



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

CAMPUS ARAGÓN

“EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, SU PROBLEMÁTICA DE PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LAS UNIDADES DE PROFESORES ASOCIADOS EN SISTEMAS DE ENSEÑANZA EN LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ”.

T E S I S

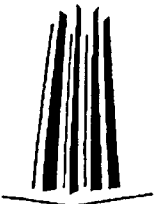
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

SOFÍA CHAMETLA QUITZEHUATL.
SUSANA GALINDO PÉREZ

ASESOR:

MTRO. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.



MÉXICO,

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

2002



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE.

LUCIA QUITZEHUATL COHETERO.

A QUIEN ME HA HEREDADO EL TESORO MAS VALIOSO QUE PUEDA
DARSELE A UN HIJO
A QUIEN SIN ESCATIMAR ESFUERZO ALGUNO HA DEDICADO GRAN PARTE
DE SU VIDA A MI EDUCACION Y FORMACION
A QUIEN LA ILUSION DE SU EXISTENCIA HA SIDO VERME CONVERTIDA EN
PERSONA DE PROVECHO
A QUIEN NUNCA PODRE PAGAR TODOS SUS DESVELOS NI CON LAS
RIQUEZAS MAS GRANDES DEL MUNDO
AL SER UNIVERSALMENTE MAS QUERIDO, SINCERAMENTE GRACIAS.

A MIS HERMANOS

POR TODO EL APOYO RECIBIDO EN EL TRANSCURSO DE MI VIDA
ACADEMICA

A MIS MAESTROS

A TODOS AQUELLOS QUE DE ALGUNA FORMA HAN COLABORADO EN MI
DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL, EN ESPECIAL A:

ISABEL GONZALEZ RODRIGUEZ
RAFAEL AUPART RODRIGUEZ
PEDRO DIAZ RANGEL
GERARDO MENESES DIAZ
ROGELIO VELAZQUEZ VARGAS

LO UNICO QUE ACIERTO DECIR ES GRACIAS POR COMPARTIR SUS
CONOCIMIENTOS Y SU EXPERIENCIA PROFESIONAL CON NOSOTROS LOS
ESTUDIANTES Y SOBRE TODO POR SU PACIENCIA Y DEDICACION.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A MI ASESOR:

MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ.

POR SU APOYO MORAL E INCONDICIONAL, POR SU PROFESIONALISMO Y SOBRE TODO POR LA CONFIANZA QUE BRINDA A CADA UNO DE SUS ALUMNOS, YA QUE GRACIAS A ESTO PUDE REALIZAR UNA DE MIS GRANDES METAS, POR ESO Y POR MUCHO MAS, DESEO QUE MI EXITO PROFESIONAL LO SIENTA COMO EL SUYO, YA QUE JUNTOS LO HEMOS LOGRADO.

AL INGENIERO:

JAVIER SOLIS RUBIO.

COMO UN TESTIMONIO DE INFINITO APRECIO Y ETERNO AGRADECIMIENTO POR EL APOYO Y LAS FACILIDADES OTORGADAS PARA REALIZAR EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

AL HONORABLE JURADO:

LIC. VICTOR LUIS AXOTLA MUÑOZ.
LIC. MA. DE LA PAZ JIMENEZ CASTAÑEDA.
MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ.
LIC. HILDA DEL CARMEN PATRACA HERNANDEZ.
LIC. MA. TERESA LUNA SANCHEZ.

POR SU PROFESIONALISMO Y POR EL TIEMPO DEDICADO A LA REVISION DEL PRESENTE TRABAJO DE TESIS, GRACIAS.

A MIS AMIGOS

A TODOS AQUELLOS QUE SIGNIFICAN ALGO PARA MI.
AQUELLOS QUE HAN TOCADO MI VIDA DE ALGUNA U OTRA MANERA.
A QUIENES ME HACEN SONREIR CUANDO REALMENTE LO NECESITO.
A QUIENES ME HACEN VER EL LADO BRILLANTE DE LAS COSAS.
A QUIENES DESEO HACERLES SABER LO MUCHO QUE APRECIO SU AMISTAD, SINCERAMENTE GRACIAS.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INDÍCE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN	
1.1 Concepto de educación, fundamentos teóricos y filosóficos de la educación en México	7
1.2 La tecnología educativa y su relación con la enseñanza abierta	20
1.3 La educación abierta en Europa	28
1.4 Países que retoman el modelo de enseñanza abierta	37
CAPÍTULO II LA EDUCACIÓN ABIERTA EN MÉXICO	
2.1 Antecedentes históricos del modelo de enseñanza abierta en México	47
2.2 Instituciones que imparten enseñanza abierta en México	74
2.3 La educación abierta en el nivel Medio Superior	93
2.4 La eficacia terminal de la enseñanza abierta en el nivel Medio Superior	113
CAPÍTULO III EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO	
3.1 Organización y funcionamiento de las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza	129
3.2 La educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado	140
3.3 El perfil del asesor y su función	148
3.4 El proceso enseñanza – aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior	162

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO IV
EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO EN EL NIVEL MEDIO
SUPERIOR, LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTAN LAS
UNIDADES DE PROFESORES ASOCIADOS EN SISTEMAS DE
ENSEÑANZA FRENTE AL SISTEMA ADMINISTRATIVO.

4 1 Actualización del material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje	175
4 2 La evaluación frente a los contenidos	194
4 3 El papel que desempeña el aparato administrativo.	210
4 4 Una propuesta para elevar la calidad y eficiencia terminal en el Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior	252
Conclusiones	261

Glosario de términos

Anexos

Bibliografía

Hemerograficos

Audio grafia

Internet

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, nuestro objeto de estudio es "el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior, su problemática de planeación y organización en las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza en la Delegación Benito Juárez".

Actualmente existen diversas instituciones particulares que ofrecen el sistema semiescolarizado en el nivel Medio Superior (preparatoria abierta), donde los estudiantes acuden en busca de apoyo para preparar sus materias y presentar los exámenes correspondientes y de esta manera poder acreditar sus materias.

Por otra parte además de las instituciones particulares también existen centros de asesoría de carácter social, donde los estudiantes también suelen acudir para recibir cierta asesoría preparar sus materias y presentar los exámenes correspondientes

No obstante existe una diferencia entre las instituciones particulares y los centros de asesoría las cuales mencionaremos posteriormente.

Hoy en día la calidad del bachillerato es un factor importante, sobre todo frente a las competencias académicas y laborales, de ahí la inquietud por investigar los factores inmersos en la formación académica de los estudiantes del Sistema semiescolarizado, por otra parte cabe mencionar que aunque el título del presente trabajo de investigación solo se refiere al Sistema Semiescolarizado, también abordaremos aspectos importantes acerca del Sistema Abierto en el nivel Medio Superior ya que no es posible concebir al Sistema Semiescolarizado sin antes referirnos al Sistema Abierto, en virtud de que la enseñanza abierta ha sido considerada como una alternativa que hoy se convierte en una necesidad no solo de la población adulta sino también de los jóvenes que desean iniciar y concluir el bachillerato propedéutico

En cuanto a la educación abierta, ésta pretende generar en el estudiante, el interés y las habilidades de aprender por sí mismo y que sea el propio estudiante quien responda a sus inquietudes y dudas a través de la investigación y el estudio.

En México la educación abierta y a distancia se ofrece a través de diversas instituciones de la educación abierta se deriva otra modalidad de enseñanza que es el Sistema Semiescolarizado Como ya habíamos mencionado, el Sistema Abierto y el Sistema Semiescolarizado comparten ciertas características pero ambos son diferentes, ya que, mientras en el primero, el alumno acude a los centros de asesoría, o bien estudia por sí mismo, en el segundo, el alumno asiste a clases como en el Sistema Escolarizado pero con un mínimo de tiempo. Por otra parte frente a la problemática educativa existente en nuestro país en cuanto a la falta de oportunidades de acceso a la educación en el Sistema Escolarizado en el nivel Medio Superior, el Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado representan una alternativa para los estudiantes que trabajan y no cuentan con tiempo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

completo para cursar sus estudios o bien que por otras razones los estudiantes se acoplan más a estas modalidades educativas.

Por esta razón, el Sistema Abierto y Sistemas Semiescolarizado deben ser eficaces en cuanto a los servicios que prestan a los estudiantes con la finalidad de elevar la eficacia terminal en el nivel Medio Superior y ampliar la cobertura nacional

Respecto al tipo de investigación, nuestro estudio será de tipo correlacional pero contendrá elementos exploratorios y a la vez descriptivos, correlacional y hasta explicativos

Exploratorio en cuanto a que su propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir la problemática, fundamentar hipótesis, recoger ideas y sugerencias que nos permitan en un determinado tiempo afinar la metodología y depurar estrategias

Descriptivo en cuanto a que se requiere obtener un panorama más preciso acerca de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de hipótesis, lo cual no indica que el estudio se enfoque a ser exploratorio o descriptivo en su totalidad sino más bien esos elementos nos ayudarán para formular el esquema de investigación, que en este caso será de tipo correlacional, ya que los estudios correlacionales tienen como objetivo ver como se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí o si no se relacionan tal como lo menciona el autor Roberto Hernández Sampieri, en su obra "Metodología de la investigación," al referirse a la diferencia entre un estudio descriptivo y un estudio correlacional, donde el primero se centra en medir con precisión las variables individuales que puedan medirse con independencia en una sola investigación, mientras que en un estudio correlacional se evalúa el grado de relación entre dos variables, también menciona que en el mismo estudio nos puede interesar tanto describir los conceptos y variables como la relación entre ellas. Por otra parte, en la investigación correlacional se encuentra implícito un valor explicativo aunque parcial, ya que al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa

Así mismo, en la primera etapa del presente trabajo de investigación se empleará la investigación documental con la finalidad de recabar información acerca del tema para ello nos remitiremos a las fuentes históricas que consistirá en la consulta de la literatura acerca de la temática planteada, una vez localizadas físicamente las fuentes primarias de interés se procederán a su consulta, seleccionando aquellas que nos sean de utilidad, en este caso nos referimos a los libros, revistas, periódicos, folletos y conferencias.

En la segunda etapa, se aplicará la investigación directa, ya que ésta nos permite acercarnos más a la realidad, aquí se incluirá la técnica de la observación, lo cual nos permitirá en un determinado momento corroborar los datos obtenidos en la

investigación, para ello asistiremos al Centro de Asesoría de carácter social ubicado en José María Rico. Núm. 221. Col. Del Valle así como a las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza (UPASE) de carácter privado, ubicada en Calzada de Tlalpan. Núm. 150. Col. María del Carmen, ambos en la Delegación Benito Juárez, con la finalidad de conocer la organización y el funcionamiento tanto del Sistema Abierto como del Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior y de esta manera abordar nuestro eje de análisis.

La tercera etapa consiste en la aplicación de 120 cuestionarios que constan de 17 reactivos cada uno y que se refieren a los aspectos que consideramos más importantes tanto del Sistema Abierto como del Sistema Semiescolarizado, todo ello con la finalidad de obtener información más precisa y específica. Para ello, se aplicarán 60 cuestionarios para los estudiantes del Sistema Abierto que acuden al Centro de Asesoría antes referido y 60 para los estudiantes del Sistema Semiescolarizado que acuden a las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza (UPASE), ambos en la Delegación Benito Juárez.

En cuanto a los cuestionarios éstos constan de 5 preguntas de opción múltiple, 11 preguntas abiertas y una sección de opiniones.

Asimismo cabe mencionar que se hará uso de la estadística descriptiva, ya que esto nos permitirá representar datos que den cuenta de los aspectos investigados.

Una vez aplicados los cuestionarios se procederá a la interpretación y análisis de los mismos para elaborar un diagnóstico y por último plantear una propuesta alternativa

Por otra parte, como ya habíamos mencionado, aunque en la presente investigación el tópico que nos ocupa es el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior, su problemática de planeación y organización en las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza en la Delegación Benito Juárez, esto no significa que la investigación solo se enfoque a estos aspectos sino también abordaremos otros elementos acerca de la educación, ya que la problemática que enfrenta el Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior no solo puede reducirse a la planeación y organización, sino más bien puede abarcar otros factores inmersos de esta modalidad educativa por lo cual se considera importante abordar tanto el Sistema Abierto como el Sistema Semiescolarizado, ya que la pedagogía al ser una disciplina que trabaja con totalidades su objeto de estudio se convierte en la práctica y debe ser abordada como tal es decir que la pedagogía va más allá de lo didáctico en virtud de que lo pedagógico tiene como característica ser un conocimiento totalizador que aborda "el deber ser" como aquello denominado "ser", por esta razón al pedagogo le compete todo lo relacionado con la formación del hombre y el contexto educativo, no obstante la problemática educativa al tornarse compleja debe ser abordada desde otro enfoque, es decir, desde una totalidad, razón por la cual el pedagogo posee los lineamientos indispensables, ya que la pedagogía como área científico humanística se orienta al estudio de toda práctica educativa por encontrarse

inmersa en el ámbito social, además de fundamentarse en diversas disciplinas como lo son la sociología, la psicología, la filosofía, etc.; además, la práctica educativa es concebida a partir de las siguientes dimensiones

En la práctica reflexiva el hombre tiene la capacidad de pensar y pensarse así mismo a través del lenguaje teórico, puede prever y proyectarse hacia un futuro a partir del presente después de un análisis de su entorno social, además de que posee una práctica creativa a partir de que es capaz de conocer, valorar, e interpretar el conocimiento, sus avances y crear nuevos conocimientos con un nivel de generalización a partir de una realidad estudiada

El presente trabajo de investigación se refiere a un estudio acerca del Sistema Abierto así como del Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior, la cual consta de cuatro capítulos divididos cada uno de ellos en cuatro apartados, donde al inicio de cada capítulo se hace una breve introducción acerca de la temática planteada en cada uno de los capítulos.

Con el presente trabajo se pretende conocer la problemática que enfrenta tanto el Sistema Semiescolarizado así como el Sistema Abierto en el nivel Medio Superior, tomaremos como eje de análisis los aspectos más importantes acerca de éstas dos modalidades educativas

Para iniciar, en el apartado 1.1 del primer capítulo abordaremos el concepto de educación para ello nos remitiremos a las definiciones planteadas por diversos autores, es decir, a los enfoques que cita cada uno de ellos respecto a la educación, también haremos referencia a los fundamentos teóricos y filosóficos de la educación ya que al plantear un concepto es importante considerar estos dos elementos

El apartado 1.2 se refiere a la tecnología educativa y su relación con la enseñanza abierta, en el apartado 1.3 se abordará la educación abierta en Europa por último en el apartado 1.4 haremos referencia a los países que retoman el modelo de enseñanza abierta.

El capítulo II se refiere a la educación abierta en México, para iniciar este capítulo, en el apartado 2.1 abordaremos los antecedentes históricos del modelo de enseñanza abierta en México, el apartado 2.2 trata acerca de las instituciones que imparten enseñanza abierta en México, el apartado 2.3 se refiere a la educación abierta en el nivel Medio Superior y por último en el apartado 2.4 abordaremos la eficacia terminal de la enseñanza abierta en el nivel Medio Superior.

El capítulo III se refiere al Sistema Semiescolarizado, donde en el apartado 3.1 abordaremos la organización y funcionamiento de las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza, que son de carácter privado, el apartado 3.2 se refiere a la educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado, en el apartado 3.3 se abordará el perfil del asesor y su función, y por último en el

apartado 3 4 abordaremos el proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior.

El capítulo IV se refiere al Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior, la problemática que enfrentan las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza frente al sistema administrativo, donde en el apartado 4.1 se abordará la actualización del material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje el apartado 4 2 la evaluación frente a los contenidos, en el apartado 4 3 se refiere al papel que desempeña el aparato administrativo, esto es en cuanto al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, por último una vez analizada la problemática que enfrenta el Sistema Semiescolarizado así como el Subsistema de Preparatoria Abierta en el nivel Medio Superior, en el apartado 4 4 se planteará una propuesta para elevar la calidad y eficiencia terminal en el Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior, que si bien no resolverá la problemática existente de manera inmediata y a fondo, se pretende que los aspectos abordados y la temática analizada de pauta a posteriores investigaciones para mejorar el Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior.

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

Para iniciar el capítulo I, en el apartado 1.1 abordaremos el concepto de educación, fundamentos teóricos y filosóficos de la educación en México, para ello hay que considerar varios aspectos, por ejemplo: La educación juega un papel fundamental en desarrollo y bienestar de las naciones, ya que contribuye a la formación de recursos humanos y tecnológicos indispensables para el desarrollo económico y político de una sociedad, por esta razón, es importante considerar a la educación como un factor primordial en el proyecto de nación y en el tipo de sociedad que se pretende formar

No obstante la forma de concebir a la educación tiene sus variantes en cada periodo histórico determinado, de ahí que existan diversos enfoques en torno al concepto de educación los cuales abordaremos en el presente trabajo de investigación

Por otra parte, históricamente la educación ha tenido un matiz completamente elitista es decir, sólo podían recibirla las clases privilegiadas, a finales de la Segunda Guerra mundial, la educación se convierte un derecho legítimo de movilidad social ya en el siglo XX la educación es considerada como un aspecto sumamente importante

Actualmente todos los países cuentan con un Sistema Educativo, en México, la educación constituye un derecho que se expresa en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se establece que el Estado tiene la obligación de ofrecer educación preescolar, primaria y secundaria a todos aquellos que estén en edad de recibirla, de ahí que este precepto sea un derecho de todo mexicano.

Por esta razón en el apartado 1.1 del capítulo I se citarán las diversas definiciones en torno al concepto de educación planteadas por diversos autores, posteriormente daremos un concepto acerca de lo que se entiende por educación, no obstante antes de plantear una definición acerca de la educación, es necesario considerar sus fundamentos teóricos y filosóficos, lo cual implica considerar que el concepto de educación varía en cada momento histórico determinado, ya que cada Sistema Educativo se sustenta en ciertos preceptos filosóficos para alcanzar su objetivo que es la formación del hombre, la cual a su vez tiene que ver con un sistema de enseñanza que tiene implícitos ciertos elementos como un plan de estudios, una metodología así como los objetivos que se pretenden alcanzar en cualquiera de las modalidades educativas (sistema tradicional, educación abierta, educación a distancia, etc.)

En el apartado 1.2 nos referiremos a la tecnología educativa y su relación con la enseñanza abierta, para ello abordaremos sus antecedentes históricos, los diversos enfoques entorno a la tecnología educativa, sus repercusiones en el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

campo educativo así como su relación con la enseñanza abierta, por último plantearé una definición acerca de lo que entiendo por tecnología educativa después de analizar la definición que plantea cada uno de los autores analizados.

En el apartado 1.3 abordaremos la educación abierta en Europa, principalmente en el Reino Unido, ya que la Open University fue la precursora del modelo de enseñanza abierta que posteriormente fue retomado por otros países y sentó las bases para la creación de otras modalidades educativas entre ellas la educación abierta y a distancia. También abordaremos algunos aspectos del modelo educativo francés, ya que en materia de educación abierta y a distancia sobre todo en el nivel Superior. México retoma varios elementos de esta modalidad educativa, por último en el apartado 1.4 abordaremos los países que retoman el modelo de enseñanza abierta para esto, se hará referencia a los principales países que retoman el modelo de enseñanza abierta, entre ellos México con la finalidad de que el lector tenga un punto de partida y de esta manera comprender la temática planteada en el presente trabajo de investigación.

1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

Para iniciar el presente apartado citaremos algunas definiciones en torno a la educación de esta manera encontramos que el autor Víctor García Hoz define a la educación en tres sentidos

- a) "La educación en un sentido vulgar es una cualidad adquirida que consiste en la adaptación de los determinados modales externos a determinados usos sociales.
- b) En el sentido etimológico considera a la educación como una evolución de dentro- fuera y expresa que éstas palabras se derivan de las voces ex – y duco que apuntan a la potencialidad interna del hombre de que la educación ha de actuar y hacer aflorar el exterior.
- c) Desde el punto de vista científico, la educación es considerada como el pensamiento intelectual de las facultades específicas del hombre y es a través de dicha evolución como se aspira a perfeccionar al ser humano "(1)

Al revisar éste concepto encontramos que el autor Víctor García Hoz, considera a la educación como un proceso de perfeccionamiento intelectual por el cual atraviesa el ser humano por otra parte, Abbagnano Nicola define a la educación como una transmisión del aprendizaje de las técnicas de uso de producción de comportamiento mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer sus necesidades de protegerse contra la hostilidad del medio físico y biológico de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y específica "(2)

(1) Vid. García Hoz Víctor. Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor, S. A. Barcelona Madrid, Buenos Aires, Río de Janeiro, México, Montevideo, 1964

(2) Abbagnano Nicola. Diccionario de Filosofía. Editorial Fondo de Cultura Económica, 1974. P. p. 180.

Al analizar estos dos conceptos concluimos que ambos difieren en algunos aspectos, por ejemplo. Para Víctor García Hoz, la educación es considerada como un proceso de perfeccionamiento intelectual por el cual atraviesa el ser humano a diferencia de Nicola Abbagnano que considera a la educación como una transmisión de las técnicas de uso de producción. En éste sentido, Abbagnano se refiere más a la utilidad de la transmisión del aprendizaje para satisfacer necesidades físicas y biológicas del ser humano en tanto que Víctor García Hoz, considera a la educación como un proceso de perfeccionamiento intelectual.

No obstante ambos autores concuerdan en que la educación debe contener un gran sentido ético y social que es fundamental en la búsqueda del perfeccionamiento del hombre

Por otra parte en México la educación ha sido parte de un proceso histórico donde se han puesto en debate los fines educativos y se relacionan con aspectos económicos y políticos que han tenido sus repercusiones en la educación actual, por lo tanto la forma de concebir a la educación a través de la historia tiene sus variantes las cuales citaremos más adelante, pues la finalidad del primer apartado es definir que se entiende por educación y cuales son sus fines.

De esta forma tenemos que José Ángel Pescador Osuna, en su obra "Ensayos sobre Modernidad Educativa" considera a la educación como "un mecanismo de gran capacidad para lograr los objetivos nacionales: Soberanía, Democracia, Crecimiento y Bienestar"³

Como podemos observar, cada autor tiene una forma de concebir a la educación, Víctor Bravo Ahúja considera que la finalidad de la educación es la formación del hombre también señala que la educación es un asunto eminentemente político que se encuentra ligado a los valores de igualdad, equidad y justicia, considera que la pedagogía es política y que la política es pedagogía, menciona que existen valores educativos y culturales que se expresan claramente en el Artículo 3° Constitucional y que los objetivos de la educación históricamente hablando son: La democratización, la vinculación orgánica con el desarrollo del país, la atención a los grupos populares y el mejoramiento de su calidad permanente. Por esta razón, plantea que se debe promover una educación más concientizadora y menos paternalista que proporcione a los marginados las herramientas necesarias para defenderse de un medio hostil y así avanzar hacia una autentica democratización de la educación, lo cual incluye un amplio contenido cívico, económico y político.

Como podemos observar cada autor tiene una forma de concebir a la educación, para el profesor Víctor Bravo Ahúja, la finalidad de la educación es la formación del hombre y su sociedad

³ Arredondo Vicente (e t a l) Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos "Ensayos sobre la Modernidad Nacional" Coordinado por José Ángel Pescador Osuna Editorial Diana, 1989. P.p. 369. Pág. 13.

Por esta razón se debe considerar que el sujeto se encuentra en un mundo interrelacionado, considera que los valores que sirven de base a una sociedad son mutables que deben ajustarse de una forma permanente a los desafíos del destino y por lo que debe exigirse el cambio por considerarlo característica de nuestro propio tiempo señala que la educación se enfrenta a una crisis y por lo tanto existe una crisis en los conceptos generales y básicos en torno a la educación.

Ante esta situación señala que es difícil transmitir la verdad y fomentar su búsqueda y enseñar a vivir conforme a esa misma verdad. En este sentido considera que la crisis en los conceptos afecta a la cultura, entorpece a la educación y a la vida personal, ya que, sin verdad no es posible ni el amor ni la libertad.

Retomando lo antes expuesto, citaremos algunos aspectos importantes de la economía, la política y la educación para comprender como se han suscitado las transformaciones en los fines educativos y la dirección que ha tomado en cuanto a lo económico. Para ello, el autor Carlos Órnelas parte del aspecto económico al considerar que la economía en México estaba basada en una agricultura de auto consumo que más tarde forma parte de una sociedad mercantil con los Estados Unidos y Canadá, en un bloque económico de magnitudes impresionantes, donde, dentro de las relaciones económicas globales, la población crece, se urbanizan las ciudades y se da un crecimiento notable en las vías de comunicación.

No obstante estas transformaciones, México ha enfrentado largos periodos de crisis en lo económico, político y educativo, así como crisis de valores lo cual se refleja en nuestra sociedad actual. Al respecto el autor Carlos Órnelas cita algunos de los cambios que se han generado en nuestro país a través de la historia, por ejemplo En México, de la época de los Caudillos se pasa al liderazgo institucional, del Maximato al Presidencialismo, de la hegemonía casi absoluta del Partido Oficial al de las elecciones competitivas y señala que estas transformaciones están vinculadas a los acontecimientos a escala mundial.

En primer lugar, las dos Guerras Mundiales, la Revolución Social que dio origen a la Ex Unión Soviética, a la China Popular, al socialismo y al capitalismo donde ha triunfado este último modo de producción.

En segundo lugar, los cuarenta años de guerra mantuvieron al mundo al peligro de una catástrofe nuclear y cuando ésta llega a su fin surgen Estados en el ámbito mundial aparentemente consolidados así como diversas ideologías como son nacionalismos radicales, fundamentos religiosos, etcétera.

Por todos estos acontecimientos, el mundo se transforma y se crean bloques económicos, avances tecnológicos y científicos. De esta forma, Carlos Órnelas sostiene que fueron las consecuencias de la Guerra Mundial las que obligaron a México a modificar su proyecto de desarrollo, por lo que se inicia el periodo de sustitución de importaciones, el crecimiento económico sostenido, la generación de empleo, la migración creciente alas ciudades y un alineamiento con los aliados.

en contra el eje Romano – Berlín – Tokio, esto es en lo que se refiere a los antecedentes históricos de la economía en México.

En cuanto a lo político también se han dado transformaciones en nuestro país, por ejemplo El autor señala que la institución presidencial reemplazo a la figura del caudillo y de la lucha de clases se pasa a la llamada reconciliación nacional, también señala que el concepto de educación ha sufrido transformaciones históricamente, ya que, desde las contiendas entre los liberales y los radicales, la educación ocupa el centro de proyecto de nación, más tarde durante el ascenso de las luchas populares, las reformas sociales desde la cúspide del Estado y la política de masas del Partido Oficial, la educación también constituyo y fue el centro de los enfrentamientos entre las fuerzas conservadoras y otras que se autocalificaron de socialistas

Hoy en día, la educación sigue ocupando un lugar importante en el proyecto de nación. No obstante, el concepto tiene sus variantes a través de la historia, antiguamente, la forma de concebir a la educación, se enfrento a los antiguos socialistas con otras corrientes que pretendían consolidar un Sistema Educativo Nacional que sirviera de base para alcanzar el ideal que el Estado pretendía y que era la reconciliación y la unidad nacional.

Por esta razón se ofreció educación a las clases desposeídas, lo cual se pretendía fuera un mecanismo legítimo de movilidad social, en vez de la lucha de clases del periodo anterior. De ahí, que se hable de un proyecto de unidad nacional, el cual tenía como objetivo crear la concordia, la armonía social y terminar así con la lucha de clases. Con este proyecto, los fines educativos que se buscaban eran formar al hombre en el sentido que se identificara con su nación donde la afiliación por clase o etnia pasaba a segundo término. De esta manera, la prescripción socialista deja de tener vigencia

Después de tres décadas de crecimiento y relativa estabilidad, se vuelve a discutir acerca de la orientación que se debía dar a la educación, entonces, el Sistema Educativo Mexicano entra en un periodo de expansión y cambio, las pugnas eran entre los defensores del orden prevaleciente y los nuevos reformistas que destacaron conceptos de eficacia, control, calidad y excelencia. En la época actual cuando estos reformistas no habían consolidado su proyecto ni afianzado su hegemonía el impulso modernizador del grupo gobernante puso de nuevo en el foco del debate político e ideológico a la educación, sin embargo, para comprender la situación actual y las posibilidades de desarrollo de la educación en el futuro es necesario tener presente todos aquellos acontecimientos a los cuales ya nos hemos referido y que citaremos a continuación

Por ejemplo El triunfo de los radicales en 1917 dio un tono antireligioso y jacobino a la educación nacional. Los socialistas en México y su proyecto de educación tuvieron la hegemonía por cierto tiempo y después de las reformas al Artículo tercero en 1934 se sentaron las bases para centralizar en el gobierno federal las decisiones sobre los contenidos en general y centralizar lo que ahora se entiende

por normatividad, posteriormente la educación socialista tuvo un periodo de decadencia que paso a la concepción democrática dentro de la unidad nacional, lo cual dominó las reformas de 1946.

En la década de los 70,s y 80,s, las reformas no encontraron el ambiente propicio para modificar la Constitución y así afirmar su proyecto (con excepción a la adición al artículo tercero en 1980 para garantizar la autonomía universitaria), respecto a la modernización de la educación, el Artículo Tercero de 1946 perduró hasta 1980 para agregarle solo una fracción sin modificar el resto de su contenido.

No obstante, el proyecto de la unidad nacional se resquebrajó desde antes del movimiento estudiantil del 68, el cual como refiere el autor Carlos Órnelas no fue el único movimiento, ya que hubo otros movimientos importantes por ejemplo:

- El movimiento de los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional.
- El movimiento de los Maestros Normalistas en 1956.
- El movimiento de los Ferrocarrileros en 1958- 1959.
- La rebelión de las clases medias representadas por la oposición a los libros de texto gratuitos
- El pronunciamiento de los Médicos en 1964.
- El de la universidad de Nicolaita en Morelia.
- El movimiento de la Universidad Autónoma de Puebla en 1961
- El movimiento de la UNAM, la Universidad Autónoma de Guerrero, en Michoacán
- El movimiento de Sonora en 1967 así como otros movimientos que se suscitaron en Tabasco, Yucatán, Sinaloa y en todo el país.

Todos estos movimientos se promulgaron a favor de las demandas democráticas que el gobierno reprobaba de forma autoritaria. Desde esta época en el país se podía observar pobreza, marginación e ignorancia, por lo que en 1968, el presidente Díaz Ordaz expresaba que la educación Superior no cumplía con sus fines adecuadamente y anuncio otra reforma educativa. Por su parte, al asumir la presidencia Luis Echeverría emprendió su propio proyecto de Reforma Educativa y subrayo el fortalecimiento del Estado.

Se crea una comisión coordinadora de la Reforma Educativa. Se llevan a cabo foros para debatir acerca de la educación nacional y se aprueba la Ley Federal de Educación en las Cámaras y la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en 1943. En cuanto al Artículo Tercero, este no se reformo, pero si hubo transformaciones en el Sistema Educativo Mexicano que dieron lugar a conflictos y polémicas importantes.

A continuación citaremos algunas de estas transformaciones:

- La reforma de la educación básica y las modificaciones en los criterios pedagógicos de la enseñanza en materias aisladas, para poner acento en el aprendizaje de lenguas y métodos por medio de áreas de aprendizaje.
- La modificación en los contenidos de los libros de texto donde se incluían fotos de líderes tercermundistas, temas de educación sexual no bien vistos por la iglesia, también el sector empresarial mostró descontento porque en los textos se hacía alusión a su falta de patriotismo
- Se impulsaron reformas a la enseñanza Media y Superior, predominaron las concesiones a las universidades

El presidente Echeverría ofrecía enviar una iniciativa al congreso y modificar el Artículo Tercero para garantizar la autonomía universitaria, pero la propuesta fue rechazada

- En 1979 el siguiente gobierno hizo su propia propuesta y la nueva fracción octava entro sin problemas en el texto del Artículo Tercero
- Se genero un cambio en las condiciones de los movimientos estudiantiles de transito a la impugnación sindical de los empleados y profesores universitarios.

A principio de los años 70.s, "la educación es concebida como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social." (4)

Desde esta perspectiva la educación es concebida como un proceso cultural por sobre sus propiedades instrumentales, designa a tributos que son deseables en el aprendizaje por ejemplo La participación del alumno activa y responsable, la observación el análisis, la reflexión critica, el trabajo socialmente útil y la capacidad de autoaprendizaje

También se establece que los planes y programas respondan a objetivos de aprendizaje y obliga al gobierno y a los particulares a evaluar los resultados de la educación Se inicio una época de modernización en la educación, cuyas estrategias fundamentales eran la reforma a la enseñanza básica (cambio a las áreas educativas) modificaciones importantes en la Enseñanza Media y una respuesta positiva a todas las demandas de la educación Superior.

Posteriormente se inicia la reestructuración de las Secretaría de Educación Pública se crean Delegaciones para resolver problemas burocráticos, pero no se descentralizo la facultad para elaborar planes y programas de estudio. Crece el

⁴ Ornelas Carlos " El Sistema Educativo Mexicano " La Transición de fin de Siglo " Centro de Investigación Docencia Economía Nacional y Financiera Editorial Fondo de Cultura Económica P p 367 Pág 75

financiamiento a la educación aunque en la parte de los estados disminuía proporcionalmente. Se habla de una descentralización administrativa que continua hasta el gobierno del presidente López Portillo, así como la política de satisfacción de la demanda de educación básica y la expansión de la educación para los adultos impulsos que se frenaron durante la crisis económica de los años 80, s, y, al final equiparon a sectores gubernamentales y de la sociedad para criticar al modelo anterior

En lo que respecta a la filosofía del Sistema Educativo Mexicano, incluía aspectos vanguardistas como son la promoción de una conciencia crítica para estimular el cambio y el rechazo de la adaptación a la movilidad. Plantea la experimentación con métodos flexibles el análisis y la inducción en lugar de la memorización.

Se pretendía inculcar valores sociales de la disidencia y se proclama el valor del dialogo y el pluralismo, así como el respeto a la libertad y la búsqueda de la justicia también se destacaba la necesidad de la educación entre los educandos, los maestros y los padres de familia.

En la filosofía educativa de 1970 - 1976 se encuentra la intencionalidad de algunas acciones en la política educativa así como lo verbal del propósito de modificar el modelo de desarrollo del país para hacerlo más igualitario, abierto, distributivo, homogeneizado y participativo

El gobierno de Salinas de Gortari por su parte definió un proyecto modernizador en contra posición al primero. El proyecto modernizador de los años 70,s y los años 80 s buscaba y alcanzo un crecimiento en la matrícula pero no fue suficiente para aliviar las desigualdades educativas, sino que más bien se incrementaron, posteriormente se pone en marcha otro proyecto donde se introduce la preocupación por la educación y se tacha a la educación de tener mala calidad.

En la década de los 90, s. a finales de 1992 el Ejecutivo Federal envía al Congreso de la Unión envió una iniciativa para reformar el Artículo 3º Constitucional. En esta iniciativa se proponían ciertas reformas sociales para beneficiar a las masas o acelerar el desarrollo, ampliar la base cultural de la nación y fortalecer la identidad nacional. Se establece la obligatoriedad de la enseñanza secundaria que el Estado debe ofrecer, también se realizaron modificaciones por parte del gobierno, en la fracción III ratifica el monopolio del Gobierno Federal en cuanto a la determinación de los planes de estudio. En cuanto a la primaria y la enseñanza Normal con la ayuda de los gobiernos de las entidades federativas y todos aquellos sectores involucrados en la educación.

También en 1992 se descentraliza el Sistema Educativo, se hizo otra modificación al Artículo 3º donde se señala que el Estado promoverá todos los tipos y modalidades educativas

"Estos tipos y modalidades de educación incluyen la Educación Superior, la investigación científica y tecnológica, el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura que son necesarias para el desarrollo de nuestro país." (2)

Se reformo el Artículo 31 donde se establece que es obligación de los padres enviar a sus hijos a recibir la Educación Primaria y Secundaria así como Elemental. también se excluye la edad de 15 años para asistir a la escuela, con esto se manifiesta la igualdad jurídica de todos los mexicanos.

En 1993 se hacen reformas al Artículo 130 que define la relación entre el Estado y la Iglesia se deroga la fracción IV del Artículo 3º donde se excluye toda creencia religiosa en la educación incluyendo a la de los obreros y campesinos.

De la misma forma se descarta a los maestros de los cultos religiosos, como maestros y directores de planteles. No obstante después de un siglo de debates, se accede a que de nuevo se imparta la religión en las escuelas privadas, lo cual desde el punto de vista del autor Carlos Órnelas, la Educación Superior es un factor determinante de desarrollo que produce oportunidades de empleo así como mayores ingresos y beneficios sociales, no obstante, actualmente el tener un grado académico elevado no asegura al estudiante o profesionista obtener mejores empleos e ingresos, ya que en nuestro país no se generan los suficientes empleos que demanda la sociedad, lo cual se puede interpretar como una desarticulación de la educación con el sector productivo.

Por otra parte, el 13 de julio de 1993 se publica en el Diario Oficial de la Federación la nueva Ley General de Educación que sustituye a la Ley Federal de Educación de 1973 y otras disposiciones como la Ley Nacional para la Educación de Adultos lo cual es consecuencia de las reformas que se hicieron en torno al Artículo 3º Constitucional promovidas por el gobierno federal en 1992 y aprobadas por el Congreso de la Unión y las legislaturas de los Estados que adquirieron vigencia el 6 de marzo de 1993

Para Carlos Órnelas, esta Ley representa el proyecto educativo en el poder, además incorpora demandas de grupos opositores y segmentos populares, lo cual le servirá como instrumento para acrecentar el consenso social y la legitimidad histórica al Estado Mexicano, lo que le permitirá mantener su hegemonía cumpliendo las ofertas

En México, el Estado juega un papel muy importante en la educación, ya que es el elemento central para entender la dinámica del Sistema Educativo.

Por otra parte, en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 se estableció diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso a nivel preescolar primaria y secundaria, así como elevar sustancialmente la eficacia terminal en toda la extensión de la educación básica y disminuir las disparidades en la

² Órnelas Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. Op. Cit. Pág. 79.

cobertura y calidad de la educación pública, consolidar los programas que contribuyan a suprimir rezagos en aquellas entidades regionales donde las condiciones sociales y geográficas complican el acceso a la educación y propician que los alumnos deserten y reprueben con mayor frecuencia

En el discurso del Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 se plantea que la Educación Media Superior y Superior es un factor determinante de desarrollo que produce oportunidades de empleo así como mayores ingresos y beneficios sociales. Carlos Ornelas considera a la Educación Media Superior y Superior como algo importante y que debe contar con personal altamente calificado con una formación integral que prepare hombres y mujeres responsables, críticas y participativas así como con planes y programas de estudio pertinentes y flexibles que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica

Actualmente con el nuevo gobierno también se plantea ampliar la cobertura educativa sobre todo a nivel Medio y Medio Superior, ya que con la obligatoriedad de la enseñanza secundaria existe una alta demanda en estos dos niveles educativos de ahí que se hable del fortalecimiento de otras modalidades educativas pues el sistema tradicional ya no es suficiente para atender la creciente demanda educativa

Por otra parte, la educación Media Superior y Superior demanda personal académico calificado, también implica una formación integral que prepare hombres y mujeres responsables críticas y participativas, así como planes y programas de estudio pertinentes y flexibles que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica

En cuanto a la calidad educativa, el autor antes referido considera que una Educación Superior de calidad significa consolidar la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas nacionales, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y efectivas para el avance de México y en efecto es a través de la investigación como se pueden generar nuevos conocimientos útiles para resolver cierta problemática en un determinado momento

Respecto a la democratización de la educación consideramos que, desde 1968 hasta la fecha ha existido un avance, no obstante aún persiste la pobreza extrema y la marginación en algunos sectores de la población, lo cual es resultado de la deuda externa y las crisis económicas, por lo cual desde un punto de vista muy particular el modelo económico del neoliberalismo solo favorece a ciertos sectores que se encuentran en el poder.

En cuanto al neoliberalismo cabe señalar que México al ser un país dependiente del extranjero aunque hoy en día en los discursos políticos se hable de una cierta independencia y autosuficiencia se ve obligado a adoptar un modelo económico acorde a las políticas del exterior.

En conclusión el autor Carlos Órnelas en su obra "El Sistema Educativo Mexicano" cita algunos aspectos relevantes que tienen que ver con la forma de concebir a la educación desde el punto de vista político, filosófico y social, también señala que la transición del Sistema Educativo Mexicano hacia una mejor distribución de los bienes y servicios educativos representa grandes desafíos, ya que históricamente México arrastra cargas de atraso y desigualdad entre las regiones del país y en particular entre las clases sociales. Señala que quienes más sufren de atraso escolar son los sectores populares, aunque tengan acceso a la educación.

En efecto a pesar de todos los esfuerzos realizados a nivel nacional aún existen grandes diferencias en lo que se refiere a lo educativo y económico así como en otros aspectos que son indispensables para el bienestar de la sociedad, también existe desigualdad en cuanto a la distribución de bienes y servicios así como en la democratización de la educación.

En el ámbito educativo el afán histórico del Estado Mexicano no se centra en la expansión de la oferta educativa para satisfacer la demanda social como una respuesta a los reclamos de la sociedad y su capacidad de presión política.

No obstante al crecimiento en el Sistema Educativo, la problemática persiste. Ante esta situación se han realizado programas para la educación de adultos y la alfabetización sin embargo no han sido suficientes para combatir el rezago educativo, así mismo se han puesto en marcha mecanismos para prevenir la deserción escolar en la educación inicial y preescolar los cuales no han tenido gran relevancia ya que no se destinan los recursos suficientes para apoyar a quienes tienen desventajas sociales y de esta forma mejorar el aprendizaje.

Desde el punto de vista del autor antes mencionado, existen disparidades, se habla de un rezago educativo donde las necesidades crecen y las demandas son mayores. Por otra parte cabe destacar que aunque desde 1968 hasta la fecha se habla de un avance en la democratización del país, alcanzar la democratización en la educación implica un gran reto.

Hoy en día en el proyecto de gobierno 2000 - 2006 se considera a la educación como la columna vertebral para el desarrollo de la nación. No obstante, mientras se continúe con un proyecto neoliberal que solo beneficie a ciertos sectores en el poder y México continúe siendo un país dependiente del extranjero que se vea obligado a adoptar políticas del exterior que no tome en cuenta a la mayoría de los mexicanos y que lejos de crear oportunidades educativas las reduzca, lo que se plantea en materia educativa quedará solo en un discurso.

Por otra parte retomando lo que plantea el autor Carlos Órnelas, el afán histórico del Estado Mexicano no se centra en la expansión de la oferta educativa para satisfacer la demanda social como respuesta a los reclamos de la sociedad y su capacidad de presión política, ya que existen disparidades sociales donde quienes más sufren de atraso escolar son los sectores populares, aunque tengan acceso a la educación es decir existe un rezago educativo donde las necesidades crecen y

las demandas son mayores, por esta razón desde un punto de vista muy personal consideramos que siempre existirá la necesidad de educación abierta y a distancia, ya que el Sistema Educativo Tradicional no es suficiente para atender la demanda educativa que se genera conforme crece la población, de ahí el planteamiento de contar con Sistemas Abiertos realmente flexibles que tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes y que satisfagan sus expectativas de formación académica para que los alumnos sean competitivos y puedan ingresar al siguiente nivel que es la Educación Superior.

En efecto a pesar de la expansión del Sistema Educativo, la problemática persiste. Ante esta situación se han realizado programas para la educación de adultos y la alfabetización, sin embargo, no han sido suficientes para combatir el rezago educativo, asimismo se han puesto en marcha mecanismos para prevenir la deserción escolar en la educación inicial y preescolar los cuales no han tenido gran relevancia

Hoy en día en el proyecto de gobierno 2000 -2006 se contempla impulsar a la educación permanente para atender a los 36 millones de mexicanos que no han tenido acceso a las oportunidades educativas para ello se cuenta con el Consejo Nacional de Educación

Hasta aquí hemos abordado los conceptos de educación desde el punto de vista de varios autores, de los cuales al retomar algunas de sus ideas concluimos que:

La educación, así como sus fines siempre tienden a modificarse y es un proceso que se ha ido consolidando a través de la historia; es decir: su filosofía, tiene que ver con el tipo de hombre y sociedad que se pretende formar, pero más que filosofía, en el ámbito educativo se encuentran inmersas tendencias políticas y el Estado como responsable en la impartición de la educación, por lo cual los fines educativos tienden a ser aquellos que responden al modelo económico actual, y si bien la educación es un derecho de todos los mexicanos que se ha ganado a través de la historia, aun no se logra su completa democratización y más aun, esta posibilidad se reduce. Desde esta perspectiva, la educación continua siendo elitista y otra de las problemáticas inmersas en ella, es que se encuentra desvinculada de la cultura, ya que en los tiempos modernos solo se ve de forma superficial, como un medio para la obtención de empleos, siendo que la educación desde el punto de vista filosófico va mucho más allá, todo esto aunado a que la educación y la cultura están inmersas en el ámbito político, en el que se deja a un lado la cuestión filosófica. Por otra parte, al referirnos a la educación lo hemos hecho tomando en cuenta lo que plantea cada uno de los autores: sin embargo, para tener una idea más general acerca de lo que implica el concepto de educación es necesario abordar los fundamentos no solo teóricos sino también filosóficos. De tal forma que el autor Carlos Órnelas al referirse a la misión de la

Basado en Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.
Arredondo Vicente (et al) Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos Op Cit. Pág 341.
Órnelas Carlos. El Sistema Educativo Mexicano. Op Cit. Págs 75, 79.

escuela lo hace desde el punto de vista Constitucional y considera que educar al hombre no solo significa proporcionarle habilidades y destrezas, así como la reproducción del conocimiento sino también incluye una formación que va más allá de lo pragmático ¿Pero que se entiende por pragmatismo?

El pragmatismo es considerado como " una de las direcciones contemporáneas de la educación social, sus exponentes William James y John Dewey, esta corriente considera que el criterio básico para la valoración de las teorías son sus resultados y sus efectos " (1)

En el Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, se establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcarle el amor a la patria, fomentar la solidaridad internacional, basarse en el progreso científico, ser democrática nacional y laica

Laica en el sentido de que la educación debe ser ajena a cualquier doctrina religiosa además de que la Constitución establece que la escuela mexicana acrecentará la cultura contribuirá a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproducirá los ideales de fraternidad e igualdad de todos, luchará contra la ignorancia la servidumbre los prejuicios, los fanatismos, los privilegios de razas, géneros o individuos

Si analizamos el Artículo 3° Constitucional notaremos que en éste se encuentra implícita toda una filosofía y que además la forma de concebir a la educación tiene que ver con las modificaciones a los postulados en dicho Artículo que datan desde 1917 hasta la actualidad

Desde esta perspectiva la educación es concebida como un proceso cultural por sobre sus propiedades instrumentales, designa atributos que son deseables en el aprendizaje de los educando como lo son la participación activa y responsable por parte del alumno la observación, el análisis, la reflexión crítica, el trabajo socialmente útil y la capacidad de autoaprendizaje.

En nuestro concepto, la educación es un proceso de perfeccionamiento intelectual que evoluciona conforme el hombre desarrolla y alcanza sus capacidades intelectuales y las aplica para transformar su entorno social para beneficio de él mismo y su sociedad

Respecto a la transmisión de conocimientos consideramos que es la vía por medio de la cual el hombre puede acceder al desarrollo de su intelecto, no obstante al igual que Víctor García Hoz y Nicola Abbagnano no descartamos la idea de que la educación debe contener un gran sentido ético y social, además de que debe fomentar la igualdad y no excluir al ser humano de un grupo social. Desde nuestro

(1) García Hoz Víctor. Glosario de Educación Personalizada "Tratado de Educación Personalizada " Ediciones Knap S.A. Madrid 1997 P.p 350 Pág 113

punto de vista la educación debe servir al hombre para humanizarlo y no para fomentarle vicios como el que lucre con sus conocimientos.

Hasta aquí hemos abordado aspectos generales de la educación en México, el cómo se ha transformado el concepto de educación. Actualmente la educación continua siendo un punto central de interés primordial en el proyecto de desarrollo nacional

Después de abordar el apartado 1.1 que se refiere al concepto de educación, sus fundamentos teóricos y filosóficos, es necesario enfatizar que se decidió retomar estos dos aspectos en la medida en que son importantes para definir a la educación. Por otra parte cabe señalar que el concepto que planteamos acerca de la educación se construyó después de analizar lo que plantea cada uno de los autores y en especial se retomaron ideas de Víctor García Hoz y Nicola Abbagnano. Por otra parte, lo que planteamos en la definición es solo una aproximación acerca de lo que nosotros entendemos por educación, ya que el plantear un concepto un tanto más elaborado acerca de la educación y sus fines implica toda una reflexión filosófica acerca de nuestra sociedad y de nuestro tiempo

Una vez definido el concepto de educación, sus fundamentos teóricos y filosóficos, en el apartado 1.2 abordaremos la tecnología educativa y su relación con la enseñanza abierta. en este apartado citaremos los antecedentes históricos de la tecnología educativa, las diversas conceptualizaciones en torno a ella, así como sus aportaciones y repercusiones en el campo de la enseñanza con la finalidad de que el lector tenga una panorámica general que le sirva de base para comprender la temática expuesta en el presente trabajo de investigación, se decidió abordar a la tecnología educativa por considerar que tuvo grandes aportaciones al campo educativo no solo en la educación tradicional sino también en otras modalidades educativas entre ellas la enseñanza abierta y a distancia, por esta razón al hablar de la educación abierta hay que referirnos también a la tecnología educativa.

Para iniciar el apartado 1.2 que se refiere a la tecnología educativa y su relación con la enseñanza abierta es necesario señalar que es a partir de los años 60,s cuando se da un nuevo enfoque a la enseñanza, el cual consiste en la utilización de métodos de la llamada tecnología educativa, pero ¿qué se entiende por tecnología educativa? Iniciemos por citar algunas definiciones

1.2 LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA ABIERTA.

Si revisamos la literatura podemos encontrar diversas formas de conceptualizar a la tecnología educativa, lo cual incluye ideas o experiencias puestas en práctica en otros países con procesos educativos diferentes al nuestro; sin embargo, dichas concepciones tienen algo en común

A continuación se citarán algunos conceptos acerca de la tecnología educativa: La Comisión de Tecnología Educativa la define como un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios, derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso para obtener productos o resultados de manera eficaz y repetible

Retomando las ideas de Paul Saettler, el autor Arturo Becerril Monroy considera que la tecnología educativa se sustenta en un conocimiento científico de los procesos del aprendizaje y del desarrollo humano en una reflexión seria y profunda sobre los valores de la educación, en un conocimiento amplio de la evolución social y del ser humano con su realidad gregaria y su ambiente cósmico, en la profesionalización de los docentes, teniendo en cuenta todo el alcance y consecuencias en la especificación de los objetivos concretos de acción educativa en cada circunstancia para lograr una planeación sistemática y organizada de los mejores recursos técnicos utilizados con máxima flexibilidad para lograr los objetivos propuestos.

En un concepto más amplio Becerril Monroy, plantea que no se debe ver a lo técnico como un fin sino como un medio para superar los antagonismos entre unas técnicas y otras

En un concepto integral acerca de la tecnología educativa, señala que para un trabajo efectivo, se debe ser solidario, no ignorar el pasado y tener siempre presente el futuro, estar perfectamente integrado en toda acción educativa, romper las fronteras del nacionalismo y del individualismo, ya que esto impide madurar las experiencias y continuar con los esfuerzos de manera profesional

El autor antes mencionado, en su concepto enfatiza que la tecnología educativa como aplicación sistemática de los adelantos de la ciencia y de la técnica a la enseñanza - aprendizaje, la organización, la administración y los demás aspectos de la tarea educativa lejos de limitar la acción e importancia de las técnicas parciales la entienden y la hacen eficaz superando limitaciones

Ante esto cabe señalar que lo que plantea el autor en su última definición es parte de la propuesta hecha por Paul Saettler publicada en 1968 en su obra "A History Of Instructional Technology" (Tecnología de la Enseñanza como parte de la Tecnología Educativa), donde considera a la tecnología educativa como una forma para la aplicación sistemática, de los adelantos de las ciencias de la técnica, al

servicio de la enseñanza- aprendizaje, la organización, la administración, la investigación y otros aspectos de la tarea educativa.

La revista del departamento de asuntos educativos de la Organización de Estados Americanos(OEA). en 1967 definió a la tecnología educativa como la aplicación sistemática de los adelantos de la técnica moderna a la enseñanza, la administración y otros aspectos de la tarea educativa. Al respecto señala que los aparatos de la técnica comprenden aparatos sistemas y procesos. No obstante cabe señalar que en esta definición se incluye la idea del autor Clark Trow William, ya que en su obra "Teacher and Tecnology new desings for learning", ya se había pronunciado por esta denominación.

Retomando lo antes expuesto por el autor Estrada Contreras Angel, la tecnología educativa tiene toda una significación, por una parte el conocimiento y por otra la acción pedagógica, de tal manera que sobre estas dos vertientes se ha convertido en una práctica social impulsada por la innovación pedagógica de los años 50,s que toma en cuenta los ritmos y fases del desarrollo del niño se habla de una educación activa tomando como centro de interés al alumno. suscitando su cooperación en lugar de su colaboración y motiva el afán de descubrir por el de exponer busca lo inductivo por lo deductivo.

Ante esto la crítica a un sistema de enseñanza, que en los años 60,s ante el crecimiento demográfico e industrial en la mayoría de los países del mundo, se han impuesto planes de educación acorde a las necesidades de mano de obra abundante.

En este sentido, utilizar los audiovisuales en el ejercicio del aprendizaje visto como alternativa y es en los años 70,s cuando se apoya en diversos medios de difusión, que imponen nuevas formas de comunicación en la educación incorporando los procesos de enseñanza – aprendizaje programados.

Con este nuevo enfoque pedagógico, la educación tradicional tiende a modificarse. En la tecnología educativa no es el maestro quien debe tomar decisiones, sino un grupo integrado y organizado. Los estudiantes son participes-activos en su educación, la responsabilidad del aprendizaje ya no recae en el alumno sino en todos los que participan en el proceso educativo (docentes, diseñadores evaluadores, etc)

La evaluación se realiza de común acuerdo con mayor frecuencia para ver el alcance y logro de los objetivos y rediseñar el o los aspectos necesarios.

Al respecto la idea de tecnificar la enseñanza surge en Europa, principalmente en los países desarrollados y una de las razones primordiales fue el proceso de industrialización que se estaba generando, por lo cual el mercado laboral exigía especialización, niveles elevados de educación, adecuación ajustada a la producción, así como estudiar el proceso productivo.

De esta forma la tecnología educativa es considerada como el conjunto de medios técnicos que apoyan o forman parte del proceso enseñanza - aprendizaje (adelantando de la tecnología al servicio del proceso enseñanza- aprendizaje), por último, el autor señala que no debe confundirse a la tecnología educativa con la comunicación educativa (medios audiovisuales aplicados a la enseñanza), ya que la tecnología educativa debe ser parte de un proceso activo de cambio y que solo alcanzará sus fines cuando tengamos que incluirlo en un proceso mayor (la comunicación) pues este proceso siempre estará presente cuando haya educación y hasta hoy las modificaciones que se introdujeron en la educación no han sido de la magnitud esperada

El autor considera que la tecnología educativa es aplicable en todos los tipos de sistema educativo. (en la tele educación, la cual no puede reducirse solo a la radio cine, televisión) ya que esto implicaría ser tan solo una información, más si se utiliza el aprendizaje programado y la enseñanza por correspondencia, de la recepción controlada y la dinámica de grupo, entonces la información pasará a ser informativa y a la vez formativa.

Por otra parte al referirnos a la enseñanza por correspondencia tampoco hay que confundirla con el estudio personal o a domicilio, ya que la enseñanza por correspondencia es considerada como "un método pedagógico que impone al profesor la responsabilidad de transmitir conocimientos teóricos y prácticas al alumno que no recibe instrucción verbal, sino que estudia en un lugar y tiempo determinados por sus circunstancias particulares." (?)

Por consiguiente la enseñanza a domicilio se entiende como una enseñanza autodidacta ya que hace hincapié en el lugar en donde se estudia. Por lo que, la diferencia entre enseñanza por correspondencia y estudio a domicilio, depende del grado de contacto entre el profesor y el alumno. El autor también señala que en la enseñanza por correspondencia también interviene la tecnología educativa.

Al respecto de la tecnología educativa, Arturo Becerril Monroy señala lo siguiente: "Si trasladamos el ejemplo al campo de la organización y la administración de la enseñanza, la tecnología educativa nos ayudara a superar el equivoco de identificar la educación con la escolarización, y tal vez también, dejar en la escuela de América Latina y sus problemas de financiamiento tal como lo es en la actualidad".

En este sentido, Becerril Monroy, señala que sin el uso de la tecnología no se terminara con el analfabetismo y que uno de los problemas, es que aún somos esclavos de estructuras estereotipadas pertenecientes a un desfase y plantea la tecnificación de la enseñanza en México, considera que se debe buscar una vinculación funcional del trabajo docente que se desarrolla en todos los tipos de

F. Eridos René. Enseñanza por correspondencia. Oficina de Edición Iberoamericana, Madrid CEAL, Barcelona, 1972. Pág. 24

Becerril Monroy Arturo. Tecnología Educativa. Ediciones S.A. de C.V. Toluca- México. D.F., 1996. Pág. 10.

sistema educativo con las necesidades reales del grupo en que se desarrolle la acción educativa. A continuación citaremos otras definiciones a cerca de lo que se entiende por tecnología educativa, con la finalidad de que el lector adquiera un panorama más amplio y de esta forma llegar al concepto que se tiene actualmente acerca de la tecnología educativa. Para iniciar, hay quienes definen a la tecnología educativa como el uso de la tecnología moderna (proyectores, maquinas de enseñanza, televisión, computadoras, etc.). Roberto Gagne y Clifton Chadwick definen a la tecnología educativa como la aplicación de técnicas, procedimientos científicos y sistemáticos. Retomando esta idea, plantea que con la tecnología educativa la educación tiende a modificarse, por ejemplo:

En la educación tradicional el maestro es el transmisor de conocimientos y los estudiantes receptores de la información. En este sentido el aprendizaje recae o es responsabilidad del propio alumno, la enseñanza está a cargo del profesor, se trabaja de forma verbal y memorística, la evaluación es poco frecuente y solo se aplica para aprobar o reprobar al alumno.

En cambio en la tecnología educativa se toman decisiones en un grupo integrado y organizado, los estudiantes son participantes activos en su educación; la responsabilidad se comparte con docentes, diseñadores, evaluadores, etc. La evaluación se realiza de común acuerdo con mayor frecuencia para determinar si se han alcanzado los objetivos y rediseñar el o los aspectos necesarios.

Esta fue una etapa de cambios, en lo que se refiere a los planes, conceptos e ideas sobre el desarrollo que partían y tenían como meta la tecnología educativa, por lo que un país desarrollado o en vías de serlo, se tenía como meta invertir en la tecnología, lo cual lo conduciría a una mayor productividad y calidad con el menor costo posible. Por esta razón se exigía mejor especialización en los niveles elevados de educación, lo cual debía ajustarse a la producción y a una población creciente por lo cual se retoma a la tecnología educativa al servicio del proceso enseñanza- aprendizaje, esto es con respecto a Europa.

En América Latina, la tecnología educativa es considerada como una salida a las crecientes demandas educacionales, en especial a los sistemas abiertos y a distancia educación no formal y alfabetización, por consiguiente se plantea que la tecnología educativa debe formar parte de un proceso (educación- comunicación) inmerso en una realidad social, ya que la comunicación es un acto condicionado por las situaciones y la realidad.

Por otra parte hay quienes confunden a la tecnología educativa con la enseñanza audio - visual y a menudo la enseñanza audiovisual es usada como sinónimo de radio y televisión por lo cual, cabe hacer una diferenciación de acuerdo con el autor Ángel Contreras Estrada.

Pierón(1951), considera a la enseñanza audio - visual como aquella que se lleva a cabo utilizando proyecciones fijas o móviles; es decir, películas, las cuales pueden ser comentadas o explicadas por el maestro.

Al respecto el autor Contreras Estrada cita otra definición basándose en el Diccionario Larousse (1960) donde señala que la enseñanza audiovisual es considerada como un método de enseñanza basado en la sensibilidad visual y auditiva del niño, que consiste en imágenes o películas comentadas por el maestro o los alumnos

Henri Deuzeide en " Les Techniques Audiovisuelles dans L' Enseignement" define a las técnicas audiovisuales como el conjunto de procedimientos electrónicos de reproducción y difusión de imágenes y sonidos utilizados en la comunicación masiva para una recepción colectiva o individual organizada. En este concepto no se incluye la enseñanza programada.

En tanto, en los Estados Unidos en la década de los 50,s se definía como un conjunto de técnicas. No obstante, el concepto de tecnología educativa ha variado, anteriormente ya se habian citado algunas definiciones acerca de tecnología educativa sin embargo, encontramos que cada autor la define de diferente manera

Por ejemplo En 1975, Ojesh y Zaki Dib, consideran a la tecnología educativa como una aplicación sistemática de los conocimientos científicos a la solución de problemas educacionales

Es en 1977 cuando Mitchell, científico canadiense, señala que la tecnología educativa es el área de estudio y de práctica (en educación), que se ocupa de todos los aspectos de organización de los sistemas de procedimientos educativos y que busca asignar los recursos para la obtención de resultados educacionales específicos y potencialmente repartibles.

Por último en 1978, el Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica (C.E.D.F.T), definió a la tecnología educativa como la aplicación sistemática del conocimiento científico organizado, a la solución de problemas educativos, con el propósito de medir la eficacia y la efectividad del sistema educativo. Actualmente aún continúa el debate para establecer el concepto de tecnología educativa

Luis G. Benavides, cita la siguiente definición, primero se refiere al concepto de tecnología, entendiéndolo a ésta como un lenguaje que expresa la capacidad del ser humano para utilizar y combinar articuladamente procedimientos y medios que le permiten resolver sistemáticamente problemas a los que se enfrenta, señala que la tecnología es un sistema articulado de índole psicofísico que expresa una manera cultural y axiológica del actuar humano cuyo significado es histórico y se encuentra ligado a procesos dialécticos, decir, el sujeto esta en contacto con la realidad lo cual posibilita que se genere el lenguaje al que se denomina tecnología para los cuales son necesarios tres elementos: Las reacciones sensoriomotoras, la lógica de esas reacciones y las reacciones objetivas con las que se actúa

Desde el punto de vista del autor antes mencionado, son estos tres elementos articulados los que configuran la tecnología educativa, que se hace en un esquema de acción que corresponde con una forma de pensar, la cual dirige la conducta hacia el dominio cada vez mayor sobre una determinada circunstancia. El resultado de todo esto es una nueva expresión tecnológica (actividad inteligente que se ejerce sobre una circunstancia peculiar) y para controlarla se utilizan recursos y técnicas que brinda la tecnología misma

Por otra parte, la tecnología en tanto lenguaje, esta ligada a procesos de producción y reproducción. En este sentido el autor considera a la tecnología educativa como el lenguaje que tiene que ver directamente con la solución de problemas educativos o que se relacionan con ellos. Al orientar procesos formativos a la debida apreciación del papel que juega el conocimiento así como en la vida humana, los saberes científicos y tecnológicos. Hoy en día, se retoman muchos aspectos de la tecnología educativa aplicada a resolver problemas educacionales sobre todo en América Latina y en México, con el nuevo proyecto de educación continua y a distancia, donde se aborda a la tecnología educativa como nuevas arquitecturas de sistemas de telecomunicaciones para la educación a distancia y se incluyen, el sistema Internet, multimedia, video conferencia, aulas de aprendizaje, salas interactivas empresariales, con todo esto se plantean cambios en los modelos educativos

En la educación abierta y a distancia conforme evoluciona la arquitectura, evoluciona la tecnología de redes. Se habla de una educación abierta, multimedia, un aprendizaje telemático con unos contenidos basándose en el medio donde interactua el sujeto, como un tutor virtual cuyo objeto es lograr que se cumplan los objetivos del aprendizaje.

Con este nuevo enfoque se esperan grandes transformaciones en el proceso enseñanza – aprendizaje, en el proceso científico y cultural, uno de los desafíos es la formación científica y tecnológica.

En el sistema abierto se plantean el sistema escolarizado presencial y a distancia a nivel licenciatura, el cual es un proyecto que se realiza actualmente, un ejemplo de esto es el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Guadalajara y el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, por citar algunos ejemplos.

Con la expansión del sistema educativo nacional, se retoma el aspecto de la calidad en la educación, de ahí que se hable de la mala calidad en el servicio educativo, es por lo cual, se propone la utilización de las arquitecturas telemáticas con la finalidad de ofrecer una educación de calidad independiente de la distancia.

Al revisar los diferentes conceptos acerca de la tecnología educativa, podemos observar que cada uno difiere en cuanto a su definición, sin embargo, la mayoría la define como medios o técnicas al servicio de la educación, sin embargo, para que el lector tenga un punto de partida citaremos nuestra propia definición acerca

de lo que se entiende por tecnología educativa retomando algunas de las ideas ya planteadas

Desde nuestro punto de vista, la tecnología educativa es entendida como el conjunto de medios organizados y sistematizados al servicio de la enseñanza, incluye la comunicación de medios y procedimientos en función de los conocimientos y saberes dirigidos a aquellos que están en vías de aprender algo.

Entiéndase por tecnología educativa a aquella que esta al servicio del hombre y para el beneficio de la sociedad, no aquella que lo desplaza y lo enajena; es decir, aquella tecnología que es en beneficio de la educación para que ésta llegue al mayor número de población, ya que con el proceso de globalización y la industrialización, la educación tradicional, ya no responde a las necesidades actuales

Respecto a la educación abierta y a distancia, en México cabe destacar que se retoman ideas del modelo educativo francés, sobre todo el de las Universidades, cuyas bases se fundan en la difusión de la sapiencia para todos, formación continua de los adultos, con una idea humanística y de adaptación; es decir, el ofrecimiento de nuevas maneras de aprendizaje para permitir formaciones en todas partes de territorio

En cuanto a la educación a distancia y la nueva tecnología, Mitchel Bernard plantea que en el futuro tendremos necesidad de enseñanza y formación a distancia por lo cual habrá mas enseñanza a distancia que hoy en día.

El autor también hace referencia a los cambios en la enseñanza a distancia y en la enseñanza por correspondencia y señala que la función de la enseñanza a distancia y por correspondencia no ha desaparecido, que se han dado grandes transformaciones, pero aun prevalece la enseñanza, y que con el nuevo enfoque de las arquitecturas de sistemas de telecomunicaciones se transforma la naturaleza de la enseñanza a distancia.

Por otra parte, señalan que las modas tradicionales de enseñanza no son suficientes, habla también de una crisis en el sistema educativo, donde pone a la educación a distancia como una alternativa, ya que existen competencias que evolucionan con gran rapidez y ritmo, por lo cual es necesario empezar a aprender pero también formarse para toda la vida profesional, lo cual no permiten las modas tradicionales. Se refiere a la eficacia en esta formación, con la implementación de técnicas interactivas que ofrecen relaciones pedagógicas

Para ello plantea la eficacia como una necesidad así como intercambios para enriquecer el campo del conocimiento, en este aspecto también se refiere a los gobiernos y señala que deben preocuparse por la equidad social, formación de excelencia al alcance del mayor número de personas para obtener una formación de calidad equilibrada, señala que con la llegada de las nuevas técnicas (televisión, radios, internet, etc.)

Se pretende, caigan las fronteras y aparezcan nuevos espacios pedagógicos que enriquezcan las dos modalidades de enseñanza, en este aspecto se refiere a la educación tradicional y a distancia.

Plantea inventar nuevos métodos pedagógicos, crear mejoras así como buscar la combinación de profesiones, por último plantea que el mundo de la formación a distancia sea abierto

En conclusión la tecnología educativa tuvo gran impacto en el campo de la enseñanza y trajo consigo una nueva forma de conceptualizar a la educación no solo en el sistema tradicional sino en otras modalidades educativas, por esta razón la tecnología educativa se relaciona con la enseñanza abierta y a distancia, además actualmente muchas de las ideas de la tecnología educativa tienen repercusiones en la educación, es decir, hoy en día también utilizamos los medios modernos al servicio de la enseñanza tal como se plantea en el concepto, no obstante aunque de una manera muy personal entendamos a la tecnología de esta manera la conceptualización acerca de la tecnología educativa continúa siendo tema de debate

Una vez abordado el apartado referente a la tecnología educativa y su relación con la enseñanza abierta, pasaremos al apartado 1.3 que se refiere a la educación abierta en Europa ya que no podemos hablar del sistema abierto sin antes remitirnos a su origen

Para iniciar haremos referencia los antecedentes históricos de la educación abierta en el Reino Unido, donde citaremos algunos enfoques en torno a la enseñanza abierta así como fines, posteriormente abordaremos a la educación abierta en Francia, donde expondremos algunos planteamientos acerca de la educación abierta y a distancia hechos por investigadores y conferencistas franceses para conocer las innovaciones en esta modalidad educativa, también nos referiremos al enfoque que se tiene acerca de la tecnología educativa en la época actual

Se decidió retomar a la Open University, ya que fue la primera en poner en marcha el modelo de educación abierta y cuyas experiencias fueron retomadas posteriormente por otros países y sirvieron de base para crear otras modalidades educativas y al modelo educativo francés porque México retoma varias ideas para el sistema de educación abierta y a distancia a nivel Superior.

Basado en: Contreras Estrada Angel (e t a l) Tecnología Educativa. Primer Curso para la Licenciatura en la Educación Preescolar y Primaria 5º y 6º Semestres para la Educación Normal. Antología, 1976. Dirección General de Educación Normal. P p 42

Arredondo Vicente. (e t a l) Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos. Op. Cit. Págs. 113-118 Conferencia Edufrance. " Educación Abierta y a Distancia, Nuevas Tecnologías", celebrada en el World Trade Center, 12 – 15 de Noviembre de 1998.

1.3 LA EDUCACIÓN ABIERTA EN EUROPA.

La educación abierta en el Reino Unido: En Europa, principalmente en el Reino Unido, la enseñanza abierta fue considerada como una alternativa a los estudios postsecundarios de carácter formal y de jornada completa, cuya finalidad era ofrecer oportunidades de cursar estudios a tiempo parcial, aprender a distancia y ampliar el curriculum, a facilitar el acceso a la educación a sectores más amplios de la población adulta, contribuir a que los estudiantes pudieran compensar las oportunidades malogradas anteriormente, adquirir nuevos conocimientos y calificaciones para el futuro, reparar las desigualdades sociales y educativas y ofrecer las oportunidades que no se presentaban en las Universidades de Enseñanza Superior tradicionales.

Con este motivo en 1973, el Centro de Tecnología de la Educación de la Universidad de Sussex (Reino Unido) apoyada por la UNESCO y la fundación FORD emprendieron un proyecto dedicado a los sistemas de enseñanza abierta postsecundario que incluyeron la utilización de los medios modernos, pues el modelo tradicional, ya no respondía a las necesidades reales de ofrecer educación a sectores más amplios de la población, pero sobre todo por el proceso de industrialización que se estaba generando en los países altamente desarrollados, lo cual requería de mayor preparación para asegurar los recursos humanos necesarios (capacitación o instrucción adicional.)

La enseñanza abierta se inicia en el modelo de la Open University, aunque también existían otras instituciones que habían puesto en práctica diversas formas de admisión a la enseñanza abierta que desarrollaron nuevos métodos de enseñanza abierta y a distancia.

Por otra parte cabe señalar que con este proyecto empezaron a surgir rápidamente nuevos sistemas con diversas finalidades y estructuras donde existía cierto intercambio de experiencias, no obstante, la falta de informes idóneos sobre todo muchas innovaciones seguían siendo una desventaja.

En otros países la educación abierta también era considerada como una alternativa a los nuevos procesos de industrialización; por lo que, la fundación FORD y la UNESCO estimaron examinar un cierto número de proyectos, los cuales abordaremos posteriormente. Se trata de una serie de estudios monográficos en los cuales se tomaron en cuenta los principales problemas de cada país, lo cual sirvió de base a los planificadores y especialistas en la educación.

Se analizaron los proyectos escogidos y se situó a cada uno de los sistemas de enseñanza abierta de acuerdo a su contexto histórico, económico y social para conocer los problemas que entraña su preparación e iniciación.

Por otra parte, Lord Crowther, Primer Presidente de la Open University (1969), anunció una estrategia donde planteó que la universidad no solo debía estar

abierta en el momento de la admisión, sino también respecto a su ubicación, en cuanto a los métodos y respecto a las ideas. Con esto expresa que la enseñanza abierta en la universidad no solo debía reducirse a la adquisición de experiencias y capacidades sino debía referirse a todo aquello cuanto pudiera abarcar el entendimiento humano, donde los objetivos pueden alcanzarse con ayuda de los medios de comunicación

Desde este enfoque, Lord Crawther, ya se había pronunciado por la educación abierta y a distancia así como al uso de la tecnología al servicio de la enseñanza y por lo tanto concebía a la educación abierta como un proceso de formación permanente

Hasta aquí hemos señalado los fundamentos teóricos y filosóficos en los que se basa la educación abierta principalmente en el Reino Unido. Norman Mackenzie, al referirse a lo "abierto" enfatiza el crear oportunidades de estudio para quienes se hallaban apartados de ellas por diversas razones, por ejemplo No haber alcanzado el nivel exigido por diversas razones como la falta de escuelas, pobreza, lejanía, necesidades de trabajo o bien por obligaciones domésticas.

En el concepto de la Open University se sugería la reducción o eliminación de restricciones, exclusiones y privilegios, la supresión o a minoración de los obstáculos levantados entre disciplinas, la ampliación y el enriquecimiento de los campos de la actividad y experiencias consideradas como educativas, "abierto de par en par en contraste con cerrado", debido a la imprecisión del concepto puede abarcar muchas ideas y metas distintas, por lo cual esto suscitó una amplia reacción al comenzar a utilizarse especialmente respecto al segundo ciclo de la enseñanza secundaria y postsecundaria.

Mackenzie señala que fue entonces cuando el concepto de aprendizaje como expresión de la actividad del propio estudiante y de una cierta autodirección, empezó a desplazar la idea de profesor activo y enseñanza pasiva, y es entonces cuando se transforma la relación maestro alumno por la de estudiante consejero, por lo que el concepto que se tiene de aprendizaje respecto a la enseñanza abierta es el siguiente: Aprendizaje como la expresión del propio estudiante y de una cierta autodirección

Respecto a las características más esenciales que se consideran en la enseñanza abierta son las siguientes:

- Debe orientar al estudiante a precisar, interpretar y analizar las metas en el momento inicial así como a lo largo de sus relaciones con el programa de instrucción
- Debe formular los objetivos de aprendizaje de modo tal que sirvan de base para la elección de los dispositivos pedagógicos, incluida la evaluación de manera que puedan ser plenamente conocidas, aceptadas o sujetas a modificación por los estudiantes.

- Debe facilitar la participación de todas las que quieran aprender sin importarles los requisitos tradicionales de ingreso, sin que la obtención de un título académico o cualquier otro certificado sea la única recompensa.
- Debe permitir el empleo efectivo a opción de los medios sonoros, televisión, cinematográficos o impresos como vehículos del aprendizaje para lograr la flexibilidad que se quiera para satisfacer una amplia gama de necesidades.
- Debe recurrir a ensayos y a la evaluación principalmente para diagnosticar y analizar en que medida se han logrado los objetivos de aprendizaje especificados. El sistema abierto debe basarse en la competencia del estudiante.
- Debe estar en condiciones de superar la distancia entre el personal docente y los alumnos, utilizando esa distancia como elemento positivo para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Se retoma a la enseñanza abierta no como una variante de la educación tradicional, sino todo lo contrario.

Hasta aquí hemos abordado algunos de los aspectos más importantes concernientes a la enseñanza abierta en Europa, principalmente en el Reino Unido se decidió tomar como punto principal a la Open University, ya que desde ese modelo de universidad, se desarrollaron y tuvieron más relevancia otros proyectos y gracias a ellos se crearon y desarrollaron otros sistemas de enseñanza abierta y a distancia en el ámbito mundial.

A continuación citaremos algunos aspectos de la enseñanza abierta y a distancia que desde su creación hasta la actualidad tienen gran relevancia en Francia. Hay quienes se preguntan ¿por qué el modelo educativo francés?, la respuesta es, porque es del modelo educativo francés de donde se retoman varias ideas y experiencias para poner en marcha un proyecto de educación abierta y a distancia en México.

La educación abierta en Francia: En 1962- 1963 surgen en Francia diversos sistemas de enseñanza a distancia de nivel universitario donde la Comisión Interdisciplinaria de Medios Audiovisuales desempeña un papel muy importante, la mayoría de los Ministerios estaban representados en la Comisión y su función era estudiar el fomento del empleo de medios y métodos audiovisuales en todos los aspectos y niveles educativos.

En 1962- 1964 la Comisión formuló diversas recomendaciones, dirigidas principalmente al Ministerio de Educación en los siguientes conceptos: Extensión de la televisión escolar, extensión del empleo de la radio y la televisión para la formación y el reforzamiento de los conocimientos del personal docente, extensión del empleo de la televisión en la formación permanente, empleo de la radio y la

Basado en: Mackenzie Norman (e l a l) Enseñanza Abierta "Sistemas de Enseñanza Postsecundaria a Distancia" UNESCO 1979 P p 419 Págs 17- 19

televisión para la enseñanza universitaria a distancia. Por otra parte cabe mencionar que después de terminar los trabajos de esta Comisión se crearon otros sistemas

En 1962- 1963 se dotó a cinco universidades de los medios necesarios en materia de personal y medios financieros para lanzar "radio propedéutica", con lo cual se pretendía ofrecer al personal docente el título de bachiller, la posibilidad de proseguir a distancia los estudios en la universidad, de obtener el diploma correspondiente, y de ser posible el certificado de aptitud para la enseñanza en los Centros de Enseñanza de Segundo grado

En esta época, Francia se enfrenta al problema de la escasez de profesores de ese grado debido a que se había elevado a la edad de 16 años la escolaridad obligatoria lo cual significó una alternativa para facilitar los estudios superiores, los cuales no solo se ofrecían al personal docente de plena dedicación sino también a toda persona que pudiera justificar que tenía un puesto de trabajo o para aquellos que no podían proseguir con sus estudios superiores por alguna otra razón o causa(amas de casa enfermos, presos, etc)

En 1962- 1963 se crea la enseñanza televisada del Conservatoire National des arts et métiers (TELE- CNAM) en este mismo año se crea en la Universidad de París " radio- correspondencia " que ofrecía una enseñanza complementaria preparatoria para la obtención de la licencia de estudios prácticos.

En 1963- 1964 se crean cinco nuevas " radio- propedeuticas " más tarde se crean otros sistemas, por ejemplo Las tres radio- propedeuticas que recibieron el nombre de radio universitario, cuya denominación desapareció en 1968 siendo sustituida por la de " Centros de Tele - enseñanza universitaria ".

En 1966 la Dirección General de Enseñanza Superior y el Ministerio de Sanidad crea la enseñanza médico quirúrgica permanente. La enseñanza a distancia con miras a la obtención de la licenciatura de las ciencias económicas, en 1974 por la Universidad de Grenoble II

De esta manera en Francia surgieron varios sistemas e instituciones para ofrecer enseñanza abierta y a distancia en comparación con el Reino Unido donde solo se crea una sola Universidad Nacional para enseñanza a distancia y es la Open University

- 1) En ciertos casos solo ofrece una parte de los estudios previos para la obtención de un diploma (radio- correspondencia y los estudios de ciencias económicas de Grenoble II) y solo se dispensa a distancia una parte de la enseñanza.
- 2) La enseñanza a distancia constituye un conjunto coherente y autónomo que permite obtener un título universitario, un ejemplo de esto es el Centro Audiovisual de la Facultad de Derecho y la TELE- CNAM que prepara a los alumnos para obtener el título de técnico- superior o el de ingeniero.

3) En otros casos la enseñanza a distancia ofrece varias modalidades de estudio para la obtención de títulos y diplomas diferentes por ejemplo: Los Centros de Tele-enseñanza Universitaria (C.T.U), en letras y ciencias humanas, así como disciplinas muy variadas que ofrecen el diploma universitario de estudios generales (D E U G)

Por último la enseñanza a distancia apunta a un perfeccionamiento y actualización de los conocimientos de nivel Postsecundario, por ejemplo: La enseñanza médico quirúrgica permanente que ya se había mencionado anteriormente. No obstante, cabe señalar que el perfeccionamiento a distancia del personal docente no depende de la enseñanza superior, sino del Centro Nacional de Documentación Pedagógica (C N D P) y casi en todos los sistemas se trata de sistemas de carácter regional e incluso local donde las únicas excepciones son TELE - CNAM y la enseñanza médico quirúrgica permanente.

Respecto a los Centros de Enseñanza Universitaria, éstos forman parte integrante de las universidades; es decir, no tienen existencia autónoma sino que dependen de otras universidades.

Actualmente en Francia la educación a distancia ha tenido gran importancia, tan es así, que existe la adhesión de universidades en América Latina y Europa, se incorporan también nuevas tecnologías y las universidades telemédicas cuentan con la tecnología.

En la educación abierta y a distancia se han dado grandes transformaciones en los modelos educativos conforme evolucionan las arquitecturas telemáticas (la evolución de la tecnología de redes, sistema multimedia, Internet, video-conferencias, salas interactivas empresariales, aulas de aprendizaje), en este aspecto los recursos juegan un papel muy importante tal es el caso de la computación y las telecomunicaciones, ya que esto nos permite comunicarnos, el sistema de red instaurado hace posible el intercambio científico y tecnológico, se da un aprendizaje telemático, la educación abierta con el sistema multimedia donde existe un tutor virtual cuya función principal es lograr los objetivos de aprendizaje y contenidos basándose en el medio.

En Francia tomar cursos en una Universidad y luego en otra son valiosos. Se transfieren cursos que son solicitados por transferencia virtual en la Additional Teaching University (A D T) y existen 3000 estudiantes a distancia. Respecto a la adhesión de las universidades en América Latina y Europa, esto permite dar cursos de Inglés, Francés e Italiano, esta red está conectada con Sudamérica y en México esta conectada con estudiantes via Internet.

Desde este enfoque también se da una transformación en la relación maestro-alumno, los maestros deben trabajar para la televisión, se maneja el concepto de calidad y belleza, el contenido y la manera de transmitir el conocimiento.

Mitchel Bernard, en la conferencia "Educación Abierta y a Distancia. Nuevas Tecnologías" celebrada en México, señala la necesidad de una educación abierta

y a distancia, donde se incluya la tecnología y la formación permanente de acuerdo al avance y a los desarrollos tecnológicos. Por otra parte, Bernard Miegge también hace alusión a las técnicas de información y formación, además, plantea poner en operación y desarrollo dichas técnicas a las cuales clasifica según Pierre Leblanc en cuatro tipos

- 1) Teleservicios Cursos, centros de formación a distancia.
- 2) Libre servicio Instrumentos y servicios que se obtienen sobre la base de actividades y enseñanza
- 3) Productos editados puestos en el mercado.
- 4) Colectivos Sistemas de expertos, sistemas de comunicación con máquinas.

Plantea el equilibrio entre estas modalidades así como asegurar la enseñanza a distancia. Considera que se necesitan medios adicionales para etapas nuevas para los cuales se solicitan los universitarios. Plantea un trabajo de tipo tutorial que es un contacto nuevo. Al respecto también menciona los peligros a los que se enfrenta la enseñanza abierta y a distancia, porque si bien las técnicas nuevas contribuyen a la formación de una franja categórica hay que ver los logros de una manera responsable y política. Plantea la formación de una cultura multimedia y quitarle la pasión a la parte técnica; es decir, conjuntar informática, didáctica, escrituras y artículos guiados con perspectivas pedagógicas y argumenta que "es la técnica totalmente esencial, transmisión y difusión del conocimiento utilizados por todos los enseñantes y enseñados." (8)

Desde esta perspectiva, concordamos que la técnica no debe estar separado de lo pedagógico ya que si se usa solo la tecnología en la formación del hombre, esto sería deshumanizarlo

Mitchel Bernard también nos habla de los retos y perspectivas de la formación a distancia para el siglo XXI, se cuestiona sobre el rumbo y la existencia de la universidad tradicional. Desde su punto de vista existen quienes lo ven de una forma pesimista, ya que nos enfrentamos a la competencia y a la industrialización de la formación en el sistema educativo, ya que prevén la desintegración de las universidades de manera progresiva. Ante esta situación, Bernard plantea hacer una reconceptualización acerca de las razones de ser de la universidad y sus misiones, la visión del alcance del proyecto universitario, plantea ver al proyecto universitario de una forma global y hacer una diferenciación entre institución y organización

También considera que a la institución comprenden normas y cultura, y a la organización comprende el sistema organizado, el proyecto y el personal, señala que ante la globalización y la industrialización nos enfrentamos a las competencias entre universidades no para los saberes ni para el conocimiento sino desde el punto de vista mercantil, también considera que desde este enfoque se debe pensar en la enseñanza y la formación, ante esto plantea que el espíritu formativo

⁸ Conferencia Edufrance. Educación Abierta y a Distancia. Nuevas Tecnologías. Op. Cit.

es el espíritu del formado y que la formación no viene del exterior sino que el enseñado debe decidir si quiere ser formado.

Mitchel Bernard prevé al Siglo XXI como el siglo de los saberes y el conocimiento así como el de la transformación de la universidad tradicional, ya que es en la enseñanza abierta y a distancia donde se prevé la posibilidad de desarrollar la competencia en la formación misma y hace una diferenciación entre la enseñanza y la formación donde en la enseñanza a distancia se pone de manifiesto la preocupación por los recursos tecnológicos (se antepone lo técnico), en tanto que en la formación la distancia como característica fundamental de la vida es una respuesta fundamental y política

Al respecto de la formación Mitchel Oltie considera que todo evoluciona y por lo cual la formación debe ser permanente, considera al hombre como un recurso, medio o herramienta, por lo cual se debe formar la herramienta correcta. Desde este enfoque, Oltie antepone los recursos humanos a las máquinas. En una empresa considera que la riqueza de la empresa son los hombres y al capital de la empresa como al capital humano, ya que gracias a ello se puede producir, fabricar, crear riquezas y satisfacer necesidades.

En Francia se maneja mucho el concepto de competencia, se califican las cualidades del hombre en el trabajo como lo son las cualidades de adaptación al aparato productivo, considera que la producción es estable si la riqueza de la empresa es el hombre, por lo que plantea encontrar en él la cualidad, se trata entonces de aptitudes para ser y poder hacer y de esta manera alcanzar el éxito, considera que el fracaso de las empresas estriba en que existe una ruptura de los recursos humanos con la tecnología empleada, ya que no se sabe administrar de una forma adecuada a los recursos humanos, pues no se sabe lo que es el balance en términos humanos. en una empresa considera que es el hombre quién a partir de un desorden crea un orden, considera que la vida es una empresa, donde no hay automatismo absoluto, por lo que se deben escoger, las máquinas que sirvan a los hombres

Por otra parte, plantea para el siglo XXI la construcción de una cultura de conocimientos y de una nueva economía de las comunidades humanas. Así mismo, en Francia se han puesto en marcha nuevas tecnologías para modernizar el sistema de enseñanza abierta y a distancia, se pretende que el sistema abierto sea una frontera entre la educación continua y consultoría. Existe el sistema escolarizado abierto (presencial) y a distancia, con lo cual se pretende dar una educación de calidad independiente de la distancia incorporando nuevas tecnologías (tecnologías de la información, computo y telecomunicaciones, datos digitales, integración de servicios, integración digital, colaboración con otros campos e instituciones, educación en el hogar y en el trabajo.) Se pretende difundir la sapiencia para todos, para ello se cuenta con el conservatorio que incluye el museo de ciencias y técnicas, seminarios y conferencias

Formación continua de los adultos, por la noche existe un sistema modular que consta de 500 módulos diferentes (química, psicología del trabajo, informática, etc.) Existen planes que se llevan a cabo en provincia y en el extranjero. En Francia la enseñanza abierta y a distancia permite formaciones en todas partes del territorio por lo cual es una idea humanística y de adaptación para construir el sistema de aprendizaje se toman las siguientes observaciones

Aprendizaje como construcción individual, en el caso de los adultos, se requiere de una adaptación exigente es decir, se requiere de más trabajo, un ejemplo de esto son los cursos por correspondencia, se sitúa al aprendizaje como una autoformación individual (dispositivo polifacético), donde es válido el valor institucional (documentos, papeles, etc.), en la autoformación colectiva, los soportes electrónicos y el intercambio entre estudiantes a través de redes, mensajería, etcétera

En cuanto al aprendizaje, se considera al adulto de una forma aislada por lo cual en la educación a distancia se les brinda ayuda individual, colectiva o mensaje que está a cargo de los tutores, los cuales se encargan de medir lo que el alumno aprenderá

Existen dos tipos de enseñanza que son:

- 1) Las reuniones a distancia (telepresentaciones) donde habla el profesor por grupo varias veces por semana, teléfono e Internet que es otra manera de hacer un grupo
- 2) Agrupación de estudiantes Respecto a los ponentes antes mencionados, Alan Mayer señala que son los profesores quienes escogen los productos, donde participan los tutores que son quienes están en las salas, así como los técnicos y asistentes pedagógicos

En cuanto a la evaluación se considera que cada cual construye su manera de aprender por lo cual se lleva a cabo la autoevaluación. En la educación a distancia la autoevaluación no se hace de manera tradicional, si no que existen intercambios en el aprendizaje colectivo y la evaluación corre a cargo del tutor que es quien guía al estudiante. En la evaluación se aplican exámenes, por lo cual se puede decir que se hace de manera tradicional, se plantea trabajar sobre las técnicas reducidas de autonomía, administración y motivación del estudiante, con lo que respecta a la formación se trata de construir grupos, es decir, componer conjuntos humanos para realizar reformas, ya que en el tiempo de la producción se renuevan y producen conocimientos. Otro de los ponentes, Michelle Ottie, señala que los seres humanos siempre producimos conocimientos nuevos, por ejemplo. Cuando se descompone una máquina, al momento de repararla se están construyendo nuevos conocimientos, por esta razón Ottie considera que la formación no se encuentra separada del acto del trabajo, lo cual a su vez es parte del acto del conocimiento

El Doctor Manuel Sepulvera de la Universidad de Monterrey señala que en México así como en Latinoamérica se viven nuevos escenarios en el campo educativo como lo es la globalización de la educación, es decir, la internacionalización de la educación, para lo cual se requieren nuevos perfiles e incorporar nuevos procesos de educación abierta y a distancia, lo cual implica introducir nuevas tecnologías, ya que a partir de la globalización y la internacionalización se crean nuevas políticas de formación y capacitación de recursos humanos. Ante esta situación existe una propuesta de vincular al Sistema Educativo con la empresa, ya que considera que al mejorar los recursos humanos se genera la demanda de calidad y cantidad, desde esta perspectiva, la educación a distancia implica la actualización de los profesores así como una nueva forma de preparación, se plantea utilizar a la tecnología para la formación o reconversión de los profesionales, ya que actualmente nos enfrentamos a la competitividad y al libre mercado donde se ponen de manifiesto conceptos como calidad, actualización, reconversión y nuevos perfiles y ante la globalización se necesita que los recursos humanos estén al margen de las nuevas tecnologías e innovaciones, lo cual requiere y demanda el mercado de trabajo, como ya habíamos mencionado, la Open University aportó varios elementos para la creación distintas modalidades educativas en otros países, por ejemplo.

En Francia, el enfoque que se da a la enseñanza abierta y a distancia es de gran importancia ya que actualmente existe demanda en el mundo de la formación con una estructura profesional, donde la educación a distancia es una alternativa, no obstante al uso de la tecnología, en la enseñanza, se considera tener presente los valores de identidad nacional y cultural dentro de lo educativo. En cuanto a la tecnología educativa, Mitchell Oltie considera en dos sentidos:

- En primer lugar que la tecnología educativa sirve al hombre para acceder al campo del conocimiento, además de liberarlo.
- En segundo lugar, plantea que existen otras tecnologías que lejos de liberar al hombre lo enajenan, por esta razón plantea que la tecnología no debe estar separada de los aspectos humanísticos y debe tomar como base la formación del hombre por ser la principal herramienta en una empresa.

Retomando algunas de estas ideas concluimos que la tecnología educativa es un conjunto de herramientas aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje, donde intervienen no solo los inventos tecnológicos sino también las diversas disciplinas como la ingeniería, la pedagogía, la filosofía y la psicología; además, las tecnologías evolucionan de manera constante lo cual genera cambios e innovaciones en la educación, por lo cual siempre se debe estar preparado para dichas innovaciones, pero sobre todo no desvincular lo humano de lo técnico.

Hasta aquí hemos abordado los aspectos más relevantes acerca de la enseñanza abierta y a distancia en Europa, se tomó como punto de partida a la Open

Basado en: Conferencia Edufrance: Educación Abierta y a Distancia, Nuevas Tecnologías. Op. Cit. Mackenzie Norman. (et al) Enseñanza Abierta Op. Cit. Págs 208- 241

University por considerarla un punto clave para el desarrollo de los sistemas abiertos y a distancia que aunque bien, no fue la única precursora, es a partir de su creación cuando toman mayor auge los proyectos de educación abierta y a distancia y la incorporación de nuevas modalidades de enseñanza en los sistemas educativos de diversos países, así como ciertas transformaciones en la enseñanza tradicional

Se abordó el proyecto de educación abierta en Francia, porque México retoma muchas de sus ideas para el proyecto de educación abierta y a distancia a nivel licenciatura

Se decidió dar un esbozo general acerca de la enseñanza abierta como fundamentos teóricos, filosóficos y metodológicos a manera de que el lector comprenda y tenga una idea objetiva acerca de lo que implica un sistema de enseñanza abierta. Por otra parte cabe mencionar que en este apartado solo nos referimos a la enseñanza abierta a nivel Superior de manera general, ya que el objetivo principal es que el lector se familiarice y conozca acerca del tema lo cual le servirá de base para entender al sistema de educación abierta

Después de abordar a la enseñanza abierta en Europa, en el apartado 1.4 nos referiremos a los países que retoman el modelo de enseñanza abierta, donde daremos un panorama general acerca de los sistemas abiertos en Estados Unidos, Colombia, Japón, Israel, Irán así como la educación abierta en México, con la finalidad de que el lector tenga un panorama general acerca de los sistemas abiertos en otros países, para iniciar abordaremos la enseñanza abierta en Estados Unidos

1.4 PAÍSES QUE RETOMAN EL MODELO DE ENSEÑANZA ABIERTA.

La enseñanza abierta en los Estados Unidos: Retomando al autor Norman Mackenzie, existen tres sistemas de estudio personalizado que son una alternativa de enseñanza universitaria de carácter formal, se trata de estudios personalizados y supervisados para la obtención de una calificación académica reconocida.

El sistema se basa en la experiencia y se interesa por los estudiantes, este sistema es diferente al del carácter tradicional, las instituciones que ofrecen educación abierta en esta modalidad son las siguientes: The Empire State College de Nueva York, Minnesota Metropolitan State College y Community College, de Vermont los cuales tienen como finalidad fomentar la apertura de la enseñanza postsecundaria y es un estilo de enseñanza postsecundaria y de enseñanza - aprendizaje más que una institución.

Por otra parte cabe mencionar que la aparición de estos intentos de prestar servicios a los estudiantes que no desean seguir una enseñanza formal obedece a la evolución de la enseñanza secundaria en los Estados Unidos de América.

Por ejemplo El Empire State College es un centro de enseñanza superior, cuya finalidad es organizar cursos para la obtención de un título universitario, todo esto

se lleva a cabo sin recurrir a clases y conferencias tradicionales, quienes participan son los alumnos externos. Esta institución esta financiada en parte por fondos públicos y en parte por las fundaciones Ford, Carnegie y Kellogg, la edad media de los estudiantes es de treinta y tres años, además de que una gran proporción de los mismos ya ha estudiado en Universidades o Colleges en régimen de jornada

El Minnesota Metropolitan State College fue fundado en 1972 y forma parte del sistema de educación de dicho Estado. La institución se ocupa de estudiantes, ya que las instituciones tradicionales no alcanzan a cubrir ciertas necesidades que ellos requieren y por lo tanto optan por otra modalidad de enseñanza. A diferencia de lo anterior esta institución cuenta con un financiamiento público y la edad mínima para el estudiante es de más de 21 años de edad.

El Community College de Vermont, fue creado en 1970 para la atención de las necesidades de los estudiantes que viven en zonas rurales y en pequeñas ciudades. Esta institución ofrece enseñanza profesional y no profesional a los adultos hasta el nivel Associate Degree, que es el equivalente a la mitad del programa normal de cuatro años para la obtención de un primer título universitario

Por otra parte cabe señalar que las tres instituciones antes mencionadas supervisan y ayudan a quienes estudian y trabajan en su propia localidad, las tres dependen del empleo de un personal de dedicación parcial y de colaboradores de otros centros educativos (monitores) de instituciones públicas y comerciales a los que están adscritos los estudiantes o en los que trabajo, además de estas tres instituciones en Estados Unidos también se cuenta con la universidad abierta, entre ellas citaremos a la universidad del Estado de Nebraska (State University of Nebraska SUN) y la Universidad regional de los Estados Unidos de América (University of Mid-América, UMA), que se crea a partir de la Universidad de Nebraska es importante enfatizar que la creación de estas dos universidades fue de suma importancia en la historia de la enseñanza postsecundaria de los Estados Unidos de América

Al respecto Mackenzie se refiere a estas dos universidades y señala que su originalidad no la constituye el hecho de que sean abiertas sino en su escala de actuación su carácter regional y que a la vez esté justifique y que inspire confianza la importancia asignada a la labor de la investigación, evaluación así como el papel de la administración Federal de los Estados Unidos de América en su financiamiento incluyendo la orientación de sus actividades.

Mackenzie señala que en la (UMA / SUN) universidad regional de los Estados Unidos de América, existen pocas innovaciones tecnológicas; es decir, las pocas innovaciones existentes, ya habían sido tomadas en cuenta por otras instituciones educativas por lo cual no son novedosas. Ante esto señala que las razones filosóficas, sociales, económicas, políticas y educativas de donde surge el concepto de enseñanza abierta han quedado ya documentadas y no son una

originalidad exclusiva de la University of Nebraska o de la University of Mid América. No obstante en otros países la creación de estas dos universidades fue o constituyó un ejemplo concreto de reforma ordenada de los sistemas públicos de enseñanza postsecundaria, encaminada a las necesidades educativas regionales y así ampliar su cobertura.

En la Universidad de Nebraska se imparten cursos por correspondencia de enseñanza secundaria y universitaria. Los cursos de enseñanza secundaria han contribuido a enriquecer los programas docentes y las oportunidades de estudio de los alumnos de múltiples y pequeños centros de enseñanza secundaria del estado, además de que se emplea la tecnología moderna.

En cuanto a la Universidad de Mid América con respecto a la UMA / SUN, el primer experimento de enseñanza superior abierta e intermedia surge en 1964 y se mantuvo durante cuatro años. Éste experimento recibió el nombre de Articulated Instructional Media (AIM). (Medios didácticos articulados) y se llevó a cabo en Wisconsin, para Mackenzie, esto sin duda repercutió en la evolución de la Open University del Reino Unido y estimuló muchas investigaciones sobre el establecimiento de universidades abiertas en E. U. A., Canadá y otros países.

Respecto a la Universidad de Nebraska, el autor señala que la idea de crear una universidad abierta en el estado de Nebraska surgió por varias razones, tales como la guerra de Vietnam, igualdad racial, derechos civiles, el movimiento de liberación femenina, el creciente interés por la reforma de la educación y muchos temas más que desencadenaron innovaciones y experimentos en la enseñanza superior y en la educación de adultos, en la Universidad de Nebraska, se crea el proyecto SUN en 1971 encaminado a resolver demandas sociales.

La educación abierta en Colombia: La Pontificia Universidad Javeriana. En 1972 la Facultad de Educación de dicha universidad, inicia una serie de programas por t v para educadores del país. En 1974 esto se integra a un modelo multimedia, el programa al principio se configuró como una acción educativa de capacitación del magisterio del país, ya que constituía el sector más desprotegido dentro del sistema educativo, más tarde se integraron y perfeccionaron otros elementos que actualmente conforman el modelo multimedia de la Pontificia Universidad Javeriana, como la tutoría y las experiencias de grupo en 1975.

Se integra un proyecto de evaluación rigurosa para introducir importantes modificaciones y hacer más eficiente el modelo, tal es el caso de la capacitación para maestros de primaria y que este modelo a su vez contribuyera o sirviera de base a otros sistemas de enseñanza a distancia en Colombia. En América Latina hubo otros países que retomaron la propuesta de educación abierta, tal es el caso de Ecuador con el sistema de telecomunicaciones, Paraguay con el sistema regional de tele-educación, Argentina con los servicios de teleeducación, Bolivia con el sistema regional de teleeducación y la teleeducación en la educación de adultos para el área rural, Chile con el sistema de redes de microondas y Colombia como ya se había mencionado con los programas de Tele-educación.

La educación abierta en España: En España en 1972 se crea la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la cual surge por los intentos de renovar el sistema educativo superior, su adaptación a las exigencias actuales de la sociedad. En este sentido, la Open University constituye una primera pauta. Lo que se buscaba en España era adecuar la estructura de la educación superior que estaba representada casi exclusivamente por instituciones universitarias de carácter formal y la amplia demanda educativa. Por otra parte cabe mencionar que esta universidad no rompe con la universidad tradicional ni pretende sustituirla, si no que supone una verdadera renovación metodológica en el campo de la enseñanza universitaria y constituye un refuerzo del sistema educativo tradicional, algunos de las carreras que se imparten en esta universidad son:

Derecho, geografía, historia, filología española, ciencias de la educación, ciencias económicas, ciencias empresariales, ciencias físicas, física aplicada, ciencias químicas, química fundamental, química física, ciencias matemáticas, estadística e investigación operativa, ingeniería industrial (especialidad, electricidad y rama electrónica).

Dentro de esta universidad también se imparten cursos especiales, como lo son cursos de adaptación para diplomados del plan experimental de 1971, cursos de adaptación para diplomados en ciencias empresariales y cursos de actualización, y perfeccionamiento para profesores mercantiles.

La enseñanza abierta en Japón: En Japón se cuenta con estudios de jornada parcial entre los 16 y 23 años de edad para la obtención de una calificación mediante cursos por correspondencia, respaldados por emisiones de radiodifusión y esta en marcha un proyecto para una universidad nacional a distancia por medio de la radiodifusión, se pretende atender a las zonas rurales, mejorar el nivel de instrucción y personal docente, actualizar la competencia profesional y por último una educación de adultos de carácter general.

La educación abierta en Israel: La universidad para todos es una institución de enseñanza abierta, esta universidad cambia su sistema de financiamiento original de privado a público. En esta institución se prestan los siguientes servicios: Perfeccionamiento del personal docente en ejercicio, enseñanza superior y terminación de la enseñanza secundaria, " como segunda oportunidad "educación de adultos" y personal docente sin título académico.

La enseñanza abierta en Irán: La creación de la enseñanza libre se inspira también en la Open University y en otras instituciones de todo el mundo pero adaptada a las necesidades y objetivos específicos de la sociedad iraní, su creación se debe en parte a la fuerte demanda de la enseñanza postsecundaria, esta institución se crea en 1973, dentro de los servicios que se prestan están los siguientes: Formación del personal docente, servicios sanitarios, cursos por correspondencia y se da mayor preferencia a las zonas rurales.

Los cursos constan de doce horas semanales por curso (12 o 13 cursos de 16 semanas) se hace uso de la televisión, radio, libros de texto, se cuenta con instructores, escuelas de verano y especialmente centros locales de estudio.

En los siguientes países también se llevo a cabo la propuesta de educación abierta y a distancia. En Europa como ya se había mencionado encontramos al Reino Unido con la Open University, en Francia con los Sistemas de enseñanza a distancia de nivel universitario, en Polonia con la escuela agrícola por Televisión.

En la Ex Unión Soviética con la enseñanza por correspondencia. En España con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (U N E D)

En Asia, Irán con la universidad libre, en Israel con la universidad para todos y en Japón con la enseñanza abierta

En África en el caso de Kenia, con el empleo de la radio y los cursos por correspondencia para mejorar la calidad de la enseñanza.

Todo esto es un ejemplo de que la educación abierta y a distancia es una propuesta que ha tenido aceptación en los países para ampliar o enriquecer las oportunidades educativas

Hasta aquí hemos abordado los cuatro apartados expuestos en el capítulo uno, en primer lugar consideramos importante remitirnos a los conceptos fundamentales acerca de la educación en México, consideramos que el concepto de educación y sus fines es histórico

En segundo lugar abordamos a la tecnología educativa entendida como aquella que está al servicio del hombre para acceder a los saberes y comprender su entorno social, que representa una alternativa para resolver la problemática que se presenta en un determinado momento, por ejemplo: La demanda de servicios educativos, en lo que se emplea la tecnología educativa (educación abierta y a distancia) por esta razón la tecnología educativa se relaciona con el modelo de enseñanza abierta

En tercer lugar abordamos los antecedentes de la educación abierta en Europa, la importancia que tuvo la Open University en la creación de otras universidades e instituciones que ofrecen enseñanza abierta y por último mencionamos la trascendencia que tuvo el modelo de la Open University y la influencia para que otros países adoptaran el modelo de enseñanza abierta, también abordamos a la enseñanza abierta en Francia por tener influencia en la educación abierta y a distancia en México

En México la enseñanza abierta cobra mayor auge a partir de la reforma educativa en el Sexenio de Luis Echeverría, lo cual se encuentra marcado por grandes acontecimientos a raíz del 68.

Durante este período se da mayor apertura a la educación; es decir, existe una expansión del Sistema Educativo Mexicano, no obstante hablar de la enseñanza abierta implica remitirnos al contexto político e histórico por lo cual ha atravesado nuestro Sistema Educativo, ya que en este contexto podemos encontrar los primeros indicios de la enseñanza abierta, lo cual implica remitirnos a los antecedentes históricos que dieron origen al sistema de enseñanza abierta.

Como ya se había mencionado, en Europa la enseñanza abierta constituyó en su momento una alternativa para resolver la problemática existente que trajo consigo el proceso de industrialización para formar a los recursos humanos y tecnológicos necesarios para el desarrollo de la sociedad industrial a diferencia de México donde la enseñanza abierta fue una respuesta innovadora para enfrentar el problema del analfabetismo, la falta de escuelas y de maestros.

Por lo que antes de abordar el surgimiento de la enseñanza abierta en México daremos un bosquejo acerca de la problemática educativa existente del periodo de 1948 hasta el año de 1975 con la Reforma Educativa.

La enseñanza abierta en México. A lo largo de los Sexenios había sido casi imposible resolver el problema del analfabetismo, la carencia de escuelas y profesores se inicia con la campaña de alfabetización y más tarde con toda la política con relación a la educación de adultos, de tal forma que en la primera conferencia internacional sobre educación, la UNESCO plantea la posibilidad de una educación destinada y programada para adultos con una metodología y programas inspirados en sus necesidades psíquicas y educativas.

En 1948 la educación informal de menores y adultos fue promovida o realizada por medio de la escuela abierta, el teatro guiñol, las actividades del campo, talleres, clínicas y la distribución de varios materiales.

En 1952 el Gobierno de Ruiz Cortines continuó con esta política desarrollista, no obstante las campañas de alfabetización no dieron los resultados esperados debido a la crisis económica lo cual trajo consigo la deserción de los adultos.

En 1953 se crean escuelas radiofónicas para llevar a cabo los programas de alfabetización lo cual fue un indicio de la educación a distancia.

En 1956 el programa educativo se hace más extenso ya que su objetivo era impulsar el desarrollo cultural del individuo atendiendo no solo a la enseñanza de la lectura sino también a la formación de una conducta social y satisfactoria que lo capacitará para entender y estimar lo que debe ser para sí mismo, para los demás y para su país además, se incluyeron nuevas técnicas para hacer más específicas los métodos, se publicaron materiales didácticos (cartillas de alfabetización, medios audiovisuales, folletos, revistas, carteles, periódicos murales y medios audiovisuales así como textos en lenguas indígenas, la creación de bibliotecas y libros) Durante este Sexenio también se crearon otras instituciones, las cuales abordaremos en el capítulo II.

En 1958 en el Sexenio de Adolfo López Mateos casi el 40% de la población eran analfabetas, no se contaba con instalaciones adecuadas, la carencia de maestros, la deserción de los adultos se daba constantemente, además de que los programas se mantenían distanciados de las necesidades de las comunidades locales lo cual era uno de los problemas, no obstante se continuó con la campaña de alfabetización, sin embargo, solo se le veía como una forma de resolver el problema sin que se pudieran percibir los logros a futuro, por lo que el Ministro de la Educación junto con el Presidente Adolfo López Mateos plantearon la necesidad de la educación primaria

En 1960 en las conferencias internacionales de educación de adultos convocadas por la UNESCO, se dio un concepto más dinámico y funcional a la educación, ya que se consideró como un medio para fomentar la paz y la comprensión en el mundo y factor importante del desarrollo socioeconómico.

En 1966 se inicia la alfabetización por radio y televisión en un intento por cambiar la educación tradicional, se crea un Centro Experimental de Educación Audiovisual para investigar, evaluar y precisar mejor la formación y utilización de programas. Para formularlos se estudiaron y analizaron las experiencias de otros países y se elaboró una metodología de acuerdo a las necesidades de cada país.

En el periodo de 1964 a 1970, durante el Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, el desarrollo de los medios de difusión masiva redujo las distancias entre los países y los unió material y culturalmente creando entre ellos una fuente de independencia, existieron grandes cambios que tuvieron como consecuencia otra visión acerca del concepto que se tenía de la educación de adultos, por lo cual el problema del analfabetismo deja de ser local y pasa al ámbito de las naciones.

En 1975 se crea la primaria para adultos y licenciaturas para maestros, todo esto a raíz de la Reforma Educativa. Durante este periodo de administración se promovieron otros sistemas de enseñanza, un ejemplo es la creación de la Preparatoria Abierta (CEMPAE – ITESM), el canal 8 CEMPAE de Monterrey, el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres y el I.P.N., para carreras cortas y algunas licenciaturas. de esta manera, los conceptos como educación fundamental, alfabetización y educación permanente dieron un nuevo concepto a la educación de adultos y marcaron lineamientos y directivas que fueron adoptados por muchos países, sobre todo los llamados subdesarrollados en beneficio de su población adulta, con el nuevo enfoque se pretendía que los adultos iletrados, marginados o desfavorecidos social y económicamente tuvieran una educación continua para enfrentar los progresos acelerados de la ciencia y la técnica. En nuestro país por acuerdo de colaboración entre el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados en Educación (CEMPAE)

Este proyecto constituye una valiosa experiencia de entendimiento y colaboración entre docentes del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y especialistas en medios no tradicionales, su objetivo, fue ofrecer oportunidades de

estudio a personas que no pueden asistir a cursos regulares del nivel de preparatoria (ciclo de 3 años previo al ingreso a la educación superior)

El Sistema de Preparatoria Abierta es un sistema de enseñanza fuera del aula y totalmente inscrito al sistema educativo del Instituto Tecnológico. El plan didáctico de la enseñanza abierta a nivel medio superior corre a cargo de un equipo de individuos especializados cada uno de ellos en una determinada rama, se utilizan libros semi-programados y televisión, desarrollados por la CEMPAE, este proyecto constituye una valiosa experiencia de entendimiento y colaboración entre docentes del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y especialistas en medios no tradicionales (CEMPAE), lo cual se inicio en 1973.

En esta Institución se siguen los lineamientos de la Open University, se busca dar a los estudiantes la oportunidad de formarse sin la obligación de asistir a clases tradicionales. Para lograr los objetivos, los profesores del Instituto Tecnológico trabajaron en contacto estrecho con especialistas del CEMPAE produciendo libros de texto, diseñados de acuerdo al tiempo (cada uno de seis ciclos, llamados semestres) se calcula realmente en 16 semanas, por lo cual el libro de texto de cada materia debe estar dividido en 16 partes y son cinco materias de estudio por cada ciclo.

La educación la lleva a cabo el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey que otorga créditos a los estudiantes. Actualmente no solo el Instituto Tecnológico ofrece la educación abierta a nivel medio superior, sino que en todo el país encontramos varias instituciones que ofrecen esta modalidad de enseñanza.

En cuanto a la educación Superior, en la Universidad Nacional Autónoma de México existe el Sistema de Universidad Abierta que se caracteriza por ser un sistema de libre opción tanto para las Facultades, Escuelas y el Colegio de Ciencias y Humanidades como para los estudiantes, se imparten los mismos estudios y se exigen los mismos requisitos que existen en la UNAM y otorga los mismos créditos, certificados, títulos y grados a nivel correspondiente. Por último cabe señalar que como primera etapa, el Sistema de Universidad Abierta opera como un sistema de apoyo al sistema tradicional de enseñanza en una modalidad para el adiestramiento, capacitación y reforzamiento académico al personal docente: constituye en sí una opción.

En conclusión después de los estudios monográficos, cada país adopta el modelo de enseñanza abierta, no obstante la modalidad abierta y a distancia fue creada de acuerdo a las necesidades de cada país.

En Europa como ya se había mencionado, la educación abierta surge con una finalidad diferente a la que tuvo en América Latina, ya que los países europeos pusieron en marcha este modelo educativo para enfrentar el proceso de cambio científico y tecnológico que requería de la formación permanente de los recursos humanos y de esta manera mantener el ritmo planteado por la dinámica de cambio.

En cambio en los países latinoamericanos, tal es el caso de México, la educación abierta represento una opción para enfrentar la problemática educativa existente. Respecto al concepto de educación planteamos que el enfoque en torno a éste tiende a modificarse en cada momento histórico, no obstante siempre ha estado dentro del proyecto de nación, actualmente en el nuevo proyecto de gobierno 2000- 2006 se considera como algo indispensable e importante para el desarrollo nacional en cuanto a la tecnología educativa, la definimos como el uso de medios o técnicas al servicio de la enseñanza

Por ultimo cabe señalar que si la educación está situada en el proyecto de nación hay que hacer una reflexión en cuanto a sus fines y darle la importancia que merece En cuanto a la democratización de la educación esta aún no es un hecho y alcanzarla implica un gran reto, que solo se puede lograr involucrando a la sociedad y gobierno

Basado en Mackenzie Norman (et al) Enseñanza Abierta Op. Cit. Págs 126- 324.
Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos Tomo III. Seminario de Historia de la Educación.
Colegio de Mexico, SEP-INEA Febrero de 1994 P.p 597.
Latapi Pablo Análisis de un Sexenio de Educación en México 1970- 1976 Editorial Nueva Imagen, S.A.
Sexta edición, 1989 P p 236

CAPÍTULO II LA EDUCACIÓN ABIERTA EN MÉXICO.

En el Capítulo I planteamos diversas conceptualizaciones en torno a la educación, también definimos este concepto después de analizar cada una de las definiciones expuestas por cada uno de los autores, de lo cual concluimos que el concepto de educación es histórico pero en cada época la educación ha estado incluida en el proyecto de nación. Por otra parte hicimos hincapié en los fundamentos teóricos y filosóficos de la educación ya que son elementos importantes que deben tomarse en cuenta al plantear una definición pues el Sistema Educativo Mexicano se sustenta en preceptos filosóficos.

En nuestro primer capítulo también abordamos a la tecnología educativa, en virtud de que ésta tuvo grandes aportaciones para el campo de la enseñanza no solo en el sistema tradicional sino también en la educación abierta y a distancia, así como en otras modalidades educativas. También abordamos a la educación abierta en Europa en el Reino Unido con la Open University, ya que ésta fue la precursora del modelo de enseñanza abierta cuyas experiencias fueron retomadas posteriormente por otros países lo cual dio origen a la implementación de otras modalidades educativas también abordamos el modelo educativo francés en materia de educación abierta y a distancia, ya que México retoma varias ideas y experiencias de éste modelo educativo en la implementación de la modalidad abierta y a distancia a Nivel Superior.

Por último citamos algunos de los países que retoman el modelo de enseñanza abierta y a distancia con la finalidad de aportar elementos necesarios para que el lector conozca como se lleva a cabo el modelo de enseñanza abierta y a distancia en otros países incluyendo a México, por otra parte cabe señalar que en el caso de México solo nos referimos a la educación abierta de manera general, ya que éste punto se abordara posteriormente.

Una vez abordado el primer capítulo, en el capítulo II se refiere a la educación abierta en México, en el apartado 2.1 se abordarán los antecedentes históricos de la enseñanza abierta en México, posteriormente en el apartado 2.2 nos referiremos a las instituciones que imparten enseñanza abierta en México, en el apartado 2.3 abordaremos a la enseñanza abierta en el nivel Medio Superior, por último en el apartado 2.4 nos referiremos a la eficacia terminal de la enseñanza abierta en el nivel Medio Superior.

Para iniciar en el apartado 2.1 mencionaremos algunos aspectos relevantes que tienen que ver con nuestro Sistema Educativo, es decir, mencionaremos las diferentes etapas históricas por las que ha atravesado la educación en nuestro país así como sus finalidades, analizaremos la influencia que tuvieron las ideas del exterior respecto a la educación, daremos un panorama general acerca de la problemática educativa existente del periodo 1949- 1975 así como la creación de algunas instituciones para finalmente concretarnos a la educación abierta en México que será nuestro tema de análisis.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

No obstante, antes de abordar los antecedentes históricos del modelo de enseñanza abierta en México, es necesario considerar que la educación abierta en Europa tuvo un enfoque diferente al que se le dio en los países latinoamericanos, recordemos que en Europa se puso en marcha el modelo de educación abierta para enfrentar el proceso de cambio científico y tecnológico que requería de la formación permanente de los recursos humanos necesarios para mantener el ritmo planteado por la dinámica del cambio, mientras que en los países latinoamericanos, la educación abierta representa una opción o alternativa para resolver la problemática educativa, de ahí que varios países retomen la propuesta, entre ellos México

Para iniciar el apartado 2.1 citaremos las diferentes épocas por las que ha atravesado la educación en nuestro país, ya que ello nos servirá de base para comprender la temática expuesta en el presente trabajo de investigación.

Analizaremos la creación y evolución de algunas instituciones que imparten enseñanza abierta en México, citaremos a la educación Media Superior en México y por último nos referiremos a la eficacia terminal de la enseñanza abierta a nivel Medio Superior

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL MODELO DE ENSEÑANZA ABIERTA EN MÉXICO.

En México se considera la implementación del Modelo de enseñanza abierta hasta la década de los 70.s. no obstante, antes de ocuparnos de la educación abierta es importante considerar que existen ciertas épocas características en la historia de la educación en México. De esta manera tenemos que el autor Francisco Larroyo cita seis épocas características, las cuales desde su punto de vista reflejan la índole cultural del tiempo en que se reproducen, en las cuales se crean las instituciones de inconfundible unidad y estilo las cuales citaremos a continuación:

1) La educación entre los pueblos Precortesianos: Para el autor esto constituye claramente un tipo de educación tradicionalista de contenido bélico y religioso cuyo ideal reside en la transmisión de la cultura del pasado de generación en generación, en el cual el efecto político es perpetuar las clases sociales, de esta manera la educación entre los pueblos precolombinos ostenta; ya la estructura de una educación organizada sobre las bases de un sistema escolar bien definido.

2) La época confesional. En la Nueva España se desarrolló un tipo característico de educación confesional, cuyas manifestaciones son en torno a un ideal religioso. Esta etapa se extiende hasta la entrada de la época de la Independencia. Nacen nuevas Instituciones Educativas al lado de la obra evangelizadora y de la castellanización de los indios, aparecen con el tiempo instituciones docentes de estructura similar a las de España (Real y Pontificia Universidad de México, Colegios de Segunda Enseñanza, etcétera.)

3) El periodo de la Enseñanza Libre: En este periodo nacen nuevos propósitos políticos y educativos " el movimiento de independencia" se caracterizo por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de la política liberal. Una segunda intención se puede observar en el hecho de sustraer la dirección educativa del influjo del Clero para ponerla en manos del Estado, un personaje significativo de este periodo fue Valentín Gómez Farías, también en esta época surgen las escuelas Lancasterianas.

4) La Pedagogía del movimiento de Reforma: Durante esta época se inicia la Escuela laica, gratuita y obligatoria. La última manifestación de este periodo lo constituye la doctrina del positivismo a la altura de la época porfiriana.

5) La corriente revolucionaria de la Pedagogía Social y Socialista: Con el movimiento de la revolución se crean nuevas instituciones (las relativas a la educación rural y a la educación técnica), se plantea una educación popular que atienda a las necesidades del campo y de la ciudad.

En 1923 se ponen en práctica las doctrinas contemporáneas, se crean institutos de información y de técnica pedagógica, se introducen doctrinas norteamericanas en afán de resolver problemas concretos de la educación en México.

6) La etapa de la educación al servicio de la Universidad Nacional: Se forja una ideología nacional en el periodo del Presidente Manuel Ávila Camacho (1940-1946), se realiza una cruzada a favor de la alfabetización, finalmente se construyen edificios escolares.

Durante el Sexenio del Presidente Miguel Alemán Valdés (1946- 1952), se hace un intento por unificar y coordinar todas las instituciones pedagógicas y fortalecer aquellas que por emergencias sociales no se habían considerado de manera debida y satisfactoria. en este periodo se crea Ciudad Universitaria.

En el transcurso de (1952- 1958), en el Sexenio que corresponde al Presidente Adolfo Ruiz Cortines, la educación pública no tuvo aportaciones significativas.

Durante el Sexenio del Presidente Adolfo López Mateos (1958 – 1964), se presta mayor atención a la enseñanza elemental y secundaria así como a la superior. En el ámbito universitario se dan mejores avances pedagógicos.

En 1965 el Presidente Díaz Ordaz, habla de completar la obra educativa y en 1967 México suscribe esta declaración de los presidentes de América, donde la educación constituye una alta prioridad en la política de desarrollo integral de las naciones latinoamericanas; sin embargo, no se dieron los resultados esperados, por lo que en el Sexenio del presidente Luis Echeverría (1970 – 1976) se lleva a

cabo la Reforma Educativa, la cual inicia con los tropiezos de fines de 1972 y se propuso reorientar y dinamizar a la educación nacional." (15)

De esta manera, la historia de la educación abierta en México se encuentra marcada por grandes acontecimientos, en 1964 tuvo gran relevancia un proyecto para niños indígenas en todos los niveles de educación básica y para la capacitación de actividades de los adultos, y de esta forma propiciar el cambio requerido en las comunidades marginadas

Los promotores y maestros funcionaban como enlace entre las comunidades marginadas y todo tipo de autoridades Locales, Estatales o Federales. Los programas y planes de estudio utilizados fueron los mismos empleados en la educación primaria rural y urbana solo que adecuándolos a las necesidades regionales por ejemplo Las cartillas empleadas eran elaboradas basándose en la lengua de cada región además de elaborarlas en español.

En esta labor participo la Dirección General de Educación Extraescolar en el medio indígena por medio de promotores culturales, maestros bilingües, centros de integración social, albergues escolares, entre otras, todas ellas en colaboración con los Centros Coordinadores del Instituto Nacional Indigenista.

Los promotores eran jóvenes egresados de la secundaria, su sueldo y prestaciones se igualaban a las que percibían todos los maestros del país solo que cursaban un año las materias de técnicas pedagógicas y sociales, de promoción y desarrollo. Se capacitaban en actividades prácticas que utilizarían en el desempeño de sus funciones

Este proyecto se llevo a cabo durante el Sexenio de 1970- 1976, durante este periodo se reestructuraron los programas de estudio conforme a lo dispuesto en la Reforma Educativa, como implantar la primaria intensiva y la educación por niveles educativos (básico, medio y avanzado), los dos primeros correspondían a la educación primaria y el tercero a las especialidades agropecuarias y de taller, esta última era elegida por el alumno, también se equiparon los talleres y las actividades agropecuarias de acuerdo a los recursos de cada región.

En 1970 se suscitaron grandes cambios lo cual trajo como consecuencia un nuevo enfoque en la educación de adultos. En la tercera conferencia Internacional sobre educación de adultos celebrada en Tokio (Japón), la educación de adultos se situó en el contexto de la educación permanente, con este nuevo enfoque, ya no se atendería solo a la alfabetización sino se estudiarían actividades formativas del adulto lo cual constituye un paso crucial para la educación integral.

¹⁵ Larroyo Huerta Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa, S.A., 1973. Pág 41-44

Desde esta perspectiva, la educación de adultos deja de ser complementaria, supletoria o reparadora de un proceso interrumpido para convertirse en una educación global.

A partir de esto, la educación se concebiría como el continuo desarrollo del ser, tomando en cuenta las experiencias de la vida, se trata de que la educación aspirase a propiciar el establecimiento de estructuras y métodos que ayudasen al hombre para continuar su aprendizaje y formación como sujeto de su propia educación a través del autodidactismo considerado como un proceso, que una vez iniciado produjese su propio dinamismo y continuase durante toda la existencia del individuo, de tal forma que la educación permanente se destinase a todo el pueblo independientemente de su edad, nivel profesional, económico y político, condición social, sexo, edad, cultura o grupo étnico. Por lo que la educación constituía uno de los objetivos más relevantes del sistema.

En la educación permanente cambia el concepto de maestro, desde este enfoque, ya no se considera como una fuente del saber, puesto que toda forma de experiencia educa, y todo se encuentra en constante cambio, por lo que no se otorga certeza en ningún campo o materia, posteriormente la idea de una educación continua y permanente se incorpora en la legislación, programas y planes, lo cual fue posible gracias a que se dieron las condiciones políticas y sociales, con todos estos acontecimientos hubo un replanteamiento en la educación en todas sus formas y niveles aunque no hubo demandas educativas.

La política de Luis Echeverría tuvo implicaciones importantes en la orientación educativa, ya que retoma aspectos importantes de las políticas de los gobiernos anteriores, de esta manera la educación se vio influida por una política que favoreció al cambio.

En 1970, al iniciarse el Sexenio de Luis Echeverría la educación pública se encontraba en un estado difícil debido al problema de crecimiento demográfico y a los problemas y deficiencias de años anteriores, en efecto se habían construido aulas y capacitado maestros, sin embargo, continuaba el analfabetismo, así como la deserción escolar, por el bajo nivel socioeconómico, lo cual propiciaba que niños en edad escolar tuvieran que integrarse al mercado laboral.

En el campo, la deserción escolar era más grave que en la ciudad, ya que las escuelas rurales solo contaban con tres años de educación básica y los alumnos egresados volvían a ser analfabetos por la falta de continuación en los estudios. La demanda social de educación creció; sin embargo, no pudo ser totalmente abierta, todo esto aunado a la mala distribución de servicios, ya que la demanda urbana educativa se ejercía más en el área urbana. Otro de los graves problemas se debía a que la mayor parte de los recursos se canalizaba al Sistema Escolarizado y a cubrir los sueldos sin estimar los beneficios que podrían haber aportado a los sistemas abiertos y a la educación extraescolar.

Por otra parte, uno de los grandes desafíos para la educación era incorporar un mayor número de mexicanos a las actividades productivas, ya que casi todos los demandantes de empleo eran egresados del Sistema Educativo, aunque no dependía de este la ampliación de actividades de trabajo sino la promoción económica y la organización especial, de tal forma que la educación de adultos se convirtió en una prioridad educativa, ante el número absoluto que no tenía oportunidades de incorporarse al Sistema Semiescolarizado o que por cualquier otro motivo no había concluido la primaria.

Estos cuadros muestran la situación educativa existente durante este periodo:

OBSERVE LAS SIGUIENTES TABLAS

Población	Año	Edad	Porcentaje	Nivel de instrucción
18,280 000	1970	15 años	7%	Sin primaria completa
8,196 000	1970	15 años	31.6%	Sin instrucción alguna.

Total de escolaridad 31.2% años.

SITUACIÓN EDUCATIVA

Total de escuelas primarias con organización completa 38.63%	Demanda educativa en las zonas urbanas 83%
Demanda educativa en las zonas rurales 52%	Eficacia terminal 30%
Deserción escolar	Total de alumnos que iniciaron sus estudios en 1965
Total 1 700, 000	Total 740, 310

TOTAL DE COSTOS EN EL PAÍS

Costo para el país 41%	Gasto de Gobierno Federal 41%	Gasto del Gobierno Estatal 40%	Deserción Escolar Total de estudiantes 8.5%
---------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--

Una de las formas que se empleo en la educación de adultos en el campo fue la capacitación agrícola ya que para 1970 la fuerza de trabajo dedicada a esta actividad era de 6.5 millones de campesinos.

La educación agrícola se emprendió como educación extraescolar y de esta forma alcanzar el mayor número de campesinos y se encauzo principalmente a los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

hombres por ejercer el poder de decisión en la comunidad. La capacitación se ofreció a través de delegados de extensión agrícola y de extensión pecuaria. Las educadoras del hogar rural atendieron programas relacionados con la educación de la mujer campesina

Los servicios de extensión agrícola, agricultura, parasitología, ganadería, industrias agropecuarias, clubes juveniles y especialidades necesarias en cada zona. Por todo lo que esto implica, se considera al Sistema Educativo como un vehículo importante para la transmisión económica de una generación a la siguiente funcionando no como un mecanismo de redistribución, sino como un perpetuador de las diferencias de ingreso de clase social.

Especialistas en educación han coincidido al considerar que el Sistema Educativo ha jugado un papel decisivo en la dinámica de la concentración del ingreso, tal afirmación parece confirmarse haciendo un análisis de los resultados del Sistema educativo escolar en varias décadas, no por eso se niega la influencia de la Educación en el crecimiento económico de los individuos y de los pueblos, lo cual nos lleva a entender la razón del porque los países en vías de desarrollo tienen la preocupación de resolver el problema educativo (inversión de recursos en la educación para modernizar al país)

No obstante la educación en nuestro país se ha enfrentado a grandes problemas de ahí que se hayan planteado políticas educativas en cada Sexenio a fin de resolver los problemas. Por ejemplo: Los obstáculos que enfrente la educación rural en 1970 trajo como resultado que se presentará un pobre aspecto de los programas planteados, por otra parte el crecimiento de la población, las limitaciones económicas y la dispersión geográfica dificultaron la consecución de dichos programas

En 1973 los internados que impartían enseñanza primaria y brindaban servicios asistenciales a niños en edad escolar procedentes del medio rural y urbano fueron sustituidos por los centros regionales de educación fundamental, los cuales ofrecían enseñanza primaria con una duración máxima de tres años a los adolescentes que no sabían leer ni escribir, también los capacitaba en un oficio o en una tecnología básica para trabajar en comunidades.

La finalidad de estos centros era la transformación de las salas tradicionales de clase en aulas de laboratorio. Para ello se les dotaba de material didáctico las cuales incluían láminas murales, rotafolios, microscopios y libros de consulta. El plan de estudios comprendía áreas como lengua nacional, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, actividades creadoras y oficios. Los alumnos se agrupaban según las áreas, las cuales estaban atendidas por maestros especializados en todos los niveles. Los alumnos seleccionaban los temas según sus necesidades e intereses, se trabajaba en aula existiendo una para cada área.

Los alumnos elaboraban el registro de sus avances y verificaban su adelanto con una evaluación, no existía la reprobación.

Durante este Sexenio tuvo gran innovación en la educación rural los cursos comunitarios por el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), esto se realizó con la finalidad de llevar educación a las comunidades aisladas y con baja densidad de población. Este sistema se inicio experimentalmente en 1973 en 100 comunidades de 500 habitantes en el Estado de Guerrero.

Los que impartían este tipo de educación eran instructores jóvenes que terminaban la enseñanza secundaria generalmente provenientes de las escuelas tecnológicas agropecuarias a quienes se les impartía un curso de pedagogía elemental cursando las materias de didáctica en español, matemáticas ciencias naturales y ciencias sociales, actividades tecnológicas, artísticas recreativas, deportivas organización y administración escolar así como la elaboración de material didáctico, dentro de la capacitación se incluía el manejo de texto gratuito, la duración de los cursos era de uno a cuatro meses, ya en ejercicio asistían a reuniones regionales periódicas.

Posteriormente al separarse de las comunidades los instructores podían ingresar a la normal o a la preparatoria abierta, recibían remuneración, alimento y hospedaje por parte de la comunidad donde trabajaba. El CONAFE financiaba el 75% del gasto de los cursos y las autoridades estatales proporcionaban el otro 75%.

En su etapa inicial los adultos cursaban los primeros grados de la primaria abierta utilizando los libros de texto gratuitos, aunque el instructor se auxiliaba con el manual elaborado en 1976 por el Instituto Politécnico Nacional, para adecuar a los adultos. Posteriormente se introdujeron los textos del PRIAD (Primaria Intensiva para Adultos).

En 1973 la Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar elaboró un plan nacional de castellanización para atender a la población monolingüe en sus regiones de origen, el objetivo era lograr la integración nacional sin que se perdiera la identidad étnica. El plan pretendía que 200,000 niños de cinco años y más hablaran español lo cual representaba alrededor del 25%, también se proponía incrementar y mejorar el uso del castellano entre los adultos y entre los niños mestizos de las áreas interculturales.

En 1974 el Instituto Mexicano del Seguro Social inicia sus proyectos de asistencia a comunidades marginadas complementarios de salubridad por medio de la Subdirección de Servicios Médicos de Campo. Durante este periodo se propone la Ley Nacional de Educación para Adultos en la que se definía a la educación como el medio adecuado para la adquisición de conocimientos prácticos y valores para promover el desarrollo con justicia e integrar a los sectores que constituyen la sociedad moderna.

Esta definición sentó las bases de la educación de adultos, en el sentido de promover un desarrollo integral del hombre y la sociedad. No obstante dicho proyecto era la propuesta a la dinámica del desarrollo económico y a la creciente demanda generada por la expansión demográfica.

En 1975 28 8 millones de personas esperaban incorporarse a la primaria, secundaria y a la alfabetización en los Sistemas Abiertos. La Ley Nacional de Educación para Adultos se basaba en el supuesto de que los incentivos sociales y económicos fuesen suficientes para que el adulto se sintiera impulsado a continuar con su educación

Esta Ley beneficiaba a los mayores de 15 años que no habían cursado o concluido sus estudios en la educación primaria y secundaria. Los elementos esenciales de esta Ley fueron el autodidactismo como método de aprendizaje y la solidaridad social como medio de apoyo.

Desde este enfoque el autor Pablo Latapi señala que la Ley establece que la educación general básica destinada a los mayores de 15 años que no hayan concluido la primaria o la secundaria, formara parte del Sistema Educativo (Artículo 2°) se le define como una forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y solidaridad social.

Uno de los objetivos de la Ley Nacional de Educación de Adultos era que toda persona pudiera alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica que comprende la primaria y la secundaria (Art.4°.)

Por esta razón establece que toda persona pudiera promover la educación para adultos o asesorarlos (Art 3°). que correspondería a la Federación, los Estados y Municipios organizar los servicios educativos de los adultos y auxiliar a los particulares en sus actividades de promoción y asesoría (Art. 6°), que el Poder Ejecutivo Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, formulará los planes y programas autorizará y elaborará los libros de texto y materiales pedagógicos acreditará y certificará los conocimientos, evaluara los planes, programas métodos y vigilará el cumplimiento de la Ley.

El educando una vez registrado (Art.16), debía organizar su aprendizaje en forma individual o en círculos de estudio y avanzaría según su capacidad y posibilidades de tiempo (Art. 12) con la ayuda de asesores (Art. 13 y 15.)

En el artículo 17 se estableció que fuera la Secretaría de Educación Pública, quién acreditará los conocimientos adquiridos. En el artículo 18 se estableció la posibilidad de que el alumno pudiera continuar sus estudios en la modalidad escolar o extraescolar

La Ley establece las bases para que las dependencias gubernamentales, instituciones educativas y en particular las de educación superior organizaran los servicios de educación de adultos y acreditará a los estudiantes como servicio

social su participación en estas tareas (Art 21 y 25), también se estableció que las empleadores comisariados ejidales y comunales, sindicatos, asociaciones y otras organizaciones podrían proporcionar el establecimiento de este tipo de servicios (Art 27) sin prescribirlo como obligación. De esta forma la educación de adultos brindaría oportunidades de acceso a todos los habitantes del país y el adulto alcanzaría por lo menos los conocimientos equivalentes a la educación secundaria.

Por otra parte la flexibilidad en los planes y programas permitirían el tránsito de una modalidad a otra a través del autodidactismo, también la Ley favoreció la flexibilidad en los horarios, que el adulto estudiará sin que esto interfiriera en su trabajo. Los adultos podían integrarse a los círculos de estudio o centros de educación básica para adultos y contar con asesoría y consultorías cuando fuera necesario. En un principio no se exigía ningún documento para el registro al sistema.

En 1976 al asumir la presidencia José López Portillo y teniendo como Secretario de Educación a Fernando Solana se pone en marcha la Reforma Educativa. El nuevo gobierno estableció un programa trazando cinco metas para la educación.

- Ofrecer la educación básica a toda la población, particularmente la que se encontraba en edad escolar.
- Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicio social nacionalmente necesarios lo cual no se ha logrado.
- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar la atmósfera actual.
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo para la cual era indispensable la descentralización de servicios.

Para 1976 existía un gran rezago educativo y marginación extrema, no solo desde el punto de vista cultural, sino también económico, social e incluso político; además de que el problema del analfabetismo era aun más grave que en el Sexenio anterior por existir seis millones de analfabetas, trece millones que no habían iniciado o completado su educación secundaria.

Durante 1976-1977 apenas se atendieron trescientos treinta mil personas del total de veintiséis millones de adultos que conformaban el rezago educativo, por lo que en 1977 existía el 18% en el índice de analfabetismo, además de un millón de adultos indígenas que no hablaban español.

Para dar solución a esta problemática se aceptó el Plan Nacional de Educación de adultos. en este plan se consideraban dos objetivos primordiales, entre ellos que a corto plazo todos los mexicanos tuvieran una educación mínima de 9 grados de enseñanza. a mediano plazo que la educación sirviera como un medio de superación y actualización permanente para todos y cada uno utilizando los medios modernos de comunicación social.

El plan contemplaba poner de nuevo fin al analfabetismo, ya que se consideraba a la educación como algo primordial para las tareas de organización y participación colectiva en la cual todos debían tener un compromiso como mexicanos. Este plan también buscaba la orientación democrática del sistema educativo para su continuo crecimiento y la distribución educativa de las oportunidades que ofrecen incrementar la calidad de los servicios y vincularlos con el proceso general de desarrollo

En este Sexenio se pretendía vincular a la educación con la productividad y el trabajo por esta razón la educación extraescolar tuvo gran promisión, ya que se demandaba capacitación para el trabajo. Desde esta perspectiva se perseguirá como fines de la educación capacitar al sujeto, moral, intelectual, cívica, laboral y humanamente. No obstante, esto fue una utopía, ya que la economía no crecía a la misma velocidad con que egresaban las personas del Sistema Educativo y por lo tanto no podían absorber a los egresados y dar trabajo a todos, también se pretendía resolver la demanda educativa mediante los Sistemas Abiertos o extraescolares pero considerándolos no como complemento de la educación, ya que esto implicaba marginar a los no escolarizados que constituía la mayoría de los mexicanos si no considerándolo como oportunidad de educación permanente como miembros de la comunidad y como trabajadores.

La capacitación para el adulto se iniciaba con la alfabetización que le proporcionaba los primeros conocimientos básicos; sin embargo, solo se consideraba real si dichos conocimientos tenían utilidad, con esta capacitación se pretendía que el adulto se vinculara al proceso educativo de una forma más amplia que le permitiera elevar su calidad de vida.

El 29 de marzo de 1978 se puso en marcha el Programa de Educación para Adultos bajo el lema "educación para todos" la responsabilidad inicial del programa estuvo a cargo de la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA) también participaron el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y las Direcciones Generales de Publicaciones y Bibliotecas (DGPB) así como la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGACE)

En 1978 se crea el Consejo Nacional de Grupos Marginados debido a que los servicios seguían siendo insuficientes en materia educativa, además los recursos destinados a la Federación no habían beneficiado de igual manera a la población urbana y rural. Por esta razón la Secretaría de Educación Pública, se crean dos dependencias más para apoyar el proyecto como lo son la Dirección General de

Educación para Adultos para administrar, proponer y orientar los servicios de educación para adultos y contribuir al constante mejoramiento. El Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos creado para promover, planear, coordinar y evaluar los Sistemas de Educación Abierta

El Consejo agruparía a las dependencias de la Secretaría de las entidades del sector que tuvieran relación con los Sistemas Abiertos de Educación, con esto se pretendía adecuar la educación básica a las necesidades de intereses del adulto, una de las finalidades del Programa para Grupos Marginados era asegurar la educación primaria para todos los niños mexicanos, impulsar la enseñanza del castellano en los indígenas, ampliar la educación para adultos, lo cual implicó cubrir estudios complementarios y que el adulto pudiera integrarse a las actividades culturales de capacitación o bien a ocupaciones productivas donde se utilice el alfabeto sin embargo, debido a la falta de presupuesto este plan solo se inició como plan piloto en algunos estados de la República (Chiapas, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, San Luis Potosí, Sonora, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas) en estos estados el programa operaba mediante un Comité Estatal que a la vez integro Comités Municipales y Locales donde las metas propuestas solo se llevaron a cabo en un 74% con lo que se logro incorporar al servicio a ciento cincuenta y cinco mil personas

En 1978 la Secretaría de Educación Pública estableció mecanismos de colaboración con otras instituciones para hacer llegar la educación a grupos que no tuvieran nexos con centros educativos formales y de esta manera suscribió el convenio con el Congreso del Trabajo y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social para llevar a cabo un programa nacional de educación básica para trabajadores con el objeto de proporcionarles educación primaria y secundaria mediante Sistemas Abiertos en los centros de trabajo en las organizaciones sindicales y en otros centros que se crearon con este fin, para ello la Secretaría de Educación Pública que proporcionaría la estructura técnica y administrativa para el desarrollo del programa también se celebraron convenios entre la Dirección General de Educación de Adultos y las secretarías de la Reforma Agraria y de Agricultura y Recursos Hidráulicos para promover la alfabetización y la educación de adultos en los ámbitos de su competencia, con esto, se pretendía facilitar la participación de esas dependencias, para llevar a cabo esas acciones, la Secretaría de Educación Pública proporciona gratuitamente los libros, auxiliares didácticos de primaria intensiva

En 1979 los obstáculos a los que se enfrentó el programa de educación de adultos fueron similares a los que siempre tuvo la educación de adultos en años y décadas anteriores debido a la falta de presupuesto, ya que solo se proporcionaba los 3 355 millones de pesos para alcanzar las metas, lo cual se redujo para 1979 a 2 45 millones de pesos

Otros problemas fueron las dificultades para formar en el estudiante el hábito del autodidactismo, una tecnología insuficiente por la poca experiencia teórica y metodológica, la dispersión geográfica de los educandos, y otro de los obstáculos

que señalo la Secretaría de Educación Pública fue la falta de especialistas en educación de adultos y en sistemas abiertos, ya que quienes trabajaban en esta área adquirirían sus conocimientos en la práctica sobre todo en la educación infantil escolarizada con sus consecuencias de desinterés, inconstancia y deserción entre los adultos estudiantes

Por lo que en el Programa Nacional de Alfabetización, la Secretaría de Educación Pública considero que el programa educativo debía acompañarse de acciones relacionadas con otras necesidades vitales como la salud, la alimentación y el empleo a manera de hacer más eficaz el programa, para 1980 se inicio el Programa Nacional de Alfabetización que recibiría apoyo financiero y técnico de la Coordinación Nacional

Dentro de sus objetivos se buscaba reducir el analfabetismo, poner en práctica una dinámica permanente de alfabetización, crear conciencia nacional respecto al problema del analfabetismo, incrementar la capacidad del Estado Mexicano para ofrecer servicios de alfabetización, expandir el Sistema Educativo (educación básica para adultos y de capacitación para el trabajo) hacia los lugares donde se dio la alfabetización como resultado, para 1982 se alfabetizaron un millón de mexicanos. En resumen, durante el Sexenio de 1970-1976 se dieron grandes transformaciones en el ámbito educativo, como ya habíamos mencionado, durante este sexenio se crean nuevos organismos y tienen gran evolución las instituciones que más tarde dieron origen a la creación de otras instituciones y organismos tales como la fundación del Instituto Nacional de Educación de Adultos en 1961 que se definió por ser un organismo de carácter descentralizado de la administración pública dedicada a promover la investigación de campo de la educación de adultos capacitar al personal requerido para la prestación de servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos, acreditar los estudios de primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras instituciones con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población. No obstante, la creación de ese organismo se debió a la ineficiencia de los organismos que existían anteriormente para integrar las acciones de las múltiples Entidades Federales o Privadas, lo cual trajo consigo la multiplicidad de funciones entre los organismos y el desperdicio de recursos materiales y humanos dedicados a la misma

Con la creación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) se organizo en tres actividades:

1. Escolarizada. Correspondía a las escuelas primarias nocturnas y secundarias para trabajadores dependientes de la Dirección General de Educación Primaria y de la Dirección de Educación Secundaria.

2. Semiescolarizado. Comprendía los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA)

3 Abierta Correspondía todo el resto de las instituciones y agrupaciones coordinados por el INEA a través de la Dirección de Educación Básica, que ubico los servicios en el subprograma de educación básica comunitaria o bien, a través de los medios de comunicación colectiva o de gobiernos estatales.

Respecto a la educación de adultos, antes de promulgarse la Ley Nacional de Educación de Adultos en 1976, ya se experimentaban en el Sistema Educativo nuevas formas de educación extraescolar, como un ejemplo son los centros de educación básica para adultos en 1971, los cuales sustituyeron a los centros de educación para adultos con estos nuevos centros no solo se pretendía alfabetizar sino que los adultos continuaran con su educación primaria

Los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) inicialmente dependían de la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar y tenían la inscripción abierta durante todo el periodo escolar, horarios flexibles, programas lineales por áreas de conocimiento en sustitución de los ciclicos, organización escolar sin grados año empleo de técnicas de enseñanza individualizada, estudio dirigido conducción indirecta de aprendizaje y trabajo por equipos, empleo de libros de texto gratuito elaborados por adultos, guías de estudio, paquetes didácticos fichas y otros materiales auxiliares, autoevaluación con asesoría de maestros y autocontrol del aprendizaje, libertad para seleccionar del programa las unidades de estudio de acuerdo al interés y necesidades de los adultos, avance de acuerdo a su ritmo acreditación inicial del adulto al ingresar al centro de acreditación por unidades lo cual sustituía los exámenes de promoción y acreditación trimestral de fin de cursos

Por otra parte cabe mencionar que dichos centros funcionaban por lo general en las noches en las escuelas primarias de comunidades o de barrios.

La razón por la cual los adultos asistían a los CEBA eran muy diversas pero principalmente para mejorar sus condiciones económicas y ampliar perspectivas educativas de sus hijos

Es importante mencionar a los CEBA, ya que fueron un primer intento de proporcionar educación abierta a los adultos no obstante fue hasta 1976 cuando el Sistema Nacional de Educación para los Adultos empezó a funcionar de manera institucional cuando la Ley consolido las experiencias anteriores estructurando una forma organizada para llevar a cabo los programas de educación para adultos se pretendió impulsar este sistema en todo el país, para ello se invito a todos aquellos que desearan participar en el desarrollo cultural de los adultos carentes de escolaridad De tal manera que este sistema quedo conformado por las siguientes instancias Promotores, asesores, estudiantes, material didáctico, sistema de acreditación y certificación de conocimientos.

Respecto a la primaria intensiva para adultos, cabe mencionar que consistía en un programa educativo diseñado especialmente para que los adultos estudiaran sin necesidad de maestro y obtuvieran su certificado en tres años. El plan de estudios

de primaria intensiva para adultos (PRIAD), se conformo por cuatro áreas de conocimiento pero sus objetivos eran más concretos y prácticos. Los grupos de primaria se conformaban con la gente interesada en aprender.

Después de una campaña de promoción, los planes de primaria intensiva fueron elaborados por el CEMPAE creado en 1971. El CEMPAE realizó diversos proyectos educativos en especial del sistema abierto. Los CEBA funcionaban como promotores de la educación primaria y secundaria para adultos. Los usuarios de este servicio eran personas mayores de 15 años que deciden estudiar la primaria o la secundaria en la modalidad extraescolar, aquí existían dos tipos de estudiante, los libres que estudiaban por su cuenta y aquellos que se integraban en círculos de estudio o en un CEBA

El proceso de la enseñanza libre consistía en que el alumno estudiara por su cuenta y la asesoría se realizara a través de visitas de hora y media que el asesor hacía al adulto una vez por semana

Los estudiantes del sistema educativo se encontraban distribuidos en tres niveles:

1. **Introdutorio** Corresponde a aquellos que no saben leer ni escribir (alfabetización)
2. **Primario** Incluye a los que saben leer y escribir, primaria intensiva (PRIAD)
3. **Secundario** Para quienes tienen certificado de primaria o han cursado algún grado de secundaria abierta (SECAB)

Tomando en cuenta que la alfabetización es el primer paso del programa de educación básica que introduce al adulto a los conocimientos elementales de lectura, escritura, matemáticas, con el objeto de prepararlo para que continúe la primaria. En 1980 se inició el programa nacional de alfabetización que después se incorporó al INEA, lo que se buscaba era que todos los mexicanos, leyeran, escribieran, efectuaran las operaciones básicas y se incorporaran a la primaria para adultos, la secundaria o preparatoria abierta y de ser posible a una carrera técnica. Durante este periodo la alfabetización era considerada como la primera fase de la educación de adultos como parte de la educación permanente, y una de sus finalidades era despertar en el adulto la reflexión sobre sus capacidades, valores y hechos de la vida cotidiana, que descubriera y analizara sus problemas personales, familiares y comunitarios, desarrollara en él un espíritu crítico, incrementara su capacidad creativa en la expresión y toma de decisiones, hacerlo responsable en la solución de los problemas, además de generar en él una conducta autodidacta

Respecto a la secundaria para adultos, la educación media básica paso a ser parte del Sistema Educativo que conjuntamente con la primaria proporciono una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando para que este transforme positivamente su entorno social.

La nueva secundaria abierta era una alternativa para los mayores de quince años que no habían cursado o terminado la secundaria, que al igual que la primaria cubrió cuatro áreas de estudio divididas en tres grados con los mismos objetivos. No obstante, la secundaria no era una preparación terminal sino una reafirmación de conocimientos para poder seguir estudiando, al igual que todo el sistema abierto la secundaria no tenía horarios, ni calendarios, solo exámenes de acreditación y certificación de estudios, además su duración era variable.

Al respecto cabe mencionar que este servicio se impartía en las secundarias generales o por medio de círculos de estudio, para ello se apoyaban principalmente en 19 libros editados mediante un convenio con la Cámara Nacional de la Industria Editorial, sin embargo, como la secundaria no tenía el carácter obligatorio los estudiantes tenían que comprar los libros y no fue hasta que se estableció la obligatoriedad de la enseñanza secundaria cuando se suscitaron nuevos cambios en la educación media básica.

Referente a la telealfabetización en la obra "Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México" se plantea que los recursos destinados a la educación formal son muy inferiores con relación a los medios de comunicación que funcionan como agencias educativas, no sistemáticas y que no tienen un propósito educativo concreto. Se señala que el intento más sistemático respecto a la telealfabetización se inició con la telesecundaria en 1966 lo cual fue un intento donde se experimentaron técnicas, programas y métodos para llevar a cabo una labor escolarizada.

La teleeducación se amplió con el uso de los medios masivos de comunicación, en especial la televisión y la radio partiendo del concepto de que el hombre aprende de lo que lo rodea y de agencias que le mandan mensajes continuos, todo esto constituyó una experiencia previa a la telesecundaria. Por otra parte en 1978 se crea el canal 8 CEMPAE, de Monterrey Nuevo León para extender el servicio a la preparatoria abierta.

Las transmisiones del canal 8 se iniciaron en marzo de 1974 y en 1975 se diversificó la programación con otro tipo de alternativas culturales y series de entretenimiento que para 1976 alcanzó 1400 alumnos. En este mismo año se extendió el servicio de la telesecundaria a los adultos dentro del contexto de educación para adultos de Plan Nacional de Educación para Adultos, este proyecto estuvo a cargo de la Dirección General de Educación que posteriormente la dejó en manos de la Dirección General de Educación para Adultos la cual se encargaría de elaborar programas especiales.

No obstante para 1981 el 63% de los televidentes era menor de 15 años y como no se cumplió el objetivo se transfirió de nuevo a la educación media y el proyecto continuó a cargo de la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas que imprimían los libros.

Respecto a la educación y capacitación se siguieron ofreciendo múltiples cursos de educación técnica y capacitación para el trabajo productivo en los dos Sexenios, algunos se alteraron con cursos de educación básica para adultos (CEBA) y de las unidades de servicio de educación básica para adultos (USEB) con tres subprogramas, uno para trabajadores de la Administración Pública Federal, otro para trabajadores de la Secretaría de Educación Pública y el último para trabajadores del sector privado y social.

En 1978 la Secretaría de Educación Pública estableció un convenio con el Congreso del Trabajo para hacer llegar la educación a todos los trabajadores. En 1980 se llevo a cabo otro convenio con la Canacintra con el mismo fin. La asesoría y capacitación industriales continuó hasta 1983 y la impartía el Centro Nacional de Productividad, aunque se hizo muy poco en capacitación industrial. La ley de 1978 en los artículos 123 y 153 de la Ley Federal del Trabajo obligaba a los patrones a capacitar a sus trabajadores lo cual dio origen a la creación de la Unidad Coordinadora del Empleo, la Capacitación y Adiestramiento (UCECA)

En 1980 se crea la Unidad de Centros de Capacitación dentro del marco jurídico del reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública con el objeto de nombrar, operar, desarrollar y supervisar el financiamiento de los Centros de Capacitación para el Trabajo (CECAT), en 1976 se promulgó la Ley de Protección al Consumidor con la que se crearon la Procuraduría Federal del Consumidor y el Instituto Nacional del Consumidor ambos de carácter educativo para hacer consciente a la persona de los precios, calidad y derechos de consumidor, también se ofrecieron cursos directos de capacitación para el consumo, para ello se utilizó la radio y la televisión, la revista del consumidor que empezó a publicarse en 1976 así como el periódico del consumidor.

En 1985 se establecieron Delegaciones en los Estados con la finalidad de dar mayor énfasis a la educación de adultos, por ejemplo: Capacitar a los promotores, obreros y promotores de desarrollo urbano y rural. Otra de las agencias que promovió este tipo de educación Extraescolar fue el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia para propiciar el bienestar social y mejorar sus niveles de vida para ello se crearon Comités y Subcomités Municipales los cuales elaboraban los programas

También se llevo a cabo el programa de planificación familiar para concientizar a las personas, pues México se enfrentaba ahora al problema de la sobrepoblación, por lo cual durante el periodo de 1983 a 1985 se llevaron a cabo los siguientes programas

De programas de educación para la población, de planificación familiar, de desarrollo integral de la familia de dinámica y distribución de la población, de acción para la integración de la mujer en el desarrollo, de desarrollo integral de los núcleos indígenas sobre población y desarrollo con un nuevo enfoque.

Hasta aquí nos hemos referido a la problemática educativa de 1964 a 1985; sin embargo, se decidió abordar la Reforma Educativa en el siguiente apartado a manera de que el lector tenga una idea más concreta y precisa acerca de lo que implicó sus repercusiones en el Sistema Educativo Nacional. En el ámbito de la política 1970-1976 se caracterizó por grandes transformaciones en la política a la que se dio el nombre de Reforma Educativa. Esta reforma se dio precisamente durante el Sexenio de Luis Echeverría quien sostenía que no se daría ningún avance económico o mejoría social sin educación. Por lo que en este periodo la educación era considerada como la modulación del hombre del mañana. Por esta razón el Sistema Educativo era considerado como un instrumento de progreso social.

La Reforma Educativa implicaba una profunda y permanente revisión de los objetivos, los conceptos y las técnicas que guiaban la docencia, se planteaba la utilización de medios de difusión como instrumentos de enseñanza extraescolar así como formar una conciencia colectiva en los alumnos, con la Reforma Educativa se crearon nuevas instituciones, la expedición de nuevas leyes, la renovación de libros de texto así como la expansión del sistema escolar; sin embargo, no se precisaron los objetivos y metas que la Reforma Educativa abarcaría, sino más bien se presentó como un proceso permanente que buscaba dinamizar la educación nacional y proyectarla sobre las necesarias transformaciones de la sociedad mexicana.

La Reforma Educativa se puso en marcha desde los primeros días del Sexenio para ello se tomaron las siguientes consideraciones: Había de estar fundamentada en el diálogo y la participación y el consenso, además de ser integral; es decir, que abarcará todos los niveles y formas de educación, ser un proceso permanente, que ampliara y orientara el sistema educativo, democratización de la educación, actualización de nuevas técnicas, flexibilidad para adaptarse a los requerimientos sociales, centrarse en el maestro, pero enfatizando el papel activo del alumno en cuanto al aprendizaje.

La Reforma Educativa no fue más que la política educativa del sexenio. Desde este enfoque la educación era concebida como un proceso con dos objetivos:

- Transformar la economía, las artes y la cultura a través de la modernización de las mentalidades.
- Instaurar un orden social más justo, mediante la igualación de oportunidades, para ello se planteó ampliar el sistema educativo. El 27 de Noviembre de 1973, la Ley Federal de Educación reemplaza a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941.

Basado en Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México Op. Cit. P.p.779. Págs. 511-574

Latapi Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México. Op. Cit. Pág. 65

La Reforma Educativa fue una política educativa encuadrada en las funciones básicas del Sistema Educativo y orientada a poner de relieve la concepción de fondo que subyace a esas acciones. El concepto de Reforma Educativa, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación de Adultos fueron temas que sirvieron de guía a todas las acciones del Sexenio

Respecto a la política educativa se parte del contexto político histórico. Desde la campaña de Luis Echeverría, ya se anunciaba esta reforma por considerar que la educación constituía un elemento fundamental e indispensable para el desarrollo del país. El sistema educativo fue considerado como un instrumento de progreso social por ello se propuso llevar a cabo la Reforma Educativa en todos los niveles educativos. Se planteó utilizar los medios de difusión e instrumentos de enseñanza Extraescolar

Dentro de la política educativa se encuentran la creación de nuevas instituciones, la expedición de nuevas Leyes, la renovación de los libros de texto así como la expansión del sistema escolar. La Reforma Educativa se presentó como un proceso permanente para dinamizar la educación nacional y proyectarla sobre las necesarias transformaciones de la sociedad mexicana. No obstante, para llevar a cabo la Reforma Educativa, esta debía contener las siguientes características:

- Ser integral. Que abarcará todos los niveles y formas de la educación, incluyendo especialmente la Extraescolar.
- Ser un proceso permanente. Que ampliara y orientara el sistema educativo.
- Ser guiada por principios congruentes. Implica la apertura democrática; es decir, que la educación llegara a todos los grupos sociales, debería ser flexible para adaptarse a los requerimientos sociales así como para facilitar los movimientos horizontal y vertical de todos los educandos, centrarse en el maestro y considerarlo factor primordial de la educación, pero enfatizando el papel activo del alumno en el aprendizaje.

Desde este enfoque la educación era considerada como un proceso cuyo objetivo era transformar la economía, las artes y la cultura, para ello se requería modernizar las mentalidades e instaurar un orden social más justo, que pretendía llevar a cabo mediante la igualación de oportunidades ampliando el Sistema Educativo Mexicano. Por lo que en este Sexenio se dieron grandes cambios, uno de ellos fue la Ley Federal de Educación que se expidió el 27 de Noviembre de 1973 la cual reemplazó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941. Por otra parte la Ley Federal de Educación se considera importante, ya que a partir de ella es posible comprender el pensamiento que guió la Reforma Educativa, además incluye grandes innovaciones en la historia de la Legislación Educativa, tal como lo expresa el autor Pablo Latapi.

Desde esta perspectiva la educación es considerada como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y como factor determinante para la adquisición de conocimientos así como para formar el sentido de solidaridad social (Art 2°)

En el artículo 15 de la Ley Federal de Educación se enfatiza la importancia de la educación extraescolar mediante la cual puede impartirse instrucción elemental media y superior.

El artículo 6 prescribe que el Sistema Educativo debe permitir al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador puede estudiar

En el artículo 25, en las fracciones VI y VII se establece un registro nacional de Educandos educadores títulos académicos y establecimientos educativos, así como un sistema nacional de créditos que faciliten la movilidad del estudiante, además de acuerdo con los artículos 62 y 64 de la Ley Federal de Educación, la revalidación y equivalencia se otorgan por tipos educativos, grados escolares o materias para asegurar la flexibilidad y de acuerdo al Artículo 66 de la Ley Federal de Educación se postula un sistema federal de certificación de conocimientos conforme a bases perfectamente definidas para propiciar el autodidactismo

En esta obra también se hace referencia a la función académica donde se señalan los objetivos más importantes, así como la función distributiva- selectiva, donde se hace alusión a la democratización de la educación, también se hace referencia a la función económica, ya que esto tiene que ver con el desarrollo del país, la función de socialización donde se plantean los fines educativos así como la función cultural, la función investigativa, así como a la Ley Nacional de Educación de Adultos

Por otra parte se considero importante mencionar algunos aspectos de la Reforma Educativa a manera que el lector comprenda la evolución por la que han atravesado los Sistemas de Enseñanza Abierta desde su creación y todas las acciones que se desarrollaron al ponerse en marcha la Reforma Educativa y que el autor Pablo Latapi cita en la obra antes referida.

A continuación analizaremos la Reforma Educativa y sus repercusiones en el Sistema Educativo Mexicano Como ya se había mencionado, la Reforma Educativa se propuso reorientar y dinamizar la educación nacional, para ello, se llevaron a cabo ciertas acciones, durante el Sexenio de Luis Echeverría, el concepto de enseñanza- aprendizaje así como la función académica fue redefinido de acuerdo a un concepto de enseñanza aprendizaje que sirvió de base para la reforma de los planes y programas de los diversos niveles del sistema.

No obstante, desde el punto de vista del autor Pablo Latapi, la Secretaria de Educación Pública, nunca opta por una teoría del aprendizaje ni se vinculo alguna

de las corrientes psicológicas. En el artículo 20 de la Ley Federal de Educación se estableció que en el proceso enseñanza- aprendizaje debería asegurarse la participación activa del alumno, estimular su iniciativa, su sentido de responsabilidad social así como su espíritu creador.

Desde esta perspectiva el educador era considerado como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, por lo cual debe contar con los medios necesarios tal como se expresa en el Artículo 21 de la Ley Federal de Educación, ya que los establecimientos educativos deben estar vinculados constantemente con la comunidad (Art 22) El Artículo 43 establece que el proceso educativo debe comprender la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión así como en el Artículo 44 de esta misma Ley se establece que la educación debe basarse en los principios de libertad y responsabilidad para asegurar la armonía entre educandos y educadores. que desarrolle en el alumno la capacidad de aprender por sí mismo y promover el trabajo en grupo y el diálogo. Por otra parte en los Artículos 45 y 46 de la Ley Federal de Educación se establece que los programas y los contenidos deben ser específicos en sus objetivos así como desarrollar la capacidad de educación, análisis, interpelación y deducción, ejercitar la reflexión crítica, actualización de conocimientos y capacidades para el trabajo socialmente útil

A partir de estas orientaciones se tomaron los criterios que fueron adoptados para la reforma de los planes y programas de la enseñanza primaria como lo son:

- El carácter permanente de la educación.
- La actitud científica, que consiste en la capacidad de observar y registrar; integrar, examinar y revisar; formular juicios tentativos rechazando el dogmatismo y desarrollando el sentido crítico.
- La conciencia histórica, necesaria para explicar el presente en función de los cambios del pasado y para prevenir el futuro.

La relatividad, por la que todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración, lo cual es importante tanto para la adaptación al cambio permanente como para el desarrollo de la tolerancia que garantice una convivencia pacífica. También considera que el proceso educativo se debe basar en el alumno y no en la mera transmisión de conocimientos.

Desde esta perspectiva se hicieron reformas a la enseñanza primaria, a la enseñanza media, así como a la enseñanza normal. Respecto a los sistemas abiertos además de la primaria para adultos y las licenciaturas para maestros, durante la administración de Luis Echeverría se promovieron otros sistemas abiertos como lo son:

La preparatoria abierta (CEMPAE – ITESM), el canal 8 CEMPAE de Monterrey, el sistema de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres y del Instituto Politécnico Nacional (IPN) para carreras cortas y algunas licenciaturas. Todo esto a partir de la Ley Federal de Educación, lo cual constituye el principio de una flexibilidad, ampliando las posibilidades y alcance de su función académica.

Por otra parte en 1976 se llevó a cabo un acuerdo para establecer los criterios de evaluación y se estableció que la evaluación del aprendizaje debería realizarse en forma continua y que la calificación final del curso debería basarse en las evaluaciones mensuales realizadas durante todo el año y que además quedara a juicio del maestro someter al alumno a un examen final o eximirlo de él.

Con estas características se crearon nuevas instituciones. No obstante, en 1973, ya se había creado el Colegio de Bachilleres con la finalidad de impartir enseñanza media superior en sus modalidades escolar y extraescolar que incluye tres áreas: Actividades escolares, capacitación para el trabajo productivo y actividades para escolares (optativas). En ese mismo año se crea la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) que posteriormente en 1974 inicia sus labores en las unidades Iztapalapa, Atzacapozalco y Xóchimilco, también se crearon las Universidades de Ciudad Juárez, Chiapas y Baja California Sur.

En conclusión la Reforma Educativa sentó las bases para tener un Sistema Educativo más congruente y dió a la educación los lineamientos a seguir, para ello también se tomaron en cuenta otras reformas políticas educativas propuestas en otros Sexenios dentro del Sistema Educativo Mexicano.

No obstante la Reforma Educativa fue un punto clave para la modificación de la educación en todos los niveles educativos, ya sea en el medio rural o urbano además de que impulsó la enseñanza abierta en México.

En cuanto a la educación abierta, en México los sistemas de educación abierta y a distancia se iniciaron a partir de la década de los 70s, aunque sus primeros indicios los encontramos en la Historia de la Alfabetización (primaria abierta) así como en la creación de las escuelas radiofónicas, de esta manera los sistemas de educación abierta y a distancia han mostrado su importancia y trascendencia en el contexto nacional.

La fundamentación jurídica de la educación abierta se encuentra en los principios individuales y sociales que expresa el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como principio se apoya en las capacidades del propio individuo en la actividad educativa, como responsabilidad de toda comunidad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura, en la educación permanente, extendiéndose esta como una continuidad formativa del sujeto a lo largo de toda su existencia, en la promoción de condiciones sociales que favorezcan los cambios que requiere el desenvolvimiento social.

En la extinta Ley Federal de Educación del 29 de Noviembre de 1973, reglamentaria del Artículo 3° constitucional se planteo el objetivo de consolidar jurídicamente la política educativa actual y democratizar el servicio educativo; es decir, extender el servicio a toda la población, para ello se planteo establecer modalidades que permitieran incrementar y superar la eficiencia de las tareas educativas donde el desarrollo de un modelo educativo en educación abierta y a distancia debe fundamentarse en un proceso permanente de evaluación que permita alcanzar los objetivos previstos en cada programa así como en acciones de investigación científicas y tecnológicas en las diversas áreas del conocimiento.

Por otra parte, la educación abierta y a distancia se fundamenta en la filosofía de la educación permanente la cual se entiende como una continuidad formativa del sujeto a lo largo de la vida y no como una experiencia que se da una sola vez ni esta confinada a un ciclo inicial de educación que deba pasar por niveles continuos que presupone una perspectiva de totalidad educativa. En México, la adopción de modelos de educación abierta se origina como resultado de la búsqueda de respuestas innovadoras para dar solución a la problemática educativa como ya se había mencionado anteriormente los problemas socioeconómicos afectaron en gran parte el acceso de la población a los servicios educativos

En 1947 se fundo el Instituto Federal de Capacitación para el Magisterio, cuya función era capacitar a los maestros en servicio sin tener que interrumpir sus labores. Esta institución ofrecía cursos por correspondencia, cursos presenciales intensivos durante el periodo de vacaciones, los cuales constituyeron un primer caso de educación abierta y a distancia.

En 1968 se establecieron los Centros de Educación de Adultos (CEBA) encargado de alfabetizar y ofrecer educación primaria a personas mayores de 15 años, a esto se les considera un primer intento de educación abierta en este nivel educativo, ya que anteriormente la educación abierta se ofrecía en forma semi-abierta y acelerada. Posteriormente dichos centros se denominaron Centros de Educación Básica para Adultos y en la década de los 70,s se da un gran impulso a la educación abierta

En México en 1971 se crea el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, en sus inicios este organismo se aboca al desarrollo de la tecnología educativa cuya aplicación tuvo como resultado la implantación del primer modelo de enseñanza abierta en plan piloto en el nivel Medio Superior, como resultado de esta experiencia el modelo abierto se extendió a nivel básico (primaria intensiva y secundaria abierta.)

En 1971 surge la tele-secundaria gracias a la presencia cada vez más importante de los medios electrónicos de difusión y es a través de ella como se imparten lecciones televisadas para dar solución a la carencia de escuelas y maestros sobre todo en el ámbito rural.

En 1972 se inicia el sistema de Universidad Abierta en la Universidad Autónoma Metropolitana

En esta Universidad se ofrece una modalidad más flexible que en la escolarizada, para las facultades, escuelas y estudiantes.

En 1974 se inicia el sistema abierto de enseñanza en el nivel Medio Superior, este servicio corre a cargo del Instituto Politécnico Nacional, que también ofrece el nivel Superior de manera similar al sistema tecnológico abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la Secretaría de Educación Pública.

En 1975 el Instituto Federal de Capacitación para el Magisterio se transformo en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, con el cual se inicio una licenciatura en educación preescolar y primaria, con este modelo en 1979 se creo el sistema de educación abierta y a distancia en la Universidad Pedagógica Nacional

En 1976 se inicia la enseñanza abierta (SEA), en el Colegio de Bachilleres, al igual que en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial de la Secretaría de Educación Pública, también se conforma el Sistema Nacional de Educación para Adultos de la Secretaría de Educación Pública. En 1978 se crea el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos

Esta institución se dedico a promover y a coordinar las distintas instituciones de esta modalidad en los niveles Medio Superior y Superior. En 1979 se establece el Sistema de Preparatoria Abierta a nivel Medio Superior, con esta acción el gobierno federal cubre la prestación de servicios en esta modalidad educativa, en los niveles Básico, Medio Superior y Superior en todo el país

En 1981 se crea el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) con la finalidad de alfabetizar y brindar educación primaria y secundaria abierta, por lo cual el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos creado en 1978 paso a denominarse Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos y de Educación Superior.

En 1983 se decreta la extinción del CEMPAE y el INEA (creada en 1981) así como la Dirección General de Evaluación Educativa y se hacen cargo del modelo completo en el nivel Básico y Medio Superior respectivamente. En 1987 y 1988 la Dirección General de Evaluación Educativa realizó la primera y segunda reunión de Educación Abierta, más tarde dichas reuniones fueron interrumpidas por cambios en la estructura administrativa de la Secretaría.

En ese mismo periodo se llevo a cabo, como ya se había mencionado la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta, donde se planteo a la educación abierta como una necesidad de nuestro pueblo y uno de los caminos importantes para solucionar el problema de crecimiento de aquellos que por razones de trabajo están sujetos a fuertes presiones de cambios y problemas.

Se planteo también la calidad en los servicios educativos; se plantearon a los Sistemas de Educación Abierta como una alternativa educativa variable frente a los Sistemas de Educación Escolarizada con el objetivo de hacer de la educación una experiencia permanente para todos los individuos y de fácil acceso a este tipo de sistema donde el estudiante no está obligado a permanecer por largas horas en un panteón está sujeto a ritmos de estudios estandarizados

En 1991 se reanuda las Reuniones Nacionales de Educación Abierta. La Dirección General de Educación Extraescolar efectuó la Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta y a Distancia con el objeto de restablecer la Coordinación Interinstitucional así como dar continuidad al intercambio y desarrollo de acciones dentro de este ámbito como resultado, se formó la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia que tiene como función primordial constituirse en mecanismo de enlace de los sistemas abiertos y a distancia que ofrecen las instituciones nacionales estableciendo acciones y orientando sus esfuerzos interinstitucionales, de tal forma que propicien una planeación de conjunto y permitan atender las respuestas y sugerencias de las instituciones que coadyuvan al mejoramiento de los modelos que operan en el país

Hasta aquí hemos hecho referencia acerca de la creación y evolución que han tenido las instituciones y dependencias públicas en un intento por llevar a la práctica el modelo de enseñanza abierta. Actualmente existen dependencias públicas y privadas que ofrecen este servicio las cuales se han ampliado y consolidado a lo largo y ancho del territorio nacional. En la actualidad se han identificado 45 instituciones que tienen una cobertura nacional, regional, estatal y local que abarcan los niveles (Básico, Elemental y Medio, Medio Superior y Superior)

Como un ejemplo citaremos algunas de estas instituciones:

La Universidad de Guadalajara, la Universidad de Monterrey, el Instituto de Enseñanza Abierta de la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Veracruzana el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey así como el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa entre otros.

La característica de los sistemas abiertos es que cuentan con horarios flexibles. En el discurso acerca del Sistema Abierto se considera a la educación abierta como una de las formas más completas de la educación extraescolar ya que pretende desarrollar de forma integral al educando, estimular sus intereses científicos su capacidad creadora y sobre todo formar mexicanos responsables ante sí mismos y ante la sociedad. Por otra parte la educación abierta se basa en

Basato, Catalpa Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México. Op. Cit. Págs. 67- 71, 73- 75.
Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior. SEP C G S A E S, 1983
Memoria de la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta, Octubre de 1988. Dirección General de Evaluación Educativa de la SEP. Pág. 24

el autodidactismo y la solidaridad social, y pretende formar en el estudiante el hábito por aprender " aprender – aprender " que se lleva a cabo mediante el estudio personal autodirigido y evaluado

La educación abierta es considerada como un proceso continúa y permanente, y que por tanto debe propiciar que el individuo pueda mantenerse actualizado respecto a las transformaciones económicas, políticas, tecnológicas, científicas y socioculturales además debe permitir que el estudiante se prepare así mismo para el cambio de acuerdo a sus propias circunstancias e intereses

Por esta razón en el discurso se plantea que la educación abierta en México debe orientarse hacia la formación de un hombre consciente de su realidad y creador de su propia sociedad a partir del análisis de sus experiencias y conocimientos, basándose en el autodidactismo y en la solidaridad social, como los medios idóneos para transmitir y acrecentara la cultura. Durante esta década, los sistemas de educación abierta han tenido mayor cobertura en la prestación de este servicio

En 1987-1988 se llevo a cabo la Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta, con la finalidad de " hacer un recuento de las acciones desarrolladas entre la Secretaría de Educación Pública y las diversas instituciones de carácter federal, estatal y particular inmersas en esta modalidad educativa, su vinculación con el programa para la modernización educativa y los planteamientos propuestos por la UNESCO con relación a la educación abierta y a distancia

Esta labor se lleva a cabo partiendo de la política educativa de la anterior administración con el establecimiento en 1987 de la coordinación de la Secretaría de Educación Pública y las instituciones que atienden esta modalidad " (11)

En esta reunión sobre educación abierta se planteo la situación actual de los sistemas que imparten esta modalidad educativa en el país, y se obtuvo una visión general sobre la prestación de los servicios por parte de las instituciones y su problemática. Las reuniones constituyen los foros para el establecimiento de la coordinación con todas las instituciones, así como para el intercambio de experiencias y propuestas en la solución de problemas comunes

Después de citar algunos aspectos fundamentales que se trataron en la Segunda y Tercera Reunión Nacional sobre Educación Abierta y a Distancia en México, Podemos observar que los sistemas abiertos enfrentan una problemática compleja no obstante se han llevado a cabo ciertas acciones para darle una orientación y de este modo sean tan eficaces como se pretende. Sin embargo solo hicimos referencia acerca de los propósitos y algunas características de los sistemas abiertos ya que su problemática y descripción se abordará en otro apartado

11 Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta. Dr. Olmedo Carranza Raúl. Director General de Educación Extraescolar, SEP. Abril de 1991. Pág. 25

Por otra parte, uno de los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000 fue estimular los sistemas de enseñanza abiertos y semi-abiertos, fortalecer los programas dirigidos a la formación de profesores así como la utilización de las telecomunicaciones para ampliar cobertura educativa.

Desde este enfoque, la educación es considerada como " un factor decisivo de superación personal y de progreso social " (12)

Se habla de una gran obra educativa donde se señala que se ha reducido el analfabetismo en alto porcentaje y se ha elevado el promedio de escolaridad al promover la educación preescolar, extender la educación primaria, el ampliar el acceso a la secundaria, dar apertura a la educación tecnológica y multiplicar la universitaria, se señala que se han fomentado la capacitación para el trabajo, se ha procurado el fortalecimiento de la cultura y se ha estimulado la creatividad y el desarrollo de la investigación humanística y científica, también se plantea que en el periodo 1995 – 2000 sociedad y gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del Siglo XXI, se habla de cambios en la educación para que esta educación sea un apoyo decisivo para el desarrollo de una educación de cobertura suficiente y de buena calidad.

En cuanto a la educación de adultos y la formación para el trabajo se considera como una condición esencial para el desarrollo con bienestar y equidad, el hecho de contar con una población que en su mayoría sea alfabetizada y con niveles de escolaridad elevados. Por esta razón se propone luchar contra el analfabetismo por considerar que la problemática del analfabetismo obstruye la superación de las condiciones individuales y familiares y que además limita el acceso a las oportunidades. También se plantea una educación para el desarrollo comunitario y el trabajo productivo.

En cuanto a la educación Media Superior y Superior se considera al conocimiento como un factor determinante del desarrollo para generar oportunidades de empleo, mejores ingresos y mayores beneficios sociales. De ahí que las instituciones de educación media superior y superior en sus distintas modalidades constituyan un acervo estratégico para el desarrollo nacional de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo.

Desde esta perspectiva se plantea la necesidad de un sistema nacional de educación Superior más dinámico, mejor distribuido territorialmente, más equilibrado y diversificado en sus opciones profesionales y técnicas de excelente calidad. Para ello se propone proporcionar recursos crecientes a las instituciones de educación Media Superior y Superior en sus distintas modalidades, promover fuentes adicionales de financiamiento; fomentar la expansión de la matrícula tomando en cuenta aptitud y vocación, actualizar los programas de estudio; impulsar la renovación de métodos de enseñanza y mejorar los servicios de apoyo al aprendizaje.

12. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Pág. 87.

Por último se refiere al bachillerato tomando en cuenta la calidad de este servicio por considerarla decisiva para alcanzar la excelencia en la formación profesional superior por tal razón se propone revisar los programas de educación Media Superior además de ampliar y dotar de mayor flexibilidad a las opciones para completar el bachillerato de manera que aumente sustancialmente su eficiencia terminal

No obstante cabe hacer una crítica al respecto, tomando en cuenta que la educación es un factor importante en el desarrollo de una nación, en México no se le presta la atención que requiere, lejos de eso se ponen trabas, como ya habíamos mencionado, las políticas de los Sexenios marcan el rumbo que ha de tomar la educación y el problema educativo del analfabetismo se arrastra desde varios Sexenios y aunque se han puesto en marcha programas y nuevas estrategias no se ha podido dar solución a esta problemática, inclusive aún existen ciertos sectores de la población a los cuales no llega la educación debido a la marginación social y a la pobreza extrema, lo cual trae consigo la ignorancia y el atraso social más aún estas personas no se dan cuenta de su realidad, de la problemática que enfrenta el país y son fáciles de manipular por quienes buscan su propio beneficio y no el desarrollo de su nación, más aún el no contar con un cierto nivel educativo limita al individuo a participar en la vida democrática de su país

En el Plan Nacional de Desarrollo se habla de un Sistema Educativo más democrático proporcionar recursos suficientes a las instituciones que imparten educación media superior, expandir la matrícula atender a la enseñanza en sus distintas modalidades, pero lejos de este la matrícula se reduce y no se proporcionan los recursos necesarios a la educación, por lo cual se crean nuevas políticas económicas y el Estado no cumple con su función, de esta manera, la educación tiende a ser elitista aún cuando ya se había ganado en parte este derecho además de que con el neoliberalismo todo tiende a privatizarse, lo cual no es lo grave sino que los recursos económicos no lleguen a la población y que tampoco se asignen los recursos necesarios a otras modalidades educativas.

No obstante pese a todo esto, la educación seguirá siendo un factor importante en la vida del hombre y en el desarrollo de una nación; es decir sirve al hombre en cuanto a su desarrollo personal y social, por lo cual el derecho a la educación debe seguir siendo un precepto del hombre y para el hombre, la educación debe ir más allá del concepto erróneo de vincular a la educación con el aspecto económico del "saber hacer", olvidando los fundamentos teóricos y filosóficos que implica la formación del hombre; es decir darle a la educación un enfoque utilitarista y pragmático

Desde esta perspectiva la educación no servirá para el desarrollo de una nación sino más bien para el desarrollo de un solo individuo. Por esta razón lo que se plantea en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 suena utópico y aunque se han puesto en marcha varios de estos planteamientos aun queda mucho que hacer en materia educativa.

Respecto a la cobertura y la calidad en la educación, se plantea que los servicios educativos lleguen a todos los mexicanos, no obstante no puede darse una educación de calidad mientras no exista el presupuesto suficiente para cubrir las necesidades en materia educativa así como el acceso a los servicios y por último con el nivel de vida socioeconómico de la población hoy en día, será un gran reto democratizar la educación, por esta razón siempre habrá necesidad de educación abierta de calidad, por lo que se debe cuestionar acerca de la eficacia del Sistema Abierto a nivel Medio Superior y si éste satisface las necesidades y expectativas de formación académica de los usuarios

Después de abordar los antecedentes históricos de la educación abierta en México en el apartado 2.2 haremos referencia a las instituciones que imparten enseñanza abierta en México, para iniciar plantearemos algunas definiciones fundamentales que nos servirán de base para comprender el Sistema Abierto como lo son el concepto de educación abierta y a distancia, la educación de adultos la educación extraescolar así como la educación permanente, posteriormente nos referiremos a la enseñanza abierta de manera general, para finalmente referirnos a las instituciones que imparten enseñanza abierta en México

Después de señalar algunas definiciones que nos serán de gran utilidad para comprender mejor los sistemas abiertos, abordaremos al Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) para iniciar nos remitiremos a los antecedentes históricos del Sistema de Aprendizaje Abierto

Por otra parte también mencionaremos las características de los Sistemas Abiertos además, mencionaremos las estrategias que se han llevado a cabo para mejorar los Sistemas Abiertos

2.2 INSTITUCIONES QUE IMPARTEN ENSEÑANZA ABIERTA EN MÉXICO.

Para iniciar, el presente apartado definiremos el concepto de educación abierta y a distancia. De esta manera tenemos que, desde el punto de vista del Departamento de Educación Continua, Abierta y a Distancia, " la modalidad de educación abierta y a distancia se caracteriza desde su origen como un planteamiento donde el énfasis de la educación está en el aprendizaje más que en la enseñanza con el propósito de alcanzar un proceso de intercomunicación donde el conocimiento se genera a través de la relación del alumno con su entorno" (13)

En otra definición la educación abierta es concebida como una modalidad del Sistema Educativo formal que se apoya en los principios de la enseñanza individualizada a la cual tienen acceso aquellas personas que debido a limitaciones de tiempo, no han podido asistir a una escuela tradicional, en cuanto a la filosofía de la educación abierta, ésta pretende que el destinatario se integre

Basado en: Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000
<http://www.Uachnet.mx/educación/decad/ec-even.htm>
Número: 000069 Fecha: Febrero 5, 1999.

mejor a su medio ambiente, que tome mayor contacto con la realidad, que afirme mejor su dignidad personal, que tenga acceso a las fuentes de un saber que le sea útil y que adquiera habilidades y técnicas que le ayuden a vivir mejor.

En cuanto a la educación a distancia, ésta se caracteriza como una modalidad que permite el logro de objetivos de aprendizaje mediante una relación no presencial, cualitativa distinta a la del sistema convencional y con una combinación de diversos medios que faciliten el desarrollo del proceso de aprendizaje para las personas que no pueden estar sujetas a condiciones rígidas del calendario escolar en cuanto a tiempo y espacio. Es un sistema de enseñanza en el cual el estudiante mantiene una relación no presencial con el asesor o maestro durante su aprendizaje; este tipo de enseñanza puede llevarse a cabo por correo o algún otro medio de comunicación.

En cuanto a la educación de adultos, este término se usa para describir a la educación extraescolar para personas no inscritas en un sistema regular de escuelas o universidades y cuya edad pasa de los 15 años, aunque en determinadas circunstancias, estudiantes más jóvenes sean colocadas junto con los adultos. Se plantea que la culminación de todo Sistema Educativo debería ser la educación de adultos desde esta perspectiva, la educación no puede terminar en un aula, ni en una escuela, ni con un programa; si no que debe ser considerada siempre en función de las necesidades, metas, aspiraciones de la sociedad, lo que solo puede ser, a través de un sistema que permita incorporar sujetos capacitados al sistema de producción de bienes y servicios y que permitan mayor movilidad de empleos y satisfacción personal a las inquietudes y necesidades culturales particulares. Desde este enfoque, la educación de adultos se convertiría así en agente de transformación y actualización social.

En cuanto a su fundamentación, la educación de adultos se basa en los principios individuales y sociales que expresa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se apoya en las capacidades del propio individuo, en la actividad educativa como responsable de toda la comunidad, en la igualdad de oportunidades para adquirir y transmitir la cultura, en la educación como un proceso a lo largo de toda la vida y en la promoción de condiciones sociales favorables a los cambios que requiere el desenvolvimiento de la comunidad nacional. La educación de adultos es considerada como un proceso por el cual, las personas que han terminado su ciclo inicial de educación continua, inician alguna actividad de carácter secuencial, organizada con la liberada intención de producir cambios en la información, conocimiento, entendimiento o habilidades, apreciación y actividades.

En otra definición, desde el punto de vista de la UNESCO, la expresión "educación de adultos" designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que

pertencen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes, su comportamiento, en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en el desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

Respecto a la educación extraescolar, ésta tiene como característica fundamental la de complementar, suplir o sustituir al sistema escolar, mediante la atención a la población dispersa y marginada, así como a la población adulta que no ha cursado la primaria.

Este término denota a toda la educación que tiene lugar fuera del sistema formal de educación y de educación superior, excepto la capacitación vocacional. Este tipo de educación se recibe fuera de la escuela y se designa como "no formal". En cuanto a la educación continua, ésta se define como aquella que se ofrece o se inicia para aquellas personas que han finalizado el ciclo completo de su educación iniciado durante la niñez. La educación continua es considerada como todo el proceso que cubre oportunidades educativas, primaria, secundaria y superior – ofrecida por agencias públicas y privadas, a través del cual, estudiantes de cualquier edad participan en estudios académicos, vocacionales de diversión o desarrollo profesional.

Respecto a la educación abierta, desde el punto de vista del autor Walter Perry la expresión Sistema de Aprendizaje Abierto se origina en un intento por explicar el contraste con el sistema formal de educación, refiriéndose al Sistema Escolarizado sin embargo, la expresión "Sistema de Aprendizaje Abierto", no determinaba las características que definirían este sistema, lo mismo sucedió con el concepto de universidad abierta cuando se trata de diferenciarla de la universidad tradicional. Por ejemplo: Lord Crowther, primer Canciller de la Universidad Abierta, la consideró abierta en cuatro sentidos:

En primer lugar se refirió a la gente, en segundo, a los lugares donde se llevaría a cabo el aprendizaje, en tercero en cuanto a los métodos y por último en cuanto a las ideas.

En cuanto a la normatividad, cabe mencionar que la universidad abierta no exigía calificaciones para admitir a los estudiantes; cualquiera podía hacer la prueba y el único obstáculo para continuar los estudios sería el fracaso en un avance. Respecto a su espacio, la universidad abierta no tenía "Campus Central" para estudiantes, los cuales estudiaban en sus hogares o en cualquier otro sitio del país. Desde este enfoque se utilizarían todos los métodos tecnológicos disponibles de comunicación entre estudiante y maestro, se ofrecerían cursos multimedia y disciplinas que exploraran nuevas ideas de significado global.

Esto era el enfoque que tenía Lord Crowther acerca del sistema de aprendizaje abierto. No obstante Walter Perry, señala que la universidad abierta no era el único modo de sistema abierto de aprendizaje en desarrollo en todo el mundo, ya

que existían otros tipos de sistemas designados para resolver problemas educativos totalmente diferentes a la universidad abierta

De ahí que este campo haya sido abordado por Mackenzie, Postgate y Scupham, en su obra "Open Learning" y fue a partir de esta investigación de donde se retoman los siguientes criterios para decidir lo que debía comprender un sistema de aprendizaje abierto, por ejemplo Estudiantes que por una u otra razón no habían tenido acceso a la educación, considerar cursos fuera de la educación formal a tiempo completo que estuvieran relacionadas con algún objetivo nacional importante y que tuviera una adhesión substancial, sistema de aprendizaje con algunos elementos de novedad, en cuanto a curriculum, organización, ofrecimiento del curso, evaluación o apoyos, el logro para obtener una calificación reconocida y por último la eficacia intentando alguna forma de evaluación más allá de la obtención de un grado o certificado de estudios. Desde este enfoque la educación abierta fue considerada como una alternativa a los sistemas tradicionales pero al igual que otros sistemas destinado a subsanar problemas educativos particulares.

Haciendo referencia a lo expuesto en el Capítulo I, planteamos que la educación abierta en Europa surgió principalmente como una alternativa para preparar a los recursos humanos necesarios que respondan a las necesidades de una sociedad que se enfrentaba a un proceso de industrialización acelerado a diferencia de México que retoma el modelo de enseñanza abierta como una respuesta ante el gran índice de analfabetismo

No obstante las autoridades educativas de varios países en el mundo, enfrentan cierta problemática en materia educativa, Walter Perry considera que cada nación tiene una necesidad y una obligación de asegurar que a toda persona se le ofrezca la oportunidad de ser educada hasta el límite de su capacidad, señala que dicha necesidad surge del hecho de que el desarrollo depende, de la existencia de mano de obra calificada y añade que solo una población que se siente lograda en sus aspiraciones educacionales puede formar una sociedad satisfecha, lo cual en nuestra sociedad mexicana así como en otras sociedades suena algo utópico, ya que aún no se ha logrado la democratización de la educación, por ejemplo. En nuestro país la oportunidad de recibir educación tiene que ver con varios factores, uno de ellos es el financiamiento, de ahí que se hable de la baja calidad educativa, todo esto aunado a que en la educación, por lo menos en nuestro país se encuentran inmersas ciertas políticas implementadas que en ocasiones, lejos de elevar la calidad de la educación, la degradan, ya que aún cuando se han llevado a cabo acciones para democratizar el Sistema Educativo, la educación continúa siendo elitista es decir, para unos cuantos, de tal forma que la población rezagada pasa a formar parte de la mano de obra barata, la base de la pirámide social que sostiene a un sistema. A diferencia de los países desarrollados, México enfrenta una crisis en todo el Sistema Educativo, respecto a la primaria, en los países desarrollados no existe gran problema en este campo

Desde el punto de vista del autor Walter Perry, en un informe reciente señala que en la mitad de los países del mundo, la mitad de los niños inscritos en la etapa

infantil no llega a completar la primaria, lo cual implica gastos, desperdicio de recursos financieros, lo cual desde el punto de vista del autor obstaculiza la organización en los países en desarrollo de los países de Europa y Norteamérica en cuanto a que en estos últimos, se ofrece educación superior a una proporción mucho menor de esta población, lo cual lleva a una crisis en la educación superior, ya que los egresados de secundaria no tenían acceso por falta de cupo en las instituciones de educación superior por lo cual en 1968 surgieron grandes problemas por una parte la alta deserción en la educación secundaria y por otra la demanda de educación superior de quienes se les había negado y se les estaba negando la oportunidad de cursar una educación superior, por esta razón, en Norteamérica la Universidad Abierta surge como una solución al segundo problema

De esta manera tenemos que los planificadores de la Universidad Abierta se dieron cuenta de que debe existir dentro de la población adulta una gran reserva de capacidad académica potencial que nunca ha sido plenamente desarrollada, con la Universidad Abierta se generaron grandes oportunidades. Lo mismo sucedía en Europa donde la educación abierta surge con fines diferentes a los de Norteamérica principalmente en el Reino Unido, sin embargo, no difería mucho de Estados Unidos. En el Reino Unido antes de implementarse el Sistema Abierto, sólo se ofrecían estudios a tiempo parcial en el nivel avanzado, bien por las noches o por medio de escuelas por correspondencia u otro medio.

Respecto a la Universidad Abierta, los elementos básicos de este sistema de aprendizaje fueron establecidos por los planificadores en 1968, entre los que se incluía la existencia de textos para la enseñanza por correspondencia, especialmente escritos los cuales se enviarían a los estudiantes, complementados con transmisiones de radio y televisión en circuito abierto, los materiales de enseñanza especialmente contruidos, se referían a los libros de texto y a la lista de lecturas complementarias. A los estudiantes se les exigía realizar trabajos escritos que serían calificados por un "tutor de correspondencia", lo cual constituía una evaluación, además de que los estudiantes tenían que asistir a escuelas de verano por breves periodos donde tenían la opción y la oportunidad de reunirse con un consejero y más tarde con un tutor así como otros estudiantes en alguna de las redes de los centros locales de estudio, finalmente cada curso terminaba con un examen final que se realizaba en los centros locales de estudios, con el tiempo los sistemas se fueron perfeccionando.

Hasta aquí hemos dado un panorama general acerca del sistema abierto así como de la universidad abierta su finalidad y su funcionamiento a manera de que el lector comprenda que los sistemas de educación abierta en México se basan en gran parte en el modelo de la Open University. En cuanto a la educación Media Superior en la ciudad de México, este nivel se encuentra conformado por la preparatoria general y técnica con estudios especializados y tiene carácter

terminal además de la educación Normal que prepara educadoras y maestros de primaria

No obstante, en nuestro país existen factores que han repercutido en la expansión de la educación Media Superior, en primer término tenemos la nueva composición social que a raíz del proceso de industrialización iniciado en 1940 con la adopción de una política económica tendiente a la sustitución de importaciones y la diversificación del aparato productivo, surge la necesidad de preparar recursos humanos por lo cual todas las acciones tienden a la amplificación y modernización, es decir dicho proceso de industrialización tuvo gran repercusión en la esfera social lo cual constituye un elemento más de presión para participar en el conjunto de oportunidades educativas de tal forma que al adquirir la educación un nuevo valor social, el Sistema Educativo se ve en la necesidad de responder a las demandas educativas de las clases medias urbanas emergentes.

Los cambios ocurridos en la estructura económica también ocasionaron modificaciones en la estructura demográfica las cuales ejercen presiones directas en el Sistema Educativo Nacional y el constante crecimiento de la población constituyó uno de los principales factores de expansión educativa y el desproporcionado reparto geográfico de la población provocó un aumento de la demanda educativa por regiones, otro factor fue la expansión de la educación primaria a raíz del impulso otorgado con el plan de once años y el carácter obligatorio (1959), los planes para trabajadores agropecuarios, tecnológicos industriales, etcétera y el incremento de los alumnos de secundaria, lo cual aumentó la demanda educativa a nivel Medio Superior y trajo como consecuencia el planteamiento de nuevas políticas educativas que durante la década de los 60, se se tradujo en la creación de nuevos planteles en el nivel Medio Superior (Colegio de Bachilleres (CONALEP) la expansión de los bachilleres tecnológicos, etc.

Desde este enfoque los cambios en el Sistema Educativo son resultado de presiones económicas políticas y sociales englobadas en lo que se llamó "modernización estructural de la enseñanza y la educación". De esta manera con el incremento de la matrícula hubo una manifestación en la educación y las instituciones educativas se convirtieron en centros con una gran diversificación de carreras y especialidades. No obstante, a pesar de ampliarse el Sistema Educativo a nivel medio superior, no todos tienen acceso a este nivel, ya que se mantiene un carácter selectivo aún cuando se le llame social y en la educación primaria y secundaria, el funcionamiento del Sistema Educativo, las condiciones económicas y sociales dificultan la atención y la calidad educativa en este nivel por lo cual existen desigualdades sociales, por lo cual la demanda de oportunidades educacionales constituyen una problemática real de nuestro tiempo. Desde esta perspectiva "la eficacia de la acción educativa está en relación con los procesos económicos, políticos y sociales mismas que pueden condicionarla y limitarla". (14)

Basado en: Perry, Walter. Relevancia de los Sistemas de Aprendizaje Abierto en los Problemas Educativos. *Docencia*, Vol. 8, Núm. 6, Año 1980, Pág. 38-39.

¹⁴ Instituto Interamericano de Comunicación Educativa (ILCE) Pág. 34

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Por otra parte la educación mexicana se enfrenta a la problemática de la eficiencia interna, el sentido y la calidad de la enseñanza en todos sus niveles, en especial a nivel Medio Superior y Superior así como a la demanda educativa en dichos niveles

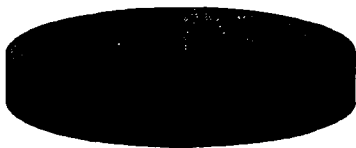
Otro de los problemas que enfrenta la educación mexicana, desde el punto de vista de COPLAMAR, es el número de rezagados que no continúa o terminan sus estudios, los cuales vienen a constituir gran parte de la demanda de enseñanza abierta y de educación para adultos.

No obstante las posibilidades de alcanzar el nivel educativo de acuerdo a la constitución y legalidad dependen de varios factores llámese económicos, sociales y de organización escolar que repercuten en la forma en que se estructura la sociedad y se estratifica la fuerza de trabajo.

A continuación se presentan los siguientes datos estadísticos correspondientes al total de la población en el Sistema Escolarizado y Sistema Abierto, así como de la Educación de Adultos en la República Mexicana por niveles al inicio del curso tan sólo en 1988- 1989, con la finalidad de que el lector tenga una idea clara acerca de la cobertura de estas modalidades educativas durante ese año escolar.

Si analizamos la gráfica tenemos que en Licenciatura y Posgrado la población atendida fue del 18.3%, en tanto que para bachillerato fue del 81.3%.

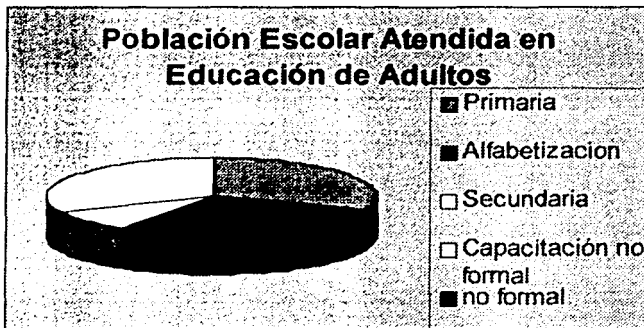
Población Atendida por niveles en Sistemas Abiertos



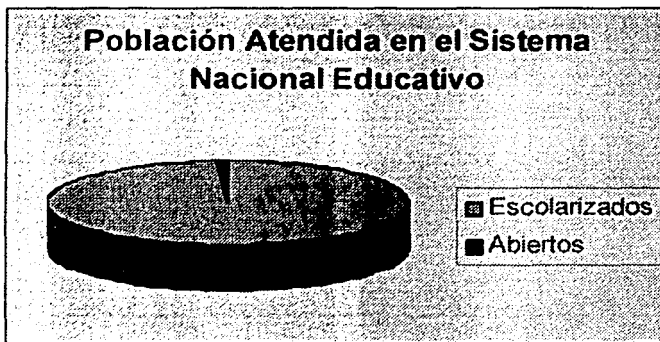
■ Lic. Y Posgrado

■ Bachillerato

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Primaria 31%
 Alfabetización 28%
 Secundaria 9%
 Capacitación no formal 32%



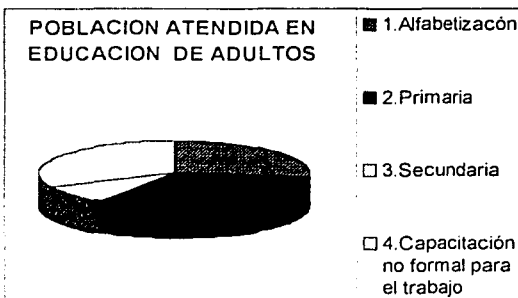
Escolarizados 99%
 Abiertos 1%

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN



POBLACIÓN ATENDIDA

Profesional Medio	1265	0.40%
Bachillerato	234479	81%
Licenciatura	52801	18.30%
Posgrado	200	0%
Total	288746	100%



	Población	Atendida
Alfabetización	630712	28%
Primaria	720174	31%
Secundaria	201359	9%
Capacitación no formal para el trabajo	742261	32%
Total	2294506	100%

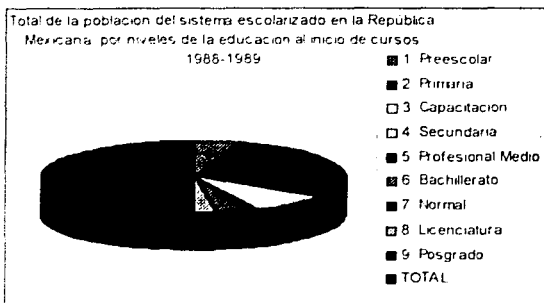
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Estos datos muestran el 81.3 % de la población escolar de los Sistemas de Educación Abierta (SEA) a nivel Medio Superior, donde se identifico a la preparatoria abierta de la Secretaría de Educación Pública, como la institución que atendió a un número mayor de alumnos, 202513 (86%) seguida del Colegio de Bachilleres con 29518 estudiantes, según datos estadísticos del ILCE.

A continuación se presenta una tabla y una gráfica correspondiente al total de la población del Sistema Escolarizado en el ámbito nacional de 1988 a 1989.

Nivel	Numero de alumnos	Porcentaje
1 Preescolar	2 668,561	10.48%
2 Primaria	14 656,357	57.59%
3 Capacitación	439,958	1.72%
4 Secundaria	4,355,334	17.11%
5 Profesional Medio	427,686	1.68%
6 Bachillerato	1,642,785	6.45%
7 Normal	126,676	0.49%
8 Licenciatura	1,085,164	4.26%
9 Posgrado	45,102	0.17%
TOTAL	25,447,623	100%

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa Págs 33 - 35

Por otra parte, respecto a la educación de adultos, es evidente que desde la Colonia se observa el interés por atender esta modalidad, con las acciones tendientes a castellanizar y evangelizar

En la época de la Independencia se encuentran escuelas nocturnas de artes y oficios. En la época inmediata al proceso revolucionario de 1910 encontramos las escuelas rurales y las misiones culturales así como las campañas de

alfabetización. las acciones para crear diversos centros de capacitación y de la educación extraescolar hasta el momento en que el Estado expide la Ley Nacional de Educación para adultos. en 1975.

En esta Ley se establece dar más prioridad a la educación general básica, se reconoce el rezago educativo y la voluntad para brindar oportunidades al adulto de incorporarse y participar en la sociedad.

En 1980 se aplica un programa de educación básica para adultos y en 1981 se pone en marcha el programa de alfabetización con la creación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) que tenía como objetivo afrontar el rezago educativo de la población de 15 años y más, se desarrollaron planes y programas para la educación básica y de esta manera atender el analfabetismo, también se aprobó la Ley de Capacitación y Adiestramiento que obliga a los patrones a capacitar a los trabajadores en el centro de empleo y que estos formen parte de la comisión mixta de capacitación y adiestramiento de las empresas, por lo que oficialmente se especifica que el 40 % del tiempo destinado a la capacitación que se utilizará al impartir educación básica y con cargo a los patrones en el tiempo de trabajo. De tal forma que los Sistemas de Enseñanza Abierta representan el reconocimiento de estos sistemas como forma de educación extraescolar y es uno de los servicios del Estado dirigidos a la educación básica de los adultos.

En México la educación abierta responde a una política liberal de acceso a las instituciones de enseñanza, ya que se considera un derecho y no como una obligación para obtener un certificado. La aparición del término educación abierta y su difusión surge en la década de los 60,s considerándola como una tendencia educativa que superando la restricción escolar, valora cualquier camino de aprendizaje de la cual la Open University fue pionera en ese campo, aunque en México se da hasta la década de los 70,s

En nuestro país cuando el Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de Enseñanza inició la operación de la preparatoria abierta en marzo de 1979 definió a la educación abierta y a distancia como una modalidad compensatoria de educación extraescolar, por constituir y actualizar de manera permanente a la persona para adaptarse al trabajo y alcanzar mayores niveles de bienestar social. Respecto a los métodos de enseñanza, en los Sistemas de Enseñanza Abierta se enseña un proceso de autoevaluación que pretende conformar cierta autonomía en el individuo.

Desde la década de los 60,s los Sistemas Abiertos constituyeron, una alternativa cuando algunos pensadores como Iván Illich, Evert Reimer y Paul Goodman consideraron al Sistema Escolarizado como algo cerrado, monopólico y expulsador. Esto se relaciona con el problema de la masificación de la educación (atención a la demanda social educativa), que puso en crisis las relaciones presenciales. Por otra parte el sentido de apertura del Sistema Abierto se da en función de eliminar posturas herméticas frente a las ideas de otras y abrirse hacia

la reflexión crítica, donde los alumnos pasan a ser productores de conocimiento a partir del análisis y cuestionamiento del mismo.

Desde este enfoque la apertura consiste en que solo tiene significación el proceso de comunicación didáctica es decir, según la manera en que transmite el emisor y la manera en que aprende el receptor, en este sentido se habla de un Sistema Abierto ya que se caracteriza más por ser un sistema de aprendizaje de autodirección y de autodidactismo que de enseñanza, por lo cual las asesorías constituyen un factor esencial de la educación abierta como servicio de apoyo que busca ser un espacio donde pueda propiciarse el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, y que por ello requiere un alto grado de responsabilidad por parte del estudiante y los asesores.

Por consiguiente, los Sistemas Abiertos se ubican en la modalidad de educación extraescolar que se define como aquella organizada fuera del marco de trabajo de la escuela que orienta su acción en dos sentidos, por un lado hacia el mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas normados por planes curriculares en Sistemas Escolarizados formales y por el otro, hacia la formación en los niveles correspondientes a la educación Básica, Media Superior y Superior, en la que se denomina educación abierta y a distancia.

Como ya se había señalado, la educación abierta se encuentra enmarcada en la modalidad extraescolar ya que ésta no se inserta en el marco escolarizado, aunque eventualmente recurre a criterios de evaluación predeterminados y utilizados por la escuela formal.

Es abierta en el sentido en que el alumno se apoya y trabaja de manera independiente con un material diseñado para apoyar el autodidactismo, semiabierta en el sentido de que no se rige por la formalidad de la enseñanza escolarizada aunque pueda tener características de la misma, como el que el alumno asista eventualmente a un aula o cumpla con criterios de evaluación ya definidos por el sistema.

Al respecto cabe hacer una distinción en lo referente a la educación abierta y semi-abierta de la educación a distancia, ya que ésta última es un traspaso de información de la fuente al educando que no es continua ni presencial, es una metodología de entrega de información donde la relación estudiante tutor se establece por una comunicación indirecta a través de la correspondencia, imágenes televisadas, ondas de radio, e incluso la terminal de computadoras. No obstante, a pesar de la diferencia conceptual entre educación abierta y a distancia ninguna se excluye de otra, solo son modalidades distintas y las dos tienen validez.

Por esta razón se considera a la educación abierta como una de las formas más completas de la educación extraescolar que busca el desarrollo integral del alumno estimulando sus intereses científicos y habilidades creadoras. Es un tipo de educación permanente por ser un proceso que busca el desarrollo personal, social y profesional de sus estudiantes

Desde el enfoque del Colegio de Bachilleres, la educación abierta ha tenido auge debido a la necesidad de consolidar la difusión de conocimientos en forma más amplia y masiva así como elevar la cultura mínima con fines de superar las posibilidades de los Sistemas Educativos tradicionales.

Desde esta perspectiva la enseñanza abierta es considerada como una alternativa educativa variable para responder al contexto socioeconómico, científico y tecnológico de la sociedad. Otro de los enfoques que da el Colegio de Bachilleres respecto a los Sistemas Abiertos es que se basan en el rompimiento de ciertas formas tradicionales característicos del Sistema Escolarizado ligados a su organización lo cual se manifiestan en las formas pasivas del estudiante en las clases que tiene como sujeto activo al maestro principalmente.

De ahí que la educación abierta a nivel Medio Superior pretenda los siguientes objetivos

- Relación horizontal estudiantes, profesores y autoridades.
- Fomento del carácter crítico de los estudiantes.
- Reconocimiento del estudiante como sujeto activo, decisivo y responsable.
- Medios el estudio independiente con apoyo de materiales didácticos (impresos y audiovisuales) y abierto en el tiempo y espacio.
- También es meta crear un plan de estudio abierto, factible de revisarse y actualizarse que oriente al adulto hacia el aprovechamiento de sus experiencias vitales vinculado a las necesidades sociales.

Por otra parte la búsqueda de estos objetivos implican cuestiones como:

- Consolidar e integrar el bagaje informativo que propicie el desarrollo de la capacidad de abstracción y la actitud científica.
- Fomentar actitudes y habilidades de autoanálisis que permitan orientar, preparar y estimular al estudiante a conocer por sí mismo sus capacidades.
- Integrar el aprendizaje y los conocimientos adquiridos en los dos grados previos a la enseñanza en el esquema formativo del educando.

- Comprender y aplicar la información adquirida sobre las diferentes disciplinas a través de distintos lenguajes, sean orales, escritos u otros
- Utilizar los conocimientos científicos, técnicos y axiológicos en la resolución efectiva de problemas de acuerdo con sus dimensiones, sean estos niveles individual o social con actitud creativa
- Percibir, comprender y criticar racional y científicamente a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones socioeconómicas y políticas de su comunidad y país con la intención de participar en su mejoramiento.
- Evaluar y resolver situaciones inherentes a la edad y desarrollo del alumno, como el conocimiento de sí mismo, el autoestima, la autocrítica y su formación cultural
- Incorporar vocacional y académicamente al usuario a los estudiantes al Nivel Superior

No obstante sus propósitos, la enseñanza abierta ha sido considerada como una modalidad tendiente a resolver a corto plazo la sobre población estudiantil, disminuir la demanda y abatir los costos educativos que implica el sistema escolarizado. Actualmente, en otros países los trabajos continúan y se suman nuevas instituciones para compartir experiencias en cuanto al sistema de enseñanza abierta y a distancia como lo son

La Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), los modelos de tele-enseñanza en la República Federal de Alemania, la Universidad del Aire en Japón, Telopolitécnica en Polonia, la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNAV) la Universidad Abierta Javeriana, (Bogotá Colombia), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) Costa Rica, así como los sistemas de Honduras y Ecuador. Esto es en cuanto a educación abierta y a distancia que existen en otros países

En México no existe propiamente una universidad abierta, pero sí diversas instituciones educativas con modalidad escolarizada que han impulsado este tipo de enseñanza sin embargo, para abordar las instituciones que actualmente imparten esta modalidad de enseñanza en México es necesario remitirnos a las primeras instituciones que fueron creadas para impartir enseñanza abierta.

En 1972 se creó el Sistema de Universidad Abierta (SUA) UNAM, en 1973 el CEMPAE inició la aplicación del modelo de preparatoria abierta que actualmente funciona y que está a cargo de la Dirección de Sistemas Abiertos de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

En 1974 diversas escuelas tecnológicas adoptaron los Sistemas Abiertos de enseñanza (SAE) tal es el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN), así como otros tecnológicos. En 1976, se inició el Sistema de Enseñanza Abierta de los Colegios de Bachilleres (SEA) y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI) que dependen de los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS) de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DEGTI), que es una dependencia de la Secretaría de Educación Pública.

En 1979 se creó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el sistema de educación a distancia (SAED). De esta manera la modalidad extraescolar tiene reconocimiento y dentro de ella los Sistemas Abiertos como forma legítima de impartir educación, lo cual constituye un intento innovador del Sistema Educativo Nacional para atender las necesidades de la población.

Actualmente existe un gran número de instituciones públicas y privadas que brindan educación abierta y a distancia en el territorio nacional y que atienden los niveles Elementales, Medio Superior y Superior, algunas de estas instituciones tienen una cobertura nacional, otras regional y algunas estatal.

No obstante, según un estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública en 1983 acerca de los Sistemas Abiertos de educación Media Superior, se señala que la Ley Federal de Educación, es el sustento de la mayoría de estas instituciones que ofrecen educación abierta y a distancia en contraste con el menor número de instituciones que tienen como base a la Ley Nacional de Educación para Adultos, además de que las instituciones se basan en otros documentos legales tales como la Ley Estatal de Educación, Decreto de Creación, Ley Orgánica, Estatutos, Reglamento Interior y Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios.

Durante los últimos diez años la educación abierta ha tenido gran auge, principalmente con la creación de varias instituciones, las cuales han integrado un amplio Sistema de Educación Abierta, por lo cual ha sido posible realizar estudios de Educación Básica, Media Superior y Superior.

El desarrollo de esta modalidad se debe a que representa una solución a las problemáticas educativas del país, por ello se han adoptado medidas que contribuyan a garantizar la calidad y desarrollo de estos servicios educativos, mediante la creación del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos el 28 de Julio de 1978. Posteriormente se crea el Instituto Nacional de Educación de Adultos que integro los servicios de alfabetización, primaria intensiva y secundaria abierta, se reestructuro el ámbito de acción del Consejo y a partir del 24 de marzo de 1982 cambia su denominación por Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior.

Este consejo es la unidad de participación y consulta de la Secretaría de Educación Pública y sus objetivos son:

- Promover la educación abierta en los niveles Medio y Superior en el territorio nacional
- Coordinar y evaluar los programas que en la materia realizan la Secretaría, las entidades del sector público y privado con el propósito de mejorar permanentemente la calidad de esta modalidad educativa en los niveles señalados

Las funciones que desempeña el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior son

- Proponer medidas para que la educación contribuya a satisfacer la demanda nacional en los niveles Medio y Superior.
- Promover y coordinar la participación de las distintas instituciones que desarrollan esta modalidad
- Orientar contenidos, metodología, organización y criterios de acreditación.
- Proponer políticas y acciones para incrementar y mejorar el empleo de Sistemas Abiertos y mejorar su calidad.
- Formular propuestas para la elaboración y actualización de libros de texto, de consulta y lectura así como de otros materiales didácticos para esta modalidad educativa
- Apoyar a las Direcciones Generales de Educación Media Superior y Superior en el desarrollo de programas de Educación Abierta en los niveles a su cargo.

Hasta aquí hemos señalado algunas de las estrategias que se han realizado para mejorar los Sistemas Abiertos, no obstante cabe mencionar que aunque han existido varias propuestas, estas solo se han tomado en cuenta en el nivel Superior y no en el nivel Medio Superior a excepción del Instituto Politécnico Nacional donde actualmente se lleva a cabo el proyecto del Modelo de Educación Media Superior a Distancia que pretende se ponga en marcha y cuyo objetivo es: "ofrecer una alternativa que permita, continuar y concluir estudios de bachillerato a la población que por diversas circunstancias aún no tiene acceso al Sistema Escolarizado (1)".

Por otra parte para ampliar la independencia institucional del educando en la Universidad Nacional autónoma de México (UNAM) así como en el Instituto

(1) González María, Educación a Distancia en el Nivel Medio Superior. Educación Superior. Enero de 1999. Pag. 55.

Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey se llevan a cabo cursos que se pretende sean totalmente asincrónicos en el futuro y cuentan ya con cursos que reducen significativamente la necesidad de clases presenciales

Por último una de las políticas del gobierno federal ha sido conjuntar esfuerzos con los organismos del sector educativo para ampliar el Sistema Educativo nacional utilizando diversas modalidades, de aquí surge la idea de la educación extraescolar formal y no formal la cual comprende diversos tipos y programas.

Como ya se había mencionado la educación abierta y a distancia se encuentran enmarcadas dentro de la educación extraescolar formal, las cuales fueron concebidas para aprovechar la capacidad del adulto de aprender por sí mismo y que además ambas comparten características importantes por lo cual se les denomina sistemas abiertos

En cuanto a las características de los Sistemas Abiertos encontramos las siguientes

Eliminan la necesidad de asistir cotidianamente a un plantel educativo; permiten estudiar en el hogar o en cualquier sitio, en el horario y tiempo en que disponga el estudiante sin necesidad de desatender sus ocupaciones habituales. En cuanto al aprendizaje en los sistemas abiertos se lleva a cabo de manera no presencial y flexible en el tiempo y espacio y su finalidad está orientada a ofrecer servicios educativos a la población adulta, mayores de 15 años.

Otra de las características de la modalidad abierta es que ésta es adecuada para todos los niveles educativos

No obstante un programa de Sistema Abierto implica todo un trabajo de equipo en donde participan especialistas en las disciplinas y materias afines; expertos en educación diseño y administración, y cuando se producen apoyos didácticos para radio y televisión se necesita la participación de especialistas en producción y comunicación

En cuanto a los elementos de un Sistema Abierto se pueden distinguir los siguientes: Destinatarios o estudiantes, planes y programas de estudio, materiales didácticos impresos y de apoyo asesoría y evaluación académica, instalaciones y auxiliares audiovisuales, por lo general, los programas que se ofrecen en un sistema abierto pretenden generar en los usuarios la capacidad de " aprender a aprender " mediante el estudio personal, autodirigido y autoevaluado.

La elaboración de los textos y materiales impresos requiere de la participación de equipos interdisciplinarios, académicos y técnicos muy especializados, capaces de producir los instrumentos indispensables para el sistema, cuyo diseño y estructura difieren sustancialmente de aquellos que caracterizan a los materiales y textos del Sistema Escolarizado, en la medida en que, en dichos textos se señalan los objetivos educacionales generales y particulares de cada capítulo y unidad de

estudio, recomendando actividades adicionales para apoyar el aprendizaje; además presentan resúmenes y guías de autoevaluación, los cuales en ausencia del maestro, son utilizados por los estudiantes para medir su avance antes de presentarse a un examen.

Por otra parte, la asesoría es el elemento de contacto personal con la institución, que se ofrece al estudiante y constituye un apoyo para orientarlos y formar círculos de estudio. En cuanto a la evaluación, en los Sistemas Abiertos, esta se lleva a cabo a través de exámenes, los cuales se evalúan por distintos medios, manuales y electrónicos. En los Sistemas Abiertos, también se habla de los medios masivos de comunicación, televisión y radio principalmente para apoyar la tarea educativa.

Por último cabe señalar que en materia de educación abierta y a distancia se han planteado varias estrategias para mejorar el sistema, no obstante, éstas solo han sido enfocadas a la educación Superior, donde sólo el Instituto Politécnico Nacional actualmente lleva a cabo el proyecto del Modelo de Educación Media Superior a Distancia, cuyo objetivo es ofrecer una alternativa que permita, continuar y concluir estudios de bachillerato a la población que por diversas razones o circunstancias aún no tiene acceso al Sistema Escolarizado.

Después de abordar el tema referente a las Instituciones que imparten Enseñanza Abierta en México, en el apartado 2.3 planteamos algunas definiciones que nos servirán de base para una mejor comprensión de los sistemas abiertos como lo son:

La conceptualización que se tiene acerca de la educación abierta y a distancia donde mencionamos que aunque estas dos modalidades educativas comparten algunas de sus características, como estar enmarcadas dentro de la Educación Extraescolar, difieren entre sí, lo mismo sucede con la educación de adultos, educación Extraescolar y educación continua.

En el caso de la educación de adultos, actualmente es considerada como una forma de Educación Extraescolar basada en el autodidactismo y la solidaridad social como medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de la unidad entre distintos sectores que componen la población y cuya fundamentación jurídica la encontramos en la Ley Nacional de Educación para Adultos del 31 de diciembre de 1975 en su artículo 20.

En la actualidad la Secretaría de Educación Pública cuenta con un área descentralizada que es el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) y otra que es la Dirección General de Bachillerato, que en el caso de la preparatoria abierta, tiene como finalidad ofrecer un servicio educativo a una población que por diversas razones, no ha tenido oportunidad de iniciar, continuar o terminar sus estudios.

Es una opción educativa que ofrece la posibilidad a cada estudiante de adquirir conocimientos al ritmo que lo determinen, se basa en la capacidad de los adultos para aprender por ellos mismos, lo cual implica disciplina personal, esfuerzo y asesoría efectiva

Como ya habíamos mencionado, la educación abierta ha sido considerada como una opción para quienes buscan concluir sus estudios y que por razones de tiempo o cualquier otra circunstancia no lo pueden hacer en el sistema tradicional, ha traído como resultado la demanda de este servicio educativo de ahí que existan varias instituciones que ofrecen la modalidad abierta en todos sus niveles en el ámbito nacional las cuales podemos observar en los anexos del presente trabajo de investigación

Después de abordar el tema referente a las instituciones que imparten enseñanza abierta en México, en el apartado 2.3 nos referiremos a la educación abierta en el nivel Medio Superior

En el presente apartado se expondrá una breve reseña histórica acerca de algunos de los servicios educativos en México así como la evolución de algunas instituciones posteriormente nos ocuparemos del Subsistema de Preparatoria Abierta así como de los organismos que operan esta modalidad, por último haremos referencia a las propuestas que se han planteado para elevar la calidad y eficacia del Sistema Abierto

Para iniciar cabe señalar que a través de la historia, la educación abierta ha constituido el proceso fundamental mediante el cual el hombre ha adquirido los conocimientos, aptitudes y destrezas que le han permitido responder a las necesidades que le plantea su medio y a la vez influir en el para transformarlo. Entendida como un proceso social, la educación constituye el mecanismo por el que se transmiten y difunden los conocimientos, valores y hábitos de una sociedad en su momento histórico determinado. Esta transmisión ocurre a través de múltiples canales y modalidades, producto del desarrollo de las sociedades y en relación directa con el proceso económico y la subsecuente estructuración social

Por otra parte con el surgimiento de la Educación Permanente, que contempla una concepción de continuidad formativa del sujeto a lo largo de la vida, se da otro enfoque a la educación, ya que ésta debe pasar por niveles continuos y presupone una perspectiva de totalidad educativa. De esta manera, la Educación Permanente, ligada históricamente a la educación de adultos, contempla con métodos específicos en sus postulados de manera implícita, la necesidad de adoptar diversas alternativas como respuesta a las demandas de los sectores sociales y circunstancias diversas.

Por otra parte, las modalidades alternativas sustentadas por la filosofía de la Educación Permanente, presentan diferencias cualitativas entre sí, que aún están por explicitarse más el producto de esta nueva orientación de la educación, se manifestó de manera práctica, en la adopción e instrumentación extraescolar, conceptualizada como el conjunto de recursos humanos, materiales y técnicas tendientes a desarrollar una serie de acciones educativas, flexibles en su realización empleando métodos y técnicas, recursos y planes pedagógicos coordinados que cierran círculos de acción independientemente del tiempo y espacio y que contempla suple o sustituye al sistema escolar. En este sentido se había precisamente de la educación abierta como una alternativa viable que responde a una nueva concepción de educación, más acorde a las necesidades del contexto socioeconómico, científico y tecnológico de la sociedad actual.

2.3 LA EDUCACIÓN ABIERTA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Las diversas innovaciones en materia educativa se expresan como: "Educación a distancia por correspondencia" y otras que se ubican dentro del Sistema de Educación Abierta cuando su aplicación es consecuente con los principios de ésta, sin embargo la educación no puede ser únicamente apertura a la presión del crecimiento de la matrícula sino una apertura a una nueva modalidad educativa y a métodos consecuentes fuera de la escuela, su preocupación no es tanto, resolver el problema de la enseñanza o transmisión de los conocimientos, como el problema de que el sujeto realmente aprenda y desarrolle actividades y destrezas, con la ayuda del educador o independiente a éste. Esta concepción como ya se había señalado se origina en la Open University, por otra parte, la creación de los Sistemas Abiertos como ya se había mencionado, respondió a diferentes circunstancias en Europa como en México, por lo que cabe presentar una breve reseña histórica de algunos servicios educativos que en México, por su búsqueda de respuestas innovadoras a la problemática educativa sentaron las bases precedentes a los actuales sistemas de educación abierta.

En 1921 con la Creación de la Secretaría de Educación Pública nace la Escuela Rural y alrededor de ella otros programas: Las Misiones Culturales, las escuelas secundarias y las tecnológicas, así como la educación radiofónica, lo cual lleva a crear en 1947 la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar.

En este mismo año se funda el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio encargado de capacitar a los maestros en servicio, sin tener que interrumpir su labor docente donde se impartían cursos por correspondencia y cursos presenciales intensivos durante el periodo anual de vacaciones escolares, lo cual constituye un indicio de educación abierta y a distancia, aunque este concepto fue utilizado hasta la década de los setentas.

Durante los años cincuenta, continúa la implementación de acciones educativas para adultos: Centros de Adiestramiento Técnico para grupos rurales, Salas Populares de Lectura (fijas y móviles), Centros de enseñanza Ocupacional, Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial que posteriormente se llamaron

Escuelas Tecnológicas Agropecuarias, Centro Nacional de Educación Tecnológica Industrial, y otras. En este periodo aún no se introduce el concepto de Sistemas Abiertos, ya que todos los servicios mencionados con excepción de la educación por correspondencia requería de la presencia más o menos regular del adulto. En 1964 se inicia una campaña de alfabetización, se impulso de manera especial, la educación Elemental, Técnica y Superior, al mismo tiempo se fortaleció el uso de medios, como la radio y la televisión en la enseñanza

En 1968 se establecieron los Centros de Educación de Adultos (CEDA), encargados de alfabetizar y ofrecer educación primaria a personas mayores de 15 años lo cual representa el primer intento de educación abierta, ya que la educación primaria se ofrecía en forma semi – abierta y acelerada como una forma de democratizar la educación

En 1971 se crean las telesecundarias para suplir la falta de escuelas y maestros. En este mismo año por decreto presidencial se creó el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), organismo, que en sus inicios se abocó al desarrollo de La tecnología educativa, que se aplicó para implementar el primer modelo de enseñanza " abierta", en plan piloto.

De esta experiencia se obtuvieron ideas para mejorar la eficacia del aprendizaje autodidacto del adulto y de ello resultó la extensión de ese modelo educativo al nivel básico (Primaria Intensiva para Adultos – PRIAD y Secundaria Abierta)

En 1973 con la Ley Federal de Educación se comienza a concretar jurídicamente y a proporcionar reconocimiento, a las acciones educativas formales para adultos, basándose en la filosofía educativa establecida en el Artículo Tercero Constitucional, lo que permitió vislumbrar nuevas alternativas de solución a los problemas educativos a través de modalidades innovadoras. En este mismo año, las Direcciones Generales de Institutos Tecnológicos y Educación Tecnológico Abierto y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial respectivamente.

En 1976 el Colegio de Bachilleres inicia su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), lo cual se expandirá posteriormente

En 1981 el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica inicia la Modalidad Abierta en plan piloto

En 1973 la Universidad Nacional Autónoma de México inicia su sistema de Universidad Abierta como modalidad más flexible que la escolarizada, y de libre opción tanto para sus facultades y escuelas como para los estudiantes.

En 1974 el Instituto Politécnico Nacional al iniciar su Sistema Abierto de Enseñanza en el nivel Medio Superior, también lo hace a nivel Superior de la misma manera que el Sistema Tecnológico Abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos y de Educación Tecnológico Abierto y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial respectivamente en 1976, el Colegio de

Bachilleres inicia su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) lo cual se expondrá posteriormente

En 1981 el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica inicia la modalidad abierta en plan piloto. En 1973, la Universidad Nacional Autónoma de México inicia su Sistema Universidad Abierta como una modalidad más flexible que la escolarizada, y de libre opción tanto para sus facultades y escuelas como para los estudiantes. En 1974, el Instituto Politécnico Nacional al iniciar su Sistema Abierto de Enseñanza en el nivel Medio Superior, también lo hace en el nivel Superior de la misma manera que el Sistema Tecnológico Abierto de la Dirección General de Institutos Tecnológicos

El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, pionero de la educación abierta o a distancia, más tarde se convierte en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio en 1975, esta Dirección comenzó a ofrecer una Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, a maestros en servicio en un intento de modalidad abierta.

En 1978 se decreta la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, para ofrecer educación superior al Magisterio en servicio, en 1979 inicia su Sistema de Educación a Distancia (SEAD)

Hasta aquí hemos mencionado el inicio de la modalidad abierta así como la evolución de algunas instituciones y organismos operativos en los diferentes niveles de educación formal, lo cual dio origen a un organismo que unificara y diera coherencia al quehacer de las acciones que se realizaron en la modalidad abierta y que es el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior

En el caso de la educación abierta a nivel Medio Superior, la Preparatoria Abierta se ubica en la modalidad no escolarizada; " es un Subsistema educativo de tipo Medio Superior que establece estrategias de enseñanza - aprendizaje para favorecer el estudio independiente. Su modelo académico lo compone el plan de estudios, los materiales y apoyos didácticos, la asesoría y la evaluación del aprendizaje

Este servicio educativo lo ofrece la Secretaría de Educación Pública en todo el país desde 1979. El modelo académico fue desarrollado en 1973 conjuntamente por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), en este proceso el (ITESM) desarrolló los contenidos de las asignaturas del plan de estudios y el CEMPAE realizó la instrumentación didáctica para la modalidad abierta

En 1979 por propuesta del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de la Secretaría de Educación Pública se integro un plan de trabajo tendiente a prestar el servicio de la Preparatoria Abierta en todo el país, quedando como organismos

responsables (CEMPAE) y la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC) la cual se encargo de normar y operar los procedimientos de acreditación y certificación como lo son

Elaborar reproducir y distribuir instrumentos de medición de aprendizaje, organizar y controlar la aplicación y la calificación de los mismos; registrar y elaborar informes de resultados y emitir certificados para los usuarios

En 1979 la (DGAC) inicia el ofrecimiento de los servicios de acreditación y certificación en el Distrito Federal y en octubre del mismo año en doce entidades: Aguas Calientes, Campeche, Guanajuato, Guerrero Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nuevo Leon, San Luis Potosi, Sinaloa, Sonora y Tamaulipas. En 1980 se extendió el servicio a 17 entidades, más tarde, en 1985 se logra la cobertura con la incorporación de Puebla (1982) y Durango (1985)

En la implantación del modelo a nivel nacional se aprovechó la infraestructura de los Departamentos de Registro y Certificación de las entonces Unidades de Servicios Descentralizados y que atendían los Servicios de Primaria y Secundaria Abierta

El modelo de Acreditación y Certificación que se instrumentó consideró desde un principio un esquema descentralizado en los aspectos de: Inscripción de estudiantes, solicitud de exámenes, organización de las aplicaciones de exámenes, calificación de exámenes y entrega de resultados.

En 1981 se descentralizó el manejo de los ingresos propios del programa de la Acreditación y Certificación de Estudios en la Modalidad Abierta (ACEMA) que integraba los servicios de Primaria, Secundaria y Preparatoria Abierta. En ese mismo año se inicia el proceso de certificación de estudios en forma centralizada y a partir de 1983 se comienza el proceso de descentralización de la función de certificación a los estados, la cual concluye en 1985.

En 1983 el Secretario de Ramo mediante su Acuerdo 5827 dispuso que todas las funciones relativas a la Preparatoria Abierta que desempeña el CEMPAE fueron transferidas a la Dirección General de Evaluación Educativa (antes Acreditación y Certificación).

De esta forma en septiembre de 1983 se integraron en un solo servicio dentro de la estructura orgánica de la Dirección General de Evaluación, que antes dependía de la Dirección de Acreditación.

En 1984 la Dirección General de Evaluación se reestructuro al asumir las funciones de Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior (CCSAS) y se crea la Dirección de Sistemas Abiertos tomando como base la entonces Dirección de Acreditación y asignándole las funciones de desarrollo y operación del Subsistema de Preparatoria Abierta y coordinación de acciones en materia de Educación Abierta y a Distancia.

En 1986, en forma coordinada de la Dirección General de Recursos Financieros se actualizó el marco normativo y procedimientos para la administración de los ingresos propios que se captan en los estados, y en el Distrito Federal. En 1987, se implantan los nuevos manuales. En 1989, con los cambios estructurales de la Secretaría de Educación Pública se crea la Dirección General de Educación Extraescolar quedando adscrita a ésta la Dirección de Sistemas Abiertos.

En 1993, por recomendación de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público se transfiere la Dirección de Sistemas Abiertos a la Unidad de Educación Media Superior la cual se transforma en la Dirección General de Bachillerato en marzo de 1994 y con ello el Subsistema de Preparatoria Abierta queda ubicado en la instancia coordinadora de este nivel educativo. En los Estados, el Subsistema de Preparatoria Abierta hasta 1992 era operado por los Servicios Coordinados de Educación Pública (antes Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar)

Con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal en Mayo de 1992, se transfiere a los gobiernos de los estados la infraestructura de los entonces Servicios Coordinados de Educación Pública y con este proceso el Subsistema de Preparatoria Abierta.

El objetivo de la Preparatoria Abierta es: Brindar una alternativa de tipo Medio Superior que permita iniciar, continuar y concluir sus estudios de bachillerato o incorporarse en mejores condiciones al aparato productivo, a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normales o limitaciones físicas, no tener acceso a la educación escolarizada.

Entre las características del Subsistema de Preparatoria Abierta tenemos las siguientes

No hay examen de admisión, no hay límite de edad, no se exige promedio mínimo para ingresar, la inscripción al sistema es durante todo el año, en periodos mensuales, no existe seriación de materias, por lo cual se puede elegir el orden de acreditación que convenga, no existe límite de tiempo para terminar los estudios, de modo que se pueda avanzar de acuerdo al ritmo, capacidad, disponibilidad e interés del propio estudiante, no se requiere asistir a lugares específicos, ni horarios fijos para realizar los estudios, se puede estudiar y trabajar al mismo tiempo o bien combinarlo con otros estudios como técnico, el servicio se proporciona en todo el país, se paga por servicio y comprende el derecho a examen para la acreditación de materias y la duplicación de certificados de terminación de estudios

En cuanto a la cobertura y operación de este servicio educativo: Es de tipo nacional y el certificado de estudios que otorga, posee validez oficial en el Sistema Educativo Nacional, dentro de las Instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas. El Subsistema de Preparatoria Abierta es coordinado por la Dirección General de Bachillerato y se ofrece a través de 121 oficinas de Servicio ubicadas

en las 32 Entidades Federativas; en el Distrito Federal, en las Delegaciones Políticas mediante 16 Oficinas

Actualmente un gran número de jóvenes ha optado por la Preparatoria Abierta lo cual hace necesario fortalecer este servicio. Por otra parte, como una de las acciones se está impulsando la transferencia de este servicio a los estados, con la firma de convenios con 21 Entidades Federativas, en 1998 concluye la descentralización mediante la suscripción de los acuerdos respectivos con los demás estados. En 1997 se puso en marcha un proyecto piloto de educación Media Superior a distancia en el Distrito Federal, el cual combina el uso de medios impresos y electrónicos con la asesoría individual y de grupo que ha sido concebido como una opción de calidad académica que permite ampliar los servicios de manera importante en un futuro y extender este servicio a más estados en 1998

En cuanto a la concepción pedagógica de la Preparatoria Abierta, se define como el conjunto organizado de métodos y recursos pedagógicos para que el individuo se desarrolle de manera independiente sin la asistencia o permanencia en el aula, de conformidad a sus intereses y actitudes

Dentro de los componentes que integran el modelo de preparatoria abierta se encuentran

El plan de estudios así como las áreas que lo integran, el material didáctico, la asesoría y la evaluación del aprendizaje lo cual se abordará de una manera más detallada posteriormente

Actualmente la Secretaría de Educación Pública cuenta con 104 oficinas de atención en todo el país 18 de ellas en el Distrito Federal y 86 en las Entidades Federativas así mismo, la Dirección de Sistemas Abiertos aplica exámenes a los usuarios en las 591 sedes

Después de abordar al Subsistema de Preparatoria Abierta mencionaremos los organismos que ofrecen la modalidad abierta, de esta manera tenemos que desde un enfoque de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior y a Distancia en México los organismos que operan la modalidad abierta en el nivel Medio Superior desarrollan programas académicos en tres tipos de estudios:

- 1 Bachillerato Propedéutico en el área de Humanidades, Físico- Matemáticas, Ciencias Sociales Administrativas y Contables. Este tipo de bachillerato se imparte mediante Sistemas Abiertos por el Colegio de Bachilleres, la Dirección General de Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Politécnico Nacional

- 2 El Bachillerato Tecnológico ofrece nueve especialidades técnicas y consiste en proporcionar al estudiante la capacitación específica para incorporarse al sector productivo de bienes y servicios, además se le otorga un certificado que le permite

ingresar a niveles superiores. Su instrumentación mediante Sistemas Abiertos es desarrollada por la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la Secretaría de Educación Pública, por medio del sistema Tecnológico Abierto, el cual opera con los planes y programas del Sistema Escolarizado y se imparte a través de quince institutos distribuidos en el interior del país, incluye especialidades técnicas como administrativas de personal, contabilidad, electricidad, laboratorio químico, máquinas herramientas (mecánico, mantenimiento industrial, tipografía y turismo.)

3 Estudios tecnológicos que cuentan con once especialidades técnicas terminales en las áreas industriales y de servicio, también de manera propedeútica

Los estudios tecnológicos se impartían mediante Sistemas Abiertos en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial de la Secretaría de Educación Pública y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) lo cual actualmente ya no funciona

Respecto al Sistema Abierto de Educación Tecnológico Industrial (SAETI) de la DGETI-SEP éste imparte 10 carreras terminales, también de carácter propedeútico se basa en los planes y programas de estudio del Sistema Escolarizado y abarca las áreas de Físico- Matemáticas, Ciencias Sociales y Químico- Biológicas, además cuenta con las siguientes especialidades:

Contabilidad, secretario ejecutivo, trabajo social, administración de empresas turísticas, promotor de ventas, mantenimiento industrial, máquinas herramienta, electrónica, electricidad, análisis industrial, que se imparten en los CETIS y CEBETIS en el Distrito Federal y en las ciudades de provincia.

Todas estas instituciones aunque llegan a diferir en la concepción y operación de educación abierta todas coinciden en que es una modalidad extraescolar para fomentar el autodidactismo en general.

El fundamento legal y normativo de operación de los Sistemas Abiertos de educación abierta los encontramos en el Artículo 3º Constitucional y su base de regulación jurídica política se encuentran en la Ley Nacional de Educación para Adultos y en la Ley Federal de Educación, por lo tanto la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Educación de Adultos rigen sólo el nivel básico y no otros niveles educativos, ya que existen diversos ordenamientos como Leyes de educación estatales e institucionales autónomas que funcionan conforme a sus Leyes orgánicas, estatutos y reglamentos lo cual impide especificar congruencia, además de que existe una desvinculación entre instituciones y heterogeneidad de contenidos y enfoques que difícilmente pueden llegar a integrarse

Actualmente los servicios educativos para adultos no constituyen un Subsistema coherente y se encuentran desarticulados, no tienen prioridad y funcionan con

escasos recursos que se traducen en la baja calidad educativa así como en la poca eficacia del Sistema Abierto

En cuanto a su funcionamiento, los Sistemas de Educación Abierta se apoyan en la orientación de los asesores y en el uso de textos diseñados para facilitar el autodidactismo. Se procura que el material sea la vía principal mediante la cual el estudiante proceda a la realización del aprendizaje independiente, también se le apoya mediante asesorías para el aprendizaje, que representa una acción intermedia o de enlace entre la estructura organizativa del sistema y el estudiante.

Respecto a los asesores, estos deben cubrir ciertas características, entre ellas:

- Poseer dominio teórico de la disciplina y área que imparte.
- Manejar las características psicopedagógicas del adulto y del adolescente en los niveles Medio Superior y Superior.
- Conocer la metodología y la instrumentación operativa de la asesoría, lo cual implica desenvolverse adecuadamente (capacidad de relacionarse y comunicarse)
- Efectuar un seguimiento del participante

Respecto a la evaluación en los Sistemas de Enseñanza Abierta (SEA), el proceso de evaluación está en relación a la evidencia del logro de los objetivos (grado en que se alcanza) todo esto incluye también la gran variedad de experiencias y actividades, no la medición de la cantidad de conocimiento. La evaluación también recoge pruebas entorno la calidad de los materiales con el fin de mejorarlos.

Desde este enfoque la evaluación es permanente, ya que ayuda al estudiante a controlar su progreso de manera continua. Los SEA funcionan de la siguiente manera. Llevan el registro y control académico, que está relacionado con la operación de estos sistemas en cuanto a los apoyos administrativos necesarios para su adecuada implementación, (normas, trámites y procedimientos de control escolar e instrumentación de los procesos académicos, entre ellos acciones en torno a la operación de los planes y programas de estudio en la modalidad abierta).

Por esta razón se busca realizar actividades para el cumplimiento de estas funciones tales como

- Orientación y atención al usuario.
- Estructuración de cursos de capacitación y formación profesional para asesores

- Realización de talleres de autodidactismo.
- Propiciar el intercambio académico.
- Evaluación de planes y programas de estudio.

Respecto a los textos y al material de apoyo para un Sistema Abierto, éstas deben cubrir para su diseño y estructura con lo siguiente

- Facilitar el autodidactismo, señalar objetivos generales y específicos por unidades, recomendar actividades adicionales o para el aprendizaje e incluir resumen y guías de autoevaluación con fines preparatorios al examen, etc.
- Los materiales didácticos para los SEA constituyen el eje o columna de esta modalidad educativa lo cual también implican sus demás elementos. De ahí que sea el modelo de aprendizaje con base en el cual se elaboran varios materiales respecto a los lineamientos sugeridos para el desarrollo de los mismos en el Sistema Escolarizado y que deben cubrir ciertas características como lo son
- Participación: Que involucre al estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Propósito: Que los materiales favorezcan al aprendizaje.
- Ordenación progresiva de la dificultad: Fomento al desarrollo gradual de la estructura cognoscitiva
- Relación y significado: Se encuentra el sentido de lo que se estudia y enlaza con la experiencia
- Globalización: Se presentan los conocimientos integrados a una totalidad.
- Transferencia: Se aplica el conocimiento a situaciones reales.
- Retroalimentación: El estudiante autoevalúa su actividad.

Por otra parte, en una investigación de campo realizada por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa en 1983, se obtuvo que la población que conforma los Sistemas de Enseñanza Abierta en el nivel Medio Superior en los planteles de la Preparatoria Abierta de la Secretaría de Educación Pública dependiente de la Dirección General de Educación Extraescolar en la Delegación Cuauhtémoc, Tlahuac y Cuajimalpa, donde se tomaron como muestra dos planteles de los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio (los números 7 y 8) que ofrece el Sistema Abierto de la Educación Tecnológica Industrial (SAETI), que dependen de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI – SEP) y se concluyó que la mayoría de la

población no trabaja o es estudiante de medio tiempo como se señala con frecuencia como una de las características de la población que conforman los Sistemas Abiertos. por otra parte la edad de los alumnos va de los 16 a los 20 años. lo cual no significa que la educación abierta sea catalogada como educación de adultos sino más bien la demanda educativa en el nivel Medio Superior se encuentra en este rango

La población de los SEA también se encuentra conformada por alumnos que no fueron aceptados en el Sistema Escolarizado o quienes tienen problemas de horario o bien el Sistema Abierto desde su punto de vista personal ofrece mejores condiciones de aprendizaje. También se concluyó que los usuarios de educación abierta acuden al SEA sin experiencia previa.

De acuerdo al estudio realizado por el ILCE entre el 60 y 62 % de la muestra total de estudiantes ha recibido cursos o pláticas de introducción con información general sobre la modalidad abierta. Esto significa que no todos los alumnos poseen técnicas autónomas de estudio sino que las adquieren a lo largo del proceso además la disciplina autodidacta es un proceso en reafirmación.

De los cuestionarios que aplicó el ILCE en 1983 a 26 asesores y a 153 estudiantes 87 de segundo a sexto semestre y a 66 del primer semestre de las instituciones antes mencionadas. se concluyó que la mitad de los estudiantes de primer semestre afirmaron que las técnicas de estudio utilizadas se les han proporcionado por los asesores. en tanto que los alumnos de los semestres avanzados el 57.8% indicaron que dichas técnicas de estudio ya son producto de su propia experiencia. también se obtuvo que las técnicas más utilizadas por los estudiantes de los Sistemas de Enseñanza Abierta son: El subrayado de ideas principales en 57.5 % así como la elaboración de cuestionarios

Entre el 34% el desarrollo de resúmenes y la lectura en voz alta. lo cual indica que estas técnicas son usadas con menor frecuencia así como la consulta de diccionarios que se da en un 38%. Todo esto indica que los usuarios del SEA requieren exteriorizar dudas así como conocer otros puntos de vista que van más allá de las estructuras de los materiales didácticos, ya que el 22.7% de los estudiantes opina que los conceptos no son claros o no hay orden lógico en el desarrollo de los exámenes

También los alumnos más avanzados, esto es, el 31% señalaron errores de impresión como deficiencia más notable además de la deficiencia de los materiales didácticos. por esta razón, para subsanar las deficiencias y aclarar dudas los estudiantes recurren a las asesorías.

Respecto al papel del asesor en los SEA, el 85% de los alumnos de semestres avanzados, indicó que el asesor maneja un lenguaje claro y sencillo en sus exposiciones y les da confianza para expresar dudas. El 82.7% expresa que el asesor maneja los contenidos tendientes a tratar en la asesoría además de que considera las opiniones de los estudiantes durante la sesión.

El 66.6 % de los alumnos de semestres avanzados señalaron que el asesor no solo escucha sus dudas sino también los orienta y apoya para que ellos estudien por sí mismos. No obstante, a pesar de todos los argumentos positivos, en los SEA también se presentan ciertas dificultades para fomentar el autodidactismo entendido como el estudio independiente, ya que este se encuentra con relación a los procesos de comunicación (relaciones interpersonales) que se dan en el momento de la asesoría cuyos procesos influyen frente a otros factores como lo son los materiales didácticos. De la muestra de usuarios de semestres avanzados, el 51% señala que el asesor no se preocupa por los factores que dificultan su aprendizaje y un 58% considera que el asesor proporciona orientación a las deficiencias de su aprendizaje y solo el 44% de la muestra de alumnos de primer ingreso señala que el asesor verifica su aprovechamiento a través de evaluaciones periódicas.

De lo antes señalado se deduce que una serie de variables en los que se plantean tipos y niveles de comunicación interpersonal asesor – alumno se puede observar problemas de comunicación así como dificultades para fomentar el autodidactismo además de que los estudiantes hicieron referencia al tipo de obstáculos a los que se enfrentan por ejemplo. El 51.7% hizo referencia al poco tiempo del que dispone para estudiar, el 33% a la falta de un lugar propio y el 29% a la falta de materiales.

De lo antes mencionado se puede concluir que la asesoría juega un papel fundamental ante esta problemática pues dentro de las características de estos sistemas se encuentran Propiciar una relación horizontal asesor – alumno fomentar el carácter crítico de éste así como apoyar el desarrollo de actitudes y habilidades de autoanálisis que permitan orientar, preparar y estimular al alumno para conocer por sí mismos sus capacidades.

Por otra parte, de los datos obtenidos en la investigación realizada por el ILCE, de los cuestionarios aplicados a los 26 asesores de los planteles y dependencias de nivel Medio Superior, se obtuvo que solo el 88 % de los asesores había trabajado en Sistemas Escolarizados, el 73% lo hace actualmente, el 36% asesora de 6 a 10 alumnos a la semana y el 31% asesora más de 20 en el mismo lapso.

De acuerdo a los datos obtenidos por el ILCE en 1983, de los estudiantes de esas dependencias el 54.4% recibió asesoría grupal y el 73.6% de ellos asistió a los planteles dos o tres veces por semana a tomar asesorías. Respecto a la cobertura del Sistema Abierto de acuerdo al informe de la Secretaría de Educación Pública acerca de los Sistemas Abiertos de educación Media Superior realizado en 1983, se presenta una amplia cobertura en la educación abierta y a distancia en el ámbito nacional con 13 instituciones y el estatal con 12. El nivel con menor cobertura fue el internacional con solo una institución.

En el ámbito local corresponde a cuatro instituciones y en el regional a dos instituciones. Las únicas escuelas que no realizan promoción de sus servicios son: la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico

Nacional, la Dirección General de Centros de Capacitación de la Secretaría de Educación Pública y el CECYT " Luis Enrique Erro".

En cuanto a la difusión de los servicios de enseñanza abierta y a distancia de acuerdo al estudio realizado por el ILCE, se obtuvo que se emplean poco los medios de difusión (prensa, radio y televisión) en tanto que un gran número de instituciones se utiliza la difusión oral, carteles y volantes. Respecto a la estructura curricular. El plan de estudios es la organización general que abarca el conjunto de elementos de enseñanza – aprendizaje que identifican el qué (contenidos), el para qué (objetivo de la educación), el cómo (método) y el cuándo (calendario de actividades) existen 17 instituciones que diseñaron, sus planes y programas de estudio para la modalidad abierta y / o a distancia y 20 que utilizaron los de la modalidad escolarizada. Por otra parte, en cuanto a la evaluación y actualización de los planes de estudio se informo que 27 instituciones la realizan aunque otras instituciones no la realicen, ya que estas no cuentan con evaluación y actualización de sus planes y programas. Por otra parte, cabe mencionar que los Sistemas de Educación Abierta son diferentes a los Sistemas Escolarizados en cuanto a la metodología y operación, no obstante, de acuerdo a reportes del ILCE, en evaluaciones realizadas por el ANUIES, se reitera que los asesores trasladan ciertas prácticas (vicios) del Sistema Escolarizado al Sistema Abierto debido a que los asesores o tutores proceden en su mayoría del Sistema Escolarizado o se encuentran inmersos en él en el campo laboral y muy pocas veces reciben cursos o pláticas acerca de las características de los Sistemas Abiertos o cursos acerca de teorías del aprendizaje y didáctica, con esto se deduce que existen ciertas limitaciones en cuanto a la formación y la capacitación de asesores que prestan sus servicios en los Sistemas de Enseñanza Abierta.

Actualmente en el Instituto Politécnico Nacional se lleva a cabo el modelo de educación abierta a nivel Medio Superior que se pretende inicie con tres carreras: Técnico en redes de comunicación digital, técnica en manufactura de productos metálicos y técnico farmacéutico que se impartirán en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos Número 11 "Wilfrido Massieu Pérez " Número III, " Estanislao Ramirez Ruiz y Número 6 Miguel Olthon Ramirez Ruiz" de Mendizabal" respectivamente. En cuanto a la educación a distancia su estructura curricular a nivel Medio Superior corresponde al bachillerato bivalente toda vez que conjuga la formación propedéutica como antecedente de la enseñanza Superior con la formación tecnológica que permite a sus egresados incorporarse a los sectores productivos con el título de técnicos.

Respecto a los planes de estudio, estos se dividen en bloques y no en semestres a través de sistemas modulares, cuyos núcleos temáticos comprenden en un 50% de contenidos de formación básica, 30 % de formación tecnológica y 20% de formación de tipo propedéutico. Este modelo asimila las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la organización, la ciencia y la cultura, en el sentido de diversificar la enseñanza a distancia utilizando las modernas

tecnologías comunes en la actualidad, también introducen normas de calidad educativa al incorporar la modalidad de educación basada en competencias y en un currículum flexible, su operación incluye el uso de las tecnologías avanzadas como las telecomunicaciones y comunicación, además, se basa en la teoría del constructivismo como sustento psicopedagógico, el modelo tiene como objetivo reestructurar la función esencial de los docentes, especializándolos en roles como asesores del aprendizaje del alumno, el desarrollo del currículum en base a competencias, diseñadores especializados en instrumentos de evaluación de competencias y elaboradores de materiales didáctico escritos y audiovisuales como software

En el caso de los alumnos, les permite avanzar a un ritmo individual, seleccionar su trayectoria por núcleo de formación, por campo de conocimiento, por materia o por tipo de asignatura, optar por alternativas de estudio, ya sea en forma independiente por asesoría individual o mediante asesoría grupal, así como brindar la posibilidad de tránsito entre otras instituciones de educación Media Superior. El Instituto Politécnico Nacional, además de la estructuración de los planes y programas de estudio ha diseñado un paquete didáctico ex profeso para el apoyo del estudiante integrado por un conjunto de materiales didácticos de tipo impreso audiovisual e informático, en ellos se incluyen guías de aprendizaje, textos, compilaciones, videos y software.

En la Universidad Nacional Autónoma de México al igual que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se llevan a cabo acciones enfocadas a impulsar la educación Abierta y a Distancia. En cuanto al concepto que maneja la Universidad de Quindío en Colombia, respecto a la educación abierta y a distancia es un enfoque que suprime los obstáculos que impiden el acceso a la Educación Superior, utiliza una metodología de formación a través de diversos medios y recursos, basa su trabajo en la autodisciplina del estudiante, la responsabilidad por los actos propios y la perseverancia. En México, la Educación a Distancia se entiende en dos sentidos. El primero consiste en el uso de nuevas tecnologías para ampliar la cobertura de la enseñanza tradicional a través de clases presenciales tales como Utilizar videoconferencias para acercar a los usuarios que se encuentran geográficamente distantes del aula y correo electrónico para mantener la comunicación profesor – alumno en la asignación de tareas y consultas fuera de clase, instalación de aulas virtuales y la utilización de cd's, video, hardware y software como material didáctico.

El segundo consiste en la utilización de recursos informáticos para romper el sistema tradicional de enseñanza presencial y proponer un curso asíncrono que permita al alumno tomar clase sin acudir a una institución y, en algunos casos, realizar sus estudios a través de la red. Este sistema de aprendizaje no es algo novedoso debido a que ya ha sido utilizado en otros países en los Sistemas de

Educación Abierta y en los cursos por correspondencia conocidos como aprendizaje programado (programmed learning)

En la Universidad Nacional Autónoma de México, por acuerdo de la Rectoría publicado el 6 de febrero de 1997, en el Suplemento Especial Núm. 1 de la Gaceta, se crea la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, bajo las siguientes funciones

- Auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades relacionadas con el Sistema de Universidad Abierta y el Centro de Enseñanza para extranjeros
- Coordinar la integración del Sistema de Universidad Abierta en las acciones de educación a distancia y las de educación continua en la institución.
- Coordinar el funcionamiento de los sistemas que integran tanto en las dependencias de la propia institución como en las unidades que, sin formar parte de la UNAM prestan su colaboración para el desempeño de estas actividades
- Promover acciones que consoliden los esfuerzos institucionales para proveer actualización profesional permanente a la sociedad mediante educación continua y a distancia
- Promover acciones para la actualización profesional en colaboración con las asociaciones de egresado de la institución en todo el país.
- Promover la evaluación de los programas de educación continua, abierta y a distancia de las entidades académicas de la Universidad.
- Proporcionar en el caso de la Universidad Abierta, apoyo técnico a las divisiones que la soliciten para la elaboración de objetivos, planes, programas y medios de aprendizaje
- Evaluar y emitir opiniones para apoyar y regular el desarrollo del Sistema de Universidad Abierta de acuerdo con los objetivos que tiene establecidos institucionalmente
- Integrar la información necesaria para desarrollar la planeación del sistema.

Actualmente en la ciudad de México ya se utilizan los dos sistemas (videoconferencia, correo electrónico, aulas virtuales, cd's, video, hardware y software así como recursos informáticos)

En la mayoría de las universidades es común la aplicación de nuevas tecnologías en la educación profesional y programas como telesecundaria y los libros de la secundaria y preparatoria abierta que es un ejemplo de aprendizaje programado con la aplicación de nuevas tecnologías se amplían los recursos en el Campus; además se extiende su cobertura a través de sedes distribuidas en toda la República y el Extranjero mediante convenios con otras instituciones educativas, cada uno de los salones sedes están equipados con sistemas de interacción remota y reciben clases interactivas en tiempo real de las sedes transmisoras. Esto es en cuanto a la extensión de la educación presencial.

Por otra parte para ampliar la independencia institucional del educando, el Instituto Tecnológico de Monterrey junto con la Universidad Nacional Autónoma de México trabajan un proyecto que consiste en armar cursos que se pretende sean totalmente asincrónicos en un futuro y cuentan ya con cursos que reducen significativamente la necesidad de clases presenciales.

No obstante existe una diferencia entre la educación tradicional y el aprendizaje programado el cual consiste en la primera aunque mejora con la aplicación de tecnologías de computo mantiene su carácter restrictivo de enseñanza presencial y limita al estudiante a un lugar físico y a un horario determinado.

En cuanto al aprendizaje programado la interacción profesor – alumno puede ser sustituida por una comunicación escrita o individualizada, pero la interacción alumno – alumno queda casi totalmente excluida del curso asignado a las diferentes sedes en los que se imparten los cursos a distancia, no obstante, de plantearse un curso totalmente asincrónico tendrá que haber un ajuste para la acreditación

Ramón Ferreiro Gravie. Coordinador de Educación a Distancia de la Universidad la Salle plantea como un paso previo la total inclusión de las nuevas tecnologías en las instituciones educativas a la sensibilización de los profesores y alumnos, en el uso de computadoras como recursos didácticos y de investigación, señala que la educación a distancia no anula la presencialidad, sino que debe optimizarla.

En cuanto a las acciones realizadas por la UNAM cabe señalar que a nivel Superior se han planteado propuestas para mejorar la educación abierta y a distancia se trata de crear un sistema que entretreje las ventajas de los dos sistemas que a través de la didáctica el curso a distancia sea un curso equivalente al tradicional se trata de hacer un replanteamiento de la pedagogía tradicional. No obstante se han encontrado diversas problemáticas a resolver, por ejemplo: El asunto del acceso a bibliotecas, videotecas y hemerotecas digitales a fin de que el alumno de la universidad en línea pueda obtener los materiales que requiera sin necesidad de desplazarse físicamente, la evaluación de los cursos y el mecanismo para avalar su acreditación

Hasta ahora se ha resuelto a través de convenios con otras universidades y maestros asignados a fin de que el tiempo que el alumno está en la universidad sea para aprovechar al máximo el contacto con el profesor y sus compañeros, considera que con las opciones que ofrecen las nuevas tecnologías, el replanteamiento de la cuestión pedagógica constituirá un cambio notable.

En cuanto a la tecnología señala que " es más importante la inteligencia con la que se convierte (la nueva tecnología) en una herramienta de desarrollo que la inversión en tecnología" (15)

Al respecto Elizabeth Ramos coordinadora académica de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México considera que la ventaja que ofrecen las universidades virtuales es una

reducción importante del tiempo que el alumno permanece en las instalaciones universitarias, por ejemplo. En el caso de una maestría, en un curso normal se tendría que asistir tres horas por semana, en cambio en la universidad virtual, solo es una hora y media cada quince días.

Actualmente, en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey se piensa ya en un plan de estudios completamente virtual para licenciaturas, además de que la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey ofrece cursos terminales de las carreras de licenciatura en Comercio Internacional, Contaduría Pública y Finanzas e Ingeniería Industrial y de Sistemas además de 12 Maestrías y un Doctorado en Innovación y Tecnología Educativas también se imparten cursos de actualización en habilidades docentes y programas empresariales especiales a través del aula virtual empresarial.

Por otra parte, la Universidad Nacional Autónoma de México ofrece maestrías en Informática y Diplomados en Periodismo y Medicina en línea, en la Universidad la Salle ya se trabaja para lanzar una especialidad en estrategias psicopedagógicas con acreditación. En cuanto a la difusión de la educación abierta y a distancia a nivel internacional se cuenta con el International Center for Distant Learning (ICDL) que es un centro de documentación de la Universidad Abierta (Open University) especializado en la compilación y diseminación de información sobre educación a distancia en todo el mundo y contiene una lista de todas las universidades e instituciones que ofrecen sistemas de educación abierta a nivel mundial además de una biblioteca especializada. En México, otra de las instituciones que trabaja en el proyecto de educación abierta y a distancia es la Universidad de Guadalajara con la Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia la (CECAD) que es una instancia de la Coordinación General Académica de la misma universidad que se dedica de coordinar, apoyar y asesorar a los programas académicos no escolarizados. Dentro de la red universitaria la (CECAD) se dedica a coordinar y apoyar el desarrollo de planes y programas de estudio que tengan la modalidad abierta y a distancia como eje de su planeación y esta vinculada con las instancias educativas intra e interinstitucionales.¹⁶

Hasta aquí hemos abordado la educación abierta a nivel Medio Superior así como las propuestas que se llevan a cabo para elevar su calidad y eficacia, sin embargo, a diferencia del Instituto Politécnico Nacional, las otras universidades dirigen sus proyectos a la educación abierta y a distancia a nivel Superior.

En cuanto a la actualización de la educación abierta y a distancia a nivel Superior, se abordó el uso de las nuevas tecnologías, un ejemplo claro de ello es la combinación de los modernos medios de la informática y las telecomunicaciones que han sido denominadas telemática, se plantea una educación informal y el

¹⁶ Cibercultura y Nuevas Tecnologías. Nueva Época Núm. 13. Martes 7 de abril, 1998. Pág. 3 de 4.
<http://www.com.mx/980407/articulos/educayd/htm/26/02/99>. Pág. 1 de 4
Universidad de Quindío. <http://pompeya.cuaed.unam.mx/areas/union.html> Pág. 1 de 1

Internet como nuevas modalidades educativas. Actualmente esta idea ha cobrado gran auge tomando en cuenta el potencial que poseen estos medios para llegar a cualquier localidad

Daniel Reséndiz Nuñez Subsecretario de Educación Superior de Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública considera que los medios telemáticos en particular internet, encierran un alto valor para ciertas funciones educativas e incluso tienen potencial revolucionario en el campo de la educación, sin embargo considera que deben analizarse sus implicaciones educativas y sociopolíticas que la educación telemática puede tener si se extiende en detrimento de la educación formal, analizar el concepto, los alcances educativos ya que siendo el equipo y los sistemas informáticos, propiedad comercial muy concentrada no hay que descartar la posibilidad de que esté influida en cierto grado por intereses comerciales inclusive hay quienes afirman que la educación formal y escolarizada tienda a desaparecer en aras de la libertad individual a educarse por medios informáticos

Otra de las razones por las cuales el autor propone una reflexión analítica y más profunda es la de que un mismo sector social proponga moderar la libertad excesiva del mercado y por otra parte acepte o entusiasme con la perspectiva de que el mercado informático sustituya libremente la escuela como institución.

Respecto a esto considera que se requiere de estudios y debates desde perspectivas nacionales e internacionales, también señala que la educación formal si bien ha tenido fallas que buscan resolver mediante el uso e implementación de nuevas tecnologías modernas, éstas no pueden sustituir a la educación formal en todas sus funciones debido a que la escuela es una de las muchas instituciones especializadas que surgieron con la modernidad y cuya especialidad es proporcionar a gran número de jóvenes y si es posible a todos, una porción de la educación que necesitan además, la escuela como medio extendido de educar ha contribuido al desarrollo y consolidación de la democracia en todo el mundo.

En este aspecto el autor no descarta la posibilidad de que la modalidad escolar de la educación se enriquezca con nuevas formas y medios educativos, señala que las telemáticas podrán sustituir a las tradicionales para ciertos fines; por ejemplo:

Ayudar a reformar y superar los defectos actuales de la educación tradicional pero no sustituirla además de que toda reforma deberá evaluarse por su efectividad educativa y su contribución al crecimiento de la libertad individual así como sus efectos en la igualdad de oportunidades.

Por otra parte desde el punto de vista del autor antes referido señala que la educación tiene dos componentes con sus respectivos procesos: El cognitivo, que se logra mediante la instrucción y el no cognitivo sino formador de los modos de ser (inculturación) que se refiere a la incorporación a la cultura, ya que desde su origen la escuela tuvo como principal objetivo lograr con más eficiencia el fin cognitivo de la educación; es decir, al nivel de instrucción que adquiere el

educando en el aprendizaje de métodos para procesar la información que requiere usarla e incrementarla

La aculturación o faceta no cognitiva se reservó a la familia así como al conjunto de sus instituciones, ya que la inculturación es un proceso que se aprende a través de las costumbres sociales y las experiencias del propio sujeto y que la escuela solo contribuye en parte por ser una institución social y que realiza en función de su apropiado funcionamiento interno, que debe ser congruente con los valores socialmente deseables. Desde el punto de vista del autor, la escuela como institución sólo debe contribuir en lo cognitivo y sólo en parte a lo no cognitivo. Por otra parte hace una crítica al hecho de que en la actualidad por comodidad o por evadir sus responsabilidades otras instituciones atribuyan a la escuela un rol dominante o central en la educación no cognitiva, con funciones que no puede cumplir plenamente y que no corresponde solo a ella y que por lo tanto se daña a la educación en sus dos facetas. Al respecto cita el ejemplo de que un cierto nivel educativo no asegura un modo apropiado de comportamiento. En cuanto a la modalidad abierta "el rápido desarrollo de esta modalidad dio como resultado, la creación de varias instituciones, las cuales han integrado un amplio Sistema de Educación Abierta que ha hecho posible realizar estudios de Educación Básica, Media Superior y Superior, es decir, la modalidad abierta por la opción que represento para coadyuvar a la resolución de los problemas educativos del país, impulso la adopción de medios que contribuyeron a garantizar la calidad y el desarrollo de estos servicios educativos mediante la creación del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, el 28 de julio de 1978 " (1)

Respecto al Subsistema de Preparatoria Abierta cabe destacar la participación de las dependencias de la Administración Pública tanto Federal como Estatal, Entidades Paraestatales, Empresas Privadas, Gremios Sindicales y Asociaciones Civiles que se ha aunado al esfuerzo de apoyar al Subsistema a través de la prestación gratuita del servicio de asesoría. No obstante, a más de 20 años de la puesta en marcha de este Subsistema, aún enfrenta problemáticas académicas y administrativas tendientes a resolver como lo son:

La demanda de un servicio de calidad frente a un mayor número de usuarios no solo adultos sino también jóvenes lo cual implica actualizar los servicios de educación abierta de tal forma que responda a los intereses y necesidades de los usuarios, dar difusión al Subsistema de preparatoria abierta; actualizar el plan de estudios ya que se sigue trabajando con el mismo desde 1979, calidad en los servicios académicos como lo son la asesoría por ser un elemento fundamental y lo cual debe traducirse en la profesionalización de los asesores y por otra parte implementar los elementos necesarios: Técnicas y métodos para facilitar el estudio independiente. En cuanto a la inscripción, acreditación y certificación se deben buscar nuevos mecanismos para una mayor eficacia en la agilización de trámites administrativos. Por último se menciona la necesidad de fortalecer condiciones

¹⁷ Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior y Superior, 1983 P p. 149 Pág.19
Basado en http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-8_hlm

para prestigiar y aumentar la credibilidad en el Subsistema a través de acciones de control, que permitan detectar y evitar la emisión de documentos apócrifos, además de poner atención a la eficacia terminal de los alumnos, lo cual se debe hacer no solo de forma cuantitativa sino también de forma cualitativa.

Hasta aquí hemos abordado la educación abierta en el nivel Medio Superior donde mencionamos de manera general aspectos importantes de la educación abierta así como de las innovaciones y propuestas que se han generado para mejorar esta modalidad educativa, en cuanto a los Sistemas Abiertos mencionamos que difieren entre sí en cuanto a la operatividad académica, ya que mientras algunas instituciones diseñaron sus propios planes y programas, otras utilizaron los de la modalidad escolarizada. No obstante, todos los Sistemas Abiertos tienen como fundamento legal y normativo al Artículo 3º Constitucional y su regulación jurídico política se basa en la Ley Nacional para la Educación de adultos y la Ley Federal de Educación.

Respecto a la educación en el nivel Medio Superior, en el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta abordamos parte de su problemática mencionamos que para fortalecer dicho Subsistema, se requiere de un gran esfuerzo para elevar la calidad del servicio y atender a la población creciente que demanda educación abierta a nivel Medio Superior así como lograr la pertinencia respecto a las necesidades formativas de los usuarios y la eficacia del Subsistema. Por otra parte mencionamos la importancia de la promoción y difusión del Subsistema de Preparatoria Abierta para que el estudiante conozca esta modalidad educativa y adquiera conciencia de las ventajas y desventajas acerca del Subsistema antes de su ingreso, el tipo de aprendizaje, así como el tiempo que requiere para su estudio y el tiempo que le llevará concluir su formación en el Subsistema, ya que el concepto erróneo de que lo conseguirá a corto plazo. Con lo antes expuesto se pretende que el lector adquiera un panorama general acerca de lo que implican los Sistemas Abiertos.

Hasta aquí hemos abordado la educación abierta en el nivel Medio Superior donde mencionamos de manera general aspectos importantes de la educación abierta, así como de las innovaciones y propuestas que han surgido para mejorar la esta modalidad de lo cual se concluyó que los sistemas abiertos difieren entre sí en cuanto a su operatividad académica, ya que mientras algunas instituciones diseñaron sus propios planes y programas otras utilizaron los de la modalidad escolarizada.

No obstante todos los sistemas abiertos tienen como fundamento legal y normativo de operación al artículo Tercero Constitucional, además su regulación jurídico política se basa en la Ley Nacional de Educación para Adultos y Ley

Basado en <http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-8.htm>
<http://www.cencar.udg.mx/> - [Cecad/w.cecad/cecad.html](http://www.cecad/w.cecad/cecad.html) Pág. 1 de 1.
Resendiz Nuñez Daniel Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, Secretaría de Educación Pública. Enero de 1999. Pág. 13-1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Federal de Educación. En este tema también nos referimos a la educación abierta en el nivel Medio Superior y Superior.

En lo que se refiere al Subsistema de Preparatoria Abierta mencionamos parte de su problemática ya que para fortalecer dicho Subsistema se requiere de un gran esfuerzo para elevar la calidad del servicio y atender a la población creciente que demanda educación abierta a nivel Medio Superior así como lograr la pertinencia respecto a las necesidades formativas de los usuarios y la eficacia del Subsistema.

Por otra parte también mencionamos que la difusión y promoción del Subsistema de Preparatoria Abierta son importantes, en la medida en que el estudiante conozca esta modalidad educativa, sus ventajas y desventajas antes de su ingreso ya que debe estar consciente acerca de lo que implica ser estudiante del Sistema Abierto así como del tipo de aprendizaje de esta modalidad y del tiempo que puede llevarle concluir sus estudios, ya que la mayoría tiene la idea errónea de que lo conseguirá a corto plazo.

Con lo antes expuesto se pretende que el lector adquiera una visión general acerca de lo que implican los sistemas abiertos y al mismo tiempo dar sustenta teórica a la presente investigación para llegar finalmente a nuestro punto de análisis del cual nos ocuparemos en el apartado 2.4 y que se refiere a la eficacia terminal de la enseñanza abierta en el nivel Medio Superior, la cual se refiere al Subsistema de Preparatoria Abierta que ofrece la Dirección General de Bachillerato en la Delegación Benito Juárez así como al sistema Semiescolarizado que ofrecen las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza y que actualmente son Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza (UPASE) de carácter privado.

Después de abordar el tema referente a la educación abierta a nivel Medio Superior en el apartado 2.4 nos referiremos a la eficacia terminal de la enseñanza abierta en el nivel Medio Superior donde abordaremos de manera general el modelo de Preparatoria Abierta señalando sus objetivos académicos, los principios pedagógicos en los que se basa, las áreas que lo integran, la estrategia didáctica del modelo, sus características, así como el ámbito operacional en cuanto a lo administrativo, sus niveles de apertura, las necesidades a las que responde el Subsistema de Preparatoria Abierta así como la población inmersa.

En el presente apartado nos referiremos al Subsistema de Preparatoria Abierta y al Sistema Semiescolarizado, ya que aunque comparten ciertas características respecto a la modalidad abierta, cada uno de ellos tiene sus propias características en cuanto a su funcionamiento y al enfoque que se tiene acerca del aprendizaje, ya que el primero se refiere más al autoaprendizaje como función propia del alumno con la ayuda de asesores mientras que el segundo hace más hincapié en la enseñanza como un proceso dirigido al asistir los alumnos a cursos presenciales con maestros que guían su aprendizaje.

Otro de los aspectos a los que haremos referencia es al de la problemática que enfrenta el Sistema Abierto en el nivel Medio Superior y que tiene que ver con la eficacia terminal, donde presentaremos algunos datos estadísticos retomados de la Dirección General de Sistemas Abiertos, Dirección General de Bachillerato como una aproximación, no obstante, los datos más recientes que presentaremos se refieren al año 1998, ya que no fue posible acceder a otro tipo de información estadística más reciente referente a la eficacia terminal del Subsistema de Preparatoria Abierta por ser documentos de carácter interno y que no están a disposición del público. Sin embargo, el análisis de estos datos, nos invita a reflexionar y a cuestionarnos acerca de la eficacia terminal del Subsistema de Preparatoria Abierta, ya que es importante fortalecer este Subsistema a fin de incrementar la calidad académica. En este aspecto nos referimos a un plan de estudios que responda a las expectativas de los usuarios en cuanto a su formación académica así como a la actualización de los materiales didácticos y que éstos realmente faciliten al alumno el estudio independiente y que no sean textos meramente informativos.

Por último también se presentarán algunos datos estadísticos respecto a las asignaturas aprobadas y reprobadas de los alumnos del Sistema Escolarizado durante 1988-1999 a fin de tener una referencia más acertada acerca del porcentaje de materias aprobadas y reprobadas en ese mismo año. Para iniciar el apartado 2.4 mencionaremos algunos aspectos referentes al Modelo de Preparatoria Abierta

2.4 LA EFICACIA TERMINAL DE LA ENSEÑANZA ABIERTA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Respecto al Sistema de Preparatoria Abierta, el modelo educativo de nivel Medio Superior es de tipo propedéutico opera desde 1979. El Sistema de Preparatoria Abierta es un modelo educativo que ofrece la Secretaría de Educación Pública y presenta componentes académicos y administrativos que brindan soporte a sus características de apertura y flexibilidad en lo que respecta al tiempo y espacio, lo cual permite atender amplios sectores de población.

Actualmente se trabaja con el plan de estudios diseñado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en colaboración con el Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación.

Dentro de los objetivos académicos del modelo de preparatoria abierta se encuentran los siguientes:

- Ofrecer los métodos de enseñanza – aprendizaje para la adquisición del conocimiento y fomentar el interés por el estudio.

Fomentar el autodidactismo permitiendo al estudiante avanzar de acuerdo a su ritmo individual y facilitar el estudio en tiempo y lugares.

Obtener un producto educativo de calidad que logre un mejor desempeño tanto en sus estudios profesionales como en su ámbito laboral.

En cuanto al ámbito académico el Sistema de Preparatoria Abierta se basa y está desarrollado sobre los siguientes principios psicopedagógicos para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a informes de la Dirección General de Bachillerato

- Análisis de experiencias
- Acopio de fuentes de información
- Reflexión crítica
- Autoevaluación

El plan de estudios fue diseñado para atender las necesidades curriculares básicas del Nivel Medio Superior y específicas de las siguientes áreas de conocimiento

- Humanidades
- Ciencias Administrativas y Sociales
- Ciencias – Físico – Matemáticas.

Por lo cual proporciona a los estudiantes el nivel de conocimientos que debe adquirir para su acceso a Instituciones de Educación Superior del país y del Extranjero. El plan de estudios se encuentra integrado por 40 materias de las cuales los alumnos deben cubrir 33 materias de la especialidad elegida.

En cuanto a la estrategia didáctica, esta se compone por el material impreso, la asesoría para el aprendizaje y el material audiovisual.

En el ámbito administrativo, se pretende aprovechar la infraestructura del sector educativo del Sistema Educativo Nacional en todo el país, en lo siguiente:

- ◆ Reproducción y distribución de los materiales didácticos.
- ◆ El registro y control escolar (inscripción, acreditación y certificación)

Respecto a los niveles de apertura del sistema, el modelo educativo fue diseñado para permitir el estudio independiente en el tiempo y espacio, es decir, no requiere de la asistencia de los alumnos a los locales educativos para su formación, tampoco de prácticas de laboratorio, ya que se trata de vincular la experiencia cotidiana con el conocimiento teórico.

El modelo de Preparatoria Abierta responde a diversas necesidades de los estudiantes, como en aquellos casos en que se considera con una alternativa para quienes desean concluir su bachillerato y continuar con su formación o bien porque buscan otra modalidad y experiencia educativa diferente a la que ofrece el Sistema Escolarizado.

La población que conforma el sistema de Preparatoria Abierta en el ámbito nacional, según datos de la Dirección General de Bachillerato, esta se ha modificado con el tiempo, al principio el modelo de Preparatoria Abierta estaba dirigido a la población adulta de tal forma que en sus inicios la población atendida estaba integrada por obreros, oficinistas y amas de casa

Actualmente la demanda educativa se ha incrementado, por lo cual el modelo de Preparatoria Abierta ya no solo atiende a una población adulta sino también a los jóvenes que demandan este servicio. Al respecto José Antonio Carranza Palacios, en su artículo sobre "Educación Superior" señala que existe demanda por parte de los alumnos que desean ingresar o que demandan educación universitaria desde la creación del modelo de Preparatoria Abierta, ya que el nivel Medio Superior es un antecedente para los estudios universitarios, ante esta situación aparecen los Sistemas Abiertos, Sistemas Educativos que se apartan de aquellos que implican la construcción de aulas y contacto directo de un grupo reducido de alumnos con un profesor, ya que el Sistema Escolarizado implican gastos educativos, los cuales se traducen en gastos federales.

Hasta aquí hemos abordado aspectos generales del modelo de Preparatoria Abierta como ya se había mencionado el nivel Medio Superior es un antecedente importante para los estudios universitarios de ahí la importancia que adquiere que los servicios que ofrecen los centros de asesoría y Sistema de Preparatoria Abierta responden a las necesidades específicas de los usuarios. Frente al crecimiento de necesidades educativas del nivel Medio Superior, los Sistemas Abiertos ya no son una opción sino más bien representan una necesidad de los usuarios no obstante el Sistema de Preparatoria Abierta a pesar de tener bases sólidas que lo sustentan y permiten su continuidad, requiere de un análisis a fondo que permita encontrar estrategias para hacer del Sistema de Preparatoria Abierta un sistema realmente eficaz no solo en el ámbito académico que se refiere a la actualización del plan de estudios, al diseño de materiales didácticos y a la asesoría que permita orientar de una manera óptima el estudio independiente y lo cual requiere de la profesionalización de los asesores.

Por otra parte se requiere de una reconceptualización del Subsistema en cuanto a sus objetivos, ya que, aunque se plantea el autodidactismo como una base sólida del Sistema Abierto, en la práctica no se lleva a cabo en su totalidad, por lo que es necesario fomentar el hábito por la lectura así como del estudio independiente, además de facilitar los medios e introducir a los usuarios al conocimiento de nuevas técnicas o métodos de estudio para acceder al aprendizaje, además se deben buscar mecanismos o estrategias para incrementar el número de egresados con certificado y que exista calidad en la educación que ofrece el Subsistema de Preparatoria Abierta a fin de que el estudiante egresado del Sistema Abierto no se encuentre en desventaja frente a los alumnos del Sistema

Escolarizado al presentar un examen para acceder al nivel Superior en cualquiera de las modalidades de su elección.

Actualmente, en el Modelo de Preparatoria Abierta los planes y programas de estudio no han tenido modificaciones, es decir, aún se trabaja con el plan de estudios elaborado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en colaboración con el Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados para la enseñanza (CEMPAE.) El Sistema de Preparatoria Abierta continúa operando con centros de asesoría y atención a usuarios del sistema. Los contenidos de los textos no han tenido modificaciones, son los mismos elaborados por el Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados para la enseñanza (CEMPAE.) El proceso enseñanza aprendizaje es responsabilidad del alumno.

En cuanto a la forma de conceptualizar al Subsistema de Preparatoria Abierta, encontramos que solo se considera abierta en cuanto a tiempo y lugar, ya que los usuarios estudian en el horario y lugar disponible.

En este Subsistema, el estudiante es quien organiza sus actividades, decir, estudia por su cuenta, no obstante, aunque se plantea el autodidactismo, este no se fomenta por falta de una cultura autodidacta y los medios para crear este tipo de cultura.

Respecto al servicio que ofrecen las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza (UPASE), encontramos que se trabaja con el mismo plan y programa de estudio diseñado para el modelo de la Preparatoria Abierta, se emplean los mismos materiales didácticos sin excluir los elaborados por esta institución de carácter privado lo cual se realiza para facilitar el aprendizaje del alumno. En cuanto a la planeación de los cursos, esto se realiza de acuerdo a las materias que el alumno presentara, según el calendario de examen que establece la Secretaría de Educación pública, el cual es por fases, ya sea A o B.

En cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje, el alumno se presenta a clases como en el Sistema Escolarizado, cuenta con un profesor para cada asignatura, quien imparte las asignaturas o materias que corresponda a su área, se hacen ejercicios de autoevaluación, el profesor no aplica exámenes, ni asigna evaluación alguna. el proceso enseñanza aprendizaje es un proceso que dirige el profesor de asignatura. el Sistema es Abierto en lo que se refiere al espacio y tiempo, en este caso al igual que en el Sistema de Preparatoria Abierta el alumno estudia a su ritmo y prepara sus materias de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y espacio, ya que puede tomar la materia en la Unidad que le quede mas cerca de su casa y trabajo.

El sistema semiescolarizado que ofrecen las Unidades de Profesores en Sistemas de Enseñanza (UPASE) a nivel medio superior, tiene características propias; sin embargo, comparte algunas de ellas con el sistema de preparatoria abierta que ofrece la Dirección General de Bachillerato, en lo que respecta a exámenes ,ya

que los alumnos de las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza (UPASE), también asisten a presentar exámenes en las Sedes que les corresponden. En conclusión el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado comparten ciertas características pero ambos son diferentes en cuanto al enfoque que se da al proceso de aprendizaje, lo cual abordaremos de una manera más específica en el apartado 3.4 y que se refiere al proceso enseñanza aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior.

En cuanto a la problemática que enfrenta la Preparatoria Abierta, de acuerdo a datos obtenidos en la presente investigación encontramos que:

Los estudiantes enfrentan serias dificultades para adaptarse al sistema, ya que no se cuenta con una cultura autodidáctica. Por otra parte cabe mencionar la importancia que tiene la difusión del Sistema de Preparatoria Abierta, así como de los materiales didácticos con los que cuenta, además de la falta de libros en las bibliotecas.

Otra de las problemáticas que enfrentan los alumnos del Sistema de Preparatoria Abierta es que no conocen en sí el sistema y desconocen lo que implica ser estudiante de Sistema Abierto, aun cuando reciben una plática previa que es requisito para su ingreso. Otro aspecto importante lo constituye la serie de trámites que debe realizar el usuario del Sistema Abierto como lo son:

- Inscripción
- Matricula
- Credencial
- Solicitud de exámenes
- Presentación de exámenes
- Entrega de calificaciones
- Exámenes extemporáneos
- Renuncia de calificaciones aprobatorias
- Solicitud de constancia y trámite de certificado

Respecto a la entrega de calificaciones encontramos que no es un proceso ordinario y dinámico en la medida en la que este proceso es tardado. Por otra parte la problemática que enfrentan las unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza del Sistema Semiescolarizado a nivel Medio Superior, es similar a la que enfrenta el Sistema de Preparatoria Abierta, como ya se había hecho referencia. No obstante mencionaremos algunos aspectos entre ellos:

La problemática en cuanto a la planeación y organización de los cursos, ya que en los semestres 4°, 5° y 6° no se llegan a formar grupos para impartir una determinada materia por falta de alumnos, ya que no todos llegan a ese grado y los alumnos que solicitan materias son pocos. Ante esta situación cabe cuestionarse la eficacia terminal del Sistema Abierto, ya que el Sistema

Semiescolarizado administrativamente pertenece al Sistema Abierto, y la diferencia entre ambos sistemas solo la encontramos en el proceso enseñanza - aprendizaje, por ejemplo

En el Sistema Abierto se plantean las asesorías; es decir, el alumno estudia por su cuenta de manera independiente y de acuerdo a su ritmo, mientras que en el sistema semiescolarizado el alumno asiste a clases normales, este es un sistema un tanto estructural, donde el alumno se prepara para presentar sus exámenes de acuerdo al calendario establecido por la Secretaría de Educación Pública, su aprendizaje no solo depende de él, sino también del profesor que imparte las clases al cual no se le denomina asesor, como en el sistema abierto. El Sistema solo es abierto en cuanto a espacio y tiempo.

En el modelo de Preparatoria Abierta al proceso enseñanzas aprendizaje se le denomina autoaprendizaje. Se hace hincapié en la responsabilidad del alumno para llevar a cabo este proceso y solo acude a las asesorías cuando tiene dudas acerca de su avance o si se le presenta algún problema en los módulos de estudio, no obstante, cabe destacar que al estudiante de Sistema Abierto le resulta difícil adaptarse al sistema, por estar inmersos en el sistema tradicional a lo largo de su formación, de ahí la preocupación por hacer del Sistema Abierto un sistema eficaz en lo que se refiere a la eficacia terminal en el nivel Medio Superior, ya que de acuerdo a datos estadísticos que se mostraran a continuación, son muy pocos los estudiantes que terminan sus estudios en comparación con los que ingresan al sistema de Preparatoria Abierta.

No obstante, se habla de la constancia formación de asesores en el Sistema de Preparatoria Abierta de la Secretaría de Educación Pública, sin embargo, esta formación se debería extender no solo para asesores, sino también para aquellos que de algún modo están inmersos en el Sistema Abierto, como lo son los profesores de instituciones particulares, por ejemplo:

Los profesores del Sistema Semiescolarizado, ya que de esta manera el Sistema Abierto podría alcanzar otro grado de eficacia. Por otra parte cabe mencionar que en México actualmente se vive una crisis educativa por falta de recursos destinados a este rubro y la prueba de ello es la crisis que enfrenta la Educación Superior y que ha sido objeto de polémica entre estudiantes y autoridades; sin embargo la crisis que enfrenta el Sistema Educativo no es un problema de los tiempos modernos, sino que tiene sus antecedentes en los Sexenios pasados y que últimamente se han agudizado, además nuestro país tiene un nivel académico bajo en comparación con otros países, tan solo al hacer referencia a la eficacia terminal indicamos el porcentaje de alumnos que completan sus estudios dentro del Sistema Educativo Nacional en un determinado nivel.

De acuerdo a datos de la Comisión Interdisciplinaria e Interinstitucional de Educación Abierta y a Distancia, en países como Estados Unidos y Canadá, el promedio de escolaridad es superior a 12 grados, mientras que en México rebasa solo los 6.5 grados.

Desde el punto de vista del autor Rene González Cantú, esto indica que si bien la educación para adultos ha resuelto parte de la problemática educativa. El Sistema Educativo Nacional, aun enfrenta serias dificultades, ya que existe un bajo rendimiento escolar en todos los niveles educativos, excepto en el caso de preescolar donde se alcanza de manera adecuada los objetivos de los programas

No obstante en educación primaria solo cerca del 90% de los niños que inician terminan sus estudios, y en educación Media Superior es del 50%, como antecedente en México en la década de los setentas y principios de los ochentas se incremento el número de alumnos del Sistema Educativo, a mediados de los ochentas se detiene el proceso de crecimiento en la educación primaria y secundaria por lo cual no hubo incremento en la educación Media Superior; como resultado en los noventas, egresaron casi el mismo número de alumnos del Sistema Educativo que en la década de los ochentas.

Ante esta situación en la década de los sesentas y principios de los ochentas el Sistema Abierto se convierte en una alternativa para incrementar el Sistema Educativo de la población adulta

En los años noventas con las grandes transformaciones que enfrenta México y frente a un mundo globalizado y cada vez más competitivo, se requiere asegurar una educación abierta de calidad y con bases sólidas, ya que actualmente el Sistema Abierto no solo es una alternativa para jóvenes y adultos que desean concluir y continuar sus estudios sino también representa una necesidad ante la falta de oportunidades educativas dentro del Sistema Escolarizado; sin embargo, aunque los Sistemas Abiertos han resultado ser eficaces a lo largo de su historia, actualmente es necesario reconsiderar su funcionamiento en cuanto a lo académico y administrativo, así como a la eficacia terminal, ya que frente a la globalización se necesita asegurar una educación abierta de calidad que responda las necesidades actuales para preparar a los recursos humanos necesarios y a la fuerza de trabajo, lo cual solo es posible gracias a la educación.

En efecto la educación abierta a nivel Medio Superior permite al estudiante acceder a estudios de nivel superior, lo cual permite elevar el nivel de estudios de la población. No obstante, existe una problemática en lo que se refiere a la eficacia terminal lo cual indica que resolver esta problemática constituye un gran reto, ante el bajo nivel educativo que se tiene en México en comparación con Estados Unidos y Canadá

De acuerdo a datos de investigaciones realizadas en México, tal como lo expresa el autor Rene González Cantú, nuestro país solo cuenta con el 10% de personas con estudios profesionales mientras que para Estados Unidos y Canadá la cifra es del 40%. ante esta situación el autor propone un análisis profundo de los Sistemas Abiertos y recuperar la prioridad política que alguna vez se les asigno, también plantea hacer un replanteamiento del sistema; que implica ajustar el Sistema

Abierto a las necesidades de los usuarios y de los requerimientos del desarrollo nacional, lo cual se traduce en:

- Crecer y crear alternativas validas y de calidad para sectores cada vez más amplios de la sociedad
- Incrementar la permanencia y egreso de los alumnos inscritos
- Inducir a la población en la cultura del autodidactismo, ya que esto constituye la base de los sistemas abiertos y la educación permanente.

Respecto a la eficacia del Sistema Abierto a nivel Medio Superior se requiere en un estudio a fondo que permita resolver su problemática y hacer de este sistema un sistema más eficaz dinámico y de calidad para los usuarios.

A continuación se presentan algunos datos estadísticos correspondientes a diversos rubros para analizar la eficacia del Sistema Abierto del nivel Medio Superior

Estadísticas correspondientes al Sistema de Preparatoria Abierta a nivel nacional.

ANO	ESTUDIANTES ABANDONADOS
1979	0 016
1980	0 067
1981	0 100
1982	0 119
1983	0 117

1979	4 480
1980	31 786
1981	40 48
1982	51 532
1983	47 851

ANO	ESTUDIANTES DE INGRESO
1979	4 060
1980	12 736
1981	10 336
1982	11 731
1983	9 758

1979	21 590
1980	138 368
1981	138 122
1982	143 522
1983	98 923

Batizari, Carranza Palacios Jose Antonio. Revista de la Educación Superior. Vol. III Núm. Enero- Marzo, 1974.

Entrevista realizada el 20 de Enero de 2000 a la Bióloga Abigail González Peña, Subdirectora de Normatividad de Sistemas Abiertos de la Dirección General de Bachillerato en la Delegación Benito Juárez.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

AÑO	
1979	14 920
1980	99 667
1981	99 540
1982	109 678
1983	75 121

1981	0.116
1982	0.229
1983	0.124

AÑO	
1979	7 160
1980	43 531
1981	41 580
1982	47 410
1983	31 849

Operación Magisteriales, Criterios y Parámetros de Calidad en la Educación Abierta y a Distancia. Comisión Interministerial e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia. V. Reunión Nacional (1ª a Distancia.) NAM 1983, 28, 29 y 30 de Abril de 1984

Estadísticas correspondientes al Sistema de Preparatoria Abierta en el Distrito Federal

Educandos de 1er Ingreso	1982	6737
Localidades atendidas	1982	11
Educandos que soliciten examen	1982	30953
Exámenes solicitados	1982	87672
Exámenes presentados	1982	66302
Exámenes acreditados	1982	16827
Educandos que reciben certificado	1982	135

Tabla correspondiente al Sistema de Preparatoria Abierta en la Delegación Benito Juárez:

Educandos de 1er ingreso	1982	731
Educandos que soliciten examen	1982	6018
Exámenes solicitados	1982	13598
Exámenes acreditados	1982	9652
Exámenes presentados	1982	4601
Educandos que reciben certificado	1982	42

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tabla que representa las estadísticas de las áreas de egreso de Preparatoria Abierta en el D.F.

Áreas	
Humanidades	3 861
Administrativas	2 831
Físico Matemáticas	1 888

Estudiantes Registrados (Primer Ingreso)

Año		
1989	14108	
1990	18712	
1991	22590	
1992	29858	
1993	34819	
1994	40914	
1995	54342	
1996	59366	
1997	35676	
1998	30325	15%

Exámenes Solicitados

Año		Año	
1989	197916	1994	683091
1990	268607	1995	979915
1991	345227	1996	1096218
1992	450897	1997	1142078
1993	548450	1998	1233344

Exámenes Presentados

Año		Año	
1989	120943	1994	396043
1990	160834	1995	5306997
1991	221564	1996	561689
1992	267189	1997	7557460
1993	332545	1998	795333

Exámenes Acreditados

Año		Año	
1989	68469	1994	223529
1990	89232	1995	299529
1991	121000	1996	290899
1992	146697	1997	346956
1993	183129	1998	395530

El crecimiento fue de 15%

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estudiantes Atendidos

Año	
1989	26941
1990	36367
1991	46682
1992	61101
1993	74075
1994	92634
1995	137954
1996	549558
1997	642983
1998	752290

Estudiantes Egresados

Año	
1989	1685
1990	2134
1991	2796
1995	8750
1996	11302
1992	3761
1993	4254
1994	5635
1997	14250
1998	19559

Estudiantes Egresados

Año	
1989	630
1990	767
1991	1076
1992	1546
1993	1610
1994	2230
1995	3719
1996	4250
1997	5082
1998	6302

En el ámbito Nacional se presentan los siguientes datos estadísticos

Estudiantes Registrados de Primer ingreso

Año	
1989	41346
1990	58143
1991	72678
1992	98632
1993	103513
1994	131317
1995	169116
1996	188250
1997	186471
1998	205053

Exámenes solicitados

1989	521946	1994	2115707
1990	747508	1995	11761173
1991	958590	1996	3348491
1992	1298966	1997	3470198
1993	1648204	1998	3845369

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Exámenes Presentados

Año	Total	Año	Total
1989	330234	1994	1283724
1990	490272	1995	1837072
1991	632896	1996	2059074
1992	830463	1997	2464479
1993	1014285	1998	2744283

Exámenes Acreditados

Año	Total	Año	Total
1989	18321	1994	672792
1990	250331	1995	957175
1991	342927	1996	1064263
1992	423674	1997	1228591
1993	522654	1998	1399460

Estudiantes Atendidos

Año	Total	Año	Total
1989	69924	1994	302790
1990	99621	1995	645421
1991	125611	1996	1172261
1992	169373	1997	1371545
1993	220675	1998	1646723

Estudiantes Egresados

Año	Total	Año	Total
1989	1685	1995	8750
1990	2134	1996	11302
1991	2796	1997	14250
1992	3761	1998	19559
1993	4254		
1994	5635		

De los datos presentados en las tablas se obtuvo que en el Distrito Federal durante 1982 el total de estudiantes de primer ingreso en el Nivel Medio Superior que corresponde a la Preparatoria Abierta equivale a 6, 737 estudiantes, no obstante las cifras de alumnos que recibieron certificado en ese mismo año es solo de 135 alumnos

En la Delegación Benito Juárez en 1982, el número de estudiantes de primer ingreso fue de 731, de los cuales solo 42 recibieron certificado. Como se puede observar es mayor el número de ingreso que el de egreso.

Por otra parte, de acuerdo a datos obtenidos del informe trimestral de la Acreditación y Certificación de Estudios en la Modalidad Abierta de nivel

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

preparatoria y datos obtenidos de la Dirección General de Bachillerato, Dirección de Sistemas Abiertos. Anexo 4Opp- ANE2DOC/GUN 24 01/04/98.

De 1989 a 1996 existe un incremento en el número de estudiantes registrados de primer ingreso, sin embargo, para 1997 y 1998 se da un decremento en la cifra.

Observe la tabla

Año	Estudiantes registrados (primer ingreso)
1989	14108
1996	59366
1997	35676
1998	30325

En el caso de estudiantes egresados en el número por año se observa un incremento, no obstante el número de estudiantes egresados en 1998 es inferior si se compara con el número de estudiantes registrados de primer ingreso.

Observe la tabla

Año	Estudiantes registrados de primer ingreso	Estudiantes Egresados
1998	30325	6302

Como se puede observar la cantidad de estudiantes egresados sigue siendo menor en comparación con los estudiantes de primer ingreso.

En el ámbito nacional encontramos que para 1998 el número de estudiantes registrados de primer ingreso equivale a 205, 053 en contraste con el número de estudiantes egresados que equivale solo a 195, 591.

Si analizamos estos datos la cantidad de estudiantes egresados sigue siendo menor en comparación con el número de alumnos registrados de primer ingreso, lo cual indica que muchos estudiantes se registran en el Sistema de Preparatoria Abierta pero no la concluyen, ante esta situación es necesario hacer un balance acerca de la eficacia terminal del Subsistema de Preparatoria Abierta e implementar las estrategias necesarias para elevar el número de egresados con certificado.

A continuación se presenta otra tabla correspondiente al nivel de Preparatoria Abierta del periodo de 1990 - 1997.

Basado en Informe Trimestral de la Acreditación y Certificación de Estudios en la Modalidad Abierta de Preparatoria, Junio de 1993, SEP, Subdirección de Planeación Educativa, P. p. 14.
Datos retomados de la Dirección General de Bachillerato, Dirección de Sistemas Abiertos, ANEXO 4OPP- ANE2DOC/GUN24 01/04/98

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

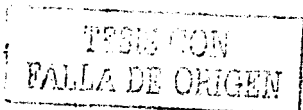
Año	Alumnos de nuevo ingreso	Egresados con certificado	Exámenes solicitados	Exámenes presentados	Exámenes acreditados
1990	58, 137	2, 119	747, 508	490, 275	250, 333
1991	72, 676	2, 790	958, 590	632, 952	342, 737
1992	98, 863	3, 747	1, 298, 966	1, 230, 455	423, 675
1993	103, 431	4, 260	1, 648, 204	1, 014, 285	522, 564
1994	131, 973	5, 580	2, 115, 707	1, 280, 275	670, 862
1995	176, 939	8, 162	2, 959, 173	1, 715, 568	898, 955
1996	207, 018	10, 612	3, 348, 491	1, 955, 747	1, 024, 800
1997	242, 211	13, 794	3, 817, 280	2, 229, 551	1, 168, 272

En 1997, el número de estudiantes de nuevo ingreso fue de 242,211 mientras que el número de estudiantes egresados con certificado fue de 13,794. La cifra en lo que respecta a la eficacia terminal continua siendo mínima. En lo que respecta a las innovaciones dentro del Sistema de Preparatoria Abierta se han realizado diversas acciones entre ellas, impulsar la transferencia de este Servicio Educativo a los Estados. Se han firmado convenios con 21 Entidades Federativas, concluir el Proceso de Descentralización mediante la suscripción de los acuerdos respectivos con los Estados que restan.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública cuenta con 104 oficinas de atención en todo el país, 18 de ellas en el Distrito Federal y 86 en las Entidades Federativas, así mismo la Dirección de Sistemas Abiertos aplica exámenes a los usuarios en 591 sedes. En agosto de 1997, se puso en marcha un proyecto piloto de Educación Media Superior a Distancia en el Distrito Federal, en el cual combina el uso de medios impresos y electrónicos con la asesoría individual y de grupo y ha sido concebido como una opción de calidad académica que permitirá ampliar los servicios de manera importante en un futuro y extender el servicio a los demás Estados. Respecto al Plan de Estudios de Preparatoria Abierta no existen innovaciones, no obstante, de acuerdo a informes de la Directora de Sistemas Abiertos Beatriz Jiménez Aguilar, se tiene un proyecto para nivelar el Sistema de Preparatoria Abierta con el Bachillerato Tecnológico Abierto. No obstante aún no se concretiza nada al respecto. Por otra parte cabe señalar que los datos correspondientes a 1999 y 2001 se omitieron debido a que aún no están disponibles para los lectores y es un documento de carácter confidencial.

En el caso del Sistema Semiescolarizado que ofrece UPASE en el nivel medio Superior de la Delegación Benito Juárez se obtuvieron los siguientes datos estadísticos acerca de las asignaturas aprobadas y reprobadas durante los meses de diciembre de 1998 hasta noviembre de 1999.

Basado en Dirección de Sistemas Abiertos, DGB, SEP, Agosto de 1997.
Entrevista realizada a la Lic. Beatriz Jiménez Aguilar, Marzo, 2000.
<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-4.htm>



Año	Mes	Asignaturas aprobadas	Asignaturas reprobadas	Total de asignaturas presentadas por mes
1998	Diciembre	44	38	82
1999	Enero	23	20	43
1999	Febrero	23	13	36
1999	Marzo	101	151	252
1999	Mayo	69	123	192
1999	Junio	61	177	238
1999	Agosto	70	201	271
1999	Septiembre	69	90	159
1999	Octubre	151	9	160
1999	Noviembre	21	140	161
		Total	Total	Total
		632	962	1594

Estas cifras se refieren a las asignaturas aprobadas y reprobadas de los alumnos del plantel UPASE de la Delegación Benito Juárez de acuerdo a la información proporcionada por esta institución y que corresponden a las actas de calificaciones de los alumnos. Respecto a los datos correspondientes a los meses de abril, julio y diciembre de 1998 estos se omitieron debido a que no se obtuvo ninguna información tampoco del ciclo escolar correspondiente al año 1999- 2001.

Del análisis de estos datos se obtuvo que del total de las 1594 asignaturas 962 corresponde a las asignaturas aprobadas mientras que 632 corresponden a las asignaturas reprobadas. Como podemos observar el número de asignaturas reprobadas continúa siendo elevado en comparación con la cantidad de asignaturas aprobadas tan solo en este período lo cual indica que se deben buscar los mecanismos y estrategias idóneas a manera de disminuir el alto índice de reprobación de alumnos en Sistema Abierto e incrementar su grado de eficacia tanto en el Sistema semiescolarizado como en el Subsistema de Preparatoria Abierta.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CAPÍTULO III EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO

Después de abordar el capítulo II, en el apartado 3.1 del capítulo III nos ocuparemos del tema referente a la organización y funcionamiento de las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza, que actualmente son Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza de carácter privado que ofrece la modalidad semiescolarizado de Secundaria y Preparatoria, en el apartado 3.2 nos ocuparemos de la educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado, el apartado 3.3 abordaremos el perfil del asesor y su función y por último el apartado 4.3 se refiere al proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior.

No obstante antes de abordar el primer apartado es importante señalar que en este primer párrafo solo presentamos los temas a tratar y no se hizo una introducción general de cada uno de ellos, ya que esto se abordará al inicio de cada apartado donde se expondrán los puntos más importantes de la temática planteada de forma general a manera de que el lector se familiarice con el tema y comprenda los temas expuestos a lo largo de este capítulo.

Para iniciar en el apartado 3.1 nos referiremos a la organización y funcionamiento de las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza ya que el Subsistema de Preparatoria Abierta plantea que sus alumnos pueden recibir asesoría externa

Como ya se ha mencionado, existen centros de asesoría gratuita dependientes de la Dirección de Sistemas Abiertos cuya función es apoyar y orientar a los estudiantes, también existen instituciones privadas que ofrecen este servicio solo que en forma de Sistema Semiescolarizado que se refiere a clases presenciales como lo es grupo UPASE, pero que no obstante los particulares aún cuando estén incorporados a la Secretaría de Educación Pública, no pueden realizar trámites oficiales de Preparatoria Abierta, ya que es facultad exclusiva de la Secretaría Educación Pública evaluar, acreditar y certificar los estudios en esta modalidad.

En el presente apartado abordaremos los antecedentes históricos referentes al Sistema Semiescolarizado que ofrece Grupo UPASE en la Delegación Benito Juárez presentaremos su organigrama, hablaremos acerca de los servicios administrativos que ofrece UPASE así como el Subsistema de Preparatoria Abierta ya que el Sistema Semiescolarizado retoma algunos elementos del Sistema de Preparatoria Abierta aún cuando tiene sus propias características las cuales plantearemos a lo largo de este primer apartado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS UNIDADES DE PROFESORES ASOCIADOS EN SISTEMAS DE ENSEÑANZA.

Las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza surgen en 1990 como una Asociación Civil no lucrativa. Las siglas (UPASE), al principio tuvieron una connotación diferente a la que tienen hoy en día; es decir, la de Unión de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza más tarde se convierte en Unidades de Promoción y Asesoría cuyo objetivo es prestar un servicio a los estudiantes del Sistema Abierto de nivel Medio Superior que actualmente se encuentra a cargo de la Dirección General de Bachillerato. Posteriormente a los dos años de la creación de estas unidades de promoción y asesoría se incorpora a éstas el servicio de Secundaria Abierta que se encuentra a cargo del Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), SEP.

UPASE surge como una unidad voluntaria promovida por la Secretaría de Servicios Sociales en la Delegación Venustiano Carranza, al principio quienes impartían clase de secundaria eran alumnos egresados de bachillerato, en el nivel Medio Superior quienes impartían clase eran alumnos egresados de alguna carrera universitaria. Posteriormente se implantó la primera unidad en la calzada Ignacio Zaragoza con la finalidad de atender a una población de la zona conurbada de Nezahualcoyotl, siendo los actuales propietarios y fundadores los profesores asociados con grupos de 10 alumnos en total. Al principio existió gran demanda en la prestación de este servicio educativo por lo cual se dio un incremento en el número de estudiantes, un ejemplo de esto fue que los grupos de 10 alumnos se incrementaron a 60 en promedio, sin embargo, el espacio no era suficiente por tal motivo, se buscaron otras áreas, lo cual dio como resultado la creación de nuevos planteles. Durante los dos primeros años UPASE trató de asociarse con academias establecidas y con problemas de subsistencia puesto que la demanda en el servicio aumentaba considerablemente lo cual trajo como consecuencia que las propias oficinas del Sistema Abierto requirieran de más personal y amplitud de horarios.

La crisis económica de 1994- 1995 tuvo repercusiones en todo el Sistema Educativo Nacional, incluyendo al Sector Privado, ya que durante ese periodo varias academias se enfrentaron a problemas presupuestales, por ejemplo: ISSES CAE ESSENI no obstante, a pesar de la falta de presupuesto que en gran parte ocasionó la crisis económica a falta de empleos UPASE continuó funcionando. La estrategia empleada por UPASE fue, acercar la escuela al domicilio o centro de trabajo del alumno y profesor, de ahí la idea de crear Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza para estudiantes del Sistema Abierto que cursan sus estudios de Secundaria o Preparatoria en la modalidad del Sistema Semiescolarizado en puntos estratégicos por considerar que ello daba mejor resultado que el centralizar el servicio y trabajar con una sola escuela. El resultado de ello, fue la expansión de las unidades que ofrecen el servicio educativo en la modalidad del Sistema Semiescolarizado estableciendo unidades en un plano periférico en el Distrito Federal.

En 1998 mediante el convenio PA901713, convenio realizado entre UPASE y la Secretaría de Educación Pública así como la Dirección General de Bachillerato que coordina el Sistema de Preparatoria Abierta, se faculta a UPASE para realizar los siguientes trámites en beneficio del estudiante: Incorporación al sistema, expedición de credenciales, recepción de documentos, tales como solicitudes de examen, recepción de calificaciones y orientación al estudiante, también la asignación de sede para presentar los exámenes. Por otra parte cabe señalar que actualmente en UPASE es requisito el que los profesores estén preparados en su área para impartir clase ya que debe impartir las materias que correspondan a su área. lo cual fue consecuencia del incremento en la prestación de este servicio educativo así como la exigencia del alumno y la necesidad de contar con los recursos humanos necesarios para hacer del Sistema Semiescolarizado un servicio educativo eficiente en cuanto a calidad académica.

Respecto al material didáctico, este constituye un factor importante en el proceso enseñanza – aprendizaje del alumno del Sistema Semiescolarizado, se utiliza el material didáctico que se utiliza en el Sistema de Preparatoria Abierta de la Secretaría de Educación Pública, por ejemplo: Libros, cuadernos y antologías además de libros de apoyo complementarios además, en cuanto al material adicional se utiliza material computarizado y audiovisuales con lo cual se pretende prestar un mejor servicio al estudiante.

En cuanto a la difusión del Sistema Semiescolarizado UPASE cuenta con publicaciones en periódico y anuncios en carteles. No obstante, aunque al principio esto resultaba costoso, actualmente UPASE cuenta con una imprenta (compañía publicitaria) con lo cual se logra disminuir los costos. En cuanto a la expansión de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, mediante un estudio de mercado por zona respecto a la prestación de este servicio, se buscan los lugares apropiados para reubicar o abrir nuevas Unidades, por lo que hoy en día existen 14 Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, 10 en el Distrito Federal y 4 en el Estado de México, además se pretende abrir una Unidad en cada Delegación.

En cuanto a los cursos que se imparten, estos son de acuerdo a las materias que el alumno presentará siguiendo el calendario establecido por la Secretaría de Educación Pública lo cual se lleva a cabo mediante fases, ya sea A o B según corresponda también se imparten cursos propedéuticos de inducción que es una plática general acerca del Sistema Abierto y lo que implica ser estudiante del Sistema Semiescolarizado, ya que es un requisito que el estudiante asista a esta plática antes de ingresar al Sistema Abierto o ya sea al Sistema Semiescolarizado, por otra parte UPASE también ha establecido reglamentos y lineamientos internos para sus alumnos y profesores. En el aspecto de control escolar UPASE se encarga de vigilar que los alumnos llenen correctamente los documentos; es decir, funciona como depositario de documentos, pero no se hace cargo de ellos, ya que esto corresponde a la Compañía de Servicios Corporativos la cual se encarga de llevar la documentación de todas las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza que se encuentran funcionando, por ello, a los alumnos

se les entrega un recibo de mensajería ya que UPASE también cuenta con un gestor. Esto es en cuanto a la Organización y Funcionamiento del Sistema Semiescolarizado, lo cual abordaremos más adelante donde se hará referencia al concepto del Sistema Semiescolarizado y su diferencia respecto al Sistema de Preparatoria Abierta en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje entre otros aspectos.

Por otra parte como ya se había señalado, el modelo de enseñanza abierta en sus inicios constituyó una alternativa para resolver problemas educativos, ya que en México se incrementó la población que demandaba servicios educativos, por lo cual se consideró al Sistema de Enseñanza Abierta para hacer frente a esta problemática.

En cuanto a los objetivos del Sistema de Enseñanza Abierta se encuentran:

- Extender los beneficios del servicio educativo a toda la población en su conjunto.
- Brindar la oportunidad de superación permanente a la población económicamente activa a través de la educación.
- Capacitar a los sectores que han permanecido al margen del desarrollo social y económico.
- Formar individuos autodidactos que sean capaces de dirigir su propio proceso educativo.
- Superar las relaciones de dependencia entre maestro- educando- entre autoridad-institución y entre programas – tiempo.
- Complementar el sistema formal escolarizado ofreciendo otras alternativas para alcanzar los grados de conocimiento y habilidades que este proporciona".

Respecto al concepto del Sistema de Preparatoria Abierta se tiene el siguiente: " fue creado con el propósito de que aquellas personas mayores de 15 años que no han sido atendidas por los sistemas tradicionales de educación y que deseen empezar o concluir sus estudios de nivel Medio Superior (preparatoria abierta), tengan la oportunidad de acreditar y certificar sus conocimientos mediante el servicio de Educación Abierta, sin desatender sus ocupaciones."⁽¹⁸⁾

El Sistema de Preparatoria Abierta se encuentra a cargo de la Dirección General de Bachillerato. En cuanto a la Dirección General de Bachillerato, la cual se encarga de

1 - Proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentales para la evaluación del aprendizaje para el bachillerato en sus diferentes modalidades, con excepción de la que esté a

Basado en: Entrevista realizada al Ingeniero Javier Solís Rubio, Coordinador de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, 27 de julio de 1999.

Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior y Superior. Publicación del Consejo Coordinador de los Sistemas Abiertos de Educación Superior, SEP, Septiembre de 1983 P. p. 149. Pág. 53. CEMPAE 1971- 1981 P. p. 111. Pág. 25,27, 28.

cargo de otras unidades administrativas y órganos desconcentrados de la Secretaría o de otras dependencias y entidades de la administración pública federal y difundir los aprobados

II - Verificar, en términos de la Ley General de Educación que las normas pedagógicas, contenidos planes y programas de estudio, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje aprobados para la educación a que se refiere este artículo y que se cumplan en los planteles de la Secretaría.

IV - Organizar, operar, desarrollar, supervisar y evaluar la educación a que se refiere este artículo.

VII - Celebrar los convenios de coordinación y concertación para dar unidad a las actividades educativas a que se refiere este Artículo en sus modalidades no escolarizada y mixta.

IX - Otorgar revalidación y equivalencia de estudios para la educación a que se refiere este Artículo de conformidad con los lineamientos aplicables;

XIII - Opinar acerca de la viabilidad del establecimiento de nuevos centros educativos que impartan estudios de bachillerato en sus diferentes modalidades;

V - Estudiar y resolver, de acuerdo a los lineamientos establecidos, las solicitudes para otorgar el reconocimiento de validez oficial a los estudios de tipo Medio Superior a que se refiere este Artículo, entre otras atribuciones" (1)

Esto es en cuanto a las funciones de la Dirección General de Bachillerato. Se considero señalar este aspecto, ya que es importante para que el lector conozca algunas de las prioridades de esta dependencia, ya que es la Dirección General de Bachillerato la que coordina el Sistema Abierto.

En cuanto al Sistema de Preparatoria Abierta, el estudiante tiene que realizar una serie de trámites para ser acreditado como usuario del mismo, por ejemplo:

- **Inscripción** La inscripción se define como el registro del estudiante en los archivos del Subsistema de preparatoria abierta que lo acredita como usuario de dicho sistema, el trámite se realiza de forma inmediata, una sola vez, al término de este trámite se regresan los documentos originales al estudiante asignándole su número de matrícula, la credencial de la Secretaría de Educación Pública se le entrega en cinco días hábiles después de la inscripción
- **Matricula** Al momento en que se inscribe el estudiante obtiene un número de matrícula el cual aparece en su credencial y lo identifica como usuario del

¹⁹ Diario Oficial de la Federación Miércoles 23 de junio de 1999. Pág.87.

sistema en el ámbito nacional, el número de matrícula sirve para evitar una duplicación de registro lo cual ocasionaría problemas al alumno.

- **Credencial** Al momento de inscribirse al sistema, el estudiante recibe una credencial la cual es su identificación oficial que lo acredita como usuario del sistema. La credencial tiene vigencia por un año y sirve al estudiante para realizar todos sus trámites y presentar exámenes
- **Solicitud de exámenes** Para solicitar exámenes, el estudiante debe cubrir los derechos de examen en cualquier sucursal del Banco Bitel mediante una ficha de depósito a nombre de la Dirección General de Bachillerato, Sistema de Preparatoria Abierta, a los costos que señala la Ley Federal de Derechos vigente para ello el alumno deberá acudir a la oficina de preparatoria abierta más cercana a su domicilio o centro de trabajo

Los exámenes deben solicitarse en los primeros días del periodo de solicitud establecido en el calendario de la Secretaría de Educación Pública

En caso de que el estudiante provenga de otra entidad federativa; es decir, cuando un estudiante de cualquier entidad federativa desea terminar sus estudios de preparatoria abierta en el Distrito Federal, en el momento de hacer su primera solicitud de examen, tiene que llenar una solicitud de inscripción (PA), para darlo de alta en el sistema, ya que su número de matrícula, al no pertenecer al Distrito Federal nunca aparecerá y las calificaciones aparecerán omitidas.

- **Presentación de exámenes** para la presentación de exámenes, los estudiantes deberán presentarse en la sede de aplicación de la misma registrada en su solicitud 15 minutos antes del horario establecido con la solicitud de examen y la credencial de preparatoria abierta

Para la resolución del examen se proporciona al estudiante un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas, el aplicador explica las instrucciones y el manejo de material de examen.

En cuanto al calendario de solicitud y presentación de exámenes éstos tienen las siguientes características. Su aplicación es a nivel nacional, los exámenes de todas las asignaturas del plan de estudios de preparatoria abierta, están programados de forma mensual y se aplican los fines de semana; es decir, sábado y domingo en dos horarios de 9:00 a.m. a 13:00 p.m.

El estudiante puede presentar hasta ocho asignaturas cada mes; es decir, cuatro por fase de aplicación, también existe una programación alternada, (las asignaturas programadas en un mes para el sábado, al siguiente lo estarán en domingo sucesivamente.)

Por otra parte, el tiempo que transcurre entre la solicitud de los exámenes y la presentación de los mismos es de cuatro semanas. La aplicación de los exámenes se realiza en planteles de la Dirección de Educación Secundaria y en los espacios educativos o de capacitación de empresas o dependencias públicas.

Entrega de calificaciones Es el informe de calificaciones de las asignaturas presentadas

Exámenes extemporáneos A este tipo de examen solo pueden acceder los estudiantes que se encuentren en los siguientes supuestos:

Apoyo al egreso En caso de que el estudiante desee agilizar su proceso de acreditación y cuente con un mínimo de 27 asignaturas acreditadas comprobables mediante los informes de calificaciones y / o el dictamen de revalidación o equivalencia respectivo

La renuncia de calificaciones aprobatorias se realiza cuando el estudiante ha acreditado las 33 asignaturas del plan de estudios y desea recurrir al trámite de renuncia de calificaciones aprobatorias para elevar su promedio, para ello se consulta la tarjeta de renuncia de calificaciones.

Personas discapacitadas Para ello se deben cubrir ciertos requisitos entre ellos, entregar comprobante de las 27 asignaturas acreditadas (revalidación o equivalencia) si es el caso, informe de calificaciones, cubrir los derechos de examen mediante el pago en el banco y entregar la solicitud de examen junto con la ficha de pago y presentar la credencial de preparatoria abierta.

En el Distrito Federal se cuenta con dos sedes para realizar todos los trámites referentes a exámenes extemporáneos:

- 001 Centro de Estudios de Bachillerato # 1 en la Delegación Miguel Hidalgo.
- 002 Centro de Estudios de Bachillerato # 2 en la Delegación Coyoacán.

Renuncia de calificaciones aprobatorias: Una vez acreditadas todas las asignaturas correspondientes al plan de estudios del área elegida, el estudiante debe calcular su promedio sumando las calificaciones obtenidas en cada una de las 33 asignaturas del área de estudios correspondiente y el resultado dividirlo en 33 si el promedio obtenido es menor al que exige la institución de educación superior que eligió debe verificar si es posible lograr el mínimo de 7, solicitando el trámite de renuncia de calificaciones, lo cual significa que el estudiante debe obtener en la suma de las 33 calificaciones, un total de 231 puntos para lograr un promedio de siete, sino debe revisar cuantos puntos le faltan para saber si procede el trámite de renuncia, también debe verificar que calificación debe obtener en los exámenes de las asignaturas, pero nunca las mismas, además debe estar consciente de la calificación que necesita obtener para que realmente las renunciadas le ayuden a incrementar su promedio.

Para la renuncia de calificaciones aprobatorias no se consideran las asignaturas que estén respaldadas por un dictamen de equivalencia o revalidación, o un documento de certificado parcial de preparatoria abierta obtenido previamente, porque únicamente se puede renunciar a calificaciones obtenidas dentro de la preparatoria abierta que no estén avaladas por un certificado

Solicitud de constancia Para el Sistema Abierto se expiden únicamente dos tipos de constancia

- De inscripción al Subsistema de Preparatoria Abierta
- De trámite de certificado para la cual el estudiante debe cubrir ciertos requisitos, el trámite tarda diez días hábiles a partir de la fecha que se entrega la solicitud

Trámite de certificado parcial Para que el estudiante pueda solicitar el certificado parcial debe llenar la solicitud de servicios correspondientes además de cumplir con los requisitos que se soliciten, este trámite tarda de 40 días hábiles a 60 días naturales

En caso de que los estudiantes de cualquier entidad federativa deseen estudiar en el Distrito Federal, deben iniciar su trámite de certificado parcial en su Estado, para evitar demoras al momento de tramitar su certificado de terminación de estudios

Para realizar el trámite de certificado de terminación de estudios al igual que en los demás casos el estudiante debe cubrir ciertos requisitos, además de la documentación que se requiere debe contar con el dictamen de revalidación o equivalencia de estudios de nivel medio superior y el original del certificado de estudios de bachillerato (parcial o terminal que avale dicho documento)

Otro de los aspectos si el estudiante es extranjero debe presentar la copia del documento que acredite su estancia legal en el país expedido por la Secretaría de Gobernación

En caso de acreditar algunos exámenes en otra entidad federativa el estudiante debe presentar certificado parcial. Otro de los casos es que si al momento de tramitar el certificado de terminación de estudios, resulta que el promedio del estudiante es menor al que exige la institución de educación superior que eligió tiene la oportunidad de incrementarla solicitando el trámite de renuncia de calificaciones aprobatorias, para ello debe verificar si es posible elevar su promedio, también debe verificar si puede o no renunciar a las calificaciones, este trámite dura de 40 días hábiles a 60 días naturales.

Por otra parte, para que el estudiante sea acreditado como usuario del Sistema Abierto debe estar inscrito, además de asistir a un curso propedéutico previo al ingreso al Sistema Abierto. Esta plática fue implementada por la Secretaría de

Educación Pública, a partir de Septiembre de 1998. Actualmente es un requisito que las personas asistan a una plática informativa previa a la solicitud de ingreso por considerar el incremento en el número de jóvenes entre 15 y 17 años que optan por esta modalidad educativa y muchos de ellos no considera con suficiente profundidad la disciplina que deben tener sobre su avance académico, lo que frecuentemente los lleva a abandonar sus estudios.

La plática informativa es con la finalidad de que el estudiante conozca la responsabilidad y disciplina necesarias para el estudio independiente, así como las características académicas, administrativas y optativas de la modalidad abierta en la plática informativa, los aspirantes conocerán los materiales didácticos con los que contarán para facilitar su aprendizaje, y los trámites administrativos que deben realizar para inscribirse, solicitud de exámenes o documentos acreditar materiales y resolver problemas relacionados con los estudios

Después de plantear algunas de las características referentes al Sistema de Preparatoria Abierta que se encuentra a cargo de la Dirección General de Bachillerato plantearémos el concepto de educación abierta.

La educación abierta es considerada "como un método pedagógico que consiste en proporcionar al alumno los materiales y los recursos necesarios para un determinado programa, el aprendizaje se realiza en casa y se cuenta con asesorías periódicas por parte de un maestro, por regla general no tiene calendario fijo".

Esta es la definición que se plantea en torno a la educación abierta. Por otra parte es importante señalar que el sistema semiescolarizado tiene características particulares no obstante se le da la connotación o significado de acuerdo al Sistema Abierto y se considera como una modalidad de este sistema en cuanto a que trabajan con el mismo plan de estudios de Preparatoria Abierta y se sigue el mismo procedimiento para la acreditación y la certificación de estudios.

Sin embargo el Sistema Semiescolarizado que ofrecen las Unidades de Promoción y Asesoría difiere del Sistema de Preparatoria Abierta en cuanto a que el Sistema Semiescolarizado es un servicio educativo que ofrecen algunas instituciones de carácter privado en forma de Secundaria y Preparatoria Abierta.

El sistema semiescolarizado ofrece al alumno una nueva forma de estudios adaptada a sus necesidades de tiempo y espacio a través de clases especializadas y recursos didácticos. En el caso de la Secundaria Abierta, las clases son impartidas bajo la Dirección del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), que es el organismo encargado de atender el problema de analfabetismo y promover la Educación Primaria y Secundaria en nuestro país.

❖ Cuaderno Núm. 44 de Estadísticas de Educación. INEGI. P.p.275. Pág.273.

INEA también cuenta con Delegaciones Estatales en las capitales de toda la República y una Coordinación de Operaciones en el Distrito Federal. Estas Delegaciones se encargan de organizar y elaborar el programa de Educación Básica. En el caso de la Secundaria, una vez que el estudiante haya aprobado todos sus exámenes en INEA le entregan su certificado con carácter de validez oficial y en caso de que ya tenga acreditado algún grado en otra institución oficial solo presenta las asignaturas que le faltan. El Sistema Semiescolarizado fue creado para todas aquellas personas que desean iniciar o concluir sus estudios de secundaria o Preparatoria Abierta y que ofrece UPASE, institución de carácter privado y se basa en los siguientes principios. Se basa fundamentalmente en generar en el estudiante el interés y las habilidades por aprender a través de la investigación y el estudio.

Respecto a los cursos en el Sistema Semiescolarizado se imparten en horarios variados. dicho sistema surge de la idea de experimentar planes bimestrales y mensuales. En este sistema no existe límite de tiempo para cursar y terminar los estudios, el estudiante puede avanzar de acuerdo a su propia disponibilidad y forma de asimilar los contenidos o bien integrarse a clases con lo que se pretende aportar al estudiante una serie de elementos que favorezcan el aprendizaje y contribuyan a su desarrollo integral. En cuanto a los servicios administrativos que ofrece UPASE se encuentran los siguientes:

Pago de exámenes en el plantel. El estudiante puede realizar el pago de los exámenes en el plantel, lo cual debe ser dentro de la semana anterior marcada como periodo de solicitud en calendario de exámenes. No se admiten posteriores. **Inscripción a la Secretaría de Educación Pública.** Presentando sus documentos originales el estudiante puede registrarse al Sistema Abierto de la Secretaría de Educación Pública directamente con UPASE para obtener su matrícula y credencial oficial.

Calendario de exámenes. Periódicamente se proporciona el calendario de exámenes trimestrales a los alumnos, para que programen su estudio en grupo o en forma individual, así como, la solicitud y presentación de sus exámenes.

Formas para Solicitud de exámenes: Para el pago y solicitud de exámenes se requieren formas especiales, las cuales se proporciona al estudiante mediante la presentación del recibo de la materia correspondiente, en las cuales los estudiantes deberán escribir su número de matrícula de inscripción ante la Secretaría de Educación Pública, cuidadosamente, de no hacerlo así les anulan todo el examen.

Solicitud de exámenes. Con la forma debidamente llenada, el estudiante puede solicitar sus exámenes para presentarlos ante los evaluadores que la Secretaría de Educación Pública designe, según el calendario y Sede correspondiente.

En cuanto a las ventajas que presenta el Sistema Semiescolarizado se encuentran las siguientes:

- La Secretaría de Educación Pública evalúa y certifica los estudios.
- El alumno puede trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- Los estudios tienen validez nacional e internacional, también pueden revalidar otros estudios de bachillerato
- Se puede presentar exámenes repetitivamente.
- Existen grupos de estudios en varios horarios
- Cuenta con profesores especializados en cada área.
- Existe inscripción al sistema durante todo el año.
- No existen promedios mínimos, tampoco seriación de materias.

En cuanto a los trámites que debe realizar el alumno para pertenecer al Sistema Semiescolarizado, es el mismo que realizan los alumnos del Sistema de Preparatoria Abierta solo que si el alumno así lo solicita, UPASE se encarga de realizarle dichos trámites. En el Sistema Semiescolarizado la credencial que recibe el alumno lo acredita como estudiante de la Secretaría de Educación Pública.

Respecto al control normativo, a nivel Medio Superior, este se encuentra a cargo de la Dirección General de Bachillerato que rige a la enseñanza abierta (preparatoria) en todo el país. En el Sistema Semiescolarizado surge de la idea de experimentar planes bimestrales y mensuales. Por último, una vez expuestos los conceptos y características del Sistema Semiescolarizado así como la diferencia que presenta respecto al Sistema de Preparatoria Abierta que se encuentra a cargo de la Dirección General de Bachillerato encontramos que en el Sistema Semiescolarizado (preparatoria abierta) que ofrecen las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, el alumno asiste a clases como en el sistema tradicional, no hay límite de tiempo para cursar y terminar los estudios, existen grupos de estudio en varios horarios y el alumno asiste diario a clases, el aprendizaje es un tanto más dirigido y programado por los profesores. En cuanto al Sistema de Preparatoria Abierta que se encuentra a cargo de la Dirección General de Bachillerato, el alumno estudia por su cuenta, asiste a las asesorías en caso de alguna duda, organiza su aprendizaje, en el Sistema Abierto se cuenta con asesores.

Por otra parte cabe señalar que la educación abierta se fundamenta en el autodidactismo entendido como "una forma de aprendizaje o método en el cual la persona estudia por sí misma, sin auxilio del profesor y aún de la institución." Al respecto se mencionan dos conceptos, por ejemplo, el autodidactismo entendido como "la capacidad y el conjunto de habilidades para aprender, cualidad vital para subsistir en un momento cambiante que exige constantemente el perfeccionamiento y la readaptación, el autodidactismo entendido como "forma de aprendizaje o método en el cual la persona estudia por sí misma, sin auxilio del profesor y aún de la institución. Al respecto se mencionan dos conceptos, el autodidactismo entendido como "la capacidad y el conjunto de habilidades para aprender, cualidad vital para subsistir en un momento cambiante que exige constantemente el perfeccionamiento y la readaptación. El autodidactismo entendido como" forma de aprendizaje mediante la cual el estudiante adquiere por

si mismo los conocimientos y cultura que se propone, sin intervención directa y constante del maestro, actividad y esfuerzo propios intencionalmente dirigidos a un objetivo claro de superación" (2)

En conclusión el Sistema Semiescolarizado aunque es un aprendizaje un tanto más programado y dirigido por el profesor, también se basa en un sistema de aprendizaje autodirigido el cual se refiere al método o proceso educativo en el cual los individuos involucrados asumen la iniciativa y responsabilidad con o sin ayuda de otros en la planificación, conducción y evaluación de sus propios proyectos de aprendizaje, ya que el autodidactismo se refiere más bien a la persona que estudia por sí misma sin auxilio del profesor y aún de la institución.

En este concepto se plantea que el aprendizaje autodirigido normalmente tiene lugar con la asistencia de profesores, recursos educativos y personales, además de otros colegas. Por esta razón el aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado tiene características en cuanto al concepto de aprendizaje autodirigido que se planteó anteriormente sin embargo, también comparte características en cuanto al sistema abierto, ya que se trabaja con el mismo plan de estudios, la normatividad, los trámites y requisitos que debe cubrir un estudiante. En sí, en el Sistema Semiescolarizado y el Sistema Abierto se plantean el estudio independiente, este no se lleva a cabo en su totalidad. En cuanto a la Organización de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, el organigrama lo podemos observar en los anexos que se incluyen en el presente trabajo.

Después de plantear las características y definiciones en cuanto a la organización y funcionamiento del Sistema Semiescolarizado que ofrecen las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, en el apartado 3.2 abordaremos la Educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado, donde definimos al Nivel Medio Superior como al nivel inmediato Superior al de la Secundaria donde se prepara al alumno en todas las áreas del conocimiento para que éste pueda acceder al nivel Superior.

Antes de abordar el presente apartado es importante mencionar que la Educación Media Superior está integrada por tres Subsistemas que son:

El bachillerato general que incluye las modalidades de Preparatoria Abierta y a Distancia, el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. La estructura curricular de cada uno de ellos responde a diferentes enfoques y necesidades de educación, a características regionales y a las aspiraciones de los jóvenes, así como a la posibilidad de continuar con sus estudios.

² Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México, Sep. P. p 150. Pág. 22. Documento de trabajo de carácter interno de grupo UPASE.

Basado en Documento de carácter interno de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. D. G. B. Dirección de Sistemas Abiertos. P. p. 22.

<http://www.facmed.unam.mx/ddf/villa/ea.htm>

Número: 000086 Fecha: Febrero 13, 1999.

<http://www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19990213000086.htm>

La modalidad abierta como ya se ha mencionado, se caracteriza desde su origen por concebirse como un planteamiento donde el énfasis de la educación está en el aprendizaje más que en la enseñanza, con el propósito de alcanzar un proceso de intercomunicación donde el conocimiento se genera a través de la relación del alumno con su entorno

En el presente apartado abordaremos la Educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado, no obstante también haremos referencia al Subsistema de Preparatoria Abierta, ya que el Sistema Semiescolarizado comparte ciertas características respecto a dicho Subsistema las cuales mencionaremos posteriormente

Para iniciar definiremos que se entiende por educación Media Superior, plantearemos algunas definiciones en cuanto al Sistema Escolarizado, Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado, mencionaremos los componentes que integran el modelo de Preparatoria Abierta, entre ellos nos referimos al plan de estudios así como al plan con el que se trabaja en las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza (UPASE) de carácter privado.

3.2 LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO.

Como ya habíamos señalado, la educación Media Superior, en la presente definición se refiere " al nivel inmediato superior al de la Secundaria.

En este nivel se prepara al alumno en todas las áreas del conocimiento con el fin de proporcionarle la información suficiente y pueda elegir los estudios a cursar en el nivel Superior, entiéndase a este como la última etapa de la enseñanza cuyo objetivo es preparar al educando para ejercer una ocupación y comprende tres niveles

- Técnico especializado con duración de dos a tres años, con opción a continuar estudios de licenciatura.
- Licenciatura con duración de cuatro a seis años.
- El Posgrado que puede cursarse, ya sea como especialización maestría o doctorado
- En el caso del bachillerato, este es propedéutico y en algunos casos terminal, se cursa en dos o tres años.

Todo esto es respecto al Sistema Escolarizado que se define como aquel destinado a proporcionar la educación correspondiente a un nivel y modalidad educativa mediante la atención al grupo de alumnos, que concurren diariamente a un centro educativo, de acuerdo con las fechas marcadas en el calendario escolar a diferencia del servicio no escolarizado que es un sistema destinado a proporcionar educación correspondiente a un nivel y modalidad educativa, a través de asesorías periódicas a los alumnos sin que para ello tengan que acudir

diariamente a una escuela, sujetándose a una serie de exámenes para certificar el adelanto gradual en el cumplimiento del programa, a este tipo educativo corresponde la educación de adultos que es un proceso educativo que proporciona alfabetización instrucción Primaria, Secundaria capacitación para el trabajo a personas mayores, a través de los sistemas de educación abierta, también la Preparatoria Abierta se ubica en este modelo educativo lo mismo que el Sistema Semiescolarizado a nivel Medio Superior, aunque con características particulares que ya se han mencionado.

Respecto al bachillerato general su principal objetivo es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores

En esta modalidad se ofrece al estudiante una educación de carácter formativo e integral en la que se brinda una preparación básica general, que comprende conocimientos científicos técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y dominio de lenguaje.

Durante esta etapa también se promueve que el estudiante asimile y participe con los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo, así como dotar al bachiller para que éste maneje algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución, además de ofrecer una formación que responda a las necesidades que corresponden a su edad para conformar su carácter general.

En México es a partir de 1993 cuando el bachillerato general cuenta con una estructura integrada por tres núcleos:

- Formación básica
- Formación propedéutica
- Formación para el trabajo.

Todos estos son continuamente actualizados y el criterio para realizar los cambios ha sido el uniformar la parte del curriculum que integra el núcleo de formación básica en las distintas opciones para facilitar el tránsito de alumnos de un plantel, o Subsistema educativo, a otro y ofrecer una educación similar y suficiente que, provea al estudiante de los conocimientos necesarios para ingresar a instituciones de nivel Superior

Actualmente se ha registrado un crecimiento importante en la demanda del bachillerato general, y aunque se han incrementado el número de planteles en los colegios de bachilleres en los estados aún no se alcanza a cubrir la demanda de éste nivel educativo

En los estados este Subsistema cuenta con un presupuesto estatal y subsidio un federal y para su funcionamiento se toma en cuenta las características locales y regionales que constituyen el entorno de los planteles, al mismo tiempo que se preserva el carácter nacional de la educación que se imparte.

Respecto a la Preparatoria Abierta, esta es una de las opciones a fines dentro del bachillerato general que es una modalidad que ha venido aumentando el número de usuarios de manera continúa, originalmente concedida como una opción educativa dirigida a los adultos que no habían podido continuar sus estudios después de haber terminado la Secundaria, actualmente se perfila como una alternativa al Sistema Semiescolarizado para muchos jóvenes que prefieren cubrir de esta forma su preparación Media Superior que indica la orientación de la demanda hacia opciones que ofrezcan más flexibilidad

El Sistema Abierto para cursar el bachillerato considera parámetros diferentes a los que se utilizan en el Sistema Escolarizado para medir su comportamiento. El número de usuarios y el volumen de exámenes solicitados, presentados y acreditados, son indicadores que permiten mejorar los cambios operados en esta modalidad

Por otra parte cabe señalar que de acuerdo a informes de la Secretaría de Educación Pública la cantidad de exámenes solicitados y acreditados desde de 1990 hasta la fecha, prácticamente se ha quintuplicado, y el número de personas que acreditan estudios completos de bachillerato por esta vía se ha incrementado seis veces y media en el mismo periodo

De acuerdo a los informes de la directora de Sistemas Abiertos Beatriz Jiménez Aguilar, el Subsistema de Preparatoria Abierta cuenta con 600,000 usuarios inscritos, de los cuales el 40% se ubica en el Distrito Federal.

Como característica del Subsistema de Preparatoria Abierta plantea que, la Preparatoria Abierta no es un Sistema Escolarizado, ya que los adultos pueden ingresar en cualquier temporada del año y concluir sus estudios conforme a su propio interés y dedicación. Considera que el material didáctico que se proporciona a los alumnos propicia el estudio independiente por lo tanto no es necesario acudir a un plantel.

En cuanto al plan de estudios de Preparatoria Abierta, este consta de 33 asignaturas que los estudiantes cursan de acuerdo a su propio ritmo de trabajo y aprendizaje que consideren

La acreditación de cada materia se lleva a cabo a través de exámenes que pueden presentar en cualquiera de los 22 periodos quincenales programados durante el año, previa a la preparación académica.

El objetivo principal es brindar una alternativa de tipo Medio Superior que permite iniciar, continuar y concluir los estudios de bachillerato del alumno o incorporarse a mejores condiciones en el aparato productivo a quienes por diversas razones no tienen acceso a la Educación Escolarizada.

En cuanto al Sistema Semiescolarizado, éste es un Sistema Educativo creado para todas aquellas personas que desean iniciar o concluir sus estudios de

Secundaria o Preparatoria, se basa fundamentalmente en generar en el estudiante el interés y las habilidades de aprender a través de la investigación y el estudio, para ello cuenta con clases en una variedad de horarios y propone una serie de elementos como medio para favorecer el aprendizaje, de tal manera que esto contribuya al desarrollo integral de la persona

Como una de sus características al igual que en el Subsistema de Preparatoria Abierta no existe límite de tiempo para cursar o terminar los estudios, cada persona puede ir avanzando de acuerdo a su propia disponibilidad y su forma de asimilar los contenidos, o bien integrarse a los grupos con clases programadas periódicamente

En cuanto a las ventajas que plantea el Sistema Semiescolarizado se encuentran las siguientes

- La Secretaría de Educación Pública Evalúa y certifica los estudios.
- Permite al estudiante estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- Existen varias Unidades para que el estudiante elija
- Tiene validez nacional e internacional
- Se pueden revalidar otros estudios de bachillerato.
- Se pueden presentar exámenes repetidamente.
- Existen grupos de estudio en varios horarios.
- El maestro imparte clases de una sola área.
- La inscripción al Sistema Semiescolarizado es durante todo el año.
- No se exige promedio mínimo para ingresar.
- No existe seriación de materias
- No hay límite de edad
- Se puede mejorar el promedio
- No hay examen de admisión
- La credencial que el alumno recibe lo acredita como estudiante de la Secretaría de Educación Pública

En el Sistema Semiescolarizado se le hace hincapié al estudiante en que en este sistema no hay pase automático a escuelas superiores, un promedio menor a 8.0 prácticamente no sirve, el método de enseñanza debe aumentar las capacidades del alumno que no se pretenda solo buscar el pase. Por otra parte si el estudiante no domina las materias básicas, no podrá con las avanzadas lo cual puede llevarle en ocasiones a desertar del sistema.

En cuanto a los servicios que ofrece grupo UPASE a los estudiantes, se contemplan los siguientes:

Basado en Cuaderno de Estadística Num. 4 de Educación INEGI, 1999. Págs. 273-275 P. p.275.
<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-8.htm>, Pág. 9-10.

- **Guía de examen:** Al finalizar el curso de cada materia, el estudiante resuelve junto con el profesor una o dos guías de preguntas y respuestas para que el estudiante conozca su grado de aprovechamiento y son similares a los exámenes que presentará en cuanto a la estructuración de los reactivos pero no en cuanto al contenido de los exámenes
- **Resumen de materia:** Esto es elaborado por los profesores de cada materia basándose en los asuntos más importantes del programa, incluyen cuadros sinópticos, esquemas, diagramas, etc.
- **Video por materia:** Todas las materias cuentan con videos de los temas sobresalientes del curso, también se han grabado clases para que quienes así lo soliciten, esto les pueda servir como material de apoyo y lo utilicen en las áreas audiovisuales del plantel
- **Profesores:** Los profesores imparten materias sólo de un área de estudios.
- **Objetivos específicos por materia:** En la administración, el alumno puede solicitar el libro de objetivos específicos, editado por grupo UPASE, que le permite conocer los objetivos del curso, su contenido y temas que el estudiante debe conocer previo a sus clases y presentación de exámenes

El Subsistema de Preparatoria Abierta al igual que el Sistema Semiescolarizado de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza trabajan con el mismo plan de estudios. De tal manera que los componentes que integran el modelo de Preparatoria Abierta son:

El Plan de Estudios. Consta de 33 asignaturas, convencionalmente organizadas en semestres y se estructuran en dos bloques como lo son: Tronco común el cual esta constituido por 17 asignaturas de cultura general, relativas tantos a los campos de conocimiento (Matemático, Histórico Social, Ciencias Naturales y Lenguaje en Comunicación) como aspectos de metodología de estudio (Metodología del Aprendizaje y Lectura), las cuales están comprendidas en los tres primeros semestres

Consta de tres áreas, las cuales se ofrecen con 16 asignaturas como lo son:

A Humanidades

B Ciencias Administrativas y Sociales.

C Ciencias Físico Matemáticas, las cuales le brindan al estudiante una primera aproximación a las disciplinas de su interés vocacional para estudios superiores.

En cuanto al material didáctico este se divide en dos tipos: Materiales impresos y audiovisuales, los impresos se componen de libros de texto, guías de estudio,

cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación, los audiovisuales se encuentran constituidos por 538 programas que complementan a los impresos.

Para el Subsistema de Preparatoria Abierta la asesoría representa la comunicación personal del estudiante con la institución que proporciona el servicio, ofrece técnicas de estudio, facilita el proceso de aprendizaje y orienta la gestión escolar, su ejercicio recae en la figura docente del asesor.

Respecto a la evaluación del aprendizaje, en el Subsistema de Preparatoria Abierta al igual que en el Sistema Semiescolarizado, ésta se lleva a cabo mediante pruebas objetivas de opción múltiple que permite verificar los conocimientos para su acreditación, sobre la base de considerar el 100% de los contenidos presentados en los materiales didácticos.

Por último cabe señalar que el servicio de Preparatoria Abierta que ofrece la Secretaría de Educación Pública en todo el país desde 1979.

Este modelo académico fue desarrollado en 1973 conjuntamente por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, el cual desarrolló los contenidos de las asignaturas del plan de estudios en conjunto con el Centro de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) quien elaboró la instrumentación didáctica para la modalidad abierta.

Actualmente el Sistema de Preparatoria Abierta es coordinado por la Dirección General de Bachillerato y se ofrece a través de 121 oficinas de servicio ubicada en las 32 entidades federativas y en el Distrito Federal en las Delegaciones Políticas mediante 15 oficinas.

Respecto al plan de estudios vigente del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, éste lo podemos observar en los anexos que se presentan al final del presente trabajo.

Los tres primeros semestres corresponden al tronco común y a partir del cuarto, el programa se divide en tres áreas de las cuales el estudiante debe elegir la que corresponda según la carrera que desee estudiar posteriormente.

En el plan de estudios curricular del Subsistema de Preparatoria Abierta existen 11 materias afines en las 3 áreas de especialización. En las áreas de Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico- Matemáticas existen dos materias adicionales que son Matemáticas V y VI. En las áreas de Humanidades y Ciencias Administrativas y Sociales las materias adicionales afines son Principios de Física y Textos Políticos y Sociales II.

En cuanto al Sistema Semiescolarizado en las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza se trabaja con el mismo plan de estudios de Preparatoria Abierta, a diferencia de que en este sistema, el alumno tiene que

asistir a clases de acuerdo a las materias que presentará y de acuerdo al horario y curso de su elección

A continuación se presenta el plan por medio del cual se organizan los cursos en UPASE

Plan	Duración	Tiempo total	Hrs. Clase por día	Materias acreditadas
Bimestre	2 meses	6 meses	3 Hrs. / día	4 materias
Intensivo	1 mes	6 meses	4 Hrs. / día	2 materias
Por materia	1 mes	12 meses	2 Hrs. / día	1 materia

Como ya se había señalado, en el Sistema Semiescolarizado que ofrecen las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza se trabaja con el mismo plan de estudios del Subsistema de Preparatoria Abierta de la Dirección del Sistemas Abiertos y que coordina la Dirección General de Bachillerato.

No obstante el concepto en cuanto al proceso - enseñanza aprendizaje tiene sus variantes ya que el alumno cuenta con profesores y comparte experiencias con el grupo además de asistir a clases presenciales como en el sistema tradicional, mientras que en el Sistema Abierto el alumno aprende y estudia por su cuenta, la asesoría que imparte el asesor se basa en la problemática o dificultad que presenta el alumno en cuanto al conocimiento.

No obstante aunque el Sistema Abierto cuenta con características que permiten al alumno estudiar por su cuenta, aún no se ha logrado el autodidactismo que se plantea en su totalidad

Al respecto la Comisión Inter institucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia considera que uno de los principales problemas que se plantea en cuanto a la educación abierta es la ausencia de una cultura del autodidactismo, la desarticulación entre niveles e instituciones de enseñanza, el predominio de su carácter compensatorio y remedial, el escaso profesionalismo de los tutores y baja atención de la demanda social por educación.

En efecto aunque la educación abierta ha resuelto parte de la problemática educativa aún se le considera como plan piloto y no se le da la importancia y difusión necesaria. Por otra parte aunque en las ponencias llevadas a cabo entorno a la educación abierta se han planteado estrategias para elevar la calidad educativa se requiere de un estudio más a fondo acerca de la problemática que enfrenta el Sistema Abierto, en especial el de Preparatoria Abierta y crear las estrategias necesarias para mejorar la calidad de este servicio.

Basado en Cuaderno de Estadística Núm 4 Op Cit Pág 273 P.p.275.
<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-8.htm> Pág 9 de 10
<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/5-4.htm> Pág. 6

Por otra parte se plantea la necesidad de fomentar dentro del Sistema Escolarizado una cultura autodidacta tomando en cuenta que muchos de los estudiantes y asesores provienen del Sistema Escolarizado, de tal forma que el adaptarse al Sistema Abierto les resulta difícil, lo cual puede reflejarse en el caso de la deserción escolar, el bajo rendimiento así como el tiempo que tarda el estudiante de Sistema Abierto en concluir y acreditar las asignaturas.

En cuanto al autodidactismo, esto solo lo llevan a cabo algunos de los estudiantes ya que otros alumnos encuentran más ventajas en el Sistema Semiescolarizado y recurren al apoyo que ofrecen instituciones particulares, tal es el caso de alumnos de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza por considerar que encuentran ciertas ventajas como lo son:

Trabajar en grupo, contar con un profesor que guíe su aprendizaje al cual puedan preguntar dudas y resolverlas de tal forma que el estudiante pueda prepararse y acceder al conocimiento, en cuanto a los materiales didácticos, en el Sistema Semiescolarizado se emplean los mismos que se utilizan en el Subsistema de Preparatoria Abierta, además de otros materiales elaborados por Grupo UPASE.

Como ya se ha mencionado, en el Sistema Semiescolarizado al igual que en el Subsistema de Preparatoria Abierta se lleva a cabo el mismo plan de estudios a diferencia de que en el Sistema Semiescolarizado las clases son presenciales y en el Subsistema de Preparatoria Abierta se trabaja por medio de asesorías, por lo cual la asesoría es un elemento indispensable para que el estudiante organice su estudio independiente.

Por otra parte también es necesario que cuente con materiales didácticos que realmente fomenten el estudio independiente y no sean solo textos informativos. Por esta razón la asesoría es un aspecto de suma importancia en un Sistema Abierto.

En cuanto a la asesoría este tema lo abordaremos en el siguiente apartado donde se abordará el perfil del asesor y su función.

Después de abordar el tema referente a la Educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado, en el apartado 3.3 haremos referencia al perfil del asesor y su función, ya que la asesoría es un elemento fundamental para llevar a cabo el aprendizaje independiente en el Subsistema de Preparatoria Abierta, ya que esta representa la comunicación personal del estudiante con la institución que proporciona este servicio y por lo cual los centros de asesoría deben contar con asesores capacitados que cubran un cierto perfil para brindar una asesoría eficiente.

Basado en Documento de carácter interno de Preparatoria Abierta (UPASE)
Basado en Ponencias Magisteriales, Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia V Reunión Nacional 28, 29 y 30 de abril de 1994 (1ª a Distancia)

Respecto a la asesoría cabe señalar que desde su inicio, el modelo instrumentado por el CEMPAE, ya contemplaba la asistencia de asesores, cuya función esencial era poner al alcance de los estudiantes de forma individual o en grupo, los recursos necesarios para un aprendizaje útil, actualmente se tienen diversas conceptualizaciones en torno al asesor en el Sistema Abierto así como de sus funciones dependiendo de que nivel se trate

Desde el punto de vista del CEMPAE, el éxito o fracaso de los Sistemas Abiertos dependen en buena parte del acertado desempeño de los asesores y dependiendo del nivel educativo, se requiere de asesores que sean capaces de resolver dificultades específicas en un área determinada del saber, y de proporcionar aportaciones que permitan la retroalimentación de los elementos académicos y administrativos del sistema.

Esto señala CEMPAE acerca de los Sistemas Abiertos, actualmente la asesoría también es un elemento fundamental para que se lleve a cabo el autoaprendizaje del alumno no obstante no solo se requiere de la profesionalización de los asesores en el Subsistema de Preparatoria Abierta, sino también de buenos materiales didácticos que realmente fomenten el autoaprendizaje, así como de un conjunto de elementos para mejorar el funcionamiento del Sistema Abierto.

En el presente apartado abordaremos las diferentes conceptualizaciones acerca del asesor y su función así como a la asesoría en el Subsistema de Preparatoria Abierta de la Dirección de Sistemas Abiertos que coordina la Dirección General de Bachillerato y la asesoría en el Sistema Semiescolarizado que ofrece grupo UPASE

Para iniciar abordaremos las diferentes conceptualizaciones acerca del asesor, la asesoría desde el punto de vista de la educación abierta y a distancia y por último hablaremos de la asesoría en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado

3.3 EL PERFIL DEL ASESOR Y SU FUNCIÓN.

Como un antecedente, desde su inicio, el Modelo instrumentado por el CEMPAE ya contemplaba la existencia de asesores. Tomando en cuenta que la guía y el apoyo de los asesores son indispensables en el buen desempeño de los Sistemas Abiertos el CEMPAE, considero importante contar con un paquete multimedia integrado sistemáticamente, que en forma conjunta con los auxiliares didácticos y el Manual para asesores, elaborados por el CEMPAE orientara a las personas que desearan colaborar en esta labor educativa, proporcionándoles elementos filosóficos metodológicos y didáctico- pedagógicos para facilitar su desempeño en los círculos de estudio

El curso contaba con materiales impresos para las personas que fungieran " como animadores" y para los asistentes. También con programas de televisión que exponen los contenidos básicos de los libros y sugieren la experimentación del

autodidactismo y las técnicas de participación grupal. Con este curso, el CEMPAE pretende brindar una capacitación masiva de asesores para los diversos niveles educativos. Por otra parte, en el caso de la Preparatoria Abierta, los estudiantes cuentan con dos tipos de asesores:

- a) Personales o de círculos de estudio, los cuales generalmente son pasantes de licenciatura.
- b) Consultores: este tipo de asesores generalmente son maestros y especialistas de reconocido prestigio en áreas específicas.

Al respecto el CEMPAE señala la importancia en el manejo de las funciones administrativas en una institución educativa que desarrolla un plan de enseñanza abierta para su eficaz operación. Así mismo, considera que las funciones a cargo de los asesores constituyen una valiosa ayuda para el logro de los objetivos educacionales del Sistema de Enseñanza Abierta.

Por otra parte con el objeto de orientar las funciones de los asesores, se han elaborado guías cuyo contenido señala las ideas directrices que corresponden a cada elemento del Modelo de Enseñanza Abierta diseñado por el CEMPAE.

En el concepto que maneja la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia el asesor es considerado como un profesional académico que utilizando los elementos didácticos-pedagógicos en la conducción del aprendizaje, identifica las necesidades educativas del alumno y para satisfacerlas lo apoya además, fomenta el autodidactismo y estimula la actitud analítica, crítica y constructiva.

Esta es la definición que plantea el Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México y que retoma la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia.

Al analizar esta definición, encontramos que también puede aplicarse al profesor tradicional y si a veces no funciona como tal, es porque existen casos en que se ha desvirtuado el papel de este último, que solo pasa a ser un transmisor de contenidos como en el caso de la educación tradicional convirtiendo al alumno en un receptor pasivo.

Se plantea que el asesor en el Sistema Abierto debe renunciar al rol de transmitir conocimientos y lograr que el alumno sea capaz por sí mismo de alcanzar los objetivos educativos previstos.

De esta definición se plantea el perfil que debe reunir un asesor, por ejemplo: Que el asesor cubra ciertas características las cuales deben adaptarse al caso específico, así como tener una sólida y actualizada formación en el área que asesora, demostrar aptitud por la docencia no presencial y conocer ampliamente sus modalidades, poseer conocimientos íntegros relativos a los programas de las áreas que asesora, sus objetivos y su relación con las áreas del conocimiento a

finés, tener capacidad, contar con conocimientos y experiencia para el diálogo y saberlo transmitir, estar capacitado pedagógicamente en la docencia no presencial, poseer conocimientos de la utilidad que tiene la materia o área dentro del contexto general de la carrera, tener una aptitud positiva, flexible y abierta al cambio según se requiera, saber utilizar los aparatos necesarios para impartir una asesoría a distancia, tener la capacidad de transmitir a los alumnos la necesidad y conveniencia de la obtención de sus propias experiencias de aprendizaje, por medios autodidactas, conocer toda la base de sustentación administrativa y de apoyo al área para utilizarla cuando sea necesario, contar con experiencia y capacidad en la elaboración de material didáctico, denominar los aspectos lógico, pedagógico y filosófico del contenido. Esto es en cuanto al perfil del asesor.

En cuanto a su función se plantea lo siguiente: El asesor debe sugerir formas específicas de estudio al alumno, adecuadas a cada caso y materia de estudio, proponer actividades de aprendizaje acordes a la asignatura o área que se maneje, retroalimentar el proceso de aprendizaje para reafirmar los conocimientos del alumno.

Como instructor, el asesor debe enseñar a usar los materiales a los alumnos propios del sistema y aprovechar los materiales y recursos del sistema tradicional, asistir a las asesorías ya sea individuales o grupales, obteniendo de ellas el máximo provecho y enseñar el manejo de los medios de comunicación que se hayan convenido.

Este es el concepto de asesor que plantea el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, sin embargo éste por sus características generales se refiere al nivel Superior. No obstante para referirnos al concepto de asesor que se maneja a nivel medio superior, empezaremos por definir que se entiende por asesoría.

Retomando el concepto planteado en el apartado 3.2 " la asesoría representa la comunicación personal del estudiante con la institución que proporciona el servicio, ofrece técnicas de estudio, facilita el proceso de aprendizaje y orienta la gestión escolar, su ejercicio recae en la figura docente del asesor " (22)

En el concepto que se plantea en la obra " Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México de la Secretaría de Educación Pública", la asesoría se refiere a la función de servicios a la comunidad y puede ser cubierta en México por cualquier persona que haya terminado el nivel Medio Básico y recibido la mínima capacitación que le permite utilizar, en el círculo de estudios en que participe, los auxiliares didácticos elaborados a este efecto.

En la Preparatoria Abierta y Secundaria Abierta la asesoría puede ser:

²² Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México. Op. Cit. Pág. 18-19

Gratuita, como un servicio a la comunidad, remunerada, sobre todo en el caso que la imparta un especialista

En este concepto, el asesor debe cubrir el aspecto motivador, el de guía para orientar al alumno en las dudas que surjan durante su estudio, en este caso el perfil del asesor que se plantea es el siguiente:

Tener una preparación sólida en alguna rama del saber, tener un auténtico interés en la educación y tener vocación de servicio a la comunidad

De este concepto se derivan dos conceptos específicos, por ejemplo:

Asesor de Asignatura: Persona cuyas tareas principian con dominio del programa por objetivos de la asignatura que asesoran y un conocimiento completo de los materiales de estudio con el objeto de supervisar el aprendizaje del estudiante, entre las funciones que tiende a desarrollar se encuentran las siguientes:

Organizar actividades académicas, varias, dirigir y orientar el aprendizaje del estudiante a través de asesorías individuales o colectivas, comprobar los objetivos logrados por el estudiante en sus ejercicios prácticos y autoevaluaciones, registrar el avance académico y recomendar examen parcial o final si el estudiante no logra del 80% al 100% de los objetivos

Asesor personal: Es la persona cuya función esencial consiste en poner al alcance de los estudiantes, individualmente, los recursos necesarios para su aprendizaje. En este caso asesorar tiene la connotación de aconsejar, sugerir y orientar.

En una forma general, en la " Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México" se mencionan las funciones que desempeña un asesor, por ejemplo:

Resolver dudas específicas acerca de los contenidos de su especialidad, sugerir formas específicas de estudio en un área, elaborar pruebas para evaluar el aprendizaje de la materia, incrementar el banco de reactivos por medio del material que se diseñe para las diferentes pruebas de evaluación, proporcionar datos para retroalimentar al sistema, guiar al estudiante hacia la adquisición de técnicas de estudio lo cual debe realizarse en cualquier nivel en que opere el Sistema Abierto, orientar en el uso de auxiliares didácticos, lo que abarca una gama variada de actividades, resolver dudas acerca del funcionamiento del sistema, proponer objetivos de aprendizaje, establecer relaciones entre el proceso educativo y el ambiente social, encausar la autoridad y fomentar la creatividad.

En cuanto a las funciones del asesor que plantea el Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México se encuentran las siguientes:

Dar a conocer al alumno el sistema y sus características, motivar al alumno al diálogo, convenir los medios de comunicación que se usarán, vincular al alumno

con su escuela y su universidad, mostrar al alumno la relación de su carrera y su área de desarrollo con la realidad social y su entorno.

Como orientador El asesor debe proporcionar una visión general de la asignatura que imparte, destacando sus características y dificultades, comunicar los objetivos de aprendizaje de la materia, determinar el grado de conocimientos que el alumno posee acerca de la materia o área y señalarle sus carencias y forma de resolverlas, mejorar la metodología del alumno, ampliar la visión de conjunto de los contenidos de conocimientos

Como fomentador del autodidactismo Sugerir formas específicas de estudio al alumno adecuados a cada caso y materia de estudio, proponer actividades de aprendizaje acordes a la asignatura o área que se maneje, retroalimentar el proceso de aprendizaje para reafirmar los conocimientos del alumno

Como instructor Enseñar a usar los materiales propios del sistema y aprovechar los materiales y recursos del sistema tradicional, asistir a las asesorías, ya sea grupales o individuales, obteniendo de ellas el máximo provecho, enseñar el manejo de los medios de comunicación que se hayan convenido, elaborar instrumentos metodológicos adecuados a la asignatura y en su nivel observando su libertad de cátedra, por ejemplo: Antologías de lecturas, sobre todo en las situaciones donde no se tiene acceso fácil a un acervo bibliográfico amplio y actualizado, textos sobre determinada materia o área, como una base pedagógica y metodológica que toma en cuenta el autodidactismo, como material audiovisual que comprende el material escrito, que ilustre situaciones que de otra manera resulten difíciles de describir, programas de computadoras que permitan la realización de prácticas o simulaciones que complementen el aprendizaje de una asignatura o área de conocimiento

Por otra parte, tomando en cuenta que las herramientas medulares del Sistema Abierto lo constituyen los materiales de estudio, los cuales en su mayoría, por ejemplo Los libros, están realizados pensando en el sistema presencial, se requiere del apoyo constante del docente, por esta razón, se considera que el asesor realiza una labor de suma importancia.

Como investigador. Se considera como función imprescindible en el asesor, la retroalimentación constante por considerarlo labor de todo docente, por esta razón la labor del asesor es de suma importancia independientemente de cualquier sistema y porque los sistemas no presenciales apenas se están desarrollando y por lo tanto no requieren de pioneros que exploren las posibilidades que puede ofrecer el Sistema Abierto, por esta razón las funciones del asesor como investigador se orientarán a conocer el contenido íntegro de estudios de sus asignaturas, tanto en su centro de enseñanza como de los otros lugares afín de que se pueda opinar, comparar y reestructurar constantemente su área de estudio, lo cual incluye la bibliografía obligatoria y complementaria.

Estar al tanto del desarrollo del conocimiento en su campo de actividad profesional lo cual implica conocer las novedades bibliográficas así como el estudio del trabajo de otros investigadores y conocer las principales innovaciones en las áreas a fines a la suya, así como desarrollar nuevas técnicas y una nueva teoría que promueva el progreso científico e incorporar el concepto de autodidactismo y actualizarse permanentemente en el campo de la investigación educativa

En efecto aunque la educación abierta ha resuelto parte de la problemática educativa aún se le considera como plan piloto y no se le da el reconocimiento y la difusión necesaria

Por otra parte aunque en las ponencias entorno a la calidad de la educación abierta se ha planteado estrategias y mecanismos para mejorar este servicio, estas solo se llevan a cabo en educación Superior, ya que en el nivel Medio Superior por lo menos en el caso de la Preparatoria Abierta que coordina la Dirección General de Bachillerato que depende de la Secretaría de Educación Pública existen pocas innovaciones, en cambio en la educación Superior, la Educación Abierta tiene más apertura en la innovación de proyectos, un ejemplo de ello es la creación de la Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas por Sistema de Universidad Abierta y a Distancia que se espera se inicie para el año 2001 y que ésta se convierta en la primer licenciatura en la Universidad que nace dentro de dicho sistema

La LICEI se originó en el Centro de Enseñanza de Idiomas bajo el antecedente de que no existe una carrera a nivel licenciatura para los profesores de idiomas que nutra los Posgrados Maestrías o Doctorados que existen en la Universidad, como lo es la maestría en Lingüística Aplicada, que inicialmente se daba en el CELE y que ahora se imparte en varias sedes, o el doctorado en Lingüística, que próximamente será abierto

La LICEI se crea debido a que los cursos extracurriculares ya no resultan suficientes ni cubren las necesidades de quienes aspiran a dedicarse a la enseñanza de idiomas. Uno de los objetivos de esta licenciatura es convertirse en una alternativa flexible de formación universitaria para estudiantes, profesores y trabajadores y a la par se satisface la demanda de profesores de lenguas para que ellos estén sólidamente formados y de esta manera elevar el número de profesionales en la UNAM y en otras instituciones.

El plan de estudios de esta nueva licenciatura busca responder a la necesidad de vincular la realidad con la Universidad, y que sus futuros alumnos accedan a los Posgrados para tal propósito se han estructurado en cinco áreas: Sistema y uso

Basado en: <http://www.sep.gob.mx/sen/perfil5-4.htm>

Ponencia Magisteriales. Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia V
Reunión Nacional, 28, 29 y 30 de abril de 1994 (1ª a Distancia)
Página 13 de 25

de la lengua, formación pedagógica, metodología de la investigación; español y especialidad, con un total de 34 materias y 312 créditos que serán cubiertos en 8 semestres

A partir del segundo semestre se comenzarán a impartir las materias de la especialidad en el idioma elegido. Estas materias son: Fonética; sintaxis; estilística cultura y civilización, esta última engloba las corrientes literarias; aspectos socioeconómicos y políticos, tradición y costumbres.

En cuanto a las asesorías se plantea que sean los profesores del Centro de Idiomas y de las Carreras de Lengua y Literatura Hispánicas, Enseñanza de Inglés, Historia, Pedagogía, Comunicación Colectiva, Periodismo y Filosofía, de la División de Humanidades quienes den las asesorías en las materias de su especialidad, con lo que se busca optimizar los recursos existentes y fomentar la movilidad horizontal de los profesores.

Al término de la licenciatura, el egresado deberá dominar el idioma elegido en sus niveles Pragmático, lingüístico y cultural; conocer su relación con el idioma elegido en sus niveles Pragmático, lingüístico y cultural; conocer su relación con el idioma español y tener conocimientos psicolingüísticos, psicopedagógicos y metodológicos para desarrollar sus funciones docentes y de investigación.

La licenciatura en Enseñanza de Idiomas ya ha sido aprobada por el Consejo Técnico de la ENEP ACATLAN y se espera que la aprueben los siguientes cuerpos colegiados: la Coordinación de Universidad Abierta y de Educación a Distancia (CUADED) y el Consejo Académico Universitario para que pueda incluirse en la convocatoria de ingreso a la UNAM y esta licenciatura que nace en y para el Sistema Abierto pueda iniciarse en el año 2001.⁽²⁾

En cuanto a la modalidad Abierta y a Distancia, ésta se caracteriza desde su origen por concebirse como un planteamiento donde el énfasis de la educación está en el aprendizaje más que en la enseñanza, con el propósito de alcanzar un proceso de intercomunicación donde el conocimiento se genera a través de la relación del alumno con su entorno.

Dentro de las características de la modalidad Abierta y a Distancia se encuentran las siguientes:

- Facilitar al estudiante modalidades de trabajo de carácter individual en cuanto al tiempo y capacidad del aprendizaje.
- Brindar al estudiante asesoría teórica – práctica.
- Propiciar la evaluación continua.
- Promover la participación de alumno en actividades complementarias extracurriculares.

² González Márquez Esmeralda. Gaceta Informativa de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlan, UNAM, agosto de 2000. Núm. 19. P p 25. Págs. 7- 8.

- Incrementar la utilización de materiales de estudio preparados especialmente y fomentar el uso de técnicas y recursos modernos de enseñanza

No obstante, debido a las singulares características pedagógicas de la modalidad educativa Abierta y a Distancia, el éxito que el alumno alcance dependerá en gran medida del esfuerzo personal que realice, de las actividades que efectúe durante las asesorías así como del buen manejo que haga del material de estudio indicado, por lo que el alumno debe desarrollar su capacidad y constancia para entender el proceso enseñanza- aprendizaje, su responsabilidad y voluntad para aprender sus hábitos de estudio y su habilidad para vincular el conocimiento teórico práctico

Respecto al tipo de alumno la modalidad Abierta y a Distancia, es especial para alumnos que trabajan pero disponen de tiempo suficiente de estudiar y asistir eventualmente a las asesorías y otras actividades académicas, profesionistas que deseen estudiar una segunda carrera, estudiantes que pretendan cursar una carrera simultánea y cualquier persona que cuente con estudios de bachillerato y desee continuar sus estudios profesionales en un sistema de alta exigencia académica

En cuanto a la Metodología de estudio, el método en esta modalidad educativa se fundamenta en el aprendizaje, de ahí que la autoenseñanza se convierta en el principal proceso de formación del estudiante, y a través del cual el estudio individual y el grupal se implementan con los hábitos de estudio y los instrumentos de trabajo. Para ello se ofrecen condiciones de labor adecuadas que permitan al alumno avanzar a un ritmo ajustado a sus intereses, capacidades y ocupaciones.

Para el mejor aprovechamiento del material de estudio, se guía al alumno para el desarrollo del estudio individual durante las asesorías grupales e individuales, además, con el objetivo de que el alumno refuerce su identidad como miembro de la institución se realizan actividades como conferencias, mesas redondas, prácticas y talleres

En cuanto al material de estudio, en la modalidad Abierta y a Distancia funciona el material impreso y se utiliza como método para guiar, orientar y organizar el proceso de autoenseñanza y se elaboró de acuerdo a los requerimientos particulares de cada carrera. Para el estudio de cada módulo, el estudiante cuenta con un paquete didáctico integrado por:

Una antología de lecturas básicas compilación de los textos básicos para el desarrollo de las actividades sugeridas en la guía y una guía de estudio instrumento didáctico en el que se presenta la estructura del curso y que facilita el proceso de aprendizaje mediante una serie de recomendaciones, sugerencias e indicaciones encaminadas fundamentalmente a apoyar el trabajo que cada estudiante realiza en forma independiente" (24)

²⁴ <http://www.uachnet.mx/educacion/decad/ec-even.htm>

Respecto a los modelos de asesoría para el aprendizaje empleados en los Sistemas de educación abierta, los participantes en la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta realizada en Octubre de 1988 señalaron que no obstante que se procura que el material impreso sea la vía principal mediante la cual el estudiante proceda a la realización del aprendizaje independiente, también consideraron la importancia de apoyar dicho aprendizaje, que representa además, una acción intermedia o de enlace entre la estructura organizativa del sistema y el estudiante

Con la asesoría para el aprendizaje se plantea contribuir a que la información básica contenida en los materiales de estudio sea transmitido eficientemente y desarrollado, en dirección al conocimiento, de manera crítica, tendiendo a ser más formativa que informativa

Que a través de asesorías técnica y pedagógicamente organizadas con procedimientos acordes a la investigación, se plantea descubrir, redescubrir y construir conocimientos mediante el estudio individual, motivando así el aprendizaje de lo significativo

Desde este enfoque el servicio de asesoría es considerado como un elemento importante en el logro del autoaprendizaje del estudiante, recomendable para conseguir una formación académica sólida, sin embargo, los participantes en la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta, consideraron que no debe representar una obligación para el estudiante asistir al servicio de asesoría, sino que éste es un elemento opcional que no constituye una condición esencial para el aprendizaje

De esta forma, la asesoría para el aprendizaje constituye un Subsistema integrado por los siguientes elementos:

- El asesor
- El alumno
- El proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los materiales didácticos.
- La Evaluación

Además, los participantes en la Segunda Reunión Nacional de Educación Abierta y a Distancia consideraron que estos elementos interactúan entre sí en forma dinámica y constante, y tienden a coadyuvar en la formación de una actitud autodidacta que permite al alumno adquirir conocimientos y relacionarlos con su vida cotidiana. Por esta razón consideran las funciones de la asesoría como un apoyo, orientación, socialización, retroalimentación y de autoevaluación, además, proponen que el asesor de Sistemas de Educación Abierta contemple las siguientes características:

- Conocer las políticas educativas, la metodología que se opera y la instrumentación congruente entre ambas.
- Tener un dominio teórico y práctico del área académica que imparta.
- Capacidad de transferir la teoría a la práctica y viceversa
- Manejar las características psicopedagógicas del adulto.
- Desarrollarse metodológica y didácticamente en el desarrollo de su actividad con los participantes
- Tener capacidad de relación y comunicación con los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar las asesorías con un plan metodológico para alcanzar las metas propuestas en cada sesión
- Realizar un seguimiento del participante.

Además se considero importante instrumentar a corto plazo las siguientes funciones

- Organizar el cuerpo de asesores profesionales del sistema por niveles e instituciones.
- Instrumentar acciones que eviten la dicotomía que resulta de realizar labores magisteriales como profesor del Sistema Escolarizado y como asesor de Educación Abierta
- Fomentar laboratorios de microenseñanza para contar con asesores que realicen profesionalmente sus funciones en el sistema.
- Evaluar permanentemente la realización de las asesorías en función con los objetivos del sistema
- Remunerar institucionalmente al asesor como profesional.

Estas son algunas de las funciones en torno al asesor que se plantean en una de las Ponencias Magisteriales del Sistema de Universidad Abierta.

En cuanto al perfil del asesor y su función, desde el enfoque de la modalidad Abierta y a Distancia, éste debe tener una formación universitaria que responda a los requerimientos propios del programa académico en el que participan, además de haberse preparado o tener experiencia en modalidad de Educación Abierta y a Distancia

En cuanto a sus funciones, el asesor se caracteriza por intervenir en la elaboración del material didáctico y dar indicaciones para su mejor aprovechamiento, guiar y asesorar al estudiante en la temática del estudio, orientar y ofrecer alternativas en la interpretación del conocimiento, aclarar las dudas que el alumno plantee, ampliar los temas requeridos, promover el diálogo y la participación académica, controlar las actividades de aprendizaje y autoevaluación, proporcionar bibliografía complementaria, detectar y orientar las circunstancias personales que afectan el proceso de aprendizaje del alumno.

En cuanto a las asesorías, éstas tienen como principal propósito fomentar una participación conjunta entre el asesor y el alumno para la generación de conocimientos para ello proponen dos modalidades de asesoría: Individual y grupal, que pretenden tener un carácter de asistencia optativa u obligatoria, según determine la propia facultad o escuela.

Las asesorías individuales son aquellas donde se aclaran dudas que surjan del estudio particular y en donde se amplíen los temas de especial interés para el alumno siendo generalmente optativas.

Las asesorías grupales son las que favorecen una interacción entre el alumno, sus compañeros y el asesor, a fin de desarrollar un ambiente de discusión y análisis de las unidades estudiadas individualmente y de esta manera sea posible evaluar su participación y la comprensión de los objetivos de cada unidad por lo que son generalmente de carácter obligatorio.

Por otra parte, el horario, la modalidad y el carácter de las asesorías se determinan en cada Facultad y Carrera, por lo que el alumno debe dirigirse a la que corresponde para ampliar la información, esto es en cuanto a la modalidad Abierta y a Distancia a nivel Superior.

En el caso de la Preparatoria Abierta se maneja el concepto de asesoría académica, la cual se define como un servicio que ofrece la Dirección General del Bachillerato a todos los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta, con la finalidad de apoyar a los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta en el estudio independiente, donde se tiene el concepto de autoaprendizaje como actividad que realiza el alumno con la ayuda de asesores y materiales didácticos en general impresos.

Para las asesorías se cuenta con un equipo de trabajo conformado por asesores, quienes deben ser especialistas en el área a la que corresponden las materias y deben tener una capacitación didáctica para facilitar el estudio independiente.

El concepto que se tiene acerca de la asesoría es que, ésta representa la comunicación personal del estudiante con la institución que proporciona el servicio ofrece técnicas de estudio, facilita el proceso de aprendizaje y orienta la gestión escolar y su ejercicio recae en la figura docente del asesor.

Entre los objetivos que persiguen las asesorías se encuentran los siguientes:

- Maneje adecuadamente sus materiales didácticos y los contenidos de éstos.
- Resuelva sus dudas.
- Desarrolle diferentes formas de estudio.

Las características de este servicio son las siguientes:

- Esté servicio es gratuito y permanente.
- Cada materia está a cargo de un asesor especializado en el área.
- El asesor tiene un horario preestablecido para atender a los estudiantes, lo cual forma parte del Programa de Apoyo al Egreso.

En cuanto a las responsabilidades del asesor se plantean las siguientes:

El asesor es responsable de orientar al estudiante en su desempeño académico a través de la organización de sus actividades, de técnicas de estudio que faciliten su estudio Independiente además de lograr los objetivos programáticos y la confrontación con su aprendizaje como parte de su formación. Entre las funciones del asesor se encuentran las siguientes.

- Atender necesidades individuales y de grupo.
- Propiciar la comunicación personal entre el estudiante y la institución.
- Orientar la gestión escolar

En cuanto a las asesorías, éstas se ofrecen en forma grupal: Favorece la interacción entre el estudiante, sus compañeros y el asesor, a fin de desarrollar un ambiente de discusión como promoción del aprendizaje y analizar las unidades didácticas estudiadas individualmente.

Asesorías en forma individual: Establece las condiciones para la resolución de las dudas que surjan del estudio particular, donde se amplían o profundizan los temas de especial interés para el estudiante y apoya al estudiante de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. En cuanto a los Centros de Asesoría del Subsistema de Preparatoria Abierta se encuentran los siguientes:

En la Delegación Benito Juárez:

Dirección de Sistemas Abiertos ubicado en José Ma. Rico núm. 221, Col. Del Valle C P 03100 con un horario de lunes a viernes de 9:00 a 17:00 horas y sábado de 9 00 a 15 00

En la Delegación Miguel Hidalgo:

Se cuenta con el Centro de Estudios de Bachillerato No. 1 " Mtro. Moisés Sáenz Garza Ubicado en Av Mtro. Rural No. 57- A. Col. Un hogar para Nosotros con el siguiente horario

Martes Miércoles. Jueves y viernes de 14:00 a 20:00 horas y sábados de 8:00 a 14 00 horas

En la Delegación Coyoacan:

El Centro de Estudios de Bachillerato No. 2 " Lic. Jesús Reyes Héroes", ubicado en Progreso No. 23, Col. Axotla, con el siguiente horario:

Martes, Miércoles y viernes de 14 00 a 20 00 horas, jueves de 15 00 a 20:00 horas y sábado de 9 00 a 15 00 horas El horario de asesorías por materia se proporciona en cada Centro

En los Centros de Asesoría, el asesor desempeña el papel de ser guía en el autoaprendizaje del estudiante

En el Sistema semiescolarizado de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza también el docente funciona como guía en el aprendizaje del alumno además de dirigir y exponer los contenidos a los alumnos

Desde este enfoque el aprendizaje del estudiante en el Sistema Semiescolarizado tiende a ser un aprendizaje un tanto más dirigido, no obstante si el estudiante cuenta con técnicas de estudio y las pone en práctica, aprenderá por sí mismo complementando los contenidos que expone y dirige el docente sin embargo, en ocasiones existe una confusión en cuanto a los conceptos, enseñanza abierta, enseñanza semiescolarizada, asesor, docente, ya que por llevar el mismo plan de estudios del Subsistema de Preparatoria Abierta, se considera al Sistema Semiescolarizado como Sistema Abierto ya que éste retoma y comparte algunas de las características así como la normatividad que se maneja en el Subsistema de Preparatoria Abierta no obstante hay que señalar que cada uno posee sus propias características

Por otra parte la asesoría que se imparte en los centros sirve de apoyo a los usuarios del Sistema Abierto, de ahí la importancia que adquiere la capacitación de los asesores entorno a la labor que deben desarrollar al guiar al estudiante en cuanto a su aprendizaje en este aspecto también se considera indispensable que el asesor conozca diferentes técnicas y métodos para fomentar el estudio independiente y no se caiga en el método tradicional, también es importante que los estudiantes cuenten con el material didáctico indispensable para facilitar su proceso de aprendizaje y que este cuente con las características necesarias acorde a las necesidades de los alumnos para que ellos a su vez tengan acceso al conocimiento a organizar su propio aprendizaje contando con un asesor que lo oriente y apoye en las dificultades que se le presenten.

En cuanto Al aprendizaje del alumno también se requiere que se de más difusión al Sistema Abierto, que en las bibliotecas se cuente con ejemplares de libros, materiales didácticos y todo lo que necesita el estudiante de Sistema Abierto para fomentar el estudio independiente

Actualmente el Sistema Abierto necesita de una reestructuración para brindar el servicio que demanda el usuario, no obstante para ello se necesita un estudio más a fondo ya que a partir de ello se pueden identificar las necesidades, ver sus grados de eficacia y contar con una estadística acerca del porcentaje de alumnos que concluyen sus estudios en el Subsistema de Preparatoria Abierta.

Después de abordar el tema referente al perfil del asesor y su función donde planteamos el concepto de asesor en el nivel Medio Superior y Superior así como sus funciones a desarrollar además del tipo de asesoría que se imparte en el Sistema Abierto en el apartado 3.4 haremos referencia al proceso enseñanza – aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior.

Respecto al aprendizaje en el Subsistema de Preparatoria Abierta se habla del aprendizaje entendido como autoaprendizaje, donde el alumno estudia por sí mismo con la ayuda de asesores y materiales didácticos y cuyo proceso es evaluado mediante pruebas de opción múltiple. No obstante, en ocasiones el estudiante no alcanza los resultados óptimos de ahí que exista la renuncia de calificaciones para que el estudiante incremente su promedio, ya que un promedio bajo no le serviría para ingresar al nivel Superior.

Por otra parte en las entrevistas realizadas a estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, de manera general argumentaron que los reactivos de los exámenes que presentan son confusas y que aunque estudien y estén seguros de aprobar determinada asignatura, los resultados no son óptimos, de ahí la importancia de conocer como el estudiante realiza su proceso de autoaprendizaje, si se enfocan a los objetivos planteados en su material didáctico si conocen dichos objetivos, qué materiales didácticos utilizan así como la calidad en la asesoría que reciben. Por esta razón es importante conocer la problemática que existe, en el Subsistema de Preparatoria Abierta ya que por sus características, abordar el proceso enseñanza – aprendizaje resulta un tanto complejo, por lo que en el presente apartado solo se abordará de manera general en cuanto a sus características y conceptualizaciones.

Por otra parte también nos referiremos al proceso – enseñanza aprendizaje en el Subsistema de Preparatoria Abierta y su diferencia respecto al Sistema Semiescolarizado, ya que aunque ambos sistemas comparten algunas características, el enfoque que se tiene en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje tiene sus variantes.

Para iniciar se plantearán algunas definiciones acerca de lo que se entiende por proceso enseñanza – aprendizaje posteriormente se hará referencia al proceso enseñanza – aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior que ofrecen las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza en la Delegación Benito Juárez así como al proceso enseñanza – aprendizaje en el Subsistema de Preparatoria Abierta del Centro de Asesoría de la Dirección de Sistemas Abiertos que coordina la Dirección General de Bachillerato de la misma Delegación.

3.4 EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

El proceso enseñanza – aprendizaje en el nivel Medio Superior, actualmente se encuentran dos vertientes, por una parte lo referente al Sistema Abierto, donde el alumno estudia por su cuenta y solo asiste a los Centros de Asesoría para resolver dudas o dificultades que se le presentan en cuanto a la organización de su propio aprendizaje entendido como "aquel que realiza una persona por sí misma de forma sistemática pero de acuerdo con un plan sistematizado" (1).

En este caso nos referimos al autoaprendizaje como la capacidad del individuo para aprender por sí mismo sin la ayuda o mediación de otras personas o instituciones.

Tomando en cuenta que el Sistema Abierto tiene como base de fundamentación el autodidactismo, esta es la definición que más se acerca al proceso enseñanza - aprendizaje del Sistema Abierto, ya que se plantea que el alumno sea autodidacto; es decir, que aprenda de su propia experiencia haciendo uso de libros u otros apoyos didácticos, sin recurrir a la instrucción sistemática provista por otra persona, agencia o instituciones. Sin embargo, en el proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Abierto la asesoría es importante, ya que representa la comunicación personal del estudiante con la institución que proporciona el servicio. Por otra parte, de acuerdo al informe de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, Dirección General de Bachillerato, Dirección de Sistemas Abiertos, la asesoría es importante para el estudiante, ya que le ofrece técnicas de estudio, facilita el proceso de aprendizaje y orienta la gestión escolar, su ejercicio recae en la figura docente del asesor, el cual es facilitador del proceso de aprendizaje del alumno, lo cual implica la orientación, motivación y retroalimentación. En este caso, el asesor funciona como guía y orientador. Esto es en cuanto al Subsistema de Preparatoria Abierta donde se habla de la adquisición de conocimientos y autoformación del estudiante.

Por otra parte, tenemos al Sistema Abierto "semiescolarizado", en este aspecto nos referimos al servicio educativo que imparten instituciones particulares como las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza donde el alumno asiste a clases y prepara sus materias de acuerdo a los exámenes que presentará de acuerdo a la fase A o B establecida en el calendario de la Secretaría de Educación Pública.

En el caso del Sistema Semiescolarizado, este es un servicio que ofrecen diversas instituciones particulares, ya que los centros de asesoría se dividen en sociales y particulares, de los cuales la Secretaría de Educación Pública solo reconoce aquellos que se encuentran establecidos en las Delegaciones Políticas del Distrito Federal y área conurbana, para ello cuenta con oficinas de atención donde el estudiante puede solicitar los servicios de Preparatoria Abierta.

¹ Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México. P p 134. Pág. 21

Al respecto en el Distrito Federal de acuerdo a los datos proporcionados por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, Dirección General de Bachillerato y Dirección de Sistemas Abiertos, se cuenta con 18 oficinas y en las Entidades Federativas se cuenta con 86 oficinas de las cuales se obtiene un total de 104, además la Secretaría de Educación Pública también reconoce a las oficinas que ofrecen el servicio de Preparatoria Abierta en las 32 Entidades Federativas donde se cuentan con 121 oficinas de servicio

Respecto al Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado, los dos presentan variantes en lo que se refiere al sistema enseñanza aprendizaje, por una parte porque en el Sistema Abierto se plantea dar mayor énfasis al aprendizaje dejando en segundo plano a la enseñanza, por considerar al estudiante como responsable de su propio aprendizaje, ya que es él quien organiza su avance de acuerdo a su propio ritmo no obstante también se considera a la asesoría como algo indispensable ya que representa la comunicación entre el alumno y la institución, mientras que en el Sistema Semiescolarizado se da mayor énfasis a la enseñanza, ya que más bien se refiere a un aprendizaje autodirigido en el aspecto de que tiene lugar con la asistencia de profesores, recursos educativos y personales, es decir, el aprendizaje autodirigido es el método o proceso educativo en el cual los individuos involucrados asumen la iniciativa y responsabilidad, en la planificación, conducción y evaluación de sus propios proyectos de aprendizaje. Este proceso lo pueden realizar con o sin la ayuda de otros

Esta es la definición que más se acerca al proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado, ya que el alumno asiste a clase y quien dirige su proceso enseñanza aprendizaje es el docente que en este caso no se le denomina asesor. No obstante el alumno también tiene responsabilidad en cuanto a la planificación, conducción y evaluación de su aprendizaje

Si analizamos los dos conceptos en cuanto a enseñanza aprendizaje tanto en el Sistema Abierto como en el Sistema Semiescolarizado encontramos que ambos son diferentes, no obstante los dos son considerados como un Sistema Abierto desde el punto de vista administrativo; es decir, cuando el estudiante acude a presentar un examen y se le registra una calificación o bien al obtener su certificado ya que se le reconoce como Sistema Abierto, aunque el proceso enseñanza - aprendizaje no corresponda a lo que se plantea como abierto en su totalidad

Esto no significa que el Sistema Semiescolarizado no sea eficaz sino más bien se tendría que diferenciar lo abierto de lo semiescolarizado, ya que ambos son diferentes, sin embargo una de las críticas que ha recibido el Sistema Semiescolarizado es el de darle mayor énfasis a la enseñanza que al aprendizaje del propio estudiante, por considerar que se tiende a caer en el método tradicional y que no corresponde a lo que realmente plantea la enseñanza abierta como lo es el autodidactismo, no obstante en el caso del Sistema Abierto habría que cuestionarse si realmente es posible que se lleve a cabo el autodidactismo y si los materiales son adecuados o deben mejorarse, si los estudiantes conocen y

cuentan con métodos o técnicas que faciliten su proceso de aprendizaje así como el papel que desempeña el asesor, etc.

Respecto al proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado que ofrecen las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza a nivel Medio Superior en contraste con el proceso enseñanza - aprendizaje (abierto a nivel Medio Superior) que ofrece la Dirección General de Bachillerato ambos ubicados en la Delegación Benito Juárez

En las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, el proceso enseñanza - aprendizaje se realiza en grupo, donde el alumno cuenta con un profesor que imparte las asignaturas de acuerdo al área que le corresponde, el curso dura de un mes a quince días dependiendo del grado de dificultad de la asignatura

Se trabaja con el plan de estudios del Subsistema de Preparatoria Abierta elaborado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en 1973 y cuya instrumentación didáctica fue elaborada por el Centro de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación.

En cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje en las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, como ya se había mencionado se realiza en grupo al hablar de grupo nos referimos al conjunto de alumnos que estudia en una misma aula y con igual horario en las materias o cursos establecidos de un plan de estudios correspondiente a un grado escolar.

Es decir se trabaja por áreas, el profesor solo imparte la materia que corresponde a su área en este caso al profesor no se le denomina asesor, sino más bien, el docente es el recurso humano que se ocupa de la enseñanza a uno o varios grupos de alumnos

Respecto a los contenidos de cada materia, se basan en los textos elaborados por el Centro de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, se trabaja por módulos tomando en cuenta los objetivos generales y particulares. Se usan materiales didácticos como libros de texto cuadernos de trabajo, antologías, guías, también se usan algunos materiales de apoyo como videos, laminas y material impreso elaborado por UPASE.

Como ya se había mencionado el Sistema Semiescolarizado difiere respecto al Sistema Abierto, sin embargo, aunque tiene sus propias características comparte algunas de éstas con el Sistema Abierto, por ejemplo: Los horarios, el límite de tiempo para empezar y concluir estudios (no existe límite de tiempo), el plan de estudios, la instrumentación didáctica, el proceso administrativo en cuanto a trámites etc

Uno de los objetivos que se plantea en el Sistema Semiescolarizado al igual que en el Sistema Abierto es generar en el estudiante las habilidades y el interés de

aprender por si mismos no obstante algunos consideran que el Sistema Semiescolarizado como un tipo de bachillerato propedéutico que recae en lo tradicional donde el alumno sigue siendo un sujeto pasivo y el profesor un elemento activo, sin embargo tomando en cuenta que aun no existen los elementos y la formación para crear y fomentar una cultura autodidacta tal como lo plantea el Sistema Abierto y que estamos acostumbrados a contar con una dirección en cuanto a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, al estudiante le resulta y se le facilita más asistir a un centro de asesoría ya sea social o particular, que estudiar por si mismo y por considerar a las asesorías indispensables en el aprendizaje del estudiante

Desde nuestro punto de vista el estudiante que es autodidacta puede complementar su formación con la investigación y el estudio independiente además de acudir a algún centro de asesoría ya sea social o particular

No obstante otra de las problemáticas que se presenta en el Subsistema de Preparatoria Abierta es que el modelo esta diseñado y pensado en las personas adultas sin embargo hoy en día se cuenta con una población realmente joven que ha encontrado en el Sistema Abierto una alternativa para continuar con su formación además de que, parte de esta población proviene del Sistema Escolarizado y una de las problemáticas que presenta el estudiante es el adaptarse al Sistema Abierto donde se habla de un autoaprendizaje, considerando al autodidactismo como una base que sustenta al Sistema Abierto, por esta razón al alumno se le facilita más acudir al Sistema Semiescolarizado que ofrecen las instituciones particulares aunque esto no le asegura que aprobara los exámenes ya que esto depende de otros factores, además de las habilidades del propio estudiante para llevar a cabo su estudio independiente y su autoformación.

No obstante el asistir a una institución particular representa una opción y una alternativa para el estudiante, sin embargo cabe cuestionarse e informarse que instituciones particulares ofrecen un buen servicio para el estudiante, se considera a las instituciones particulares como una opción para el estudiante en la medida en que el Sistema Abierto aun no logra atender a toda la población que demanda los servicios de Preparatoria Abierta porque carece de infraestructura.

Respecto a los centros de asesoría como ya se había mencionado existen sociales y particulares En el Distrito Federal existen tres centros de asesoría sociales

El centro de estudios de bachillerato No. 1 en la Delegación Miguel Hidalgo, el centro de estudios del bachillerato No. 2 en la Delegación Coyoacán y el centro de estudios de la Dirección General del Bachillerato en la Delegación Benito Juárez

Como ya se había mencionado, la Preparatoria Abierta es un modelo educativo de nivel Medio Superior de tipo propedéutico que ofrece la Secretaría de Educación

Pública desde 1979, siendo en este mismo año cuando el Subsistema de Preparatoria Abierta adquiere un carácter formal en cuanto a la certificación.

El proyecto de Preparatoria Abierta se inicia en 1973 y para 1976 se termina de diseñar el plan de estudios así como la instrumentación didáctica y también en ese mismo año se comienza a trabajar con círculos de estudio. La acreditación inicia en 1976 -1979 y se encontraba a cargo de la Acreditación y Certificación en la Modalidad Abierta (ACEMA) actualmente quien acredita y certifica los estudios en la modalidad de Preparatoria Abierta es la Secretaría de Educación Pública. De acuerdo a informes de la Dirección de Sistemas Abiertos, en el ámbito académico el Sistema de Preparatoria Abierta está desarrollado sobre los siguientes principios psicopedagógicos para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes como lo son

- Análisis de experiencias
- Acopio de fuentes de información
- Reflexión crítica
- Autoevaluación

Se cuenta con instrumentos didácticos que promueven y fomentan en el estudiante el espíritu crítico la creatividad y la solidaridad social brindando al usuario una educación funcional que vincula la teoría con la práctica, el trabajo intelectual con el manual y lo adiestra en el análisis de la solución de problemas surgidos de las necesidades individuales o de los centros de interés de la comunidad

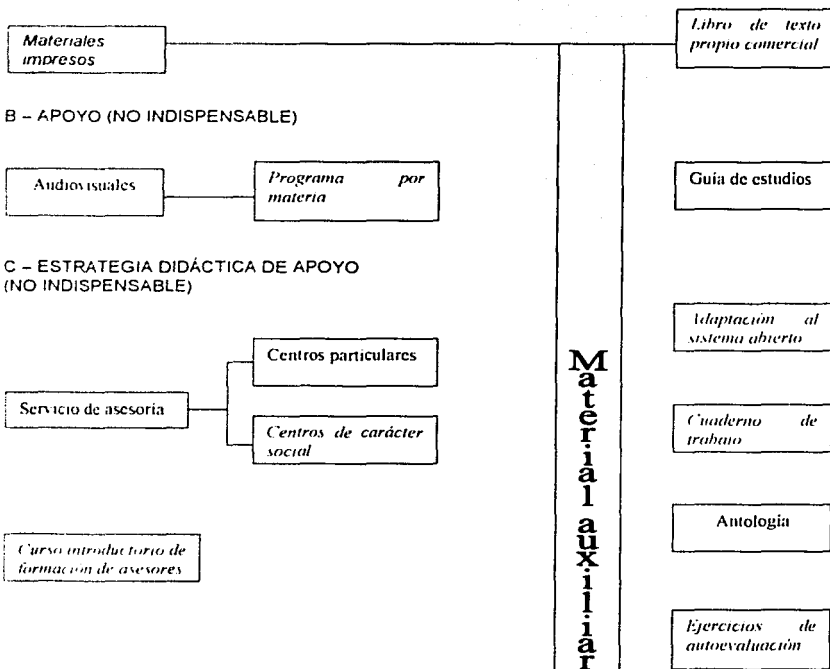
Dentro de los objetivos académicos del modelo de Preparatoria Abierta se encuentran los siguientes

- Ofrecer los métodos de enseñanza - aprendizaje para la adquisición del conocimiento y fomentar el interés por el estudio.
- Fomentar el autodidactismo permitiendo al estudiante avanzar de acuerdo a su ritmo individual y facilitar el estudio en tiempo y lugar.
- Obtener un producto educativo de calidad que logre un mejor desempeño tanto en sus estudios profesionales como en su ámbito laboral.

A continuación se presentan algunos esquemas de cómo se plantea el proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Abierto, de acuerdo a informes de Dirección de Sistemas Abiertos

En el proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema de Preparatoria Abierta se plantea lo siguiente:

A - BÁSICOS



Basado en Curso - Taller Diseño de los Materiales Didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta Ciudad de México junio de 1994 Dirección de Sistemas Abiertos SEP DGB Pág 4, 31

Visitas al Centro de Asesoría de la Dirección General del Bachillerato Dirección de Sistemas Abiertos y Grupo UPASE de Preparatoria Abierta en la Delegación Benito Juárez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Respecto a la asesoría, esta es considerada como un servicio de ayuda al estudiante en cuanto a las dudas de contenido, estrategias de aprendizaje y resolución de problemas. Los Centros de Asesoría del Sistema Abierto, funcionan con aulas y asesores. Como caso particular, en la Dirección General de Bachillerato se cuenta con un Centro de Asesoría que funciona con cinco aulas y diez asesores para atender a los usuarios del Sistema Abierto a nivel Medio Superior.

En los Centros de Asesoría institucionalmente se buscan horarios flexibles (matutino y vespertino) además de horarios sabatinos. En el Centro de Asesoría de la Dirección General de Bachillerato ubicado en la Delegación Benito Juárez, el alumno prepara las materias que presentará de acuerdo al calendario establecido por la Secretaría de Educación Pública. Las materias se manejan por fases A y B.

Respecto al proceso enseñanza- aprendizaje, el alumno estudia de forma independiente y solo asiste a asesorías cuando tiene dudas, no obstante existen estudiantes que asisten diariamente a asesorías.

Desde el enfoque que se da a la educación abierta, el asesor sólo orienta al estudiante en el conocimiento. En el caso del proceso enseñanza - aprendizaje, éste se lleva a cabo en grupo o de manera individual. Para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje que más bien se refiere al autoaprendizaje, por considerar al primero como un concepto del Sistema Escolarizado, el estudiante de Sistema Abierto se basa en el contenido de los libros de texto de Preparatoria Abierta, lo mismo que en el plan de estudios de Preparatoria Abierta diseñado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y cuya instrumentación didáctica estuvo a cargo del Centro de Estudios de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), también se trabaja de acuerdo a los objetivos generales del libro de texto, el cual se divide en módulos que a la vez contienen objetivos particulares.

En cuanto a los recursos didácticos se utiliza material impreso como libros de texto, cuadernos de trabajo y antologías. En el Centro de Asesoría de la Dirección General de Bachillerato ubicado en la Delegación Benito Juárez, algunos asesores utilizan material impreso para reforzar el aprendizaje del alumno tales como guías y ejercicios de autoevaluación. Se utiliza pizarrón y gis en las asesorías, cassettes para el área de inglés así como lecturas, también se cuenta con una biblioteca de consulta para el alumno donde solo existe préstamo de libros a domicilio para los usuarios que ya llevan tiempo en el Sistema Abierto o asisten con frecuencia a las asesorías y no para los de nuevo ingreso.

Se señala como uno de los problemas que enfrenta el Sistema Abierto de Preparatoria al caso del aprendizaje por parte del alumno, ya que se da más importancia a la enseñanza como mera transmisión de conocimientos que al aprendizaje. En este caso cabe cuestionarse si el autodidactismo como base en la que se sustenta el Sistema Abierto se lleva a cabo como tal o tiende a caer en el esquema tradicional.

Esta es una de las problemáticas que enfrenta el Sistema Abierto, ya que se cae en lo administrativo es decir, en la obtención de un certificado y el considerar al alumno sólo como una matrícula, sin embargo la educación abierta se plantea la tarea de que el alumno adquiera una técnica y una metodología de aprendizaje para que tenga una formación continua que le permita acceder de varias formas a la cultura y para ello debe poseer los medios propicios para su autopromoción y no sólo adquirir una serie de conocimientos. De ahí la importancia que adquieren las asesorías y consultas así como el enfoque que se dé a éstas, ya que en las asesorías desde el concepto de la educación abierta, el asesor debe convertirse en un promotor coordinador y agente directo del proceso educativo fundamentado en la Ley Federal de Educación.

Otra de las problemáticas que se presenta en el Sistema Abierto, es la adaptación del docente a esta modalidad por provenir en su mayoría del Sistema Escolarizado. El Sistema Abierto difiere del Sistema Escolarizado en la medida que ya no se trata sólo de impartir el conocimiento sino más bien de una metodología de aprendizaje y un estilo diferente de los que carecen los alumnos y por otra parte porque como ya se había mencionado, el Sistema Abierto fue planeado para la población adulta y actualmente no sólo se tiene una población adulta sino una población joven que ha encontrado en el Sistema Abierto una opción para continuar con su formación y en algunos casos, se cuenta con una población que inicia sus estudios en el Sistema Escolarizado y se incorpora al Sistema Abierto.

Respecto al autodidactismo mencionábamos la importancia que tiene el fomentar una cultura autodidacta de la cual se carece. Por otra parte para fomentar una cultura autodidacta se deben poseer los medios indispensables para llevar a cabo este proceso y el Sistema Abierto aún carece de la infraestructura necesaria para atender a una población creciente que demanda servicios en esta modalidad, ya que en primer lugar, tenemos el proceso de adaptación del estudiante al Sistema Abierto lo cual se refleja en las serias dificultades a las que se enfrenta el estudiante para llevar a cabo su proceso enseñanza - aprendizaje, que se traduce en el bajo rendimiento o deserción escolar, aunque esto también puede estar determinado por otros factores, por ejemplo. El que el estudiante por preparar gran cantidad de exámenes no logre el máximo rendimiento lo cual lejos de avanzar retrasa su proceso, etc. Otra de las problemáticas que existe en el Sistema Abierto es el factor tiempo, ya que existen estudiantes que si concluyen sus estudios en un tiempo razonable y otros tardan más tiempo en concluirlos.

Por otro lado cabe señalar que esto es sólo una parte de la problemática analizada del Sistema Abierto ya que existen otros factores como son:

El sistema burocrático y administrativo, por considerar que la parte académica no se desarrolla igual que la parte operativa.

Respecto al papel que desempeña el asesor, esto es importante, ya que no sólo es el facilitador de la enseñanza sino más bien el orientador del aprendizaje.

Ante todo esto y desde el concepto filosófico de la Educación Abierta, el Sistema Abierto difiere del Sistema Semiescolarizado en lo que se refiere al proceso enseñanza - aprendizaje y si bien comparten algunas características hay que diferenciar el uno del otro. Por otra parte, cabe destacar la importancia que tiene el material didáctico en el proceso de enseñanza, sobre todo en el Sistema de Preparatoria Abierta, ya que los materiales didácticos sirven de apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes y son elementos que comprenden toda una estrategia didáctica.

Antes de abordar el punto referente a la actualización del material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje, en el caso de la Preparatoria Abierta es necesario retomar el Modelo CEMPAE para que el lector tenga un antecedente que le sirva de base para comprender la temática planteada, para iniciar abordaremos los objetivos generales del Modelo CEMPAE, de esta forma tenemos que entre uno de los objetivos generales del Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta se encuentran los siguientes:

- Optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y financieros ya existentes
- Favorecer el desarrollo integral de la persona en comunicación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, a través de una formación humanística, científica, tecnológica y artística, que ayude al estudiante a afrontar las situaciones de la vida con seguridad en sí mismo, y economía de esfuerzo.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico del adulto, procurando que adquiera el hábito de evaluar su conducta individual y social.
- Desarrollar en el adulto el interés y la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos, que faciliten su desenvolvimiento como persona, sobre la base de la experiencia acumulada.
- Ofrecer los fundamentos de una formación general que dé al estudiante la posibilidad de continuar preparándose en otros niveles subsecuentes de educación.
- Fomentar el autodidactismo desarrollando en el estudiante la capacidad de aprender a aprender para que esté en posibilidades de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de la vida.
- Otorgar certificados de igual validez que los de modalidad escolarizada.

De acuerdo al planteamiento del CEMPAE, en este Modelo se utilizan recursos didácticos específicos y múltiples, tales como Textos semiprogramados, complementos audiovisuales, técnicas grupales y formas especiales de evaluación y autoevaluación. Entre los principales elementos de este Modelo se encuentran: Los libros de texto, asesoría y apoyos audiovisuales.

Desde el enfoque planteado por el CEMPAE, el aprendizaje en un Sistema Abierto tiene características particulares, por lo cual, se ha establecido una estructuración específica para los libros de texto dado que los libros de texto constituyen el

material didáctico de mayor importancia para el aprendizaje del estudiante y para su elaboración se utilizan técnicas de programación y de análisis de contenido, así como métodos específicos de acuerdo con la didáctica de cada una de las disciplinas que comprende el programa de estudios.

En la estructuración de los libros se pretende que faciliten el estudio autónomo, sean un instrumento ágil y dinámico, y propicien el desarrollo de valores culturales y por lo general contienen los siguientes elementos estructurales

- La presentación permite tener una visión general de los temas que trata el libro
- Las instrucciones orientan al estudiante en el manejo del libro.
- Las unidades temáticas contienen una introducción y módulos o lecciones.

Los módulos o lecciones se integran con

Objetivos específicos esquemas resumen, contenido temático, ideas guía, actividades y ejercicios de comprobación de avance con las respuestas correspondientes. Por lo que el contenido de los libros se divide en unidades y módulos complementarios con apoyos pedagógicos destinados a facilitar el aprendizaje. En el caso de la Preparatoria Abierta, la aplicación del Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta cubre

Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Físico Matemáticas, también se menciona el Área de Ciencias Químico Biológicas, la cual se señala como un área que se encuentra en preparación.

Los objetivos y características generales de la Preparatoria Abierta se encuentran bien definidos en el Modelo CEMPAE. Respecto al paquete didáctico se cuentan con 51 libros de texto que pueden usarse también en el Sistema Escolarizado.

Los libros son semiprogramados con lo cual se busca facilitar su manejo y propiciar el autodidactismo que es lo que se busca al inicio en el Sistema Abierto, el contenido de los libros se divide en módulos como ya se había mencionado, además cuentan con objetivos específicos, ideas guía, esquema resumen, reactivos de autoevaluación y planes de verificación.

En el caso de la Preparatoria Abierta, donde el Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta se ha aplicado en forma integral apoyándose en sus tres elementos: material impreso, asesoría y apoyos audiovisuales. En cuanto a los apoyos audiovisuales éstos constituyen una parte importante en el Modelo CEMPAE.

De acuerdo al concepto que maneja el CEMPAE, los apoyos audiovisuales complementan el material impreso y motiva al usuario en el estudio de los materiales correspondientes, facilitando la aplicación de estos conocimientos en la

vida diaria En cuanto a la realización del aprendizaje autodidacta, este se presenta en los anexos del presente trabajo

Respecto a las Instituciones de Educación Media Superior y Superior, éstas desempeñan un papel fundamental y constituyen un elemento indispensable para alcanzar mayor democracia, progreso y justicia, por esta razón, la educación adquiere un gran valor estratégico desde el enfoque del Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995 – 2000 donde la educación es considerada como un medio para alcanzar la transformación de una nación

En este Programa Nacional de Desarrollo educativo se planteó el desarrollo de nuevos modelos de organización académica y pedagógica orientados al aprendizaje y es considerado como un proceso a lo largo de la vida, se trata del análisis interpretación y buen uso de la información más que a su acumulación, con ello se pretende formar al hombre a partir de la comprensión de la problemática de su entorno social para contribuir a la formulación de soluciones para el progreso social y el fortalecimiento de la soberanía nacional, así como de formar al hombre en la medida en que éste sea capaz de desenvolverse en un entorno cambiante y que participe en todos los aspectos de la vida con un sentido ético

Por consiguiente en el Programa Nacional de Desarrollo Educativo se especifican las políticas estrategias y líneas de acción mediante las cuales se pretendía dar cumplimiento a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000

En el Programa Nacional de Educación se contempla una estrategia fundamental de un Sistema Nacional de formación del personal académico de las Instituciones de Educación Media y Superior, así como, la aplicación, diversificación y consolidación del Sistema Nacional de Evaluación de Educación Media Superior y Superior para valorar el desempeño del personal académico, los programas, las instituciones y el Subsistema de Educación Media y Superior en su conjunto.

No obstante la crítica al Programa Nacional de Educación estriba precisamente en que se da mayor importancia al Sistema Escolarizado y solo se dedica un pequeño apartado para la Modalidad Abierta y Semiescolarizado, lo cual también debe constituir un punto importante y ocupar un lugar relevante en dicho programa debido a que con la obligatoriedad de la educación secundaria, la modalidad abierta en el caso del nivel Medio Superior, ya no representa una opción sino más bien una necesidad de los estudiantes del Sistema Abierto.

Por otra parte la Modalidad Abierta a nivel Medio Superior, en el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta requiere de ciertas modificaciones, donde se tome en cuenta las características y necesidades tanto de la población joven como de los adultos ya que aunque al principio solo se considero a los adultos, actualmente la población inmersa en el Sistema Abierto a Nivel Medio Superior es de una población relativamente joven, ya que de acuerdo a reportes citados en el

Programa Nacional de Educación 1995 – 2000, la población joven entre 14 y 18 años se ha incrementado

Ante esta situación la actual organización del servicio de educación abierta a nivel Medio Superior se torna inadecuada ya que se necesita de infraestructura e inversión en la Modalidad Abierta para enfrentar el crecimiento de la población que demanda este servicio educativo para contar con un servicio educativo que responda a las necesidades y expectativas de formación académica de los usuarios

De ahí que se de importancia al Subsistema de Preparatoria Abierta y se implementen las estrategias necesarias para brindar un servicio de calidad tanto en lo académico como en lo administrativo y elevar la eficacia terminal.

CAPÍTULO IV EL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTAN LAS UNIDADES DE PROFESORES ASOCIADOS EN SISTEMAS DE ENSEÑANZA FRENTE AL SISTEMA ADMINISTRATIVO.

Después de abordar el capítulo III donde en el primer apartado hicimos referencia a la organización y funcionamiento de las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza las cuales ofrecen educación abierta a través del Sistema Semiescolarizado en Secundaria y Preparatoria Abierta, mencionamos que el Sistema Semiescolarizado retoma algunos elementos del Subsistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos, plan de estudios y tipo de evaluación también hicimos referencia a las ventajas que plantea el Sistema Semiescolarizado y su diferencia respecto al Subsistema de Preparatoria Abierta.

En el apartado 3.2 hicimos referencia a la educación Media Superior en el Sistema Semiescolarizado donde se plantearon algunas definiciones y características acerca de la educación Media Superior en cuanto al Sistema Escolarizado, Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado. En el apartado 3.3 abordamos el perfil del asesor y su función donde definimos el concepto de asesor y sus funciones desde diversos enfoques retomando lo que plantea la Universidad Abierta la Educación Abierta y a Distancia así como el enfoque que plantea el Subsistema de Preparatoria Abierta y por último en el apartado 3.4 nos referimos al proceso enseñanza- aprendizaje en el Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior donde abordamos el proceso enseñanza - aprendizaje desde el enfoque del Subsistema de Preparatoria Abierta así como del Sistema Semiescolarizado. por otra parte también mencionamos los principios pedagógicos en los que se basa el proceso de aprendizaje en el Sistema Abierto, además se presentaron algunos esquemas acerca de cómo se plantea el proceso enseñanza - aprendizaje en el Sistema Abierto.

Una vez abordado el capítulo III, en el capítulo IV nos referiremos al Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior, la problemática que enfrentan las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza frente al sistema administrativo donde en el apartado 4.1 nos referiremos a la actualización del material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje. En el apartado 4.2 abordaremos la evaluación frente a los contenidos así mismo en el apartado 4.3 analizaremos el tema referente al papel que desempeña el aparato administrativo y por último en el apartado 4.4 plantearemos una propuesta para elevar la calidad y eficiencia terminal en el Sistema Abierto y Sistema Semiescolarizado en el nivel Medio Superior.

Para iniciar en el apartado 4.1 abordaremos la actualización del material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje, cabe señalar que dado las características del Sistema Abierto, los materiales didácticos son la base para que los estudiantes realicen su proceso de autoaprendizaje, por lo cual consideramos debe existir una revisión para determinar si los materiales didácticos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que utilizan los alumnos del Subsistema de Preparatoria Abierta realmente son aptos para que el estudiante lleve a cabo su estudio de manera independiente o en su defecto reestructurarlos, ya que dado las características del Sistema Abierto, este no requiere de la presencia del alumno y dado las características del Sistema Semiescolarizado donde las asignaturas son impartidas en corto tiempo, se requiere de materiales didácticos que guíen por sí solos el proceso de aprendizaje de los alumnos y que no sean textos meramente informativos

Por esta razón consideramos que la asesoría, el material didáctico y el sistema de evaluación son elementos indispensables para el funcionamiento del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado por lo cual se deben plantear estrategias innovadoras para su adecuado funcionamiento

Para iniciar el tema que nos ocupa consideramos importante remitirnos a los antecedentes históricos del Sistema Abierto de Enseñanza, ya que para establecer este sistema intervinieron especialistas en diversas ramas, además del grupo de investigadores CEMPAE y cuyo trabajo se llevó a cabo de manera interdisciplinaria tomando en cuenta tres áreas las cuales abordaremos posteriormente, citaremos algunas definiciones acerca de lo que se entiende por material didáctico además mencionaremos los tipos de materiales didácticos con los que cuenta el Subsistema de preparatoria Abierta así como sus características, así mismo daremos a conocer la propuesta que se planteó para su nueva estructuración por último describiremos como se encuentran estructurados los materiales didácticos impresos para el Subsistema de Preparatoria Abierta en la actualidad refiriéndonos a los libros de texto por considerar que son los que más utilizan los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado

4.1 ACTUALIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Antes de abordar el tema que nos ocupa es importante señalar que los antecedentes de la creación del material didáctico del Sistema Abierto los encontramos con el CEMPAE, ya que desde su inicio, esta dependencia, a través del Sistema Abierto de Enseñanza (SAE), se propuso como tarea atender un gran número de personas sin que acudieran cotidianamente a las aulas y sin que se impusieran límites de tiempo

De esta manera tenemos que dentro de los recursos didácticos que utilizó el SAE se encuentran los siguientes

Textos semi - programados complementos audiovisuales, técnicas grupales y formas especiales de evaluación

Por otra parte para establecer el Sistema Abierto de Enseñanza, intervinieron especialistas en diversas ramas además del grupo de investigadores de CEMPAE cuyo trabajo se llevó a cabo de manera interdisciplinaria abarcando las siguientes áreas

Andragogía, contenidos académicos, sistemas de comunicación, evaluación e informática, ya que cada una de ellas contribuye a la realización del objetivo general del proyecto y de acuerdo con la especialidad que le corresponde desarrollar

La Andragogía es un área que desarrolla las siguientes funciones

- Promueve las actividades de investigación educativa para proponer normas, medios y métodos eficaces en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Elabora materiales y recursos de orientación dirigidos a instituciones, asesores y alumnos
- Prueba si el material didáctico cumple con los objetivos del sistema y con los parámetros establecidos por éste
- Da lineamientos para la elaboración del material didáctico
- Proporciona principios medios y procedimientos conducentes al logro del autodidactismo
- Experimenta los proyectos en plan piloto
- Programa e imparte cursos para asesores
- Asesora a instituciones educativas que emplean el sistema.
- Da lineamientos pedagógicos para la adaptación del modelo.
- Organiza y desarrolla actividades técnicas en conjunto con otras instituciones.

En cuanto al Área de Contenidos Académicos

- Estructura objetivos académicos.
- Selecciona los contenidos académicos óptimos para lograr la eficacia del sistema
- Estudia analítica y analógicamente los planes y programas de estudio ya existentes para deducir objetivos y actividades
- Evalúa interna y externamente los materiales didácticos ya producidos.
- Busca la mejor adecuación entre los contenidos académicos, los objetivos establecidos y las características psicosociales de la población a quienes van dirigidos
- Propone planes y programas de estudio.
- Asesora a los autores en la producción del nuevo material.
- Analiza y selecciona formas de presentación de los temas en las diversas asignaturas

Respecto al Sistema de Comunicación, produce material didáctico que utilizan los lenguajes de los medios de comunicación moderna tales como:

- Material impreso visual, auditivo y audiovisual.
- Selecciona el medio de difusión más conveniente a la población atendida para el logro de los objetivos.

- Proporciona los lineamientos a que debe sujetarse el material audiovisual complementario
- Hace los guiones técnicos para cada producción.
- Elabora guías didácticas que faciliten la comprensión de los diversos lenguajes de los medios de comunicación

La evaluación e informática

- Determina los criterios de evaluación y control de los diversos elementos del modelo
- Asesora el diseño de reactivos de evaluación del educando.
- Analiza orgánicamente el comportamiento del sistema.
- Propone soluciones para los problemas y propicia la eficiencia del sistema.
- Capta, procesa y presenta los resultados obtenidos con el sistema.

Con el trabajo integrado de estas áreas y el logro de sus objetivos, se determinaron los procedimientos pedagógicos, las normas y los criterios que sirvieran de base para la creación del material didáctico apropiado al Sistema Abierto que además incluye el uso de medios actuales de comunicación, también se determinan las formas convenientes de aplicarlo señalando el papel que corresponde a las autoridades de las instituciones en la que se aplica el Sistema Abierto de Enseñanza como lo son:

- El personal docente académico.
- Investigadores
- Personal administrativo
- Los asesores
- La comunidad en la que se establece el sistema.

Por otra parte, algunos de los elementos didácticos que se utilizan en el SAE, son los de sistema multimedia, los cuales coadyuvan al texto y resultan ser de gran eficacia cuando se dispone de ellos, como un ejemplo se menciona las emisiones de radio, transmisiones de T.V. e impresos.

Los guiones de radio y T.V. se diseñaron de acuerdo con los programas de estudio y en concordancia con los libros de texto, lo cual significa su dosificación con relación al tiempo de estudio previsto en los módulos, apoyando los contenidos y en función a lo determinado en las unidades.

En cuanto a sus objetivos se estableció que fueran idénticos a los del texto. Las guías para las emisiones radiofónicas y las transmisiones de televisión son de gran utilidad para el alumno, ya que le ayuda a saber cuando se transmiten programas educativos y a que curso corresponden.

Las guías incluyen resúmenes de lo visto u oído en televisión o radio, así como reactivos que miden el grado de atención del auditorio y su aprovechamiento.

Existen además otros elementos visuales y audiovisuales que se proponen cuando hay recursos suficientes para emplearlos, por ejemplo:

Cassettes, cintas magnetofónicas, diapositivas, franelográficos, periódicos murales, publicaciones estudiantiles, foto - montajes, entre otros.

Desde nuestro punto de vista, los materiales didácticos son de gran importancia para el estudiante ya que es la base en la que el estudiante se apoya para llevar a cabo su proceso de autoaprendizaje, no obstante, a pesar de todas las consideraciones que el CEMPAE tomó en cuenta para diseñar la instrumentación didáctica y a pesar de existir materiales didácticos para el Sistema Abierto, el estudiante del Subsistema de Preparatoria Abierta solo hace uso del material impreso como los libros de texto, las guías y antologías, lo mismo sucede en el Sistema Semiescolarizado de Grupo UPASE donde se utiliza con mayor frecuencia este tipo de material así como los apuntes que les proporciona el profesor en la clase.

Por esta razón consideramos que debe existir mayor difusión en cuanto a los materiales didácticos con los que cuenta el Sistema de Preparatoria Abierta para que el estudiante conozca toda la gama de materiales didácticos que puede utilizar para su autoformación con y una guía para su uso adecuado, además de la profesionalización de los asesores a manera de que orienten el estudio independiente de manera eficaz, ya que de esto depende estar a la vanguardia del conocimiento y de las nuevas tecnologías para asegurar una formación de calidad ante un sistema educativo cada vez más exigente.

Por otra parte también consideramos importante que existan cursos de formación no solo para asesores sino también para quienes se interesan en la enseñanza abierta así como difundir el Sistema Abierto.

Al respecto cabe enfatizar que las propuestas existentes así como las ponencias magisteriales en torno a la calidad del material didáctico solo se enfocan a la Educación Abierta y a Distancia a nivel Superior no siendo así el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta. Como un ejemplo de esto, cabe señalar que en la ponencia magisterial realizada en 1994 se planteó la importancia de la calidad en los materiales didácticos tomando en cuenta que el intercambio de servicios y productos entre ellos, los educativos se realizan en escalas cada vez más globales, lo cual ha evolucionado de una manera acelerada.

Desde esta perspectiva se señala que esto ha tenido grandes repercusiones en el enfoque que se da a los materiales didácticos; es decir, en la calidad total, lo cual se debe en gran parte a la industria manufacturera y a la prestación en escala amplia.

Tomando en cuenta que la educación abierta y a distancia descansa en los productos que en este caso son los llamados materiales didácticos, que son de gran importancia e imprescindibles en la educación sobre todo en la modalidad

abierta. En esta ponencia magisterial se planteo la idea de tomar en cuenta la idea de usar procedimientos empleados en la industria y en los servicios fuera de la educación, esto es desde el punto de vista global donde se asume el enfoque de calidad total.

Al respecto del término calidad cabe señalar que anteriormente el enfoque que se daba a ésta era el de "control de calidad", donde este proceso requería del establecimiento de procedimientos así como de unidades y de personal especializado en control de calidad.

En la ponencia magisterial se expone el concepto de "calidad total" entendiéndose a ésta como la totalidad de atributos y características de un producto o servicio de los que depende su capacidad de satisfacer ciertos resultados, explícitos o implícitos. Por otra parte desde el punto de vista de la filosofía de la calidad total, ésta propone que los servicios y los productos como:

La enseñanza y los materiales didácticos se hagan con base en una norma" voluntaria"

Entre estas normas se encuentran las siguientes:

Normas de producción individuales, calibración y mediciones, también plantean los sistemas globales con la finalidad de asegurar la continuidad de la operación del proceso como un todo, desde la compra de los materiales hasta la estrategia final de los productos terminados y que cumplan con una norma general de calidad.

Por esta razón, debido a que en la Modalidad Abierta se elimina la necesidad de asistir a la escuela, ya que la enseñanza abierta plantea como base el estudio independiente a diferencia de la educación tradicional que determina horarios fijos, aulas, maestros especializados y en general se orienta a la enseñanza de niños y jóvenes en el Sistema Abierto, el estudiante debe estar conciente de que este es un sistema donde se requiere de un alto grado de disciplina personal y tiempo disponible para organizar su aprendizaje, además de una asesoría eficiente, ya que ésta constituye un servicio de ayuda para el estudiante respecto a las dudas de contenido, estrategias de aprendizaje y resolución de problemas.

Desde este enfoque, los materiales didácticos se constituyen en un elemento fundamental, ya que el estudiante de Sistema Abierto basa su aprendizaje en los contenidos presentados en dichos materiales como un método para guiar, orientar y organizar su proceso de autoenseñanza. De ahí que los materiales didácticos para el Subsistema de Preparatoria Abierta realmente constituyan un medio por el cual el estudiante organice su estudio independiente y que éste realmente sea eficiente y se refleje en la calidad de la formación académica del estudiante, lo cual debe traducirse en buenos resultados en cuanto al incremento de la eficacia terminal de la población que conforma el Subsistema de Preparatoria Abierta.

Respecto al Material Didáctico del Sistema de Preparatoria Abierta, como un antecedente es importante mencionar que fue el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación quién realizó la instrumentación didáctica para la modalidad abierta en conjunto con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey que fue quien desarrolló los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios

En cuanto a la definición de material didáctico, el Dr. José Manuel Álvarez Manilla los define como el conjunto de medios de expresión escrita, audiovisual o computacional que apoyan a los estudiantes en sus aprendizajes, los cuales en sí mismos implican un tratamiento y un compromiso técnico con los llamados contenidos¹⁰

Para el Sistema de Preparatoria Abierta el material didáctico constituye uno de los elementos de la estrategia didáctica junto con la asesoría para el aprendizaje. En la estrategia didáctica, la asesoría y el material audiovisual en el Sistema Abierto no son considerados indispensables para el proceso enseñanza - aprendizaje toda vez que solo son considerados como elementos de apoyo.

En este sentido, la asesoría se centra en la figura de un asesor que es promotor del autodidactismo cuya tarea es disipar dudas sobre contenidos educativos, estimular y moderar el círculo de estudios donde el alumno es el generador del conocimiento y quien resuelve las dudas que le surgen al estudiante en cuanto a su proceso de aprendizaje

En cuanto a las consideraciones que se tomaron en cuenta para la elaboración de materiales didácticos para el Sistema Abierto tenemos los siguientes:

- Adquisición del conocimiento.
- Conceptos significativos.
- Organización de contenido.

De esta manera, los materiales didácticos constituyen y son la base de estudio para cada una de las materias. Dentro de una serie de materiales didácticos existentes se encuentran los libros de texto, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación

Dentro del paquete didáctico al que se le asigna mayor importancia se encuentra el libro de texto propio, ya que constituye, el material didáctico básico trascendente para el aprendizaje del estudiante. Por esta razón los libros de texto fueron diseñados con la finalidad de facilitar el estudio independiente, ya que se pretende fomentar el autodidactismo y la autoevaluación para ello se propusieron estrategias didácticas, técnicas y metodología pedagógicas para establecer la

¹⁰ ponencias Magisteriales. Comisión Interdisciplinaria e Interinstitucional de Educación Abierta y a Distancia 28, 29 y 30 de abril de 1994. UNAM - SEP. V. Reunión Nacional (1ª a distancia)

relación entre los conocimientos y el estudiante, además de que su contenido aborda los aspectos definidos en la curricula específica de cada materia.

Dentro de los elementos que integran los libros de texto de Preparatoria Abierta se encuentran

- Introducción General
- Instrucciones para el estudiante
- Unidad

La Unidad cuenta con una introducción, objetivos generales y vocabulario, se divide en Módulos los cuales cuentan con objetivos particulares, paneles de verificación y actividades complementarias

El material didáctico fue diseñado en forma exprefesa para el Sistema Abierto de manera semi - programada, autosuficiente, lenguaje y tecnología accesible. Desde el punto de vista de la Secretaria de Educación Pública, el material didáctico para el Sistema Abierto cubre los conocimientos específicos del programa de estudio de cada materia, lo cual permite el estudio independiente, la autoformación y la autoevaluación

El material didáctico enlaza y da congruencia a los contenidos entre las materias, en forma horizontal y vertical. En cuanto al proceso de actualización del plan de estudios del Sistema de Preparatoria Abierta, existe una propuesta que parte de dos líneas de acción, la primera consiste en la adecuación de la estructura curricular a los lineamientos académicos - normativos determinados para el nivel Medio Superior a través del curriculum básico, la segunda parte de la necesidad de elaborar nuevos materiales didácticos, también se plantea la necesidad de la actualización de contenidos

En el caso de la enseñanza, en los Sistemas Abiertos, se señala que se da mayor importancia al libro de texto por considerarlo básico para el aprendizaje del estudiante ya que su estructura semiprogramada permite al usuario lograr en forma autónoma, los objetivos de enseñanza – aprendizaje a través de ayuda y autoevaluaciones que se ofrecen al alumno en el mismo contexto, lo cual se pretende facilite al estudiante localizar, asimilar, integrar y resumir las ideas principales de los temas tratados, así como la posibilidad de fomentar la creatividad del estudiante mediante la relación de actividades sugeridas al termino de cada lección

Los materiales impresos son los libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación y se consideran esenciales para los fines del modelo. Los materiales audiovisuales están constituidos por 538 programas que complementan a los materiales impresos para el Subsistema de Preparatoria Abierta

Dentro del paquete didáctico al que se le asigna mayor importancia se encuentra el libro de texto propio ya que constituye el material didáctico básico de trascendencia para el aprendizaje del estudiante. Por esta razón los libros de texto fueron diseñados con la finalidad de facilitar el estudio independiente y de esta forma promover el autodidactismo y la autoevaluación con estrategias didácticas, técnicas y metodologías pedagógicas que establecen la relación entre los conocimientos y el estudiante además de que su contenido aborda los aspectos definidos en la currícula específica de cada materia.

Desde el punto de vista del Subsistema de Preparatoria Abierta los libros de texto:

son los materiales básicos de estudio y han sido elaborados especialmente para facilitar el aprendizaje a través de la presentación de objetivos programáticos, idea guía, ejercicios y un sistema de verificación de lo aprendido. La mayoría de las asignaturas cuentan con este tipo de material.

Guías de estudio. En el Subsistema de Preparatoria Abierta existen algunas materias que no cuentan con un libro de texto elaborado por el Subsistema, en estos casos se emplean textos comerciales, que han sido adaptados mediante guías de estudio editadas por la Secretaría de Educación Pública, las cuales contienen los temas y objetivos específicos que el estudiante debe manejar para acreditar las materias.

Las materias que implican este uso de guías son: Principios de Física, Física I y II, Principios de Química General, Química, Biología Bioética, Historia de México Siglo XX.

Cuadernos de Trabajo. Contienen una serie de ejercicios con el propósito de que se practique lo aprendido y se logre una mejor preparación. Existen cuadernos de trabajo para Inglés en los niveles del I al VI, Redacción II y III.

Antologías. Son una serie de fragmentos y lecturas originales que ponen en contacto directo con los autores. Tiene como objetivo reforzar el estudio y ampliar el conocimiento acerca de los temas que tratan en el libro de texto. Las antologías existen para las siguientes asignaturas: Textos Literarios I, Textos Filosóficos I y II, Textos Políticos y Sociales I y II, Textos Científicos. En cuanto a los ejercicios de autoevaluación, estos son una serie de ejercicios que evalúan los conocimientos adquiridos en el libro de textos y familiarizan al estudiante con el tipo de examen de acreditación que presentará. Las preguntas que contiene son de opción múltiple y operan para las siguientes asignaturas:

Metodología de la lectura, Taller de Redacción I y II, Matemáticas del nivel I al IV, Metodología del aprendizaje, Textos literarios del I al VII, Principios de Química, Principios de Física, Textos Políticos y Sociales I y Biología.

El Sistema Abierto sugiere al alumno que para cada materia adquiera el paquete didáctico completo, pues los materiales se complementan entre sí, lo cual facilita

su estudio. Para establecer la relación entre los conocimientos y el estudiante y su contenido aborda los aspectos definidos en la currícula específica de cada materia.

Entre los elementos que conforman el libro de texto se encuentran: Una introducción general instrucciones para el estudiante, se estructura por unidad, la cual a su vez cuenta con una introducción donde se señalan los objetivos generales y el vocabulario, la unidad se divide en módulos, en los cuales se marcan los objetivos particulares, específicos, esquema resumen, contenido (con párrafos numerados) ideas guía, actividades complementarias, reactivos de autoevaluación bibliografías y paneles de verificación y actividades complementarias)

En cuanto al material didáctico, existe un convenio entre la Secretaría de Educación Pública y la empresa EDUCAL, donde ésta se encarga de distribuir y comercializar el material didáctico de Preparatoria Abierta, elaborar y presentar a la Secretaría de Educación Pública un informe trimestral sobre las ventas y depositar en el Consejo Nacional para el Fomento de la Educación (CONAFE) los recursos captados durante el trimestre conforme a las condiciones del convenio, además de realizar anualmente un inventario físico de materiales didácticos existentes y reportar los resultados a la Secretaría de Educación Pública dentro del primer cuatrimestre del año

Por otra parte el CONAFE se encarga de administrar los recursos del Fondo de Preparatoria Abierta efectuar los pagos de regalías a los autores del material didáctico y presentar a la Secretaría de Educación Pública a su vez el reporte mensual sobre los movimientos de ingresos y egresos del Fondo de Preparatoria Abierta. Por otra parte, en Subsistema de Preparatoria Abierta, los materiales didácticos se clasifican en impresos y audiovisuales.

Respecto al material impreso, los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta utilizan principalmente los libros de texto y las guías. En cuanto a los libros de texto estos fueron diseñados en forma exprofesa para el Sistema Abierto para 31 de las materias, las que restan cuentan con una guía de estudios que tiene la función de adaptar libros de texto comerciales a la metodología del Sistema Abierto.

Los libros de texto editados por la Secretaría de Educación Pública cuentan con una estructura y recursos didácticos que pretenden facilitar al alumno su estudio independiente planteando la dosificación de contenidos a modo que puedan ser abordados en tiempos más o menos similares con lo cual se pretende que el alumno pueda programar la duración del proceso de aprendizaje de la materia conforme a su propio ritmo de aprendizaje y posibilidades personales de tiempo. Desde el punto de vista de la Secretaría de Educación Pública, estos materiales didácticos son autosuficientes en contenidos, ya que permite a la población

dispersa su proceso formativo de manera autodidacta, así como la autoevaluación y la relación de los conocimientos adquiridos con su entorno social.

En lo que respecta a la asesoría y al material audiovisual, éstos son considerados como no indispensables para el proceso de aprendizaje, en virtud de que solo son elementos de apoyo no obstante desde nuestro punto de vista la asesoría sí es un elemento fundamental de los Sistemas Abiertos, ya que los materiales por sí solos no fomentan el aprendizaje independiente y por lo tanto el alumno sí requiere de las asesorías

Para el Subsistema de Preparatoria Abierta, los materiales didácticos impresos son la base de estudio para cada una de las materias, entre ellos se encuentran:

Objetivos específicos y un esquema resumen, bibliografía, contenido (con párrafos numerados idea guía el libro de texto, cuaderno de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación, todos estos son materiales impresos especialmente elaborados por el Subsistema de Preparatoria Abierta para apoyar a los estudiantes del Subsistema Por esta razón, tomando en cuenta que los estudiantes de Preparatoria Abierta no cuentan con la presencia de un docente que dirija su proceso enseñanza - aprendizaje y que sólo cuentan con asesorías, su herramienta básica para acceder al conocimiento son los materiales didácticos, éstos deben reestructurarse, ya que los textos son complejos en cuanto a la forma de exposición del contenido si se considera que mediante ellos se abordan los contenidos temáticos de cada asignatura.

Por otra parte el Sistema de Preparatoria Abierta considera que los materiales impresos (libros, antologías, cuadernos de trabajo, autoevaluaciones, se convierten en el recurso más conveniente desde el punto de vista del Sistema Abierto ya que son ricos en su contenido, calidad y variedad de los elementos didácticos que lo integran, no obstante aunque el Sistema de Preparatoria Abierta señale las cualidades del material impreso, estas no son suficientes para fomentar el estudio independiente, por lo que se requiere también de una asesoría eficiente, además de la reestructuración del Plan de estudios para el Subsistema de Preparatoria Abierta y de nuevos materiales, ya que los textos que se tienen actualmente desde un punto de vista muy personal son textos meramente informativos que no fomentan el estudio independiente por lo cual el estudiante recurre a la asesoría que ofrecen los particulares o acuden a los centros de asesoría de la Secretaría de Educación Pública.

En cuanto a la reestructuración del plan de estudios, en 1992, surgió una propuesta para la actualización del plan de estudios del Sistema de Preparatoria Abierta así como de los materiales didácticos que consisten en una guía técnica para la construcción de los nuevos materiales impresos los cuales plantean una estructura didáctica y se hace hincapié en la promoción del aprendizaje independiente " autodidactismo".

En la guía se describen y definen las características que deberán guardar cada uno de los elementos con los que se pretende se conformaran los nuevos

materiales didácticos. la guía se elaboró tomando en cuenta que el diseño y construcción de nuevos materiales, implica la participación de especialistas de cada materia de expertos en la elaboración de materiales didácticos de autoaprendizaje así como la existencia de los programas maestros donde se contemplan los contenidos educativos por asignatura para el nivel Medio Superior en la modalidad no escolarizada

En la guía se plantea lo siguiente

Introducción Se muestra una visión general del libro, se señalan los lineamientos para la elaboración de una introducción

Planteamiento general del contenido del libro, importancia de la materia y su relación con las asignaturas que integran el Plan de estudios, el propósito del curso y la utilidad de la asignatura

Competencia de la asignatura En esta parte se plantea el conjunto de interacciones a lograr en el bachiller.

Instrucciones Es un apartado que proporciona al estudiante una serie de lineamientos que le facilita el acceso al contenido del libro.

Propósitos generales Los contenidos del curso se plantean de manera general así como las metas que deberá alcanzar el estudiante al concluir el estudio de la asignatura

Capítulo Es la manera de organizar los contenidos educativos de las asignaturas, de tal forma que cada uno de estos abarque un gran tema en particular.

En esta guía también se señala que cada capítulo debe contener los siguientes elementos

Introducción En esta parte se debe plantear de manera general la temática a tratar en el capítulo

Propósitos del capítulo Son los enunciados que presentan los objetivos que se espera lograr alcance el estudiante al término de un capítulo los cuales a la vez aseguran que se cumplan los propósitos generales del curso.

Bibliografía Es la relación de material consultado, ordenada alfabéticamente se incluye al final del capítulo para que el estudiante la utilice como apoyo para remitirse a las fuentes originales o ampliar su campo de conocimiento.

Unidad temática Constituye la distribución específica que se da al contenido de la asignatura. Los elementos que conforman estas unidades son los siguientes:

Introducción Es la descripción del tema o contenido a tratar.

Contenido Es la parte de la unidad donde se exponen los temas en forma desglosada y debe tener una total correspondencia con los propósitos propuestos.

En el proceso de autoaprendizaje del estudiante también se consideran otros elementos como lo son

Síntesis Es una exposición breve basada en los elementos esenciales de la unidad temática. Se plantea que esta sea elaborada considerando los propósitos del capítulo que le corresponden.

Ejercicios y / o prácticas Promueven en el estudiante el ejercicio de la información recién adquirida de tal forma que afianza sus conocimientos.

Actividades complementarias Son una serie de actividades donde se ofrece al estudiante diversas opciones que permitirán consolidar su aprendizaje. Son opcionales deben considerarse según las necesidades específicas del campo de conocimiento a abordar. Entre otras están, visitas a museos, entrevistas, elaboración de fichas y lecturas adicionales.

Ejercicios de autoevaluación Se conforman de una serie de reactivos, que permiten al estudiante verificar su avance de estudio en determinada asignatura.

El diseño de estos reactivos son de diferentes tipos. Para su estructura se debe abarcar el contenido más relevante y los tipos de reactivos que se plantean son los siguientes:

- De respuesta breve o complementaria.
- De ordenamiento o jerarquización.
- De correspondencia o de apareamiento.
- De localización o identificación.
- De opción múltiple.
- Respuesta alterna o dicotómica.
- Ensayo.

Paneles de Verificación Son respuestas correctas de los ejercicios de autoevaluación con el propósito de facilitar al estudiante la relación entre la respuesta y la pregunta respectiva remitiéndolo al contenido o proponiendo una estrategia para su solución. De tal suerte que le permita conocer sus avances o deficiencias.

Apoyos didácticos Se considera que los textos contengan mayores apoyos para el mejor logro de los propósitos tomando en cuenta que la estructura de los textos, debe constituirse por un conjunto de elementos que facilite el proceso de aprendizaje entre estos apoyos se señala lo siguiente:

- Ideas- guías
- Apoyos gráficos

- **Recuadros.**

Complementos Es un apartado al final del libro, el cual brinda al estudiante los elementos adicionales para su aprendizaje como complementos se consideran el glosario y el índice temático

Estos son algunos de los planteamientos para la actualización del plan de estudios y materiales didácticos para el Sistema de Preparatoria Abierta que propuso la Comisión en 1992, considerando que los materiales didácticos en los Sistemas Abiertos y a Distancia son la herramienta principal de las instituciones para hacer llegar los conocimientos al estudiante y la base primordial de la calidad educativa donde las metodologías y las técnicas pedagógicas avanzadas juegan un papel importante en el estudio independiente. Sin embargo, debido a una gran cantidad de modelos en la enseñanza abierta en nuestro país, la unificación de criterios en cuanto a los elementos y características que debe reunir el material didáctico así como la formación de asesores resulta difícil lo cual se traduce en que cada institución ha diseñado sus materiales didácticos en una amplia gama de tipos y con metodologías y técnicas diferentes

Ante esta situación en 1992 la Comisión, considero importante reunir a los diseñadores de materiales didácticos empleados en la educación abierta y a distancia del país, en un curso taller a manera de intercambio de experiencias y así llegar a acuerdos para la definición del paquete didáctico básico y buscar la unificación de metodologías y técnicas pedagógicas para su diseño

Otro de los aspectos abordados durante esta reunión fue el relacionado con la formación de asesores, ya que hasta ahora, esta función también la ha realizado cada institución en forma independiente con sus propios materiales y de acuerdo a su esquema operativo. Por otra parte, existe una diversidad de criterios de formación del personal que apoya al estudiante en su proceso enseñanza - aprendizaje. Por esta razón, también se considero necesario reunir a los formadores de asesores, con la finalidad de intercambiar experiencias y establecer acuerdos para el diseño de programas comunes de formación de asesores sobre bases pedagógicas, de motivación donde se sigue planteando el fomento del "autodidactismo" para elevar la calidad educativa de los modelos

Esta fue una de las propuestas planteadas, sin embargo, hasta la fecha no existe nada en concreto, ya que en el Subsistema de Preparatoria Abierta así como en el Sistema Semiescolarizado de Grupo UPASE, se siguen utilizando los mismos libros de texto, los cuales hasta la fecha no han sufrido ninguna modificación, los cursos para formación de asesores no tienen difusión para quien este interesado en la modalidad abierta, no existe formación de personal para quienes están interesados en la modalidad semiescolarizada, lo cual nos lleva a la conclusión de que los profesores o asesores adquieren su formación en la práctica y por lo tanto se requiere de la profesionalización de los asesores para el Subsistema de Preparatoria Abierta así como para el Sistema semiescolarizado que ofrecen los particulares. Respecto al material didáctico impreso que actualmente se utiliza en

el Subsistema de Preparatoria Abierta y el Sistema Semiescolarizado de Grupo UPASE nos referimos a los libros de Preparatoria Abierta, éstos cuentan con un índice general donde se plantea el contenido que se abordará en cada una de las unidades subdivididas en módulos. La división de módulos tiene por objeto repartir la información, calculando que cada módulo pueda ser estudiado de una semana a 15 días

Cada libro, de inicio cuenta con un prólogo e instrucciones para el alumno, en las instrucciones se plantea el manejo del libro y enseguida la introducción general de los temas que se tratarán en cada módulo

Posteriormente se presentan los objetivos generales los cuales deben ser alcanzados por el estudiante al término de cada unidad o módulo, los objetivos están formulados de manera amplia y general así como un diagrama temático estructural donde se presenta en forma esquemática el contenido total de la unidad, su función es básicamente de enlace; es decir, como se relacionan los temas tratados en cada uno de los módulos que componen a la unidad, y un glosario de términos que se utilizarán en cada módulo abordado, además contiene una bibliografía al final de cada unidad de los libros que se recomiendan para ampliar o profundizar el tema. Al principio de cada módulo se presenta una breve introducción de los temas abordados, y después se exponen los objetivos específicos donde se desglosan de forma más precisa, los objetivos generales de la unidad y se plantea la pregunta a la que el alumno debe ser capaz de responder al término de cada módulo o unidad de la materia estudiada, posteriormente se presenta un esquema resumen donde se muestra el contenido de cada módulo en forma sinóptica

Al final de cada módulo se encuentran las actividades complementarias que sirven para ampliar y complementar, afirmar, diversificar o aplicar algún conocimiento o información tratada en el módulo. Posteriormente, cada módulo contiene una serie de reactivos de autoevaluación para que el alumno pueda verificar el grado en que ha logrado los objetivos específicos propuestos a principio de cada módulo o unidad. Al finalizar cada módulo o unidad, encontramos los paneles de verificación donde se encuentran las respuestas correctas para que el alumno compare y verifique sus respuestas acerca de los ejercicios planteados en los reactivos de autoevaluación y así pueda avanzar. Siempre y cuando el alumno haya resuelto correctamente el noventa por ciento de los reactivos, pasará al siguiente módulo y no antes. En el libro de textos literarios I se especifica que de ninguna manera se deberán considerar los reactivos de autoevaluación como el material único del examen de acreditación. Al revisar los libros de texto del Sistema de Preparatoria Abierta encontramos que todos éstos se estructuran de la misma forma a excepción de los textos de inglés, los cuales incluyen una sección de pronunciación de los sonidos, sección de estructuras y vocabularios, así como una clave de símbolos empleados en cada unidad y sección de conversación, observe el siguiente esquema

- Introducción.

- **Unidad**
- **Objetivos generales**

Introducción Indicaciones para el manejo de la unidad donde indica como debe usarse la correcta sección de pronunciación auxiliándose de una cinta grabada para oír como se repite hacerlo y memorizar

Sección de pronunciación de los sonidos de posición inicial, intermedia y final así como reglas gramaticales

Sección de estructuras y vocabulario: Los puntos de estudio llevan dos números, separados por un punto. El primero es de la unidad, y el segundo es de la secuencia de los puntos de estudios dentro de cada módulo.

- **Clave de símbolos** empleados por unidad. Son estructuras gramaticales.
- **Objetivos específicos**
- **Sección de conversación y pronunciación.**
- **Respuesta a los ejercicios de la unidad**

También se presenta una serie de ejercicios que consiste en la pronunciación de una lista de objetos para complementar la oración del esquema estructural. Por último se presentan actividades complementarias que son ejercicios que el alumno debe realizar conforme aprenda las estructura, básicamente la composición y organización de las unidades que integran los volúmenes de los textos de inglés es la misma y valen para ellas cuantas aclaraciones e indicaciones se hicieron antes ya que a partir del tercer semestre se incluyen dos nuevas secciones una de vocabulario con algunos puntos de vocabulario de especial interés, y otra de traducción muy breve y basada en las estructuras y el vocabulario que se supone, el alumno ya ha aprendido. La sección de estructuras tiene como finalidad ayudar al estudiante a aprender las diferentes estructuras y oracionales que necesita para expresarse en inglés

Sección de vocabulario. Todo el vocabulario se presenta en contexto, unas veces ejemplificado con dibujos y otras explicado con frases equivalentes en inglés, siempre con notas aclaratorias o pequeños resúmenes en español y al final con ejercicios de aplicación

Sección de pronunciación. Esta es una de las cuatro secciones complementarias que aún siendo muy importantes todas ellas en sí, dada la naturaleza de este curso, no son materia de examen. Su función es de apoyo y de complementación de las dos secciones básicas.

Sección de conversación. La finalidad de esta sección es de ayudar al alumno a adquirir fluidez en la pronunciación de oraciones y darles la entonación debida.

Sección de traducción: La finalidad de esta incursión da una definición breve y sencilla acerca lo que es del campo de la traducción, para que el alumno comprenda lo planteado en este curso acerca de la traducción y como debe procurarse siempre la frase más natural en la lengua a la que se esta traduciendo, lo cual se recomienda como un procedimiento para el estudiante

Sección de lectura de comprensión: Como ya se había mencionado, las lecturas de comprensión tienen como fin enfrentar al alumno con el lenguaje usado ya con fines de comunicar información y de paso destacar para el alumno algunos hechos y personajes importantes la mayoría de ellos directamente conectados con pueblos de habla inglesa

Ejercicios de aplicación libre: Estos son los ejercicios que se le pide al alumno realizar conforme aprende cada estructura diferente y conforme entiende el significado de los elementos de vocabulario que se le proponen.

Objetivos: Marcan las realizaciones concretas hacia las cuales se encamina cada unidad en general y cada uno de los módulos en que este se divide, en particular y pueden usarse como guías de examen

En general todos los textos de inglés son similares en su estructura a excepción del libro de Inglés IV donde solo la introducción está escrita en español y todo lo demás en Inglés. En los libros de texto de inglés V y VI todo está redactado en inglés. A continuación se mostrarán una lista general de los libros de texto que se utilizan en preparatoria abierta por semestre, para determinar cuantas unidades contienen y en cuantos módulos se dividen, ya que no todos contienen las mismas unidades ni tampoco se dividen en los mismos módulos.

Primer semestre

Inglés I contiene 8 unidades y se divide en 16 módulos.

Matemáticas I contiene 4 unidades y se divide en 16 módulos.

Metodología de la Lectura contiene 8 unidades y se divide en 14 módulos.

En cuanto al libro de Metodología del Aprendizaje, éste no contiene unidades ni tampoco se divide en módulo sino en lecciones cuyo contenido es de 6 lecciones, ya que éste solo se refiere a métodos o técnicas para estudiar con eficiencia las materias correspondientes

Historia Moderna de Occidente contiene 5 unidades divididas en 16 módulos.

Segundo semestre

Inglés II contiene 8 unidades divididas en 16 módulos.

Matemáticas II contiene 4 unidades divididas en 16 módulos.

Taller de Redacción II contiene 4 unidades divididas en 16 módulos.

Textos Literarios I contiene 8 unidades divididas en 16 módulos.

Historia Mundial contemporánea contiene 5 unidades divididas en 16 módulos.

Apreciación Estética (Pintura) contiene 7 unidades divididas en 16 módulos.

Tercer semestre

Inglés III contiene 8 unidades divididas en 16 módulos

Matemáticas III contiene 4 unidades divididas en 16 módulos

Taller de Redacción III contiene 4 unidades divididas en 16 módulos.

Textos Literarios II contiene 8 unidades divididas en 16 módulos

Lógica Filosófica III contiene 4 unidades divididas en 16 módulos

Cuarto Semestre

Inglés IV contiene 8 unidades divididas en 16 módulos

Matemáticas IV contiene 4 unidades divididas en 16 módulos.

Textos Literarios III contiene 8 unidades divididas en 16 módulos.

Quinto Semestre

Inglés V contiene 8 unidades divididas en 16 módulos

Matemáticas V contiene 4 unidades divididas en 16 módulos

Textos Filosóficos II contiene 8 unidades divididas en 16 módulos.

Textos Políticos y Sociales I contiene 7 unidades divididas en 16 módulos.

Sexto semestre

Inglés VI contiene 8 unidades divididas en 16 módulos

Textos Políticos y Sociales II contiene 8 unidades divididas en 16 módulos.

En cuanto a los textos de Química, Biología y Física e Historia de México Siglo XX, no los hay por lo que los estudiantes de Sistema Semiescolarizado y Sistema Abierto se apoyan en obras generales o apuntes que les proporciona el profesor o en su caso el asesor, también se apoyan en las guías

Para los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado también existen cuadernos de ejercicios de autoevaluación, donde el contenido de preguntas también es muy variado

A continuación se presenta una lista general acerca de éste tipo de material:

- Matemáticas I contiene 50 reactivos de autoevaluación
- Metodología del Aprendizaje contiene 41 reactivos de autoevaluación.
- Matemáticas II contiene 41 reactivos de autoevaluación.
- Textos Literarios I contiene 52 reactivos de autoevaluación.
- Matemáticas III contiene 33 reactivos de autoevaluación
- Taller de redacción III contiene 42 reactivos de autoevaluación.
- Textos Literarios II contiene 60 reactivos
- Textos Literarios III contiene 80 reactivos de autoevaluación.
- Principios de Química General contiene 45 reactivos de autoevaluación.
- Principios de Física contiene 80 reactivos.
- Matemáticas V contiene 60 reactivos
- Textos Políticos y Sociales I contiene 69 reactivos.
- Biología contiene 58 reactivos

Como podemos observar, la cantidad de los ejercicios de autoevaluación varía de acuerdo a la materia, además al final de los ejercicios los cuadernos de autoevaluación se presenta una tabla de autoevaluación donde se muestran las respuestas correctas

Desde nuestro punto de vista, los cuadernos de trabajo deben sustituirse por los cuadernos de ejercicios de autoevaluación donde se presenten los reactivos planteados conforme al libro de texto a manera que se abarque todo el contenido y hacer una evaluación de los ejercicios donde el alumno presente mayor dificultad para incrementar este tipo de reactivos en su material didáctico a manera de que el alumno adquiera más práctica. En cuanto al libro de texto, éste también debe modificarse es decir, que en libro de texto no se incluyan los reactivos, que más bien este libro de texto sirva como guía para responder a los ejercicios de autoevaluación, los cuales al finalizar deben incluir las claves correctas de los reactivos planteados en él y no en el libro de texto. Lo cual no significa que en el libro de texto se omitan los ejemplos que pueden servir como clave al alumno ni algunos ejercicios de práctica

Respecto a la cantidad de reactivos éstos deben incrementarse en el cuaderno de autoevaluación que planteamos, en el caso de matemáticas, física, química, biología e Inglés ya que éstos requieren de más práctica. Los textos de Inglés, desde nuestro punto de vista también deben simplificarse y sustituir los cuadernos de trabajo por el cuaderno de ejercicios de autoevaluación, además de elaborar cassettes para cada nivel ya que el estudiante del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado actualmente solo se remiten a estudiar estructuras gramaticales y no ejercicios auditivos, mucho menos práctica, por lo cual los exámenes solo se reducen a comprensión de lectura y ejercicios gramaticales, que desde nuestro punto de vista no es una formación completa, además se deben contar con videos y que los precios accesibles para el alumno y de esta manera contar con materiales que fomenten el estudio independiente, ya que en el Sistema Abierto se habla de autoaprendizaje, no obstante, desde nuestro punto de vista no se cuenta con el material didáctico adecuado, en virtud de que el material didáctico para el Sistema Abierto si bien en algún momento funciono actualmente requiere innovaciones.

En cuanto a las guías de estudio, estas también deben ser elaboradas por especialistas en material didáctico, ya que el alumno erróneamente compra guías de estudio que no reúnen los requisitos que se requieren para reafirman su conocimiento creyendo que un examen se resume en una guía.

En cuanto a las guías desde nuestro punto de vista deben abarcar los reactivos a manera de que se cubran todos los objetivos planteados en el material didáctico a manera de que esta guía al igual que los ejercicios de autoevaluación contribuyan a la preparación del alumno no solo en cuanto al examen sino también a su

formación. Estas son algunas observaciones y sugerencias en cuanto al material didáctico

Después de analizar el material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje donde hicimos algunas observaciones y se presentaron algunas sugerencias en el apartado 4.2 abordaremos el tema referente a la evaluación frente a los contenidos

Hoy en día el mundo moderno nos exige estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos, lo cual implica tener un grado elevado de preparación para hacer frente a las competencias y exigencias del mercado laboral, por esta razón es necesario enfatizar la importancia que adquiere el que las instituciones ofrezcan servicios educativos de calidad. Debido a que el Subsistema de Preparatoria Abierta ya no representa una opción sino más bien una necesidad del usuario frente a un mundo competitivo y cada vez más exigente, es necesario considerar la importancia que adquiere la cultura de la evaluación. Por otra parte tomando en cuenta que actualmente han surgido diversas instituciones particulares que ofrecen la modalidad abierta a través del Sistema Semiescolarizado o por medio de asesorías es necesario hacer una evaluación de la calidad en el servicio que ofrecen y el cómo lo realizan con la finalidad de crear estrategias para su buen funcionamiento. En el presente apartado abordaremos la problemática de la evaluación frente a los contenidos donde retomaremos diversos aspectos. Para iniciar es necesario dar un panorama general acerca de la cuestión educativa y sobre todo de los cambios generados en América Latina y de la dimensión que adquiere la educación frente a la globalización y las nuevas políticas generadas en torno a ella ya que esto repercute de manera sustancial en el ámbito educativo nacional. Tomando en cuenta que el término de calidad educativa se genera a partir de estas nuevas políticas globales. Como se mencionará a largo de este apartado la evaluación en el Subsistema de Preparatoria Abierta, es sumativa y por lo tanto solo se traduce en números que dan cuenta del grado en que los estudiantes han logrado los objetivos del programa y que por su naturaleza no genera la retroalimentación del alumno.

Por otra parte debido a que el alumno en el Subsistema de Preparatoria Abierta solo es tomado en cuenta como un número de matrícula, y la evaluación sumativa representa el procedimiento más idóneo para la toma de decisiones en cuanto a la aprobación o reprobación del alumno, es necesario no solo evaluar al alumno sino también todos aquellos elementos que a la vista se tornan subjetivos, ya que no se logra saber con precisión que factores influyen en que el estudiante no alcance los resultados deseados y tenga que hacer renuncia de calificaciones para elevar su promedio por esta razón se hace necesario plantear una evaluación no solo del alumno sino también del programa, material didáctico, atención en los centros de

Basado en Material didáctico de Preparatoria Abierta Dirección General de Bachillerato Dirección de Sistemas Abiertos Octubre, 1999
Libros de texto Cuadernos de trabajo y ejercicios de autoevaluación para Preparatoria Abierta, Secretaría de Educación Pública 1983, 1984, 1985

asesoría, servicios administrativos e inclusive valorar los procedimientos de evaluación. En el presente apartado hablaremos de la evaluación, abordaremos algunos conceptos de evaluación desde el punto de vista de varios autores, también mencionaremos el tipo de evaluación que se lleva a cabo en el Subsistema de Preparatoria Abierta que implica el tipo de evaluación y los criterios tomando en cuenta para la elaboración de reactivos, por último daremos nuestro punto de vista acerca de la evaluación en el Sistema Abierto.

4.2 LA EVALUACIÓN FRENTE A LOS CONTENIDOS.

Hoy en día nos enfrentamos a diversos cambios provenientes del exterior que repercuten de manera definitiva en la educación, nos referimos a las corrientes de Reforma Educativa en América Latina.

Actualmente los Sistemas Educativos en América Latina se están transformando, líderes del sector público y privado exigen el cambio ante las deficiencias educativas. Por otra parte, estos cambios también nos hablan de que los gobiernos en todos los países revisan sus políticas educativas, aunque a decir verdad mucho del impulso para la Reforma proviene de fuerzas externas a los Sistemas Educativos. La competencia global obliga a los gobiernos a tomar en cuenta el concepto de calidad de la fuerza de trabajo lo cual implica otro concepto que es el de calidad educativa.

Actualmente la tecnología juega un papel relevante en cuanto a la revolución en los sistemas de información, que genera compartir prácticas innovadoras entre países y la comparación de experiencias.

El contexto de debate sobre políticas educativas toma un rasgo regional y global; no sólo nacional. Los jefes de Estado y los analistas no gubernamentales insisten en que los Ministerios de Educación produzcan escuelas que sean mejores y más eficientes. De esta manera el cambio se impulsa desde fuera de los Sistemas Educativos. Por esta razón la educación se ha convertido en uno de los sectores más dinámicos en los programas gubernamentales en América Latina y el Caribe.

Como consecuencia de toda esta influencia ideológica en muchos países se han intentado reformas cada vez más amplias y ambiciosas como son la descentralización de la educación, el establecimiento de exámenes nacionales, de desempeño escolar, la competencia entre escuelas, entre otros, de los cuales algunos de ellos como la descentralización ya se ha generado en México.

Entre los factores que influyen el cambio se encuentran los siguientes:

El considerar que el crecimiento económico se centra en el conocimiento; es decir, considerar al conocimiento como factor de producción, ya que muchos analistas sostienen que el conocimiento es el elemento central de la sociedad postindustrial y que su importancia crecerá en el futuro. El considerar que la producción depende de la tecnología y no del capital y del trabajo, que frente a una revolución

científica y tecnológica el valor del conocimiento aumenta la producción; es decir, mientras la tecnología se expande y los ciclos tecnológicos se acortan, la clave para mantener la competitividad es la habilidad de crear, evaluar, adoptar y explotar la tecnología

Desde esta perspectiva se considera que la tecnología depende en último término de los recursos humanos. La competitividad se basa crecientemente en tener una fuerza de trabajo adecuada, y no tanto en la disponibilidad de capital o recursos naturales y que el avance de la tecnología crea la necesidad de contar con empleados que saben más, es decir, de los que trabajan directamente con el conocimiento y la información que están adquiriendo, en este caso tiene una importancia central para la producción

Desde este enfoque los recursos humanos tienen un rol sumamente importante en la competitividad económica y en el conocimiento.

Ante estas corrientes ideológicas los gobiernos están forzados a dar mayor énfasis a la educación, a la salud y buscar nuevas políticas y prioridades.

Por otra parte la mayoría de las esferas tienden a globalizarse progresivamente, entre ellas la comunicación y la cultura, lo cual tiene su impacto en la competencia económica donde nuestro punto de referencia es el mundo en vez del Estado - nación

Con las economías abiertas, el comercio y la tecnología se globalizan, de esta manera la inversión se transforma en mercancía global y la competencia pasa a ser global en vez de nacional, a medida que las naciones se abren al mundo exterior identifican tecnologías nuevas y prometedoras, las adaptan a condiciones locales atraen inversión extranjera y vigilan los mercados globales para aprovechar mejores oportunidades. El resultado es un impulso global para aumentar la productividad lo que motiva a los empleadores a buscar tecnologías nuevas y a trabajadores capaces de aplicarlas exitosamente.

Ante estos cambios la capacidad de mantenerse competitivo depende de la preparación de la fuerza de trabajo de una nación, como un ejemplo de esto, el autor Jeffrey M. Puryear cita lo siguiente "Los productos necesitan gerentes que puedan pasar rápidamente de una tecnología a otra, además de trabajadores que puedan pensar y actuar independientemente, lo cual no solo habla de la inversión en recursos materiales sino también en lo primordial que sería el recurso humano, por esta razón los dos factores conocimiento y globalización modifican la demanda para la educación." (2)

Ante esta situación, la globalización hace que el debate sobre la política educativa se convierta en un diálogo global en vez de nacional. Nuevos adelantos en la

teoría económica, la política social y la administración pública son transmitidos rápidamente a países en cualquier región del mundo y son discutidos con gran autoridad por analistas y equipos gubernamentales locales

Los bancos de desarrollo, agencias de asistencia extranjera, y los organismos gubernamentales internacionales transmiten información extensiva sobre la estructura y rendimiento de Sistemas Nacionales de Educación. En este caso el autor hace énfasis en la importancia que tiene para quienes diseñan las políticas educativas contar dentro y fuera del sector educativo con un poderoso cúmulo de ideas, estadísticas y análisis para evaluar los Sistemas Nacionales de Educación.

En cuanto a los actores nacionales en la política educativa, hoy en día se habla de los jefes de estado, ya que mientras en el pasado la política educativa era responsabilidad de los Ministerios, actualmente ocupa un lugar primordial en la agenda política.

Otra de las ideas por lo cual se promueve la Reforma Educativa es por considerar que las escuelas de baja calidad son un obstáculo para el crecimiento económico y el avance social. Ante esta situación, los tecnócratas de sectores del gobierno fuera de la educación, particularmente de Ministerios de finanzas y de planeamiento, o de centros de investigación no gubernamentales han participado en la Reforma Educativa basándose en la teoría económica moderna imponiendo en ocasiones medidas radicales. Ante esto, se enfatiza la importancia y el papel que juega la calidad educativa además de la de la evaluación de los Sistemas Educativos.

Desde nuestro punto de vista, estos cambios repercuten directamente en el ámbito educativo y sobre todo del Sistema Educativo Nacional, porque ahora se habla de calidad y competitividad con lo cual estamos de acuerdo en que se busquen mejoras para elevar la calidad educativa. No obstante, la Reforma Educativa en ocasiones aparece con tendencias elitistas y pragmáticas. En efecto se debe poner atención a la calidad educativa para hacer frente a las exigencias del mundo moderno, sin embargo, la educación en ningún momento debe perder su carácter social en cuanto a la formación del hombre.

En cuanto a la calidad en la Educación Media Superior, la Dra. Sara Rosa Medina y el Mtro. Humberto Domínguez consideran que en México existe una gran heterogeneidad entre las diversas modalidades educativas lo cual representa un grave problema, ya que este nivel educativo corresponde a una edad crucial en la vida del joven en donde tiene mayor necesidad y receptividad para la información y destaca tres criterios para evaluar la calidad de la Educación Media.

Entre los aspectos a evaluar destacaron los siguientes: Eficacia, relevancia y significado cultural. En cuanto a las estrategias que proponen para mejorar la calidad de los estudios a nivel Medio Superior se encuentran las siguientes:

Desarrollar investigaciones de seguimiento y evaluación para ver los avances, logros y resultados alcanzados, construir mecanismos de evaluación que proporcionen datos precisos y confiables acerca del proceso educativo, diseñar indicadores que den cuenta de los programas de formación de profesores y sus resultados establecer políticas de gestión y administración orientadas a la formación de los directivos del nivel y verter los esfuerzos Federales en Centros de Información y Computo que presten servicios de apoyo al Proceso.

Esto es en cuanto al Sistema Escolarizado de nivel Medio Superior, en cuanto al Sistema Abierto a nivel Medio Superior, encontramos pocas innovaciones, ya que existen propuestas e investigaciones pero solo a nivel Superior que se llevan a cabo el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México no siendo así el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta, donde encontramos propuestas para actualizar el plan de estudios y los materiales didácticos pero que no obstante aún no se realizan.

Por otra parte en el Subsistema DE Preparatoria Abierta no existen innovaciones en cuanto al plan de estudios y material didáctico, tampoco existe la apertura y disponibilidad de quienes dirigen el Subsistema de Preparatoria Abierta para proporcionar información actualizada lo cual serviría de apoyo para quienes realizan investigación en este campo, quedando la información restringida, lo cual obstaculiza y obstruye la labor de quien realiza investigación.

Por esta razón es importante considerar que debe existir una evaluación exhaustiva acerca de la calidad en el servicio que prestan los centros de asesoría y del Subsistema de Preparatoria Abierta no para criticarlo sino para ver sus alcances y limitaciones e introducir mejoras e innovaciones.

Desde este punto de vista concordamos con lo que plantean los autores C. Carlos Topete Barrera y el Dr. Isaías Álvarez en cuanto a que las instituciones deben pugnar por el fomento de una cultura de evaluación que procure establecer procesos de autoevaluación así como sistemas de seguimiento que aseguren el compromiso y la colaboración de todas las instancias que intervienen en la evaluación de la calidad

En cuanto a la evaluación en el Subsistema de Preparatoria Abierta, por ser sumativa solo da cuenta de los alcances del estudiante para el proceso de acreditación no obstante, además de evaluar al alumno también se debe evaluar al Subsistema de Preparatoria abierta en cuanto a las políticas y criterios de evaluación planes y programas, material didáctico, asesoría, infraestructura académica y administrativa para un funcionamiento realmente eficaz del Subsistema de Preparatoria Abierta.

Antes de abordar el punto central del presente apartado que se refiere a la evaluación frente a los contenidos plantearemos algunas definiciones acerca de evaluación

Como primera definición tenemos que desde el punto de vista de la educación Superior la evaluación es considerada como " una relación entre el diagnóstico y un modelo o conjunto de valores que sirve de referencia.

Evaluar significa examinar sistemáticamente los eventos significativos y como consecuencia de un programa establecido con el fin de mejorar este programa u otros similares que tengan el mismo propósito general.

En el primer caso el autor se refiere a una evaluación cuantitativa que de cuenta del grado en que se han alcanzado determinadas metas y hace énfasis en que esta evaluación no es válida si nos priva de saber las razones por las cuales no se alcanzaron esas metas

En el segundo caso el autor se refiere a un examen sistemático y hace referencia al empleo de una metodología, eventos significativos que remiten a la consideración de grupos de referencia cuyos intereses se ven afectados por la operación del programa o que son autores del mismo.

De ahí que "los eventos sean identificados subjetivamente por los mismos grupos, dentro y como consecuencia del programa, además, pretende destacar la necesidad de evaluar tanto al proceso como al producto con el fin de mejorar el propósito de evaluación, lo cual implica el sentido de modificar, desaparecer o legitimar un determinado programa". (25)

En otra definición La evaluación se entiende como "una etapa del proceso educacional, comprobación, control, balanza de nuestras realizaciones que nos permite ver nuestro adelante y nuestras fallas y errores tanto en el aspecto personal como profesional " (26)

Esta definición establece que mediante la evaluación se determina la eficacia del rendimiento en cualquier tarea. También que una evaluación constante de lo que se ha logrado permite aplicar las medidas más adecuadas para aumentar el rendimiento, rectificar determinados objetivos y de esta forma replanear todo el programa

Respecto a la eficacia y eficiencia cabe hacer una diferenciación entre estos dos conceptos ya que ambos son diferentes puesto que "eficacia se refiere al elemento de medición de una organización en cuanto al grado de realización de sus fines y objetivos sin importar los recursos empleados, en tanto que la eficiencia se define como el logro de los fines y objetivos cuidando la utilización de los recursos racionalizándolos". (27)

²⁵ De la Garza Eduardo (E T A L) La Evaluación Cualitativa en la Educación Superior UNAM Pág 16- 17.

²⁶ V. Benedito, M.P. Evaluación Aplicada a la Enseñanza / F. De C A V. / F. Los Certales Ceac P.p. 147.

Pág. 7

²⁷ Guía Básica para la Descentralización de los Servicios Educativos y de Apoyo Técnico Administrativo. Dirección General de Organización y Métodos SEP. ABRIL, 1980 P.p. 159. Pág. 150

Desde el punto de vista educacional, la evaluación se entiende como un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzó los alumnos los objetivos de educación " (1)

En esta definición se hace referencia a las descripciones cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los alumnos como juicios valorativos que se refieren a la convivencia de ese comportamiento y la medición se limita a descripciones cuantitativas del alumno

Por otra parte Nevo David define a la evaluación educativa como " el acto de recopilar información sistemática respecto a la naturaleza y a la calidad de los objetos educativos, lo cual da como resultado una descripción completa y un conjunto de juicios de valor referentes a los diferentes aspectos de su calidad. La dirección de la evaluación profesional se basa en la aplicación de métodos de investigación cuantitativa y cualitativa de las ciencias sociales". (2)

Desde el punto de vista de las ciencias de la educación, " la evaluación es una actividad sistemática y continua integrada en el proceso enseñanza – aprendizaje que tiene como misión principal recoger información fidedigna sobre el proceso educativo reajustando sus objetivos, planes y programas, métodos y recursos para facilitar la máxima ayuda y orientación a los alumnos" (3)

En una definición que maneja la terminología de los Sistemas Abiertos en torno a la evaluación se considera que la evaluación se relaciona con los objetivos que se han propuesto al comenzar la tarea se refiere a la evaluación como una confrontación entre metas y resultados

Desde este enfoque la evaluación del aprendizaje es considerada como cuantificación más o menos objetiva de los conocimientos cuyo dominio se pretende haber alcanzado y señala que una evaluación plena implica una apreciación crítica del desempeño propio y también del trabajo de los demás, en este aspecto se refiere a la autoevaluación y hetero evaluación.

En otro concepto, la evaluación se refiere a una serie de exámenes que se aplican con el fin de determinar los conocimientos, habilidades y actividades previas del capacitado, los avances que obtiene durante el curso los logros que obtuvo como consecuencia del mismo

Desde el punto de vista del autor Manuel Fermín, la evaluación se define "como un proceso sistemático continuo integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. Se refiere

(1) Gronlund, Norman E. Medición y Evaluación en la Enseñanza Ed Pax México, julio 1973 P p 630. Págs. 8 – 9

(2) Nevo, David. Evaluación basada en el centro. Ediciones Mensajero, España, 1997. P p 207 Pág 37.

(3) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana, México D R C, 1983. segunda reimpresión marzo, 1993. Pág 603

Basado en Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México. P p 150 Pág 68.

a la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa" (34)

Desde el punto de vista del autor José Antonio Serrano Castañeda, la evaluación es un espacio de lucha ideológica sobre el campo del proceso enseñanza – aprendizaje que refleja la práctica, el cómo cada docente se adhiere aún sin ser totalmente consciente de ello a una determinada concepción de las relaciones entre los hombres de la sociedad en última instancia del mundo. Desde esta perspectiva la evaluación pone de manifiesto el funcionamiento peculiar de los Sistemas Educativos y como consecuencia de ello, el autor señala que en los países latinoamericanos existen diversas reacciones en torno a la evaluación que se da en las instituciones escolares y que ha servido como pauta para analizar el mismo sistema

Serrano Castañeda hace hincapié en que la evaluación permanece íntimamente vinculada al proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que se encuentra inmersa y señala que el buscar nuevos modelos de evaluación implica la búsqueda de nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje, además de que se modifica la relación que mantiene respecto al saber tanto del docente como del alumno y las diversas combinaciones alumno – grupo, docente, etc.

Desde el punto de vista técnico, la evaluación se refiere a la medición lo cual tiene sus antecedentes en la Psicología experimental, ya que en 1900 se logra un gran avance en el área de instrumentación y métodos y a partir de ese momento, el área educativa adopta estas tendencias. De ahí la importancia que se dio a la medición por considerarla un factor importante dentro de la evaluación por considerar que proporciona objetividad científica. A partir de este momento, la evaluación adquiere un enfoque cuantitativo para expresar cualidades del aprendizaje y aspectos psicológicos que inciden en el cómo son las aptitudes y la inteligencia. Posteriormente con la finalidad de dar objetividad a la evaluación se promovieron y desarrollaron modalidades propias de la medición donde hubo propuestas de Thorndike y Hagen quienes a su vez propusieron tres pasos para la medición como lo son

- Señalar o definir las cualidades o atributos que se va a medir
- Determinar un conjunto de operaciones en los cuales la cualidad o el atributo puedan manifestarse
- Establecer un conjunto de procedimientos para traducir la cualidad o atributo a una forma cuantitativa

Desde esta perspectiva la evaluación como medición es un proceso en el cual se establece una relación de correspondencia entre un conjunto o serie de números y otra de atributos de personas fenómenos o cosas.

³⁴ Manuel Ferrín. La evaluación de los Exámenes y las Calificaciones. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. P.p. 177. Pág. 14.

En la definición que plantea Serrano Castañeda la medición es considerada como un procedimiento que ayuda a la evaluación, pero que en si se encuentra limitada, ya que sólo proporciona información aislada y plantea dar a la medición su justo valor y tener en cuenta las limitaciones de esta dentro del contexto educativo específicamente en el proceso enseñanza - aprendizaje para utilizarla después como punto de apoyo en la toma de decisiones al intentar promover a los alumnos

Desde este enfoque, el autor antes referido, considera a la evaluación como un elemento coadyuvante y substanciado por encontrarse en todos los momentos del proceso enseñanza – aprendizaje y considera cuatro aspectos en la evaluación:

La evaluación como proceso sistemático. Prevé los procedimientos y técnicas necesarias para valorar lo planeado que permite la toma de decisiones futuras. En este caso la evaluación es considerada como un proceso sistemático en cuanto a que se encuentra presente desde los primeros momentos de la planeación educativa

La evaluación como proceso dinámico: Es entendida como un proceso dinámico relacionado con contenidos, tipos de aprendizajes y estrategias pedagógicas tomando en cuenta cada momento de la evaluación, lo cual permite tomar decisiones de reciclaje dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

La evaluación diagnóstica. Esta evaluación incluye determinaciones cuantitativas de medición así como cualitativas de juicio de valor

La evaluación llevada a un proceso integral, sistemático, dinámico, de diagnóstico, acumulativo y continuo. Valora el grado en que los recursos, métodos, técnicas, planes de estudio y programas facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desde este enfoque Serrano Castañeda se refiere a la evaluación acumulativa, ya que reúne las informaciones, producto de la aplicación de las diferentes técnicas, destacando las dificultades y problemas que pueden existir para facilitar la adquisición de conocimientos, así mismo señalar el proceso de los estudiantes, dando garantía para ello de un aprendizaje efectivo

En este sentido, la evaluación se refiere al aprovechamiento del alumno, el desempeño del docente o del equipo que tiene a su cargo, la proposición de tal o cual programa o proceso de enseñanza – aprendizaje, además, nos permite detectar y prevenir fallas, planificar y reorientar los problemas que se detectan en el ejercicio de la docencia

Desde un sentido global, la evaluación implica todo un proceso que va desde la evaluación del propio alumno, al plan y programas de estudio, los recursos materiales y didácticos con los que se cuenta, las técnicas y métodos aplicados en el proceso enseñanza – aprendizaje, el desempeño del docente e incluso los propios instrumentos de evaluación.

Desde el punto de vista del autor antes referido, la evaluación se torna compleja y subjetiva en la medida en que se ve reflejada administrativamente con un número, donde se evalúa el desempeño y rendimiento del estudiante, por lo que propone que existan nuevas formas de evaluación y una modificación del sistema.

Como un antecedente histórico, la evaluación a partir de la Segunda Guerra Mundial toma gran importancia los tests e instrumentos de Medición Psicológica y Educativa cuya finalidad era seleccionar personal, basándose en el principio de las diferencias y capacidades individuales. Con el enfoque instrumentalista, la evaluación se convirtió en la técnica de elaboración de instrumentos y de interpretación de sus resultados, de tal a manera que el evaluador se limite así a evaluar aquellas variantes que puede medir. La capacidad de descripción y el manejo estadístico fundan las bases conceptuales de este tipo de evaluación.

Retomando a Thordike y a Sergio Nilo, el autor Serrano Castañeda clasifica a la evaluación en

Evaluación por criterios Este tipo de evaluación se deriva de las consideraciones generadas por la sistematización de la enseñanza en confrontación de la educación tradicional, donde los objetivos, experiencias de aprendizaje y evaluación son elementos que se encuentran dentro de la sistematización.

Esta evaluación se refiere a un proceso dinámico que permite establecer un contacto más directo entre la planeación y la realidad del proceso enseñanza – aprendizaje donde existe una interrelación de los tres elementos de la sistematización de la enseñanza. Objetivos – experiencias del aprendizaje y la evaluación.

En este caso, la evaluación hace referencia al qué y al cómo se va a evaluar, lo cual permite la toma de decisiones para retroalimentar el proceso instruccional y valorar en el proceso los objetivos previamente planeados.

Evaluación diagnóstica Consiste en valorar algunos aspectos, las habilidades, destrezas y / o capacidades con que los alumnos se presentan al inicio de un curso y que se consideran como requisitos para que puedan cumplir los objetivos del mismo.

Mediante esta evaluación se pueden ver cuáles serán los objetivos que elaborados previamente tienen más probabilidad de cumplirse al final del ciclo escolar y cual necesita ajustarse a la realidad educacional que se nos presenta. La efectividad de este tipo de evaluación depende de la creatividad y el conocimiento que tenga el docente acerca de la materia o módulo que impartirá.

Con este tipo de evaluación se detectan problemas dentro del diseño del programa. diferencias en los alumnos, se detectan o exploran si los objetivos que se presentan en el curso ya son dominados por el alumno, con la finalidad de que éste inicie eficazmente las actividades del aprendizaje.

La evaluación formativa Es la búsqueda de la información de lo que va ocurriendo en el proceso enseñanza – aprendizaje y permite el reajuste constante dentro del proceso se trata de retroalimentar el proceso de aprendizaje que han tenido los alumnos. permite detectar fallas de los segmentos del curso que en la fase de planeación no se había previsto, se basa en la identificación de problemas que requiere de una solución ajuste del programa, de las técnicas didácticas, del tiempo asignado de las situaciones del aprendizaje. pretende encontrar modalidades durante el proceso, en los que se ayuda al proceso de los estudiantes

Este tipo de evaluación es parte del proceso de instrucción y por lo tanto no debe llevar calificaciones ya que los alumnos no deben ser penalizadas por los errores que pudieran cometer

Evaluación sumatoria Este tipo de evaluación tiende a reunir la información más completa posible permite comparar, describir y clasificar el logro de las metas, aunque no es un propósito y debido a procesos administrativos, de ella derivamos la certificación de habilidades en términos de calificaciones (números, letras), a la evaluación sumatoria también se le conoce como evaluación promocional, debido a que con ella se toman decisiones para promover o reprobar al alumno.

En este caso el autor Serrano Castañeda señala que es importante que estas decisiones estén fundadas sólidamente de excelentes informaciones que implican a la evaluación diagnóstica y formativa, las cuales solo sirven de apoyo a la evaluación sumatoria ya que la evaluación sumatoria genera sus propios instrumentos los cuales pueden ser utilizados con distintos fines dependiendo del tiempo y del propósito que se le asigne Desde el enfoque de la tecnología educativa se pretende la modernización del sistema escolar donde domina la técnica se parte de un principio de estandarización de las prácticas educativas y se plantea una técnica que sea útil para prácticas tan diversas como las de laboratorio clínico de campo o teorías

Desde esta perspectiva la evaluación se fundamenta en la teoría y la equipara con el control y al control con la toma de decisiones y al rol técnico del evaluador.

De ahí que el efecto de la evaluación sea plasmarse en un certificado y es mediante de este como la institución avala sobre un supuesto las habilidades y conocimientos del alumno. es decir, lo certifica para entrar al proceso de oferta y demanda del mercado laboral de tal forma que la evaluación estructura cierto tipo de información que no se reduce al salón de clase y que tiene efectos posteriores para el alumno

Respecto a la evaluación y acreditación, Ángel Díaz Barriga señala que existe una diferenciación entre ambos conceptos por lo cual se debe distinguir uno de otro y considera que el examen es inadecuado para la evaluación e inapropiado para la acreditación

En cuanto a la evaluación considera que ésta se refiere a normas y dominios y solo se propone la calificación. Considera que la evaluación grupal representa un reto a los procesos evaluativos en educación, postula que la evaluación no debe concentrarse en el resultado, sino analizar los determinantes del proceso de la enseñanza - aprendizaje.

Al abordar el concepto de evaluación Rene González Cantú cita a Parnell al considerar a la evaluación como algo importante en la medida que es posible la retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera es posible conocer los resultados con la finalidad de mejorar el aprendizaje. La evaluación desde este enfoque representa uno de los componentes más importantes de un Sistema de Educación Abierta, ya que no solo permite asignar una calificación sino que además debe ser el medio a través del cual el alumno puede ir impulsando sus avances, detectar sus fallas, fortalecer su capacidad autodidacta y su motivación para continuar, desde este concepto, la evaluación se convierte en un método para plantearse metas factibles y un camino para lograrlos con seguridad y eficacia.

Desde este enfoque, el autor considera que el verdadero papel de la evaluación en un Sistema Abierto debe ser el convertirse en un verdadero instrumento para la evaluación de la calidad de la educación, más que un elemento administrativo y legal para acreditar y certificar estudios.

De tal forma que para lograr que la evaluación de los aprendizajes cumpla sus propósitos González Cantú propone instrumentar un Proyecto Nacional de Evaluación del Aprendizaje en Sistemas Abiertos, coordinar esfuerzos de las diferentes instituciones que ofrecen servicios de educación abierta, respetando su autonomía y características, ya que en la medida que se mejoren los procesos de evaluación de los aprendizajes, incluyendo la autoevaluación, la participación de los asesores y la utilización de información producida para mejorar los sistemas y reorientar las políticas, se podrá esperar una mayor permanencia de los alumnos en los Sistemas de Educación Abierta y un éxito mayor en su avance académico, con lo cual el número de los alumnos que termina sus estudios deberá incrementarse notablemente.

En el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta, la evaluación de los conocimientos se lleva a cabo a través de exámenes por materia; las pruebas son de opción múltiple y cubren el 100% del contenido de los libros de texto.

La evaluación del aprendizaje en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado son con fines de acreditación y se sustentan en instrumentos de medición integrados por reactivos de opción múltiple que cubren el 100% de los contenidos de cada materia.

Respecto a los instrumentos de medición, éstos son elaborados centralmente con base en un banco de reactivos por asignatura, la generación de reactivos e instrumentos debe ser sistemática y continua, lo que permite aplicar instrumentos

diferentes cada mes, para brindarle, desde el punto de vista de la Secretaría de Educación Pública, la transparencia y seguridad que el proceso de evaluación requiere también se plantea que este proceso contenga un elemento de retroalimentación al banco que consiste en un análisis estadístico de reactivos, que brinda la posibilidad de dar de baja aquellos que muestran deficiencias y en un caso requieren replantearse o substituirse

Desde el enfoque del Subsistema de Preparatoria Abierta, en el plano educativo la evaluación permite clarificar objetivos, sirve como un sistema de control de calidad y apoyo así mismo el planteamiento de cursos de acción

En el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado se utiliza la evaluación sumativa o sumatoria por considerarse la más adecuada para la acreditación de conocimientos en una población masiva la cual se realiza al finalizar el proceso de aprendizaje con la finalidad de verificar en que medida se han alcanzado los objetivos del material didáctico y determinar si el alumno aprueba o no la materia

Las pruebas son de opción múltiple y se encuentran integradas con reactivos que solicitan respuestas correctas en este tipo de pruebas el estudiante tiene que elegir una de las cuatro opciones que se presentan como posibles respuestas a la pregunta planteada

En cuanto a los reactivos, estos están formulados por los siguientes elementos:

- a) Base Es la parte inicial del reactivo en la cual se plantea el problema, pregunta o el estado incompleto de la instrucción
- b) Opciones Todas las elecciones posibles del reactivo
- c) Clave Respuesta correcta

En el caso de las opciones que no son la respuesta correcta al reactivo planteado, éstas son consideradas como distractores Para elaborar este tipo de reactivos se siguen ciertos lineamientos por ejemplo

- Los reactivos deberán apegarse al sentido original de la información (libros de texto)
- Se deben redactar en términos claros y sencillos.
- No deben formularse con la misma redacción que utiliza su apoyo bibliográfico (solo cuando trate de leyes – definiciones y textos para lectura de comprensión, los cuales deberán entre comillarse.)
- Cuidar que no permitan la resolución o respuestas de otras preguntas.

Basado en Ponencias Magisteriales 28, 29 y 30 de abril de 1994 Comisión Interdisciplinaria e Interinstitucional de Educación Abierta y a Distancia IV Reunión Nacional (1ª a distancia) UNAM – SEP
Serrano Castañeda José Antonio Sobre la Evaluación Departamento de Mejoramiento de la Enseñanza, 1985 UNAM ENEP ARAGON P P 49 Pág 1 – 42

- En el caso de matemáticas, se presentan los datos para resolver el reactivo de manera que propicie que el sustentante llegue a la respuesta acertada mediante procedimientos correctos

En el caso del planteamiento de la base y las opciones:

La base deberá presentar un problema bien definido empleando estrictamente las palabras necesarias

Para el planteamiento de las opciones:

- El reactivo solo deberá incluir una respuesta correcta.
- La respuesta correcta deberá resolver correctamente el problema.
- Los distractores no serán parcialmente correctos, excepto cuando la base interrogue por la opción más correcta, deberán ofrecer una virtual solución al problema planteado
- Las opciones deberán guardar entre sí un equilibrio coherente en cuanto a sintaxis, género, número, persona, tiempo y modo, deberán guardar proporción entre sí, en cuanto a su longitud.
- Cuando en las opciones se utilicen cifras numéricas, éstas deberán ordenarse en formas ascendentes de acuerdo a su valor.
- Cuando los reactivos incluyan dibujos, figuras y gráficas, éstas deberán ser claros y congruentes con la construcción total del reactivo.
- Deberá evitarse la repetición y / o sinonimia de términos o vocablos entre la base y la respuesta correcta así como con algún distractor.
- Entre las opciones se omitirán frases como " todas estas" "ninguna de estas" "todas las anteriores" o expresiones similares.

Tipos de reactivo de opción múltiple con los que se construyen los exámenes en Preparatoria Abierta:

- Pregunta completa
- Afirmación incompleta.
- Completamiento de expresiones.
- Construcción en bloque.
- Con números romanos.
- En forma imperativa
- En orden cronológico

La frecuencia en el tipo de reactivos varía de acuerdo a las características de los contenidos de cada asignatura.

A continuación se dará una definición más detallada acerca del tipo de reactivos:

a) **Pregunta completa** Cuando la base del reactivo es una pregunta, el enunciado empieza con la palabra interrogativa (cómo, cuándo, dónde, por qué) y la pregunta se anota entre signos de interrogación.

b) Cuando la pregunta está apoyada por una afirmación la relación entre estos enunciados puede ser de dos tipos

La afirmación y la interrogación forman un todo continuo: En este caso los enunciados se separan con una coma la interrogación empieza con minúsculas y se acentúa la palabra interrogativa

Afirmación incompleta La base se completa con la opción correcta. Cuando las requiere punto final y las respuestas inician con minúsculas (con excepción de los nombres propios) y necesariamente llevan punto final. Si las opciones son cifras no llevan punto final

c) **Complementación de expresiones** Es cuando un reactivo implica completar una expresión (eligiendo la opción que la completa), debe anotarse en primer término el enunciado o párrafo incompleto y posteriormente la orden de selección. Las opciones deben ubicarse inmediatamente después de la orden.

d) **Construcción en bloque** Es cuando algunos reactivos forman parte de un bloque y deben presentar instrucciones particulares.

e) **Con números romanos** Este tipo de reactivo presenta una lista de características ordenadas con números romanos, de las cuales se elegirán las que responden a la pregunta planteada

f) **En forma imperativa** En algunas ocasiones, la base del reactivo se plantea en forma imperativa y, por tanto, debe terminar con punto, las opciones se inician con mayúsculas y terminan con punto, excepto si se trata de una cifra.

g) **En orden cronológico** Se presenta una lista de hechos ordenados con números romanos, en ésta se pide la secuencia correcta de los mismos.

En cuanto a la ponderación de reactivos: Para ponderar cada reactivo se utiliza una clave que se compone por 14 casillas en las cuales se coloca en las dos primeras el tipo de sistema en las dos siguientes las claves de la materia, en quinto el semestre en que pertenecen, la sexta y la séptima las ocupa la unidad correspondiente, octava y novena el objetivo específico, las cuatro siguientes se reservan para la taxonomía y la última para la respuesta correcta.

Esto es en lo que se refiere al aspecto de la evaluación y de la forma de cómo y que lineamientos se toman en cuenta para elaborar los reactivos en el Subsistema de Preparatoria Abierta

Desde nuestro punto de vista, la evaluación sumativa utilizada en el Subsistema de Preparatoria Abierta no busca la retroalimentación en el proceso enseñanza – aprendizaje del alumno, solo da cuenta de una medición cuantitativa y descriptiva para la toma de decisiones en cuanto a la aprobación o reprobación del alumno, tampoco nos dice la causa por la cual el alumno reprueba

Desde esta perspectiva concordamos con el autor Eduardo de la Garza al referirse que una evaluación cuantitativa no es suficiente si nos priva de saber las razones por las cuales no se alcanzaron las metas y objetivos, en este aspecto el autor también hace referencia en la importancia que tiene el evaluar tanto al proceso aprendizaje como al producto con el fin de mejorar el propósito de evaluación lo cual implica modificar, desaparecer o legitimar un determinado programa.

En el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta con la evaluación sumativa solo se evalúan las habilidades que el estudiante adquirió durante su proceso de autoformación sin tomar en cuenta los demás aspectos, por ejemplo:

Los materiales didácticos que utilizo y el cómo realizo su proceso de autoformación

En la evaluación del estudiante del Subsistema de Preparatoria Abierta, la evaluación sumativa cae en la subjetividad y en lo administrativo, ya que el alumno solo es una matrícula y no existe la retroalimentación que de cuenta al alumno y ubique sus fallas, solamente sirve para la toma de decisiones de aprobar o reprobar al alumno, por ejemplo

Si el alumno presenta un examen de matemáticas y lo reprueba, por el tipo de evaluación no es posible la retroalimentación; es decir, que el alumno pueda corroborar las respuestas de su examen y ubicar sus fallas para reforzar su proceso de autoformación. En este caso, el alumno solo observa los resultados del examen traducidos en un número y no observa el examen físicamente como en el Sistema Escolarizado donde el alumno tiene la oportunidad de verificar personalmente sus resultados

Con lo antes expuesto no significa que pudiera anularse la evaluación sumativa sino más bien buscar la combinación con otro tipo de evaluación no al evaluar al estudiante en la adquisición de conocimientos sino más bien a una evaluación que de cuenta de su proceso de autoaprendizaje del cómo lo realiza y de los medios que utiliza lo cual implica la combinación de una evaluación diagnóstica – formativa y sumativa, ya que de otra manera sería imposible porque la evaluación sumativa genera sus propios recursos

Por otra parte también es importante evaluar al Subsistema de Preparatoria Abierta lo cual implica evaluar si los materiales didácticos realmente son aptos para fomentar el autoaprendizaje, el servicio que se brinda en los centros de asesoría y el funcionamiento en cuanto a los trámites administrativos con la finalidad de replantear el programa para el Subsistema de Preparatoria Abierta y mejorar los aspectos en los que presenta deficiencias por que si bien, la evaluación sumativa y el cómo se constituyen los reactivos parecen ser los procedimientos idóneos para la evaluación del alumno en el Subsistema de Preparatoria Abierta se necesita incrementar el número de egresados en corto tiempo y asegurar una formación de los estudiantes acorde a lo que exigen las instituciones de nivel Superior.

Después de abordar la evaluación frente a los contenidos, en el apartado 4.3 nos referiremos al papel que desempeña el aparato administrativo, no obstante debido a que en la investigación documental acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta no encontramos los suficientes elementos para conocer la problemática que enfrenta el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado respecto a trámites administrativos, se decidió realizar una investigación de campo. Para ello se aplicaron 60 cuestionarios para estudiantes de Sistema Abierto que acuden a un centro de asesoría y 60 para estudiantes del Sistema Semiescolarizado que acuden a las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza ambos en la Delegación Benito Juárez. En el cuestionario consta de 16 reactivos que incluye un apartado para opiniones. Por otra parte cabe mencionar que cada reactivo fue planteado a manera de obtener información más específica acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta Sistema y Semiescolarizado.

En cada reactivo no solo nos referimos a lo administrativo sino también a lo pedagógico ya que la problemática que enfrenta el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado no solo se reduce a lo administrativo sino que implica otros aspectos como la asesoría, el material didáctico y la evaluación. Por esta razón consideramos importante tomar en cuenta estos elementos al plantear cada uno de los reactivos con la finalidad de recabar mayor información.

Una vez analizada la problemática se elaborará un diagnóstico con la finalidad de crear una propuesta alternativa, con esta propuesta se pretende se otorgue la importancia que requiere el Subsistema de Preparatoria Abierta y se realicen posteriores investigaciones para mejorar el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado a manera de que el usuario cuente con un servicio profesional de calidad, se logre una mayor eficacia terminal y se tomen en cuenta las características y necesidades de los usuarios.

Basado en: <http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/pp5-4.htm>

Curso Taller: Diseño de los Materiales didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta. Op. Cit. Págs. 4- 16, 47-50, 134.

6ª Sesión de Trabajo de la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta, octubre de 1991.

Para iniciar el apartado 4.3 citaremos un panorama general acerca de la Educación Media Superior en México así como de las políticas y criterios de operación que deben contemplar las instituciones que operan programas en la modalidad abierta a manera de que el lector tenga un panorama general acerca de la temática planteada en el presente apartado. Posteriormente definiremos algunos conceptos referentes a la administración desde el punto de vista de diversos autores, también citaremos los conceptos de eficacia y eficiencia para proceder a su análisis ya que ambos conceptos son diferentes. Una vez analizados los conceptos antes referidos hablaremos de la problemática que prevalece en el Subsistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos.

Por último presentaremos el análisis e interpretación de datos estadísticos obtenidos de la presente investigación así como el diagnóstico.

4.3 EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL APARATO ADMINISTRATIVO.

Una de las prioridades de la Secretaría de Educación Pública es atender la demanda y elevar la calidad de la educación Media Superior, por esta razón, durante el ciclo escolar 1999 - 2000 la Secretaría de Educación Pública conjuntamente con los gobiernos de las Entidades Federativas se propusieron llevar a cabo acciones para incrementar la participación de los jóvenes de tal forma que para el ciclo escolar 1999 - 2000 se incrementase el número de alumnos que cursan sus estudios en los diferentes Subsistemas de nivel Medio Superior en más de 900 mil. No obstante, a pesar de los esfuerzos, uno de los principales retos que enfrentan la Secretaría de Educación Pública y los gobiernos de los Estados es precisamente atender la demanda educativa, por ello, se propusieron incrementar la matrícula en más de cien mil estudiantes. Por otra parte para ampliar la cobertura educativa plantearon la necesidad de fortalecer las modalidades de Educación Abierta y a Distancia, es decir, incrementar la oferta de opciones educativas así como el egreso de jóvenes de Secundaria, también propusieron crear alternativas de estudio para quienes ingresan a la educación Media Superior lo cual se traduce en la creación en su modalidad descentralizada de 35 Colegios de Bachilleres y 40 Colegios de Estudios Científicos Tecnológicos (CECYT) lo cual se planteó llevar a cabo en 1999.

Respecto a la calidad educativa en la educación Media Superior desde 1999 hasta la actualidad se plantea continuar con el establecimiento gradual del Programa de Actualización y Superación Académica para los profesores, así como la revisión de Planes y Programas de Estudio y dar seguimiento a los avances en materia de vinculación con el entorno social y productivo, en el supuesto de que con ello sea una educación más pertinente y se mejoren las posibilidades de una incorporación ventajosa al mundo laboral de los egresados que deseen laborar.

No obstante consideramos que en este planteamiento solo se toma en cuenta al Sistema Escolarizado en cuanto a que utilizan el término profesores y no asesores. Como ya habíamos mencionado en el transcurso del presente trabajo

de tesis, la modalidad de Preparatoria Abierta y a Distancia se encuentran enmarcadas dentro de los tres Subsistemas que conforman la educación Media Superior

La Preparatoria Abierta corresponde al bachillerato general. El bachillerato tecnológico así como la educación profesional técnica son los otros dos Subsistemas que conforman la educación Media Superior, ya que la estructura curricular de cada uno de los Subsistemas responde a diversos enfoques y necesidades de educación, a características regionales, a las aspiraciones de los jóvenes así como a la posibilidad de continuar con sus estudios si así lo desean.

Por otra parte, como ya habíamos mencionado, un elevado grado académico de la población juega un papel de suma importancia para la gobernabilidad y el desarrollo de una nación, por esta razón la educación en la antigüedad como en la época actual siempre ha estado incluida en el proyecto de nación, aunque ha tenido diferentes enfoques en la manera de concebirla en cada periodo histórico determinado, de ahí la importancia que adquiere la educación para una nación.

Desde este enfoque, consideramos importante retomar el concepto que plantea el autor Antonio Alonso, al referirse a la educación como " desarrollar o perfeccionar nuestros sentidos y fuerzas físicas, nuestras habilidades y nuestras formas de conducta y convivencia social " (3)

Si analizamos esta definición, encontraremos que guarda estrecha similitud con lo que plantean los demás autores citados en el presente trabajo de tesis y que también incluyen en su definición que la educación debe contener un gran sentido ético, moral y social. Por esta razón, la educación forma parte del proyecto de desarrollo de una nación y concordamos con el punto de vista del autor Antonio Alonso cuando se refiere a la educación como el futuro de México. Desde este enfoque, el autor considera que la educación no solo se recibe en la escuela sino más bien existen situaciones e instituciones que están estrechamente vinculadas con los procesos educativos.

Por ello, menciona que la educación se recibe en la familia, en las escuelas, en el trabajo y en la sociedad en general y que por lo tanto, la estructura y organización de éstas así como las formas en que los individuos se relacionan con y en ellas, influirán sobre su educación.

Desde este enfoque, la futura realidad de la educación en México dependerá en parte de su pasado pero también de lo que ahora en adelante ocurra o deje de ocurrir. El porvenir será una combinación de historia, voluntad y circunstancias. En otro aspecto, en su obra "México hacia el 2000" el autor hace un análisis de la realidad educativa así como del impacto y repercusiones que tienen las crisis económicas y que influyen de manera directa en el Sistema Educativo. De esta

Alonso Antonio (e t a l) México hacia el 2000. "Desafíos". Editorial Nueva Sociedad. Primera edición. UNITAR/PROFAL-FNUAP, 1989. P.p. 403. Pág. 311.

manera, considera que el nivel educativo de la población mexicana ha mejorado en las últimas cinco décadas, no obstante, aún existen deficiencias. Menciona que la crisis económica de 1982 ha tenido gran impacto en el Sistema Educativo, lo cual se traduce en el bajo crecimiento de la matrícula. Sin embargo, cabe mencionar que la crisis económica ha golpeado a todos los ámbitos de la vida nacional e individual y que además, puede tener muchos otros impactos indirectos sobre el sector educativo. Entre ellos menciona: La baja en el poder adquisitivo de grandes estratos de la población nacional, lo cual se traduce en problemas de salud que afectan el ámbito educativo en cuanto a la disminución de los índices de aprovechamiento escolar, empleo infantil en la economía informal dando lugar al incremento de ausentismo y a la deserción escolar.

Otro de los impactos de las crisis económicas en el ámbito educativo, es la prolongación de las mismas, ya que el autor antes referido menciona que la percepción de la población sobre la educación como mecanismo de ascenso social podría modificarse por lo que la permanencia de las dificultades económicas hacen más frecuente la necesidad de optimizar recursos y mejorar sustancialmente la productividad, ante esta problemática aparece una visión utilitarista y pragmática de la educación, en la que, en ésta solo se ve como un medio para entrenar la mano de obra requerida por los procesos productivos olvidándose de los fundamentos filosóficos de la educación.

En otro concepto, de acuerdo a informes de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior, los efectos de la educación influyen en la fuerza productiva de un país. En México, el Estado ha jugado un papel central en la educación y este ha sido a su vez elemento importante de sus proyectos, no obstante existen deficiencias en el Sistema Educativo Nacional, que se plantean superar incrementando la matrícula escolar así como las opciones educativas de nivel Medio Superior entre otros aspectos. Sin embargo, a pesar de ello, el enorme rezago educativo se manifiesta en el desempleo, baja productividad, dependencia económica y cultural, escasa participación en la cultura y la recreación, así como en el bajo índice de participación ciudadana en los asuntos relacionados con la vida democrática del país.

Ante esta situación, el gobierno federal y los organismos del sector educativo proponen unificar esfuerzos para ampliar el Sistema Educativo Nacional, utilizando diversas modalidades refiriéndose a la educación formal y no formal que comprende diversos tipos y programas, principalmente en la educación abierta y a distancia que se enmarcan en la educación extraescolar formal, las cuales en su origen fueron concebidas para aprovechar la capacidad del adulto de aprender por sí mismo. Por otra parte, la educación abierta y la educación a distancia comparten características importantes por lo que comúnmente se les denomina Sistemas Abiertos, entre cuyas características se encuentran las siguientes:

Eliminan la necesidad de asistir cotidianamente a un plantel educativo, permiten el estudio independiente en el tiempo y lugar que disponga el alumno, es flexible en el horario, lo cual permite que el alumno pueda laborar.

Esto es lo que se plantea en teoría, no obstante antes de que el alumno ingrese a un Sistema Abierto debe estar consciente de lo que implica ser estudiante de Sistema Abierto, del tiempo que le tomará terminar sus estudios en esta modalidad y tomar en cuenta el tiempo real del que dispone para organizar su aprendizaje

En cuanto al aprendizaje, éste se realiza a través de una relación no presencial y flexible en el tiempo y espacio. En cuanto a los elementos que ubicamos en los Sistemas Abiertos se encuentran los siguientes:

Destinatario o estudiante, planes y programas de estudio, materiales didácticos impresos y de apoyo, asesoría y evaluación académica. Entre otros elementos también se contemplan las instalaciones y los auxiliares audiovisuales.

En cuanto al concepto de educación, desde el enfoque de los Sistemas Abiertos, ésta es entendida " como un proceso social, la educación constituye el mecanismo por el que se transmiten y difunden los conocimientos, valores y hábitos de una sociedad, en un momento histórico determinado." (2)

Desde este enfoque la Educación Abierta es considerada como una alternativa viable que responde a una nueva concepción de la educación, más acorde con las necesidades del contexto socioeconómico, científico y tecnológico de la sociedad actual

En cuanto a los Sistemas Abiertos en los países en vías de desarrollo y de situación económica dependiente, los Sistemas Abiertos se originan para atender el rezago educativo de la población adulta, ya que se consideró importante la educación para enfrentar los cambios científicos y tecnológicos reflejados en su medio, es decir, como una búsqueda de respuestas innovadoras para solucionar la problemática educativa.

De esta manera en el nivel Medio Superior dadas las características del Sistema Abierto, éste tiene especial atracción para la población trabajadora. En el nivel Superior, la modalidad Abierta aparece en la década de los setentas, como una alternativa de solución a la incapacidad del Sistema Escolarizado para atender la demanda, y a la crisis que este nivel educativo sufrió a escala mundial a finales de la década anterior.

Respecto a los Sistemas Abiertos, en los niveles Medio Superior y Superior, los Sistemas Abiertos obedecen a ciertas políticas:

- Dirigir los programas a la población adulta.

² Informe de los Sistemas de Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 1983. P.p. 149. Pag. 12

Basado en: <http://www.uachnet.mx/educación/ec-even.htm>

Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior. Op. Cit. Págs. 9-16,25-28.

- Fomentar el autodidactismo y procurar las más altas normas de calidad académica
- Dar la misma validez a los estudios por Sistema Abierto que se otorga a los del Sistema Escolarizado
- Considerar el material escrito como elemento indispensable del Sistema Abierto y preferir el uso de material, ya existente cuando éste reúna los requisitos pedagógicos de calidad.
- Respetar el derecho que los estudiantes tienen a la acreditación y certificación de sus conocimientos, aptitudes o destrezas independientemente de las vías y procedimientos de su aprendizaje
- Procurar el uso de la infraestructura académica y administrativa del Sistema Escolarizado
- Regular la matrícula del nivel Medio Superior tomando en cuenta la capacidad de atención del nivel Superior y los criterios que establecen los Consejos Regionales para la planeación de la Educación Superior.
- Procurar que los programas de Educación Superior por Sistemas Abiertos se desarrollen en forma coordinada, de acuerdo con los mecanismos que establezcan el Secretariado Conjunto SEP-ANUIES.

Por lo que respecta a los criterios de operación, las instituciones que operan programas en la modalidad abierta deberán observar las siguientes normas básicas

Destinatarios

- Orientar al usuario potencial del Sistema Abierto antes que inicie sus estudios, con la finalidad de darle a conocer las características, ventajas y limitaciones tanto del programa como del sistema.
- Ubicar al estudiante por Sistema Abierto al inicio de su programa periódicamente mediante cursos propedéuticos, en aspectos como la autodidaxia y la especialidad que estudiará en el servicio social, la opción y el campo de trabajo
- Diseñar los contenidos y el método en función de las características psicológicas y andragógicas del destinatario.

En cuanto a la infraestructura académica se debe observar lo siguiente:

- Asegurar la suficiencia de recursos financieros, humanos y materiales antes de iniciar un programa por Sistema Abierto.
- Fomentar el uso del Sistema Abierto para la formación y actualización del personal académico en los diversos niveles educativos.
- Verificar que las instituciones que ofrecen servicios por Sistema Abierto cuenten con una unidad responsable de ésta modalidad.
- Asegurar la disponibilidad de los laboratorios y talleres necesarios, antes de iniciar por Sistema Abierto un programa de carácter técnico o tecnológico.

- Preferir la adhesión a un programa de otra institución cuando el número de estudiantes no justifique el inicio de uno propio

Después de dar un panorama general acerca de la Educación Media Superior en México así como de las políticas y criterios de operación que deben contemplar las instituciones que operan programas en la modalidad educativa abierta, en el presente apartado abordaremos el papel del aparato administrativo, para iniciar definiremos que se entiende por administración

Desde el punto de vista etimológico administración "proviene del latín administrativo onis que a su vez proviene de ad y ministrare <<servir>>" (37)

Este concepto se refiere a la actividad de personas y / o grupos que actúan juntos, de manera organizada coordinada y controlada para alcanzar determinados fines o propósitos comunes en cuanto al gobierno o gestión de intereses y bienes que no es factible lograr individualmente. Desde el enfoque que dan las ciencias administrativas este concepto se refiere al arte de dirigir y organizar el trabajo colectivo, para servir a un propósito u objetivo. En la definición que señalan la ciencia económica este concepto se refiere al arte de obtener resultados mejores con un mínimo de esfuerzos tanto para asegurar un máximo de eficiencia, como para obtener mayores beneficios o resultados en función que se cumple. En otra definición la administración se entiende como "el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que trabajando en grupo, los individuos cumplen eficientemente objetivos específicos

- 1 Cuando se desempeñan como administradores, los individuos deben ejercer las funciones administrativas de planeación, organización, integración de personal, dirección y control
- 2 La administración se aplica a todo tipo de organizaciones.
- 3 Se aplica a administradores de todos los niveles organizacionales.
- 4 La atención de todos los administradores en la misma: Generar un superávit.
- 5 La administración persigue la productividad, lo que implica eficacia y eficiencia.

Como podemos observar en la administración se contemplan los conceptos eficacia y eficiencia los cuales abordaremos posteriormente, por consiguiente, una vez abordados los conceptos administración y administrar concluimos que para nosotros administrar es organizar, coordinar, regir y controlar. Se refieren a la actividad de una persona y / o grupos que actúan juntos de manera organizada, coordinada y controlada para alcanzar un fin determinado donde se toma en cuenta tanto la eficacia como la eficiencia. En el caso de la educación existe la administración escolar que se define como " el sistema de conocimientos y normas que regulan las relaciones de las instituciones escolares con la sociedad y con el

37 Angel Ezequiel Diccionario del Trabajo Social. El cid editor. Quinta edición, 1981 Impreso en Argentina. P. p. 420 Págs. 24 - 25

38 Koontz Harold (e t a l) Administración una Perspectiva Global. Editorial Mc Graw Hill Interamericana Editores, S. A. De C.V., 1998. 2ª edición. P.p. 796. Pág. 12.

Estado Comprende la intervención del Estado en la vida de las escuelas y reciprocamente, el influjo de las instituciones escolares en el orden social y jurídico de un país" (4).

En el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta existe un sistema que se encarga de lo administrativo. Por otra parte al referirnos al termino ineficacia es necesario remitirnos al termino eficiencia. La eficacia se define como " el elemento de medición de una organización en cuanto al grado de realización de sus fines y objetivos sin importar los recursos empleados. No obstante, al referirnos a la eficiencia también debemos aludir al término de eficiencia para no confundir dichos términos en virtud de que ambos son diferentes el uno del otro en cuanto a que " la eficacia se refiere al logro de los fines y objetivos, cuidando la utilización de los recursos (racionalizandolos)" (4).

En otra definición, la eficacia se entiende como " la virtud, actividad y poder para obrar eficaz " en tanto que la eficiencia se define como " virtud y facultad para lograr un efecto determinado. Acción con el que se logra este efecto con la utilización racional de los recursos productivos, adecuándolos con la tecnología existente" (4).

Desde el enfoque administrativo la eficiencia se define como " la facultad para lograr un efecto determinado. Dicese en contabilidad industrial a la facultad para obtener una producción determinada " (4).

Si analizamos estos conceptos encontramos que la diferencia entre eficacia y eficiencia estriba precisamente en que el primero no contempla los recursos empleados con tal de lograr sus objetivos mientras que en el segundo concepto, los recursos si son tomados en cuenta por lo que eficacia y eficiencia son conceptos diferentes. No obstante, desde el enfoque administrativo "la productividad implica eficiencia y eficacia en el desempeño individual y organizacional. La eficacia es el cumplimiento de objetivos. La eficiencia es el logro de las metas con la menor cantidad de recursos." (4)

En este caso existe una crítica en cuanto a los administradores, en virtud de que desde el punto de vista del autor es imposible que sepan si son productivos a menos que primero conozcan sus metas y las de la organización. Por esta razón, al referirnos al concepto de eficacia aludimos al elemento de medición que de cuenta del cumplimiento de los objetivos y al referirnos al concepto de la ineficacia

¹ Diccionario de Trabajo Social. Op. Cit. Pág. 26

Basado en: Aquilino Antonio Albarán. Diccionario de Pedagogía. Siglo Nuevo Editores. S. A. 4 a edición, 1980. P. p. 100. Pág. 14.

² Guía Básica para la Desconcentración de los Servicios Educativos y de Apoyo Técnico Administrativo. Dirección General de Organización y Métodos, abril, 1980. Secretaría de Educación Pública. P. p. 150. Pág. 150.

³ Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grupo editorial Océano, edición, 1990.

⁴ Mancera Hnos. y colaboradores. Terminología del contador. Editorial Banca y Comercio. S. A., 1979. Octava edición. P. p. 401. Pág. 148.

⁵ Administración. Una perspectiva global. Op. Cit. Pág. 12.

del sistema administrativo, en el caso específico del Subsistema de Preparatoria Abierta nos referimos a la problemática que enfrenta este Subsistema en el ámbito administrativo y en especial a la ineficacia en la entrega de resultados de los exámenes equivalencias, certificación, etc.

En virtud de que, en el caso de la entrega de calificaciones es un trámite que en la teoría se plantea que tarda 15 días hábiles, mientras que en la práctica, de acuerdo a la información proporcionada por los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) tardan un mes o más, es decir, el usuario no obtiene pronto sus resultados, lo cual no le permite volver a preparar y presentar de inmediato la materia en caso de reprobarla. En este caso, la problemática a la que se enfrentan los estudiantes es la de esperar un mes para volver a solicitar examen y presentar la materia. Lo cual indica que para preparar la materia tiene que empezar desde el principio cuando lo óptimo sería que obtuviera pronto sus resultados lo cual le permitiría volver a reorganizar y reforzar sus conocimientos para presentar el examen de la materia reprobada.

Por otra parte el hecho de que el usuario presenta varias veces el examen de una determinada materia y la reprobación constantemente desmotiva al estudiante, ya que esto implica pagar por los exámenes sin obtener los resultados esperados, lo mismo sucede con la omisión de calificaciones ya que esto se convierte en una traba administrativa para el estudiante, pues el usuario puede haber cometido errores en el llenado de los datos, sin embargo, si esto es constante implica que existen ciertas deficiencias en este ámbito. Si analizamos esta problemática concluiremos que esto representa una pérdida económica y de tiempo para el usuario. Por lo que se deben implementar las estrategias necesarias para hacer del sistema administrativo un sistema más eficaz.

En el caso de las calificaciones también se debe implementar un sistema con mayor transparencia y credibilidad para el usuario. Respecto al personal de ventanillas, este debe dar un trato justo, por lo cual debe estar capacitado para orientar al usuario del Subsistema de Preparatoria, ya que muchas de las veces no saben informar al usuario. Esto es en el ámbito administrativo. No obstante en el transcurso de la presente investigación de campo, nos percatamos de que la problemática que enfrenta el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) no se reduce tan solo al ámbito administrativo sino también en cuanto al material didáctico, asesoría y evaluación.

La información que se presentará a continuación son los resultados de la investigación de campo que se realizó a través de la aplicación de 120 cuestionarios a los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) con la finalidad de obtener datos precisos que den cuenta de la problemática que enfrenta el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE).

En la presente información también se presentarán las opiniones de los usuarios al respecto y cuya interpretación y análisis estadísticos se presentan a continuación

Debido a que la investigación documento al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) no aportaba los suficientes elementos que den cuenta de la problemática que enfrentan actualmente, se decidió aplicar 120 cuestionarios como un instrumento indispensable para recabar información al respecto. Por lo que se procedió a la aplicación de 60 cuestionarios para los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y 60 para los estudiantes de Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), el cuestionario aplicado se compone de 11 preguntas cerradas de opción múltiple y 6 preguntas abiertas, además incluye una sección de opiniones. Para llevar a cabo la presente investigación se tomaron como muestra 60 usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta que acuden al Centro de Asesoría ubicado en José María Rico # 221 Colonia del Valle Delegación Benito Juárez, C. P. 03100 Y 60 usuarios del Sistema Semiescolarizado de nivel Preparatoria correspondientes a Grupo UPASE ubicado en Tlalpan # 1150 Colonia del Carmen Delegación Benito Juárez C P 03540

Se decidió tomar esta cantidad que representa el 100% debido a que no se obtuvieron datos exactos de cuantos usuarios acuden al centro de asesoría, así como la cantidad de usuarios que asisten al Sistema Semiescolarizado en virtud de que en las instituciones antes referidas no se nos proporcionó este tipo de información por las características del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado donde los alumnos se inscriben en toda la época del año desertan o dejan de asistir temporalmente, retomando después los estudios, por otra parte no se nos proporcionaron datos estadísticos actualizados del número de alumnos que asiste al Centro de Asesoría del Subsistema de Preparatoria Abierta, ya que esta información es de carácter interno y no esta disponible al público

Por esta razón, con la finalidad de obtener mayor información que nos ayude a visualizar la problemática que existe en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado y plantear alternativas, se decidió aplicar estos cuestionarios. No obstante cabe señalar que este estudio documental y de campo solo es un acercamiento a la problemática que enfrenta hoy en día el Subsistema de Preparatoria Abierta así como el Sistema Semiescolarizado en el caso particular de nivel Preparatoria correspondiente a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza. Por lo que se pretende que este trabajo sirva de base para posteriores investigaciones.

Una vez explicada la razón por la cual se decidió aplicar los 120 cuestionarios como instrumento para la presente investigación, pasaremos al análisis e interpretación de los mismos. Por este motivo, una de las inquietudes que expresaron los usuarios en la investigación de campo, fue la relacionada con la cuestión administrativa, es decir, buscar los mecanismos necesarios para agilizar

la entrega de calificaciones y otros trámites de tipo administrativo como la aceptación de renuncia de calificaciones aprobatorias cuando se trata de incrementar su promedio la certificación así como el trámite de equivalencias de materias, entre otros

Los datos estadísticos que se presentan a continuación corresponden a los 31 cuestionarios aplicados a los estudiantes del sexo femenino del Subsistema de Preparatoria Abierta que acuden al centro de asesoría ubicado en José María Rico

Edad	Porcentaje de la población	Ocupación	Porcentaje
16 años	6.40%	Estudiante	74.10%
17 años	6.40%	Amas de casa	9.60%
18 años	3.20%	Secretarias	6.40%
19 años	12.90%	Coordinador Adm.	3.20%
20 años	6.40%	Promotor de	3.20%
21 años	16.10%	Bienes raíces.	
22 años	12.90%		
23 años	3.20%		
24 años	3.20%		
25 años	3.20%		
26 años	3.20%		
29 años	3.20%		
30 años	3.20%		
32 años	3.20%		
36 años	3.20%		
38 años	3.20%		
48 años	3.20%		
50 años	3.20%		

En cuanto a la edad, de los 31 estudiantes encuestados, el porcentaje mayor se encuentra en el rango cuyas edades fluctúan entre los 19 y los 21 años, mientras que en las otras edades existe una dispersión en cuanto a los porcentajes. Por lo que concluimos que la población femenina al menos en este caso es relativamente joven

En cuanto a la ocupación, como podemos observar la mayoría de los encuestados contesto ser estudiante, no obstante pudo haber omitido este dato por tratarse de un subempleo

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1.- ¿Cuánto tiempo llevas en el Sistema Abierto?

Tiempo	Porcentaje de la población
1 mes	9.60%
2 meses	12.90%
3 meses	6.40%
6 meses	6.40%
7 meses	6.40%
8 meses	3.20%
9 meses	3.20%
10 meses	3.20%
11 meses	3.20%
1 año	9.60%
1 año 3 meses	3.20%
1 año 6 meses	9.60%
2 años	3.20%
3 años	3.20%
4 años	3.20%
7 años	6.40%
9 años	3.20%

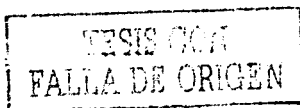
2 - ¿Has interrumpido tus estudios después de ingresar al Sistema Abierto?

Porcentaje de la población	
Si	5.40%
No	64.50%
Si interrumpió	19.30%
No especificó el tiempo	11.80%

Tiempo que interrumpieron sus estudios % de la población	Tiempo
3.20%	2 meses
3.20%	4 meses
3.20%	5 meses
3.20%	10 meses
3.20%	1año y 1/2

3 - En caso de provenir del Sistema Escolarizado. ¿Cuántas equivalencias realizaste al inscribirte al Sistema Abierto?

	Porcentaje de la población
Si realizo equivalencias	32.00%
No realizo equivalencias	64.50%
Equivalencias en trámite	3.20%
1 Materia	3.20%



De los alumnos que realizaron equivalencias se obtuvo lo siguiente

Materias	Equivalencias aceptadas
1 Materia	3 20%
2 Materias	3 20%
3 Materias	3 20%
5 Materias	3 20%
11 Materias	3 20%
12 Materias	9 60%
16 Materias	3 20%
26 Materias	3 20%

De los alumnos que acuden a las asesorías y no especificaron el tiempo en forma detallada

- El 12 8% acude diario
- El 3 2% acude cada 15 días
- El 3 2% acude regularmente
- El 3 2% no acude tan frecuentemente.
- El 3 2% acude pocas veces
- Total = 25 6%

4 - ¿Acudes a las asesorías?

- El 70 9% si acude
- El 25 8% no acude
- El 3 2% no especificó

De los estudiantes que acuden a las asesorías:

- El 12 9% no especificó el tiempo, mientras que el resto si lo hizo.

De los alumnos que asisten a las asesorías y especificaron el tiempo en forma detallada

- El 3 2% de los estudiantes acude a las asesorías una vez por semana.
- El 12 9% acude 2 veces por semana
- El 9 6% acude 3 veces por semana
- El 3 2% acude 2 0 3 veces por semana.
- El 3 2% acude de 3 a 4 veces por semana.
- Total = 28 9%.

5 - ¿Cómo calificas la calidad en el servicio respecto a las asesorías?

- El 3 2% opinó que es excelente
- El 51 6% opinó que es bueno
- El 12 9% opinó que es regular.
- El 6 4% opinó que es deficiente
- El 25 8% no especificó

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

6 - ¿Cuántas materias presentas en cada fase de examen?

El 17 2% de los estudiantes presenta 1 materia

El 20 6% presenta 2 materias

El 10 3% presenta 3 materias

El 20 6% presenta de 1 a 2 materias

El 10 3% presenta de 2 a 3 materias

El 3 4% presenta de 2 a 4 materias

El 10 3% no contestó

7 - ¿Conoces los objetivos de las asignaturas que estas cursando?

El 75 9% de los alumnos contestó si y el 24 1% contestó que no.

8 - ¿Conoces donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico de las mismas?

El 62 0% contestó que si el 3 4% contestó que no y el 3 4% no contestó.

De los que contestaron que si, el 27 5% especificó donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico, mientras que el 34 4% no contestó donde se localizan los objetivos.

9 - ¿Las preguntas de los exámenes se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura?

El 58 6% de los alumnos contestó sí.

El 34 1% contestó no

El 17 2% no contestó

10 - En tu opinión ¿Cómo consideras que están estructuradas las preguntas de los exámenes?

El 17 2% de los estudiantes opinó que son fáciles.

El 3 4% opinó que son difíciles

El 6 8% opinó que son muy difíciles.

El 44 8% opinó que son confusas y el 27 5% no contestó.

11 - ¿Tus calificaciones han sido satisfactorias?

El 32 2% de los alumnos contestó sí.

El 48 3% contestó que no

El 19 3% no contestó

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

12 - ¿Cuántas materias has acreditado actualmente?

Tiempo en el Sistema	Porcentaje de la población	Materias acreditadas
Abierto		
1 mes	9.60%	0
2 meses	3.20%	No especificó
2 meses	6.40%	0
3 meses	3.20%	2
3 meses	3.20%	3
6 meses	3.20%	2

6 meses	3 20%	3
7 meses	3 20%	1
7 meses	3 20%	0
8 meses	3 20%	2
9 meses	3 20%	3
10 meses	3 20%	10
11 meses	3 20%	0
1 año	3 20%	3
1 año	3 20%	10
1 año	3 20%	3
1 año 1/2	3 20%	25
1 año 1/2	3 20%	30
1 año 1/2	3 20%	18
1 año 1/2	3 20%	10
2 años	3 20%	32
3 años	3 20%	27
4 años	3 20%	33
7 años	3 20%	8
7 años	3 20%	0
9 años	3 20%	30

13 - ¿Conoces los materiales didácticos del Subsistema de Preparatoria Abierta?

El 45 1% de los alumnos contestó que conoce los materiales didácticos impresos.

El 45 1% contestó que si conoce los materiales didácticos pero no especifico cuales

El 3 2% contestó que no los conoce.

El 6 4% no contestó

14 - ¿Consideras que los materiales didácticos impresos de Preparatoria Abierta como libros ,cuadernos de trabajo, etc., fomentan y facilitan el estudio

independiente?

El 67 5% de los alumnos opinó que si.

El 29 0% opinó que no

El 3 2% no contestó

15 - ¿Cómo consideras el servicio que presta el Subsistema Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación etc ?

El 3 2% de los alumnos opinó que son muy ágiles.

El 12 9% opinó que son ágiles.

El 32 2% opinó que son regulares.

El 22 5% opinó que son lentos

El 22 5% opinó que son muy lentos.

El 6 4% no contestó

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

16 - ¿Consideras que el Subsistema de Preparatoria Abierta satisface tus expectativas de formación académica?

El 70.9% de los alumnos opinó que si

El 22.5% opinó que no

El 6.4% no contestó

En cuanto a las opiniones y sugerencias se obtuvo lo siguiente:

- Agilización de tramites administrativos.
- Actualización del material didáctico y el incremento de este en las bibliotecas.
- Mayor transparencia en el Sistema de Evaluación.
- Que las preguntas de examen no sean estructuradas de manera confusa.
- Que se haga un examen de diagnostico previo al examen aparte de la autoevaluación
- Incrementar el número de asesores así como el horario de las asesorías.
- Puntualidad y responsabilidad de los asesores en su trabajo.

El análisis estadístico que se presenta a continuación corresponde a las respuestas obtenidas de la aplicación de los 26 cuestionarios aplicados a los estudiantes del sexo femenino del Sistema Semiescolarizado que acuden a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza.

Edad	Porcentaje de la población	Ocupación	Porcentaje
17	7.60%		
18	11.50%	Estudiante	34.60%
19	7.60%	Secretarias	19.20%
21	11.50%	Amas de casa	11.50%
22	11.50%	Asistentes	
23	7.60%	Administrativos	7.60%
24	3.80%	Comerciantes	7.60%
25	11.50%	Maquillista	3.80%
26	3.8%	Estilista	3.80%
27	7.60%	Empleado	3.80%
36	7.60%	Empleado postal	3.80%
43	3.80%	Auxiliar contable	3.80%
46	3.80%		

Respecto a la edad, el mayor porcentaje corresponde a las edades entre los 18, 21, 22 y 25 años con el 11.50%

En cuanto a las otras edades, los porcentajes se encuentran dispersos.

En el caso de la ocupación el mayor porcentaje corresponde al de estudiante con el 34.60%. No obstante el 65.30% trabaja y estudia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1 - ¿Cuánto tiempo llevas en el Sistema Abierto?

Tiempo	Porcentaje de la población
1 mes	3.80%
1 mes ½	3.80%
3 meses	11.50%
4 meses	15.30%
5 meses	7.60%
6 meses	15.30%
9 meses	3.80%
10 meses	3.80%
1 año	3.80%
1 año 2 meses	3.80%
1 año ½	7.60%
1 año 7 meses	3.80%
2 años	3.80%
3 años	3.80%
5 años	3.80%
No especificó	3.80%

2 - ¿Has interrumpido tus estudios?

El 7.6% de los alumnos contestó que sí

El 80.7% contestó que no

De los que interrumpieron sus estudios

El 3.8% de los alumnos interrumpió un mes

El 11.5% de los alumnos no especificó el tiempo.

3 - En caso de provenir del Sistema Escolarizado. ¿Cuántas equivalencias realizaste al inscribirte al Sistema Abierto?

	Porcentaje de la población
Si realizó equivalencias	23.00%
No realizó equivalencias	73.00%
Equivalencias en trámite	3.80%

De los alumnos que realizaron equivalencias se obtuvo lo siguiente:

Materia	Porcentaje de la población
1 materia	3.80%
5 materias	3.80%
9 materias	3.80%
12 materias	3.80%
13 materias	3.80%
14 materias	3.80%

4 - ¿Cuántas horas acudes a clase y cuántas materias cursas?

De los alumnos encuestados el 80.7% de los usuarios acude 2 horas diarias que equivale a una materia el 15.3% acude 4 horas diarias que equivale a 2 materias y el 3.8% concluyó sus materias

5 - ¿Como calificas la calidad en el servicio que brinda UPASE en cuanto a las asesorías?

EI 11.5% de los alumnos opinó que es excelente.

EI 11.5% opinó que es bueno

EI 19.2% opinó que es regular

EI 3.8% opinó que es deficiente

6 - ¿Cuántas materias presentas en cada fase de examen?

EI 38.4% de los alumnos presenta 1 materia

EI 15.3% presenta de 1 a 2 materias

EI 26.9% presenta 2 materias

EI 3.8% presenta de 2 a 3 materias

EI 3.8% presenta de 3 a 4 materias

EI 7.5% no contestó

EI 3.8% no ha presentado materias

7 - ¿Conoces los objetivos de cada signatura?

EI 50% de los alumnos sí los conoce.

EI 46% no los conoce

EI 3.5% no contestó

8 - ¿Conoces donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico de las mismas?

EI 26.9% de los alumnos sí los conoce.

EI 52.2% no los conoce

EI 3.8% no contestó

9 - ¿Las preguntas de examen se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura?

EI 73.0% de los alumnos contestó que sí se apegan

EI 19.2% contestó que no se apegan.

EI 7.5% contestó que no

10 - En tu opinión ¿Cómo consideras que están estructuradas las preguntas de los exámenes?

EI 15.3% opinó que son muy fáciles

EI 11.5% opinó que son difíciles.

EI 23.0% opinó que son muy difíciles

EI 42.3% opinó que son muy confusas.

EI 7.5% no contestó

11 - ¿Tus calificaciones han sido satisfactorias?

El 30 7% de los alumnos opinó que sí.

El 34 6% opinó que no

El 26 9% no contestó

El 3 8% no sabe

En 3 8% es de nuevo ingreso

12 - ¿Cuántas materias has acreditado actualmente?

Tiempo en el Sistema Abierto	Porcentaje de la población	Materias acreditadas
1 mes	3 80%	
1 mes ½	3 80%	5
3 meses	3 80%	2
3 meses	3 80%	En trámite
3 meses	3 80%	
4 meses	3 80%	
4 meses	3 80%	
4 meses	3 80%	
4 meses	3 80%	
5 meses	3 80%	
5 meses	3 80%	
6 meses	3 80%	1
6 meses	3 80%	4
6 meses	3 80%	8
6 meses	3 80%	9
9 meses	3 80%	
10 meses	3 80%	6
1 año	3 80%	11
1 año 2 meses	3 80%	15
1 año ½	3 80%	5
1 año 1/2	3 80%	14
1 año 7 meses	3 80%	20
2 años	3 80%	12
3 años	3 80%	32
5 años	3 80%	
No especificó	3 80%	10

13 - ¿Conoces los materiales didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta?

El 46% de los alumnos sí los conoce.

El 46% no los conoce

El 7 6% no contestó

14 - ¿Consideras que los materiales didácticos impresos como los libros, cuadernos de trabajo, etc., fomentan y facilitan el estudio independiente?

El 69 2% de los alumnos opinó que sí.

El 26 9% opinó que no.

El 3 8% no contestó

15 - ¿Cómo consideras la calidad en el servicio del Sistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación, etc ?

El 7 6% de los alumnos opinó que son muy ágiles.

El 11 5% opinó que son ágiles

El 11 5% opinó que es regular

El 38 4% opinó que son muy lentos.

El 30 7% opinó que son muy lentos.

16 - ¿Consideras que el Sistema Abierto satisface tus expectativas de formación académica?

El 61 5% de los alumnos opinó que sí.

El 34 5% opinó que no

El 3 8% no contestó

La interpretación de datos estadísticos que se presenta a continuación corresponde a las respuestas obtenidas de la aplicación de los 29 cuestionarios aplicados a los estudiantes del sexo masculino del Subsistema de Preparatoria Abierta

Edad	Porcentaje de la población	Ocupación	Porcentaje de la población
17	58.60%	Estudiante	55.10%
18	3.40%	Empleado	17.20%
19	13.70%	Comerciante	6.80%
20	10.30%	Músico	6.80%
21	3.40%	Actor	3.40%
22	9.60%	Obrero	6.80%
23	3.40%	Policia	3.40%
24	17.20%		
25	10.30%		
27	3.40%		
30	6.80%		
34	6.80		

1 - ¿Cuánto tiempo llevas en el Sistema Abierto?

Tiempo	Porcentaje de la población
1 mes	3.40%
1 mes ½	6.80%
2 meses	3.40%
3 meses	10.30%
4 meses	3.40%
5 meses	3.40%
7 meses	3.40%

8 meses	3 40%
1 año	6 80%
1 año ½	6 80%
1 año 2 meses	3 40%
2 años	17 20%
2 años 1/2	3 40%
3 años	13 70%
3 años ½	3 40%
5 años	3 40%
6 años	3 40%

2 - ¿Has interrumpido tus estudios después de ingresar al Sistema Abierto?

El 51 7% de los alumnos contestó que sí

El 48 2% contestó que no

De los que interrumpieron sus estudios

El 3 4% interrumpió 5 meses

El 3 4% interrumpió un mes

El 13 7% interrumpió 1 año

El 3 4% interrumpió 1 año ½

El 24 1% de la población masculina encuestada interrumpió sus estudios pero no especificó el tiempo

3 - En caso de provenir del Sistema Escolarizado. ¿Cuántas equivalencias realizaste al inscribirte al Sistema Abierto?

	Porcentaje de la población
Sí realizó equivalencias	20 60%
No realizó equivalencias	75 80%
No contestó	3 40%

De los alumnos que realizaron equivalencias se obtuvo lo siguiente:

Materias	Porcentaje de la población
12	3 40%
13	6 80%
18	3 40%
23	3 40%
6	3 40%

4 - ¿Acudes a las asesorías?

El 82 7% acude a las asesorías

El 17 2% no acuden a las asesorías.

De los alumnos que acuden las asesorías:

El 58 65% especificó el tiempo, mientras que el 24 1% no lo hizo.

De los estudiantes que especificaron el tiempo que acuden a las asesorías se obtuvo lo siguiente

El 17 2% de los estudiantes acude 2 veces por semana.
El 10 3% acude de 2 a 3 veces por semana
El 24 1% acude diario
El 3 4% acude regularmente
El 3 4% no tan frecuente

5 - ¿Como calificas la calidad en el servicio respecto a la s asesorías?
El 20 7% de los alumnos opinó que es excelente
El 48 3% opinó que es bueno
El 13 8% opinó que es regular
El 17 2% no contestó

6 - ¿Cuántas materias presentas en cada fase de examen?
El 17 2% de los alumnos presenta 1 materia
El 20 6% presenta 2 materias
El 10 3% presenta 3 materias
El 20 6% presenta de 1 a 2 materias
El 10 3% presenta de 2 a 3 materias
El 3 4% presenta de 2 a 4 materias
El 3 4% presenta de 1 a 3 materias
El 13 7% no contestó

7 - Conoces los objetivos de las asignaturas que estas cursando?
El 75 9% de los alumnos si los conoce
El 24 1% no los conoce
De los alumnos que conocen los objetivos:
El 27 5% especificó donde se localizan, mientras que el 34.4% no lo hizo.

8 - ¿Conoces donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico de las mismas?
El 62 0% de los alumnos si los conoce
El 34 4% no los conoce
El 3 45 no contestó

9 - ¿Las preguntas de los exámenes se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura?
El 58 6% opinó que si
El 24 1% opinó que no
El 17 2% no contestó

10 - En tu opinión ¿Cómo consideras que están estructuradas las preguntas de los exámenes?
El 17 2% de los alumnos opinó que son fáciles.
El 3 4% opinó que son difíciles
El 6 8% opinó que son muy difíciles.
El 44 8% opinó que son muy confusas.
El 27 5% no contestó

11 - ¿Tus calificaciones han sido satisfactorias?

El 31 0% opinó que si

El 41 3% contestó que no

El 27 5% no contestó.

12 - Cuantas materias has acreditado actualmente?

Tiempo en el Sistema	Porcentaje de la población	Materias acreditadas
Abierto		
1 mes	3.40%	0
1 mes	3.40%	3.40%
1 mes ½	3.40%	0
2 meses	3.40%	No contesto
3 meses	3.40%	0
3 meses	3.40%	0
3 meses	3.40%	3
4 meses	3.40%	1
5 meses	3.40%	1
7 meses	3.40%	2
8 meses	3.40%	1
1 año	3.40%	18
1 año 1/2	3.40%	5
1 año ½	3.40%	20
1 año 2 meses	3.40%	9
2 años	3.40%	16
2 años	3.40%	17
2 años	3.40%	1
2 años	3.40%	30
2 años	3.40%	No contestó
2 años ½	3.40%	23
3 años	3.40%	10
3 años	3.40%	17
3 años	3.40%	20
3 años	3.40%	31
3 años ½	3.40%	6
5 años	3.40%	25
6 años	3.40%	31

13 - ¿Conoces los materiales didácticos?

El 79 3% de los alumnos si los conoce, de los cuales solo el 3 4% especificó cuales

El 17 2% contestó que no los conoce.

14 - ¿Consideras que los materiales didácticos de Preparatoria Abierta como libros, cuadernos de trabajo, etc., fomentan y facilitan el estudio independiente?

El 62 0% de los estudiantes opinó que sí.
El 37 9% opinó que no

15 - ¿Cómo consideras el servicio que presta el Sistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación etc ?

El 48 2% de los estudiantes opinó que es regular.

El 37 9% opinó que es lento

El 10 3% opinó que es muy lento

El 3 4% no contestó

16 - Consideras que el Sistema de Preparatoria Abierta satisface tus expectativas de formación académica?

El 86 2% de los alumnos opinó que sí

El 13 7% opinó que no

En cuanto a las opiniones y sugerencias acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta se obtuvo lo siguiente

- Agilización en los trámites administrativos.
- Atención del personal administrativo
- Transparencia y credibilidad en el sistema de evaluación.
- Claridad de los exámenes
- Apoyo de los asesores
- Calidad en le servicio de asesoría.
- Flexibilidad en el préstamo de libros.
- Realizar innovaciones en el material didáctico.

Los siguientes datos estadísticos corresponden a los 34 cuestionarios aplicados a los estudiantes del sexo femenino del Sistema Semiescolarizado que acuden a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza.

Edad	Porcentaje de La población	Ocupación	Porcentaje de la población
16	2 90%	Estudiante	67.60%
17	2 90%	Empleado	23.50%
18	11 70%	Estilista	2.90%
19	17 60%	Guía de turista	2.90%
20	14 70%	Educadora	2.90%
21	2 90%		
22	8.80%		
23	8 80%		
24	5 80%		
25	14 70%		
27	2 90%		
29	5.80%		

1 - ¿Cuánto tiempo llevas en el Sistema Semiescolarizado?

Tiempo en el Sistema Semiescolarizado	Porcentaje de la población
1 mes	5.8%
3 meses	11.7%
4 meses	11.7%
5 meses	2.9%
6 meses	11.7%
8 meses	2.9%
10 meses	2.9%
11 meses	5.8%
1 año	17.6%
1 año 3 meses	2.9%
1 año 4 meses	2.9%
1 año ½	2.9%
2 años	11.7%
3 años ½	2.9%
4 años	2.9%

2 - ¿Has interrumpido tus estudios después de entrar a UPASE?

El 8.8% de los alumnos interrumpió sus estudios.

El 73.5% no interrumpió

De los alumnos que interrumpieron sus estudios se obtuvo que :

El 2.9% interrumpió 2 meses

El 2.9% interrumpió 3 meses

El 2.9% interrumpió 4 meses

El 17.6% si interrumpió sus estudios pero no especificó el tiempo.

3 - En caso de provenir del Sistema escolarizado. ¿Cuántas equivalencias realizaste al inscribirte al Sistema Abierto?

	Porcentaje de la población
Si realizó equivalencias	26.40%
No realizó equivalencias	70.50%
No contestó	2.90%

De los alumnos que realizaron equivalencias se obtuvo lo siguiente:

Materias	Porcentaje de la población
2.90%	6
2.90%	10
5.80%	11
5.80%	12
2.90%	13
2.90%	14
2.90%	17

4 - ¿Cuántas horas acudes a clase y cuántas materias cursas?

EI 55 8% de los alumnos acude 2 horas diarias y cursa 1 materia

EI 44 1% acude 4 horas diarias y cursa 2 materias

5 - ¿Cómo calificas el servicio que brinda UPASE en cuanto a las asesorías?

EI 52 9% de los alumnos opinó que es bueno.

EI 35 2% opinó que es regular

EI 8 8% opinó que es deficiente

EI 2 9% no contestó

6 - ¿Cuántas materias presentas en cada fase de examen?

EI 11 7% de los estudiantes presenta 1 materia.

EI 14 7% presenta de 1 a 2 materias.

EI 55 8% presenta 2 materias

EI 11 7% presenta de 2 a 3 materias.

EI 2 9% presenta 3 materias

EI 2 9% presenta de 1 a 3 materias.

7 - ¿Conoces los objetivos de cada asignatura?

EI 82 3% sí los conoce

EI 17 2% no los conoce

8 - ¿Conoces donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico de las mismas?

EI 17 6% de los estudiantes sí los conoce y especificó donde se localizan.

EI 67 6% contestó que no sabe donde se localizan.

EI 14 7% no especificó donde se localizan.

9 - ¿Las preguntas de los exámenes se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura?

EI 70 5% de los alumnos opinó que sí.

EI 20 5% opinó que no

EI 8 8% no contestó

10 - En tu opinión ¿Cómo consideras que están estructuradas las preguntas de los exámenes?

EI 29 4% de los alumnos opinó que son muy fáciles.

EI 8 8% opinó que son difíciles.

EI 23 5% opinó que son muy confusas.

EI 32 5% opinó que son confusas.

EI 2 9% no sabe.

EI 2 9% no contestó

11 - ¿Tus calificaciones han sido satisfactorias?

El 58.8% de los estudiantes opinó que sí

El 29.4% opinó que no

El 5.8% no contestó

El 2.9% argumentó que aún no sabe el resultado de sus calificaciones.

12 - Cuantas materias has acreditado actualmente?

Tiempo en el Sistema	Porcentaje de la población	Materias acreditadas
Abierto		
1 mes	2.90%	0
1 mes	2.90%	18
3 meses	2.90%	0
3 meses	2.90%	2
3 meses	2.90%	0
3 meses	2.90%	4
4 meses	2.90%	0
4 meses	2.90%	3
4 meses	2.90%	1
4 meses	2.90%	1
5 meses	2.90%	En trámite
6 meses	2.90%	8
6 meses	2.90%	6
6 meses	2.90%	5
6 meses	2.90%	12
8 meses	2.90%	18
11 meses	2.90%	7
11 meses	2.90%	4
1 año	2.90%	10
1 año	2.90%	25
1 año	2.90%	20
1 año	2.90%	2
1 año	2.90%	24
1 año	2.90%	16
1 año 3 meses	2.90%	7
1 año 4 meses	2.90%	18
1 año ½	2.90%	5
2 años	2.90%	0
2 años	2.90%	0
2 años	2.90%	25
2 años	2.90%	13
3 años ½	2.90%	2
4 años	2.90%	32

13 - ¿Conoces los materiales didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta?

EI 67.6% de los alumnos si los conoce

EI 32.4% no los conoce

EI 2.9% no contestó

14 - ¿Consideras que los materiales impresos como libros, cuadernos de trabajo, etc. fomentan y facilitan el estudio independiente?

EI 76.4% de los alumnos opinó que si

EI 23.5% opinó que no

15 - ¿Cómo consideras la calidad en el servicio del Sistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación, etc.?

EI 48.2% opinó que es regular

EI 37.9% opinó que son lentos

EI 10.3% opinó que son muy lentos

EI 3.4% no contestó

16 - ¿Consideras que el Sistema de Preparatoria Abierta satisface tus expectativas de formación académica?

EI 86.2% opinó que si

EI 13.7% opinó que no

En cuanto a las opiniones y sugerencias acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta se obtuvo lo siguiente:

- En cuanto al Sistema de Preparatoria Abierta opinaron que debe existir mayor claridad en los exámenes
- Agilización de los trámites administrativos y entrega de calificaciones.
- En cuanto a Grupo UPASE, los alumnos opinaron que deben programar bien las materias para la formación de grupos
- Apoyo de los profesores
- Dar mantenimiento a las instalaciones

Después de presentar los datos estadísticos obtenidos de los 120 cuestionarios aplicados a los alumnos del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado pasaremos al análisis e interpretación de los mismos.

La interpretación y análisis de datos estadísticos que se presentan a continuación corresponden a los 60 cuestionarios aplicados a los estudiantes de sexo femenino que acuden al centro de asesoría del Subsistema de Preparatoria Abierta y estudiantes que acuden a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza del Sistema Semiescolarizado de nivel Preparatoria.

De acuerdo a la información obtenida, el 25.8% de los alumnos acude al Subsistema de Preparatoria Abierta y el 21.6% acude al Sistema

Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), lo cual da un total de 47.4% del total de los estudiantes encuestados

La siguiente tabla muestra los porcentajes de las edades de los estudiantes de sexo femenino que acuden al centro de asesoría del Subsistema de Preparatoria Abierta y alumnos que acuden a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistema de Enseñanza del Sistema Semiescolarizado de nivel Medio Superior.

Edad	Porcentaje de la población
16	6.4%
17	14%
18	14.7%
19	20.5%
20	6.4%
21	27.6%
22	24.5%
23	21.6%
24	7%
25	14.7%
26	7%
36	10.8%

Respecto a las edades restantes, el 22.8% equivale a las edades de 27, 43 y 46 años y el 19.2% a las edades de los 27, 30, 32, 38, 48 y 68 años

Del análisis de esta tabla se obtuvo lo siguiente

Edad	Porcentaje de la población
16 - 20	119.6%
21 - 25	95.4%
31 - 35	3.2%
36 - 40	17.2%
41 - 45	7.6%
46 - 50	15.2%
55 - 60	0%
65 - 70	7.6%

Como podemos observar el porcentaje más alto se encuentra en la población femenina cuyas edades fluctúan entre los 17 y los 20 años de edad y de los 21 a los 25 años por lo que concluimos que la población es relativamente joven.

En cuanto a la ocupación de los estudiantes, el 108.7% son estudiantes, el 25.6% son secretarías, el 21.1% son amas de casa, el 10.8% son asistentes administrativos, el 7.6% son comerciantes, el 3.2% promotor de bienes raíces y el 19% restante se integra por estilistas, maquinistas, empleados y auxiliares

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

contables De esto se deduce que de la población femenina entrevistada del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, el 66.2% labora.

Respecto al tiempo que los estudiantes del sexo femenino asisten al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, se obtuvo que, el 119.4% cuenta con menos de un año, el 13.4% cuenta con un año, el 35% con más de un año el 7% con 2 años, el 14% de 2 a 3 años, el 7% con 3 años, el 3.2% con 4 años el 3.8% con 5 años, el 6.4% con 7 años, el 3.2% con 9 años y el 3.8% no contesto

En cuanto a los demás datos como se puede observar existe una dispersión respecto a los porcentajes, no obstante aunque el porcentaje no es muy elevado, existen alumnos que llevan 4, 5, 7 y 9 años en el Sistema Abierto, por lo que cabe cuestionarse la eficacia terminal del Subsistema de Preparatoria Abierta

Como podemos observar, el porcentaje más alto lo encontramos en los alumnos que llevan menos de un año, lo cual indica que el mayor número se encuentra representado por estudiantes de nuevo ingreso

De los 60 estudiantes encuestados, el 81.4% interrumpió sus estudios después de ingresar al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), mientras que el 14.5% de los estudiantes no interrumpió sus estudios

De los estudiantes que interrumpieron sus estudios, el 26.9% especifico el tiempo mientras que el 92% no lo hizo.

De los estudiantes que interrumpieron sus estudios, el 12.8% lo hizo menos de un año en tanto que el 7% lo hizo de 1 año, a un año $\frac{1}{2}$.

Respecto a las equivalencias, el 55% si realizo, el 137.5% no realizo y el 7% argumento que sus equivalencias están en trámite. De los alumnos que realizaron equivalencias el 16.4% realizó de 1 a 3 equivalencias, el 7% realizó 5 equivalencias, el 3.8% 9 equivalencias, el 24.2% realizo de 11 a 14 equivalencias, el 3.2% realizó 16 equivalencias y el 3.2% realizo 26 equivalencias

En cuanto a los alumnos del Subsistema de Preparatoria Abierta el 70.9% si acude a las asesorías, el 25.8% no acude y el 3.2% no contesto. De los estudiantes que acuden a la asesoría, el 58% especifico el tiempo, mientras que el 12.9% no lo hizo

De los estudiantes que acuden a la asesoría, el 32% lo hace de 1 a 4 veces por semana mientras que el 25.6% no especifico el tiempo de manera específica y de lo cual se obtuvo que el 12.8% acude cada 15 días, pocas veces, no tan frecuente y el 12.8% acude diariamente.

En cuanto a los alumnos del Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), los alumnos acuden diario ya que se trata de clases y no de asesorías, por lo cual, el 80.7% de los estudiantes acude 2 horas y cursa 1 materia, el 15.3% acude 4 horas y cursa 2 materias mientras que el 3.8% concluyó todas sus materias.

Respecto al servicio de asesoría y clases en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado se obtuvo que el 14.7% opinó que es excelente, el 11.6% opinó que es bueno, el 32.1% opinó que es regular, el 10.2% opinó que es deficiente y el 25.8% no contestó.

En cuanto a las materias que los alumnos presentan en cada fase de examen se obtuvo que:

El 55.6% de los 60 alumnos encuestados presenta 1 materia, el 47.5% presenta 2 materias, el 10.3% presenta 3 materias, el 35.9% presenta de 1 a 2 materias, el 14% presenta de 2 a 3 materias, el 3.4% presenta de 2 a 4 materias, el 3.8% presenta de 3 a 4 materias, el 17.9% no contestó y el 3.8% no ha presentado exámenes.

Como podemos observar, la mayoría de los estudiantes solo presentan 1 o 2 materias o bien de 2 materias por cada fase de examen siendo relativamente pocos los que presentan de 2 a 4 materias.

En cuanto a los objetivos de cada asignatura, de los 60 alumnos encuestados, el 125% si los conoce, el 70.2% no los conoce y el 3.8% no contestó. De los alumnos que contestaron que si conocen los objetivos, el 27.5% especifico donde se localizan, el 34.4% contesto que si los conoce pero no especifico donde se localizan.

De los alumnos encuestados, el 88.9% conocen donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico, el 72.6% no sabe donde se localizan y el 7.25% no contesto.

Respecto a la evaluación, el 131.6% opinó que las preguntas de los exámenes se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura, el 53.3% opinó que no y el 24.8% no contesto.

En cuanto a la estructura de las preguntas de los exámenes, el 32.5% opinó que son fáciles, el 14.9% opinó que son difíciles, el 29.8% opinó que son muy confusas, el 87% opinó que son confusas y el 35% no contesto.

De los 60 alumnos encuestados, el 82.9% opinó que sus calificaciones no han sido satisfactorias, el 62.9% opinó que si y el 46.2% no contesto.

La siguiente tabla muestra el tiempo, el porcentaje de la población del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), así:

como el número de materias acreditadas de acuerdo a la información recabada de los 60 cuestionarios aplicados a la población del sexo femenino.

Tiempo	Porcentaje de la población	Materias acreditadas
De 1 mes a mes 1/2	17.2%	0
2 meses	6.4%	0
3 meses	17.8%	2, 3
4 meses	15.2%	0
5 meses	7.6%	0
6 meses	21.6%	1, 4, 8 y 9
7 meses	6.4%	1
1 año	13.4%	3, 10, 11
1 año 1/2	12.8%	10, 18, 30, 25
1 año 7 meses	3.8%	20
2 años	7%	12, 27
3 años	7%	32, 27
4 años	3.2%	33
5 años	3.8%	0
7 años	6.4%	0, 8
9 años	3.2%	30
No específico	3.8%	10

Del Subsistema de Preparatoria Abierta solo 25 personas contestaron cuantas materias llevan acreditadas, lo que representa el 80.6% de la población, mientras que del Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) solo 16 contestaron a esta pregunta lo cual equivale al 61.5% de la población femenina del Sistema Semiescolarizado.

El total de materias acreditadas en el Subsistema de Preparatoria Abierta equivale a 255 materias mientras que el total de materias acreditadas para el Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) es de 154 materias, ya que no todos aportaron este dato, no obstante sumando el total de materias nos da la cantidad de 409 materias acreditadas. Respecto al material didáctico, de los alumnos encuestados el 136.1% si los conoce, el 49.3% no los conoce y el 14% no contesto. Del Subsistema de Preparatoria Abierta, el 45.1% contesto que conoce los materiales didácticos impresos mientras que los alumnos del Sistema Semiescolarizado solo contesto que si los conoce pero no especifico cuales. Por otra parte el 129.7% opinó que el material didáctico impreso como libros, cuadernos de trabajo etc. facilitan y fomentan el estudio independiente, el 55.9% opinó que no y el 7% no contesto.

En cuanto al servicio que presta el Subsistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación etc. se obtuvo que, el 10.8% de los alumnos considera que son muy ágiles, el 24.4% que son ágiles, el 43.7% que son regulares, el 60.9% que son lentos, el 53.2% que son muy lentos y el 6.4% no contesto.

Como podemos observar la mayoría consideró que los trámites administrativos del Subsistema de Preparatoria Abierta son lentos

De la población femenina entrevistada tanto del Subsistema de Preparatoria como del Sistema Semiescolarizado el 132.4% considera que sí satisface sus expectativas de formación académica el 57% considera que no y el 10.2% no contesto

En cuanto a las opiniones y sugerencias acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado se obtuvo lo siguiente

- Agilización de trámites administrativos
- Actualización de material didáctico y el incremento de éste en las bibliotecas.
- Transparencia en el sistema de evaluación
- Que además de la autoevaluación se haga un examen antes de presentar los exámenes en las sedes a manera de ensayo
- Que las preguntas de los exámenes no se estructuren de manera confusa.
- Incrementar el número de asesores y ampliar el horario en los centros de asesoría
- Puntualidad y responsabilidad de los asesores
- Formación de grupos en las materias más avanzadas

La siguiente interpretación y análisis de datos estadísticos corresponde a los 60 cuestionarios aplicados a los estudiantes del sexo masculino del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE).

De acuerdo a la información obtenida de los 60 alumnos encuestados, el 24% de la población masculina acude al Subsistema de Preparatoria Abierta, mientras que el 28.3% asiste al Sistema Semiescolarizado

Es decir de los 60 alumnos encuestados el 52.4% acude al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado

En la siguiente tabla se muestra la edad y el porcentaje de la población tanto del Subsistema de Preparatoria Abierta como del Sistema Semiescolarizado de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza

Edad	Porcentaje de la población
16	2.9%
17	61.5%
18	15.1%
19	31.3%
20	25%
21	6.3%
22	18.4%
23	12.2%

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

24	23%
25	25%
27	6.3%
29	5.8%
30	6.8%
34	6.8%
43	3.4%

Del análisis de estos datos se obtuvo lo siguiente:

Edad	Porcentaje de la población
16 - 20	135.8%
21 - 25	84.9%
26 - 30	18.9%
31 - 35	6.8%
36 - 40	0%
41 - 45	3.4%

Como podemos observar el porcentaje más alto se encuentra en la población cuyas edades fluctúan entre los 16 y 20 años, y de los 21 a los 25 por lo que se deduce que la población masculina que conforma el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria Abierta (UPASE) es relativamente joven.

En lo que se refiere a la ocupación de la población masculina encuestada, el 122.7% son estudiantes, el 40.7% son empleados, el 6.8% son comerciantes, el 20.4% se compone por músicos, actores, obreros y policías, y el 8.8% restante está integrado por estilistas, guías de turista y educadoras.

En cuanto al tiempo que los estudiantes llevan en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) se obtuvo lo siguiente: El 92.9% de los estudiantes cuenta con menos de un año, el 18.9% cuenta con más de un año, el 28.9% cuenta con 2 años, el 3.4% cuenta con 2 años y el 32.3% de los estudiantes tiene de 2 a 2 años y el 13.7% tiene 3 años, el 21% tiene 3 años y el 6.3% cuenta con 4 años, el 3.4% tiene 5 años y el 3.4% cuenta con 6 años. En cuanto a los datos como podemos observar, existe una dispersión respecto a los porcentajes, no obstante aunque la cifra no es muy elevada, existen estudiantes que tienen 4, 5 y 6 años en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado. Por lo que es necesario implementar los mecanismos y estrategias necesarias para que los alumnos egresen en menos tiempo y no se queden rezagados tantos años.

El porcentaje más alto se encuentra en los alumnos que tienen menos de un año en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), lo cual indica que en su mayoría son estudiantes de nuevo.

ingreso De los alumnos encuestados, el 60.5% interrumpió sus estudios después de ingresar al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, mientras que el 121.75 no lo hizo. En este aspecto, el 32.7% especifico el tiempo que interrumpió sus estudios, no obstante, el 15.7% lo hizo menos de un año y el 17.1% de un año a un año $\frac{1}{2}$. el 41.7% interrumpió sus estudios pero no especifico cuanto tiempo

En cuanto a las equivalencias, el 47% si realizó equivalencias, el 146.3% no realizo equivalencias y el 6.3% no contesto. De los estudiantes que realizaron equivalencias el 9.2% realizó de 6 a 10 equivalencias, el 33.9% de 11 a 18 equivalencias y el 3.4% realizó 23 equivalencias. Respecto a las asesorías, en el caso de los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta, el 82.7% acude a las asesorías y el 17.2% no acude. De los estudiantes que acuden a la asesoría, el 58.6% especifico el tiempo mientras que el 24.1% no lo hizo. De los estudiantes que especificaron el tiempo, el 17.2% de los alumnos acude a las asesorías 2 veces por semana, el 10.3% acude de 2 a 3 veces por semana, el 24.1% acude diario, el 3.4% acude regularmente y el 3.4% no acude de manera frecuente. En el caso de los alumnos del Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), el 99.9% acude a clases, de los cuales el 55.85 asiste 2 horas y cursa una materia y el 44.1% asiste 4 horas a clase y cursa 2 materias.

En cuanto a la calidad en el servicio de asesoría y clases que brinda el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) se obtuvo lo siguiente. El 20.7% de los estudiantes opinó que es excelente, el 101% que opinó que es bueno, el 49% opinó que es regular, el 8.8% opinó que es deficiente y el 20.1% no contesto. De los estudiantes encuestados, el 129.1% consideró que las preguntas de los exámenes se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura, el 44.6% consideró que no se apegan a los contenidos y el 26.0% no contesto.

Respecto a la estructura de las preguntas de los exámenes, el 46.6% consideró que son fáciles, el 12.2% consideró que son difíciles, el 30.3% consideró que son muy difíciles, el 77.1% consideró que son confusas y el 33.3% no contesto. De los alumnos encuestados, el 89.8% opinó que sus calificaciones han sido satisfactorias, el 70.7% opinó que no, el 2.9% argumento que aún no le entregan sus resultados y el 3.2% no contesto.

En cuanto al número de materias acreditadas se obtuvo lo siguiente:

Tiempo	Porcentaje de la población	Materias acreditadas
De 1 mes a mes 1/2	16%	19
2 meses	3.4%	0
3 meses	21.8%	9
4 meses	15%	6
5 meses	6.3%	1
6 meses	11.6%	31

7 meses	3.4%	2
8 meses	6.3%	19
10 meses	2.9%	8
11 meses	5.8%	11
1 año	24.2%	97
1 año 2 meses	3.4%	9
1 año 3 meses	2.9%	7
1 año 4 meses	2.9%	18
1 año 1 / 2	9.7%	34
2 años	18.4%	102
2 años 1 / 2	3.4%	23
3 años	13.6%	78
3 años 1 / 2	6.3%	8
4 años	2.9%	32
5 años	3.4%	25
6 años	3.4%	31

Del cuadro se obtuvo que el 13.6% no acreditó materias y el 6.8% no contestó.

Del Subsistema de Preparatoria Abierta 23 estudiantes contestaron cuantas materias han acreditado lo cual representa el 79.3% de la población, mientras que del Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) solo 17 estudiantes contestaron a esta pregunta lo cual representa el 50% de la población.

El total de materias acreditadas es de 260 materias acreditadas para el Subsistema de Preparatoria Abierta y de 296 para el Sistema Semiescolarizado que dan un total de 556 materias acreditadas. El 8.8% no acreditó materias, el 8.8% no contestó y el 2.9% argumento que aún no le entregan resultados. En cuanto a los materiales didácticos, el 14.6% de los estudiantes entrevistados del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), contestaron que si conocen los materiales didácticos y el 46.6% contestó que no los conoce. De los cuales el 3.4% especificó cuáles y el 2.9% no contestó.

Respecto al material didáctico impreso como libros, cuadernos de trabajo, etc., el 138.4% de los estudiantes encuestados consideran que sí fomentan y facilitan el estudio independiente mientras que el 61.45% consideró que no. En lo referente al servicio que presta el Subsistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación, etc., el 8.8% de los alumnos encuestados opinó que es ágil, el 62.9% opinó que es regular, el 73.1% opinó que es lento, el 48.5% opinó que es muy lento y el 6.3% no contestó.

Como podemos observar, la mayoría de los estudiantes opinó que el servicio en cuanto a trámites administrativos es lento.

De los alumnos encuestados del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), el 168.5% considera que el Sistema

Abierto satisface sus expectativas de formación académica, el 28.45 considero que no y el 2.9% no contesto

En cuanto a las opiniones y sugerencias acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado se obtuvo lo siguiente:

- Agilización de tramites administrativos y mejor atención del personal encargado de lo administrativo
- Apoyo del asesor y calidad en las asesorías
- Realizar innovaciones en el material didáctico
- Transparencia y credibilidad en el sistema de evaluación sobre todo en las calificaciones
- En cuanto a las preguntas de los exámenes consideraron que son demasiado confusas y que se deben apegar a los contenidos del material didáctico
- Claridad en las preguntas de los exámenes
- En cuanto a la biblioteca consideraron que el personal debe ser más flexible en el préstamo de libros
- Respecto al Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE), en particular, los estudiantes consideraron que una de las problemáticas es la formación de grupos en las materias avanzadas, por lo que las materias deben programarse para que los alumnos puedan cursarlas
- En cuanto a los profesores consideraron que debe existir mayor apoyo hacia el alumno
- Que los contenidos de las materias se apeguen a los exámenes.
- Mantenimiento a las instalaciones

Diagnóstico

Después de analizar cada uno de los instrumentos aplicados a los 120 usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y Subsistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) se obtuvo el siguiente diagnóstico

En cuanto a la edad de los usuarios del porcentaje más alto se encuentra en el rango de los 16 a los 20 años y de los 21 a los 25 años lo cual indica que efectivamente existe un incremento en la población joven que demanda educación abierta de nivel Medio Superior en comparación con las otras edades cuyos datos en cuanto a porcentajes se encuentran dispersos

Respecto a la ocupación de los usuarios del Sistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE, de acuerdo a los datos obtenidos, en la investigación de campo el 231.4% de los alumnos contestó únicamente ser estudiante mientras que el 106.9 especificó su ocupación. Como podemos observar la mayoría son estudiantes, no obstante este dato solo es una aproximación a la realidad, ya que en este caso, el usuario al contestar el cuestionario pudo haber omitido su ocupación por tratarse de un subempleo o

cualquier otro empleo no bien remunerado y por lo tanto solo contesto ser estudiante

Por lo que se refiere al tiempo que los usuarios asisten al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE se emitieron los siguientes resultados

El 212.3% de los usuarios tiene menos de un año, el 42.3 cuenta con un año y el 20.7% con tres años. Como podemos observar el porcentaje más elevado se encuentran en los alumnos que tienen menos de un año, lo cual indica que la población que conforma el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado al menos en el caso estudiado es de nuevo ingreso. No obstante también se obtuvieron otros datos los cuales no dejan de ser preocupantes es decir se encontraron usuarios que llevan más de tres años en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema semiescolarizado UPASE, observe:

El 26.3% de los usuarios cuentan con 4,5,6,7 y 9 años en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado

El 3.4% cuenta con dos años y seis meses lo cual nos lleva a la siguiente conclusión que para concluir estudios de nivel medios superior en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE mínimo requiere de dos a tres años. lo cual indica que no son estudios de corto tiempo, por otra parte también se requiere que el usuario cuente con tiempo suficiente para preparar sus materias acudir a las asesorías y de una cierta disciplina para organizar su aprendizaje y aprobar las materias

En cuanto a la equivalencia de materias, este es un tramite administrativo que realiza la Secretaria de Educación Pública quien determinara el número de equivalencias aceptadas. En el caso de las equivalencias aceptadas, el número puede variar dependiendo del plan de estudios de la institución de donde proviene el estudiante respecto al plan de estudios del Subsistema de Preparatoria Abierta.

Con respecto al trabajo de asesoría, en el Subsistema de Preparatoria Abierta el 153.6% de los usuarios acuden a las asesorías, mientras que el 43% de los usuarios no lo hace. No obstante la asesoría es y constituye un elemento indispensable para que el usuario organice su conocimiento y aclare sus dudas.

Esto es en lo que se refiere al Subsistema de Preparatoria Abierta, en cuanto a los alumnos del Sistema Semiescolarizado UPASE, cabe señalar que omitimos el porcentaje en cuanto al numero de alumnos que acuden a las asesorías en virtud de que ellos acuden a clases pero con un mínimo de tiempo; es decir, estudian de 2 a 4 horas siendo de dos horas cada materia.

En lo concerniente a la calidad en el servicio de asesorías y clases, los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE

opinaron que el servicio es bueno, esto representa el 218.1% de los encuestados, mientras que el 81 1% opinó que el servicio es regular

Por otra parte debido a las características del Subsistema de Preparatoria Abierta, los usuarios pueden interrumpir sus estudios sin limite de tiempo, lo cual nos lleva a formular la siguiente conclusión. Los usuarios interrumpen sus estudios después de ingresar al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE por lo cual se tardan más de tres años

Por esta razón para comprobar esta se pregunto al usuario si interrumpió sus estudios después de haber ingresado al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE y por cuanto tiempo lo hizo, de lo cual se concluyo que solo el 141.9% de los usuarios interrumpió sus estudios. No obstante de los que expresaron haber interrumpido sus estudios y especificaron el tiempo el 28.4% lo hizo menos de un año y el 24% de un año a año y medio, lo cual indica que los usuarios si interrumpen sus estudios pero no por tiempo prolongado

En este caso el porcentaje más elevado se encontró en usuarios que no interrumpieron sus estudios con el 266.9%. En este caso el porcentaje más elevado se encontró en usuarios que no interrumpieron sus estudios con el 265.9%

Respecto a las equivalencias de materias el 102% de la población del Subsistema de Preparatoria Abierta y Subsistema Semiescolarizado si realizó tramites de equivalencias el 283.8% no lo hizo y el 7% contesto que el número de equivalencias aceptadas aun están en trámites. En lo referente a los alumnos que realizaron equivalencias de materias, esto les ayuda a terminar más rápido sus estudios ya que solo tienen que cursar las materias que les faltan en comparación con quienes inician

Como ya hemos señalado en el apartado que trata de la evaluación frente a los contenidos en material didáctico impreso se plantean ciertos objetivos que el estudiante debe cubrir al termino de la unidad y del modulo, se trata de los objetivos generales y particulares y que es importante que el alumno conozca para preparar su aprendizaje ya que del alcance de dichos objetivos dependerá en parte el resultado y desempeño que el alumno adquiera en su evaluación. Por esta razón se consideró importante preguntar si los alumnos conocen dichos objetivos y de lo cual se obtuvo que el 284.1% de la población encuestada si los conoce mientras que el 111.9% no los conoce. En este aspecto nos parece importante tomar en cuenta los objetivos particulares y de cada asignatura y que los usuarios los tomen en cuenta al organizar su aprendizaje ya que si en verdad esto se toma en cuenta en los exámenes, el alcance de dichos objetivos resulta indispensable para obtener un buen resultado.

En cuanto a las materias que los usuarios de Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE presentan en cada fase de examen se obtuvo

que el 123 9% de los encuestados presentan dos materias la cual representa el porcentaje más elevado

Respecto a los otros porcentajes se obtuvo lo siguiente:

Número de Materias	% de la población encuestada del Subsistema de Preparatoria Abierta y Subsistema Semiescolarizado UPASE.
1	84.1%
2	123.9%
3	23.5%
De 1 a 2	71.2%
De 1 a 3	6.3%
De 2 a 3	86.1%
De 2 a 4	6.8%
De 3 a 4	6.3%

Como podemos observar la mayoría de los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE presentan dos materias en cada fase de examen, mientras que en los otros porcentajes las cifras más significativas las encontramos en los usuarios que presentan una materia con el 84 5% y los que presentan de una a dos materias, lo cual representa el 71. 2%.

Por otra parte en los exámenes se debe tomar en cuenta el contenido del material didáctico impreso de cada asignatura como lo son los libros de texto ya que son los que más utilizan los usuarios y presentar los reactivos en un lenguaje sencillo a manera de que el alumno entienda la pregunta, ya que muchas de las veces las pregunta se presentan de manera confusa que aunque el usuario lea la pregunta hasta cinco veces no entiende que es lo que le preguntan, por esta razón preguntamos si los reactivos del examen se apegan a los contenidos del material didáctico y de lo cual se obtuvo que el 260.7% de la población encuestada del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE opino que los reactivos del examen si se apegan a los contenidos pero son confusas, mientras que 97 9% opino que no. En cuanto a la estructura de las preguntas de examen se obtuvo que el 164 1% de los encuestados opinó que las preguntas son confusas. Este porcentaje representa la mayoría de la población la cual indica que no es tanto que las preguntas de los exámenes no se apeguen a los contenidos sino que están planteadas de manera confusa que aunque el alumno se prepare bien para el examen la forma en que están planteadas las pregunta tienden a confundir al estudiante, lo cual hace que reprobuen. En otro aspecto, también se preguntó a los usuarios si están satisfechos con sus calificaciones de lo cual se obtuvo que el 152 7% consideró que si, mientras que el 153 6% opinó que no. Como podemos observar en estos datos la diferencia es mínima, no obstante al preguntarles él porque sus calificaciones no han sido satisfactorias, se emitieron las siguientes respuestas: Porque han acreditado la materia con baja calificación o porque han presentado una materia varias veces y la han reprobado, o porque

tienen que renunciar a calificaciones aprobatorias a manera de alcanzar el promedio que les exige una institución de nivel Superior, por haber obtenido bajas calificaciones. En este aspecto se consideró el aspecto económico ya que el alumno invierte en los exámenes y no los acredita lo cual resulta una pérdida económica y se convierte en una desmotivación para el alumno. En cuanto al número de materias acreditadas los datos no son muy significativos observe: En el caso de la población encuestada del sexo femenino del Subsistema de Preparatoria Abierta en menos de un año la cantidad de materias que acreditaron es la siguiente 1 2 3 y 10 materias. En un año se acreditaron entre 3 y 10 materias, en más de un año se acreditaron entre 10, 18, 25 y 30 materias, en dos años se acreditaron 8 27 30 32 y 33 materias. En el caso de la población del sexo masculino se emitieron los siguientes resultados de acuerdo al caso estudiado. En menos de un año los usuarios aprobaron entre 1, 2 y 3 materias, en un año entre 5 y 18 materias, en más de un año entre 9 y 20 materias, en 2 años entre 16 17 y 30 materias, en más de 2 años 23 materias, en 3 años entre 10, 17, 20 y 31 materias, en más de tres años 6 materias, en 5 años 25 materias y en 6 años 31 materias. En el caso de la población del sexo femenino del Sistema Semiescolarizado UPASE se emitieron los siguientes datos:

En menos de un año se aprobaron entre 1,2,4,5,6,8 y 9 materias, en 1 año se aprobaron entre 11 materias, en más de 1 año se aprobaron entre 5, 14, 15 y 20 materias, en dos años se aprobaron entre 10, 12 y 32 materias. En el caso de la población del sexo masculino del Sistema Semiescolarizado UPASE, se obtuvo que en menos de un año se aprobaron entre 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 y 18 materias, en más de un año se aprobaron entre 2, 10, 16, 20, 24 y 25 materias, en dos años se aprobaron entre 13 y 25 materias, en más de tres años se aprobaron 2 materias y en 4 años 32 materias. Si analizamos los datos encontramos que existe una gran dispersión respecto a las materias acreditadas y que para acreditar las 33 materias se requiere mínimo de tres años. No obstante la cantidad de materias acreditadas por alumno continúan siendo pocas en comparación con el tiempo que tiene acudiendo al Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE.

Por otra parte también consideramos importante conocer que tipos de materiales didácticos conocen los usuarios y cuales utilizan de manera frecuente, por ello, se les preguntó si conocen los materiales didácticos del Subsistema de Preparatoria Abierta de lo cual el 283% de los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza contestaron que si los conocen mientras que el 95.9% contestaron que no los conoce. De los usuarios que contestaron que si conocen los materiales didácticos, éstos solo se refirieron al material didáctico impreso como libros, cuadernos de trabajo, guías, etc. Respecto al material didáctico el 268 1% de los encuestados dice que si es indispensable para fomentar el estudio independiente mientras que el 117 3% de los encuestados no lo considero así. Lo cual indica que están de acuerdo y consideran al material didáctico impreso indispensable. No obstante argumentaron que el material didáctico del Subsistema de Preparatoria Abierta en este caso se refiere al material didáctico impreso requiere de una actualización y también que se les facilite el acceso a este tipo de

material es decir, en el caso de préstamo de libros de la biblioteca y por otra parte nosotros también consideramos que este tipo de material debe existir en buena cantidad en las bibliotecas públicas y no solo en las bibliotecas de los centros de asesoría de las delegaciones. Por último abordamos lo referente a trámites administrativos ya que lo administrativo representa un elemento indispensable para el buen funcionamiento del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de lo cual se obtuvo que existe cierta problemática en este aspecto en cuanto a que los trámites administrativos son muy tardados y en especial la mayor preocupación de los estudiantes se manifestó en la entrega de resultados de los exámenes, ya que en la teoría se plantea que son 15 días hábiles cuando en la práctica llevan 30 días o más, lo cual no permite organizar a los alumnos su avance es decir si reprueba la materia tiene que esperar un mes para volver a solicitar examen y presentarlo.

Después de abordar el papel del aparato administrativo y una vez elaborado un diagnóstico acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado en el apartado 4.4 plantearemos una propuesta para elaborar la calidad y eficiencia terminal en el Sistema Semiescolarizado a nivel Medio Superior en la cual también consideramos algunos aspectos importantes del Subsistema de Preparatoria Abierta.

Una de las principales problemáticas que enfrenta el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado UPASE se refiere a lo administrativo, a los materiales didácticos, el servicio respecto a la asesoría y el sistema de evaluación.

En cuanto a lo administrativo, nos referimos a trámites como lo son: La cita para la plática informativa, la aceptación de equivalencias, la renuncia de calificaciones aprobatorias, la entrega de calificaciones, etc. En el caso de la entrega de calificaciones de los exámenes, en teoría se establece que este trámite tarde 8 días hábiles cuando en la práctica, el alumno tiene que esperar de quince días hasta un mes para conocer sus resultados.

Por otra parte en caso de que el alumno repruebe alguna asignatura tiene que esperar un mes para volver a solicitar examen y presentar la materia, lo cual representa una traba administrativa para el estudiante y lo desmotiva. Por esta razón es necesario que en el Subsistema de Preparatoria Abierta se implementen las estrategias necesarias para agilizar la entrega de resultados. Otro de los problemas es la omisión de calificaciones, en este caso el Subsistema de Preparatoria Abierta debe ser más eficiente, ya que los estudiantes no se explican porque aparecen omitidas sus calificaciones hasta cuatro veces. En este caso, aunque la Secretaría de Educación Pública es muy explícita al citar las razones del porque puede existir omisión de calificaciones, no se justifica pues el alumno no pudo haber cometido el mismo error al llenar su forma.

En el caso de los exámenes extemporáneos actualmente se cuenta con una programación semanal que ofrecen los exámenes de todas las materias y se aplican entre semana (miércoles, jueves y viernes en los horarios de 15 a 17:30

horas), no obstante, este tipo de exámenes solo se aplica a los estudiantes con un mínimo de 27 materias acreditadas del área correspondiente. Cuando este tipo de examen puede ser aplicado para los alumnos que reprobaban constantemente alguna asignatura además de que se deberían ampliar los horarios de aplicación de este tipo de examen. En cuanto a la evaluación se deben buscar mecanismos transparentes para que el alumno tenga mayor credibilidad en el sistema, ya que no es posible que un alumno presente hasta cinco veces la misma materia y la reprobe. Por otra parte la omisión de calificaciones y la constante reprobación de una misma materia representa una desmotivación para el estudiante.

En el caso de la renuncia de calificaciones se deben implementar las estrategias necesarias, así como una evaluación eficiente y transparente para que el estudiante no tenga que recurrir a este medio para incrementar su promedio solo en caso necesario.

En cuanto al llenado de formas estas son indispensables para solicitar examen, por lo que se debe contar con la cantidad suficiente ya que en el caso de las hojas rosas, éstas no llegan a tiempo. Otro de los aspectos es lo concerniente a la atención que el personal de ventanillas brinda a los estudiantes. En este aspecto se debe contar con un personal capacitado que oriente al estudiante en sus dudas respecto a trámites administrativos ya que muchas de las veces no saben orientar al usuario por lo que el estudiante tiene que buscar la información con otras personas.

Esto es en lo concerniente a trámites administrativos no obstante existe otra problemática en cuanto a que se requieren mayores recursos financieros destinados al Subsistema de Preparatoria Abierta tomando en cuenta que los usuarios tienden a incrementarse y las oficinas y centros de asesoría así como el número de asesores resulta insuficiente para dar atención a la población que demanda este servicio educativo. Ante esta situación se requiere incrementar las oficinas y centros de asesoría de carácter social a manera de que la población conozca su ubicación ya que actualmente tienen mayor difusión las instituciones de carácter particular para los alumnos que pueden pagar por este servicio y cuentan con tiempo para asistir a clases y preparar sus materias, no siendo así el caso de quienes tienen problemas de horario en su trabajo y para quienes los centros de asesoría de carácter social representan una alternativa en cuanto al apoyo académico.

Por esta razón se requiere contar con mayor número de centros de asesoría de la Secretaría de Educación Pública, así como la profesionalización del personal a su cargo. Otro de los aspectos importantes se refiere a los materiales didácticos, ya que actualmente la problemática que enfrentan los alumnos del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado es que en las bibliotecas no se cuenta con material didáctico diseñado para dicho Subsistema, ya que éste solo existe y en mínima cantidad en las bibliotecas de las delegaciones o en su caso en los centros de asesoría. Si se quiere fomentar el estudio independiente, las bibliotecas públicas en general deben contar con una sección de materiales

didácticos diseñados para el Subsistema de Preparatoria Abierta, ya que en los centros de asesoría los horarios de atención solo son entre semana con un horario de 9 00 a m a 4 00 p m. En este caso, si el estudiante requiere consultar algún libro de preparatoria abierta los fines de semana no lo puede hacer. Ante esta situación no es posible hablar de autodidactismo si no se cuenta con materiales especiales.

En el caso de las bibliotecas de los centros de asesoría se debe facilitar el préstamo de libros para los estudiantes en general e implementar alguna estrategia dentro del reglamento para que los libros sean devueltos a tiempo lo cual se puede realizar mediante un sistema de computo.

4.4. UNA PROPUESTA PARA ELEVAR LA CALIDAD Y EFICIENCIA TERMINAL EN EL SISTEMA ABIERTO Y SISTEMA SEMIESCOLARIZADO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Cabe señalar que, el sistema administrativo, los materiales didácticos, el servicio de asesoría y la evaluación son indispensables para el buen desempeño de los Sistemas Abiertos.

En cuanto al Sistema Semiescolarizado uno de los problemas a los que se enfrenta el estudiante es que al solicitar una materia de semestres avanzados no se forma grupo por falta de alumnos que soliciten esa misma materia, por lo cual no puede cursar la materia, ante esta situación se requiere que el material didáctico de Preparatoria Abierta incluya varios ejercicios de práctica y sea de fácil comprensión para el alumno y que éste a su vez conozca y haga uso de las técnicas de estudio. Por esta razón se considera necesario que exista una reestructuración en cuanto a los materiales didácticos en especial de los materiales impresos y que éstos sean de fácil comprensión para que el alumno estudie de forma independiente.

Por otra parte la problemática que enfrentan las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, es similar a la que enfrenta el Subsistema de Preparatoria Abierta y que se refiere a trámites administrativos, materiales didácticos, la asesoría (clases), así como el sistema de evaluación.

En virtud de que los materiales didácticos, en especial los impresos diseñados para el Subsistema de Preparatoria Abierta son elementos fundamentales para apoyar al estudiante tanto del Subsistema de Preparatoria Abierta como del Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) éstos deben reunir las características necesarias para la fácil comprensión del alumno. Con esto nos referimos a que debe existir una reestructuración de los libros de texto para el Subsistema de Preparatoria Abierta en especial en los textos de Inglés y Matemáticas.

Es decir que en los libros de texto para el Subsistema de Preparatoria Abierta, la explicación así como los ejercicios se planteen de una manera clara y sencilla a

manera de que el estudiante pueda resolverlos sin confundirse, además de incrementar la cantidad de ejercicios prácticos a manera de que el estudiante se ejercite. Por ejemplo. En el caso de Matemáticas es indispensable incrementar la cantidad de ejercicios para que el alumno adquiera práctica para un mejor resultado en su aprendizaje.

En lo que respecta a la materia de Inglés, consideramos que actualmente el material didáctico impreso en el caso de los libros de texto para el Subsistema de Preparatoria Abierta requieren de algunas modificaciones en cuanto a su estructura y contenido.

La propuesta para la modificación del material didáctico impreso en la materia de Inglés que se presentará a continuación surgió después analizar la estructura de los seis niveles de los libros que actualmente se utilizan en el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de nivel Medio Superior y por la experiencia que adquirimos al impartir clases en el Sistema Semiescolarizado (UPASE) durante un año.

Los textos que actualmente se utilizan en la materia de Inglés constan de seis niveles. Los libros de texto de Inglés presentan las siguientes características:

En cuanto a su estructura y contenido del nivel I al nivel III, los libros de texto incluyen una gran serie de ejercicios gramaticales que tienden a confundir al alumno y dificultan su aprendizaje.

En el nivel IV y V se presentan lecturas con un extenso y nuevo vocabulario, el cual se torna complejo para el alumno en virtud de que son lecturas de cultura general donde se plantea una serie de preguntas con diferentes estructuras gramaticales. En el nivel VI se presentan pocos ejercicios gramaticales, y se incrementan el número de lecturas también de cultura general con una serie de preguntas que el estudiante tiene que resolver y no incluyen técnicas para la comprensión de la lectura.

En cuanto a la estructuración de los libros de Inglés para el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado por lo general cuentan con un índice, una introducción, instrucciones para el alumno, unidad, objetivos generales, contenido, módulo, objetivos particulares, contenido temático; así como la clave de respuestas la cual se presenta después de cada dos módulos.

Dentro del contenido temático por lo general en los textos de Inglés existe un apartado de diálogo o memorización, ejercicios para la pronunciación, explicación gramatical, ejercicios para resolver, comprensión de lectura de cultura general, sección de preguntas acerca de la lectura, sección de dictado, sección de conversación así como ejercicios de fonética, por lo general los ejercicios son de complementación.

Debido a que el estudiante del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado no tiene la opción de acceder a otro tipo de evaluación donde se consideren otros elementos para su aprobación como en el Sistema Escolarizado y debido a que el Inglés requiere más de práctica se considera necesario reestructurar los textos de Inglés, los cuadernillos de autoevaluación y la elaboración de una guía donde en el contenido de estos materiales didácticos los ejercicios se estructuren basándose en las características de los reactivos que el estudiante resolverá en el examen para que adquiera mayor habilidad y no suceda que en el material didáctico impreso los ejercicios se presenten de una manera sencilla y en el examen se presenten de una manera difícil por la estructuración de los reactivos

Por esta razón la propuesta está enfocada a los materiales didácticos, la asesoría y la evaluación

Material didáctico

- Consideramos que los libros de texto de Inglés del Subsistema de Preparatoria Abierta deben estructurarse de la siguiente manera:
- Deben contener al inicio un índice general que es la sección donde se localiza el contenido temático, así como un prólogo.
- Deben contener una introducción donde se explique como está estructurado el libro así como los contenidos temáticos que se abordarán de manera general.
- Debe contener una sección de instrucciones para el alumno donde se le explique de una manera clara y sencilla la manera de utilizar el libro.
- En la Unidad se deben incluir los objetivos generales así como explicar el número de módulos con los que cuenta dicha unidad.
- En el módulo se debe plantear los objetivos particulares que el alumno debe alcanzar al concluir cada módulo así como el contenido de cada módulo.
- Los módulos así como los contenidos de los seis textos de inglés deben estructurarse de la misma forma para no confundir al alumno y tomar en cuenta el factor tiempo al dividir el contenido de los módulos, ya que si existe demasiado contenido, la materia no se alcanza a cubrir en quince días o un mes. Por otra parte en el contenido debe tomarse en cuenta lo más importante del tema con ejercicios prácticos
- En cuanto a los contenidos se debe presentar primero el tema, el vocabulario respecto al tema la explicación gramatical con uno o dos ejemplos, ejercicios prácticos para el alumno en los cuales se incluyan ejercicios similares a los del examen y que son de pregunta completa, afirmación incompleta, complemento de expresiones construcción en bloque, con números romanos, en forma imperativa en orden cronológico, ya que es el tipo de respuesta que se utiliza en la evaluación de la prueba aplicada a los alumnos.
- Para mayor facilidad del alumno en la resolución de los ejercicios se propone que las estructuras gramaticales se aborden en forma particular y con suficientes ejercicios de práctica para el alumno, ya que si en la explicación

gramatical se plantean todas las estructuras y después se plantean los ejercicios los alumnos tienden a confundirse. También se deben utilizar apoyos gráficos a color.

- En los ejercicios de complementación se debe incluir un Word bank que es el banco de palabras de donde el alumno puede elegir la respuesta correcta para complementar los ejercicios. Con este tipo de ejercicios se puede aprender nuevo vocabulario.
- Por otra parte el nuevo vocabulario se debe incluir de forma gradual, es decir, en el nuevo vocabulario también se debe retomar vocabulario de los ejercicios anteriores para que el alumno lo ejercite y no se le olvide.
- En cuanto al contenido temático se deben plantear temas sencillos y prácticos basándose en una situación que nos muestre aspectos de la vida cotidiana. Es decir, si se estudia el presente simple podemos incluir una lectura que trate de las actividades cotidianas de una persona y sobre la base de esa lectura construir reactivos para la comprensión de dicho texto los cuales no solo pueden ser de complementación sino de opción múltiple etc. las partes del texto deben enumerarse. Para que el alumno identifique los párrafos.
- Por otra parte en el contenido de los libros de texto de Inglés se deben abordar situaciones prácticas y cotidianas en los diferentes lugares donde se desenvuelve la persona por ejemplo. En la oficina, en el aeropuerto, en el restaurante, etc.
- En cuanto a la comprensión de lectura en el texto se deben incluir técnicas para la comprensión de la misma, así como, enumerar los párrafos y plantear reactivos no solo de complementación sino de opción múltiple. Se debe iniciar con lecturas pequeñas y sencillas respecto a temas cotidianos con un vocabulario sencillo y no lecturas de cultura general con un extenso vocabulario y estructuras gramaticales demasiado complejas.
- El grado de dificultad de las lecturas se deben incluir en los textos de forma gradual así como el nuevo vocabulario.
- Al final de cada texto se deben plantear una serie de ejercicios para que el alumno los resuelva. En este tipo de ejercicios se deben plantear aquellos que tienen un mayor grado de dificultad para el alumno practique. Los ejercicios deben tomarse de cada uno de los módulos y deben incluir varios tipos de reactivos.
- Se propone que al final del libro se proporcione la clave de respuestas de todos los módulos así como una bibliografía específica y general.
- Se sugiere eliminar los ejercicios de dictado y pronunciación y en vez de ello utilizar cassette. Se propone que cada nivel cuente con un cassette y que también los materiales didácticos sean accesibles al público en cuanto a costos.
- Que en vez del cuaderno de trabajo se incremente el número de ejercicios en los cuadernillos de ejercicios de autoevaluación los cuales deben ser una guía para el examen de manera de que el alumno se ejercite. Es decir, que los reactivos se estructuren de manera similar a los reactivos del examen.
- Que las guías que utilicen los alumnos las diseñen expertos, con lo cual se evitaría que el alumno compre guías fuera de las sedes de aplicación de los

exámenes, que en ocasiones no se sabe su procedencia y que tampoco reúne las características pedagógicas necesarias para su elaboración

Esto es en lo que se refiere a los textos de Inglés. Por otra parte, la guía debe incluir la temática más relevante de los contenidos para que el alumno prepare su examen ya que muchas de las veces los estudiantes se enfocan más a determinados temas por lo que en el examen se llevan muchas sorpresas

En otro aspecto los libros de texto de las materias de Taller de Redacción, Metodología de la Lectura, Metodología del Aprendizaje, Historia Moderna de Occidente, Textos Literarios, Historia Mundial Contemporánea, Apreciación Estética (Pintura), Lógica Filosófica, Textos Filosóficos, Física, Matemáticas, Química, Textos Políticos y Sociales, Biología, Historia de México Siglo XX, Bioética, Apreciación Estética (Música), los libros de texto están divididos en unidades y a su vez en módulos

La división de módulos tiene por objeto repartir equitativamente el contenido, a manera de que la asignatura pueda ser estudiada aproximadamente en una semana o en quince días, cada libro contiene:

Un índice, un prólogo, instrucciones para el alumno, unidad, introducción, objetivos generales, glosario de términos, objetivos específicos, esquema resumen, reactivos de autoevaluación, paneles de verificación de respuestas, bibliografía general y específica al final de cada unidad respecto a los temas abordados en cada unidad

En el caso de Matemáticas contiene un breve resumen en el margen inferior de la hoja de algún concepto referente al tema a tratar. En el texto de redacción contiene lecturas respecto a los conceptos que se manejan y que sirven al alumno para remitirse a su significado

En general en los materiales de apoyo proponemos una reestructuración de los libros de texto en cuanto su contenido y estructura. Se propone eliminar el cuaderno de trabajo y en vez de ello incrementar el número de ejercicios prácticos en el libro de texto así como la utilización del cuadernillo de ejercicios de autoevaluación basados en una guía diseñada por la Secretaría de Educación Pública donde la estructuración de los reactivos sea similar a los del examen que el alumno presentara como una forma de ejercitación

Por otra parte en la reestructuración del contenido de los libros de texto consideramos importante incluir ejercicios con diferentes tipos de respuestas a manera de que el alumno se ejercite y se familiarice con ellas, ya que actualmente en el libro las respuestas pueden ser muy sencillas para el alumno pero en el examen se tornan complejas y se presentan con un mayor grado de dificultad, por esta razón consideramos importante incluir en los ejercicios de los libros de texto así como en los ejercicios del cuadernillo de autoevaluación y la guía de estudio el tipo de respuestas apegado a la estructura de reactivos de opción múltiple en los

que se basa la evaluación del Subsistema de Preparatoria Abierta. Esto es en cuanto a los materiales didácticos impresos

En el caso de las materias abstractas como el caso de las Matemáticas, Físicas, Químicas y Biología se propone incrementar el número de ejercicios prácticos a manera de que el alumno adquiriera mayor habilidad en la resolución de los ejercicios donde aplicara la teoría así como las formulas.

En cuanto a los libros de texto se propone que se estructuren de la siguiente manera

- Índice general
- Prologo
- Introducción
- Sección de instrucciones para el alumno.
- Unidad y objetivos generales
- Módulo y objetivos particulares.
- Clave de respuestas de cada modulo
- Bibliografía específica y general.

En cuanto al contenido temático se propone que primero se presente el tema, la explicación con dos o más ejemplos, ejercicios prácticos para el alumno basados en el tema en los ejercicios se deben tomar en cuenta los diferentes tipos de reactivos utilizados en el examen, al termino de todos los módulos presentar ejercicios en general para que el alumno los resuelva y que deben basarse en los temas más difíciles de cada modulo, clave de respuestas de cada modulo y bibliografía especial y general. Se sugiere que los seis niveles de cada materia se estructuren de la misma forma independientemente del número de módulos que contenga

Asesoría

En el caso de la asesoría, ésta solo se imparte por materia dos veces por semana en el turno matutino y vespertino. La asesoría puede ser individual o grupal, como un caso particular se citará la materia de Taller de Lectura y Redacción que se imparte los lunes de 16-18 p m (individual) y los viernes con un horario de 11- 13 a m (grupal) En este caso si el estudiante trabaja estos dos días no puede asistir a la asesoría por lo cual debe ampliarse el horario de atención así como el número de asesores considerando los dos tipos de asesoría o bien contar con un departamento especial para quienes no pueden asistir a las asesorías los días programados así como con personal especializado en cada una de las áreas para que oriente a los alumnos en cuanto a sus dudas y a la forma de organizar su aprendizaje

Por esta razón, se considera necesario incrementar el número de asesores del turno vespertino en el Centro de Asesoría del Subsistema de Preparatoria Abierta

en la Delegación Benito Juárez y que el número de asesores se asigne de acuerdo a la demanda del servicio que el alumno requiera en una determinada materia por fase de examen

En cuanto a los asesores se requiere de una formación en la modalidad abierta y semiescolarizada además de que conozcan técnicas de estudio para orientar al estudiante así como una guía enfocada a las asesorías grupales, ya que en las asesorías individuales por lo general solo se resuelven dudas de los alumnos en cuanto a su aprendizaje

Por lo que es necesario que los asesores cuenten con una guía y los materiales didácticos necesarios para impartir el servicio de asesoría.

Por otra parte también se considera necesario un curso de capacitación para quienes imparten asesorías en el Subsistema de Preparatoria Abierta y en la modalidad semiescolarizada donde se explique la metodología a seguir para impartir las asesorías o bien las clases, así como las técnicas de estudio para orientar a los estudiantes. En este aspecto nos referimos a la formación de asesores y profesores que brindan este servicio en virtud de que actualmente quien ofrece el servicio de asesoría son maestros del sistema escolarizado en el caso de los particulares

Se proponen reuniones de trabajo de asesores del Subsistema de Preparatoria Abierta así como de los particulares que ofrecen el servicio de asesoría a nivel Medio Superior para intercambiar ideas y experiencias en torno a esta modalidad educativa y de esta manera crear nuevas propuestas para mejorar el ámbito académico

Por último también se considera necesario realizar una especialización en cuanto a la modalidad abierta para quienes imparten asesorías en un área determinada a manera de lograr una profesionalización en este servicio; además, es pertinente realizar investigaciones teóricas, metodológicas de tal forma que el Sistema Abierto sea realmente eficaz y el alumno alcance el nivel académico que exigen las instituciones de nivel Superior.

Evaluación

En el Subsistema de Preparatoria Abierta se utiliza la evaluación de tipo sumativa que consta de una prueba de opción múltiple donde los reactivos se estructuran de la siguiente manera

- Pregunta completa
- Afirmación incompleta
- Complementación de expresiones
- Construcción en bloque
- Con números romanos

- En forma imperativa
- En orden cronológico

No obstante a pesar de que en la prueba pedagógica aplicada para los Usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado (UPASE) se cuenta con siete tipos de reactivos, en la práctica las preguntas tienden a confundir al alumno en cuanto a su estructura, ya que de acuerdo a resultados obtenidos en la investigación de campo e información de estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado de Preparatoria (UPASE) se ha detectado que una pregunta puede tener dos tipos de respuestas, cuando para ser objetiva el alumno debe elegir de las opciones una sola para contestar es decir las demás opciones solo deben ser distractores

Por esta razón se propone una revisión detallada de cada uno de los reactivos aplicados en los exámenes a manera de que la prueba pedagógica cumpla con las condiciones y características que se requieren, por ejemplo

Que adquiera el caracter de validez, es decir, que sea unívoca, inequívoca, adaptada suficiente económica y por último que sea confiable y objetiva. De acuerdo al Manual para el Diseño de Pruebas Pedagógicas y Bases Legales de la Evaluación de José Ángel Pescador Osuna, la validez es la condición más importante ya que garantiza que se mida lo que se pretende medir.

Dentro de la validez también se contempla que la prueba pedagógica sea:

- Unívoca Cuando las cuestiones tienen únicamente una respuesta inconfundible
- Inequívoca Se refiere a que el lenguaje empleado en las cuestiones sea claro y preciso
- Adaptada Que el nivel de dificultad sea acorde a la metodología y contenidos, así como a la capacidad mental y pedagógica de los alumnos
- Suficiente Que el número de cuestiones es acorde a la amplitud de los temas y a las diferencias individuales de los alumnos.
- Económica Que se manifiesta en el tiempo y esfuerzo empleado para resolverse en el costo y la facilidad para calificarse.
- Confiabilidad Que las calificaciones asignadas dependen exclusivamente de los conocimientos de los alumnos, de manera proporcional a la importancia y extensión de los contenidos
- Objetividad Que la opinión personal del examinador no afecta la calificación.

Por todo esto se propone

- Que se revise en su totalidad el sistema de evaluación para el Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado (UPASE) a fin de no incurrir en prácticas ilegales

- Que se establezcan mecanismos para hacer del sistema de evaluación un sistema más transparente, confiable y objetivo para el usuario de Sistema Abierto a nivel Medio Superior
- Que en la estructuración de los reactivos se establezcan criterios más objetivos
- Que se evalúe el desempeño de los Centros de Asesoría en cuanto a lo administrativo y académico
- Que se evalúe el Sistema Abierto en cuanto a la eficacia terminal de los alumnos
- Que se establezcan los mecanismos necesarios a fin de que la evaluación aplicada en los exámenes sirva de retroalimentación para el alumno y no solo se quede con el concepto de que reprobó el examen sin conocer en que aspectos de la prueba falló
- En cuanto a la autoevaluación, esta se debe contemplar como una evaluación previa a los exámenes por lo que se debe abordar el contenido y la estructura de los reactivos similares y con el mismo grado de dificultad de los mismos.

CONCLUSIONES

La educación siempre ha estado incluida en el proyecto de desarrollo de nuestra nación y los fines educativos se encuentran relacionados con aspectos políticos, económicos y sociales por esta razón el enfoque que se da a la educación es histórico. No obstante aunque el concepto de educación tenga sus variantes en cada periodo histórico determinado dentro de sus fines la educación no debe perder su sentido ético y social debe servir al hombre para humanizarlo y no para fomentarle vicios como una forma de lucrar con el conocimiento ya que la educación debe fomentar la igualdad entre los individuos y no excluirlos de un grupo social.

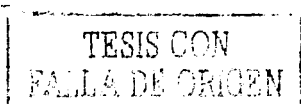
En cuanto a la tecnología educativa como ya habíamos señalado tuvo grandes aportaciones en el campo de la enseñanza, no solo en la educación tradicional sino también en otras modalidades educativas. Es a partir de la tecnología educativa cuando se da otro enfoque a la enseñanza y surgen nuevas formas de conceptualizar a la educación las aportaciones de la tecnología educativa sirvieron para que la educación llegase a un mayor número de la población, por lo que ha sido un medio para democratizar la educación como en el caso de la educación abierta y a distancia donde se utilizan medios modernos al servicio de la enseñanza.

Respecto a la tecnología, ésta debe estar al servicio del hombre y para beneficio su sociedad la tecnología se encuentra en constante cambio por lo que el hombre debe estar preparado para enfrentar ese cambio. No obstante aunque la tecnología evolucione no se debe desvincular lo humano de lo técnico, ya que la tecnología debe ser un medio al servicio del hombre para facilitarle el trabajo, en este caso nos referimos a la tecnología que sirve al hombre y no aquella tecnología que lo enajena y destruye su ambiente.

En cuanto a la modalidad abierta, esta como ya habíamos referido fue adoptada y adaptada según las necesidades de cada país, lo cual dio origen a diversas modalidades educativas y que sin duda la Open University tuvo grandes aportaciones no solo para la enseñanza abierta sino también para otras modalidades educativas.

Respecto a los fines de la educación abierta, como ya habíamos señalado, en Europa estos fines respondían a la necesidad de contar con gente preparada para enfrentar los cambios científicos y tecnológicos, en cambio, en los países latinoamericanos al igual que en México los fines de la educación abierta se enfocaban a la resolución de problemas educativos.

En el caso de México, la educación abierta responde a una política liberal de acceso a las instituciones de enseñanza y se considera como un derecho, además valora cualquier campo de aprendizaje. Por esta razón consideramos que la modalidad abierta es tan importante como la escolarizada por lo que se debe promover y atender esta modalidad educativa, en este caso nos referimos al



Subsistema de Preparatoria Abierta Es decir; realizar investigaciones que den cuenta de la problemática que enfrenta este Subsistema de Preparatoria Abierta para generar propuestas e implementar estrategias y líneas de acción para hacer del Sistema Abierto un sistema realmente eficaz

En el caso del Subsistema de Preparatoria Abierta consideramos que es un Subsistema bastante complejo por sus características y difícil de abordar debido a las trabas administrativas que impone la Secretaría de Educación Pública, ya que al realizar la presente investigación las limitaciones que tuvimos fue que no se nos permitió acceder a mayor información documental actualizada acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta por ser de carácter confidencial, por lo que consideramos se debe dar mayor apertura y apoyo a los tesisistas interesados en realizar investigación en esta modalidad educativa

En cuanto a la eficacia terminal de los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta consideramos que se debe buscar mayor eficacia en este aspecto, ya que son muchos los que inician sus estudios pero pocos los que concluyen

En cuanto al material didáctico del Subsistema de Preparatoria Abierta consideramos que debe existir una reestructuración, ya que los materiales didácticos son el medio para que el alumno acceda al conocimiento por lo que se debe mejorar la calidad de dichos materiales

Respecto a lo administrativo se deben buscar estrategias para mejorar el Subsistema de Preparatoria Abierta y brindar un mejor servicio al usuario.

En cuanto a la asesoría consideramos que debe existir cierta formación para profesionalizar este servicio así como buscar mayor eficiencia respecto a los centros de asesoría ya que éstos representan un gran apoyo para los usuarios.

En cuanto a la evaluación consideramos que debe ser un proceso dinámico, transparente y confiable para el alumno. Es decir, no debe generar vicios como el reprobar constantemente a los alumnos para captar recursos financieros, ya que el Subsistema de Preparatoria Abierta representa un medio para quienes no pueden acudir al Sistema Escolarizado y para quienes desean concluir o continuar sus estudios en el Sistema Abierto por esta razón el Subsistema de Preparatoria Abierta debe responder a las necesidades y expectativas académicas de los usuarios y debe ser eficaz en cuanto a los aspectos ya referidos

Respecto al autodidactismo consideramos que carecemos de una cultura autodidacta en general y para fomentar el autodidactismo se debe contar con el material apropiado y que este sea de fácil acceso para los usuarios.

En el caso de los alumnos consideramos que antes de ingresar a un Sistema Abierto deben conocer las características de éste y estar conscientes de lo que implica ser estudiantes del Sistema Abierto y no dejarse llevar por la propaganda de que son estudios a corto tiempo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto al Sistema Semiescolarizado, este se refiere a una modalidad de enseñanza que ofrecen algunas instituciones de carácter particular entre ellas las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza. Esta modalidad de enseñanza se imparte a nivel Básico (secundaria abierta) y nivel Medio Superior (preparatoria abierta).

Desde nuestro punto de vista el Sistema Semiescolarizado es una modalidad educativa viable ya que su objetivo es prestar un servicio a los estudiantes que desean continuar o concluir sus estudios en estos dos niveles educativos, ofrece una forma de estudios adaptada a las necesidades de espacio y tiempo de los estudiantes a través de clases especiales con el uso de recursos didácticos. No obstante es un sistema presencial ya que el alumno tiene que asistir a clases como en el sistema tradicional y solo se le da la connotación de Sistema Abierto en cuanto a lo administrativo, por lo tanto el Sistema Semiescolarizado no es Sistema Abierto y no hay que confundir la terminología, ya que aunque el Sistema Semiescolarizado retome elementos del Sistema Abierto como el plan de estudios y los materiales didácticos entre otros, éste tiene sus propias características. En cuanto al concepto que se tiene de aprendizaje ambos sistemas difieren, ya que mientras en el Sistema Abierto la connotación que se da al aprendizaje es la de autoaprendizaje como función propia del alumno, en el Sistema Semiescolarizado se da mayor énfasis a la enseñanza en cuanto a que el aprendizaje es un tanto más dirigido.

Por otra parte aunque en el Sistema Semiescolarizado y Sistema Abierto se cuenta con personal especializado en una determinada área del conocimiento para impartir una materia se requiere de una formación especializada en estas dos modalidades educativas a manera de hacer del Sistema Semiescolarizado y Sistema Abierto algo más eficiente. Por esta razón consideramos se requiere de una profesionalización del servicio en cuanto a la modalidad tanto abierta como semiescolarizada.

A continuación plantearé algunas de las hipótesis expuestas en el proyecto de investigación para finalmente valorar cual de ellas se cumplieron.

1 - La falta de actualización y capacitación de los asesores afecta la calidad del servicio en el Sistema Semiescolarizado a nivel Medio Superior que prestan las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza.

Al realizar la presente investigación encontramos que en el Sistema Semiescolarizado no se les denomina asesores sino profesores y actualmente las Unidades de Profesores Asociados en Sistemas de Enseñanza son denominadas Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza. Respecto a esta hipótesis consideramos que lo que afecta la calidad del servicio en el Sistema Semiescolarizado no solo se debe a la falta de actualización y capacitación de los profesores sino más bien a otros factores inmersos en el Sistema Abierto.

2 - El alto índice de reprobación de los alumnos que cursan sus estudios a nivel Medio Superior en el Sistema Semiescolarizado de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza esta relacionado con la complejidad del examen

En este aspecto efectivamente en los cuestionarios aplicados a los alumnos del Sistema Semiescolarizado que acuden a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza, la mayoría contesto que los exámenes son muy confusos por lo que consideramos que esto se relaciona con el alto índice de reprobación o bien con las bajas calificaciones que presentan los alumnos en una determinada materia, no obstante también existen otros factores como el método de estudio que emplea el alumno, la calidad en el servicio de la asesoría, cuestiones administrativas, etc.

3 - A mayor complejidad del examen mayor índice de reprobación, esta hipótesis se relaciona con lo ya planteado

4 - El fracaso escolar esta relacionado con la deserción de los alumnos que cursan sus estudios a nivel Medio Superior en el Sistema Semiescolarizado en las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza

Esta hipótesis no se pudo constatar ya que no se sabe con exactitud la causa por la cual el alumno deserta, pues bien puede interrumpir sus estudios de manera temporal y retomarlos después, estudiar por su cuenta y asistir a los centros de asesoría, cambiarse a otra institución particular o desertar definitivamente del sistema

5 - Lo intensivo de los cursos hace que los estudiantes del Sistema Semiescolarizado a nivel Medio Superior no tenga un buen aprovechamiento y por lo tanto un aprendizaje significativo

Esta hipótesis tampoco se pudo constatar, ya que en la investigación realizada no nos enfocamos a medir el conocimiento de los alumnos. No obstante si existen cifras en cuanto al grado de eficacia terminal tanto del Sistema Abierto como del Sistema Semiescolarizado.

6 - La acreditación o no-acreditación de un estudiante de Sistema Semiescolarizado a nivel Medio Superior esta relacionado con la política administrativa del sistema de la Secretaría de Educación Pública

En este aspecto consideramos que el sistema de evaluación debe ser eficaz y transparente, ya que el alumno solo recibe sus calificaciones y no comprueba de manera personal el resultado, por lo cual no puede saber exactamente en que aspectos de examen fallo, por esta razón consideramos que el sistema administrativo si tiene que ver con la aprobación o reprobación del estudiante, ya que si el estudiante no escribe correctamente sus datos, sus calificaciones pueden aparecer omitidas

Esto es respecto a las hipótesis planteadas, en cuanto a los objetivos del presente trabajo de investigación consideramos que se alcanzaron en su mayoría y se obtuvieron beneficios como el plantear una propuesta alternativa de los aspectos más importantes acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta y Sistema Semiescolarizado, no obstante consideramos que se debe generar mayor investigación en estas dos modalidades educativas, pues la presente investigación solo es un acercamiento a la problemática que enfrenta el Sistema Semiescolarizado y Subsistema de Preparatoria Abierta

En cuanto al pedagogo consideramos que su campo de acción es bastante amplio en lo que se refiere a lo educativo, de ahí que su campo de acción sea también la investigación además de otros ámbitos donde esta inmersa la educación así como la formación del hombre

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Alumno Discípulo se le llama al educando que recibe influjo formativo, por medio de la enseñanza sistemática de otros educadores que no son los padres.

Andragogia Se refiere a la educación de adultos. Es un área que desarrolla ciertas funciones como dar lineamientos para la elaboración de material didáctico, dar lineamientos para la adaptación de un modelo, etc

Aprendizaje Término que designa una gran diversidad de situaciones como la de aprender a caminar o leer desempeñar un oficio o adquirir el conocimiento de una ciencia. En general, se hace referencia al proceso de aprender el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento. Desde el punto de vista de la enseñanza abierta el aprendizaje es considerado como la expresión del propio estudiante y de una cierta auto dirección.

Aprendizaje autodirigido Es aquel que tiene lugar con la asistencia de profesores, recursos educativos y personal método o proceso educativo en el cual los individuos involucrados asumen la iniciativa y responsabilidad en la planificación, conducción y evaluación de sus propios proyectos de aprendizaje. Este proyecto lo pueden realizar con o sin la ayuda de otros.

Aprendizaje del adulto En la educación a distancia el adulto es considerado de forma aislada por lo que se le brinda ayuda individual, colectiva o mensaje que está a cargo de los tutores los cuales se encargan de medir el aprendizaje del alumno. El aprendizaje es entendido como una construcción individual, ya que en el caso de los adultos se requiere de una adaptación exigente. El aprendizaje es una formación individual (dispositivo polifacético), donde es válido el valor institucional (documentos papeles etc)

Asesor Consejero suficiente capacitado en determinada materia que debe expresarse sobre cualquier tema de su especialidad, cuando se le solicita dictamen, informe u opinión.

Asesoría Servicio de ayuda al estudiante respecto a las dudas de contenido, estrategia de aprendizaje y resolución de problemas.

Asignaturas Se caracteriza en que cada una de éstas se considera como una totalidad estructurada, como un repertorio de verdaderas estructuras en sistema. Para la formulación del plan de estudios es muy importante la selección, valoración y ordenamiento de las asignaturas como aspecto previo a la enseñanza.

Autoaprendizaje Capacidad del individuo para aprender por sí mismo sin la ayuda o mediación de otras personas o instituciones.

Autodidactismo Es todo aprendizaje realizado sin la presencia real o intencional del maestro

Calidad total Se entiende como la totalidad de atributos y características de un producto o servicio de los que depende su capacidad de satisfacer ciertos resultados explícitos o implícitos

Competencia Se califican las cualidades del hombre en el trabajo como lo son las cualidades de adaptación al aparato productivo

Cuestionario Es una serie de preguntas relativas a uno o varios asuntos, a los cuales un sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones. Se emplea en psicología, pedagogía y otras ciencias humanas y sociales, con diversos fines.

Educación Proceso de perfeccionamiento intelectual que evoluciona conforme el hombre desarrolla y alcanza sus capacidades intelectuales y las aplica para transformar su entorno social, para beneficio de él mismo y de su sociedad. Desde el punto de vista Constitucional, la educación es un proceso cultural por sobre sus propiedades instrumentales, designa atributos que son deseables en el aprendizaje de los educandos como lo son la participación activa y responsable por parte del alumno, la observación, el análisis, la reflexión crítica, el trabajo socialmente útil y la capacidad de autoaprendizaje

Educación abierta Modalidad del Sistema Educativo formal que se apoya en principios de la enseñanza individualizada. Su filosofía se basa en que el destinatario se integre mejor a su medio ambiente, que tome mayor contacto con la realidad, que afirme su dignidad personal, que tenga acceso a las fuentes de un saber que le serán útiles y que adquiera hábiles y técnicas que le ayuden a vivir mejor

Educación continua Es aquella que se ofrece o se inicia para personas que han finalizado el ciclo completo de su educación iniciado durante la niñez. Es el proceso que cubre oportunidades educativas, primaria, secundaria y privadas a través de las cuales estudiantes de cualquier edad, participan en estudios académicos, vocacionales y de diversión o desarrollo

Educación de adultos Actualmente es considerada como una forma de educación extraescolar. Este término se usa para describir a la educación extraescolar para personas no inscritas en un sistema regular de escuelas o universidades y cuya edad pasa de los 15 años, aunque en ocasiones estudiantes más jóvenes sean colocados junto con los adultos. La educación de adultos tiene como base los principios individuales y sociales que expresa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Educación a distancia Modalidad que permite el logro de objetivos de aprendizaje mediante una relación no presencial, cualitativa, distinta a la del sistema convencional y con una combinación de diversos medios que faciliten el desarrollo

del proceso de aprendizaje para las personas que no pueden estar sujetas a condiciones rígidas de un calendario escolar en cuanto a tiempo y espacio. Es un sistema de enseñanza en el cual el estudiante mantiene una relación no presencial con el asesor o maestro durante su aprendizaje, este tipo de enseñanza puede llevarse a cabo por correo o por cualquier otro medio de comunicación

Educación permanente Conjunto de medios puestos a disposición de los hombres. Principio de la educación que afirma la necesidad de que los servicios educacionales (sistemáticos o para sistemáticos) tengan un carácter continuo y permanente y alcance al individuo en cualquier momento de su vida. Se apoya en la concepción de que el hombre es un ser en continua evolución, cuya capacidad de aprender perdura durante toda la vida y para quien toda actividad humana se presta a una formación. La educación es la actividad del sujeto, la educación permanente no es una forma de educación extraescolar o complementaria ni una forma de educación popular, es una nueva perspectiva que redefine toda y cualquier educación y reconsidera a partir de ella todo Sistema Educativo.

Educación extraescolar Tiene como característica fundamental la de complementar, suplir o sustituir al sistema escolar, mediante la atención a la población dispersa y marginada, así como a la población adulta que no ha cursado la primaria. Por lo que el término denota a toda la educación que tiene lugar fuera del sistema formal de educación y de educación Superior, excepto la capacitación vocacional. Este tipo de educación se recibe fuera de la escuela y se le designa como "no formal".

Eficacia Se refiere al elemento de medición de una organización en cuanto al grado de realización de sus fines y objetivos sin importar los recursos empleados.

Eficiencia Se define como el logro de los fines y objetivos cuidando la utilización de los recursos racionalizándolos.

Encuesta En ciencias sociales el término hace referencia a la técnica de investigación que se utiliza para recopilación de información, datos y antecedentes. En el sentido de informe escrito que resulta de una indagación o pesquisa, el término designa el conjunto de datos obtenidos acerca de un punto cualquiera de las actividades humanas sobre las que se desea emitir un informe documentado.

Enseñanza Mostrar o exponer algo. Acción de transmitir conocimientos.
Orientación guía, indicación, señalamiento.

Estudiante Persona que cursa estudios.

Ética Filosofía práctica que estudia el orden de los actos humanos en relación con su fin. Ciencia que trata de la moral, pero no se identifica con la moral vigente; la ética trata de investigar y explicar la moral.

Ética profesional Ciencia o tratado de los deberes y conductas inherentes a una profesión determinada

Evaluación Proceso sistemático para determinar hasta que punto los alumnos alcanzan los objetivos de la educación

Examen Cualquier medio empleado por los maestros para determinar el rendimiento de los escolares

Maestro Persona que consagra su vida a la obra educativa
Profesional que organiza, cuantifica y aplica el proceso enseñanza - aprendizaje. Símbolo de autoridad por sus conocimientos, experiencia y comprensión en el grupo escolar. Su formación se realiza en el seno de las escuelas normales del país, ya dentro de la docencia su perfeccionamiento lo puede efectuar en la Normal Superior de donde obtendrá al término de sus estudios el título de catedrático dentro de la materia elegida

Material didáctico Conjunto de medios de expresión escrita audiovisual o computacional que apoyan a los estudiantes en su aprendizaje los cuales en sí mismos implican un tratamiento y un compromiso técnico con los llamados contenidos

Pedagogía Ciencia constituida por verdades relativas a la educación. Dada la complejidad de esta en la vida humana y el carácter social de la existencia del hombre, resulta necesaria la consideración de las condiciones sociales en la sistematización de la pedagogía resultando así una conciencia con triple proyección y campo de acción: la familia, la escuela y el ambiente.

Perfeccionamiento Es la tendencia positiva del hombre a hacer cada vez mejor su labor y que trae consigo la plena realización humana

Pragmatismo Es considerada como una de las direcciones contemporáneas de la educación social donde se considera que el criterio básico para la valoración de las teorías son los resultados y sus efectos

Preparatoria abierta Desde el punto de vista pedagógico se define como el conjunto organizado de métodos y recursos pedagógicos para que el individuo se desarrolle de manera independiente sin la asistencia o permanencia en el aula, de conformidad a sus intereses y actitudes. Es una de las opciones a fines dentro del bachillerato general originalmente concebida y dirigida a los adultos. Se basa en el autodidactismo como actividad del propio alumno para aprender con la ayuda de asesores

Proceso educativo Se entiende como el perfeccionamiento intencional del hombre que invita a rechazar la doble teoría contrapuesta del naturalismo en la interpretación del educando para concebirlo como una naturaleza dotada de libertad

Programa Sistematización previa del trabajo escolar, ordenación de la labor escolar. Es el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos. El programa puede ser científico, realista, pedagógico, de estudio de trabajo, etc.

Pruebas objetivas Sus características son simplicidad en la presentación de las preguntas, reducción de las respuestas a su mínima expresión, seguridad en la determinación de la respuesta exacta e inexacta, facilidad de construcción, sencillez en la aplicación y corrección, variabilidad en profundidad y estructura, adaptación a los descubrimientos analíticos y diagnósticos, de fácil puntuación global.

Resultados Disposición de los datos obtenidos en un determinado periodo de aprendizaje.

Retroalimentación Reacción que sigue al estímulo que produce la comunicación, la cual a su vez genera una nueva corriente de comunicación por el emisor; es un proceso continuo y dinámico.

Técnica Conjunto de procedimientos, recursos y medios puestos en práctica para obtener un resultado determinado.

Tecnología Proviene del griego *tékne* "arte" y *logos* "discurso".

Uso y aplicación sistemático del conocimiento científico (u otro conocimiento organizado) a tareas prácticas para lograr resultados específicos y alcanzar metas preestablecidas.

Tecnología educativa Conjunto de medios organizados y sistematizados al servicio del proceso enseñanza - aprendizaje, donde intervienen no solo los inventos tecnológicos sino también las diversas disciplinas como la ingeniería, la pedagogía, la filosofía y la psicología, además de que las tecnologías evolucionan.

Transmisión de conocimientos Es la vía por la cual el hombre puede acceder al desarrollo de su intelecto.

Sistema Semiescolarizado Sistema educativo creado para todas aquellas personas que desean iniciar o continuar sus estudios de secundaria o preparatoria. Se basa en el interés y las habilidades del alumno para aprender a través de la investigación y el estudio para contribuir al desarrollo integral de la persona. El aprendizaje en este Sistema tiene lugar dentro del aula.

ANEXOS

Cuestionario dirigido a estudiantes del Sistema de Preparatoria Abierta en el Centro de Asesoría ubicado en José María Rico núm. 221, Col. Del Valle. Delegación Benito Juárez. C P 03100

INSTRUCCIONES:

Contesta por favor el siguiente cuestionario.

Sexo _____

Edad _____

Ocupación _____

1 - ¿Cuánto tiempo llevas en el Sistema Abierto?

2 - ¿Has interrumpido tus estudios después de ingresar al Sistema Abierto?

(Sí)

(No)

Si la respuesta es si especifique el tiempo y por qué.

3 - En caso de provenir del Sistema Escolarizado ¿Cuántas equivalencias realizaste al inscribirte al Sistema Abierto?

4 - ¿Acudes a las asesorías?

(Sí) ¿Con qué frecuencia?

(No) ¿Por qué?

5 - ¿Como calificas la calidad en el servicio respecto a las asesorías?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Deficiente e) Muy deficiente

¿Por qué?

6 - ¿Cuántas materias presentas en cada fase de examen?

7 - ¿Conoces los objetivos de las asignaturas que estas cursando?

(Sí)

(No)

8 - ¿Conoces dónde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico de las mismas?

Si la respuesta es afirmativa da un ejemplo.

(Si)

(No)

9 - ¿Las preguntas de los exámenes se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura?

(Si)

(No)

¿Por qué?

10 - En tu opinión ¿Cómo consideras que están estructuradas las preguntas de examen?

a) Muy fáciles b) Fáciles c) Difíciles d) Muy difíciles e) Confusas f) No sé

¿Por qué?

11 - ¿Tus calificaciones han sido satisfactorias?

(Si)

(No)

¿Por qué?

12 - ¿Cuántas materias has acreditado actualmente?

13 - ¿Conoces los materiales didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta?

(Si) ¿Cuáles?

(No) ¿Por qué?

14 - ¿Consideras que los materiales impresos de Preparatoria Abierta como libros cuadernos de trabajo, etc., fomentan y facilitan el estudio independiente?

(Si)

(No)

¿Por qué?

15 - ¿Cómo consideras el servicio que presta el Sistema de Preparatoria Abierta en cuanto a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación etc ?

a) Muy ágiles b) Ágiles c) Regular d) Lentos e) Muy lentos.

16 - ¿Consideras que el Sistema de Preparatoria Abierta satisface tus expectativas de formación académica?

(Si)

(No)

¿Por qué?

Comentarios y sugerencias acerca del Sistema de Preparatoria Abierta:

Cuestionario dirigido a estudiantes del Sistema Semiescolarizado de Preparatoria UPASE ubicado en Calzada de Tlalpan 1150, Col. Ma. Del Carmen. Delegación Benito Juárez. C P 03540

INSTRUCCIONES:

Contesta por favor el siguiente cuestionario.

Sexo _____

Edad _____

Ocupación _____

1 - ¿Cuánto tiempo llevas en el Sistema Semiescolarizado?

2 - ¿Has interrumpido tus estudios después de ingresar a UPASE?

(Si)

(No)

Si la respuesta es sí especifica el tiempo y porqué

3 - En caso de provenir del Sistema Escolarizado ¿Cuántas equivalencias realizaste al inscribirte al Sistema Abierto?

4 - ¿Cuántas horas acudes a clase y cuántas materias cursas?

5 - ¿Cómo calificas la calidad en el Servicio que brinda UPASE en cuanto a las asesorías?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Deficiente e) Muy deficiente

¿Por qué?

6 - ¿Cuántas materias presentas en cada fase de examen?

7 - ¿Conoces los objetivos de las asignaturas que estas cursando?

(Si)

(No)

8 - ¿Conoces donde se localizan los objetivos de cada asignatura dentro del contenido del material didáctico de las mismas?

(Si)

(No)

Si la respuesta es si da un ejemplo.

9 - ¿Las preguntas de examen se apegan a los contenidos del material didáctico de cada asignatura?

(Si)

(No) ¿Por qué?

10 - En tu opinión ¿Cómo consideras que están estructuradas las preguntas de los exámenes?

a) Muy fáciles b) Fáciles c) Difíciles d) Muy confusas e) Confusas

11 - ¿Tus calificaciones han sido satisfactorias?

(Si)

(No) ¿Por qué?

12 - ¿Cuántas materias has acreditado actualmente?

13 - ¿Conoces los materiales didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta?

(Si) ¿Cuáles?

(No) ¿Por qué?

14 - ¿Consideras que los materiales impresos como libros, cuadernos de trabajo, etc fomentan y facilitan el estudio independiente?

(Si)

(No)

¿Por qué?

15 - ¿Cómo consideras la calidad en el servicio de Sistema de Preparatoria Abierta en cuando a trámites administrativos como inscripción, entrega de calificaciones, acreditación, etc ?

a) Muy ágiles b) Ágiles c) Regular d) Lentos e) Muy lentos

16 - ¿Consideras que el Sistema Abierto Semiescolarizado satisface tus expectativas de forma académica?

(Si)

(No)

¿Por qué?

Comentarios y sugerencias acerca del Subsistema de Preparatoria Abierta:

Los cuadros anexos que se presentación a continuación muestran algunas de las instituciones que ofrecen educación abierta y a distancia en México en el nivel Medio Superior y Superior

DEPENDENCIA	ORGANISMOS OPERATIVOS	NIVEL QUE OPERAN
Colegio de Bachilleres	Sistema de enseñanza Abierta (SEA)	Medio Superior
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	Sistema de Modalidad Abierta (SMA)	Medio Superior
Dirección general de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI)	Medio Superior
Dirección General de Evaluación	Preparatoria Abierta	Medio Superior
Dirección General de Instituciones Tecnológicas (DEGIT)	Sistema de Tecnología Abierto	Medio Superior y Superior
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	Sistema Abierto de Enseñanza (SAE)	Medio Superior y Superior
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Sistema Universidad Abierta (SUA)	Superior
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Sistema de Educación a Distancia (SEAD)	Superior

Para agilizar las instancias de decisión y participación en el Consejo funcionan las Comisiones Interinstitucionales de Educación Media Superior, presididos por el Secretario Ejecutivo y con la participación de los organismos que operan esta modalidad educativa en el nivel correspondiente

Basado en Informe de Sistemas Abiertos de Educación Media Superior, 1983 SEP, Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior, septiembre de 1983, México D.F.

INSTITUCIONES Y SU NUMERO DE UNIDADES

INSTITUCIONES	NO UNIDADES OPERATIVAS
Educacion Comunicativa SEP	400
Universidad Pedagogica Nacional	74 (y 170 subseces)
	103
Direccion general de Educacion Extraescolar SEP	30
Direccion general de Institutos Tecnologicos SEP	
Secretaria de Desarrollo Social Gobierno del Estado de Nuevo Leon	30
	26
Instituto de Estudios Superiores de Monterrey	19
Sistema de Universidad Abierta UNAM	8
Universidad Autonoma de Nuevo Leon	5
Colegio de Bachilleres D.F.	5
Instituto Latinoamericano de la Comunicacion Educativa IICE	5
Universidad Veracruzana	2
Universidad Autonoma del Estado de Morelos	

Basado en Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior, SEP C.G.S.A.
E.J. 1983

TESIS CON
FALLA DE ORDEN

Instituciones que ofrecen Educación Abierta en México

INSTITUCIÓN	AÑO DE IMPLANTACIÓN	MODALIDAD ESCOLARIZADA	MODALIDAD ABIERTA	NIVEL
INEA	1974 (1)		X	BÁSICO
UAC	1974	X	X	
SEC-VER	1974		X	
UANE	1975	X	X	
COL BACH DE	1976	X	X	
DGE II	1976	X		
IOPEI	1976		X	MEDIO
COL BACH	1978	X	X	
CHIS				
DGE-E	1979(1)		X	SUPERIOR
UREG	1979	X	X	
UAY	1980	X	X	(MS)
SECBS-TLAX	1981		X	
UAT	1980	X	X	
UAG	1986		X	
IPN	1974(S) 1986 (MS)	X	X	(S S y S)
DGIT	1979 (MSyS)		X	
UPANAM	1980(MS) 1987(S)	X	X	
UNAM	1972(S) 1976(POS)	X	X	
UPN	1974 (2)	X	X	
ENSICAMP	1980	X	X	
UV	1980	X	X	SUPERIOR
EBC	1985	X	X	(S)
UAEM	1987	X	X	

(1) Desarrollado por el (CEMPAE) centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la educación

(2) Operado por la dirección general de Capacitación y Mejoramiento Profesional para el Magisterio desde 1976

Basado en "La Educación Abierta en México" Dirección general de Evaluación Educativa Dirección de Sistemas Abiertos, México, 1987

Datos retomados de la Primera Reunión nacional de Educación Abierta, Octubre de 1978, SEP Pag. 24

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NIVEL EDUCATIVO

ELEMENTAL	MEDIO	MEDIO SUPERIOR	SUPERIOR	POSGRADO
Secretaría de Desarrollo Social Gobierno del Estado de Nuevo León	Secretaría de Desarrollo Social Gobierno del Estado de Nuevo León	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Sistema de Universidad Abierta UNAM	Escuela Nacional de Antropología e Historia SEP (Oaxaca)	Sistema de Universidad Abierta UNAM
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos SEP	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos SEP	Instituto Oriente de Puebla	Universidad Pedagógica Nacional	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
		Preparatoria No. 1 Universidad Autónoma de Yucatán	Sistema de Universidad Abierta UNAM	Universidad Pedagógica Nacional
		Instituto de Enseñanza abierta Universidad Autónoma de Coahuila	Instituto Campechano	Escuela de Ciencias de la Educación Gobierno del Estado de Nuevo León
		Dirección General de Educación Extraescolar SEP 1	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Instituto latinoamericano de la Comunicación Educativa
		Preparatoria No. 3 Universidad Autónoma de Nuevo León	Escuela Bancaria y Comercial S C	Universidad de Monterrey
		Universidad Regiomontana A C	Escuela de Ciencias de la Educación Gobierno del estado de Nuevo León	Universidad del Valle de Atemajac. (Jalisco)
		Colegio de Bachilleres (Chihuahua)	Dirección de Desarrollo Académico Universidad de Guadalajara	Universidad abierta de México.
		Colegio de Bachilleres	Universidad Panamericana	

Basado en : Informe de los sistemas abiertos de Educación Media Superior, SEP, CGS AE-J, 1983

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TIPO DE EDUCACION IMPARTIDA

GENERAL	TECNOLÓGICA	UNIVERSITARIA	ESPECIALIZADA	GENERAL Y TECNOLÓGICA	UNIVERSITARIA Y ESPECIALIZADA	GENERAL UNIVERSITARIA Y ESPECIALIZADA	TECNOLÓGICA UNIVERSITARIA ESPECIALIZADA
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos	CECYT Luis Enrique Erro IPN	Universidad Pedagógica Nacional	Educación Comunicativa SEP	Instituto Maurer S.A	Escuela Superior de Economía IPN	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Sistema de Universidad Abierta UNAM
Colegio de Bachilleres (D.F.)	Dirección General de Institutos Tecnológicos SEP	Dirección General de Educación Extraescolar SEP	Instituto Campechano		Dirección de Desarrollo Académico Universidad de Guadalajara Departamento de Enfermería y Obstetricia Universidad Autónoma de Tlaxcala Universidad del Valle de Atemajac (Jalisco)		
Colegio de Bachilleres (Chihuahua)	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial SEP	Escuela Nacional de Antropología e Historia SEP(Oaxaca)	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa				
Colegio de Bachilleres (Michoacán)	Hemphill Schools	Escuela Superior de Comercio y Administración IPN			Universidad de Monterrey		
Secretaría de Desarrollo Social Gobierno del Estado del Estado de Nuevo León	Dirección General de Centros de Capacitación SEP	Preparatoria No 1 Universidad Autónoma de Yucatán					
Instituto Oriente de Puebla.		Instituto de Enseñanza Abierta Universidad Autónoma de Coahuila					
		Escuela de Ciencias de la Educación Gobierno del Estado de Nuevo León					
		Preparatoria No 3 Universidad Autónoma de Nuevo León					
		Universidad Veracruzana					
		Universidad Pedagógica Veracruzana					
		Universidad Autónoma del Estado de Morelos					
		Escuela Bancaria y Comercial S.C					
		Universidad Regiomontana A.C					
		Universidad Panamericana					
		Universidad Abierta de México					

Basado en informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior SEP, C.G.S.A.E.J. 1983

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

TIPO DE PLAN DE ESTUDIOS

	TERMINAL	PROPEDEÚTICO	BIVALENTE
I N S T I T U T O S	Instituto nacional para la Educación de los Adultos SEP	Dirección General de Educación Extraescolar. SEP	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. SEP
	Universidad Pedagógica Nacional	Educación Comunicativa SEP	Colegio de Bachilleres (D.F.)
	Dirección General de Institutos Tecnológicos SEP		CÉCYT "Luis Enrique Erró"
	Escuela Superior de Comercio y Administración IPN		
	Escuela Superior de Economía IPN		
	Escuela Nacional de Antropología e Historia SEP (Oaxaca)		
	Sistema de Universidad Abierta UNAM		
	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa		
	Dirección de Desarrollo Académico Universidad de Guadalajara	Instituto de Enseñanza Abierta Universidad Autónoma de Coahuila	Colegio de Bachilleres (Oaxaca)
	Escuela de Ciencias de la Educación Gobierno del Estado de Nuevo León	Departamento de Enfermería y Obstetricia Universidad Autónoma de Tlaxcala	Colegio de Bachilleres (Michoacán)
U N I V E R S I D A D	Universidad Pedagógica Veracruzana	Preparatoria No 3 Universidad Autónoma de Nuevo León	
	Universidad Veracruzana	Secretaría de Desarrollo Social Gobierno del Estado de Nuevo León.	
		Preparatoria No 1 Universidad Autónoma de Yucatán	
	Escuela Bancaria y Comercial S.C.	Universidad Abierta de México	
I N S T I T U T O S	Universidad Panamericana	Instituto Oriente de Puebla	
	Instituto Maurer S.A.	Universidad Regiomontana A.C.	
	Hemphill Schools		
	Universidad del Valle de Atemajac (Jalisco)		
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey		
Universidad de Monterrey			

Basado en: Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior, SEP, C.G.S.A E- J, 1983.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

El cuadro que se muestra a continuación muestra planes y programas diseñados para la modalidad abierta

INSTITUCIÓN	PROPIA INSTITUCIÓN	CON BASE EN LOS DE OTRA INSTITUCIÓN	EN COLABORACIÓN CON OTRA INSTITUCIÓN	POR OTRA INSTITUCIÓN
Sistema de Universidad Abierta UNAM	X			
Instituto de Estudios Superiores de Monterrey	X			
Instituto Oriente de Puebla		X		
Preparatoria No 1 Universidad Autónoma de Yucatán				X
Instituto de Enseñanza Abierta Universidad Autónoma de Coahuila				X
Escuela Nacional de Antropología e Historia SEP (Oaxaca)	X			
Dirección General de Educación Extraescolar SEP			X	
Escuela Bancaria y Comercial S C				
Universidad Pedagógica Nacional	X			
Departamento de Enfermería y Obstetricia Universidad Autónoma de Tlaxcala			X	
Escuela de Ciencias de la Educación Gobierno del Estado de Nuevo León	X			
Preparatoria No 3 Universidad Autónoma de Nuevo León				X
CECYT Luis Enrique Erro I P N				X
Dirección de Desarrollo Académico Universidad de Guadalajara		X		
Universidad Regiomontana A C				X

Basado en Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior SEP - CGSAE - J 1983

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA	X					
COLEGIO DE BACHILLERES (CHIHUAHUA)						X
EDUCACIÓN COMUNICATIVA SEP						X
COLEGIO DE BACHILLERES (DF)						X
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SEP						X
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL						X
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS						X
COLEGIO DE BACHILLERES (MICHOACÁN)						X
INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA.						X
UNIVERSIDAD VERACRUZANA						X
UNIVERSIDAD DE MONTERREY	X					
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA VERACRUZANA						X
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (IPN)	X					
ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA (IPN)						X
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (JALISCO)						X
UNIVERSIDAD ABIERTA DE MÉXICO						X
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN		X				
INSTITUTO MAURER, S.A.				X		
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS SEP	X					
HEMPHILL SCHOOLS	X					
DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE CAPACITACIÓN SEP						X
INSTITUTO CAMPECHANO						X
TOTAL:	10	3	3			20

Resumen del Informe de los Sistema Abiertos de Educación Media Superior, SEP C G S A E-J, 1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO ASIGNADO A FUNCIONES SUSTANTIVAS

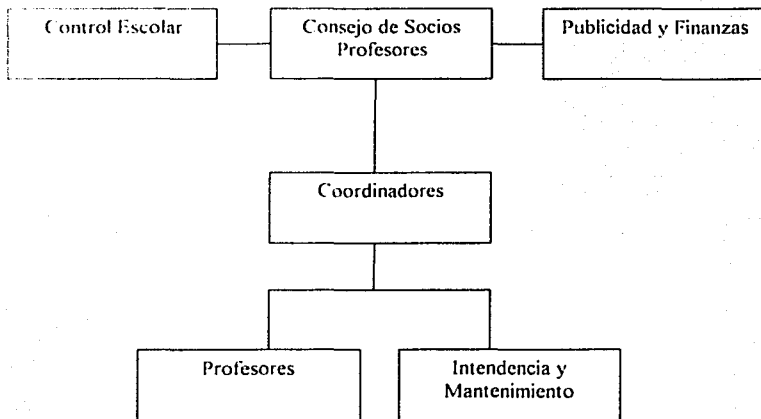
	INSTITUCION	DOCENCIA	INVESTIGACION	EXTENSION	DIFUSION	OTROS
1	Sistema de Universidad Abierta UNAM	91%	2%	4%	3%	-
2	Instituto de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales UNAM	100%	-	-	-	-
3	Instituto Oriente de Puebla	40%	-	-	3%	58%
4	Instituto de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales UNAM	96%	-	1%	3%	-
5	Instituto de Enseñanza Abierta UNAM	-	-	-	-	-
6	Escuela Nacional de Antropología e Historia SEP (Oaxaca)	100%	-	-	-	-
7	Dirección General de Investigación Educativa SEP	-	-	-	-	-
8	Escuela Bancaria y Comercial S.C.	-	-	-	-	-
9	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	58%	12%	14%	-	15%
10	Departamento de Enfermería y Obstetricia Universidad Autónoma de Tlaxcala	50%	-	-	-	-
11	Escuela de Ciencias de la Educación Universidad Autónoma de Tlaxcala	-	-	-	-	-
12	Preparatoria No. 3 Universidad Autónoma de Nuevo León	90%	-	5%	5%	-
13	Escuela Superior de Ciencias de la Educación Universidad Autónoma de Nuevo León	-	-	-	-	-
14	Universidad Regionontana A.C.	40%	-	-	3%	58%
15	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	75%	5%	10%	10%	-
16	Colegio de Bachilleres (Chihuahua)	64%	-	36%	-	-
17	Colegio de Bachilleres (DF)	98%	-	-	2%	-
18	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-
19	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-
20	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial SEP	-	-	-	-	-
21	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-
22	Colegio de Bachilleres (Michoacán)	61%	-	-	38%	-
23	Instituto Tecnológico de la Formación Profesional SEP	-	-	-	-	-
24	Universidad Veracruzana	-	-	-	-	-
25	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	80%	20%	-	-	-
26	Universidad Pedagógica Veracruzana	-	-	-	-	-
27	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	70%	30%	-	-	-
28	Escuela Superior de Economía (IPN)	-	-	-	-	-
29	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-
30	Universidad Abierta de México	65%	20%	5%	10%	-
31	Instituto Tecnológico de la Formación Profesional SEP	100%	-	-	-	-
32	Instituto Maister S.A.	70%	5%	-	25%	-
33	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-
34	Humboldt School	18%	13%	3%	69%	-
35	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-
36	Instituto Campechano	25%	-	-	-	75%
37	Escuela Superior de Estudios Sociales UNAM	-	-	-	-	-

Basado en Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior. SEP. C.G.S.A.E.-J. 1983

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

284

El organigrama que se presenta a continuación corresponde a las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza.



Basado en Entrevista realizada al Ingeniero Javier Solís Rubio Coordinador de Grupo UPASE en la Delegación Benito Juárez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El cuadro que se presenta a continuación corresponde a la estructura del plan de estudios vigente del Subsistema de Preparatoria Abierta.

TRONCO COMÚN (17 ASIGNATURAS)		
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
Metodología de la Lectura	Textos Literarios I	Textos Literarios II
Metodología del Aprendizaje	Taller de Redacción II	Taller de Redacción III
Hist. Moderna de Occidente	Matemáticas II	Matemáticas III
Taller de Redacción I	Hist. Mundial Contemporánea	Lógica
Inglés I	Inglés II	Inglés III
Matemáticas I	Apreciación Estética (Pintura)	

ÁREA: HUMANIDADES		
CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Textos Literarios III	Biología	Bioética
Principios de Física	Principios de Química General	Textos Políticos y sociales II
		Apreciación Estética (Música)

ÁREA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES		
CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Textos Literarios III	Física II	Bioética
Principios de Física	Matemáticas IV	Biología
		Matemáticas VI

Basado en: Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Bachillerato.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MATERIAS AFINES ENTRE AREAS

MATERIAS AFINES ENTRE LAS TRES AREAS (HUMANIDADES, CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES Y CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS)

CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos	Inglés V Texto Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología	Inglés VI Textos Científicos Historia de México Siglo XX Bioética

MATERIAS AFINES EN DOS AREAS (CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES Y CIENCIAS FISICO MATEMÁTICAS)

CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés IV Matemáticas IV Textos filosóficos I	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología Matemáticas V	Inglés VI Textos científicos Historia de México Siglo XX Bioética Matemáticas VI

MATERIAS AFINES EN DOS AREAS (HUMANIDADES Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES)

CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Principios de Física	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología	Inglés VI Textos Científicos Hist. De México Siglo XX Bioética Textos Políticos y Sociales II

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

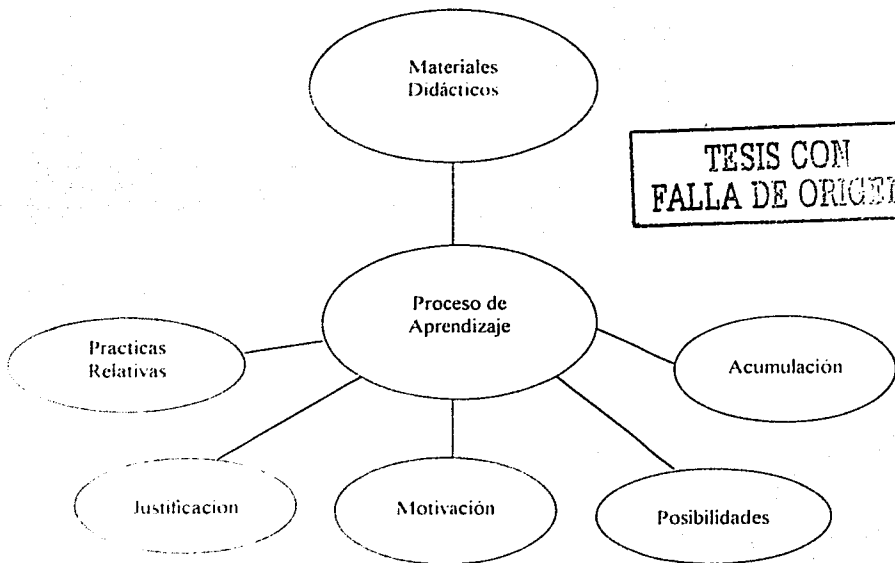
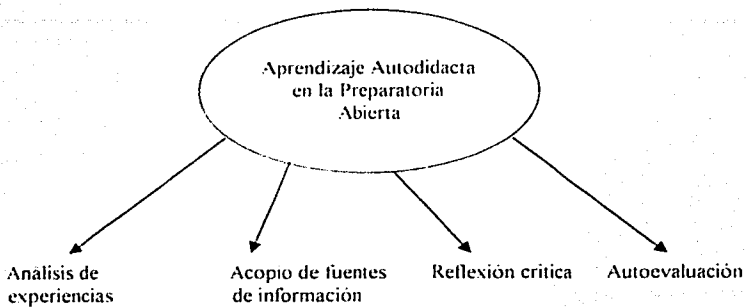
Basado en Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General del Bachillerato. Dirección de Sistemas Abiertos

El autodidactismo en la Preparatoria Abierta.



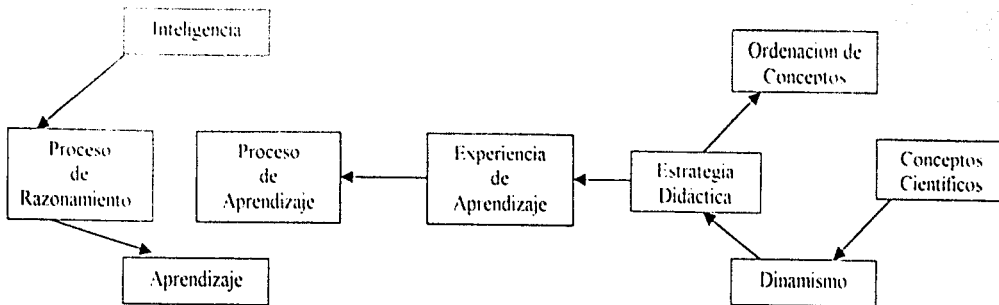
Basado en Curso-Taller Diseño de los Materiales Didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta Op. Cit. Pág 13

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

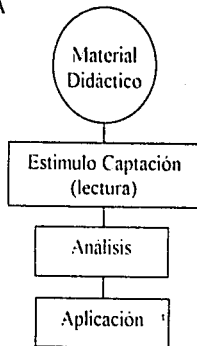


Basado en Curso - Taller Diseño de los Materiales Didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta, Ciudad de México, Junio de 1994 SEP D G B Págs 14 - 15

El siguiente esquema muestra como se realiza el proceso de aprendizaje autodidacta



PROCESO DE APRENDIZAJE AUTODIDACTA

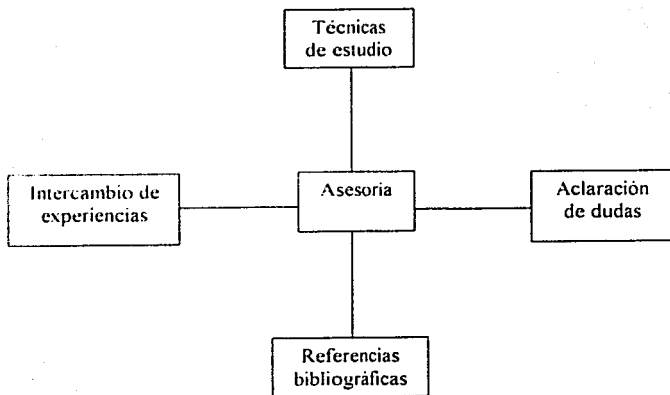


TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Basado en : Curso – Taller. Diseño de los Materiales Didácticos del Sistema de Preparatoria Op. Cit. Págs. 11-12

290

El siguiente esquema muestra como se realiza el proceso de aprendizaje en el Subsistema de Preparatoria Abierta



**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Antonio (e t a l) México hacia el 2000. Desafíos. Primera edición. Editorial Nueva Sociedad UNITAR / PROFAL - FNVAP, 1989. Pp.403. Pág. 311.

Arredondo, Vicente. (e t a l.) Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos "Ensayos sobre la Modernidad Nacional". Coordinado por José Ángel Pescador Osuna Editorial Diana, 1989. Pp 369. Págs. 13,113,118,341.

Becerril Monrroy Arturo Tecnología Educativa. Ediciones S.A. de C.V. Toluca - México. D.F. 1995. Pág. 10

Boletín Bibliográfico de Sistemas de Educación Abierta. Núm. 1. Secretaría de Educación Pública P p 45. Pág. 7.

CEMPAE. 1971-1981 Recopilación María Elena Alegría. Pp.111. Págs. 25, 27, 28, 29-33

Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia. V Reunión Nacional (1ª a Distancia) Ponencias Magisteriales Criterios y Parámetros de Calidad en la Educación Abierta y a Distancia. UNAM / SEP. 28,29 y 30 de Abril de 1994. P.P. 25. Págs. 13 - 19.

Contreras Estrada Ángel (e.t.a.l.) Tecnología Educativa. Primer Curso para la Licenciatura en la Educación Preescolar y Primaria 5º y 6º semestre para la Educación Normal Antología. 1976. Dirección General de Educación Normal. Pp 42

Curso -Taller Diseño de los Materiales Didácticos del Sistema de Preparatoria Abierta Ciudad de México. Junio de 1994. Dirección de Sistemas Abiertos. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Bachillerato. Págs 4 -16 20 29,33,54,55.

Diseño de los Materiales Didácticos de Preparatoria Abierta. Dirección de Sistemas Abiertos D G B SEP. Ciudad de México, Junio, 1994. Págs. 10 -11 24-25. 31 40

La Educación Abierta en México. Dirección General de Evaluación Educativa. Dirección de Sistemas Abiertos, México, 1987.

F Erdos René Enseñanza por Correspondencia. Oficina de edición Iberoamericana Madrid CEAL. Barcelona, 1972. Pág. 24.
Vid García Hoz Victor Glosario de Educación Personalizada "Tratado de Educación Personalizada" Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 1997. Pp. 350. Pág.113.



Guía Básica para la Descentralización de los Servicios Educativos y de Apoyo Técnico Administrativo Dirección General de Organización y Métodos. Secretaría de Educación Pública abril de 1980 Pág 150

Gronlund Norman E. Medición y Evaluación en la Enseñanza. Editorial Pax. México, junio de 1973 Pp 630 Págs 8 -9.

Hernández Sampieri Roberto Métodos de la Investigación. Editorial Mc. Graw - Hill, 1997 P p 501 Pág 77

Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. Tomo III. Seminario de Historia de la Educación. Colegio de México, febrero de 1993. SEP - INEA Pp 779 Págs 611- 674

Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. C G S A E E.J, 1983. Pp. 149. Págs. 13 -17.

Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. Págs. 31,34, 40-42.

Informe de los Sistemas Abiertos de Educación Media Superior, 1983. Secretaría de Educación Pública. Publicación del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior septiembre de 1983, México, D.F. P.p. 149. Pág. 9 - 16, 25- 28 53

Informe Trimestral de la Acreditación y Certificación de Estudios en la Modalidad Abierta nivel Preparatoria. Secretaría de Educación Pública, junio de 1983. P p 14

Koontz Harold (e t a l) Administración una Perspectiva Global. 2ª edición. Editorial Mc Graw -Hill Interamericana. Editores, S.A. de C.V., 1998. Pp 796 Pág 12

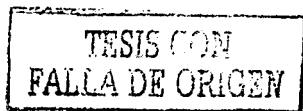
Larroyo Huerta Francisco Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa. S A 1973 Pág 41- 4.

Latapi Pablo "Análisis de un Sexenio de Educación en México, 1970 -1976. Editorial Nueva Imagen. S A Sexta Edición, 1989. Pp.236. Págs. 65,67,71,73,75.

Libros de Texto. Cuadernos de Trabajo y Ejercicios de Auto evaluación para Preparatoria Abierta. Secretaria de Educación Pública, 1983, 1984, 1985.

De la Garza Eduardo (e t a l.), UNAM. Evaluación Cualitativa en la Educación Superior Pág 16 -17

Mackenzie Norman (e.t.a.l.) Enseñanza Abierta. "Sistemas de Enseñanza Postsecundaria a Distancia". UNESCO, 1979. Pp. 149. Págs. 17-19, 126-324, 208 -241



Mancera Hnos Colaboradores Terminología del Contador. Editorial Banca y Comercio. S A Octava edición, 1979. Pp. 401. Pág. 148.

Material Didáctico de Preparatoria Abierta. Dirección General de Bachillerato. Dirección de Sistemas Abiertos, octubre de 1999.

Manuel Fermin La Evaluación de los Exámenes y las Calificaciones. Editorial Kapelusz Buenos Aires P p 177 Pág 14

Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta Guía para el Asesor, 1976. Pp.30. Págs. 14 -25

Nuevo David. Evaluación basada en el Centro. Ediciones Mensajero, España, 1997 Pp 207 Pag 37

Órnelas Carlos El Sistema Educativo Mexicano " La transición de fin de Siglo". Centro de Investigación y Docencia Económica Nacional y Financiera, 1995. Editorial Fondo de Cultura Económica. Pp. 367. Págs. 57-81 75-79.

Plan Nacional de Desarrollo 1995 -2000. Pág. 87.

Tercera Reunión Nacional de Educación Abierta, abril de 1991. Doctor Raúl Olmedo Carranza. Director General de Educación Extraescolar. Secretaría de Educación Pública Pág 25.

Terminología de los Sistemas Abiertos de Educación en México. Secretaría de Educación Pública Pp 150 Págs 18,19,21,22,47-51,68.

Serrano Castañeda José Antonio Sobre la Evaluación. Departamento de Mejoramiento de Enseñanza, 1985 UNAM - ENEP Aragón. Pp. 49. Págs. 1 - 42.

HEMEROGRAFICOS

Abbagnano. Nicola Diccionario de Filosofía. Editorial Fondo de Cultura Económica 1974 P.p 180. Pág. 12.

Albarran Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía. Siglo Nuevo Editores S.A., 4ª edición 1986 P p 203 Pág 14

Alonso Antonio (e t a l) México hacia el 2000. Desafíos. Primera Edición. Editorial Nueva Sociedad UNTAR / PROFAL - FNVA, 1989. Pp. 403. Pág. 311.

Ander Egg Ezequiel Diccionario del Trabajo Social. El Cid editor, Quinta edición, 1981 Impreso en Argentina. Pp. 420 Págs. 24 -25.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

294

Boletín Bibliográfico de Sistemas de Educación Abierta. Núm. 1. Secretaría de Educación Pública P p 45. Pág. 7.

Carranza Palacios José Antonio. Revista de la Educación Superior. Vol. III. Marzo de 1974

Cuaderno Núm. 44 de Estadísticas de Educación. INEGI. Pp. 275. Pág. 273.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Grupo editorial Océano. Edición 1990.

Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana, México, D.R.C. 1983. Segunda Reimpresión. Marzo de 1993. Pág. 603.

Merani Alberto L. Diccionario de Pedagogía. Historia Ideológica de la Psicología Infantil, D R C. 1984. Editorial Grijalbo, S.A. Pp. 149. Pág. 58.

Datos Retomados de la Primera Reunión Nacional de Educación Abierta, Octubre de 1987. Secretaría de Educación Pública. Pág. 24

Dirección General de Bachillerato. Dirección de Sistemas Abiertos. ANEXO 40 PP-ANE 2 / DOC GUN 24 01/04/98

Diario Oficial de la Federación. Miércoles 23 de Junio de 1999.

Pág. 87

Documento de carácter interno de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. D.G.B. Dirección de Sistemas Abiertos. Pp. 22

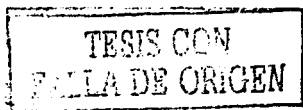
Documento de trabajo de carácter interno de Grupo UPASE.

Documento de trabajo de carácter interno de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Dirección General de Bachillerato. Dirección de Sistemas Abiertos PRE - INTE - DOC / AM J113.

González María. Educación a Distancia en el Nivel Medio Superior "Educación Superior". Enero de 1999. Pág. 55

González Márquez Esmeralda. Gaceta Informativa de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, UNAM Agosto de 2000. Núm. 19. Pp. 25. Págs. 7-8.

Trípticos para usuarios del Sistema Abierto.



AUDIO GRAFÍA

Conferencia Edufrance "Educación Abierta y a Distancia, Nuevas Tecnologías" celebrada en el World Trade Center del 12 al 15 de Noviembre de 1998.

Entrevista realizada el 20 de Enero de 2000 a la Bióloga Abigail González Peña Subdirectora de Normatividad de Sistemas Abiertos de la Dirección General de Bachillerato en la Delegación Benito Juárez

Entrevista realizada a la Lic. Beatriz Jiménez Aguilar Marzo de 2000.

Entrevista realizada al ingeniero Javier Solís Rubio, Coordinador de las Unidades de Promoción y Asesoría en Sistemas de Enseñanza el 27 de julio de 1999.

Visitas al Centro de Asesoría de la Dirección General de Bachillerato, Dirección de Sistemas Abiertos y Grupo UPASE en la Delegación Benito Juárez, Enero del 2000

INTERNET

<http://www.fached.unam.mx/ddf/villa/ea.htm>

Universidad de Quindío
<http://www.educa.com/distan/infogene>
26/02/99 Pág. 1 de 1

Cibercultura y Nuevas Tecnologías Nueva Época Núm. 13
Martes 7 de abril de 1998 Pág. 3 de 4

<http://www.com.mx/n9h8047/articulos/educayd.htm>
/26/02/99 1 de 4

Universidad de Quindío
<http://pompeya.cuaed.unam.mx/areas/funion.htm>
Pág. 1 de 1

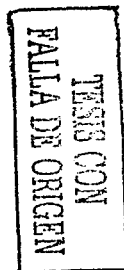
<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-8.htm>

<http://www.fached.unam.mx/ddf/villa/eahtm>
Número 000085 Fecha Febrero 13 de 1999

<http://www.sep.gob.mx/cdsc/comunica/19990213000086htm>

<http://www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19902/3000086hhtm>

<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-8.htm>
Pág. 9 - 10



<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/5-4.htm>

Pág 6

<http://www.uachnet.mx/educación/decad/ec-even.htm>

<http://www.sep.gob.mx/sen/perfil/p5-4.htm>

<http://www.uachnet.mx/educación/ec-even.htm>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN