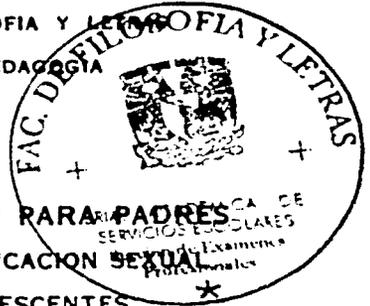


45



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



TALLER DE SEXUALIDAD PARA PADRES
COMO APOYO PARA LA EDUCACION SEXUAL
DE SUS HIJOS ADOLESCENTES

TESINA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
PRESENTA
ROCIO GONZALEZ HERNANDEZ

ASESORA: ALEJANDRA LOPEZ QUINTERO



MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

Introducción.	4
CAPITULO 1.	
EDUCACION.	
1.1 Educación formal y educación no formal	6
1.2 Modalidades de educación no formal	9
1.3 La educación sexual en México	14
CAPITULO 2.	
FAMILIA.	
2.1 Las familias son diferentes	21
2.2 Funciones de la familia	25
2.3 Interacción familiar	28
2.4 Problemas de la familia	30
2.5 Los padres y su relación con los adolescentes	31
CAPITULO 3.	
ADOLESCENCIA.	
3.1 Desarrollo físico	34
3.1.1 Crecimiento súbito del adolescente. Características Primarias y Secundarias	35
3.1.2 Menarquia	41
3.2 Desarrollo cognitivo en la adolescencia	44
3.2.1 Aspectos del desarrollo intelectual.	44
3.3 Aspectos del desarrollo psicosocial del adolescente	47
3.3.1 Identidad	47
3.3.2 Relación con los compañeros	48
3.3.3 Autoestima	48
3.3.4 Valores	48
3.3.5 Identidad Sexual	51
3.3.6 Actitud y conducta sexual	51
3.3.7 Amor y enamoramiento	53
3.3.8 El noviazgo	55
3.3.9 Embarazo en adolescentes	58
3.3.10 Enfermedades de transmisión sexual	60

TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL.

4.1 Objetivo	65
4.2 Lugar donde se impartirá el curso	65
4.3 Perfil de los participantes	66
4.4 Duración y horas del curso	66
4.5 Personal del curso	66
4.6 Metodología del trabajo	66
4.5 Contenido.	
Introducción al curso	68
Concepto de familia	69
Problemas familiares	70
Que es sexualidad	71
Características sexuales primarias y secundarias del adolescente.	72
Como funciona nuestro cuerpo	73
Como son nuestros afectos	74
Embarazo en la adolescencia	76
Enfermedades transmisibles sexualmente	77
Métodos anticonceptivos	78
Dinámica de cierre	79
Conclusiones	80
Anexo	83
CITAS TEXTUALES	111
Bibliografía	113

Introducción

Algunos padres de adolescentes de hoy crecieron en una época en que no se acostumbra que se abordaran temas de sexualidad. Al no haber tenido un modelo de comunicación en esta materia, no saben cómo hablar de este tema.

Hay adolescentes que perciben la incomodidad de los padres y evitan preguntar algo sobre sexualidad. Aprenden a que este es un terreno incómodo y terminan sintiéndose ellos incómodos al manifestar sus naturales dudas e inquietudes relativas a la sexualidad. Es así como, llegada la adolescencia, la mayoría de los hijos prefieren tratar sus dudas y conversar estos temas con extraños y no con sus padres.

En algunas familias lamentablemente, existe una brecha entre lo que los adolescentes quieren saber y lo que los padres, creen que ellos quieren saber, por que no se ha dado un diálogo fluido entre padres e hijos en esta área. Es así como en la pubertad y adolescencia las fuentes de información que se les presentan a los jóvenes se da a través de revistas, amigos, medios de comunicación y otros medios que no constituyen fuentes adecuadas de información.

Es indudable que la educación sexual no deberta iniciar en la adolescencia sino desde la infancia, pero nunca es demasiado tarde para empezar. La comunicación entre padres e hijos en matena de sexualidad se puede desarrollar en la medida que existe la voluntad de hacerlo, buscando apoyo si éste fuera necesario.

Pensando en las complicaciones o dificultades que puede tener los padres al hablar sobre algún tema de sexualidad con sus hijos se presenta el siguiente trabajo con la finalidad de orientar a los padres para dar una correcta información y despejar sus dudas y la de sus hijos, para tener una comprensión mas clara y actitudes positivas con respecto a la sexualidad.

Este contenido teórico del trabajo será utilizado para elaborar el taller que se les darán a los padres.

Este trabajo está dividido en cuatro partes, de los cuales el primero nos habla sobre la educación en sus distintas modalidades, para identificar en donde se encuentra ubicada la educación sexual; también se menciona como ha evolucionado la educación sexual a través del tiempo.

En el segundo capítulo se abordan temas relacionados con la familia, dando un panorama de las distintas familias, sus etapas, sus funciones, su tipo de interacción y algunos problemas que se dan en su núcleo familiar, considerando que es importante tener en cuenta que no todas las familias son iguales por lo tanto los problemas o dificultades que se presenten tampoco serán las mismas.

El tercer capítulo nos habla sobre adolescencia, donde se menciona el desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional, enfermedades y métodos anticonceptivos.

El cuarto capítulo es la propuesta del taller, donde encontraremos los objetivos, lugar donde se puede impartir, perfil de los participantes, duración y horas del curso, temas a abordar y las dinámicas a emplear.

1.1.1.1 EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL

Como estudiante de pedagogía no podía faltar un apartado donde nos hable sobre educación, explicando las distintas modalidades que existe, con la finalidad de conocer cuales son las características principales de cada una y así saber que modalidad tiene el curso-taller que se presenta en este trabajo.

La modalidad de la educación formal que se imparte en las escuelas se entiende como aquella que es planificada y estructurada institucionalmente con planes y programas de estudio dirigidos a promover conocimientos, habilidades y aptitudes por niveles educativos (básicos: Primaria, secundaria y secundaria técnica; media superior: bachillerato y superior: licenciatura y posgrado) y a reconocerlos mediante el otorgamiento de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos, válidos especialmente para el desempeño laboral.

Esto constituyen las principales formalidades de la educación formal, que también destacan el reconocimiento oficial de los estudios.

La educación formal, respaldada por los gobiernos, ha jugado un papel determinante en la historia al circunscribir los programas educativos, en los que concentra gran parte de la población, al tiempo y al espacio.

Así respecto al tiempo se ha partido de varios supuestos, entre otros: que el proceso educativo se cumple casi por entero en la niñez y en la juventud.

Referente al espacio, se ha entendido que la educación obtiene su debido cumplimiento, de manera casi exclusiva, en colegios, escuelas, o universidades, sin reconocer aquellos lugares en los que también se obtienen conocimientos y destrezas, como los hogares, los centros laborales o las instituciones que desarrollan programas de educación no formal o extraescolar, que no tienen una catalogación explícita dentro de los niveles educativos predeterminados en la mayor parte de los países.

Para Coombs y Ahmed, la educación formal, la definen como: " La educación formal comprendida como el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad" (1)

Esto quiere decir que la educación formal siempre se da en instituciones que requieren de una dedicación variable y considera a los niños y jóvenes en la categoría de alumnos. Las escuelas de alguna manera, se convirtieron en las únicas instituciones apropiadas para suministrar una educación valedera.

Sociológicamente puede decirse que la educación institucional es una acción organizada ejercida por gentes especiales y con medios especiales. La educación formal se reviste de distintivos propios de los tiempos y del grupo social que más presione sobre ella.

Los fundamentos de toda educación formal son el trabajo intelectual y la convivencia social. El trabajo intelectual esta presente en la escuela desde su origen; la convivencia social, la socialización, como meta de la educación, han tenido vigencia en los tiempos modernos.

Entre la educación formal y la no-formal se establece una relación dinámica que puede expresarse de tres maneras: la educación no formal puede constituirse como sustituto de la educación formal, sobre todo para quienes no pudieron acceder a esta última; la educación no-formal puede ser un complemento de la educación formal, o bien ejecutar otras tareas que esta última no puede llevar a cabo; y la educación no-formal puede ampliar a la formal, aumentando al máximo su utilidad.

Tanto la educación formal como la no formal son poseedoras de características o elementos estructurales que las conforman como aptas para el logro de ciertos objetivos educativos.

(1) Paciano Feroso Estébanez. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Ed trillas, Mexico 1994 p 89

La educación no-formal se inicia a finales de los 60s, esto se dio por lo que llamaban crisis mundial de la educación, que era la expansión del aparato escolar, donde la escuela no servía como único recurso para atender a las expectativas sociales de formación y de aprendizaje.

Se deriva la necesidad de crear paralelamente a la escuela, otros medios y entornos educativos. Medios y entornos que por supuesto, no necesariamente hay que contemplar como opuestos o alternativos a la escuela, sino como funcionalmente complementarios a ella. Y estos recursos son en gran parte, precisamente los que en su momento se propuso denominar como " Educación no formal".

La educación no formal adopta en su esencia los vocablos de educación continua, permanente y abierta que se originaron en diversos países y que coinciden en contemplar el hecho educativo en su justa dimensión .

Así, la educación no formal intenta abarcar todo proceso de aprendizaje, que se dará a lo largo de la vida para el acceso afectivo a conocimientos y destrezas, básicos y avanzados, esté o no institucionalizado y se obtengan o no constancias, certificados, títulos o diplomas al final del mismo.

El nuevo concepto de la educación no formal tiene que ver con la situación mundial de cambios acelerados y nuevas necesidades.

Se caracteriza por: * Una amplia flexibilidad en el reconocimiento de los aprendizajes, en el diseño de programas y en su administración. Asimismo , se caracteriza por, la continuidad de las acciones educativas, la educación variada de los estudios ,la extensión y profundidad de los contenidos teóricos y prácticos, el uso de medios y materiales, los espacios y ámbitos en donde se desarrolla". (2)

(2)Eme M. Fregoso, EDUCACIÓN NO FORMAL . Ed praxis. UNAM 2000. P48

A la educación no formal se le ha venido identificando con programas educativos estructurados institucionalmente, cuyos propósitos son los de promover en la población , conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el desarrollo personal o comunitario, sin que los programas tengan como finalidad primordial obtener reconocimientos oficiales por nivel. En este tipo de programas se pueden considerar desde los cursos extraescolares de lenguas extranjeras hasta las acciones de asistencia social o de recreación.

En las sociedades escolarizadas, la escuela es siempre únicamente un momento del proceso educativo global de los individuos y de las colectividades. Con la escuela coexisten siempre otros muchos y variados mecanismos educativos. Por lo tanto comprender aquel proceso significa entender la interacción dinámica entre todos los factores educativos que actúan sobre los individuos.

También los efectos producidos por la escuela pueden entenderse independientemente de los factores e intervenciones educativos no escolares, puesto que éstos continuamente interfieren para reforzar. El estudio de los procesos educativos que se dan fuera de la escuela pueden contribuir incluso a mejorar su acción.

En el conjunto global de la educación no formal, pueden encontrarse medios dirigidos fundamentalmente a la asimilación de conocimientos y habilidades de tipo intelectual, así como la formación de actitudes y también a la adquisición de capacidades de tipo psicomotriz.

Se dice que los medios educativos no formales pueden cubrir una amplia gama de funciones relacionadas con la educación permanente y con otras dimensiones de proceso educativo global, olvidadas por las instituciones escolares.

En cuanto a la edad de las personas es variada en la educación no formal es mucho menos homogénea que la de la educación formal.

1.2 MODALIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL:

Educación abierta

Promueve el uso de medios de comunicación para llegar a los lugares más alejados, amplía los objetivos de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los usuarios y diversifica los métodos y técnicas de aprendizaje, respecto de las instituciones convencionales equivalentes.

Concibe al alumno como actor de su propio aprendizaje; los programas contribuyen a desarrollar en él su capacidad de aprender a aprender.

En México se ha desarrollado básicamente en programas de educación formal en los niveles básico, medio superior y superior.

Educación ambiental

La UNESCO la define como: "La educación destinada al reconocimiento y clasificación de los valores, actitudes y conceptos concernientes a la relación del individuo, su cultura y su ambiente biofísico." (3)

La educación tiene como objetivos y contenidos, aspectos valorativos y actitudes relacionados con el medio ambiente.

Educación de adultos:

Es aquella que se ofrece a las personas mayores de 15 años que después de la primaria no han realizado ningún otro tipo de estudios. No se considera dentro de esta a la educación media superior o superior.

Tiene como finalidad una acción reparadora y a veces sustitutiva de una enseñanza primaria con rendimiento insatisfactorio. Proporciona una formación integral, principalmente para los que no tuvieron oportunidades en la infancia o en la juventud. Se debe utilizar metodología no directiva que se adapte al ritmo de aprendizaje y al tiempo de los estudiantes.

(3) Ibidem. P89

Educación compensatoria:

Proceso educativo tendiente a suplir carencia educativa por falta de acceso o abandono del sistema escolar formal.

Pretende elevar el nivel medio de capacitación para el aprendizaje, reduciendo la dispersión en los niveles individuales para que se acerquen a la medida. También igualar las oportunidades desde el inicio de escolaridad primaria y mantenerla en lo sucesivo.

Educación permanente:

Proceso global encaminado a reestructurar el sistema educativo existente, para desarrollar todas las posibilidades de formación dentro y fuera del mismo.

Es un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional, con el fin de mejorar la calidad de vida del individuo y de la colectividad.

Los objetivos dirigidos a los individuos pretenden capacitarlos para efectuar elecciones responsables, superar los propios logros, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Educación popular:

Significa educación del pueblo, entendiéndolo por éste la fracción económica y culturalmente poco favorecida.

Tiene como finalidad hacer que la cultura llegue a todas las clases sociales, utilizando los medios más accesibles.

Educación espontánea:

Educación natural o práctica educativa, que consiste en desarrollar los instintos y las tendencias humanas en plena libertad, sin intervención de un educador o una institución.

Es toda aquella influencia que el hombre recibe espontáneamente y de modo indeterminado del entorno y del clima en donde esté situado.

Se asemeja a la educación liberadora donde la persona autogestionariamente acomoda su desarrollo a su propia naturaleza de manera espontánea

Sin un propósito definido, el ambiente influye en el individuo, formándolo o deformándolo.

Educación extraescolar:

Se define como: "Todos aquellos procesos educativos que se desarrollan fuera de la institución escolar, tanto los intencionales y sistemáticos como los no institucionalizados." (4)

Esta educación se realiza también a través de visitas a lugares que influyen en el aprendizaje de los alumnos como son: museos, teatros, centros culturales, etc.

Todo lo anterior nos habla de una polarización de los medios no formales hacia ciertos tipos de cometidos educativos como alfabetización de adultos, extensión cultural, educación ambiental, etc.

Con respecto a los educadores, hay medios no formales con personal pedagógico totalmente profesionalizado, pero también y en cantidad quizá mayor los hay con personal semiprofesionalizado o totalmente amateur, como prestadores de servicio social. Muchos jóvenes y no tan jóvenes ejercen en medios no formales como docentes, monitores y animadores a tiempo parcial, combinando esta actividad con sus propias tareas laborales.

Los contenidos que se dan en los programas no formales facilitan en gran medida la selección y adaptación de los contenidos a los territorios donde han de desarrollarse y a los sujetos que los han de seguir. Tienden a ser contenidos muy funcionales de carácter menos abstracto e intelectualista que los de la educación formal.

(4) *Ibidem*. P93

No hay una metodología específica para la educación no formal. Los contenidos, el contexto, los educandos y el resto de elementos que constituyen el proceso educativo, intervienen para determinar en cada caso los métodos y técnicas a utilizar.

La educación formal parece muy permeable a la introducción de nuevos métodos técnicos, puesto que carece de la rigidez y la inercia institucional propia de la escuela.

En este sentido, los recursos de la tecnología actual encuentra una ampliación más directa, al no tener que acoplarse a estructuras, hábitos y formas organizativas preexistentes.

En la educación no formal el lugar donde se desarrolla algún aprendizaje puede ser el propio domicilio o, incluso el automóvil (aprender un idioma en el audio cassette) o, también puede uno llevarse consigo de vacaciones fuentes e instrumentos de información.

Cuando la educación no formal se realiza en lugares fijos, éstos tampoco son necesariamente edificios o espacios creados única y expresamente para impartir cursos no formales de formación técnica y profesional.

La enseñanza a distancia y los métodos tecnológicos actuales permiten la eliminación de los horarios rígidos y de los ritmos uniformes para el aprendizaje. La mayor parte de programas no formales se realiza en un tiempo parcial y tienen una duración menor que la de los cursos académicos. Los horarios son flexibles para adaptarse a las disponibilidades de los individuos a quienes van dirigidos.

La educación informal la describen como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

Estamos hablando de una educación que no requiere de metodología, programas, contenidos y objetivos explícitos hacia ciertos tipos de cometidos educativos; donde la edad no importa ya que siempre se adquiere conocimientos y habilidades de cualquier índole; donde no existe un preceptor específico ni horario que regule nuestro aprendizaje.

Como pudimos observar la educación formal, la no-formal y informal son intencionales, cuentan con objetivos explícitos de aprendizaje o formación siempre como proceso educativamente diferenciados y específicos.

Ya teniendo una idea más clara sobre las distintas modalidades de educación ahora pasaremos a un panorama histórico sobre educación sexual, con la finalidad de conocer como a cambiado la manera de pensar sobre educación sexual.

1.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

Las actuales concepciones sobre la sexualidad proponen una construcción social. Uno de los problemas centrales de estudiar la historia de la educación sexual se encuentra en el hecho que el término no tiene una connotación unívoca para diferentes grupos y personas.

Para Esther Corona (1995) "La educación sexual es un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos." (5)

En el contexto nacional es hasta la década de los treinta cuando el país intenta hablar sobre educación sexual.

(5) Celia Pérez Fernández. ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA, tomo 3, Ed Porrúa, México 1998, pag683

Según González Serratos en 1932 tres grupos plantean la necesidad de formar el programa de educación sexual para niños y jóvenes: La sociedad Mexicana de Eugenesia, el Bloque Revolucionario de mujeres y el primer congreso nacional de Enfermeras y Parteras.

Esta iniciativa es recogida en 1934, por Narciso Bassols, Secretario de Educación, quien turno los proyectos propuestos por las instituciones arriba mencionadas y una comisión técnica consultiva, la cual después de un estudio determinado rindió un dictamen entre cuyas conclusiones se encuentran las siguientes:

- ♦ "La Secretana de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medios y asumir la responsabilidad de ello.
- ♦ La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer grado en la escuela primaria y en algunos grados de secundaria.
- ♦ El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y psicólogos fines métodos y programas y la interpretación de dichos programas." (6)

Uno de los acontecimientos más importantes fue la iniciativa de Narciso Bassols en 1934 como Secretario de Educación Pública de instituir la educación sexual en las escuelas. Esta iniciativa originó un gran debate en los diarios donde se acusaba a la educación sexual de ser instrumento de un complot comunista para destruir los valores de la familia y la sociedad.

Posteriormente, hasta la década de los cincuentas se vuelve hablar sobre educación sexual, a través del trabajo académico efectuado en la UNAM.

En 1958 el seminario de sexología, organizado por el doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del colegio de Psicología de la UNAM, fue el primero que se llevó a cabo en esta universidad.

(6) *Ibidem* pag.687

Hasta donde se sabe, fue el predecesor de todas las actividades académicas llevadas a cabo en este campo. La variedad de los contenidos tocados fue amplísima, desde discusiones antropológicas hasta pláticas de anticoncepción. Desafortunadamente no hubo continuidad en estos esfuerzos y quedó como parte de la historia.

La década de los sesentas permitió la consolidación de este movimiento a través de la reforma educativa que incluyó en los libros de texto gratuitos contenidos de educación sexual, principalmente de índole biológica.

El final de la década de los setentas y principio de los ochentas se caracterizó por el incremento en el número de organismos no gubernamentales así como de la extensión de sus acciones en el campo de la educación sexual.

Con frecuencia la respuesta a las demandas sociales la sociedad civil se adelanta a los organismos gubernamentales. En México ocurrió así al crearse las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio en el área de educación sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972.

Por otra parte, organismos gubernamentales se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos, contribuyendo a la legitimación de la educación sexual.

Esta reforma afectará a todo el proceso y a todo el sector educativo, incluyendo planes y programas muy particularmente los libros de texto gratuito. A partir de 1974 se incluyen en los libros de Ciencias Naturales, contenidos sobre educación sexual, que se limitaban a aspectos de reproducción y los libros de Ciencias Sociales incluyen temas relativos a la familia.

La celebración en México, en el año de 1975, de la primera conferencia Internacional de la mujer, dirigida por la Organización de las Naciones Unidas, dio pie para la reflexión a las relaciones entre la represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer. En las organizaciones no gubernamentales se dieron amplios debates sobre temas como: la salud sexual y los derechos a la reproducción entre otros.

La prensa, la radio y la televisión contribuyeron, dando mensajes respecto a la planeación familiar y a la sexualidad no sólo en espacios comerciales, sino también en las telenovelas y en programas de opinión.

Aparentemente, la sociedad se encontraba preparada para una forma distinta de abordar la sexualidad. Cuando las escuelas empezaron a utilizar los textos, se dieron problemas en algunos estados de la República, en donde privaban ideas muy conservadoras. Se llegaron a extremos tales como la quema de libros o la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de ciencias naturales que incluían los contenidos referentes a la reproducción.

El sistema de educación formal en México no tenía, sino hasta muy recientemente, ninguna política específica respecto a la educación sexual. Este cambio se dio a partir de una reunión nacional de CONAPO y como parte del proceso de modernización educativa.

En 1989 se propusieron contenidos de educación sexual en los programas de nivel básico y medio. Además de las nociones de pubertad y reproducción humana se introdujeron, a partir del tercer grado de primaria temas de relaciones interpersonales y desarrollo afectivo; A partir del sexto grado se ha incluido información sobre prevención del SIDA, en el segundo año de secundaria se propone una nueva asignatura obligatoria sobre sexualidad humana denominada "Adolescencia y desarrollo".

En los inicios del siglo veinte en el caso de México los antecedentes en educación sexual se basaban exclusivamente como una transmisión de información referente a temas que guardaran alguna relación con la sexualidad. La Universidad Popular mexicana organizó ciclos de enseñanza sobre educación sexual, salud materno, infantil y puericultura.

Para 1993 en programa de segundo de secundaria se encontraba en fase de evaluación. Sus contenidos pretendían rebasar los aspectos biológicos para abordar el desarrollo psicológico, las relaciones familiares, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual y la violencia, se pretende también aclarar los valores personales, reforzar el proceso de toma de decisiones y la planeación del futuro.

La prueba operativa de la nueva asignatura la ha realizado conjuntamente por la SEP, el CONAFO, y el departamento del distrito federal DDF. El instituto Mexicano de investigación en familia y población, fue encargado para capacitar a los maestros y para evaluar a nivel nacional las opiniones de los padres de familia.

Los organismos no gubernamentales han mostrado gran creatividad en el diseño de modelos educativos para los jóvenes, que trascienden la mera información anticonceptiva. Enfoques como el de los programas llamados "Gente joven" de MEXFAM o "Planeando tu vida" de IMIFAP.

En los últimos años se ofrecen en los centros de salud consultas gratuitas para brindar información relacionada con los aspectos que más les interesen acerca de la sexualidad de los jóvenes. Además algunas dependencias han establecido una línea telefónica para ofrecer asesoría gratuita sobre temas referentes a la sexualidad, tales como: Planificatel, de Joven a joven, Telsida, entre otros.

Así mismo en cada ciudad capital existe el Consejo Estatal de Población (COESPO) que puede proporcionar información o indicar a dónde acudir para recibir mayor orientación. En algunas ciudades también hay clínicas de la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM), en las cuales se pueden buscar apoyo.

Actualmente el tema de educación sexual vuelve a la mesa de discusión, tras el anuncio que hizo la SEP, sobre el nuevo libro de Ciencias Naturales para quinto grado de primaria, donde por vez primera se adelanta el tema de la sexualidad humana, que antes se reservaba sólo a sexto año.

En su estudio se dedican 29 páginas del texto gratuito, divididas en cinco lecciones, dos de ellas enfocadas a la anatomía masculina y femenina, una más sobre semejanzas y diferencias, que explica las características de los seres humanos haciendo énfasis en que ninguna persona debe ser discriminada. En otra se resalta el principio de equidad para ambos géneros y la importancia del respeto mutuo y por último se abre un espacio a la reflexión sobre el alcohol y el tabaco, así como sus consecuencias físicas y sociales.

La SEP junto con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos a dado libros gratuitos en una colección que invita a los padres de familia a reflexionar respecto de las relaciones en las parejas y en las familias actuales, haciendo hincapié en el cuidado, la educación y el amor que los hijos y las hijas necesitan para tener un buen crecimiento y desarrollo afectivo, físico e intelectual. Sugiere medidas preventivas y alternativas de solución a diferentes problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana. La colección está integrada por siete libros que se complementan entre sí, uno de los libros esta dedicado a la sexualidad de los hijos; donde plantea la importancia de considerar la sexualidad de los hijos como un proceso natural y de disfrutar de una vida sexual plena y con responsabilidad.

A través de este pequeño marco histórico sobre educación sexual, podemos decir que estamos hablando de una educación sexual que va evolucionando al paso del tiempo, tanto en la información que se maneja y la manera como se da esta información.

Después de haber visto la visión que se tenía antes y la que se tiene hoy sobre educación sexual, pasaremos ahora a hablar sobre la familia, ya que es parte fundamental para poder ir construyendo este taller.

2 FAMILIAS

Tomando en cuenta que este curso-taller es para padres de familia, se dedico este capitulo con la finalidad de conocer o tener una visión más amplia, sobre lo que se considera como familia, ya que existen distintas definiciones o enfoques que determinan el tipo de familia al que se pertenece.

2.1 Las familias son diferentes

Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades tales como: dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos mayores y a los miembros de la familia con alguna discapacidad; también la familia debe ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos, transformar o mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.

“Una familia es un grupo de personas que tiene lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes.” (7)

No todas las familias son iguales. Por ejemplo, en algunas hay papá, mamá e hijos o papá e hijos; también las hay con abuelos o tios que viven en la misma casa. En algunas hay hijos adoptados y en otras, hijos de alguno de los miembros de la pareja, o parejas sin hijos. Las familias son diferentes por las personas que las forman y por las circunstancias propias de cada una. Así, al tiempo en que en unas nacen los hijos, en otras se van o llegan parientes, yernos o nueras. Las familias con hijas o hijos pequeños se organizan de distinta manera que aquellas en las que también hay adolescentes, jóvenes, abuelos y abuelas o personas con alguna discapacidad. Cualquier familia puede pasar por situaciones penosas o difíciles que alteran su vida: un divorcio, una enfermedad o una muerte.

(7) CREFAL. EL AMOR EN LA FAMILIA. Ed SEP. México 2000. p8

Existen, además otras diferencias relacionadas con los lugares y las épocas en que estas se desarrollan. Las familias también son diversas por el tipo de matrimonio que les dio origen, (poligámicas y monogámicas), por el medio social en que están ubicadas (rurales y urbanas), y por los recursos económicos de sus integrantes, (pobres o ricos). En ocasiones, las familias se distinguen por el tipo de actividades que desempeñan los adultos que las integran, (obreros, campesinos, profesionales), o por su nivel cultural.

Las familias formadas por los padres y los hijos socialmente reconocidos reciben el nombre de nucleares, entre las que hay algunas variantes; Pueden ser desempeñadas por otros parientes como primos, tíos o abuelos.

Hay otras familias que reciben el nombre de extensas, estas pueden estar integradas o por una o varias mujeres, sus hijos e hijas casados y los hijos de éstos etc. En algunos lugares del país aun se conservan las familias extensas, por costumbres o por decisión propia. En otros casos éstas existen porque los matrimonios jóvenes carecen de recursos para independizarse de sus padres.

En la actualidad cada uno de los miembros de una familia tiene paralela e independientemente, dos tipos de vida: una vida familiar y una vida propia de los individuos. En este último, el sujeto moderno hombre o mujer se realiza y cumple con su esquema vital, lo que lo preserva de frustraciones, por lo tanto, es desde todo punto de vista conveniente que esa vida propia sea completa y suficiente en gratificaciones psicoemocionales.

Las familias pasan por diferentes momentos. Cuando los hijos son pequeños, cuando son adolescentes o cuando se van y forman su propia familia, poco a poco todo cambia, una familia se transforma.

En este proceso de vida propia de la familia se distinguen seis diferentes etapas:

Primera etapa: Desprendimiento

Se le denomina como desprendimiento, donde existe la separación de los hijos y las hijas de sus familias, para formar la propia con su pareja.

Segunda etapa: El encuentro

Es donde la pareja se adapta para vivir en pareja en la que renuncian algunos propósitos individuales para fijar una meta en común.

Tercera etapa: La llegada de los hijos

La llegada de un nuevo miembro implica nuevas necesidades económicas, de espacio, de tiempo y en general, de atención a los niños o niñas; Será necesario el apoyo mutuo para no perder la cercanía afectiva y asumir roles diferentes a los conyugales o de pareja, ahora como padre o madre.

Cuarta etapa: La adolescencia de los hijos.

Es uno de los momentos que representan más retos para la pareja pues deberán apoyar el crecimiento y la madurez de los hijos. Suele ser difícil para los padres aceptar la separación de los hijos.

Quinta etapa: El reencuentro.

La responsabilidad de crianza de los hijos ha concluido. Es entonces cuando vuelven a encontrarse solos los esposos.

Sexta etapa: Vejez

Se considera las nuevas condiciones de la pareja. Puesto que se presenta la disminución de sus capacidades físicas y laborales, incluso la dependencia.

Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas.

Comunicar y compartir con respeto lo que nos sucede, escuchar a otros, aceptar ideas diferentes y llegar a acuerdos, reconocer y corregir las faltas, todo esto favorece la aceptación mutua y es el primer paso para evitar que se desencadenen situaciones graves o problemáticas.

"Toda pareja que se constituye en los tiempos actuales debe comprender que integra una unidad familiar nueva, inédita y original y que para serlo necesita ser autárquico (lo que quiere decir, etimológicamente, bastarse a sí mismo); el consejo de los mayores, el respeto que se les debe, el afecto que se les merecen, no puede implicar intervención en la educación de los nietos frente a los cuales el padre y la madre han de ser total auténticamente responsable. Esta responsabilidad no sólo debe ser económicamente, sino también emocionalmente, primero como esposos, luego como padre y madre." (A)

Se tiene que dar en la pareja la madurez que es la capacidad de asumir pensamientos o actuaciones independientes en pro de la pareja y en defensa de todo lo que pueda deteriorarla o debilitar su fortaleza interna.

Muchos matrimonios fracasan por el empeño de uno de los cónyuges en imponer al otro las conductas de su hogar de niño, sin percibir que de pretenderlo se sustituye la tarea fundamental adulta de constituir una nueva familia.

Cada pareja es una identidad psicológica y social absolutamente inédita, lo que quiere decir que ha de fijarse cada vez los principios y cánones de su funcionamiento y actuación en la clara conciencia de que no puede repetir lo visto o aprendido en las cosas de cada uno de los cónyuges, ya que siendo de procedencias distintas la nueva resultante ha de ser, forzosamente no una mezcla sino una combinación.

(B) Florencio Escando. ANATOMIA DE LA FAMILIA. Ed. Incon. Buenos Aires 1992, p20

2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

El individuo es un elemento de la estructura familiar, la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

“El hombre nace dentro de una estructura concreta a la que denominamos familia y recibe de ella su dotación biológica. En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta (en los aspectos necesarios y superfluos), es protegido, es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y finalmente crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo propio” (9)

Función de la familia para con el individuo:

La familia tendrá que satisfacer necesidades de alimentación, vestido, casa, salud, seguridad, afecto y amor; Se dice que son históricas y culturalmente variables al menos en algunos aspectos, esto dependiendo de la época y las costumbres que conforma a cada familia.

Los roles familiares y su importancia relativa en el seno del grupo, son también mudables. El número de elementos que forman la familia, su grado de parentesco, y la matriz cultural de procedencia, mediatizan estos papeles.

Función de la familia para consigo mismo:

Es mantenerse como tal en el espacio y promover las condiciones ambientales idóneas para el surgimiento de otras familias semejantes (su perpetuación en el tiempo).

La razón de ser de la familia es ofrecer las condiciones para la reproducción biológica y social. La relación sexual y la procreación garantizan la continuidad de la especie biológica, mientras que la continuidad cultural depende de la vida en sociedad.

(9) Nicolás Caparrós. CRISIS DE LA FAMILIA. Ed fundamentos. Caracas 1977 p 17

Función de la familia para con la sociedad:

La familia ha tenido cambios muy importantes a lo largo de la historia. En cada etapa las sociedades han adoptado diversas formas de organización familiar, de acuerdo a los valores culturales y morales en que basan su organización y funcionamiento.

La familia y la sociedad establecen relaciones en las cuales ambos miembros adoptan papeles a menudo cosificantes,

La familia utiliza a su vez, a la sociedad para hacer perdurables sus normas, promover su supervivencia bajo la forma actual y perpetuar el individualismo y la competitividad de sus miembros.

"Es evidente que las funciones familiares no se establecen por el simple imperativo moral o psicológico en el individuo singular de cada familia singular; la familia en una antigua institución sostenida por la tradición, la cultura, las religiones, los códigos, los tabúes y los prejuicios, donde todo esto se considera". (10)

A través del tiempo la familia ha adoptado formas y mecanismos sumamente diversos y en la actualidad coexisten en el género humano tipos de familia constituidos sobre principios jurídicos, morales y psicológicos diferentes y aun contradictorios.

FUNCIÓN DE LA MADRE

La función madre, así considerada, es un papel que aparece en la mujer cuando ya está desempeñando en plenitud otro papel familiar; la función esposa. En algunos casos, la función madre aparece antes de que se haya consolidado la función esposa, tal cual sucede en embarazos intempestivos preconyugales y en aquellos que se producen inmediatamente después del casamiento o en otras situaciones como una violación.

(10) Escardo .Op. cit p40

En la actualidad se ha dejado de creer que la mujer se entrega en definitiva únicamente a la función reproductora. La mujer ha sido capaz también de realizar la agricultura, la jardinería, la artesanía, la elaboración de tejidos y con ello no sólo sustentar el grupo familiar con funciones, sino también mediante actividades. Pero esto no ha cambiado hoy, sino solamente el lugar de trabajo; la actividad económica de la mujer ha dejado de tener lugar exclusivamente en casa, como trabajo doméstico o producción familiar, ahora se desarrollan técnica o profesionalmente.

El nivel incomparablemente más alto de educación y formación de las mujeres de todas las clases sociales, especialmente en los países con un sistema educativo desarrollado, proporciona a las mujeres una muy diferente base de partida en el mercado de trabajo. De igual modo el nuevo nivel de conocimientos hace posible una independencia.

La ausencia de la mujer en el hogar por lo general es de mucho mayor importancia, especialmente en la educación de los niños pequeños, la ocupación profesional extrahogareña de la mujer algunas veces se convierte a la larga en un problema. Hoy se hace cada vez más claro, que este problema se puede superar, a través de instituciones, tales como guarderías y jardín de niños y a través de la cooperación y ayuda mutua entre parientes o vecinos.

Forma parte indirecta, pero esencial, de la función madre que la mujer no sólo defienda ese derecho de su vida personal sino que determine desde el primer momento qué el niño respete tal zona de sus actividades.

FUNCIÓN DEL PADRE

Dentro del ámbito familiar, el rol paterno predominante es proveer económicamente a la familia y su contribución emocional (afecto, cariño, comprensión, etc).

Durante mucho tiempo se pensaba que la mujer solo podía desempeñar labores domésticos y que el hombre solo tenía la función de mantener al grupo familiar. En la actualidad esto ha cambiado, ya que la pareja se organiza y establece acuerdos, que mantienen una responsabilidad compartida en situaciones como: educación de los hijos, sustento económico, actividades dentro de la casa (planchar, barrer, hacer de comer etc.).

Los padres varones ofrecen a sus hijos un estilo diferente de estimulación que complementaría los cuidados femeninos, que tienden a ser más tiernos, reposados y verbales.

"Un número creciente de hombres se plantean conciliar las satisfacciones emocionales, el descanso y la creatividad. El contacto con los niños pequeños y desde ya con los hijos mayores, es percibido como una fuente de gratificación que resulta apreciable y va siendo considerado como parte del patrimonio de experiencias." (11)

El respeto como función intra familiar es básica para la seguridad afectiva y emocional del niño, para quien durante muchos años los padres serán imágenes tutelares y no seres humanos corrientes.

La función paterna se cumple no sólo directamente, sino además por intermedio de la madre y con la madre; el niño debe percibir como una actividad funcional que padre y madre son entre sí afectuosos, respetuosos y solidarios

2.3. TIPOS DE INTERACCIÓN EN LA FAMILIA

Tanto el conflicto familiar como su solución depende del tipo de interacción que se dé entre los miembros. Las repercusiones de la dinámica familiar en la que se desarrollen.

(11) Ibidem p90

"Es un patrón habitual que la familia utiliza para manejar los impulsos en condiciones normales y de riesgo o peligro y controlar el comportamiento interpersonal y de socialización, hacia adentro y fuera de la familia, manteniendo un modelo adecuado, permitido o no lo bueno o malo. Existen diferentes estilos o modelos fundamentales de conductas." (12)

Algunas de las interacciones familiares según los tipos de familias formadas son:

Familias rígidas: Tienen muchas dificultades en el momento en que el crecimiento y el cambio son necesarios, insisten en mantener los modelos anteriores de interacción, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades es por ello que a los adolescentes no les queda otra salida que someterse, con toda la carga de frustración o rebelarse en forma muy drástica y destructiva.

Familias sobre protectoras: Se observa una gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

Familias amalgamadas: La actividad depende de hacer todas las actividades juntas, impidiendo todo intento de individuación. Es difícil para el adolescente vivir esta situación ya que él necesita independencia y privacidad y los deseos de lograrlas son vistos como amenazadores por los demás miembros de la familia.

Las familias evitadoras de conflictos: Tienen muy baja tolerancia a la presión, son personas con poca autocrítica, que no aceptan la existencia de problemas y por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos. Sus miembros aprenden a negociar las situaciones conflictivas y con frecuencia, es el hijo el que al llegar al límite no aguanta la presión y explota causando una crisis familiar totalmente sorpresiva.

(12) Pérez Op. cit. p195

Familias inestables : Tienen metas inseguras, difusas, no se plantean sino que se improvisan. El adolescente se vuelve inseguro, desconfiado, temeroso, y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad. Deben crearse nuevas formas de transacción en el medio familiar conforme las necesidades del adolescente se transforma.

"La manera en que las familias se organizan dependen, en gran medida, del concepto de autoridad que tengan los adultos y del tipo de comunicación que se establezca entre sus miembros, esto hace que la forma en que se relacionan las familias sean diferentes." (13)

Es necesario que tanto los padres como los adolescentes aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir el mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

3.4 Problemas de la familia

En algunas ocasiones, puede presentarse la desintegración familiar aun cuando todos sus miembros permanezcan viviendo en el hogar, ya que las relaciones entre éstos comienzan a ser conflictivas; Por lo general esto llega a presentar el temor, la mala voluntad y las fricciones en forma permanente.

Todo el tiempo se presentan diferentes situaciones que las familias deben enfrentar. En algunas familias se da una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas.

(13) Orbano Bahena Salgado. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2. . Ed cultural México 1999 p73

Los problemas en algunos casos se presentan cuando por ejemplo:

- ❖ "No hay una comunicación clara, directa y amorosa.
- ❖ No se comprenden los cambios físicos y emocionales por los que pasan los niños, los adolescentes, los jóvenes y los adultos.
- ❖ Por falta de empleo o carencias económicas que producen preocupaciones.
- ❖ Falta espacio y tiempo libre para que la familia conviva y para la vida en pareja, pues esta a veces se dedica por completo al sostenimiento y al cuidado de sus hijos e hijas.
- ❖ La falta de responsabilidad y la inmadurez de los padres.
- ❖ La incomprensión y la poca cooperación de los hijos para enfrentar los problemas familiares.
- ❖ La influencia negativa que en ocasiones ejerce el medio social.
- ❖ Algunos mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación."⁽¹⁴⁾

2.5. LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes sienten constante tensión entre la necesidad de alejarse de los padres y su dependencia de ellos. Tienen los jóvenes que establecer su identidad privada, mientras que al mismo tiempo tienen que conservar los lazos con sus padres y su familia.

Ahora existe un sentimiento distinto entre los padres en querer que sus niños sean independientes y querer conservarlos dependientes, los padres a menudo encuentran difícil dejarlos ir.

(14) CREFAL. VIOLENCIA EN LA FAMILIA. Ed. SEP. México 2000. p14.

La mayoría de los padres e hijos no chocan sobre valores económicos, religiosos, sociales y políticos, en lugar de eso la mayoría de las discusiones son sobre asuntos mundanos como: "

- Tareas en la escuela
- Hora de llegada por la noche
- Numero de veces que salen por la noche en tiempo de escuela
- Calificaciones en la escuela
- Vida social y amigos
- Ropa
- Fumar u beber
- Los oficios domésticos
- Tiempo y frecuencia de las salidas" (15)

La mayoría de estos desacuerdos se resuelven con menos problema del que se cree a menudo. Tales papeles pueden reflejar alguna búsqueda profunda de independencia, o puede ser con bastante exactitud la continuación de los esfuerzos de los padres para enseñar a los hijos a someterse a las reglas sociales.

La discordia por lo general, aumenta durante la temprana adolescencia, se estabiliza durante la mitad de ésta y luego disminuye después que la persona joven tenga al rededor de los 13 años de edad, esto puede variar dependiendo del problema y su entorno familiar.

Algunos padres con hijos adolescentes temen no conceder a sus hijos suficiente independencia y no protegerlos de errores inmaduros de juicio. Si la separación o la independencia emocional de la familia llega muy temprano, puede significar problema para un adolescente. Como en participación en conductas no sanas física o socialmente como abuso de droga o actividad sexual prematura.

(15) Papalia Diane. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Ed. McGRAW-HILL, Colombia 1992. p.570

Los padres no deben tratar de evitar que sus hijos tomen algunos riesgos. Exploración positiva que incluye ensayar una actividad nueva, hacer nuevos amigos, aprender una habilidad difícil, tomar un nuevo reto o resistir la presión de los compañeros.

Algunas sugerencias para que la comunicación sea más abierta entre padres y adolescentes.

- Pongan toda la atención cuando sus hijos quieren hablar; (no se ocupen de otras tareas mientras platican con ellos).
- Háblenles a sus hijos tan cortés y amablemente como lo harían con un extraño. Su tono de voz puede imponer el de la conversación.
- Comprendan los sentimientos de sus hijos aunque no siempre aprueben su conducta. Traten de no juzgarlos.
- Mantengan la puerta abierta a cualquier tema sean padres "a quienes se les puede preguntar".
- Animen a sus hijos a probar nuevas ideas de conversación sin juzgar esas ideas u opiniones, en lugar de eso escuchen y luego presenten sus puntos de vista tan honestamente como les sea posible. El amor y el respeto mutuo pueden coexistir aunque los puntos de vista sean diferentes.
- Ayuden a sus hijos a tener confianza en sí mismos estimulando su participación en actividades que ellos elijan (no la de ustedes).
- Animen a sus hijos a participar en las decisiones familiares y a trabajar juntos con ustedes en asuntos familiares.
- Entiendan que sus hijos necesitan desafiar sus opiniones y sus métodos para hacer las cosas con el fin de lograr la separación de ustedes, lo que es esencial para encontrar su propia identidad de adulto.

Para conocer un poco más sobre los adolescentes, el siguiente capítulo nos habla sobre su desarrollo físico, social, intelectual y emocional dándonos un panorama más amplio y poder así entender algunos de los comportamientos que a veces tienen los jóvenes.

3. ADOLESCENCIA

La adolescencia es el periodo de nuestra vida durante el cual se nos presentan cambios en la forma de pensar, ser, sentir, y actuar. La adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta.

También se define a la adolescencia como: "Un proceso psicológico vinculado de alguna manera a la pubertad, un proceso que varía de persona a persona, de familia a familia de sociedad a sociedad y de una época, era, centuria o década a la siguiente." (16).

Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia producen rápido aumento en el peso y en la estatura, cambios en las proporciones del cuerpo y en el logro de la madurez sexual (capacidad de reproducción).

3.1 DESARROLLO FÍSICO

En el desarrollo físico del adolescente influye la herencia, ha de ser tomada en cuenta cuando se trata de la estatura y el peso, el estirón, las proporciones somáticas, el sistema reproductor, el físico y el desarrollo fisiológico y endocrino. Así como también se han de considerar la nutrición, el clima y la influencia de la clase social cuando se trata de ese mismo desarrollo físico.

"El elemento principal en la iniciación de la aceleración, en ambos sexos, es el aumento en la secreción de andrógenos suprarrenales. Los estrógenos suprarrenales y la hormona del crecimiento que produce la pituitaria también incide en la aceleración del crecimiento." (17)

(16) Kaplan Louise. ADOLESCENCIA EL ADIOS A LA INFANCIA. Ed Paidós. México 1991. p23

(17) Ibidem. p128

Los cambios físicos que tienen lugar durante la adolescencia son: crecimiento súbito, menarquía (comienzo de la menstruación en las niñas), características sexuales primarias (cambios en los órganos directamente relacionados con la reproducción), características sexuales secundarias (signos fisiológicos de la madurez sexual que no comprometen a los órganos reproductores).

3.1.1 CRECIMIENTO SÚBITO DEL ADOLESCENTE

El crecimiento súbito es el aumento repentino en talla y peso que por lo general comienza en las niñas. Normalmente, dura cerca de dos años, inmediatamente después de que el crecimiento súbito termina, la persona alcanza su madurez sexual. El crecimiento de estatura estará completo a los 18 años aproximadamente.

Las chicas y chicos crecen de una manera distinta durante la adolescencia, el hombre llega a ser más alto, sus hombros serán más anchos, sus piernas más largas en relación con su tronco y sus antebrazos relativamente más largos que sus brazos y su estatura. En las mujeres la pelvis se amplía para hacer posible el parto, y se desarrollan capas de grasa bajo la piel para darle una apariencia más redondeada.

En ambos sexos el crecimiento súbito afecta prácticamente todas las dimensiones del esqueleto y las musculares.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS

Estas características se abocan a los órganos necesarios para la reproducción, donde durante la pubertad estos órganos se agrandan y maduran.

El aparato genital MASCULINO se divide en órganos externos e internos.

Como órganos externos tenemos:

El pene:

“Es un órgano cilíndrico formado por tres cuerpos eréctiles, es decir, capaces de incrementar su tamaño y consistencia. Consta de raíz, cuerpo y glande. La función del pene es doble, es el órgano que se encarga de llevar el semen a la vagina o cuello del útero de la mujer y conducto de las vías urinarias.”(18)

El escroto:

Es una bolsa cutánea situada por debajo del pene contiene en su interior a los testículos.

Como órganos internos tenemos:

Los testículos:

Son dos estructuras ovoides localizadas en el interior del escroto, su función están relacionadas con la producción de espermatozoides y la producción de hormonas masculinas o andrógenos.

El epididimo:

Es el sistema que funciona como colector para los espermatozoides producidos por el testículo.

(18) Tortora Gerard. PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA. Ed. Harla. México 1981. p928

El conducto deferente:

El conducto epididimario al salir de la cola del epidídimo se convierte en conducto deferente. En el momento de la eyaculación, contrae su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hacia la uretra.

Las vesículas seminales:

Son dos tubos uno de cada lado que desembocan en el conducto deferente, su función es la producción de líquido seminal que se mezcla con los espermatozoides en el momento de la eyaculación.

La próstata:

Es una glándula que se encuentra abajo y delante de la vejiga urinaria rodeando la uretra. Tiene la función de alcalinizar el semen.

Glándulas vulvouretrales:

Son dos y ambas vierten su contenido hacia la uretra, unos momentos antes de la eyaculación y prepara a la uretra para el paso de los espermatozoides.

La uretra masculina:

Es un conducto que empieza en el cuello de la vejiga urinaria y termina en el meato urinario del glande. Su función es conducir la orina al exterior y el semen en el momento de la eyaculación.

El aparato FEMENINO también consta de órganos tanto externos como internos.

Como órganos externos tenemos:

El monte de venus:

Es una elevación media redonda, situada por delante de la sínfisis del pubis. Esta constituido en su mayor parte por una acumulación de grasa. Después de la pubertad la piel de esta región queda cubierta por pelos gruesos.

Labios mayores:

Son dos pliegues de tejido adiposo, también con vello púbico que cubre las estructuras vulvares.

Labios menores:

Separando los labios mayores se ve con facilidad a los labios menores, que son a su vez dos repliegues cutáneos, pero más delgados.

Clitoris:

Tiene por objeto exclusivo ser el transportador de los estímulos eróticos, está formado por dos cuerpos cavernosos rodeados de una membrana fibrosa densa.

El himen:

En la entrada de la vagina puede verse, al separar los labios menores una pequeña y delgada membrana, llamada himen, esta membrana tiene varias perforaciones que permite salir el flujo menstrual.

Como órganos internos femeninos tenemos:

La vagina:

Es un órgano tubular que comienza en la vulva y conduce hacia el útero, tiene varias funciones, produce un líquido lubricante que facilita el coito y es recipiente del pene.

El útero o matriz:

Se localiza arriba de la vagina, tiene forma de pera invertida y flexionada en el cuello. Dicho órgano está formado por músculo liso y tiene tres capas, que afuera hacia dentro son: perimetrio, miometrio y endometrio.

La vagina tiene varios usos. Es el canal para dar salida al escurrimiento mensual; se ensancha para dejar pasar al bebé cuando nace; y es el sitio en donde el hombre deposita los espermatozoides, uno de los cuales fertilizará al huevo.

Las trompas uterinas de falopio:

Son dos pequeños conductos que van desde la cavidad uterina hasta los ovarios. Su función es recoger el óvulo al momento de la ovulación para transportarlo a la cavidad uterina. Si hay fecundación está se da en la trompa de falopio.

Los ovarios:

* Son dos estructuras en forma de almendra que miden aproximadamente 4cm de largo 8cm de ancho y 1cm de grueso, en la mujer con vida productiva, pero durante la menopausia disminuye su tamaño. Las funciones de los ovarios son producir en cada ciclo menstrual un óvulo capaz de participar en la fecundación, así como producir hormonas femeninas (estrógeno y progesterona).*(19)

(19)Gardner. ANATOMÍA. Ed. Interamericana. México 1989. p554

En la mujer existen tres orificios entre las piernas que tienen distinta función; empezando de adelante hacia atrás se encuentra el orificio que deja salir la orina y se llama uretra; el segundo, en medio es el orificio de la vagina; y el tercero es para los movimientos intestinales y se llama ano.

3.1.3 CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

En la pubertad se observa que de pronto los jóvenes empiezan a crecer muy rápido.

Se define las características sexuales secundarias como aquellas modificaciones biofisiológicas que aparecen en la pubertad.

Son signos fisiológicos de madurez sexual no implican los órganos reproductivos. Incluyen características como los senos en las mujeres, los hombros anchos en los hombres, cambio en la voz, textura de la piel y vello púbico, facial, en las axilas y en el cuerpo.

El primer signo de pubertad en las niñas generalmente es el crecimiento de los senos: los pezones se agrandan, las areolas que son áreas pigmentadas que rodean los pezones se agrandan y los pechos toman primero una forma cónica y luego redondeada.

Algunos chicos adolescentes experimentan agrandamiento temporal de los pechos, esto es normal y puede durar de 12 a 18 meses.

El vello púbico que al principio es recto y sedoso eventualmente llega a ser áspero y aparece en diferentes patrones de varones y mujeres. El vello axilar crece debajo del brazo

La piel tanto de los chicos como de las chicas llega a ser más áspera y grasosa. El aumento en la actividad de las glándulas sebáceas (que segregan una sustancia grasosa) da lugar a las erupciones de barros y espinillas. El acné es más problemático en chicos que en chicas y parece estar relacionado con el aumento en las cantidades de la hormona testosterona del varón.

Las voces de ambos, chicos y chicas, se hacen más profundas, en parte al crecimiento de la laringe y en parte especialmente en el varón como respuesta a la producción de hormonas masculinas.

3.1.7 MENARQUIA:

La menarquia o menstruación es la salida de la sangre por la vagina. Se presenta en las mujeres mensualmente (esto varía de mujer a mujer). La regla es parte de su desarrollo como mujer.

A partir de los 12 años de edad aproximadamente, la matriz (útero) se empieza a preparar para cumplir su función dentro del proceso reproductivo. El revestimiento interno del útero se hace más grueso y rico en sangre y vasos sanguíneos; Este proporciona alimento y oxígeno al huevo. Si el huevo no es fertilizado, el revestimiento se desintegra entre los 10 y 14 días después de que el huevo abandone el ovario. Se vacía a través de la vagina. Este escumamiento mensual del revestimiento se llama menstruación y dura de tres a siete días. Después de terminada la menstruación otro huevo empieza a madurarse en uno de sus ovarios y comienza nuevamente este mismo procedimiento, en un nuevo ciclo menstrual.

"La menstruación es un periodo que constituye la última parte de una ciclo que ocurre cada mes. Este se produce siempre que no ocurra la unión entre el óvulo y el espermia, y se manifiesta como sangrado proveniente del útero a través de la vagina en preparación para el siguiente ciclo." (20)

La aparición del primer periodo menstrual es sorpresiva ya que nadie puede saber cuando ocurrirá. Por lo general, se presenta con un pequeño sangrado que en ciclos subsiguientes se vuelve más abundante e irregular hasta estabilizarse en un tiempo no definido.

La presentación de los ciclos es muy variable y va desde los 21 a los 32 días, con un promedio de 28 días. Por ejemplo, si alguna chica tiene su periodo el primero o segundo día del mes, el siguiente ciclo se presentará el día 28 ó 29 del siguiente, recorriéndose así sucesivamente.

Se entiende por ciclo el lapso entre el primer día de su periodo menstrual hasta el primer día de su siguiente sangrado.

Los periodos pueden durar de 2 a 7 días con un promedio de 4 días. La mayoría de las veces el primer periodo se presenta como un flujo liviano de color café, por eso es muy probable que no lo reconozca y pase desapercibido.

La abundancia del sangrado menstrual varía de acuerdo a los días del ciclo, por eso la cantidad de flujo que se tiene el primer día no es la misma que el último. Aunque puede parecer muy abundante, el sangrado es de sólo unos 70 a 100 ml por ciclo.

En cada ciclo el ovario produce un óvulo, desde la menarca (primera menstruación) hasta la menopausia (la última menstruación) con excepción del periodo de embarazo.

Durante la pubertad, las interrupciones temporales en el ciclo menstrual son algo normales. Cualquier acontecimiento diferente a lo rutinario puede alterar el funcionamiento normal de su organismo como, exámenes, problemas con compañeros ó familiares, enfermedades, preocupaciones, también los cambios en hábitos alimenticios con el fin de perder peso pueden retardar o acelerar la llegada del periodo. Otra razón por la cual un ciclo menstrual puede desaparecer temporalmente es debido a un embarazo

El síndrome Pre-mestrua:

Son todas las alteraciones que se puede experimentar en los momentos previos al inicio de la menstruación, como por ejemplo: "

- ❖ **Ansiedad:** que incluye nerviosismo, cambio de humor, irritabilidad e impaciencia.
- ❖ **Depresión:** Incluye llanto, confusión, desadaptación social e insomnio.
- ❖ **Dolor:** De espalda, pecho y calambres.
- ❖ **Retención de agua:** Incluye dolor de cabeza, deseo de comer alimentos dulces, aumento del apetito y fatiga." (21)

No todas las mujeres son iguales, así que el síndrome-premenstrual puede pasar desapercibido para unas mujeres.

El síndrome Pre-menstrual empieza de 7 a 10 días antes de la menstruación y se agudiza conforme el periodo menstrual se acerca, pero a partir del primer día de flujo, las molestias disminuyen. Aunque no se sabe con exactitud qué ocasiona estos síntomas, se cree que obedecen a la variación en la cantidad de hormonas que el organismo produce durante el ciclo.

(21) *Ibidem* . p.27

3.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA ADOLESCENCIA

3.2.1 ASPECTOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL:

Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad, en lugar de lo que ven como verdad. Puesto que pueden imaginar posibilidades son capaces de razonar en forma hipotética. Sin embargo, frecuentemente fluctúan entre el pensamiento infantil y el adulto, porque están limitados por formas de pensamiento egocéntrico que aparece en la adolescencia. Este signo de inmadurez en el conocimiento afecta su vida diaria de muchas maneras incluyendo lo que piensan acerca de los problemas de la moral.

"En este período el desarrollo intelectual de la mayoría de los muchachos alcanza el nivel adulto. El adolescente adquiere las características mentales principales que serán la base de todo su desarrollo intelectual futuro. Comienza a aprender más exactamente cómo es el mundo, así como lograr una mejor comprensión de las personas." (22)

La explicación que da Jean Piaget a los cambios en el modelo de pensar de los adolescentes, explica que entran al más alto nivel, el cual se caracteriza por la capacidad para el pensamiento abstracto, la etapa de las operaciones formales.

Para Piaget las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognoscitivo, caracterizado por la capacidad de abstraer.

Este avance les abre muchas puertas nuevas. Capacita a los adolescentes para analizar doctrinas filosóficas y políticas y algunas veces, para elaborar sus propias teorías. También la capacidad para reconocer que en algunas situaciones no hay respuestas definidas.

(22) Zimmermann Max. SEXUALIDAD PROGRAMA EDUCATIVO, Tomo I. Ed. Cultural. España 1998. p79

Mientras que antes el adolescente podía querer a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida.

Cambios internos y externos en la vida del adolescente se combinan para lograr la madurez cognoscitiva. Según Piaget "el cerebro ha madurado y su ambiente social se ha ampliado, dando más oportunidades para la experimentación. La interacción entre las dos clases de cambios es esencial; aunque el desarrollo neurológico de los jóvenes es suficiente para permitirles alcanzar la etapa del razonamiento formal, no lo alcanzarán nunca si no son estimulados cultural y educativamente"(23).

Los jóvenes tienen una capacidad nueva para imaginar un modo ideal. Se dan cuenta de que la gente a la que antes veneraban se cayó de su pedestal, y se sienten obligados a decirlo con frecuencia. Es importante que los padres vean esta crítica como una etapa en desarrollo cognoscitivo y social del adolescente, que respondan a estos comentarios con sentido del humor, haciendo ver que nadie es perfecto.

Los adolescentes quieren practicar su nueva capacidad para ver los más leves matices de un hecho y con frecuencia lo hacen discutiendo.

Otro aspecto que se destaca en esta etapa es la exagerada autoconciencia en los jóvenes adolescentes tiene mucho que ver con la audiencia imaginaria (un observador que existe sólo en su mente quien está tan preocupado como ellos de su conducta y de sus pensamientos).

Los adolescentes pueden ponerse ellos mismos en la mente de otra persona, puede pensar acerca de los pensamientos de otra persona. Puesto que tienen problemas en distinguir lo que es interesante para ellos de lo que es para las otras personas, sin embargo, suponen que cualquiera está pensando acerca de lo mismo que ellos están pensando

(23) Papalia. Op.cit. p539

Una mentalidad típica del adolescente es que él es especial, único y que no está sujeto a las reglas que gobiernan al resto del mundo. Este es un aspecto importante del egocentrismo adolescente, que es particularmente evidente en la adolescencia temprana, responsable de una gran cantidad de conductas autodestructivas de los adolescentes que piensan que están mágicamente protegidos.

Lo importante es que el joven debe mantener la sensación de ser especial, pero, al mismo tiempo, darse cuenta de que el no está exento del orden natural de las cosas.

También los adolescentes tienen problema en decidirse aún acerca de las cosas más simples porque de repente se dan cuenta de las muchas posibilidades que hay en la vida.

Parte del crecimiento supone el darse cuenta de que pensar no es hacer y de que los valores deben convertirse en hechos para producir el cambio.

"Mientras más hable el adolescente de sus teorías personales y escuche las de los demás, más pronto llegará a una madurez de pensamiento. A medida que los adolescentes maduren en sus procesos de pensamiento, estarán mejor equipados para pensar acerca de sus propias identidades para entablar relaciones adultas y para determinar como y cuándo encajan en la sociedad". (24)

La escuela secundaria es la principal experiencia organizada en la vida de la mayoría de los adolescentes. Les ofrece la oportunidad de recibir nueva información, dominar habilidades nuevas y perfeccionar las ya adquiridas; examinar las diferentes carreras, participar en deportes y frecuentar amigos. Amplía sus horizontes intelectuales y sociales cuando organiza encuentros con su grupo de compañeros y con una gran variedad de adultos.

(24) *ibidem*. P. 550

3.3 ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE

3.3.1 IDENTIDAD.

La búsqueda de la identidad es un viaje de toda la vida, que empieza en la adolescencia; es un esfuerzo de darle sentido a sí mismo, un proceso vital, sano que contribuye a la fortaleza del yo del adulto. Los conflictos en esta lucha estimulan al crecimiento y el desarrollo personal.

El amor en realidad es una vía hacia la identidad en el esquema de Erickson. Al llegar a ser íntimos con otra persona y compartir los pensamientos y los sentimientos, el adolescente ofrece su propia tentativa de identidad, la ve reflejada en el amado y es más capaz de clarificarse a sí mismo.

Según Erickson " la virtud fundamental que surge de esta crisis de identidad es la virtud de la fidelidad. Implica un sentido de pertenencia a un ser amado o amigos y compañeros. También, implica identificarse con un conjunto de valores una ideología, una religión, un movimiento, o un grupo étnico. La auto identificación emerge porque el individuo ha seleccionado las personas y los valores que considera justos antes que aceptar los de sus padres." (25)

La fidelidad ahora representa un sentido más desarrollado de confianza de lo que fue en la niñez. En la infancia, era importante confiar en otros en especial en los padres; ahora es importante confiar en uno mismo. Además los adolescentes transfieren su confianza de sus padres a otras personas que pueden ayudar a guiarlos a lo largo de la vida. Estos pueden ser los consejeros o los seres amados.

Las intimidades de los adolescentes difieren de la intimidad madura, la cual implica compromiso y sacrificio.

(25) Papalia. Op.cit. p550

3.3.2 RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

Los jóvenes que llegan a pertenecer a un grupo tienen influencias, se moldeará estrechamente a los hábitos de su grupo. Este grupo influirán no sólo en la manera como ella se vista y lleve su pelo sino, también en sus actividades sociales en la música que escuche, en su conducta sexual, en que use o evite las drogas y en la búsqueda o el desdén de logros académicos los patrones básicos de su vida.

El poder de los compañeros no es total en la adolescencia, y la mayoría de los adolescentes todavía tienen lazos positivos con sus padres.

Las amistades tienden a ser más cercanas e intensas en la adolescencia que en ninguna otra época de la vida. Una explicación de esto se apoya en el desarrollo cognoscitivo. Muchos adolescentes son más capaces de considerar el otro punto de vista de la persona y así pueden comprender mejor los pensamientos y sentimientos de sus amigos.

Además, la intimidad y la confianza en las amistades más allegadas llenan el vacío creado cuando la gente joven comienza a separarse de sus padres. Compartir confidencias es una parte vital de la amistad en la adolescencia, en especial entre chicas. A lo largo de la vida, las chicas y las mujeres tienden a ser más íntimas con sus amigas, y cuentan más con su apoyo emocional; los hombres tienen más amigos pero, rara vez, son tan íntimos como las chicas y las mujeres lo son con sus buenas amigas.

3.3.3 AUTOESTIMA

La autoestima se forma en la familia porque en esta la persona adquiere las bases para sentirse seguro de sí mismo, mediante la aceptación de su familia por lo que es y por lo que vale, no por lo que hace.

El ser humano posee inteligencia, voluntad y libertad suficientes capacidades para poder realizar lo que desee y sentirse seguro de sí mismo. El concepto y la confianza que una persona posee de sí mismo, pueden ser un factor determinante para que logre lo que desea. Esta en nosotros desarrollarlas y perfeccionarlas o quedarse con lo que tienen. Las personas con baja autoestima están más sometidas a los patrones vigentes, mientras que una adecuada autoestima se asocia con un reconocimiento de cualidades y defectos y una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones de vida.

La autoestima posee el reconocimiento interno, es la fe y el respeto por nosotros mismos y es captada a través del amor, el respeto y la fe con la que nos nutrieron desde niños.

3.3.7 VALORES

La educación es el proceso que ayuda a la persona a elegir lo que más le conviene y lo que la perfecciona como tal. Todo ser humano tiene como objetivo primordial el ser feliz, y sólo logrará serlo si encuentra algo valioso que lo haga sentirse pleno y satisfecho con lo que es y con lo que tiene.

Un valor perfecciona, enriquece, al que lo posee, los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos y es una carta de presentación con la que nos mostraremos ante los demás.

Cada persona tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer de su vida. La importancia que cada persona le concede a cada uno de los valores hace que su escala de valores sea personal y única.

Si una persona no tiene claro lo que quiere hacer de su vida y vive por impulsos siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Su vida será como un laberinto que no tiene ni principio ni fin.

El hombre, por el hecho de ser persona, tiene una serie de necesidades que busca satisfacer a lo largo de su vida. Mientras más básicas sean estas necesidades se expresan con más intensidad. Las necesidades humanas son:

1. - Necesidades fisiológicas. La necesidad que tiene la persona de comer, dormir, abrigarse, procurar la salud. Son necesidades materiales que se satisfacen con valores materiales.

2. - Necesidades de seguridad. La necesidad que tiene la persona de sentirse amado, aceptado, comprendido etc.

3. - Necesidades sociales. Debido a que la persona es un ser social por naturaleza, necesita pertenecer a un grupo, ya sea familiar, social o nacional.

4. - Necesidad del yo (autoestima y propia reputación). Las necesidades que tiene la persona de amarse a sí mismo antes que nada y saberse amada por los que le rodean.

5. - Necesidades de autoperfeccionamiento. Las necesidades que tiene la persona de ser cada día mejor: esto lo puedo lograr por medio del arte, la ciencia, el trabajo y por medio de un adecuado uso de su libertad.

6. - Necesidades espirituales. Se satisfacen con los valores y el conocimiento espiritual" (26)

Para poder satisfacer en general estas necesidades existen valores materiales y espirituales. Los valores materiales permiten que la persona sea mejor en la medida en que sea bella, exitosa, agradable, con prestigio; pero los valores espirituales permiten que la persona sea mucho mejor en la medida en que sea leal, justa, prudente etc. Una superación personal donde se den valores integrales sólidos.

3.3.5 IDENTIDAD SEXUAL:

Pasar de las relaciones estrechas con gente del mismo sexo a compromisos románticos con gente de otro sexo es uno de los cambios más profundos en la identidad de un adolescente. Verse así mismo como un ser sexual, ponerse de acuerdo con los propios sentimientos sexuales y desarrollar una relación íntima romántica son aspectos importantes del logro de la identidad sexual.

"El rol sexual se puede definir como aquellas conductas típicas que se esperan de cada sexo. Supone un conjunto de conductas esperadas, de actitudes y rasgos asociados con la ejecución apropiada del rol"(27)

La auto imagen de un adolescente y las relaciones con los compañeros y los padres están muy relacionados con la sexualidad. La actividad sexual, besos accidentales, caricias y besos, manoseo, besuqueo contacto genital, llena un número de necesidades importantes de los adolescentes, una de las cuales sólo es el placer físico. Los adolescentes llegan a ser sexualmente activos para realizar la intimidad, buscando una nueva experiencia, probar su madurez, estar en armonía con el grupo de compañeros, encontrar alivio a las presiones e investigar los misterios del amor.

3.3.6 ACTITUDES Y CONDUCTA SEXUAL:

Un estudio reciente encontró que los adolescentes continúan mirando la masturbación como vergonzosa. Los educadores en la actualidad, recalcan que la masturbación es normal y saludable, que no puede dar como resultado un daño físico, que ayuda a la gente a aprender como dar y recibir placer sexual y que proporciona un medio de gratificación del deseo sexual sin entrar en una relación para la cual la persona no está emocionalmente lista.

Masturbación es la autoestimulación sexual es la primera experiencia de la mayoría de la gente joven y es casi universal.

(27) Zimmermann. Op.cit. p77

En la adolescencia cuando por lo general, la orientación sexual de una persona se expresa; es decir si esa persona será heterosexual, sexualmente interesada en miembros del otro sexo; u homosexual, sexualmente interesados en personas del mismo sexo.

Existen diferentes razones por las cuales una persona llega a ser homosexual o heterosexual, y la interacción entre diferentes factores hormonales y ambientales es crucial.

La sexualidad no son sólo los órganos genitales sino una dimensión que abarca todo nuestros ser, corporal, psicológico y social.

Nuestro cuerpo es sexuado, nuestros deseos identidad, afectos, roles sociales etc.

También somos sexuados en todas las edades, niños, jóvenes, adultos y viejos. En cada edad la sexualidad es diferente, pero en todas es una dimensión importante.

La sexualidad es una forma de vivir la ternura la comunicación, los afectos y el placer etc.

La sexualidad incluye todo un mundo de posibilidades para obtener placer, tener hijos, sentir deseos, emociones y afectos hacia otras personas. Genera deseos de estar con otras personas, abrazar y ser abrazados, amar y ser amados etc.. Fomenta y encuentra su sentido unida a sentimientos positivos y vínculos afectivos como el enamoramiento que dan alegría y sentido a la vida y a las relaciones.

La palabra sexualidad es frecuentemente reducida al mínimo. Algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solamente a una cosa "el acto sexual". Mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos sexuales. Sin embargo, la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones actitudes, pensamientos y comportamientos.

La sexualidad también involucra los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación.

Lo que se conoce como relación sexual es el acto en el cual dos personas se acarician, tocan y estimulan sus cuerpos sintiendo y produciendo placer. Como parte de este intercambio de caricias se realiza la cópula o coito que consiste en la introducción del pené en la vagina, ano o boca de su pareja sexual.

Las etapas de la respuesta físico-genital se divide en tres: El deseo que es un conjunto de sentimientos y sensaciones ligados al cortejo y a la atracción física por alguien, es la primera disposición en dar y recibir placer sexual; la segunda es la excitación que constituye la primera respuesta sexual orgánica, ocurre la erección del pené y la lubricación vaginal y por último es el orgasmo, también conocido como clímax o venirse, es el momento de mayor intensidad y se acompaña por contracciones genitales muy placenteras, que en el hombre producen generalmente la eyaculación.

Hay muchas razones por las que las personas tienen relaciones sexuales. Una de ellas es por que se aman o confían uno en el otro. Cuando dos personas se quieren desean estar cerca, se excitan, sienten la necesidad de tener una relación íntima. Tienen una sensación agradable física y emocional. Tener relaciones sexuales es una forma especial de conocerse y una manera de demostrar que dos personas se aman. Otra razón son la búsqueda de placer, desear un bebé, no querer sentirse solo, demostrar a la pareja que damos todo por él o ella, el temor a que nuestra pareja nos deje por otro o otra, por que no se sabe cómo decir que no etc.

Generalmente antes de llegar a una relación sexual se dan otras manifestaciones físicas de atracción por la otra persona. Los abrazos, besos y caricias, las miradas algunas partes del cuerpo de la pareja que producen una emoción especial, son otros de los comportamientos.

3.3.8 AMOR Y ENAMORAMIENTO

El inicio de una relación amorosa pasa por diversos procesos que van desde el reconocimiento del propio deseo y la búsqueda del deseo del otro, hasta el juego de mensajes verbales y no verbales para acercarse mutuamente.

“La pareja humana es un laboratorio cognoscitivo, emocional y conductual que ofrece las mayores posibilidades de desarrollo en el ser humano, tanto para los miembros de la misma, como para los que origine. Ofrece también por supuesto las mayores posibilidades de fracaso, sufrimiento y perpetuación”. (28)

El encuentro de dos seres ocurre rodeado de ensayos ciertos y fallidos, mensajes claros y confusos, sentimientos débiles e intensos, respuestas lógicas e inesperadas. El arte de conquistar obliga a enfrentar los sentimientos del otro y a aprender a manejar una relación.

Los jóvenes tienen la capacidad y el derecho de decidir quiénes serán sus amigos para entablar amistad, cuál será la persona que elegirá como pareja en el noviazgo y la que será su esposo (a) en el matrimonio. Estas son decisiones inteligentes y libres porque para que se inicie cualquier relación es necesario conocer a la persona ya que nadie puede querer, desear o amar nada que no conoce.

Después se inicia el proceso de conocimiento, a través de él se puede saber cómo es la persona, como piensa, qué le gusta o disgusta, cuáles son sus intereses, sus pasatiempos etc. En este proceso surge el enamoramiento, deseo o pasión de la otra persona, que nubla el entendimiento y debilita la voluntad porque se encuentra justo en el plano sensible de la persona. El enamoramiento crea dependencia hacia la persona amada y se tiende a idealizarla debido precisamente a la simple atracción que mantiene unida una pareja. En realidad es un deseo de cómo quiere uno que sea la otra persona. La esencia de todo enamoramiento son los deseos. El enamoramiento supone una manipulación, para que sientan y deseen lo mismo.

(28) Pérez Op. cit. P143

El amor es una convicción intelectual y una decisión voluntaria que existe responsabilidad, fidelidad y estabilidad para las dos personas que lo sienten, así como independencia y entrega.

"La comunicación verbal (decir las cosas) es un instrumento muy útil para precisar acuerdos, indagar expectativas e intereses, más allá de los lazos nebulosos sobre los cuales se establece un vínculo." (29)

Amamos fundamentalmente porque la persona amada nos complementa, nos satisface, se integra a nuestra personalidad como un elemento más de realización personal.

Entre enamoramiento y amor hay una gran diferencia. Al enamoramiento lo rigen las pasiones del individuo, que son fáciles de conseguir y de olvidar. El amor en cambio está regido por la inteligencia y la voluntad del individuo y se manifiesta a través de su libertad.

3.3.9 EL NOVIAZGO

Se entiende por noviazgo el tiempo que dura la condición de novio o novia, el periodo de relaciones afectivas con expectativa a un futuro matrimonio, independientemente de que éste se celebre o no. Esta relación es pensada y vivida con vista a una próxima vida conyugal, sin convivencia ni unión sexual, lo que lo diferencia del concubinato.

El noviazgo nos da la oportunidad de elegir bien a la persona con la cual queremos compartir toda nuestra vida.

Con el noviazgo se inicia una conversación a dos voces y un trato profundo, porque para conocer los valores personales del otro se necesita tiempo y comunicación

(29) Pick Susan. PLANEANDO TU VIDA. Ed. Anel México 1995.p215

El noviazgo, lo mismo que el matrimonio, debe hacerse por libre determinación, sin presión de padres, familiares u otras personas.

El noviazgo constituye una ocasión para ahondar en el afecto y en el conocimiento mutuo, y debe estar inspirado en el espíritu de entrega, de respeto y de delicadeza y no en el afán de posesión o de placer. El noviazgo implica lealtad, la cual exige declarar las circunstancias ocultas seriamente perjudiciales para la otra persona. Implica también comprensión de las dos partes y saber escuchar para que así la pareja pueda llegar a conocerse.

Como el adolescente está sujeto a muchas críticas, fácilmente puede enamorarse de alguien que, por el contrario, lo halague y le diga siempre cosas agradables, creará que por fin en contra alguien que sí lo valora.

Puede ser o hacerse más o menos consciente de esto, pero en algún grado estará influido por factores no conscientes para seleccionar a sus amigos o su novio (a). Esta influencia es notoria sobre todo en la actualidad porque desde niños nuestros hijos reciben diariamente estímulos visuales y auditivos que les forman sugestivas imágenes acerca de lo que supuestamente significa ser juvenil, moderno, tener éxito.

3.3.10 EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Los adolescentes alcanzan la madurez reproductiva antes de ser emocionalmente y socialmente maduros o económicamente independientes. El cambio que les despierta más interés y ansiedad es el relacionado con la sexualidad.

El Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia de Costa Rica publicó el libro "Maternidad y Paternidad". En él se señala que si bien existe una idealización del embarazo y de la maternidad, el rechazo familiar y el abandono por parte de la pareja, aunados a la dependencia económica y a las carencias materiales y afectivas a las que se enfrentan las adolescentes embarazadas y madres son elementos que hacen perder el encanto de la maternidad y la constituyen en un problema.

Como principales aspectos que problematizan el embarazo y la maternidad adolescente en las mujeres, pueden señalarse los siguientes: “

- ❖ Rechazo por parte del compañero y la familia.
- ❖ Presiones y carencias económicas de las adolescentes pobres, que se acentúan con la llegada de un hijo o hija.
- ❖ Escasas posibilidades para continuar estudiando y para acceder a fuentes de empleo que permitan mejorar sus condiciones de vida en general.
- ❖ Dificultad para asumir su vida y la crianza de su hijo de manera autónoma, dado que el grupo familiar en especial la madre de la adolescente continúa tratando a la adolescente embarazada y madre como una niña a la que debe proteger y que no puede valerse por sí misma.
- ❖ Escasas posibilidades para diversificar sus proyectos de vida, lo que hace que las adolescentes consideren como única fuente de realización personal la maternidad, a pesar de todos los problemas asociados a ella.
- ❖ Condiciones de género que hacen que la responsabilidad de la maternidad sea una cuestión puramente femenina.” (30)

El hombre tiene la posibilidad (negada a la mujer) de rechazar su papel como padre y si bien puede experimentar cierto nivel de sanción social, nunca se llegará al extremo de considerar que ha traicionado su naturaleza, como ocurra en el caso de una mujer que atenta contra su papel de madre.

Existen tres factores que problematizan la paternidad en el caso de los adolescentes: “

(30) Pérez J. EMBARAZO ADOLESCENTE, OTRA CARA DE LA MATERNIDAD. Ed. Excelsior. Jueves 6 de mayo 1990. p4

La presión de sus padres y de otros hombres, los cuales desautonizan y ridiculiza el asumir la paternidad.

El vivir con la familia de su compañera o la propia, donde no supera el papel del hijo dependiente, viendo lesionada su búsqueda de legitimidad e independencia, lo que es agravado por el nulo papel del padre en el periodo del embarazo, llevando a su invisibilidad en términos familiares y sociales.

Las difíciles condiciones de inserción en el mercado laboral, a partir de trabajos poco calificados, sin perspectiva de progreso, con largas jornadas y bajos salarios, aspectos que limitan las posibilidades de establecer un hogar independiente." (31)

Las consecuencias de un embarazo no deseado implican no sólo a la chica adolescente y a su posible hijo, sino también a su pareja, a los padres de ambos y a la sociedad en general. Algunas tienen efecto sólo a corto plazo, pero otras pueden afectar a más largo plazo, incluso de por vida.

Consecuencias a corto plazo:

Teniendo en cuenta el estado psicológico de la madre, su inmadurez biológica, el tardío cuidado prenatal y otros factores, los embarazos en estas edades son considerados de alto riesgo. Son más problemas las complicaciones durante la gestación (anemias, alteraciones del peso, abortos espontáneos), el parto y el posparto (partos operatorios y cesáreas, infecciones uterinas etc).

Por otro lado, la chica adolescente se ha de enfrentar a unas demandas para las que no tiene respuesta y a multitud de presiones contradictorias. Tal vez esto explique la mayor incidencia de estrés, depresión, suicidios, baja autoestima y de otros problemas psicológicos.

(31) Ibidem, P.3

En el caso de que decida abortar, los abortos en la adolescencia suelen ser tardíos, clandestinos y vividos en soledad, por lo que son más frecuentes, a nivel orgánico, perforaciones uterinas, hemorragias, infecciones e incluso la propia muerte y a nivel psicológico, sentimientos de tristeza, de pérdida y de culpabilidad.

Efectos a medio y largo plazo:

Es más probable que tengan menor rendimiento escolar o que fracasen en sus estudios, lo que disminuye sus posibilidades de conseguir un trabajo digno y unos ingresos suficientes. Es frecuente la penuria económica y en algunos casos se pasa a depender de la asistencia social. La emancipación respecto a los padres se hace más difícil.

Algunos de los matrimonios acaban fracasando (escaso conocimiento, falta de habilidad para resolver conflictos, problemas económicos etc.)

Existen factores protectores para que no se dé un embarazo a edades tempranas, como por ejemplo: integración familiar con la consecuente comunicación entre padres e hijos, información sexual oportuna y adecuada, buena autoestima y valores, sentido de responsabilidad, habilidad en la toma de decisiones, capacidad en la solución de problemas, expectativas de vida, oportunidades laborales y acceso a servicios específicos de salud sexual y reproductiva.

Para algunos investigadores, es necesario romper con cierta visión fatalista que sobre el embarazo adolescente se ha venido construyendo, para facilitar las acciones de capacitación y sensibilización en relación a estos temas. En ese sentido, señalan que aunque el problema es complejo la vida no acaba con un embarazo en la adolescencia. Lo que se requieren son soluciones reales a la situación nacional y consensadas para que no más chicas tengan que enfrentarse ante la posibilidad de realizarse un aborto o tener un hijo no planeado.

3.3.9 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

El término genético de enfermedades transmisibles por contacto sexual se aplica a cualquiera del gran grupo de enfermedades que se diseminan durante el coito. Este grupo incluye los padecimientos tradicionalmente conocidos como enfermedades venéreas, gonorrea, sífilis y herpes genital, así como otros que se contraen por contacto sexual.

Sífilis. Primero sale un grano llamado chancro en el interior de la boca o en los genitales, que no duele y desaparece aproximadamente, en tres semanas. Si la enfermedad continua causa pérdida de cabello, manchas blancas en el cuello y úlceras en las palmas de las manos y al no detectarse antes de dos años, puede afectar la piel, los huesos, el corazón, el cerebro y el sistema nervioso.

Gonorrea: Los síntomas aparecen de 3 a 7 días después del contacto sexual. En los hombres produce dolor y ardor al orinar, junto con una secreción amarillenta; también en las mujeres puede ocasionar cólicos y dolor en la parte baja del vientre. También puede afectar al bebé en el momento de nacer.

Condilomas o crestas de gallo: Los síntomas se manifiestan de 1 a 3 meses después de haber sido infectado. brotando verrugas que crecen rápidamente como crestas de gallo, en la cabeza del pene, mientras que en la mujer, en la vulva y a veces en el recto. Provocando comezón, siguen creciendo y no desaparecen por sí solas.

Sarna: Se contagia por contacto sexual o contacto con la piel y por compartir ropa interior, toallas o sábanas. Los síntomas aparecen de la cuarta semanas después; y estos pueden ser, comezón intensa en las axilas, codos, tórax, ingles y entre los dedos de las manos.

Piojo de pubis: Se contagia durante las relaciones sexuales, al contacto con la piel, ropa interior, toallas o sábanas. Al igual que la sarna se siente mucha comezón pero a este piojo le gusta vivir en los vellos del pubis.

Herpes genital: Los síntomas aparecen a los 21 días aproximadamente, después de haber tenido contacto con las úlceras infectadas que producen el herpes. Se siente comezón o ardor en sus órganos sexuales, posteriormente salen unas vesículas o ampollas que se gregan líquido y que al reventarse son muy dolorosas

Clamidia: Los primeros síntomas aparecen de la 4 semana después del contacto sexual. Algunas mujeres pueden no presentar síntomas, pero otras sienten dolor en el vientre o al orinar; inflamación en la pelvis y sangrado entre un periodo menstrual y otro. La mayoría de los hombres no presenta síntomas, aunque estén contagiados, pero algunos pueden tener mucha comezón, enrojecimiento e inflamación en la cabeza del pene.

Vaginitis: Existen dos tipos, los síntomas pueden aparecer en cualquier momento después del contagio. La mujer infectada siente mucha comezón en la vulva y presenta un flujo de color amarillo o verdoso, de mal olor, e inflamación en la vagina que le produce dolor al momento del contacto sexual. Los hombres por lo general no presentan síntomas, pero sí pueden contagiar a su pareja. Algunas pueden presentar dolor al momento de orinar.

Chacro blando: Esta enfermedad aparece de 5 a 7 días después del contacto sexual. Se forman llagas muy dolorosas en el cuerpo o en la cabeza del pene, que sangran fácilmente y se llenan de pus. También se inflaman los ganglios de las ingles.

Moniliasis: Los síntomas se manifiestan después del contagio. En el caso de las mujeres, los primeros síntomas son: mucha comezón en la zona genital y flujo abundante de color blanquecino y grumoso, también la vulva se inflama. En los hombres aparece gran irritación, comezón y ardor en el pene.

SIDA: El síndrome de inmunodeficiencia adquirida es una enfermedad causada por virus de inmunodeficiencia humana (VIH), que ataca el sistema de defensas del ser humano y lo deja desprotegido ante cualquier microorganismo.

El virus entra en el organismo y se reproduce sin causar síntomas por mucho tiempo. Es cuando se dice que una persona es cero positivo. Es decir que tiene la enfermedad pero aún no la ha desarrollado. Poco a poco los virus atacan a las defensas y dejan al organismo expuesto a enfermedades e infecciones que pueden causar la muerte.

Se transmite únicamente de tres formas: por contacto sexual no protegido al intercambiar semen, líquido prejaculatorio, secreciones vaginales o sangre con una persona infectada durante las relaciones sexuales.

Por la vía sanguínea, cuando se realizan transfusiones con sangre infectada o al compartir jeringas.

La única forma de saber si se tiene la infección por el VIH es mediante la prueba de detección de anticuerpos contra el VIH (prueba de Elisa), que se realiza en los laboratorios, a través de una muestra de sangre.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Condón:

La prevención de todas estas enfermedades se realizan a través del uso del condón que es una bolsa de hule muy delgado que se usa para cubrir el pene del hombre y que no deje entrar el semen en la vagina, cuando el hombre eyacula.

Su función es recoger el líquido prejaculatorio y el semen que expulsa el hombre, evita un embarazo o el contagio de alguna enfermedad sexualmente transmisible.

El uso que se le debe de dar a cualquier condón viene explicado en su envoltura.

Óvulos:

Son cápsulas que se colocan profundamente en la vagina de la mujer, diez minutos antes de cada relación sexual al derretirse, forman una capa protectora que impide el embarazo.

Pastillas:

Estas pequeñas píldoras deben ser tomadas diariamente por la mujer, impide el embarazo haciendo que la mujer no ovule.

Ritmo:

Consiste en no tener relaciones sexuales en los días que la mujer puede quedar embarazada. Así el primer día de la regla será el número 1 se sigue contando y desde el día 8 hasta el 18 no se deben tener relaciones sexuales.

Inyecciones:

Se aplican dentro de los primeros 5 días de la menstruación, impide el embarazo haciendo que la mujer no ovule.

Implantes:

Son unos tubitos de plástico que se colocan debajo de la piel del brazo de la mujer. La sustancia de los tubos impide la ovulación y con ello el embarazo. Su efectividad puede durar 5 años.

Diu:

Es un pequeño aparato que es colocado por el médico en el útero de la mujer. No permite que los espermatozoides lleguen al útero impidiendo el embarazo.

Las relaciones que establecemos con otras personas traen consecuencias positivas y otras negativas, según sea el caso o las circunstancias. Por eso, es importante reflexionar anticipadamente acerca de las posibles consecuencias de nuestras acciones; no sabemos si las vamos a realizar o no, pero si podemos pensar en ciertas situaciones que puedan irse presentando ya en nuestra vida real.

La prevención indica anticipación, una especie de planeación. Y planear es pensar en algo que puede suceder a futuro. Para ayudar a planear a los hijos adolescentes el siguiente capítulo está dedicado a padres de familia con la finalidad de que apoyen a sus hijos en tomar decisiones y poder conocer un poco más sobre ellos, que aunque los conocen de toda la vida muchas veces ignoramos la manera de pensar o actuar más en esta edad en donde es un cambio tanto físicos como afectivos, pues determinan la formación de las y los adolescentes.

PROYECTO

TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL

Es importante señalar que este taller no es rígido sino flexible, ya que permite que el pedagogo lo enriquezca con su experiencia. Los objetivos del proyecto deben de estar de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas que estarán en el curso. Se debe de partir de expectativas y consideraciones del grupo para que se adecue y llegue a buenos resultados. También tener amplios conocimientos sobre los temas de sexualidad y las relaciones interpersonales.

No es un taller necesariamente para padres con hijos adolescentes, aunque fue realizado y pensado para estos padres, no altera en que asista padres con hijos pequeños ya que sus hijos crecerán y tendrán tal vez interrogantes, además recordemos que la educación sexual se empieza desde pequeños.

4.1 Objetivos:

- Orientar a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos adolescentes.
- Que el padre de familia adquiriera un cambio de actitud paulatinamente, sobre lo que es educación sexual
- Fomentar en los padres actitudes de responsabilidad en la educación sexual de sus hijos.
- Que obtengan conocimientos que sea útiles para ayudar a sus hijos adolescentes.

4.2 Lugar donde se impartirá el curso:

Cabe la posibilidad que se de en una escuela secundaria los sábados.
Instalaciones : Salón de clases y patio de la escuela.

4.3 Perfil de los participantes:

Será un grupo de 16 personas, no necesariamente parejas puede participar la mamá o el papá.

4.4 Duración y horas del curso:

El curso está dividido en 11 módulos, cada modulo dura 2 horas (excepto el modulo 8 que dura 2hr y media). Se trabajara los sábados con 2 horas diarias donde abarcaremos 1 módulos por sábados.

4.5 Personal del curso

Pedagogo: Será encargado de supervisar los módulos y participar como exponente el los módulos de: Introducción al curso, conceptos de familia, menarquia dinámica de cierre.

Psicólogo : participará como exponente en: como son nuestros afectos, concepto de sexualidad, conflictos familiares.

Médico: Participará como exponente en: características sexuales primarias y secundarias del adolescente, embarazo en la adolescencia, enfermedades de trasmisión sexual, métodos anticonceptivos.

4.6 Metodología del trabajo

Cada módulo especifica su metodología de trabajo, en ellos encontraremos, dinámicas, exposiciones y conferencias.

4.7 Contenido del curso:

- Introducción al curso
- Concepto de familia
- Conflictos familiares
- Concepto de sexualidad
- Características sexuales primarias y secundarias del adolescente
- Menarquia
- Como son nuestros afectos
- Embarazo en la adolescencia
- Enfermedades transmisibles sexualmente
- Métodos anticonceptivos
- Dinámica de cierre

Modulo I

BIENVENIDA

Objetivo general:

Que el participante conozca los contenidos y los objetivos que presenta este taller.

Hora

⊙ 2hr.

Objetivos específicos:

- ☛ El instructor dará la bienvenida al grupo.
- ☛ Romper la tensión inicial propiciando la participación e integración del grupo.
- ☛ Identificar los nombres de los integrantes del grupo.
- ☛ Conocer las expectativas de cada uno de los participantes.

Contenido

- ① Bienvenida
- ① Se realizará la actividad marcada.
(Ver anexo para la realización de la actividad p.83,84)

Tec. de Enseñanza: Expositiva, interrogativa

- ☛ Presentación recíproca.
- ☛ Elaboración de gafetes. (Ver anexo pág. 83 ,84)

Material didáctico

- × Pizarrón, gises
- × Seguros.
- × Hojas blancas.
- × Lápices y plumones
- × Tarjetas.

Modulo 2

FAMILIA

Objetivo general:

Que al terminar este módulo los participantes identifiquen los factores que en la familia y en el medio social pueden inducir a un conflicto familiar.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didactico</u>
20m	Que los padres de familia Interactúen en grupo		Actividad. A deshacer el nudo	
1hr.	Conocerán algunos aspectos sobre el vínculo familiar	Ver capitulo dedicado a la familia	Expositiva.	Pizarrón, gises y proyector de acetatos.
1.30hr	Identificarán el rol que juegan dentro de su núcleo familiar.	Ver capitulo dedicado a la familia	Expositiva, interrogativa	Proyector de acetatos.
30m	Identificar las diversas formas de comunicación familiar	Ver capitulo dedicado a la familia	Actividad Que papel desempeño en mi familia	Copias del cuadro cosas que hago

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág. 85, 86.

Módulo 3

PROBLEMAS EN LA FAMILIA

Objetivo general:

Al finalizar el módulo los padres de familia identificarán los factores que en la familia y en el medio social, pueden inducir a un conflicto familiar.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Específico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
1hr y media	Identificarán factores que provoquen conflictos familiares Identificar que tipo de relación tienen con sus hijos adolescentes	Ver capítulo dedicado a la familia	Expositiva, interrogativa	Proyector de acetatos
30m	Identificar las diversas formas de comunicación familiar	Ver capítulo dedicado a la familia	Actividad Comunicación en la familia	

Observar el anexo para las actividades señaladas, pág. 87, 88.

Modulo 4

QUE ES LA SEXUALIDAD

Objetivo general:

Que al término del módulo, el padre de familia tenga un concepto amplio y correcto sobre sexualidad.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
1hr.	Ayudar a los padres de familia a elaborar una definición del termino sexualidad, basandonos no solamente como una actividad reproductora	Ver capitulo de adolescencia en el subtitulo sexualidad	Expositiva, lluvia de ideas	Pizarrón y gises.
1hr.	Reflexionaran que la sexualidad y el cariño se expresa de muchas maneras en el transcurso de la vida	Ver capitulo de adolescencia en el subtitulo de sexualidad.	Actividad: Que es sexualidad	Papel, lápices, números recientes de revistas, cinta adhesiva y tijeras.

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág 89,90.

Modulo 5

CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DEL ADOLESCENTE

Objetivo general:

Proporcionar información básica sobre la anatomía y fisiología del adolescente.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
1hr	Proporcionar información sobre órganos sexuales	Ver capítulo de adolescencia	Expositiva	Dibujos de anatomía sexual humana
1hr	Identificar características anatómicas funcionales de los genitales. Proporcionar información sobre características sexuales secundarias	Ver capítulo de adolescencia	Actividad Sabes como soy Expositiva, Interrogativa	Pizarra, gises, plastilina de diferentes colores, copias de dibujos del aparato reproductor masculino y femenino

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág.91.

Modulo 6

COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO

Objetivo general:

Que el participante al finalizar este módulo conozca el proceso y comprenda como actúa un ciclo menstrual.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
50m	Proporcionar información sobre lo que es un ciclo menstrual	Ver capítulo de adolescencia en apartado de menarquia	Expositiva	Rotafolio
40m	Conozcan cuales son los mitos y las ventajas de ver la menstruación como algo positivo		Interrogativa	Pizarrón gises
30m	Identificar cuales son los síntomas premenstruales		Expositiva, lluvia de ideas	

Modulo 7

COMO SON NUESTROS AFECTOS

Objetivo general:

Proporcionar información, acerca de los factores, psicológicos y sociales de la respuesta sexual humana y acto sexual.

Señalar la importancia de planear la vida en el contexto de las relaciones sexuales.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
60m	Dar información sobre sexualidad	Ver capítulo de adolescencia en subtítulo de sexualidad	Expositiva	Pizarrón, gises, rota folio
60m	Que los participantes distingan con claridad entre deseo, atracción y enamoramiento		Actividad: Como son nuestros afectos.	Hojas, lápices, pizarrón, gises

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág.92.

Modulo 8

COMO SON NUESTROS AFECTOS SEGUNDA PARTE.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
60m	Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene el noviazgo.	Ver capitulo de adolescencia en apartado de noviazgo.	Expositiva, interrogativa Actividad Tipos de noviazgo	Hojas impresas con casos, hojas blancas, lapices
60m	Que los participantes reflexionen sobre la diferencia entre amor y enamoramiento		Actividad Amor versus enamoramiento	32 tarjetas con definiciones, hojas, lapices

Observar el anexo para la actividad señalada. Pág. 93 y 95.

Modulo 9

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Objetivo general:

Al terminar el módulo los padres de familia podrán identificar situaciones que lleven a un embarazo no deseado. Conocer las consecuencias físicas y psicosociales del embarazo y como prevenir un embarazo no deseado.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
30m.	Conocer factores que propicien un embarazo no deseado	Ver capítulo de adolescencia en el apartado embarazo en adolescentes	Expositiva	Proyector de acetatos
30m.	Conocer consecuencias psicológicas, sociales, económicas, y biológicas de un embarazo no deseado		Actividad. Identificando riesgos	Sección de apoyo didáctico p91.
30m.			Actividad Cuéntame una historia.	Pizarrón gises, hojas
30m.	Identificar posibles opciones para evitar un embarazo no deseado		Actividad Decir no	Guiones de dramatización

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág.96 a 100.

Módulo 10

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

Objetivo general:

Que al terminar este módulo los participantes conozcan síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, así como las medidas de la higiene y prevención para evitar dicha actividad.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
60m.	Que reconozcan que tan fácil es adquirir una enfermedad sexual	Ver capítulo de adolescencia en enfermedades transmisibles sexualmente	Actividad Enfermedades sexualmente transmisibles	Tijeras , cinta adhesiva, plumones, hojas, sección de apoyo
60m.	Detectaran síntomas de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes		Expositiva, lluvia de ideas Actividad Adivina adivinador	Pizarron , gises hojas de enunciados

Observar el anexo para la actividad señalada. Pág. 102a105.

Módulo 11

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Objetivo general:

Al finalizar el módulo los participantes serán capaces de describir los métodos anticonceptivos más comunes, identificar las ventajas y desventajas de los anticonceptivos y su método adecuado para cada quien.

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
40m.	Que el participante conozca los diferentes métodos anticonceptivos y su uso correcto	Ver capítulo de adolescencia en el apartado de métodos anticonceptivos.	Lluvia de ideas, expositiva	Proyector de acetatos y métodos anticonceptivos
40m.	Seleccionar el método anticonceptivo más adecuado a una situación específica.		Actividad Métodos anticonceptivos	Cartulina, cinta adhesiva, plumones.
40m.	Aclarar dudas sobre los métodos anticonceptivos.		Actividad: Dudas sobre anticonceptivos.	Botella, sección de apoyo.

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág 106 a 109.

Modulo 12

DINAMICA DE CIERRE.

Objetivo general:

Agradecer a los padres de familia su participación y reconocer su trabajo .

Clausura del curso

<u>Tiempo</u>	<u>Obj. Especifico</u>	<u>Contenido</u>	<u>Tec. Enseñanza</u>	<u>Mat. Didáctico</u>
40m.	Lograr que los participantes puedan englobar en una serie de aprendizajes significativo todo lo aprendido durante el curso		Expositiva.	Pizarrón, gises.
50.	Clausura del curso.		Actividad. Hasta luego	Mesa de honores con los diplomas

Observar el anexo para las actividades señaladas. pág 110

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Conclusiones

Las conclusiones a que se llegaron de este trabajo son las siguientes:

La educación sexual en México ha cambiado, después de haber restringido a la educación sexual en enseñar cómo se conciben y cómo nacen los niños, en la actualidad hablamos de una educación sexual abrumadora en donde los consejeros sexuales son amigos, revistas, medios de comunicación, de quienes reciben información parcializada, confusa y de todo tipo.

Es cierto que los padres de familia muchas veces no se sienten a gusto en este terreno. Nuestra propia educación sexual ha dejado mucho que desear, pero, precisamente por ello, hemos de no caer con los jóvenes en los mismos errores que se cometieron con nosotros. Un paso importante es que la vida sexual, el cuerpo, el crecimiento y las relaciones con los otros hayan sido incluidos explícitamente por la reforma educativa en marcha con temas que forman parte de pleno derecho de los contenidos escolares. Pero, precisamente porque son asuntos difíciles, que suscitan muchas emociones y que es necesario tratar con cuidado y delicadeza, resulta muy necesario disponer de materiales sobre cómo hacerlo, materiales que ofrezcan propuestas, sugerencias, temas, interrogantes y soluciones.

Las experiencias, las vivencias, los modelos van conformando concepciones, conscientes o inconscientes, que se manifiestan en nuestros comportamientos cotidianos y que por tanto, son decisivas. Es por eso importante que la educación que se brinde en este curso taller tenga el sentido del cambio: cambio de actitud y valores que se promueven, humanizan, enriquecen, ayudan a crecer si lo que se transmite y asimila genera seguridad, propicia la autonomía, el juicio crítico, la afectividad, la capacidad de comprensión, expresión y disfrute.

La sexualidad humana explica procesos tan importantes como las relaciones de amistad y amor, la identidad sexual, los roles, la vinculación afectiva, la familia, el matrimonio, el divorcio, la comunicación, el placer, la reproducción.

Y que decir, entonces, respecto a los adolescentes que están buscando su identidad, que se están buscando a sí mismos.

Recordemos que dentro del proceso de construcción de la personalidad (y la sexualidad), la adolescencia es una etapa de transición que tiene sus antecedentes en la infancia y consecuencias en la vida adulta, ya que esta etapa está caracterizada por cambios biológicos que marcan el inicio de la adolescencia y una nueva fase en el proceso de sexualidad y al mismo tiempo, por significativas transformaciones psicológicas y sociales vemos un desarrollo de la personalidad de los jóvenes que produce nuevas necesidades, motivos, capacidades e intereses.

Biológicamente, se transforma el cuerpo: estirón, desarrollo de la masa muscular, cambio de voz, distribución diferencial del tejido adiposo, aparición del vello, producción y segregación de hormonas masculinas y femeninas, desarrollo y funcionamiento de los genitales externos e internos. Estas transformaciones ocurren, aparentemente, como por explosión, repentina y bruscamente. Como consecuencia, aparece una nueva estructura del ser sexuado y por lo tanto una necesidad y sobre todo una capacidad para asumir esa nueva imagen corporal y esta capacidad depende, fundamentalmente de la imagen que devuelven los demás.

De esta manera, los demás pueden ir generando en el adolescente inseguridad, desorientación, baja autoestima, complejos, inhibiciones, frustraciones, en síntesis, graves conflictos de identidad corporal, de vivencia y expresión de la sexualidad, que pueden transformarse en trastornos físicos, cognitivos, afectivos, de comunicación.

Frente a esta situación, muchos son los que esperan que sea el sistema de educación formal el que enfrente el vacío que existe en la actualidad en materia de educación sexual. Indudablemente las instituciones escolares pueden hacer un aporte, sin embargo los padres no deben quedar ajenos a esta tarea esencial de orientar a los hijos en la construcción de su relación de pareja.

La misión tal vez de la escuela y de los padres de familia es ayudar a construir a los jóvenes su vida y por tanto su sexualidad, alentando el conocimiento, la afectividad y el pensamiento crítico y creativo, y no transmitiendo soluciones hechas, estereotipos, miedos, moldes rígidos o tabúes, o dejando librada al azar una construcción tan vital. Se trata de ayudar al adolescente a vivir, a su modo, la propia sexualidad y a desarrollar una imagen sexual que le permita relacionarse con los demás.

Los padres juegan un rol muy importante como los principales modelos de persona que tenemos. En gran medida los seres humanos aprendemos a desempeñar los roles de hombre, mujer, de esposo y esposa, de padre y madre, en donde formaremos una identidad como adultos, a través de las experiencias con nuestros propios padres.

No debe pensarse que la época de la adolescencia tiene que ser necesariamente conflictiva, la mayor parte de los conflictos con los padres se deben a cosas superficiales como forma de vestir, permisos, salidas, notas escolares etc.: Es importante tener presente que esos conflictos que surgen en esta etapa no deberían ser causa de deterioro del vínculo afectivo entre padres e hijos, si se mantiene una sana comunicación que permita resolver los problemas que se van presentando den la vida cotidiana.

La educación sexual es un proceso permanente de relación con el mundo. No podemos elegir si un chico recibirá o no educación sexual, ellos de todas maneras se les dará buena o mala. Lo que si podemos elegir es como dar algunos aspectos de la educación sexual es por ello que se tiene que conocer el desarrollo del adolescente y colaborar en su educación sexual.

También es importante mencionar la función del pedagogo en la colaboración de un curso-taller ya que de él dependerá un programa de educación sexual que aparte de llevar información y despejar las dudas y interrogantes que se generen deben fundamentalmente favorecer la comprensión, así como crear sanas y ajustadas actitudes con respecto a la sexualidad.

ANEXO

PRESENTACIÓN RECÍPROCA



⌘ :30m

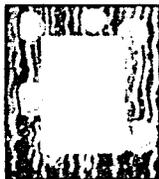
× : hojas blancas, lápices,

📄 Instrucciones:

- ✓ El educador designa parejas procurando que los miembros sean de diferente sexo y desconocidos entre sí.
- ✓ Durante un cuarto de hora cada uno prepara la presentación del otro al grupo (yo te presento a ti, tú me presentas a mí).
- ✓ En cada caso se indican algunos de los contenidos que debe incluir la presentación pero se deja un amplio margen de libertad a las parejas.
- ✓ Se realiza la presentación. Al final de ella el interesado añade lo que quiera.

Nota: El monitor forma parte de una pareja si son impares. En caso contrario sé auto presenta al final.

ELABORACIÓN DE GAFETES



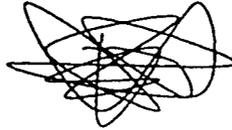
⌘ :15m

× :Hojas blancas, plumones

⌘ Instrucciones

- ✓ Se les dará una hoja tamaño carta, donde aran su silueta.
- ✓ Cada participante pondrá su nombre o como les gustaría que les llamaran con un plumón.
- ✓ Se les pedirá que lo enmiquen para que no se maltrate.

A DESACER EL NUDO



⌚ :20 minutos

📖 Instrucciones

- ✍ Se organiza el grupo en equipos de ocho participantes.
- ✍ Los integrantes de cada equipo se organizan en un círculo.
- ✍ Se les pide que levanten su mano derecha y la apunten hacia el centro del pequeño círculo y que la entrelacen con alguno de sus compañeros que haya quedado al frente.
- ✍ Una vez que todos se hayan tomado de las manos, deberán bajarlas sin soltarse.
- ✍ Enseguida se les pide que levanten la mano izquierda apuntando hacia el centro del círculo y que la entrelacen, ahora con un compañero distinto al primero, de tal suerte que su mano derecha esté entrelazada con una persona y la izquierda con otra.
- ✍ Las manos entrelazadas quedarán hechas un verdadero nudo.
- ✍ La siguiente indicación será que traten de desatar ese nudo sin soltarse de las manos en ningún momento.
- ✍ El maestro cuidará que no hagan trampa.
- ✍ Finalmente rescatará el valor de la cooperación.

QUE PAPEL DESEMPEÑO EN MI FAMILIA



⌘ :40m

× Tarjetas con preguntas, botellas, cuadro de preguntas, lápices

⌘ Instrucciones

- ✓ El coordinador designará un número del uno al cinco a cada uno de los participantes.
- ✓ Los participantes se integrarán en equipos buscando el mismo número (1 con 1, 2 con 2 así sucesivamente)
- ✓ Se les pedirá que se sienten en un círculo, ya sea en el piso o en silla.
- ✓ El coordinador dará a cada equipo unas tarjetas con preguntas, junto con una botella
- ✓ Solicitará a cada uno de los participantes que se turnen para girar la botella.
- ✓ La persona señalada por la botella tomará una tarjeta la leerá y contestará
- ✓ Posteriormente se les dará una hoja donde llenará un cuadro, en la primera columna coloca las cosas que haces como padre, en la segunda lo que deberías hacer

Apoyo didáctico

Tarjetas con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es tu relación con tus hijos?
- ¿Cómo es tu relación con tu pareja?
- ¿Cuáles son tus obligaciones?
- ¿Cómo cumples tus obligaciones?

COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



⌚ :30 m.

✕ :Pizarrón, gises, tarjetas de actitudes familiares.
Enunciados para el instructor.

↳ Instrucciones

- ✓ El educador dividirá el grupo en equipos de 4 a 6 personas.
- ✓ Distribuirá a cada equipo un juego de tarjetas de actitudes familiares.
- ✓ Explicará a los padres que les leerá un enunciado.
- ✓ Un miembro de cada equipo sacará una tarjeta que le indicará con qué actitud responder al enunciado leído por el educador.
- ✓ Conceder dos minutos para la discusión y acuerdo entre los miembros de cada equipo para responder al enunciado leído.
- ✓ El educador leerá uno o dos enunciados, según el tiempo disponible, fomentando la participación de los equipos.
- ✓ Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y fomentando los comentarios sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación en la familia.

Apoyo didáctico

Tarjetas de actitudes familiares.

1. Responder con enojo.
2. Responder con indiferencia.
3. Responder con comprensión.
4. Responder con evasión.
5. Responder con nerviosismo.

Enunciados para el educador (escoger 5)

1. Papá, tengo una fiesta hoy en la noche. ¿Me das permiso para ir y llegar tarde?
2. María (hermana), estoy en un problema, parece que Rosa se embarazó
3. Mamá, tuve un problema en la escuela y el maestro me sacó de clase. Tienes que ir mañana a hablar con él.
4. Papá creo que debo ir al médico. Es que me fui con mis amigos "por ahí" y creo que me pegaron una enfermedad.
5. Patricia (hermana), no sé qué hacer, hace un mes me fui con Javier y no sé si estoy embarazada.
6. ¿Mamá, puedo quedarme a dormir en casa de mi amiga Blanca?
7. Papá, van a hacer una excursión en la escuela este fin de semana, ¿me das permiso para ir?

¿QUÉ ES SEXUALIDAD?



⌘ : De 20 a 30 minutos

× :Papel y lápices, bolígrafos, números recientes de revistas populares, cinta adhesiva y tijeras.

📌 Nota:

Inicialmente muchas personas encuentran difícil sostener discusiones sobre el sexo y la sexualidad. Como coordinador explicará que algunas personas en el grupo pueden sentirse avergonzadas o incómodas y que eso es natural, pero que todos podemos adquirir confianza al hablar de la sexualidad. Hay que señalar que nuestros sentimientos de incomodidad o comodidad en relación con el tema de la sexualidad vienen de nuestra familia, amigos, religión y cultura y lo que nos han enseñado.

📋 Instrucciones:

- ✍ Pedirle al grupo que piense en algo que haya visto la semana pasada en la televisión, el cine o en la comunidad (rótulos, anuncios, personas) que enfocaban la sexualidad.
- ✍ Pídale que describan los incidentes o escenas que recuerden en un papel frente al grupo.
- ✍ Se revisará la lista y comente sobre la naturaleza de los elementos incluidos. Si ellos representan una estrecha definición de sexualidad (por ejemplo, relaciones coitales, cuerpos sensuales, intimidad, tener un bebé, ropa sexy), especifique que existe una definición más amplia. Si la lista

representa una definición más amplia (por ejemplo, roles sexuales, imagen del cuerpo, afecto, así como los temas mencionados arriba), dígale al grupo que han empezado bien.

- ✍ Ahora ofrezca una definición amplia de sexualidad al grupo; incluya roles genéricos masculino, femenino, roles sociales, sentimientos de sí mismos y de otros y relaciones.
- ✍ Se dividirá al grupo en subgrupos y dé a cada subgrupo lo siguiente: cinta adhesiva, revistas y tijeras.
- ✍ Pídale que busquen ejemplos de otros aspectos de la sexualidad no incluidos en la lista de televisión, cine o su comunidad. Deberán ser capaces de encontrar artículos y anuncios que traten de roles sexuales, imagen corporal, afecto placeres sensoriales (por ejemplo: fragancias u olores corporales, texturas, imágenes visuales), relaciones y otros.
- ✍ Conceder 15 minutos.
- ✍ Reúna a todo el grupo una vez más para discusión y pida que cada subgrupo comparta las fotografías que encontraron en las revistas y que las peguen en una hoja de papel grande en la que usted ha escrito definición de sexualidad.
- ✍ Comenten los puntos de discusión.

Apoyo didáctico

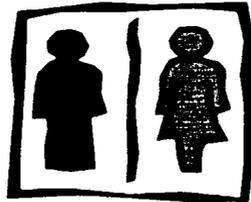
Puntos de discusión:

1. Por lo general ¿De dónde viene nuestra definición de sexualidad?
2. ¿Somos seres sexuales al hacer? ¿En qué forma?
3. ¿En qué forma son sexuales los ancianos?
4. ¿Qué tipos de mensajes presentan los medios de comunicación?

Un ejemplo de definición de sexualidad podría ser:

La sexualidad humana es una función de tu personalidad que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte, incluye: como te sientes como persona, que sientes de ser mujer u hombre y como te desenvuelves con los miembros del mismo sexo y del sexo opuesto.

¿SABES COMO SOY?



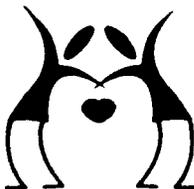
⌘ :30 m

× :Pizarrón, gises

☐ Instrucciones:

- ✓ Dividir al grupo en dos equipos. Pedirles que se identifiquen con el nombre que deseen y escribir los nombres en el pizarrón.
- ✓ Explicar que el ejercicio consistirá en una competencia en la que un representante de uno de los equipos tendrá que describir a su equipo(sin decir el nombre específico) alguna de las partes anatómicas o de las funciones asociadas con la sexualidad humana que los miembros de equipo contrario le hayan dicho en secreto.
- ✓ El representante tendrá como máximo dos minutos para describir con todo detalle el proceso o la función que se le haya dicho. El educador fungirá como árbitro de la competencia. Ejemplo: al representante de equipo A le dijo en secreto el equipo B que tenía que describir el pene. Entonces entre las cosas que dicho representante podría decir para que su equipo obtuviera un punto estarían: soy de forma alargada y cilíndrica, me recubre una piel fina, me pongo rígido y erecto cuando me excito.
- ✓ Los aciertos y fracasos serán anotados en el pizarrón y cada equipo se irá turnando la oportunidad de participar.
- ✓ Al final el educador sumará los puntos y dará un premio simbólico (aplausos, una porra, etc.) al equipo ganador.
- ✓ Cerrar el ejercicio comentando la convivencia de conocer las partes y funciones asociadas con la sexualidad humana.
- ✓ Una variación del ejercicio puede ser la representación del órgano por medio de mímica.

COMO SON NUESTROS AFECTOS



⌘ :40m

✕ :Hojas blancas, lápiz pluma, pizarrón, gises, el caso que se va analizar.

☐ Instrucciones:

- ✍ Se formarán pequeños grupos
- ✍ Se le proporcionará a cada equipo el caso que se ha de analizar para que lo lean en un lapso de 10 m
- ✍ En equipo etiquetarán los afectos marcados en la lectura
- ✍ Explicarán las diferencias y características de estos afectos y cómo se vive la sexualidad con unos y otros afectos.

Texto:

Pepe me gusta mucho. Es guapísimo y me encanta verle. Le deseo y me gustaría tener relaciones con él. Claro que esto también me pasa con Pablo y con Federico. En realidad me gustan muchos chicos.

A veces tengo necesidad de descargar mi tensión sexual de alguna manera. O me masturbo o busco a alguien. Prefiero que sea alguien que me guste, pero me basta con que no me provoque rechazo. Incluso puedo pagar a alguien para que me descargue la tensión.

Desde que conocí a Cristina no hago más que pensar en ella. Me chifla. Sueño con ella. Pienso en ella desde que me levanto. No me había pasado esto nunca con otra chica. Como me haga caso me volveré loco y seré el más feliz del mundo. Claro que si no me quiere, también me volveré loco pero de otra manera. El otro día pasó por mi lado y creí que se me rompía el corazón. No puedo más, tengo que decírselo de alguna manera.

AMOR VERSUS ENAMORAMIENTO



⌘ :50m

- ✕ : Cada equipo deberá tener 32 tarjetas que contengan palabras que definan los conceptos de amor y enamoramiento.
- ✕ : Hojas blancas, lápiz o pluma.

📖 Instrucciones:

- ✓ Dividir a los participantes en pequeños grupos
- ✓ Repartir a cada equipo un paquete de tarjetas sobre una mesa, de manera que queden todas las tarjetas boca arriba.
- ✓ Cada participante deberá elegir cuatro tarjetas, que a su parecer definan mejor el concepto de amor y otras cuatro que definan mejor el concepto de enamoramiento.
- ✓ Retirar las tarjetas no seleccionadas.
- ✓ El grupo tendrá que decidir cuáles son las tarjetas que formarán a su criterio el concepto de amor y el de enamoramiento, elegir sólo cinco para cada definición.
- ✓ Cada equipo tendrá que redactar su propia definición de amor y de enamoramiento con base en las tarjetas elegidas.
- ✓ Cada equipo leerá su definición ante el grupo.
- ✓ El coordinador leerá al final las definiciones propuestas por él mismo.

TIPOS DE NOVIAZGO



⌚ :30m.

✂ :Cinco casos prácticos, hojas en blanco, lápiz o pluma.

📄 :Instrucciones

- ✍ Dividir a los participantes en pequeños grupos.
- ✍ Se repartirá a cada equipo un caso práctico para que, durante 20 minutos lo analicen contestando las siguientes preguntas:
 1. ¿Por qué es equivocado ese tipo de noviazgo?
 2. ¿Qué falló?
 3. ¿Cómo podría prevenirse?
- ✍ Una vez respondidas las preguntas, cada equipo expondrá su caso y se llegará a conclusiones grupales.

Casos prácticos:

- 1) Admirar a una persona no significa estar enamorado

Una alumna se enamora de su profesor de derecho porque además de estar cerca de él tres veces a la semana, es según ella, apuesto, brillante, apto, decidido y proyecta una personalidad sólida, fuerte y segura.

2) Sentimientos de compasión

Andrea piensa hacerse novia de Alfredo porque él es un hombre muy solo y nadie le ha hecho caso. Nunca antes había tenido novia, ella será la primera que acepte serlo.

3) Sentimientos de culpa

Gabriel lleva cinco años de novio con Rebeca: él ya se dio cuenta que ella no es la mujer que quiere como esposa, pero no se atreve a terminar su relación porque Rebeca ya le entregó un tiempo considerable de su vida, así que ya decidió casarse con ella.

4) Postura de salvador

Ivonne se va a casar con Rodolfo aun cuando sabe que éste tiene un carácter muy fuerte y que es incompatible con el suyo. Ella lo quiere y piensa que cuando se casen va a cambiar.

5) La última oportunidad

Berenice se va a casar con Gustavo a pesar de que no es la persona que desea para compartir su vida. Lo hace porque cree que él es el único hombre que se va a fijar en ella.

IDENTIFICANDO RIESGOS



• 30m

X : Pizarrón, gises, sección de apoyo

L Instrucciones:

- ✓ Escribir en el pizarrón: Alto riesgo de embarazo, bajo riesgo de embarazo, sin riesgo de embarazo. Preguntar a los asistentes las características de las personas que caen en cada categoría.
- ✓ Preguntar a los asistentes su propia estimación del porcentaje de sus compañeros. Registrar 5 ó 6 estimaciones para cada categoría en el pizarrón y discutir los resultados.
- ✓ Escribir en el pizarrón el siguiente objetivo: Evitar el embarazo no habilidades para estar en el grupo de bajo riesgo y sin riesgo. Discutir el significado de este objetivo con los asistentes, haciendo evidente la necesidad de informarse sobre los métodos anticonceptivos, las diferentes situaciones riesgosas en las que se pueden involucrar etc.
- ✓ Dividir al grupo en pequeños equipos y distribuir una copia de la sección identificando riesgos a cada uno. Conceder 20 minutos para realizar la actividad.
- ✓ Reunir al grupo total y solicitar voluntarios para resolver cada situación expuesta en la sección identificando riesgos de embarazo.
- ✓ Cerrar el ejercicio permitiendo a los participantes dudas o comentarios que tengan respecto a las situaciones evaluadas.

APOYO DIDACTICO

Casos:

1. - Daniel piensa tener relaciones sexuales sólo para divertirse y quedar bien con sus amigos, así que no piensa usar anticonceptivos.
2. - Roberto siente que es importante conocer bien a una muchacha antes de involucrarse sexualmente con ella. Aunque nunca ha tenido una relación sexual, cuando la tenga usará condón.
3. - Luisa ha tenido relaciones sexuales una vez y como no cree que vuelva a tenerlas porque está molesta con el muchacho, aunque le gusta mucho, no piensa usar anticonceptivos.
4. - Gloria ha estado saliendo con un muchacho durante un año. Ella siente que tendrán una relación sexual pronto, pero como no está segura cuándo, no ha hecho planes para evitar el embarazo.
5. - Dora está muy enamorada de Aurelio y para no perderlo cree que debe tener relaciones sexuales con él; él considera que no deben usar anticonceptivos porque sólo lo van a hacer una vez.
6. - Las relaciones que ha sostenido Pedro no incluyen el acto sexual y no piensa tener relaciones sexuales hasta que se case.
7. - Enrique tuvo una relación sexual una vez. Usó el retiro del pene antes de eyacular como método anticonceptivo.
8. - Margarita tiene relaciones sexuales rara vez. Ha tenido ya un aborto. Ahora su pareja usa condón cada vez que tienen relaciones sexuales.
9. -Lupita ha tenido una relación estrecha por 2 años y ha tenido coito frecuentemente. Ella toma píldoras anticonceptivas algunos días y se siente protegida.
10. - Arturo está más interesado en las actividades de la escuela que en tener una relación íntima con una muchacha. El nunca ha tenido una relación sexual. No obstante sabe cómo usar el condón en caso necesario.
11. - Una muchacha está empezando a salir con un muchacho que no le gusta lo suficiente como para hacer el amor y no piensa tener relaciones sexuales con él.
12. - Juan y Sofía se excitan mucho cuando están juntos y han decidido tener relaciones sexuales y cuando él empiece a eyacular retirará el pene de la vagina.
13. - Lina María ha tenido relaciones sexuales pocas veces. Piensa ya empezar a tomar pastillas anticonceptivas en forma regular.

14. - Jorge ha sostenido relaciones sexuales durante los cuatro meses pasados. No ha usado algún anticonceptivo.
15. - Raymundo tuvo una relación sexual que resultó en un embarazo no deseado. El niño fue dado en adopción y su novia usa ahora la píldora.
16. - Rosa no ha tenido relaciones sexuales y decidió que sólo las tendrá si su novio usa un condón.
17. - Sandra nunca ha tenido relaciones sexuales y piensa que se sentiría culpable si las tuviera, pero está viendo a ver qué pasa.
18. - Un chico se siente atraído por muchachos de su mismo sexo. No está interesado en tener relaciones sexuales con una mujer.
19. - Yolanda ha tenido relaciones sexuales de vez en cuando durante seis meses sin usar anticonceptivos.
20. - A Carmen le gusta muchísimo un muchacho, pero aún no se siente lista para hacer el amor con él. Ha decidido esperar.
21. - Juan ha tenido relaciones con varias compañeras. El siempre usa un condón y se siente protegido.
22. - Ana ha tenido relaciones sexuales una vez y aunque no está segura de lo que pase ha empezado a tomar diariamente pastillas anticonceptivas.

Nota: La información que se da en los diferentes casos es muy limitada. Esto puede causar en los grupos polémica y desacuerdo en la elección de la categoría asignada a cada caso. Permitir la construcción de los antecedentes en cada uno amplía las posibilidades en el análisis de los jóvenes para determinar las conductas riesgosas que propicien un embarazo no deseado. Las siguientes son las respuestas que generalmente se consideran correctas.

Alto riesgo de embarazo: 1,3,4,5,7,9,12,14,17,19

Bajo riesgo de embarazo: 2,8,10,13,15,16,20,21,22

Sin riesgo de embarazo: 6,11,18

CUENTAME LA HISTORIA



⌚ :30m

✂ :Hojas y lápices

☐ :Instrucciones

- ✓ Dividir al grupo en equipos pequeños.
- ✓ Explicar lo que es dramatización.
- ✓ Explicar que cada equipo desarrollará una historia en la cual los protagonistas serán dos adolescentes que tienen relaciones sexuales y, como consecuencia, un embarazo no deseado. La historia deberá especificar la situación, los hechos, actitudes, que facilitaron que la muchacha quedara embarazada. Dar 15 minutos para esta actividad.
- ✓ Transcurrido el tiempo, solicitar que un representante de cada equipo lea ante el grupo su historia.
- ✓ Cerrar el ejercicio resaltando las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales que acarrea en la vida de los adolescentes un embarazo no deseado.

DECIR NO



⌚ :30m

✂ :Hojas de papel, guiones, lápiz o pluma

📄 Instrucciones:

- ✓ Pedir algunos voluntarios del grupo para que representen papeles en tres de los guiones.
- ✓ Introducir la dramatización diciendo algo así: Los adolescentes con frecuencia tienen relaciones sexuales no porque lo quieran, sino porque se sienten presionados a ser sexualmente activos. Vamos a realizar algunas representaciones que les ayudarán a saber cómo decir "no" a la presión de tener relaciones sexuales antes de que quieran.
- ✓ Dar los papeles a los voluntarios para que los representen.
- ✓ Conceda de 10 a 15 minutos para que lean la situación y asuman los roles. Discutir con cada grupo las ideas para la representación. Ayudar si es necesario con las ideas.
- ✓ Cuando terminen con todas las escenas, comenten los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

¿Cuáles son los estereotipos asociados con ser virgen?

¿Cuál es la actitud de la sociedad hacia los muchachos que son vírgenes en la adolescencia? ¿Es más difícil decir no para un hombre que para una mujer? Mencionar que los adolescentes con frecuencia se ven presionados porque se exponen a situaciones como éstas. Una forma de evitar la presión es evitando esas situaciones. Pida al grupo que le ayude o haga una lista de otras situaciones, por ejemplo, ir a una fiesta con adolescentes mayores que ellos, ir a la casa de un muchacho cuando sus padres no están en casa, invitar a un muchacho a su casa cuando están solos y salir con un muchacho mucho mayor.

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES



⌚ :30m

✂ :4 tarjetas por cada participante, cinta adhesiva, plumones, hojas blancas.

📋 Instrucciones:

- ✓ Pedir a los adolescentes que escriban en una hoja, con letra grande, su nombre y 5 características personales que los identifiquen (positivas o negativas) y se la peguen en el pecho.
- ✓ Indicarles que caminen por todo el salón leyendo las hojas de sus compañeros. Eligiendo a 4 personas con cuyas características se identifiquen.
- ✓ Una vez elegidas las 4 personas deberá preguntarles si quieren intercambiar tarjetas con él o ella. En caso afirmativo, hacerlo pegando la tarjeta en una parte del cuerpo del compañero en el orden en que éste las va recibiendo. No deben intercambiarse necesariamente todas las tarjetas. Una vez concluido el intercambio informar a los participantes el código de cada color y el objetivo de este ejercicio.
- ✓ No decir a los padres el código del color en las tarjetas sino hasta el final.
- ✓ Insistir en el orden de pegado en las tarjetas ya que esto indicará el momento del contagio y cómo se dió la propagación.
- ✓ Enfatizar la relación analógica del ejercicio en la transmisión de una enfermedad sexual. Esto es, el contagio casual (como en que puede darse al intercambiar una tarjeta) no es un medio de transmisión. Pero sí es comparable en la elección de las personas con las que se relacionan, la cual generalmente realizan por lo que a simple vista

observan, por lo que la otra persona quiere que el amigo o pareja vea (la mayoría de las veces sólo los aspectos positivos y de manera aumentada. Así, si tiene en cuenta sólo la información del exterior se formarán imágenes incompletas de esos amigos o la pareja, que los pueden conducir a situaciones desagradables como sería una enfermedad sexualmente transmitida.

- ✍ Recordar la importancia que tiene el uso de protección (condón) en una relación sexual que implique coito de cualquier tipo, o bien intercambio de fluidos corporales.

Apoyo didáctico

Colores para tarjetas:

Verde :sida

Azul: sífilis

Amarillo : herpes genital

Blanco: pediculosis

Rojo : vaginitis

ADIVINA ADIVINADOR



z :40m

X : Pizarrón, gises, hoja de enunciados.

⌋ Instrucciones:

- ✓ El educador comentará que va a realizar un juego en el que él o ella, actuará como un paciente adolescente y los equipos como un doctor que diagnosticará y recomendará un tratamiento, según sea el caso.
- ✓ Dividir al grupo en dos equipos, pidiendo que cada equipo se ponga un nombre alusivo
- ✓ Leer en voz alta el enunciado que se encuentra en la sección de apoyo. Solicitar que ambos equipos escuchen la adivinanza, dándoles 2 minutos para que piensen en ella y al término, escuchar la respuesta del equipo que haya levantado la mano primero. En caso de que el primer equipo no respondiera acertadamente, se dará la oportunidad al otro.
- ✓ Si la respuesta es correcta, se le dará un punto al equipo que haya acertado, apuntándolo en el pizarrón. Continuar hasta que el tiempo lo permita. Ofrecer un premio al equipo ganador.
- ✓ Cerrar el ejercicio mencionando la importancia de conocer los síntomas de las enfermedades sexualmente transmisibles y la pertinencia de acudir con el médico ante cualquier indicio o sospecha de enfermedad.
- ✓ Aclarar que los diagnósticos aquí dados no pueden ser definitivos, esto es que aunque los síntomas parezcan así indicarlo, sólo un examen médico y de laboratorio los pueden confirmar.

Apoyo didáctico

1. Soy un chico que tengo un escurrimiento blanquecino y me arde al orinar. ¿Qué tendré? (gonorrea)
2. Soy una muchacha que tengo un escurrimiento blanco, comezón y la vulva enrojecida. ¿Qué tendré? (vaginitis monilial)
3. Soy un muchacho que tengo unas ámpulas en el pene que me duelen y me aparecen por temporadas ¿Qué tengo? (herpes genital)
4. Soy un muchacho y veo en la punta de mi pene unas verrugas en forma de cresta de gallo, no me duelen, pero me da miedo que crezcan o aumenten en número. ¿Estaré enfermo? (condiloma)
5. Soy una chica y tengo una comezón intensa en el pubis a todas horas, que no se me calma con nada. ¿Qué será? (piojo de pubis)
6. Hace 6 meses tuve un contacto sexual y me apareció una roncha que después se abrió, pero nunca me dolió y desapareció sin ponerme nada. Ahora me duelen mucho los ganglios del cuello, los tengo inflamados y tengo ronchitas en todo el cuerpo. ¿Qué enfermedad tendré? (sífilis)
7. Soy una muchacha y tengo tos desde hace dos meses, diarrea que no se me quita con nada, en las noches me da calentura y he bajado mucho de peso, no tengo hambre ni ganas de hacer nada. ¿Qué tendré? (SIDA)
8. Soy una chica y desde hace tiempo tengo un flujo de mal olor y dolor abdominal. Hace unos días el flujo se ha vuelto verdoso. ¿Qué me pasa? (tricomonas)
9. Soy un joven y me he estado sintiendo cansado, con fiebre y sin ganas de comer. Me veo pálido y me duele a la derecha del estómago ¿Qué tendré? (hepatitis quizá del tipo B)

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



⌚ :30m

✂ :4 tarjetas con las historias a examinar

↳ Instrucciones:

- ✓ Solicitar a los participantes que formen pequeños equipos.
- ✓ Se les entregarán por equipo unas historias cortas de una pareja que necesita un método anticonceptivo.
- ✓ Cada equipo analizará la historia asignada y seleccionará el método anticonceptivo más adecuado, justificando la elección.
- ✓ El educador escribirá en el pizarrón las opciones de métodos anticonceptivos que pueden seleccionarse: óvulos, espuma o jalea, condón, condón y jalea, condón y óvulo, condón y espuma, píldoras.
- ✓ Pedir un representante por equipo, el cual leerá ante el grupo el caso que analizó y el método anticonceptivo que seleccionó su equipo, exponiendo a su vez las razones de la elección. Esta secuencia se continuará hasta que todos los equipos hayan expuesto.
- ✓ Cerrar el ejercicio comentando con el grupo la importancia de la adecuada selección y utilización de un método anticonceptivo.

Apoyo didáctico.

1. Ana y Beto han estado saliendo juntos por más de un año. Cuando ellos empezaron a tener relaciones sexuales. Ana tomaba la píldora. Ella la tomó por seis meses. Hace un mes se pelearon y decidieron no verse por un tiempo. Ana dejó de tomar la píldora. La otra noche, ellos salieron otra vez juntos, hablaron de muchas cosas y decidieron continuar sus

relaciones. Esta noche, están solos en casa de Beto y él quiere reanudar sus relaciones sexuales.

2. José y Susana están locos uno por el otro. Durante los tres últimos meses ellos se han hecho muchas caricias íntimas, pero nunca han llegado al coito. Esta noche es muy especial debido a que Susana mañana sale de vacaciones por dos meses fuera de la ciudad. Ellos no se han visto mucho durante el último mes y ambos desean demostrarse su cariño haciéndose el amor. Fueron a la última función de cine y ahora están en el carro, pero no tienen a la mano ningún anticonceptivo.
3. Raymundo y Marta han estado teniendo relaciones sexuales una o dos veces por semana durante seis meses. Ellos habían usado el retiro o coito interrumpido y parecía que funcionaba bien hasta hace dos semanas cuando la menstruación de Marta se retrasó. Por 20 días ellos temieron que Marta estuviera embarazada y ambos juraron que nunca más harían el amor sin tener alguna protección. Finalmente, la menstruación llegó. Ella quiere usar un método anticonceptivo pero le da vergüenza ir a un centro de planificación familiar. Raymundo no quiere usar el condón.
4. La familia de Carlos es muy religiosa y le han inculcado la creencia de que el acto sexual debe reservarse para el matrimonio. Carlos respeta tanto a sus padres como a su religión. Carlos está saliendo con Sandra y siente por ella un gran cariño. Sandra ya ha tenido relaciones sexuales en sus noviazgos anteriores. Ella tomaba la píldora pero dejó de tomarla cuando rompió con su último novio hace tres meses. Sandra piensa que es natural y que tanto ella como Carlos tienen todo el derecho de expresarse el cariño que sienten uno hacia el otro, teniendo relaciones sexuales.

DUDAS SOBRE ANTICONCEPTIVOS



⌚ :30m

✕ :Una botella y material de apoyo

⌋ Instrucciones:

- ✓ El educador explicará que va hacer preguntas sobre anticoncepción para revisar si los conceptos quedaron claros.
- ✓ Solicitar al grupo que se sienten en el piso formando un círculo.
- ✓ Pedir a un voluntario que pase al centro del círculo, haga girar la botella y lea la primera afirmación a la persona que apunte el cuello de la botella. La persona deberá responder si esa afirmación es falsa o verdadera y por qué.
- ✓ Se podrá ir rotando el voluntario que pasa al centro.
- ✓ Si alguien da una respuesta equivocada, deberá salir del círculo y entre dos darán la respuesta correcta.
- ✓ Las persona o personas que queden al final, recibirán un premio.

Material de apoyo

1. Es verdad que la abstinencia es el único método anticonceptivo 100% efectivo (VERDADERO)
2. ¿Es verdad que las píldoras anticonceptivas causan cáncer? (FALSO). Aunque la píldora puede causar efectos secundarios, no hay evidencia definitiva de que cause cáncer.
3. ¿Es verdad que la ducha vaginal previene el embarazo? (FALSO) La ducha vaginal no es un método efectivo de anticoncepción y no se recomienda ni como aseo normal pues destruye la flora vaginal.

3. ¿Es verdad que la ducha vaginal previene el embarazo? (FALSO) La ducha vaginal no es un método efectivo de anticoncepción y no se recomienda ni como aseo normal pues destruye la flora vaginal.
4. ¿Es verdad que si el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular no se provoca un embarazo? (FALSO). Aunque hay personas que creen que retirar el pene de la vagina antes de eyacular (retiro o coito interrumpido) es una forma de prevenir el embarazo, la realidad es que la probabilidad de que se haya expulsado algo de fluido preeyaculatorio antes de la eyaculación es muy alta, por lo cual ésta no es una forma efectiva de anticoncepción.
5. ¿Es verdad que si se toma una pastilla anticonceptiva sólo cuando se tiene coito se puede prevenir un embarazo? (FALSO). Las píldoras anticonceptivas son útiles para no embarazarse sólo si se usan de acuerdo con las instrucciones. Tomar una a veces o sólo cuando se tiene coito, no sirve como anticonceptivo.
6. ¿Es verdad que un condón se puede usar más de una vez? (FALSO). Aunque no se note que el condón esté roto, se ha deteriorado con el uso y es posible que tenga agujeros pequeños, invisibles, pero que permiten el paso de semen. De hecho, sí se puede usar más de una vez pero no sirve como anticonceptivo, ni preventivo de enfermedades de transmisión sexual.
7. ¿Es verdad que se toma una píldora después del coito se previene el embarazo? (FALSO). La única forma en que las píldoras anticonceptivas sirven para prevenir un embarazo, es que sean usadas de acuerdo con las instrucciones. Existe una píldora que se toma después del coito, llamada de la mañana siguiente, pero sólo se consigue en algunos países europeos.
8. ¿Es verdad que si se traga un óvulo, o se pone después del coito, se puede prevenir un embarazo? (FALSO). Los óvulos sirven para prevenir el embarazo sólo si se insertan hasta adentro de la vagina 15 o 20 minutos antes del coito y se usa uno para cada coito. Tragarlos sólo producirá un raro sabor de boca y posiblemente un embarazo.
9. ¿Es verdad que está prohibido venderle anticonceptivos a los adolescentes? (FALSO) Personas de cualquier edad y sin prescripción médica tienen derecho a adquirir condones, óvulos, espumas y jaleas, y con prescripción médica pastillas y dispositivos intrauterinos.
10. ¿Es verdad que el ritmo es un método anticonceptivo eficaz para los jóvenes? (FALSO). Para los jóvenes no es eficaz porque no hay regularidad en el ciclo hormonal ovulatorio. Es un método de baja

FIN DE CURSO



≈ :30m

× :Mesa de honor con los diplomas para cada uno de los participantes.

☐ Instrucciones:

- ✓ Tener lista la mesa de honor decorada
- ✓ Pedir a los participantes que piensen en alguna anécdota agradable que hayan vivido durante el curso
- ✓ Llamar a cada uno de los participantes por su nombre para que pasen a recoger su diploma o constancia de participación, el cual recibirán del educador.
- ✓ Al recoger su respectivo diploma, cada adolescente dirá al grupo por qué cree merecerlo, o bien, qué situación o vivencia durante el curso le impactó de manera positiva.
- ✓ Al finalizar la entrega de diplomas, el educador dará las gracias a los presentes.

CITAS TEXTUALES.

- 1) Feroso Estébanez Paciano. Teoría de la educación. Ed Trillas, México 1994. p89
- 2) Fregoso M. Ema. Educación no formal. Ed Praxis, UNAM. México 2000, p48.
- 3) ibidem. P89.
- 4) ibidem. P93.
- 5) Pérez Fernández Celia . Antología de la Sexualidad Humana. Tomo 3, Ed Pomua, México 1998, p683.
- 6) ibidem. p687.
- 7) CREFAL. El amor es la familia. Ed, SEP. México 2000, p8
- 8) Escando Florencio. Anatomía de la Familia. Ed Inicón, Buenos Aires 1992.
- 9) Caparros Nicolas. Crisis de la familia. Ed Fundamentos, Caracas 1977, p17.
- 10) Escando. Op cit ,p40
- 11) ibidem , p90
- 12) Pérez. Op cit ,p195
- 13) Bahena Salgado Urbano. Formación cívica y ética2. Ed Cultural, México 1999,p73.
- 14) CREFAL. Violencia en la familia. Ed SEP. México 2000,p14.
- 15) Papalia Diane. Psicología del desarrollo. Ed Mc Graw Hill. Colombia, 1992,p370.
- 16) Kaplan Louise. Adolescencia el adiós a la infancia. Ed Paidós, México 1991, p23.
- 17) ibidem p128.

- 18) Tortora Gerard. Principios de anatomía y fisiología. Ed Harla. México 1981. p928.
- 19) Gardner. Anatomía. Ed Interamericano. México 1989, p 554.
- 20) Jonson Eric. Lo que cambia en ti durante la adolescencia. Ed Pox, México 1990. p26
- 21) ibidem p27
- 22) Zimmermann Max. Sexualidad programa educativo 1. Ed Cultural. España 1998. p 79.
- 23) Papalia. Op cit . p 539.
- 24) ibidem. p 550
- 25) Casas Martínez Maria. Formación de la sexualidad. Ed Trillas. México 1998. p 68
- 26) Papalia. Op cit P550
- 27) Zimma. Op cit. P 77
- 28) Pérez. Op cit. P143.
- 29) Pick Susan. Planeando tu vida. Ed Ariel. México 1995. p 215.
- 30) Pérez J. Embarazo adolescente otra cara de la maternidad. Ed Excelsior jueves 6 de mayo 1990. p4
- 31) ibidem p5

Bibliografía

ARIZA, Carlos. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Ed. Printed in Spain. ed. segunda. Madrid 1998. 427p.

CASAS M, María. Formación de la sexualidad en el adolescente. Ed. Trillas. México 1998. 122p.

CAPARRÓS Nicolas. Crisis de la familia. Ed. Fundamentos. Madrid 1977. 169p.

CREFAL. Libro de mamá y papá.

Tomo uno: El amor en la infancia. Ed. Comisión Nacional de texto gratuito. México 2000. 74 p.

Tomo dos: Violencia en la familia. Ed. Comisión Nacional de texto gratuito. México 2000. 60p.

Tomo tres: La sexualidad de nuestros hijos Ed. Comisión Nacional de texto gratuito. México 2000. 49p.

CUSIANO, Mario. Psicología de las relaciones familiares. Ed. Herder. Barcelona 1992. 572p.

FERMOSO Estebanez Paciano. Teoría de la educación. Ed. Trillas. Madrid 1981. 506p.

FERRERO Juan. Teoría de la educación. Ed. Universidad de Deusto. 1994. 430p.

FLORENZANO Urzúa Ramón. Familia y salud de los jóvenes. Ed. Universidad Católica de Chile. Chile 1994. 183p.

FREGOSO, I. Emma. Educación no formal. Ed. Praxis. México 2000

GARDNER. Anatomía. Ed Interamericana, ed quinta. México 1989. 891p.

GESELL Frances Arnold. El adolescente de 10 a 16 años. Ed. Paidós, ed segunda. Buenos Aires 1997. 377p.

JONSON. W. Eric. Lo que cambia en ti durante la adolescencia. Ed Pox México, ed .segunda. México 1990

KAPLANO Louise. Adolescencia el adiós a la infancia. Ed Paidós. Buenos Aires 1991.274p.

KONIG Rene. La familia en nuestro tiempo. Ed Siglo veintiuno, ed segunda. España 1994.181p.

LATAPI Pablo. Educación y escuela. Ed. Nueva imagen. México 1991. 371p.

LOPEZ Sánchez Félix. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Ed. Siglo veintiuno. España 1995.325p.

MARINIS Diana. Educación sexual orientación didáctica para la educación sexual. Ed. Printed in Spain. España 1995. 141p.

MORRIS Charles. Psicología un nuevo enfoque. Ed Printed México, ed. Segunda. México 1992. 675p.

OLIVER Christiane . Los hijos de orestes. Ed. Nueva visión. Argentina 1994. 187p.

PAPALIA Diane. Psicología del desarrollo. Ed Mc Graw.Hill. ed. qQuinta. Colombia 1992.648p.

PICK Susan. Planeando tu vida. Ed Ariel escolar, ed. Séptima. México 1995.413p.

PAULUZZI Liliana. Que preguntan los chicos sobre sexo. Ed Homo sapiens. México 1993. 171p.

SILVA Mónica. Relaciones sexuales en la adolescencia. Ed universidad católica de Chile ed. Tercera. Chile 1994. 81p.

PEREZ Palacios Gregorio. Embarazo adolescente: otra cara de la maternidad. Excelsior. México. Año 01. Numero 06. Jueves 6 de mayo de 1999. p15.

PEREZ F. Cecilia. Antología de la sexualidad.

Tomo uno. Ed. Porrúa, ed. Segunda. México 1998. 885p.

Tomo dos: Ed. Porrúa, ed. Segunda. México 1998. 783p.

Tomo tres: Ed. Porrúa, ed. Segunda. México 1998. 893p.

SOLIS Pontón Leticia. La familia en la ciudad de México. Ed. Ac peinac. México 1997. 61p.

TRILLA Jaime. La educación fuera de la escuela. Ed Ariel. México 1996. 251p.

TORTORA Gerard. Principios de anatomía y fisiología. Ed Harla, ed. quinta. México 1981. 965p.

ZIMMERMANN Max. Sexualidad programa educativo.

Tomo uno: Infancia adolescencia. Ed cultural. España 1998. 124p

Tomo dos: Embarazo y parto. Ed. Cultural. España 1998. 116p.