



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE CIENCIAS

Desigualdad en la educación.  
Un estudio de caso en una colonia  
popular en el D. F.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

A C T U A R I O

P R E S E N T A :

FERNANDO GALICIA CRUZ

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Ma. Edith Pacheco Gómez Muñoz



2002



FACULTAD DE CIENCIAS  
SECCION ESCOLAR

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**M. EN C. ELENA DE OTEYZA DE OTEYZA**  
Jefa de la División de Estudios Profesionales de la  
Facultad de Ciencias  
Presente

Comunicamos a usted que hemos revisado el trabajo escrito:

Desigualdad en la educación. Un estudio de caso en una colonia  
popular en el D.F.

realizado por Fernando Galicia Cruz

con número de cuenta 9228797-2 , quién cubrió los créditos de la carrera de Actuaría

Dicho trabajo cuenta con nuestro voto aprobatorio.

Atentamente

Director de Tesis  
Propietario

Dra. Ma. Edith Pacheco Gómez Muñoz

Propietario

M.enD. Ma. Teresa Velazquez Uribe

Propietario

M.enD. Alejandro Mina Valdez

Suplente

M.enD. Julieta Perez Amador

Suplente

M.en E.P. Laura Elena Gloria Hernández

Consejo Departamental de Actuaría

M.enC. José Antonio Flores Díaz

FACULTAD DE CIENCIAS  
CONSEJO DEPARTAMENTAL

STATISTICAL

## Agradecimientos

Primero que nada a dios por permitirme cumplir uno más de mis sueños y por todo lo que me ha dado.

A mis padres Fernando y Rosario por su amor, sus enseñanzas y sobre todo su apoyo incondicional, pero sobre todo a ti mamá por que en los momentos más difíciles que pasamos no dejaste de luchar por mi y mis hermanos.

A mis hermanos Marisol, Hector, Alejandra e Ivan por su cariño, su aliento, su presencia en cada momento de mi vida.

Laurita, Daniel y Luis Fernando por que ustedes son la luz que me ilumina todos los días, por que gracias a ustedes la vida tiene más sentido, gracias hijos.

A mis grandes amigos Mónica, Blanca, Israel y Gustavo por su compañía, su afecto y sobre toda su amistad por que es una de las cosas más bonitas que tengo.

De manera especial quiero agradecer a la Dra. Edith Pacheco por que sin su ayuda, sus enseñanzas, el tiempo dedicado, su entusiasmo este trabajo hubiera resultado muy difícil de llevar a cabo, de verdad muchas gracias.

También agradezco a los profesores Teresa, Alejandro, Laura y Julieta por aceptar ser parte de este mi sueño.

En general a todas y todos lo profesores y compañeros que contribuyeron en mi formación profesional.

### **Parábola de la Educación**

Iba un hombre caminando por el desierto cuando oyó una voz que le dijo:

“Levanta unos guijarros, mételos en tu bolsillo y mañana te sentirás a la vez triste y contento”

Aquel hombre obedeció. Se inclinó, recogió un puñado de guijarros y se los metió en el bolsillo.

A la mañana siguiente, vio que los guijarros se habían convertido en diamantes, rubíes y esmeraldas.

Y se sintió feliz y triste.

Feliz, por haber recogido los guijarros; triste, por no haber recogido más.

¡Lo mismo ocurre con la educación!

**William Cunningham**

**Índice**

Página

**Índice de cuadros y gráficas**

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>I Antecedentes de la educación en México.....</b>	<b>3</b>
<b>II Perfil Educativo.....</b>	<b>16</b>
II.1 Analfabetismo.....	16
II.2 Promedio de escolaridad y Nivel de Instrucción.....	19
II.3 Asistencia.....	23
II.4 Deserción.....	26
II.5 Reprobación.....	28
II.6 Absorción.....	30
<b>III Propuesta metodológica para el estudio de caso.....</b>	<b>36</b>
Características del entrevistado.....	38
Características de la vivienda.....	38
Características de los padres.....	39
Situación Familiar.....	39
Referente a la educación del entrevistado.....	40
Situación Laboral.....	40
Tiempo Libre.....	41
Opiniones y expectativas.....	41

<b>IV Condiciones educativas y familiares en una escuela secundaria de la Ciudad de México.....</b>	<b>46</b>
Escuela.....	46
Características del entrevistado.....	47
Características de la vivienda.....	49
Situación y organización familiar.....	50
Antecedentes educativos de los estudiantes.....	53
Situación Laboral y actividades en tiempos libres.....	56
Expectativas y opiniones.....	58
 <b>Consideraciones Finales.....</b>	 <b>61</b>
 <b>Anexo</b>	
<b>Cuestionario (COMIPENS).....</b>	<b>66</b>
 <b>Bibliografía.....</b>	 <b>71</b>

**Índice de Cuadros**

	Página
II.1 Porcentaje de la población de 15 años y más analfabeta por entidad federativa y sexo, 2000.....	18
II.2 Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por entidad federativa y sexo, 2000.....	20
II.3 Distribución porcentual de la población de 15 años y más por nivel de instrucción y sexo, 2000.....	21
II.4 Porcentaje de la población de 15 años y más con algún grado aprobado en secundaria o equivalente por entidad federativa y sexo, 2000.....	22
II.5 Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por entidad federativa y sexo, 2000.....	25
II.6 Porcentaje de la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela por entidad federativa y sexo, 2000.....	26
II.7 Índice de deserción en secundaria por entidad federativa, 1998-1999.	27
II.8 Porcentaje de alumnos reprobados en secundaria por entidad federativa, 1998-1999.....	30
II.9 Porcentaje de absorción en secundaria por entidad federativa, 1995-1996.....	32
II.10 Porcentaje de absorción en profesional medio por entidad federativa, 199-1996.....	34
II.11 Porcentaje de absorción en bachillerato por entidad federativa, 1995-1996.....	35
IV.1 Situación Familiar de los estudiantes.....	51
IV.2 Ocupación del padre y la madre de los estudiantes.....	52
IV.3 Hábitos de estudio de los entrevistados.....	55
IV.4 Número de personas que trabajan en cada hogar.....	56
IV.5 Principales actividades que realizan los estudiantes en el trabajo.....	57



**Índice de Gráficas**

	Página
II.1 Porcentaje de la población de 15 años y más analfabeta por sexo, 1970-2000.....	17
II.2 Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por sexo, 1970-2000.....	19
II.3 Distribución Porcentual de la población de 15 años y más por nivel de instrucción, 1995-2000.....	21
II.4 Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por sexo, 1990-2000.....	23
II.5 Porcentaje de la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela por sexo, 1990-2000.....	24
II.6 Índice de deserción en secundaria, 1990-1998.....	27
II.7 Porcentaje de alumnos reprobados en secundaria, 1990-1998.....	29
II.8 Porcentaje de absorción en secundaria, 1990-1998.....	31
II.9 Porcentaje de absorción en profesional medio y bachillerato, 1990-1995.....	33
IV.1 Edades de los entrevistados.....	48
IV.1.1 Sexo, de los entrevistados.....	48
IV.2 Equipo con que cuentan los hogares de los entrevistados.....	50
IV.3 Porcentaje de alumnos que reprobaron en primaria y secundaria.....	54
IV.4 Porcentaje de alumnos que reprobaron en secundaria.....	54

## **INTRODUCCIÓN**

El factor educativo es de gran importancia para el desarrollo de las sociedades y por lo tanto de las naciones en general, ya que trae influencia sobre otros aspectos como la salud, economía, el trabajo, alimentación, etc. y, éstos a su vez tienen efectos sustanciales sobre el desarrollo de cada individuo a lo largo de su vida.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer un contexto en el que se encuentran relacionados la desigualdad educativa de nuestra sociedad actual, dicho contexto es el resultado de una encuesta aplicada a una escuela secundaria que presentó problemas de alta reprobación y deserción, tal vez estos problemas pudieron haber sido factores y al mismo tiempo consecuencia de la propia desigualdad social mexicana. Es importante señalar que la institución a la que se hace referencia se encuentra ubicada en una zona urbana de la ciudad de México, con ella, esta tesis busca mostrar un contexto de escasos recursos en zonas urbanas que en términos generales se cree, poseen mejores condiciones que las zonas rurales, las cuales fundamentalmente están relacionadas con la pobreza.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. El capítulo uno contiene la revisión bibliográfica de los principales hallazgos en torno a la desigualdad educativa.

El capítulo dos muestra un análisis de los principales indicadores educativos durante los últimos 30 años, centrándose en una comparación entre los primeros lugares y los últimos en cada indicador por entidad federativa, desagregando cuando es posible por sexo y haciendo énfasis a la educación secundaria.

En el capítulo tres, se expone la metodología utilizada para elaborar la encuesta así como sus objetivos, dicha encuesta abarca dos aspectos, el cuestionario aplicado a los estudiantes y las entrevistas hechas a un grupo reducido de desertores.

En el capítulo cuatro se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta así como las entrevistas de los desertores. Dicho análisis busca resaltar aspectos como las características de las viviendas, la situación familiar, sus antecedentes educativos, la situación laboral y finalmente sus actividades en su tiempo libre, esto de alguna manera dará una visión del contexto de la pobreza que viven estas familias.

Para finalizar esta tesis se presentan las consideraciones finales de esta investigación.

## I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La desigualdad social afecta de manera significativa a los sectores pobres de la población mundial en general, el aspecto educativo no es la excepción, y en este contexto en América Latina se observa que los hijos de padres con un nivel educativo bajo tienen menos posibilidades de seguir estudiando después de la educación básica, además la probabilidad de que estos alumnos repitan el grado de escolaridad de los padres se encuentra en un rango de entre 58% y 60%. Por otro lado se estima que de cada diez hijos de padres con bajo nivel escolar dos o menos estudian universidad lo que representa menos del 20%, en comparación con más del 70% de los hijos de padres universitarios, en la misma proporción, lo que refleja las grandes diferencias entre los sectores sociales. Esto aunado a las desventajas en el acceso a servicios educativos y la calidad educativa y si se observa el futuro educativo y social de ellos y la gran mayoría de los niños y niñas pobres de América Latina se entenderá el porque de la problemática de los sistemas educativos y de porque no se supera el círculo vicioso de la pobreza (Rivero; 2000).

Durante las últimas décadas, México ha tenido logros y avances en materia educativa, pero también ha pasado por crisis que se han traducido, en altos índices de reprobación, y deserción, baja absorción y disminución en la matrícula escolar entre otros.

El presente capítulo tiene la intención de dar a conocer algunos resultados de investigaciones anteriores referentes a la educación y la desigualdad. De esta manera, dado el objetivo de esta tesis, se verá la respuesta de los sectores populares ante el fenómeno de una crisis económica, y posteriormente se tratará la relación entre las oportunidades educativas, el ingreso y las clases sociales.

Yonemura (1997) señala que en los estudios de educación se pueden encontrar dos posturas, una es la que pone mayor énfasis en la función de la educación como un factor para aumentar la productividad de la gente en la economía y la otra es la relación de la educación con la justicia y bienestar de la sociedad. Según esta última, la clase dominante en una sociedad está en una posición ventajosa para obtener educación. Sin embargo, es claro que ambas posturas se deben considerar para mejorar la economía y al mismo tiempo abatir la desigualdad social.

Así, son los conocimientos prácticos que tienen relación directa con los procesos productivos los que la gente de la clase obrera siente familiaridad y fácil de aprender dentro y fuera de las escuelas, si los reconocieran y remuneraran debidamente, aparecería una sociedad más igualitaria. Mientras que en la educación formal se le da mayor importancia a los conocimientos académicos y culturales, que se encuentran lejos de los procesos de producción, quizás por ello sean más familiares y fáciles de aprender para la gente de la clase alta. En la realidad, una buena parte de las actividades productivas en la sociedad moderna requiera los conocimientos que se pueden adquirir sólo en las escuelas. De este modo quizás se produzca la tendencia de que una parte importante de las actividades productivas requieran los conocimientos y habilidades que se pueden

adquirir, no por pura experiencia del trabajo, sino sólo en un ambiente escolarizado.

En el caso de la crisis, se puede destacar que durante la década de los ochenta, México y la mayoría de los países latinoamericanos se caracterizaron por el atraso o el retroceso económico (la tasa promedio de crecimiento real del PIB per cápita de 1980-1990 para México fue de  $-0.7\%$ ), ante esta situación y presiones de organismos internacionales, los gobiernos de dicha región adoptaron nuevos modelos económicos, pero algunos autores señalaron que el nuevo modelo fue desfavorable para los obreros y sectores populares (Yonemura, 1997:1).

Parker y Pederzini (2000:39) destacaron que al iniciarse la década de los ochenta el país enfrentó una fuerte crisis y con esto severas medidas de ajuste fueron adoptadas. Sin embargo, al centrarse en el intercambio comercial con el exterior y basándose en la reestructuración de la producción y las relaciones capital-trabajo, así como en la restricción de los salarios y los subsidios de los productos básicos, se vieron afectados de manera importante fueron los sectores más pobres.

En su momento se mencionó que la crisis de la década de los ochenta, tendría un fuerte impacto sobre el nivel de educación del país<sup>1</sup>, así los problemas básicos representados por la alta reprobación en el nivel primario fueron estudiados y se señalaba que difícilmente se mejoraría esta situación, además algunos investigadores criticaron el bajo crecimiento de la matrícula, la reducción en el presupuesto para el sistema educativo y la tendencia de estancamiento y retroceso después de 1981 en las tasas de promoción para la secundaria. "Por su

---

<sup>1</sup> Para la crisis más reciente la de 1995 algunos efectos se muestran en el capítulo I

parte Olac Fuentes<sup>2</sup> sustentó las críticas ante la disminución del presupuesto para este sector, concluyendo que los patrones de inequidad social en la distribución de los servicios educativos habían evolucionado con lentitud y continuidad desde los años sesenta hacia un esquema menos discriminatorio. La crisis y las políticas anticrisis suspendieron este proceso" (Yonemura, 1997: 5).

A pesar de las observaciones señaladas, los datos entre 1980 y 1990 mostraron otra situación. Por un lado, según datos de la UNESCO, en el nivel de educación secundaria 14 de los 23 países que reportaron datos en la década de los ochenta avanzaron más de 2 puntos porcentuales en su tasa bruta de matrícula, mientras que 4 países perdieron más de dos puntos y los 5 países restante quedaron dentro del límite de 2 puntos de variación. Aún ante la dificultad económica que se enfrentó, la gente no dejó de mandar a sus hijos a la escuela, e hizo un esfuerzo para que ellos obtuvieran el certificado y siguieran estudiando en el siguiente ciclo escolar. Los datos del Distrito Federal mostraron que la mayoría de sus habitantes, incluyendo los que pertenecen al sector popular, terminaron la primaria y avanzaron a la secundaria, un ejemplo claro es la terminación de la primaria entre los jóvenes en la década de los ochenta, pues la cohorte de 15-19 años de edad pasó de 65.8% a 83.1% a escala nacional entre 1980 y 1990, así como en el D.F. el cambio fue de 86.3% a 94.9% durante el mismo período. Lo anterior indica un mejoramiento aunque los problemas de reprobación y deserción no fueron erradicados (Yonemura, 1997:7 ).

---

<sup>2</sup> Fuentes Molinar, Olac, "El acceso a la escolaridad en México, 1982-1988", en Cuadernos Políticos, número 58, agosto-diciembre, 1989, pag.18, México.

Incluso en la actualidad dichos recortes se siguen presentando aunque no necesariamente se deban a una crisis económica, un ejemplo claro de ello en la reducción del presupuesto educativo para el 2002, donde las estimaciones de la SEP en el incremento del presupuesto paso de 20 mil a 9 mil millones, esto debido a los ajustes económicos del país (Periódico el Metro, martes 20 nov.:9).

La relación entre la crisis y los trabajos de los niños desde un punto de vista orientado en la percepción pareciera indicar que hay un incremento de vendedores ambulantes en las calles durante los tiempos de crisis económica. Sin embargo, los datos entre 1980-1990 nos muestran una disminución drástica en la tasa de participación del trabajo de la población entre 12-14 años de edad, de esta forma las estadísticas oficiales no apoyan la versión de que aumentó la participación de los niños en las actividades económicas bajo la crisis de la década de los ochenta, y más bien parece ser que, indican su disminución o estancamiento en ese período (9.4% para 1980, 8.4% para el segundo trimestre de 1991 en el área metropolitana)<sup>3</sup>.

Es muy importante citar que las cifras derivadas de los censos y la encuesta sobre ocupación, tienen problemas en ciertos grupos de edad: primero, se estima que los encuestados solían esconder el hecho de que sus hijos trabajaran; segundo, la clasificación 12-14 años no se ajusta a la realidad pues por un lado está el fenómeno del trabajo entre niños menores de 12 años y por otro lado, algunos trabajadores de 14 años, realizan sus actividades legalmente (Yonemura, 1997:9).

---

<sup>3</sup> Fuente: para 1980, censo 1980, INEGI; para 2° trimestre de 1991, ENECE 1991, 1993, INEGI.



En cuanto a la educación, el 61.7% de la población económicamente activa, de 12 a 14 años, en las zonas altamente urbanizadas está estudiando en escuelas según la encuesta sobre ocupación de 1991, esto indica que la mayoría tiene acceso a la educación. Sin embargo, desde el punto del bienestar de los niños, el grupo que realmente representa la parte más problemática son los niños de la calle quienes es su mayoría tiene que trabajar para sobrevivir y por lo tanto no asisten a la escuela.

En el país durante los años ochenta se registró un aumento del número de mujeres adultas y de varones jóvenes que participaban en la actividad económica (Tuirán:Parker y Pederzini:39). Por otro lado, se considera que el nivel de actividad económica de los hijos(as) en 1995 (coincide con la crisis del 94) es aún más elevado que el de las esposas y otras parientes, esto da la imagen de la mayor incorporación de jóvenes en el mercado de trabajo de la Ciudad de México. Dadas estas características, sin duda, uno de los principales factores que está relacionado con el contexto socioeconómico y que a su vez se relaciona con las crisis económicas.

No obstante, Yonemura (1997) mostró cambios sobre el interés o aspiraciones de las familias en cuanto a la educación para sus hijos en las zonas populares<sup>4</sup>.

Encontrando que había mayor tendencia a que los padres que mostraron un mayor interés en la educación de sus hijos buscaron inscribirlos en el turno matutino, lo cual coincide con los datos sobre índices laborales y de reprobación,

---

<sup>4</sup> Son lugares donde la mayoría de las familias tienen bajos ingresos o cuyos miembros trabajan en el sector informal. Las zonas tienden a estar en peores condiciones y ser mucho menores equipadas de servicios públicos

pues en el turno matutino, hay menor nivel tanto de participación en el trabajo por parte de los niños como menor nivel de reprobación que en el turno vespertino. De esta manera, acerca de sí se incrementa la proporción de padres que tienen aspiraciones fuertes para la educación de sus hijos, quizás se observa una tasa creciente de los niños que estén en el turno matutino. Sin embargo, el hecho de que el número promedio de los alumnos por grupo sea mayor en el turno matutino que en el turno vespertino, podría no-significar que las condiciones de educación serían mejores en el turno matutino que en el turno vespertino.

En las primarias el problema de reprobación ha causado repeticiones y deserciones. Se podría admitir, que si uno aprueba o no, depende en parte del interés y aspiraciones educativas de sus padres, un ejemplo de ello es la tasa de los alumnos que tienen edad estándar o menos para un grado sobre la totalidad de los niños en el mismo grado, suponiendo que los que han aprobado en todos los exámenes pasados tengan edad estándar o menos para el grado en el que están. En general se mostró un aumento en este indicador, lo cual apunta a una reducción en la reprobación (Yonemura; 1997).

Algunos autores tienen la hipótesis de que un importante factor causante y a la vez resultante del crecimiento del interés y aspiraciones educativas en el sector popular, y el cambio de su valorización o de su comportamiento es la reducción en el número de hijos en las familias. Según el censo en las zonas populares donde se realizó la investigación (Delegación Magdalena Contreras y Municipio de Nezahualcóyotl) el número promedio de hijos vivos de una mujer entre los 35 y 39 años se redujo de 4.4 hijos en 1980 a 3.2 hijos en 1990 para la primer zona y de 5.1 hijos a 3.6 hijos en 1990 para la segunda. Quizás una evidencia al respecto

sería la, de que los padres en el sector popular han prestado mayor atención a la educación de sus hijos, pero es difícil establecer esta relación.

Precisamente en las colonias populares, donde existía mayor vulnerabilidad a la crisis económica, se detectó un caso de un aumento en la tasa de participación de los niños en el trabajo, es decir, la influencia de la crisis. Sin embargo, en los demás casos, la suposición de que la dificultad económica y los trabajos de los niños van juntos no fue ratificada. La interpretación del estancamiento en la tasa de participación no quiere decir que no hubo influencia de la crisis, sino que las crecientes aspiraciones educativas han resistido a ella (Yonemura, 1997:19 ).

De esta manera, la crisis económica afectó más a las zonas populares, manifestándose en algunos casos en forma de aumento en los índices del trabajo de los niños, como complemento de la economía familiar que a su vez repercutió en los índices educativos, pero hubo otros casos en los que se observó mayor resistencia ante la posibilidad de que sus hijos trabajaran. Por otro lado, una de las razones importantes por las que no necesariamente se encontró aumento en la tasa de participación de los niños, será porque en el mercado de trabajo formal en las zonas urbanas de México se ha requerido ya como mínimo el nivel de educación medio superior o de preparatoria, mientras que incluso en el trabajo informal las personas que terminan secundaria son cada vez más requeridas, así la gente ha sido consiente de que la terminación del nivel educativo de secundaria es la necesidad mínima social (Yonemura, 1997:21 ).

Por otro lado, en relación con las oportunidades educativas sobresalen primero, en primer lugar, que en 1996 empezó en la zona metropolitana de la ciudad de México el examen único para el ingreso a las escuelas de enseñanza del nivel

medio superior. Mientras tanto, la UNAM, modificó en 1997 el sistema de pase automático de los alumnos de las preparatorias afiliados a la misma, como respuesta a las demandas educativas, lo cual, ocasionó inconformidad entre los sectores más afectados. Segundo, fuera de la ciudad de México ocurrieron actos de inconformidad como sucedió con los aspirantes a las normales rurales que decidieron no convocar a estudiantes nuevos para el año 1998-1999 por sobreoferta de los maestros, pues sucede que la educación normal suele ser una de las pocas oportunidades para recibir educación superior en dichas zonas. De esta manera, las oportunidades educativas y su distribución se hacen un tema de interés (Yonemura, 1997:1). Esto llevó a detectar la gran desigualdad educativa, que constituye una parte de la gran desigualdad socioeconómica y posteriormente el efecto económico de la educación.

Prawda y Flores (2001:178) mencionan que la equidad de la educación en México se puede examinar a través de técnicas estadísticas como la desviación estándar, la dispersión entre otros de los principales indicadores educativos como los diferenciales regionales en la efectividad de la educación y su relación con el índice de marginación, las diferencias entre las escuelas del medio urbano y rural y la situación educativa de las mujeres, de los indígenas y de los discapacitados. De esta forma destacan que en los últimos quince años ha habido una tendencia a mejorar la equidad de la cobertura de la educación preescolar, el incremento de la eficiencia terminal, el incremento de la absorción de la secundaria. Sin embargo, también ha crecido la inequidad en cuanto a la atención del analfabetismo y se ha mostrado un cambio significativo de la asistencia a la escuela de los niños de 6 a 14 años y la escolaridad promedio del mexicano adulto. Para el estudio sobre la

desigualdad educativa<sup>5</sup> (oportunidades educativas) se aborda la escolaridad de los padres para medir la clase social a que uno pertenece ("1 año o más de nivel superior" la categoría más alta y "menos de 6 años de primaria" la categoría más baja) y las generaciones de los hijos se clasifican por años de edad (cohorte 8-10 años de edad hasta 29-31 años de edad). En el caso de la educación secundaria, la desigualdad educativa se encuentra entre los que pertenecen a la categoría menos de 1 año de primaria (escolaridad del padre), los cuales sobresalen por su bajo porcentaje de ingreso y terminación de la secundaria, el 71.5% de la cohorte de 14-16 años y el 63.9% de la cohorte de 20-22 años, respectivamente. Por otro lado, los que pertenecen a la categoría de 1 año o más de superior (escolaridad del padre) representan, 94 de cada 100 de la cohorte 14-16 años los que ingresan a la secundaria y 97 de cada 100 los que la terminan. El índice de desigualdad<sup>6</sup> entre los que tienen un padre con 1 año o más de educación superior y los que tienen un padre con 6 años de primaria es 1.07 para el ingreso a la secundaria de la cohorte 14-16 años y de 1.12 para la terminación de secundaria para la cohorte de 20-22 años. En los restantes niveles educativos el comportamiento de dichas oportunidades es similar, los porcentajes más bajos de ingreso y terminación se presentan entre aquellos que tienen padres con escolaridad de menos de 6 años de primaria, es decir, si los padres tienen mayor nivel de instrucción hay más posibilidades de que sus hijos puedan ingresar y terminar un cierto nivel educativo.

---

<sup>5</sup> Para medir las oportunidades educativas se usan criterios como ¿si ingresaron a la primaria o no?; ¿Si terminaron la primaria o no?, etc., censo 1990.

<sup>6</sup> Cálculo del índice de desigualdad es: la tasa de la oportunidad educativa de los que tienen el padre de "1 año de superior y más" dividida por la tasa de la oportunidad educativa de los que tienen el padre con "6 años de primaria"

Es muy importante señalar que la distinción se hace más fuerte para la terminación que para el ingreso en cada nivel educativo (Yonemura, 1997: 8).

Es impresionante que, por lo general, se encuentren muy pocas diferencias en las oportunidades educativas por sexo, de hecho, la brecha educativa se ha reducido de tal manera que no se pueden encontrar diferencias significativas por género de la población menor de 25 años de edad, quizás porque coincide con el aumento en la participación de las mujeres en el mercado laboral pero habría que ver cuál es el nivel de participación escolar de los hijos de madres trabajadoras. El único nivel donde se presentan diferencias grandes en la oportunidad de educación es el superior, donde los hombres de la cohorte de 26-28 años disfrutaban esta oportunidad, 8.7 puntos porcentuales más que las mujeres de la misma cohorte.

Estas diferencias tienen una tendencia de disminución con el tiempo y conforme a mayor juventud de las cohortes los porcentajes entre hombres y mujeres muestran menor diferencias (Yonemura, 1997:9).

Sin embargo, Prawda y Flores (2001:179) señalan que la inequidad educativa se refleja en que a mayor marginación social y económica, menor número de aciertos en los (pocos) exámenes de evaluación de rendimiento escolar, además la deserción es más alta en zonas rurales, el grado de escolaridad de las mujeres es un poco menor que el de los varones (tanto en zonas urbanas como rurales), la población indígena sigue teniendo un nivel más bajo de educación que el resto de la población y por otro lado se estima que solo una séptima parte de la población que presenta algún tipo de discapacidad es atendida.

A través del análisis de regresión (se probaron varios modelos), la influencia de la escolaridad y la clase social sobre el ingreso, se detectó claramente. La influencia

de la clase social (ingreso del padre), de acuerdo con lo estimado, si se incrementa el ingreso del padre por 1%, el ingreso de su hijo aumenta 0.41% (Yonemura, 1997: 11).

La influencia de la escolaridad, controlando la clase social y otras variables estiman que, 1-3 años de secundaria ganan 1.176 veces más, 1-3 años de preparatoria ganan 1.231 veces más y 1 año de superior o más ganan 1.62 veces más que 6 años de primaria o menos (1-4 años de normal gana menos que 6 años de primaria o menos, pero esto no es estadísticamente significativo) (Yonemura, 1997: 13).

Las relaciones entre el nivel de ingreso y el nivel educativo son, sin duda directa, donde las tendencias indican que un nivel educativo bajo es un factor asociado con un bajo nivel de ingreso (García y Pacheco:108).

Por otro lado, días antes de iniciar el curso 2001-2002 el presidente Vicente Fox indicó que el modelo educativo es de calidad, equidad y de pertenencia, sin embargo, los resultados de la última evaluación internacional reveló una realidad diferente, donde México ocupó los últimos lugares en la evaluación de matemáticas y ciencia en los grados de primero y segundo de secundaria y los penúltimos lugares en ciencias en tercero y cuarto de primaria.

Lo importante de estos resultados es que indican la potencialidad de educación, pues después de controlar el ingreso del padre, los efectos de la escolaridad aún son significativos. Por ejemplo, suponemos que uno, que viene de la clase baja, fue a la universidad y que, mientras tanto, otro de la clase más alta (ingreso del padre de éste 3.24 veces más del ingreso del padre de aquél) terminó sólo la primaria. Entonces, según el análisis de regresión, los dos podrán tener ingresos

iguales. Por ello, la educación sirvió como uno de los importantes canales de las influencias de la clase social, es decir, hasta el momento ha funcionado como elemento permanecedor de la desigualdad social más que un elemento modificador (Yonemura, 1997:14 ).

De esta manera ¿Cómo es la influencia de la clase social sobre el ingreso después de controlar la escolaridad?. Uno de ellos será las diferencias en la calidad de la educación que la gente recibió. Otro posible es por las oportunidades de empleo diferenciadas por las clases sociales (esto sucede porque éstas dependen de la conexión a la gente de mayor poder), y uno más será la convivencia del hijo y padre en el trabajo (negocios del padre).

Finalmente, aunque se señala que la educación puede promover la movilidad social y contribuir a la formación de una sociedad más igualitaria, hay elementos que también indican que funciona como legitimadora de las clases altas que mantienen las posiciones dominantes y ventajosas, especialmente si se considera que la pobreza y la fuerte diferencia social difícilmente serán resueltos a través de mejorar la situación del sector urbano popular así como aludiendo al sector rural popular, que muestra mayor índice de pobreza que su contraparte (Yonemura:1997:23).



## II. PERFIL EDUCATIVO

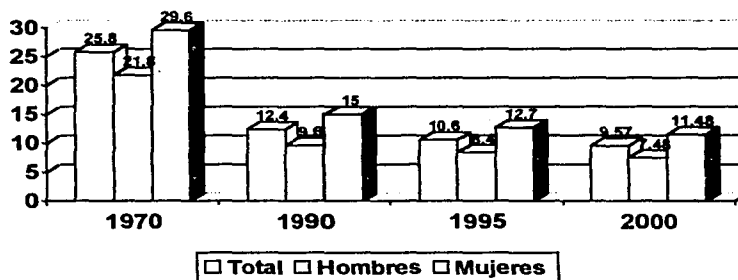
El análisis del comportamiento de ciertos indicadores como son: analfabetismo, promedio de escolaridad, nivel de instrucción, asistencia, deserción, reprobación y absorción podrán dar un panorama de la situación de la educación, en nuestro país y en el Distrito Federal, en los últimos años.

La cobertura nacional de estos indicadores comprende el período de 1970 al 2000, mientras que la revisión por entidad federativa se hizo sobre los datos más recientes, tomando sólo los primeros cinco lugares y los dos últimos en cada indicador, así se hace referencia especial a la educación secundaria en el Distrito Federal, puntos de interés de este trabajo; además, cuando es posible, las medidas se desagregan por sexo, con el objetivo de mostrar las diferencias entre hombres y mujeres.

### II.1 Analfabetismo

Durante el período que va de 1970 al 2000 la tasa de analfabetismo en el país ha sufrido una considerable disminución al pasar del 25.8% en 1970 al 9.57% en el 2000 (Gráfica II.1), lo cuál da cuenta del trabajo realizado por el sector educativo. Por otro lado, se observa que la diferencia entre hombres y mujeres persiste aunque se aprecia un ligero descenso en la brecha, pues aún en el 2000, 7.48% de los hombres son analfabetas mientras que 11.48% de las mujeres se encuentran en esta situación.

**Gráfica II.1 Porcentaje de la población de 15 años y más analfabeta por sexo, 1970-2000**



Fuente: Para 1970-1995, INEGI, 1997:9; Para 2000, INEGI, 2000

Dentro de las entidades federativas, se muestran a los cinco estados con el más bajo porcentaje, así como los dos con mayor porcentaje de analfabetismo (Cuadro II.1), el Distrito Federal tiene el menor porcentaje con 2.99% a escala nacional muy por debajo del que presentó el país (9.57%), por su parte Guerrero y Chiapas se ubican al final con 21.12% y 23.48% respectivamente, estos porcentajes representan más del doble del nacional, lo cual no resulta sorprendente ya que estos estados son de los más pobres del país.

**Cuadro II.1 Porcentaje de la población de 15 años y más analfabeta por entidad federativa y sexo, 2000**

Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia (m-h)
Nacional	9.57	7.48	11.48	4.00
1°Distrito Federal	2.99	1.66	4.13	2.47
2°Nuevo León	3.38	2.86	3.88	1.02
3°Baja California	3.76	3.14	4.39	1.25
4°Coahuila	4.04	3.71	4.36	0.65
5°Sonora	4.56	4.56	4.56	0.00
31°Guerrero	21.12	17.05	24.77	7.72
32Chiapas	23.48	16.73	29.91	13.18

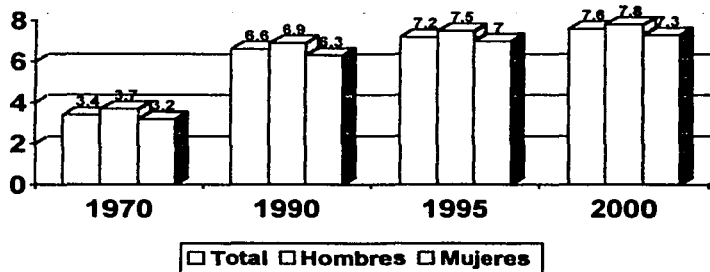
Fuente: INEGI, 2000

Los porcentajes entre hombres y mujeres siguen presentando diferencias a favor de los hombres, excepto en Sonora donde no hay diferencias. Los porcentajes más bajos los tienen el Distrito Federal para los hombres con 1.66% y Nuevo León con 3.88% para las mujeres. No dejan de impresionar las fuertes diferencias por sexo en los estados con más alto analfabetismo, es decir, la brecha por sexo se amplió en contexto de elevada pobreza.

## II.2 Promedio de Escolaridad y Nivel de Instrucción

El promedio de escolaridad se refiere al número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más. En el período de 1970-2000 dicho promedio se incremento, siendo de 3.4 grados aprobados en 1970 y 7.2 en el 2000, esto nos indica que en general la población termina como mínimo la educación primaria, aunque todavía se notan diferencias entre hombres y mujeres (Gráfica II.2).

**Gráfica II.2 Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por sexo, 1970-2000**



Fuente: Para 1970-1995, INEGI, 1997: 45; Para 2000, INEGI, 2000

Los datos del censo del 2000 muestran que el Distrito Federal tiene el promedio más alto con 9.7 años, ligeramente mayor para hombres (10.1), lo que hace que en el D.F., para la población de 15 años y más se cumpla en promedio con la

educación básica obligatoria (Cuadro II.2). Por el contrario Chiapas tiene los promedios más bajos sin llegar a alcanzar los 6 años de estudio.

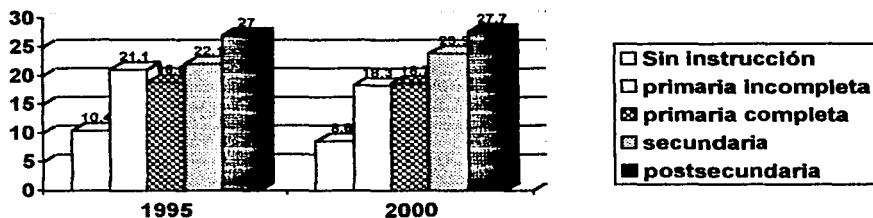
**Cuadro II.2 Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por entidad federativa y sexo, 2000**

Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia (m-h)
Nacional	7.6	7.8	7.3	-0.5
1°Distrito Federal	9.7	10.1	9.3	-0.8
2°Nuevo León	8.9	9.2	8.7	-0.5
3°Coahuila	8.5	8.6	8.3	-0.3
4°Sonora	8.2	8.2	8.2	0.0
5°Baja California	8.2	8.3	8.1	-0.2
31°Guerrero	5.8	6.2	5.5	-0.7
32°Chiapas	5.6	6.1	5.1	-1.0

Fuente: INEGI, 2000

El análisis por nivel de instrucción nos permite conocer como se distribuye la población en cada nivel de instrucción. La población de 15 años y más sin instrucción disminuyó de 10.4% en 1995 a 8.6% en el 2000 (Gráfica II.3). El porcentaje de la población que no terminó la primaria descendió de 21.1% a 18.3% en el período mencionado. Por su parte, la proporción de la población que concluyó la primaria quedó con el mismo porcentaje 18.8% en dichos años. Dado el interés por la educación en el nivel de secundaria, este indicador marcó un ligero aumento siendo de 22.1% en 1995 y de 23.9% en el 2000.

**Gráfica II.3 Distribución porcentual de la población de 15 años y más por nivel de instrucción, 1995-2000**



Fuente: Para 1995, INEGI, 1997; Para 2000, INEGI, 2000

El comparativo entre hombres y mujeres muestra que en el año 2000, los porcentajes de las mujeres son superiores al los de hombres en los niveles sin instrucción, primaria incompleta y primaria completa. Mientras que los hombres superan en los niveles posteriores a la primaria (Cuadro II.3).

**Cuadro II.3 Distribución porcentual de la población de 15 años y más por nivel de instrucción y sexo, 2000**

Nivel de instrucción	Hombres	Mujeres
Sin instrucción	7.41	9.78
Primaria incompleta	18	18.7
Primaria completa	18	19.5
Secundaria	25.5	22.6
Postsecundaria	29.9	26.5

Fuente: INEGI, 2000

La entidad federativa con el mayor porcentaje de población de 15 años y más con al menos un grado aprobado de secundaria en el 2000 fue Baja California con 29.3% y el menor lo presentó Chiapas con 15.7% (Cuadro II.3), el Distrito Federal ocupó el cuarto lugar en el ámbito nacional con 26.4%. Esto probablemente se deba a que en el D.F. hay más personas que estudian en niveles superiores a la secundaria.

En cuanto a los hombres y mujeres, la mayoría de los estados muestran diferencias, excepto Sonora donde no hay diferencia entre sexos. El Distrito Federal ocupó nuevamente el cuarto lugar nacional tanto para hombres como para mujeres (Cuadro II.4).

**Cuadro II.4 Porcentaje de la población de 15 años y más con algún grado aprobado en secundaria o equivalente por entidad federativa y sexo, 2000**

Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia (m-h)
Nacional	23.9	25.5	22.6	-2.9
1° Baja California	29.3	29.7	28.9	-0.8
2° México	28.9	31.7	26.3	-5.4
3° Sonora	28.6	28.6	28.6	0.0
4° Distrito Federal	26.4	28.1	24.5	-3.6
5° Baja California S.	25.7	26.8	24.4	-2.4
31° Oaxaca	17.0	19.0	15.2	-3.8
32° Chiapas	15.7	17.6	13.8	-3.8

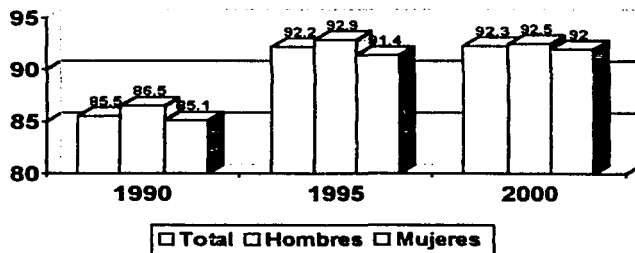
Fuente: INEGI, 2000

### II.3 Asistencia

Las edades promedio de los alumnos de secundaria oscilan entre los 13-15 años. Los porcentajes de asistencia se refieren a los alumnos que asisten a la escuela, éstos se dividen en dos grupos de edad, el primero de 6 a 14 años y el segundo de 15 a 24 años, lo cual dificulta el análisis sobre el nivel de secundaria, dado que en el primer grupo (6-14) se encuentran algunos alumnos que entraron a la secundaria, mientras que en el segundo grupo 15-24 años se encuentran a los que terminaron secundaria.

Ciertamente se puede ver que hay un incremento en la asistencia escolar en ambos grupos durante los últimos diez años (Gráficas II.4 y II.5), pero también es claro que hay una gran diferencia entre ambos grupos, indudablemente que la asistencia a la primaria es mucho mejor que la asistencia a secundaria.

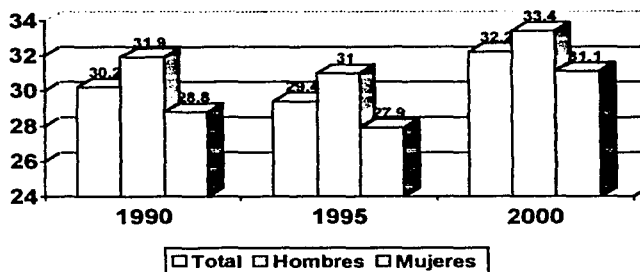
**Gráfica II.4 Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por sexo, 1990-2000**



Fuente: Para, 1990-1995, INEGI, 1999; Para, 2000, INEGI, 2000



**Gráfica II.5 Porcentaje de la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela por sexo, 1990-2000**



Fuente: Para, 1990-1995, INEGI, 1997; Para, 2000, INEGI, 2000

La mayoría de los estados presentan porcentajes altos de asistencia en el grupo de 6 a 14 años (Cuadro II.5). El Distrito Federal presenta los porcentajes de asistencia más altos tanto para hombres como para mujeres, y es importante señalar que con excepción de Chiapas, las diferencias entre hombres y mujeres son mínimas, lo que reafirma que la brecha entre géneros se hace notar con más claridad entre los estados más pobres de la República Mexicana y que estos estados presentan la problemática más fuerte en todos aspectos educativos.

**Cuadro II.5 Porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela por entidad federativa y sexo, 2000**

Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia (m-h)
Nacional	92.3	92.5	92.0	-0.5
1°Distrito Federal	96.7	96.7	96.7	0.0
2°Nuevo León	95.9	95.9	95.9	0.0
3°Baja California S.	94.7	94.7	94.8	0.1
4°Coahuila	94.6	94.6	94.6	0.0
5°Tamaulipas	93.8	94.1	93.5	-0.6
31°Puebla	90.3	90.1	89.6	-0.5
32°Chiapas	84.6	86.1	82.9	-3.2

Fuente: INEGI, 2000

En lo que respecta al grupo 15-24, los porcentajes de asistencia son bajos (Cuadro II.6), lo que explicaría el promedio de escolaridad, pero aún así el Distrito Federal es el que presenta la mayor asistencia con 48%, 15.8 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. Se observa en general que la asistencia entre los grupos (6-14 y 15-24 años) tiene grandes diferencias puesto que en el segundo grupo menos de la mitad de la población entre esas edades asiste a la escuela, quizás debido a la pobreza y por lo tanto muchos de estos alumnos pasan a formar parte de la fuerza de trabajo, es importante mencionar que nuevamente los estados más pobres muestran los porcentajes más bajos.

**Cuadro II.6 Porcentaje de la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela por entidad federativa y sexo, 2000**

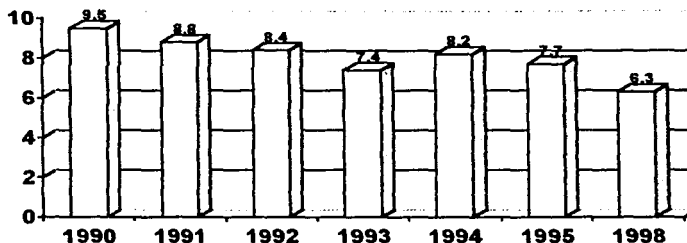
Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia (m-h)
Nacional	32.2	33.4	31.1	-2.3
1° Distrito Federal	48.0	49.7	46.4	-3.3
2° Campeche	36.9	38.7	35.3	-3.4
3° Sonora	36.3	36.0	36.5	0.5
4° Colima	34.4	34.7	34.2	-0.5
5° Nuevo León	33.2	35.1	33.6	-1.5
31° Guanajuato	23.9	24.3	23.5	-0.8
32° Zacatecas	23.6	24.2	23.1	-1.1

Fuente: INEGI, 2000

#### II.4 Deserción

Los alumnos que abandonan sus estudios constituyen el grupo de deserción escolar. Durante el período que va de 1990-1998, los porcentajes de deserción en secundaria en el país registraron un descenso, alcanzando en 1998 el 6.3%. Es decir, actualmente 6 de cada 100 alumnos desertan, mientras en 1990, 10 de cada 100 desertaban; aunque en 1994 sufrieron un altibajo (Gráfica II.6). Este altibajo coincide con el período de crisis que se vivió en el país, de esta manera este indicador nos da a entender que el sector educativo y sobre todo las familias se vieron afectados por la crisis del 94.

**Gráfica II.6 Índice de deserción en secundaria, 1990-1998**



Fuente: INEGI, 2001

Colima presenta el índice de deserción más alto (10 por cada 100 alumnos) que abandonan sus estudios por diversas causas. El Distrito Federal y Nuevo León por su parte tienen el índice más bajo con 5.8%, encontrándose por debajo del nivel nacional (Cuadro II.7).

**Cuadro II.7 Índice de deserción en secundaria por entidad federativa, 1998-1999**

Entidad Federativa	%Deserción
Nacional	6.3
1°Colima	9.6
2°Baja California	8.6
3°Durango	8.3
4°Zacatecas	8.2
5°Michoacan	8.2
31°Distrito Federal	5.8
32°Nuevo León	5.8

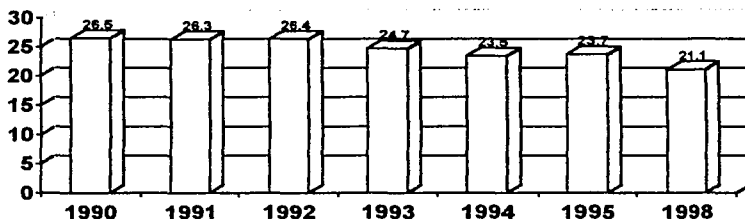
Fuente: INEGI, 2001

Para erradicar este problema, es necesario conocer las causas que originan dicho índice. Así, el censo del 2000 buscó rescatar las razones por las que la población dejó de asistir: a) personal, por que no le gusto o no quiso asistir; b) económica, por falta de dinero o dedicarse al trabajo; c) escolar, donde la escuela estaba muy lejos o no había; d) familiar, por que su familia no lo dejó o por ayudar a las tareas del hogar; e) matrimonio y unión; f) término de sus estudios, concluyó una carrera o el grado que se fijo como meta. Los estados presentan como principal causa de deserción, la económica, excepto Zacatecas donde la razón personal es la de mayor porcentaje.

### **II.5 Reprobación**

Los alumnos que no aprueban las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudio, constituyen el grupo de reprobados. La gráfica II.7 nos muestra los porcentajes de reprobación en el período de 1990-1998, porcentaje que ha disminuido, pues pasó de 26.5% en 1990 a 21.1% en 1998, un descenso de 5.4 puntos porcentuales. Durante el período de crisis el índice de reprobación siguió el mismo comportamiento (descenso), lo cual nos hace pensar que los alumnos que asistían a la escuela resistieron ante este fenómeno, quizás gracias al apoyo de sus familias, puesto que también hicieron esfuerzos por mantener a sus hijos en la escuela.

**Gráfica II.7 Porcentaje de alumnos reprobados en secundaria, 1990-1998**



Fuente: INEGI, 2001

Campeche y Chihuahua tienen los porcentajes de reprobación más altos con 31.9%, casi 32 de cada 100 que cursaban uno de los tres años de secundaria reprobaron, mientras que el Distrito Federal y Nayarit presentan los porcentajes más pequeños (Cuadro II.8).

Cabe hacer mención del hecho de que el Distrito Federal en el ciclo escolar 1995-1996 presentaba el porcentaje más alto con 31.8%, mientras que en 1998 alcanzó sólo el 17%, ocupando uno de los últimos lugares en el ámbito nacional. Este hecho lleva a tener algunas dudas sobre esta información, aunque también podría pensarse que en el año del 96 se hubiera visto afectado por la fuerte crisis del 95, mientras que en 1998 ya se tenía una recuperación económica, desafortunadamente, es difícil comprobar esta hipótesis.

**Cuadro II.8 Porcentaje de alumnos reprobados en secundaria por entidad federativa, 1998-1999**

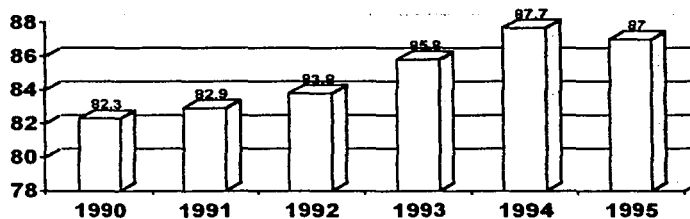
Entidad Federativa	% Reprobación
Nacional	21.1
1°Campeche	31.9
2°Chihuahua	31.9
3°Jalisco	27.7
4°Sinaloa	25.5
5°México	25.0
31°Distrito Federal	17.0
32°Nayarit	14.4

Fuente: INEGI, 2001

### II.6 Absorción

Hay diferentes formas de aproximarse a la absorción, una es la absorción en secundaria y la otra es la absorción en el nivel medio superior, ambas tienen el objetivo de observar las posibilidades de entrar y salir de la población del nivel de educación secundaria. El porcentaje de absorción en secundaria, es decir, los alumnos que concluían sus estudios de primaria y se inscribían en secundaria, aumentó en el quinquenio 1990-1995 (Gráfica II.8). Así, 87 de cada 100 que egresaban de primaria se inscribían en secundaria en 1995, aunque hubo un descenso en comparación con el año de 1994, lo cual puede ser un indicador del efecto que tuvo la crisis económica del país en el sistema educativo y quizás este sea un elemento que contribuya a discutir la hipótesis tratada en el apartado de reprobación.

**Gráfica II.8 Porcentaje de absorción en secundaria, 1990-1995**



Fuente: INEGI, 1997

El Distrito Federal presenta la mayor inscripción a secundaria (100%), superando a los egresados de primaria debido quizás a que parte de los alumnos que se reciben vienen de municipios conurbanos del Estado de México y otros Estados (Cuadro II.9). Mientras que en Guanajuato sólo, el 75.8% de los egresados se inscriben para continuar sus estudios quizás por la migración a otros estados y el D.F. para continuar con sus estudios o bien para ingresar a la fuerza de trabajo.



**Cuadro II.9 Porcentaje de absorción en secundaria por entidad federativa, 1995-1996**

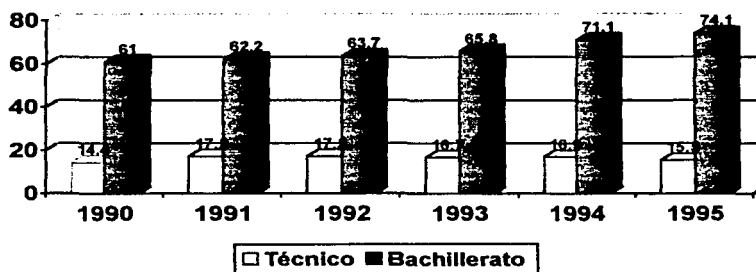
Entidad Federativa	Absorción en Secundaria
Nacional	87.0
1°Distrito Federal	100.0
2°Baja California S.	97.4
3°Sonora	96.7
4°Baja California	95.7
5°Nuevo León	95.4
31°Michoacan	76.3
32°Guanajuato	75.8

Fuente: INEGI, 1997

Al terminar los estudiantes la secundaria tienen la opción de ingresar a una carrera técnica, para posteriormente ingresar en el mercado de trabajo o bien ingresar al bachillerato, que les permite a sus egresados continuar sus estudios en el nivel superior. Cerca del 90% de los que terminan secundaria se inscriben en alguna de las dos opciones para seguir sus estudios (Gráfica II.9).

Además, se observa una gran preferencia por ingresar al bachillerato, pues en el período que va de 1990-1995 los porcentajes se elevaron 13.1 puntos porcentuales, mientras que la opción de profesional técnico muestra altibajos en el mismo período.

**Gráfica II.9 Porcentaje de absorción en profesional medio y bachillerato, 1990-1995**



Fuente: INEGI, 1997

La absorción de los egresados de secundaria en el nivel medio superior (carrera técnica) en el año 1995 nos presentaba a los Estados de Nuevo León y Sonora con los mayores porcentajes (34.8% y 29.3% respectivamente) y a Veracruz y Zacatecas con las menores proporciones de absorción (5.9% y 5.0% respectivamente), porcentajes muy bajos en comparación con el nacional, esto probablemente se deba a que muchas de las familias emigran a otros estados para mejorar su calidad de vida. El Distrito Federal ocupó en ese año el sexto lugar con 23.5% (Cuadro II.10).

**Cuadro II.10 Porcentaje de absorción en profesional medio por entidad federativa, 1995-1996**

Entidad Federativa	Absorción Profesional Medio
Nacional	15.5
1°nuevo León	34.8
2°Sonora	29.3
3°Quéretaro	25.2
4°Nayarit	24.8
6°Distrito Federal	23.5
31°Veracruz	5.9
32°Zacatecas	5.0

Fuente: INEGI, 1997

En los estados de Baja California Sur, Campeche y Tabasco es en donde el total de estudiantes egresados de secundaria pretenden ingresar al Bachillerato, mientras que en Guanajuato y México sólo un poco más de la mitad de los que terminan sus estudios de secundaria eligen esta opción (Cuadro II.11) quizás por que en esos estados hay pocas instituciones o bien se emigren a otros estados para terminar sus estudios. Para el caso de Distrito Federal también se ocupó el sexto lugar en esta opción.

**Cuadro II.11 Porcentaje de absorción en bachillerato por entidad federativa, 1995-1996**

Entidad Federativa	Absorción Bachillerato
Nacional	74.1
1°Baja California S.	100.0
2°Campeche	100.0
3°Tabasco	100.0
4°Sinaloa	98.6
6°Distrito Federal	90.6
31°Guanajuato	56.1
32°México	52.1

Fuente: INEGI, 1997

Si bien es cierto que la disminución en los indicadores como analfabetismo, reprobación, deserción y el aumento en el nivel de escolaridad y la asistencia escolar nos indican que el nivel educativo en el país ha mostrado una notable mejoría en los últimos 30 años, esto no generaliza la situación de todos los sectores de la sociedad, pues bastaría con revisar la situación educativa en zonas rurales y escuelas donde se presentan problemas de alta reprobación y deserción donde la problemática que influye en estos aspectos principalmente está relacionada con la pobreza de la población y por otro lado sería conveniente hacer una reflexión sobre la calidad educativa.

### III. PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL ESTUDIO DE CASO

Una vez que se han analizado las características educativas a escala nacional, así como reflexionado sobre la relación entre la desigualdad económica, las clases sociales y el nivel educativo de la población, surge el interés por observar contextos escolares con problemas de alta reprobación y deserción.

El presente capítulo tiene en primera instancia el objetivo de describir el cuestionario propuesto para conocer las características de los estudiantes y sus familias en una escuela elegida que ha presentado recientemente problemas de reprobación y alta deserción. En segunda instancia sustentar las ideas centrales sobre las entrevistas con detalle a un grupo de desertores.

La escuela elegida fue la secundaria 276, turno vespertino que está ubicada en la colonia Tlalcoligia en Tlalpan y tiene buenas vías de transporte, a pesar de esto, en sus cercanías hay más escuelas que no presentan tan marcadamente problemas de reprobación y deserción. Se tiene la hipótesis de que el contexto difícil en la escuela, fundamentalmente se vincula con el hecho de que en ella la mayoría de los alumnos provienen de familias con problemas económicos o bien, la problemática se relaciona con la selectividad del tipo de alumnos ya que muchos fueron rechazados de otras escuelas por presentar problemas de conducta.

En el ciclo escolar 2000-2001 la inscripción fue de 287 alumnos para los tres grados, de los cuales, 54 alumnos causaron baja por distintas razones, lo que representa el 18.8%, este porcentaje representaría el doble del dato arrojado por la serie histórica de indicadores educativos de la SEP (Prawda y Flores, 2001:145). En cuanto a la reprobación le correspondió el 17.6% total durante el cuarto bimestre de evaluación (marzo-abril), estos porcentajes han resultado más altos que en años anteriores.

Ahora bien, una primera aclaración sobre la encuesta es que parte de ésta, se basó en un cuestionario aplicado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPENS), que se les aplicó a los jóvenes de tercer año como parte de los requisitos para inscribirse al concurso de selección para ingresar al nivel medio superior.

Por otro lado, es importante señalar que la aplicación del cuestionario resultó algo difícil porque se requirió más tiempo del previsto pues aunque son pocos grupos (9 grupos) el ausentismo se incrementó al final del período escolar.

Dado que el objetivo es describir una problemática específica, este estudio no busca generalizar a todas las escuelas, sino más bien servir como punto de partida para otras investigaciones con la idea de poner la vista en los problemas de la desigualdad educativa, más que en el avance en años de escolaridad.

El cuestionario está organizado en ocho partes de manera que se pueda comprender mejor, estas partes son: I Características del entrevistado; II Características de la vivienda donde habita el estudiante; III Características de los padres; IV Situación Familiar; V Referencias educativas; VI Situación Laboral; VII Tiempo libre y VIII Opiniones y expectativas.

### I Características del entrevistado

En este apartado se ubican las respuestas a las preguntas de la edad y el sexo, para obtener porcentajes por sexo y grupos de edad y posteriormente comparar las diferencias que existen entre los dos sexos en las respuestas de los siguientes apartados y dar una idea de la brecha entre hombres y mujeres y entre distintas edades (ver cuestionario página 43).

### II Características de la vivienda

Para este apartado se cuentan con las respuestas de la situación de la vivienda (rentada, propia u otra), el baño (dentro o fuera de la vivienda), el número de cuartos de la vivienda, así como el número de personas que duermen en el mismo cuarto del estudiante. Esto proporciona un panorama general de las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias. También se busca conocer cuáles son los artículos con los que cuenta cada vivienda, de esta manera se pretende contar con un dato más fino sobre la diferenciación económica familiar.

Finalmente se pide el nombre de la colonia donde viven ya que proporcionarán elementos para poner a prueba la hipótesis de que la mayoría de las familias prefieren esta escuela por la cercanía, para evitar gastos al mandar a sus hijos a otras escuelas que han sido más destacadas, aunque esto no necesariamente resolvería el problema.

### III Características de los padres

Da a conocer la edad, el nivel y la ocupación de los padres de los estudiantes de secundaria, esto indicará el nivel socioeconómico y por ende será un factor de la gran desigualdad económica y educativa que viven estas familias y sus hijos, esto quizás reafirmará lo comentado en el capítulo II referente a la relación de la educación, las clases sociales y la economía.

### IV Situación Familiar

Siguiendo el aspecto familiar aquí se pide a los estudiantes la información sobre la cantidad de personas que viven con él, ¿con quién vive? (con papá, mamá, ambos u otros familiares), el número de hermanos y sus respectivas edades, además del lugar que ocupa entre sus hermanos. Esto es de gran importancia pues en la mayoría de los casos los jóvenes adquieren influencia de los papás, hermanos o con las personas con quien conviven, de esta manera se conocerá el tipo de familias y por lo tanto el contexto donde se producen conflictos, negociaciones y quizás solidaridades.

Finalmente, el tener porcentaje sobre la frecuencia del consumo de alimentos como carnes; frutas; verduras; frijoles; leche y sus derivados; y otros, esta relacionado con la economía familiar y el número de personas que en cada hogar pueden acceder a dichos recursos.



## V Referente a la educación del entrevistado

Primero se hace referencia a sus estudios anteriores, como el turno en que curso su primaria y si le llevó más de los 6 años terminarla, pues quizás el adaptarse a una nueva forma de estudio y/o el cambio de turno pudiera haber afectado el inicio de su educación secundaria. Posteriormente se hace referencia a sus estudios ya de secundaria donde la información de repetir algún año de secundaria daría un panorama del porcentaje de los niños que son repetidores (aunque no haya sido en el mismo plantel).

Se complementa esta información con el grado en el que estudia actualmente, si ha presentado exámenes extraordinarios y las frecuencias con las que realiza sus tareas escolares como: estudiar en su libro y apuntes, hacer tareas y las horas que dedica al estudio a la semana, estas últimas podrán significar un reflejo a otras actividades paralelas como el trabajo de los estudiantes ya sea fuera o dentro de casa, cuidar a hermanos pequeños mientras los papás trabajan.

## VI Situación Laboral

Este apartado contempla información sobre la cantidad de personas que trabajan en la familia de cada estudiante, si el mismo estudiante trabaja, las tareas que realiza en su trabajo, las horas y días que trabaja, el sueldo que percibe, ¿en qué gasta lo que gana? y ¿por qué trabaja?. Esto sin duda es de gran importancia pues muestra el porcentaje de familias cuyo nivel económico es muy deficiente a tal grado que los estudiantes se ven obligados quizás por los padres o por ellos mismos a trabajar para completar el gasto familiar o simplemente para poder estudiar. Al respecto se busca establecer las diferencias por sexo.

### VII Tiempo Libre

En este punto nos interesa conocer los porcentajes de las actividades que más realizan los estudiantes en su tiempo libre, pues esto es complemento a las tareas y trabajos que realizan en su escuela, hogar y trabajo. Con la apertura en la televisión hacia muchos temas que causaban polémica pero que tienen un gran impacto sobre la población mundial y que hoy en día se tratan no sólo en los medios de comunicación sino también en las escuela es importante saber las horas que dedican los estudiantes a ver televisión y que tipo de programas prefieren.

### VIII Opiniones y Expectativas

Después de observar ciertos contextos escolares que son factores sobre el desarrollo educativo de los estudiantes y que por cierto forman parte de la gran desigualdad que viven la mayoría de estas familias con respecto a otras, resulta importante conocer cómo son las opiniones y las expectativas de los jóvenes ante esta desigualdad, centrándonos en cuatro aspectos complementarios. Dentro de estas preguntas resalta la opinión sobre la calidad de la educación que actualmente reciben (y que sería otro tema de investigación) y en otro orden de ideas la opinión sobre a los cuántos años deberían casarse.

El segundo aspecto metodológico fue el de las entrevistas con profundidad. Dado que al aplicar el cuestionario se está perdiendo al grupo de desertores se consideró necesario hacer un seguimiento de un número reducido de ellos. Las entrevistas se realizaron a tres jóvenes de diferentes grados, una vez que se pidió a los maestros información sobre los alumnos con alta inasistencia, de los cuales dos son hombres y una mujer.

La conversación tiene el objetivo de conocer de manera general los posibles motivos de sus constantes inasistencias, aún cuando en algunas ocasiones estaban dentro del plantel. Esto resultó difícil ya que a los alumnos no les resultaba cómodo hablar sobre esa situación puesto que también presentaban problemas de reprobación, sin embargo, dejaron entrever que una de las causas de su deserción y reprobación fue la propia escuela.

**CUESTIONARIO**

Por favor llena el siguiente cuestionario con veracidad, la información proporcionada será utilizada para una investigación educativa.

**I Características del entrevistado(a)**

1.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

2.- Sexo      MASCULINO      FEMENINO

**II Características de la vivienda**

1.- Tu vivienda es:

\*Rentada

\*Propia

\*otra      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2.- El número de cuartos en tu casa es (sin incluir baño y cocina)

1    2    3    4 o más

3.- ¿Cuántas personas más duermen en el cuarto que duermes tú?

Ninguna    1    2    3    4    5 o más

4.- El baño se encuentra

\*fuera de la vivienda

\*dentro de la vivienda

5.- En tu casa cuentan con: (marca cada una con si o no)

*radio .....	SI	NO
*televisión .....	SI	NO
*teléfono .....	SI	NO
*refrigerador .....	SI	NO
*lavadora .....	SI	NO
*video casetera .....	SI	NO
*computadora .....	SI	NO
*automóvil .....	SI	NO

6.- Vives cerca de tu escuela

si                  no

7.- ¿Como se llama la colonia donde vives?

**III Características de tus padres**

1.- ¿Qué edad tienen tus padres?

EDAD	PADRE	MADRE
30 años o menos.....	_____	_____
entre 31 y 40 años.....	_____	_____
entre 41 y 50 años.....	_____	_____
entre 51 y 60 años.....	_____	_____
más de 60 años .....	_____	_____

2.- Indica el último nivel de estudio que concluyeron tus padres.

	PADRE	MADRE
*no sabe leer y escribir .....	_____	_____
*sabe leer y escribir (sin concluir la primaria) ...	_____	_____
*Primaria.....	_____	_____
*Capacitación Técnica.....	_____	_____
*Secundaria.....	_____	_____
*Profesional Técnico.....	_____	_____
*Bachillerato, vocacional..	_____	_____
*Normal (no licenciatura)..	_____	_____
*Licenciatura .....	_____	_____

3.- Indica la ocupación de tus padres

	padre	madre
*no trabaja .....	_____	_____
*jubilado o pensionado .....	_____	_____
*hogar .....	_____	_____
*en la construcción .....	_____	_____
*obrero .....	_____	_____
*comerciante, vendedor .....	_____	_____
*servicios personales (chofer, estilista, taxista) .....	_____	_____
*oficios (plomero, carpintero) .....	_____	_____
*profesional (doctor, maestro) .....	_____	_____
*ámbito técnico (enfermera, secretaria) .....	_____	_____
*no lo sé .....	_____	_____
*otra ocupación ...¿Cuál?.....	_____	_____

**IV Situación Familiar**

1.- Número de personas que viven en tu casa (incluyéndote)

1    2    3    4    5    6    7    más de 9

2.- ¿ Con quién vives actualmente?

*padre, madre y hermanos	*sólo padre
*sólo madre	*sólo hermanos
*padre y hermanos	*sólo
*madre y hermanos	*otros familiares
*otra situación..... ¿Cuál? _____	

3.- ¿Cuántos hermanos tienes? (incluyéndote)

1 2 3 4 5 6 7 más de 7

4.- ¿Qué número de hermano eres? (de mayor a menor)

1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° posterior al 7°

5.- ¿Cuáles son las edades de tus hermanos? (del mayor al menor, incluyéndote)

1° \_\_\_\_\_ 2° \_\_\_\_\_ 3° \_\_\_\_\_ 4° \_\_\_\_\_  
5° \_\_\_\_\_ 6° \_\_\_\_\_ 7° \_\_\_\_\_ 8° \_\_\_\_\_

6.- ¿En tu casa con qué frecuencia, se consumen cada uno de los siguientes alimentos?

Marca la letra que mejor describa

- a- casi nunca
- b- una vez a la quincena
- c- una vez a la semana
- d- entre 2 y 3 veces a la semana
- e- entre 4 y 6 veces a la semana
- f- diario

\*carne de res, cerdo, pollo o pescado.....

a b c d e f

\*huevos.....

a b c d e f

\*leche y derivados.....

a b c d e f

\*fruta y verduras frescas.....

a b c d e f

\*frijol, arroz, lentejas, habas, etc.....

a b c d e f

\*pan y sopas.....

a b c d e f

### V Referente a tu educación

1.- Turno en que cursaste tu educación primaria

\*matutino \*vespertina \*otro

2.- ¿Terminaste en 6 años tu primaria?

Si (entonces pasa a la pregunta 4)

No (entonces pasa a la pregunta 3)

3.- ¿Cuántos años más tardaste en terminar la primaria? \_\_\_\_\_

4.- ¿Repetiste algún año escolar en la secundaria?

si

no

5.- ¿Presentaste algún examen extraordinario?

si no

6.- ¿En que grado estas actualmente?

1° 2° 3°

7.- ¿Cuántas materias debes? \_\_\_\_\_

8.- En cada uno de los siguientes enunciados elige la letra que mejor describa.

- a- casi nunca
- b- pocas veces
- c- muchas veces
- d- casi siempre

\*Estudio principalmente con mis apuntes de clase

a b c d

\*Estudio principalmente con el libro de texto

a b c d

\*Estudio principalmente con apuntes de mis compañeros

a b c d

\*Resuelvo ejercicios para reafirmar lo estudiado

a b c d

\*Solicito apoyo a mis padres o hermanos

a b c d

\*Solicito apoyo a mis maestros

a b c d

\*Estudio en equipo con mis compañeros de clase

a b c d

\*Realizó las tareas escolares

a b c d

7.- A la semana, ¿Cuántas horas dedicas al estudio fuera del horario escolar?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Más de 10

### VI Situación Laboral

1.- ¿Cuántas personas trabajan en tu casa?

2.- ¿Actualmente desarrollas algún trabajo por el cual recibes un sueldo?

si no

(pasa al punto VII)

3.- ¿Qué tareas haces en el trabajo?  
(especifica cada una de ellas)

4.- ¿Cuántas horas trabajas al día? (en promedio)

5.- ¿Cuántos días de la semana trabajas?

6.- ¿Cuánto ganas?

7.- ¿Cada cuándo te pagan?

(marca sólo una)

diarios \_\_\_\_\_  
 semanales \_\_\_\_\_  
 quincenales \_\_\_\_\_  
 mensuales \_\_\_\_\_

7.- ¿Por qué trabajas?

\*para ayudar en mi casa

\*para mis gastos

\*otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

9.- ¿En que gastas lo que ganas?

## VII Tiempo Libre

1.- En tu tiempo libre ¿cuál de las siguientes actividades te gusta realizar más? (marca sólo una opción)

\*Pasear y platicar con los amigos(as)

\*Jugar en la calle

\*Ver televisión

\*Jugar juegos de mesa (turista, maratón, ajedrez)

\*Jugar Videojuegos

\*Hacer deporte

\*Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántas horas de tu tiempo libre inviertes en ver televisión al DIA?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 o más

3.- ¿Qué tipo de programas prefieres ver en la televisión? (marca sólo una opción)

\*Caricaturas

\*Comedia Juvenil (la niñera, amigos y amantes)

\*Culturales y/o educativos (documentales)

\*De concursos

\*Deportes

\*Noticiarios

\*Películas

\*Series de aventuras o policíacas

\*Telenovelas

\*Video clips y musicales

\*Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4.- ¿Te dan dinero?

Si (pasa a la pregunta 5)

No (pasa al punto VIII)

5.- ¿Cuánto dinero te dan para gastar?

## VII Opiniones y Expectativas

1.- ¿Crees que podrás terminar la escuela?

2.- ¿Si no terminaras la escuela, crees que sería difícil conseguir trabajo?

3.- ¿Cómo consideras la calidad de la formación y conocimientos que recibes actualmente en tu escuela?

\*Excelente

\*Buena

\*Deficiente

\*Mala

4.- ¿Tienes intención de seguir estudiando después de la secundaria?

5.- ¿A los cuántos años deberías casarte?

• 15 - 17 años

• 18 - 20 años

• 21 - 23 años

• 23 - 25 años

• después de los 26 años

#### IV. CONDICIONES EDUCATIVAS Y FAMILIARES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MEXICO

Después de describir el cuestionario y sus objetivos, toca a este capítulo analizar las condiciones concretas del estudio de caso, con la idea de generar en la medida de lo posible ciertas hipótesis que ayuden a entender la problemática que vive esta escuela en cuanto a la deserción y reprobación y que tal vez podrían presentarse en otras escuelas con características similares. Cabe señalar que se parte del criterio de que este tipo de estudio puede ser de gran relevancia pues está relacionado con la desigualdad que vive la sociedad actual.

En primera instancia se presenta una reseña de las características de la escuela, haciendo referencia sobre todo a los últimos años en que se presentaron graves problemas; en segunda instancia, las características de los entrevistados y sus familias, considerando la edad y sexo de los entrevistados, sus viviendas, su situación familiar y laboral, antecedentes educativos y actividades que realizan en su tiempo libre. Se concluye este capítulo con un análisis de los resultados de las entrevistas hechas al grupo de desertores.

##### Escuela

La escuela donde se aplicó el cuestionario (Secundaria No. 276), reabrió el turno vespertino durante el ciclo escolar 1994-1995, en los primeros seis años la escuela alcanzó una estabilidad más o menos buena con nueve grupos y una población promedio de menos de 300 alumnos (por ciclo escolar), con personal suficiente para atender las demandas e intereses de la población estudiantil

puesto que los grupos estaban conformados en promedio por 35 alumnos. A partir del año 2000 la escuela comenzó a mostrar un descenso en su situación académica y para el ciclo escolar 2001-2002 los problemas de alta reprobación y deserción y la indisciplina del año anterior tuvieron como consecuencia que en ese ciclo escolar la matrícula escolar tuviera una significativa reducción (sólo un poco más de 100 alumnos estaban inscritos) y por ende se presentó una reducción en la cantidad de grupos (ocho) y de los alumnos por grupo (en promedio 15 alumnos en primero y 25 en segundo y tercero). Es quizás por estas razones que la escuela estuviese en mira de las autoridades para desaparecer el turno vespertino.

Dado este contexto a continuación se estudiarán las características de los estudiantes del turno vespertino, cuya información se obtuvo a partir de una encuesta elaborada con dicho objetivo, aplicada a la población asistente conformada por 159 estudiantes, distribuidos de manera que 29.6% correspondían al primer grado, 26.4% al segundo grado y 44% al tercer grado.

### Características del entrevistado

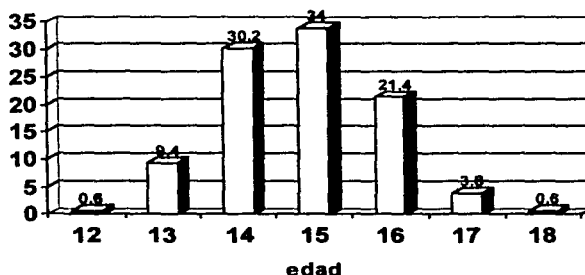
#### Edad y sexo

Dados los años de estudio de la primaria y la edad de entrada entre 6 y 7 años, las edades de los chicos de secundaria fundamentalmente se encuentran entre los 13 años y los 15 años, para nuestro caso la mayoría se ubica entre los 14 y 16 años (85.6%), incluso un 4.4% se ubica por arriba del promedio estándar (Gráfica IV.1). Este hecho quizás se deba a que los alumnos repitieron años en la primaria, secundaria, o bien dejaron de estudiar por un tiempo por diversas causas (aspecto que se tratará más adelante), sin embargo, es importante resaltar que muchos de

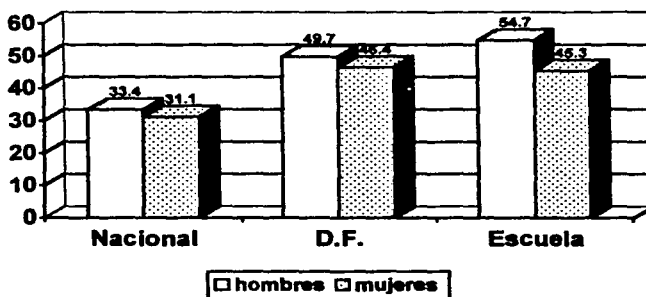


estos jóvenes ya presentan información que lleva a inferir años de rezago en su educación. Por otro lado, 54.7% de los entrevistados son varones y 45.3% son mujeres cuya diferencia de 9.4 puntos porcentuales a favor de los hombres, resultó mucho mayor que las diferencias nacional y del D.F. en el año 2000 (2.3 y 3.3 puntos porcentuales respectivamente).

**Gráfica IV.1 Edades de los entrevistados**



**Gráfica IV.1.1 Sexo de los entrevistados**



Fuentes: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No. 276 T.V."

Para poder describir los aspectos que pueden ayudar a comprender los condicionantes personales y familiares de los estudiantes, se comenzó por ubicar las condiciones de la vivienda de los encuestados.

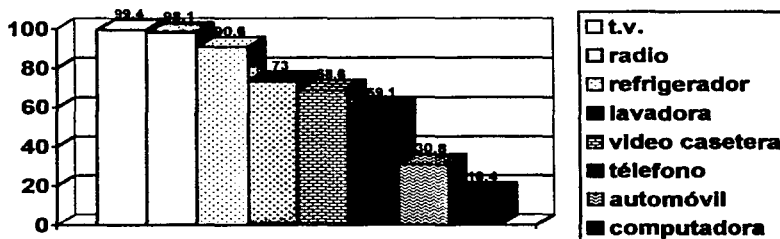
### Características de la vivienda

Los porcentajes del tipo de vivienda se ubicaron en 64.8% propia y 31.4% rentada, hecho que llama la atención y que lleva a pensar que dada las características de las colonias en torno a la escuela un porcentaje importante pueden ser viviendas de autoconstrucción. Mientras que más del 50% mencionó tener en promedio tres cuartos por vivienda sin contar baño y cocina, por otro lado, un número significativo de casos señaló tener el baño fuera de la vivienda (39.6%). Un hallazgo importante son los casos en que el estudiante duerme en una misma recámara con otras personas (ya sean hermanos o padres), el promedio es de 3.8 personas por habitación, lo que podría significar una condicionante de la problemática económica que viven en general estas familias. Sin embargo, cabe mencionar que el 22% de los encuestados declaró dormir solos(as), de estos últimos es importante mencionar que para el 88% su vivienda es propia y para el 12% es rentada, además el 88% tiene más de tres cuartos lo que de alguna manera nos dice que son familias que tienen una mejor condición económica que el conjunto general.

Un punto importante en cuanto a la diferenciación económica entre las familias son los elementos con los que cuenta el hogar, los porcentajes muestran que la mayoría de estas familias cuentan con aparatos básicos como: radio (98.1%),

televisión (99.4%), refrigerador (90.6%). Sin embargo, elementos como el teléfono, la computadora y el automóvil son algunos a los que no tiene fácil acceso, el 86.6% no tiene computadora, el 69.2% no cuenta con automóvil y el 40.9% no tiene teléfono en casa (Gráfica IV.2), es decir, esta información muestra que el estatus socioeconómico de las familias de las familias de estos estudiantes se ubica lejos de las condiciones de sectores de clase media.

**Gráfica IV.2** Equipo con que cuentan los hogares de los entrevistados



Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No. 276 T.V."

### Situación y organización familiar

El cuadro IV.1 muestra que la mayoría de los jóvenes viven con el papá, la mamá y los hermanos (67.9%); sin embargo, es importante observar que el 18.2% viven sólo con la mamá y los hermanos, aquí probablemente se pueda detectar una de las problemáticas sociales más estudiadas recientemente. Por otro lado, el número promedio de personas que viven en cada vivienda es de 5.5 personas,

dicho indicador es superior al del censo 2000 (4.4) y más bien es similar al obtenido en la década de los sesenta (5.4), dadas estas características nos hace pensar que las condiciones económicas de estas familias son precarias en muchos de los casos.

**Cuadro IV.1 Situación Familiar de los estudiantes**

¿con quien vives actualmente?	porcentaje
Padre, madre y hermanos	67.9
Sólo madre	3.1
Sólo padre	0.6
Sólo hermanos	1.9
Padre y hermanos	1.9
Madre y hermanos	18.2
Otros familiares	5.0
Otra situación	1.3

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No. 276 T.V."

El número de hermanos que tienen los jóvenes en promedio es de tres, en los cuales el entrevistado en 25.2% de los casos representa el hermano mayor. Las edades de los padres de los estudiantes de esta escuela se ubican en promedio entre los 31-40 años para la madre y los 41-50 años para el padre. El nivel de estudio del padre fue de 37% con primaria y 23.9% con secundaria, en el caso de la madre la situación no difiere mucho pues los resultados se ubicaron en 40.9% en primaria y 24.5% en secundaria. Sin duda esto está muy relacionado con la ocupación que desempeñan los padres, siendo las ocupaciones de obrero y

servicios personales las más importantes (32.7%), mientras que el 53.5% de las mamás se dedican al hogar y un 13.8% a los servicios personales (Cuadro IV.2).

**Cuadro IV.2 Ocupación del padre y la madre de los estudiantes**

Ocupaciones	Padre	Madre
Jubilado o pensionado	1.3	0.6
En la construcción	6.9	0.0
Obrero	13.8	0.6
Oficios (plomero, carpintero)	9.4	0.0
Hogar	0.0	57.9
Comerciante, vendedor	9.4	6.3
Servicios personales (chofer, estilistas, taxista)	19.5	13.8
profesional	4.4	1.9
ámbito técnico	6.9	8.2
cocinero	1.2	2.5
policía	1.9	1.3
limpieza	0.6	0.6
no especificado	24.5	6.2

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No. 276 T.V."

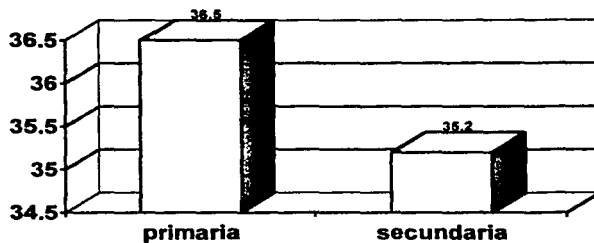
Como una aproximación a las condiciones de vida se preguntó sobre el nivel nutricional. La incidencia más alta para el consumo de las carnes, leguminosas y huevos fue declarada en el rubro de entre dos y tres veces por semana (38.4%, 28.3% y 34.6% respectivamente). Mientras que, destacó como mayor porcentaje en la categoría de diario la leche y derivados (46.5%), las frutas y verduras (44%) y el pan y sopas (64%). Estos porcentajes en cierta forma reflejan que menos de la mitad de estas familias consumen alimentos básicos en forma regular y nos

hace pensar en una deficiencia en cuanto a una alimentación con proteínas para estas familias, seguramente provocada por la pobreza y otros factores. A continuación se entrará de lleno al tema de las condicionantes en la educación.

#### Referente a los antecedentes de educación

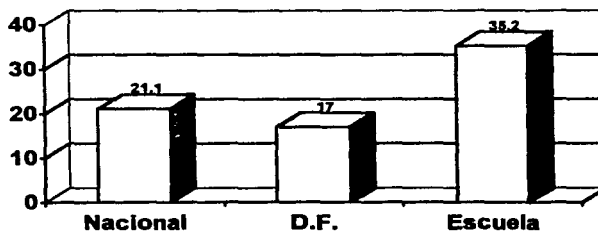
Más de la mitad de la población estudiantil había cursado su educación primaria en el turno vespertino, a su vez 36.5% había repetido algún grado escolar en la primaria, mientras que 35.2% había repetido por lo menos un año en la secundaria. Lo cual explicaría las edades de los alumnos mostradas en el primer apartado, es importante resaltar que en el caso de la educación secundaria este porcentaje es mucho mayor que el nacional y del D.F. (21.1% y 17% respectivamente), además, es importante recordar que muchos de estos alumnos habían sido rechazados o trasladados de otras escuelas. Por otro lado, el 33.3% había presentado algún examen extraordinario en secundaria (Gráfica IV.3 y IV.4). Dadas estas condiciones es claro que esta escuela se encontraba en desventaja en comparación con otras escuelas.

**Gráfica IV.3 Porcentaje de alumnos que reprobaron en primaria y secundaria**



Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No.276 T.V."

**Gráfica IV.4 Porcentaje de alumnos que reprobaron en secundaria**



Fuentes: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No.276 T.V."

Ahora bien, los alumnos mostraron grandes deficiencias en cuanto a sus hábitos de estudio, pues al respecto los estudiantes sólo dedican en promedio dos horas al estudio fuera de clases, algo similar ocurre con los estudiantes que utilizan sus apuntes de clase (39%), los libros son poco usados para estudiar (15.7%), al igual que estudiar con algún compañero (12.6%), el resolver ejercicios para reafirmar lo aprendido solo es de 27%, mientras el solicitar apoyo de la familia y maestros fue de 35.3% y 35.2% respectivamente (Cuadro IV.3).

Se puede suponer entonces que parte fundamental de la alta reprobación son los malos hábitos de estudio, sin embargo, no se puede decir que sea la causa principal, puesto que el 65.4% realiza las tareas escolares, de esta manera quizás se deban probar otros factores como la falta de interés o las características deficientes de la propia escuela.

**Cuadro IV.3 Hábitos de estudio de los entrevistados**

Hábitos de estudio	porcentajes
Estudio con apuntes de clase	39.0
Estudio con el libro de texto	15.7
Estudio con apuntes de compañeros	12.6
Resuelvo ejercicios para reafirmar lo aprendido	27.0
Solicito apoyo de la familia	35.3
Solicito apoyo a mis maestros	35.2
Estudio en equipos con mis compañeros	26.5
Realizo las tareas escolares	65.4

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en la escuela "Secundaria No.276 T.V."



Dadas estas características educativas parece importante conocer que hacen los alumnos además de estudiar, a continuación se discute la situación laboral y las actividades en los tiempos libres.

### Situación Laboral y Actividades en Tiempos Libres

El promedio de personas que trabajan en una familia es de tres (Cuadro IV.4), lo que nos muestra que no solo los padres sino también los hijos, en la mayoría de los casos el hijo mayor tienen que trabajar para contribuir al gasto familiar. Esto de alguna manera reafirma que estas familias presentan dificultades económicas.

**Cuadro IV.4 Número de personas que trabajan en cada hogar**

Número de personas Que trabajan en cada hogar	porcentaje
Una persona	22.6
Dos personas	39.6
Tres personas	23.3
Cuatro personas	9.4
Cinco personas	1.9
Más de seis personas	3.2

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada en el Secundaria No. 276 T.V

En el caso específico de los estudiantes el 17.6% trabajan, siendo un porcentaje alto en relación a la tasa de participación entre las edades de 12 a 14 años en las áreas más urbanas (8.4%)<sup>1</sup>, y más bien parecidas a las áreas menos urbanizadas (25.4%). Entre las tareas más comunes que realizan en el trabajo se pueden

<sup>1</sup> Fuente ENE 1999, INEGI

destacar las de comerciante, labores de limpieza, carpintería, mecánico, mesero, obrero en la maquila, herrero y ayudante en general (Cuadro IV.5). El tiempo que dedican a estas actividades en promedio es de 5.9 horas y laboran 4.7 días en promedio a la semana.

**Cuadro IV.5 Principales actividades que realizan los estudiantes en el trabajo**

Ocupación del estudiante	Porcentajes
No trabaja	82.4
Vendedor	2.5
Limpieza	3.7
Carpintería	1.3
Mecánico	0.6
Mesero	0.6
Maquila	0.6
Herrero	0.6
Ayudante	2.5
No especificado	5.0

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en la Secundaria No. 276 T.V.

Por otro lado, las actividades que más realizan los chicos de secundaria en su tiempo libre son: pasear y platicar con amigos (32.7%), hacer deporte (18.9%) y ver televisión (16.4%). Precisamente en esta última actividad los jóvenes en promedio ven televisión tres horas al día, de tal suerte que las caricaturas (18.9%), los deportes (11.3%), las películas (16.4%) y video clips (17.6%) son los preferidos, muy por encima de los programas culturales y/o educativos (7.5%).

### Expectativas y opiniones

Después de haber conocido las características de los alumnos y sus familias, resulta importante indagar sobre sus expectativas, así como sus opiniones a cerca de su educación. Aquí podemos destacar que 90.6% de los estudiantes encuestados piensa que sí podrá terminar la escuela; el 77.4%, que será difícil conseguir trabajo si no termina la secundaria, mientras que 85.5% de ellos piensa seguir sus estudios después de terminar esta etapa. Esto puede indicar que la mayoría está consciente de la difícil situación de sus familias y que una posibilidad de mejorar su calidad de vida es continuar con sus estudios. Es interesante observar que muchos de los chicos (73.5%) coinciden en que la mejor edad para el matrimonio es antes de los 25 años, lo que quizás significaría que su mejor opción para seguir estudiando son las carreras técnicas.

Conviene aquí mencionar que 42.8% de los que sí contestaron el cuestionario consideran que su escuela es muy deficiente y 48.4% piensan que en cierta forma es buena. Finalmente las entrevistas realizadas al pequeño grupo de desertores, que en cierta forma representan un grupo representante de una situación de verdadero problema, reafirman en parte nuestra hipótesis sobre el poco interés y desanimo que tiene estos alumnos. El grupo de desertores consideran que parte de su apatía hacia el estudio era generada por la misma situación de la escuela.

Se pueden resaltar dos aspectos que los estudiantes consideraron como factores de su poco interés en la escuela y que suponemos fueron algunas de las causas de la alta reprobación, deserción y la disminución de la matrícula (ciclo escolar 2001-2002), así como una mayor indisciplina escolar.

El primer aspecto fue la carencia del personal en general, aquí es importante mencionar que durante el ciclo escolar 2000-2001 algunos maestros se fueron por convenir a sus intereses (beca de estudio, cambio de escuela, concentración de sus horas), y como no se cubrieron las vacantes al instante se generó una problemática en la escuela, a esto se anexa que otros maestros faltaban o llegaban muy tarde.

### **¿Por qué no entras a tus clases?**

"Como no tengo maestros y los que tengo algunos faltan mucho, entonces para que entro al salón" (Pedro, alumno de 3°B). Cabe mencionar que esta problemática no sólo se presentó en los alumnos desertores sino en la población en general aunque en menor grado.

"Ya no tengo ganas de asistir a la escuela, por que a veces solo vengo por español y matemáticas" (Estefani, alumna de 3°C).

El otro aspecto fundamentalmente esta relacionado con la falta de autoridad, puesto que muy pocas ocasiones se sancionaban a los alumnos que tenían pésima conducta.

### **¿Nadie te llama la atención?**

"No, cuando voy a la dirección sólo me dicen que no lo vuelva a hacer (José, alumno de 2°B).

Otro caso fue el de Sandra del grupo 1°C quien comentó que "Los prefectos no hacen nada, entonces no me llaman la atención y no entro al salón".

Finalmente se puede concluir que los problemas que aquejaron a la escuela, cítese la falta de personal, autoridad y muy probablemente una organización para hacer frente a dicha problemática, aunados a los problemas económicos y

familiares, influyeron sobre el rendimiento de la población estudiantil en general. De esta manera la desigualdad de educación de estos estudiantes fue quizás más fuerte que la de los estudiantes de otras escuelas de la zona.

## CONSIDERACIONES FINALES

La educación pública tiene por objeto preparar cada vez mejor a las futuras generaciones con la ayuda de métodos y tecnología que deben actualizarse para hacer frente a la problemática que viven las familias mexicanas en la actualidad.

En este contexto, la educación básica contempla a la educación preescolar, primaria y secundaria, y de acuerdo a la constitución mexicana todos deberíamos terminar la secundaria como mínimo, puesto que es obligatoria, sin embargo, a pesar de los avances educativos y tecnológicos, el nivel de escolaridad de la población mexicana se encuentra apenas arriba de los seis años de estudio (7.6 nacional), es decir, México continua siendo un país de nivel básico.

Aunque la educación ha mostrado logros significativos en cuanto a sus principales indicadores (ver capítulo II), no pudo evitar los rezagos los cuales se ubican principalmente en las comunidades más aisladas y dispersas del país a los que resulta más difícil llevar la educación, además en las zonas urbanas uno de esos rezagos es el bajo nivel de escolaridad de la población en edad de trabajar, por otro lado, también existen rezagos en cuanto a la atención de la educación preescolar, de la población con alguna discapacidad y sobre todo de los niños de la calle.

Existen diversos factores que influyen en dichos rezagos, uno de ellos tiene que ver con el presupuesto asignado al sector educativo (sobre todo cuando sufre recortes) ya que la distribución de dicho presupuesto acrecienta la desigualdad puesto que los estados más pobres y con mayores carencias educativas como Chiapas y Guerrero reciben menos presupuesto que otros estados donde se ha

alcanzado un mayor desarrollo y donde la brecha entre hombres y mujeres ha resultado mínima, sin embargo, otros aspectos como los bajos salarios de los maestros, el tiempo efectivo de las clases y el descuido de la calidad educativa también han influido en el buen desempeño de los estudiantes. De esta manera, quizás la prioridad del sector educativo sería llevar una educación más equitativa y de mayor calidad para los grupos que viven en las condiciones más adversas en el país.

Un hecho importante relacionado con las crisis económicas es el aumento en los indicadores laborales por parte de los jóvenes estudiantes para ayudar a sus familias con el gasto familiar, sin embargo, en algunos casos las familias han resistido ante esta situación y prefieren mandar a sus hijos a la escuela pues la mayoría consideran que estas instituciones enseñan a sus hijos cosas que les sirven en la vida y prefieren inscribirlos en los turnos matutinos donde hay menos probabilidad de reprobar en comparación con los turnos vespertinos.

Sin duda un factor relacionado con la desigualdad educativa es la escolaridad de los padres, pues los resultados indican que en todos los niveles educativos (primaria, secundaria, media básica y superior) los hijos de padres con nivel de educación de menos de seis años de primaria presentan porcentajes menores para ingresar y/o terminar un cierto nivel educativo, esto quizás relacionado nuevamente por la pobreza. De manera similar ocurre con la relación que hay entre el ingreso de una persona, su escolaridad y la clase social a la que pertenece, donde la clase social juega un importante papel. En este punto quizás el estudio de caso refleja de alguna manera la relación desigualdad educativa-

escolaridad de los padres, puesto que gran parte de los alumnos (más de la mitad) son hijos de padres con nivel escolar básico.

El estudio de caso que se presentó en cierta forma tiene como función observar las posibles características que pudieran presentar las escuelas con alto índice de reprobación, deserción e indisciplina y poder establecer que tanto puede afectar la desigualdad educativa a estas escuelas.

En primera instancia resaltamos que los problemas de reprobación, deserción y en especial los de indisciplina, generaron una disminución drástica en la matrícula escolar de la secundaria investigada (Secundaria No. 276 T.V.), pero especialmente en la inscripción de las mujeres, quizás por el temor de los padres de los estudiantes a mandarlos a una escuela donde pudieran resultar agredidos.

En segunda instancia un factor importante en la desigualdad educativa fue la pobreza (nuevamente) puesto que las características de las viviendas ( donde 3.8 personas duermen en una misma habitación), los elementos con los que cuentan dichas viviendas (40.9% no tiene teléfono), el promedio de personas que viven en cada hogar (5.5 persona, similar al de los años 60's), la alimentación y el promedio de personas que trabajan en las familias (3 personas) dieron muestras de que gran parte de la población estudiantil y sus familias se encuentra en condiciones adversas y solo una proporción relativamente pequeña (22%) se encuentra en condiciones más aceptables. Tal vez un punto, que realmente refleja las condiciones precarias de las familias es el porcentaje de los alumnos que trabajan, el cual resultó bastante alto (17.6%).

Sin embargo, un aspecto que pudiera explicar de alguna manera la problemática de esta escuela es la condición de que una buena parte de los alumnos eran



rechazados de otras escuelas por presentar problemas de conducta y/o bien eran repetidores, por otro lado, esto al mismo tiempo explica el rezago en cuanto a los años de estudio de estos alumnos (puesto que la mayoría tenía entre 15 y 16 años de edad). Es importante mencionar que dados estos rasgos, justifican los altos índices de reprobación o deserción ya que estos alumnos tuvieron grandes deficiencias en sus hábitos de estudio, por citar uno, ponemos el ejemplo de los libros de texto, donde un grupo reducido (15.7%) estudia con los libros, siendo que el objetivo de los libros gratuitos era acabar con parte de la desigualdad y al mismo tiempo ayudar al gasto de cada familia, con esto nos demuestra que en México el hábito por la lectura es mínimo o nulo.

Por otro lado debido a que sus condiciones son muy deficientes en muchos aspectos, es sobresaliente que los estudiantes estén conscientes de la difícil situación que enfrentan sus familias en cuanto a conseguir trabajo y que además tengan la capacidad de evaluar la situación de la calidad de su educación, sin embargo, parece que la propia situación los lleva a una dinámica cada vez más difícil de forma de vida. De alguna manera, esto hace pensar que los padres de familia deberían exigir a las autoridades de las escuelas llevar a cabo su tarea de formar a sus hijos y pedir una educación de mejor calidad, pero también concientizarse en que su participación haría esta tarea más fácil de llevar a cabo. Si bien es cierto que el presente trabajo mostró un análisis de la situación que viven ciertas zonas urbanas populares en cuanto a la desigualdad educativa es importante recordar que dicha desigualdad es más acentuada en zonas rurales, además de que el incremento de escuelas privadas donde se ofrecen modernos

métodos de enseñanza, otros idiomas y mejor equipadas hace que sea cada vez más difícil resolver las diferencias educativas.

Dadas estas condiciones parece que trabajar sobre un proyecto educativo tomando en consideración sus logros y rezagos y que este acorde a las necesidades de la población y de la vida actual, sería la solución, sin embargo, este proyecto debe ser apoyado por los avances científicos y tecnológicos pero sobre todo por las diferentes autoridades para unificar criterios y llevarlo a largo plazo.

# ANEXO

### Cuestionario COMPENS

(Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior)

# COMIPEMS

ESTABLECIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO



## HOJA DE DATOS GENERALES

### RECOMENDACIONES

- 1.- USA SOLO LÁPIZ DEL 5 1/2, NO USES PLUMA NI MARCADOR.
- 2.- LLENA TOTALMENTE LOS CÍRCULOS.  COMPLETO  INCORRECTO
- 3.- SI TE EQUIVOCAS BORRA COMPLETAMENTE, NO TACHES.
- 4.- NO HAGAS MARCAS FUERA DE LOS CÍRCULOS.
- 5.- EN CASO DE TENER ALGUNA DUDA NO CONTESTES; PREGUNTA AL ENTREGAR ESTA HOJA.

POR FAVOR, LLENA CON VERACIDAD ESTA HOJA DE DATOS GENERALES. LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONES SERÁ MANEJADA EN FORMA CONFIDENCIAL Y ÚNICAMENTE CON FINES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. SU CONTENIDO NO TIENE EFECTO ALGUNO EN EL RESULTADO DE TU EXAMEN.

### INSTRUCCIONES:

ANOTA TU CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) Y LLENA LOS CÍRCULOS CORRESPONDIENTES.

• PARA LOS ASPIRANTES QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EL DATO APARECE EN LA PARTE SUPERIOR (IZQUIERDA DE SU SOLICITUD DE REGISTRO).

• PARA LOS ASPIRANTES QUE DEBEN ACUDIR A REGISTRARSE AL CENTRO DE REGISTRO 01, EL DATO APARECE IMPRESO EN SU COMPROBANTE DE PRE-REGISTRO, DEBAJO DE SU NOMBRE.

REALIZA EL LLENADO DE MEMORIA A DERECHA. SI TU CLAVE SÓLO CUENTA CON 16 CARACTERES PUEDES DEJAR LOS DOS ÚLTIMOS ESPACIOS EN BLANCO.

### EJEMPLO:

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN

G	O	B	R	8	3	0	2	1	4	M	D	F	N	R	C	0	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Cuestionario COMIPENS

(Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior)

**1** En cada una de las siguientes columnas, elija la que mejor describa sus actividades al estudiar fuera del horario escolar.

	CASI SIEMPRE	FOCAS VECEZ	VECHAS VECEZ	CASI SIEMPRE
Al iniciar, identifico lo que necesito estudiar y hago un plan de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudo principalmente con mis apuntes de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo las monografías que venden en las papelerías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudo principalmente con el libro de texto de la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo enciclopedias, diccionarios y atlas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizo maquetas y/o cuadros anatómicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudo principalmente con los apuntes de mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resuelvo ejercicios para practicar lo estudiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicito apoyo a mis padres o hermanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicito asesoría a mis maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudo en equipo con mis compañeros de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**2** A la semana cuántas veces estudias al estudiar fuera del horario escolar?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) Más de 10

**3** ¿Te gusta leer los periódicos y revistas de actualidad?

Si  No

**4** ¿Preferes leer algún periódico en la computadora?

Si  No

**5** A. En las columnas identificadas con la letra A, señala que tanto te gusta o te disgusta cada una de las asignaturas siguientes. (1=mucho gusto, 2=mucho disgusto)

B. En las columnas identificadas con la letra B, señala que tanto te gusta o te disgusta cada una de las asignaturas siguientes. (1=mucho gusto, 2=mucho disgusto)

A		B		ASIGNATURAS	M. PREPARACIÓN		
ME GUSTÓ MUCHO	ME GUSTÓ	ME GUSTÓ POCO	NO ME GUSTÓ		MUY MALA	MALA	BUENA
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Introducción a la Física y a Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Historia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Geografía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cívico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lenguas extranjeras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Expresión y apreciación artística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Educación tecnológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Orientación educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Optativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**6** Si me interesa leer algún periódico o revista de actualidad, ¿cómo lo lees?

Si  No  No sé

Si tu respuesta es No o No sé, pasa a la pregunta 8

**7** ¿A qué institución educativa perteneces actualmente? (marcar con una X)

Escuela de Educación Normal

Instituto Politécnico Nacional

Instituto Tecnológico (SEP)

Universidad Autónoma Metropolitana

Universidad Nacional Autónoma de México

Universidad Pedagógica Nacional

Universidad privada

Universidad pública estatal

Universidad Tecnológica (SEP)

Otra

**8** A LA SEMANA ¿cuántas horas de tu tiempo libre empleas en leer? (conforme a cómo has leído)

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

Más de 10

Ninguna  (Si tu respuesta es ninguna, pasa a la pregunta 9)

**9** ¿Qué tipo de libros lees? (marca con una X)

Novela <input type="checkbox"/>	Artes (pintura, escultura, música) <input type="checkbox"/>
Poesía <input type="checkbox"/>	Especializaciones (ciencia, teatro, televisión) <input type="checkbox"/>
Ciencia y Tecnología <input type="checkbox"/>	Noticias (nacionales e internacionales) <input type="checkbox"/>
Política, sociedad y economía <input type="checkbox"/>	Historietas (comics) <input type="checkbox"/>
Deportes <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
	Ninguna <input type="checkbox"/>

**10** En tu tiempo libre ¿cuál de las siguientes actividades de ocio realizas? (marca con una X)

Hacer deportes (fútbol, ping pong, gincana, fútbol, artes marciales, etc.)

Ir al cine

Pasear y charlar con los amigos

Jugar juegos de mesa (Ajedrez, Truco, Mahjong, etc.)

Jugar en la calle (búsqueda, canchales, patines, etc.)

Leer

Ver televisión

Otra

### Cuestionario COMPENS

(Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior)

**11** ¿Cuántas horas de tu tiempo libre inviertes en ver televisión (Al D.A)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ó más

Ninguna  (Si tu respuesta fue ninguna, pasa a la pregunta 12)

**12** ¿Qué tipo de programas prefieres ver en la televisión (marca solo una opción)

- Calificaciones
- Comedia (juvenil) (Mollitas y rivales a Nínara, etc.)
- Culturales y/o educativos (documentales series históricas, etc.)
- De concursos (Jeopardy, Al final el precio, etc.)
- Deportes
- Noticiarios
- Políticos
- Serios de aventuras o policíacos
- Feltonetas
- Videoclips y musicales
- Otros

**13** Califica la calidad de la información que en general recibes en la televisión

- Excelente
- Buena
- Nula
- Deficiente

**14** ¿Cuántos hermanos tienes?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ó más

Más de 7

**15** ¿Qué tipo de ocupas entre tus hermanos (de mayor a menor)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ó más

Posterior al 7°

**17** ¿Qué edad tienen tus padres?

EDAD	MADRE	PADRE
30 años o menos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre 31 y 40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre 41 y 50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre 51 y 60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Más de 60 años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13** En cada uno de los cuadros que aparecen a continuación, marca con un círculo la opción que mejor describe tu comportamiento durante el TERCER GRADO de la primaria

ACTIVIDAD	CASI TODOS	MUCHOS	POCOS	CASI NINGUNO
Asisten regularmente a clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se dedican el mayor parte del tiempo de la clase a trabajar con los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidan injustamente a sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se esfuerzan para que los alumnos comprendan lo tratado en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudan a los alumnos en el desarrollo de sus trabajos en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar evaluaciones regularmente (al menos una vez al mes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Castigan injustamente a sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueven el trabajo en equipo entre los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizan la clase tomando en cuenta la opinión e intereses de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueven la participación de todos los alumnos durante la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueven en clase un ambiente amistoso y de confianza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**16** En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que mejor describe tu forma de actuar en las situaciones respecto a tu actividad escolar

ACTIVIDAD	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
Me ayudan en mis tareas escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me exigen mucho en el estudio de mis materias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me felicitan o premian cuando me va bien en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me regañan o castigan cuando me va mal en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me apoyan cuando tengo algún problema en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetan mis opiniones sobre lo que ocurre en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueven que tome mis propias decisiones sobre lo que pasa en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**18** ¿Cuál es tu tipo de familia?

- Padre, madre y hermanos
- Sólo madre
- Madre y hermano
- Solo

### Questionario COMPENS

(Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior)

20 Indica el nivel de escolaridad que el estudiante o estudiante de E.P.M.S. PARA QUIEN SE PREGUNTA ESTABA ESTUDIANDO CUANDO TENÍA 12 AÑOS PARA PADRES:  Madre  Padre  Otro/a

ESCOLARIDAD	MADRE	PADRE
No sabía leer y escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sabía leer y escribir (sin concluir la primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacitación técnica (posterior a primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacitación técnica (posterior a secundaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesional técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachillerato o preparatoria o vocacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normal (no licenciatura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Indica la ocupación de tus padres PARA CUANTAS HORAS A SEMANA TRABAJAN CONSULTA EN PADRES: Marca sólo una opción por cada uno de ellos

OCUPACION	MADRE	PADRE
No trabaja actualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilado o pensionado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laborista de hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laborista relacionados con el campo o la pesca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laborista relacionados con la construcción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obrero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comerciante o vendedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajador en servicios personales (ejemplo: chofer, estilista, trabajo doméstico, taxiista)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajador en oficinas o por su cuenta (ejemplo: plomero, carpintero, artesano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Directivo o funcionario (en empresa privada o en el gobierno)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emppleado en el ámbito profesional (ejemplo: psicólogo, economista, maestro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emppleado en el ámbito técnico o administrativo (ejemplo: estenógrafo, enfermera, secretaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercicio de la profesión por cuenta propia (ejemplo, abogado, médico, publicista)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra ocupación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No lo sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 ¿Cuántos años trabajó en el sector externo (laborista)?

De 1 a 5

De 6 a 10

De 11 a 15

De 16 a 40

Más de 40

23 ¿Cómo se consumen los productos animales? Marca con una X

	CASI NUNCA	UNA VEZ A LA QUINCENA	UNA VEZ A LA SEMANA	ENTRE 2 Y 3 VECES A LA SEMANA	ENTRE 4 Y 6 VECES A LA SEMANA	DIARIO
Carnes de res, cerdo, pollo o pescado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huevos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L leche y derivados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frutas y verduras frescas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frijol, arroz, lentejas, habas, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pan y pastas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 Número de personas que viven en tu casa

1    2    3    4    5  
 6    7    8    9  
 10    11    12    13    14    15  
 16    17    18    19    20

Más de 20

25 Actualmente ¿deseas que algún hijo o hija haga alguna de las ocupaciones siguientes?

Si

No

26 ¿Cuánto dinero recibes al mes por el consumo de agua? Marca una opción

Menos de \$1300

De \$1301 a \$2000

De \$2001 a \$3000

De \$3001 a \$4000

De \$4001 a \$5000

De \$5001 a \$6000

De \$6001 a \$7000

De \$7001 a \$8000

De \$8001 a \$9000

De \$9001 a \$10000

De \$10001 a \$12000

De \$12001 a \$15000

De \$15001 a \$17500

De \$17501 a \$20000

\$20000 o más

27 ¿Cómo se consumen los productos animales? Marca con una X

Muy bien

Bien

Mal

Muy mal

28 ¿Cómo se consumen los productos animales? Marca con una X

Solo

Con ayuda de mis padres

Con ayuda de un orientador

29 ¿Cómo se consumen los productos animales? Marca con una X

En la escuela

En mi casa

30 ¿Cómo se consumen los productos animales? Marca con una X

Muy bueno

Bueno

Mal

Muy malo

**Bibliografía****Prawda, Juan y Gustavo Flores**

2001 "Tareas Pendientes", en México Educativo Revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo, con una cierta mirada, México, OCEANO, p.p.178-192.

**Parker, Susan W. y Carla Pederzini V.**

2000 "Esposas, hijos e hijas en el mercado de trabajo", en estudios demográficos y urbanos , Vol. 15, Núm. 1, México, El Colegio de México, enero-abril, p.p. 35-58.

**INEGI**

1997 "Compendio Estadístico, Gráfico de educación", México, INEGI.

**INEGI**

2000 "XII Censo General de población y vivienda", México, INEGI.

**INEGI**

2001 "Estadísticas de educación", en Serie boletín de estadísticas continuas demográficas y sociales, año VIII, Núm. 1, México, INEGI, enero.

**Yonemura, Akio**

1997 "Oportunidades educativas, ingreso y clases sociales en la ciudad de México", México, investigador visitante del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, El Colegio de México (Mimeo).

**Yonemura, Akio**

1997 "Educación y trabajo infantil: la respuesta a la crisis de las familias urbanas populares en México", México, Investigador visitante del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, El Colegio de México (Mimeo).

**Rivero, Herrera José**

2000 "Educación y exclusión en América Latina". Reforma en tiempo de globalización, Lima, Perú: CIPAE y Tarea, p.p. 95-96.