

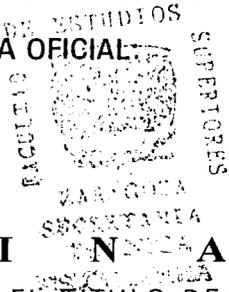
30



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

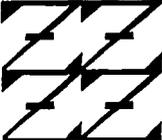
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DIRIGIDO A ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE
UNA PREPARATORIA OFICIAL



T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
JOSÉ ENRIQUE VELADIZ MEZA

U N A M
F E S
Z A R A G O Z A



LO HUMANO
EJE
DE NUESTRA REFLEXION

DIRECTOR DE LA TESINA
LIC. EDGAR PÉREZ ORTEGA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D.F. 2002



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

No hacen falta alas
para hacer un sueño.
Basta con las manos,
basta con el pecho,
basta con las piernas
y con el empeño...
S. R.

A los generadores del universo, personificados en mis padres... Sabas y Alicia.

*A todos mis hermanos por el apoyo brindado a lo largo de todos los éstos
años... Guadalupe, Armando, Martha, Francisco, Noemí, Angeles y Gerardo.*

*A ese diminuto instante de buena suerte que solo una vez en la vida
pasa... Carmen.*

A cada unos de los profesores que me aceptaron como su aprendiz...

A mis compañeros y amigos...

Dedicatorias

*La sabiduría se lee en los libros,
pero se aprende en la vida diaria,
en la práctica cotidiana
no en la comodidad de un aula...
Anónimo.*

A la Mexikayotl por permitirme surcar por el Teotlamatiliztli...

*A la Maestra Izkalotzin, por mostrarme un poquito
de la alta cultura que poseemos como mexicanos...*

Al Yolteotl...por su música y su danza...

A la estulticia...

A la Megalomania...

Al Profesor Pedro...

INDICE

	Pág.
1. Resumen.	8
2. Presentación	9
3. Fundamentación teórica.	13
3.1 Historia del Bachillerato Propedéutico Estatal.....	13
3.2 Estructura del Plan Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal.	18
3.3 Preceptos Teóricos- Metodológicos de la Orientación Educativa en el Bachillerato Propedéutico Estatal.....	25
3.4 Áreas del DOROE.....	30
3.5.1 Área Para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas.	31
3.5.2 Área Para el Desarrollo del Adolescente.	32
3.5.3 Área de Orientación Escolar y Profesional.	33
3.5.4 Área Para el Diseño del Plan de Vida del Bachiller.....	34
3.6 Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano.....	36
3.7 Funciones Desempeñadas.....	39
3.8 Principales Aportaciones.	40
4 Problemática Abordada.....	41
5 Propósito.	42
5.1 Relevancia Social.	42
6 Metodología.	44
6.1 Planeación del Servicio de Orientación.	45
6.2 Diagnóstico.	47
6.3 Estructuración del Programa de Orientación Educativa. Dirigido a Alumnos del Tercer Grado Grupo Tres de la. Escuela Preparatoria Oficial No.98.	50

6.4 Programa de Apoyo.....	56
6.5 Desarrollo del Programa de Orientación Educativa.	57
7 Análisis de Resultados.	58
7.1 Alto Índice de Deserción.....	59
7.2 Bajo Rendimiento Académico.	60
7.3 Tasa Elevada de reportes.....	66
8 Discusión.	67

ANEXOS

9.1 Plan de Trabajo Docente.....	74
9.2 Taller "En Busca de una Personalidad"	80

Bibliografía

RESUMEN

Durante el ciclo escolar 2000-2001, para el sistema educativo estatal de nivel medio superior. Particularmente, de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98. ubicada en san Agustín Atlapulco, Chimalhuacán Estado de México. Se llevo a cabo la aplicación de un programa de orientación educativa a un grupo de tercer grado. El cual estaba integrado por 17 mujeres y 16 hombres cuyas edades fluctuaban entre 17 y 20 años. Dicho programa tenía como objetivos; incrementar su promedio general, mejorar su conducta y preparar a los estudiantes para su examen de ingreso para el nivel superior.

La metodología que se implemento, se basó siguiendo los lineamientos del Documento Rector de Orientación Educativa, dando como resultado un promedio general para el segundo semestre del ciclo escolar de 8.0, disminuyendo de manera significativa los problemas conductuales y logrando que 17 alumnos obtuvieran su ingreso en alguna institución de educación superior.

PRESENTACIÓN

El Plan de Estudios de la Carrera de psicología, busca desarrollar las capacidades de sus estudiantes para que sean hábiles al momento de enfrentar cada uno de los retos de su práctica profesional.

Durante los nueve semestres que dura la carrera, los estudiantes se sumergen en una diversidad de teorías psicológicas. Cada una de ellas busca facilitar las estrategias o herramientas que permitan el desenvolvimiento y sobre todo la solución de problemas relativos al trabajo del psicólogo.

Desde la historia de la ciencia de la psicología, hasta el seminario de tesis. Día a día; cada una de las materias del plan de estudios, busca generar y concatenar el compendio de posibilidades de respuestas a los desafíos existenciales del quehacer del profesional de psicología. Pero, algo que pasó desapercibido por teóricos que desarrollaron dicho plan, es la parte humana de los facilitadores de los saberes, ellos que en ocasiones se casan con una teoría o escuela y pretenden que cada uno de sus alumnos reproduzca los mismos esquemas conductuales. Desde un punto de vista particular, lo anterior generó un desaforado sentimiento de confusión, dado que se tiene que ser o conductista, o gestaltista, o psicoanalítico, etcétera. Y no para aprender a utilizar los elementos terapéuticos sino para poder acreditar la asignatura.

En este sentido es muy común ver las transformaciones que se dan cada ciclo, y es allí donde los promedios que obtienen los estudiantes son elevados porque se cumple con las tareas y se argumentan a los autores preferidos por el profesor, pero cuando se comienza a trabajar en la Unidades Multidisciplinarias de Atención Integral, se percibe la contraparte; los diagnósticos deficientes y la estructuración de programas de intervención hechos después de leer un caso que se considera similar. Tiempo después, se conoce por experiencia propia que no hay dos casos iguales y que cada libro que se lee una vez terminado se tiene que almacenar o regalar. Las teorías psicológicas entonces, pueden dar pie a utilizar cierta estrategia o modelo, pero como se usa y en que momento lo determina la problemática específica del paciente o cliente.

Una vez que es terminada la carrera y se busca la inserción en el campo laboral, surgen todo un sin fin de posibilidades para desarrollarse como psicólogo, ésta es una de las cosas que se reconocen de un egresado de la Escuela de Estudios Superiores Zaragoza. Lo mismo, se puede concursar para trabajar en un a empresa en el departamento de recursos humanos, como también puede ser en una institución de salud o como lo es el caso del presente trabajo; en una **Institución de Educación Media Superior del Estado de México.**

El trabajo del psicólogo como profesional de la educación, sugiere un sin fin de nuevos conocimientos y retos a enfrentar de manera cotidiana. Retos, tales como; lograr insertarse primero como orientador educativo y aprender a desenvolverse en ese nuevo ámbito. Después ser capaz de recrearse en un mundo tan fascinante como lo es el de la educación y finalmente reconocerse como asesor y terapeuta de adolescentes y la gran responsabilidad que ello conlleva.

Sí bien, durante su formación un psicólogo adquiere las herramientas necesarias para poder hacer frente a las problemáticas cotidianas que se dan en la educación, como lo pueden ser; problemas de conducta y de aprendizaje que se ven en son las lecturas o seminarios del ciclo de psicología educativa. Pero generalmente en el servicio se presenta la oportunidad de estructurar esquemas de intervención a uno o dos los individuos, quienes solicitan a la vez la intervención que modifique u optimice tales comportamientos. Pero dentro de una institución de educación, la capacidad y el desempeño que requiere un profesional de la psicología es llevado a niveles tan altos y muy poco vislumbrados durante su formación.

El poder trabajar durante un ciclo escolar en una Escuela Preparatoria con la diversidad de personalidades, conductas y capacidades que día a día asisten al interior de un aula, en un primer momento resulta fascinate, pero después que esa sensación es asimilada, el darse cuenta, de que ahora la responsabilidad del buen comportamiento y sobre todo que favorecer el desempeño escolar de cada alumno, es coordinado por el orientador educativo, (el profesional de la psicología) genera en muchas ocasiones el "complejo del egresado", que se puede entender como la sensación de no saber nada acerca de la carrera de psicología. Sensación que con el paso de los días desaparece paulatinamente.

Un buen servicio de orientación, es aquel que brinda un programa sensato, realista y bien equilibrado que busca satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es un plan que tiene que partir de la ubicación del contexto familiar, social y económico en el cual se desenvuelven los jóvenes y luego, buscar la adecuación de los planes y programas de educación, tratando que cada alumno aumente la comprensión de sí mismo a la par con la aceptación de la responsabilidad que ello implica.

Un joven estudiante de nivel medio superior, en ocasiones llega al tercer año de preparatoria sin tener un plan de vida estructurado, esto a su vez, presupone todo un abanico de posibilidades; una primera alternativa, es la de seguir estudiando. También puede ocurrir que intente ingresar al mercado laboral. Pero sí intenta seguir estudiando, ¿Qué carrera? Y ¿En dónde?, Lo mismo ocurre con sus expectativas de trabajo. Aquí el psicólogo como orientador educativo debe de cumplir con la función que le marca el documento que lo rige.

Ayudar a un joven estudiante a comprender lo que significa seguir estudiando y terminar una carrera, es un triunfo y la finalidad del orientador educativo.

En este sentido, el orientador educativo requiere el orientador educativo requiere como profesional entender que para ayudar al joven estudiante debe propiciar que este asuma tres condiciones que son:

Primero, a que se comprenda como estudiante y a su vez como adolescente. Esto con el fin de que su crecimiento como persona sea a la par de su desarrollo como integrante de una sociedad, en constante interacción con su medio.

Segundo, sí el estudiante se acepta como persona única pero en constante interacción con el resto del mundo, entonces se puede esperar que las conductas "destructivas" o negativas que puede en ocasiones presentar disminuyan y desaparezcan.

Tercero, facilitarle las herramientas y/o destrezas que permitan que cada adolescente viva su vida más intensamente, es decir; comprender lo tremendo que es estar vivos.

El trabajo del psicólogo como orientador educativo tiene una amplia gama de aspectos tales como:

Tener que brindar consejos a los alumnos para que se entiendan como individuos, facilitando con ello la toma de conciencia.

Facilitar que cada uno de los estudiantes exprese sus propias ideas, sentimientos, valores, necesidades, expectativas, etc., esto requiere de una verdadera formación tanto en el aspecto educativo, como en el terapéutico, y sobre todo tener la visión de adecuar las estrategias psicológicas en el momento preciso.

El trato o la relación terapeuta - paciente, en situaciones idóneas, requiere de la privacidad de un consultorio. Sin embargo, en una Escuela Preparatoria no se encuentra tal espacio y la terapia y/o los consejos se le brindan al joven estudiante en los pasillos, en una sala llena de escritorios que en ocasiones se encuentra con un número extenso de personas, al interior de una cafetería escolar, o en el patio, o a media escuela, por tanto las condiciones mínimas requeridas para dicho proceso no existen.

Además de eso, el tiempo es un factor que también complica el trabajo de consejero, en ocasiones son verdaderas terapias de urgencia, terapias breves...por ejemplo:

Cuando un alumno que se atreve a hablar con un profesor en la escuela; que es como se le nombra a los psicólogos que trabajan como orientadores educativos y que no recibe la atención en ese momento, es un joven que probablemente no volverá a intentar ese tipo de acercamiento.

Dentro de la revisión bibliográfica al respecto, se puede citar a Castrejón (1985)¹ que menciona que "La Orientación Educativa es una posibilidad de rescatar el desarrollo humano de los Individuos, siendo también una posibilidad de desarrollo integral".

La cita anterior se plantea como refuerzo de la idea general del texto y en ese tenor se pueden seguir argumentando autores que de alguna u otra manera han establecido preestablecido las bases en las cuales se debe de estructurar un programa educativo. Otro autor es Canales (1987)² "El término de Orientación Educativa engloba los diversos aspectos y enfoques de la orientación, conjuga la información con la información, articulando las posibilidades de educación con las necesidades sociales y el desarrollo integral del individuo".

¹ Castrejón, D. J. (1985) "Vinculación de la Educación el Empleo y la Tecnología" Cuadernos de Filosofía y Letras, UNAM, Méx., Pág. 57.

² Canales y Gamboa. (1987) "Los Modelos de Orientación en México y las Psicología Social. Revista de Orientación D. G. O. V. UNAM, Méx., Pág. 89.

Es necesario tener claro que la orientación educativa debe permitir que la práctica profesional del psicólogo, ayude a canalizar de manera adecuada las necesidades particulares de cada adolescente que asiste a cualquier institución educativa. El orientador debe de implementar un programa capaz de diagnosticar; estructurar el plan con los métodos y técnicas que permitan guiar al estudiante en las áreas: escolar, vocacional y de desarrollo personal, con el fin de que cada uno de ellos descubra su naturaleza humana en torno de cualquier problemática, ya sea; personal, escolar vocacional, profesional, familiar o social.

Todo lo anterior nos lleva a una verdadera reflexión acerca de valor y la importancia que tiene el orientador educativo dentro de una institución educativa y más si lo es en una Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México. Porque las condiciones en a las que se enfrenta un profesor día con día, son de marginación y pobreza. Condiciones que hacen de su quehacer profesional un verdadero sentimiento altruista o de vocación ferviente.

Así mismo, es necesario reestructurar el programa educativo, no-solo en el Estado de México, sino a escala nacional. Buscando con ello elevar las condiciones de vida de todos los mexicanos y las mexicanas, pero de manera real y no solo de discurso. Tratando de elevar la calidad y estilo de coexistencia.

Lo que a continuación se plantea, es solo una nimia contribución a la orientación educativa desde Chimalhuacán, uno de los rincones más marginados del Estado de México. Que tiene con el objetivo ayudar al gran entramado educativo y en tributo a los jóvenes que brindaron su confianza al que asumió la responsabilidad de ser su asesor.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

HISTORIA DEL BACHILLERATO PROPEDEÚTICO ESTATAL

ANTECEDENTES

A lo largo de la trayectoria histórica de la Educación Media Superior, ésta ha experimentado una larga serie de reestructuraciones a nivel Federal y Estatal, tratando de adecuar el trabajo docente con el contexto social al cual se le ofrece el servicio educativo.

Dentro de los antecedentes de la Educación Media Superior se pueden considerar los que están contenidos en el Plan de Estudios del Bachillerato Estatal³, publicado en agosto de 1994, el cual estipula que;

"La reforma de la Enseñanza Superior se da con el establecimiento de la Dirección General de Instrucción Pública en 1833, donde se establece formalmente los estudios preparatorios. En los inicios de la educación Media Superior, Gabino Barreda conjunta las ideas liberales y el positivismo que orienta a la Escuela Nacional Preparatoria, lo cual se reafirma más tarde con los ideales de Justo Sierra".

En este mismo documento se encuentra citado lo siguiente:

"En 1922 se establece el carácter propedéutico del Bachillerato en el Plan de Estudios para la Escuela Nacional Preparatoria. En 1956 los planes de estudio renuevan sus objetivos con la característica de resaltar los aspectos científicos y formativos del nivel, que desde entonces abarca tres años de duración".

En el año de 1982 debido al gran número de planes y modalidades existentes y con el objeto de lograr unidad en dicha estructura curricular, se llevó a cabo el Congreso Nacional del Bachillerato en Cocoyoc Morelos, en donde se establece su carácter formativo e integral así como un tronco común y la característica de ser propedéutico.

El Bachillerato Propedéutico Estatal, es creado en 1981 por el Gobierno del Estado de México, bajo la supervisión de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social y en el marco del Sistema Educativo Nacional. Su primer Plan de Estudios, así como sus programas fueron adoptados del Colegio de Ciencias y Humanidades.

De acuerdo al Plan de Estudios (1994)⁴ la primera reforma del Plan y Programas de Estudio se realizó en 1985, conforme a los acuerdos del Congreso Nacional del Bachillerato celebrado en Cocoyoc Morelos, considerando para lo anterior, los acuerdos 71 y 77 de la Secretaría de Educación Pública. A partir de ese momento y hasta la fecha, han sido varias las revisiones y evaluaciones que se han hecho al funcionamiento y operatividad del servicio que se ofrece en las instituciones de Educación Media Superior en el Estado de México.

³ Gobierno del Estado de México (1994) BACHILLERATO PROPEDEÚTICO ESTATAL, Plan de Estudios.

. Pág. 4

⁴ IBID, Pág. 4

Durante el ciclo escolar, 1994-1995 y en el marco del Plan Estatal de Desarrollo 1993-1999, nuevamente se planteó como prioritario la actualización de los Planes y Programas Educativos, con la intención de desarrollar de manera óptima los procesos y el desempeño institucional y pedagógico, dando como resultado el propósito esencial del bachillerato, la cual es citada a continuación⁵:

"Ofrecer al estudiante una formación básica integral, que propicie el desarrollo de las habilidades lógicas necesarias, para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que le permitan sintetizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno, constituyéndose en un actor crítico y constructivo de la sociedad en la que se desenvuelve, el contexto social debe adecuar las características del perfil básico del bachiller que se desea promover, así como la delimitación conceptual de las competencias académicas básicas que se plantean, con la idea de contribuir a la redefinición del Sistema de Educación Media Superior"

Junto con el objetivo se plantea la necesidad que modificar la cosmovisión de la practica docente, sugiriendo un cambio que la consolide, el cual es planteado a continuación⁶:

"La practica docente tiene un papel fundamental, modificarla representa un cambio metodológico, es decir transformar la actuación tradicional del profesor y llevarlo a adoptar nuevas estrategias, implica la construcción de un nuevo perfil del profesional de Educación Media Superior que considere los conocimientos, habilidades, valores y procesos intelectuales para desarrollar su labor educativa, estableciendo con los alumnos una relación adecuada que promueva y facilite el aprendizaje significativo; en una nueva propuesta para la operación del currículo estatal. El profesor debe basar su enseñanza en dos principios, que son los siguientes:

- a) Contribuir en forma directa en el desarrollo del alumno como individuo y como miembro de una sociedad en determinado medio ambiente.
- b) Considerar que el alumno evoluciona constantemente".

Pero con toda la estulticia que desato la finalización de un siglo, de un milenio y con el cambio de Gobierno Estatal, su tuvo la posibilidad de un a nueva gestación de modificación en la estructura educativa estatal y en agosto del 2001, hace su aparición el ahora en boga "PLAN MAESTRO" que son las Bases y Líneas de Trabajo para el Bachillerato General 2001-2005 de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México.

⁵ IBID. Pág. 2

⁶ IBID. Pág. 3

Como se puede observar a continuación⁷:

"El Plan Maestro, se configura en el contexto del Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 y del plan de Desarrollo del Estado de México 1999 – 2005, bajo la orientación y coordinación de la Subdirección de Bachillerato General, instancia creada en el marco de la reestructuración de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social por acuerdo del C. Gobernador Constitucional del Estado de México, Lic. Arturo Montiel Rojas"

Este plan pretende complementar al programa anterior, adecuándolo a las nuevas exigencias que el mundo globalizado requiere.

Por ejemplo:

El Plan Maestro en su interior se plantean las nuevas estrategias para acceder a la "excelencia educativa" tales como; Marco de Visión, Fundamentos, Propósitos, Metas, Funciones del Bachillerato General, etc.

Mucho de lo que se encuentra plasmado en el Plan Maestro subyace en el contexto de calidad y efectividad; sistema de planeación para las instituciones educativas, fundamentado en los programas de educación continua que ofrece el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey (ITESM)

El Marco de Visión⁸ del Plan Maestro plantea:

Bachillerato General del Estado de México.

Visión: Desarrollar en los jóvenes a través de la Educación Media Superior en su modalidad general, espacios de formación integral y de calidad como sujetos morales y éticos que se reconozcan en el contexto inmediato en su vida social y académica.

Misión: fortalecer del alumno sus disposiciones (cognitivas, afectivas y conativas) competencias académicas y motivaciones en las Escuelas preparatorias Oficiales.

Se debe entender que la Visión, de acuerdo a Ruiz (2000)⁹ es el: "estado ideal y deseable futuro de la institución educativa debe contar con ciertas características para lograr el efecto deseado y el compromiso necesario dentro de la misma organización"

Siendo la misión elemento complementario y la que permitirá que la visión se lleve a cabo.

La visión como la misión, son enunciados que se deben de dar a conocer a todos los integrantes de la institución, quienes siempre deben de tenerlas presentes para cumplir de manera adecuada con su rol.

⁷ PLAN MAESTRO (2001) Bases y líneas de trabajo para el Bachillerato General 2001-2005. Toluca, México., Pág. 5

⁸ IBID. Pág. 7

⁹ Ruiz Cantisani, María Ileana (2000) Sistema de Planeación Para INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Editorial Trillas. México., Pág.33.

Dentro de los fundamentos del Plan Maestro, siguen la misma tendencia de ubicar la calidad y efectividad en las instituciones educativas. Como se demuestra en lo siguiente:

1. Filosofía del Bachillerato:

"La implicación del bachillerato en la objetivación del proceso formativo, el sujeto de la formación, las competencias, la conciencia histórica y la unidad sujeto-objeto; como dimensiones prioritarias en la redefinición de los esquemas de comprensión y de construcción del proyecto educativo de los jóvenes"¹⁰

2. Función social del Bachillerato General:

"La relevancia del bachillerato en nuestra época es fundamental, toda vez que se ha constituido en la fase decisiva del futuro laboral o profesional de la población juvenil. En tal sentido, existen múltiples factores que contribuyen a complejizar y determinar el sentido social del bachillerato, tales como; la cultura; las necesidades sociales y de producción; los cambios demográficos y sociales; la vinculación con instituciones de Educación Superior, la identidad y los valores; el medio ambiente, etcétera"¹¹.

3. Bases legales:

Entre los fundamentos legales del bachillerato se encuentran las siguientes:

- ✓ Artículo Tercero Constitucional.
- ✓ Ley General de Educación.
- ✓ Ley de Educación del estado de México: Artículos 41, 42, 49, 50, 51, 52 y 53.
- ✓ Reglamento para el Otorgamiento de Revalidación y Equivalencia de Estudios: Artículos 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, y 31.
- ✓ Bases Instructivas para Instituciones de Educación Media Superior del Subsistema Educativo Estatal.
- ✓ Disposiciones Reglamentarias en Materia Laboral para los Servidores Públicos docentes del Subsistema Educativo Estatal.

Este documento plantea de igual modo lo siguiente:

Propósitos¹²

- Ofrecer al estudiante una formación básica integral, que propicie el desarrollo de habilidades lógicas necesarias, para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que le permitan sintetizar los procesos metales alcanzados para entender su entorno, conformándose en un actor crítico y

¹⁰ Plan Maestro. Op. Cit. Pág. 8

¹¹ IBID. Pág. 14

¹² IBID. Pág. 14

constructivo de la sociedad en la que se desenvuelve, el contexto social debe sugerir las características del perfil básico del bachiller que desea promover, así como la delimitación conceptual de las competencias académicas que se plantean, con la idea de contribuir a la redefinición del sistema de Educación Media Superior.

- Ampliar la cobertura de atención, aprovechando la infraestructura, mejorando el porcentaje de atención a jóvenes de 15 a 18 años en promedio.
- Elevar la calidad y pertinencia del bachillerato mediante la revisión y actualización periódica de plan y programas de estudio.
- Elevar la calidad de la práctica docente, mediante estrategias de profesionalización y formación, que respondan a las innovaciones curriculares y a las necesidades juveniles y sociales.
- Reformular las bases legales (normas), académicas y organizacionales, a fin de crear las condiciones para la transformación cualitativa del Bachillerato General.
- Configurar el campo de formación que subyace en el Bachillerato General, mediante el análisis de sus dimensiones constitutivas para elaborar una propuesta pedagógica integral.
- Formular líneas de acción que permitan cambios cualitativos en cada una de las dimensiones, elementos y procesos del bachillerato.

Así mismo, son descritas las metas del Plan Maestro:

Metas¹³

1. Promover el desarrollo cualitativo del Bachillerato General del Estado de México en razón de la calidad de sus elementos y procesos educativos constitutivos.
2. Configurar el campo de formación del bachillerato en términos del perfil del bachiller, la cultura juvenil, las necesidades sociales y los procesos formativos, etcétera.
3. Actualizar los contenidos académicos de las asignaturas del Plan de Estudios del Bachillerato General, en el marco de una propuesta pedagógica renovadora.
4. Dinamizar los procesos de Gestión Académica a nivel Escuelas, la Supervisión Escolar y la Subdirección.
5. Promover el desarrollo de la normatividad propia del nivel con la base académica y legalmente instituida.
6. Eficientar los procesos de programación, gestión y administración de recursos humanos, financieros e infraestructura escolar.
7. Definir los criterios académicos y pedagógicos para la selección de material bibliográfico y didáctico para el Bachillerato.
8. Elevar el índice de absorción del 74.3 % al 79.3 %, para atender la demanda de alumnos.
9. Reducir el índice de deserción de alumnos al 17 %.

De lo anterior, se desprende lo siguiente:

Funciones de Bachillerato General¹⁴:

¹³ IBID, Pág. 15

- Interpretar las necesidades sociales y juveniles para traducirlas en alternativas educativas factibles, en una lógica de resignificación permanente de las identidades multiculturales, locales y globales.
- Desarrollar estrategias de formación integral de jóvenes en el umbral de la elección de carrera profesional.
- Formar actitudes de valoración y creación de la ciencia, la técnica y las humanidades en los jóvenes bachilleres.
- Renovar el currículum escolar del bachillerato conforme a las necesidades sociales juveniles como al desarrollo científico y tecnológico.
- Articular las tareas de docencia, orientación educativa y formación sociomoral.
- Crear las condiciones sociales, organizacionales e institucionales que favorezcan la formación integral de los educandos.
- Promover la profesionalización y formación docente.
- Desarrollar estrategias de gestión académica y administrativa inherentes al bachillerato.

Todo lo anterior, plantea las bases sobre las cuales se debe desenvolver el quehacer docente, confiriéndole gran importancia a las jornadas de profesionalización docente que se dan al inicio de cada nuevo semestre, que pretenden acabar de una vez con la añeja transición del paradigma de la enseñanza tradicionalista a un enfoque constructivista. Vislumbrando de esta manera, posibilidad de llegar a la calidad y la efectividad.

En el ciclo escolar 2001-2002, comenzó su reestructuración, de los programas, del plan curricular. Dicho plan esta estructurado de la siguiente manera:

Estructura del Plan Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal¹⁵:

Considerando el proceso enseñanza- aprendizaje del sistema curricular, la acción escolar en las Instituciones del Sistema Educativo Estatal se dirigirá a:

- a) Desarrollar en los estudiantes una estructura cognoscitiva que le permita la asimilación ordenada de saberes.
- b) Desarrollar los conocimientos de los estudiantes evidenciados como las competencias requeridas para desenvolverse en su entorno.
- c) Formar en el alumno las actitudes, habilidades y destrezas que lo estimulen para el autoaprendizaje y la autogestión.
- d) Fomentar la capacidad de abstracción e interés por la actitud científica.
- e) Desarrollar en el bachiller el manejo de códigos y lenguajes lógicos para poder procesar información.

Lo anterior lleva a considerar el perfil de competencias básicas del bachiller. Las características que se pretenden al egresar el bachiller y que conforma su perfil son¹⁶

¹⁴ IBID. Pág. 16

¹⁵ Guía de Fundamentos y Estrategias Metodológicas del Nivel Medio Superior (1997) Pág. 39

¹⁶ IBID. Pág. 45

Lenguaje y Comunicación: Expresarse correctamente e inducir al autoaprendizaje.

Teniendo como materias:

- Etimologías.
- Taller de Lectura y Redacción I.
- Taller de Lectura y Redacción II.
- Métodos Y Técnicas de Investigación I
- Métodos Y Técnicas de Investigación II
- Ingles I
- Ingles II
- Ingles III

Ciencias Sociales y Humanidades: Interpretar situaciones económicas, políticas e histórico-sociales, para explicarse las transformaciones del País participando en su mejoramiento.

Teniendo como materias:

- Artes Visuales.
- Lógica.
- Filosofía.
- Ética.
- Antropología.
- Sociología.
- Economía.
- Historia Universal.
- Historia de México.
- Nociones de derecho Positivo Mexicano.
- Estructura Socioeconómica y Política de México.

Matemáticas: Habilidad para resolver problemas, capacidad de usar conocimientos lógicos-matemáticos, reflexión como operación permanente en la construcción del pensamiento.

Teniendo como materias:

- Computación.
- Álgebra I.
- Álgebra II.
- Trigonometría.
- Geometría Analítica.
- Calculo Integral y Diferencial.
- Estadística.

Ciencias Naturales y Experimentales: Conocimientos en constante evolución, instrumentos capaces de transformar su medio, situación que exige reflexión crítica para su aplicación.

Teniendo como materias:

- Física I.
- Física II.
- Física III.
- Química I.
- Química II.
- Biología General.
- Biología Humana.
- Ecología.
- Geografía.
- Psicología.
- Innovación y Desarrollo Tecnológico.

Formación Complementaria:

Poseer información sobre el contexto y sobre sí mismo, para elegir una carrera.
Promover el uso racional de los recursos naturales y participar en la solución de problemas cotidianos.

Poseer conocimientos que le permitan incorporarse vocacionalmente y académicamente a estudios superiores.

Cuidar y rescatar el patrimonio cultural de su entorno social.

Teniendo como materias:

- Fundamentos de la Cognición.
- Comprensión y Razonamiento Verbal.
- Análisis de Problemas y Toma de Decisiones.
- Orientación Educativa.
- Servicio y Asesoría de Computo.
- Educación para la Salud.
- Educación Artística.
- Educación Física.

Todo lo anterior, supone de acuerdo al Plan de Estudios del bachillerato Propedéutico Estatal (1994)¹⁷ que la Educación Media Superior debe de tener relevancia por su función previa al logro de los estudios de carácter formativo y terminal. Su trascendencia en la vida personal de los estudiantes, en su mayoría adolescentes, es esencial en la aplicación y especialización de conocimientos, que se generan a partir de una formación explícita en los programas de aprendizaje. En este sentido el bachillerato Propedéutico Estatal pondera en su plan de estudios:

¹⁷ G. E. M., D. G. E. (1994) Plan de Estudios, Bachillerato Propedéutico Estatal, S. E. C. Y B. S. México, Pág. 5

Así mismo se plantea que:

"Las directrices que se orientaran hacia el logro de una formación integral del bachiller, mismas que le permitirán acrecentar sus habilidades y destrezas, obteniendo así de manera práctica y concreta los conocimientos individuales"¹⁸.

El Bachillerato, pretende superar la practica docente tradicional, que sólo transmite conocimientos acabados, y que por ende no desarrolla capacidades creativas, sino hábitos de repetición, además de que tiende a limitar el desarrollo de los moldes de producción intelectuales.

La propuesta de una metodología básica pretende dar respuesta a esta problemática y la investigación cobra relevancia como un área de integración y consolidación de la docencia y la orientación educativa.

En este sentido, la propuesta curricular que se desarrollo en el plan de estudios de 1994, consideró cambios desde una visión integral de cada uno de los componentes del Sistema Curricular. De donde surgió una nueva cosmovisión de la práctica docente, cuya importancia significó un nuevo perfil del profesional de educación media superior, considerando los conocimientos, habilidades, valores y procesos intelectuales para desarrollar su labor educativa, estableciendo con los alumnos una relación adecuada facilitadora del aprendizaje significativo.

Los orientadores educativos por su parte, a partir de ese momento implementaron en su quehacer docente los objetivos del Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) sumándolos a su trabajo académico integral institucional.

En este sentido el objetivo de la Orientación Educativa quedó plasmada en el DOROE (1995) y que plantea lo siguiente¹⁹:

"Contribuir a la consolidación del servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico- académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio – psico-social de los educandos.

Promover el desarrollo de las habilidades, destrezas, aptitudes, capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno, generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.

Desarrollar en el alumno un sentido analítico, critico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.

¹⁸ IBID. Pág. 5

¹⁹DOROE (1995) Documento Rector de Orientación Educativa. Gobierno del Estado de México.

Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del medio superior al superior”.

Con base en estos aspectos y en función directa de las exigencias del perfil del bachiller, se estructuró la propuesta curricular y se modificaron sustancialmente las funciones del orientador educativo, definiéndolo como; “un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller; lo concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto proyecto de la vida que éste elegirá libremente”²⁰.

Básicamente, la orientación educativa que surgió de las reformas curriculares, retomó distintas visiones de los teóricos de la orientación educativa, como lo es: Muñoz Riverol (1989)²¹ él cual plantea dentro del DOROE cuatro categorías distintivas las cuales proceden del gran aporte de la antropología filosófica:

- a. **Categoría Existencial.** Esta se refiere a la dimensión del ser y del existir, considera al sujeto emergente que ofrece orientación al demandante. Esta es una categoría fundamental de la práctica orientadora, porque aborda la problemática de la conciencia en el proceso de definición del ser. Se ha considerado que es en la etapa adolescente, donde aparece con gran fuerza la problemática del ser (¿quién soy? ¿a dónde voy?). Así como la de existir (¿qué quiero ser? ¿por qué existir?). Ambas reflejan situaciones humanas que emergen en ese período y que son percederas hasta ya entrada la etapa adulta.
- b. **Categoría Axiológica.** Considera los valores, ya sea éticos o estéticos que un orientador educativo incorpora a su discurso y práctica. Esta categoría está muy relacionada con la categoría existencial, ya que no puede tratarse la problemática existencial al margen de los valores humanos y sociales, o sea, no puede considerarse al ser abstracto, despojado de los valores; asimismo del proyecto existencial si éste no es ponderado por la persona.
- c. **Categoría Ideológica.** Se refiere a la visión y al valor que posee el sujeto del mundo, la realidad y del hombre. La ideología puede ser, en su sentido marxista, una representación falsa de la realidad, pero desde el punto de vista epistémico, un conocimiento precientífico. La ideología considera el valor universal y la ubicación que la persona se adjudica en la realidad, más no en lo real y concreto; desde esta posición el sujeto concibe la naturaleza y la realidad, así como el valor que esta tiene para él.

²⁰ IBID. Pág. 20

²¹ Muñoz Riverol, B.A. (1989) “La Orientación Educativa como Praxis de la Resistencia” UPN. México, pp. 24-48.

Por tanto, el orientador es un sujeto que transmite ideología, que comunica una concepción de la realidad y de sociedad; promueve una ideología que puede ser representación falsa de la realidad, o en su defecto una que puede tener aproximaciones importantes a lo real y objetivo, esta situación lo coloca como portador y promotor de un conocimiento precientífico.

d. Categoría Epistémica. Está también muy relacionada con las tres categorías anteriores, tiene que ver con la forma en la que el sujeto construye su conocimiento y la realidad social. La construcción del conocimiento esta connotado en su sentido universal, no solamente considera al conocimiento validado e instituido como lo constituye el llamado conocimiento científico, el cual es el objeto de la epistemología. Aquí lo epistémico se refiere a todo tipo de conocimiento, aquel que no requiere estar validado por un cuerpo doctrinario, para justificar su existencia, en ese aspecto lo epistémico surge del proceso de socialización y de la práctica cotidiana.

Para el orientador debe de ser de vital importancia conocer como el sujeto construye su realidad social, como la concibe y además saber de que manera estructura su conocimiento cotidiano. Por lo tanto las cuatro categorías distinguen a la orientación educativa de la misma educación y constituyen elementos propios de una relación ética o pedagógica.

Además dentro del DOROE²² se plantea que la orientación educativa en este tiempo, deberá constituirse con base a los siguientes principios:

- a) Facilitar la ubicación del sujeto-alumno en el tiempo actual, con el propósito de que considere y advierta los retos que ha de enfrentar durante su desarrollo individual y social.
- b) Estimular su capacidad creativa en la adquisición del conocimiento, con la finalidad de que desarrolle aprendizajes significativos y en situaciones autónomas.
- c) Participar en la gestación de un conocimiento crítico e independiente, que le permita valorar o establecer juicios fundamentados de su ser y hacer, en el marco de la realidad social contemporánea. Con ello se trata de reivindicar la categoría de ser-autónomo y de libre al de sujeto-insumo.
- d) Promover formas alternativas que favorezcan su desarrollo personal y el de su autoestima.
- e) Proporcionarle alternativas psicopedagógicas para el desempeño de su gestión académica.

²² DOROE. Op. Cit. Pp. 16,17

- f) Ofrecerle toda la información y orientación profesigráfica posible para apoyar su elección profesional. Esta información será oportuna, veraz y confiable.
- g) Acompañarlo durante el análisis vocacional que el alumno realice, sin prescribirle la opción, ni enajenar su capacidad de elegir, ni usufructar sus intereses de desarrollo profesional.
- h) Promover permanentemente eventos, foros, información que contribuya en la definición o fortalecimiento de los valores sociales e individuales del alumno, en un marco democrático y de respeto a la libre expresión.

En el apartado siguiente se abordaran de manera minuciosa los aspectos teóricos que rigen a la Orientación Educativa bajo los lineamientos del Bachillerato Propedéutico Estatal.

PRECEPTOS TEORICO-METODOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO PROPEDEÚTICO ESTATAL²³

Los elementos o componentes que fundamentan este Documento Rector de orientación Educativa provienen de tres referentes o marcos referenciales importantes:

- ♣ **El referente histórico social de la práctica.**
- ♣ **El referente institucional.**
- ♣ **El referente particular.**

Histórico social. Así se le denomina porque la práctica de la orientación educativa no es producto de una generación espontánea, es decir; que haya surgido sin ningún antecedente o consecuencia social. O que su aparición en la escuela sea producto de una iniciativa caprichosa.

Tampoco la génesis de la práctica de la orientación educativa ha sido producto del Idealismo; que su origen se constriña al marco exclusivo de las Ideas y que en ese aspecto, la orientación educativa sea producto de una idea, como regidora de la realidad concreta.

La práctica de la orientación educativa, no es erigida bajo un Idealismo, sino por necesidades sociales muy concretas, derivadas de las funciones de la educación moderna.

En los dos apartados anteriores pueden apreciarse los elementos que justifican la existencia de la orientación educativa como una práctica social e histórica, no como un concepto, sino como un hecho real desarrollado a partir de los encargos y demandas de los distintos actores de la escuela, como un hecho amalgamado al proceso de socialización de los individuos.

De este referente ha surgido una práctica histórica de la orientación educativa en México, distinta en cuanto origen y desarrollo a la de otro país. Esta sigue realizándose y tiene influencia, no mecánica ni por reflejo, sino por naturaleza, a la ejercida profesionalmente en el Estado de México.

En ese sentido, lejos de omitir o sustraerse a esa influencia, para el DOROE es importante rescatarla y modernizarla para proyectarla hacia el futuro, para mantener su sentido y carácter, esto impide que la orientación educativa sea presa de la inercia y del excesivo pragmatismo e improvisación. Por lo contrario, se pretende una práctica identificada con su origen, su desarrollo y consciente de sus perspectivas; sostenida en la certidumbre y abierta a la transformación.

²³ Gobierno del Estado de México (1994) "Plan de Estudios del Bachillerato Estatal" Toluca México. Pp. 6-10.

Estos son los valores y aspectos que genera la conciencia histórica de una práctica, la cual llega a eliminar experiencias erigidas sobre modas "obras desechables" muy propias de estos tiempos, donde tales acontecimientos son transitorios y nunca trascendentes.

El referente institucional. Se refiere al marco donde ha de desarrollarse la práctica educativa. Nuestro marco lo constituye a nivel de filosofía y valores, los principios educativos que establece el Estado de México, los lineamientos educativos que se consideran para el nivel medio superior y específicamente los que fundamentan y definen la personalidad educativa y académica del Sistema Curricular de las Escuelas Preparatorias Estatales.

Pero este marco no tiene mucho sentido si solo aparece a nivel de norma o decálogo laico, si este conjunto de principios educativos son advertidos como un gran tótem, como dogmas que deben respetarse por secularidad.

Estos por el contrario cobran su importancia, en la medida que son aplicados y considerados en la acción educativa, cobran importancia en tanto se encuentran abiertos para ser enriquecidos; no es importante si son vistos como principios teológicos que como preceptos de una filosofía educativa activa, generada para la acción.

El Sistema Curricular ofrece cuatro elementos fundamentales sobre los cuales se proyecta la acción educativa, estos son:

*Los Saberes, entendidos como la acumulación social de la experiencia, resultados e investigación, los que habitualmente se denominan contenidos.

*La Percepción. Comprendida como el componente importante del conocimiento en donde el sujeto interactúa con el mundo objetivo y lo percibe; es un elemento fundamental en el desarrollo cognoscitivo.

*La Praxis. Definida como la actividad transformadora del sujeto sobre el entorno social, a partir de la aplicación de su propia práctica, vinculando circularmente con la percepción y la incorporación de saberes.

*Los Valores. Interpretados como los referentes éticos, estéticos y morales que se manifiestan dinámicamente por vía de la actitud y el efecto en el proceso enseñanza-aprendizaje: los cuales representan el origen del hecho educativo adquirido en el proceso social.

El referente particular. Lo representa el Adolescente. A él se le concibe como un sujeto humano en el proceso de transición biológica y psicológica, en situación inicial de construcción de su proyecto de vida. Tanto el proceso de transición y el de construcción, implican cambios y éstos a su vez, advierten un estado de crisis del proceso; definido como una situación de cuestionamientos hacia la realidad interna y externa.

El proceso de transición está gestado por la dinámica de desarrollo y maduración biológica e intelectual. También aparece en este proceso el aspecto psicológico; éste tiene como referente principal a la realidad social e histórica. La dimensión psicológica en la adolescencia se encuentra alimentada más por la realidad que confronta el sujeto, que por los cambios biológicos que como consecuencia del desarrollo en él se realizan.

Con esto quiere plantearse que los procesos de transición y el de la formulación existencial, constituyen procesos que están más impactados por la realidad externa que por la interna. En este sentido, la adolescencia esta provocada por la realidad social. No es un software del humano que biológicamente ya esté programado para manifestarse crítica y problemáticamente frente a los demás, o que ya se encuentre programado para reducir el nivel conflictivo a una determinada edad, por razones exclusivas del programa instalado. La adolescencia es mucho más compleja, y su explicación no se reduce a la intervención del campo psicológico, sino a la participación de otras disciplinas.

El conocimiento de la adolescencia para el DOROE, lejos de ser un tratado o decreto de moral del comportamiento del adolescente, es un objeto de estudio científico y permanente. Que pretende conocerlo para comprenderlo y acompañarlo mejor, durante su estancia académica en el bachillerato. No para dominarlo, ni someterlo; sino para apoyar su formación y facilitar su autonomía individual y social, en forma libre, útil y responsable.

El referente histórico social y el particular, interactúan; son interdependientes. Por ejemplo, el primer referente de la historicidad de la práctica de la orientación educativa es una constante entre los otros dos referentes, mientras que el segundo referente además de comprenderse como un espacio histórico, es un espacio concreto de formación demandada para el bienestar social. El tercer referente lo representa el actor que estratégicamente y éticamente se le reconoce la posibilidad del desarrollo y el cambio social histórico, a través de la repercusión que tenga su praxis profesional.

El Sistema Curricular requiere de un orientador educativo, en actualización y formación permanente ya que el perfil de desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la orientación educativa; conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la tríada estudiante, sociedad y escuela; que sea hábil en la entrevista y en la comunicación y capaz en el manejo de grupal. Así mismo que, promueva la competencia en la lectura y del estudio que favorezca la producción del conocimiento.

Además debe conocer los objetivos fundamentales del DOROE, los cuales son los siguientes²⁴:

- ▲ Contribuir en la consolidación del servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.

²⁴ DOROE. Op. Cit. Pág.27

▲ Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.

▲ Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.

▲ Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

Este Documento propone un cambio en el desarrollo de la Orientación Educativa, busca en el desempeño del orientador una actitud creativa, participativa e innovadora, evitando así las prácticas tradicionales y trabajando de manera individual o grupal cuando así se requiera.

El Documento Rector, marca líneas generales para el trabajo de orientación. El orientador deberá desarrollarlo implementando actividades acordes a las necesidades y características del alumno, de la institución y de su entorno.

Se proponen las siguientes estrategias generales y particulares²⁵

ESTRATEGIAS GENERALES

▲ Que la Orientación Educativa facilite el desarrollo de competencias en el proceso de formación del bachiller.

▲ Que la práctica de la Orientación Educativa del nivel, se base en una metodología acorde al Sistema Curricular y en las características y necesidades del bachiller.

▲ Aplicar medios y alternativas que favorezcan un cambio de actitud del bachiller, que permitan operar el trabajo académico acorde al Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal.

ESTRATEGIAS PARTICULARES

▲ Crear acciones que apoyen el desarrollo del conocimiento individual comprendiendo los elementos de la percepción, saberes, praxis y valores que estimulen el autoaprendizaje.

²⁵IBID, Pp. 28,29.

▲ Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas (competencias) que permitan la integración del alumno a la vida institucional del nivel medio superior en su modalidad propedéutica y el mejoramiento de su rendimiento escolar.

▲ Utilizar la metodología básica del Sistema Curricular (ensayo, sesión bibliográfica y método de proyectos), en las actividades académicas que realice el alumno dentro de Orientación Educativa.

▲ Promover en el alumno el diseño y ejecución de un plan de vida académico, profesional y social que coadyuve en el desenvolvimiento de la personalidad y la autorrealización del bachiller.

▲ Fomentar la investigación para la Orientación Educativa, el análisis y conocimiento de la problemática del adolescente, buscando con ello el mejoramiento y desarrollo de la práctica del orientador.

A continuación se plantean las áreas del Documento Rector de Orientación Educativa.

ÁREAS DEL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El Documento Rector de Orientación Educativa está integrado por cinco áreas:

- ☒ Área para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- ☒ Área para el desarrollo del adolescente.
- ☒ Área de orientación escolar y profesional.
- ☒ Área para el diseño del plan de vida del bachiller.
- ☒ Área de investigación para la orientación educativa.

Las cuatro primeras se consideran como áreas operativas. Estas se ofrecerán de manera individual o grupal a los alumnos, en la hora asignada a Orientación Educativa o fuera de ella, dependiendo del programa (Cocurricular o Socio-Institucional)

La quinta área, está dedicada al mejoramiento y desarrollo de la orientación educativa, a partir del conocimiento y análisis de la problemática del adolescente, su avance individual e involucramiento social; a través de la investigación por parte de los orientadores (programa de apoyo al mejoramiento del servicio de Orientación Educativa)

Las áreas están estructuradas de tal forma que se interrelacionan y observan una secuencia lógica en sus contenidos en primero, segundo y tercer grado. Los ejes temáticos que integran cada una de las áreas, serán abordados conforme a las características y necesidades de los alumnos y de la escuela; esto, determinará el orden, la profundidad y las actividades a realizar, lo que significa, que los temas no necesariamente se trabajarán frente a grupo o como una clase, mucho menos que tengan que desarrollarse exclusivamente en la hora asignada a Orientación Educativa.

Los ejes temáticos pueden desarrollarse a través de pláticas, periódicos murales, folletos, ejercicios, lecturas comentadas, proyección de películas, encuestas de opinión, etc.

ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

Como descripción del área para el desarrollo de habilidades cognitivas, el DOROE, plantea lo siguiente²⁶:

"Tiene el propósito de apoyar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades del pensamiento del bachiller (procesos de información, esquemas de almacenamiento y uso de conocimientos), esquemas cognitivos aplicables en la toma de decisiones y solución de problemas en relación con su cotidianidad y su medio, así como procesos creativos que le permitan generar una actitud crítica y positiva hacia la autoinformación, y en base a éstos elementos la integración de saberes".

"Es conocido, que durante la adolescencia; las funciones y el desarrollo cognoscitivo es un área importante de su comportamiento, pues aún en el supuesto que ni la edad cronológica ni el mero paso del tiempo son importantes para el desarrollo cognoscitivo, ni aún más la existencia de las diferencias individuales y culturales se contraponen al hecho de que, a medida que el individuo entra al periodo de la adolescencia, sus procesos mentales presentan una continua tendencia a hacerse más elaborados y complejos, como resultado de la experiencia y la maduración"²⁷.

El objetivo que plantea el DOROE para el Área para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas, es el siguiente:

"Desarrollar en el bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio".

Utilizando como estrategia:

"Implementar acciones para generar estructuras cognitivas que estimulen el desarrollo de habilidades del alumno aplicadas al entorno social".

Además el DOROE marca los ejes temáticos y por ende los temas que se deben de abordar a lo largo del ciclo escolar, pero uno de los principales obstáculos con los que se encuentra el orientador es el tiempo real para hacerlo, dado que son aproximadamente 60 horas netas las que establece el mismo organismo rector para llevar a cabo dicha tarea, sin detallar que son cinco las áreas que se deben desplegar, dando como tiempo real 12 horas por área.

²⁶ IBID, Pág. 32.

²⁷ IBID, Pág. 32.

AREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

El desarrollo de dichas áreas, siguiendo la redacción del DOROE, queda de la siguiente manera:

DESCRIPCIÓN.

En este campo de trabajo se ubican las acciones y estrategias psicopedagógicas que permitirán al alumno conocer de manera sustancial los cambios físicos y psíquicos propios de su etapa. El estudio y análisis de la adolescencia permitirá al alumno aproximarse al conocimiento de su ser, con el propósito de rescatar los elementos que conforman su identidad.

La adolescencia es un período de transición constructivo en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. En este sentido, se pretende proporcionar al alumno del nivel, elementos que le permitan ubicarse en el marco del ciclo vital; identificándose como un sujeto que ha dejado un modo de vida y una identidad infantil y vaya en búsqueda de la definición de su personalidad, aceptándose con los cambios de esta etapa y conformándose hacia la vida adulta, aún cuando no se puede precisar con exactitud cronológica el inicio ni el fin de esta etapa de la vida; la adolescencia.

El área para el desarrollo del adolescente, contempla los ejes temáticos que permitan orientar al alumno en esta etapa, en su formación integral (biopsicosocial), contemplándolo como un ser humano en el proceso educativo.

OBJETIVO.

Generar alternativas de solución que dan respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

ESTRATEGIA.

Se sugiere trabajar dinámicas y técnicas grupales, para facilitar que el alumno logre el conocimiento acorde a sus características físicas, psíquicas y sociales, además de las necesidades propias de su etapa.

ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

DESCRIPCIÓN.

Es un espacio dedicado a la integración del bachiller, a las características ambientales e institucionales del nivel medio superior a través del conocimiento de la normatividad, funcionalidad académica y de servicio, que se ofrece para la convivencia y rendimiento escolar.

En este campo se ubican las acciones, procedimientos y estrategias que permitan al alumno fortalecer su integración, desarrollo académico, y toma de decisiones en la elección profesional; partiendo de las técnicas y métodos de estudio, así como los elementos importantes a considerar en la toma de decisiones y la información profesiográfica de escuelas de nivel superior, puntualizando el mundo de las ocupaciones y características específicas de las diversas profesiones.

En esta área es de suma importancia, ya que permitirá orientar al alumno durante su estancia en el ciclo de Bachillerato en la escuela. Además es donde se concreta e interrelacionan las demás áreas del Documento rector de Orientación Educativa y los saberes de las diferentes asignaturas curriculares para la toma de decisiones en la elección profesional.

OBJETIVO.

Integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior, fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

ESTRATEGIAS.

Promover y generar un estudio amplio de los objetivos, funciones y servicios que caracterizan a la escuela Preparatoria Estatal.

Implementar acciones que fortalezcan y promuevan el tránsito del joven bachiller a escuelas de nivel superior a través de la elección profesional precisa y consciente, aprovechando la investigación bibliográfica y de campo en diversas instancias, psicometría, técnicas cualitativas, las entrevistas, conferencias, encuentros, paneles etc. así como las visitas a escuelas de nivel superior y áreas laborales de profesionistas.

ÁREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.

DESCRIPCIÓN.

Es el campo dirigido al conocimiento de las características psicológicas y sociales del bachiller, la detección de sus problemas, así como las alternativas de apoyo a ofrecerle en el diseño de su plan de vida. Se parte del principio de alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, complementándose en el proceso de elección profesional.

Es necesario considerar los siguientes cuestionamientos, para fundamentar y elaborar el plan de vida del bachiller.

¿Para qué entre al bachillerato?

¿Quién soy?

¿Qué quiero ser?

Para que el bachiller pueda responder de manera gradual, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

Plan de vida:

-Conocimiento de sí mismo.-

-Argumento de vida.

-Autovaloración.

-Intereses.

-Aptitudes.

Considerando lo anterior, cabe señalar que en el diseño del plan de vida, implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias que dan origen al sí mismo, es decir al yo personal, que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y proceso de meditación.

El diseño del plan de vida, se va realizando con la actitud del sujeto, requiere arte y disciplina para conocerse a sí mismo, detectar las fuerzas y debilidades, para dirigirse al funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, social, familiar y escolar.

El plan de vida se elaborará a lo largo del ciclo del bachillerato. Es importante para la valoración de intereses, conocimiento de sí mismo, autoestima, etc. La utilización de técnicas e instrumentos psicométricos (test), deberá considerarse siempre y cuando se reúnan los criterios técnicos de validez y confiabilidad (Instrumentos estandarizados en México), su aplicación tenga un fin determinado y se evite el uso modificado de estos instrumentos.

El área para el diseño del plan de vida se integra por los aspectos que se considerarán en los tres grados a diferencia de las tres áreas anteriores, lleva una

secuencia lógica y gradual. Esta área requiere de la participación activa, reflexiva honesta y directa del alumno padres de familia y orientadores.

OBJETIVO.

El bachiller valorará su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades en el contacto personal, familiar y social, para la construcción de su plan de vida.

ESTRATEGIAS.

Definir el significado de su vida, sus objetivos vitales y su desarrollo académico a través de un mayor conocimiento personal, de la valoración de sus talentos alcances y limitaciones, mediante una metodología cualitativa, cuantitativa, programas de acción e información profesiográfica.

Llevar un seguimiento de los alumnos, a lo largo de tres grados, para colaborar en la definición del plan de vida del bachiller.

Finalmente y en este sentido, el orientador juega un papel primordial para alcanzar los objetivos del plan de estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal, por lo tanto, es de igual importancia el perfil profesional que debe de cubrir quien aspire a ocupar la plaza de orientador.

Son dos los perfiles que entran en el esquema del orientador educativo de Educación Media Superior, uno es el pedagogo y el otro es el psicólogo.

En el siguiente apartado se abordará el papel que puede desempeñar el psicólogo en la educación, particularmente en la orientación educativa de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México.

Perfil profesional del Psicólogo Mexicano

Desde que se convocó al "Taller para la definición del Perfil Profesional de Psicólogo Mexicano" en Jurica Qro., En 1978. La premisa primordial sugería que²⁸

"Un programa de entrenamiento profesional debe hallar su justificación en las necesidades de la población y de que; el psicólogo debe contribuir a la solución de los problemas en el área de; educación, salud pública, producción y consumo, organización social y Ecología. El documento que resume los acuerdos enfatiza que debe ser en ese orden, porque se estima es el que responde a la prioridad de cada uno de ellos tiene para el país".

Dentro de las funciones principales de cualquier profesional de la psicología, se encuentran las siguientes:

1. Evaluar
2. Planear.
3. Intervenir para modificar un problema.
4. Prevenir.
5. Investigar.

Se precisa además que sus acciones deben dirigirse preferentemente a las áreas donde los problemas revisten mayor magnitud; las acciones que el psicólogo debe realizar, tiene que dirigirlas a distintos sectores de la población, los cuales son en orden prioritario²⁹:

1. El sector rural marginal.
2. El sector urbano marginal.
3. El sector rural desarrollado.
4. El sector urbano desarrollado.

Otros trabajos en ese rubro consideran que³⁰: "como profesional especializado el psicólogo educativo tiene como meta contribuir al servicio de la educación a través de la evaluación, organización, implementación e investigación de los sistemas educativos que resuelvan

²⁸ CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (1978)

Definición del perfil profesional del psicólogo Mexicano, Jurica, Qro

²⁹ IBID.

³⁰ CASTAÑEDA MARGARITA Y CARLOS G. JESÚS (1986) La psicología educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología., Pág. 78

- ▲ Problemas inherentes a la educación como sistema.
- ▲ Problemas individuales que afectan al rendimiento.
- ▲ Problemas determinados por causas sociales, en educación elemental, media, superior, especial, marginal en sus modalidades escolar y extraescolar".

Como puede observarse, son muchas décadas ya del consenso en torno al trabajo que debe desempeñar el profesional de la psicología el cual debería justificarse por su vinculación con los problemas nacionales, en particular dentro de la educación y otorgando prioridad a los grupos marginados.

El plan de estudios de la carrera de psicología de la ENEP Zaragoza (1979)³¹ plantea las siguientes metas:

- Orientarse preferentemente hacia el servicio comunitario.
- Promover la adquisición de aquellas habilidades, conocimientos y metodología que le permita al egresado, desarrollar las funciones profesionales de detección, análisis, intervención e investigación en los sectores de educación, salud, producción y consumo, ecología y vivienda y organización social.

En ese mismo plan se consideran como objetivos curriculares los siguientes³²:

- Promover un análisis crítico de las diferentes aproximaciones teóricas de la psicología, para que el estudiante sea capaz de seleccionar la metodología de trabajo adecuada para analizar e intervenir en una amplia gama de problemas psicológicos.
- Desarrollar en el estudiante una metodología de trabajo fundamentada en la detección, análisis, diseño intervención, evaluación y reciclaje.
- Fomentar en los egresados un compromiso social con respecto a su profesión y proporcionarles un entrenamiento acorde con el perfil profesional del psicólogo propuesto por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología en su reunión de Jurica (1978)

A lo largo de los nueve semestres de la carrera de psicología son adquiridas las habilidades necesarias para poder insertarse en el campo de trabajo, en este caso el de la educación. Habilidades que también son planteadas en el plan de estudios de la carrera³³:

- Habilidad para desarrollar acciones concretas que demuestren el dominio y conocimiento integral del concepto.
- Habilidad para desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada.

³¹ Universidad Nacional Autónoma de México ENEP Zaragoza (1979) Plan de Estudios Pág. 7.

³² IBID. Pág. 9.

³³ IBID: Pág. 25.

Existe otro elemento fundamental que facilita el trabajo del psicólogo dentro de una institución de educación y que se adquiere a lo largo del ciclo de psicología educativa. son las escalas de aprovechamiento aprendidas en el área educativa³⁴

- Explicará los diferentes métodos empleados para la evaluación del aprovechamiento escolar y las técnicas para su elaboración.
- Explicará los diferentes procedimientos empleados para construir un instrumento para la evaluación del aprovechamiento escolar.
- Explicará los diferentes métodos empleados para la detección de fenómenos conductuales a nivel grupal y las técnicas para su elaboración.

Se puede decir que, fue fundamental lo aprendido durante el ciclo de psicología educativa para poder estructurar el programa de orientación educativa para alumnos del tercer grado de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98.

Otro aspecto del plan curricular de la carrera de psicología que facilitó la estructuración del programa de orientación educativa es aquel que permite ubicar una situación problema de tipo conductual a nivel comunitario, puesto que gracias a lo aprendido se pudieron analizar los posibles factores determinantes y se elaboró el diseño de intervención que permitió dar solución al problema. Esto se estudia en la actividad de "Análisis y Diseño Nivel Comunitario" (servicio)³⁵

De las Practicas de Laboratorio y de Servicio Comunitario³⁶ aprendidas a lo largo de la carrera, se puede hablar que durante el cuarto y quinto semestres se revisaron los aspectos teóricos-metodológicos relacionados al análisis del comportamiento individual, desarrollo infantil, proceso de enseñanza- aprendizaje y a la revisión y aplicación de procedimientos de intervención para resolver problemas específicos en cualquiera de estas áreas. Que fue necesario al momento de proceder a la estructuración del programa de orientación educativa.

Aunado a lo anterior, durante el sexto y séptimo semestre³⁷ se analizaron los aspectos teóricos y de los procedimientos de intervención relacionados a la conducta en situaciones de grupo. De aquí se desprende la importancia de las practicas de servicio comunitario, cuando se implementan proyectos de intervención en el área de comportamiento de grupos.

Se puede mencionar que el cierre de la enseñanza para los estudiantes de psicología, se da en los dos últimos semestres y no porque sea el último año de la carrera, sino porque gracias al análisis de los aspectos teóricos relacionados a los proyectos de intervención en la comunidad³⁸; así como los detalles relacionados a la sistematización, planeación, implementación y evaluación de dichos proyectos. El egresado de la carrera de psicología puede implementar los proyectos de intervención

³⁴ IBID: Pág. 183.

³⁵ IBID Pág. 68.

³⁶ IBID Pág. 22.

³⁷ IBID: Pág. 23

³⁸ IBID. Pág. 25

diseñados en cualquiera de los sectores de educación, salud, y vivienda, producción y consumo y organización social, como en este caso lo fue el:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A ALUMNOS DE TERCER GRADO DE UNA PREPARATORIA OFICIAL

Por lo tanto, lo que se puede cristalizar para concluir este apartado, es la necesidad de retomar los viejos problemas que siguen siendo prioritarios para el desarrollo de nuestro país.

En este sentido y bajo el mismo tenor durante el ciclo escolar 2000-2001, se trabajó en la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, ubicada en San Agustín Atlapulco, Municipio de Chimalhuacán. Implementando un Programa de desarrollo de orientación educativa, para apoyar en el perfeccionamiento y fortalecimiento de las habilidades del pensamiento del bachiller, esquemas cognitivos aplicables en la toma de decisiones y solución de problemas en relación con su cotidianidad y su medio. Tratando de mejorar, las técnicas de estudio que los alumnos ejercen desde los niveles de educación básica. Bajo los lineamientos del DOROE.

Funciones desempeñadas.

El proceso de orientación personal en su doble vertiente; educativa y terapéutica es heredero y participe de una tradición muy antigua. Ya que, desde los albores de la civilización, en los pueblos prehispánicos, la solicitud de consejo, asesoría o directriz en las situaciones de crisis de las familias era habitual. Esta función que estaba a cargo del consejo ancianos, de los sacerdotes, de los médicos o de los educadores, ha sido heredada a los profesionistas de la orientación.

Actualmente el trabajo del orientador educativo se basa en la búsqueda de solución a diversos y múltiples conflictos familiares de los educandos, derivados de las ineludibles elecciones en el terreno educativo, profesional, familiar, laboral, etc., a que se ve sometido el individuo. El orientador profesional, por lo tanto debe empaparse más del contexto familiar de estudiante, para poder inferir sus conflictos, necesidades y actitudes sociales. Un perfil familiar del adolescente permitirá con mayor libertad, situarlo en la experiencia del aprendizaje.

Dentro de las funciones desempeñadas a lo largo del ciclo escolar, desarrollando el programa de orientación educativa en la Escuela Preparatoria Oficial No. 98 básicamente se puede hablar de dos:

1. El trabajo ante grupo, trabajando el programa de orientación educativa anual planeado para el grupo.
2. Intervención psicológica individual y grupal a los 33 alumnos que conformaron al tercer año, grupo tres.

Principales aportaciones.

Un buen servicio de orientación es aquel programa sensato y bien equilibrado que satisface las necesidades de los estudiantes Hill (1987)³⁹

La orientación conforme a Hill⁴⁰ debe interesarse y mantenerse porque el estudiante necesita:

- a. Aumentar su comprensión de sí mismo y la aceptación de responsabilidad de esta comprensión.
- b. Madurar su comprensión del mundo de la educación y del trabajo.
- c. Aumentar su capacidad de elegir por sí mismo y resolver sus propios problemas.
- d. Aumentar su comprensión de la naturaleza humana, de las relaciones humanas y de la Psicología aplicada en la adaptación personal y social".

De acuerdo a Egan⁴¹ el servicio de orientación debe ayudar al adolescente a:

- a. "Mantener transacciones de crecimiento consigo mismo y su medio, especialmente su medio ambiente interpersonal.
- b. Cambiar aquellas conductas que son autodestructivas y destructivas para otros.
- c. Adquirir destrezas que capaciten al adolescente para vivir más efectivamente".

Siguiendo la pauta anterior se puede decir que:

A lo largo del ciclo escolar 2000-2001, en la Escuela Preparatoria oficial No.98, se llevaron a cabo diversas actividades que buscaron enriquecer, por un lado el plan rector (DOROE) trabajando ante grupo y con horario establecido por la subdirección escolar de la institución.

Todo este trabajo buscando ayudar a los alumnos a entenderse como individuos, haciendo posible que el alumno exprese y desarrolle una conciencia de sus propias ideas, sentimientos, valores y necesidades.

Buscando también, desarrollar una mayor capacidad de enfrentar y resolver problemas y una mejor aptitud para tomar decisiones y hacer planes.

³⁹ Rodríguez Ma. Luisa. Op. Cit. Pp. 101 - 105.

⁴⁰ IBID. Pág. 94

⁴¹ IBID. Pág. 95

Problemática abordada

El programa de orientación educativa se planeó y se llevo a cabo en la Escuela Preparatoria oficial No. 98 de Chimalhuacán, por lo que es necesario dar una descripción del contexto económico y social de la institución antes mencionada.

Económico.

La institución comenzó a funcionar como tal en 1993, el terreno anteriormente era un basurero. Actualmente a su alrededor se encuentra un preescolar, una primaria y una secundaria. La escuela se fundó como una institución educativa de nivel medio superior que brinda una formación de bachillerato propedéutico para ingresar a una institución de educación superior, inicialmente se trabajó sólo con 3 grupos; actualmente cuanta con 9 grupos; divididos en 3 de primer año, 3 de segundo año, y 3 de tercer año.

La escuela se encuentra ubicada en la colonia San Agustín Atlapulco, en Chimalhuacán, sabiendo que este Municipio es de las zonas económicas menos desarrolladas del Estado de México, la comunidad carece de algunos servicios de primera necesidad como son: agua, drenaje, pavimentación, (muchos de estos servicios se prestan a la comunidad de manera irregular)

Las familias que circundan la institución son de bajos recursos económicos, siendo las principales actividades ocupacionales: el comercio ambulante, desempeñándose como obreros, albañiles, carpinteros, herreros y en porcentaje muy reducido existen algunos profesionistas (médicos, profesores, contadores, Ingenieros)

Las viviendas son en general humildes, muchas de ellas provisionales, es decir; con lamina de cartón, en condiciones deplorables y sin contar con todos los servicios públicos.

Social y cultural.

La influencia del medio social repercute directamente en los jóvenes de la comunidad, existe un alto índice de pandillerismo, delincuencia, drogadicción, alcoholismo. Los jóvenes se integran rápidamente al mercado laboral después de haber concluido la secundaria, por las mismas necesidades familiares, la desintegración familiar y en muchos casos por una paternidad prematura.

De esta manera un gran porcentaje de los jóvenes que ingresan a la institución presentan un bajo rendimiento académico, por la falta de visión personal u orientación familiar.

Por lo tanto, durante el ciclo escolar 2000-2001, para las Escuelas Preparatorias Oficiales del estado de México, particularmente en la Preparatoria Oficial No. 98, se estructuró un programa de trabajo para aplicarlo en un grupo de tercer año, (3º, III) cuyos niveles de aprovechamiento en los primeros dos años fueron bajos; es decir; su promedio general en el primer año fue de 6.8, en el segundo año; 6.9, siendo además un grupo con un índice de deserción alto, dado que, en el primer año la matrícula era de 54 alumnos, y para el inicio de su tercer año, se contaba con 33 alumnos inscritos. Además

de que su comportamiento dentro del salón de clases al igual que en la Institución no era el adecuado, puesto que el 90 % de los alumnos tenía más de un reporte anotado en su seguimiento conductual.

Propósito.

Por lo tanto, para contribuir a la solución del escenario problemático presentado por el grupo se planteó todo un programa de intervención cuyo propósito era combatir los tres principales problemas del grupo:

- ⊗ Bajo aprovechamiento académico.
- ⊗ Nivel de deserción alto.
- ⊗ Problemas conductuales.

El bajo rendimiento académico, se refiere a los promedios generales obtenidos por el grupo en los primeros dos años de su educación preparatoria.

El nivel de deserción alto, se describe como el número de alumnos que se inscribieron para el primer año de preparatoria y su relación que hay con la matrícula registrada para el tercer año.

Los problemas conductuales a los que se hace referencia, son aquellas conductas inapropiadas o faltas que de acuerdo a las Bases Normativas para las Escuelas Preparatorias Oficiales y al reglamento Interno de la institución ameritaron su anotación en el seguimiento conductual que se tiene para cada uno de los alumnos.

Relevancia social.

Dentro de la relevancia social, se puede establecer el cumplimiento de la Visión-Misión de la Escuela preparatoria Oficial No. 98, que es la siguiente:

VISIÓN:

"Ser una institución de excelencia, brindando así una educación de calidad transformando y provocando en sus integrantes un desarrollo armónico de todas sus capacidades que le permitan integrarse a la educación superior o al mercado de trabajo con un alto grado de oportunidad, ocasionando la transformación, no sólo de la comunidad estudiantil, sino de la comunidad en su contexto social, promoviendo la superación en la calidad de vida".

MISIÓN:

"Conocer, manejar y enriquecer día a día el plan curricular de las Preparatorias oficiales Estatales, para brindar una educación de excelencia a los jóvenes bachilleres que nos brindan su confianza".

En base a lo anterior, se planeó el programa de intervención que se aplicó a los alumnos inscritos en el tercer grado, grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No, 98, sustentado por:

El Documento Rector de Orientación Educativa, para las Escuelas Preparatorias Oficiales del estado de México.

Así mismo se estructuró el programa de acuerdo a los lineamientos planteados por David Casares (1988)⁴² quien utiliza un enfoque humanista basado en Maslow y Rogers⁴³

De lo anterior se desprende que un programa de orientación educativa, debe de buscar:

- **El Crecimiento Personal** de la persona a quien esta dirigido el programa.
- Favorecer el **Desarrollo Humano**, en este caso de los alumnos de tercer grado de una Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México.
- **Orientar** a los jóvenes para que cada uno de ellos estructure su plan de vida.
- Facilitar las herramientas que optimicen su **Autorrealización**.

Lo anterior se fundamenta en la definición de Casares (1998)⁴⁴ del aprendizaje significativo desde un enfoque humanista, el cual queda de la siguiente manera:

“Un hombre autorrealizado se caracteriza por una actitud de sorpresa y asombro ante cada nuevo momento de la vida”⁴⁵

En el siguiente apartado se abordó de manera más extensa los preceptos Teórico- Metodológicos en los que se basó el Programa de Orientación Educativa Dirigido a Alumnos del Tercer Grado de una preparatoria Oficial.

⁴² Casares Arrangoiz, David (1988) Planeación de vida y carrera, un enfoque teórico vivencial. México, Noriega 156 Páginas.

⁴³ IBID. Pág. 23.

⁴⁴ IBID. Pág. 23.

⁴⁵ IBID. Pág. 24.

METODOLOGÍA

La estructuración del programa de orientación educativa, que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2000-2001, en la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, se basó en los lineamientos del Documento Rector de Orientación Educativa. El cual tiene lineamientos generales para la instrumentación de programas, estos son:

El desarrollo del Documento Rector de Orientación Educativa, considerada la formulación de programas que correspondan a las condiciones y características de los objetivos, las acciones y el espacio institucional donde han de realizarse.

Son tres tipos de programas del Documento Rector de Orientación Educativa⁴⁶:

- a. Programas 1; Cocurriculares o Intergrupales.
- b. Programas 2; de Atención Socio-Institucional o Extra-grupales.
- c. Programas 2; de Apoyo al Mejoramiento del servicio de Orientación Educativa.

El programa cocurricular o intergrupala se desarrollará en la hora designada a Orientación Educativa y abordará los ejes temáticos de las diferentes áreas que requieren trabajarse directamente con los alumnos y frente a grupo.

El programa de Atención Socio-Institucional esta dedicado a las actividades que se realizan fuera del grupo y de la hora designada a Orientación Educativa, estas actividades se generan de los Ejes Temáticos de las cinco áreas.

Los dos primeros tipos de programas están dirigidos a los alumnos y ambos pretenden en forma directa el logro del objetivo general del Documento Rector de Orientación Educativa.

Los programas deberán aplicarse con base en los siguientes criterios: Viabilidad, Pertinencia y Utilidad.

La Viabilidad; significa que el plan de trabajo o conjunto de acciones que se elabore, cuente con las condiciones indispensables para operarlo. En este aspecto, los planes serán formulados sobre una serie de condiciones reales que favorezcan su desarrollo.

La pertinencia o congruencia; está referida a las necesidades o demandas, a problemas académicos que debe atender el orientador, por tanto, el diseño del plan no puede estar sobre criterios arbitrarios o por razones muy particulares del orientador. Los planes de trabajo deben atender necesidades académicas (no administrativas, ni de prefectura) del Plantel.

⁴⁶ DOROE Op Cit. Pp. 53-55.

Utilidad; la elaboración del programa puede ser viable como pertinente, pero además debe ser útil a los alumnos. Esta condición implica cuidado en el diseño, aplicación y evaluación de los planes de trabajo o planes de acción del orientador, no tendría sentido observar el cumplimiento de los criterios de viabilidad y pertinencia, si a fin de cuentas el plan es deficiente.

Un medio importante y económico para el establecimiento de estos tres criterios puede basarse en el diagnóstico, ya sea a través de una entrevista estructurada o abierta según sea el caso; la aplicación de escalas estimativas; por medio del empleo de la encuesta; a partir de la información que la dirección del plantel pueda proporcionar, etc.

PLANEACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN⁴⁷

PROCEDIMIENTO

Esta estrategia se compone de dos fases, la primera está dedicada al establecimiento del diagnóstico, la segunda se refiere al momento del diseño y evaluación del programa.

I. Primera fase: Diagnóstico.

Objetivo:

Caracterizar, documentar o presentar una situación, problemática o realidad específica, con base en la obtención y análisis de información confiable y oportuna, con la finalidad de establecer criterios o estrategias de intervención o programación.

Pasos:

- a) Diseño de medios o instrumentos.
- b) Procedimiento metodológico.
- c) Acopio y Procesamiento de la Información.
- d) Presentación de resultados.
- e) Establecimiento de Diagnóstico y Pronóstico.

II. Segunda fase: Elaboración de programas

Objetivo:

Identificar los aspectos valorativos y curriculares que participan en un programa de orientación educativa.

Pasos:

- a) Consideraciones valorativas.
- b) Definición de principios.
- c) Definición de los programas.
- d) Diseños de objetivos.

⁴⁷ IBID, Pp. 56-59.

- e) Elaboración de contenidos.
- f) Métodos y alternativas de operación.

Tomando en cuenta los puntos anteriores, que versan sobre los lineamientos generales que marca el DOROE y que se deben de manejar en la estructuración de un programa de Orientación Educativa, en la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, se estructuró el programa correspondiente para los alumnos del tercer grado grupo tres. El cual estaba integrado por:

- ▲ 17 mujeres.
- ▲ 16 hombres.

Las edades de los alumnos inscritos en éste grupo, fluctuaban entre 17 y 20 años.

El grupo era integrante de la generación 1998 – 2001, quien para el primer grado (ciclo escolar 1998-1999) estaba constituido por 54 alumnos y que para el tercer año (ciclo escolar 2000 – 2001) la matrícula inicial fue de 33, es decir; solo el 61 % de los jóvenes que iniciaron la preparatoria en el grupo tres continuaba. Por tanto, para éste grupo el índice de deserción era de un 39 %, un promedio de 19.5 por año.

El aprovechamiento del grupo; es decir el promedio general obtenido fue el siguiente:

Para el primer año fue 6.8, teniendo en cuenta que el promedio se obtiene de la sumatoria de las siete asignaturas curriculares

El promedio general obtenido en el segundo año, fue de 6.9, incrementándose además los problemas de conducta al interior del grupo.

De lo anterior, se desprenden tres problemas fundamentales que existían en el grupo semanas antes del inicio del ciclo escolar 2000 – 2001. problemas bien definidos e identificados como:

1. ALTO ÍNDICE DE DESERCIÓN.
2. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.
3. TASA ELEVADA DE REPORTES POR CONDUCTA INAPROPIADA, SEGÚN LAS BASES NORMATIVAS DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES.

Teniendo como antecedente y como principales problemas a enfrentar durante su tercer año el grupo tres, la planeación del programa de orientación educativa se realizó teniendo como tareas emergentes y prioritarias la de hacer el diagnóstico acerca del bajo rendimiento y de los problemas de conducta. Se debe resaltar que el tiempo que hay para la presentación de cualquier programa es de tres semanas a partir del primer día de clases.

DIAGNÓSTICO

Durante las dos primeras semanas del ciclo escolar 2000-2001, que comprendieron las semanas del 28 de agosto al 1 de septiembre, y del 4 al 8 de septiembre del 2000; se aplicó la batería psicológica que posee la institución.

Las pruebas psicológicas que conforman dicha batería son:

1. TEST DE DOMINÓS.
2. TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER "La Figura Humana".
3. MMPI A.

Aquí cabe hacer la aclaración que el presupuesto que se designa para la adquisición de material bibliográfico o para cualquier tipo de apoyo depende de la matrícula de alumnos, es decir; de acuerdo al número de inscripciones que hay durante el semestre es como se planea la compra de algún material.

Por lo tanto, para el diagnóstico se eligió trabajar con el TEST de Dominós y el TEST de la Figura Humana, debido a que son las pruebas que existen en la institución. Teniendo que descartar el MMPI A, puesto que el presupuesto para ese año no contemplaba la adquisición de hojas de respuesta originales.

Para ubicar el principal problema causante del bajo rendimiento, se aplicó la prueba "TEST DE DOMINÓS" durante la semana que comprendió del 28 de agosto al 1 de septiembre.

Para la semana siguiente, la que fue del 4 al 8 de septiembre se aplicó el "TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER, LA FIGURA HUMANA"

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

TEST DE DOMINÓS

Los resultados obtenidos de acuerdo a las tablas para el diagnóstico de capacidad intelectual. Utilizando específicamente la TABLA DE ADOLESCENTES Y ADULTOS - BAREMO MONTEVIDEO, son los siguientes:

Mujeres / Rangos	Hombres / Rangos
5 mujeres entre 75 y 90 percentiles. Teniendo como rango: SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.	4 hombres entre 75 y 90 percentiles, teniendo como rango: SUPERIOR AL TERMINO MEDIO.
8 mujeres 50 y/o menos percentiles, teniendo como rango: TERMINO MEDIO.	10 hombres entre 50 y/o menos percentiles, teniendo como rango: TERMINO MEDIO.
4 mujeres entre 10 y 25 percentiles, teniendo como rango: INFERIOR AL TERMINO MEDIO.	2 hombres entre 10 y 25 percentiles, teniendo como rango: INFERIOR AL TERMINO MEDIO.

TEST DE LA FIGURA HUMANA

Es sabido, que el test de Karen Machover es utilizado para la comprensión psicodinámica de los casos, en la Escuela Preparatoria Oficial No. 98 se utilizó para tratar de dar explicación a los problemas conductuales que presentaban en el tercer grado, grupo tres. Teniendo como resultados los siguientes:

Mujeres / Rasgos	Hombres / Rasgos
10 mujeres con borraduras en sus dibujos, líneas débiles, trastorno en la simetría, exagerada actividad durante el dibujo. Historia breve, borraduras.	8 hombres con borraduras y sombreado en sus dibujos. Historia breve, borraduras, dudas.
Ansiedad... histeria	Ansiedad...
5 mujeres con dibujos pequeños, tiempo de reacción más lento. Historia breve y triste.	5 hombres con trastornos en la simetría, figura como flotando en el aire, líneas débiles historia breve, culpabilidad.
Depresión...	Depresión... histeria
2 mujeres con figura como flotando en el aire, cabeza detallada, historia breve	3 hombres con exceso de simetría, borraduras, historia llena de racionalizaciones, con asuntos polémicos.
Depresión... histeria	Obsesión

Los datos anteriores, obtenidos del diagnóstico sugieren que el bajo rendimiento no se debió a la falta de capacidad intelectual por ninguno de los alumnos.

Aquí es necesario resaltar que los resultados obtenidos, además de ser positivos no se pudieron contrastar con los resultados de alguna otra prueba, debido como ya se menciona a que la institución sólo cuenta con esta prueba. Además de que el tiempo de que se dispone para la entrega de los programas para su aprobación por parte de la dirección escolar es corto.

Con el análisis de los resultados del test de Karen Machover, se explicaron las conductas inapropiadas de los alumnos, argumentando que los problemas conductuales, que se reflejaron en la excesiva anotación de reportes en el seguimiento conductual de los alumnos se debió a la ansiedad que la mayoría de ellos reflejo al momento de dibujar y de plantear las historias.

También se argumentó como posible factor del bajo rendimiento académico los rasgos de personalidad encontrados en el test de Karen Machover.

Las pruebas aplicadas y el tiempo otorgado para llevar a cabo el diagnóstico no permitió plantear datos consistentes que pudieran explicar las conductas presentadas al interior del grupo. Por lo que se procedió a utilizar otras estrategias de observación, como lo son las siguientes:

Entrevistas abiertas que se realizaron a los alumnos del tercer grado, grupo tres. En dichas entrevistas el 80 % de los jóvenes mencionó la existencia problemas familiares, entre los que se encontraron:

- Familias con Padres Divorciados.
- Familias con un solo padre a causa del fallecimiento de alguno de ellos.
- Alumnos que eran tenían como tutor a alguno de sus abuelos, debido a que sus padres trabajaban en otro estado, incluso en el extranjero.
- Alumnos con padres con dos o más matrimonios.
- Familias donde ambos padres trabajaban.
- El 90 % de los alumnos inscritos en el grupo de tercero tres, argumento problemas económicos por parte de sus padres, lo cual ocasionaba el incumplimiento del material requerido por los profesores.

Los resultados obtenidos, sugieren varios factores que podrían detonar las conductas inapropiadas, de acuerdo a las que se establecen en las Bases Normativas las Instituciones de Educación Media Superior y en el Reglamento Interno de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98.

Dentro de las faltas o conductas inapropiadas en las que generalmente incurrían los alumnos, eran las siguientes:

- **Llegar tarde en relación con el horario de entrada a la institución.** Puesto que el acceso a la institución era de 6:45 a 7:00 a.m., teniendo una tolerancia de 10 minutos. El 10 % de los alumnos al inicio del ciclo escolar, llegaba después de agotado el tiempo máximo de tolerancia.
- **No cumplir con el uniforme escolar.** El uniforme marca el uso de corbata para los hombres y blusa blanca con cuello para las mujeres. El 10 % de los alumnos no usaban corbata, o las mujeres no portaban blusa blanca con cuello.
- **Estar fuera del salón de clases cuando el profesor se encontraba dentro.** El 15 % de los alumnos no asistía a clases aún y cuando ya estaban dentro de la institución.
- **Jugar dentro del salón de clases.** El 45 % de los alumnos jugaban dentro del salón de clases, incluso no importando la presencia del profesor.
- **No tener respeto por los profesores.** El 10 % de los alumnos no mostraba respeto hacia la mayoría de los maestros.
- **Uso inadecuado y maltrato del mobiliario de la institución.** El 35 % de los alumnos rayo la butaca que se le asigno, incluso las butacas asignadas a sus compañeros.
- **Falta de respeto hacia sus compañeros.** El 90 % de los alumnos inscritos en 3º, III. Alguna vez o más agredió física o verbal a sus compañeros de salón y a sus compañeros de institución.

Estas conductas, generaron a su vez:

- **Incumplimiento en las tareas escolares.** Al inicio del ciclo escolar 2000-2001, el 60 % de los alumnos, no cumplía con sus tareas escolares.
- **Poca participación en clases.** El porcentaje de alumnos que participaban en clase era 10 %.

Estructuración del Programa de Orientación Educativa

Los datos anteriores marcaron la pauta para la estructuración del programa de orientación educativa, con el objetivo de modificar las conductas inapropiadas, estableciendo como factores indispensables:

- Trabajar en la generación de una autoestima sana de los jóvenes estudiantes.
- Favorecer una personalidad creativa en cada uno de ellos que les permitiera tomar decisiones y plantear soluciones a sus problemas cotidianos.
- Fomentar valores de respeto, tolerancia, colaboración, libertad, entre otros.

La autoestima se trabajó siguiendo el planteamiento de Branden (1995)⁴⁸ el cual plantea que "la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: *la eficacia personal*. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: *el respeto a uno mismo*.

La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mi mismo; en la confianza en mi mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales".

La personalidad creativa se manejó con relación a lo planteado por Waisburd (1996)⁴⁹ quien denomina a las personas creativas como:

"La persona creativa es un ser que tiene fe, que posee la capacidad de crecer, de sentir pasión por la vida y por lo que hace. Es perseverante, y frente a las frustraciones encuentra el camino para seguir adelante; busca el sentido de las cosas, el por qué y qué aprendizaje le deja, ya sea bueno o malo (positivo o negativo). Cree en la vida y en la trascendencia. Se preocupa y ocupa de su ser y del de los demás; tiene un sentido de vida".

Es un ser que aprovecha su potencial y su energía para vivir y crear; toma conciencia del tiempo, del aquí y el ahora en lo finito que es él y en el compromiso que tiene consigo mismo y con los demás.

Otra característica de una persona creativa es la capacidad de hacer combinaciones y crear síntesis originales, la capacidad de asociar ideas de un lugar a otro.

⁴⁸ BRANDEN, NATHANIEL (1995) Los Seis Pilares de la Autoestima. Paidós, Barcelona. Pág. 45.

⁴⁹ WAISBURD, GILDA (1996) Creatividad y Transformación. Trillas, México. Pág. 90.

Las personas creativas incluyen el deseo de confrontar hostilidad y de asumir riesgos intelectuales, así como perseverancia, la curiosidad y lo inquisitivo, que equivalen a estar abierto a nuevas experiencias. Las personas son disciplinadas y comprometidas en su tarea, tienen una motivación intrínseca elevada, tienen cierta libertad de espíritu que no acepta los límites impuestos por otros, un alto grado de autoorganización, necesidad de competencia y retos; son reflexivas y se preocupan.

Otro autor que permitió que se sentaran las bases teóricas del Programa de Orientación Educativa fue Casares (1988)⁵⁰ quien plantea que para la estructuración de un plan de vida se debe de partir del conocimiento de sí mismo. Un joven estudiante debe de contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué tanto me conozco?
- ¿Qué tanto me preocupo por mi desarrollo?
- ¿Qué quiero?

Así mismo, lo anterior se desprende de lo planteado por Carl Rogers (citado en Casares)⁵¹ quien postuló "El Yo real y el Yo ideal"

De igual forma, Casares (1988)⁵² plantea la clarificación de valores como parte primordial en la planificación de la vida, definiéndola como:

"Un camino por el cual las personas en forma sistemática cuestionan, analizan, rechazan, adoptan o bien confirman sus valores".

Otro punto importante, es el referente al crecimiento personal, el cual es definido por Casares (1988)⁵³ como:

"El proceso de asimilación e integración de nuevas experiencias e información, que hacen cambiar la conducta, la capacidad, las concepciones de sí mismo y del mundo".

Los temas y fundamentos teóricos anteriores se insertaron en el programa siguiendo las áreas marcadas por el DOROE, con la libertad que muestra el Documento Rector, para manejarlos de acuerdo a las características propias del grupo y basándose en la problemática presentada.

A continuación, se abordara cada uno de las áreas del DOROE:

⁵⁰ Casares Op Cit. Pág. 23

⁵¹ IBID. Pág. 23

⁵² IBID. Pág. 25

⁵³ IBID: Pág. 29

ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS:

OBJETIVOS:

Desarrollar en el bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

Metas:

El trabajo de esta área estará destinado a que los jóvenes desarrollen las habilidades y técnicas que les permitan preparar de manera adecuada su examen de ingreso a nivel superior.

Tema(s):

CREATIVIDAD:

Actividad(es)

Introducción a la creatividad:

Creatividad y desarrollo de habilidades de pensamiento.
Definición de creatividad.
El proceso creador.
Creatividad y vida cotidiana.

Exposición de tipos de pensamiento:

Lineal
Lateral.
Convergente.
Divergente.
Expansión y contracción de ideas.

Activación de procesos creativos:

Asociación de ideas.
Cuestionamientos.

Solución de problemas.

Representaciones lineales.
Representaciones en dos dimensiones.

ÁREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

OBJETIVOS:

Generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

Metas:

Debido a que la problemática principal del grupo es la intolerancia y rebeldía, el primer punto que se debe abordar en el intento de solucionarlo, es el de la adolescencia tardía.

Tema(s):

Adolescencia tardía.

Relaciones sociales en la adolescencia tardía.

Valor del medio en el desarrollo psíquico del adolescente.

Actividad(es)

Conquista del sentido de identidad:

La adolescencia y las relaciones sociales.

Adolescencia tardía etapa de la afirmación "yo mejor".

La etapa de las grandes elecciones y del proyecto personal de vida.

Liderazgo:

Tipos de líderes.

Tipos de grupos.

Influencia y valor de la familia:

Comunicación familiar.

Organización y funciones de la familia como factores que influyen en la personalidad del adolescente.

El ciclo vital de la familia y su importancia en la forma de comunicación de cada uno de sus integrantes.

La familia y el papel que desempeña en la motivación al éxito.

Comunicación y asertividad.

ÁREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.

OBJETIVOS:

El Bachiller valorará su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades en el contacto personal, familiar y social; para la construcción de su plan de vida.

Metas:

Si se logra que el grupo respete las diferencias individuales de cada uno de sus integrantes se procederá a la conformación de un boceto de plan de vida ideal. De no lograr el respeto se tendrá que seguir trabajando en la comunicación asertiva.

Tema(s):

Valorar y justificar metas, considerando sus alcances.

Construcción del plan de vida del bachiller.

Toma de decisiones.

Actividad(es)

Auto concepto:

¿Cómo me veo?

¿Cómo me ven los demás?

¿Cómo me gustaría verme?

Identidad:

Influencia familiar

Influencia escolar.

Influencia del medio.

Realización de un programa de acción:

Elaboración de un proyecto a corto plazo

A mediano plazo.

A largo plazo.

Definición de decisión:

Toma de decisión.

Definición de aspiración.

Tipos de aspiraciones.

Fuerza de las aspiraciones.

Significado del nivel de aspiración.

Motivación al éxito.

Área de orientación escolar y profesional.

OBJETIVOS:

Plantear cuales son las bases normativas, para favorecer el buen trato y comportamiento de los alumnos.

Generar las alternativas de solución a los problemas conductuales que se presentan al interior del grupo, basándose en el reglamento interno de la institución, propiciando la toma de conciencia y el asumir las consecuencia de los actos de cada estudiante.

Metas:

Sí se logra que el grupo respete las normas y reglas de la institución, entonces el número de reportes conductuales disminuirá en forma gradual a lo largo del ciclo escolar.

Integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior, fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

Tema(s):

Bases instructivas.

Bases normativas.

Desarrollo académico escolar.

La toma de decisiones en la elección profesional.

Actividad(es)

Exposición de las bases instructivas para la evaluación, regularización y certificación:

Lectura de las bases instructivas por los alumnos.

Exposición por parte del profesor de las bases instructivas.

Elaboración de un tríptico por parte de los alumnos de las bases instructivas.

Análisis de los antecedentes académicos escolares del alumno:

Investigación del promedio mínimo par ingresar a cualquier institución de nivel superior.

Revisión por cada uno de los alumnos de su promedio y su contraste con lo mínimo requerido para ingresar al nivel superior.

Reconocimiento de la importancia de la madurez en la toma de decisiones:

Reconocer la importancia de la adolescencia tardía como el mejor momento para hacer una elección profesional.

La importancia de la personalidad en la elección de carrera.

La estructura formal del programa de orientación educativa, tal y como es presentada ante la dirección escolar para su aprobación se puede ver en el Anexo 1.

Programa de apoyo

Debido a las características propias del grupo, se generó de manera alterna un taller, para contribuir al desarrollo integral de cada uno de jóvenes estudiantes del tercer grado, grupo tres.

Dicho taller llevó por nombre:

"TALLER EN BUSCA DE UNA PERSONALIDAD"

Los objetivos se fundamentaron siguiendo a Nuttin (1973)⁵⁴ quien afirmó que la personalidad se entiende por:

"Una personalidad se caracteriza por una concepción de las cosas y por una voluntad bien estable y que posee al mismo tiempo las cualidades necesarias para imponer de algún modo a los demás sus propias maneras de ver y actuar".

Otro autor que se encargó de investigar acerca de la personalidad y que sirvió de marco teórico de los objetivos del taller de personalidad fue Allport (1961)⁵⁵ él cual postuló las unidades de la personalidad, definiéndolas como:

"Son aquellas disposiciones intencionales amplias dirigidas hacia el futuro, estas características son únicas para cada persona".

Por tanto el taller de personalidad tuvo los siguientes objetivos:

- Concientizar a los participantes acerca de su propia personalidad.
- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación como un medio de desarrollo para la persona y la sociedad.
- Conocer distintas visiones que permitan y faciliten el desarrollo de la personalidad.
- Conocer distintas técnicas que promuevan y ejerciten la autoestima y la creatividad.

⁵⁴ Nuttin, Joseph. La Estructura de la Personalidad. Buenos Aires, Kapelusz. Pág. 23

⁵⁵ Allport, G. W. (1961) Desarrollo y Cambio. Argentina, Paidós. Pág. 117

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A ALUMNOS DE TERCER GRADO DE UNA ESCUELA PREPARATORIA

Durante el primer semestre del ciclo escolar 2000 – 2001, que para los alumnos del tercer grado, grupo tres, era el “quinto semestre” su horario normal era de 7: 00 a 14: 00. teniendo tres horas libres de acuerdo a su carga horaria.

El desarrollo del programa de orientación educativa se llevó a cabo de manera formal durante el horario designado por parte de la subdirección escolar, que para el quinto semestre quedó establecido durante los días jueves de 11: 30 a 12: 20, hrs. Dentro del salón de clases. Lo cual sumó un total 18 horas semestrales, 36 al término del ciclo escolar.

Se debe señalar que después de acabada la hora el grupo terminaba su horario de actividades de ese día, por lo en ocasiones de manera informal se continuaba con el desarrollo de las actividades, aprovechando a menudo hasta dos horas más, en las que se trabajaron; la continuación del tema planeado, charlas acerca de un tema propuesto por los alumnos, en ocasiones ellos solicitaron la práctica de ejercicios de relajación.

Para el segundo semestre del ciclo escolar, que representó ser para el grupo de tercer grado, grupo tres; el sexto semestre. La materia de orientación educativa se impartió los días jueves de 13: 10 a 14:00 hrs.

Otra forma de cubrir con el programa, fueron las entrevistas abiertas y terapia individual que se realizaron cuando los jóvenes asistían a la sala de orientación en busca de consejos o de ayuda.

La estructura formal del programa de apoyo se puede consultar en el anexo 2.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante la estructuración del programa de orientación educativa, se establecieron tres elementos que generaban un problema al interior de un grupo de estudiantes de nivel medio superior inscritos en la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, particularmente, en el tercer año, grupo tres.

Estos tres elementos eran:

1. ALTO ÍNDICE DE DESERCIÓN.
2. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.
3. TASA ELEVADA DE REPORTES POR CONDUCTA INAPROPIADA, SEGÚN LAS BASES NORMATIVAS DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES.

Para solucionar las tres situaciones problemáticas a nivel comunitario que se presentaban al interior del tercer grado, grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, se trabajó en el fortalecimiento de la autoestima y de la personalidad creadora de los estudiantes, mediante el programa de orientación educativa para el ciclo escolar y del taller "En busca de una personalidad"

Dichos puntos ya fueron sustentados teóricamente en los apartados anteriores.

Por lo que a continuación se hará la presentación de los resultados obtenidos después de llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa

Los resultados se muestran a continuación, siguiendo la lógica de describir los logros obtenidos en los tres aspectos trabajados a lo largo del ciclo escolar 2000 - 2001, en el grupo de tercero tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98

ALTO ÍNDICE DE DESERCIÓN

Siendo la matricula en el primer grado de 54 alumnos inscritos en el grupo.

Teniendo 12 bajas durante el primer año.

Para el segundo grado de 42 alumnos inscritos en el grupo.

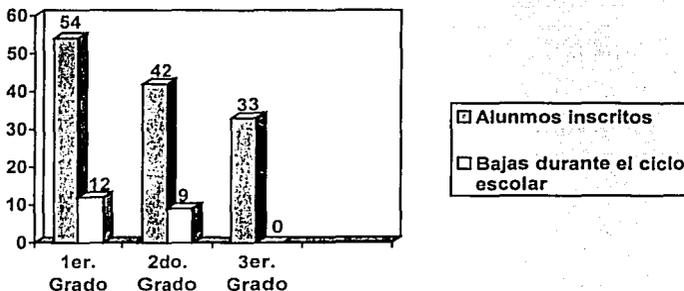
Teniendo 9 bajas durante el segundo año.

Para tercer grado de 33 alumnos inscritos en el grupo.

Teniendo cero bajas durante el tercer año.

Nivel de deserción para el tercer grado: 0 (cero)

El análisis grafico del índice de deserción se presenta a continuación:



Grafica No. 1
Porcentaje de bajas registradas durante los tres años
del Grupo Tres.

Esta grafica demuestra el significativo avance que se obtuvo logrando disminuir al máximo posible el número de bajas durante el ciclo escolar

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Analizando los indicadores de aprovechamiento durante los tres años del tercer grado, grupo tres, de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, se puede observar que durante el último año (semestre quinto y sexto) su aprovechamiento incremento en relación con los dos primeros. Como lo demuestra las siguientes tablas y gráficas.

Materias Primer Semestre	Promedio general
Taller de Lectura y Redacción I	6.7
Métodos y técnicas de Investigación I	6.3
Álgebra I	7.6
Lógica	6.5
Antropología	6.9
Etimologías	6.3
Computación	7.4

Materias Segundo Semestre	Promedio general
Taller de Lectura y Redacción II	6.0
Métodos y técnicas de Investigación II	7.2
Álgebra II	6.0
filosofía	6.1
Historia Universal	6.6
Artes Visuales	6.8
Fundamentos de la Cognición	4.7

Materias Tercer Semestre	Promedio general
Literatura I	7.0
Geografía	7.5
Trigonometría	6.2
Ética	7.5
Historia de México	6.9
Física I	6.4
Comprensión y Razonamiento Verbal	6.8

Materias Cuarto Semestre	Promedio general
Literatura II	7.0
Inglés I	8.0
Geometría Analítica	6.7
Química I	7.0
Sociología	7.4
Física II	6.9
Biología General	6.3
Análisis de Problemas y Toma de decisiones	7.8

Materias Quinto Semestre	Promedio general
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	7.0
Inglés II	7.2
Calculo Diferencial e Integral	8.0
Química II	6.9
Economía	7.1
Biología Humana	6.3
Creatividad Aplicada	7.3

Materias sexto Semestre	Promedio general
Psicología	7.4
Inglés III	7.0
Estadística	9.1
Innovación y Desarrollo Tecnológico	8.1
Estructuras Socioeconómicas y Políticas de México	8.5
Física III	7.6
Ecología	7.7

Durante su primer año de Preparatoria el grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, obtuvo los siguientes promedios:

- El promedio del general obtenido durante el primer semestre fue de 6.8
- El promedio del general obtenido durante el segundo semestre fue de 6.2
- Generando así, el promedio general que durante el primer año fue de: 6.5

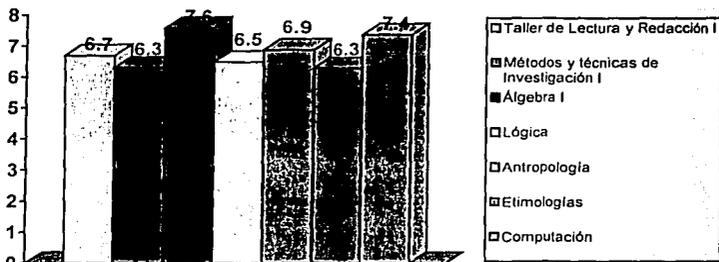
Durante su segundo año de Preparatoria el grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, obtuvo los siguientes promedios:

- El promedio del general obtenido durante el tercer semestre fue de 6.9
- El promedio del general obtenido durante el cuarto semestre fue de 7.0
- Generando así, el promedio general que durante el segundo año fue de: 6.9

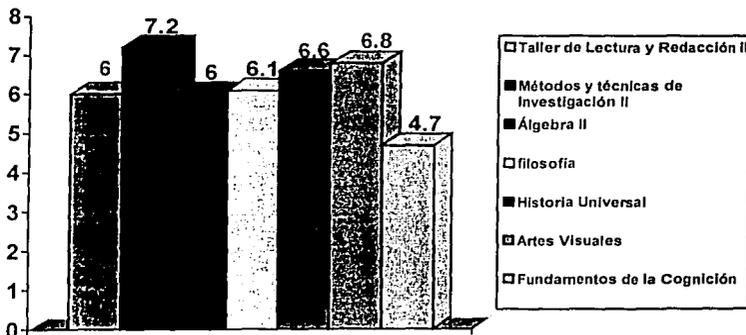
Durante su tercer año de Preparatoria el grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, obtuvo los siguientes promedios:

- El promedio del general obtenido durante el quinto semestre fue de 7.2
- El promedio del general obtenido durante el sexto semestre fue de 8.0
- Generando así, el promedio general que durante el tercer año fue de: 7.6

A continuación se presentan las graficas de los promedios obtenidos por el Grupo Tres, durante su primer año.



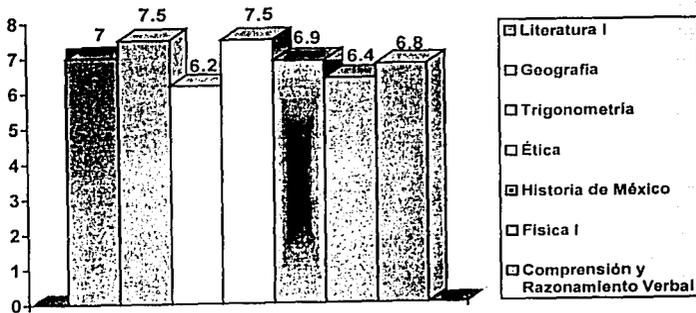
Grafica No. 2
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante el primer semestre.



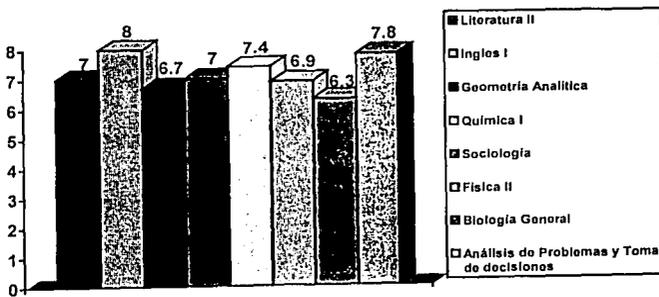
Grafica No. 3
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante el segundo semestre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los promedios obtenidos durante los dos semestres del segundo año del grupo tres se muestran a continuación:



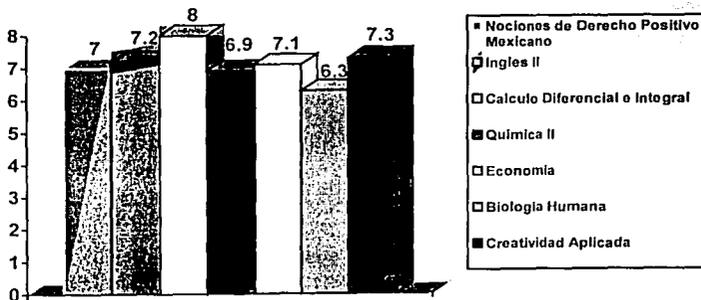
Grafica No. 4
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante el tercer semestre.



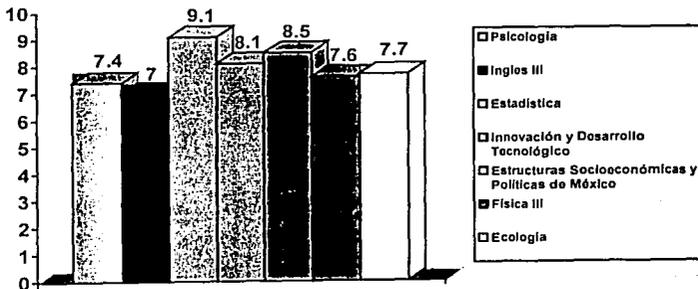
Grafica No. 5
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante el cuarto semestre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La diferencia de promedios durante los dos primeros años y el tercer año es notoria, como se demuestra a continuación:



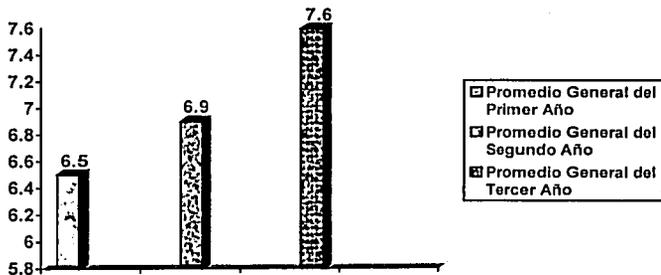
Grafica No. 6
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante el quinto semestre.



Grafica No. 7
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante el sexto semestre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La gráfica siguiente presenta los promedios obtenidos durante los tres años del grupo tres, dejando ver la diferencia significativa entre los dos primeros años en relación con el último, que fue donde se trabajó el programa de orientación educativa.



Grafica No. 8
Promedios obtenidos por el grupo tres, durante los tres años de su Preparatoria.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TASA ELEVADA DE REPORTES POR CONDUCTA INAPROPIADA, SEGÚN LAS BASES NORMATIVAS DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES

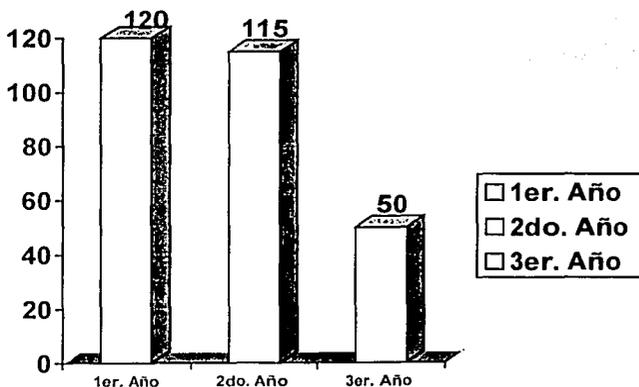
Durante el primer año del grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No.98, de la generación 1998 – 2001, el número total de reportes asentado en el seguimiento conductual fue de 120.

Durante el segundo año del grupo tres, el número total de reportes asentados en el seguimiento conductual fue de 115.

Durante el quinto semestre fueron 35 los reportes asentados en le seguimiento conductual del grupo tres, por conductas inapropiadas de acuerdo con el reglamento interno de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, de los cuales cinco estudiantes sumaron 20 reportes.

Durante el sexto semestre fueron 15 los reportes asentados en el seguimiento conductual, por conductas inapropiadas de acuerdo con el reglamento interno de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, de los cuales tres alumnos sumaron 10 reportes.

Durante el tercer año del grupo tres, el número total de reportes asentados en el seguimiento conductual fue de 50.



Gráfica No. 9
Porcentaje de reportes anotados en el seguimiento conductual del tercer grado grupo tres

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DISCUSIÓN

Los resultados anteriores demuestran que las tres causas de problemas dentro del tercer año, grupo tres fueron solucionadas satisfactoriamente.

La deserción estudiantil desapareció, por lo que se puede decir que el programa de orientación educativa colaboró en el análisis y reflexión de la importancia de la educación por parte de los estudiantes.

Esto se consiguió a través de la exposición de los temas planeados, la Intervención terapéutica y los consejos que se brindaron a los jóvenes.

El bajo rendimiento escolar, se modificó de manera considerable durante el quinto y sexto semestres en relación con los cuatro anteriores.

Durante el tercer año, se incrementaron las participaciones en todas las materias, se incremento el cumplimiento de tareas y trabajos en equipo, la responsabilidad que mostraron los jóvenes estudiantes para llegar temprano a su horario de entrada a sus labores educativas y al inicio de cada clase.

Las anotaciones en los seguimientos conductuales de los estudiantes del tercer grado, grupo tres disminuyeron en forma considerable.

Estando acorde con los fundamentos del Documento Rector de Orientación Educativa, el cual establece que⁵⁶ "La orientación no solo proporciona información específica, implica la adopción de una actitud solidaria y de servicio, que trasciende el momento de la demanda y se proyecta hacia el futuro, en cuanto a las consecuencias que posiblemente deriven de una decisión"

Por lo tanto, el Programa de Orientación Educativa que se estructuró para los alumnos del tercer año, grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, durante el ciclo escolar 2000 – 2001, abordó de manera apropiada las diferentes áreas que marca el DOROE, lo mismo que los diferentes problemas que se presentaron a lo largo del año.

El programa de orientación educativa, que se le puede considerar también como programa de intervención. Se estructuró siguiendo los planes y de estudio, de la carrera de psicología por un lado y el plan de estudios del Bachillerato Propedéutico Estatal.

El plan de estudios de la carrera de psicología, porque durante el apartado que se conoce como "Análisis y Diseño, Nivel Comunitario (servicio)"⁵⁷ se prevé la estructuración de un diseño de intervención que permita dar solución a un problema de tipo conductual a nivel comunitario.

⁵⁶ DOROE. Op. Cit. Pág. 14

⁵⁷ Universidad Nacional Autónoma de México. Op Cit. Pág. 68.

Las habilidades adquiridas durante los nueve semestres que dura la carrera de psicología, permiten que los egresados puedan insertarse en el campo laboral, teniendo y desarrollando la experiencia suficiente como para contribuir de manera eficiente a solucionar de los problemas que de manera cotidiana suelen presentarse.

La materia de sesión bibliográfica, que además se practica a lo largo de la carrera contribuye de manera crucial a incrementar los saberes de los estudiantes e incrementa la capacidad para la revisión, análisis y estructuración de programas de intervención.

Se puede concluir por lo tanto, que el papel del psicólogo dentro de una institución educativa de nivel medio superior es importante para llevar a cabo los planes y programas de orientación, así como para ayudar en la solución de los problemas que cada uno de los jóvenes estudiantes puede presentar.

De manera particular, la estructuración del Programa de Orientación Educativa que se constituyó para los alumnos de tercer grado de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, estuvo sustentado por lo aprendido durante el sexto y séptimo semestres de la carrera de psicología. En las asignaturas de:

- Análisis y Diseño a Nivel Grupal (sesión Bibliográfica) sexto semestre
- Análisis y Diseño a Nivel Grupal (seminario) sexto semestre
- Análisis y Diseño a Nivel Grupal (servicio) sexto semestre
- Intervención y Evaluación a Nivel Grupal (servicio) séptimo semestre

Lo anterior se explica porque, durante esos dos semestre de psicología se tomó conciencia de que la carrera es un proceso de planeación dirigido especialmente a la toma de decisiones.

Se tiene que ser creativo, es decir; buscar y en su caso implementar las posibles soluciones para resolver un problema dado.

Durante el aprendizaje se tiene que arriesgar y experimentar para ubicar la solución del problema.

De aquí se puede establecer que durante el desarrollo del programa de orientación educativa se propiciaron las condiciones mínimas para el establecimiento de la EMPATÍA Y ACEPTACIÓN, con los jóvenes que integraban al grupo.

En este sentido se puede hablar a favor de las metas del plan curricular de la carrera de psicología, en especial de la No. 5, que plantea lo siguiente³⁸:

Formar y no solamente informar al estudiante

³⁸ Plan de Estudios Op. Cit. Pág. 7

Del mismo modo, se puede argumentar que las metas estudiantiles de la Carrera de Psicología se lograron desarrollar de manera óptima, sobre todo las dos primeras, las cuales establecen lo siguiente:

- "Propiciar en el estudiante una concepción integral de los problemas y fenómenos psicológicos"⁵⁹
- "Promover un análisis crítico de las diferentes aproximaciones teóricas de la Psicología, para que el estudiante sea capaz de seleccionar la metodología de trabajo adecuada para analizar e intervenir en una amplia gama de problemas psicológicos"⁶⁰

Un tercer argumento que se suscita a partir de la estructuración del Programa de Orientación Educativa Dirigido a Alumnos de Tercer Grado de una Escuela Preparatoria Oficial. Es aquel que tiene que ver con lo relativo al Perfil Profesional del Psicólogo.

Se sabe que dentro de las funciones principales de cualquier profesional de la psicología se encuentran las siguientes:

Evaluar, Planear, Intervenir para modificar un problema, Prevenir e Investigar.

Por tanto; durante la planeación y desarrollo del Programa de Orientación, se llevaron a cabo las tres primeras funciones, dado que, se evaluó el comportamiento de los alumnos inscritos en el grupo tres de la Escuela Preparatoria Oficial No. 98.

Se planeó y/o estructuró el Programa de Orientación para modificar un problema.

Finalmente se intervino para solucionar el problema detectado.

Además de que el Perfil Profesional del Psicólogo establece los sectores en los cuales se debe de intervenir. Por lo que también se cumplió con ese elemento, puesto que; se trabajó en un sector urbano marginal como lo es el Municipio de Chimalhuacán México.

Todo lo anterior permite subrayar la importancia que tiene el trabajo del psicólogo, en este caso, como parte de una institución educativa.

Pero existe otra visión o idea que se tiene del orientador educativo. Por ejemplo, lo siguiente:

Hoy día, el papel del orientador sigue siendo una incertidumbre para la planta docente, dentro del funciograma de una Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México, es parte de los directivos, es el encargado de Eficientar el trabajo educativo de la institución, es la parte medular y conexión entre los profesores y los directivos.

⁵⁹ IBID. Pág. 9

⁶⁰ IBID. Pág. 9

Antiguamente el orientador fungía más como prefecto, como el aparato represor de la escuela y como archivista. Las reformas al plan de estudios y con la creación del DOROE, abrieron las puertas para que se realizara un verdadero trabajo de orientación educativa y vocacional, incluido de manera implícita el trabajo terapéutico. Desdichadamente, este cambio de estrategia no ha sido asimilado por el resto de equipo de trabajo de las escuelas. Esto puede tener su origen en la formación normalista tradicional de los que ahora fungen como Directores y profesores horas clase de la instituciones.

Existen algunos profesores que consideran que el orientador debe jugar el papel del verdugo, ese que debe ejecutar a los acusados, pero que es mal visto si desempeña bien su trabajo.

Es un gran reto trabajar como orientador, porque el tiempo es poco para trabajar ante el grupo, dentro del aula y sí por alguna razón el orientador ocupa tiempo para resolver algún problema emocional en otro momento fuera de su horario, se le puede tachar por los demás profesores como "aquel orientador que se la pasa platicando con los alumnos"

La estructuración del plan de la orientación educativa genera por sí misma otra confusión y restrictivo del servicio.

Las 36 horas de trabajo dentro del aula asignadas para la materia de orientación educativa, resultan insuficientes si se toma en cuenta todos los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos. La carga emocional que llevan los alumnos al interior de la escuela, resulta ser en ocasiones un gran obstáculo para su desempeño escolar.

Esta carga puede ser originada por varios elementos, tales como: la falta de solvencia económica familiar, que puede provocar el incumplimiento de las tareas. El funcionamiento o disfuncionamiento familiar puede ser otro detonante del bajo aprovechamiento de los estudiantes. Puede ser causa también, la forma de cátedra de los profesores los causantes del problema de aprendizaje de los alumnos.

En este sentido el orientador educativo, es el reparador de alumnos, el mago que debe hacer magia para que los escolares aprendan, para que sean verdaderos estudiantes y sobre todo para que resuelvan todos los problemas con tan sólo una hora a la semana.

Deben de ser eruditos, puesto que hay ocasiones que deben de cubrir horas en las cuales deben de saber de materias como: física, álgebra, biología, y demás materias que cubren el plan de estudios de las Escuelas Preparatorias Oficiales.

Pero luego de surcar por esas aguas turbulentas de confusiones y malversaciones acerca del trabajo del orientador, se llega a lo interesante; ha plantear la hipótesis de que: Los alumnos que cursan el nivel medio superior en las Escuelas Preparatorias Oficiales, son jóvenes en su mayoría con la capacidad suficiente como para lograr buenos resultados, solo que sus estrategias y técnicas de estudio no son eficientes.

Que después de descubrir del polvo de confusiones acerca de lo que debe y no debe hacer el orientador educativo y sobre todo de éste asuma su papel. Debe de estar convencido de que su principal objetivo es el trabajo con cada uno de los alumnos que le brindan su confianza. De que las estrategias y herramientas que el proporcione deben de estar acordes con las problemáticas que busca solucionar.

Es el alumno, el adolescente que busca la educación para aspirar a un mejor estilo de vida, por lo tanto:

Al implementar un programa de orientación educativa en alumnos de tercer año de preparatoria, se tiene que hacer con el profesionalismo necesario, puesto que en un momento dado puede ayudar a los alumnos a ubicar su papel no solo como estudiantes, sino además como hijos o hijas, hermano o hermana y sobre todo como un ser humano capaz de lograr su aceptación dentro de una sociedad.

Al momento de planear cualquier trabajo relacionado la orientación educativa se tiene que hacer con el tacto y empatía necesaria, de lo contrario se puede provocar toda una crisis existencial en los jóvenes que les impida su buen desempeño no solo dentro de la escuela, sino en su hogar y más aún, en la calle. Allí, donde están a merced de los vicios, drogas, delincuencia y demás cosas nocivas no-solo para ellos sino para cualquier ser humano.

El profesional de la orientación debe de implementar y crear a partir de lo que tiene a su alcance o de lo que le ofrecen como material de trabajo, se tiene un documento rector de la orientación educativa, pero son únicamente las bases, se puede desarrollar aún más solo es cuestión de tener la responsabilidad y creatividad para hacerlo.

Se puede enriquecer un programa de orientación con:

- Dinámicas grupales.
- Proyección de películas.
- Lecturas recomendadas.
- Análisis de canciones.

Se debe de entender que los alumnos a los que se atiende están en el proceso o etapa de la adolescencia. Es bien sabido que dicha etapa presenta un gran número de confusiones, frustraciones y dudas para el adolescente. Por lo tanto la mejor manera para que ello, puedan disfrutar de la "etapa más hermosa de la vida" sea hablar de los temas que puedan parecer confusos, o de aquellos que en ocasiones generan las dudas de manera cotidiana.

Cada grupo es un compendio de posibilidades, de oportunidades, por tanto el taller de personalidad junto con cada estructuración anual del plan de trabajo de la orientación educativa debe de aceptar este hecho y basándose en eso escoger las herramientas que se deben emplear. Cada día es una oportunidad nueva de crecer como personas, como profesionales de la educación, y como amigos de los adolescentes.

Es importante no olvidar que los profesores alguna vez también estuvieron como alumnos y saben lo tedioso que en ocasiones resulta pasar siete horas sentado dentro de un aula.

La implementación del taller de personalidad favoreció que se comprendieran temas que no se habían abordado durante los primeros años de preparatoria, ayudó además para crear un ambiente de respeto, tolerancia, comunicación, para incrementar la autoestima. Para trabajar con los problemas cotidianos que había después del horario de clases, como el tabaquismo, alcoholismo, pandillerismo.

Sirvió para contribuir al buen funcionamiento familiar en algunos casos. Dando como resultado que varios de los jóvenes que eran considerados problema, continuaran con sus estudios después de terminada su preparatoria.

Tres meses después de haber concluido el ciclo escolar 2000 – 2001, varios de los alumnos del tercer grado, grupo tres regresaron de visita a la Escuela Preparatoria Oficial No. 98, dando a conocer las Instituciones de Educación Superior que ahora los albergaban.

Lista de los futuros profesionales que se puede plasmar en este trabajo, puede quedar de la siguiente manera:

- Dos ingenieros en sistemas computacionales.
- Cuatro contadores.
- Tres economistas.
- Una cirujana dentista
- Un profesor de educación física.
- Una profesora de educación primaria.
- Un administrador de empresas.
- Dos técnicas ingeniera en computación.
- Una educadora de niños.
- Un comunicador.

El 50 % de los jóvenes que integraban el tercer grado, grupo tres logró Ingresar a alguna Institución de Educación Superior, se sabe de algunos otros (cinco) esperan el siguiente periodo de exámenes para ingreso para volver a intentar Insertarse en la Universidad.

Como se puede observar es un gran número de jóvenes que continúan su educación, no se puede considerar como un logro del programa de orientación educativa únicamente, es logro de cada uno de ellos y de los profesores que les tuvieron paciencia para facilitarles el conocimiento.

Sí 17 estudiantes siguen su preparación y otros 5 esperan una nueva oportunidad es gracias al empeño que ellos demuestran, las ganas de vivir mejor y de contribuir a la manutención de su hogar.

Se tiene conocimiento de cinco jóvenes que ingresaron al mercado laboral, como obreros, ellos tenían una preocupación y urgencia económica mayor. Pero no por ello pierden valor como personas.

UNA CONSIDERACIÓN FINAL DE ESTE TRABAJO.

Es maravillosamente terrible el trabajar como orientador educativo, más en una zona tan marginada como lo es Chimalhuacán. Pero no por ello se pierde el optimismo de hacerlo. Más aún si se tiene la oportunidad de interactuar con personas tan valiosas e interesantes como los jóvenes que asisten a la Prepa 98.

El psicólogo, como profesional de la orientación debe de estar atento para asir ese pequeño instante de buena suerte que le brinda la vida y puede comenzar a recorrer este camino con corazón, maravillarse y volverse uno con él.

ANEXOS

ANEXO 1

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA"

ANEXO 2

PROGRAMA DE APOYO:
"TALLER EN BUSCA DE UNA PERSONALIDAD"



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
 Dirección de Educación Media Superior y Superior



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 98

PLAN SEMESTRAL DE TRABAJO DOCENTE
 CICLO ESCOLAR 2000-2001

NOMBRE DEL PROFESOR	RFC	CLAVE DE ISSEMYM
Veladiz Meza José Enrique	VEME-720429	995220904

AÑO DE INGRESO AL SISTEMA
2000

AÑO DE INGRESO AL NIVEL
2000

INSTITUCIÓN DE EGRESIÓN
UNAM

GRADO ACADÉMICO
P. LIC. EN PSICOLOGÍA

FECHA DE INCORPORACIÓN A LA PREPARATORIA OF. No. 98
8 DE SEPTIEMBRE DE 2000

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

GRADO(S)
3

GRUPO (S)
III

ÁREA DE FORMACIÓN
PROPEDEUTICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	()
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	()
MATEMÁTICAS	()
CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	()
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	(X)

NÚMERO DE HORAS TEÓRICAS

NÚMERO DE HORAS PRÁCTICAS

TOTAL DE HORAS
36

ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS:

OBJETIVOS: Desarrollar en el bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

Metas: El trabajo de esta área estará destinado a que los jóvenes desarrollen las habilidades y técnicas que les permitan preparar de manera adecuada su examen de ingreso a nivel superior.

PROGRAMACIÓN TEMÁTICA			
Tema(s)	Actividad(es)	Cronograma	Observaciones
1. Creatividad	1.-Introducción a la creatividad: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Creatividad y desarrollo de habilidades de pensamiento. ▲ Definición de creatividad. ▲ El proceso creador. ▲ Creatividad y vida cotidiana. 2.- Exposición de tipos de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Lineal ▲ Lateral. ▲ Convergente. ▲ Divergente. ▲ Expansión y contracción de ideas. 3.- Activación de procesos creativos. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Asociación de ideas. ▲ Cuestionamientos. 4.- Solución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Representaciones lineales. ▲ Representaciones en dos dimensiones. 	Del 27 de noviembre al 11 de diciembre. 18 de diciembre. 8 de enero 15 de enero	

ÁREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

OBJETIVOS: Generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

Metas: Debido a que la problemática principal del grupo es la intolerancia y rebeldía, el primer punto que se debe abordar en el intento de solucionarlo, es el de la adolescencia tardía.

El desarrollo por lo tanto de esta área será a partir del 28 de agosto.

PROGRAMACIÓN TEMÁTICA			
Tema(s)	Actividad(es)	Cronograma	Observaciones
1. Adolescencia tardía.	1. Conquista del sentido de identidad: <ul style="list-style-type: none"> ▲ La adolescencia y las relaciones sociales. ▲ Adolescencia tardía etapa de la afirmación "yo mejor". ▲ La etapa de las grandes elecciones y del proyecto personal de vida. 	Del 28 de agosto al 11 de septiembre. 18 de septiembre	
2.- Relaciones sociales en la adolescencia tardía.	1.- Liderazgo. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Tipos de líderes. ▲ Tipos de grupos. 	Del 25 de septiembre al 2 de octubre.	
3.- Valor del medio en el desarrollo psíquico del adolescente.	1.- Influencia y valor de la familia. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Comunicación familiar. ▲ Organización y funciones de la familia como factores que influyen en la personalidad del adolescente. ▲ El ciclo vital de la familia y su importancia en la forma de comunicación de cada uno de sus integrantes. ▲ La familia y el papel que desempeña en la motivación al éxito. ▲ Comunicación y asertividad. 	9 de octubre 16 de octubre 23 de octubre 30 de octubre 6 de noviembre.	

ÁREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.

OBJETIVOS: El Bachiller valorará su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades en el contacto personal, familiar y social; para la construcción de su plan de vida.

Metas: Si se logra que el grupo respete las diferencias individuales de cada uno de sus integrantes se procederá a la conformación de un boceto de plan de vida ideal. De no lograr el respeto se tendrá que seguir trabajando en la comunicación asertiva.

El desarrollo por lo tanto de esta área será a partir del 13 de noviembre.

PROGRAMACIÓN TEMÁTICA			
Tema(s)	Actividad(es)	Cronograma	Observaciones
1. Valorar y justificar metas, considerando sus alcances.	1. Auto concepto. <ul style="list-style-type: none"> ▲ ¿Cómo me veo? ▲ ¿Cómo me ven los demás? ▲ ¿Cómo me gustaría verme? 2. Identidad. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Influencia familiar ▲ Influencia escolar. ▲ Influencia del medio. 	13 de noviembre.	
2. Construcción del plan de vida del bachiller.	1. Realización de un programa de acción. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Elaboración de un proyecto a corto plazo ▲ A mediano plazo. ▲ A largo plazo. 	20 de noviembre	
3. Toma de decisiones.	1. Definición de decisión <ul style="list-style-type: none"> ▲ Toma de decisión. 2. Definición de aspiración. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Tipos de aspiraciones. ▲ Fuerza de las aspiraciones. ▲ Significado del nivel de aspiración. ▲ Motivación al éxito. 	27 de noviembre.	

METODOLOGÍA	
NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>Método de ensayo.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>En ensayo es un texto que se refiere a un tema determinado y en el que se manifiesta por un lado, los supuestos de han surgido del análisis y connotaciones de la información y por otro, los puntos de vista personales del autor. Consta de tres partes: introducción, desarrollo y conclusiones.</u> ▲ <u>Sesión bibliográfica.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Es una técnica didáctica que consiste en al reunión de carácter académico que se desarrolla en intervalos de tiempo periódicamente programados para el entrenamiento de habilidades en la selección, organización, análisis y exposición de materiales bibliográficos significativos sobre el área de conocimiento de interés.</u> ▲ <u>Mapa conceptual.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Ayuda a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender. Es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales en una estructura de proposiciones. Proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido ordenado de manera jerárquica.</u> ▲ <u>Mapa mental.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Es un recurso esquemático de lo aprendido y ordenado ilustrando los conceptos.</u> 	
NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>Psicoarte.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Realizar representaciones acordes a la temática que se este revisando, según el plan.</u> 	
ACTIVIDADES EXTRACLASE	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>Investigación y visitas a Escuelas de nivel superior.</u> ▲ <u>Entrevista con alumnos de nivel licenciatura.</u> ▲ <u>Entrevista con profesionistas de diversas áreas.</u> 	
VISITAS DIDÁCTICAS (LUGAR, FECHA Y OBJETIVO)	
BIBLIOGRAFÍA	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>Rolando Emilio Maggi Yáñez (1998) <i>Desarrollo humano y calldad.</i> México, Publicaciones Culturales.</u> ▲ <u>Susan Pick (1988) <i>Planeando tu vida.</i> México, Editorial Planeta.</u> ▲ <u>Rafael Guzmán Álvarez (2000) <i>Carpeta de orientación educativa</i> México, Edere.</u> ▲ <u>Nathaniel, Branden (1995) <i>Los Seis Pilares de la autoestima.</i> Barcelona, Piados.</u> ▲ <u>Gilda Waisburd (1996) <i>Creatividad y Transformación.</i> México, Trillas.</u> 	

EVALUACIONES	
1^{RA.} EVALUACIÓN	
Los gradientes de evaluación serán sometidos a la completa aprobación del grupo, teniendo como variantes: Trabajo en clase. Tareas. Puntualidad. Disciplina. Examen escrito.	
2^{DA.} EVALUACIÓN	
3^{RA.} EVALUACIÓN	

OBSERVACIONES: junto al plan semestral de trabajo docente se llevará a cabo un taller de personalidad, que quedara sujeto a la disponibilidad de horario para su desarrollo. Se puede llevar a cabo en los días que por alguna razón se tenga que cubrir horas de algunas otras materias. También se puede realizar los días jueves de 12: 20 a 14: 00 hrs.

Además que los contenidos se pueden continuar trabajando durante el segundo semestre del presente ciclo escolar

San Chimalhuacán Atlapulco Chimalhuacán Méx., a 11 de Septiembre de 2000.

ATENTAMENTE

REVISIÓN TÉCNICA

Vo. Bo.

PROFR. JOSÉ ENRIQUE VELADIZ MEZA.

PROFRA. CATALINA MOLINA RAMÍREZ
SUBDIRECTORA ESCOLAR

PROFR. PEDRO RODRÍGUEZ RICO
DIRECTOR ESCOLAR

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

ANEXO 2

**Departamento de Psicopedagogía
Preparatoria Oficial
No. 98**

Taller En Busca de una Personalidad

**"En busca de un sueño
hermoso y rebelde
En busca de un sueño
que gana y que pierde".**

**Ciclo Escolar
2000 – 2001**

SEPTIEMBRE 2000.

PRESENTACIÓN.

La personalidad no es una realidad unitaria, homogénea, susceptible de ser captada inmediatamente en su integridad. Uno de sus rasgos característicos es precisamente el ser heterogénea, es decir, el estar estructurada según niveles muy distintos, jerarquizados los unos con respecto a los otros, del más simple al más complejo o, para emplear una imagen espacial bien conocida, del más superficial al más profundo.

Una definición de la palabra "Personalidad" sería una buena manera de seguir con esta presentación, sin embargo, escribir una definición no es tan simple. Las diferentes respuestas a ¿Quién soy? A esta pregunta han encontrado expresión a lo largo de la historia en varios constructos culturales tales como la filosofía, la religión, el arte, la política y la ciencia.

¿QUÉ ES LA PERSONALIDAD?

Por lo general se asocia a la imagen pública propia. La palabra "persona" en latín se refiere a las mascararas que usaban los actores en las obras antiguas del teatro Griego.

Pero la intención de este taller no es la de profundizar en los aspectos teóricos de la personalidad, sino más bien tratar de ubicar a los asistentes en su propia definición de cada uno de ellos. Contribuir de manera asertiva en la aceptación de cada una de sus capacidades y limitaciones. Facilitar el reconocimiento de su propia valía. Aumentar en todos los participantes su autoestima y su resistencia a la crítica y al fracaso.

Se podría decir que este taller tiene la intención de ser más que vivencial, puramente EXISTENCIAL, es decir, que cada uno de los asistentes aprenda a existir, que sepa como llegar al sitio a donde quiere llegar o, por lo menos que intente aprovechar cada uno de sus días.

TENER UNA AUTOESTIMA SANA

Este taller tiene como objetivos:

1. Concientizar a los participantes acerca de su propia personalidad.
2. Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación como un medio de desarrollo para la persona y la sociedad.
3. Conocer distintas visiones que permitan y faciliten el desarrollo de la personalidad.
4. Conocer distintas técnicas que promuevan y ejerciten la autoestima y la creatividad.

TEMAS

1. **Autoestima.**
2. **Tiene corazón tu camino.**
3. **Llegar a ser... ¿quién?**
4. **¿Qué sientes a lo largo de un día?**
5. **Creatividad.**
6. **Cómo hacer un proyecto de vida.**

AUTOESTIMA.

La Autoestima es un sentimiento de capacidad y valor personal; tiene una relación directa con la autoimagen que la persona ha creado durante su vida.

La autoestima contiene elementos de confianza y seguridad personal. La autoestima puede decrecer o elevarse según las experiencias que se hayan tenido en el crecimiento y cómo éstas han afectado y modelado la personalidad.

Las imágenes introyectadas en la infancia, sean familiares, escolares o sociales, crean la dirección hacia donde se dirige la autoimagen que ésta basada en la autoestima.

La autoestima sana se crea al dejar de luchar en contra de nosotros mismos y de los otros; al aceptar y perdonar la imperfección, compasión, sin culpa y autorregafios. El aceptar el éxito y los logros no significa necesariamente tener una autoestima sana y positiva, ya que puede ser sólo una máscara mentirosa, de pretender ser lo que no es. WAISBORD (1996)⁶¹

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir, que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.
 - *La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad.*
 - *Lo que muchos de nosotros necesitamos, aunque pueda sonar paradójico, es el coraje para tolerar la felicidad sin sabotearnos a nosotros mismos.*
 - *La autoestima no es el sustituto del techo sobre nuestra cabeza o de la comida en nuestro estómago, pero aumenta la probabilidad de poder encontrar la manera de satisfacer tales necesidades.*

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: **la eficacia personal**. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: **el respeto a uno mismo**.

La autoestima se manifiesta en nosotros y en los demás de manera sencilla y directa. Ninguno de estos elementos, por sí solo, es una garantía, pero cuando están presentes todos la autoestima parece cierta.

⁶¹ WAISBURD, Op. Cit. Pág. 91

La autoestima proyecta el placer que uno tiene de estar vivo a través de un rostro, un ademán, en el modo de hablar y de moverse. BRANDER (1995)⁶²

Nuestra naturaleza, lo que somos,
nos permite manejar el tiempo.
No el ayer, sino el hoy y el mañana.
y podemos decir mas:
cuando vivimos plenamente el presente,
el aquí y ahora,
vamos con paso firme
hacia un mejor futuro.

Virginia Satir.

⁶² BRANDEN Op. Cit. Pág. 45

Tiene corazón tu camino

En todos los días de nuestra vida, estamos en constante aprendizaje, sin embargo, casi nunca nos damos un momento para concienciar tal evento. Generalmente, sólo nos preocupa y en ocasiones nos atormenta todo lo demás que tenemos que hacer. Por lo tanto, nuestros deberes los hacemos de mala gana o a medias. Todo esto es una forma de vivir sin realmente darnos tiempo de sentirnos vivos.

A continuación, se abordaran varias de las citas que fueron recogidas por Carlos Castaneda de un hombre de conocimiento llamado Don Juan y que tienen la misión de ubicar y plantear las diferentes trabas que todo individuo hace e inventa para no ubicar cual es su papel aquí en la tierra, para no desempeñar sus deberes, para evadir su responsabilidad, para no elegir de manera acertada.

Para don Juan, (1999, citado por Castaneda)⁶³ "Nada en este mundo es un regalo. Lo que ha de aprenderse debe aprenderse arduamente". Esto quiere decir; que el ser humano tiene que estar siempre en constante lucha consigo mismo para no renegar de lo que hace y para poder entender todo el conocimiento que se le presenta a su paso.

"Un hombre va al conocimiento como va a la guerra: bien despierto, con miedo, con respeto y con absoluta confianza. Ir de cualquier otra forma al conocimiento o a la guerra es un error, y quien lo cometa puede correr el riesgo de no sobrevivir para lamentarlo".

Cuando un hombre ha cumplido estos cuatro requisitos -estar despierto, y tener miedo, respeto y absoluta confianza- no hay errores por los que deba rendir cuentas; en tales condiciones, sus acciones pierden la torpeza de las acciones de un necio. Si un hombre así fracasa o sufre una derrota, no habrá perdido más que una batalla, y eso no le provocará lamentaciones lastimosas". (don Juan)⁶⁴

Es preferible entonces, ubicar realmente lo que nos corresponde hacer y hacerlo simple y sencillamente por que es lo que nos corresponde. Pretender fatiga o tratar de posponer algo es mucho más pesado que llevarlo a cabo.

Cada vez que un hombre se propone aprender tiene que esforzarse como el que más, y los límites de su aprendizaje están determinados por su propia naturaleza. Por tanto, no tiene sentido hablar del conocimiento. El miedo al conocimiento es natural; todos lo experimentamos, y no podemos hacer nada al respecto. Pero por temible que sea el aprendizaje, es más terrible la idea de un hombre sin conocimiento.

Todos los días, a toda hora debemos de tomar decisiones, pero el decidir entre una u otra cosa nos lleva a perder demasiado tiempo. Al respecto don Juan menciona lo siguiente;

"cualquier cosa es un camino entre un millón de caminos. Por tanto, un hombre que busca el conocimiento (un guerrero) simplemente debe de tener presente que un camino es solo un camino; si siente que no debería seguirlo, no debe permanecer en él bajo ninguna

⁶³ Castaneda, Carlos (1999) La Rueda del Tiempo. México Plaza Ganes. P4g. 26

⁶⁴ IBID. Pág. 28

circunstancia. Su decisión de mantenerse en ese camino o de abandonarlo debe estar libre de ambición. Debe observar cada camino de cerca y de manera deliberada. Y hay una pregunta que un guerrero tiene que hacerse, obligatoriamente; ¿tiene corazón este camino?

Todos los caminos son lo mismo: no llevan a ninguna parte. Sin embargo, un camino sin corazón nunca es agradable. En cambio, un camino con corazón resulta sencillo: a un guerrero no le cuesta tomarle gusto; el viaje se hace gozoso; mientras un hombre lo sigue, es uno con él.⁶⁵

"Un guerrero elige un camino con corazón, cualquier camino con corazón, y lo sigue, y luego se regocija y ríe. Sabe, porque ve, que su vida se acabará demasiado pronto. Sabe porque ve, que nada es más importante que lo demás."⁶⁶

Sólo la idea de la muerte da al hombre el desapego suficiente para ser capaz de no abandonarse a nada. Un hombre así sabe que su muerte lo está acechando y que no le dará tiempo para aferrarse a nada; así que prueba, sin ansias, todo de todo.

Uno de las cosas que todo ser humano va ha experimentar algún día; es su propia muerte. Pero la mayoría del tiempo tratamos de no pensar en ello, preferimos evadir ese hecho o pretendemos creer que falta mucho para llegar a tal día. Siguiendo este pensamiento, pasamos gran parte de nuestra vida posponiendo cada uno de nuestros deberes, negamos cada que se puede nuestras responsabilidades, aparentamos o pretendemos aparentar que nuestra vida va a ser muy larga, que vamos a vivir el tiempo suficiente como para reponer todos los días (incluso años) que pasamos haraganeando. Podemos también, emplear todo ese tiempo en quejarnos de nuestro destino, en buscar culpables de nuestros deberes como si fueran unas desgracias.

"El espíritu de un guerrero no está hecho a la entrega y a la queja, ni está hecho a ganar o perder. El espíritu de un guerrero está hecho sólo a la lucha, y cada lucha es la última batalla del guerrero sobre la Tierra. Por eso el resultado le importa muy poco. En su última batalla sobre la tierra el guerrero deja fluir su espíritu libre y claro. Y mientras se entrega a su batalla, sabiendo que su intento es impecable, un guerrero ríe y ríe."⁶⁷

"Un hombre, cualquier hombre, merece cuanto les toca en suerte a los hombres: alegría, dolor, tristeza y lucha. No importa la naturaleza de sus actos, siempre y cuando actúe como guerrero.

Si su espíritu está deformado, simplemente debe arreglarlo, depurándolo y perfeccionándolo, porque no hay en la vida una tarea más digna de emprenderse. No arreglar el espíritu es buscar la muerte, y eso es igual que no buscar nada, porque la muerte va a alcanzarnos de todos modos. Buscar la perfección del espíritu del guerrero es la única tarea digna de nuestra transitoriedad y de nuestra condición humana."⁶⁸

⁶⁵ IBID. Pág. 35

⁶⁶ IBID. Pág. 36

⁶⁷ IBID. Pág. 40

⁶⁸ IBID. Pág. 42

Llegar a ser... ¿quién?

UNA PERSONA QUE NUNCA HA COMETIDO UN EROR NUNCA INTENTA ALGO NUEVO.

ALBERT EINSTEIN.

Generalmente, nuestros padres nos persuaden para que nos portemos de determinada manera. Nos indican cuales son las mejores conductas o comportamientos para cada uno de nuestras actividades o relaciones sociales. Siempre nos ofrecen un prototipo o ejemplo a seguir... -tu debes ser como tu padre, --tienes que comportarte como tu hermano, -mira a esa niña, ella si se porta bien. Como no eres como tu hermano él si estudia, no que tu... lo más curioso es que ese tipo de descalificaciones y "ejemplos a seguir" solo se da cuando estamos en nuestro hogar, porque cuando salimos tenemos que soportar (por si fuera poco) a los amigos, a los maestros, a casi todos los personajes que cohabitan nuestra sociedad.

Casi nunca nos ofrecen nuestros familiares, mucho menos nuestros amigos, alguna pista para saber que hacer, para poder vivir. Si bien todo el tiempo estamos aprendiendo cosas nuevas, casi nunca nos percatamos de tal suceso. Hemos aprendido a leer porque así lo dijeron nuestros padres y maestros. Hemos aprendido a comportarnos de algún modo solo para poder estar dentro de "algo" ese conglomerado llamado sociedad.

¿Pero para qué me sirve saber tantas cosas?

¿Para qué me sirve sentarme de manera correcta en la mesa? Solo para que nos que están a mi alrededor se sientan a gusto. Para que pueda ser parte de ellos. Es decir, si mis conocidos se sienten bien eso quiere decir que por tanto yo me debo de sentir bien. Luego entonces, todos somos a partir de los que los demás nos piden que seamos. Pero cuando los otros van a ser lo que yo quiero que sean...

Para Don Juan (citado por castaneda 1999)⁶⁹, El enfadarse con la gente o relacionarse de tal modo significa que uno considera que los actos de los demás son importantes. Por lo tanto, es imperativo dejar de sentir de esa manera. Si uno vive para los demás sin darse tiempo para vivir su propia vida, al paso del tiempo se dará cuenta que esta solo, que siempre ha estado solo, pero su miedo a la soledad lo confirió a vivir vacío. Toda la vida se la pasó viviendo vidas ajenas.

Cierto es, que forzosamente tenemos que relacionarnos con las demás personas, pero no por ello se tiene que vivir a partir de la forma de vivir de los otros. De aquí se desprende un hecho evidente, todas las personas que viven a partir de los demás, son personas que no tienen una forma o un plan de vida, por lo tanto son personas holgazanas que prefieren vivir vidas ajenas.

Una nueva forma de vida es aquella que plantea Don Juan:

⁶⁹ IBID. Pág. 47

"Un guerrero sabe que es sólo un hombre. Su único pesar es que su vida es tan corta que no le permite asir todas las cosas que quisiera. Pero, para él, eso no es un problema; es sólo una lástima"⁷⁰.

De aquí se pueden sacar varias objeciones, una de ellas sería; si seguimos ese postulado de vida estaríamos viviendo una vida ajena (la vida de Don Juan) evidentemente es una objeción razonable, pero su replica sería:

"El conocimiento se lee en los libros, pero se aprehende en la vida diaria, en la practica cotidiana, no en la comodidad del aula".

Para don Juan, sería lo siguiente;

"Cuando un guerrero decide hacer, algo debe ir hasta el final, aceptando la responsabilidad de lo que hace. Haga lo que haga, primero debe saber por qué lo hace, y luego seguir adelante con sus acciones. Sin dudas ni remordimientos"⁷¹.

De aquí se desprende que, cuando una persona consciente toma una decisión la debe tomar con tanto cuidado que nada de los que ocurra tiene por que sorprenderlo, pero casi nunca estamos preparados para tomar decisiones y mejor aceptamos las de otros. Es más cómodo, pero no siempre es lo mejor.

"Cuando un guerrero toma la decisión de pasar a la acción, debería estar dispuesto a morir. Si está dispuesto a morir, no habrá tropiezos, ni sorpresas desagradables, ni actos innecesarios. Todo encajará suavemente en su sitio porque no espera nada"⁷².

Por lo tanto, cada uno de los conocimientos, todos aquellos productos del aprendizaje, de las experiencias, se deben de buscar por uno mismo, se deben de asimilar en uno mismo, se tienen que recrear por uno mismo, dado que los se hacen verdaderos y propios cuando se convierten en parte de la forma de ser de uno, en una forma de vivir propia, de pensar, de sentir.

PARA SER UNO MISMO O, PARA LLEGAR A SER UNO MISMO. Uno tiene que mirarse al espejo, mirar su propio rostro, darse cuenta que los ojos que nos miran, son nuestros propios ojos y que están cargados de recuerdos, de experiencias, de vivencias.

Qué pasaría sí a la imagen que esta frente a nosotros, le lanzáramos la siguiente pregunta:

¿Quién soy yo? ¿Soy lo que hago: berrinches, tareas, mandados, Idas al cines?

¿Soy lo que tengo: una cama, una pelota, una casa, una familia?

¿Quién soy yo?

Uno es uno mismo y no hay en el mundo otra persona igual.

Todos somos personas únicas, nunca inmóviles, siempre en continuo cambio;
APRENDIZAJE.

⁷⁰ IBID. Pág. 49

⁷¹ IBID. Pág. 57

⁷² IBID. Pág. 58

Es pues, necesario entender que uno es único y, ese simple hecho nos convierte en personas insustituibles.

Somos personas imprescindibles en un juego sumamente tremendo y maravilloso;

EN EL JUEGO DE ESTAR VIVOS

Que sientes a lo largo de un día.

¿Cuántos días felices has tenido últimamente?

Varios, ¿en verdad?, Cómo lo haces, cual es tu estrategia para tener días felices, oye pero, ¿qué entiendes por felicidad?

Acaso, crees que la felicidad se logra mediante el logro de alguna meta, o en la adquisición de alguna prenda, utensilio o herramienta. Tal ves, tengas la misma consideración; La felicidad se logra cuando uno es querido, cuando uno se siente querido por los demás.

¿Te sientes feliz con lo que has logrado?. Evidentemente, lo que ahora tienes te ha costado muchos años de trabajo. Pero, ¿Te hace feliz?, ¿Te sientes realizado?, ¿Has llenado todas tus expectativas?

Según un poeta, (Nicolás Guillen) "para que a una persona realizada, feliz se le considere como tal, necesita tener tres cosas: UN HIJO, PLANTAR UN ARBOL Y ESCRIBIR UN LIBRO".

Para Abraham Maslow (1996)⁷³, para que una persona se realice, debe de cubrir todas sus necesidades; comida, vestido, educación, etc.

Ahora la pregunta es: ¿en cual de las dos escalas encajas?

Sí por ejemplo; ya tienes un hijo, ya has plantado un árbol y ya tienes escrito un libro. Eso te ha hecho feliz, te sientes ya realizado. ¿Para que te sirve tu hijo? ¿De que te sirvió plantar un árbol? ¿Qué le ocurrió al libro una vez terminado?

Sí no tienes todavía un hijo, sí no se te había ocurrido plantar un árbol para ser feliz, y sí no tienes las mínimas intenciones de escribir un libro, ¿Crees que todo esto te servirá para ser feliz?

"Lo malo de las palabras es que nos hacen sentir iluminados; pero cuando nos damos la vuelta para enfrentarnos al mundo, siempre nos fallan y terminamos enfrentándonos al mundo como siempre: sin iluminación. Por esta razón, un guerrero busca actuar en vez de hablar, y para ello obtiene una nueva descripción del mundo, una descripción en la que hablar no es importante y en la que los actos nuevos conllevan reflexiones nuevas"⁷⁴.

"Un guerrero ya se considera muerto, así que no tiene nada que perder. Lo peor ya le ha pasado; por tanto, se siente tranquilo y sus pensamientos son claros. Nadie que lo juzgase por sus actos o por sus palabras podría jamás sospechar que lo ha presenciado todo"⁷⁵

"La muerte está en todas en todas partes. Acaso esté en los faros de un coche que alumbra tras de nosotros desde lo alto de una colina distante. Pueden permanecer visible por

⁷³ Engler, Barbara. Teorías de la Personalidad. México, Ccgraw - Hill. Pág. 349

⁷⁴ Castaneda Op. Cit. Pág. 60

⁷⁵ IBID. Pág. 62

un rato y entonces desaparecer en la oscuridad como si se los hubiera tragado la tierra, para aparecer sobre otra colina y luego desaparecer de nuevo.

Ésas son las luces que lleva la muerte sobre su cabeza. La muerte se las pone por sombrero y se lanza al galope, ganándonos terreno, acercándose más y más. A veces apaga sus luces. Pero la muerte nunca se detiene⁷⁶

Si pase lo que pase algún día habremos de morir, no tiene ningún caso ponernos a resignarnos a ello. Tampoco tiene caso evadimos. Así mismo, no podemos vivir sin que nos importe nada, no podemos dejar luchar. Por el contrario, debemos de luchar por vivir lo mejor que podamos. Tenemos que dejar de preocuparnos por querer ser felices, es más importante intentar serlo, vivir toda la vida intentando serlo. Debemos dejar de preocuparnos por querer a los demás o por querer que los demás nos quieran.

Debemos de ser felices y debemos de querer, así nada más.

Si invirtiéramos el mismo esfuerzo y tiempo por ser infelices para ser felices, el resultado sería que cada uno de los instantes de nuestra vida serian maravillosamente alegres.

"Casi nunca nos damos cuenta que podemos suprimir cualquier cosa de nuestras vidas en cualquier momento y en un abrir y cerrar de ojos"⁷⁷.

Mientras un hombre se sienta que es lo más importante del mundo o, que se pase todo el tiempo culpando a los demás por sus desgracias, nunca apreciará verdaderamente al mundo que lo rodea. Nunca se dará tiempo para apreciar todas las maravillas y todo el misterio que lo rodea, será como un caballo con anteojeras: sólo se verá sí mismo, ajeno a todo lo demás.

⁷⁶ IBID. Pág. 64

⁷⁷ IBID. Pág 65

Creatividad.

El ser creativo es optimista: cuando ve uno un vaso con agua medio vacío, prefiere pensar en que está medio lleno. En cambio el punto de vista negativo considera el vaso medio vacío. La imaginación desempeña un papel muy importante en la forma en la que vemos las cosas, las personas optimistas se centran en lo que es bueno para desarrollarlo en algo positivo.

Las características de las personas creativas son las siguientes:

Flexibles _____ Van más allá de lo obvio, diferente e inusual.

Fluidos _____ Generan muchas ideas en torno de un problema.

Elaboran _____ Expanden el trabajo con grandes detalles, ideas
Y soluciones.

Tolerantes a _____ Toleran conflictos sin tensión, soportan.
La ambigüedad.

Originales _____ Van más allá de las ideas comunes.

Capacidad de _____ Tienen una amplia gama de intereses.
ver el todo

Sensitivos _____ están conscientes de sus intereses
y de los demás.

Curiosos _____ Tienen la capacidad de jugar, el deseo de
conocer más y están abiertos a nuevas
ideas y experiencias.

Independientes _____ piensan por sí mismos, toman decisiones.

Reflexionan _____ Consideran y evalúan sus ideas y las
de otros.

Se concentran _____ Trabajan consistentemente y con profunda
Concentración.

Persistentes _____ Actúan con determinación y no se dan por
Vencidos fácilmente.

Comprometidos _____ Se preocupan y se involucran
Profundamente.

Expresan una _____ Expresan la dualidad de la naturaleza
personalidad integral (masculino y femenino, intelectual y
emocional, etcétera).

Sentido del humor

___ Usan el humor para mantener el equilibrio en la vida.

La persona creativa es un ser que tiene fe, que posee la capacidad de crecer, de sentir pasión por la vida y por lo que hace. Es perseverante, y frente a las frustraciones encuentra el camino para seguir adelante; busca el sentido de las cosas, el por qué y qué aprendizaje le deja, ya sea bueno o malo (positivo o negativo). Cree en la vida y en la trascendencia. Se preocupa y ocupa de su ser y del de los demás; tiene un sentido de vida.

Es un ser que aprovecha su potencial y su energía para vivir y crear; toma conciencia del tiempo, del aquí y el ahora en lo finito que es él y en el compromiso que tiene consigo mismo y con los demás.

Otra característica de una persona creativa es la capacidad de hacer combinaciones y crear síntesis originales, la capacidad de asociar ideas de un lugar a otro.

Las personas creativas incluyen el deseo de confrontar hostilidad y de asumir riesgos intelectuales, así como perseverancia, la curiosidad y lo inquisitivo, que equivalen a estar abierto a nuevas experiencias. Las personas son disciplinadas y comprometidas en su tarea, tienen una motivación intrínseca elevada, tienen cierta libertad de espíritu que no acepta los límites impuestos por otros, un alto grado de autoorganización, necesidad de competencia y retos; son reflexivas y se preocupan.

Las personas creativas no sólo están abiertas a nuevas experiencias, sino que también tienen el valor de arriesgarse.

La persona creativa, dice A. Storr (199 citado en Waisburd)⁷⁸, "está siempre en un constante proceso de autodescubrimiento, de remodelar su propia identidad y de encontrar significado en el universo en el cual él crea. Para integrar el proceso".

"No hay vacío en la vida de un guerrero. Todo está lleno a rebosar. Todo está lleno a rebosar y todo es igual"⁷⁹

"Para el hombre corriente el mundo es extraño porque, cuando no se aburre de él, está enemistado con él. Para un guerrero, el mundo es extraño porque es estupendo, pavoroso, misterioso, insondable. Un guerrero debe asumir la responsabilidad de estar aquí, en este mundo maravilloso, en este tiempo maravilloso"⁸⁰.

⁷⁸ Waisburd. Op. Cit. Pág. 96

⁷⁹ Castaneda Op. Cit. Pág. 66

⁸⁰ !BID. Pág. 67

Cómo hacer un proyecto de vida

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y, como tal supone "prender y crecer".

Así como E. Fromm (1994, Citado por Rodríguez)⁸¹ hace referencia al "arte de amar", es posible hablar de un "arte de crecer", que supone la posibilidad para cada de complementar cuatro tareas básicas:

Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores. Vivir es esencialmente una empresa ética.

Uno de los más prominentes investigadores actuales de los valores humanos es S. Schwart (1992, citado por Casares)⁸². Según él, los valores son guías que orientan nuestros comportamientos, tienen su génesis en las necesidades humanas y pueden plantearse en los términos siguientes:

- Universalismo: se busca la equidad, la inteligencia, la justicia social.
- Benevolencia: importa el perdón, la honestidad y la lealtad.
- Tradicción: se pone énfasis en la devoción, la humildad y la moderación.
- Conformidad: se destacan la cortesía, el respeto y la autodisciplina.
- Seguridad: son importantes en el sentido de pertenencia, el orden y la salud.
- Poder: se enfatizan el reconocimiento social, la imagen pública y la autoridad.
- Logro: se valoriza el tener ambiciones, capacidad y éxitos.
- Henodismo: se busca el placer y disfrutar de la vida.
- Estimulación: se da importancia a la curiosidad y la búsqueda de lo novedoso.
- Autodirección: se destacan los sentimientos de libertad e independencia personal.

Aprender a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir.

Desarrollar actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Un proyecto de vida "sano" supone la capacidad de admitir los errores y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia.

un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:

Sobre el propio sujeto sus intereses, aptitudes y recursos económicos.

⁸¹ Rodríguez Estrada Mauro, La Clave del Éxito. México, Manual Moderno 1994. Pág. 87

⁸² Casares Op. Cit. Pág. 76

Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia.

Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta, en lo mediato, altamente riesgoso, pues lleva al sujeto a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración.

Muchas personas reemplazan la obtención de información por imitación o la exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan, como resultado de identificaciones afectivas intensas e indiscriminadas.

"Desde el momento en que nacemos, la gente nos dice que el mundo es esto y aquello, y de tal y cual manera; naturalmente, no tenemos otra opción más que aceptar que el mundo es de la forma en que la gente nos ha estado diciendo que es"⁸³.

"Un guerrero no tiene remordimientos por nada de lo que ha hecho, porque aislar los propios actos llamándolos mezquinos, feos o malos es darse a uno mismo una importancia injustificada.

La clave está en lo que se enfatiza. O nos hacemos desdichados o nos hacemos fuertes. Cuesta el mismo trabajo lo uno que lo otro"⁸⁴.

"La clave del guerrero consiste en equilibrar el terror de ser un hombre con la maravilla de ser un hombre"⁸⁵.

⁸³ Castaneda, Op. Cit. Pág. 80

⁸⁴ IBID. Pág. 87

⁸⁵ IBID. Pág. 90

**Cronograma de actividades del taller
EN BUSCA DE UNA PERSONALIDAD**

"La clave del guerrero consiste en equilibrar
el terror de ser un hombre con
la maravilla de ser un hombre".

FECHAS Y HORARIO					

Las fechas y horario quedan sujetas a los tiempos y espacios libres del grupo. Tentativamente en las horas de orientación educativa y cuando por alguna razón no asista el profesor horas clase.

TEMA	ACTIVIDADES
1. AUTOESTIMA	<p>1.1 TÉCNICA DE PRESENTACIÓN (tiempo aproximado 20 minutos)</p> <p>"Nos conocemos"</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Romper el hielo que caracteriza casi siempre el inicio de un taller. ❖ Favorecer la comunicación e integración. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se escoge una pareja en el grupo, uno es A y el otro B. ❖ A entrevista a B mediante preguntas que le permitan informarse acerca de B, y él es el encargado de presentar a B ante el grupo. Posteriormente se invierten los papeles y B presenta a A. <p>1.2 DEJANDO HUELLA. (tiempo aproximado 30 minutos)</p> <p>"Qué espero del taller"</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>Facilitar la toma de contacto a través de reflexionar</p>

<p>2 TIENE CORAZÓN TU CAMINO.</p>	<p>acerca de su propia personalidad y de su familia.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentados en círculo, ya sea en sillas o en el piso, se ofrece a cada participante una hoja de papel y lápiz. ❖ Todas las sesiones se iniciarán con una toma de contacto y relajación. (uso de música) ❖ "El movimiento de la respiración es expansión y contracción, tal como lo es la vida y el proceso creativo". <p style="text-align: center;"><u>El coordinador inicia con estas consignas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo esta tu autoestima el día de hoy? ❖ ¿Qué parte de tu vida familiar te gustaría compartir con nosotros para que te conozcamos? ❖ ¿Cuáles son tus ideas, tus gustos, que cosa o parte de tu familia te preocupa en este momento? <p>Abre los ojos lentamente, estira tu cuerpo y cuando estés listo, dibuja el contorno de tu mano y escribe en la parte de adentro lo que te gusta de ti, los componentes de tu familia y en la parte de afuera lo que esperas que este curso. ¿Qué problemas familiares quieres resolver a lo largo de tu estancia aquí?.</p> <p>1.3 Análisis de lectura (tiempo aproximado 15 minutos)</p> <p>LA HISTORIA DEL MARTILLO.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ANÁLIZAR mediante la lectura, como la mayoría de las personas hacen todo lo posible por atormentarse y amargarse la vida. Siendo estos dos elementos fundamentales para tener una buena comunicación con su familia. <p>1.4 Exposición de la definición de familia (tiempo aproximado 15 minutos)</p> <p>1.5 Recapitulación por parte de los integrantes.</p> <p>2.1 TÉCNICA DE CALENTAMIENTO Juego de lo absurdo OBJETIVO: Facilitar la expresión, el fluir y el humor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se sientan todos en círculo. ❖ Cada participante escribe algo en forma anónima,
--	---

en una hoja de papel; alguna situación que comprometa su autoestima (algo que le parezca absurdo)

- ❖ Dobla su papel y lo lanza al centro.
- ❖ Cada participante va tomando una hoja de papel del centro, la abre, la lee en voz alta y dice tres razones por las cuales lo que expresa no es absurdo.

2.2 La historia de las sillas.

DESARROLLO:

- ❖ Sentados en círculo, ya sea en sillas o en el piso, se ofrece a cada participante una hoja de papel y lápiz.
- ❖ Todas las sesiones se iniciarán con una toma de contacto y relajación. (uso de música)
- ❖ "El movimiento de la respiración es expansión y contracción, tal como lo es la vida y el proceso creativo".

El coordinador inicia con estas consignas

- ❖ ¿Cuáles obstáculos has tenido a lo largo de tu vida?
- ❖ ¿Cuáles han sido más difíciles?
- ❖ ¿Cuáles han sido más fáciles?
- ❖ ¿Cuál es la diferencia entre unos y otros?

Abre los ojos lentamente, estira tu cuerpo y cuando estés listo, comienza a escribir cuales caminos no han sido fáciles y por que. ¿Cómo crees tu que se puedan gustarte esos caminos aunque sean difíciles?

2.3 ANÁLISIS DE CANCIÓN.

Historia de las sillas

Autor: Silvio Rodríguez

Disco. Causas y Azares.

ANALIZAR mediante una canción los diferentes caminos que uno puede encontrar a lo largo de su vida, aprender a distinguir entre los caminos vacíos y los caminos con corazón.

**3 LLEGAR
SER...¿QUIÉN?**

**A 3.1 TÉCNICA DE CALENTAMIENTO.
LA ESTAFETA
OBJETIVO:**

- ❖ Favorecer la expresión verbal y el movimiento corporal a través del juego libre.

DESARROLLO:

- ❖ Haz un rollo con la hoja de papel e imagínate que es una estafeta (o micrófono).
- ❖ Te paso la estafeta y tienes que hablar y caminar por el círculo: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, ¿qué te gustaría llegar a ser? ¿por qué? (se continúa hasta que pasa todo el grupo)

Al pasar la estafeta se "obliga" al otro a hablar y se le da la "permiso" a los que no se "atreven" y se "esconden" en el grupo, por temor e inseguridad.

Esta es una oportunidad que el juego brinda para saber dónde están y cómo se sienten los participantes. Al expresarse, ellos se sienten más liberados.

Algunos temas para iniciar el juego de la estafeta pueden ser:

- ❖ Hoy me siento...
- ❖ Quisiera...
- ❖ Mis miedos son...
- ❖ Hoy me llevo...
- ❖ Dejo...

3.2 ANÁLISIS DE CANCIÓN.

ANALIZAR mediante una canción los miedos y las frustraciones que pueden causar pánico. Y tratar de encontrar soluciones.

Canción: inteteuh

Grupo YOLTEOTL

Música prehispánica

3.3 Exposición de la definición DE LLEGAR A SER QUIEN.

3.4 Recapitulación por parte de los integrantes.

4 ¿QUÉ SIENTES A LO LARGO DE UN DÍA?

4.1 TÉCNICA DE CALENTAMIENTO MONÓLOGO NEURÓTICO.

OBJETIVOS:

- ❖ Que el participante observe cómo se rompe la comunicación interna y externa.
- ❖ Darse cuenta de que en muchas situaciones las personas hablan al mismo tiempo y se crea ruido, no comunicación.
- ❖ Reflexionar cómo formulamos la respuesta antes de terminar de escuchar lo que el otro dice en un monólogo neurótico.

- ❖ Observar la platica interna que nos preocupa, que se repite constantemente y no nos permite escuchar a los demás.
- ❖ AHORA IMAGINEN QUE TIENEN QUE HABLAR ACERCA DE SU SEXUALIDAD ¿Con quién lo harían? ¿Qué cosas le preguntarían? ¿Podrían hablar de sexualidad con sus padres? ¿Porqué?

4.2 DESDE LA SILLA DEL OTRO.

Que quisieran conocer de los demás

OBJETIVOS:

- ❖ Observar dónde se encuentra cada participante en el grupo.

- ❖ Facilitar la lectura del grupo (de los demás)

DESARROLLO:

- ❖ Sentados en círculo, ya sea en sillas o en el piso, se ofrece a cada participante una hoja de papel y lápiz.
- ❖ Todas las sesiones se iniciarán con una toma de contacto y relajación. (uso de música)
- ❖ "El movimiento de la respiración es expansión y contracción, tal como lo es la vida y el proceso creativo".

El coordinador inicia con estas consignas

- ❖ ¿Qué preguntarías acerca de la autoestima el día de hoy?
- ❖ ¿Crees que los demás saben más que tu?
- ❖ Si pudieras platicar con alguien acerca de personalidad; ¿Con quien te gustaría hacerlo?
- ❖ ¿POR QUÉ?
- ❖ Abre los ojos lentamente, estira tu cuerpo y cuando estés listo, SOLICITA CAMBIAR LA SILLA CON OTRO INTEGRANTE DEL GRUPO Y REPITE LO SOGUIENTE: "Yo, quiero saber.... Me pregunto sí...."

4.4 Exposición de la definición sentimientos a lo largo de un día.

4.5 Recapitulación por parte de los integrantes.

5 CREATIVIDAD.

5.1 TÉCNICA DE CALENTAMIENTO. SÍMBOLO DE CREATIVIDAD.

OBJETIVOS:

- ❖ Hacer un exposición de símbolos de la creatividad, para que sirva de decoración.
- ❖ Experimentar cómo expresar en forma plástica el término creatividad.

DESARROLLO:

- ❖ Sentados en círculo, ya sea en sillas o en el piso, se ofrece a cada participante una hoja de papel y lápiz.
- ❖ Todas las sesiones se iniciarán con una toma de contacto y relajación. (uso de música)
- ❖ "El movimiento de la respiración es expansión y contracción, tal como lo es la vida y el proceso creativo".

El coordinador inicia con estas consignas

- ❖ ¿Qué es para ti la creatividad?
- ❖ ¿Cómo sugieres que sería el símbolo de la creatividad?

Abre los ojos lentamente, estira tu cuerpo y cuando estés listo, dibuja el símbolo de creatividad que tu pensaste, colócalo en la pared y observa los demás dibujos.

REFLEXIONA; ¿por qué los demás escogieron ese símbolo?, ¿Qué les dice?, ¿Qué tienen todos en común?, ¿Qué tienen distinto?

5.2 QUE ME DICE EL TÉRMINO CREATIVIDAD.

OBJETIVOS:

Redefinir con los participantes el término *creatividad*.
Reflexionar sobre la palabra *creatividad*.

DESARROLLO:

- ❖ Sentados en círculo, ya sea en sillas o en el piso, se ofrece a cada participante una hoja de papel y lápiz.
- ❖ Todas las sesiones se iniciarán con una toma de

	<p>contacto y relajación. (uso de música)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ "El movimiento de la respiración es expansión y contracción, tal como lo es la vida y el proceso creativo". <p style="text-align: center;"><u>El coordinador inicia con estas consignas</u></p> <p>REFLEXIONA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué hago aquí?, ¿para que vine? ❖ ¿Qué busco en lo personal y en lo educativo? ❖ ¿Qué es para mí la creatividad? ❖ ¿Qué me dice este término? ❖ ¿Por qué me interesa el tema? ❖ Imagina tu creatividad: ¿cómo es?. Tiene forma, olor, color, sonido, peso?... ¿Cuándo sale?, ¿cuándo se esconde?... ❖ Abre los ojos y en la hoja de papel escribe una definición de creatividad. <p>5.3 ANÁLISIS DE CANCIÓN. Canción Hallazgo en las piedras Silvio Rodríguez Álbum: Causas y Azares</p> <p>ANALIZAR mediante una canción a las gentes creativas, todas aquellas que lo fueron pero nunca tuvieron reconocimiento.</p> <p>5.4 Exposición de la definición de CREATIVIDAD. 5.5 Recapitulación por parte de los integrantes.</p>
<p>6 ¿CÓMO HACER UN PLAN DE VIDA?</p>	<p>6.1 TÉCNICA DE CALENTAMIENTO. JUEGO CON LAS HIPÓTESIS. OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar la expresión y la comunicación. <p>CUALQUIER SITUACIÓN ES IDEAL PARA FORMULAR HIPÓTESIS. El coordinador del Taller tiene que estar consciente de que la hipótesis promueve la imaginación, el humor, la fluidez, la originalidad y la flexibilidad. Por ejemplo: Sentados en círculo, se está iniciando la última sesión; ¿Qué creen que va a suceder después de que termine el taller?, ¿por qué?</p>

¿Por qué creen que...?

En la pedagogía de la situación, tal como lo propone la doctora Gisèle Barret, la situación es la que se aprovecha constantemente. Son oportunidades de aprendizaje que se transforman en productivas y creativas. Para ello el coordinador necesita una formación continua y usar su agudeza, voluntad e inteligencia.

Las hipótesis constituyen una parte creativa de la pedagogía de la situación. Por ejemplo:

¿Y por qué creen que Fulano no llegó a tiempo?

¿Y por que seleccione esta música?

❖ ¿Y para que colocamos esta silla en el centro?

6.2. ANÁLISIS DE CANCIÓN.

ANALIZAR mediante una canción como constantemente estamos en busca de algo, siempre andamos buscando un sueño, un sueño que no hay todavía.

Canción: en Busca de un sueño

Silvio Rodríguez

Disco: Descartes

6.3 Exposición de la definición DE PLAN DE VIDA.

6.4 Recapitulación por parte de los integrantes.

La historia del martillo.

Un hombre quiere colgar un cuadro. El clavo ya lo tiene, pero le falta un martillo. El vecino tiene uno. Así, pues, nuestro hombre decide pedir al vecino que le preste el martillo. Pero le salta una duda: ¿qué? ¿Y si no quiere prestármelo? Ahora recuerdo que ayer me saludó algo distraído. Quizás tenía prisa. Pero quizás la prisa no era más que un pretexto, y el hombre abriga algo contra mí. ¿Qué puede ser? Yo no le he hecho nada; algo se habrá metido en la cabeza. Si alguien me pidiese prestada alguna herramienta, yo se la dejaría enseguida. ¿Por qué no ha de hacerlo él también? ¿Cómo puede uno negarse a hacer un favor tan sencillo a otro? Tipos como este le amargan a uno la vida. Y luego todavía se imagina que dependo de él. Sólo porque tiene un martillo. Esto ya es el colmo.

Así nuestro hombre sale precipitado a casa del vecino, toca el timbre, se abre la puerta y, antes de que el vecino tenga tiempo de decir <<buenos días>>, nuestro hombre le grita furioso: <<i>Quédese usted con su martillo, so penco!>>.

Observaciones

San Agustín Atlapulco, Chimalhuacán, a 8 de septiembre de 2000.

ATENTAMENTE

Profr. José Enrique Veladiz Meza.

AUTORIZÓ

Vo. Bo.

Profra. Catalina Molina Ramírez
Subdirectora Escolar

Profr. Pedro Rodríguez Rico.
Director Escolar

Bibliografía

1. Allport, G. W. (1961) Desarrollo y Cambio. Argentina, Paídos
2. Anstey, Edgar. (1989) Test De Dominós para la medida de la capacidad intelectual, manual. México Paídos.
3. Branden, Nathaniel (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima. Barcelona, Paídos,
4. Castaneda, Carlos. (1999) La Rueda del Tiempo. México, Plaza Ganes.
5. Casares Arranguiz, David (1988) Planeación de Vida y Carrera. México, Noriega Editores.
6. Castañeda Margarita Y Carlos G. Jesús. (1986) La Psicología Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología,
7. Canales y Gamboa. (1987) Los Modelos de Orientación en México y las Psicología Social. Revista de Orientación D. G. O. V. UNAM, Méx
8. Castrejón, D. J. (1985) Vinculación de la Educación el Empleo y la Tecnología. Cuadernos de Filosofía y Letras, UNAM. Méx.
9. Consejo Nacional Para La Enseñanza E Investigación En Psicología (1978). Definición del perfil profesional del psicólogo Mexicano. Jurica, Qro.
10. Dirección del Bachillerato General (2001) PLAN MAESTRO Bases y líneas de trabajo para el Bachillerato General 2001-2005. Toluca, México.
11. Gobierno del Estado de México. (1995) Documento Rector de Orientación Educativa

12. Gobierno del Estado de México. (1994) Bachillerato Propedéutico Estatal. Plan de Estudios.
13. Gobierno del Estado de México (1994) "Plan de Estudios del Bachillerato Estatal" Toluca México.,
14. Gobierno del estado de México (1997) Guía de Fundamentos y Estrategias Metodológicas del Nivel Medio Superior.
15. G. E. M., D. G. E. (1994) Plan de Estudios, Bachillerato Propedéutico Estatal, S. E. C. Y B. S. México.
16. Gobierno del Estado de México. (1994) "Plan de Estudios del Bachillerato Estatal" Toluca, México.
17. Nuttin, Joseph (1973) La Estructura de la Personalidad. Buenos Aires, Kapelusz
18. Portuondo, Juan A.(1997) LA FIGURA HUMANA. Test proyectivo de KAREN MACHOVER. MADRID, BIBLIOTECA
19. NUEVA.
20. Rodríguez Estrada, Mauro (1994) Clave del Éxito Personal. México, Manual Moderno
21. Ruiz Cantisani, María Ileana. (2000) Sistema de Planeación Para INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Editorial Trillas. México.
22. Universidad Nacional Autónoma de México (1978) Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza
23. Waisburd, Gilda.(1996) Creatividad y Transformación. Trillas, México.