

181
1



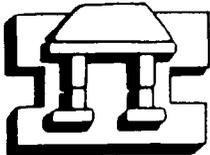
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**"FUNCIONES DEL PSICOLOGO COMO
ORIENTADOR EDUCATIVO EN ESCUELAS
SECUNDARIAS TECNICAS DEL ESTADO DE
MEXICO"**

**REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
SUSANA JULIETA RICO RUIZ**

**ASESORES: LIC. ANGEL ENRIQUE ROJAS SERVIN
LIC. ROCIO TRON ALVAREZ
LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES**



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA

FEBRERO, 2002

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

RESUMEN..... 3

INTRODUCCIÓN..... 4

CAPÍTULO 1. Historia de la Orientación Educativa..... 8

1.1 Historia de la Orientación..... 8

1.2 Definición de Orientación..... 10

1.3 Historia de la Orientación Educativa en México..... 12

CAPÍTULO 2. Relación de la Psicología y la Educación..... 17

2.1 La psicología y la Orientación Educativa..... 17

2.2 La psicología constructivista como herramienta en la educación..... 23

CAPITULO 3. El papel del psicólogo desempeñando el cargo de orientador educativo..... 32

3.1 La función del orientador educativo..... 32

3.2 Enfoque de los propósitos de los programas de secundaria..... 38

3.3 Actividades desarrolladas durante el ciclo escolar 1999-2000 en la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 00096 "Miguel de Cervantes"..... 41

3.3.1 Características de la Institución..... 41

3.3.2 Recursos materiales y humanos..... 41

3.4 Reporte de actividades durante el ciclo escolar 99-00..... 42

3.5 Funciones inherentes al puesto..... 70

3.6 Resultados..... 72

CONCLUSIONES..... 75

BIBLIOGRAFIA..... 78

ANEXOS..... 82

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RESUMEN

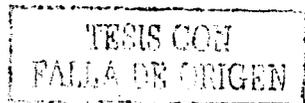
El presente trabajo describe las actividades del psicólogo como orientador educativo en la escuela secundaria técnica industrial No. 96.

El orientador educativo requiere de elementos psicológicos para facilitar a sus alumnos el crecimiento como personas en el ambiente académico.

El ser humano está considerado como un individuo único, indivisible, sensible, creativo y poseedor de un potencial latente e innato el cual tiende a desarrollarse para tener armonía consigo mismo, con sus semejantes y para su autorrealización.

La estrategia metodológica del constructivismo aplicada a la educación es la base para el desarrollo integral en el aprendizaje del alumno.

El orientador educativo surge ante dos circunstancias históricas: las posibilidades de elegir una profesión y la evolución de una educación institucionalizada. Por consiguiente es un auxiliar vocacional y un asesor para el desarrollo integral del adolescente. Atiende cinco áreas de servicio: escolar, para el estudio, social, vocacional y para la salud. El programa y propuesta programática se derivan de las áreas y se realizan acorde a los meses señalados de dicho programa para su mejor funcionalidad. La orientación educativa en las escuelas es actualmente una asignatura más para los grupos de tercer año.



En la actualidad los psicólogos se encuentran cada vez más conscientes de la responsabilidad con la comunidad; contar con habilidades de tipo social es un elemento inherente a cualquier campo de aplicación profesional. Sin embargo, en este punto no se debe olvidar que en realidad un grupo social se integra por individuos cuyo comportamiento está en constante interacción con la comunidad a la que pertenece. Con esto se quiere destacar que la labor del psicólogo implica tanto una conciencia social como un profundo conocimiento y respeto por el individuo en particular (Harrsch, 1979).

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano en sus diversas expresiones y contextos por medio de métodos sistemáticos de análisis. El método científico permite explicar fenómenos mediante teorías y leyes. El comportamiento es considerado como una estructura compleja de respuestas de los individuos ante el medio social, en función de hechos históricos y presentes. La condición, estructura biológica y los componentes históricos, culturales, de organización, políticos y económicos se conjugan como variables que determinan las acciones del individuo. Dentro del proceso de desarrollo y realización de un grupo o sociedad, el psicólogo con la ayuda de otros profesionales de las ciencias sociales y naturales, ocupa una función de cierta relevancia: la de orientar y facilitar el crecimiento personal y de la comunidad (Harrsch, 1985).

La psicología es actualmente una disciplina sumamente útil para mejorar muchos aspectos que tiene la conducta problemática humana. Quizá el aspecto más estudiado, tanto en el nivel teórico como en el práctico, sea el clínico. Sin embargo, no es éste el único productivo y útil para la comunidad. La aplicación de la psicología en la educación, el aprendizaje, al campo laboral en todos sus ámbitos, la psicoprofilaxis de situaciones críticas, tales como la adolescencia; el parto, los duelos, la elección vocacional, etcétera, constituyen terrenos sumamente propicios

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para el trabajo del psicólogo. A través de este tipo de trabajos el psicólogo es cada vez más útil y positivo a la comunidad (Rodríguez, 1977).

Como el campo del que se ocupa el presente trabajo es la educación, se puede mencionar que, a raíz de la necesidad educativa de promover el desarrollo integral del estudiante para que pudiese aprovechar sus recursos en el mejoramiento de su ambiente familiar y social surge la actividad psicológica relacionada con la orientación educativa (Luviano y Blanco, 1978). Así, la psicología educativa se ha introducido en el campo del perfeccionamiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje, la conducta de los grupos, la interacción maestro-alumno, y los problemas de aprendizaje, tomando como base metodológica el constructivismo para lograr el desarrollo integral.

En el área educativa, el psicólogo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que facilitan los procesos de aprendizaje, y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel; en las Escuelas Secundarias Técnicas del Estado de México, esto es posible a través del puesto de orientador.

A este respecto Inestra y Vega (1992) mencionan que la tarea del psicólogo en el campo de la educación, es llevar a cabo un trabajo conjunto con padres de familia y maestros ofreciéndoles las herramientas para ayudar al alumno a asimilar la realidad en que vive con el objeto de prevenir problemas más serios que pudieran afectar los años posteriores de su desarrollo; para este fin, las autoridades educativas de la SEP, se han dado a la tarea de reformular los programas educativos para todos los niveles, dándoles un enfoque constructivista, basándose en la premisa de que cada individuo es diferente, único e irreplicable, y por tanto su aprendizaje se dará de acuerdo a sus habilidades y posibilidades físicas y biológicas, además de que cada comunidad tiene sus propias reglas implícitas, y por tanto, los intereses de los alumnos van a depender de sus intereses personales

y de su entorno directo, sin olvidar que cada uno asimila los conocimientos dependiendo de la utilidad que les pueda dar.

Para Hills (1983), en la orientación educativa y vocacional, la importancia de la misma radica en específico en el papel de los orientadores que pueden interpretar datos psicológicos, sociológicos y educacionales de los alumnos; pretendiendo que éstos alcancen el desarrollo educativo integral, con ayuda de su propia familia, sociedad en general y escuela; analizando obstáculos naturales que se presentan en los adolescentes con su conformación personal, todo esto a través de sus funciones en el ámbito escolar.

La función específica del psicólogo en el puesto de orientador educativo en escuelas secundarias técnicas del Estado de México consiste en identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo o bien, la construcción de su propio aprendizaje, así como analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contribuye también en el asesoramiento de profesores, padres de familia, estudiantes.

Por lo anterior, se puede afirmar que la escuela pretende conducir al alumno en la construcción de su propio conocimiento, y de los medios que le permitan establecer las relaciones cordiales con sus semejantes y que le permitan adaptarse al medio ambiente que le rodea, a fin de que logre su integración personal y social, lo cual le permitirá ubicarse en la realidad presente y planear su vida futura.

Es a partir de estos criterios que se entiende la orientación educativa, como el hecho de: capacitar al alumno para la toma de decisiones que son importantes para él, para comprender sus propias capacidades y así poder ejercitar su libertad de elección. No es cambiar a la persona, sino el propiciarle confusiones y acompañarle en el proceso para que reconozca todas sus potencialidades y utilizar los recursos de que dispone para afrontar su vida.

Por la importancia tan amplia que tiene el orientador en la escuela secundaria es que, con la Reforma Educativa, se integra como "asignatura", La Orientación Educativa; buscando ser el espacio donde el adolescente se haga presente y participe dentro de su formación, dentro de su propia problemática a partir de descubrir y descubrirse en forma personal, ante los demás y aún ante el mundo (García, 1984).

El propósito de la asignatura de orientación educativa que se imparte en terceros grados es, propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias (Departamento Académico de Educación Secundarias Técnicas, 1993).

El objetivo del presente trabajo es describir el trabajo del psicólogo desempeñando el cargo de Orientador Educativo en la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 00096 "Miguel de Cervantes", señalando la importancia de que la persona que ocupe dicho puesto sea precisamente un psicólogo.

El reporte de trabajo está conformado por tres capítulos. El primero aborda la historia de la orientación educativa. El segundo capítulo aborda la relación entre la psicología y la educación. El tercer capítulo describe las actividades realizadas por el psicólogo como orientador educativo de una escuela secundaria técnica estatal. Un apartado de resultados de las actividades realizadas y finalmente las conclusiones que derivan del desempeño como orientador educativo.

CAPÍTULO 1

HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En este capítulo, se describe una reseña histórica del surgimiento de la orientación, la definición de la misma y el cómo es que se incluye en las escuelas secundarias de la Federación y del Estado de México, cubriendo así una carencia que se había arrastrado desde hacía ya muchas generaciones: el trabajo con el alumno considerándolo como una entidad bio-psico-social.

1.1. Historia de la orientación

La orientación no es una actividad nueva, sino que su uso se remonta hasta la edad primitiva, en la que el hombre hacía intentos por guiarse, sólo que sus herramientas eran los astros o los fenómenos naturales, y así es como se fue ubicando en el tiempo y el espacio; más tarde, conforme a su evolución, el hombre se vio en la necesidad de situarse socialmente e integrarse al mundo laboral. Para lograr esta integración, el hombre tenía que buscar un ajuste hacia las creencias, los valores, las habilidades y ciertas normas de conducta que la sociedad exigía; este ajuste se alcanzaba a través de la orientación (Del Ángel, Leyva y Soto, 1987).

La historia de la orientación para el trabajo es muy antigua, desde la república de Platón se le daba cierta importancia a la especialización del trabajo, y más tarde, también Juan de Dios Huarte Navarro publicó un escrito en el que se mencionaba la relevancia que le daba a la detección de talentos (Álvarez, 1987).

En los inicios del siglo XVIII, esta actividad ya se realizaba más específicamente, eran la familia y la iglesia quienes llevaban acabo su función, les brindaban una orientación moral y espiritual a los individuos. En esta época las normas por las que se guiaban los "orientadores" estaban basadas en la doctrina religiosa; su

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

labor principal era ajustar a los hombres a la sociedad y para eso tenía que lograr que el hombre se educara dentro de la imagen de la "buena vida". Ellos consideraban que existían ciertas "verdades y valores eternos". Los cuales deberían ser aprendidos por el hombre para que los tomaran como guía y se pudieran conducir adecuadamente a lo largo de la vida. Para que este objetivo se pudiera lograr, la iglesia utilizó a la escuela como medio de transmisión de los valores religiosos, y fue así como la escuela comenzó a jugar un papel importante ya que era la encargada (en conjunto con la familia) de transmitir una serie de valores aceptados socialmente para que el individuo los acatara y así pudiera desempeñarse del modo esperado por la comunidad (Del Ángel, Leyva y Soto, 1987).

Para principios del siglo XIX, los acontecimientos mundiales, como lo fueron las revoluciones en Europa, trajeron consigo la ciencia y la tecnología, así que llegó el momento en que la iglesia y la familia no podían orientar en un aspecto que se volvió básico: la orientación para el trabajo. Esta necesidad surge de la liberación de las posibilidades de elegir ocupación y la evolución de la educación institucionalizada. Con el desarrollo y expansión del aparato industrial, se comenzó a volver indispensable en los países en desarrollo aprovechar al máximo los recursos humanos, por lo que se iniciaron intentos para buscar a las personas, la ocupación que más les permitiera desarrollar sus potencialidades en armonía con las necesidades sociales. La educación siguió entonces jugando un papel de primera importancia para el progreso social (Departamento de Educación media Básica, 1988).

Esto tuvo un impacto definitivo en el desarrollo de la teoría y práctica en la orientación vocacional, extendiéndose a todo el mundo el interés por esta disciplina, luego entonces, la finalidad de la orientación vocacional es hacer que a cada individuo le corresponda un empleo adecuado (Holland, 1992).

En el siglo XX, la orientación en el campo educativo, se desarrolló significativamente, con singulares características dependiendo del nivel en que se llevaba a cabo. En el caso de secundarias, como el proceso educativo ha evolucionado, se ha vuelto más complejo. El volumen y diversidad de conocimientos que existen actualmente es tal, que resulta imposible, en la práctica, que alguien pueda aprenderlos todos. De aquí la necesidad de seleccionar los objetivos de aprendizaje para incluirlos en la curricular escolar. De tal caso que el alumno se enfrenta a serios problemas para cumplir adecuadamente sus obligaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto vuelve más amplio el concepto de orientación en educación, por lo que la orientación vocacional se convierte en un subcampo del surgimiento de la Orientación Educativa.

1.2. Definición de orientación

Son diversas las definiciones que se encuentran de orientación, sin embargo, la finalidad primordial de la orientación fue en un principio, lograr que los alumnos eligieran adecuadamente una ocupación, y esta finalidad sigue siendo principal a nivel secundaria. Etimológicamente el término orientación, significa: situar respecto a los puntos cardinales. Cuando se utilizó para designar una actividad profesional llegó a significar: situar al mundo del trabajo, y ello se debe a que no sólo se trata de que los alumnos elijan, sino sobre todo, que conozcan. La palabra situar tiene un doble significado, o bien poner en un sitio, o en una situación. Orientación no pone en un sitio, sino en una situación de conocimientos.

Cada persona al nacer, trae potencialidades que ha heredado de sus padres a través de los genes: pero además, debe tener en cuenta la influencia del ambiente. Es deber de cada uno descubrir en sí mismo sus potencialidades de orden físico, intelectual o caracterológico, ayudado por el consejo y la dirección que presta el orientador vocacional (Vidales, 1987).

Se define a la orientación escolar como una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes (Coartada, 1987).

Gordon (1969, citado en Departamento de Educación Media Superior Técnica y Escuela Normal Superior del Estado de México, 1996a) proporciona dos definiciones donde el interés mayor se encuentra en el desarrollo personal del individuo. Ello implica que el clima total de la escuela debe ser tal que el alumno se sienta cómodo, se sienta a gusto. Ello implica también la provisión de experiencias en las que pueda probarse a sí mismo y al mundo que lo rodea, de manera que no desarrolle una concepción falsa de sí mismo ni del mundo en que vive y ha de vivir. Las definiciones son:

1.- Orientación es la organización de la información por parte de la escuela, acerca del niño y de su comunidad, con el fin de ayudar al niño a aprender a tomar decisiones adecuadas concernientes a su futuro.

2.- Orientación es la organización de las experiencias vitales dentro de la situación escolar, de manera que el niño se encuentre con situaciones en las que se sienta completamente aceptado, en las que se le capacita para hacer inventario de sus potencialidades, aceptar sus limitaciones sin temor y desarrollar una pintura realista de sí mismo y del mundo que lo rodea.

La definición para la orientación educativa implica auxiliar en la problemática que reside en el cómo: ¿cómo desarrollar en el estudiante la habilidad para aprender a aprender?, ¿cómo integrarlo al medio escolar para que pueda aprovechar, de forma provechosa para él, los recursos que éste le ofrece y desarrollar así lo mejor posible sus propias potencialidades?, ¿cómo ayudarlo a elegir la ocupación que más le convenga en un futuro inmediato, ya sea continuando estudios superiores o incorporándose al trabajo productivo?. Estas son interrogantes que señalan la dirección en que debe desarrollarse la orientación educativa en secundarias: son,

también las necesidades que justifican su existencia (Departamento de Educación Media Básica, 1988).

1.3 Historia de la orientación educativa en México

En México la institucionalización de la educación se remonta a los años en que se crea la Universidad en 1551 y la Preparatoria Nacional en 1867. José Vasconcelos como rector de la Universidad, promueve el segundo congreso de maestros en 1920 y se manifiesta por la federación de enseñanza, elaborando un proyecto de ley para la creación de la Secretaría de Educación Pública aprobada el 28 de Septiembre de 1921; dos ideas guiaban el pensamiento de Vasconcelos para la creación de ésta: la primera de ellas constituía la necesidad imperiosa de unificar y reorganizar la educación, debido a las condiciones por las que había pasado el país; la segunda, en la urgencia de revitalizar su organización y dar a México, a través de ella, su identidad definitiva, cuando, pensadores, legisladores, maestros y funcionarios le dan un carácter de realidad nacional. De esta perspectiva, la educación es concebida como medio fundamental de nuestro desarrollo social y en sí mismo la finalidad de la educación nacional (Lara, 1984).

Hasta el año de 1926, la información educativa del adolescente se consideró como una mera instrucción en preparatoria para continuar estudios superiores, aunque en el curso de ese mismo año se prepararon las etapas de secundarias. Se consideraron sobre todos los casos, los contenidos técnicos y profesiográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un principio educativo en sí mismo, teniendo en cuenta estas ideas o tendencias se organizaron, en la Secretaría de Educación Pública, el departamento de psicopedagogía e higiene mental, la sección de orientación escolar y vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía (Morales, 1979).

En el año de 1932, en el seno de la Escuela Preparatoria Técnica de la Secretaría de Educación Pública surge un servicio de orientación con carácter vocacional,

cuyo propósito es el brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en un área determinada, la oportunidad de continuar cursos o una carrera a nivel profesional; un año después la Universidad Nacional autónoma de México, organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos tendientes a establecer la orientación profesional a los estudiantes Mexicanos (Morales, 1979).

Los estudios de los problemas educativos, se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizaron acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países. Sobresalen en este campo los trabajos realizados por: Luis Herrera y Montes, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, Fernando Quiroz, entre otros.

Por primera vez en México la Escuela Nacional de Maestros en el año de 1937, realizaba la selección de aspirantes a seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional (Álvarez, 1987).

Con la creación de la especialidad de técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México en el año de 1942, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde se incorporarían al servicio en el campo de la orientación educativa y vocacional para constituirse en los primeros pioneros que dedicaron su vida profesional a esa disciplina en varias instituciones educativas (Morales, 1979).

Hacia el año de 1950, se organizaron las actividades de la orientación educativa en las escuelas de segunda enseñanza (secundarias), y en 1952, el profesor José Antonio Magaña, Director General de Secundarias, presentó al Lic. Manuel G. Vidal, Secretario de Educación Pública, un proyecto elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio del cual se creó el servicio de orientación educativa y

vocacional en las secundarias Federales, aprobado el 25 de febrero del mismo año (Departamento de Educación Secundaria, 1991).

Este servicio pretende ayudar a los estudiantes que se encuentran con problemas de alguno de los siguientes tres tipos: de estudio, personales y profesionales. Sin embargo, en la década de los 50's se inician los intentos formales para introducir la orientación en las escuelas secundarias estatales. En este entonces la orientación estaba más enfocada a labores de control escolar, administrativa y de supervisión de alumnos que a las de orientación propiamente dichas. Después de diferentes avatares - incluso llegó a plantearse seriamente su desaparición - a principios de los 80's se oficializa su existencia, designándola Orientación Educativa y Vocacional (Departamento de Educación Media Básica, 1988).

Estos altibajos sufridos en orientación educativa, llevaron a la necesidad de integrar un servicio de orientación que responda a los requerimientos del sistema estatal de educación media básica más grande del país. Posteriormente en 1984 se elaboró un programa de orientación y se difundió a todas las escuelas secundarias.

En 1986 se elaboró y se difundió el Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica, que contiene programas de los tres grados. En él se considera a la orientación como un aspecto de educación general que coadyuva a encauzar al educando en el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo que lo rodea, llevándolos a conocer y explorar sus propias capacidades.

En 1988, la revisión de documentos relacionados con orientación produce como resultado la elaboración del Programa del Servicio de Orientación Educativa (SOE), en el cual define la naturaleza del servicio, sus áreas de acción (para el estudio, escolar, vocacional y para la salud), los límites de éstas y las funciones del orientador; y contiene los programas de los tres grados de secundaria (Departamento de Educación Secundaria, 1991).

En seguimiento al Programa del Servicio de Orientación Educativa de 1988, en 1993 surge el programa para la asignatura de orientación para el tercer grado, dejando de ser sólo un servicio, por lo que el orientador debe evaluar al alumno como toda materia curricular; dicho programa aborda el conocimiento del adolescente desde lo biológico, lo psicológico (emocional) y lo social, con el propósito de formar su autoconocimiento, y por ende, jóvenes libres y analíticos (Departamento Académico de Educación Secundarias Técnicas, 1993).

Por último, en 1996, surge la propuesta programática de orientación educativa para los grados de primero y segundo, en el que el departamento académico de educación secundaria técnica pretende apoyar a los Pedagogos "B" en su quehacer cotidiano a través de los contenidos que conforman los programas, los cuales están encaminados a crear y fomentar diversas habilidades intelectuales y sociales, por medio de técnicas de estudio, círculos de lectura, sólo por mencionar algunas de las actividades; de esta manera se crea la posibilidad de brindar el servicio de orientación a nivel grupal, motivando el desarrollo intelectual en el alumno, y dando algunas herramientas para que pueda llegar al conocimiento (aprendizaje) por él mismo. De esta forma se puede brindar al alumno la oportunidad de que adquiera un conocimiento que facilite su estancia escolar y pueda confrontar su propia vida (Departamento de Educación Media Superior Técnica y Escuela Normal Superior del Estado de México, 1996a).

En síntesis, el estado a implementado y actualizado programas para Orientación Educativa desde la década de los 80s, cuya meta principal ha sido en todos ellos organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, para asegurar que los alumnos adquieran habilidades intelectuales que les permitan aprender en forma independiente y continua, así como a actuar con seguridad e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida. Con este fin, los planes proponen un aprendizaje de tipo vivencial, lleno de experiencias representativas y expresivas, las cuales generan aprendizajes en donde el alumno aprende a concretar, analizar, experimentar, comprobar, aplicar el conocimiento y la información transmitida en el

aula a la solución de problemas. De aquí se desprenden dos interrogantes: ¿cómo puede el alumno alcanzar un aprendizaje continuo e independiente? y ¿de qué manera interviene el orientador en dicho aprendizaje?

Para responder estas cuestiones, se debe estudiar cuál es la relación existente entre la forma de "educar" y quien la imparte; además, qué aportaciones puede hacer un profesional en psicología en este proceso de educar; por lo tanto, el siguiente capítulo se refiere a esta relación: educación-psicología.

CAPÍTULO 2

RELACIÓN ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

En este capítulo se describe la necesidad que existe de trabajar con los alumnos de una manera interdisciplinaria, puesto que la materia prima de la educación son seres bio-psico-sociales; así pues se abordará el cómo el psicólogo y la psicología constructivista pueden ser herramientas importantes y hasta qué punto funcionales en la educación secundaria en nuestro país.

2.1. La psicología y la orientación educativa

Es necesario mencionar la definición de la adolescencia de manera psicológica, debido a que en la secundaria, es ésta la etapa del desarrollo humano que se manifiesta.

En algunos estudios sobre la adolescencia, las concepciones de los adultos sobre este período y las representaciones de los propios implicados, han venido configurando esta etapa de la vida como un momento especialmente afectado por cambios biológicos, cognitivos y afectivos. La concepción más actual es la de que la adolescencia no tiene por qué ser considerada como una etapa especialmente conflictiva, si se compara con otras anteriores y posteriores, o con distintos momentos y situaciones de la vida (Gispert, 1999).

Este enfoque se inspira en las aportaciones de la antropología cultural, que, al extender su visión a la forma como viven los jóvenes de otras culturas, en sus diferentes etapas de edad, la pubertad y la adolescencia, muestra que el conflicto generacional no es una categoría social universal (Gispert, 1999). Tampoco en todos los grupos sociales, ni en todas las familias se vive de la misma forma. Por eso es importante no perder de vista que en esta etapa, al igual que sucede con períodos previos y posteriores de la vida de los individuos, resulta extremadamente difícil establecer generalizaciones. De la misma forma que es

posible encontrar adolescentes para quienes el periodo que están viviendo constituye un auténtico drama por la oposición radical que encuentran en los adultos a sus afanes de autonomía, para otros es una de las épocas más felices de su vida (Meneses, 1984).

Por esta razón, aunque se utilice con frecuencia la noción de adolescencia para referirse a la etapa del desarrollo a partir de los trece años, al abordar su estudio y caracterización ha de tenerse en cuenta que lo que existen son adolescentes. Ésto hace que la mirada sobre cada uno de ellos tenga que especificarse y alejarse de tópicos y fórmulas homogeneizadoras. Así mismo, implica asumir su diversidad y no olvidar que es difícil incluir en categorías cerradas un conjunto tan amplio de personas.

En algunas sociedades se ha pretendido caracterizarla como época de tránsito hacia la vida adulta y, en consecuencia, carente de los recursos y exigencias madurativas que se podía esperar de las personas que ya han entrado en esta fase.

Esta idea de tránsito ha generado algunas concepciones sociales sobre la adolescencia que han marcado la actitud de los adultos hacia quienes pasan por esta etapa y han acentuado actitudes de auto-representación de quienes la están viviendo. Esto explicaría los comentarios de muchos de los alumnos que al ser reportados con el orientador sólo atinan a decir: " No se preocupe porque ahora me comporté de esta forma maestro; es lo que me toca vivir por estar pasando la adolescencia". Desde este punto de vista, la adolescencia es el resultado de lo que los adolescentes mismos hacen psicológicamente de sí y de su ambiente, durante el periodo en que de niños y jóvenes se van convirtiendo en adultos (Bigge y Hunt, 1979).

Ante este panorama, no se trata de presentar todas las concepciones sociales que, en forma de teorías o visiones de diferentes autores, se han ido elaborando

sobre la adolescencia desde entonces, sino de destacar los aspectos de ellas que puedan ser relevantes para los maestros que pretendan intervenir de forma constructiva en la relación con sus alumnos adolescentes.

En síntesis, estas concepciones sociales pueden resumirse en dos posturas, que en ocasiones se distancian y que, por lo general, se entrecruzan. Una, que constituye la posición o explicación con base psicoanalítica que tiende a representar a la adolescencia como una época de desajustes y desequilibrios, mientras que otra, de carácter más psicosocial, la conceptúa como una fase de adaptación a ciertas pautas y valores sociales propios de la vida adulta (Bigge y Hunt, 1979).

Así pues, la adolescencia aparece como un fenómeno marcado por la cultura y por la historia. La mayor parte de las descripciones de la adolescencia valen sólo para los adolescentes de nuestro tiempo y de nuestra sociedad y, en ocasiones, para ciertos y determinados grupos dentro de ella. Esto reclama por parte de los padres y maestros una actitud de flexibilidad y de alejamiento de estereotipos mitificadores, que pueden conducirlos a explicaciones falseadas o descontextualizadas del comportamiento de los adolescentes.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que hoy en día la orientación familiar es una auténtica necesidad. Sin embargo, la sociedad actual está cimentada en otros planteamientos. Las grandes ciudades se han convertido en masas de gente robotizada, solitaria e individualista, donde los hombres no tienen ningún vínculo entre sí, apenas se conocen los inquilinos de una misma vivienda o los vecinos más cercanos. Las raíces se pierden y la familia se rompe o desintegra, pues los lazos de comunicación y compromiso desaparecen, quedando sólo el vínculo de la sangre. Las grandes ciudades se han vuelto desintegradoras para el hombre. En esta situación es necesario que el profesor y en este caso el orientador auxilie en este tipo de educación, ya que al adolescente se le debe ayudar a afirmar su propia identidad no sólo en cuanto al sexo, sino también respecto de sus

habilidades y limitaciones. Necesita, especialmente, que lo ayuden a conocerse e independizarse (García, 1984).

La meta de la educación sería lograr que el niño esté bien adaptado en cada etapa de su vida, logrando su autonomía intelectual y social, desarrollando la capacidad de asimilar la información, analizándola y utilizándola en la resolución de los problemas en su vida fuera del centro escolar. Así retomamos la postura psicosocial de la adolescencia como una etapa de adaptación del individuo a ciertas pautas y valores sociales, definiendo qué sería adaptarse.

La adaptación no es conquista perdurable. Es un proceso continuo como la vida, y así exige al individuo que modifique constantemente sus pautas de conducta. Se dice que una persona está bien adaptada cuando encaja bien en su ambiente y logra un estado permanente de bienestar. Acepta sus exigencias y limitaciones, siempre está alerta para modificar tales realidades de modo que resulten más satisfactorias. La adaptación, pues, supone constante interacción entre el individuo y el ambiente. La adaptación no es proceso en un solo sentido como si el individuo tuviera siempre que ceder. En muchas ocasiones habrá que modificar el ambiente para que el individuo pueda adaptarse a él, así pues, no es precisamente un estado de felicidad rotunda y permanente. La vida humana está compuesta de alegrías y tristezas, de triunfos y derrotas. Por eso una buena adaptación es cuando el individuo se arregla con su ambiente, aceptando sus condiciones y frustraciones inevitables, o modificando convenientemente las que puedan cambiarse de modo que llegue a una transacción satisfactoria (Meneses, 1984).

A este respecto, se puede afirmar que el orientador educativo requiere de conocimientos psicológicos para apoyar al adolescente, ya que en las escuelas secundarias, la mayoría de los adolescentes que acuden al orientador, es porque presentan problemas relacionados con la inadaptación en la familia (a causa de sus nuevos intereses) o en el grupo, manifestándose como problemas emocionales o "existenciales" (como ellos mismos los nombran); al tiempo en que los padres también acuden al servicio cuando reconocen que su hijo tiene un

problema pero no entienden, o bien, lo entienden pero desconocen la manera en que la familia pueda readaptarse funcionalmente cubriendo las nuevas necesidades de ambos (padres e hijos).

Maldonado (1989) menciona que la modalidad clínica en la orientación educativa, es uno de los enfoques teóricos metodológicos que pretenden de manera general tomar en cuenta una serie de aspectos que los programas de orientación o bien funciones oficiales del orientador toman en consideración de manera más superficial, a un nivel sólo de información y no de formación; fundamentalmente aquellos aspectos de tipo familiar, personal y de estructura de personalidad del orientado.

Inestra y Vega (1992) señalan que no deben soslayarse los problemas emocionales, psicológicos y sociales que hacen crisis en la formación de la personalidad del estudiante adolescente, ni la repercusión directa de estos factores en su vida académica. Por tanto, es necesario que en el contexto de la orientación educativa, se otórgen asesorías tanto pedagógicas como psicológicas de orden clínico preventivo (apoyo interdisciplinario entre profesionales de la educación y psicólogos).

Se debe establecer un puente entre la clínica y la academia, en donde el conocimiento técnico e intelectual del individuo no esté divorciado del equilibrio emocional; puente que a su vez pueda influir en forma determinante en la estancia académica del adolescente, y consecuentemente canalizar mejor el paso del estudiante a otros ámbitos del medio social. Para lograrlo es importante que el orientador educativo propicie un ambiente cordial entre maestro-alumno, y una de las formas es propiciar una buena comunicación.

Ginott (1981) afirma que lo que cuenta más en la comunicación entre un niño y un adulto es la calidad del proceso. Un niño tiene derecho a recibir mensajes cuerdos de un adulto. La forma en la que se expresen los padres y los maestros le dirán a

un niño cuáles son los sentimientos de los adultos con respecto a él. Sus palabras influirán en el concepto que tenga de sí mismo. Hasta cierto punto, puede decirse que el lenguaje de los padres y maestros influirá en el destino del niño.

Los maestros que emplean las técnicas adecuadas, toman en cuenta la situación en la que se encuentra el niño, logran que el alumno permanezca y participe de forma activa en su materia; por el contrario los maestros que fracasan al comunicarse con los niños, se dedican a juzgar el carácter y personalidad de éstos, en esencia, ésta es la diferencia entre la comunicación efectiva e inefectiva que existe entre un maestro y sus alumnos.

Así pues, no se puede hacer que un alumno adolescente trabaje académicamente bien sin tomar en cuenta los aspectos psicológicos que pudieran afectarte en ese momento. Es necesario establecer que el psicólogo es la persona adecuada para cubrir el puesto de orientador, ya que el mismo perfil del profesional en psicología cubre los requerimientos del puesto.

Son diversas las funciones en que puede ser efectiva la intervención del psicólogo en orientación, sobre todo porque el orientador es el enlace entre las tres partes que conforman la educación: padres-alumnos-maestros, promoviendo la comunicación entre ellos, por medio de las diferentes herramientas que proporciona la psicología, repercutiendo de manera positiva en el aprovechamiento escolar. Así también, la atención en el servicio individual a alumnos y a padres de familia que se brinda, debe ser de un especialista, ya que la problemática que la mayoría de los alumnos presenta es de índole familiar.

Así como el psicólogo cuenta con las habilidades y la capacidad para el puesto del orientador, también cuenta con diferentes marcos teóricos que son utilizables en el ámbito educativo, tal es el caso de la teoría constructivista, que surge precisamente con el afán de encontrar respuestas a preguntas tales como ¿por qué unas personas aprenden y otras no?, ¿por qué a que puede responder un

problema de matemáticas con rapidez, le cuesta trabajo entregar un ensayo sobre la primavera?. En el apartado siguiente se abordará dicha teoría y sus repercusiones en la educación.

2.2 La teoría constructivista en la educación

El aprendizaje ha sido analizado por distintas ciencias de la educación y en cada una de ellas es conceptualizado a la luz de diferentes corrientes teóricas. Este reporte se fundamenta siguiendo los lineamientos conceptuales de el paradigma constructivista, ya que de acuerdo a éste, los conocimientos son construidos y asimilados de acuerdo a la significación que tengan en cada uno de los individuos y al momento específico en que se requiere dicho aprendizaje. En este sentido, y de acuerdo con el paradigma, se puede decir que la escuela (como la principal formadora de individuos acordes a los intereses de la sociedad y a los intereses y necesidades del individuo) no puede permanecer al margen de los constantes cambios de la ciencia y las sociedades, pues al hacerlo así, sólo formaría personas socialmente inadaptadas e incapaces para lograr un mejoramiento personal de sus condiciones de vida, y por consecuencia sin capacidad para incidir en el progreso social; que sería lo contrario a los planteamientos de los programas educativos.

Muchos de los conceptos que subyacen el movimiento constructivista tienen historias largas y distinguidas, apreciables en las obras de Baldwin, Dewey, Piaget, Vigotsky, Bruner, y otros importantes investigadores y teóricos que realizaron sus trabajos a partir de la tercera década del siglo XX, aproximadamente, tomando como base principalmente los primeros trabajos de Piaget, sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños (Hernández, 1998; Chadwick, 2000).

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus

disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto (Carretero, 1994).

En otras palabras, se sostiene que la información que el sujeto recibe del exterior es importante, pero que no será determinante para que el conocimiento se dé, ya que un suceso puede ser percibido y asimilado o desechado por un sujeto, primero por sus sentidos (cómo lo está percibiendo), y segundo por la situación en que se está dando la información, ya que la misma información puede ser asimilada de diferente manera por el mismo sujeto en una situación diferente. El conocimiento se va construyendo y asimilando de acuerdo a la utilidad que el sujeto pueda darle y a la necesidad que en ese momento requiera cubrirse (Carretero, 1994; Hernández, 1998); en otras palabras, el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro. Tomando en consideración que a menudo las estructuras están compuestas de esquemas (representaciones de una situación concreta o de un concepto) lo que permite sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad. Así pues, los constructivistas perciben el aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos (Palincsar y Klenk, 1993; Reid, 1993; citados en Chadwick, 2000).

Poco se sabe o se dice del grado de diferencia entre la realidad y la construcción, y en muchas situaciones (asignaturas, experiencias, eventos) es importante que exista una concordancia bastante alta entre realidad y construcción. Así, es posible sugerir que el punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, como en el proceso de la adquisición del conocimiento. Se debe tomar en consideración que hasta el momento, los ahora adultos han obtenido parte de sus conocimientos de manera didáctica en un aula, ya que sería utópico

pensar que un alumno común pueda adquirir el conocimiento de Darwin o Pasteur por propia experiencia, o que sepa de los avances científicos más recientes por medio de la experimentación.

El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro. A menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto lo que permite sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad (Hernández, 1998; Carretero, 1994). La idea principal aquí es que mientras el individuo capta información está constantemente organizándola en unidades con algún tipo de ordenación, llamada "estructura". La nueva información generalmente es asociada con información ya existente en estas estructuras, y a la vez puede reorganizar o reestructurar la información existente.

Otro punto que enfatiza el constructivismo es que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Resalta los aportes de Vygotsky en el sentido que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etcétera) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el aprendizaje social los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales (por ejemplo, libros, videos, computadora) y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea (Chadwick, 2000).

Piaget planteó qué para que el alumno aprenda, requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad la cual sirve para motivarlo para aprender

(Hernández, 1998). Relacionado con este concepto es el de nivel óptimo de sobre-estimulación idiosincrático, propuesto por Haywood (1966; citado en Chadwick, 2000) una combinación interesante del desequilibrio de Piaget y la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. El nivel de sobre-estimulación es definido como un punto más allá de las capacidades actuales del alumno el cual, a la vez cree una cierta tensión (desequilibrio) que motiva al alumno a aprender. Haywood utiliza el término idiosincrático para enfatizar que el nivel depende de cada alumno y está genéticamente determinado (Chadwick 2000).

Coll (1989) explica que el marco psicológico del constructivismo, a groso modo está delimitado por enfoques cognitivos, tales como:

1. La teoría genética de Piaget, particularmente la concepción de los procesos de cambio, como las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo.
2. La teoría del origen socio-cultural de los procesos psicológicos superiores de Vigotsky, en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.
3. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
4. La teoría de asimilación de Mayer, especialmente dirigida a explicar los procesos de aprendizaje de conocimientos altamente estructurados.
5. Las teorías de esquemas de Anderson, Rumelhart y otros, las cuales postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.

6. La teoría de elaboración de Merrill y Reigeluth, que Coll dice constituye un intento loable de construir una teoría global de la instrucción.

Coll (1989) enfatiza el desarrollo de la competencia cognitiva general del niño, es decir, su nivel de desarrollo operatorio de la siguiente manera:

"La educación escolar debe partir pues del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas Zonas de Desarrollo Próximo" (p.165).

De allí, Coll insiste que la cuestión clave de la educación está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. Para tales fines, el contenido debe ser potencialmente significativo y el alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente. De hecho, el enfoque constructivista como tal plantea que la significatividad está directamente vinculada a la funcionalidad afirmando que cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad (Chadwick, 2000).

Toda esta manera de explicar cómo el sujeto desarrolla su intelecto, aprehende al mundo y lo interioriza, ha sido utilizada para dar una orientación a la educación escolarizada.

En diversas experiencias, planteamientos y posturas, se ha puesto en marcha la aventura de aplicar las ideas del constructivismo en distintos ámbitos educativos (educación preescolar, primaria, media y superior; educación especial, educación moral, etcétera) y en las diferentes áreas del conocimiento escolar.

En general, las propuestas sustentadas por el planteamiento constructivista surgidas hacia finales de los años setenta y durante la década posterior sostienen la necesidad de desarrollar un contexto didáctico que pueda ser estimulante y

favorecedor para los alumnos. En este contexto, los alumnos tendrían la oportunidad de elegir y planear actividades que les parecieran interesantes y motivantes según su nivel cognitivo. La tarea docente estaría, hasta cierto punto, subordinada al diseño de ese contexto constituido por situaciones y experiencias relevantes para provocar el despliegue de actividades autoestructurantes (Hernández, 1998). Esto, por supuesto, implicaría el trabajo de crear dichas actividades y experiencias con la intención de inducir indirectamente, y según las capacidades de los niños, el tratamiento de los contenidos curriculares, lo cual no es una tarea tan sencilla como parece.

La salida planteada señala que en el esquema de enseñanza es necesario recuperar la actividad constructivista de los alumnos en relación con ciertos contenidos escolares, de tal forma que aquellos elaboren continuamente hipótesis o interpretaciones sobre éstos y el profesor actúe asegurando, por diversos medios y con los recursos educativos necesarios, las actividades reconstructivas adecuadas para que los alumnos asimilen dichas "saberes a enseñar" (Hernández, 1998). Es así como en esta nueva concepción de la enseñanza, el maestro es el responsable de la situación didáctica y en especial de las actividades de reconstrucción de los contenidos curriculares; aunque también debe delegar o "devolver" cierta responsabilidad a los alumnos, para que realmente tenga lugar una actividad "reconstructiva" en su forma genuina.

En las escuelas tradicionales, la autonomía no está contemplada explícitamente en los objetivos de la educación (aunque algunos de sus objetivos coinciden parcialmente con la promoción de cierto grado de autonomía), por el contrario, se tiende a reforzar la heteronomía en un doble sentido:

- Cuando se dan conocimientos acabados a los niños y éstos nunca se perciben a sí mismos como capaces de elaborar o construir sus propias ideas, las cuales aunque sean erróneas o parcialmente correctas pueden tener cierto valor funcional.

- Cuando estos conocimientos acabados son impuestos por una autoridad – el maestro- al que se tiene que agradar aprendiendo servilmente (aunque muchas veces no se crea en los conocimientos aprendidos o no se esté de acuerdo con ellos), porque es necesario acatar su autoridad o, de lo contrario, se recibirán castigos o sanciones.

Según el paradigma constructivista, el alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta, así que no todo puede ser enseñado a todos los niños, pues existen ciertas diferencias estructurales de carácter cognitivo, que hacen difícil, en un momento dado, la enseñanza de ciertos contenidos; de todos modos hay que tener cuidado en no caer en el pesimismo estructuralista y dejar todo para etapas de desarrollo posteriores, "hasta que maduren" los alumnos.

Se debe ayudar a los alumnos a que adquieran confianza en sus propias ideas, permitir que las desarrollen y las exploren por sí mismo, a tomar sus propias decisiones, y a aceptar sus errores como algo que puede ser constructivo (en tanto que son elementos previos o intermedios que pueden revalorarse y conducir a las respuestas correctas).

Desde esta perspectiva, el profesor, junto con el alumno y los saberes curriculares, es una parte importante de la relación tripolar existente en todo acto educativo. En tal sentido, el docente debe comprender la peculiaridad de esta relación y sus formas complejas de interacción, y tener en cuenta la gran meta educativa, ya que el profesor es el último eslabón de una serie de actores-intérpretes y de una secuencia de procesos de descontextualización y recontextualización de saberes específicos disciplinarios. Por un lado, es preciso que el profesor entienda el conocimiento disciplinario que posee como un "objeto de enseñanza", como también es relevante que lo conozca con profundidad, es decir, que sepa de lo que está hablando, y pueda contestar las interrogantes que durante la clase puedan surgir a los alumnos como parte del proceso de su

aprendizaje; por otro lado, es necesario que se enfrente al problema de cómo ese "saber a enseñar" podrá transformarse en "saber enseñado", gracias a su actividad intencional de enseñanza, y a la actividad de aprendizaje que promoverá en el alumno, cuyo éxito tendrá que constatar (Hernández, 1998). Así, es importante que conozca a fondo los problemas y las características del aprendizaje operatorio y del saber disciplinario específico que le toca enseñar: deberá tener también conocimiento del constructivismo, pero no solo teórico, sino práctico, ya que si él mismo se ha formado como alumno "tradicional", será complicado para él como docente poder vivirlo con los alumnos.

En lo que toca a su figura de autoridad, el docente deberá reducirla en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta cohibido a lo que él diga cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y para que se fomente en el alumno la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. El profesor procurará respetar los errores (los cuales siempre tienen "un poco" de la respuesta correcta) y las estrategias de conocimientos propias de los niños, y no deberá limitarse a exigir la mera emisión de la "respuesta correcta".

Según los trabajos de Piaget sobre el desarrollo moral, el profesor debe evitar el uso arbitrario de la recompensa y el castigo (en términos de Piaget "sanciones expiatorias"), y tendrá que promover que los niños construyan sus propios valores morales, así sólo en las ocasiones en que sea necesario, hará uso de lo que Piaget llamó "sanciones por reciprocidad", siempre en un contexto de respeto mutuo (Hernández, 1998).

Ahora bien, las ventajas que un sistema constructivista, proporcionarían a un alumno serían:

- Liberar a los alumnos de la pesadez de los currículos que enfatizan hechos y les permite enfocar grandes ideas.

- Entrega a los alumnos el poder de seguir pistas de interés, hacer relaciones, reformular ideas, y llegar a conclusiones únicas.

- Comparte con los alumnos el mensaje importante de que el mundo es un lugar complejo, en el cual existen múltiples perspectivas y la verdad es a menudo un asunto de interpretación.

- Reconoce que el aprendizaje, y el proceso de evaluar los resultados, son esfuerzos esquivos, desordenados y no fáciles de manejar (Brooks y Brooks, 1993).

Es claro que durante muchos años, tal vez un siglo entero entre 1860 y 1960, se prestó demasiada atención a los contenidos y muy poca a los procesos como resultado de un enfoque curricular influido por el deseo de mostrar mecánicamente un "avance académico".

Así pues, se puede mostrar que la esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. Al visualizar a la persona como tal, el constructivismo es una herramienta muy útil, por no decir necesaria, para la educación, ya que abre posibilidades infinitas en el aula para propiciar de una manera eficaz el conocimiento en los alumnos.

CAPÍTULO 3

EL PAPEL DEL PSICÓLOGO DESEMPEÑANDO EL CARGO DE ORIENTADOR EDUCATIVO

Este capítulo expone en primer lugar, las funciones del orientador educativo, dentro de una escuela secundaria técnica Estatal; en segundo lugar se describen los propósitos de los programas de secundaria, en tercero se detallan las características y recursos de la escuela secundaria técnica industrial no. 96; como cuarto punto se describe las actividades desarrolladas por el psicólogo, como orientador educativo, durante el ciclo 99-00, tanto con los alumnos como con los padres de familia, y finalmente las funciones inherentes al puesto.

3.1 Las funciones del orientador educativo

Para poder comprender las funciones del orientador es importante conocer qué se entiende por funciones en este puesto; el Diccionario Enciclopédico Larousse (2001) define la función como acción y ejercicio de un empleo, facultad u oficio. Por lo que las funciones del orientador educativo se describen como la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

En la orientación educativa, las funciones pueden definirse como acciones que realiza el orientador educativo para ejercer su profesión. Tales actos o acciones están previamente planificadas en un documento denominado plan anual, guía, carta descriptiva, proyecto o programa. Documentos que pueden ser de carácter general y normativo porque establecen los contenidos y lineamientos para todo un sector, un subsistema o una dependencia y de carácter particular y operativo, porque establecen los objetivos, acciones y metas derivadas de aquél para una dependencia en particular (Gobierno del Estado de México, 1996b).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La estructura de las acciones en estos documentos, siguen una secuencia lógica o metodológico (inductivo-deductivo) e incorporan áreas y aspectos del desarrollo personal y social como se propone. En todo caso las funciones deben responder a los siguientes elementos:

- Al modelo de desarrollo del país y al aspecto social con el que se relacione (educación, vivienda, salud, etcétera).
- Al marco político-normativo mediante el cual el Estado prioriza las necesidades sociales y determina los lineamientos de trabajo.
- Al concepto y modelo teórico del objeto de estudio de la disciplina en cuestión.

Por tal motivo, las funciones sociales del orientador educativo responden por su naturaleza ontológica al objeto de estudio y campo de trabajo de su disciplina, de ahí que estas capacidades sirvan de eje conductor para estructurarlas en las siguientes áreas operativas:

*Función pedagógica

*Función psicológica y

*Función socioeconómica.

Las funciones del orientador educativo del ciclo de educación básica de las escuelas secundarias del país, se basan en las siguientes áreas:

La orientación pedagógica: Se dirige a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.

La orientación afectivo-psicosocial: Pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr un auto conocimiento más pleno cada día, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

El área de orientación vocacional y para el trabajo: conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral. Conduce a los educandos a la consulta de material profesiográfico y a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato.

Así mismo las funciones del orientador se desglosan en las cinco áreas específicas que se enumeran abajo, y las cuales son responsabilidades que debe asumir el orientador en cada uno de sus grupos:

1. Área para el estudio
2. Área escolar
3. Área vocacional
4. Área social
5. Área para la salud

Por lo que la finalidad de la orientación se integra a los servicios de asistencia educativa formados por: orientación educativa y vocacional, trabajo social, medicina escolar y prefectura, que realizan en la escuela secundaria, tareas que colaboran en la formación del educando, especialmente en lo que respecta al establecimiento de hábitos y actitudes positivas, asimismo en la resolución de problemas que obstaculizan el pleno desarrollo de la personalidad (Departamento de Educación secundaria, 1991).

La función del orientador varía, dependiendo de las circunstancias de la escuela y del programa, así como, de si son escuelas Federales o Estatales, aunque el objetivo es con la misma finalidad del nivel básico en las escuelas secundarias.

La escuela secundaria técnica se encarga de operar en la formación de los recursos humanos de acuerdo a las directrices marcadas por la política educativa y por las necesidades específicas del contexto socioeconómico; del buen funcionamiento de la institución escolar, dependerá en gran parte la calidad del alumno egresado (Departamento de Educación Media Básica, 1988).

Por lo que las funciones que enmarca el Programa del Servicio de Orientación Educativa (1988) son las que se siguen utilizando en la Zona 01, CRESE 03; dicho manual describe las funciones, del orientador que labora en Escuelas secundarias Técnicas Industriales Estatales, de la siguiente manera:

PUESTO : ORIENTADOR

JEFE INMEDIATO: SUBDIRECTOR TÉCNICO

FUNCIÓN GENÉRICA: Orientar y atender a los alumnos para encausar correctamente sus habilidades e intereses hacia la consecución de sus objetivos personales y profesionales, ubicándolos en las áreas: educativa, social, ocupacional, vocacional y emocional.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Proporcionar Atención y asesoría individual a los alumnos para el análisis y soluciones posibles a la problemática de índole escolar, social, ocupacional o vocacional para encauzarlo y canalizarlo cuando así lo requiera.
- Elaborar el Plan anual de Orientación.
- Colaborar en la inscripción y selección de alumnos.

- Desarrollar los programas curriculares específicos de su área en los grupos a su cargo.
- Promover, integrar, asesorar y evaluar el funcionamiento de los organismos de apoyo.
- Integrar un expediente personal del alumno.
- Vigilar el proceso de adaptación y ajuste de los alumnos al régimen de escolaridad.
- Elaborar e implementar un programa para nivelación de alumnos irregulares y/o con problemas de aprendizaje.
- Atender los problemas de asistencia, puntualidad, conducta y aprendizaje que presenten los alumnos.
- Detectar a los alumnos con problemas en las diversas áreas: escolar, social, ocupacional, vocacional, y emocional; y canalizarlos cuando lo requieran a una atención especializada.
- Ser consultor, asesor y guía en trabajos escolares de los alumnos.
- Preparar y proporcionar al alumno información profesiográfica y del campo de trabajo.
- Mantener actualizadas las tarjetas de control de los alumnos a su cargo.
- Informar periódicamente a los padres de familia sobre la conducta y aprovechamiento de los alumnos.
- Elaborar gráficas de aprovechamiento escolar; determinar y analizar indicadores de los grupos asignados a su cargo.
- Rendir informes a la Dirección de la Escuela sobre las actividades y programas desarrollados, proponer las sugerencias pertinentes para la buena marcha y progreso del plantel.
- Coordinar la elaboración del periódico mural mensualmente y/o boletín informativo.
- Concurrir a las reuniones de trabajo que sean convocadas por las autoridades escolares.
- Participar con las autoridades del plantel en la solución de problemas escolares tanto de organización como de disciplina.

- Promover campañas internas y externas tendientes a la formación de hábitos de puntualidad, asistencia, disciplina, etcétera.
- Promover, organizar y concurrir a eventos culturales, artísticos, cívicos, deportivos, sociales y de difusión que se realizan en la Institución con proyección a la comunidad.
- Atender los grupos en ausencia del Profesor.
- Promover actividades que favorezcan la comunicación y se estrechen las relaciones entre profesores, alumnos y la comunidad escolar.
- Desempeñar las comisiones inherentes a su puesto que le confieran las autoridades escolares.
- Colaborar en la aplicación de exámenes que se lleven a cabo dentro del plantel.
- Participar en la elaboración de la documentación final.
- Presentarse puntualmente al desempeño de su trabajo y permanecer en el plantel durante todo el tiempo de labores.
- Propiciar un clima adecuado para las relaciones humanas en la comunidad escolar.
- Realizar todas las funciones inherentes al puesto.

Además, es necesario que el orientador cumpla con algunas responsabilidades que propone el Departamento de Educación Media Superior Técnica y Escuela Normal Superior del Estado de México (1996a) en el curso taller de orientadores; pero lo principal es mantener siempre presente que el desempeño del orientador mantendrá el prestigio de la organización de la institución y la formación integral de los adolescentes, ya que el orientador es el principal apoyo para el funcionamiento de una institución.

Dicho curso taller de orientadores sugiere, entre otras cosas, que el orientador debe:

- Ser un buen organizador.
- Conocer a los alumnos de sus grupos.

- Entender la conducta de los alumnos y saber negociarlo con los alumnos para que juntos puedan encontrar soluciones a los conflictos que puedan traer dichas conductas.
- Un investigador de tiempo completo.
- Fomentar hábitos y habilidades cognitivas en el estudiante.

Tales son las funciones del orientador que se enmarcan cada inicio del ciclo escolar y en las academias, siempre buscando que el encargado de realizarlas muestre responsabilidad e interés y se desempeñe de manera agradable.

3.2. Enfoque de los propósitos de los programas de secundaria

Para conocer los propósitos del programa del servicio de orientación educativa que se ofrece en las escuelas secundarias del Estado de México, es necesario describir las cinco áreas de orientación educativa señaladas en el "Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias del Gobierno del Estado de México" (Departamento de Educación Secundaria, 1991) y que son:

1. El área de orientación para el estudio: Tiene el propósito de atender a los alumnos en la prevención y superación de problemas académicos, se relaciona directamente con los aspectos referentes a la adquisición de técnicas de estudio y a la coordinación con los docentes para superar los problemas de motivación a través de la adopción, por parte de éstos, de metodologías acordes con las características de los educandos

Objetivos:

- Promover en el alumno el desarrollo de habilidades y la adquisición de técnicas de investigación y estudio.

- Orientar al alumno para que, individual o grupalmente, defina sus objetivos relacionados con la adquisición de conocimientos.
- Encauzar al alumno al desarrollo de su capacidad de aprender a aprender, para motivar la responsabilidad y la creatividad en su aprendizaje, posibilitando un pensamiento crítico, analítico y sintético.
- Desarrollar programas para el mejoramiento del aprovechamiento de los alumnos.

2. Área de orientación escolar: Está dirigida al logro de la integración de los alumnos a la comunidad escolar, al desarrollo de actitudes de respeto y uso adecuado de las instalaciones con que cuente la escuela y a la promoción de actitudes de colaboración en su contexto escolar.

Objetivos:

- Propiciar la integridad de los alumnos a la comunidad escolar para que participen activa, armónica y respetuosamente en las actividades que promueva la escuela.
- Promover la conservación y uso adecuado de las instalaciones escolares.
- Promover en los alumnos actitudes de colaboración en comunidad escolar.

3. Área de orientación vocacional: El propósito de esta área estriba en la conducción de los estudiantes al descubrimiento de sus aptitudes, habilidades, intereses y limitaciones, para que conociéndose y conociendo las distintas ramas ocupacionales permitan orientarse a una ocupación donde pueda desempeñarse adecuadamente.

Objetivo:

- Encauzar al alumno para que tome una decisión adecuada respecto a los estudios y ocupación a qué dedicar sus esfuerzos al término de su educación secundaria.

4. Área de orientación social: Esta área del Servicio de Orientación Educativa tiene el propósito de inculcar en el adolescente los valores y conductas sociales que le permitan la buena convivencia en los núcleos en que se desenvuelve (escuela, familia, comunidad).

Objetivos:

- Promover la aceptación de los valores sociales.
- Propiciar el respeto a las normas establecidas para la convivencia social.
- Propiciar elementos para que el alumno valore la necesidad de la planeación familiar, la conservación de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico.

5. Área de orientación para la salud: Entre los problemas que la actualidad enfrenta en la educación se encuentran algunos que atentan contra la salud física y psicológica, y por ende contra la personalidad del individuo. Esta área de la orientación tiene como propósito disminuir el impacto que estos problemas pueden ejercer sobre los alumnos.

Objetivos:

- Proporcionar información que ayude a prevenir problemas con la salud física y psicológica de los alumnos.
- Proporcionar información y orientación para una adecuada educación sexual, tendiente a la paternidad responsable, la planificación familiar y a la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Proporcionar atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad del adolescente.

3.3 Actividades desarrolladas durante el ciclo escolar 99 – 00 en la escuela secundaria técnica industrial no. 0096 “Miguel de Cervantes”

3.3.1 Características de la Institución

La Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 00096 “Miguel de Cervantes” esta ubicada en Av. Magdalena s/n, Colonia La Mancha III, en Naucalpan, Estado de México. Cuenta con 9 grupos, 3 de cada grado, haciendo una matrícula aproximada de 350 alumnos en el turno vespertino. Se imparten tres tecnologías diferentes, las cuales son 1) Industria del vestido en los nueve grupos, a las señoritas; 2) Soldadura y forja en seis grupos a los jóvenes; y 3) Electricidad para tres grupos de jóvenes.

3.3.2 Recursos materiales y humanos

En cuanto a recursos materiales y humanos, se cuenta con nueve aulas, una para cada grupo, un taller de soldadura y un taller para industria del vestido, los alumnos que toman electricidad realizan sus trabajos en el aula o bien en el patio de la escuela, ya que no se cuenta con el salón adecuado para tal actividad. En industria del vestido se comparte esa única aula entre las tres profesoras, ya que siendo una escuela técnica, la asignatura de “educación tecnológica” es la que lleva mayor carga horaria a la semana (ocho horas), así que la mayor parte del tiempo, el salón es compartido por los dos profesores; en cuanto a la plantilla de trabajadores, se cuenta con veintiocho profesores horas-clase, un subdirector técnico, un director, cuatro pedagogos B (orientadores), una secretaria y un conserje.

3.4. Reporte de actividades durante el ciclo escolar 99-00

DETECCIÓN: La orientadora realizó un registro de la problemática que los alumnos, padres y vecinos reportaron en las pláticas formales e informales que se llevaron a cabo en orientación, detectando que los problemas más comunes dentro de la comunidad y que pertenecen a tres de las cinco áreas que el programa le marca donde puede desempeñar sus funciones, las cuales fueron:

Área para el estudio: Bajo rendimiento escolar.

Área escolar : Baja asistencia y participación de los padres de familia en juntas y actividades escolares.

Área Vocacional: Desconocimiento de posibilidades de estudio y/o trabajo futuras.

Área social : Vandalismo, desintegración familiar y/o familias desintegradas.

Área de Orientación para la salud: Farmacodependencia, embarazo precoz.

PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN: Partiendo de las necesidades detectadas, se planearon y programaron diferentes actividades, que conforman el plan anual de orientación, mismo que se lleva a la par con el programa genérico de orientación educativa del tercer grado y que se describen en el apartado correspondiente a la intervención.

INTERVENCIÓN: A continuación se describen las actividades realizadas correspondientes al Plan Anual de Orientación para el Ciclo Escolar 1999 – 2000, para el segundo y el tercero "C".

Área para el estudio

- Analizó el aprovechamiento escolar de los grupos en las diferentes asignaturas.
- Analizó con el alumno su propio aprovechamiento escolar.

- Informó a los profesores de las asignaturas los resultados del análisis del aprovechamiento escolar.
- Promovió programas de refuerzo tanto individuales como grupales, para los problemas de aprendizaje detectados.

Área escolar

- Informó periódicamente a los padres de familia y al personal escolar pertinente, sobre el estado académico y el comportamiento de los alumnos.
- Participó en la inscripción y reinscripción de los alumnos.
- Elaboró y mantuvo actualizada la historia académica de los alumnos.
- Depuró las listas de grupos al inicio del ciclo escolar.
- Elaboró el reporte estadístico global de los grupos a cargo.
- Participó con los alumnos a cargo en la organización y desarrollo de campañas para la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares.
- Elaboró al término del ciclo escolar un reporte de actividades en que se evaluó el desempeño de actividades desarrolladas y sugerencias.

Área para la salud

- Detectó y controló conductas inadecuadas de los alumnos a su cargo dentro del plantel.
- Analizó con los alumnos comportamientos adecuados e inadecuados.
- Desarrolló actividades de orientación educativa durante el tiempo que dejaron libres los profesores con su inasistencia.
- Promovió y apoyó el desarrollo de programas para determinar el estado de salud física y psicológica de los alumnos e informarlos a quien correspondiera.
- Informó a los alumnos sobre los servicios que prestan las instituciones de ayuda a la juventud.

- Apoyó el desarrollo de programas de educación sexual (independientes a los del programa oficial), conforme a las necesidades de su contexto escolar.
- Promovió programas informativos de desarrollo en el adolescente y su problemática (apoyados en diferentes instituciones tales como DIF, CIJ, etcétera).

Área vocacional

- Analizó con los alumnos las posibilidades de capacitación para el trabajo a nivel trans y postsecundaria.
- Analizó con los alumnos las posibilidades de trabajo trans y postsecundaria.
- Analizó con los alumnos las posibilidades de estudio postsecundaria.
- Proporcionó a los alumnos información profesiográfica específica de las opciones de estudio con secundaria.
- Asesoró al alumno en la solución de dudas o problemas específicos respecto a la toma de decisiones vocacionales.
- Asesoró al alumno en el proceso de selección de opciones, así como de inscripción al Examen único para ingresar al nivel medio superior.
- Llevó a cabo visitas guiadas a diferentes escuelas del nivel medio superior:
 - CONALEP NAUCALPAN I
 - CONALEP NAUCALPAN II
 - PREPARATORIA PARTICULAR SOR JUANA INES DE LA CRUZ
 - PREPARATORIA OFICIAL No. 24
 - CECYT
 - COLEGIO DE BACHILLERES
 - CBT

Área social

- Desarrolló eventos de integración grupal con los alumnos.
- Participó en el desarrollo de eventos cívicos, sociales y culturales.

Además, de las actividades antes mencionadas, existió la necesidad de planear y programar algunas actividades extraescolares o cocurriculares.

Dichas actividades se llevaron a cabo dentro y/o fuera del plantel y fueron planeadas y programadas con anticipación para poder obtener la autorización correspondiente.

Las actividades que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 99-00 fueron:

- Concurso de ofrendas (noviembre).
- Excursión escolar (diciembre).
- Concurso de piñatas y convivios escolares (diciembre).
- Convivios e intercambio de tarjetas alusivas a las relaciones con sus compañeros (febrero).
- Concurso de baile entre grupos (junio).
- Organización de la clausura y convivios por fin de cursos (julio).
- Participación en las ceremonias cívicas obligatorias (septiembre, octubre, noviembre, febrero, marzo, mayo, julio).

(Todos los convivios fueron condicionados al aprovechamiento del grupo, esto es, mantener el promedio por arriba del 7.8).

A continuación se presentan de manera detallada algunas de las principales actividades realizadas tanto con alumnos como con los padres de familia:

a) Actividades con los alumnos.

Con los alumnos se llevó el programa de Orientación Educativa que brinda la SEP, y allerno a éste, se les dio a los alumnos un curso de Orientación Vocacional, mismo que se describe a continuación:

CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar a los participantes los elementos básicos con relación a sus habilidades e intereses que le sirvan como insumos para su elección de carrera.

DIRIGIDO a: personas que hayan o estén cursando la secundaria.

DURACIÓN: 12:30 horas, distribuidas en cinco sesiones de dos horas y media.

SESIÓN N°	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
			ENSEÑANZA	APRENDIZAJE		
1	La elección de carrera.	Que el participante identifique la importancia de la elección de carearen su vida futura.	Exposición participativa	Dinámica de integración y detección de expectativas. Corrillos.	Gis y pizarrón.	20 min.
	Áreas del conocimiento	Que el participante reconozca las diferentes áreas del conocimiento y de las diferentes carreras profesionales que incluyen.	Expositiva.	Trabajo en pequeños grupos. Elaboración de carteles-	Cuadro sinóptico. Guías de carreras.	40 min. 60 min.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

SESIÓN N°	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
				ENSEÑANZA	APRENDIZAJE		
2	El autoconocimiento y la toma de decisiones.	Que el participante conozca los fundamentos básicos para la toma de decisiones.	Definición de la toma de decisiones. El autoconocimiento como elemento de la toma de decisiones.	Exposición introductoria.	Aplicación del DAT 1ª Parte. -razonamiento verbal. -habilidad numérica. -razonamiento abstracto. -velocidad y exactitud. Aplicación del DAT 2ª parte. -razonamiento mecánico. -relaciones espaciales	Gis y pizarrón Prueba psicológica. Prueba psicológica.	20min. 30 min. 30 min. 20 min. 6 min. 30 min. 25 min.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

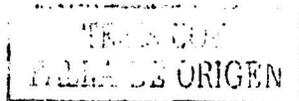
SESIÓN N°	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
				ENSEÑANZA	APRENDIZAJE		
3		Que el participante autorreconozca sus propios intereses como elemento importante en la toma de decisiones.	Definición e importancia de los propios intereses en la toma de decisiones.	Exposición	Aplicación Geist.	Prueba psicológica.	100 min.
4	La investigación profesiográfica.	Que el participante identifique otros elementos que intervienen en la toma de decisiones.	Definición de la investigación profesiográfica. Identificación por carrera: -perfil profesional. -duración y currícula. -campo posible de trabajo. -demanda profesional.	Exposición.	Elaboración del cartel que contenga la siguiente información: -áreas. -carreras. -objetivo de cada profesional. -instituciones que la imparten. -duración. -campo de trabajo. -encuesta a diversas empresas públicas y privadas.	Guías de estudio. Periódicos de los últimos quince días. Encuesta. Hojas de rotafolio. Marcadores. Reglas.	150 min.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

SESIÓN N°	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
				ENSEÑANZA	APRENDIZAJE		
5	Presentación de resultados.	Dar a conocer a los participantes sus resultados de las pruebas psicológicas.	Resultados del DAT y el Geist.	Discusión participativa.			120 min.
	Evaluación del curso.	Identificar y analizar el logro del objetivo general y específicos del curso.	Evaluación del curso por parte de los participantes, en cuanto a: -contenido del curso. -tiempo de desarrollo. -manejo del grupo. Actividades realizadas.	Discusión participativa.			30 min.

FECHA DE
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte, en el servicio de orientación se debe dar una asesoría individual a los alumnos que se han detectado con mayor problemática. En las tablas 1a, 1b, 1c y 1d, se da un esbozo de las actividades que el orientador realizó de manera particular con algunos de los alumnos que son canalizados a ella, o bien, que acuden voluntariamente al servicio de orientación:



PROBLEMÁTICAS REPORTADAS Y PROBABLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

ÁREA	PROBLEMAS DETECTADOS (HECHOS)	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
ESTUDIO Y ESCOLAR	<p>1. Falta de interés en el curso escolar.</p> <p>2. Mal uso del tiempo</p> <p>3. Notas de clase ilegibles, desorganizadas e insuficientes.</p> <p>4. Calificaciones bajas en los exámenes, temor exagerado a ellos.</p>	<p>1. Analizar con el alumno la motivación escolar y esclarecer sus metas educativas y vocacionales</p> <p>2. Analizar con el alumno su programa de estudio, recomendándole alguno en caso de que no lo tenga, ayudándole a organizarlo, tomando en cuenta sus distractores.</p> <p>3. Analizar con el alumno las ventajas y desventajas de la desorganización y organización de las notas, y la importancia de que éstas sean legibles, en algunos casos, dando ejercicios de caligrafía como apoyo para el mejoramiento de la misma.</p> <p>4. Ayudar al alumno a analizar u evaluar las capacidades para aprobar exámenes.</p>

Tabla 1a. Se presentan las problemáticas reportadas en el área para el estudio y escolar, así como sus probables alternativas de solución.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ÁREA	PROBLEMAS DETECTADOS (HECHOS)	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
VOCACIONAL	<p>1. Estudiantes egresados que requieran de información profesiográfica.</p> <p>2. Desconocimiento de las oportunidades de empleo para los egresados.</p> <p>3. Discrepancias entre las capacidades y preferencias y el taller que están cursando.</p>	<p>1. Dar la información requerida, si es en tiempo, invitarlos al curso de Orientación Vocacional.</p> <p>2. Dar la información según el taller que estén llevando, orientarlos sobre el dónde pueden investigar.</p> <p>3. Analizar las posibilidades en su taller, hablar con el profesor del mismo, ver las alternativas de un cambio de taller (si es en los primeros meses del curso).</p>

Tabla 1b. Presenta los problemas detectados en el área vocacional y las estrategias de solución utilizadas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÁREA	PROBLEMAS DETECTADOS (HECHOS)	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fricción con compañeros de grupo o de otros grupos, no tiene amigos. 2. Demasiadas actividades sociales. 3. Falta de participación en organizaciones o grupos sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar con el alumno las posibles razones, y examinar con él sus capacidades sociales. Trabajar algunas de las habilidades sociales de las cuales carezca. 2. Ayudar al alumno a analizar sus finalidades de asistencia a la escuela, y su prioridades en el aquí y ahora. 3. Analizar las organizaciones y las actividades que a él le gustaría pertenecer, así como si son las apropiadas para su edad y qué recursos o habilidades son necesarias para integrarse.
ECONÓMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesita un empleo de medio tiempo. 2. Desea obtener una beca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar junto con el alumno las razones, y las posibilidades de acuerdo a su edad. 2. Se informan los requisitos para obtenerla, en caso de que los cubra se inicia el trámite.

Tabla 1c. Presenta los problemas detectados en el área social y económica, así como sus estrategias de solución.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ÁREA	PROBLEMAS DETECTADOS (HECHOS)	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN
<p style="text-align: center;">SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA</p>	<p>1. Cansancio, nerviosismo o fácil irritabilidad.</p> <p>2. Males físicos frecuentes.</p> <p>3. Demasiada preocupación por su salud física.</p> <p>4. Conducta no considerada como "normal" y/o indicadora de problemas sociales o personales.</p>	<p>1. Analizar las causas posibles y pedir un examen médico general lo más pronto posible.</p> <p>2. Analizar las causas posibles y pedir un examen médico general lo más pronto posible.</p> <p>3. Hablar sobre las causas de dicha preocupación, y se inicia la orientación aparente dentro del plantel o se canaliza a un especialista si tiene algún factor de riesgo.</p> <p>4. Se entrevista al alumno en dos o tres ocasiones de manera individual, si se considera que necesita más tiempo, se canaliza a un especialista.</p>

Tabla 1d. Presenta los problemas detectados en el área de salud física y psicológica, así como sus estrategias de solución.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

También se colaboró en la integración de la "sociedad de alumnos", el cual es el organismo que agrupa a los alumnos de una misma institución educativa, con el propósito de dar la posibilidad de realizar actividades que beneficien a sus asociados en ámbitos como el social, moral, material y cultural, cuyos propósitos son:

- Generar en los alumnos la práctica democrática al interior y fuera del aula.
- Practicar en los miembros el sentido solidario y de beneficio común generando a la vez sentimientos de estimación y respeto.
- Fomentar hábitos de formación de valores así como aquellos que coadyuven a fortalecer los niveles de aprobación y aprovechamiento tales como hábitos de estudio y de investigación.
- Motivar al alumno a participar decididamente en la resolución problemática del medio escolar y social.
- Velar y colaborar en cuidar el prestigio e integridad material y moral de la institución educativa.

Por otro parte, se llevaron a cabo diferentes conferencias y pláticas de apoyo. Éstas tuvieron la finalidad de concientizar al alumnado sobre algunas circunstancias de carácter social, los temas fueron: farmacodependencia, alcoholismo, delincuencia, la escuela, la vida laboral y la integración familiar.

b) Actividades con los padres de familia

Se realizó una serie de pláticas para los padres de familia de los alumnos que pertenecían a los grupos de 2ºC y 3ºC de la institución en el ciclo escolar 1999-2000, con el objetivo de propiciar la reflexión en los padres de familia, para la integración adecuada de los mismos con la institución a bien de prevenir algunos problemas que afecten el aprovechamiento escolar del educando, como lo son la integración familiar (o la falta de ésta y la farmacodependencia).

La participación de los padres es necesaria en el aprovechamiento escolar del niño. Algunos autores (García, 1984; Carretero, 1994), afirman que observando las relaciones del niño en el hogar y en la escuela se obtiene una visión más realista de éste y se ofrece una mayor oportunidad para la implicación de la familia en los procesos de intervención preventiva o correctiva. De este modo, los lazos que se obtengan del mutuo desempeño de los padres y de la institución educativa podrán encaminar, con mayor acierto, en el desarrollo integral del adolescente.

Los padres sensibles y atentos inspiran confianza en sus hijos, dando lugar a lo que los especialistas llaman "un vínculo seguro"; pero los padres insensibles y desentendidos pueden promover vínculo inseguro (Departamento de Educación Media Básica, 1982), por tal motivo ahora se sabe que establecer un vínculo entre un padre o tutor, profesor y alumno es muy importante para mantener un aprendizaje "Normal".

Hay razones para creer que la experiencia de un niño con sus padres es un poderoso escultor de las áreas del cerebro involucradas en las emociones, la personalidad y la conducta. Algunos estudios indican que la solidez de los vínculos de un niño con sus protectores pueden incrementar su capacidad de aprendizaje y de responder a las presiones. Otros muestran que el abuso y la negligencia marcan al cerebro para una vida de agresiones impropias y atención dispersa (Intra y Vega, 1992).

De este modo, los lazos que se obtengan del mutuo desempeño de los padres y de la institución educativa podrán encaminar, con mayor acierto, en el desarrollo integral del adolescente.

A continuación se presenta el programa del "Taller para padres".

"TALLER PARA PADRES"

Objetivo general:

Mejorar las relaciones como miembros de una familia, en la pareja, con los hijos , en la escuela y la comunidad a través de la dignificación de la persona, la promoción de valores y la comunicación familiar, con el fin de fomentar mediante la integración familiar la prevención de las adicciones.

Metodología:

Participantes:

80 padres de familia divididos en dos grupos (padres de los alumnos del 2°C y 3°C).

Escenario: El evento se realizó en el aula de taller de industria cuyas dimensiones son aproximadamente de 4x4 metros, cuenta con un pizarrón, iluminación artificial, bancas de paleta.

Materiales: Pizarrón, gises, rotafolio y hojas para rotafolio, plumones, hojas blancas tamaño carta, lápices, hojas de papel periódico, tarjetas, carteles y posters con diferentes imágenes, cinta adhesiva, copias de lecturas y reflexiones (anexo 1), dinámicas (anexo 2), encuesta de diagnóstico (anexo 3), formatos de evaluación (anexo 4), manual del padre, revistas, carteles de publicidad.

Duración: El taller constó de diez sesiones de dos horas de duración cada una, y fueron efectuadas los sábados.

Procedimiento:

El curso-taller está diseñado para promover la participación activa de los padres de familia con el fin de intercambiar experiencias y opiniones.

Mediante la metodología participativa se trataron temas relacionados con la familia, la escuela y la comunidad además de que las últimas cuatro sesiones se

abordaron temas relacionados con las adicciones, sus causas y consecuencias, así como la forma de prevenir desde la familia esa problemática social.

Durante el transcurso del taller se realizaron ejercicios, dinámicas y reflexiones que motivaran a los participantes a una mejor comprensión de los temas tratados en el mismo.

Criterios De Evaluación:

La evaluación del curso taller, se hizo de la siguiente forma:

- Diagnóstica.** Al encuestar los conocimientos que los participantes tenían acerca de los contenidos al inicio del curso.
- 2. Permanente** Al término de cada sesión el asesor aplicó una evaluación que le permitió hacer los ajustes necesarios para el buen desarrollo del curso.
- 3. Final.** Evaluando mediante cuestionarios que permitieron valorar el cambio de actitudes positivas en la interacción como miembros de una familia y los conocimientos sobre las adicciones que sirvan como fundamento de su prevención.

A continuación se presentan las cartas descriptivas correspondientes al taller para padres:

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
SESIÓN 1

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
Presentación y diagnóstico.	Establecer los lineamientos metodológicos del taller.	- Presentación del asesor.	5 minutos	Hojas blancas, lápices, copias, rotafolio.
		- Llenado de la lista de asistencia.	15 minutos	
	- Llenar el directorio de talleres para padres.			
	- Concepto del taller.	20 minutos		
	Motivar la reflexión sobre el conocimiento de los hijos y la pareja y sobre la importancia de dicho conocimiento.	- Guía de presentación.	10 minutos	
	- Lectura y análisis de la reflexión.	20 minutos		
- Aplicación de las dinámicas.	40 minutos			
- Evaluación de la sesión.	5 minutos			

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 2

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I.Reconocimiento de los hijos	- Conocer el procedimiento para formar hábitos buenos y reflexionar sobre la necesidad de fomentarlos en los hijos	- Realizar la dinámica de integración "YO SOY" , así concluir con el concepto de que cada quien es distinto, único e irrepetible. - Iniciar la lectura los hábitos. Definir qué son, cómo se forman. - Analizar la lectura "la escuela y la familia". - Lectura del caso "los hábitos de estudio. - Reflexión y comentario sobre los hábitos de estudio que fomentamos en la familia	10 minutos 20 minutos	Copias de lecturas los hábitos. Hojas blancas y lápices para cada participante.
II. La escuela y la familia.	- Establecer relaciones de diálogo para comprender la importancia de la comunicación familiar	- Escribir en el pizarrón las formas de practicar hábitos de cada familia - En comentarios grupales establecer la importancia de practicar buenos hábitos - Realización de la dinámica "rollo de todos". - Reflexión en la importancia de saber qué es lo que nos quieren comunicar los demás	5 minutos 30 minutos	Copias del caso habitos de estudio, hojas de rotafolio y marcadores.
III. Las relaciones de la familia	La comunicación familiar.	- Estudio del caso "historia de un permiso", analizar la actitud de cada personaje -Analizar lo importante de saber escuchar a los demás para comprender lo que nos quieren comunicar. - Realizar la lectura "comunicación familiar", y comentarla en forma grupal y concluir con la pregunta ¿se pueden detectar algunos problemas con la comunicación familiar? - Evaluación de la sesión.	10 minutos 5 minutos 30 minutos	Copias del caso "historia de un permiso", de la lectura comunicación familiar, hojas blancas y lápices para todos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 3

BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
<p>I.</p> <p>Reconocimiento de los hijos</p> <p>TEMA: Los valores en la familia</p>	<p>Reconocer los valores universales como fundamento para la convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión realizar la dinámica de los marcianitos. - Realizar el ejercicio, aclarando valores en equipos definir que es un valor y como se transmiten en la familia. - Realizar una lista de los valores más importantes que debe tener una familia. - Establecer en comentarios grupales los valores universales que rigen a una sociedad. 	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Hojas blancas y lápices. Copias de ejercicio.</p> <p>Hojas de rotafolio y marcadores.</p>
<p>II. La escuela y la familia.</p> <p>TEMA: Los valores en la escuela</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de los valores en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por equipos realizar la lectura del artículo tercero constitucional, y el artículo séptimo de la ley de educación con el fin de analizar los valores que se ven reflejados en estos artículos. - Organizar los comentarios grupales. 	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Copias de los artículos.</p>

Trabaja CON
FAMILIA DE ORIGEN

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
SESIÓN 4

BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. El reconocimiento de los hijos. TEMA: La disciplina.	Motivar la conciencia de los padres de que la disciplina es controlar los impulsos mediante la educación de la voluntad.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar dos equipos y realizar la dinámica "las guerritas". - Realizar la lectura "la disciplina". - Definir en comentarios grupales "¿qué es la disciplina?". - Reflexionar sobre los conceptos de "premios" y "castigos" como medios para alcanzar la disciplina. - Hacer una lista de consejos de cómo fomentar la disciplina como medio para el buen uso de la voluntad. 	<p>5 minutos</p> <p>30 minutos</p>	Hojas de papel periódico. copias de reflexión "no es tan difícil".
II. La escuela y la familia TEMA: La disciplina en la escuela.	Establecer la relación entre la autoridad y la disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del caso "la disciplina en la escuela". - Detectar el principal problema del caso y sus posibles soluciones. - Por equipos analizar el papel de los padres y los maestros en la formación de disciplina en los niños. - Establecer la relación padre – maestro para fomentar hábitos de disciplina. 	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	Copias del caso
III. Las relaciones familiares. TEMA: La autoridad.	Motivar la reflexión entre las fallas de disciplina y autoridad como factor de riesgo en las adicciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción del tema, con la dinámica "los números". - Reflexión sobre cómo las actitudes pueden construir una barrera para la comunicación. - Lectura grupal del tema "la autoridad". - Pasar a comentarios grupales y reflexionar sobre la forma particular de ejercer la autoridad en la familia. - Realizar la lectura de reflexión "carta de autoridad" y realizar comentarios grupales. - Concluir con la importancia de elaborar un reglamento familiar con el fin de fomentar la disciplina como medida de prevención de las adicciones. 	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p>	Tarjetas para la dinámica Copias de lectura y reflexión.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 5

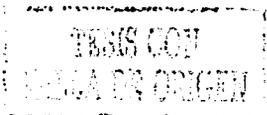
BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. La escuela y la familia. TEMA: Distintas formas de aprendizaje.	Motivar la reflexión en los padres sobre las distintas formas que tienen sus hijos de construir su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la dinámica "la memoria visual" y reflexionar sobre los distintos niveles de observación de las personas. - Analizar la lectura distintas formas de aprendizaje. - Pasar a la lectura grupal de la reflexión "un niño pequeño". - En comentarios grupales definir la importancia de comprender las diferentes formas de apropiación del conocimiento de cada persona y la necesidad de respetar su individualidad y autenticidad. 	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Un cartel o poster con diferentes imágenes.</p> <p>Copias de la lectura.</p>
II. El reconocimiento de los hijos. TEMA: Características de la infancia y la adolescencia.	Que los padres conozcan las características de la infancia y/o la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la dinámica "el espejo". - Por equipos, analizar las características de la infancia y/o la adolescencia. - Análisis según el nivel al que correspondan sus hijos. - En comentarios grupales sacar conclusiones sobre el tema. 	<p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Copias de lecturas infancia y adolescencia. Hojas de rotafolio y marcadores.</p>
III. Relaciones familiares. TEMA: El buen uso del tiempo libre.	Establecer la importancia del buen uso del tiempo libre compartido en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las actividades que le gustaría hacer en un día ideal, dejar que la participación sea libre y espontánea. Dinámica "fantasía del futuro". - En comentarios grupales establecer la importancia del buen uso del tiempo libre. - Escribir en el pizarrón algunas formas de utilizar el tiempo libre en familia. - Concluir en la importancia de presentar alternativas a los hijos del buen uso del tiempo libre, sobre todo con el ejemplo. - Después de las conclusiones repartir la reflexión "a todos los padres del mundo". 	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Hojas blancas y lápices.</p> <p>Hojas de rotafolio y marcadores.</p>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESION 6

BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. La escuela y la familia. TEMA: Las actividades escolares y extraescolares.	Reflexionar sobre las actividades que realizan los niños, dentro y fuera de la escuela.	- Realizar la dinámica "lo que hacen mis hijos". - Reflexionar en las distintas actividades que realizan los hijos. - Recomendar que la actividad se realice en presencia de los hijos y comparar los resultados.	30 minutos	Tarjetas de la dinámica "lo que hacen mis hijos". Hojas y lápices
II. reconocimiento de los hijos. TEMA: La autoestima.	Establecer la importancia de elevar el amor a sí mismo de los hijos y la necesidad de dar y sentir amor en la familia.	- Invitar al grupo a realizar la dinámica "el árbol" (esta actividad puede hacerse con ayuda de los hijos). - Hacer conclusiones de la actividad y plantear al grupo que es la autoestima. - Por equipos de padres e hijos, definir cada uno de los enemigos de la autoestima y pasar a comentarios grupales. - Comentar la importancia de conocer nuestras cualidades y defectos valorando nuestra persona. - Leer la reflexión "YO SOY YO" y dar un tiempo para comentarla.	10 minutos 20 minutos 15 minutos	Hojas blancas, lápices, tarjetas con las definiciones de los enemigos de la autoestima, hojas de rotafolio con la definición de autoestima, copias de la reflexión.
III. Las relaciones familiares. TEMA El afecto en la familia.	Reflexionar sobre la importancia del afecto en la prevención de adicciones.	- Realizar la dinámica "regalo de afecto". - Dar tiempo para que todos participen, cuando termine la ronda invitar a los participantes a leer en voz alta sus "regalos". - En comentarios grupales establecer la importancia de dar y sentir afecto. - Repartir la reflexión "Recuerda Papá", y dar tiempo para comentarios finales.	10 minutos 20 minutos 10 minutos	Hojas blancas, cinta adhesiva, lápices, y copias de la reflexión



PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESION 7

BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. La drogadicción, mal social.	Reflexionar sobre la problemática de la drogadicción en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una encuesta de diagnóstico sobre conocimientos de drogadicción. - análisis de la lectura "un mal social". - Aplicar la dinámica "tarjetas armables" y analizar por equipo los conceptos drogadicción, tipos de drogas, efectos. - Reflexionar sobre las drogas más consumidas en la sociedad y el por qué de su aceptación. 	10 minutos 10 minutos 20 minutos	Encuestas para todos los participantes. Manual del padre. Tarjetas
II. El reconocimiento de los hijos. TEMA: Causas de drogadicción.	Establecer las posibles causas de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none"> -Por medio de la dinámica de refranes integrar el grupo en equipos de tres y/o cuatro personas. - Comentar y describir en equipo las posibles causas de drogadicción. - Exponer al grupo y hacer una lista común analizando los factores de riesgo en cada una de las posibles causas de drogadicción. 	10 minutos 20 minutos 20 minutos	Tarjetas con la mitad de un refrán Hojas de rotafolio y marcadores.
III. Las relaciones familiares. TEMA: Consecuencias de la drogadicción.	Motivar la conciencia de los daños causados por el uso de las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar en equipos las repercusiones de la drogadicción a nivel individual, familiar y social. - Realizar la dinámica "destrucción y construcción del mundo". - Reflexión "Si Yo Cambiara". 	30 minutos	Hojas blancas. Lápices. Hojas de rotafolio y marcadores.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
SESIÓN 8

BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. El reconocimiento de los hijos. TEMA: Factores de riesgo en la drogadicción	Motivar la conciencia en los padres acerca de las diferentes situaciones de riesgo en el contacto con las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la sesión con la reflexión "se hombre". - Dar tiempo para reflexionar en silencio e individualmente. - Entregar la encuesta "análisis de conductas como padres". - Dar tiempo para contestarla y comentar en grupo la influencia de las actitudes de los padres en la conducta de los hijos - Relacionar estas actitudes con las causas de la drogadicción en los jóvenes. 	40 minutos	Copias de la reflexión y la encuesta. Hojas de rotafolio marcadores.
II. La escuela y la familia. TEMA: La influencia de los medios.	Motivar la conciencia en los padres acerca de las diferentes situaciones de riesgo en el contacto con las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la dinámica "los ídolos", al término de ésta relacionar la imitación con la influencia de la moda, estilos de vida y estereotipos que transmiten los medios de comunicación (analizar revistas, periódicos, carteles de publicidad). - Establecer la importancia de la escuela como centro de información y prevención del consumo de las drogas. 	40 minutos	Hojas de rotafolio. revistas, periódicos, carteles de publicidad.
III. Las relaciones familiares. TEMA: Costumbres sociales.	Motivar la conciencia en los padres acerca de las diferentes situaciones de riesgo en el contacto con las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en comentarios grupales la influencia del aprendizaje por imitación. - Destacar las costumbres sociales que inducen al consumo de las drogas. - Reflexionar sobre la importancia de la conducta de los padres como ejemplo de vida para los hijos. - Lectura de reflexión "el éxito comienza con tu voluntad". - Dar tiempo para reflexionar y comentar la lectura en grupo. - Cierre de sesión elaborar una carta compromiso de padres a hijos. 	30 minutos 10 minutos	Copias de la reflexión.

**TESIS CON
TALLA DE ORIGEN**

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

SESIÓN 9

BLOQUE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. El reconocimiento de los hijos. TEMA: Detección de la drogadicción.	Reflexionar sobre los factores de riesgo y como prevenir la farmacodependencia a través de la familia	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis del caso "sorprendido en el hospital". - Reflexionar sobre el rol de padre que representa el personaje del caso. - Analizar las posibles causas que propiciaron al joven del caso en el consumo de drogas. - Realizar el ejercicio "análisis de conductas de los hijos". - Reflexionar sobre los distintos cambios de conducta que sufren los adolescentes y destacar las que podrían ser señal de riesgo - Lectura de la reflexión " como formar un delincuente". - Dar tiempo para comentarios y meditar sobre nuestras conductas como padres. 	60 minutos	<p>Copias del caso y la reflexión</p> <p>Copias del ejercicio</p>
II. Las relaciones familiares. TEMA Los valores que reafirman la prevención de la farmacodependencia	Definir los valores que se adquieren a través de la familia y que reafirman la prevención de las adicciones	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante la dinámica "la casita", analizar el grupo sobre los valores universales que necesita una familia para representar un escudo de prevención de las adicciones. - Hacer una lista de valores en la familia especificando que cada una es distinta pero que los valores convergen entre sí por tener un carácter universal - Invitar al grupo a meditar sobre los valores que promueven en su familia y cuáles necesita reafirmar - Definir en grupo los conceptos de voluntad y libertad - Mediante intercambio de experiencias, reflexionar sobre como se da en las familias la educación de la voluntad y la libertad, valores fundamentales en la prevención. - Leer la reflexión "el ganador" y dar tiempo para meditar en los conceptos que maneja relacionándolo con lo que queremos formar en nuestro hijo - Establecimiento de metas personales para mejorar mi calidad como padre. 	60 minutos	<p>Copias del ejercicio y reflexión.</p> <p>Hojas de rotafolio y marcadores</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
SESIÓN 10

BLOQUE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS MATERIALES
I. Los riesgos.	Reafirmar la importancia de la familia en la prevención de las adicciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer "la fuerza de la familia" y en plenaria comentar la lectura, retomando los temas anteriores. - Reflexionar sobre las responsabilidades que se le han dado al hijo dentro de la familia con la lectura "tus hijos quieren un paquete" 	60 minutos	Copias de las lecturas. Hojas de rotafolio y marcadores.
II. Cierre del taller.	Conocer los recursos médicos asistenciales para personas con problemas de drogadicción así como de sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre los centros de atención a pacientes con farmacodependencia y sus familiares más cercanos. - Análisis de la reflexión "que es la vida". - Exposición de su experiencia como participante del taller. - Agradecimientos y cierre del taller. - Evaluación del taller. - Repartir la reflexión "receta médica". 	60 minutos	Copias de la reflexión. Hojas de evaluación de sesión. Hojas de evaluación del taller.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En las reuniones bimestrales con los padres de familia, para informar del aprovechamiento académico de sus hijos, se aprovechó para dar algunas pláticas sobre diferentes temas relacionados a la adolescencia (ya que sus hijos se encuentran en esta etapa del desarrollo), con el propósito de proporcionar a los padres de familia algunos conocimientos básicos, así como buscar la reflexión de los mismos para emprender un cambio a una mejor interrelación con los miembros de su familia y una mayor comprensión a la educación que adopten para con el adolescente (su hijo), en relación con los siguientes aspectos:

Características del adolescente.

Adolescencia y comunicación familiar.

Adolescencia y nutrición.

Adolescencia y noviazgo.

Adolescencia y sexualidad.

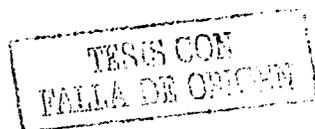
c) TRABAJO CONJUNTO: ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Se realizó un taller de educación sexual tanto para padres como para los alumnos; el taller comprendía los temas de: cambios físicos en el adolescente, enfermedades de transmisión sexual, variantes sexuales, sexualidad y noviazgo. El objetivo de este taller es de carácter informativo como medio preventivo en relación con los temas descritos.

3.5 Funciones inherentes al puesto

Dentro de las funciones inherentes al puesto, al orientador de la ESTI No. 0096 cumple las siguientes:

- Abrir la puerta a las 13:50 hrs. y cerrar a las 14:00 hrs. , con la finalidad de revisar el uniforme escolar:
- Vigilar el buen comportamiento del alumno en el descanso, para evitar en lo más posible, todo tipo de accidentes.



- Auxiliar al alumno en caso de cualquier tipo de accidentes o problemas de enfermedad (en este caso el orientador tiene que acudir a un curso de primeros auxilios para que pueda dar adecuadamente la atención al alumno).
- Auxiliar en el control del cuidado y vigilancia del mobiliario de la institución.
- Llevar un registro de la forma de trabajo por profesor referente al control de grupo y apoyarlo en búsqueda de material didáctico para que pueda desempeñar mejor su trabajo.
- Realizar una bitácora de las actividades que desempeña el orientador por día.
- Elaborar boletas internas y oficiales, así como los kardex de cada uno de los alumnos a su cargo.
- Realizar un concentrado de evaluaciones bimestrales e informar a subdirección los índices de aprovechamiento y reprobación por materia.
- Elaborar todos los formatos enviados del Departamento de Educación media básica.
- Realizar visitas domiciliarias de alumnos que se ausentan por largos períodos y para los que sus padres nunca se presentan o no acuden a llamados por la institución.
- Realizar colectas y/o eventos para recaudar fondos para el mejoramiento de la institución o para recopilar materiales didácticos; así como de la cruz roja, y todas aquellas que por mandato del departamento deban recolectar (para los damnificados, sean en dinero o en especies).
- Realizar talleres para mejorar el aprovechamiento escolar.
- Participar en reuniones de orientadores como son las juntas de academia y en ponencias de actualización.

Las funciones inherentes al puesto varían de acuerdo a la institución y a las necesidades de las mismas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.6 Resultados

Antes de presentar los resultados, se juzga importante comentar que debido a la gran carga de trabajo a la que se enfrenta día con día la orientadora, se ve ante una gran disyuntiva: ¿sistematizar los resultados o encargarse de desempeñar sus funciones formales e inherentes?. Además dadas las exigencias del director de la escuela, la respuesta es sencilla: desempeñar sus funciones.

No obstante que la carga de trabajo hace casi imposible la sistematización de los resultados, a continuación se presenta un esbozo de ellos:

Taller para padres

Con base en los resultados obtenidos por bimestre a lo largo del taller se observó que los alumnos cuyos padres asistieron constantemente al taller obtuvieron mejores resultados académicos, también se observó que el número de padres que asistieron al taller fue en ascenso a la par que los resultados positivos en los alumnos (redujeron el número de alumnos con asignaturas reprobadas (ver tabla 2).

PERIODO	Nº ALUMNOS APROBADOS	Nº ALUMNOS REPROBADOS	TOTAL ALUMNOS	NºPADRES ASISTENTES AL TALLER
1 er Bimestre	36	37	73	50
2 do Bimestre	47	26	73	55
3 er Bimestre	43	30	73	52
4 to Bimestre	49	24	73	60
5 to Bimestre	52	21	73	60

Tabla 2. Relación de asistencia de padres al taller y su incidencia en el número de alumnos aprobados y reprobados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Alumnos atendidos por el Depto. De Orientación.

- Asistencia Voluntaria. La asistencia de los alumnos generalmente verso sobre aspectos relacionados con asuntos personales (familiares), académicos (situación con algún profesor o en alguna asignatura) y sociales (dificultades con amigos y/o compañeros).
- Asistencia Involuntaria. Implica que el o los alumnos lleguen reportados por profesores o compañeros. Cabe señalar que la mayoría de estos reportes son causa de una comunicación deficiente entre el alumno y el profesor, causando malos entendidos, como:
 1. El profesor no ha expresado claramente lo que espera del alumno, es decir, qué debe hacer exactamente, concretándose a pedir "disciplina", "buena conducta", "portarse bien", etc.
 2. El alumno tampoco ha dicho claramente las dudas que surgen con respecto a las clases y las reglas dentro del aula, por lo que cuando se le exige, se excusa con un "yo no sabía".
 3. Otra de las razones por las que el alumno llega al servicio de orientación es la falta de trabajo, ya sea en clase o en casa (no cumple con las tareas).

La tabla 3 muestra el número de alumnos voluntarios e involuntarios, así como el número de sesiones a las que asistieron.

N° sesiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Voluntarios	23	15	12	12	10	10	6	6	6	5
Involuntarios	40	20	15	12	12	10	7	3	3	3

Tabla 3. Número de alumnos voluntarios e involuntarios y número de sesiones.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Se realizó el análisis de las carreras o actividades posibles, de acuerdo a los intereses y habilidades. Se sacaron varias opciones y con base a ellas se realizó la investigación en retrospectiva sobre el campo de trabajo de las opciones elegidas de cinco años anteriores y la comparación con la demanda actual sobre las profesiones u oficios.

Los chicos manifestaron estar más seguros de lo que querían hacer saliendo de la secundaria, aquellos que no querían seguir estudiando manifestaron que el interés surgió a partir de conocer las opciones que tenían, pues desconocían que existieran ciertas escuelas o ciertos oficios.

De los chicos que estaban inseguros por cuál escuela elegir, reportaron al final de la orientación que asistirían a cualquiera de las opciones elegidas, ya que las opciones las habían comentado en familia y todas eran viables.

Con base a los resultados obtenidos después de las estrategias implementadas por el departamento de orientación, se observó que las actividades que de alguna forma tuvieron más eco para frenar la problemática de los alumnos, fueron las basadas en el constructivismo que son la concientización de los padres, para que constantemente se involucren en el aprendizaje de redescubrimiento del conocimiento de sus hijos y la atención individualizada hacia los alumnos que presentan un caso "crítico" de aprendizaje.

Finalmente las actividades realizadas durante este periodo se encuentran enmarcadas en las funciones específicas, y que están orientadas hacia la formación del educando especialmente en lo que respecta al establecimiento de hábitos y actitudes positivas, así como en la resolución de problemas que obstaculizan el pleno desarrollo.

CONCLUSIONES

Considerando que cada individuo es dueño y autor de sus propios actos, la herencia y el ambiente, son factores que intervienen en la formación del hombre, pero el factor que determina cómo el individuo ha de perfeccionar su propia personalidad y vivir una vida ordenada, es el hombre mismo, por lo que, el orientador y el profesor deben propiciar que el alumno descubra por sí mismo y construya su aprendizaje, y así, motivados por su vocación profesional podrán desempeñar con mayor eficacia la formación para el alumno. De tal modo que el enfoque constructivista es determinante para la formación educativa, ya que sin éste, el alumno solo adquiriría información en lo aislado, sin llegar a un aprendizaje real, y por lo tanto, sin el descubrimiento de sus intereses.

En las Escuelas Secundarias, el papel del psicólogo y las funciones del orientador no se tienen que describir por separado, parten del mismo interés de estudio, en ambas disciplinas el aprovechamiento escolar y la integridad del alumno adolescente son su mayor preocupación y trabajando en conjunto se pueden obtener resultados en el educando.

Es importante señalar que las funciones del servicio del orientador educativo, parten de las cinco áreas: estudio, escolar, vocacional, social y para la salud, las prioridades para desempeñar son de manera flexible, por lo que la participación multidisciplinaria de psicólogos y maestros junto con los padres de familia son de gran necesidad en el aprovechamiento escolar del alumnado, asimismo la realización del taller a padres en la E.S.T.I. No. 0096, auxilió en el aprovechamiento escolar del alumnado, debido al interés que los padres mostraron y a la aplicación de lo aprendido o retenido en el taller.

Por otro lado las actividades del orientador educativo abarcan tanto administrativas, como aquellas que se supone corresponden al psicólogo, es decir, el psicólogo está formado bajo ciertas características que le permiten

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

desarrollar habilidades que le servirán para desempeñarse en algún campo de trabajo.

Muchas de las actividades realizadas por el orientador educativo que son consideradas administrativas son parte del mismo perfil que el manual de organización para las escuelas comerciales y de servicios del gobierno del estado específica debe cumplir un orientador educativo, por ejemplo:

Inscripción y selección de alumnos, integrar un expediente personal del alumno, ser consultor asesor y guía en trabajos escolares de los alumnos, colaborar en la aplicación de exámenes, participar en la elaboración de la documentación final, desempeñar las comisiones inherentes a su puesto que le confieran las autoridades escolares.

Pareciera ser que la persona que ocupe el puesto de orientador educativo debe ser un mago con varita mágica para resolver y auxiliar a la institución en lo que está requiera.

El orientador educativo tiene un compromiso de gran envergadura dentro de la institución, en lo referente a los alumnos, sin embargo como se ha descrito existen actividades que puede realizar cualquier otra persona y que el que las lleve a cabo el orientador entorpece el trabajo, que el psicólogo como orientador educativo puede desempeñar.

El orientador educativo se encuentra ante una gran disyuntiva, pues si desea defender su formación como psicólogo y las actividades que puede realizar como tal , se enfrentaría a lo estipulado en el manual que describe las actividades del orientador, por lo que dentro de sus posibilidades hace a lo que su alcance este.

Ese mismo manual da pauta para que las autoridades del plantel le designen a la orientadora funciones que cualquier otra persona puede realizar, sin ser necesariamente psicólogo.

Para que el desempeño del psicólogo como orientador educativo , sea de mayor calidad, se requiere que la carga administrativa que tiene se le designe a otra persona lo cual obligadamente crea la necesidad de abrir una nueva plaza de trabajo, lo cual redundara en un beneficio mayor para la institución en cuanto a la formación del alumnado.

Finalmente pero no menos importante es reconocer la formación que se obtiene en la ahora FES Iztacala, y que permiten desarrollarse con éxito en diferentes campos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, S. (1987). *Contribuciones a la historia de la orientación vocacional y profesional*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Bigge, M. L. y Hunt, M. P. (1979). *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas.

Brooks, J. Y Brooks, M. (1993). *The Case for Constructivist Classrooms*. Alexandria, VA:ASCD.

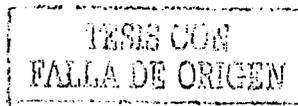
Carretero, M. (1994). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.

Chadwick, C. B. (2000 septiembre). *La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista* (70 párrafos). Disponible en: www.pignc-ispi.com/articles/education/chadwick/psicologia.htm

Coll, C. (1989). *Marco psicológico para el currículo escolar*. Buenos Aires: Piados.

Coartada, K. N. (1987). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

Del Ángel, L; Leyva, C; y Soto, D.L. (1987). "*La influencia de los estereotipos en la elección de la carrera*". Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.



Departamento de Educación Media Básica. (1988). **Programación del Servicio de Orientación Educativa en la Secundaria del Estado de México.** Toluca, México: Gobierno del Estado de México.

Departamento de Educación Secundaria (1991). **Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias.** Toluca, México: Gobierno del Estado de México.

Departamento Académico de Educación Secundarias Técnicas.(1993). **Programa de Orientación Educativa para tercer grado.** Toluca, México: Gobierno del Estado de México.

Departamento de Educación Media Superior Técnica y Escuela Normal Superior del Estado de México. (1996a). **El orientador, una reflexión práctica.** Toluca, México: Gobierno del Estado de México.

Departamento Académico de Educación Secundarias Técnicas. (1996b). **Propuesta programática de orientación educativa para primero y segundo grados.** Toluca, México: Gobierno del Estado de México.

Diccionario Enciclopédico Larousse (2001). Ed. Larousse. Colombia.

Fay, A. Y Lazarus, A. (1995). Psicoterapia de grupo cognocitivo-conductual. En: A. Alonso y H. Swiller (Comps.). **Psicoterapia de grupo en la práctica clínica.** (441-462). México: El manual moderno.

García, S. P. (1984). **Padres + Hijos =Orientación Familiar.** México: Limusa.

Ginott, H. G. (1981). **Maestro-Alumno. El ambiente emocional para el aprendizaje.** México. Pax-México.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Gispert, C. (1999). Enciclopedia de la Psicología. Tomo 2. Cap. 15. Barcelona, España: Océano. Pp 370 – 394.

Harrsch, C. (1979). *Actividad profesional del psicólogo mexicano*. Trabajo presentado en el congreso nacional de psicología México.

Hernández, G. (1998) *Paradigmas en psicología de la educación*. México. Paidós. Pp 169 – 210

Hills, G. (1983). *Orientación escolar y vocacional*. México. Pax.

Holland, J. I. (1992). *La elección vocacional (Teoría de las Carreras)*. México. Trillas.

Inestra, M. Y Vega, M. T. (1992). *El papel del psicólogo y su importancia social en el ámbito educativo*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Mex., México.

Lara, A. (1984). *Antecedentes de los servicios de orientación. Memorias del tercer seminario Iberoamericano de orientación educativa y profesional*. A. M. P. O. Morelia, Michoacán.

Luviano, V. Y Blanco, R. (1978). 72. *Situación nacional de la orientación educativa y vocacional en México*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 4,1 (7), 61–72.

Maldonado, R. J. L. (1989). *Reunión regional de orientación educativa (memorias)*. México. Universidad Pedagógica Nacional.

Meneses, M. E. (1984). *Educar comprendiendo al niño*. México. Trillas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Morales, G. (1979). *Orientación Educativa y Vocacional en secundarias diurnas en el Distrito Federal*. Memorias de la primera reunión universitaria de Orientación en México. México, D.F.

Rodríguez, M. A. (1977). "*Anteproyecto de la carrera de Lic. En Psicología*". Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Vidales, D. I. (1987). *Nuevas prácticas de orientación vocacional. Tercer grado*. México. Trillas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 1

LECTURAS Y REFLEXIONES

**(SE PRESENTA UNA SELECCIÓN DE LAS LECTURAS Y REFLEXIONES
UTILIZADAS)**

LECTURA

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

No podemos negar que la familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas que persiguen son el bienestar permanente de nuestros hijos. Por este motivo es muy importante analizar la función de cada una de ellas.

La familia es la institución más importante de la sociedad, donde se nace, se crece y se muere como persona.

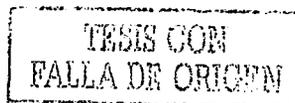
Los padres de familia están concientes que la educación comienza en casa, por medio del ejemplo, así como de las enseñanzas y las indicaciones verbales.

Respecto al ejemplo, podemos decir sin lugar a dudas que éste ocupa el lugar más importante en la educación de los hijos. Los estudiosos dicen que "Las palabras mueven pero el ejemplo arrastra".

De la forma en que los padres de familia eduquen a sus hijos, dependerá que ellos realicen una vida satisfactoria y productiva en el futuro. Este proceso debe llevarse en forma permanente.

Es muy recomendable que los padres de familia conozcan a cada uno de sus hijos, sus preferencias y necesidades, que les brinde el afecto necesario para que ellos se sientan amados y protegidos.

Por otra parte, la escuela es la institución cultural donde los alumnos acuden para recibir una educación formal. Donde los maestros son facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.



Para lograr formar personas responsables, reflexivas, laboriosas, ordenadas, capaces de resolver situaciones cotidianas es necesario que se dé el binomio perfecto: padres de familia-maestros.

Es de suma importancia que los padres de familia participen activamente con la escuela, conocerla, saber sus objetivos sus necesidades, así como el grado donde estudian cada uno de los hijos, haciendo un buen equipo con el maestro encargado; todo ello con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LECTURA

LOS HÁBITOS

¿Cómo comienzan los hábitos?

En general los hábitos inician cuando una persona hace algo de la misma manera, en el mismo momento y en el mismo lugar, una y otra vez, hasta que lo hace automáticamente sin esfuerzo ni premeditación.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de estudio, de higiene, de actitudes, de trabajo, etcétera. Ayudándoles a elegir dónde, cuándo y cómo realizar los mismos todos los días de la semana.

Un día usted notará que la rutina se convierte en hábito: verá a su hijo asearse, estudiar, cumplir con horarios, etcétera; sin que usted se lo indique, lo soborne o lo aguijonee. Ese día usted sabrá que posee una valiosa herramienta: un hábito.

Al iniciar los padres ésta tarea de "programación" en sus hijos pequeños que aún están ansiosos por hacer su trabajo escolar o en la casa, descubre que los buenos hábitos se forman con facilidad.

Los padres que tratan de alentar buenos hábitos de trabajo con amenazas de castigo o pérdida de privilegios, encuentran que tienen que enfrentar la misma batalla campal todos los días. También descubren que si sus hijos realizan el trabajo lo hacen descuidadamente y sin demasiado esmero.

El cambio completo de hábitos de trabajo no se consigue en un día. Probablemente su hijo9 tratará de probar su determinación, espere quejas, pero no baje la guardia. Programe de antemano como ignorar los "obstáculos" y las regresiones momentáneas (me olvide que dijiste que no podía ver televisión

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mientras hacía mis deberes). En cambio, concéntrese en ofrecer elogios, aliento y una respuesta positiva.

Dígale a su hijo que está contento al ver que se ha acordado de hacer sus deberes.

Coméntele su capacidad para hacer el trabajo sin escuchar música. No espere que haga a la perfección toda la rutina para ofrecerle un cumplido: elogie todo esfuerzo que haga.

La atención positiva de su parte es un motivador poderoso. Es todo lo que algunos niños necesitan para mantener el interés frente a los buenos hábitos. Otros niños, sin embargo, necesitan recompensas más concretas, como incentivos para hacer o realizar sus deberes. Piense en cosas que le gustan a su hijo y luego encuentre la forma de usarlas positivamente.

Aunque la mayoría de los padres suelen decir con frecuencia "si no terminas este trabajo, no puedes ver la televisión esta noche", esto sólo sirve para que el niño se enoje y se resista, cambie este castigo por un privilegio es solo cuestión de palabra, lo que puede decir es: "puedes ver la televisión cuando termines todos tus deberes", esto incentivará a su hijo a trabajar por el privilegio....Cuando apoye a sus hijos en sus esfuerzos por hacer los deberes, practique esta forma de frases positivas.... Reprimase antes de amenazar con "no puedes...hasta..." y cámbielo por "puedes después de....."

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LECTURA

DISTINTAS FORMAS DE APRENDIZAJE

La educación es el producto de la suma de nuestros aprendizajes y cómo se relacionan estos aprendizajes con otros. El aprendizaje como producto, es un producto, es un proceso individual en donde adquirimos, suprimimos o transformamos nuestras conductas, actitudes y conocimientos. El aprendizaje como proceso es una construcción social.

Para vivir tenemos una serie de necesidades físicas, emocionales y de conocimiento. Para satisfacer nuestras necesidades de aprendizaje tenemos que relacionarnos con el mundo y con los demás: curiosear, explorar, sentir y ver. Relacionarnos con las cosas, la naturaleza y otros seres humanos nos produce grandes satisfacciones.

El producto de las relaciones con el mundo hace que se tenga una idea de él, sin embargo esa idea de cómo es el mundo puede ser correcta o incorrecta y en ocasiones falsa o verdadera.

Los seres humanos en el transcurso de la historia, han ido aprendiendo de las cosas, de la naturaleza, del mundo y de todo lo que existe, eso es un aprendizaje acumulado de la humanidad.

No cada vez el hombre tiene que descubrir que la tierra es redonda, o la ley de la gravedad, en la escuela y en los libros aprendemos lo que otros hombres han aprendido y eso nos permite nuevos descubrimientos, nuevos conocimientos, nuevas actitudes, nuevas emociones, esa es una de las causas por las que decimos que el aprendizaje como proceso es producto de la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la escuela lo que se trata de hacer es que, a través de actividades, los alumnos aprendan el conocimiento acumulado de la humanidad, pero también de que comparen su forma de ver el mundo, de redescubrirlo. En la escuela, las formas que yo tengo de ver se pueden comparar con las formas que otros tienen de ver y en conjunto (socialmente) construir una nueva forma de ver o hacer las cosas, que luego se pueda compara con otras y así aprende durante toda la vida.

Como cada persona es distinta, su forma de ver y de aprender también es distinta, tenemos gustos diferentes y capacidades diferentes, por eso en las escuelas son tan variadas las actividades.

Una forma de que los padres ayuden a la escuela o a sus hijos, es descubriendo para qué tienen facilidad sus hijos y fomentando que esas facilidades las usen para aprender, sin descuidar otras formas para las que se tiene menos facilidad o gusto.

Algunos aprenden mejor lo que oyen que lo que ven, otros aprenden mejor escribiendo que pensando, otros aprenden más fácil si experimentan por si solos.

No existe en lo general una forma mejor de aprender que otra, por eso ayuda mucho al aprendizaje que intervengan todos los sentidos y que haya actividades muy variadas para aprender un conocimiento, una actitud y una conducta.

Si en casa despertamos la curiosidad de nuestros hijos, si platicamos con ellos sobre lo que hacen en la escuela, sobre qué cosas aprenden y cómo los aprenden, les estamos dando más oportunidad de que aprendan a aprender.

TRIS CON
PILA DE ORIGEN

LECTURA

EL AFECTO EN LA FAMILIA

Durante el primer año de un bebé la necesidad de afecto es casi tan poderosa como la alimentación.

Mientras más se tenga en brazos al bebé y más se le acaricie, mejor se siente. De hecho la privación de estos apapachos y afecto en el primer año de vida es tan perjudicial que provoca en el niño serios problemas emocionales.

Si la persona es afectuosa y le gusta abrazar a su bebé, reprimir sus sentimientos con la idea de que lo hecha a perder con tanto mimo puede ser perjudicial, entre más afecto, mejor.

La distinción mas difícil de hacer, es el comportamiento que ata e impide la separación y el comportamiento que satisface la necesidad de cariño, de calor y de afecto. Hacer esta distinción puede ser confusa para muchos padres de familia.

Un padre o una madre pueden ser sumamente cálidos, amantes y afectuosos con su hijo y esta siempre dispuestos a darte calor físico y emocional. Querer a su hijo lo ayudará a crecer por su cuenta tanto como su desarrollo psicomotor lo permita.

Durante toda la vida necesitamos que se nos acaricie y se nos mime y esta es una necesidad que debe distinguirse de la sexual, pues a lo largo de la vida, los seres humanos buscamos relaciones de afecto, esperando tal vez una caricia o un abrazo.

También es muy importante que no reprimamos las expresiones verbales de afecto, tales como me encantas, te quiero, eres importante para mi, excelente, e

ves muy bien, entre otras. Estas expresiones ayudan al niño a desarrollar una buena imagen de si mismo y a sentir confianza en su capacidad de hacerse querer por los demás.

Respecto a la edad de los hijos y la manera o cantidad de afecto que se les debe proporcionar es obvio que a los bebés y a los niños pequeños se les demuestre el cariño de manera diferente que a los adolescentes.

No existe motivo alguno para desatenderse de tales sentimientos. Expresarlos será útil y grato para todos.

LECTURA

DROGADICCIÓN "MAL SOCIAL"

La drogadicción es la práctica insana de administrar al organismo sustancias que llevan a deteriorar las facultades físicas y mentales (alteraciones de la conducta) o modificar sus funciones provocando la necesidad compulsiva de consumirlas.

Las drogas son la sustancias cuya principal característica es la dependencia, que puede ser psicológica y/o física.

La dependencia psicológica es la necesidad emocional del uso de la droga, mientras que la dependencia física es cuando el organismo siente la necesidad de administrarse el fármaco.

Cuando el organismo se ha acostumbrado a la droga y no la recibe, sufre ansiedad, angustia, nerviosismo, depresión, rebeldía, agresividad, y sensaciones similares.

La drogadicción es un mal social que ataca por igual sin importar sexo, edad o nivel económico. Es difundido a nivel mundial con fines lucrativos para algunos y de desestabilización para otros.

Las drogas esclavizan, niegan el ejercicio de la libertad personal; son usadas como instrumento de dominación, que conducen irremediamente a la destrucción del ser humano.

LECTURA
"LA FUERZA DE LA FAMILIA"

En toda empresa humana se dan obstáculos y dificultades, la familia no se escapa de este fenómeno. La base de las relaciones familiares es el amor y éste se manifiesta a través del apoyo y la comunicación.

Muchos padres nos preocupamos por mejorar nuestras relaciones en familia, sobre todo en periodos en donde parecen incrementarse los peligros del entorno externo. Nos preguntamos ¿cómo hacer para mejorar esas relaciones?

Cuando iniciamos la formación de la familia con la selección de la pareja, el sentimiento de amor brota con espontaneidad. Poco a poco, el proceso de adaptación, los problemas cotidianos y la rutina van espaciando las manifestaciones de cariño.

La mayoría de las parejas, basan su relación y la de los hijos en amor, pero por circunstancias culturales, muchas veces no sabemos cómo manifestarlo.

La mayor parte de las investigaciones han descubierto que las familias integradas, tienen como constante un ambiente en donde los sentimientos de amor y de autoestima se manifiestan, de la misma manera que la mayor parte de las familias desintegradas tienen una dificultad en manifestar el amor y promover la autoestima.

Eso quiere decir que muchos de los problemas en las relaciones familiares tienen su origen no en la falta de amor, sino en la dificultad de manifestarlo.

Como hemos insistido, cada persona, cada pareja, cada familia es distinta; sin embargo, existen algunas generalidades que nos pueden orientar en las formas de manifestación del amor a la pareja y a los hijos.

Hay cosas sencillas que orientan la manifestación del amor y la autoestima en familia, por ejemplo: mirarse a los ojos, sonreír a los otros, dar contacto físico adecuado, dedicar tiempo exclusivo a cada miembro de la familia, actividades familiares en común y una disciplina clara y constante.

Según psicólogos y orientadores familiares, estas cosas sencillas son formas de manifestación del amor a la pareja y a los hijos, que en mucho ayudan a una sana relación familiar.

Un ambiente de alegría y buen humor, ayuda a manifestar el aprecio y el cariño entre los miembros de la familia, lo que debemos de cuidar es que el buen humor tenga como base el respeto, muchos padres acostumbran hacer bromas de su pareja o de sus hijos, en base a sus "defectos y fracasos", esto provoca inseguridad y da mala imagen, tanto para quien bromea en base a humillar a otros, como a quien es objeto de la broma.

Lo fundamental de las relaciones familiares y las actividades en común, es que tenemos la oportunidad de compartir objetivos en los cuales podemos manifestar nuestro apoyo, que facilita la integración como un equipo en donde el cariño y el interés en lo que hacen los demás es importante.

La disciplina clara y constante da seguridad a los miembros de la familia, cuando las órdenes no varían de un día para otro, o los premios y castigos no están sujetos al estado de ánimo de la pareja, el ejercicio de la autoridad se facilita cuando las reglas a seguir son claras y precisas.

La base de las relaciones en familia es el amor y nuestra capacidad de manifestarlo.

LECTURA

PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN EN LA FAMILIA

Si la drogadicción es un mal de la sociedad y la familia es el núcleo o célula fundamental de la sociedad, para combatir la drogadicción debemos atacarla de raíz, es decir, desde la familia.

Para vivir el hombre necesita satisfacer sus necesidades físicas-psicológicas-sociales y emocionales. Es decir, necesita además de un ambiente sano para su desarrollo físico e intelectual, sentirse aceptado por los demás miembros de la familia.

Es en la familia, donde se forman los hábitos, valores y virtudes que conllevan a consolidar la personalidad del individuo. La familia como centro de integración debe fomentar en el individuo la autoestima y amor a la vida.

Una familia integrada es un centro de prevención, para que está actúe como tal, debe reunir ciertas características que influyen en el desenvolvimiento de los hijos, estas características las hemos agrupado en tres ejes fundamentales.

1. La familia: un centro armónico de convivencia.

La armonía familiar se ve reflejada a través de la integración de los cónyuges, es la relación de pareja la que brinda en primera instancia la tranquilidad y confianza que la familia requiere.

El respeto, amor y cordialidad entre los padres refleja seguridad y estabilidad emocional, es importante que los padres estén de común acuerdo en cómo educar a los hijos, la armonía conyugal sirve de fundamento para la armonía familiar.

Los pleitos o desacuerdos entre los padres, producen en los hijos sentimientos negativos al sentirse desprotegidos y en ocasiones hasta culpables de la situación. Una pareja en conflicto constante produce un sentimiento de angustia en los hijos ante el temor de perder a uno de los padres, así como también el sentirse abandonado y menospreciado provocando inseguridad y baja estima propiciando una situación de riesgo.

El mantener una buena comunicación con nuestros hijos nos permite conocer sus sentimientos, gustos, temores o conflictos de tal manera que la confianza y cercanía hacia ellos sea positivo en el ámbito de la prevención.

La comunicación de la pareja es un punto de partida en la comunicación familiar, cuando existe el diálogo constante se tiene un conocimiento más profundo de la persona, de tal manera que se pueden apreciar los cambios de conducta de los hijos que son síntomas de una desviación hacia el mundo de la farmacodependencia.

2. Las buenas costumbres: ejemplo de vida

Los padres, pilares fundamentales de la familia transmiten, mediante el ejemplo, costumbres y hábitos que quedan impresos en nuestra memoria y que a través de adecuados reforzamientos serán repetidos por los hijos, ya que por naturaleza el ser humano tiende a la imitación.

A través de las costumbres se transmiten hábitos, valores y virtudes que sirven de marco para la formación y desarrollo del individuo; la responsabilidad, la disciplina y la sinceridad, entre otros valores se aprenden mediante la práctica y el ejemplo de los padres. Las costumbres familiares delimitan el estilo de vida que se quiere proyectar a los hijos, fomentando la integridad del individuo.

3. Fomentar el amor a si mismo y hacia los demás.

Cuando los hijos se sienten valorados y aceptados en el seno familiar, su necesidad de amar y ser amado se ve apoyada a través de los lazos familiares. La autoestima es fundamental en la integridad de la persona, es importante dar a los hijos afecto a través de estímulos positivos como las caricias, las palabras y los actos, aprender a quererse es aprender a querer a los demás.

Por otra parte, es necesario dar la suficiente libertad para que el hijo no se sienta sofocado por el excesivo proteccionismo de los padres, sin olvidar que un sabio ejercicio de la autoridad ayuda a fomentar una autodisciplina, fundamental para el uso de la voluntad.

Autoridad y afecto parecieran ser conceptos contrarios, pero en realidad están íntimamente ligados en el ámbito paternal, los hijos necesitan sentirse queridos y aceptados por los padres, que por medio de caricias verbales y no verbales, demuestran el amor que se les tiene, así mismo mediante estímulos positivos y negativos refuerzan su autoridad buscando siempre un equilibrio que favorezca en el hijo el buen uso de la libertad.

Las drogas y sus efectos se encuentran constantemente en nuestra sociedad, la familia es el órgano encargado de prevenir la adicción, somos los padres los que habremos de tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- fomentar una comunicación de diálogo entre padres e hijos a través de la convivencia familiar.
- Informarse y saber informar a sus hijos para detectar los riesgos de farmacodependencia.
- Proveer a los hijos de alternativas de ocupación en donde apliquen sus energías en distracciones culturales y deportivas.

REFLEXIÓN
"RECUERDA PAPÁ"

Recuerda papá.....

Que si no juegas ahora conmigo,
cuando tú quieras ya habré crecido.

Que la armonía entre tú y mamá
me dará seguridad ante la vida y hará
de mi un triunfador o un frustrado.

Que de tu amor depende mi capacidad
de amar cuando sea adulto.

Que soy muy feliz cuando me llevas
dormido hasta mi cama.

Que lo que yo aprendo contigo
lo recordaré toda la vida.

Que si oramos juntos aprendo a
comunicarme con Dios.

Que el amor y el respeto que demuestrés
por nuestros semejantes
será el amor y respeto que yo les
tenga cuando sea adulto.

Que yo también tengo intereses
personales.

**Que me gusta tomar parte en las
decisiones familiares.**

Que te necesito como mi mejor amigo.

Te quiere mucho: tu hijo (a)

REFLEXIÓN
"A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO"

QUERIDO PAPÁ:

Yo sé que ser padre no es una tarea fácil, ¡tienes tantos problemas! ¡y tantas preocupaciones!

Parece que no hay un modo sencillo de ser un buen padre, sobre todo cuando estás cansado. Yo no quiero un padre perfecto, pues nadie lo es, sé que a veces soy tan travieso, que pierdes la paciencia, pero recuerda que si mi hogar está lleno de tensiones y alborotos y no hay felicidad se reflejará en mi comportamiento.

RECUERDA QUE:

Los gritos y regaños no son el remedio, sé que te sientes inseguro cuando ves que no me controlas, no seas tan exigente pero tampoco tan débil.

Enseñame buenos modales. Los niños somos muy bruscos por naturaleza y si me enseñas con el ejemplo, haré amigos con más facilidad.

Que tu mano sea cariñosa, no un látigo. Tú sabrás qué hacer para controlar mis rabietas, pues me quieres mucho.

Explícame el por qué, para sentirme seguro, debo saber que no puedo hacer todo lo que quiero hacer.

Acepta mis sentimientos. Sé que a veces exagero, pero es que quiero tu atención.

Las palabras dicen cosas. A veces dices cosas feas, pero yo sé que es sin querer, pues lo que me dices me ayuda a pensar, ver, crecer y yo quiero creer en ti.

Enséñame a respetar los sentimientos y las opiniones de los demás.

Si tú me ayudas a resolver los problemas, evitarás que me haga daño o les haga daño a otros, pues a veces me siento celoso y confundido y no sé ser amable.

TU HIJO

Reflexión: En toda familia los padres son ejemplo de valores.

REFLEXIÓN
"CARTA DE AUTORIDAD"

Queridos hijos:

Mientras vivan en esta casa, obedecerán las reglas. Cuando tengan su casa, establecerán sus propias reglas. Aquí no gobierna la democracia. No hicimos campaña electoral para ser sus padres, no votaron por nosotros, somos sus padres por la gracia de Dios, y nosotros aceptamos respetuosamente el privilegio y la responsabilidad aterradora.

Al aceptar, adquirimos la obligación de desempeñar el papel de padres; no somos sus cuates.....nuestras edades son muy diferentes. Podemos compartir muchas cosas, pero no somos compañeros; somos sus padres y eso es cien veces más que un cuate. También somos sus amigos, pero estamos en niveles completamente distintos. En esta casa, harán lo que nosotros digamos y no deben cuestionarnos porque todo lo que ordenemos estará motivado por el amor.... les resultará difícil comprender hasta que tengan un hijo. Mientras tanto, confíen en nosotros.

Sus padres

REFLEXIÓN
"EL ARTE DEL MATRIMONIO"

Un buen matrimonio debe crearse.

Dentro de éste, las cosas pequeñas son las más importantes.

Es nunca ser demasiado viejo para tomarse de las manos

Es recordar decir "te quiero" por lo menos una vez al día.

Es nunca ir a dormir estando enojados.

Es estar de acuerdo en los valores y tener objetivos comunes.

Es estar juntos frente al mundo.

Es formar un círculo de amor que una a toda la familia.

Es decir palabras de estímulo y siempre demostrar gratitud con detalles y cariño.

Es tener capacidad de perdonar y olvidar.

Es dar uno al otro una atmósfera en la que cada uno se pueda desarrollar.

Es realizar una búsqueda en común de lo bueno y de lo hermoso.

No es solamente casarse con la persona adecuada.....

ES SER EL SOCIO IDEAL.

Wilferd a. Peterson.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

REFLEXIÓN
"UN PENDIENTE EN LA AGENDA"

"Hablar con el muchacho", así escribió en su agenda un padre. Se lo había pedido su esposa preocupada. Los maestros se quejaban de su hijo: faltaba a clases, fracasaba una y otra vez en los exámenes. Se mostraba irrespetuoso. Además, gastaba más dinero del que convenía a un chico de su edad. Y aquellas compañías.....

Pero cosas de trabajo, la necesidad de triunfar en la vida, de no quedarse atrás. Se fue pasando el tiempo y nunca habló con él. Y un día el tiempo se vino abajo....todo de repente.

Cuando volvió a su casa, con la espalda encorvada por el peso del sufrimiento y la vergüenza, entró en su cuarto y vio sus cosas.

Extrañas cosas todas, como extraño había sido siempre su hijo para él. Quizá pudo decir alguna vez que tenía un hijo, pero ciertamente su hijo no pudo decir jamás que tuvo un padre.

Y ahora, la cárcel, la acusación – probada- de andar con cosas de drogas y de automóviles robados, la fotografía en el periódico y las conversaciones que cesaban bruscamente cuando llegaba él.

Sintió de pronto la ausencia de aquel hijo, que ahora llevaba como una herida en la mitad del pecho. Se puso a revolver papeles viejos en busca de una fotografía que diera al menos la imagen de un día pasado en familia felizmente.

No encontró nada. Solo la hoja rota de una olvidada agenda, y en ella la inscripción borrosa por el paso de los años. "Hablar con el muchacho....."

Reflexionemos.....El tiempo dedicado a nuestros hijos es la mejor inversión
¿no lo crees?

ANEXO 2

DINÁMICAS

(SE PRESENTA UNA SELECCIÓN DE LAS DINÁMICAS UTILIZADAS)

DINÁMICA

DESTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO

OBJETIVO: Lograr una interacción de diferentes sistemas de valores y reflexionar sobre lo que podemos hacer para construir un mundo mejor.

Formar equipos de ocho y diez personas. El instructor lee el siguiente mensaje: "Una inmensa catástrofe ha asolado la tierra. Dentro de treinta minutos el globo terráqueo se verá destruido por completo. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan solo restan ocho personas. Una nave espacial que nada más cuenta con capacidad para cinco plazas, espera para transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, donde podrán iniciar una nueva civilización. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quienes ocuparan los únicos lugares disponibles y por qué".

-El grupo se compone por:	Un sacerdote	Un juez	Un estudiante
	Un policía	Una vedette	Una maestra
	Un agricultor	Una mujer embarazada	

DESARROLLO

Después de leído el mensaje se supone que la nave ha llegado a su destino. El trabajo de los ocupantes es decidir como van a vivir.

Los que permanecen en la tierra descubren que ya no van a desaparecer y deben decidir como van a vivir en adelante. Finalmente se discute el ejercicio.

Reflexión. En un mundo de todos en el que cada uno es parte fundamental de la totalidad tenemos la responsabilidad de asegurar su permanencia.

DINÁMICA

LOS DEDOS DE LA MANO

Ahora les voy a pedir que extiendan su mano derecha y observen sus dedos, busquen cuáles son las semejanzas y diferencias entre ellos.

(dejar unos minutos para reflexión)

¿Quién de ustedes puede explicarme por qué no son iguales si pertenecen a la misma mano?

(dejar que se den algunos comentarios)

Así como los dedos de la mano que pertenecen a una misma persona son diferentes entre sí, de igual forma los hijos de una misma pareja son diferentes unos de los otros, cada uno es distinto en su forma de pensar, de sentir, de aprender, sus necesidades son distintas, cada uno requiere sentirse querido y aceptado de manera singular.

(pasar al siguiente bloque).

DINÁMICA

EL RECUERDO

Quiero que por favor mediten un momento en lo que les gustó o atrajo de su pareja y el porqué decidieron unirse en matrimonio. Debió haber existido una causa por la que nos sentimos atraídos o enamorados de nuestra pareja. Tratemos de recordar cuáles fueron esas características por las que decidimos formar una familia.

(Dar unos minutos para reflexionar y escribir)

(Invitar a algunas personas a compartir libremente en público).

DINÁMICA
LA CARTA

Les voy a pedir que por último se tomen el tiempo para escribir una carta a su pareja, imaginen ustedes que les han avisado que en un mes morirán y que ésta será la carta que mi pareja lea cuando ya este muerto (a)-
(Este ejercicio no se comparte con el grupo).

DINÁMICA
CONOCE A TU HIJO

ESCRIBE EL NOMBRE DE TU HIJO

¿PARA QUE ES BUENO TU HIJO (A)

1.-

2.-

3.-

ESCRIBE LAS TRES COSAS QUE CREES QUE MÁS LE GUSTA HACER A
TU HIJO

1.-

2.-

3.-

ESCRIBE LAS RES COSAS QUE TU CREES QUE NEMOS LE GUSTA
HACER A TU HIJO

1.-

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.- _____

3.- _____

(comenten la experiencia)

Reflexión. ¿qué tanto trabajo nos costó identificar las cosas más elementales de nuestros hijos?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 3
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

1.- ¿Qué son las drogas?

2.- Mencione algunas drogas

3.- ¿Conoce usted los daños que causan al organismo las drogas que mencionó?

4.-¿Cómo se sentiría usted si su hijo se drogara?

5.-¿Esta previniendo la farmacodependencia con la formación que imparte a sus hijos?

6.-¿Sabe si sus hijos se han drogado alguna vez?

7.-¿Considera que su núcleo familiar está exento de tener un hijo adicto?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8.- ¿A quién acudiría en caso de tener un problema de drogadicción?

9.-¿Conoce alguna institución donde pueda recibir ayuda en el caso de la adicción?

10.- Como padres de familia. ¿Qué podemos hacer para evitar que nuestros hijos se conviertan en farmacodependientes?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO 4

FORMATOS DE EVALUACIÓN

TRABAJA CON
TALLA DE ORIGEN

EVALUACIÓN

1.- ¿Cómo puede prevenir el problema de farmacodependencia en la familia?

2.- ¿En qué forma ha influido los conceptos manejados en este taller en su labor como padre?

3.- ¿Cómo considera que puede resolverse el problema de la adicción?

4.- ¿Cómo puede detectar un problema de adicción en sus hijos?

5.- ¿Cómo definiría usted su actitud de padre ante el problema de las adicciones en algún miembro de la familia?

TRABAJO CON
FALLA DE ORIENTACIÓN

6.-¿Le gustaría participar en un equipo de trabajo de prevención a las drogas?¿en qué forma?

7.- ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar este taller?

TESIS CCF
FALLA DE DROGAS

HOJA DE EVALUACIÓN

NOMBRE _____

SESIÓN No. _____

1. COMENZÓ A TIEMPO LA SESIÓN

SI _____
TARDE _____
MUY TARDE _____

2. LOS TEMAS TE PARECIERON

MUY BUENOS _____
BUENOS _____
REGULARES _____
MALOS _____
MUY MALOS _____

3. LAS ACTIVIDADES TE PARECIERON

MUY BUENOS _____
BUENOS _____
REGULARES _____
MALOS _____
MUY MALAS _____

4. ¿QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTO DE LA REUNIÓN?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5. ¿QUÉ FUE LO QUE MENOS TE GUSTO DE LA REUNIÓN?

6. ¿QUÉ CREES QUE PUEDA MEJORAR EL TALLER?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN