

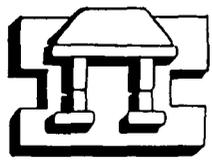


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

IDENTIFICACION PSICOSOCIAL EN VARONES INSTITUCIONALIZADOS

TESIS TEORICA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA PRESENTAN: GUTIERREZ LOPEZ VIRGINIA PEREZ HERNANDEZ MA. CRISTINA



DIRECTOR DE TESIS: MTRA. MA. ANTONIETA DORANTES GOMEZ SINODALES: MTRA. MA. LUISA GONZALEZ OLIVARES LIC. MARGARITA MARTINEZ RIVERA

IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO,

2002

TESIS CON FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Nuestras acciones hablan sobre nosotros tanto como nosotros de ellas

QUISIÉRAMOS AGRADECER A LAS PERSONAS QUE NOS HAN APOYADO EN ESTA INVESTIGACIÓN:

TOÑITA:

Tutor y asesor de esta tesis, gracias por tu paciencia y esta tesis es un reconocimiento por tu apoyo y confianza así como por tu calidad humana y científica que nos motivaron a crecer como profesionistas y personas

MA. LUISA

Tus sugerencias y tu apoyo fueron inigualables, Gracias.

MARGARITA

Gracias por tus atinadas orientaciones

AL INTERNADO INFANTIL GUADALUPANO :

A TODO SU PERSONAL por las facilidades y colaboración para llevar a cabo la presente investigación y en especial por confiar en nosotras
A LOS NIÑOS Y JÓVENES que participaron en la investigación por dedicarnos parte de su tiempo y permitirnos conocer un poco de su vida

A LA PSICOANALISTA ALEJANDRINA

Recibimos de ti un ejemplo valioso a seguir además de compartirnos tus conocimientos y tu experiencia. Mil Gracias

AL PSIC. CARLOS ALCANTAR

Mil gracias por todos tus ideas, comentarios para el inicio de ese trabajo, el cual se vio enriquecido por tus acertados comentarios y sobretodo por hacernos reflexionar sobre el ser y entender a la población de situación de riesgo.

AL PSIC. HECTOR LOZADA.

Desafortunadamente nos tardamos mucho , pero gracias por ser el principio del proyecto.

A VILLA MARGARITA.

Fue un eslabón importante en el inicio de este proyecto que nos invita a ser parte de su dinámica.

A IZTACALA.

Pocos reconocen a su escuela, nosotras no podemos olvidar y reconocer que nuestra formación fue gracias a la plantilla de profesores que estuvieron ahí, todo nos ha servido, Gracias.

CRIS Y VICKI

En la culminación de este proyecto quisiera agradecer a las personas que me han contribuido en especial a:

MI MAMA:

Muy pocas veces he tenido la oportunidad de agradecerte que hayas creído en mi, que estes en las buenas y en las malas y que en especial me hayas enseñado a buscar mi propio camino, mil gracias por estar aquí conmigo

A MI PAPA:

Gracias por ayudarme por contribuir en mi formación no solo como profesional sino como ser humano.

A MIS HERMANOS: CLAUDIA, JUAN, ERNESTO Y POLO:

A pesar de todo creo que vamos a estar juntos en las buenas y en las malas, gracias por estar aquí.

A MI ABUELITAY MI MADRINA LETI

Por todo lo que he aprendido deustedes gracias

A MIS AMIGOS JUANITO Y PATY.

Compañeros y amigos de generación, sin ustedes no se que hubiera pasado con mi formación, son un elemento importante para mi y aunque a veces físicamente no esten cerca, se que hay un lazo que nos une difícil de destruir.

A MIS AMIGOS: VERO, ERICKA, ADRIANA, CRIS, MICHEL:

Gracias por sus consejos, sus acciones, sus sugerencias, su apoyo, sus palabras de aliento, su paciencia, que han incidido en mi proceso como persona y profesional, y en especial por ser mis amigas.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO Y AMIGOS:

ESTELITA, SELVITA, LAU, FER, MOY Y GEORGE gracias por alentarme a seguir, por permitirme conocer sus mundos, por su apoyo y sobre todo por confiar en mi

A mis compañeros nocturno en las largas horas de estudio.

A TI VICKI, no solo por ser mi amiga, sino por compartir esta aventura que duro mucho tiempo, pero que finalmente creamos y concluimos, mil gracias por tu paciencia y tu amistad, hemos construido algo que nos une de por vida, es un placer trabajar contigo.

Y Finalmente Gracias a todos los que me han ayudado y a los que han puesto un granito a mi formación personal y profesional

CRIS

A MIS PADRES: RICARDO Y ALICIA.

Gracias por todo su apoyo, amor y ejemplo de constancia y superación, a quienes han creído en mí tanto como en este proyecto, pues han sido el móvil para mi superación. Y aunque no he sido muy abierta para decirles lo satisfecha que estoy, hoy con este trabajo terminado les entrego parte de esa fe pues siempre han estado conmigo con ese mismo interés desde el principio. Les quiere su hija.

A MIS HERMANOS: RICO, MARY, LUPE Y GERARDO.

A cada uno de ellos por ser parte de mi propia existencia, agradezco todos los momentos plenos y agradables que hemos vivido así como los difíciles pues de todos he recibido atenciones, apoyo y que me han demostrado que podemos hacer lo que deseamos. Gracias por la oportunidad de ser parte de mi familia, y por ser tolerantes conmigo, y muy especial agradecimiento por darme los sobrinos más lindos que pueda tener, los quiere su hermana.

A MIS SOBRINOS: PAU, CHINA, IZA, ALE, ULI, LUIS, CRIS Y LALO.

A ustedes por ser motivo de alegría en mi vida y por ser parte esencial en la vida de sus padres, volviéndose una inspiración de alegrías, con sus travesuras y su inocencia, los quiero por ser un regalo especial a mi vida. Atentamente.L..B.

A LAURA (PATO):

Gracias por todos los momentos de tristeza y alegría que compartimos juntas, así como del crecimiento que nos une como personas, fortaleciendo nuestra relación, sé que cuento contigo, con tu apoyo y comprensión que en todo momento ha sido incondicional.

A MUY QUERIDO AMIGO JUAN:

Gracias por haberme brindado la dicha de conocerte y darme tu amistad, por florecer en mis sentimientos que no sabía que tenía, por hacer de mí una persona flexible, conciente y humana porque sin proponértelo fuiste tú la que impulso a seguir luchando para llegar a concluir esta meta tan anhelada y principalmente por tu ideología de amor a la vida. Mil gracias te quiere y lo saber de sobra, pero deseo repetirlo una vez más, atentamente: A.R.

A CRIS:

Por fin hemos concluido este trabajo, que aun cuando fue arduo, permitió no solo mantener nuestra amistad, sino que me dio la oportunidad de permitirme ver tu crecimiento interno y profesional, Gracias por enseñarme a ser persistente, has sido parte esencial en él, y aunque tarde lo logramos, fue placentero trabajar contigo, poder contar contigo como amiga, gracias:

Finalmente desea agradecer a todas las personas que confiaron en mí, a aquellos que no están conmigo ahora pero que fueron parte esencial de este proyecto, así como a los menores (a) en quien fue pensado y estimulado, por sus vivencias.
GRACIAS

VICKY

INDICE

Equivocarse y a pesar de ello deber otorgar confianza a mi ser interior, esto es el hombre

INDICE

	PAGINAS
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: DESARROLLO PSICOSEXUAL	
1.1 ANTECEDENTES	7
1.2 TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL	10
1.3 ERIKSON Y SU TEORÍA	14
CAPITULO II: IDENTIFICACION	
2.1 CONCEPTO DE IDENTIFICACION	28
2.2 PROCESO DE IDENTIFICACION	31
2.3 CONSECUENCIAS	37
CAPITULO III :INSTITUCIONALIZACION	
3. DEFINICION DE INSTITUCIONZALIZACION	45
3.1 ANTECEDENTES	47
3.2 CLASIFICACION DE LAS INSTITUCIONES INFANTILES	51
3.3 MENORES INSTITUCIONALIZADOS	55
3.4 MODELOS DE CRIANZA DE LAS INSTITUCIONES	57
3.5 CONSECUENCIAS DE LA INSTITUCIONALIZACION	65
METODOLOGÍA	70
RESULTADOS:INSTITUCIÓN	79
RESULTADOS: NIÑOS	99
ANÁLISIS DE MODELOS DE CRIANZA	158
ANÁLISIS DE IDENTIFICACIÓN PSICOSOCIAL	181
ANÁLISIS DE IDENTIFICACIÓN VS MODELOS DE CRIANZA	185
CONCLUSIONES	191
DISCUSIONES	206
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	214
ANEXOS	220

RESUMEN

En la vida sucede igual que en el teatro, lo importante no es cuanto dura la actuación,
sino cuan buena es. Seneca

RESUMEN

Considerando que las figuras parentales son elementos que constituyen los modelos de crianza, durante la infancia, estos determinan la identidad de los menores y por tanto los que proporcionan las características que irán conformando el proceso de identificación. Ante esto hemos retomado a Erikson con su teoría psicoanalítica, para poder explicar como se da el desarrollo dicho proceso y el beneficio en menores que provienen de familias desintegradas y se encuentran dentro de una institución.

Esto principalmente se debe a que Erikson trabajó con el binomio familiar-medioambiente social, cultural como agentes que influyen en la identificación del individuo; siguiendo a Erikson, extrapolamos su teoría al binomio ambiente social cultural y las instituciones de asistencia social, a fin de determinar la manera en que los modelos de crianza de una institución que reemplaza a los de una familia, influyen en la conformación de las identificaciones, siendo nuestro objetivo: **en varones institucionalizados, analizar el impacto de los efectos de los modelos de crianza de una institución y la identificación psicosocial**

La investigación se realiza en el internado infantil guadalupano, con 10 menores de 13 a 16 años con una instancia de por lo menos de 3 años, así como del grupo de los educadores de la institución para esto recurrió a una metodología basada en la psicología profunda:

Fase 1: Investigación etnológica. En esta fase se identificó la dinámica institucional, a través de entrevistas, observación directa, test proyectivos con respecto al modelo de crianza que prevaleció en la institución, se aplicó a los educadores de la institución.

Fase 2: Aplicación de batería y entrevista estructurada en los menores se aplicó una escala que mide las etapas epigenéticas de Erikson y 7 pruebas proyectivas que nos dan indicadores en la identificación con figuras como: padre, madre, hermanos, tarea, rol sexual, pares y figuras sustitutas de tal forma que los resultados nos arrojan que el modelo de crianza es tradicionalista, la identificación hacia las figuras sustitutas es positiva, esto se analizó cualitativamente. Concluyendo que estas figuras ofrecen modelos de crianza óptimos, además de que subsanan las necesidades afectivas de los menores, que no han sido cubiertas por lo tanto ofrecen una alternativa de identificación positiva.

INTRODUCCION

Que máquina tan extraña es "una persona", una la llena con pan,
vino, pescado y rebaños y de ellas sale suspiros, risas y sueños
Sorba

INTRODUCCION

El hombre es un ser social involucrado en una sociedad con constantes cambios, por lo cual se estudio contempla un sin número de aspectos que sería imposible analizar de manera total.

Uno de esos aspectos es el desarrollo humano que es un proceso largo, complicado y sujeto a diferentes modalidades del tiempo y de los estímulos ambientales que en continua interacción con los factores genéticos, son los promotores del crecimiento y de desarrollo humano.

Dentro de este proceso de desarrollo la identificación juega un papel fundamental en la evolución de la personalidad y sobretodo en la identidad del hombre. La identificación psicossocial como tal es un proceso a través del cual el individuo adopta características y comportamientos de un determinado modelo en su propia personalidad ya sea, por mucho tiempo o e forma permanente

Erikson comenta que la identidad y la identificación tienen raíces comunes y que la identidad no es producto de una identificación única sino que incluye a todas las identidades significativas, modificativas a modo de lograr un todo coherente, es decir que todo del sujeto va ir conformándose mediante la aceptación social, ya que apartir de ella es como se va estructurando su identidad Esta aceptación se origina en las múltiples interacciones personales que conforman el ambiente social-cultural del individuo, donde el sujeto aprende a comportarse dentro del grupo social al cual pertenece.

En este sentido, la familia es considerada como piedra angular del desarrollo individual, ya que es un espacio donde todo ser vivo adquiere la posibilidad del desarrollo, aunque esta posibilidad no es la misma en todos los individuos. En algunos casos se presenta la ruptura o desintegración familiar, lo cual provoca un estado de orfandad que afecta el desarrollo psicossocial.

Como se ha observado el papel de la familia es el elemento fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo. Por lo que nos hicimos la siguiente pregunta: ¿cómo se da el desarrollo del proceso de identificación psicossocial en niños que han sido retirados del entorno familiar y que ingresan dentro de instituciones que se encargan de su tutela ?

Consideramos que las figuras parentales son los elementos que constituyen los modelos principales durante la infancia, los que determinarán la identidad de los menores pues son los que proporcionan las características que irán conformando el proceso de identificación.

Ahora bien si creíamos que las figuras parentales están presentes en el curso del desarrollo de la infancia del sujeto, nos interese esta pregunta, ¿ qué modelos le proporciona la institución a los menores internados .'

CAPITULO I: DESARROLLO PSICOSEXUAL

Quienes no pueden recordar el pasado estan condenados a repetirlo

Nuestro tema de estudio particularmente gira en torno a esta última pregunta ¿qué influencia tuvieron los modelos de crianza (educación, técnicas de disciplina, etc.) sobre el proceso de identificación psicosocial en los menores de las instituciones encargadas de su tutela?

Ante esto hemos retomado a Erikson con su teoría psicoanalítica para poder explicar como se desarrolla dicho proceso y en específico en menores que proviene de familias desintegradas y se encuentran dentro de una institución. Principalmente se debe a que Erikson trabajó con el binomio familiar medio ambiente social-cultural como agentes que influyen en la identificación del individuo, siguiendo a Erikson extrapolamos su teoría al binomio ambiente social-cultural y las instituciones de asistencia social, afín de determinar la manera en que los modelos de crianza de una institución que reemplaza a los de una familia, influyen en la conformación de las identificaciones siendo nuestro objetivo:

Analizar el impacto de los efectos de los modelos de crianza de una institución y la identificación psicosocial en varones institucionalizados

Y como Objetivos específicos.-

Caracterizar los modelos psicosociales que proporciona la institución.-

Describir el proceso de identificación psicosocial en adolescentes institucionalizados.

Realizar una propuesta de trabajo.

CAPITULO I: DESARROLLO PSICOSEXUAL

Quienes no pueden recordar el pasado estan condenadas a repetirlo

DESARROLLO PSICOSEXUAL

El hombre es un ser social involucrado en una sociedad con constantes cambios, su estudio contempla un sin número de aspectos que sería imposible analizar de manera total. Uno de estos aspectos es el desarrollo humano, el cual ha sido estudiado desde diversos enfoques, entre ellos el punto de vista psicoanalítico. Al respecto citaremos a Freud; el cual sostiene en su teoría que el desarrollo está premeditado por los instintos, concibiendo al ser humano como un organismo cargado de energía psicosexual; esta energía o impulso existe desde el nacimiento y genera todos los procesos psicológicos.

Freud denominó libido a dicha energía. La esencia de esta energía es la denominación que dirige el desarrollo psicosexual. Bajo esta perspectiva la teoría de los impulsos instintivos sexuales se convirtió en un fundamento decisivo del pensamiento freudiano, de ahí que consideraba que la fuente más importante del desarrollo del individuo lo constituían, los impulsos sexuales y los conflictos creados por su tendencia a la gratificación.

Considerando lo anterior hacemos un recorrido histórico acerca de la conceptualización que se tiene del desarrollo psicosexual, teniendo en cuenta en primera instancia a Freud, como el antecedente más importante; ya que él fue el que concibió las exigencias biológicas, donde el curso del desarrollo está programado genéticamente y su maduración se da a través de una secuencia. Por tanto la teoría freudiana en el desarrollo de la personalidad está determinada por sólo estos aspectos; sin embargo hubo quienes no coincidieron con Freud, pues estos creían que no es posible estudiar el desarrollo del hombre, negando o omitiendo el aspecto social, ya que esté esta inmerso en un ambiente social.

Diversos psicoanalistas, que han criticado a Freud señalan que él no desconoció este aspecto cultural sobre el individuo, sino que no le atribuyó más valor, sólo lo considera pero subordinado a lo biológico.

1.- ANTECEDENTES

Freud es el iniciador del psicoanálisis, es el primer teórico que formula una explicación del desarrollo psicosexual. Esta teoría surge a fines del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX, provoca un gran revuelo en la sociedad de aquella época ya que atacó uno de los tabúes más fuertes de aquel tiempo: el de la inocencia del niño. Con esta designación se declaraba al infante como un ser libre de impulsos sexuales; pues se afirmaba que no había sexualidad durante la infancia, empezaba ésta durante la pubertad y tenía como único fin la unión sexual¹ Freud

¹ J. Cueli • Teorías de la personalidad. p. 127

negó esto y propuso que los elementos básicos de la sexualidad se encuentran presentes en el recién nacido, descubrió que en la exteriorización sexual infantil, el impulso sexual se dirige a una de las funciones corporales importantes para la vida (nutrición) dicho impulso no está dirigido a otra persona, sino que se satisface en el propio cuerpo y su meta sexual se encuentra bajo el dominio de una zona erógena.

Con base en lo anterior se deduce que el chupeteo es una exteriorización de la sexualidad infantil, en donde hay una necesidad de alimento que tiene el infante, pero a su vez al estar mamando siente un placer que es generado por la leche o porque sus labios vienen a ser una zona erógena, entendiéndose ésta como un sector de piel o de la mucosa, en donde las estimulaciones de cierta clase provocan una sensación placentera de ahí que todo el cuerpo es susceptible de ser una zona erógena.²

Por lo tanto, la sexualidad infantil se manifiesta al chuparse el dedo y en el juego consigo mismo; demostrando así que hay considerable actividad sexual durante la niñez, en donde el objeto sexual pueden ser los padres del niño y el objeto de la sexualidad va más allá de los órganos genitales, abarcando las membranas mucosas de la boca, del ano y los genitales, lo que pase en esa fase tiene consecuencias en la vida adulta.

Esta actividad sexual, Freud la dividió en periodos y postuló unos estudios evolutivos llamados comúnmente fases psicosexuales³

El objetivo sexual de acuerdo a este autor, tiene un significado mucho más amplio que su connotación corriente. No sólo se refiere a la satisfacción genital sino, también a la satisfacción de otras por medio de otras zonas erógenas.

Freud indica que estas zonas son importantes para el desarrollo de la personalidad por tratarse de las primeras fuentes de estimulación que tiene el infante. Distingue 3 fases pregenitales a saber: fase oral, anal y fálica. A la tercera le sucede un período de latencia en la cual la dinámica de desarrollo muestra una estabilidad. Terminando este período se inicia la fase final (fase genital) que aparece durante la adolescencia. Las fases se detallan a continuación:

a) Fase Oral.

Durante la zona erógena predominante es la boca y todavía aquí la actividad sexual no se ha separado de aspectos alimentarios, no se han diferenciado dentro de ella, por lo que la meta sexual es la incorporación del objeto, es decir, que los niños satisfacen el hambre por medio de la succión y suelen introducir objetos en la boca por la agradable sensación que experimentan. Mas tarde cuando les brotan los dientes, al morder adquieren una función de placer y es esto a lo que llamó Freud

² S. Freud. Tres ensayos para una teoría sexual .p.1182

³ Ibid.

etapa oral - sádica o canibalística.⁴ En pocas palabras los dos modos de actividad bucal: introducir y morder, son los que predominan en esta fase.

Cabe mencionar que en esta fase se encuentra presente el ello, que es una parte de la estructura psíquica, que está constituida por impulsos y que representa la herencia genética de la especie del individuo. El papel del ello es descargar estos impulsos. El ello se encuentra regido por el principio del placer ya que busca dar satisfacción inmediata a los impulsos proporcionando placer y evitando el dolor. Y a medida que las restricciones del mundo externo afectan al bebé una parte del ello se desarrolla y se diferencia, es así como nace el yo. Una de sus funciones del yo es procurar la satisfacción pero al mismo tiempo toma en consideración las exigencias de la realidad por lo cual se cree que su actuación se rige por el principio de realidad.

Él yo hace las veces de mediador ante la realidad y las exigencias del ello, aunque Freud señala que no lo desplaza sino que interviene para asegurarse de que logren satisfacción tanto el uno como el otro.

b). Fase anal.

Aquí la zona erógena es el ano, mediante el cual se eliminan del cuerpo los desechos de la digestión, se menciona que aquí si hay una división de opuestos, lo activo y lo pasivo:

"la actividad es producida por la pulsión de aponderamiento a través de la musculatura del cuerpo y como órgano de meta sexual pasiva se constituye ante todo la mucosa erógena del intestino".⁵

Es decir que el modo de obtener placer es eliminativo, expresándose en las actividades de defecar, expulsar o destruir y en el segundo caso (pasivo) el modo de obtener placer es retentivo, manifestándose por actividades como la retención y el control de heces y orina.

c). Fase fálica

En esta fase el infante se interesa cada vez más por sus genitales o sea que a veces comienza a masturbarse (acariciar y manipular sus órganos lo que le produce placer). Al mismo tiempo el niño se interesa por aspectos de **identificación sexual** que se exteriorizan a través del complejo de Edipo.

" En esencia, este complejo representa el deseo sexual inconsciente del niño o niña por el progenitor del sexo opuesto " ⁶

Estos sentimientos se expresan en las fantasías y en las conductas amorosas y rebeldes hacia los padres. La pulsión del hijo varón hacia su madre y el temor a ser castigado por el padre dan lugar a la angustia de castración; esta ansiedad reprime

⁴ Ibid.

⁵ Ibid.

⁶ Jhonson, Rasbury y Siegal. Métodos de tratamiento infantil p. 245

los deseos sexuales del chico y hace que se identifique con el padre. En la niña sucede un proceso análogo, pero más complejo; la pequeña experimenta envidia del pene, siente que ha perdido algo valioso, culpa a su madre y trata de poseer a su padre para recuperar aquello de lo que ha sido despojada.

Por todo lo tanto los tres aspectos importantes en esta fase son el interés de los genitales, el complejo de Edipo y el surgimiento del superyo, que representa las normas sociales a las que el individuo se incorpora. Incluyen tanto las actitudes paternas (identificaciones) como los ideales propios de la persona.

d) Fase de latencia

Donde la energía libidinal se desexualiza y se dirige hacia fuera de la familia, sublimándose a través de eventos que son aceptados socialmente o simplemente se reprime; las amenazas principales son: la inferioridad en el logro y el rechazo social por parte de los padres.

Los mecanismos de defensa que predominan en esta etapa son: la identificación y la formación reactiva. Entre las actividades sociales y los rasgos de carácter que corresponden a esta etapa se encuentran la laboriosidad, la inferioridad, la sociabilidad, la competencia, la cooperación, la lealtad, el altruismo, el moralismo y la masculinidad compulsiva.

e) Fase genital

En esta etapa se considera que la pubertad se inicia como consecuencia del proceso biológico de maduración sexual, que determina el retorno de la energía libidinal reprimidos durante el período de latencia. Al mismo tiempo surge otra tarea: establecer una identidad que le permita a uno mismo y a los demás saber quién es uno. Esa identidad se manifiesta en los valores, roles, y grupos con los que uno se compromete y a los cuales aspira. Aquí la meta sexual es el coito y el objeto una persona del sexo opuesto (hay que recordar que para Freud la homosexualidad es una desviación).

Esto permite observar una explicación bajo la perspectiva de Freud de cómo los seres nos vamos desarrollando, aunque aquí se toma como eje principal a la sexualidad entendida como la energía que propicia los cambios en las fases.

Al ser estudiado el desarrollo humano bajo esta perspectiva psicoanalítica se denota que predomina su influencia biologicista, la cual se enfoca en la energía libidinal, que se implica con el desarrollo.

1.2.-TEORÍAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

El desarrollo psicosexual es visto desde diferentes posturas en el psicoanálisis, dependiendo del valor social, biológico o filosófico que representa para la corriente.

Para quien no sea un psicoanalista ortodoxo, la teoría freudiana es incompleta, se habla tenido es impresión en 1910. El propio Freud así lo entendió, desde el momento en que años después trató de completarla incorporando a su teoría el

concepto de los impulsos de muerte, teoría que tuvo escasa resonancia, aún para los psicoanalistas más estrictos, por su poca trascendencia práctica y que, además, no llegó a alterar la inclinación de la obra freudiana inicial y eminentemente sexualista.⁷

Por un lado, la insuficiencia de la teoría sexual de Freud y por el otro la terquedad de su autor, que tuvieron las siguientes consecuencias: unos investigadores se dedicaron a ampliar aspectos de las teorías psicoanalistas, sin apartarse de ortodoxia freudiana, otros consideraron que Freud no podía ser un final de las investigaciones psicológicas y psiquiátricas y trataron de perfeccionar dichas investigaciones aunque tales perfeccionamientos implican discutir algunos puntos con Freud; y unos más intentaron organizar verdaderas escuelas teóricas con un inevitable interés práctico.⁸

Consecuentes con estas ideas existen diferentes concepciones del psicoanálisis con respecto al desarrollo psicosexual, una de las más importantes son las teorías que se apoyan en el campo social y biológico; sin embargo lo social es lo que últimamente está tomando auge, ya que no se centra solamente en el aspecto biológico de la persona, sino que toman en cuenta al campo social y cultural como influencia en el desarrollo psicosexual del ser humano. Ante esto, se han desarrollado en los Estados Unidos, teorías psicoanalíticas que toman muy en cuenta a los datos de la etnología y antropología los cuales han tratado de demostrar que el medio social (actividades, modelos que se proponen a los niños) es más determinante para la formación de la personalidad, que por el proceso genético.

Este aspecto ha sido rescatado por los culturalistas para resaltar la importancia que tiene el ambiente socio-cultural en la persona, provocando una evolución del psicoanálisis.

Uno de esos psicoanalistas que han introducido la investigación antropológica y etnológica fue Erikson, quien fue influido por los culturalistas, así como por investigaciones antropológicas (sobre todo las de Mead), además de los estudios hechos por Anna Freud, quien observo a la niñez. Aspectos que son retomados por este autor para poder elaborar su teoría ampliando la propuesta psicosexual de Freud al enfatizar la influencia cultural y social sobre la personalidad.

Las teorías psicoanalíticas del desarrollo psicosexual que han influido en este autor, son las siguientes:

a. Los culturalistas

Partiendo de que lo social es importante, surge en Estados Unidos una corriente psicoanalista llamada culturalista la cual esta integrada por un grupo de psicoanalistas europeos que llegaron a refugiarse a Estados Unidos, debido al estadillo de la segunda guerra mundial, tuvieron en un inicio una formación ortodoxa.

⁷ D Mandolini. *Historia General del psicoanálisis*, p. 254

⁸ *Ibid.*

Esta corriente culturalista, nace de la preocupación por cuestionar las descripciones freudianas de la dinámica de las pulsiones pues consideran que estas observaciones hechas en el contexto de la civilización occidental debían ser confrontadas con las condiciones de la vida infantil en otras sociedades.⁹

Dicha corriente culturalista ha estado influenciada por los trabajos de **Adler**, el cual apuntó la importancia de las relaciones del individuo con las influencias biológicas y sociales que afectan el desarrollo psicosexual de la persona.¹⁰

Uno de los pioneros de la nueva orientación es el psiquiatra **Harry Stack Sullivan**, cuyos trabajos son característicos de la implicación de la psicopatología y de la psicología social. El psicoanálisis tal como él lo concibe, ya no se orienta hacia el sujeto individual, sino que se convierte en el estudio de las "relaciones interpersonales"¹¹. Su teoría tiene como fundamento la idea de que la persona humana, a partir de un sustrato biológico dado, es el producto de sus interacciones con el medio social y está modelada por la cultura.

De esta manera, atribuye gran importancia a la aprobación o desaprobación que las tendencias individuales encuentran en la sociedad. Afirma que las presiones ejercidas por la sociedad pueden suscitar una mala conciencia y aun disociar el psiquismo individual. Hace hincapié en que el crecimiento de la personalidad, se debe a toda la historia de las relaciones entre el individuo y otras personas.

Sullivan, postuló seis períodos de desarrollo:

- 1) la lactancia que incluye el amor y cuidado por la madre;
- 2) la infancia, con su apertura de relaciones con otros niños;
- 3) los años juveniles de ajuste con sus asociados y grupos de pares;
- 4) la pre - adolescencia, que son años de interés inicial en relaciones estrechas o contactos con otros;
- 5) la adolescencia, dominada por los intereses sexuales
- 6) la madurez en relación sexual y otras relaciones humanas.¹²

Otro de los representantes de esta corriente, es **Karen Horney**, subrayó la importancia de los efectos que en el desarrollo del crecimiento tienen los sentimientos y conflictos interiores del niño, especialmente por sus intentos (logrados

⁹ Mueller. Historia de la psicología, p. 492

¹⁰ Smith. Ideas de los grandes psicólogos p. 98

¹¹ L. Schraml. Psicología profunda para educadores, p. 46

¹² Smith. op. cit. p. 98

o fracasados) para ajustarse a un mundo adulto que frecuentemente ve como hostil, contradictorio e imprevisible.

Horney le da importancia a factores culturales que influyen en el desarrollo de la persona, a diferencia de Freud, se rehusa en admitir que la inferioridad de la mujer tenga que ver con la biología, enfatiza la condición que se le da a la mujer en una sociedad industrializada y puritana, que el reduce a su papel en amor y a la maternidad: considera que las cualidades viriles o femeninas son de origen cultural y no sexual.¹³

Otro de los representantes de la corriente es Fromm, quien insiste también sobre el factor sociocultural y quizá más aun al factor ético-religioso. Cree que la satisfacción del instinto no es el problema central de la naturaleza humana, dado que el hombre tiene al nacer menos predeterminado el curso de su comportamiento que ningún otro animal. Es decir que sus modos de adaptarse no son instintivos, sino que se deben al aprendizaje y a la preparación cultural En consecuencia menciona que:

"tanto las inclinaciones más bellas del hombre como las más repugnantes, no forman parte de una naturaleza humana fija y biológicamente dada, sino que son resulta do del proceso social que crea el hombre."¹⁴

Asimismo Fromm hace una nueva interpretación del complejo de Edipo, considerándolo como una expresión de lucha sostenida por el niño en la sociedad patriarcal para liberarse de la autoridad de los padres, que quieren moldelar su vida de acuerdo con sus deseos. El aspecto sexual puede tener o no importancia pero, en todo caso, no es la causa de la lucha con el padre.¹⁵

En su concepción, Fromm se rehusa a separar la psicología de los problemas biológicos, económicos y sociales, aún de los problemas filosóficos y morales. Para concluir diremos que este autor intentó relacionar la historia y sobre todo la evolución económica de los últimos 300 años con la teoría de las fases de Freud, en su concepción del desarrollo psicosexual.¹⁶

Realmente las pretensiones de la escuela culturalista van más allá del simple hacer que el hombre se someta a las restricciones sociales en la medida de lo posible, aquí se trata de liberar al hombre de sus exigencias irracionales y de hacerlo más capaz de desarrollar sus potenciales y de asumir la dirección que le corresponde en una sociedad más constructiva.

Ana Freud. Hija de Sigmund Freud, pasó la mayor parte de su vida adulta como psicoanalista y trabajó en forma directa con niños. Fue una seguidora rigurosa de la

¹³ A. Farau. Psicología profunda desde sus orígenes a nuestros día .p.233

¹⁴ O. Thompson. Psicoanálisis . p. 214

¹⁵ O. Thompson..Op.cit.

¹⁶ L. Schraml. op. cit. p. 46

teoría de su padre, pero tuvo interés en clarificar y pulir algunos aspectos basados en su experiencia al tratar la neurosis infantil.

Sus contribuciones pueden ilustrarse en tres aspectos: las concernientes al tratamiento psicoanalítico del niño, mientras su superyo está todavía en formación; las valiosas observaciones surgidas de su trato directo con los niños; y las implicaciones del psicoanálisis en el desarrollo del niño normal.¹⁷

Con respecto a este último punto, explica que los tipos de ayuda psicoanalítica provista incluyen: la ilustración sexual del niño; reconocimiento del rol del conflicto, conciencia y ansiedad en el desarrollo del niño, que se obtiene al limitar la autoridad de los padres sobre el niño; la libertad para la expresión de la agresión del niño; el reconocimiento de la importancia de la relación madre—hijo y la comprensión del rol de la madre como auxiliar del yo para el niño en desarrollo.¹⁸

Así expone Ana Freud su teoría, que incluye una gran variedad de conclusiones extraídas de observaciones directas y de sesiones de terapia con niños en diferentes etapas de desarrollo, ratifica el pensamiento de su padre, mencionando que en los niños debe inculcarse preceptos educativos de control y sociabilización. La labor educativa debe correr por cuenta del psicoanalista, desde el momento en que los padres fueron, con su modo de ser, en gran parte responsables del comportamiento del hijo.

Pupian Mindlin, considera a Ana como la precursora en las contribuciones que hace Erikson al plantear la idea de la angustia como alarma que implica la adaptación a la realidad del infante.¹⁹

Por todo lo anterior, Erikson es considerado como un psicoanalista que pertenece al grupo de aquellos norteamericanos que conservan la terminología freudiana, pero que la interpretan con gran flexibilidad combinándolos con los descubrimientos de los culturalistas, sobre todo de la antropología cultural.

1.3 ERIKSON Y SU TEORIA

Erik Erikson un prominente psicoanalista se interesó también en el desarrollo psicosexual, pero con un marcado énfasis en el aspecto socio cultural y étnico provocado por la influencia que sobre él ejerce la escuela antropológica americana y el psicoanálisis culturalista.

Este autor nació en Frankfort, Alemania, el 15 de junio de 1902, de padres daneses. Sus padres se separaron antes del nacimiento de Erik, su madre se casó posteriormente con un médico. Al finalizar el bachillerato, abandonó el hogar en busca de su propia identidad y viajó sin rumbo a través de Europa. Un compañero de escuela, Peter Blos lo invitó a ingresar a una escuela de entrenamiento para

¹⁷ J. Cueli. Teorías de la personalidad, p. 130

¹⁸ J. Cueli. op. cit. p. 131

¹⁹ Wahl. Historia del psicoanálisis p. 37

psicoanalistas lejos de Viena. Erikson siguió el consejo de su amigo y estudio con Anna Freud y Augus Aichhorn, volviéndose uno de los primeros psicoanalistas en tratar con la psiquiatría infantil, aún cuando no era médico titulado.²⁰

Durante su estancia en Viena, Erikson estudió en una escuela Montessori, donde el énfasis especial se dirige hacia el fomento del crecimiento sano de los niños.²¹ Posteriormente, la formulación de Erikson de una teoría del desarrollo infantil fue influida en gran medida por sus experiencias en esta escuela y su preparación psicoanalítica. Intentó ejercer el psicoanálisis en Dinamarca, sin lograr éxito. Entonces viajó a Estados Unidos y estableció su práctica en Boston. Realizó investigaciones antropológicas lo cual le sirvió para que centrará su atención en el desarrollo de la personalidad haciendo hincapié en los procesos emocionales tanto consciente como inconsciente para definir el desarrollo psicosexual.

Erikson conceptualiza el desarrollo psicosexual como un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, lo que implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales del desarrollo.²² A pesar de que en un inicio Erikson se formó como psicoanalista freudiano, posteriormente se aparta del modelo freudiano en las siguientes tres áreas:²³

1.- Más que el ello, Erikson destacó al yo. Su premisa básica supone que el individuo tiene la capacidad innata de relacionarse con su ambiente.

La importancia que atribuye a la continuidad de experiencia implica que la función del yo trasciende a las fases del desarrollo sexual postulado por Freud, enfatizando que la motivación inconsciente es un hecho aceptado y asigna mayor importancia al estudio de los procesos de socialización.

2.- Introduce una nueva formulación: la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social enmarcado en la historia y cultura de la familia.

Este complejo social, reemplaza a la clásica teoría freudiana de la dinámica del individuo en una realidad constituida por el triángulo niño-padre-madre, esto pone de manifiesto cuando señala:

"No podemos separar el crecimiento personal del cambio comunal".²⁴

3.- Señala que las oportunidades del desarrollo del individuo le ayudan a triunfar sobre los riesgos de la vida. Menciona que toda crisis personal y social, aporta

²⁰ Coles. Erik Erikson: La evolución de su obra, p. 33-46

²¹ C. Coles. op. Cit. p.47

²² E. Erikson. Infancia y sociedad p. 107

²³ H. Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño, p. 23

²⁴ Ibidem. p. 24

elementos que orientan al crecimiento. Por otro lado intenta fundar su teoría sobre dos puntos.²⁵

- a. La vida social es un factor que provoca el origen y la afirmación del yo.
- b.. El aspecto libidinal impulsa el desarrollo del hombre.

También profundiza en el estudio de la identidad, desde el vértice analítico, definiéndola como la percepción de una similitud y continuidad consigo mismo que se correlaciona con la optica que los demás tienen de él, lo que hace posible la introyección através de las identificaciones sucesivas.²⁶

Otra de las aportaciones que realiza es la introducción de su concepción de un desarrollo psicológico que evoluciona en forma "epigenética"²⁷, esto significa describir los pasos constituidos cada uno sobre los anteriores que son esenciales para el desarrollo mediante el ciclo vital del individuo, siendo una secuencia predeterminada que se interrelaciona con la realidad social sobre el individuo.

Erikson parte de la combinación bio/psicosocial, en la que influyen procesos como el yoico y el psicomatico, en cada una de las etapas epigeneticas. Por tanto para que se concreten, depende de la continuidad de esas experiencias así como la importancia de esas experiencias así como la importancia de ellas en el procedente desarrollo psicosocial vistas como un todo. Este ciclo lo conforman 8 etapas de las cuales las primeras 5 son una reformulación y ampliación de las etapas del desarrollo psicosexual de Freud. Una fase se distingue por su desarrollo, por el papel que desempeña y por su relación con las fases anteriores y ulteriores.

Las etapas del desarrollo constituyen la formación del yo y reflejan la estructura de las instituciones sociales pertinentes. Un individuo pasa a las siguientes etapas, tan pronto como éste se haya preparado biológica, psicológica y socialmente y cuando su preparación individual coincide con la preparación social. Cada fase introduce a una nueva serie de presiones sociales y en conjunto las fases abarcan una serie de cargas instituidas en la vida humana. Erikson menciona 3 variables esenciales en el proceso de desarrollo.²⁸

- 1.- Las leyes internas del desarrollo, que como los procesos biológicos, son irreversibles.
- 2.- Las influencias culturales que limitan el desarrollo humano.

Estas influencias culturales son comunicadas al individuo mediante *ritualizaciones* que son consideradas como patrones de comportamiento característicos de una sociedad. El lado inverso de las ritualizaciones lo encontramos en los *rituales* que tienen el efecto de limitar las acciones de las personas. Cada etapa psicosocial, se caracteriza por una ritualización apropiada y un ritualismo que es una forma de

²⁵ E. Molina. Psicoanálisis. p. 32

²⁶ Erikson cit, en E. Gisbert. Psicoanálisis. p. 140

²⁷ Erikson, cit. en Wahl y otros. Historia del psicoanálisis VII.p.46

²⁸ H.Maier. po. Cit. P. 36-38.

exagerada de anormalidad., y que puede ser causa de la patología social y psicológica además de conducir al exceso y al artificialidad

Cabe mencionar que las ritualizaciones promueven la fuerza del yo y capacitan a la persona para encajar los patrones de la cultura. Aun cuando son patrones recurrentes de conducta característicos de una sociedad, dan significado a la vida en una sociedad en particular, las ritualizaciones en forma ideal son guías de conducta que imponen límites a la conducta permisible.

3.- La reacción idiosincrásica de cada individuo y el modo particular de manejar su propio desarrollo en respuesta a los reclamos de su sociedad.

Erikson describe al desarrollo epigénético en 8 etapas, en donde cada una de estas etapas surge un conflicto con dos desenlaces posibles: si el conflicto se elabora de una manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al yo, y puede producirse un desarrollo ulterior saludable, pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica al yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa.²⁹ Al incorporarse el yo la cualidad positiva le concede una fuerza consecuente de los logros del yo, produciendo un aumento de los potenciales adaptativos y de comportamiento de un individuo y la virtud que es una fuerza resultante de la resolución positiva de una etapa del desarrollo.

Las etapas descritas por Erikson son consecutivas en el sentido de que en cada una debe resolver tareas específicas que con llevan repercusiones psicológicas.

Etapas: Confianza vs Desconfianza.

Desde el nacimiento, el niño se vincula al medio a través de su cuerpo, los contactos físicos significativos constituyen el inicio de un comportamiento social ulterior. En el primer año de vida, la satisfacción de necesidades corporales provoca una sensación de bienestar que el niño va asociando con las personas que lo rodean, principalmente su madre. Pues a través de su propio cuerpo que sirve como instrumento que posibilita el desarrollo de este y es visto como "regulador" del menor con el medio; además que la madre constituye la calidad de experiencia yoica.

Si a pesar de las separaciones cada vez más prolongadas entre ambos, el bebé es satisfecho, podrá experimentar una confianza creciente en el ambiente. Para ello es necesario una continuidad entre las sensaciones e imágenes internas y las personas y eventos externos. El grado de confianza que adquiere no depende de la cantidad de alimentos sino de la calidad de sus relaciones, es decir, de la sensibilidad ante las necesidades del pequeño que genera la madre, sin que ella pierda su propio estilo de vida.

Si su sentido de confianza está bien desarrollado, los niños adquieren la virtud de esperanza perdurable, o sea la perspectiva optimista de la vida.³⁰ En cambio si las experiencias físicas y psicológicas son insatisfactorias, éstas determinarán un sentido de desconfianza; que es resultado de un abuso constante de abandono de privación de amor, de destete prematuro violento.

²⁹ E. Erikson. Ciclo Vital Completado. p. 68

³⁰ H. Maier. op. cit. p. 41

En esta etapa se debe desarrollar un sentimiento de confianza, aunque Erikson ³¹ menciona que nunca se alcanza de modo permanente ya que se verá sometido en la vida a una prueba dura, de ahí que el bebé se orienta con respecto a su medio incorporando y recibiendo al principio todo.

Pero no tarda en afirmar su personalidad, resistiendo, aceptando o rechazando aquello que se le ofrece, a medida que sus necesidades aumentan y su crecimiento y capacidades se desarrollan, su relación con los del alrededor asume un giro más activo, en lugar de tener una orientación incorporativa y receptora, empieza a participar activamente, sirviéndose de sus conocimientos y habilidades aumentadas.

La interacción repetida del niño con la madre resulta es la primera ritualización llamada numonosidad, que se refiere a las experiencias emocionales profundas engendradas por las interacciones sociales o impedidas por éstas ³², en esta relación la otra persona es venerada. La distorsión de la numonosidad es la idolatría que es una exageración de la veneración y el respeto que puede tener como resultado la sobreestimación del yo (narcisismo) o la idealización de los demás por la otra.

La resolución de la primera crisis psicosocial es obra básicamente de la atención maternal quién debe representar para el menor una convicción casi somática de que ella (su primer mundo), es confiable para satisfacer y para regular sus necesidades.

Etapas: Autonomía vs Vergüenza y Duda.

El sentimiento de confianza en su madre y en el mundo lleva a los niños a darse cuenta de su propio sentido de ser. Al darse cuenta de que tienen una voluntad, ellos se afirman a sí mismos. Sin embargo, de forma paralela comprenden la limitación de sus habilidades y su continua dependencia los hace dudar de su capacidad para ser autónomos o para autodirigirse. Si no reciben suficiente control por parte de los adultos desarrollarán un sentimiento de vergüenza o ira contra sí mismos. Los niños que fracasan en el desarrollo del sentido de autonomía (debido al excesivo control o la excesiva permisividad de sus padres) puede convertirse en autocontroladores compulsivos. El temor de perder el autocontrol puede inhibir su autoexpresión y hacer que ellos duden de sí mismos, se avergüencen y en consecuencia sufran una pérdida de la autoestima. ³³

El impulso hacia la autonomía es, en parte, un factor de maduración ya que los niños tratan de usar sus músculos en desarrollo para hacerlo todo por ellos mismos: caminar, comer y vestirse; y en general para ensanchar sus límites. El lenguaje aumenta notoriamente con la habilidad de los niños para hacer entender sus deseos y así aumentar su capacidad de ser autónomos.

Durante la etapa I se estableció una confianza mutua madre-hijo de modo que el niño aceptaba lo que la madre deseaba. Ahora con el crecimiento, del niño rompe este acuerdo ante la incesante búsqueda para resolver todo sin la guía o ayuda de la

³¹ Erikson. op. cit. p. 224

³² Dicaprio. Teorías de la Personalidad, p. 179

³³ D. Pápalia. Desarrollo Humano, p. 176

madre. Es así como los bebés tienen que probar que son individuos y que pueden tomar decisiones ante situaciones que no conocían.

En resumen algunas actitudes importantes se forman durante esta etapa debido a la necesidad de autonomía, provocando una crisis. La formación de estas actitudes depende del grado del éxito con que resuelve la crisis y como sale de ella el yo.

Si una persona desarrolla un sentido de autonomía a un grado inusitado, demostrará las virtudes de valor, autocontrol y poder de la voluntad³⁴. En la autonomía los resultados favorables o desfavorables se comprenden mejor, en función de expresiones sanas o malsanas de voluntad

En esta etapa, el niño necesita tener indicaciones claras de lo correcto y lo erróneo para minimizar la duda en sí mismo y el sentido de vergüenza. La ritualización que sirve al ejercicio de la voluntad es llamado por Erikson "la ritualización de la sensatez", que son las leyes, reglas, reglamentos, prácticas honradas y formalidad en la vida diaria³⁵. Una forma anormal de ritualización es el ritualismo que es llamado legalismo que se refiere al preocuparse más por la letra que por el espíritu de la ley. Por lo que el niño goza de un sentido de autonomía conoce las reglas y los papeles de forma apropiada. El niño con un sentido de duda o de vergüenza puede sujetarse a expresiones exageradas de las reglas o sea el ritualismo del legalismo. Por supuesto el efecto de la autonomía puede derivarse en otras formas de anomalías como el rehusar a exponerse a riesgos o abstenerse de participar en las interacciones sociales.

Etapas: Iniciativa vs Culpa.

En este período, el principal logro del yo, según Erikson es el sentido de iniciativa que aporta a la autonomía la cualidad de la planeación y el ataque de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento³⁶. La iniciativa es una parte necesaria en todo acto, el hombre necesita un sentimiento de iniciativa en todo lo que aprende y hace.

El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa con respecto a las metas planeadas y los actos iniciados en el propio placer experimentado ante el nuevo poder locomotor y mental.

Esta es la etapa del complejo de castración, el temor intensificado de comprobar que los genitales, ahora erotizados han sufrido un daño como castigo por las fantasías relacionadas con su excitación.

La sexualidad infantil y el tabú del incesto, el complejo de castración y el superyo, se unen aquí para provocar una crisis durante la cual el niño debe dejar atrás su apego pregenital a los padres e iniciar el lento proceso de convertirse en un progenitor y en

³⁴ E. Erikson. cit. en Cuelli. Teorías de la personalidad. p. 180

³⁵ D. Dicaprio. op. cit. p. 183.

³⁶ J. Cuelli. op. cit. p. 119

un portador de la tradición, produciéndose una transformación en el aspecto emocional, esto gracias a la identificación.

Según Erikson cuando el infante logra la identificación con el progenitor del mismo sexo, busca oportunidades donde la identificación parece prometer un campo de iniciativa sin demasiado conflicto infantil o culpa edípica y una identificación más realista basada en un espíritu de igualdad experimentada en el hecho de hacer las cosas juntas.³⁷

Esta etapa determina la dirección hacia lo posible y lo tangible que permite que los sueños de la temprana infancia se vinculen a las metas de una vida adulta activa. Cuando el niño puede desarrollar gradualmente un sentido de responsabilidad moral, de cierta comprensión de las instituciones y de los roles que permiten la participación responsable, encuentra un logro placentero en el manejo de herramientas y armas, de juguetes significativos y en el cuidado de niños más pequeños.

Por cierto Erikson subraya que los niños usan la conducta de juego para enfrentar la crisis psicosocial de la edad de los juegos.³⁸ El juego capacita al niño para volver a vivir, corregir o simplemente recrear experiencias pasadas, como medio de aclarar lo que constituyen los papeles auténticos, esto es a lo que se llama ritualización de la autenticidad, que permite al niño internalizar los patrones de conducta y los papeles sancionados, rechazando los reprobados.

En oposición se encuentra el ritualismo de la imitación o la usurpación de papeles y actitudes falsas, pudiendo identificarse con papeles inaceptables y dar rienda suelta a sus impulsos sin sentir ninguna culpa.

Para finalizar si el desarrollo del niño es normal durante esta etapa, Erikson afirma que el yo logra otra fuerza importante, la virtud de la determinación o direccionalidad.

Etapa: Industria vs Inferioridad

Con el período de latencia que se inicia en esta etapa, el niño de desarrollo normal olvida, o más bien sublima, la necesidad de conquistar a las personas, ahora aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas, desarrollando un sentido de industria, es decir, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas.

Completar una situación productiva constituye una finalidad que reemplaza los caprichos y los deseos del juego. Los límites de su yo incluyen sus herramientas y habilidades: el principio del trabajo le enseña el placer de completar el trabajo mediante una atención sostenida y una diligencia perseverante.

En esta etapa los niños de todas las culturas reciben alguna instrucción sistemática, así se desarrollan los elementos fundamentales de la tecnología que se refiere a la capacidad del infante para manejar los utensilios, las herramientas y las armas que emplean los adultos.

³⁷ D. Papalia, op. cit. p. 178

³⁸ D. Dicaprio, op. cit. p. 186

El peligro en esta etapa para el infante radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad, si desespera en utilizar sus herramientas y habilidades o de su status entre sus compañeros, puede renunciar a la identificación con ellos y con un sector del mundo de las herramientas.³⁹

El hecho de perder toda esperanza de una sociedad industrial puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar más aislado, menos centrado en las herramientas de la época edípica. El niño desespera de sus dotes en el mundo de las herramientas y en la anatomía y se considera condenado, a la mediocridad o la inadecuación.

Por otro lado se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social, ya que la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en esta época se produce un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial, estos con el ethostecnológico de una cultura.

Erikson sostiene que si todo va bien durante el periodo entre los 6 y 12 años, el niño comenzará a desarrollar 2 virtudes importantes:

Métodos y competencia. Por lo general, los niños están deseosos de ser como los adultos y si no se reprimen sus esfuerzos gustosamente cumplirán las demandas que les hace.⁴⁰

El niño en crecimiento aprende habilidades apropiadas, ejecución metódica y patrones de perfección. El juego es transformado en trabajo. En esta etapa se ubica la ritualización de la formalidad, que se refiere a la conducta moral y socialmente correcta, en contraste está el ritualismo del formalismo que tiene que ver con fingir ser competente.

Etapa: Identidad vs Confusión de rol.

Con el establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades y las herramientas y ante el advenimiento de la pubertad, la infancia llega a su fin, iniciando la juventud, en donde se da una integración que ahora tiene lugar bajo la forma de identidad yoica resultante de la suma de las identificaciones infantiles. La identidad es la suma de las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las actitudes desarrolladas a partir de lo congénito y con las oportunidades ofrecidas en los roles sexuales.

El peligro de esta identidad es la confusión del rol, provocando una duda en cuanto a la propia identidad sexual, los episodios delincuentes y en la incapacidad por decirse por una identidad ocupacional. Y para evitar la confusión se sobreidentifican temporalmente, hasta el punto de una aparente pérdida completa de la identidad con los amigos y las multitudes.

Aunando en esta etapa se da el enamoramiento que constituye un intento por llegar a una definición de la propia identidad, proyectando la imagen yoica difusa en otra persona y logrando que se refleje y se aclare gradualmente.

³⁹ J. Cueli. op. cit. p. 123

⁴⁰ D. Dicaprio. op. Cit. p. 189

Denomina este período intermedio de inmadurez prolongada como moratoria psicosocial que utiliza para designar algunos comportamientos desconcertantes de la adolescencia tardía y la edad adulta temprana. En su forma más pura, la oratoria es un cambio abrupto en la dirección del comportamiento.⁴¹

En sus intentos de alcanzar su sentido de identidad, la juventud experimenta tanta confusión de papeles como difusión de estos, particularmente hacia el final de la adolescencia, cuando los primeros conflictos se intensifican y es mayor la urgencia de adoptar un papel estable. El adolescente juega con diferentes papeles animado por la esperanza de encontrar uno que le quede.

Si tiene éxito el proceso de alcanzar un sentido de identidad, los individuos tienen la convicción de sentirse integrados consigo mismo y a gusto con relación a su ambiente físico y social.

En este período la ritualización predominante es la ideología, la cual se refiere a la identificación con los ritos y patrones de la cultura, es decir que al estar las ideologías en conflicto debido al período de adolescencia que busca las respuestas a algunas interrogantes básicas de la vida se compromete con los valores culturales y patrones aceptados de comportamiento. En contraparte encontramos el ritualismo del totalismo, es decir, la preocupación de lo que parece incuestionable provocando que la persona se encierre en sí mismo en un sistema que ofrece una forma de vida ideal (p.e. una religión).

Este período es crucial en el desarrollo de la personalidad, ya que al faltar un sentido sano de identidad tiene mayores efectos adversos en el desarrollo de la personalidad que los demás logros psicosociales. Erikson atribuye dos virtudes humanas importantes ante la consecuencia de un sentido sano de identidad: devoción y fidelidad.⁴² Sin un firme sentido de identidad, la persona no puede ser leal a nada ni a nadie.

Etapa :Intimidad vs Aislamiento.

Según Erikson el adulto joven que surge de la búsqueda de identidad y la asistencia en ella, está ansioso y dispuesto a difundir su identidad con la de los otros.⁴³ Está preparado para la intimidad, esto es, tener la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y desarrolla la fuerza ética necesaria para cumplir tales compromisos, aún cuando estos puedan exigir sacrificios significativos.

La contraparte de la intimidad es el distanciamiento: la disposición de aislarse y de ser para ello necesario, destruir aquellas fuerzas y personas cuya esencia rebasa los límites de las propias relaciones íntimas.

El peligro de esta etapa son las relaciones íntimas competitivas y combativas que se experimentan con y contra las mismas personas. Pero a medida que se van delineando las áreas del deber adulto y se diferencian del choque competitivo y el

⁴¹ S. Schuman. op.cit. p. 123

⁴² D. Dicaprio. op. cit. p. 193

⁴³ J. Cueli. op. cit. p. 129

abrazo sexual, quedan eventualmente sometidos al sentido ético que constituye la característica del adulto.

Solamente en esta etapa puede darse la verdadera genitalidad porque hasta ahora la vida sexual de las personas ha estado dominada por la búsqueda de su propia identidad.

El adulto joven puede aspirar a la utopía de la genitalidad eriksoniana, el cual incluirá el orgasmo mutuo en una relación heterosexual amorosa en donde se comparte la confianza y se regulan los ciclos de trabajo, procreación y recreación con la intención final de asegurar a los hijos de la unión el logro satisfactorio de todos los estadios de su propio desarrollo.

Para Erikson esto no simplemente como una utopía sexual sino más bien como una realización totalizadora.⁴⁴

Es aquí donde se desarrollan dos virtudes importantes en la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: la afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona).

La ritualización afiliativa que se refiere a los ritos asociados con la formación mutua de la identidad de las personas que cuidan unas de otras que fomenta la complementariedad de las identidades.⁴⁵ En contraparte ubicamos al ritualismo del elitismo que es un sentido de superioridad de un tipo o grupo de afiliaciones. Esto es considerado una forma de anormalidad resultante del fracaso en la adquisición de un sentido de intimidad.

Etapa :Generatividad vs Estancamiento.

El hombre maduro necesita sentirse imprescindible y su madurez pide la guía y el aliento de aquello que ha producido y debe cuidar. La Generatividad es la preocupación por establecer y guiar la nueva generación, constituyendo una etapa importante en el desarrollo psicosexual y también en el psicosocial. Cuando tal enriquecimiento falta por completo tiene lugar una regresión a una necesidad obsesiva de seudointimidad, a menudo con un sentimiento general de estancamiento y empobrecimiento personal, provocando en el individuo un sentimiento de que la vida es monótona y vacía, que simplemente está marcando el tiempo y volviéndose viejo sin cumplir sus expectativas.

Cabe mencionar que la generatividad es en sí misma el poder que da pulso a la organización humana. Por ello los estadios de la infancia y de la vejez, conforman un sistema de generación y regeneración al que las instituciones luchan por dar continuidad.

La ritualización del estado adulto se llama generacional es cuando el adulto toma la función de comunicar de ritos a la nueva generación, ya que la cultura dicta ciertos papeles y practicas, que son apropiados a la categoría paterna. Un progenitor

⁴⁴ Citado en D.Dicaprio Op. Cit. p. 196

⁴⁵ Dicaprio. op. cit. p. 196

recibe apoyo en sus papeles de estas ritualizaciones que permiten que la cultura pase a la siguiente generación, y que describe los modos paternos culturales aceptados, que transmiten lo mejor de una cultura a la generación siguiente.

El ritualismo de este período, es a lo que Erikson llama autoritarismo que se refiere a la suposición autoconcedida o espuria de la autoridad.⁴⁶ Se podría considerar como una forma exagerada relacionada con los papeles paternos rígidos y autoritarios.

Etapa: Integridad del Yo vs Desesperación.

A medida que el adulto procrea y asegura el desarrollo de la nueva generación, adquiere una perspectiva más cabal de su propio ciclo, desarrollando un sentido de integridad, que es la seguridad acumulada del yo con respecto a su tendencia al orden y el significado.

La persona que posee la integridad percibe la relatividad de los diversos estilos de vida que han dado significado al esfuerzo humano, sin embargo esta persona está lista para defender la dignidad de su propio estilo de vida contra cualquier amenaza física o económica.

La falta o la pérdida de esta integración yóica acumulada se expresa en el temor a la muerte. La desesperación expresa un sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto.

Es por ello que al hablar de relación entre integridad y la confianza infantil, debe mencionarse que los niños sanos no temerán a la vida en la medida en que sus mayores tengan la integridad necesaria para no temer a la muerte.

Erikson se refiere a la ritualización de la ancianidad como la unificación de los objetivos de la vida.⁴⁷ El ritualismo de la senectud es el sapientismo que es la pretensión insensata de ser sabio. Entonces la ritualización integral se personifica a través de la verdadera sabiduría integral, se personifica a través de la verdadera sabiduría y el autorespeto sano. El sapientismo se expresa en formas autoritarias (p.e. tener absolutamente la razón). En resumen podríamos decir que la fuerza psicosocial depende de un proceso total que regula simultáneamente los ciclos de la vida, a las secuencias de las generaciones y a la estructura de la sociedad, puesto que las tres se han desarrollado juntas.

A partir de la postura de Erikson podemos ver que su teoría está influenciada, como antes se mencionó por psicoanalistas culturalistas y sobre todo por Ana Freud lo que le permite enfocar su perspectiva al aspecto ambiente - cultural, no puede negar la base freudiana de la propuesta por Erikson, que le da un cierto dinamismo de la teoría Freudiana, ya que según este autor el desarrollo no ocurre aislado ni en el vacío sino que depende de un ambiente cultural que combinado con el aspecto psicológico y biológico, con lleva al crecimiento.

⁴⁶ Dicaprio. *idibem*. p. 198

⁴⁷ D. Dicaprio. *idibem*. p. 201

En términos técnicos constituye el crecimiento combinado con la calidad de la experiencia yóica que el ambiente inmediato ha proporcionado al niño. Por lo anterior Erikson es considerado como un psicoanalista que pertenece al grupo de aquellos psicoanalistas norteamericanos que conservan la terminología freudiana, pero que la interpretan con gran flexibilidad combinada con los descubrimientos de los culturalistas, sobre todo de la antropología cultural. Por lo cual sus formulaciones se hallan todavía sujetas a cambios (ya que estamos en una sociedad con constantes transformaciones) y a un proceso de expansión a medida que constituía su estudio, lo que implica que el ser humano es relacionado con una situación actual, es decir con su contexto social.

CAPITULO II: IDENTIFICACION PSICOSEXUAL

Cuando la lucha de un hombre comienza dentro de si, ese hombre vale algo

IDENTIFICACION PSICOSOCIAL

2.- CONCEPTO DE IDENTIFICACION

Sabemos de antemano que la personalidad del individuo, se forma mediante un complejo desarrollo, cuya principal característica es la identificación, la cual conforma nuestra identidad. De ahí que las identificaciones contemplen un papel importante en el desarrollo de la identidad y personalidad.

En el curso de la vida ocurren importantes progresos en el desarrollo de la identificación. Dentro de las teorías epigenéticas destacan la interacción entre las influencias de la maduración y las del medio ambiente, Erikson llama a esto desarrollo psicosocial: la interacción de factores sociales y culturales con un organismo que está madurando física y psicológicamente y el proceso por el cuál el individuo desarrolla su personalidad es la identificación, al respecto se ha suscitado una serie de definiciones.⁴⁸

Partiremos de que la identificación es un proceso psicológico mediante el cual el individuo asimila un aspecto, propiedad o atributo de otro y se transforma total o parcialmente. Identificación es el nombre que se le da al proceso que se ha utilizado para explicar toda una serie de fenómenos relacionados con la interacción, como las similitudes entre aspectos psicológicos de los niños y los padres y la existencia de la imitación, esto desde el punto de vista del aprendizaje social.

Este término se ha utilizado para explicar los fenómenos de la conciencia internalizada, esto es, conductas como la tentación o las reacciones consecutivas a la transgresión. En efecto, la identificación no ha sido definida de modo consecuente, hay muchas teorías por consiguiente de la misma. Al igual que tantos otros conceptos relativos a la personalidad, el concepto de "identificación" tuvo su origen en la obra de Freud, este se sirvió del término para explicar la conducta del niño, determinada por los moldes de comportamiento de los padres para referirse a un deseo o motivo por parte del niño de ser igual a sus padres o para indicar un proceso psicológico implícito en cualquiera de los significados anteriores, o para determinar el resultado final, esto es, a la "identificación" realizada con los padres a otros grupos

⁴⁸ D. Dicaprio. Idibem p.214

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TABLA 1: ETAPAS EPIGENETICAS

ETAPA	CRISIS DEL YO	VIRTUDES	TAREA SIGNIFICATIVA	RITUALIZACION	RITUALISMO
LACTANCIA	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	ESPERANZA	AFIRMACION MUTUA DE NA MADRE Y EL HIJO	NUMINOSIDAD	IDOLATRIA
PRIMERA INFANCIA	AUTONOMIA VS VERGÜENZA Y DUDA	VALOR, AUTOCONTR OL Y FUERZA DE VOLUNTAD	DIFERENCIA ENTRE LO BUENO Y LO MALO	SENSATEZ	LEGALISMO
EDAD DE JUEGOS	INICIATIVA VS CULPA	DETERMINACION	EXPERIMENTACION DE PAPELES	AUTENTICIDAD	IMITACION
EDAD ESCOLAR	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	COMPETENCIA Y METODO	APRENDIZAJE DE HABILIDADES	FORMALIDAD	FORMALISMO
ADOLESCENCIA	IDENTIDAD VS CONFUSION DE PAPELES	AMOR Y DEVOCION	ESTABLECIMIENTO DE LA FILOSOFIA DE VIDA	IDEOLOGIA	TOTALISMO
ADULTO TEMPRANO	INTIMIDAD VS AISLAMIENTO	AMOR Y FILIACION	RELACIONES SOCIALES SATISFACTORIAS	AFILIATIVIDAD	ELITISMO
ADULTO MEDIO	GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO	APECTO Y PRODUCCION	PERPETUACION DE LA CULTURA	GENERACIONAL	AUTORITARISMO
VEJEZ	INTEGRIDAD DEL YO VS DESESPERACION	SABIDURIA	ACEPTACION DE LA CONCLUSION DE LA VIDA	INTEGRIDAD	SAPIETISMO

TABLA 1: ESTA TABLA RESUME LA TEORÍA DE ERICKSON

Según Freud, la identificación es un mecanismo que puede preservar la seguridad del individuo y protegerlo de un sentimiento de inferioridad.⁴⁹

Horrocks, menciona que si la persona se identifica a si misma con otras personas o grupos con determinadas ideas que incrementen su prestigio, le sirve para preservar su propia seguridad.⁵⁰

Esto nos indica la importancia e influencia primordial de la identificación en el desarrollo de la personalidad, ya que se maneja en diversas teorías que la identificación figura desde los primeros años de vida, continuando configurándose en los años posteriores por medio de sucesivas identificaciones.

Singer dice que la "identificación" implica a menudo algún proceso unitario de interalización que tiene lugar en un espacio relativamente breve de tiempo.⁵¹ De ahí que cuando un individuo, se reviste de las características o de los patrones de conductas de un modelo por mucho tiempo en forma permanente, éste incorpora aspectos del modelo en su propia personalidad, a este proceso se le llama ordinariamente identificación.

Este concepto es sólo uno más de los que se ha utilizado para definir y representar el activo proceso que tiene lugar dentro del yo, por el cual se metabolizan ciertos componentes internalizados dando lugar a una matriz identificatoria. Al respecto, Laplanche dice que la identificación tiene la característica ontogenética, de que el individuo orienta electivamente la forma en que aprende de los demás⁵² y que incluye en alguna medida lo que nosotros caracterizamos como matriz o núcleo de las ulteriores identificaciones, señala:

"La identificación es control básico para la comprensión del desarrollo y organización de la personalidad".

Interviene como un proceso fundamental en la formación de la identidad siendo una constante en el continuo interjuego del sujeto y objetos, nos permite inferir que la identificación interviene en toda relación humana, estableciendo por medio de esta interrelación la incorporación de atributos diferentes en la propia personalidad, sin permitirse situarme en el lugar de otro.⁵³

Siguiendo con Grinberg, él menciona que la identificación no es una categoría de conducta, es un mecanismo inconsciente que produce modificaciones perdurables en el sujeto. La identificación tiene lugar no con una persona sino con una o más representaciones de esa persona. La forma en que el sujeto concibe a la otra persona es solamente una versión posible de la misma. Esta versión es determinada por las necesidades urgentes del sujeto, o por factores selectivos y destinados, como

⁴⁹ S. Freud. Obras completas, p. 120.

⁵⁰ L. Horrocks. Psicología del Adolescente, p. 83

⁵² V. Korman. Teoría de la identificación y psicosis, p. 58

⁵³ L. Grinberg. Teoría de la Identificación, p. 8

los que pueden corresponder al nivel de desarrollo y organización del sujeto en ese momento.

Otros autores han coincidido en destacar el papel principal que ejerce la identificación en la formación y consolidación de la estructura básica de la personalidad.

Para Sillamy, la identificación es un mecanismo psicológico inconsciente, por medio del cuál, un individuo tiende a parecerse a otra persona. En el niño, la identificación es la primera de apego a uno de los padres, es una apropiación del papel de estos; es uno de los mecanismos más importantes de la formación de la personalidad y de la educación. Las perturbaciones en la identificación provocan la formación de trastornos caracteriales.⁵⁴

Para Laplanche y Pontalis identificación es un proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma total o parcialmente, sobre el modelo de éste.⁵⁵ La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones.

Rycroft define a la identificación como el proceso por el cuál una persona extiende su identidad dentro de algún otro; toma prestada la identidad de alguien distinto y fusiona o confunde su identidad con otro.⁵⁶

Para Moore y Fine la identificación es un proceso mental inconsciente y automático por el cuál un individuo llega a parecerse a otra persona en uno o varios aspectos. Es un acompañante natural del desarrollo mental y de la maduración, es de gran ayuda en el proceso de aprendizaje y en la conquista de intereses, ideas etc.⁵⁷

Brody y Mahoney señalan que la identificación se refiere a procesos asimilativos que ocurren desde que el yo se ha formado y han quedado establecidas las catexis objetales. Surge principalmente de las percepciones del yo y es esencial en la transmisión del proceso primario al secundario del pensamiento.⁵⁸

Resulta significativo comprobar que a partir de Freud, autores pertenecientes a esquemas referenciales, distintos, han coincidido en destacar el papel principal que ejerce la identificación en la formación y consolidación de la estructura básica de la personalidad.

Según teorías del aprendizaje social, la identificación es la similitud que se presente ante la conducta del modelo y la de otras personas, bajo condiciones en las que la conducta modelo ha sido determinante para las respuestas semejantes del que se identifica.

⁵⁴ N. Sillamy. *Diccionario de la psicología*. p.160

⁵⁵ J. Laplanche. *Diccionario de Psicoanálisis*. p. 191

⁵⁶ L. Grinberg y R. Grinberg *Identidad y Cambio* p. 14

⁵⁷ L. Grinberg y R. Grinberg. Op. cit. p. 15

⁵⁸ L. Grinberg y R. Grinberg. Op. cit. p. 16

Bandura y Symond, establecen que la identificación es el proceso por el cual los pensamientos, sentimientos, y acciones de una persona se asemejan a las de otras personas que le sirven de modelo.⁵⁹ Bajo esta perspectiva la identificación es el proceso general por medio del cual una persona internaliza los atributos de otra.

Según Cuevas cada niño tiene una cantidad determinada de oportunidades para identificarse así mismo con distintas características, ideas, etc., de procesos reales o ficticios de ambos sexos.⁶⁰ Siguiendo esta teoría, el sujeto asimila un aspecto, una oportunidad, una propiedad, un atributo del otro y se transforma total o parcialmente sobre el medio de éste.

En términos generales, se podría decir que esta reconocido el importante papel que juegan las identificaciones en la constitución de la personalidad. Desde el punto de vista de Erikson, el desarrollo humano, consiste en pasar de la no-identidad del yo a la identidad del mismo; de hecho Erikson busca corregir al desequilibrio de la teoría psicoanalítica, respecto a definir la naturaleza de las personalidades.

Señala que la personalidad pasa por un desarrollo gradual y que al crecer es el proceso (identificación) de lograr la identidad del yo.

Por último, de acuerdo a la teoría de Erikson se podría decir que el proceso de identificación es la sucesión de roles que actúan con el ser humano a lo largo de su desarrollo, estando determinadas por las relaciones recíprocas contra éste y su medio, así como de las gratificaciones que el último le ofrece.⁶¹

2.1- PROCESO DE IDENTIFICACION

El proceso de identificación para Erikson se establece a partir de la integración de dos aspectos: proceso somático y el proceso yoico-social⁶²)

El proceso somático

En este aspecto Erikson habla de modos orgánicos y modalidades genitales. Para sus modos orgánicos se basa en el esquema de Freud sobre la sexualidad infantil aunque agregando un aspecto de aprendizaje social que es la modalidad. Dentro del organismo distingue estas zonas principalmente:

⁵⁹ E. Strommen. Psicología del desarrollo p.134

⁶⁰ E. Strommen. Op. cit. p. 136

⁶¹ E. Erikson. Identidad, Juventud y Crisis, p. 175

⁶² A. Isla de la Maza. El Proceso de la Identificación en la Teoría Psicoanalítica p.71

a.Oral-sensorial. La etapa inicial del desarrollo está dominada por el modo incorporativo general que incluye la incorporación de los estímulos a través de varios órganos sensoriales así como la boca.⁶³

Por lo tanto este período se le asigna el nombre de etapa oral-sensorial más que limitarse a llamarse etapa oral, como lo hizo Freud. Puesto que el bebé tiene una orientación hacia la incorporación de las entradas del mundo exterior, la modalidad social que aprenderá en esta etapa se clasifica por el conseguir: porque implica el conseguir o lograr que los demás le proporcionan lo que necesita y recibir lo que le dan.

b.Muscular-anal. El predominio de la zona somático "muscular-anal" corresponde como el comportamiento de evacuar (la eliminación) y el retener (la retención).⁶⁴

Estas dos formas de comportamiento son claramente reconocibles en el proceso de la detección y en la habituación a la limpieza. Esto provoca que el niño experimente que su comportamiento al hacer sus necesidades regula su relación con su madre y logrando esto mediante el autocontrol de sus esfínteres que es la modalidad de esta etapa.

c.Fálica-motora. En esta fase Erikson habla del modo intrusivo, es decir la penetración. El modo orgánico que predomina esta en el falo.

La penetración se refiere en que ahora el niño ya tiene posibilidades ilimitadas de movimiento local, puede penetrar en todas partes, ya no hay habitación ni armario que sean inaccesibles para el niño, es decir que siempre tiene que "hacer", que es la modalidad predominante en esta fase.⁶⁵

d.Genética rudimentaria. En esta fase el modo orgánico son los genitales y la modalidad es la identidad.

Este proceso somático se relaciona con el esquema del desarrollo epigenético de la personalidad :⁶⁶

a)Etapa oral-sensorial

Modo orgánico: incorporativo

Modalidad social adquirida: aceptar lo que se le da, tomar.

⁶³ T. Achenbach. Investigación en Psicología del Desarrollo p.46

⁶⁴ E. Erikson. El Ciclo Vital Completado. p.41

⁶⁵ W Schraml. Psicología Profunda para Educadores. p. 115

⁶⁶ E Erikson. op. cit. p. 138

Crisis psicosocial: confianza básica vs desconfianza.

Crisis de identidad del yo: unipolaridad vs autodiferencia para cambiar.

b)Etapa muscular-anal.

Modo orgánico: retentivo-eliminatorio.

Modalidad social adquirida: autocontrol

Crisis psicosocial: autonomía vs vergüenza y duda.

Crisis de identidad del yo: bipolaridad vs autismo.

c)Etapa fálico-motora.

Modo orgánico:intrusivo (penetración)

Modalidad social adquirida: la iniciativa "el hacer".

Crisis psicosocial: Iniciativa ve culpa.

Crisis de identidad del yo: Identificación en el juego vs Identidades en fantasía (edípica).

d)Etapa de latencia

Modo orgánico: En esta etapa el niño domina casi todos los modos orgánicos.

Modalidad psicosocial: sentido de la industria.

Crisis psicosocial: laboriosidad va inferioridad.

Crisis de identidad del yo: identificación con el trabajo vs identidad impedida.

e)Etapa genital -rudimentaria.

Modo orgánico: genital

Modalidad psicosocial: identidad

Crisis psicosocial: Identidad va confusión de papeles.

Crisis de identidad del yo: deseo de ser uno mismo vs duda acerca del mismo.

Como observamos las zonas somáticas, las necesidades impulsivas enlazadas con ellas y las formas de un comportamiento del niño son un proceso sometido a la maduración. Erikson ha caracterizado las estructuras del comportamiento de su

mundo circundante conforme a una edad respectiva y es así como en un inicio el infante realiza sus primeras experiencias en la sociedad mediante su propio cuerpo. Los contactos significativos son los primeros hechos sociales del niño que constituyen los comienzos de las pautas psicológicas de su conducta social ulterior que se inicia a través de las identificaciones.

Los modos básicos en que una cultura, una clase o un grupo étnico organizan la experiencia, se transmiten a las primeras experiencias corporales del infante y vinculan permanentemente al niño con su medio original. Dicho proceso cultural temprano se transmite y se percibe inconscientemente, es por esta razón que el aspecto somático tiene importancia para la identificación.

Proceso yoico-social

Bajo este rubro la identificación surge a partir de las relaciones significativas del individuo con el ambiente que se da como un proceso (ver tabla II).

La identificación es un proceso de diferenciación que surge a medida que el individuo se hace consciente de los demás. Dicho proceso comienza en el primer encuentro de la madre y el bebé (**identificación con la madre**).

Para el bebé la boca es el centro de un primer contacto con la vida, durante el cual éste es receptivo a todo lo que se le ofrece. Al conseguir lo que se le da y el aprender a conseguir que alguien haga por él, lo que el desea que se haga, el bebé también desarrolla la base necesaria con la madre para llegar a ser el dador (esto es para identificarse con la madre y convertirse en una persona que se da).⁶⁷

Esta relación (madre-niño) constituye la base de una futura identificación del primero con la segunda, y de ésta con aquel. Una sana identificación hace que la madre se convierta en la persona más significativa de la vida del niño. El niño pequeño asimila para sí mismo las cualidades de su madre, a la par que proyecta sobre ella algunos de sus propios sentimientos. Los niños tienden a identificarse con los aspectos de su medio que los afectan profundamente en cualquier sentido. La secuencia de este sentido de pertenencia a una persona fundamentalmente se hace evidente en casos de separación. Asimismo Erikson incluye la experiencia conjunta y de la regulación mutua de la frustración como componentes esenciales de la identificación en el sentido básico de la confianza.⁶⁸

Además de la madre, otros adultos, entran en la vida del infante en específico con el padre (**identificación con el padre**) y ejercen una influencia similar, como sustitutos temporarios de aquella o como personas que tienen cierto propósito en la crianza o bien ejerciendo un papel disuasivo.

⁶⁷ R. Silva. Escala de Identidad Psicosocial Emotiva para Jóvenes Reparatorianos p. 18

⁶⁸ H. Maier. Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño. p. 44

A medida que el infante madura y se percata de la realidad se siente motivado a evitar la frustración, imitando el comportamiento de su madre, tratando de ser como ella. Emulando el comportamiento de personas importantes para él y previniendo sus expectativas, el niño se prepara a la identificación con su rol sexual.⁶⁹

De acuerdo con la teoría psicoanalítica, tanto los niños como las niñas logran la identificación del rol sexual mediante la resolución del complejo de Edipo. Ante esto Erikson observa que la adhesión al sexo opuesto es indudable, pero que hasta entonces padre o madre lo han sido todo para el niño y el auténtico (y único) representante de su grupo sexual.⁷⁰

Toma en cuenta que esas adhesiones al sexo opuesto se manifiestan cuando el niño descubre que su padre o madre importan en el contexto de un grupo familiar y cuando puede expresar un afecto intencional. Este afecto no es incestuoso sino que significa que el amor siempre se orienta hacia aquel que más le ha demostrado su existencia y accesibilidad. Un varón tiende orientarse hacia su madre, porque es ella quien le ha ofrecido sus constantes cuidados. Al mismo tiempo la sociedad induce al niño (a) a desplazar su identificación hacia el padre de su sexo opuesto. En general para el niño es fácil admirar a su padre, porque este representa los símbolos de masculinidad (conducta del yo y valores del super yo) que su cultura (particularmente la de su hogar) valora como deseables y admirables, en cambio una niña tiende a fijar su deseo en el hombre más confiable y accesible generalmente a su padre.

Esta relación edípica con el padre es "romántica" es decir que implica una situación "irreal" pero continua identificada con la madre, que representa todo lo que está condensando con sus propios esfuerzos para alcanzar la feminidad.⁷¹

Esto nos permite deducir que la **identificación (con el rol sexual)** es el más importante de los mecanismos psicológicos que contribuyen al crecimiento de las funciones del superyo, ya que la motivación de la identificación es satisfacer deseos. pues el niño admira ó aspira a la fuerza y cualidades que ven en sus mayores y en las personas significativas para él, con quienes se asocia e intenta obtener para si esas pautas de conducta, adquiriendo las maneras de comportarse de los otros porque se adaptan a necesidades de la personalidad.

Dado que el niño ve a sus progenitores como representantes de la sociedad en que debe actuar, empieza ahora a compararlos con otros representantes (**los hermanos**). Los varones y las niñas buscan identificarse con otros porque los padres ya no pueden satisfacer totalmente los requerimientos del niño en esta etapa.

Aunque la identificación proporciona un medio para influir constructivamente sobre el crecimiento de la personalidad esto depende de la personalidad de aquellos con quien el niño tiene contacto, identificándose con aquellos aspectos marciales de las

⁶⁹ Grinder. Adolescencia. p. 353

⁷⁰ J.E. Erikson. Infancia y Sociedad. p. 24

⁷¹ Maier, op. cit. p. 56-57

personas que a su vez los afectan de manera más inmediata, ya sea en la realidad o en la fantasía. Asimismo, estos aspectos parciales no se ven favorecidos por su aceptación social, sino por la naturaleza de su imaginación infantil que sólo gradualmente da paso al juicio más realista ⁷²

El niño a medida que crece ingresa a un círculo cada vez más amplio. Las escuelas, los jardines de infantes son las principales instituciones sociales que junto con el hogar y la iglesia, indican al niño los patrones a seguir en ése momento de su vida esto a través de sus identificaciones.

Estas identificaciones rara vez se completan ya que ni el adulto ni el niño aprecian en su totalidad la personalidad del individuo. Asimismo los patrones que el niño se proponga a seguir algunas veces son ambiguos. ⁷³ Puede ver que cierta característica está presente en varias de sus figuras ideales, pero él sólo ve patrones externos que algunas veces son superficiales. El niño también puede ser influido por el papel que desempeña una figura ideal, sin darse cuenta de que el individuo no es a menudo como se le retrata.

Hacia el fin de la infancia el individuo se enfrenta con una serie de roles, que abarcan desde los hermanos menores hasta los abuelos y cualquier otro miembro de la infancia. Durante la infancia esto le da una serie de expectativas con respecto a lo que va a ser cuando crezca (**identificación con la tarea**). Muchos niños pequeños se identifican con varias personas en diversos aspectos y establecen un tipo de jerarquías de posibilidades que después busca verificación en la vida.

Conforme el individuo entra a la adolescencia pasa por nuevo conjunto de procesos de identificación tanto con personas significativas como con fuerzas, ideológicas que son importantes en la vida de un adolescente que se ubica en una comunidad y con el contexto histórico en el que viven. ⁷⁴

El joven seleccionará a sus adultos significativos a las personas que tiene mayor importancia para él a causa de su influencia anterior o porque representa relaciones actuales esenciales (**identificación**). En este primer grupo el adolescente puede incluir a sus padres, maestros, vecinos y otras personas conocidas que le inspiran confianza (**identificación con figuras sustitutas**). Los miembros del segundo grupo son seleccionados acuerdo con el significado que tiene para el adolescente que atraviesa un periodo de difusión temporaria de roles más que por sus funciones sociales.

Dentro de estas personas que entran en este segundo punto se encuentra su grupo de pares, debido a que el sujeto transfiere al grupo aquella dependencia que existía

⁷² L. Grinberg. Teoría de la Identificación p. 117

⁷³ Korman. Teoría de la identificación y psicosis p. 117

⁷⁴ E. Erikson. La juventud en el mundo. P. 61

anteriormente hacia el grupo familiar actuando de tal forma que va abandonando la imagen infantil, adecuándose a su nueva posición.⁷⁵

Debido a la imagen que tiene el adolescente de sí mismo es débil e inestable, es fácil influir sobre él, aquí aparece el riesgo del manejo negativo por parte de grupos de conducta inaceptable. El adolescente se siente constantemente exigido y criticado por el adulto, lo que lo lleva a identificarse más intensamente con su grupo de iguales (**identificación con pares**), el que generalmente, lo somete a pocas exigencias y le brinda lo que él necesita: compartir y comprender sus sentimientos.

Frecuentemente es más fácil para el adolescente hablar de las características que no le gustan, o de la gente a la que no quiere parecerse que de las que sí le gustan, ya que todavía no ha cristalizado claramente su imagen del ideal del yo, pero sí sabe lo que quiere evitar

Después de pasar por esta experiencia grupal el individuo podrá separarse de él y asumir su identidad adulta. Es por esto que en el fenómeno grupal del adolescente este busca un líder al cual someterse o él se convierte en líder para ejercer el poder de las figuras paternas.⁷⁶

Todo esto nos refleja que la identificación es sumamente importante para el desarrollo de la conciencia, para la internalización de valores paternos y la adopción de una identidad de conductas sexuales masculinas o femeninas.

Para finalizar mencionaremos que aunque Erikson toma en cuenta para el proceso de identificación al aspecto somático y el aspecto psíquico - social, hace hincapié en la importancia que el medio social tiene y sobre la manera en que participa en los modos de relación más o menos estables (aspecto somático) que se transforman en parte de la estructura misma de los hábitos socioculturales. Para el individuo, la familia, la escuela y en general las instituciones sociales, son las subestructuras que sostienen a la identificación.

2.3.- CONSECUENCIAS

El sentimiento de identidad surge como resultado de una integración de identificaciones que progresa constantemente, así Erikson ha reconstruido este complejo proceso psicológico a través de la infancia, la latencia, adolescencia y edad adulta, dejando ver que cada una de estas etapas implican cambios característicos determinados biológicamente en la organización psíquica del individuo.

Erikson utiliza el término identidad en relación con el concepto de identificación para distinguir entre la serie de identificaciones parciales que se dan a lo largo del desarrollo del individuo, y la personalidad total integradora a partir de estas

⁷⁵ Sills. Enciclopedia de las Ciencias Sociales. p. 411

⁷⁶ Pierini. La Identidad en el Adolescente. p. 101

identificaciones en el joven y en adolescente.⁷⁷ Considera que la formación de la identidad es como la culminación de un proceso compuesto por las diversas identificaciones del individuo y dice que el niño tiene ante sí una serie de modelos (hermano, padres, abuelos, tíos, etc.) con los cuales se ha identificado en varios aspectos, lo cual le da una serie de expectativas respecto a lo que va a ser cuando crezca.

Es decir el yo que posee su propia identidad en vez de identificarse con otros. reconoce talentos, aptitudes y destrezas, se identifica con estos y con el medio ambiente; actuando como defensas contra amenazas y ansiedad, impulsos, necesidades y roles, son los más apropiados y afectivos para sí mismo. Todos estas características del yo selectivo se agrupan e integran en el yo para formar la identidad propia.⁷⁸

Dicho proceso se basa en una mayor capacidad cognoscitiva y emocional realzada para permitir que uno se identifique como un individuo en relación con un universo que trasciende las circunstancias de la infancia. De ese modo la identidad además de ser la suma de las identificaciones infantiles es una nueva combinación de fragmentos nuevos y viejos de identificación.⁷⁹

La integración de identificaciones surge en la adolescencia por la fluctuación de comportamientos, la que depende del tipo de experiencias psíquicas que predomina en cada momento de identificaciones proyectivas e introyectivas. Esta fluctuación explica la inestabilidad emocional que se ve en el adolescente. Asimismo:

"Esa fluctuación evidencia también en la persistente búsqueda de la firma que lo identifique, a través de reiterados ensayos en que escribe su nombre una y otra vez, siguiendo distintos modelos, hasta encontrar la firma que mejor lo represente".⁸⁰

Entonces el periodo de la adolescencia es la etapa más importante para el logro de la identidad, en ella se estructura y se establece esta identidad definitiva, es decir, la identidad adulta. En este sentido, Erikson dice: "un problema central en el desarrollo de las etapas finales de la adolescencia es la consolidación de un sentido estabilizado de identidad personal, vinculado con el medio psicosocial pero al mismo tiempo diferenciado dentro de éste".⁸¹

Refiere que las dificultades relativas a la diferenciación psicológica y en la formación de la identidad, suelen presentarse en esta clase de etapa como problemas de separación. Estos problemas son:

⁷⁷ E. Erikson. Identidad, Juventud y Crisis, p. 126

⁷⁸ J. Vernon Nordby y C.S. Hall. Vida y Conceptos de los Psicólogos más Importantes p.38

⁷⁹ Erikson. Ética y psicoanálisis p.71

⁸⁰ Grinberg Y Grinberg. Identidad, p. 61

⁸¹ Jackson y Weskland. Interacción familiar p. 251

a. Crisis de identidad.

b. Actitudes rebeldes y a veces delincuentes por parte del adolescentes para afirmarse al margen de la familia y de su sistema de valores.

c. Imposibilidad de liberarse de una relación de dependencia simbiótica con un progenitor.

d. Vergüenza tóxica. Es el sentimiento de enajenamiento provocado por el hecho de haber sido descubiertos o de ser mirados con desaprobación. Este sentimiento según Bradshaw entraña una gran fuerza controladora, notablemente aprovechada por algunas culturas a lo largo de toda la vida del individuo, mediante el empleo de diferentes métodos para que la persona "sienta vergüenza" de sí misma, este sentimiento puede ser tan intenso que acabe llevando al suicido, así como es la base para el desarrollo de las adicciones de cualquier tipo (alimentación, a relaciones, a sustancias psicoactivas).⁸²

Ahora bien se habla de crisis de adolescencia cuando la organización interna del adolescente no ha podido responder a alguna situación. Para hablar de crisis de adolescencia, estas pautas no pueden haberse configurado previamente, sino que han surgido de la extrema vulnerabilidad endógena o excesiva tensión conflictiva que desde afuera se le ha creado al adolescente, produciendo en este período cambios cualitativamente importantes que llevan a una quiebra en el contenido y organización de la personalidad, es decir, la crisis surge cuando sus recursos internos son insuficientes para enfrentar integralmente las tensiones que seleccionaron en la adolescencia.

La crisis de identidad puede tomar formas diferentes. En algunos casos los jóvenes se desorientan tanto en la búsqueda de roles apropiados que sufren una dispersión de identidad un sentido de ignorar quien es uno.⁸³

Otras dos consecuencias negativas de la crisis de identidad son:

Fijación prematura de la identidad. Tratan de resolver los problemas evolutivos eludiéndolos; Por lo general son jóvenes que no toleran el proceso que les permite probar distintos roles y definir poco a poco la Identidad que mejor se ajusta a su tipo de persona.⁸⁴

Identidad negativa. Aparece en algunos adolescentes a quienes les resulta difícil vivir el proceso de formación de la identidad (no integran sus identificaciones adecuadamente), por consecuencia no desean asumir lo que les ordenan sus padres.

⁸² Bradshaw (1996): Como sanar la vergüenza toxica. Editorial Herder, Barcelona p.15-17

⁸³ H. Lehalle. Psicología de los adolescentes. p. 82

⁸⁴ Erikson. Juego y desarrollo. p. 148

Esta etapa es difícil ya que los factores psicosociales pueden prolongar la crisis, cuando los dones idiosincrásicos de una persona requieren una búsqueda prolongada del marco ideológico y ocupacional correspondiente, o cuando el cambio histórico obliga a posponer el compromiso de la madurez .⁸⁵

Algunos periodos en la historia se vuelven vacíos de identidad a causa de tres formas básicas de la aprehensión humana que son:

- 1.-Miedos.-Despertados por hechos nuevos que cambian la totalidad de la imagen del mundo.
- 2.-Ansiedades.-Por la desintegración de las ideologías existentes.
- 3.-Temores.-De un abismo existencial desprovistos de significados espirituales.

Dentro de los problemas de la identidad, también existe la confusión de identidad que se refiere a no tener un concepto claro de los tipos apropiados de conducta a la que reaccionarán favorablemente los demás.

Los síntomas de la confusión de la identidad podrían estar "localizados" en tres ordenes en los que el hombre vive en todo tiempo.⁸⁶

- 1.El orden somático.
- 2.El orden yoico, es decir, la integración de la experiencia y la conducta personal.
- 3.El orden social, es mantenido por organismos yoicos que comparten una ubicación histórica-cultural.

No será suficiente explicar los fenómenos humanos por sus orígenes en la infancia sin preguntar por que y de que modo el medio social inicia y agrava conflictos infantiles específicos y hace de su resultado una parte de los fragmentos de identidad positiva y negativa que pugnan entre si en la adolescencia. La experiencia de la crisis de identidad, se presenta cuando el mundo de la infancia da paso al de un universo ideológico que coexiste durante algún tiempo con el conocimiento acumulativo de la realidad .⁸⁷

Esta confusión se expresa en el desorden del papel sexual, ya que es importante porque establece un patrón para muchos tipos de conducta. Otra de las formas en que se expresa se ubica en la elección ocupacional.

Al respecto, Erikson señala que la elección ocupacional es quizá la principal decisión que lleva a un sentido de identidad, ya que la actividad que escogemos influye en

⁸⁵ Erikson. Historia personal y circunstancia histórica p. 21

⁸⁶ Erikson. Sociedad y adolescencia. p.64

⁸⁷ Pearson. La adolescencia y el conflicto de las generaciones. p. 75

otros aspectos de nuestra vida más que cualquier otro factor aislado, pues decide en un grado considerable con quienes vamos a interactuar socialmente.⁸⁸

También esta confusión se manifiesta en aplazamientos excesivamente prolongados para tomar una decisión: en los intentos impulsivos y repetidos de ponerles punto final mediante elecciones súbitas: como a veces en una patología a regresiva.

Con relación a este último punto Fernández Moujan menciona que un trastorno de la búsqueda de la identidad se traducen en la caracteropatía, pseudoidentidad, psicopatía, una difusión de la identidad y la sociopatía una identidad negativa.⁸⁹ Es decir, estas selecciones expresan la disociación del objeto y del Yo, por intolerancia a la ambivalencia que enfrentaría con la integración y la culpa. En la sociopatía se idealiza el aspecto malo con el cual el sujeto se identifica; en la psicopatía se pondrá una fragmentación del yo es imposible de integrar, y en la caracteropatía el Yo queda anulado por una "máscara" externa que se hace cargo del objeto perdido y desvalorizado, lo cual lleva al sometimiento a un objeto tiránico e idealizado, externo, si no dicha máscara encarna el objeto idealizado y el sujeto se vuelve en un líder tiránico.

El análisis nos demuestra que el adolescente que no ha tenido éxito en la resolución de este conflicto y cuya identidad sea difusa representará una problemática para el mismo individuo.

En cambio cuando un adolescente ha podido resolver con éxito su crisis de identidad volverá a agrupar sus identificaciones infantiles en un nuevo patrón. Se habrá definido a sí mismo y establecerá una jerarquía de expectativas en la que tendrá confianza. Sus relaciones interpersonales serán armoniosas y recíprocas, tendrá seguridad en la percepción de sí mismo y confianza en que la imagen que de él tengan otras personas serán congruentes con la suya propia. Ha desarrollado una identidad interna segura: se siente aceptado.⁹⁰

Erikson menciona que para lograr la identidad deben considerarse dos aspectos: el primero es el reconocimiento de la persona de su propia unidad y continuidad en el tiempo esto es, conocer y aceptarse a uno mismo.

El segundo es el enfoque externo, o sea el reconocimiento individual y su identificación con los ideales y sus patrones esenciales de su cultura, esto incluye el compartir un carácter esencial con otros.

A todo esto es a lo que llama Erikson Identidad psicossocial, que designa a la dimensión de identidad relativa a la pertenencia del individuo a diferentes grupos entendiendo a estos últimos, como la designación de categorías como la edad, el

⁸⁸ R. Bichler. Introducción al desarrollo del niño. p. 518

⁸⁹ O. Fernández Moujan. Abordaje teórico y dinámico del adolescente p. 72-73

⁹⁰ J. Horrocks. Psicología de la adolescencia p. 90

sexo, la profesión, la afiliación a un movimiento político, es decir, a través de procesos sociales de interacción.⁹¹ De esta manera, el adolescente se constituye como un protagonista social que construye su propia identidad.

Para finalizar este tema diremos que a partir de su cultura el adolescente se encuentra frente a diversos procesos de transición (cambio de status, inserción en el campo laboral, elección de estudios futuros, etc.) así como de procesos de identificación (con lo amigos, con los padres, con los maestros, etc.) para la construcción de su identidad. Por ello consideramos importante considerar la postura de Erikson, sobre todo en la perspectiva de el contexto como un todo, así como todos los seres que rodean al ser humano en desarrollo.

⁹¹ E. Gamboa. Facetas de la identidad en un grupo de adolescentes mexicanos del nivel bachillerato
p.47

RELACIONES SIGNIFICATIVAS DEL HUMANO

ETAPAS	CRISIS PSICOSOCIAL	VIRTUD	RADIO DE LAS RELACIONES SIGNIFICATIVAS
INFANCIA HASTA LOS 2 AÑOS	CONFIANZA DESCONFIANZA	VS	ESPERANZA FIGURA MATERNA
NIÑEZ 2-3 AÑOS	AUTONOMIA VERGÜENZA Y DUDA	VS	VOLUNTAD FIGURA PATERNA Y HERMANOS
EDAD DEL JUEGO 3-5 AÑOS	INICIATIVA VS CULPA		PROPOSITO ROL SEXUAL FAMILIA NUCLEAR
EDAD ESCOLAR 6-12 AÑOS	INDUSTRIA INFERIORIDAD	VS	COMPETENCIA FIGURAS SUSTITUTAS LA TAREA
ADOLESCENCIA 12-18 AÑOS	INDUSTRIA INFERIORIDAD	VS	FIDELIDAD GRUPO DE PARES

TABLA 2 MUESTRA LAS RELACIONES SIGNIFICATIVAS DEL HUMANO DESDE SU NACIMIENTO HASTA SU ADOLESCENCIA.

CAPITULO III: INSTITUCIONALIZACION

¿la experiencia? ... Una cicatriz. Condes

INSTITUCIONALIZACION

3.-DEFINICION DE INSTITUCIONALIZACION

Al hablar de institucionalización, es necesario hablar de las circunstancias que precedieron el surgimiento de instituciones de asistencia social.

En todos los tiempos y culturas, se presentan una serie de dualidades como pobres y ricos, sanos y enfermos, amparados y desamparados, etc., cada momento, las sociedades han ideado diversas formas para resolver o atenuar tales aspectos, en íntima correspondencia con la situación social, política y cultural, que caracteriza al lugar.⁹²

Ante las carencias y desigualdades se requieren de la aplicación de una política social, dentro de la cual las acciones de asistencia desempeñan un papel significativo.

La asistencia social se define como "el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que implican a un mejor desarrollo integral, así como la protección física, mental, y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja, hasta tratar de lograr su incorporación a una vida plena y productiva".⁹³

La asistencia social ha adquirido gran importancia especialmente porque a causa de crisis económicas recurrentes y la gran desigualdad social se ha generalizado la formación de grupos con diversas carencias y necesidades básicas, siendo este aspecto los que le atañe a la asistencia.

En la actualidad se cuenta con múltiples programas de apoyo que de algún modo contribuyen para atender esta problemática. Esto significa que su nivel de acción activa cubre necesidades de determinados grupos tal es el caso de instituciones como los asilos para ancianos, casas cuna, casas hogar etc.

⁹² Adame Yesis y Cervantes H. Patronato Nacional de Promotores Voluntarios. La acción voluntaria en el contexto histórico de la asistencia social en México. p.38

⁹³ Secretaría de Salubridad y Asistencia p.33

Entendiendo así la "asistencia en institución" al cuidado que se les brinda a los diferentes grupos, tratando de dar un apoyo integral.⁹⁴

Adame menciona que hay diferentes formas de asistencia, en cuanto a acción activa se refiere, las cuales han evolucionado y adquirido características distintas a través del tiempo, éstas son:⁹⁵

1.- Aquellas acciones de ayuda espontanea e inmediata. Su esencia radica en la buena voluntad. Esta se podría identificar con la expresión "caridad primaria" la cual es de naturaleza moral y en gran medida, se encuentra vinculadas al mundo de lo religioso.

2.- Las instituciones de beneficencia, las cuales ordenan y sistematizan sus acciones de asistencia. Estas organizaciones son normales y regidas en su actuación altruista por el estado.

3.- Un tercer nivel aparece con el llamado benefactor, éste representa el reconocimiento del poder publico sobre su responsabilidad para garantizarle a la sociedad bienestar y justicia. Aquí se encuentran las instituciones de seguridad social, que corresponden a los diferentes grupos de necesidades como: hospicios, hospitales, manicomios, reclusorios, asilos, etc.

4.- Por ultimo encontramos aquellas acciones de asistencia social, que van más allá de la ayuda y que no se inscriben en el contexto de la caridad de la beneficencia pública. En este nivel se ubica una nueva dimensión de la asistencia social, la cual busca superar y trascender sus limitaciones, perfeccionando sus aciertos y consolidando sus logros. Para ello se necesita la pertinente y comprometida colaboración de agentes sociales en función de la promoción del bienestar y del desarrollo integral.

Es precisamente en esta última clasificación, en donde se define con claridad, un nuevo rubro para la tarea de la asistencia social, es decir más rica, profesional y perdurable que antes con mejores métodos y técnicas de trabajo. Tal es el ámbito de acción de la "promoción social voluntaria" de nuestros días.

Con el surgimiento de diversas instituciones se reestructuran los objetivos y funciones de estas, para atender las demandas de la población. El objetivo primordial de estas instituciones tiene que ver con la función ideológica social, que es fomentar el desarrollo en condiciones óptimas, basándose en una ideología social.

Como notamos en párrafos anteriores, los trabajos de asistencia-caritativa, que proporcionaban las ordenes religiosas, basadas en una ideología cristiana de la

⁹⁴ Anda Juan M. UNICEF La Gran Guerra. Una Experiencia de atención a los niños en situación de Calle. P. 24

⁹⁵ Adame de Y. y Cervantes H. op. Cit. P. 4,5

caridad. El paso siguiente se da durante la Revolución francesa, cuando se declara el Estado responsable de proporcionar la subsistencia adecuada a los necesitados, ya fuera proporcionándoles trabajo o asegurándoles los medios para subsistir, naciendo así la asistencia social.⁹⁶

Así, la política estatal procura participar haciendo perder a la iglesia la tutela que por tantos años tuvo y cambiando así todo el anterior sistema por una asistencia social razonada y científica, basada en razones de economía política y social. Este cambio originó la creación de nuevas instituciones que funcionaron a partir de las necesidades de la población, además que la evolución que ha tenido la asistencia, desde su origen ha acompañado el proceso de consolidación de los países en vías de desarrollo.

Este suceso histórico, como tantos provoco que se diera mayor importancia a las consecuencias de éste, viéndose en la necesidad de crear una asistencia social que subsane el daño a la población afectada.

Por ello a continuación se hará una breve reseña de los eventos que preceden a la institucionalización.

3.1.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIONALIZACION

Veamos entonces el panorama general de la asistencia social que dio inicio hacia el siglo XVI ⁹⁷. Algunos de los acontecimientos más significativos que son antecedente del surgimiento de la asistencia social son los siguientes:

- 1.-La segunda guerra mundial trajo consigo muchos niños " sin familia", siendo éste el acontecimiento que dio mayor auge a esta necesidad de asistencia.
- 2.-Además los cambios de la posguerra en la estructura social y económica, produjeron un resquebrajamiento en los matrimonios del tiempo de guerra, estas condiciones que contribuyeron a cambios hacia el cuidado infantil.
- 3.-El aspecto socioeconómico sufrió grandes cambios tanto en el proceso de la productividad como en el ámbito familiar y social con el surgimiento de la Revolución Industrial, la cual propició cambios importantes en la actividad productiva; antes el trabajo estaba destinado a los hombres exclusivamente. En tanto el sexo femenino estaba limitado al cuidado de los hijos. Debido a estos cambios no solo habría que dar atención a niños huérfanos, desamparados, sino también a los hijos de las

⁹⁶ Romero Medina, Hallazgos en el Proceso de la Segunda Individualización con Antecedentes de Orfandad en la Niñez en una Institución, p.67

⁹⁷ Monroy T. Moreno Q., Influencia de la carencia afectiva en el desarrollo de la persona de los menores institucionalizados, p.6

madres trabajadoras; de tal modo que surgen así las casas hogar, casa-cuna y guarderías.

Estos son algunos de los acontecimientos a nivel mundial que influenciaron al establecimiento de diversas instituciones de asistencia.

En cuanto a la trascendencia de la institucionalización de la infancia se remota hacia el siglo XVI, donde las características de su intervención por los diversos sectores de la población, han ido transformándose de acuerdo al incremento de la problemática de la pobreza. Existieron recogimientos donde se amparaba y educaba a hijos de divorciados, viudas, mujeres sentenciadas por la justicia, "pecadoras publicas".

Para principios del siglo XVIII, la mayor parte de estas instituciones habían desapareció y la Ciudad de México se veía en la necesidad de contar con sitios adecuados para niños, jóvenes y ancianos. Entre los vascos residentes de la ciudad de México, surge la idea de crear instituciones de carácter laico, independientes de autoridades eclesiásticas y del gobierno.

Debían ser "internados" cuya arquitectura contara con espacios de vivienda de tipo familiar.⁹⁸ Se amplía nuevamente la noción de asistencia, se transforma en una instancia permanente.

Hacia el siglo XIX, el estado se interesa por el niño desprotegido, maltratado, abandonado e inclusive por el delincuente. Comienza a vigilar a la familia reemplazándola en los casos que faltaba. De igual forma se establecieron instituciones para todo tipo de población.

Antecedentes de la institucionalización en México

En lo que respecta a México, había un número considerable de la población que no poseía los medios necesarios para cubrir sus necesidades básicas, materiales y médicas.⁹⁹

Para lograrlo tuvo que pasar por diferentes etapas en las que se busca se institucionalice este servicio social estas son:

1.-Durante la época de la colonia, la asistencia se desarrollo en base a la caridad cristiana, fundándose hacia el año 1532 la primera casa de niños expósitos. Vasco de Quiroga creó en México uno de los primeros sistemas asistenciales, y posteriormente fundo hospitales de Indios; para atender problemas de salud inmediata.

⁹⁸ Ramirez del Alba leal H. La producción de sujetos institucionalizados a partir del discurso de los padres y de la institucionalización. p. 64,65

⁹⁹ Anda Juan M op. Cit.p.21

2.-En el siglo XVIII Fernando Ortiz Cortés fundó un establecimiento que ampara a las personas con extrema necesidad, en donde se da cuidado a niños expósitos.

Hacia el año de 1771 se funde el "Asilo de los pobres" o "Casa de la Misericordia". Posteriormente el capitán Don Francisco Zuñiga, fundó la escuela "la Patriótica" que constituye lo que hoy es el "Internado Nacional Infantil".

3.-Durante el movimiento de independencia, Valentín Gómez Farías trata de establecer un sistema para auxiliar a las personas con carencias, siendo hasta el movimiento de Reforma en donde se establece el concepto de Beneficencia pública.

4.-En el año de 1861, se deja la imagen de caridad cristiana y se inicia la beneficencia pública, año en que Juárez adscribe la beneficencia al gobierno del Distrito Federal y crea la dirección de Fondos de Beneficencia.

5.-En 1899, Juárez dicta la primera, ley de beneficencia privada mediante la cual se independiza de las asociaciones religiosas y pasa ser un servicio vigilado por el poder público.

6.-Con los gobiernos post-revolucionarios, se vinieron creando instituciones como la Asistencia de protección a la infancia (1929), asociación civil destinada a distribuir desayunos entre los niños de escasos recursos.

7.-Mas tarde en 1937, con Cárdenas a la cabeza, se establece la Secretaria de Asistencia Publica absorbiendo a todos los establecimientos que corresponden a la Beneficencia Pública, perdurando hasta 1943 cuando se transforma en el Departamento de Salubridad y Asistencia (S.S.A). A quién corresponde "conducir la política nacional en materia de asistencia social y establece las normas que deben orientar a los servicios de Asistencia Social".

Sus objetivos eran cuidar de la niñez, disminuir la mortalidad y lograr mejores generaciones para México, sin descuidar la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.

8.-En el año de 1961, durante la administración del licenciado Adolfo López Mateos, se crea el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (I.N.P.I.), el cual es un organismo descentralizado, que promueve programas y acciones de protección y asistencia a la niñez. Entre sus objetivos estuvo el responder a la creciente demanda de los servicios otorgados por la Asociación de protección a la Infancia.

9.-En 1968, por decreto presidencial se constituye un organismo publico descentralizado denominado Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (I.M.A.N) a fin de contribuir a resolver los problemas originados por el abandono de los menores.

10.-Hacia el año de 1974, se reestructura la Organización del Instituto Nacional de protección a la Infancia (I.N.P.I.) adquiriendo en 1976 una denominación nueva " Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia" (I.M.P.I) ampliando al mismo tiempo

sus funciones y responsabilidades, llevando a cabo labores de promoción del bienestar social en los aspectos de cultura, nutrición, médico y económico.

11.-En 1977 también mediante decreto presidencial¹, se crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), que unifica a través de una sola administración las funciones del I.M.P.I. y la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (I.M.A.N.), cuyo objetivo principal es promover el bienestar social en el país.

12.-En 1982, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, se integró como organismo descentralizado al sector que corresponde a la S.S.A; con el fin de promover el bienestar social de la población y satisfacer las necesidades básicas de la población.

Como mencionamos anteriormente la evolución de la institucionalización del servicio de protección a la infancia en México a acompañado desde su origen al proceso de consolidación de la nación, en la que sus esfuerzos van dirigidos a alcanzar el desarrollo con justicia social.

Por tanto no es hasta el año de 1986, cuando entra en vigor la ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, a la que se le concreta los siguientes objetivos:¹⁰⁰

Primer Objetivo: Contribuir al bienestar social de la población al proporcionar asistencia social, principalmente a menores en estado de abandono, ancianos desprotegidos y minusválidos a fin de fomentar su bienestar y proporcionar su incorporación a una vida equilibrada en cuanto a los aspectos económico y social.

Segundo Objetivo:, Contribuir al propósito general de mejorar el desarrollo de la familia y de la comunidad, fomentar la educación para la integración social e impulsar el sano crecimiento físico y mental de la niñez.

Ahora bien, cualquiera que sean las condiciones prevalecientes en las organizaciones sociales, la satisfacción de las necesidades básicas de la población es premisa fundamental para lograr una sociedad más armónica y con mejores niveles de bienestar.

Por ello existen un conjunto de disposiciones jurídicas que norman, orientan y conducen las acciones de asistencia social a nivel estatal, nacional y municipal, en las cuales se define aquello que le corresponde hacer a cada nivel de gobierno, así como el papel que puede desempeñar la participación ciudadana.

Entre las disposiciones jurídicas necesarias para la constitucionalización de las instituciones de asistencia se mencionan las siguientes leyes.¹⁰¹

1.-Ley General de Salud. Que reglamenta el derecho a la protección de la salud, entre sus apartados se contemplan acciones hacia la protección física, mental y social.

¹⁰⁰ Adame de Y y Cervantes H op. Cit. P. 11

¹⁰¹ Anda Juan M. *ibidem*

2.-Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social. En esta se establecen las bases y procedimientos para la operación de un Sistema Nacional de Asistencia Social, con la colaboración de la federación, las entidades federativas y los sectores social y privado.

3.-Ley estatal de Salud. Reglamenta el derecho a la protección de la salud constituido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; establece las bases y modalidades de acceso a los servicios de salud proporcionados por el estado.

4.-Ley sobre el Sistema Estatal de Asistencia Social. Tiene por objetivo fijar las bases para la promoción y prestación sistemática de los servicios de asistencia social en la entidad. Estas disposiciones han permitido el crecimiento de diferentes entidades institucionales, las cuales aun entre ellas tienen prioridades en cuanto asistencia social corresponde; es decir, existen tantas instituciones así como necesidades en una línea de atención a la población requerida.

A continuación se hace mención a un par de instituciones de asistencia social.

3.2- CLASIFICACION DE LAS INSTITUCIONES INFANTILES.

Para continuar quisieramos partir de la conceptualización que hacemos de la "institucionalización" la cual representa un conjunto de elementos y acciones diseñadas para proporcionar los servicios en materia de asistencia social a la población que se encuentre en situaciones de marginación, desamparo, alto riesgo etc. En paralelo a la extensa red de las instituciones infantiles, existentes a lo largo de la historia de la humanidad donde la acción social se sustenta en numerosas organizaciones de carácter privado y social.

1.-Sector social

La predominancia "social" a la que nos referimos, se deriva de la subsistencia a la que esté pertenece por ello partiremos que las instituciones de carácter social las denominamos como gubernamentales dado que dependen del gobierno para su subsistencia. Sus acciones van dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que permitan así un desarrollo integral, además de convertir en lo posible las circunstancias adversas en positivas.

A su vez que persigue ofrecer al individuo una realización como miembro de una familia y de la comunidad, así como la protección física, mental y social

proporcionada por las circunstancias que prevalecen para la consolidación del progreso del país.¹⁰²

2.- Sector privado

En lo que respecta a este sector "privado", estas instituciones son inscritas en la categoría de privadas, ya que su mantenimiento en su gran mayoría, se basan en donativos de por personas físicas y morales que desean contribuir a una labor humanitaria, y que tiene como finalidad realizar acciones básicas e indispensables para poder alcanzar la salud de los individuos con carencias.¹⁰³

En cuanto a la primera organización social, esta trata de cubrir 4 áreas.

1.-Atención y mejoramiento nutricional. Su objetivo es establecer normas en materia de asistencia alimenticia para fortalecer el nivel de alimentación, apoyar el gasto familiar de la población, con énfasis en los grupos de alto riesgo, a través de la ayuda alimenticia directa, la orientación alimenticia y el fomento de la producción de alimentos para el autoconsumo.

2.-Promoción de Desarrollo Familiar y Comunitario. El objetivo es: elevar la calidad de vida de la familia y comunidades a través de su participación activa en programas de asistencia social que les permitan alcanzar su desarrollo integral.

3.-Asistencia a Minusválidos. Su objetivo es proporcionar servicios de rehabilitación no hospitalaria operando los centros que para este fin tiene el Sistema : normar su aplicación a nivel nacional, así como la formación de profesionales en la materia; llevando a cabo las actividades de salud que determine la ley de asistencia social; además de promover mejores niveles de salud en comunidades desprotegidas y la incorporación del minusvalido al proceso productivo.

4.-Protección y Asistencia a Población en Desamparo. Donde su objetivo es promover y operar Centros Especializados para la atención de niños, indígenas, ancianos y en general aquellos establecimientos de la institucionalización en que se contribuya a superar la problemática social y prestar permanentemente servicios de asistencia jurídica, además de normar su aplicación en instituciones de asistencia social, pública y privada.

En lo que respecta a las organizaciones del sector privado, se han ido creando a través de los últimos 40 años, como necesidad de la creciente población en desamparo. Estas instituciones que han ido modificándose por múltiples factores; ya sean por económicos, políticos, u de otra especie, con el fin de estos centros trabajen

¹⁰² Roldan Beltran. Ecología Conductual. Un Diseño de un Sistema de convivencias basadas en el autogobierno en una institución de custodia para niñas p. 21

¹⁰³ UNICEF Lineamientos para la aplicación de la guía metodológica para el análisis de situación de menores en circunstancias difíciles p. 45

adecuadamente se creó la junta de Asistencia Social Privada, la cual es un organismo regido por la Secretaría de Salud.

Las funciones de la junta son coordinar, vigilar y asesorar por medio del poder publico a las instituciones de Asistencia Privada. Además las instituciones de Asistencia Privada están coordinadas con otras instituciones como el DIF, la procuraduría del D.F. y otras, quienes envían a menores a estas por no poder atenderlos en la institución, ya que existen demandas que le es imposible cubrir y/o los objetivos de su entidad le impiden cubrirlas.

Por tanto tenemos que ambos sectores están regidos por los mismos lineamientos, para ofrecer un bienestar social a la población en necesidad. En donde su objetivo es brindar al menor durante su estancia en la institución, por lo que es necesario una planeación; lo que significa que también se habría que sistematizar todas sus funciones.

Esto nos permite hablar de un plan racional, deliberadamente concebido para el logro de sus objetivos, propios de toda institución. Con base en esto Goffman concibe a una institución como " un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación ,comparten en su entorno una rutina diaria" y es a lo que llama "instituciones totales" .¹⁰⁴

De acuerdo con Goffman, estas son solo algunas de las características que predominan en las instituciones de asistencia social en cuidado del menor en las que ellos viven agrupados de acuerdo con sus diferentes circunstancias particulares difíciles y que se hayan en internados en alguna institución.

Y es precisamente en este punto donde nos encontramos que existen 2 tipos de instituciones acorde con Rodríguez y Aguirre¹⁰⁵, las que llama "*cerradas y abiertas*", para hablar de una institución *cerrada* debe cubrir las siguientes características.

Objetivo.- es cambiar al individuo transformarlo en alguna de sus vertientes o el de conseguir una conversión radial de el mismo.

Se impone las reglas por el castigo.

Su ingreso a esta , se da por lo individuos se descubre la intervención de tres personas y la idea de duración prolonga en el tiempo. La duración suele ser prolongada, pero hay un elemento crucial que impide tener un sentimiento de pertenencia, la obligatoriedad de la estancia.

Es el aislamiento del exterior, por lo cual la persona ingresada suele parar todas las horas del día en ella.

¹⁰⁴ Goffman Erving Internados: Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales .p.19

¹⁰⁵ Aguirre Baztan A. y Rodríguez C. . Patios Abiertos y patios Cerrados Psicología Cultural de las Instituciones. p.6-11

Toda la vida cotidiana acontece en ese espacio. Esta condición contribuye en gran medida a la generación de una subcultura específica, de un microcosmo particular.

La forma de delimitar la frontera con el mundo exterior lo que redundara en una acentuación de las definiciones estereotipadas de ambas poblaciones interna y externa.

Por otro lado una **institución abierta** cubre las siguientes características:

Objetivo.- Cambiar al individuo transformarlo pero movido por su voluntad, autónomo por su libre decisión.

La institución proyecta hacia fuera a sus integrantes.

La forma de delimitar su espacio con el exterior , es tenue ya que depende del exterior.

Esta compuesto de un grupo liderado que oferta a un cliente algo.

Tiene definido sus roles, responsabilidades y trabajo así como regula la interacción entre sus miembros, sin utilizar la cohesión.

Ven al grupo como la resolución a todos los problemas individuales, sobre todo por que comparten un bajo costo en la economía grupal.

El ritual se repite en ciclos.

Por lo tanto el servicio que preste toda institución se debe basar en el diseño de programas según sea la demanda social que se desea cubrir.

Ante el reconocimiento de la existencia de menores en circunstancias especiales diferentes, existe un gran número de programas que tiene la capacidad y responsabilidad de brindar atención social a los menores en desamparo.

En el caso de México durante los últimos años se han multiplicado organizaciones privadas, como sociales, que por su enorme magnitud no sería posible en el presente documento enumerar a todas las agrupaciones, asociaciones, instituciones, casas de asistencia, centros de desarrollo, patronatos o sociedades de beneficencia. Por lo que los invitamos a remitirse al directorio de instituciones filantrópicas o al Directorio Anotado de instituciones para Menores en el Distrito Federal; los cuales son directorios especializados, que tienen información de dichas instituciones clasificándolas por índice alfabético, por entidad federativa, por área de acción o por población objetiva.¹⁰⁶

Al hablar de las acciones dirigidas de las instituciones es necesario hablar de los diferentes tipos de niños que regularmente se canalizan a estas instituciones. Por esto a continuación se mencionan algunas de las características que hace

¹⁰⁶ Adame de Y y Cervantes H. op. Cit. P. 11

diferentes a una misma población como en el caso de los "menores" población en la que se desarrolla este trabajo.

3.3.- MENORES INSTITUCIONALIZADOS

Al hablar de las acciones dirigidas de las instituciones, es necesario hablar de las razones que llevan a un niño a ser un "menor institucionalizado".

La UNICEF entiende por "menores institucionalizados" a aquellos niños que por alguna razón viven en instituciones, encontrándose que pueden ser: varias las circunstancias que los denomina así.¹⁰⁷

- 1.-Porque han sido abandonados, lo que significa que sus familias no se encargan de ellos o son incapaces de sostenerlos.
- 2.-Porque han sido arrancados de sus familias para protegerlo contra la violencia o el abandono.
- 3.-Por que tienen graves problemas de salud, ya sean físicos o mentales.
- 4.-Porqué han sido encarcelados como resultado de su conducta.
- 5.-Porque son maltratados, por peligro mortal, abuso sexual, explotación u otras circunstancias en el grupo familiar.¹⁰⁸

Diversas instancias de la sociedad se han planteado la necesidad de sustituir artificialmente el ambiente familiar de los niños que se encuentran en "circunstancias especiales difíciles", procurando reducir al mínimo el riesgo de inadaptación o desequilibrio por parte del niño, podemos mencionar tanto a las instituciones privadas como a las gubernamentales.

A su vez Pereira de Gómez, distingue dos grupos de niños que se encuentran privados de vida familiar "normal".¹⁰⁹

- 1.-Aquellos cuyo vínculo familiar se encuentran temporalmente roto, o simplemente resquebrajado y amenazado de rupturas.
- 2.-Aquellos cuyo nexo familiar no existe, se encuentra roto.

En las clasificaciones mencionada se menciona el contexto familiar, el cual se vuelve el eje de la demanda a cubrir por la institución; por tanto la intervención pública pretende completar o suplir la vida familiar deficiente o inexistente del menor donde las medidas a adoptar difieren por su situación familiar predominante. Tal es el caso

¹⁰⁷ Programa nacional de Acción. México y la cumbre Mundial en favor de la infancia Segunda. p. 107

¹⁰⁸ Baillida V. Solo el 4% de los niños de la calle son recogidos p.24

¹⁰⁹ Pereira G. Ma. N. La percepción familiar del niño abandonado. p.27

del segundo grupo al que se refiere Pereira, donde sus características son, el ser huérfano y/o ser niño abandonado, en este último caso se pueden apreciar dos situaciones:

- 1.-El niño es abandonado en instituciones de acogimiento sin que en ésta se cuente con el nombre de los padres o de la madre.
- 2.-El niño es acogido en instituciones donde consta el nombre y circunstancias de los padres.

En cuanto a la orfandad, no sólo se presenta cuando el menor sufre la pérdida de sus padres debido a la muerte física de estos, sino también cuando es abandonado y queda en el desamparo total.¹¹⁰

Se considera que existe orfandad parcial cuando fallece alguna de las figuras paternas. Mientras que cuando se presenta la pérdida de ambos padres del menor se encuentra en orfandad total.

Lo anterior nos indica que hay diversidad de circunstancias que convierten a un niño en "institucionalizado", dónde por convención se considera que requiere de protección. Así tenemos que en todos los casos, las instituciones proporcionan servicios de alojamiento, alimentación, atención médica, psicológica y de trabajo social, así como cuando corresponde a educación.

Los objetivos que debe proporcionar a los menores "institucionalizados" son:¹¹¹

Objetivo general.-

El objetivo general para todos los niños desvalidos es fomentar su desarrollo en condiciones óptimas, lo más cercanas posible a las que se dan en un grupo familiar funcional.

Objetivos generales por tipo de población.-

- 1.-Asistir integralmente al menor abandonado que ingresa a fin de mitigar el daño causado y promover su desarrollo físico y mental ulterior. Ello significa remplazar las carencias por opciones reales que permitan igualdad de condiciones para facilitar la reinserción social.
- 2.-Proporcionar la oportunidad de rehabilitación y de su encuentro con los valores de la sociedad para lograr su readaptación social.
- 3.-Insistir en la búsqueda de un sistema integral de justicia, que armonice el logro de la seguridad pública y el respeto irrestricto a los derechos humanos de los niños.

¹¹⁰ Monroy T. Moreno Q .op. cit. P.22

¹¹¹ Programa nacional de Acción . op. Cit. P.124

Objetivos Específicos y metas de las instituciones de protección:

- 1.-Resolver la problemática jurídica particular de cada menor.
- 2.-Satisfacer las necesidades de salud física y mental, alimentación vivienda, educación y vestido.
- 3.- Fomentar que el menor institucionalizado desarrolle sus aptitudes, habilidades y destrezas para el empleo
- 4.-Propiciar su reincorporación al seno familiar y a la sociedad misma.

Líneas de Acción Social.-

- 1.-Prestación del servicio de alojamiento comprendido áreas físicas, instalaciones, mobiliario y equipo.
- 2.-Otorgamiento de servicios de alimentación constituidos por una dieta balanceada, que aporte nutrimentos necesarios para su desarrollo y crecimiento sano.
- 3.-Otorgamiento de vestido, constituido por prendas cómodas y a adecuadas a las necesidades propias del menor.
- 4.-Atención médica integral, en los tres niveles, abarcando actividades preventivas, curativas y de rehabilitación.
- 5.-Programas de actividades educativas, recreativas y culturales, con objeto de fomentar el desarrollo armónico del menor.
- 6.-Prestación de apoyo jurídico y social para superar la problemática específica de cada menor institucionalizado.

3.4 .- MODELOS DE CRIANZA DE LAS INSTITUCIONES

Es indudable que a través del tiempo la atención que se ha proporcionado a menores desamparados en las instituciones de asistencia social ha evolucionado pasando de los antiguos asilos para pobres y huérfanos, a la más moderna institución de asistencia pública y/o privada. Estas instituciones dedicadas al cuidado de menores pretenden realizar y en algunos casos sustituir las funciones de la familia, convirtiéndose en instrumentos de cuidado y educación del menor.

Lo anterior se lleva acabo mediante diversos "modelos de crianza". Un modelo de crianza es definido según Vizard , de acuerdo a la etapa socio histórico que pasa la humanidad. El modelo de crianza que impera en la actualidad es el modo de ayuda en donde la cooperación entre el niño y sus figuras parentales se da, es decir que se

toman en cuenta las necesidades de cada uno de los participantes para poder dar la crianza.¹¹²

Por otro lado encontramos que Ausbel y Sullivan, mencionan que un modelo de crianza va a depender de una cultura. El modelo de crianza va a estar en función de la orientación a la vida que esa persona posee, la cual incluye aspectos tales como los objetos y intereses vitales primarios (comerciales, espirituales, estéticos, etc.), para el mérito de una persona, actitudes generales hacia la gente, valores y sanciones morales.¹¹³ Al igual que tales formas de crianza, son culturalmente distintas, existen otros factores, como las alternativas económicas, sociales y políticas prevalecientes en una cultura, que ejercen una influencia en la forma de crianza.

Por su parte Asuad, menciona que los modelos de crianza son todas aquellas conductas que un adulto emite hacia un niño y que inciden en la formación, desarrollo físico y emocional del infante. Este autor toma en cuenta ocho variables de crianza.¹¹⁴

Rechazo del embarazo.

Participación del padre en la crianza del niño(a)

Alimentación

Control de esfínteres

Impulsos sexuales y agresivos.

Constancia de personal.

Autoritarismo.

Técnica de disciplina.

Como podemos ver, existen diversas definiciones de modelo de crianza, pero tomando en consideración las anteriores, diremos que para nosotros un modelo de crianza "son los comportamientos y actitudes que un adulto proporciona al niño dentro de un contexto social determinado y que causa impacto en la formación psicológica, física y social del infante".

Ahora regresando a nuestro tema de interés, la protección del huérfano y/o al niño abandonado, a sido una de las formas clásicas de la beneficencia, en todo tiempo

¹¹² Vizard, E.) "El contexto histórico y cultural del maltrato infantil" en Maher, P. El Abuso contra los niños. p.31

¹¹³ Ausubel y Sullivan cita. En Monroy y Moreno. Influencia de la carencia afectiva en el desarrollo de las personalidades de los menores institucionalizados. p.57

¹¹⁴ Asuad, M. Modelos de crianza y clase social. p.45

para las condiciones y modo (modelos de crianza) de cumplir esta misión ha tenido una profunda evolución en los últimos años. Para tener un mejor panorama acerca de lo que es una institución de asistencia social a continuación se presentan algunas características:

La institución generalmente esta obligada a cumplir con una serie de funciones que son primordiales para el desarrollo normal del niño, hablamos de las necesidades básicas de alimento y habitación.

Por lo tanto Winnicot , hace alusión a lo anterior mencionando que los objetivos de una institución son:¹¹⁵

- 1.- Proporcionar techo, casa y comida.
- 2.- Situación de orden.
- 3.- Que el menor número posible de niños entre en conflicto con la sociedad hasta el momento de reintegrarlos con está.

Con lo anterior nos damos cuenta que solo sé esta tratando al menor como un ser que no tiene una vida personal psicologica-emocional, considerando que su supervivencia se basa solo en términos biológicos, predominaba así su participación social como pasiva.

Actualmente se han creado otros objetivos que pueden estar un poco más cerca de lograr un a mejor integración psicológica, emocional, biológica y social (individual) en el niño, pero aun así falta mucho para lograrlo considerando que tales organismos no se desprenden totalmente de cierto carácter artificial, a su evolución posterior, el exceso de adaptación, la inadaptación a antiguos ambientes y la masificación.

Pero aun así la efectividad de la institución va a depender en gran medida de las medidas que se estructuren para una adecuada organización institucional y los tratamientos para el niño.

Ahora bien hay que tomar en cuenta algunos factores y motivos por los cuales una institución puede tener deficiencias.¹¹⁶

- 1.- La masificación de los niños es notable, se deja de ser singular para convertirse en un número, en un elemento mas que forma esa masa de niños, no hay individualidad, ni iniciativa propia.
- 2.- Le será difícil al niño, adaptarse a una familia, a un grupo dentro de la sociedad, posteriormente pues en el internado la situación que se vive no corresponde a la del grupo natural.

¹¹⁵ Winnicot, D. (1990). Deprivación y Delincuencia, p. 211

¹¹⁶ Pereira, M.A. (1989). La percepción del niño abandonado, p.33

- 3.- Exagera adaptación al ritmo del internado y a la vida dirigida, ya que todas las responsabilidades e iniciativas estarán concentradas en el grupo y en el niño.
- 4.- La vida de la institución permanece por lo general solo dentro de está, dado que es un lugar cerrado con poca oportunidad de interacción con el medio externo.
- 5.- Si en un momento dado la familia como institución social es afectada por el sistema complejo en que vivimos, también tendrá sus deficiencias tomando en cuenta el contexto laboral, social, económico, histórico, cultural, educativo, etc.
- 6.-La falta de planeación, ya que puede provocar problemas (por ejemplo) promiscuidad sexual, en este aspecto hay que tomar en cuenta que este tipo de niños, suelen carecer de afecto, tienden a compensar la frustración de su poca edad, por experiencias sexuales prematuras.¹¹⁷
- 7.- Mezcolanza de edades. En general resulta traumatizante el retroceso de un niño de un equipo de mayores a otro de más jóvenes.
- 8.- Escasez de relaciones afectivas, estables y duraderas debido a que en una institución se dan cambios en el personal, pues cuanto más jóvenes son sus miembros, más frecuentes son los cambios, y algunas veces cuantas más viejos aquellos, menos capacitados estarán para tratar con niños pequeños.¹¹⁸

Estas malas adecuaciones del menor a sus necesidades producirán un estado de espera en la sociedad, es decir, que esta le seguirá dando como lo ha venido haciendo hasta ahora, sin pedirle nada a cambio, la institución crea en el niño un habito de pedir sin dar, eliminando así la vivencia emocional del esfuerzo y por consiguiente la valoración del objeto perdido.

A pesar de que existen algunas situaciones que llevan a que se tenga deficiencias en las instituciones, hay que considerar que tales instituciones son una realidad presente y en tanto existan se debe procura que cumplan lo mejor posible su cometido.

Para esto las instituciones cuentan con una serie de ventajas en un orden de lo material por un lado, y por otro al educativo formal.

Como anteriormente mencionamos, hay diversos modos de llevar a cabo la educación del institucionalizado. Monroy y Moreno, mencionan que hay diversos métodos de crianza, pero se pueden agrupar en dos vertientes: Instituciones de "tipo familiar" y de "método tradicional", a continuación se describen las características de cada uno de estos modelos.¹¹⁹

¹¹⁷ Aubin, T.. La psicoterapia institucional en el niño, p.26-27

¹¹⁸ Freud A. . El psicoanálisis y la crianza del niño, p.186

¹¹⁹ Monroy T. Moreno Q. Op. Cit. 148

INSTITUCIONES CON METODO TRADICIONAL

Existen aquí desde las instituciones de mayor a menor tamaño.¹²⁰

1. - En la primera categoría los grupos pueden ser hasta de 18 niños. Los encargados de sus estudios pueden mantener contacto personal con todos ellos. La forma en que se dirigen al menor es mas personal, más dictatoriales y las exigencias respecto a cada niño también son menores. Hay una fusión de la identidad de un infante con los otros niños del grupo, lo cual implica pérdida de la identidad personal y pérdida de la identificación con el marco hogareño total.

2. - Instituciones de mayor tamaño (50 menores aproximadamente), donde los encargados se dedican sobre todo al manejo del personal e indirectamente al manejo minucioso de los niños.

En este hay ventajas como es el hecho de que pueden hospedar a un número mayor de infantes, así como pueden ser también una ventaja de que el personal sea más numeroso, significa que hay mas oportunidades de que sus miembros intercambien ideas y también de que los niños formen equipos y desarrollen una competencia. El director una figura bastante impersonal puede mantenerse en segundo plano como representante de la autoridad que los niños necesitan (o los que se identifican con la autoridad y se convierten en pequeños coloristas o actúan de forma impulsiva, dejando completamente el control en manos de una autoridad externa).

3. - Instituciones más amplias, que hacen lo que pueden con los niños en condiciones realmente intolerables. Se dirigen con método dictatorial. Resultando difícil reconocer a los niños ya que están en condiciones de que pasen aun manejo más personal que fomente la necesidad de identificarse con la sociedad si perder su propia individualidad.

En este tipo de instituciones con método tradicional, el niño esta sujeto a cambios continuos de las personas que se encargan de su cuidado y formación como personas. Estos cambios son inevitables, ya que se efectúan por vacaciones del personal, por permisos económicos, por incapacidad medica, permisos de maternidad, por cambios administrativos, estos cambios hacen que el niño experimente nuevas pérdidas.

Lo que hace que se tornen en cierto sentido desconfiados, ya que existe temor de involucrarse efectivamente, sin saber en que momento puede perder el nuevo objeto, esta pérdida objetal continua, le hace experimentar el temor de sufrir frecuentemente estas separaciones ya sean temporales o permanentes.

También se ha observado que en esta clase de instituciones el binomio autoridad-amor de la familia, se transforma en autoridad-orden, las relaciones con los hermanos dejan su lugar a una constelación de compañeros en la que ocuparan un lugar y las relaciones personales del hogar se sustituyen por la disciplina

¹²⁰ Winnicot B. Op. P. 209-210

Ejemplos donde se practican tal modelo son:

Casa Hogar para Varones.

Esta institución tiene como objetivo principal brindar protección integral a menores entre 6 y los 18 años, mediante el ejercicio de la tutela proporcionando su reincorporación a la sociedad a través de su formación educativa y capacitación técnica; fortaleciendo su relación en las áreas social, afectiva y la intelectual, para que pueda en un futuro reintegrarse a la sociedad como una persona sana y productiva.¹²¹

La casa hogar para varones esta destinada a brindar asistencia social a menores en estado de orfandad, abandono y maltrato, mediante acciones específicas que favorecen a una adecuada reintegración al medio social y familiar así como también promover su adopción.

Estos niños disponen de servicios de medicina, odontología, psicología, psiquiatría, trabajo social y tutorías que les apoyan para que su vida en la institución sea en las mejores condiciones de salud posibles, ofreciéndoles un ambiente de protección, interacción y convivencia con algunos adultos y pares en edad y condición.

A pesar de que esta institución de asistencia social cuenta con personal capacitado que realiza sus funciones adecuadamente pero sin involucrarse con los internos, teniendo como resultado las relaciones que establecen entre los internos y el personal sean la mayoría de las veces frías e indiferentes, lo cual finalmente impide un desarrollo de mejor calidad en los menores y provoca que en muchos de los casos a pesar de los grandes recursos humanos y materiales con que cuentan, no se obtienen los resultados esperados.

Los Fresnos.

Es una institución de asistencia social que atiende a niñas que pertenecen a familias desintegradas. El objetivo de la institución es resolver las necesidades básicas de todas las niñas a su cargo respecto a: hogar, alimentación, vestido, formación, cuidado y cariño.

Para satisfacer dichas necesidades se brindan alojamiento, alimento y vestido, educación escolar en un plantel publico de enseñanza, asesoría y orientación, mediante practicas de estudio social a su ingreso, seguido de dirección y supervisión de estudios generales, actividades complementarias y programa social.

Además de encargarse de su formación a través de programas enfocados a cubrir instrucción domestica, física, cultural, artesanal, moral y artística. Se les brinda

¹²¹ Monroy y Moreno , op. Cit. 142

atención medica en su centro de salud, control de higiene personal y de instalaciones.

En su estudio Ramírez del Alba menciona algunos aspectos de la dinámica institucional que tiene la casa hogar: ¹²²

Los niños están divididos en equipos de trabajo de 4 o 5 niñas de distintas edades. El equipo tiene una jefa que por lo general es la niña de más edad.

Cada equipo de trabajo tiene asignado un que hacer distinto. Los jefes de cada equipo tienen una junta con los trabajadores y platican como están trabajando.

Cada niña es calificada en los siguientes aspectos: debe cumplir con las actividades que le corresponden según al equipo al que pertenezca, de conducta, de aprovechamiento, de participación en actividades extra clase.

Si la menor no cumple con alguno de los requisitos establecidos por la institución, la niña recibe un castigo de acuerdo a la acción cometida: regaños, trabajo extra, llamada de atención, etc.

La institución se ve así misma como modelo a seguir, se ve como orientadora y educadora.

INSTITUCION DE METODO FAMILIAR

Estas instituciones pueden agruparse en pequeñas familias, donde los niños pueden recibir primos y hermanos, igualmente se intenta alcanzar el resultado óptimo, para este se asigna una pareja que funge el papel de padre y madre para los infantes.

En este tipo de albergue se trata de reproducir en la medida de lo posible un ambiente hogareño para el infante proporcionándole padrees sustitutos y otras relaciones humanas (hermanos sustitutos). ¹²³

El interno que vive en este tipo de grupos le puede permitir obtener un mejor ambiente físico-afectivo y social. En donde los empleados o en su caso los padres sustitutos tienen como actividad primordial atenderán aquellas carencias que supone todos compartirán. ¹²⁴

Así mismo se les da la oportunidad de vivir los roles de los miembros de la familia, dándole hermanos y padres sustitutos, aunque como dice Lebovici este establecimiento es benéfico al considerar a sus compañías como hermanos, pero la

¹²² Ramírez de Alba. (. La producción de sujetos institucionalizados a partir de los padres y de la institución. P. 165-170.

¹²³ Winnicott D. El niño y el Mundo Externo. p. 120

¹²⁴ García R. . Características de Personalidad y Condición del niño Abandonado. p. 61

relación incisiva, la más importante de todas, la rivalidad por la posesión del amor falta peligrosamente.¹²⁵

A pesar de que procuran crear condiciones de vida cada vez más semejante de las propias de una familia y aunque este tipo de régimen impersonales en la relación con los cuidados maternos en si todavía están lejos de cumplir las condiciones de cualquier hogar.¹²⁶

Ejemplos donde se practican este tipo de modelos de crianza son:

Las Aldeas Infantiles S.O.S.

En un conjunto de 15 casas (aldeas infantiles) habitan los menores. En cada casa hay 7,8 o más niños, los cuales están a cargo de una persona de sexo femenino, a la que se le denomina "mamas sustitutas", ellas cuidan directamente a los niños en cuanto a su educación, salud y alimento. A cada mama se le asigna un gasto independiente de su sueldo (salario mínimo), con el cual tienen que sufragar las necesidades de la casa.

Las mamas pasan las 24 hrs. del día en la casa, elaboran los alimentos, asean la casa, lavan la ropa, llevan a los pequeños a la escuela en fin de tratar de reproducir una situación normal.

El director además de tener una influencia administrativa funge como la figura paterna para todos los niños que viven en ella.

Romero, al analizar la institución nos habla un poco sobre la dinámica institucional.¹²⁷

La institución reproduce los conflictos de la sociedad en que esta inmerso.

La institución resulta aparentemente un buen continente para las necesidades de los niños.

No siendo así para los adolescentes, los cuales son separados de sus familias para ingresar a otra institución (aldeas juveniles).

La institución manda mensaje de que "crecer es peligroso".

Existe en la institución una confusión de identidad, misma que se traduce en mayor confusión para los adolescentes.

Hay escasa relación con la figura que representa el padre (Director).

¹²⁵ Lebovici S. El Conocimiento del niño através del Psicoanálisis . p.156

¹²⁶ Bowlby J. La Separación Afectiva. p. 234

¹²⁷ Romero M. Hallazgos en el Proceso de la Segunda Individuación en Adolescentes. p. 73

Casa Alianza

Es una institución internacional no lucrativa y laica, que inicia en México a partir de 1990. Es una institución que alberga en su mayoría a niños de la calle.¹²⁸

A continuación se explican las etapas que un niño pasa por la institución:

1era etapa. Educadores de la calle. Para lograr que un niño entre a Casa Alianza existe educadores de la calle, donde ellos asisten al punto de reunión, establecen una relación de amistad a través del respeto mutuo, diálogos y juegos, motivándoles a dejar la calle.

2da etapa. Refugio a su ingreso y estancia son voluntarios, las actividades que realizan son recreativas con objeto de enseñarles a disfrutar una sana convivencia.

Se inicia formalmente su educación en escuelas oficiales de acuerdo a la edad y aptitudes que cada niño presente para que vayan aprendiendo algún oficio.

3ra etapa. Hogares grupales. Es la fase final donde se integran de 12 a 15 niños acompañados de 2 consejeros que viven con ellos, son sus guías hasta que llegan a la mayoría de edad y son independientes. Además estos consejeros se encargan de dar terapia individual a los niños, realizan actividades de grupo, supervisan aseo, cubren las necesidades de cada uno de los menores, elaboran trabajos educativos, realizan salidas de recreación sábados y domingos, en si son las figuras parentales sustitutas.

Finalmente quisiéramos recalcar que todos estos tipos de instituciones comparten la connotación simbólica de la pérdida o la restricción del control de sí mismo por el sentimiento de otros.

3. 5.- CONSECUENCIAS DE LA INSTITUCIONALIZACION

Muchos investigadores se han preocupado de las consecuencias de los menores al verse separados de su familia y alojados en una institución dedicada a fungir como albergue, casa hogar u otro tipo de organización.

Para tener un mejor panorama de estas consecuencias, se agruparan en diferentes rubros que a continuación se presentan:

¹²⁸ Sánchez G. (1985). Servicio Social en Casa Alianza. p 1-3

1.-FISICO:

Según Pereira , el desarrollo de los menores institucionalizados es deficiente. En algunos casos su constitución es débil, hay inexpressivo de la cara, desaliño. ¹²⁹

Estos menores pueden presentar trastornos psicomaticos (anorexia, encopresis, enuresis, trastornos de sueño) y enfermedades frecuentes mostrando gran vulnerabilidad a las infecciones. ¹³⁰

2.-COGNOSCITIVO

En está área los infantes que se encuentran institucionalizados, algunos presentan un bajo nivel intelectual y una debilidad de la memoria, acompañada de cierta hipersensibilidad afectiva que distrae su atención haciéndoles muy inestables. ¹³¹

Wolff en su trabajo con niños en tratamiento menciona que la estancia en el orfanato suele ser vista como un factor de riesgo que favorece el desarrollo de habilidades intelectuales dañadas. ¹³²

Por su parte Ramírez considera que la individualidad del infante y la manifestación por medio del juego, iniciativa, necesidades del hablar, pensar, etc. Se encuentran limitadas, su vocabulario es inferior a su edad, es un lenguaje infantil. ¹³³

Ante este Ajuariguera y Mercalli coinciden en que hay afectación de la función verbal, la abstracción y formación de conceptos. Provocando que se presenten problemas de aprendizaje ya que el nivel escolar provoca un retraso de promedio de 3 años respecto a su edad y rendimiento académico. ¹³⁴

3.- SOCIAL

En esta área el menor tiende a sentirse desarrapado al medio en que vive, presentando una crisis durante su estancia en la institución, teniendo dificultad para aceptar las normas regidas y de disciplina, negándose a realizar tareas que le sean impuestas. Estas situaciones dan lugar a regresiones en el infante sintiéndose incapaz de vivir cierto nivel que corresponde a su edad y funcionando en otra mas reducida, para no alcanzar las exigencias que van de acuerdo a su edad.

¹²⁹ Pereira M. . La Apercepción del Niño Abandonado. p. 37

¹³⁰ Ajuariaguerra J. y Mercalli D. Manual de Psicopatología del Niño. p. 157

¹³¹ (129)Pereira, M. Op. Cit. , p. 157.

¹³² (130)Wolff A.. Trastornos Psíquicos del Niño. p. 46.

¹³³ (131) Ramírez, R. La agresión en niños institucionalizados. p.71

¹³⁴ Ajuariaguerra J. Y Mercalli, D. Op. Cit. , p.71

En algunos casos el niño presenta desorientación en espacio, tiempo y persona ya que por la permanencia en la institución pierde contacto con el mundo externo.¹³⁵

Pereira por su parte menciona que el menor tiene diferentes reacciones sociales dependiendo de la entidad, esta autora toma en cuenta 4 entidades:¹³⁶

1. -En relación con la familia.

Los menores no respetan a su familia, aunque en conversaciones hablan con frecuencia de los suyos, asumiendo 2 actitudes:

Desinterés en cuanto a la familia que contradice con su ansiedad.

Hostilidad que se traduce en oposición y agresividad produciéndose desapego e indiferencia, traduciéndose así esa ambivalencia:

Desinterés-ansiedad.

2.- En relación con los educadores.

En este punto el infante institucionalizado se apega a cualquiera con gran facilidad, pero siempre de manera superficial.

3.- En relación con el centro.

En este aspecto el menor institucionalizado tiene una necesidad de liberación de lo que considera esclavitud, culpando al organismo muchas veces de todo lo que sucede, unos agradecerán la labor otros no.

4.- En relación con la sociedad.

En este rubro al niño institucionalizado, le falta lo que se llama formación social o urbanidad elemental, comportamiento en sociedad, afabilidad, delicadeza, cuidado de las cosas, etc. Demuestran una gran indiferencia por sus escasas posesiones, no les importa nada y su apatía les hace inmunes a lo que dicen.

Todo les da igual por que carecen de estímulos, de enseñarle a alguien el esfuerzo de su trabajo. En su amistad con los demás se comportan de manera egoísta, pero es un egoísmo que se explica por la búsqueda de su propia seguridad.

En los casos más graves se manifiesta en alteraciones sociopáticas, observándose un índice mayor de delincuencia en estos que en los que pertenecen a familias normales.¹³⁷

También se pueden suscitar reacciones de compensación, ya sea en una actividad intensificada en diferentes áreas o en una sublimación hacia el sacrificio caritativo, la cultura moral, estética o científica aunque a veces también estas disponibilidades

¹³⁵ Ramírez R. Op. cit. , p. 227

¹³⁶ Pereira M. Op.cit. , p. 40-42

¹³⁷ Monroy T. y Moreno, Q.. Influencia de la Carencia Afectiva en el Desarrollo de la Personalidad de los Menores Institucionalizados. p. 57

afectivas se orientan en el sentido de inclinaciones abusivas hacia animales y objetos, ideológicas, política o religiones vehementes.

4.- PSICOLOGICAS

El más importante efecto relacionado con la institucionalización esta relacionado con desordenes de personalidad y carácter. Este explica que infantes criados en instituciones desarrollen patrones con desviaciones en respuestas sociales, socialización pobre, aislamiento, apatía y usualmente no presentan patrones normales de discreción social, también presentan agresividad.

En lo que respecta a la agresividad se muestran problemas para control por lo que generalmente muestran incapacidad para el manejo de los impulsos hostiles y agresivos, en ocasiones se observa que hay una manifestación normal de la ansiedad y de la inhibición.¹³⁸

En los cuadros extremos se manifiestan cuadros de psicopatías con perturbaciones profundas en el área de la afectividad, se encuentran entre estos las neurosis, los trastornos de conducta, afecciones de aspecto orgánico, trastornos de la personalidad. Los síntomas que se manifiestan comprenden desde agresividad, negativismo, egoísmo, llanto excesivo, dificultades para comer, facilidad para mentir con un contenido fantástico, la realidad esta combinada con estas fantasías.¹³⁹

Con frecuencia la insatisfacción afectiva que sufren en su mayoría los menores institucionalizados, está se vuelve contra su propio sujeto, que se da en estados depresivos neuróticos mas o menos graves que impiden la manifestación adecuada debido a que existe una "ceguera afectiva" por no ser amados y amar, dado que el frustrado muy precozmente no podrá dar ni recibir amor.¹⁴⁰

Estas tempranas desviaciones en conductas personales sociales son consideradas precursores de disturbios posteriores de la personalidad en adolescentes y adultos, que se caracteriza por pobre control de impulsos, falta de sentimientos apropiados de culpa asociados con conductas agresivas o destructivas, inhabilidad de establecer relaciones cercanas continuas y duraderas en las relaciones interpersonales. También se han encontrado otras consecuencias.

El infante no puede realizar vínculos afectivos estables, ya que el constante cambio del personal, que tiene que atender aun gran número de niños a la vez lo impide debido a que los empleados van siendo sustituidos por otros lo que conduce en algunas ocasiones a la inseguridad y a una perturbación emocional.¹⁴¹

¹³⁸ Monroy, T. y Moreno Q.. Et. Al, p.110

¹³⁹ Bowlby J Cuidado Maternal y Amor. p. 43

¹⁴⁰ Ajuariaguerra J. Y Mercalli, D. Op. Cit. P.471

¹⁴¹ Rutter, M. La Deprivación Materna. p. 181

El infante puede empezar una búsqueda continua de un sustituto materno que al no satisfacer tal búsqueda, llegara a ser incapaz de aceptar maneras de afecto organizado, profundo y cada vez que inicie una relación con objeto de amor, estará temeroso de perderla de nuevo, es por esta razón que menciona Ajuariaguerra que existe una falta de compromiso afectivo en la que se caracteriza por una forma de "regateo afectivo" el cual el niño siempre sale perjudicado.¹⁴²

Muestra dificultad para aceptar o demostrar afecto, se retrae o es indiferente cuando un adulto proporciona afecto, el niño puede presentarse muy posesivo, incapaz de sentir tal sentimiento por las personas o de hacer amistades verdaderas, inaccesibilidad con los demás cuando se trata de ayudar.¹⁴³

El hurto es una de las conductas muy frecuentes. Al ser sorprendidos no muestran sentimientos de culpa, provocando que los otros se preocupen por él.¹⁴⁴

Finalmente hemos de concluir agregando que las consecuencias de los niños que quedan en estado de orfandad y que son sometidos al trato de instituciones de asistencia social se relacionan con los cuidados institucionales ya sean ajenos o malos, estos últimos resultan realmente peligrosos, ya que sus consecuencias se hacen visibles tardíamente sobre todo las que implican patologías de la personalidad.

¹⁴² Ajuariaguerra J. y Mercalli, D. Op.cit. p. 470

¹⁴³ Bolwby J. Op. Cit. P. 55

¹⁴⁴ Winnicot D. Deprivación y delincuencia, p. 285.

METODOLOGIA

El genio comienza las grandes obras, pero solo el trabajo las acaba. Joubert

METODOLOGIA

POBLACION

La población estudiada fue conformada por 10 varones de 14 y 17 años de edad que contaban por lo menos con 3 años en la institución, así como adultos que laboraban en la institución

ESCENARIO

Internado Infantil Guadalupano ubicado en Reforma 101 Col. Granjas Estrellas Delegación Iztapalapa, alberga a 100 menores aproximadamente cuyas edades fluctúan entre los 7 y 18 años de edad. Es una institución de asistencia privada y su organización esta basada en un régimen religioso.

INSTRUMENTOS

Entrevista estructurada para adultos que analizaba los siguientes puntos (ver anexo)

Dinámica institucional

Técnicas de crianza.

Tipos de educación

1. moral.

2. sexual

3. escolar

4. social

2 Frases incompletas para adultos que analizaban los anteriores puntos. Se componía una de 32 ítems y que tenía la finalidad de explorar la actitud que tenía hacia los puntos que se mencionaron anteriormente en la institución, otra estaba conformada por 38 ítems que exploraban los puntos antes dichos pero en su vida propia (ver anexo)

Entrevista estructurada para adolescentes que tenía como objetivo localizar el tipo de identificación hacia las figuras: materna, paterna, hermanos, rol sexual, tarea, pares y figuras sustitutas (ver anexo)

Escala de Silva Arciniega que perseguía identificar en que estadio epigenético estaba el menor. Esta era un escala tipo lickert y constaba de 199 ítems.(ver anexos)

Batería de pruebas proyectivas compuesta por (ver anexos).

Test de la familia de Luis Corman que daba elementos que nos indicaban el tipo de relación entre el niño y las figuras sustitutas así como su familia de origen.

Test de Cuadros para Adolescentes de Symonds que tiene como fin detectar el tipo de identificación con figuras sustitutas, paternas, pares, rol sexual y tarea

HTP (arbol-casa-persona) permitió evaluar las funciones de su rol, la percepción familiar y de figuras sustitutas.

HABITAT, tuvo por objeto observar las relaciones con distintas figuras y el lugar que les daba a estas.

MACHOVER. Su finalidad fue evaluar la percepción del joven que tenía consigo mismo y el de identificar el tipo de relación que establece con su medio exterior.

MAPS. Make Picture Story. Tuvo como objeto el de identificar sus necesidades, el tipo de interacción que mantiene con su ambiente.

TARJETAS. Se especializaba en detectar la motivación de los jóvenes así como la representación de las áreas evaluadas

Cabe mencionar que se tomaron algunos puntos específicos de cada prueba que se agrupan en lo siguiente:

Necesidades:

Manifestación interna de cumplir un acto o buscar una categoría dada de objetos, estas se dividían en sociales, su objeto era el interactuar con sus semejantes y en una sociedad, fisiológicas, su objeto es de satisfacer las necesidades físicas, por ejemplo: comer.

Instintos.

Esta se define como la fuente interna que busca liberarse en su objeto, esta fuente se dividirá en: vida, muerte, ambivalencia (los dos al mismo tiempo)

Sentimientos:

Mecanismo de defensa, son mecanismo se forman dentro del Yo con el objeto de reducir la angustia, controlar y lograr el equilibrio perdido, ya sea por la irrupción de un impulso o de un estímulo externo, entre estos encontramos: represión, identificación, proyección, introyección, negación, desplazamiento, fijación, aislamiento, regresión, racionalización, intelectualización, sublimación, formación reactiva evasión

DISEÑO

Se empleo un diseño de tipo descriptivo con el cual se obtuvo un panorama más preciso que derivaban elementos de juicio para estructuras políticas, estrategias operativas de esa manera se trataban de exponer las características más importantes del estudio y focal ya que solo se contemplo una pequeña muestra que representaba a la población estudiada.

PROCEDIMIENTO:

Esta orientada bajo la orientación profunda consiste en las siguientes fases:

FASE 1**INVESTIGACION ETNOLOGICA**

Tiene como fin el contextualizar una cultura y tuvo 3 momentos:

El familiarizarse con el ambiente, esto lo hicimos a través de inmiscuirnos con la población estudiada, empleando la observación de las actividades que se realizaba en la institución.

Identificar modelos de crianza, esto se realizo con la aplicación de las entrevistas y las frases incompletas a los empleados que laboraban en la institución (se llevó en tres sesiones por cada empleado)

Detectar la población, se dio mediante un sondeo que de acuerdo a nuestro perfil nos permitió elegir a nuestra muestra.

FASE 2**CONFORMACION DE CASOS (menores)**

Se empleo 7 sesiones de trabajo que se llevo a cabo de la siguiente manera:

Aplicación de entrevista. La entrevista fue semiestructurada en la que se detecto los tipos de identificación que el menor estableció así como se desarrollo biopsicosocial.

Aplicación de instrumentos. Se inicio con la aplicación de la escala de Silva Arciniega para después proceder con las pruebas proyectivas a cada uno de los menores que participaron en el estudio. Cabe mencionar que también nos apoyamos en el método de observación directa con el propósito de describir como realiza el menor las actividades a desempeñar.

Cierre. Se dio las gracias al menor y se cerraron situaciones mediante la propuesta de alternativas.

FASE 3**ANÁLISIS DE CASOS Y DE INSTITUCION****i. INSTITUCION**

Se dividió en:

Tipo de institución

Abierta Tiene como fin reeducar al individuo pero debe de ser por voluntad propia

Cerrada. Tiene como fin cambiar al individuo, trasformarlo en algunas de sus vertientes o conseguir una conversión radical del mismo.

Dinámica institucional : que la entenderemos como el modo organizativo de la institución que se dividió en:

Ideología
Objetivo
Espacio.
Tiempo.
Rituales

Técnicas de disciplina:

Se refiere a lo que el personal hace para que sus menores se comporten de acuerdo a las reglas impuestas por la institución.

Para eso se emplea el sistema de disciplina que se divide en:

sistema de motivación de conductas:

Premios: situación o cosa que se dan al joven por un comportamiento adecuado.

Sistema de corrección de conductas:

Razonamiento. Explicaciones de porque se deben hacer ciertos comportamientos.

Castigo : sanciones mediante la imposición de situaciones que no le gusta o quitarles situaciones que le agradan al joven

Maltrato físico: correctivo físico proporcionado al menor para corregir un comportamiento inadecuado

Educación .

Medio por el cual el personal transmiten capacidades y/o aptitudes a sus educandos se dividen en:

Moral. Esta se entenderá como la transmisión de comportamientos al individuo acordes a las normas aceptadas en el grupo en que vive. Se analizaron los siguientes puntos :

Bases
Valores
Reglas y normas
Modelos de comportamiento

Social. Entenderemos este término como el proceso mediante el cual adquiere los individuos hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social. Se analizaron los siguientes puntos:

Bases
Socialización
Cooperación y competencia
Habilidades sociales.

Escolar. Es la instrucción y aprendizaje de conocimientos formales que proporciona la institución. Se analizaron los siguientes puntos.

Bases
Grados académicos
Opciones educativas
Recursos

Sexual. Se entenderá como la instrucción en la fisiología de las diferencias masculino-femenino y la reproducción y / o ética social relacionada con el comportamiento sexual. Se analizaron los siguientes puntos:

Bases
Tipos de educación
Actitudes y comportamientos
Problemas a los que se enfrenta

II MENORES (TIPOS DE IDENTIFICACIÓN)

Se conforman en casos considerando el nivel epigenético de acuerdo a la siguiente escala

categoria	Estadio 1	Estadio2	Estadio3	Estadio 4	Estadio 5
Positiva 65 a 100	Esperanza. Seguridad en otros y hacia sí Confianza	Autonomía Cooperador. Controla sus emociones Voluntad Toma decisiones	Iniciativa Sabe lo que es correcto para él Se conoce	Laboriosidad Tiene capacidad para ser y hacer las cosas. Posee sentimientos de compartir	Crisis de identidad Bases para construir identidad Moratoria psicosocial.
Media 51 a 59	Limitación de estados de desesperanza Fe con incertidumbre Indefinido Estados de esperanza y desesperanza al mismo tiempo Nostalgia por dependencia	Extrañamiento Vacío en sí mismo Deseos de desaparecer No esta a la altura de los demás	Pocas expectativas Inhibición en la búsqueda. Rebeldía. Enojo ante la autoridad.	Desesperanza Poca confianza para hacer Tareas. Está en proceso de agregar a su mundo expectativas y metas.	Incertidumbre Confusión Vacilación Cimientos débiles Defensa de sí mismo Experimenta diferentes roles
Negativa 0 a 50	Desconfianza a los demás y en sí Inseguridad	Falta de independencia Vergüenza y duda Desconoce sus alcances Timidez Dependencia .Rehusa riesgos Desesperanza.	Culpa. Autonomía limitada Inaceptibilidad Limitación en su afán de búsqueda	Inferioridad Sensación de extrañeza Extrañamiento frente a sus tareas Falta de capacitación en la competencia	Inaceptabilidad frente a sí mismo Incógnita en cuanto a su persona No hay definición de su ser.

A través del cuestionario elaborado para el propósito de la investigación y los resultados de la batería que se aplicó, se analizaron categorías con relación a la identificación con los padres, hermanos, familias, otras personas y la aceptación de sí mismo. Estas categorías son las siguientes.

Cabe mencionar que los criterios utilizados para definir cada categoría fueron designados según integran sus respuestas los adolescentes en un orden dado.

A) Positiva

Cuando el menor mencionaba las cualidades como:

Bueno (a), Honesto (a), Cumplido (a), Trabajador (a), responsable, agradable, etc., así como conceptos, formas y actitudes que él consideraba buenos para su propia persona y los miembros de su familia, tales como: me ayuda con la tarea, no le paga a mi mamá, platica conmigo, nos da todo, etc.

Así como en las pruebas se detectaba en los indicadores lo siguiente:

Necesidad: social

Instinto: vida

Sentimientos: amor

Actitud: Aceptación

Mecanismo de defensa: idealización, sublimación, identificación, introyección

Percepción: Gratificante, valorización, seguridad

B) Negativa

Cuando el menor mencionaba defectos (sin tomar en cuenta las cualidades), tales como: enojon (a), flojo (a), grosero (a), malo (a), etc., Así como conceptos, formas y actitudes que él consideraba malos para su propia persona y los suyos como son. Le pega a mi mamá no me ayuda con la tarea nos grita mucho, nos pega, nos corre de la casa.

Así como en la pruebas psicológicas se detectaban con los indicadores:

Necesidad: social.

Instinto: Muerte.

Sentimiento: odio, enojo, hostilidad, soledad.

Actitud: rechazo

Mecanismo de defensa: anulación, negación,

Percepción: vínculo roto, conflicto, castración.

C) Ambivalente

Cuando el sujeto menciona tanto cualidades como defectos en una sola persona, por ejemplo: es bueno (a), pero se enoja mucho, comprensivo (a) y enojon (a), bueno y mujeriego, etc. Así como conceptos, formas y actitudes que él consideraba buenos y malos a la vez para su propia persona y los suyos tales

como: se entienden pero se pelean mucho, es buena con la gente, pero a nosotros nos descuida.

Así como en el reporte de las pruebas psicológicas de acuerdo a los indicadores:

Necesidad: social.

Instinto: ambivalente.

Sentimientos: amor-odio, sentimientos encontrados.

Actitud: aceptación y rechazo al mismo tiempo (ambivalencia).

Mecanismo de defensa: negación, anulación, desplazamiento, proyección.

Percepción: por ejemplo: gratificante-castrante, conflicto.

D) Indiferente

Cuando el sujeto evadía la respuesta o debe datos que no venían al caso, como por ejemplo: me gusta así; cada quien debe ser como es; no se nada; Así son; no lo(a) conozco; es gritón(a), nunca lo (a) veo; no me gusta; etc.

Así como en los reportes de los indicadores de las pruebas psicológicas:

Necesidad: social,

Instinto: puede ser muerte, amor, ambivalencia.

Sentimientos: indiferencia, aplanamiento.

Mecanismo de defensa: evasión.

Percepción: alejamiento.

E) Confusa

Cuando el menor mencionaba una serie de calificativos sin orden dado, como por ejemplo: es desobligado (a), bueno, no sé, son envidiosos (as), me gustan como son, no cooperan; son buenos, se llevan bien, pelean; me enorgullecen tiene pleitos, quisiera ser como ellos, etc.

Necesidad: social.

Instintivo : ambivalencia

Sentimientos: no hay claridad

Mecanismo de defensa: cualquiera.

Percepción: confusión

RESULTADOS: INSTITUCION

"El viaje más largo es el que se hará hacia el interior de si mismo".

Hammar skjolt

UNJA TENDU HO SALE
DE LA DOR DONTIA

RESULTADOS

A continuación se reportan los resultados de la presente investigación los cuales se dividirán en 2 partes para la mejor comprensión de estos.

La primera se refiere a la institución, con el fin de identificar los Modelos de Crianza que prevalecen en Internado, por esta razón se subdividirá en 2, donde abordaremos a la Dinámica Institucional y a los reportes de las entrevistas con el personal, tanto en el ámbito institucional como personal.

En la segunda parte analizaremos los casos individuales de los menores en relación al proceso de Identificación.

INSTITUCION

El medio ambiente representa un aspecto importante en la vida de todo ser humano. El conjunto de factores externos que integran el medio ambiente envuelve y presiona al hombre actuando sobre su desarrollo. Estos factores son de diversa índole entre los que destacan los de carácter económico, político, social, cultural religiosos hasta los biológicos. Estos factores van conformando al individuo hasta convertirlo en la persona que es. Por tal motivo nos fue preciso investigar algunos de los factores que pueden involucrarse en tal integración, algunos son. A) El de la Dinámica Institucional, B) las Técnicas de Crianza y la Educación.

A.- DINAMICA INSTITUCIONAL.

El propósito de este rubro es el de distinguir los elementos que integran la dinámica que impera en el Internado siendo esta el contexto donde se desenvuelven los menores que examinamos.

El estudio que realizamos se llevo a cabo en el Internado Infantil Guadalupano ubicado en Reforma Colonia Granjas Estrella, Delegación Iztapalapa, el cual alberga varones de entre 7 a 18 años que presentan una problemática especial. Para caracterizar ampliamente la Dinámica Institucional, se contemplaron los siguientes puntos con el fin de describirla.

OBJETIVO

El objetivo que persigue la institución de acuerdo a las entrevistas que realizamos a los dirigentes fue: "Atender a niños con problemas de conducta y desintegrados familiarmente," "Dar albergue, alimento vestido y educación a niños abandonados y de la calle en extrema pobreza y problemas de conducta," "Ayudar y dar albergue a niños en situaciones especiales, de conducta y en extrema pobreza". Así mismo se

encontró un Folleto del Internado donde se estipulaba el objetivo de dicha institución es :

"Somos una iniciativa de servicio basada en una visión Cristiana y Humana de la vida que ofrece un espacio afectivo, sano y alegre a los niños, que buscando restablecer su dignidad, les brinda protección y ayuda, mejorando sus condiciones de vida y logrando finalmente devolver la sonrisa a los niños. Y "proporciona albergue, alimentación, vestido, esparcimiento, pero sobre todo educación y escuela."

Lo anterior lo observamos al ver que efectivamente albergan a una población que presentan las siguientes características:

Niños de la calle

Abandonados

De pobreza extrema

De familias Desintegradas

Menores Infractores

Huérfanos

ORGANIZACION

Esta institución es auspiciada por la Congregación Lasallista, es por esta razón que sus dirigentes son religiosos, (al principio de nuestra investigación eran 5 hermanos de los cuales solo quedaron 3); estos fungían diversas funciones, según lo que nos reportaban:

1. - Dirección General del Internado. Su labor es dirigir la institución con el fin de perseguir el objetivo de ésta.
2. - Subdirección del internado. que en conjunto con el director tratan de cumplir con la finalidad que pretendían, así como "coordinar las secciones con relación al horario, ambiente, personal y problemas que se presenten."
3. - Dirección General de la Primaria. Dentro de la institución hay una zona que funciona como escuela primaria, su labor consiste en "Coordinar todo para que funcione la primaria", como es maestros, clases, la enseñanza-aprendizaje, actividades extraescolares, materiales etc.

En cuanto al personal que labora en la institución se encuentran en la mañana 6 profesores que se dedican a dar clases de educación primaria, por la tarde otras 5 personas del sexo masculino se encargan de las secciones, su labor consiste en supervisar, coordinar y acompañar a los menores en las actividades que se han programado.

Las secciones que conforma la institución se integran a los menores de acuerdo a la edad y al nivel escolar, (grado académico), condiciones bajo las que se integraban estos grupos de internos:

a) Chicos internos de entre los 8 y 9 años

b) Medianos Internos de entre los 9 a los 13 años

c) Grandes de a) primaria , b) secundaria Internos de entre 13 a los 17 años .(que se dividían según su grado escolar) .

d) Terminal Que se formaba de los internos que tenían de 17 años en adelante o dependiendo del grado escolar

Todas las secciones, excepto la terminal se organizan por pequeños grupos llamados patrullas, que se conforman por 5 o 6 internos cada una, de tal forma que cada sección cuenta con un X número de patrullas. Cada patrulla cuenta con un Capitán, que se encarga de controlar a este pequeño grupo, de reportar alguna anomalía y en casos graves de corregirlos.

La organización que regía a la sección terminal consistía en que ellos deberían organizarse por sí solos y se les encargaban otras actividades que eran específicas para cada uno de ellos. Un hermano era el encargado de ésta sección.

Por otra parte denotamos que en el Internado todo estaba programado desde una actividad sencilla hasta una complicada, esto se realizaba mediante los horarios; cada sección tenía un horario particular. Sin embargo existían actividades organizadas que llevaban a cabo todos los internos en la institución, las cuales se mencionan enseguida.

Alimentos.- Para consumir sus alimentos, se concentraban en la área del comedor, se sentaban en patrullas y por sección, es decir, en el área del comedor cada sección tenía un lugar asignado, el cual debía ser utilizado únicamente por ellos. Su organización se centraba en que una patrulla era la que tenía que servir los alimentos a sus compañeros de sección, esto era asignado durante una semana y se rolaba el turno hasta que pasaban todas las patrullas.

Empleos.- Se combinan a miembros de diferentes secciones para realizar el aseo de alguna área particular de toda la institución. Se debía cubrir toda área que requiera limpieza, por lo que se formaban varios grupos en la realización de esta actividad, en la que todos los internos participaban.

Estudio.- Esta actividad consistía en llevar a cabo sus labores escolares, es decir tarea, para esto se conjuntaban en el área de estudio de cada sección, en la que cada miembro ocupaba un lugar específico, cuando tenían alguna duda se referían al encargado para que esté les explicará y apoyara en sus tareas.

Lavado.- En el área de lavado cada miembro elegía un lavadero individual, el encargado distribuye la cantidad de jabón que cada menor debía utilizar. Terminada la actividad, se les indicaba que procedieran a tender su ropa en la sección de tenderos correspondientes.

Alcobas.- En esta actividad se les indicaba que asearan su alcoba. En la sección de chicos una patrulla se encargaba de hacerlo, en la sección de medianos cada patrulla tenía que realizarlo y en las demás secciones se llevaba a cabo de manera individual.

Juegos.- Esto se lleva a cabo en dos modalidades: al aire libre (fútbol y basquetbol) y en espacios cerrados (dómino, lotería, serpientes, y escaleras, etc.), esto se lleva a cabo de acuerdo a cada sección.

Tiempo libre.- Aquí se les permite a los internos a realizar lo que más le guste como ver televisión, jugar, leer, etc., estas actividades no son supervisadas pero siempre está un encargado al pendiente de los menores.

Manualidades.- Esta actividad solo era para las secciones de chicos y medianos, en ella se les enseñaban algunas labores manuales.

Música.- Era para las secciones de chicos, medianos, e incluso grandes consistía en formar un coro con los menores que integraban las anteriores secciones.

Formación.- Aquí observamos que los menores se reunían a diferentes horas del día, en donde se formaban por patrullas y secciones en el patio central de la institución, con el fin de contar quien faltaba y reportar anomalías que se hubiera presentado durante el día.

Lo anterior se lleva a cabo entre semana, para los fines de semana consistía en tiempo libre y empleos, se les permitía que su familia los visitaran los domingos, había salidas cada mes, sólo en los casos de quienes tenían familia.

RECURSOS

Los recursos con los que cuenta la institución son los siguientes.

Una estructura espacial para la institución, esta consta con espacios específicos para las actividades antes descritos cada sección cuenta con un espacio propio:

Todas las secciones tienen una televisión, videograbadora área para estudio y diversiones, una videoteca y biblioteca (sección chicos y medianos)

La sección de chicos tienen un dormitorio comunal, es decir, una gran habitación acondicionada con una cama y un armario para cada niño.

La sección de medianos cuenta con un dormitorio por patrulla, o sea un cuarto grupal, donde tienen cada uno su cama y armario.

Para las secciones de grandes (primaria y secundaria), así como la terminal cuentan con un cuarto propio acondicionado con su cama y armario.

Dirección, donde se ubica las oficinas de directivos, administrativos, recepción, enfermería, etc.

Bodega aquí almacenan útiles, uniformes, artículos de limpieza, zapatos, tenis, ropa, etc.

Area de lavado, está contiene lavaderos individuales y con un área específica de tendederos, ahí mismo existe una bodega de artículos de limpieza y de lavado.

Comedor acondicionado con mesas y sillas que se dividen en secciones y a su vez en patrullas, así como de los hermanos. En la parte trasera de este espacio, se encuentra la cocina.

Escuela. Hay un edificio empleado como escuela primaria con 6 aulas, uno para cada grado escolar.

Biblioteca

Area de cómputo

Auditorio Que se utiliza para proyectar películas, o para pláticas.

Gimnasio que se emplea en ocasiones para reuniones, celebraciones etc.

Capilla la cual contiene un altar y un amplio espacio de bancas, esta se ocupa para misa.

Areas verdes

Area de juego: canchas de basquetbol y fútbol.

Una área para criar conejos

Area para talleres

Panadería que permite a algunos menores aprender el oficio.

Estas se ubican de la siguiente manera.

PERSONAL

En cuanto a los recursos humanos con que cuenta la Institución tenemos:

En el área de administración general, está conformada como mencionaremos anteriormente por los hermanos Lasallistas, donde observamos que el Director tiene 30 años, con escolaridad de pedagogía, el Subdirector tiene 42 años y con escolaridad de Normal Superior, el Director de la Escuela Primaria tiene 39 años y una escolaridad de Normal Superior y especialidad en Matemáticas.

El personal en que se apoya esta administración, en el área escolar primaria cuenta con 6 profesores para cada grado escolar. Por la tarde están 5 personas del sexo masculino, sus características se mencionaran mas adelante. Con relación a otras áreas en la médica hay un Doctor y una Enfermera, en la administración: una secretaria, un contador; y en el área de comedor; hay 3 cocineras. Con relación a éste personal se desconoce toda información de ellos.

POLITICAS

Las Políticas se dividen según lo que nos reportaron en:

1.- Educativas:

Presencia de un adulto en toda ocasión con los menores;

Horario completo, continuo, educativo, y terapéutico

Trato de calidad: firmeza y ternura

Conservar el orden y disciplina dentro del mismo marco "respetuoso"

Los niños deben cumplir con las normas de educación

Los niños quedan a cargo de la institución es decir tienen la tutela del menor

El menor que se va no se le vuelve a admitir

2.- De ingreso

Edad: 5 a 15 años

Escolaridad : Primaria

Sexo :Varones

Situación de abandono o de extrema pobreza

Exclusión : deficiencia mental o minusvalía.

B.- TECNICAS Y MODELOS DE CRIANZA (REPORTES)

JUAN MANUEL CALDERON.

Tiene 35 años, su escolaridad es de Normalista, tiene 18 años laborando en la institución además es profesor de primaria. La actitud que tomo en la entrevista fue siempre de cooperación con las investigadoras.

Su función en el internado es de auxiliar, y como tal, según sus propias palabras "como auxiliar" persigue un objetivo: "Por medio de la convivencia lograr que el niño tenga una seguridad en sí mismo para tener algo en su futuro, se trata de formar ese espíritu de ser mejor persona, aprovechar todo lo que está a su alcance para enseñarles a tener una vida con alegría a través del ejemplo. hay que motivarlos".

Partiendo de lo que él considera el "ejemplo" como modelo a seguir, nos permite contemplar el compromiso que siente él hacia los menores, como una forma de perseverar el objetivo de establecer en los menores una seguridad en sí mismo. Por tanto a continuación veremos como su propia educación, se transfiere a la que él ahora proporciona en su desempeño laboral.

Para lograr el objetivo al que él hace mención está relacionado con la educación y formación del interno, por lo cual él emplea él "dialogo" como técnica de disciplina, aunque no descarta el "castigo", siendo está como una medida alternativa poco usada, pero que sirve para fomentar una adecuada disciplina". Además de estas 2 medidas disciplinarias, menciona que las recompensas sirven para motivar a los menores y ayudar a establecer un buen comportamiento. Esto tiene relación con su propia educación, ya que así como fue premiado, también era castigado, pero sobre todo motivaban y platicaban con él.

Durante el tiempo en que se estuvo en la institución, se observo que su actitud de él hacia los menores era de compromiso y preocupación por ellos, intentaba ser justo, ya que si castigaba también premiaba según sea la situación.

Por otra parte la manera en que participaba en las diferentes áreas educativas se ve influenciada por su propia crianza. Encontrándose en la educación Moral, que él persevera ser un amigo para los internos brindándoles confianza y participando en las actividades religiosas que se llevan en la institución, además de pregonar los principios de fraternidad y respeto bajo aspectos religiosos. Un principio elemental que él introyecta en los jóvenes, es el de la "superación", mismo que fue introyectado en él , acompañado de otro principio que es el "respeto al semejante".

Basándonos en estos principios elementales, se observa que es aplicado por él en la educación social, considerando que estos ayudan en la formación integral de todo individuo. Un factor importante en esta educación que se empieza a desarrollar en su

entorno social, por ello él trata de transmitir a los menores que todos necesitamos de todos, lo que nos señala que en su crianza prevaleció el apoyo entre sus miembros, misma situación que desea se desarrolle en el internado.

Respecto a la educación Sexual, que él practica en el internado, nuevamente se ve influenciada por su propia educación, encontrándose que se limita a canalizar a los menores, está practica tiene relevancia por el aspecto "secreto" de su propia sexualidad, considerada así por él, además de incompleta. Su practica tiene relevancia ya que la canalización nos hace pensar en una "incapacidad" de otorgar está educación la cual sería nuevamente incompleta, por tanto el asimilar está opción se nota él interés de él, por cambiar está condición secreta e incompleta, en los menores.

Con relación a la educación escolar, él nos reporta que su intervención consiste en apoyar a los educandos en sus tareas, con el fin de que estos posean una preparación digna, ya que según su opinión la escuela tiene influencia en la personalidad de cada individuo, formándose hábitos como la responsabilidad y cumplimiento. Esta opinión se ve nuevamente influenciada por su propia crianza, donde existía el apoyo y la motivación, es está ahora la forma en que él participa en la educación de los menores.

Estas practicas educativas empleadas por él, se simplifica en la relación con los menores, la cual es amistosa y afectuosa además de comprensible. Otro aspecto que tiene estrecha relación en cuanto a las estrategias educativas que esté emplea, tiene que ver con la percepción que tiene de los menores, la cual se menciona a continuación: "Han sufrido, están lastimados, es alguien quien necesita apoyo, son un poco agresivos, hay resentimiento y hay necesidad de afecto estos niños tienen otra forma de actuar y de pensar; además estos niños han sufrido hambre y promiscuidad".

Lo mencionado da pauta para ver que él mienta un gran interés por proporcionar apoyo y afecto, siendo estos algunos factores primordiales en que se apoya para desarrollar su empleo, además que está percepción le permite actuar con empatía hacia ellos, pues trata de ponerse en la situación de los menores.

Antes de finalizar quisiéramos mencionar que un constante mensaje que trata de introyectar en los menores es la superación a sí mismo, esto nos hace referencia al objetivo que como auxiliar persigue, donde señala que la seguridad de sí mismo nos abre caminos, para ser mejores personas.

GABINO ENRIQUE MARTINEZ TEODORO.

Tiene 24 años, su escolaridad es de preparatoria: Tiene 2 años de antigüedad, un dato importante es que fue interno en la Institución. Es el más joven del personal, la actitud que mostró en la entrevista fue en un inicio de renuencia, timidez, reserva y evasión después conforme transcurrió la entrevista mostró una actitud más abierta. Esto se vió reflejado mediante su discurso que es un principio era inseguro, titubeante y poco fluido, pero que después se convirtió en más abierto.

La función que realiza era el de auxiliar, el cual describe como " acompañar a los niños a todas las actividades, el internado nos indica no dejarlos solos, el adulto debe permanecer con ellos ayudarlos en lo que se pueda y cuidar que se porten bien". Analizando su discurso pareciera que su función es de orientador-custodio en vez de educador.

Partiendo de esta idea lo que pretende para obtener una disciplina (según lo reportado por las frases) emplea el dialogo aunque no descarta el castigo como una alternativa y al maltrato lo ve como necesario de acuerdo a la situación que lo amerite. Las recompensas también las toma en cuenta para que los menores cumplan sus tareas

Estos aspectos nos hace recordar que esto se aplicaba en él ya que mediante el instrumento suministrado nos percatamos que toda la disciplina que recibió, era conforme a la situación que se desarrolló donde existían castigos y recompensas con el fin de que se comportara adecuadamente; de ahí que no cuestione el empleo del maltrato.

Lo anterior nos hace reflexionar, como él percibía la función de quienes lo criaron (hay que recordar que su formación la realizó en el internado) posiblemente era orientar/custodiar, las personas que en ese entonces participaron en su educación a través de mensajes que le transmitieron que ahora éste intenta de introyectar a través de su función, de auxiliar en la institución. Los mensajes de los que hablamos se ven inmersos en su participación de las diferentes áreas de educación: respeto y responsabilidad.

Estos son los mensajes que se entrevén tanto en la educación moral como en la educación social. , en la primera que es la base para tener una buena comunicación, fe y confianza en alguien, en la segunda cree que ayudan a su familia para forjar hombres con el fin de que ayuden a su familia y sociedad. , los cuales se fundamenta moralmente en aspectos religiosos, con el objetivo socialmente de darle elementos para su superación personal y compromiso así mismo y la relación con las personas, como vemos su manera de educar reflexivo o de combinar un modelo de crianza que anteriormente prevaleció en la institución además de los elementos que ahora él

aporta bajo un nuevo lineamiento al percatarse de las deficiencias observadas en su antiguo modelo educativo y que de alguna manera trata de modificar.

Lo mismo se denotó en la educación sexual, donde se prepara e investiga con el fin de orientar a los menores; ya que el tipo de educación que recibió la percibe como regular que causa una matriz biológica que prevalecía, ya que se proporcionaba según la edad cronológica de cada interno. Repercutiendo notablemente éste hecho al fungir como orientador además de custodio con respecto a la sexualidad de los internos.

La misma función se proyecta en el aspecto escolar, en el cual participa a resolver las dudas escolares a sus educados, cree que la escuela permite a los jóvenes a aprender de la vida, ya que considera es lo mismo que les dieron a él.

Prosiguiendo con la idea de su papel él, parte de la relación que él establece con los menores para desempeñar su rol, que según él tiene como fin que lo vean como maestro (autoridad) lo que considera difícil a causa de que él fue interno de está institución, hecho que es de conocimiento por los menores lo que impide una asimilación de autoridad por parte de estos, sin embargo cree que es un elemento favorable para el acercamiento hacia ellos.

De ahí que la percepción que tiene de está población según sus propias palabras: "Tenemos de todo desde niños calmados e inquietos, aquí sobresalen estos, cree buscan con su comportamiento que los tomen en cuenta para diferentes actividades. Estos chavos necesitan de compañía, que les brinden cariño, yo lo se porque lo viví, había quienes se preocupaban y me daban confianza, así como los que se querían pelear".

Con esto se refleja parte de su vida, que tiene puntos favorables para poder lograr su objetivo. uno de estos puntos es la empatía que puede tener hacia los internos, y que permiten tener mayor contacto y comprensión hacia estos.

Habría que señalar la posible influencia de la educación que él recibió con la que imparte ahora, siendo una de las desventajas la falta de demostración afectiva, ya que él constantemente señala. Esto da pie a la repetición del modelo de crianza que fue educado siendo éste un portador de las tradiciones institucionales.

RUBEN

Su edad es de 39 años, casado, la escolaridad que posee es de primer semestre de psicología, tiene 6 años laborando en la institución como auxiliar, el cual define como "acompañante de los menores, ya que el internado establece que un adulto debe estar siempre con los internos ", tal conceptualización nos permite inferir que pareciera que ve a su cargo como custodio.

A partir de está percepción y en la forma en que participa en la educación de los menores, denotamos que está idea se da en algunos de los aspectos aunque no del todo, ya que se combina con otro rol el de facilitador como el mismo lo refiere en algunos de los rubros educativos. Al ver tales posiciones pareciera que hay un antagonismo que prevalece e incluso suele ser incongruente a lo largo del análisis.

A continuación se inscribe en la técnica de disciplina donde emplea la motivación, la cual "estimula a los menores a una superación personal, debido al reconocimiento del esfuerzo del menor y al respeto de esté ". Lo cual nos remite a la educación propia, encontrándose similares parámetros de disciplina utilizados además como modo de corrección al castigo.

Aunque considera al maltrato como una herramienta que maneja en la disciplina, en nuestra observación notamos que en su trato con los menores mostraba lo contrario, por ejemplo, se mencionaba por ser el único de los auxiliares en dar golpes a los internos de mayor edad. , encontradose que hay una paradoja entre lo que dice y lo que hace.

Otro de los aspectos en el que se ve influenciado por su rol ubicamos a la educación social, de los jóvenes, argumentando que está fomentada por la practica de ayuda mutua que prevalece en el internado, que funge como base de socialización. Fomentándose por las actividades que se practican en la institución, conceptualizandola como "hermética" que está condicionado por su situación de interno.

El desarrollar habilidades es un punto que converge en tanto en su crianza personal y la educación que proporciona en la formación social de los jóvenes a pesar de la posición crítica que adopta con respecto a la institución.

Pasando al rol de "facilitador" en la educación escolar, detectamos que apoya a los menores al orientar dudas escolares, aquí también hace una reflexión al modelo de educación que prevalece en la institución, refiriéndose a que él nivel académico es regular, pues no se toman para ello, ciertos criterios como: edad, capacidad intelectual, que pudieran elevarlo: Volviendo con su participación en está educación habría que remarcar que está se ve en parte influenciada por el entorno familiar en que se desenvolvió siendo el vehículo que fomenta su crecimiento personal.

Por tanto también se refleja su crianza en la educación sexual, donde se percibe como participativo debido a que trata de resolver dudas de los menores que se enfocan a aspectos fisiológicos, ya que su participación en esta educación se ve relacionada en la crianza que recibió, la que consistió en aspectos de tipo biológico.

Habría que remarcar que él intenta cambiar en los menores su conceptualización de sexualidad en términos biologicista a uno más amplio, puesto que además de esclarecer dudas le imprime valores y principios respecto a su sexualidad en consecuencia pueden generar un posible cambio en nivel educacional en dicho rubro.

En tanto a la educación moral su participación él la considera restringida argumentando se limita a seguir normas que la institución le marca, aun así en su trato con lo menores, introyecta algunos principios morales como el respeto, el cual era un "deber" establecido por la institución, sin embargo es parte de su actividad laboral. Así mismo su crianza se ve reflejada con la que la institución pregona, o sea, creer en Dios, lo que señala que a su educación se baso en ejes como el respeto y el amor.

Antes de continuar quisiéramos mencionar que en su discurso se notaron algunas incongruencias que fueron identificadas por medio de la observación, su discurso se torno prolijo y el ritmo era variable, sus respuestas en la mayoría de las veces eran largas como desvinculadas, puesto que terminaba con una idea diferente a la inicial. Todos estos hechos nos permite deducir que Rúben pareciera que cuestione su verdadera labor con lo que a él le gustaría hacer.

Cabe mencionar que en pocas áreas educativas es similar a lo que hace y lo formo es decir repetir el patrón proporcionado en su relación familiar, lo marco como idóneo, lo que nos hace sospechar que sé rehusa hablar de su situación familiar.

A pesar de esto hay algo que habría que rescatar de los elementos que posee por ejemplo, una opinión crítica con respecto a la labor educativa que desempeña, la cual usada positivamente puede dar aportaciones valiosas al internado como institución y a los menores. Esto se noto en la conceptualización que posee de los jóvenes, en donde los percibe " diferente a los niños de afuera, son demasiados sensibles, atentos, cooperadores, respetuosos, sin caer en la timidez, no-se cohiben y son obedientes".

VICTOR MANUEL CALDERON.

Su edad es de 32 años, su escolaridad fue de primer año de bachillerato, tiene 13 años laborando en la institución. La actitud que asumió en la entrevista en un principio fue de nerviosismo, de turbación, sin embargo a lo largo de la entrevista se fue relajando, siendo más fluido y sin titubeos.

Como auxiliar él dice que sus funciones se enfocan en " que se cumplan las reglas que existen en la casa y que la hemos establecido, para eso platicamos con ellos, trato de explicar porque el orden o represión, apoyo a los hermanos para que se cumplan estas reglas y con todas las actividades para que se realicen adecuadamente".

De acuerdo a su respuesta se observa que emplea para el control disciplinario de los menores al razonamiento verbal, esto mismo se denotó en las frases incompletas donde apoya en primer lugar al razonamiento, y a las recompensas, para que realicen las cosas los internos aunque no descarta el castigo, él desaprueba el maltrato físico. Él considera que el razonamiento les da confianza a los internos.

Esto se vio a lo largo de la convivencia con él, ya que siempre se dirigía a ellos con respeto, con tacto y cuando tenía que corregirlos lo hacía con un tono más alto al usual, indicándoles que estaban cometiendo una actitud inapropiada, es decir recurría al diálogo como primera instancia. Este tipo de disciplina es similar en el que fue criado, donde había tanto premios como castigos, todo con la intención de que obedeciera y se corrigiera, su disciplina fue muy marcada.

La participación de Víctor en cuanto a la educación moral que él se esfuerza por introyectar en los menores, es la responsabilidad y superación, emplea a la amistad con lo internos como un arma para establecer esta.

Algo similar ocurrió en la forma en que proporciona educación a los menores donde se denota que era análogo al estilo en que fue criado con esto una vez más se observa que elementos fueron enraizadamente introyectados que repiten el patrón educacional en los menores. Los elementos de los que estamos hablando se traducen en: responsabilidad, superación y respeto.

Cada uno de tales pautas se ven reflejadas en su discurso de acuerdo con la entrevista y las frases incompletas, y en sus acciones, en el que se asume como agente de apoyo y de vigilante para que se cumplan las normas.

En cuanto a la educación moral que proporciona a los menores, él se esfuerza por introyectar en lo educandos responsabilidad y superación, para esto emplea la amistad con los internos como una vía de consecución de su fin.

Este mismo mensaje se repite en la educación social que imparte, la cual la percibe como herramienta de superación para los internos, con el fin de que los menores se sepan desenvolver con respeto en un futuro. Estos 3 elementos se observan con más precisión en la educación escolar en donde, funge un papel más activo, y en el que considera que el respeto es esencial para trabajar en comuna todo con el fin de propiciar la responsabilidad y superación.

Ahora retomando lo que anteriormente habíamos mencionamos con relación a que se había observado existe la analogía que hay entre la educación que da y la que recibió, consideramos que se dio muy similar ya que el estilo con lo que lo educaron se manifiesta a través de los mensajes que analizamos, manifestándose claramente en la información que recabamos, según lo repostado en las frases.

Su educación fue muy marcada, sobresaliendo la moral donde le transmitieron principios fundamentales como el respeto y cumplimiento, ambos encaminados a la superación personal. El respeto como mensaje se vuelve a repetir en la educación social que le brindaron, ya que este elemento es un eje importante para vincularse exitosamente en todo medio social; por cierto algo que llamo nuestra atención fue el hecho de que él marca que busca relacionarse con personas con buenas costumbres, la cual consideramos que por tal razón intenta formar a los menores a semejanza de esas personas que considera con buenas costumbres. Es decir, trata de moldearlos de acuerdo a sus ideales que él tiene.

Esta ultima situación se presenta en la educación escolar que aunque la percibe "como una forma de superación", en la que le permite sentirse satisfecho ya que recibió apoyo de sus familiares y por la institución a la que asistió.

Exhorta a los menores a una superación que él hubiera querido tener -hay que recordar que no termino el nivel de bachillerato, es decir, que a través de éste medio donde se percibió más activo anima a los menores a lograr algo, considerando posiblemente como un medio para alcanzar uno de sus ideales que pone en cada uno de ellos.

Como vimos existen aspectos de la educación que recibió y que da, que coinciden, también hay uno que no repite el mismo patrón, éste es él de la educación sexual, ya que denotamos que en este rubro según lo reportado por nuestro instrumento; la que brinda en los menores en cuanto a sus posibilidades les da información aunque denega responsabilidades a otras personas.

Posiblemente sea consecuencia de que su educación sexual se baso en una restricción total, que la conceptualizan como secreto, lo que nos indica que hay un tabú cultural impreso en su educación que se torno hermética además de ambivalente. Dando como resultado que este acude a una canalización, ante los casos de este tipo, probablemente le es más tangible realizar lo que no puede dar de

información, brindándole al joven otra posibilidad que es otorgado mediante este medio.

Cabe mencionar que es esencial la percepción que él tiene de los menores, con el fin de entender como el de actuara su mismo discurso: "son niños institucionales que tienen diferencias con los de afuera, ellos no tienen familia, por eso les doy apoyo moral para propiciar su desarrollo iniciando con el respeto que es el eje de toda educación " esto nos habla de que él concibe a los menores como personas que son dignas y merecen todo un campo de posibilidades, de ahí su arduo trabajo

RAFAEL RODRIGUEZ GONZALEZ.

Tiene 47 años casado con nivel escolar de licenciatura de Trabajo Social, el puesto que desempeña es Coordinador de disciplina así como de auxiliar; aproximadamente tiene 8 años laborando en la institución. La actividad que desempeña en la institución la resume como "modificador de disciplina" por lo cual debe desarrollarse como agente estricto de hecho él mismo se cataloga como el "malo de la casa", considera que aspectos como su edad y carácter influyen en su función como coordinador.

Por lo anterior presume que su relación con los internos es difícil dado que no desiste de su objetivo formativo atribuyendo a su función: "tengo la intención de tratar de formarlos correctamente, enfatizándolo en el orden". Aunque el se ha cuestionado su papel, lo califica de bueno. "es más largo el camino de la orientación, es decir el hablar", advierte que por esa razón los internos lo califican como "rollero".

Esto se correlaciona tanto en las frases incompletas como en la observación, donde la técnica de disciplina que éste emplea en la educación de los menores es similar con la que fue criado, es decir, el dialogo que fue su base para establecer, cumplir y respetar normas; sin embargo cree como necesario el castigo y el maltrato físico como herramienta que generen la disciplina deseada.

Tal concepción sobre la técnica de disciplina se ven influenciadas por su historia personal, en la que tenía que sujetarse a las normas establecidas, es decir respetarlas y en su defecto obligado a recibir el correctivo correspondiente castigo y maltrato, este dato es relevante por la forma que él percibe su propia educación, misma que fue orientada bajo el autoritarismo.

Su actitud directiva se ve proyectada en una de las maneras en que se dirige a los jóvenes, traduciéndose en las constantes advertencias y/o mensajes que cotidianamente hace llegar a los internos, siendo estos: el deber y cumplir, normas ante lo que señala que el ser estricto es bueno pareciéndose que entre más estricta es una educación es más optima está.

Causado probablemente por la orientación de principios que su persona posee, para proporcionar una educación formativa según palabras de él. De los principios primordiales que trata de establecer, bajo un aspecto social (educación social) es la autovaloración del menor empleando la estimulación de ésta como vía para introyectarles una superación personal. "El hecho de que los menores se tengan que esforzar más en su buen comportamiento, les permitirá a los menores que en un futuro se vayan a enfrentar a un ambiente diferente al del internado". Al respecto se pudo constatar por medio de la observación que intenta en su relación con menores basarse en la orientación y apoyo, ambas vértices son las formas en que él se dirige a los internos.

En la educación sexual se observa que su actitud orientadora, trata de disipar dudas de los menores, respecto a éste tópicó considerándose como facilitador en tal educación, basándose en primer lugar a que él argumenta que carecía de dicha educación pues paso inadvertido para sus familiares, él trata de transmitir información que ha desarrollado en su practica profesional, sin embargo percibe los comportamientos sexuales de los menores, como juegos sexuales dentro del internado, el sanciona a estos con el castigo, tal actitud nos permite reflexionar que posiblemente es causado por la creencia de que la sexualidad solo es informativa, resultado de una carga moral que finalmente representa un tabú cultural.

Prosiguiendo con su actitud orientadora también se vio reflejada en la educación moral donde vemos que los valores que busca inroyectar a los menores son los mismos que él posee: vida, orden, trabajo, disciplina, superación y la autocrítica.

En cuanto a su actitud de apoyo esta inmersa en el aspecto escolar donde participa de forma activa con los jóvenes a su cargo en la medida de sus posibilidades. En esté aspecto se pudo observar que le da una marcada importancia considerando que los jóvenes es a lo único que se tienen que dedicar y cumplir. Hecho que se refleja en su etapa escolar personal, en el que a pesar de que no le gustaba la escuela, no dejaba de ser responsable.

A este aspecto lo percibe como regla obligatoria y necesaria; ya que estas lo forjan bajo líneas del orden y respeto, lo mismo que intenta repetir con sus educados, es decir busca el bienestar para ellos en especial el plan futuro de estos.

En las diferentes categorías que señalamos como educativas repetían constantemente a los jóvenes que "se esforzaran en ser cada vez mejores ". Como ya señalamos él se dirigía con autoridad y por la función que éste desempeña era estricto tornándose como rígida y poco afectuosa a veces. Algo que observamos en él es que era muy susceptible a las contratransferencias con los internos, esto lo lleva a ser rígido y exigente con algún menor, aunque cabe mencionar que en ocasiones se daba cuenta de esto y entonces trataba de corregir su comportamiento, todo con el fin de proporcionarle herramientas a sus discípulos, para su desarrollo integral de una manera realista y no tan utópica.

Su discurso se torno siempre fluido, claro y explícito, su lenguaje es abstracto por el tecnicismo usado, reflexiona ante algunas situaciones; por lo cual parecen existir elementos regulatorios de su personalidad en lo laboral o en lo volitivo.

La percepción que tiene de los jóvenes influyen en la actitud que tiene hacia ellos, los considera como seres humanos iguales y que su situación particular no los hace diferentes, además indica que no le gusta estigmatizarlos, razón por lo cual no le gusta decirles "pobrecitos" u otro calificativo con esta posición no los podemos

ayudar, se le debe exigir igual que a otro niño, pero no olvidar que tienen que existir, eso no los hace diferentes, hay que tratarlos igual".

RESULTADOS: NIÑOS

"No me dejen buscar aliados en el campo de la batalla de la vida, sino para
mi propia fortaleza".
Fagore

RESULTADOS

A continuación se presentan los reportes individuales de la población estudiada en cuanto a la identificación

CASO 1

Veamos los datos reportados en cuanto al proceso de identificación, en el momento de la aplicación.

1.- *Proceso Yoico-Somatico*. De acuerdo al instrumento aplicado de Silva Arciniega obtuvimos.

Estadio I. Confianza VS Desconfianza

El menor se inclina hacia un estado de desconfianza (40%) generada hacia los demás, pero especialmente hacia sí mismo, manifiesta en inseguridad.

Estadio II Autonomía VS Vergüenza/Duda

Reportó una falta de autonomía (48%) que se traduce en una vacilación de sí mismo, situación que lo lleva a desconocer sus alcances y capacidades.

Estadio III Iniciativa VS Culpa

Se reportó un estado de culpa (42%), la cual lleva a una autonomía limitante, que se manifiesta en una forma inhibida.

Estadio IV Laboriosidad VS Infidelidad

Se reportó en este estadio un estado de inferioridad (43%), que lo hace experimentar una sensación de extrañeza en sí mismo.

Estadio V Identidad VS Confusión de identidad

Se obtuvo un porcentaje del 50%, lo que nos reporta que existe un estado de incertidumbre, se encuentra en la búsqueda de integrar su identidad, en un intento de definirse a sí mismo.

2.- *Proceso Yoico -Socia.l*

En cuanto al proceso de identificación que se obtuvo hasta el momento de la aplicación.

Figuras Parentales

Padre.

De acuerdo a los instrumentos aplicados el menor reportó sentimientos de soledad e inseguridad, así como descontento hacia su padre. En tanto a la relación que vivió con esta figura abandono o problemas de alcoholismo" por parte de esta figura y en especial "violencia intrafamiliar" (según la entrevista). Así mismo siente rencor hacia él, porque hizo "sufrir a mi mamá" y "a nosotros nos golpeaba". Esto mismo se refleja en algunos test, en el de la familia se obtuvo vínculo roto hacia el padre, negación a la figura paterna (Symonds), inseguridad hacia la figura del padre (HTP).

Así mismo en la entrevista reporta lo percibe como una persona que se enoja, que todo le pide, recuerda les hablaba con cariño, aunque a veces era apoyador. Sin embargo le gustaría "que no tomara, que dejara los pleitos, que nos diera cariño y respeto".

Esto último nos hace especular su necesidad de resolver su relación con esta figura, por lo tanto su identificación es de tipo ambivalente, ya que se observa deseo de cambio por parte de esta figura, no hay un rechazo determinado aunque prevalezca el instinto de muerte, y su actitud será de rechazo e indiferencia a, que es lo reflejado en sus mecanismos de defensa, la anulación; lo cual se puede observar en la necesidad de afecto por parte de esta figura,

Madre.-

Considera tener una buena relación con su madre, ya que él considera, "es quien me ha brindado apoyo", la admira por sacar adelante a su familia y porque no lo ha abandonado. Reconoce necesita de su apoyo (familia) y en el test de Symonds, denota los deseos de conservar a la madre, pero tiene sentimientos ambivalentes, mismos que le causan frustración.

Dice amarla aunque estén separados, "le gusta como es, y no enojona como era antes", debido a los problemas con su padre. Esta percepción se observa en el test de la familia, donde la percibe alejada, en el HTP, existe una falta de comunicación, que se traduce en alejamiento.

Sin embargo su gratitud y amor, hacen equilibrar esta separación con ella, la identificación con esta figura es ambivalente, ya que por un lado, de acuerdo a lo reportado en la entrevista, la prefiere porque "La ha hecho pensar las cosas", "le ha enseñado el camino del bien", además de que está representada como fuente de gratificación.

Por otro lado en los test, muestra sentimientos de ansiedad que se traducen en una actitud de ambivalencia y aceptación, debido a que sus instintos se entrecruzan donde hay vida y ambivalencia, que son coartados debido a que sus mecanismos de defensa son la evitación y represión, dado que percibe a esta figura como alejada y ausente.

Hermanos.-

La familia del joven está integrada por seis hermanos, él es el cuarto de ellos, reportó en la entrevista llevarse mejor con los más chicos por sus características de "son obedientes, inocentes, juguetones y porque ayudan en la casa".

Así mismo su relación con sus hermanos que viven en el internado no es muy grata, debido a la diferencia de caracteres que existen entre sí y por la actitud de estos con su madre, "son groseros".

Lo anterior se observa en el test de la familia, donde reporta una buena relación sólo con los menores, donde una hermana es reconocida por el cómo "es acomodada, sincera y responsable, me trata bien y por otro lado se observa una falta comunicación con un hermano "quien maltrata a los menores".

Siente rechazo hacia el hogar, aunque lucha por una situación insostenible, ya que existen deseos de alejarse, esto último se observa también en la entrevista, nos demostrando evasión, aunque no ha roto con su núcleo familiar, evocan en él el llanto y la tristeza, en el Symonds existe un deseo por reencontrarse con estas figuras, pero también los evita provocando en él un sentimiento de tristeza (entrevista)

Pese a la separación y diferencias que vive con estos, le gustaría parecerse a ellos, este anhelo y rechazo a estas figuras, determina la identificación que prevalece con estos, que se enmarcan en sentimientos de tristeza y ambivalencia y que controlados por sus mecanismos de defensa que es la evitación.

Identificación con la Tarea

Le agrada estar ocupado realizando alguna actividad, le desagrada que lo interrumpen, gusta de trabajar en conjunto. El menor considera tener habilidades para aprender, entre sus anhelos le gustaría aprender el idioma ingles, así como otras cosas (entrevista).

Estos datos no difieren mucho de lo reportado con los test, aun cuando desconoce sus habilidades manifiesta tener deseos por reconocerlos. Esta situación se observa en el Machover, " falta de confianza en la productividad, sobrevaloración de la inteligencia", mostrando una actitud ambivalente. En el test de las tarjetas, sus motivaciones se encuentran en 9º lugar, lo que significa no tener mucha importancia.

Esa carente importancia, posiblemente se deba a la falta de recursos para conseguir satisfacción del medio ambiente (HTP). Es decir, el medio no le exige este conocimiento, por lo tanto el no reconocer sus habilidades, le causa una sensación de frustración.

Por tanto su identificación con la tarea es de tipo ambivalente, que tiene que ver como se sienta con las actividades que realiza, denotando un sentimiento de miedo, ya que le causa frustración y que es controlado por el mecanismo de represión.

Rol Sexual

De acuerdo a los datos obtenidos, en este rubro , se encontró que encuentra cosas positivas de ser varón. Por ejemplo, "pueden ser útiles y ayudar a mantener la casa"(entrevista). Esto se corrobora en el Machover, donde se identifica con los estereotipos de su propio sexo, así como con el sexo opuesto; menciona cualidades del sexo femenino, "brindan apoyo cuando lo necesitas, te dan consejo si tienes problemas".

Por otro lado, no se sabe si es conveniente tratar con ellas, de hecho, comenta, no ha pensado en tener novia. Desconocer si el noviazgo sirve para algo, aunque lo considera; "hace falta alguien para conversar". Esta situación de incertidumbre se observó en el Machover, existe temor a la sexualidad, en el HTP existe negación de los impulsos físicos.

La identificación que tiene con su rol sexual es ambivalente, ya que a su interacción es gradual, hay que recordar que en esta prevalecen los instintos destructivos (muerte), es decir, se encuentra en un proceso que requiere evaluar sus interacciones con el sexo opuesto, basándose principalmente en sus intereses y aceptación con el sexo opuesto, que son provocados por su miedo y temor ante la inseguridad que le provoca el otro sexo y que por lo tanto son negados (mecanismo de defensa) estereotipando de esta manera las conductas de su propio sexo.

Pares

La relación que mantiene con sus amigos se basa en características de "relajo, bromista", además espera de ellos apoyo, "que lo hagan sentir bien". Le gusta compartir los prefere" porque se llevan pesado con él" (entrevista)

Sin embargo en los test se denota otra situación, en el MAPS existe una actitud de rechazo hacia sus amigos, le causa inseguridad y temor, dado que su relación se basa en la dominación y la competencia.

El apoyo que busca en sus amigos se refleja en el test del Symonds, donde existe una necesidad de aceptación, por otro lado reporta un miedo al rechazo (inseguridad) y a la relación duradera, por lo cual vive un estado de incertidumbre.

Para él los amigos están en término medio (5º lugar) según sus motivaciones, lo ayudan ,lo quieren como hermanos (tarjetas). Sin embargo encontramos una hipersensibilidad a la opinión social (Machover), dificulta de contacto con el medio ambiente (desconfianza), existe dificultad para interrelacionarse; lo cual le provoca ansiedad, en tanto le causa rechazo hacia sus congéneres.

La identificación con esta figura es negativa, ya que prevalecen instintos de muerte, que son detenidos principalmente por los mecanismos de evitación, esto se refleja en su actitud de rechazo hacia estos, pues hay un gran sentimiento de temor hacia este tipo de relaciones.

Figuras Sustitutas

Respecto a la percepción que tiene con estas figuras, las considera como padres, (tanto empleados como religiosos); pues son quienes le dan apoyo y brindan educación (entrevista).

Esto se corrobora en el test de las tarjetas (4º lugar). "Los religiosos conviven juntos, son amigos", los maestros "nos hacen un provecho, nos guían a ser cada día más perfectos"; esto según sus motivaciones.

De entre las personas con los que se identifica están los maestros Daniel y Genaro (docente) "lo ayudan a salir adelante, le brindan apoyo académico. A Víctor y a Manuel (empleados) los estima porque le siguen dando apoyo y ayudan a resolver "broncas". Prefiere a Manuel por su carácter, es muy tranquilo, le da atención.

Los maestros Manuel y Víctor representan para él unos "hijos ejemplares". Otra figura es el hermano Marco, quien "ayuda a todos" les "platica cosas" (familia) donde se muestra su identificación hacia estos..

La identificación con estas figuras es positiva, por tanto el percibir a estas figuras como "padres" nos permite acentuar que estos han cubierto en la medida de lo posible sus necesidades de afecto y atención, además de apoyo; los ve como "padres".

Conclusión

Al parecer en el joven la confianza que no sé a introyectado en su proceso Yoico-Somático, influyó entre los estadios siguientes, así como en su proceso Yoico-Social, ya que la idealización que hace hacia la figura materna, posiblemente sea un mecanismo para suprimir la falta de confianza.

Algo rescatable en este proceso es que tiene claro lo que pretende realizar con su vida, pero que probablemente se está enfrascando por la falta de figuras que lo motiven a confiar en sí mismo, aunque cabe recordar que las figuras sustitutas están fungiendo con ese papel, que puedan ayudar al joven a superar esta falta.

CASO 1

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEW/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA			X	X	
MEDIANA	X	X			X

TABLA 3 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X	X	X	X	X	X	
POSITIVA							X
NEGATIVA							
INDIFERENTE							
CONFUSO							

TABLA 3 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

} CASO 2

Durante nuestra estancia en el internado, el adolescente manifestó un carácter agradable, sociable y amistoso, características que nos permitieron una relación con el menor, posibilitando mejor la investigación.

El menor en el momento de la evaluación constaba ya con catorce años, sus únicas referencias familiares son sus abuelos, tenía ya cinco años de haber ingresado al internado, este chico ha vivido el abandono de ambos padres.

A continuación se describe el proceso de identificación en el que se ha desarrollado, Se utilizó la escala de Silva Arciniega para evaluar el proceso Yoico-Somático. Lo que nos reportó:

1.- Proceso Yoico-somático

Estado I, Confianza VS Desconfianza

Reporta un estado de desconfianza (55%), se ubica en un término medio, que le produce sentimientos de nostalgia marcados por una dependencia.

Estadio II. Autonomía VS Vergüenza/Duda

En cuanto a este estadio, el menor experimenta estados de vergüenza y duda (40%); lo que lleva a mostrar una inhibición de autonomía, produciéndole timidez y dependencia, lo que lo hace rehusar riesgos.

Estadio III Iniciativa VS Culpa

El porcentaje en este estadio es del 54%, quedando en término medio, su sentido de autonomía se refleja en sus expectativas. Muestra extrañamiento, culpa por objetivos y actos iniciados, lo que lo lleva a la represión e inhibición, (el joven manifiesta enojo hacia las figuras significativas).

Estadio IV. Industria VS Inferioridad

Se denota que esta en una laboriosidad (53%), sin embargo esta se ve afectada ya que vive estados de desesperanza e inadecuación, sintiéndose inferior ante la incapacidad que experimenta en sus tareas; podemos deducir que esto se debe a que esta en la transición de incorporar la escuela y trabajo a sus expectativas y metas.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad

Se observa un desconcierto ante su identidad (55%), el joven desconoce que es y qué desea hacer esto se ve reflejado en su proyecto de vida, ya que vive la vacilación de su ser.

A continuación se describe el proceso de identificación en cuanto a su proceso Yoico-social

2.- Proceso Yoico-Social

Figuras Parentales

Padre.-

Lo que sabe del menor respecto a su padre, es casi nula, sólo sabe que no desearía conocerlo, siente rechazo por esta figura (entrevista). Al preguntar si sabe algo o si lo conoce responde con negatividad y se niega a hablar de él.

Esta respuesta verbal se corrobora en la prueba del Symonds, quien reporta una hostilidad ,además hay rechazo hacia el padre, así como una anulación total del padre,(familia) y en el HTP se encontró un alejamiento entre el binomio Padre-hijo.

La relación con esta figura es negativa, ya que al parecer, existe una anulación hacia esta figura, lo que lo hace manifestar rechazo y evitación, ya que lo vive ausente y alejado , su sentimiento de rechazo lo lleva a negarlo.

Madre.-

Respecto a esta figura, se encontró una situación muy similar a la que tiene con su padre, pero a diferencia de este, asintió a hablar de ella.

Aun cuando reporta que no ha vivido con ella (debido al abandono de esta, dejándolos al cuidado de su abuela materna (grande y enferma), encontramos que existe una ambivalencia respecto a lo que siente por esta figura ya que por un lado desea no saber nada de ella , debido a que "me negó la posibilidad de estar con ella y conocerla" (entrevista) . La considera como "irresponsable", lo que lo hace dirigir un sentimiento de rencor hacia su madre. Por otro lado anhela un reencuentro que le permita estar a su lado y no volver a separarse; es decir en un intento de no vivir "el miedo al abandono"

Esto se observa en el Symonds, donde reporta una necesidad de reconocimiento por parte de esta figura, la cual es rechazada y percibida como alejada. Se puede observar esto en los test, donde se nota un rechazo y agresión encubierta, la cua es manifestada con enojo (familia) y en el HTP se denota una anulación y ausencia de está figura percibiendola como alejada. En el Machover existe un vínculo de dependencia y en el Habilidad hay una necesidad de apoyo. La identificación con está figura es ambivalente, ya que por un lado denota una necesidad de protección, mientras que reclama un abandono.

Hermanos.-

De las personas que forman su familia, existen dos hermanos mayores, con los cuales reporta no llevarse bien (entrevista), lo anterior se corrobora en los test de Symonds, donde existe un rechazo, mostrando indiferencia, además en el test de la familia se observa un conflicto con el hermano mayor.

Sin embargo al constatarlo se observa en sus motivaciones (4to lugar) donde sus hermanos son importantes y le brindan cariño, así como elige de entre su familia al hermano con quien ha tenido diferencias por su carácter fuerte.

La identificación con esta figura es ambivalente, ya que se juegan sentimientos encontrados con la figura del hermano, y por otro lado estos le son significativos.

Identificación con la Tarea

Respecto a las actividades que éste desempeña, el joven las manifiesta como gratificante el mantenerse ocupado, ya que es a través de esta actividad que desarrolla su sentido de laboriosidad.

Dentro de sus expectativas le agradaría aprender algún taller como: toro, carpintería y/o joyería.

Reporta que tiene "confianza", ya que admite tener habilidad para cualquier actividad como las manualidades y el estudio. Esto se corrobora con el test de las tarjetas, ya que de entre sus motivaciones (2º lugar) considera que los estudios es "la manera con que puede salir adelante con sus estudios" (Machover), aunque haya una sublimación, esto le causa ansiedad, porque hay un sentimiento de inseguridad.

Por otro lado las diversiones se encuentran por debajo de sus motivaciones (último lugar), a las que considera "son momentos de alegría que paso con mis compañeros, familia, (así como aprender a respetar a los compañeros)". En el HTP reporta instintos de muerte, ansiedad, evitación ante la tarea y/o actividad que se manifiesta.

Lo anterior permite evaluar su identificación como ambivalente, ya que esta le es significativa, sin olvidar que también advierte en él, deseos de superación, y por otro lado le causa ansiedad ante la inseguridad que esta le provoca.

Rol Sexual

La identificación que se advierte tanto en la entrevista como en las pruebas, es similar; el joven se siente bien con el rol que este desempeña, "puedo hacer bien las cosas, además de las que una mujer hace", además considera es ventajoso de ser hombre, pues "aguanta más el dolor", sin embargo, comenta "me gustan las mujeres", a las que considera como sensibles. Su opinión respecto al noviazgo lo hace dudar, (burla de sus amigos), porque cree que es relevante (te brindan confianza).

Se identifica con los estereotipos de conducta de su mismo sexo (Machover), sin embargo, por otro lado se encontró que le causan ansiedad sexual, lo que lo lleva a negar así mismo su sexualidad; así mismo se denota una ambivalencia hacia el sexo opuesto; posiblemente esto se deba a que esta pasando por la crisis de dicha etapa, en su proceso de identidad sexual.

En general la identificación en este rubro es de tipo ambivalente, ya que por un lado es gratificante ser varón, pero por el hecho niega sus impulsos destructivos que le causan inseguridad ante el sexo femenino.

Pares

En cuanto a las relaciones con sus pares, el joven reporta haber formalizado lazos de amistad, ya que "no le gusta estar solo"(habitud); además menciona buscar en estas relaciones el contacto con el otro, cómo platica lo que le pasa, compartir aventuras, etc.

Tiene amigos tanto en su casa como en el internado, los prefiere por ser "compartidos, alegres, bromistas", esto se traduce en una necesidad de afiliación y de asociatividad. Donde con esta relación busca apoyo y orientación; según lo reportado en los test de MAPS y HTP, en el Machover se encontró una necesidad de aprobación. Aún cuando esto le provoca ansiedad e inseguridad que se traducen en actitudes de rechazo y ambivalencia, se encontró que percibe a sus compañeros como alejados, mostrando actitudes de rechazo a este tipo de relaciones.

Sus amigos son importantes para él, aunque ocupen estos el octavo lugar "son con quienes comparto mi amistad, así como los momentos difíciles y buenos de mi vida," se portan bien conmigo".

La identificación se considera ambivalente, dado que es a través de estas relaciones que advierte un sentido de seguridad y aceptación, pero a su vez es rechazado, percibiéndolos con ansiedad y con indiferencia a la vez, pues hay instintos encontrados.

Figuras sustitutas

De entre las figuras que han sido proveedoras y significantes para el joven, encontramos que de entre el personal del internado, elige al Lic. Rafael a quien caracteriza como "no es cerrado, es compartido, amable, nos motiva, es accesible, sincero, da consejos, siempre está cuando lo necesitas y brinda ayuda a todos".

Esta figura es significativa, ya que comenta le gustaría parecerse a él, en cuanto a su forma de ser (familia), notándose la identificación y aceptación hacia esté.

En tanto a sus motivaciones estas figuras ocupar el sexto lugar (tarjetas), a lo que responde "me enseñaron a pensar, hacer las cosas bien, me dan conocimientos, tanto en el aspecto de la vida, como de la escuela". Los religiosos ocupan el segundo lugar, ellos procuran formarnos como hombres de bien y no de maldad, nos enseñan a hacer cosas buenas, cosas creativas".

Otra figura materna es la abuela materna, a la cual describe como "se daba a mi y es honrada", lo cual explica que la relación con esta sirve de vínculo entre madre

e hijo ya que es a través de ella que reconstruye la imagen de su madre. Las características a las que hace alusión el joven, permite detectar una identificación de tipo positiva, ya que de entre la descripción que menciona de ambas figuras que (Madre e hijo) han cubierto las necesidades de protección, seguridad, y afecto, que son demandas del joven y que son cubiertas por estas.

Conclusión

En el adolescente su proceso yoico-somático lo ubica a obtener un sentimiento entre desconfianza y confianza, la ha provocado experimentar sensaciones de incertidumbre que su padre y su madre fomentaron al abandonarlo, pero que gracias a una figura sustituta materna, ha reconstruido parte de esa confianza, que le posibilita confiar en el otro, en aceptarse, en sentirse capaz (encontrado en el proceso de identificación), para incorporar su laboriosidad a sus expectativas y metas.

Este joven está entrando a la confusión de identidad que es normal en los adolescentes y que pone en manifiesto la crisis a las etapas epigenéticas. Lo relevante es que cuenta con figuras sustitutas paternas (hermanos, maestros) que pueden proveer de todas aquellas necesidades que no le han sido cubiertas.

CASO 2

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEJ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA		X			
MEDIANA	X		X	X	X

TABLA 4 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE		X	X	X	X	X	
POSITIVA							X
NEGATIVA	X						
INDIFERENTE							
CONFUSO							

TABLA 4 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 3

Este joven se caracteriza por introvertido, serio, pero accesible al trato directo, esta característica se observó a lo largo de nuestra estancia en el internado.

El joven en el momento de la aplicación contaba con 15 años, su estancia en el internado era ya de 6 años, las causas de su ingreso se debe a que pasaba mucho tiempo en la calle, pues su madre se ausentaba para irse a trabajar, y que la obligaba a dejarlos solos la mayor parte del tiempo.

De entre sus referencias familiares, tiene un hermano mayor, quien permanece también interno en la institución, cuenta con su madre y un padre (que no vive con ellos).

Enseguida se analizará cómo se ha desarrollado el proceso de identificación.

1.- Proceso Yoico-Somático.

En cuanto al proceso Yoico-somático se describirá enseguida como se ha presentado el desarrollo epigenético según Erickson, de acuerdo a la escala de Silva Arciniega encontrándose.

Estadio I Confianza VS Desconfianza

El joven obtuvo un 55% donde está en término medio sobre la desconfianza, donde se hace manifiesto la limitación de estados desesperanzados, posiblemente porque se vio afectada la afirmación hacia la madre con el joven en su primer etapa del desarrollo, convirtiéndose en nostalgia y dependencia.

Estadio II Autonomía VS Vergüenza/Duda

El joven experimenta una falta de autonomía, donde obtuvo un 48%, este vive la desesperanza, lo que lo sitúa en una constante duda, de su capacidad hacia sí mismo, situándolo además en una constante duda de lo bueno con lo malo, su sentido de autoconfianza se ve mermada inhibiendo poder de la voluntad.

Estadio III Iniciativa VS Culpa

La característica de la determinación a que esta etapa corresponde se ve minimizada (46%), afectando directamente la planeación, ya que arriba la culpa, produciéndole sensaciones de inacceptibilidad, para sí mismo, se limita su afán de búsqueda y de investigación.

Estadio IV Laboriosidad VS Inferioridad

La experiencia ha vivido, ha desarrollado en él un sentimiento de inferioridad (46%), lo que se traduce en extrañamiento frente a sus tareas y a sí mismo, las virtudes de esta etapa se ven quebrantadas. Inhibiendo su capacidad de competencia.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad

Domina en el joven un estado de confusión de rol (44%) provocándole la incapacidad frente a sí mismo, se vislumbra la incógnita en cuanto a su persona, en su pensar, sentir, esto en su intento de por intensificar y definir su ser e integrar su identidad a partir de experimentar diferentes roles.

Veamos ahora como se ha dado el desarrollo de sus identificaciones en cuanto al proceso social.

2.- Proceso Yoico-Social

Figuras Parentales

Padre.

Reporta que su padre los abandonó (a él y a su familia), cuando este tenía diez años, considera que la causa de ello se debe al alcoholismo del padre, mismo que lo llevaba a generar violencia física hacia la madre del joven.

El abandono que reporta en la entrevista se ve reflejado en las pruebas aplicadas.

En el test de la familia donde se reporta una ausencia hacia el padre, en él test del hábitat no existe relación alguna con su padre, lo que le provoca ansiedad, y sentimientos de soledad, y más claramente en el MAPS, se observan sentimientos de abandono.

Sin embargo se obtuvo que existen sentimientos encontrados hacia esta figura (Symonds), ya que por un lado lo describe como "persona buena, que le ayudaba cuando lo necesitaba" y por otro lado "me asustaba al verlo tan enojado" por lo que lo rechazaba, además lo ve como una figura ausente (MAPS).

Pero al mismo tiempo manifiesta anhelo por recuperar o restablecer la relación (HTP); "pues no tener un padre es feo" y "siento que lo extraño". Por tal razón le agradecería tener un padre que se hiciera cargo de él y que fuera cariñoso.

Lo anterior permite considerar la identificación con esta figura como ambivalente, pues existen recuerdos aceptables, pero también inaceptables, que le provocan sentimientos de ambivalencia y soledad que son negados (mecanismos de defensa), provocándole rechazo y evitación por esta figura, debido a su ausencia.

Madre.-

En la entrevista reporta una buena relación, lo que ejemplifica con frases "me trata bien", "se preocupa por mí", "me ama". La admira por el esfuerzo que hace para sacarlos adelante (a él y a su hermano)

En el test de la familia, prefiere a su madre "por el trato que le dé ella", argumenta "es una gran madre, una gran mujer, como ella no hay otra" (valoración hacia la figura materna), denotándose a esta figura como proveedora.

En el Machover, reporta algo similar, se observa un símbolo maternal y de identificación. Por otro lado, en el Symonds, se denota el rechazo hacia esta figura, la cual es percibida como alejada, lo cual le provoca un sentimiento de soledad; algo similar sucede en el MAPS, donde además hay una percepción de rechazo. A la vez que la percibe castradora.

La identificación con ella es "ambivalente", ya que por un lado prevalece sobre estimación(ha sido una gratificadora) y por otro lado siente el abandono por ser una figura alejada, y castrante lo cual provoca su rechazo.

Hermanos.

Su única referencia filial es un hermano, el cual es mayor que él, con quien reporta tener una buena relación "aunque a veces lo hace enojar" argumenta que como todos los hermanos.

En la entrevista menciona que son como extraños. Lo que lo lleva a una desconfianza, aún cuando a este, le brinda ayuda, pero su hermano lo rechaza.

Esto se comprueba en los test, donde existe una necesidad de afecto, pues se siente abandonado (Symonds), además se observa la falta de comunicación, que es percibida como alejamiento entre él y su hermano (familia). De entre las características que advierte como virtudes en su hermano son: de buen carácter, es sociable y menos enojón que él.

La identificación con esta figura es ambivalente, ya que por un lado le agradece ser como su hermano, aún cuando este le brinda una sensación de incertidumbre (desconfianza), ve a su hermano como una posibilidad de autoafirmarse a través de él.

Identificación con la Tarea

Respecto a las actividades que este joven realiza, algunas de ellas no le satisfacen, en general no le gusta mantenerse ocupado "no tiene cosas que hacer".

Le da lo mismo aprender cosas escolares que adquirir habilidades en actividades lúdicas; sin embargo cree tener habilidades aunque desconoce cuáles sean. En el HTP se observan dos situaciones diferentes, primero, no conoce su potencial, y segundo, lucha por metas inalcanzables, lo cual se traduce como inseguridad, causando una sensación de ansiedad.

Ante tal sentimiento esto se observa en el Machover, donde existe una sobrevaloración del conocimiento (sublima sus impulsos) a través de la escuela. Esta es considerada como instrumento para salir adelante según las tarjetas, en cuanto a sus motivaciones tenemos que ocupan el cuarto lugar; las cuales son importantes para él.

El tipo de identificación es indiferente, que sus intereses no son claros, se tronan ambiguos entre sí, evitando así un desconocimiento de sus habilidades, de ahí su sentido de incertidumbre y de inseguridad que le causa esta.

Rol sexual

Hay una predominante confusión en cuanto al papel que este desempeña, en la entrevista reporta, "le agrada ser hombre, puede adaptarse mejor a la sociedad, existen mejores posibilidades de trabajo, considerando además que así, como hombre cuenta con mejores capacidades que la mujer.

Contrario a lo anterior en 3 de los test, se encontró respecto a su identidad sexual, una ambivalencia y evasión en el Machover, en el HTP también evasión y ansiedad, ante aspectos de orden sexual, por otro lado en el Symonds se observa además rechazo, ansiedad y temor ala aceptación tanto de figuras femeninas como masculinas, esto se corrobora con los comentarios que hace respecto a ambos géneros; "a veces te apoyan, otras veces no" "es lo mismo con los dos".

Ante estas dos vertientes, su identificación se torna "confusa", en su intento por incorporar actitudes y cualidades de ambos sexos a su persona.

Pares

Menciona tener facilidad para formalizar relaciones con sus congéneres, en especial con quien "no se haga del rogar y sean abiertos", aún cuando él no lo es (según la entrevista).

La confianza y el apoyo son las principales características de sus amigos, con quienes se lleva bien, y a quien les cuenta lo que le pasa. Como la situación que viven es común: "estar lejos de su familia", o que lo llamen cuando lo necesitan. En el HTP se observa un vínculo roto con el medio.

Esta necesidad de pertenencia se observa en el test de la familia, donde se reporta que tiene amigos, pero se evidencia poca comunicación (alejamiento). Sus amigos para él no tienen mucha importancia (tarjetas), quienes ocupan el noveno lugar, sin embargo los considera indispensables ya que dice "no habría diversión, son como hermanos, nos ayudan".

En el Symonds, hay hostilidad con los amigos y en el MAPS se observa otro vínculo roto y el rechazo hacia éstos.

Esta identificación es ambivalente ya que al verse amenazado por el abandono de sus padres, provoca que el joven, el cubrir las necesidades que ellos necesitan, pero sin vincularse a fondo, lo cual le causa inseguridad y temor, creando así una forma de cohesión que lo hace adoptar el papel de protector, con el afán de tolerar la angustia que le produce el abandono, con el objeto de tolerar el abandono al negar el rechazo que siente hacia sus contemporáneos.

Figuras Sustitutas

Dentro del internado y enfocándonos principalmente con las figuras de autoridad con quien se relaciona los menores, encontramos que de entre los maestros él prefiere al Lic. Rafael (según la entrevista), quien "siempre les habla, platica con ellos, los motiva, y reconoce sus esfuerzos, los ayuda, los aconseja, les da cariño, pero también es enérgico cuando debe ser".

Le gustaría parecerse a este, por su carácter y por el interés que les demuestra a su persona l y a los demás internos. Otra figura es el hermano Marco (familia), quien le ha inculcado la idea de salir adelante, encuentra en él "a una buena persona", ya que lo ha apoyado y ayudado.

De entre sus motivaciones (tarjetas) estos ocupan el quinto lugar (hermanos), "son los medios para salir adelante", los maestros ocupan el sexto lugar, ya que lo han auxiliado a fomentar hábitos como el orden, disciplina, limpieza y otros.

Otras figuras sustitutas (fuera del internado) está el tío materno, a quien sobrevalora por su "fortaleza" (habilidad). Otra figura importante es Dios, a quien ubica en primer lugar (tarjetas).

La identificación con estas figuras es positiva, ya que prevalece en ellas características, aptitudes y pensamientos que el menor califica como buenos, observándose cierta identificación hacia estas figuras gratificantes.

Conclusión

En su proceso Yoico-Somático, aunque pareciera que no ha tenido la confianza suficiente, nos sorprende que como un joven que casi termina el nivel secundaria sé educación puede tener confusión en su proceso Yoico-Social. Esto lo atribuimos a que en un contexto donde había abandono emocional, pasaron eventos que nos fueron confiados por el joven y que mermaron todo su proceso epigenético y por consecuencia las ambivalencias y confusiones en sus identificaciones Yoico-sociales salieron a flote.

Algo esencial que denotamos fue que el joven idealiza a una madre que ha sido gratificante, pero que la vive alejada al mismo tiempo y de entre las figuras sustitutas que lo han apoyado, es decir quienes lo han sostenido, para seguir adelante.

Lo han sostenido a formar un ser que ellos han querido que sea, más no como él ser que él desea ser. Por lo que la crisis de identidad florece poniendo en tela de juicio todas las identificaciones que lo llevaron a formarlas.

CASO 3

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUE/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA					X
MEDIANA	X	X	X	X	

TABLA 5 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X	X	X			X	
POSITIVA							X
NEGATIVA							
INDIFERENTE				X			
CONFUSO					X		

TABLA 5 b .- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 4

Este joven se caracterizaba por ser callado y reservado, se manejaba siempre muy distante y discreto de entre sus amistades; esta misma actitud mostró a lo largo de nuestra estancia dentro de la institución.

Su fecha de nacimiento es 16 de junio de 1980, en el momento de la aplicación tenía 17 años, él llevaba diez años en el internado y de este joven no existen referencias familiares. Sus padres murieron (se desconoce si existen hermanos), es huérfano total, originario de Veracruz o Puebla, donde vivía con su madre y abuelos maternos.

Durante el tiempo en que estuvo con sus padres, vivió la violencia intrafamiliar que predominaba en su hogar; situación que lo llevó a abandonar su casa y vivir en la calle; no había quien se preocupara por él. Su madre se fue a trabajar lejos del pueblo en que vivían y desde ese día no la volvió a ver. Al abandonar su casa, vivió en la calle donde lo encontraron unas religiosas y lo llevaron a un internado, ha estado en varios internados de donde lo canalizaron a la actual institución en que se encuentra.

A continuación se describe el proceso de identificación de acuerdo al desarrollo en las etapas epigenéticas de las que habla Erickson, de acuerdo a la escala de Silva Arciniega.

2.- Proceso Yoico-Somático

Estadio I Confianza VS Desconfianza

En cuanto a este estadio, el menor se encuentra en término medio (50%), es decir, experimenta tanto esperanza como desesperanza, que provoca en él nostalgia y dependencia.

Estadio II Autonomía VS Vergüenza y Duda

Se reporta un bajo porcentaje del 48%, donde su autonomía está por debajo de la vergüenza y duda, estado que lo orilla a experimentar la desesperanza ante las actividades que este realiza, alimentando la duda de sus capacidades.

Estadio III Iniciativa VS Culpa

El joven reporta sentimientos de indeterminación, su estado es ambivalente e indefinido, hasta ese momento obtuvo un 54%, es decir, vive la inhibición de su búsqueda.

Estadio IV Industria VS Inferioridad

En este estadio obtuvo un 50%, donde hay una ambivalencia entre sentirse inferior o capaz, misma que se manifiesta en integrar la escuela y/o trabajo en sus propias metas y limitaciones.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad

El desconocimiento que experimenta frente a sí mismo (52%) prevalece así la incógnita de su propia integridad, lo que lo lleva a continuar experimentando con diferentes roles, con la esperanza de encontrar uno que le quede.

2.-Proceso Yoico-Social:

Figuras Parentales

Padre:

De entre los recuerdos que tiene el joven de su padre son escasos y vagos; según lo reportado en la entrevista, éste lo abandonó desde que tenía 2 ½ años, esto lo sabe por las religiosas que lo recogieron de la calle.

El abandono que sufrió por parte de esta figura se debió al problema de alcoholismo de su padre, misma situación que lo llevó a tener conflictos con la madre del joven.

La percepción respecto a esta figura se debe a los "malos recuerdos de él". Considera que no fue un gran padre, lo describe como "era un hipócrita", menciona que este siempre buscaba problemas, como por ejemplo, maltrataba a su madre físicamente.

Lo anterior se corrobora en test, como el MAPS, donde reporta rechazo contra su padre, en el de la familia lo perciba como castrador, desvalorización paterna, en el HTP se observa un alejamiento paterno, al igual que en el Symonds.

Además reporta sentirse lastimado "no pudo valorar una familia", se iba y venía", siempre era lo mismo, no tenía lugar fijo, recuerda que había ocasiones en que se quedaba en la calle alcoholizado.

El joven menciona es como si no hubiera sido su padre, aun así le hubiera gustado que fuera trabajador, pero más aun, "conocerlo", representaría así un sentido de pertenencia, "pues considera que contaría con alguien".

La identificación con esta figura es negativa, ya que la característica de trabajador que busca en su padre y del que demanda "responsabilidad", que hace hacia su padre, le provoca enojo con su padre.

Madre:

Al igual que su padres, tiene pocos datos, esta lo abandonó también; al irse y dejarlo con sus abuelos. Desde que su madre se fue a trabajar no la volvió a ver, esta murió cuando él tenía 15 años ½, vivió con ella hasta los seis años; la describe como trabajadora, amigable, cariñosa, además que le decía que tenía que hacer. Sin embargo en la entrevista menciona casi no recordarla, pues se separo de ella desde

muy chico, esto se corrobora con el HTP, donde hay vínculo roto con la madre, así como una valoración de esta misma figura (Familia), donde la percibe como proveedora.

Contrario a esto, reporta que le hubiera gustado que no fuera tan enojona y si más accesible, más responsable, menos rígida y más cariñosa. Lo cual se basa en el argumento "necesitaba sentir cariño a esa edad"; esta necesidad de afecto no cubierta, se convierte en frustración (Symonds), de ahí que la identificación con esta figura sea ambivalente, donde sus sentimientos están encontrados entre sí.

Hermanos:

Respeto a los lazos filiales no cuenta con hermanos (al menos se desconoce), por lo que el joven prefiere a su madre de entre su familia. La identificación con estas figuras es indiferente ya que sólo menciona "condiciones" de pertinencia en su núcleo familiar, pero no así interés por establecer lazos filiales (posiblemente por su condición de orfandad y saber que es hijo único).

Identificación con la Tarea

Respecto a las actividades en que se involucra reporta le agrada, ya que se mantiene ocupado y cuando no lo está elige dormir. De entre sus expectativas considera importante aprender cosas, en especial lo que le dicen los religiosos, esto se observa también en el test de las tarjetas, donde el aprender está en término medio, de acuerdo a sus motivaciones (quinto lugar), ya que el aprender en la escuela, a través de lo cual sales adelante, existe una sobrevalorización de la inteligencia (Machover), lo que le provoca una inseguridad productiva.

Dentro de sus metas en un futuro, quiere aprender el oficio de la panadería o jardinería, aun cuando desconoce las habilidades que posee. Nuevamente se observa una inseguridad hacia sí mismo, predomina la duda y la incertidumbre trata de evitar (HTP). Esto nos permite catalogar a la identificación de la tarea como confusa, es decir, sabe que le gustaría aprender, pero a su vez desconoce sus habilidades.

Rol Sexual

El joven manifiesta sentirse a gusto de ser hombre "porque se divierten de otra manera, por ejemplo platican menos" así mismo para él, las mujeres ponen atención, lo cual responde por sus experiencias con ellas a diferencia de los hombres. Sin embargo por otro lado considera que el ser mujer puede traer muchos problemas "ya que no deciden que hacer y luego hay problemas entre madre e hijo", aunque agregan ellas le muestran que quieren a su vástago.

Por otro lado admite que es "conveniente hablar con ellas", porque te brindan su amistad y su cariño, esto se corrobora en el Symonds donde predomina una

ambivalencia, esto también se ve en el hábitat, donde se experimenta que hay un vínculo roto con las figuras del sexo opuesto, es decir con las figuras femeninas, en tanto en el Machover, se reporta cierta inseguridad y estereotipo de conductas de su mismo sexo.

Respecto al noviazgo opina que a través de esa relación se puede amar a alguien, a la vez que permite identificar con quien llevarse mejor como pareja.

La identificación con su rol es ambivalente, ya que atribuye a su sexo cosas gratas y no tan gratas, cabe mencionar que su interrelación con el sexo femenino proyecta una situación de conflicto con su figura materna.

Pares

Según lo reportado por el joven se caracteriza como abierto lo cual le permite establecer relaciones; ya que menciona le agrada tratar a la gente, en especial con personas amables, pues estos le hacen sentir bien, además de que pueda establecer una conversación.

Menciona que de entre sus amigos, la mayoría son mujeres (hábitat) a quienes percibe como proveedoras, "ya que te demuestran que te quieren", a sus amigos los prefiere porque le brindan comprensión, apoyo y respeto, característica que tienen en común, "ya que es una forma para aclarar todo".

Por otro lado se mantiene reservado con quien no le brinda confianza, "no les cuenta todo (inhibición), por su temor (HTP). En el test del Symonds donde se observa poca comunicación y sentimientos de soledad, esto se observa en su contexto donde ha establecido un solo amigo en el internado (familia), con el cual se identifica y lo percibe como proveedor; de entre su grupo de amigos, reporta es reducido.

Se encontró además temor e inseguridad, por no poder actuar correctamente en sus relaciones interpersonales (Machover), en el MMAPS, su mundo lo vive hostil, peligroso, además persecutorio (instinto de muerte), lo que le provoca un sentimiento de inseguridad. Los amigos según él, sirven para ayudarse entre ellos, por lo que respecta a sus motivaciones estos ocupan el sexto lugar (tarjetas).

La identificación que hace con sus pares es ambivalente, ya que por un lado esta relación le permite superar sus miedos, a la vez que le da pauta de integrar su propia personalidad, pero sin confiaren los demás.

Figuras sustitutas

De acuerdo a lo reportado en la entrevista, el joven menciona a algunas personas con quien ha experimentado bienestar, entre estas figuras se encuentran:

La madre Rosita (madre de uno de los religiosos del internado) así conocida por la mayoría dentro del internado. Comenta que fue ella quien lo consoló cuando llegó

a la institución, "lo ayudaba, lo alentaba a no sentirse solo, le brindaba protección". Él la considera como su madre, por todo lo que le ha ofrecido, además de que le da cariño y se preocupa por él.

Otra figura es el hermano Víctor, a quien considera exigente con él, lo regañaba, comenta, "cuando se enojaba nadie se podía acercar", pero también lo describe como juguetón y tranquilo.

Al hermano Luis lo describe como cariñosos, respetuosos, amable, al menor le gustaría parecerse a él, en especial en su carácter, "es responsable y respetuoso".

Dentro del mismo internado existe otra figura femenina, Elsa (Secretaria del internado), a la que elige por ser cariñosa, agradable y porque le brinda un buen trato (proveedora) según el test de la familia. Así mismo fuera del internado se identifica con su abuelo materno, a pesar de ser estricto, lo percibe como tranquilo, unido a su familia, dedicado a su esposa; recuerda le gustaba estar en la familia.

En cuanto a la identificación que ha establecido con estas figuras, se considera como positiva, pues a través de esta identificación que cubre muchas de las necesidades no cubiertas por personas como sus padres; lo que permite restablecer la relación que no pudo tener con sus padres.

Conclusión.

Aunque el joven en su balance de las etapas epigenéticas estaba en término medio, se observa que el padre fue importante para que el joven desarrollará poca autonomía, provocando vergüenza y duda; que arrastra y que se refleja en las identificaciones de tipo confusa y ambivalente. En la tarea donde se ve imposibilitado de ser capaz, en el conflicto de identificación sexual, y en la falta de confianza con sus contemporáneos. Además de que a figura materna se ve dañada con ese conflicto, que también contribuye a que desconfíe del sexo femenino y de sus habilidades.

Lo que nos llamó la atención es que la identificación con las figuras sustitutas fue positiva, casi no las ve a causa de que ya no están en el internado, lo que puede provocar que el joven busque nuevas figuras que le permitan sustituir a las otras o que se quede sin las gratificaciones que le pudiera significar a él.

CASO 4

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS. CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA					
MEDIANA	X	X	X	X	X

TABLA 6 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL
FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE		X			X	X	
POSITIVA							X
NEGATIVA	X						
INDIFERENTE			X				
CONFUSO				X			

TABLA 6 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 5

Cuando llegamos a la institución, fue uno de los jóvenes más amigables con nosotras, se caracterizaba por ser una persona abierta y cooperativa.

En el momento del estudio tenía 14 años, nació el 22 de septiembre de 1983, pertenecía al grupo de los grandes, llevaba ya en el internado siete años, ingresó a causa de que se iba de "pinta", ante lo cual su madre decidió internarlo, para su control escolar, además de que tenía otros hermanos ya internos, su madre consideraba que estarían juntos. Su madre los visita constantemente, ésta se dedica al servicio doméstico.

A continuación se analizará como se dio el proceso de identificación en él.

1.- Proceso Yoico-Somático:

De acuerdo a la escala de Silva Arciniega, que mide las etapas epigenéticas de las que habla Erickson, hasta el momento de la aplicación se encontró:

Estadio I Confianza VS Desconfianza

En esta etapa prevalecía una confianza que arriba (75%), él vive en estados esperanzados, lo cual desarrolla en él cierta seguridad en otros y hacia sí mismo.

Estadio II Autonomía VS Vergüenz y Duda

Según la escala, tenía una incipiente autonomía (68%), es decir, se ve capacitado de cooperar, de ser cariñosos, de controlar sus propias emociones e intenta tener voluntad.

Estadio III Iniciativa VS Culpa

Se encontró en una iniciativa normal (66%), o sea, que casi tiene desarrollado el sentido interno de lo que es correcto para uno mismo, para descubrir la clase de individuo que puede llegar a ser.

Estadio IV Laboriosidad VS Inferioridad

Tenía una laboriosidad normal (71%), lo que significa que tenía habilidades y conocimientos que le proveen la sensación de ser capaz y hacer las cosas; es decir, que generó un sentimiento de competencia.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad

Presentó una crisis de identidad (72%), por lo tanto contó con las bases para consolidar una identidad íntima íntegra. Pasó por un periodo de moratoria psicosocial que es la postergación que la sociedad le ha dado antes de integrarse a ésta.

2.- Proceso Yoico-Social

Figuras Parentales

Padre:

La relación con esta figura dependió de las circunstancias, pues según la entrevista, éste lo abandonó cuando era muy pequeño, razón por la cual no recuerda como fue tal relación. Dice no sentir si abandono aunque le hubiera gustado que fuera amable y gentil.

Los resultados que las pruebas psicológicas nos reportaron fueron: una desvalorización (anulación, no sentir nada), de acuerdo al test de la familia, la existencia de un vínculo roto (Machover), ausencia de figura paterna (Symonds), así como el deseo de una imagen paterna gratificante-castradora (MAPS), y conflicto con el padre (HTP).

Estos datos nos permiten deducir la existencia de una identificación ambivalente, ya que por un lado demuestra una anulación de esta figura paterna y por otro, latentemente manifiesta anhelos hacia esta figura.

Madre:

La relación que llevaba con su madre es buena, la percibe según la entrevista como "amable, gentil, amorosa, caritativa, lo ayudaba en todo, me siento orgulloso aunque casi no la veo", porque está en el internado. Esta concepción de proveedora-gratificante que tiene acerca de su figura materna se observa en el Machover y en el Symonds, donde también se hace presente una angustia de separación de su vínculo madre-hijo, a quien percibe como alejada, lo cual le provoca inseguridad por la distancia geográfica que tiene con su madre según el test de la familia y HTP. Se denota, así mismo una idealización hacia esta figura (Maps, habitat).

Considerando todo lo anterior podemos concluir que tiene una relación positiva hacia su madre, ya que pareciera que existe una idealización hacia esta figura, pues posiblemente la única forma de controlar su angustia y soledad que le provoca estar distanciado de ella.

Hermanos

Es el tercero de cuatro hermanos varones, se lleva mejor con el más chico, debido a que comparten intereses lúdicos. Con el que no se lleva bien es con, su hermano mayor, según él "porque es enojón", aunque se parece a este físicamente (entrevista). Esta relación con sus hermanos (identificación del hermano menor y conflicto con el mayor) se refleja en el test de la familia, en el y Symonds una necesidad de afecto fraternal.

El tipo de identificación es ambivalente, ya que por un lado, su hermano mayor le causa conflicto, a la vez que le gustaría parecerse a él.

Identificación con la Tarea

De acuerdo a la entrevista, le gusta mantenerse ocupado en situaciones lúdicas (basquet, fútbol, béisbol). Así como le gustaría aprender actividades en este mismo aspecto, andar en bicicleta, manejar carro; además considera tener habilidad para cualquier ocupación, aunque no ha logrado identificar cuales tiene.

A través de las pruebas se arrojaron los siguientes datos, en el Symonds se detectó que prevalecen sentimientos de regresión sobre los intereses que tiene en los aspectos laborales y escolares. En el test de las tarjetas, las diversiones ocupan el cuarto lugar en sus motivaciones, es decir, primordial para él.

En cambio la escuela, para el no es tan importante (noveno lugar) "me gusta poco porque hay materias que no me gustan", esto se observa en el HTP, donde existe sentimiento de seguridad y competencia ante lo que hace.

Considerando lo anterior la identificación que prevalece es indiferente, ya que al parecer todavía prefiere actividades lúdicas, en vez de aquellas que impliquen laboriosidad. Posiblemente se debe a su edad de ese entonces, pese a que se siente capaz de realizar algunas labores.

Rol sexual

Manifiesta que le agrada ser hombre y encuentra positivo, debido a los trabajos pesados y deportes que su género realiza. No sabe si le agradan las mujeres, porque se considera todavía muy joven para interesarse en ellas y también porque no ha tenido contacto con este género a consecuencia de que todo el tiempo permanece en el internado, por lo tanto considera que el noviazgo no sirve para nada, por la edad en que se encuentra (según lo reportado en la entrevista).

Esta sexualidad reprimida se reporta en la prueba de Machover, lo cual lo lleva a tener una actitud de indiferencia y de ansiedad ante esta, lo mismo se observa en el HTP, donde existe conflicto y por lo tanto una evasión ante el aspecto sexual, en el MAPS se reporta un duelo prevaleciendo sentimientos de ansiedad y ambivalencia hacia la sexualidad.

La identificación es de tipo indiferente, posiblemente se debe al contexto en que vive el joven, por tanto no hay indicios de interés por establecer una relación por el momento.

Pares

Según la entrevista, sé interrelaciona mejor con personas "que tienen buen carácter, que no sea ruda, que lo ayuden y que no lo molesten", por otro lado le desagrada la gente "que se lleva pesado y no se aguanta", así como aquella que se mofa de él.

Le agrada tener amigos porque lo ayudan en la clase y en las actividades que realizan; estos se parecen a él en su carácter lúdico, le gusta su compañía porque le aconsejan que hacer en algunos casos, pero casi no les platica sus problemas.

Esta última parte se corrobora con algunas pruebas, en el Machover se observa hostilidad para realizar contactos más íntimos, en el HTP ineptitud de darse a los otros, en el hábitat la minusvalía y rechazo que este siente hacia sus compañeros; en el test de la familia y Symonds hay una desvalorización de los demás como reacción de la evitación de contacto íntimo. Por lo tanto la percepción que tiene de su mundo de pares es conflictivo (MAPS), aún así sus compañeros están en término medio en sus motivaciones (quinto lugar), de acuerdo con el test de las tarjetas "a veces me ayudan cuando hay exámenes, pero eso sí, no les comento nada de mi vida".

En conclusión su identificación es ambivalente, ya que por un lado existe la capacidad de establecer relaciones que se ven coartadas por el temor de formar un vínculo estrecho con los otros.

Figuras sustitutas

Las figuras sustitutas que se ubican dentro del internado según las pruebas y la entrevista son el hermano Marco a quien describe como "amable, cariñoso, agradable por su forma de ser, siempre trata de ayudar". Le gustaría parecerse a él en particular en su forma de ser, esto se observa en el Symonds, donde percibe con cierta autoridad de castigo y eso le causa inseguridad.

En sus motivaciones observamos según el test de las tarjetas ocupan el séptimo lugar: "un poco, a veces nos ayudan a que aprendamos a ser disciplinados en todo". En cambio los maestros ocupan el sexto lugar, según sus motivaciones porque "son quienes nos ayudan para controlar nuestro cuerpo y nuestro vocabulario", de entre los maestros elige a Manuel y Enrique porque lo han ensañado y apoyado.

El tipo de identificación con estas figuras es positiva, ya que prevalecen características de apoyo, protección, atención y necesidades que han sido cubiertas a través de estas figuras.

Conclusión

Algo curioso sucede con este menor, ya que al parecer en su proceso Yoico-somático es óptimo prevaleciendo en cada una de las etapas un desarrollo adecuado, que le permite teóricamente hablando a formarse una imagen positiva de sí mismo y de los demás; así como establecer las bases para una identidad.

Pero por otro lado, en el proceso Yoico-social, se denota la ambivalencia, posiblemente esto se debe a la etapa en que se encuentra (de acuerdo a momento de la evaluación), provocando un conflicto que va desde la ambivalencia pasando por la indiferencia y llegando a lo positivo en sus identificaciones.

Algo que sobresale es que no hay una identificación de tipo negativa, y otra es que sus figuras sustitutas posiblemente estén funcionando como la imagen paterna que no tuvo y que le causaba sentimientos de desamparo, puesto que estos son hombres.

CASO 5

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA	X	X	X	X	X
NEGATIVA					
MEDIANA					

TABLA 7 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X		X			X	
POSITIVA		X					X
NEGATIVA							
INDIFERENTE				X	X		
CONFUSO							

TABLA 7 b .- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

1.- Proceso Yoico-Somático

Para analizar este punto se describirá en las siguientes líneas el resultado de acuerdo a la evaluación de la escala de Silva Arciniega que se utilizó para medir las etapas epigenéticas.

Estadio I Confianza VS Desconfianza

Se encuentra a lo que Erickson ha llamado confianza (80%) que consiste en tener seguridad en los otros y en consecuencia refleja sentimientos de su propia confiabilidad.

Estadio II Autonomía VS Desconfianza y Duda

Vive una autonomía normal (72%) donde la capacidad de elegir, tomar decisiones y cumplir son lo más representativo.

Estadio III Iniciativa VS culpabilidad

Experimenta una iniciativa normal (71%) lo que se traduce en ser una persona que posee sentido dirigido de lo que es correcto o equivocado para él mismo, es decir, cuenta con recursos para descubrir la clase de individuos que puede llegar a ser.

Estadio IV Laboriosidad VS Inferioridad

Posee una laboriosidad normal (69%), o sea que ha desarrollado habilidades, ha adquirido conocimientos que lo proveen de una sensación de ser capaz de competencia.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad

Presenta una crisis de identidad (77%), que es normal, tiene el cimiento para poder consolidar su identidad, se ubica en la moratoria psicosocial

2.- Proceso Yoico-Social

Figuras Paternas

Padre

De acuerdo a la entrevista, la relación que estableció con tal figura no era muy buena debido a que se alcoholizaba y maltrataba físicamente a su familia, quien los abandonó.

A él le hubiera agradado que su padre "pudiera estar con sus hijos", que se preocupara por su familia y se llevara bien con los demás".

Aunque no reconoce abiertamente su actitud de hostilidad hacia su padre, en los test se denota tal sentimiento (Symonds), conflicto con el padre (familia), por lo

tanto la interacción con el padre es percibida como impuesta siendo una norma social más (habitat)

La identificación es ambivalente, ya que manifiesta un deseo de ser protegido por este, pero a la vez de enojo por el abandono, de rechazo, que son conscientemente negados y suprimidos por los mecanismos de defensa.

Madre

Al parecer la relación con su madre fue buena ya que según lo que nos reporta lo ayudaba, lo comprendía, lo quería, se preocupaba más por él, "se preocupaba más por las personas que por ella misma". La admiraba, murió hace cuatro años, a él le agrado su forma de ser.

Esta admiración se hace patente en los test, se observa como gratificante a la madre (Symonds), dependencia materna (Machover) y valorización de la madre (familia, habitat) y proveedora oral (MAPS).

Todos estos datos nos permiten deducir que la identificación que estableció es positiva, ya que la concibe como perfecta, es decir, idealiza lo cual la hace subsanar esta pérdida.

Hermanos

Es el cuarto de seis hermanos, tiene tiempo que no los ve, se llevaba bien con dos de sus hermanos mayores debido a que le daban consejos y platicaban con él.

Con quien no se lleva bien era con el menor, ya que según él, "era un chico desorientado, se escapaba a cada rato del internado", pero era mi hermano. Esta distancia le hace experimentar añoranza y soledad, pues hace tiempo que no los ve, esto se observa en el test de la familia y en el hábitat se ve que ha roto vínculos con ellos; por consecuencia valorizaba a sus hermanos (familia) y rivalidad fraterna a causa de la frustración que le provoca no verlos (Symonds, MAPS)

La identificación es ambivalente ya que por un lado hay la necesidad de una familia, la cual no ha podido ver a causa de la desintegración y a la vez rivalidad y resentimiento ante tal abandono.

Identificación con la Tarea

Según los datos de la entrevista, se mantiene ocupado en leer poemas, oír música, jugar basquetbal, en platicar con otros, pero en especial cualquier actividad que le sirva para la vida.

Le gustaría aprender a realizar una carrera profesional "maestro", que se complementaría con un oficio "panadería", que le serviría como previsión en caso de que no tuviera trabajo.

Considera tener habilidad para desarrollar cualquier cosa como jardinería, artes plásticas, etc. lo importante según él es "confiar en mi mismo". Esta confianza se denota en el HTP, que se traduce en la lucha realista, en el Symonds se observa la lucha del éxito, intereses que se inclinan por lo artístico, en el Machover lucha por la autonomía, esfuerzo por lograr independencia.

El tipo de identificación es positiva, ya que se percibe cierta confianza para la actividad dirigida hacia su meta, así como ha sublimado.

Rol Sexual

Cree que el ser hombre le permite varias libertades, como irse de parranda y responsabilidad en la manutención de hijos, razón por la que le agrada ser hombre.

De las mujeres le gusta su forma de decir las cosas y su trato, el noviazgo le sirve como referente para planear una futura familia.

Por ahora no ha pensado tener novia, ya que le interesa en primer lugar realizar una carrera profesional y después casarse. La estereotipación e identificación que tiene por las conductas de su mismo sexo se prevalece en el test de Machover, pero también hay inseguridad y negación de impulsos sexuales según el HTP.

La identificación es ambivalente, ya que se siente a gusto con su género y estereotipando conductas que le permiten identificarse, pero existe además sentimientos ambivalentes y actitudes de negación y evasión hacia el aspecto sexual.

Pares

Según el joven, se interrelaciona mejor con personas que no se contradicen y son congruentes, le agrada tener amigos donde haya apoyo mutuo y compartan interés de tipo colectivo (fútbol, basquetball), artísticas y escolares.

Algo muy interesante es que su grupo de amigos se ubica en el exterior del internado, en este sólo tiene un amigo que es muy similar a él (comparten cosas y es tranquilo)

De acuerdo a los test existe a sociabilidad hacia los demás (MAPS), amistad, cooperación y ayuda (Symonds), valorización hacia su amigo (habitat), existe identificación con otros, no soporta la soledad (familia). Por todas estas razones sus compañeros son importantes (cuarto lugar), de acuerdo al test de las tarjetas: "me apoyan, me ayudan".

La identificación es positiva, ya que tiene claro el tipo de persona con la que se interrelaciona, igual el tipo de objeto que comparte con los demás.

Figuras Sustitutas

Entre sus figuras encontramos al maestro Rubén, lo elige por su forma de ser que es igual a la del maestro Rafael, sigue las reglas "es amigo, me llama la atención lo corrige y lo aconseja. Le agradaría parecerse a él.

El hermano Marco es otra de las figuras que elige, este lo corrige, lo comprende y le llama la atención cuando es necesario.

Además de estos, encontramos que en el test de la familia, sobresale una mujer, la señora Ana (es la cocinera) con la cual hay una identificación, en el habitat sucede lo mismo, se observa la figura de Rafael con el que tiene comunicación.

En el test de las tarjetas los maestros ocupan el séptimo lugar, en sus motivaciones y sale a flote otra figura, Víctor, a quien le tiene confianza y se lleva bien.

La identificación es positiva, donde incorpora necesidades que no han sido cubiertas, y que a través de estas figuras reemplaza sus necesidades.

Conclusión

En su desarrollo de las etapas epigenéticas fue apoyado por figuras gratificasteis que le han introyectado mensajes, actitudes que han fortificado el

desarrollo de su personalidad, obteniendo un balance positivo en el proceso Yoico-somático.

Lo mismo sucede en las identificaciones Yoico-sociales, donde la mayoría son positivas a excepción de las figuras paternas y fraternas, de las cuales deducimos que aunque no manifiesta su enojo, debido al abandono que permanece latente.

Posiblemente se deba a que tenga la esperanza recóndita de reencontrarse con esas figuras, aun hoy en él confianza en los demás. Lo importante es que el joven ha sabido incorporar hacia su persona lo positivo que ha encontrado en los demás.

CASO 6

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA	X	X	X		X
NEGATIVA					
MEDIANA				X	

TABLA 8 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X		X		X		
POSITIVA		X		X		X	X
NEGATIVA							
INDIFERENTE							
CONFUSO							

TABLA 8 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 7

Un adolescente muy serio y nada sociable, era este menor, fue difícil el acercamiento con el joven ya que le costaba trabajo expresarse debido a su timidez.

Según el joven tenía 13 años, en el momento del estudio, no recuerda la fecha de su nacimiento; es huérfano de padre y madre, tiene dos hermanos. A raíz de lo anterior desde pequeño a vivido en la casa cuna del DIF y casa hogar para varones DIF, canalizado al internado infantil (lleva dos años interno) ya que sus hermanos se encontraban en la misma institución y de los cuales desconocían su existencia. Cursaba el 4to. Año de primaria.

A continuación se narrara el proceso de identificación que ha elaborado.

1.- Proceso Yoico-Somatico

El desarrollo del menor en las etapas epigenéticas de Erikson, según la escala de Silva Arciniega fue:

Estadio I Confianza VS Desconfianza

En este estadio obtuvo un (50%). Existe desconfianza, lo que produce sentimientos de nostalgia dependencia, la fe es percibida con incertidumbre, la suerte y el destino son los ejes su existencia

Estadio II Autonomía VS Vergüenza y Duda

Con un (42%) se ubica en la vergüenza y duda, lo que se traduce en una falta de independencia, experimenta inaceptación, timidez y el sentir no estar ala altura de los demás.

Estadio III Iniciativa VS Culpa

Arriba con culpa (40%) es decir que probablemente tenga la sensación de indignidad, inaceptibilidad para sí mismo, inhibición de su comportamiento, no hay la capacidad de determinar.

Estadio IV Inferioridad VS Laboriosidad.

Posee un (50%) desarrollado la inferioridad, o sea que hay una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y sus tareas, no ha podido incorporar la escuela o trabajo a sus propias expectativas, metas, logros y limitaciones.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad

Hay una confusión de identidad (50%) es decir, vive la incógnita de su ser, su pensar, su sentir, queriendo definir e integrar su identidad a travez del juego, con diferentes papeles con el fin de encontrar uno que le quede.

1.- Proceso Yoico- Social

Figuras Parentales.

Padre

Según la entrevista, es huérfano de padre, nunca vivió con el aun así le gustaría que su padre fuera bueno, estricto y que no se enojara.

Este vínculo roto lo reporta tanto en el test del Hábitat y el HTP (alejamiento del hogar), para sí mismo, percibe un padre agresivo (Machover), y castrador, así como en el Symonds, se denota lo mismo.

Su identificación es ambivalente, ya que no lo ha tenido, existen dos ideas: uno bueno y el otro malo, estereotipándolo.

Madre

También es huérfano de madre, no recuerda haber vivido con ella, le hubiera agradado que fuera buena, que no fuera regañona, como algunas madres de sus compañeros del DIF.

Esta percepción se reporta en el Machover, castigo por parte de la figura materna, necesidad de gratificación oral, existencia de valoración de la madre (familia).

Hay una identificación ambivalente, es decir, de idealización pero a su vez hay el sentimiento de ser agredido o amenazado.

Hermanos

Tiene dos hermanos, es el menor, los ve de vez en cuando, dice que casi no platica con ellos, pero aun así se lleva bien, en especial con el segundo, ya que es él más juguetón y siempre lo invita a practicar fútbol.

Considera al mayor como el más enojon, ya que no le gusta jugar, esto le impide relacionarse con él, debido a la importancia que le da a las actividades lúdicas, pero aun así dice que se parece físicamente a él.

Este conflicto se observa en el test del hábitat, donde así mismo sobresale la necesidad de protección. La valoración de uno de ellos (el segundo), se hace patente en el test de la familia, con el que hay una mayor comunicación que con el mayor, ya que hay posiblemente una rivalidad fraterna.

Esta rivalidad la percibe como conflicto fraterno según el Symonds, trata de recuperarlo mediante la redención.

La identificación es ambivalente, ya que por un lado se le ofrece un lazo filial, creándose un sentido de pertenencia y por otro resentimiento hacia uno de ellos, es decir que tiene sentimientos encontrados

Identificación con la Tarea

Considera que le agrada ocuparse en jugar, pero también es consciente de que quiere aprender para mejorar sus calificaciones.

Por el contenido en el Symonds, prevalecen los deseos lúdicos, lo mismo se denota en el Maps, así como en el test de las tarjetas. Razón por lo que la escuela no es tan trascendental para él, ocupa el 6to. Lugar según las motivaciones que da el test de las tarjetas, "es para aprender a prepararse". Así mismo cree no tener habilidad para aprender algo, no sabe que aprender.

Lo que reporta sobresale en el test de Maps, donde hay una inseguridad y sentimiento de ineptitud.

La identificación que se realiza es de tipo indiferente, es decir que no tiene deseos o expectativas a desarrollar, solo se rige por el cumplimiento de las reglas, por lo cual la escuela es para él intrascendente. Se identifica con actividades lúdicas, lo cual es una actividad socialmente aceptada.

Rol Sexual

De acuerdo a la entrevista le gusta ser hombre, por su forma de vestir. Esta identificación se observa en el machover, ya que superficialmente se identifica con los estereotipos de su mismo sexo.

Por otro lado considera que es conveniente platicar con muchachas, aunque no conoce ni platica con ellas, debido a su aislamiento, conceptualiza al noviazgo, como algo que sirve para casarse. Ha pensado en tener novia, para no estar solo.

Lo anterior se corrobora con el deseo de integración con el sexo opuesto (Machover).

Su identificación es indiferente, aunque le es claro el papel del hombre, así como el estereotipo, se guía bajo este precepto que es establecido por normas culturales, pero por el momento no le interesa relacionarse con el sexo opuesto, esto se daba a la edad que presentaba en el momento del estudio.

Pares

Sé interrelaciona mejor con las personas que le ayudan. Le gusta tener amigos para que jueguen con él, estos no se parecen a él en su carácter, ya que él es tranquilo, sin embargo se lleva bien con ellos porque hace equipo para jugar, esto es condición para relacionarse.

Según los test a pesar de que hay un deseo de afecto (Symonds), hay dificultad para establecer contacto con el mundo y con otra persona, percibiendo a estos con hostilidad (Machover y Maps).

Tal actitud defensiva ante la interacción con el medio es una causa de preocupación (HTP), debido a que busca el contacto con otra persona sin valorarlos (hábitat).

Sus amigos ocupan un termino medio en sus motivaciones (4to lugar) de acuerdo al test de las tarjetas, "son importantes porque pueden jugar, divertirse".

Su identificación es indiferente, ya que solo le interesa relacionarse lúdicamente, sin interrelacionarse más íntimamente.

Figuras Sustitutas

Entre tales figuras encontramos:

El maestro. Manuel, por su forma de ser y su manera de tratarlo, le gustaría parecerse a él porque juega bien, con el maestro. Daniel, que aunque le causa ansiedad, se interrelaciona bien, aunque no haya comunicación (test de la familia).

En el otro internado (según la entrevista), había alguien del personal con el que se llevaba bien, porque lo cuidaba, lo protegía, pero se fue y no le aviso que se iba a ir, después ya no se quiso encariñar con nadie y se acostumbro que todas las personas se van.

De acuerdo al test de las tarjetas sus motivaciones principales son los hermanos (los religiosos que lo cuidan), que se ubican en 3er lugar. "los quiero, no me hacen nada y me dan útiles", por el otro lado los maestros están en 5to lugar: "me llevo bien pero no les tengo confianza".

La identificación es indiferente, no sé interrelaciona con sus sentimientos, evitando tener y establecer una relación.

Conclusión

Pareciera que la adolescencia de este joven a puesto en crisis las etapas epigenéticas que no ha resuelto, dado que en su proceso yoico-somático, se observa que su balance fue negativo, con lo que se deduce que los primeros estadios han sido determinantes para que el joven establezca identificaciones en el proceso yoico-social, de tipo indiferente y ambivalente.

Es indudable en este caso que las figuras paternas y fraternas han jugado un papel determinante para que el menor establezca un tipo de lazo con el mundo. Al parecer ni las figuras sustitutas han podido fungir como proveedoras o gratificantes, esto posiblemente se deba a que el primer estadio (confianza) no fue desarrollado

CASO 7

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA		X	X		
MEDIANA	X			X	X

TABLA 9 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X	X	X				
POSITIVA							
NEGATIVA							
INDIFERENTE				X	X	X	X
CONFUSO							

TABLA 9 b. - SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 8

Era un joven rebelde, recordamos que cuando se empezó a trabajar dijo "¿Qué quieres saber de mi vida?, Pregunta que yo te contestare, .Lo que nos dio la impresión de esa necesidad de que alguien le oyera y así lo hizo. Nos contesto con la honestidad que le caracterizaba.

Nació un 18 de junio de 1983, tenía 14 años en el momento del estudio. Es originario de Coatzacoalcos, Veracruz, en donde vive su familia. Lleva cuatro años de interno, ya que se drogaba y robaba en su tierra natal, razón por la que su abuela paterna decidió internarlo. Anteriormente él estuvo recluido en el consejo tutelar para menores a causa de robos de autopartes, después ingreso a otra institución, donde lo reintegraron a su familia.

Cursaba el cuarto año de primaria y solo ve a su familia en vacaciones.

A continuación se describe el proceso de identificación que hasta ahora a elaborado.

1.- Proceso Yoico- Somático.

Se evaluó el desarrollo que el menor ha tenido en las etapas epigenéticas de Erikson, de acuerdo a la escala de Silva Arciniega.

Estadio I Confianza VS Desconfianza.

Esta en termino medio (55%) donde duda en tener confianza y fe en los demás, que producen nostalgia y estados desesperanzados.

Estadio II Autonomía VS Vergüenza y Duda.

Hay una falta de autonomía (44%), por lo cual experimenta vergüenza y duda, es decir que hay una vacilación para afirmar su autonomía, inaceptación de sí mismo, no estar a la altura de los demás.

Estadio III Iniciativa VS Culpa.

Vive estados de indeterminación, lo cual se traduce en termino medio (50%) por un lado experimenta culpa y por otro autonomía, lo cual se matiza en rebeldía ante la imposibilidad de obtener lo que él requiere, y enojo ante las figuras que le imponen reglas y normas.

Estadio IV Industria VS Inferioridad.

Con un 50% se ubica en termino medio, vive estados de inferioridad e industria a la vez, tiene sensación de extrañamiento y esta en el proceso de agregar a su mundo sus expectativas y metas.

Estadio V Identidad VS Confusión de identidad.

Esta en termino medio (55%), es decir que tiene cimientos muy débiles para sembrar una identidad integra, la cual se tambalea al querer un reconocimiento de su sol sexual, laboral, social y personal.

2.- Proceso Yoico - Social.

Figuras Parentales

Padre.

La relación que mantuvo con su padre, cree que fue buena ya que se siente seguro con él, a pesar de que fue duro al corregirlo en especial cuando lo sorprendía fumando mota. Lo quiere y ya esta acostumbrado a no extrañarlo tanto. Le agradaría que fuera responsable y no como el irresponsable que siempre fue. Dice parecerse a su padre tanto físicamente como emocionalmente en especial en los "puntos débiles que son similares", no hay tolerancia a la frustración "luego luego me enojo, cuando se trata de pelear, me caliento de volada igual que mi papa".

En los test se reporta: Que teme y siente ansiedad ante la figura paterna, la cual es agresiva (MAPS), también valoriza a su padre, al mismo tiempo hay una distancia emocional entre él y su figura paterna (familia), así mismo hay un vinculo roto (hábitat).

La identificación es ambivalente, ya que por un lado valora a su padre y por el otro reprueba algo de su figura, de lo cual a adaptado conductas.

Madre.

Casi no tiene contacto con su madre, ya que no vivió mucho tiempo con ella a razón de que los abandono por su padre, puesto que llevaban (sus padres) una mala relación, donde había maltrato y drogadicción de parte de su padre.

Recuerda que su mama los defendía (a el y a su hermano) cuando su padre los quería golpear. No le guarda rencor porque a veces la extraña y lo apoyaba, aunque le gustaría que ella se preocupara mas por sus hijos ya que al parecer ya no se preocupo pues los abandono.

Los test reportan que ha roto vinculo con su madre (hábitat); mostrando ansiedad ante la madre, distancia emocional entre el y su figura (Familia) además y hay un deseo de afecto hacia su madre (Machover), así como valorización hacia tal figura (MAPS).

La identificación es ambivalente, tal figura pareciera distante. A la cual alberga tintes de resentimiento que se transforman en una aceptación que aminora la angustia por separación

Hermanos.

Tiene un hermano que es mayor que él, con el que no se lleva bien porque considera que tiene un carácter agresivo que no le gusta. Este conflicto fraterno se denota en el test de la familia a través de la anulación que hace, así como en el test del hábitat se observa que a roto el vínculo filial.

La identificación es negativa, negación hacia el vínculo fraterno, debido a que le recuerda esa agresión que él tiene.

Identificación con la Tarea

Según el joven le gusta mantenerse ocupado en situaciones lúdicas y de panadería.

Considera importante aprender deportes, serigrafía, carpintería, así como todo lo relacionado con las manos, aunque no sabe que habilidades tiene.

Esta indefinición se observa en la falta de confianza en sí mismo para la productividad (Machover), así como su sentimiento de ineptitud (HPT), esto de pauta para interpretar que existe inseguridad en él.

Para él es más importante el aspecto manual que intelectual, por lo tanto la escuela no es tan importante para él (7mo lugar en sus motivaciones) de acuerdo al test de las tarjetas "es un lugar de aprendizaje pero no son fáciles las materias", lo cual demuestra una hostilidad encubierta.-.

El tipo de identificación es ambivalente, ya que tiene planeado diferentes objetos, pero no ha definido, ni tiene claro que desea.

Rol Sexual.

Le agrada ser hombre porque "protegen a otras personas", así como "pueden resolver un problema mejor que una mujer", aunque él respeta a las mujeres sobre todo a las que no son débiles debido a que "esas son las que hacen actividades de hombre", las que son de casa son débiles. Le gusta interactuar con mujeres aunque por ahora no ha pensado tener novia y considera que el noviazgo es para casarse.

Esta planificación y estereotipo de conductas de su mismo sexo son propio de su contexto, se observa en el Machover, así como la preocupación con respecto a la masculinidad que lleva a la desvalorización de mujeres sumisas que conscientemente rechaza (Symonds), esto posiblemente tenga relación con el abandono de la madre la cual resuelve la situación del maltrato, rechazándola.

El tipo de identificación es ambivalente, en donde predomina la aceptación de su rol masculino, en especial con la característica estereotípica de fuerza, pero también existe desvalorización hacia el sexo opuesto, lo cual demuestra inseguridad hacia ese aspecto.

Pares.

Sé interrelaciona con la gente por la necesidad de no estar solo, las cuales no son duraderas. De sus amigos aprende tanto cosas positivas (ser solidarios), como negativas (robar), inclinándose por las primeras, razón por la cual se lleva bien con ellos, además de que comparte muchos gustos (son de mi especie), como el rock.

Esta necesidad de buscar el contacto con los demás se observa en el hábitat y en el HPT, lo cual a sobrevalorado a algunos compañeros (Machover) por sus características -ayudan a otros-, lo mismo que hace "auxilia al otro" (MAPS) pero siempre vinculándose débilmente (Machover) y con poca comunicación entre el y sus contemporáneos (Familia). Entre sus motivaciones según el test de las tarjetas ocupa el 5to lugar: "Son con los que me siento bien".

La identificación es positiva ya que las actividades que comparte con sus contemporáneos van acompañados de un interés de apoyar a otros, pues son asimilados por el cómo aquello que cubre una necesidad de apoyo, para no estar solo, pero sin comprometerse mas, sin intimar, observándose la identificación de esas características con los demás.

Figuras Sustitutas

Entre las figuras encontramos a el hermano Marcos porque primero ve las cosas y después dispone el castigo. Es tranquilo, se fija que paso antes. A el le gustaría parecerse al hermano. Estas figuras ocupan el 4to lugar en sus motivaciones según el test de las tarjetas "me siento a gusto con ellos, me ayudan en mis necesidades y problemas, aunque no en todo".

Otra figura importante es su abuelita, ya que según sus palabras se preocupa por sus hijos, es buena y le dice que no fume.

Su identificación es positiva, ya que le han transmitido por sus acciones, aquello con lo que se siente satisfecho.

Conclusión

El joven en sus procesos Yoico - somatico-y social, sé interrelaciona ahora entendemos porque la falta de confianza, pudo ser subsanada en las posteriores etapas, ha tenido impacto en su desarrollo psíquico. El vacío existencial que en él prevalece, así como los mensajes transmitidos por sus figuras primarias, lo han llevado a experimentar sentimientos de inadecuación, culpabilidad, así como una percepción pobre de sí mismo y de una gran necesidad de afecto.

Al pertenecer a la institución pareciera que se reivindica sus actos que el reprueba de su pasado, de ahí que posiblemente le conflictua ser capaz (identificación con la tarea), se le dificulte interrelacionarse con sus compañeros de una manera profunda. Cabe mencionar que su figura sustituta le puede ayudar a instaurar la confianza y por tanto subsanar los daños que ha sufrido en sus subsiguientes etapas epigenéticas así como la imagen que tiene de su familia.

CASO 8

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA		X			
MEDIANA	X		X	X	X

TABLA 10 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL
FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X	X		X	X		
POSITIVA						X	X
NEGATIVA			X				
INDIFERENTE							
CONFUSO							

TABLA 10 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 9

Es un adolescente de 15 años, tímido con la gente que no conoce y rebelde con la que conoce, es amigable pero a la vez huraño, a primera vista parecería que le costaba trabajo interactuar con los otros.

Nació un 25 de junio de 1982, en el momento del estudio tenía 4 años de vivir en el internado debido a que según él "presentaba problemas de conducta". Cuenta con su madre y dos hermanas mayores que él (él es el menor de tres). Su padre los abandono. Cursaba el 4to. De primaria.

En las siguientes líneas se reporta como fue el proceso de identificación que ha seguido.

1.- Proceso Yoico-Somatico.

Según la escala de Silva Arciniega que mide las etapas epigenéticas:

Estadio I Confianza VS Desconfianza.

Presenta una confianza normal (66%), se acepta a sí mismo y a los demás, aunque a veces experimente desconfianza por los demás, lo que ha conducido a que tenga una percepción temerosa de situaciones futuras.

Estadio II Autonomía VS Vergüenza y duda.

Vive más estados de vergüenza y duda, lo que revela vacilación en sí mismo, inaceptación de su persona, timidez, deseo de desaparecer de la tierra y el no estar a la altura de los demás.

Estadio III Iniciativa VS Culpabilidad.

Prevalce la culpa (50%) que se traduce en la indeterminación, producto de la inhibición de su búsqueda, la cual tiene una connotación de rebeldía ante la imposibilidad de obtener lo que desea, y de enojo ante la figura significativa que le impone reglas y normas.

Estadio IV Industria VS Inferioridad

Tiene medio inferioridad (50%), es decir experimenta una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y las tareas, se ve incapacitado de agregar la escuela o trabajo a su mundo, mantiene separado sus propias metas, limitaciones y logros.

Estadio V Identidad VS Confusión de identidad

Con un 50% se ubica con una confusión de identidad, es decir desconoce quien es y que va a ser en la vida. Hasta ahora ha adoptado diferentes roles con el fin de encontrar uno que le quede.

2.- Proceso Yoico-Social

Figuras Paterntales

Padre.

Según la entrevista, nos relata que su padre los abandono, cuando tenia 9 años, no sabe la causa, pero lo maltrataba físicamente a el y a su familia.

Aun así considera que la relación fue buena, aunque cuando se enojaba le gritaba y decía que solo para eso lo buscaban para pedirle dinero a su familia. Siente indiferencia por él.

De acuerdo a las pruebas el sentimiento de soledad se observa en él (Machover, Maps y HTP), así como el maltrato y la frustración que el padre impone, provocando que la relación padre-hijo se tornara tensa.

También existe ambivalencia (Symonds) hacia tal figura donde hay sentimiento no reconocido, rechazo hacia el padre (familia), teniendo una relación impuesta (hábitat), provocando inseguridad para convivir con tal figura.

La identificación es ambivalente, ya que se trata de sustituir el maltrato recibido demandando la atención de este.

Madre.

Ha vivido la mayoría de su vida con su madre, la percibe buena; aunque le llama la atención cuando debe de ser, para corregirlo y dar "un buen ejemplo", le han enseñado a ser responsable de sus actos, la extraña por que no la ve a diario. Siente agradecimiento, a veces tristeza, porque se queda sola, en ocasiones quisiera ayudarle a trabajar.

Esta distancia resalta en el test de la familia y HTP la que le provoca soledad, además de conflicto, ansiedad. Sobrevaloriza a su madre (hábitat), pero le causa frustración (Machover), hay necesidad de afecto materno (Symonds), donde se observa sentimientos de enojo y ansiedad.

La identificación que realiza es ambivalente, aunque pareciera que la idealiza, los sentimientos de soledad ambivalencia y enojo que le provoca ansiedad, son detenidos por sus mecanismos de defensa, de inhibición.

Hermanos.

Tiene dos hermanos, uno es de 23 años y otro de 17 años, el es el menor. según el joven se lleva bien con los dos, porque le gusta su forma de ser, dice que se siente querido por ellos, le dan consejos y se extrañan mutuamente. En contraste a esto se observa en el Symond un rechazo a estas figuras, este sentimiento es reprimido, además existe ambivalencia, inseguridad hacia estas figuras (hábitat y familia).

La identificación es ambivalente, ya que al parecer se identifica y se siente unido con sus hermanos, pero latentemente hay inseguridad, ambivalencia y alejamiento hacia tales figuras.

Identificación con la Tarea

De acuerdo a lo reportado en la entrevista, aveces le gusta estar ocupado, pero si lo obligan no realiza bien las cosas. No sabe que habilidades tiene pero si sabe que desea aprender un oficio para contar con opciones. En el Maps, se ve implicados sentimientos de productividad, de seguridad y deseos de superación.

El tipo de identificación es positiva, ya que esta orientada hacia una meta, tiene claro lo que le satisface.

Rol Sexual.

Considera que es positivo ser hombre, ya que este genero (según sus palabras) lucha mas que el otro, por esta razón le gusta ser hombre.

Cree que es conveniente platicar con las muchachas porque "son comprensivas, me ayudan y me dan consejos", aunque sin llegar al noviazgo pues considera que para su edad no es conveniente debido a que sus prioridades en este momento es mantener a su mama y no casarse, ya que va a vivir con ella dándole todo.

Algo importante que tenemos que resaltar es él echo de que en el test de Machover hay una ambivalencia y conflicto con la identificación sexual, existe una confusión del rol sexual y ansiedad.

La identificación es confusa, ya que no tiene claro todavía lo que es ser hombre, solo se guía por características pero su respuesta esta descontextualizada.

Pares

Considerando la entrevista piensa que se relaciona mejor con las personas que poseen sus mismas "mañas"(no se dejan, son necios y aferrados), asi eran sus amigos de su casa, cuando quería algo lo lograba.

En el Internado tiene amigos y los prefiere porque no son envidiosos ni presumidos, se preocupan por él, lo defienden y apoyan. Considera que es difícil tener amigos en ese espacio porque según sus propias palabras otros tratan de romper con chismes. Sus amigos son importantes de acuerdo al test de las tarjetas, quienes ocupan el 4to. Lugar en sus motivaciones "me apoyan".

De acuerdo a las pruebas reportan que hay contacto con el medio, estableciendo- sus propias condiciones, y en el MAPS, se observa inseguridad.

Algo importante que rescatar es el hecho de que se le dificulta establecer relaciones duraderas (Symonds) posiblemente por esta razón hay una fuerte necesidad de mantener una apariencia aceptable en sus relaciones interpersonales,

provocándole ansiedad, soledad y temor (HTP y Machover) e intenta que haya (HTP, Machover), e intenta que haya una comunicación (familia), debido al alejamiento que existe.

Tiene una relación ambivalente, por un lado incorpora a su persona actitudes e intereses que los otros transmiten. Es a través de este contacto que él se mantiene relacionado con el mundo, pero por el otro le causa cierta ansiedad y soledad hacia las relaciones interpersonales.

Figuras Sustitutas.

Entre sus figuras sustitutas ubicamos al Lic. Rafael, lo prefiere porque lo ha hecho comprender situaciones, trata de conocer su opinión, lo orienta y apoya. Según el joven incluso le agradecería parecerse al, porque es responsable de sus cosas, le enseña a respetarse a sí mismo y a los demás, esta elección se repite en el test de la familia, donde aparece esta figura así como el hermano Marco.

Este tipo de identificación es positiva ya que representa los cimientos de seguridad y predicción que le imponen tales figuras.

Conclusión.

Como se pudo observar sus procesos Yoico-Somáticos y Social, se encuentran interrelacionados, ya que por un lado existe una confianza con la madre, que aunque después esta se aminora Le ha proporcionado a elementos que le han permitido desarrollarse en el mundo, integrando a su personalidad identificaciones positivas que han sustituido la necesidad de afecto que reclama hacia el padre. Es decir, que ha canalizado el enojo que le provocaba la pérdida de tal figura.

CASO 9

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA					
MEDIANA	X	X	X	X	X

TABLA 11 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL
FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X	X	X			X	
POSITIVA				X			X
NEGATIVA							
INDIFERENTE							
CONFUSO					X		

TABLA 11 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

CASO 10

Timidez y dificultad para expresarse serían las características que sobresalen en el joven, tiene 17 años, no sabe la fecha de su nacimiento, lleva cuatro años en el internado debido a que se escapó de su casa, a consecuencia del alcoholismo y el abandono de sus padres, vivía con una supuesta tía (que es en realidad una benefactora), que lo trajo al internado al ver su situación, la cual lo visitaba constantemente. No sabe que ha pasado con su familia, tiene tres hermanos de los cuales él es el mayor. Cursa el segundo grado de primaria en el internado.

A continuación se menciona el proceso de identificación que ha tenido.

1.- Proceso Yoico-Somático.

Se utilizó la escala de Silvia Arciniega para identificar el desarrollo que ha tenido en las etapas epigenéticas de Erikson.

Estadio I Confianza VS Desconfianza.

Obtuvo un 36%, es decir que hay una desconfianza, falta de seguridad de sí mismo, falta de confianza en los demás, experimenta temor y considera que la suerte es el punto más importante que rige su existencia.

Estadio II Autonomía VS Vergüenza y Duda.

Obtuvo un 44%, o sea que hay vergüenza y duda, provocando imposibilidad de no manifestar sus propias emociones, perdiendo el control al hacerlo, duda con respecto su capacidad y prevalece la timidez.

Estadio III Iniciativa VS Culpa.

Se observa un 38%, con lo que experimenta culpa; se siente indigno, inaceptable para sí mismo, conducta coartada y inhibida, la determinación se ve afectada.

Estadio IV Laboriosidad VS Inferioridad.

Se desenvuelven la inferioridad con un 42%, o sea que prevalece una sensación de extrañamiento frente así mismo y sus tareas. No ha podido incorporar a la escuela o su trabajo a sus propias metas, limitaciones y logros.

Estadio V Identidad VS Confusión de Identidad.

Hay una confusión de identidad (44%), lo que causa desconocimiento de él, de lo que va a hacer en la vida, vive la incógnita de su ser de pensar y de sentir.

2.- Proceso Yoico-Social.

Figuras Parentales

Padres.

Cree (según la entrevista), que mantuvo una relación buena por un lado, y por otro considera que fue mala con su padre, por que tomaba, y los abandono a el y a su familia, lo cual lo orillo a salirse de su casa para irse a vivir con una tía. Lo aprecia, pero le guarda rencor, la hubiera gustado que no tomara, que fuera bueno.

Estos sentimientos encontrados se observan en los test, por ejemplo en el de la familia hay una valoración del padre, ala vez que se observa una falta de comunicación; en el hábitat hay un vinculo roto con el padre; en el HTP hay un alejamiento de la casa, debido a graves conflictos en el hogar.

La identificación es ambivalente, debido a los sentimientos contrastantes que alberga: amor-odio. Ante el vinculo disuelto.

Madre.

Considera (según la entrevista) que la relación que estableció con su madre fue buena, ya que se portaba bien, lo cuidaba, lo traía por todas partes, a pesar de que no era amorosa, sin embargo los abandono a el y a sus hermanos, debido a que su padre los dejo, "Ella ya no podía con su familia y se fue de la casa", por lo tanto ya no la quiere. Le hubiere gustado que fuera más cariñosa y amorosa con sus hijos.

Se observa alejamiento de la madre a través del test Machover, MAPS (a roto con su vinculo), así mismo se denota una necesidad de gratificación oral hacia la madre, razón que lo hace valorizar a esta figura materna (familia).

La identificación es ambivalente, ya que existe una demanda que no ha sido cubierta, lo cual causa frustración provocando así el enojo y amor ala vez hacia esta figura.

Hermanos.

Según el joven tiene tres hermanos, él es el mayor, se lleva bien con su hermana debido a que siempre jugaba mas, le enseñaba a hacer cosas, hace tiempo que no la ve.

En cambio con sus hermanos "no me llevaba bien ni mal", aun así se puso triste, cuando se separo de ellos.

En el test del hábitat se observa un sentimiento de hostilidad de sus hermanos, ya que ni siquiera los mencionan, a diferencia con su hermana se denota cierta vinculación. En el test de la familia vuelve a demostrar su hostilidad.

Su identificación es ambivalente, ya que demostraba sentimientos encontrados, amor e indiferencia, posiblemente esto ultimo se daba a la supresión de sentimiento de enojo o conflicto fraterno, lo cual lo lleva al aislamiento.

Identificación con la Tarea

Le agrada mantenerse en actividades que le sirven, pero considera que no tiene habilidades y ni las conoce, lo único que le interesa es aprender con el fin de mejorar su lectura y escritura.

Esto se corrobora y ala escuela esta en termino medio (5to lugar) en sus motivaciones - de acuerdo al test de tarjetas: "aprendo y me enseñan cosas". - aunque existe tal deseo de tarea, hay también otro sentimiento que es la falta de confianza en la productividad (Machover) y sentido de ineptitud (HPT), a lo que todo esto llamamos inseguridad.

Hay una identificación ambivalente, ya que hay un deseo, pero también hay otro, de no sentirse capaz para realizar una tarea.

Rol sexual

En este aspecto el joven considera (según la entrevista), como positivo ser hombre debido alas características que posee: es fuerte y valeroso, y puede hacer mas cosas que la mujer. De ellas le agrada su conversación, su forma de ser. Cree que es conveniente tratarlas, porque "es más tranquilo conversar, pero no confiar en ellas ni en los hombres".

El noviazgo lo conceptualiza como una forma de no estar solo, y para casarse esta área los test nos ofrecen un panorama diferente al de la entrevista, ya que el Machover arroja un conflicto en la identificación sexual, asi como una inmaduración y angustia ante lo sexual; en el Maps alas mujeres las percibe como amigas y enemigas, al igual que los hombres, convirtiéndose en fuentes gratificantes y persecutorias a la vez.

La identificación es ambivalente. ya que por un lado se identifica con algunas características de su sexo, pero por otro lado no confía en este. Esto nos habla de una ambivalencia ante lo sexual.

Pares

La gente con la que mejor sé interrelaciona es la que le "sonríe", busca a la gente para sentirse seguro.

Le agrada tener amigos, pues en ellos encuentra ayuda y comparte con sus pares, el carácter y las cosas materiales. Para él son los más buenos.

El conflicto que le provoca el interrelacionarse íntimamente (HTP y Machover) para aceptar la soledad y dependencia (hábitat), son los aspectos importantes que arrojan los test, esto trae consigo el deseo de mantener una apariencia aceptable en las relaciones interpersonales (HTP, Machover).

Sus compañeros por lo tanto son importantes, ya que ocupan un 4to lugar en sus motivaciones (según el test tarjetas), debido a que: "lo ayudan", pero existe latentemente una hostilidad hacia ellos.

La identificación es ambivalente, ya que por un lado los pares pueden funcionar como él vinculo que ha perdido, y aunque le cuesta trabajo interrelacionarse, esto

pude subsanar la pérdida, pero por el otro lado, existen sentimientos destructivos que provocan el rechazo y el aislamiento social.

Figuras Sustitutas

Entre las figuras sobresalen: el maestro Ruben, pues según sus palabras con esta persona comparte cosas, lo considera como un padre, debido a su buena relación, (lo ayuda, lo saluda, le pone atención) le agrada la idea de parecerse a él por que es compartido (esto se corrobora con el test de la familia) aunque no haya comunicación con tal figura.

También ubicamos a su tía a la que percibe como tranquila, en su forma de ser es agradable, la quiere, incluso le gustaría parecerse a ella por su carácter.

A Angélica, una hija de una señora que él conoce, la aprecia por que lo a ayudado a escribir, lo saca de visita del internado (se corrobora con el hábitat).

La identificación es positiva ya que puede fungir como sustitutos de las necesidades que reclama alas figuras parentales, y como fuente de gratificación, idealiza a estas figuras.

Conclusión.

De acuerdo a los resultados reportados tanto en los procesos Yoico-Somático y social, en el joven se observa los efectos que su primer estado (desconfianza) provoco en las identificaciones Yoico-Sociales, donde la ambivalencia, funge como mecanismo de supresión de enojo, ya que hay que recordar que en la sociedad en que vivimos, no es bien visto la expresión de sentimiento; de ahí que el chico le cause conflicto reconocer resentimientos hacia su núcleo familiar.

Algo importante que queremos resaltar es que las mujeres son un eje imparte de su vida, y ya que pareciera que se identifica con algunas características de ellas (pasividad, tranquilidad), pero ala vez recela de tales características.

Los pares y las figuras sustitutas parecieron como el remplazo de la demanda de afecto hacia las figuras parentales.

CASO 10

ETAPAS EPIGENETICAS

CATEGORIAS	CONFIANZA VS DESCONFIANZA	AUTONOMIA VS VERGUEN/ DUDA	INICIATIVA VS CULPA	LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD	IDENTIDAD VS CRISIS IDENTIDAD
POSITIVA					
NEGATIVA	X	X	X	X	X
MEDIANA					

TABLA 12 a.- SE MUESTRA EL RESULTADO EN EL PROCESO YOICO-SOCIAL

FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIAS	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIG. SUSTITUTAS
AMBIVALENTE	X	X	X	X	X	X	
POSITIVA							X
NEGATIVA							
INDIFERENTE							
CONFUSO							

TABLA 12 b.- SE MUESTRA EL DESARROLLO QUE OBTUVO EN CUANTO AL PROCESO YOICO-SOMATICO

RESULTADOS DE LA ETAPA EPIGENETICA

CATEGORIA	ESTADIO 1	ESTADIO 2	ESTADIO 3	ESTADIO 4	ESTADIO 5
POSITIVA	3	2	2	3	3
NEGATIVA	2	7	4	2	2
MEDIA	5	1	4	5	5

TABLA 13 EN ESTA TABLA SE PUEDE OBSERVAR EL TIPO DE IDENTIFICACION QUE TUVIERON SEGUN LOS RESULTADOS CON LA FIGURA REPRESENTATIVA POR ESTADIO

RESULTADOS DE LAS FIGURAS DE IDENTIFICACION

CATEGORIA	PADRE	MADRE	HERMANOS	TAREA	ROL SEXUAL	PARES	FIGURAS SUSTITUTAS
AMBIVALENCIA	8	8	8	4	6	6	
POSITIVA		2		2		2	9
NEGATIVA	2		1			1	
INDIFERENTE			1	3	2	1	1
CONFUSA				1	2		

TABLA 13 A: EN ESTA TABLA SE MUESTRA EL TOTAL DE IDENTIFICACIONES QUE HAY CON CADA FIGURA EN RELACION CON EL TOTAL DE LA POBLACION ESTUDIADA

RESULTADOS DE LOS INDICADORES

INDICADOR	PADRES	MADRE	HERMANOS	TAREJ	ROL SEXUAL	PARES	FIGURAS SUSTITUTAS
NECESIDAD	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL	SOCIAL
INSTINTOS	MUERTE	VIDA MUERTE	MUERTE AMBI. ALENCTA	VIDA MUERTE	MUERTE	MUERTE VIDA	VIDA
SENTIMIENTOS	SOLEDAD ANSIEDAD	AMOR AMBI. ALENCTA	SOLEDAD AMBI. ALENCTA	INSEGURIDAD SEGURIDAD	ANSIEDAD TEMOR AMBI. ALENCTA	SOLEDAD INSEGURIDAD AMBI. ALENCTA	AMOR AMBI. ALENCTA
ACTIVIDAD	RECHAZO EVITACION	ACEPTACION AMBI. ALENCTA RECHAZO	RECHAZO AMBI. ALENCTA	RECHAZO ACEPTACION	EVASION RECHAZO	RECHAZO ACEPTACION	ACEPTACION EVITACION
MECANISMO DE DEFENSA	NEGACION EVASION EVASION	IDENTIFICACION NEGACION	EVASION EVASION	IDENTIFICACION	NEGACION REPRISION	IDENTIFICACION EVASION NEGACION	IDENTIFICACION IDENTIFICACION
PERCEPCION	VINCULO ROTO ANSIEDAD	ALEJAMIENTO GRATIFICANTE VALORIZACION	VINCULO ROTO CONFLICTO HOSTILIDAD ALEJAMIENTO	INSEGURIDAD ANSIEDAD LUCHA POR EL LIBRO DESEOS LUDICOS	INSEGURIDAD ANSIEDAD	INSEGURIDAD HOSTILIDAD ALEJAMIENTO ANSIEDAD VALORIZACION	GRATIFICANTE VALORIZACION ACEPTACION

TABLA 14: RESULTADOS DE LOS INDICADORES QUE ARROJARON LOS INSTRUMENTOS CON RESPECTO A LAS FIGURAS DE IDENTIFICACION

ANALISIS DE MODELOS DE CRIANZA.

Lo que hagas, hazlo pronto

ANÁLISIS DEL MODELO DE CRIANZA

Conjuntando la información, hemos denotado que el tipo de institución que prevalece es de tipo abierta, según la clasificación de Goffman y con un modelo de crianza un tanto tradicional. Para poder llegar a esta conclusión tomamos en cuenta los siguientes puntos que se describirán:

Ideología-Objetivo.

El objetivo que persiguen la institución es reeducar la conducta del menor que reside dentro de esta, para lograrlo tienen diseñado diferentes medidas basadas en una ideología religiosa fundamentada en el catolicismo que como tales siguen la tradición que como institución religiosa poseen que es la educación, y por lo tanto persigue formar a sus educandos en la doble espiritualidad: del intelecto (primicia de lo mental sobre lo sensorial) y de la moral (pureza interior).

Este último punto incide en los valores ascéticos (esfuerzo, trabajo, responsabilidad, etc.) que son precisamente algunos de los mensajes que como institución intentan introyectar en los menores. En consecuencia esta educación ha tenido siempre cierto prestigio, no solo por la rectitud de la moral, sino también por la calidad de la instrucción.

Por esta razón consideramos que sea una de las razones por las cuales el menor debe mantener un aprovechamiento que sea aprobatorio como requisito indispensable en su estancia, esto implica que es un medio para mantener su prestigio y por otro como un modo para que el educando obtenga su superación, es decir que como institución va a transmitir una cultura a través de varias situaciones que siempre estarán selladas por la ideología.

Espacio-Tiempo.

Este es un punto importante en una institución debido a que nos permite determinar la dimensión, la señalización de sus límites, su mantenimiento, vigilancia y protección, y que contribuye a la creación de una identidad de sus miembros. Y es aquí donde encontramos que en la institución se tienen tres espacios que la hacen diferente a las demás como:

Espacio personal de seguridad representado por el cuarto donde guardan sus cosas.

Espacio funcional para satisfacer diversas necesidades como lo es la escuela, el comedor.

Espacio colectivo, necesario para las actividades generales de la institución: sala de juegos, de estudio.

No podemos olvidar así mismo la importancia del valor simbólico que algunos lugares poseen dentro de cada recinto y que señalan un comportamiento característico, esto se explica en el apartado de los rituales.

Además del espacio, que es un elemento claramente delineador de la dinámica interactiva en la institución, tenemos al tiempo. El tiempo es el que va a delimitar el sentido de permanencia y que marcan los ritmos de la vida.

Primero hablaremos de este último que se da a través de un horario estructurado que tiene como propósito organizar la vida del interno y de satisfacer la necesidad de orden que se unen en el fondo a esa necesidad innata de ritmos regulares que a la vida

Ahora con respecto al sentido de permanencia pareciera algo curioso, porque por un lado la queja persistente es que los menores no presentan algún sentimiento de pertenencia y esto es consecuencia a un elemento crucial que es la obligatoriedad a la estancia ya que la mayoría de los menores al ingresar, descubre la intervención de terceras personas y la idea de duración prolongada en el tiempo, aunque no hay que olvidar que habrá otros menores que posiblemente tengan este sentimiento por la edad de los compañeros y amigos, así como la rivalidad con otros internados.

Rituales.

Como podemos ver el espacio tiempo dará pie a un comportamiento estereotipado. Por esa razón hablaremos de los rituales que están íntimamente ligados por el anterior punto. Primero hablaremos de la formación que es donde se reúne toda la población y esta se lleva a cabo en el patio central.

El patio representa el centro de la institución y se manifiesta el ritual del orden, es algo curioso que esta portificado alrededor de edificios, pues sus fachadas dan hacia ese centro y dando la espalda hacia el exterior es como si se estableciera la dicotomía radical entre el interior y exterior, donde el interior representa un mundo utópico y el exterior la localidad.

Juegos.

Con respecto a las actividades de juego, emulaban de alguna manera las actividades de competencia que también estaba estructurado y que fungían como un control mas que tenía la institución, que funcionaban para fomentar un sentido de igualdad entre los educandos, olvidándose de la estructura instaurada, que permitía la socialización controlada.

Comida.

La actividad de comida tenía un valor simbólico para la institución, pues no hay que olvidar que la comida representa una forma de gratificación y en el que aprovechaban para que esa forma de gratificación se involucrara con la ideología religiosa, que imperaba en la institución, es decir restauraban en el

joven la necesidad de tener una figura materna nutritiva que en sus madres mismas no han podido ver.

Estudio.

Con este nivel se representa el hecho de restaurar un espíritu de autoconfianza e iniciativa, pues al tenerlos dos horas sentados y alrededor de su educado para fomentarles por un lado, iniciativa, un mensaje ambiguo, porque hasta la forma en se sentaban alrededor de la figura de autoridad y el orden que debían de mantener era el de adoptar una actitud pasiva.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

En el siguiente apartado se detallan las estrategias educativas que la institución emplea para la educación de los internos, pero antes quisiéramos describir como la institución tiene su sistema de educación.

Según lo que nos reportaron el sistema educativo se basa en las necesidades de cada niño vinculado a las carencias afectivas. A continuación se delinearan las áreas que se cubren según lo narrado por uno de los directivos del internado.

1.-Autoestima y valoración. Se pretende en esta área que el menor se interese en el desarrollo de sus habilidades de comunicación con el fin de fomentar su autoestima y valoración.

2.-Académica-Intelectual. En lo que concierne a este aspecto se tienen en cuenta las capacidades en general para proporcionar una educación integral.

3.-Trabajo. Se fomenta a través de las actividades.

4.-Salud. "Se pretende que los menores aprendan a valorarse como personas para que no se enfquen en la autodestrucción siendo la prevención en el aspecto emocional".

Como se advierte es un poco ambigua la división que efectúan, por lo tanto nosotros para una mejor explicación de las estrategias educativas categorizamos para reconocer y describir los modelos que generen la institución, quedando de la siguiente manera.

TECNICAS DE DISCIPLINA.

Las técnicas de disciplina son parte de las estrategias educativas que emplea la institución para la formación del tipo de individuos que construye. Razón por la cual es importante examinar este punto, ya que a partir de lo anterior, podremos detallar el porqué y el para qué se suministran ciertas practicas de disciplina.

De acuerdo a las entrevistas y las observaciones que realizamos, el sistema que prevalece para la corrección de comportamientos era el dialogo (4 entrevistados) aunque no se descarta el castigo. Este tipo de técnica de disciplina lleva consigo una explicación de porqué se emplean éstas. Incluso en aquellas técnicas que se juzgan como inadecuadas (castigo corporal) se utilizan siempre bajo una misma razón. A continuación se transcriben algunos comentarios.

"Todo se da a base de platicas, consejos, se les habla 2 o 3 veces, como ultima alternativa un correctivo, este se da, con no salir, con el postre o palazo".

"Utilizo la explicación y la reflexión, esta nos sirve para dar a conocer el rasgo que hay entre las normas y reglas. Uno debe de tener cuidado en la forma en que corrige. Considero que es necesario ejercer la autoridad porque sino cumples con la amenaza de algún castigo, pones en riesgo tu autoridad".

El castigo se clasifica en:

Encierro del muchacho que se suministra cuando comete una falta grave, está hace tiempo que no se usa.

Palazo se ha eliminado constantemente.

Trabajos extras. "Yo uso la explicación para corregir conductas, aunque esta se da en niveles".

Se les da una explicación cuando existe un problema mayor se busca alternativas.

Se les da castigos o trabajos extras.

Para que realicen las actividades y cumplan las reglas, se les premia.

Y uno más menciona que el correctivo va a depender de la gravedad de la falta: "Según lo amerita la falta que comete, cuando es leve se da con argumentos, se les llama la atención y si es grave se da algunos golpes, donde no se les lastima".

Entre los comportamientos y actitudes inadecuadas y que son reportadas encontramos: agresión, robo, pegar a un compañero, groserías, "las que traen de afuera", "no se acepta que los más grandes abusen de los mas chicos", "el no seguir las reglas", la falta de disciplina y orden.

Como se puede denotar son varias, aunque no son tan explícitas y en algunos casos son ambiguas.

SISTEMA DE MOTIVACION DE COMPORTAMIENTOS

Ahora, en contraparte también en la institución existe el sistema de motivación de comportamiento que son los "vales guadalupanos" (5 entrevistados), estos se cambian por lo que ellos quieran o necesiten. Se les da como el premio a la buena disciplina y el cumplimiento de todas las actividades, el estudio, la disciplina, el aseo, cumplimiento, responsabilidad, buen comportamiento; que los internos presenten.

Quisiéramos también remarcar que hay otra variante de motivación de comportamientos, este es el de reconocimiento o alabanza, que se lleva a cabo por sección (chicos y medianos en especial).

Teniendo como panorama lo anterior se observa que algunas estrategias toman mayor fuerza o son más frecuentes que otras a partir de las percepciones que tiene el empleado y que les da el menor una razón de ser.

Este sistema se basa en el condicionamiento operacional: utilizan el castigo (palazo, empleos extras) y por esfuerzo (sistema de fichas, premio, dialogo) aunque el dialogo se encuentra en primera instancia, el castigo prevalece en forma latente a través de las amenazas de ser sancionados en caso de incumplimiento de las reglas. Lo anterior se suministra para poner límites y controles internos.

Sin embargo estos límites y controles van a depender del criterio individual de los empleados para su administración de causa que cada uno tiene una diferente concepción de que son las conductas inadecuadas y en otros casos los conceptos que emplean son ambiguos y como personas pueden imponer su percepción y su entendimiento para ejercer su autoridad, puesto que la institución no cuenta con reglamento escrito de las conductas a corregir ni las conductas a merecer, así como la influencia que tiene su historia personal.

Así influye en sus propios sentimientos, mismos que pueden intervenir en las medidas de corrección que el empleado imponga, en donde se da (como en toda relación de poder) las contratransferencias sentimientos que tiene la autoridad hacia sus subordinados, quienes ponen en peligro la manera adecuada de corrección y motivación de comportamientos.

Por otro lado es difícil establecer y perseguir el dialogo y reconocimiento de sentimientos, dado que la institución está limitada por el poco personal y consecuentemente nos encontramos con la dificultad de que se le dé la atención de este tipo.

Igualmente notamos que todo este sistema gira entorno a introyectar en los internos 2 mensajes:

Orden y disciplina, aspectos que tienen que realizar para la "reorientación de su conducta", ya que hay que recordar que los internos provienen de familias desintegradas, condición de abandono, huérfanos, por situaciones de conducta antisociales o niños que vivieron en la calle. Este tipo de reorientación se hace a través de dos aspectos que son vistos como parte de la filosofía del internado, que percibimos como ordenadora del desarrollo infantil, que pretende hacer del interno un "hombre de bien".

Finalmente quisiéramos cerrar este punto con algunas palabras de uno de los directivos al hacer referencia a estas técnicas de disciplina:

"Refuerza el comportamiento grupal. Para cumplir el estilo de normas se les trata de hablar, por eso el eje de la disciplina es el respeto y la base teórica del orden"

TECNICAS DE DISCIPLINA

CATEGORIA	ENTREVISTA
SISTEMA DE CORRECCION DE COMPORTAMIENTO	
Diálogo	4
De acuerdo a la magnitud de la falta	1
SISTEMA DE MOTIVACION DE COMPORTAMIENTO	
Vales (Premios)	5

TABLA 15. - EN ESTA SE MUESTRA LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LAS TECNIAS DE DISCIPLINA UTILIZADAS EN EL INTERNADO POR EL PERSONAL.

EDUCACION MORAL.

Cuando se vive en una sociedad necesariamente enfrentamos un conjunto de valores, principios, normas, creencias, que constituyen el sistema moral del grupo social o de la sociedad, los cuales son indicadores de la manera en como debe de actuar y que señalan lo que es correcto promoviendo de esta forma el comportamiento, que sea funcional a este sistema. Por esta razón este aspecto es importante ya que es uno de los ejes que forman parte de la labor del internado: "Reorientar la conducta" de los menores.

Bases

Para tal acción se basan en las propuestas religiosas (5 entrevistados) que predicán: "el valor de decir la verdad y aceptarlo", "respeto a su persona y cuerpo, en ello va implícito la honestidad, compañerismo, participación", "encaminarlas en su forma de ser", "modelo a reflexionar a Cristo como ejemplo", "en lo que ellos son, en su creencia".

Valores

Tomando con base lo anterior, los valores que se inculcan son: valor así mismo (3 entrevistados): "respeto así mismo, cumpliéndose así mismo con lo poco que les pida el estudio", "autoestima, confianza en sí mismo", "superación, el valor así mismo, el primero se va dando día a día y el segundo poco a poco"; responsabilidad-cumplimiento (1 entrevistado): "el ser responsable y el cumplimiento en cada una de las actividades que sustentan"; amor-trabajo (1 entrevistado) "el amor y el trabajo es lo que forma a una persona bien a esta edad, se debe de ser mas marcados para que no se les olviden".

Reglas y Normas

Lo anterior se lleva a cabo mediante reglas y normas que el internado posee.

Estas reglas y normas se enfocan a buscar "disciplina, orden y respeto" (5 entrevistados) las cuales "rigen nuestro comportamiento que las hay en todas las actividades que emulen a la de una casa familiar", "se transmiten para el cumplimiento de ellas", "se busca que a través de estas tengan una mejor función social cuando se incorporen a la sociedad y familia", "van en función de a la superación de los niños, ellos son los beneficiarios, "Son para que ellos vean lo que esta bien o mal, y desarrollar un juicio cristiano".

Entre estas ubicamos a:

Tiempo para cada actividad y realización de ellas (3 entrevistados).

"No groserías, buen comportamiento".

"Respeto a las cosas del internado, urbanidad (por ejemplo no salir sin permiso)".

Modelos de Comportamiento

Este lo transmiten con los modelos de comportamiento que se caracterizan por las conductas de los maestros (3 entrevistados): "esta debe ser respetuosa, con buen comportamiento y honestidad", debe ser adecuado el comportamiento del maestro con el fin de que le proporcionen al menor la pauta para que tenga una conducta aceptable dentro de la sociedad", "se transmite de los maestros a los niños, para eso cada encargado debe tener un compromiso y cumplimiento de deberes".

La conducta del compañero (2 entrevistados): "la conducta de los compañeros mas avanzados como forma de seguir el ejemplo del compañero", "el comportamiento de los mismos compañeros".

Igualmente observamos que una de las formas que recurren para transmitir esta educación son las siguientes situaciones:

Misas que se llevan a cabo en la institución.

Confesiones de los internos, las secciones tenían cierto tiempo u horario específicos para tal acción venia un sacerdote externo para realizarlo.

Reflexiones sé hacia un rezo antes de cada comida.

Retiros se llevaban a cabo cada semana santa para las secciones de grandes y de secundaria, se iba el grupo toda una semana a algún lugar que perteneciera a la congregación lasallista con el fin de reflexionar acerca de su papel de cristianos, además de que servía como una preparación para la semana santa.

Catecismo que es la preparación para la primera comunión.

Apreciando lo anterior hemos notado el hecho de al querer reorientar la conducta de los menores, la institución se ve así misma como modelo a seguir, orientadora y educadora, teniendo como eje para este tipo de ecuación principios religiosos que dan la pauta de la importancia de su trabajo, que es ayudar a los más desprotegidos y en especial a la niñez que son las obras mas gratificantes (humanamente hablando) y mas benéficas para la sociedad.

Esta ayuda al necesitado es lo que legitima su practica ante la sociedad y como tal los valores que transmiten establecen el sentido que debe tomar el desarrollo de los menores dándoles una dirección hacia un modo de ser específico (valor así mismo, cumplimiento, confianza, respeto, responsabilidad) o dale un tipo de individuos que contenga varias características o varias formas de ser, lo que engloba todas las áreas de la vida.

Trabajo, amor, superación. Lo anterior nos da una noción de como la institución trata de formar y dar una estructura a los menores.

La estructuración que se introyecta es dada por los mensajes de disciplina, orden y respeto por un lado, tratando de adaptarles a una sociedad donde existen normas y reglas, o sea que se actúa como un "auxiliar del yo" del menor, proporcionándole "juicio de realidad" y a la vez como un superyo que lo limita y establece las bases del juego y por el otro también internalizan en los menores un mensaje de "tienes que" ante todo.

Ahora los modelos que la misma institución genera y que son portadoras de los aspectos que hemos analizado, nos permiten deducir que ven a su trabajo como una cuestión de conciencia moral que le proporciona a los menores el ejemplo o la manera en que el sujeto debe de comportarse para responder a lo que espera la autoridad.

Con esto deducimos que la institución es una representadora del superyo introyectando su filosofía y estructuran la personalidad del menor.

EDUCACION MORAL

CATEGORIA	ENTREVISTADOS
BASES	
Religiosas	5
VALORES	
Valor así mismo ,Responsabilidad	3
Cumplimiento	1
Amor-Trabajo	1
REGLAS Y NORMAS	
Disciplina, Orden y Respeto	5
MODELOS DE COMPORTAMIENTO	
De los Maestros	3
De los compañeros	2

TABLA 16.- OBSERVA LAS CATEGORIAS EN QUE SE BASA LA EDUCACION MORAL.

EDUCACION ESCOLAR.

La educación escolar se considera como el principal medio de promoción para los niños y adolescentes. El objetivo primordial en el cual se basa la institución es "devolverle la seguridad en los estudios a los niños que han fracasado en la escuela, o que incluso la hallan abandonado, así como en proporcionarles los elementos, en cuanto a conocimientos y en cuanto a hábitos para que puedan reintegrarse al sistema educativo normal".

BASES

Siguiendo al objetivo anterior, vemos que este es un aspecto de vital importancia para la institución; por consiguiente nos reportaron que las bases de dicha educación se sustentan bajo diferentes opiniones encontrándose que giran en torno a: De acuerdo al grado, habilidades y nivel académico del niño (2 personas), otro consideró que la base de la educación es "la medula en la preparación y superación"; así mismo otra persona opina que la base va en "función de los derechos constitucionales" y uno más la aprecia en "moral como la base para el desarrollo de habilidades psicológicas, es decir, "un desarrollo integral que se refuerza".

En cuanto a este factor, se observó que durante la actividad de estudio, se les recordaba que pusieran empeño en sus tareas, ya que está era parte de su formación, también se pudo observar que en diferentes actividades se hacía hincapié en que su educación escolar era indispensable para su futuro, se enfatiza lo importante que es la superación en la sociedad en que vivimos, recordándole que algún día debían abandonar la institución.

OPCIONES EDUCATIVAS

En tanto a las opciones educativas que la institución proporciona (5 personas) encontramos en primera instancia a la primaria que es considerada como "reglamentaria", misma que es estipulada por los directivos como condición básica para la estancia en la institución; esta es la primera alternativa educativa institucional (se encuentra dentro de las instalaciones del internado).

Como segunda alternativa está la secundaria la cual consta de 2 tipos: la oficial y la particular: con relación al criterio para su asistencia a estas instituciones educativas. Se da por el promedio y por la edad de los internos.

Además de estas dos alternativas también está la preparatoria y la universidad, opciones que surgen bajo intereses particulares de los internos y la institución, los cuales son enviados a dependencias particulares filiales de la misma congregación lasallista.

Se observó que la institución cuenta con espacio físico para otorgar la educación básica, asisten por la mañana a ella (existe un salón para cada grado escolar), esta actividad es reglamentaria.

En cuanto a la segunda opción, se observó que los jóvenes que cursan la secundaria, asisten a diferentes escuelas: las oficiales en la que asisten los que tienen la edad pertinente de cursar la escolaridad media básica, por otro lado hay también escuelas particulares a la que asisten los jóvenes con mejor aprovechamiento. Los jóvenes de mayor edad asisten a la escuela de trabajadores.

El aprovechamiento es de suma importancia para la institución, ya que esta es requisito indispensable para su permanencia en el internado. Siendo la exigencia institucional que se obtengan buenas calificaciones.

NIVEL EDUCATIVO

Prosiguiendo se encontró que el nivel educativo que prevalece en la institución es considerado como bueno (2 personas); sin embargo argumentan que "falta, ya que muchos se conforman con eso, se les debe exigir más, ya que si lo pueden hacer", así mismo mencionan que "es necesario exigirles más, su esfuerzo es deficiente, no valoran lo que la institución les ofrece".

Por otro lado hubo quien contestó que el nivel es regular (2 personas) donde consideran que "la finalidad es lograr un nivel académico mejor para tener una perspectiva mejor", debido a que "se les exige a los niños en desventaja (retraso escolar) que cursan la educación básica, la cual no corresponde con su edad", "se les dificulta desarrollar las habilidades primordiales para su aprendizaje".

Otro menciona que es bajo el nivel ya que "no hay uno general para todos, por las desventajas que esto representa para los de una mayor edad como: a) terminar la primaria con mucho esfuerzo, b) terminan esta con edad mayor y con pocas opciones escolares.

Al respecto pudimos observar durante su actividad de estudio que los jóvenes tienen dificultades de aprendizaje, esto se da en aquellos que no habían asistido a un sistema educativo normal. Debido a que notamos que había quienes hacían la tarea y otros se limitaban a copiarla, en tanto a su desempeño durante esta actividad, es variable el interés, había quienes lo manifestaban y otros no. El ritmo de dicha actividad parece cotidiano y estático, esta actividad se rige por tiempos establecidos.

Otro aspecto que notamos durante el periodo vacacional del año escolar fue que hubo menores con bajos promedios, algunos de estos jóvenes nos mencionaron que no saldrían de vacaciones por esta circunstancia. Igualmente decían que era preferible quedarse que salir a sus casas.

Siendo una de las formas a las que recurre la institución como correctiva para mejorar el nivel académico de los internos, corrigiendo, alabando, algún aprovechamiento de los internos, se les motiva con vales guadalupanos.

Una situación que se repeta en diversas actividades, era la constante idea de que debían estudiar para superarse y ser alguien de provecho en el futuro. Se les enfoca que es lo único en que deben preocuparse ya que se les proporciona lo necesario.

Siguiendo a los objetivos educativos de la institución, encontramos que para lograr esto, el internado cuenta con los recursos económicos (5 personas), aunque argumentan que estos recursos "no garantizan su aprovechamiento, se les ayuda, pero el crédito de su nivel de aprovechamiento es mínimo", "no se preocupan por usarlo bien, asimismo consideran que los recursos "no es el factor para un bajo aprovechamiento", "no lo aprovechan como tal", así mismo "no valoran lo que se les da".

Los recursos con que cuenta el internado son: pequeña papelería, biblioteca, bodega de uniformes, calzado, máquina de escribir; así como espacios físicos en cada sección, condicionados con mobiliario suficiente, buena iluminación.

Además de estos espacios cuentan con talleres, que por el momento no están funcionando a excepción del taller de panadería, que es dado a los jóvenes interesados en este oficio.

Referente a los recursos humanos que tiene la institución en el ámbito escolar es amplio en la mañana, pero para la supervisión de sus tareas es carente; ya que es solo una persona la que atiende a un número considerable de personas; mismos que cursan diferentes grados y que en el tiempo asignado para estudio, no hay las mismas oportunidades para todos.

El anterior panorama nos da la pauta para considerar que en el internado se fomenta el cumplimiento de deberes, en donde la educación escolar toma mucha importancia, encontrándose que sus bases van en función del desempeño académico de los niños, estableciéndose la exigencia institucional de obtener buenas calificaciones.

Partiendo de este panorama podemos decir que tales exigencias van encaminadas a un deber y/u obligación por parte de los internos y las mismas exigencias adquiriendo la característica de "calificativo", en la que se estima el papel del alumno dentro de la institución.

Esto se ve en las capacidades y habilidades del interno, para el ingreso de otras dependencias donde se parte nuevamente del "desempeño académico", conque cuentan; y en el que se aprecia la etiquetaron que la institución hace de los internos, se aquilata como "privilegiados" a que tenga un buen desempeño académico.

Bajo esta "condición" institucional, observamos que en lo que respecta al nivel escolar hay diferentes opiniones, de los empleados para converger en perseverancia en exigencia, para mejorar la situación escolar del interno. Y que al no haber un adecuado margen de escolaridad, esta origina diferentes grados de aprovechamiento.

Esto indica dos cosas: que los recursos que la institución proporciona para otorgar una educación escolar satisfactoria, no es garantía de un buen aprovechamiento. Y que posiblemente estas opciones no confluyen con la perspectiva personal del menor.

Y mencionan a estas diferentes opciones educativas que son las que estima el desempeño académico para una mejor alternativa educativa, se advierte que la institución tome como "condición" al desempeño, primeramente para la permanencia del interno, donde esta tiene control sobre el interno y segundo por el prestigio institucional, donde esta toma además una característica de soporte educativo.

Ante la posibilidad de que el internado proporciona una educación escolar (aspecto que no es prioritario en su anterior contexto de los menores), nos habla de que la institución intenta formar un individuo que al responder a sus obligaciones construye la posibilidad del ser adulto. Esto se daría mediante un individuo que a tenido estudios que le dan la posibilidad de pensar en un ser ideal de felicidad, que le posibilita la movilidad en la escala social, es decir al prepararse y tener estudios el individuo puede aspirar a acceder a un medio cultural y social diferente y de esta manera mejorar su vida laboral, y económica.

EDUCACION ESCOLAR

CATEGORIA	ENTREVISTADOS
BASES	
De acuerdo al grado de habilidades y nivel académico	2
Medula de toda preparación y superación	1
Derecho constitucional	1
Moral	1
OPCIONES EDUCATIVAS	
Desde la básica hasta la superior	5
NIVEL	
Bueno	2
Regular	2
Bajo	1
RECURSOS ECONOMICOS	
Tienen todo	5

TABLA 17.-AQUI SE MUESTRA LA FORMA EN QUE FOMENTAN LA EDUCACIÓN ESCOLAR.

EDUCACION SOCIAL.

Como sabemos la familia y las instituciones externas proporcionan al individuo un sistema socializante en el que se enfrentan a una formación de comportamiento tanto disciplinarios como afectivos, que van configurando la personalidad de los miembros de la sociedad.

Sabemos que toda institución es un todo capaz de ejercer una influencia reciproca entre sus miembros ya sea positiva o negativa. Esto se ve en la forma en que el internado proporciona su educación.

La educación social que reciben los menores se lleva a cabo mediante lo que ellos llaman "vida de la casa", la cual tiene como fin conceder una educación informal a través de un horario o de actividades extras que se realizan fuera del internado.

BASES

Esta educación se basa en: "tratar de una casi sensibilización pues permite su desarrollo", "que ellos se sientan pertenecientes a la casa, aun cuando no tengan a su familia con ellos", "por medio de su interacción con los demás compañeros, el niño aprende con sus semejantes", "el buen comportamiento que realicen en otros medios en su futuro lo van a necesitar para adaptarse a la sociedad", "que ellos pueden ser responsables de su futuro". Como vemos esto podría hacer alusión a lo que llamaríamos socialización.

SOCIALIZACION

Esta socialización se implementa en todas las actividades (5 entrevistados) "en el que puede observar con su comportamiento con sus compañeros, como empieza a relacionarse con sus amigos de adentro por afuera". "todo se hace en conjunto, no se separan, es como una familia en grande", "el niño aprende con sus semejantes", "se hacen en grupos desde las dinámicas de patrullas se desarrolla esta habilidad", "se busca que halla compañerismo y de que se den cuenta de la realidad", "es una forma de como ellos se van inmiscuyendo en la sociedad". Esto permite deducir que la educación social genera:

COMPETENCIA Y COOPERACION

Se fomenta en todas las actividades (5 entrevistados) y en donde comentaron los empleados: "se da por sección, patrullas en casi todas las actividades de juego y estudio para ganar vales, se desarrolla un compromiso entre ellos", "la competencia se ve en el nivel escolar y la cooperación no se ve como tal, ya que aunque trabajan en equipo este es establecido por otros", "se busca en todos los trabajos, la competencia, así como la cooperación se fomenta con dar premios (vales o salidas grupales)", "se da desde el juego hasta el estudio", "se establece en actividades en el internado, aunque ellos no la detectan como tal".

Es decir que el horario que las actividades poseen permite que se den estos dos puntos.

Ejemplos de estas situaciones las vimos durante las actividades de lavado, por ejemplo pudimos observar como uno con otro niño (en algunos casos) se ayudaban a lavar su ropa, la cooperación era fomentada, de igual manera mediante la actividad de empleos en la cual un grupo debe unir sus fuerzas para poder llevar a cabo la actividad designada.

Otra actividad que estimulaba tal aspecto la encontramos en los juegos de equipo, que emulaba al mismo tiempo la cooperación y la competencia, lo mismo se presento en las organizaciones de patrullas.

En contraparte pudimos ver que la competencia en actividades de patrullas como ya dijimos, la mejor patrulla, era premiada en las calificaciones escolares, en los juegos de equipo. Igualmente en las secciones (la mejor sección que acumulara puntos en cuanto a orden y disciplina era premiada por medio de viajes y salidas).

Se observa que la cooperación se daba mas en los infantes y en competencia en los adolescentes.

HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales se promueven mediante actividades extras (1 entrevistador) "se fomenta con actividades extras que el internado se forma con otras casas (del sexo opuesto), se realizan en actividades de convivencia, juego, bailes"; en actividades de salidas (2 entrevistados) "las salidas son pocas pero sirven para socializarse para que conozcan diferentes situaciones", "son pocas las habilidades sociales que adquieren por el tiempo en que la pasan encerrados, se inhiben, incluso los muchachos que salen son muy inseguros con el sexo opuesto por eso se implementan salidas a x lugar"; en las actividades del internado (2 entrevistadores) "les desarrollan buenos hábitos", "se les enseña a hablar con las personas siempre con un saludo y de usted. Eso habla bien de ellos".

Lo anterior lo pudimos constatar sobre todo en las fiestas, don de los que se ubican en la primaria les era difícil interrelacionarse con el sexo opuesto, en cambio los de secundaria se mostraban un poco abiertos.

Otra de las formas que la institución ofrecía a los internos para que desarrollaran sus habilidades, se daba en las visitas de extranjeros ala comunidad durante el verano.

Para los de la sección de terminal les concedía la oportunidad de conocer a gente de la comunidad externa a la institución, esto se hacía cuando ellos iban a jugar en las canchas que tienen y que son usadas por la gente externa del internado.

Tomando en cuenta lo anterior y retomando que la institución tiene influencias entre sus miembros, consideramos que el tipo de educación que se proporciona en cuanto a lo social es hermético, aunque tiene elementos como el horario y actividades que pueden desarrollar habilidades sociales e incluso condiciones indudables que son paralelas al desarrollo (limpieza, etc.), se limita a un solo aspecto: la urbanidad.

Esto lo detectamos en el discurso de cada uno de los empleados y de las observaciones que hicimos, en la cual en primera instancia, las bases para proporcionar una educación social es ambigua y no confluyen en algún punto, aunque al analizar su discurso encontramos algunas palabras claves, estas son: pertenencia, sensibilización, relación, adaptación, responsabilidad, al conjugarlas deducimos que lo que pretenden es una preparación del menor hacia la sociedad.

Es aquí (en el discurso) donde hallamos algunas contradicciones, por ejemplo una pertenencia a la institución, en este sentido se da cuando uno siente que es algo suyo, pero en el internado, lo que les ofrecen es eventual ya que en el momento de que no cumplan con las obligaciones que este exige (disciplina, estudio, etc.) se van y solo se llevan lo ganado durante su estancia, además de que el ambiente que prevalece en la institución no es de intercambio democrático con la participación de los niños y jóvenes, lo que genera una actitud receptiva-pasiva e impide que se cree un sentimiento de pertenencia y cariño hacia la institución.

Ahora en cuanto a la "sensibilización" no se les puede preguntar acerca de su vida por que sino se "botan", es decir que tratan de aislarlos, funcionando la institución como contenedor.

En cuanto a la adaptación, sino se toma en cuenta el contexto ni la situación del infante, ¿cómo se daría esta adaptación, si es hermética la socialización?.

Hablando precisamente de la socialización, como ya sancionamos es hermética, ofreciéndole solo a los niños una socialización escasa y a los adolescentes, sobre todo los que salen de la secundaria un poco más amplia. Lo cual se demuestra en las consecuencias en el desarrollo de sus habilidades sociales que se muestran, hecho que permite pensar que la institución no ofrece estas situaciones hay que buscarlas en el exterior o en actividades extras, para no quedarse en el simple nivel de ser educados urbanamente sino desenvolverse y desarrollar lo aprendido en la institución. Aun así intentan emular a lo que se enfrentarán en el mundo mediante la cooperación y la competencia que se dan en las actividades, aspectos que se encontraran en la sociedad. Ante esto rescatamos dos puntos importantes en este tipo de educación:

El dominio que se tiene sobre el menor tutelado y la apertura de establecer nuevas relaciones o formas de vida que le permitan desarrollarse personalmente. Por otro lado quisiéramos retomar que el tipo de educación social se les olvido a los jóvenes que forman la sección terminal, los cuales algunos no tienen un proyecto de vida, así como la preparación para planear su

vida, la elaboración del duelo. Esto nos habla de la no planeación a largo plazo y del miedo como institución de enfrentarse al futuro o crecimiento de los menores y les es difícil manejar las pérdidas de los adolescentes ("no preguntar sobre sus vidas", "se van a botar").

Sin embargo la institución al igual que en las familias, tienen buenas intenciones de dar lo mejor a sus hijos, aunque se tambalean en momentos críticos de los chicos. Es de todos sabido, que la adolescencia es una etapa difícil que conflictiva no-solo al propio joven sino a todos los que conviven con él.

EDUCACION SOCIAL

CATEGORIA	ENTREVISTA
BASES	
Pertenencia a la institución	1
Sensibilización	1
Responsables	1
Relación con los compañeros	1
Adaptación a la sociedad	1
SOCIALIZACION	
En las actividades	5
COOPERACION Y COMPETENCIA	
En las actividades	5
HABILIDADES SOCIALES	
En las actividades del internado	2
En las actividades de salidas	2
En las actividades extras	1

TABLA 18.- AQUI SE MUESTRA LA FORMA EN QUE EL PERSONAL DIRIGE A LOS MENORES EN CUANTO A LA AREA DE LA SOCIALIZACION.

EDUCACION SEXUAL.

El tipo de educación en la cual se orienta la institución se da bajo líneas biológicas (3 personas) encontrándose respuestas como: "bajo parámetros fisiológicos", "los hombres son más inquietos y necesitan por lo tanto saber más", "en ocasiones les damos información de acuerdo a la situación", otros mencionó que se basan en el factor edad (2 personas) encontrándose que "se utiliza un lenguaje adecuado a la edad, además se da según sea pertinente que se sepan, además no les da todo", "procuro darles lo esencial, que se deposite en los valores y el respeto que se fomente esté".

BASES.-

Al respecto observamos que la educación sexual esta orientada bajo bases fisiológicas, dado que observamos que constantemente se hacia referencia a su edad, se enfatizaba en su desarrollo físico; solian decirles que ya no eran unos niños y que debían ser más responsables.

TIPO.-

En cuanto al tipo de educación sexual que prevalece en la institución, se ha catalogado de diferentes maneras: Moral (1 personas), mismo que va dirigido a enseñarles que "separen lo que es bueno y malo", así mismo es considerada como biológica (4 personas), donde respondieron "en el área escolar se especifica lo fisiológico", "les hablo de lo biológico, pero hay que ir más allá", "se les da información solo en el ámbito biológico"; indican que quienes les dan esta información "son los maestros de primaria y secundaria, y médicos quienes dan la información de tipo biológico".

Al respecto lo poco que pudimos observar es que no hay una educación estructurada, que es más del tipo escolarizada bajo las características del desarrollo físico, por el que pasa todo individuo, igualmente notamos que se da información informal, la cual es proporcionada por el personal, y está se les da a quien lo solicite, lo que indica que es limitada.

COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES.-

Otro aspecto que notamos en frecuencia, es que se les remarca que como hombres, debían respetar al sexo femenino, que tiene las características de ser débil, abnegada, sumisa, enfatizando que como provenían de una mujer, debían respetarla sobre todas las cosas, emulándola y comparándola con la virgen, ya que esta siempre apoya a sus hijos y vive por ellos, es decir fomentaban la idealización de la figura femenina.

Prosiguiendo con los comportamientos y actitudes de carácter sexual, no se les permitía que tuvieran comportamientos del sexo femenino, es decir "no andar con chismes", "no llevar", "aguantarse como hombres", etc. Estas observaciones remarcan el papel que deben ejercer como representantes del sexo masculino.

Este mensaje de superioridad que se transmite a los internos, indica represión de sentimientos, ya que se enfatiza en la idea de la "fortaleza" de los varones, y que no pueden manifestar dolor físico, cuando sufran caídas o golpes. Esta idea prevalece ya que en los jóvenes, quienes reciben la censura de ellos mismos; se hacen llamar "maricas" a quien se queje del dolor, o recurre al maestro para quejarse de algún compañero; esto señala que el significado de este mensaje va en función de la "superioridad masculina".

Ahora bien, siguiendo este punto, los adolescentes y niños presentan una segmentación en cuanto a sus actitudes de expresión sexuales. Algunos empleados reportaron que son considerados como comportamientos y/o actitudes no aceptados a la "homosexualidad" (3 personas): "No se acepta la homosexualidad, prostitución o cualquier anomalía como comportamiento de desviación entre lo normal y lo anormal", "los casos de homosexualismo, se exige que deben respetarlos, hay que ejercer control entre las burlas y groserías que se dan entre compañeros", "se les dice que no se acuesten entre ellos mismos, por las broncas que sean homosexuales, hay que estar al cuidado de estos, puede ser peligroso para los más chicos", por otro lado hubo quien contesto que "la masturbación" es no aceptada, "no se acepta el manoseo de los genitales, se da más en los adolescentes", solo una persona no contesto.

En cuanto a los comportamientos y actitudes que son aceptados mencionan cuestiones "paralelas al desarrollo" (2 personas), donde "la masturbación en los adolescentes es obvia, ya que la realizan en sus alcobas y en su intimidad; ahí no tenemos derecho a involucramos", "en estos casos se da orientación sobre su caso, no se margina".

Con relación a los comportamientos y actitudes de tipo sexual, (2 personas) no contestaron al respecto. Por otro lado hubo quien negó que existieran actitudes y/o comportamientos sexuales en el internado (1 personas).

En este aspecto fue poco lo que pudimos observar, ya que no conocimos de casos de homosexualismo (comportamientos que la institución rechaza). En tanto a los que si son aceptados "aparentemente" notamos que el tocamiento de los genitales, era un comportamiento usual entre los adolescentes, lo realizaban de manera desapercibida, si no eran observados, salvo que el personal no lo notara. Aunque esto si era contemplado por ellos, quien en diversas ocasiones manifestaba en publico que "no era hora para jugar boliche", esta declaración publica advierte que es un comportamiento censurado.

Una situación que nos llamo la atención, es que un comportamiento en los jóvenes, es la actitud hacia el sexo femenino, se observó que en repetidas ocasiones estos trataban de abrazar a las psicólogas.

Al respecto huboalgun miembro del personal quien nos advirtió que los jóvenes son muy llevados y/o no saben como comportarse con las mujeres.

IMPACTO DEL PROBLEMA

Partiendo de la idea de que hay comportamientos y/o actitudes desaprobatorias a nivel institución y que podrían ser consideradas como problemas, respondieron que no hay situaciones que sean consideradas como problemas (4 personas): no los hay pero cuando nos enteramos por los otros niños se les habla, y si es la primera vez que lo hacen, se considera que lo llevó la curiosidad, y si ya lo han hecho otras veces se les encierra", "no los hay pero si se presenta en los grandes se les castiga por que ya lo saben", "no pero en los casos graves se platica con el hermano", "no los considero como tal, ya que su organismo lo busca, a su edad se observa la masturbación, aunque no básicamente, mas bien el tocamiento de los genitales" otro contesto (1 personas) que sería un problema si "las actitudes del interno afecten a otros".

En cuanto a los comportamientos de tipo sexual, no supimos de ningún caso que indique situaciones que sean consideradas como problema.

Ahora bien valorando el tipo de educación sexual que existe en la institución, ésta se basa en parámetros fisiológicos, fundamentándose en la biología, esto nos indica que la sexualidad es limitada.

Además se infiere que el tipo de educación prevaleciente en el internado va encaminada a lo "biológico", donde se presume de la denegación de responsabilidad a quien otorga esta educación; siendo los maestros los encargados del área escolar quien la imparte.

Por lo cual consideramos que no hay cabida para una educación estructurada, que pretenda abarcar mas esferas de la sexualidad, ya que nos encontramos que tanto los comportamientos y/o actitudes de esta índole que existen en el internado están enfrascados por un lado al "sexo" y por otro lado a la "superioridad del hombre". Aun así se denotó la represión a pesar de que algunos son "aceptados" eventualmente, es decir se estima como circunstanciales, mismos que pierden su sentido en la medida que su moral los refrenda inadecuadas.

Esto nos permite advertir que en la institución hay "tabúes" respecto a la sexualidad, determinadas por su ideología, donde al darse la posibilidad de cabida a estos comportamientos se pondría en peligro a otros.

Esto nos hace recordar que la institución le pasa lo que a la mayoría de las familias que tienen hijos adolescentes, se asustan y no saben que hacer con ellos, ante la floreciente sexualidad de los hijos, donde los impulsos sexuales y agresivos al expresarse a los adultos, este intenta reprimirlos a través de normas rígidas.

La consideración que se hacen de los comportamientos y/o actitudes va en función del conocimiento de las reglas y es en esa medida que se les da importancia a la vez que advierten el calificativo de "no aceptables". Sin embargo existe una incongruencia que en ocasiones un mismo

comportamiento es "aceptado y no"; esto se puede asumir a una repesión constante.

Ahora bien contemplando esta disyuntiva educacional, se encontró que hay comportamientos y/o actitudes "no aceptadas", que son castigados, pero que son considerados problemas, por la persistencia de ellos. Ante esta situación correctiva nos hace referencia a que se prohíbe cualquier manifestación sexual.

Así consideramos a la limitación de su expresión sexual como uno de los medios que la institución emplea para mantener y reproducirse en su ideología.

EDUCACION SEXUAL

CATEGORIA	ENTREVISTADOS
BASES	
Aspecto Biológicos	5
TIPO	
Aspecto Moral	1
Aspecto Biológico	4
ACTITUD Y COMPORTAMIENTOS	
No aceptados homosexualidad	3
Tocamiento de genitales	3
No opino	3
Aceptadas no contestaron	2
No hay	1
Paralelo al desarrollo	2
IMPACTO DE PROBLEMA	
No hay	4
Afectan a otros	1

TABLA 19.- SE MUESTRA LAS DIFERENTES CATEGORIAS CON QUE LA INSTITUCION EDUCA EN ES ASPECTO SEXUAL.

ANALISIS DE IDENTIFICACION PSICOSOCIAL

Lo que haga hoy es importante, porque estoy utilizando un día de mi vida en ello

ANÁLISIS DE IDENTIFICACION

De acuerdo a lo reportado por nuestros instrumentos y nuestras respectivas observaciones, pudimos ubicar que los jóvenes se encuentran en los estados epigenéticos de los que habla Erikson y del tipo de identificación con sus relaciones significativas donde han obtenido un balance en término medio tanto en sus etapas, como ambivalencia con las figuras significativas.

Lo cual quizá es causado por que los jóvenes están pasando por la etapa de Confusión de rol en la que se vuelven a poner en manifiesto todas las crisis psicosociales que no han resuelto para ser elaboradas.

La mayoría de los jóvenes se observa que en su etapa de *Confianza vs Desconfianza* obtuviera un rango medio en esta, lo que quiera decir que no han definido su crisis, ya que hay confianza como desconfianza a la vez, indicando que no está bien cimentada la seguridad individual, que no ha permitido que adopten una actitud de aceptación hacia si mismo y hacia los demás, y en consecuencia el tipo de identificación que hacen con su *madre* fue de tipo ambivalente con tendencia a lo positivo.

Esta ambivalencia nos habla de que los instintos destructivos están a la par igual que su actitud; esta puede ser resultado de que no se satisficieron las necesidades, ni de que hubo un reconocimiento mutuo en el binomio madre-hijo de ahí que nuestros jóvenes percibían una figura materna alejada y gratificante a la vez y que por lo cual los jóvenes reaccionen idealizando la figura materna y negando los sentimientos de ambivalencia.

Lo que implica que han aprendido estos jóvenes a apoyarse en la mismicidad y continuidad de los proveedores externos, que se ven traducidos en un haber sido abandonado, en estar vacío; en donde su necesidad básica que se puede denominar presencia venerada (amor y admiración) se ven limitada, induciendo que en otros tipos de identificación impere (con el rol sexual, tarea y pares).

Por otro lado en el estadio II referente a *Autonomía VS Vergüenza y Duda*, la mayoría de nuestros jóvenes obtienen un balance negativo, que nos alarma, ya que hay una vergüenza y duda que nos remite a una vergüenza tóxica, que ha sido estudiada como causa de situaciones emocionales, o sea no hay un incipiente poder del autocontrol y de la voluntad propia, estas modalidades se traducen en cargas violentas de agresividad y destructividad y de lo que es ahora.

Todo esto nos remite a que la identificación con las Figuras Parentales, se dio de la misma forma, ambivalente hacia los dos. Pero en el *padre* se observa que hay una tendencia a lo negativo, quizá sea a que sus sentimientos destructivos se hagan mas patentes, por un control excesivo por parte del padre o por una ausencia de este y en que la madre tuvo que asumir después tal control.

Algo curioso es que en su identificación con el Padre, persiste una soledad y un vínculo roto, que provoca rechazo y que niegan este sentimiento. Lo curioso se enfoca a que el padre es una figura simbólica que instaura la autoridad y que es en esta etapa en la que interviene el establecimiento de normas y reglas que esta autoridad trata de hacer valer, pero que también posiblemente no hubo la existencia de esta figura, ya sea por el abandono físico o emocional que sufrieron por sus figuras parentales, no solo por el padre sino por su madre, no encontrando a una persona en la que se reflejaron sus necesidades narcisistas que cualquier niño de su edad tiene, y es así como el hueco emocional, que en la primera etapa se formó vuelva a crecer más.

En la *etapa III*, que es significativa por nuestros jóvenes, hubo una tendencia al aspecto de la Culpa, ya que se localiza que la mayoría de los jóvenes se ubicaron en un término medio con tendencia a lo negativo. Esta culpa hace eclipsar la iniciativa que puede desarrollar cada joven, traduciéndose de que no hay un sentido de lo que es correcto, pero que no han tenido la capacidad para realizar algunas cosas que le pudieran provocar culpa; por lo tanto su comportamiento es coartado ante una iniciativa que pudiera aprender.

Es aquí donde ingresan a su red de relaciones los hermanos, con los cuales, el tipo de identificación es también ambivalente. Prevalciendo los instintos destructivos, percibiéndolos como vínculos rotos y de conflicto, teniendo como resultado una actitud de rechazo.

Sin embargo se observa que hay un sentimiento de soledad, que al sentirlo pone en marcha el mecanismo de defensa de anulación, que difícilmente le será fácil de admitir. Esto se debe quizá, a que sus hermanos los vean como antagonistas, pues estos fueron sus compañeros en algunas ocasiones de juego y en donde le parece como un campo de identificación, pues hay que recordar que a veces los hermanos juegan una importante función, puesto que ejercen una gran influencia sobre estos, fungen como sustitutos de los padres (son representaciones de padres a escala reducida), pero esto puede cambiar cuando crecen y se convierten en adolescentes, ya que el antagonismo que antes se ponía en relieve del juego pueda surgir otra vez, pues compiten como lo hicieron antes, ser vistos por la madre.

Así mismo en esta etapa surge lo que se llama la identificación con el padre de su mismo sexo, la cual es ambivalente dentro de la identificación a su Rol Sexual, donde se observan los sentimientos de temor y ansiedad, con una actitud de evasión y rechazo. Esta actitud es negada por los adolescentes estudiados, a través de sus mecanismos de defensa, percibiéndose como inseguros, lo que causa conflicto. Es obvio ya que posiblemente en su edipo (etapa fálica, según Freud, que retoma Erikson) presenta un complejo de castración, es decir que no encontraron una figura masculina, o que esta era muy castrante y agresiva instaurándose con reglas intransigentes o con la falta de congruencia ante estos.

Con respecto al estadio Industria VS Inferioridad, los jóvenes se encuentran en término medio de lo cual nos permite deducir que hay un sentido de deficiencia personal en los requisitos culturales y en la competencia con los demás.

sacrificando fácilmente su imaginación y su incapacidad de juego, quedando con lo que llama Erikson "imbecilidad del oficio", es decir es esclavo de su tecnología y de su ya establecido patrón de roles.

Lo anterior se refleja en la identificación con la Tarea en la que prevalece un tipo de identificación ambivalente y en donde se denota que los jóvenes presenten una percepción y sentimientos de inseguridad, por un lado existe a la vez un sentimiento de rechazo y aceptación, por el otro hay una sublimación de sentimientos destructivos que albergan los jóvenes.

Dicha etapa también se ve influenciada por las etapas anteriores y por lo tanto no se puede esperar que se obtuvieran balances positivos, pues si los jóvenes han vivido una buena dosis de desconfianza, de vergüenza y duda, de culpa es casi probable que va a vivir la "inferioridad", pues les falta seguridad en sí mismo, y ejercitar su libre albedrío, que para este estudio viene a ser fundamental y si a esto le agregamos la sensación de culpa, vamos conformando a un ser dividido. Todo esto lleva por un lado a sentir frustración, inseguridad de sí mismo, ante la incapacidad de hacer algo muy bien y aun perfecto; de ahí sus sentimientos ambivalentes.

En la etapa V, que es de Identidad Vs Confusión Rol, los internos estudiados están en termino medio como era de esperarse, en su crisis de identidad, por lo tanto, los chicos están buscando papeles culturalmente aceptables con los cuales puedan adaptarse y definir su yo. es aquí donde entran mas figuras para ampliar su campo de relaciones:

Identificación con sus Pares. En los pares hay una identificación de tipo ambivalente donde existen notoriamente instintos de muerte hacia este tipo de figuras, posiblemente se deba a que hay sentimientos de inseguridad y soledad.

Algo curioso es que hay una percepción hostil o insegura y de rechazo hacia sus congéneres, pero prevalece la identificación hacia estos. Los anteriores hechos nos hacen deducir que esta identificación se deba a que comparten la misma situación, son de familias desintegradas, de la misma edad, de la igual condición de interno en la que se encuentran; pero les recuerda algo que creemos que es el abandono que han sufrido, de ahí que estos sentimientos se contrapunteen.

Figuras Sustitutas. En este rubro hay una identificación positiva donde prevalecen los instintos de vida, actitudes de aceptación, sentimientos de amor, ante figuras que las perciben como gratificantes y de identificación hacia estos.

Cabe mencionar que fue en la única categoría donde la mayoría, obtuvieron identificaciones positivas. esto nos habla de la necesidad que tienen estos adolescentes, de buscar nuevas figuras que le permitan resolver y elaborar identificaciones que en su pasado no pudieron acompletar o que causaban conflicto.

ANALISIS DE
IDENTIFICACION
VS
MODELOS DE
CRIANZA

Padres no son los que traen al mundo sino los que te enseñan a vivir en el

ANÁLISIS DE IDENTIFICACIÓN Y MODELOS DE CRIANZA

Considerando nuestro objetivo que es el de analizar el impacto de los modelos de crianza de educación en la identificación psicosocial, deducimos que en virtud de que el modelo de crianza que rige a la institución es tradicionalista esto ha influido en los jóvenes en el tipo de identificación que se ha fomentado hasta el momento de la evaluación.

La forma que ha influido en las identificaciones se da a través de los distintos mensajes que ha enviado hacia éstos. Estos (educación moral) son los de orden, disciplina y respeto, que son los que de alguna forma se han introyectado en los jóvenes; en especial, el que la institución ofrece modelos de comportamiento a través de sus educadores, los cuales transmiten y son portadores de la ideología institucional.

Cabe recalcar que el promedio de estancia en la institución, de los jóvenes que participaron en el estudio fue de cinco años (promedio), esto nos habla de que la edad promedio en que llegan se da entre ocho a diez años, lo que indica que los chicos ingresan durante la etapa que Erikson llama Industria vs Inferioridad: es decir, que la institución no intervino en sus anteriores etapas, sino que estuvo a cargo de los padres, lo que nos hace pensar que entonces las identificaciones de tipo ambivalente hacia esta figura se deben a que no sé introyectó la confianza contra el binomio Madre-Hijo, así como la ausencia del padre, y el antagonismo que prevalece entre los hermanos, ya que la mayoría de los jóvenes que de nuestro estudio, provienen de familias numerosas dándose el caso de que en ocasiones alterna dos o más adolescentes exigiéndose conductas competitivas entre ellos y de desvalorización personal; cuando no son adecuadamente encausados por la familia.

Así mismo esta ambivalencia que se enfrascaba dentro de su núcleo familiar, posiblemente sea una manifestación del conflicto en el que se encuentran los jóvenes, debido a que por un lado prevalecen los mensajes que la institución manda "como institución religiosa que es", siendo el respeto hacia los padres, fomentando la idealización hacia la figura materna al hacerles creer que una madre tiene que vivir por los hijos además del amor filial y por otro lado existen sentimientos que en realidad alberga y que la institución reprime, de ahí que sus mecanismos de defensa al tener un sentimiento no adecuado dentro de los patrones institucionales, sea la negación hacia el padre, la idealización hacia la madre y la anulación hacia los hermanos.

Retomando que los jóvenes llegan en una etapa conocida como Industria vs Inferioridad, observamos que de alguna manera, su identificación hacia la tarea ha sido ambivalente; posiblemente sea por que la prioridad de la institución ha sido centrar el aspecto académico como la parte más importante en la vida de estos jóvenes, a causa de la concepción que se les presenta como la tradición secular que son portadores de instituciones religiosas que es la "educación".

Por tal razón el mensaje de "tienes que" y de la "exigencia escolar", hacen que el educando presente esa ambivalencia, pues se sienten inseguros ante la tarea. Causado probablemente por las constantes exigencias de que hay que tener un "aprovechamiento escolar adecuado", que representa el requisito de instancia para el internado.

En sus estadios II y III, han sido mermados, ya que la autonomía es una de las bases para que una persona viva en el convencimiento de ser alguien que cuente con recursos propios que le permiten elegir su futura actividad laboral y que por lo tanto tenga un sentido realista de ambición y propósito; es decir que acepte el pasado histórico, esto es lo que llama Erikson iniciativa, al no desarrollarlos se observa la aparición de vergüenza y culpa, la cual aunada a los mensajes de mandatos que la institución esta tratando de introyectar, producen la imbecilidad del oficio (Erikson); esto es crear individuos demasiado adaptables, aceptar el trabajo sin conciencia y disfrute del mismo, cosa que ocurre a nuestra población investigada, ellos aceptan que es tanta la labor escolar, que les queda poco tiempo para otras cosas, solo realicen algo, cuando les dicen que deben hacer y los adultos les permiten explorar poco.

Este caso se da en especial cuando se les da un tiempo libre en la institución y los jóvenes no saben que hacer, deducimos que estos no han podido incorporar a la escuela a su mundo propio, la han estado experimentando como una sensación de ser explotados desarrollando únicamente en ellos el sentido del deber (tienes que), aprendiendo a autorestringirse, mediante ese rígido sentido del deber.

Un dato importante que llamó nuestra atención fue que en la única categoría donde se obtuvo una mayoría de identificaciones positivas fue en las figuras sustitutas, y en especial en las figuras que se relacionaban con el internado; lo cual nos indica la importancia de estas figuras hacia los jóvenes; pues de alguna manera están fungiendo como orientadores educativos en ellos.

Debido quizá a la demanda de expectativas que establece con estas personas, lo cual puede ser por que representa la imagen que desea tener o por que quizás les brinda la seguridad o fuerza que ellos necesitan en su búsqueda incesante de su ideal del yo, que es un factor que se presenta en la etapa adolescente.

De ahí la importancia que tienen los diferentes tipos de educación que la institución proporciona, aunque a veces se torne coercitiva, por el número de internos que atiende. Tal cifra, por un lado le da el prestigio institucional, es decir que intenta sobresalir en la calidad educativa que proporciona, pero por otro lado ha descuidado algunos aspectos que creemos son relevantes, y que han influido en la identificación de los educandos, enfocados en el aspecto social, donde la socialización se vuelve "hermética" y muy urbanizada, que ha causado por un lado que la identificación con los pares sea ambivalente. Posiblemente se deba a que los vean como sustitutos fraternos y por lo tanto las transferencias negativas se hagan patentes trayéndolos a su círculo de amistad.

Algo curioso es que en los adolescentes las relaciones de su red de amistad son de las más importantes dentro de su vida, aspecto que no sucede en nuestros jóvenes estudiados; influido quizá por sus estadios epigenéticos mermados, por la desconfianza una vez más sobrepasa y otra razón sería que los patrones institucionales rígidos a veces dan pie a un comportamiento estereotipado que se da a través de la dinámica de interacción, donde la competencia, que es fomentada para el reconocimiento le pueda dar un "privilegio".

Esto es análogo con sus núcleos familiares donde el joven proviene de una familia extensa donde tenía que competir, para ser amado por la madre, y por lo tanto su objetivo es el ser visto y privilegiado por el amor materno. De ahí que algunas veces sientan amor y odio, hacia sus congéneres, pues también tiene que competir con ellos para ser vistos por la autoridad, que le refuerza el conocimiento que quieren poseer.

Tal ambivalencia se manifiesta por la soledad y la inseguridad que tienen los jóvenes al relacionarse pues hay que recordar que se sobrevaloran conductas que tachan como masculinas, a la vez que rechazan las femeninas, entre ellas encontramos la manifestación afectiva. También influye que en este momento los jóvenes están en crisis y que otra vez van a tener la oportunidad de poder resolver todas las crisis que anteriormente no han elaborado.

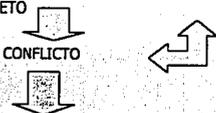
De ahí la importancia que tiene la educación que ofrecen los educadores, ya puede facilitar o estropear este proceso a través de sus modelos de representación a seguir, donde su función ha sido el transmitir información meramente biologicista, que representa un tabú cultural que es manifestación de su historia personal y de la ideología imperante en la institución.

Este es un aspecto que el adolescente percibe, siente, sufre, aprende o intenta romper, que justamente pareciera que se centra en la ambivalencia, de modo que tienen que identificarse con una imagen masculina que se traduce en fortaleza y que rememora al padre.

Esta figura fuerte, negada, idealizada, anhelada, no alcanzada, temida y a la vez evitada, rechazada y odiada, es uno de los trasfondos básicos que hace posible esta ambivalencia, pues al hacer el intento de identificación con su propio sexo, se ve la incertidumbre de sentirse amenazado por una figura que no ha sido gratificante por la falta de comunicación y apoyo, por lo que cataloga a otras personas como probables modelos de identificación.

MENSAJES DE LA INSTITUCION
ORDEN, DISCIPLINA Y RESPETO

INSTINTOS REPRIMIDOS



AMBIVALENCIA HACIA LAS FIGURAS DE SU NUCLEO FAMILIAR

- ◆ NEGACION AL PADRE
- ◆ IDELIZACION DE LA MADRE
- ◆ ANULACION DE LOS HERNANOS

ESTADIOS MERMADOS:

AUTONOMIA VS VERGÜENZA Y DUDA
INICIATIVA VS CULPA

LLEGO A LA INSTITUCION EN ETAPA DE INDUSTRIA VS
INFERIORIDAD

MENSAJES DE LA INSTITUCION:

TIENES QUE
EXCELENCIA ESCOLAR,
REQUISITO DE ESTANCIA

IMBECIBILIDAD DEL OBJETO

FIGURAS SUSTITUTAS:
INTERNADO

FORTALEZA

FIGURAS EDUCATIVAS

PADRE
NO GRATIFICANTE

BRIANNA SEGURIDA

BUSQUEDA IDEAL DEL YO

ADOLESCENTE

AMBIVALENCIA

IDENTIFICACION CON SU
ROL SEXUAL

CRISIS

NUCLEO
FAMILIAR

PATRONES RIGIDOS

DE LA INSTITUCION

COMPETENCIA

SER VISTOS

AMBIVALENCIA HACIA PARES

CONCLUSIONES

No debemos perder la fe en la humanidad que es como el océano: no se ensucia porque algunas de sus gotas estén sucias.

Gandhi

CONCLUSIONES

Considerando nuestro objetivo que era *analizar el impacto de los modelos de crianza de una institución sobre la identificación psicosocial*, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de identificación psicosocial en jóvenes que han sido retirados del entorno familiar y que ingresan a instituciones que se encargan de su tutela de acuerdo a los resultados, prevalece una ambivalencia, que creemos corresponde a una fase de crisis, esto posiblemente se deba a lo que señalo Erikson, citado en Dicaprio a que los mismos problemas se repiten a lo largo de su vida, pero en forma diferente, distinguiéndose la fase inmadura, la fase crítica y la fase de resolución.

La resolución concede al "ego" las fuerzas positivas en cambio si fracasa, proporciona al "ego" aspectos debilitantes, que es lo que llama fase inmadura; y la fase crítica es la crisis, que como es sabido en la adolescencia es cuando el humano tiene la oportunidad de resolver las crisis que aun no ha resuelto con anterioridad.

Estos argumentos los hemos considerado, ya que los jóvenes que hemos estudiado están en el proceso de integrar su identificación para tener una identidad, es decir que están en la resolución de la crisis

Algo interesante que encontramos fue el hecho de que al ingresar los menores a la institución, tenían de 8 a 10 años en promedio, lo que nos habla de que los internos cursaban en la etapa IV de Erikson llamada Laboriosidad Vs Inferioridad, y que de alguna manera, la influencia de la institución se vio de manifiesto, es decir que las identificaciones anteriores venían determinadas por la dinámica familiar que imperaba en cada uno de estos menores. *

Este tipo de identificaciones que venían influenciadas por la familia fueron de tipo ambivalente, igual que en su proceso de estadios. Es decir que en la familia nuclear, en especial las figuras parentales provocan que no se diera la confianza, ni autonomía, ni la iniciativa. causando entonces estados de vergüenza tóxica que menciona Bradsaw, que es la piedra angular para desarrollar adicciones, nuestros jóvenes estudiados presentan estas características:

- ☐ Identificaciones con el sistema familiar- ambivalente
- ☐ Fase critica en estadio I Confianza vs Desconfianza
- ☐ No-resolución en estadio II Autonomía vs Vergüenza y Duda
- ☐ Fase critica III Iniciativa vs Culpa

Por otro lado diremos que la mayoría de las identificaciones que han desarrollado nuestros jóvenes según lo citado por Hall , esta condicionado por que se han identificado mas por miedo que por amor. Este es un factor determinante para desarrollar los cimientos que construye la conciencia moral, debido a que las prohibiciones establecidas por algún representante de la autoridad, el sujeto se identifica con el propósito de que se ponga fin al castigo, mediante la obediencia a las exigencias

2. - El modelo de crianza que ubicamos según la descripción de Monroy, tiene un modelo de crianza tradicional pues es una institución que, (como lo cita Monroy) se caracteriza por la autoridad y el orden, por las relaciones con los compañeros, que ocupan el lugar de los hermanos, así como la constante disciplina, y es precisamente lo que el Internado Infantil Guadalupano intenta transmitir, como institución religiosa que es el mensaje de orden y disciplina reorienta la conducta de los jóvenes, que es su principal objetivo.

Esta constante que nace de la ideología que tiene, pues hay que recordar que es una institución religiosa y como tal sigue la tradición que es la educación y que por lo tanto va a ser transmitida desde el espacio que tiene, el tiempo le asigna a cada actividad, en los rituales que fomenta, hasta las técnicas de educación con que se rige. Tales situaciones nos hace recordar lo que habla Goffman acerca del tipo de institución que hay, siendo esta muy tradicional y que es el principal aparato para reproducir su ideología, esta ideología la percibimos como la orientadora del desarrollo infantil que pretende ser del interno un hombre de bien, a través de sus mensajes introyectados, para esto se basa en técnicas de disciplina que van a corregir el comportamiento mediante del dialogo sin descartar el castigo, motivándolos por medio de un sistema de fichas.

Teniendo como eje los principios religiosos que dan la relevancia de su trabajo que es "cuidar a los desprotegidos y en especial a la niñez que son de las obras más gratificantes y benéfica para la sociedad".

La estructuración que es introyectada es dada por la constante que hemos mencionado. Por un lado tratando de adaptarlos a una sociedad donde hay "reglas y normas" o sea que actúa como un "auxiliar del yo" del menor proporcionándole juicio de realidad y a la vez como un "superyo" que lo limita y establecen las bases del juego y por el otro, internaliza un mensaje de "tienes que" ante todo.

Lo anterior comprende al tipo de educación con que se orienta a los menores de la institución..

En cambio en la educación social esta se vuelve "hermética - apertura" ya que por un lado a los jóvenes que no asisten a escuela externa, gira su mundo alrededor de la institución, lo que nos habla del dominio que se tiene sobre el menor tutelado; es decir como una forma de control que la institución mantiene.

En contraposición a los jóvenes que asisten a escuelas externas les dan la apertura de establecer nuevas relaciones pero con ciertas reservas, por que hay un temor de enfrentar el futuro o el crecimiento de los menores, que les es difícil manejar la pérdida de los adolescentes, no hay una planeación a largo plazo para los jóvenes que tienen mayor edad.

Por otro lado en la parte escolar pareciera que todo gira alrededor de este punto, pues es condición para que los jóvenes permanezcan en la institución, una vez más nos remitimos a ese control (que más recuerda a las familias con estructura rígida) y por el prestigio institucional que puede adquirir por el soporte educativo que prevalece, pero que finalmente le da posibilidad al interno de formarse como un individuo que al responder a sus obligaciones construya la posibilidad de ser adulto.

Con respecto a la educación sexual concluimos que hay tabúes culturales en la sexualidad, en especial en conductas estereotipadas y de género, y que predomina en ellos la línea biológica.

Considerando el anterior panorama influye la institución en el proceso de identificación en la siguiente manera:

En la identificación con la tarea, ha provocado que los jóvenes tengan una imagen ambivalente, ya que el mensaje de "tienes que" y la "condición" ha influido a lo que llama Erikson imbecilidad del oficio, es decir esta formando a un sujeto demasiado adaptable, aceptando el trabajo sin conciencia y disfrute del mismo, haciendo solo algo de lo que deben hacer, y los adultos los permiten explorar poco y por la masificación al no demostrar iniciativa propia.

En la identificación con los pares, es nuevamente ambivalente, causado quizá por la socialización tan "hermética" que se da y los mensajes de "competencia" de alcanzar un privilegio. Este dato es importante ya que diversos autores como Erikson y Weiner, mencionan que el grupo de pares es una de las relaciones más significativas y con las cuales se identifican; esto nos hizo concluir que en este tipo de población y con las características estudiadas remite a la condición que viven dentro de la institución razón por la cual la imagen con estas figuras sea ambivalente.

De acuerdo a lo reportado la imagen que tienen con las figuras sustitutas dentro del internado han tenido una imagen positiva, de lo cual nos habla de los modelos de identificación que estas le proporcionan, que se caracterizo por:

- ☑ Transmitir valores similares a los que la institución ha fomentado.
- ☑ Se caracterizan por ser orientadores, en cuanto a la institución.
- ☑ Introyectan a través de su comportamiento mensajes de responsabilidad, respeto, apoyo, orden, trabajo, superación
- ☑ Su constancia y compromiso que demuestran así como la antigüedad.
- ☑ La forma en que suministraban sus técnicas de disciplina.
- ☑ Pueden ser receptores de las expectativas que los jóvenes tienen de ellos, y que pueden representar la imagen que desea tener o porque quizás les brindan la seguridad o fuerza que necesitan en la búsqueda incesante su "ideal del yo", que es un factor inherente a la etapa del adolescente.

3. Con respecto a los efectos que puede generar la institución en nuestros jóvenes encontramos que hay sentimientos de soledad, masificación según lo citado (Ajuariguerra).

Por otro lado encontramos algunos aspectos que no concordamos con Pereira, que es con relación a que hay jóvenes que carecen de "urbanidad elemental"; Siendo que en los jóvenes estudiados su educación, aunque a sido "hermética" en la parte social han tenido elementos que han demostrado.

Así mismo han recibido una oportunidad de poder volver a empezar otra vez, ya que la mayoría de los jóvenes aceptados ahí, han tenido problemas académicos, de conducta; lo cual por un lado es loable la labor de la institución, al proporcionarles herramientas para realizarse. Sin embargo, aunque todo sea de buena fe, provoca en los jóvenes sentimientos de inseguridad al verse amenazados por dejar el espacio físico puesto que no hay una planeación del futuro de los jóvenes, provocando en ellos incertidumbre.

Considerando lo anterior hemos diseñado una propuesta que a continuación se reseña con el fin de subsanar las posibles deficiencias

PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones para optimizar el desarrollo integral de internos del internado infantil Guadalupano.

Estas acciones se aplican en tres niveles de interacción:

1. - JÓVENES Y NIÑOS

I. Objetivo Particular

Proporcionar herramientas a los jóvenes y niños que les permita resolver las crisis psicosociales.

Esto será a través de talleres que se podrían programar en sus actividades diarias, los cuales se llamaran de crecimiento personal.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES
Comunicación.	Crear un proceso y desarrollar habilidades para que cada individuo llegue a estar mas capacitado para enfrentar los aspectos que envuelven a la comunicación.	a) Que afecta a la comunicación Posición Corporal Reacciones Palabras y expresiones Proyecciones, estereotipos, reglas y rumores Forma parte de una tríada Tríadas armónicas Tensión Intención b)- Herramientas de comunicación Juegos de los espejos Para activar una interacción Termómetro Transformación de reglas

- Autoestima	Concientizar el valor y la importancia de conocerse y la responsabilidad de ser uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprende a Elegir b) Conócete a ti mismo: Sueños profundos y necesidades. c) Ser responsable d) Como defenderte e) Aprende a aceptarlo f) Como obtener y utilizar el poder personal en tus relaciones de vida
Enfrentando la crisis	Concientizar al adolescente sobre la importancia de resolver las crisis del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Crisis de desarrollo b) Sentido de esperanza c) Sentido de valor, autocontrol, y voluntad d) Sentido de determinación e) Sentido de competencia f) Sentido de identidad
Violencia	Proporcionar herramientas a los menores para contrarrestar su violencia	<ul style="list-style-type: none"> a) Pedir permiso b) Compartir algo c) Ayudar a los demás d) Negociar e) Defender los propios derechos f) Evitar los problemas con los demás g) No entrar en peleas
Habilidades sociales	Habilitar a los menores para el enfrentamiento a la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> a) Escuchar b) Pedir ayuda c) Participar d) Dar instrucciones e) Disculparse f) Iniciar una conversación g) Presentarse a otras personas.
Interacción Grupal	Fomentar el trabajo en equipo a través de los procesos grupales.	<ul style="list-style-type: none"> a) Cohesión b) Cooperación y competencia c) Pertenencia d) Normas y reglas e) Toma de decisiones

Duelo: Sanar mis recuerdos y cambiarlos	Promover el auto perdón como herramienta para el crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> a) Historia personal b) Cambiar la imagen que tienes de ti mismo: Reforzar tu imagen Añadir una relación importante Practicar situaciones Imágenes formadas Preparar el futuro
Sexualidad	- Habilitar a los jóvenes y niños, para que enfrenten de manera responsable y respetuosa las manifestaciones de la sexualidad del mismo y de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> a) Conceptos básicos de la sexualidad b) Nuestro cuerpo c) Manifestaciones de la sexualidad d) Infecciones de transmisión sexual e) Embarazo en la adolescencia f) Métodos anticonceptivos g) En busca de la pareja h) Preferencias sexuales i) Ser hombre- Ser mujer (sentimientos) j) Plan de vida sexual

II. Objetivo Particular

Organizar la vida del joven y niño a través de expedientes.

Esto se hará mediante de la integración de la información de los jóvenes- niños, con el fin de tener un seguimiento adecuado sobre su estancia en el internado. El expediente contendrá lo siguiente:

AREAS	DATOS A RECABAR
SOCIAL	Datos informativos Situación Socioeconómica Situación familiar Tratamiento
CLINICA	Historia personal Situación Psicológica Tratamiento
EDUCATIVA	Historia académica Situación educativa Tratamiento
SALUD	Historia clínica Situación de salud Tratamiento

III Objetivo Particular

Atender clínica y/o educativamente aquellos jóvenes se encuentran en alto riesgo.

Esto se hará en los siguientes niveles:

NIVEL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES
Detección	Detectar de jóvenes y/o niños que presenten alguna situación anómala con respecto al aspecto clínico y/o educativo.	Reporte de observaciones de empleados

Evaluación.	Evaluación del joven o niño para determinar el tipo de atención que se le puede proporcionar.	<ul style="list-style-type: none"> a) Valoración médica b) Valoración psicológica c) Valoración educativa
Tratamiento	Atención individual y/o Grupal dependiendo del caso y del área en que presente problema.	<ul style="list-style-type: none"> a) Terapia psicológica b) Terapia educativa c) Orientación educativa d) Atención médica e) Atención psiquiátrica f) Talleres terapéuticos grupales
Inserción	Preparar a los jóvenes para su inserción a la sociedad.	<p>Talleres terapéuticos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Relaciones Humanas b) Proyecto de vida c) Elaboración de duelo d) Orientación educativa e) Orientación laboral f) Habilidades para la vida g) Estilo de vida h) Situaciones domesticas i) Los sentimientos y miedos

2. Empleados.-

Objetivo. Especifico. Capacitar a los educadores para enfrentar y apoyar las crisis de crecimiento que pasan sus educandos.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES
Autoestima y Comunicación	Conocer la importancia de la Autoestima para el propio desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Autoconocimiento b) Autoestima alta y baja c) Desarrollo de la autoestima d) Reconstrucción de la autoestima
Habilidades sociales	Concientizar a los participantes sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> a) Habilidades sociales básicas b) Habilidades sociales avanzadas c) Habilidades relacionadas con los sentimientos
Adolescencia	Propiciar el conocimiento acerca de los cambios en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> a) Adicciones b) Cambios físicos y psicológicos c) Violencia d) Reconocimientos e) Orientación vocacional
Sexualidad	Proporcionar el autoconocimiento para que en su labor de educadores faciliten el proceso de educación sexual de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> a) Sexualidad b) Desarrollo psicosexual c) Anatomía, Fisiología, Higiene, y ITS. d) Anticoncepción e) Embarazo y parto f) Ser hombre- ser mujer g) Preferencias sexuales h) Como responder a las preguntas i) Como es mi sexualidad

Crisis	Reparar elementos para que apoyen a los jóvenes en situación de crisis.	a) Anatomía de una crisis b) Como dar los primeros auxilios c) Pactos para el crecimiento d) Como manejar los sentimientos penosos e) Cambiando la mentalidad f) Abridores de puertas g) Adaptando la conducta h) Haciendo caminos
--------	---	---

3. Familia

Objetivo Particular

- Crear nuevos conceptos y alternativas de intervención en las familias de los internos. :

Se realizan en tres niveles:

NIVEL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES
- Detección	Detectar internos de familias desintegradas que presenten problemas personales	<ul style="list-style-type: none"> a) Platica informativa. b) Aplicación de instrumentos. c) Detección de personas de alto riesgo para realizar un grupo terapéutico.
Sensibilización	Concientizar a los internos sobre su situación familiar para buscar alternativas	Curso: <ul style="list-style-type: none"> a) Como es tu familia b) La Autoestima c) Comunicación: d) Patrones de comunicación e) Juegos de comunicación f) Las normas con las que vives g) La pareja h) Tu mapa familiar i) El diseño de tu familia j) Tu proyecto para hacer seres humanos k) Violencia intra familiar

INTERVENCION	Ayudar y esclarecer problemáticas a nivel del sistema familiar buscando alternativas de interacción	<ul style="list-style-type: none">➤ Taller terapéutico a padres que tendrá la siguiente estructura:a) Autoestimab) Defendiendo los derechosc) Comunicaciónd) Disciplinae) El mapa familiarf) Las relaciones dentro de la familiag) Violencia intra familiar➤ Coloquio familiar (internos y familia)a) El problemab) Los sentimientosc) Las alternativas
--------------	---	--

DISCUSION

Si quieres entender a una persona no escuches lo que dice si no lo que calle

DISCUSION

Considerando que nuestro estudio tenia por objetivo ver el impacto que tienen los modelos de crianza en la identificación psicosocial, creemos que han surgido a raíz de esta investigación puntos que hemos discutido dentro de nuestro trabajo.

A continuación se reseña de manera esquemática, lo que hemos rescatado:

1) Problemas

Este rubro se divide en dos aspectos, que se relacionan con los temas a que enfrentamos a lo largo de nuestro estudio.

5.1. – Teórico

Bajo este nivel el mayor obstáculo que existía, era la poca literatura con respecto a los modelos de crianza, que prevalecían en las instituciones dedicadas a la asistencia social, así como los estudios que se realizaban bajo el enfoque Eriksoniano con respecto a la identificación psicosexual; no tomaban en cuenta las etapas epigenéticas en la que transitan los individuos; es decir que sólo tomaban la identificación con las figuras como algo aislado y no globalizado.

De ahí que nuestro interés halla sido contemplar estas dos situaciones integrándolas.

Además de que tales estudios no tomaban en cuenta el aspecto cultural del que habla Erikson y del que nacen las identificaciones psicosociales, siendo este concepto no considerado en la investigación.

□ . Metodológico.-

Aquí tuvimos varios problemas, se enfocan a dos áreas, a los personales que como investigadores encontrábamos y a los que la misma investigación generó.

En el primer punto, ubicamos el aspecto de nuestra subjetividad, que de alguna manera se vio descubierta, pues aunque intentamos mantener una posición neutral a veces era difícil no asumir esta posición, por lo cual teníamos que analizar nuestra contratransferencias que en ocasiones se presentaban, razón por la que el tiempo del estudio se prolongó(tuvimos que someternos a análisis)

Dentro de esta misma subjetividad ubicamos a las posiciones que mantenemos durante la investigación, la cual era influenciada por nuestra formación positivista que a veces determinaba la investigación y que nos orilla a siempre ver un fenómeno que tuviera una causa y efecto, solo hasta que nos pudimos involucrar con la institución y él haber manejado nuestras contratransferencias sin subirnos al escenario con la población estudiada, pudimos enfocar y no perder el objetivo del estudio bajo un marco de antropología - filosófica psicoanalítica, que tiene como fin estudiar de manera global al hombre contemplando sus subjetividades.

Con respecto al segundo punto, uno de los aspectos que nos problemático fue el factor tiempo, ya que por un lado las exigencias que nos impusimos con respecto a nuestra investigación, fue el de realizar en un inicio, un estudio comparativo - descriptivo de dos instituciones con diferentes regímenes: Villa Margarita vs Internado Infantil Guadalupano; en la primera institución no pudimos aplicar nuestra investigación completamente, ya que a los seis meses de haber iniciado se cierra la institución y por lo tanto el trabajo y el tiempo que habíamos invertido se vinieron abajo, afectándonos en el proceso que se había seguido ahí.

Este evento provocó que buscáramos otra institución que mantuviera los mismos criterios que la anterior, desafortunadamente no conseguimos nuestro objetivo, razón por la que decidimos solamente realizar un estudio descriptivo de la identificación en una institución.

En el internado Infantil Guadalupano también nos encontramos con algunos problemas:

La desconfianza de la institución hacia nosotros que provoca el ser, que como gente externa y además de ser psicólogos .

Las autoridades religiosas tenían sus reservas y eran muy cautelosos ante nuestra presencia (tuvieron una experiencia con unos psicólogos, donde infringieron las

políticas y normas que la institución marcaba) por lo cual se nos pidió que nos involucráramos activamente en horarios específicos con la población, advirtiéndonos que si algo pudiera causar nuestra presencia en algunos de los internos o de los empleados, se nos pediría que nos retiráramos, sin poder terminar la investigación.

Ese mensaje coercitivo en un principio se nos impuso, pues a lo largo de un mes de actividades nos vigilaban constantemente, provocándonos por un lado incomodidad y por otro cautela de lo que planeábamos realizar. Afortunadamente esta desconfianza desapareció y la disponibilidad no se hizo esperar tanto de las autoridades, empleados, menores y espacios que nos proporcionaron.

Otro de los problemas que nos encontramos fue el tiempo que nos tardamos en elaborar y pilotear nuestros instrumentos, y en especial el de conseguir una prueba (MAPS) que es muy difícil de conseguir en México y por lo tanto se retardo la investigación.

El tiempo ha sido nuestro principal problema como se pudo observar, ya que en nuestra aplicación de la investigación fue de un año y medio, que en parte fue ventajoso, pues nos permitió conocer a la institución en otra perspectiva y con sus diferentes ciclos que presento en ese lapso.

Sin descartar el tiempo que fue necesario emplear para ampliar nuestro marco teórico, el del pilotaje, elaboración y conseguir algunos instrumentos, la parte de interpretaciones y análisis de resultados, debido a la gama de pruebas que utilizamos y del análisis que pretendíamos hacer y en especial de nuestras subjetividades que como humanos tenemos, nos llevo a detenernos y volver a empezar, para reflexionar, analizar y concluir por un periodo prolongado; pues el enfoque psicoanalítico no es muy manejado en la currícula escolar de nuestra formación, hizo que invirtieramos tiempo en aprender mas sobre esta corriente y poder darle énfasis a estos aspectos psicoanalíticos que no habíamos contemplado, o que no queríamos ver, de ahí que nos lleva a una reflexión sobre el papel que el investigador juega, en el que se ve fuera de esas subjetividades. Esto es imposible, por que como psicólogos trabajamos con humanos complicados con diferentes estructuras, ideologías, sentimientos, educaciones, etc., esto no lo podemos pasar por alto. El humano no es objetivo sino subjetivo; eso es lo que nos permite vernos reflejados en los otros.

2) Aportaciones

Igual que el apartado anterior se dividirá en dos puntos.

5.1 Teórico

De acuerdo a la teoría de Erikson, concordamos con algunos puntos que él sustentaba en sus postulados, en lo único que no coincidimos fue el hecho de que el grupo de pares de adolescentes sea lo más importante en la adolescencia, en este tipo de población. Lo cual nos hace pensar que en la actualidad con el contexto histórico por el que pasamos, por las condiciones socioeconómicas que nos rigen, el proceso de identificación se ve influido, ya que hay que recordar que en la época en que Erikson realizó su estudio si había problemas de género y en donde los roles estaban definidos por la sociedad patriarcal.

Es decir, que estos factores han hecho que los jóvenes día a día, se sientan solos y que por consecuencia les cueste trabajo ubicar modelos de identificación.

Otras de las aportaciones que creemos haber dado, fue el hecho de que se realizó un estudio, donde se implicaba la teoría con la metodología; ya que en anteriores estudios que habíamos revisado, por lo regular no había esa relación entre su teoría y metodología, en específico a lo que se refería al proceso de identificación.

El campo de aplicación de esta teoría es amplio ya que con el nuevo punto de vista de la aplicación de la filosofía que es el existencialismo, le permite actualizarse, pues los sentimientos son esa nueva manera de ver al humano que puede tener esas nuevas formas de oportunidades, puesto que Erikson ve al desarrollo como un proceso de toda la vida con el cual siempre hay oportunidades nuevas para desarrollarse. Él fue el fundador de lo que ahora se llama "desarrollo de vida".

Su teoría también puede ser utilizada como una herramienta de prevención y detección de necesidades; ya que al hacer este diagnóstico puede ayudar a la persona misma y a la institución, a identificar necesidades que no han sido cubiertas en su momento dándoles la oportunidad de desarrollarse como individuos dignos que son, así como el de prevenir algunos problemas de tipo psicológico.

Con respecto a las instituciones, la mayoría de las teorías muestra que la educación en las instituciones provoca considerables consecuencias negativas en los menores atendidos en ellas. En nuestro estudio encontramos que de alguna manera la institución muestra cierta permanencia en los empleados (10 años

aproximadamente) esto ha permitido que se genere modelos identificatorios que se caracterizan por su compromiso que es algo que concuerda con la institución y su constancia con los jóvenes, es decir vemos la otra cara de la institucionalización.

☐ Metodología.

Consideramos que algo que puede cambiar al analizar el proceso de identificación adecuadamente, fue la forma en que analizamos la situación con los jóvenes, pues esto arrojó datos correlacionados tanto en los procesos Yoico-Somaticos y Social; es decir, que englobamos este proceso del cual Erikson habla, en específico en el análisis que se realizó con las etapas epigénéticas donde contemplamos el uso de instrumentos estandarizados como fue el de la escala de Silvia Arciniega, y del uso de pruebas y de una entrevista diseñada para la detección de identificación con figuras significativas y que en su tratamiento fueron analizados en los cinco niveles de los que habla Jhon Bradshaw, de una esencia dinámica de nuestra vida humana, se deben contemplar los siguientes aspectos: sentimientos, necesidades, instintos, mecanismos de defensa, actitud de percepción, en ningún estudio que se ha realizado han sido tan extensivo, ya que en otras investigaciones realizadas solo se contempla un análisis que se enfoca a un aspecto. Nosotros consideramos que la identificación psicosocial, no puede ser tratada con la identificación de figuras parentales sino que implica un mundo de redes que se anexan a este proceso, de ahí que nos hayamos dado a la tarea de investigar ese radio de relaciones significativas y que han impactado a los jóvenes de alguna manera.

Por otro lado con respecto al análisis institucional consideramos que al analizarlo de la manera en que se hizo nos dio desde un punto de vista antropológico un elemento que complementario la investigación - acción y la antropología, está forma de analizar desde el punto de vista psicoanalítico sirve como una detección de necesidades que la institución misma quiere cubrir; pues al separar por objetivos, tiempo, espacio, rituales, técnicas educativas, permite desenmarañar la gran madeja de ideologías, creencias, ideas, etc., que la misma institución instaure y que no permita ver el trasfondo de su educación.

Al observar estas situaciones pudimos detectar algunos problemas que en el siguiente apartado abordaremos.

3) Sugerencias

Bajo este rubro se abordan los siguientes puntos:

☐ *Técnico Metodológico.*

En las siguientes líneas se sugiere lo siguiente:

Después de realizar esta investigación se sugiere que el marco teórico de Erikson puede ser extendido a otros campos de aplicación, uno de esos campos es el de la vergüenza tóxica que Bradshaw propone y que sería importante se retomara en este tipo de instituciones de modelo tradicional, como forma de prevenir una posible adicción en los menores que forma una institución

Para estudios subsecuentes consideramos algunos temas que pudieran ser guías o líneas de trabajo para investigadores:

- ☐ Analizar modelos de institución familiar bajo el análisis que hemos realizado: con respecto a la identificación.
- ☐ Comparar el modelo tradicional contra el modelo familiar y su impacto en otras esferas del desarrollo del individuo.
- ☐ Analizar la identificación psicosocial en jóvenes con familias integradas
- ☐ Explorar como las figuras sustitutas externos a un ambiente de institucionalizado influyen en el individuo
- ☐ Realizar un estudio sobre la imbecilidad del sujeto en ambientes estructurados (familia)
- ☐ Explorar la organización de pares en adolescentes en instituciones de modelo familiar
- ☐ Investigar los efectos que tiene el compromiso, permanencia y constancia del personal, en la educación de los menores a su cargo
- ☐ Diseñar y aplicar técnicas que estén encaminadas a subsanar las crisis psicosociales no resueltas en los jóvenes

6. Diseñar un perfil de empleado adecuado para los institutos que atienden a este tipo de población.

En cuanto a los aspectos metodológicos sugerimos la utilización de la escala de Silvia Arciniega, no solo para detectar las etapas epigenéticas, sino para la investigación de la identificación, así como el uso del instrumento MAPS, el cual arroja varios tipos de identificación en los jóvenes.

El uso de instrumentos psicoanalíticos (pruebas proyectivas) representa una herramienta útil en cuanto a estudios de subjetividades, de ahí que las frases incompletas que elaboramos para indagar los modelos de crianza, puedan ser de apoyo en la localización de los modelos, así como en el diagnóstico para la elección de candidatos a educadores que se asemejen a la ideología imperante que requiere la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Las palabras que no van seguidas de hechos no valen nada

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACHENBACH T.(1981) Investigación en Psicología del desarrollo. México, Manual Moderno.
- ADAME DE YESIS Y CERVANTES H. TAMENS A.(1994). Patronato Nacional de Promotores Voluntarios. La acción voluntaria en el contexto Histórico de la asistencia Social en México. Editorial Gustavo Casa Sola México.
- AGUIRRE BAZRAN y RODRIGUEZ C. (1995).Patios Abiertos y patios Cerrados. Psicología Cultural de las Instituciones, Barcelona, Boixareu, Universidad Macabo.
- AJUARIAGUERRA J. y MERCALLI D.(1987). Manual de Psicopatología. Editorial Rialp.
- A JUAN MUNICEF DIF. (1992) . La gran carrera. Una experiencia de atención a la Niñez en situación de calle.
- ASUAD S. (1983). Modelos de Crianza y Clase Media . Tesis de Maestría de Psicología Social Facultad de Psicología , UNAM.
- AUTTBIN I.(1986). Psicoterapia Institucional. Paidos, Buenos Aires.
- BALLINA V. (1989). Solo el 4% de los niños de la calle son recogidos. La Jornada, 1989, 27 de Junio p. 24
- BICHLER ROBERT F. (1980) . Introducción al desarrollo del niño. México, Diana
- BOWLBY J. (1983). La Perdida Afectiva: Tristeza y Depresión. Editorial Paidos, Argentina ,Buenos Aires.
- BRADSHAW . (1996) . Como Sanar la Verguenza Toxica . Editorial Herder, Barcelona.
- COLES C. Erik Erikson (1985) : La Evolución de su Obra. Manual Moderno, Mexico.
- CUELI, J. (1994). Teorías de la Personalidad. (Iera reimpresión)Trillas, México.

- DICAPRIO N. (1976). Teorías de la personalidad. Interamericana ,México
- ERIKSON E. (1993). Ética y Psicoanálisis. Paidos, Buenos Aires, .
- ERIKSON E. (1979). Historia Personal y Circunstancia Historica. Alianza, Madrid.
- ERIKSON E. (1974). Identidad, juventud y crisis . Paidos, Buenos Aires .
- ERIKSON E. (1982). Juego y Desarrollo. Paidos, Buenos Aires, Barcelona, Critica.
- ERIKSON E. (1972). Sociedad y Adolescencia. Siglo XXI ,México.
- ERIKSON E. (1985). Ciclo vital Completado. Paidos, Buenos Aires.
- ERIKSON E. (1963). La Juventud en el Mundo Moderno .Buenos Aires, Horne, Distribuidos Editorial Paidos.
- ERIKSON E. (1973). Infancia y Sociedad. Paidos, Buenos Aires.
- FARAU A. (1963). Psicología Profunda desde sus Orígenes a Nuestros Días. Madrid España Calpe .
- FERNANDEZ O. MOUJAN (1992) : Abordaje Teórico y Dinámico del Adolescente. Tesis UNAM, ENEP, Iztacala .
- FREUD A. (1985) : El Psicoanálisis y la Crianza del Niño. Paidos , Buenos Aires.
- FREUD S. (1990) : Obras Completas. (8va Edición), Amorroutou Editores, Buenos Aires.
- FREUD S. (1981) . Tres Ensayos para una Teoría Sexual. Paidos , Buenos Aires.
- GAMBOA E. (1992). Facetas de la Identidad en un Grupo de Adolescentes Mexicanos del nivel bachillerato. Tesis de Psicología ,ENEP , Iztacala.
- GARCIA R. (1988). Características de Personalidad y Condición del niño Abandonado. Tesis de psicología UNAM ENEP Iztacala.

- GOFFMAN E. (1984). Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos Mentales. Editorial Amorrortu editores, Buenos Aires Argentina.
- GRINBER L. y REBECA GRINBERG. (1971). Identidad y Cambio. Kargieman, Buenos Aires.
- GRINBERG L. (1978). Teorías de la Identificación . Paidos ,Buenos Aires.
- GRINDER . (1987). Adolescencia. Paidos ,Buenos Aires.
- HALL, C (1978). Compendio de psicoanálisis. Paidos, Buenos Aires.
- HORROCKS . (1986). Psicología de la Adolescencia . México, Trillas.
- ISLA DE LA MAZA (1980). El Proceso de la Identificación en la Teoría Psicoanalítica. Tesis ,UNAM, Facultad de psicología.
- JACKSON y WSKLAND. (1992). Interacción Familiar. Editoriual Trillas , México.
- JHONSON,RASBURY Y SIEGAL. (1992). Métodos de Tratamiento Infantil. México Limusa Noriega.
- KORMAN V . (1977). Teorías de la Identificación y Psicosis . Nueva Visión, México.
- LAPLANCHE JEAN . (1971). Diccionario del Psicoanálisis. Barcelona , Labor .
- LEHALLE HENRI (1990) : Psicología de los Adolescentes.. México, Grijalbo :Consejo Nacional. Para la cultura y las artes.
- LEBOVICIN S. y SOULE M. (1986). El conocimiento del niño a través del Psicoanálisis. (3era reimpresión) México, Fondo de cultura Económica.
- MAHER P. (1992). El Abuso Contra los Niños : El Contexto Histórico y Cultural del Maltrato Infantil .
- MAIER H. (1991). Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erickson , Piaget y Sears. Amorrortu, Buenos Aires.

- MANDOLINI RICARDO G. (1985). Historia General del Psicoanálisis de Freud a Fromm. Editorial Interamericana.
- MOLINA E. (1987). Psicoanálisis. Paidós Buenos Aires.
- MONROY T. Y MORENO Q. (1994). Influencia de la Carencia Afectiva en el Desarrollo de la Persona de los Menores Institucionalizados. Tesis UNAM Facultad de psicología.
- MUELLER.(1974). Historia de la Psicología. Fondo de Cultura Económica, México.
- PAPALIA.(1970). Desarrollo Humano. Diana E. Santa Fe de Bogota, México : Mc Graw Hill.
- PEARSON . (1988). La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones. Editorial Grijalbo ,México.
- PEREIRA G. Ma. N. (1987). La apercepción familiar del niño abandonado. Editorial Trillas, México .
- PIERINI . (1973). La Identidad en el Adolescente. Buenos Aires , Paidós .
- PROGRAMA NACIONAL DE ACCION . (1991). México y la Cumbre Mundial en favor de la Infancia . 2da. Editorial. Secretaria de Salud.
- RAMIREZ DEL ALBA LEAL H. (1993). La Producción de Sujetos Institucionalizados partir del Discurso de los Padres y de la Institucionalización.Tesis UNAM. ENEP Iztacala. .
- RAMIREZ R. (1993). La Agresión en Niños Institucionalizados. Tesis de Psicología, UNAM ENEP Iztacala .
- ROLDAN BELTRAN. (1978). Ecología Conductual : Un Diseño de Un Sistema de Convivencia Basada en el Autogobierno en una Institución de Custodia para Niñas Tesis UNAM.Facultad de Psicología.
- ROMERO MEDINA. (1985). Hallazgos en el Proceso de la Segunda Individualización con Antecedentes de Orfandad en la Niñez en una Institución.Tesis UNAM, ENEP Iztacala.

- SANCHEZ G. (1995) . Servicio Social en Casa Alianza . Reporte de Servicio Social de la Carrera de Enfermería, UNAM,ENEP, Iztacala.
- SCHRAML W. (1981). Psicología Profunda para Educadores. Herder ,Barcelona .
- SILLAMY N. (1970). Diccionario de la psicología. Editorial Barcelona , Plaza &Jeans,
- SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. (1984).
- SILVA A. (1993) . Escala de Identidad Emotiva para Jovenes Preparatorianos.Tesis para Doctorado , UNAM, Facultad de Psicología .
- SILLS Enciclopedia de las Ciencias Sociales. Bilbao, Asuri de Editores ,1981
- SINGER R. , SINGER A. (1987): Psicología Infantil Editorial barcelona.
- SMITH SAMUEL. (1981). Ideas de los Grandes Psicólogos. México, Cecsá.
- STROMMEN E. (1982). Psicología del Desarrollo . México, Manuel Moderno.
- THOMPSON C. (1989). Psicoanálisis . Editorial Grijalbo.
- UNICEF (1989). Lineamientos para la Aplicación de la Guía Metodológica para el Análisis de Situación de Menores en Circunstancias Dificiles. Editorial Gente Nueva .
- VERNON J. y C. S. HALL. (1979). Vida y conceptos de los psicologos más importantes.México .
- WAHL . (1979). Historia del Psicoanálisis. México Trillas.
- WINNICOTT D. (1990) : Deprivación y Delincuencia. Horme,Buenos aires.
- WINNICOTT D. (1993). El Niño y el Mundo Externo (4ta edic.), Buenos Aires, Horme.
- WOLFF A. (1981). Trastornos Psíquicos de Niño. Editorial Grijalbo.

ANEXOS

hombre que se levanta es cuan más grande que el que no ha caído Arenal

ANEXOS I: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MENORES:

Nombre:

Edad:

Fecha de nacimiento

Tiempo en la institución

IDENTIFICACION CON EL PADRE

¿Has vivido con tu padre?

¿Qué piensas de él?

¿Cómo ha sido contigo?

¿Qué sientes por el?

¿Cómo te gustaría que fuera contigo?

IDENTIFICACION CON LA MADRE

¿Has vivido con tu madre?

¿Que piensas de ella?

¿Cómo ha sido contigo?

¿Qué sientes por ella?

¿Cómo te gustaría que fuera contigo?

¿A quien prefieres?

IDENTIFICACION CON LOS HERMANOS

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Qué lugar ocupas entre ellos?

¿Qué relación llavas con ellos?

¿Qué te gusta de ellos?

¿A quien te pareces de tu familia?

¿A quien te hubiera gustado parecerse?

IDENTIFICACION CON LA TAREA

¿Cómo te describirías?

¿Qué dice la gente de ti?

¿En que te gusta mantenerte ocupado?

¿Qué te gustaría aprender?

¿En que tienes habilidades?

¿Te sientes seguro de ti mismo?

¿Te sientes culpable de lo que haces?

IDENTIFICACION CON EL ROL SEXUAL

- ¿Qué encuentras de positivo de ser hombre?
- ¿Es conveniente tratar con mujeres?
- ¿El noviazgo sirve de algo?
- ¿Has pensado en tener novia?
- ¿Te gustaria ser mujer?
- ¿Qué piensas de las mujeres?

IDENTIFICACION CON LOS PARES

- ¿Tienes amigos?
- ¿Cómo te caen tus amigos?
- ¿Porque los prefieres?
- ¿Que te agrada de ellos?
- ¿Que tienen en común?
- ¿Te gusta estar con ellos?

IDENTIFICACION CON FIGURAS SUSTITUTAS

- ¿Cuánto tiempo llevas en el internado?
- ¿Con quien te gusta estar del personal o de las personas que conoces?
- ¿Qué te agrada de esa gente?
- ¿Te hubiera gustado parecerse a esa persona?

ANEXOS II: ESCALA DE SILVA ARCINIEGA

ESTADIO I CONFIANZA VS DESCONFIANZA.

Me siento muy bien por haber nacido.
Mi vida pasada fue mejor que la de ahora.
Frecuentemente me sorprende engañándome a mí mismo
Me siento desesperado
Tengo fe en mi madre
Tengo fe en mi padre.
Tengo fe en un ser superior a mí.
Tengo la sensación de que las demás gentes son buenas.
Tengo confianza en mí
A veces siento que no sirvo para nada.
Creo en la suerte
Frecuentemente espero que otra persona me dé lo que me hace falta.
Siempre me encuentro consolándome a mí mismo
Tengo la sensación de vivir abandonado
Disfruto cuando estoy cerca de una persona querida
Tengo la sensación de que nunca obtuve algo fundamental en mi vida
Merezco la confianza de los demás
Me gusta ser lo que se espera de mí como ser humano
Tengo plena confianza de que rectificaran cuando son injustos conmigo.

ESTADIO 2: AUTONOMIA VS VERGÜENZA Y DUDA.

Me siento avergonzado.
Soy terco.
Me molesta que los adultos impongan reglas que no son capaces de acatar ellos mismos.
Rechazo a quien más necesito inesperadamente.
En ocasiones soy incapaz de dominarme.
Me contradigo a mí mismo.
Cuando obtengo lo que quiero pierde interés para mí.
Las cosas que mas deseo tener, carecen de sentido cuando las consigo.
Mis padres son muy rígidos.
Cuando insulto a alguien descargo mi disgusto.
Me gusta el orden hasta la obsesión.
Soy cariñoso.
Soy cooperativo.
Soy ansioso.

Me siento ridículo.
 Me siento incapaz de hacer bien algunas cosas.
 Me he permitido ser yo mismo.
 Puedo tomar decisiones.
 Soy odioso.
 He sentido dificultad para estar a la altura de las circunstancias.
 Soy tímido.
 He sentido deseos de desaparecer de la faz de la tierra.
 Me siento un ser muy pequeño.
 Me menosprecio a mí mismo.
 Me siento saboteado con frecuencia.

ESTADIO 3: INICIATIVA VS CULPA.

Vivo una rivalidad secreta con mi madre.
 Vivo una rivalidad secreta con mi padre.
 He sentido odio contra mi padre.
 He sentido odio contra mi madre.
 Si se trata de jugar, juego.
 Si se trata de trabajar, trabajo.
 Sé cuando puedo realizar una actividad, sin meterme en problemas.
 Sé cuando debo evitar una acción.
 Busco a la gente que me enseña cosas que me gustan.
 Aprendo jugando con mi papá.
 Aprendo jugando con mi mamá.
 Aprendo de mis hermanos.
 Vivo en un hogar lleno de amistad.
 Me identifico con mi padre.
 Me identifico con mi madre.
 Soy una persona con iniciativa.
 Conozco profundamente a mi familia.
 Acepto a mi familia como es.
 He querido apagar la voz de mi conciencia.
 Siento remordimientos.
 Soy moralista.
 Soy vengativo.
 Soy incansable.

ESTADIO 4: LABORIOSIDAD VS INFERIORIDAD.

Estimo a mis maestros.
 Me gusta mucho la escuela.
 Sé hacer bien las cosas.
 Mis compañeros saben que sé trabajar bien.
 Estoy dispuesto a aprender bien.
 Me gusta compartir mis obligaciones.
 Me gusta comprometerme con el trabajo.
 Prefiero trabajar con otro compañero que sólo.

Me gusta planear lo que voy a hacer.
En la escuela aprendí lo que es el deber.
Aprendí a obedecer en la escuela.
Siempre hago lo que me piden los maestros.
En la escuela hago pocas cosas útiles.
Es tanto trabajo de la escuela que me queda poco tiempo para otras.
Solo hago algo cuando me dicen que debo hacer.
Los adultos me permiten explorar poco.
Siento que todo lo que he aprendido tiene poca importancia.
Siento que nunca serviré para nada.
Me siento incapaz de aprender.
Vengo a la escuela y en realidad me disgusta.
Soy una persona hábil.
Mis maestros me estimulan.
Mis padres me infunden confianza en mis maestros.
Cuando trabajo en equipo, participo.
Estoy seguro de ser competente.
Siento frustración.
Los maestros son tan rígidos como los padres.

ESTADIO 5: IDENTIDAD VS CONFUSION DE IDENTIDAD.

Quiero tener prestigio.
Quiero tener una posición.
Quiero ganar lo suficiente para sentirme bien.
Quiero encontrarme a mí mismo.
Siento que soy poco digno de que se enamoren de mí.
Acepto ser quien soy.
En infancia me sentí protegido.
En mi infancia me sentí seguro.
En mi infancia me sentí amado.
Creo que fui un niño deseado antes de nacer.
Mis padres quieren controlarme como si fuera bebe.
Mis padres me obligan a estudiar lo que me disgusta.
Mis padres me obligan a estudiar algo para lo que me siento incapaz.
En mi casa difícilmente me comprenden.
Desconozco quien soy.
Desconozco que voy a hacer en la vida.
Me siento profundamente solo.
Me desespera sentir que aun no elijo lo que quiero ser.

ANEXOS III: ENTREVISTA PARA ADULTOS

PERSONAL (EDUCADORES)

Nombre:

Edad:

Estado civil:

Escolaridad

Cargo:

Horario:

Tiempo trabajando en la institución:

DINAMICA INSTITUCIONAL

Sección de la que se hace cargo.

Edades de los menores que atiende.

Horario de actividades

¿Qué tipo de relación lleva con los internos?. Describir su función.

Describa las actividades en función del tiempo, quienes participan, de que manera participa usted.

TECNICAS DE DISCIPLINA

Cuándo los internos realizan algo que usted considera incorrecto ¿qué hace usted?

Para que el interno aprenda a obedecer ¿qué hace usted?

Siempre que un interno hace algo malo, por pequeño que este sea ¿ qué hace usted?

Por lo general, ¿ qué hace usted para justificar que se le haya castigado o pegado al interno?

¿De que manera usted castiga al interno?

¿En que consisten los castigos?

¿Quiénes aplican los castigos?

¿Cuál es el sistema de corrección de conductas?

¿Qué conductas se consideran inadecuadas?

¿Quién decide aplicar el castigo?

¿Qué conductas son premiadas?

¿Cuál es la forma o sistema de premios?

¿Quién los aplica?

EDUCACION:

a) MORAL

- ¿Qué tipo de valores se le ha inculcado?
- ¿Qué clase de reglas predominan en la institución?
- ¿Quiénes las transmiten y que pretenden transmitir?
- ¿Qué tipo de modelos de comportamiento son dirigidos a los internos?
- ¿Qué normas existen y cuales son transmitidas a los menores?
- ¿En que se basa la educación moral, que se imparte a los menores?

b) SOCIAL

- ¿Qué deberes tiene el niño hacia la institución?
- ¿Cómo la institución promueve la socialización del interno?
- ¿Cómo se vincula el interno con grupo de pares internos y externos?
- ¿Cómo fomenta la institución la competencia entre los internos?
- ¿De qué manera fomenta la cooperación?
- ¿De que forma la institución desarrolla las habilidades sociales del interno?
- ¿Qué herramientas ofrece la institución para el desarrollo social del interno?
- ¿En que se basa la institución para la educación social del interno?

c) ESCOLAR

- ¿Qué opciones educativas ofrece la institución?
- ¿A que institución educativa asisten los internos?
- ¿Qué grados académicos existen?
- ¿Cuáles el nivel escolar?
- ¿Qué recursos proporciona la institución para la educación escolar?
- ¿En que se basan para dar una educación escolar para los internos?
- ¿Qué esperan educativamente de los internos?

d) SEXUAL

- ¿Qué tipo de educación sexual se da?
- ¿Cuáles son las bases en las que se apoyan para la educación sexual de los internos?
- ¿Cómo es la educación sexual de la institución?
- ¿Qué actitudes y comportamientos sexuales son aceptados y cuales no en los internos?
- ¿Qué problemas ha tenido la institución al respecto a este tópico?
- ¿Cómo los resuelven?
- ¿Existe una persona encargada de la educación sexual de los internos?

ENCARGADOS (DIRECTIVOS)

Nombre:

Edad:

Cargo:

Horario:

Tiempo trabajando en la institución

¿Cuál es la historia de la institución?

¿Cuál es el objetivo de la institución?

¿Cómo esta conformada la institución (organigrama) políticamente?

¿Cuáles son las funciones que realiza cada miembro?

¿Qué características tiene la institución en cuanto a: espacio físico, dinámica institucional (horario, etc.) recursos y limitaciones

¿Qué normas rigen la institución?

¿Cuáles son las políticas de la organización?

¿Cuáles son los requisitos de aceptación para que ingresen a los niños al internado?

¿Cuáles son las fuentes de canalización?

¿Quién patrocina a la institución?

ANEXOS IV: FRASES INCOMPLETAS PARA ADULTOS

I TECNICAS DE DISCIPLINA.

Actitud hacia el castigo en la institución.

Cuando los internos hacen algo que se considera incorrecto.

Los castigos son.

Para que los internos obedezcan.

Considero que la obediencia en los internos se obtiene.

Actitud hacia el maltrato físico

Usar la fuerza.

Un golpe a tiempo.

Una disciplina basada

Los golpes son

Actitud hacia el razonamiento verbal.

Una disciplina razonable es

Siempre trato de hablar con los internos cuando

Una palabra

Yo les explico a los internos.

Actitud hacia las recompensas

para que los internos se comporten como deseo

Yo premio a los internos cuando

Para mi un premio es

Para estimular a un interno a que siga adelante

II EDUCACION

Actitud hacia la educación social hacia el interno

La socialización en la institución es

Los internos se forjan como.

Cuando los internos se enfrentan a una situación nueva (conocer extraños) yo.

La institución le enseña a los internos.

Actitud hacia la educación sexual en el internado.

Cuando los internos tienen dudas sexuales

para dar una educación sexual yo

Cuando sorprendo a algún interno tocándose los genitales yo.

La educación sexual en la institución es

Actitud hacia la educación moral en el internado

Cuando los internos tienen dudas respecto a la religión.

Quiero ser para los internos.

Debo enseñar a los internos

La mejor guía para los internos.

Actitud hacia la educación escolar en el interno

Cuando los internos tienen dudas escolares yo.

Los internos son estudiantes

Creo que en la escuela le enseña a los internos

El nivel académico de los internos.

III CRIANZA PERSONAL:

Actitud hacia las técnicas de disciplina en la que se criaron

Cuando era pequeño para que obedeciera mis padres

Cuando era pequeño y hacía algo incorrecto mis padres.

Cuando hacía cosas buenas mis padres.

De niño debía

Cuando decía malas palabras o me peleaba mis papas

para que realizara las cosas mis padres

Mi disciplina fue

Mis papas al educarme fueron.

Actitud hacia la educación moral en la que lo criaron

Mi moral se basa

Las reglas que tenía que seguir en mi casa.

Mis padres me ayudaron a

Mis principios.

Mi religión.

Actitud hacia la educación sexual en la que lo criaron.

Cuando tenía dudas sexuales yo

La vez que me quite mis genitales, mis padres

A mí me enseñaron que las mujeres y los hombres

Mi educación sexual fue

A mí me enseñaron que la sexualidad

Actitud hacia la educación social en que lo criaron

Mi círculo social

En mis relaciones sociales yo

Una familia.

Un hombre

El vincularse con la gente

Actitud hacia la educación escolar en lo que lo criaron
En las tareas escolares
Cuando hacia las tareas yo.
Las reglas y las normas son
Para mí la escuela
Yo era un estudiante.

ANEXOS V: BATERÍA DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS

TEST DE LA FAMILIA

De Luis Corman es una prueba proyectiva de lápiz y papel., esta nos da elementos que nos indicaron el tipo de relaciones existentes entre el niño y las figuras sustitutas.

Se les pide a l sujeto que dibuje una familia y después se interroga al sujeto de acuerdo al protocolo.

Se evalúa en relación al dibujo y ala interpretación del discurso del evaluado.

TEST DE CUADROS PARA ADOLESCENTES

Elaborada por Symonds es una prueba proyectiva que consta de 20 láminas donde interviene personajes jóvenes (muchachas y muchachos). Tiende pues, a facilitar el proceso de identificación en sujetos púberes y adolescentes. Además las situaciones se refieren a problemas específicamente juveniles (la timidez, el sexo, conflicto intergeneracional). El sujeto tiene que relatar una historia de acuerdo a cada lámina.

Se evalúa de acuerdo a:

héroe

Amor y erotismo.

Relaciones interpersonales

Interés y actitudes

Desenlace.

HTP

Propuesta por Buck recibe tal denominación porque en ella se pide al sujeto que dibuje una casa, un árbol y una persona. A continuación se le pide que realiza una historia. Es una prueba proyectiva de papel y lápiz.

Se basa en que cada dibujo completo se considera como un autorretrato y a su vez como la interrelación que mantiene con su medio ambiente.

Se interpreta considerando los detalles de los dibujos

FIGURA HUMANA

Prueba proyectiva de papel y lápiz, se basa en el supuesto de que la personalidad no se desarrolla en el vacío sino en el pensar, sentir y moverse de un cuerpo determinado. En términos generales, el dibujo de l apersona representa la expresión de sí mismo o del cuerpo en el ambiente.

La administración consiste en dar un lápiz y papel al evaluado pidiéndole que dibuje una persona (sí dibuja un hombre después dibujara una mujer). Más adelante se procederá a que relate una historia.

Se interpreta por medio del dibujo considerando cada una de las partes e interpretación de la historia.

TEST DEL HABITAT.

Es una prueba proyectiva basada en la teoría del campo.

El test plantea que un espacio representa una situación dada y en el que se establece una relación entre el comportamiento y el campo. Esto es, el sujeto de la prueba manifiesta sus relaciones con distintas personas, a cada una le da un lugar en un espacio dado.

Para su administración a los individuos se les indica que dibuje un círculo que representa a él y que tendrá que poner cerca de su círculo a las personas con las que se encuentra más a gusto, más contento y que más quiera. Más lejos deberá poner en orden progresivo a las personas por las que manifieste los sentimientos contrarios, o sea, las que no quiera o sienta disgusto con ellas. Los círculos los enunciara según vaya dibujando e indicara los personajes que corresponda.

Para su análisis se toma el espacio y la situación, como una totalidad, a la cual existen diferentes partes en la que se ha expresado. La hoja representa el campo afectivo.

MAPS (Make a picture story)

Es una prueba proyectiva por Shneidmann, puede caracterizarse como un psicodrama, pero con actores de cartón.

La prueba funciona así se le presenta al sujeto 11 telones de fondo, después se le muestra una galería de personajes a fin de que con toda libertad; elija a aquellos que considere más adecuados para hacer una composición escenográfica y dramática sobre el telón propuesta por el examinado. La tarea del sujeto consiste en:

Seleccionar los personajes.

Distribuirlos a su criterio sobre escenario y contra el telón

Relatar una historia inspirada en la escena representada por él, que explique sus elecciones y su montaje.

El examinado puede manipular los personajes para dramatizar vívidamente su relato. Se interpreta por: la elección del escenario, tipos de personaje, e historia.

TEST DE TARJETAS

Como estrategia complementaria en la obtención de información del menor a evaluar se efectuaron 9 tarjetas en las que se escribieron las palabras: yo, familia, Dios, diversiones, Compañeros, maestros, hermanos (encargados), Internado, escuela. Tiene como finalidad sondear la jerarquía de motivaciones de los jóvenes así como el de evaluar sus representaciones en torno a cada área.

Se les presenta toda las tarjetas al examinado y se les pidió que leyera las 9 en voz alta para que posteriormente las acomodará según el orden de importancia que contendrá a cada esfera. Una vez seleccionadas y colocadas se les pidió que explicara él porque de su elección. Se evalúa de acuerdo a la elección.