotación de servicios.





DESARROLLO TURISTICO BAHIAS DE HUATULCO, OAX.

# ANEXO DE CUESTIONARIOS Y GRAFICAS

## Cuestionario Estudiantes de Secundaria

Escuela: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Sexo M \_\_\_\_ F \_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Grado que actualmente cursa: \_\_\_\_\_

1.- ¿Recibiste alguna Orientación Vocacional?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Consideras que te es útil?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿Piensas continuar con tus estudios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Consideras poder continuarlos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- ¿Qué has pensado estudiar?

\_\_\_\_\_

8.- ¿Trabajas actualmente?

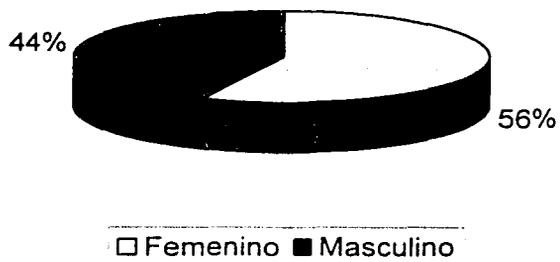
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- ¿En qué? \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué taller elegiste? \_\_\_\_\_

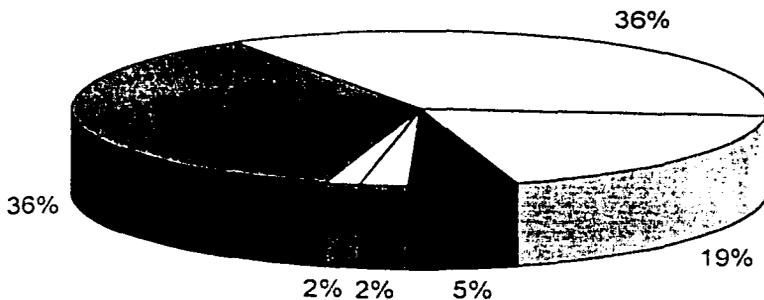
11.- ¿Piensas trabajar en esa área? \_\_\_\_\_

## Estudiantes de Secundaria Sexo



n=177

## Estudiantes de Secundaria Edad

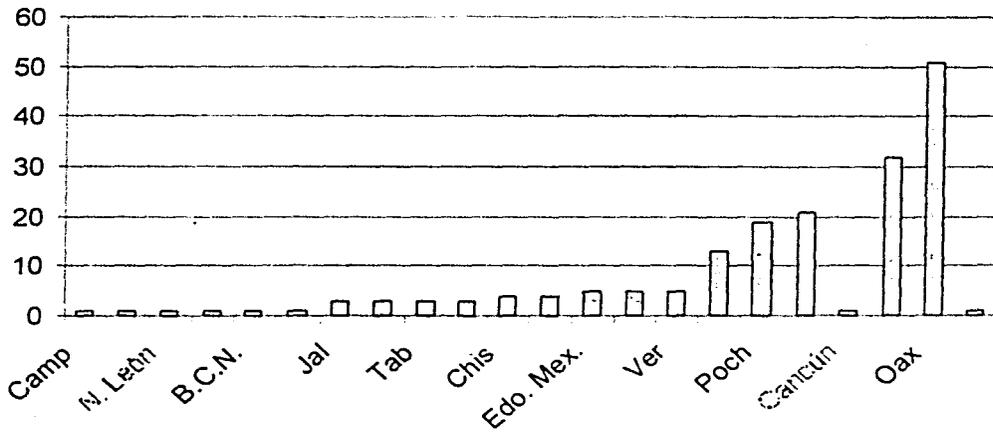


n=

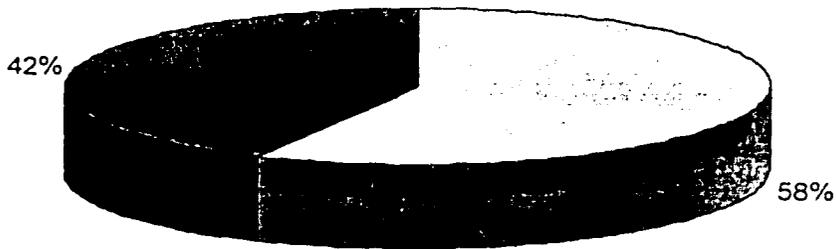
□ 13 años ■ 14 años □ 15 años □ 16 años ■ 17 años □ 18 años

## Estudiantes de Secundaria Lugar de Nacimiento

n=177



## Estudiantes de Secundaria ¿Recibiste Orientación Vocacional?

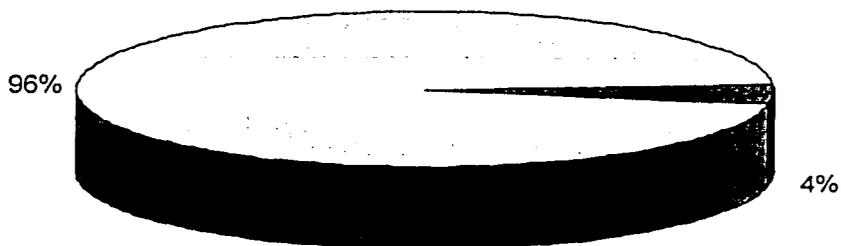


n=17

## Estudiantes de Secundaria

### ¿Piensas continuar tus estudios?

---



n=17

## Estudiantes de Secundaria

### ¿Consideras poder continuar tus estudios?

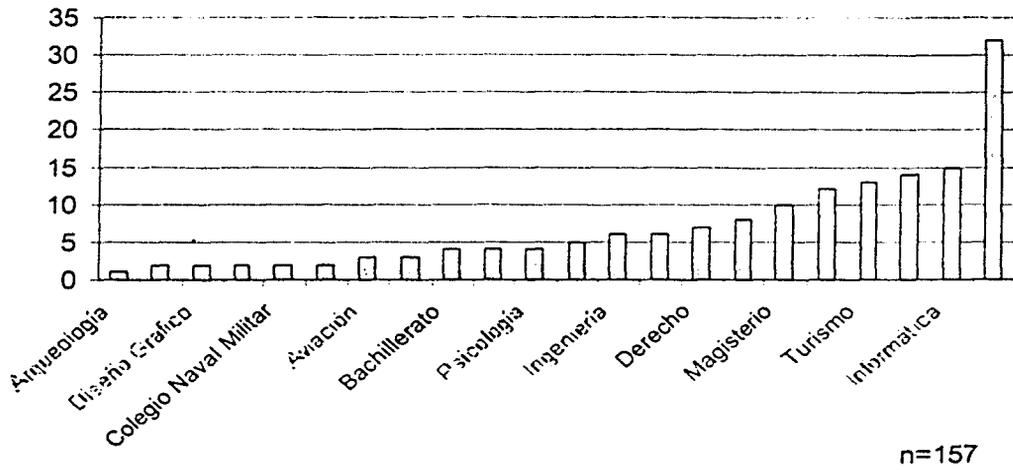
---



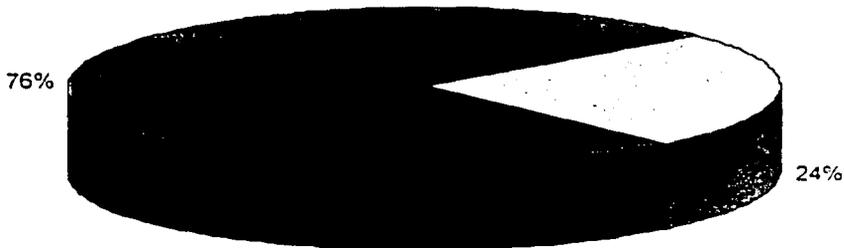
n=177

□ Si ■ No

## Estudiantes de Secundaria ¿Qué haz pensado estudiar?



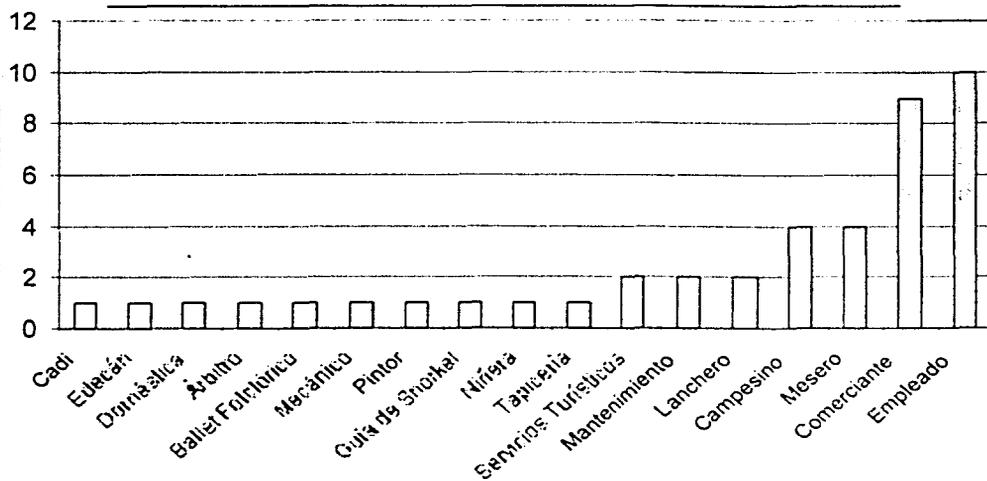
## Estudiantes de Secundaria ¿Trabajas?



n=

□ Si ■ No

## Estudiantes de Secundaria ¿En que?



## CUESTIONARIO ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Escuela: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Sexo M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

1.- ¿Recibiste Orientación Vocacional?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Elegiste carrera?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Trabajas actualmente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿En qué?

\_\_\_\_\_

## Estudiantes de Bachillerato

### Sexo

---



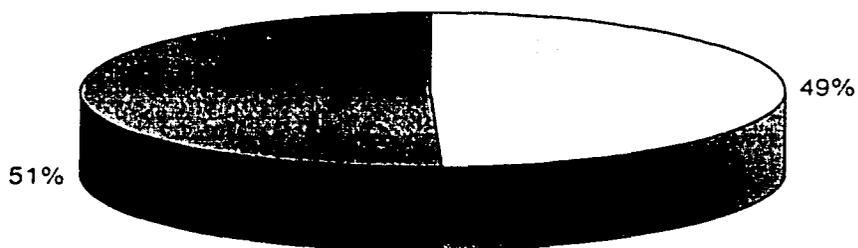
□ Femenino ■ Masculino

n=194

## Estudiantes de Bachillerato

### ¿Recibiste Orientación Vocacional?

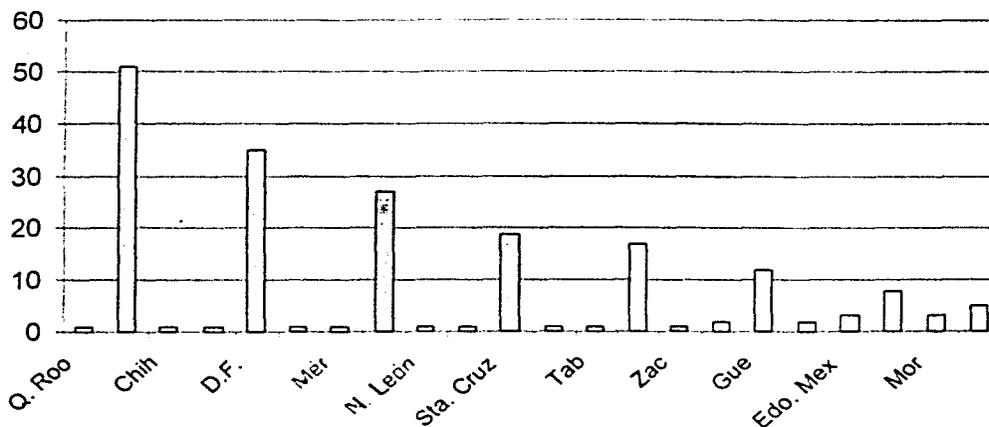
---



n=19

## Estudiantes de Bachillerato Lugar de Nacimiento

n=194

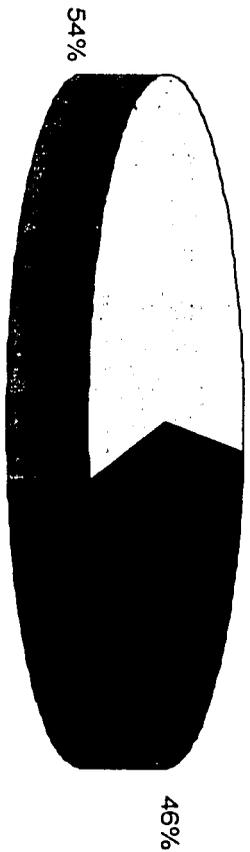


## Estudiantes de Bachillerato ¿Recibiste Orientación Vocacional?



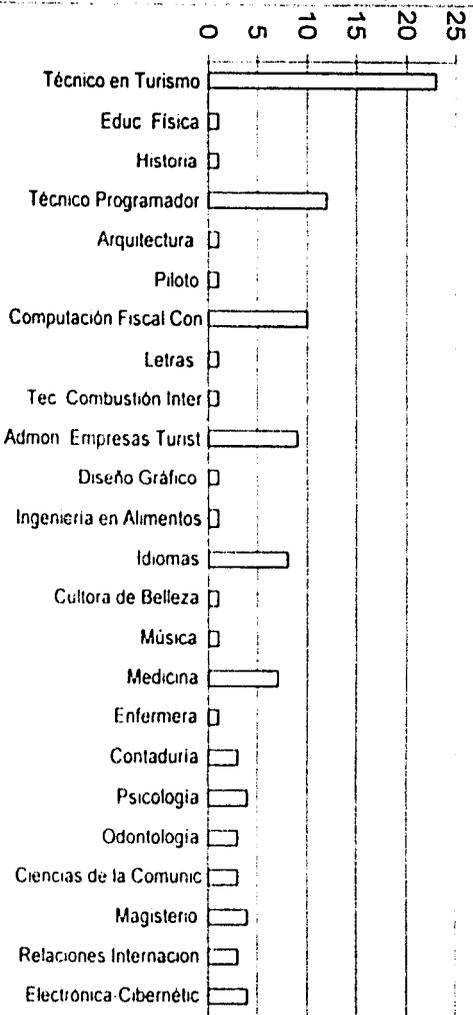
n=194

## Estudiantes de Bachillerato ¿Ya elegiste carrera?

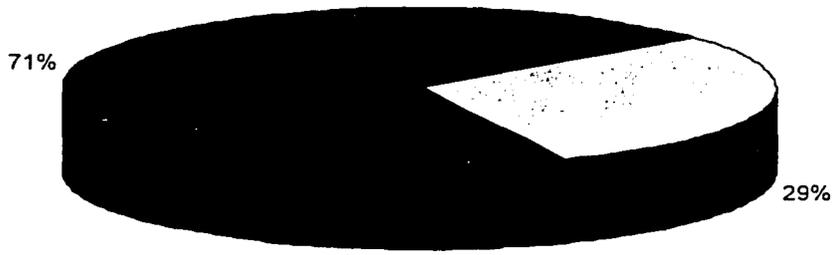


n=19

## Estudiantes de Bachillerato ¿Cuál?



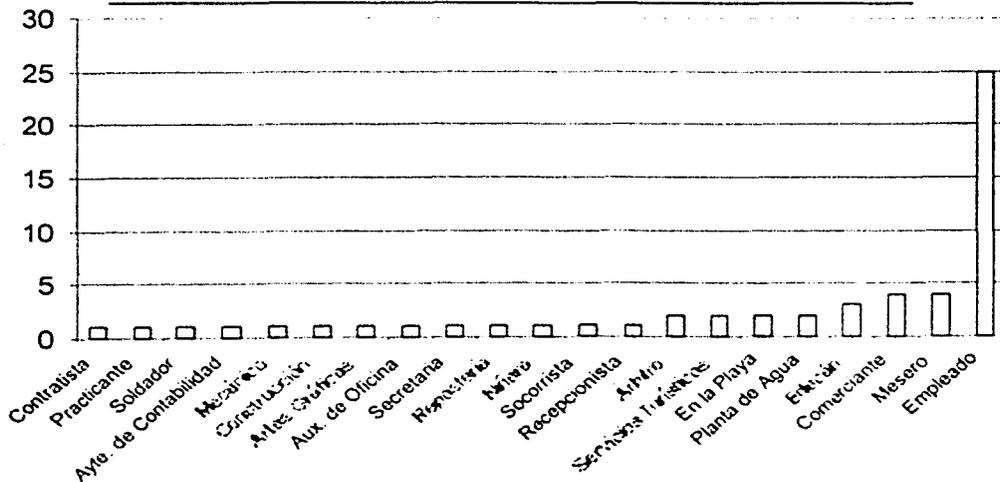
## Estudiantes de Bachillerato ¿Trabajas?



n=1

□ Si ■ No

## Estudiantes de Bachillerato ¿En que?



## CUESTIONARIO TRABAJADORES

Localidad: \_\_\_\_\_

Sexo M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Grado de Estudios: \_\_\_\_\_

Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

Actividad que desempeña: \_\_\_\_\_

1.- ¿Recibió Orientación Vocacional?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Recibió capacitación antes de ingresar al trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿En qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

5.- ¿Ha recibido capacitación en el trabajo?

Por parte de la empresa

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por iniciativa propia

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿En qué? \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

8.- ¿Tuvo experiencia de trabajo previa a su ingreso en su actividad actual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- ¿Por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

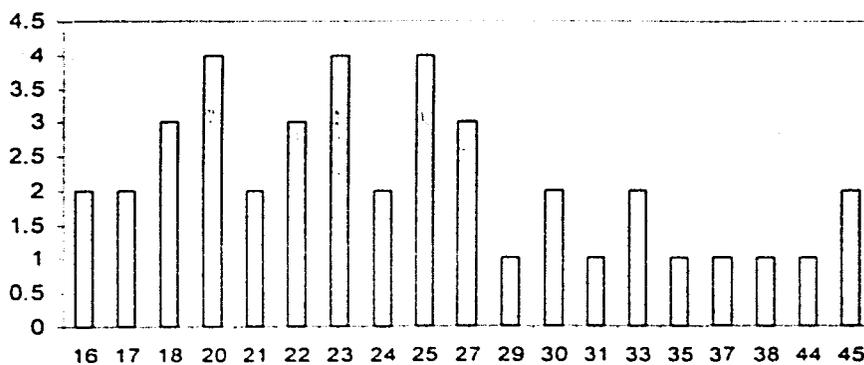
## Trabajadores Sexo



□ Femenino ■ Masculino

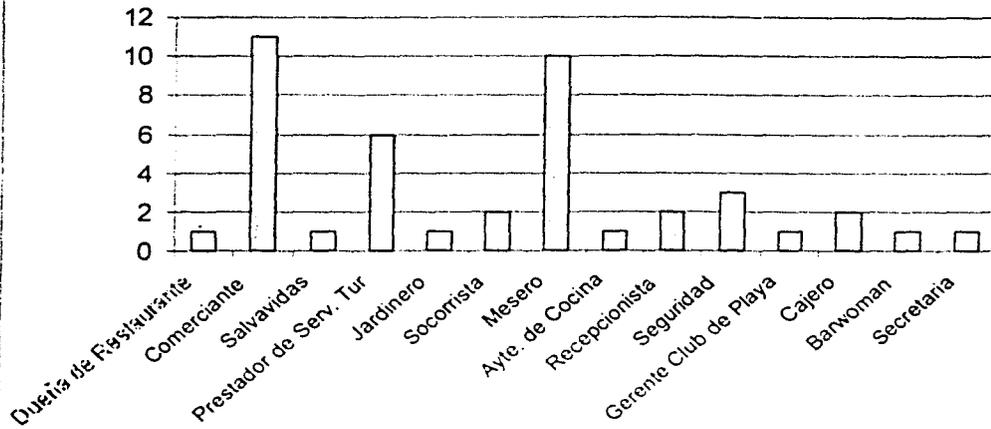
n=43

## Trabajadores Edad

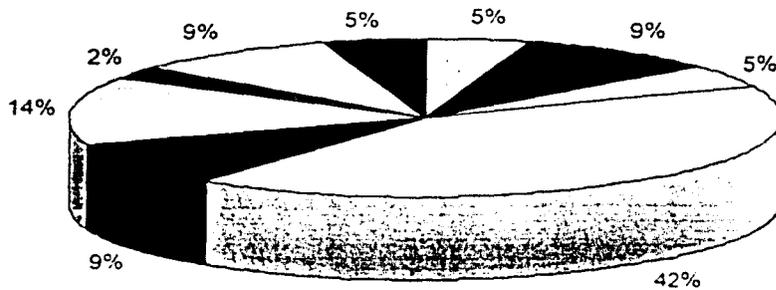


n=43

## Trabajadores Ocupación



## Trabajadores Grado de estudios

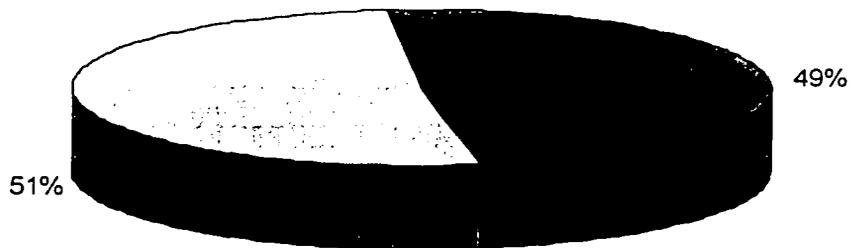


n=43

## Trabajadores

### ¿Recibió orientación vocacional?

---



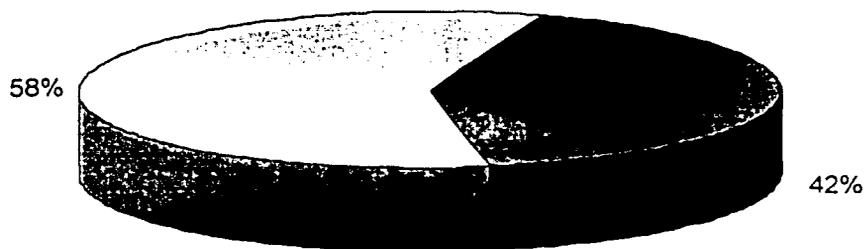
n=43

□ Si ■ No

## Trabajadores

### ¿Recibió capacitación antes de ingresar a su empleo?

---

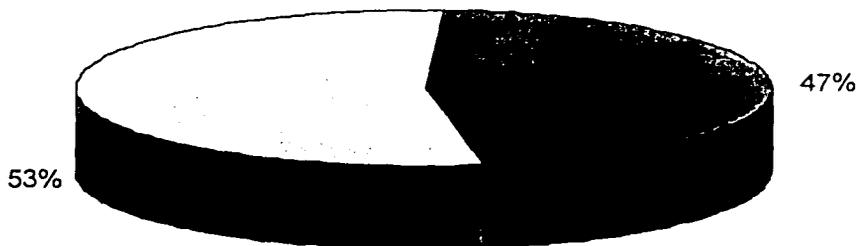


n=43

□ Si ■ No

## Trabajadores

¿Recibió capacitación por parte de la empresa?

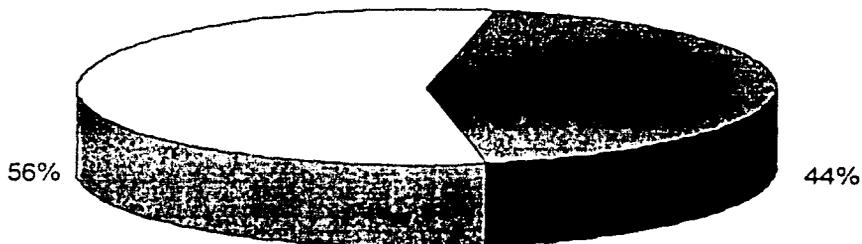


n=43

□ Si ■ No

## Trabajadores

¿Se capacitó por iniciativa propia?



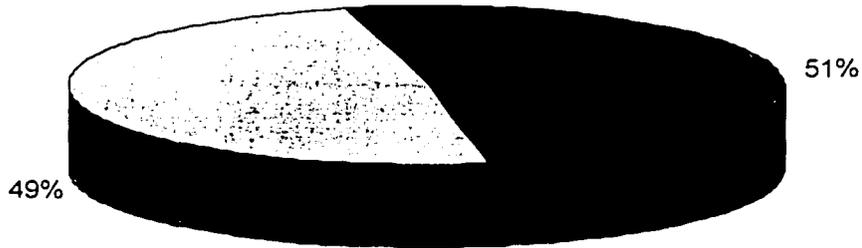
n=43

□ Si ■ No

## Trabajadores

### Experiencia previa al ingreso al trabajo

---



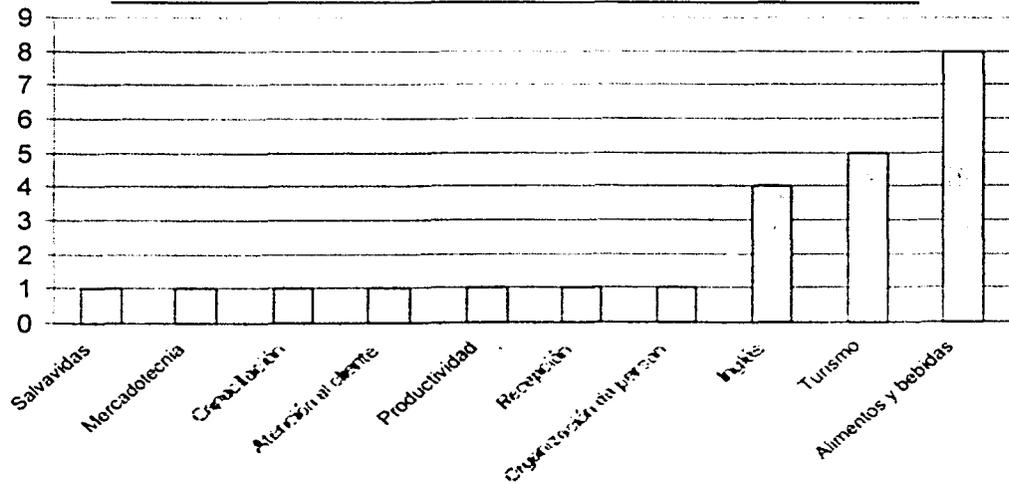
n=43

□ Si ■ No

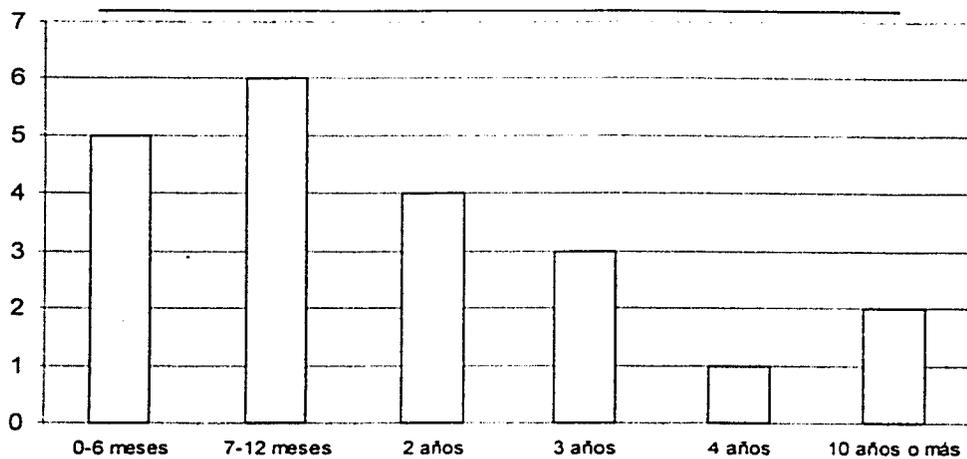
## Trabajadores

### Capacitación en:

---



## Trabajadores Experiencia previa en tiempo



n=21