

57

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE HISTORIA



ANALISIS DEL DESARROLLO DEL CURSO DE  
HISTORIA UNIVERSAL III DE CUARTO DE  
BACHILLERATO  
(SISTEMA INCORPORADO).

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD  
PROFESIONAL (DOCENCIA)  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN HISTORIA  
P R E S E N T A  
PALOMA GUADALUPE DE LA TORRE FAJARDO

ASESORA: DRA. ANDREA CECILIA SANCHEZ QUINTANAR



MÉXICO, D. F. FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE HISTORIA

MAYO 2002



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Mi primer y más importante agradecimiento es para mi asesora, la Dra. Andrea Sánchez Quintanar, de quien aprendí mucho y a quien admiro no solo por sus conocimientos, dedicación y paciencia, sino también por su enorme calidad humana.

Agradezco al Licenciado Fausto Hernández Murillo, coordinador de las asesorías para la titulación sobre un Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia), que me dio la oportunidad de participar en el programa de titulación convenido con el Colegio de Bachilleres.

Agradezco a la Actuaría Lilia Himmelstine Cortés, Directora de Planeación Académica del Colegio de Bachilleres por darme la oportunidad de participar junto con los maestros del Colegio de Bachilleres.

**A mis padres.  
Porque les habría gustado**

**A Mauro.  
Por tu amor, apoyo y solidaridad.**

**A Daniela.  
Porque te quiero mucho.**

**A Celina y Fernando.  
Por su cariño y apoyo.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1 - 7
CAPITULO I	
ASPECTOS TEÓRICOS:	
A.- Concepto y Sentido de la Historia	8 - 18
B.- Concepto de Educación	19 - 27
CAPITULO II	
RELACIONES EDUCADOR Y EDUCANDO.	
A.- Análisis de la Institución.	28 - 33
B.- Análisis del Factor Educando.	34 - 38
C.- Análisis del Factor Educador.	39 - 42
CAPITULO III	
ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROGRAMA.	
A.- Ubicación de la materia en el Plan de Estudios.	43 - 46
B.- Análisis de los objetivos Generales del Programa de la ENP, UNAM.	47 - 52
C.- Análisis de los Objetivos Particulares, de los propósitos y Contenidos de cada Unidad. Sugerencias de Evaluación,	53 - 168
CONCLUSIONES.	169 - 174
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA.	175 - 178

## INTRODUCCIÓN.

Hace muchos años egresé de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Inicié dos proyectos de tesis que, por diversas razones abandoné. Me parecía muy difícil llevar a cabo este trabajo, por el tiempo transcurrido y por los compromisos laborales y personales que he adquirido. Sin embargo, siempre he tenido presente la desagradable sensación de un compromiso que no he terminado.

Pensar en elaborar una investigación para concluir mis estudios dejó de ser un proyecto lejano e inquietante, cuando me enteré de la posibilidad de participar en un seminario de tesis, organizado por un acuerdo entre el Colegio de Bachilleres y la Facultad de Filosofía y Letras, sobre el Proyecto de un Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia), coordinado por el Licenciado Fausto Hernández Murillo, a quien agradezco la oportunidad de haberme podido integrar a este proyecto.

Al asistir a la primera reunión, me enteré que la asesora del Seminario de Tesis de Historia era la Dra. Andrea Sánchez Quintanar; yo no la tuve como maestra, pero en mis épocas de estudiante, ella ya tenía un importante prestigio académico, mismo que ha acrecentado. Su presencia me entusiasmó y pensé que si una persona con la preparación y la experiencia de la Dra. Andrea iba a dedicarnos parte de su valioso tiempo, yo tendría la oportunidad de aprovecharlo y el compromiso de realizar y terminar lo que había dejado inconcluso.

Realizar este trabajo, se me presentó como un reto personal, no sólo para cumplir con la tarea pendiente, sino como una oportunidad para renovarme, para crecer, desde la perspectiva de mi madurez.

Elegí como forma de titulación el Proyecto de un Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia), porque se refiere al área que más me

gusta y a la que he dedicado toda mi vida, la docencia; la empecé a ejercer aún antes de egresar de la carrera de Historia.

Un trabajo de este tipo, no lo hubiera podido desarrollar recién egresada de la facultad; considero que para poder reflexionar sobre nuestra labor como enseñantes de historia y sobre nuestro manejo de los tiempos históricos, debemos tener experiencia.

Tengo muchos años en la docencia, me gusta mi trabajo y he procurado actualizarme, experimentar nuevas estrategias didácticas, etc.; sin embargo lo que nunca había hecho era una reflexión crítica de mi labor. Esta es la razón por la que elegí esta forma de titulación, para poder examinar con profundidad y en forma consciente, sobre el verdadero sentido de lo que estoy haciendo.

Cuando los egresados de la Facultad de Filosofía y Letras nos dedicamos a la docencia, nuestro tiempo se compromete en función de las múltiples responsabilidades que tiene un maestro. El trabajo cotidiano hace que a veces la labor sea un poco mecánica, carente de reflexión. Realizamos esta actividad basados en la experiencia, utilizando los elementos que nos han funcionado, desechando aquellos que no ofrecen los resultados que pretendemos y adecuando nuestro proyecto a las necesidades que el grupo demanda. La participación en este seminario de tesis sobre el Proyecto de un Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia), representa para mí un replanteamiento de mi función como historiadora enseñante. Por primera vez lo reflexiono formalmente; el análisis sobre este quehacer me llevará a concretar y fundamentar lo que hasta ahora hice por experiencia, y volveré a valorar los intereses de quienes reciben los conocimientos históricos, mis alumnos.

Lo que siempre he tenido claro es lo que pretendo lograr en mis alumnos a través del curso de Historia; mis esfuerzos van dirigidos a generar en ellos el interés por el acontecer humano, ofrecerles un acercamiento a la historia como un elemento vivo, fundante del mundo en el que vivimos.

Es común que los alumnos se planteen la pregunta de para qué les va a servir estudiar historia, si ellos pretenden estudiar carreras en las que la historia no tiene ninguna relevancia. La respuesta a esta pregunta debe ser el punto de partida de un profesor de historia; hacia ella debe ir dirigido el desarrollo de nuestro programa, éste será un instrumento para demostrar al alumno el sentido de la historia en sus vidas y en su entorno. Pero para poder comunicarlo, primero lo debemos tener claro nosotros como maestros. Al participar en este seminario, he tenido que reflexionar sobre aspectos que daba por entendidos como: el concepto de educación, el concepto de Historia, etc. Yo tenía mis propias definiciones, pero no las había fundamentado, ni enriquecido con nueva bibliografía; tampoco me las había planteado formalmente. Al principio, me fue difícil concretarlo por escrito, pero conforme profundice en ellas, adquirí mas claridad y por primera vez fundamenté el sentido de lo que hago todos los días en mis clases. Esto me permite estar más consciente de la importancia de comunicar a mis alumnos el papel que desempeña la historia en sus vidas, sea cual fuere la actividad a la que van a dedicarse.

Cuando los alumnos ingresan al bachillerato, han cursado ininterrumpidamente la materia de Historia desde que iniciaron su primaria; la función de este aprendizaje se orienta a la formación de una identidad nacional supuesto a generar un sentido de pertenencia. Estos propósitos son muy importantes pero debemos aprovechar la inclusión de la material programa de Bachillerato, para crear en ellos un espíritu crítico, que no se ciña al mero recuento de los hechos históricos, sino a su análisis y a su vinculación con el presente.

Durante esta etapa de estudios, la mayor parte de los alumnos cursarán Historia por última vez en su vida; a muchos de ellos se les olvidará gran parte de los contenidos históricos que analicemos. Lo importante es procurar que el análisis de éstos, genere en los alumnos una conciencia histórica y un sentido de participación.



El gusto o rechazo que los alumnos muestran por la historia es en gran parte responsabilidad de nosotros los maestros; considero que un factor muy importante de nuestra misión es convertir la Historia en un conocimiento significativo, demostrar a los alumnos, a través de su análisis, que la Historia está activamente relacionada con sus vidas. Como maestros no debemos justificar el desinterés de los alumnos por la materia de Historia, en las fallas que encontramos en las estructuras de los diversos programas; éstos son solo una herramienta, nuestra responsabilidad es hacer que funcionen, que tengan lógica y que sirvan para que nuestros alumnos formen conciencia de su historicidad.

Para desarrollar este trabajo, elegí el Programa de Estudios de la Asignatura de Historia Universal III de la ENP., porque esta parte de la historia me parece muy interesante; en ella se generan las referencias más directas a nuestro presente. La Historia Universal Contemporánea me permite hacer relaciones más recientes, más directas con nuestro hoy, así como manejar elementos que forman parte activa de nuestras vidas. Me interesa manejar las vinculaciones internacionales de los como referencia directa de la vida nacional; conocer lo que pasa en el mundo, permite entender nuestro acontecer actual.

Para poder reflexionar sobre los hechos históricos se debe ser historiador. La actividad de historiador enseñante está devaluada, frecuentemente por nosotros mismos, los maestros, ya que hacemos referencia a ella como el trabajo que tenemos que desarrollar porque no pudimos incorporarnos a las filas de los investigadores; éstos también contribuyen a esa devaluación considerando la actividad de un profesor, como una función de segunda dentro de la historia.

Si hacemos una revisión de las actividades que desarrolla el historiador enseñante, encontraremos que no solo son semejantes a las del investigador, sino que además tienen un elemento muy enriquecedor, que es

el contacto con los alumnos, con generaciones jóvenes, de las cuales aprendemos mucho.

Dentro de la práctica de la historia, hay una premisa compartida principalmente por varios investigadores, éstos afirman que sólo es historiador el que dedica su tiempo a la investigación de fuentes primarias; yo no comparto esta idea. Si bien es cierto que el maestro basa su trabajo generalmente en fuentes secundarias, esto no lo hace menos historiador. Para poder manejar un curso de Historia, el maestro requiere una formación como historiador, que le permita manejar adecuadamente los criterios históricos, los que tenemos que usar, al igual que el investigador, para ubicar el tema, su inicio, su profundidad, extensión, duración, vinculación, etc.. Esto es necesario para que los procesos históricos tengan sentido y nos ayuden a generar lo que pretendemos, la formación de una conciencia histórica. El manejo de estos criterios los vamos adquiriendo en forma inconsciente, por lo menos éste es mi caso, a través de nuestros estudios en el Colegio de Historia.

Como historiadores enseñantes no utilizamos fuentes primarias, pero hacemos uso constante de diversas fuentes secundarias de todo tipo y de diversos enfoques, que por su variedad tienen como fin, no solo la obtención de información, sino también servir como elementos que promuevan en el alumno el surgimiento de su propio criterio, su propia conclusión fundamentada.

Otro factor que nos fortalece como historiadores es la constante renovación y consulta bibliográfica, que contribuye a enriquecer nuestro manejo de la Historia. Finalmente como historiadores enseñantes contribuimos con la función esencial de la Historia que es darla a conocer.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sánchez Quintanar, Andrea. "El sentido de la historia". en Tempus. Revista del Colegio de México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1993, N°1.

En el desarrollo de este trabajo muestro, como historiadora, la aplicación de los diversos criterios históricos y de los recursos que he utilizado para desarrollar el curso de Historia Universal Contemporánea III.

Mi trabajo lo dividí en los siguientes capítulos:

#### 1.- ASPECTOS TEÓRICOS:

- A.- Concepto y Sentido de la Historia.
- B.- Concepto de Educación

#### 2.- RELACIONES EDUCADOR Y EDUCANDO:

- A.- Análisis de la Institución.
- B.- Análisis del Factor Educando.
- C.- Análisis del Factor Educador.

#### 3.- ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROGRAMA.

- A.- Ubicación de la materia en el Plan de Estudios.
- B.- Análisis de los Objetivos Generales del Programa de la ENP., UNAM.
- C.- Análisis de los Objetivos Particulares, de los propósitos y contenidos de cada unidad. Sugerencias de evaluación.

#### 4.- CONCLUSIONES.

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA.

En la introducción explico las razones por las que elegí el Informe Académico de Actividad Profesional (Docencia).

El primer capítulo es de contenido teórico, por lo que para elaborarlo consulté bibliografía relacionada con los elementos que analicé.

En el segundo capítulo hago una descripción de la institución en la que trabajo, mencionando sus orígenes, su ubicación, sus objetivos y los

elementos que conforman su organización interna. En este mismo capítulo incluyo una relación de las características socio-económicas, del perfil y del nivel académico del grupo con el que trabajé este Programa. Asimismo incluyo un auto análisis de mi perfil como maestro.

Por lo que se refiere al estudio del Programa de Historia Universal III de la ENP, de la UNAM., lo inicio haciendo una revisión general de sus objetivos. La estructura con la que desarrollo el análisis del programa es la siguiente:

Analizo cada una de las unidades empezando por el título y sus propósitos; después cada uno de los temas que contiene. A lo largo del desarrollo de los temas que componen cada unidad, explico la forma en la que los pongo en práctica, marcando los elementos que selecciono en cada tema, de dónde parto, hasta dónde llego, en dónde profundizo y cómo lo vinculo; todo esto lo fundamento. En mi descripción incluyo la didáctica, los recursos, las actividades, los reforzamientos de conceptos, sus vinculaciones, la bibliografía utilizada, la evaluación y lo que pretendo que cada tema deje en los alumnos.

En la última parte saco conclusiones de los resultados que he obtenido a lo largo de esta revisión.

Al final registro la bibliografía que consulté para los aspectos teóricos, la que uso como herramienta de trabajo con los alumnos en clase y la que consulto para preparar los diversos temas.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS TEÓRICOS:

#### A.-CONCEPTO Y SENTIDO DE LA HISTORIA.

"Cuando contestamos a la pregunta ¿qué es Historia?. Nuestra respuesta consciente o inconscientemente refleja la posición que ocupamos en el tiempo".<sup>2</sup>

Partiendo de esta afirmación, que yo comparto, la respuesta que demos a esta pregunta refleja nuestra herencia, lo que somos y por supuesto proyecta el tiempo en el que estamos inmersos.

Hay muchas definiciones del significado de la Historia; en este campo no tengo ninguna aportación novedosa, por lo que adopto alguna de las existentes que son acordes a mi criterio, como:

La Historia es el estudio de los hechos pasados.

La Historia es el estudio de los procesos de cambio.

La Historia es el estudio de la evolución de la humanidad.

La Historia es el estudio del hombre y de sus actos.

La Historia es un proceso en continua construcción.

La Historia es la acción de las fuerzas sociales.

La Historia es el escenario de conflictos sociales, etc.

Estas son sólo definiciones escuetas. Para contestar esta pregunta es necesario plantearnos una reflexión más profunda, no solo sobre el significado del concepto de historia, sino de su función, de su legitimidad.

---

<sup>2</sup> Carr, E. H., *¿Qué es la Historia?*, Tr. Joaquín Romero Maura, 2ª reimp., México, Ed. Planeta, 1988, p. 14.

Efectivamente, la historia es el estudio del pasado, este conocimiento del pasado tiene la función de servir de referencia indispensable para entender nuestro presente. "El hombre es el único ser que tiene capacidad de pensar sobre su propio ser y de construir y orientar su desarrollo"; conocer su historia le permite hacer pleno este desarrollo.<sup>3</sup> El conocimiento histórico al que me refiero no es el que consiste en saber todos los acontecimientos, sino el que comprende el pasado y entiende cómo va ligándose con nuestro presente. El conocimiento del pasado nos da una conciencia histórica con la que podemos intervenir en forma consciente en nuestro desarrollo, nos da la oportunidad de tener conciencia de nuestra propia historicidad y de asumir nuestra responsabilidad dentro del contexto al que pertenecemos. Por supuesto, esto no significa que conocer el pasado nos dé las herramientas para predecir las consecuencias futuras; de ninguna manera la historia tiene esta función. La historia no puede decirnos lo que ocurrirá en el futuro, solo puede plantear los problemas que tendremos que resolver.<sup>3</sup> Lo que obtenemos del conocimiento de la historia es la posibilidad de analizar los diversos elementos de los procesos de cambio en el pasado y, con ello, la de identificar sus resultados en el presente, esta presencia del pasado es una constante en nuestro presente. La historia es analítica, su función no se limita a reconstruir hechos, sino a analizar las relaciones que intervienen en éstos y como se conforman en antecedentes del porvenir.<sup>4</sup> La función del historiador será aplicar los criterios históricos para lograr identificar esta relación.

Con base en el conocimiento del pasado, el historiador podría realizar algunas deducciones sobre los resultados de ciertas acciones, diagnóstico que no necesariamente sería atinado. Realizar este tipo de estudios prospectivos desde el presente resulta difícil, porque para ello necesitamos

<sup>3</sup> Sánchez Quintanar, Andrea, "El sentido de la enseñanza de la historia", en Tempus, Revista del Colegio de México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1993 N° 1

<sup>3</sup> Hobsbawm, Eric, *Sobre la historia*, tr. Jordi Beltrán y Josefina Ruiz, Barcelona, Crítica, 1998.

<sup>4</sup> Bernal, John D., *La ciencia en nuestro tiempo*, tr. Eli de Gortari, 13ª reimp., México, UNAM/Nueva Imagen, 1999. p.238

de la perspectiva histórica. Lo que la historia se propone es "descubrir y dar a conocer la verdad, que nos da la clave para comprender nuestro pasado".<sup>5</sup>

Conocer la historia nos dota de una identidad, nos hace conscientes de que venimos de un pasado, pero que también estamos integrados en un entorno social, nos da historicidad; es decir, nos permite actuar en la historia con plena conciencia. El conocimiento histórico nos ayuda a comprender la sociedad en la que vivimos hoy y con él sabremos qué conservar y qué destruir para el porvenir. Si no comprendemos nuestro presente es porque tenemos una gran ignorancia del pasado. "El pasado es un dato que no se puede modificar, el conocimiento del pasado es el que está en progreso."<sup>6</sup> Efectivamente el pasado es irreversible, no lo podemos cambiar, pero su conocimiento se perfecciona sin cesar, constantemente surgen nuevos procedimientos de investigación que arrojan nuevas luces sobre antiguas civilizaciones. A pesar de esto, no es tarea fácil buscar los fenómenos del pasado. El conocimiento de este pasado no es un fin, tiene utilidad en la comprensión de nuestro presente, que es el resultado de un proceso que está en continuo desarrollo. El conocimiento del pasado tiene su punto de partida en el presente; presente y pasado son inseparables, se aprende del pasado a la luz del presente.

Hay un proverbio árabe que, en mi opinión, ilustra el sentido de la historia: " Los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres". Esto es cierto porque ningún fenómeno histórico puede ser comprendido y analizado fuera de su contexto; nosotros somos producto de un pasado, esta es nuestra herencia, pero ello no nos obliga a conservarla intacta y a heredarla de la misma forma, pues esto sería una total pasividad que no es propia del hombre. A nuestra herencia le imprimimos nuestra propia huella; lo que heredamos nos permite conocer las formas en que la humanidad resolvió o pretendió hacerlo, su existencia, pero sus respuestas no funcionan

---

<sup>5</sup> Brom, Juan, *Para comprender la historia*. 71ª ed., México, Nuestro Tiempo, 2000. ,p.35

<sup>6</sup> Bloch, Marc, *Introducción a la historia*, 4ª ed., México, FCE: 2000, (Breviarios # 64.) p.44

con nuestras necesidades actuales; este pasado sirve de impulso para la acción humana en el presente, el hombre tomará de su pasado lo que se adecúe a su presente y le imprimirá su propia acción, creando nuevas posturas.

La historia no es un proceso cíclico; si así fuera existiría un destino predeterminado que invalidaría cualquier acción humana. La historia vista así es fatalista, deja al hombre a merced de un destino que él no ha elegido. La historia se forma del quehacer humano y si el destino del hombre estuviera predeterminado, ¿cuál sería entonces la función del hombre en la historia? La respuesta sería ninguna; quedaría anulada; sólo estaría a la espera de cumplir con su destino. Actualmente no hay este enfoque providencialista; el historiador actual analiza los procesos de cambio en la historia partiendo de la base de que son resultantes de la voluntad humana.

Hay diversas opiniones sobre cuál es la fuerza motriz de los cambios en el proceso histórico. Yo comparto la idea de que éstos se han generado por las luchas entabladas entre las clases sociales, entre los que poseen los recursos y entre los que son explotados, pues aunque éstos últimos, estén oprimidos, están en desarrollo constante, son clases que han surgido como resultado de los cambios económicos y técnicos de la nueva forma de producción, que trae consigo un nuevo planteamiento social; pero para aportar esta nueva visión es necesario tener conciencia histórica.

La historia es movimiento y el movimiento implica comparación. Por esta razón los historiadores expresan sus juicios, en los que filtran lo que ellos son, en palabras de índole comparativa o que definen las tendencias políticas o ideológicas de lo que se está analizando, aunque no deben usar juicios absolutos, como el definir como bueno o malo lo que están analizando. La historia es un proceso de lucha en el que los resultados, buenos o malos, son logros de un grupo determinado a expensas de otro. Es una idea común afirmar que la historia la escriben los vencedores; yo creo que sí, pero esta historia es la oficial, la que sirve para promover, justificar o



conservar el poder. La función del historiador debe ser la de investigar el otro lado de la moneda para tener un juicio más equilibrado del momento histórico y de las motivaciones, tanto del ganador como del perdedor.

En la historia hay constantes que son relaciones causales entre diferentes fenómenos, no obedecen a ninguna intención, no dependen de ninguna voluntad, existen por sí mismas. Ninguna ley social puede predecir el resultado, sólo se puede especular sobre el camino que seguirá el proceso que se está examinando. No hay una intencionalidad en la historia, porque la historia se forma de la voluntad humana y, por ello, siempre está en renovación; por esto, su conocimiento ayuda a la superación de la humanidad.

Se ha discutido mucho acerca del carácter científico de la historia, entendiendo por ciencia el conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas. Yo comparto la idea de los que afirman que es una ciencia, porque revisa fuentes, las interpreta, verifica la interpretación y hace un análisis de sus resultados. La historia utiliza métodos científicos como los empleados por las disciplinas científicas; es decir se apoyan en una base material, cuya exactitud puede ser verificada a través de predicciones acertadas y de la actividad práctica.<sup>7</sup>

El prejuicio de que las disciplinas científicas y la historia son diferentes se origina de la vieja división entre las humanidades, que representaban la cultura de la clase rectora y las ciencias, que representaban la especialización de los técnicos a su servicio. Ésta era una postura de fines del siglo XIX basada en la estructura de clases de la sociedad inglesa, por esto en los países de habla inglesa, se sigue cultivando la idea de las diferencias que separan a la historia y a la ciencia. En la actualidad, los científicos no se oponen a la cercanía de la historia, a veces los que lo

---

<sup>7</sup> Bernal, John D., op. cit., p.240-241

hacen son los propios historiadores, algunos que no tienen mucha fe en su actividad y por ello consideran que la historia no tiene el rigor científico.<sup>8</sup>

Los que rechazan el aspecto científico de la historia han utilizado muchos argumentos que, desde mi punto de vista, carecen de fundamentos reales, como son:

- La historia no es científica porque en ella no se pueden hacer experimentos.- Esto es relativo porque aunque sí se han realizado, son escasos y para que se lleven a cabo, es necesaria la colaboración de toda una comunidad y esta está limitada por intereses creados y porque las circunstancias son irrepetibles.

- En la investigación histórica siempre parte de un juicio de valor.- Por supuesto que la formación del historiador interviene en el desarrollo de su investigación, pero lo mismo pasa con el científico en el laboratorio al escoger su objeto de estudio.

- La objetividad se plantea como punto de partida de toda ciencia, esto es una propiedad del pensamiento y no de la percepción,<sup>9</sup>La historia no es objetiva porque el hombre se está observando así mismo. Como el hombre forma parte de la sociedad que estudia no es imparcial y a veces se confunde el observador y el observado y esto anula la investigación científica.- Como dije en el párrafo anterior, tampoco es imparcial el estudio de las ciencias naturales, lo que sucede con la historia es que su estudio es más complicado que el de las ciencias porque estudia al hombre y éste actúa a su libre albedrío. La idea de que el sujeto que investiga y el sujeto investigado son diferentes tampoco es válido para el científico; el hombre de ciencia no se siente aparte de la naturaleza, sino su colaborador.<sup>10</sup>

- Las ciencias estudian fenómenos repetitivos para aproximarse cada vez más al conocimiento; como la historia se encarga de estudiar los

---

<sup>8</sup> Carr, E. H., *op.cit.*, p 24

<sup>9</sup> Nicol, Eduardo, *Los principios de la ciencia*, 1ª reimp., México, Fondo de Cultura Económica, 1974. p.

45

<sup>10</sup> Carr, E. H., *op.cit.*, p27

procesos de cambio que son irrepetibles y que están en constante evolución, es difícil que los analice con bases científicas.<sup>11</sup> - Tanto las ciencias como la historia cambian sus métodos a medida que avanzan, en las ciencias los cambios dependen del progreso del conocimiento; en la historia los métodos se transforman más rápido por el campo que estudian, es más, el interés de la historia radica en el cambio mismo y más que el cambio de métodos, en la historia lo que aumenta con mayor rapidez son las interpretaciones.

- Pienso que a la historia se la menosprecia porque no contribuye al desarrollo material que se traduce en mejoras para la humanidad. En realidad, la función de la historia tal vez no sea tangible, pero es más profunda que la de las ciencias naturales porque está ligada a los cambios de la sociedad.

- La historia no elabora leyes.- Tampoco la ciencia, no existen verdades absolutas, lo que hay en ambas son hipótesis. La hipótesis que se plantea el historiador en el proceso de su investigación se parece mucho a la del científico; es un punto de partida, nunca es definitiva.

Las ciencias de la naturaleza y la historia no son diferentes entre sí, más que por el objeto de su estudio, ambas necesitan de la acción para obtener su verificación. La meta de los científicos y de los historiadores es la misma; estudian al hombre, al mundo en el que vive y los efectos que el hombre ejerce sobre el mundo y éste sobre el hombre. La historia y la ciencia poseen su propio objeto de estudio y su propio método para ser investigado. Además se debe reconocer que la historia es un componente de la ciencia, ésta última también tiene historicidad; ambas ramas de estudio colaboran en la vinculación humana.

La historia está ligada a juicios de valor; sin embargo la función del historiador, no es juzgar, sino comprender la historia. El historiador debe conocer el pasado no para liberarse de él, ni por amor a él, sino para

---

<sup>11</sup> Bernal, John D., op.cit. 200 p. 250

comprenderlo y con ello comprender el presente.<sup>12</sup> Los datos, documentos, registros, etc. sirven al historiador como referencia del pasado, pero por sí solos, estos elementos no constituyen historia, son una fuente de información que el historiador analiza partiendo de su propia personalidad histórica; en la selección de su investigación y en su interpretación cada historiador refleja su postura y su tiempo. "Cada sociedad expresa su carácter en el tipo de historia que escribe."<sup>13</sup>

La historia no es sólo un conocimiento de cultura, tiene la función de reproducir o transformar el sistema establecido de las relaciones sociales. Esta característica de transformación y reproducción de la historia ha sido usada por los gobernantes para fomentar ciertas conductas que convienen al Estado; así la historia tiene un fin ideológico, se convierte en la bandera que justifica a un Estado, es un pasado que está al servicio de los que detentan el poder. Éstos últimos selecciona del pasado lo que le es conveniente para justificar y conservar su existencia, así se forma una historia oficial que por supuesto está mutilada; de ella se eliminan las partes que no convienen a los que sustentan el poder, el pasado se usa para conservar el orden establecido. Para los gobernantes el conocimiento real de la historia puede ser peligroso, porque sirve de fundamento para los cambios sociales.<sup>14</sup>

La tendencia a utilizar la historia como un instrumento de poder es según Chesnaux el discurso histórico de la burguesía, que justifica y preserva su poder y fomenta la idea de que bajo éste se logrará la prosperidad.<sup>15</sup> Todo

se hace en nombre de la patria, conmemoraciones, exaltaciones nacionales, etc.. La realidad es que el ser humano ya no tiene ese sentido de caminar hacia el progreso, la tendencia es más bien de desorientación, de desconfianza, de replanteamientos, de preguntarse si ha interrogado bien a

<sup>12</sup> Pereyra, Carlos, et. al., *Historia ¿Para qué?.*, 4ª ed., México, Siglo XXI, 1982, p.12

<sup>13</sup> Carr, E. H., *op. cit.* p.38

<sup>14</sup> Bernal, John D., *op. cit.* p.238

<sup>15</sup> Chesnaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores.*, tr. Aurelio Garzón del Camino, 15ª ed., México, Siglo XXI, 1977.

su pasado.<sup>16</sup> Esta es una historia manipulada que el historiador debe rescatar.

Otra tendencia dentro de la historia es analizarla a través de los "hacedores de Historia", de la existencia de grandes héroes que son los responsables de los grandes cambios. Yo no estoy de acuerdo con esta óptica de la historia, no hay forjadores de historia; creo que los procesos de cambio, se dan en la historia por la acción de toda la sociedad en el contexto que ésta habita. No quiero quitar su importancia al esfuerzo individual, pero éste es un reflejo de las circunstancias de su tiempo. Estos héroes o líderes de las diferentes épocas de la historia destacaron por cualidades personales, pero esencialmente porque surgieron en un momento determinado; eran producto de una sociedad que los impulsó. De haber nacido en otro momento, tal vez no hubieran trascendido. A ningún personaje se le puede analizar fuera de su contexto histórico, porque es producto del mismo. La tendencia de exaltar la acción individual como fuerza transformadora es, generalmente, una tendencia de la "Historia Oficial", que promueve ante todo la conservación del orden establecido, que no profundiza en el ambiente histórico justamente para evitar cambios. Esta misma "Historia Oficial" argumenta que la función de estos héroes es la de servir como ejemplo, que todos los pueblos los necesitan en su historia para constituir un ejemplo a seguir y promover una mayor identificación nacional.

El mensaje que de este criterio de la historia deberá recibir el hombre contemporáneo, a aquel que no se especializa en la historia, es de que ésta la hacen los hombres dotados con enormes cualidades. Tal visión de la historia excluye la participación de las fuerzas sociales, que son las productoras de los cambios, no tiene la función de crear conciencia social, por lo que contribuye a que los hombres comunes no estén conscientes de su historicidad, de que ellos, desde su comunidad, también forman parte de la historia. La creencia del papel transformador de los grandes héroes trae

---

<sup>16</sup> Bloch, Marc, *op. cit.*

por consecuencia un sentimiento de pasividad y presenta una historia tan gloriosa que resulta incongruente con la realidad del hombre.

El conocimiento de la historia debe ser para todos porque forma conciencia histórica en quien aprende.<sup>17</sup> Esto es cierto; en la medida en que conocemos mas el pasado, podemos comprender más el presente.

En el sistema de educación, en los programas de los niveles de primaria, medio y medio superior, está incluida la materia de historia; la función que la historia tiene en cada uno de estos ciclos es la de establecer una identidad común, un nacionalismo y una adaptación entre los niños y los jóvenes al sistema vigente. Tanto los libros de texto como los programas de estos niveles están elaborados para legitimar el poder establecido.

Es función del docente que se dedica a la enseñanza de la historia el ir junto con los alumnos, quitando mitos y descubriendo la imagen real de los hechos, plantearnos dudas que sean examinadoras. La versión oficial presenta una historia mutilada, manipulada, que resulta muy confusa cuando la vinculamos con nuestro presente, como antes dije, este pasado "glorioso e inmaculado" no es congruente con el mundo que estamos enfrentando y que es resultado del mismo.

Por otra parte, el aprendizaje de la Historia debe desarrollar en nuestros alumnos elementos formativos. En la historia encontramos muchos ejemplos para la observación de valores y la transformación de los mismos. A través del estudio de la historia, los alumnos conocerán la importancia de valores como: la solidaridad, el compromiso social, etc., como antecedentes de los logros actuales.

Es necesario que los pueblos conozcan sus raíces, que las afiancen a través del conocimiento de la historia, que se fomenten tradiciones e identidades nacionales, pero que este conocimiento no esté orientado al servicio de las clases directoras, sino que sirva para dar a las naciones elementos comunes, un punto de partida para sus propias propuestas. La

---

<sup>17</sup> Sánchez Quintanar, Andrea, op. cit.

"historia oficial", no debe ser la única referencia para las comunidades humanas, un criterio de esta naturaleza mantiene al hombre atado, impide la acción personal y comunitaria que nos permite elegir libremente y no funciona como antecedente real de nuestro presente.

Si el fin de la historia es dotar al hombre de conciencia histórica y con ello de libertad para elegir qué conserva y qué cambia, la historia debe mostrar todas sus fases, aun aquellas que sean vergonzosas.

## B.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

La educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso transmisor de ideas o de conductas, en el que participan dos protagonistas: el educador y el educando. La función de cada uno se intercambia durante el proceso, ya que el educador puede aprender de las interrogantes que surgen, no sólo del que aprende, sino también del que enseña. Fuente de conocimiento de ambos es también la forma en que el conocimiento o la experiencia que se está comunicando es asimilado por el que la recibe. "La verdadera educación es diálogo",<sup>4</sup>. Efectivamente es un encuentro entre los hombres, durante el proceso, educador y educando revisan constantemente sus descubrimientos, no debe haber divisiones entre ellos, debe existir diálogo; los protagonistas aprenden uno del otro; los hombres se educan entre sí. Los grupos humanos se perfeccionan en la medida que intercambian sus experiencias.

Para Durkheim educación es la: "Acción ejercida por una generación adulta sobre una generación de jóvenes".<sup>2</sup> Planteada así, se diría que la educación es un proceso que culmina al llegar a la edad adulta. Yo no estoy de acuerdo con ésta definición; ella supone que el adulto es el único poseedor del conocimiento a transmitir; así se plantea en el sistema escolar, pero la educación no se limita a las relaciones escolares, se da en la totalidad de la sociedad, todos aprendemos de todos. Este planteamiento de educación la establece como un proceso que en determinada etapa de la vida termina y ésta no es la esencia de la educación, la educación la recibimos a lo largo de nuestra vida, no concluye. El considerar bajo esta afirmación el papel de la educación traería por consecuencia un estado

<sup>4</sup> Freire, Pablo, *La educación como práctica de la libertad*, 48ª ed. México, Siglo XXI Editores, 1999.

<sup>2</sup> Durkheim, Emile, *Educación y sociología*, Prol. Talbot Parsons, tr Gonzalo Cataño, México, Colofón S.A., 1999, p. 74.



pasivo en el que la recibe, el educando sería sólo un espectador, no sería generador de participación.

La función de la educación en la citada definición de Durkheim sería transmitir al educando los esquemas que la sociedad considera que aquel debe tener, para realizar una vida en común. Yo creo que una educación con esta meta serviría exclusivamente para "domesticar" al educando, pero no generaría en él al ser crítico capaz de transformar lo que hereda. Por otra parte, la meta de este tipo de educación sería crear una relativa homogeneidad entre los educandos. Esto no es posible, ya que la educación es una actividad social que se caracteriza por su heterogeneidad y que adquiere las características del tiempo y del grupo que la genera.

La naturaleza de la educación es múltiple; hay tantas clases de educación como grupos sociales distintos. No hay un modelo de educación válido para todos los hombres; varía según el tiempo, los países, el estrato social, etc. El tiempo y el lugar plantean problemas diferentes y están sujetos a las necesidades del Estado, de la colectividad y del individuo. Los fines educativos de una sociedad no se pueden entender si se separan del orden social para el cual se crearon.<sup>3</sup> Para entender el trasfondo de la educación es necesario unirla a la época y al tiempo de la sociedad que la produjo; la educación es un producto de la sociedad y responde a sus necesidades.

El proceso de educación sólo se da entre los hombres, porque en él interviene la conciencia. Dentro de los seres vivos, el animal está dotado por la naturaleza para poder desarrollarse en ella; nace siendo un ser completo, no tiene conciencia de que es un ser en tránsito; la educación en animales no puede agregar nada a la naturaleza, se aprende por instinto. El hombre es un ser que nace sin los suficientes recursos para sobrevivir por sí solo en la naturaleza, está en formación y como ser social va recibiendo educación para insertarse en la sociedad; en el hombre, las aptitudes para la vida social

---

<sup>3</sup> Manheim, Karl, *La educación como técnica social*, en *Las dimensiones sociales de la educación*, María de Ibarrola, 2ª ed., México, SEP, Cultura, El Caballito, 1998, p. 63

no se heredan, se aprenden, la función de la educación es transmitir las. Lo que aprende un animal no lo hereda; el hombre sí. Quien acumula y transmite el saber es la sociedad, que al mismo tiempo lo transforma; al hombre se le educa, al animal se le adiestra.

El hombre tiene conciencia de su transitoriedad y por ello tiene la necesidad de trascender. A través de la educación se le incorporan costumbres, comportamientos y tradiciones que recibe en herencia y que dará a sus hijos con el tamiz de su propia época; en este sentido la educación actúa como el vínculo y el sello de cada sociedad.

La educación tiene una doble condición: individual y social.<sup>4</sup> La educación es una socialización metódica; los seres humanos estamos formados por el ser individual y por el ser social, que está conformado por una serie de ideas y hábitos que no son parte de nuestra personalidad, pero que reflejan el grupo al que pertenecemos. La educación es la que construye este ser en cada uno de nosotros y cada generación construye su propio ser social. Las aptitudes que necesitamos para desarrollarnos en la vida social no las tenemos genéticamente, las aprendemos a través de la educación; a los seres humanos nos es necesario amoldarnos a la sociedad, porque somos seres sociales y tenemos una vida en común. Cada individuo tiene intereses propios, la sociedad nos obliga a tener en cuenta otros intereses y a controlar nuestros instintos y, para ello, nos da normas que nos permiten desarrollarnos como seres sociales y, como tales, participar en los procesos de transformación.

Dentro de la educación hay elementos que son producto de una obra colectiva y que están en continuo crecimiento; la acumulación de éstos sólo es posible dentro de una sociedad; la sociedad vincula el legado de cada generación.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Durkheim, Emile, *op. cit.*, passim.

<sup>5</sup> *Ibidem.*

A través de la educación se logra la continuidad cultural; asegurar la continuidad no significa conservar intactos los valores, la cultura; es decir, no significa estancarse; cada generación que recibe educación, imprime a ésta un nuevo impulso porque sus planteamientos obedecen al mundo que está enfrentando y que es diferente del que le heredaron. La continuidad da al hombre elementos para poder integrarse en su realidad nacional; fija las semejanzas que son necesarias para una vida en común, da "identidad social".<sup>6</sup> El aceptar esta continuidad no significa someterse, sino que a partir de los conocimientos de su realidad, el hombre está en posibilidad de elección y de desarrollar su espíritu crítico, "toma conciencia".<sup>7</sup>

En la educación tradicional, este sentido de continuidad, de conservación, tiende a buscar la permanencia de lo instituido en lo social, lo político, etc. y en parte se logra porque generalmente, el derrotero a seguir por la educación escolarizada responde a los intereses de la clase dominante, que no promueve ningún cambio que la afecte, lo que busca es "un conformismo social".<sup>8</sup> No obstante, el poder creativo de cada nueva generación tiende a buscar nuevos planteamientos que transformarán la educación recibida, conservando sólo los elementos necesarios para la vida en común, para que así no haya un desarraigo.

La educación tiene una función colectiva,<sup>9</sup> Esta afirmación es cierta, porque la educación surge de las necesidades sociales y es la sociedad la que la dirige. El hombre está interesado en someterse a las pautas de educación, porque esto le dará la oportunidad de desarrollar sus mejores cualidades. Por supuesto, para lograrlas, hace falta el esfuerzo personal.

---

<sup>6</sup> Sanchez Quintanar, Andrea C. *Reencuentro con la historia: teoría y praxis de su enseñanza en México*. Tesis para optar por el grado de Doctora en Historia, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, Departamento de Historia, México, 2000.p. 104.

<sup>7</sup> Freire, Paulo, *op. cit.*

<sup>8</sup> Gramsci, Antonio, *La hegemonía como relación educativa*, en María de Ibarrola, *op. cit.*, p. 57.

<sup>9</sup> Durkheim, Emile, *op. cit.* p. 87.

Freire afirma que la educación tradicional es "bancaria",<sup>10</sup> que en ella sólo el educador es dueño del conocimiento y lo deposita en el educando. Yo estoy de acuerdo con su afirmación; en este tipo de educación, el único que habla, que elige y que sabe es el educador, éste no aprende nada del educando y el resultado es que el educando se convierte en un ser pasivo y adaptable que se llena de conocimientos que no son propios, que han sido digeridos por el educador, que en el proceso no permite, ni impulsa los planteamientos del educando. Ésta es una educación impositiva que no crea conciencia, no hace pensar y, por lo tanto, no promueve la capacidad creadora del individuo.

La educación tradicional trata al educando como un objeto de manipulación de los educadores. Generalmente, esta manipulación responde a los intereses de grupos dominantes que, como antes dije, no son partidarios del cambio. Una educación con estas características, no le brinda al educando la posibilidad de obtener los medios para pensar, sólo guarda información y ésta no la incorpora a su realidad. El educando no comparte lo que recibe, sólo se acomoda.

Una educación que prepare al hombre para ejercer la libertad de elección, debe considerar al educando como el sujeto de la educación, no como el objeto a manipular; sujeto en el sentido de protagonista, que al recibir los elementos de la educación los convierta en las herramientas que le van a permitir desarrollar en él un espíritu crítico, una toma de conciencia.

Entre el educador y el educando se debe generar una postura de reflexión, de crítica, que promueva la transformación, el despertar de la conciencia. Orientada, así la educación genera la libertad de elección. En contraste con ésta, la educación impositiva lo único que genera es dominio, no admite la renovación y, como ignora los nuevos planteamientos, está condenada a desaparecer.

---

<sup>10</sup> Freire, Paulo, op. cit.

En nuestro sistema de vida, además del entorno nacional, el Estado interviene directamente en la educación, porque esta actividad social es usada por él como un importante instrumento de dominio; una de las funciones del Estado en este proceso es el de inculcar principios universales que permitan la convivencia. El Estado, a través de la educación, se propone crear un hombre colectivo que funcione de acuerdo con las necesidades de la clase dominante; esto de entrada orienta la educación hacia determinados intereses. "La educación es una técnica social para influir en la conducta humana",<sup>11</sup> es un medio de control social, en cuyo caso responde a las necesidades del Estado, sirve para legitimar a la clase gobernante que es la que marca su orientación.<sup>12</sup> Si ésta es la única opción de educación, los resultados en el educando serán negativos, porque el Estado no va a permitir la acción de transformación que es parte esencial de la naturaleza de todo proceso educativo.

Una actitud positiva del ser humano debe ser la de estar siempre dispuesto a aprender y no sentir que exclusivamente al ser adultos le corresponde ocupar el lugar de enseñantes. El estar abiertos a aprender nos enriquece hasta el final de nuestros días.

La educación es un proceso que está en constante cambio, en concordancia con la sociedad que la produce. Una de las funciones de la educación es transmitir los elementos que son necesarios para una vida colectiva, al mismo tiempo inculca una identidad social, porque en el momento de recibirla, ésta tiene las características de la sociedad que la ha generado.

La educación debe estar orientada a promover, en quien la recibe, planteamientos que necesariamente serán diferentes a los presentados por el educador, ya que el educando tendrá el punto de vista del momento y del grupo al que pertenece.

---

<sup>11</sup> Manheim, Kar, *op. cit.*, p. 64

<sup>12</sup> Sánchez Quintanar, Andrea, *op. cit.*

Una parte de su educación el individuo la recibe en la escuela; ahí aprende parte del conocimiento, los errores, los logros y las experiencias de las generaciones que lo precedieron; todos estos elementos le servirán para crear nuestro propio ser crítico y con ello tener la libertad de elegir.

Los que nos dedicamos a la docencia, debemos tener en cuenta que educar no significa reproducir el conocimiento, ya que esto se puede realizar con cualquiera de los muchos medios de la tecnología actual. En el proceso de educación, se necesita una instrucción para conocer los esfuerzos humanos por el cambio, las respuestas del hombre a su entorno; pero la educación no se puede quedar al nivel de instrucción, porque ésta no se conectaría con las necesidades de quien la recibe y no generarían un ser crítico, sino solamente un reproductor. La instrucción debe ser entendida como planteamientos anteriores, que deben ser conocidos por el educando como punto de partida para generar su propio criterio. La instrucción es parte de la educación, pero no su esencia.

Como maestra de historia, considero que la materia ofrece infinitos recursos para desarrollar en los alumnos un criterio analítico. Mi labor como maestra es promover entre mis alumnos el surgimiento de planteamientos y una amplia participación en todo el proceso; es importante que los alumnos reciban conocimientos que puedan hacer propios, para que sean significativos. Como maestra de historia debo impulsar a mis alumnos a confrontar diferentes opciones y asumir la propia. El maestro es también un formador de conductas, de hábitos y, en cierta forma de experiencia de vida. Nuestro trabajo nos permite estar todos los días en contacto con las nuevas generaciones, por lo que debemos preocuparnos por nuestra actualización, no sólo en el contenido de nuestra materia, sino en el entorno; para poder entender y aprender de los procesos de cambio.

Para mí, lo más importante en mi función de docente es que mis alumnos adquieran conciencia histórica. Pienso que una forma de lograrlo es que el alumno obtenga de la historia un conocimiento significativo, esto es,

que esté relacionado con su realidad, que sea aplicable a su vida y que le sirva como base para la elaboración de sus propias propuestas y compromisos. Nuestro deber como maestros es promover planteamientos que le permitan a los alumnos hacer suyo el conocimiento, para que pueda transformarlo, conservarlo o desecharlo.

La Historia es producto del hombre y su conocimiento debe entregarse a la sociedad para su aprovechamiento. Debe contribuir a crear una conciencia histórica, es decir, la noción de que todo el presente tiene su origen en el pasado; el pasado constituye las condiciones del presente y plantea la estructura del futuro. Los hombres somos responsables de la construcción de ese futuro. Al conocer el pasado podemos participar de forma consciente en la transformación de la sociedad. El hombre puede actuar en forma consciente en estas transformaciones, si no conoce lo que lo antecedió, no puede actuar como un agente activo, de transformación, simplemente será arrastrado por los cambios y será un protagonista inconsciente, pasivo.

Conocer lo que hemos heredado, para entender nuestra situación actual y poder participar activamente en ella, teniendo una premisa de donde partir, nos da una idea de nuestra realidad y de los límites en los que podemos actuar como agentes transformadores.

Otra de las funciones u objetivos del conocimiento de la historia es la de crear una conciencia social; es reconocernos en otros y al mismo tiempo diferenciarnos. A través del conocimiento de nuestros antecedentes, nos reconocemos como parte de una comunidad, de una cultura.

A través del conocimiento de la historia adquiero una identidad, es decir identifico mis características individuales y las que comparto con otros. Configuro las semejanzas y las diferencias que tengo con los sujetos de la historia.

El gran reto que enfrenta la enseñanza de la historia actualmente, es esa tendencia al "presentismo", en la que el pasado no tiene relación con el

presente y que es tan difundida por todos los medios de información. Fomentar la idea de vivir el presente, no interesarse por el pasado.

Otra tendencia actual en los gobiernos occidentales es extirpar "la memoria histórica" de los gobernados, supliendo la Historia Real, con la Historia Oficial, para legitimar su postura



## CAPÍTULO II

### RELACIONES EDUCADOR EDUCANDO

#### A.- ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN

Yo trabajo en el Instituto Preuniversitario y soy una de sus fundadoras. Esta escuela tuvo un inicio lleno de dificultades. La fundamos 5 maestros que trabajamos por muchos años en una escuela de Tlalpan. La decisión de formar una escuela surgió por nuestro interés en el nivel académico, que sentíamos era diferente al lugar en la que estábamos trabajando. Nuestro proyecto fue formar una instituto con exigencias de alto nivel académico, lo cual, en su inicio, nos pareció posible porque como todos teníamos muchos años de experiencia y conocíamos el medio educativo como maestros, esto nos daría una perspectiva más amplia y real para organizar nuestra escuela. Desde un principio decidimos que sólo tendríamos secundaria y preparatoria porque eran los niveles que conocíamos; también, desde su inicio, el proyecto se planteó con una orientación principalmente académica, no teníamos la intención, ni la experiencia de convertirla en lo que generalmente se conceptúa a las escuelas particulares, en un negocio. Hasta la fecha seguimos sin tener aptitudes de mercadotecnia, cosa que nos ha afectado, como después explicaré.

Con muchos proyectos y el capital principalmente de una de las fundadoras, que hasta la fecha es la directora general, nos lanzamos a la empresa de buscar un lugar para establecernos, reclutar el personal que formaría parte de la escuela, promover la escuela, comprar el material y el mobiliario necesario y empezar con los trámites para incorporar nuestra secundaria y preparatoria a la UNAM. No fue posible hacer esto último con la primera, porque cuando fundamos estas escuela en 1985, la Dirección de

Incorporación ya no otorgaba dichas autorizaciones, por lo que la secundaria quedó bajo el proyecto de SEP.

Inicialmente nuestra intención era ubicar nuestra escuela en Tlalpan, en donde nos conocían y habíamos ganado una buena reputación como maestros. Encontramos un terreno y empezó la construcción; nos duró poco la alegría, porque al poco tiempo de iniciada la obra, la Delegación la clausuró, argumentando que no teníamos uso de suelo. Debo decir que éste estaba ya en trámite y cumplíamos todos los requisitos. Metimos nuestra inconformidad al Tribunal de lo Contencioso, pero el proceso se alargaba. Mientras tanto se acercaba el inicio de clases, habíamos tenido éxito en nuestra promoción y contábamos con cerca de 300 alumnos, contábamos ya con el personal, teníamos todo el relleno de la escuela, la incorporación a la UNAM y la de la SEP iba en camino; pero no teníamos el local. Buscamos otra escuela en la misma zona que pudiéramos ocupar, para tener ya solucionado el uso de suelo, la que encontramos, pero cuando se empezó a hacer la remodelación, nuevamente la Delegación nos lo impidió sin tener fundamentos. Además, la Delegación y "residentes distinguidos" de Tlalpan nos hicieron campaña de desprestigio en los periódicos. El origen de toda ello fue que, sin saberlo, los lugares que habíamos intentado ocupar formaban parte de los intereses de estos "distinguidos residentes" y de las autoridades delegacionales de esa época. Dos años después recibimos del Tribunal de lo Contencioso un fallo a nuestro favor, pero ya no tenía sentido para nosotros.

En fin, nos encontrábamos en una situación difícil y lo que más nos preocupaba era el no poder cumplir con todas las personas que habían confiado en nosotros. Estuvimos a punto de renunciar a nuestro proyecto, cuando casualmente, descubrimos una preparatoria que contaba con instalaciones y que solo tenía 10 alumnos; por supuesto los dueños de la misma estuvieron muy interesados en rentarla y tuvimos que aceptar sus abusos.

Así empezó la historia del Preuniversitario. Permanecimos un año en estas instalaciones; transcurrido el mismo, nos cambiamos a una pequeña escuela que estaba en venta y se encontraba funcionando. La zona era diferente a la nuestra, pero nos encantó poder seguir adelante con nuestro proyecto. Las instalaciones que desde 1986 ocupamos se encuentran en Granjas Coapa, que a pesar de pertenecer a la Delegación de Tlalpan, era una zona desconocida para nosotros y nosotros para los vecinos. Ya para entonces, aunque habíamos conservado una parte de los alumnos que originalmente teníamos inscritos, otros se fueron al sentir muy incierto nuestro futuro. Empezamos a abrírnos camino en esta nueva zona.

Durante los primeros años la escuela tenía dos grupos por cada grado, pero hubo varios factores que hicieron que nuestro alumnado disminuyera, entre otros: el "error de diciembre" de 1994. Éste nos afectó a todos económicamente y como nuestra escuela está ubicada en una zona de clase media, en donde muchos padres de familia se dedican al comercio, al reducirse sus ingresos dieron de baja a sus hijos, con lo que disminuyó la población de la escuela, quedando 1 grupo por grado. Otro factor que repercutió en la disminución de nuestra población estudiantil fue el crecimiento de la competencia, que en los 17 años que llevamos establecidos se ha multiplicado por la zona. Finalmente lo que también ha contribuido a que tengamos una demanda baja es que no hemos manejado a la escuela con una mentalidad de empresarios, sino como académicos y esto no nos da grandes ventajas en el "negocio de la educación".

Actualmente tenemos fama en la zona de ser una escuela exigente en lo académico y lo formativo; esto desalienta a padres y alumnos que no son partidarios del esfuerzo. Pero por otra parte, nuestras exigencias resultan convenientes a padres de familia con hijos problemáticos, quienes piensan que una escuela tradicional y exigente puede darles a sus hijos las bases de las que carecen. Esto para nosotros ha sido un gran reto, porque nos conceptúan como los que componen ciertas conductas y de falta de hábitos.

El resultado es que tenemos alumnos muy heterogéneos, algunos con una situación académica irregular, con carencias de hábitos de estudio, algunos repetidores y por supuesto alumnos regulares. Posteriormente me referiré con mayor detalle a las características del alumnado.

Los maestros fundadores del Instituto Preuniversitario, escogieron el nombre de la escuela, basándose en sus objetivos. El Instituto Preuniversitario es una escuela pequeña, es mixta, laica y de turno matutino. Los objetivos de su proyecto educativo son principalmente dos: Académicos y Formativos.

El académico se propone lograr que el alumno egresado de nuestra escuela elabore, durante su etapa de secundaria y preparatoria, una infraestructura básica completa de información académica que le permita seguir construyendo sobre ella el conocimiento que reciba en la Universidad, pero sobre todo, formar en él la capacidad de construir su propio conocimiento.

El alumno egresado del Preuniversitario deberá haber desarrollado habilidades y aptitudes en tres áreas básicas que son:

Área de comunicación.- comprender todo tipo de lectura, adquirir un amplio vocabulario, expresar correctamente sus ideas y realizar investigaciones en fuentes documentales tanto en ciencias como en humanidades

Área matemática.- Resolver desde problemas cotidianos, hasta financieros, Aplicar las matemáticas a la resolución y explicación de fenómenos físicos, químicos, biológicos, económicos y administrativos.

Área científica.- Obtener conocimientos a través del método científico, plantear hipótesis basadas en observación e interpretar los resultados obtenidos de la experimentación.

El objetivo formativo se propone desarrollar en el alumno valores intelectuales, morales, afectivos, estéticos y físicos, que consideramos indispensables para la formación de individuos productivos y felices.

También fomentar en el alumno hábitos que le faciliten sus tareas académicas y un óptimo desarrollo en su vida profesional.

El organigrama del Preuniversitario está encabezado por la Directora General, hay una dirección de secundaria y una coordinación de preparatoria, que es el puesto que yo ocupo. Cada grupo tiene un titular, que es un maestro de tiempo completo que está encargado de conocer a fondo a su grupo, revisa su desarrollo académico, problemas de conducta, problemas individuales, es el contacto de los padres de familia con la escuela, los profesores y las autoridades. Como es una escuela pequeña, todos nos conocemos y hay una relación constante entre maestros, alumnos y autoridades.

Cuando un alumno ingresa en el Preuniversitario recibe una copia del reglamento de conducta, la escuela es conservadora y funcionamos de acuerdo a este reglamento; por eso es importante que el alumno lo conozca, porque es una especie de carta de deberes y derechos para todos. Para nosotros es importante que la comunidad sepa trabajar bajo reglas, porque así es en la vida, por eso es nuestra obligación que esta comunidad conozca el reglamento. Tenemos un Consejo Técnico que, entre otras cosas, se encarga de aplicar las sanciones del reglamento cuando el caso lo amerita. A los alumnos se les ha propuesto que tomen la iniciativa de formar un Consejo de Alumnos, pero hasta la fecha su iniciativa ha sido inconsistente.

Con respecto a los profesores, la escuela apoya la participación de todos sus maestros en cursos y talleres que sirvan para su actualización.

El principal problema que enfrentamos es que parte de nuestros alumnos, por sus antecedentes familiares y falta de hábitos, tiene poco aprecio por los logros académicos; nuestro nivel, en cuanto al desarrollo académico y formativo de los jóvenes, que como antes dije es nuestra principal propuesta educativa, es bajo, por lo que nuestras primeras propuestas de exigencias académicas han tenido que adaptarse a las realidades de nuestros grupos, sin que esto signifique su cancelación.

**Nuestro reto es sacar adelante alumnos que, en general, una diversidad de problemas.**

## b.- ANÁLISIS DEL FACTOR EDUCANDO.

El grupo al que voy a analizar es el de cuarto de preparatoria, al que impartí Historia Universal el año pasado. Estaba compuesto por 27 alumnos, de los cuales 15 eran mujeres y 12 hombres. Aproximadamente la mitad del total fueron nuestros alumnos en tercero de secundaria. Para nosotros ha sido difícil conservar en preparatoria a todos nuestros egresados de secundaria, porque cuando inician el ciclo de preparatoria, muchos de ellos buscan una escuela más grande para conocer más gente, o simplemente, quieren una escuela con más libertades.

Aunque la escuela es de puerta cerrada y los alumnos no tienen la opción de no entrar a alguna clase, las normas de disciplina son más flexibles en preparatoria, porque estamos conscientes de que pronto nuestros estudiantes tomarán sus decisiones y necesitan más libertad. Por este motivo, cuando los jóvenes tienen horas libres, ya sea por la ausencia de un maestro o por la división de grupos que hay en las asignaturas de idiomas y de laboratorio, pueden salir, si así se los autorizan sus padres, pero con el compromiso de regresar puntualmente.

Dentro de la escuela tengo funciones administrativas, como ya antes señalé. Por esta razón, desde el inicio del curso 2000-2001, ya conocía datos personales de mis alumnos de 4° grado. Dentro del total del grupo teníamos cuatro recursadores, dos de ellos eran de nuestra propia escuela y fueron aceptados con el condicionamiento de llevar todas las materias, aun aquellas que tenían acreditadas, que en realidad eran pocas. Esto se hizo con el fin de mejorar su nivel, que era bastante deficiente. Quiero decir que de los cuatro sólo tuvimos buenos resultados con dos de ellos.

En general el nivel académico del grupo era bajo; muchos de ellos habían terminado la secundaria con calificaciones poco favorecedoras. Para mí lo más significativo de este grupo cuando se inició el curso era la inmadurez que mostraban y el poco interés por aprender. No fue un grupo

de grandes problemas de conducta, se caracterizaron por algo que en mi concepto es más problemático: la apatía. Yo prefiero un grupo latoso pero vivo, participativo. Al principio me era muy difícil hacerlos participar, no solo enfrentaba su poco interés sino también su bajo nivel académico. Pronto me enfrenté a otro problema que es muy común durante los primeros meses del curso en los alumnos de cuarto año; tienen la tendencia a pensar que para acreditar una materia pueden hacer el esfuerzo al final del año, como lo habían hecho en secundaria. Considero que esto es un problema grande; yo encuentro que las exigencias de la SEP en secundaria y las de la UNAM en preparatoria son muy diferentes y al alumno le lleva tiempo adaptarse a este proceso de cambio. La política de la SEP en secundaria se caracteriza por su flexibilidad, orienta todos los esfuerzos a incrementar el número de egresados, sin que ello signifique que todos los alumnos que terminan secundaria estén realmente preparados para el siguiente nivel. Creo que la SEP está más preocupada por resultados aprobatorios, que por establecer exigencias que den por resultado una preparación más sólida. Por lo menos, de acuerdo con mi experiencia, el maestro de secundaria que trabaja bajo la incorporación de SEP está presionado por los supervisores para no tener grupos con "porcentajes alarmantes" de reprobación. Creo que mi crítica puede resultar muy injusta, pero yo no estoy de acuerdo con el sistema que impera en secundaria y que parece diseñado para justificar trabajos y no está hecho teniendo al alumno como principal interés. Creo que este tipo de estructura contribuye a que el alumno tienda a hacer poco esfuerzo y le resulte fácil obtener el mínimo aprobatorio.

Las exigencias de UNAM en preparatoria son diferentes, tienden a empujar al alumno al análisis, a la reflexión. A mí me parecen mucho más congruentes con la realidad que el alumno va a enfrentar. El problema es que en cuarto de preparatoria, al alumno le cuesta mucho trabajo adaptarse al principio porque sigue pensando que con poco esfuerzo es fácil acreditar sus materias. La realidad es otra, en el sistema de UNAM hay más



exigencias, no existe el paternalismo de SEP que hay en secundaria y, como consecuencia de esto, muchas veces los primeros resultados del alumno no son satisfactorios. Me parece que tanto en sistemas como en exigencias hay un gran abismo entre secundaria y preparatoria que por supuesto no beneficia al alumno.

Aunada a esta situación, mis alumnos de cuarto de preparatoria presentaban también una enorme falta de madurez. Tenían características muy propias de su edad; no contaban con grandes planes para el futuro, esta palabra que para ellos representaba cuando más, el próximo fin de semana. En general estaban ansiosos de libertad, "porque ya eran muchachos grandes de preparatoria", pero la libertad que demandaban no estaba fundamentada en ninguna responsabilidad. Mis alumnos estaban convencidos que el estudio les quitaba tiempo para "vivir", para pasarla bien; tienen como todo adolescente una gran necesidad de aceptación entre la gente de su edad, y esta se les facilita si manifiestan un comportamiento de rebeldía ante lo establecido. El grupo no tenía nada de rebelde, desgraciadamente, pero en su gran mayoría había entre ellos un rechazo a "los mataditos", que representaban el aburrimiento para ellos, no tenían todavía la capacidad y el interés para organizar su tiempo y poder pasarla bien y al mismo tiempo estudiar. Para ellos, en general, la escuela no les brinda satisfacción, pero no hacían gran cosa para obtenerla. A pesar de sus grandes deseos de libertad, estos alumnos, como todos los adolescentes, estaban en la búsqueda de límites, que con el tiempo les van a ayudar a definirse.

Este grupo tenía antecedentes familiares un poco diferentes al común denominador de los padres de familia del resto de la escuela. En general, la mayor parte de nuestros padres de familia son gente que se dedica al comercio, que son empleados y que no realizaron altos niveles de estudios. En contraste con esto, los padres de los alumnos de cuarto de preparatoria, en su mayoría, tienen estudios universitarios, principalmente los varones, y

pertenecen a una clase media que puede dar a sus hijos todo el apoyo que necesiten. Esto me parece importante mencionarlo, por que los padres sí estaban interesados en los resultados que obtenían sus hijos y se mantenían en contacto con la escuela. Si los padres tienen preparación universitaria valoran más la preparación de sus hijos y éstos cuentan con un ambiente familiar que propicia la preparación académica. La mayor parte de los alumnos de este grupo viven con papá y mamá, sólo había siete matrimonios separados.

Por lo que se refiere al concepto que mis alumnos tenían de la Historia al principio del año, debo decir que la conceptuaban como una materia en la que se debe memorizar fechas, nombres, batallas, etc. No la consideraban parte de su mundo, de su realidad, la sentían como una carga en la que deben recordar acontecimientos que ya pasaron y que no tienen nada que ver con su vida actual.

Me fue difícil hacerles entender que la historia no está compuesta por largas listas de nombres y fechas. Lo primero que eliminé fue el aprendizaje de las fechas y traté de orientarlos para que se ubicaran en el tiempo histórico a través de las etapas de cambio. Otra dificultad inicial fue el plantearles la historia como causa y efecto de luchas sociales y no como el proyecto de grandes hombres, por lo que les fomenté el cuestionar el origen y las consecuencias de todos los acontecimientos, pero la verdad, logré parte de esto al final del curso.

Al inicio del año escolar los alumnos se sentían perdidos en historia porque no les daba cuestionarios para resolver antes de un examen y así poder memorizar las preguntas, como lo hacían en secundaria. Otra dificultad fue el que los obligué a tomar apuntes en clase y no había dictado; al principio encontré gran resistencia, pero pasados dos meses aproximadamente ya podían hacerlo.

Este grupo no tenía hábitos de lectura, por lo que al principio no cumplían con lo que tenían que leer y había poca participación, pero esto

mejoró en la segunda mitad del curso. También los obligué a redactar, sobre todo en los exámenes y en los ensayos que tenían que presentar, a través de esto detecté que el vocabulario que manejaban era muy pobre y había ocasiones en que algún alumno no podía expresar por escrito el conocimiento que tenía.

Al final del año mis alumnos cambiaron su concepto de historia, la sienten más viva y lograron entender algunos de los engranajes que dan movimiento a la historia. Por lo general cuando pasan a quinto se integran más rápido y con mayor confianza en el trabajo de la asignatura de Historia.

En lo que se refiere a conducta, el grupo en general no dio grandes problemas, era un grupo poco demandante y con una apatía que ya mencioné. Solo hubo tres alumnos que dieron problemas por falsificación, pintas, traer pandillas para pelearse y cosos por el estilo.

El resultado final del grupo fue bajo en casi todas las materias, siete de ellos reprobaron año. Este resultado nos preocupó porque durante el curso tratamos de empujarlos y la orientadora, que es también su titular, se dedicó a fomentar hábitos de estudio, sugerirles como organizar su trabajo y su tiempo libre, pero tampoco obtuvo grandes resultados.

Espero que ahora que están en quinto logren sacudirse la apatía y empiecen a interesarse por todo lo que les ofrece la preparatoria; este será en parte el reto de todos sus maestros.

### c.- ANÁLISIS DEL FACTOR EDUCADOR

Empecé a trabajar como maestra cuando todavía estudiaba en la UNAM; inicialmente lo hice porque, sin proponérmelo, me ofrecieron una buena oportunidad y para ese entonces pasábamos por una época de crisis económica en la familia y esto me daba una posibilidad de ayudar.

Cuando yo era estudiante, soñaba con dedicarme a la investigación, como pensaban la mayor parte de mis compañeros; en esas épocas sentíamos que lo que te hacía historiador era la investigación y que si te dedicabas a dar clases era como estar en un nivel más bajo. Además todos sentíamos la docencia como algo transitorio.

Con todas las mejores intenciones empecé mi trabajo como maestra; lo primero que descubrí es que aunque estaba estudiando la carrera, no sabía nada. Había que estudiar, no sólo para dominar los contenidos programáticos, sino conocerlos a fondo para poder diseñar la forma de comunicarlos claramente atendiendo al nivel de los alumnos. Debo confesar que mi primer año de maestra fue pésimo, le tenía yo terror a los alumnos que eran unos pocos años más jóvenes que yo. A veces llegué a preguntarme ¿qué hacía yo dentro de un salón de clases?. Pude sobrevivir ese primer año y cuando terminó decidí continuar y aquí sigo, hace ya más de treinta años.

Pasado el primer susto, fui descubriendo que me gusta el ser maestra, lo disfruto y valoro todo lo que he aprendido de mis alumnos y estoy muy orgullosa de mi profesión. Impartir clases me mantiene en contacto con las inquietudes de la gente joven. Como maestra de adolescentes estoy obligada a permanecer alerta y a estar al tanto de sus inquietudes, sus gustos, su idioma y la moda que impera; todo esto me permite estar en contacto con las nuevas generaciones y entender un poco más los cambios. Además como maestra, es preciosa la oportunidad de ver

crecer y madurar a los alumnos, de conocer sus sueños, de entender sus fracasos y compartir con ellos algo de sus logros.

La profesión del magisterio tiene algo muy peculiar, generalmente lo que se siembra en los alumnos no lo cosecha directamente el maestro que lo hizo; es a través de los años y a distancia cuando a veces el maestro se entera que sí dejó algo bueno en el alumno. Esto yo no considero esto como algo ingrato de nuestra profesión, es parte de ella y es reconfortante saber que en algunos de nuestros alumnos despertamos un nuevo interés.

Al empezar a analizar cuál es mi perfil como maestra, me vinieron a la mente muchas de las experiencias acumuladas. Cuando yo empecé a dar clases era una maestra muy inflexible, la razón de esto residía en mi inseguridad, mi propia educación y en lo joven que era; con el paso del tiempo me fui definiendo y madurando. Actualmente me considero una maestra exigente, pero no inflexible; para mí es muy importante que el alumno conozca desde el principio del curso las reglas con las que vamos a trabajar, considero que no es justo para el alumno el que un maestro no sea claro en sus normas, o que las cambie según el favor del viento. Los alumnos tienen el derecho de conocer la forma de trabajo que se pedirá en clase, así como la forma de evaluación, y las normas de conducta. Este punto es importante porque yo creo que no se puede realizar ningún trabajo si no hay orden en el salón; en general sí logro conservar el control del grupo.

Al iniciar un curso y después de informar a los alumnos la forma en la que vamos a trabajar, les doy un listado de los periodos que abarca el curso, porque siento que el alumno debe conocer de entrada por dónde lo vamos a llevar a lo largo del año. Al inicio de cada periodo, les doy a mis alumnos lo que será el proyecto del mismo, es decir, qué temas vamos a analizar, como los vamos a trabajar, en qué forma se van a evaluar y procuro marcar en porcentajes el peso de cada una de las actividades. Así tienen muy claro lo que vamos a abordar.

La forma en la que un maestro se gana el reconocimiento de sus alumnos es, según mi punto de vista, siendo congruente. Yo creo que lo soy con mis alumnos; si les exijo que sean puntuales en clase, yo también lo soy; cuando marco una fecha determinada para entregar un trabajo o realizar un examen, procuro corregirlo y regresarlo a la siguiente clase, las mismas exigencias que tengo para ellos en la presentación de sus trabajos, las tengo para mí cuando elaboro material para la clase. Además de la congruencia, el profesor debe ser constante con su línea de trabajo, una responsabilidad que asumimos como maestros de preparatoria es la de inculcar hábitos en nuestros alumnos y no descuidar su formación. Los alumnos aprenden más de un maestro congruente, que del que no lo es.

Para mí es importante, a lo largo del curso, que los alumnos exterioricen sus propuestas, su ideología y sus preferencias a través de sus participaciones y el análisis de la historia me facilita esta participación. Por supuesto mis alumnos saben que sus opiniones se respetan y no son objeto de evaluación. Yo considero honesto marcar en clase lo que yo opino acerca de lo que estamos analizando, en el entendido de que mis alumnos no tienen la obligación de compartir mi punto de vista, lo que los aliente a plantear sus propias propuestas. Es importante, como maestro, trabajar en congruencia con su ideología, pero no imponerla. En el momento en que no estemos abiertos a escuchar las inquietudes y las opiniones de nuestros alumnos, creo que debemos pensar en retirarnos.

Yo no tengo un conocimiento absoluto de los programas de Historia de preparatoria; estar consciente de esto ha sido bueno, porque me preocupo por preparar mis clases, por realizar nuevas lecturas que la enriquezcan y no me confío en lo que de antemano ya manejo. Como maestros nunca debemos perder el interés por conocer diferentes enfoques históricos y debemos conservar la capacidad de asombro.

Algo que a veces me falta, es la paciencia; no la pierdo con frecuencia pero para ello debo esforzarme. En general tengo buenas relaciones con mis

alumnos, no desarrollo con ellos lo que se llama amistad. Yo pienso que los alumnos necesitan amistades de su edad y yo de la mía. He logrado ganarme la confianza de algunos de ellos, pero en general no recurren mucho a mí para cuestiones personales, esto es por mi forma de ser y porque represento una autoridad en la escuela.

Durante la clase logro infundir confianza a mis alumnos para participar, en general trabajamos en un ambiente agradable. Ha sido muy satisfactorio para mí encontrarme exalumnos que me recuerdan como una maestra exigente pero comprensiva que les despertó interés por la historia.

Para nosotros, los maestros de historia es indispensable estar al día con los acontecimientos, esto lo tengo como una tarea constante, porque si perdemos contacto con lo que está pasando en el mundo, perdemos toda perspectiva histórica y no podremos transmitirla.

Pienso que cuando realizamos una actividad que nos interesa, que nos gusta, por fuerza obtenemos muchas satisfacciones y eso es lo que yo he obtenido como maestra.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROGRAMA

##### A.- UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Programa de Estudios ENP. UNAM: de la asignatura de : Historia Universal III.

Año escolar en el que se imparte: Cuarto de Bachillerato

Categoría de la Asignatura: Obligatoria

Carácter de la asignatura: Teórica

Horas semanales: Tres

Créditos: Doce

La materia de Historia Universal III forma parte del núcleo básico de la etapa de introducción. A partir del programa elaborado por la ENP de la UNAM. en 1964, la asignatura tiene como antecedentes: Historia Universal I e Historia Universal II. Esto sigue vigente en el programa de Iniciación Universitaria de la ENP. Actualmente, las escuelas que estaban incorporadas al plan de bachillerato de la UNAM. Han tenido que cambiar su incorporación a SEP., por lo que ya no hay escuelas particulares que sigan este programa de bachillerato completo.

Tomando en cuenta este factor, la mayoría de los alumnos, cuando llegan a preparatoria, vienen de secundarias incorporadas a SEP, de acuerdo a sus programas, la asignatura de Historia Universal III, tiene como antecedentes: Historia Universal I, que se imparte en primero de secundaria y que abarca, desde la prehistoria, hasta la Edad Moderna.



Historia Universal II, que principalmente se extiende por toda la Edad Contemporánea, esto es en segundo de secundaria.

Historia de México, se analiza en tercero de secundaria y abarca desde los primeros pobladores de América, hasta el México Contemporáneo.

El programa de Historia Universal III está relacionado con las materias de Geografía, Lengua y Literatura Española y Lógica, que se imparten en cuarto año de preparatoria.

La relación con geografía es principalmente en la segunda parte del curso, lo que equivale al segundo semestre, ya que en ésta materia se analizan problemas de demografía, geografía económica y geografía política que están relacionados con los procesos históricos del mundo contemporáneo.

La materia de Lengua y Literatura Española es un importante apoyo, para incrementar la comprensión de textos y mejorar el manejo del lenguaje. Parte del contenido de ésta materia analiza los movimientos del Romanticismo, Realismo, la Generación del 98 y la generación del 27; temas que están conectados con las manifestaciones humanas del mundo contemporáneo y que también abarcan, en forma específica en éstos dos últimos temas, las expresiones de la Guerra Civil española, que es uno de los elementos que componen los estudios de esta época.

El apoyo que brinda la materia de Lógica es el ejercitar al alumno en reglas básicas del razonamiento, como lo son la elaboración de juicios inductivos y deductivos que son herramientas necesarias para los análisis históricos.

El programa de Historia Universal III, fue elaborado por la ENP. En 1996 se planteó la necesidad de realizar un cambio en el programa de todas las asignaturas, ya que los programas anteriores se habían elaborado en 1964. Se argumentó la necesidad de actualizarlos, en parte para adoptar las nuevas corrientes didácticas prolijadas por la SEP: en la misma época, y también para actualizar sus contenidos.

Para elaborar los nuevos programas, se convocó en la ENP, a los colegios de las distintas especialidades; a cada maestro se les pidió que hicieran un análisis del programa anterior y que elaboraran sugerencia, esto lo presentaron por escrito; estos reportes fueron entregados a los representantes de cada colegio, para ser discutidos en mesas de trabajo.

Tiempo después, La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios nos pidió a los maestros de las Escuelas Incorporadas, que realizáramos una actividad semejante a la de los maestros de la ENP. Debíamos analizar cada una de las asignaturas que impartíamos, para presentar también, un análisis del programa, acompañado de nuestras sugerencias.

En teoría se hizo un consenso y los representantes de los diversos Colegios de la ENP, elaboraron los nuevos programas. En mi opinión, los programas ya estaban elaborados, antes de que los maestros, hablo por las escuelas incorporadas, enviáramos nuestros análisis y comentarios.

El contenido general del curso, abarca nueve unidades, que son las siguientes:

- I.- Introducción a la ciencia de la historia.
- II.- Esbozo de las revoluciones burguesas
- III.- Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871)
- IV.- El imperialismo
- V.- Primera Guerra Mundial
- VI.- El periodo entre guerras
- VII.- Segunda Guerra Mundial
- VIII.- El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo.
- IX.- El final del milenio.

Antes de analizar el programa de Historia Universal III, quisiera comentar una dificultad con la que yo he tropezado. Cuando los alumnos ingresan a cuarto de preparatoria, ya han conocido los temas que contiene el

curso de Historia Universal Contemporánea. Pero en secundaria, la revisión de los procesos históricos es muy general y superficial, se caracteriza más por una práctica memorística, que razonada. Al alumno se le llena de conocimientos, en una edad en la que no desarrolla todavía su capacidad de análisis y en la que también se le dificulta la temporalidad de la historia. Estos son factores, que como maestros debemos tomar en cuenta.

Yo he dado clases en secundaria, y hay un asunto con el que no estoy de acuerdo y que siento que va en detrimento del aprendizaje y por supuesto del alumno. La SEP exige a los profesores un mínimo de reprobados, calificando al profesor por los resultados aprobatorios finales. Esta exigencia inclina a los maestros a trabajar más para cubrir una estadística que para los alumnos. Generalizar nunca es justo, pero pienso que muchos de los resultados no reflejan la realidad del aprendizaje de los alumnos, pero sí cumplen con las exigencias de SEP.

Considero que la SEP ejerce un enorme paternalismo con los alumnos, para poder brindar los resultados que el Estado espera y que usa en estadísticas publicitarias. Como producto de esta política, tenemos que no todos los alumnos que egresan de secundaria tienen la formación académica que es necesaria para ingresar a la preparatoria.

La estructura de los programas de la preparatoria, se caracterizan por un mayor rigor; el enunciado de sus temas es semejante, pero su aplicación es más profunda. En preparatoria, los maestros debemos pugnar por llevar al alumno al análisis, y no continuar con la estructura memorística. Los alumnos deben tener los instrumentos que van a necesitar en sus estudios superiores.

## B.- ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES.

### PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA UNIVERSAL III

Abarca La historia del mundo contemporáneo.

En mi opinión, el título es inadecuado, porque no se trata de la historia del universo, sino del mundo. Un título más apropiado sería Historia Mundial, aunque ésta solamente se cubre a partir del siglo XX.

El programa parte de la división liberal que se hace de la historia por edades; en ésta, se utiliza algún acontecimiento fundamental como impulsor del cambio. Yo estoy de acuerdo con la delimitación que se hace de cada edad histórica, por fines prácticos, ya que es más fácil su ubicación en los libros usados en el curso y porque considero que los acontecimientos elegidos como elementos divisorios de la historia, son representativos del cambio y su acción reforzó la transformación. Es importante que le hagamos notar al alumno, que aunque un hecho concreto sea utilizado como referencia para marcar el surgimiento de una nueva etapa histórica, esto no significa que ese acontecimiento fue el origen del cambio. Los procesos de cambio se dan en la historia tras la acumulación de diferentes propuestas, de críticas al mundo existente, y de la búsqueda de nuevos esquemas que resuelvan los planteamientos que están surgiendo. Los eventos que en esta división de la historia se han utilizado para marcar el fin y el inicio de un proceso, fueron acontecimientos que por su naturaleza, política, social, económica y cultural, aceleraron el surgimiento de una nueva etapa; los factores que formaron parte del cambio, venían acumulándose desde épocas anteriores, dentro del proceso histórico.

Al igual que la división de las edades, los factores de análisis en el programa de Historia Universal III, también corresponden a una mentalidad

liberal, que tiene prioridad por los aspectos políticos, económicos y militares. El programa está orientado a tomar como centro de acción al mundo occidental, marcando como mundo occidental a Europa y a Estados Unidos. Yo estoy de acuerdo con esto porque los procesos que se dan en este mundo "occidental" influyen sobre el resto de la humanidad.

En general, el eje central del programa gira sobre los orígenes, desarrollo y extensión del capitalismo, así como el surgimiento de movimientos opositores, que terminan por modelar las acciones del mundo que estamos viviendo. Aunque se debe señalar, que la acción del resto del mundo, está presente y también influye.

La materia de Historia Universal III, se imparte en cuarto de bachillerato y abarca todo el acontecer del mundo contemporáneo. Esta edad va aumentando su complejidad conforme se acerca al siglo XX, por la mejoría y rapidez en las comunicaciones y su correspondiente extensión en influencias. Es un período complejo; para una mayor comprensión de los procesos debemos ejercitar la capacidad de análisis de los alumnos, así como la de relacionarlos, para que los conceptos que caracterizan las diversas etapas sean más claros y faciliten su enlace con el siguiente curso, que es de Historia de México.

#### ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES:

En programa que la ENP establece está orientado a desarrollar la capacidad creativa e intelectual de los alumnos. Analiza el mundo contemporáneo, el surgimiento y desarrollo del capitalismo, con el fin de que los alumnos tengan conciencia de su realidad y del mundo en el que viven. Para lograr esto, los alumnos deben comprender todos los acontecimientos que han influido en la formación de su mundo.

En el programa de Historia Universal III se pretende que el alumno:

1. - "No solo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los

procesos históricos, con el fin de que reconozca la importancia de éstos, en la conformación del presente.

2. - Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia como un proceso continuo, que se explica en el interactuar del pasado con el presente y viceversa.

3. - Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, la exposición de las ideas principales de los temas frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito de la lectura."<sup>1</sup>

En general las propuestas del curso, están orientadas a fomentar el autoaprendizaje en los alumnos. Estoy de acuerdo con los propósitos generales. Para muchos de nuestros alumnos, que no se van a dedicar a la historia o a materias humanísticas, este curso de Historia Universal es su última oportunidad de analizar los orígenes de nuestro mundo, por lo que el maestro deberá marcar claramente los principales fenómenos que lo componen, para que los alumnos puedan precisar el origen y formación de su realidad y se interesen por su entorno. Para aquellos que se definen por carreras humanísticas, el curso representa una buena base.

A través de la asignatura, el alumno comprenderá, que este mundo parte de las experiencias de todos los seres humanos que nos antecedieron; conocerlo, les permitirá ubicarse dentro de su comunidad. Tener esta conciencia les dará un sentido de compromiso con sus contemporáneos y los dotará de elementos para influir en su contexto.

Los hechos que se analizan en el curso, no se pueden cambiar, pero su conocimiento, nos permite influir en los acontecimientos futuros

En todos los procesos históricos se debe marcar la relación constante que hay entre presente y pasado, para con esto poder desarrollar la

---

<sup>1</sup>Programa de Estudios de la asignatura de Historia Universal III, UNAM. Escuela Nacional Preparatoria, México. 1966

capacidad de análisis e interpretación del alumno y sentido de utilidad de lo que están aprendiendo.

El curso, dará oportunidad al alumno de comprender que la historia es un proceso continuo, en constante construcción, en el que el pasado y el presente interactúan; que toda reacción es producto de una acción previa, las acciones nunca se repiten, porque se dan en diferentes contextos y se plantean o asimilan con una mentalidad diferente.

El conocimiento de la historia contribuirá a crear conciencia de la historia en los alumnos, es decir, saber que lo que está pasando ahora tiene su origen en el pasado; que los cambios en la historia son el resultado de los procesos sociales y que estos se dan, no por la acción personal, sino por las transformaciones sociales, sobre las que el hombre individual no puede modificar, pero sobre las que, con su conocimiento, si puede influir. El conocimiento de la historia, debe contribuir a hacer conscientes a los alumnos, de que ellos también son protagonistas de la historia y pueden participar en la transformación, que será más activa, cuando a través del conocimiento del pasado, ubiquen el compromiso que tienen con la construcción del futuro.

Generalmente, los alumnos de cuarto de preparatoria conciben a la historia como fragmentada y regional, la sienten como el estudio de acontecimientos que sólo afectan a los habitantes del lugar en el que se producen. Es tarea del maestro de historia marcar las vinculaciones de los acontecimientos del pasado y establecer que ningún país está al margen de los hechos que se desarrollan en el resto del mundo; todo tiene que ver con nosotros, mucho más ahora, con las tendencias globalizadoras.

El desarrollo del curso de la Historia Universal Contemporánea, ofrece muchas oportunidades de realizar investigaciones, bibliográficas y hemerográficas, por lo que podemos iniciar a los alumnos en estas disciplinas, lo mismo que también, fomentar en ellos el hábito de la lectura. Creo que estas actividades podrán ser muy formativas, si de ellas el alumno

obtiene un aprendizaje significativo, que esté conectado con su realidad. Todo esto lo ejemplifico a lo largo del análisis del programa.

El programa otorga especial importancia al trabajo y la participación activa de los alumnos, al "autoaprendizaje". Esta es la tendencia actual del constructivismo dentro de la educación. Considero que el constructivismo forma parte de la didáctica desde hace mucho tiempo, antes no se la había asignado un nombre, pero siempre ha existido el esfuerzo de los maestros por orientar a sus alumnos hacia el análisis e interpretación de los conocimientos que están adquiriendo.

Yo estoy a favor de la participación activa del alumno, porque de esta resulta un aprendizaje más real y nos enriquece a los maestros. Comparto también la idea de que el conocimiento debe ser razonado, para que pueda ser utilizado. La dificultad que encuentro en su aplicación, es que los alumnos que ingresan a cuarto año de bachillerato, vienen en general de una tradición de conocimiento memorístico (aunque también la SEP dice pugnar por el constructivismo), que como carece de significado y de vinculación, no dota a los alumnos de las bases suficientes para desarrollar, en grados superiores, su propio conocimiento.

No estoy de acuerdo en manejar todo el programa con este autoaprendizaje, en parte porque por lo general, el alumno no tiene una base sólida de conocimientos y porque creo que es necesaria la participación del maestro, no-solo como guía, sino como el elemento que establezca los factores que conforman a las diferentes épocas, es decir plantear una plataforma, de la cual partirá el análisis y la interpretación. Me parece muy positiva y considero necesaria la participación del alumno, dentro de todo el proceso, pero también considero importante conservar las explicaciones del profesor.

Para que el alumno construya su conocimiento debe tener las bases de conocimiento que adquiere de su maestro. Yo no creo que el alumno de cuarto de preparatoria está preparado para el autoaprendizaje; con esta



tendencia, pasa lo que con todas las modalidades pedagógicas, en el momento de ponerlas en práctica, se conserva en gran parte la estructura del sistema anterior, porque es necesario..

En el programa de Historia Universal III, los objetivos particulares concuerdan con los objetivos generales; el orden de las unidades y sus contenidos, van orientados a explicar al alumno el origen y desarrollo del capitalismo, así como el advenimiento al poder de la burguesía. Esto sienta las bases de la estructura y del pensamiento actual.

Los propósitos del programa van dirigidos a conocer los efectos del capitalismo y las acciones de la burguesía, como generadores de revoluciones y de cambios profundos en el campo político, económico y social.

Los objetivos particulares concuerdan con el general, al fundamentar la evolución del capitalismo hacia el imperialismo, propiciando la aparición de la contraparte del capitalismo que es el socialismo, el reparto del mundo y las consiguientes guerras, hasta conformar nuestro mundo actual.

C.- ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES, DE LOS PROPÓSITOS Y DEL CONTENIDO DE LOS TEMAS DE CADA UNIDAD.- PUESTA EN PRÁCTICA.

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA HISTORIA. <sup>5</sup>

Me parece que el título es correcto, porque explica el sentido de la historia. Durante el análisis del programa con los alumnos, haré referencia continua a las funciones de la historia, buscando ejemplos en los objetivos que vamos a desarrollar; el propósito es lograr que los alumnos dejen de pensar que la única función de la historia, es la de complicarles la vida con un cúmulo de datos y de fechas, que no tienen ningún significado.

Los propósitos de esta unidad, señalan: "El alumno adquirirá las nociones básicas que dan razón de la fundamentación de la historia, así como la importancia que tiene su estudio para la explicación de los fenómenos actuales."<sup>6</sup>

Lo que se propone esta unidad guarda perfecta relación con el planteamiento de los objetivos generales, en los que se afirma que el sentido del conocimiento de la historia, es que el alumno adquiera una conciencia de su realidad.

Estos propósitos apoyan y sirven como plataforma, para darle sentido al aprendizaje de la historia. Es importante hacer sentir al alumno que la historia, aunque se refiere al pasado y éste pueda sea muy lejano, en tiempo y lugar, es el elemento que contribuye a formarlos en los que ahora son; este pasado les afecta, es su herencia.

Analizar el sentido de la historia con nuestros alumnos, nos dará la oportunidad de remarcar que la historia está viva, porque está en nuestro presente.

---

<sup>5</sup> Programa, op. cit. p

<sup>6</sup> Ibidem.

El tema permite reforzar la importancia de la historia para sus vidas, para su conciencia, y para formar su compromiso. Estarán más conscientes de que la historia, además de relacionarse con muchas materias, les permitirá entender el proceso de muchas cosas. Que transformen ese concepto simplista que describe a la historia como el estudio de los hechos pasados. Entenderán que la historia es una búsqueda natural en el hombre, todos los seres humanos tenemos la necesidad de conocer nuestros antecedentes, para entendernos a nosotros mismos.

Por supuesto, los conceptos que van a adquirir, a través del curso, les dará una idea más completa del verdadero sentido de la historia. Yo creo que lo van a entender hasta que lo apliquemos al contenido y vayamos contrastando las diversas épocas con su realidad; sólo entonces será claro para ellos que la historia que estamos reconstruyendo tiene razón de ser en sus vidas. Si se logra este objetivo, el aprendizaje de historia se convertirá en algo agradable e interesante y le quitaremos a la materia, la etiqueta de memorística, aburrida y sin sentido.

Es importante, al desarrollar el concepto de historia y durante todo el curso, señalar a los alumnos que la historia se ha utilizado como fundamento de los grupos en el poder, de ahí la importancia de buscar fuentes de diversas tendencias, para tener un conocimiento más claro.

#### ANÁLISIS DE LOS TEMAS:

Los temas que marca esta unidad son:

1. - "Conceptos e importancia del estudio de la historia.
2. - La historia y sus interrelaciones con otras ciencias.
3. - Las fuentes directas e indirectas de la historia.
4. - Métodos de interpretación histórica.
5. - Periodización de la historia".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Programa, op. cit, p. 4

### 1. - "Conceptos e importancia del estudio de la historia"<sup>4</sup>

Cuando inicio el curso de Historia Universal III con los alumnos de cuarto de preparatoria, lo primero que hago es preguntarles si les gusta la historia; la mayoría contesta que no. Las razones, aunque son múltiples, coinciden en la concepción que tiene de la historia como una materia en la que se han dedicado a memorizar nombres y fechas; esto, obviamente, les ha resultado pesado y sin sentido. Hay una minoría para quien la historia ha sido interesante, pero no amplían su rango de importancia.

En el cuestionamiento inicial, los interrogo también, sobre la función de la historia en su vida; la respuesta a esta pregunta es un poco más desalentadora que la primera: una gran mayoría no le encuentran sentido a la historia; los pocos que tienen una concepción diferente, afirman que la historia les ha servido para tener algo de cultura y no le dan otra utilidad a la función histórica.

Después de este primer encuentro, les planteo la necesidad que tenemos todos los seres humanos de indagar nuestra historia personal y lo ejemplifico con sus rasgos físicos, preguntándoles a quien se parecen, de donde sacaron determinado color de piel, ojos, pelo etc. Para marcar sus conexiones con el pasado, les pido que hagan un ensayo sobre su familia y que indaguen los antecedentes familiares más remotos, mencionando no solo los nombres de sus familiares, sino la actividad que realizaban o realizan, el lugar de donde eran originarios, con quien se casaron, quienes fueron sus hijos; así elaboran parte de su historia personal. Con esta actividad pretendo que adquieran sentido del tiempo, porque una parte difícil de la enseñanza de la historia, es manejar con nuestros alumnos la temporalidad. Las generaciones actuales, están rodeadas de información instantánea, que carece de raíces, de origen, o que si lo tiene, éste no cuenta en el presente, por eso el primer reto que enfrentamos los enseñantes de historia es el manejo del tiempo.

---

<sup>4</sup> Ididem.

Por supuesto que esta pequeña práctica del tiempo histórico individual, no me soluciona el problema, ni abre las puertas a mis alumnos para adquirirlo, pero es un primer intento.

Creo que es muy importante que al inicio del curso, el alumno reciba un listado del contenido del programa, para que sepa que asuntos vamos a abordar y cual es su extensión, es obligación del maestro mostrarles el camino que vamos a recorrer.

Otra actividad que realizo durante la primera o segunda clase, es la aplicación de un examen diagnóstico, para tener un antecedente de los conocimientos adquiridos. Debo decir que en general no me ha sido de mucha utilidad, porque no he encontrado una forma de estructurarlo, para poder obtener de mis alumnos resultados más claros y una idea más profunda de las bases de su conocimiento; es por ello, que a partir de este año no lo implementé y utilicé el cuestionamiento directo, para detectar las bases con las que cuentan mis alumnos.

Para poder detectar su sentido de temporalidad y de cronología en la historia, les pido que me mencionen aquellas etapas que revisaron en segundo de secundaria y que se refieren a la Historia Universal Contemporánea, que digan las que recuerden, las anotamos en el pizarrón y entre todos las ordenamos cronológicamente.

Con el fin de definir el concepto de la historia, les pregunto las definiciones que de ella tienen; sus respuestas, por lo general, coinciden en la clásica definición que coloca a la historia como el estudio de los hechos pasados. Con el fin de ampliar su concepto teórico de historia, les pido que realicen dos lecturas.<sup>5</sup> Con base en la lectura, elaboran un resumen sobre las ideas que remarquen el sentido de la historia para estos dos autores y mediante una discusión dirigida en clase, reelaboramos la definición de historia y su objetivo, como elemento que vincula nuestro presente con el

---

<sup>5</sup> Brom, Juan, *Para comprender la historia*. 61ª ed., México, Nuestro Tiempo, 1992 pp. 17-23 (Que es la historia) y Preyra, Carlos, et al. *Historia ¿para qué?.*, 3ª ed., México, Siglo Veintiuno, 1982, pp. 9-32.

pasado. Esta actividad sólo me permite explicarles el objetivo fundamental de la historia en forma teórica, pero como antes dije, les será más claro cuando lo apliquemos al análisis de los elementos del programa y hagamos las vinculaciones entre presente y pasado.

Considero importante decirles al inicio, que en el curso haremos análisis de hechos como antecedentes o consecuentes del devenir histórico, y como elementos fundamentales de nuestro presente. Yo les marco, que las fechas no son elementos básicos, que nos sirven para ubicarnos en el momento histórico, para saber qué fue antes y qué fue después, que lo verdaderamente importante es que entiendan como todos los procesos se vinculan y van dejando huella en nosotros. Esto lo pongo en práctica durante el curso, haciéndoles recordar de donde partió el hecho que estamos analizando, o como influyeron sus consecuencias en los procesos que siguieron. Encuentro resistencia en el alumno para analizar acontecimientos, para plantearse la pregunta del porqué y del para qué de todo; al principio del curso me piden constantemente que les haga preguntas concretas, o guías muy específicas, que solo requieren memorización y no-reflexión.

## 2. - "La historia y sus interrelaciones con otras ciencias".<sup>6</sup>

Para desarrollar este objetivo, les hago un esquema con las materias que sirven de apoyo a la historia, explicando en general, como están vinculadas a ella. Aprovecho este momento para que se den cuenta que sin el apoyo de materias como literatura, lógica y, especialmente, geografía no podríamos entender bien los procesos históricos. Esto lo ejemplifico hablándoles de cómo el medio geográfico condiciona la vida de una cultura, o de lo difícil que sería estudiar historia sin el apoyo de un mapa.

Les explico también que durante el curso, la materia de literatura y la de historia se apoyan mutuamente en lo que se refiere a líneas de pensamiento y que cuando empecemos a desarrollar los temas, hay

---

<sup>6</sup> Programa. Op. cit. p. 4

momentos en que coincidimos, lo cual les facilitará la comprensión de los procesos.

### 3. - "Las fuentes directas e indirectas de la historia".<sup>7</sup>

Doy una explicación sobre cómo se construye la historia, cuáles son las fuentes directas e indirectas. Para aplicar un ejemplo de las segundas, les pido que imaginen que todos desaparecemos del salón de clases, dejando nuestras cosas y les pregunto qué tipo de información se obtendría con el análisis de todos estas pertenencias, si consideran que alguien extraño podría dar información sobre cada uno de nosotros, sobre la actividad que realizábamos, sobre nuestras edades, etc. Al realizar este ejercicio, pueden saber en forma más viva, como se reconstruye la historia de un grupo humano o de una civilización a través de lo que dejaron, aunque lo hayan hecho sin intención histórica.

Al hablar de las fuentes directas, hago énfasis en la labor del investigador, en la importancia de las fuentes primarias, en que la historia no se inventa, se reconstruye a través de sus fuentes. En este punto creo conveniente analizar la idea generalizada, de que la historia la escriben los vencedores; creo que es conveniente especificarles que en todos los países hay una historia oficial, que fundamenta el poder de quienes lo detentan, pero que para tener una idea más próxima a la realidad, debemos hacer uso de diversas fuentes, que en el caso de alumnos y profesores de preparatoria, siempre son fuentes secundarias. Procuero ejemplificar esta explicación usando algún elemento actual, como es el asunto del ataque a las Torres Gemelas de Nueva York y las implicaciones que se están viviendo, para cuestionarlos sobre la necesidad de conocer la versión de los principales protagonistas, tanto de los que atacan, como la de los que son atacados. Se puede realizar un ejercicio, leyendo periódicos de distintas tendencias y luego contrastarlos.

---

<sup>7</sup> Ibidem.

#### 4. - "Métodos de interpretación históricos".<sup>8</sup>

En este objetivo se sugiere que analicemos con nuestros alumnos, las principales escuelas de interpretación históricas. Yo no desarrollo este objetivo, porque no encuentro sentido en presentarles las diferentes interpretaciones de la historia, no me siento capacitada para aplicarlas en el desarrollo de nuestro programa, por lo que no puedo exigirlo a mis alumnos, ni creo que su conocimiento resulte útil para ellos. Prefiero dedicar mis esfuerzos al análisis y vinculación de los procesos históricos.

#### 5. - "Periodización de la historia"<sup>9</sup>

Este es un objetivo clave, porque en él vamos a ubicar la etapa que analizaremos en el curso. El primer problema que tengo es tratar de modificar la forma en que mis alumnos perciben el tiempo, para ellos todo es actual, no han desarrollado la conciencia del pasado (vid supra.) Por supuesto no puedo lograr un cambio de perspectiva en ellos con este objetivo, pero al explicarles las características fundamentales de cada edad, intento que por lo menos capten la continuidad de elementos que se conservan entre una y otra.

Para desarrollar este contenido, les explico las razones por las que se han hecho cortes dentro de la historia y se han caracterizado en determinada edad.

Hago énfasis en que los acontecimientos que se han utilizado como elementos divisorios, no son los causantes directos del cambio de una Edad a otra, sino que son elementos que sirvieron para impulsar el cambio. (vid supra.)

En cada edad menciono el acontecimiento inicial y las consecuencias que promovió. Así por ejemplo: les menciono las consecuencias de la caída

---

<sup>8</sup> Programa, op. cit. p. 4

<sup>9</sup> Ibidem.



del Imperio Romano para el mundo occidental, que entre otras cosas generaron la necesidad de la estructura feudal, que caracterizó a la Edad Media, como defensa de intereses y de vidas, y el surgimiento de esta clase burguesa a la que vamos a seguir el rastro y que ocupará la parte fundamental de nuestro curso.

Lo mismo hago con el inicio de la Edad Contemporánea, cuyo punto de partida, La Revolución Francesa, significa la obtención de ese poder que la burguesía había generado desde tiempo atrás y que va acompañado de nuevas posturas económicas, políticas e ideológicas, que responden a las necesidades de esta nueva clase dominante y que necesariamente substituyen a las estructuras anteriores.

Lo que me interesa que entiendan en estas divisiones de la historia es que las diferentes formas de organización política, económica y social, las posturas ideológicas y las tendencias culturales de cada época, respondieron a las necesidades planteadas por los cambios, no fueron producto de casualidades y por algún tiempo tuvieron una función, si no benéfica para la totalidad, sí de orden, rescate y replanteamiento.

Para hacerlo más claro a los alumnos, hago un esquema en el que marco las características políticas, económicas y sociales de cada etapa, procurando que los alumnos participen en su elaboración, con los recursos que conserven de cursos anteriores. En esta forma ubico el inicio de la Edad Contemporánea.

Otro asunto que también pongo en práctica es realizar con ellos ejercicios sobre la ubicación de los siglos. A lo largo del curso hago constante referencia a los siglos o a una determinada parte de ellos, cuando no es necesario precisar una fecha, por lo que me interesa que los ubiquen desde el principio. Los ejercicios consisten en explicarles, porqué, a partir del año 1, es el siglo I y así consecutivamente, después lo ejemplifico con fechas concretas, para que ellos identifiquen el siglo al que estoy haciendo

referencia. Esto lo tengo que reforzar sobre todo los primeros meses, después, si logro que los identifiquen con mayor fluidez.

## EVALUACIÓN

En cada una de las unidades tomo en cuenta la participación, la elaboración de ensayos, de trabajos individuales o en equipo; dependiendo de las necesidades del tema, incorporo exámenes parciales que abarcan algún elemento que se está investigando. Al final de la unidad realizo un examen global, en el que pretendo que los alumnos pongan en práctica el razonamiento y sean capaces de establecer vinculaciones, diferencias y semejanzas. Por lo general estos temas los planteo como temas a desarrollar.

Dependiendo de las actividades que realizamos en una unidad, cada una tendrá un valor diferente; para establecerlo objetivamente, cuando iniciamos una unidad, les dicto a mis alumnos los temas que de ella vamos a tratar y las actividades que vamos a desarrollar para analizar su contenido. Al ir mencionando esta última, les asigno un valor en porcentaje; me parece necesario que el alumno tenga toda la información de los elementos que van a evaluar su aprendizaje.

Los criterios de evaluación de cada unidad los voy a incorporar al final del análisis de cada una, por que están relacionados con las actividades que realizamos y con los elementos que tomamos en consideración.

### EVALUACIÓN UNIDAD I:

El contenido de la primera unidad es totalmente teórico, por lo que considero que no es conveniente aplicar un examen en el que los alumnos tendrían que repetir las definiciones y los conceptos que les proporcioné. Para evaluar la unidad tomo en cuenta los siguientes factores:

Ensayo sobre su familia.- Profundidad en la investigación y en el manejo de la temporalidad. 30%

Participación en la elaboración del orden cronológico de las diferentes etapas de la Historia Universal. 10%

Ensayo sobre el concepto teórico de Historia (Lecturas asignadas) 40%

Participación en la discusión para reelaborar la definición de Historia. 10%

Participación en la elaboración de las características políticas, económicas y sociales de las etapas históricas. 10%

**HORAS APROXIMADAS:**

Tres.

## UNIDAD II: "ESBOZO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS."<sup>1</sup>

El título me parece bien, porque este tema se refiere al proceso de las revoluciones políticas, económicas e ideológicas, encabezado por la burguesía. Estoy de acuerdo con que sea el tema inicial, ya que a partir de estos procesos, se plantean los esquemas que regirán al mundo contemporáneo.

Los propósitos de la unidad son: "el alumno analizará de manera general las principales aportaciones de las revoluciones liberales, y sus consecuencias, para comprender el derrumbe de las monarquías absolutistas, el fortalecimiento de la burguesía y el surgimiento de nuevos sistemas de gobierno"

Estoy de acuerdo con los propósitos, pero yo incluiría como parte inicial de éstos, el de los logros económicos obtenidos por la burguesía con la Revolución Industrial. Yo pienso que las necesidades originadas por esta revolución impulsan a la burguesía, primero a fundamentar la necesidad de su intervención en las decisiones políticas y después a participar directamente, como dirigentes de las revoluciones.

Conuerdo con la idea de que el alumno conozca el origen de la nueva ideología e identifique los principios de igualdad, democracia, fraternidad y la defensa del sistema republicano como la estructura idónea que liberará a los pueblos de los gobiernos opresores; acuñados por la burguesía, todos estos valores, servirán de plataforma para que ascienda al poder. El conocimiento del origen de estos principios, permitirá al alumno entender más los esquemas actuales y podrá definir con más claridad, nuestro propio sistema de gobierno

Me parece bien que el análisis de estas revoluciones sea general, ya que no tiene sentido para el alumno, ni para los objetivos generales, entrar en el detalle de batallas o coaliciones. Considero que es más importante

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit. p. 6

lograr que el alumno ubique el origen y la función de ideas e instituciones que hoy rigen a nuestro mundo y que pueda identificarlas a través de los procesos revolucionarios de los que se ocupa esta unidad.

### ANÁLISIS DE LOS TEMAS.

Los temas que marca esta unidad son:

1. - "La Revolución Industrial 1763-1830.
2. - La Ilustración.
3. - Independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica.
4. - La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.
5. - La Independencia de Ibero América."<sup>2</sup>

1. -" La Revolución industrial 1763-1830."<sup>3</sup>

El análisis de este tema me parece de fundamental importancia, porque las consecuencias que tuvo esta revolución, hicieron necesarios los cambios en todas las estructuras políticas, económicas y sociales que constituyeron el capitalismo y que incluyen el inicio del liderazgo burgués, que con sus transformaciones, sigue vigente.

Para iniciar este objetivo, explico a mis alumnos porqué se llama Revolución Industrial, cuando por lo general, el concepto que tenemos de revolución es de un movimiento armado; en la explicación procuro que entiendan el impacto que representó la nueva forma de producir, que lo primero que genera es el planteamiento de nuevas estructuras en todos los órdenes de organización, es decir, el mundo en el que vivían y cuyas características políticas, económicas y sociales que planteamos en el

---

<sup>2</sup> Programa, *op. cit.*, p. 6

<sup>3</sup> *Ibidem.*

esquema de las divisiones de la historia, en la primera unidad, ya no tenía lugar ante las nuevas necesidades.

Me parece también importante señalarles las razones por las que la Revolución Industrial, se originó en Inglaterra. Para ello, describo el potencial marítimo y comercial, la acumulación de capital, la existencia de materias primas y la necesidad de iniciar una producción masiva, que cubriera las demandas de sus extensos mercados, también me refiero a la necesidad que tenía este país de competir con los precios bajos de los productos asiáticos, que contaban con una muy barata mano de obra. Por ello, habría que buscar una producción que representara menor costo.

Un aspecto muy importante que incluyo en esta explicación, es la situación política de Inglaterra en el siglo XVIII, que hizo posible, a través de la "revolución Gloriosa" de fines del siglo XVII, la participación de la burguesía en el poder, al igual que la aparición de un nuevo grupo de terratenientes en el Parlamento. Esta estructura política diferenciaba a Inglaterra del resto de Europa, que estaba sometida bajo la mano dura del absolutismo y le dio a este país una situación única, en la que las decisiones del gobierno son tomadas entre varios y no obedecen a una sola voluntad. Aquí establezco una comparación con los regímenes absolutistas característicos del resto de Europa, en los que, para esta época no se contemplaba la participación de la burguesía, ni se ofrecían posibilidades de movilización.

Durante toda esta explicación, usamos un mapa, para marcar la ubicación de Inglaterra y la extensión de sus rutas comerciales. Para poder saber si están entendiendo estos conceptos, interrogo a mis alumnos.

Para que puedan imaginar lo profundo que fueron los cambios con la aplicación de la máquina a la producción, les describo cómo, a través de la Edad Moderna, el conocimiento científico se fue desarrollando y se unió a la tecnología, dando por resultado inventos y descubrimientos que cambian la

vida del hombre, y que entre otras cosas, generaron el aumento de población. Contrasto la producción con algunos elementos de la vida cotidiana, antes y después de la aparición de los cambios. Durante esta explicación les establezco, que todo este proceso se agilizó a lo largo de la Edad Moderna, por los intereses característicos del siglo XVIII, en todo aquello que el hombre podía crear y razonar y que, la burguesía, que desde esa misma época había incrementado su poder, les va a impulsar y a patrocinar, para cubrir las necesidades de una producción masiva; porque las relaciones comerciales se habían ensanchado y había que buscar la forma de aprovecharlo, acelerando la producción y la distribución. Lo que me interesa es mostrarles que todos estos cambios no se producen en forma espontánea, que son resultado de experiencias anteriores.

Para este punto les pido que hagan una lectura<sup>4</sup> sobre los inventos que se incorporaron a la producción, formo grupos para que lo expongan en clase, y después de su participación, lo contrasto con la forma de producción anterior, para marcar las diferencias.

Basados en la misma bibliografía, los alumnos realizarán una lectura sobre la revolución y la reforma agraria, que fue paralela a la industrial. Los alumnos harán un ensayo marcando las consecuencias de estos cambios en la vida rural y en la posición política de los terratenientes. Esta lectura me servirá de apoyo para explicarles la movilidad forzada de la población.

Cuando se analizan las consecuencias de los cambios directamente en la vida cotidiana de sus protagonistas es más fácil entenderlos, por lo que asigno a mis alumnos lecturas sobre la vida de los obreros, de los campesinos y de los burgueses.<sup>5</sup> Con lo leído, realizamos un esquema en el

<sup>4</sup> Ashton, T.S., *La Revolución Industrial 1760-1830*, tr. Francisco Cuevas Cancino, 7ª reimp., México, Fondo de Cultura Económica, 1978, (Breviano # 25.) pp. 72-111.

<sup>5</sup> Ashton, T. S., *op. cit.*, p. pp. 32-71

Aries Phillipe y Georges Duby, dir. *Historia de la Vida Privada- La Revolución Francesa y el asentamiento de la Sociedad Burguesa*, tr. Marco Aurelio Galnionni, et. al., Madrid, Taurus, 1991, t. 7 pp. 76-83 y 115-120.

Grinberg, Carl y Ragnar Suanstrom, tr. J.J. Llopis, A. Domingo y E. Mascaró, *Historia Universal- Revoluciones y Luchas Nacionales*, Barcelona, Daimon, 1973, t. 10 pp.248-256.

pizarrón, para sintetizar la situación política, económica y social de cada grupo.

Para precisar las posturas de los teóricos del capitalismo, les explico a los alumnos las teorías de Adam Smith y de David Ricardo, anotando en el pizarrón, los puntos principales, para después poder contrastarlas, mediante la participación de los alumnos, con los argumentos del Neoliberalismo en el que estamos inmersos actualmente. Este planteamiento servirá para marcar el inicio de las grandes diferencias entre la humanidad y la manera en la que para la burguesía significó prosperidad en todos los ámbitos y en contraste, se agudizó la miseria de una gran mayoría. Junto con los alumnos, establezco comparaciones con la situación actual.

Pretendo que con estos elementos, los alumnos comprendan que estos son los orígenes de nuestra estructura actual, así como el liderazgo que iniciaron los burgueses y que hasta la fecha siguen conservando.

## 2. - "La Ilustración."<sup>6</sup>

Introduzco este tema, explicando a los alumnos que, ante el surgimiento del nuevo esquema económico y por el desarrollo del razonamiento que cuestiona el origen de todo, surge la Ilustración, como un fuerte argumento en contra de la monarquía absolutista y de su justificación en el "Derecho Divino", la Ilustración que sirve como teoría fundamentadora a los burgueses de Europa Continental, para cuestionar, enfrentar y eliminar el absolutismo. Así mismo, explico el concepto de Ilustración.

Les explico el contenido del pensamiento de Locke, Montesquieu, Rousseau y Voltaire. Señalo que los escritores de ciencia política eran mayoritariamente franceses, intento que ellos deduzcan las razones.

Después de analizar el contenido de sus propuestas, les pregunto que entienden por democracia, libertad, igualdad, división de poderes, etc.

---

<sup>6</sup> Programa, op. cit. p. 6



Hecho esto, les pido que imaginen lo que sería de nosotros si no hubiera leyes que establecieran nuestros derechos, o si tuviéramos que aceptar irremediabilmente un gobierno hereditario.

Para saber si entendieron los principios a los que hacen referencia los filósofos, les doy una copia del documento de la Declaración de Independencia de Estados Unidos y, en clase, les pido que señalen los elementos que hablen de igualdad, libertad, democracia, etc. y que identifiquen a qué pensador corresponden. Esto me servirá nuevamente al analizar las influencias ideológicas de la Independencia de Estados Unidos.

### 3. - "La Independencia de las trece colonias de Norteamérica."<sup>7</sup>

Dado el protagonismo actual de Estados Unidos, pretendo, en este objetivo dar a conocer a los alumnos el origen de la formación de esta Nación, así como el de las justificaciones que han sido aplicadas a su política intervencionista.

Inicio el tema explicando las características de su poblamiento, qué tipo de gente venía, las diferentes razones políticas, económicas o religiosas que motivaron este hecho. Este punto me parece importante para marcarle a los alumnos, la pluralidad de intereses, así como, el espíritu puritano que sigue vigente, en algunos aspectos, de el comportamiento político de los norteamericanos.

También es importante señalar el escenario y la población que encontraron, aspectos que contrasto brevemente con lo que enfrentaron los españoles un siglo antes, y el tiempo de sujeción de cada uno, para empezar a marcar algunas de las razones de los diferentes resultados entre las independencias de Latinoamérica y la de Estados Unidos.

Después les pido a mis alumnos que elaboren un mapa de Estados Unidos y marquen la extensión de las trece colonias, para que así entiendan las necesidades de expansión, que fueron impedidas por Inglaterra, mientras

---

<sup>7</sup> Ibidem

las tuvo bajo su dominio y que se desataron una vez lograda su emancipación.

Hago una pequeña reseña de las características políticas, sociales, de la distribución de la población y dedico un tiempo mayor a explicar la sujeción Mercantilista que Inglaterra ejercía sobre sus colonias, y como se acrecentaron las exigencias, para cubrir las necesidades de la recién surgida Revolución Industrial. Al hacer esta explicación empiezo a hablar de las inconformidades que se fueron acumulando.

Un punto muy importante es, para mí, el surgimiento del ideal planteado por Thomas Paine, del "Destino Manifiesto", que en su momento generó identidad, cohesión entre los norteamericanos y que, a través del tiempo ha servido de justificación para los actos de intervencionismo norteamericano. Les pido a los alumnos, que busquen dentro de los acontecimientos actuales la presencia de esta filosofía, y trato de que también la apliquen a nuestro acontecer nacional.

Explico la formación de los Congresos de Philadelphia y de sus propuestas, como punto inicial de Independencia y del desarrollo de la guerra. En esta explicación no doy detalles de las batallas, porque no me parece importante, me refiero principalmente a los esfuerzos de los contendientes, establezco comparaciones entre el ejército de la corona y el de los colonos, y les describo las razones que tuvieron los colonos para pedir ayuda del exterior, qué países se las brinda y porqué, este punto es importante, porque tendrá relación con el proceso de la Revolución en Francia, que se aborda poco tiempo después.

A lo que dedico más tiempo es al análisis del Documento de Declaración de Independencia -que ya conocen los alumnos-, para recordar la importancia de la influencia de las ideas de Ilustración; fundamentalmente nos centramos en Locke y en las ideas del Derecho Natural del hombre. Les

pido a mis alumnos que realicen una lectura<sup>8</sup> sobre la estructura adoptada por los norteamericanos.

Entre todos tratamos de marcar la situación económica, política y social de los norteamericanos con respecto a Latinoamérica, que estaba todavía dentro de la estructura colonial.

#### 4. - "La Revolución Francesa."<sup>9</sup>

Así como Inglaterra establece una nueva estructura económica, en el siglo XVIII va a ser el turno de Francia, para ofrecer al mundo occidental un nuevo esquema político. En este tema me propongo explicar a los alumnos el origen de muchos elementos que forman parte de nuestro sistema político actual y la caída de privilegios feudales y de la monarquía absoluta.

Para introducir el tema, explico las influencias externas como, la Ilustración y las acciones de la Independencia de Estados Unidos, a las cuales, los franceses prestaron apoyo por razones políticas y económicas, y que llevaron a los norteamericanos a poner en práctica algunas propuestas de la Ilustración. Posteriormente, describo el sistema monárquico, extremadamente opresor, al que los franceses estaban sometidos y que no permitía movilidad alguna; sistema que los arrastró a diversas guerras, que generaron grandes crisis económicas. Aunado a esto, los derroches exagerados de los grupos privilegiados, contribuyeron a aumentar el malestar. En esta explicación hago un especial énfasis en la postura de la burguesía, e interrogo a mis alumnos sobre la situación de este mismo grupo en Inglaterra, tema que, como se recordará, acabamos de analizar, para identificar las diferencias y poderlos llevar, mediante interrogatorios, a las deducciones de las pretensiones burguesas de cambio y de porqué en estos proyectos, el absolutismo no tenía cabida. Esto también les permitirá

---

<sup>8</sup> Grimberg Carl, *op. cit.*, t. 10, pp. 46-48

<sup>9</sup> Programa, *op. cit.*, p.6

comprender el porqué los burgueses se convierten en los líderes de la Revolución.

Después explico el sentido de la reunión de los "Estados Generales", lo que esperaban de esta el rey, el primero y el segundo estado y la oportunidad que representó para los burgueses, que se fortalecieron con el apoyo popular; les describo las propuestas de los burgueses en la Asamblea Constituyente y el efecto de las mismas. Es el nombre de una institución que ponían fin a los, hasta entonces, intocables, derechos feudales y de la Iglesia. Como producto importante de esta Asamblea, les pido a mis alumnos que analicen parte del contenido de éste documento,<sup>10</sup> que elaboren tarjetas sobre el mismo, para después trabajarlo en equipos y definir las influencias de la Ilustración, identificando a través de las propuestas, a los ilustradores, así como la influencia que reciben del Acta de Declaración de Independencia de Estados Unidos,

Dentro del gobierno de la Asamblea Legislativa, marco las diferencias entre Girondinos y Jacobinos, explicando el origen de sus nombres, la postura del rey y las reacciones que se desataron en el exterior.

El aspecto más trascendental de esta revolución es, para mí, el gobierno de la Convención, aunque es un gobierno burgués, representa el primer gobierno republicano de Francia y de Europa Continental y sus propuestas son más incluyentes, tienen intención de ampliar la participación política, tienen proyectos sociales y económicos. Para analizar más detenidamente esta propuestas, les pido a mis alumnos que lean su contenido,<sup>11</sup> que hagan un resumen en tarjetas, para después formar equipos y entre ellos clasificar las propuestas políticas, económicas y sociales. Además de que en esta forma comprenderán mejor los propósitos de este

---

<sup>10</sup> Grimberg, Carl, *op. cit.*, t. 10 pp. 81-82

<sup>11</sup> *Ibidem*, P. pp 125-136

gobierno, este ejercicio servirá para que los alumnos identifiquen estos rangos y puedan manejarlos.

Posteriormente, mediante interrogatorio, trato de que deduzcan las causas que hicieron fracasar al gobierno de la Convención, preguntándoles a quienes afectaba y porqué. Finalmente, explico las características del gobierno del Directorio, que quedó en su lugar y vuelvo a interrogarlos sobre los grupos que salieron beneficiados con estos cambios.

Para que se ambienten sobre esta época, proyectamos en clase una parte de la película "La Revolución Francesa", que está muy bien ambientada y nos presenta el escenario cotidiano de esos tiempos. Parte de la proyección la vemos

en clase, para identificar, junto con ellos, a los protagonistas del proceso revolucionario. No es posible abarcar toda la película en su clase por su duración, por eso les pido que la renten y que la vean en casa. Su trabajo consiste en elegir libremente a tres personajes y elaborar un ensayo sobre los argumentos que defendía cada uno.

Por lo que se refiere a Napoleón, considero que es importante explicar a los alumnos, que si bien es una figura militar muy importante, logra su poder en parte por sus hazañas militares, pero fundamentalmente, porque sus proyectos de expansión respondían a los intereses de la rica burguesía francesa, que es finalmente la que lo respalda. En este tema yo planteo las transformaciones políticas encabezadas por Napoleón, como elemento representativo de la burguesía, presento a este personaje como producto de la revolución y, por lo tanto, como portador de ideas de igualdad, de libertad, etc., que extiende por todos los territorios de Europa que conquista y que al principio son bienvenidas por todas aquellas gentes que hasta entonces, estaban bajo el absolutismo. En la explicación, también marco cómo, poco tiempo después de estar bajo su dominio, los pueblos sometidos se cansan de la opresión y de las exigencias Napoleónicas y se generan conciencias

nacionalistas y tendencias liberales, que no van a dar frutos, sino hasta muchos años después,

Considero que no tiene ningún sentido explicar las coaliciones europeas en contra de Napoleón al detalle, el hacerlo confunde al alumno, por tanto yo prefiero poner énfasis en lo que se intentaba defender con estas alianzas y en las razones por las que Inglaterra, que no tenía un absolutismo, las acaudillaba. Los hechos que incluyo en la explicación de las campañas napoleónicas son: La campaña de Egipto, Los tratados de Amiens y su verdadera intención, la Batalla de Trafalgar, los Tratados de Tilsitt (aquí introduzco a Rusia por primera vez y les explico en forma muy general la situación de este país), El bloqueo Continental y sus consecuencias, marcando como influyó en el desarrollo de nuestra historia, la campaña de Rusia y la derrota final de Napoleón.

Lo que me parece más importante es analizar las aportaciones que dejó Napoleón, porque estas sembraron las inquietudes que después son generadoras de cambio. Para conocerlas, les pido que hagan un resumen en tarjetas para trabajarlas en clase e identificar en ellas, cuáles siguen vigentes.

##### 5. - "La Independencia de Ibero América."<sup>12</sup>

En este tema me interesa, que los alumnos comprendan las causas que originaron estas independencias y sus consecuencias, como la base para la formación de nuevas naciones y el origen de sus conflictos y sus esfuerzos para consolidarse.

Inicio la explicación presentando las causas externas, mediante interrogatorio, les pido que identifiquen los elementos de cada uno de estos acontecimientos que influyeron en los movimientos de liberación.

Como la situación interna de las colonias, sometidas al mismo esquema de sujeción, era similar, presentaban una problemática parecida,

---

<sup>12</sup> Programa, op. cit. p. 6.

por lo que, usando un cuadro esquemático, les explico a mis alumnos la situación política, económica y social de las colonias, resaltando los problemas comunes.

Una vez terminada esta explicación, les pido que realicen una investigación en equipo, sobre la independencia del país que les asigné. Su trabajo consistirá en realizar lecturas sobre las características generales de la lucha armada. En un mapa marcarán la ubicación del país que les correspondió y en papel rotafolio harán una sinopsis del desarrollo de la guerra de independencia, mencionando los principales líderes y su ideología y, principalmente, la estructura política adoptada por las nuevas naciones. Los trabajos los colgamos por todo el salón, el propósito de esta actividad es que corroboren la similitud de estos movimientos y que deduzcan las causas de la inestabilidad de los gobiernos de estos países. También establezco un nuevo contraste entre las colonias Latinoamericanas y las inglesas en América, después de su independencia.

Al finalizar este ejercicio, les explico las propuestas de Panamericanismo de Bolívar, y las razones por las que este proyecto no prosperó.

## EVALUACIÓN UNIDAD II

Los factores para evaluar esta Unidad son:

Lectura sobre Revolución Industrial resaltando los inventos incorporados a la producción, trabajo y exposición en equipo. 10%

Lectura sobre la vida de campesinos, obreros y burgueses. Participación en la elaboración de un esquema con la situación política, económica y social de cada grupo. 5%

Ejemplos de la aplicación del "Destino Manifiesto" en acontecimientos actuales 5%

Análisis general en el documento de la "Declaración de Independencia", de la declaración del Derecho Natural del Hombre; contrastarlo con la filosofía anterior del absolutismo. 5%

Ficha sobre las propuestas de la Asamblea Constituyente.- Trabajo en equipo para definir las influencias de la Ilustración 10%

Lectura y elaboración de fichas sobre las propuestas del gobierno de la Convención.- Clasificación en equipo de dichas propuestas en: aspectos políticos, económicos y sociales. 5%

Con base en lecturas, elaboración de un esquema con las aportaciones de Napoleón. 5%

Trabajo y exposición en equipo sobre la independencia de algún país Latino Americano. 20%

Examen Global 35%

Muestra de preguntas para el examen:

1. - Define el concepto de Revolución Industrial y explica las razones por las que se inició en Inglaterra.
2. - Aportaciones ideológicas de los enciclopedistas políticos, señalando cuáles de sus postulados siguen vigentes.
3. - Explica los intereses económicos y políticos de la burguesía para fundamentar su oposición al Absolutismo.
4. - Las conquistas de Napoleón sirvieron como vehículo para extender las ideas revolucionarias. ¿Cuáles son y cuáles siguen vigentes?.
5. - Explica las razones por las que los países de Latino América sufrieron prolongados periodos de inestabilidad política y económica después de su Independencia.

HORAS APROXIMADAS:

Once



### UNIDAD III: "MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS DEL SIGLO XIX. (1814-1871)"<sup>1</sup>

El título refleja exactamente el contenido de esta unidad, ya que se refiere a los enfrentamientos de los defensores de la monarquía, que se aferran al poder, en contra de las inquietudes y propuestas de los liberales, elemento característico de esta parte del siglo XIX. Estoy de acuerdo que junto con estos enfrentamientos políticos se analicen los procesos sociales, porque representan la reacción a los postulados del capitalismo y a los intereses de la burguesía, formulados en el siglo XVIII.

Propósitos de la unidad: "El alumno comprenderá el desarrollo de los movimientos políticos y sociales del siglo XIX, y su relación con las ideologías de la época, como resultado de los cambios que empezaron a generarse con las revoluciones del siglo XVIII"

Los propósitos de esta unidad van de acuerdo con los objetivos generales, porque le permiten al alumno comprender que estos cambios, no surgen en forma espontánea, sino que son los resultantes de los planteamientos y de las acciones del siglo XVIII, es decir, son la consecuencia de la puesta en práctica de estos principios. Podemos aprovechar el contenido de la presente unidad para recordar a los alumnos que los procesos en la historia, se dan a través de la acumulación de experiencias y con el fin de resolver nuevos planteamientos, que no son producto de casualidades, de inspiraciones momentáneas, ni de la acción individual.

A través del análisis de este tema, el alumno conocerá el principio de nacionalismo, que aunque surge como un fundamento de identidad y del ideal de unión, va a ser utilizado, al paso del tiempo, como factor que justifica invasiones y exterminios, de los que hay tantos ejemplos en nuestra historia.

Yo añadiría algo al análisis de esta época, el aspecto económico. Este factor va íntimamente ligado con toda la problemática de las revoluciones

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit. .p. 8

que estamos explicando, pero considero que es importante que los alumnos revisen brevemente la evolución del capitalismo, para que luego puedan entender sus transformaciones, que están planteadas en la siguiente unidad.

## ANÁLISIS DE LOS TEMAS

Los temas que marca ésta unidad son:

1. - "La restauración y la lucha entre liberales y monarquistas
2. - Los movimientos obreros, socialistas y anarquistas
3. - Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania".<sup>2</sup>

1. - "La restauración y la lucha entre liberales y monarquistas"<sup>3</sup>

Lo que me parece importante de este tema, es que mis alumnos comprendan el resultado del enfrentamiento de los defensores del absolutismo, contra los que pretendían preservar las conquistas revolucionarias implantando un orden político más libre. Una vez presentadas estas dos tendencias, analizar sus resultados y la adopción de diferentes formas de gobierno.

Para que los alumnos tengan claro la postura de conservadores y liberales, les elaboro un esquema en el pizarrón, marcando sus principales intereses, así como los grupos sociales que representaban. Para formar este esquema, pido la participación de los alumnos, ya que estas ideologías las hemos manejado en temas anteriores.

Una vez revisadas las tendencias políticas, les describo las inquietudes que surgieron tras la eliminación del poder napoleónico. Marcando la postura de los vencedores, hablo de los objetivos que se persiguieron en el Congreso de Viena, enumero a sus participantes y los intereses que pretendía obtener

---

<sup>2</sup> Programa, op. cit. p. 8

<sup>3</sup> Ibidem

cada uno, de este Congreso. Para que queden más claras las decisiones que se tomaron en él, quienes resultaron afectados y quienes obtuvieron beneficios, los alumnos elaboran un mapa con las nuevas divisiones territoriales de Europa.

Después les explico las verdaderas intenciones de la Santa Alianza, de sus principales integrantes y de los compromisos adoptados por ellos. Aquí, mediante interrogatorio trato que los alumnos deduzcan, las razones por las que Inglaterra, teniendo una monarquía parlamentaria, apoyan con tanto entusiasmo la creación de ésta alianza.

Una vez reestablecido el absolutismo, les menciono como en Europa reinó por algún tiempo el silencio y cuestiono a mis alumnos sobre la posibilidad de que fuera cancelado todo un proceso revolucionario y una serie de logros y modificaciones; les explico que la razón de la falta de acciones, no significó la renuncia a sus principios y a sus intereses, sino que se debió a que, por algunos años, los absolutistas se convirtieron en la policía de Europa y bajo su vigilancia, por algún tiempo, el absolutismo recuperó fuerza.

Posteriormente, les explico los primeros brotes revolucionarios, que marcan el debilitamiento de la Santa Alianza y que sirvieron como voz de alarma, para empezar a sacudirse el absolutismo, que a pesar de las medidas tomadas por los monarcas europeos, estaba destinado a desaparecer. Esto es lo que vamos a analizar en los procesos revolucionarios, empezando por el levantamiento militar de España en 1820, -cuyas consecuencias las conecto brevemente con el proceso histórico por el que pasaba nuestro país-, y el movimiento revolucionario de 1830 y 1848 en Francia como respuesta la restauración borbónica, que los integrantes de la Santa Alianza, impusieron a Francia en el afán de restaurar el orden establecido. En la revolución de 1830 me interesa que los alumnos conozcan la participación de la clase obrera, como un elemento importante, para que

analicen su significado, les pido que hagan una lectura,<sup>4</sup> que elaboren tarjetas describiendo las características de esta participación, lo que posteriormente trabajamos en equipo, para sacar conclusiones y para valorar el uso que de ella hicieron los burgueses. Basándonos también en lecturas,<sup>5</sup> identificamos las repercusiones de estos sucesos en el exterior, marcando los primeros brotes de nacionalismo y liberalismo.

Les describo las características de la monarquía burguesa de Luis Felipe de Orleáns, los descontentos que generó su gobierno y la forma en la que afectó a los distintos grupos sociales. Les explico el desarrollo de la revolución de 1848, y realizamos lecturas sobre su desarrollo,<sup>6</sup> para analizar nuevamente la participación obrera en la lucha, y la maduración que este sector había logrado en su conciencia política y social, bajo la influencia de las ideas socialistas, que ya empezaban a flotar en el ambiente. Estas lecturas, también nos sirven para conocer los efímeros frutos obtenidos por la clase obrera. Con el fin de conocer sus propuestas y analizarlas, les pido a mis alumnos, que elaboren fichas resumiendo el contenido de sus lecturas, que trabajaran durante la clase en equipos, para tratar de concluir las razones del fracaso de ese grupo social, en este intento de gobierno republicano y la transición de esta República a una nueva monarquía burguesa.

Para finalizar el tema, utilizando un mapa, marcamos los diferentes países en los que se generaron reacciones a esta revolución, este asunto es importante para entender los procesos de unificación en Italia y Alemania.

Un elemento que no está especificado en esta tema del programa, pero que a mí me parece importante, es la presencia de Napoleón III como emperador de Francia, ya que su gobierno es resultante de la revolución del 48 y representa la recuperación del poder en manos de la burguesía y la

<sup>4</sup> Galkine Zoubok, Efimov, *Historia Moderna*. tr. J. Villalba, México, 1968. , pp. 118-120. Colección Norte

<sup>5</sup> Grimberg, Carl, *op. cit.* , T. 10, pp.343-344.

<sup>6</sup> Galkine Zoubok, Efimov, *op. cit.* , pp.156-161.

ESTA TESIS NO SALI  
DE LA BIBLIOTECA

primera manifestación de Nacionalismo. Considero que le daré continuidad a lo que estamos desarrollando, y por eso no lo incluyo en el tema de los nacionalismos, así tendremos ya una imagen completa de la situación de Francia, antes de entrar a la etapa Imperialista.

Explico a mis alumnos como, a través del uso de la ideología liberal, los burgueses, representados por Luis Napoleón, hacen uso de él para obtener apoyo, se adueñan del poder y utilizan el liberalismo y exaltan el nacionalismo para su beneficio. Resulta también importante explicar a los alumnos, las intervenciones de Napoleón III, haciendo énfasis de los intereses de la burguesía y de sus consecuencias en nuestro país.

## 2. - "Los movimientos obreros, socialistas y anarquistas."<sup>7</sup>

En este tema, me interesa que los alumnos comprendan la situación desigual en la que la nueva estructura económica, el capitalismo, colocó a los obreros y como éstos se esforzaron por hacerse escuchar a través de diferentes movimientos, en los que fué madurando su identidad social. También en cómo estos intentos despiertan el interés y la necesidad de algunos hombres, por establecer propuestas que aminoraron los efectos del capitalismo y establecieron estructuras más justas, o bien, propuestas que marcaran la necesidad de un cambio total en aras de una mayor justicia social.

Para poder desarrollar este tema, empiezo por interrogar a mis alumnos sobre las condiciones de vida de los obreros y el poder infinito de los burgueses en estas relaciones de trabajo, que acentúan las diferencias entre los hombres. Esto lo analizamos en el tema que corresponde a la Revolución Industrial. Una vez que hemos recordado estos puntos, les explico como se habían incrementado el número de industrias y, por ende, el de los obreros, lo que corrió paralelo con las revoluciones burguesas, pues con dicha extensión creció el número de obreros que trabajaban para los

---

<sup>7</sup> Programa\_op\_cil . p. 8

burgueses y que estaban totalmente desamparados ante su autoridad. Mientras la población aumenta, el bienestar disminuye, siendo cada vez mayor el contraste entre los hombres. Estas diferencias ponen en evidencia la desigual distribución de la riqueza y la necesidad de buscar alguna solución.

Para que los alumnos conozcan los caminos recorridos por los obreros, para lograr mejores condiciones de trabajo y mayor participación política empiezo por explicarles la razón por la cuál, los primeros y más fuertes movimientos obreros se dan en Inglaterra; les platico las intenciones del Ludismo y para analizar sus resultados los cuestiono sobre cuál sería el resultado, en nuestros días, si se destruyeran todas las computadoras, para acabar con este avance tecnológico. Luego continúo hablando del Cartismo, y de las débiles respuestas que los obreros obtuvieron de parte del gobierno inglés. Los interrogo sobre las razones del desinterés del Estado en las clases obreras y deducen la razón de esta actitud, señalando los intereses y las clases a las que el gobierno protegían

Observamos que la extensión de la industrialización por algunas partes de Europa y la modernización en las comunicaciones hacen posible que la creciente clase obrera esté más enterada de lo que pasa con sus semejantes en otros países y se identifican con las situaciones y los anhelos que comparten. Me parece oportuno interrogar a los alumnos para que establezcamos las condiciones de trabajo y la situación social y legal de la clase obrera actual para que así se den cuenta, de que estas condiciones son el resultado de la lucha obrera de épocas anteriores.

Paralelamente a los primeros conflictos obreros y la formación de los primeros sindicatos, se fue desarrollando una línea de pensamiento que trataba de resolver los problemas sociales generados por la Industrialización. Para poder desarrollar las ideas de los socialistas, explico a los alumnos las razones por las que se llamó socialistas a un grupo de gente que propone

esquemas para que se extienda la prosperidad a la totalidad de la sociedad; les defino las características que comparten los Socialistas Utópicos y las de los Científicos, y establecemos las diferencias. La explicación también incluye el origen de esta clasificación.

Asígnó a mis alumnos una lectura<sup>8</sup> para que elaboren un ensayo sobre las propuestas de: Saint-Simón, Fourier, Owen y Blanc (a éste ya lo mencionamos en la revolución de 1848), Con la ayuda de sus resúmenes, elaboro un esquema en el pizarrón con las características comunes de los Socialistas Utópicos.

En clase, les explico los principales puntos del Socialismo Científico, para que tengan claros conceptos claves como: plusvalía, infraestructura y supraestructura, lo mismo que el concepto de dictadura del proletariado, de internacionalismo, de lucha de clases. También las anoto en el pizarrón y de esta forma, tienen una imagen más clara de sus diferencias. Al compararlas, puedo detectar por su participación, qué tanto entendieron, especialmente del Socialismo Científico. Si entiende las bases de esta teoría, me será más fácil explicar su establecimiento y adaptación en el sistema soviético.

Como parte final del tema, les explico las propuestas del Bakunin y Kropotkin.

### 3. - "Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania."<sup>9</sup>

Me parece importante de este tema, que entiendan la naturaleza del nacionalismo, que recuerden cuando empezó a generarse, con las características del siglo XIX y como creció, convirtiéndose en el eje de las unificaciones de Italia y Alemania. En la formación de Naciones-Estado, en las que cada vez más los gobiernos centrales tenían que justificar su

<sup>8</sup> Montenegro, Walter, *Introducción a las doctrinas política-económicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977, pp. 88-99. (Brevario # 122)

<sup>9</sup> Programa, op. cit., p. 8

autoridad ante los ciudadanos, en vez de las fundamentaciones dinásticas de antaño.

Mediante un interrogatorio, trato de definir con mis alumnos el concepto de Nacionalismo, posteriormente les explico los factores que contribuyen a estos sentimientos, como la lengua, la tradición histórica y otro factor menos determinante, pero que también cuenta, como es la religión. Al explicar estos puntos, intento que los alumnos ubiquen como se traducen estos elementos en nuestro país, entre todos tratamos de concluir, si este sentimiento es compartido en el ámbito nacional, y si su existencia se traduce en alguna o algunas ventajas para la nación en la que se desarrolla.

En temas anteriores hemos analizado las reacciones que se generaron en ambos países, como consecuencia de las revoluciones de 1830 y 48 en Francia. Retomamos estos conceptos, para establecer la situación política económica y social tanto de Italia, como de Alemania.

Describo el desarrollo del movimiento de unificación de Italia bajo el liderazgo del rey Víctor Manuel y de su primer ministro Cavour. Esta explicación abarca las reacciones externas que se generaron y los conflictos con otra nación. Me interesa más analizar la situación en la que queda Italia una vez que se ha unificado, la estructura política que establece y los recursos económicos con los que cuenta. Al hablar de su nuevo gobierno, pido a los alumnos que identifiquen los elementos liberales que lo caracterizan, así mismo, que establezcan los elementos conservadores que permanecen. Quiero que tengan una imagen muy clara de Italia, antes del inicio del Imperialismo, para que puedan entender los límites de la participación italiana en él y si tenía o no posibilidades de participar en la competencia imperialista.

Con respecto a la unificación alemana, hago uso también de las referencias anteriores, para recordar el impacto de los acontecimientos exteriores en este país durante la primera mitad del siglo XIX. Describo la iniciativa de Guillermo I y su primer ministro Bismark, para encabezar la



unificación y tomar la iniciativa de organizar y someter al país bajo su autoridad, antes de que lo hicieran los burgueses de tendencias liberales, apoyados por las masas.

Les describo cómo, a partir de 1850, el liberalismo y el nacionalismo empezaron a avanzar en los Estados alemanes, el desarrollo de la industrialización y las limitaciones que imponía su antigua estructura. El incremento de la política militarista que se establece al advenimiento de Guillermo I y de su canciller Bismark, que enfrentaron por primera vez al liberalismo y al nacionalismo, basándose en este último para unificar a Alemania y ejercer sobre ella un control absoluto. Les explico el proyecto de Bismark de iniciar guerras con el exterior, con el fin de hacer más sólida y rápida la unificación de Alemania y de derrotar a sus poderosos vecinos. Parte de estas guerras, la que corresponde a la franco-prusiana, ya la hemos abarcado en el tema correspondiente a Napoleón III, por lo que solo hago una referencia muy general de ella. Pretendo que los alumnos entiendan que la unificación alemana, representa una amenaza creciente para los países poderosos y que el único camino que queda para el desarrollo potencial de Alemania, es la guerra. Aquí se inician los antecedentes de la Primera Guerra Mundial. Para que logren deducir todos estos elementos, les pido que busquen información sobre la situación económica y social de Alemania después de su unificación y elaboren un ensayo sobre este asunto.<sup>10</sup> En clase discutiremos las necesidades que surgieron para Alemania a raíz de su unificación, lo que trajo, como elemento inmediato la posibilidad de su industrialización. Les pregunto a mis alumnos cuáles son las necesidades que tiene que cubrir un país industrializado, para que podamos deducir, porqué la expansión territorial se convierte en un elemento esencial para el desarrollo de este país.

---

<sup>10</sup> Galkine Zoubok, Efmov. op. cit., p. 225.

### EVALUACIÓN UNIDAD III

#### Factores para evaluar:

Elaboración de un mapa sobre la reorganización del mapa de Europa en el Congreso de Viena 5%

Con base en lecturas, elaboración de fichas sobre la participación obrera en las revoluciones de 1839 y 1848 en Francia.- Trabajo en equipo para sacar conclusiones sobre sus logros. 10%

Ensayo sobre las propuestas de los siguientes Socialistas Utópicos: Owen, Saint Simon, Fourier y Blanc. 15%

Ensayo sobre la situación económica, política y social de Alemania después de su unificación 15%

Examen Global 55%

### EVALUACIÓN UNIDAD III

#### Muestra de preguntas para el examen:

1. - Describe las reacciones que generaron en Alemania y en Italia, las revoluciones de 1830 y 1848 surgidas en Francia.
2. - Marca las diferencias fundamentales entre las propuestas de los Socialistas Utópicos y las de los Científicos.
3. - Define el concepto de nacionalismo.
4. - ¿Qué elementos liberales encuentras en la estructura política de los gobiernos de Alemania e Italia después de su unificación?
5. - Explica por qué el logro de la unificación, hace surgir en Alemania la necesidad de guerra.

#### HORAS APROXIMADAS:

Once

## UNIDAD IV:

"EL IMPERIALISMO".<sup>1</sup>

El título me parece correcto porque corresponde a esta unidad explicar la transformación del Capitalismo y el surgimiento inminente de las necesidades expansionistas de los países industrializados, así como sus efectos en los países poco desarrollados.

Propósitos de la unidad: "El alumno comprenderá que el crecimiento de la producción industrial y la concentración de capital, fue la base para la expansión imperialista, la formación de grandes grupos financieros y la competencia entre las potencias para ocupar territorios en Asia, África, Oceanía y América Latina, a fin de satisfacer su necesidad de mercados y materias primas."<sup>2</sup>

En el objetivo de esta unidad se cumple con los puntos tratados en los contenidos. Considero que al inicio de este tema, como se indica en los propósitos, se analizan todos los factores que intervinieron en el fortalecimiento del capitalismo y lo convirtieron en el Imperialismo, representando una seria amenaza para los países poco desarrollados.

Yo propondría, como parte del objetivo de la unidad, marcar claramente los elementos que caracterizan al imperialismo, por ser éste, un factor que sigue ejerciendo fuerza en nuestro tiempo, es algo que estamos viviendo. Conocer el origen y la justificación del Imperialismo, le permitirá al alumno identificar su acción en nuestros días e, incluso, definir el sentido de la misma palabra, que actualmente es aplicada como adjetivo, para definir toda una serie de intenciones.

Considero, que además de ser importante para el alumno conocer el origen del imperialismo, podrá definir los argumentos, que por otra parte siguen vigentes, de los países imperialistas para su expansión y las

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit., p. 10

<sup>2</sup> Ibidem.

consecuencias de las acciones ejercidas por el Imperialismo sobre los países que lo padecieron o padecen.

Esta unidad podemos utilizarla, para que los alumnos deduzcan la acción del imperialismo norteamericano sobre nuestro país, esta es una forma de demostrar que la historia es un proceso y está viva.

Todos estos elementos se relacionan con los objetivos generales.

## ANÁLISIS DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD

Los temas indicados en esta unidad son:

1. - "La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo.
2. - El Imperialismo.
3. - El reparto colonial de África, Asia y Oceanía.
4. - Expansionismo imperialista de los Estados Unidos"<sup>3</sup>

1. - "La segunda revolución científico tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo"<sup>4</sup>

Lo que me propongo analizar en este tema, es cómo las innovaciones tecnológicas dieron lugar al desarrollo de nuevas industrias, que generaron un gran capital, mismo que encontró posibilidades de inversión en las colonias, estableciendo a partir de 1870, una universalización del capitalismo, como una forma de colonialismo, asociada generalmente a un dominio militar, que dio por resultado el Imperialismo.

Inicio este tema explicando a los alumnos el significado del concepto "Segunda Revolución Industrial", les hablo del surgimiento de los motores de combustión interna, las máquinas que hacen máquinas y el uso de electricidad. Los interrogo acerca de las nuevas necesidades que planteaban

---

<sup>3</sup> Programa, op. cit. p. 10

<sup>4</sup> Ibidem

estas máquinas, empezando por el combustible y los materiales de que estaban hechas y aun que el uso del carbón y el hierro, no quedan totalmente a un lado, trato de orientar a mis alumnos, para que deduzcan la necesidad que hubo de buscar nuevas materias primas y la importancia de localizar y dominar las zonas productivas de petróleo.

En la explicación, incluyo las transformaciones que se van a generar en el capitalismo, por la necesidad de mayores capitales para hacer frente a las grandes industrias. En este punto les menciono el origen de la creación de poderosos instrumentos financieros como: el trust y el cartel, que se caracterizan por ser una asociación de empresas que concentran grandes capitales. Les explico también el origen del "capital financiero" y como la exportación de capital fue, y sigue siendo, un elemento de control y de intervencionismo, usado por los países desarrollados, sobre aquellos que no lo están. Esto lo ejemplifico con la acción del capital norteamericano sobre nuestro país, mediante un interrogatorio, trato de sacar conclusiones, con mis alumnos, sobre el efecto de esta intervención en nosotros.

En la explicación también incluyo, los elementos que contribuyeron a la creación de los monopolios y de los oligopolios; les describo las características de ambos y como contribuyeron a transformar el capitalismo, sobre todo el principio de "libre competencia" y de "oferta y demanda", ya que al necesitarse la unión de grandes fuerzas financieras, se acabó la oportunidad de competir frente a frente, que antes era característica de la primera etapa del capitalismo y acaba con los pequeños empresarios. Para que este concepto quede claro en los alumnos, lo ejemplifico con alguno de los monopolios que tenemos en nuestro país, como la empresa Bimbo. Trato de mencionar todo lo que produce con distintos nombres, creando una competencia ficticia, o bien, les explico que un monopolio de caucho, material que es usado en diversos productos, como las llantas de los automóviles, afecta el precio del producto, porque los fabricantes de dichas llantas van a poner un valor a sus producto, a partir del costo, no solo de

fabricación y de mano de obra, sino también, tomando como referencia el costo de las materias primas, que al estar bajo el control de un consorcio financiero, no hay forma de regular sus precios, porque no tienen competencia. Me interesa que los alumnos entiendan, que la existencia de estos monopolios nos afecta a los consumidores. Aquí también tendré la oportunidad de mencionar cómo en la actualidad, estos grandes monopolio representan grandes desventajas para los países, que como el nuestro, no tienen un alto desarrollo industrial y tecnológico, desventaja acentuada por los procesos de la globalización económica actual.

Una vez que he planteado la nueva forma de producir, sus efectos en las finanzas y su acción sobre países con desarrollo industrial inferior o nulo, inicio una explicación sobre los cambios que la ciencia y la técnica trajeron a la vida cotidiana del hombre de la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX. Para que el conocimiento de estos cambios sea más ágil e interesante para los alumnos, les pido que por equipos investiguen acerca de algunos de los inventos que transformaron la vida del hombre y que causaron la admiración de quienes fueron testigos, les asigno temas como: la pila, las dinamos, la turbina, la bombilla, el telégrafo, el teléfono, el motor de explosión y los primeros coches, la fabricación en serie, los dirigibles, el desarrollo de la industria química, la fotografía, etc. Cada equipo explica en clase su trabajo y trae ilustraciones. Cada equipo también tiene que establecer contrastes con épocas anteriores, para poder valorar el cambio. Antes de que desarrollen esta actividad, me parece importante marcarles a los alumnos, que tratemos de analizar estos elementos imaginando el impacto que causaron entre los que presenciaron la maravilla que fue, bajar una palanca y obtener luz, que imaginen como era la vida a la luz de las velas, o de las lámparas de aceite o de gas, para que puedan apreciar lo que significó. Les planteo la necesidad de analizar estos eventos, no con nuestra óptica, sino tratando de transportarnos a esos tiempos. También hago con ellos una reflexión que me parece importante,

sobre la disminución de la "capacidad de asombro", en el hombre actual y trato de deducir con ellos sus causas, conminándolos a tratar de conservar ésta.

Conociendo los avances científicos y técnicos, los alumnos tendrán una idea general de los recursos, con los que contaban los países que contendieron en la Primera Guerra Mundial.

## 2. - "El Imperialismo"<sup>5</sup>

Por lo que se refiere al Imperialismo y sus efectos, que es la parte central de esta unidad, les presento el escenario de occidente en 1870. Los interrogo sobre la situación política y económica de los principales países europeos, elementos que hemos analizado en temas anteriores. Trato de sacar conclusiones entre todos, que nos lleven a plantear que el único país de occidente, que en estas épocas tenía un extenso imperio, era Gran Bretaña, España y Portugal, ya habían perdido casi todos sus dominios de ultramar, mientras los ingleses poseían un gran desarrollo naval y económico y el resto de Europa estaba muy ocupada industrializándose y construyendo sus naciones.

Les explico también, que en política, como resultado del final de las oleadas revolucionarias, imperaba un liberalismo moderado, que parecía incompatible con el Imperialismo, pero que por las necesidades que generaron las nuevas formas de producir, a partir de 1870 aproximadamente, hay una nueva expansión Europea, que somete a gran parte del mundo a la influencia o a la dominación de occidente.

Es importante que los alumnos entiendan claramente los elementos que impulsaron el surgimiento del Imperialismo, porque así podrán explicarse mejor las confrontaciones que plantearon y tendremos elementos para juzgar sus consecuencias. Para poder conformar un esquema con las

---

<sup>5</sup> Programa, op. cit. p. 10

características del Imperialismo, les pido a mis alumnos que, con base en una lectura,<sup>8</sup> elaboren un ensayo cubriendo los siguientes puntos:

1. - Factores económicos.- Mayor desarrollo industrial, demanda de un número mayor de mercados, materias primas y nuevas salidas para sus inversiones.

2. - Papel que representó el Nacionalismo en esta expansión.

3. - Precisar quiénes fueron los defensores del Imperialismo, es decir, los que más se beneficiaron, identificar a que sector social pertenecía y que función desempeñaba.

4. - Qué ventajas ofrecieron la ciencia y la tecnología a las naciones industrializadas para establecer su dominio en diversos lugares.

Una vez que los alumnos han elaborado sus ensayos, con la participación de todos, concretamos los principales elementos que conforman al Imperialismo, elaborando un cuadro sinóptico en el pizarrón.

Algo que no he hecho en este tema, pero me parece interesante para conocer un poco las vivencias de los que participaron en la construcción de grandes imperios, es leer algún fragmento de la obra de Rudyard Kipling, que puede ser: *Canciones de cuartel*. A mis alumnos les pediría la lectura de alguna parte de este libro, en donde Kipling no se propone glorificar a los poderosos, sino que habla de los más sencillos soldados, que ayudaron a forjar el imperio inglés. La lectura resulta interesante, porque es una forma de conocer, las experiencias, no siempre agradables, de los dominadores, aunque esto no justifique sus acciones. Lo que les pediría a mis alumnos, después de la lectura, sería sus comentarios orales, lo que me permitiría saber quien la hizo y quien la ignoró. Otra lectura del mismo autor que refleja la justificación imperialista de los ingleses, sería: *La carga del hombre blanco*, en la que habla de la misión civilizadora de los europeos, con la que realizaría una actividad semejante a la que establecí en la primera lectura.

<sup>8</sup> Galkine, Zoubok, Efimov, op. cit., pp.



Estos conceptos del Imperialismo, los contrastamos con las características del Imperialismo actual, marcando similitudes y diferencias. Aquí me parece oportuno, preguntar a mis alumnos, si una vez que hemos analizado los componentes del Imperialismo y las acciones que lo generaron, tienen más claro la aplicación actual de éste término, para referirse a las intervenciones de las grandes potencias en diversas partes del mundo, para corroborar que así es, les pido que busquen ejemplos actuales de Imperialismo.

### 3. - "El reparto colonial de África, Asia y Oceanía."<sup>7</sup>

En este tema ubicaremos las zonas de influencia de los países industrializados sobre tierras de África, de Asia y de Oceanía. Como resultado de la identificación de los territorios ocupados, los alumnos tendrán elementos para entender las tensiones y enfrentamientos, que por la disputa de lugares estratégicos, van a generar los antecedentes de la Primera Guerra Mundial. También les ayudará a comprender la potencialidad de los países desarrollados, así como a conocer los recursos que tenían al iniciarse el siglo XX.

Este tema es complejo por la diversidad de los lugares que ocuparon las grandes potencias y por las diferentes formas en las que éstas ejercieron su dominio sobre otros países. Para dar un poco de orden al tema, analizo la penetración imperialista por el continente. Hablo de los países imperialistas, de las características de su intervención y hablo de los imperialistas en conjunto, cuando coinciden sus intervenciones, cuándo elaboran acuerdos, o cuándo toman decisiones juntos. Durante toda la explicación, los alumnos van elaborando mapas de África, Asia y Oceanía, marcando las colonias de cada país con un color determinado, y escribiendo los nombres de estos países. Es importante que conozcan la ubicación de los países que vamos mencionando, no-solo para que tengan una idea más

---

<sup>7</sup> Programa, op. cit. , p. 10

clara de las zonas de influencia, sino también, porque muchos de ellos serán escenario de caudillos, independencias y guerras, que se registran en la segunda mitad del siglo XX. Además, muchas de estas zonas son actualmente lugares en donde se siguen generando conflictos, por la debilidad de sus estructuras, o bien, porque siguen sufriendo algún tipo de intervención.

Inicio la explicación con el Imperialismo Británico, les hablo a mis alumnos, sobre la situación privilegiada de Inglaterra a principios del siglo XIX, ya que era el único país que tenía extensas posesiones de ultramar.

En mi exposición incluyo el proceso que fue característico de gran parte de las intervenciones, que se iniciaban con la presencia de misioneros, a éstos los seguían los comerciantes y después entraba el Estado a controlar toda la administración de la zona y al mismo tiempo defendía los intereses de la burguesía, dentro y fuera de la colonia. Esta intervención iba acompañada de fuerza militar que permanecía en las colonias, como un elemento de control de la población.

Además de las justificaciones de superioridad con las que Inglaterra fundamentaba su intervención en diversos continentes, también es importante analizar el valor esencial de las colonias, que fueron centro vital para resolver serios problemas agrícolas que sufrieron los europeos por varias décadas. La existencia de las colonias permitió a Inglaterra importar comida, ayudada por los avances en comunicación, y no tener que depender de otros países.

Desde luego, el valor fundamental que estas colonias tuvieron, no solo para Inglaterra, sino para todos los países imperialistas, fue el convertirlas en centros de abastecimiento de materias primas y comercio para las metrópolis.

Con respecto a Asia, les explico el origen de la presencia británica en la India, con la rebelión de los Cipayos, el absoluto control que ejercieron en este país y los efectos que produjo en la población nativa.

Posteriormente, les describo brevemente la situación política, económica, social y cultural de China, a principios del siglo XIX, para que mis alumnos puedan comprender, como estos antecedentes facilitaron el intervencionismo de múltiples países. Hablo de la penetración de los ingleses, contrastando su situación con la de los chinos en este primer encuentro; les describo la "Guerra del Opio", sus consecuencias para el territorio, los recursos de China, y el inicio del consumo de opio en este país.

También describo la participación de Francia, de Rusia y, posteriormente de Alemania y las intenciones de cada uno de estos países.

Me parece importante incluir los conflictos que se iniciaron entre Japón y China por la guerra interna de Corea.

Les describo la guerra de los Boxers, como una primera manifestación de descontento y de nacionalismo chino ante las intervenciones. Para finalizar les explico brevemente el fin del sistema monárquico y la aparición y las propuestas del doctor Sun Yatsen. De esta forma, tendremos un panorama de China antes de que se iniciara la Primera Guerra Mundial. Cuando analizo las intervenciones europeas, en los países que les ofrecieron más riquezas, o a los que sometieron por más tiempo, trato de revisar la situación de todos ellos antes de la Primera Guerra.

Otro asunto importante, dentro de Asia, fue el de las posesiones holandesas de Indonesia y las francesas de Indochina; aquí les indico a los alumnos que las consecuencias de estas intervenciones son antecedentes de conflictos como el de Vietnam y de los brotes de violencia surgidos en nuestros días en parte de Indonesia.

Para el caso de África, mi explicación abarca la penetración de los ingleses en Egipto, Sudan, Kenia, Tanganica, Rhodesia y Sudáfrica, también incluyo la Guerra de los Boers, y las colonias holandesas. Para que se ambienten un poco con el escenario que estamos describiendo y para que conozcan algunos de los elementos característicos de culturas africanas, les pido a mis alumnos que realicen dos investigaciones: Una sobre la vida del

explorador y misionero británico David Livingstone,<sup>8</sup> sobre el que harán un ensayo comentando parte de sus hazañas, sus compromisos y su misteriosa desaparición. La otra investigación, que la pueden obtener de diferentes medios, será sobre las anécdotas, problemas y funciones del Canal de Suez. Esto nos servirá como referencia cuando posteriormente hablemos del Canal de Panamá. También entregarán un ensayo. Para conocer sus impresiones, organizamos una mesa redonda en la que comentamos las hazañas de Livingstone. (debo decir que ésta actividad, a veces no la realizo completa por falta de tiempo).

Les explico sobre la penetración de los franceses en Egipto, de su confrontación con los intereses británicos, del establecimiento de Francia en Marruecos, Argelia, Túnez, del Congo Belga y de las participaciones en África de Alemania e Italia.

No pretendo que mis alumnos retengan todos los nombres de las colonias que pertenecieron a cada país imperialista, lo que me interesa de este tema, es que conozcan los elementos más importantes de esta confrontación y que tengan una visión clara de las colonias que fueron claves para sus metrópolis, por los recursos que de ellas obtuvieron, o por su ubicación estratégica, como es el caso de la India o de Egipto.

Pretendiendo abarcar un panorama completo, les describo brevemente a mis alumnos, la situación de Canadá como un estado independiente en el seno del Imperio Británico y la situación particular de Australia, posesión británica, que funcionó durante la primera mitad del siglo XIX, como una especie de prisión, pero cuya situación cambió con el descubrimiento de yacimientos de oro, que provocaron la llegada de emigrantes y por lo tanto, se planteó la necesidad de estructurar un gobierno bajo la corona británica. Finalmente, estudiamos el establecimiento en 1900 del Common Wealth of Nations, que integra una serie de estados libres,

---

<sup>8</sup> Grimberg, Carl. op. cit., t. 10 pp. 256-58

incluidos Canadá y Australia, bajo la sombra del gobierno de Gran Bretaña. Este aspecto me parece importante porque sigue vigente.

#### 4. - "Expansionismo imperialista de los Estados Unidos".<sup>9</sup>

En este tema analizaremos las características de la expansión territorial e imperialista de Estados Unidos en el siglo XIX. Es importante este análisis porque toda esta trayectoria norteamericana va a establecer las bases del desarrollo económico y de la potencialidad lograda por este país en el siglo XX. También tendremos oportunidad de resaltar los fundamentos que justificaron sus acciones, comparándolos con los que actualmente, este mismo país esgrime.

Para iniciar este tema, mediante interrogatorio, trato de resaltar con mis alumnos las características de Estados Unidos, antes y después de su independencia. Posteriormente les explico que esas 13 pacíficas colonias, que alguna vez pertenecieron a Inglaterra, jamás se imaginaron que su país creciera enormemente y menos, que sus intereses económicos mundiales los convirtieran en una de las grandes potencias imperialistas contemporáneas.

Les recuerdo a mis alumnos, las limitaciones de expansión que impuso Gran Bretaña y que una vez liberadas las colonias y constituidas como un nuevo país se inició la tan anhelada carrera hacia el oeste. Establezco las diferentes formas que utilizaron para obtener territorio: Por compra, anexión o guerra.

Dentro de los territorios que compraron, incluyo: Louisiana, Florida y Alaska, así como las zonas de Canadá, la cuenca de Mississippi y de los grandes lagos que desde la época colonial había obtenido Inglaterra, mismas que pasaron a manos de la joven república. Me refiero a lo importante que fue el control del río navegable del Mississippi, el río más grande del mundo, que les permitió comunicarse sin tener la necesidad, por el momento, de construir carreteras o tener ferrocarriles. Les describo algo del escenario del

---

<sup>9</sup> Programa, op. cit., p. 10

comercio sobre las aguas, en las que circulaban barcos movidos por vapor, transportando todo tipo de mercancías y productos del campo. Todos estos elementos, aunados al descubrimiento de grandes yacimientos de carbón y hierro primero y petróleo después -que además implicaron poco esfuerzo de sus habitantes-, hicieron de los Estados Unidos uno de los países más ricos del orbe.

En cuanto a los territorios que se anexaron, para presentarles el escenario a los alumnos, evoco todas esas películas holywoodenses, que todos hemos visto, en donde los "esforzados pioneros" luchan contra los pieles rojas y hago ver que el hecho histórico fue muy diferente, que todas las adquisiciones territoriales como las de Nevada, Washington, Oklahoma, etc., no correspondieron a transacciones legales. Esos territorios pertenecían legalmente a los pieles rojas, quienes fueron despojados; por lo que las gestas heroicas que nos presentan las películas, están muy lejos de corresponder al hecho histórico.

Dentro de los territorios obtenidos por anexión dedico un tiempo al asunto de Texas y a la resultante guerra entre México y Estados Unidos, mencionando los territorios que los norteamericanos obtuvieron como producto de ésta.

Para que tengan una imagen de la superficie que abarcó este expansionismo, les pido a mis alumnos que elaboren un mapa en el que marquen con algún color específico, la forma de obtención de dicho territorio. Al elaborar el mapa, tendrán más elementos para entender las nuevas posibilidades de comercio que surgieron para Estados Unidos, con la obtención de las costas del Pacífico.

Durante todo este relato, hago un énfasis especial en los fundamentos norteamericanos, para legalizar y justificar su expansionismo, concretamente les explico el sentido de "La Doctrina Monroe" y hago referencia al espíritu del "Destino Manifiesto" que ya habíamos mencionado en un tema anterior.

Con la intervención de los alumnos, concluiremos la vigencia de estos fundamentos.

Una vez que he explicado la forma en la que Estados Unidos entró en el camino de las expansiones imperialistas, describo la crisis que, por diversas razones, planteó el crecimiento de este país, entre las cuales están el aumento de población y la inevitable confrontación de dos estructuras económicas diferentes, el sur, con una economía agrícola basada en mano de obra esclava, con instituciones aristocráticas y dependiente de las importaciones europeas; el norte, con gran espíritu de empresa, con una economía industrial en progreso, de tendencias democráticas y deseando unificar la economía, para que la industrialización se extendiera. Al analizar estos antecedentes, procuro que quede claro para el alumno, que esta guerra civil no fue entre los buenos defensores de los esclavos y los malos que desean la continuidad de la esclavitud. Les explico que surge por la necesidad de unificación económica, como única vía para industrializarse totalmente y poder participar en el panorama económico mundial.

Marco a mis alumnos, que el pretexto para iniciar esta guerra fue la discusión que se generó sobre las tierras recién adquiridas, en las que unos apoyaban la extensión de la esclavitud y otros estaban en contra. Hago una reseña breve de la guerra, resaltando la figura de Lincoln y analizando los resultados de la misma. Posteriormente, pido a mis alumnos que lean determinadas partes de la novela de Harriet Beecher Stowe, *La cabaña del tío Tom*, que se publicó antes de la guerra y que sirvió de bandera a los anti esclavistas. Esto les dará una idea, aunque novelada, de la vida de los esclavos. Harán un ensayo sobre lo leído. Si el tiempo me lo permite, veremos una parte de la película "Lo que el viento se llevó", basada en la novela de Margaret Mitchel, para que los alumnos se ambienten sobre las costumbres, actitudes, diferencias raciales, vestimenta, etc., del mundo que feneció. Al final de la proyección, les pido que comenten los asuntos cotidianos que les hayan interesado.

Finalizo este tema explicando la última fase de la expansión imperialista de Estados Unidos en el siglo XIX y principios del XX, la provocada guerra contra España, de la que obtienen Filipinas, Puerto Rico, Hawai y la intervención en Cuba. Esto último les ayudará posteriormente a entender la revolución de éste país. También planteo la intervención de Panamá y les explico la situación actual sobre el Canal.

#### 5. - La modernización de Japón.

Aunque este tema está incluido en el Imperialismo asiático, yo lo explico después de haber analizado el expansionismo norteamericano, porque la intervención de Estados Unidos en Japón es el punto de partida de la transformación de ese país.

Inicio la explicación, describiendo el escenario que imperaba en Japón a mediados del siglo XIX, antes de que este país entrara en contacto con occidente. Mediante interrogatorio, trato de que mis alumnos recuerden la situación territorial de Estados Unidos a mediados de este siglo y la posibilidad de la adquisición de las costas del Pacífico, abrieran al comercio norteamericano con oriente.

Les describo la entrada de los norteamericanos y contrasto la situación de desarrollo tecnológico entre los dos países. Posteriormente, les explico las razones de la apertura de Japón hacia occidente, mencionando la iniciativa del emperador Mutsu-Hito por promover el cambio, por abrirse al comercio y a la influencia, no sólo de los norteamericanos, sino también de franceses, rusos e ingleses, aprovechando la oportunidad de terminar con el poder feudal e iniciar un proceso de modernización, que le daría a Japón la posibilidad de fortalecerse, ante las demandas de los países imperialistas. También les señalo que el ser un país pequeño, y sin grandes recursos atractivos, libró a Japón de una ocupación territorial imperialista; su contacto fue principalmente comercial.



Enfatizo el apoyo que recibe el emperador de la burguesía de su país, la forma en la que se llevó a cabo la modernización y lo rápido que ésta se asimiló. Aquí reflexiono con mis alumnos sobre el sentido nacionalista de los japoneses, su disciplina y sus compromisos y lo ejemplifico con situaciones que han enfrentado los japoneses durante el siglo XX, como Hiroshima, etc., de las que ha salido adelante por las características de su cultura. Los cuestiono sobre los efectos que tendría para nuestro país un auténtico sentido de nacionalismo.

El desarrollo industrial y el exceso de población de Japón, hacen que surjan en él las mismas necesidades de los países desarrollados. Les pregunto a mis alumnos cuáles son esas necesidades y concluimos que, entre otras, sobresale la expansión territorial para obtener mercados, materias primas, etc.

Finalmente, les explico como este expansionismo japonés generó guerras contra China, en Corea, y un enfrentamiento contra Rusia, cuyo resultado deja serios efectos en este país y demuestra a gran parte del mundo el resultado del proceso de modernización en Japón

Analizados estos aspectos, será más claro para los alumnos la posición de Japón al lado de los aliados, en la Primera Guerra Mundial.

#### EVALUACIÓN UNIDAD IV

Factores para evaluar:

Investigación y presentación en equipo sobre la investigación de los inventos del siglo XIX. 10%

Lectura y elaboración de un ensayo sobre las características del Imperialismo y los elementos que lo impulsaron. 10%

Mapas de África, Asia y Oceanía, marcando las diferentes colonias de los países imperialistas. 5%

Investigación y elaboración de ensayo sobre la función del Canal de Suez.  
10%

Mapa de Estados Unidos, marcando los territorios que obtuvieron por  
anexión, por compra y por guerra. 5%

Ensayo sobre la lectura de "La Cabaña del tío Tom" 10%

Examen Global 60%

#### EVALUACIÓN UNIDAD IV

Muestra de preguntas para el examen:

1. - Explica que elementos impulsaron el surgimiento del Imperialismo.
2. - Describe el esquema que en general seguían las intervenciones imperialistas. Ejemplificalo.
3. - Describe el efecto político, económico, social y cultural del imperialismo en los países que fueron dominados.
4. - Explica la situación política, económica y social de Estados Unidos antes de la Primera Guerra Mundial.
5. - ¿Qué posición guarda Japón con respecto a los países imperialistas, después de su modernización?

HORAS APROXIMADAS.

Diez.

## UNIDAD V:

### PRIMERA GUERRA MUNDIAL ( 1914-1918).<sup>1</sup>

No estoy de acuerdo con el título, porque el acontecimiento que se analiza en esta unidad, tiene como escenario principal Europa, aunque intervienen otros países fuera de este continente.

Me parece importante añadir al título, el de la Revolución Socialista de 1917, porque es un proceso que establece un nuevo planteamiento y que se realiza al mismo tiempo, y cuya trascendencia es indispensable analizar, porque es el origen de importantes transformaciones. Me parece que no remarcar la importancia que tuvo el surgimiento de la Revolución Rusa, corresponde a la mentalidad liberal con la que está diseñado el programa, aunque por supuesto, esta etapa sí está considerada en los propósitos generales y en los contenidos específicos.

Propósitos de la unidad:

"El alumno entenderá la guerra como consecuencia de los conflictos suscitados por el reparto imperialista del mundo y analizará las diferencias internacionales, el interés por el reparto de Europa y la reestructuración en las fuerzas internacionales; asimismo, analizará la importancia de la Revolución Rusa de 1917."<sup>2</sup>

En los propósitos aparece clara la continuidad del proceso histórico; el alumno podrá deducir que el origen de este conflicto fue el reparto arbitrario del mundo, protagonizado por los países imperialistas, lo que generó conflictos entre las naciones.

Los propósitos van dirigidos a analizar, en forma general, el proceso de la guerra. Yo estoy de acuerdo con esto, porque no tiene sentido que dediquemos el tiempo de la clase a detallar batallas; es más importante

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit. p. 12.

<sup>2</sup> Ibidem

hablar de grandes estrategias y dedicar más tiempo, como lo indican los propósitos, a analizar los efectos de esta guerra, la precipitada firma de los tratados de paz y sobre todo, las consecuencias de los mismos, que van a traer necesariamente un segundo enfrentamiento.

En los propósitos de la unidad, se menciona el análisis de la Revolución Rusa. En este punto, yo propondría que su análisis no sólo abarcara el origen y los planteamientos de esta revolución, sino también sus efectos dentro y fuera de la Unión Soviética y extenderlo hasta precisar la situación de este país, hasta antes de la segunda Guerra Mundial.

El desarrollo de este tema le permitirá al alumno, comprender el surgimiento de un nuevo orden mundial, así como el inicio del protagonismo norteamericano y la dependencia del mundo occidental con respecto a Estados Unidos y por ende, de las economías mundiales, además de conocer el origen de conflictos actuales como: el de Bosnia, el de los checos, los eslavos, etc.

Durante el análisis del tema, también podremos observar los cambios que se generaron por la necesidad de la guerra, en la estructura familiar, lo mismo que las modificaciones y logros, que por las mismas razones, obtuvieron los movimientos obreros. El análisis de estos factores es importante, porque su acción se puede ver en nuestros días.

## ANÁLISIS DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD

Los temas indicados en esta unidad son:

1. - "Antecedentes
2. - Estallido del conflicto
3. - Desarrollo de la guerra
4. - Las consecuencias de la guerra europea.
5. - La Revolución Rusa (1917)".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Programa, op. cit. p. 12.

## 1. - "Antecedentes"<sup>4</sup>

Al iniciar este tema, doy una explicación sobre las características del marco político que imperaba en 1914. Les menciono cómo la población estaba concentrada en Eurasia, les describo el poderío naval y comercial de Gran Bretaña. Por medio de interrogatorio, le pido al grupo que recordemos sobre qué continentes se extendía el poder de este país, para que podamos marcar como su zona de influencia el Atlántico Norte y el Océano Indico, así también estableceremos los vínculos que tenía en los continentes, razón por la que se agravó su rivalidad con Alemania, que intentaba poner en jaque su supremacía en esta zona.

Antes de mencionar las alianzas que se formaron, les describo cómo, para 1914, ya tocaba a su fin la expansión colonial de las potencias europeas, que habían generado conflictos entre sus protagonistas, aunque ya para esta época, estos desacuerdos ya se habían calmado. Les pido a los alumnos que me citen algunos ejemplos de éstos, ya que fueron analizados en el tema anterior. Me parece importante señalarles que, aunque la guerra se desata por intereses coloniales, los embrollos ultramarinos entre las potencias europeas, no eran tan inflamables como sus rivalidades dentro del continente europeo. Una parte de los futuros contendientes en la Primera Guerra, eran imperios dinásticos continentales, por eso el escenario de ésta fue: Europa, el Mediterráneo y el Atlántico, analizamos que fue una guerra entre potencias expansionistas y potencias de corte más antiguo, estas últimas apenas empezaban a recibir influencias del liberalismo y que en el caso de los Imperios de Austria-Hungría, Rusia y Turquía, estaban formados muy a la fuerza, no tenían un sentido de nacionalidad, ni de integración.

En mi explicación enfatizo que el origen de esta guerra tiene su punto de partida en el resultado de la guerra Franco Prusiana de 1870, que le permite a Alemania unificarse. Interrogo a mis alumnos sobre las consecuencias materiales y nacionales de esta guerra para Alemania y sobre

---

<sup>4</sup> Ibidem.

el desarrollo industrial que se generó en éste país y las necesidades de expansión que planteó, la única forma de hacerse de colonias, desarrollarse y convertirse en la primera potencia, era desbanicar a Inglaterra; esto implicaba prepararse para la guerra, con la certeza de ganarla.

Les describo cómo se fomentó en Alemania la industria bélica y el ejército, además de integrar un Estado Mayor para realizar las estrategias de guerra. Quiero establecer, junto con mis alumnos, a partir de cuándo Alemania se empezó a preparar para la guerra, con un plan ultra secreto. Los cuestiono sobre los países para los cuales era conveniente la guerra y para cuáles no. Explico el concepto de "Paz Armada" y les describo los factores que la desataron como:

La participación de Alemania en la construcción del ferrocarril Berlín-Bagdad, que mostraban al mundo el interés de Alemania por el cercano oriente, acontecimiento que hizo despertar a las potencias europeas, que inician la formación de alianzas.

Describo la formación de la Triple Alianza y de la Tripe Entente, analizando en un mapa las zonas de influencia que se generaron. Durante toda esta explicación les pido a mis alumnos que elaboren un mapa de Eurasia, en el que marquen con algún color los países que integraron cada alianza, este mapa lo iremos modificando conforme se desarrolle la guerra y se amplíe la participación de países.

Al explicar los antecedentes de la Primera Guerra, trato de establecer que su inicio fue una sucesión de hechos vergonzosos y desconcertantes, que demuestran que la guerra ya estaba planeada, que debería efectuarse con pretexto o sin él. Algunos de los acontecimientos que les explico, fueron:

La división de Persia en esferas de influencia que hace Gran Bretaña con Rusia en 1907.

Surgimiento de la revolución de la "Joven Turquía" en 1908

La anexión de Bosnia y Herzegovina, que antes eran parte del Imperio turco, al Imperio Austrohúngaro.

Los diversos intentos de intervención germana en Túnez

La derrota de Turquía en los estados Balcánicos.

El control alemán sobre las fortificaciones de los Dardanelos

La creación del principado de Albania, bajo la autoridad de un noble alemán

La ocupación de Italia en Trípoli, antigua posesión turca, etc.

Me parece importante incluir, como reflexión, que todas las intervenciones en el Cercano Oriente, así como en algunos puntos del norte de África, empiezan a ser tomadas por los musulmanes como una agresión al Islam y generaron la formación de un movimiento Panislámico, que cobra fuerza después de la Primera Guerra Mundial. Esto me permitirá contrastarlo con la situación que en nuestros días se está generando en esta zona, ante los ataques encabezados por el gobierno norteamericano.

## 2. - "Estallido del conflicto".<sup>5</sup>

Para ambientar a los alumnos en el escenario en donde se inicia la Primera Guerra Mundial, les pido que realicen lecturas sobre la situación de Servia antes de que se iniciara el conflicto.<sup>6</sup> Me entregarán un ensayo y en clase marcaremos los principales aspectos.

Les explico a mis alumnos las complicaciones que se habían gestado en la "Cuestión Oriental", entre otras: La imposibilidad de que el Imperio multinacional de Austria-Hungría de permitir el crecimiento de Servia, lo que contribuiría a extender la ya iniciada desintegración de sus componentes nacionales. La intolerancia de Rusia por la expansión austriaca en los Balcanes, que le haría perder influencia en los pueblos eslavos de esta región.

Reconstruyo el lugar en donde se registró el asesinato de Sarajevo, describiendo el ánimo del pueblo de Bosnia que presenciaba el desfile del

---

<sup>5</sup> Programa, op. cit., p. 12

<sup>6</sup> Grimberg, Carl, op. cit., t. 11, p.

archiduque de Austria, la presencia ya de automóviles, cuyo uso era todavía restringido, etc.. Una vez que he reconstruido la escena (incluso utilizo material fotográfico que aparece en diversos libros que abordan este tema), les describo el asesinato, con todos los incidentes que formaron parte de él y las consecuencias directas para Servia. En un mapa voy marcando las movilizaciones de los países contendientes, hasta la declaración formal de la guerra en septiembre de 1914 y explicando las presiones creadas por Alemania para lograr el inicio de la misma.

### 3. - "Desarrollo de la guerra".<sup>7</sup>

Me parece que los primeros meses de la guerra son determinantes para su desarrollo y su conclusión; por esa razón, explico con detalle la ofensiva alemana sobre Bélgica neutral, el desarrollo del Plan Schlieffen, proyecto que aseguraba a Alemania la victoria, una guerra breve y la total derrota de Francia y el casi seguro sometimiento de Inglaterra, la efectividad del plan recaía en el elemento sorpresa.

Les describo las causas del fracaso del Plan Schlieffen y el surgimiento de una guerra de dos frentes, que en nada fue conveniente para Alemania. A partir de estos resultados, destaco el hecho de que Alemania pierde su estrategia para ganar y abreviar la guerra, y ésta se convierte en una guerra de desgaste, que va a ganar el que cuente con más recursos. Al hacer un recuento de los acontecimientos de estos primeros meses de guerra, creo que es interesante ambientar a los alumnos sobre los escenarios de los campos de batallas. En esta primera etapa, todavía había un ambiente de honor, caballerosidad, etc., un ejemplo es que durante los primeros meses de guerra, los contendientes usaban uniformes de colores llamativos, para no eludir el enfrentamiento con el enemigo y mostrar así su valentía, o bien, la tregua navideña de ese 1914, que en el frente occidental permitió a los contendientes entonar villancicos.

---

<sup>7</sup> Programa\_op\_cit. p. 12.



Las cosas cambian radicalmente a partir de 1915, Alemania no tenía los suficientes recursos para una guerra prolongada; esto acelera sus acciones, porque entre más tiempo pasara, se alejaban sus posibilidades de victoria.

Es interesante conocer los recursos bélicos y estratégicos de esta guerra, en cuyas escenas vemos ya el uso del avión, pero también la conservación de las fuerzas de caballería para el ataque. Por ello, organizo equipos para que investiguen cosas como tipo de armamento, la función de los submarinos, de la aviación, significado de una trinchera, forma de vida de los soldados y como esta influye a hacer más lento el avance y al mismo tiempo definían las zonas de guerra-cosa que no encontramos en la segunda guerra mundial-. Realizadas sus investigaciones, cada equipo explicará el contenido de su investigación, en el pizarrón haremos una lista del material bélico utilizado en esta guerra. El conocimiento del armamento, su alcance y estrategias, nos sirve de punto de reflexión para deducir porqué el resultado de la Primera Guerra Mundial arrojó un número mayor de heridos que de muertos. Creo también importante reflexionar sobre el sentido humano de esta guerra (si es que una guerra lo puede tener), explicarles que fue una guerra frente a frente, en la que los soldados veían al enemigo, eran testigos del resultado de sus ataques. Esto lo contrasto con las armas de mayor alcance de la Segunda Guerra Mundial, y sobre todo, con la tecnología bélica actual, en la que el hombre, por la precisión, alcance y potencialidad de las armas, no presencia los horrores que causan sus acciones y, en mi opinión, esto reduce la importancia de los cuestionamientos éticos personales.

Abordo en forma muy general el desarrollo de la guerra de 1915 a 1918. Durante estos años, les explico como se modificaron las alianzas y como el factor tiempo actuó de manera desigual para las fuerzas combatientes; en tanto que mes a mes favorecía a los anglo-franceses, día a día significaba una reducción en los recursos humanos y materiales de los

austro-alemanes. Les describo brevemente los enfrentamientos navales de esta época.

Dedico un poco más de tiempo al año de 1917, año crucial, porque en él ocurrió lo más significativo en cuanto al número de naciones aliadas: una pérdida contra una ganancia. Les explico las razones por las que se retira Rusia (esto lo profundizo en el siguiente tema); asimismo les hablo de la ganancia que representó para los aliados el ingreso en la guerra de Estados Unidos. Es importante que entiendan las razones reales que tuvieron los norteamericanos para intervenir, sobre todo si tenemos en cuenta las ventajas que obtuvo Estados Unidos de esta participación. Para ello, les describo a mis alumnos, la posición de abastecedor de los Aliados que asumió el gobierno norteamericano, durante los primeros años de la guerra, la propaganda interna de pacifismo, que luego tuvo que ser modificada para fomentar el intervencionismo y la necesidad de participación directa de los ciudadanos norteamericanos. Aquí, les hago referencia a una película "Juanito tomó su fusil", y les relato parte de su crudo contenido, que plantea todas las reflexiones que hace un joven soldado norteamericano, que regresa a casa completamente mutilado, ciego y mudo, sobre las justificaciones de la guerra y del tremendo aparato publicitario que el gobierno norteamericano desplegó, para lograr el apoyo y la participación de la población civil; esta parte la leemos en clase. La descripción de estos elementos, nos permite hacer una comparación sobre los acontecimientos bélicos de Estados Unidos en la actualidad y el manejo de la voluntad de la población civil.

Los factores que analizo como los pretextos utilizados por los norteamericanos para intervenir activamente en la guerra son: El hundimiento del barco en el que iban ciudadanos norteamericanos, hecho por los alemanes para bloquear el abastecimiento de los aliados y el telegrama Zimmermann, que además me permite revisar brevemente la situación de México. A la vez, describo las verdaderas razones por las que

participa Estados Unidos: asegurar la victoria de los aliados, para que estos pudieran pagarle sus préstamos, obtener el fogeo de guerra, empezar a participar en el concierto mundial, con una posición de supremacía, porque entre otras cosas no sufrieron pérdidas materiales, no tuvieron que reconstruir nada después de la guerra y estaban en condiciones de nuevamente transformar sus industrias para abastecer, con grandes ventajas, a la exhausta Europa. La llegada a Europa de las frescas tropas norteamericanas y de sus recursos, inclinó definitivamente la balanza a favor de los aliados.

Por último hago una reseña de los desesperados intentos de Alemania por controlar a Francia en 1918 y de las acciones tomadas por los aliados, para concluir con la victoria de éstos últimos.

Mediante un interrogatorio dirigido, trato de que los alumnos deduzcan qué países al final de la guerra, sufrieron más destrucciones materiales y quienes tenían más posibilidades de recuperarse.

La guerra también promovió cambios sociales, uno muy importante fue la función de la mujer, que durante la guerra suplió al hombre como fuerza productiva dentro de las fábricas y al finalizar ésta deseó conservar su participación activa dentro de la sociedad y del país. Para tener una imagen más viva de estas pretensiones, realizamos en clase lecturas de algunas partes seleccionadas del libro *Historia de las Mujeres*<sup>8</sup> y lo comentamos, concluyendo como los nuevos intereses de las mujeres entran en conflicto con la antigua estructura social y resaltando como éstos sirvieron de base a la mujer para incrementar sus luchas sociales.

Otro asunto que también analizo como resultante de esta guerra es la situación de la clase obrera, que fundamentada en su participación, obtienen ventajas laborales y el inicio de legislaciones que contemplan sus intereses.

---

<sup>8</sup> Duby, Georges y Michelle Perrot, dir., Françoise Thebaud, dir., *Historia de las Mujeres. El Siglo XX*, tr. Marco Aurelio Galmarini, Taurus Ediciones, 1993, t. 5

#### 4. - "Las consecuencias de la guerra europea".<sup>9</sup>

Antes de empezar a analizar el contenido de los Tratados de Versalles, explico a mis alumnos las condiciones en las que fueron firmados, les hablo del ya marcado protagonismo de Estados Unidos y de la prisa que tenían los vencedores por finiquitar la guerra para lanzarse en contra de la amenaza que constituía para los países capitalistas, la revolución socialista triunfante de la Unión Soviética que precipitaron los antecedentes de la Segunda Guerra Mundial.

Los resultados inmediatos de la Primera Guerra quedan establecidos en los Tratados de Versalles, basados en los 14 puntos de Wilson, por lo que pido a mis alumnos que resuman los principales puntos de este documento.<sup>10</sup> Los alumnos tendrán que elaborar fichas, para que en clase analicemos los puntos principales y elaboren un mapa con las modificaciones que se hicieron al territorio de Europa. Al finalizar el mapa marco el fin de los cuatro imperios Euroasiáticos y el inicio de un nuevo esquema mundial..

#### 5. - "La Revolución Rusa (1917)". (Programa, op. cit. p. 12)

Para poder presentar un panorama claro del profundo cambio que representó la revolución socialista de 1917, les describo la situación política y económica de Rusia a principios del siglo XX. En mi descripción incluyo algunos de los aspectos de la vida personal del Zar, como sus nexos con Rasputín, cuya presencia en la corte contribuyó al deterioro de su autoridad. Incluso les muestro fotos de la familia real, que fueron publicadas en la década de los noventas, cuando se abrieron los archivos de esta época; les describo el fin que estos personajes tuvieron. aclarando cuando analicemos la revolución el símbolo que representaban y el peligro que significaba su presencia para la Revolución Socialista También incluyo una breve descripción de la miseria y el atraso en el que la mayoría de los rusos vivía.

<sup>9</sup> Programa, op. cit. . p. 12

<sup>10</sup> Gimberg, Carl, op. cit. , t. 12, p.

Con esto pretendo mostrarles el escenario en donde se iban a desarrollar acontecimientos que traerían consigo profundas transformaciones.

Incluyo una explicación sobre las consecuencias en Rusia de la guerra ruso-japonesa de 1905, que ya analizamos anteriormente. Para precisar este suceso interrogo a mis alumnos y si éstos recuerdan los hechos, me dedico solamente a explicarles el desprestigio para Rusia y para el Zar que representó la derrota y la evidencia del atraso de este país. Este acontecimiento también está conectado con la muestra de despotismo del Zar en el "Domingo Sangriento" en ese mismo año. Analizo con ellos los resultados en la formación de la Duma y su corta duración.

También es importante revisar las razones y los compromisos del zar para participar en la Primera Guerra y los sentimientos del pueblo ruso al ser empujados a una guerra que no les interesaba y a la que fueron enviados sin recursos.

Reseño brevemente la revolución de Febrero de 1917, la abdicación de Nicolás II y el gobierno de Kerensky, resaltando en este último la decisión de continuar participando en una guerra, por los intereses que representaba para un reducido grupo de rusos privilegiados, menciono también los compromisos que éste tenía con los aliados en gobierno de Kerensky tenía con los aliados.

Les hablo sobre la formación de grupos políticos de diversos matices, que se venía generando en Rusia desde principios de siglo XX. explico con más detenimiento las propuestas de los bolcheviques y hago una relación sobre los antecedentes de Lenin y la forma y el momento en el que llega a Rusia.

Una forma para adentrar a los alumnos en la ideología y los proyectos que encabeza Lenin, es pidiéndoles que elaboren una ficha con los principales puntos que aparecen en el resumen de las "Tesis de Abril",<sup>11</sup> en clase anotamos las principales propuestas en el pizarrón y comentamos las

---

<sup>11</sup> Grimberg, Carl, op. cit. , t. 12, p.

intenciones de las mismas. Es importante dedicarle un tiempo al análisis de este proyecto, porque decidió el rumbo de la Revolución Rusa.

Como elemento importante del inicio y del desarrollo revolucionario, les expongo a mis alumnos las características de los dos focos de acción de la Revolución de Octubre: los Soviets, mencionando ya la presencia en ellos de Trotsky y del periódico Pravda, eco de las consignas de Lenin, sin omitir al vértice de la pirámide, el Estado Mayor o Soviet Supremo. También les menciono la necesidad de lograr el asalto al poder en un solo día y de una sola vez, para no dar oportunidad a los opositores de frenarlo. Los factores que manejo para describir el estallido de la Revolución de Octubre son: La iniciativa del crucero "Aurora" y la lucha revolucionaria que se desató en Petesburgo y que se extendió por todo el país.

Como una de las primeras acciones llevadas a cabo por Lenin, explico las condiciones impuestas a la U.R.S.S. por el Tratado Brest-Litovsk, que permitió a éste país salirse de la guerra, pero que significó pérdidas territoriales.

Para dar a mis alumnos una idea de las enormes responsabilidades y retos que tenía que enfrentar Lenin, hago una descripción de la miseria, desolación y hambre en la que se encontraba todo el país, como resultado del régimen opresor del Zar y de la participación en la Primera Guerra. Ilustro algunas escenas con las fotografías de un libro.<sup>12</sup> Presentado el escenario, les explico las principales decisiones tomadas por Lenin, sobre todo en el campo económico: la creación de la Nueva Política Económica (NEP), la reconstrucción de fábricas, caminos, y principalmente, el cultivo de la tierra para resolver el hambre. Aquí debo mencionar las concesiones que Lenin se vio obligado a hacer a favor de los campesinos y el surgimiento de los kulaks. Dentro de estos proyectos inició el camino para la industrialización de la U.R.S.S. (Lenin le asignó este nombre) creando un organismo llamado

---

<sup>12</sup> Nenarókov, Albert, *Historia Ilustrada de la gran Revolución Socialista de Octubre. 1917 Un mes tras otro*, tr. Editorial Progreso, U.R.S.S., Editorial Progreso, 1987.

Gosplan; revisamos cuáles eran sus funciones y la estructura del Plan Quinquenal.

En medio de toda esta situación, hago un relato de la guerra de "Todos contra Uno" acaudillada por los aliados y el ejército blanco; analizo las intenciones de éstos y les describo sus resultados y la nueva imagen que el ejército soviético proyectó al mundo.

El tema lo extiendo hasta el gobierno de Stalin para darle continuidad y para tener una idea clara de la nueva situación de la U.R.S.S., antes de la Segunda Guerra Mundial. De este gobierno destaco los resultados de los planes quinquenales, así como la mano dura de Stalin y el desarrollo económico y tecnológico alcanzado por los rusos. Menciono también las confrontaciones entre Stalin y Trotsky y las razones por las que este último se refugia en México y es asesinado. Les recomiendo visitar la casa de Trotsky en Coyoacán, para que conozcan directamente algunas de sus fotografías, libros, muebles, etc., que formaban parte de su hogar.

## EVALUACIÓN UNIDAD V

Los factores para evaluar son:

- Mapa de Eurasia con alianzas y puntos de desarrollo de la guerra 5%
- Lectura y elaboración de un ensayo sobre la situación de Servia antes de la Primera Guerra Mundial, para concretar los problemas que se estaban gestando en esta zona multinacional. 15%
- Investigación por equipo del armamento utilizado en la Primera Guerra.
- Exposición por equipo.
- Elaboración de fichas sobre los principales puntos de los Tratados de Versalles. 10%
- Elaboración de fichas sobre el contenidos de la "tesis de Abril". 15%
- Exámen Global. 55%

## EVALUACIÓN UNIDAD V

Muestra de preguntas para el examen:

1. - Explica las verdaderas razones por las que Estados Unidos interviene en la Primera Guerra.
2. - Explica las razones por las que los aliados precipitaron la firma de los Tratados de Versalles con los que finalizaba la Primera Guerra.
3. - Describe las acciones tomadas por Lenin para iniciar el establecimiento de la estructura socialista en Rusia.
4. - En los Tratados de Versalles se tomaron decisiones que generarían problemas y enfrentamientos en un futuro, señala cuáles son.

HORAS APROXIMADAS:

Diez.



## UNIDAD VI:

"EL PERÍODO ENTRE GUERRAS"<sup>1</sup>

El título está bien aplicado, porque el objetivo de esta unidad, es analizar los cambios que se generan en Europa como consecuencia de la Primera Guerra Mundial; crisis económicas, que por los nuevos esquemas surgidos, afectan a todo el mundo y favorecen el surgimiento de regímenes totalitarios.

El enunciado de esta unidad, marca bien el periodo al que se refiere, porque en ésta se analizan las acciones que se fueron acumulando y que plantearon la necesidad de un segundo enfrentamiento armado.

Propósitos de la unidad: "El alumno comprenderá el nuevo orden mundial de la primera posguerra, los problemas económico-políticos y culturales de las principales potencias capitalistas y el surgimiento de los regímenes totalitarios."<sup>2</sup>

Estoy de acuerdo con estos objetivos, pero yo añadiría no sólo el surgimiento de regímenes totalitarios, sino también los intereses y la acción en Europa de estos gobiernos, como es el caso de la Guerra Civil Española. Esto forma parte del contenido de la unidad.

El análisis de los cambios que en el campo social, económico, político y cultural planteó la Primera Guerra Mundial, les servirán a los alumnos para evaluar sus efectos en nuestros días. Esto en parte ya lo hicimos al final de la Unidad V, solo que específicamente sobre la familia y los obreros. Aquí, de acuerdo a los objetivos, extenderíamos este planteamiento a todos los aspectos sociales e ideológicos.

Me parece importante que los alumnos conozcan el origen de los gobiernos fascistas y sus objetivos, porque actualmente, el término está

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit. p.14.

<sup>2</sup> Ibidem.

vigente, y así, cuando lo escuchen o apliquen, sepan a qué se están refiriendo.

Los temas de esta unidad son:

1. - "La situación de Europa a partir de 1919
2. - El surgimiento de la Unión Soviética.
3. - La crisis de 1929 y sus consecuencias en Europa y América.
4. - Los regímenes totalitarios.
5. - La Guerra Civil Española".<sup>3</sup>

1. - "La situación de Europa a partir de 1919".<sup>4</sup>

Inicio el tema haciendo una reflexión de las razones por las que los antiguos Imperios absolutistas, no resistieron el impacto de la Primera Guerra Mundial

Reviso la situación en la que quedaron los principales protagonistas, después de la guerra, marcando la posición privilegiada de Estados Unidos y empezando a delinear las razones que le permitieron ocupar un nuevo lugar dentro del concierto internacional. Hago un balance de los países que resultaron más afectados en pérdidas materiales, haciendo hincapié en las ventajas que obtuvo Alemania, al haberse rendido antes de ser atacada en su propia casa. Describo la nueva conformación de países en Europa y la influencia que en ella tuvo el presidente Wilson. Para que queden más claros los cambios en el mapa de Europa, les pido a mis alumnos que utilicen el mapa que elaboraron en la unidad anterior, para que revisen la situación de algunos países como: la integración multinacional de Yugoslavia; en este punto hago referencia a los problemas que se desataron en ésta área a fines del siglo XX y que se originaron desde esta etapa. Otro asunto importante que marcamos en el mapa es la salida al mar que obtiene Polonia

<sup>3</sup> Programa, op cit, p 14

<sup>4</sup> Ibidem.

y como ésta afecta al territorio alemán. También explico brevemente el despliegue de los intereses de Japón sobre Asia. Todos estos elementos me permitirán establecer las bases de lo que fue un nuevo equilibrio mundial.

Un factor que también me parece importante es analizar los sentimientos que flotaban en el ambiente después de esta guerra. En un principio hay una fuerte tendencia pacifista que cifra sus esperanzas en la Liga de Naciones, pero al momento en que ésta muestra su ineficacia, hace surgir la necesidad entre las naciones de negociar tratados por separado. Dentro de estos pactos, me parece importante mencionar el pacto Briand-Kellog y el plan Doves firmado entre Alemania y Estados Unidos; para conocer el contenido de éste último pido a mis alumnos que elaboren una ficha sobre el mismo<sup>5</sup> en lectura extra clase, para después discutirlo los elementos que permitieron la recuperación de Alemania; también incluyo el Tratado de Locarno, marcando que aunque su firma dio cierta tranquilidad a los franceses, éstos no dejaron de tomar sus propias medidas precautorias con respecto a Alemania, construyendo la Línea Maginot. Les pido a mis alumnos que investiguen sobre ella y que hagan un resumen sobre el funcionamiento, para poder entender la pasividad de Francia durante las primeras etapas de la guerra. También analizo la evolución de los sentimientos nacionalistas, porque estos tendrán influencia en los acontecimientos posteriores.

## 2. - "El surgimiento de la Unión Soviética".<sup>6</sup>

Este tema lo analizo en la unidad anterior como parte del resultado de la Revolución Soviética, prefiero hacerlo así para darle continuidad y dejar en los alumnos una imagen de la situación de este país antes de la Segunda Guerra Mundial.

---

<sup>5</sup> Grimberg, Carl, *op. cit.*, t2. pp. 117-20

<sup>6</sup> Programa, *op. cit.*, p. 14

### 3. - "La crisis de 1929 y sus consecuencias en Europa y América".<sup>7</sup>

En este tema el alumno entenderá cómo se generaron vínculos económicos entre las naciones, qué resultados trajo esta interdependencia y cómo éstos contribuyeron a crear los fundamentos de los gobiernos totalitarios.

Explico los orígenes de la dislocación del comercio internacional y de las economías nacionales, tomando en cuenta los siguientes factores:

El protagonismo de Estados Unidos como abastecedor de Europa, las condiciones internas que le permitieron modificar su producción, que durante la guerra fue bélica y que posteriormente se canalizó para abastecer, no solamente las necesidades internas, sino las de una Europa que estaba intentando reconstruirse y que tenía todo tipo de carencias. Esta situación va a traer grandes ventajas para los norteamericanos, al mismo tiempo genera una mayor dependencia entre las economías internacionales.

Para que los alumnos comprendan el efecto que tuvo la crisis económica de 1929, les explico las razones de la aparente prosperidad en los años inmediatamente posteriores a la Primera Guerra, los ambiente un poco sobre "los fabulosos veinte". Les hablo sobre la reincorporación de la mano de obra de los hombres, aquí aprovecho para mencionar la determinación de muchas mujeres de conservar su actividad laboral y de empezar a luchar para ser tomadas en cuenta en cuestiones como el derecho al voto. Les enumero las nuevas mercancías que estimularon la economía como: autos, radios, películas, la creación de nuevos servicios etc. Mediante una discusión dirigida, tratamos de reconstruir la percepción social ante este nuevo escenario que se esfuerza por la reconstrucción y en el que nadie quería volver a plantearse la experiencia de un nuevo enfrentamiento. En este estado de ánimo, influye mucho no sólo lo que acababan de vivir, sino también el que estaban disfrutando de una época de estabilidad económica, aunque por su superficialidad, se desvanecería muy pronto.

---

<sup>7</sup> Ibidem.

Un aspecto que menciono es el surgimiento de nuevos sistemas de crédito que permitieron satisfacer las demandas y establecer que la reconstrucción se logró a partir de deudas. Esta situación de préstamos que vinculan las economías y les quitan autonomía, la contraste con la situación actual, aunque las razones son diferentes. Mediante un interrogatorio organizo una discusión con los alumnos para hablar sobre las repercusiones de la dependencia crediticia económica en el mundo actual y, concretamente, en nuestro país.

Les pido a mis alumnos que basándose en una lectura<sup>9</sup>, hagan un listado de las razones que se conjuntaron para desencadenar la crisis económica. Los puntos que tendrán que abarcar son: Las causas de la depresión de la agricultura occidental y sus repercusiones en el congelamiento de las exportaciones, con la consiguiente reducción de los ingresos nacionales y las razones de la ruptura del balance de la oferta y la demanda. En clase, mediante una discusión dirigida, trataremos de concretar los efectos inmediatos de este desajuste en la gente común, como lo fue la desconfianza en sus gobiernos, el desempleo de millones de personas y la disminución del poder adquisitivo. Explico cómo esta condición de incertidumbre y de carencias creó un clima favorable para nuevos movimientos políticos extremistas y contribuyó a desintegrar la unión entre países. Como parte importante de las reacciones que se generaron, incluyo en mi explicación el debilitamiento de la unidad cultural, la reacción contra el nacionalismo, el abandono de los valores tradicionales y de las formas convencionales, la mayor simpatía hacia el socialismo y el comunismo, elementos que se reflejaron en la literatura, la pintura, etc. Al mismo tiempo, les menciono el desarrollo de los medios de difusión de la cultura en el radio, el cine, la reducción del costo de los libros y los logros culturales como el

---

<sup>9</sup> Thomson, David, *Historia Mundial 1914-1950*, tr. Edmundo O Gorman, México, Fondo de Cultura Económica, 1959. pp. 109-113. (Breviarios # 142)

ballet y la arquitectura. Para finalizar les enumero los avances científicos que se incrementaron durante la Primera Guerra Mundial.

Para conocer las acciones tomadas por Estados Unidos para salir de la depresión, pido a los alumnos que hagan una lectura sobre el contenido del "New Deal" de F. D. Roosevelt,<sup>9</sup> como un modelo de mayor ingerencia gubernamental en la economía para contrarrestar los efectos de la crisis económica. Los alumnos elaborarán un ensayo, lo discutiremos en clase, mencionando los efectos en otros países, ejemplificándolo con México, como la nacionalización del petróleo en la administración de Cárdenas.

Todos estos elementos ayudarán al alumno para tener una idea del ambiente en el que se empezaron a desarrollar ideas extremas como el fascismo. Yo creo que no es posible entender el manejo de masas y el establecimiento de gobiernos totalitarios, si no conocemos el marco histórico en el que surgieron, ya que la razón por la que estos sistemas dictatoriales fueron aceptados, fue porque ofrecían una posibilidad de resolver la situación de profunda depresión económica que se estaba viviendo. Es importante que los alumnos reflexionen que cuando los hombres tienen graves problemas para sobrevivir, se convierten en campo fértil para aceptar el liderazgo de advenedizos que prometen soluciones, aunque luego no las cumplan o lo hagan a costa de la libertad individual.

#### 4. - "Los regímenes totalitarios".<sup>10</sup>

Aquí partimos del marco histórico que acabamos de analizar para que tengan claros los elementos que permitieron a Mussolini y a Hitler imponerse como autoridad única y anular todas las libertades y los logros obtenidos en etapas anteriores.

Para conocerlos a estos personajes como seres humanos, hago una pequeña explicación de los orígenes de cada uno y de la forma en la que se

---

<sup>9</sup> Grimberg, Carl. *op. cit.*, t. 12, p. 191-192.

<sup>10</sup> Programa, *op. cit.*, p. 14

hicieron del poder, aprovechando los principios de democracia, así como explotando su origen

humilde para atraer masas y controlar la economía para "beneficio del país", así conocerán la forma en la que aprovecharon la situación en la que les tocó vivir. Les planteo como un asunto a discutir que si estos protagonistas hubieran surgido en otra etapa, no hubieran trascendido y de que si lograron el control absoluto del poder en sus respectivos países, fue por que supieron atraerse el apoyo de las mayorías y éstas son también responsables de sus acciones. Los cambios no pueden ser realizados por una sola persona, tienen que haber apoyo para que fructifiquen.

Es importante explicar a los alumnos que por la aguda situación económica, también se produjeron movimientos fascistas internos de diversos tipos en las principales naciones europeas, que en segundo término se fortalecieron por el temor a la expansión del comunismo.

Con respecto a Japón, describo sus intereses expansionistas sobre Asia, que por la debilidad del continente y la ausencia de potencias, le permiten al gobierno totalitario de Hiro-hito la ocupación de diversas áreas del territorio asiático sin encontrar limitantes, preparando el camino para el dominio japonés en el Pacífico.

Al conocer los proyectos de estos gobiernos fascistas, inicio la explicación de la formación de alianzas, para entenderlas mejor, pido a mis alumnos que durante la explicación, elaboren un mapa marcando los países que integraron éstas. Durante esta explicación resalto las formas en las que los fascistas estimularon los sentimientos nacionalistas para fundamentar sus derechos y sus agresiones en el exterior.

##### 5. - "La Guerra Civil Española".<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Programa, op. cit. p. 14

Este tema lo planteo como uno de los resultantes de las dificultades económicas, financieras y sociales de la post guerra; fue además el prólogo de una guerra ideológica. Así mismo fue el primer terreno de activa intervención fascista; esta guerra es un claro ejemplo de masacre y de la anulación de todos los proyectos políticos, económicos y sociales concebidos por quienes intentaban crear una estructura más justa y más moderna, en un país que arrastraba un enorme rezago en todos los campos.

Con el fin de ambientar las condiciones de España, explico la situación económica, política y social que caracterizaba a este país bajo el reinado de Alfonso XIII. En este marco histórico, describo la forma como le afectó la crisis económica. Menciono las características de la dictadura de Primo de Rivera, la de Dámaso Berenguer y el ambiente de huelgas y agitación que sirvieron como punto de presión para que el pueblo ejerciera su voluntad y se estableciera la República en 1931, con la consiguiente abdicación de Alfonso XIII.

Para que conozcan los proyectos de esta República, les pido a mis alumnos que, organizados en equipo, investiguen las reformas democráticas, regionalistas, laicas y sociales propuestas por este gobierno.<sup>12</sup> En clase anotaremos entre todos en el pizarrón los principales proyectos, para que los alumnos puedan entender las reacciones que se desataron y concluyamos las causas de su decadencia y la formación de grupos de oposición, fundamentalmente el fascista.

Doy una explicación sobre el inicio y desarrollo de la guerra civil a partir del asesinato de Calvo Sotelo en 1936. Incluyo el inicio del Movimiento Nacional, el que pronto tendrá como caudillo a Franco, la participación activa de obreros y campesinos y las divisiones que se presentaron dentro del gobierno republicano y que contribuyeron a su debilitamiento.

Es importante incluir en esta explicación la actitud de las grandes potencias, que ante esta guerra deciden no intervenir, para evitar que se

<sup>12</sup> Grimberg, Carl. op. cit., t. 12, p. 234-236.



extendiera al resto de Europa, o negar todo tipo de apoyo, por el miedo a que se impusiera en España un gobierno de tendencias comunistas. Esta postura facilita la intervención directa de Hitler y Mussolini, que convirtieron a España en un campo de experimentación bélica. Para mostrar a los alumnos el efecto de la fuerza bélica de Italia y Alemania, les relato lo acontecido en Guernica, incluso les muestro una reproducción del cuadro que tiempo después elaboró Picasso sobre dichos sucesos.

Como parte de la explicación, incluyo la reacción de los países que se involucraron en la guerra civil española del lado de los republicanos entre ellos: la U.R.S.S., la posición de México y la formación de las brigadas internacionales. Por último, les explico el resultado de la guerra y los compromisos de Franco con sus aliados. Hago una breve referencia al exilio español, principalmente a los que se establecieron en México.

## EVALUACIÓN UNIDAD VI

Los Factores para evaluar son:

Fichas sobre el pacto Briand-Kellog, el Plan Dowes y el Tratado de Locarno, como ejemplos de intentos locales para conservar la paz; con éstos como base analizaremos sus efectos. 10%

Lectura y elaboración de ensayo sobre las causas de la depresión económica de 1929. 15%

Ensayo sobre el contenidos del New Deal como un elemento de mayor ingerencia gubernamental en la economía. Discusión dirigida. 10%

Mapa sobre las alianzas previas a la Segunda Guerra Mundial. 5%

Lectura sobre los proyectos económicos, políticos y sociales de la República española. 10%

Examen Global 50%

## EVALUACIÓN UNIDAD VI.

**Muestra de preguntas para el examen.**

1. - Explica en que consistió la crisis de 1929 y por qué afectó a casi todo el mundo.
2. - Explica las principales propuestas económicas, políticas y sociales de los gobiernos totalitarios de Mussolini y Hitler.
3. - Explica cuál fue la actitud internacional ante la Guerra Civil española.

**HORAS APROXIMADAS:**

Diez.

## UNIDAD VII:

"LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL".<sup>1</sup>

Me parece bien aplicado el título, porque este conflicto sí implicó una extensión en casi todo el mundo. El enunciado se refiere concretamente a los contenidos de esta unidad, por lo que no propondría ninguna modificación en el título.

Propósitos de la unidad: "El alumno comprenderá la Segunda Guerra Mundial como resultado de las disputas e intereses político-económicos que siguieron existiendo entre las potencias europeas después de la Primera Guerra Mundial, e identificará el papel de Estados Unidos y de Japón en el desarrollo de la misma, así como las consecuencias que tuvo para el establecimiento de un nuevo orden mundial."<sup>2</sup>

Estoy de acuerdo con los objetivos de la unidad, pero pienso que los fundamentos de la Segunda Guerra Mundial no son solamente los conflictos que siguieron existiendo entre las potencias, después de la Primera Guerra Mundial; sino que a éstos se sumaron los planteamientos establecidos en los precipitados tratados de paz, que generaron más problemas y en las fuertes crisis económicas, producto de esta guerra. Me parece importante señalar los intereses concretos de Estados Unidos y de Japón al participar en la guerra, además de tener en cuenta los motivos de la participación soviética.

En este objetivo, considero que sí deben ser explicados algunos eventos bélicos, para que se entienda la acción, el compromiso y los intereses de los participantes y el efecto de la misma, sobre las diversas partes del mundo. En esta revisión, considero que no tiene sentido dedicarse al detalle de los enfrentamientos, sino a los avances globales y a sus consecuencias.

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit., p. 16

<sup>2</sup> Ibidem.

A través del desarrollo de la unidad podemos contrastar, junto con los alumnos, las diferencias en estrategias, ritmo de la guerra, armamentos, etc., con respecto a la Primera Guerra Mundial. Hacer esta comparación, permitirá al alumno comprender, que los cambios se van haciendo cada vez más rápido, que se aceleran las guerras, las comunicaciones y con ellas, las transformaciones de los recursos se realizan con mayor velocidad.

En la parte final de los propósitos, se marca el surgimiento de un nuevo orden mundial. Me parece importante el análisis de este punto, porque, después de esta guerra, se crean los bloques antagónicos que fueron generadores de conflictos posteriores.

Si el alumno logra entender bien los fundamentos con los que se da fin a la Segunda Guerra Mundial, se le facilitará el análisis de la llamada "Guerra Fria", que será revisada en la siguiente unidad.

El tema que se analiza en esta unidad, por lo general interesa a los alumnos, porque en ella aparecen figuras míticas que representaron una amenaza para la humanidad. Hay que aprovechar este interés, para que el alumno los analice en su contexto y pueda entender, en forma más clara, sus fundamentos y el impacto de los mismos. En mi opinión, mucha de la información previa de nuestros alumnos proviene, no sólo de un curso anterior, sino de la difusión que de estas experiencias han hecho los judíos, entre otras cosas, para fundamentar sus acciones posteriores.

Creo que hay que enfatizar con los alumnos, como lo propone la unidad, que la Segunda Guerra Mundial, no solo trata de Hitler y de los horrores de los campos de concentración, -que desde luego son elementos importantes- sino que en ésta, se están gestando los elementos, estructuras, intereses y potencias, que van a definir gran parte del siglo XX.

Los temas de esta unidad son:

1. - "Las democracias, el totalitarismo y el socialismo.
2. - La guerra en Europa

3. - La guerra en el pacífico

4. - El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional".<sup>3</sup>

1. - "Las democracias, el totalitarismo y el socialismo".<sup>4</sup>

En la unidad anterior, los alumnos marcaron en un mapa a los integrantes de las alianzas pactadas en los años previos a la guerra y al iniciar la explicación de las provocaciones de los países del Eje, les pido que utilicen el mismo mapa, para ir marcando los lugares a los que haremos referencias.

Para explicar las tensiones internacionales les planteo que esta guerra se originó por intereses nacionales, más que ideológicos. Les presento el ambiente general que había, principalmente en el mundo occidental, antes de la Segunda Guerra, mencionando el estado de semi-unificación en el que el mundo había quedado después de la Primera Guerra, el sentimiento generalizado en el que los ciudadanos esperaban cada vez más de sus gobiernos, la tendencia de éstos a hacerse más poderosos (les recuerdo como un ejemplo de ampliación de la autoridad, el "New Deal"), en la medida que demostraban su capacidad de cumplir las exigencias de seguridad social y de bienestar de sus compatriotas. Otro aspecto que también menciono es el fortalecimiento de los sentimientos nacionalistas. Todos estos elementos contribuyeron a afianzar a gobiernos totalitarios como el de Hitler y el de Mussolini.

Para poder concretar las razones por las que surge una Segunda Guerra Mundial, hago mención de la precipitación de los aliados por firmar la paz, los errores cometidos en los Tratados de Versalles (recordamos los principales puntos mediante interrogatorio y apoyados en el mapa que tienen

---

<sup>3</sup> Programa, op. cit. , p. 16

<sup>4</sup> Programa, op. cit. , p. 16

de la época.) Menciono además la falta de voluntad para hacer efectivos los principios de este Tratado y como los intereses económicos se impusieron sobre los de seguridad, justicia y paz.

Los acontecimientos que analizo dentro de las provocaciones de los países integrantes del Eje son:

La ocupación de Renania por Hitler

La invasión italiana de Albania y posteriormente de Etiopía. Aquí hago mención de la postura de México.

La intervención alemana en Austria.

El Pacto de Munich, como la esperanza de evitar la guerra. Sus repercusiones.- Los Sudetes. Checoslovaquia, los intereses en la industria bélica Skoda y en la ocupación de lugares estratégicos en Europa.

El pacto germano-ruso de no-agresión.

Recordamos la forma en la que Hitler y Mussolini explotan el carácter de vencidos de los alemanes y las injusticias de las que ambos países fueron víctimas después de la guerra, para así poder justificar la búsqueda de la revancha.

## 2. - "La guerra en Europa"<sup>5</sup>

A lo largo de la explicación de todo este proceso, vamos marcando en un mapa de Europa, los movimientos y los territorios ocupados por cada uno de los contendientes, el ver hacia donde se movían cada uno, dará a los alumnos una imagen más clara de la situación de cada país. Esta es una guerra compleja y extensa, que tiene diversos escenarios, no me parece importante que mis alumnos recuerden exactamente el nombre los países ocupados o atacados, por lo que el mapa cumple la función de darles una idea de las direcciones de los movimientos generales.

Considero de poca utilidad dedicar tiempo para describir con todo detalle las infinitas batallas en las que se enfrascaron las principales

<sup>5</sup> Programa, op cit . p. 16

potencias; creo que es más significativo, analizar los momentos cruciales que determinaron la victoria de unos sobre los otros. Por esta razón, los sucesos que incluyo en esta etapa de desarrollo de la guerra en Europa son:

- El ataque a Polonia, como el acontecimiento que desata la guerra. Analizo el impacto que representó para el mundo el ataque masivo de los alemanes, que estrenaban su táctica de guerra relámpago (Blitzkrieg), en la que parte de la fuerza se sostenía en las divisiones Panzer; les explico como estaban integradas y como funcionaban. Mediante interrogatorio, trato de que mis alumnos recuerden las técnicas bélicas de la Primera Guerra, para poder contrastarlas con las de la Segunda Guerra y establecer el avance que se había logrado en armamento de mayor potencia y largo alcance, así como el desarrollo de la fuerza marítima y aérea, y el desplazamiento motorizado de las fuerzas de infantería. Me parece importante señalar a los alumnos que una característica de esta guerra fue la inexistencia de un campo definido de batalla; la guerra se extiende por todas partes y quienes más la sufrieron fueron los civiles, hombres, mujeres y niños en donde se registraron más bajas que en los soldados. Mediante interrogatorio, trato de que los alumnos deduzcan las razones de estos ataques masivos, que se repiten en diversos momentos y que iban acompañados del encarcelamiento y evacuación de gran parte de la población civil.

- La ocupación alemana de los países del Báltico y su penetración en Francia. En este punto les hablo de la resistencia francesa, que se fue fortaleciendo a lo largo de los cuatro años que duró la ocupación. Si el tiempo me lo permite, les relato brevemente, la forma en la que los franceses que vivían bajo la vigilancia alemana, lograron burlar parte de las limitaciones que se les impusieron, es decir, hablo sobre el efecto que la ocupación alemana trajo en el hombre común, en la vida diaria y en la determinación de sobrevivir.

- La Batalla de Inglaterra. Al explicarla me refiero a la solidaridad que se generó entre los ingleses, la determinación y valentía de los pilotos y el uso de recursos como el radar en beneficio de Inglaterra

- El ataque a la Unión Soviética. Analizo las pretensiones de Hitler sobre este país, la estrategia que utilizó y la reacción que se generó entre los rusos. Hago una especial mención de la batalla de Stalingrado, porque en ella se marca el principio del fin de Hitler

- La participación de Estados Unidos, marcando los intereses que lo movieron para incorporarse a la guerra y lo que representó para los aliados el ingreso de sus enormes recursos y de su potencial industrial.

- Describo las principales acciones que se registraron en África.

- El desembarco de Normandía

- Finalmente la retirada de los alemanes de ambos frentes. Hago mención de que se hizo pública la existencia de campos de concentración que no sólo eran para judíos y que fueron liberándose al paso de los aliados. Para que los alumnos se ambienten sobre la persecución judía, les sugiero la lectura del Diario de Ana Frank.

Durante esta explicación, voy mencionando los diferentes acuerdos tomados por las potencias aliadas, para fortalecer su acción en contra de los países del eje y para establecer cuestiones relativas a las secuelas de guerra. Estos son: La Carta del Atlántico (1941), las conferencias de Teherán (1943), Yalta (1945) y Postdam (1945). Conforme voy haciendo referencia de ellos, les pido a los alumnos que investiguen su contenido y elaboren fichas de cada uno, para que en clase comentemos sus propuestas.

### 3. - "La Guerra en el Pacífico".<sup>6</sup>

Explico a mis alumnos que el segundo escenario más importante de la guerra fue el Pacífico. En la explicación incluyo la presentación de los intereses de Japón y de Estados Unidos en esta zona. Marco además los

<sup>6</sup> Programa\_op\_cit , p. 16



logros del avance nipón, que se inicia en la década de los treinta y que antes de esta Segunda Guerra se había extendido sobre China, Indochina y parte de Indonesia, amenazando pronto la India. Analizo la actitud pasiva de Estados Unidos al principio, que empieza a preocuparse cuando la expansión aumenta y pronto se generan tensiones que llevan a Estados Unidos a tomar medidas como las de no venderles más armas a los japoneses, o las de congelar sus cuentas bancarias en territorio norteamericano, (hago referencia a las medidas similares que actualmente Estados Unidos ha tomado, con respecto a ciertos musulmanes a quienes considera sus enemigos) creando un ambiente en el que cualquier pretexto sería utilizado para iniciar una guerra en la que ambos países se disputarían el predominio en el Pacífico y por ende en Asia.

Pido a mis alumnos que investiguen la acción que desataron los japoneses en Pearl Harbor en diciembre de 1941, (pueden consultar cualquier libro o medio electrónico) elaborarán un ensayo y en clase comentaremos los principales episodios, lo que me servirá de base para poderles explicar varios aspectos: En primer lugar las diferentes versiones que hay sobre si fue inesperado o no para los norteamericanos, el ataque japonés y si hubo alguna provocación de parte de éstos para que se llevara cabo y así tener una razón plausible ante la opinión pública de los ciudadanos de este país y ante el resto de los contendientes, para participar activamente en este conflicto. Aunque en este punto no podemos llegar a una versión concluyente, todos nos enriquecemos compartiendo nuestras opiniones.

Es importante que los alumnos entiendan que el bombardeo japonés en las bases norteamericanas y británicas a su alcance convirtió el conflicto en una guerra mundial, dando al principio a Japón la supremacía naval en el Pacífico. Desde este momento todas las grandes potencias estaban comprometidas y todos los continentes y todos los océanos se convirtieron en teatro de operaciones.

Hago un breve relato de las conquistas realizadas por Japón en esta primera etapa, marcando el cuidado que tuvo de no entrar en conflicto con la Unión Soviética, a la que tampoco le convenía una guerra de dos frentes. Los soviéticos no entraron en acción en contra de los japoneses, porque les declararon la guerra poco antes de que se rindieran. La explicación la extiendo con la descripción de la conquista del Pacífico por los norteamericanos que se inicia con la batalla de Guadalcanal.

Concluyo el tema describiendo los ataques a Hiroshima y Nagasaki, mediante un interrogatorio inicio una reflexión con mis alumnos sobre los motivos del gobierno de Estados Unidos para desplegar esta fuerza atómica sobre el territorio japonés, qué tan necesario era y qué reacciones produjo, en primer término en Japón y, posteriormente, en el resto del mundo. Para que los alumnos tengan una idea clara de lo que significó esta fuerza atómica y de su poder destructivo, les pido que investiguen los efectos que causó en la población,<sup>7</sup> (también podrían sacar la información de medios electrónicos.) Obtenida esta información, organizo una discusión para determinar la responsabilidad de Estados Unidos y las justificaciones que los norteamericanos manejaron. Contrasto esto con la situación actual en la que bajo otras circunstancias y por diferentes razones norteamericanos han sufrido ataques sobre su territorio, lo que en ellos sí justifica su búsqueda de venganza, en aras de hacer justicia. Considero también conveniente comentar que en los días posteriores a los ataques en Nueva York y en Washington, salieron algunos reportajes de héroes norteamericanos contemporáneos, en los que se incluía al piloto que lanzó las bombas; se le presentaba con un tono de orgullo, como defensor de los intereses de su nación. Esta actitud es nueva, porque inmediatamente después de la guerra, se pretendió minimizar o ignorar la responsabilidad de quien cumplía órdenes del Estado. Me parece interesante plantear estas actitudes, para que entre

---

<sup>7</sup> Grimberg, Carl, op. cit., t. 12 pp. 329-331.

todos saquemos conclusiones sobre los manejos políticos de Estados Unidos y el de los medios de información.

#### 4. - "El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional".<sup>8</sup>

Una vez analizado el conflicto armado, hago un balance de las características generales de esta guerra, cuyas estrategias, tecnología, consecuencias materiales, sociales y económicas son mucho más profundas que en la Primera Guerra.

Los elementos que menciono a manera de conclusión son:

- Esta Guerra no fue un conflicto de las democracias contra los regimenes de partido único, puesto que la Unión Soviética se convirtió en aliada de las democracias. Fue una guerra del nacionalismo contra el racismo y la hegemonía de Alemania. Las cuestiones ideológicas no fueron factores decisivos en la alineación de las fuerzas, cada estado actuó de acuerdo a sus intereses nacionales separados, un ejemplo lo es el que los Estados Unidos y la Unión Soviética entraron en la guerra hasta que fueron víctimas de una agresión. Los conflictos ideológicos se hicieron a un lado cuando no coincidían con los intereses nacionales.

- Esta guerra fue muy destructiva, por lo que para lograr que los hombres siguieran peleando, tenían que saber para que lo hacían y aunque el principal motivo invocado seguía siendo el nacionalismo y la independencia, se complementó cada vez más con la idea de logros sociales y un futuro promisorio.

- La importancia decisiva en esta guerra de los medios altamente mecanizados. Con la participación de todos enlistamos los recursos bélicos de los contendientes y los contrastamos con los existen hoy en día, para establecer diferencias en cuanto a sus alcances, sus resultados y los altos costos que solo pueden ser cubiertos por las grandes potencias.

---

<sup>8</sup> Programa op.cit., p. 16

- También recordamos que durante la guerra no hay una división tajante entre los combatientes y la población y la movilización total, impuesta por las necesidades industriales de la guerra, afectó a millones de seres.

- La importancia que cobró la guerra psicológica que por un lado generó una profunda actividad política de masa populares en todo el mundo y por otro generó la exigencia de castigar a los criminales de guerra, en un deseo por destruir las condiciones que habían hecho posible el surgimiento del nazismo. Aquí hago una breve referencia al Juicio de Nuremberg

- Hago un recuento general de las pérdidas humanas, de los heridos y de los desaparecidos, así como una breve relación de la situación material en la que quedaron los principales protagonistas.

Es importante señalar en clase que el fin de la guerra fue repentino, los aliados calcularon que después de la rendición de Alemania, la guerra se prolongaría en el Lejano Oriente, aunque ya para 1945 la situación de Japón era pésima. El fin lo precipitaron las bombas de Hiroshima y Nagasaki, que plantearon la perspectiva de una nueva potencialidad destructiva. Nadie tenía una idea de los resultados que podían obtenerse con el empleo de este último producto de la ciencia y de la tecnología de occidente. Esto provocó nuevos temores entre la Unión Soviética y sus aliados de occidente.

En la explicación incluyo la influencia que la Unión Soviética tenía sobre gran parte de Europa Oriental, concesión que le habían dado los aliados para asegurar su intervención en la guerra del Pacífico. Después de los acontecimientos de Hiroshima y Nagasaki, los aliados consideran innecesaria la continuidad del dominio soviético sobre esta zona; la Unión Soviética no está dispuesta a ceder y así empiezan a generarse las desconfianzas, la separación y los temores de los que durante la guerra estuvieron aliados en torno al enemigo común. Empieza a perfilarse un nuevo equilibrio entre el mundo comunista y el no comunista. Estas

diferencias se manifestaron por primera vez en un dramático cambio de la política aliada respecto a Alemania, que traería grandes implicaciones para Europa.

Para recordar los planes que tenían los aliados con respecto a Alemania, revisamos juntos el contenido de los Tratados de Postdam de 1945, que mencioné en el desenlace de la guerra europea y que los alumnos tienen en fichas. El proyecto incluía el desarme y la desmilitarización de Alemania para borrar la huella nazi, por el temor a su renacimiento. Sobre el mapa que tenemos de Europa durante la segunda guerra, les marco las zonas en las que se dividió Alemania para controlarla, y como se modificaron en 1950 las zonas de occidente que se habían amalgamado en una sola encabezada por Estados Unidos, en cambio la zona oriental quedó bajo en control de los soviéticos. Esta división generó grandes tensiones entre ambos países y condenó a Alemania a estar dividida durante mucho tiempo, incluso años después se marca la división con un muro. Me parece importante resaltar que los norteamericanos, sin importarles el verdadero propósito por el que se había dividido Alemania en zonas, se esmeraron en brindar apoyo de todo tipo a Alemania Occidental para acelerar su recuperación, como una defensa en contra de la Unión Soviética y contra Alemania Oriental, región inyectada del proyecto industrializado.

Con todos los elementos que hemos analizado a través de este tema, los alumnos tendrán una base para entender los conflictos posteriores que van conformando el mundo en el que vivimos.

## EVALUACIÓN UNIDAD VII.

Los factores para evaluar son:

Elaboración de mapas para marcar los lugares donde se ubicaron los eventos más importantes. 5%

Elaboración de fichas sobre el contenido de: La Carta del Atlántico, las Conferencias de Teherán, Yalta y Postdam. 10%.

Ensayo sobre el ataque japonés a Pearl Harbor. 10%

Lectura sobre los efectos del bombardeo de Hiroshima y Nagasaki en la población civil.- Participación. 10%

Participación en la comparación de los recursos bélicos de ésta guerra y los actuales. 5%

Examen Global. 60%

#### EVALUACIÓN UNIDAD VII.

Muestra de preguntas para el examen:

1. - Explica las razones por las que Hitler empezó a violar impunemente los Tratados de Versalles.
2. - ¿Qué factores llevaron a Estados Unidos y a Japón a enfrentarse en una guerra?.
3. - ¿En qué situación económica se encontraba la Unión Soviética al iniciarse ésta guerra?. Contrástala con su situación en este mismo renglón durante la Primera Guerra.
4. - ¿Qué reacciones se generaron en el mundo después del lanzamiento norteamericano de las bombas atómicas en Japón.

HORAS APROXIMADAS:

Diez.

## UNIDAD VIII

### "EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL. EL CONFLICTO ENTRE CAPITALISMO Y SOCIALISMO".<sup>1</sup>

Yo propondría como título de esta unidad, el de Guerra Fría y las luchas de Liberación Nacional, que en realidad se refiere al mismo período que está indicado en el título de la unidad, pero que, en mi opinión, establece una base más clara, sobre la que se construyen los antagonismos característicos de esta etapa. Inicio este tema explicando el concepto de Guerra Fría, para establecer claramente los elementos que la definen, lo que permitirá al alumno entender los fundamentos de su acción, y el nuevo orden internacional.

Propósitos de la unidad: "El alumno comprenderá los cambios político-económicos generados por la Guerra Fría y la formación de los bloques socialista y capitalista, así como sus implicaciones en las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina y en el desarrollo de la ciencia y la tecnología."<sup>2</sup>

Los propósitos de esta unidad, están bien planteados. En el análisis de este tema, el alumno adquirirá conocimientos que le permitirán entender las razones por las que se formaron dos bloques, las ideologías que sustentaron y los motivos por los que la acción de cada uno de ellos determinaron el acontecer de gran parte del siglo XX.

De igual importancia en este período inicial de la Guerra Fría, es el análisis de programas de apoyo y de alianzas militares, creados por los protagonistas de los bloques, para aumentar sus zonas de influencia.

Nuevamente, el contenido de este objetivo nos permitirá ejemplificar las vinculaciones de la historia. Un ejemplo es el asunto de Israel y Palestina,

---

<sup>1</sup> Programa, op. cit. p. 18

<sup>2</sup> Ibidem.

que tiene sus orígenes después de la Primera Guerra Mundial, pero que se va acentuando por la participación de los dos bloques.

Por lo que respecta al estudio de las liberaciones nacionales de los pueblos de África, Asia y América Latina, creo que no debemos dedicarnos a establecer con precisión el desarrollo de cada uno de los movimientos de liberación, en los continentes antes señalados; esto resultaría abrumador para el alumno y no lo considero un conocimiento muy útil. Yo propongo que al hablar de estos movimientos de liberación, hagamos énfasis en los sentimientos nacionalistas que

Se incubaron durante la penetración de los países imperialistas, y que se desarrollaron al finalizar la Segunda Guerra Mundial, cuando surge un nuevo orden entre las potencias, que les dará la oportunidad de liberarse..

Encuentro más sentido en analizar cómo se inician estos procesos de liberación, y sobre todo las condiciones que imperaron después en estos países, cuando dejan de ser colonias. Teniendo estos conceptos, los alumnos, junto con el profesor, podrá deducir porqué a la mayor parte de estos países africanos y asiáticos, les fue difícil retomar su independencia, una vez que sus países, después del saqueo imperialista, se quedan sin recursos y sin posibilidad de desarrollar una economía, porque no tienen infraestructura propia. Ésta dependió por largo tiempo de los países que los invadieron y fue estructurada de acuerdo a los intereses de los invasores. Desarrollado este esquema, los alumnos entenderán con mayor claridad, parte los problemas de atraso, hambre y falta de desarrollo por los que cruzan en nuestros días países africanos y asiáticos.

Dentro de los procesos de liberación, yo analizo aparte la cuestión de Cuba, porque el proceso que se desarrolla en este país trae por resultado la formación del primer gobierno socialista en América, que va a representar, hasta nuestros días, una incomodidad y un reto para Estados Unidos, pero al mismo tiempo, un motivo de acuerdos y desacuerdos para América Latina.



En los propósitos establecidos por el programa, se marca el estudio del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Este punto, no está indicado en los contenidos específicos, pero se desarrolla a lo largo del análisis de las continuas intervenciones. Marcar el desarrollo bélico logrado por los dirigentes de los dos bloques, permitirán comprender al alumno, porqué esta etapa lleva el nombre de guerra fría y amenaza mundial de destrucción que hubieran traído el uso de armamentos nucleares. El conocimiento de sus efectos fue, entre otros, el factor que evitó un nuevo enfrentamiento directo entre las potencias.

Los Temas de esta unidad son:

1. -"La Guerra Fría
2. - Los bloques de poder
3. - Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina."<sup>3</sup>

1. - "La Guerra Fría".<sup>4</sup>

Este tema lo analizo junto con el número 2 que se refiere a los bloques de poder. Considero que no hay razón para marcar dos temas que se refieren al mismo asunto; al analizar la Guerra Fría, necesariamente tendré que mencionar las características de los bloques antagónicos, así como la reconstrucción de sus zonas de influencia y los lugares en donde, por sus respectivos intereses, participaron.

Al inicio del tema les explico el concepto de Guerra Fría, caracterizándolo como el tenso periodo que atraviesan las relaciones internacionales una vez terminada la Segunda Guerra Mundial y que se extiende hasta fines de la década de los ochenta. Al terminar la guerra, las diferencias entre los vencedores se agudizaron tras fracasar los primeros

---

<sup>3</sup> Programa, op. cit. , p. 18

<sup>4</sup> Ibidem.

intentos de colaboración en Alemania; las relaciones se rompieron y se formaron dos bloques enemigos, encabezados por Estados Unidos y por la Unión Soviética, les menciono brevemente sus diferencias económicas, políticas y culturales. En forma general analizo los elementos que son característicos de esta época, como son los siguientes:

1. - Tanto Estados Unidos como la Unión Soviética disponían de armas nucleares, las imprevisibles consecuencias de una guerra nuclear llevaron a éstas potencias a buscar la primacía tecnológica y militar, que les permitiera disuadir al contrario de iniciar un ataque. Por ello, la confrontación entre ambas nunca fue directa.

2. - La existencia del potencial nuclear bélico generó en el mundo un ambiente de intranquilidad y pesimismo. Al mencionar este punto, mediante interrogatorios, trato de promover en mis alumnos la reflexión de lo que hubiera pasado si alguno de estos líderes hubiera atacado al otro. Hago referencia a una película de hace algunos años, que por lo mismo no me ha sido posible conseguir; su nombre es "Un día después" y plantea el despertar de un pequeño grupo de sobrevivientes un día después de que el mundo fue destruido, casi en su totalidad, por el uso de armas nucleares. El panorama que presenta es desolador; los hombres han perdido todo el avance y todos sus recursos y tienen que volver a empezar en condiciones adversas. La conclusión a la que llegamos es que debido a lo letal de las armas, no se registró un enfrentamiento directo; esta fue la única ventaja de este armamentismo desmedido.

3. - Un elemento característico de los enfrentamientos que proliferaron durante la Guerra Fría fue la importancia alcanzada por la guerra de guerrillas frente a la abrumadora superioridad bélica de las grandes potencias. Lo cierto es que éstas se vieron atrapadas en guerras de desgaste, protagonizadas por la resistencia de los que luchaban en su propio país, teniendo así la ventaja del conocimiento geográfico y del apoyo de la población civil. Lo único que lograron las potencias en la mayoría de sus

intervenciones, fue alargar la contienda, aumentar el número de víctimas y sembrar la destrucción en los países en donde intervenían o en los que estaban "ayudando". Esto lo ejemplifico con la descripción de las intervenciones en diversas partes del mundo, como el caso de Vietnam y Afganistán.

4. - Finalmente explico que los años de la Guerra Fría se caracterizaron por la existencia de innumerables conflictos localizados que aparecen y desaparecen de las noticias ofrecidas en los medios de comunicación, sin que ello signifique que se resuelvan.

Para que quede más claro el origen de la formación de los dos bloques, les describo el ambiente que reinaba en el mundo al término de la Segunda Guerra Mundial, menciono cómo Churchill, Roosevelt y Stalin, para lograr la rendición absoluta de Alemania, se habían ido repartiendo las zonas que estarían bajo su control una vez terminada la guerra; estas decisiones, que llevaron a los acuerdos de paz y que sentaron las bases de la Guerra Fría, se tomaron en una serie de conferencias organizadas por estos protagonistas de la guerra. Para poder sacar conclusiones, les pido a los alumnos que revisen el contenido de las fichas, que en la unidad anterior hicieron sobre las conferencias de Teherán, Yalta y Postdam, y en ella, ubicaremos las decisiones que contribuyeron al inicio de las tensiones internacionales.

Lo que enfatizo en cada una de las conferencias, es lo siguiente: en la de Teherán la Unión Soviética se compromete a entrar en guerra contra Japón, recibiendo zonas de influencia en Europa Oriental. En la de Yalta la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación; en lo referente a Europa Oriental, empezó a producirse una división. Stalin sostenía la necesidad de Europa Oriental como elemento vital para la seguridad de su país, Los norteamericanos y los británicos por el contrario, apoyan la idea de la independencia de estos países. Estas discusiones se suavizaron porque todavía estaba activa la guerra, pero van a ser la base de los conflictos

posteriores que caracterizan el período que estamos analizando. Finalmente comento con el material que tenemos, los elementos que se reforzaron en los acuerdos de Postdam.

Es importante explicar en clase que el final de esta guerra no se estableció con tratados de paz, como sucedió en la Primera, sino mediante conferencias y pactos entre los aliados. Les recuerdo a los alumnos el giro que dio la guerra después del uso de la fuerza atómica de Estados Unidos sobre territorio japonés y los temores y desconfianzas que se generaron.

Después de caracterizar la Guerra Fría y de ubicar su extensión, explico a mis alumnos las principales acciones que se presentaron y las reacciones que ocasionaron en el resto del mundo, como: los elementos que marcan el fin de cooperación entre las democracias occidentales y la Unión Soviética. El inicio de la formación de dos bloques, fueron los ataques verbales de 1945 de Truman y de Churchill en 1946 en torno a las acciones soviéticas en Europa Oriental y las justificaciones de Stalin para conservar su dominio en ésta zona. Estas discusiones rompen definitivamente la cooperación entre Estados Unidos y la Unión Soviética. En este tema marco cómo el fin de la cooperación entre estos países tuvo sus mayores efectos en Alemania, que fue la primera zona de confrontación entre las dos potencias. No lograron ponerse de acuerdo sobre el futuro de Alemania en aspectos como: la reorganización política y económica, las reparaciones de guerra y la unificación de las zonas; sin embargo se fueron configurando dos Alemanias, con dos modelos políticos distintos. Surgió, en la parte occidental, la República Federal Alemana con capital en Bonn, con una estructura capitalista fomentada y protegida por Estados Unidos; en la parte Oriental se creó la República Democrática Alemana con capital en Berlín Oriental, y con un esquema socialista, bajo la autoridad de los soviéticos. Este asunto de Alemania lo describo con cierto detalle porque la división de este país trasciende como el símbolo más representativo de la Guerra Fría. Es por esta razón que extendiendo mi exposición hasta 1961, fecha en que la

República levantó un muro de división fuertemente vigilado para evitar el paso de refugiados el lado occidental.

Como prueba del endurecimiento de las relaciones entre los dos bloques, describo los proyectos económicos elaborados por Estados Unidos y por la Unión Soviética para reforzar su zona de influencia en Europa, me refiero al Plan Marshall de los norteamericanos y su equivalente soviético, el Consejo para la Asistencia Económica Mutua. Ambos proyectos aumentaron la dependencia de sus integrantes con respecto a sus creadores e hicieron más fácil la creación de alianzas militares. Por el lado occidental y por iniciativa de Estados Unidos, se establecieron una serie de tratados regionales militares cuyo objetivo consistió en crear un cerco en torno a la U.R.S.S. y a China Popular; éste fue el Tratado del Atlántico Norte, en el que participó casi toda Europa Occidental y posteriormente se adhirió Grecia, Turquía y la República Federal Alemana, la última de las cuales se remilitarizaba con esta medida. En respuesta a la formación de la OTAN se formó una alianza militar del bloque socialista en 1955, el llamado Pacto de Varsovia, en el que se incluía a toda Europa Oriental con excepción de Yugoslavia; hago especial referencia a la posterior incorporación de Cuba, Mongolia y Vietnam. Para que los alumnos ubiquen las zonas sobre las que se extendieron las alianzas militares, les pido que elaboren un mapa en el que señalen a los integrantes de cada una de las alianzas. Es importante comentar con los alumnos el destino que tuvieron cada una de ellas y marcarles la fuerza y el intervencionismo que sigue ejerciendo la OTAN en nuestros días, bajo el liderazgo de Estados Unidos, a pesar de que su continuidad ya no tiene justificación. Lo ejemplifico con la intervención de este organismo en los enfrentamientos de Bosnia. Mediante un interrogatorio inicio una reflexión sobre la legitimidad de la autoridad de la OTAN y sobre los países que en nuestros días se benefician con ella.

Los momentos más representativos de la guerra fría son:

La Guerra de Corea

## La Guerra de Vietnam

### La Crisis de los Misiles

Para abarcar estos temas, divido al grupo en equipos y cada uno escoge alguna de estas etapas. Procuero que la elección sea libre y responda a sus intereses, pero si no logramos llegar a un acuerdo, entonces actúo como dictadora y asigno los temas. La participación de los alumnos consistirá en investigar las razones por las que se iniciaron estas guerras, qué intereses movieron a los dos grandes potencias a participar, cuáles fueron los resultados de las mismas y cuál es la situación actual de Corea y de Vietnam. Los que analicen el conflicto de los misiles deberán contrastar el potencial bélico que había en Cuba en esas épocas bajo el patrocinio soviético, con sus recursos actuales. No me parece muy significativo que los alumnos hagan un relato muy detallado de las campañas bélicas, creo de mayor trascendencia que conozcan sus resultados.

Los alumnos expondrán en clase sus investigaciones; para darle mayor claridad a los puntos que abarquen, elaborarán en rota folio un cuadro sinóptico, que además de permitirnos concretar su investigación, les servirá también de guía en la secuencia de su explicación. Estos cuadros los pegaremos en el salón para que posteriormente me sirvan de base para hacer comentarios y reflexiones acerca de cada uno de estos asuntos como:

1. - La intervención militar del ejército de la ONU en Corea, a favor de los intereses norteamericanos.
2. - Para mi es muy significativo hablar sobre la reacción que generó el resultado de la guerra de Vietnam entre el pueblo norteamericano. Pienso que los resultados obtenidos por Estados Unidos en esta guerra, despertaron por primera vez un espíritu de crítica a las decisiones del gobierno; los norteamericanos ya no están tan seguros de la confiabilidad de sus gobernantes y empieza a surgir crítica política y a cuestionarse el derecho que suponían tener para intervenir en cualquier parte. Otro aspecto que se empezó a plantear la gente común, desafortunadamente no todos, fue la

validez del "Destino Manifiesto", cuestionando el derecho de los norteamericanos a intervenir en asuntos de otros países. Es interesante reconstruir el escenario de las protestas en contra de las intervenciones comentando la participación activa de la juventud en los movimientos hippie, que se extendieron a diversas países, entre ellos al nuestro, en donde se manifestó, por razones diferentes, pero de todas maneras representó la nueva actitud crítica de los jóvenes. Este episodio despierta interés en los alumnos, porque por lo general tienen dentro de su familia o conocen a alguien que participó en esta cultura hippie. Al final hago referencia de cómo en nuestros días con base en los ataques recibidos por Estados Unidos en 2001, el sentimiento del "Destino Manifiesto" ha renacido y recuperado su fuerza, fundamentando ideológicamente y justificando las intervenciones y los ataques de Estados Unidos.

3. - Con respecto a la Crisis de los Misiles incorporo, si no lo hizo el grupo que lo investigó, algunos comentarios sobre la carrera espacial que se inicia en estas épocas y que va de la mano de la carrera armamentista. Cualquier éxito obtenido por cualquiera de las dos potencias en el espacio era exhibido como una demostración pública disuasoria de la capacidad tecnológica y militar.

Les explico las acciones que se registraron en la última etapa de la Guerra Fría. Primero hablo de las características de este período presentando el debilitamiento de las dos grandes potencias, hago un recuento de los reveses cosechados y la asfixia económica que suponía el mantenimiento de los costosos programas armamentistas, lo que se tradujo en cierta prudencia a la hora de implicarse en nuevos conflictos. Sin embargo siguió habiendo actividad y se produjo una multitud de conflictos, que en ningún caso alcanzarían la intensidad de los que ya hemos analizado, ni el mismo grado de enfrentamiento entre las potencias. No obstante, en conjunto, tuvieron consecuencias económicas y políticas de gran alcance. Las intervenciones que brevemente explico son las de: Estados Unidos en

Nicaragua e Irán y la soviética en Afganistán, la última de las cuales me sirve de base para hacer referencia a la situación actual de este país.

El último aspecto que analizo, como el fin de la Guerra Fría, es el de los innumerables acuerdos para limitar la carrera armamentista, abarcando también las tensiones internacionales que surgieron. Con la participación de los alumnos sacamos conclusiones sobre la situación actual del armamentismo y de los países que lo detentan.

### 3. - "Las lucha de liberación nacional en Asia, África y América Latina".<sup>5</sup>

Para empezar a analizar la situación que se generó en éstos continentes durante y después de la Segunda Guerra Mundial, inicio este tema con la formación de la República Popular China, porque la transformación que experimentó este país, no solo marcó nuevos esquemas en su interior, sino que también trascendió al exterior y tuvo participación activa durante el periodo de la "Guerra Fría".

Para explicar el tema, mediante interrogatorio dirigido, trato de que los alumnos recuerden la situación de dicho país a principios del siglo XX, ya que su trayectoria ha sido analizada en temas anteriores. Partiendo de este ejercicio, les describo los cambios registrados en China con la proclamación de la República por el Partido Nacionalista Chino (Kuomintang) en 1912, los problemas que enfrentó y la formación del Partido Comunista Chino, mencionando aquí la aparición del joven maestro Mao Zedong. Describo la unión inicial de Mao con el dirigente nacionalista Chiang Kaichek, la ruptura posterior entre ambos, la "Larga Marcha" que inician los comunistas al ser perseguidos por los nacionalistas y la forma en la que Mao se fue ganando el apoyo de los campesinos. Consecuencia de estos hechos fue el inicio de una guerra civil que se suspende durante la Segunda Guerra Mundial por las

---

<sup>5</sup> Programa, op. cit., p. 18



invasiones japonesas al territorio chino y se reanuda al finalizar la misma (1946.49), con el establecimiento de la República Popular China bajo el gobierno de Mao, puesto que ocupó hasta 1959 y el protectorado establecido por Estados Unidos sobre el gobierno nacionalista en Formosa.

Es importante también mencionar la intensificación de las relaciones entre la República Popular China y la Unión Soviética, así como el apoyo inicial que los chinos reciben de los soviéticos y las razones por las que estas relaciones entraron en una profunda crisis por divergencias ideológicas y por concretos desacuerdos de límites.

Por los enfoques de la cultura occidental, la mayoría de los alumnos tienen poca información acerca de las transformaciones de China, de sus acciones en la Guerra Fría y de su situación actual. Como ya dije, en una unidad anterior analizamos la situación de China bajo el poder de las grandes potencias durante el siglo XIX y principios del XX, por lo que para establecer los contrastes que presentó en ese país la estructura comunista que implicaron cambios radicales en los esquemas políticos, económicos y sociales, les recuerdo el estado de atraso que predominaba y la existencia de una enorme masa sometida a los poderes políticos y a tradiciones que impedían toda movilidad. Les pido a mis alumnos que investiguen en que consistió el proceso llamado "Revolución Agraria" y las consecuencias que trajo para los chinos en el orden político, económico y en las relaciones sociales. Para facilitar la actividad les reparto copias del contenido de éste tema,<sup>6</sup> o les sugiero usar cualquier otra bibliografía. Con base en esa la lectura, los alumnos elaboran un ensayo explicando en qué consistió esta revolución y cuál fue su trascendencia económica y social. En clase comentamos concretamente la nueva posición que adquiere la mujer en China al liberarse de las ataduras de la tradición. También analizamos "La Revolución Cultural" y les explico la posición internacional de China y los

---

<sup>6</sup> Bianco, Lucien, *Historia Universal Siglo XXI, Asia Contemporánea*, 13ª ed., México, Siglo Veintiuno Editores, # 33, 2000, pp. 125-128.

cambios que experimenta.

Posteriormente defino el significado de descolonización como un proceso por el cual las colonias se independizan políticamente de sus metrópolis, y para que ubiquen la temporalidad de este fenómeno, les recuerdo que empieza a desarrollarse después de la Primera Guerra y que se extiende hasta la década de los ochenta.

Este tema de descolonización de Asia y de África es muy importante porque en ella se van delineando las nuevas fronteras y los conflictos que ahora vivimos, con lo cual se facilita a los alumnos la comprensión de los hechos. El tema en mi opinión es complejo, por los múltiples acontecimientos que se registran; para que resulte más claro y significativo para los alumnos, no entro en detalles del desarrollo específico de cada país, con excepción de la independencia de India y Pakistán, (que incluyo al inicio de esta materia) que, además, están muy ligadas a los acontecimientos internacionales actuales. Con respecto a los demás países de Asia y de África, lo que hago con mis alumnos es identificar en mapas, elaborados por ellos, su ubicación y los nombres que adoptaron al lograr su independencia. Esto ayudará a que los identifiquen cuando hablemos de la política internacional en la última unidad.

Considero más importante plantear a los alumnos los factores que contribuyeron a la disolución de los imperios coloniales, los que divido en internos y externos. Con respecto a los primeros me refiero a:

La situación económica que vivieron estos países cuando eran colonias y que por los intereses de sus metrópolis, sufrieron la destrucción de sus sistemas económicos de subsistencia, que fueron sustituidos por una economía especulativa, de tal forma que las colonias entraron en un intercambio desigual. Incluyo también los problemas demográficos que tuvieron como origen el uso de la medicina europea, que redujo la mortandad, pero que no estuvo acompañado por un descenso del índice de natalidad, desencadenando una explosión demográfica.

También menciono las repercusiones sociales de estos fenómenos; los cuadros tradicionales son alterados y surge una nueva jerarquía social basada en el dinero; las diversas poblaciones además fueron expuestas a la implantación de modelos culturales occidentales.

Como un elemento fundamental, el nacionalismo fue el impulsor de la creación de nuevos estados en el mundo colonial, menciono sus características como un movimiento "anti-occidental". Mediante interrogatorio, reviso con los alumnos el significado del nacionalismo, que hemos analizado anteriormente, aunque en el plano de Europa Occidental.

Como factores externos incluyo:

Las consecuencias de las dos guerras mundiales.

La política de los organismos internacionales.

La solidaridad de los nuevos países independientes.

Después de haber estudiado los elementos que caracterizaron la etapa de dependencia de gran parte de África y de Asia y de los factores que contribuyeron para iniciar el proceso de sus respectivas independencias, hago una evaluación de los resultados de la descolonización. Lo que abarco en esta análisis son los factores económicos, políticos y sociales que caracterizaron a los entonces recién independizados países y que siguen presentes en nuestros días. Una constante es el sistema de relaciones que se establecieron entre los distintos países formando una dependencia económica y por lo tanto política y social de uno respecto del otro. Este fenómeno se generaliza a partir de la descolonización y ha sido aprovechado por países en mejor posición para establecer tratos desiguales en beneficio propio. Para que mis alumnos tengan alguna información sobre la situación actual de gran parte de África y de Asia, les pido que formen equipos y elijan algún país africano o asiático (con excepción de Egipto, India, China, Vietnam y Corea), cada equipo realizará una investigación sobre la situación política, económica y sociales actual del país de su preferencia; brevemente, presentarán en clase el panorama que investigaron y entre todos

buscaremos los problemas que comparten tales estados. Mediante un interrogatorio dirigidos tratamos de definir los elementos que originaron el subdesarrollo de muchos países asiáticos, africanos e, incluso, latino americanos. Que entre otros son:

La falta de un desarrollo económico propio, ya que en su etapa de colonias las metrópolis lo impidieron y esto los empuja a una situación de permanente subdesarrollo

Son países que no tienen estructuras sociales y económicas sólidas, lo que les impide salir de su retraso económico.

Me parece oportuno, en este momento, mencionarles el concepto de "Tercer Mundo" que fue acuñado en los años cincuentas y que se refiere a un gran conjunto de países que tienen en común un determinado nivel de pobreza. Si tenemos tiempo, con la participación de los alumnos, elaboramos una lista de los rasgos que comparten, basándonos en nuestra propia situación. Incluyo también la formación del Movimiento de Países no Alineados, que nace en plena Guerra Fría, con carácter internacional contrario a la política de bloques y que se empeña en la búsqueda de un nuevo orden, basado en la cooperación entre naciones, en la libertad, la igualdad y la justicia social. Entre todos sacamos conclusiones sobre sus resultados.

La cuestión de Medio Oriente está incluida dentro de esta etapa; éste es probablemente el área más estratégica del mundo y es el centro del poderío musulmán. Este es un tema muy importante porque sus conflictos se han arrastrado hasta nuestros días y no se vislumbra solución. Para poder explicar la problemática de Medio Oriente, debemos de ir a sus orígenes, porque no es solo un enfrentamiento constante entre judíos y palestinos, es un conflicto de implicaciones internacionales.

Por la actualidad del tema, considero que aunque los alumnos, no tengan una idea clara de él, algo han escuchado, por lo que para iniciar su análisis los interrogo para saber qué información tienen. El resultado ha sido,

en general, que no tienen una idea precisa, por lo que inicio el tema explicándoles el origen de la división de Palestina, que se encuentra en la Declaración de Balfour en 1917, por medio de la cual, Palestina, que entonces estaba bajo el dominio británico es dividida y una parte de ella se convierte en propiedad de los judíos, que desde el siglo XIX a través del sionismo (cuyos objetivos menciono brevemente) la reclamaban como su legado bíblico. Por medio de preguntas, intento que los alumnos saquen conclusiones de los intereses que movieron a los ingleses a aceptar las presiones judías.

Hago énfasis en que, a partir de 1948, el gobierno británico entrega Palestina a la ONU, los judíos proclaman de inmediato el Estados de Israel y aceptaron las líneas fronterizas que las Naciones Unidas habían establecido para dividir Palestina entre los judíos y los árabes. Describo la reacción de la Liga Árabe, el incremento del rechazo a Occidente que los traiciona y el inicio de las hostilidades, cuyo objetivo era eliminar el estado judío. Les explico de que manera Israel se había fortalecido e incrementado su población, lo que le permitió a partir de estos primeros enfrentamientos expandir sus fronteras, sin respetar las recomendaciones de la ONU (como lo sigue haciendo, el conflicto continúa)

Así empezaron las implicaciones internacionales, por un lado despertó el nacionalismo árabe que se arma para la lucha (es oportuno contrastarlo con la actualidad), mientras que los judíos reciben ayuda financiera de judíos del exterior, mucha de la cual viene de Estados Unidos, y les permite prosperar y reunir un a considerable fuerza bélica.

La aparición de los líderes en ambos lados fue decisiva. Por ello, destaco la importancia del líder egipcio Gamel Abdel Nasser, quien empezó a unir al mundo árabe para dirigirlo contra occidente, recibiendo de inmediato ayuda soviética, cuya intervención provocó la reacción y la presión de Estados Unidos. Describo "La Guerra de los Seis Días" en 1967, sus consecuencias, y el ataque árabe en contra de los judios, durante el Yom

Kipour en 1973. Durante todo este proceso los intereses sobre el petróleo inclinaron a muchos países a brindar su apoyo a los pueblos árabes y analizamos las razones del Estado norteamericano para ofrecer el suyo al pueblo israelí.

Otra figura que es importante mencionar en esta etapa es la del presidente egipcio Sadat, que inició una serie de negociaciones con Israel y que no fructificaron.

El resultado de todas estas acciones produjo una enorme cantidad de refugiados palestinos que eran desalojados de sus tierras por los judíos. Millones ellos ocuparon el Líbano, que se convirtió en un nuevo blanco de Israel y de intervenciones internacionales. Es importante resaltar las condiciones en las que siguen viviendo estos refugiados palestinos hasta nuestros días y la resistencia bajo el liderazgo de la Organización para la Liberación de Palestina, encabezada por Yasir Arafat.

Este tema es complicado por las múltiples acciones que en el se registran, es muy importante que los alumnos entiendan que es un área conflictiva por su ubicación estratégica, pero fundamentalmente, por las grandes reservas de petróleo en manos de los países árabes, que necesariamente han provocado la intervención internacional y particularmente la de Estados Unidos, en un afán que va dirigido, no a tratar de llegar a soluciones pacíficas, sino al control del petróleo. Estos intereses no se han modificado, por lo que se siguen generando ataques mutuos. Para que los alumnos ubiquen estos acontecimientos en nuestros días, les pido que durante una semana recorten de algún periódico la información que se refiera a estos hechos, así podrán ver claramente que se siguen registrando ataques, actos terroristas, etc. Con estos artículos organizo en clase una discusión en la que tratamos los derechos de cada uno, nos planteamos la pregunta de quién es el agresor y el papel que en toda esta actividad ha jugado Estados Unidos.

Dentro del mismo escenario de Medio Oriente hay también que

abordar la guerra entre Irán e Irak (1980-88) y posteriormente la Guerra del Pérsico, evaluando sus resultados y la participación activa de Estados Unidos bajo la administración del presidente Bush, marcándoles la participación de Powell, que actualmente está nuevamente activo en Afganistán.

Finalizo la unidad con el análisis de la Revolución Cubana. Este proceso es importante, porque por primera vez en América se establece una sociedad que se proclama socialista. Explico a los alumnos cómo, a partir de 1959, cae en Cuba la corrupta dictadura de Batista, ante la lucha guerrillera encabezada por Fidel Castro. No dedico mucho tiempo a la descripción de las cuestiones bélicas; me parece más importante el análisis de los planteamientos y la aplicación de los programas de relaciones económicas y sociales, que incluyeron la nacionalización de los bienes pertenecientes a ciudadanos norteamericanos.

Mediante interrogatorio, trato de concretar con mis alumnos las razones por las que Cuba representa una amenaza para los intereses de Estados Unidos. Con base en las conclusiones a que se llegó, les describo las diversas intervenciones norteamericanas en la isla, que terminan por conducir a Castro a los brazos de la Unión Soviética, marcando la nueva posición de Cuba como cabeza de playa comunista en el hemisferio occidental. Esta nueva situación genera serias tensiones entre la Unión Soviética y Estados Unidos. Hago referencia a la Guerra de los Misiles, que al principio del tema mencioné, como uno de los puntos más álgidos de la Guerra Fría.

Lo que me interese del tema es que los alumnos conozcan las transformaciones que se realizaron en Cuba a pesar del bloqueo continental, que ya desde entonces les impone Estados Unidos. A pesar de estar en contra del país que rige a Latino América, los cubanos mejoraron sus condiciones de vida, su nivel de escolaridad, sus avances en medicina. Creo que es importante hacer que los alumnos reflexionen sobre estos logros;

enfático el hecho de que estos beneficios son para todos y lo que esto significa, situación que contrasta con nuestro país. Si bien los niveles de desarrollo en Cuba han bajado después de la desintegración de la Unión Soviética, que le retira su apoyo, creo que se debe valorar con los alumnos el coraje y la decisión de Cuba de enfrentar las constantes medidas represivas de Estados Unidos, dirigidas a lograr su control.

Con la participación de todos y mediante una discusión dirigida, tratamos de concretar la situación actual de Cuba. La mayor parte de los alumnos tienen poca información al respecto, la conciben como un país con grandes carencias económicas y poco atractivo, principalmente porque no existe el consumismo, que actualmente nos rige. Considero importante plantearles que a pesar de esas carencias, producto de los bloqueos norteamericanos, Cuba sigue representando un país con alto nivel de educación y con un alto desarrollo en el renglón de la salud y deporte. Este punto hay que contrastarlo con el resto de Latino América, en donde predomina la estructura capitalista.

#### EVALUACIÓN UNIDAD VIII.

Los factores para evaluar son:

Investigación y exposición en equipo sobre las guerras de Corea, Vietnam y la Crisis de los Misiles. 15%.

Ensayo sobre la Revolución Agraria en China. 15%

Elaboración de mapas de Asia y África para marcar la ubicación de los nuevos países. 5%

Investigación y exposición en clase, por equipo, de la independencia de algún país Africano o Asiático. 10%

Examen Global 70%

#### EVALUACIÓN UNIDAD VIII

Muestra de preguntas para el examen:



1. - Define el concepto de Guerra Fría y describe los elementos que son característicos de ésta.
2. - Explica los proyectos económicos y militares de Estados Unidos y de la Unión Soviética para reforzar sus zonas de influencia.
3. - En forma general, describe el resultado político, económico y social de la descolonización en los países de Asia y de África.
4. - ¿Cuál es el origen del conflicto entre Palestina e Israel?
5. - Menciona dos de los problemas que enfrentó Cuba durante la Guerra Fría.

**HORAS APROXIMADAS:**

Quince

## UNIDAD IX:

"EL FINAL DEL MILENIO".<sup>1</sup>

El título define bien su contenido, que se refiere a los acontecimientos del mundo actual, como resultantes de los conflictos anteriores. Yo creo muy importante, añadir al título, "El Derrumbe del Bloque Socialista", porque, a partir de este hecho, el orden mundial se altera y propicia la reafirmación de Estados Unidos, como el rector de los destinos de la humanidad; esto es parte muy importante del mundo que estamos viviendo.

Propósitos de la unidad: "El alumno identificará los principales problemas y características del mundo actual y su relación con el derrumbe del socialismo de la URSS y la Europa del Este, así como la nueva tendencia de la globalización económica."<sup>2</sup>

En los propósitos de la unidad, se marcará la necesidad de identificar el origen de la situación actual del mundo. Estoy de acuerdo con esto, siempre y cuando iniciemos el tema explicando las razones del derrumbe del Socialismo Soviético, investigando no sólo el origen de esta caída, sino también rescatando todos los elementos positivos y negativos de la experiencia socialista, que durante muchas décadas rigió la vida de una tercera parte de la humanidad, influyó en el resto del mundo y permitió que existieran contrastes.

Cuando revisemos las consecuencias de la desaparición del bloque socialista, los alumnos podrán entender las razones por las que se iniciaron conflictos en Yugoslavia y en los Balcanes, retomando los orígenes de estos conflictos, planteados en las unidades anteriores.

Al desaparecer uno de los bloques opositores, el mundo queda bajo la influencia de un capitalismo, encabezado por los norteamericanos, que

---

<sup>1</sup> Programa, *op. cit.*, p. 20

<sup>2</sup> *ibidem.*

pugnan por defender los principios de "libre empresa", pero refiriéndose ahora a inversiones internacionales, que abarcan la economía mundial, que generan esa estructura económica tan desigual y desventajosa para una gran mayoría, pero que beneficia a las grandes empresas, que en gran porcentaje, son norteamericanas. Me estoy refiriendo a la tendencia de Globalización y al Neoliberalismo, que abre camino a la intervención de grandes inversionistas y de países con alto nivel de desarrollo, cancelando los intereses particulares de las naciones menos desarrolladas.

Yo incluiría dentro de los propósitos generales, el análisis de las funciones e intervenciones llevadas a cabo por Estados Unidos, después de la desaparición del poder de los soviéticos. Esto me parece importante porque, a partir del liderazgo impuesto por los norteamericanos, se han generado nuevos bloques económicos en Asia, Europa y América, además de que han modificado la situación de países que conservan la estructura socialista, como es el caso de Cuba. También analizaría cómo se han intensificado las participaciones de Estados Unidos en el mundo, los fundamentos que utiliza y las reacciones que éstas han generado. Analizando estos fenómenos de intervención y sus reacciones, podemos ejemplificar con nuestros alumnos, lo importante de las manifestaciones opositoras, que representan la posibilidad de un cambio, o de un mundo más equilibrado.

Esta unidad trata de acontecimientos que nuestros alumnos ven en la televisión o a veces, los menos, leen en el periódico; son eventos que todos sentimos en carne propia. Esto hay que aprovecharlo, para hacer constantes vinculaciones con el presente, con la realidad nacional, colectiva e individual del alumno, para que así entiendan que la historia está viva.

Un importante punto de reflexión en esta unidad podría ser la revisión de los avances técnicos y científicos, -este punto está incluido en el contenido- no por el afán de enumerarlos, sino para reflexionar sobre ellos, para preguntarnos si todos estos adelantos han hecho más digna la vida del

hombre, si todos ellos han contribuido a establecer un mundo más justo.

Cuando los hombres estamos formando parte de un proceso histórico, nos es más difícil caracterizar su naturaleza, necesitamos "distancia temporal" para poder definir con mayor claridad, todos los factores que lo integran. Sin embargo, el análisis de los procesos que nos precedieron y de los que se ocupa este programa, nos permiten reunir los elementos que necesitamos, para entender el actual orden mundial.

Los temas de esta unidad son:

1. – "La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental.
2. - El mundo unipolar y la globalización económica y política.
3. - El socialismo actual
4. - El desarrollo científico y tecnológico."<sup>3</sup>

Antes de empezar a analizar los temas, quiero establecer que no tengo oportunidad de abarcarlos completamente durante el curso; los tiempos que planeé al desglosar mi programa y distribuir su extensión; generalmente los tengo que modificar, siguiendo las necesidades que el grupo me marca. Hay temas a los que dedico más tiempo del planeado, porque generaron más interés en el grupo, o porque fue necesario utilizar más clases para que éste los captara. Por estas razones y otras más, cuando desarrollo el programa, me es imposible cubrir todos los puntos de éste último tema.

Los elementos que manejo en el análisis de esta etapa de la historia contemporánea son el tema 1 y el 2. Por lo que se refiere a los otros dos puntos, sólo hago una reflexión del impacto que el desarrollo científico y técnico han tenido en nuestras vidas y en el planteamiento de nuestros valores.

1. – "La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental".<sup>4</sup>

La desaparición de la Unión Soviética marca un nuevo rumbo en el panorama internacional. Para que los alumnos conozcan las causas de este

---

<sup>3</sup> Programa, op. cit, p. 20

<sup>4</sup> Ibidem.

desmoronamiento, les explico las contradicciones que empezaron a manifestarse dentro del socialismo soviético a partir de la década de los setenta y que contribuyeron a generar fuertes problemas. Los principales conflictos se manifestaron en el campo económico, su crecimiento disminuyó, con el consiguiente atraso agrícola, industrial y tecnológico.

Los rezagos agrícolas e industriales tuvieron su origen en la colectivización y la planificación autoritaria, que entorpecía la posibilidad de incrementar la producción, creando un abismo cada vez más ancho entre los objetivos del Estado Soviético y los métodos empleados para alcanzarlos. Pensar en realizar algunas modificaciones, atentaba contra los enormes poderes de la burocracia.

Como la zona más crítica de la debilidad de la economía soviética es la agricultura, reparto entre mis alumnos fotocopias de una lectura,<sup>5</sup> Con base en ella, tendrán que elaborar un esquema con las razones por las que, a partir de la década de los setenta, la Unión Soviética pasa de ser exportadora a ser importadora en gran escala de productos agrícolas. Estas razones van desde los climas rigurosos, los subsidios del Estado sobre los productos alimenticios, el uso de grandes inversiones por parte del Estado en proyectos de gran escala, descuidando las necesidades de los pequeños núcleos campesinos y la baja en el rendimiento, porque las decisiones son tomadas por burócrata y no por los hombres que trabajan el campo; finalmente abordamos las malas condiciones de almacenamiento y de distribución. Parte de este esquema se reproduce en la industria y contribuye a su atraso con respecto a los países más avanzados

Aunada a esta situación, menciono en la explicación otras tres grandes presiones que gravitan sobre el país: la disminución de recursos naturales, el empeño de aumentar su producción de energía nuclear, -menciono el desastre de Chernobil, productor de electricidad generada por la fuente

---

<sup>5</sup> Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, tr. J. Ferrer Aleu, Barcelona, Plaza y Janes Editores, 1988, pp.763-766.

nuclear, que al destruirse, les obliga a buscar otros recursos que son más costosos- y la prioridad que se le otorga a la industria pesada y bélica.

Paralelamente, menciono el deterioro de los sistemas médicos de salud y el aumento del alcoholismo, que reportan un aumento en el índice de mortalidad entre adultos y niños, y junto con los bajos índices de natalidad, van dejando una población que se reduce y envejece, principalmente en el campo en donde la población de varones no crece.

Ante esta situación, en una territorio multinacional como era la Unión Soviética, empiezan a surgir manifestaciones de nacionalismos que cuestionan el liderazgo ruso.

La presentación de todos estos elementos, me permite dar a mis alumnos una idea de la situación que prevalece en la Unión Soviética en el momento en que Gorbachov se convierte en su dirigente en 1985 y decide tomar medidas para enfrentarse a la situación.

Para analizarlas, escribo en el pizarrón las principales acciones tomadas por este dirigente, que se proponía lograr la aceleración socioeconómica del país, a través de la reestructuración económica y política del país (Perestrojka), acompañada de una amplia libertad de información ("transparencia", Glasnost). Los factores que enuncio son:

Descentralización de la planificación y del sistema de precios.

Liberar a los campesinos de los controles comunales

Cerrar fábricas viejas y ejercer un control de calidad

Dar incentivos a la empresa individual

Iniciar una fuerte política contra la corrupción

Propiciar una amplia libertad de información, que promueve la denuncia de crímenes y abusos.

Suavizar las relaciones internacionales

Estimular acuerdos de desarme.

Establecidos estos aspectos, mediante interrogatorio dirigido, trato de que los alumnos deduzcan qué sectores se oponen fuertemente a las

reformas, por ver afectados sus intereses y también una reflexión sobre lo que significaban estas iniciativas para una población que llevaba muchas décadas de absoluto control.

Brevemente, les explico las reacciones inmediatas que se generaron al tratar de establecer una economía socialista de mercado, que agudizó los problemas de producción y de abastecimiento. Este desequilibrio económico fue campo fértil para que afloraran los conflictos étnicos y con ellos las tendencias separatistas de varias repúblicas que integraban la Unión.

Como parte de los resultados, describo el intento golpista de 1991 de derrocar a Gorbachov, que fracasó pero ocasionó el surgimiento de un nuevo líder, Yeltzin y la proclamación de la independencia de las Repúblicas, que constituyen la Comunidad de Estados Independientes, con lo que deja de existir la U.R.S.S.

A través de una discusión dirigida, intercambiamos opiniones acerca de las razones por las que fracasó la Perestroika y evaluamos los aspectos positivos de la experiencia socialista, haciendo hincapié en que el desmoronamiento de la U.R.S.S. no significa un fracaso del sistema sino, en mi opinión, éste se debió a fallas humanas en su aplicación y al desarrollo de ambiciones personales. Les pido a mis alumnos que busquen información general sobre la situación del CEI actualmente, para comentarla después en clase.

Como resultado del desmoronamiento que se presentaba en todo el bloque comunista por la crisis económica que padecía, Alemania Oriental también entró en un periodo de crisis. La situación se exacerbó en 1989 con la caída del régimen dictatorial de Honecker, que fue acompañada por enormes manifestaciones populares que protestan por la falta de democracia y libertad. Estas multitudes se lanzan a la destrucción del símbolo de la "Guerra Fría", de lo que partiendo de la influencia capitalista, era representación del asilamiento y del autoritarismo, el "Muro de Berlín". Les muestro a mis alumnos algunas imágenes de esta acción, que marcó el fin

de la República Democrática Alemana, que de inmediato se afilió a la Constitución política de la República Federal Alemana. En mi explicación, marco los contrastes del nivel de vida entre el este y el oeste, resaltando que cada uno fue organizado bajo diferentes objetivos y que todavía no se han igualado totalmente; sin embargo el desarrollo que ha alcanzado Alemania, con el impulso de los intereses capitalistas, la ha convertido en el centro de la Unión Europea.

El acontecimiento más importante que se registra en la última década del siglo XX es el conflicto de Yugoslavia. Es una etapa compleja, por ello para iniciarla recurro a mencionar brevemente a los alumnos, los procesos por los que pasó este país a partir de su forzada integración después de la Primera Guerra Mundial. Primero les recuerdo la situación estratégica de los Balcanes que representó una zona de interés para los rusos y las democracias occidentales, causando algunos conflictos. Les explico el papel que representó la personalidad del mariscal Tito, que estableció un gobierno de partido único, que a diferencia del resto de los países de la Europa del Este, no dependía de la U.R.S.S. y contaba con el apoyo de Europa Occidental. Señalo las características del comunismo en Yugoslavia, que si bien estaba fincado en la unión forzada de las distintas repúblicas, éstas mantenían una cierta autonomía local, en donde se respetaban las distintas religiones. Considero que uno de los factores que inició los deseos de autonomía de los distintos pueblos, fue un desigual crecimiento económico.

En 1980 muere Tito. Mediante interrogatorio trato de que los alumnos establezcan lo que paralelamente pasaba en la Unión Soviética, que ya hemos analizado y que desde luego tuvo influencia en el desarrollo de los acontecimientos que se registraron en esta región, al perder al líder que mantuvo la unificación.

Para explicar los acontecimientos, es indispensable que lo haga apoyada en un mapa, no solo para identificar las zonas en donde se desarrollaron los hechos, sino también para entender los intereses que se



despertaron en el exterior, cuando se inicia la independencia de Repúblicas como la de Eslovenia y Croacia.

Como elemento indispensable para entender toda la problemática de esta guerra, es necesario marcar claramente a los alumnos las diferencias étnicas y religiosas, que después de haber convivido por un cierto tiempo en armonía, se precipitaban al caos político, a manifestar sus diferencias y a buscar predominio. En este afán marco la presencia de Milosevic, presidente serbio, que bajo el proyecto de reconstruir la "Gran Serbia", desató la guerra contra Croacia y Bosnia-Herzegovina. Les menciono la "limpieza étnica" y los sufrimientos de la población civil, señalando la presencia de organismos internacionales, que al finalizar la guerra en 1995 y quedar el país dividido en dos, conservan todavía la presencia de la OTAN comandada por norteamericanos, quienes de paso lograron que el Consejo de Seguridad de la ONU crearan seis zonas de seguridad en torno a las ciudades bosnias amenazadas por los serbios.

Dos factores importantes en el debilitamiento de Milosevic fueron: el embargo económico, que los organismos internacionales impusieron a Serbia y supresión del apoyo ruso, cuya cabeza, Yeltzin, se retira cumpliendo la condición impuesta por occidente a cambio de la ayuda económica que el líder necesitaba para hacer frente a los graves problemas económicos del país. En esta explicación enfatizo la participación activa de Estados Unidos para establecer los acuerdos de paz, y el envío de una fuerza internacional para garantizar su cumplimiento.

Finalmente, comento con los alumnos los efectos de esta guerra civil sobre la población, sometida a severas condiciones de vida, en las que se suspendieron los servicios de gas, de luz y de agua, careciendo también de alimentos.

Fue una guerra que se basó en la limpieza étnica, en problemas multinacionales y divisiones religiosas. Esto produjo cambios en las líneas del frente, generando un elevadísimo número de refugiados de las tres etnias que hasta nuestros días siguen en proceso de reajuste de la

población. El espacio que antes ocupaba Yugoslavia, se ha dividido en cinco estados independientes, organizados en sistemas democráticos de transición.

Como un elemento de reflexión les hablo sobre la ayuda humanitaria enviada por occidente, -siempre insuficiente- que encubrían la intervención internacional en los Balcanes, buscando puntos estratégicos.

## 2. - "El mundo unipolar y la globalización económica y política".<sup>6</sup>

A través del curso hemos analizado los diferentes factores que han conformado el mundo en el que vivimos. En este tema planteo a mis alumnos los efectos que la nueva conformación mundial han traído a nuestras vidas. Tal vez los alumnos no han concretado todavía los elementos que lo componen, pero sí sienten sus efectos y conocen -aunque sea superficialmente- las carencias, los excesos y las preocupaciones de la humanidad.

Lo primero que explico es el concepto "unipolar" y sus características. Los aspectos que abarco son:

Disminución del peligro de una conflagración mundial.

La hegemonía de Estados Unidos sobre el globo terráqueo.

Una vez presentados estos dos factores, mediante un interrogatorio inicio una discusión para concretar qué potencias obtienen ventajas políticas y económicas con esta posición y frente a este pequeño grupo de privilegiados, qué opciones tenemos los países que estamos fuera de este círculo.

Después de la participación de los alumnos, resalto los esfuerzos locales que se han manifestado en contra de la hegemonía norteamericana, que aunque no tienen la fuerza para disminuir las intervenciones arbitrarias de este país, reflejan una conciencia nacional y de defensa de los derechos de los pueblos y representan una postura crítica que pone en tela de juicio

<sup>6</sup> Programa, op. cit., p. 20

las acciones de Estados Unidos.

Otra de las estructuras que forma parte de nuestro mundo es la globalización; para fundamentar la participación de los alumnos sobre sus efectos en nuestras vidas, empiezo por mencionar los elementos que la componen, como son: lazos económicos entre los distintos países del mundo que consisten en un creciente intercambio comercial, de producción y financiero. Esta unión da por resultado el aumento de la producción de bienes, la expansión de normas de vida semejantes, generalmente impuestas por los países de mayor desarrollo. Considero importante marcar a los alumnos que los efectos de esta estructura acentúan las diferencias entre los pueblos, principalmente en aquellos que por su nivel más bajo de desarrollo no pueden competir y ante una estructura con este planteamiento, su participación se ve disminuida o anulada. Lo ejemplifico con el Tratado de Libre Comercio, que ha aumentado la dependencia de nuestro país al autoritarismo de Estados Unidos y que no permite a México una competencia justa.

Frente a este panorama gran parte de la humanidad se siente impotente, pero resalto la importancia de fuertes movimientos que combaten la uniformización del mundo y buscan conservar tradiciones y costumbres locales sin cerrarse a otras influencias y promueven la convivencia humana. Un ejemplo de ello son los llamados globalifólicos que generalmente se manifiestan en las sedes del Foro Económico Mundial.

La corriente económica que en la actualidad rige nuestras vidas, es el neoliberalismo. Aunque los alumnos escuchan constantemente el término, no todos ellos definen sus objetivos. Para conocer la información que manejan, mediante la participación voluntaria me formo una idea de lo que conocen de este asunto. Partiendo de ahí, les explico brevemente sus orígenes, que están conectados con el liberalismo clásico del siglo XVIII y principios del XIX (recordamos elementos que ya hemos analizado) y sus fundamentos que pugnan por considerar que la mejor fórmula consiste en la máxima libertad

individual y adquiere gran fuerza a partir de la década de los ochenta. Para facilitar la comprensión de este concepto les explico sus principales premisas como: la menor injerencia del Estado en la vida social y su absoluta exclusión en la organización de la economía, resalto el interés por poner los diferentes servicios de una sociedad, como el de salud pública y educación, en manos de empresas particulares, argumentando que, en esta forma, se logrará mayor eficiencia. Entre todos buscamos ejemplos de esta acción en la vida nacional. La función del Estado, según los defensores de este sistema, debe ser la de vigilar la calidad de los servicios y contratar a los empresarios más eficientes; esto generará una competencia que beneficiará a los usuarios.

Me parece conveniente hacer una reflexión sobre los valores que promueve esta forma de pensamiento. Pienso que principalmente plantea un enorme individualismo, un absoluto desinterés social y un culto al éxito, entendido éste como la obtención de riquezas y de dominio. Esta tesis contribuye a generar un sentimiento de frustración en una gran mayoría, que al no obtener el éxito deseado, se siente fracasada, ya que no existe otro valor que se iguale en importancia. Contrasto este nuevo esquema con las premisas defendidas por el socialismo como: el principio de solidaridad y de bienestar social. Organizo una discusión para conocer el punto de vista de mis alumnos.

Un último elemento que analizo en este tema es el correspondiente a los avances técnicos y científicos del final del milenio. En este punto no me interesa precisar cuantos y cuales son; me parece más importante que analicemos sus efectos. Para poder sacar conclusiones, pido a mis alumnos que mencionen aquellos inventos técnicos y científicos de fin de milenio que les parezcan más importantes. Los escribo en el pizarrón, para que tengamos una base para iniciar una discusión, en donde a través de la participación de los alumnos, trataremos de definir si todos estos avances dan la posibilidad de abolir la pobreza, la miseria y en qué forma podrían

contribuir para proporcionar una vida más digna a todo ser humano. Lo que deseo marcar es que, hasta ahora, el progreso de unos se basa en la explotación de otros y que debemos hacer conciencia de que todos tenemos un compromiso personal y también con la colectividad; que en el mundo hay personas que realizan su trabajo, no con el fin único de enriquecerse, sino por el gusto de hacerlo bien y de que sea útil a otros. En general la humanidad manifiesta sus desacuerdos y busca la forma de superarlos.

Espero que la revisión que hicimos en el curso del acontecer humano, contribuya a que el alumno se dé cuenta que los procesos históricos no se dan por una voluntad única, ni se rigen por un destino ya marcado; en este devenir todos participamos y los que hoy estamos vivos somos producto de los que nos antecedieron y somos responsables del mundo que vamos a heredar.

#### EVALUACIÓN UNIDAD IX

Los factores para evaluar son:

Elaboración de un esquema con las causas de la disminución de la producción agrícola de la U.R.S.S. 10%

El contenido del tema propicia la participación constante del alumno, por lo que a ésta le doy un valor de: 30%

Examen Global. 60%.

#### EVALUACIÓN UNIDAD IX

Muestra de preguntas para el examen:

- 1.- Menciona las causas del desmoronamiento de la U.R.S.S.
- 2.- Describe los proyectos de Gorvachov para la reestructuración política y económica del país (Perestroika)
- 3.- ¿Que factores contribuyeron al inicio de la desintegración de Yugoslavia?
- 4.- Explica las características del neoliberalismo y de la globalización.

## CONCLUSIONES

Finalmente concluyo la elaboración de mi trabajo. Quiero aclarar que esta expresión no tiene la connotación del desprendimiento de una carga, porque no lo fue; lo que trato de comunicar es cierto sentimiento de nostalgia, como el que experimentamos cuando nos acercamos al final de un buen libro y alargamos la lectura de sus últimas páginas para su conclusión. El tiempo transcurrido en la asesoría conducida por la Dra. Andrea Sánchez Q., ha sido para mí como ese buen libro al que hago referencia, fue de mucho provecho, muy satisfactorio, muy agradable, pero siento tristeza al pensar que se va a acabar.

La conducción de la Dra. Andrea convirtió la asesoría en una actividad agradable, enriquecedora y llena de estímulos para realizar el trabajo que íbamos a abordar.

En la asesoría redescubrí el placer de aprender y de volver a ocupar el lugar de estudiante; fue muy placentera la experiencia de estar sentada en una banca y no en el escritorio del profesor y, de paso, me ayudó a entender más la posición de mis alumnos.

Ahora que me siento a reflexionar sobre lo que me dejó el trabajo realizado, encuentro que obtuve mucho más de lo que yo esperaba al principio, por lo que me cuesta trabajo ordenar mis ideas.

Cuando formé parte de este Programa de Titulación, no tenía una idea clara de lo que iba a hacer, a través de las sesiones, la Dra. Andrea nos fue llevando de la mano y nos mostró cual sería nuestra labor; entonces comprendí que la parte medular de ésta sería la reflexión de lo que diariamente hacemos; esto nunca antes lo había hecho.

Como punto de partida nos planteé el por qué y el para qué de la Historia y de la Educación. Este planteamiento nunca me lo había hecho, lo daba por entendido, pero me fue difícil concretarlo por escrito, porque no

tenía las suficientes fundamentaciones teóricas, que son el material indispensable para reflexionar sobre su significado y profundizar sobre su esencia.

El desarrollo de estos conceptos me ha permitido tener más claro el sentido de lo que estoy haciendo y esto se refleja en mi trabajo, porque a partir de que tuve que fundamentarlos y definirlos, estoy más consciente de mi responsabilidad como historiadora enseñante y mis objetivos están más definidos. Reafirmé la idea de que la clase de historia es el vehículo del maestro para formar conciencia histórica entre los alumnos y que hacia ello debemos dirigir nuestros esfuerzos,

Cuando empecé a fundamentar la importancia y la razón de ser de la historia, surgieron preguntas que no me había hecho antes. Las respuestas a estas preguntas me han ampliado el sentido de la historia y de sus horizontes, valorando más su función en todos los procesos sociales. Reafirmé la idea de que la función de la historia no debe limitarse a servir a los intereses del Estado o a justificar las acciones de los gobernantes en turno. Su función es mucho más amplia, es el elemento que nos dota de identidad, pero al mismo tiempo, a través de su conocimiento, adquirimos conciencia de lo que hemos heredado y de la acción que esta herencia ejerce en nuestro presente, nos permite identificarnos como individuos y como parte de una comunidad.

Antes de empezar a desarrollar mi informe, pensé que sería parecido a una actividad que yo realizo anualmente. La Dirección General de Revalidación e Incorporación de Estudios, de quien depende el personal académico de las escuelas privadas, y el reglamento interno de la escuela, establecen la obligación de desglosar el Programa de Estudios anualmente, marcando los tiempos, la evaluación, las actividades de enseñanza aprendizaje y los recursos que se van a utilizar, pero en este caso, no se trataba sólo de la planeación de un curso, sino del análisis y la reflexión sobre nuestro quehacer.

Para elaborar el informe, el Programa Desglosado me sirvió como base, pero sólo como eso. El informe me planteó la necesidad de profundizar, de buscar el ¿por qué? Y el ¿para qué? De todo; es decir, explicar el sentido de lo que estoy haciendo, profundizar sobre mis objetivos y sobre mi manejo de la historia. Al principio me fue difícil, pero conforme fui avanzando, empecé a sentir la satisfacción de entender más mi función y de revalorar la actividad que realizo. A lo largo del análisis del Programa tuve que fundamentar las razones de la elección del contenido de los temas, precisar en donde los inicio y por qué, hasta donde los extiendo y con qué los relaciono. Esta elección yo la hacía basándome en la experiencia, pero nunca como producto de una reflexión más profunda, como la que desarrollamos en esta asesoría. Este análisis me dio una visión global más clara de los acontecimientos del mundo contemporáneo y con ella me fue más fácil identificar las partes medulares del programa. A partir de la elaboración de este trabajo, ha cobrado más importancia para mí el planteamiento de la pregunta ¿para qué le va a servir este conocimiento al alumno?. Tomando esta interrogante como base, he podido hacer más fluido el desarrollo del programa. Me ha hecho pensar qué es lo que verdaderamente trasciende de cada proceso histórico, qué elementos debo escoger para su ambientación, a qué referencias puedo recurrir y cómo debo ubicar la influencia de este devenir en nuestro presente.

En la medida en la que adquirimos mayor conciencia de lo que estamos haciendo, lo vamos a proyectar en nuestro trabajo y tendremos mayores recursos para lograr lo que nos proponemos.

Antes de reflexionar sobre el programa siempre argumentaba que era imposible cubrirlo por su amplitud; a través de su análisis me di cuenta que la extensión se puede abarcar, buscando la parte medular, los aspectos significativos de cada unidad. Por supuesto, para lograrlo, debemos tener muy claros los contenidos; el análisis de éstos me ha facilitado la elección de momentos históricos, que a través de su relación con otros, me permiten



darle un sentido lógico y coherente al devenir histórico, dejando en el alumno un aprendizaje significativo.

A partir de la elaboración de este informe encuentro más sentido en lo que estoy haciendo y por ello tengo ganas de realizarlo mejor. Me siento más segura y puedo fácilmente establecer relaciones, diferencias, etc. en los hechos que estamos analizando y sobre todo tengo más presente la necesidad de relacionarlos con los acontecimientos actuales, haciéndolos así, significativos.

A lo largo de mi práctica docente me he tropezado con un problema: bajos resultados en las evaluaciones. Durante cada período procuro reforzar el aprendizaje con diversas actividades, todas ellas las tomo en cuenta para la evaluación final; pero cuando viene el momento de aplicar un examen, los resultados no son muy gratificantes, ni para los alumnos, ni para mí. En general la estructura de mis exámenes tiende a promover el razonamiento, no incluyo elementos memorísticos, porque éstos no son trascendentes ni tienen significado. El desarrollo de este informe me ha ayudado a encontrar soluciones para mejorar los resultados, partiendo de un mejor manejo de los contenidos del programa y reforzando con los alumnos los conceptos esenciales.

Antes de participar en este proyecto no tenía la conciencia clara de los criterios históricos, ni siquiera una clasificación de ellos. Las explicaciones y definiciones propuestas por la Dra. Andrea me permitieron tener conciencia de ellos y aplicarlos mejor. A partir del análisis del programa me he preocupado por identificarlos, criterios como el de la duración, la permanencia o el cambio de un hecho histórico, destacar o contrastar lo que me parece de mayor relevancia. Esto ha mejorado mi manejo de los contenidos históricos, haciéndolos más lógicos y significativos.

Haciendo un balance, considero que de todo el desarrollo del trabajo, lo más importante para mí, fue la reflexión, la búsqueda de mayores profundidades. No sólo de los elementos conceptuales, sino la reflexión

sobre mi labor como historiadora. Cuando tuve que pensar en las razones por las que elijo un tema y deshecho otro; tuve primero que analizar a conciencia cuál es la función del curso de historia en este nivel de estudios. Llegué a la conclusión de que su desarrollo debe estar orientado al análisis de los elementos que ayuden al alumno a ubicarse en su entorno, a conocer lo que han heredado y a poder identificarse como un ser protagónico de la historia. De esta reflexión obtuve planteamientos nuevos, cuyas respuestas han reafirmado y acrecentado mi gusto por la Historia y por la docencia. Uno de mis propósitos será el de buscar recursos que me permitan demostrar a mis alumnos, la importancia que tiene el conocimiento de la historia en la vida de todos.

Hay una diferencia entre el trabajo de un informe de Actividad Profesional (Docencia) y la elaboración de una tesis para optar al título de Licenciado en Historia. Para elaborar una tesis, la investigación se centra sobre algún tema y problemática específica, en el que el sustentante se vuelve un especialista. Generalmente el producto de este trabajo tiene una aplicación práctica menor, sin dejar de reconocer lo importante que es como fuente para todos los historiadores. A diferencia de esto, la actividad realizada para la elaboración de un informe de Actividad Profesional (Docencia) tiene una aplicación inmediata y directa sobre nuestra actividad profesional. Todo lo que se reflexiona, lo que se discute e investiga, tiene la posibilidad de ser experimentado y contribuye a enriquecer la práctica docente; es muy gratificante poder aplicar todo lo que se ha aprendido.

Al inicio de las asesorías, la Dra. Andrea nos dijo que después de realizado el trabajo nos íbamos a "picar" en el estudio. Tenía razón; el desarrollo de este informe me dejó grandes satisfacciones, no sólo por cumplir algo que tenía pendiente, sino principalmente por todo lo que aprendí. Ahora tengo más entusiasmo por mejorar mi labor y deseos de seguir aprendiendo.

Después de muchos, muchos años de haber egresado de la Facultad de Filosofía y Letras, me encantó el reencuentro con todo este ámbito académico, los años que he vivido me permiten valorar más todo lo que he aprendido en esta Facultad.

A pesar de que aplacé por mucho tiempo la elaboración de mi trabajo, confirmo la afirmación de que "nunca es demasiado tarde" mientras se tengan ganas de aprender, deseos de mejorar y se conserve la curiosidad y el interés por todo lo que nos rodea.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ashton, T. S., *La Revolución Industrial 1760-1830*, tr. Francisco Cuevas Cancino, 7ª reimp., México, Fondo de Cultura Económica, 1978, Breviario · 25.
- Brom, Juan, *Para comprender la Historia*, 61ª de., México, Tiempo, 1992.
- Efimov Galkine, Zoubok, *Historia Moderna*, tr. J. Villalba, México, Colección Norte, 1968.
- Grimberg, Carl y Ragnar Suantrom, *Historia Universal*, tr. J.J. Llopis, A. Domingo y E. Mascaró, Editorial Daimon, 1973, t. 10-12.
- Montenegro, Walter, *Introducción a las doctrinas político-económicas*, México, Siglo XXI Editores, 1999.
- Pereyra, Carlos, et al., *Historia ¿para qué?*, 3ª de., México, Siglo Veintiuno, 1982.
- Thomson, David, *Historia mundial 1914-1950*, tr. Edmundo O' Gorman, México, Fondo de Cultura Económica, 1959, Breviario · 142.
- Vives, J. Vicens, *Atlas de Historia Universal*, 19 ed., arcelona, Editorial Teide S.A., 1984.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Aries Phillipe y Georges Duby, dir. *Historia de la Vida Privada- La Revolución Francesa y el asentamiento de la Sociedad Burguesa*, tr. Marco Aurelio Galniorini, et al. , Madrid, Taurus, 1991, t. 7.
- Bernal, John D., *La ciencia en nuestro tiempo*, tr. Eli de Gortari, 13ª reimp., México, UNAM- Nueva Imágen, 1999.
- Bettelheim, Charles, *Revolución cultural y organización industrial en China*, 5ª de., tr. Rene Palacios, México, Siglo Veintiuno Editores, 1979.
- Bianco, Lucien, *Historia Universal Siglo XXI, Asia Contemporánea*, 13ª de., México, Siglo Veintiuno Editores, 2000, · 33.
- Bloch, Marc, *Introducción a la historia*, 4ª de., México, Fondo de Cultura Económica, 2000, Breviario # 64.
- Brom, Juan., *¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rus de Kiev (siglo IX) al fin de la Perestroika.*, 2ª de., México, Grijalbo, 1992.
- Carr, E.H., *¿Que es la Historia?.*, tr. Joaquín Romero Maura, 2ª reimp., México, Editorial Planeta, 1988.
- Chesnaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado?. A propósito de la historia y de los historiadores*, tr. Aurelio Garzón del Camino, 15ª de., México, Siglo XXI, 1977.
- Duby, Georges y Michelle Perrot, dir. Francoise Thbaud, *Historia de las mujeres. El siglo XX.*, tr. Marco Aurelio Galmarini, España, Taurus Ediciones, 1993, t. 5.
- Durkheim, Emile, *Educación y sociología*, prolog. Talbot Parsons, tr. Gonzalo Cataño, México, Colofón S:A:, 1999.
- Freire, Pablo, *La educación como práctica de la libertad*, 48ª de., México, Siglo XXI Editores, 1999.
- Gramsci, Antonio, *La hegemonía como relación educativa.*, en María de Ibarrola, *Las dimensiones sociales de la educación*, 2ª de., México, SEP Cultura, El Caballito, 1998.

- Granguillhome Contreras, Jesús, *Problemas actuales de África*, México, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Relaciones Internacionales, Serie Estudios # 34, 1973.
- Hobsbawm, Eric, *Sobre la Historia*, tr. Jordi Beltran y Josefina Ruiz, Barcelona, Crítica, 1998.
- Hobsbawm, Eric, *Historia del Siglo XX, 1914-1991*, tr. Juan Faci, Jordi Arnau y Carmen Castels, 2ª de., Barcelona, Crítica, 2001.
- Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*, tr. Ferrer Aleu, Barcelona, Plaza y Janés Editores, 1988.
- Lefevre, Georges, *La Revolución Francesa y el Imperio (1787-1815)*, 7ª reimp., tr. Ma. Teresa Silva, México, Fondo de Cultura Económica, Breviario # 34.
- Le Goff, Jacques, *Pensar la Historia. Modernidad, presente, progreso.*, España, Editorial Pairós Básico, 1977.
- Manheim, M. Karl, *La educación como técnica social*, en María de Ibarrola, *op. cit.*
- Mommsen, Wolfgang J., *La época del imperialismo. Europa 1885-1918.*, tr. Genoveva y Antón Dietrich, México, Siglo XXI, Historia Universal, Siglo XXI, 1971, # 28.
- Nenarókov, Albert, *Historia Ilustrada de la gran Revolución Socialista de Octubre. 1917 Un mes tras otro.*, tr. Editorial Progreso, U.R.S.S., Editorial Progreso, 1987.
- Nicol, Eduardo, *Los principios de la ciencia*, 1ª reimp., México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
- Parker, R. A. C., *El Siglo XX, Europa, 1918-1945.*, tr. Joaquín Maestre, 14ª de., México, Siglo Veintiuno Editores, Historia Universal Siglo XXI, 1990, # 34.
- Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia: teoría y praxis de su enseñanza en México*, Tesis para optar por el grado de Doctora en Historia, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, Departamento de Historia, México, 2000.

- Sánchez Quintanar, Andrea, *El sentido de la enseñanza de la historia*, en Tempus, Revista del Colegio de México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1993, # 1.
- Snyder, Louis L., *La Guerra 1939-1945*, intr. Eric Sevareid, tr. Antonio Rivera, 5ª de. Pensamiento e Historia, Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1972.

#### DOCUMENTO

- Programa de Estudios de la asignatura de Historia Universal III, UNAM ENP., 1966.