

11226

167



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

**DIVISION DE ESTUDIOS DE
POSTGRADO
FACULTAD DE MEDICINA**



EJEMPLAR UNICO

**LA ESTIMULACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR
DEL LACTANTE DENTRO DEL SENO FAMILIAR.**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

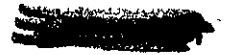
**TRABAJO DE INVESTIGACION
Para obtener el Título de
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR**

presenta

DR. EDGAR RICARDO REYES TOLEDANO

México, D. F.

2002





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

" Dormía, y soñe que la vida era belleza; desperté y advertí que ella es deber.

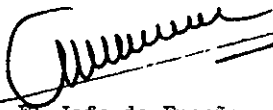
Con la conciencia del deber, tendré la visión - de lo bueno y la complacencia de lo hermoso.

El ejercicio de la medicina, me dará la oportunidad de servir a mis semejantes, previniendo y curando: orgánica, psicológica y socialmente su dolor y sus males.

Honraré a mis maestros y a nuestra "ALMA MATER" la Universidad Nacional Autónoma de México, que me otorgó el TITULO DE MEDICO CIRUJANO, y al Instituto Mexicano del Seguro Social, que me dió la oportunidad de realizar la ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR"

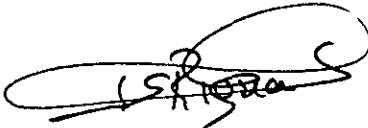
Dr. Edgar Ricardo Reyes Toledano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Vo. Bo El Jefe de Enseñanza e Investigación
del H.G.Z. No. 25 del I.M.S.S.

Dr. Mariano Macias Hernández



Vo.Bo. El Profesor Titular del Curso de
la Especialidad de Medicina Familiar en
la U.M.F. No. 75 del I.M.S.S.

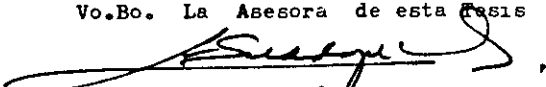
Dr. Juan Sergio Rivera Escamilla.

Vo.Bo. El Profesor Adjunto del Curso de
la Especialidad de Medicina Familiar en
la U.M.F. No. 75 del I.M.S.S.

Dr. Amado Mata Martínez.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Vo.Bo. La Asesora de esta Tesis



Dra. Georgina Farfán Salazar.

El Investigador

Dr. Edgar Ricardo Reyes Toledano.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A mis queridos padres,
Profr.Luis Reyes Ortiz y
Profra.Emilia Toledano Sánchez
con mi veneración,por el apoyo
que desde niño me han brindado.

A mi abuelita,
Eutiquia Ortiz Vda. de Reyes
con amor filial.

Con cariño a mis hermanos,
Marina Aracely
Pablo Luis y
Rafaelito.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con gratitud y agradecimiento a mis tíos,
Lic. Isauro Cervantes Cortés y
Profra. Estela Reyes de Cervantes
quienes han impulsado mis ideales.

Con especial afecto a mis tíos,
Abraham (q.e.p.d.)
Jorge (q.e.p.d.)
Salustia y
Juanita

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

A mi querido maestro
Dr. Raúl Uribe González
Como un testimonio de mi gratitud.

A la Dra. Georgina Parfán Salazar
en reconocimiento a sus enseñanzas.

A los médicos que contribuyeron a
mi preparación profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

	Página
I. INTRODUCCION	1
1. Antecedentes	1
2. Planteamiento del Problema	8
3. Objetivos	10
4. Hipótesis	11
II. JUSTIFICACION	12
III. PROGRAMA DE TRABAJO	14
1. Límites	14
2. Universo	14
3. Muestra	14
4. Criterios	14
5. Grupos	15
6. Recursos	15
7. Técnica	16
8. Calificación	17
9. Perfil y Gráfico del Desarrollo Psicomotor..	17
10. Variables Independientes	18
IV. METODOS DE EVALUACION	19
1. Descripción de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor	19
2. Edad Cronológica	21
3. Edad Mental	21
4. Coeficiente de Desarrollo	22
5. Perfil del Desarrollo Psicomotor	23
6. Gráfica del Desarrollo Psicomotor	25
V. MANUAL DE ESTIMULACION	27

**TESE CON
FALLA DE ORIGEN**

	Página
VI. RESULTADOS	29
1. Coeficiente de Desarrollo	30
2. Valoración por Areas	32
3. Resultados de Variables Independientes...	43
VII. TRATAMIENTO ESTADISTICO	44
VIII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	47
IX. CONCLUSIONES	51
X. ANEXOS	54
1. Anexo 1 Expediente Personal	54
2. Anexo 2 Manual de Administración de la E.E.D.P.	59
3. Anexo 3 Manual de Estimulación del Desarrollo Psicomotor	67
XI. BIBLIOGRAFIA	114

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

" LA ESTIMULACION DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR
DEL LACTANTE DENTRO
DEL SENO FAMILIAR".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I.- INTRODUCCION.

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

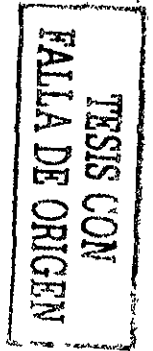
Algunos eruditos y pensadores excepcionales de la antigüedad, se interesaron en el desarrollo del niño porque advirtieron intuitivamente que lo que ocurre en la niñez ejerce una vigorosa influencia en el desarrollo ulterior.

PLATON (427-347 a.J.C.) advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste ulterior del individuo, en su obra, "La República", comentó las diferencias inherentes entre los individuos y recomendó que se tomaran disposiciones para descubrir las aptitudes sobresalientes de cada niño, de manera que pudiese iniciarse pronto una educación y un entrenamiento específico ajustado a sus talentos particulares. (4)

JOHANN HEINRICH PESTALOZZI (1746-1827) Educador suizo, publicó notas fundadas en observaciones cuidadosas del desarrollo de su hijo de tres años y medio de edad, recalca el uso de los objetos a una edad temprana para favorecer el desarrollo de los poderes de observación y razonamiento, su obra fue reflejo de sus propias teorías las cuales como las de Rousseau hicieron hincapié en la bondad innata del niño y en el papel que desempeña la propia actividad de la criatura en su desarrollo. (4)

DIETRICH TIEDEMAN (1748-1803) Filósofo alemán, publicó una especie de diario de conducta infantil en el que registró el crecimiento sensorial, motor, lingüístico de un niño durante los primeros treinta meses de vida. (4)

CHARLES DARWIN (1809-1872) Científico inglés (Padre del Evolucionismo) publicó un diario de las observaciones realiza-



das durante el desarrollo a temprana edad de su propio hijo.-
(4).

LEE EDWARD THORNDIKE (1874-1949) Psicólogo norteamericano investigador de la Psicología pedagógica, psicología animal e iniciador de las pruebas mentales, sostiene en su obra "EDUCATIONAL PSICOLOGY" tres leyes que forman la base de su teoría. La primera, Ley del Efecto, se refiere al reforzamiento o debilitamiento de una conexión; si un niño está satisfecho de sus actividades, esta satisfacción se verá reflejada en la calidad de sus trabajos, si el trabajo es fastidioso para el niño, la fuerza del vínculo se verá mermada, en otras palabras las recompensas o los éxitos aceleran el proceso de aprendizaje, los castigos o los fracasos no mejoran su comportamiento. En la Ley del Ejercicio, sostiene que una ínfima cantidad de refuerzo de las conexiones resultan de la mera repetición, sostiene que una acción seguida de una recompensa consolida una conexión unas seis veces más que la acción aislada, la Ley del Efecto, señala las dificultades que constituyen frecuentemente un desafío para el niño. (4)

IVAN PAVLOV (1849-1936) Científico ruso, con su Teoría de los Reflejos Condicionados marca el punto de partida del Conductismo que populariza Jhon B. Watson (1878-1958), y a través de sus investigaciones de las emociones en los humanos, aportan que se debe de llevar una instrucción adecuada en los niños con el fin de llegar a desarrollar una vida emocional sana. (9)

KURT KOFFKA (1886-1941) junto con KOHLER son los máximos representantes de la "GESTALT" quienes trabajaron acerca del aprendizaje en simios, concluyen: que el aprendizaje es una acción nueva, que esa novedad no puede comprenderse solamente

a través de su análisis sino que consiste en su organización, como un puente entre esa situación y la meta a conseguir.(4)

MARIA MONTESORI (1870-1952) gran Educadora italiana, es una de las figuras más notables del movimiento de las reformas pedagógicas que se manifiesta a principios del Siglo XX en favor de los métodos activos, trata de desarrollar los órganos de los sentidos durante la primera infancia, graduando y adaptando los estímulos, siendo la finalidad de esta primera educación la de afinar la sensibilidad, constituyendo ésta uno de los elementos principales del desarrollo del niño; hace hincapié en que el niño se encuentra en un continuo estado de crecimiento y de metamorfosis, en que durante su desarrollo el niño pasa por diferentes momentos de crecimiento más o menos uniformes alternando con períodos de transición. Este desarrollo es comparable al de la oruga que se convierte en mariposa, los órganos antiguos desaparecen para dar lugar a los nuevos en el curso de un periodo crítico, es indispensable ayudar al desarrollo incertándose en el proceso natural y no contrariándolo, el conocimiento de estos períodos críticos que afectan no solo al desarrollo del cuerpo, sino también al de la inteligencia y al de todas las funciones mentales debe de ser básico.(9)

BINET Y SIMON, en 1911, inician la medición de la inteligencia y suscitan un vasto movimiento de investigaciones de considerable alcance. (10)

ARNOLD GESELL, realiza estudios acerca de las primeras edades de los niños. Desde 1911, como Director de la clínica de desarrollo del niño en la Universidad de Yale, estudia etapa por etapa, el desarrollo de niños normales. Sus trabajos experimentales comenzaron en 1919 con muestras de 50 niños - -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

agrupados de acuerdo a sus edades, los observa y examina en el dominio del desarrollo motor, verbal, comportamiento de adaptación y sus reacciones personales y sociales. Concluye en la -- selección de 150 items, los que reagrupa en 1925, empleando -- una nueva muestra en 107 lactantes. Los comportamientos son es-- tudiados de cuatro en cuatro semanas, con quince niveles de -- cuatro a cincuenta y seis semanas y la mayoría registrados c-- nematográficamente lo que le permite hacer un análisis más de-- tallado de los comportamientos. Posteriormente reclasifica los items ya no sólo por edades sino en cuatro secciones o áreas -- de desarrollo:

- 1) Comportamiento motor, comprendiendo las reacciones - - postulares, prensión, locomoción, coordinación corpo - ral general y habilidad motora específica.
- 2) Adaptación: implicando los ajustes perceptivos, de - - orientación manuales y verbales que reflejan la capaci-- dad que tiene el niño para crear nuevas experiencias - y aprovechar las pasadas.
- 3) Lenguaje: abarca todo comportamiento relativo al soli-- loquio, a la expresión dramática, a la comunicación y-- a la comprensión.
- 4) Comportamiento social-personal, comprendiendo las - -- reacciones personales del niño hacia sus semejantes y-- a los impactos de la cultura.

Desde 1944 a 1946, Irene Lezine y Odette Brunet, han es-- tudiado las pruebas y observaciones de Gessell y Bühler y con-- frontándolas con miles de legajos de observaciones han logrado modificar, seleccionar y evaluar las pruebas más significati -

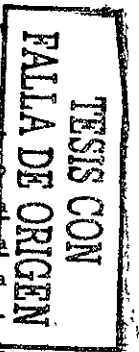
vas para cada edad y para cada serie funcional en niños franceses. La escala definitiva a que llegaron las autoras, consta de 10 items por cada nivel de edad: 6 son pruebas que sitúan al niño en presencia de cierto material, en condiciones experimentales controlables y los 4 items restantes son preguntas a la madre en torno con conductas fácilmente observables y que sirven para evaluar especialmente el desarrollo de las relaciones sociales y de los juegos. Estos items están agrupados en cuatro áreas:

- 1) "P"- Control de postura y motricidad.
- 2) "C"- Coordinación óculo-motriz.
- 3) "L"- Lenguaje.
- 4) "S"- Relaciones sociales y personales.

La escala comprende 19 grupos de edad: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,15,18,21,24, y 30 meses; 3,4 y 5 años. (10)

JEAN PIAGET (1896-1980)) Estudia con profundidad el pensamiento de los niños, analiza la relación entre el desarrollo orgánico y psicológico del niño. Distingue 6 etapas en el desarrollo de la inteligencia, que conducen al niño desde las relaciones reflejas e instintivas con que le ha dotado la herencia de la especie, hasta la inteligencia práctica. Además considera de suma importancia la educación de los padres para tener una correcta educación de los hijos. (9)

NANCY BAYLEY. Desde 1933 , ha venido estudiando, aplicando y perfeccionando una escala de desarrollo infantil; la culminación de los estudios de la autora, se vió representada por el logro de la escala mental y motora. Esta escala consta de -



163 items mentales y de 81 de motricidad, comprendiendo 14 grupos de edad que van desde los 2 a los 30 meses de la siguiente forma: 2,3,4,5,6,8,10,12,15,18,21,24,27 y 30 meses.

El "Infant Behavior Record" es un tercer elemento que es completado después de que las escalas, mental y motora, han sido administradas; esta tercera información nos ayuda para detectar la naturaleza social y orientación objetal que el niño tiene hacia su medio ambiente, expresada por medio de actitudes, intereses, emociones, energía actividades y tendencias de acercamiento ó rechazo a estimulaciones. Así la escala fue diseñada para ofrecer una base tripartita de evaluación del nivel de desarrollo del niño, las 3 partes son complementarias ofreciendo cada una de ellas una evaluación y una contribución distinta -- a la evaluación clínica.

WILLIAM FRANKERBURG, JOSIAH B. DODDS Y ALMA FORDAL . En -- 1970, revisan y reeditan la escala Denver, con el objeto de ofrecer un instrumento simple y actualizado. Seleccionan 240 items que no requerían equipos elaborados y que fuesen simples de administrar e interpretar. Los items abarcaban cuatro funciones: Motricidad Gruesa, Lenguaje, Motricidad fina y Función Social personal. Esta escala agrega a las anteriores la determinación de la edad en la cual el 25,50,75 y 90% de los niños de toda la muestra, respondían con éxito a cada item. Así mismo agrega la forma de registro, en ésta no se obtiene ningún coeficiente de desarrollo, sino un perfil con lo cual se puede visualizar claramente las áreas del desarrollo en que el niño se encuentra -- bajo, a lo esperado para su edad.

RODRIGUEZ, ARANCIBIA Y UNDURRAGA. En 1974, en Santiago de Chile, en base a los anteriores estudios, constituyen la Escala

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, en base también a una necesidad imperiosa de evaluación adecuado a la idiosincracia chilena y latina, seleccionan 150 items de acuerdo a cuatro áreas de desarrollo: Coordinación, Motricidad, Lenguaje y Socialización. Esta clasificación parecería arbitraria para los primeros meses de vida, ya que es difícil determinar la correspondencia de un item a una sola área determinada; sin embargo, este sistema facilita la detección de alteraciones parciales, durante los primeros meses de vida, aún más, implica la posibilidad de ejercer una acción de tipo rehabilitadora al discriminar cuando un lactante falla, y proporciona instrucciones acerca de su estimulación adecuada. (10)

FARFAN, BAEZA Y MONROY, Médicos especialistas en Medicina Familiar, realizan en 1982, un Estudio en Cd. Nezahualcoyolt - elaborando un diagnóstico en torno a la importancia que tienen los Padres en la Educación de los hijos, consideran que los padres son los primeros educadores y que ellos tienen la necesidad de ser ayudados para esta misión. Han observado un elevado grado de desconocimiento que se tiene en torno a la educación de los hijos, sobre su desarrollo psicomotor normal y un desconocimiento total sobre formas de estimulación para un mejor desarrollo de sus potencialidades, algo que es considerado básico en otras sociedades más evolucionadas. (3)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mucho ha ocurrido en la vida de un niño de 2 años, ha medida que el desarrollo ha progresado desde su nacimiento hasta llegar a ser un organismo altamente diferenciado - - susceptible de funcionar con independencia considerable, el ritmo de crecimiento ha cambiado de rápido, a más lento, - las proporciones del cuerpo han cambiado, ha adquirido un uso general del cuerpo en la coordinación de sus percepciones sensorio-motriz, en el uso del lenguaje, ha empezado a tener cierta complejidad sus conceptos y sus pensamientos.

Los cambios interesantes de esta vida, lo mismo cuantitativos que cualitativos, repercuten en todos los aspectos de su conducta, la interrelación del crecimiento físico, de la maduración neurológica y del aprendizaje, producen notables progresos en materia de somatometría, en destrezas motoras, en su coordinación, en su lenguaje y su -- socialización.

A consecuencia del desarrollo neurológico y del crecimiento físico y de sus interacciones con el aprendizaje, el niño exhibe impresionantes avances, aparecen muchas respuestas nuevas (por ejemplo. El control esfínteres y la deambulación). Durante este año el niño comienza a asociar símbolos (palabras) con objetos y a utilizar las palabras con sentido. Al mismo tiempo, su comprensión del lenguaje aumenta fenomenalmente y su manera de hablar se hace más - compleja y más comprensible; fascinantes datos de análisis de la Psicolingüística nos indican que, durante el segundo año, el niño comienza a generar oraciones que tienen una -

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

gramática real, aunque sea elemental. Entre las edades de uno y dos años, el niño se encuentra aún en una etapa sensorio-motriz del desarrollo cognoscitivo, y va adquiriendo conocimientos del mundo externo mediante actividades perceptivo-motoras, el niño se vuelve más complejo, más objetivo, y se va orientando cada vez más hacia la realidad, en tanto que su conducta muestra claras intenciones y orientaciones a nuevas situaciones y a una experimentación activa. El entrenamiento en sociabilización que llevan a cabo los padres, se inicia en este período y su eficacia dependerá del carácter de las relaciones que mantenga el niño con sus padres y de los motivos que lo empujen a complacerlos y a esquivar los desagradables sentimientos creados por el castigo o el rechazo.

En base a lo anteriormente mencionado es de gran importancia el conocimiento que tengan los padres acerca del desarrollo psicomotriz de sus hijos. También sabemos el alto grado de ignorancia que existe por parte de los padres acerca de la materia en nuestro medio, a diferencia de otros países, como lo es en Estados Unidos de Norteamérica en donde se ha orientado a los padres en cuanto al desarrollo psicomotriz de sus hijos e incluso se considera el 2o. año de vida que está caracterizado por que en él se llevan los esfuerzos más activos y vigorosos de los padres, en cuanto a la estimulación del desarrollo psicomotriz y en cuanto a la socialización de sus hijos. (11)

3.- OBJETIVOS

- 1.- Valorar la participación de la familia en el desarrollo psicomotor del lactante.
- 1.1 Correlacionar si una adecuada-orientación a los padres es determinante en la evolución del niño.
- 1.2 Analizar si el médico familiar puede participar en la educación de la pareja en torno al-desarrollo psicomotor normal -del lactante.

4.- H I P O T E S I S

- Ho.- El desarrollo psicomotor del lactante es independiente de la participación de la familia.
- Hi.- El desarrollo psicomotor del lactante depende de la participación de la familia.
- Ho.- La evolución del lactante es independiente del conocimiento que tengan los padres acerca del desarrollo psicomotriz.
- Hi.- La evolución del lactante depende del conocimiento que tengan los padres acerca del desarrollo psicomotor.
- Ho.- La participación del médico familiar en la orientación de la pareja en torno al desarrollo psicomotor del lactante es intracendente.
- Hi.- Para lograr un desarrollo psicomotor óptimo del lactante, es preciso que el médico familiar oriente debidamente a la pareja.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

II.- JUSTIFICACION

Consideramos que dadas las características del desarrollo neurológico y físico, el período de los 18 a los 24 meses, resulta decisivo para lograr su sentido de identidad, de integridad, de logro y de intimidad con los demás, durante este período la vinculación a la madre es intensa y llega a su punto máximo a los 18 meses, el niño manifiesta fuertes "protestas de separación" cuando se ausenta su madre. Así mismo el aprender a esperar cuidados de parte de quienes lo rodean, asociando a efectos positivos con los adultos constituyen disposiciones primarias adquiridas durante los primeros 18 meses. La aceptación que le muestran sus padres, y una actitud razonablemente permisiva respecto a las exploraciones y a su reciente autonomía, probablemente fomentarán el desarrollo de la confianza en sí mismo, de la independencia y de la espontaneidad. El niño sobre protegido o restringido, propenderá más a sentir ansiedad, a manifestarse dependiente y a evitar todas las situaciones novedosas y amenazadoras, conllevándolo a retraso en su desarrollo psicomotor.

La ausencia de una persona preparada en su atención -- que cuide regularmente al niño y en forma adecuada lo eduque, conduce a este a retraerse con respecto al medio social en que se desenvuelve (1)(4) (5).

A través de la consulta diaria del médico familiar, nos hemos percatado de la muy limitada preparación que tienen las parejas progenitoras acerca del desarrollo normal de sus hijos, tanto en su aspecto somático, psíquico y de ne -

cesidad de socialización, lo cual a veces se traduce en graves trastornos en la vida del nuevo ser ó bien en un desperdicio de las potencialidades de los niños, a quienes se les ha dejado su evolución al azar y más aún si no tienen estímulos que mejoren su desarrollo psicomotor.

Por lo anteriormente mencionado, consideramos de vital importancia el iniciar programas de educación a la pareja -- progenitora en torno a que conozcan el desarrollo psicomotor normal de sus hijos y así mismo, el de que conozcan formas -- de estimulación temprana para un mejor desarrollo de sus potencialidades, y evaluar si a través de estos programas se -- obtiene el desarrollo psicomotriz óptimo que se pretende alcanzar .

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

14

III. PROGRAMA DE TRABAJO

1. LIMITES.

- 1.1 Límite de tiempo. El presente estudio, tuvo una duración de 6 meses, de julio a diciembre de 1983.
- 1.2 Límite de espacio. Dicho estudio se llevó a cabo en las Unidades de Medicina Familiar No. 35 y 75 de la Delegación No. 4 del Instituto Mexicano del Seguro-Social.

2. UNIVERSO.

- 2.1 Nuestro universo estuvo constituido por niños lactantes mayores, de 18/12 de edad de Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México.

3. MUESTRA.

- 3.1 Nuestra muestra estuvo constituida por lactantes de 18/12 de edad, adscritos al consultorio Núm. 4 de la UMF. No. 35 y de los consultorios Núm. 30 y 4 del turno A-B de la UMF. No. 75. del IMSS.

4. CRITERIOS.

- 4.1 Criterios de inclusión. Se tomaron familias (26) con hijos de 18/12 de edad, que aceptara tomar parte en el estudio.
- 4.2 Criterios de no inclusión. No se tomaron a familias con hijos de menos o de mas de 18/12 de edad.

- 4.3 Criterios de exclusión. Lactantes de 18/12 de edad que tuvieran alteraciones congénitas, con segundo o tercer grado de desnutrición, con infecciones -- prolongadas ó padecimientos que requirieran hospitalización por más de un mes y a familias con asistencia al estudio.

5. GRUPOS.

- 5.1 Grupo experimental. El grupo que se tomo para estudio, se obtuvo de aquella población que acudiera a control del niño sano, a consulta, y a través de la forma RF1, independientemente del tipo de familia, del nivel socioeconómico y del grado de la -- escolaridad de los padres.
- 5.2 Grupo control. Se tomó un grupo de control, con -- diez familias que tuvieran hijos de 18/12 de edad, obteniéndose de la misma forma que el grupo de estudio.

6. RECURSOS.

6.1 Recursos Humanos:

Un médico especialista en medicina familiar (ASESOR)
Un médico residente en medicina familiar
Una trabajadora social.

6.2 Recursos Técnicos:

Un expediente personal de cada niño estudiado que -- constó de: (anexo 1)

Hoja de identificación (hoja de control del niño sa
no del IMSS).

Hoja de evaluación para la 1a, 2a, 4a y 6a. entre -
vista.

Un perfil del desarrollo psicomotor.

Un gráfico del desarrollo psicomotor.

Un manual de administración de la E.E.D.P., que con-
tiene las instrucciones específicas para cada uno -
de los items, esta información está distribuida en-
6 columnas: (Anexo 2)

Edad a que corresponde el item.

Número del item.

Descripción de la tarea a realizar.

Ubicación del niño.

Administración; especificando la acti -
vidad a realizar y su evaluación.

Material.

Un manual de estimulación del desarrollo psicomotor.
(Anexo 3)

7. TECNICA.

- 7.1 Se estableció durante el período de estudio (6 me -
ses) una entrevista mensual con el niño estudiado y -
la pareja progenitora.
- 7.2 Durante las entrevistas se orientó a los padres acer -
ca del desarrollo psicomotor y de la forma de apli -
car el manual de estimulación.
- 7.3 Durante la primera entrevista, se realizó un estudio
médico clínico, con el fin de detectar alguna patolo -
gía orgánica.

- 7.4 Durante la 1a.2a, 4a y 6a. entrevista se realizó una evaluación del desarrollo psicomotriz en base a la escala de evaluación de Rodríguez-Arancia, en cada uno de los niños estudiados.
- 7.5 Durante la 3a y 5a entrevista se supervisó la -- aplicación del manual de estimulación y se practicó un examen clínico.
- 7.6 A los niños del grupo control, se les realizó -- una evaluación del desarrollo psicomotriz en la 1a y 6a entrevista, sin proporcionar el manual de estimulación, y se practicó un examen médico-mensual.

8. CALIFICACION.

- 8.1 Se obtuvo un coeficiente de desarrollo, al inicio y al final del estudio, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control y éste coeficiente se comparó con un puntaje estándar.

9. PERFIL Y GRAFICO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

- 9.1 Se realizó un perfil del desarrollo psicomotor. - (ver anexo 1)
- 9.2 Se realizó un gráfico del desarrollo psicomotor - en cada uno de los niños estudiados y de control. (ver anexo 1)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

10. VARIABLES INDEPENDIENTES.

10.1 Fueron consideradas algunas variables independientes como:

El lugar que ocupa el niño estudiado en la familia.

Edad de los padres.

Escolaridad de la madre.

Estrato socioeconómico.

IV. METODOS DE EVALUACION.

1.- DESCRIPCION DE LA ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (E. E. D. P.)

La escala definitiva consta de 75 items, 5 por cada edad. La puntuación de los items no admite graduaciones, existiendo solo dos posibilidades: éxito o fracaso frente a la área propuesta. En esta escala se consideran quince grupos de edad entre los 0 y 24 meses, a saber: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,15,18,- 21 y 24 meses. Esta selección no significa que solo a los niños de 1/12 se pueda iniciar su evaluación y su estimulación, sino que se puede evaluar a cualquier edad entre los 0 y 24 -- meses de edad. En base a esto nosotros recolectamos nuestra -- muestra con niños de 18/12 de edad, ya que se ha considerado -- a esta edad, sumamente significativa, en el sentido de adquirir nuevas conductas en torno a el desarrollo psicomotor.

La E.E.D.P. mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren un determinado -- grado de desarrollo psicomotor. Se han distinguido dentro del proceso del desarrollo psicomotor cuatro áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes. Estas áreas han sido denominadas y definidas en la siguiente forma:

MOTORA (M)

La conducta motora comprende motilidad gruesa. Coordinación corporal general y específica: reacciones posturales y -- locomoción.

LENGUAJE (L)

Esta área abarca tanto el lenguaje verbal, como el no -- verbal: reacciones al sonido, soliloquio, vocalizaciones, -- -- comprensión y emisiones verbales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

20

SOCIAL (S)

El comportamiento social se refiere a la habilidad del - - niño para reaccionar frente a personas y para aprender por medio de la imitación.

COORDINACION (C)

Esta área comprende las reacciones del niño que requieren - de la coordinación global de las funciones.

TECNICA DE MEDICION DE LA E.E.D.P.

La escala mide el grado de desarrollo psicomotor en las - - áreas anteriormente señaladas en base a dos técnicas:

OBSERVACION. Se observó conductas del niño frente a situa - ciones específicas directamente provocadas por el examinador.

INTERROGATORIO. Se preguntó a los padres del niño sobre con ductas de éste ante situaciones específicas que no pudimos obser var directamente, durante el desarrollo de la prueba.

MATERIALES

Para la aplicación de la escala se requirió de:

Un consultorio con el instrumental de médico familiar: escritorio, sillas, mesa de exploración, báscula, estetoscopio, termómetro, cinta métrica.

Una batería de prueba, que consistió en:

una muñeca, 10 cubos de color de madera o de plástico de 5- cmts. por lado, 1 argolla rcja de 1² cmts. de diámetro - --

1 cuchara de plástico de 15 a 20 cms. de largo de color vivo, grageas polivitamínicas de color, una botella de refresco chico, hojas de papel oficio o carta, blancas sin líneas, lápices de colores o crayones, un palo de 50 a -- 100 cms. de largo y 2 cms. de diámetro (palo de una escoba). Esta batería de prueba procuramos que estuviera -- constituida por objetos (9) simples, de bajo costo y de fácil adquisición.

2.- EDAD CRONOLOGICA (E.C.)

La edad cronológica se obtuvo en:

- a) En días, multiplicamos los meses siempre por 30, por -- ejemplo. Un niño de 18/12 meses y 20/30 días de edad, la E.C. en días fue de = 560 días. En nuestro estudio los niños que se estudiaron tenían entre 540 y 570 días de edad.
- b) En meses. En nuestro estudio se tomaron a niños cuya -- edad estuviera entre 18/12 y 19/12 meses de edad.

3.- EDAD MENTAL. (E.M.)

Se consideró a la E.M. como el puntaje que obtuviera el ni ño estudiado en la prueba de evaluación. Se otorgó un pun taje a los items aprobados de la siguiente forma:

El mes mayor al que el niño respondió con éxito a los cinco items se le denominó MES BASE y éste se multiplicó por 30. Luego por cada uno de los items respondidos favorablemente, se obtuvo un puntaje adicional, se sumaron los -- items aprobados y se multiplicaron por 18.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Finalmente se sumaron las calificaciones parciales, es decir; el puntaje del mes base al total de puntos adicionales obtenidos por los items respondidos exitosamente, la cifra resultante (calificación total) correspondió a la edad mental del niño en días de desarrollo.

4.- COEFICIENTE DE DESARROLLO (C.D.)

Para obtener el C.D. dividimos el puntaje obtenido por el niño en la prueba de evaluación (edad mental), entre la edad cronológica del niño en días, obteniéndose el C.D., con tres decimales obtuvimos éste, a objeto de aproximar el segundo decimal hacia arriba. cuando el tercer decimal fue de 5 o más, de esta forma el C.D. lo expresamos con dos decimales.

$$\text{C.D.} = \frac{\text{E. M.}}{\text{E. C.}}$$

El C.D. se compara con el C.D. promedio, cabe mencionar que éste ultimo es el C.D. promedio para niños chilenos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- PERFIL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.

En la evaluación del desarrollo psicomotor, es importante tener, además de un puntaje global (C.D.), una apreciación -- del rendimiento del niño en las distintas áreas del desarrollo. Un coeficiente de desarrollo normal puede encubrir un retraso notable en una área, puede ocurrir también que un C.D. -- muy bajo, no se deba a un retraso general, sino, a dificultades en una ó dos áreas.

Para conocer en forma más precisa el desarrollo del niño en un momento determinado, se ha diseñado un perfil por áreas de desarrollo que permite, entre otras cosas, advertir un retardo selectivo en el desarrollo del niño. El perfil lleva indicado en la parte superior y horizontalmente, la edad cronológica en meses (1 a 24), lo que corresponde a 15 grupos de edades decir a 15 columnas, (Nosotros realizamos únicamente el -- perfil con 5 columnas a partir de los 12 meses de edad). En el eje vertical, aparecen las cuatro áreas del desarrollo: coordinación, socialización, lenguaje y motricidad.

Cada ítem de la escala se encuentra representado por el número que le corresponde y han sido clasificados en casilleros según el área de desarrollo que miden y según el mes de edad en que aparecen en la prueba. Si un ítem mide el rendimiento de dos áreas simultáneamente, éste aparecerá en ambas. Los casilleros sombreados indican ausencia del ítem para esa área en ese mes de edad.

El procedimiento para efectuar e interpretar un perfil -- lo realizamos de la siguiente forma :

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

· Marcamos una línea vertical a la derecha de la edad cronológica en meses del niño, atravesando las cuatro áreas del desarrollo.

Observamos el último ítem del área de coordinación que fue aprobado por el niño, buscamos en el perfil, en el área de coordinación la ubicación del número correspondiente a ese ítem y lo encerramos en un círculo. Se procedió de igual forma con las otras tres áreas (S, L y M). Cuando existió un casillero sombreado, y el rendimiento del niño se encontró en el casillero inmediatamente anterior a éste, se colocó el círculo en el área sombreada, cuando existió dos ítems en el casillero anterior al sombreado, para marcar el área, fue necesario que el niño haya tenido éxito en ambos ítems. Se unió con una línea en cada una de las áreas. Así se obtuvo 2 líneas en sentido vertical. La primera, recta, que corresponde a la edad cronológica del niño. La segunda línea, generalmente quebrada, que indica el rendimiento máximo del niño en las diferentes áreas del desarrollo. La línea vertical establecida a la derecha de la edad cronológica marcó el rendimiento esperado para ese niño; cualquier desplazamiento más abajo de ese rango (que se obtiene en la línea quebrada) fue considerado como una señal que sugiere el punto de partida desde donde debe de intervenir para lograr mejorar el rendimiento de ese niño en las áreas de-

desarrollo.

6.- GRAFICA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

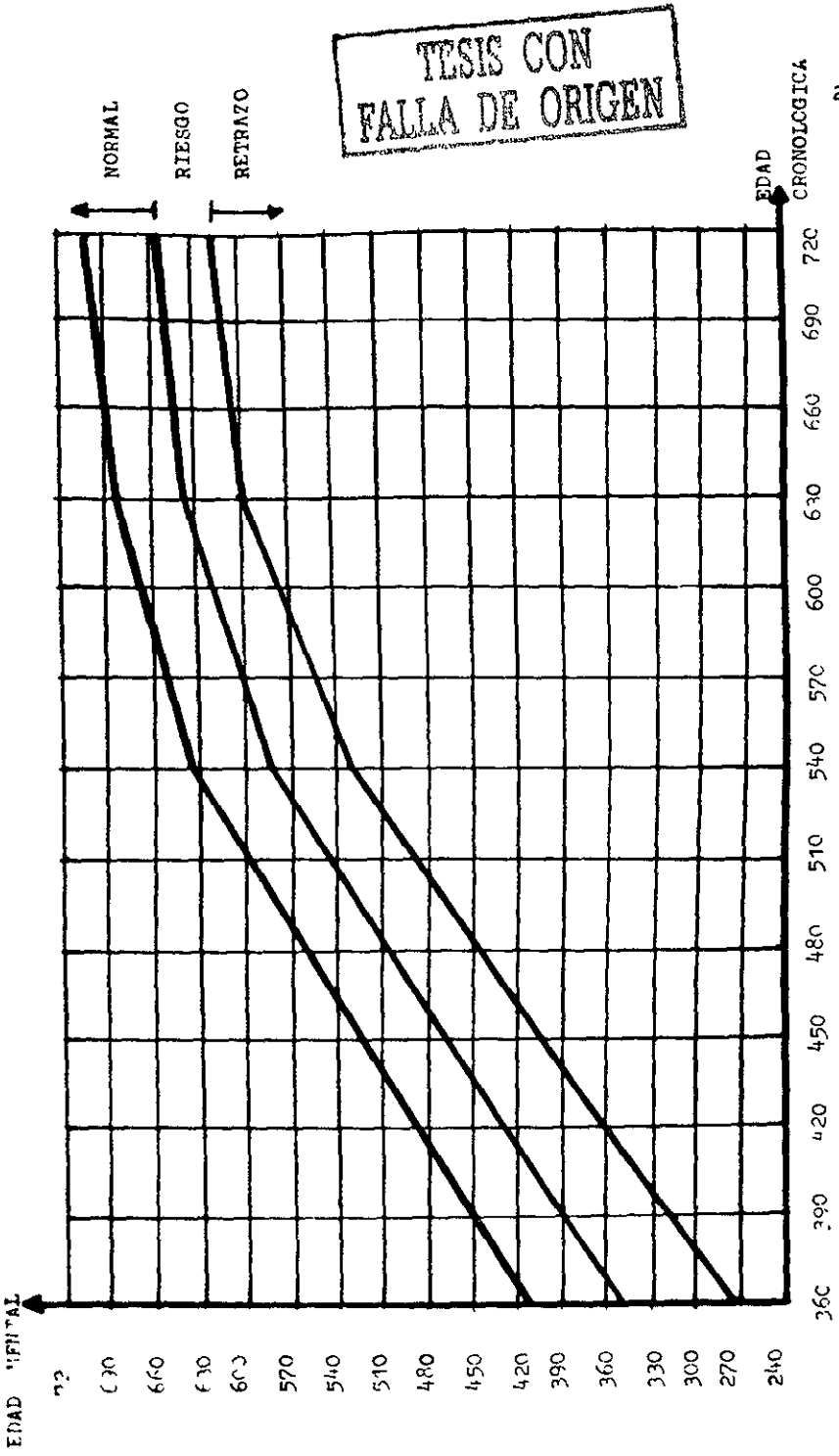
La gráfica del desarrollo psicomotor proporciona una forma rápida de visualizar el rendimiento de un niño y requiere únicamente de la suma del puntaje obtenido (E.M.) y la edad en días (E.C.). La gráfica nos permitió interpretar fácilmente la actuación de cada uno de los niños estudiados, en término de promedio.

La gráfica que se construyó para cada niño (tanto para el grupo estudiado como para el control) tuvo en su eje vertical la calificación total de la prueba de evaluación (de 240 a 720 puntos). En su eje horizontal ubicamos la edad en días (de 360 a 720 días).

La curva superior corresponde al rendimiento promedio para cada edad, la curva intermedia indica el rendimiento a una desviación estándar del promedio y la curva inferior corresponde a dos desviaciones estándar debajo del promedio, de esta forma se logra visualizar; si el rendimiento está sobre la curva intermedia, éste es normal, y si por el contrario - si su rendimiento se ubica bajo la curva intermedia se considera un cierto riesgo, y si se ubica por debajo de la curva inferior se supone un retraso del desarrollo psicomotor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR



V.- MANUAL DE ESTIMULACION.

Cada manual que se proporcionó mes con res, constó de dos partes: la primera parte contiene indicaciones sobre normas de crianza del niño, de tal forma que, en cada mes se encuentran tres ideas básicas sobre estos temas; importancia del desarrollo psíquico, la capacidad de aprendizaje que tiene el niño desde su nacimiento, su necesidad de explorar y conocer el mundo externo en el que vive, su necesidad de cariño, lo inconveniente que resulta utilizar el castigo, la necesidad de utilizar una disciplina consistente etc.

En cada una de las ideas se presentó una breve explicación, para que se tuviera la seguridad de que la pareja comprendió lo que hubo leído; cada idea va seguida de un ejercicio que consiste en una frase incompleta, al agregar la o las palabras que faltan requirió haber comprendido el texto anterior.

En la segunda parte de cada manual se sugirieron actividades para distintos momentos del día: mientras el niño es alimentado por la madre, lo cambia de ropa, o bien cuando se encuentra solo.

Estas actividades se encuentran programadas para lograr un mejor desarrollo del niño en cuatro áreas.

APEA DE MOTRICIDAD GRUESA (*) El estimular esta área significa ayudar al niño a adquirir fuerza muscular y control de sus movimientos para que progrese desde conductas muy simples, a comportamientos más difíciles. Este desarrollo es muy importante porque permite al niño conocer primero su propio cuerpo y luego el mundo que le rodea.

AREA DEL LENGUAJE (L) . Estimular esta área significa ayudar al niño para que aprenda a comunicarse con los demás a través de palabras. Esto es muy importante para el aprendizaje posterior y su desarrollo se inicia desde los primeros balbuceos.

AREA DE COORDINACION INTERSENSORIAL (C) El desarrollo de esta área significa, que el niño va a coordinar lo que capta a través de sus sentidos con su actividad; coordina lo que ve con lo que hace o lo que oye con lo que ve.

AREA SOCIAL (S) Estimular esta área significa ayudar al niño a relacionarse con otras personas. El desarrollo social se manifiesta ya con la primera sonrisa, posteriormente, es un largo proceso en que el niño descubre a las personas que le rodean , aprende a querer y respetar, a ser querido y aceptado.

Cada sugerencia de actividad se encuentra precedida por una letra mayúscula que identifica el área de desarrollo a la que se refiere preferentemente el ejercicio.

Ahora bien, cabe aclarar el porqué se utilizó este manual -- con sus pruebas de estimulación. Consideramos que éste contiene aspectos muy importantes como lo son: el de haberse aplicado en niños chilenos, es decir con una idiosincrasia latina, -- por que es posible de realizarse cotidianamente, no significatener que disponer de mucho tiempo adicional, los objetos con que se trabajan (juguetes, etc) existen en los hogares y son fáciles de obtener a bajo costo, la descripción de la técnica y de las actividades es breve y de un lenguaje simple, evitando los terminos demasiado técnicos.

VI.- RESULTADOS.

La muestra que se estudió consistió en 16 niños, lactantes mayores de 18 meses de edad, los cuales clínicamente fuerón sanos y tenían hasta el momento de iniciar el estudio un aparente desarrollo psicomotor normal. Así mismo reunían las siguientes características:

Peso	10.100 Kgr. a 11,500 Kgr.
Talla	79.5 cm. a 81. 5 cm.
Perímetro Cefalico	48.1 a 49.4 cm.
Esquema de inmunizaciones ...	16 con cuadro básico completo.
Forma de nacimiento	15 por parte eutocico.
	1 por cesarea.

Dicha muestra fue contrastada con un grupo control de 10 -- niños, lactantes mayores de 18 / meses de edad: 5 del sexo masculino y 5 del sexo femenino, los cuales tuvieron características similares es decir, clínicamente eran sanos, y con un aparente desarrollo psicomotor normal para su edad, en cuanto a su somatometría se encontro con medidas dentro de lo normal. (peso, talla, perímetro cefalico), su esquema de inmunizaciones eran completo y todos fuerón obtenidos por parto eutocico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

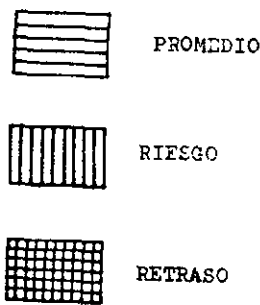
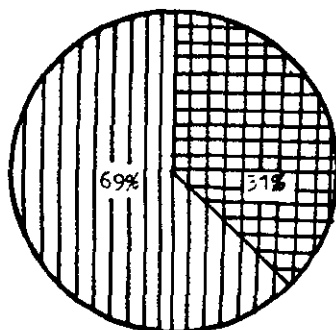
1.-COEFICIENTES DE DESARROLLO

Inicialmente se realizó una evaluación para conocer el C.D tanto del grupo de niños estimulados como del grupo de niños - de control.

GRUPO ESTIMULADO

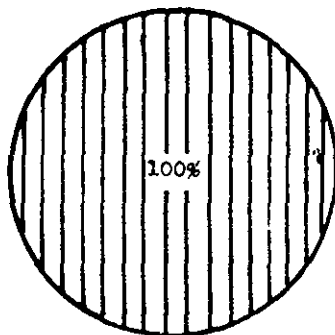
C.D. PROMEDIO NORMAL = 1.120

- .946
- .950
- .957
- .964
- .972
- .974
- .980
- .980
- .982
- .992
- .994
- .994
- 1.001
- 1.004
- 1.006
- 1.060



GRUPO CONTROL

- .964
- .964
- .972
- .982
- .987
- .990
- .994
- .996
- 1.014
- 1.021



TESIS CON FALLA DE ORIGEN

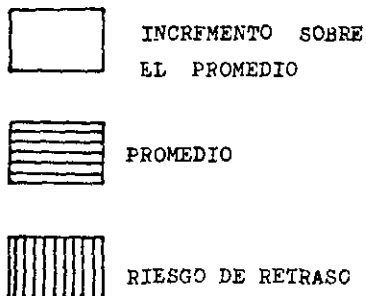
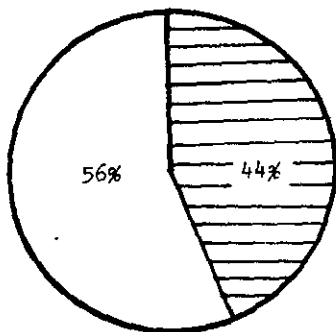
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Al finalizar el estudio, se realizó una nueva evaluación del desarrollo psicomotor obteniéndose en C.D. tanto en el grupo de niños estimulados como el grupo de niños de control.

GRUPO ESTIMULADO

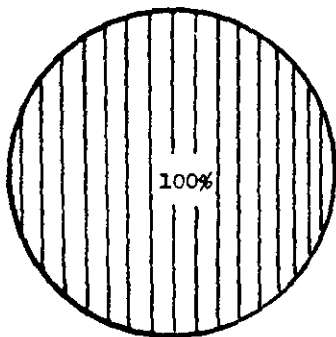
C.D. PROMEDIO NORMAL = 0.952

- .951
- .952
- .971
- .975
- .976
- .977
- .984
- .985
- .987
- .987
- .992
- 1.001
- 1.002
- 1.004
- 1.005
- 1.021



GRUPO CONTROL

- .887
- .902
- .905
- .906
- .912
- .919
- .925
- .932
- .935
- .937



2.- VALORACION POR AREAS.

En base al perfil del desarrollo psicomotor realizamos una valoración de las áreas evaluadas y estimuladas, coordinación - socialización, lenguaje y motricidad. La evaluación se realizó a los dieciocho meses y a los veintiún meses de edad, obteniéndose un perfil de desarrollo psicomotor para cada uno de los niños estudiados tanto del grupo estimulado como del grupo de control.

Dado que no es posible obtener un perfil de desarrollo pro medio exacto, desde el punto de vista técnico, se procedió a -- mostrar un perfil de un niño con estimulación y uno sin estimula ción y se procedió a graficar en base al perfil de desarrollo -- encontrado, el número de niños que alcanzaron un determinado - - ítem, enunciándose en cada gráfica el ítem que se esperaba ob - tener para esta edad. Estas gráficas se realizaron en las cuatro áreas evaluadas y estimuladas al inicio como al final del estu - dio, tanto el grupo estimulado como en el de control.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PERFIL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

AREA	EDAD	12	15	18	21	24
COORDINACION		52	57 58	64	68	75
			59	65		
SOCIALIZACION		54		61	70	73
LENGUAJE		54			66 69	72
		55	60	61	67 70	74
MOTRICIDAD		51		62		71
		53	56	63		

FUENTE= PERFIL DE UN NIÑO CON ESTIMULACION.

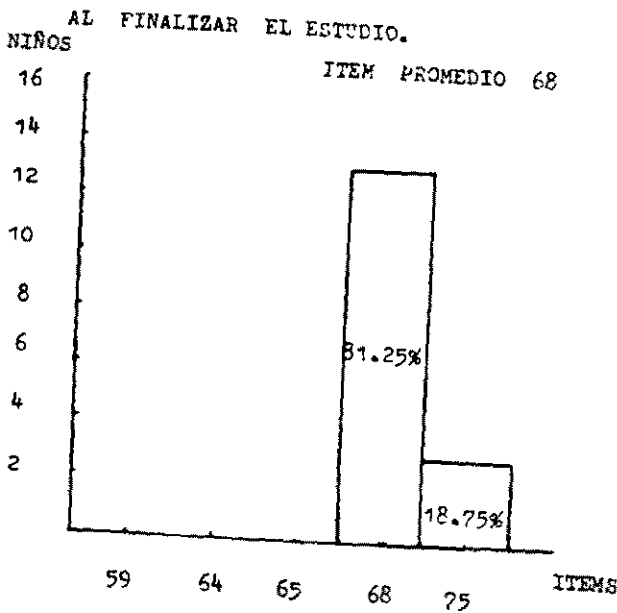
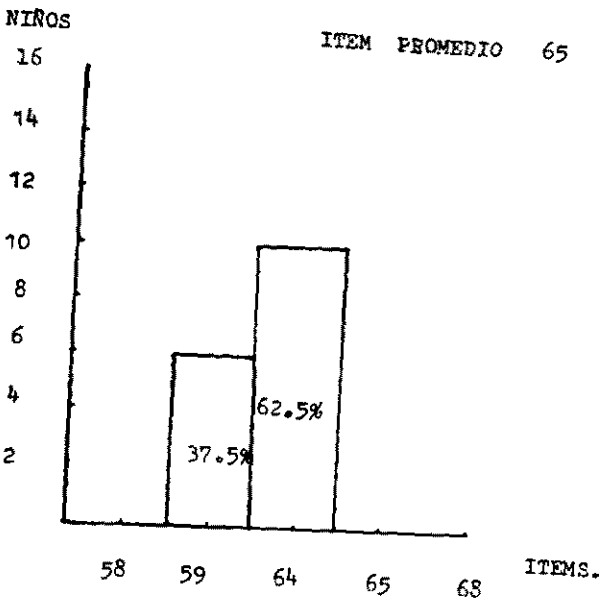
PERFIL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

AREA	EDAD	12	15	18	21	24
COORDINACION			57	64		
	52	58	59	65	68	75
SOCIALIZACION				61	70	73
	54	54				
LENGUAJE		54	60	61	66	69
	55	55			67	70
MOTRICIDAD		51	56	62		74
	53	53		63		71

FUENTE = PERFIL DE UN NIÑO SIN ESTIMULACION.

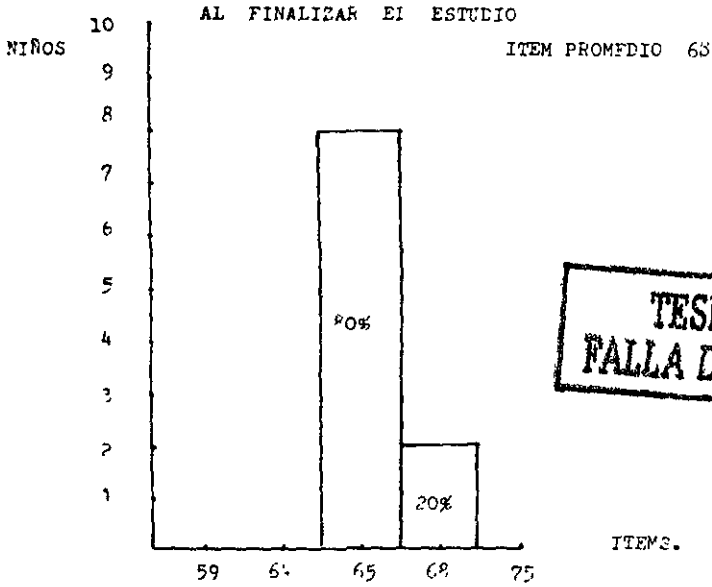
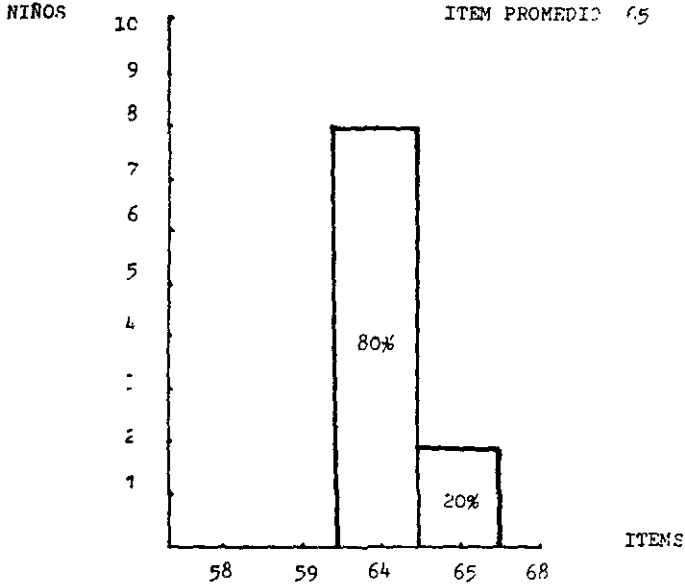
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AREA DE COORDINACION
GRUPO DE ESTIMULACION - AL INICIAR
EL ESTUDIO.



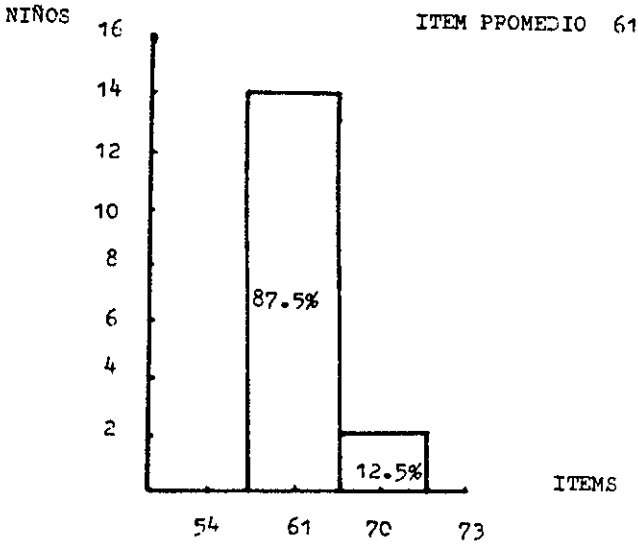
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AREA DE COORDINACION
GRUPO DE CONTROL
AL INICIAR EL ESTUDIO

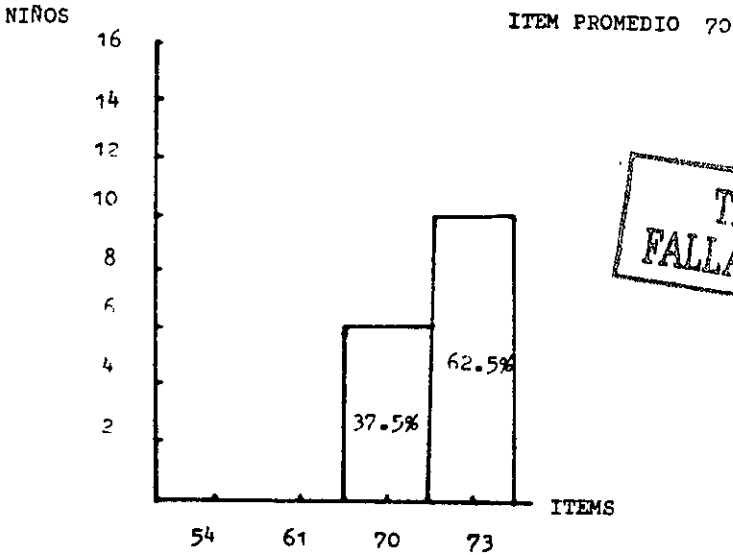


FUENTE = NIÑOS ESTUDIADOS.

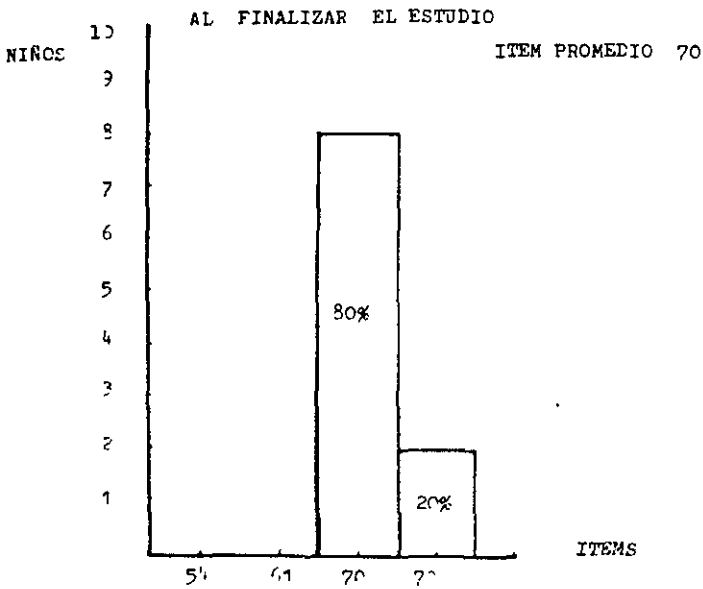
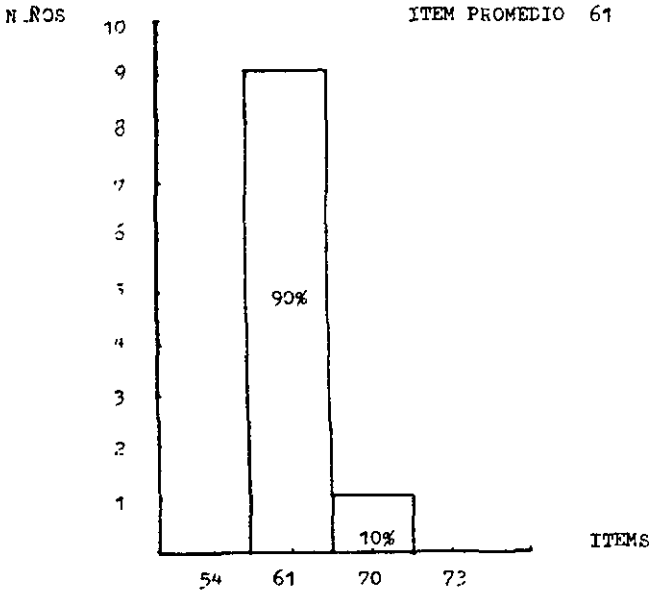
AREA DE SOCIALIZACION
GRUPO DE ESTIMULACION
AL INICIAR EL ESTUDIO



AL FINALIZAR EL ESTUDIO



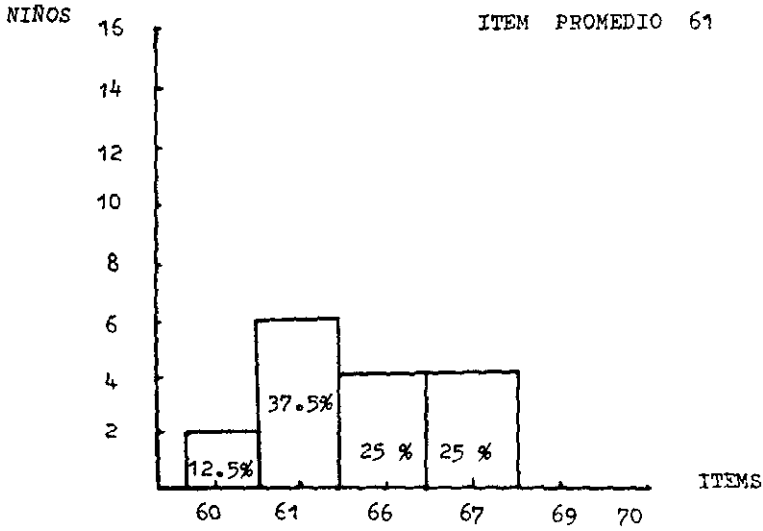
AREA DE SOCIALIZACION
GRUPO DE CONTROL
AL INICIAR EL ESTUDIO



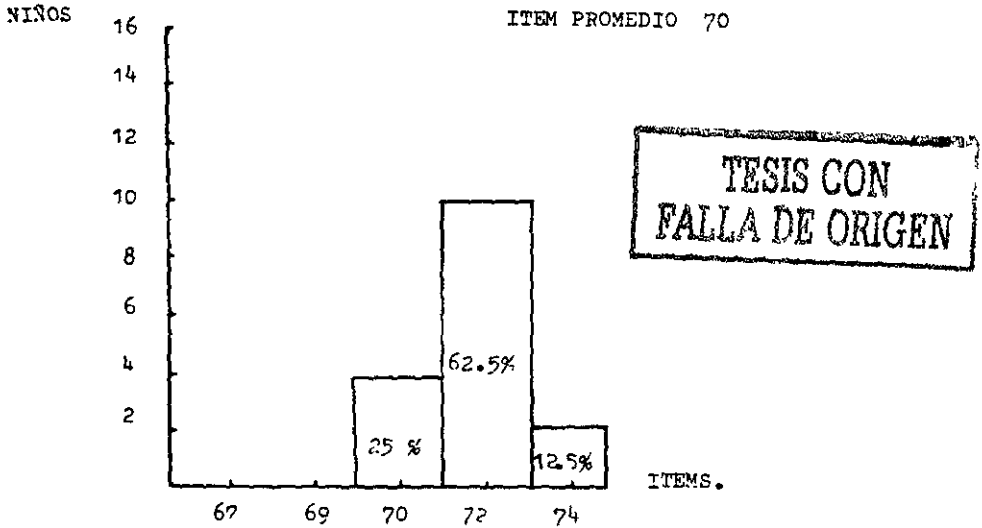
FUENTE= NIÑOS ESTUDIADOS.

AREA DEL LENGUAJE
GRUPO DE ESTIMULACION

AL INICIAR EL ESTUDIO

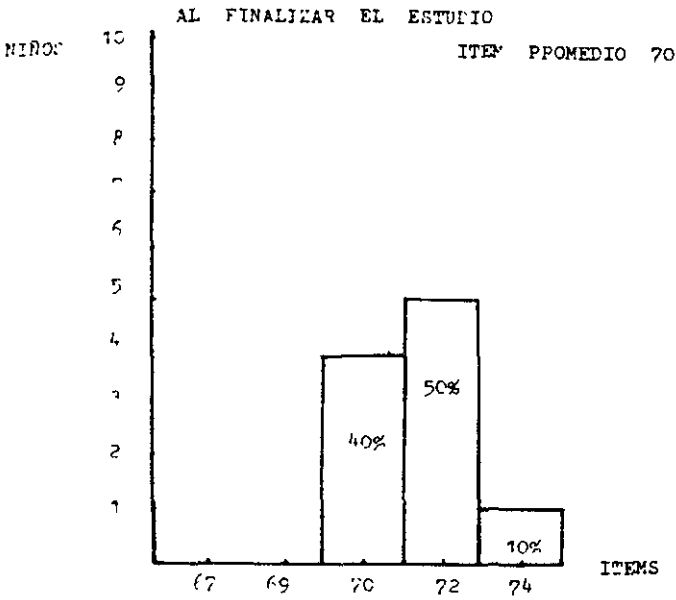
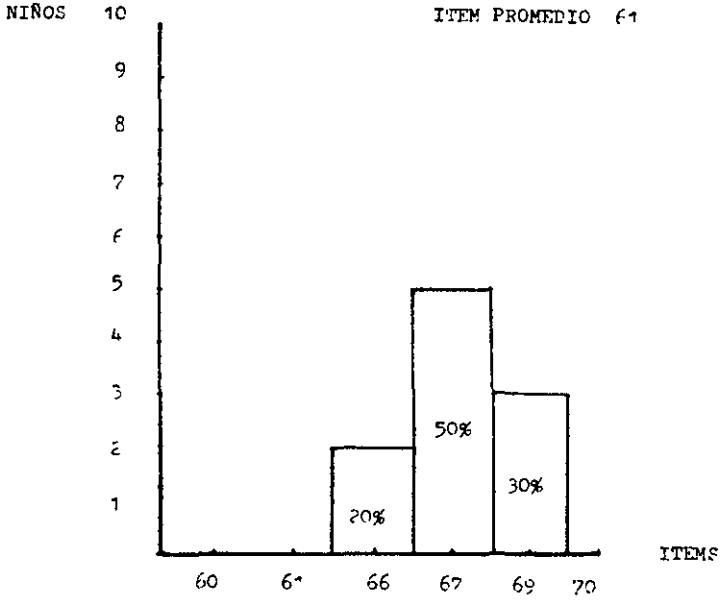


AL FINALIZAR EL ESTUDIO



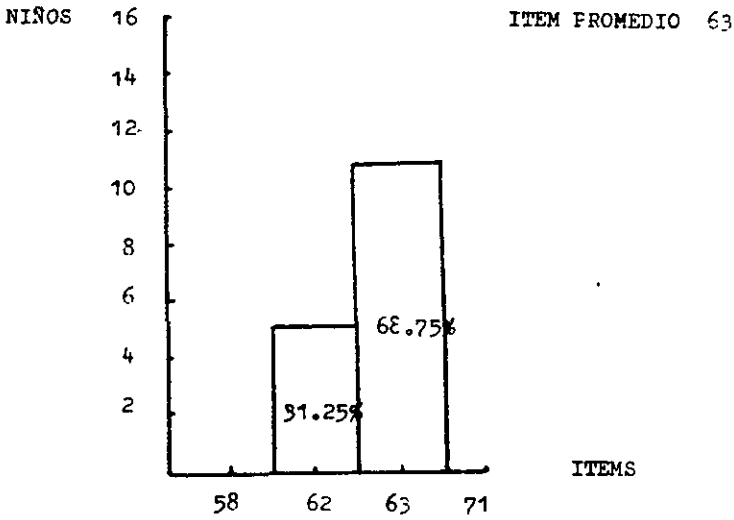
FUENTE = NIÑOS ESTUDIADOS.

AREA DE LENGUAJE
GRUPO DE CONTROL
AL INICIAR EL ESTUDIO

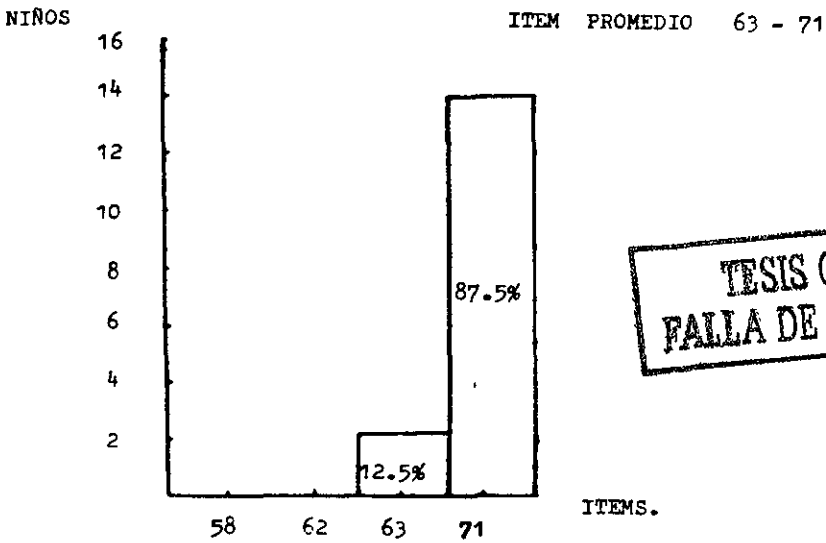


FUENTE = NIÑOS ESTUDIADOS.

AREA DE MOTRICIDAD
GRUPO DE ESTIMULACION
AL INICIAR EL ESTUDIO

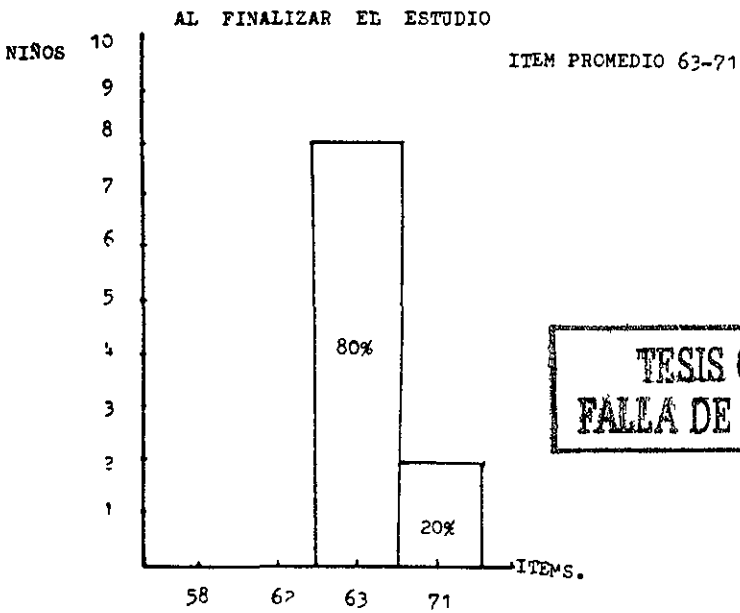
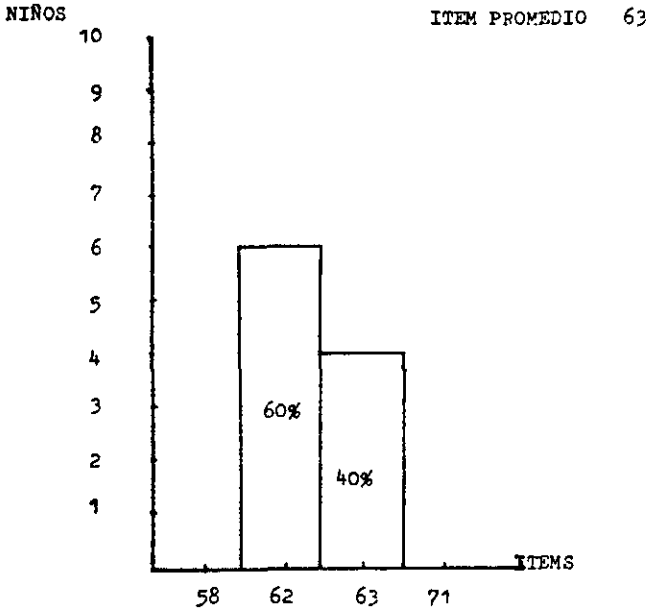


AL FINALIZAR EL ESTUDIO



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AREA DE MOTRICIDAD
GRUPO DE CONTROL
AL INICIAR EL ESTUDIO



FUENTE = NIÑOS ESTUDIADOS.

3.- RESULTADOS DE VARIABLES INDEPENDIENTES.

Como fué establecido en el programa de estudio se analizaron las siguientes variables:

Lugar que ocupa el niño estudiado en la familia.

Primogénitos.	2o. lugar	3er. lugar	4o. er adelante
6	4	3	3

Edad de los padres.

Menos de 20 años	de 20 a 30 años	de 30 años en adelante
2	8	6

Escolaridad de la madre.

Primaria	Secundaria	Técnicos	Estudios Sup.
8	5	2	1

Estrato socioeconómico.

Marginados	subproletarios	Proletarios	Clase media
0	0	15	1

VII.-TRATAMIENTO ESTADISTICO.

Como tratamiento estadístico, se aplicó en este trabajo de investigación la T de Student pareada, ello obedeció a que nuestra muestra de estudio fué menor de 30 y nuestra variable fue escalar (coeficiente de desarrollo). Así mismo obtuvimos nuestro intervalo de confianza y trabajamos con una P menor de .005

A través del tratamiento estadístico obtuvimos una T de - 13.894, que resulta altamente significativo ya que para la - -- muestra utilizada y la P de probabilidad empleada esperaríamos encontrar una T de 2,796.

Nuestro intervalo de confianza osciló de - 0.970 a +1.109. Lo anteriormente demuestra que rechazamos la hipótesis nula y - aceptamos la hipótesis alternativa.

HISTOGRAMA.

Graficamos en el Eje vertical los niños estudiados y en el Eje horizontal tomamos los límites de clase (límite real inferior y límite real superior) tanto del grupo estimulado como el de control.

POLIGONO DE FRECUENCIA.

Graficamos en el Eje vertical los niños estudiados y en el Eje horizontal tomamos los centros medios de clase tanto del -- grupo estimulado como el de control.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

H I S T O G R A M A



GRUPO ESTIMULADO



GRUPO CONTROL

NIÑOS

10

9

8

7

6

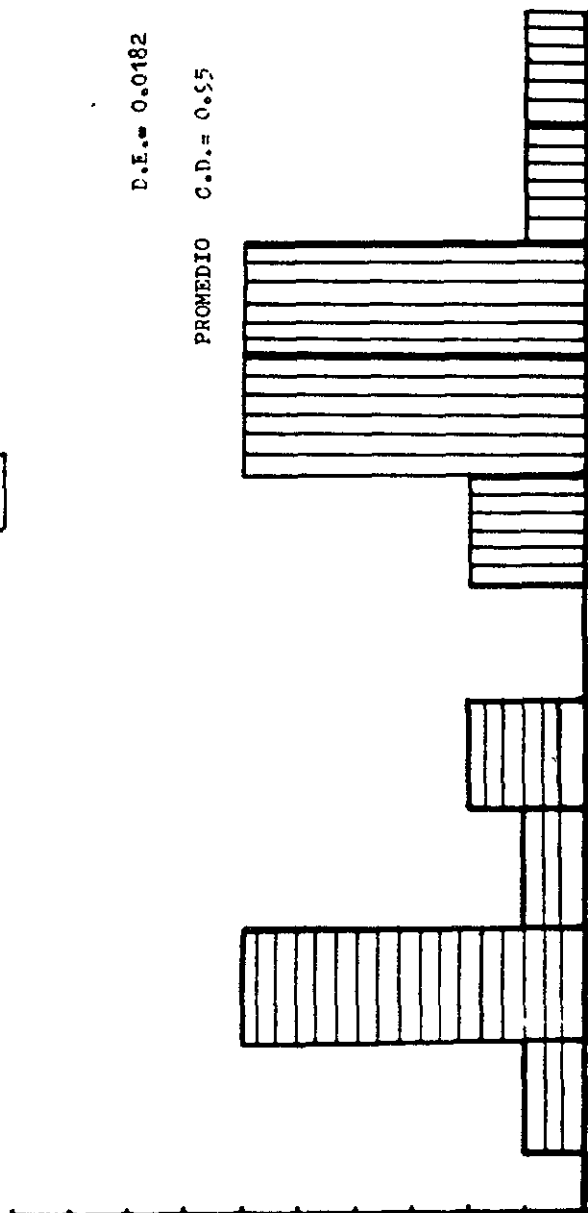
5

4

3

2

1



D.E. = 0.0182

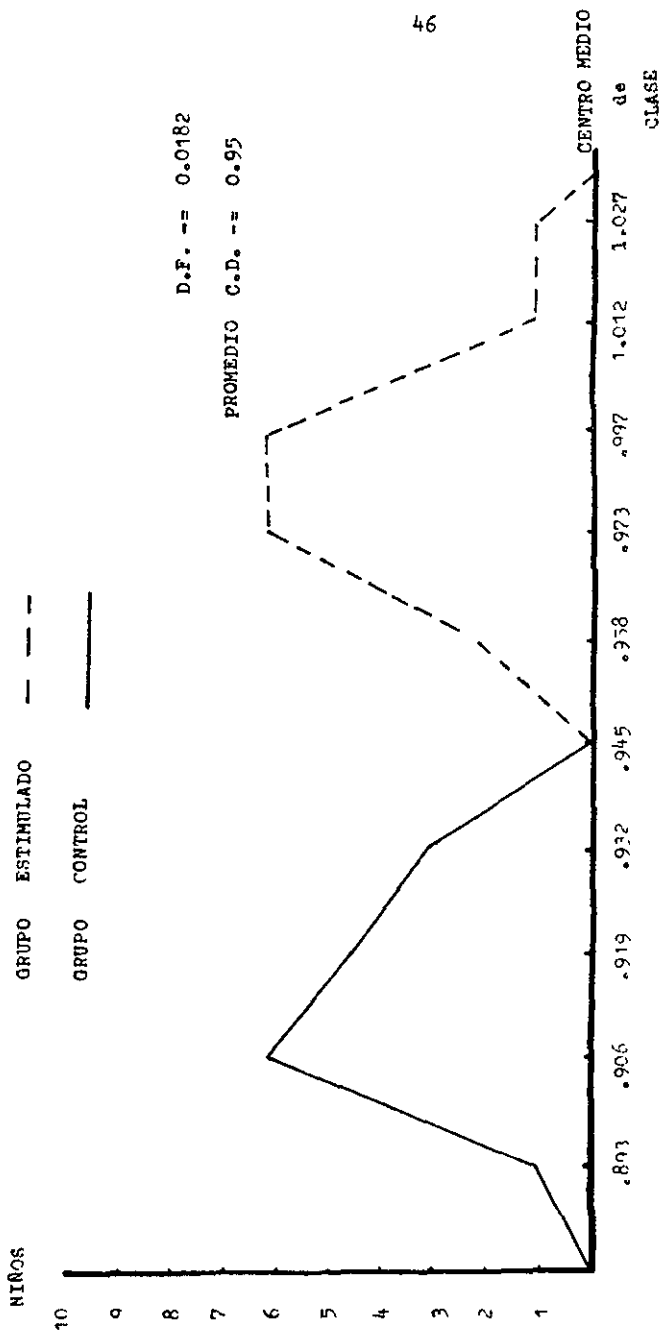
PROMEDIO C.D. = 0.55

LIMITES
de
CLASE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FUENTE = C.D. OBTENIDOS AL FINAL DEL ESTUDIO.

POLIGONO DE FRECUENCIA



FUENTE: C.D. OBTENIDOS AL FINAL DEL ESTUDIO

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

VIII.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

La muestra que se tomó para el presente estudio tanto en el grupo cuyos padres recibieron orientación y educación en torno al desarrollo psicomotriz de sus hijos y a quienes se les proporcionó el manual de estimulación (ver anexo) así como del grupo de control fueron niños sanos desde el punto de vista médico y su desarrollo psicomotor era normal aparentemente.

Tanto el peso, la talla y el perímetro cefálico se encontraron dentro de la normalidad, así mismo en todos se encontró el cuadro básico de inmunizaciones, completo.

Del total de los niños estudiados todos a excepción de uno, nacieron a través de parto eutócico y solo uno fue obtenido a través de operación-cesarea.

En cuanto al coeficiente de desarrollo obtenido del grupo de estimulación al inicio del estudio se reportó un 69% de riesgo de retraso del desarrollo psicomotor, y un 31 % de retraso propiamente dicho. Al final del estudio de este grupo se obtuvo un coeficiente de desarrollo encontrándose un 56% de incremento sobre la normalidad del desarrollo para esa edad -- (24/12) y un 44% de niños que se encontraban en la normalidad sin que se encontrara ningún niño con riesgo o retraso, lo que significó que los 16 niños tuvieron un incremento en torno a su desarrollo en relación al inicio del estudio.

En cuanto al grupo de control, a quienes únicamente se les controló médicamente pero no se orientó ni educó a la pareja progenitora ni se proporcionó el manual de estimulación

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

se encontraron los siguientes resultados: El coeficiente de desarrollo al inicio del control mostraba un 100% de riesgo de retraso, mismo porcentaje o que se obtuvo al final del estudio de control, lo que significó que el desarrollo no se modificó por sí mismo sino que continuó con un riesgo de retraso.

En lo referente a la valoración por áreas se obtuvieron los siguientes resultados:

En el área de coordinación al inicio del estudio se esperaba que los 16 niños realizaran el ítem 65 encontrándose -- que 6 niños (37.5%) únicamente alcanzaban el ítem 59 y 10 niños el ítem 64 (62.5%) y ninguno el esperado. A los veintiún meses de edad fecha en que se evaluó ya con orientación a los padres y con la aplicación de métodos de estimulación se esperaba que los 16 niños alcanzaran el ítem 68, encontrándose que 13 niños (81.25%) lo alcanzaron y 3 niños (18.75%) lo sobrepasaron alcanzando el ítem 75. Lo que significó que existió un incremento del desarrollo en todos los niños dentro de esta área.

En cuanto al grupo de control, el ítem esperado (65)- al inicio del estudio, se encontró que únicamente 2 niños (20%) alcanzaron el ítem esperado y 8 niños (80%) alcanzaron únicamente el ítem 64. En la evaluación registrada a los 21 meses -- en donde se esperaba alcanzar el ítem 68 se encontró que, únicamente 2 niños (20%) lo alcanzaron y 8 niños (80%) se quedaron en el ítem 65, lo que significa que no existió incremento del desarrollo en esta área.

En el área de socialización al inicio del estudio del grupo estimulado se esperaba que los 16 niños alcanzaran el ítem 61, encontrándose que 14 niños (87.5%) lo alcanzaron --

y dos niños (12.5%) lo sobrepasaron alcanzando el ítem 70.- En la evaluación a los 21 meses se esperaba alcanzar el ítem 70, siendo logrado por 6 niños (37.5%) y 10 niños (62.5%) lo sobrepasaron, alcanzando el ítem 73. Lo que significó que en esta área la mayoría de los niños, el 87% estuvieron en la normalidad y el 13% sobre el promedio al inicio del estudio y en la evaluación el 38% estaba en la normalidad, el 62% sobre el promedio, es decir que en esta área no existió retraso, pero sí se mejoró el desarrollo.

En cuanto al grupo de control, se encontraron datos similares. Al inicio 9 niños (90%) se encontraban dentro de la normalidad y 1 niño (10%) sobre el promedio del ítem esperado (61). Mientras en la evaluación a los 21 meses 8 niños el (80%) se encontraba en la normalidad y 2 niños (20%) sobre el promedio del ítem esperado (70), es decir que aunque en esta área no se encontró retraso tampoco se incrementó el desarrollo.

En el área del lenguaje, al inicio del estudio en el grupo de estimulación se esperaba que los 16 niños alcanzaran el ítem 61, encontrándose que 2 niños (12.5%) no lo alcanzó, 6 niños (37.5%) lo alcanzaron y 8 niños (50%) lo sobrepasaron alcanzando los ítems 66, 67. En la evaluación realizada a los 21 meses se esperaba que alcanzaran el ítem 70- encontrándose que 4 niños el (25%) lo alcanzaron y 12 niños (75%) lo sobrepasaron alcanzando los ítems 72 y 74. En base a lo anterior se encontró un mínimo retraso al inicio del estudio el que desapareció al final de la estimulación. }

En el grupo de control se encontraron datos similares al grupo estimulado. Al inicio del estudio el ítem esperado 61 se encontró con 2 niños (20%) que alcanzaron el ítem

esperado y 8 niños (80%) que alcanzaron los ítems 67 y 69. En la evaluación a los 21 meses el ítem esperado a alcanzar 70, fue alcanzado por 4 niños (40%) y 6 niños lo sobrepasaron (60%). Alcanzando los ítems 72 y 74 lo que significó que en esta área existe un desarrollo adecuado sin embargo no se incrementó al final del estudio.

En el área de motricidad al inicio del estudio del grupo de estimulación, se esperaba que los 16 niños realizaran el ítem 63, encontrándose que, 11 niños (68.75%) lo alcanzaron y 5 niños (31.25%) no lo lograron, en tanto que en la evaluación a los 21 meses se esperaba que se alcanzara el ítem 63 o 71, encontrándose que 14 niños (87.5%) alcanzaron el ítem 71 y 2 niños (12.5%) el ítem 63, lo que significó que en esta área no existiera tanto retraso sin embargo el mínimo que existió desapareció posterior a las pruebas de estimulación y se produjo un considerable incremento del desarrollo en esta área. En esta área hay que considerar que no se tiene un ítem para esta edad, sino que se tomó el ítem inmediatamente inferior según lo recomienda la E.E.D.P.

En cuanto al grupo de control, se obtuvo al inicio del estudio, que en el ítem esperado 63, 6 niños (60%) únicamente alcanzaron el ítem 62 y 4 niños (40%) lo alcanzaron. En la evaluación a los 21 meses del ítem esperado 63 - 71 8 niños (80%) alcanzaron el ítem 63 y 2 niños (20%) el ítem 71, lo que significó que existió un discreto incremento en esta área aún sin estimulación, sin embargo el incremento fue menor en relación al grupo de niños estimulado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IX.- CONCLUSIONES

"La humanidad que se manifiesta durante la infancia, como el sol se manifiesta al alba, debería ser religiosamente respetada y si un acto educativo puede ser eficaz, sólo lo será el que intente ayudar al despliegue completo de la vida.

Durante la lactancia, es cuando deben dosificarse metódicamente los estímulos sensoriales a fin de que las sensaciones se desarrollen racionalmente.

Los médicos, padres, educadores, especialistas sanitarios y sociales, tienen la gran responsabilidad de preocuparse por que el niño disponga de la mejor oportunidad para desarrollarse física y mentalmente hasta el límite de su capacidad."

C O N C L U S I O N E S .

- Primera.- Existió un riesgo y retraso del desarrollo psicomotor al inicio del estudio tanto en el grupo de niños estimulados como en el grupo de niños de control.
- Segunda.- El grupo de niños estimulados incrementó su desarrollo psicomotriz al final del estudio.
- Tercera.- El grupo de niños de control (no estimulados) continuó con un riesgo de retraso en torno a su desarrollo psicomotriz.
- Cuarta.- No se contó con una amplia colaboración de parte del padre en este estudio ya que se sigue considerando en nuestro medio que la madre es la responsable de la atención y educación de los hijos.
- Quinta.- Los padres desconocen el desarrollo psicomotor normal de sus hijos.
- Sexta.- Fué de interés para los padres, cuyos hijos se estudiaron, conocer el desarrollo psicomotor normal de sus hijos, y las formas de estimularlos.
- Séptima.- El desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en relación directa al conocimiento que tengan los padres acerca de la evolución de sus hijos.
- Octava.- El médico familiar puede orientar a los padres acerca del desarrollo psicomotor de los niños, enfatizando este capítulo dentro del programa de control del niño sano.

Novena.- Se probó que no hubo interferencia en cuanto al incremento del desarrollo psicomotriz de los niños por ser primogénitos, por el nivel socioeconómico de los padres, por la edad de éstos o por el grado de escolaridad

Décima.- El área de coordinación es la que resultó con un mayor retraso, tanto al inicio como al final del estudio, en el grupo estimulado y en el grupo de control.

Onceava.- En el área del lenguaje se encontró un incremento en torno al promedio, tanto al inicio como al final del estudio, en el grupo estimulado y en el control.

Doceava.- Consideramos que se deben llevar a cabo programas -- más extensos en cuanto a la educación de los padres -- acerca del desarrollo psicomotriz de los niños y la forma de estimularlos; no dejándolos a su natural -- evolución, como lo propuso Rousseau.

Treceava.- Estamos de acuerdo con: Montessori, Gessel, Piaget -- Bayley, Rodríguez y colaboradores que, los padres -- son los primeros educadores y que el grado de conocimiento que tengan en cuanto al desarrollo psicomotor de sus hijos y la forma de estimularlos, es básico no sólo para detectar algún retraso, sino para -- que desarrollen totalmente sus potencialidades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

X.- A N E X O S

1.- ANEXO 1

EXPEDIENTE PERSONAL

" Los niños no tienen pasado ni futuro,
por eso gozan del presente.

Los niños suelen ser extraordina--
mente sensibles, el hombre es dueño de su
destino; pero los niños están a merced de
quienes les rodean".

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



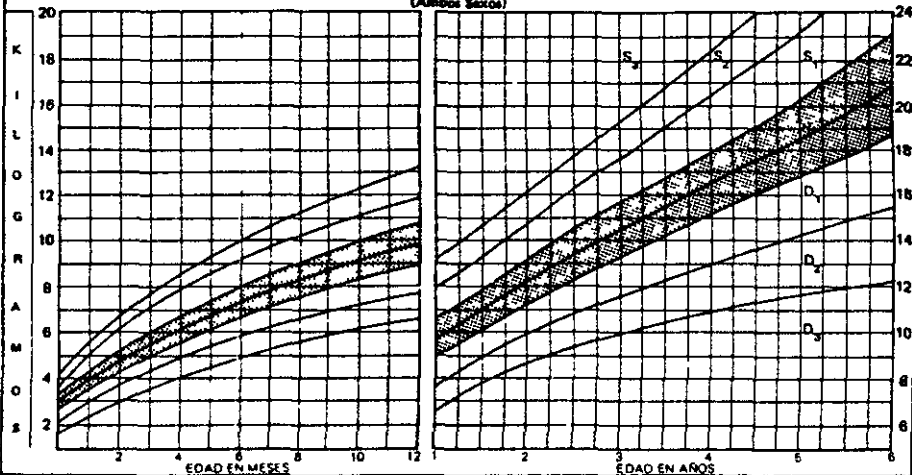
CONTROL DEL NIÑO SANO

ANTECEDENTES

PESO AL NACER		
<input type="radio"/> PARTO EUTOCICO		APGAR
<input type="radio"/> PARTO DISTOCICO		1'
<input type="radio"/> CESAREA		5'

Afiliación _____
 Nombre del niño: _____ Sexo _____
 Lugar que ocupa en la familia _____
 Edad de la Madre _____ Escolaridad _____
 Estrato Socioeconómico _____

PESO CORPORAL EN MENORES DE SEIS AÑOS
(Ambos Sexos)



PERIMETRO CEFALICO	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
	cm.	cm.	cm.	cm.	cm.	cm.

DESARROLLO PSICOMOTOR

BOSTUVO LA CABEZA	SONRISA SOCIAL	SE SENTO	SE PARO	CAMINO	PRIMERAS PALABRAS	C. ESPINTER VERBAL	C. ESPINTER ANAL	APROVECHAMIENTO ESCOLAR

VACUNAS	PN	MESES												AÑOS						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
O.P.T.																				
SABIN																				
SARAMPION																				
B.C.C.																				
ANTITIFOIDICA																				
TONO/DL TETANICO																				

DOTACION DE LECHE

DIA	MES	AÑO	EDAD	TIPO	CANTIDAD	MATRICULA DEL MEDICO FAMILIAR

HOJA DE EVALUACION

EDAD	ITEM	ITEM	PUNTAJE	CALIFICACION
	56.	(M)	18	
	57.	(C)	c/u.	
Quince	58.	(C)		
MESES	59.	(C)		
	60.*	(L)		
	61	(LS)	18	
DIECIOCHO	62	(M)	c/u.	
MESES	63	(M)		
	64	(C)		
	65.	(C)		
	66.	(L)	18	
VEINTIUN	67.	(L)	c/u.	
MESES	68.	(C)		
	69.*	(L)		
	70.**	(LS)		
	71.	(M)	18	
VFINTICUATRO	72.	(L)	c/u.	
MESES	73.*	(S)		
	74.	(L)		
	75.	(C)		

* El asterisco indica que se trata de una pregunta a la madre o acompañante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

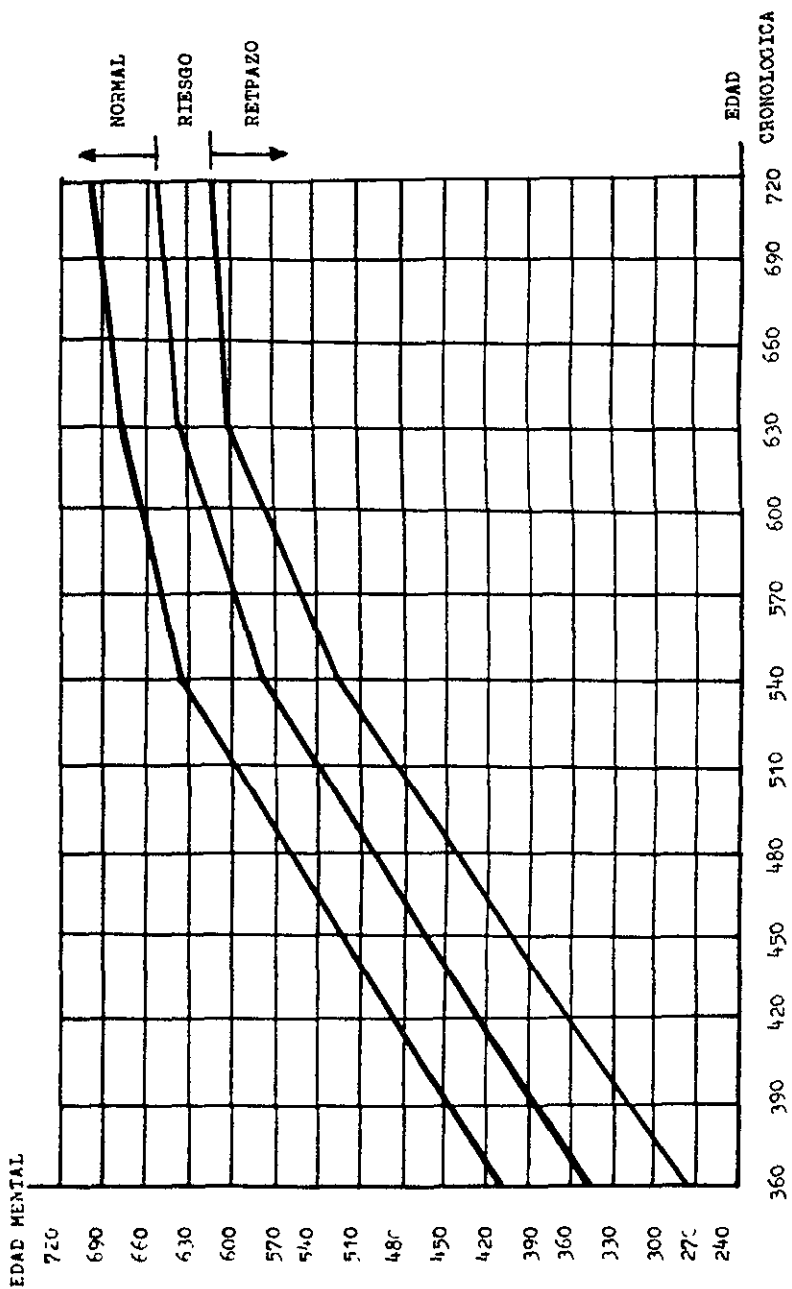
PERFIL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

AREA	EDAD	12	15	18	21	24
COORDINACION		52	57	64	68	75
			58	65		
SOCIALIZACION		54	59	61	70	73
LENGUAJE		54	60	61	66	72
		55			67	74
MOTRICIDAD		51	56	62		71
		53		63		

FUENTE = E.E.D.P. de RODRIGUEZ.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GRAFICA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR



FUENTE = E.E.D.P. de RODRIGUEZ.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

2.- ANEXO 2

MANUAL DE ADMINISTRACION
DE LA E.E.D.P.

"La inteligencia de un niño
depende de los papás. Si la alimentan,
crece; si no se queda atrás. "

TESIS CON
FECHA DE ORIGEN

E D A D	No. ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
QUINCE MESES	56	Camina solo	-de pie(en el suelo).	Observe si el niño es capaz de caminar solo de un punto de la pieza a otro, detenerse y seguir. (Algunos pasos vacilantes desde una persona a otra que lo espera, no son suficientes).	-----
	57	Introduce la pastilla en la botella.	-sentado(falda de la madre) -silla -mesa	Presente la pastilla sobre la mesa, al lado de la botella. Por lo general, el niño toma la pastilla y trata de introducirla espontáneamente en la botella. Si no lo hace dígame: "Métela dentro" mostrándole la boca del frasco con el dedo. Crédito: Si el niño coge la pastilla y la introduce inmediatamente en la botella.	-pastilla -botella
	58	Espontáneamente garratea.	-sentado(falda de la madre) -silla -mesa	Ponga el papel en la mesa frente al niño. Entregue el lápiz al niño e indíquele con palabras que escriba. Crédito: Si el niño por propia iniciativa (sin demostración) intenta garratear con el lápiz dejando una marca en el papel.	-papel -lápiz

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

(Continuación)

EDAD	No. ÍTEM	ÍTEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	59	Coge el tercer cubo conservando los dos primeros.	-sentado (falda de la madre) -silla -mesa	Mientras el niño tiene los dos cubos, se hace rápidamente avanzar cerca de él un tercer cubo y se le invita a tomarlo. Si el niño no logra coger 2 cubos a la vez con una sola mano, se le pide a la madre, que se separe de la mesa de manera que ésta no sirva de apoyo para el niño y nuevamente se le Crédito: Si el niño logra coger los 3 cubos a la vez, sea con las manos, apretándolos contra sí o sujetando uno en su boca.	-3 cubos
	60	Dice al menos tres palabras.	-----	Registré las palabras nuevas Crédito: Si el niño dice tres o más palabras aunque deformadas pero, sí con un significado definido.	-----
DIYCI- OCHC MESES	61	Muestra sus zapatos.	-de pie (en el suelo)	Pregúntele al niño: "¿Dónde están tus zapatos?" o "Muéstrame tus zapatos" o "¿Zapatos?" (A veces la sola palabra es menos confusa para el niño). Si el niño no lleva zapatos, pregúntele sobre otra prenda de vestir: vestido, pantalón, etc. (la orden debe ser verbal y no sugerir con Gestos la respuesta esperada). Crédito: Si el niño, en respuesta a la palabra, apunta, toca, o mira hacia el objeto nombrado.	-----

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

(Continuación)

EDAD	NO. ITEM	I T E M	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	62	Camina varios pasos hacia el lado.	-de pie (en el suelo)	Deje el cordel con la argolla y anímelo a tirar el cordel de modo que la argolla se arrastre por el suelo. El niño se motivará a mirar la argolla a medida que la tira; entonces caminará hacia el lado y hacia atrás. (Si se observa que el niño camina hacia el lado o hacia atrás durante cualquier otro momento del período de examen, dele crédito y no "haga la prueba". --- (Puede usar cualquier juguete de arrastre que sea atractivo para el niño). Crédito: Si el niño da varios pasos hacia el lado.	-argolla (o cual quier juguete de arrastre)
DIECI-OCHO MESES	63	Camina varios pasos hacia atrás.	-de pie (en el suelo)	Siga las mismas instrucciones del ítem No. 62. Crédito: Si el niño da varios pasos hacia atrás.	-argolla (o cualquier juguete de arrastre)
	64	Retira inmediatamente la pastilla de la botella.	-sentado (falta de la madre) -silla -mesa	Haga que el niño ponga la pastilla en la botella o meta la Ud. ante su vista. Cuando la pastilla esté en la botella muéstresela y diga: "Dale a la mamá la pastilla". Crédito: Si el niño consigue recuperar de inmediato la pastilla invirtiendo el frasco con un movimiento adecuado del puño.	-pastilla -botella

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

(Continuación)

EDAD

No. ITEM

I T E M

UBICACION

ADMINISTRACION

MATERIAL

65

Atrae el cubo con un palo.

-sentado (fal-
da de la ma-
dre)
-silla
-mesa

Párese detrás del niño y ponga el cubo sobre la mesa, justo fuera del alcance del niño; ponga el palo de modo que toque el cubo y apunte hacia el niño. Después diga: "¿Ves como hago que el cubo venga?" y arrastre el cubo hacia el niño mediante el palo diciendo: "ven cubo". Luego vuelva a colocar el cubo y el palo. Diga: " -- (Nombre del niño) haz que el cubo venga" Si es necesario repita: "ven. Ven. "

-cubo
-palo

Crédito: Si el niño efectúa un intento voluntario de acercar el cubo por medio del palo, aunque no logre la coordinación necesaria para atraerlo

VEINTIUN
MESES 66

Nombra un objeto de los 4 presentados.

-sentado (fal-
da de la ma-
dre)
-silla
-mesa

Muéstrele al niño la muñeca y pregúntele: "¿Qué es esto?" o póngala cerca del niño y si la alcanza, pregúntele: "¿Qué quieres?". Luego preséntele los otros objetos, uno a uno, preguntando cada vez: "¿Qué es esto?". El orden de presentación es, muñeca, palo, lápiz y cuchara. Toda la serie debe ser intentada. Anote los objetos nombrados.

-muñeca
-palo
-lápiz
-cuchara

Crédito: Una respuesta correcta, sin tomar en cuenta la articulación pobre. Acepte el nombre convencional



(Continuación)

EDAD	No. ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL
	67	imita al menos tres palabras expresadas por el examinador o por la madre.	-----	Pregúntele a la madre que palabras repite el niño cuando alguien se los dice; pruebe si logra imitarlo a Ud.; si no consigue respuesta, solicite a la madre que lo haga ella en la forma en que acostumbra hacerlo. Crédito: Tres palabras cualesquiera que el niño repita como imitación.	-----

68	Construye una torre con 3 cubos.	--sertado(fal da de la madre) --silla --mesa	Ponga varios cubos encima de la mesa frente al niño; tome 3 de ellos y déselos al niño diciéndole "Hagamos una torre. ¿Ves?" (Ud. la hace) Después, por medio de palabras y gestos, pídale al niño que haga también una torre. Permítale usar los mismos cubos suyos, si el niño lo desea. Déle 3 oportunidades si es necesario. Cada nivel de la torre debe tener un solo cubo. Registre el número mayor de cubos puestos uno encima de los otros. Crédito: Si el niño construye una torre de 3 cubos o más.	--10 cubos
----	----------------------------------	--	--	------------

TESIS CON
FALLA DE ENTEN

(Continuación)

EDAD	No. ITEM	ITEM	UBICACION	ADMINISTRACION	MATERIAL.
VEINTIUN MESES	69	Dice al menos seis palabras		Registre las nuevas palabras. Crédito: Si el niño usa al menos 6 palabras con significado, aunque estas se pronuncien deformadas.	
	70	Usa palabras para comunicar sus deseos.		Pregunta: "¿Usa palabras el niño para dar a conocer sus deseos? -- ¿Cuáles? (Al comienzo generalmente usa una sola palabra: "Dame", "Baje", etc.) Crédito: Si el niño usa una o más palabras en un esfuerzo para dar a conocer sus deseos.	
VEINTI-CUATRO MESES	71	Se para en un pie con ayuda.	-de pie (en el suelo)	Tome una de las manos del niño y trate de persuadirlo a que levante un pie. Una demostración o una orden puede ayudar. Por ejemplo, pídale que levante su zapato para atárselo. Crédito: Si el niño se para en un pie con una ayuda leve.	
	72	Nombra 2 objetos de los 4 presentados.	-sentado (falda de la madre) -silla -mesa	Siga las instrucciones del ítem No 66. Crédito: Igual que el ítem No. 66 pero ahora se exigen 2 palabras.	-muñeca -palo -lápiz -cuchara
	73	Ayuda en su casa en tareas simples.		Pregunte al acompañante si el niño ayuda en la casa haciendo cosas simples, como ayudar a guardar sus juguetes o traer algo cuando se lo piden.	

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Crédito: Si el niño efectivamente ayuda en la casa de alguna manera.

-muñeca

Muestre al niño la muñeca y espere su respuesta después de cada frase. Dígale. "Muestrame los pies", "La boca", "Los ojos". Si no responde se pueden variar las preguntas: "¿Dónde está su nariz?". Etc. (Registre las partes indicadas por el niño).
Crédito: Si el niño señala cuatro o más partes del cuerpo de la muñeca.

--10 cubos

Siga las mismas instrucciones del ítem No. 66.
Crédito: Si el niño construye una torre estable con 5 cubos.

-sentado(falda de la madre)
-silla

Apunta al menos cuatro partes del cuerpo de la muñeca.

-sentado(falda de la madre)
-silla
-mesa

Construye una torre con 5 cubos.



3.- ANEXO 3

MANUAL DE ESTIMULACION

" Los buenos padres no nacen; ellos se hacen por comprensión y captación - gradual de las necesidades de sus hijos.

Para que un niño crezca se le debe alimentar, sus capacidades se deben -- estimular."

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIEZ Y OCHO MESES

Ahora que su niño tiene un año y medio de vida, le cuestionaremos, que es lo que conoce acerca del desarrollo psicomotor de su hijo.

1.- ¿ Qué deben hacer los padres si desean que su niño tenga un desarrollo psicomotor normal ?

R.- ()

* DEBEN PREOCUPARSE DESDE QUE EL NIÑO NACE.

2.- ¿ Por qué es importante llevarlo a control al médico?

R.- ()

* POR QUE EL MEDICO LE HARA UN EXAMEN GENERAL Y PODRA DETERMINAR SI EL DESARROLLO DE SU NIÑO ES NORMAL.

3.- Si el desarrollo muestra retraso, ¿ se puede hacer algo?

R.- ()

* SI .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.- ¿Se recuperan totalmente los niños?

R.- ()

* MIENTRAS MAS SE TARDE EN DETECTAR SU RETRASO MAS DIFICIL ES SU RECUPERACION.

5.- ¿ Qué puede pasar si la mamá no lleva al niño al médico?.

R.- ()

- PUEDE PASAR QUE CUANDO ENTRE A LA ESCUELA NO PUEDA APRENDER COMO LOS DEMAS NIÑOS.

6.- ¿ Cómo puede una mamá cooperar para que su niño se desarrolle normalmente.

R.- ()

- LA MAMA DEBE COOPERAR SIGUIENDO LAS INDICACIONES QUE SE LE PROPORCIONAN CADA MES, CON EL MANUAL DE ESTIMULACION.

7.- ¿ Es importante que tenga cosas para jugar su niño?

R.- ()

- SI, ES MUY IMPORTANTE QUE PUEDA JUGAR CON COSAS ADECUADAS PARA SU EDAD.

8.- ¿Es importante que los padres estén de acuerdo sobre lo que los niños deben o no deben hacer?

R.- ()

- SI, ES MUY IMPORTANTE, POR QUE EL DESACUERDO ENTRE LOS PADRES PPRODUCE PROBLEMAS EN LOS HIJOS.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9.- ¿ Es cierto que el castigo físico no debe usarse en la educación de los niños?

R.- ()

- SI, EL CASTIGO FISICO NO DEBE USARSE PORQUE EL CASTIGO PRODUCE MIEDO Y CON MIEDO NO SE PUEDE APRENDER.

10.- ¿Cómo se puede entonces enseñar a un niño?

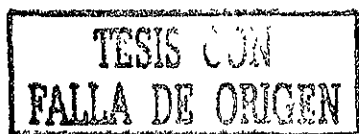
R.- ()

- PREMIANDOLO CUANDO SE PORTA BIEN. ES MAS FACIL Y MEJOR EDUCAR A UN NIÑO PREMIANDOLO POR LO BUENO QUE CASTIGANDOLO POR LO MALO.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE HACER SOLO

- (M) -Este mes podrá fabricarle un trencito con varas cañitas amarradas para que lo tire (Fig. 1).
- (C) -Déjele alguna prenda de vestir con botones grandes para que abra y desabra; igual cosa podrá hacer con un cierre relámpago. (Fig. 2).
- (M) -Déle algo que pueda servir como martillo de juguete (no importa que sea niña). En el comercio venden un banquito de carpintero con tarugos para martillar en varios hoyos. Si lo prefiere, hágale Ud. misra un juguete parecido: dibuje dos o tres redondeles (con una moneda) en la tapa de una caja de zapatos y recórtelas. Tape la caja y entréguele al niño algunos corchos y una cuchara de madera para que los martille haciéndolos pasar para el otro lado. (Fig. 3).
- (C) -Otra manera de hacer este juguete es abrirle hoyos a un tarro, por los cuales pueden pasar palitos, al martillarlos.
- (C) -Déle papel y lápiz para que raye.
- (C) -Envuelva y amarre dos o tres de los objetos con que el niño juega y déjeselos para que él los desenuelva. (Fig. 4).
- (C) -En un pedazo de cartón haga hoyos de tamaño suficiente -- como para que pase un dedo. Déle al niño un cordel y muéguele cómo pasar el cordel para uno y otro lado. (Fig. 5)



- (S) -Púsele un trapo húmedo y pídale que se limpie solo la cara o las mancs. (Fig. 6).
- (S) -Cuando lo vaya a acostar, pídale que se saque él solo alguna prenda de vestir; por ejemplo: los zapatos o el chaleco. En la mañana, al levantarse, pídale que se ponga - los zapatos.
Prémíelo por los esfuerzos que haga.

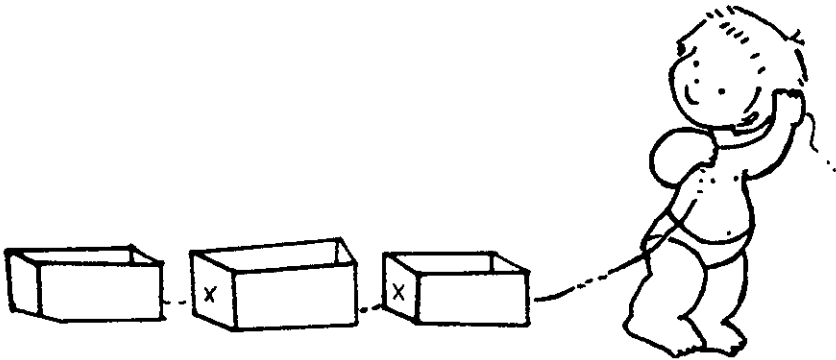


FIGURA 1

TESTIS CON
FALLA DE ORIGEN

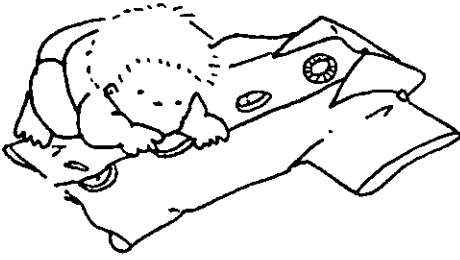


FIGURA 2



FIGURA 3

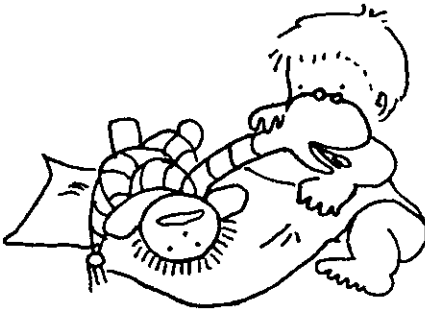


FIGURA 4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

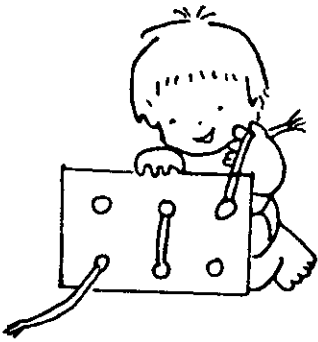


FIGURA 5



FIGURA 6

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE HACER
CON LA AYUDA DE OTRA PERSONA

- (S) -Cuando vaya a comprar el pan, lleve al niño y pábele la bolsa a él. (Fig. 7).
- (SL) -Recuerde que es bueno aprovechar lo mejor posible el rato en que lo asea para hacerle cariño, sonreírle, conversarle.
- (LS) -Trate de enseñarle los nombres de las personas que ve -- con mayor frecuencia. Cuando estén cerca del niño, muéstrela la persona repitiendo el nombre.
- (L) -Comprende, si le es posible, un cuento corto con dibujos en colores. Puede ser con distintos animales. Nombre cada animal y muéstrela las cosas que los distinguen. Por ejemplo: "Este es el elefante; tiene trompa larga; éste es el león, tiene melena; ésta es la jirafa, tiene el -- cuello largo". (Fig.8).
- (C) -A esta edad, le gustará jugar con agua. Vaciar, salpicar, ver, sentir, probar y oír el agua. le ayuda a desarrollo todos sus sentidos.
- (M) -Cuando tenga la oportunidad, anime al niño a subir y bajar escaleras.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FIGURA 7



FIGURA 8

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIEZ Y NUEVE MESES

Revisaremos tres aspectos que los padres deben recordar cuando quieran enseñar cualquier cosa a un niño. Usaremos como ejemplo, el enseñar a no mojarse en los pañales.

1

No hay que tratar de enseñarle a un niño algo si sus brazos, piernas, cerebro, etc., no están todavía desarrollados para esa tarea.

La mamá que trata de enseñarle a su hijo a andar cuando tiene 6 meses, pierde su tiempo porque el niño no está desarrollado para esa tarea.

La mamá que le exige a su niño aprender a leer cuando tiene 3 años, pierde su tiempo porque el niño no está desarrollado para esa tarea.

* la mamá que le exige a su niño que no se moje en los pañales cuando tiene menos de 18 meses malgasta su tiempo, porque el niño no está...
.....para esa tarea.*

R.= (DESARROLLADO)

Es cierto que algunos niños aprenden antes si se les exige, pero también es cierto que muchos de estos niños tienen - - problemas posteriormente.

2

Para enseñarle a una persona a hacer algo por ejemplo, tejer un gorro, no hay que tratar de enseñarle todo de una vez; -

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

77

hay que ir por partes, empezando por lo más fácil. Por ejemplo, primero se le enseñará a urdir, después a tejer un tipo de punto (derecho), después a tejer otro punto (revés), después a disminuir, después a rematar, etc.

Si Ud. le pide a una persona que no sabe tejer que haga un gorro, y no le enseña parte por parte, se demorará mucho más en aprender.

Lo mismo pasa con los niños; si Ud. le pide que no se moje en los pañales y no le enseña parte por parte, se demorará en aprender.

Veamos cómo se puede enseñar a un niño, paso a paso, a no mojarse en los pañales.

Primera parte

Hay que enseñarle primero que entienda lo que significa hacerse pipí. Cuando se moje y se le vaya a mudar se le dirá -- (sin enojo): "Te hiciste pipí". Cuando un hermanito está en la bacinica o en el baño, se le dirá: "Está haciendo pipí", etc. Si alguna vez el niño al ver pañales, o después de haberse mojado, dice "pipí", se le celebrará. Quiere decir que ya ha aprendido la primera parte; saber lo que es hacer pipí.

Segunda parte

Luego se le podrá enseñar a sentarse en la bacinica, tratando de que quede cómodo; puede dejarle la ropa puesta y sentarlo no más de 3 minutos. Es sólo para que aprenda a sentarse. Prémiole con un beso cuando se quede sentado algunos minutos; no importa que no haga pipí. En esta segunda parte, basta con que aprenda a sentarse en el lugar donde después orinará. Posteriormente, puede sentarlo en la bacinica sin pañales.

Tercera parte

Cuando Ud. sospeche que el niño está por mojarse, siéntelo sin pañales en la bacinica. Déjelo no más de 3 minutos. Si hace pipí en la bacinica, prémelo. Si se hace después no le diga nada. Al comienzo haga esto sólo una vez en el día.

Después que el niño haya orinado muchas veces en la bacinica y que la mamá lo haya premiado cada vez, aprenderá que eso es lo que a la mamá le gusta y comenzará a avisar cuando sienta que se va a mojar.

- Es importante recordar que, para enseñarle algo a un niño no hay que hacerlo de una vez, sino..

.....*

R.= (PARTE POR PARTE)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3

Aprender algo nuevo requiere tiempo. A veces las mamás deciden que ya llegó el momento en que el niño no debe mojarse; le quitan los pañales de un día para otro y le exigen que, en una o dos semanas, aprendan a avisar. Esto es lo mismo que pasarle una guitarra a una persona y exigirle que en dos semanas aprenda a tocar.

Es importante que los padres sepan que los niños, igual -- que la gente grande, no pueden aprender las cosas de un día para otro.

- Para aprender algo nuevo los niños se demoran a veces bastante

R.= (TIEMPO)

Mes a mes, le sugeriremos actividades que favorecen el desarrollo de su niño. Para este mes le aconsejamos lo siguiente:

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE HACER SOLO

Consiga una caja o una bolsa donde el niño pueda guardar - los objetos con los cuales juega. Esto le ayudará a distinguir - cuáles son las cosas con las que puede jugar y cuáles no deben- tocarse. En esta caja debería tener cubos para hacer construc- ciones, papel, lapices y una muñeca.

(M) -Pásele un palo o una escoba para que juegue al caballito, (Fig. 1).

(S) -Estimule y premie al niño por colaborar en vestirse y -- desvestirse. Déjelo hacer solo todo lo que pueda, aunque- se demore. (Fig. 2)

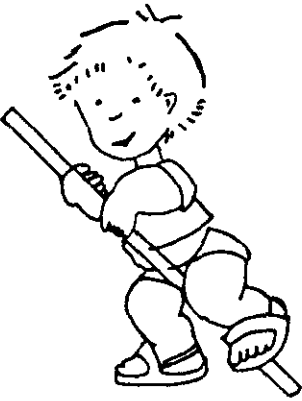


FIGURA 1



FIGURA 2

ESTA TESIS NO SALIÓ
CON LA BUENA COPIA

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE HACER
CON LA AYUDA DE OTRA PERSONA

- (SL) -Estimule y premie al niño por todos los intentos de -- cooperar en las actividades domésticas. Digale: "Recoge las migas", "Pásame las llaves", "Abre la puerta", --- "llévale esto al papá".
- (S) -Estimule y premie al niño por todos los intentos de -- imitar a los adultos: peinarse, usar escobilla de dientes, llevar paquetes. (Fig. 3).
- (S) -Déle oportunidades para jugar con niños de su edad. -- (Fig. 4).
- (L) -Muéstrelle animales (vivos o en dibujos) y enséñele el nombre y los sonidos que hace cada uno; el perro dice "guau", el gato dice "miau", el pollo dice "pío". - -- (Fig. 5)
- (SC) -Si Ud. está lavando y el niño está interesado en lo que Ud. hace, póngale al lado suyo un tintero con un poquito de agua y déjelo lavar un trapito, escobillar, estrujarlo, tenderlo.
- (SC) -Haga que vaya conociendo el orden en la casa; que la - ropa sucia se guarda en un lugar, la comida en otro. - (Fig. 6).
- (L) -Pídale al niño que le muestre objetos o partes del - - cuerpo que Ud. nombra; hágalo repetir la palabra. Por ejemplo, si Ud. le dice: "Muéstrame tu pie", y el niño

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

se lo indica con la mano, hágale repetir a él, di ---
ciéndole: "Sí, muy bien ése es tu pie; repite PIE"

(M) -Juegue con el niño a la pelota. (Fig. 7)

(LMS) -Hágale ejercicios acompañados de algún canto. Puede -
hacer, por ejemplo, ejercicios rítmicos con las manos
mientras le canta: "Pimpirigallo, monta a caballo, --
con las espuelas de mi tocayo". O puede hacerlo gol -
pear las manos mientras Ud. le canta "La niña María ha
salido en el baile". Todo lo que sea moverse al ritmo
de una canción, le gustará y le servirá para su desa-
rrollo: galopar en las rodillas del papá, hacer un --
trenecito con otro niño ("Pa-pa-pa, la gallina que se
va").

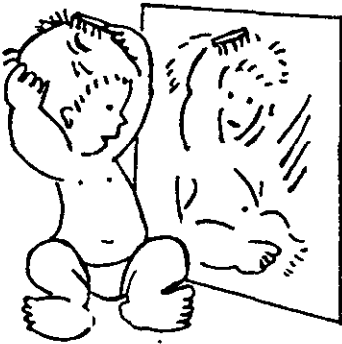


FIGURA 3



FIGURA 4

TESIS CON
TALLA DE ORIGEN



FIGURA 5



FIGURA 6

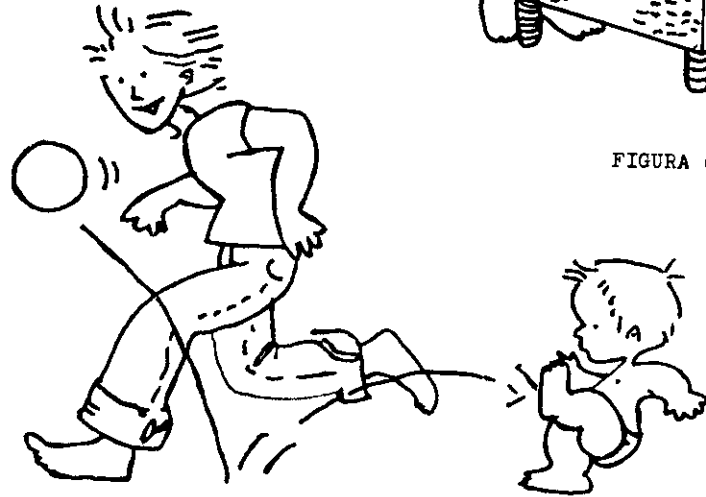


FIGURA 7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VEINTE MESES

1

Cuando una persona está aprendiendo algo, a veces le resulta bien y otras veces le resulta mal.

Lo mismo le sucede al niño cuando está aprendiendo a no mojarse en los pañales. A veces se moja y otras veces alcanza a avisar.

¿Cuánto tiempo se demora un niño en aprender esto?

Todos los niños son distintos; algunos se demoran poco, -- otros se demoran más. Hay que tener paciencia. Si después de -- los cuatro años el niño todavía se moja con frecuencia en el -- día o en la noche, es aconsejable consultar al médico.

Si su niño lleva algún tiempo sin mojarse en los pañales -- y un día vuelve a hacerlo, no es porque sea mañoso o porque le guste molestar.

*Lo hace porque cuando se está aprendiendo algo,
a veces las cosas resultan bien y otras resul -
tan

R. = (MAL)

2

Es más fácil aprender algo si a uno le muestran cómo se -- hace, que si le explican sin mostrarle.

A Ud. le será mucho más fácil aprender a preparar la comida si ve a alguien preparándola, que si alguna persona le explica cómo se hace, pero sin mostrarle. Al niño le sucede lo mismo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Por eso, cuando quiera enseñar algo a su niño, explíquelo; pero además.....como- debe hacerse lo que Ud. desca que aprenda.

R.= (MUESTRESELE)

3

Ya hemos dicho anteriormente que el castigo no debe usarse con los niños porque les hace mal y porque hay otras formas de enseñar que son más rápidas y dan mejores resultados. Hemos explicado también a manera de ejemplo, cómo se le puede enseñar a un niño a no mojarse en los pañales. Hemos aprendido así, a través de ese ejemplo, que para enseñarle a un niño cualquier cosa nueva es importante saber que: hay que esperar hasta que el niño esté preparado para esa tarea; hay que enseñarle las cosas - de a poco, parte por parte; hay que tener paciencia, porque - - aprender algo nuevo toma tiempo.

*Hemos aprendido, además, que no es necesario usar

R.= (CASTIGO)

Las actividades que le sugerimos para este mes son las - - siguientes:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO
PUEDE HACER SOLO

- (C) -Pásele revistas viejas para hojear. (Fig. 1).
- (C) -Déle hojas de diario y enseñele a cortar con las manos ti ras largas o cuadritos. (Fig. 2).
- (C) -Hágalo guardar todos los papeles recortados en algún en-- vase.
- (C) -Pásele cajitas de distinto tamaño para que las guarde unas dentro de otras; por ejemplo: una cajita de fósforos adentro de una de té; la de té dentro de una de zapatos. etc.- (Fig.3).
- (C) -Pásele las figuras de colores que le hizo el mes pasado y muéstrelc cómo se puecen poner en fila. torres, montones- etc.
- (C) -Con las mismas figuras, muéstrelc cómo se pueden juntar -- todas las que son cuadradas o todas las que son redondas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

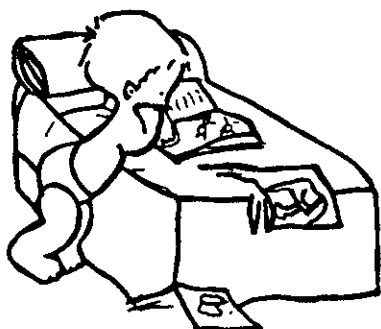


FIGURA 1



FIGURA 2



FIGURA 3



ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE
HACER CON LA AYUDA DE OTRA
PERSONA

- (LS) -Enseñele un canto acompañado de gestos. Por ejemplo: "Los pollitos dicen: pío,pío,pío, cuando tienen hambre, cuando tienen frío". Estimule al niño para que imite los gestos- que Ud. hace y las palabras que dice.
- (L) -Tóquele distintas partes del cuerpo y nómbrselas a medida que se las toca.
"Aquí está tu nariz, tu boca, tus ojos".(Fig. 4).
- (M) -Coloque algo encima del suelo(caja de tallarines) y pídale que pase por encima, sin pisarlo. (Fig. 5).
- (SM) -Si le es posible, llévelo a una plaza de juegos infantiles. Le gustará y le hará bien columpiarse, caminar, ver a otros niños. (Fig. 6).
- (ML) -Esconda un objeto que al niño le guste y explíquele dónde está sin rostrarle. Por ejemplo, "Tu caja está debajo de la cama, anda a buscarla".
- (L) -Muéstrelle al niño partes de su cuerpo u objetos y pídale que diga el nombre; tóqu-le la nariz, por ejemplo y pregúntele: "¿Qué es esto?". Haga lo mismo, en distintas oportunidades, con la boca, ojos, pelo, cabeza, orejas, lengua, -- dientes, brazos, manos, dedos, piernas, etc. Muéstrelle -- también y haga que nombre los objetos de uso común en la casa. Trate de hacer estos ejercicios en forma de juego --

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

88

y entretenidos. Si el niño se equivoca al nombrar, corrija lo sin retarlo. Por ejemplo: si al ver un caballo dice - - "perro", dígame: "Sí, se parece a un perro pero le decimos caballo".

- (M) -Tómelo de las manos y levántelo en el aire.
- (C) -Dejelo vaciar pequeñas cantidades de líquido de un envase a otro.
- (L) -Vea junto con el niño una revista y hágale preguntas - --- simples como: "¿Qué es esto?", "¿Qué está haciendo el niño? etc.

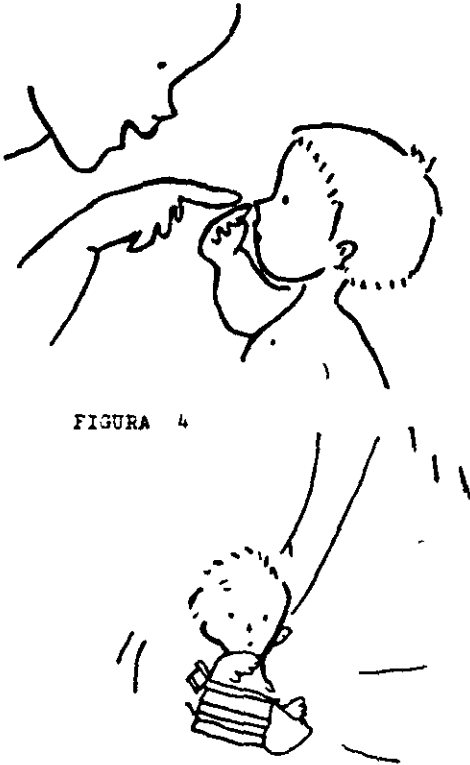


FIGURA 4



FIGURA 5

FIGURA 6

VEINTE Y UN MES

1

Una persona se está quedando ciega y no va al doctor; sabemos que mientras más demore, más difícil será el tratamiento. Otra persona tiene cancer y no va al doctor; mientras más se demore en consultar, más difícil será que pueda recuperarse.

Si un niño de un año y medio tiene algún retraso en su desarrollo y no se lo lleva a consultar, -- mientras más se demoren los papás en llevarlo, másserá que se recupere.

R.= (DIFICIL)

2

A todos los papás les gustaría poder estar seguros que -- cuando su niño entre a la escuela, no va a tener problemas para entender lo que la profesora explica, para recordar lo que ha estudiado, para aprender a leer y escribir.

Para evitar que esto suceda, hay que controlar al niño -- desde el primer año de vida. El tiempo que se pierde, esperando que el niño cumpla 6 o 7 años, después no se puede recuperar.

*Si los padres quieren cooperar para que su niño -- no tenga problemas de aprendizaje en la escuela, deben empezar a preocuparse de su desarrollo mental, no cuando tenga 6 o 7 años, sino desde elaño de vida *.

R.= (PRIMER)



3

El niño que en la escuela no puede aprender tanto como sus compañeros, sufre mucho. La mamá del niño que no aprende, también sufre. Un país donde miles de niños tienen problemas para aprender, es un país que sufre.

- * Por lo tanto, los padres que se preocupan desde el comienzo del desarrollo de su niño, evitan - el sufrimiento del, de la.....
....y del*.

R. = (NIÑO - MAMA - PAIS)

Para este mes le sugerimos las siguientes actividades:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO
PUEDE HACER SOLO

- (M) -Juego de palitroquez. Para que su niño tenga un juego de palitroques, basta con que le junte algunas botellas - -- plásticas o palos o envases. La pelota la puede fabricar con calcetines viejos. Ponga las botellas a una cierta -- distancia del niño y enséñele a botarlas pegándole con la pelota. (Fig. 1).

El mismo podrá después levantarlas y colocarlas nuevamente.

- (C) -Déle al niño una hoja de diario o un papel de envolver y un lápiz. (Fig. 2).
- (S) -Favorezca las situaciones en que pueda jugar con otros niños.
- (E) -Favorezca en el niño la expresión de sus sentimientos risa, besos, abrazos, (Fig. 3).



FIGURA 1

TESIS CON
FALLA DE OPINION



FIGURA 2

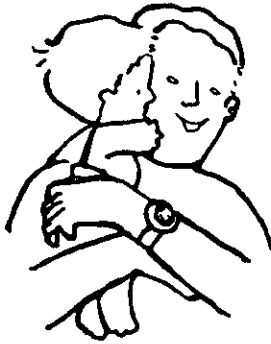


FIGURA 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE
HACER CON LA AYUDA DE OTRA
PERSONA

- (C) -Esconda algún objeto chico en su mano (una moneda, por ejemplo) y deje que el niño le abra la *mano* para recuperar el objeto.
- (C) -Esconda un objeto en una mano; páselo a la otra mano ante la vista del niño y ponga frente a él las dos manos cerradas para que busque el objeto.
Posteriormente, podrá complicar más el juego pasando el objeto de un escondite a otro y después a un tercero.
- (L) -Enséñele al niño a imitar distintos sonidos: silencio -- (Sh), sirenas.
- (S) -Enséñele a sonarse.
- (L) -Aproveche al máximo las oportunidades para indicarle con palabras lo que tiene que hacer. Por ejemplo, dígame. "Fulanito, cierra la puerta, por favor".... "Pásame los fósforos".... "Corre".... "Levanta un pie"....
- (CL) -Déjelo explorar algunos lugares de la casa, si lo puede estar vigilando; por ejemplo, cajón de algún mueble, lugar donde hay cosas de comida, bolsón de algún hermano, bolsillo o cartera de la mamá. Dígame el nombre de los objetos que le interesen al niño. Hágalo repetir esos --- nombres. (Fig. 4)
- (C) -Nómbrele, a medida que lo viste, cada una de las cosas que le pone. (Fig. 5)

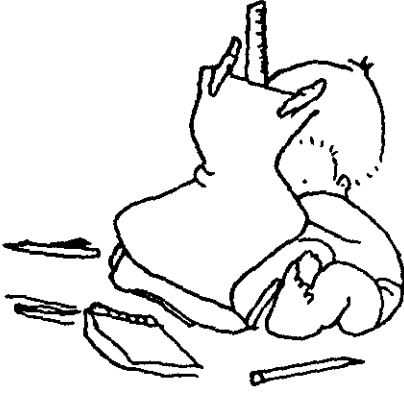


FIGURA 4



FIGURA 5

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VEINTE Y DOS MESES

1

Cuando un niño no come, siente hambre; entonces llora y pide algo con qué satisfacerse.

El hambre es útil porque nos avisa que el cuerpo necesita alimento.

Cuando un niño no alimenta su inteligencia, también siente hambre; es un hambre de aprender. Los niños sanos sienten -- hambre de aprender y salen entonces a recorrer la casa, a mirar objetos, a tocarlos, a usarlos; salen a buscar con qué alimentar su inteligencia.

- * Es bueno que el niño se mueva busque cosas nuevas, tenga nuevas experiencias ya que - los niños sanos tienen de aprender. *

R.= (HAMBRE)

2

Hay mamás que, sin darse cuenta, no dejan que el niño alimente su inteligencia. Le piden que no se mueva, le prohíben que toque objetos, no le contestan lo que pregunta.

- * La mamá que sabe que debe alimentar la inteligencia de su niño, lo deja..... le permite..... objetos, le.....sus - preguntas. *

R.= (MOVERSE - TOCAR - CONTESTA



3

Si una mamá quiere alimentar bien la inteligencia de su niño. ¿debe dejar que haga y tome todo lo que quiera? NO. Una -- de las cosas que el niño tiene que aprender es a distinguir que hay objetos que se pueden tocar y otros que no se pueden tocar, - (brasero, llaves del gas, estufas o parafina); que hay actividades que se pueden hacer (saltar en el suelo) y otras que no se - pueden hacer (saltar arriba de la mesa).

Para alimentar la inteligencia de su niño hay que dejarle el máximo de libertad para que juegue con las cosas que lo rodean.

Hay que enseñarle también que hay objetos que....se deben tocar y actividades que -se puedan hacer.

R.= (NO - NO)

Para facilitarle su tarea y ayudarla de manera que pueda - alimentar, no sólo el cuerpo de su niño, sino también, su inteligencia, le sugerimos este mes las siguientes actividades:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO
PUEDE HACER SOLO

- (C) -Pase al niño distintos tipos de envases para que los abra y cierre; frasco con tapa atornillada, tarro con tapa a presión, bolsita con cierre éclair o cierre relámpago etc. Para que el niño se interese más en este ejercicio, le puede echar adentro de cada envase algo que a él le guste: un pedacito de galleta, un jugueta etc.
- (M) -Haga una pelota con papel de diario y tirela dentro de un recipiente grande. Deje después al niño que haga solo la pelota y que la tire para que caiga en el interior del recipiente. (Fig. 1).
- (C) -Amarre un cordel a la altura del niño para que él cuelgue distintos objetos: tiras de papel, trapitos, etc.
- (C) -Pase al niño una hoja de papel de envoltura o de diario y un lápiz. Enséñele a hacer líneas.
- (C) -Pásale las figuras geométricas que le fabricó (instrucciones en el Manual dieciocho meses), y propóngale como juego: juntar en un montoncito todos los círculos, de cualquier color que sean. (Fig. 2).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

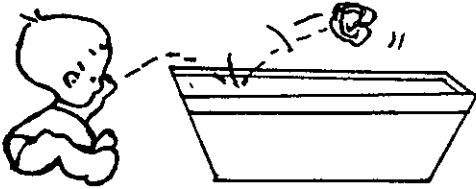


FIGURA 1



FIGURA 2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

99

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE HACER CON LA AYUDA DE OTRA PERSONA

- (C) -Tape con algo un objeto con que el niño esté jugando;- pregúntele."¿Dónde esta? Deje que él lo recupere. - -- (Fig. 3)
- (L) -Tome una revista y muéstrela en alguna imagen de persona, las distintas partes del cuerpo: cabeza, piernas,- brazos, ojos, boca. Estimule al niño para que repita - lo que Ud. dice. (Fig. 4)
- (C) -Ponga un espejo al alcance del niño y déjelo entrete - nerse libremente mirándose en él. (Fig. 5)
- (L) -Tore una revista y muéstrela en alguna imagen de ani - mal, las distintas partes del cuerpo: patas, cola, ore - jas, hocico.
- (LC) -Hágalo adivinar ruidos, haciendo sonar distintos obje - tos fuera de la vista del niño; por ejem.: llaves, - - campanita, chocar los dedos. Pregúntele al niño:"Qué - es? ". Muéstrela después el objeto que ha hecho sonar - y dígame el nombre "Son las llaves". O bien, aprove -- che ruidos que se produzcan, como el ladrido de un pe - rro, el cerrar de una puerta, el correr del agua, para preguntarle al niño:"¿Qué es?...¿Qué fue lo que sonó? (Fig. 6).
- (CL) -Enséñele al niño a ordenar cosas: guardar en un lugar - los objetos con que juega, juntar sus zapatos. Si Ud.- ha recogido en un bulto la ropa tendida, puede pedirle



FIGURA 3



FIGURA 4



FIGURA 5

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

al niño que le ayude a ordenarla; diciéndole, por ejem. que le vaya pasando los calcetines. Después puede seguir con otra prenda de vestir. Nombre las prendas de vestir que va ordenando. (Fig. 7).

- (L) -Expresar con palabras lo que el niño está haciendo: "Te sientas en la silla", "Cierras la puerta", "Levantas un pie".
- (ML) -Hágale un juego en que él debe hacer los movimientos -- que Ud. le pide; por ejemplo. "levanta un brazo, (si no lo hace, muéstrole cómo hacerlo) siéntate, párate, acuétate, corre, ponte boca abajo, de espaldas, sube a la silla".
- (S) -Recuerde que es bueno que el niño se acostumbre a estar con otras personas grandes y chicos: favorezca las situaciones para que lo pueda hacer.
- (L) -Complete las frases que el niño dice incompletamente. Por ejemplo, si el niño dice: "agua", Ud. podrá terminar la frase diciéndole: "Mamá, quiero agua".
- (L) -Recorra la pieza con él y váyale preguntando frente a -- distintos objetos: "¿Qué es esto?". Celébrelo cuando diga el nombre correcto. Lo mismo puede hacer frente a personas, preguntándole: "¿Quién es?".

TESIS CON
FALLA DE ENTEN



FIGURA 6

TESIS CON
FALLA DE CROZEE

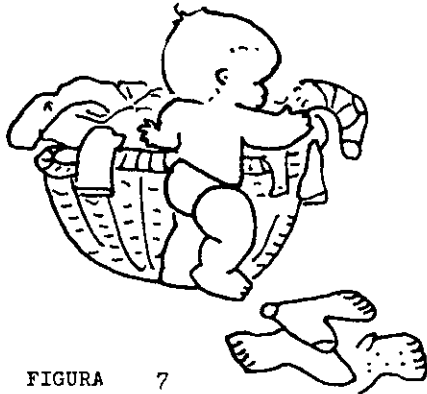


FIGURA 7

VEINTE Y TRES MESES

1

A veces los padres, sin darse cuenta, hacen que el niño crea que no lo quieren, porque le dedican mucho más tiempo o -- atención a otro hermano; ya sea porque es más chico, porque está enfermo, porque molesta más o por cualquiera otra razón.

Un niño, para crecer sano mentalmente, debe sentirse seguro del cariño de sus padres. Por eso, es importante que los padres no hagan diferencias en el cariño que dan a los niños.

El cariño ayuda a que se desarrollen sanos.....

R.= (MENTALMENTE)

2

Es importante que la mamá se preocupe de la inteligencia del niño. Pero la inteligencia no lo es todo; también -- importan los sentimientos. Además es útil saber que la inteligencia del niño no funcionará si hay en él sentimientos negativos como inseguridad, rabia, miedo.

Algunos niños no pueden aprender, a pesar de que son -- muy inteligentes. Esto se debe frecuentemente a que tienen problemas afectivos.

Cuando un niño no aprende, puede ser por que su inteligencia no se ha desarrollado o puede ser, también, porque hay en él sentimientos negativos como.....

R.= (INSEGUPIDAD - MIEDO - RABIA)

3

Anteriormente hemos señalado que hay que alimentar el -- cuerpo y la inteligencia del niño. No debemos olvidarnos que -- también hay que "alimentar" sus sentimientos. ¿Cómo se alimen -- tan los sentimientos del niño? Se alimentan cuando los padres -- le expresan cariño y le enseñan a sentir y expresar cariño a -- otras personas.

*Cuando a un niño se lo deja de lado, no se le presta atención, no se le expresa cariño, se le está negando "alimento" para el desarrollo de sus

R.= (SENTIMIENTOS.

TESTE CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO
PUEDE HACER SOLO

- (MC) -Revise los Manuales anteriores y sugiérale al niño cualquiera de las actividades propuestas y que todavía le interesen. Por ejemplo: jugar al caballito montando una escoba, cortar papel, hacer construcciones. (Fig. 1)
- (SC) -Es bueno que Ud. aprenda a inventar juegos para su niño, según los intereses de él en un momento dado. Para eso, debe observarlo y fijarse qué cosas le gustaba hacer.
- Por ejemplo: si le gusta intervenir cuando Ud. está cocinando, le puede pasar una ollita y una cuchara para que el niño le prepare el "almuerzo" a su muñeca. (Fig. 2)
- Si cada vez que Ud. está tejiendo, el niño quiere tomarle los palillos y la lana, podrá pasarle un palito y un cordel (o lana) para que tenga su propio "tejido". O si le gusta meterse en el medio, cuando Ud. está lavando, le puede pasar una ollita con agua y algo chico para que lave.
- (C) -Pásele al niño lápiz y enséñele a hacer círculos. Tome con su mano la del niño y guíesela mientras repasa varias veces la misma redondela. No se moleste si en un comienzo hace sólo rayas desordenadas; déjelo escribir libremente en el papel.





FIGURA 1

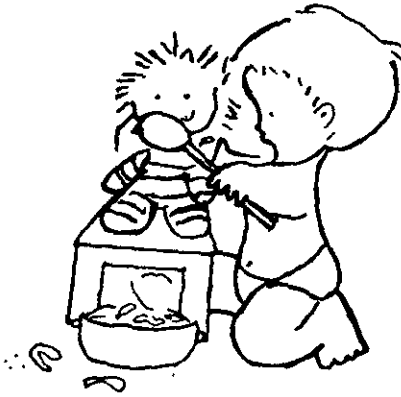


FIGURA 2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE
HACER CON LA AYUDA DE OTRA
PERSONA

- (C) -Estimúlelo a que, cuando coma, use el tenedor para ensartar algunos alimentos blandos: banana por ejemplo.

- (L) -Conteste siempre las preguntas que el niño haga, y en la forma más sencilla que pueda. No mienta al niño -- porque lo confunde. Es preferible que la mamá diga -- "No se" a que invente.

- (L) -Cuando el niño le pida algo, estimúlelo para que se lo pida con palabras y no sólo con gestos o ruidos.

- (M) -Ponga la radio y haga moverse al niño al ritmo de la -- música; levantar un pie, levantar el otro; levantar -- las manos, palmotear, dar vueltas.

- (S) -Favorezca las situaciones en que pueda jugar con otros niños.

- (LC) -Enséñele a contar. El niño no podrá entender todavía -- que significan los distintos números; pero sí, puede -- ir aprendiendo los números por orden: uno, dos , tres. Cuando le enseñe, puede irle mostrando objetos; por -- ejemplo, le muestra un zapato y luego el otro, diciendo: "Uno, dos; hay dos zapatos". O bien, le abre los -- dedos de la manita y a medida que se los va tocando, -- le dice: "Uno, dos, tres, cuatro, cinco; tienes cinco -- deditos". (Fig. 3).

- (C) -Levántelo hasta la llave para que se enjuague sólo -- las manitas. (Fig. 4)

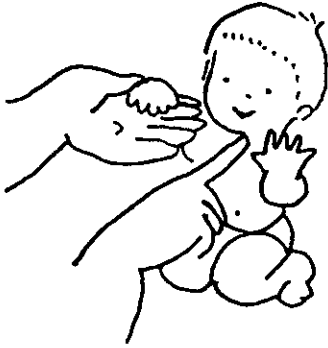


FIGURA 3



FIGURA 4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VEINTE Y CUATRO MESES

Ahora que su niño va a cumplir dos años de vida, repasaremos lo que hemos aprendido en los últimos meses sobre su desarrollo.

1 Para que el niño se desarrolle normalmente, hay que "alimentar" su cuerpo, su inteligencia y sus sentimientos.

2 Si el niño presenta una alteración o retraso en cualquiera de estos aspectos, mientras más se demoren los padres en consultar, más difícil será que se recupere.

3 Si tiene problemas en relación a sus sentimientos (miedo, rabia), aunque sea inteligente, le costará aprender.

4 Para evitar que surjan estos problemas, es importante, entre otras cosas, evitar que los padres hagan diferencias en el cariño que dan a los niños.

5 Alimentar la inteligencia es un deber de los padres, porque todos los niños tienen hambre de aprender.

6 Alimentar la inteligencia no significa dejar que el niño -- haga todo lo que quiera.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

7

Alimentar la inteligencia significa ayudar al niño para -
que aprenda.

8

Al enseñar algo al niño, los padres deben recordar:

- Que es importante asegurarse que el organismo del niño -
esté preparado para esa tarea.
- Que el aprendizaje debe hacerse parte por parte, empezan
do por lo más fácil.
- Que hay que reconocer y recompensar cada pequeño progre-
so.
- Que el aprendizaje requiere tiempo.
- Que cuando se está aprendiendo algo, las cosas a veces -
resultan bien y otras veces resultan mal.
- Que es más fácil aprender con una demostración que sólo-
con explicaciones.
- Que no es necesario usar castigo.

Para este mes le proponemos las siguientes actividades:

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO
PUEDE HACER SOLO

- (C) -Pásele el juego de figuras geométricas (Manual dieciocho-
meses) y pídale que separe y ponga en un montón aparte, -
primero los cuadrados, y luego los círculos.
- (C) -Haga amarras simples con un cordel, cinta o trapo: las --
amarras pueden hacerse en la pata de la mesa, silla o - -
cualquier otro objeto. Pida al niño que suelte las ama --
rras. En un comienzo las amarras deben ser simples y suel --
tas. (Fig. 1)
- (C) -Pásele unas cuantas cajas de fósforos vacías y un monton-
cito de tapas de bebidas. Pídale que las separe y deje a-
un lado las cajitas y a otro lado las tapas (Fig. 2).

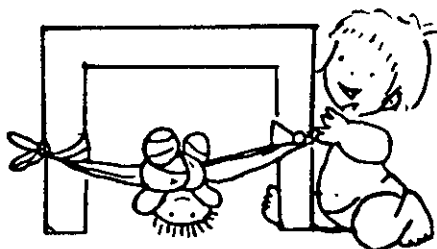


FIGURA 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



FIGURA 2

ACTIVIDADES QUE SU NIÑO PUEDE
HACER CON LA AYUDA DE OTRA
PERSONA

- (LS) -Estimúlelo a que coopere en tareas domésticas dándole -
órdenes que pueda cumplir: "Pon las cucharas en la - --
mesa"; "Barre con la escoba las migas que hay en el - -
suelo"; " Lleva a la basura estos papeles". (Fig. 3).
- (M) -Jugar al "pillarle". (Fig 4)
- (M) -En un comienzo los niños bajan las escaleras sentados o
gateando; ayúdelo ahora a bajar caminando.
- (L) -Enséñele a contar, en la forma que se indicó el mes an-
terior.
- (M) -Sacarle el fondo a una caja de cartón grande para que -
él pase a través de ella.
- (SM) -Llevarlo a una plaza de juegos infantiles.
- (MC) -Ponga la radio y hágale ejercicios al compás de la mú-
sica; si es suave, movimientos suaves; si es rítmica, -
puede hacerlo marchar.
- (LC) -Trate de enseñarle al niño qué significa "arriba" y - -
"abajo".
Para lograr ésto, tome, por ejemplo, un objeto que al -
niño le interese, levántelo y dígame "arriba"; luego --
póngalo en el suelo y dígame "abajo". Póngalo encima de
la mesa diciendo "arriba de la mesa". Póngalo bajo la -
mesa diciendo "bajo la mesa".

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Repita esto con distintos objetos. Luego, puede preguntarle al niño: "¿Dónde está el tenedor?" Cuando él lo mire o lo tome, dígame "Está arriba de la mesa". O puede preguntarle: "¿Dónde están los zapatos?" y decir: -- "Bajo la cama". Aproveche todas las oportunidades posibles para usar estas dos palabras mostrando al niño objetos que estén arriba o abajo. No se olvide de premiar al niño cuando entienda lo que Ud. le ha dicho o cuando intente decir él, "arriba" o "abajo".

FIGURA 3.

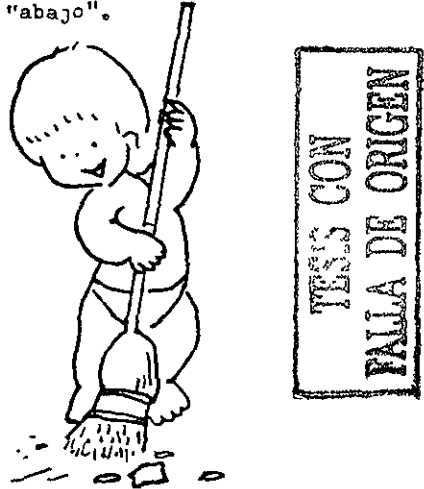


FIGURA 4

XI.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- NELSON et al. Tratado de Pediatría. Tomo 1. Editorial Salvat, 1977.
- 2.- VALENZUELA y cols. Manual de Pediatría. Editorial -- Interamericana. 1975.
- 3.- FARFAN y cols. La Capacitación de la Pareja para la - Educación de los Hijos. Tesis Recepcional. IMSS-UNAM-1983.
- 4.- MUSSEN et al. Desarrollo de la Personalidad del Niño Editorial Trillac. 1975.
- 5.- BIJOU et al. Psicología del Desarrollo I fantil -- Editorial Trillas 1980.
- 6.- BRECKENRIDGE et al. Crecimiento y Desarrollo del -- Niño. Editorial I^Nteramericana. 1980.
- 7.- WATSON et al. Crecimiento y Desarrollo del Niño. -- Editorial Trillas 1982.
- 8.- SANCHEZ y cols. Psicología Educativa. Editorial -- Universitaria, Universidad de Puerto Rico 1969.
- 9.- BONNAFCNT et al. Los grandes de la Psicología. Edi-- ciones , Mensajero . 1977.
- 10.- RODRIGUEZ y cols. Escala de Evaluación del Desarro-- llo Psicomotriz. Santiago de Chile 1974.
- 11.- THORNDIKE et al. Tests y Técnicas de Medición en -- Psicología y Educación. Editorial Trillas. 1980.
- 12.- ALPINEZ et al. Háblame. Editorial Panamericana S.A. 1980.
- 13.- BERNAL Alfonso. Errores en la Crianza de los Niños - Editorial. El Caballito. 1976.
- 14.- RAMOS Galvan. Estudio del Crecimiento Físico Rev. --- Med. IMSS. Méx. Vol. 21 No. 1. Enero-Febrero. 1983.
- 15.- Ramos Galvan. Analisis de dos estudios de peso y ta- lla hechos con 50 años de diferencia en niños de la ciudad de México. Bol. Méd. Hosp. Inf. Méx. Vol. XXXV. No. 2 Mayo- Junio 1978.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- 16.- ROJAS Soriano. Guia para realizar investigaciones sociales. Textos Universitarios México . 1979.
- 17.- DUNCAN et al. Bioestadística. Edición Interamericana 1978.
- 18.- ANDER et al. Técnicas de Investigación. Editorial -- El Cid Editor 1980.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN