



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO



20

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ACATLAN"

ESCUELA PARA PADRES: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR
LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA PREPARATORIA OFICIAL No. 114

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA

MIGUEL ANGEL HERNANDEZ RODRIGUEZ

ASESORA: LIC. LAURA ANGELICA CHAVEZ TOVAR



MARZO DEL 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios por ser mi guía espiritual.

A mis Padres quienes me dieron la vida.

A mi esposa Sonia compañera de mis sueños. Y forjadora de mis proyectos.

A mis hijos: Sonia Asunción, Uriel Arnaldo y Allan Ibrahim.

A mis amigos de hoy y siempre:

David, Gabriela, Laura Angélica, Luz Nancy.

AGRADECIMIENTOS.

A mis Padres: Alfonso y Julia.

A mis Colegas y Amigos:

Aida

Elsy

Emilio

Irma Ivonne

José Luis

Magdaleno

Rita

Consuelo

A mi Asesora:

Laura Angélica Chávez Tovar.

INDICE

Págs

Introducción

Capítulo 1

La Educación Media Superior en México

Escuela Preparatoria Oficial No. 114 .

1.1 Origen y Desarrollo de la Educación Media Superior en México	3
1.2 Perfil del Bachiller	11
1.3 Fines y Propósitos del Bachillerato Propedéutico Estatal	13
1.3.1 Objetivos del Bachillerato Propedéutico Estatal.	14
1.4 Práctica Docente	14
1.5 Descripción de la Escuela Preparatoria Oficial No. 114	15
1.5.1 Departamento de Orientación Educativa	20
1.5.2 Características del Orientador Educativo	21
1.5.3 Objetivos de la Orientación Educativa	23
1.5.4 Organigrama de la Preparatoria Oficial No. 114	24
1.5.5 Instalaciones	25

Capítulo 2

Comunicación y Orientación

2.1 Comunicación Humana	26
2.1.1 Elementos Básicos de la Comunicación Humana	29
2.2 Comunicación Educativa	35
2.2.1 Características de la Comunicación Educativa	36
2.3 Educación	38
2.3.1 Persona Humana	40
2.4 Orientación Educativa	42
2.4.1 Tipos de Orientación Educativa	43
2.4.2 Orientación Familiar	44
2.4.2.1 Características de la Orientación Familiar	44
2.4.2.2 Actitudes del Orientador Familiar	45
2.4.2.3 El Proceso de la Orientación Familiar	46
2.4.3 Educación Familiar	47
2.4.4 La Familia.	49
2.4.4.1 Comunicación Familiar	50
2.4.4.2 La Comunicación y la Familia	51
2.4.4.3 Dinámicas de la Comunicación Familiar.	52
2.4.4.4 Pautas para una Buena Comunicación Familiar	53
2.4.4.5 Barreras de la Comunicación Familiar	54
2.4.4.6 Condiciones para una Buena Comunicación Familiar.	55

Capítulo 3

Escuela Para Padres

3.1 Antecedentes.	57
3.2 Objetivos de la Escuela para Padres	62
3.3 Propuestas Sistemáticas de Orientación Familiar.	63
3.4 Misión y Servicio de la Escuela para Padres	67
3.5 Características de la Escuela para Padres	67

Capítulo 4

Propuesta Metodológica

4.1 Primera Experiencia Plática con Padres de Familia.	68
4.1.1 Desarrollo del Programa "Pláticas de Padres de Familia".	69
4.2 Segunda experiencia "Taller Introductorio Para Padres de Adolescentes".	72
4.2.1 Desarrollo del Curso	
4.3 Tercera Experiencia "Curso Taller de Escuela para Padres "Ciclo Escolar 2000-2001"	76
4.3.1 Desarrollo del Curso Taller de Escuela para Padres de la Preparatoria Oficial No. 114	77
4.3.2 Metodología Seleccionada para la Investigación	82
4.3.3 Aplicación de Cuestionarios a Padres de Familia de la Preparatoria Oficial No. 114.	84
4.4 Propuesta "Programa de Escuela para Padres en el Siglo XXI	86

Conclusiones

102

Bibliografía

105

Anexos

108

INTRODUCCIÓN .

Dentro de las Instituciones de Educación Media Superior se presentan problemas económicos, políticos, sociales y familiares que repercuten en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Es por ello que se vuelve urgente y necesario crear las estrategias didácticas que permeen y penetren en la célula familiar para resolver todos aquellos problemas generados por la distancia y el alejamiento de los miembros de la familia que provocan en le adolescente inseguridad, miedo, la falta de claridad en la construcción de su proyecto de vida y bajo rendimiento escolar.

Es un reto instrumentar y generar por medio de La Escuela para Padres las estrategias didácticas que ayuden a propiciar la prevención de problemas familiares y sociales (alcoholismo, drogadicción, vandalismo, entre otros) que repercuten en el aprovechamiento académico del adolescente.

Considero que en un mundo globalizado por la economía y con un modelo de Educación Masiva y los Medios Masivos de Comunicación se han convertido en un segundo poder que confunde al individuo entre lo que es la distribución de la información que es lo que hacen estos medios y distorsionando la realidad y alterando los hechos que transmiten.

Rescatar el proceso de comunicación en la familia es un imperativo ya que a través de mi práctica educativa como orientador de que los padres de familia ven en forma cotidiana a sus hijos sin ni siquiera observarlos, analizarlos, ya no digamos escucharlos y comprenderlos; hablar con ellos. Los padres no han tenido la oportunidad de educarse o prepararse para conocer a sus hijos, entendiendo por éstos el saber de sus necesidades , de sus emociones, de sus sentimientos o de sus proyectos.

Mi trabajo de investigación busca encontrar soluciones para resolver el problema de la ausencia de estrategias comunicativas que fortalecen la unidad

familiar, y es en este punto donde la escuela para padres adquiere una importancia vital.

Un propósito es que en esta escuela para padres se convierta en una actividad permanente en la Preparatoria Oficial No. 114 ya que ésta nos ayudará a sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos que en su mayoría tienen dudas e inquietudes en cuanto a su desarrollo existencial y generacional.

El Programa de La Escuela para Padres pretende que se propicie una verdadera comunicación entre padres e hijos y en consecuencia con sus maestros quienes comparten en algunos casos cierta confidencialidad.

La hipótesis que guía este trabajo es:

Las estrategias didácticas utilizadas en la escuela para padres les dará elementos a los padres para una mayor comunicación familiar.

La metodología que utilizamos dentro de esta investigación fue el estudio de caso ya que consideramos que para poder brindar elementos de referencia teníamos que mostrar tal como era la realidad que se presentaba en nuestra institución educativa: Preparatoria Oficial No 114.

Para la organización de la información les presento:

En el capítulo I presento un panorama general de la educación media superior en el Estado de México siguiendo los lineamientos teóricos de Roberto Castañón y Rosa María Seco, sin olvidar las aportaciones del maestro David Pérez Arenas quien a través de su Análisis Curricular logró centrarnos en la esencia del bachillerato en México.

En el capítulo 2 desarrollamos la comunicación y la orientación sabiendo de antemano que estas dos grandes disciplinas se complementan en los ámbitos sociales, escolares, familiares y culturales.

Por lo que en nuestro marco teórico destacamos las aportaciones de: Eulalio Ferrer en los Medios Masivos de Comunicación; Gregory Bateson en los Modelos de Comunicación y la Ciencia. El gran pedagogo brasileño Paulo Freire con su famoso Método de Cultura Popular y sus grandes aportaciones a la Educación-Comunicación; la maestra Ana Meléndez Crespo con su trabajo vinculados de Educomunicación en México.

En cuanto a la Orientación en sus diferentes modalidades destacaremos el trabajo de María Victoria Gordillo en labor de Formación Docente; en la Educación preventiva. No podemos olvidar al gran maestro Víctor Martiniano Arredondo Galván quien nos ilustra en sus trabajos de didáctica y en la de Formación de profesores y sus trabajos de Política Educativa.

Destacada ha sido la labor del Doctor Oliveros Fernández Otero quien a través de sus numerosos escritos sobre Educación y Orientación Familiar nos ilustra como podemos llevar a cabo una buena Organización Educativa Familiar. Siguiendo la misma línea de acción nos encontramos a la Doctora Marcela Chavarría Olarte quien junto con su grupo Enlace nos ofrece una visión general de la orientación familiar en México; así también Pilar García Serrano considera la relevancia de la familia y la educación como soporte la Institucionalización de la Orientación Familiar en todos los niveles educativos, es decir desde educación preescolar hasta la educación superior.

En el capítulo 3 desarrollamos las diferentes temáticas que abordamos en la Escuela de Padres en la Escuela Preparatoria Oficial No 114. Hemos de destacar las diferentes propuestas sistemáticas de Orientación Familiar que se destacaron dos décadas atrás. Tan importantes que sirvieron como base a nuestra investigación

pero que consideramos que no se adaptaban a la idiosincrasia en la cuál se desarrollan nuestros jóvenes bachilleres.

En el capítulo 4 damos a conocer el trabajo sobre Escuela para Padres en nuestra institución. Como resultado de las tres experiencias recibidas y aportaciones tanto de padres como de docentes decidimos analizar y evaluar las diferentes acciones pedagógicas para proponer: El Programa de Escuela para Padres en el Siglo XXI.

1. LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN MEXICO. ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 114

1.1 Origen y Desarrollo en la Educación Media Superior en México

En México y en el Mundo, la educación debe concebirse como un derecho a tener acceso al conocimiento acumulado por la Humanidad, por otro como una inversión.

"Una población educada, informada, alerta, capacitada y motivada es mas eficiente que una que carece de estos atributos. Solo con una sociedad educada se puede pretender la participación ciudadana en actividades cívicas, en un desarrollo sustentable y en formación de capital social. En efecto, cada vez se asume con mayor frecuencia que la educación debe adquirir nuevas formas y concepciones con base en la transformación de estudiar para la vida, en aprender durante toda la vida; aprendiendo a conocer, aprendiendo a hacer, aprendiendo a convivir, aprendiendo a ser".¹

En la Educación Media Superior es donde aparecen las mas profundas interrogantes de los adolescentes y los jóvenes; de que hacer en esta etapa, en los años entre que termina la educación básica y comienzan su preparación para la vida profesional o ingresan a la Universidad.

Sabiendo de antemano el papel relevante que tienen los jóvenes, destacaremos lo que nos dice al respecto Castañón Roberto y Seco Rosa María.

"En México los servicios de Educación Media Superior se han incrementado de manera significativa; mientras que en 1970 la matrícula de este nivel educativo era de 313 mil estudiantes, para el ciclo 1998-1999 fue de 2.8 millones de jóvenes con una cobertura de 45.5% para el grupo de edad de 16 a 18 años (alrededor de 6 millones).

La absorción fue, en ese mismo ciclo de 95% y de incremento de la matrícula de 4.5%, por su parte la deserción fue de 19.1% y la eficiencia terminal fue relativamente del cual egresan 76 de cada 100 que ingresan se situó en 55%. Para el año 2000 se espera 48.6% de apertura y para el 2010 cercana a 80%.

El bachillerato atiende a mas de 57% de los estudiantes de la Educación Media Superior (1.6 millones), el tecnológico bivalente 28% (casi 800 mil) y la educación profesional

¹ CASTAÑÓN, Roberto/ SECO, Rosa María. La Educación Media Superior En México. Una Invitación a La Reflexión. Limusa. México 2000. p. 13.

técnica 15% (poco mas de 400 mil). El 80% de las matrículas la atienden escuelas públicas y 20% escuelas privadas. Para el año 2000 se espera atender la matrícula de 3 millones 50 mil estudiantes en la Educación Media Superior".²

Después de haberles presentado algunos datos de crecimiento de la matrícula de lo que son y serán los jóvenes quienes continúen su vida académica y escolar. En este apartado hablaremos del origen y desarrollo de la E.M.S. por lo que en la historia retrospectiva de lo que ha sido la Educación Media Superior en México:

"La Educación Media Superior en México, ha recibido influencia de sistemas educativos de otros países, así como de diversas filosofías educativas e ideas pedagógicas.

Durante el siglo XVI los jesuitas crearon los colegios (Santa Cruz de Tlatelolco, San Pedro y San Pablo, San Gregorio Magno y San Ildefonso,

antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria). Para el siguiente siglo XVII aumento su número y fue entonces cuando, por primera vez, se hizo mención al ciclo de Bachillerato como los estudios requeridos para continuar estudios de Teología".³

Nuestra escuela pertenece al bachillerato propedéutico o general cuyos antecedentes históricos son los siguientes:

- 1.- Se crea la Dirección General de Instrucción Pública en 1833. Ya en el México Independiente, después de haberse decretado por primera ocasión la creación de la Real y Pontificia Universidad de México, reformándose así la enseñanza superior y estableciéndose de manera legal y formal los estudios preparatorios
- 2.- En 1857 se creó la primera Escuela de Artes y Oficios y a partir de su modelo se originaron las escuelas que impartieron Educación Técnica, Industrial o Comercial.
- 3.- En 1867 con la Fundación de la Escuela Nacional Preparatoria concebida por Gabino Barreda con ideas liberales y positivistas.

"Una de las mas importantes y trascendentales reformas hechas en la instrucción pública por las leyes de que nos estamos ocupando, es la de una escuela llamada Preparatoria en la cual deben todas las personas que deseen dedicarse al estudio de cualquier profesión adquirir una serie de conocimientos, que a la vez eduquen su razón y su moral, les proporcione una masa de nociones reales y aplicables sobre todos y cada uno de los ramos

² CASTAÑÓN /SECO, Op. Cit. p.16.

³ Ibidem, p.53.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

que constituyen el conjunto de la ciencia positiva, verdadera y fundamental de todo orden y de todo progreso".⁴

4.- En cuanto al Plan de Estudios, si bien existían 4 secciones que estaban divididas y eran las siguientes:

- a) Aritmética, Álgebra, Trigonometría y Nociones de Cálculo Infinitesimal.
- b) Cosmografía, Física, Química, Historia natural.
- c) Lógica, Gramática Española, Raíces Griegas, Gramática General, Literatura, Francés, Latín e Inglés.
- d) Alemán, Geografía, Historia, Cronología e Ideología.

5.- En 1880 surgieron las escuelas técnicas de agricultura que junto con las de Artes y Oficios constituyeron dos antecedentes del Bachillerato Tecnológico.

6.- En 1896 cuando se modifica la estructura del Plan de estudios recuperando las de instrucción (1889), en el sentido de crear un nuevo y único plan de estudios; uniformando para todas las profesiones los contenidos (matemáticos) y materias tales como (psicología, moral, sociología, anatomía, fisiología humana y literatura).

Sobre este plan se hacen dos cambios más relacionados con su duración.

En 1901 se amplía de 4 a 6 años que se reducen a 5 en 1907, con el argumento de que los estudios eran demasiado largos en comparación con la vida de los mexicanos.

"El plan de estudios de 1907 es reconocido como el último con fundamentación positivista"⁵

7.- En 1910 la Escuela Nacional Preparatoria pasa a formar parte de la recién inaugurada Universidad Nacional de México.

"La Escuela Preparatoria además de estar encaminada a que los estudiantes adquieran una formación ligada a las profesiones debe contemplar un carácter práctico de los contenidos, es decir, la enseñanza se debe encauzar tanto en la comprensión como a su utilidad aplicada a la grande y pequeña industria".⁶

⁴ BARREDA, Gabino. La Educación Positivista en México. Porrúa. México 1920, p. 88.

⁵ PEREZ Arenas, David. Educación Media Superior En El Estado De México Análisis Curricular. ISCEEM, México, 1999, p. 16.

⁶ VELÁZQUEZ Albo, María de Lourdes. Origen Y Desarrollo Del Plan De Estudios Del Bachillerato Universitario 1867-1920. Cuadernos del CESU. Num. 26. México 1993. p. 18.

8.- Este último plan de estudios permanece hasta 1914.

"En este tiempo (para 1914) un grupo de jóvenes que manifiestan su acuerdo con el proyecto de Barreda, pero también son promotores de una apertura cultural y humanística del positivismo, integraron mas adelante el Ateneo de la Juventud".⁷

9.- En 1922 se establece el carácter propedéutico del Bachillerato en el Plan de Estudios para la Escuela Nacional Preparatoria. En este año es cuando José Vasconcelos llega a la Dirección de la Secretaría de Educación Pública, se lleva a cabo el primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias de la República, promovido por Vicente Lombardo Toledano, celebrado del 10 al 20 de septiembre en la Ciudad de México. Durante este Congreso se dan dos concepciones educativas: la primera positivista por Ignacio Chávez y la segunda por nuevas ideas y encabezada por Vicente Lombardo Toledano. De las conclusiones del Congreso se extrajo lo siguiente:

A) Dosificación de los contenidos de las Ciencias y Artes.

B) Se recalca la importancia de la formación e investigación científica sin descuidar los relacionados con la industria.

C) Se pretende la adquisición de una cultura sintética que tuviera como finalidad la educación intelectual, estética, ética, física y manual.

D) Se promovió la dualidad estudios-trabajo y la preparación para los estudios profesionales.

Se tomaron acuerdos también relacionados con la revalidación de los estudios, el aprovechamiento de los alumnos, las sociedades estudiantiles, la contratación de maestros y bibliografía".⁸

Después del primer Congreso surgen algunos conflictos internos al mismo organismo por lo que el Subsecretario de Educación Pública, Bernardo Castelón propone: "Separar el ciclo básico (secundaria) y el ciclo preparatorio para que de esta manera el alumno obtuviera el grado de bachiller. Por lo que la propuesta de éste consistía en definir propósitos distintos para el nivel secundario del nivel preparatorio, otorgando al segundo él de formar bachilleres con un grado de cultura que tendrá efectos equivalentes cualquiera que sea la clase para el estudio de las carreras universitarias, además de definir los cursos

⁷ PÉREZ, Arenas, *Op. Cit.* pp.16-17.

⁸ *Ibidem*, p.23.

particulares básicos que cada alumno deberá cursar en la preparatoria de acuerdo a la carrera que aspire".⁹

Después de la implementación de planes de estudios durante los años de 1920-1924, 1930 y 1940, llegamos hasta el año 1956, donde estos renuevan sus objetivos con las características de resaltar los aspectos científicos y formativos del nivel, que desde entonces abarca 3 años de duración.

En el marco del sistema educativo nacional, el gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social crea en 1981 el servicio de Educación Media Superior implementando para ello y de forma inicial el plan, así como los programas de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.).

El documento que contiene el Plan de Estudios y programas del Bachillerato de 1981 se integra por:

- A) Introducción.
- B) Objetivos del Bachillerato.
- C) Objetivos del Area de Conocimiento.
- D) Objetivos de las asignaturas.
- E) Unidades con sus objetivos.
- F) Contenidos expresados por temas y objetivos específicos.
- G) Técnicas didácticas.
- H) Actividades sugeridas.

Con relación a las materias del plan de estudios de las escuelas preparatorias del Estado de México, contiene 18 de las 20 que integran el del Colegio de Ciencias y Humanidades que son:

1. Matemáticas: I, II, III y IV
2. Ciencias experimentales: Física, Química y Biología.

⁹ MENESES Morales, Ernesto, Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934 Porrúa, México, 1986 p 410.

3. Historico.Social: Historia Universal, Historia Moderna y contemporánea e Historia de México.
4. Talleres. Taller de Lectura y Redacción I y II.
Taller de Investigación Documental.

No integra las materias del método experimental: Física, Química, Biología y la de Teoría de la Historia I y II.

Así , mientras el plan de estudios del Bachillerato ofrecido por las escuelas normales en 2 años se integraba por 46 materias, el del C.C.H. tenía 32 y el de las escuelas preparatorias del Estado de México 61 incluyendo las 6 de orientación educativa y vocacional que a pesar de no tener calificación requerían acreditarse y por lo tanto tenían asignado tiempo escolar.

En el año de 1982 debido al gran número de planes de estudio (Escuela Preparatoria Integral; Bachillerato Único, Bachillerato de 3 años, Bachillerato por semestre, Plan de Reforma y Currículo del Bachillerato) y modalidades existentes (Educación Media Superior, propedéutica y Terminal, Bachillerato bivalente, Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial, las escuelas tecnológicas industriales y comerciales, los Centros de Estudios Tecnológicos y Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, las escuelas tecnológicas

En 1985 se realiza una reforma del plan y programas de los estados conforme a los acuerdos del Congreso Nacional del Bachillerato celebrado en Cocoyoc, Morelos:

“ El proceso de expansión de las escuelas preparatorias se inicia, durante el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) cuya política se caracterizó por la continuidad que le da al modelo educativo desarrollista que pugnaba por:

- a) Reducción drástica del gasto social
- b) Reducción del gasto educativo
- c) Planificación de los recursos a través de los Programas Sectoriales (Educación, Cultura Recreación y Deporte).

- d) La Racionalización de la matrícula de la Educación Media Superior y Superior.
- e) El impulso a la Educación tecnológica y universitaria.¹⁰

Por lo que el Gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social tuvo que hacer frente al impacto económico social del nuevo modelo modernizador por lo que fue necesario tomar algunas medidas:

- a) Atender el fuerte rezago educativo a través de un impulso al, desarrollo de la Educación Básica y la Alfabetización.
- b) Mejorar la calidad de la enseñanza que se ofrece, así como la eficiencia del sistema vinculando la Educación como procesos productivos.
- c) Elevar la calidad de la educación con planes y programas, contenidos y métodos adecuados.

El programa para la modernización educativa (1989-1994) del gobierno federal el cuál estableció dentro de sus objetivos para la educación media superior:

- 1.- Mejorar la eficiencia Terminal y elevar la oferta de servicios.
- 2.- Concertar nuevos modelos educativos y las transformaciones requeridas para lograr que los estudios de este nivel cubran las expectativas de sus demandantes y los requerimientos del desarrollo nacional y regional.
- 3.- Que planes y programas de estudios deberían proporcionar la formación humanística, científica, y tecnológica necesaria para que el estudiante se incorporara a una sociedad en desarrollo, reforzar su identidad con los valores nacionales.

En el programa de desarrollo educativo 1995-2000 se plantea que el desarrollo de la Educación Media Superior estaría caracterizado por:

- a) Una demanda creciente de servicios
- b) Lograr mayor cobertura y alcance geográfico de la oferta.

Por lo que dentro de sus objetivos nos encontramos:

- 1.- Orientar a los demandantes hacia las opciones con mejores perspectivas de ejercicio profesional y de mayor relevancia para el desarrollo de la Nación.
- 2.- Mejorar la calidad de los actores y agentes del proceso educativo

¹⁰ Pérez Arenas , Op. Cit. ,p.p. 57-59.

3.- Definir en los planes y programas de estudios el perfil y la identidad del Bachillerato, propiciando que converjan en los mismos, principios y valores, y su congruencia con los estudios secundarios.

4.- Promover la flexibilización de estructuras y programas académicos para facilitar la movilidad estudiantil revisando el concepto y las aplicaciones del crédito académico para recuperar el valor de la práctica como fuente de aprendizaje, y propiciar que los procesos de selección para ingresar a las instituciones de educación media superior se realizarán bajo procedimientos confiables y de igualdad de oportunidades. Difieren de los planes de estudio de las instituciones educativas SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA(S.E.P.), SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL(S.E.C.YB.S., INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL(I.P.N.) ,COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (C.O.N.A.L.E.P.),COMISION METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR (C.O.M.I.P.E.M.S.) basándose en normas de competencia.

El Plan de Estudios de las Preparatorias del Estado de México estuvo en operación menos de 10 años pues en 1994 en el contexto de una de las acciones del Plan Estatal de Desarrollo 1993-1999, referida a la actualización de los planes y programas educativos con la intención de desarrollar de manera óptima los procesos y el desempeño institucional y pedagógico , y enfrentar con ello el reto de elevar la calidad de la educación , se dio a conocer e inició la operación del Nuevo Plan de Estudios para el Bachillerato Propedéutico Estatal .

Este se hizo público a través de sus partes constitutivas:

1.- Estructura General del Plan de Estudios

Este se hizo público a través de un documento conformado por:

- a) Una Introducción
- b) Antecedentes
- c) Sistema Curricular
- d) Perfil del Bachiller

- e) Práctica Docente
- f) Estructura Formal.

La nueva estructura y organización curricular fue retomada de manera total del Plan de estudios del Bachillerato de la U.A.E.M. En su lugar se dice que los antecedentes inmediatos del Plan se encuentran en los elaborados en 1981 y 1985, y de manera particular en las evaluaciones periódicas que habían realizado las instancias educativas oficiales refiriéndose a :

- a) La Reunión de Análisis y Perspectivas de la Educación Media Superior realizados en los meses de abril y mayo de 1994.¹¹

El Propósito del Bachillerato Propedéutico Estatal se dice que es el de ofrecer una formación básica integral; a través del desarrollo de habilidades lógicas para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, así como la asimilación de los conocimientos básicos de las ciencias, las humanidades y las tecnologías que le permitan sintetizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno constituyéndose en un actor crítico y constructivo de la sociedad en que se desenvuelve.¹²

1.2 Perfil del Bachiller

El perfil del Bachiller es:

“ Se pretende que la estructura formal de planes y programas de estudio sean un elemento que tenga como finalidad crear un perfil del Bachiller de cara al siglo XXI con una serie de competencias básicas y campos de conocimiento que le posibiliten articular los contenidos escolares con el mundo real y cotidiano; a través de un sistema curricular que se integre por lo siguientes elementos: cosmovisión,práctica docente; estructura formal y base material”.¹³

Así también en el documento del Bachillerato Propedéutico Estatal, del Plan de estudios se dice que se debe considerar una línea metodológica que facilite desarrollar los contenidos

¹¹ Ibidem , p.114.

¹² Ibidem, p. 115.

¹³ Ibidem, p. 116.

programáticos y permita al alumno adquirir los conocimientos en este caso, se define el conocimiento de las competencias, entendidas como las actividades que desarrolla el estudiante como resultado de la acción escolar para adquirir el conocimiento individual que comprende cuatro elementos:

- 1) Los Saberes: Se reduce a los contenidos
- 2) La Percepción: Se asocia al lenguaje y al desarrollo cognitivo.
- 3) La Praxis: Se reduce a las acciones del sujeto sobre su entorno y al manejo de su propio pensamiento.
- 4) Los Valores: Se asocia a la toma de sentido del alumno con consenso social.

Así vemos que el perfil que se establece para el Bachillerato de acuerdo a las áreas curriculares del plan de estudios es el siguiente:

Lenguaje y Comunicación.

- Expresarse correcta y eficientemente en forma oral y escrita, así como aplicar técnicas de aplicación que lo capaciten para el autoaprendizaje.
- Habilidad para reconocer diferentes propósitos y métodos en la escritura y poseer la capacidad de identificar e interpretar diversos puntos de vista de escritores.

Ciencias Sociales y Humanidades

- Interpretar situaciones de carácter económico, político, histórico-social para explicarse las transformaciones actuales del país participando consciente y activamente en su mejoramiento.

Matemáticas

- Poseer la habilidad para formular y resolver problemas en términos matemáticos.
- Capacidad para usar apropiadamente los conocimientos lógico- matemáticos en sistemas computacionales.
- Desarrollar la reflexión como operación permanente en la construcción del razonamiento.

Ciencias Naturales y Experimentales

- Concebidas como campos del conocimiento que se encuentran en constante evolución, siendo instrumentos capaces de transformar su medio que exigen una reflexión crítica y responsable, para su desarrollo y aplicación.

Formación Complementaria

- Poseer información sobre el contexto y sobre si mismo para elegir racionalmente una carrera profesional.
- Promover el uso racional de los recursos naturales y participar activamente en la solución de problemas subestatales.
- Cuidar y rescatar el patrimonio cultural de su entorno.

1.3 Fines o Propósitos del Bachillerato Propedéutico Estatal

- 1.- Proporcionar con elementos culturales necesarios para que el alumno adopte crítica y conscientemente las concepciones filosóficas de su tiempo.
- 2.- Permitir al alumno acceder al conocimiento científico para ponerlo en práctica en el proceso de aprendizaje de las ciencias fundadas en tres principios: Observar, racionalizar y aplicar.
- 3.- Dotarlo de una cultura mediante su participación colectiva en forma crítica, activa y consciente para la transformación de su medio.
- 4.- Brindarle los elementos metodológicos para el manejo de las ciencias y el desarrollo del autoaprendizaje .

1.3.1 Objetivos Del Bachillerato Propedéutico Estatal

1. Fomentar en el alumno las actitudes , habilidades y destrezas que le orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje.
2. Fomentar la capacidad de abstracción e interés por una actitud científica.
3. Desarrollar en el bachiller el lenguaje lógico-matemático como instrumento para abstraer, representar y operar con conceptos y fenómenos naturales , sociales y culturales.
4. Conocerá sistemas autorizados para procesar información.

1.4 Práctica Docente

La práctica docente es reconocida como el factor clave para el sistema curricular propuesto, a través de un cambio metodológico que permita transformar la actuación tradicional del profesor y promover con ello el desarrollo de las competencias genéricas a partir de los métodos de:

- 1) **Ensayo:** Este se orientará hacia el desarrollo de una de las competencias lingüísticas incluyendo las habilidades de síntesis, análisis ,expresión escrita y ortográfica, entre otras, lo que a su vez posibilita el desarrollo del razonamiento abstracto.
- 2) **Sesión Bibliográfica:** Los estudiantes pueden desarrollar competencias genéricas, como la búsqueda de información el desempeño de redes de computadoras en las bases de datos, el procesamiento de la información (análisis, síntesis, clasificación), la comunicación oral y escrita, la traducción, etc.
- 3) **El Método de Proyectos:** Este posibilita aplicar los saberes de las asignaturas así como relacionar los contenidos escolares con instancias de la realidad no sólo de las asignaturas por separado, sino abriendo las posibilidades al trabajo colegiado a través de la integración de saberes provenientes de varias de ellas.

1.5 Descripción de la Preparatoria Oficial No. 114

La escuela Preparatoria Oficial No. 114, pertenece a la Zona Escolar No. 06 de la Región 04 y junto con ella se imparte el Bachillerato Propedéutico a las otras cuatro Preparatorias Oficiales y a tres Particulares.

- a) Preparatoria Anexa a la Normal No. 10
- b) Preparatoria Oficial No. 11 " Centro Urbano" y Anexo 11 " La Perla"
- c) Preparatoria Oficial No. 67
- d) Preparatoria Oficial No. 113
- e) Instituto Educativo International (Part.)
- f) Instituto Pedagógico Kennedy (Part.)
- g) Colegio Don Bosco (Part.)

Por lo que la zona escolar brinda servicio a una población de 6,327 alumnos que cursan los tres grados del Bachillerato

La ubicación de la Preparatoria Oficial No. 114 es entre las Calles de Manzanos S/n y duraznos Col. 3 de Mayo, Cuautitlán Izcalli.

Los alumnos que son adscritos a nuestra Institución son de los Municipios de Atizapán , Tultitlán , Coacalco, Tepetzotlán, Villa Nicolás Romero y Cuautitlán Izcalli.

El Tipo de Escuela

La Escuela Preparatoria Oficial No. 114 pertenece a la Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social.

Nivel Escolar

La Escuela Preparatoria Oficial No. 114 atiende el Nivel Medio Superior, en la modalidad de Bachillerato Propedéutico Estatal donde los alumnos son preparados bajo un

perfil de competencias para continuar sus estudios al nivel superior o seguir adelante en el campo laboral.

Edad y Sexo de los Alumnos:

La atención que se brinda que es mixta es decir en ambos turnos (matutino y vespertino) con una cobertura aproximada de 1300 a 1450 alumnos por ciclo escolar y con edades de entre los 14 y 21 años.

Nivel Socioeconómico y Cultural

Los estudios socioeconómicos han determinado que la gran mayoría de nuestros alumnos son de clase media baja y pocos alumnos son de clase media alta.

Otros Datos.

La directora de la institución es la Maestra Sonia Rosas Zavala quien es Licenciada en Educación Media Básica con la especialidad en Ciencias Sociales, ella ha tenido una gran trayectoria, primero como directora de la Secundaria Oficial No. 619" Benito Juárez" en donde estuvo aproximadamente de 1991 –1995 y en la Preparatoria Oficial No. 114 en la que próximamente cumplirá 6 años (1995-2001). La maestra cuenta con 22 años de servicio, trabajando en el estado de México.

Políticas

La Escuela Preparatoria Oficial No. 114 se ha preocupado a través de su cuerpo directivo y su cuerpo colegiado de llevar a efecto. La Escuela para Padres como un Programa de Educación permanente para todos los padres de familia de nuestro alumnado.

La Escuela Preparatoria Oficial No. 114 surgió a la comunidad educativa el día 25 de septiembre de 1995. Las instalaciones que se pusieron a disposición de los alumnos fueron 6 salones de un nivel; con 2 sanitarios de, y 4 salones en este primer año solo se ocuparon de 4 de los primeros 6 salones que se construyen en su primera etapa.

Al inicio de las labores docentes y administrativas tuvieron que hacer frente a carencias, tanto de maestros; como de mobiliario; ya que al momento de nuestra llegada a esa Institución se encontraba el Profr. José Luis Moreno; quién había sido comisionado para hacerse cargo; pero por desconocimiento de esa actividad técnica, administrativa, y docente tuvo que ser sustituido por la actual Directora Profra. Sonia Rosas Zavala.

Al inicio de las clases; la preparatoria constaba tan solo con 10 profesores, una directora , una secretaria y un conserje; no habiendo ni subdirectora; ni orientación educativa; ocupándose de este departamento algunos profesores que tenían el afán de que nuestra institución se mantuviera y se desarrollará al paso del tiempo.

La Matricula en 1995 fue de 181 alumnos repartidos en 4 grupos. Estos alumnos habían sabido que en este lugar había sido creada estas Preparatoria Oficial no. 114 por lo que no tuvieron ninguna objeción para continuar su enseñanza media superior ; ya que muchos de ellos ya habían sido rechazados de Instituciones como: C.C.H. ; Colegio de Bachilleres; Preparatorias y Vocacionales.

Por lo que su deseo de concluir su Bachillérato se veía fortalecido tanto por la cercanía de muchos de ellos y quizás para algunos otros por el afán de tener una nueva oportunidad de concluir su Bachillerato. Las edades de nuestros alumnos en su primera generación fue de 15 a 24 años.

Si bien es cierto que tuvimos que luchar contra la indisciplina y por la apatía de muchos de nuestros alumnos, también es importante destacar la gran labor que tuvimos que desarrollar los profesores en cuanto a imponer la disciplina; la concientización en el alumnado ya que ellos consideraban que como venían de otras instituciones en donde sí les permitían fumar , no entrar a sus aulas , e incluso tomar actitudes agresivas contra los profesores.

A partir del primer año es decir en el ciclo escolar 1995-1996 nos dimos cuenta que la lucha sería más pesada. Como avanzábamos en el paso de un semestre a otro; por lo que tuvimos que afrontar la situación y decidimos que teníamos que cerrar filas; y que cada profesor tenía que redoblar esfuerzos tanto en disciplina; como en actividades académicas; dándoles a nuestros alumnos lo mejor de nuestro conocimiento; apoyándonos en algunos profesores que en sus horas libres ,nos apoyaban en el trabajo de orientación educativa.

Al término del primer ciclo escolar se dieron de baja 24 alumnos de 181 quedando solo 157 quines tuvieron un porcentaje de reprobación del 26.1% y una deserción del 13.25%.

En el ciclo escolar 1996-1997 en el turno vespertino es creado por el aumento considerable en la demanda de Educación Media Superior (6 grupos de primer grado).

Aumentando el turno matutino su número de grupos siendo ahora de 10 grupos (6 grupos de 1er. Grado y 4 grupos de 2do grado).

Por tal situación académica, escolar y administrativa se construyeron 2 edificios el edificio A el cual se componía de los siguientes espacios: 1 sala administrativa, 1 sala de maestros y 1 laboratorio de computación por 2 salones y un módulo de sanitarios.

Durante este ciclo escolar se empieza a levantar la barda perimetral la cuál rodeará a la escuela preparatoria.

Hemos de destacar que durante este periodo escolar ya el órgano denominado CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación) de las instituciones de Educación Media Superior comienza a tener una gran participación en la ubicación de los alumnos ya que en base a sus lineamientos quienes tuvieron entre 50 y 70 aciertos quedaron en el turno matutino.

En el ciclo escolar 1997-1998 se atienden en la Institución aproximadamente a 1225 alumnos siendo 715 en el turno matutino y 510 alumnos en el turno vespertino.

En cuanto a la infraestructura se construyeron 6 aulas para los terceros años; así como un laboratorio de física -química.

Estos espacios educativos permitieron a nuestros maestros mejorar la enseñanza en cuanto a las prácticas y al reforzamiento de los conocimientos que día con día recibían los

alumnos. Hemos de mencionar también que durante este ciclo escolar 1997-1998 se construyó un foro al aire libre por lo que trajo una mayor difusión de las actividades de las asignaturas cocurriculares (Educación para la Salud; Educación Artística; Educación Física; Asesoría y Servicio de Computo; y Orientación Educativa.

En el ciclo escolar 1998-1999 la situación académica administrativa, y manual se había consolidado ya que durante este ciclo escolar la matrícula se incremento a 18 grupos : 6 grupos de primer grado ; 6 grupos de segundo grado; y 6 grupos de tercer grado. Mientras que en el turno vespertino la matrícula se incrementó a 14 grupos: 6 grupos de primer grado; 5 grupos de segundo grado; y 3 grupos de tercer grado. Así también en este mismo ciclo escolar la dirección escolar logra equipar el laboratorio de física y química.

En el ciclo escolar 1999-2000 mantiene los mismos grupos: 18 en el turno matutino y 14 grupos en el turno vespertino. Así también en cuanto a la infraestructura se instalan 3 aulas provisionales y un auditorio del mismo tipo. En este mismo ciclo escolar se construye la Biblioteca Escolar brindándoles a nuestro educandos un espacio didáctico para el reforzamiento de su aprendizaje. Así también se construyeron los cubículos para los primeros años.

En el ciclo escolar 2000-2001 se tuvo una matrícula de 1350 alumnos correspondiendo 725 alumnos en el turno matutino y 625 alumnos en el turno vespertino. En la infraestructura se realiza la construcción de 6 cubículos de orientación educativa quienes por algunos años tuvimos que ofrecer un servicio no adecuado a las necesidades psicológicas, pedagógicas, y familiares que requerían nuestro educandos.

En el ciclo escolar 2001-2002 se tuvo una matrícula de 1380 alumnos correspondiendo 749 alumnos en el turno matutino y 631 alumnos en el turno vespertino. En cuanto a la infraestructura se terminó el edificio C contando ahora con 2 aulas más y un laboratorio de inglés así como de un salón de usos múltiples.

1.5.1 Departamento de Orientación Educativa.

El sistema educativo se encuentra ante un reto de incorporar puntual y eficazmente los avances científicos, tecnológicos y humanísticos contemporáneos, con el objeto de contribuir al proceso de transformación social y económico requerido para el desarrollo integral del país.

Este proyecto y cambio integral de la sociedad mexicana contemporánea, obliga al sistema educativo a revisar y valorar profundamente sus principios, objetivos, organización y funcionamiento con la finalidad de mejorar lo realizado hasta el momento y proyectar la acción educativa hacia el futuro, en apoyo a las exigencias sociales, democracia, justicia e igualdad social, desarrollo económico sostenimiento, salud, alimentación, empleo, etc que el último aliento del presente siglo y milenio, da la bienvenida al siglo XXI.

La Educación por tanto, no sólo puede fundar su proyecto de transformación en la perspectiva que impone el proceso de integración económica (Estados Unidos, Europa y Asia.)

También debe formar recursos humanos, científicos, técnicos y artísticos que contribuyan a la solución de las viejas y nuevas problemáticas de salud pública, educación vivienda, alimentación y ambiente, así mismo la problemática que enfrenta el desarrollo científico y tecnológico, etc. En la Educación Media Superior Estatal se ha operado una reforma de Bachillerato, a partir del ciclo 1994-1995. Esta reforma se traduce en el sistema curricular, este ha sido producto de una revisión y evaluación pormenorizada del currículo del Bachillerato Propedéutico Estatal, así como el análisis de la situación académica que en este nivel se observa en el país y principalmente en función de los conocimientos, saberes, habilidades y valores requeridos por el nuevo perfil del bachiller.

Esta propuesta por el Sistema Curricular que concederá una formación académica sólida fundamentada en la construcción del conocimiento como condición necesaria para la

adquisición del saber científico, técnico y humanístico, capacidad para entender y participar en la transformación de la realidad.

La Orientación educativa ha sido considerada dentro del sistema curricular como un servicio académico especialmente de gran ayuda al desarrollo eficiente de la reforma y en el cumplimiento del perfil del bachiller.

La reforma curricular genero una revisión y evaluación del servicio de orientación en las escuelas preparatorias oficiales estatales. La elaboración del nuevo proyecto de orientación educativa no soslaya el conocimiento y la experiencia de los orientadores del bachillerato estatal mas bien considera, lo más valioso de éstos elementos y los incorpora al proyecto de orientación educativa.

El proyecto de educativo toma cuerpo en el Documento Rector Orientación Educativa (DOROE). Este define al orientador educativo como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller, lo concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto al proyecto de vida que este elija libremente.

En el caso de nuestra Preparatoria Oficial No. 114 el Departamento de Orientación Educativa se ha venido consolidando ya que dentro de nuestras actividades cocurriculares desarrollamos algunos proyectos y programas los cuales nos han permitido conocer una gran parte de las problemáticas inherentes que se encuentran en nuestro contexto económico social y cultural.

1.5.2 Características Del Orientador Educativo.

- a) El Orientador educativo debe estar en actualización y formación permanente ya que el perfil del desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría de la orientación educativa.

b) El Orientador educativo debe poseer conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la triada estudiante, sociedad y escuela; que ser hábil en la entrevista y en la comunicación y capaz en el manejo grupal.

c) El Orientador educativo debe promover la competencia en la lectura y del estudio que favorezca la producción del conocimiento.

El grupo de orientación educativa el cuál esta conformado por los siguientes compañeros :

1.- Rita Mauricio Cerón	Psicóloga
2.- Juana Leticia García Canales	Psicóloga Educativa
3.- Aída Solís Salazar	Pedagoga
4.- Emilio Sierra Martínez	Psicopedagogo
5.- José Luis Rodríguez Márquez	Psicólogo
6.- Miguel Angel Hernández Rodríguez	Pedagogo
7.- Elsy Leticia Cachón Estrella	Psicóloga
8.- Ma. Del Pilar Segundo Cortes	Psicóloga
9.- Magdaleno Castro Argueta	Psicólogo

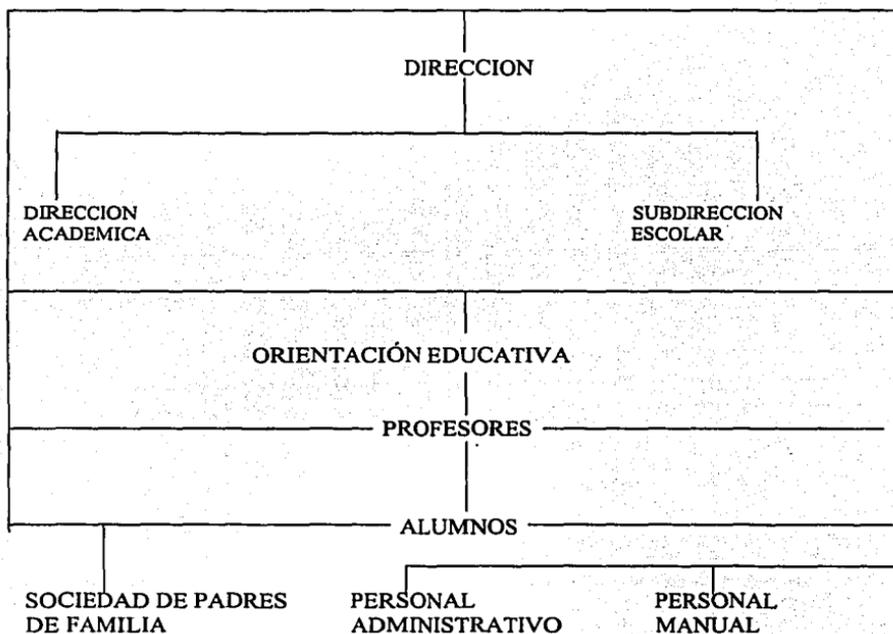
Quienes desde la creación de la institución nos hemos sentido comprometidos con el trabajo que en este recinto educativo se viene desarrollando y que en algunos casos tenemos que redoblar nuestros esfuerzos en beneficio del gran número de educandos quienes presentan problemáticas tales como: falta de atención familiar; problemas de adicción en cuanto a tabaco y drogas así como de bajo rendimiento académico y en el último de los casos de deserción escolar.

1.5.3 Objetivos De La Orientación Educativa.

1. Contribuir a la consolidación del servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo biopsicosocial de los educandos.
2. Promover el desarrollo de las habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno, generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como necesidades, aspiraciones, inquietudes académicas del bachiller.
3. Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar así como los que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
4. Generar las condiciones académicas y escolares que facilitan el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

1.5.4 Organigrama de la Preparatoria Oficial No. 114

PREPARATORIA OFICIAL No. 114



1.5.5 Instalaciones

La Escuela Preparatoria Oficial No. 114 cuenta con las siguientes instalaciones actualmente:

Edificio A

- Consultorio Médico
- Dirección escolar
- Sala Administrativa
- Sala de Maestros
- Laboratorio de Computación

EDIFICIO B

- Biblioteca
- 2 Aulas en Planta Baja
- 4 Aulas Planta Superior
- Laboratorio de Física

EDIFICIO C (Fase Inicial)

- Cafetería
- Bodega de Aparatos (Deportivos y Audiovisuales)
- Laboratorio de Química

EDIFICIO D

- 6 Aulas
- Baños (Hombres y Mujeres)

EDIFICIO E

- 3 aulas
- Sala de Orientación (6 cubículos)

EDIFICIO F

- Baños (Hombres y Mujeres).

EDIFICIO C (Fase Final)

- 2 Aulas
- 1 Laboratorio de Inglés
- 1 Salón de Usos Múltiples.

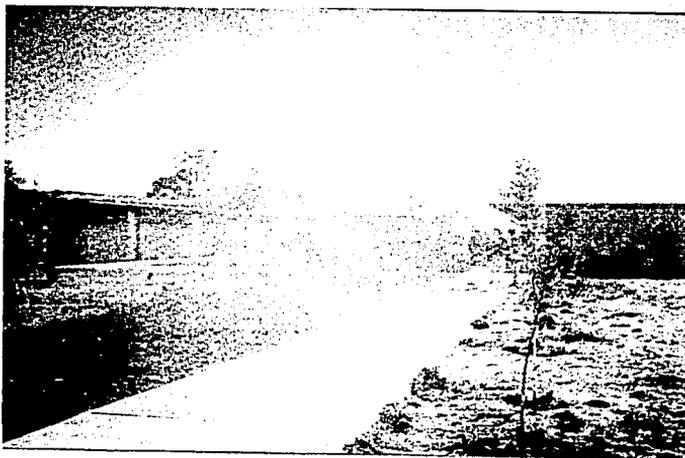
EDIFICIO G (Pintro)

- 2 aulas Provisionales (Pintro)
- 1 auditorio Provisional



VISTA PANORAMICA DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 114
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1995-1996

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



INSTALACIONES DE LA PREPARATORIA OFICIAL No. 114 EN EL PRIMER CICLO
ESCOLAR (1995)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. COMUNICACIÓN Y ORIENTACION

2.1 Comunicación Humana

A simple vista reconoceremos que comunicar es una capacidad vinculada con otras como son la percepción, la memoria, la capacidad reflexiva, el lenguaje, etc.

El Hombre puede comunicarse gracias a su racionalidad. En la tradición filosófico-psicológica se marcaba así una diferencia clara y rotunda: los animales no pueden razonar, el hombre es el único que puede hacerlo.

Para ejemplificar un poco lo que es la comunicación conoceremos algunas definiciones hechas por hombres de las ciencias sociales, humanas, antropológicas, sociológicas, etc. Quienes han destacado no sólo por su definición conceptual sino que han desarrollado estudios de gran relevancia intelectual.

“ La Comunicación es el cemento que forma las organizaciones ” (Norbert Wiener); “ La Comunicación es la relación comunitaria por medio de mensajes fundados en la emisión-recepción (Antonio Pascual), “ La Comunicación es la matriz en la que están enclavadas todas las actividades humanas”. (Gregory Bateson); “ La Comunicación reúne todos los procedimientos de expresión que sirven para la comprensión mutua” (David Berlo); “ La Comunicación es el arte y la Ciencia de la Convivencia “ (Jose Luís Aranguren).

“ La Comunicación se ha convertido progresivamente en la figura metafórica de la sociedad” (Armand Matterlart); es lo que mantiene unido a cualquier organismo en este caso organismo puede significar dos amigos que conversan, un periódico, un público lector, o bien un país o su sistema postal o telefónico.

Puede referirse al sistema nervioso de un animal o de una civilización y su cultura” (Colin Cherry); “ La Comunicación engloba a todos los actos de la praxis, en el sentido de que toda la praxis es comunicación global; es institución de cultura, y por lo tanto, de relaciones sociales (Umberto Eco) ”⁵³. Después de presentar las diferentes acepciones de la comunicación ahora presentaremos la que se concibe en nuestra investigación la cuál se enmarca en la concepción teórico – dialógico lo que da origen a la propuesta manifiesta por el gran pedagogo brasileño Paulo Freire.

⁵³ FERRER, Eulalio *Información y Comunicación*, Fondo de Cultura Económica, México, 1998 (2da.) pp. 33-35.

“ Para que el acto comunicativo sea eficiente, es indispensable que los sujetos , reciprocamente comunicantes, estén de acuerdo. Esto es, la expresión verbal de uno de los sujetos , tiene que ser percibida, dentro de un cuadro significativo común, por el otro sujeto.

En esta concepción educativa. La comunicación, es dialogo en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores .⁵⁴

La Comunicación Humana es el proceso mediante el cuál dos o más personas se relacionan para intercambiar información: Conocimientos, ideas, sentimientos, estados de ánimo, etc.

Todas las personas tenemos una gran capacidad innata para comunicarnos pero tenemos que aprender los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan la emisión de mensajes por partes de hablantes concretos en situaciones comunicativas determinadas y su interpretación por parte de los oyentes.

La ideología Freiriana nos dice con respecto a que es necesario

“Una lucha por la humanización una lucha para entregar al sujeto con el mundo constantemente amenazado por los factores de la opresión y superar aquello que hace del sujeto un individuo acomodado o ajustado.

El ser humano dinamiza el mundo con esta lucha a través de actos creativos, recreativos y de toma de decisiones esto le permite tener un mayor campo de dominio sobre la realidad, acrecentándola y humanizándola con algo que el mismo construye: Cultura e Historia.⁵⁵

⁵⁴ FREIRE, Paulo ¿ Extensión y Comunicación? La Concientización en el Medio Rural?, Siglo XXI, México, 1993 (18ª) pp. 76-77.

⁵⁵ FERNÁNDEZ Moreno, Juan Manuel. Paulo Freire Una Propuesta de Comunicación para la Educación en América Latina. Cuadernos del Colegio de Educación y Comunicación. México, Junio 1998. Número 2 Volumen 1 Año 1 p.19.

El diálogo es un fenómeno humano y revela la palabra: esta como algo más que un medio para que el diálogo se produzca, e impone para que el diálogo se produzca, e impone buscar su esencia: acción y reflexión, en tal forma solidaria y en interacción radical.



La tarea del diálogo es llevar a cabo una acción concreta que consiste en proporcionar, medios para superar actitudes mágicas o ingeniosas a los sujetos, medios para crear un mundo de signos gráficos y para comprometerse con su realidad. En forma esquematizada sería:



Freire quiere distinguir entre existir y vivir.

Existir es más que vivir, porque es estar en el mundo, trascender, destacar, dialogar, comunicar y participar, son exclusividades de la condición de existir. Este es individual, y con todo, sólo se da en la relación comunicativa con otros sujetos.

“De ahí la importancia de la Comunicación para Freire, porque surge del planteamiento de origen: El Ser.

La idea principal de este planteamiento se basa en la existencia y el diálogo: La existencia del ser humano solo se da en el diálogo, en la comunicación, pensar/ hablar de

La idea principal de este planteamiento se basa en la existencia y el diálogo: La existencia del ser humano solo se da en el diálogo, en la comunicación, pensar/ hablar de elementos componentes y/o procesos de comunicación o a través de Medios de Tecnología de Comunicación, sino de la esencia el alumno, el maestro, la provocación en el diálogo-comunicación.

Freire con síntesis nos ofrece para los seres relacionados que habitamos en este mundo.

- Indica una alternativa de camino para la Comunicación y la Educación
- Dice como llegar a trabajar para/con la libertad
- Dice para que es ese camino: para aprender, para enseñar: la vida
- Y en la inteligencia nos deja escoger el camino¹⁷

2.1.1 Elementos Básicos de la Comunicación Humana

Para que se produzca el intercambio informativo debe existir una situación comunicativa en la que intervenga una serie de elementos:

El Emisor: es la persona que elabora y transmite (un mensaje o contenido informativo).

Un Receptor: es el que recibe, la interpreta y la comprende.

El Referente: Es la realidad a la que se refiere.

El mensaje: Es el contenido informativo

El Código: Es el mismo conjunto de signos lingüísticos y reglas sintácticas capaces de construir una infinidad de mensajes verbales.

El Canal: Es el medio físico (auditivo, visual, olfativo, táctil) a través del cual se define el mensaje conectando al emisor con el receptor pero que, a su vez, es el responsable de que les señales no lleguen o lleguen defectuosas de un extremo a otro.

El contexto o Situación: Las lenguas humanas cobran sentido precisamente en su ámbito natural de uso: la conversación, la interacción comunicativa, el trato verbal cotidiano;

¹⁷ FREIRE, Paulo *Op. Cit.* pp.23-24.

adoptaría a las múltiples situaciones de uso que en la comunicación se debe tener en cuenta también una serie de circunstancias como: estado social, sexo, edad, etc.

La comunicación es un intercambio de información entre individuos, éstos pueden ser del mismo grupo social o nacional pueden ser de grupos diferentes; el hombre puede desarrollar formas de comunicación con otras especies vivas, lo puede hacer también con cierto tipo de máquinas e instrumentos contruidos por el trabajo humano.

En la comunicación se pueden distinguir los siguientes aspectos:

- a) Es un movimiento de información entre un emisor y un receptor.
- b) Es un proceso , un fenómeno dinámico.
- c) Se provoca una reacción, se establece la reciprocidad (ida y vuelta) de información, el Feedback (el reaprovechamiento de la información)
- d) Existe una finalidad de regulación influencia o control de las actividades o conductas del receptor.

La comunicación es pues un proceso en el cual una fuente de información (este puede ser una máquina, un sistema, un individuo o un grupo social) actúa hacia un receptor de información; tal acción tiene objetivos: influir en las actitudes, sentimientos, pensamientos o acciones del receptor (individuos, grupo social, sistema, o máquina).

“ La Comunicación es un proceso dinámico consubstancial a una realidad que no se divide, no se fragmenta, sino que existe como un continuo, sin fronteras o limiten, a no ser los que nosotros establecemos convencionalmente”⁵⁷

En el modelo planteado por Harold Dwight Lasswell es el que desarrolla en 1948, el paradigma que lleva su nombre comprendiendo las cinco preguntas condicionales de la comunicación:

Quién

Dice qué

A quién

A través de qué medio

Y con qué efectos

⁵⁷ RAMOS Donache ,Fausto La Comunicación Educativa y la Política de Comunicación de la Institución Universitaria
En Perfiles Educativos No. 3 Nueva Época p..33.

Explica Lasswell:

" El Estudio científico del proceso de la comunicación tiende a centrarse en una u otra de estas preguntas. El especialista en el análisis del quién (el emisor) se concentra en los factores que originan y dirigen la comunicación. El especialista dice que realiza el análisis del contenido, o sea, del mensaje. Cuando el centro de interés está constituido por el a quién (las personas a las que se dirigen los medios estamos hablando del análisis del auditorio (los receptores). Quien estudia primordialmente la radio, la prensa, el cine y los otros medios de comunicación participa en el análisis de los medios. Si se trata el problema del impacto del mensaje sobre los receptores estamos hablando del análisis de los efectos.⁵⁸

En la comunicación lingüística según Román Jakobson todo mensaje tiene la finalidad de transmitir información. Pero esa finalidad general del lenguaje se concreta en seis funciones comunicativas:

Estas reuniones de la lengua son los diversos usos y finalidades que el hablante como sujeto de la acción lingüística, asigna a los enunciados en el momento de producirlos". Cada función es una aplicación que hace el locutor del sistemas o situaciones vinculadas concretas, según sean sus propósitos⁵⁹

- 1) **Función Expresiva:** Predomina en los mensajes en que el hablante o emisor manifiesta su actitud, sentimientos o intención. En este tipo de comunicación el hablante expresa su estado psíquico-afectivo, es decir, se implica en el mensaje.
- 2) **Función Connativa:** Si se pretende actuar sobre el receptor por obtener de él un determinado comportamiento, los mensajes que se emiten de este tipo de función son:
 - Intención de mandato: ¡ Acércate!
 - Vocativos o llamadas: ¡Cristina!
 - Mensaje Publicitario: ¿Serías , de verdad, capaz de hacerlo?

⁵⁸ FERRER, Eulalio, *Op. Cit.* p. 29.

⁵⁹ CASTELLANOS Magdaleno, Raúl. *Curso Moderno de Redacción*. Porrúa , México 1992 p. 52.

- 3) **Función Referencial:** Predomina en los mensajes con un contenido informativo acerca del mundo exterior o de alguno de sus elementos.

Ejemplo: **La contaminación del agua en esta zona se debe a los Vertidos de las industrias vecinas.**

- 4) **Función Fática:** En situaciones en que se comprueba el funcionamiento del canal que une al emisor con el receptor, predomina la función de contacto o fática: Es una conversación telefónica es frecuente que uno de los interlocutores diga si a todo aunque esto no quiere decir que este de acuerdo con el otro.

- 5) **Función Metalingüística:** Cumplen esta función los enunciados en que se pregunta sobre el significado de palabras o aquellos que los definen para que el receptor conozca el código de la lengua.

- 6) **Función Poética:** En el uso normal del lenguaje, los mensajes suelen Tener un referente claro.

Para describir esa relación posteriormente se introdujeron otros conceptos que se analizaron en diversas combinaciones:

Estímulo ---- Respuesta
Emisor ----- Receptor
Codificador – Descodificador
Fuente ----- Destino
Actor ----- Auditorio
Comunicador – Comunicado
Retroalimentación

“ Este esquema (Shannon y Weiner denominado como Modelo Matemático de la Teoría de la Información); y todos los que derivaran de él, fueron objeto de severas críticas porque emplearon un reduccionismo entre el emisor ,el transmisor y el receptor y la comunicación del contexto social reduciéndola a un proceso puramente mecánico y objetivo”.⁶⁰

La Comunicación en su concepción reduccionista no tiene sentido por lo que para adquirir una mayor relevancia a lo largo de su desarrollo hemos de referenciar el trabajo del Dr. Daniel Prieto ya que, éste considera que todo fenómeno social es un proceso de la comunicación como fenómeno inherente a la sociedad debe entenderse como tal o más precisamente como procesos.

Así que este gran comunicólogo reconoce los siguientes elementos que se relacionan en el proceso debido al avance de la comunicación crítica:

- a) Emisor
- b) Código
- c) Mensaje
- d) Medios y Recursos
- e) Referente
- f) Marco de Referencia
- g) Receptor
- h) Formación Social

Además destaca 3 tipos de comunicación siendo éstas: Interpersonal, Intermedia y Colectiva.

La Comunicación Interpersonal: Es aquella en que los participantes (emisor-receptor) , se relacionan cara a cara , en un diálogo en el que tienen la posibilidad de convertirse alternativamente en emisores y preceptores. El intercambio de mensajes, por lo tanto, es más completo, ya que a la palabra se suman gestos, miradas, entonación de la voz e incluso, silencios. Todos éstos elementos contribuyen a conformar una atmósfera de mayor intensidad “⁶¹

⁶⁰ MELÉNDEZ Crespo, Ana “La Educación y la Comunicación en México” p. 9.

⁶¹ Meléndez Crespo, Op. Cit. p.10.

Las características de éste tipo de comunicación son:

1.- Inicialmente hay una "participación perceptual" de dos o más personas físicamente próximos.

2.- Se trata de una interacción cara a cara. Puede recurrirse por lo tanto a todos los sentidos, y los participantes confrontarse recíprocamente en forma total.

El Estudio de la comunicación interpersonal se ocupa de investigar situaciones sociales relativamente informales donde las personas con encuentros cara a cara mantienen una interacción enfocada mediante el intercambio recíproco en señales verbales y no verbales."⁶²

La Comunicación Intermedia: Caracteriza la relación que se da en el seno de grupo cuyos miembros comparten una cierta finalidad. Son condiciones para que se dé esta comunicación: la proximidad espacial, la similitud de tareas e intereses, la circulación de mensajes que resultan importantes para la mayoría de los miembros del grupo.

Aquí los mensajes se transmiten por lo general a través de medios o publicaciones destinadas a los miembros de la propia comunidad (revistas, circulares, boletines, periódicos, murales, televisión en circuito cerrado, medios audiovisuales electromecánicos, etc.).

"La Comunicación intermedia: incluye entre otros, telecomunicaciones entre 2 puntos fijos (Teléfono, teletipo, estación radiotelegráfica, móvil radiofónica de aire a tierra, etc.); telecomunicaciones de vigilancia (radar, control de comunicación atmosférica, satélite meteorológico, etc.) y películas familiares"⁶³

La Comunicación Colectiva: Es la que corresponde a la transmisión de dos mensajes a través de los medios proyectados a la colectividad la emisión unidireccional de mensajes, por las concretas conducciones técnicas, hace imposible la respuesta del preceptor al emisor. La relación entre los polos: emisor y preceptores es desproporcionada, aún cuando el emisor esta constituido por un grupo numeroso (es el caso de la radio, la televisora, y periódicos).

⁶² Ibidem p. 10.

⁶³ Ibidem p. 13.

"Por otro lado estos tres tipos de procesos , por lo general interactúan siempre. De hecho en esta época los preceptores están recibiendo mensajes permanentemente a través de medios colectivos pero a la vez mensajes provenientes de procesos intermedios e invariablemente están actuando en procesos de comunicación interpersonal."⁶⁴

2.2 Comunicación Educativa

La Comunicación educativa puede ser analizada como un fenómeno histórico cultural, social, comunicativo y cognitivo.

La enseñanza, parte de la educación, exige de la comunicación, ya que sin esta última no puede darse la primera por lo cual la relación comunicación y educación es una constante histórica.

Al paso del tiempo el tuvo la necesidad de establecer relaciones de educación-comunicación (voz, partes y movimientos corporales).

Por lo que al paso del tiempo los instrumentos de comunicación han variado debido principalmente a los avances tecnológicos de cada grupo social, así por ejemplo: En lo concerniente a la pintura, escultura, escritura en papiro, el cine, la fotografía, la radio, la televisión, los ordenadores.

" Durante muchos años la relación-educación se contempló dentro de la acción misma de educar, el contenido de la educación las actitudes del "enseñante" y los instrumentos de la comunicación usados para educar , entre otros aspectos más , se concebían como componentes indiferenciados de la educación".

La Comunicación educativa se fundamenta en la teoría de la comunicación y en la pedagogía y por otro lado, hace énfasis en la consideración global de las relaciones específicas establecida entre los seres humanos en el proceso enseñanza- aprendizaje en todas sus dimensiones. Podemos ver que la comunicación educativa " Es vista como una disciplina que estudia el proceso histórico-social e institucional usando la comunicación como el medio de intercambio de información entre dos o más personas cuya finalidad es colaborar en su formación para desarrollar sus capacidades y transformarse - transformar a su realidad"⁶⁵.

⁶⁴ TORRES, Lima, Héctor, Jesús Caracterización de la Comunicación Educativa (1era Parte) en Cuadernos del Colegio de Educación y Comunicación. México, 1998. No. 2 Vol I Año 1 p. 56.

⁶⁵ GONZALEZ Sánchez, Blanca, La Comunicación Educativa y su Influencia para el Logro del Aprendizaje Significativo: CONALEP TLALNEPANTLA II .México, 2000. Tesis de Licenciatura en Pedagogía p. 46.

2.2.1 Características de la Comunicación Educativa

La comunicación es vista como el diálogo, siendo un encuentro entre sujetos, acto común de búsqueda y encuentro con el objeto de conocimiento; implica responsabilidad, dirección, determinación, disciplina, objetivos y se encuentra inserto en una metodología activa y participativa.

La Comunicación implica poner en común los contenidos educativos, para que, con base en el diálogo, los alumnos pueden enfrentarlo descomponerlos recrearlos. Los roles de emisor y receptor no son fijos, sino flexibles e intercambiables. Se requiere potencializar la capacidad de emisión y recepción reflexiva de los alumnos.

Busca el desarrollo de las capacidades crítica, creativa y expresiva de los educandos, logrando superar el momento de la crítica y de la autocrítica para alcanzar el momento de la creación y de la transformación.

Con respecto a la interacción supone la corresponsabilidad de maestros y alumnos en el trabajo educativo, se promueve el trabajo grupal y la generación de vínculos que favorezcan la autonomía y la responsabilidad de los educandos.

Se lleva a cabo en un espacio de libertad, en que el alumnado puede expresar sus experiencias y conocimientos sus valores y sus sentimientos⁶⁶.

A través del desarrollo histórico de los medios o instrumentos en los cuales el hombre se desarrollaba en sus procesos humanos como Dice: Paulo Freire:

“ La relación entre el alma de la educación y la comunicación ésta deberá ser reflexiva dialógica, que implique y forme a un ser humano libre justo y equitativa

⁶⁶ GONZALEZ Sánchez, Blanca , Op. Cit. p. 42.

El hombre y la mujer como seres biológicos e históricos. La condición de histórico sólo se alcanza cuando el sujeto se da cuenta, conscientemente de las relaciones que mantiene con otros sujetos y con el mundo en que se sitúan, y distingue al ser humano en dos:

- Seres de Relaciones

Y

- Seres de Contactos⁶⁷

Freire dice: " El Hombre y la mujer como seres de relaciones, descubren y conocen su medio ambiente , se abren a la realidad ,resultando lo que le llama estar con el mundo".⁶⁸

El ser de relaciones se caracteriza por la:

Pluralidad: En esta el sujeto se organiza, elige, se prueba y actúa . La Pluralidad Exige un acto crítico.

Crítica: Es la captación reflexiva de datos de la realidad, trayendo como Consecuencia la percepción crítica.

Trascendencia: Adquirir conciencia de la finitud de si mismo del ser inacabado que es. Esta promueve una unión que es de liberación y un ser libre es capaz de discernir por que existe, y no sólo porque vive.

Consecuencia: Esto es interferir y transformar la realidad con objetivos, dirección Proyección y esperanzas.

" El hombre es un ser de relaciones, está en el mundo y con el mundo y con los hombres.

Es un ser -en-el-mundo (existencia) pero también es un ser-con-los otros (apertura). De allí que la humanización es un proceso de interrelación dialéctica e intersubjetiva.

El hombre como ser de relaciones se encuentra situado y fechado. De allí se infiere, el siguiente presupuesto." Nadie es si prohíbe que otros sean"⁶⁹.

⁶⁷ FERNANDEZ Moren, Juan Manuel. Freire, Paulo . " Una Propuesta de Comunicación para la Educación en América Latina". México Junio 1998.No. 2 Vol 1 Año 1 p. 16 .

⁶⁸ FREIRE, Paulo. *Op. Cij* .p. 17..

⁶⁹ *Ibidem* . p. 24.

2.3 Educación

La Educación en el mundo a través de su inserción en la Sociedad ha sido siempre en su concepto y en su contexto un término polémico por todo lo significativo que ha sido en el devenir humano.

“ La Educación” es la actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad.

A partir de este significado nato, también puede tener significado más circunscrito, indicando más el aspecto formativo que el informativo centrándose más en la ejercitación de habilidades que en la transmisión de los contenidos”.

Por esta razón consideramos que la educación del Siglo XXI debe ser la que nos propone el pedagogo español Adalberto Ferrández que al respecto dice:

1.- La Educación es una tarea práctica. No tendría ningún sentido un saber educativo que no fuera a desembocar en la aplicación de sus conclusiones obtenidas por la vía de la generalización.

2.- El segundo aspecto general de la educación es su vertiente especulativa. La práctica sin teoría es posible pero es básicamente problemática y peligrosa en el educador profesional. La teoría proporciona a la práctica los conocimientos necesarios para actuar con método, seguridad y finalidad claramente definidas.

3.- La Tercera dimensión básica de la educación es una consecuencia directa de su carácter especulativo. La Educación no se contenta con reflexionar sobre su hacer, sino que determina el debe ser.⁷⁰

Ahora es muy importante delimitar el objeto de estudio de la educación que actualmente se desarrolla en nuestras Instituciones ya que como dice Alfredo Tecla Jiménez.

“ La Educación moderna Burguesa consiste en aumentar el rendimiento del trabajo escolar y acercarse a la personalidad biológica y psíquica del niño o del adolescente.

Este tipo de educación que pretende perpetuar tal estado de cosas, educación codificada donde los sujetos son manipulados y forman parte de una situación enajenante requiere de un conocimiento cosificado, fragmentado y despolitizado.

⁷⁰ FERRANDEZ, Adalberto et al. Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar. CEAC. España, 1979. p. 5.

Ahora se habla en términos de una Educación integradora como una Institución encargada de formar recursos humanos para el desarrollo de actividades productivas, capaz de integrar a los individuos a la sociedad y a la "Cultura Nacional", como el medio de reproducción del sistema y justificación de su estructura y como una forma de perpetuación de las relaciones de producción.⁷¹

A través de nuestra práctica educativa hemos visto que la educación tradicional la cuál es impartida en nuestras Instituciones Educativas sigue caracterizada en la concepción bancaria que hace ya más de dos décadas daba a conocer a todos los estudiosos de la educación. El Gran Pedagogo Brasileño Paulo Freire.

Por lo cuál consideramos que la educación tradicional la cuál sigue vigente en miles de profesores que fueron educados con ese sistema; y que posteriormente ellos como docentes educaron a cientos de niños en sus escuelas y que al paso del tiempo se resistieron a implementar o usar los parámetros de una educación nueva la cuál tuvo que ser implementada ya que debido a los avances de la ciencia y la tecnología fue muy necesario formar e informar al hombre del nuevo milenio.

Si bien es cierto que el niño, el adolescente y el adulto reciben su educación en dos ámbitos que son la escuela y la familia.

Es ahora que destacaremos la importancia que tiene la educación familiar con respecto a la educación formal que recibe el educando quien asiste a una escuela y que en cierta medida no puede relacionarse debido a algunos factores que salen de su interés y de responsabilidad como sujeto.

Por lo que se hace necesario conocer en profundidad como se da la Educación (familia). Ya muchas teorías han definido lo que para ellos, el concepto de Educación y que como, bien no lo marca el Doctor Víctor García Hoz que la palabra Educación tenía ya en 1930 aproximadamente 184 definiciones al recurrir a la Enciclopedia Pedagógica del Profr. Ricardo Blanco

Por lo que si notamos la Educación debe confrontarse en 2 direcciones que son:

- a) La Educación desde la perspectiva del educando.
- b) La Educación desde la perspectiva del educador.

⁷¹ TECLA Jiménez, Alfredo. Educación Prometeica. Taller Abierto. México, 1996. p.43.

Desde la primera perspectiva el educando es un proceso de mejora personal; es un largo proceso de crecimiento intelectual y moral en el que la persona que cree o se desarrolla tiene un protagonismo precario.

Desde el educador es una acción de ayuda a la mejora personal de otro. Justamente, la ayuda que reclama la precariedad del protagonista.

Esta distinción es importante precisamente por ser la educación una modificación perfecta de seres personales.

“ La que sucede en cada una de ellas es, es para quien se educa, un conjunto de ayudas y de limitaciones.

Cada ámbito puede permanecer cerrado abierto respecto a los influjos de las otras dos, aparte del punto de confluencia que constituye el propio educando “⁷²

La dimensión educativa de la familia debe ser potenciada por quienes tengan interés en la mejora de las personas y de la sociedad.

Esta promoción de la educación familiar se ejerce en estos últimos años, desde la acción orientadora de muy diferentes profesionales del marco de la educación institucional.

2.3.1 Persona Humana

La Persona Humana - el sujeto de la educación – es quien se perfecciona; lo demás, son ayudas; más o menos cuantificadas, pero solo ayudas.

Aprender a ser una persona, mejorar como persona supone crecer en libertad – característica esencial de persona.

Por tanto, no acertaremos a saber que es la educación, no acertaremos a educar y a educarnos, si no llegamos a saber que es, realmente, la libertad y que es realmente la persona.

El Doctor García Hoz nos ilustra en las concepciones de personas que operan en el mercado pedagógico:

La Persona como principio y la persona como resultado.

⁷² OLIVEROS. F. Otero. *¿Que es la Orientación Familiar?* EUNSA, Pamplona, España, 1995. p.22.

“ Si la persona entiende como principio, implícitamente se dice de ella que es origen de sus acciones ,libre y por consiguiente responsable.

Si por el contrario la persona se entiende como resultado sea de factores sociales, sea de factores biológicos o técnicos, no se le puede atribuir libertad ni responsabilidad alguna, ya que la persona humana vendría determinada por tales factores, anteriores a ella”.⁷³

La Familia es el ámbito por excelencia para este proceso,dadas sus posibilidades naturales; si la consideramos como cauce que la naturaleza ofrece para recibir y formar a la persona humana.

¿Por qué nos es útil como padres reflexionar sobre lo que es la persona humana?

“ Porque nuestra tarea, más importante en cuanto padres a educar a nuestros hijos; y la Educación es un proceso por el cuál se desarrolla cada uno en todas sus capacidades, de manera personal , es decir , en cuanto persona.”⁷⁴

La Familia, cauce natural de oportunidades y de servicios imprevistos de alegrías y de sacrificios, es el mejor lugar para una concurrencia de fuertes.

El Orientador familiar encontrará en esa relación (persona-familia) los fundamentos necesarios para su labor de asesoramiento. Y su saber, en lo que se refiere a la persona y a la familia será una garantía de la calidad de sus servicios”.⁷⁵

“ Por lo que hablar de vida familiar equivale a hablar de ambiente educativo dicho de otro modo, la naturaleza de la familia es de tipo educativo, en tanto la vida familiar es de relación interpersonal íntima, en la que de manera natural se produce y se promueve la expresión y la formación del ser único e irrepetible de cada miembro que la compone”.⁷⁶

No obstante, en todo tipo de sociedades con el progresivo desarrollo de la sociedad y la división del trabajo social, la familia ha ido cediendo funciones también en el terreno de la Educación las cuales han pasado a la escuela.

Pero sin la familia suele ser ya incapaz de dar a sus hijos cuotas elevadas de educación física, política, cultural o laboral parece no obstante, que es insustituible en

⁷³ GARCIA Hoz, Víctor. “La Libertad de Educación y la Educación para la Libertad”. En *Persona y Derecho* . No. 6 Pamplona, España, 1979 p. 5.

⁷⁴ CHAVARRIA Olarte, *Op. Cit.* p. 13.

⁷⁵ *Ibidem* . p. 45.

⁷⁶ *Ibidem* p. 71.

funciones formativas primarias como la educación en el terreno de los sentimientos de las actitudes, de los valores, ofreciendo en definitiva una cosmovisión fundamental.

Como vemos el orientador familiar asesora a un número de seres que integran la familia que son: padres ,hijos, y abuelos.

2.4 Orientación Educativa

La Orientación Educativa se concibe como una práctica universal ejercida en su expresión sencilla, por el hombre que mediante la palabra guía a otro; que establece con su interlocutor una relación ética o pedagógica y el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación oportuna en ella, y en ese sentido cuenta con los elementos para desarrollar su proyecto de vida.⁷⁷

Otra de las definiciones es la que nos dice Martiniano Arredondo “ La Orientación Educativa se presenta como uno de los medios más importantes de la educación, para adoptarlo y dirigirlo hacia la Autorealización.”⁷⁸

“ La Orientación educativa es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresión y realización personal; lograda a través de la libre asunción de valores, y el ejercicio intencionadamente por los educadores en situaciones diversas que entrañan comunicación y la posibilidadación”⁷⁹.

Así que la orientación educativa tiene las siguientes características:

- a) Es un proceso educativo activo
- b) Es un proceso individualizado.
- c) Debe mantener una relación de ayuda: Libertad de dar y aceptar ayuda.
- d) Esta de dirige al orientador; así como la inclusión de Padres de Familia y Profesores.
- e) Esta busca la realización personal del orientador (saber tomar decisiones)
- f) El Orientador toma sus valores los cuales asume y acepta.
- g) La Orientación se desarrolla en situaciones diversas tales como:
 - Ámbito donde se realiza la orientación: Clase, Reuniones Informales, Escuela para Padres.

⁷⁷ DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa). México, 1995 p. 7.

⁷⁸ ARREDONDO, Martiniano. Origen y Contexto Histórico Social de la Investigación en la Orientación Educativa .México, 1990 p. 8.

⁷⁹ GORDILLO, María Victoria. La Orientación en el Proceso Educativo. EUNSA, España, 1986 p.106.

- Tipo de Orientación: Formal e Informal
- Número de personas: Individual o grupal
- Tipo de Público: Padre de Familia, Profesor, Psicólogo, un amigo

h) La Orientación buscara posibilitar la comunicación; de él y el orientado.

El orientador puede ser un profesionista, psicólogo, psiquiatra, pedagogo, asistente social o un maestro con estudios especializados en orientación.

La Orientación puede ejercerse en el ámbito escolar en sus diferentes niveles: preescolar, básica, media básica, media superior y superior; en la industria . servicio gubernamental; en diversos organismos sociales.

En este trabajo nos ocuparemos del ámbito escolar en la educación media superior.

En resumen la orientación educativa tiene como fin primordial ayudar a los individuos a un mejor desarrollo y realización personal, social, educativo y profesional.

Es una parte esencial de la educación es un complemento que actúa de acuerdo con los objetivos que el proceso educativo marca.

Existen tres tipos de orientación que caen dentro de la tarea educativa:

2.4.1 Tipos de Orientación Educativa

- a) Orientación Profesional
- b) Orientación Escolar
- c) Orientación Personal

a) La Orientación Profesional.- Se define como el proceso de ayuda a un individuo para elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado.

b) La Orientación Escolar.- Es el proceso por el cual se enmarca a un sujeto a la carrera y cursos de estudio que debe seguir.

Estas dos se hayan estrechamente vinculadas ya que los estudios se proyectan hacia profesión.

c) La Orientación Personal.- Es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de si mismo y de su entorno , que le haga capaz de resolver sus problemas.

2.4.2 Orientación Familiar

Dentro de este último tipo de orientación encontramos la orientación familiar la cual se trabajará en el siguiente apartado:

La Orientación Familiar es el servicio de ayuda para la mejora personal en la sociedad en y desde la familia con el protagonismo precario de los responsables de la educación familiar (padres, hijos y abuelos).

“ Partiendo del conocimiento de sus hijos de sus necesidades de desarrollo y sus posibilidades de acción; graduando experiencias y exigencias; aprovechando los recursos materiales y ambientales; neutralizado las influencias negativas, y ante todo, siendo ejemplo vivo de esfuerzo y entusiasmo en la propia formación”⁸⁰

Por lo tanto, este trabajo pretende darle la importancia a la orientación familiar que debe ser impartida a través del ámbito escolar ya que es un elemento de ayuda en el trabajo del orientador con el orientado.

A continuación, veremos de una manera general en que consiste el proceso de Orientación familiar a través de la escuela tomando en consideración las características que debe tener el orientador familiar.

2.4.2.1 Características de la Orientación Familiar.

Las características son las que a continuación se enuncian:

- a) Su acción se dirige a los responsables de la educación familiar padres, hijos y abuelos. También puede atender a los directores, y profesores del centro educativo, además de los estudiantes.
- b) Diseña, dirige, imparte y evalúa programas de orientación familiar, apoyando a los padres para hacer un análisis de sus situación familiar, a proponerse metas de alta calidad educativa, y a elegir los medios más eficaces para conseguir las.

⁸⁰ CHAVARRIA Olarte, Marcela. ¿Que significa ser padre? Trillas, México, 1989 p.65.

- c) No estando una ayuda a la familia como una ayuda a la persona en relación con sus oportunidades sus posibilidades y responsabilidades familiares es decir, intenta, despertar la responsabilidad de mejorar en el orientador.
- d) Trata necesidades que provienen de un desarrollo normal de los estudiantes, más que cuestiones problemáticas o críticas.
- e) Debe poseer un alto nivel de formación pedagógica y psicológica.
- f) Fomentar una mayor integración familiar.
- g) Conocer ampliamente los conceptos de persona, matrimonio, sociedad y educación entre otros.
- h) Tener presente los distintos momentos del proceso de desarrollo del individuo (etapas evolutivas).
- i) Conocer influencias ambientales que, en nuestra época crean serias dificultades para un buen desempeño de las funciones educativas de la familia respecto a la mejora personal y social.
- j) Quién debe tener habilidades en la orientación individual tanto dominio de las técnicas grupales.

2.4.2.2 Actitudes del Orientador Familiar

Ahora conoceremos las actitudes que el orientador familiar debe poseer:

- a) No hacerse una imagen estereotipada del sujeto.
- b) Mostrar Interés por la persona (alumno, padres, abuelos).
- c) Debe tener ilusión por la vida y mostrar una gran seguridad.
- d) Debe evitar el peligro a la dependencia por parte del orientado.
- e) Para que no se den obstáculos en la comunicación el orientador debe tener actitudes de aceptación, comprensión autenticidad, que a su vez de manifiesta con palabras gestos y acciones.
- f) Nadie puede ayudar eficazmente a otro sin conocer su necesidad y sus características personales y ambientales.

Entonces resumiendo, diremos que la mejor actitud que debe tomar el orientador consiste en dejar que el sujeto ponga de manifiesto su interior, sus deseos, pero a la vez, el

orientador estimula al orientado, para que tome una actitud de dirección de su propia vida para que acepte la responsabilidad de sus actos.

No se trata de que la persona carezca de conflictos o dificultades, sino que reconozca sus deficiencias y sus posibilidades, es a él mismo a quien le toca llegar al camino más adecuado para tener una vida más satisfactoria.

Hay que poner de relieve que no hay elemento más eficaz para conocer y orientar a los muchachos, después de la familia, que la escuela.

2.4.3.2 El Proceso de la Orientación Familiar

Como dijimos anteriormente la orientación debe ser un proceso individualizado; por lo tanto, la relación personal es el elemento esencial de la orientación.

El orientador debe consentir libremente en entrar en la relación de orientación y no solamente los adultos sino hasta los mismos adolescentes.

“ El propósito de la orientación es ayudar a los estudiantes a descubrir sus necesidades, desarrollar , en forma gradual y armónica fines de vida satisfactorios y deseables para la sociedad en que viven, formular posibilidades de acción al servicio de éstos fines, proceder a su realización y evaluación, y lo que es lo mismo convertirlos en protagonistas de su destino”.

Por lo tanto, busca en el orientador un amigo en quien confiar y a la vez alguien que le dé seguridad.

Para estudiar los problemas educativos de las familias en primer lugar, el orientador ha de reconstruir la situación familiar.

Necesita saber cual es el punto de partida de la familia asesorada. Se puede reconstruir después de varias entrevistas con todos o con parte de los miembros de la familia o a través de la observación de su modo peculiar de convivencia, de ayuda mutua, de relación con las organizaciones de trabajo y de estudio. Se necesita que el orientador tenga un profundo conocimiento sobre los valores universales y que conozca como son manejados por las familias asesoradas.

Un orientador no debe manejar recomendaciones, ni recetas. Las únicas recomendaciones que puede dar para ser buenos padres son las siguientes.

- a) Ser ejemplo de aquello en lo cuál se quiere educar.
- b) Manifestar un amor extremo que los hijos estén convencidos de que son amados por sus padres.
- c) Tener comunicación con cada hijo, sentido común es actuar con un mínimo de información, y luego siendo razonable además los propios juicios a las circunstancias (edad, sexo) .

2.4.3 Educación Familiar

La Educación Familiar acontece o se promueve en un espacio vital; así llamado porque en el viven, quienes se educan es decir, todos los miembros de una familia.

“ Ya que la educación familiar no se agota en la acción educativa de los padres y en el intercambio educativo para crecer personalmente y crecer juntos. Esa red de influencias, profundas de las familias en las que no se vive contrafamiliarmente incluye también influencias de mejora social.

Por lo que consideramos que la Educación como proceso y como ayuda es una tarea que se desarrolla a través de las siguientes relaciones:

- a) Se establecen relaciones entre la persona humana y la permanente de la verdad.
- b) Del Bien y de la Belleza
- c) Entre la persona humana y la cambiante de su crecimiento, de sus circunstancias y del entorno.
- d) Entre la verdad de los conocimientos que adquiere y su amor a la verdad
- e) Entre el bienestar y el bienser
- f) Entre el bien común y el bien privado.
- g) Entre lo humano y lo teórico
- h) Entre lo natural y lo cultural
- i) Entre las virtudes humanas y las virtudes sobrenaturales.
- j) Entre la relación y la actividad
- k) Entre el pensamiento y la acción

l) Entre la convivencia y el binomio dar-recibir.

Educación Familiar según (Oliveros F. Otero) :

" Es más que la Educación de los hijos también hay que decir que la acción educativa no corresponde solamente a los padres, pues en todos sus miembros esa acción es un acontecimiento de libertad y de comportamiento y de trato personal.

Ya que la acción educativa de un padre respecto a su hijo esta condicionada por su propio crecimiento personal y por su comportamiento conyugal.

Es una observación elemental que pasa inadvertida a muchos padres y a algunos orientadores familiares ⁸¹

La Educación como proceso y como ayuda tiene lugar en los tres ámbitos citados:

"La que sucede en cada una de ellas es , para quien se educa, un conjunto de ayudas y de limitaciones.

Cada ámbito puede permanecer cerrado abierto respecto a los influjos de las otras dos, aparte del punto de confluencia que constituye el propio educando.⁸²

La dimensión educativa de la familia debe ser potenciada por quienes tengan interés en la mejora de las personas y de la sociedad.

Esta promoción de la educación familiar se ejerce en estos últimos años, desde la acción orientadora de muy diferentes profesionales del marco de la educación institucional.

La Educación como dice quiere decir crecer como personas. Este crecimiento es en cada ser humano un proceso requiere su tiempo . Exactamente el tiempo de cada hombre de cada mujer sobre la tierra."⁸³

A partir de nuestro trabajo como orientador técnico he tenido que enfatizar la relevancia del proceso educativo dentro de las instituciones ya que como dice: Oliveros F. Otero :

" La Educación Familiar se desarrolla en 3 ámbitos siendo éstos" :

- 1.- El primer ámbito es la familia; ya que en esta el hombre conlleva su origen de nacimiento, de amor, de estabilidad
- 2.- El segundo ámbito es la Institución cultural-escuela, centro escolar, colegio, etc. Que complementarlas funciones educativas de la familia.

⁸¹ OLIVEROS F, Otero *Op. Cit.* p. 54.

⁸² *Ibidem*, p. 41.

⁸³ *Ibidem*

3.- El tercer ámbito es la calle, es decir el microentorno, con una gran variedad de influencias informalmente educativas y contraeducativas.⁸⁴

2.4.4 La Familia

La Familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: Educar es una función ineludible de la familia, la cuál siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a su hijos al grupo social dentro del cual han nacido.

La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional que excede a las posibilidades operativas de la familia⁸⁵.

Los padres pues son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoles el derecho, a educar y por consiguiente a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos al respecto dice Marcela Chavarría:

“ En el seno de la familia comunicamos a nuestros hijos, además de la vida corporal multitud de valores de orden espiritual, como ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones. Así mismo, favorecen el desarrollo de virtudes morales de actividades sociales, de hábitos de comportamiento y aún de algunas habilidades y destrezas.

El grupo de valores que se transmiten y comparten en la familia; en tanto llegan a formar parte de cada uno de sus miembros como conjunto de perfecciones propias, constituyen nada menos que su Educación”.⁸⁶

Los padres educan a los hijos desde que nacen hasta su emancipación de la familia; y más allá de ese momento, los educan durante toda la vida en virtud de la permanencia de los valores asimilados de los padres, y del hecho de que una relación de intimidad a extremidad como lo es la relación de padres a hijos, viene a romper por completo, y justamente en ésta se da la acción educativa.

⁸⁴ *Ibidem*, p. 38.

⁸⁵ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Santillana, México, 1997, pp. 488-489.

⁸⁶ CHAVARRIA Olarte, *Op. Cit* p. 69.

2.4.4.1 Comunicación Familiar

El Hombre desde sus orígenes ha tratado de comunicarse siempre con sus semejantes, antes de que inventase un lenguaje , un idioma.

¿Por qué este afán de comunicar ideas?

Porque el ser humano no puede vivir solo, sino en comunidad dependiente y dependiendo de los demás, en fin, que para su propia subsistencia necesita comunicar y que le comuniquen ideas.

En el hombre del siglo XXI la comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo que vaya a tener con los demás y lo que le suceda en el medio que lo rodea.

Dice José Francisco Gonzáles Ramírez Terapeuta Familiar Español:

“ La Comunicación tiene venas en su anatomía. Los flujos de siempre se llaman información sentimientos e ideas. La Comunicación en la Familia va a depender del tipo de sangre comunicacional que fluya entre sus miembros. En la comunicación existen multitud de interferencias psicológicas hasta el inconsciente nos puede jugar una mala pasada. Todo el comportamiento entre los seres humanos (relaciones interpersonales) está condicionado por la comunicación, somos seres sociales por la comunicación”.⁸⁷

Por lo que a través de la dinámica social hemos visto que la comunicación y los conflictos en la familia.

El conflicto y la tensión en la familia es la forma para ver la solución a cualquier tema, y son los padres los que deben ser administradores sagaces de los pequeños conflictos familiares.

Lo más importante de la comunicación positiva entre los miembros de la familia es la comprensión que a través de la comunicación se intercambian los diversos miembros familiares.

Es malo que los demás creen que en tus canales de comunicación hay amenazas , ansiedad ,inseguridad sentimientos negativos, experiencias poco gratas.

⁸⁷ GONZALEZ Ramírez, José Francisco *Op. Cit* p.19.

" La comunicación debe ser abierta, espontánea, emocional, donde los sentimientos se expresan pacíficamente y se diluyen en un mar de comprensión".⁸⁸

Por lo que la comunicación entre padres e hijos impone una condición para su éxito: comprender al otro, tenerle en cuenta, dejarle libre, en una libertad bien entendida, ser sinceros.

En cierta forma son los padres los que normatizan a los hijos, y así debe ser con el fin de introducirlos, en una sociedad que se rige por normas de convivencia.

2.4.4.2 La Comunicación y La Familia.

Vivimos unas circunstancias en las que día a día se confirma que la comunicación es un arte y muy difícil por cierto; no es sólo una forma de expresión, es además una necesidad para el ser humano, es una capacidad especial que supone entregarse al otro.

" La Comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno su olvido personal para salir al paso de la otra persona de sus intereses y necesidades".⁸⁹

Cada día es más evidente que debido a la situación por la que atraviesa la familia y sus internos nexos con la comunicación podríamos decir que la comunicación es un proceso a través del cual lo que inicialmente es propio de uno llega a ser común a dos o más por participación. " La Comunicación ayuda a profundizar en el conocimiento del otro."⁹⁰

2.4.4.3 Dinámicas De La Comunicación Familiar.

Es evidente que cuando nos comunicamos de forma apropiada y positiva, sentimos una grata sensación , nos llena de satisfacción el compartir , nos sentimos más seguros de nosotros mismos y tenemos mayor confianza en lo que somos y ponemos.

⁸⁸ GONZALEZ Ramírez, José Fco., Op. Cit. p. 19.

⁸⁹ Ibidem, p.14.

⁹⁰ Ibidem p.24.

Todo hace que dentro de los diferentes grupos humanos surja la comunicación positiva la cuál podemos identificar a través de que esta nos permite:

- **Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.**
- **Compartir experiencias.**
- **Valorar lo que nos cuenten.**
- **Hablar con serenidad**
- **Escuchar con atención.**
- **Estar disponible al diálogo**
- **Permitir la libertad de expresión de los demás.**
- **Dar credibilidad a las palabras de los demás.**
- **Estrechar la colaboración familiar.**
- **Respetar y querer la forma de ser de cada hijo.**

2.4.4.4 Pautas para una Buena Comunicación Familiar.⁹¹

- A) Hablaremos las cosas con quien convenga y en el momento oportuno.
- B) Cuando la prudencia aconseje no hablando todo, seleccionaremos aquello que mejor le va a quien nos dirigimos.
- C) Respetaremos la intimidad de cada uno de nuestros hijos.
- D) Cuando tengamos que corregir, lo haremos a solas y con el mayor cariño posible.
- E) Si al dar una indicación a nuestros hijos vemos que ha sido mal interpretada, guardaremos la calma y no la emprenderemos contra quien no nos entendió.
- F) Siempre daremos oportunidad de hablar aunque pensemos que el otro no tiene razón o derecho.
- G) Cuando hablemos con nuestros hijos lo haremos cara a cara, buscando sus ojos para que la comunicación sea más efectiva.

⁹¹ FRANCO Cuartas, Gloria Elena. La Comunicación en la Familia Minos. México 1997 pp. 64-67.

2.4.4.5 Barreras De La Comunicación Familiar.

Las barreras impiden el desarrollo normal en el trato de las personas.

En la comunicación familiar pueden darse barreras que impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Por lo que nos preguntaríamos que barreras pueden darse en este tipo de comunicación. Según Franco Cuartas menciona⁵³.

1. Barreras al Amor Propio.

- Restar valor a las cualidades de los otros y apreciar sólo las suyas.
- Se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.

2. Barreras de la Indiferencia.

- Se oye al otro pero no se le escucha.

3. Barreras de la Superioridad.

- Se siente superior al otro, no se le considera como a igual en dignidad.
- Considera al otro como objeto, no como sujeto.

4. Barrera del Oído Selectivo.

- Escucha sólo lo que le concierne.

5. Barrera del Lenguaje.

- Cuando antepone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo.

⁵³ FRANCO Cuartas, *Op. Cit.* pp.79-81.

Estas barreras que impiden la buena comunicación familiar pueden quitarse a través de ciertas acciones tales como:

- Valorar las cualidades de los demás.
- Respetando lo que los otros dicen y hacen .
- Considerándoles como iguales.
- Tratándoles con respeto.
- Escuchándoles siempre.
- Comprendiendo su manera de ser.

2.4.4.6 Condiciones Para Una Buena Comunicación Familiar.

Algunos actos que facilitan la comunicación familiar son:

- a) Espiritu de servicio.
- b) Adelantarse a las necesidades de los otros.
- c) Comprenderles en sus gustos.
- d) Descubrir los deseos de los demás .
- e) Hablar positivamente.
- f) Poner un toque de alegría y buen humor.
- g) Celebrar las fiestas familiares; cumpleaños, aniversario, etc.
- h) Realizar juegos en familia.
- i) Comer todos juntos.
- j) Organizar pláticas en las que participe toda la familia.
- k) Dar aviso por teléfono ante una demora inesperada.
- l) Reconocer las cosas bien hechas.

Cuando la comunicación familiar es grata se convierte en una necesidad para la familia misma.

El bienestar general que la comunicación supone para padres e hijos, va más allá

del mero entendimiento personal.

“La Comunicación es una fuerza que acerca y une a todos los miembros de la familia.”⁵⁴
Gracias a la comunicación cada uno se siente aceptado y comprendido y por tanto, a gusto, tranquilo.

Por lo que es necesario conocer las condiciones para que cada familia marque la pauta dentro de su proceso comunicativo familiar:

- a) Que haya respeto mutuo.
- b) Que haya amistad
- c) Que haya sinceridad
- d) Que haya naturalidad
- e) Que haya sencillez

⁵⁴ Ibidem, p.118.

3. ESCUELA PARA PADRES

3.1 Antecedentes

A mediados del siglo XX se desarrollan en el mundo y en los países en vías de desarrollo programas complementarios y al mismo tiempo permanentes con el propósito de destacar la invariable labor de los padres dentro del ámbito escolar.

Estos proyectos partieron de los estudios realizados por el Doctor H.H. Stern de la Universidad de Hull y del Instituto de Hamburgo para la UNESCO de 1955 a 1959.

"En el verano de 1955, el Instituto de Hamburgo para la UNESCO remitió a todos sus países miembros algunas preguntas concernientes a las bases, Métodos, los resultados, y los problemas de la educación de los padres, y a muchos individuos y organismos conocidos por su actividad en este campo.

Esta reunión realizada en Hamburgo durante 10 días, participando treinta representantes.

Formándose 3 grupos para discutir la educación de los padres:

- a) A través de la Educación Preescolar
- b) Dentro del Marco Escolar
- c) A través de "Escuela para Padres" u organismos similares tales como:
 - 1.- Servicios de maternidad y de asistencia al niño
 - 2.- Escuelas Maternales.
 - 3.- Un sistema educativo básico de primaria y secundaria.
 - 4.- Orientación Educativa, profesional y Vocacional.¹

Algunas Escuelas o Institutos hacen este trabajo de manera modesta e informal por ejemplo: preparando excursiones conjuntas en las que los padres, maestros, y adolescentes forman parte. De vez en cuando invitan a grupos de padres a presenciar la clase. Pueden realizarse reuniones nocturnas en las que los maestros expliquen sus trabajos a los padres.

Algunas escuelas o sistemas escolares de los países altamente desarrollados: E.U., Inglaterra, Alemania, Francia, Suiza, Italia, España, Canadá, Polonia, Turquía, Austria, Brasil, Holanda, Noruega, Suecia, etc.

Que investigaron sobre la participación de la familia en la escuela y las cuales dedicaron una mayor atención a los siguientes problemas:

¹ STERN, H.H. LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES, Kapeluz,-Buenos Aires, 1967, p.15.

- a) Las Relaciones personales establecidas dentro de la comunidad escolar .
- b) Cursos sobre la paternidad responsable.
- c) Cursos sobre el matrimonio y la vida familiar.
- d) Curso sobre la educación sexual
- e) Problemas de comunicación familiar.

Por lo que a criterio del grupo de expertos o voluntarios es necesario establecer planes en donde no se limite a un esfuerzo ocasional o a un tipo único de contacto humano (Asociaciones de Padres, Escuela para Padres, Escuelas Maternales, Cooperativas de Padres, etc.)

Sino que ofrezcan oportunidades reguladas y variadas incluyendo las siguientes:

- 1.- Un grupo, Asociación o Comisión de Padres y Maestros Democráticamente organizados.
- 2.- Participación activa de algunos padres en el trabajo de la escuela.
- 3.- Medios para obtener información acerca de la escuela y del desarrollo del adolescente (libros, folletos, circulares, una cartelera de noticias o una columna quincenal en el periódico local).
- 4.- Oportunidad para que los maestros conozcan a los padres y comprendan las características del hogar.
(visitas domiciliarias a través de los orientadores y visitas de los padres a la escuela).
- 5.- Oportunidad para consultas individuales (entrevistas).
- 6.- Reuniones Sociales para que los padres, los maestros y los niños o adolescentes se reúnan en un ambiente amistoso e informal.²

Se reconoce la importancia histórico referencial de las escuelas para padres en el ámbito internacional.

Nos corresponde ahora conocer el trabajo realizado en México en cuanto a escuela para Padres a partir de 1961 hasta 1989.

Iniciaremos nuestra referencia hacia el año 1961 durante el Gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz en donde se creó el organismo denominado Instituto Nacional de Protección a la Infancia, y posteriormente el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez cuya personalidad

² STERN, Op. Cit. p. 78.

jurídica y patrimonial se manifiesta en el Diario Oficial del 1°. De febrero de 1961 y el 19 de agosto del mismo año.

El primer organismo se dedicó a servir como apoyo a la familia y a la escuela mientras que el segundo se dedicó a coordinar acciones públicas o privadas tendientes a disminuir los problemas que generan el abandono, la explotación y la invalidez de los centros que acogen al menor desamparado o enfermo .

En 1974 se reestructura el Instituto Nacional de Protección a la Infancia y se amplían sus objetivos y atribuciones procurando el desarrollo integral y afectivo de la niñez, en cuanto a labores de cultura, nutrición, médico, social y económico.

En 1975 se crea bajo el gobierno del Presidente Luis Echeverría Álvarez el organismo Instituto Mexicano de la Infancia y la Familia que en sus objetivos pretende elevar el nivel familiar, comunitario, formación, capacitación, y , participativo en programas de Orientación Familiar.

En la administración del Licenciado José López Portillo se continuo la misma política de asistencia a la niñez y a la familia.

Durante este gobierno se fusionan los dos organismos antes creados el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y el Instituto Mexicano de Protección a la Infancia dando lugar a lo que hasta ahora es el D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia).

Este organismo tuvo como interés obras de beneficio social a través de 5 programas básicos de trabajo:

I Programa de Medicina Preventiva y Nutrición

II Programa de Desarrollo de la Comunidad.

III Programa de Desarrollo de la Comunidad

IV Programa de Asistencia Social

V Programa de Promoción Social

El Gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado dio un nuevo giro al trabajo Institucional del D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia) considerándolo ahora como un servicio de asistencia social reforzando los siguientes aspectos:

I Desarrollo Personal del Individuo.

II La Familia

III La Comunidad

IV La Protección Física, Mental y Social a personas en estado de

Abandono, incapacidad y minusvalía.

Durante el periodo de gobierno de Miguel de la Madrid se reestructura el D.I.F. y se determinó que 32 millones de mexicanos representaba ahora el objetivo de trabajo establecido a programas destacándose por su importancia el que corresponde al programa de Integración Social y Familiar.

Durante este mismo período surgen los Centros de Integración Juvenil y el Instituto Nacional de la Senectud.

En 1985 se desarrolla el I.N.S.A.M.E. (Instituto Nacional de la Salud Mental del D.I.F.).

Este programa se destacó entre los anteriormente mencionados ya que entre sus objetivos pretendía consolidar a la familia, célula básica de la sociedad.

Basado este programa en la tesis de que la participación comunitaria, especialmente de los grupos postergados de la población , permitirá a México alcanzar niveles superiores de desarrollo .

El D.I.F. concibe la Integración Social como un proceso de cambio , en el cuál los miembros de la familia toman conciencia de sus necesidades y se organizan para satisfacerlas en una forma planificada a través de las siguientes actividades:

- 1.- Visitas Domiciliarias
- 2.- Drogadicción
- 3.- Convivencias
- 4.- Campañas de Orientación Familiar
- 5.- Campañas de Planificación Familiar

Hemos de destacar también aquí en este apartado el trabajo que desarrolla el I.N.S.A.M.E. (Instituto Nacional de Salud Mental del D.I.F.) cuyo objetivo es muy similar al que en nuestra Preparatoria Oficial No. 114 se ha venido implementando a partir de 1997 a la fecha.

Cabe mencionar el objetivo que manifiesto es importante enfatizar que este Instituto refuerza su labor de orientación familiar a través de su escuela para padres por lo que es importante mencionar su objetivo principal siendo este:

“ Establecer acciones tendientes a convertir en positivas para la salud, circunstancias adversas de carácter social a través de la enseñanza a la comunidad, la familia , y el individuo, de los conocimientos y procedimientos necesarios para la prevención de problemas de salud mental”³

Cabe destacar que de manera particular éstas actividades se establecieron a partir de las siguientes fechas:

1957 Club de Periodistas de México.

1960 Secretaria de Salubridad y Asistencia.

1970-1975 Hospital Psiquiátrico Infantil Dn. Juan N. Navarro.

1979- 1984 Guardería de la Secretaria de Comunicaciones.

1979 –1984 Hospital Infantil de México

1982 Escuela para Padres del Centro Comunitario de Salud Mental

1985-1989 Instituto Nacional de Salud Mental del DIF

Es importante manifestar que información previa las diferentes escuelas para padres que se han dado a la tarea de implementar un gran número de actividades nos sirvió de referencia para iniciar (1997) nuestro trabajo de escuela para padres en nuestra Preparatoria Oficial No. 114.

Individualmente que una Escuela para Padres debe tener un propósito bien definido ya que a través de esta, lograremos al paso del tiempo la aceptación o el rechazo de parte de los asistentes ; que en este caso lo fueron muy en particular los padres de familia de nuestros alumnos.

³ PICAZO, Nancy/ ORTIZ, Mónica La Importancia De La Orientación Familiar En La Función Educadora De Los Padres: Análisis y Perspectivas Pedagógicas del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia(DIF) y El Instituto de Educación Familiar (IEF) en la Sociedad Mexicana actual en el Periodo 1988-1989, Tesis de Licenciatura ,UNAM, México,1990, p. 112.

Como dicen Picazo y Ortiz en su tesis de Licenciatura:

“ Los Padres de Familia necesitan ser orientados, capacitados y asesorados para poder cumplir su misión con los hijos y precisamente una escuela para padres pretende dar esas ayuda capacitándolos en forma sistemática a través de cursos , conferencias y asesorías personales en la interacción con especialistas (médicos, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales, etc) y con otros padres de familia, para que finalmente logren asumir responsable y conscientemente su papel de padres de familia y así lograr una mejor convivencia en los hogares y por lo tanto en la sociedad.

Los padres de hoy tienen miedo que aprender por ejemplo : hay adultos que ignoran como crece el cuerpo; algunas personas desconocen toda la psicología de las emociones y su influencia sobre el comportamiento y el intelecto. Poseer conocimiento es necesario para formar gente, crear una familia no se da por puro intento o intención . Hay cosas especiales que se necesitan saber para formar una persona íntegra y madura”.⁴

3.2 Objetivos de la Escuela para Padres.

Los objetivos de la Escuela para Padres son:

- Desarrollar en los padres la orientación familiar.
- Incrementar los conocimientos de los padres de familia sobre la educación familiar.
- Desarrollar en los padres los diferentes tipos de comunicación humana ,educativa y familiar.
- Mostrar a los padres de familia las diferentes etapas, cambios y problemáticas que sus hijos manifiestan durante la adolescencia.

3.3 Propuestas Sistemáticas de Orientación Familiar.

⁴ PICAZO Y ORTIZ, *Op. Cit.* pp.177-178.

Mencionaremos en este apartado a las maestras Nancy Picazo y Mónica Ortiz quienes en su tesis de Licenciatura *La Importancia de la Orientación Familiar en la Función de los Padres: Análisis y Perspectivas Pedagógicas de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Educación Familiar (IEF) en la sociedad mexicana en el periodo 1985-1989*, México, 1990, 225 pp.

Nos presentan las propuestas sistemáticas que durante este tiempo (1990) sirvieron como referencia a padres de familia, maestros, psicólogos y pedagogos quienes interesados en sus conocimientos acerca de los niños, los adolescentes, y de los adultos, se dieron a la tarea de asimilar esa posición teórica para ponerla en práctica frente a sus clientes o sus pacientes.

A continuación presentamos los cuadros sobre las diferentes propuestas que hasta el momento se conocen a nivel nacional e internacional (Véase Cuadros).

3.3 Propuestas Sistemáticas de Orientación Familiar

CUADRO No. 1

PROPUESTA	AUTOR (ES)	FUENTE U ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLOGICA	APLICABILIDAD EN MEXICO	PEDAGOGIA
Padres : Eficaz y técnicamente preparados PET.	Dr. Thomas Gordon	Bibliografía (se retoma en cursos de algunas instituciones en México, pasadena, California.	* Que los padres pueden educar niños responsables disciplinados y cooperativos sin tener que recurrir a las armas del miedo; que los padres aprendan como influir en los hijos para que se comparta adecuadamente.	Psicología Conductista	VENTAJAS: Fomentar la comunicación familiar. Plantea prácticas para los PADRES. Puede utilizarse en grupo, como curso. El método se puede poner en acción de inmediato.	PEDAGOGIA DE LAS RELACIONES.

CUADRO No. 2

PROPUESTA	AUTOR (ES)	FUENTE U ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLOGICA	APLICABILIDAD EN MEXICO	PEDAGOGIA
Padres Positivos	Eduardo Aguilar Kubli	México (Bibliografía).	Trazar a los padres de familia actuales un programa que facilite su tarea educativa	Psicología Conductista	<p>VENTAJAS:</p> <p>Es claro y accesible Hace referencia a situaciones actuales en México. Sirve a futuros padres.</p> <p>DESVENTAJAS:</p> <p>Se ocupa mas de la infancia. Propone esquemas específicos que no pueden cambiarse paso a paso. No es flexible. Padres con problemas no encuentran respuesta inmediata, deben seguir los pasos</p>	PEDAGOGIA DE LOS VALORES.

CUADRO 3

PROPUESTA	AUTOR (ES)	FUENTE U ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLOGICA	APLICABILIDAD EN MEXICO	PEDAGOGIA
Como criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo.	Zig Zinglar	México (Bibliografía).	Trazar a los padres de familia actuales un programa que facilite su tarea educativa	Psicología Conductista	<p>VENTAJAS:</p> <p>Es claro y accesible Hace referencia a situaciones actuales en México. Sirve a futuros padres.</p> <p>DESVENTAJAS:</p> <p>Se ocupa mas de la infancia. Propone esquemas especificos que no pueden cambiarse paso a paso. No es flexible. Padres con problemas no encuentran respuesta inmediata, deben seguir los pasos</p>	PEDAGOGIA DE LOS VALORES.

CUADRO No. 4

PROPUESTA	AUTOR (ES)	FUENTE U ORIGEN	OBJETIVOS	CORRIENTE PSICOLOGICA	APLICABILIDAD EN MEXICO	PEDAGOGIA
Escuela para padres. "Mama Margarita"	Miguel Picazo Muñoz	Escuela (México)	Pretende ser una respuesta al reclamo y a la demanda de la orientación familiar en México.	Ecléctica	VENTAJAS: Surge de las necesidades de orientación familiar en México. Se adecuan las familias a quien se dirige a través de la detección de necesidades y características económicas de los padres. DESVENTAJAS: Poca difusión de su existencia	PEDAGOGIA DE LAS RELACIONES Y DE LOS VALORES.

3.4 Misión y servicio de la Escuela para Padres

Nuestra escuela para padres tiene como misión específica trabajar con padres de familia para orientarlos, asesorarlos y capacitarlos en el desempeño de su deber educativo en relación con sus hijos.

Para ello ofrece el servicio de:

- a) Conferencias sobre temas de actualidad que interesan a la familia moderna.
- b) Mesas redondas para el intercambio de experiencias entre padres de familia
- c) Cursos vespertinos debido a compromisos de trabajo.

Características de la Escuela para Padres

La escuela para Padres tiene esta características:

- a) Humanista por la identidad doctrinal y filosófica
- b) Abierta a todos los padres de familia que deseen participar, sin ninguna discriminación religiosa, social, económica y cultural.
- c) Personalista por la concepción que tiene el hombre como persona y por su preocupación de servir y de llegar a cada uno de los participantes a nivel personal.
- d) Axiológica, por los valores que promueve, y en los que centra su orientación ideológica a fin de lograr la educación integral de los hijos.
- e) Servicial, no persigue fines lucrativos en la presentación de servicios.
- f) Ágil y flexible por la variedad de cursos y por su metodología de trabajo.
- g) Participativa, activa y comunitaria, por la dinámica y las técnicas que emplea entre los participantes y por el método de integración social, que utiliza a través de los grupos.

CAPITULO 4

Propuesta Metodológica

4.1 Primera Experiencia Plática con Padres de Familia.

Al año (1996) de haber sido creada la Preparatoria Oficial No. 114 ofreció a los padres de familia a través del Departamento de Orientación Educativa integrado por: Magdalena Castro Argueta, Ely L. Cachón Estrella, Lidia Estrella Calderón; y Miguel Ángel Hernández Rodríguez.

Una serie de pláticas para lograr que los padres de nuestros alumnos adolescentes se concientizarán de que dentro de la Escuela el trabajo compartido con sus progenitores es fundamental para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar la labor de la compañera Ely L. Cachón Estrella, orientadora de los segundos años en aquel momento en el cual nace este proyecto de escuela para padres en esta Institución del Bachillerato Propedéutico Estatal.

Es importante destacar que este proyecto tuvo como antecedentes la experiencia de la maestra Evelyn Figueroa quién a invitación expresa del Gobierno del Estado de México impartió en la Ciudad de Toluca un Curso-Taller en donde hace referencia de su experiencia en primer lugar como profesora e investigadora del Distrito de Carabobo, Caracas Venezuela.

En esta localidad se instrumento un programa de Escuela para Padres con el propósito de brindarles a éstos un ejercicio de atención y reflexión con respecto a sus problemas familiares, sociales culturales e incluso comunitarios.

Este proyecto de plática para Padres se llevo a cabo en el ciclo escolar 1996-1997. Se pidió la colaboración de padres quienes tuvieran la preparación profesional y el deseo de servicio hacia la comunidad.

Este proyecto de plática para Padres se llevo a cabo en el ciclo escolar 1996-1997. Se pidió la colaboración de padres quienes tuvieran la preparación profesional y el deseo de servicio hacia la comunidad.

Es evidente que solamente aquellos padres quienes tuvieran el conocimiento acerca de los problemas por los cuales transitan los adolescentes tendría el poder de hacer reflexionar y en algunos momentos reencauzar su situación personal.

4.1.1 Desarrollo del Programa “ Pláticas de Padres de Familia”.

En la primera plática el Licenciado Ángel Osorio definió el concepto de autoestima como la capacidad de valorar el yo y tratarnos con dignidad , amor y realidad. Posteriormente ejemplificando algunos casos ejemplificando algunos casos en donde la autoestima se hace evidente tanto en los padres ; como en los hijos ; y así también entre nuestros familiares.

Algunos mensajes se refieren a que aquellos seres humanos quienes han desarrollado su integridad, su severidad ,su responsabilidad; su compasión; su amor y la competencia son aquellas que tienen una elevada autoestima.

Así también hizo mención a como los adolescentes en las diferentes etapas por las cuales transitan tienen una serie de problemas destacándose en los siguientes ámbitos:

- a) Familiares: Manifestadas a través de la falta de comunicación entre padres e hijos ; incomprensión; rebeldía; la estricta disciplina; y la escasa independencia.
- b) Escolares: Falta de concentración; apatía en el proceso enseñanza; frustración; falta de orientación escolar ; vocacional y profesional.
- c) Sociales: La Dependencia paterna ; trastornos emocionales; debido a que los padres no pueden satisfacer sus necesidades de alimento ; vestido e incluso diversión.

En forma muy superficial dio a conocer a los padres los cambios físicos ; sociales , y culturales por los que sus hijos adolescentes tienen que pasar. La plática fue del agrado de la concurrencia ya que cada caso o situación la ejemplificaba a través de un lenguaje un poco sofisticado.

Mi participación en esta primera plática fue de observador pasivo; junto con algunos otros compañeros quienes nos habíamos comprometido a coparticipar en la actividad comunitaria y social.

He de destacar que el ponente Lic. Ángel Osornio Morales se retiró de nuestra institución educativa bastante complacido por la aceptación que había tenido entre los padres; así también algunos de ellos; se mostraban interesados en recurrir a sus servicios profesionales.

He de mencionar que durante esta primera plática tuvimos una asistencia de 100 padres con un horario de 10:00 a 12:00 quienes interesados por la situación que presentaban sus hijos; vieron que era conveniente coparticipar en este tipo de reuniones de padres.

En la segunda plática que se llevo en las instalaciones de nuestro recinto educativo se tuvo la grata presencia del psicólogo clínico Leonardo Steinberg quien desarrollo el tema: " El potencial Humano " donde pone de manifiesto que el hombre tiene bastantes posibilidades de desarrollar sus capacidades ; pero debido a las situaciones que el hombre tiene bastantes posibilidades de desarrollar sus capacidades; pero debido a las situaciones en las cuales convive y se desarrolla éstas en lugar de desarrollarse se van limitando.

Así mismo es digno de mencionar el trabajo de hipnosis que hizo con algunos padres de familia quienes sin lugar a dudas no había experimentado este tipo de trabajo en una reunión escolar.

Por último durante esta serie de plática tuvimos la presencia del Psicólogo Julio Vega quién nos habla sobre El Adolescente y su Sexualidad".

Esta plática se enfocó a los cambios físicos, psicológicos; sociales; sexuales de los jóvenes de los 11 años hasta los 21 años.

Es importante destacar que la forma de trabajo estuvo dirigido para que los padres participantes externaran sus inquietudes y situaciones que en cierto momento les estaban afectando en sus vínculos con sus hijos.

En esta primera experiencia rescatamos la necesidad de los padres de familia deben de estar más vinculados a nuestros recintos educativos apoyados siempre por nuestro Departamento de Orientación educativa.

Es digno de mencionar que la evaluación de esta primera experiencia no pudo ser realizada ; ya que en ese momento nos dejamos llevar por nuestro sentimientos y nuestras emociones. Sin embargo es importante recalcar que la evaluación en este caso fue sin lugar a dudar el hecho satisfactorio de que los padres estaban interesados en nuestro Proyecto Comunitario.

He de destacar que esta primera experiencia con los padres les motivo para apoyar en todo lo posible a sus hijos ; ya que ellos se dieran cuenta de la gran importancia que era estar más vinculados con sus hijos. También es importante mencionar que no se continuaron este tipo de pláticas ya que el departamento de Orientación educativa se avocó a otro tipo de trabajo : Desarrollo del perfil de profesiografico; la aplicación del cuestionario de intereses ; y el Instrumento Psicológico denominado POUNAM para los terceros años ; mientras que el C.A.E. (Cuestionario de Actividades de Estudio) se aplicaba a los primeros años.

En el ciclo escolar 1997-1998 el departamento de Orientación Educativa de la Preparatoria Oficial No. 114 decidió desarrollarse una serie de curso introductorio para los jóvenes de primer ingreso; ya que para este ciclo escolar ya tenemos en este recinto educativo 32 grupos con aproximadamente 1300 alumnos.

4.2 Segunda Experiencia " Taller Introdutorio para Padres de Adolescentes".

Esta segunda experiencia de la escuela para Padres en esta Institución marco la pauta a seguir ya que como anteriormente mencione cada día era más estimulante el saber y conocer que nuestra labor no se quedaba en el trabajo técnico-pedagógico, y administrativo sino que pretendíamos llegara un poco más lejos a través de un servicio de orientación educativa ya que las relaciones paterno-filiales estaban afectando el desarrollo académico de nuestros jóvenes.

Por lo que el Departamento de Orientación Educativa valoró con un curso taller en el ciclo escolar 1998-1999 iniciando el 25 de abril hasta el 30 de mayo del año en curso con un horario de 16:00 a 18:00 p.m..

4.2.1 Desarrollo del Curso

Este Taller Introdutorio para padres de Adolescentes se llevó a cabo en 4 sesiones.

Durante la primera sesión del día sábado 25 de abril la Maestra Elsy L. Cachón estrella inició este a través de una bienvenida a todos los asistentes aproximadamente unos 80 padres de familia; posteriormente salió al patio de la institución para realizar la integración grupal de los padres.

Después de esto se hizo la exposición del tema: " La Pareja" es decir que factores y circunstancias se desarrollan dentro y fuera de la pareja. Cabe aclarar que la temática se fue desarrollando como una plática se fue desarrollando como una plática informativo-vivencial por parte de la compañera Elsy Leticia. Para concluir esta primera sesión se hizo un resumen de todas las etapas de desarrollo psicosocial tomando como referencia los conceptos de algunas teorías de la adolescencia tales como: Eric Erickson, Armida Arberastury, Rolf Muss; Emilia Ballesteros, etc.

Durante este curso introductorio la planeación del mismo lo iba realizando la maestra Elsy Leticia Cachón Estrella conforme iba transcurriendo el mismo curso.

Por lo que para la segunda sesión del día 2 de mayo nuevamente se les dio la bienvenida a los padres de familia. Posteriormente paso a todos los asistentes a una aula pintora en donde les presento el videoprograma " Saxofón" el cual trata la situación que viven los padres de la clase media; en donde la imagen paterna es de autoridad , pero que en muchas ocasiones el padre impone de tal manera que altera las relaciones paterno-familiares por lo que los hijos adolescentes tienen que recurrir al consejo de personas adultas que lejos de orientarles por el buen camino les encauzan hacia la posibilidad de realizar alguna disfunción social(robo, vandalismo) sexual(violación, estupro, etc.).

Al continuar la sesión la ponente dio a conocer a los padres como es el mundo del hijo adolescente tomando como referencia algunos conceptos tales como:

- a) Las Crisis de Identidad.
- b) El Despertar de la Sexualidad.
- c) El descubrimiento de la Amistad
- d) El problema de los estudios.
- e) El deporte
- f) El Uso de las Drogas
- g) La Orientación Escolar y Profesional.

Para concluir se les hablo a los Padres de las áreas de desarrollo de los adolescentes y que a través del conocimiento o reafirmación de lo que ellos sabían de sus hijos en un tiempo adecuado les podrían entender y comprender mejor.

En la tercera sesión del día 23 de mayo del ciclo escolar 1998-1999 nuevamente se les dio la bienvenida a los padres de familia y se hizo hincapié en que ahora los padres de familia hablarían de aquellas problemáticas (La falta de comunicación con sus hijos; la situación escolar de sus hijos; los sentimientos y amor de padres a hijos; la visión que tiene el adolescente de la vida matrimonial de sus padres; la búsqueda de identidad; las actitudes del adolescente; el sexo y la sexualidad en los adolescentes etc.) que tiene que enfrentar el adolescente en su mundo.

Posteriormente la maestra llevó a cabo una técnica de regresión con los padres pidiéndoles a través de una música relajante que recordarían hechos de su infancia, de adolescencia; y así también de su vida adulta para que a través de esa regresión pudieran darse cuenta que tal mucho de la culpa por la que nuestros hijos triunfan o fracasan se debe a que como padres no hemos sabido identificar la verdadera razón de ser de nuestro hijos.

Por último durante la sesión se les pidió a los padres que describieran como visualizaban a sus hijos o hijas adolescentes.

He de manifestar que muy pocos padres realizaron el ejercicio ya que ponían un poco de resistencia al diálogo y a la manifestación de aquellas situaciones que en cierto momento les impiden a ellos entablar un verdadera y real comunicación familiar.

En la cuarta sesión del taller introductorio de padres de hijos adolescentes se inicio dándoles la bienvenida a los padres. Enseguida se inicio la conversación con los padres con respecto a las condiciones que debe tener un padre . Por lo que se enlistaron algunas en el pintaron del aula pintro siendo éstas:

- 1) La Condición del padre debe estar siempre llena de madurez y responsabilidad.
- 2) La Condición de los padres deben desarrollar juntos un responsabilidad compartida " Ser padre es algo que dura toda la vida".
- 3) La Condición de saber captar y reconocer las necesidades de nuestro hijos o hijas.

En la sesión del 30 de mayo se habló de la paciencia y el cariño que debe existir entre los integrantes de la familia para lo cuál la ponente resumió este tiempo con 7 reglas de oro.

- 1) En todo momento entre padres e hijos hay que demostrar amor.
- 2) Establecer reglas claras entre todos los miembros de la familia.
- 3) Ser ante todo consecuentes y flexibles.
- 4) Fijarse más en lo positivo que en lo negativo.
- 5) Decir "no" a los "no es".
- 6) Hay que castigar sin pasarse

- 7) Es importante la educación preventiva considerar a la Familia como un recinto protector con reglas y límites.

Para concluir esta sesión se habló con respecto a la comunicación y la autoridad que se desarrolla en el ámbito familiar por lo que se concluyó que: La Comunicación en el diálogo entre padres e hijos debe basarse en el respeto recíproco , la comprensión ; la libertad del otro. ... Esa es la base para que exista confianza mutua entre padres e hijos. Es importante también destacar que cuando los padres proyectan sobre los hijos una autoridad desmedida esto ocasiona en los hijos temor ; represión; y en muchos de los casos conflicto psicológico trayendo esto la incomunicación entre los miembros de la familia.

Por lo que al final se hizo la reflexión hacia los padres con el propósito de que ellos supieran diferenciar cuando era el tipo de comunicación y autoridad que ellos habían impuesto en sus correspondientes familias.

HORARIO	25 DE ABRIL	2 DE MAYO	23 DE MAYO	30 DE MAYO
16:00 -16:10	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida	Bienvenida
16:10 - 17:00	Integración grupal	Proyección "saxofón"	El adolescente	Condiciones para ser padre de un adolescente
17:00 - 17:30	La pareja	Mi mundo	Tec. De regresión	Paciencia y cariño
17:30 - 18:00	Identificación de las etapas	Areas de desarrollo	Mi hijo (a) adolescente	Comunicación y autoridad

4.3 Tercera Experiencia “Escuela para Padres Ciclo Escolar 2000-2001”.

Para este curso escolar el Departamento de Orientación Educativa nos reunimos para ponernos de acuerdo sobre el rumbo de esta nueva versión del curso-taller de escuela para padres el cuál se llevaría a cabo del 23 de febrero al 30 de marzo.

Por lo que cada uno de los compañeros maestros orientadores en base a su experiencia y a la situación que tenía en sus grupos de atención dio a conocer la temática que iban a desarrollar durante el curso-taller.

Este nuevo curso -taller para Padres de Familia nos permitió reconceptualizar el trabajo del orientador educativo en las escuelas preparatorias en el estado de México; ya que en base a la referencia que tenemos con respecto a las escuelas para padres solamente estos programas son parte del plan global de Desarrollo y que algunas Instituciones Oficiales DIF (Desarrollo Integral de la Familia) y el INSAME (Instituto de Salud Mental) realizan esta labor de brindar asesoría y ayuda a todas aquellas familias que presentan problemas familiares , legales o psicológicos.

Durante el curso desarrollaremos las siguientes temáticas siendo éstas:

- 1) Comunicación: Humana; Alternativa; Familiar; y Educativa.
- 2) La Familia.
- 3) La Autoestima.
- 4) La Adolescencia.
- 5) La sexualidad.

El cuál se desarrollaría los días viernes; con un tiempo de duración por sesión de 2 1/2 horas .

Cabe destacar que durante este nuevo curso tuvimos una asistencia aproximadamente de 120 padres de familia.

4.3.1 Desarrollo del Curso Taller Escuela para Padres de la Preparatoria Oficial No. 114.

Después de haber acordado los tiempos y las temáticas a desarrollarse en el nuevo curso taller de escuela para padres durante este ciclo.

Los compañeros orientadores de los 3 grados implementamos las estrategias didácticas (ensayo, sesión bibliográfica y método de proyectos) a desarrollar durante cada una de las sesiones.

El día viernes 23 de febrero del año 2001 iniciamos con la primera sesión la cuál tuvo como objetivo general: Desarrollar en los padres participantes la reflexión y el análisis de las diferentes problemáticas (comunicación, relaciones familiares, autoestima, etapas del adolescente ; y la sexualidad) de sus hijos adolescentes.

Posteriormente hicimos la presentación del curso el cuál daría inicio el día 23 de febrero y culminaría el 30 de mayo del año 2001.

Así también se mencionaron los diferentes contenidos de las diferentes temáticas a desarrollarse durante el curso.

Continuamos esta primera sesión dando a conocer a los padres participantes el cronograma de las diferentes sesiones; las temáticas; y los nombres de los maestros quienes participarían con cada uno de sus temas.

Cada uno de los compañeros orientadores habló de su participación que hasta el momento habían tenido durante la plática o el curso en el cuál había participado.

Para cerrar esta primera sesión habló a los padres de familia la maestra Directora Sonia Rosas Zavala quien hizo mención de que se sentía muy satisfecha por la respuesta al llamado y la puntualidad para la primera sesión.

Así también agradeció a los padres la confianza y el interés que éstos mostraban en sus hijos adolescentes (14 – 20 años).

Así mismo hizo hincapié en que como padres debemos coparticipar en el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de nuestros hijos.

Durante la segunda sesión del día 2 de marzo de 2001 hicieron su participación los compañeros (as).

- 1.- Juana Leticia García Canales
- 2.- Irma Ivonne Ramírez Salinas
- 3.- José Luis Rodríguez Márquez

Quienes definirían la comunicación y sus diferentes tipos como el proceso mediante el cual el ser humano intercambia información con una o más personas. Así mismo manifestaron dentro de su exposición que el Hombre no solamente tiene la capacidad de comunicación sino también ha desarrollado y el lenguaje.

Cabe destacar la gran disposición hacia las actividades realizadas por los compañeros orientadores ; ya que la mayor parte de los padres de familia quienes ahora nos acompañaban durante el curso ; era su primera vez en que sabían de lo que era un curso-taller de escuela para padres.

Durante la tercera sesión llevada a cabo el día 9 de marzo de desarrollo la temática siguiente a) Origen y Evolución de la Familia; b) La Familia como Núcleo Social ; y la familia del siglo XX.

Por lo que a continuación escribiremos un extracto de la sesión:

- a. La unidad de supervivencia y crecimiento.
- b. Satisface las necesidades y dependencia entre sociabilidad y sexualidad. emocionales de sus miembros , logrando un balance entre autonomía y dependencia entre sociabilidad y sexualidad.
- c. Una familia sana permite el crecimiento y desarrollo de todos sus miembros, incluyendo a los padres.
- d. Es en la familia donde los individuos obtienen una autoestima sólida.
- e. Es en el seno de la familia donde se forma el carácter y los valores morales de los adolescentes.

Después de haber expuesto el origen histórico de la familia se paso a explicar los diferentes tipos de familia según Susan Pick quien en su libro Planeando tu Vida nos dice que existen:

- a) La Familia Rígida
- b) Las Familias Sobre protectoras
- c) La Familia Amalgamada.
- d) La Familia evitadora de conflictos.
- e) La Familia centrada en los hijos.
- f) La Familia Uniparental.
- g) La Familia Pseudo-democrática
- h) La Familia Inestable.

Después de que cada Orientador hizo la explicación de los diferentes tipos de familia se pidió a los padres asistentes externarán y se ubicaran dentro del tipo de familia en la cual ellos vivían y convivían.

En la cuarta sesión llevada a cabo el día 16 de marzo del ciclo escolar 2000-2001 se desarrollo el tema de autoestima la cuál fue expuesta por la Profra. Elsy L Cachón Estrella ; la Profra. Rita Mauricio Cerón ; y el Profr. Magdaleno Castro Argueta.

La sesión se inicio a las 18:00 con la Profra. Rita quién definió el concepto de autoestima y las diferentes formas en que el ser humano reconoce sus virtudes y defectuosa por lo que a los 80 padres de familia quines nos acompañaban se les pidió que participaran en la técnica denominada Conociéndome ejercicio que duro aproximadamente 70 minutos donde pudimos darnos cuenta que la autoestima en los padres de familia se encuentra muy poco estimulada ya que ellos consideran que no es muy importante , y solamente se vuelven simples observadores de las problemáticas que tienen sus hijos adolescentes por lo que podemos destacar la (falta de comunicación; falta de motivación ; falta de metas a alcanzar ; no hay objetivos claros falta de interés hacia el y hacia los demás etc.)

Durante esta sesión fue evidente el deseo de muchos de los padres de externar sus casos particulares por lo que la Profra. Elsy L. Cachón Estrella hizo un ejercicio vivencial con la exalumna Elsa Puebla Jiménez quién después de argumentar ,quién después de

argumentar su situación familiar y social, externo la situación de Autoestima que vivió y vive con sus padres ; quienes nunca vieron en ella a una persona capaz de salir adelante en su vida.

En la quinta sesión llevada a cabo el día 23 de marzo se desarrollo la temática: La Adolescencia; las Fases de la Adolescencia; los Adolescentes en la escuela , y por último los Problemas de los Adolescentes.

Inicio la sesión la Profra. Leticia García Canales quien habló a los padres sobre la definición de la adolescencia tomando como referencia la teoría de Eric Erikson y así mismo iba ejemplificando su ponencia con el propósito de hacer más comprensible los conceptos.

Posteriormente la Profra. Irma I. Ramírez Salinas dio a conocer las diferentes fases de la adolescencia (temprana, media, y tardía) haciendo hincapié en que como padres debemos conocer cuando inician cada una de las etapas o fases y cuando terminan.

Después hizo su exposición el Profr. José Luis Rodríguez Márquez quien expuso a los padres de familia cuales son las actividades que realizan los adolescentes de manera cotidiana dentro de la institución y cual es el servicio que el departamento de Orientación Educativa ofrece y en que medida se tratan y resuelven los problemas y situaciones que los adolescentes manifiestan en el ámbito escolar.

Cada uno de los ponentes hicieron mención de los problemas (crisis de identidad; disfunciones sociales; riesgos sexuales, etc.) por lo que es importante que estos reciban la atención por parte de sus padres para que puedan sus hijos adolescentes desenvolverse mejor en todos los aspectos de su vida.

Por último se realizó un ejercicio de preguntas y respuestas en donde cada uno de los padres realizaba las preguntas en base a sus vivencias .

En la última sesión llevada a cabo el día 30 marzo del año en curso ; ésta se desarrollo a partir del tema: La Sexualidad en los Adolescentes por lo que los compañeros maestros : Emilio Sierra Martínez; Aida Solís Salazar y Miguel Ángel Hernández Rodríguez desarrollamos el tema tomando como referencia la situación sexual que nuestros alumnos presentaban en ese momento.

Inicio la sesión el Profr. Emilio Sierra Martínez quien nos habló de la importancia que tiene para padres e hijos el que conozcan a fondo sus aspectos fisiológicos y físicos ya que

en muchas ocasiones los adolescentes desconocen el funcionamiento adecuado de sus órganos internos y externos.

Posteriormente participó la Profra. Aída Solís Salazar quién explicó a los padres asistentes las situaciones que viven o vivirán los adolescentes en su vida social y sexual. Así también mencionó las características que presentan los adolescentes y los posibles riesgos a los que están expuestos siendo éstos : a) Embarazo no deseado; b) Aborto; c) Enfermedades de Transmisión Sexual; d) Métodos Anticonceptivos; e) Sida.

Para Concluir esta sesión-cierre un servidor hizo una sinopsis de las sesiones anteriores siendo éstas :

- a) La Comunicación y sus diferentes tipos.
- b) La Familia
- c) La Autoestima
- d) La Adolescencia.
- e) La Sexualidad en los Adolescentes.

Después de esto se hizo un ejercicio de preguntas y respuestas en el Auditorio del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) quién en forma altruista nos había facilitado éste recinto para llevar a cabo el cierre de éste curso-taller de Escuela para Padres durante el ciclo escolar 2000-2001.

Para motivar y estimular el trabajo de los Padres de Familia quienes asistieron a este curso-taller se les brindo un recital de música de canto nuevo dirigido por la Profra. Lilitiana V. Hernández Hernández con un grupo de alumnos .

Para darle realce a ésta última sesión la Maestra Directora Sonia Rosas Zavala entregó un diploma de reconocimiento a cada uno de los padres asistentes quienes al finalizar se mostraban bastante motivados e incentivados ya que su asistencia puso de manifiesto el gran interés que ellos tienen y han tenido por sus hijos adolescentes.

El interés por conocer los resultado por de nuestra investigación: Escuela para Padres: Estrategias Didácticas por mejorar la Comunicación Familiar en la Preparatoria Oficial No. 114.

Nuestra Institución ubicada en la Calle Manzanos S/N Col. 3 de Mayo Cuautitlán Izcalli, Estado de México. Surgió a raíz de la actividad educativa que desempeño; que es como Orientador Educativo del Nivel Medio Superior durante el ciclo escolar 2000-2001.

Para motivar y estimular el trabajo de los Padres de Familia quienes asistieron a este curso-taller se les brindo un recital de música de canto nuevo dirigido por la Profra. Lilitiana V. Hernández Hernández con un grupo de alumnos .

Para darle realce a ésta última sesión la Maestra Directora Sonia Rosas Zavala entregó un diploma de reconocimiento a cada uno de los padres asistentes quienes al finalizar se mostraban bastante motivados e incentivados ya que su asistencia puso de manifiesto el gran interés que ellos tienen y han tenido por sus hijos adolescentes.

4.3.2 Metodología Seleccionada En La Investigación

El interés por conocer los resultado por de nuestra investigación: Escuela para Padres: Estrategias Didácticas por mejorar la Comunicación Familiar en la Preparatoria Oficial No. 114.

Nuestra Institución ubicada en la Calle Manzanos S/N Col. 3 de Mayo Cuautitlán Izcalli, Estado de México. Surgió a raíz de la actividad educativa que desempeño; que es como Orientador Educativo del Nivel Medio Superior durante el ciclo escolar 2000-2001.

El tipo de metodología que fue seleccionada fue el estudio de caso: " El propósito de este tipo de metodología es comprender el ciclo vital de una unidad ; que puede ser una persona, una familia, un grupo o toda una comunidad, para así desglosar cuáles son sus características principales y establecer un diagnóstico en base a las mismas".⁵

Por lo que como dicen los investigadores americanos Van Dalen y Meger W.J

" Los datos del estudio de casos se obtienen de nuestras fuentes; un investigador puede interrogar a los sujetos, valiéndose de entrevistas o cuestionarios y pedirles que evoquen sus experiencias pasadas o presentes según sea el caso, para de esta forma conocer el fenómeno de investigación y concluir que factores influyen en el y cómo poder combatirlos".⁶

Dice Fernández Otero Oliveros, también al respecto: " La participación en el método del caso nos entrena en el análisis de situaciones familiares, porque no sólo nos obliga a definir los problemas, sino también a establecer un orden de importancia entre ellos, de modo que podamos fijar prioridades en la búsqueda de soluciones".⁷

Dentro del presente estudio de caso, se desarrollo una parte y otra parte de campo y en esta última se aplicó cuestionarios a padres de familia quienes a través de sus repuestas, nos iban brindando luz sobre su situación familiar, económica y social que viven con sus hijos adolescentes.

⁵ W. BEST, John. Cómo Investigar En Educación, p. 101

⁶ VAN DALEN/ MEYER w.j. Manual De Técnicas De Investigación Educacional, p. 243.

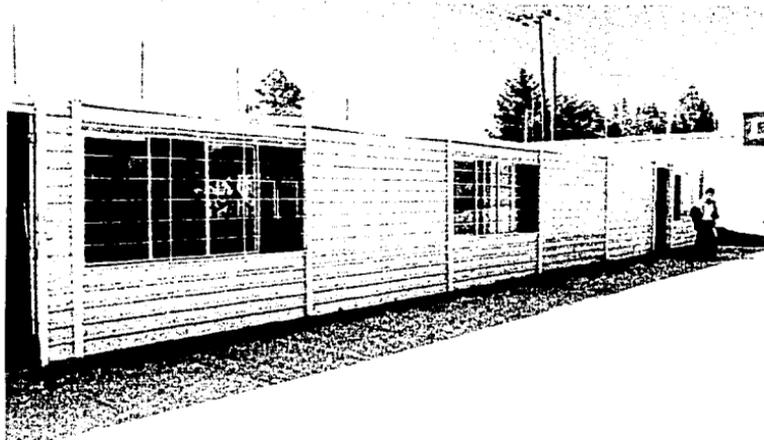
⁷ FERNÁNDEZ Otero Oliveros, ¿Qué Es La Orientación Familiar, EUNSA, España, 4ta. (1995) , p. 79.

4.3.3 Aplicación del Cuestionario de Padres de Familia de la Escuela Preparatoria Oficial No. 114.

En la Escuela Preparatoria Oficial No. 114 localizada en la calle manzanos s/n Col. 3 de Mayo perteneciente a la zona escolar 06 de la región 04.

El día 25 de abril del ciclo escolar 2000-2001 el cuerpo de orientación educativa aplicamos un cuestionario con 15 preguntas las cuáles tenían como objetivo reconocer algunas variables inherentes en nuestra investigación de estudio de caso siendo éstas:

- a) Situación Matrimonial
- b) Interés de los Padres en los estudios de sus hijos.
- c) Escolaridad de los Padres .
- d) Intervención de los Padres en el ámbito escolar
- e) Rendimiento Escolar de sus Hijos.
- f) Asistencia al departamento de Orientación Educativa para conocer la situación de su hijo (a).
- g) Relaciones Familiares entre Padres e Hijos.
- h) Elección de Carrera por parte de sus hijos adolescentes que se encuentran estudiando en la Preparatoria Oficial No. 114.
- i) Comunicación familiar.
- j) Uso del Tiempo libre entre Padres e Hijos.



AULAS PINTRO DONDE SE LLEVARON
A CABO LAS SESIONES DE ESCUELA
PARA PADRES DURANTE
EL CICLO ESCOLAR 2000-2001

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



PARTICIPACIÓN DE UN PADRE DE FAMILIA DURANTE LA 1ER. SESION
DENOMINADA : " LA COMUNICACIÓN HUMANA; FAMILIAR Y EDUCATIVA"

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



EXHIBICIÓN DE UN VIDEOGRAMA EN LA CUARTA SESION DE PADRES DE FAMILIA CON EL TEMA DE LA ADOLESCENCIA.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



ACTITUD DE LOS PADRES EN UNA DE LAS SESIONES DE LA
ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA EN EL
CICLO ESCOLAR 2000-2001

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



**PARTICIPACION DEL MAESTRO
MAGDALENO CASTRO ARGUETA
EN UNA DE LAS SESIONES CON PADRES DE
FAMILIA CON EL TEMA: LA AUTOESTIMA**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



DESARROLLO DE UNA DE LAS SESIONES
DE LA ESCUELA PARA PADRES CON EL
TEMA: LA FAMILIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.4 Propuesta

Programa de la Escuela para Padres en el Siglo XXI

El Departamento de Orientación Educativa de la Preparatoria Oficial No. 114 ha trabajado con el propósito de considerar Curso-Taller de Programas de Escuela para Padres en el Siglo XXI.

Esta es una primera aproximación Teórica-metodológica la cual se llevará a cabo en nuestra Institución dicho programa esta dirigido a Padres de Familia cuyos hijos cursarán el 2º, 4º y 6º semestre de Bachillerato.

Con una duración de 35 horas con 2 ½ horas de sesión impartido por los orientadores educativos del 1º, 2º y 3º grado iniciándose en el ciclo escolar 2001-2002.

PROGRAMA

ESCUELA PARA PADRES EN EL SIGLO XXI

LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 114 A TRAVES DE SU DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA HA DISEÑADO PARA USTEDES UN CURSO TALLER DE 5 MODULOS EL CUAL SE LLEVARA A CABO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2001-2002.

DURACIÓN: 35 HORAS

5 MODULOS TIEMPO: 2.5 HORAS POR SESION



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Presentación

El Trabajo de la Orientación Educativa que se realiza en las Instituciones de Nivel Medio Superior tiene grandes expectativas de motivar e incentivar los saberes, las actitudes, y las competencias de los jóvenes bachilleres.

Consideramos que dentro de nuestra práctica educativa tenemos el compromiso y la responsabilidad de formar instruir y reeducar a los protagonistas del núcleo familiar que son: Los padres.

El propósito que durante años atrás se había desarrollado como una serie de charlas o pláticas impartidas a los padres por los compañeros maestros orientadores quienes sentían la necesidad de brindar su apoyo; su consejo; su orientación; a través de una modalidad didáctica por lo que decidimos el curso-taller como factible y adecuado a las necesidades que nuestros padres manifestaban.

Como trabajo del departamento de Orientación Educativa decidimos llevar a cabo el Programa de Escuela Para Padres en el Siglo XXI.

A partir del ciclo escolar 2001-2002 con un programa a desarrollarse en 35 horas en 5 módulos en sesiones semanales de 2 ½ horas.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Escuela Para Padres

El Departamento de Orientación Educativa de la Preparatoria Oficial No. 114 . Ha diseñado para ustedes un curso –taller sabiendo que los participantes tienen en alta estima los valores que se aprenden tanto en la familia como en la escuela.

Duración; 35 Horas (Repartidas en 5 módulos)

Programa de Escuela para Padres en el Siglo XXI.

Objetivos:

1. Los Padres desarrollarán diferentes formas de comunicación Familiar y Asertividad.
2. Los Padres conocerán los cambios físicos, sociales y sexuales del adolescentes.
3. Los Padres identificarán los diferentes tipos de personalidad que se manifiestan en el ser humano.
4. Los Padres conocerán la importancia de la Autoestima en el Ser Humano.
5. Los Padres conocerán la importancia de la sexualidad en la adolescencia tardía.

La Escuela para padres esta estructurada en 5 módulos en base a los lineamientos curriculares del DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa).

A través del desarrollo de éstos contenidos los participantes adquirirán conocimientos sobre la Comunicación Familiar; Los Cambios Evolutivos, La Personalidad; La Autoestima; y La Sexualidad en la Adolescencia Tardía.

En esta forma se da una visión global de la familia; y de la paternidad así como sus relaciones con la escuela.

Los 5 Módulos son:

Primer Módulo

1. Comunicación Familiar y Asertividad.

(15 Horas)

1.1 Bienvenida

1.2 Introducción

1.3 Despedida

1.4 La Comunicación en la Familia.

1.5 Asertividad y Comunicación Verbal.

Segundo Módulo

2. La Adolescencia

(5 Horas.)

2.1 El Adolescente y sus Cambios Físicos, Psicológicos, Sociales, y Sexuales.

2.2 Sexualidad e Higiene.

2.3 Ciclo Vital

2.4 Crisis.

Tercer Módulo

3. Personalidad

(2 ½ Horas)

3.1 Definición de Personalidad.

3.2 Aspectos de la Personalidad.

3.3 La Personalidad en las Relaciones Humanas.

Cuarto Módulo

4. Autoestima.

4.1 Tipos de Autoestima

4.2 Componentes Esenciales de la Autoestima.

Quinto Módulo

5. La Sexualidad

5.1 Riesgos Sexuales.

5.2 Adolescencia y Sexualidad.

5.3 Enfermedades de Transmisión Sexual.

5.4 Métodos Anticonceptivos.

Lugar: El curso se impartirá en las instalaciones de la Preparatoria Oficial No. 114.

La Metodología

Las aportaciones empíricas manifestadas por los padres participantes dieron al Departamento de Orientación Educativa durante los ciclos escolares precedentes; marcaron la pauta a seguir por lo que ahora decidimos hacer uso de estrategias ; y técnicas didácticas las cuáles nos permitirán reconocer las problemáticas manifestadas en esta etapa de desarrollo por transitar nuestros Jóvenes Bachilleres.

Por lo que a partir de la modalidad del curso –taller desarrollaremos :

- a) La Participación de los Asistentes. (Dinámicas).
- b) Sesiones Grupales.
- c) Atención de casos a resolver con el colectivo.
- d) El Uso de estrategias y técnicas didácticas. (videos; acetatos ,filminas, rota folios; pizarrón; sociodromo.)

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES EN EL SIGLO XXI
CICLO ESCOLAR 2001-2002

TEMATICA	TIEMPO	PONENTE	PERFIL PROFESIONAL
COMUNICACION FAMILIAR Y ASERTIVIDAD	6 SESIONES (15 HORAS)	LIC. MIGUEL A. HERNANDEZ RODRIGUEZ	PEDAGOGO
ADOLESCENCIA	2 SESIONES (5 HORAS)	LIC. LIDIA ESTRELLA CALDERON	PSICOLOGA
PERSONALIDAD	1 SESION (2 1/2 HORAS)	LIC. EMILIO SIERRA MARTINEZ	PSICOPEDAGOGO
AUTOESTIMA	1 SESION (2 1/2 HORAS)	LIC. LUCIA HERRERO GONZALEZ	PSICOLOGA
SEXUALIDAD	4 SESIONES (10 HORAS)	LIC. RITA MAURICIO CERON	PSICOLOGA

UNIDAD TEMÁTICA 1: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ASERTIVIDAD
SESION: 2 ½ HORAS
OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DESARROLLARAN DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ASERTIVIDAD.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
1.1 Bienvenida	1.1.1 Los ponentes u orientadores darán la bienvenida a los Padres de Familia de los diferentes grados que se atienden en la Institución.	- Cada uno de los participantes recibirá un gafete de diferente color para que durante la dinámica pueda identificarlo.	Binas o tercias	Tarjetas, plumones	60 minutos
1.2 Introducción	1.2.1 Se dará a conocer un panorama general de los que es la comunicación familiar y la asertividad.	- Se les proporcionará a los participantes diferentes dibujos y carteles para la mejor comprensión de lo que fue la explicación del tema mencionado.	Exposición	Carteles, Dibujos, Plumones, Rotafolio Hojas Bond	60 minutos
1.3 Despedida	1.3.1 Después de que los participantes tuvieron su primer acercamiento se les dará una hoja de asistencia la cual entregarán a los orientadores	- Cada participante llenará su hoja de asistencia y expondrá al final de la misma su opinión con respecto a la sesión.	Integración	Carteles Hoja de asistencia	30 minutos

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: CUARTAS Franco, Gloria Elena La Comunicación en la Familia Minos, México 281 pp.

EVALUACIÓN: Manejo de Relaciones Humanas y Familiares.

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DESARROLLARAN DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ASERTIVIDAD.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
1.4 La Comunicación en la Familia	1.4.1 Proponer estrategias para mejorar la Comunicación en la Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación de la confianza y la felicidad entre los participantes - Escuchar y conocer mejor a nuestros hijos a través del relato de casos de los participantes. - Desarrollar el sentimiento de aceptación entre los hijos. 	Lluvias de Ideas Discusión Dirigida	Videos Grabadora 1) Bola de estambre	100 minutos
	1.4.2 Reconocer las diferentes dinámicas de la Comunicación Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir gustos, aficiones ,pasatiempos entre los participantes del (trabajo, del hogar etc.) - Compartir experiencias sobre situaciones familiares entre los participantes. - Manifestar disponibilidad al diálogo sobre asuntos de interés familiar. - Infundir y manifestar confianza en los demás cuando sea necesario manifestarlo. - Respetar y querer la forma de ser de cada hijo. 	1) telaraña 2)Carta Familiar 2) Tarjetas de Actitudes Familiares.	2) Papel 3)Plumas. 4) Lápices 5) Tarjetas	100 minutos 100 minutos

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: CUARTAS Franco , Gloria Elena, La Comunicación En La Familia, Minos, México, 1997 281 pp.

EVALUACIÓN: Manejo de Estrategias y Dinámicas en el Ámbito Familiar.

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES DESARROLLARAN DIFERENTES FORMAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ASERTIVIDAD.

CONTENIDOS	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO
1.5 Asertividad y Comunicación Verbal	1.5.1 Identificar el concepto y componentes de la Asertividad.	Definir el concepto de asertividad entre los participantes a través de algunos casos (familiares).	El Navío	Pelota Estambre	150 minutos
	1.5.2 Practicar formas de Comunicación Asertiva.	Interiorizar algunos componentes de asertividad entre los participantes.	Aprendiendo a ser asertivo Habla mi yo	Unicel Tela	150 minutos
	1.5.3 Responder a situaciones de manera asertiva.	Identificar en cada uno de los participantes lo que piensa ,siente, y quiere a través de diálogo sobre algunas temáticas familiares.	Piensa rápido y habla claro	Cajas Papeles Pizarrón Gises	150 minutos

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: AGUILAR Kubli , Eduardo, Asertividad Como Ser Tu Mismo Sin Culpas, PAX, México, 1987. 237 pp.
PICK, Susan Planeando Tu Vida, Planeta, México, 1990 395 pp.

EVALUACIÓN: Manifestación de Componentes, Formas, y Situaciones Asertivas entre los participantes y sus acompañantes.

UNIDAD TEMÁTICA 2: ADOLESCENCIA

SESION: 2 ½ HORAS

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES CONOCERAN LOS CAMBIOS FÍSICOS, SOCIALES, SEXUALES DEL ADOLESCENTE

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
2.3 Ciclo Vital	2.3.1 Introducir los conceptos básicos de la Adolescencia.	- Definición del concepto de adolescente por parte de los participantes posteriormente a la exposición del ponente.	Desensibilización de términos.	Esquemas	2 Sesiones
2.4 Crisis	2.3.2 Conocer los sistemas reproductores del Hombre y de la Mujer	- Descripción de las partes anatómicas genitales del ser humano a través de la presentación de un videograma.	¿Sabes como soy?	Videos Papel	
	2.4.1 Identificar los procesos de Identidad del ser humano.	- Los participantes conocerán los diferentes tipos de crisis de los adolescentes.	Exposición	Plumas	5 Horas

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: GUERRERO ALVARADO, Pedro Al Final De Un Camino . Guerrero Alcantar, México, 1996. 212 pp.
Pick, Susan Planeando Tu Vida, Planeta, México, 1990 395 pp.

EVALUACIÓN: Conocer las Etapas, los Sistemas, y los Procesos de Identidad de los Adolescentes.

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES CONOCERAN LOS CAMBIOS FÍSICOS, SOCIALES Y SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
2.1 El Adolescente y sus cambios físicos ,psicológicos, sociales y sexuales	<p>2.1.1 Los participantes conocerán todos los cambios que se dan en el desarrollo del a adolescencia</p> <p>2.1.2 Reconocer los principales cambios en la Sexualidad de los adolescentes.</p>	<p>- Integración de grupos participantes</p> <p>- Selección de Información para exposición por equipos.</p> <p>- Elaboración de un banco de preguntas después de la exposición por equipos.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Lluvia de Ideas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>- Cartulinas</p> <p>- Hojas</p> <p>- Lápices</p> <p>- Cartulinas</p> <p>- Videos</p> <p>Rotafolio</p> <p>Mesa Grande</p>	150 minutos
<p>2.2 Sexualidad Higiene</p> <p>a) Física</p> <p>b) Mental</p>	2.2.1 Desarrollar la Higiene Física y Mental	Los participantes reafirmarán los pros y contras de la Higiene Física y Mental de los adolescentes	<p>Expositiva</p> <p>Foro</p>	<p>Hojas Blancas</p> <p>Videos</p> <p>Tarjetas</p>	150 minutos

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: GUZMÁN ALVAREZ, Rafael Carpetas de Orientación Educativa EDERE., México,1998. 275 pp.
 PICK, Susan Planeando Tu Vida Planeta , México,1990 395 pp.
 MUSS, Rolf. Teorías de la Adolescencia Paidós, México,1989 125 pp.
 BALLESTEROS, Emilia, La Adolescencia Pax. Méx. 1980 145 pp.

EVALUACIÓN: Conocimientos Generales y Preventivos de los Cambios Físicos, Fisiológicos, Sexuales, y Mentales en los Adolescentes.

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES IDENTIFICARAN LOS DIFERENTES TIPOS DE PERSONALIDAD QUE SE MANIFIESTA EN EL SER HUMANO.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PÁRTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
3.1 Definición de Personalidad	3.1.1 Identificarán la importancia del Concepto.	Los participantes conocerán a través de diferentes definiciones lo que es la personalidad.	Expositiva	Hojas Lápices	50 minutos
3.2 Aspectos de la Personalidad	3.1.2 Reconocer los aspectos de la personalidad que son:	Los participantes recibirán tarjetas con palabras claves de las definiciones de personalidad para construir la suya.	Discusión Dirigida		50 minutos
	3.2.1 Reconocer los rasgos : - Físicos - Intelectuales - Emotivos - Sociales	- Los participantes darán a conocer frente al grupo sus rasgos de personalidad.			Cuestionario
3.3 La Personalidad en las Relaciones Humanas.	3.3.1 Reconocer la importancia de la personalidad en : - Relaciones Humanas - En el Trabajo - En la Vida Escolar				

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: A. STERRA e. Wright , A. Rice Personalidad Y Relaciones Humanas, Mac Graw. Hill, México., 1977. 370 pp.
DIANE E. PAPANIA , Psicología, Mac Graw Hill, México 1987 762 p.p.
GARCIA SERRANO, Pilar Padres E Hijos, LIMUSA, México, 1994 159 pp.

EVALUACIÓN: Identificar algunos Rasgos de la Personalidad en cada miembro de su Familia

OBJETIVO GENERAL: LOS PADRES CONOCERAN LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL SER HUMANO

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
4.1. Tipos De Autoestima	4.1.1 Identificarán diferentes tipos de autoestima.	Los participantes manifestarán su autoestima a través de ejercicios visuales.	Como me ven me tratan.	Hojas en Blanco Plumones	75 minutos
4.2 Componentes esenciales de la autoestima a) Figura Corporal b) Los mejor de mi mismo.	4.2.1 Reconocer los componentes esenciales de la Autoestima	Los participantes conocerán los componentes esenciales de la Autoestima y al mismo los utilizarán en su vida diaria	Todos valemos El espejo La Maleta de la vida	Cinta adhesiva Lápices Colores	75 minutos

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: GUZMÁN ALVAREZ, Rafael Carpeta De Orientación Educativa 2, EDERE, México, 279 PP.
PICK, Susan Planando Tu Vida Planeta, México 1990 395 pp.

EVALUACIÓN: Listado De Recomendaciones Para Elevar /Manejar La Autoestima En Sus Hijos Adolescentes

OBJETIVO GENERAL: LOS CONOCERAN LA IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA TARDÍA.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO
5.1 Riesgo Sexual : El Embarazo	5.1.1 Valorar el embarazo como en riesgo sexual	Presentar a los participantes lectura de casos que sirvan como referencia a su situación familiar.	Identificando riesgos.	Pizarrón Gises	
1) Problemas ante un embarazo no planeado .	5.1.2 Identificar los factores y situaciones que predisponen el embarazo no planeado.	Mostrar a los participantes datos estadísticos con respecto a este riesgo sexual.	Una Historia Verdadera	Hojas Videos	2 ½ Horas
2) La Profesión ante un riesgo sexual.	5.1.3 Comprender las repercusiones personales, familiares y sociales de un embarazo.	Presentar a los participantes las repercusiones sociales de un embarazo no deseado.	Embarazo no deseado	Diaporamas	2 ½ Horas
	5.1.4 Reafirmar sus aspiraciones profesionales evitando un riesgo sexual.	Fomentarán en los participantes la toma de consecuencias cuando algún familiar tenga una situación parecida.	Lenguaje Popular	Palabras Populares	
5. 2 Adolescencia y Sexualidad	5.2.1 Los participantes comprenderán la importancia de la sexualidad en los adolescentes.	Exposición Videográfica de los cambios sexuales en los adolescentes	Visita al Médico (Dramatización) Trivia	Bata Estetoscopio Tarjetas Pizarrón Gis.	2 ½ Horas
5.3 Enfermedades de Transmisión Sexual	5.3.1 Los participantes conocerán las medidas que deben tomar en cuenta los adolescentes	Integración de equipos de 6 participantes para que a través de tarjetas tengan conocimiento de la E.T.S.	Elijiendo un método anticonceptivo para nosotros para el uso del condón o el óvulo " La Botella".	Pizarrón Carteles Marcadores	
5.4 Métodos Anticonceptivo	5.4.1 Los participantes conocerán los diferentes métodos anticonceptivos que usan en la actualidad en los adolescentes	Elaboración de carteles alusivos a los diferentes métodos anticonceptivos.			

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PONENTE: GUZMÁN, ALVAREZ, Rafael *Carteta De Orientación Educativa*, EDERE, México, 1998, 279 pp.
PICK, Susan, *Planeando Tu Vida*, Planeta, México, 1990, 395pp.

EVALUACIÓN: Concientizar a los participantes sobre la importancia del Embarazo, La Sexualidad, Las Enfermedades de Transmisión Sexual, y los Métodos Anticonceptivos

Conclusiones

En cuanto a la experiencia académica y didáctica acumulada durante el presente trabajo nos hizo revalidar, y recapacitar sobre la importancia que tiene el desarrollar programas no formales en instituciones de educación formal (Bachillerato en sus Diferentes Modalidades).

A través de nuestro quehacer educativo hemos mantenido la conciencia y la responsabilidad para cumplir con nuestros tareas manifiestas o latentes inherentes a nuestro espíritu de servicio que como orientadores educativos tenemos frente a nuestros jóvenes bachilleres.

La Escuela Para Padres se fundamenta por la necesidad de vincular los esfuerzos que hace la escuela y la familia por la formación de los adolescentes, niños, personas, etc. La Educación No Formal que hemos desarrollado como parte medular del programa DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa) nos ha permitido visualizar las siguientes situaciones :

1. La Ruptura del vínculo familiar entre padres e hijos debido a que las necesidades básicas no pueden ser satisfechas totalmente.
2. Desarrollar en los padres de familia la educación permanente permitiéndoles su capacitación, su actualización, su reflexión, y su toma de conciencia para el desarrollo de su paternidad.

Algunas teorías de la orientación educativa han manifestado el gran trabajo que podría realizarse en el nivel medio superior si se introduce la asignatura de Orientación Educativa como una materia curricular.

Considero que nuestra misión como educadores y como pedagogos no se cuadran en el trabajo administrativo sino que trasciende en los diferentes servicios de educación no formal (cursos; seminarios, talleres ,charlas , pláticas; etc.).

Cada institución recibe su herencia de parte del contexto en el cuál se desarrolla somos conscientes de la labor que tenemos enfrente . Sin embargo lejos de atemorizarnos; nos sentimos llenos de energía por esa nueva visión desinteresada y altruista que algunos docentes y orientadores ofrecemos a nuestra comunidad escolar.

De este vasto caudal de experiencias que nos han sido transmitidas por nuestros padres de familia podemos concluir lo siguiente:

1.- La Comunicación entre padres e hijos se puede mejorar a través del diálogo mas cotidiano y permanente por lo que la escuela para padres podría ser una opción.

2.- En estos tiempos tan cambiantes es urgente revalorizar el trabajo docente como una alternativa al cambio de la cotidianidad.

3.- En el núcleo familiar los padres tienen que laborar debido a las necesidades de la vida económica, disminuyendo el tiempo de estar al pendiente de sus hijos; sin embargo el poco tiempo que les dediquen deberá ser de mucha calidad.

4.- La Mayor parte de los padres de familia manifiestan sus barreras frente a sus hijos ; ya que ellos de manera inconsciente reproducen su anterior vida familiar; social, y cultural.

5.- El Departamento de Orientación Educativa debe extender sus redes comunicativas con el colectivo de padres ya que esto nos permitirá un mayor conocimiento de la realidad en la cuál ellos se desarrollan.

6.- Es cada día mas urgente la coparticipación de los cuerpos colegiados en la orientación educativa.

7.- Es necesario que la Orientación Familiar sea difundida y promovida por Profesores y Padres a través de Cursos y Diplomados Intersemestrales.

8.- Requerimos un mayor conocimiento del papel fundamental de orientador así como si identidad institucional .

9.- Pugar por el trabajo multidisciplinario en donde participen de manera conjunta la triada pedagógica (maestro-orientador-alumnos-padres).

10.- Las Estrategias Didácticas utilizadas en la escuela para padres nos permitirán darnos cuenta de las diferentes situaciones que manifiestan los padres de familia.

Con respecto a nuestro supuesto: Las Estrategias Didácticas utilizadas en la Escuela para Padres les dará elementos a los Padres para una mayor comunicación familiar. Podemos argumentar que cada día es más necesario que la escuela se acerque al núcleo familiar; ya que consideramos que las bases de una buena educación emana de los principios y los valores que fortalecen y se extienden en las relaciones familiares.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARREDONDO, Martiniano Origen y Contexto Histórico Social De La Investigación En La Orientación Educativa, México, 1990, 125 pp.
2. BRICKLIN, BARRY/ Patricia Padres Liberales, Hijos Liberados México, 191, 272 pp.
3. BURK, Ignacio Y FUENTES, Álvaro, LÍAN ESTRALGO, Pedro La Nueva Pedagogía, , Barcelona, 1971 225 pp.
4. BURK/ FUENTES/ LÍAN La Nueva Pedagogía"Entrevista A Gastón Mailaret" p. 25.
5. Castañón Roberto/ Seco Rosa Maria La Educación Media Superior En México. Una Invitación A La Reflexión, México, 2000, 268 pp.
6. CASTELLANOS Magdaleno, Raúl Curso Moderno De Redacción, México, 1992, 125 pp.
7. CHAVARRIA OLARTE, Marcela ¿Que Significa Ser Padre?, México, 1989, 124 pp.
8. Diccionario De Ciencias De La Educación, México, 1997, 890 pp.
9. Diccionario De Psicología y Pedagogía, México, 2001 868 pp.
10. DOROE (Documento Rector De Orientación Educativa), México, 1995 79 pp.
11. FERRER, Eulalio Información y Comunicación Fondo De Cultura Económica, México, 1998, 340 pp.
12. FREIRE ,Paulo ¿Extensión Y Comunicación? La Concientización En El Medio Rural, México, 1993, 225 pp.
13. GALINDO CACERES, Luis Jesús, Organización Social y Comunicación, México, 1987, 140 pp.
14. GARCIA HOZ, Víctor La Libertad En Persona y Derecho EUNSA, España, 1979, 175 pp.
15. GARCIA SERRANO, Pilar Padres Mas Hijos, México, 1982, 213 pp.
16. GORDILLO, Maria Victoria La Orientación En El Proceso Educativo, Paidós, 1973, 273 pp.
17. LOPEZ CHAPARRO, Matías, Lecturas Sobre Teoría Pedagógica, SEP IECM, México, 1963, 113 pp.
18. MENESES, MORALES, Ernesto Tendencias Educativas Oficiales En México, 1911-1934, México, 1986, 455 pp.

19. NETHOL, Ana Maria/ PECCINI, Mabel Introducción A La Pedagogía De La Comunicación, Terranova, México, 101 pp.
20. OLIVEROS F. Otero ¿Que Es La Orientación Familiar?, 1995 269 pp.
21. PEREZ ARENAS, David Educación Media Superior En El Estado De México. Análisis Curricular, ISCEEM, México, 1999, 167 pp.
22. RODA SALINAS, Fernando/ J. BELTRÁN DE TENA, Rosario Información y Comunicación Los Medios y Su Aplicación Didáctica, , Barcelona, 1994, 212 pp.
23. TECLA JIMÉNEZ, Alfredo Educación Prometeica Taller Abierto, 1996 113 pp.
24. URRUTIA, Jorge Sistemas De Comunicación, , Barcelona, 1975 212 pp.
25. VELÁZQUEZ ALBA, Maria De Lourdes Origen y Desarrollo Del Plan De Estudios Del Bachillerato Universitario 1867-1990 Cuadernos Del CESU, Núm 26, México, CESU-UNAM 77 pp.

HEMEROGRAFÍA:

1. FERNÁNDEZ MORENO, Juan Manuel Freire Paulo "Una Propuesta De Comunicación Para La Educación En América Latina". Cuadernos Del Colegio de Educación y Comunicación, México, Junio, 1998 No. 2 Vol. 1 Año 1 109 pp.
2. MELÉNDEZ CRESPO, Ana La Educación y La Comunicación En México, en Perfiles Educativos, Núm. 35, CISE-UNAM 1987 p. 24.
3. PICAZO, VILLASEÑOR, Nancy / Ortiz García /Mónica La Importancia De La Orientación Familiar En La Función Educadora De Los Padres: Análisis y Perspectivas Pedagógicas Del Sistema Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) y El Instituto De Educación Familiar (IEF) En La Sociedad Mexicana Actual En El Periodo 1985-1989. Tesis De Licenciatura, UNAM, México, 1990, 225 pp.
4. RAMOS DONACHE, Fausto La Comunicación Educativa y La Política De Comunicación De La Institución Universitaria en Perfiles Educativos No. 3 101 pp.
5. TORRES LIMA, Héctor Jesús Caracterización Educativa Cuadernos Del Colegio De Educación y Comunicación, México, 1998 Año 1 109 pp.

ANEXOS

CUESTIONARIO

OBJETIVO: CONOCER ALGUNOS ASPECTOS FAVORABLES DE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTENTES AL CURSO-TALLER.

INDICACIONES GENERALES: Escribe o Marca con una X la opción que consideres adecuada.

1. El nombre de Ustedes Padre o de Usted Madre es:

2. La situación matrimonial que actualmente tiene es:

Casado(a) _____ Unión Libre _____
Divorciado (a) _____ Separado _____
Otro (a) _____

3. Se interesan ustedes como Padres en los estudios de sus hijos adolescentes:

- a) Nunca ()
- b) A veces ()
- c) Siempre ()

4. ¿Cuál es su máximo grado de estudios de ustedes.

Papá ()

Mamá ()

- a) No Estudió ()
- b) Primaria Incompleta ()
- c) Primaria Terminada ()
- d) Secundaria Incompleta ()
- e) Secundaria Terminada ()
- f) Bachillerato Incompleto ()
- g) Bachillerato Completo ()
- h) Carrera Incompleta ()
- i) Carrera Completa ()
- j) Otro ()

- a) No estudió ()
- b) Primaria Incompleta ()
- c) Primaria Terminada ()
- d) Secundaria Incompleta ()
- e) Secundaria Terminada ()
- f) Bachillerato Incompleto ()
- g) Bachillerato Completo ()
- h) Carrera Incompleta ()
- i) Carrera Completa ()
- j) Otro ()

5. Cuál es la ocupación de usted y su esposa.

- | | | | |
|-------------------|-----|--------------------------|-----|
| a) Es Obrero | () | a) Es Obrera | () |
| b) Es Empleado | () | b) Es Empleada Domestica | () |
| c) Es comerciante | () | c) Es comerciante | () |
| d) Es Albañil | () | d) Es Maestra | () |
| e) Es Maestro | () | e) Es Secretaria | () |
| f) Es Chofer | () | f) Es Costurera | () |
| g) Es militar | () | g) Se dedica al hogar | () |
| h) Es Supervisor | () | h) Es Supervisora | () |
| j) Otro | () | j) Otro | () |

6. Como padres acostumbran ustedes a revisarles sus tareas a sus hijos: ()

- a) Diariamente
- b) Los fines de semana
- c) Cada 15 días
- d) En firma de boletas
- e) De 2 a 3 veces al mes.
- f) Cada mes
- g) Otro

7. Cuando ustedes padres tienen conocimiento de que su hijo(a) ha reprobado de que forma le llaman la atención. ()

- a) No le dicen nada
- b) Le motivan para echarle más ganas
- c) Le castigan no dejándole salir los fines de semana
- d) Habla conmigo y luego con los maestros.

8. Asisten ustedes en forma regular a conocer el aprovechamiento escolar que su hijo(a) tiene en la escuela. ()

- a) Nunca pues no es necesario
- b) Diariamente
- c) Cada 15 días
- d) En firma de boletas
- e) De 1 a 2 meses
- f) Cada Término de semestre
- g) Otro _____

9. Cómo gratifican usted(es) a sus hijos por su buen rendimiento escolar. ()

- a) Le compran lo que le desea(ropa, discos, cassettes)
- b) Le da permiso de salir con su (amigo(s), novio (a))
- c) Le muestra mayor afectividad y le estimula a seguir adelante

- d) Le es indiferente ya que lo considera como una obligación propia de sus estudios. ()
10. Cuántas veces visita al departamento de Orientación para saber el aprovechamiento de tus hijos. ()
- a) De 1 a 2 Bimestres ()
 - b) De 2 a 5 por semestre ()
 - c) De 3 a 7 ya que para mi es importante conocer la situación de mi hijo(a). ()
 - d) De 2 a 5 veces por Bimestre. ()
11. La Comunicación con tu familia te ha permitido fortalecer , y motivar a tus hijos (as). ()
- a) Siempre trato de hacerlo ya que redundará en nuestras relaciones familiares.
 - b) En ocasiones hay barreras con mis hijos; ya que ellos consideran que pueden resolver sus propios asuntos.
 - c) Esta comunicación se encuentra bien afianzada ya que mis hijos están consientes de lo que hacen.
12. Consideran ustedes como padres que sus relaciones familiares son: ()
- a) Excelentes
 - b) Buenas
 - c) Regulares
 - d) Malas
 - e) Pésimas
13. Después de que hijo(a) concluyan la Preparatoria ustedes desearía: ()
- a) Que trabaje en forma inmediata
 - b) Qué continué sus estudios
 - c) Que estudie una carrera corta
 - d) Qué estudie una carrera larga
14. Cuando platica usted con su hijo(a) su conversación suele ser, por lo general de: ()
- a) De 10 minutos
 - b) De 15 minutos
 - c) De 30 minutos
 - d) De 45 minutos
 - e) De más tiempo
15. en su tiempo libre la familia suele convivir: ()
- a) Cuando salimos de paseo
 - b) Cuando vamos al mercado
 - c) Cuando vemos la televisión
 - d) Sólo cuando platicamos diariamente de la familia
 - e) La verdad no tenemos tiempo.

**1. Relación De Padres De Familia de La Escuela Preparatoria Oficial No. 114
Seleccionados (As) En Forma aleatoria**

No. ALEATORIO	NOMBRE DEL PADRE O MADRE GRADO	NOMBRE DEL ALUMNO (A)
2.	446 PABLO MORO	MORO BALDERAS LIZBETH
2°	422 JAIME ARÉVALO	ALVARADO PACHUCA VERNONICA
3°	154 GERMAN LUIS SCHULZ	SCHULZ VELEZ LAURA
1°	588 MARCO ANTONIO SOTO	SOTO RIOS LAURA
1°	768 RAYMUNDO SÁNCHEZ	SÁNCHEZ SALAZAR ARLETTE
1°	596 MOISES BAUTISTA	BAUTISTA GARCIA RAUL
2°	420 ELADIO CHAVEZ	GURROLA ALVARADO ANGELES ALONDRA
2°	326 ALBERTO VILLASEÑOR	VILLASEÑOR AVILES MARIANITA
2°	249 GERARDO DEOLARTE MTZ.	DEOLARTE GUERRERO LAURA
2°	384 ARTURO HERNÁNDEZ	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SANDRA LETICIA
2°	421 MA. DEL CARMEN PACHECO	ALVARADO PACHUCA VERÓNICA
3°	02 IVAN ARELLANO	ARELLANO GOICOECHEA RUBEN
3°	92 ANTONIO DURAN	DURAN MAYA VERÓNICA
3°	138 SONIA FUENTES	JUÁREZ FUENTES SONIA GISEL
3°	44 ERNESTO BALLESTEROS	BALLESTEROS PEREZ YESSICA
3°	14 MA. TERESA SANDOVAL	HERNÁNDEZ SANDOVAL CALRLOS ALBERTO
3°	29 ROSA DELGADO	QUIROZ DELGADO ADRIANA
1°	639 FERNANDO AVILES	AVILES BADILLO CARLOS

1°	662	FAUSTINA MOTA	MOTA RECILLAS LUIS ANGEL
1°	693	JORGE VARELA	GARCIA ESPINOSA JULIO CESAR
1°	730	MIGUEL BAÑUELOS	BAÑUELOS MIGUEL ANGEL
1°	768	RAYMUNDO SÁNCHEZ	SÁNCHEZ SALAZAR BLANCA
3°	70	ALFONSO NAVARRETE	NAVARRETE MARLEN IVONNE
3°	55	GASPAR GARCIA	GARCIA ANA NANCY
3°	62	JULIAN LOPEZ	LOPEZ R. MA. DEL ROSARIO
3°	24	JULIAN NAVA	NAVA SÁNCHEZ ISRAEL
3°	86	MA. TERESA JAIMES	BLANCAS JORGE ARMANDO
1°	756	EUSEBIO CRUZ	PALAFIX SOFIA INES
1°	659	MA. DE JESÚS MARTINEZ	MARTINEZ SARAHÍ
1°	654	RAUL HUERTA	HUERTA CLAUDIA EDITH
2°	436	EDUARDO GALINDO	GALINDO ESTRADA NARDI
2°	376	INES MONSERRAT	BRITO MONROY MONSERRAT
2°	439	JESUS HERNÁNDEZ	HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ MARILU
2°	430	COLUMBA LIZARDI	CASTRO LIZARDI JHOANA
3°	122	JOSE LUIS ALMAGUER	ALMAGUER OLGA VERÓNICA
2°	251	VICENTE FLORES	FLORES CHRISTOPHER
1°	563	JAVIER LOPEZ REYES	LOPEZ JOSE GUSTAVO
1°	508	MA. DOLORES VALENZO	CAMPOS JESÚS

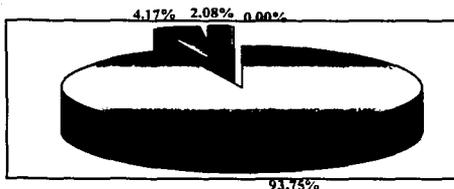
2º	315	SERAFIN REZA SANDOVAL	REZA MARCO ANTONIO
2º	297	GUADALUPE JIMÉNEZ RIOS	JIMÉNEZ JENY
2º	258	ARCADIO HERNÁNDEZ	HERNÁNDEZ EDGAR DELFINO
1º	527	CIPRIANO LOPEZ	LOPEZ CIPRIANO
1º	670	LUIS RENDÓN	RENDÓN ANDRADE ANNEL
1º	684	MA. ANTONIA CALZADA	CALZADA MARTINEZ EDITH
2º	284	RAFAEL BAÑOS	BAÑOS M. CHRISTIAN
1º	597	LEOBARDO CARREON	CARREON VIRIDIANA
1º	603	HERIBERTO FERNÁNDEZ	FERNÁNDEZ MINERVA
1º	714	JOSE REVILLA	REVILLA SARAI CELENE

Cuadro 2. La Situación Matrimonial que tienen actualmente es:

I Dentro de la muestra aleatoria se tiene que el 93.75% de padres de familia fueron reportados como casados.

II Mientras que el 4.17% viven en unión libre ya que ambos cónyuges no se sienten seguros de su relación, o por el contrario se mantienen unidos porque ya existen lazos de unión a través de que ya existen uno o dos hijos de esta relación

III Por último el 2.08% de padres de familia se encuentran separados de sus esposas legítimas, ya que estos después de sostener esta relación por más de 15 o 20 años se han resignado a esta situación, y en el último de los casos, cuando la oportunidad se les presenta deciden entablar demanda legal para su separación .

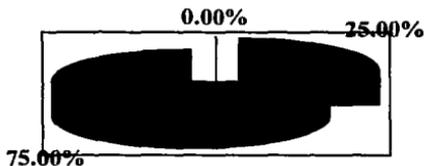


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuadro 3. Se interesan ustedes como padres en los estudios de sus hijos adolescentes

I En cuanto al interés que existe por parte de los padres de familia en el estudio se obtuvo un porcentaje del 75% ya que en su gran mayoría sus padres se han dado cuenta que entre mayor comunicación haya con sus hijos con respecto a sus logros escolares esto les permitirá tener una mayor confianza de lo que su hijo (a) hace en la escuela.

II Mientras que un 25% de los padres se interesan en los estudios de hijos ya que es el único patrimonio el cual pueden ofrecerles.



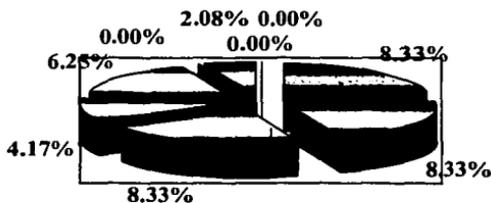
Cuadro 4. Cual Es Su Máximo Grado De Estudios (Padre)

El Máximo Grado De Estudios Del Padre De Familia Fue:

I Primaria terminada, secundaria incompleta y completa con un 8.33% debido principalmente a factores económicos y en algunas ocasiones por la falta de motivación paterna.

II Mientras que el 6.25% de padres logro terminar el bachillerato completo.

III En cuanto al bachillerato incompleto se obtuvo el 4.17% ya que muchos de los padres cuyas edades mantienen entre los 35 y 40 años y que se encontraban ese tipo de situaciones argumentaron que no les fue posible concluir el bachillerato ya que se habían casado o unido con su pareja, por lo que tuvo que truncar sus estudios. **iv** mientras que un 2.08% de los padres encuestados logro concluir con muchos sacrificios una carrera completa.



Cuadro 4. Cual Es Su Máximo Grado De Estudios (Madre)

I La sociedad en la cual se desarrolla la familia ha comentado la participación de la mujer en su desarrollo profesional e incluso familiar ya que la madre de familia detuvo su máximo grado en un 18.75%

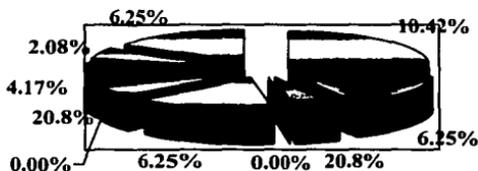
II En secundaria incompleta, el 12.50% culminó su primaria terminada por lo que es lógico pensar que en cuanto a grado de conocimientos los padres ya no pueden apoyar a sus hijos adolescentes que asistan a la preparatoria.

III El 8.33% de padres de familia tiene la primaria incompleta.

IV El 6.25% de padres solamente tiene la secundaria terminada.

V El 4.17% los padres de familia tiene su bachillerato completo y han destacado a otras actividades tales: contador (técnico), técnico en informática.

VI Y el 2.08% no estudio, tienen el bachillerato incompleto, y en cuanto a carreras completas e incompletas.



Cuadro 5. Cual es la ocupación de ustedes (padre)

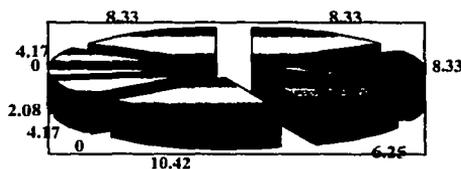
Por lo que respecta a la ocupación de los padres de familia:

I El 10.42% se dedican a la albañilería u otras.

II El 8.33% corresponde a las ocupaciones de obrero, empleado, y otras
(Herrero ,visitador)

III El 6.25% son padres que se dedican al comercio por lo que sus hijos tienen mayor
posibilidad de continuar sus estudios superiores.

IV El 4.17% de padres de familia se ocupan como chofer, como hojalatero y como
chofer de compañías privadas que aún pueden ocuparlos.

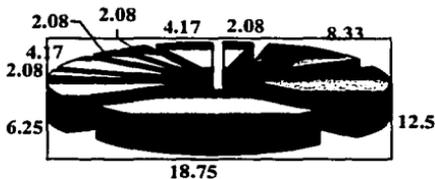


TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuadro 5. Cual Es La Ocupación De Ustedes (Madre)

En Nuestro Medio Social La Ocupación De Las Madres Tiene:

- I El 10.42% obreras ya que muchas de ellas tienen que tomar las riendas de su casa, ya en muchas ocasiones la pareja se desliga de sus obligaciones familiares, y decide probar fortuna en los estados unidos, o en el mayor de los casos termina su contrato o es liquidado por la empresa.
- II El 6.25% de madres de familia se ocupan como empleadas, maestras de obras, u otras (Albañil, asistentes, etc.).
- III El 4.17% Se Ocupa Como Supervisora De Almacén O Centro Comercial
- IV Por ultimo el 2.08% de las ocupaciones corresponde a mujeres de chofer, de comerciante .
- V Por ultimo como hojalatero haciendo inevitable que día a día las ocupaciones y oficios van perdiendo el genero anteriormente masculino.



Cuadro 6. Como padres acostumbran revisarles sus tareas a sus hijos

I El 27.08% de nuestros padres de familia acostumbran revisarles sus tareas a sus hijos solo en firma de boletas ya que para ellos son mas importantes sus hijos que se encuentran en escuelas inferiores de enseñanza,

II Mientras que el 22.92% de padres les revisan sus tareas a sus hijos en sus dos primeros semestres ya que por el 2° año los jóvenes no pueden ser apoyados por sus padres ya que estos tienen un nivel mas bajo en cuanto a estudio.

III Algunos otros padres de familia cuyas actividades laborales o académicas, el 16.67% de padres de familia revisan las tareas de sus hijos cada mes es decir dos veces al semestre los padres se enteran de que sus hijos están cumpliendo con sus tareas.

IV El 10.42% de padres revisa en sus días de descanso cuando el hijo o hija siente que el énfasis del padre o madre solamente lo hace como compromiso inherente a su responsabilidad.

V El 8.33% de padres de familia revisa las tareas de sus hijos cada 15 días o cada vez que se acuerda, y el 6.25% de padres de familia están mas pendientes del desarrollo académico y social de sus hijos o hijas



Cuadro 7. Cuando ustedes tienen conocimiento de que a su hijo (a) ha reprobado de que forma le llama la atención

- I En cuanto a la forma en que los padres de familia le llaman la atención a sus hijos cuando han reprobado una o varias asignaturas se tiene que el 45.83% de los padres les comunican a sus hijos que le echen mas ganas, pero no existe el deseo de acercarse a la institución o al orientador para conocer las causas por las cuales ha reprobado.
- II El 31.25% de padres los castigan con el famoso permiso para salir con sus amigos los fines de semana.
- III Mientras que el 14.58% de los padres hacen poco caso a la situación académica e incluso familiar y social de sus hijos.
- IV Por ultimo el 8.33% de los adolescentes hablan o informan a sus padres de sus situación escolar y posteriormente solicitan apoyo de sus maestros (orientador o maestro de asignatura)



Cuadro 8. Asisten en forma regular a conocer el aprovechamiento escolar de su hijo(a) que tiene en la escuela.

Existe un buen porcentaje de padres:

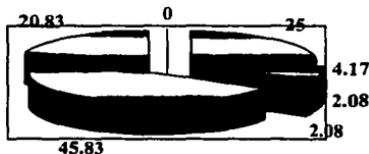
I Que asisten (45.83%) a saber del aprovechamiento de su hijo(a) solo durante la firma de boletas; pero así también ocurre que al darse cuenta que su hijo(a) va bien en su primera evaluación bimestral el padre se desaparece de la institución confiándose a lo que su hijo(a) realice o aproveche posteriormente

II El 25% de padres de familia considera que no es necesario acudir a la escuela para conocer el aprovechamiento de su hijo(a) ya que desde su familia le ha inculcado buenos principios a sus hijos

III El 20.83% de padres de familia considero cumplida su obligación el asistir cada término de semestre sin embargo en muchas ocasiones esto es contraproducente ; ya que se confían y sus hijos disminuyen en su rendimiento escolar

IV El 4.17% de padres de familia considera que el avance en los estudios de sus hijos solamente les interesa cada 15 días ; cuando el trabajo académico y familiar con los hijos es y debe hacerse mes con mes

V Y por último en cuanto a los extremos el 2.08% de padres considera que el aprovechamiento debe verificarse diariamente o de 1 a 2 y en detrimento de su mismo hijo(a).veces por mes siendo insuficiente



Cuadro 9: Como gratifica usted a sus hijos por sus buen rendimiento escolar.

I El 52.30% de padres de familia le muestran mayor afecto y le estimulan a seguir adelante .

II El 25% de padres de familia le dan permiso de salir con su amigo (a) o novia (o) ya que no pueden gratificar de otra forma ya que los ingresos de sus padres solo les permite darles cosas, objetos o muy poco dinero.

III El 20.83% de padres de familia les compran algunas prendas de vestir (ropa, calzado, o articulos de audio y video (cassette y películas del momento) .

IV El 2.08% de padres de familia considera que el aprovechamiento y la adquisición cultural de sus hijos es una obligación de sus mismos estudios.



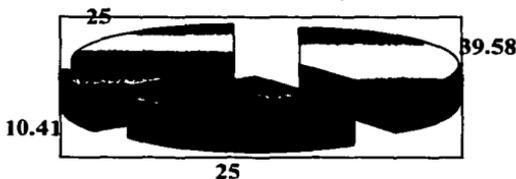
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuadro 10 Cuantas veces visitas el departamento de orientación para saber el aprovechamiento escolar de sus hijos (as).

I El 39.58% de padres de familia visita de 1 a 2 veces por bimestre el departamento de orientación de nuestra institución cuando algunos padres de familia visitan el departamento de orientación de 2 a 5 veces por mes redundando en beneficio del aprovechamiento escolar de sus hijos .

II El 25% de padres visitan el departamento de orientación educativa de 2 a 5 veces tanto por bimestre como por semestre por lo que los padres están mas al pendiente de las necesidades de sus hijos.

III Y el 10.41% de padres de familia visitan de 3 a 7 veces por semestre el departamento de orientación trayendo esto consigo una mayor interrelación entre padres e hijos , y así incrementando la comunicación entre la escuela y la familia.

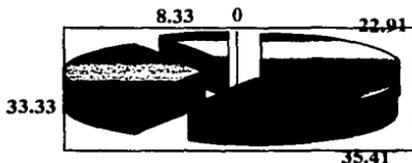


Cuadro 11. Consideran ustedes como padres que sus relaciones familiares son:

I El 35% de los padres de familia considera sus relaciones familiares como buenas ya que el esfuerzo que ellos han hecho para que sus hijos logren un mejor status social y familiar;

II El 33.33% de padres de familia considera que sus relaciones familiares son regulares ya que no han sabido motivar las relaciones familiares.

III El 22.91% de los padres de familia considera que sus relaciones familiares son excelentes en razón de que solamente tienen un hijo(a) por lo que sus relaciones se desarrollan de forma por demás optima; iv por último el 8.33% de los padres de familia considera que sus relaciones familiares son malas ya que en muchos de los casos son familias extensas conviviendo con un gran número de personas; pero perdiendo la esencia de su propia familia.

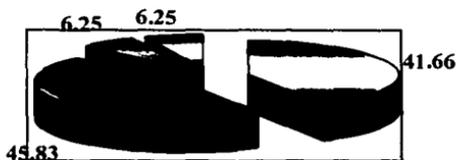


Cuadro 12. Después de que su hijo (a) concluya la preparatoria ustedes desearían que:

I El 45.83% de padres de familia desean que sus hijos adolescentes continúen sus estudios sin embargo a pesar de que existe el deseo sus posibilidades se reducen debido a el proceso de selección que organizan las autoridades competentes (S.E.P., U.N.A.M., POLITÉCNICO, etc.) sin contar así también que son hijos de familia de escasos recursos.

II El 41.66% de padres de familia desea que sus hijos que egresen del nivel medio superior puedan ante esta situación conseguir un trabajo remunerado e incluso les facilite en un futuro no muy lejano el acceso a la universidad.

III En cuanto a que los hijos que sus padres desean que culminen ya sea una culminen una carrera corta o larga tienen en cuanto a su porcentaje un 6.25% respectivamente .



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

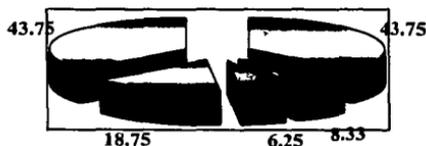
Cuadro 13. Cuando platica usted con su hijo(a) suele ser por lo general de:

I El 43.75% de padres entabla platica con su hijo(a) por mas del tiempo establecido; sin embargo estas conversaciones se extienden ya que habla de cuestiones triviales mas no de situaciones académicas que acontecen en la institución en donde recibe su educación.

II El 22.91% de padres de familia no puede establecer una comunicación por mas de 10 minutos , ya que considera que debe vivir al máximo sus relaciones con compañeros de la misma edad.

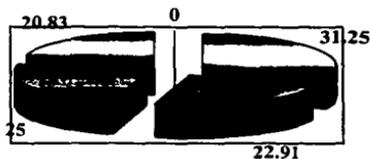
III El 18.75% de padres de familia consideró 45 minutos como el tiempo suficiente para tratar asuntos de relevancia con sus hijos adolescentes.

IV El 8.33% de los padres de familia consideró que 15 minutos es mas que suficiente para comunicarse con sus hijos y por último el 6.25% considero que el tiempo para conversar con sus hijos es de 30 minutos.



Cuadro 14. En su tiempo libre la familia suele convivir

- I El 31.35% de padres de familia convive con sus hijos solo cuando salen de paseo (Reuniones De Fin De Semana, Con Familiares , Con Amigos)
- II El 25% de padres de familia convive cuando se encuentran frente al aparato televisor
- III El 22.91% convive cuando van al centro comercial y en el transcurso que puede ser
- IV El 20.83% de padres considera que su familia solo convive en sus platicas cotidianas y rutinarias.



Cuadro 15 La Comunicación con tu familia te ha permitido fortalecer y motivar a tus hijos.

I La comunicación que se ha dado en la familia se ha alcanzado ya que los adolescentes han adquirido conciencia de su papel como hijos estudiantes alcanzando un porcentaje del 47.91%

II Mientras que el 37.50% de padres considera que las buenas relaciones familiares les han permitido crear.

III Por último los adolescentes que ponen sus barreras debido a que ellos se sienten con la capacidad de resolver por ellos mismos sus asuntos tienen un porcentaje del 14.58%

