

872729

UNIVERSIDAD "DON VASCO", A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

Universidad Nacional Autónoma de México

2



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"Análisis de la participación de los padres de familia en el taller de escuela para padres del Instituto México de Uruapan, S.C. (2001)"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

Berenice Barragán Fonseca.

ASÉSOR:

L.T.S. Ma. Guadalupe Hernández Martínez

URUAPAN, MICH., FEBRERO DEL 2002.



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios nuestro Señor:

*Por darme la oportunidad de vivir,
por darme la familia que tengo,
y por darme la fortaleza suficiente
para continuar mi andar.*

A mis Padres:

*Por su gran apoyo y comprensión,
por creer siempre en mí,
y sobre todo por su amor incondicional.*

A mi hermano Daniel:

Por su gran ayuda, paciencia y amistad.

A mis Maestros:

*Por sus conocimientos compartidos,
por sus consejos, disponibilidad y paciencia.*

A mis Asesores:

*Por su tolerancia, enseñanza,
y consejos que me guiaron en la
realización de mi tesis.*

A mi novio:

*Por siempre escucharme,
por brindarme en todo momento su
apoyo y comprensión, simplemente
por su amistad sincera.*

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.

1.1 Breve historia de la educación en México.....	9
1.2 La educación en las escuelas primarias.....	13
1.2.1 El sentido de ser de la educación básica.....	13
1.2.2 Las escuelas de educación primaria.....	14
1.3 Antecedentes históricos del Instituto México de Uruapan, S.C...	16
1.4 Objetivo general del Instituto.....	21
1.5 Estructura organizativa del Instituto.....	22
1.5.1 Organigrama del Instituto México, S. C.....	22
1.5.2 Descripción y análisis del organigrama.....	24
1.6 Marco normativo y operativo del Instituto.....	26
1.7 Ideología del Instituto.....	28
1.8 Políticas del Instituto.....	28
1.9 Reglamento del Instituto.....	35
1.10 Programas del Instituto.....	48

CAPÍTULO II: LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

2.1 La familia.....	60
2.1.1 Origen de la familia.....	60
2.1.2 Conceptos de familia.....	69

2.1.3 Tipos de la familia.....	72
2.1.4 Ciclo vital de la familia.....	78
2.1.5 Proceso Existencial de la familia.....	81
2.1.6 Funciones de la familia.....	83
2.1.7 Roles de los miembros de la familia.....	85
2.1.8 La interacción y comunicación familiar.....	88
2.2 Los padres de familia y la escuela.....	92
2.2.1 El rendimiento escolar.....	93
2.2.2 Trastornos escolares del niño.....	94
2.2.3 Los padres de familia y la educación escolarizada de sus hijos.....	110

CAPÍTULO III: EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6-12 AÑOS DE EDAD.

3.1 Latencia primera.....	115
3.1.1 Desarrollo físico.....	115
3.1.2 Desarrollo cognoscitivo.....	116
3.1.3 Desarrollo psicológico.....	118
3.1.4 Desarrollo social.....	120
3.2 Latencia intermedia.....	124
3.2.1 Desarrollo físico.....	124
3.2.2 Desarrollo cognoscitivo.....	126
3.2.3 Desarrollo psicológico.....	129
3.2.4 Desarrollo social.....	131
3.3 Latencia final.....	135

3.3.1 Desarrollo físico.....	135
3.3.2 Desarrollo cognoscitivo.....	138
3.3.3 Desarrollo psicológico.....	140
3.3.4 Desarrollo social.....	143
3.4 Características generales de la etapa de latencia.....	149

CAPÍTULO IV: PERFIL IDEAL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

4.1 Antecedentes de Trabajo Social en el área educativa.....	154
4.2 Definición de Trabajo Social Escolar.....	157
4.3 Objetivos de Trabajo Social en el área educativa.....	159
4.3.1 Objetivo general.....	159
4.3.2 Objetivos específicos.....	159
4.4 Funciones del trabajador social en el área educativa.....	160
4.4.1 Supervisión.....	164
4.5 Metodología del Trabajo Social.....	166
4.5.1 Proceso Metodológico.....	166
4.5.2 Niveles de intervención.....	169
4.5.2.1 Caso.....	169
4.5.2.2 Grupo.....	182
4.5.2.3 Comunidad.....	190
4.6 El papel del trabajador social en el área escolar.....	190
4.7 Principales problemas infantiles a los que se enfrenta el Trabajo Social Escolar.....	194
4.8 Labor técnica del trabajador social en el medio escolar.....	197

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.9 Equipo Interdisciplinario.....	199
------------------------------------	-----

CAPÍTULO V: INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

5.1 Método.....	206
5.1.1 Técnicas e instrumentos.....	209
5.1.1.1 Encuesta.....	209
5.1.1.2 Diario de campo.....	209
5.1.1.3 Crónica de supervisión grupal.....	210
5.1.1.4 Cuestionario.....	211
5.2 Descripción del taller de escuela para padres.....	211
5.3 Delimitación del universo.....	220
5.4 Interpretación de resultados.....	221
5.4.1 Datos de identificación de los padres.....	221
5.4.2 Interpretación de resultados del cuestionario núm. 1.....	231
5.4.3 Interpretación de resultados del cuestionario núm. 2.....	261
5.5 Análisis de los resultados.....	280

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A

INTRODUCCIÓN

Lo social es uno de los ámbitos más difíciles de estudiar porque la realidad es muy cambiante así como también es complejo el trabajo con las personas. No obstante la experiencia y conocimientos que se adquieren resultan muy enriquecedores.

Haciendo referencia a las carreras del ámbito social, como una de las más amplias, en cuanto a su campo de acción, está la carrera de Trabajo Social, cuyo profesionista puede intervenir en distintas áreas, por ejemplo: en el área jurídica, de promoción social, empresarial, salud, educativa, etc.

Precisamente en el área educativa, es donde se lleva a cabo la presente investigación, específicamente en una escuela particular denominada Instituto México de Uruapan, S. A., ubicada en la ciudad de Uruapan, Michoacán, México.

El Instituto México posee un Departamento Sociopedagógico, en donde en los primeros tres meses del ciclo escolar 2000-2001, le fueron canalizados, por los profesores de grupo, una serie de alumnos del nivel primaria, de los diversos grados y de ambos turnos (matutino y vespertino), con ciertos problemas de conducta, que se dirigen hacia dos extremos, es decir, por un lado se trata de niños hiperactivos, de niños que suelen ser

agresivos física y verbalmente con sus compañeros de clase y por otro lado se trata de niños que son muy tímidos, callados, introvertidos, con poca socialización o interacción, etc.

Ante esta problemática, como una alternativa de solución, el Departamento Sociopedagógico (integrado por una Trabajadora Social y una pedagoga), crea un taller de escuela para padres, precisamente con algunos de los padres de los niños que se identificaron como alumnos con problemas de conducta. Este taller inicia con un grupo de 28 padres de familia, realizándose diez sesiones en total las cuales comenzaron en el mes de marzo del 2001 y finalizaron en el mes de junio del mismo año.

Por lo que el objetivo general del proyecto de tesis, consistió en supervisar la participación de los padres de familia en el taller de escuela para padres, con el propósito de mejorar la conducta del niño.

Se parte de la hipótesis de que a menor participación de los padres de familia en el taller de escuela para padres, menores serán las posibilidades de cambio en la conducta del niño.

Enfatizando ahora en el contenido de la presente tesis, esta se integra de dos partes sustanciales que son la investigación documental o parte teórica y la investigación de campo o parte práctica.

La parte teórica se compone de cuatro capítulos, el primero de los cuales desarrolla lo relacionado a la educación básica en México, en cuanto a historia, objetivos, etc., hasta concretizar en aspectos del Instituto

México de Uruapan S.C. El siguiente capítulo se enfoca a la familia y la escuela, refiriéndose al origen, conceptos, tipos, funciones y roles de la familia, así como a su ciclo vital y proceso existencial. Posteriormente se habla sobre los padres de familia y la escuela, haciéndose mención del rendimiento escolar y los trastornos escolares del niño, así como a la participación de los padres de familia en la educación escolarizada de sus hijos.

El tercer capítulo comprende el desarrollo del niño de 6 a 12 años de edad, cuyo rango de edad abarca la etapa de latencia, dividiéndose esta en: latencia primera, latencia intermedia y latencia final. Cada subetapa, explica el desarrollo del niño en el aspecto físico, cognoscitivo, psicológico y social.

En el cuarto capítulo se aborda lo referente al perfil ideal del Trabajo Social en la educación básica, señalándose la definición, objetivos y funciones del Trabajo Social en el área educativa. También se hace mención a la metodología y niveles de intervención del Trabajo Social, el papel del trabajador social en el área escolar y los principales problemas a los que se enfrenta en esta área, finalizándose con lo relacionado al equipo interdisciplinario.

La investigación de campo de esta tesis contiene cuatro puntos generales que son: el método, dentro del cual se ubican las técnicas e instrumentos; la descripción del taller de escuela para padres, donde se hace una descripción de las diez sesiones llevadas a cabo con los padres

de familia; la delimitación del universo, donde se determina la población a la que se le aplicó el instrumento (cuestionarios); la interpretación de resultados, donde se muestra la frecuencia, gráfica e interpretación de los resultados de cada una de las preguntas de los cuestionarios aplicados; y por último se presenta el análisis de los resultados.

Luego de finalizados el apartado teórico y la parte práctica, se desarrollan las conclusiones de todo el proceso seguido, a partir de las, cuales se formula una propuesta.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

El hacer referencia a la historia de la educación en México permite entender lo que en el presente la caracteriza, ya que los avances o retrocesos que ha tenido a lo largo del tiempo, arrojan como resultado, por señalar algún ejemplo, que actualmente la educación se oriente más a lo práctico y por lo tanto resulte más útil para la persona en su vida cotidiana.

Hablar de la educación en las escuelas primarias es importante para esta investigación porque la parte práctica de la misma se realiza en el nivel primaria de una escuela particular cuyo nombre es Instituto México de Uruapan, S.C., de manera que antes de particularizar es necesario, en este caso, abordar lo general, es decir la teoría que sustenta la existencia de las escuelas primarias, para así poder comprender la función que el Instituto México tiene como escuela en el nivel mencionado.

1.1 Breve historia de la Educación en México.

La educación es un aspecto relevante de la sociedad, ya que todas las personas en cualquier etapa de su vida están sujetas a ella, sea en la familia, en la comunidad, en las instituciones educativas y en sí en todas las actividades sociales.

De tal forma que la educación es un proceso estrechamente relacionado con las características y problemas de cada grupo y época, así la sociedad impone su orientación propia a la educación y a la vez esta tiene gran capacidad para moldear a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

Bajo esta perspectiva, la educación ha interesado a todos los grupos humanos, especialmente a los Estados que han comprendido que por medio de la educación pueden preparar a sus niños y jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca al progreso social.

En México la preocupación por la educación no es un hecho reciente, puesto que los pueblos autóctonos o civilizaciones prehispánicas (como los mayas, aztecas, etc.), formaban, en instituciones educativas como los *tepochochallis* y el *calmécac*, a los hombres para que realizaran eficazmente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

La invasión española a México destruyó en gran medida los pueblos autóctonos y para lograrlo impuso una nueva educación, la cual no respondió totalmente a la política del Estado español, sino a los intereses de la institución religiosa denominada Iglesia católica, cuyos miembros a través de sus diversas dependencias (catedrales, parroquias y monasterios), tomaron en sus manos la tarea de educar, primero a los indígenas y más tarde a los mestizos, fundamentalmente con la intención de imponerles la religión cristiana y convertirlos en católicos, por lo que "la educación colonial, principalmente la de los primeros años de la

dominación española, asumió el carácter de una verdadera cruzada religiosa" (Solano, 1989: 13).

Durante ese tiempo se crearon algunas instituciones como el Colegio de San José de Belén de los Naturales, el de Nuestra Señora de la Caridad, el de Estudios Mayores del pueblo de Tiripitío, el de Santa Cruz de Tlatelolco y, a mediados del siglo XVI, la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España, todas ellas bajo el control del clero católico. Cabe señalar que a la actividad de estos colegios, se unió la acción educativa de ciertas órdenes religiosas como fueron: los franciscanos, agustinos, dominicos y jesuitas.

Ahora bien, en la guerra de independencia, lucha iniciada como un proceso revolucionario que buscaba un profundo cambio en la sociedad colonial, se decretaron documentos como la Constitución de 1812 (promulgada en Cádiz) y la Constitución de 1814 (producto del Congreso llevado a cabo en Chilpancingo), ambas contenían artículos destinados a normar la educación o instrucción en México, sin embargo al no aplicarse íntegramente o no aplicarse totalmente nada (como fue el caso de la Constitución 1857), no se logró ningún cambio en la situación en la que se encontraba la educación.

Consumada la independencia en 1821, los antiguos bandos en pugna: liberales y conservadores, continuaron la lucha por muchos años, pero ahora con el propósito de conquistar el poder y organizar las instituciones políticas en beneficio de sus intereses particulares.

Durante esta época la educación fue víctima de continuos desajustes, ya que en ocasiones parecía avanzar y organizarse definitivamente, como sucediera en 1833, pero en otras mostraba retrocesos como sucedió durante el gobierno de Santa Anna, cuando se pretendió relegarla a las condiciones del escolasticismo, ya para entonces superado.

Luego de varios años de lucha entre liberales y conservadores, de los cuales se deriva la creación de decretos o disposiciones como la Ley Juárez, la Ley Iglesias, la Ley Lerdo, la Constitución política de 1857, las Leyes de Reforma expedidas durante el periodo de la Guerra de Reforma, finalmente, bajo el triunfo de los liberales, en 1867, fue restaurada la República y además se buscó establecer un control sobre la educación y utilizarla para transmitir la filosofía del nuevo Estado mexicano. Es a partir de este momento cuando se puede hablar del establecimiento de una Educación Pública en México.

Desde este periodo, el Estado mexicano ha creado diversas instituciones, formulado planteamientos (en materia educativa), y leyes, que a lo largo de los años han sufrido una serie de modificaciones para regular bajo una misma normatividad la educación pública y la de carácter privado, de acuerdo a los intereses y necesidades de las distintas épocas.

Finalmente en este apartado puede concluirse que "en la historia de la educación en México, la libertad de enseñanza ha sido uno de los principios más debatidos y su aplicación ha perseguido objetivos diversos

de acuerdo con las condiciones específicas del momento en que se ha intentado" (Solano, 1989: 23).

1.2 La Educación en las escuelas primarias.

1.2.1 El sentido de ser de la educación básica.

Sin lugar a duda la parte más importante de todo proyecto educativo reside en su sentido de ser, es decir, para qué, por qué y qué enseñar en un programa educativo, son las preguntas fundamentales de entrada.

Antes de abordar lo relacionado al sentido de ser de la educación, resulta conveniente señalar, en términos generales, lo que se entiende por educación, para lo cual se presenta la siguiente definición:

"La educación es la interacción social que se desarrolla cuando una persona tiene el propósito de generar un efecto en el aprendizaje o comportamiento de otro, lo que se podría decir, al generarse un proceso de enseñanza-aprendizaje". (Tirado, 1989: 102).

De tal manera que la educación es un fenómeno permanente y cotidiano en la vida de las personas, que se da en todo momento, tipo de escenarios y circunstancias.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Particularizando en lo que es la educación institucional, puede decirse que "la escuela nace cuando se formaliza y establece una organización social que se aboca a propósitos meramente educativos". (Op cit).

Existen distintos tipos de propósitos e instituciones educativas, dentro de las cuales se encuentran las instituciones que buscan desarrollar la formación básica del hombre, es decir las que constituyen la educación básica.

Los propósitos de la educación básica son muchos y muy variados, sin embargo existen dos que son reconocidos universalmente, uno se refiere a generar en el educando un proceso para la adquisición de los conocimientos generales y básicos, en gran parte de aquellos que han sido desarrollados o avalados por las ciencias.

El otro propósito es que los alumnos aprendan por comprensión y no por simple mecanización o memorización basada en la repetición. El objetivo del aprendizaje por comprensión es lograr en el educando, el desarrollo de su conciencia y capacidad de reflexión.

1.2.2 Las escuelas de educación primaria.

Las escuelas de educación primaria son instituciones destinadas a proporcionar educación general básica y según el acuerdo número 96,

(relativo a la organización y funcionamiento de las escuelas primarias), publicado en el Diario Oficial el 7 de diciembre de 1982, su objetivo primordial es dotar al educando de la formación, los conocimientos y las habilidades que fundamentan cualquier aprendizaje posterior, así como propiciar el desarrollo de las capacidades individuales y la adquisición de hábitos positivos para la convivencia social.

Continuando con lo que el acuerdo número 96 señala, las escuelas de educación primaria tienen las siguientes funciones:

- Propiciar que se cumplan los objetivos de la educación primaria, con absoluto apego a lo establecido en el artículo 3º constitucional y a los demás principios contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley Federal de Educación.
- Promover el desarrollo integral del educando, su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, y el fortalecimiento de actitudes y hábitos tendientes a la conservación y mejoramiento de su salud física y mental, así como a la ampliación de su cultura.
- Proporcionar al educando las bases para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes cívico-sociales.
- Aplicar el plan y los programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

- **Desarrollar los contenidos educativos de modo que los conocimientos, las habilidades, los hábitos y las aptitudes que se adquieran, sean aplicables en la vida ulterior del educando.**

1.3 Antecedentes históricos del Instituto México de Uruapan, S.C.

Después de abordar de manera general la educación en las escuelas primarias, corresponde ahora hablar específicamente del Instituto México de Uruapan, S.C., por ser la institución educativa en la cual se desarrolla toda la parte práctica de esta investigación.

De tal forma que a continuación se desarrollan una serie de aspectos concernientes al Instituto, comenzando con los antecedentes históricos, puesto que constituyen las bases sobre las cuales existe y funciona el Instituto.

Antes de iniciar con los antecedentes históricos, cabe mencionar que la información fue obtenida de un documento denominado: Memoria del Instituto México de Uruapan, S.C., que por supuesto posee dicho plantel educativo.

Haciendo referencia a tal documento, en 1942 un grupo de personas altruistas (cuya identidad se desconoce), e interesadas en contribuir al desarrollo de la ciudad de Uruapan, se propusieron promover la formación

de una escuela que pudiera satisfacer el interés de padres de familia, niños y jóvenes por la adquisición de la cultura.

Esas personas valiéndose de la amistad que existía entre el padre Baldomero Hernández y el profesor Antonio Romero Moreno (fundador de escuelas en otras poblaciones), convencieron a ambos de crear una escuela en la ciudad de Uruapan.

Después de algunas reuniones entre padres de familia y el profesor Antonio Romero Moreno, se decide constituir un Colegio que llevaría por nombre Instituto Fray Juan de San Miguel, en honor al fraile que fundó la ciudad de Uruapan en 1533.

El instituto inició sus clases en enero de 1943, con 150 alumnos que se inscribieron en el curso en ese año. La población estudiantil a la cual se dio apertura era únicamente del sexo masculino.

El Instituto Fray Juan de San Miguel, se crea bajo el gobierno municipal del C. Federico Ortíz Ayala (1942-1943), y como presidente de la república se encontraba el Gral. Manuel Ávila Camacho (1940-1946).

La situación política que se vivía en el municipio era de una inestabilidad en el gobierno municipal, porque los presidentes municipales eran removidos constantemente, algunos duraban menos de un mes o su duración era de dos meses, cuatro, diez, un año, incluso un día, de hecho el C. Federico Ortíz Ayala quien fuera presidente municipal en aquel

entonces, fue el primero en durar dos años a cargo del gobierno de la ciudad, después de un periodo en que la situación venía siendo de sorpresivas tomas del poder municipal y continuó siéndolo luego de su administración.

Acerca también de la situación socio-política que imperaba en aquel tiempo, se tiene el dato de que la creación de ejidos y su dotación definitiva en el municipio de Uruapan, corresponde en muchos casos a este período (1939 -1969).

Algunos otros hechos sobresalientes acerca de la situación socioeconómica que prevalecía en la ciudad de Uruapan en aquellos años, es el asunto del volcán Parícutín, que si bien el evento sucedió cinco años después de 1943, este fue, en su momento y posteriormente, un campo de atracción al turismo en Uruapan, pues la curiosidad había hecho camino por el municipio y paradójicamente la ciudad tuvo en el volcán uno de los primeros impulsores de su progreso y desarrollo moderno descubriéndose la riqueza de la industria turística, los hoteles tuvieron que multiplicarse, aumentó la demanda alimenticia en restaurantes, fondas, etc.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, periodo en el cual se había valorizado la producción agrícola del rumbo, la enorme cantidad de gente que se encontraba estacionada en la ciudad de Uruapan, halló un gran cauce en la contrata de braceros que fueron a los Estados Unidos, estableciéndose allí uno de los reenganches para irse, lo que hizo llegar a

Uruapan nuevas caravanas de gente con la ilusión de irse al vecino país del norte.

Ahora bien, luego de presentar un breve panorama de la situación política y socioeconómica que imperaba en el periodo de creación del Instituto, es conveniente retomar propiamente lo concerniente directamente al Instituto Fray Juan de San Miguel.

Cabe señalar que aún cuando el Instituto tenía un nombre religioso, era de corte laico, el Departamento de varones del Instituto nunca perteneció a ninguna congregación religiosa como tal, solamente el dueño fue un sacerdote, pero ni influía directamente sobre la enseñanza de la escuela, es decir, la religión católica nunca fue impartida como una materia ni los alumnos asistían a misa como en el caso de otros colegios o Institutos.

El Instituto arranca sus clases únicamente con la educación primaria, posteriormente alrededor del año de 1945 (fecha cuya exactitud no está confirmada), se crea el nivel preescolar.

En 1945, el Instituto decide iniciar los cursos de la Academia de Comercio. En 1946 habiendo sentado las bases sobre las cuales trabajaría el Instituto, se decide ampliar su radio de acción y da oportunidad a las niñas a que se integren al sistema de trabajo del mismo, pero los grupos del Colegio no se hacen mixtos, sino que ubican a las mujeres en otras

instalaciones, (las cuales se encontraban en el antiguo edificio de la plaza tarasca) y estuvieron bajo la responsabilidad de las religiosas salesianas.

De tal manera que existía un Departamento de varones y otro Departamento de mujeres (como en aquel entonces le llamaban).

En 1960 el Departamento de mujeres del Instituto, por decisión del padre Baldomero Hernández, fue cedido totalmente para su atención a las religiosas del Colegio Salesiano, quedándose el Instituto sólo con el Departamento de varones, por lo que al darse la separación, las religiosas salesianas se quedan con el nombre (Colegio Fray Juan de San Miguel) y piden que el Instituto cambie el suyo, quedando por su puesto el actual: Instituto México de Uruapan, S.C.

Ante tal evento no hubo protesta alguna por parte de los padres de familia, su actitud fue prácticamente pasiva.

En 1970 el Instituto México, S.C., que contaba solamente con el Departamento de varones, decide hacer mixtos los grupos de alumnos, convirtiéndose en la primera escuela particular mixta de la ciudad, estructura que conserva hasta el día de hoy.

En 1990 vuelve a surgir el nivel de Educación Secundaria, porque en el año de 1956 ya se había iniciado, sin embargo la escuela no logró mantener la cantidad mínima de alumnado y finalmente cierra dicho nivel, (la fecha exacta se desconoce).

De tal manera que al surgir nuevamente la idea de proporcionar continuidad a los estudios de los alumnos de primaria, el Consejo de Administración del Instituto le da forma al proyecto para poner a funcionar los servicios de secundaria, siendo tal la aceptación que se inicia con cuatro grupos de primer año.

El 18 de julio de 1990 la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), expide el acuerdo por medio del cual se autoriza el funcionamiento de la secundaria.

Por último, cabe aclarar que todo el personal del Instituto, desconoce cual fue el organigrama inicial de la escuela, pues no se tiene ningún material por escrito acerca de su organización inicial.

1.4 Objetivo general del Instituto.

De acuerdo a una especie de sistematización o material teórico que posee el Instituto México, se sabe que su objetivo general es el siguiente:

Mediante la educación integral formar individuos autosuficientes y responsables consigo mismos, con su familia y con la sociedad.

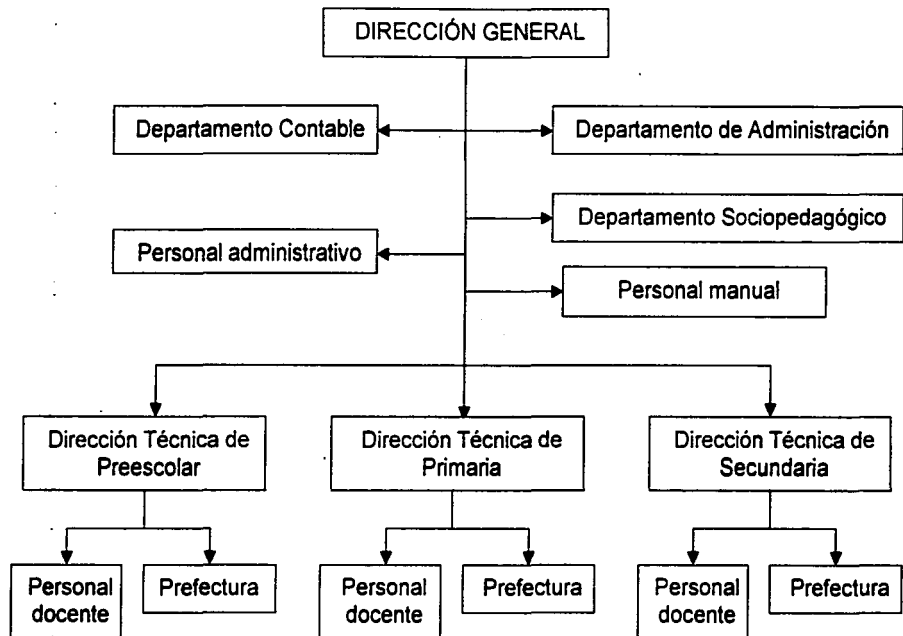
Resulta conveniente aclarar que la institución no tiene sistematizados objetivos particulares.

1.5 Estructura Organizativa del Instituto.

1.5.1 Organigrama del Instituto México de Uruapan, S.C.

El organigrama real del Instituto México de Uruapan, S.C., es el que a continuación se muestra:

ORGANIGRAMA REAL DEL INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN, S.C.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.5.2 Descripción y análisis del organigrama.

El Director General es la cabeza de la estructura organizativa del Instituto México, por lo que él autoriza todos los programas, proyectos, actividades, eventos escolares, ciertos trámites administrativos, presupuesto, etc.

El Departamento de Administración es integrado por un licenciado en Administración de empresas, quien se ocupa de todo lo administrativo y parte de lo que tiene que ver con el aspecto monetario. El jefe directo e inmediato del Departamento de Administración es el Director General. Cabe mencionar que este Departamento es quien autoriza ciertos trámites en caso de no encontrarse el Director General, por lo que es el segundo en cuanto a autoridad máxima se refiere.

Con relación al Departamento Contable, este no existe como tal, es decir no hay en la escuela un espacio físico u oficina en donde se encuentre el Departamento Contable, si no que todo lo concerniente a la contabilidad (impuestos, nóminas, etc.) lo lleva a cabo un contador público de forma externa.

El Departamento Sociopedagógico, para el total cumplimiento de sus funciones, se coordina directamente con la Dirección General, las Direcciones Técnicas, prefecturas y personal docente, sin embargo su jefe directo e inmediato es el Director General, es a él a quien se le informa

periodicamente los resultados de las actividades que lleva a cabo el Departamento.

El personal administrativo lo integran las secretarías que laboran en el Instituto, las cuales se ocupan de tres aspectos: actividades que se desprenden del Departamento de Administración, lo concerniente a inscripciones y expedientes académicos, y las actividades que se derivan de las Direcciones Técnicas y personal docente. El personal administrativo tiene como jefe directo al Director General.

El personal manual se refiere a las personas encargadas del mantenimiento y aseo del plantel y a la persona que se encarga del fotocopiado de hojas dentro del Instituto y que además es el responsable del almacenamiento y administración de algunos recursos materiales, como es el material de papelería, etc. Este personal tienen como jefe directo e inmediato al Director General.

Las Direcciones Técnicas tienen a su cargo las prefecturas y el personal docente del nivel correspondiente. La prefectura de preescolar y primaria la cubre el mismo profesor y la prefectura de secundaria es ocupada por otra persona. Las Direcciones Técnicas tienen como jefe directo e inmediato al Director General.

1.6 Marco normativo y operativo del Instituto.

El Instituto México posee dos lineamientos que orientan su actuar, tales lineamientos se denominan marco normativo y marco operativo. El primero de estos se refiere a los servicios de educación que proporciona la institución, teniendo como norma la calidad total. El segundo lineamiento se enfoca a la comunidad educativa, en cuanto a la responsabilidad que tiene ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se describe lo que la institución contempla tanto en el marco normativo como operativo.

Marco Normativo: Calidad total. Entendiendo el término de calidad total como la eficiencia en el trabajo y desempeño general de todas y cada una de las actividades que conforman la labor docente en cuanto a los aspectos: técnicos, administrativos y sociales de la educación.

Marco Operativo: Responsabilidad compartida. Entendiendo como tal el que cada miembro que forma parte de la comunidad educativa tiene sus roles y realice sus actividades de manera responsable.

Así pues estas responsabilidades son las siguientes:

El docente como promotor de la enseñanza:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1. Tener una base ética, moral y educativa y aplicarla todos los días para que sus alumnos las adquieran.
2. Cumplir cabalmente con sus funciones: técnicas, didácticas y orientadoras.

El alumno como protagonista de su propio aprendizaje:

1. Conciencia y responsabilidad para cumplir con el reglamento y disposiciones de la institución.
2. Tener bien claro que a la escuela se acude a aprender siempre algo nuevo y que esto sólo se logra teniendo los elementos necesarios tales como recursos materiales y disciplinarios.
3. Tener educación y cortesía que dignifique a cada una de las familias a las que pertenece y que en la escuela las demuestre y las refuerce.

El padre de familia como primer educador de sus hijos:

1. Conocimiento y aceptación de las características generales de su hijo.
2. Apoyar a sus hijos en su autoestima, participando directamente en las actividades a las que convoque la escuela.
3. Facilitar a sus hijos los recursos necesarios para que éste sea capaz de desarrollarse en su ámbito escolar, además de pagar sus cuotas de inscripción y colegiatura.
4. Ser consciente de que su hijo adolescente presenta cambios constantes e inesperados. (Este último punto es aplicable en el caso del nivel secundaria)..

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.7 Ideología del Instituto.

La ideología del Instituto se centra en la democracia como práctica de la libertad. Entendiendo la democracia como la suma de actitudes y comportamientos sociales que hacen viable el ejercicio de la libertad, asumiendo con responsabilidad los derechos y obligaciones que tienen como individuos que forman parte de una sociedad.

1.8 Políticas del Instituto.

Las políticas generales del Instituto son cinco:

- Disciplina escolar.
- Planeación.
- Operación.
- Evaluación.
- Retroalimentación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cada una de estas políticas es descrita de acuerdo a los criterios del Instituto, de tal forma que a continuación se presenta lo que a la letra señala el Instituto en cada apartado:

Disciplina escolar:

Uno de los conceptos educativos más complicados de definir y

entender adecuadamente, es el de la disciplina, pues cada quien la aplica a su manera y se piensa que sólo la propia es buena ya sea por estricta o por condescendiente.

Para que cualquier tipo de trabajo se pueda realizar es necesario que exista un mínimo de orden y reglamentación.

Si en algún aspecto se diferencian los maestros es en la disciplina que aplican: Unos están de acuerdo en que se haga fila al entrar al salón de clases, otros lo ven como algo antipedagógico; unos exigen el uniforme hasta el último detalle y otros consideran que esto va contra la individualidad del alumno, etc.

Lo primero que se tiene que hacer como educadores, es que esas diferencias no lleven a los maestros a ser indisciplinados, empezando por crear divisiones entre el personal docente. El camino será más bien que se cuestionen a fondo en cuanto al origen de esas diferencias y caigan en cuenta de que o son equipo o no educan.

En el interior de la clase se tiene que cuidar la forma de cómo conducir al grupo, el maestro necesita mucho más tacto para lograr una buena disciplina; hay que combinar "mano de hierro con guante blanco", no sólo una cosa, ni sólo otra. No se olvide que la disciplina es un medio no un fin, es algo que se hace con y para el alumno, no al alumno. La disciplina es para facilitar el aprendizaje, no para que cuando pase el Director frente al salón, se quede sorprendido de cómo tiene el maestro al grupo.

Muchos profesores piensan que la disciplina va a brotar por sí sola en el grupo y que la van a lograr por su sola presencia, nada más alejado de la realidad, la disciplina se gana, se conquista a base de mucho tacto, el logro de la disciplina es el fruto de una relación positiva y afectuosa hacia todos.

Se entiende que la disciplina es cosa de todos: alumnos, maestros y padres de familia, así que a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa les toca cumplir y hacer cumplir el reglamento escolar.

Planeación y operación:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El ejercicio de la docencia como educación sistemática e intencional requiere del cumplimiento de tres etapas: planeación, ejecución y evaluación.

El planeamiento didáctico, es indudable que constituye una necesidad que hay que cubrir de la mejor manera, lo cual significa tomar en cuenta los diversos elementos que intervienen en el mismo: *Qué enseñar, por qué enseñar, con qué enseñar.*

El trabajo de planeación exige una reflexión detenida de cada uno de estos aspectos, ya que no se trata únicamente de revisar un programa de materias y de establecer tiempos aproximados, recursos didácticos y otros aspectos, la tarea de planeación es más compleja de lo que parece.

El maestro debe estar consciente de la importancia que tiene el realizar una planeación didáctica lo más acercada a la realidad, pues de esta depende en mucho la etapa de ejecución y por tanto de la evaluación que se implemente.

El maestro debe estar convencido de las ventajas que le reporta una buena planeación y tratar de poner más empeño en el desarrollo de la misma.

Se ha dicho que sin planeación el proceso Enseñanza-Aprendizaje no puede realizarse eficazmente.

La planeación didáctica tiene varios niveles:

- Plan de estudios.
- Programa de unidades.
- Temas específicos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Así pues la planeación didáctica no es un momento del proceso Enseñanza- Aprendizaje, sino que se efectúa de manera permanente para el dominio del proceso didáctico que obliga a una evaluación continua y por consiguiente a un nuevo planteamiento, revisión o reajuste constante del programa.

La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo por el contrario simplifica el trabajo, puesto que constituye es sí misma una guía que

permite ver cuales son los resultados de una acción didáctica como realizarla y como evaluarla.

De esta manera y retomado lo anteriormente señalado, la planeación específica que el personal docente del Instituto deberá seguir para todas las actividades que realice es la siguiente:

- Plan anual.
- Encuadre.
- Planeación mensual.

En cuanto a la operación o ejecución se refiere, los docentes deberán cumplir con lo siguiente:

- Operación diaria. {
 - Pase de lista.
 - Revisión de tareas y uniforme.
 - Desarrollo de la clase.
 - Indicar la tarea siguiente.

- Operación semanal {
 - Evaluación.
 - Retroalimentación.
 - Organización de actos cívicos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Operación mensual
 - Revisión de útiles.
 - Examen mensual.
 - Entrega de calificaciones, conducta y aprovechamiento.
 - Reunión del Consejo Técnico.
 - Entrega de calificaciones a padres de familia.

- Operación Bimestral
 - Examen integrador.
 - Mismas actividades del mes.

- Operación semestral y anual
 - Examen integrador.
 - Recapitulación anual.
 - Mismas actividades del mes.

Evaluación:

Definición: una verdadera evaluación educativa es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente de un maestro sino de una concentración del grado en que se logran los objetivos educativos propuestos para un curso, una asignatura, un grado, etc.

La evaluación educativa debe permitir diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados, basándose en los siguientes pasos: medición, comparación, juicio de valor y aplicación.

El personal docente debe seguir una evaluación educativa, tal y como se presenta a continuación:

- a). Diaria, semanal, mensual, bimestral, semestral y anual.
- b). Tomando en cuenta el acuerdo 200 de evaluación decretado por la S.E.P.
- c). En base a la experiencia tenida en años anteriores se hacen las siguientes modificaciones:
 - ◆ La evaluación será de 0 a 10.
 - ◆ El punto cinco subirá según el criterio de cada profesor.
 - ◆ No se considera aprobado el curso si se tiene los dos últimos periodos reprobados.

Retroalimentación:

Este proceso se realizará de acuerdo con la evaluación diaria, semanal, mensual, bimestral, semestral y anual, con el objeto de revisar constantemente el proceso educativo.

Ahora bien, en relación a las políticas del Instituto, abordadas anteriormente, se puede comentar que las primeras dos políticas se

amplían un poco más en su explicación que las últimas tres, pero todas se enfocan a hacer de la práctica un trabajo eficaz, que de resultados favorables y que pueda mejorarse continuamente, para proporcionar un servicio cada vez más apegado a la calidad total.

Aunque las políticas del Instituto hacen hincapié en el trabajo del docente o del maestro, no únicamente son aplicables para ellos, sino para todo el personal en general, es decir docentes, directores técnicos, personal administrativo, prefectura, personas encargadas del Departamento Sociopedagógico, etc.

1.9 Reglamento del Instituto.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Antes de iniciar este apartado cabe señalar que la información que se presentará se obtuvo de un material por escrito que posee el Instituto acerca del reglamento del mismo.

Además de mostrar el reglamento tal y como está estipulado, se hacen algunos comentarios con relación a ciertos aspectos que no se llevan a la práctica, aún cuando los contempla el reglamento.

1. Consideraciones generales:

- 1.1 El Instituto México de Uruapan, S.C. es una institución particular incorporada a la Secretaría de Educación en el Estado que rige**

sus actividades educativas con el cumplimiento estricto de las normas que señala la Constitución y la Ley Federal de Educación del Estado.

- 1.2 Con la finalidad de establecer las condiciones educativas de disciplina que permitan el máximo rendimiento de las actividades escolares enmarcadas en el concepto de Educación Integral, la Dirección, el personal docente, administrativo y manual y los padres de familia, han acordado aplicar y cumplir el presente reglamento.
- 1.3 La aplicación del reglamento es competencia exclusiva de la Dirección, Prefectura y personal docente.
- 1.4 Previo a la inscripción, el padre de familia deberá conocer las disposiciones reglamentadas, de estar de acuerdo, firmará el compromiso de cumplir y hacer cumplir todas y cada una de las normas aquí estipuladas.

2. *Inscripción y reinscripción:*

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- 2.1 La inscripción por ingreso a la escuela requiere de la autorización de la dirección de la escuela previa presentación de la documentación oficial correspondiente, promedio mínimo de 8 para el turno matutino y de 7.5 para el turno vespertino, y carta de buena conducta, expedida por la escuela de procedencia.

2.2 La institución se reserva el derecho de reinscripción automática.

2.3 La reinscripción de los alumnos, queda condicionada al comportamiento en cuanto a su conducta; por lo que perderá el derecho de inscripción todo alumno por mala conducta. No se inscribirán alumnos repetidores por reprobación académica.

2.4 Al quedar cubiertos los requisitos de documentación oficial por medio de calificaciones y buena conducta, los padres de familia deberán firmar los compromisos de cumplimiento tanto del reglamento como las obligaciones de carácter económico con la institución, como son las cuotas por concepto de inscripción y la colegiatura anual o mensual.

2.5 Los criterios para formación de los grupos son de absoluta responsabilidad de la dirección, en su aspecto técnico, por lo que no hay posibilidad de gestión administrativa ni preferencias para inscripción en determinado grupo.

3. *Horario:*

3.1 El horario de actividades docentes es para secundaria: de las 8:00 horas a las 14:00 horas; para primaria de las 8:00 horas a las 13:00 horas; para preescolar de las 8:00 horas a las 12:30 horas, de lunes a viernes, la escuela estará abierta 15 minutos antes.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

La institución no se hace responsable de los alumnos que lleguen antes o se queden después de dichas horas en la calle, siendo esta responsabilidad absoluta de los padres de familia.

4. Asistencia, inasistencia y puntualidad:

- 4.1 Ningún alumno deberá ausentarse durante las clases temporal o definitivamente de la institución sin autorización escrita o notificación del padre de familia dirigida a la Dirección.
- 4.2 Las inasistencias por cualquier motivo deberán justificarlas por escrito los padres de familia el día inmediato que el alumno se presente a reanudar sus actividades escolares. Las ausencias son exclusiva responsabilidad de los padres de familia y de los alumnos, por lo que deberán valorar perfectamente los motivos de inasistencia para evitar problemas posteriores con el avance de los problemas, la adquisición de los conocimientos y las distintas evaluaciones.
- 4.3 La inasistencia sistemática del alumno puede dar origen a las siguientes sanciones:
- a). Pérdida del derecho de examen al no tener como mínimo el 80% de asistencias.
 - b). Pérdida del derecho de reinscripción al curso siguiente.
 - c). Baja definitiva.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- 4.4 Dada la responsabilidad de los padres de familia y los alumnos en cuanto a las inasistencias, la institución no otorgará ninguna clase de permisos al respecto, por lo que deberán de abstenerse de cualquier gestión de esta naturaleza ante la Dirección.
- 4.5 La puntualidad es determinante para el inicio de las actividades y sobre todo para la formación de hábitos de cumplimiento y responsabilidad, por lo que la puerta se cerrará a las 8:00 y a las 14:00 horas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

5. *Conducta:*

- 5.1 Las normas de conducta son determinantes para la formación futura de los alumnos por lo que serán motivo de especial atención en cuanto a su aplicación y cumplimiento, deberán vigilarse estrictamente y con firmeza, conjuntando los esfuerzos entre la institución y los padres de familia con el fin de obtener los objetivos propuestos.
- 5.2 Los aspectos principales de apreciación de la conducta serán:
- a) Atención al maestro y comportamiento adecuado en aulas y talleres.
 - b) Respeto a los mayores y compañeros.
 - c) Respeto a los bienes de la institución y a los miembros de la comunidad educativa.
 - d) Comportamiento adecuado en el grupo escolar y en las cercanías del plantel.

- e) Presentación personal.
- f) Sentido de responsabilidad.
- g) Solidaridad y participación en la solución de los problemas: personales, escolares, familiares y sociales.
- h) Sociabilidad.
- i) Vocabulario.

5.3 Las irregularidades en el cumplimiento y observancia de los rasgos de conducta será motivo de reporte de los alumnos, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- a) Tres infracciones en el salón de clases: Reporte a la Prefectura.
- b) Tres reportes a la Prefectura: Citatorio para los padres de familia.
- c) Tres citatorios para los padres de familia: el alumno quedará a disposición de la Dirección o del Consejo Técnico, quien citará al alumno y padres de familia para enjuiciar y dictar solución, pudiendo ser suspensión temporal o definitiva.
- d) En caso de faltas que revistan mayor gravedad podrá ponerse directamente el reporte, citarse a los padres o ser incluso suspendido temporal o definitivamente el alumno.

Con respecto al inciso c), no siempre se da de esa forma en la práctica, ya que el prefecto canaliza al Departamento Sociopedagógico, los niños con problemas de conducta o niños que constantemente faltan,

dicho Departamento se encarga de dar seguimiento al caso lo que incluye la entrevista con los padres de familia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

6. Programa educativo:

6.1 El programa de Educación está determinado por los programas oficiales siendo estrictamente obligatorio el cumplimiento de las actividades en las áreas que lo integran.

7. Evaluaciones:

7.1 Conforme las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, la escala para la evaluación del aprendizaje será del 5 al 10, siendo 6 la mínima aprobatoria. Esta escala rige para los periodos oficiales. Internamente es competencia del maestro poner la nota que considere justa.

7.2 El documento informativo, respecto a la evaluación del aprendizaje será boleta de calificaciones, misma que se entregará al término de cada periodo de evaluación en reunión de padres de familia.

7.3 Las observaciones respecto a la escolaridad de los alumnos deberán hacerse durante las reuniones, o bien mediante citas acordadas entre los padres de familia y los profesores o la Dirección, fuera del horario de clases, preferentemente.

7.4 Son motivo de evaluación todos los trabajos manuales o complementarios que contribuyan a una mejor comprensión y adquisición de los conocimientos, por lo tanto son de carácter obligatorio y deberán presentarse en las fechas acordadas entre los profesores y los alumnos. En estos términos se consideran, también las actividades fuera del aula y de la escuela como son: recorridos, encuestas, entrevistas o excursiones con fines didácticos específicos.

8. Reuniones:

8.1 Es obligación de los padres de familia asistir y participar en las reuniones ordinarias o extraordinarias a que se les cite, tales como:

- a) Reuniones generales de padres de familia.
- b) Reuniones de grupo.
- c) Reuniones para la entrega de calificaciones.
- d) Reuniones para tratar asuntos sobre el alumno en particular.

8.2 La inasistencia a cualquier reunión implica el acuerdo por ausencia, de las decisiones que se tomen y se comunicarán verbalmente o por escrito únicamente a los padres de familia que le soliciten, siendo el conducto los alumnos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

8.3 Las fechas y lugares de reunión serán comunicados por escrito, enviándolas a los padres de familia con los alumnos.

9. *Actividades extracurriculares:*

9.1 Se considera en este apartado todas las actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación y complementen la formación integral de los alumnos. Los alumnos podrán optar por inscribirse a alguna de las siguientes actividades:

- a) Banda de guerra.
- b) Deportes.
- c) Danza.
- d) Otras.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

9.2. Existe libertad absoluta para participar o no en las actividades complementarias: pero al inscribirse, la participación es obligatoria, debiendo asistir a los lugares y en las fechas y horarios que sean necesarios.

9.3. La participación en las actividades complementarias tendrá efectos evaluatorios para las calificaciones de: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. Para la actividad de Banda de guerra se acreditará un punto en la nota del período en C. Sociales, Educación Física o Educación

Artística según lo requiera el alumno siempre y cuando el instructor considere positiva la participación del alumno.

10. *Uniformes:*

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

10.1 Por acuerdo de los padres de familia, por convenir así a la economía y a la formación de hábitos de aseo, presentación y sentido de responsabilidad el uso de uniformes es obligatorio, por lo que no se admitirán los alumnos que se presenten sin uniforme respectivo, de acuerdo a las actividades a realizar. La misma sanción se aplicará si el uniforme se porta incompleto.

10.2 No deberá usarse ninguna prenda adicional al uniforme, salvo autorización expresa general o específica de la Dirección.

10.3 Los uniformes de uso en la Institución son los siguientes:

a) Gala:

Hombres: pantalón blanco, camisa blanca con cuello sport, saco azul marino y zapata escolar negro.

Mujeres: falda blanca de pastelón, blusa blanca de cuello sport, saco azul marino, calceta blanca y zapato escolar negro.

b) Diario:

Hombres: suéter verde, pantalón gris, camisa blanca con cuello sport, zapato escolar negro y calcetín gris.

Mujeres: suéter verde, falda gris, blusa blanca de cuello sport, calceta verde y zapato escolar negro.

c) Educación física:

Hombres: tenis completamente blancos, calceta blanca (sin rayas), short blanco con vivos verdes, playera blanca con vivos verdes y escudo del Instituto y pants gris completo con vivos verdes y escudo del Instituto.

Mujeres: tenis completamente blancos (no necesariamente de tela), calceta blanca (sin rayas), short blanco con vivos verdes, playera blanca con vivos verdes y escudo del Instituto y pants gris completo con vivos verdes y escudo del Instituto.

d) Laboratorio:

Bata blanca.

11. Asuntos generales:

11.1 En ningún caso deberá tener el alumno objetos o materiales distintos a los útiles de clase. Todo objeto o material ajeno a la clase se recogerá y se regresará exclusivamente a los padres de familia. Quienes deberán solicitarlo en el lapso de tres días.

- 11.2 La Institución no se hace responsable por la pérdida o deterioro de los útiles y objetos de uso personal o de adorno que traigan los alumnos a la escuela.**
- 11.3 Todo daño que los alumnos ocasionen en las instalaciones, anexos, mobiliario y equipo didáctico será reparado con costo a los padres de familia.**
- 11.4 Los asuntos entre padres de familia y profesores, deberán tratarse antes de la entrada o a la salida de clases; nunca a las horas de trabajo, ya que va en detrimento a la disciplina.**
- 11.5 Son causas de suspensión del Instituto:**
- a) La falta de aplicación en los estudios.**
 - b) Inadaptación a la disciplina escolar.**
 - c) Deterioro o pérdida de los bienes de la Institución o de los alumnos.**
 - d) Falta de respeto a los símbolos patrios.**
 - e) Falta de respeto a las autoridades escolares.**
 - f) Deterioro del edificio escolar por los alumnos.**
 - g) La inasistencia e impuntualidad frecuente e injustificada.**
 - h) La no comparecencia de los padres de familia a las citas de la institución.**
 - i) El provocar o participar en riñas y escándalos dentro o fuera del Instituto.**
 - j) El uso frecuente del mal vocabulario.**

11.6 Las sanciones del presente reglamento son de competencia exclusiva de las autoridades de la escuela y del Consejo Técnico.

11.7 Los alumnos becados deberán mantener el promedio de calificaciones de 8 por disposición de la Secretaría de Educación Pública, así mismo deberán observar una conducta intachable; de lo contrario perderán los derechos adquiridos a este respecto.

12. *Comité de la asociación de padres de familia.*

12.1 Su nombramiento está establecido y reglamentado por la S.E.E.

12.2 Su función es única y exclusivamente de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje y para las actividades que la escuela organice, debiendo estar por reglamento supeditada a la Dirección y nunca deberá ser ejecutora de funciones técnicas ni administrativas.

12.3 El conducto del Comité de la Asociación de Padres de Familia en relación a la escuela es de la Dirección del plantel y no otro.

13. *Sociedad de alumnos:*

13.1 Organismo auxiliar. Se integrará y funcionará conforme al reglamento.

14. *Cooperativa escolar:*

14.1 Se constituirá y funcionará conforme al reglamento.

1.10 Programas del Instituto.

Los programas que tiene el Instituto México son los siguientes:

- **El Plan y programas de estudio oficiales de la Secretaría de Educación Pública (SEP).**

El plan de estudios contempla nueve asignaturas, las cuales son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física.

En cuanto a la organización del plan, se tiene un calendario anual de 200 días laborales, con una jornada de cuatro horas o más de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto alcanza 800 horas anuales.

Los diagramas que a continuación se presentan muestran la organización de las asignaturas y establecen una distribución del tiempo de trabajo entre ellas.

Educación primaria/Plan de estudios
Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (Trabajo integrado de Ciencias naturales Historia Geografía Educación cívica).	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
TOTAL	800	20

Educación primaria/Plan de estudios
Distribución del tiempo de trabajo/Tercer y sexto grado.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
TOTAL	800	20

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El Plan general de estudios, contiene todos los programas de estudio por asignatura y grado. En cada uno de los programas se exponen los propósitos formativos de la asignatura, así como también los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, además los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado, es decir la organización general de contenidos. Esta programación se formula anualmente.

La forma en como se evalúa el programa de estudios oficial, es a través de las denominadas pruebas o exámenes que los maestros elaboran y se aplican en las fechas que indica el Instituto para tal efecto y que regularmente es cada mes.

Dentro de la calendarización para la aplicación de exámenes se tiene también marcado las fechas para que los profesores entreguen los resultados de las pruebas aplicadas. A través de la entrega de resultados se supervisa el promedio de calificaciones por grupo para evaluar el aprovechamiento que cada uno está teniendo; si algún grupo presenta un promedio de calificaciones bajo, el Director General manda llamar al maestro para que explique lo que esta sucediendo con sus alumnos y proponga medidas para superar la deficiencia que se está presentando.

Además existe la dosificación de libros de texto que consiste en marcar a los maestros las páginas de cada uno de los libros que deben abarcar en una determinada fecha, así por ejemplo del 1 al 20 de marzo se deberá revisar de la página 74 a la 110 del libro de matemáticas.

Al final del ciclo escolar se evalúa que maestros cumplieron durante todo el año con las fechas exactas de la dosificación y lograron concluir todo el material de los libros.

- **Programa de Activación a la Inteligencia (PAI).**

Este programa consiste en términos generales en el estímulo natural de la inteligencia del niño, es decir se trata de que el niño sea racional, que utilice su mente para pensar y no se aprenda las cosas de memoria sin comprenderlas realmente.

Las principales características del PAI son las siguientes:

- Es un método para trabajar las aptitudes diferenciadas y las habilidades constitutivas del aprendizaje, especialmente el escolar.
- Es un método que potencia un mejor autoaprendizaje.
- Es un programa que potencia, con la ayuda del profesor, los conocimientos previos y la transferencia.
- Es un programa que atiende la diversidad (cada alumno es distinto).
- Es un programa específicamente pensado para los alumnos de primaria.
- Esta basado en la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.

Para trabajar este programa los maestros destinan un horario fijo a la semana, que varía de un maestro a otro.

Los ciclos que conforman el programa son tres, los cuales se titulan de la siguiente forma:

1.- Encuentro. Abarca primero y segundo grado.

La frase de este ciclo es: aprender a convivir con los demás. Este ciclo integra valores en todos los materiales que le componen. Sus temas son variados y se orientan a promover un aprendizaje significativo.

2.- Tierra Viva. Abarca tercero y cuarto grado.

La frase que caracteriza este ciclo es: aprender a cuidar nuestro planeta.

En este ciclo se estructuran las asignaturas en torno a tres ejes temáticos:

- Somos parte de la tierra.
- Una tierra para todos.
- La tierra un planeta vivo.

3.- Mundo para todos.

La frase que caracteriza este ciclo es: aprender a ser solidarios con todos los seres humanos.

Las asignaturas se estructuran en torno a tres ejes temáticos:

- Un mundo para vivir.
- Un mundo para descubrir.
- Un mundo para compartir.

Cada ejercicio del PAI, consta de tres fases:

- **Fase de preparación:** preparación de la actividad por parte del profesor y los alumnos.
- **Fase de ejecución o realización de la actividad.**
- **Fase de reflexión.**

Este programa es permanente desde el primer hasta el sexto grado. Cabe mencionar que se hacen ciertos ajustes en la programación anual, pero eso depende o se deja a criterio del profesor de grupo.

En cuanto a los criterios de evaluación de este programa, se utilizan juicios de valor que se dejan a consideración del maestro, el cual únicamente debe entregar un informe periódicamente de la evaluación que se realice.

- **Programa de becas.**

Este programa se refiere a proporcionar becas a todos los alumnos del turno vespertino. Dichas becas consisten en el cobro únicamente de media colegiatura; como requisitos se tiene que el alumno mantenga un promedio mínimo de 7.5 y no tenga reportes de mala conducta.

Este programa desde su creación ha sido permanente y no se evalúa, ya que en la práctica los alumnos pueden tener un promedio menor de 7.5 y no se les retira la beca.

Además se proporcionan becas de excelencia a los alumnos de primaria del turno matutino, cuyo promedio mínimo sea de 9.75 sin importar su situación económica. Tales becas son del 100% o del 50% de descuento en la colegiatura.

Aparte están las becas que se otorgan por medio de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), en donde si se toma en cuenta la situación económica del alumno y su promedio mínimo debe ser de 8.0.

- **Programa Especial de Informática.**

Este programa abarca los tres niveles de educación (preescolar, primaria y secundaria).

A los alumnos se les dan clases de computación en los laboratorios de informática; teniéndose una planeación de los temas, ejercicios y/o actividades prácticas que correspondan a cada grado de cada nivel. Este programa lo elabora el profesor que imparte esta materia y es distinto para cada grado y nivel, sea de preescolar, primaria o secundaria. Los avances de cada grupo los evalúa el maestro por medio de la aplicación de exámenes teóricos y prácticos, los cuales son formulados de acuerdo a los criterios del profesor y únicamente entrega resultados al Departamento de Evaluación Educativa y Apoyo Pedagógico en las fechas señaladas por el Instituto.

- **Programa de la Semana Cultural del Águila.**

Las actividades que contiene el programa se formulan anualmente y se lleva a cabo en el mes de febrero de cada año. La semana cultural del Águila tienen nueve años de realizarse en el Instituto. Consiste en una serie de actividades que los alumnos en coordinación con los profesores y directores técnicos, llevan a cabo durante toda una semana.

Los eventos de cada día son distintos, por ejemplo un día toca a todos los grupos de ambos turnos declamar una poesía grupal; otro día se presentan declamaciones individuales, al siguiente día concursos de oratoria, otro día los alumnos realizan bailables, etc. Todos los eventos se hacen por la tarde, tienen una duración de dos horas aproximadamente y se invita en todos ellos a los padres de familia para que observen a sus hijos. Los profesores y directores técnicos son los responsables de la coordinación del evento.

Este programa es evaluado a través de encuestas de opinión, es decir se elabora un cuestionario que es enviado a todos los padres de familia por medio de los alumnos, para que lo contesten y lo devuelvan con sus hijos y así darse cuenta los organizadores de una serie de indicadores como la asistencia, la opinión de los padres en cuanto a la actividad que mejor estuvo organizada, aspectos a mejorar, etc.

Los cuestionarios que se aplican contienen las siguientes preguntas:

INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN, S.C.

C.C. Padres de familia del Instituto México.

Nivel primaria turnos matutino y vespertino.

Presentes.

Con el propósito de conocer su opinión, en relación a la **IX SEMANA CULTURAL DEL ÁGUILA**, que se llevó a cabo en fecha pma. pda. Pedimos su crítica constructiva para mejorar esta actividad.

¿Asistió usted a los eventos realizados? SI ____ NO ____

¿A cuáles? Poesía coral ____ Poesía individual ____ Oratoria ____
Danza folklórica ____ y al cuadrangular de fútbol ____

¿Qué opina de estas actividades? _____

Nombre y firma del padre o tutor.

• **Programa: Demostraciones Académicas.**

Cada seis meses los profesores trabajan en un examen público o exposiciones con los alumnos, en presencia de los padres de familia, con el fin de que éstos conozcan los avances logrados en su hijo, al mismo tiempo que responda una encuesta y aporta sus sugerencias.

Estas actividades se realizan en los meses de enero y junio y no se suspenden clases. Es un grupo por día y cada profesor planea sus actividades. Estas demostraciones son evaluadas por medio de encuestas de opinión, cuyo instrumento es un cuestionario que se proporciona a los padres de familia para que lo respondan individualmente y así plasmen sus opiniones en cuanto al aprendizaje del niño, el método de trabajo del maestro, etc.

Los cuestionarios que se aplican contienen las siguientes preguntas:

ENCUESTA DE OPINIÓN

Con la finalidad de mejorar permanentemente las actividades que organiza la institución, conteste libremente las siguientes cuestiones:

1. ¿Su hijo (a) prepara con esmero y dedicación sus tareas escolares? _____
2. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo (a) a su estudio? _____
3. ¿Tiene su hijo (a) alguna metodología de estudio? _____
4. ¿Cómo observa a su hijo (a) en esta demostración? _____
5. ¿Cómo evalúa a su hijo como estudiante? _____
6. Escriba tres razones por las que es importante continuar realizando estas demostraciones: _____
7. ¿Considera que el aprendizaje de su hijo (a) ha sido significativo hasta el momento? _____
8. ¿Qué opina del método de trabajo del maestro? _____

Nombre y firma

- **Programa de deportes.**

Son torneos de diferentes deportes que se realizan con los alumnos, como son juegos de:

- Fútbol
- Basquet bol
- Voli bol
- Atletismo.

Las fechas de realización de los torneos varían, pero la forma de trabajo es la misma siempre, el programa es permanente y no es evaluado.

- **Olimpiada del conocimiento.**

Este programa es para todos los grados y se lleva a cabo mensualmente concluyendo en el mes de junio. Cada mes son premiados los alumnos que tienen un promedio de 9.75. Los premios consisten en medallas, diplomas y beca anual de estudios para quien conserve el promedio en todo un ciclo escolar en el turno matutino, porque en el vespertino todos los niños tienen beca.

Este programa por su naturaleza no es evaluado.

CAPÍTULO II: LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Uno de los puntos más importantes por desarrollar, de acuerdo a los fines del presente trabajo, es el relacionado a la familia, puesto que en los talleres de la escuela para padres, se está trabajando con ellos diversos temas que buscan mejorar sus capacidades educativas y relaciones familiares, y de hecho porque la familia es la célula de la sociedad y el grupo primario del individuo, así que si se habla del niño indudablemente tiene que hablarse previamente de la familia.

Cabe señalar que para abordar lo referente a la familia de la actualidad, en cuanto a tipos de familia, ciclo vital, funciones, etc., es menester retomar el aspecto que tienen que ver con su origen, con su evolución a lo largo de la historia, cuyo recorrido le condujo a tener las características que hoy posee la familia occidental moderna.

2.1 La familia.

2.1.1 Origen de la familia.

La familia ha sufrido una serie de modificaciones a través del tiempo, lo que significa que no siempre ha permanecido con las características actuales y aunque existen diversas teorías acerca del origen de la familia,

entre las cuales destacan las planteadas por autores como Bachofen (1861), Mac-Lennan (1865), etc., una de las teorías más conocidas, es la que elaboraron en sus tiempos Carlos Marx y Federico Engels (1979) y que retoma casi todos los elementos de la teoría propuesta por Lewis Morgan (1871).

De forma general, en la obra de Marx y Engels, se señala que fueron tres las etapas principales por las cuales atravesó la familia en sus orígenes, tales etapas corresponden aproximadamente a los tres estados fundamentales de la evolución humana. Haciendo referencia a las denominaciones que los autores mencionados dieron en su obra, en el estado de salvajismo del hombre existió el matrimonio por grupos, en el periodo de la barbarie surge el matrimonio sindiásmico y por último en el estado de la evolución humana considerado como civilización, aparece la monogamia.

A continuación se explica de manera breve en que consistió cada una de las formas de matrimonio y que situación propició la existencia de cada una.

En el estado primitivo de la humanidad, existieron las llamadas tribus compuestas por hombres y mujeres de diversas edades. Dentro de esas tribus, cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres, esto significa que las mujeres podían tener relaciones sexuales con cualquier hombre de la tribu y viceversa, por lo que entre padres e hijas, madres e hijos, tíos y sobrinas y demás parientes

se permitía tener relaciones sexuales. A esa situación los autores Marx y Engels, la denominaron como un comercio sexual sin trabas, porque no existían en el hombre y la mujer limitaciones en cuanto a tener relaciones sexuales, es decir no importaba el parentesco o la edad de los individuos.

Cabe aclarar que el hecho de que no hubiera restricciones, no quiere decir de ninguna manera que en la práctica cotidiana hubiese un disparate total de tener relaciones sexuales unos con otros.

Ahora bien, los seres humanos pronto superaron ese estado primitivo de comercio sexual sin trabas, apareciendo así la primer etapa de la familia, denominada familia consanguínea.

En la familia consanguínea los grupos conyugales se delimitaron de acuerdo a las generaciones, es decir, todos los abuelos y abuelas pertenecientes a un grupo, son maridos y esposas entre sí, lo mismo ocurre con sus hijos, los padres y las madres, quienes integran el segundo rango de cónyuges, en cuanto a los hijos de éstos forman el tercer rango de esposos, y así sucesivamente. Así que en esta etapa ya no son permitidas las relaciones sexuales entre padres e hijos y por lo tanto quedan estos excluidos entre sí de los derechos y deberes del matrimonio de esa época.

En esta etapa no había ninguna reglamentación, por decirlo de alguna manera, en cuanto a la responsabilidad que el padre pudiera tener hacia los hijos y por lo tanto para estos no aparece como una figura

importante, así que es la madre quien se ocupa del cuidado y protección del hijo. Toda esta situación se daba porque no era posible saber quien era padre de los hijos al existir el matrimonio por grupos.

La segunda forma de matrimonio es la punalúa. Este segundo progreso de la familia consistió en que dentro de los grupos en los cuales vivían los hombres y mujeres, dejó de permitirse el casamiento entre los hermanos y las hermanas reconocidos por línea materna. Al principio esto se aplicó sólo en ciertos casos, pero luego ya se convirtió en una regla general que incluso llegó hasta el grado de prohibirse el matrimonio entre primos, es decir lo que hoy en día se conoce como primos hermanos, primos segundos y primos terceros.

Esta forma de matrimonio sigue dándose por grupos, en otras palabras un grupo de mujeres contrae matrimonio con un grupo de hombres, de los cuales ningún hombre es hermano de ninguna mujer y viceversa, posteriormente tampoco ningún hombre es primo de ninguna mujer en ese matrimonio por grupo. Todos esos parentescos eran contados por la línea materna, puesto que en los matrimonios por grupos no se sabía con certeza quien era el padre de un niño, pero obviamente sí se sabía quien era la madre. Así que al demostrarse la descendencia por la línea materna en el matrimonio por grupos, surge el denominado matriarcado.

Entonces es a partir de este momento cuando aparecen en las tribus grupos cerrados de parientes consanguíneos por línea materna.

En tales grupos como ya se mencionó anteriormente las hermanas no podían casarse con hermanos, así que sus maridos eran personas que descendían de otra madre y que por lo tanto pertenecían a otro grupo consanguíneo, sin embargo los hijos de estos matrimonios, pertenecían al grupo consanguíneo de la mujer.

Los grados de parentesco existentes en esta etapa se daban del siguiente modo: los hijos o hijas de hermanas eran considerados hijos o hijas de todas las hermanas por igual y dichos hijos se consideraban todos entre sí, hermanos; lo mismo sucedía con los hijos e hijas de los hermanos; los hijos e hijas de cada uno de los hermanos eran considerados hijos de todos los hermanos por igual y todos esos hijos e hijas son hermanos entre sí. Sin embargo los hijos e hijas del hermano de una mujer eran sobrinos o sobrinas para ella y los hijos de esta y los de aquel se consideraban primos o primas entre sí; de igual forma los hijos e hijas de las hermanas de un hombre, constituían para éste sobrinos o sobrinas, tales sobrinos eran entre ellos primos, es decir, los hijos e hijas de las hermanas y los hijos e hijas del hermano varón eran entre ellos primos. Además el marido de cada una de las hermanas es marido a la vez de todas y la esposa de cada uno de los hermanos es esposa al mismo tiempo de todos los hermanos.

La prohibición del matrimonio entre hermanos y hermanas, trajo como consecuencia que se dividieran en dos clases los hijos de los hermanos y los hijos de las hermanas, así en el primer o segundo caso siguen siendo hermanos y hermanas entre sí pero los hijos de hermanos y

hermanas entre sí ya no se consideran hermanos y por eso surge otra clase de parentesco, que son los sobrinos y sobrinas, y por lo tanto los primos y las primas. Aún cuando una madre llamaba hijos suyos a todos los del grupo, y tenía incluso deberes de madre para con ellos, distinguía a sus propios hijos entre los demás, había ciertas preferencias.

En esta etapa de la familia los hijos sólo conocían a su madre, porque todos los cuidados y en sí la responsabilidad de los hijos recaía en la madre, así que los hijos nada sabían de su padre y eso era de lo más normal.

Por último cabe señalar que en el matrimonio por grupos se formaban ya parejas conyugales unidas por un periodo de tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal entre sus diversas esposas y de igual forma para ella, era él su esposo principal entre el resto de sus demás esposos.

Hasta este momento es claro que la evolución de la familia en la historia primitiva, consiste en reducirse continuamente el círculo en el cual imperaba la comunidad conyugal entre hombres y mujeres, y que en su origen comprendía a la tribu entera. Luego la prohibición que poco a poco se fue dando, primero de casarse entre parientes cercanos, después entre parientes más lejanos, hicieron realmente imposible ya todo tipo de matrimonio por grupos, no quedando más que crear un tipo de matrimonio en el cual una pareja se unía únicamente por un periodo de tiempo. Tal

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

forma de matrimonio constituye la tercera etapa de la familia, llamada sindiásmica.

La familia sindiásmica es aquella en la cual un hombre vive con una mujer, sin embargo la poligamia o la infidelidad sólo en ciertas ocasiones, siguen siendo un derecho para los hombres, pero en cambio a la mujer ya no se le permite, de hecho cada vez más se le fue exigiendo una mayor fidelidad a esta, sobre todo mientras duraba la vida de pareja, es decir mientras vivían juntos un hombre y una mujer, e incluso el adulterio por parte de la mujer comenzó a ser castigado por la tribu de una forma cruel.

El matrimonio en esta etapa se disuelve fácilmente por una y otra parte; y después como en la etapa anterior, los hijos pertenecen a la madre sola.

Mientras que en los anteriores tipos familia los hombres fácilmente encontraban mujeres, con el surgimiento de más restricciones para contraer matrimonio, comenzaron a escasear las mujeres y por lo tanto fueron más buscadas por los hombres. Como resultado de esto, con el matrimonio sindiásmico apareció el rapto y la compra-venta de mujeres.

La familia sindiásmica no elimina de ningún modo el hogar en comunidad que existía desde la etapa previa.

En el hogar de la familia sindiásmica, la madre gobernaba en la casa y además ésta al igual que en las etapas anteriores gozaba de un gran

reconocimiento y admiración por parte de los hombres. En el aspecto económico, las provisiones del hogar eran aportadas tanto por el hombre como por la mujer. Por otra parte el grupo en el cual tenía su hogar la pareja era la gens o grupo consanguíneo de la mujer, de modo que los esposos pertenecían a gens diferentes, por tal razón las mujeres gozaban de más prestigio y autoridad en su hogar.

En el matrimonio sindiásmico al tener la mujer relaciones sexuales con un solo hombre, el cual es su pareja por cierto tiempo, forzosamente se sabe ya con cierta certeza quien es el padre verdadero de los hijos.

La situación de privilegio de la mujer en cuanto a su prestigio y autoridad en el hogar, cambia totalmente al desarrollarse las actividades económicas de la cría de ganado, la fabricación de metales y tejidos y la agricultura.

Explicando esto más ampliamente, se considera que el papel del hombre en aquel periodo consistía en proporcionar tanto los alimentos como los instrumentos de trabajo necesarios para eso, de tal forma que él era propietario de tales instrumentos los cuales se llevaba consigo en caso de separarse de la esposa, y la mujer conservaba los utensilios del hogar. Según la costumbre de aquella época, el hombre era dueño del ganado y más delante de los esclavos. Creándose con esto lo que Marx y Engels (1979), denominaron propiedad, así que a medida que el hombre incrementaba sus propiedades y por lo tanto su fortuna se hace necesario heredarla a sus hijos, sin embargo eso no era posible porque la

descendencia se contaba por línea materna, así que los hijos pertenecían a la gens de la madre. Esta situación pronto cambió, pues los descendientes se tomaron en cuenta ahora por línea paterna y formaron parte de la gens del padre, quedando por lo tanto abolido el matriarcado y el derecho hereditario materno, sustituyéndose por el patriarcado y el derecho hereditario paterno.

Todo lo anterior provocó que el hombre se pusiera al mando de la familia y que el prestigio y reconocimiento de los cuales, hasta ese momento, gozaba la mujer fueran paulatinamente disminuidos.

De la familia sindiásmica nace la familia monogámica, la cual se funda en la autoridad del hombre con la finalidad de estar seguro éste de que los hijos que procrea con su esposa, efectivamente descienden de él. Tal paternidad es exigida por el hombre porque algún día sus hijos heredarán sus bienes así que tiene que estar seguro que se los deja realmente a sus descendientes directos.

A diferencia del matrimonio sindiásmico, la pareja en la monogamia se une con un vínculo conyugal más fuerte y sólido, el cual desde ese momento sólo puede ser disuelto por el hombre.

También se le otorgó al hombre implícitamente el derecho de infidelidad conyugal, y si a la mujer se le ocurría regresar a las antiguas prácticas sexuales, era castigada más severamente que en ninguna época anterior. Entre otros derechos el padre tenía el de reconocer a los hijos o

rechazarlos a su nacimiento; así como también rechazar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas y ser el único propietario del patrimonio. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre.

Por todo lo descrito "la familia monogámica no aparece de ninguna manera en la historia como una reconciliación entre el hombre y la mujer, y mucho menos aún como la forma más elevada de la familia. Por el contrario: entra en escena bajo la forma de esclavizamiento de un sexo por el otro, proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces por la historia" (Marx y Engels, 1979: 77).

La familia monogámica inicial, se va modificando paulatinamente en su recorrido por los siglos, hasta aparecer las características que actualmente tiene la familia occidental moderna.

Finalmente sólo queda concluir que la evolución de la familia se va dando a partir de las restricciones cada vez mayores, del matrimonio (en cuanto a la existencia de relaciones sexuales) entre hombres y mujeres, así como también destaca la posición que ocupa la mujer y el hombre en las distintas formas de matrimonio.

2.1.2 Conceptos de familia.

Es conveniente mencionar que existen diferentes conceptos de familia y cada autor le da una significación muy particular. Por lo tanto

resulta importante reafirmar las aportaciones que hacen algunos autores con la finalidad de hacer más enriquecedor el concepto de familia.

Uno de los sociólogos más destacados señala que la familia es "una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, de esta forma el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y cuidado de los hijos". (Borromore, 1968: 171).

Otro de los autores conceptualiza la familia como "la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad" (Cohn, 1984: 254).

Por su parte Toennies (1942: 45) la define como la relación de un hombre y una mujer para procrear hijos por mutua voluntad; voluntad, tanto del hombre como de la mujer, de reconocerlos como de cuidarlos, pero voluntad también, cuando la pareja no logra ningún hijo, de vivir juntos, de protegerse uno al otro y de gozar los bienes comunes.

Expresada de una u otra forma, es claro que la familia constituye el núcleo indispensable para el desarrollo del ser humano y en sí de la sociedad, pues como menciona cierto autor: "para el hombre la autosuficiencia es algo imposible, puesto que sólo puede existir un grado relativo de autonomía. En la familia existen miembros masculinos y femeninos, jóvenes y viejos, corpulentos y delgados, altos y bajos, fuertes y

débiles, morenos y blancos, apuestos y feos. De la diferencia nace la unión, de la unión nace la diferencia, y nuevamente la unión y así a perpetuidad. Para que la familia tenga asegurada la supervivencia y el crecimiento debe manejar en forma creativa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente" (Ackerman, 1969: 84).

Luego de hacer referencia a diversos autores, cabe plantear una definición general que sea aplicable a la variedad de familias que existen en la época actual; tal concepto es el siguiente:

La familia es un grupo de personas unidas por los lazos del parentesco (sea por línea consanguínea o adopción), matrimonio o unión libre en el caso de las parejas que viven juntas sin ningún documento oficial que reconozca legalmente su relación de marido y mujer. Dicho grupo provee a sus integrantes de los elementos necesarios para su desarrollo físico y psicológico.

La familia también puede definirse como aquella pareja (un hombre y una mujer), que contrayendo o no matrimonio, forma un hogar y comparte sus bienes, además se cuidan mutuamente, procrean hijos y por consiguiente se hacen cargo de su cuidado y educación; también es una familia aquella pareja que presenta las características anteriores pero deciden no procrear hijos; de igual forma es una familia aquel padre o madre que vive con sus hijos y solo se hace cargo del cuidado y educación de estos, estando permanentemente ausente el compañero o compañera, por cualquier razón.

2.1.3 Tipos de familia.

Según Humberto Jaime Alarid y Arnulfo Irigoyen Coria (1985: 7-8), la familia se clasifica en distintos tipos de acuerdo a ciertas características, así por ejemplo en base a su desarrollo se clasifica en tres tipos, en base a su demografía en dos y así sucesivamente. A continuación se presentan los diversos tipos de familia.

En base a su *demografía* la familia se clasifica en: urbana y rural.

Familia rural. Es la familia que usualmente se integra por un gran número de miembros: los abuelos, los hermanos (as) con sus esposos (as), los hijos y los sobrinos. Con relación a la autoridad, está al mando del hombre más viejo de la familia y es común la sumisión de la mujer hacia el hombre. Además al grupo familiar están reservadas las funciones sanitarias, por ejemplo en el hogar ocurren los nacimientos de los hijos, se cuida a los enfermos y se practica la medicina herbolaria. Otra característica común de la familia rural es el bajo nivel escolar de sus integrantes, y por otra parte, los hombres generalmente se ocupan en actividades del campo (agricultura y/o ganadería), o bien emigran a las ciudades o incluso a otro país como es a Estados Unidos. En cuanto a sus actividades recreativas son un tanto reducidas, de acuerdo a los espacios existentes en la comunidad, aunque también éstas dependen de la cercanía o lejanía de la comunidad tomando como punto de referencia la ciudad más próxima.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Familia urbana. Es aquella en la cual predomina la familia nuclear (padres e hijos); la autoridad está un poco más equilibrada entre el hombre y la mujer, aunque no del todo ni en todos los casos; los integrantes de la familia tienen mayores posibilidades de acudir a las escuelas de cualquier nivel en comparación de las familias del medio rural, así que en promedio el grado de escolaridad es más elevado; es común que ambos padres trabajen, principalmente en actividades del sector secundario (industria) o terciario (servicios); esta familia tiene acceso a un número mayor de servicios y sus actividades recreativas son más amplias por la diversidad de espacios o lugares que para tal efecto existen en las ciudades.

En base a su *desarrollo* la familia se clasifica en tradicional y moderna.

Familia tradicional. En este tipo de familia el padre es quien mantiene, hablando en términos económicos, a los hijos y esposa (o madre), por lo tanto es considerado el jefe de familia, es decir quien da los permisos o autorizaciones al resto de los miembros para llevar a cabo ciertas acciones. La madre se dedica a los quehaceres domésticos del hogar y de ella se espera una subordinación a los intereses económicos del esposo, pero por otro lado es ella quien representa el centro afectivo y en gran medida de la seguridad emocional de los hijos.

Familia moderna. En esta clase de familia ambos cónyuges realizan una actividad económica remunerativa, la esposa es considerada como una igual en relación con el marido en cuanto a autoridad se refiere, es

decir entre ambos toman las decisiones y comparten las funciones de forma más equitativa, por lo tanto se mantiene un equilibrio dentro del hogar con respecto a la figura de la madre y del padre.

De acuerdo a la *dinámica familiar*, existen dos tipos de familia: la funcional y la disfuncional.

Familia funcional. Es aquella familia en donde la comunicación entre sus miembros se da de manera efectiva. Con relación a la autonomía entre sus integrantes existe una individualidad, es decir los miembros de la familia son considerados como personas únicas, además existe el respeto y la tolerancia entre todos. En lo referente a la toma de decisiones se buscan soluciones apropiadas ante determinado problema o conflicto y por último cabe decir que en este tipo de familia hay un sistema flexible de respuesta ante el cambio.

Familia disfuncional. Se trata de la familia en la cual la comunicación que se da entre sus miembros es deficiente o ineficaz. La autonomía se da de forma impersonal e intolerante. Sus integrantes suelen luchar constantemente por el poder y en sus discusiones nadie quiere perder, y en cuanto a la respuesta al cambio existe un sistema rígido, puesto que hay cierta resistencia al cambio.

De acuerdo a su *integración* la familia se divide en: integrada, semi-integrada y desintegrada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Familia integrada. Es la familia en la cual los dos cónyuges viven en el mismo hogar y cumplen adecuadamente sus funciones y roles, así que es funcional con relación a su dinámica familiar. Por último cabe reafirmar que es una familia completa en cuanto a sus integrantes: papá, mamá e hijos.

Familia semi-integrada. Es el tipo de familia en la que los cónyuges viven juntos pero no cumplen adecuadamente sus funciones ni los roles que les corresponden, de tal forma que su dinámica familiar es disfuncional. También se trata de una familia completa en cuanto a sus integrantes: papá, mamá e hijos.

Familia desintegrada. Es aquella en donde falta alguno de los cónyuges, por muerte, divorcio, separación o abandono. Así que se trata de una familia incompleta en cuanto a sus miembros, puede ser únicamente papá e hijos o mamá e hijos. Este tipo de familia puede ser funcional o disfuncional, es decir es funcional si los miembros de la familia que aún viven juntos cumplen adecuadamente sus funciones y roles; y es disfuncional si no se cumplen adecuadamente sus funciones ni roles.

Desde el punto de vista tipológico, la familia se clasifica en campesina, obrera y profesional. Cabe aclarar que esta característica está dada según la ocupación de uno o ambos cónyuges.

Familia campesina. En este tipo de familia el cónyuge varón o ambos (hombre y mujer), se ocupan en actividades del sector primario,

como son la agricultura y ganadería. Cabe decir que la familia campesina está dentro de la categoría de familia rural.

Familia obrera. Es la clase de familia en donde el padre o la madre, o ambos, se emplean como obreros en su centro de trabajo.

Familia profesional. En esta familia uno de los cónyuges o ambos estudiaron una profesión, independientemente de que la ejerzan o no.

Según su *composición* la familia se clasifica en nuclear, extensa y compuesta.

Familia nuclear. Se refiere a que en un hogar vive solamente una familia compuesta por las siguientes personas:

Padre-madre
Hijo (s)

Hombre-mujer

Adoptante (s)
Adoptados (s)

Padre
Hijo (s)

Madre
Hijos (s)

* Nota: algunos autores agregan a esta clasificación otro tipo de familia que es la **uniparental**, cuya composición es: padre o madre soltera + hijos.

Familia extensa. Esta constituida por la familia nuclear (padres e hijos) y otros parientes próximos (abuelos, tíos, primos, etc.), que habitan en la misma casa.

Algunos ejemplos son:

Padre-madre Hijo (s) Abuelo (s)	Padre-madre Hijo (s) Abuelo (s) Tío (s)	Tío (s) sobrino (s) primos (s)	Abuelo (s) Nieto (s) Tío (s)
---------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------

Familia compuesta. Es la familia que se integra por: padre + madre + hijos + hijos de matrimonio anterior.

Familia extensa-compuesta. Se refiere a que en la misma casa viven los abuelos, padres, hijos, tíos, compadres, amigos, etc.

Cabe mencionar que una misma familia, según sus características, puede encajar en varios tipos de familia de las distintas clasificaciones, de acuerdo a su integración, desarrollo, composición, dinámica familiar, etc. Es también conveniente señalar que incluso una familia puede poseer aspectos de dos o más tipos de familia de una misma clasificación, sin embargo sus características siempre se inclinan más hacia un tipo de familia de una determinada clasificación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.1.4 Ciclo vital de la familia.

La familia atraviesa por una serie de fases a lo largo de su ciclo de vida. Las fases en el ciclo vital de una familia, según Jaime Alarid y Arnulfo Irigoyen (1985: 15), son las siguientes:

- Fase de matrimonio.
- Fase de expansión.
- Fase de dispersión.
- Fase de independencia.
- Fase de retiro y muerte.

Fase de matrimonio. Esta etapa comienza propiamente con el matrimonio y termina con la llegada del primer hijo al hogar. En este periodo inicial de vida conjunta se da la fusión de dos realidades distintas, en el sentido de que cada persona tiene ciertas costumbres sociales y culturales, o bien hábitos distintos, pero que tienen que amoldarse para la convivencia sana, se da también una determinación de roles y por otra parte la pareja se enfrenta a lo que es un ajuste sexual.

La importancia de esta fase es clave para el futuro, porque si la pareja logra superar los problemas, los desajustes y las primeras desilusiones que surgen a partir de un conocimiento más profundo del cónyuge; la capacidad de adecuación y organización matrimonial constituye la base de la vida familiar posterior.

Fase de expansión. Esta etapa comienza con el nacimiento del primer hijo y se extiende hasta cuando los primeros hijos se encuentran en edad escolar del nivel primaria. Cuando llega el primer hijo a la familia, la pareja deberá reajustar sus roles, es decir modificar sus roles exclusivamente de marido y mujer, para asumir los paternos (padre y madre).

En la etapa de los hijos en edad preescolar y escolar se presentan ciertas dificultades con relación a organizar a la familia en crecimiento y en cuanto al manejo de la cercanía o distancia tanto en la pareja como entre los padres e hijos, sin embargo es quizá el periodo de mayor seguridad psicológica de los padres, aunque a veces no la mejor desde el punto de vista económico de la familia.

Fase de dispersión. Es el momento en el cual los hijos mayores entran en la adolescencia. En esta fase una de las tareas primordiales es aceptar la diferenciación de los roles de los hijos ya adolescentes, así como su separación paulatina del hogar, por lo que es en este periodo cuando se va forjando la independencia y autonomía de los hijos, la cual va a depender en gran medida si se logró o no una adecuada socialización en la etapa previa, para que en este momento los hijos por sí mismos comiencen a satisfacer sus necesidades. Para los padres generalmente esta es la etapa más difícil, porque tienen que atender distintos tipos de problemas, como son: las dificultades que surgen de sus hijos adolescentes, de sus hijos pequeños, de sus relaciones conyugales que comúnmente caen en una rutina, etc.

Fase de independencia. Resulta difícil delimitar cronológicamente el periodo de tiempo transcurrido desde la fase de matrimonio hasta la fase de independencia, porque cada familia tiene características muy particulares, pero usualmente pasan de 20 o 30 años y es en este periodo cuando la pareja debe aprender nuevamente a vivir de manera independiente, pues los hijos han formado sus propias familias, aunque claro esto no significa que los lazos de unión entre padres e hijos se rompan. Ante la ausencia de los hijos pueden suceder dos cosas, es decir puede pasar que los padres se apoyen y cuiden uno al otro para continuar su ciclo o bien si previamente las funciones de padres nulificaron las maritales, la salida de los hijos puede traer consigo un conflicto entre la pareja.

En esta etapa no siempre los padres se quedan solos, puede ocurrir que, como en el caso de las familias extensas y compuestas, los hijos casados (por lo menos uno), con su nueva familia, se establecen definitivamente en la casa materna o paterna. En estos casos la pareja se emerge en la etapa del ciclo de la familia de su hijo.

Fase de retiro y muerte. Este momento suele ser de certidumbre porque los cónyuges que lograron llegar juntos a esta etapa se enfrentan a problemáticas como la incapacidad para laborar; el desempleo; la disminución de sus recursos económicos y aparte los hijos en la fase de expansión muchas veces no tienen la posibilidad de proporcionar recursos a los padres, etc. También llega a pasar que al morir alguno de los

cónyuges el que queda reajusta su vida adaptándose a la familia de uno de sus hijos o vive en compañía de algún hijo soltero.

En la última fase del ciclo vital, las etapas anteriores son muy importantes, ya que dependiendo de la evolución de las mismas será la perspectiva de satisfacción o insatisfacción, por la vida familiar, que experimente cada uno de los cónyuges.

2.1.5 Proceso Existencial de la familia.

El proceso existencial de la familia abarca tres etapas, las cuales son:

- Etapa prenupcial.
- Etapa nupcial.
- Etapa de formación y educación.

Etapa prenupcial. Este periodo consiste en la selección del futuro cónyuge, es decir abarca la etapa de noviazgo la cual constituye un momento de exploración y conocimiento de la pareja, y también de preparación para el matrimonio, todo esto de acuerdo a las normas morales y religiosas que acepta la sociedad en la que se encuentra inmersa la pareja. Es demasiado frecuente que los jóvenes tengan la idea falsa de encontrar en la otra persona lo que comúnmente se denomina como media naranja, esto se debe principalmente a la falta de orientación, la que provoca una selección inadecuada del futuro cónyuge. Tal elección

en muchos casos, es más que nada una acción fundamentada en la ilusión, porque suele suceder que en el noviazgo la objetividad se pierde en la relación al encontrarse la pareja en ese esquema de idealismo romántico, que impide ver todo lo que a la persona concierne en cuanto a carácter, hábitos, historia familiar, etc., lo cual conlleva a no valorar con madurez una serie de requisitos que deberían tomarse en cuenta cuando se pretende contraer matrimonio.

Etapas nupcial. Esta etapa comprende la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Es importante comentar que el primer año de matrimonio o de vida en común, representa el momento más difícil de ajuste y conocimiento de la pareja.

En este periodo se comienzan a delimitar los roles del hombre y la mujer; es una etapa muy significativa y trascendente porque es cuando se construirán las bases o cimientos de lo que la familia llegará a ser en el futuro. Lo ideal es que en la familia se dé un ambiente propicio para que la persona pueda encontrar la plena realización de sus expectativas.

Etapas de formación y educación de los hijos. Esta etapa comienza con la llegada de los hijos. Un aspecto importante por considerar es si la pareja previamente platicó antes de procrear hijos, porque no se trata únicamente de casarse y enseguida embarazarse la mujer, sino que los cónyuges deben reflexionar si están preparados ya para ser padres, si han logrado la madurez necesaria, la comunicación, el respeto, la comprensión y el amor real luego de superar ese enamoramiento idealista

del noviazgo; además también deben de tomar en cuenta si poseen la solvencia económica para los gastos que implica el tener un hijo.

"Es necesario que los hijos sean amados, que lleguen a un hogar en donde su presencia haya sido valorada con toda objetividad, pero que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales... los hijos deben crecer en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social adecuadas para que logren desarrollar al máximo las potencialidades hereditarias que tienen" (Alarid e Irigoyen, 1985: 26).

2.1.6 Funciones básicas de la familia.

Haciendo referencia a autores como Luis Leñero (1976: 51), y Jaime Alarid (1985: 8), las funciones básicas de la familia son: socialización, cuidado, afecto, reproducción y nivel socioeconómico.

A continuación se describen, a grandes rasgos, en que consisten cada una de las funciones básica de la familia.

Función socializadora. La tarea más importante de la familia es lograr en un tiempo determinado, que un niño, el cual es totalmente dependiente de sus padres, se convierta posteriormente en un individuo autónomo, capaz de desarrollarse con plena independencia en la sociedad. De tal forma que la familia constituye el canal por medio del cual los niños y

los jóvenes se adaptan a la vida social, adquiriendo por lo tanto ciertos patrones básicos de conducta que hacen posible la convivencia con otras personas.

Generalmente la mujer o madre es el educador primario de la familia, porque en ella prácticamente recae la responsabilidad de socializar a sus hijos hasta la edad preescolar, siendo el padre como una especie de soporte a sus acciones por lo menos en estas primeras etapas del desarrollo del niño, posteriormente la responsabilidad de socializar a los hijos es compartida por ambos padres, por los profesores, y otras instituciones.

Cuidado. Esta función se refiere a cubrir satisfactoriamente las necesidades de cada uno de los miembros de la familia en cuanto a vestido, alimentación, educación, vivienda, salud, recreación, etc. También quiere decir que los padres tienen la responsabilidad de velar por el desarrollo sano de sus hijos en todos los aspectos.

Función afectiva. La función emocional es algo natural de la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas que interactúa de forma muy próxima. La familia es el hogar, el lugar donde sus miembros se proporcionan entre sí ánimo, amor y cariño. Las necesidades afectivas de los padres son tan importantes como las necesidades afectivas de los hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Función de reproducción. Como su nombre lo indica esta función se refiere a la procreación de hijos dentro de la familia, y percibida desde un punto de vista más amplio es la función de la familia que permite proveer de nuevos miembros a la sociedad. De cualquier manera, el matrimonio, en sus diversas formas, surge para regular dos factores esenciales dentro de la familia, los cuales son: el ambiente sexual y la reproducción.

Nivel socioeconómico. Esta función significa que la familia transfiere a sus integrantes tal o cual nivel socioeconómico, lo que implica también transmitirles una forma de vida, un cierto modo de pensar, hábitos, costumbres, etc. La función económica además tiene que ver con la cuestión productiva de los integrantes de la familia, en el sentido de que estos pueden ser trabajadores –sin remuneración o con ella- de la empresa familiar misma, o bien trabajar fuera de la organización familiar.

2.1.7 Roles de los miembros de la familia.

Para complementar la información presentada en el subtema anterior, es decir en las funciones básicas de la familia, a continuación se mencionan, de forma muy puntualizada, los roles que deben cumplir cada uno de los miembros de la familia de acuerdo a lo señalado por Myriam Alvarado y Francisco Martínez (1995: 22-23).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Corresponde a ambos padres:

- Establecer y habitar el domicilio común.
- Apoyarse mutuamente.
- No descuidar su propia educación permanente.
- Formación del patrimonio familiar.
- Administración de los bienes de los hijos.
- Contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de los hijos, en la forma y medida según sus posibilidades.
- Planear su vida familiar y procreación, esto es decidir libremente y de común acuerdo, cuántos hijos desean tener y con qué espaciamiento.
- Transmitir una serie de valores a sus hijos, como son el respeto, la responsabilidad, tolerancia, amor, cooperación, etc.
- Ejercer una autoridad racional o sana con sus hijos, lo que significa que se debe permitir su crecimiento personal y el establecimiento de normas de común acuerdo, escuchar la opinión de todos.
- Ser ambos educadores de sus hijos tanto con el ejemplo como con la palabra.
- Enviar a los hijos a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria, secundaria o especial en su caso.
- Preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la protección de su salud física y mental, así que ambos padres deben servir de cimiento en la estabilidad emocional y material de la familia.

- Corregir a los hijos, sin hacer uso de la violencia física o verbal.
- Realizar los registros legales necesarios como por ejemplo el registrar a los hijos para darles un nombre y apellido.
- Figurar como responsables del núcleo familiar.
- Desempeñar cualquier actividad, excepto aquellas que dañen la moral de la familia.

Corresponde específicamente al padre:

- Figurar como patrón de identidad masculina.

Corresponde a la madre:

- Ser administradora del hogar y organizar la vida doméstica.
- Figurar como patrón de la identidad femenina.

Corresponde a los hijos:

- Vivir bajo la patria potestad hasta la mayoría de edad.
- No dejar la casa donde viven sin el consentimiento de sus padres.
- Respetar y obedecer a sus padres.
- Cumplir con sus responsabilidades escolares.
- Ayudar a los padres cuando lo necesitan.
- Aprovechar todas las oportunidades formativas, educativas y de instrucción para su autosuficiencia, así como para lograr la independencia de sus padres a cierta edad.
- Cooperar de acuerdo con sus posibilidades, en las tareas del hogar.

2.1.8 La interacción y comunicación familiar.

La comunicación es un aspecto muy importante en la familia puesto que los conflictos que llegan a presentarse así como sus formas de resolución dependen del tipo de interacción y comunicación que exista entre sus miembros.

La interacción entre padres e hijos juega un papel determinante en el desarrollo integral del niño, generalmente las personas no suelen reflexionar sobre la manera en como se está dando la misma, esto a pesar de que pueden identificarse las consecuencias y además de que se percatan que no son las que desearían, pues es común que se presenten dificultades en cuanto a la aceptación y respeto de normas y la disciplina en casa, bajo rendimiento escolar por parte de los hijos, etc.

Diversos teóricos consideran pautas distintas que permiten establecer una interacción saludable, sin embargo una de las teorías más satisfactorias es la teoría humanista de C. Rogers, la cual considera que existen tres elementos básicos e indispensables sobre los cuales se puede sustentar una adecuada interacción interpersonal. Dichas condiciones son las siguientes:

- a) *Aceptación incondicional positiva*: Esto consiste en que si los padres desean establecer una relación de persona a persona, es necesario que sean capaces de aceptarse y aceptar a sus hijos por el sólo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

hecho de ser personas, esto a pesar de que algunas de sus actitudes o conductas les resulten inaceptables, además es diferente rechazar a los actos que a las personas, la aceptación incondicional es similar al amor materno: se quiere al hijo a pesar de lo que sea. Ciertamente es necesario rechazar lo inaceptable en actos, actitudes, etc. Pero acentuar siempre que a pesar de todo se acepta la pareja o los hijos como son.

- b) *Empatía*: La empatía es una cualidad, la cual consiste en que los padres deben esforzarse en ser capaces de ver las cosas o las situaciones desde el punto de vista de la persona que las vive; así por ejemplo antes de decirle a los hijos que deben aceptar a su maestra, deben tratar de averiguar que es lo que está sucediendo que provoca que el niño no quiera a su maestra, sin hacer juicios o partir de necesidades que son sólo de los padres.
- c) *Congruencia*: Esta característica tiene que ver con que exista consistencia entre lo que se dice, hace, piensa y siente. Por ejemplo si los padres se enojan por cierto motivo, deben decirse que están enojados, actuar con enojo si lo que sienten es exactamente eso, es más favorable admitir y expresar abiertamente lo que se siente en lugar de manifestarlo de manera encubierta, ya que lo que sienten las personas de cualquier forma se manifiesta porque no se puede reprimir totalmente.

Si los padres logran conjugar estas tres condiciones, es muy probable que la interacción de ellos como pareja así como con sus hijos, resulte más satisfactoria.

En cuanto a la comunicación se refiere, si se espera que esta sea efectiva, es necesario que cumpla con algunas características, entre las más importantes se encuentran las siguientes:

Clara: El decir que la comunicación sea clara significa que las palabras empleadas en la emisión de un mensaje han de tener el mismo significado para quien emite como para quien recibe el mensaje, es necesario que se verifique que esto se esté dando, no basta con creerlo o pensarlo.

Directa: Quiere decir que los padres deben ser capaces de abordar el asunto de su interés de forma directa, evitando dar rodeos y emitir indirectas para no ir al meollo del asunto, si se quiere que la comunicación sea directa es indispensable que se aborde el asunto sin más preámbulos.

Congruente: Esta característica en la comunicación, se refiere, al igual que en la interacción, al hecho de que exista consistencia entre lo que se piensa, dice, hace y siente, para ello desde luego que es indispensable que previamente los padres se den cuenta de cada uno de estos aspectos.

Empática: Al igual que en la interacción este aspecto significa que la pareja antes de juzgar o criticar lo que entre ellos intentan comunicarse,

deben ser capaces de ponerse en el lugar del otro, lo mismo sucede con los hijos.

Aceptante: Se refiere a que a pesar de todo se debe de tratar evitar rechazar a la pareja o hijos, por las cosas que digan. Es válido rechazar la conducta o lo que expresa la persona pero no a la persona en sí. Si los padres expresan abierta o encubiertamente su falta de aceptación, no deben esperar que los hijos o la misma pareja exprese lo que realmente desearía expresar.

Personal: Esto quiere decir que la comunicación efectiva se da necesariamente entre un tú y un yo, aquello que se desea comunicar a alguien se ha de hacer comunicándolo a ese alguien específicamente, no a través de intermediarios. Un ejemplo de la comunicación no personal, es cuando los cónyuges están molestos entre sí y dejan de dirigirse la palabra, y utilizan a los hijos como intermediarios para los recados.

Finalmente puede mencionarse que cada una de las características descritas son condiciones esenciales que toda comunicación debe cubrir para que se considere como efectiva.

En este apartado han sido abordados distintos aspectos de la familia como son: origen, conceptualización, tipos y etapas de la familia, así como sus funciones básicas, roles y por último lo relacionado a la interacción y comunicación efectiva en la familia; ahora resulta necesario hacer referencia específicamente a la conexión que existe entre padres de

familia y escuela, porque esta investigación precisamente se lleva a cabo en una institución educativa del nivel primaria, por lo tanto es indispensable hablar de rendimiento escolar y de la participación de los padres de familia en la educación escolarizada de sus hijos.

2.2 Los padres de familia y la escuela.

Los primeros cinco años en el desarrollo infantil son determinantes en la formación de la personalidad del niño. De hecho estas primeras experiencias vividas entre padres e hijos, serán la base y el punto de partida para un desempeño positivo o negativo del niño en el periodo escolar. pues "las nuevas relaciones a establecer con maestros y alumnos se verán influidas por las experiencias vividas con anterioridad, reflejando, así, la dinámica familiar experimentada" (Ríos, 1986: 2).

Los padres de familia son el modelo a imitar por los hijos, por lo que los niños siempre están muy al pendiente de las actitudes y comportamiento de los padres, observan, escuchan, observan, escuchan y todo se queda guardado en sus mentes de forma consciente e inconsciente.

Es muy importante tomar en cuenta que de acuerdo a lo señalado por Ríos S. Polanco (1985: 4), de la estabilidad emocional que los padres proporcionen a sus hijos, depende la seguridad o inseguridad que el niño experimente consigo mismo.

Es imposible que en la escuela el niño no manifieste de alguna forma su problemática familiar, es decir la problemática familiar no es algo que el niño pueda empacar y dejar en casa, la lleva consigo en todo lugar y momento.

Algunas investigaciones han demostrado que el niño aprende más durante los primeros cinco años de su vida que en cualquier otro periodo y como esos años transcurren en el hogar, de ahí que los padres sean los maestros más importantes que habrá de tener el niño.

2.2.1 El rendimiento escolar.

La palabra rendimiento proviene del latín *rendere*, que significa dar fruto o utilidad a una cosa.

Desde el punto de vista educativo, "el rendimiento es el desempeño realizado de acuerdo a la capacidad de una persona, de tal forma que el mayor rendimiento corresponde en definitiva al máximo resultado con el mínimo esfuerzo, al actuar rápidamente y bien" (Larroyo, 1982: 517).

A grandes rasgos, el rendimiento escolar se refiere a la capacidad del niño para realizar diversas actividades. Puede medirse a través del trabajo realizado por el alumno en clase, las participaciones, asistencia y comportamiento, calificaciones, etc.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2.2.2 Trastornos escolares del niño.

Los niños en la etapa escolar pueden llegar a presentar algún tipo de alteración que la psicopedagoga Mariana E. Narvarte (2001), denomina como trastornos escolares, tales trastornos tienen distintas causas y también efectos en el proceso de aprendizaje y maduración del niño así como en su personalidad y como consecuencia en su conducta.

Existen diversos trastornos escolares, sin embargo a continuación sólo se describen los que se han llegado a presentar en el Instituto México de Uruapan, S. C.

a). Fracaso escolar.

En el proceso de aprendizaje y maduración del niño la etapa escolar es de suma importancia, porque puede dejar en él ciertas marcas que arrastre toda su vida. Todo esto quiere decir que “el fracaso prematuro en el proceso de adaptación y aprendizaje, coloca al niño ante el riesgo de ser seguro candidato a futuras dificultades en el desarrollo de la personalidad” (Narvarte, 2001: 9).

Cuando los niños ingresan a la escuela comienzan una etapa de cambio entre lo que es el ambiente familiar y lo que es el ambiente en la escuela, lo que representa una fase de adaptación o inadaptación a una nueva estructura. Si durante esta etapa predomina la inadaptación,

entonces se está hablando de un fracaso escolar. Los niños que, luego de varios intentos no se adaptan a las nuevas normas, relaciones, exigencias y tipos de trabajo, presentan fracaso escolar. Este tipo de alumnos tiene dificultad en aceptar la autoridad del maestro, no logran compartir, no asumen responsabilidades, presentan una conducta inadecuada y no responden a los contenidos académicos.

El trastorno escolar no posee un diagnóstico ni tratamiento determinado, sino que depende de la problemática que le da origen. Las principales causas del fracaso escolar son:

Factores sociales y culturales: Cuando el entorno sociocultural del niño es muy diferente a la realidad sociocultural de la escuela.

Factores familiares: Se refiere a todas las situaciones dentro del núcleo familiar que impiden al niño integrarse en el ámbito escolar.

Factores físicos y biológicos: Es cuando el niño presenta cualquier tipo de alteración física, la cual le impide responder a los requerimientos pedagógicos.

Factores conductuales: Esto es cuando el niño tiene un desequilibrio en el área afectiva y emocional que afecta de forma negativa su conducta y no le permita adaptarse a las normas escolares.

Es muy importante detectar a tiempo las alteraciones que pueden llevar al niño al fracaso escolar, porque a mayor fracaso, mayor complejo de fracaso en la persona para las situaciones que posteriormente se presentarán en su vida.

Todas las alteraciones descritas a continuación pueden ser el inicio o la totalidad de un fracaso escolar.

b). Retraso escolar.

Según Mariana E. Narvarte (2001: 13), tanto los niños de bajo coeficiente como los de coeficiente normal, que no se adaptan ni responden a los requerimientos pedagógicos de la escuela regular, se les considera como alumnos con retraso escolar. La característica más notable es el atraso del niño en cuanto a ritmo y nivel de aprendizaje dentro del grupo de clases. De tal forma que el niño trabaja muy lento, deja ejercicios o actividades incompletas, es desordenado y se le dificulta comprender los contenidos escolares. En pocas palabras el rendimiento escolar del niño es muy bajo. Los niños con esta alteración tienen un desarrollo lento, a veces tienen también deficiencias en el lenguaje y además puede ser que les lleve más tiempo de lo normal aprender a leer, comprender el cálculo y solucionar problemas.

Las causas del retraso escolar pueden provenir de la familia, de la escuela y del mismo niño.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- **Causas familiares.**

Dentro de las causas familiares puede ocurrir que el niño presente un cansancio, provocado por no dormir lo suficiente, por ver demasiada televisión o jugar excesivamente con los videojuegos o computadora. Esto último le hace mucho mal al niño porque además de que el monitor perjudica su vista, las caricaturas o programas con medios o altos contenidos de violencia no sólo potencian su agresividad sino que lo alteran y no le permiten dormir bien.

Otra causa del agotamiento puede ser que el niño pase demasiado tiempo con sus amigos en juegos que lo cansen mucho.

Condiciones sociales. Es cuando el niño no recibe una adecuada alimentación, o cuando le falta el ambiente favorable en su relación con otros niños, cuando no posee en su casa un lugar adecuado donde pueda hacer sus tareas o estudiar sin distraerse.

En la clase media o alta suele darse el caso de que los padres con el propósito de preparar más a sus hijos, los hacen recibir clases especiales y les dejan muy poco o nada de tiempo para su enseñanza básica. Por el contrario hay padres que por sus múltiples ocupaciones descuidan la parte escolar del niño y no se preocupan por ayudarlo en sus tareas, no asisten a las juntas de padres de familia en la escuela, nunca le preguntan al maestro como está siendo el desempeño del niño, etc. Estos niños comúnmente nunca cumplen con tareas o con aquellos pequeños encargos

que le deja el maestro, precisamente por el descuido de sus padres. Los niños que viven esta situación se sienten desatendidos, lo que les lleva a perder su interés en la escuela volviéndose incluso apáticos.

Falta de coordinación entre padres y maestro: El alumno pierde interés en las actividades escolares y no progresa de su retraso escolar porque tanto los padres como el maestro no se apoyan mutuamente. A menudo sucede que el maestro se queja del desinterés de los padres o por el contrario los padres se muestran inconformes en cuanto a lo que hace o dice el maestro. El niño se descontrola y desubica al encontrarse en medio de estas dos autoridades.

Falta de entendimiento entre padre y madre: La figura dominante de cualquiera de los dos padres y en consecuencia la carencia de autoridad del otro, así como la falta de coordinación entre ambos, provocan una inseguridad en el niño. También el favoritismo por parte de los padres hacia los hijos o la conformación irregular de un hogar, ocasiona en el niño un desequilibrio emocional. Todas estas problemáticas traen como resultado que el niño esté físicamente en clases pero su mente esté ausente, así que muy difícilmente entenderá o asimilará lo que el maestro explica.

- Causas debidas al medio escolar.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

La escuela puede ser la causa del retraso escolar por no tener la calidad suficiente en métodos pedagógicos, o porque no posee una buena

organización la institución o por la ineficacia o irresponsabilidad de los maestros.

Métodos pedagógicos: Si los métodos pedagógicos no son adecuados a la realidad de la escuela esto puede provocar un retraso escolar en el alumno, porque no encaja con sus capacidades, necesidades y contexto.

Mala organización: Cuando los grupos son muy numerosos o bien el espacio físico es muy reducido para la cantidad de alumnos, no se logra un clima apropiado de aprendizaje, además de que resulta imposible que el maestro tenga un conocimiento individual de sus alumnos porque de hecho no le alcanza el tiempo para atender a cada uno. Esto provoca que el niño se abandone a sí mismo al sentirse incapaz de hacer las cosas como sus demás compañeros y pierde el gusto por aprender.

Ineficacia del maestro: Si el niño percibe que su maestro es descuidado, que no prepara bien sus clases, que no es capaz de mantener la disciplina en el grupo, o que es demasiado severo e injusto, que no respeta a los niños, etc., se sentirá desorientado, perderá motivación y no adelantará en sus estudios.

También puede ocurrir que el maestro no se preocupe por actualizarse en su profesión, desconociendo los nuevos métodos y la evolución de la mentalidad actual del niño. Esta clase de maestros contribuye en mayor o menor medida al fracaso escolar del alumno.

Cambios de maestro: Cuando por alguna razón se cambia al maestro de grupo o bien éste falta con frecuencia teniéndolo que sustituir otro u otros maestros, ocasiona un retraso en los estudios del niño, y aunque tal situación es perjudicial en todos los grados, los alumnos más afectados son los de preescolar, primero y segundo de primaria.

- Causas que provienen del niño.

Se refiere a aquellos casos en los cuales el niño tiene alguna anomalía o insuficiencia, por ejemplo un fuerte desequilibrio emocional o apatía ante el trabajo, debidos a una debilidad extrema o enfermedad física. También está el caso del niño que se desarrolla rápidamente centrando así su atención en otras cosas y no en el estudio, por el que muestra poca o nula preocupación.

c). Perturbación del aprendizaje.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

"Se trata de una desviación más o menos del cuadro normal esperable para cada edad expresada como sintoma, en donde el no aprender no configura un cuadro permanente sino que se muestra en comportamientos peculiares. El aprendizaje escolar es una de las actividades que ocupan gran parte del tiempo del niño y es de su exclusiva responsabilidad; como tal, el niño llamará o reclamará la atención de sus padres. En otros casos, las perturbaciones de aprendizaje responden a déficits madurativos y a alteraciones socioculturales y educacionales" (Narvarte, 2001: 17).

Los factores que intervienen en un trastorno de aprendizaje son:

Factores orgánicos: Tiene que ver con la integridad física y el funcionamiento de los órganos directamente relacionados con la manipulación del entorno. Por ejemplo todo lo neurológico y los órganos sensoriales, principalmente vista y audición.

El sistema nervioso también influye porque cuando existe alguna lesión o desorden en el mismo suele presentarse una conducta rígida, estereotipada y confusa en el niño que perturba en cierta medida el aprendizaje. El funcionamiento glandular es otro aspecto que interesa, no únicamente por su relación con el desarrollo general del niño, sino porque hay algunos casos en los cuales las deficiencias en el funcionamiento glandular ocasionan que el niño no sea capaz de poner atención y concentrarse en las actividades escolares, o que presente lagunas su en memoria y somnolencia.

El déficit alimenticio crónico provoca alteraciones en la capacidad de aprender, por lo que es muy importante una alimentación balanceada, completa tanto en diversidad como en cantidad. Las condiciones en las cuales duerme el niño, específicamente en cuanto a comodidad y abrigo, también afectan porque cuando no son las adecuadas puede tener como consecuencia problemas cognitivos graves.

Factores específicos: Se refiere a las alteraciones perceptuales y motoras del lenguaje oral y escrito, del espacio y lateralidad, que no

permiten un aprendizaje adecuado en el niño. Dentro de esta categoría se encuentra la dislexia.

Factores psicogénicos: Significa que el no aprender resulta un síntoma de algún problema de aprendizaje y/o una retracción intelectual o inhibición.

Factores ambientales: Estos factores abarcan todo lo referente a la cantidad y calidad de estímulos que el niño tenga para aprender, así como las características de la vivienda, de la escuela, de la colonia o barrio donde vive.

d). Alteraciones de las funciones intelectuales:

- *Atención.*

La atención es la concentración electiva de la actividad mental. La actividad general queda inhibida, a excepción de un sector que se concentra en la eficacia, ya sea de la percepción, de la psicomotricidad, de las ideas, etc. La atención puede ser espontánea o voluntaria" (Op cit: 98).

La función intelectual de la atención varía de acuerdo a las posibilidades de la persona, de la estimación que reciba y la motivación. Existen algunos factores que dificultan fijar la atención, como son el cansancio físico o intelectual y la depresión. Para que un niño pueda aprender debe ser capaz de fijar su atención en una actividad o tarea

específica, pero también debe ser capaz de romper con tal fijación en el momento apropiado y centrar su atención en otra nueva tarea o actividad. Por lo que los trastornos de la atención se clasifican en:

- **Atención insuficiente:** Este tipo de alteración se refiere a aquellos niños que son atraídos por toda clase de estímulos, es decir que no son capaces de apartar los estímulos extraños. Por ejemplo los niños que se distraen con tan sólo escuchar un ruido raro en la clase, o con alguna luz, o con la plática de sus compañeros, y cuando se les pide que pongan atención a lo que hacen se muestran bloqueados.

- **Atención excesiva:** Esta alteración consiste en que el niño centra su atención en detalles no tan importantes y pierde de vista lo esencial. Por ejemplo los alumnos que en un trabajo fijan su atención en los colores o el dibujo y no en el texto; o centran su atención en un detalle insignificante del texto

Los trastornos de la atención se manifiestan por una inestabilidad psicomotriz. Los niños con este trastorno suelen ser muy inquietos en el aula, no son constantes en una tarea sino que dejan todo inconcluso, no cuidan sus materiales y hablan mucho en clase, distrayendo al resto de sus compañeros. Las múltiples ocupaciones que tenga el niño ayudan o perjudican de manera determinante la intensidad y duración de la atención de la que es capaz.

Percepción.

"La agnosia es un trastorno de la percepción que hace a la persona incapaz de interpretar y utilizar las sensaciones recibidas" (Op cit: 100).

Los tipos de agnosia que existen son:

- * Agnosia auditivas.
- * Agnosia táctiles.
- * Agnosia visuales: de colores, de objetos, de formas y de espacios.

Los niños que tienen agnosia no son capaces de reconocer los objetos señalando sus cualidades sensoriales. Los trastornos perceptuales provocan en la escritura inversiones y rotaciones, confusión de figura-fondo y reproducción inadecuada de símbolos y figuras geométricas.

Simbolización.

La simbolización se refiere a las alteraciones en los procesos que componen el razonamiento concreto y abstracto dificultando la sucesión de cadenas de pensamiento o asociaciones. Los trastornos de simbolización se clasifican según el área que afectan:

Receptivo-auditivo: Se refiere a que los niños no entienden lo que se les dice, por lo que casi siempre se les tiene que repetir las indicaciones; son niños que confunden las órdenes o instrucciones que se les dan.

Receptivo-visual: El niño no comprende lo que lee. En este caso algunos alumnos tienen que leer primero en voz baja para sí mismos antes de leer en voz alta.

Expresivo-vocal: Es la dificultad en la formación del pensamiento al hablar, se manifiesta por redundancia del vocabulario, falta de sintaxis, pobreza expresiva y carencia de ideas con que expresarse.

Expresivo-motor: Dificultad en la formación del pensamiento por escrito, se manifiesta con errores de ortografía, disgrafias y omisión de palabras enteras en la oración copiada.

Memoria.

La memoria es una de las funciones intelectuales. El niño con alteraciones en la memoria le costará bastante trabajo el seguimiento de la clase, parecerá distraído o despreocupado; es el alumno que no reconoce diferencias o semejanzas de un nuevo tema o material, o de lo que ya sabe, así que no puede repetir un ejercicio a partir del modelo. Además comete errores varias veces sin lograr corregirlos.

e). Inmadurez.

Se considera como inmadurez el retraso en cuanto a la media estadística de las conductas y pensamientos que debe tener un niño de

acuerdo a su edad, o bien a la presencia de una inestabilidad en la madurez.

Hay tres tipos de inmadurez:

- *Inmadurez neurológica*: Esta clase de inmadurez se detecta por medio de un electroencefalograma. La inmadurez neurológica se puede encontrar en niños muy pequeños, niños con severos trastornos de conducta sin lesión cerebral orgánica; todo esto se debe a una alteración del proceso de maduración acompañado de irritabilidad pero sin afectar en nada a la inteligencia.

- *Inmadurez emocional*: Se refiere a la inmadurez de la inhibición de reacciones emocionales. El niño no maduro responde a cada situación con valores afectivos propios y constituye una manera de adaptación al medio que a veces no responde a los parámetros esperados por la edad.

- *Inmadurez Psicomotora*: Esta aparece en el marco del desarrollo psicosocial.

Un niño con inmadurez presenta ciertas características como son, el no integrarse al grupo, sentirse inferior y temeroso de las relaciones interpersonales; o bien el niño puede tener ciertas dificultades de aprendizaje y aún cuando se esfuerza no alcanza los contenidos y objetivos del grado que se esperaría lograra de acuerdo a su edad cronológica. No manifiesta alteraciones en su conducta.

Cabe mencionar que la inmadurez tiene tres niveles:

- *Inmadurez leve:* Ocasiona trastornos leves en el aprendizaje.

- *Inmadurez media:* Este grado de inmadurez provoca bloqueos temporales en el proceso de lectoescritura, lo que da como resultado que el niño rezague ciertos aprendizajes que después le ocasionarán un desfase en su proceso de aprendizaje. En los niños que tienen este nivel de inmadurez se detecta un desequilibrio interior que reduce el grado de motivación, además la escritura por lo general no la concluye quedando su trabajo incompleto y desordenado.

- *Inmadurez severa:* En este nivel de inmadurez hay una desarmonía generalizada que produce retraso en varias áreas. Usualmente los niños con inmadurez severa han sido tratados terapéuticamente y poseen una acumulación de desordenes intelectuales, madurativos y escolares; es común también que se trate de niños repetidores, es decir que han cursado un mismo nivel dos veces o más. La lectoescritura y el razonamiento matemático presentan alto grado de dificultad no pudiendo llegar a alcanzar los contenidos del tercer grado de primaria. Toda esta situación provoca alteraciones de conducta que conllevan ciertos desequilibrios afectivos que van desde el aislamiento hasta el desentendimiento de la clase y la agresividad hacia sus compañeros de grupo.

f). Trastornos de conducta.

De acuerdo a Mariana E. Narvarte (2001: 241), se trata de un trastorno del desarrollo de la personalidad que tiene que ver con aspectos afectivos, que generalmente tienen su origen en la familia. En este caso las experiencias vividas por el niño dentro de su familia afectan su desarrollo afectivo y se incorporan a su personalidad condicionando por supuesto su conducta.

El alumno que posee ciertos conflictos emocionales difícilmente se adaptará al ambiente escolar, porque su problemática afectiva absorberá en gran medida su disponibilidad perceptiva, disminuirá su capacidad de atención y concentración y bloqueará su inteligencia y su predisposición hacia el aprendizaje.

Estos niños comúnmente manifiestan ciertas conductas de indisciplina, ansiedad, agresividad o por el contrario son inhibidos, se muestran indiferentes o distraídos. Esto ocasiona que difícilmente aprendan.

g). Hiperactividad.

El síndrome hiperactivo se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, debido a la intranquilidad y la impulsividad en los niños. Este es un problema de inadaptación en la escuela, en la familia y hasta en la sociedad" (Op cit: 243).

El niño hiperactivo principalmente tiene las siguientes manifestaciones de conducta:

- a). Se distrae fácilmente.
- b). Se muestra inquieto.
- c). Está en continuo movimiento.
- d). Cambia de actividad sin acabar la anterior.
- e). Molesta a los demás niños.
- f). Se hace el gracioso para llamar la atención.

Este niño es muy sociable pero al convivir con otros niños pelea amenudo porque quiere mandar y que se haga lo que él quiere, es líder. Además es agresivo con quien lo molesta de una u otra forma, puede manifestar crueldad y ser muy destructor.

Ante los padres, estos niños son considerados como flojos en la labor escolar y desobedientes por tal razón aveces los padres los castigan demasiado.

Ante el maestro, son los niños problema, poseen un deficiente aprendizaje y tienen una conducta regular o definitivamente mala conducta. Cabe señalar que por el contrario de lo que a veces piensan los maestros, estos alumnos pueden ser niños con inteligencia normal o incluso superior.

2.2.3 Los padres de familia y la educación escolarizada de sus hijos.

La escuela constituye una fuente importante de aprendizaje para los niños, sin embargo el aprendizaje en el hogar es más importante para su desarrollo. De hecho los padres de familia tienen una gran influencia en como y cuanto aprenden sus hijos.

De acuerdo a una investigación realizada por Anne T. Henderson y Nancy Berla (1994), son cuatro puntos esenciales los que se tienen que considerar cuando se habla de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, tales puntos se describen a continuación:

El primer aspecto a considerar es que la familia contribuye de forma significativa para el progreso académico del estudiante, desde el nivel preescolar hasta el término de la secundaria. Los esfuerzos para mejorar lo que capta el niño en la escuela tienen más eficacia si la familia participa también.

El segundo punto se refiere a que cuando los padres de familia se interesan y además se involucran en la educación escolar de sus hijos, estos logran mayor progreso en sus estudios y permanecen en la escuela por más tiempo.

Como tercer elemento está el hecho de que los niños desarrollan mejor su trabajo académico cuando sus padres llevan a cabo tres roles que son claves en el aprendizaje de sus hijos, tales roles son: maestros, orientadores y promotores.

Los padres de familia en su rol de maestros pueden reforzar en casa lo que los niños aprenden en la escuela, además despiertan su interés por aprender y por último fomentan la disciplina y los valores necesarios para que los hijos lleguen a ser adultos responsables.

En el rol de orientadores, los papás pueden orientar a sus hijos sobre las ventajas de estudiar, de prepararse en el aspecto académico para tener la posibilidad de alcanzar un mejor nivel en un futuro no muy lejano.

En cuanto al rol de promotores, significa que los padres de familia pueden promover las actividades, eventos, proyectos, etc., que la escuela lleve a cabo y con ello a parte de que propician la participación de la comunidad educativa, motivan a sus hijos a colaborar en las actividades de la escuela.

El cuarto y último punto por tomar en cuenta se refiere a que entre más se compartan los padres de familia y la escuela la responsabilidad de educar a los niños, y ambas partes sean comprensivas en cuanto sus respectivas limitantes, hay más logro académico por parte de los alumnos.

"En la escuela primaria, los niños cuyas familias refuerzan en el hogar hábitos positivos de estudio y trabajo, enfatizan el valor de la educación y expresan altas expectativas, tienen éxito. Progresan aún más si sus padres participan en la escuela, se mantienen informados respecto a su progreso y colaboran con los maestros" (Whetten, 1996: 3).

CAPÍTULO III. EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD.

Es importante conocer lo que sucede con los niños de seis a doce años de edad en cuanto a su desarrollo físico, cognoscitivo, psicológico y social, por un lado porque en los talleres de la escuela para padres, en los cuales se supervisa la participación de los mismos, se está trabajando precisamente con papás de niños en edades de seis a doce años, es decir alumnos del nivel primaria del Instituto México, y por otro lado porque para poder proponer cualquier trabajo relacionado con los talleres de la escuela para padres y darle una adecuada orientación o dirección, es necesario tener en cuenta lo que se refiere al desarrollo de los niños en los rangos de edad señalados.

Algunos autores como Dianne E. Papaha (1990) y Hurlock Elizabeth B. (1994), denominan al periodo de edad que abarca de los seis a los doce años, como niñez intermedia porque constituye un periodo de transición entre la niñez temprana (2-5 años) y la adolescencia. Dicho periodo de desarrollo en el ser humano es también denominado por el psicoanalista Sigmund Freud en su Teoría del desarrollo psicosexual (1900) y bajo la misma línea, por la autora Florence Lieberman (1985), como la etapa de latencia, porque los intereses sexuales durante esta etapa son inhibidos por el niño, lo que no significa que disminuyan; de tal forma que los intereses sexuales del niño de seis a doce años son diferentes de los que

tienen los niños de edad preescolar y los adolescentes. Pero de cualquier manera, el hecho de que la mayoría de las sociedades inicien la escolaridad formal cuando los niños alcanzan la edad de 6 años, parece indicar un reconocimiento casi universal de que en ese periodo comienza una nueva fase de crecimiento y desarrollo.

Los niños de seis a doce años de edad se encuentran en la etapa de latencia, la cual de acuerdo a Florence Lieberman (1985), se subdivide en tres periodos: latencia primera, intermedia y final. En cada uno de estos periodos el niño logra cierto desarrollo físico, cognoscitivo, psicológico y social.

Es importante tomar en cuenta que los niños varían tanto en el ritmo de su maduración a esta edad que mientras algunos ya presentan características de algún periodo de latencia posterior otros aún no, así por ejemplo algunos niños entran más pronto en la latencia final que otros, etc., de ahí que el rango de edad que comprende cada una de los periodos de latencia no este bien delimitado, en el sentido de que algunos autores consideran ciertas edades para una subetapa determinada y otros consideran un lapso distinto. Sin embargo en este capítulo se retoman los rangos de edad que se consideran los más comunes en cada una de las subetapas de latencia.

3.1 Latencia primera.

Este primer periodo de latencia abarca de los seis a los ocho años y medio de edad en el niño.

3.1.1 Desarrollo físico.

El desarrollo físico suele ser lento y relativamente constante a esta edad, y básicamente durante la mayor parte del periodo de latencia. Cabe aclarar que existen diferencias individuales entre los niños, así por ejemplo algunos niños experimentan un inesperado crecimiento entre los seis y los ocho años y medio, y otros no lo presentan. Por lo general las niñas son más adelantadas que los niños desde el nacimiento en cuanto a maduración del esqueleto y desarrollo motor, sin embargo los niños tienden a desarrollar células musculares más grandes y en mayor número que las niñas. En ambos sexos las proporciones del cuerpo cambian notablemente, debido a que las piernas y los brazos crecen más aprisa que el tronco durante este periodo. El desarrollo del esqueleto usualmente va emparejado con la maduración dental, en este último caso es común que los seis años de edad se identifiquen por la falta de los dientes del frente. Durante la primera latencia, los niños muestran tendencias a ser adelantados, promedios o atrasados en sus índices de crecimiento general, los cuales pueden verse afectados por una serie de factores psicológicos, raciales, ecológicos; así como por enfermedades y herencia por supuesto.

La maduración fisiológica del cerebro de los niños en este periodo, permite que la mayoría, a la edad de seis años, pueda reconocer la derecha y la izquierda de otra persona y también son capaces de lanzar una pelota con razonable precisión, pero la coordinación entre la vista y la mano aún es limitada ya que depende del desarrollo muscular, el cual se produce más tarde. Por la misma razón, su escritura es desigual. Algunos niños de cinco años y medio a siete años de edad, en particular los hombres, muchas veces no están listos para entrar en el primer año de primaria, a causa del retraso de la maduración fisiológica y del desarrollo del ego (que van de la mano), independientemente del coeficiente intelectual que posean y de sus antecedentes socioeconómicos.

3.1.2 Desarrollo cognoscitivo.

Debido a que, según Jean Piaget (1926), los niños de seis y siete años se encuentran todavía en la etapa preoperativa y son egocéntricos, intuitivos y capaces de tratar sólo una variable a la vez, son insensibles a las intenciones y sentimientos de los demás. Aunque los niños emplean un lenguaje cada vez más amplio o puede decirse apropiado, no necesariamente comprenden todo su significado. Por ejemplo pueden distinguir el brazo izquierdo del derecho, pero no entienden el concepto en sí. A parte, a esta edad, no hay escala de rangos ni jerarquía de valores, sólo cosas absolutas, es decir o todo es bueno o todo es malo.

Los procesos de pensamiento del niño mejorarán mediante la

interacción social con sus compañeros, el desarrollo de la madurez y la ampliación de experiencias. Cabe aclarar que existen una serie de factores interrelacionados que afectan o aumentan el desarrollo mental del niño, los cuales son:

- a). Crecimiento y maduración de los sistemas nervioso y endocrino;
- b). Ejercicios y experiencias con objetos;
- c). Interacción social y transmisión de los mecanismos de autorregulación; y
- d). El proceso de equilibrio, una serie de compensaciones activas de parte del niño, en respuesta a estímulos externos.

Los niños comienzan a considerar los hechos desde más de una perspectiva y desarrollan la capacidad de ordenar cosas e ideas y relacionar experiencias en un todo organizado.

Un desarrollo importante en el niño, en el aspecto cognoscitivo, consiste en la capacidad para diferenciar objetos por sus características. Además en esta etapa piensan con más lógica y resuelven ciertos problemas de modo más inteligente, sin embargo su razonamiento está todavía limitado a situaciones concretas y no a abstracciones y aún depende de sus percepciones individuales.

Cuando los niños comienzan a ordenar sus experiencias, empiezan a comprender que pertenecen no sólo a una familia sino también a una ciudad, a un país, etc. Lo desconocido es todavía comprendido

egocéntricamente por el niño, así lo que va comprendiendo lo hace a partir de sus creencias personales.

3.1.3 Desarrollo psicológico.

Durante el periodo de la primera latencia los niños están involucrados principalmente con la madre y con el padre y la relación que existe entre ambos. Aunque parecen aceptar la idea de que son demasiado pequeños para convertirse en el compañero del padre del sexo opuesto, y aun cuando su identificación con el padre del mismo sexo se hace cada vez mayor, en su juego y en su comportamiento los niños de esta edad continúan atravesando residuos del complejo de Edipo; por lo que a consecuencia de esto, los niños a veces se comportan como bebés y otras veces actúan de manera relativamente madura, sumisa y sensible.

Además de las explicaciones sociológicas para separar los niños y las niñas de acuerdo con el sexo, la edad, los intereses, etc., algunos investigadores señalan que cada sexo sigue un proceso diferente en la superación del complejo de Edipo; las niñas entran a la etapa de latencia sintiéndose rechazadas por su padre y aunque estén desilusionadas con ambos padres, lo están menormente con la mamá, con quien se identifican a pesar de que dependen menos de ella a comparación de las etapas anteriores. Su fuente de satisfacción narcisista consiste en portarse bien y por lo tanto ser buenas chicas. Frecuentemente comparten secretos con

sus amigas, excluyendo a los niños. Esta identificación con personas de su mismo sexo les permite rechazar el papel masculino.

Por su parte el niño entra en la latencia con una fuerte identificación con el padre así como ciertas reacciones contra los rasgos femeninos. Su interés se enfoca a su órgano sexual externo y rechaza la femineidad de cualquier clase y desprecia el órgano genital de la mujer. Así pues también busca la compañía de los de su propio sexo y se identifica y compromete con actividades masculinas que involucren movimiento, actividad y en ocasiones agresión.

Tanto a los niños como a las niñas les gusta escuchar cuentos que expresan los intereses de su edad y el complejo de Edipo, de tal manera que las reacciones ante un cuento revelan, no sólo temores a los cuales se enfrentan los niños en la vida diaria, sino también alivio al pensar que otros comparten sentimientos y dificultades parecidas.

Un punto importante por mencionar es que los sentimientos de castración y las fobias animales que presenta un niño con complejo de Edipo, son con frecuencia remplazadas en la latencia primera por angustia de separación y miedo a morir. "Si el niño tiene fuertes prohibiciones del superego o no ha abandonado primitivos deseos sádicos anales u orales hacia la madre, quizá se produzca una completa represión de la masturbación, lo que a su vez de lugar a una restricción de la actividad física. La inhibición a la masturbación también puede inhibir a la curiosidad

y de este modo afectar el aprendizaje y la actividad creativa" (Lieberman, 1985: 72).

En esta etapa los niños y las niñas se encuentran en un conflicto entre los impulsos y las demandas del superego (normas sociales introyectadas), y esto se ve reflejado en el hecho de que los niños en ocasiones obedecen y en otras son rebeldes, no entienden las indicaciones de los padres. Por otra parte, como es difícil para los niños y las niñas tolerar los sentimientos de culpa, siempre que es posible atribuyen a otros su mal comportamiento.

En cuanto a los maestros de la escuela se refiere, éstos tienen una importante influencia en la primera latencia. Los niños transfieren sus sentimientos sobre imágenes maternas a la maestra y en los primeros años reaccionan hacia ella como ser importante y que lo sabe todo.

El éxito del niño en la escuela depende de su capacidad para trabajar lo que a su vez se basa en la capacidad que tenga el niño de sublimarse.

3.1.4 Desarrollo social.

Los niños de seis a ocho años y medio comienzan a involucrarse en sus actividades con otros niños, ampliando sus experiencias ahora fuera del hogar. "La aceptación por los compañeros los ayuda a estabilizar sus

papeles fuera de la familia y contribuye al continuo desarrollo de su identidad y sus valores. De tal forma que el grupo de compañeros, representa la transición entre la familia y el mundo exterior" (Lieberman, 1985: 65).

Es importante considerar que en la medida o en el grado en que los padres reconozcan y acepten al grupo de compañeros como agente de socialización, esto influirá en el efecto que tenga el grupo sobre el niño. Cuando el niño asiste a la escuela puede encontrarse con costumbres distintas o muy contrarias a las de la familia, pero si los vínculos familiares son fuertes y el niño ha sido educado adecuadamente, los valores de la familia tienden a persistir, resisten la presión de los compañeros e influyen en la elección de amigos por parte del niño, en cambio si la familia es menos cohesiva, si los padres tienen poco control sobre el niño y además sus valores no están lo suficientemente arraigados, el grupo de compañeros será importante más tempranamente y lo seguirá siendo por más tiempo.

Normalmente los niños que tienen buenas relaciones familiares suelen tenerlas también con sus amigos o compañeros, pero por el contrario cuando los padres rechazan a los hijos, éstos se hacen dependientes de los amigos y cuando los padres son agresivos éstos también se comportan agresivamente con sus compañeros. Además, cuanto más pequeño es el niño, mayormente es vulnerable a la influencia de los amigos. Así que en general, cuanto menos seguro y menos

aceptado se sienta el niño en su familia, mayor será la dependencia y la confianza en el grupo.

Si bien la capacidad de los niños de seis años para jugar con compañeros se limita a grupos poco numerosos, el siguiente paso implica una gran capacidad para guiarse por reglas y cooperar con los demás. Como resultado de esto, la actividad de grupo es más importante en las etapas media y última de latencia que en la primera, no obstante en esta etapa las relaciones con los compañeros apoyan los movimientos del niño hacia la separación gradual del hogar, amplían su marco de experiencias y lo ayudan a actuar y aprender.

En conclusión, luego de abordar las características que se presentan en el desarrollo físico, cognoscitivo, psicológico y social del niño durante la latencia primera, cabe comentar de forma sintetizada los principales logros en el desarrollo del niño durante la etapa de la latencia primera, a manera de dejar claro lo que caracteriza este periodo en particular.

En la etapa de la latencia primera el desarrollo físico en el niño es lento pero constante; en ambos sexos, las proporciones del cuerpo comienzan a cambiar notablemente debido a que las piernas y los brazos crecen más rápido que el tronco. La maduración fisiológica del cerebro permite que la mayoría de los niños puedan reconocer la derecha y la izquierda de otra persona.

Durante este periodo el niño es egocéntrico, intuitivo y capaz de tratar sólo una variable a la vez y aunque emplea un lenguaje más amplio no comprende todas las palabras que dice. Además empieza a considerar los hechos desde más de una perspectiva y desarrolla la capacidad de ordenar y relacionar experiencias, así como también puede diferenciar objetos por sus características, piensa con más lógica y resuelve problemas de modo más inteligente que en la etapa de desarrollo anterior.

Por otra parte, en esta etapa el niño se identifica mayormente con el padre del mismo sexo, pero aún en su comportamiento y juego sigue atravesando residuos del complejo de Edipo; de hecho las niñas entran en la latencia primera sintiéndose rechazadas por su padre e identificándose fuertemente con su madre, y los niños entran con una fuerte identificación con el padre y con ciertas reacciones contra los rasgos femeninos. Tanto los niños como las niñas se encuentran en un conflicto entre los impulsos y las demandas del superego.

Por último cabe mencionar que el niño comienza a involucrarse en actividades con compañeros de su misma edad, así que sus experiencias se van ampliando ya fuera de su hogar; sin embargo aunque socialice más con otros niños, su capacidad para jugar con compañeros se limita a grupos pequeños de pocos integrantes.

3.2. Latencia intermedia.

Este periodo abarca de los ocho y medio hasta los 10 años de edad.

3.2.1 Desarrollo físico.

Uno de los aspectos sobresalientes en esta etapa, es que los niños en general presentan una coordinación más fina entre el ojo y la mano y además tienen actividades físicas que implican mayor movimiento corporal que en etapas anteriores.

Por otra parte el niño continúa aumentando su estatura y peso a un ritmo constante y se hace enérgico, diestro en el manejo de su cuerpo y robusto en algunos casos.

Entre el nacimiento y los diez años la musculatura de las niñas aumenta cinco veces y muestra poco crecimiento en las etapas posteriores. En cambio los niños continúan desarrollando las células musculares hasta los ocho años, a cuya edad tienen de 14 a 20 veces más de dichas células que las niñas.

La cantidad de grasa subcutánea aumenta en ambos sexos durante la latencia intermedia, sin embargo las niñas se desarrollan más pronto y esto se refleja en su apariencia física y aunque a esta edad son todavía tan fuertes como los hombres, eso cambiará a medida que la velocidad de

crecimiento físico en los sexos empiece a mostrar una mayor diferenciación.

Tanto en el niño como en la niña, el desarrollo de la pubertad se produce al final de la latencia intermedia, pero las mujeres lo experimentan más pronto y con mayor prisa que los hombres, de tal forma que en la edad de ocho años y medio, el útero y la vagina de las mujeres inician su crecimiento y, para el final de la latencia intermedia, sus pezones comienzan a brotar. En el caso de los hombres, aunque estos no desarrollan características sexuales secundarias hasta mucho después, los testículos y el pene se agrandan y el escroto enrojece a los 10 u 11 años de edad.

Normalmente, la proporción de crecimiento de los niños refleja los patrones genéticos de la familia, pero, como se ha mencionado con anterioridad, los patrones culturales, regionales y económicos, y aún los factores emocionales pueden acelerar o impedir la maduración física y sexual.

El género es una variable importante en la determinación no sólo de cómo se sienta el niño acerca de su patrón de desarrollo sino también como reaccionarán los demás ante su apariencia. Así por ejemplo para algunos niños el hecho de estar pequeños y demasiado delgados, puede representar un problema o frustración al enfrentarse a la burla o discriminación de sus compañeros por su complexión física. El niño que en cambio tiene un acelerado crecimiento, quizá encuentre esto como una

ventaja en relación con otros niños, mientras que algunas niñas precozmente desarrolladas tratan de ocultar las proporciones de su cuerpo con ropa floja por ejemplo, y posiblemente tenga que hacer frente a situaciones que no corresponden a su edad, como el ser víctimas de cortejos por parte de muchachos mayores que juzguen equivocadamente su edad.

El desarrollo físico de la latencia intermedia llevará por lo general a ambos niños (hombre y mujer) a una mayor destreza y un mejor control corporal, esto claro si no se presenta una considerable alteración o desviación de lo normal.

3.2.2 Desarrollo cognoscitivo.

Uno de los aspectos más importantes por destacar es que los procesos que comienzan en la primera latencia llegan a su realización en esta etapa, entre tales procesos está el que el niño posee la capacidad de desenvolverse mejor ante los demás e integrarse a un grupo de compañeros o amigos; otro es el avance en su capacidad para tener ya no sólo puntos de vista subjetivos sino objetivos, lo que muestra que va mejorando paulatinamente su capacidad de comprensión, de hecho la socialización es un claro ejemplo de ello.

Por otra parte, durante la latencia intermedia, el juego de los niños cambia de modo significativo a comparación de las etapas anteriores de

desarrollo, es decir es más realista, lógico, constructivo, objetivo, esta mejor organizado y es más elaborado. Por lo tanto al igual que otras actividades propias de esta edad, el juego refleja la maduración física, el cambio psicológico y el desarrollo cognoscitivo del niño.

Cuando los niños participan en juegos de mesa y de equipo, se espera que se guíen por las reglas y cooperen respetando los derechos de los demás, ya sea que los adultos estén presentes o no. Al actuar de esta manera demuestran capacidades para ver las cosas desde diferentes puntos de vista y no sólo desde el suyo.

El niño es capaz de participar en juegos en los cuales tenga que separar, ordenar y clasificar muchos objetos diferentes, así como relacionar un movimiento con otro y todos los movimientos con un conjunto organizado. Puede abarcar todo un sistema de partes interrelacionadas, de explorar diversas soluciones posibles regresando siempre al concepto original, lo que indica que ya dispone de un pensamiento operacional completo tal como lo denominó Jean Piaget (1926). Sin embargo, todo pensamiento continúa siendo dependiente de lo que puede ser percibido y manejado o imaginado y visualizado en forma tangible.

Debido a que los niños tienen en esta etapa la capacidad para clasificar las cosas, su mundo se hace más ordenado y comprensible, lo que provoca que sea menos atemorizante al entender mejor lo que ven en la realidad, como consecuencia de esto, pueden establecer conceptos sobre objetos reales y comprender lo que se refiere a tiempo, espacio y

causalidad. También entienden que los sueños son personales y suceden sólo por la noche.

Según Hurlock Elizabeth B. (1994), el niño entiende lo que son las relaciones con su familia nuclear, con sus demás parientes, con amigos, conocidos, etc. A su vez en la escuela, el empleo de los símbolos mejora su lectura, su escritura, sus conocimientos geográficos, etc., todo lo cual requiere esta nueva capacidad para comprender las relaciones. La capacidad del niño para recordar aumenta también con la capacidad para organizar, clasificar y comprender las relaciones.

En este periodo se presenta una creciente sensibilidad a los procesos de motivación, pero aunque los niños de 9 y 10 años tienen una captación mucho mejor de los factores de motivación, en ellos mismos y en los demás, que los niños más jóvenes, no pueden comprender la compleja motivación psicológica.

Amenudo regresan al pensamiento egocéntrico, así como también, en ocasiones confunden objetos o cosas reales con los símbolos utilizados para los mismos. También cabe señalar que puede haber disparidad entre las palabras que emplean y aparentemente comprenden y el significado que los adultos tienen de dichas palabras.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

3.2.3 Desarrollo psicológico.

Sobre todo en este periodo el niño se enfrenta a una de las ocho crisis que se presentan en el desarrollo del hombre, la cual Erik H. Erickson (1980) denominó la crisis de Industrociudad vs. Inferioridad, o bien la adquisición de un sentido de industria y el rechazo de un sentido de inferioridad, (Industrociudad se refiere a la capacidad que tienen el niño para hacer muchas cosas que la sociedad considera importantes).

El impulso que el niño experimenta hacia el éxito incluye también la amenaza del fracaso, de tal manera que ese temor inconsciente lo incita a trabajar más duramente para obtener éxito, porque si el niño considera que sus habilidades y destrezas son inferiores a las de sus compañeros comenzará a no sentirse identificado con ellos y pensará que está condenado a la mediocridad o la insuficiencia, acercándolo esto demasiado a un sentimiento de inferioridad, sensación que debe combatir para avanzar seguro de sí mismo hacia su edad adulta.

Por lo que en esta etapa son problemas muy comunes en el niño, la vergüenza y un sentimiento de inferioridad e inadaptación a su medio; con frecuencia sentirá vergüenza sobre los defectos físicos que posea.

Cabe señalar que la inferioridad está frecuentemente unida a la vergüenza, la cual puede venirse arrastrando de daños y fallas en edades anteriores. Las tareas importantes en este periodo son el control de los

impulsos y la adaptación al mundo real; para el niño el fracasar en esas tareas o ser deficiente resulta vergonzoso.

Ahora bien, el ego del niño se fortalece a través del aprendizaje, el dominio de las tareas escolares, las demandas de los compañeros y las destrezas requeridas en los juegos y deportes. Por otro lado, debido a un aumento en las capacidades cognoscitivas, a más experiencias y a un sentido de verdadera competencia, mejora su comprensión de la realidad.

Los mecanismos de defensa del ego, están orientados a contender con problemas del mundo externo más bien que con conflictos internos. En consecuencia, en la latencia intermedia el niño tiende a defenderse contra impulsos en vez de actuar sobre éstos.

Debido a los logros y a los nuevos intereses, los niños demuestran más capacidad para regular su amor propio, lo que a su vez contribuye a un sentido de identificación. Mientras que los niños más jóvenes son controlados por el temor de adultos extraños, el superego de los de latencia intermedia es más capaz de controlar el comportamiento. Por supuesto estos niños todavía dependen de los adultos para su control pero en menor grado. La identificación con los ideales del grupo de compañeros, el respeto a las reglas del juego y la cooperación con otros resultan en una mayor flexibilidad y, por lo tanto un superego más fuerte.

En la latencia intermedia, los padres parecen más humanos, es decir menos omnipotentes; de este modo, la relación familiar es una nueva

fantasía puesto que los niños en esta etapa tienen fantasías respecto a ser adoptados o a tener un gemelo educado por padres extraordinarios, etc. Esto indica un proceso de separación psicológica en la que la libido del niño se transfiere de los padres a otros intereses fuera de la familia.

El niño tiene la necesidad de identificarse con sus padres y con otros adultos en cuanto pensamientos, ideas, acciones, comunicación, etc., sin embargo el proceso de separación y las cambiantes relaciones entre el niño y los padres ayudan al pequeño a volverse hacia otros como compañeros, pero éstos no pueden sustituir a los padres y los niños lo saben; pues todavía perciben que la seguridad y la constancia son esenciales para ellos.

3.2.4 Desarrollo social.

El interés de los niños en la etapa de la latencia intermedia se enfoca básicamente a los juegos organizados, a la cooperación, la lealtad, las pandillas, etc. Es la edad de la socialización al margen de la familia. De tal forma que el niño se preocupa por la sociedad inmediata de su vecindario y escuela. Es importante destacar que el niño va adquiriendo cierto nivel de autonomía a través de los juegos, las competencias y las reglas de los grupos existentes fuera de la familia.

En este periodo a los niños particularmente les gusta participar en competencias en las que puedan ganar por méritos propios; esto es

diferente de las victorias imaginarias de los niños de menor edad, porque los competidores son niños de la misma edad y no se trata de adultos, además los objetivos que se forjan son más realistas, es decir son apropiados a las capacidades de la latencia intermedia.

Conforme los niños ingresan en la latencia intermedia son capaces de seguir realizando una serie de actividades satisfactorias que implican interacción con los compañeros y además dichas actividades les proporcionan un sentido de competencia y destreza, de tal forma que canalizan sus energías físicas y psicológicas a actividades socializadoras.

La participación o convivencia en grupo hace posible que los niños vayan siendo capaces de experimentar la empatía, la compasión y aceptación de sí mismos y de los demás a pesar de las diferencias existentes entre las personas. Por otra parte, mediante la competencia y la productividad los niños logran desarrollar amor propio, prestigio entre sus compañeros y cierto sentido de dominio sobre sí mismos.

Ahora bien, los grupos de niños son tanto informales como formales. Los informales son los grupos de amigos de la colonia y de la escuela, los cuales surgen espontáneamente; en cuanto a los grupos formales estos son organizados por adultos para una actividad en específico, como por ejemplo los clubes deportivos en donde se integran equipos infantiles de fútbol.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Ambos tipos de grupo formales e informales satisfacen diversas necesidades de los niños en edad de latencia, al permitirles explorar nuevos mundos sociales y físicos. Además el grupo les apoya en sus continuos esfuerzos para hacerse más independientes de la familia primaria y " los ayuda a contender con nuevos problemas asociados con un mundo mayor: el mundo que se extiende más allá de las paredes del hogar" (Lieberman, 1985: 82).

Por último cabe mencionar que aunque la latencia intermedia es la edad de interacción y convivencia con los compañeros, las actividades aisladas son también importantes, como son las aficiones recreativas, el trabajo manual y el coleccionismo de estampillas.

En conclusión entre los principales aspectos que caracterizan el desarrollo del niño en la latencia intermedia, se encuentra que estos, en general, presentan una coordinación más fina entre el ojo y la mano. Además continúan aumentando su estatura y peso y se hacen enérgicos y adquieren mayor destreza y un mejor control corporal. Por otra parte, en el caso de las niñas el útero y la vagina inician su crecimiento y para el final de la latencia intermedia sus pezones comienzan a brotar. En el caso de los niños, sus testículos y pene se agrandan y el escroto enrojece a la edad de 10 u 11 años.

El niño posee ya la capacidad para tener tanto puntos de vista subjetivos como objetivos, lo que significa que va mejorando su capacidad de comprensión, porque incluso es capaz de entender de forma general la

causalidad, tiempo y espacio. Además el juego durante esta etapa es más realista, lógico, constructivo, objetivo, esta más elaborado y mejor organizado. Aparte comprende que los sueños son personales y que suceden sólo por la noche mientras duerme.

Ahora bien el impulso que el niño experimenta hacia el éxito, incluye también la amenaza del fracaso, de tal forma que ese temor inconsciente lo incita a trabajar más duramente para obtener éxito. Las tareas importantes en este periodo son el control de impulsos y la adaptación al mundo real, para el niño el fracasar en esas tareas o ser deficiente le provoca vergüenza. Por otro lado demuestra mayor capacidad para regular su amor propio y para controlar su comportamiento, ya que tiende a defenderse contra impulsos en lugar de actuar en base a éstos. Por ultimo cabe señalar que los padres parecen ya personas menos omnipotentes que tienen limitaciones y errores.

El interés de los niños se centra básicamente en los juegos organizados, la cooperación, la lealtad, el grupo de amigos, etc. Les gusta participar en competencias que les permitan ganar de forma eficaz. Los objetivos que se forjan son más realistas. Canalizan sus energías físicas y psicológicas a actividades que implican socialización, es decir interacción y convivencia con los compañeros, aunque las actividades aisladas tienen también su importancia en este periodo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

3.3 Latencia final.

La latencia final comprende de los 11 a los 12 años de edad. En la latencia final, la mayoría de los niños muestran los cambios físicos y de comportamiento que culminan en la pubertad, de ahí que algunos autores denominen esta etapa como prepubertad.

3.3.1 Desarrollo físico.

Durante la latencia final el desarrollo fisiológico intensifica, más que en cualquier otra etapa, las diferencias entre hombre y mujer. De manera que los cambios observables en ambos sexos, van precedidos de procesos metabólicos hormonales que no sólo producen variaciones evidentes en los gestos y ademanes, sino que también afectan el comportamiento, los sentimientos y las ideas. Dichos procesos alteran el equilibrio logrado durante las anteriores etapas de latencia, antes de que el niño o la familia se den siquiera cuenta de la metamorfosis física que está teniendo lugar.

Como las niñas comienzan el proceso de maduración sexual alrededor de uno y medio a dos años antes que los niños, tienden a ser más altas y de más peso que ellos cuando tienen 11 años. Según Lieberman (1985: 91), aunque la aparición de la menarquia puede ocurrir entre los 10 y 17 años, la edad promedio para ello es de 12.6 años, con diferencia en más o en menos de un año con 4 meses. Los chicos

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

generalmente experimentan eyaculación por vez primera entre los 13 y 16 años, pero la misma puede producirse tan pronto como a los 11 o tan tarde como a los 18 años. De manera que es de suponer que alguna maduración sexual ocurre en ambos sexos a los 11 y 12 años y que entre los 10 y los 15 se presentan grandes variaciones en el índice de desarrollo entre personas del mismo sexo.

En el caso de las mujeres, debido a que el útero y los ovarios empiezan a crecer aun antes de la pubertad, las niñas experimentan tensiones genitales internas más pronto que los chicos y sobre una base cíclica, periodos de gran tensión que van asociados a una reducción de los niveles hormonales. El desarrollo de los genitales de la mujer crea una sensación de hinchamiento y presión internos que, cuando se combinan con cambios externos visibles, altera la imagen corporal y el equilibrio básico de la niña. Así pues, la consiguiente preocupación tanto del interior como del exterior de su cuerpo contribuye a las fantasías y temores acerca del mismo y de sus procesos. Los retortijones del premenstruo y la espontánea lubricación vaginal pueden hacer que se sienta sucia y diferente.

El niño en el periodo de la latencia final, experimenta tensiones genitales internas por maduración testicular y prostática. Si asocia estas extrañas sensaciones con la actividad reproductora femenina, su sentido de la masculinidad puede estar amenazado. Con frecuencia esto conduce a un comportamiento masculino de exagerada agresión. Su temor a la feminidad se agudiza más por el inicial desarrollo del pecho y una

tendencia a lo gordo de su torso inferior, pero su cuerpo pronto cambia hacia una imagen masculina más deseada.

Por otra parte, el niño también se siente amenazado por erecciones y movimientos testiculares que parecen estar fuera de su control. En un esfuerzo por dominar estos fenómenos, es fácil que manipule su pene y su escroto moviendo el cuerpo en determinadas formas.

En algunos casos los chicos experimentan orgasmo antes de que puedan eyacular así como confusas emisiones nocturnas. El aumento de los testículos y el escroto, con frecuencia es inquietante para los niños porque aún no lo comprenden de forma adecuada.

Los movimientos corporales y rítmicos de los niños (as) expresan actitudes de sus cuerpos. Así mientras en las latencias primera e intermedia, el tronco se mueve en una forma rígida como si fuese de una sola pieza, en la latencia final, se vuelve más flexible, especialmente en la cintura debido a cambios en las partes superior e inferior del torso. Al mismo tiempo el tronco y las extremidades crecen de manera poca armoniosa, pero ya sea que los niños o las niñas experimenten cambios corporales agradables o molestos, el cuerpo siempre es el centro de su atención, por lo que los defectos físicos aún tratándose de ligeras desviaciones de lo normal, pueden crear profundos sentimientos de inferioridad en los niños y niñas. Sin embargo las fortalezas y capacidades que los niños desarrollan en edades anteriores, los ayudan a contender con estos cambios y angustias en formas apropiadas a la edad.

3.3.2 Desarrollo cognoscitivo.

El desarrollo cognoscitivo del niño en esta etapa se ve reflejado tanto en la escala más amplia de intereses como en la capacidad para hacer mejores distinciones en cuanto a reglas, normas, valores, etc. Según Piaget (1926), se produce un desajuste final fundamental; una liberación de lo concreto y un avance hacia una etapa más orientada al futuro: la adolescencia. Así, el desarrollo cognoscitivo, en esta etapa, lo mismo que otras áreas de cambio, pueden considerarse como preparación para la adolescencia.

A esta edad los niños son capaces de pensar más allá de lo que puede ser visto y comprobado perceptualmente: además su imaginación se eleva por encima de sus conocimientos y percepciones hasta las posibilidades de lo que puede ser.

En esta etapa el razonamiento sobre la realidad aumenta mediante explicaciones más amplias por lo que las capacidades deductivas de la inteligencia se ven grandemente reforzadas. El niño posee un más preciso y flexible manejo de las palabras, lo que permite mejorar no sólo la comprensión de la realidad y experiencia, sino también la de formular ideas en forma más clara.

Los niños que se encuentran en la latencia final, desarrollan nuevas capacidades deductivas y aunque en esta etapa todavía no son

enteramente capaces de pensamiento abstracto o de anticipar o aun fantasear por completo sobre el futuro, si pueden relacionar las nuevas ideas y valores con los planes para el porvenir. Para los 11 ó 12 años, la fantasía es no sólo un medio de descargar tensiones sino también un mecanismo para integrar la realidad la cual forma parte de la planeación del futuro.

El desarrollo cognoscitivo y el empleo del intelecto, son también afectados de cierta forma por los conflictos en esta etapa al igual que en otras, así la confusión del niño sobre su imagen corporal y los intentos para controlar nuevas ansiedades e impulsos posiblemente interfieran con las nuevas capacidades desarrolladas. Además sus sueños o ilusiones son solitarias y secretas, porque es difícil durante las angustias del cambio comunicar sentimientos sobre fantasías.

La capacidad para el pensamiento abstracto no está plenamente desarrollada en los niños, por otro lado la expresión verbal, aunque avanzada no ha alcanzado su plenitud. De este modo los cambios físicos y sexuales se predisponen a inhibir la revelación de los sentimientos del niño a esta edad, aun cuando sus ensueños y fantasías sean ya ricos en contenido simbólico.

Finalmente cabe decir que, para la edad de once años los niños han avanzado desde una incapacidad para diferenciar entre sus propios puntos de vista y necesidades y los de los demás, hasta una conciencia de que los puntos de vista y necesidades de los demás vanean o son totalmente

distintos de los suyos. También son capaces de considerar varias perspectivas al mismo tiempo. Ambos desarrollos pueden observarse en los juegos de los niños y en su convivencia en grupo.

3.3.3 Desarrollo psicológico.

Aunque los cambios de la latencia final pueden inducir sentimientos de ansiedad, desesperanza, pérdida y desorganización, así como comportamiento incongruente y regresión, tal proceso ayuda al niño a desarrollar mecanismos de adaptación y flexibilidad para contender lo que a largo plazo favorecerá su personalidad.

Es común que los niños, al considerarse diferentes de otros, se sientan desesperadamente feos y distintos, así por ejemplo los niños que a esta edad se someten algún tipo de tratamiento psicológico, con frecuencia se sienten a disgusto con su apariencia y desearían poder cambiarla.

Un aspecto importante por señalar, es que la autoinvolucración narcisista del niño aumenta con la necesidad de revalorizar el cuerpo y su cambiante imagen y contornos.

En cuanto a los impulsos se refiere, todos, no sólo los sexuales sino también el hambre y la agresión, aumentan. De tal forma que la gordura y la sobrealimentación son comunes a esta edad, además los niños parecen disfrutar con la suciedad y el desorden, aunque en su apariencia personal

se arreglen. Otro cambio que se presenta, consiste en reemplazar, por supuesto no siempre sucede, la modestia y la simpatía por tendencias exhibicionistas y aun por crueldad, no sólo con los compañeros sino también con los animales. Aunque el ego y el superego están firmemente consolidados en la latencia intermedia, hay una lucha contra esos impulsos atemorizantes y una intensificación de formaciones de reacción y el superego parece derrumbarse, de modo que para salir de la ansiedad los niños recurrirán a toda la gama de métodos de defensa que utilizaron en anteriores etapas.

Aunque los niños necesitan de ayuda y guía la lucha interna entre la dependencia y la independencia hace difícil para ellos solicitarlas. Aparte de que el absorbente narcisismo que se presenta durante la latencia final interfiere en las relaciones con otros, incluso con sus compañeros, así que los niños se hacen menos accesibles para la ayuda de otros, en especial los adultos y sobre todo los padres, aún cuando es la época en que más la necesitan. Este rechazo hacia los padres ocurre con mucha ambivalencia, es decir a veces los rechazan y a veces no, de tal forma que la separación más significativa no se producirá sino hasta la etapa de la adolescencia.

El malestar que en este periodo experimentan los hijos hacia los padres, a quienes ya no ven como seres omnipotentes, se relaciona con la pérdida y seguridad de pasadas creencias y dependencias. Así que en sus sueños alteran la realidad y el nuevo despertar del romance familiar es sólo porta voz de una más completa desilusión.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Según Sigmund Freud (1900), el hecho de que la sexualidad vinculada con los padres comience a ser perturbadora, se revela en las fantasías inconscientes de los niños, en particular los sueños, y en cuanto a la vida real, los chicos reaccionan como si les repugnaran los cuerpos de los padres y cada acercamiento paterno los atemoriza. Para ambos sexos, la madre es el vínculo con un pasado dependiente, infantil; ella es la madre anterior a Edipo quien los dominaba y de quien fueron dependientes. Así pues, hay un regreso a los pasados conflictos del complejo de Edipo que fueron reprimidos en anteriores etapas de latencia.

La niña en la latencia final es más ambivalente respecto a su madre a comparación del niño y aunque siente la dependencia tiene una necesidad real de la aprobación de la madre y de la ayuda de ésta para convertirse en mujer. Puede evidenciar intereses heterosexuales, pero los chicos son en realidad menos importantes de lo que sus actividades parecen sugerir. Lo que tiene importancia es ser plenamente mujer; para esto la chica necesita a una mujer aliada y colaboradora.

De acuerdo a Blos (1965), tanto los niños como las niñas de esta edad, están fascinados por los senos. Los niños están interesados en los senos de la madre, que simbolizan no sólo su nueva sexualidad sino también su vieja dependencia. En reacción al deseo de ser cuidado y querido, un chico huirá de expresar interés en las chicas; aparte el padre es considerado como aliado y no como un rival edípico, y el hijo procura tener una buena relación con él. Con respecto a la madre, está es amenazadora debido a los deseos infantiles y pasivos del niño y porque

ella revive viejas fantasías sobre la madre castrense. Como reacción a sentirse débil, el niño trata de desarrollar competencia social, de realizar proezas físicas y de comprometerse en intereses de equipo masculinos, todos los cuales aseguran la emancipación del dominio materno.

Finalmente cabe decir que la actividad física se convierte en una forma específica de la edad, de descargar la tensión producida por los cambios que el niño experimenta, de modo que hay inclinación hacia la actividad, así como predisposición a realizarla, que quizá se exprese en la escuela como travesura, como inquietud e incapacidad para concentrarse, o aún como insubordinación.

3.3.4 Desarrollo social.

De acuerdo a Dianne E. Papaha (1990), los niños en este periodo se comprometen en muchas actividades como deportes, lectura y aficiones particulares, que pueden ser compartidas con un amigo o realizadas solos, pero en esta etapa los amigos son más importantes que antes. Tanto los niños como las niñas necesitan tener amigos, de forma individual y en grupo, que les ayuden a exteriorizar sus sentimientos y a enfrentar las nuevas dificultades, pues con frecuencia los compañeros son los expertos que les explican lo que está sucediendo en ese momento y lo que sucederá después; también son como imágenes reflejadas de ellos mismos porque les están ocurriendo idénticas cosas.

Por otra parte, los estilos establecidos por los compañeros son casi como sagrados y el niño los adopta en sus estándares. por ejemplo lo que se refiere a vestimenta, estilos de peinado, intereses. expresiones, etc. Todo esto provoca que el niño comience a sustituir los estándares convencionales de los padres que incluso pronto repudiara.

En el caso de la niña, su mejor amiga, la cual es querida intensamente y considerada como modelo, debido a sus cualidades idealizadas y a la vez deseables, así como a sus similitudes, es muy importante en esta etapa. Por otro lado, esta amistad permite a una niña ser íntima de otra que no es su madre. Las amistades a esta edad suelen ser exageradas y excluir a todos los adultos, a excepción de los cantantes y actores de televisión idealizados, algunos maestros y unas cuantas mujeres mayores.

En el caso de los chicos, también tienen amistades íntimas, pero éstas tienden a llevarse en torno de luchas, juegos rudos y ruidosos y contactos corporales como manoteos. Sin embargo, los niños también comparten nuevos intereses y aficiones, excluyen a los padres y a las chicas, pero buscan adultos como algunos maestros y admiran a algunas personalidades del deporte o a otros hombres que realizan actividades especiales.

En este periodo, se desarrollan a un nivel más alto las destrezas y aficiones adquiridas antes y se agregan otras nuevas. Por ejemplo en cuanto a las niñas, además de ser platiconas y de gustarles jugar, con

frecuencia se aficionan a diversos animales. En cuanto a los chicos éstos muestran un intenso interés en jugar a la pelota, construir y lanzar modelos de aeroplanos. Tales intereses los ayudan a racionalizar fantasías sobre el cuerpo, como si los objetos que se mueven los auxiliaran para resolver el misterio de los movimientos corporales. Otros de los intereses que tienen son hacia los trucos de magia, los títeres y cosas por el estilo, lo cual es también provocado por los mecanismos y los movimientos internos del cuerpo.

Algunas de las bromas, los cuchicheos y los secretos entre ambos sexos reflejan curiosidad sobre la anatomía y la función del cuerpo, la procedencia de los bebés y cosas parecidas.

El interés en el cuerpo se expresa también en una nueva curiosidad que consiste en bañarse y arreglarse, no necesariamente por amor a la limpieza sino más bien para agradar a los compañeros, verse bien ante estos. Además tanto para los niños como para las niñas, la preocupación por el cabello representa intereses desplazados sobre otras partes del cuerpo así como masculinidad y/o feminidad; y a pesar de su gran interés por el rostro y el vestido, para los padres los niños a veces parecen descuidados y sucios por el hecho de que sólo cuidan lo que se ve a simple vista y lo que no se ve a menudo se descuida; así por ejemplo no es raro ver un cuello sucio debajo de un llamativo peinado.

Con relación al efecto de los compañeros del grupo sobre los niños, éste varía de acuerdo con el grado en que el mismo funcione como

referencia y lo fuertemente que cada miembro se identifique con el grupo y participe en sus actividades, es decir el grado de cohesión y sentido de pertenencia que desarrollen los niños para con el grupo.

Una función importante del grupo de compañeros consiste en ayudar a los miembros a exteriorizar sensaciones o sentimientos internos perturbadores, por otro lado el grupo refleja los sentimientos de sus miembros y cada individuo a su vez los de los demás compañeros.

El grupo también permite el fenómeno de culpa proyectada o compartida, en otras palabras, la culpa y la responsabilidad de determinadas actividades quizá sean compartidas por el grupo en conjunto y proyectadas sobre el dirigente u otro miembro. Aunque a esta edad, esté comenzando el rechazo de los convencionalismos sociales por parte del grupo, el control de éste es ejercido al mismo tiempo, por modas referentes a los estilos de peinado, vestido, calzado, adornos, etc.

Otro aspecto sobresaliente en esta etapa es la lealtad, la cual es fielmente mantenida con respecto al grupo y a las tradiciones de la edad.

Con respecto a las normas de los grupos, estas se hacen cada vez más importantes con la edad, pero no significa que sean estáticas ni mucho menos que se perpetúan indefinidamente, pues el grupo cambia a medida que evolucionan los intereses y las actitudes de los miembros individuales.

Los niños de latencia primera e intermedia tienden a sentirse obligados o forzados por las reglas del grupo, sin embargo a medida que el desarrollo de un superego más relajado permite actitudes más flexibles, el niño de la latencia final, reconoce que las reglas son ideadas y hechas obligatorias por seres humanos y que, por lo tanto, pueden cambiarse por métodos democráticos. La forma en que los niños responden a presiones contrarias u opuestas de los compañeros y los padres, generalmente dependerá de cuáles sean los valores y comportamientos que se consideren más importantes para la situación de que se trate; aunque de hecho los conflictos persistentes e implacables entre las normas de los compañeros y las de los padres no se presentan hasta la adolescencia.

En conclusión, a grandes rasgos lo que caracteriza al desarrollo general de esta última etapa, que se refiere a latencia final, se resume en lo siguiente:

Los cambios físicos observables tanto en las niñas como en los niños, están precedidos de cambios metabólicos hormonales que producen variaciones que afectan los gestos, los ademanes, el comportamiento, los sentimientos y las ideas. Algo que los diferencia es que las niñas tienden a ser más altas y de mayor peso que los niños a la edad de 11 años. Y algo que sucede en ambos sexos es que el tronco de su cuerpo se vuelve más flexible, además el cuerpo es el centro de su atención, por lo que los defectos físicos pueden crear profundos sentimientos de inferioridad en los niños y en las niñas.

En lo que respecta al desarrollo cognoscitivo, el niño tiene más intereses y también posee la capacidad para hacer diferenciaciones en cuanto normas, valores, etc. A parte son capaces de pensar más allá de lo que puede ser visto y comprobado perceptualmente; además su imaginación supera sus conocimientos y percepciones. También la capacidad deductiva de la inteligencia es grandemente reforzada en esta etapa. Por otro lado el niño posee un más preciso y flexible manejo de las palabras, lo que le permite formular ideas más claras y comprender mejor la realidad y las experiencias vividas. También es capaz de aceptar que los puntos de vista y necesidades de los demás pueden ser distintos de los suyos.

Con relación al aspecto psicológico, todos los impulsos aumentan; el niño suele reemplazar la modestia y simpatía por tendencias exhibicionistas e incluso por crueldad, no sólo con los compañeros sino también con los animales. En esta etapa aunque los niños necesitan de ayuda y guía, la lucha interna que se da dentro de ellos entre la dependencia y la independencia hace difícil para ellos solicitarla, así que se vuelven menos accesibles para la ayuda de otros. La niña en la latencia final es más ambivalente respecto a su madre a comparación del chico; sin embargo tiene una necesidad real de la aprobación y ayuda de ésta para convertirse en mujer. Por último cabe señalar que la actividad física se convierte en una forma específica de la edad de descargar la tensión producida por los cambios que el niño experimenta.

En cuanto al aspecto social, en esta etapa los amigos son más importantes que antes. En el caso de la niña, su mejor amiga es muy importante. En el caso de los niños, también tienen amistades íntimas pero estos tienden a llevarse en torno a luchas, juegos rudos y ruidosos y contactos corporales. Las amistades a esta edad suelen ser exageradas y excluir a casi todos los adultos. Por otro lado el interés en el cuerpo se expresa en una nueva curiosidad que consiste en bañarse y arreglarse para agradar a sus compañeros y verse bien ante ellos. Otro aspecto sobresaliente en la latencia final es la lealtad la cual es fielmente mantenida con respecto al grupo y a las tradiciones de la edad. Además reconoce que las reglas son creadas y echas obligatorias por personas y que por lo tanto pueden modificarse.

3.4 Características generales de la etapa de latencia.

En la etapa de latencia la cual abarca de los seis a los doce años de edad se presenta las siguientes características en el niño:

Un aumento de capacidades tanto físicas como intelectuales, además de que se amplían los intereses del niño al interactuar más con gente externa a su familia nuclear sobre todo con compañeros de su edad; por otra parte hay un desarrollo de la identidad sexual y personal del niño.

Algunos de los logros en el desarrollo físico e intelectual del infante son el perfeccionamiento de habilidades motrices tanto finas como gruesas

y la capacidad para realizar abstracciones.

El pensamiento egocéntrico es sustituido en este periodo por un proceso de pensamiento más amplio, es decir el niño pone atención en otros aspectos o personas y no únicamente piensa en sí mismo. Todo esto provoca que aumente su capacidad para expresarse verbalmente, lo que quiere decir que hace uso de más palabras en su vocabulario y expresa sus ideas de una forma más ordenada y lógica, por lo que hay un importante desarrollo del lenguaje en cantidad y calidad. Conforme los niños desarrollan la facultad de comprender el fenómeno causa- efecto, también van entendiendo mayormente la realidad.

Durante la latencia el niño puede controlar más sus impulsos y hay un desarrollo moral, lo que significa que la moral y la conciencia son más racionales.

Los juegos de competencia se convierten en algo común en la latencia, los cuales funcionan como salidas para la agresión del niño.

En esta etapa el niño aprende hábitos y desarrolla habilidades que le permiten adaptarse al medio social; por otro lado, sin importar la cultura a la que pertenezca, aprende aquello que la sociedad plantea como importante o prioritario de acuerdo a sus costumbres y valores, así por ejemplo, en nuestra cultura la persona aprende a competir con sus compañeros, hermanos o demás familiares, de ahí que se señale que el niño desarrolla un espíritu de competencia social durante la etapa de

latencia y a la vez va siendo también capaz de comprometerse con los demás o consigo mismo.

Otro aspecto que se modifica en la niñez intermedia es el hecho de que al aumentar la destreza física del niño trae como resultado que dependa menos de los demás. Otro de sus logros es que aprende a diferenciar sus necesidades e intereses de las necesidades e intereses de otras personas.

Los niños en edad de latencia que hayan asimilado con éxito los valores y el amor de los padres, pueden estar fuera de su casa o de la compañía de sus padres durante intervalos de tiempo cada vez mayores. De tal forma que ahora buscan la aprobación de los demás, por lo que se amplían sus relaciones sociales y adquieren un mayor control de su conducta.

Cabe mencionar que los niños refuerzan su opinión de sí mismos al sentirse aprobados o aceptados por los demás. Así el logro más importante en esta etapa es el fortalecimiento del ego.

Los niños a través de los juegos, piensan más cuidadosamente para resolver ciertas dificultades que se les presentan. Según lo señalado por Erik H. Erickson (1980), los niños logran un sentido de superioridad por medio de la participación social, la elaboración de planes y la reflexión, así como haciendo las cosas bien y siendo útiles.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La identidad se aclara durante la latencia. Debido a que las niñas y los niños en edad de latencia se interesan y se ocupan en actividades distintas y separadas, pues cada uno convive con niños de su mismo sexo, hay una separación entre mujeres y hombres, evitando así el estímulo sexual, que aún no están preparados para manejar.

El niño en la latencia enfoca su atención o energía sexual al juego, al deporte, a las actividades escolares y al establecimiento de relaciones sociales.

Por último cabe señalar que la latencia es la única etapa de la vida en la que el individuo no formula demandas sexuales sobre sí mismo o sobre otros. Y también es conveniente mencionar que en muchos casos los niños no lograrán el desarrollo esperado ni mostrarán el comportamiento de latencia apropiado, porque los niños son sensibles a las variaciones o cambios que se producen dentro de su ambiente y la mayoría de las veces esta sensibilidad se manifestará por sí misma en su comportamiento.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPÍTULO IV. PERFIL IDEAL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

En la presente investigación constituye una parte fundamental lo relacionado al Trabajo Social en el área educativa, pues uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto de tesis fue precisamente el de establecer cual es la intervención del trabajador social en la escuela para padres y además porque en este caso es el profesionista que coordina y supervisa tales talleres.

Entre los aspectos más importantes por destacar en cuanto al Trabajo Social en el área educativa está primeramente lo relacionado a sus antecedentes en México, posteriormente una definición así como sus respectivos objetivos y funciones de acuerdo al perfil ideal de Trabajo Social escolar.

Además se abordarán los aspectos de metodología de Trabajo Social, el papel del trabajador social, los principales problemas a los que se enfrenta y su labor técnica, todo esto enfocándolo por supuesto al área educativa.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.1 Antecedentes de Trabajo Social en el área educativa.

De acuerdo a Sánchez Rosado (1996: 25-26) los antecedentes de Trabajo Social en México, específicamente del área educativa se resumen a continuación:

En 1925 se crea la escuela secundaria, así como la Dirección General de Educación Secundaria. Pero es a partir de 1926, que la escuela secundaria abre sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de primaria. Hasta 1944 es cuando se encuentran antecedentes respecto a la incorporación de trabajadores sociales en este nivel, quienes dependían de la Dirección General de Educación Estética del departamento de Acción Juvenil y de la Oficina de Acción Social Escolar. Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores. Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En 1953, la Dirección de Enseñanza Media fue apoyada por personal comisionado de Trabajo Social de la Dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente se llamaría Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Urbano. Con fecha el 1° de enero de 1969 y por acuerdo del Secretario de Educación Pública fue creado el

departamento técnico de Trabajo Social, dependiendo de la Dirección General de Acción Social Educativa. En el año de 1978, se llevó a cabo una reestructuración de la segunda enseñanza, lo que dio lugar a la división de las escuelas secundarias en diurnas y técnicas; por lo cual los trabajadores sociales fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada ámbito un programa y manuales de procedimientos, así como el Plan Sistemático de Trabajo Social; con lo que quedó normada la actividad profesional que habría de realizar de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares. La participación en la vida institucional por parte de los trabajadores sociales de escuelas secundarias diurnas ha constituido una experiencia gremial importante por señalar, ya que han luchado con éxito para rescatar sus derechos y condiciones de trabajo.

Dentro de la educación especial, en 1976 se creó el servicio de grupos. En estos grupos se brindaba atención a menores que presentaban problemas específicos en los procesos básicos del aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo elemental. En estos grupos participaba un trabajador social como especialista encargado de atenuar los problemas sociales y vincular al equipo de apoyo con la familia; su objetivo consistió en integrar al niño en un grupo regular a corto plazo.

En los centros de acción educativa se incorporaron trabajadores sociales a partir de 1948 cuando se integró la Dirección General de Acción Social Educativa, dependiente de la S.E.P., cuyo propósito fue proporcionar a las madres de familia formas de contribuir al ahorro del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

presupuesto familiar, creándose clubes de madres donde se impartían clases de corte, confección, cocina y educación médica.

En 1971 los centros de educación básica para adultos contaban con una trabajadora social como coordinadora quien programaba actividades administrativas, técnicas y de enseñanza personal. En 1978 se estableció la Dirección General para Adultos, en la que el trabajador social realizaba funciones de apoyo, motivación, promoción y retroalimentación.

Dentro de las instituciones de educación media superior y superior la presencia del profesional en Trabajo Social ha sido determinante en la atención de la población escolar; en la Universidad Nacional Autónoma de México y desde 1953 en la Dirección General de Servicios Sociales, la intervención de los trabajadores sociales fue esencial en los programas establecidos como lo fueron los comedores universitarios, la asignación de becas, el ingreso a la granja experimental de veterinaria, la bolsa universitaria de trabajo, el otorgamiento de patrocinios recuperables, la promoción de becas en la iniciativa privada, así como la vinculación en su momento con el personal de psicopedagogía de la Dirección de Orientación.

En el Instituto Politécnico Nacional, en 1956, se estableció el departamento de Servicio Social y Orientación Escolar, encargado de la atención de problemas escolares específicos relacionados con la orientación vocacional en la que laboraban cuatro trabajadoras sociales; para 1960 cambió su nombre por el departamento de Orientación

Educativa con una sección de Trabajo Social la cual estaba relacionada con la bolsa de trabajo del IPN, lo que permitía la canalización de aquellos alumnos en posibilidad de trabajar y que lo necesitaran. Más adelante se incorporarían a tareas de investigación social relacionadas con la asignación de las becas para estudiantes del sistema.

4.2 Definición de Trabajo Social Escolar.

Resulta conveniente presentar primeramente la definición de Trabajo Social en general para a partir de esta concretizar en la definición de Trabajo Social en el área de interés.

- Definición de Trabajo Social:

Existen diversas definiciones del Trabajo Social las cuales dependen de la concepción que se tenga sobre el mismo, sin embargo haciendo referencia a Ezequiel Ander Egg (1995: 296), puede afirmarse que el Trabajo Social es una modalidad de actuación profesional con individuos, grupos y comunidades, para la ejecución de diversas actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés.

El trabajador social como agente externo pero inmerso en la misma realidad problemática que atiende, procura sensibilizar, movilizar y crear los espacios de actuación para que las personas se organicen a fin de

participar en la realización de proyectos y actividades concretas encaminadas a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

Continuando con Ander Egg (1993: 79), resulta importante mencionar que la competencia profesional propia del Trabajo Social requiere de conocimientos teóricos que proporcionan las ciencias sociales y humanas, de habilidades técnico-operativas para actuar en áreas y sectores que se consideran propias de este campo profesional y de cualidades humanas que exige el trabajo con la gente. Además el Trabajo Social supone una ética de actuación profesional.

- Definición de Trabajo Social escolar:

El trabajo social escolar es una área de la profesión que a través de un proceso metodológico identifica las situaciones problemáticas y los recursos de la comunidad escolar y por medio de la educación social, organización, sensibilización y movilización activa de la misma, contribuye a la educación integral del educando.

El profesional de trabajo social en el área educativa “desempeñan funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular” (Ander-Egg, 1985: 205).

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.3 Objetivos de Trabajo Social en el área educativa.

En el área educativa el Trabajador Social tiene un objetivo general y varios objetivos específicos, esto de acuerdo a un documento expedido por la Secretaría de Educación en el Estado, cuyo nombre del escrito es ¿Qué es Trabajo Social?.

4.3.1 Objetivo general:

Promover y contribuir al logro de la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.2 Objetivos específicos:

- Contribuir como parte del proceso educativo, al desarrollo de la comunidad escolar.
- Identificar y atender la problemática que afecta a la población escolar (profesores, alumnos y padres de familia).
- Planear, programar y ejecutar acciones que vayan encaminadas a lograr un bienestar social para la comunidad escolar.
- Incrementar la participación de los alumnos en las acciones y obras de interés social que se relacionen con el plantel.

- Hacer de la escuela un centro sensible a los problemas de la comunidad en general.
- Procurar que toda acción social sea autogestiva de los grupos interesados en el trabajo educativo.
- Evaluar permanentemente los resultados de las acciones emprendidas.

4.4 Funciones del trabajador social en área educativa.

Según el autor Manuel Sánchez Rosado (1996), las funciones y acciones de trabajo social en el área educativa son las siguientes:

Investigación:

- Indagar cuales son las necesidades y problemáticas de la institución educativa, respecto a toda la comunidad escolar (personal docente y directivo, alumnos y padres de familia).
- Investigar las causas que influyen en los alumnos con problemas de conducta o con problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar.
- Investigar las condiciones socioeconómicas de los alumnos, para conocer los problemas que confronta.
- Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.

- Llevar a cabo investigaciones en torno a las actividades y eventos socioculturales de la comunidad y promover, cuando sea conveniente, la participación de los alumnos en los mismos.

Educación:

- Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.
- Realizar acciones de capacitación social.
- Llevar a cabo acciones de educación para la salud, como es la orientación de los alumnos en los aspectos de: higiene, nutrición, farmacodependencia, alcoholismo, educación sexual, etc.

Coordinación:

- Establecer sistemas de coordinación intra y extra institucionales: Coordinar actividades con el personal directivo, docente y del área de asistencia educativa y establecer coordinación con instituciones de servicios sociales, como DIF, IMSS, MEXFAM, etc.

Gestión:

- Gestión de apoyo y recursos socioescolares en instituciones públicas o privadas.

Organización:

- Participar en la promoción, organización y desarrollo de agrupaciones de alumnos, campañas, actividades y eventos que contribuyan a la formación integral de los educandos.

Orientación:

- Informar al estudiante y a los padres de familia sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.
- Participar en el asesoramiento que se ofrezca a los padres de familia para el tratamiento adecuado de los problemas de sus hijos.
- Orientación vocacional.

Asistencia:

- Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Realizar estudios socioeconómicos de la comunidad escolar para seleccionar candidatos a becas y en su caso efectuar los trámites correspondientes para el otorgamiento de las mismas.
- Realizar las visitas domiciliarias que sean necesarias para la presentación eficiente de sus servicios, previa autorización de la Dirección de la escuela.

Administración:

- Controlar los procesos administrativos del servicio de Trabajo Social.
- Participar en planes y programas acordes con las necesidades de la institución educativa.
- Mantener una constante supervisión y asesoría a programas específicos.
- Diseñar manuales de normas y procedimientos del servicio de Trabajo Social.
- Hacer acopio de material didáctico y de difusión.
- Buscar la optimización de los recursos intra institucionales.

Relaciones públicas:

- Ser el representante de la institución educativa sólo en ciertas ocasiones y bajo determinadas circunstancias.

Promoción y difusión:

- Dar promoción a los programas y proyectos que se lleven a cabo, sea con los alumnos, maestros o padres de familia.
- Promover la comunicación de los padres de familia o tutores con sus representantes ante la escuela.
- Promover la participación de los padres de familia, alumnos y personal docente en actividades que fortalezcan una educación integral.

Sistematización:

- Teorizar sobre las formas de intervención específicas de Trabajo Social.
- Teorizar sobre los logros y fracasos de los programas y proyectos.
- Integrar marcos de referencia de las características socioculturales de la población escolar (alumnos).

4.4.1 Supervisión.

La supervisión es una de las funciones más comunes de Trabajo Social en cualquiera de las áreas en las que se encuentre inmerso y por supuesto en el ámbito educativo no es la excepción. Tal función usualmente se lleva a cabo en los proyectos que implementa el trabajador social escolar, como por ejemplo el proyecto de escuela para padres, de la que precisamente parte esta investigación.

De acuerdo a lo señalado por Ezequiel Ander Egg (1995:282), la supervisión se refiere a un conjunto de actividades que lleva a cabo un individuo al dirigir el trabajo de un grupo de personas, con el fin de lograr de ellas su máxima eficiencia y satisfacción mutua. Se trata pues de un proceso sistemático de control, seguimiento, evaluación, orientación, asesoramiento y formación; además tiene un carácter tanto administrativo como educativo. Tal proceso lo realiza una persona en relación con otras, sobre las cuales tiene cierta autoridad dentro de lo que es una institución determinada.

En otras palabras, "la supervisión es un proceso dinámico y permanente; educativo, administrativo y técnico, que permite al supervisor y supervisado visualizar los problemas en el área de trabajo e implementar estrategias de intervención profesional" (Arteaga, 1995: 5).

La supervisión es un *proceso dinámico y permanente* porque implica tener una postura crítica para poder visualizar y comprender los hechos que ocurren, la dirección que adquieren y su significado real.

Es *educativo* porque representa una forma de aprendizaje que contribuye al crecimiento profesional.

Es *administrativo* porque es posible medir el rendimiento del supervisor y del supervisado (s) en cuanto a resultados se refiere.

Es *técnico* porque posee técnicas e instrumentos que le permiten la realización del proceso en sí, lo que implica alcanzar los objetivos y metas planteadas con la supervisión.

En el proceso se habla de un *supervisor y un supervisado* porque el uno no puede existir sin el otro, y porque es responsabilidad de ambos el logro de los objetivos de la supervisión.

En el proceso de supervisión se *visualizan problemas* porque a través de este es factible conocer de la realidad en que se actúa, es decir identificar las situaciones problemáticas en las cuales se podrá intervenir.

Por último, cabe señalar que en el proceso de supervisión se *implementan estrategias de intervención profesional*, porque una vez identificada la problemática se seleccionan las estrategias de acción adecuadas para solucionar tal situación.

4.5 Metodología del Trabajo Social.

Trabajo Social, independientemente del área en la cual se encuentre inmerso cuenta con una metodología que define su intervención, en este caso el trabajador social en el área educativa también debe hacer uso de ese proceso metodológico.

4.5.1 Proceso Metodológico.

El proceso metodológico de Trabajo Social se integra de seis fases, las cuales a continuación se describen brevemente, de acuerdo a lo señalado por Ezequiel Ander Egg (1995):

Investigación. Es el proceso que, utilizando determinado método permite conocer la realidad social, o bien es un procedimiento que tiene por finalidad obtener datos, información y hechos sobre la situación que se estudia para identificar necesidades y problemas, a efecto de transformar esa situación.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Existen distintos tipos de investigación según los niveles de profundidad, de acuerdo a la escala en que se lleva a cabo, conforme a sus finalidades, según los métodos utilizados, de acuerdo al tipo de fuentes que se utilizan, etc.

Diagnóstico. El diagnóstico es el momento analítico y explicativo del estudio porque es el procedimiento por medio del cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan esa parte de la realidad social que es motivo de investigación, así que el diagnóstico por un lado ofrece información básica que sirve para programar acciones concretas y por otro lado proporciona un cuadro de situación que sirve para las estrategias de actuación.

El diagnóstico incluye además de la jerarquización de necesidades y problemas en función de ciertos criterios, el contexto que condiciona la situación en general, los recursos y medios disponibles, así como las líneas de acción a seguir.

Programación. Esta fase se apoya en los resultados del diagnóstico y “consiste en utilizar un conjunto de procedimientos y técnicas mediante las cuales se introduce una mayor racionalización y organización en un conjunto de acciones y actividades, previstas de antemano, con las que se pretenden alcanzar determinadas metas y objetivos, por medio del uso de instrumentos preferibles” (Ander Egg, 1994: 116).

La programación consiste en la elaboración de planes, programas y proyectos. A grandes rasgos responde a las preguntas: qué se quiere hacer, por qué, para qué, cuánto, dónde, cómo, cuándo, quiénes y con qué (el costo de realizarlo).

Ejecución. Esta fase es la que da sentido a todas las etapas anteriores ya que consiste en realizar, hacer o llevar a cabo lo que se ha contemplado en la programación. En esta fase ya no se trata de hacer consideraciones teóricas, análisis, síntesis, etc., sino que es la parte del proceso que se destina a la puesta en marcha de los diferentes proyectos.

Evaluación. Es el procedimiento por medio del cual se identifican y obtienen datos e información en que apoyar un juicio acerca de la funcionalidad de los proyectos o acciones, en otras palabras la evaluación sirve para comprobar si se están alcanzando los objetivos y metas propuestos, con el fin de hacer las correcciones o reajustes necesarios, de modo que contribuya a la toma de decisiones para la continuación o suspensión de las acciones emprendidas.

La evaluación se lleva a cabo de manera continua a lo largo de todo el proceso metodológico y al final del mismo.

Sistematización. Esta fase se refiere al trabajo de organizar la práctica, o experiencia dentro de un sistema teórico que dé referencia del desarrollo del proceso seguido por esa práctica y del análisis e interpretación que sobre ese proceso se haya realizado. De tal forma que

la sistematización es el proceso que permite ir del conocimiento aislado al conocimiento integrado, de lo parcial a la totalidad.

Los pasos generales de la sistematización son: describir, ordenar, clasificar, analizar y planear.

4.5.2 Niveles de intervención.

Los niveles de intervención del trabajador social son tres: caso, grupo y comunidad.

4.5.2.1 Caso.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Son diferentes términos con los que se ha denominado al proceso en el que el profesionista de la acción social interviene con individuos. Algunas definiciones son las que a continuación se presentan:

"Es un método del trabajo social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, describir y encauzar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas, como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y su medio circundante" (Castellanos, 1999: 7).

"El Trabajo Social de casos es un servicio personal proporcionado a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema

material, emocional o de carácter. Es una actividad disciplinada que requiere una plena apreciación de las necesidades del cliente en el lugar que ocupa en su familia o en la comunidad. El trabajador social de casos busca prestar este servicio sobre la base de confianza mutua y de manera tal que fortalezca las capacidades del cliente para tratar su problema y para lograr un mejor ajuste con su ambiente” (Davison, 1982: 161).

Sin excluir la importancia de las anteriores definiciones la siguiente definición es una de las más recientes que presenta la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM (1998: 18-19), por lo que siendo una propuesta mexicana resulta interesante abordarla.

El modelo de intervención individualizada es un proceso que plantea pasos, objetivos y particularidades en la interrelación de un individuo o un grupo primario con un profesionista de la acción social, frente a un hecho o evento que presenta cierta disfuncionalidad y que requiere de cambio para lograr un estado de bienestar para el individuo, su familia y grupo. Por lo general, este proceso se efectúa a partir de la demanda de un servicio por parte de una persona o una familia a un profesionista en el contexto de una institución.

En conclusión todas las definiciones del Trabajo Social de casos se relacionan entre sí y a la vez se complementan, aunque de forma general todas hacen referencia a la atención individualizada que el profesionista de la acción social proporciona a una persona para buscar en conjunto con ella la solución a su problemática.

La intervención individualizada en el Trabajo Social, requiere de un método que se integra de una serie de fases, las cuales varían un poco de acuerdo a lo manejado por cada autor, sin embargo haciendo referencia a lo propuesto por la Escuela Nacional de Trabajo Social (1998: 29) y complementándolo con la propuesta de Marie Castellanos (1999: 8), las fases que integran el método son:

- Fase de investigación.
- Fase de diagnóstico.
- Plan de intervención.
- Desarrollo de la intervención (Tratamiento).
- Fase de cierre de la intervención.

Cabe señalar que el orden de las fases no siempre expresa un orden lineal, ni rígido. En la práctica la intervención se inicia desde el primer contacto entre el profesionalista y el usuario, y es posible que las etapas de intervención, por momentos, se den simultáneamente hasta llegar al cierre.

Fase de investigación. La investigación es la fase inicial en el seguimiento de un caso, por medio de esta se obtiene la información necesaria para elaborar el diagnóstico. Es el momento dedicado a explorar y a obtener datos que requieren ser registrados y leídos desde diferentes perspectivas.

Para recabar la información se utilizan dos fuentes que son la directa y la indirecta. La fuente directa se refiere a la información que se obtiene

directamente del usuario, a través de las entrevistas que se le realizan y de la observación de sus actitudes y ciertas características. La fuente indirecta comprende la información que se obtiene de personas cercanas al usuario, sea a través de llamadas telefónicas o de entrevistas formales o informales a familiares, profesores, amigos, etc.

En la investigación deben averiguarse aspectos del usuario como son: datos generales, estructura familiar, estado físico y mental, motivo de solicitud del servicio, percepción de la situación de conflicto, motivación al cambio, etc. De la naturaleza del problema: duración, factores causantes y factores que han sido impactados. De los recursos disponibles: identificar recursos emocionales, humanos, económicos y condiciones que aseguren el acceso a los servicios de atención.

En la etapa de investigación se suele recurrir a la revisión de expedientes e información integrada con anterioridad, a sesiones de intercambio con otros profesionistas participantes en la intervención y a visitas domiciliarias. Además se hace uso de ciertas técnicas como es la entrevista, la cual se considera el recurso por excelencia para acompañar todo el proceso de intervención.

La entrevista permite:

- Establecer el contacto persona a persona, de primer contacto, con el usuario que solicita la intervención.
- Lograr un diagnóstico integral acertado.

- Corroborar la pertinencia y prioridades del plan de intervención.
- Valorar periódicamente las necesidades, estados y logros en forma conjunta con los usuarios y el equipo interdisciplinario.
- Mantener comunicación directa de inicio a fin en el proceso de trabajo con la persona y su familia.

En la intervención individualizada se recomienda el uso de la entrevista semiestructurada. Ésta se caracteriza por tener una guía de información necesaria a obtener, a través de propiciar que el usuario hable de los aspectos que le son más relevantes y significativos.

Para llevar a cabo una entrevista de manera eficaz se requieren de ciertas condiciones como son las siguientes:

- Actitud profesional.
- Reserva.
- Lenguaje acorde con el tipo de usuario.
- Interés y paciencia por parte del entrevistador.
- Medio ambiente propicio.
- Una observación que tome en cuenta todos los aspectos del usuario (aparición, actitudes, expresiones, comentarios que evade, coherencia en lo que expresa, etc.)
- Interrogatorio acorde al tipo de situación con la cual se trate.
- Anotaciones. Si se toman notas en presencia de la persona se le debe de informar a esta la finalidad y preguntarle si le es o no

incómodo para que así el entrevistador se sienta en plena libertad de anotar lo que considere conveniente.

- **Duración.** Está dependerá de la situación que se presente y de los criterios del entrevistador, aunque generalmente se asignan entre 50 a 90 minutos máximo.

Fase de diagnóstico. Es la interpretación de la información o datos obtenidos en la investigación, es el momento de definir con precisión y claridad necesidades concertas y esto es posible en la medida que se describe, se explica y se anticipan ciertos hechos. El diagnóstico tiene por objeto señalar los elementos fundamentales y suficientes para sustentar el plan de trabajo.

De acuerdo a Marie Castellanos (1999: 117), en Trabajo Social de casos suelen manejarse dos tipos de diagnósticos, que son: el diagnóstico interpretativo y el diagnóstico social.

Diagnóstico interpretativo.- En este diagnóstico se interpreta la situación que el cliente le presenta al trabajador social. Tal interpretación se realiza a partir de las respuestas que durante la entrevista inicial manejó el cliente y además de acuerdo a lo que captó el trabajador social de la persona en cuanto a forma de comportarse, de vestir, de hablar, ciertos gestos, actitudes, etc. Por lo tanto el diagnóstico interpretativo se formula únicamente de lo obtenido por el cliente.

Diagnóstico social.- Esta clase de diagnóstico comprende una descripción más detallada de la problemática del cliente, es el resultado de una investigación más a fondo en la cual se ha recurrido a las fuentes colaterales, esto quiere decir que se han realizado visitas domiciliarias, se ha conversado con familiares, maestros, etc., y en algunos casos se ha obtenido cierta información de otras instituciones.

Ninguno o muy pocos diagnósticos sociales son definitivos pues conforme se trata con el cliente se conocen otros aspectos de su situación, pero sobre todo porque la persona y su conducta en sí están en constante evolución y movimiento. En la mayoría de los casos aparecen dos tipos de diagnósticos sociales:

Diagnóstico inicial.- Es el primer diagnóstico que se elabora y generalmente no es definitivo, es decir en la gran mayoría de los casos se modifica conforme se avanza en el seguimiento. Este tipo de diagnóstico debe contener el principal problema que presenta el caso, las causas y el efecto de estas en la conducta y personalidad del cliente.

Diagnósticos posteriores.- Son los que se formulan después del diagnóstico inicial, es decir las modificaciones o rectificaciones que se le hagan al diagnóstico inicial constituyen el o los diagnósticos posteriores, en los cuales se interpretan los nuevos problemas que van surgiendo o que se irán descubriendo en el transcurso del trabajo de caso.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

No existe un número límite de diagnósticos posteriores sino que se elaboraran de acuerdo a las situaciones presentadas.

Es importante mencionar que un diagnóstico integral considera la información: socioeconómica, familiar y psicosocial del usuario.

Algunos autores sugieren cerrar el diagnóstico con la aproximación de un pronóstico, sin embargo según lo que propone la Escuela Nacional de Trabajo Social (1998: 37), en ello existe el riesgo de pretender encajonar al usuario en las expectativas del profesionalista. Una alternativa a esto es valorar la funcionalidad y pertinencia del pronóstico y sumar a ello, el trabajo de jerarquizar y establecer prioridades para el plan de trabajo de manera conjunta con el usuario.

De forma complementaria se señala que el *Pronóstico*, según Castellanos (1999: 125), representa las posibilidades o probabilidades de éxito o de fracaso del plan según la opinión del trabajador social respecto al caso. El pronóstico al igual que el diagnóstico es dinámico, lo que significa que puede variar. Un pronóstico favorable que en gran medida asegura éxito en el desarrollo del plan o tratamiento puede convertirse en un pronóstico desfavorable en un determinado momento y biseversa.

Plan de intervención. Se refiere a la exposición escrita de las acciones necesarias a seguir para resolver o atenuar el o los problemas del usuario, en otras palabras es la parte escrita del tratamiento, la guía que lo conduce. "La intervención individualizada en un plan tiene dos

dimensiones: lo inherente al individuo y a su cultura o contexto, y la propia de la planeación (instrumental) aplicada con un rigor de procedimiento y de argumentación anclado a dos principios: Cuidado y calidad en su diseño expresados en una actitud ética del profesional responsable del plan, y al respeto y flexibilidad en su ejecución y seguimiento" (E.N.T.S. 1998: 41).

Existen dos tipos de planes que son el tentativo y el definitivo:

Plan tentativo.- La duración de este tipo de plan es variable, puede ser de algunas horas o meses. Se utiliza con un sentido exploratorio, es decir contempla ciertas acciones a seguir en base a un diagnóstico inicial y de acuerdo a los resultados obtenidos de un primer periodo de trabajo se podrá formular un plan más duradero.

Plan definitivo.- Este tipo de plan es más estable y por lo tanto es también más duradero porque generalmente es resultado de un plan tentativo, lo que significa que ya hubo una trayectoria corta de trabajo y a partir de tal experiencia surgen las recomendaciones de un plan definitivo. Aunque cuando la situación lo requiere puede interrumpirse el plan definitivo y formularse un nuevo plan tentativo que provoque un cambio de tratamiento.

En cada paso del plan que realice el Trabajador Social es necesario incluir:

- Una determinación de prioridades.
- La institución que enmarca la prestación del servicio y sus políticas.

- La programación de tiempos en función del objetivo de atención y la demanda de usuarios.
- Recursos con que se cuenta para la intervención planteada.

Seguimiento, supervisión y evaluación.

El **seguimiento** es un proceso sistematizado que exige ser registrado. Con la periodicidad que se determine se realiza el seguimiento de las acciones llevadas a cabo, se valora el impacto que tuvieron, se detecta las que quedaron inconclusas o las que se necesitan repetir o cambiar.

La **supervisión** permite verificar si el procedimiento que se sigue es el correcto; valorar alternativas de aproximación a la solución del problema y; analizar y reflexionar sobre la relación profesionista-usuario, desde lo personal y desde lo profesional.

La supervisión para el profesionista de la acción social es un mecanismo que también permite la retroalimentación en los planos profesional y personal con un equipo de colegas, con profesionistas de otras disciplinas y con especialistas.

La **evaluación** es la resultante tanto del seguimiento como de la supervisión porque implica una serie de determinaciones con respecto al desarrollo del plan de intervención. Requiere de registros en forma de reportes o informes que sirvan como testimonio del plan realizado,

tomando en cuenta como se llevó a cabo y el proceso en sí de la intervención realizada.

Desarrollo de la intervención (Tratamiento). Es la fase operativa del plan, es decir es el periodo en que se ejecutan las acciones o actividades encaminadas hacia el cambio.

En esta fase entra lo relacionado al tratamiento que al igual que el diagnóstico inicia desde que el cliente establece relación con el trabajador social y continúa durante todo el trabajo de caso.

Fases del tratamiento.- La primer fase del tratamiento se denomina incidental porque comienza con la entrevista inicial o primer contacto que se establece entre el trabajador social y el cliente, pues desde ese momento se le proporciona cierta orientación o servicio, por lo que el tratamiento incidental no es producto de una planeación. La segunda fase sigue ya un plan de trabajo de acuerdo a un diagnóstico interpretativo, por lo tanto tiene objetivos y acciones bien delimitadas.

“El objetivo principal del tratamiento social es encauzar al cliente a fin de que logre el conveniente ajuste a su medio y trate, por tanto, de vencer o atenuar el problema que le provoca una conducta conflictiva.” (Castellanos, 1999: 130).

En los tratamientos deben incluirse además del usuario, todas aquellas personas cercanas a él, que de forma directa o indirecta

contribuyen a la situación problemática del usuario, por ejemplo su familia y algunos otros parientes, sus maestros (sí se encuentra en edad escolar), etc. La dirección del tratamiento va a depender del problema principal que presente el cliente o bien de los factores predominantes en una situación definida.

Tipos de tratamiento.- Existen dos tipos de tratamiento los cuales son: tratamiento directo y tratamiento indirecto.

Tratamiento Directo. Este tipo de tratamiento como su nombre lo indica comprende un trabajo directo con el cliente. Tal tratamiento tiene dos variaciones, una de ellas es cuando el cliente recibe ayuda en especie o se le proporcionan recursos; y la otra es cuando recibe orientación o consejería. En la primera el beneficio es recibido por el individuo en forma concreta y objetiva, como por ejemplo: atención médica, beca de estudios, dispensa, etc. La otra variación del tratamiento directo es la que se refiere a la atención u orientación personal del caso, en donde se pretende un cambio favorable de actitudes y forma de conducta del cliente.

Tratamiento Indirecto. En este tipo de tratamiento el cliente recibe el beneficio de una forma indirecta, esto significa que se trabaja con las fuentes colaterales, por ejemplo familiares, maestros, amigos muy cercanos, etc. Por lo tanto a través de todo un proceso de orientación y consejería se modifican ciertas actitudes de las personas cercanas al cliente, o bien, se modifican algunos aspectos del medio en el que se

encuentra inmerso el cliente, siendo este el que indirectamente se beneficia.

Generalmente todos los casos requieren de los dos tipos de tratamiento.

Fase de cierre de la intervención: Como todo proceso que inicia llega a un término, en la intervención individualizada lo mismo ocurre. En estos casos la relación y comunicación que se establece entre el profesional y el usuario puede caracterizarse por cierta intensidad debido a que ambos participaron en un proceso encaminado a la resolución de una circunstancia conflictiva, con la experiencia de retos, frustraciones, dolores y logros. Así como en el inicio pudieron surgir ciertas resistencias y desconfianza, al final de la intervención puede expresarse:

- * Cierta dependencia hacia el profesional.

- * Miedos o angustia de tener que asumir la propia personalidad y continuar el proceso con sus propios recursos.

- * Resistencia a los nuevos ajustes surgidos después de la intervención.

- * Agradecimiento y admiración hacia el profesionalista y el contexto institucional.

Por todo lo anterior, es importante preparar al usuario al momento de la separación emocional y física.

4.5.2.2 Grupo.

a). Conceptos básicos del trabajo social de grupo.

El Trabajo Social de grupo se caracteriza porque se lleva a cabo en un ambiente de grupo por supuesto, y además porque el proceso de ayuda, a diferencia del trabajo social de casos, se realiza con diversos individuos en su relación como miembros de un grupo.

“El trabajador social de grupo permite a varios tipos de grupos funcionar de tal modo que tanto la acción recíproca del grupo, como la actividad programada de éste, contribuyan al desarrollo del individuo y al logro de metas sociales deseables”. (Friedlander, 1985: 188).

Existen distintos métodos para trabajar con grupos los cuales Friedlander (op cit), clasifica en cinco categorías:

- El método dictatorial o autoritario: En este tipo de método el líder o jefe ordena y los miembros del grupo obedecen.
- El método de personificación: Es cuando los miembros del grupo imitan al trabajador social, así que no descubren sus propias capacidades y recursos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- **El método perceptivo:** El trabajador social da instrucciones que los miembros del grupo cumplen, aprendiendo éstos algunas habilidades, pero no descubren sus propias capacidades y recursos.
- **El método manipulativo:** El trabajador social aparentemente logra llegar con el grupo a una etapa de planificación y toma de decisiones, pero la realidad es otra, es decir el grupo se limita a aceptar una programación elaborada previamente por el trabajador social y se le hace creer a este (grupo), que él mismo tomó la decisión de llevar a cabo tal proyecto o actividad.
- **Método de capacitación:** En este tipo de método el trabajador social propicia que los miembros participen con responsabilidad absoluta en la vida del grupo y sobre todo en sus proyectos, además potencializa las capacidades de los integrantes y promueve que éstos formulen y lleven a cabo sus propias ideas, desarrollen sus destrezas y habilidades, y tomen sus propias decisiones en cuanto a los objetivos y acciones del grupo.

El último de éstos métodos constituye la forma más deseable de alcanzar los objetivos de una vida positiva y constructiva para el grupo.

Resulta importante destacar el objetivo primordial del proceso de trabajo social de grupo, el cual consiste en "estimular la iniciativa, la

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

conciencia y la capacidad para que el grupo se dirija así mismo. El trabajador social no toma él mismo la iniciativa, sino que convierte a los miembros que lo integran en fuerzas activas y creativas... El trabajador social de grupo necesita conocer la conducta individual y de grupo, así como las condiciones sociales y necesita poner la capacidad para trabajar eficientemente con grupos... su función consiste en ayudar a cada individuo del grupo a obtener satisfacción y disfrute mediante las relaciones y las actividades del mismo, y en ayudarlos como unidad social a lograr sus objetivos". (Op cit: 193-194).

b). Proceso de grupo.

Se le denomina proceso de grupo "al desarrollo evolutivo del grupo, teniendo en cuenta la interacción dinámica entre sus miembros y el logro del objetivo propuesto. Supone una sucesión de etapas y operaciones de resolución de problemas integrados entre sí" (Kisnerman, 1973: 119).

Según el autor citado anteriormente, las etapas por las cuales atraviesa un grupo durante su proceso de vida, son cinco: formación, conflicto, organización, integración y muerte.

Etapas de formación.- La iniciación del proceso grupal representa un momento psicológico de suma importancia, por lo que es recomendable que el coordinador del grupo disminuya la tensión en los integrantes para propiciar un ambiente de confianza, ya que la angustia o el miedo que experimentan las personas ante la nueva situación que enfrentan, el estar

ante gente totalmente o en su mayoría desconocida, provoca cierta intimidación, además de que suele enmudecer a las personas y quizá pueda incluso ponerlas a la defensiva.

Otro aspecto por destacar es lo relacionado al liderazgo, que se manifiesta a través de las actitudes del grupo y comienza aparecer desde la primera reunión. El grupo puede expresar sumisión, agresión, aceptación o rechazo, y aunque el grupo no lo verbalice es posible percibirlo por medio de los gestos de las personas.

Es conveniente que en la primera reunión el trabajador social explique porqué motivó a las personas a participar, además que aclare cual es su rol dentro del grupo y después se de a la tarea de conocer cuales son los intereses de los integrantes, para así establecer un objetivo que resulte de las expectativas del mismo grupo.

La única forma de integrar a un grupo como un autentico equipo es educar a sus miembros en la aceptación de las diferentes personalidades e intereses, respetando las individualidades para no caer en la generalización y por tanto no dejar de lado lo particular y propio de cada miembro.

El grupo en la primera etapa se define formando subgrupos, los cuales se integran de acuerdo a los intereses de sus miembros. El trabajador social no debe ver esto como algo negativo, sino como algo natural que sucede en todo grupo y que tiene su explicación psicológica.

Sin embargo en las primeras etapas se debe ir integrando a esos subgrupos en un todo, para darle movilización al proceso y que por lo tanto el grupo no se estanque en la primera o segunda etapa.

El autor Bion, W.R. (1963), empleó el concepto de supuestos básicos para denominar la actitud emocional que asumen los miembros de un grupo. Tales supuestos se presentan siempre en la primera etapa del proceso de grupo e incluso continúan hasta la etapa de conflicto. El primero de ellos es el de dependencia, esto quiere decir que el grupo se apoya en la persona que lo está coordinando, en este caso del trabajador social; tal dependencia es de tipo paternal para encontrar un estado de seguridad. Los integrantes que se resisten a esa dependencia forman parejas lo cual representa el segundo supuesto denominado apareamiento. Hasta este momento no existe una comunicación en el grupo, la forma en como se expresan es impersonal con cierto grado de formalismo. Al proseguir el proceso normal del grupo, surge el tercer supuesto que es el de lucha y fuga, se denomina así porque el coordinador del grupo o un miembro del grupo o alguna persona externa al grupo, es percibido como perseguidor. La dependencia que en un primer momento el grupo manifestó se volca en angustia y a veces en agresión contra el trabajador social o algún otro grupo o persona externa a éste, etc. (la explicación de este supuesto se ampliará en la etapa de conflicto del proceso de grupo).

Por último uno de los aspectos que también se presenta en esta etapa es el relacionado a las normas propias del grupo. En un primer momento se tienen ciertas normas delimitadas por el coordinador o

trabajador social, pero luego van surgiendo otras que pueden ser complementarias a las normas ya existentes o modificar las establecidas.

Etapa de conflicto.- Esta etapa consiste a grandes rasgos en una actitud defensiva que asume el grupo como resultado de la acción del coordinador o trabajador social, creándose un ambiente de tensiones, las que por un lado están en relación con los objetivos que el grupo trata de alcanzar, con el conjunto de las motivaciones individuales; las otras resultan de ciertas situaciones incómodas o desagradables que el grupo trata de suprimir. Son comunes los enojos contra aquellos miembros irresponsables o que no cumplen sus roles. Estas fricciones indican la presencia de la segunda etapa en la cual suele suceder que algunos integrantes abandonan el grupo por conflictos personales o porque no se adaptan o por desacuerdos con los objetivos o con los medios para lograrlos, etc.

El conflicto toma distintas formas, una de ellas es la de oposición que es cuando los miembros se convierten en rivales; de competición cuando los miembros se orientan a la obtención de un bien deseado individualmente y la forma de alianza, que es cuando se unen subgrupos para fortalecerse en la oposición. Los autores Newstetter y Newcomb (1937: 117), distinguen tres categorías en la etapa de conflicto: a) conflicto de valores y normas; b) de objetivos; y c) de personalidades. Todas las categorías tienen raíces de tipo afectivo.

El conflicto representa un aspecto positivo para el grupo porque tal etapa permite que los integrantes se conozcan más así mismos y adquieran experiencias para afrontar problemas de la vida. Cabe señalar que no existen reglas concretas para actuar dentro de un grupo, sino que depende bastante de la capacidad del coordinador o trabajador social para manejar las situaciones de conflicto. Técnicamente apresurar el surgimiento del conflicto y promover que el grupo analice e interprete su comportamiento durante este, es beneficioso porque contribuye a superar más pronto las primeras etapas y dirigir el proceso hacia una organización e integración.

Etapa de organización.- Se considera que un grupo ha llegado a la etapa de organización cuando se presentan ciertas condiciones o características en el mismo, entre las más sobresalientes está el hecho de que los integrantes han logrado desarrollar una conciencia de grupo, es decir poseen un sentido de pertenencia al grupo, participan en actividades por convicción, adquieren un mayor grado de responsabilidad, existe una mejor coordinación y además de forma natural surge un líder el cual es impulsado y aceptado por el grupo, más esto no significa que el líder concentra todo, sino por el contrario, es en esta etapa en donde se delegan responsabilidades y por lo tanto se da una mayor división del trabajo. Otro punto por destacar es que el grupo ha desarrollado la habilidad para escuchar y debatir las distintas ideas u opiniones de sus miembros, así como también da apertura al intercambio de emociones.

Indudablemente que es un aspecto muy positivo el hecho de que el grupo logre organizarse, sin embargo corre el riesgo de cerrarse al exterior, esto significa que no se abra a la comunicación con el resto de la gente u otros grupos. Para evitar este riesgo se sugiere promover la introducción de nuevos miembros al grupo para dinamizar precisamente su proceso.

Etapa de integración.- El grupo integrado es aquel que ha logrado una alto nivel de cohesión entre sus miembros, las relaciones interpersonales son muy cercanas y los roles se encuentran bien delimitados. Además el grupo es considerado como productivo en el sentido de que por un lado es capaz de percibir sus necesidades y problemas y por otro es capaz de satisfacerlos y resolverlos. Es importante mencionar que la productividad tienen que ver también con la realización de los miembros y por lo tanto el crecimiento y desarrollo del grupo en cuanto a su potencial.

En esta etapa el grupo ha llegado a su madurez, se conduce sólo estando repartido el liderazgo entre todos sus miembros.

Etapa de declinación o muerte.- Aún cuando el grupo haya logrado organizarse y más aún integrarse, alcanzado la madurez, es normal que en un periodo determinado los miembros comiencen a perder su interés en las actividades del grupo, disminuya la asistencia a las reuniones e incluso algunos irán desertando. Todo esto traerá como consecuencia la declinación del proceso. Es conveniente aclarar que la etapa de

declinación y muerte sucede en todo grupo, es algo natural por lo tanto no debe verse como fracaso del coordinador o del grupo en sí. Las personas que desean continuar deben integrarse a otro grupo o dinamizar su proceso, a través de la modificación del objetivo y del ingreso de nuevos miembros al grupo.

4.5.2.3 Comunidad.

La intervención del trabajador social en la comunidad es lo que se refiere al desarrollo comunitario, y haciendo referencia a Ezequiel Ander Egg (1987), se entiende por desarrollo comunitario a la acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o la demanda social, trata de organizar el progreso global sea de una comunidad territorial bien delimitada o de una población específica con la participación de los interesados.

Cabe señalar que existen diversos modelos de intervención comunitaria así como un proceso metodológico que va a depender del modelo, aunque el más usual es el proceso metodológico empleado por Trabajo Social.

4.6 El Papel del trabajador social en el área escolar.

Desde el momento en que el que trabajador social se encuentra inmerso en el ámbito escolar debe tener claro sus límites profesionales

para no invadir el campo de otros profesionistas, por ejemplo del psicólogo, pedagogo, profesores, etc., aunque si bien todos estos persiguen de forma general una misma función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los niños, cada uno tienen sus enfoques, líneas y funciones principales de acuerdo a su formación profesional.

En el caso del trabajador social escolar, su principal tarea consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de la comunidad educativa, la cual se integra por:

- Director.
- Profesores.
- Alumnos (niños).
- Padres de familia.

a). Relaciones laborales con el Director.

Si ambas partes, es decir, trabajador social y director, entienden y respetan las funciones profesionales de cada uno, podrá lograrse un entendimiento satisfactorio en el plano laboral.

Con frecuencia el director de la escuela toma una postura en cierta forma autoritaria por el hecho de ser la persona responsable de la institución, esta actitud provoca insatisfacción o incluso resentimientos por parte de los padres de familia cuando se acercan al director para hablarle

de algún asunto relacionado con su hijo. Precisamente en estos casos el trabajador social puede coadyuvar a contrarrestar esas situaciones si da la oportunidad a los padres de familia de expresarle a él sus emociones, preocupaciones e inquietudes, lo que contribuye a ganarse la confianza de los padres y establecer una relación armónica y evitarle al director de la escuela manejar los asuntos que le resultan quizá difíciles por el rol que tiene dentro de la escuela.

Resulta importante mencionar que el trabajador social escolar no debe tomar partido, como comúnmente se dice, sino ser accesible tanto con el Director como con los padres de familia, funcionar como puente de enlace entre ambos, lo que también en determinados casos se lleva a cabo con los maestros y alumnos.

b). Relaciones con el maestro.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Es muy importante que el trabajador social y el maestro establezcan una relación armónica, de cooperación y respeto. Ambos trabajan con un interés en común: el alumno. El trabajador social debe ser capaz de visualizar al maestro como un elemento clave en el seguimiento del caso de cualquier niño, sobre todo en lo que se refiere al tratamiento, porque es él quien convive con el niño gran parte del día dentro del salón de clases y por lo tanto conoce más las actitudes y conductas del alumno. Por otra parte, cuando se trata de trabajar con un grupo de niños que por determinada razón requieren de cierta atención especial, deben coordinarse el maestro y el trabajador social escolar, para que de acuerdo

al perfil profesional de cada uno se realicen actividades en beneficio del grupo.

c). Relaciones con los padres de familia.

En la mayoría de los casos de los niños con una determinada problemática, los padres de familia y el trabajador social tienen que sumar esfuerzos y colaborar en distinta forma. Para que el trabajador social pueda lograr una integración con los padres de familia y comprender de una mejor manera el caso de un niño, debe ser empático con los padres y adaptarse al nivel de su preparación académica.

Cuando un trabajador social lleva a cabo una visita domiciliaria y demuestra desde esa primera vez un real interés por el niño, posteriormente los padres serán quienes se acerquen al trabajador social para exponerle más situaciones que quizá en un primer momento no plantearon por pena.

“La colaboración de los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma de ayudar a los niños es, muchas veces, a través de sus padres” (Castellanos, 1999: 63).

d). Relaciones con el niño.

El trabajador social escolar regularmente atiende directamente el caso de los niños, pero con frecuencia lo conoce y beneficia a través de

otras personas como es su familia, maestro, director, etc. De tal manera que el trabajador social se coordina, sobre todo en la fase de tratamiento, con aquellas personas con quienes el niño tiene un contacto diario por lo que el tratamiento puede ser directo o indirecto.

Cuando se habla de un tratamiento directo, significa que el trabajador social escolar realiza su trabajo directamente con el niño y en el tratamiento indirecto realiza su trabajo por medio de terceras personas (padres, hermanos, amigos, maestros. etc.), que existiendo una buena coordinación se logra un determinado beneficio para el niño, dependiendo del problema del que se trate.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4.7 Principales problemas infantiles a los que se enfrenta el Trabajo Social Escolar.

Uno de los problemas más frecuentes de las escuelas primarias es la inasistencia temporal o definitiva de los alumnos. Los motivos por los cuales los niños no asisten regularmente a la escuela son variados, por ejemplo uno de ellos es la falta de recursos económicos en la familia. Otro de los motivos es porque los niños pierden interés en las clases lo que puede ser causado por estados de fatiga física o mental o porque no le gusta estudiar, o porque faltan constantemente, o porque las explicaciones del maestro están a un nivel inadecuado al de su preparación o madurez intelectual y emocional. Además todo esto puede darse en un ambiente de incompreensión por parte de la familia. donde no se motive al niño y

probablemente le resulte difícil el estudio o incluso no le encuentre ningún sentido.

Muchos niños no asisten regularmente a clases porque sus padres o tutores los ocupan en ciertas actividades domésticas o trabajos remunerados, por ejemplo cuando los obligan a cuidar a algún pariente enfermo o a sus hermanos más pequeños, o cuando los mandan a hacer las compras, etc. Existen también aquellos alumnos que faltan con frecuencia a la escuela debido al padecimiento de alguna enfermedad.

Otro de los problemas que suelen presentarse en la escuela es la inadaptación de los niños en el ambiente escolar, generalmente estos alumnos provienen de familias en las que los padres están separados o divorciados, o aunque viven en el mismo hogar su relación de pareja está deteriorada, encerrándose ambos en sus problemas conyugales y olvidan proporcionarle al niño el cariño y la orientación adecuada.

También llegan a presentarse casos en donde aparentemente la mamá o el papá consienten al hijo, sin embargo ese trato puede ser la expresión antagónica de un sentimiento de rechazo, el cual es compensado al malcriar excesivamente al hijo. Estos niños no respetan normas ni reglas porque siempre se les permitió hacer lo que ellos quisieran en casa y piensan que pueden hacer lo mismo en la escuela. Este tipo de alumnos suelen generar otros problemas en la institución al ser incapaces de establecer buenas relaciones con sus compañeros,

reaccionando algunos de forma agresiva o se comportan indiferentes o no muestran voluntad al hacer las cosas.

"Muchos de los problemas mencionados y otros que surgen como consecuencia de desajustes personales al medio y al sexo (extrema timidez, hipo o hipersensibilidad, irascibilidad, etc.), pueden encontrar orientación y atención a través de un trabajo social bien organizado" (Castellanos, 1999: 60).

De acuerdo a la autora que anteriormente se hizo referencia, los principales problemas que se canalizan al trabajador social escolar son los que a continuación se señalan, no sin antes aclarar que tales problemas se muestran de mayor a menor según la frecuencia con que se presentan.

- Bajo aprovechamiento escolar.
- Comportamiento.
- Condiciones en el hogar.
- Asistencia irregular.
- Problemas especiales de salud.
- Abandono de la escuela.
- Problemas de relaciones escolares.
- Tardanzas repetidas.
- Rasgos de personalidad inaceptables.
- Problemas especiales de asistencia.
- Problemas de recreación y relaciones sociales.

4.8 Labor técnica del trabajador social en el medio escolar.

En el área educativa existen muchos casos que requieren de una atención individualizada como son los niños que presentan cualquiera de los problemas mencionados en el subtema anterior. Pero además algunos de los síntomas principales que hacen sospechar la necesidad de una atención individualizada en un niño son:

Inhabilidad para establecer buenas relaciones con los compañeros.

Tardanza habitual.

Hurto.

Extrema dependencia.

Mentiras constantes.

Desórdenes sexuales.

Timidez.

Bajo rendimiento escolar.

Iracibilidad (se enoja con bastante facilidad y por cualquier cosa).

Crueldad o maldades exageradas.

Hiperactividad.

En el trabajo de casos, se debe incluir primeramente una investigación que permita identificar las causas de la situación problemática del niño, para lo cual es conveniente hacer uso del expediente escolar, realizar entrevistas al niño, a sus padres y a los profesores. Hacer visitas domiciliarias, además deberán tomarse en cuenta los resultados de los

exámenes psicológicos, en el caso de que los haya, y además deberán consultarse los informes de otros departamentos de la escuela, también en el caso de que existan.

Según Marie Castellanos (1999: 64), en el diagnóstico se clasificará el problema identificado en cualquiera de las áreas siguientes:

Necesidades educativas no satisfechas.

Necesidades emocionales no satisfechas.

Deficiencias físicas.

Necesidades físicas y de salud.

Necesidades económicas.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Luego de formulado el diagnóstico y de acuerdo a los resultados que arroje este, se llevará a cabo un tratamiento que independientemente del tipo del que se trate, se necesitará en mayor o en menor medida de la cooperación del maestro, del director del plantel, de los padres del niño, etc.

Como parte de su labor técnica, el trabajador social escolar también participa en campañas de higiene mental, donde puede actuar como orientador de ciertos problemas. Además en lo que respecta a la *educación de los padres de familia*, el trabajador social puede organizar y dirigir grupos de padres, que tengan como finalidad mejorar sus capacidades educativas y relaciones familiares o simplemente se busque discutir ciertos problemas de los niños sea colectiva o individualmente.

4.9 Equipo interdisciplinario.

En el área educativa específicamente en las escuelas de educación regular, el equipo interdisciplinario comúnmente se integra por las profesiones de: Trabajo Social, Pedagogía y Psicología educativa.

En lo que se refiere a Trabajo Social, sus respectivas funciones han sido abordadas en páginas anteriores, de tal forma que sólo se hará referencia a las otras dos profesiones para finalmente presentar una conclusión en cuanto a la intervención de cada una de las áreas (trabajo social, pedagogía y psicología educativa).

a). Pedagogía:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En cuanto al pedagogo se refiere, las funciones que a continuación se describen fueron retomadas de un material denominado: Organización académica de la licenciatura en pedagogía, elaborado por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán de la U.N.A.M.

Funciones:

- Orientación educativa para los alumnos en cada uno de los distintos niveles de la educación.
- Producción y/o utilización de medios didácticos, es decir el pedagogo aplica sus conocimientos sobre la utilización de

métodos didácticos y la producción de los mismos en las instituciones educativas. El pedagogo está facultado para realizar investigación en cuanto a la selección de los medios óptimos y el diseño de los materiales que se pueden eventualmente utilizar.

- Evaluar y analizar los planes educativos en relación con el contexto global, para determinar las etapas y posibilidades de realización de los distintos planes, programas y proyectos del Estado, sus dependencias y en general de las instituciones educativas.
- Elaborar programas de estudio.
- Sistematizar las actividades propias de la institución de docencia, como son el estudio de las necesidades organizativas y de los esquemas de educación requeridos; el estudio y organización de los servicios que deben proporcionar un establecimiento educativo y la selección de los modelos idóneos para el funcionamiento de la institución escolar.
- En un equipo de trabajo integrado por profesionales de las distintas disciplinas, el pedagogo es quien dirige los métodos de evaluación de los educandos, del proceso enseñanza-aprendizaje, del manejo y aplicación de los materiales didácticos y quien puede

coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de los libros y materiales de texto.

- Profundizar a través de la investigación en la dinámica de los grupos de educandos, en la elaboración de materiales y su aplicación para determinar los niveles, dificultades, aptitudes e incluso vocación de niños y adolescentes por medio de test; la realización de investigaciones de casos psicopedagógicos que ayuden a determinar exhaustivamente la personalidad e inquietudes de un individuo o grupo.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución, así como también brindar apoyos pedagógicos tanto a los maestros como a los alumnos y orientación a los padres de familia.
- Evaluar cada mes a los alumnos de la institución educativa, identificando a los sobresalientes, regulares y deficientes en cuanto promedio de calificaciones.
- Evaluar y retroalimentar el desempeño escolar de los profesores dentro de su salón de clases.
- Implementar estrategias pedagógicas, como talleres o cursos (sobre metodología) a los alumnos con deficiencias académicas.

- Estructurar centros de capacitación y formación del personal.
- Buscar apoyos para aquellos alumnos que presentan problemas de aprendizaje (constante baja de calificación y reprobación) o con problemas graves de conducta y canalizarlos a instituciones especializadas o donde se les proporcione la enseñanza apropiada, como son las escuelas de educación especial.
- Mantener constante comunicación con los padres de familia informando sobre la educación de sus hijos así como fijar compromisos dentro del proceso educativo.
- Realizar actividades escolares dentro de toda la institución, determinando un tiempo dentro de las clases al fomento de otras áreas, habilidades o actividades de los alumnos y el maestro.

b). Psicología Educativa:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En cuanto al psicólogo se refiere, las funciones que se mencionan a continuación, fueron retomadas de un manual de organización, elaborado por la Secretaría de Educación Pública (1985: 43-44).

Funciones:

- Elaborar y presentar su plan anual de trabajo en la institución

educativa.

- Estimar y cuantificar los recursos técnicos que se requieran para la realización de su trabajo.
- Participar en el desarrollo de las actividades relacionadas con el diagnóstico, atención y canalización de los alumnos.
- Detección de niños con alteraciones en el desarrollo de la motricidad, del lenguaje y la inteligencia.
- Detección de niños con alteraciones en el desarrollo afectivo y en el desarrollo de la personalidad.
- Realizar la evaluación psicológica de los alumnos que lo requieran y participar en la elaboración del diagnóstico interdisciplinario.
- Realizar la revaloraciones psicológicas de los alumnos que así lo requieran y, en su caso, hacer las recomendaciones pertinentes.
- Participar en las tareas de investigación educativa y con base en los resultados realizar propuestas que tiendan a un mejoramiento integral del servicio de la institución educativa.

- **Capacitar a todo el personal de la escuela sobre todo al docente, en relación con el trato adecuado que deben recibir los alumnos.**
- **Orientación a los padres de familia para corregir o apoyar las alteraciones en el desarrollo del niño.**
- **Aplicación de test proyectivos y psicométricos a los niños de preescolar y primaria.**

La labor del pedagogo se centra básicamente en las cuestiones académicas que tienen que ver con los alumnos y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas y material didáctico, etc. Además los problemas de conducta en el alumno los aborda de forma un tanto superficial en el sentido de que no realiza un seguimiento de caso como lo hace el trabajador social y se enfoca al trabajo individual o grupal con el alumno en el área cognoscitiva y no toma en cuenta el contexto familiar para el tratamiento de un caso.

La labor del psicólogo educativo se orienta básicamente a colaborar en la resolución de los conflictos que el alumno pudiera experimentar en el plano de las relaciones con su entorno socioafectivo. Este profesionalista al igual que el pedagogo no realiza visitas domiciliarias, ni tampoco da seguimiento al proceso de atención como lo hace el trabajador social.

El trabajador social se orienta más a la cuestión social, a lo que

implica el desarrollo social del alumno y no particularmente a la cuestión afectiva o cognoscitiva, además el trabajador social involucra con mayor intensidad a la familia en la resolución de problemáticas en el alumno. Los proyectos que implementa tienen la posibilidad de dirigirse a distintas áreas, abordar diversos temas y aspectos que no únicamente se relacionan con la cuestión afectiva o académica.

Las tres profesiones son sumamente importantes para el logro de una educación integral y las tres tienen un gran valor en el trabajo de un equipo interdisciplinario, porque un trabajador social no puede abordar lo que le corresponde al psicólogo o pedagogo y viceversa, sino que tales áreas se complementan entre sí para abordar de una mejor manera las problemáticas existentes en el área escolar.

CAPITULO V: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Este apartado constituye la parte práctica de la investigación, porque es aquí donde se señala el método utilizado y las técnicas e instrumentos empleados en el proceso de comprobación o disprobación de la hipótesis planteada al inicio del presente trabajo de tesis. Además se hace una descripción práctica del taller de escuela para padres.

Uno de los aspectos centrales de la investigación de campo, es la aplicación del instrumento diseñado a partir de la operacionalización de la hipótesis, por lo que en líneas posteriores se muestran los resultados de la aplicación del cuestionario y el análisis realizado.

5.1 Método.

Todo trabajo serio de investigación requiere sustentarse en un método para darle un carácter científico, esto significa que se seguirán una serie de pasos o etapas a lo largo de la investigación para obtener información verídica, congruente y por supuesto confiable.

El método que guía esta investigación es el hipotético deductivo con algunos rasgos de tipo cualitativo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Es hipotético deductivo porque a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema y a través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría, a partir de la cual se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente.

Según Rafael Bisquerra (1989: 62), el ciclo completo de inducción y deducción se conoce como proceso hipotético deductivo, el mismo autor define ambos métodos señalando que en el método inductivo se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad. En el método deductivo se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular.

En el modelo hipotético deductivo una teoría científica debe poseer algún tipo de vinculación con hechos observables, tal vinculación se establece a través de los procesos llamados operacionalización y objetivación.

De acuerdo a Francisco A. Moreno (1994: 14), el método hipotético deductivo describe como se estructura y comprueba el conocimiento teórico pero no dice como se genera. En el sistema deductivo de investigación la experimentación y recolección de datos empíricos toman lugar en el contexto de la justificación de una hipótesis propuesta. Si esto es verdadero, también lo serán ciertas observaciones empíricas. Si las

observaciones no concuerdan con la hipótesis, esta se rechaza, pero si efectivamente concuerdan, ello no significa que sea verdadera, sólo que se apoya por evidencias, que permiten señalar que es probablemente cierta. Esto es así porque la inferencia inductiva no ofrece conclusiones ciertas, sino sólo conclusiones probables. Si bien se cuenta con un aparato estadístico para probar hipótesis y medir su probabilidad de certeza, nunca se puede llegar a establecer su verdad absoluta.

Ahora bien el método empleado en esta investigación, como se había mencionado anteriormente, tiene rasgos cualitativos, porque se propició la participación de los sujetos involucrados, es decir de los padres de familia, en aspectos de la planeación y ejecución del proyecto de escuela para padres. Por ejemplo, ellos propusieron y eligieron los temas con los cuales se trabajaron en las sesiones, así como el horario de las mismas y el tiempo de realización, es decir en un primer momento se tenía contemplado llevar a cabo cada quince días los talleres y a petición de ellos se hicieron cada ocho días, además se tenían planeado que la duración de las sesiones fuera de una hora y por iniciativa de ellos se ampliaron a más de una hora y media. También cabe mencionar que en la mayoría de los talleres, los propios padres de familia fueron quienes dieron la orientación a las sesiones de acuerdo a las necesidades que presentaban en el momento, o a los intereses despertados a partir de un determinado tema.

5.1.1 Técnicas e instrumentos.

La técnica que se empleo en esta investigación fue la encuesta y los instrumentos a los cuales se recurrió fueron: el diario de campo, crónica de supervisión grupal y cuestionario.

5.1.1.1 Encuesta.

La encuesta es una técnica de la investigación que se emplea para la recopilación de datos o información a través de un cuestionario, el cual previamente a su aplicación es estructurado por medio de una lista de preguntas establecidas con anterioridad. Esta técnica "utiliza procedimientos estandarizados que toman la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan en los mismos términos" (Ander Egg, 1995: 110).

En esta investigación se recurrió a la encuesta para conocer la opinión de los padres de familia acerca de una serie de aspectos relacionados con los talleres de la escuela para padres, cuya información será útil para explicar la contrastación de la hipótesis.

5.1.1.2 Diario de campo.

"El diario de campo es un instrumento organizativo del conocimiento,

elaborado inmediatamente después de la vivencia práctica, por el profesional de Trabajo Social durante el proceso de intervención. Por medio del diario de campo, se fija y se hace abstracción de las innumerables actividades sociales. En él se representa la situación real, a través del registro, narración y descripción, de lo acontecido en la práctica cotidiana, en la interacción con los sujetos sociales que intervienen en dicho proceso". (E.N.T.S., 1991: 3).

El diario de campo es un instrumento para la recopilación de los datos observados en la realidad.

En esta investigación el diario de campo se utilizó para registrar lo observado en los talleres de la escuela para padres, en cuanto a la participación de los padres de familia, dinámica de trabajo, información manejada, etc.

5.1.1.3 Crónica de supervisión grupal.

La crónica de supervisión grupal es un instrumento por medio del cual se hace un relato de lo realizado durante una sesión grupal, tomando en cuenta los hechos más importantes. Esto está determinado por el objetivo que se persigue con la supervisión del trabajo grupal.

La crónica de supervisión grupal es otro de los instrumentos que se emplearon para dar seguimiento a los talleres de la escuela para padres.

5.1.1.4 Cuestionario.

"El cuestionario es un instrumento para la recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación" (Ander Egg, 1995: 76).

Tal operacionalización conlleva a la formulación escrita de una serie de preguntas, las cuales al ser respondidas por las personas encuestadas permiten dar seguimiento a la problemática de estudio, o bien verifica la hipótesis planteada.

5.2 Descripción del taller de escuela para padres.

La investigación de campo se orienta hacia la denominada escuela para padres que como su nombre lo indica fue un proyecto dirigido a los padres de familia del nivel primaria del Instituto México de Uruapan, S.C. Prácticamente consistió en la realización de una serie de talleres en donde se abordaron diversos temas relacionados con la familia y el niño.

La escuela para padres surgió a partir de la identificación, por parte del Departamento Sociopedagógico, de ciertos alumnos del nivel primaria, de los diversos grados y de ambos turnos (matutino y vespertino), que presentan problemas de conducta, los cuales se dirigen hacia dos extremos, es decir, por un lado se trata de niños hiperactivos, de niños que suelen ser agresivos física y verbalmente con sus compañeros de clase y

por otro lado se trata de niños que son muy tímidos, callados, introvertidos, con poca socialización o interacción, etc.

Ante esta problemática, como una alternativa de solución, se crea la escuela para padres, precisamente con algunos de los padres de los niños que se tienen identificados como alumnos con problemas de conducta. El objetivo general de la escuela para padres fue apoyar a los padres de familia en el mejoramiento de sus capacidades educativas y relaciones familiares.

Los talleres iniciaron el primero de marzo y finalizaron el siete de junio del 2001, éstos se llevaron a cabo los días jueves de cada semana, en total se realizaron diez sesiones.

Cabe señalar que los padres de familia evaluaban cada uno de los talleres a los cuales asistían a través del llenado de un formato. En la primer sesión se aplicó un tipo de formato el cual se modificó a partir de la segunda sesión. El cambio de diseño del formato inicial se debió a que algunos padres no entendieron ciertos términos empleados en la redacción de las preguntas, además de que una de las interrogantes que se anexó al nuevo formato no podía preguntarse en la primer sesión. En el último taller ejecutado se utilizó otro formato puesto que se pretendió realizar una evaluación general de lo que fue la escuela para padres.

Primer sesión.

- *Fecha de ejecución:* 01 de marzo del 2001.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- **Tema:** Interacción entre padres e hijos.
- **Objetivo:** Proporcionar estrategias a los padres de familia para saber como favorecer que los hijos aprendan lo mejor de ellos.
- **Tallerista:** Licenciado en Psicología.
- **Duración del Taller:** Una hora y diez minutos.
- **Total de participantes:** 30 padres de familia.
- **Resultados:** Este taller marcó la pauta para que entre los padres de familia se fuera creando un ambiente de confianza y a pesar de ser la primer sesión la participación que se dio por parte de los asistentes fue buena, porque varias personas hicieron preguntas al tallerista, realizaron ciertos comentarios en relación a un aspecto concreto y algunos otros compartieron algunas experiencias. De acuerdo a la evaluación que realizaron los padres de familia acerca del taller, este cubrió sus expectativas en cuanto al tallerista y dinámica de trabajo. Por último cabe señalar que se logró cumplir el objetivo del taller.

Segunda sesión.

- **Fecha de ejecución:** 15 de marzo del 2001.
- **Tema:** Comunicación entre padres e hijos.
- **Objetivo:** Orientar a los padres de familia sobre las características que debe cubrir una comunicación para que resulte eficaz.
- **Tallerista:** Licenciado en Trabajo Social.
- **Duración:** 1 hora y 30 minutos.
- **Total de participantes:** 27 padres de familia.

- **Resultados:** En este taller nuevamente se logró cumplir el objetivo y la participación de las personas arrojó mejores resultados que en la primer sesión, puesto que el grupo compartió situaciones familiares más profundas a partir de las dinámicas realizadas. Según las evaluaciones de los padres de familia, este taller al igual que el anterior cubrió sus expectativas.

Tercera sesión.

- **Fecha de ejecución:** 29 de marzo del 2001.
- **Tema:** La personalidad de los niños de seis a doce años de edad.
- **Objetivo:** Que los padres de familia identifiquen el tipo de personalidad que tienen sus hijos, para así orientarlos adecuadamente.
- **Tallerista:** Licenciado en Psicología.
- **Duración:** 1 hora y 35 minutos.
- **Total de participantes:** 24 padres de familia.
- **Resultados:** En este taller mejoró la calidad de la participación por parte de los padres de familia, en el sentido de que la mayoría compartieron sus problemas familiares, de forma más concreta y además algunas personas descubrieron que tienen ciertos conflictos en el aspecto afectivo y que vienen arrastrando desde su niñez e inconscientemente lo están repitiendo con sus hijos. Finalmente cabe comentar que el objetivo no se cumplió al 100%, porque los papás intervinieron bastante a lo largo de la sesión, de tal manera que fue imposible para la psicóloga abordar todos los aspectos de la personalidad de los niños en los rangos de edad indicados, sin embargo tanto la dinámica de trabajo

como la tallerista en sí, rebasó las expectativas de las personas que asistieron, lográndose una retroalimentación muy significativa entre los padres de familia.

Cuarta sesión.

- *Fecha de ejecución:* 05 de abril del 2001.
- *Tema:* Los valores en la familia.
- *Objetivo:* Promover los principales valores que se deben fomentar en la familia.
- *Tallerista:* Licenciado en Educación.
- *Duración:* 1 hora y 50 minutos.
- *Total de participantes:* 24 padres de familia.
- *Resultados:* En este taller a diferencia de los demás, se trabajó sólo a base de dinámicas en las cuales los padres de familia desahogaron distintas emociones y de una forma más vivencial descubrieron los principales valores que deben ser fomentados en la familia y la importancia que éstos tienen en el desarrollo integral del niño, así que el objetivo del taller se cumplió.

Por último cabe mencionar que en esta sesión la participación de los padres de familia tuvo tal éxito que la duración del taller se prolongó más allá del tiempo planeado.

Quinta sesión

- *Fecha de ejecución:* 26 de abril del 2001.
- *Tema:* Manejo de autoridad.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- **Objetivo:** Informar a los padres de familia sobre las distintas maneras de ejercer una autoridad sana con sus hijos.
- **Tallerista:** Licenciado en Psicología.
- **Duración del Taller:** 1 hora y 30 minutos.
- **Total de participantes:** 15 padres de familia.
- **Resultados:** En este taller la asistencia de los padres de familia disminuyó en comparación con el taller anterior, sin embargo cabe mencionar que, seguramente eso se debió a que la sesión se realizó en la primer semana después de las vacaciones de semana Santa. Con relación al objetivo del taller, efectivamente se cumplió y además la participación de los papás estuvo bastante bien, puesto que casi todos compartieron ciertas experiencias familiares e hicieron preguntas a la tallerista. Por último resulta necesario señalar que de acuerdo a las evaluaciones de los padres de familia el taller cubrió sus expectativas.

Sexta sesión.

- **Fecha de ejecución:** 03 de mayo del 2001.
- **Tema:** La autoestima de los niños.
- **Objetivo:** Brindar estrategias a los padres de familia para propiciar una autoestima positiva en sus hijos.
- **Tallerista:** Licenciado en Psicología.
- **Duración del Taller:** 1 hora.
- **Total de participantes:** 23 padres de familia (cabe aclarar que este taller se realizó con padres de familia y niños).

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- **Resultados:** En esta sesión aumentó considerablemente la asistencia de los padres de familia y además se logró cumplir el objetivo del taller, sin embargo la sesión no fue llevada a cabo de forma apropiada para los niños presentes, puesto que la intervención de ellos en el taller fue nula. Algunos padres de familia manifestaron por medio de las evaluaciones, que esta sesión no cubrió sus expectativas porque ellos esperaban realizar ciertas dinámicas con sus hijos. Aún cuando no se obtuvieron los resultados esperados porque el expositor no preparó la sesión de manera adecuada, los papás conocieron diversas estrategias para elevar la autoestima de sus niños.

Séptima sesión.

- **Fecha de ejecución:** 17 de mayo del 2001.
- **Tema:** Conocimiento de mi hijo.
- **Objetivo:** Que los padres de familia conozcan más a sus hijos para que puedan entenderlos y apoyarlos de una mejor manera.
- **Tallerista:** Licenciado en Psicología.
- **Duración del Taller:** 1 hora y 30 minutos.
- **Total de participantes:** 18 padres de familia (este taller fue realizado con padres de familia y niños).
- **Resultados:** Este taller se llevó a cabo a través de diversas dinámicas en las cuales interactuaron los padres de familia y sus hijos, además fue un trabajo muy enriquecedor porque por un lado los niños pudieron visualizar lo positivo que sus padres les han dado y también expresaron lo que pensaban acerca de ellos, y por otro lado los papás manifestaron

a sus hijos algunos aspectos que posiblemente con anterioridad no se las habían hecho saber.

Finalmente cabe mencionar que el objetivo del taller se cumplió satisfactoriamente y la participación tanto de los niños como de los adultos se dio de forma amplia, hablando en términos cuantitativos y cualitativos.

Octava sesión.

- *Fecha de ejecución:* 24 de mayo del 2001.
- *Tema:* Educación Sexual de padres a hijos.
- *Objetivo:* Orientar a los padres de familia sobre la educación sexual que deben brindar a sus hijos.
- *Tallerista:* Médico.
- *Duración del Taller:* 1 hora y 25 minutos
- *Total de participantes:* 15 padres de familia.
- *Resultados:* Por primera vez se empleó como material de apoyo el proyector de acetatos y el de diapositivas, y de acuerdo a las opiniones de los padres de familia tales instrumentos didácticos resultaron muy útiles e hicieron más interesante la sesión al trabajarse de forma diferente a los talleres anteriores. Con relación a la participación de los padres de familia, estuvo bien sobre todo si se toma en cuenta la naturaleza del tema, es decir que es una temática difícil de abordar para los papás, sin embargo preguntaron bastante. Por último cabe señalar que se cumplió el objetivo del taller y en cuanto al tallerista, los padres

de familia la consideraron una persona preparada para el tema que impartió.

Novena sesión.

- *Fecha de ejecución:* 31 de mayo del 2001.
- *Tema:* Nutrición. La influencia de la alimentación en el rendimiento académico del niño.
- *Objetivo:* Informar a los padres de familia sobre el tipo de alimentación que deben dar a sus hijos para favorecer el logro de un mejor rendimiento escolar.
- *Tallerista:* Nutriólogo.
- *Duración:* 1 hora y 20 minutos.
- *Total de participantes:* 20 padres de familia.
- *Resultados:* En este taller se lograron buenos resultados porque aparte de que se incrementó la asistencia por parte de los padres de familia, también estuvieron muy participativos y además se mostraron bastante interesados en la información que la nutrióloga les manejó a lo largo de la sesión. El objetivo general se cumplió satisfactoriamente y tanto la sesión como la tallerista cumplieron con las expectativas de los padres de familia, esto por supuesto de acuerdo a sus evaluaciones.

Décima sesión.

- *Fecha de ejecución:* 07 de junio del 2001.
- *Tema:* Afecto de padres a hijos.

- **Objetivo:** Proporcionar estrategias a los padres de familia para satisfacer de las formas más recomendables las necesidades afectivas de sus hijos.
- **Tallerista titular:** Licenciado en Trabajo Social.
- **Duración:** 1 hora y 10 minutos.
- **Total de participantes:** 19 padres de familia.
- **Resultados:** La forma de trabajo de este taller consistió en una dramatización, la cual resultó interesante para los padres de familia porque les permitió ser espectadores de lo que pareció en gran medida su vida familiar, por lo tanto la reflexión que se logró fue muy significativa. Por supuesto se cumplió el objetivo general de la sesión y tanto la dinámica de trabajo como los talleristas cubrieron las expectativas de los padres de familia.

En esta sesión se concluyó con el proyecto de escuela para padres entregándose reconocimientos a los padres de familia que asistieron a más de ocho talleres.

5.3 Delimitación del universo.

El universo a quien se le aplicó la encuesta es de 32 padres de familia. En tal encuesta se utilizaron dos tipos de cuestionarios. Un formato se aplicó a 28 padres de familia, quienes asistieron a algunos o a la totalidad de los talleres de la escuela para padres que se realizó en el Instituto México de Uruapan, S.C. El otro formato se aplicó a cuatro padres

de familia quienes fueron invitados a participar en la escuela para padres pero no asistieron a ningún taller. Todos estos padres de familia tienen niños reportados por el Departamento Sociopedagógico como alumnos con problemas de conducta.

Es conveniente señalar que dos de los padres de familia que asistían a los talleres de la escuela para padres, dieron de baja a sus hijos del Instituto y los inscribieron en otra escuela. Cuatro de los padres de familia que fueron invitados a participar a los talleres de la escuela para padres y que nunca asistieron también dieron de baja a sus niños en el Instituto para inscribirlos en otra escuela, por lo anterior el universo de personas a quienes se les aplicó la encuesta se redujo a 32 padres de familia.

5.4 Interpretación de los resultados.

5.4.1 Datos de identificación de los padres.

Las gráficas que a continuación se muestran, se refieren a algunos datos de identificación de los padres de familia que fueron invitados a participar a los talleres de la escuela para padres. Lo cual significa que se presentan datos tanto de las mamás como de los papás de los niños con problemas de conducta. En total suman 30 padres de familia y 32 madres de familia (dos son madres solteras).

Estos datos fueron retomados de los estudios socioeconómicos que contienen los expedientes de los niños.

1. Edades de los padres de familia

Conceptos:

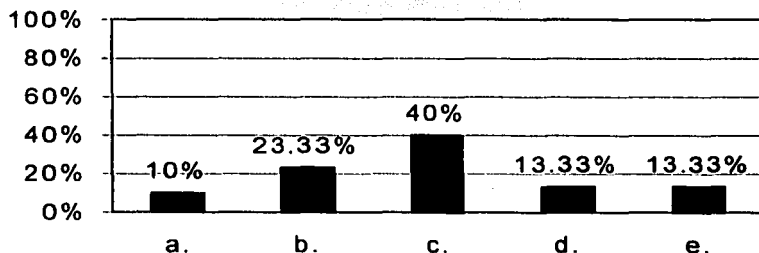
- a. Edad (25-30)
- b. Edad (31-35)
- c. Edad (36-40)
- d. Edad (41-45)
- e. Edad (46-50)

Total

Frecuencia: Porcentaje:

3	10%
7	23.33%
12	40%
4	13.33%
4	13.33%

30	100%
----	------

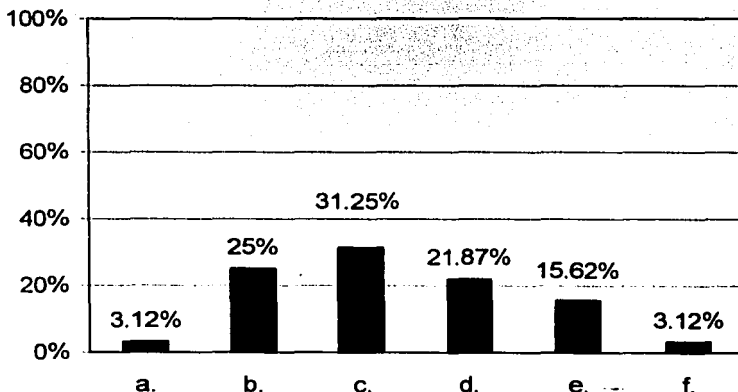


Los datos anteriores muestran que diez padres de familia (que representa el 33%), son personas jóvenes (de 25 a 35 años de edad), y 12 personas quienes constituyen el 40% (de 36 a 40 años), son personas relativamente jóvenes, lo que significa que existen mayores posibilidades de que se trate de personas con más apertura al cambio, pues es muy frecuente que las personas de mayor edad no acepten tan fácilmente un cambio de patrones de conducta por ejemplo. Cabe aclarar que no se pretende afirmar que esto siempre sucede, sino únicamente que es algo común de que ocurra de acuerdo a la experiencia que se tiene.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2. Edades de las madres de familia.

<i>Conceptos:</i>		<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaje:</i>
a. Edad (20-24)		1	3.12%
b. Edad (25-30)		8	25%
c. Edad (31-35)		10	31.25%
d. Edad (36-40)		7	21.87%
e. Edad (41-45)		5	15.62%
f. Edad (46-50)		1	3.12%
Total		32	100%



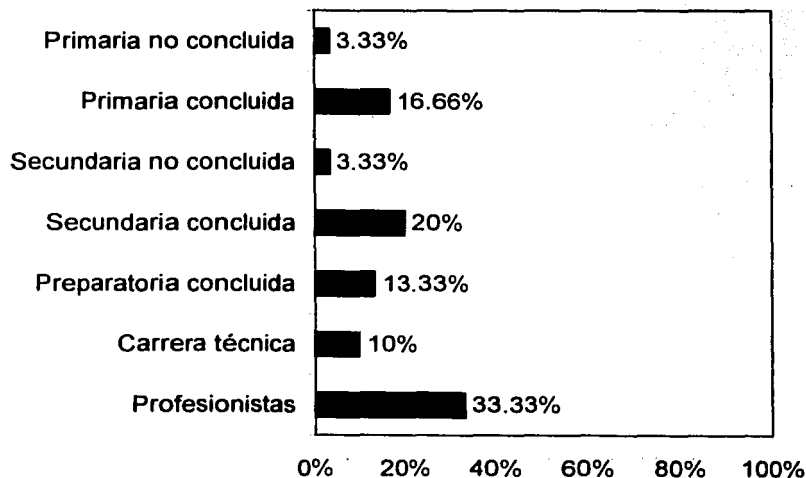
Dentro del rango de edad de 24 a 35 años se ubican 19 madres de familia las cuales representan el 59%, (se indica de 24 años en adelante porque la mamá más joven tiene tal edad), así que más de la mitad son personas jóvenes. Dentro de la categoría de edad de 36 a 40 años se

encuentran siete mamás que representan el 21%. A diferencia de los padres de familia, es mayor el número de mamás que están dentro de la categoría de 24 a 35 años de edad, por lo que son éstas más jóvenes que el grupo de padres, así que nuevamente se aplica lo mencionado en el párrafo anterior en relación a la existencia de mayor apertura al cambio por parte de la gente joven que de la de mayor de edad, lo cual es favorable para los talleres de la escuela para padres en cuanto a la generación de cambios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. Escolaridad de los padres de familia

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Profesionistas.	10	33.33%
b. Carrera técnica.	3	10%
c. Preparatoria concluida.	4	13.33%
d. Secundaria concluida.	6	20%
e. Secundaria no concluida.	1	3.33%
f. Primaria concluida.	5	16.66%
g. Primaria no concluida.	1	3.33%
Total	30	100%



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Analizando los datos tal y como se muestran en la gráfica, se observa que la mayor frecuencia la posee la categoría de profesionistas que representa sólo el 33% del total de los padres de familia que son 30, después sigue la categoría de secundaria concluida y luego el rango de primaria concluida, etc.

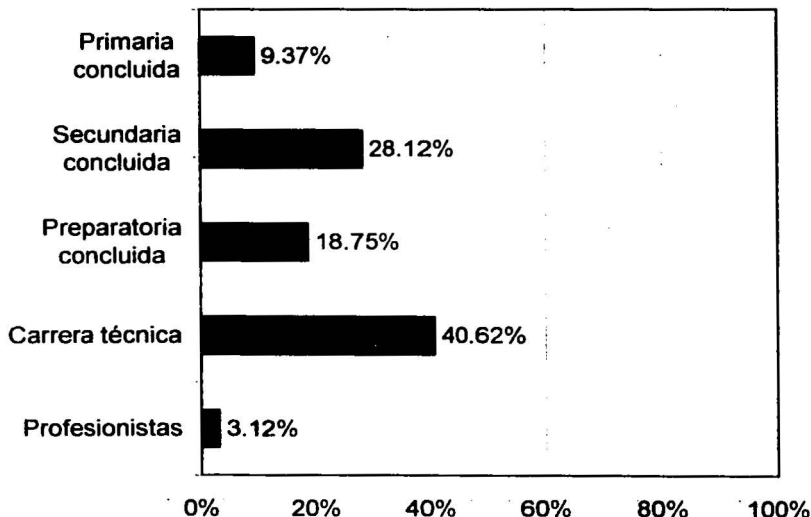
Agrupando en niveles las categorías anteriores, se tiene que el nivel básico lo poseen el 20% de los padres de familia, en el nivel medio se ubican el 47% de los padres de familia y en el nivel superior se encuentra el 33%. De acuerdo a esta clasificación la mayoría de los padres de familia tienen un nivel medio de escolaridad.

Cabe mencionar que el único padre de familia que asistió a todos los talleres tiene una escolaridad de nivel medio (preparatoria concluida) y los otros tres padres de familia que acudieron, dos de ellos a más de cinco talleres y el otro a menos de cinco talleres, tienen una escolaridad de nivel superior y nivel medio (carrera técnica), respectivamente en los primeros dos casos, y el otro padre de familia tiene secundaria concluida (nivel medio).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4. Escolaridad de las madres de familia.

<i>Conceptos:</i>	<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaie:</i>
a. Profesionistas.	1	3.12%
b. Carrera técnica.	13	40.62%
c. Preparatoria concluida.	6	18.75%
d. Secundaria concluida.	9	28.12%
e. Primaria concluida.	3	9.37%
Total	32	100%



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

De acuerdo a lo que muestra la gráfica, la categoría con mayor frecuencia fue la del grado de escolaridad de carrera técnica, que representa el 40% de las 32 madres de familia, luego sigue la categoría de secundaria concluida con un 28%, posteriormente la preparatoria concluida con un 18%, etc. La categoría con menor frecuencia fue la de profesionistas, que en el caso de los padres de familia fue la que obtuvo mayor frecuencia.

Cabe mencionar que entre las madres de familia que asistieron a todos los talleres, una de ellas es la única profesionista, el resto posee una escolaridad de preparatoria concluida o secundaria concluida.

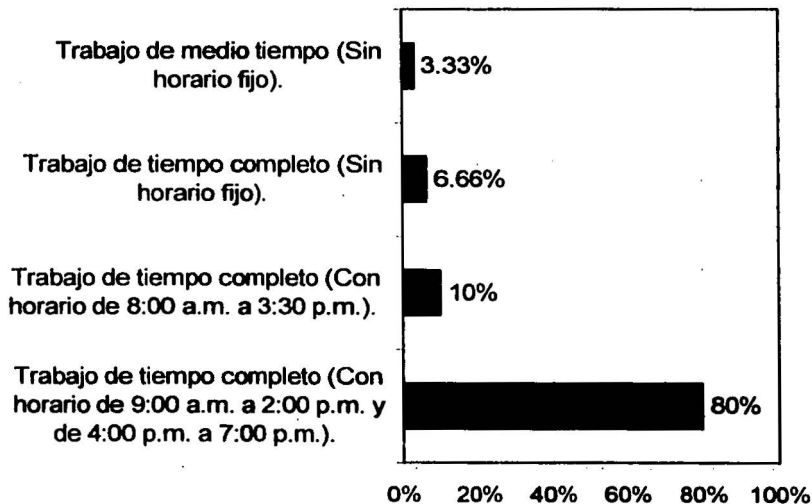
De las mamás que no asistieron a ningún taller poseen una escolaridad de primaria concluida (en el caso de una señora), secundaria concluida (en el caso de las otras tres señoras).

Agrupando en niveles las categorías de la gráfica, se tiene que el nivel superior lo poseen el 3% de las 32 madres de familia, en el nivel medio se ubican el 87% y en el nivel básico el 9% de las 32 madres de familia.

Lo anterior indica que la mayoría de las madres de familia (el 87% de las 32 personas encuestadas), tienen un nivel medio de escolaridad.

5. Tiempo u horario de trabajo de los padres de familia (Hombres).

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Trabajo de tiempo completo (Con horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. y de 4:00 a 7:00 p.m.).	24	80%
b. Trabajo de tiempo completo (Con horario de 8:00 a.m a 3:30 p.m.).	3	10%
c. Trabajo de tiempo completo (Sin horario fijo).	2	6.66%
d. Trabajo de medio tiempo (Sin horario fijo).	1	3.33%
Total	30	100%



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Estos datos muestran uno de los aspectos por los cuales no asistieron la mayoría de los padres de familia a los talleres de la escuela para padres, ya que 24 de los padres que representan el 80%, poseen un trabajo de tiempo completo con horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. y de 4:00 p.m. a 7:00 p.m. Por lo tanto aunque tuvieran la intención de participar en los talleres, no era factible por su horario de trabajo.

Los cuatro padres de familia que asistieron a los talleres, uno de ellos posee un trabajo de tiempo completo sin horario fijo, otro tiene un trabajo de tiempo completo con horario de 8:00 a.m. a 3:30 p.m., los otros dos padres de familia poseen trabajos de tiempo completo con horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. y de 4:00 p.m. a 7:00 p.m., sin embargo el poseer un negocio propio les permiten ausentarse por unas cuantas horas.

Cabe mencionar que los datos que presenta la gráfica no justifican totalmente la inasistencia de los padres al taller, es sólo un aspecto a considerar, el otro aspecto por tomar en cuenta y que es muy importante es el hecho de que hace falta bastante sensibilización hacia los padres de familia para que se involucren más en los asuntos escolares de sus hijos, ya que comunmente toda esa responsabilidad recae en las madres.

5.4.2 Interpretación de resultados del cuestionario núm. 1

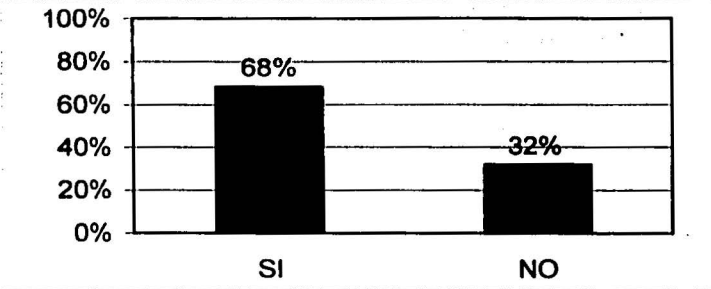
Las gráficas que a continuación se presentan son resultado de la codificación de los cuestionarios aplicados a los padres de familia que asistieron a los talleres de la escuela para padres, quienes en total deberían sumar 30 personas, sin embargo dos padres de familia dieron de baja a sus hijos en el Instituto, por lo que únicamente se aplicó el cuestionario a los restantes 28 padres de familia.

De estas 28 personas, 4 son hombres y el resto son mujeres es decir 24 son madres de familia.

1. ¿En el ciclo escolar anterior, en alguna ocasión le mandaron llamar del Instituto para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de su hijo?

<i>Conceptos:</i>
a. SI
b. NO
Total

<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaje:</i>
19	68%
9	32%
28	100%



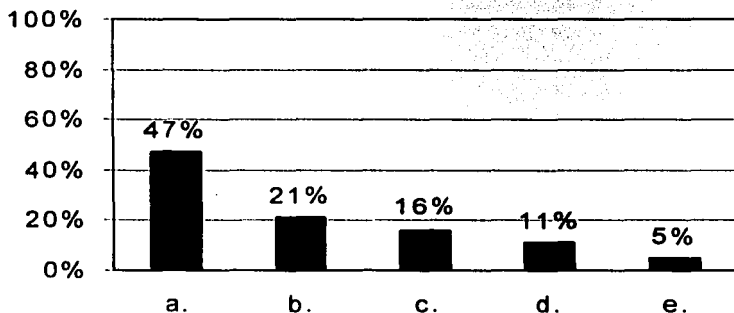
En esta pregunta todos los padres de familia debieron responder que sí, esto de acuerdo a una relación que posee el Departamento Sociopedagógico, donde se tienen identificados a los alumnos con problemas de conducta. No obstante algunos padres prefirieron no hablar sobre el asunto, señalando que en ninguna ocasión se les mandó llamar del Instituto México para tratar cierto aspecto relacionado con la conducta de su hijo.

Estos datos muestran de alguna manera que hace falta orientar a los padres de familia en lo que se refiere a problemas de conducta en el niño.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2. ¿Qué persona le mandó llamar del Instituto?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. El profesor.	9	47%
b. El profr. y el Dpto. Sociopedagógico.	4	21%
c. El prefecto.	3	16%
d. El Departamento Sociopedagógico.	2	11%
e. El profesor y el prefecto.	1	5%
Total	19	100%

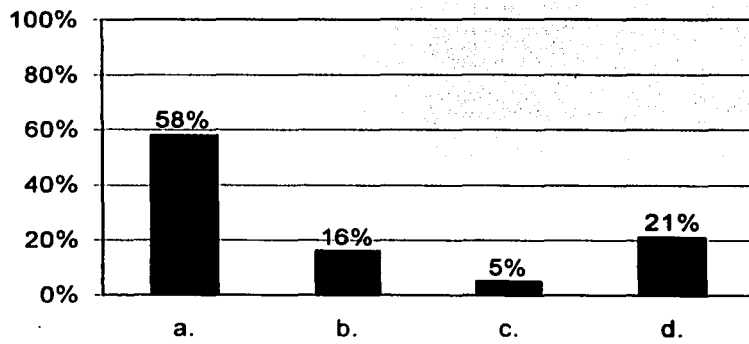


En esta pregunta se muestra que el profesor de grupo es quien está más en contacto con el padre de familia, precisamente por ser la persona de la escuela que más convive con el alumno. De tal manera que es el profesor quien más cita a los padres de familia para tratar los asuntos relacionados con la conducta de los niños. Esto significa que en gran medida depende del profesor, la forma en que el padre de familia percibe o entiende la denominación: problema de conducta, y también la forma en como lo maneje.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

3. ¿En cuántas ocasiones le mandaron llamar del Instituto México?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Una ocasión.	11	58%
b. Dos ocasiones.	3	16%
c. Tres ocasiones.	1	5%
d. En más de cuatro ocasiones.	4	21%
Total	19	100%

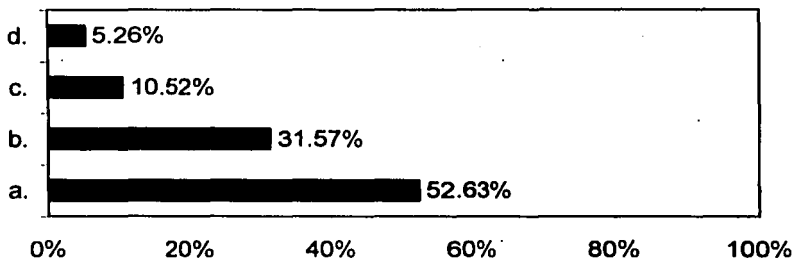


La mayoría de los padres de familia mencionó que sólo en una ocasión les mandaron llamar para tratar cierta situación relacionada con la conducta de sus hijos, esto probablemente significa que basta con hablar una sola vez con el padre de familia para que mejore la situación del niño o bien, los profesores no le dan la importancia necesaria al problema del niño y lo van sobrellevando por medio de llamadas de atención o medidas de disciplina implementadas por ellos o por el prefecto.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

4. ¿Cuáles fueron las causas por la que le mandaron llamar del Instituto?

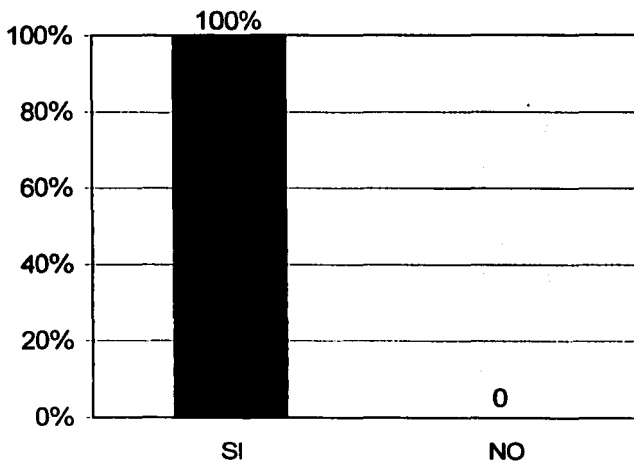
<i>Conceptos:</i>	<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaje:</i>
a. Por la mala conducta del niño.	10	52.6%
b. Niño hiperactivo.	6	31.5%
c. Niño distraído y con lento aprendizaje.	2	10.5 %
d. Por la incompetencia del profesor.	1	5.2 %
Total	19	100%



La causa con mayor frecuencia por la que mandaron llamar al padre de familia, fue por la mala conducta del niño, sin embargo estas personas no especificaron las situaciones concretas que ocasionaron que el profesor, o el prefecto o el Departamento Sociopedagógico, les citara. Y de los padres que sí especificaron la causa, la mayoría señaló que porque su hijo o hija era un niño hiperactivo. En cierta forma la no especificación de las causas, reflejan que a los padres de familia se les dificulta hablar sobre el asunto, quizá porque no están preparados para ello y tratan de evadirlo mientras les sea posible.

5. ¿Usted asistió a alguno de los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. SI	28	100%
b. NO	0	---
Total	28	100%



Esta pregunta se planteó con la finalidad de demostrar que los padres de familia a quienes se les aplicó este cuestionario, asistieron a los talleres de la escuela para padres que se llevaron a cabo en el Instituto México de Uruapan, S.C. en el nivel primaria.

6. ¿Recuerda a cuántos talleres de la escuela para padres asistió?

Conceptos:

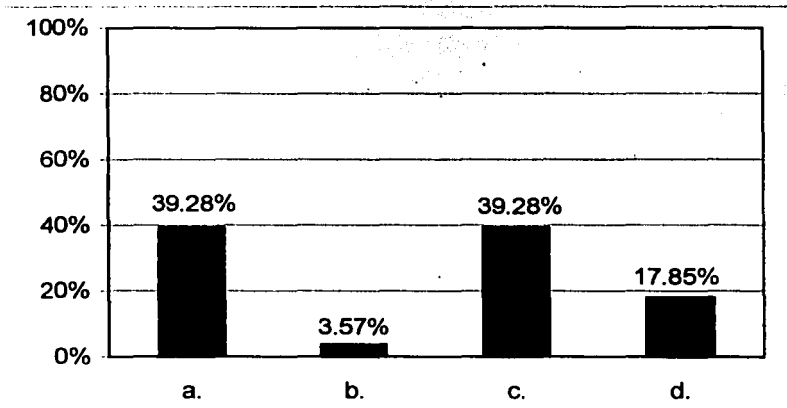
- a. A menos de cinco talleres.
- b. A cinco talleres.
- c. A más de cinco talleres.
- d. A todos los talleres.

Total

Frecuencia: Porcentaie:

11	39.28%
1	3.57%
11	39.28%
5	17.85%

28	100%
----	------

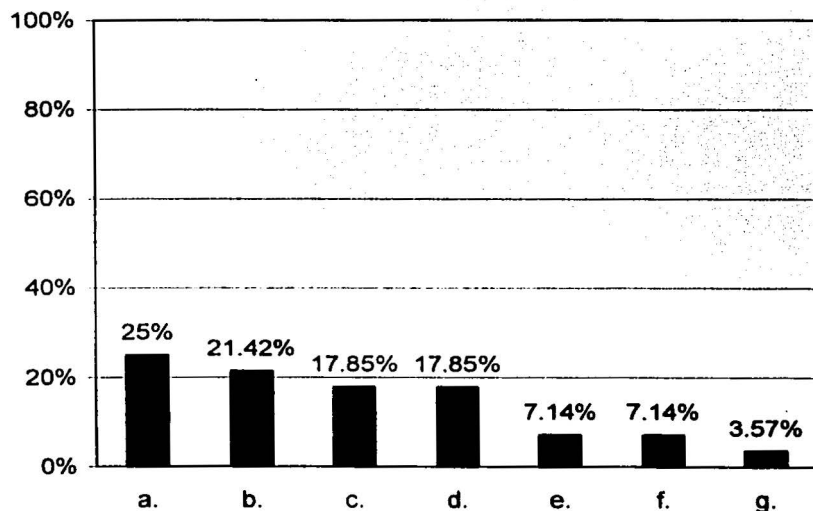


Tomando en cuenta a todos los padres de familia que se invitaron a participar a los talleres y cuyos hijos aún son alumnos del Instituto México, en total son 32 personas, de las cuales el 53% asistió a más de cinco talleres. Esto muestra que se obtuvo una respuesta significativa por parte de los padres de familia, lo que constituye un indicador a favor para continuar con la escuela de padres, superándose claro algunas limitantes.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

7. ¿Por qué razón no pudo asistir a todos los talleres?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. No contestó.	7	25%
b. Por tener otras ocupaciones.	6	21.42%
c. No tenía con quien dejar a sus hijos.	5	17.85%
d. Por cuestiones de trabajo.	5	17.85%
e. Por cuestiones de salud.	2	7.14%
f. Por asuntos personales.	2	7.14%
g. Por embarazo.	1	3.57%
Total	28	100%



Nota: la categoría donde se mencionan ocupaciones se refiere a las siguientes actividades:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

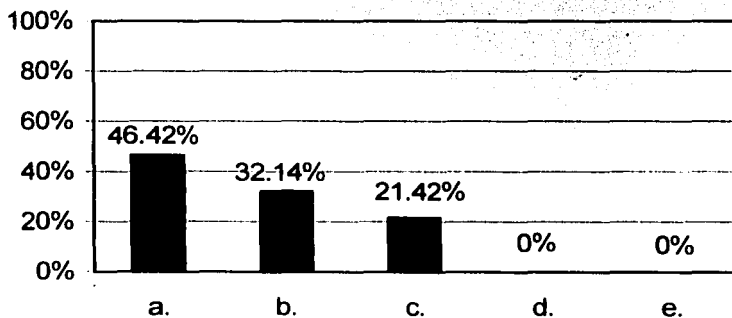
- Juntas escolares por parte de alguno de sus niños que no es alumno del Instituto México.
- Eventos familiares.
- Juntas vecinales.
- Actividades del hogar, etc.

Es conveniente mencionar que de las siete personas que no contestaron esta pregunta, cinco asistieron a todos los talleres de la escuela para padres, por lo tanto no tenían que responder tal pregunta. Sólo dos de los padres de familia que no asistieron a todos los talleres están dentro de la categoría no contestó. De tal forma que las causas con mayor frecuencia por las que los padres no asistieron a todos los talleres fueron: porque tenían otras ocupaciones; porque no tenían con quien dejar a sus hijos más pequeños; y por cuestiones de trabajo. Esto significa que los motivos por los que no asistieron a los talleres fueron externos a la institución.

Ahora bien, en base a la experiencia que dejó para todo el grupo de padres el proceso seguido con los talleres, es posible buscar con ellos un horario en el que sea factible que asistan, sino es que todas por lo menos si algunas de las personas que laboran o que tienen otras ocupaciones en los días hábiles de la semana. El inconveniente es para los padres que no tienen con quien dejar a sus hijos pequeños, pero también pueden buscarse algunas alternativas en conjunto con los padres de familia.

8. ¿Qué le parecieron los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. Excelentes.	13	46.42%
b. Muy bien.	9	32.14%
c. Bien.	6	21.42%
d. Regulares.	0	---
e. Deficientes.	0	---
Total	28	100%

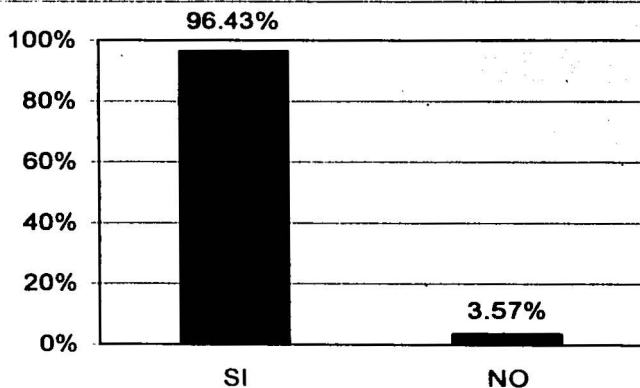


Todas las respuestas de esta pregunta fueron favorables, pues nadie opinó que consideraba los talleres de la escuela para padres regulares o deficientes, sino que la mayoría de las personas opinaron que estuvieron muy bien, lo que significa que se cubrieron sus expectativas con relación a los talleres en general, por lo que se contó con los ponentes adecuados para cada temática abordada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9. ¿Considera que la escuela para padres es realmente un apoyo para mejorar como padre de familia?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. SI	27	96.42%
b. NO	1	3.57%
Total	28	100%

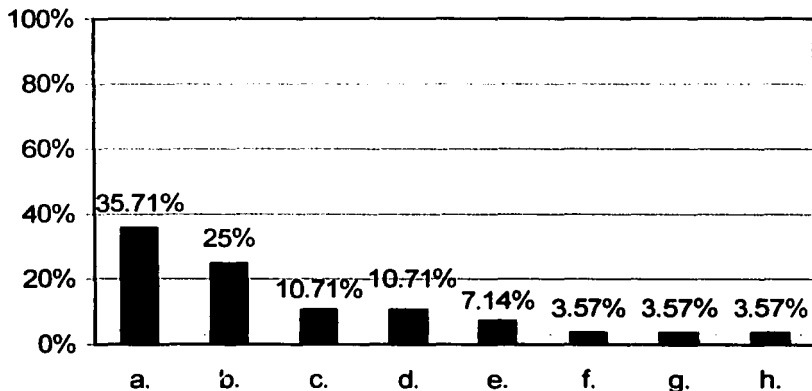


Casi todas las repuestas a esta pregunta fueron favorables, lo que representa que la mayoría de los integrantes del grupo le encontraron utilidad a los talleres para lograr mejoras en algún aspecto de su rol como padres de familia. Estos datos constituyen un indicador positivo para deducir que este proyecto es una opción benéfica para los padres de familia, a la que poco a poco, por la misma promoción que los padres hacen, desearán tener acceso más personas.

9.1 ¿Por qué?

Conceptos:	Frec.	%
a. Aprendieron como dar un mejor trato a los hijos.	10	35.71%
b. Es una ayuda para educar mejor a los hijos.	7	25%
c. Hacen reflexionar a los padres de familia.	3	10.71%
d. Ayudan a mejorar la relación y comunicación familiar.	3	10.71%
e. Orientan en relación a la paternidad.	2	7.14%
f. Porque pone en práctica lo que aprende.	1	3.57%
g. Ayudan a superar los problemas familiares.	1	3.57%
h. No contestó.	1	3.57%
Total	28	100%

(Personas que respondieron que Si en la pregunta anterior).



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Es conveniente señalar que el único padre de familia que respondió que no, en la pregunta nueve, en esta parte mencionó que porque los temas que se trabajaron en los talleres fueron muy generales y por lo tanto no encajaron con sus problemas particulares.

Entre las personas que opinaron que la escuela para padres es realmente un apoyo para mejorar como padres de familia, la respuesta con mayor frecuencia fue porque aprendieron como dar un mejor trato a los hijos, y la segunda con mayor frecuencia fue porque es una ayuda para educar mejor a los hijos.

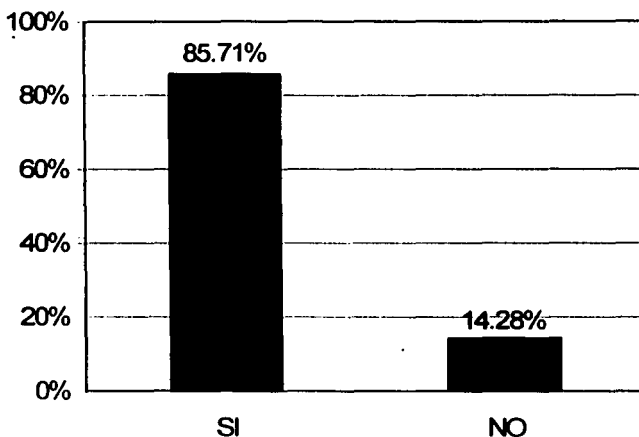
Esta información permite reafirmar lo señalado anteriormente, es decir que para los miembros del grupo de padres, los talleres resultaron benéficos en algún aspecto relacionado con su familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

10. ¿Notó algún cambio en sí mismo (a) luego de asistir a los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:
a. SI
b. NO
Total

Frecuencia	Porcentaje:
24	85.71%
4	14.28%
28	100%



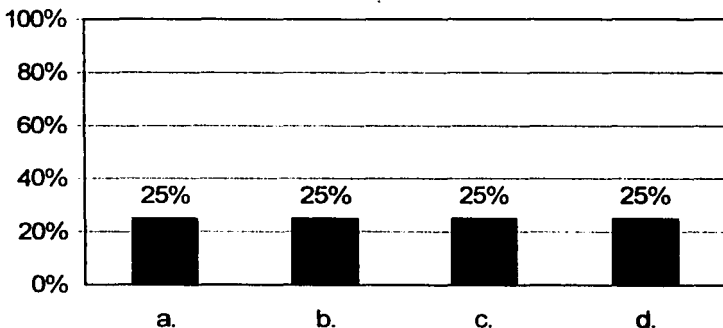
En esta pregunta la mayoría de los padres de familia respondieron que sí, lo cual quiere decir que los talleres son un medio para modificar en los padres de familia, por lo menos algún aspecto negativo o no del todo favorable para su relación familiar.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

10.1 ¿Cuál?

<i>Conceptos:</i>	<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaie:</i>
b. Ningún cambio.	1	25%
c. Temas muy generales.	1	25%
d. Asistencia a pocos talleres.	1	25%
e. No contestó.	1	25%
Total	4	100%

(Personas que respondieron que NO, en la pregunta anterior).

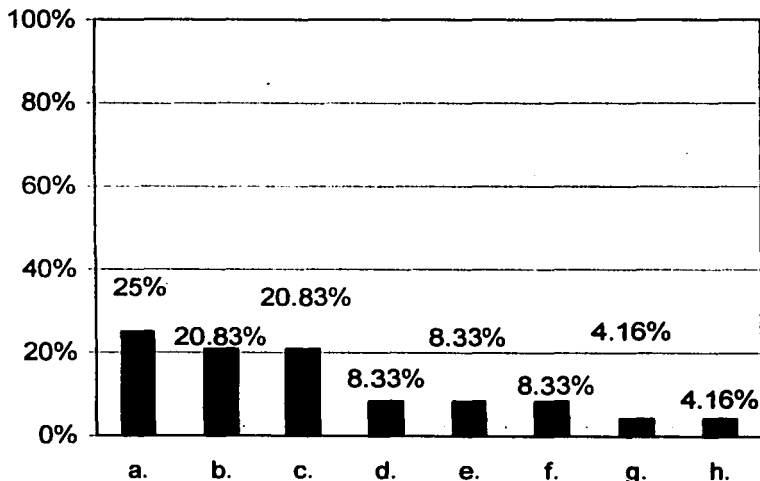


De las personas que respondieron que no notaron ningún cambio en sí mismos luego de asistir a los talleres de la escuela para padres, en esta pregunta comentaron el porqué de tal opinión, y aunque sólo dos personas dieron una respuesta concreta, las cuatro coinciden con el hecho de que sólo asistieron a uno o a dos talleres de la escuela para padres por eso atribuyen el que no hayan logrado algún cambio.

10.1 ¿Cuál?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Se conscientizó sobre su actuar.	6	25%
b. Es más paciente.	5	20.83%
c. Dialoga más con sus hijos.	5	20.83%
d. Es más paciente y se comunica más con sus hijos.	2	8.33%
e. Comprende más a sus hijos.	2	8.33%
f. Dedicar más tiempo a sus hijos.	2	8.33%
g. Procura darle más confianza a sus hijos.	1	4.16%
h. No contestó.	1	4.16%
Total	24	100%

(Personas que respondieron que SI, en la pregunta diez).



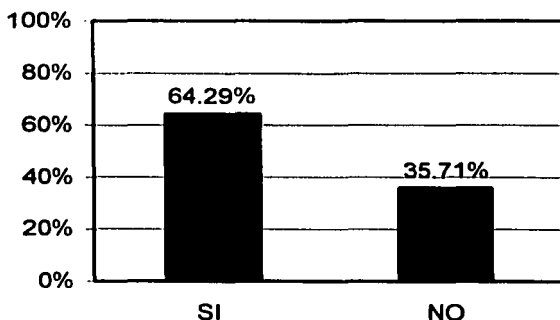
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

De acuerdo a estos datos las respuestas con mayor frecuencia fueron: que a partir de su asistencia a los talleres, los padres de familia se conscientizaron sobre su actuar, que le tienen más paciencia a sus hijos, y que dialogan más con sus hijos. Esto quiere decir que los cambios que se generaron en su persona se orientan hacia la relación con sus hijos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

11. ¿Notó algún cambio en la conducta de su hijo a partir de su asistencia a los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. SI	18	64.29%
b. NO	10	35.71%
Total	28	100%



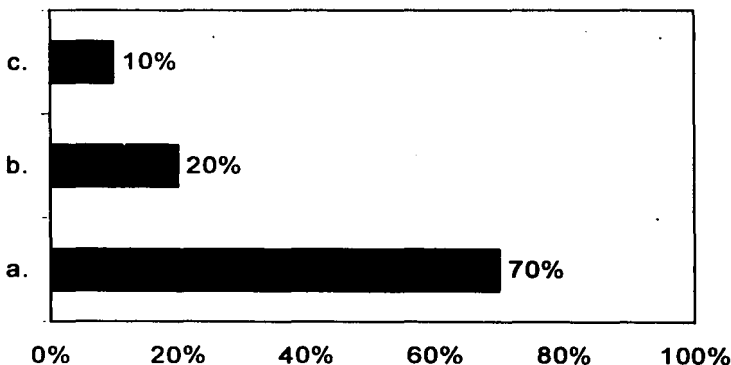
Es conveniente mencionar que todos los padres de familia que señalaron que no notaron ningún cambio en sus hijos luego de asistir a los talleres de la escuela para padres, son los que asistieron a menos de cinco sesiones, el resto asistió a cinco o más de cinco talleres, a excepción de uno que asistió tan sólo a cuatro talleres. De acuerdo a los datos que se muestran en esta gráfica, más de la mitad de los padres de familia a quienes se les aplicó el cuestionario del formato uno, opinaron que si notaron algún cambio en sus niños.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

11.1 ¿Cuál?

<i>Conceptos:</i>	<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaje:</i>
a. No contestó.	7	70%
b. Asistencia a pocos talleres.	2	20%
c. Inexistencia de problemas.	1	10%
Total	10	100%

(Personas que en la pregunta número once respondieron que NO).

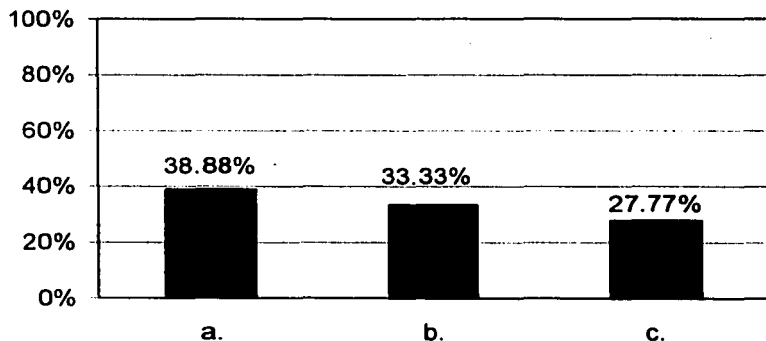


De los padres de familia que no notaron ningún cambio en la conducta de sus hijos a partir de su asistencia a los talleres, la mayoría de ellos que constituye el 70% (tomando en consideración sólo las personas que respondieron que no en la pregunta anterior), no hicieron ningún comentario en esta parte. Esto impide conocer lo que piensan al respecto.

11.1 ¿Cuál?

<i>Conceptos:</i>	<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaie:</i>
a. Habla más sobre lo que piensa y hace.	7	38.88%
b. En cierta medida mejoró su conducta.	6	33.33%
c. Aumentó la seguridad en sí mismo.	5	27.77%
Total	18	100%

(Personas que en la pregunta número once respondieron que si)

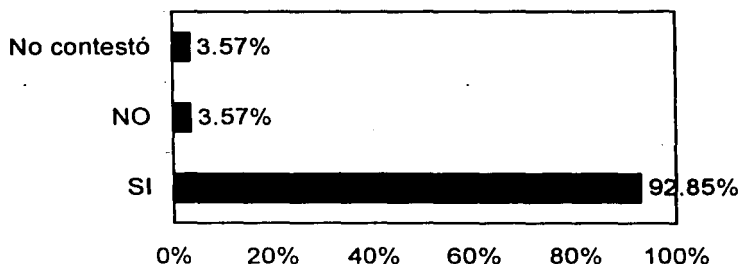


En esta pregunta las categorías tienen una frecuencia casi equitativa, es decir la diferencia en cantidad es mínima. Algunos padres de familia comentaron que el niño aumentó la seguridad en sí mismo, otros indicaron que el niño habla más sobre lo que piensa y hace, otras personas

señalaron que en cierta medida mejoró la conducta de su hijo, en este caso la respuesta de los padres de familia fue un tanto amplia, es decir no especificaron, como en los otras respuestas, en que aspecto particular mejoraron los niños. Sin embargo todas estas categorías remiten a que a partir de un cambio logrado en los padres de familia se generó algún cambio en la conducta del niño o en su relación con el papá (claro con el papá que participó en los talleres).

12. ¿Cree usted que los talleres de la escuela para padres son un apoyo para mejorar las relaciones familiares?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. SI	26	92.85%
b. NO	1	3.57%
c. No contestó.	1	3.57%
Total	28	100%



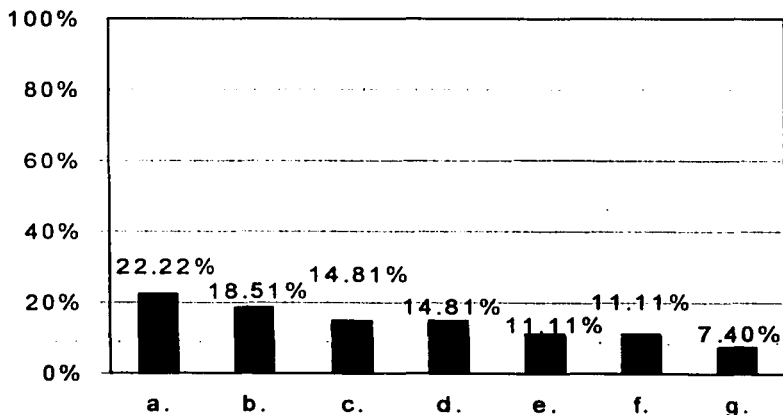
La categoría con mayor frecuencia indiscutiblemente fue la a., y de hecho desde el apartado donde se les pregunta a los padres de familia si notaron algún cambio en sí mismos luego de asistir a los talleres, todos en sus respuestas se refirieron a los cambios que hubo en algún aspecto que tienen que ver con la relación hacia sus hijos, aunque ninguno mencionó algún cambio, en determinado aspecto, que tenga que ver con la relación de pareja o con la relación familiar en general sin particularizar sólo en los hijos. Esto probablemente se deba a que en los talleres se le dio mayor peso a la relación padre-hijo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

12.1 ¿Por qué?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Se le orienta sobre aspectos de la familia.	6	22.22%
b. Se conscientizó de su situación familiar.	5	18.51%
c. Mejoran como padres de familia.	4	14.81%
d. Mejoró la comunicación.	4	14.81%
e. Cambió aspectos negativos de la relación familiar.	3	11.11%
f. Espacio donde expresan sus sentimientos.	3	11.11%
g. No contestó.	2	7.40%
Total	27	100%

(Personas que en la pregunta anterior respondieron con un SI o con un NO).



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Las opiniones con mayor frecuencia están dentro de la categoría: se le orienta sobre aspectos de la familia, sin embargo cabe mencionar que esta respuesta no dice realmente mucho sobre si efectivamente mejora la relación familiar, porque pudieron recibir orientación y no aplicar lo aprendido en la relación familiar.

En cuanto a la segunda categoría con mayor frecuencia, se considera que ésta da mayores posibilidades de un cambio en la relación familiar porque el conscientizarse tan sólo de la situación familiar implica ya un cambio, pero tampoco se puede afirmar que haya mejorado la relación familiar.

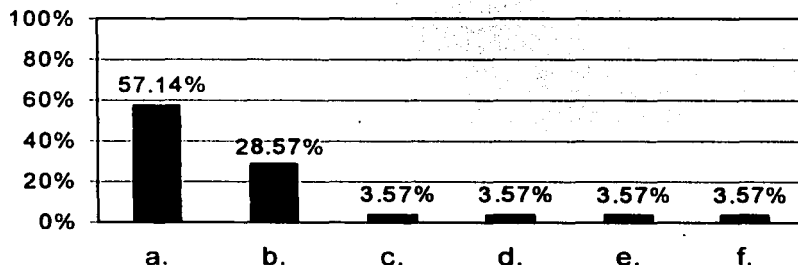
En lo que respecta a las categorías c. y e., son muy generales ya que no señalan un cambio concreto como en el caso de la categoría d.

Por último en lo referente a la categoría f., resultan interesantes las respuestas de los padres de familia, al comentar que los talleres de la escuela para padres constituyen un espacio donde pueden expresar lo que sienten en cuanto a su situación familiar, pero esto tampoco habla de mejoras en la relación familiar.

En conclusión los únicos padres de familia que concretizaron en el porqué, fueron los de la categoría d, lo que constituye un indicador para continuarse con la escuela para padres, pues muchos aspectos faltaron por reforzarse y trabajarse en sí.

13. ¿A partir de su asistencia a los talleres que opina de la escuela para padres?

<i>Conceptos:</i>	<i>Frecuencia:</i>	<i>Porcentaje:</i>
a. Están muy bien y deben continuarse.	16	57.14%
b. Los talleres son un apoyo muy importante.	8	28.57%
c. Mayor participación de los niños.	1	3.57%
d. Ampliar los temas.	1	3.57%
e. Abordan diversos temas interesantes.	1	3.57%
f. No contestó.	1	3.57%
Total	28	100%

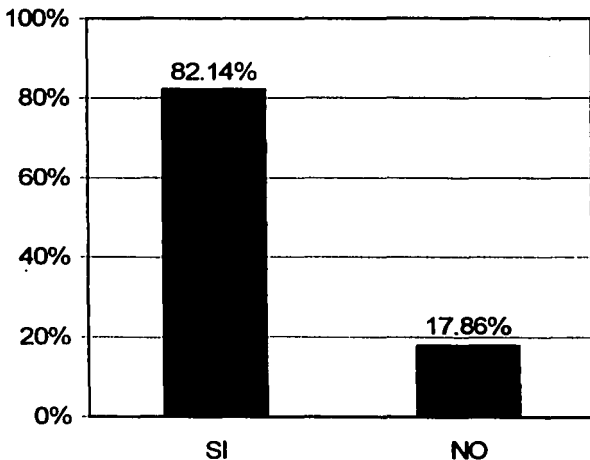


La categoría con mayor frecuencia fue en la que los padres de familia mencionan que los talleres están muy bien y que por lo tanto deben continuarse, lo que significa que más del 50% de los padres de familia reconocen la importancia de la escuela para padres, de igual forma las personas que comentaron que los talleres representan un apoyo muy importante. El resto de los padres de familia hicieron opiniones para mejorar desde su particular punto de vista los talleres.

14. ¿Estaría usted dispuesto a asistir a los talleres de la próxima escuela para padres?

Conceptos:
a. SI
b. NO
Total

Frecuencia:	Porcentaje:
23	82.14%
5	17.86%
28	100%



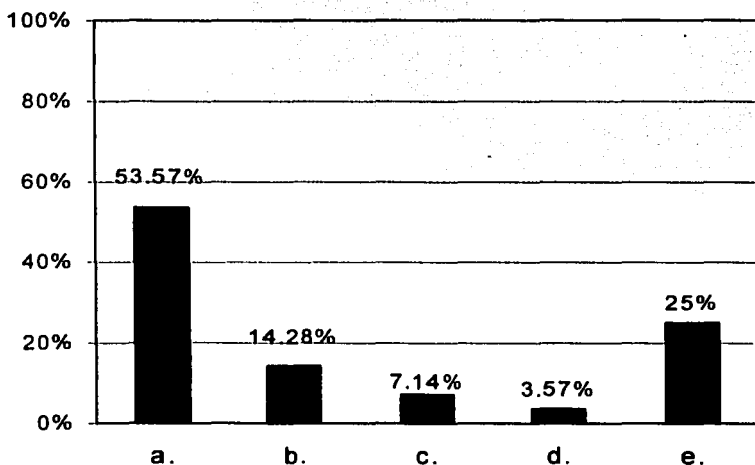
En esta pregunta la mayoría de los padres de familia mostraron interés en asistir a los talleres de la escuela para padres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

15. ¿En qué días y horario podría asistir a los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:
a. Jueves a las 5:30 p.m.
b. Jueves 6:00 p.m.
c. Viernes 6:00 p.m.
d. Viernes 4:00 p.m.
e. No contestó.
Total

Frecuencia:	Porcentaie:
15	53.57%
4	14.28%
2	7.14%
1	3.57%
7	25%
28	100%



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

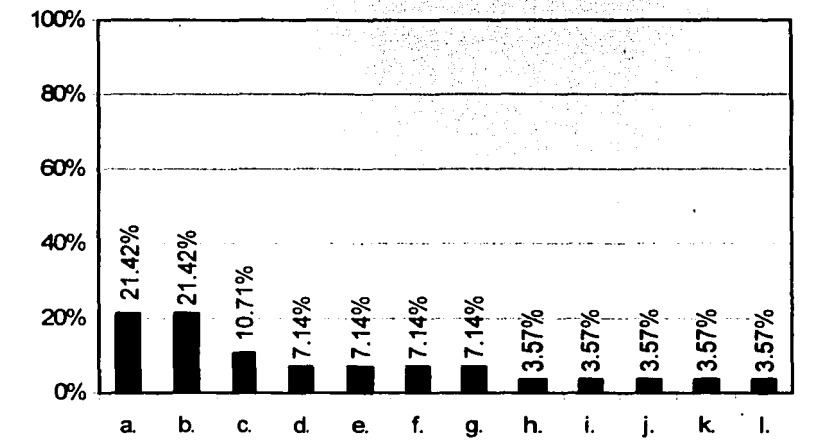
La mayoría de los padres de familia están dispuestos a asistir a los talleres en el mismo horario en que se realizó la escuela para padres durante el ciclo escolar pasado (periodo que abarcó del mes de marzo al mes de junio del 2001), el resto de los padres de familia difieren en lo que se refiere a horarios pero coinciden en cuanto a los días jueves y viernes.

En relación a los padres de familia que no contestaron esta pregunta fue porque su trabajo les impide asistir a los talleres en el transcurso de lunes a viernes, tal y como lo manifestaron en la siguiente pregunta, sin embargo aparentemente tienen el interés de asistir, por lo que los talleres pueden realizarse los días sábados por la tarde, claro manejando esto como una posible opción.

16. ¿Tiene algún comentario o sugerencia que hacer?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. No contestó.	6	21.42%
b. No puede asistir por cuestiones de trabajo.	6	21.42%
c. Comentarios de agradecimiento.	3	10.71%
d. No.	2	7.14%
e. Sugirieron invitar a ciertos profesionistas.	2	7.14%
f. Invitar a la totalidad de los padres de familia.	2	7.14%
g. Trabajo individual con padres e hijos.	2	7.14%
h. Respetar la puntualidad en los talleres.	1	3.57%
i. Que los talleres se realicen mínimo cada quince días.	1	3.57%
j. Sugirieron mejoras para el salón donde se realizan los talleres.	1	3.57%
k. Que el Departamento Sociopedagógico posea un psicólogo.	1	3.57%
l. Mayor participación de los niños en los talleres.	1	3.57%
Total	28	100%

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Son variados los comentarios que hicieron los padres de familia en esta pregunta, sin embargo entre los de mayor frecuencia se encuentra el que se refiere a que por cuestiones de trabajo algunos padres de familia no pudieron ni pueden asistir a todos los talleres de la escuela para padres, tal factor fue una de las principales causas por las que no se logró la asistencia total. Otro de los comentarios significativos es el que se refiere a que se trabaje también de forma individual con los padres e hijos que tienen ciertas problemáticas, es decir, estas personas sugieren un trabajo de caso paralelo al trabajo grupal.

Lo anterior permite visualizar que el Departamento Sociopedagógico debe mejorar aspectos en cuanto al manejo del taller y también emprender nuevas actividades para lograr resultados más favorables.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.4.3 Interpretación de los resultados del cuestionario núm. 2

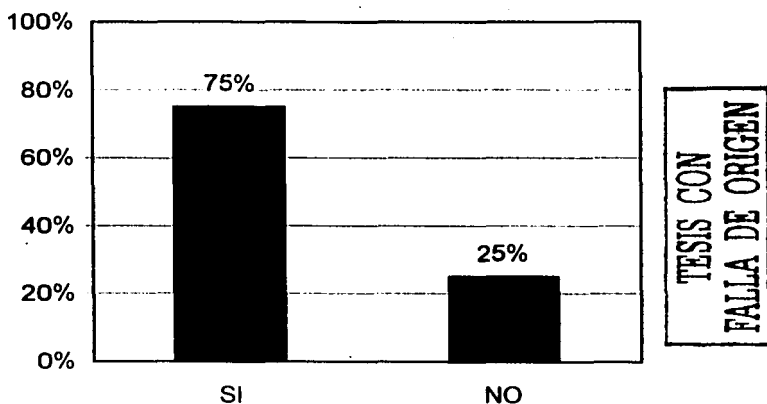
Las gráficas que a continuación se presentan son resultado de la codificación de los cuestionarios aplicados a los padres de familia que tienen niños identificados por el Departamento Sociopedagógico como alumnos con problemas de conducta.

Tales padres de familia fueron invitados a participar a los talleres de la escuela para padres, sin embargo no asistieron a ningún taller.

Fueron cuatro personas a quienes se les aplicó el cuestionario.

1. ¿En el ciclo escolar anterior, en alguna ocasión le mandaron llamar del Instituto para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de su hijo?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. SI	3	75%
b. NO	1	25%
Total	4	100%

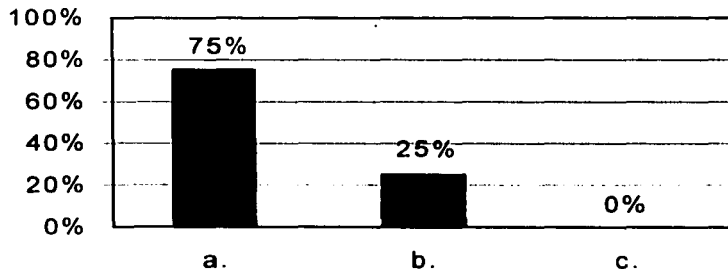


En esta pregunta todos los padres de familia a quienes se les aplicó el cuestionario, debieron responder que sí, esto de acuerdo a la relación que posee el Dpto. Sociopedagógico, en cuanto a la identificación de niños con problemas de conducta. Sin embargo una persona contestó que no, lo que significa que no acepta que su niño tienen algún problema de conducta, lo cual representa un indicador importante que explica su inasistencia a los talleres de la escuela para padres.

2. ¿Qué persona le mandó llamar del Instituto?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. El profesor.	2	75%
b. El prefecto.	1	25%
c. El Departamento Sociopedagógico.	---	---
Total	3	100%

(Personas que en la pregunta número uno respondieron: SI)

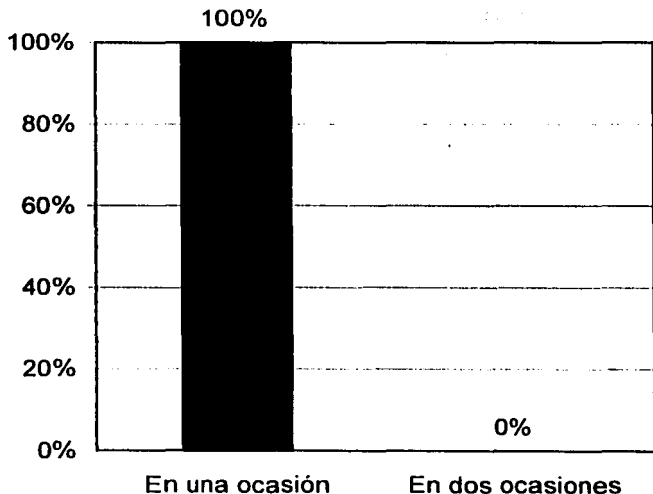


**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

De las personas que respondieron que durante el ciclo escolar anterior, en alguna ocasión les mandaron llamar del Instituto para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de su hijo, dos comentaron que la persona que les mandó llamar fue el profesor de grupo, y un padre de familia señaló que el prefecto. Nuevamente se observa que, como en las gráficas del bloque anterior, el profesor es la persona de la escuela que tiene más contacto con los padres de familia, siendo él y el prefecto quienes principalmente atiende estas problemáticas.

3. ¿En cuántas ocasiones le mandaron llamar?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
b. En una ocasión.	3	100%
c. En dos ocasiones.	0	---
Total	3	100%



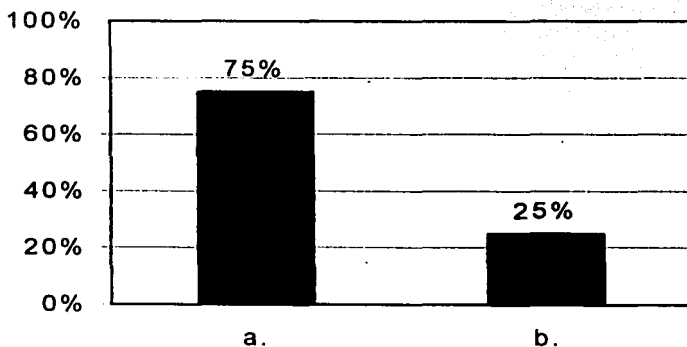
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En esta pregunta las tres personas respondieron que sólo en una ocasión les mandaron llamar del Instituto para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de sus hijos. Esto quiere decir que los chicos posteriormente mejoraron su conducta o bien que el profesor o prefecto ya no dieron seguimiento al caso de estos niños.

4. ¿Cuáles fueron las causas por las que le mandaron llamar del Instituto?

Conceptos:
a. Por pelearse a golpes con un compañero.
b. Incumplimiento de tareas.
Total

Frecuencia:	Porcentaje:
2	75%
1	25%
3	100%

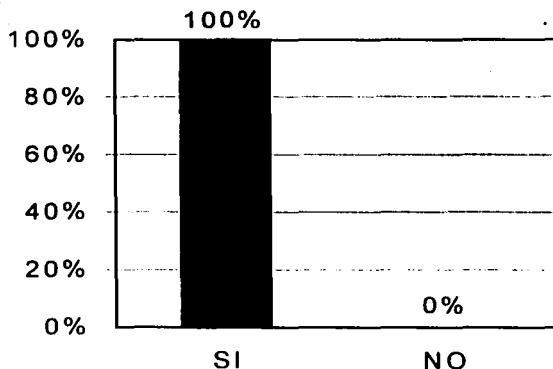


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dos padres de familia coincidieron en su respuesta, al mencionar que les mandaron llamar porque su niño se peleó a golpes con un compañero de clases durante el recreo. Sólo una persona comentó que por el incumplimiento de su niño en la realización de tareas. En este caso, algo más debió haber sucedido pues el Dpto. Sociopedagógico tenía ubicado a este niño entre los alumnos con problemas de conducta y no de aprendizaje.

5. ¿Se le invitó a usted a participar en los talleres de la escuela para padres, o bien se enteró de la realización de los mismos por algún medio?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. SI	4	100%
b. NO	0	---
Total	4	100%



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En esta parte las cuatro personas respondieron que sí se les invitó a participar a los talleres de la escuela para padres. Cabe mencionar que cuando se les hizo la invitación se mostraron un poco renuentes para asistir a los talleres y finalmente nunca lo hicieron, a pesar de cierta insistencia por parte del Dpto. Sociopedagógico. En conclusión puede señalarse que faltó implementar estrategias más eficaces por parte del Dpto. Sociopedagógico para integrar a estas personas al grupo de padres.

6. ¿De qué forma se enteró de la realización de los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:

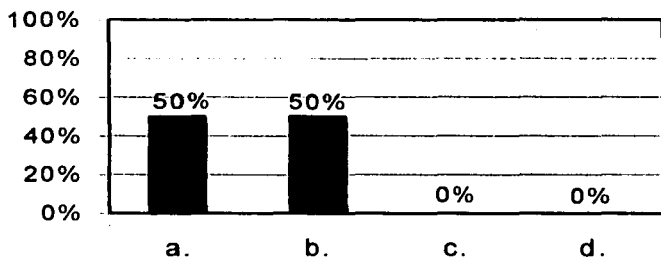
- a. Por invitación personal.
- b. Por medio de una reunión.
- c. Por medio de carteles.
- d. Otra.

Total

Frecuencia: Porcentaie:

2	50%
2	50%
0	—
0	—

4	100%
---	------



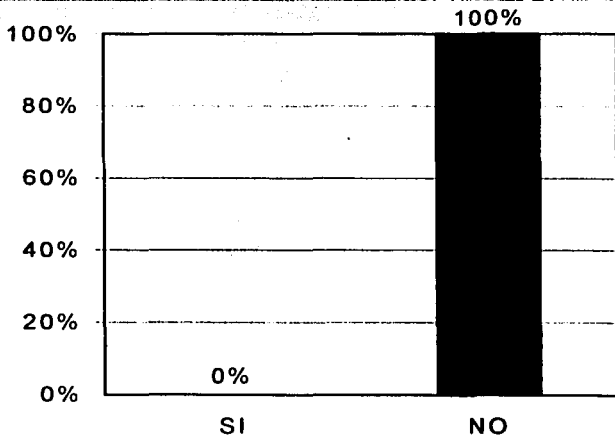
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Dos de las personas que respondieron este cuestionario, se enteraron de la realización de los talleres porque se les invitó por medio de la reunión que se llevó a cabo con los padres de familia de los niños con problemas de conducta, y a dos de las personas que no asistieron a la reunión, se les citó por medio del Departamento Sociopedagógico para invitarles de forma personal a participar en los talleres. Lo anterior indica que es necesaria una labor de sensibilización con estos padres de familia e implementar acciones para involucrarlos más en lo que son y lo que buscan las escuelas para padres con el propósito de lograr que se interesen en participar activamente.

7. ¿Asistió a alguno de los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:
a. SI. b. NO.
Total

Frecuencia:	Porcentaie:
0	---
4	100%
4	100%



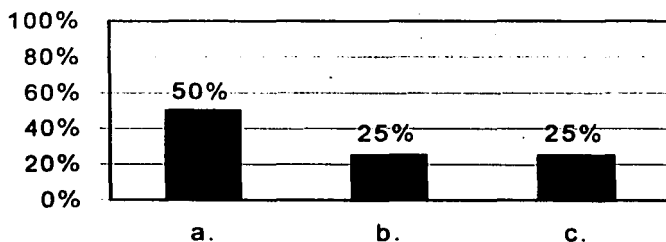
**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

En esta pregunta todos los padres de familia respondieron que no asistieron a ningún taller de la escuela para padres.

Resulta conveniente mencionar que tal pregunta se planteó con la finalidad de mostrar que estos padres de familia no asistieron a la escuela para padres.

7.1. ¿Por qué?

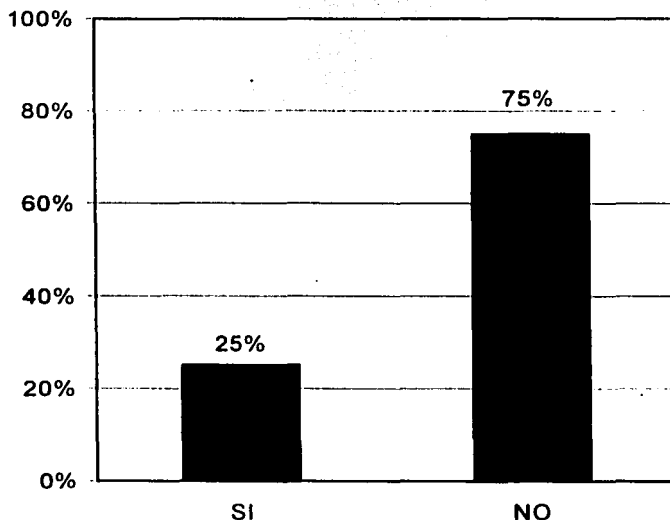
Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Por no adaptarse al horario de los talleres.	2	50%
b. Su esposo no pudo asistir en el horario fijado.	1	25%
c. Por cuestiones de trabajo.	1	25%
Total	4	100%



Dos personas comentaron que no pudieron asistir a la escuela para padres porque no se adaptaron al horario de los talleres, debido a sus diversas ocupaciones tan variantes en cuanto a tiempos. Una madre de familia mencionó que no asistió porque a su esposo tampoco le era posible asistir por cuestiones de trabajo y ella deseaba asistir con su pareja porque consideró que el participar sola no tenía ningún sentido. Por último una persona señaló que no asistió a los talleres debido al horario de su trabajo. De acuerdo a estos comentarios, se rescata el hecho de que es necesario buscar con estas personas alternativas de solución para que asistan a los talleres de la escuela para padres.

8. ¿En alguna ocasión ha asistido a una escuela para padres?

Conceptos:		Frecuencia:	Porcentaie:
a. SI.		1	25%
b. NO.		3	75%
Total		4	100%

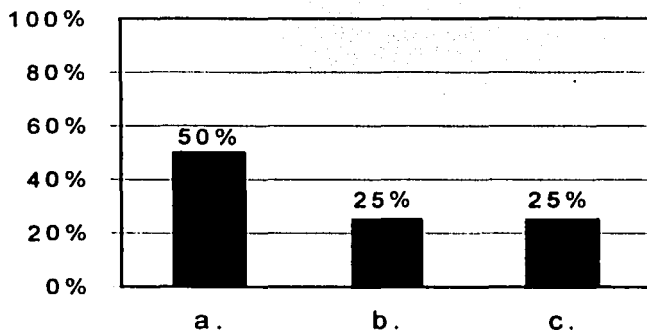


Unicamente una persona respondió que si ha asistido a una escuela para padres y el resto respondió que no, lo que significa que esos tres padres de familia no conocen realmente lo que se realiza en este tipo de trabajos grupales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9. ¿Cuál es su opinión sobre las denominadas escuelas para padres?

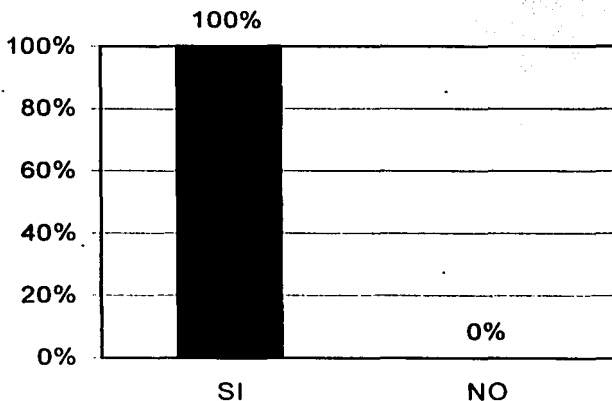
Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. No contestó.	2	50%
b. Ayudan para educar mejor a los hijos.	1	25%
c. Considera que le ayudarían mucho.	1	25%
Total	4	100%



La persona que si ha asistido a una escuela para padres opinó que estas ayudan a los padres de familia a educar mejor a los hijos. De las tres personas que nunca han asistido a una escuela para padres, dos no respondieron nada en esta pregunta y una mencionó que considera que le serian de mucha ayuda, más sin embargo no concretizó en que aspecto le ayudarían. Lo anterior representa un indicador importante de que hace falta darle mucho más promoción a la escuela para padres, informando en que consiste este tipo de trabajo.

10. ¿Considera que las escuelas de padres realmente son un apoyo para mejorar como padre de familia?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. SI.	4	100 %
b. NO.	0	---
Total	4	100%

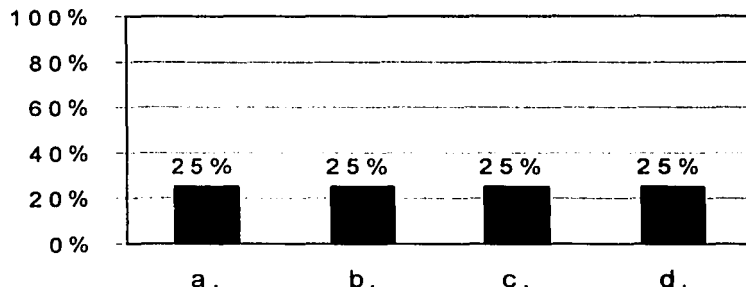


Las cuatro personas respondieron que sí consideran que las escuelas para padres son un apoyo para mejorar como padres de familia, aún cuando no tienen mucha información sobre lo que se hace en tales sesiones, a excepción de una persona. Lo anterior permite pensar que por lo menos poseen una noción general sobre lo que implica la escuela para padres.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

10.1 ¿Por qué?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. Considera que los maestros lo necesitan más.	1	25%
b. Por los consejos que se dan en los talleres.	1	25%
c. Se ayuda a resolver los problemas.	1	25%
d. Por las ocupaciones no se dan tiempo para ser buenos padres.	1	25%
Total	4	100%

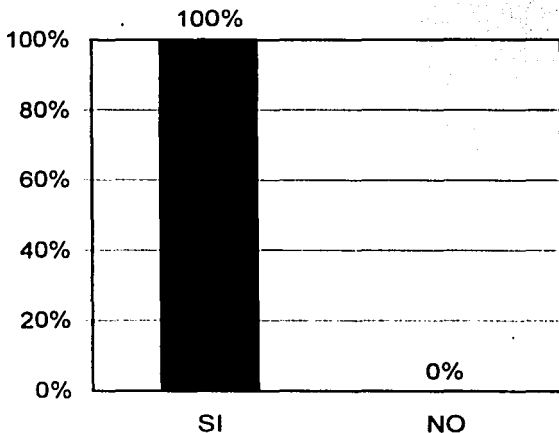


Las respuestas de las cuatro personas fueron muy variadas, pues cada una expresó distintas razones de porque consideran que la escuela para padres es un apoyo para mejorar como padres de familia, sin embargo una de las contestaciones no coincidió con la pregunta, tal respuesta es en la que se menciona que los maestros necesitan más ese tipo de talleres que ni los padres de familia. Al parecer esa persona ve más la necesidad de que se oriente a los maestros que a los padres de familia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

11. ¿Cree usted que los talleres de la escuela para padres son un apoyo para mejorar las relaciones familiares?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. SI.	4	100%
b. NO.	0	---
Total	4	100%



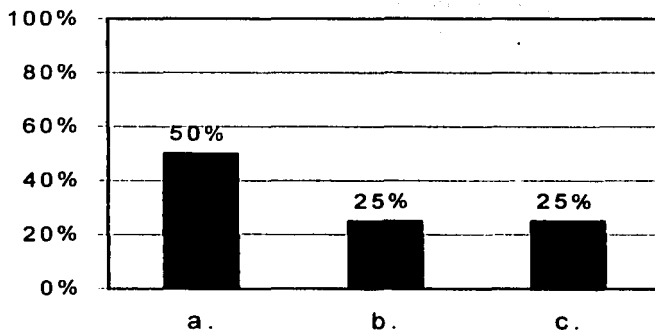
Las cuatro personas consideran que los talleres de la escuela para padres son un apoyo para mejorar las relaciones familiares. En conclusión puede señalarse que por lo menos se tiene un punto a favor para lograr integrar a estas personas al grupo de padres, al considerar tales padres, benéfico este tipo de trabajo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

11.1 ¿Por qué?

Conceptos:
a. No contestó.
b. Por el acercamiento que se da entre padres e hijos.
c. Existe mejor comunicación.
Total

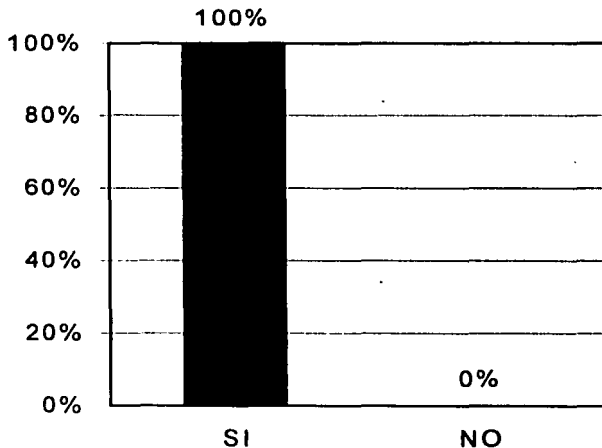
Frecuencia:	Porcentaje:
2	50%
1	25%
1	25%
4	100%



Aunque los cuatro padres de familia respondieron que sí en la pregunta anterior, dos no contestaron nada al preguntárseles porque consideraban que la escuela para padres es un apoyo para mejorar las relaciones familiares. Estos datos muestran nuevamente que a los padres de familia que respondieron este cuestionario, les hace falta conocer más sobre lo que es la escuela para padres.

12. ¿Estaría usted dispuesto a asistir a los talleres de la próxima escuela para padres?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaie:
a. SI	4	100%
b. NO.	0	---
Total	4	100%

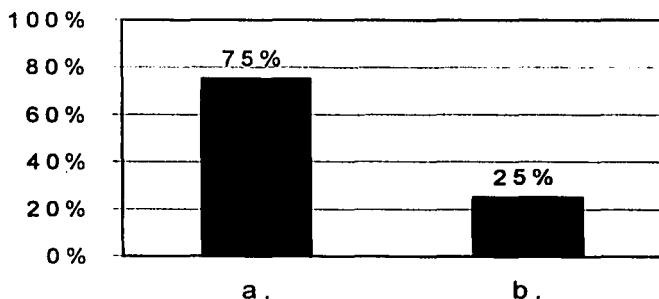


Todos los padres de familia comentaron estar dispuestos a asistir a los talleres de la escuela para padres, sin embargo el Dpto. Sociopedagógico no puede confiarse en este sentido, sino que tiene que implementar estrategias para integrar a estos padres al grupo, claro en la medida posible y sin obligar a nadie.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

13. ¿En qué días y horario podría asistir a los talleres de la escuela para padres?

Conceptos:	Frecuencia:	Porcentaje:
a. Los días sábados por la tarde.	3	75%
b. Cualquier día de 4:00 a 5:00 p.m.	1	25%
Total	4	100%



Tres de los cuatro padres de familia pueden asistir los días sábados por la tarde, debido a que, en el caso de dos personas, por su trabajo sólo podrían asistir en tal horario. En lo que respecta a la persona que sugiere el otro horario, este no es muy recomendable porque es el horario en que los niños de primaria del Instituto salen al recreo, lo que implica bastante ruido como para poder concentrarse en las sesiones que se realizan en las instalaciones de primaria, al no haber otro lugar disponible. Cabe señalar que los padres de familia parecen realmente interesados en participar en los talleres al sugerir un horario que les es más factible.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

14. ¿Tiene algún comentario o sugerencia que hacer?

Conceptos:

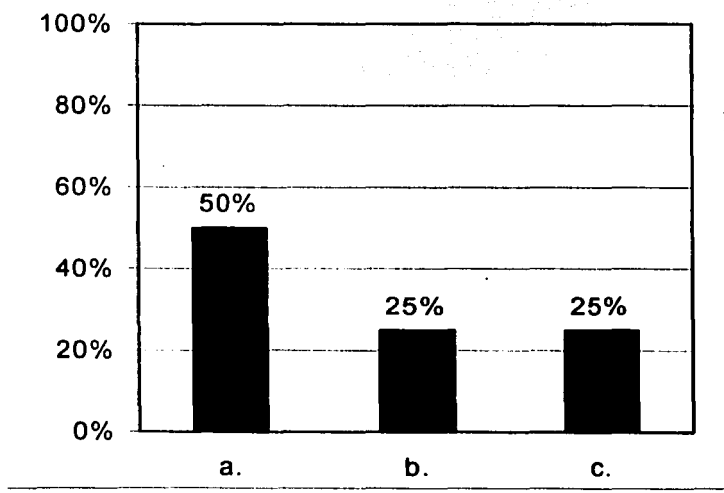
- a. Comentario de agradecimiento.
- b. Que se realicen talleres también para los maestros.
- c. Que a los talleres asistan también los padres.

Total

Frecuencia: Porcentaje:

2	50%
1	25%
1	25%

4 100%



En el caso de las dos personas que hicieron comentarios de agradecimiento, estos fueron en relación al Dpto. Sociopedagógico, es

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

decir agradecieron al mismo el que se interesara en apoyar a los padres de familia para mejorar su situación familiar y con ello beneficiar finalmente a los niños.

En el caso de la persona que comentó que a los talleres asistieran también los padres (del sexo masculino); efectivamente eso sería lo ideal, sin embargo son las mamás quienes más se interesan en asistir a este tipo de talleres, son ellas quienes asumen mayormente la responsabilidad de los asuntos relacionados con la educación de sus hijos, aún cuando también tienen un trabajo de tiempo completo, sólo que este no es remunerado, ni tienen contrato.

Ahora bien, considerando el horario en que se realizaron los talleres, este no resultó factible para algunos papás que poseen un empleo remunerado de tiempo completo, al cual no pueden estar ausentándose dos horas cada ocho días.

En cuanto a la persona que señaló que se hicieran talleres también para los maestros, es interesante su comentario aunque más que preocuparse por mejorar ella misma está interesada en que los maestros lo hagan primero, tal vez por alguna situación negativa que se le presentó con el maestro (a) de su hijo. De cualquier forma, de esta opinión se puede rescatar el asunto de que es necesario integrar a los profesores en el trabajo grupal, quizá a través de un equipo interdisciplinario.

5.6 Análisis de los resultados.

Ni determinado rango de edad ni determinado nivel de escolaridad, es una garantía de que los padres de familia se interesen en participar en los talleres de la escuela para padres, pues algunas de las personas que participaron en más de cinco talleres coinciden con la edad de las personas que participaron en menos de cinco talleres o incluso en ningún taller. De igual forma con la escolaridad, el hecho de que se trate de personas con mayor preparación académica tampoco implica que sea mayor su interés en participar en los talleres, en relación a las personas de menor escolaridad. Lo único que puede comentarse al respecto es que la mayoría de los padres de familia del grupo tienen un nivel medio de escolaridad.

El factor que si resulta muy importante de tomar en cuenta es el de tiempo u horario de trabajo, porque la mayoría de los participantes fueron las madres de familia, precisamente porque al no poseer un trabajo remunerado, es decir al dedicarse sólo al hogar y no tener que salir de casa para trabajar, les fue factible asistir a los talleres en las fechas y horario en que se llevaron a cabo. Y en el caso de los padres de familia que participaron, su horario de trabajo les permitió también asistir a tales talleres. En cambio aquellas personas que laboran en un horario de tiempo completo o de medio tiempo, abarcando el horario de la tarde, definitivamente no pudieron asistir a los talleres en la fecha y horario establecidos.

De tal forma que los horarios de los talleres fue un aspecto que no favoreció la asistencia de todos los padres de familia, por lo que hubiera sido conveniente probar otros horarios o buscar otras alternativas con los padres, en donde hubiera mayores posibilidades de asistencia por parte de los padres de familia que trabajan fuera de casa. Aunque también tiene que considerarse el hecho de que algunas de las personas que no tienen un empleo o trabajan medio tiempo, o su horario de trabajo es el de una dependencia pública, dieron prioridad a otras actividades antes que a los talleres lo que indica que hace falta bastante sensibilización hacia los padres de familia en general (hombres o mujeres), para que le otorguen la importancia necesaria, en la práctica y no sólo consideren los talleres como importantes pero no asisten.

Incluso la labor de sensibilización inicia desde lo que implican los problemas de conducta en los niños, porque en los cuestionarios aplicados a los 32 padres de familia, 10 de ellos indicaron que en ninguna ocasión se les había mandado llamar para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de su hijo, cuando en realidad el Departamento Sociopedagógico del Instituto México, posee el registro de que todos fueron mandados llamar por parte del profesor de grupo o prefecto o Departamento Sociopedagógico, mínimo en una ocasión.

Los padres de familia se resisten a que a su niño se le catalogue como alumno con problemas de conducta y esto está directamente relacionado con la forma en como lo manejan los profesores de grupo, el prefecto e incluso el mismo Departamento Sociopedagógico, que el padre

de familia busca las posibles causas de lo que sucede con su hijo en el ámbito escolar y se le dificulta analizar la situación que se presenta en casa que pudiera estar afectando la conducta del niño.

De los 32 padres de familia que fueron invitados a participar en la escuela de padres, 15 asistieron a menos de cinco talleres o no asistieron a ningún taller como fue el caso de cuatro personas, el resto que son 17 padres de familia asistieron a cinco, o a más de cinco o a todos los talleres, lo cual significa que el 53% de los padres de familia respondió favorablemente a la invitación que se les hizo de asistir y mantuvieron su interés por participar a lo largo del proyecto.

De las madres de familia que no asistieron a ningún taller o que faltaron en más de una ocasión, su inasistencia se debió, en el caso de 8 personas, a que tuvieron otras ocupaciones, o por cuestiones de trabajo (en el caso de 6 madres de familia), o porque no tenían con quien dejar a sus hijos (5 personas), y el resto por razones distintas como son por cuestiones de salud, por embarazo, porque su pareja no pudo asistir, etc. En cuanto a los padres de familia (hombres), como ya se había mencionado no asistieron a ningún taller o algunos de los talleres, según por cuestiones de trabajo, a excepción de un padre de familia que asistió a todas las sesiones.

En lo que respecta a los talleres de la escuela de padres, las personas encuestadas que contestaron cualquiera de los dos tipos de cuestionarios opinaron a excepción de una, que éstos son realmente un

apoyo para mejorar como padres de familia. Las respuestas en donde se dio una breve explicación de tal afirmación indican que los padres necesitan orientación en cuanto a como realizar de una mejor forma sus funciones y roles, también sobre lo que implica el desarrollo en el niño durante la primera infancia y en la etapa de latencia. Esto se deduce de las opiniones más frecuentes de los padres de familia al indicar que los talleres les han servido para mejorar el trato que le dan a sus hijos, o bien que les han ayudado para mejorar la educación que están brindando a sus hijos, etc. Lo cual significa que la manera en como lo habían estado haciendo no era la mejor o la más óptima (de acuerdo a los expertos en la materia), y no se habían percatado de tal situación.

De las 28 personas que respondieron el tipo de cuestionario número uno, (los papás que si asistieron a los talleres), 24 opinaron que si habían notado un cambio en sí mismos luego de asistir a los talleres, las opiniones que describen los cambios ocurridos se orientan a la modificación de algún aspecto encaminado a la relación o interacción con los hijos, como lo señalan implícitamente las respuestas de mayor frecuencia en donde los papás mencionan que: son más pacientes (5 personas), que dialogan más con sus hijos (5 personas), son más pacientes y se comunican más con sus hijos (2 personas), comprenden más a sus hijos (2 personas), etc. En el caso de 6 personas el único cambio ocurrido fue el que se conscientizaron sobre su actuar, lo que puede significar que a partir de su asistencia a la escuela de padres se conscientizaron de que su actuar con la familia no es el mejor y que tal vez estén fallando en algún aspecto, más

sin embargo no señalan que lo hayan modificado o que estén trabajando en ello.

En cuanto a los papás que no asistieron a ningún taller, sólo una persona ha participado en una escuela para padres, las otras tres no han asistido a ninguna, por lo tanto sus respuestas del por qué de su afirmación, no son muy concretas, como el caso de una madre de familia que opinó que por las múltiples ocupaciones no se dan tiempo para ser buenos padres, u otra persona que opinó que los maestros necesitan más de tales talleres, con ello está mostrando su resistencia a participar en la escuela de padres, tal vez por la desinformación que existe de la misma o por su negación a que su niño se le catalogue como un alumno con problemas de conducta, otra madre de familia opinó que porque se ayuda a resolver los problemas, lo cual tampoco es cierto, y esto demuestra nuevamente la desinformación que se tienen sobre la escuela para padres.

Particularizando en las 18 personas que señalaron que sí habían notado algún cambio en la conducta de sus hijos (los alumnos con problemas de conducta), a partir de su asistencia a los talleres, resulta conveniente comentar que los cambios que expresan los padres de familia quizá no se hayan producido a partir de la asistencia de los niños a los talleres sino a partir de la modificación en algún aspecto de la conducta de los papás, porque los niños sólo asistieron a dos sesiones y muy difícilmente se logra un cambio en tan poco tiempo, así por ejemplo si la respuesta de mayor frecuencia fue que los niños hablan más sobre lo que hacen y piensan, es tal vez porque los padres se interesan en preguntarles

más sobre eso, o bien si los niños aumentaron la seguridad en sí mismos, esto se logra a partir de que los padres les transmiten mayor confianza en sí mismos. Además esto es algo difícil de medir, por lo menos sin un estudio confiable para ello. En lo referente a los papás que opinaron que los chicos mejoraron su conducta, resulta algo complicado de que en dos sesiones de una hora y media mejoren su conducta sino es a partir de la labor que los padres han realizado con ellos.

Las 10 personas que opinaron que no notaron ningún cambio en los chicos, señalaron precisamente en el caso de dos padres de familia, que porque los niños asistieron a pocos talleres, siete padres no contestaron nada, pero el hecho es que afirmaron que no se presentaron cambios en la conducta de los chicos.

Cabe mencionar que en el caso de las madres de familia que poseen un trabajo remunerado, es decir que trabajan fuera de casa, es una situación muy difícil porque sus niños no sólo reciben la influencia de la familia nuclear sino también la influencia de los abuelos u otros parientes o personas ajenas a la familia que cuidan a los niños en la ausencia de las madres, además ellas descuidan forzosamente algunas de sus funciones por cumplir con las responsabilidades laborales. Ante tal situación se complica más el lograr mejoras en la conducta de los niños.

De los 28 padres de familia que asistieron a los talleres, 26 opinaron que las escuelas de padres son un apoyo para mejorar las relaciones familiares y de las cuatro personas que no asistieron, todas opinaron

también lo mismo, en cuanto a sus respuestas del porque de tal afirmación, sólo algunos papás fueron concretos al señalar que mejoró la comunicación familiar (fue la opinión de 5 personas), y la categoría de: mejoraron como padres de familia (4 personas), el resto de los padres de familia dieron respuestas un tanto generales como aquellos que mencionaron que porque se les orienta sobre aspectos de la familia (6 personas), se conscientizaron de su situación familiar (5 personas), cambiaron aspectos negativos de la relación familiar (3 personas), etc. Todas estas opiniones dan la idea de que la escuela para padres fue un apoyo para tales en el mejoramiento de sus relaciones familiares, por lo menos al nivel de sensibilización, porque para la generación de cambios profundos se requiere de un proceso de más tiempo y esto lo demuestran las mismas contestaciones de los padres al no ser concretas sino muy generales.

De las opiniones de los padres de familia en relación a la escuela para padres en general, la mayoría opinaron que deben continuarse (16 personas) y otras más comentaron que representa un apoyo muy importante (8 personas), de los padres de familia que no asistieron a los talleres también emitieron comentarios favorables como son el que les ayudaría a educar mejor a los hijos o que les ayudarían bastante, hablando en términos generales. Todas estas opiniones significan que los padres de familia tienen el interés de seguir o de participar por primera vez en una escuela para padres ya que al preguntárseles si estarían dispuestos a participar, 27 de las 32 personas encuestadas comentan que sí y el resto comentó que no porque por su horario de trabajo no les es factible hacerlo,

pero sí se elige un horario que se ajuste por lo menos a aquellos que tienen horarios de oficina en su trabajo se ampliarían las posibilidades de que participen más padres de familia.

CONCLUSIONES

Uno de los aspectos más enriquecedores de un trabajo de tesis y de cualquier otro trabajo de investigación, es a lo que se llega luego de todo un proceso recorrido, es decir con lo que se concluye, porque estos nuevos conocimientos adquiridos pueden ser punto de partida de una serie de propuestas para transformar esa situación problemática que fue objeto de estudio.

Enfocando esta reflexión al presente trabajo de tesis, resulta conveniente primeramente, hacer referencia a la parte teórica y posteriormente a la parte práctica.

En cuanto a la parte teórica, puede señalarse que existe bastante información en relación al tema de la familia, sin embargo en lo que respecta al tema del desarrollo del niño, la bibliografía que se tienen al alcance es de autores extranjeros, norteamericanos básicamente, lo que ocasiona que algunas cuestiones que ellos manejan no coinciden con el contexto socioeconómico de México, con la realidad de la sociedad mexicana, además los textos contienen bastantes términos técnicos, sobre todo en el ámbito de la psicología.

Lo anterior indica que en México son pocos los especialistas en la materia, que han escrito sobre el desarrollo del niño durante la etapa de

latencia o en el rango de edad de los 6 a los 12 años.

También existe poco material que hable sobre la supervisión, con el enfoque que se le dio en esta investigación, porque la supervisión es una función muy manejada en el área administrativa bajo un enfoque meramente empresarial. De tal forma que hace falta desarrollar más teoría en relación a la supervisión del trabajo con grupos fuera del ámbito empresarial.

Independientemente de los obstáculos que se llegaron a tener en la revisión de la bibliografía, el conocer sobre los diversos temas que se manejaron permitió entender más sobre los casos de los niños con problemas de conducta y sobre las distintas situaciones familiares que se trataron en los talleres de la escuela para padres, a parte también abrió un más amplio panorama de líneas de acción a seguir para solucionar la situación problemática de estudio.

En lo que respecta a la parte práctica de esta investigación, de acuerdo a la supervisión de los talleres de la escuela para padres, en donde se logró analizar la participación de los padres de familia en todas las sesiones, y en base a los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados, puede señalarse lo siguiente:

Resulta muy difícil que los padres de familia sean constantes en su asistencia a las sesiones, porque a pesar de las acciones realizadas por

las coordinadoras del proyecto para mantener el interés de los mismos, no se logró que todos ellos asistieran a la totalidad de los talleres.

El asunto no es tan lineal como parece, es decir no basta con que a los padres de familia se les oriente o reciban un apoyo en el mejoramiento de sus capacidades educativas y relaciones familiares para que aumente su interés por participar en los talleres, sino que son varios factores los que influyen, como por ejemplo su estado de ánimo, su salud o los compromisos previos que hayan adquirido, e incluso porque desesperan al no ver cambios inmediatos en sus situaciones específicas.

Parte de esto se deriva de que se está inmerso en una sociedad conformista, paternalista en gran medida, en la cual las personas quieren esforzarse lo mínimo y esperan que los demás les resuelvan sus problemas, y eso precisamente sucedía con algunos padres de familia en las sesiones, es decir, esperaban que los especialistas invitados a los talleres les resolvieran sus problemas, les dijeran que hacer y como, y algunos no se percataron de que para lograr cambios importantes en su actuar o en su situación familiar, depende principalmente de ellos. Ningún especialista les dirá que hacer, sino que serán ellos mismos los que a partir de la orientación que reciban decidirán que hacer y cómo. Por lo tanto es primordial hacer hincapié en esto a los padres de familia, mínimo en las primeras sesiones.

Por otro lado, unos cuantos padres de familia se resistieron en cierta medida a hablar en el grupo de sus problemas familiares, por el temor a

que los mismos padres los divulgaran fuera de éste; en realidad no todos los participantes lograron llegar al nivel de retroalimentación en el grupo al compartir experiencias de su vida familiar.

A pesar de las limitantes que se tuvieron, se considera que se lograron aspectos muy importantes en el grupo de la escuela para padres, por ejemplo, el hecho de que determinados padres de familia si consiguieron modificar algunos aspectos que estaban siendo negativos para la comunicación efectiva o la buena relación en la familia (con la pareja y con los hijos); por los comentarios que hicieron algunos padres de familia, de forma oral o escrita a través de los formatos de evaluación llenados en las últimas sesiones, parece que se logró sensibilizarlos sobre la trascendencia que tiene en sus vidas el que ellos se preparen permanentemente para mejorar en su persona misma, en la relación de pareja y como padres de familia.

Mantener el interés de los padres de familia también depende bastante del trabajo que realicen los especialistas invitados, porque no todas estas personas saben trabajar bajo la modalidad de talleres y lo que realizan son simples pláticas o tipo conferencias, entonces es conveniente conocer el trabajo que realizan tales personas para poder invitarles a participar en los talleres.

En cuanto a los temas abordados en las sesiones, estos fueron desarrollados por diversos especialistas, sin dársele una continuidad a los temas, en relación a supervisar la aplicación de lo aprendido, por ello una

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

de las sugerencias que se pueden rescatar del trabajo realizado es que un mismo especialista realice mínimo dos talleres seguidos para dar mayor continuidad a los temas y evaluar los alcances de aplicación.

Como algo secundario, pero importante a la vez, están las condiciones físicas del lugar donde se llevaron a cabo las sesiones, porque si no se cuenta con las condiciones físicas óptimas, esto puede entorpecer el trabajo que se realiza con los padres de familia, por lo que es fundamental que haya el espacio suficiente y la ventilación adecuada para lograr resultados más satisfactorios.

Indudablemente que mientras menor sea la participación de los padres de familia en los talleres de la escuela de padres, menores serán las posibilidades de cambio en la conducta de los niños, porque tal proceso requiere de un tiempo considerable y de consistencia por parte de los padres, pero además no basta con los talleres sino que es necesario apoyarlo con un trabajo social de casos para poder llevar un mejor seguimiento de los avances en los niños, lo que a nivel de grupo resulta más difícil. Por lo anteriormente mencionado la hipótesis de esta investigación se aprueba.

Es real que a nadie le enseñan como ser padre de familia, pero hoy en día con la crisis de valores que existe, las desventajas de la globalización, con la influencia de los medios masivos de comunicación, con la cantidad de información a la que se tienen acceso sin control alguno, con la situación socioeconómica que ha originado que más madres de

familia se vean en la necesidad de trabajar para contribuir al sustento económico de la familia descuidando con ello algunas de sus funciones en el hogar, se hace cada vez más necesario que los padres de familia (en general hombres y mujeres) se preparen, reciban una educación permanente que les proporcione los elementos requeridos para afrontar de la forma más adecuada los problemas familiares que surgen en el contexto actual en el que se está inmerso y no sólo en este sentido, sino también para mejorar en el plano personal porque de esto parte todo, si la persona no está bien consigo misma, tampoco lo estará con los demás.

La educación permanente no sólo la requieren los padres de familia sino también el personal docente, porque los problemas de conducta en el niño en ocasiones tienen mucho que ver con la actitud del profesor de grupo, por lo cual así como es necesario realizar talleres para los padres de familia también lo es para los profesores porque a éstos les hace falta conocer más elementos para el manejo básico de los casos de los alumnos con problemas de conducta.

Es primordial que los padres de familia tengan acceso a este tipo de talleres en las instituciones escolares desde el nivel preescolar, porque así es posible trabajar en mayor medida a nivel preventivo que correctivo, pues la etapa de la adolescencia es más difícil de manejar si no se han corregido los problemas de conducta que surgen en los niños de nivel preescolar o en los niños del nivel primaria.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

De acuerdo a lo que hasta este momento se ha venido mencionando, resulta necesaria también la creación de un equipo interdisciplinario con el cual sea posible superar las limitantes que se llegaron a tener en la escuela para padres y con el cual se trabaje la intervención individualizada, y además abarque mucho otros aspectos de la institución que requieren ser atendidos.

Por último cabe señalar que, si se elaborara un programa en el cual se superen las limitantes que se presentaron en la escuela para padres, con el apoyo de un equipo interdisciplinario, se podrían obtener resultados muy significativos que contribuyeran a la educación integral pero sobre todo a mejorar la situación familiar de los niños con problemas de conducta.

El papel del trabajador social es sumamente importante a nivel de programación, supervisión, coordinación entre padres de familia y profesores, seguimiento de caso, coordinación del trabajo de grupo, orientación a padres de familia y alumnos, y sobre todo en la sensibilización de los padres de familia en cuanto al compromiso que tienen con sus hijos de prepararse para ser mejores padres y brindarles en la medida posible los elementos necesarios para ser personas autosuficientes y sanas en la cuestión afectiva o emocional.

Ante los problemas sociales que afectan a la familia y a la escuela, el trabajador social tiene el compromiso de promover la búsqueda de

alternativas de solución, involucrando de manera activa a los padres de familia y profesores.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PROPUESTA

PROGRAMA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Naturaleza del programa.

Este programa por un lado se orienta a la integración de un equipo interdisciplinario del que forme parte el personal docente, y por otro lado se enfoca a trabajar con la comunidad educativa del nivel primaria del Instituto México de Uruapan, S.C., específicamente con aquellos alumnos que presentan ciertos problemas de conducta y con sus respectivos padres.

De tal forma que el presente programa se integra de tres proyectos, uno de los cuales se dirige a la integración del equipo interdisciplinario, otro a los alumnos con problemas de conducta, y por último el que se dirige a los padres de familia.

Fundamentación.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Indudablemente que lo más enriquecedor de todo un proceso de investigación, es lo que surge de tal experiencia, es decir la propuesta que emerge de los resultados obtenidos y a través de la cual se buscan superar las limitantes que se presentaron para solucionar la situación problemática que fue objeto de estudio.

De tal forma que del proceso seguido con los talleres de la escuela

para padres, puede señalarse, entre otros aspectos, que para mejorar la situación de los niños con problemas de conducta se requiere de un trabajo directo no sólo con los padres de familia, sino también con los niños a quienes se pretende beneficiar.

Lo anterior remite a realizar un trabajo de grupo y de forma paralela una intervención individualizada porque sólo por medio de esta última es posible llevar a cabo un amplio seguimiento de los cambios que se están logrando con el trabajo de grupo y además apoyar tales cambios con otras actividades, dependiendo del caso del que se trate.

Para obtener mejores resultados de lo anterior se hace necesaria la integración de un equipo interdisciplinario que apoye la realización de la escuela de padres y la intervención individualizada. Además a través de este se hace posible la participación directa de los profesores en la escuela de padres y en el trabajo a nivel de caso, al formar parte del equipo interdisciplinario.

Entonces de acuerdo a lo mencionado se propone llevar a cabo en el Instituto México de Uruapan, S. C., un programa que contemple el trabajar directamente con los padres de familia y alumnos, propiciando la participación activa de cada uno en las diversas acciones que se emprendan según los proyectos. Además conformar un equipo interdisciplinario del que formen parte los profesores para en conjunto apoyar no sólo lo que contempla este programa sino además una serie de

actividades que promuevan la educación integral de la comunidad educativa en la mayor medida posible.

Objetivos.

Este programa posee un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales a continuación se describen.

Objetivo general:

Trabajar de forma conjunta con los alumnos que presentan problemas de conducta y sus respectivos padres para modificar de forma positiva la conducta de estos niños a través de la intervención de un equipo interdisciplinario.

Objetivos específicos:

- Formar un equipo interdisciplinario que trabaje de forma activa para atenuar las problemáticas de su competencia y en sí para contribuir a la educación integral de los alumnos del Instituto México de Uruapan, S. C.

- Proporcionar a los padres de los niños con problemas de conducta una orientación para la vida en forma integral, propiciando principalmente la reorientación del grupo.
- Realizar una intervención individualizada que de seguimiento a los casos de los alumnos que presentan problemas de conducta, buscando con ello precisamente mejorar su conducta.

Metas.

- Integrar un equipo interdisciplinario que mínimamente este conformado por un trabajador social, profesor, psicólogo y pedagogo.
- Trabajar durante todo el ciclo escolar 2002-2003 con el 80% de los padres de familia cuyos niños presentan problemas de conducta, tales alumnos son del nivel primaria del Instituto México.
- Dar un seguimiento de caso al 80% de los niños con problemas de conducta del nivel primaria del Instituto México, durante todo el ciclo escolar 2002-2003.

Ubicación en el tiempo y espacio.

Este programa se implementará en el nivel primaria del Instituto México de Uruapan, S.C., el cual se ubica en la calle Libertad número 16, colonia Centro.

En cuanto al periodo de ejecución del presente programa, abarcará todo el ciclo escolar 2002-2003, del mes de septiembre del 2002 al mes de mayo del 2003.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PROYECTO: INTEGRACIÓN DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

Naturaleza del proyecto.

Este proyecto como su nombre lo indica consiste en la conformación de un equipo interdisciplinario integrado mínimamente por un profesor, un trabajador social, un psicólogo y un pedagogo.

Este equipo interdisciplinario en un primer momento abarcará sólo al nivel primaria del Instituto México de Uruapan, S. C. Conforme se organice y normalice su estructura y funciones, tratará de abarcar el nivel preescolar.

Se pretende que el equipo interdisciplinario sea parte del equipo de trabajo de la institución educativa, coordinándose ampliamente con el personal docente, quien tendrá un representante en el equipo interdisciplinario.

Fundamentación.

A lo largo de la realización de la de escuela para padres que se llevo a cabo en el nivel primaria del Instituto México de Uruapan, S. C.,

durante el ciclo escolar 2000 - 2001, se vio la necesidad de contar en el plantel con un equipo interdisciplinario que apoyara la ejecución del proyecto, porque al conocer éste de forma directa todo el proceso del grupo de padres de familia, desde su inicio hasta su culminación, se hubiesen tenido más elementos para el desarrollo de los temas, la dinámica de trabajo a través de la cual se obtuvieran mejores resultados y sobre todo por la diversidad de enfoques y por lo tanto de aportaciones que se hubiesen llegado a hacer de las diversas problemáticas, con la participación conjunta tanto del equipo interdisciplinario como de los padres de familia.

Además por medio de un equipo interdisciplinario se hace mayormente factible la realización de una intervención individualizada cuyo proceso y seguimiento sea más completo, pues no es lo mismo canalizar a los niños a otras instituciones que el trabajarse ahí mismo en la institución (en los casos que sea factible), conociendo las necesidades y recursos de forma directa.

Por otra parte la participación del equipo interdisciplinario es importante por las propuestas o aportaciones que este puede hacer para que los alumnos reciban realmente una educación integral.

Por último sólo resta mencionar que debido a la realidad actual que se vive no sólo en el Instituto México sino como sociedad en general, se hace cada vez más necesaria la intervención de un equipo interdisciplinario

en todas las instituciones educativas de cualquier nivel, trátense de escuelas particulares o públicas.

Objetivos.

El presente proyecto posee un objetivo general y tres específicos, los cuales a continuación se describen.

Objetivo general.

Formar un equipo interdisciplinario que trabaje de forma activa para atenuar las problemáticas de su competencia y en sí para contrubuir a la educación integral de los alumnos del Instituto México de Uruapan, S. C.

Objetivos específicos.

- Delimitar de común acuerdo las funciones y actividades de cada profesionista que integre el equipo interdisciplinario.
- Establecer las funciones y actividades del equipo interdisciplinario para tener una guía que fundamente y guíe su trabajo.

- Elaborar un plan de trabajo anual y por bimestre de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa del Instituto México de Uruapan, S. C.

Metas.

- Elaborar un manual de organización del equipo interdisciplinario en un periodo máximo de seis meses.
- Formular un plan de trabajo –tentativo- en el primer mes de creado el equipo interdisciplinario.
- Trabajar con el grupo de la escuela de padres y sus respectivos niños durante el tiempo requerido dependiendo de cada caso concreto.
- Realizar el seguimiento de caso de los alumnos con problemas de conducta y aprendizaje del nivel primaria, durante todo el ciclo escolar, a partir de la conformación del equipo interdisciplinario.

Localización.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El Instituto México de Uruapan, S. C., es una escuela con una trayectoria de cincuenta y nueve años, pues fue fundada en 1943; es de

carácter privado y totalmente de corte laico.

Posee tres niveles educativos que son: preescolar, primaria y secundaria, y labora tanto en el turno matutino como en el vespertino, con una población mixta.

En cuanto a su ámbito de acción, el Instituto México tiene una cobertura a nivel local, pues únicamente alberga alumnos del municipio de Uruapan, Michoacán.

Prácticamente la gran mayoría de los alumnos del Instituto sobre todo del turno vespertino, pertenecen a familias de la clase media.

Con relación a su estructura organizativa, posee una Dirección general, tres Direcciones técnicas, un Departamento Sociopedagógico, personal docente, prefectura, personal administrativo y de intendencia.

Procedimiento.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Las etapas a seguir para poner en práctica el proyecto, serán las siguientes:

1. Presentar al Director General del Instituto México de Uruapan, S.C., la propuesta del proyecto. En caso de autorizarse:

2. Informar a los docentes y Director Técnico de primaria lo relacionado al proyecto.

3. Integrar el equipo interdisciplinario.

5. Trabajar en el manual de organización, conformación y plan de trabajo del equipo interdisciplinario.

PROYECTO: ESCUELA DE PADRES.

Naturaleza del proyecto.

El proyecto de Escuela de padres consiste en la realización de diversos talleres dirigidos a los padres de familia cuyos niños son alumnos con problemas de conducta, los cuales cursan el nivel primaria en el Instituto México de Uruapan S.C.

Se denomina escuela de padres y no escuela para padres porque se considera que los padres de familia aprenden más de sí mismos al compartir sus experiencias que de cualquier profesionista (psicólogos, trabajadores sociales, médicos, etc.), claro que lo anterior no significa que la intervención de estos profesionistas no sea importante, sino por el contrario, los conocimientos que éstos pueden compartir con los padres de familia son fundamentales para orientarlos y dirigir el trabajo en sí, no obstante las experiencias prácticas de los padres de familia resultan aprendizajes más significativos para el grupo.

Fundamentación.

La situación problemática por la cual se creó la escuela para padres en el Instituto México de Uruapan, S.C., no fue solucionada del todo con la realización de tal proyecto, sin embargo de acuerdo a los resultados

obtenidos, se considera que constituye un apoyo muy importante para que los padres de familia mejoren como tales. Realmente los cambios que pueden lograrse en las conductas y actitudes de los padres de familia serían de mayor alcance que los generados con el proyecto anterior de escuela para padres, superándose las limitantes presentadas.

Además la escuela como institución educativa, no puede mantenerse al margen de la situación que como sociedad se vive, en cuanto a los cambios negativos que están sucediendo en la familia actual.

La escuela de padres debería de ser una opción de preparación permanente a la cual pudieran tener acceso todos los padres de familia del Instituto México, y no únicamente los que tienen niños con problemas de conducta, sin embargo para que funcionen los talleres como tales, se requiere trabajar con un grupo limitado de personas, y el realizar sesiones en distintos horarios no es una acción viable, porque no se cuentan con los recursos necesarios en la institución. Por tal motivo se opta por apoyar a quienes más lo requieren de acuerdo a la problemática que presentan ciertos niños en el Instituto. Aunque posteriormente, conforme a los resultados obtenidos, poco a poco se convierta en una opción a la que puedan tener acceso la mayoría de los padres de familia de los tres niveles y no únicamente los que tienen niños con problemas de conducta y/o aprendizaje, del nivel primaria.

Objetivos.

Objetivo general:

Proporcionar a los padres de los niños con problemas de conducta una orientación para la vida en forma integral, propiciando principalmente la retoalimentación del grupo.

Objetivos específicos:

- Trabajar con los padres de familia diversos temas que les sean de utilidad, esto de acuerdo a las necesidades identificadas en el taller de escuela para padres llevado a cabo en el ciclo escolar 2000-2001.
- Abordar diversos temas de tipo social que surjan de los mismos padres de familia, a partir de los nuevos intereses despertados en esta segunda etapa del proceso de la escuela de padres.
- Realizar las canalizaciones necesarias dentro o fuera de la institución, dependiendo de los casos que se presenten.
- Trabajar en equipo con los profesionistas disponibles en la institución o con el equipo interdisciplinario que se pretende conformar.

Metas.

- Realizar 24 talleres con los padres de familia durante todo el ciclo escolar 2002-2003, en un periodo de diez meses del mes de septiembre del 2002 al mes de junio del 2003.
- Formar un grupo de 30 padres de familia con los cuales se trabaje en los diversos talleres de la escuela de padres.
- Realizar las canalizaciones necesarias dentro o fuera de la institución, dependiendo de los casos que se presenten, en los primeros dos meses de trabajo grupal.

Localización.

La Escuela de padres se llevará a cabo en el Instituto México de Uruapan, S.C.

El Instituto México es una escuela con una trayectoria de cincuenta y nueve años, pues fue fundada en 1943; es de carácter privado y de corte totalmente laico.

Posee tres niveles educativos que son: preescolar, primaria y secundaria, y labora tanto en el turno matutino como en el vespertino, con una población mixta.

En cuanto a su ámbito de acción, el Instituto tiene una cobertura a nivel local, pues únicamente alberga alumnos del municipio de Uruapan, Michoacán.

Prácticamente la gran mayoría de los alumnos del Instituto sobre todo del turno vespertino, pertenecen a familias de la clase media.

Con relación a su estructura organizativa, posee una Dirección general, tres Direcciones técnicas, un Departamento Sociopedagógico, personal docente, prefectura, personal administrativo y de intendencia.

Por último cabe señalar, que el lugar o espacio físico en donde se realizarán los talleres de la escuela de padres, será en el salón de usos múltiples que se ubica en las instalaciones de preescolar y primaria del Instituto México, S.C.

Procedimiento.

Las etapas a seguir para poner en práctica el proyecto, serán las siguientes:

1. Definición de los objetivos y contenidos de los talleres de la escuela de padres.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2. Solicitar al Director General del Instituto México de Uruapan, S.C., la autorización para iniciar la ejecución del proyecto.

3. Establecer coordinación directa con profesionistas que puedan impartir los temas de los talleres.

4. Informar a los docentes y Director Técnico de primaria lo relacionado al proyecto.

5. Promover el trabajo en equipo con los profesionistas disponibles en la institución, principalmente con los profesores del plantel, o bien con el equipo interdisciplinario que se pretende conformar.

6. Integración del grupo de padres de familia.

7. Realización de los talleres, en los cuales se promoverá principalmente la retroalimentación entre el grupo de padres de familia.

8. Realización de visitas domiciliarias a las familias.

9. Entrevistas a los niños de los padres de familia participantes en los talleres de la escuela de padres.

10. Evaluación continua y final de los talleres.

Instrumentos de evaluación:

- Formatos de evaluación.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Crónica de supervisión grupal.
- Reporte de evaluación del expositor.
- Diario de campo.

Ubicación en el tiempo.

Este proyecto abarca un periodo de diez meses, del 21 de septiembre del 2002 al 07 de junio del 2003.

CALENDARIZACIÓN		
FECHA	DURACIÓN	TEMAS
21 de septiembre del 2002.	4:30-5:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto. • Funciones del Departamento Sociopedagógico.
28 de septiembre del 2002.	4:30-5:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo. • Autoconcepto.
05 de octubre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento.
11 de octubre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima.
19 de octubre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación. • Autorespeto
09 de noviembre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación. (Evaluación intermedia).

16 de noviembre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	• La familia.
23 de noviembre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	• La comunicación en la familia.
30 de noviembre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	• La relación de pareja.
07 de diciembre del 2002.	4:30-6:30 p.m.	• La influencia de los medios masivos de comunicación en la familia.
18 de enero del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• La personalidad de los niños de 6 a 12 años de edad (Parte I).
25 de enero del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• La personalidad de los niños de 6 a 12 años de edad (Parte II).
01 de febrero del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Motivación.
08 de febrero del 2003.	4:30-6:30 p.m.	Retroalimentación. (Evaluación intermedia).
22 de febrero del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Tema libre.
08 de marzo del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Tema libre.
15 de marzo del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Tema libre.

19 de abril del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Tema libre.
26 de abril del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• El rol de los profesores en la educación de los niños.
08 de mayo del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Educación sexual (Parte I).
17 de mayo del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Educación sexual (Parte II).
24 de mayo del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Educación sexual (Parte III).
31 de mayo del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Educación sexual (Parte IV).
07 de junio del 2003.	4:30-6:30 p.m.	• Retroalimentación y clausura.

Recursos humanos.

En los talleres de la escuela de padres se invitarán diversos profesionistas, de acuerdo con el tema a desarrollar en las sesiones.

Los profesionistas serán: Dos licenciados en Trabajo Social, un licenciado en Psicología, un licenciado en Educación, un Médico y un licenciado en pedagogía.

Es conveniente mencionar que el número de profesionistas requeridos es tentativo, pues esto depende de la disponibilidad de cada uno y en caso de conformarse el equipo interdisciplinario, éste trataría de abarcar la mayoría de los talleres y sólo invitar a unos cuantos profesionistas externos a determinados talleres.

En el caso de los profesionistas externos estos serán los talleristas en dos sesiones seguidas, cuyos temas estarán relacionados y corresponderán a su área. Los profesionistas externos laboran en distintas instituciones como: Universidad Don Vasco, A. C., MEXFAM, Clínica número 76 (I.M.S.S), etc., no obstante se solicitará su apoyo para la realización de este proyecto. Cabe mencionar que el Instituto México sólo dispone de un licenciado en pedagogía y del personal docente (licenciados en educación).

Recursos materiales.

➤ **Instalaciones necesarias:**

Salón de usos múltiples que se ubica en las instalaciones de primaria del Instituto México de Uruapan, S.C.

➤ **Material:**

- 30 pliegos de papel bond.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- 35 lapiceros (de tinta negra o azul).
- 500 hojas de papel bond tamaño carta.
- 20 hojas de cartulina opalina.
- 5 cintas masqui o yurets.
- 6 cajas de klinex.
- 10 gises blancos.
- 10 marcadores.
- 40 sillas (En salón de usos múltiples ya se encuentra este recurso).
- 1 pizarrón (El salón de usos múltiples dispone de este recurso).

Nota: La mayoría de los recursos materiales el Instituto los tiene en existencia.

➤ **Equipos:**

Un proyector de acetatos.

Un proyector de diapositivas.

Un televisor.

Una videocasetera.

Nota: El Instituto México posee todos estos recursos.

Recursos financieros.

Financiamiento.

Los padres de familia que asistan a la escuela de padres darán una cooperación en cada uno de los talleres, por lo que la cantidad de dinero que se reúna será para cubrir los servicios de los talleristas externos de la institución, quienes no cobran una cantidad fija por su intervención en las sesiones.

Algunos de los recursos materiales se encuentran disponibles en un almacén especial donde se guarda el material de papelería, que precisamente se destina al personal docente y Departamento Sociopedagógico, según lo utilice en determinadas actividades que lleve a cabo.

El material existente en el almacén lo dan los alumnos del Instituto al inicio del ciclo escolar.

El resto del material, si es autorizado por el Director General, la institución lo compra, por medio de la persona encargada para tal efecto.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LOS TALLERES DE LA ESCUELA DE PADRES.

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TALLERISTAS
21 de septiembre del 2002.	Presentación del proyecto: escuela de padres. Funciones del Departamento Sociopedagógico	Dar a conocer a los padres de familia el proyecto, así como también los resultados de la experiencia de la escuela de padres anterior. Realizar una breve exposición de las funciones del Dpto. Sociopedagógico.	Exposición. Dinámicas.	Proyector de acetatos. Rotafolios. Marcadores.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.
28 de septiembre del 2002.	Presentación del grupo. Autoconcepto	Realizar dinámicas de presentación para ir propiciando la integración del grupo. Que los padres de familia analicen su autoconcepto para que reflexionen sobre la trascendencia que tiene este en la formación de los hijos.	Exposición. Dinámicas.	Proyector de acetatos y de diapositivas. Rotafolios. Grabadora.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.
05 de octubre del 2002.	Autoconocimiento.	Propiciar que los padres de familia aprendan a conocerse más así mismos para que puedan entenderse mejor.	Exposición. Dinámicas.	Proyector de acetatos. Rotafolios. Grabadora.	Licenciado en Psicología y Padres de familia.

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TALLERISTAS
11 de octubre del 2002.	La autoestima.	Que los asistentes al taller analicen su autoestima y reflexionen sobre la influencia de esta en la formación de sus hijos.	Exposición. Dinámicas.	Proyector de diapositivas. Rotafolios. Hojas de máquina.	Licenciado en Psicología y Padres de familia.
19 de octubre del 2002.	Autoaceptación y autorespeto.	Fomentar la autoaceptación y autorespeto en los padres de familia para promover cambios en aquellos aspectos de su persona que sean susceptibles de ello.	Exposición. Dinámicas.	Proyector de acetatos. Rotafolios. Hojas de máquina. Grabadora.	Licenciado en Psicología y Padres de familia.
09 de noviembre del 2002.	Retroalimentación (Evaluación intermedia).	Propiciar un intercambio de experiencias por parte de los padres de familia en relación a lo aprendido y aplicado en la práctica, de los talleres llevados a cabo.	Diálogo. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores. Hojas de máquina.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.
16 de noviembre del 2002.	La familia.	Dar a conocer las etapas evolutivas, funciones y roles de la familia	Exposición. Dinámicas.	Proyector de acetatos y de diapositivas. Rotafolios. Televisión. Videocasetera.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TALLERISTAS
23 de noviembre del 2002.	La comunicación en la familia.	Orientar a los padres de familia sobre algunas estrategias a seguir para lograr una comunicación efectiva.	Exposición. Dinámicas	Proyector de acetatos y de diapositivas. Televisión. Videocasetera.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.
30 de noviembre del 2002.	La relación de pareja.	Orientar a los padres de familia sobre los aspectos que deben ponerse en práctica para mejorar la relación de pareja.	Exposición. Dinámicas.	Proyector de acetatos y de diapositivas. Rotafolios.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.
07 de diciembre del 2002.	La influencia de los medios masivos de comunicación en la familia.	Analizar la influencia de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión, en la familia.	Dinámicas.	Revistas. Lecturas. Rotafolios. Marcadores. T.V.	Licenciada en Trabajo Social y Padres de familia.
18 de enero del 2003.	La personalidad de los niños de 6 a 12 años de edad (Parte I).	Orientar a los padres de familia sobre algunos aspectos de la personalidad de los niños de 6 a 12 años de edad para que posean más elementos con los cuales puedan entender mejor a sus hijos.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores. Hojas de máquina. Televisor. Videocasetera.	Licenciado en Psicología y Padres de familia.

008

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TALLERISTAS
25 de enero del 2003.	La personalidad de los niños de 6 a 12 años de edad (Parte II).	Orientar a los padres de familia sobre algunos aspectos de la personalidad de los niños de 6 a 12 años de edad para que posean más elementos con los cuales puedan entender mejor a sus hijos.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Grabadora. Hojas de máquina. Marcadores.	Licenciado en psicología y Padres de familia.
01 de febrero del 2003.	Motivación	Que los padres de familia descubran por sí mismos el tipo de motivación que deben brindar a sus hijos en su educación.	Exposición. Diálogo. Dinámicas.	Proyector de diapositivas. Hojas de máquina. Rotafolios y marcadores.	Licenciado en Educación y Padres de familia.
08 de febrero del 2003.	Retroalimentación (Evaluación intermedia).	Propiciar un intercambio de experiencias por parte de los padres de familia en relación a lo aprendido y aplicado en la práctica, de los talleres llevados a cabo.	Diálogo. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores. Hojas de máquina.	Licenciado en Trabajo Social y Padres de familia.
22 de febrero del 2003.	Tema libre.	Con base en la última evaluación, abordar un tema que los padres de familia del grupo hayan propuesto de acuerdo a las necesidades surgidas del proceso seguido.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores.	Un profesionalista y Padres de familia.

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TALLERISTAS.
08 de marzo del 2003.	Tema libre.	Con base en la última evaluación, abordar un tema que los padres de familia del grupo hayan propuesto de acuerdo a las necesidades surgidas del proceso seguido.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores.	Un profesionista y Padres de familia.
15 de marzo del 2003.	Tema libre.	Con base en la última evaluación, abordar un tema que los padres de familia del grupo hayan propuesto de acuerdo a las necesidades surgidas del proceso seguido.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores.	Un profesionista y Padres de familia.
19 de abril del 2003.	Tema libre.	Con base en la última evaluación, abordar un tema que los padres de familia del grupo hayan propuesto de acuerdo a las necesidades surgidas del proceso seguido.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores.	Un profesionista y Padres de familia.
26 de abril del 2003	El rol de los profesores en la educación de los niños.	Que los padres de familia analicen cual es el rol que los profesores asumen en la educación de sus hijos.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Marcadores.	Licenciado en educación y Padres de familia.

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	TALLERISTAS
08 de mayo del 2003.	Educación sexual (Parte I).	Orientar a los padres de familia sobre la importancia del conocimiento del propio cuerpo como parte fundamental de la educación sexual.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Proyector de acetatos y de diapositivas Videocasetera.	Sexólogo y Padres de familia.
17 de mayo del 2003.	Educación sexual (Parte II).	Analizar los tabúes que existen sobre la sexualidad y la forma en como están manejándolo los medios de comunicación (principalmente la T.V.).	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Proyector de acetatos y de diapositivas Videocasetera.	Sexólogo y Padres de familia.
24 de mayo del 2003.	Educación sexual (Parte III).	Que los padres de familia comprendan la importancia de la comunicación en la relación sexual de la pareja.	Exposición. Dinámicas.	Rotafolios. Proyector de acetatos y de diapositivas	Licenciado en Psicología y Padres de familia.
31 de mayo del 2003	Educación sexual (Parte IV).	Proporcionar los elementos necesarios para que los padres de familia brinden una educación sexual adecuada a la etapa de sus hijos.	Exposición. Diálogo. Dinámicas.	Rotafolios. Proyector de acetatos y de diapositivas Videocasetera.	Lic. en Trabajo Social y Padres de familia.
07 de junio del 2003	Retroalimentación y clausura.	Que los padres de familia comenten sobre los beneficios obtenidos de los talleres de la escuela de padres.	Diálogo. Dinámicas.	Rotafolios. Lapiceros.	Lic. en Trabajo Social y Padres de familia.

Nota: Todos los talleres de la escuela de padres se llevarán a cabo en el salón de usos múltiples de las instalaciones de primaria del Instituto México S. C., cuya duración será de dos horas, de 4:30 a 6:30 p.m.

Además cabe mencionar que esta programación es susceptible de cambios, de acuerdo a las opiniones de los padres de familia.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Naturaleza del proyecto.

Este proyecto es complementario del proyecto de escuela de padres porque consiste en un trabajo de caso o intervención individualizada con los alumnos que presentan problemas de conducta, durante el periodo en el cual sus padres asistan a los talleres de la escuela de padres.

Este proyecto surge a partir de que no se han logrado disminuir los alumnos con problemas de conducta, siendo esta una situación que permanece latente y que afecta principalmente a los alumnos mencionados.

Fundamentación.

En base a los resultados obtenidos de la escuela para padres llevada a cabo en el Instituto México de Uruapan, S. C., durante el ciclo escolar 2000-2001, se sabe que este tipo de talleres necesitan ser apoyados con un trabajo social de casos, porque además de trabajar a nivel grupal con los padres de familia se requiere de un trabajo de caso con los padres de familia y con los alumnos, en donde se este en contacto directo con ellos y pueda llevarse a cabo un plan de intervención individualizado con el

propósito de que estos niños superen, en la mayor medida posible, la situación que provoca su problema de conducta.

No solo se requiere del plan de intervención individual, sino también del seguimiento, supervisión y evaluación del mismo, en si de toda la metodología del trabajo social de casos, bajo el enfoque sistémico.

Se considera tal enfoque porque el niño pertenece a un sistema, el cual se integra de varias partes, las que a su vez se encuentran interrelacionadas, por lo que si una de las partes esta fallando, indudablemente que afecta al resto, es decir, si algún elemento de la familia del niño esta fallando en cierto aspecto, esto afecta a todos los integrantes, incluyendo al niño, lo cual probablemente se este reflejando en su conducta, cuya situación a su vez, afecta a la familia, etc.

Objetivos.

Objetivo general.

Realizar una intervención individualizada que de seguimiento a los casos de los alumnos que presentan problemas de conducta, buscando con ello precisamente mejorar su conducta.

Objetivos específicos.

- Monitorear la conducta de los alumnos en sus respectivos salones de clases, durante el periodo en que se realice la escuela de padres.
- Realizar visitas domiciliarias a las familias de los alumnos con problemas de conducta.
- Realizar entrevistas continuas a los niños con problemas de conducta.
- Orientar a los padres de los niños con problemas de conducta.
- Realizar las canalizaciones necesarias dentro o fuera de la institución, dependiendo de los casos que se presenten.
- Trabajar en equipo con los profesionistas disponibles en la institución, principalmente con los profesores del plantel, o bien con el equipo interdisciplinario que se pretende conformar.

Metas.

- Realizar las canalizaciones necesarias dentro o fuera de la institución, dependiendo de los casos que se presenten, en los primeros dos meses de trabajo grupal.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Realizar las visitas domiciliarias que se requieran a las familias de los niños con problemas de conducta para el seguimiento y revaloración del trabajo de caso.
- Realizar las entrevistas necesarias a los niños con problemas de conducta.
- Realizar las visitas necesarias al salón de clases del alumno con problemas de conducta.

Difícilmente se puede hablar de números en esta metas porque todo dependerá del caso del que se trate y de los resultados obtenidos con el plan de intervención.

Localización.

Los niños con problemas de conducta son alumnos de ambos turnos del nivel primaria del Instituto México de Uruapan, S.C.

El Instituto México es una escuela con una trayectoria de cincuenta y nueve años, pues fue fundada en 1943; es de carácter privado y es de corte totalmente laico. Posee tres niveles educativos que son: preescolar, primaria y secundaria, y labora tanto en el turno matutino como en el vespertino, con una población mixta.

En cuanto a su ámbito de acción, el Instituto tiene una cobertura a nivel local, pues únicamente alberga alumnos del municipio de Uruapan, Michoacán.

Prácticamente la gran mayoría de los alumnos del Instituto sobre todo del turno vespertino, pertenecen a familias de la clase media.

Con relación a su estructura organizativa, posee una Dirección general, tres Direcciones técnicas, un Departamento Sociopedagógico, personal docente, prefectura, personal administrativo y de intendencia.

Procedimiento.

Las etapas a seguir para poner en práctica el proyecto, serán las siguientes:

1. Definición de los objetivos y contenidos del proyecto.
2. Solicitar al Director General del Instituto México de Uruapan, S.C., la autorización para iniciar la ejecución del proyecto.
3. Informar a los docentes y Director Técnico de primaria lo relacionado al proyecto.
4. Llevar a cabo la metodología de la intervención individual:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- Fase de investigación.
- Fase de diagnóstico.
- Plan de intervención.
- Desarrollo de la intervención: seguimiento, supervisión y evaluación.
- Fase de cierre de la intervención.

5. Promover el trabajo en equipo con los profesionistas disponibles en la institución, principalmente con los profesores del plantel, o bien con el equipo interdisciplinario que se pretende conformar.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, H. Miriam y MARTINEZ, S. Francisco. (1995). "La familia en México. Guía sobre derechos, deberes y obligaciones". Editorial Amanuence, S.A. de C.V. México, D.F.

ANDER-EGG, Ezequiel. (1995). "Diccionario de Trabajo Social". Editorial Lumen. Argentina.

ANDER EGG, Ezequiel. (1994). "Metodología de Trabajo Social". 3ª edición. Editorial El Ateneo, S. A. Buenos Aires, Argentina.

ANDER EGG, Ezequiel. (1993). "Introducción al Trabajo Social". Editorial El Ateneo, S. A. México, D.F.

ARTEAGA, Basurto Carlos. (1995). "Manual básico de supervisión". Ediciones E.N.T.S. U.N.A.M. México, D.F.

BISQUERRA, Rafael. (1989). "Métodos de investigación educativa. Guía práctica". CEAC, S.A. Barcelona, España.

BOLAÑOS, Martínez Raúl. (1989). "Historia de la educación pública en México". Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

CASTELLANOS, Marie C. (1999). "Manual de Trabajo Social". La prensa médica mexicana, S.A. de C.V. México, D.F.

CONTRERAS, De Wilhelm Yolanda. (1995). "Trabajo Social de grupos". Editorial Pax México.

DIANNE, E. Papaha. (1990). "Desarrollo Humano". Editorial Mc Graw Hill. México.

ENGELS, Federico y MARX. (1979). "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado". Editorial Época, S.A. México, D.F.

Escuela Nacional de Trabajo Social. (1991). "Diario de campo". U.N.A.M. México.

Escuela Nacional de Trabajo Social. (1998). "Modelos de intervención individualizada. Guía para su construcción". U.N.A.M. México.

Foro Internacional Escuela, Familia y Sociedad. (1996). "Los padres de familia y la educación de sus hijos" en la Revista Mexicana de Pedagogía. Año VII, enero-febrero.

FRIEDLANDER, W. A. (1985). "Dinámica del Trabajo Social". Editorial Pax México.

GOMEZJARA, Francisco y PEREZ, Nicolás. (1997). "El diseño de la investigación social". 11ª edición. Editorial Fontamara. México, D. F.

HURLOCK, Elizabeth B. (1994). "Desarrollo del niño". Editorial Mc Graw Hill. México.

HURTADO, Mendoza Francisco. (1989). "La vida política de Uruapan". Editorial Omega. Michoacán, México.

JAIME, Alarid Humberto e IRIGOYEN, Coria Alnolfo. (1985). "Fundamentos de medicina familiar". Ediciones Medicina familiar mexicana, México, D.F.

KISNERMAN, Natalio. (1973). "Servicio Social de Grupo". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina.

LEÑERO, Luis. (1976). "La Familia". Editorial Edicol, S.A. México, D.F.

LIEBERMAN, Florence. (1985). "Trabajo Social, el niño y su familia". Editorial Pax México.

MORENO, Parada Francisco Antonio. (1994). "La lógica de la investigación empírica". México.

NARVARTE, E. Mariana. (2001). "Trastornos Escolares, Detección, Diagnóstico y Tratamiento". Gil Editores. Colombia.

SÁNCHEZ, Rosado Manuel. (1996). "Manual de Trabajo Social". E.N.T.S. U.N.A.M. México, D.F.

TIRADO, Segura Felipe. (1989). "La Educación básica y su sentido de ser" en la Ciencias de la Educación. Año III. 2º trimestre, Michoacán, México.

Página de Internet:

<http://members.fortunecity.com/dinámico/articulos/art048.htm>

ANEXOS

Operacionalización de la hipótesis.

Como toda investigación que se rige bajo el método hipotético deductivo, el presente trabajo posee una hipótesis, la cual fue planteada en el proyecto de tesis.

Tal hipótesis se operacionaliza con el propósito de obtener indicadores que resulten útiles para la elaboración del cuestionario, cuyo instrumento servirá para la comprobación de la mencionada hipótesis. Por otro lado dichos indicadores son también un apoyo para la elaboración de la propuesta.

A continuación se muestra la operacionalización de la hipótesis, no sin antes señalar el contenido de esta.

HIPÓTESIS:

Mientras menor sea la participación de los padres de familia en los talleres de la escuela para padres menores serán las posibilidades de cambio en la conducta de los niños.

OPERACIONALIZACIÓN:

Unidad de análisis: Los padres de familia y el niño.

Variable Independiente: La participación de los padres de familia.

Variable Dependiente: Cambio de conducta en el niño.

De la variable independiente se desprenden los siguientes indicadores.	De la variable dependiente se desprenden los siguientes indicadores.
X ₁ Asistencia individual o por pareja a los talleres.	Y ₁ Número de reportes a prefectura.
X ₂ Frecuencia de preguntas en el taller.	Y ₂ Reportes de indisciplina al Departamento Sociopedagógico por parte del profr. de grupo.
X ₃ Frecuencia a la que asisten a entrevistas.	Y ₃ Entrevistas individuales con el niño.
X ₄ Formato de evaluación.	Y ₄ Visita al grupo del niño reportado.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SI ASISTIERON A LOS TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

Cuestionario no. 1

**INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN, S. C.
DEPARTAMENTO SOCIOPEDAGÓGICO
ENCUESTA DE OPINIÓN**

Fecha: _____

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: Matutino () Vespertino ()

Con la finalidad de conocer su opinión sobre la funcionalidad de los talleres de la escuela para padres, le pedimos por favor que conteste con sinceridad las siguientes cuestiones:

1. ¿En el ciclo escolar anterior, en alguna ocasión le mandaron llamar del Instituto para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de su hijo?

SI ()

NO ()

Si su respuesta a esta pregunta fue **SI**, conteste las siguientes preguntas, si su respuesta fue **NO**, pase a la pregunta número 5.

2. ¿Qué persona le mandó llamar?

El maestro (a) ()

El prefecto ()

El Departamento Sociopedagógico ()

3. ¿En cuántas ocasiones le mandaron llamar? _____

4. ¿Cuáles fueron las causas por las que le mandaron llamar? _____

5. En el ciclo escolar pasado se llevó a cabo una escuela para padres en la cual se realizaron diez talleres en total, ¿Usted asistió a algunos de los talleres de la escuela para padres?

SI ()

NO ()

6. ¿Recuerda a cuántos talleres asistió?

A menos de cinco talleres ()

A cinco talleres ()

A más de cinco talleres ()

A todos los talleres ()

Si su respuesta a esta pregunta fue a **-menos de cinco talleres-**, o a **-cinco talleres-**, o **-más de cinco talleres-**, conteste la siguiente pregunta. Si su respuesta fue a **todos los talleres**, pase a la pregunta número 8.

7. ¿Por qué razón no pudo asistir a todos los talleres? _____

8. ¿Qué le parecieron los talleres de la escuela para padres?

Excelentes () Muy bien () Bien ()
Regulares () Deficientes ()

9. ¿Considera que la escuela para padres es realmente un apoyo para mejorar como padre de familia?

SI () NO ()

9.1. ¿Por qué? _____

10. ¿Notó algún cambio en sí mismo (a) luego de asistir a los talleres de la escuela para padres?

SI ()

NO ()

10.1 ¿Cuál? _____

11. ¿Notó algún cambio en la conducta de su hijo (a) a partir de asistir a los talleres de la escuela para padres?

SI ()

NO ()

11.1 ¿Cuál? _____

12. ¿Cree usted que los talleres de la escuela para padres son un apoyo para mejorar las relaciones familiares?

SI ()

NO ()

12.1 ¿Por qué? _____

13. ¿A partir de su asistencia a los talleres que opina de la escuela para padres? _____

14. ¿Estaría usted dispuesto a asistir a los talleres de la próxima escuela para padres?

SI ()

NO ()

Si su respuesta a esta pregunta fue SI, conteste la siguiente pregunta. Si su respuesta fue NO, pase a la pregunta número 16.

15. ¿En qué días y horario podría asistir a los talleres de la escuela para padres? _____

16. ¿Tiene algún comentario o sugerencia qué hacer? _____

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA QUE NO ASISTIERON A LOS TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

Cuestionario no. 2

**INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN, S. C.
DEPARTAMENTO SOCIOPEDAGÓGICO
ENCUESTA DE OPINIÓN**

Fecha: _____

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del alumno: _____

Grado: ____ Grupo: ____ Turno: Matutino () Vespertino ()

Con la finalidad de conocer su opinión sobre la funcionalidad de los talleres de la escuela para padres, le pedimos por favor que conteste con sinceridad las siguientes cuestiones:

1. ¿En el ciclo escolar anterior, en alguna ocasión le mandaron llamar del Instituto para tratar cierto asunto relacionado con la conducta de su hijo?

SI () NO ()

*Si su respuesta a esta pregunta fue **SI**, conteste las siguientes preguntas, si su respuesta fue **NO**, pase a la pregunta número 5.*

2. ¿Qué persona le mandó llamar?

El maestro (a) ()

El prefecto ()

El Departamento Sociopedagógico ()

3. ¿En cuántas ocasiones le mandaron llamar? _____

4. ¿Cuáles fueron las causas por las que le mandaron llamar? _____

5. En el ciclo escolar pasado se llevó a cabo una escuela para padres en la cual se realizaron diez talleres en total, ¿Se le invitó a usted a participar en tales talleres o bien se enteró de la realización de los mismos?

SI ()

NO ()

*Si su respuesta a esta pregunta fue **SI**, conteste la siguiente pregunta, si su respuesta fue **NO**, pase a la pregunta número 7.*

6. ¿De qué forma se enteró de los talleres?

* Por invitación personal ()

* Por medio de la reunión con las coordinadoras del taller ()

* Por medio de carteles ()

* Otra () Especifique de que forma: _____

7. ¿Asistió a alguno de los talleres de la escuela para padres?

SI ()

NO ()

*Si su respuesta a esta pregunta es **SI**, pase a la pregunta número 9.*

*Si su respuesta es **NO**, conteste las siguientes preguntas:*

7.1 ¿Por qué? _____

8. ¿En alguna ocasión ha asistido a una escuela para padres?

SI ()

NO ()

9. ¿Cuál es su opinión sobre las denominadas escuelas para padres? _____

10. ¿Considera que las escuelas para padres realmente son un apoyo para mejorar como padre de familia?

SI ()

NO ()

10.1 ¿Por qué? _____

11. ¿Cree usted que los talleres de la escuela para padres son un apoyo para mejorar las relaciones familiares?

SI ()

NO ()

11.1 ¿Por qué? _____

12. ¿Estaría usted dispuesto a asistir a los talleres de la próxima escuela para padres?

SI ()

NO ()

Si su respuesta a esta pregunta fue SI, conteste la siguiente pregunta. Si su respuesta fue No, pase a la pregunta número 14.

13. ¿En qué días y horarios podría asistir a los talleres de la escuela para padres? _____

14. ¿Tiene algún comentario o sugerencia que hacer? _____

**FORMATO DE EVALUACION UTILIZADO EN LOS TALLERES DE LA
ESCUELA PARA PADRES DEL CICLO ESCOLAR 2000-2001.**

Fecha: _____ Núm. de sesión: _____

Nombre del padre de familia: _____

Con el propósito de conocer su opinión para mejorar los talleres de la escuela para padres, le pedimos por favor que conteste las siguientes cuestiones:

1. ¿De qué le ha servido el tema que se vió en la sesión anterior? _____

2. ¿El taller del día de hoy resultó ser lo que usted esperaba?

SI () NO ()

2.1 ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que debe ampliarse o reforzarse más el tema de este taller?

4. ¿Cuál es su opinión sobre la forma de trabajo de esta sesión?

5. ¿Qué opina del tallerista que participó en esta sesión?

6. ¿Tiene usted algún comentario o sugerencia?

CRÓNICA DE SUPERVISIÓN GRUPAL

Fecha: _____ Crónica número: _____

Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Número de sesión: _____ Tema: _____

Ogjetivo general de la sesión: _____

Número total de padres de familia asistentes al taller: _____

Núm. de papás: _____

Núm. de mamás: _____

Núm. de parejas de matrimonio: _____

Orden del día: _____

Relato: _____

Información manejada en el taller: _____

Evaluación y análisis: _____

Actividades a realizar: _____

Firma del supervisor

REPORTE DE EVALUACIÓN DEL TALLERISTA

Fecha: _____

Tema: _____

Objetivo del taller: _____

EVALUACIÓN:

Se respetó el orden del día: _____

Logró el objetivo del taller: _____

Mostró dominio en el tema: _____

Claridad: _____

Coherencia: _____

Propició la participación de los padres de familia: _____

Fue accesible a las inquietudes del grupo: _____

Técnicas grupales y material didáctico empleado: _____

Conclusiones: _____
