



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



ACTIVIDADES ACADEMICAS REALIZADAS EN EL
CBTis No. 78 DE POZA RICA, VERAGRUZ Y CBTis
No. 166 DE TEJALPA, JIUTEPEC, MOR.

INFORME ACADEMICO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ERENDIRA ISABEL PEREZ SANDOVAL

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.,

FEBRERO DEL 2002.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICO CON AMOR ESTE TRABAJO

**A MIS PADRES
CASIMIRO PÉREZ OLAN (+)
CLETA SANDOVAL DE PÉREZ (+)
POR SU INVALUABLE APOYO BRINDADO EN MI FORMACIÓN TANTO
PERSONAL COMO PROFESIONAL**

**A MI HERMANA IRMA YOLANDA PÉREZ SANDOVAL (+)
FUENTE DE LUZ Y ALEGRIA DE QUIENES CONVIVIMOS CON ELLA**

**A MI ESPOSO HUMBERTO MÉNDEZ TORRES Y A MIS
HIJOS HUMBERTO Y CARLOS ALEJANDRO
INSPIRACIÓN PARA SUPERARME CONSTANTEMENTE**

**A MIS HERMANOS LUIS Y ROBERTO PÉREZ SANDOVAL
UN EJEMPLO A SEGUIR**

**ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN EL
CBTis N° 78 DE POZA RICA, VERACRUZ Y
CBTis N° 166 DE TEJALPA, JIUTEPEC, MOR.**

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO DE REFERENCIA.....	5
II.1.- ¿QUÉ ES LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL?.....	5
II.1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	7
II.1.2.- MODELO ACADÉMICO ACTUAL.....	11
II.1.3.- CENTRO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE.....	14
II.1.4.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	15
II.1.5.- PERSPECTIVAS.....	17
II.2.- MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PROPEDEÚTICA.....	19
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CBTis).....	19
II.2.1.- EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios N° 78 DE POZA RICA, VERACRUZ.....	22
II.2.2.- EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios N° 166 DE TEJALPA, JIUTEPEC, MORELOS.....	27
III.- CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE, INTEGRANTE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios.....	29
III.1.- ALGUNOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LOS CBTis.....	30
III.1.1.- ASPECTO FÍSICO.....	31
III.1.2.- ASPECTO EMOCIONAL.....	32
III.1.3.- ASPECTO SOCIAL.....	34
IV.- EL MAESTRO DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios.....	36
V.- ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS CBTis N° 78 Y 166.....	45
* OFICINA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	46
* DOCENTE DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN LAS ÁREAS DE METODOLOGÍA (MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I Y II E HISTÓRICO-SOCIAL. (INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA, HISTORIA DE MEXICO Y ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO.....	49
* PRESIDENTE DE LA ACADEMIA LOCAL DE METODOLOGÍA E HISTÓRICO SOCIAL.....	54
VI.- EVALUACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	68
VII.- CONCLUSIONES.....	107
VIII.- BIBLIOGRAFÍA.....	111

INTRODUCCIÓN

La labor académica que se realiza día con día en los Centros de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios es determinante para el desarrollo de generaciones de jóvenes, así como para el desenvolvimiento técnico del País, ya que gracias a ésta, cuando es llevada adecuadamente, la juventud mexicana que se inclina por el Bachillerato Tecnológico, obtiene a través de ella la oportunidad de desenvolverse tanto como bachiller, así como técnico en diversas áreas.

Una actividad tan dinámica como lo es la labor académica está sujeta a constantes cambios por lo cual, los conceptos fundamentales también deben cambiar, en los años que he laborado tanto como docente, o en la administración educativa de los CBTis 78 y 166 han surgido nuevas técnicas, han florecido nuevos métodos y caducan algunos viejos conceptos, las alternativas que se brindan a los académicos están acordes a lo que va exigiendo el nivel de aprendizaje de los que ingresan y egresan a este tipo de instituciones.

La elaboración de un buen programa educativo, requiere una combinación de cualidades y actitudes que se aplique al problema de diseñar un medio de enseñanza eficaz.

En el ámbito académico, el docente necesita empeñarse con firmeza, fijándose como meta el aprendizaje y no asentarse solamente un número que, a final de cuentas, nos dice poco.

Al preparar este trabajo he procurado, hasta donde es posible y sin caer en la superficialidad, expresar mis experiencias como docente y administrativo de las instituciones anteriormente mencionadas, esperando que éstas sean de gran utilidad para quienes como yo, se han dedicado y aman la docencia y la administración escolar.

La intención de este informe académico como vía de titulación es dar a conocer a aquellos que inician la invaluable carrera de pedagogos una serie de experiencias que, sin duda serán de gran utilidad para quien desea abrazar dignamente esta profesión en la que debemos considerar, ante todo, nuestro material de trabajo: **EL SER HUMANO**, que a diferencia de otros éste es un ser pensante, que es arcilla en nuestras manos, en las manos de sus guías, y es sobre la base de nuestras actitudes y aptitudes que obtendremos el resultado deseado y si lo hacemos con el mayor profesionalismo estaremos formando para nuestro país las generaciones que, de alguna manera lo han de auxiliar para mejorar o a crear la tecnología que tanta falta le hace.

La educación principalmente en los países en desarrollo, se enfrenta a problemas abrumadores, como el económico y la sobrepoblación, aumenta constantemente la necesidad de escuelas y de **PERSONAL CAPACITADO** que sirva a poblaciones que crecen con rapidez, y cuando hablo de **PERSONAL CAPACITADO**, me refiero a aquel que conoce su profesión y, además, las características de su material de trabajo, **EL SER HUMANO** en sus diversas etapas; ya que es posible incrementar el número de escuelas, pero,

¿será posible, en igual medida, incrementar el número de personal capacitado para realizar adecuadamente su labor? Esa labor en la que como pedagogo tengo la obligación de proponer alternativas para que al realizarla se obtengan resultados satisfactorios.

En la actualidad han aumentado la amplitud y la profundidad en la educación ya que cada estudiante de los CBTis, concretamente, lo necesita para poder contribuir productivamente al mundo en que vive. Aunque se reconoce la existencia de deficiencias, esto no debe ser motivo para decaer, al contrario, los pedagogos de las nuevas generaciones, o no tan nuevas, deben enfrentar los retos que éstas deficiencias nos ofrecen para tratar de contribuir a su superación que al fin y al cabo para eso nos hemos preparado, para enfrentar los retos en el proceso educativo en todos los niveles, yo personalmente, los enfrento en la educación tecnológica propedéutica y es en este nivel donde se deben elaborar propuestas, debido a que es aquí, donde se preparan a futuros profesionistas, tanto para desenvolverse como técnicos profesionales, o bien, para continuar una carrera a nivel superior, y éstas propuestas deben estar enfocadas a mejorar la calidad de la enseñanza a nivel medio-superior y superior, y para mejorar esta calidad es necesario proponer un nuevo tipo de aprendizaje, un aprendizaje significativo, basado en el constructivismo.

En los últimos años han surgido varios conceptos y que parecen prometer invertir las tendencias conductistas. Uno de ellos es el enfoque por sistemas, un marco para diseñar mejoras educativas practicables basadas en un análisis objetivo de los problemas por resolver y de los recursos que se necesitan para implementar una solución. Otra es la distinción entre métodos de presentación y nuevos enfoques de la instrucción que se centran en la ejecución de quien aprende, y ésta consiste en que el estudiante construye su propio aprendizaje

utilizando los medios y métodos adecuados para que éste se pueda llevar a cabo satisfactoriamente.

Cabe destacar un importante aspecto en la enseñanza actual, **LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA** que ha ido adquiriendo gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y que gracias a ésta se han podido reforzar algunos aspectos en este proceso, por lo que, es conveniente tener conciencia de que este tipo de apoyos en la actualidad, influyen considerablemente en los resultados del aprendizaje, cuando se utilizan adecuadamente y con una meta trazada dentro del aula.

En este trabajo se han de encontrar, entre otras cosas, los rasgos de la personalidad de los educandos del bachillerato tecnológico, ya que teniendo un mayor conocimiento de éstos, seremos capaces de actuar de forma adecuada en la mayoría de los casos al llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, y así, conociendo el contenido del curriculum de las asignaturas a impartir y las características de los adolescentes, debemos de hacer una conjugación de éstas para lograr, que con las técnicas y métodos adecuados, la labor educativa se lleve a cabo de la mejor manera.

Es muy importante también, conocer las características deseables del docente que trabaja con adolescentes y también, por que no, las del docente en general, pues conociendo de las características deseables en éste, y que en el desarrollo de este informe menciono, tendremos a un docente capaz y digno de llamarse así, ya que con su contribución a la formación de futuros profesionales está agregando, además, su ejemplo como trabajador en el desempeño del rol que eligió realizar dentro de nuestra sociedad.

II.- MARCO DE REFERENCIA

II.1.- ¿ QUÉ ES LA DGETI?

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) es una institución educativa de nivel medio superior, en las áreas industrial y de servicios. Es un órgano centralizado adscrito a la Subsecretaría de Educación e Investigaciones Tecnológicas (SEIT), de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La DGETI forma parte del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET). Este sistema está formado por un conjunto de instituciones creadas para proporcionar, bajo la coordinación de la (SEIT), servicios educativos de investigación y desarrollo tecnológico, atención comunitaria, asesoramiento técnico y difusión cultural.

La DGETI ofrece sus servicios educativos a través de sus planteles ubicados en todas las entidades de la República Mexicana.

Para desempeñar sus funciones la DGETI comprende en su estructura, tres niveles de operación.

- 1) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (Nacional)
- 2) Coordinación de Educación Tecnológica Industrial (Entidad Federativa).
- 3) Centros de Estudios (Local).

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es la responsable del planear, programar, coordinar, supervisar y evaluar los servicios educativos que le son propios, cuenta con una dirección general, tres direcciones de área (Planeación y Evaluación, Técnica y de Apoyo a la Operación Estatal) y una Coordinación Administrativa.

Las coordinaciones de Educación Tecnológica Industrial son las unidades orgánicas que tienden a desarrollar de manera desconcentrada, la Educación Tecnológica Industrial y de Servicios en su ámbito de competencia y a la vez son el vínculo entre los centros de estudio y la dirección general, por lo cual cuenta con una coordinación y cuatro áreas, (Planeación y Evaluación, Apoyo Técnico Operativo, de Vinculación con el Sector Productivo y de Apoyo Administrativo).

En el nivel local se ubican los centros de estudios que cuentan con un director como responsable de planear, programar, coordinar, supervisar y controlar las actividades escolares, de acuerdo a las políticas y lineamientos emanados de la Coordinación, la Dirección General y demás autoridades correspondientes.

El objetivo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industria es formar técnicos profesionales, mano de obra calificada acorde a las necesidades que el país demanda pero, considerando además, la importancia que reviste una formación integral del alumnado que decide ingresar a las instituciones dependientes de la DGETI, Se ha fijado como meta además, formar profesionales de nivel medio, cuyos conocimientos estén fincados en una filosofía en la que se encuentran delineados una serie de valores que, como ser humano, debe adoptar para beneficio propio y para beneficio de la sociedad en que se desenvuelve; y es por ello que la DGETI ha incluido en su organización una serie de actividades encaminadas a fomentar esta formación integral en la que es apremiante involucrar a la generación de jóvenes que actualmente ingresan a nuestros planteles.

II.1.1. - ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A partir de 1867 se reglamentó la educación en todos los niveles, y se creó la Escuela Nacional Preparatoria, que aunada a la Escuela de Artes y Oficios para varones destinada a formar oficiales y maestros, constituyeron el antecedente del bachillerato tecnológico.

En 1901 se creó la Escuela Mercantil para Mujeres "Miguel Lerdo de Tejada" (hoy CETIS N° 7) y en 1910, se inauguró la Escuela Primaria Industrial para mujeres "Corregidora de Querétaro" (transformada posteriormente en el CETIS N° 9 "Puerto Rico").

La creación de la SEP en 1921 establece la estructura que ha de multiplicarse en forma continua para sistematizar y organizar la trascendente labor educativa del México del siglo XX.¹

En esta primera estructura se instituyó en 1922 el Departamento de Enseñanza Técnica con la finalidad de aglutinar y crear escuelas que impartieran este tipo de enseñanza.

A partir de entonces se establecieron y reorganizaron un número creciente de escuelas destinadas a enseñanzas industriales y de servicios, entre ellas: el Instituto Técnico Industrial (ITI), las escuelas para señoritas Gabriela Mistral, Sor Juana Inés de la Cruz y Dr. Balmis, el Centro Industrial para Obreras, la Escuela Técnica industrial y Comercial (ETIC) en Tacubaya y las Escuelas Centrales Agrícolas, posteriormente transformadas en Escuelas Regionales Campesinas.

En el inicio de la década de los 30' surgió la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica con sus distintos niveles, como consecuencia de ellos se definió un marco de organización en el que se incluían todos y las modalidades. a lo cual se denominó en lo general la Institución Politécnica y en lo funcional la Escuela Politécnica.

En el proyecto de la Escuela Politécnica se asienta:

¹ SEP. "Esto es DGETI", México, D.F. 1997. P.1

La columna vertebral de la Escuela Politécnica es la Preparatoria Técnica que se creó en 1931, se cursaba en cuatro años y para su acceso se requería la primaria. A su vez constituyó el antecedente de las diversas escuelas especialistas de altos estudios técnicos que se cursaban en tres años y formaban ingenieros y directores de obras técnicas. ²

Dentro de la Escuela Politécnica y bajo su acción ordenadora y orientadora, se conjuntaron las escuelas de maestros técnicos, algunas escuelas de artes y oficios y las escuelas nocturnas de adiestramiento para trabajadores.

La "Escuela Politécnica" estableció las bases para que en 1936 se integrara el Instituto Politécnico Nacional, absorbiendo en su estructura funcional a la mayoría de las escuelas que constituían el Departamento de Enseñanza Técnica.

En 1938, se estableció la Escuela Nacional de Artes Gráficas (hoy CETIS N° 11). En 1941, el Departamento de Enseñanza Técnica cambió su nombre por el de *Departamento de Enseñanzas Especiales* como encargado de las escuelas de artes y oficios, las comerciales y las escuelas técnicas elementales.

En 1948, se establecieron los institutos Tecnológicos Regionales de Durango y Chihuahua, dependientes del IPN.

En 1951, el Departamento de Enseñanzas Especiales, pasó a formar parte de la Dirección General de Segunda Enseñanza, que coordinaba a las escuelas secundarias.

Las características particulares del Departamento de Enseñanzas Especiales y diversas reformas administrativas aplicadas al sector educativo, permitieron que en 1954 se creara la *Dirección General de Enseñanzas Especiales*.

En 1958, el Lic. Adolfo López Mateos creó la *Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior* lo cual hace evidente la importancia que ya había alcanzado la educación técnica en el país. Un año más tarde la Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales se separaron del IPN, conformando la *Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC)*

² Idem. P. 2

En este mismo año se estableció en los planteles de la citada Dirección General, el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas denominándosele "Secundaria Técnica".

En 1968, se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos, con el propósito de ofrecer formación profesional de nivel medio superior en el área industrial.

En 1969, las escuelas prevocacionales que ofrecían la enseñanza secundaria dejaron de pertenecer al IPN para integrarse a la DGETIC como secundarias técnicas, con el fin de dar unidad a este nivel educativo, ya que se incorporaron también las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias, que en 1967 habían resultado de la transformación de las Escuelas Normales de Agricultura.

Al efectuarse la reorganización de la Secretaría de Educación Pública en 1971, se determinó que la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior se transformara en la *Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior* y que la DGETIC, tomara su actual denominación como *Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)*, responsabilizándose de *los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial, las Escuelas Tecnológicas Industriales y Comerciales y los Centros de Estudios Tecnológicos y Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.*

En 1975, se dio origen al Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, como un órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública, antecedente inmediato del actual Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) instaurado en diciembre de 1978.

En 1976, la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior se transformó en *Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas*. En ese mismo año se creó la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

En 1978, se reestructuró la *Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)* responsabilizándose de *27 Centros de Estudios Tecnológicos y 117 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.*

En 1981, los planteles dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas que ofrecían el bachillerato recibieron el nombre de Centros de Bachillerato Tecnológico, agregándoles (según fuera el área tecnológica) agropecuario, forestal o industrial y de servicios.

En 1984, la DGETI inició su proceso de desconcentración de funciones con la creación de las Coordinaciones Regionales de Educación Tecnológica Industrial que en 1987 se transformaron en Subdirecciones Regionales de Educación Tecnológica Industrial, nombre que duró hasta 1990 año en que se cambió por el de Coordinaciones Estatales de Educación Tecnológica Industrial en los Estados y el Distrito Federal.

En 1991, con base en el Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994, se estableció que el incremento adicional de la demanda se atendería con nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación bivalente y terminal que propicien una participación más efectiva de los gobiernos estatales y favorezcan una mejor vinculación regional con el sector productivo.

Se crearon los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados.

En este capítulo presentamos una visión muy general de la evolución de la estructura del sistema nacional de educación tecnológica, en especial, de las diversas dependencias y las atribuciones que precedieron a la actual Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y que hoy nos permiten afirmar, que del mismo modo que una larga historia sustenta sus instituciones, un gran reto las sostiene y las impulsa a cumplir el compromiso de la educación y la capacitación técnica por un México mejor.

II.1.2.- MODELO ACADEMICO ACTUAL

La DGETI es parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y sus planteles ofrecen en el nivel medio superior, las siguientes modalidades educativas: Técnico Profesional (TP), Bachillerato Tecnológico (BT), Técnico Básico (TB) y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI).

1. La DGETI tiene como uno de sus objetivos formar técnicos profesionales, mediante planes y programa de estudio que por su contenido satisfacen los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios y de la función de mando intermedio que les es propia; lo que coloca a sus egresados en posibilidad de encontrar soluciones adecuadas a los problemas que en su calidad de técnicos han de resolver en el campo de su especialidad

Los Planteles adscritos a la DGETI son:

CETIS. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios.

2. La educación media superior terminal tiene como objetivo formar técnicos profesionales mediante programa de estudio que por su contenido satisfacen los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios y la función de mando intermedio que les es propia.

CBTIS Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

CECyTE's. Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados.

3. La educación tecnológica industrial y de servicios se imparte en los CBTIS y CECyTE's, en el sistema escolarizado en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla diariamente y de acuerdo con los periodos laborales marcados en el calendario escolar de la SEP.

Estos últimos, son organismos descentralizados dependientes de los gobiernos de los estados (ODE'S) con participación federal, tienen personalidad jurídica y patrimonio propios.

DGETI cuenta con planteles educativos a nivel nacional, distribuidos de la siguiente manera:

CETIS	CBTIS	CECyTEs	TOTAL
166	261	183	610

Con esta infraestructura se atiende actualmente a una población escolar de 537,260 alumnos distribuida como sigue:³

TP	BT	CECyTE's	SAETI	TB
37,222	431,858	42,566	23,126	1,381

La educación impartida en el subsistema DGETI, se ha visto enriquecida en el aspecto tecnológico a través de convenios bilaterales con países de alto desarrollo tecnológico, tales como: Alemania, Estados Unidos, Gran Bretaña, Italia y Japón, al permitir establecer planes y programas de estudio que garantizan la excelencia académica de sus egresados y el acceso por esta vía a los avances tecnológicos de vanguardia alcanzados por los países con los cuales se han celebrado estos convenios.

Es importante señalar que debido a la demanda existente en educación media superior las modalidades de técnico Profesional y Bachillerato Tecnológico, se imparten en los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), Centros de Bachillerato

³ Ibid. p. 6

Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) y en los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE's).

Para atender la demanda existente de jóvenes que no pueden asistir al sistema escolarizado se ha implementado el *Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial*, el cual se ofrece en 163 planteles y se desarrolla a través de asesorías periódicas a los alumnos sin que para ello tengan que asistir diariamente al plantel.

La modalidad de técnico básico se imparte en los centros educativos dependientes del subsistema DGETI. Está estructurada para impartir determinadas carreras en el lapso de un año, su objetivo es formar recursos humanos calificados en tecnologías actualizadas y avanzadas, para su incorporación inmediata al trabajo productivo; asimismo, que permita la capacitación y/o especialización de los trabajadores del sector productivo de bienes y servicios, como ha sido el caso de empleados de auto transporte urbano, entre otros.

La educación basada en normas de competencias es una modalidad educativa que ofrece la DGETI, en el área de Mantenimiento Electromecánico con el objeto de permitir al capacitado desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y atributos, necesarios para un desempeño laboral eficiente.

Los planes y programas de estudio, están diseñados para dar respuesta real a las necesidades del sector productivo, posee salidas laterales que garantizan una capacidad parcial con funcionalidad independiente, en un determinado campo ocupacional. Es una educación flexible basada en la práctica de los conocimientos requeridos por un trabajador, con un mínimo de aprendizaje teórico, constituye la educación tecnológica del futuro de acuerdo con las tendencias de control de calidad internacional.

II.1.3.- CENTRO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Uno de los objetivos fundamentales de la DGETI, es elevar sistemáticamente la calidad de la educación que a nivel medio superior se imparte en sus planteles. Como una estrategia para alcanzar este objetivo, los gobiernos de México y Japón, crearon por acuerdo de cooperación, el Centro Nacional de Actualización Docente (CNAD), el 13 de julio de 1994.

En el marco de este convenio en noviembre de 1995 se dio inicio a las actividades del curso de actualización tecnológica en Mecatrónica,** en el cual los alumnos docentes tienen la oportunidad de interactuar con equipo de vanguardia en el área, donado por el gobierno de Japón y la asesoría de expertos japoneses.

La operación de este centro permitirá a los docentes de la DGETI, contar con un alto nivel de actualización tecnológica y con principios didácticos aplicados a la enseñanza tecnológica, situación que impactará de manera favorable en la calidad del egresado y en el grado de aceptación de éste, por parte del aparato productivo nacional.

*Mecatrónica.- Mecánica de la electrónica aplicada a la cibernética.

II.1.4.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Es indudable que la orientación educativa reviste gran importancia en cualquier institución académica, por lo cual, la DGETI ha tenido a bien considerar este hecho, y preocupada porque los alumnos que ingresan a cualquiera de sus planteles, cuenten con un servicio de esta índole, lo ha incluido dentro de la organización de cada uno de éstos, lo cual ha redundado en la disminución de los índices de reprobación y deserción escolar; pero para comprender mejor las funciones de esta oficina, a continuación se detallan cada una de ellas:

La Orientación Educativa es un servicio que se proporciona a los alumnos del subsistema a través de un conjunto de actividades organizadas que apoyan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En función de lo anterior, la orientación educativa en la DGETI contempla las áreas de psicología, pedagogía, profesiografía y vocacional, que en su conjunto impulsan el desarrollo personal y educativo de los estudiantes al aportar una opinión profesional acerca de las inquietudes manifestadas por los educandos ya sea en situaciones de problemática individual o en cuestiones de tipo académico.

BECAS

El programa de becas económicas, tiene como objetivo apoyar a los alumnos de escasos recursos económicos y alto rendimiento académico. Las becas representan un reconocimiento al esfuerzo y dedicación de alumnos destacados y un estímulo para incrementar el aprovechamiento académico. El número de becas asignadas a esta Dirección es de 23,216 y son distribuidas en función de la población estudiantil y número de planteles en cada entidad federativa del país.

BIBLIOTECAS

Las bibliotecas son instalaciones destinadas a adquirir, mantener y organizar todos aquellos materiales que contengan información útil para la comunidad de la que sirven. Actualmente la DGETI cuenta con 610 bibliotecas distribuidas en cada uno de sus planteles, donde se proporcionan servicios de consulta y préstamo de libros. A la fecha se cuenta con un catálogo de acervo bibliográfico, que consta de 4,663 títulos.

Las acciones realizadas en torno el incremento y actualización del acervo bibliográfico, han permitido contar con la participación de las academias y lograr en el ciclo escolar 1996 – 1997, un índice promedio de 7.5 libros por alumno.

En forma adicional el proceso de enseñanza – aprendizaje es apoyado a partir del 30 de agosto de 1993 con los programas de videotecas y T.V. educativa, este último consiste en la transmisión del “Programa de Televisión Educativa de la DGETI” por medio del cual se enlaza vía satélite (Morelos II); canal 10 a todos los planteles, para transmitir programas académicos y culturales de gran interés para la comunidad estudiantil.

II.1.5.- PERSPECTIVAS

El Plan Nacional de Desarrollo 1995–2000, propone fortalecer el Sistema de Educación Tecnológica mediante el incremento sostenido de la calidad académica y la pertinencia de las opciones formativas que ofrece.

Se avanzará en la flexibilización curricular para asegurar la adquisición de un núcleo básico de conocimiento que facilite el aprendizaje y la actualización posterior. Se estrechará la vinculación de la educación tecnológica con los requerimientos del sector productivo y en especial de las economías regionales.

En el contexto de la globalización, es imperativo que nuestro país adquiera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovación tecnológica.

Esto implica que el país posea un sólido aparato de investigación básica aplicada y de manera especial, una planta de científicos altamente calificados en todas las disciplinas. Asimismo, es necesario elevar la capacidad del aparato productivo para innovar, adaptar y difundir los avances tecnológicos, con el fin de aumentar su competitividad.

En atención a lo anterior, la DGETI se propone participar en el cambio que implica la adquisición de tecnologías de punta, preparando a los profesionistas técnicos y bachilleres técnicos, con un alto nivel académico por lo que; continuará con la actualización de planes y programas de estudio, reestructurará su bachillerato a 18 especialidades en las siguientes áreas:

- **Área de Ciencias Físico – Matemáticas.**
- **Área de Ciencias Químico – Biológicas.**
- **Área de Ciencias Económico – Administrativas.**

Igualmente, promoverá la incorporación de un mayor número de alumnos al programa de Educación Basada en Normas y Competencias y gestionará el equipamiento de talleres a los planteles del subsistema consolidando la educación integral de los estudiantes.

Para lograr lo anterior, se dará atención especial a la actualización científico – tecnológica de los docentes y se apoyará la capacitación constante en el área pedagógica, realizando de manera cíclica, la evaluación de impacto por ciclo escolar, para retroalimentar a todos y cada uno de los elementos del proceso educativo de la DGETI. Se tiene el propósito firme de ser una Institución que oriente sus esfuerzos para lograr la calidad total que requiere el México del año 2000.

II.2.- MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PROPEDEÚTICA. CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO, Industrial y de servicios (CBTis)

Este modelo educativo tiene como objetivo formar bachilleres técnicos, proporcionando al educando una adecuada preparación propedéutica que le permite continuar estudios a nivel superior, así como lo capacita en un área tecnológica para su incorporación al trabajo, si así lo desea.

Estos estudios tienen una duración de 6 semestres. El modelo propedéutico se clasifica en tres áreas del conocimiento que son:

- Área de Ciencias Económico-Administrativas. (BACHILLERATO TÉCNICO)
- Área de Ciencias Físico-Matemáticas. (BACHILLERATO TÉCNICO)
- Área de Ciencias Químico-Biológicas. (BACHILLERATO TÉCNICO)

RELACION DE CARRERAS DEL MODELO PROPEDEUTICO CBTis

ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO – ADMINISTRATIVAS.

- Administración
- Contabilidad.
- Secretario Ejecutivo.
- Trabajo Social.
- Informática Administrativa.

ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO – MATEMATICAS.

- Electrónica.
- Electricidad.
- Electromecánica.
- Seguridad Industrial.
- Aire Acondicionado y Refrigeración.
- Máquinas de Combustión Interna.
- Producción.
- Programador.
- Computación.

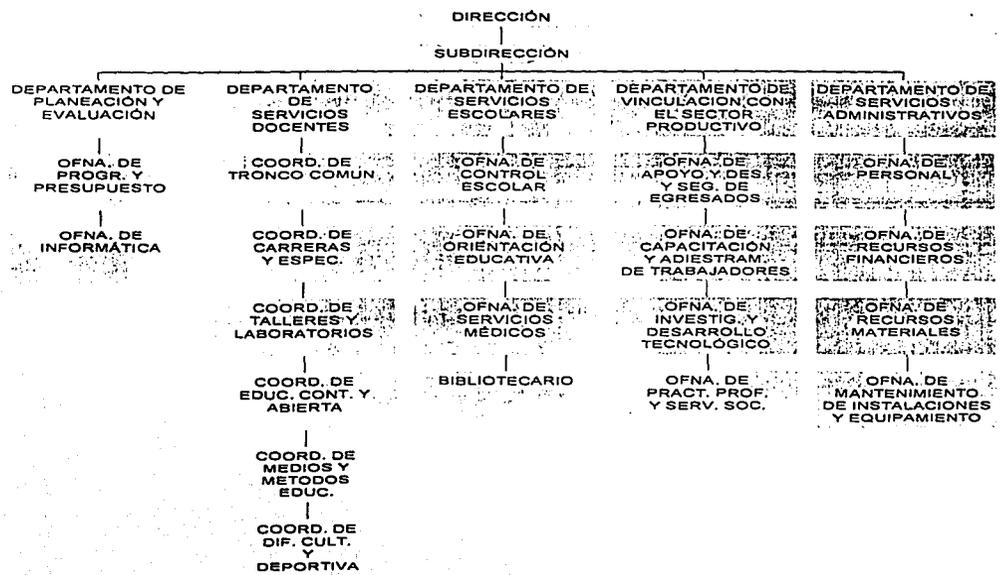
ÁREA DE CIENCIAS QUIMICO – BIOLOGICAS.

- Laboratorio Clínico
- Enfermería General.
- Puericultura.
- Biotecnología.

A continuación, se anexa organigrama de los Centros de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios con la intención de que se tenga una idea clara de cómo se lleva a cabo la administración en éstos.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios ORGANIGRAMA



II.2.1.- CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Industrial y de servicios N° 78

POZA RICA DE HIDALGO, VER.

CARACTERÍSTICAS

En el mes de mayo de 1974 se crea la Alianza Popular Pozarricense A.C., quien dentro de sus doce objetivos institucionales prioritarios se encuentra el de promover la creación del CECyT (hoy CBTis), en junio del mismo año, previo estudio socioeconómico que se presenta al Gobierno del Estado y al Presidente de la Comisión Técnica Consultiva del Desarrollo Urbano de Poza Rica, así como a altos directivos de Petróleos Mexicanos y de la Secretaría de Patrimonio Nacional, acuerdan ceder el terreno y la Secretaría de Educación Pública se compromete a la construcción del CECyT, misma que se inicia un año después.

En el mes de Septiembre de 1975 se abre la matrícula y las clases se inician el 1° de Octubre con un total de 255 alumnos inscritos en las Especialidades de Técnico en Contabilidad, Técnico Electromecánico y Técnico Laboratorista Clínico.

En Septiembre de 1976 se inicia el Sistema Abierto de Enseñanza como programa piloto.

En el mes de junio de 1978 egresan 198 alumnos de la 1ª Generación.

En 1979 se implementan las carreras terminales de Técnico Secretario Ejecutivo y de Técnico en Mantenimiento Industrial con un total de 123 alumnos.

En el mes de noviembre de 1980 se establecen convenios de servicio social con el DIF., Brigadas de Rescate, Casa Hogar, con el Municipio, con el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA.), con Petróleos Mexicanos, etc., con un total de 193 alumnos.

Cabe aclarar, que éstos organismos hasta la fecha siguen apoyando a esta institución en este tipo de actividades.

Las carreras que se imparten en esta institución se encuentran detalladas en el anexo 1.

VINCULACIÓN EDUCACIÓN – SECTOR PRODUCTIVO.

De las prioridades que el país reclama para dar coherencia al Sistema Educativo Nacional con las tendencias del desarrollo económico, político y social, a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial le corresponde participar en:

- La optimización y aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros.
- La elevación de la calidad de la educación.
- La vinculación de la educación con el sector productivo de bienes y servicios

Este último objetivo hace referencia a una vinculación que si bien se había presentado, no se hacía de una manera sistematizada, haciendo incongruente este proceso; lo anterior ha determinado el desarrollo del PROGRAMA DE VINCULACIÓN.

La vinculación se entiende como la interacción entre sector educativo y sector productivo; una relación entre ambos sectores que permite que fluyan intereses, necesidades y problemas, para lograr la concordancia Educación - producción.

El programa de vinculación parte de las necesidades concretas que plantea el aparato productivo a nivel nacional, estatal, local o de las comunidades en donde interactúa, con el fin de poder interpretar, integrar y procesar toda esta información y normar criterios comunes que se definan a nivel central, para dar al Programa, el carácter de Sistema.

La educación tecnológica industrial cumple con su cometido cuando los egresados de sus diversos centros de estudios se integran a los centros de trabajo, considerando que éste sólo se logrará, en la medida en que el técnico logre capacitarse de acuerdo a la realidad, en el aspecto teórico y práctico.

La realización de este objetivo lleva implícito el cumplimiento previo o simultáneo a los otros objetivos programáticos que corresponden a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial:

- Elevar la calidad de la educación y vincular la educación con el sector productivo de bienes y servicios.

Los objetivos de la vinculación en la educación tecnológica se expresan con el tiempo, de diferentes maneras:

- A corto plazo.

A través de una vinculación directa que significa la capacitación, el adiestramiento y el desarrollo de técnicas concretas.

- A mediano plazo.

Mediante la formación de técnicos capaces de desarrollar y aplicar los conocimientos necesarios que incidan sobre los índices de productividad y el desarrollo de la tecnología.

- A largo plazo.

A través de la investigación y experimentación que llevan al desarrollo y adaptación de la tecnología adecuada a nuestro propio proceso de desarrollo.

ESQUEMA OPERATIVO

Individualmente, los CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios, promueven la participación en el programa del sector público y de los sectores productivos de bienes y servicios de acuerdo con el siguiente orden de prioridad:

- 1) Dependencias y organismos oficiales que laboren planes regionales de desarrollo económico.
- 2) Empresas Estatales y Paraestatales.
- 3) Empresas Regionales del Sector Privado.
- 4) Cámaras y Asociaciones Nacionales y Regionales del Sector Productivo.
- 5) Organismos especializados de investigación.
- 6) Organos técnicos de consulta y orientación.
- 7) Egresados del Sistema al Servicio de Empresas Regionales.

II.2.2.- EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Industrial y de servicios N° 166

A petición de un grupo de padres de familia del Municipio de Jiutepec, en Tejalpa se funda el 10 de octubre de 1982 el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios N° 166, con las especialidades de Producción y Administración (Bachillerato Tecnológico) y Manufacturas Metálicas (Carrera Terminal); siendo su primer director el Ing. Alfonso Uscanga Uscanga.

Dos años después en 1984, se cambia la especialidad de Manufacturas Metálicas por la de Soldadura Industrial y continúan Producción y Administración (con Bachillerato Tecnológico)

En 1990, después de un conflicto estudiantil, llega a la Dirección del Plantel el Ing. Francisco Origel Salazar y se implementa la especialidad de Mecánica de Piso, la cuál al no cubrir el requisito mínimo de alumnos entra en proceso de liquidación el siguiente semestre.

Al no darse las condiciones laborales adecuadas para un buen desarrollo, tanto profesional como académico, se presenta otro conflicto que trae como consecuencia la salida del Ing. Francisco Origel Salazar como director de la institución en octubre de 1991.

En noviembre de 1991, bajo la dirección del Lic. Fernando Martínez Menes, la institución tiene un reconocido auge académico que trae como ende la estabilidad y crecimiento del plantel como institución educativa. Entra en proceso de liquidación la especialidad de Soldadura y Administración pero, dándose de alta, las especialidades de Informática Administrativa, Biotecnología y Seguridad Industrial todas con bachillerato tecnológico.

Después de cinco años de atinada Dirección, a causa de un conflicto estudiantil deja la dirección del plantel el Lic. Fernando Martínez Menes, trayendo como consecuencia una reestructuración total de la institución.

El 28 de marzo de 1996 entra como director de la institución el Ing. Francisco León Guzmán y entran en proceso de liquidación las especialidades de Biotecnología, Seguridad Industrial, Producción e Informática Administrativa, y dándose de alta las especialidades de Laboratorista Clínico, Computación y Administración, todas éstas con bachillerato, y la carrera técnica de Analista en Sistemas Computacionales.

Posteriormente, bajo la dirección del Ing. Víctor Benjamin Guerrero Ortiz, la institución continúa con las especialidades anteriormente mencionadas, teniendo una gran demanda como respuesta a las necesidades de técnicos profesionales en nuestro País.

En el anexo 2 se detallan cada una de las especialidades impartidas en esta Institución.

III.- CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE INTEGRANTE DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO Industrial y de servicios.

1.- EL ALUMNO DE LOS CBTis

El alumno que ingresa por primera vez al CBTis, es un ser elementalmente socializado de acuerdo con todas las costumbres y normas que rigen en la sociedad en la que se desenvuelve; además, es poseedor del saber básico que le proporciona el inicio de un cambio muy amplio para aumentar y enriquecer ese saber que harán de él un nuevo ente progresivamente activo. La coincidencia de fuerzas es lo que determina el desenvolvimiento del sujeto incipiente en la educación media superior a saber: las sociales, dentro de las cuales encontramos el trato con sujetos diferentes tanto en la forma de pensar como en la de actuar, y en ocasiones, hasta con personas de conducta antisociales. Por otra parte sufre cambios muy profundos, tanto física como fisiológicamente que afectan su personalidad en todos sentidos.

El alumno de enseñanza media superior es el adolescente y la mayor parte de esta etapa de la vida humana transcurre durante este ciclo de la educación, por lo que es conveniente que el profesor del CBTis conozca las diversas etapas por las que atraviesa el ser humano, para la aplicación de los diversos procedimientos y preceptos pedagógicos, sobre todo y principalmente tratándose de grupos heterogéneos culturalmente por dificultarse más la aplicación de medios y métodos educativos que respondan a sus inquietudes en función de su formación extraescolar.

III.1.- ALGUNOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES INTEGRANTES DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS CBTis

Para impartir cátedra en las escuelas de enseñanza media superior es necesario desde todos los puntos de vista tener un conocimiento más o menos completo del alumno adolescente, pues como ya quedó asentado, la mayor parte de la población estudiantil en estos centros de estudio la constituyen sujetos en la etapa de la adolescencia.

Para alcanzar lo anterior, es necesario recurrir a las ciencias que se refieren al conocimiento del adolescente, ya que por medio de ellas nos enteramos que éste es un ser diferente, con disposiciones muy distintas a las de otras personas, que como es natural, le dan una individualidad y personalidad específica.

Como sabemos, las características de esta etapa son demasiado complejas y específicas, por lo que un maestro no puede tratar con simpatía ni comprensión a un adolescente si no tiene conocimiento de las necesidades físicas, emocionales y sociales de éste.

Un profesor debe saber las relaciones que unen entre sí los diferentes aspectos del desarrollo bio-psico-social del adolescente, así como del orden gradual de su desarrollo.

Dos fenómenos o sucesos perfectamente demarcados caracterizan la etapa de la adolescencia:

- a) El crecimiento del cuerpo en altura y peso que aumentan las posibilidades físicas del organismo y que demanda a la vez una educación física especial.
- b) La aparición de los caracteres sexuales secundarios que se manifiestan con la función reproductora requiriendo estas características una educación sexual adecuada.

III.1.1.- ASPECTO FÍSICO

La adolescencia se inicia según al juicio de Elizabeth Hurlock en la mujer entre los diez y doce años terminando entre los 16 y los 18; en el varón empieza entre los 12 y 14 y termina entre los 18 y 21 y se manifiesta por un crecimiento físico. "La palabra adolescencia procede del verbo latino adoleceré que significa crecer desarrollarse; las causas de este crecimiento son de carácter interno y externo, las primeras están integradas por tres factores que determinan el crecimiento y que son las siguientes:

- a).- La herencia, que transmite las características antropológicas de ascendientes a descendientes.
- b) Las glándulas morfógenas que contribuyen a dar forma al cuerpo.
- c) Las características que diferencian el sexo masculino del femenino mediante el desarrollo de los caracteres secundarios"

Los factores externos adaptan el organismo al medio y algunos de sus elementos son: El medio cósmico, la actividad productiva, la alimentación, la clase social económica, etc.

La conjugación de los factores internos y externos constituyen la tipología de los individuos. que se fija al final de la adolescencia, refiriéndose no sólo a sus caracteres biológicos sino también a los psíquicos o emocionales.¹

¹ Hurlock, Elizabeth "Psicología de la Adolescencia". Pág. 39

III.1.2.- ASPECTO EMOCIONAL

Lo anteriormente expuesto, trasciende en la vida mental del sujeto y se manifiesta por la aparición de los intereses sexuales que son predominantes en esta edad, hecho explicable por la maduración de las glándulas sexuales cuya consecuencia es la capacidad reproductora; estos fenómenos van precedidos, acompañados y seguidos de otros cambios como son los biológicos y psíquicos que influyen decididamente en la conducta del adolescente y que lo preparan para su ingreso a las edades siguientes, asimismo, le provocan hondas perturbaciones en su aspecto emocional, del mismo modo, el hogar, la escuela y la sociedad en general le proporcionan causas negativas y positivas que despiertan en él innumerables emociones que si no son debidamente canalizadas torcerán la senda normal de su vida.

“En sus inicios, o sea en su etapa prepuberal, el adolescente muestra un carácter difícil de manejar e inestable, cambia de humor constantemente, es irritable y se deprime con facilidad, requiriendo por esas razones una acción paciente y delicada por parte de las personas adultas que conviven con él, a fin de orientar las inquietudes que puedan motivar las transformaciones que se operan en él”.²

El adolescente requiere de afecto, comprensión armonía y tranquilidad en el seno del hogar, así como una alimentación y distracciones apropiadas. En la escuela, debe encontrar organización en todas las labores y eventos escolares, para crear en él el concepto y noción de orden, así como el de responsabilidad en todos sus actos, provocándole emociones positivas tales como la satisfacción del deber cumplido, el saber cosas nuevas. etc.

La sociedad también le proporciona al adolescente muchos motivos de emoción, algunos son positivos y otros negativos; positivos son aquellos que le despiertan impulsos creadores, nobles, las emociones que producen lo bello, la bondad, el amor, etc., los negativos son: Las guerras, el hambre, la pobreza, las desigualdades en todos los aspectos,

² Idem pág. 45

las diversas manifestaciones políticas, económicas y sociales que le proporcionan alternativamente al adolescente miedo, ira, disgusto por la vida, etc.

III.1.3.- ASPECTO SOCIAL

De acuerdo con Claparede, los intereses dominantes en la adolescencia además de los sexuales son los sociales y éticos; el alumno adolescente se enfrenta a problemas que por sí mismo no puede resolver y busca en la experiencia de otros la solución de estos problemas por medio de los ejemplos que le ofrezcan y como consecuencia, tiende a la formación de grupos, pandillas o equipos para desarrollar una fuerza, una ayuda que le permita adaptarse al medio en que vive. Íntimamente ligado a los sociales encontramos los morales, porque los adolescentes nunca estarán conformes con lo que los adultos les entregan hecho, es decir, formado; poniendo en discusión el criterio de sus mayores, al principio con dudas y vacilaciones, pero cada vez con mayor firmeza y seguridad. Van elaborando juicios propios de las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana, siendo muy sensibles a las injusticias y a la explotación, pues ellos como en ninguna otra etapa son de "espíritu justiciero".

Estamos de acuerdo en que el adolescente posee innumerables características, pero para los fines que persigue el presente trabajo, consideramos que las citadas anteriormente son las más importantes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA ADOLESCENCIA ACTUAL

Actualmente, uno de los obstáculos más graves que afrontamos, para la consecución de la disciplina en las escuelas de enseñanza media superior, es el desquiciamiento moral en que se debate la adolescencia, situación generalizada en este tipo de instituciones que cuenta en su mayoría con alumnos en edad de la adolescencia, influenciados en forma negativa por ejemplos poco edificantes en el seno del hogar y por el medio en que viven.

Es una juventud mal orientada y en ocasiones abandonada a sus ideales y a sus fuerzas, haciendo caso omiso a sus protestas por un universo que consideran imperfecto para ellos, es decir, se rebelan a vivir en un mundo creado por personas que consideran ajenas a él.

“La atmósfera adulta de confusión, incertidumbre y una gran medida de miedo, roban al adolescente de hoy el grado normal de seguridad que tienen derecho a esperar del mundo adulto. La juventud actual sabe tan bien como los adultos, que el futuro del mundo dista mucho de ser seguro en estas épocas. El grupo adolescente como en todo parece haber perdido la confianza en la prudencia que se supone que tienen los adultos. La juventud no comprende aún que en nuestra sociedad libre, nada más pueden alcanzarse decisiones sabias después que se han escuchado todos los puntos de vista. La persona sólo ve y siente la confusión adulta que aparentemente iguala o supera la suya”.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Al. Robert Dorothy. Como trabajar con grupos de adolescentes

IV.- EL MAESTRO DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios.

(ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR)

A través de algunas experiencias e investigaciones, he llegado a reunir ciertas apreciaciones de los adolescentes acerca de cuáles deben ser las características que debe poseer el maestro de enseñanza media superior, orientadas a lograr y conservar objetivos del proceso de aprendizaje en el grupo.

El maestro ante todo debe estar entregado totalmente a la educación, a la tarea fructífera de guiar el aprendizaje, influir positivamente en la conducta que observen los alumnos y que proyectarán más tarde por la cultura que les transmitió y la personalidad que desarrollaron bajo su influencia.

La tarea es difícil pero muy importante, en virtud de los frutos que se cosechan cuando se ha trabajado en forma satisfactoria. Con base en lo anterior, el maestro debe reunir determinadas características que, aún cuando pudieran parecer intrascendentes son verdaderos pilares para sostener su calidad.

Sin aspirar a agotar estas cualidades esenciales en el docente, se procede a enumerarlas, con la aclaración de que al señalarlas se toma en cuenta el aspecto totalizador de éste y de que si alguno de los rasgos que se considera importante no se encuentra presente en su personalidad, dejaría de ser un buen maestro. Regularmente la ausencia de una de estas atribuciones es substituida satisfactoriamente por otra que se desarrolla más.

- a) Física y mentalmente sano.- Un maestro debe ser sano, tanto en su manera de pensar y actuar como en su organismo. En lo que al aspecto mental se refiere debe poseer el equilibrio emocional y disposiciones edificantes hacia su existencia y la de sus semejantes. Este tipo de actuaciones generalmente son conocidas como aberraciones de la personalidad; los maestros que poseen estas desviaciones las manifiestan

mediante estados de mal humor, pesimismo y melancolía, provocando situaciones tensas que siempre se desbordan en actos de indisciplina, teniendo esto como consecuencia distorsión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, si es el organismo el que está enfermo el maestro siempre estará quejándose de sus dolencias, provocando situaciones indeseables frente a los alumnos o con los directivos escolares. Un maestro en estas condiciones influye pésimamente en sus alumnos y ya se comprenderá lo negativo que resultan estos educadores.

- b) Comprender y/o apreciar los valores sociales. Un maestro más que otros personajes, debe poseer conocimientos claros y precisos acerca de los lineamientos democráticos a seguir en su comunidad y de todos los caminos que conduzcan a estos lineamientos; de esta manera debe practicarlos y aplicarlos para una completa educación del adolescente.
- c) Conocer las técnicas de enseñanza actuales. Las técnicas educativas van a ser útiles para una mejor presentación y preparación de la enseñanza, pero, además de este aspecto, se deben tomar en cuenta las consecuencias que provoquen en el alumno el uso de diversas técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje; asimismo, las causas de que pueden dar margen a un comportamiento negativo originado por los métodos que se utilicen, también deben tener conocimiento de los alumnos como entes diferentes entre ellos mismos para una mejor adecuación de las técnicas de enseñanza.
- d) Ser un orientador en potencia.- El maestro debe poseer conocimientos referentes a los intereses aptitudes y la situación económica de los alumnos para orientarlos y colocarlos en el lugar justo determinado por estos aspectos.
- e) Tener interés en los alumnos.- Como sabemos, la educación en enseñanza media superior tiene entre otras cosas, la importante misión de asistir, ayudar y orientar el desenvolvimiento y afirmación de la personalidad de los alumnos, así como en la

resolución de los problemas a los que se enfrente en el transcurso de su maduración, además de lograr una adaptación correcta en la escuela.

Los maestros de nivel medio superior tomando en consideración lo anterior, deberán comprender la responsabilidad que adquieren al hacerse cargo de la profesión magisterial de este nivel.

- f) Tener iniciativa.- Esta cualidad la manifiesta el maestro al tratar de adaptar los procedimientos de enseñanza a los alumnos, así como a mejorar estos procedimientos con un objetivo progresista, y, en general, a todo aquello que implique perfeccionamiento, evolución o avance en el aspecto educativo, como es el deseo de conocer el desarrollo de la cultura en todos sus aspectos.
- g) Firmeza en sus convicciones.- Un maestro debe actuar convencido de los múltiples obstáculos que se presentarán en el desarrollo de su trabajo, y de los objetivos que debe alcanzaren ese trabajo, debiendo poseer capacidad y voluntad tanto para enfrentarse a tales percances como para resolverlos.
- h) Conocimiento de las etapas evolutivas del ser humano.- Conociendo las diferentes etapas por las que atraviesa la maduración del ser humano, sus intereses, problemas, necesidades y sus capacidades, los maestros se encontrarán habilitados para vencer cualquier obstáculo que se les presente en la guía del adolescente.

Para llevar a feliz término tal objetivo es necesario que el maestro conozca al adolescente en sus dimensiones biológica, sociológica y psicológica, con el fin de ayudarlo eficazmente, puesto que conociéndolo en los aspectos mencionados, el maestro estará preparado para conocer sus reacciones ante determinadas situaciones, así como sus intereses y sus inquietudes provocadas por la etapa tan crítica que está viviendo.

- i) Autoridad.- El maestro deberá estar investido de autoridad, de una autoridad reconocida por los que lo rodean, tomando en cuenta ciertas características personales, como son: Cultura, respeto a sus semejantes, confianza en sí mismo,

personalidad para influir positivamente en el aprendizaje de sus alumnos y sobre todo que su conducta inspire respeto.

Sin embargo tal autoridad, el maestro del adolescente además de poseerla en mayor proporción debe usarla con mucho tacto y precaución, procurando no herir la susceptibilidad de los escolares, tomando en cuenta que la edad de la adolescencia es la más crítica del ser humano y que cualquier error cometido en el trato con ellos, origina actos violentos en contra de sus semejantes e incluso en contra de ellos mismos, motivado todo ello por el estado anímico que los distingue, amén de que una de las características del adolescente es la inestabilidad en todos sus aspectos.

La autoridad, es una característica que siempre debe acompañar a los sujetos que realizan actos que se proyectan en un determinado número de personas, para lograr una unidad de acción y resultados benéficos para la mayoría.

Muchas veces se confunde el término autoridad con el de severidad, siendo este último todo lo contrario del primero, ya que aquel se utiliza para imponer orden, y una persona con autoridad jamás se encontrará dotada de las características que identifican a una persona severa.

El maestro debe poseer autoridad por ser factor decisivo en la tarea educativa, puesto que para llevarse a cabo es necesaria la colaboración de todos los elementos que en ella intervienen.

- j) Preparación adecuada y específica.- Conociendo de antemano la gran responsabilidad que adquieren los maestros de enseñanza media superior, es necesario que posean una preparación general, adecuada y específica para dirigir y ayudar a desarrollar la personalidad del adolescente. así como para instruirlo, esto es. una preparación de tipo didáctico pedagógica que debe de ser especializada y no como generalmente ocurre en quienes no tienen la preparación ni la vocación adecuada para poder entregarse a la educación del adolescente; de ahí que se le conceda tanta importancia a la preparación de los maestros de enseñanza media

superior, preparación fundamentalmente profesional, que haga de cada maestro una persona entregada totalmente a la formación humana, tomando en cuenta que en sus manos queda la difícil tarea de dotar de recursos para la vida a nuevos entes sociales.

La preparación general, es la totalidad de conocimientos adquiridos en su vida estudiantil, en la práctica de su profesión y de sus vivencias en general.

La preparación específica, constituye lo que el maestro ha de enseñar y cómo lo ha de transmitir, para lograr que el aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente.

Es cierto que la instrucción la puede llevar a cabo toda persona que posea los conocimientos necesarios para dicha labor, más la educación no cualquiera puede realizarla sino posee determinadas condiciones que lo formen como un verdadero educador, de ahí que veamos algunas de estas condiciones sin afán de agotarlas. Así para este fin se requiere: amor a los escolares, capacidad de investigador, ser sociable, poseer concepto de respeto al prójimo, poseer equilibrio emocional, vocación magisterial, comprensión para los alumnos, tacto pedagógico, etc.

Mediante su preparación, que deberá ser muy amplia desde el punto de vista general, el profesor debe estimular al escolar a averiguar lo que existe fuera del mundo en que vive, y sobre todo, mantenerlo informado sobre los progresos recientes de primordial relevancia para el alumno. habida cuenta de los cambios en las diferentes áreas educativas o trascendentales para el país, por esta razón se requiere que el maestro posea abundantes conocimientos sobre los diversos aspectos que influyen en la obra educativa, un maestro no debe dedicarse única y exclusivamente a su materia, sino lograr una información fundamental de todas las que integran los planes de estudio de la institución en que labore, y de esta manera poder proporcionar información más o menos aceptable a los alumnos, y lo que es más importante, debe ser información actualizada y no sólo sobre sus materias sino sobre aspectos generales que atañen a toda la comunidad, estado o país.

Muchos profesores consideran que su labor concluye una vez que ha dado la hora de salida. Actualmente es un poco aventurado decir hasta dónde termina el trabajo escolar, toda vez que con frecuencia se abordan a los maestros fuera de las aulas para inquirir sobre dudas que asaltan a los alumnos y un maestro que se considera eficiente jamás debe eludir tal colaboración.

Pretender educadores adecuadamente preparados para enseñanza media superior, no cuesta pensar que, es una labor titánica y un tanto difícil; pero siendo un factor decisivo para mejorar la educación, es necesario armarse de recursos para lograr la mencionada suficiencia, ya que de ello depende no sólo el adelanto o atraso de nuestras instituciones de enseñanza media superior, sino el progreso del ser humano en general, sin descontar que de acuerdo con la calidad de educación con que se cuente, así será el progreso de la humanidad, puesto que, la influencia que un profesor ejerce en sus alumnos si bien es primeramente en su vida escolar, después perdurará a través del desenvolvimiento basándose en vivencias del alumno, y es que cuando recibe esta influencia es un ser en formación, que grava nítida y claramente todas las experiencias que en el futuro le serán positivas o negativas de acuerdo con el tipo de influencia que haya recibido de los maestros.

Por lo tanto, los maestros de enseñanza media superior deben valorar los conocimientos que impartan en razón de las consecuencias que sobrevengan o experiencias a las que se enfrente el alumno. Asimismo, este tipo de maestros debe definir su filosofía educativa de acuerdo con las necesidades del entorno del educando, así como del papel que este último desempeñará en la sociedad de la cual forma parte.

El presente requiere de profesores con una comprensión amplia y profunda de la existencia; no importando el tipo de materia que impartan; han de apuntar a las metas de la vida y de la sociedad y ser capaces de enlazar su enseñanza con estos valores últimos, puesto que la existencia del ser humano consiste más que en el desenvolvimiento externo en el interno, y es la educación la que ha de ayudar a los adolescentes a aceptar valores inmediatos y remotos de índole social y moral. "El profesor que no haya meditado en estos problemas y

aceptado una filosofía francamente consistente que encarne el conjunto de la vida, será un guía y consejero deficiente para la juventud. No puede ser un profesor eficiente, por muy profundamente que conozca su materia y por muy bien que domine la mera técnica, a pesar de lo importante que son estas dos cosas".¹

De todo esto se deduce la importancia de la creación de centros dedicados a la formación y preparación del personal dedicado a la educación del adolescente.

d) Habilidad en el manejo de grupos.- Otra de las condiciones más importantes que debe reunir un maestro de enseñanza media, es la habilidad y capacidad para que logre un desenvolvimiento democrático, tanto en el salón de clase como en la escuela en general. Asimismo, debe poseer un alto dominio en el manejo de técnicas de trabajo en grupo.

1).- Amor a la profesión y a los alumnos.- Querer la profesión es querer a las personas en quienes se aplica.

Los Docentes deben entregarse a los alumnos para conocerlos, quererlos y comprenderlos, hacerlos sus amigos, conocer sus inquietudes, sus problemas, sus anhelos sin tratarlos como simples receptores de conocimientos sino como personalidades en potencia que se hace necesario desarrollar sintiendo placer en llevar a cabo las tareas antes mencionadas.

Decimos lo anterior porque se han dado casos de maestros que ven a sus alumnos como enemigos, como inferiores, o descargando en ellos la frustración que ha sufrido en su vida, pues han tomado la carrera de maestro por obstáculos que se les han presentado para seguir su verdadera vocación que no ha sido precisamente la de educador. Estos vierten su amargura en los alumnos sin comprender el alcance de esta actitud en el comportamiento futuro del adolescente; tales maestros carecen completamente del eros pedagógico, que es la atracción, la simpatía que surge entre maestro y alumno cuando el primero posee el inmenso deseo de ayudar desinteresadamente en sus problemas, de asesorarlos en lo que éste último considera obstáculos insalvables.

¹ Bossing I. Nelson. La Pedagogía en la Segunda Enseñanza.

Para que las escuelas de enseñanza media superior cuenten con un personal entregado totalmente a los alumnos y con las características anteriormente mencionadas, es necesario llevar a cabo una selección rigurosa de los maestros, labor un tanto difícil por los diversos obstáculos que se presentan, preferentemente el económico, en virtud de que es el único medio que nos permitiría retribuir satisfactoriamente a los mentores y con ello lograr una rigurosa selección. Sin embargo, nos queda el recurso de los exámenes selectivos para ingresar a las Instituciones docentes donde se forman los maestros, debiendo ser tales exámenes más rigurosos no sólo en cuanto a capacidad se refiere sino también al carácter del futuro educador. Los alumnos, en la etapa escolar han de demostrar afinidad con los escolares que habrán de tratar, es decir, se podría determinar a través de la observación, la posible eficacia docente, y saber así, si podrán cumplir satisfactoriamente las demandas que se les hagan como maestros.

Aparte del examen de selección, se tratará de llevar con más seriedad las prácticas con los alumnos de enseñanza media superior, para fundamentar aún más su vocación o disposición en el aspecto docente.

El maestro del adolescente debe tener fe en sus semejantes, amar a la humanidad, principalmente a sus alumnos, debe darse todo en aras de la labor educativa, o si se quiere, que su felicidad sea la felicidad de sus alumnos, que la alegría de ellos sea su alegría y esto, debe hacérselo sentir más que decirselo.

La obra educativa empieza y culmina con amor, con el corazón, entrega y pasión, y no sólo con los conocimientos que se van a adquirir a las aulas para ejercer esta profesión. El eros pedagógico es el fundamento más importante en la obra educativa para una mejor comprensión entre alumno y maestro.

El maestro del adolescente debe conocer el alma del ser humano, su desarrollo, su carácter y los medios de hacerle sentir el valor de la vida y ennoblecerlo. Formar moralmente a los

individuos de la sociedad a que pertenece. El amor que el educador posea por la humanidad ha de practicarlo, debiendo ver en sus alumnos los depositarios de sus valores y por esto mismo, formarlos con fe, amor, trabajo, pasión, respeto y esperanza puesto que los valores en los alumnos se descubren lentamente durante la actividad educadora y siendo estos atendidos en forma conveniente por el maestro podrá ayudarlos a que se realicen debidamente.

Un maestro debe sentirse satisfecho por la influencia que ejerza en sus alumnos, por la formación espiritual, social, moral y material que lleve a cabo con sus valores ilimitados; impulsado por el amor hacia los alumnos como portadores particulares de los valores del género humano.

V.- ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS CBTis N° 78 Y 166

Consideré necesario e importante anotar los dos capítulos anteriores: características del adolescente como integrante de los Centros de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios y el maestro del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios, ya que, en los años de servicio como académico en la DGETI me he podido dar cuenta que, al no conocer las diversas etapas por las que atraviesa el ser humano, una de ellas la adolescencia, el docente no sabe como actuar, tanto en situaciones individuales como de grupo, y, a mi punto de vista, los que nos dedicamos a tan delicada tarea debemos ser conscientes de los diversos cambios que se presentan en esta etapa para saber, en un momento dado, que actitud tomar ante los hechos que se dan en la labor educativa, cuando esta se lleva a cabo con adolescentes.

Pero tampoco podemos pasar por alto las características deseadas en el docente, algunos de los cuales distorsionan el proceso educativo ya que no realizan esta labor con todo el empeño y ética requeridos, por eso, consideré imprescindible mencionar en este trabajo las acciones deseadas en los académicos que laboran en instituciones de educación media superior, con la intención de hacer conciencia de que en nuestra profesión (si nos dedicamos a la docencia) no podemos y no debemos hacer las cosas superficialmente, ya que, en nuestras manos esta depositada la confianza tanto de alumnos como de Padres de Familia por que formamos las futuras generaciones que han de dar la cara a la problemática que nuestro país enfrente cuando ellos egresen de nuestras instituciones.

Por esto, y desprendido de los capítulos anteriores, hago mención de las actividades más sobresalientes que he realizado en instituciones dependientes de la DGETI, en las cuales he tenido las mas variadas experiencias y he obtenido, hasta la fecha, un resultado satisfactorio tanto profesional como personal, ya que las mieles de la docencia se saborean al darnos cuenta que hemos contribuido, de alguna manera, en la formación de generaciones de jóvenes que voz en cuellos nos dan las gracias por habernos dedicado a su preparación como profesionales técnicos y como bachilleres, que son útiles por que aplican lo que

aprendieron cuando estuvieron en nuestras manos como alumnos y el hecho de que nos digan **GRACIAS MAESTRO**, implica una enorme satisfacción ya que cumplimos la tarea encomendada con ética y todo esto redunda en una realización tanto personal como profesional.

**OFICINA DE PSICOPEDAGOGIA (CBTis N° 78)
(ACTUALMENTE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)**

Al ingresar al CECyT N° 270 (hoy CBTis N° 78) de Poza Rica, Ver., el 16 de enero de 1979 la primera actividad que se me asignó fue la de Jefe de la Oficina de Psicopedagogía (actualmente Orientación Educativa), en la cual se desempeñaban acciones encaminadas a elevar la calidad de la educación, pretendiendo mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, proporcionando tanto a docentes como a alumnado del Plantel, los métodos y las técnicas adecuadas para lograr nuestras metas.

En esta oficina formaba parte del Departamento de Servicios Docentes (actualmente forma parte del Departamento de Servicios Escolares y atiende únicamente al alumnado del Plantel); y nos abocamos a capacitar a docentes que en su mayoría eran profesionistas de carreras técnicas, ingeniarías en su mayoría, elaborando e impartiendo los cursos de capacitación pedagógica necesarios para la realización de su tarea docente de manera adecuada y óptima con el curso que se inició éste proceso de capacitación fue el de “Programación por objetivos”, ya que, en esta época los programas de estudio se diseñaban por medio de objetivos y la evaluación se llevaba a cabo de acuerdo a las metas logradas en el programa.

Además de las actividades mencionadas anteriormente, también se atendía al alumnado en diversos tipos de problemas que presentaban, tales como reprobación, deserción, personalidad y, algo muy importante, la selección del alumnado de nuevo ingreso.

Al iniciar estas actividades en la oficina de Psicopedagogía, observé el hecho de que varios de los docentes de esta institución carecían de las bases pedagógicas indispensables para

llevar a cabo satisfactoriamente, el proceso enseñanza – aprendizaje lo cual, traía como consecuencia un alto índice de reprobación en asignaturas como matemáticas, física, química e inglés, entre otras y entre las medidas remediabiles a esta problemática que enfrentaba la institución, se propuso llevar a cabo un sondeo entre los docentes para que fueran ellos mismos los que propusieran posibles soluciones a las dificultades que enfrentaban al impartir cátedra, esto nos llevó a implementar un programa de capacitación pedagógica a todo el personal académico del plantel, independientemente de su perfil profesional.

Al implementarse este programa con los cursos necesarios para llevar a cabo de manera óptima el proceso enseñanza – aprendizaje, se obtuvo como resultado un manejo satisfactorio de los programas de estudio de las diversas materias que ahí se imparten, redundando esto en la disminución de los índices de reprobación y deserción escolar; aunque no fue totalmente satisfactorio el resultado, por lo cual se debía atender la otra parte del proceso educativo: *el alumnado*; nos cuestionamos entonces “A nuestros docentes los hemos capacitado, quizá no lo suficiente, pero si lo necesario para tratar de disminuir os índices de reprobación, ¿qué es lo que nos hace falta ahora?” Tratando de encontrar respuesta a éste cuestionamiento nos propusimos atacar, con los medios a nuestro alcance, que no siempre son los necesarios la otra parte de la problemática existente en el plantel, la población estudiantil después de hacer un análisis se llegó a la conclusión que el sistema de selección de alumnos de nuevo ingreso no era el adecuado debido a que la captación se hacía según la demanda de los aspirante y las inscripciones se llevaban a cabo con la intención de llenar la matrícula mínima necesaria para iniciar los ciclos escolares, y por esta causa no se consideraba una media de aciertos necesaria, en el examen de selección para elegir a los alumnos de nuevo ingreso.

Buscando una mecánica para atender esta situación, propusimos una gran difusión de la institución como una opción para aquellos que quisieran realizar estudios de bachillerato o bien de técnicos en las especialidades que el plantel ofrecía y de esta manera, con los apoyos otorgados por la dirección de esta institución nos abocamos promoverlo como opción propedéutica y terminal, lo cual trajo como consecuencia una mayor demanda de

ingreso se repartieron un gran número de fichas a aspirantes, lo cual nos dio la oportunidad de llevar a cabo una verdadera selección de alumnos obteniendo con esto, que los que ingresaban al plantel tuvieran el nivel académico deseado para poder llevar a cabo y concluir satisfactoriamente sus estudios, después de realizar estas acciones, puedo agregar que el nivel académico de CBTis N° 78 es de los más elevados a nivel regional y, por qué no, a nivel Estatal, ya que los egresados de esta institución han tenido gran aceptación, tanto como aspirantes a ingresar a instituciones de nivel superior, así como técnicos profesionales en las diversas áreas en que se han formado.

En concreto, las actividades realizadas en la oficina de Psicopedagogía, fueron de gran utilidad para la institución, ya que, se capacitó y oriento a los docentes para que pudieran realizar su labor académica de acuerdo a los objetivos planteados por la DGETI y se oriento a los alumnos respecto a las áreas de estudio a que podían aspirar en este plantel se les impartió un curso propedéutico, previo al examen de selección en el cual se les proporcionó conocimientos básicos del bachillerato tecnológico y con esto, su ingreso a la institución no se dificultó y se disminuyeron notablemente los índices de reprobación y deserción escolar.

DOCENTE DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN LAS ÁREAS DE METODOLOGÍA (MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I Y II) E HISTÓRICO – SOCIAL (INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, HISTORIA DE MÉXICO Y ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO).

En la actualidad, la actividad docente es determinante para la formación de futuras generaciones de profesionistas, sin dejar a un lado la participación de los padres de familia, ya que, sin su apoyo esto no sería posible y es, gracias a ello, que en conjunto podemos contribuir en el desarrollo del País en los aspectos económico, social y, por que no, en el político.

Mi ingreso al C.E.C.y.T. N° 270 (hoy CBTis N° 78 de Poza Rica, Ver.) fue el inicio de una función académica que, hasta hoy, llevo a cabo con gran agrado, ya que, he tenido la oportunidad de aplicar las técnicas de enseñanza aprendidas durante el proceso de mi formación como Pedagogo, mismas que han tenido como resultado que el aprendizaje de quienes pasan a formar parte de mi responsabilidad como docente haya sido de los mejores. Pero para esto, he tenido el interés de capacitarme constantemente para estar al tanto de las innovaciones pedagógicas así como de su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje también hay que considerar que las necesidades en la educación tecnológica han aumentado y, por lo mismo, nos hemos tenido que adaptar tanto a éstas como a la economía del País.

En base a lo anterior, puedo mencionar que la institución brindó los apoyos académicos y económicos necesarios para que la actividad docente se llevara a cabo satisfactoriamente pero, en la actualidad, los apoyos económicos han disminuido considerablemente, trayendo como consecuencia que la capacitación docente en la actualidad no sea tan constante como al principio lo fue, aunque no por ello ha decaído mi ánimo ante la tarea académica.

Como docente me he visto obligada a tomar decisiones, el proceso educativo me obliga casi a diario a enfrentarme a esta tarea: la manera de planear las experiencias de aprendizaje, como enseñar o guiar a los alumnos, que métodos y técnicas utilizar para llevar a cabo acertadamente tan delicada labor.

Como docente de jóvenes adolescentes considero tener la experiencia necesaria como para saber que hacer ante situaciones que pudieran presentarse en el aula, como planear mi trabajo y como llevarlo a cabo, todo esta gracias al conocimiento adquirido tanto en el aula como en el diario quehacer académico, así como la constante capacitación a que nos sometemos con la intención de llevar la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La experiencia es la fuente mas conocida para agilizar cualquier actividad y es precisamente, mediante la experiencia personal que he encontrado solución y diversos problemas que he tenido que enfrentar a lo largo de esta labor como el hecho de que actitud tomar en algunas situaciones difíciles con el grupo, ante adolescentes con actitud negativa con el nuevo maestro, al que consideran inexperto o incapaz por considerar que es demasiado joven para llevar a cabo en forma adecuada la actividad docente; o bien, como impartir cátedra ante un grupo de 60 muchachos a los que, debido a la característica de la materia hay que evaluar constantemente sin que por ello disminuya el interés por la materia.

Es necesario mencionar la sabiduría que me transmitieron mis maestros durante mi formación como pedagogo, pero también debo mencionar que la experiencia es una característica primordial del comportamiento inteligente, cierto es que la utilidad de la experiencia tiene sus limitantes dada la variedad de conductas con que me encuentro diariamente, durante mi actividad académica, he de reconocer que todos los días enfrente nuevos retos que, hasta hoy, he podido salvar satisfactoriamente gracias a las enseñanzas obtenidas por las actividades que realizo dentro de la institución tanto en el aula como en el transcurso de mi actividad académica.

El hecho de participar en la formación de jóvenes bachilleres técnicos, de manera integral, me ha hecho recapacitar sobre la enorme responsabilidad que recae sobre mí como pedagogo y como docente y es por esto que, al impartir las materias del área de

metodología e histórico – social, me he preocupado por despertar el interés del alumnado a mi cargo, con la intención de fomentar la investigación de alto nivel, la realización de valores y la sensibilidad que debemos mantener como seres humanos.

El deseo de aprender del ser humano, nace en todos los grados de la enseñanza y es mi responsabilidad, tanto como docente o como pedagogo el fomentar ese deseo de aprender, inculcándoles la responsabilidad por el estudio y mencionándoles la importancia de ser autodidacta, utilizando los métodos y técnicas de estudio adecuados para satisfacer esos deseos.

Entre los diversos motivos que influyen para que el alumno estudie podemos destacar el principal: la manera en que el docente los motive al impartir su cátedra; si el alumno es motivado adecuadamente obtendremos como respuesta lo que esperamos, despertar su interés por la materia y una activa participación en clase, redundando esto, en un mejor aprovechamiento, ya que el vínculo entre la teoría y la práctica no se establece solo en el aula, se establece en cualquier momento de nuestra vida y, si el alumno se le indica el camino a seguir para aplicar el conocimiento adquirido, éste lo hará con la seguridad de que sus acciones siempre estarán acordes a sus necesidades y a sus principios como ser humano.

Es necesario hacer hincapié en que al ser docente de un bachillerato tecnológico, el hecho de impartir las materias de las áreas anteriormente mencionadas, representan un enorme reto para cualquier académico, ya que, la característica de estas instituciones, es precisamente, la formación técnica que reciben los que forman parte de la comunidad estudiantil de los planteles de bachillerato tecnológico y, en ocasiones, si no se les da una orientación adecuada éstos pueden perder interés en las materias formativas y considerando la responsabilidad de ser parte de la formación integral de los educandos es necesario lograr que respondan a este tipo de asignaturas a manera de que las tomen como parte del entorno social en el cual se van a desarrollar como bachilleres técnicos.

El impartir las cátedras del área de Metodología e Histórico-Social implica el cultivar y fomentar hábitos y habilidades acordes con el progreso de la ciencia, las técnicas y las formas de vida de la época, así como consolidar e integrar el sentido de responsabilidad que

contraen como seres humanos que adquieren una formación de técnicos profesionales que son tan necesarios para el País; pero con esto debo hacer mención que al ser parte de la formación de bachilleres técnicos lo hago con la mentalidad de no formar "Robots", interesados únicamente en desarrollarse como técnicos, sino con el interés de formar personas productivas que al mismo tiempo se integren a la sociedad en la que se desenvuelven y poner en práctica los valores inculcados durante su estancia como estudiantes en el plantel, independientemente de la especialidad técnica que hallan elegido.

Los Centros de Bachillerato Tecnológico son de carácter extensivo, popular y general; son instituciones educativas formadoras de la personalidad de los adolescentes, por lo tanto, como docente de estas instituciones, me considero con la obligación de proporcionarles por medio de las cátedras que imparto los elementos y recursos necesarios que todo ser humano, cualquiera que sea su posición, edad, clase social, ocupación, etc., debe poseer. Al mismo tiempo tengo la responsabilidad de proporcionar enseñanzas concretas que tengan aplicación en las diversas actividades productivas que realicen en su vida como profesionales técnicos. Para esto cuento con un plan de actividades que abarcados partes fundamentales: la primera de carácter académico en donde incluyo la aplicación universal que tienen las materias del área de Metodología e Histórico Social, las cuales son indispensables para todo individuo que aspira a ser un profesional independientemente del área en que se desenvuelven; la segunda técnica – científica tratando de que pongan en práctica los conocimientos obtenidos durante su formación académica.

Como académico de los centros de Bachillerato Tecnológico he proporcionado a la comunidad estudiantil que ha formado parte de mi responsabilidad docente. las bases necesarias que les permitan alcanzar una adaptación adecuada en el círculo social en que vive además de adquirir el don de entender y comprender a sus semejantes y que logre desarrollar disposiciones que consigan hacer de él un ente actuante y pensante positivo en la vida. Asimismo, el conocimiento y comprensión de los derechos y obligaciones que obtiene como miembro de una sociedad o simplemente como ser humano, que comprenda la trascendencia que la familia y la sociedad tienen para él y también que conozca los atributos necesarios que debe poseer en la vida para lograr el éxito.

Es obvio que cada materia tiene un sello propio sin perder su grado y es por ello que como docente contribuyo a desarrollar las capacidades sociales de los alumnos, para que, desde el momento en que sea posible puedan entender y participar en actividades que les permitan sentirse productivos como miembros de una comunidad y comprender, en lo que sea posible, los problemas que enfrenta dentro del ámbito en que se desenvuelve, con esto considero que mi función ha sido esencialmente pedagógica por la formación que he proporcionado a mis alumnos considerando que son seres en proceso de desarrollo en los cuales se deben encauzar positivamente todas sus inquietudes que en esta etapa de su vida escolar se presenten.

PRESIDENTE LOCAL DE LAS ACADEMIAS DE METODOLOGIA E HISTORICO SOCIAL.

En el contexto del **PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1988-1994** se señala como una característica de la **Educación Media Superior**, que las instituciones de éste nivel, establezcan en cada plantel un órgano académico para actualizar, conforme a sus necesidades, sus planes y programas de estudio, así como planear los servicios de asesoría y pugnar por un acervo bibliográfico y el diseño de material didáctico.

Como respuesta a esta política, la DGETI, entre sus acciones, establece el “**Sistema de Academias**” como una estrategia que permite la participación activa y constante de los docentes que integran el subsistema DGETI y coadyuvar al logro de sus objetivos con propuestas académicas y acciones concretas que redundarán en beneficio de la calidad de la educación tecnológica.

En base a lo anterior, cada plantel de la DGETI implementó el **Sistema de Academias**, según las áreas de aprendizaje que en cada institución se llevará a cabo, quedando de la siguiente manera:

Matemáticas

Metodología (Métodos de Investigación).

Ciencias Naturales (Física, Química y Biología)

Histórico Social (Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México y Filosofía).

Especialidades (De acuerdo con las que se imparten en los planteles).

Con la intención de obtener un panorama más claro sobre las Academias mencionaré el concepto y objetivo de éstas:

- **La Academia** es un órgano consultivo formado por los docentes de las asignaturas que integran la currícula de las diferentes carreras que ofrecen los modelos educativos del subsistema DGETI

Los objetivos de la Academia son:

Contribuir al logro de los objetivos educativos de la DGETI a través de acciones que permiten la planeación, la ejecución y la evaluación curricular dentro de un proceso sistematizado acorde a las necesidades sociales y del sector productivo, así como también se constituyen como elementos esenciales en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión; ya que la docencia coadyuva a la producción de conocimientos generando alternativas de solución a problemas de la práctica educativa que se genera en el campo profesional, así mismo la difusión y extensión educativa contribuyen al cambio de actitudes y prácticas en los profesores al integrar en el desarrollo de la docencia, la investigación.

En este contexto, las acciones de las academias están orientadas a:

- Fortalecer el espacio de análisis que permita la interpretación del contenido social y filosófico de la educación que imparte la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.
- Fomentar la vinculación de la educación y la investigación científica y tecnológica para adecuar las especialidades que ofrece el Subsistema a los requerimientos locales, regionales y nacionales.
- Promover la investigación científica en los aspectos tecnológico y pedagógico.
- Fomentar el intercambio de experiencias docentes e innovaciones científicas, tecnológicas y pedagógicas que contribuyan a mejorar el servicio educativo.
- Propiciar la participación organizada del personal docente de los planteles dependientes en la planeación, ejecución y evaluación de los planes y programas de estudio conforme al "Modelo Académico" de la DGETI

- Proponer a través de esta instancia cambios e innovaciones en los planes y programas de estudio.
- Establecer y unificar criterios metodológicos que tiendan a la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar y elaborar apoyos didácticos para el proceso enseñanza–aprendizaje.
- Fomentar el intercambio de material de apoyo didáctico y de aquellas aportaciones que en la práctica docente se hayan generado, promoviendo su difusión.
- Detectar las causas de deserción y reprobación y conformar un programa de acción concreto que contribuya a su solución.
- Planear, a través de esta instancia, las acciones de capacitación, actualización y superación profesional de los docentes, conforme a los lineamientos que para este efecto determine la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

Las Academias se organizan en tres niveles de participación:

- Academias Locales.
- Academias Estatales.
- Academia Nacional.

ACADEMIAS LOCALES

Están conformadas por los profesores que imparten las asignaturas (áreas de aprendizaje) de los planes de estudio. Tendrán lugar en cada plantel y serán convocadas por el C. Director del mismo y coordinadas por el C. Subdirector Académico, auxiliado por el Jefe

del Departamento de Servicios Docentes y/o por las personas que el Director del plantel designe; conforme al temario y programa de actividades que establezca la Academia Estatal o de acuerdo a las necesidades Académicas del plantel.

ACADEMIAS ESTATALES

Integran los Presidentes Locales de los planteles de cada área del aprendizaje y estarán presididas por el Coordinador Estatal y/o el Jefe Operativo.

De este nivel de academia surgirá un representante por área del aprendizaje, los cuales podrán, en caso de que se convoque asistir, a la academia nacional.

ACADEMIA NACIONAL

Los integrantes de esta academia, serán solicitados a las Estatales, por medio de las coordinaciones de cada Estado, en las fechas que determine la Dirección Técnica.

FUNCIONES DE LAS ACADEMIAS Y DE SUS INTEGRANTES

FUNCIONES

Un objetivo prioritario del Programa para la Modernización Educativa de la DGETI es consolidar su Modelo Académico, ya que éste se destaca como el marco de referencia que sustenta y orienta las propuestas curriculares, acciones y procesos, que surgen en la academia con el propósito de coadyuvar con la institución educativa para cumplir con su encargo social.

En este contexto las funciones son:

DE LA ACADEMIA

- Considerar para toda acción de planeación educativa la orientación social, institucional, epistemológica y pedagógica que sustenta el Modelo Académico de la DGETI (agosto 1992).
- Programar al inicio de cada semestre las tareas a desarrollar, con relación a las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión elaborando un programa de actividades de acuerdo a las necesidades académicas y en coordinación con las autoridades del plantel.
- Fundamentar las propuestas académicas con base a una revisión integral del currículo
- Por medio de dinámicas para aprendizaje grupal, dar a conocer para su aplicación los lineamientos técnicos pedagógicos que emanan de la DGETI, con el propósito entre otros de unificar criterios.
- Analizar los avances programáticos para detectar desviaciones en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Proponer criterios metodológicos que tiendan a la unificación y optimización del proceso enseñanza aprendizaje.
- Sugerir y elaborar los ejercicios, las prácticas escolares y las tareas convenientes para las asignaturas prácticas y teórico - prácticas.
- Las academias del área tecnológica presentarán un programa de prácticas profesionales (acordes a sus programas de estudio) así como su calendarización para que la instancia correspondiente realice los trámites procedentes.

- Integrar un banco de reactivos y problemarios con el propósito de elaborar los exámenes departamentales.
- Actualizar permanentemente la bibliografía básica o de consulta prevista en los programas de estudio por medio de convenios con editoriales e intercambio cultural con embajadas, etc.
- Realizar el intercambio y difusión del material de apoyo didáctico y de las aportaciones significativas que en la práctica docente se generan.
- Proponer la creación y/o liquidación de carreras y reestructuración de planes de estudios de acuerdo a los criterios señalados por la DGETI en el documento “Sistema Institucional de Desarrollo Curricular Participativo”.
- Proponer modificaciones a planes y programas de estudio (objetivos terminales, valor crediticio, cargas horarias, etc.) con base en los documentos “Sistema Institucional de Desarrollo Curricular Participativo”.
- Elaborar y redefinir el perfil académico profesional de las carreras que se imparten en el Subsistema con base a la metodología que para tal efecto determina la DGETI
- Proponer estrategias para la vinculación con el sector productivo, que propicien la investigación tecnológica, la información sobre los avances científico–tecnológicos, la óptima realización de la práctica profesional de los alumnos, las asesorías a profesores y alumnos, así como las estancias en las empresas.
- Intercambiar experiencias docentes e innovaciones científicas–tecnológicas con otros planteles a nivel regional y nacional que contribuyan a mejorar la práctica docente.
- Desarrollar programas que contribuyan a solucionar las causas de deserción y reprobación escolar.

- Previa detección de necesidades, presentar propuestas de capacitación, actualización y superación profesional para los docentes.

Levantar acta de cada junta de academia con la firma de los asistentes a la misma.

Elaborar el boletín informativo de las actividades de la academia.

Enviar el informe de academia, así como las propuestas bien fundamentadas a la academia estatal.

DEL PRESIDENTE DE LA ACADEMIA

- Representar el órgano educativo, en todo los asuntos de carácter académico.
- Convocar y presidir las reuniones de academia.
- Elaborar la agenda de trabajo correspondiente con base a los lineamientos y temas señalados por la academia estatal en coordinación con las autoridades del plantel.
- Coordinar las sesiones de academia para lograr una mejor comunicación, participación y cooperación entre los docentes.
- Someter a la opinión de la academia, los trabajos y resultados de las investigaciones realizadas por sus integrantes, antes de proponerlos a la instancia inmediata superior correspondiente.
- Cuidar que se cumplan los objetivos y funciones de las academias.
- Vigilar que se levanten las actas de academia correspondiente.

- Cuidar que se lleven los registros, tanto de las actas, como de los documentos que resulten en las academias.
- Nombrar de entre sus miembros a representantes de jurado para los exámenes de oposición que se practican a profesores de nuevo ingreso.
- Asistir a las reuniones de los niveles de las academias que se les convoque.
- Informar por escrito a la instancia inmediata superior correspondiente, sobre las actividades realizadas por la academia.
- Vigilar que los acuerdos de academia, que correspondan, los reciba la academia Estatal.

DEL SECRETARIO DE ACADEMIA

- Sustituir en sus funciones al Presidente de Academia, durante las ausencias temporales de este.
- Elaborar, en coordinación con el Presidente de la Academia, la agenda de trabajo; señalando lugar, día y hora de celebración de las mismas en las fechas señaladas para tal efecto.
- Elaborar actas de cada reunión y tener al corriente su registro.
- Requisar la identidad de los participantes a la academia.
- Dar lectura al inicio de la Academia, del acta anterior para su discusión y análisis correspondiente.

- Dar información de la correspondencia recibida.
- Organizar el archivo de la academia.
- Reunir los trabajos realizados y reproducir los materiales de estudio, investigación e información pertinentes para los trabajos de la academia.
- Remitir las actas y ponencias a las instancias correspondientes.
- Recabar la firma de los asistentes en cada reunión para validar las conclusiones emanadas.
- Elaborar, en coordinación con el presidente de la academia, los informes correspondientes

CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS DE LOS INTEGRANTES DE LAS ACADEMIAS.

Miembros de las academias.

Serán miembros de las academias, todos los profesores de las asignaturas que integran los planes de estudio de la institución, siendo éste un cargo honorario que no puede declinarse y que no representa percepción de honorarios adicionales.

Presidentes y Secretario de las Academias.

Los Presidentes y secretarios deberán poseer experiencia docente mínima de dos años, así como tener la especialidad correspondiente a la asignatura del Tronco Común del Bachillerato Tecnológico y/o de especialidad-carrera de la academia que representan.

Además deberán ser profesoras frente a grupo con una carga horaria mínima con base en las “Normas que regulan las condiciones específicas de trabajo del personal docente de la DGETI de la Secretaría de Educación Pública”.

Derechos y obligaciones de los miembros de las academias.

Obligaciones de los miembros de las academias.

- Asistir con puntualidad a las reuniones convocadas.
- Participar activamente en ellas
- Desempeñar las comisiones y actividades que se asignen en las academias.
- Presentar informes de las actividades realizadas en las distintas comisiones asignadas.
- Firmar las actas y los informes de actividades de las academias.

Una vez definidos los conceptos básicos de las academias, hago mención que, a partir de 1989, se me otorgó el nombramiento de **PRESIDENTE LOCAL DE LA ACADEMIA DE METODOLOGÍA**, en la cual realicé actividades acordes a los lineamientos marcados por la DGETI, y entre estas puedo mencionar las siguientes:

Planeación realización y evaluación del proceso educativo y, especialmente, del proceso enseñanza – aprendizaje, comunicando los resultados mediante un informe de actividades a las instancias correspondientes (Director, Subdirector y/o Jefe de Servicios Docentes).

Para llevar a cabo las actividades anteriormente mencionadas se recurrió a las siguientes estrategias:

Se convocó a los docentes del área de metodología para planear las acciones a realizar, así como los momentos de evaluación que se llevarían a cabo durante el ciclo escolar marcado anotando, además, los métodos, técnicas y apoyos didácticos necesarios para llevar a cabo de manera óptima el proceso enseñanza–aprendizaje; y al concluir el semestre se convocó nuevamente a los integrantes de la academia con la finalidad de evaluar dichas acciones

durante el ciclo escolar anterior mencionando la problemática, si es que la había, que habían tenido que enfrentar al impartir la materia y proponer alternativas de solución para implementarlas en el siguiente período escolar, de esta manera se lleva a cabo un proceso de retroalimentación continuo que se reporta al finalizar cada sesión academia en el libro de actas correspondiente.

Cabe mencionar que, gracias al cargo desempeñado tuve la oportunidad de realizar en sesión de academia estatal la **PLANEACION CURRÍCULAR DE LA MATERIA DE MÉTODOS DE INVESTIGACION I Y II** así como los apuntes que sirvieron de apoyo didáctico a dicha asignatura.

Al elaborar las planeaciones curriculares de **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I y II**, los integrantes de la academia estatal de metodología propusimos, entre otras cosas, considerar el perfil profesional del docente que impartirá la materia, ya que, en ocasiones se hace la asignación considerando solamente que éste tenga tiempo disponible para impartir la cátedra y no el que tenga la formación básica para impartir las materias que integran el área de metodología, trayendo como consecuencia que los resultados obtenidos al final del semestre no sean los deseados, por lo que el docente que acepte el impartir este tipo de cátedra, debe tomar en cuenta, independientemente de su perfil profesional que "es necesario que el profesor complemente su formación con el conocimiento de disciplinas como la Psicología y la sociología y ahondando en su propia disciplina de enseñanza para afrontar adecuadamente sus problemas docentes..."¹ Si se considera la importancia de que el maestro se preocupe por buscar alternativas de solución para impartir adecuadamente su cátedra, estamos seguros de que el proceso enseñanza-aprendizaje tendrá mejores resultados.

Por la importancia que en la actualidad reviste la investigación en cualquier aspecto del desarrollo humano, se debe considerar que quienes imparten la cátedra de métodos de investigación tenga la formación y el conocimiento requerido para que ésta aptitud se cultive armoniosamente y pueda ser llevada a la práctica en forma exitosa y se obtengan las

¹ Pansa González Margarita. Et. Al. "Fundamentación de la Didáctica". Pág. 14

bases necesarias, para que quienes reciben este tipo de instrucciones obtenga de ella los lineamientos a seguir, así como el proceso adecuado para llevar a cabo trabajos de investigación acordes al nivel académico que cursan, mismos que les han de servir de base para que, en un nivel de educación superior no se les dificulte la continuidad, tanto con la cátedra como con los trabajos de investigación que les sean encomendados como estudiantes de nivel licenciatura.

Otra propuesta fue que, al elaborar una planeación curricular de Métodos de Investigación, independientemente de las bases teóricas que se proporcionen en el proceso enseñanza-aprendizaje, éstas se deben conjugar con la realización de prácticas acordes a las necesidades de la región en que el estudiante se desenvuelve y este hecho redundará en el sentido de que éste se sentirá integrado a un grupo, a una realidad social que en muchas ocasiones desconoce, o bien, no es conciente de ella por no participar directamente en los sucesos que afectan el entorno social en el cual se desarrolla.

Sabemos que en la actualidad la investigación juega un papel primordial en niveles académicos medio superior y los posteriores a éste, y por lo tanto, al elaborar un currículo de clase debemos considerar, en primer lugar, qué pretendemos lograr que el alumno aprenda, y este aprendizaje, en qué va a estar fundamentado ya que estamos dispuestos a proporcionarles la teoría, los métodos y las técnicas necesarias para que las pueda aplicar en la práctica pero, ¿realmente le estamos proporcionando los elementos necesarios para que se pueda desarrollar la investigación?

Es aquí donde, como pedagogo, puedo sugerir lo que debemos hacer para que, el que aprende sea capaz de llevar a cabo una investigación y sobre la base de esto se propuso lo siguiente:

PRIMERO. Motivar al alumno a conocer los problemas primordiales que aquejan a su comunidad, los más cercanos a él, para que formule hipótesis que le indiquen los mecanismos a seguir en el proceso de la investigación.

SEGUNDO. Que elabore los instrumentos de investigación necesarios para realizar la investigación, tomando en cuenta a quienes esta dirigida.

TERCERO. Después de recopilar la información necesaria para realizar la investigación y comprobar hipótesis, proponga los mecanismos que considere necesarios, siempre y cuando éstos estén al alcance de su mano, para tratar de resolver la problemática planteada en el proceso de investigación.

La participación directa del alumno en los problemas que afectar a su comunidad los motiva a reacusar trabajos de investigación de manera activa, positiva y propositiva, ya que al sentirse ellos inmersos en la problemática que de algún modo incide en su entorno, propiciará su interés al proponer alternativas de solución, basadas ya en una investigación previa del problema que les ocupa.

Carlos Zarzar menciona, "a los alumnos los estimula mucho el ser tomados en cuenta y participar en la toma de decisiones que les incumban"². Este aspecto tan importante en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe tomar en cuenta no solo dentro del aula, sino fuera de ella también, debido a que el alumno de un nivel medio superior debe empezar a tomar decisiones no solo para llevar a cabo su aprendizaje, también las debe tomar para inmiscuirse en la problemática que en la actualidad tiene que enfrentar no solo como estudiante, sino como miembro de una sociedad que reclama su participación en forma activa y propositiva considerando la información y formación recibida en el nivel académico que ocupa. "Hay aprendizaje cuando el sujeto construye en forma asimilativa, motivada y conciente"³, y es partiendo de este hecho que si se consideran las inquietudes y los intereses de los educandos al elaborar una planeación curricular, en particular las de métodos de investigación I y II, habrá interés por parte de quienes están llevando la materia para participar activamente en planteamientos de problemas que sean de interés para ellos y propongan alternativas de solución, mediante algún tipo de investigación que realicen en su comunidad. misma que le será de utilidad tanto para inmiscuirse en la problemática de su

² Zarzar, Charur Carlos. "Temas de Didáctica" ¿Formación vs. Información? Pág. 27

³ Aussbel, David P. Et. Al. "Psicología Educativa" Un Punto de Vista Cognoscitivo. Pág. 1

entorno social, así como para formar parte activa y constructiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, en el año de 1992, con mi ingreso al CBTis N° 166 se me otorgó el nombramiento de Presidente Local de la academia del área de Histórico – Social, cargo que hasta la fecha ostento, de 1992 a la fecha mi actividad como presidente local de la academia anteriormente mencionada se ha centrado, mas que nada, en el análisis y actualización de los programas del estudio de las materias que conforman el área y como respuesta a este análisis la reestructuración, en caso necesario, de los programas anteriormente mencionados, asimismo, se elaboraron los instrumentos de evaluación, acordes a las metas a alcanzar en cada una de las materias del área de estudio.

Al igual que en todas las academias, se lleva a cabo un proceso de retroalimentación y se analizan los resultados obtenidos durante el semestre en que se impartieron las materias que conforman el área de estudio, lo cual, me dio la oportunidad de elaborar las planeaciones curriculares de cada una de estas, así como los apuntes que han servido de apoyo en la impartición de estas, a nivel estatal.

Mi actividad como presidente de academia, ha coadyuvado, en gran medida, a mi fortalecimiento como profesionista y me he trazado como objetivo primordial, intervenir de manera positiva en la formación de jóvenes bachilleres técnicos que al egresar de nuestras instituciones adquieren un gran compromiso con su entorno social y con su país, redundando esto que en un futuro contemos con una mano de obra calificada y que, a la vez, ponga de manifiesto sus valores como ser humano y como responsable del desarrollo económico y social del país.

VI.- EVALUACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Hablar de educación encierra una gran responsabilidad, como padre de familia y como profesional, en este caso me he de referir a las responsabilidades que he enfrentado como profesional de la educación, de mi trabajo como académico en las instituciones educativas CBTis N° 78 y CBTis N° 166, tengo la obligación, en base a los resultados obtenidos en el transcurso de 22 años de experiencia hacer una autoevaluación de la actividad que he venido realizando durante este tiempo.

La educación involucra diferentes aspectos entre los que sobresalen el social, el político y el económico, por lo que hay que fomentar esta formación de manera estructurada en el estudiante y así contribuir en el desarrollo de capacidades y habilidades en él mismo y posteriormente, las experiencias vividas en el aula le sean de utilidad para aplicarlas en un futuro venidero proyectando sus cambios en beneficio propio y de la sociedad.

Considerando lo anterior he de hacer mención que en el transcurso del tiempo se va marcando en mí, satisfactoriamente, el vínculo social maestro-alumno, ya que he obtenido la satisfacción del reconocimiento tanto institucional como del alumnado y egresados de los planteles anteriormente mencionados y considero que esto se ha debido a la preocupación constante de actualizarme como lo describo a continuación:

El día 16 de enero de 1979 obtuve mi primer nombramiento como Profesor de Enseñanza Tecnológica, en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 270 de Poza Rica, Ver (actualmente CBTis N° 78). Al tener esta oportunidad en mis manos, me hice el ánimo de realizarla de la mejor manera, aplicando, en ese momento todo el conocimiento adquirido dentro del aula ya que de entrada se me asignó la jefatura de la oficina de Psicopedagogía en donde realicé actividades relacionadas con capacitación pedagógica a docentes de la institución y selección de alumnos de nuevo ingreso.

En el mismo año, el plantel fue elegido como centro piloto del Sistema Abierto de Enseñanza Tecnológica Industrial (S.A.E.T.I.), motivo por el cual se me comisionó para asistir al curso de capacitación "Formación de Asesores del Sistema Abierto de Enseñanza Tecnológica Industrial" para posteriormente echar a andar dicho proyecto con las siguientes especialidades: Bachillerato Técnico en Contabilidad, Bachillerato Técnico Laboratorista Clínico y Bachillerato Técnico en Electromecánica. En este proyecto participé como asesor en materias de tronco común tales como Métodos de Investigación I y II, Historia de México, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México, agregando a esto la elaboración del material de apoyo necesario para impartir las materias adecuadamente de acuerdo a las características del sistema.

Como el plantel empezó a crecer, gracias a la demanda de ingreso que tuvo gracias a la gran difusión que se le dio por parte de la Oficina de Orientación educativa, sus necesidades de capacitación para el personal docente aumentó, por lo cuál, en el mismo año de 1979 se me comisionó para asistir al curso "sistematización del proceso enseñanza aprendizaje" promovido por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial el cual abarcaba los módulos de: 1) Objetivos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. 2) Evaluación del Aprendizaje. 3) La Metodología el Proceso Enseñanza -Aprendizaje y 4) Medios de Comunicación Educativa. Este curso fue multiplicado posteriormente en el plantel con la finalidad de unificar criterios para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realizara de manera óptima.

Posteriormente y a petición de las autoridades del plantel se me solicitó que impartiera un curso de "Programación por Objetivos" para docentes de nuevo ingreso, mismo que elaboré e impartí obteniendo los resultados deseados ya que los participantes fueron capaces de elaborar sus planeaciones curriculares por objetivos como lo marcaba la normatividad en este tiempo.

Como lo he mencionado anteriormente al ingresar a esta institución lo hice como jefe de la oficina de Psicopedagogía, misma que formaba parte del Departamento de Servicios Docentes, y siendo esta oficina parte fundamental para el buen funcionamiento del

Departamento antes mencionado, se me comisionó nuevamente, en el año de 1980 para asistir al curso de "Capacitación a Jefes de Servicios Docentes" en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, en la ciudad de México, cuyo contenido fue: Evaluación y Planeación Curricular, Evaluación del Aprendizaje y Material de Autoestudio y aprovechando esta constante capacitación se me solicitó que elaborara e impartiera un Curso-Taller de "Planeación Curricular" en la institución donde prestaba mis servicios obteniendo un resultado por demás satisfactorio ya que se elaboraron las planeaciones curriculares que se iban a utilizar en el semestre que estaba por iniciar.

Cabe aclarar que desde mi ingreso al subsistema de Educación Tecnológica también se me asignaron horas docentes, independientemente de la jefatura de la oficina de psicopedagogía y de 1979 a la fecha he impartido materias como: Sociología, Historia de México, Filosofía, Taller de Lectura y Redacción I y II, Técnicas de Estudio Lectura y Redacción I y II Métodos de Investigación I Y II, Relaciones Humanas, Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales y he de reconocer que el estar frente a grupo ha sido una de las tareas que mas me han llenado de satisfacción, ya que, de una u otra manera se que he contribuido en la formación profesional de individuos con grandes capacidades y he tenido la oportunidad de alentarlos a seguir adelante con sus propósitos en lo que a formación académica se refiere.

En 1984, gracias a la preocupación de nuestras autoridades educativas se llevó a cabo el curso "Psicotecnia pedagógica" el CBTis 78 de Poza Rica Ver., en el cual se nos proporcionaron todos los elementos teórico-prácticos para elaborar instrumentos de evaluación acorde a los requerimientos de los programas de estudios oficiales de esta época los cuales debían cubrir los requisitos de objetividad y representatividad.

Posteriormente, en 1985, se impartió en nuestra institución el curso-taller de "Planeación Curricular" el cual tuvo como objetivo que el personal docente del plantel elaborara las planeaciones curriculares de las materias que se impartirían en el semestre que estaba por iniciar y, de esta manera fijar entre otras cosas, los criterios de evaluación. Proponer métodos y técnicas de enseñanza, de acuerdo a las características de las materias, así como

los materiales didácticos a utilizar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe señalar que como resultado se obtuvieron la realización de 20 planeaciones curriculares aproximadamente, con todos los requisitos solicitados en los formatos que con anterioridad se nos proporcionaron y entre ellos se anotaban los siguientes: Objetivo General, Objetivos Intermedios, Objetivos Específicos, Métodos y Técnicas de Aprendizaje, Material Didáctico, Actividades Complementarias e Instrumentos de Evaluación.

En educación tecnológica ha existido la constante preocupación de estar al orden del día en lo que a actualización y unificación de criterios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere por lo que, ha tenido a bien organizar academias de acuerdo al área de aprendizaje y es así como surgieron las academias de Matemáticas, Física, Química, Biología, Lectura y Redacción, Métodos de Investigación, Inglés, Histórico-Social y Especialidades por lo que, en 1986, se me comisionó como Asesor Técnico-Pedagógico para participar en la academia regional, realizada en Puebla, Pue., misma que tenía como objetivo la realización de planes y programas de la especialidad de Bachillerato Técnico en Contabilidad y mi participación consistió en supervisar que la elaboración de dichos programas cubrieran los requisitos necesarios para que estos pudieran ponerse en práctica dentro del aula y así cumplir las expectativas planteadas por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

Posteriormente, en el mismo año, se me asignó el programa de "Psicología Educativa" del CBTis N° 78 de Poza Rica, Ver., el cual consistía en proporcionar al alumnado del plantel métodos y técnicas de estudio, orientación educativa, aplicación de pruebas de orientación vocacional y en sí, la atención que éstos requirieran como alumnos de la institución y que la oficina de orientación educativa le pudiera proporcionar. En este periodo, la dirección del plantel me otorgó un reconocimiento por desempeño profesional en el que se me especificaba que dicho reconocimiento se debía a que había cumplido cabalmente con las actividades encomendadas en ese año escolar, dichas actividades consistieron en desempeñarme como docente en las materias de métodos de investigación I y II y estructura socioeconómica de México, las cuales cubrí al 100% con un mínimo de alumnos reprobados, también atendí dentro del programa de Psicología Educativa a un promedio de

100 alumnos que requerían del servicio al aplicarles las pruebas de orientación vocacional que solicitaron. Además diseñé un programa de promoción para el plantel y atraer alumnos de nuevo ingreso con la finalidad de incrementar la matrícula escolar, teniendo éste un resultado por demás satisfactorio ya que hubo un mayor número de aspirantes y con ello se llevo a cabo una muy buena selección de alumnos por medio de un examen de admisión, y al realizarse una real selección se obtuvo, como consecuencia, que el nivel académico de nuestra institución se elevara considerablemente.

En el año de 1987-1988 tuve la oportunidad de participar como catedrática en la facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana, de manera interina y quiero hacer mención de que al observar las autoridades universitarias que era egresada de la UNAM. Fue un punto a mi favor para que se me otorgara el nombramiento docente de la materia de Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales. Durante este tiempo impartí la materia a futuros pedagogos, misma que utilizaron para a la par realizar su proyecto de investigación para presentarlo como una opción de titulación cosa que más de uno pudo llevar a cabo. Debo aclarar que no se me dio el nombramiento en base por no estar titulada.

En el año de 1988 se me nombró presidente local de la academia de "Metodología" por lo cual asistí a la academia estatal del área, realizada en Jalapa, Ver. En esta academia se revisaron y analizaron los contenidos de los programas de Métodos de Investigación I y II, su proceso metodológico. Sus instrumentos de evaluación y las actividades que se sugerían para cumplir con los objetivos de los mismos. En esta reunión se obtuvo como resultado la evaluación de dichos programas, se modificó su proceso metodológico y se sugirieron nuevas actividades para que, los alumnos obtuvieran las herramientas necesarias para realizar trabajos de investigación tanto escolares como los que les pudieran encomendar en sus futuros trabajos.

En 1989 se implementó en los planteles dependientes de la DGETI la opción de titulación por medio de cursos especiales de acuerdo a la especialidad de los egresados en esta ocasión me correspondió diseñar e impartir el curso de "Redacción y Ortografía" para la especialidad de Secretario Ejecutivo. En este curso, que tuvo una duración de 60 horas,

participaron un total de 15 egresadas de la especialidad, y como éste se realizó de manera muy práctica, las alumnas obtuvieron los conocimientos necesarios en lo que a redacción y ortografía se refiere, mismos que demostraron a través de un examen que se les aplicó al concluir el mismo, cumpliendo así con los objetivos planteados por la DGETI de integrar a la sociedad profesionales técnicos de calidad.

En 1989 y 1990, aún ostentando el cargo de presidente local de la academia de Metodología asistí nuevamente a la academia estatal del área en una ocasión en Jalapa, Ver., y otra en Cerro Azul, Ver., en ambas ocasiones, el objetivo de la reunión de la mencionada academia fue el de evaluar los resultados obtenidos en la materia de Métodos de Investigación I y II y que esta evaluación fuera punto de partida para elaborar propuestas que llevaran a un mejor rendimiento escolar del alumnado de los planteles de Educación Tecnológica ya que consideramos que esta materia es parte medular de la formación de los alumnos debido a que es aquí donde se les indica una metodología específica con la cual pueden realizar sus trabajos escolares y posteriormente en sus trabajos de investigación de tesis. Las propuestas consistieron en lo siguiente: que en Métodos de Investigación I se le proporcionara al alumno la parte teórica de la investigación y en Métodos de Investigación II el alumno realizara una investigación en el transcurso del semestre con la cual se le evaluaría el mismo, exentándolo de un examen teórico.

En 1991 seguí realizando mi labor docente y al haber cambios en los formatos de las planeaciones curriculares se programó un curso-taller de "sistematización de la enseñanza-aprendizaje" en el cual participaron los docentes del CBTis N° 78. En este curso-taller se nos dio a conocer que los programas ya no se iban a desarrollar por objetivos, sino por actividades de aprendizaje que llevaran al alumno a obtener un conocimiento mas objetivo, es aquí donde se empieza a dar impulso a la teoría cognitiva de Jean Piaget, ya que los nuevos programas no solicitaban como resultado una conducta observable en el alumno, sino que lo que implícitamente solicitaba era que el alumno procesara por medio de sus capacidades intelectuales los conocimientos adquiridos dentro del aula y de alguna manera, buscar su aplicación fuera de ésta, independientemente de la materia que se tratase, ya que todas tienen aplicación dentro y fuera del aula; y fue con este argumento que se sugirieron

las actividades para los maestros, los apoyos didácticos las bibliografías y las actividades para los alumnos de acuerdo al contenido temático del programa a desarrollar, señalando siempre un objetivo general de la materia, así como los objetivos intermedios necesarios, de acuerdo a las unidades de aprendizaje con que contara el programa. Este curso-taller culminó con el rediseño de las planeaciones curriculares de todas las áreas de aprendizaje y yo en lo personal. Desarrollé las de Métodos de Investigación I y II, mismas que entraron en vigor en el semestre que estaba por iniciar y en el transcurso de éste se observó lo positivo que había sido el nuevo enfoque que se le había dado a la enseñanza. Aunque he de confesar que en un principio hubo renuencia por parte de algunos docentes, de dejar atrás todo un esquema conductista que por muchas generaciones fue rector del aprendizaje dentro del aula.

En 1992, por razones personales, solicité mi cambio de adscripción al CBTis N° 166 ubicado en Tejalpa, Jiutepec, Mor., en el que, hasta la fecha presto mis servicios como docente. Al ingresar a esta institución asistí al curso-taller "Círculos de Calidad y Desarrollo" el cual tenía como objetivo elevar la calidad en el servicio de quienes aquí laboramos, desde directivos, docentes administrativos y personal de servicios generales, argumentando que para que todos los trabajadores desempeñáramos de la mejor manera nuestra labor, independientemente de la que esta fuera, deberíamos propiciar las condiciones adecuadas de trabajo, para sentirnos satisfechos al desarrollarlo y convencidos de que lo que realizamos es una parte primordial del buen funcionamiento de nuestro plantel, que cada cual en su actividad, es parte esencial de nuestro centro de trabajo. Quiero aclarar que fue en este curso donde me presenté como nuevo integrante del personal del plantel antes mencionado, lo que me dio oportunidad de conocer a casi todos los compañeros de trabajo que aquí laboraban, así como sus expectativas dentro de la institución.

Posterior al curso anteriormente mencionado se me asignó la carga de materias que impartiría en el semestre que estaba por comenzar, siendo estas Métodos de Investigación I. Historia de México y Filosofía, materias que había impartido ya con anterioridad por lo cual se me otorgó el nombramiento de presidente local de Filosofía, para asistir a la primer

reunión de academia Estatal realizada en el C.E.T.i.s. N° 122 de Xoxocotla, Mor., en donde se analizaron los contenidos del programa de la materia en cuestión, se hizo una evaluación de los resultados obtenidos en el semestre anterior y en función a esto se elaboraron las propuestas que se consideraron prudentes para disminuir los índices de reprobación en la misma, los cuales consistían en que el alumno realizara actividades extraclase relacionadas con un tema específico que reforzara el aprendizaje obtenido en el aula y presentara un reporte de éste relacionándolo con el contenido programático de la materia en cuestión.

En 1993 se me asignó la carga académica con las materias de Métodos de Investigación I y II de las cuales elaboré las planeaciones curriculares de cada una de ellas considerando para esto todos los procedimientos didácticos necesarios para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo adecuadamente entre estos procedimientos didácticos consideré que los contenidos deberían de ser relevantes y significativos ya que, el alumno le va a interesar realizar investigaciones dentro de su ámbito y que, además, estas no sean consideradas como estériles, sino que lleguen a ser de utilidad para quienes en un momento dado requieran de ella, considerando que el contenido sea pertinente y actual, sobre todo adecuado a la realidad que le rodea y de esta manera, al igual que en ocasiones anteriores se sugirió que la materia de Métodos de Investigación I, se impartiera la parte teórica de la metodología de la investigación y en Métodos de Investigación II se realizara una investigación de acuerdo al interés del alumno la cual tuviera las bases necesarias, así como los requisitos indispensables para que esta fuera considerada válida para evaluar la materia al final del semestre. Cabe señalar la participación entusiasta de los alumnos al darles la oportunidad de elegir un tema de investigación de su interés ya que en función a esto el desarrollo del mismo es realizado con gran calidad por lo que al alumno se le permite exponer su investigación ante un auditorio conformado por alumnos, maestros, directivos, padres de familia y los invitados que estos consideren pertinentes. Hago la aclaración de que la investigación la realizan en equipo no mayor de cuatro personas. Como consecuencia de esta actividad también elabore los apuntes que sirvieron de apoyo para la impartición de la materia tomando de base a autores como Rojas Soriano, Elí de Gortari, Guillermina Bahena Pardinas. Alfredo Tecla Jiménez, entre otros.

En 1994 se me otorgó el nombramiento de presidente local de la Academia de Histórico-Social, la cual abarca las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México. A partir de este nombramiento he tenido la oportunidad de impartir, hasta la fecha, las materias antes mencionadas así como de participar en las academias estatales del área histórico-social como lo detallo mas adelante.

En el mismo año el CBTis 166 fue elegido centro piloto del "Proyecto Curricular Interdisciplinario" por lo que fue impartido a los docentes de la institución el curso que llevaba el mismo nombre; el objetivo de este proyecto era que la currícula de una especialidad las materias giraran alrededor de una así, por ejemplo, si se trataba del bachillerato técnico en computación, materias como matemáticas, física, inglés, etc., deberían estar enfocadas a la computación y solicitaban a los docentes que elaboraran un proyecto sobre como relacionar su materia con la especialidad de que se tratara que en este caso eran las especialidades de computación y de administración. Este proyecto no tuvo los resultados deseados por lo que en el transcurso de dos años entró en proceso de liquidación al no cubrir las expectativas de la DGETI

Posteriormente y como respuesta a las necesidades de modernizar y hacer uso de los beneficios de la tecnología se impartió, al personal docente de plantel, el curso de "Introducción a las Microcomputadoras" con la finalidad de aprovechar los recursos tecnológicos con que cuenta la institución, se nos proporcionaron los conocimientos básicos para la elaboración de archivos, llenado de formatos de planeaciones curriculares, captura de calificaciones considerando los aspectos teórico y práctico de las asignaturas y de esta manera simplificar nuestro trabajo administrativo.

Previo a iniciar el año escolar se lleva a cabo un examen de selección con la finalidad de elegir al alumnado que formará parte de la comunidad estudiantil del CBTis N° 166, ya que para ingresar a este tipo de instituciones se requiere que el alumno cubra ciertos requisitos tales como habilidades verbales y numéricas, entre otras, y posteriormente a esta selección se lleva a cabo un curso propedéutico denominado "Nivela" en el cual, desde

1994 he tenido la oportunidad de participar este curso conocido como Operativo Técnico Pedagógico Para Alumnos de Nuevo Ingreso tiene como objetivo que los alumnos de nuevo ingreso lleguen al primer semestre con un conocimiento similar el lo que se refiere a materias básicas como lo son matemáticas y taller de lectura y redacción, estas materias se les imparten durante dos semanas de manera simultánea e intensiva, con lo cual el alumnado de nuevo ingreso lleva de manera muy práctica y significativa los instrumentos fundamentales de las matemáticas y la lectura y redacción trayendo esto como resultado que al iniciar el semestre los docentes tengan el mismo punto de partida al iniciar su materia, ya que se otorga un conocimiento previo de lo que llevará en la currícula del Bachillerato Tecnológico.

En 1995 participé en dos ocasiones en la academia estatal del área de histórico-social en mi calidad de presidente local de la misma, y al realizar la evaluación de los resultados obtenidos en las materias del área, observamos que, de todas las sugerencias que habíamos hecho en las reuniones estatales anteriores no se había considerado una sola, por lo que sugerimos en estas reuniones que si se pretendía, realmente, obtener resultados positivos, incluyendo en éstos elevar la calidad de la educación, se debía empezar por hacer cambios en la administración, que quienes formaran parte del cuerpo directivo de los planteles e incluso de la misma DGETI fueran personas que en un momento dado estuvieran involucrados con las necesidades de cambios que se requieren en el sector educativo, y que éstas, además, deben de ser constantes y no cerrarse en un círculo que no nos llevaría a nada. Expresamos también la necesidad de reestructurar los contenidos del programa de estudio y equilibrarlos de manera que los temas se distribuyeran en el semestre, cubriendo el mayor número de necesidades académicas indispensables para la formación integral de todo profesional técnico. También se argumentó que las asignaturas de área de histórico-social deben estar orientadas principalmente a fomentar actitudes y valores, así como a la preparación del alumno como persona y como profesional técnico conciente de sus responsabilidades sociales, además, se remarcó el hecho de que las materias que integran el área son un espacio necesario para que el alumno recupere, hasta donde sea posible, la sensibilidad social que se ha venido perdiendo con el paso de los años al restar importancia

a hechos y vivencias que involucran a todo un grupo social relacionados con aquellos valores olvidados de bondad, verdad, belleza, justicia, etc.

Tratamos, hasta donde fue posible, que las propuestas aquí planteadas fueran tomadas en consideración con la intención de implementar los elementos que consideramos necesarios para dar ese enfoque humanístico que tanto requieren algunos programas de estudio del Bachillerato Tecnológico. Sin embargo las autoridades presentes en estas reuniones no hicieron la indicación de que la Academia solamente podía sugerir y no cambiar lo que ya estaba elaborado, por lo que, independientemente de la resolución de las autoridades de la DGETI los presidentes representantes del área de histórico-social determinamos hacer los cambios que consideráramos prudentes de los contenidos programáticos de cada una de las materias de nuestra incumbencia y estar en contacto para comentar los resultados obtenidos.

En el mismo año de 1995 se me asignó la responsabilidad de elegir al alumno que representaría al plantel en el segundo Concurso Nacional de Humanidades (CONAHUM' 95) en su etapa estatal, así como darle la asesoría necesaria para que hiciera un buen papel en el mismo. Cabe mencionar que la asesoría que impartí al alumno seleccionado fue de las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México. Considero que el tiempo que se me asignó para llevar a cabo esta actividad no fue el suficiente, sin intención de justificarme, solo conté con tres semanas para dar la asesoría requerida por lo que el resultado fue que se obtuvo un segundo lugar a nivel estatal y por esto no pudimos participar en la etapa nacional como eran nuestras expectativas. Sin embargo, recibimos un reconocimiento por parte de los directivos del plantel ya que. Era la primera vez que se participaba en este tipo de concurso y. creo yo. no se esperaba obtener un resultado de este tipo.

En 1996 elaboré los apuntes de la materia de Filosofía, mismos que fueron validados por la academia local de histórico- social y se utilizaron para impartir la materia durante los siguientes semestres. También, como cada semestre, se realizaron nuevamente academias estatales del área, pero en esta ocasión se tomó la determinación de visitar lugares de

interés histórico en el Estado de Morelos por lo que visitamos las zonas arqueológicas ubicadas en Yauteppec, Cuautla, Chalcaltzingo, Coatetelco, Xochicalco, Teopanzolco y otros sitios como el Palacio de Cortés y Anenecuilco; todo esto con la finalidad de otorgar al alumno información mas precisa y de primera mano sobre las riquezas culturales de la región, así como para concientizarlos de que forman parte de una cultura llena de elementos que le auxilian, de alguna manera, a conocer mejor su ámbito social y a desenvolverse como un ciudadano integrante de un grupo socio-cultural.

En 1996 participé como jurado calificador en el tercer CONAHUM, en su etapa estatal, realizada en Xoxocotla, Mor. En esta ocasión la academia estatal fijó los criterios de evaluación para seleccionar al alumno que representaría al estado de Morelos el área de histórico-social, siendo éstos la aplicación de un examen teórico que incluyera las cuatro materias del área anteriormente mencionada, así como un ensayo de cada una de las materias, para de esta manera elegir a quien estuviera en mejor posición de representar al estado en el mencionado evento.

En el mismo año se realizó, en el CBTis N° 166, el curso "Sensibilización Para el Cambio" en el cual tuve la oportunidad de participar del cual considero haber obtenido buenos resultados ya que después de éste, los que aquí participamos llegamos a la siguiente conclusión: para que el aprendizaje se lleve a cabo de manera óptima se debe de realizar como un proceso dinámico e interactivo en el cual tanto docentes como alumnos ocupan un lugar primordial, precisando la necesidad de romper, cuando sea necesario, aquel esquema de "yo maestro y tú alumno" así hacer la observación pertinente sobre la importancia del papel de ambas partes para que el proceso cumpla con el objetivo planteado. También concluimos que durante mucho tiempo, la administración de la educación pública y sus formas burocratizadas redujeron en gran medida la potencialidad y la riqueza de la tarea educativa y, aunado a esto lo precaria economía del país y la escasez de materiales disponibles han influido, de manera importante, para que el esquema educativo no tome el auge que debe tomar en estos tiempos modernos para estar a la vanguardia, de acuerdo a las necesidades que el país reclame.

**ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA**

En 1997 participe nuevamente en la academia estatal de histórico- social en mi calidad de presidente local del área; en esta ocasión el objetivo de la reunión fue, como en otras ocasiones, evaluar los resultados obtenidos en la impartición de las materias del área, así como elaborar propuestas para disminuir los índices de reprobación. mismos que reportamos eran mínimos ya que anteriormente habíamos implementado actividades complementarias que les ayudarán a incrementar sus calificaciones parciales y al momento de la evaluación final no tuvieron mayor problema con su calificación. En esta reunión también se nos solicitó la elaboración de un banco de reactivos con la finalidad de elaborar un examen para el CONAHUM'97, mismo que sería enviado a otro estado de la república para su aplicación y, de esta manera, estandarizar los criterios tanto de contenido como de evaluación para este tipo de concursos académicos a nivel nacional.

Con este motivo, en este mismo año, tuve la oportunidad de elegir y asesorar a nivel local al alumno que nos representaría en el CONAHUM'97 en su etapa estatal, cuyo resultado fue bastante satisfactorio ya que, se obtuvo un primer lugar a nivel estatal y un quinto lugar a nivel nacional. Este resultado trajo como consecuencia el reconocimiento a nivel estatal, por parte de las autoridades, tanto para el alumno como para el asesor y, está por demás mencionar nuestra enorme satisfacción ante los hechos anteriormente mencionados.

En 1998 asumí nuevamente la responsabilidad de organizar la etapa local del CONAHUM'98 en su etapa local, en mi calidad de presidente de la academia de histórico-social, así como la elección del alumno que nos representaría en la etapa estatal. Una vez realizado este trámite procedí a asesorar a este alumno en las materias que conforman el área tratando de que su preparación fuera la necesaria para realizar un muy buen papel en el concurso anteriormente mencionado, y el resultado no se hizo esperar, el resultado de nuestro esfuerzo dio un fruto increíblemente delicioso, se obtuvo nuevamente en primer lugar a nivel estatal y un segundo a nivel nacional. No está de mas mencionar que tanto alumno como asesor recibimos reconocimientos, tanto a nivel estatal como a nivel nacional. Considero que este fue uno de los motivos para que en el mismo año se me ratificara como presidente local de la Academia de Histórico-Social, cargo que hasta la fecha ostento.

En 1999 participé en el curso "Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica", mismo que tenía como objetivo, el ponernos al tanto de las teorías que en la actualidad tienen auge en la educación debido a que su aplicación en el aula han traído grandes beneficios en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se nos involucró en la elaboración de estrategias para llevar a cabo un aprendizaje significativo, tomando como referencia a autores como : Jean Piaget, Vigotski, Ausubel y Bruner. Después de hacer una reflexión sobre la teoría cognitiva de Piaget y sobre las acciones emprendidas por los otros tres autores dentro del proceso educativo, se propuso que durante el proceso educativo se pueden desarrollar, en el alumno, capacidades de las que él aún no es conciente, ya que al inducir al alumno a que construya su aprendizaje, se logra que éste sea significativo para él, pues se da cuenta de que tiene aplicación al momento que lo objetiviza y es increíble observar los cambios que en él se producen como consecuencia de esto ya que ellos mismos vinculan los conocimientos que están percibiendo con su futura aplicación en su campo de trabajo e incluso ellos mismos empiezan a imaginar soluciones diferentes, teniendo así la oportunidad de hacer uso de un pensamiento lateral y a su vez, creativo.

Los participantes del curso anteriormente mencionado mostramos toda la disposición para realizar, siempre que el tema y el tiempo nos lo permitiera (desafortunadamente vamos a encontrar limitantes), las estrategias de aprendizaje necesarias para darle a los alumnos la oportunidad de construir ellos su propio aprendizaje y al mismo tiempo desarrollar sus capacidades y habilidades para que en un futuro las apliquen en situaciones laborales o bien de aprendizaje, ya que este proceso de les otorga herramientas para que ellos mismos elaboren propuestas en el campo en que se desenvuelvan para llevarlas a cabo de manera objetiva y sobre todo significativa.

En el mismo año de 1999 nuevamente participé en la reunión de academia estatal de histórico-social con la finalidad de hacer la evaluación de los contenidos programáticos de las materias del área, así como las propuestas pertinentes para el buen desarrollo de los mismos a lo que solamente propusimos que se implementaran las actividades que el docente creyera pertinentes para que el proceso de aprendizaje se llevara a cabo, respetando los contenidos de los programas vigentes. También se nos solicitó, de nueva cuenta, la

elaboración del examen CONAHUM'99, mismo que debía contar con un total de 70 reactivos de opción múltiple alusivos a las cuatro materias que conforman el área, así como, proponer una tema de ensayo a desarrollar de cada una de las materias en cuestión; se nos hizo la observación de que este examen iba a ser enviado a otro estado de la república, así como al estado de Morelos se iba a enviar el respectivo para su aplicación en la etapa estatal del concurso anteriormente mencionado.

Quiero remarcar el hecho de que nuevamente elegí al alumno que nos representaría en la etapa estatal, lo asesoré para que tuviera un buen desempeño en la misma y el resultado fue que se ganó nuevamente el primer lugar de esta etapa, trayendo esto como consecuencia los reconocimientos por parte de autoridades, tanto locales como estatales para el alumno ganador como para su asesor por cumplir, de esta manera, la labor encomendada.

Después de haber recibido el curso de "Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica" me quedé con la inquietud de seguirme preparando como docente y estar al tanto de las novedades que enriquecen el proceso educativo por lo que por iniciativa propia asistí al diplomado "Habilidades Docentes" impartido en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos siendo el ponente el Dr. José Luis Espíndola Castro. Este diplomado abarcó los siguientes módulos: 1) Fundamentos de la Educación, 2) Toma de Decisiones y Análisis de Problemas, 3) Teorías Contemporáneas de Aprendizaje, 4) Métodos Para Fomentar el Pensamiento Crítico, 5) Creatividad y 6) Desarrollo Curricular y Diseño de Actividades. Para acreditar este diplomado se nos solicitó desarrollar y aplicar un método creativo en un tema de la materia que impartiéramos en nuestras respectivas actividades docentes. En mi caso elegí desarrollar el método de "Filosofía para Niños" de Mathew Lipman en el tema de axiología de la materia de filosofía. Este método busca, de manera holística aprovechar el espíritu filosófico y de constante cuestionamiento del niño (en este caso adapté el método para adolescentes) para orientarlo y fomentar profundas habilidades del pensamiento entre las que destacan: la formación de conceptos y la clasificación de los valores, las generalizaciones, la formación de relaciones causa-efecto, analogías, etc.

“Las habilidades se adquieren a través de una serie de historias acerca de situaciones vivenciales y que van desde la formulación de un problema ficticio hasta la aplicación de los principios a situaciones de la vida real, de tal manera que los participantes puedan distinguir un pensamiento bueno de uno pobre. Las claves del aprendizaje son la lectura de los textos y el involucramiento de los alumnos en discusiones libres que son supervisadas por un facilitador entrenado. Una buena parte de los métodos para fomentar el pensamiento crítico se basan en el método socrático o mayéutico. Allan Colins analizó lo que considera es el proceso básico de éste método: a) se seleccionan ejemplos positivos y negativos para ejemplificar las características del concepto a analizar, b) Se varían los casos sistemáticamente para destacar casos específicos, c) se emplean contraejemplos para criticar las conclusiones precipitadas del alumno, d) se proponen casos hipotéticos para que el alumno reflexione sobre otras situaciones, e) Se definen estrategias para evaluar hipótesis, f) se promueve la búsqueda de otras hipótesis que expliquen el fenómeno en cuestión, g) se induce a través de casos capciosos a respuestas erróneas, h) se procura que el alumno deduzca las consecuencias de una hipótesis hasta llegar a una contradicción para que aprenda a construir teorías válidas y consistentes, i) se critican opiniones inválidas del entorno para fomentar el pensamiento independiente.

Este procedimiento puede adaptarse a cualquier nivel de enseñanza, ya que no solo desarrolla habilidades de razonamiento sino, también, actitudes y valores”¹.

Al aplicar este método con mis alumnos del CBTis N° 166 me dí cuenta de la infinidad de posibilidades que, como docentes, tenemos para fomentar en el alumnado, el uso de un pensamiento crítico y creativo, que dejará profunda huella en él ya que fue parte activa del proceso de aprendizaje y el hecho de que se le permita trabajar de esta manera dentro del aula será una motivación constante para participar de manera dinámica en las actividades que se le indiquen con la finalidad de fortalecer su pensamiento lateral al darle oportunidad de que el busque alternativas diferentes a las planteadas en clase, lo cual no es fácil pero tampoco imposible, y el mismo se de cuenta del potencial que puede utilizar en cualquier tipo de situación que se le presente, ya sea de índole académico o de cualquier otro.

¹ Espindola Castro, José Luis, Dr. Apuntes “Diplomado en Habilidades Docentes” Módulo V “Métodos para fomentar el pensamiento crítico” 1999

A continuación anexo el trabajo realizado utilizando el método de "Filosofía Para Niños" en un grupo de 5º semestre de bachillerato en la materia de Filosofía con el tema de valores haciendo un análisis del concepto de noviazgo:

ANALIZAR EL CONCEPTO DE NOVIAZGO UTILIZANDO EL MÉTODO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

INTRODUCCIÓN

Nuestro siglo ha sido testigo de grandes movimientos sociales y entre el que sobresale el llamado **feminismo** que se oponen a las situaciones que signifiquen discriminación, desventajas y desvalorización de las mujeres, este movimiento sostiene, que fuera de las diferencias anatómicas, los hombres y las mujeres no son distintos sino por las pautas culturales y los roles sociales asignados a unos y otras.

Es verdad que durante miles de años, los hombres han constituido el sexo socialmente dominante, y por ello han valorado sus características como superiores a las femeninas, pero lo importante es entender que el hecho de que un sexo sea distinto al otro no implica, necesariamente que deba considerársele superior o inferior. Todo esto trae como consecuencia que con el paso del tiempo se haya transformado algunos conceptos, mismos que implican una serie de cambios en el comportamiento de los seres humanos.

En la actualidad nos damos cuenta con, preocupación, la crisis de valores en la que vive nuestra sociedad. la práctica de éstos en nuestros días ha traído como consecuencia que la juventud actual no tenga un conocimiento de ellos y, mucho menos, que sea capaz de llevarlos a cabo de manera que puedan representar una convivencia armónica en su ámbito social.

Dadas las crisis económicas que ha tenido nuestro país, los matrimonios tienen que participar conjuntamente en el sostenimiento de sus hogares y, por absurdo que parezca,

por atender una cosa se descuida otra, aunque no intencionalmente, y se va perdiendo la comunicación entre padres e hijos, el trato constante de la madre con los hijos, y aquella figura paterna o materna empieza a adquirir nuevos matices y dejan de ser los guías, apoyos morales, etc. para convertirse en personas que satisfacen sus necesidades materiales y, la nueva relación familiar que se entabla es carente de comunicación y de transmisión de valores que al desconocerlos los jóvenes, toman actitudes influenciadas por los movimientos sociales de los cuales se sienten parte y para sentirse aceptados por el grupo en el cual se desenvuelven.

Al suceder esto, las primeras relaciones de noviazgo que sostienen no están fundamentadas en valores sólidos, ya que no tienen un concepto claro del mismo y, por lo tanto, si estas relaciones son mal orientadas, pueden influir de manera negativa en la autoestima de las adolescentes, trayendo esto como consecuencia que se desarrollen con inseguridad y temores a su alrededor.

En función a lo anterior, es primordial dar a los jóvenes la oportunidad de que sean ellos mismos los que analicen el concepto de noviazgo para que, durante éste proceso descubran sobre qué valores se debe iniciar una relación de noviazgo, independientemente de las circunstancias que los rodeen, y que las experiencias obtenidas en éste, les sean de beneficio para entablar otras relaciones de este tipo en el futuro.

a). Se seleccionan ejemplos positivos y negativos para ejemplificar las características del concepto a analizar.

PRIMER EJEMPLO.

Tomás Martínez nació en el seno de una familia de clase social media en la que le fueron inculcados los principios, que se pueden considerar clásicos, sobre lo que es la relación familiar y la relación de pareja, sus padres se preocuparon por que tuviera una formación moral de acuerdo a la religión que profesaban, por lo que, sus primeros estudios los realizó en una escuela atendida por religiosos, en la que destacó por su clara inteligencia,

proporcionándole esto la oportunidad de que le fuera otorgada una beca para que pudiera realizar sus estudios de abogado en una reconocida universidad privada.

Cuando tenía 18 años, uno de sus maestros le solicitó que fuera su adjunto en una materia para principiantes, él aceptó, y como consecuencia de este trato diario con su maestro, conoció a las dos hijas de éste, Isabel de 18 años y Cecilia de 16, llamando su atención la mas joven de ellas pero considerando que, de acuerdo a sus principios, no era correcto iniciar una relación de noviazgo con la menor de las hermanas, pues consideraba que la mayor se sentiría incomoda por esto, optó por iniciar un noviazgo con Isabel, con las características de un noviazgo conservador ya que Isabel pertenecía también a este tipo de familia y, por lo tanto, actuaban en función de una serie de prejuicios adquiridos a través de sus vidas por lo cual su noviazgo se considera que fue.

SEGUNDO EJEMPLO.

En el XV aniversario de la preparatoria "MÉXICO" se promovió el primer concurso de belleza y simpatía para elegir a la reina de belleza de dicha institución, la triunfadora fue la señorita Margarita Estrada, estudiante del área químico-biológica.

Después de los festejos y presentaciones personales ella representó a su escuela muy dignamente en eventos que se llevaron a cabo fuera de esta institución, eventos en los que conoció a personas que le propusieron que iniciara actividades relacionadas con la representación de la belleza mexicana, oferta que ella rechazó pues no tenía el propósito de abandonar sus estudios y sobre todo, continuar su noviazgo con Jorge Salgado, el estudiante mas popular de la PREPARATORIA MÉXICO y campeón de atletismo de la misma.

Al regresar Margarita a sus actividades cotidianas continuó su noviazgo con Jorge, quién al darse cuenta del amor que Margarita sentía por él, trató de sacar ventaja de esta situación proponiéndole que su relación se hiciera más íntima, a lo que, Margarita en primera instancia se negó, pero él nunca se dio por vencido ya que presentía que algún día

Margarita accedería a sus peticiones y, a la larga, el tiempo le dio la razón ya que Margarita aceptó tener relaciones sexuales bajo la previa y consabida promesa de matrimonio. Muchos consideraban que eran la pareja perfecta y que si se llegaban a casar les auguraban un futuro prometedor su relación fue de lo mejor hasta que un día en que Margarita se encontraba leyendo el periódico se enteró de que su novio pronto se iba a casar con una rica heredera, comprendiendo entonces que este sujeto solo la había utilizado para alimentar su vanidad y supieran lo que había hecho con la reina de belleza de la escuela donde ambos estudiaban. Ella comprendió entonces lo que significaban el engaño y la traición en una relación de este tipo por lo que consideró que ante esta situación ella debería de actuar...

TERCER EJEMPLO

Juan Domínguez creció en el seno de una familia sencilla pero de gran sensibilidad, cuando ingresó a la preparatoria tuvo muchas amigas, pero no así novia, no por que no tuviera el carisma necesario para tenerla, sino porque no tenía ningún interés de iniciar un noviazgo en ese momento de su vida. No obstante. En un evento realizado por sus compañeros de escuela, conoció a la hermana de una de sus amigas de la cual se prendó de inmediato y se hicieron novios, su relación, a pesar de ser el primer noviazgo de él la supo llevar adecuadamente al grado de que llegaron a cumplir cuatro años de novios, por lo que él consideró que después de ese tiempo de noviazgo debía pedirle a su novia, de nombre Elisa, que se casaran ya que consideraba que aunque nunca antes había tenido novia, no iba a conocer a otra mujer que reuniera los requisitos que él consideraba necesarios para hacerla su esposa como, estaba seguro, lo reunía Elisa. Ante esta manera de pensar de Juan, ¿está tomando la decisión mas acertada para culminar su relación?

b) Se varían los casos sistemáticamente para destacar casos específicos

Al leer los tres ejemplos anteriores Josué interviene de la siguiente manera: " al hombre normal le pueden gustar todas las mujeres que pasan cerca de él. aunque no hay que confundir el gusto con el amor por que cuando esto sucede la relación que se entable, no

está bien cimentada ya que, aunque el físico es importante, también es importante su forma de ser”

- Irlanda “A que te refieres cuando hablas de forma de ser, por que a algunos chavos les gusta que uno sea buena onda o sea un tanto liberal, aunque al final actúan como el novio de Margarita, primero hacen creer que tienen una manera de pensar pero actúan de forma muy distinta, así que aclara de la manera mas certera a que te refieres”. Ante esto la maestra interviene y pregunta “¿te ha sucedido algo similar Irlanda?”

- No maestra pero he sabido de casos cercanos en que mis amigas se han decepcionado de sus novios por que mientras no consiguen lo que quieren son las personas mas atentas y amables que uno se pueda imaginar, pero en cuanto lo consiguen cambian conforme va pasando el tiempo.”

Mira Irlanda -dijo la maestra- yo creo que también depende mucho de uno como mujer el que una relación de este tipo se lleve a cabo o no, todo es según tus convicciones por que nadie te va a forzar a hacer algo que no quieres hacer”

- Iván “Pero yo creo que tampoco hay que irse a los extremos como en el caso de Juan por que si eso sucediera el no va a saber todo lo que pudo haber conocido con otras mujeres, aunque no hubiera tenido con ellas contacto sexual”. Tampoco lo había tenido con su novia -aclaró la maestra

-Miguel Ángel “Yo considero que siempre en bueno conocer mas para no arrepentirse mas tarde de lo que en ocasiones hace uno sin pensar.”

- Jazmín “Pues no estoy de acuerdo contigo porque hay ocasiones en que uno encuentra en el primer novio todas las cualidades deseadas en tu pareja”

Maestra “ Hay ocasiones en que creemos que una persona reúne todas las cualidades que nosotros deseamos por el solo hecho de que su físico es agradable, pero no hay que confundir, el atractivo físico con el amor, en la mayoría de los casos el verdadero amor no tiene nada que ver con el físico aunque hay que considerar que la mayoría de las veces este es el punto de partida para iniciar un noviazgo”.

- Manuel “Para iniciar cualquier noviazgo yo pensaría primero en lo que me agrada de una persona, pero creo que no lo iniciaría como lo inició Tomás, pensando en el qué dirán y en

que es correcto o no, en estos casos hay que ser espontáneos y no pensarlo mucho por que si no uno nunca se decide”

- Aridaí “ Si no piensas las cosas y las haces nada más por hacerlas no sabes ni que esperar de esa relación, es cierto que lo espontáneo es bonito pero también si piensas las cosas puedes obtener mejores resultados”

Maestra “¿Como cuáles?”. Aridaí “no sé, quizá el establecer una relación basada en la confianza, porque el confiar en alguien no es un acto espontáneo, debes conocer a la persona en la cual vas a depositar tu confianza y pensar muy bien si es merecedora de ella”

- Janeth “ Pues yo pienso que en cualquier relación de noviazgo los dos deben coincidir con su manera de pensar, que si los dos son conservadores como en el caso de Tomás, su relación va a ser un éxito por que los dos son igual de “fresas”

- Karla “ No siempre creo yo, por que quizá alguno de ellos está esperando algo diferente a lo que están acostumbrados, que alguno de los dos sea mas aventado y tome la iniciativa de ir un poco mas allá de la monotonía para que no se aburran, ¿no creen?

- Jorge “Quizá tengas razón, probablemente nos aburriríamos muy pronto los dos si el noviazgo lo hacemos rutina, yo creo que en noviazgo siempre debemos esperar sorpresas, aunque no siempre sean agradables, pero no caer en la monotonía”

- Griselda “ Yo conozco una pareja, que antes de casarse tuvieron un noviazgo muy parecido al de Tomás, lleno de costumbres y de prejuicios, que en la actualidad estos no les han traído la felicidad, como pareja, que ellos esperaban en un principio porque, según ella, su matrimonio es igual de aburrido y monótono y en mas de una ocasión ha pensado divorciarse, por esto yo creo que un noviazgo no es nada más que atracción y costumbre, siempre hay que buscar la novedad y sobre todo, actuar de acuerdo a lo que yo siento, sin extralimitarme por supuesto, y esto lo haré según la confianza que mi novio haga que yo le tenga”.

c) Se emplean contraejemplos para criticar las conclusiones precipitadas del alumno

Después de escuchar los casos referidos por los muchachos y las conclusiones que surgieron a través de estos, partimos a lo siguiente:

- Maestra " Josué, tu mencionaste que es normal que a los hombres les gusten todas las mujeres, ¿mas no crees que lo normal es que a los hombres les gusten las mujeres, sin que sean todas forzosamente?"

- Lorena "Es que Josué piensa como macho mexicano maestra, cree que por ser hombre a fuerza le tienen que gustar todas las mujeres aunque hasta después averigüe como son en realidad".

- Irlanda "Yo considero que en un noviazgo deben intervenir muchos factores, y el primero de ellos es el que yo me sienta a gusto con esa persona, que no por ser guapo, a mí me quiera hacer sentir menos o que me está haciendo un favor, digo esto por que ya me ha sucedido, y lejos de sentirme a gusto o en confianza, me siento fuera de lugar y no actúo como yo quisiera por no hacerlo quedar mal sin darme cuenta, y es por esto que creo que para iniciar un noviazgo es necesario, aparte de que la persona te agrada físicamente, que también te inspire confianza, que te inspire para que te expreses como tú eres realmente y que no te ponga peros cuando sales con él, porque después de todo así te conoció, ¿o no?".

- Maestra "Iván, tu consideras que para poder tomar una decisión como el matrimonio es necesario haber tenido varias novias y, si es posible tener contacto sexual con ellas"

- Iván "Por que no maestra, si el noviazgo para eso es."

- Griselda "Pues yo creo que estás mal en esto, por que si piensas que el noviazgo es ver que puedes sacar de provecho para tu propia satisfacción lo estás iniciando sin ningún respeto a la persona que piensas que puede ser tu pareja, yo considero que el noviazgo es el antecedente o antesala del matrimonio y si Iván lo ve de esa manera, no me quiero imaginar que será de su matrimonio, digo si es que un día se llega a casar, por que con esa mentalidad lo dudo".

d). Se proponen casos hipotéticos para que el alumno reflexione sobre otras situaciones.

Después de criticar las conclusiones precipitadas del alumno se procedió a lo siguiente:

- Maestra "Miguel Ángel ¿cuál sería tu actitud si te enteraras de que tu actual novia, a la cual quieres mucho, ha tenido varios novios y entre ellos está tu mejor amigo que te dice que todavía la quiere?"

- Miguel Ángel "No sé, me presenta un caso difícil, por que yo actualmente tengo novia y la quiero mucho, pero si mi mejor amigo me dice que fue su novia y que todavía la quiere y que además ha tenido muchos novios, yo creo que eso que haya tenido muchos novios no me interesaría tanto, porque yo también he tenido otras novias pero el que todavía la quiera, pues no, creo que tampoco me importaría porque mientras ella me quiera a mí y no a él nuestra relación es normal, lo malo sería que ella también lo quisiera a él, entonces por mucho que me doliera la dejaría, pero si ella me quiere a mí, seguiría con mi noviazgo como hasta hoy"

- Janeth " Jorge ¿qué harías tú si tu novia tuviera una hermana que te tira la onda, bueno que te insinúa que tu le gustas y tú no la ves tan mal"

- Jorge "Órale, pues no me lo imagino pero si se presentara una situación similar no sé, quizá hablaría con su hermana y le diría que no tengo ningún interés en ella por que estoy muy contento con mi novia y que ella no me interesa mas que como amiga o, no sé, la evitaría, dejaría de ir a su casa. Bueno, para acabar pronto creo que no le haría caso, si realmente quiero a mi novia".

- Lorena " Bueno, yo solamente quiero agregar algo, después de escuchar a Miguel Ángel y a Jorge, que ya los conozco como son. Si realmente su comportamiento fuese el que mencionaron en cualquiera de las situaciones planteadas, yo creo que realmente están valorando su relación y a su pareja y esto trae como consecuencia un respeto hacia su pareja y hacia su relación, ojalá que así como piensan, actúen y no se dejen llevar por el qué dirán"

e) Se definen estrategias para evaluar hipótesis.

Las estrategias se proponen en función de casos reales que los alumnos conozcan.

- Maestra " Muchachos, conocen ustedes algún caso similar a los que se han mencionado anteriormente, y la actuación de los involucrados se asemeja a la que sus compañeros dicen que tendrían, si les ocurriera algo parecido."

- Aridaí " Si maestra, un caso muy parecido es el de mi hermano, que se hizo novio de la "ex" de su amigote, con la diferencia de que, a mi hermano luego le daba pena salir con

ella, aunque le gustara y todo, por que se sentía mal de que sus amigos se enteraran de que ahora ellos eran novios y pudieran pensar que como amigo no valía la pena, y que dejarían de considerarlo un amigo leal, por lo que no tardó mucho de novio con esa muchacha, aunque se veía que estaba bien entrado con ella”.

- Solmabel “ Pues como dice en dicho - lo que no fue en tu año... - yo hubiera pensado dos veces el terminar con una persona que me agrada un noviazgo solo para que mis amigos no piensen que soy mala onda, sin embargo desde el punto de vista de los hombres como que es otra cosa, ellos si se fijan en ese tipo de tonterías, y por increíble que parezca, ellos se dejan llevar mas por el que dirán que las mujeres”.

- Iván “ Pues yo tengo un cuate que tenía una novia y se llevaba muy bien con ella y su novia le presentó a su mejor amiga, y yo creo que los dos se gustaron por que después ella le empezó a tirar la onda, bueno se le aventó, y aunque él se sentía muy bien con su novia, le empezó a llegar también a la amiga, por que esta en una ocasión le dijo que era poco hombre, así de aventada la chava, y claro cuando la novia se dio cuenta se quedó como el perro de las dos tortas por que la novia lo mandó a volar y después de eso él ya no volvió a ver a la otra muchacha”

f) Se promueve la búsqueda de otras hipótesis que expliquen el fenómeno en cuestión

- Maestra “ Josué, ¿tu te harás novio de una muchacha solo por que sabes que le gustas, aunque no antes no hubieras considerado esto como una posibilidad?

- Josué “ Pues no sé, creo que primero la observaría con detenimiento y si tiene algo que sea de mi agrado, probablemente lo haría, pero si no tiene algo que sea de mi agrado por mínimo que sea, creo que no me aventaría a andar con ella solamente por vanidad y por que digan que tengo pegue.”

- Griselda “ Yo sé que hay personas, sobre todo mujeres que andan de novias con chavos que dejan mucho que desear, solo por decir que tienen novio, y aquí en el salón tenemos mas de un caso de esos, algunas compañeras andan con unos chavos de lo más desagradables, no tanto en su fisico como en su forma de ser, que son unos patanes con

ellas, y les aguantan todo con tal de tener novio y yo pienso que mis compañeras se deben de valorar más”.

- Iván “ Bueno, es cierto que en ocasiones las chavas le aguantan a uno muchas cosas, pero no todas, por que yo he tenido novias que se dan mucho a desear, que no aguantan mucho y poco a poco se han ganado mi respeto, bueno, yo tuve una novia a la que quise mucho, y también ella a mí, pero como luego dicen, yo no estaba bien ubicado, me quise propasar con ella y me puso en mi lugar, y como realmente me interesaba me disculpé, y ella se ganó todo mi respeto y mi admiración, por lo que yo les recomiendo a mis compañeras que no actúen a la ligera por que como luego dicen “mas vale solo que mal acompañado”

- Irlanda “Es cierto lo que dice Iván, por que mientras más tolerante es uno con su pareja, estos creen que es obligación de uno aguantarles todas sus tonterías y yo creo que en cualquier relación de este tipo ambos deben de ser tolerantes y a la vez respetuosos el uno con el otro que sean parejas por que si yo ando con alguien va a ser para sentirme a gusto, ya se que nadie es perfecto y que va a tener sus fallas de vez en cuando, pero eso no quiere decir que todo el tiempo le tenga que aguantar sus tonterías por que estoy segura que el no estaría dispuesto a aguantármelas a mí solo por demostrarle que soy mejor que él o no sé quizá para demostrarles a los demás como lo traigo, y si así fuera, creo que le perdería el respeto y ya no me agrada continuar un noviazgo con él, por que los dos nos tenemos que valorar como personas”

g) Se conduce a través de casos capciosos a respuestas erróneas.

- Maestra “Janeth ¿ iniciarías tú un noviazgo con un muchacho solo por que es insistente en el hecho de que quiere que seas su novia?”

Janeth “Por que no, si él insiste es por que realmente le intereso y uno no siempre tiene la suerte de interesarle realmente a un muchacho, además de que para mí sería halagador saber que hay alguien a quien le llamo la atención no solo como compañera o amiga y eso a quien no le gusta”

- Jorge “Y ¿te harías novia de ese muchacho aunque no te gustara? porque puede estar muy interesado en ti, pero y si no es de tu total agrado serías su novia solo por que te insiste y por que te halaga su insistencia”

- Maestra "Lorena ¿si se te presentara la oportunidad de conocer a un muchacho que trajera un carro último modelo, que te invitara a bailar o a comer en buenos restaurantes, que tuviera detalles como el de mandarte flores o llevarte serenata y posteriormente te pidiera que fueras su novia, aceptarías?"

- Lorena "No se maestra, yo soy muy realista, no voy a negar que los detalles como los que acaba de mencionar me encantan, además de que ya casi no se ven, pero también es cierto que la persona que me dé todas esas atenciones me tiene que gustar, que me haga sentir a gusto con él, que me dé seguridad, que no crea que por las cosas materiales me va a tener controlada, por que a final de cuentas voy a ser novia de él no del carro ni de las flores y con quien voy a convivir y a tratar de pasarla bien es con él. Con esto no quiero decir que los otros detalles sobren pero considero que lo más importante en: primera que me agrade, que me sienta a gusto con él, que me dé seguridad y si además de esto tiene todos esos detalles. No lo pensaría dos veces y me haría su novia".

h) Se procura que el alumno deduzca las consecuencias de una hipótesis hasta llegar a una contradicción para que aprenda a construir teorías válidas y consistentes

- Maestra "Muchachos, ¿ si se les presentara lo que en muchas ocasiones llamamos, una gran oportunidad, de conocer al muchacho o muchacha al que desde hace tiempo se quieren acercar, aunque sepan que esta persona tiene un compromiso con otra, o bien, que ustedes mismos tienen una relación con alguien, cuál sería su actitud ante una situación similar?"

- Jorge "Yo aprovecharía la oportunidad de conocer a esa persona que tanto me interesa. aunque tuviera novio, porque para conocerla no es necesario que yo no tenga novia o ella novio y así ya no tendría yo la tentación de acercármele por que quizá al conocerla me doy cuenta de que no es como yo pensaba y esto me ayuda a valorar más a mi novia, bueno si es que la tuviera".

- Solmabel "Si yo tengo novio considero que no tendría interés en conocer a nadie aunque fuera el muchacho más popular de la escuela, en primera porque mi interés debe estar dirigido a la persona que yo acepté como novio, en segunda porque lo debo de respetar. ya que fue mi decisión tenerlo como novio y en tercera porque a mí no me gustaría que él

siendo mi novio tuviera interés en conocer a otra pues así me estaría demostrando su falta de respeto y de interés hacia mí”.

-Iván “Siempre es bueno conocer personas que te interesen y si a esto le agregas que tu también le interesas a esa persona se puede obtener un buen resultado ya que no me quedaría yo con las ganas de conocerla y de tener con ella una relación que vaya mas allá de la amistad”.

- Maestra “Iván, y has pensado que sucedería con tu novia, si es que la tienes, si esto llegara a pasar, ya que al iniciar un noviazgo generalmente lo haces por que te agrada una persona, porque te identificas con ella y sólo por satisfacer, en este caso tu ego, la lastimarías, la menospreciarías, o bien. Hablarías antes con ella para decirle que te interesa otra persona, aunque no tengas la certeza de que esta vaya a interesarse en ti como creías, serías capaz de terminar con ella sólo para ver que obtienes de una situación incierta.

- Iván “No lo había pensado de esa manera maestra, pero creo que lo primero es ser honesto con uno mismo y con los demás, y no sería justo que yo le hiciera una gándallada de este tipo a una chava que sea mi novia por que después de todo nuestra relación es voluntaria y así como le pude pedir que fuera mi novia, también puedo hablar para decirle que es lo que pienso o lo que quiero y no ver que puedo sacar de provecho de otras situaciones por que lo mas seguro es que a la larga pierda oportunidades de tener una relación estable y agradable con alguien a quien quiera solo por que me comporté mal anteriormente”.

i) Se critican opiniones inválidas del entorno para fomentar el pensamiento independiente.

- Lorena “Maestra, eso de que algunos hombres siempre quieran ver que pueden obtener de uno, depende mucho del interés que realmente tengan en la persona pero yo creo que también tiene mucho que ver lo que les enseñen en su casa por que si ahí les enseñan a respetar a las mujeres es casi seguro que va a ser una persona respetuosa y si no es así, pues a nosotros nos tocará enseñarlos a que si quieren que los respeten tienen que respetar, ya

que ser respetuosos y honestos siempre traerá como resultado una bonita relación de noviazgo sobre todo por que las mujeres nos sentimos valoradas como eso, como mujeres”.

- Josué “Yo quiero decir algo que he estado reflexionando a lo largo de éste debate, después de escuchar a todos, me he dado cuenta que a nuestra edad se nos hace muy fácil todo y que muchas veces actuamos de manera alocada y por esto llegamos a lastimar a personas que no lo merecen y digo esto por que hay ocasiones en que por vanidad o egoísmo herimos a las novias sin darnos cuenta de que todos estamos expuestos a que nos hagan lo mismo, y eso no nos va a parecer. Porque a nosotros nos gusta que nos respeten y que sean honestas, por qué nosotros no podemos hacer lo mismo, si tanto valor tienen los hombres como las mujeres y por esto debemos pensar mas las cosas y no dejarnos manipular por los amigos que son los que en muchas ocasiones nos hacen actuar de manera equivocada y por quedar bien con ellos, o por que no digan que uno es mandilón, hacemos cada tontería con la que podemos lastimar a nuestras novias, sin que haya un motivo para esto. Por lo cual compañeros les sugiero que el día que quieran iniciar un noviazgo, sean honestos con ustedes y con la persona a la que eligen para novia, respéctenla y valórenla y mis compañeras les digo que siempre se den a respetar y que se valoren para que puedan tener un noviazgo del que se acuerden gratamente”.

CONCLUSIÓN

Seleccionar entre varias personas que conocemos a una sola para tener una relación tan importante como el **noviazgo** es una decisión muy seria aunque debe tomarse con optimismo. La elección del novio o la novia es de gran trascendencia, pues es con él o con ella que se tendrán experiencias en las que entran en contacto una serie de sentimientos y emociones anteriormente desconocidas, con esa persona compartirán cosas, sueños y anhelos por lo que ocupará un lugar especial en sus vidas.

Después de haber debatido utilizando el método de **filosofía para niños**, los jóvenes del 5° semestre, grupo "C" del CBTis N° 166, analizaron en concepto de **noviazgo**, exaltando algunos valores para que este pueda llevarse a cabo de la mejor manera, sin distorsionar la imagen de los que en él participan. Los valores que se exaltaron para entablar una relación de este tipo son los siguientes: **AMOR, RESPETO, DIGNIDAD, HONESTIDAD, VALOR COMO SER HUMANO, COMUNICACIÓN, IGUALDAD, COMPRENSIÓN Y CONFIANZA**, entre otros por lo que ellos mismos elaboraron un concepto de **noviazgo**, quedando éste de la siguiente manera:

“El noviazgo es una relación entre dos personas, de sexo opuesto, que se atraen y que son afines en gustos, ideas, etc., se sienten bien el uno con el otro, se dan seguridad el uno y el otro, se sienten contentos de verse de platicar, etc. pero sobre todo, estas personas se deben querer, respetar, ser honestos y leales, se deben valorar como seres humanos, que exista una gran comunicación para evitar malos entendidos y futuros resentimientos, que uno no se sienta superior al otro que exista confianza y comprensión para que sea una relación sana que a la larga les ayude a desenvolverse en relaciones de este tipo con una mentalidad abierta para actuar adecuadamente en situaciones diversas que suelen presentarse en un noviazgo”.

Entusiasmada por los resultados obtenidos después de participar en el diplomado anteriormente mencionado, busqué la manera de seguirme capacitando por mi cuenta ya

que valoré todo lo que implica el estar al corriente de las nuevas propuestas pedagógicas para, de alguna manera, contribuir a que el proceso de aprendizaje tenga un objetivo más profundo, considerando las expectativas tanto de los alumnos como las mías propias como docente. En función a esto tomé el curso “Elevación de la Calidad Docente” impartido por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y cuyo ponente fue el Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez. El mencionado curso tuvo como objetivo: analizar las formas de aprendizaje y su relación con la enseñanza e identificar los factores que intervienen en la apropiación y construcción de nuevos conocimientos por parte del alumno.

Este curso-taller me enriqueció nuevamente como profesionista ya que me brindó la oportunidad de expresar mis inquietudes y dudas respecto a como el alumno se apropia del conocimiento y las herramientas que el docente puede utilizar para que el proceso del aprendizaje se lleve a cabo de manera significativa. Todo lo aprendido en este curso he tratado de llevarlo al aula y ponerlo en práctica con mis alumnos y me he dado cuenta que dirigiendo la clase con un tema del cual el alumno tenga un conocimiento previo, son ellos mismos los que propician que el aprendizaje se lleve a cabo ya que solamente los doy la pauta para que sean ellos los que a partir de una pregunta “saquen a flote” los conceptos de un tema del cual quizá, no eran plenamente conscientes de conocerlo. Gracias a los conocimientos adquiridos en este curso comprobé, una vez más, que el estar al tanto de las novedades pedagógicas, independientemente de que elevo mi calidad docente, también estoy contribuyendo a elevar la calidad de la educación en los alumnos del bachillerato tecnológico.

Sin embargo no quiero dejar de reconocer la constante preocupación de la DGETI por que el personal docente lo los planteles que dependen de ésta tengan la capacitación requerida para enfrentar los retos que le presentan las expectativas de la Educación Tecnológica en nuestro país, por lo cual, al iniciar el año 2000 se programaron una serie de cursos, entre ellos estuvieron “Calidad en el Aula “ y “Teorías Cognitivas y Diseño Didáctico Aplicado a la Elaboración de Material Escrito Para Multimedia” en ambos cursos se nos proporcionaron los elementos necesarios, primero para prestar un servicio de calidad dentro del aula, considerando que nuestro material de trabajo (los alumnos) es el más delicado por

lo que nuestra labor dentro del salón de clase no debe ser improvisada, sino mas bien planeada con todos los recursos de que podemos echar mano para que el aprendizaje se lleve a cabo de manera objetiva y dinámica, y para apoyar esta intención docente durante segundo curso anteriormente mencionado se nos proporcionaron los procedimientos necesarios para que los docentes tengamos la capacidad de elaborar y diseñar los materiales idóneos para impartir nuestras materias de forma dinámica y atractiva con la intención de que el alumno encuentre la motivación necesaria y despierte su interés hacia los contenidos programáticos de estas y los resultados sean los planteados al inicio del semestre.

En el año 2001 y por iniciativa de las autoridades del plantel, se impartieron los cursos de “La Comunicación Eficaz y el Éxito Personal” y Taller Vivencial de Autoanálisis y Superación Personal” estos dos enfocados a nuestro desarrollo como personas y como profesionistas dentro de una institución pública dedicada, además, a la formación de futuros profesionistas a nivel técnico. En estos cursos nos enriquecimos enormemente al vernos, ante todo, como seres humanos, con defectos y virtudes como cualquiera y reflexionamos sobre el hecho de que, para poder hacer bien las cosas, debemos reconocer que somos capaces de cometer errores, pero también de enmendarlos y el hecho de llegar con este tipo de pensamiento al aula tendremos mas capacidad de conocer y comprender a nuestros alumnos y de realizar nuestra labor docente quitándonos el “abrigo de superioridad” con que entramos al salón de clase y transmitirles la confianza que, como docentes debemos transmitir a nuestros alumnos para crear una atmósfera idónea para cumplir con los objetivos marcados por la DGETI siendo el primero de ellos “ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”.

Pero para recibir tales reconocimientos, fue necesario emprender una dura batalla en contra de algunos cánones establecidos, tales como la falta de apoyo económico y capacitación constante para llevar a cabo el proceso educativo como lo exigían las necesidades del País en cuanto a egresados de educación tecnológica se refiere. Afortunadamente, ante la petición reiterativa de los docentes de DGETI en la que se destaco la importancia de la participación de los profesores como una acción fundamental para el logro de sus objetivos,

enfaticando el propósito de mejorar la calidad de la educación, se implemento un programa de capacitación constante y así con el apoyo de las academias de docentes, se solicito por medio de encuestas a los integrantes de cada uno de estos, manifestaran en que área se hacía necesaria la capacitación docente para así estructurar un programa en el cual se contemplaran las necesidades de estos para llevar a efecto su labor de acuerdo a las necesidades planteadas en el programa para la Modernización Educativa de la DGETI, trayendo esto como consecuencia el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje y de la práctica docente, llevando a cabo mi labor en forma mas estructurada y sistemática, de acuerdo a la capacitación obtenida; así mismo cabe señalar que durante mi desempeño frente a grupo he tenido la oportunidad de implementar métodos interactivos, obteniendo resultados por demás valiosos, por tal motivo considero conveniente a continuación detallar el método aplicado en un grupo del CBTis No. 166.

Como lo menciono anteriormente la capacitación fue variada y constante, se propició la participación organizada del personal docente de los planteles, se analizaron las necesidades académicas básicas en función a los objetivos propuestos por DGETI, y se supero una etapa de estancamiento en educación tecnológica.

Para esto fue necesario calendarizar las actividades con la finalidad de no entorpecer las actividades contempladas durante el ciclo escolar, se llevaron a cabo acuerdos propositivos con la intención de beneficiar tanto al alumnado como al profesorado del plantel; fortaleciendo así, la Educación Tecnológica tanto en su modalidad propedéutica como terminal.

Después de esto, cabe mencionar que mi labor como docente se vio considerablemente fortalecida, ya que, al llevarse a cabo esta capacitación a nivel nacional, tuvimos la oportunidad de ser en ocasiones, multiplicadores de algunos cursos, mismos que nos reforzaron y, además tuvimos la oportunidad de intercambiar experiencias a nivel regional que nos fueron de gran utilidad en la práctica docente y todo esto ha redundado que en la actualidad la educación tecnológica a nivel medio superior tenga gran aceptación a nivel nacional y día a día tengamos mayor demanda de ingreso a nuestros planteles.

Como Presidente de Academia quiero destacar el hecho de que mi participación en éstas ha sido de gran apoyo en mi labor académica, ya que me dieron la oportunidad de aprender y reforzar mis conocimientos, tanto acerca de la materia como la metodología, técnicas y dinámicas adecuadas para impartirla de manera optima. Tuve la oportunidad de evaluar las planeaciones curriculares que de las materias abarcan el área de metodología e Histórico Social (que he mencionado anteriormente) y, en colaboración de las academias tanto locales como estatales, se han hecho los cambios pertinentes con la finalidad de que el proceso del desarrollo integral de los educandos sea el que está más acorde a las necesidades que en la actualidad nuestro País reclama.

No quiero pasar por alto, por la trascendencia que esto ha tenido, la aparición de un programa dedicado a estimular, de alguna manera, el desarrollo académico del alumnado: el CONAHUM (Concurso Nacional de Humanidades) que abarca las materias de introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México. Este concurso, contemplado en 3 etapas, una local, una estatal y una nacional se implemento en 1993, hace cinco años, y en el cual, el papel del presidente local de la academia de Histórico Social es primordial, ya que es a este a quien corresponde elegir al alumno que representará al plantel en su etapa estatal, llevando a cabo, para esto la selección interna por medio de un examen teórico que se aplica a alumnos de 5° semestre y mediante este mecanismo, se obtiene un ganador local, que tendrá la responsabilidad de representar al plantel en la etapa estatal; y mientras esta se lleva a cabo, el presidente de academia lo asesora para asegurar una buena participación de la institución a nivel estatal.

Una vez que se lleva a cabo el concurso a nivel estatal, el alumno ganador es asesorado por el presidente de academia de la institución que represento, dicho estudiante, para continuar su preparación y representar al estado a nivel nacional. La importancia de la integración de la academia estatal se manifiesta cuando, en caso necesario, se da el apoyo de esta al alumno que representará al estado a nivel nacional.

Mencionado lo anterior, quiero hacer patente el hecho de que en 7 años que tiene de implementado el CONAHUM el CBTis N° 166 en el cual tengo 6 años como presidente local de la academia de Histórico Social, ha obtenido un 2° y 4 primeros lugares a nivel estatal y un 5° y 2° lugar a nivel nacional lo cual me ha hecho experimentar que la tarea que se me encomendó la he realizado de manera adecuada en base a los resultados obtenidos, y todo esto gracias a la responsabilidad con que he enfrentado los retos que se me ha planteado durante mi permanencia como presidente local de la Academia anteriormente mencionada.

Considero que gracias a las actividades encomendadas en las instituciones en las que he prestado mis servicios como académico, he logrado que ponga en práctica, de manera efectiva, lo que mis profesores en la Universidad me enseñaron, y, sobre todo, lo que a lo largo de este tiempo he logrado aprender, por que nunca dejo de hacerlo, por medio de la capacitación y la práctica docente por lo que, hasta hoy, he realizado adecuadamente mi actividad, tanto como docente como académico o como administrativo docente.

Es en función a esta práctica docente que me he permitido integrar en este apartado una propuesta que, con base los resultados obtenidos considero se alcanzarán las metas propuestas por la DGETI.

Es relevante el hecho de la actualización docente, ya que cualquier profesionista que abrace esta actividad debe tener presente la responsabilidad que contrae al llevarla a cabo, por lo que, debe estar al tanto de las innovaciones pedagógicas que le auxilien a llevar a cabo de manera satisfactoria, la delicada labor que lleva a cabo.

Por lo anteriormente mencionado, ha sido para mí una preocupación constante estar al tanto de teorías y corrientes pedagógicas más actuales, con la finalidad de llevar a cabo, de la mejor manera, mi labor docente en la que siempre he tratado de aplicar los métodos y técnicas adecuadas para que el aprendizaje se lleve a cabo de manera natural y sea además, significativo siguiendo la teoría cognitiva de Jean Piaget; y es siguiendo esta línea

que me permito integrar en este apartado una propuesta de aprendizaje para desarrollar en alumnos del Bachillerato Tecnológico y es la siguiente:

PROPUESTA PARA DESARROLLAR EN EL ALUMNO DE LOS CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO LA CAPACIDAD DE CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE PARA APLICARLO DENTRO Y FUERA DEL AULA, EN SITUACIONES QUE ASÍ LO REQUIERAN.

Esta propuesta tiene como propósito contribuir a mejorar el proceso del aprendizaje de manera que los alumnos del Bachillerato Tecnológico adquieran habilidades por medio de actividades que le permitan tener un aprendizaje objetivo.

El problema que da origen a esta propuesta se encuentra frecuentemente dentro del aula y consiste en:

- La poca o nula participación del alumno en el proceso de aprendizaje.
- La falta de motivación por parte del maestro al impartir su cátedra.
- La utilización de métodos y técnicas retrógradas que no están acordes con los requerimientos actuales del proceso de aprendizaje, mismos que traen como consecuencia que el alumno sea solo un receptor al que se le fomenta la pereza tanto mental como física al llegar a ocupar solamente un lugar en el salón de clase.
- La falta de interés por parte del docente de actualizarse en lo que al desempeño de su actividad como tal.
- La carencia de los recursos necesarios para elaborar material didáctico eficiente. que sea un verdadero auxiliar en el aula.
- El poco apoyo que, en ocasiones se obtiene de las autoridades, para aplicar métodos y técnicas que requieren de mas tiempo que el asignado en los programas vigentes.

Las dificultades mencionadas son consideradas como obstáculos epistemológicos que deben ser derribados y para lo cual se sugieren una serie de actividades que estimulen el trabajo creador de los alumnos para que logren desarrollar sus capacidades intelectuales, que le indiquen las diversas formas en que puede utilizar los tipos de pensamiento. que como seres humanos poseemos (pensamiento vertical, lateral, crítico y creativo).

Las actividades que se sugieren para desarrollar el trabajo en el aula son:

- Revisión bibliográfica, por parte del maestro, de la psicología histórico-cultural y su relación con las teorías pedagógicas.
- Revisión de tesis y artículos sobre teorías, corrientes y técnicas relacionadas con la enseñanza, así como su posible adaptación a los programas de la DGETI.
- Determinar y caracterizar las actividades que coadyuven a desarrollar habilidades creativas y objetivas en el alumno dentro y fuera del aula.
- Construir de un método de enseñanza-aprendizaje enfocado al desarrollo de capacidades verbales, intelectuales, etc. para que deje de ser un mero receptor en este proceso.
- Elaborar una serie de ejercicios que se utilicen como apoyo a los contenidos programáticos de las diversas materias que se imparten en el Bachillerato Tecnológico.
- Utilizar, de alguna manera, monitores dentro del grupo con la finalidad de apoyar a los alumnos que por determinadas razones requieren más atención que otros por parte del docente, para desarrollar sus habilidades.
- Elaborar material didáctico moderno, que refuerce el aprendizaje en el aula que reúna los requisitos necesarios para el cumplimiento de los objetivos trazados en los programas de estudio.
- Contribuir con una actitud positiva y alentadora para infundir confianza en el alumno y éste se desenvuelva con más naturalidad dentro del aula facilitando así el proceso de aprendizaje.

- Participar con frecuencia en cursos, diplomados, conferencias alusivas a las innovaciones en la educación y en la formación de docentes, que nunca están de mas para llevar un buen desempeño como tal ya que decidimos abrazar tal ocupación.

VII.- CONCLUSIONES

1. Es indudable el compromiso que adquirimos cuando nuestra labor está relacionada con la educación, ya que está enfocada a las acciones humanas y con propósitos muy elevados y es por esto que al llevarla a cabo debe ser con la conciencia de que estamos colaborando, de alguna manera, a la formación de futuros profesionistas cuya preparación no esté globalizada únicamente con información técnica, sino además, considerar que es un ser humano integrante de una sociedad y se le deben proporcionar las herramientas necesarias para poder formar parte de ésta con orgullo y estas herramientas deberán ser la formación de un espíritu creador, fundamentado en los valores que su grupo social practica y en las necesidades que como profesionista debe de satisfacer y despertar en el un sentido crítico constructivo que lo haga crecer como ser humano.
2. La existencia de instituciones como la DGETI, han dado un gran impulso a la creación de planteles que forman profesionales técnicos, pero con la característica de que su formación va más allá de la de un simple técnico, debido a que también se ha considerado su formación como bachiller y como ser humano, aspecto que en ningún momento se debe perder de vista, ya que estos planteles de bachillerato tecnológico, que entre otros, son el que les otorga la oportunidad de continuar con sus estudios a nivel licenciatura y/o ejercer como profesionales.
3. Los docentes que prestan sus servicios en los Centros de Bachillerato Tecnológico deben reflexionar detenidamente sobre la responsabilidad que contraen para lograr elevar el nivel académico de los que ingresan a este tipo de instituciones, en su mayoría, considerar el hecho de que su trabajo lo han de realizar con adolescentes, en su mayoría, por lo que, su preparación deberá incluir los conocimientos básicos necesarios sobre el desarrollo de éstos, así como la capacidad de crear las técnicas y el material didáctico necesario que cubra las expectativas de los que en ellos confían

para realizar el proceso de aprendizaje, en función a las características hacia quienes van dirigidas.

4. La inquietud permanente del gobierno debe radicar en la constante superación pedagógica de quienes prestan sus servicios en los Centros de Bachillerato Tecnológico, ya que es en función a ésta que nuestras instituciones conservarán y/o aumentarán su prestigio debido a la constante participación en las academias tanto locales, como estatales y nacionales según corresponda ya que, en base a un buen funcionamiento de éstas tengo la certeza de que el nivel académico de nuestras instituciones se elevará trayendo esto como consecuencia que los estudiantes que egresan de éstas podrán enfrentar los retos que se le presenten de acuerdo a lo que el país requiere, dándose todo esto gracias a la preocupación y participación de autoridades y académicos de organizar y participar en los eventos pertinentes que colaboren, de alguna manera, a que los estudiantes logren vencer las barreras de viejos paradigmas que influyen para separarnos de un desarrollo positivo y completo.

5. Como académico de un Centro de Bachillerato Tecnológico debo manifestar inconformidad por el estado actual de la educación en México, debido a que será el punto de partida para plantearme metas cuyas expectativas estén en función a los requerimientos sociales, económicos y políticos que exigen la vida contemporánea de nuestro país para que, en conjugación con la familia, el medio social y la escuela, se formulen los mecanismos necesarios para implementar acciones que redunden en la formación integral de los estudiantes, tratando de cubrir las prioridades que en su momento se requieran para que éstos coadyuven de manera, quizá limitada pero efectiva, en las acciones que se le encomienden tanto como profesionistas o como seres humanos. Considero que si como académico no me limito a seguir las normas dictadas por el sistema educativo actual y no me manifiesto como un ser conformista, en una actitud que puedo transmitir a mis alumnos esperando que germine en ellos la inquietud de forjarse metas que estén a la altura de sus capacidades como el ser humano que es.

6. La familia y el ambiente social exigen una reestructuración de acuerdo con nuestros valores morales, sociales y los intereses de la colectividad, tomando en cuenta la acción paternalista pero desobligada de los jefes de familia, considero que los académicos de las instituciones educativas de diversos niveles debemos de tomar cartas en este delicado asunto, comunicando al alumnado y tratando de hacerles comprender lo positivo que sería el retomar como nuestros algunos valores como el respeto y dignidad de la persona como lo que es y que esto solo a ellos les compete llevar a cabo, considerando ante todo, que los adolescentes son bastante influenciables y susceptibles de culturizar tomando para ellos actitudes que no corresponden al entorno social en el que se desenvuelven.

7. La Educación Tecnológica por la trascendencia que tiene para el país, debe tomar en cuenta que el personal académico que labora en estas instituciones, tienen la obligación de estar en constante capacitación de acuerdo a las necesidades que requiere nuestra vida contemporánea y se deben proporcionar los medios necesarios para que ésta se lleve a cabo, y a su vez, traiga consigo los beneficios de mejorar la calidad de la enseñanza y elevar el nivel académico según los objetivos trazados por la DGETI, y en este sentido que entiendo que elevar el nivel académico está muy relacionado con elevar la calidad docente, ya que el proceso continuo de superación profesional y personal con la calidad que se requiere para que el aprendizaje obtenido dentro del aula el alumno lo aplique de manera eficaz cuando se le requiera.

8. En lo personal considero que la calidad docente se demuestra no solo en el conocimiento profundo de la disciplina que se enseña, sino también en el conocimiento y manejo de las actividades, sólidamente fundamentadas que en el transcurso del proceso de aprendizaje el docente debe saber plantear y coordina. Lo que se refleja cuando observamos en un aula un grupo de alumnos muy motivados para participar en la aventura del aprendizaje. En este sentido, concibo la actividad docente como la de un facilitador, como la de un mediador que se ubica entre el

alumno y el conocimiento y como un generador de atmósferas propicias para motivar el aprendizaje. Dicha calidad de la actividad docente creo que no solo compete a la esfera personal, sino también a la institucional, ya que todos formamos parte de un sistema.

VIII.- BIBLIOGRAFIA

1. Aebli, Hans
"Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget"
Trad. Federico F. Monjardín
Argentina, Ed. Kapeluz, 1984
189 p.
2. Aussel, David P.; Et. Al.
"Psicología Educativa"
Un Punto de Vista Cognoscitivo
3. Bergan, John R. y Dunn, James A.
"Psicología Educativa"
Trad. Helene Levesque Dion
México, Ed. Limusa, 1980
303 p.
4. Bigge, M.L. y Hunt, M.P.
"Bases Psicológicas de la Educación"
2da. Ed.
México, Ed. Trillas, 1986
736 p.

5. Chabolla Romero, Juan Manuel
"Un Proyecto de Docencia para las Instituciones de Educación Superior (IES) en México"
Edo. De México, Plaza y Valdez Editores, 1998

6. Child, Dennis
"Psicología para los Docentes"
Trad. Juan Jorge Thomas
Argentina, Biblioteca de Cultura Pedagógica, 1984
447 p.

7. Espíndola Castro, José Luis
Diplomado "Habilidades Docentes"
Módulo "Métodos para Fomentar el Pensamiento Crítico"
Cuernavaca, Mor., 1999

8. Furth, Hans G.
"Las Ideas de Piaget"
Su Aplicación en el Aula
Trad. Antonio M. Bator.
Prol. Fred T. Wilhems
Argentina, Ed. Kapeluz, 1982.
176 p.

9. Gilbert, Roger
"Ideas Actuales en Pedagogía"
Trad. Loti Guessner Winkler
Prolog. Robert Dottrens
2da. Ed.
México, Ed. Grijalbo, 1986.
248 p.

10. Hurlock, Elizabeth
"Psicología de la Adolescencia"
Trad. José Penjos
4ª. Ed.
Barcelona, Paidós, 1980
572 p.

11. Myers Blair, Glenn, Et. Al.
"Psicología Educacional"
Trad. Juan José Utrilla
4ª. Ed.
México, F.C.E., 1980
664 P.

12. Nieto Gil, José María
"Cómo Enseñar a Pensar"
Los Programas de Desarrollo de las Capacidades Intelectuales

13. Passmore, John
"Filosofía de la Enseñanza"
Trad. Federico Patan
México, F.C.E., 1983

14. Piaget, Jean
"Psicología y Pedagogía"
Trad. Francisco J. Fernández
8ª. Ed.
México, Ed. Planeta, 1985
208 p.

15. Pansza González, Margarita; Et. Al.
"Fundamentación de la Didáctica"
7ª Ed.
México, Ed. Gernika, S.A. 1997

16. Roberts, M. Dorothy
"Cómo Trabajar con Grupos de Adolescentes"
México, Ed. Diana, 1980

17. Zarzar Charur, Carlos
"Temas de Didáctica"
¿Formación vs Información

HEMEROGRAFÍA

1.- SEP

"Esto es la DGETI"

México, D.F.

2.- DGETI

"Reglamento General de las Academias".

México, D.F.

1994.

ANEXO 1

CARRERAS Y/O ESPECIALIDADES EN EL CBTis N° 78

- BACHILLERATO TÉCNICO ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.

Técnico en Contabilidad.

- BACHILLERATO TÉCNICO ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMATICAS.

Técnico en Electromecánica.

- BACHILLERATO TÉCNICO ÁREA CIENCIAS QUIMICO – BIOLÓGICAS.

Técnico Laboratorista Clínico.

CARRERAS TERMINALES.

- TÉCNICO SECRETARIO EJECUTIVO.
- TÉCNICO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

TÉCNICO EN CONTABILIDAD

OBJETIVO DE LA CARRERA

La Carrera de Contabilidad del BACHILLERATO TECNOLÓGICO en el nivel medio superior tiene por objetivo formar técnicos con una preparación propedéutica que le permita continuar estudios a nivel Licenciatura en el área Económico - Administrativa, así como una formación tecnológica que lo capacita en la práctica de los sistemas contables y financieros aplicables a diversas áreas como son: Auditoría, Costos, Presupuestos, aspectos fiscales así como registrar las transacciones de egresos e ingresos y su control interno en función de las necesidades específicas de la organización en donde se desempeña profesionalmente.

El técnico en Contabilidad.

Es un técnico capaz de registrar las operaciones financieras de un organismo respetando los principios contables encaminados a lograr una mayor eficiencia en el funcionamiento de una entidad económica. Aplicando sus conocimientos con un gran sentido de responsabilidad social.

CAMPO DE TRABAJO

Los egresados de esta carrera pueden encausar y realizar sus actividades en Instituciones tan diversas como:

- Empresas Industriales y Comerciales.
- Despachos.
- Bancos.
- Iniciativa Privada.

TÉCNICO EN ELECTROMECHANICA.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

La Carrera de Técnico en Electromecánica del BACHILLERATO TECNOLÓGICO en el nivel medio superior, tiene por objetivo formar técnicos con una preparación propedéutica, que le permita continuar estudios a nivel Licenciatura en el área Físico-Matemáticas, así como una formación Tecnológica, que lo capacita en la práctica de los conocimientos técnicos para desempeñar funciones de supervisión control de fabricación y montaje de equipo así como su mantenimiento preventivo y correctivo: aplicar los principios de circuitos y controles eléctricos, resistencia de materiales, generadores de energía y operación de equipos y sistema electromecánicos; dominar los procedimientos óptimos constructivos operativos, instalaciones, montaje, pruebas y enfocar sus conocimientos en las empresas de transformación, mantenimiento y talleres.

El técnico en Electromecánica.

Es un Profesional capaz de planear, organizar y dirigir la producción y montaje de equipos electromecánicos con un criterio técnico, económico, social y humanístico, encaminado a lograr una mayor eficiencia y productividad en el uso del equipo. Aplicando sus conocimientos con un gran sentido de responsabilidad social.

CAMPO DE TRABAJO.

Los egresados de esta carrera pueden encausar y realizar sus actividades en Instituciones diversas como:

- Empresas Privadas
- Organismos descentralizados
- Empresas Constructoras
- Empresas de participación Estatal
- Industrias de Transformación

TÉCNICO LABORATORISTA CLINICO

OBJETIVO DE LA CARRERA.

La Carrera de Laboratorista Clínico del BACHILLERATO TECNOLÓGICO en el nivel medio superior, tiene por objetivo formar técnicos con una preparación propedéutica que le permita continuar estudios a nivel Licenciatura en el área Químico-Biológicas, así como una formación tecnológica que lo capacita en la práctica para la realización de análisis clínicos de tipo hematológico; inmunológico y detección de agentes causales de alteraciones o enfermedades en el organismo.

EL TÉCNICO LABORATORISTA CLINICO

Es un técnico capaz de realizar y dirigir los procesos relacionados con el análisis clínico con un criterio técnico; económico social y humanístico encaminado a lograr una mayor eficiencia y aprovechamiento del equipo y material aplicando sus conocimientos con un gran sentido de responsabilidad social.

CAMPO DE TRABAJO.

Los egresados de esta carrera pueden encauzar y realizar sus actividades en Instituciones diversas como:

- Instituciones de bienestar social.
- Laboratorios de análisis clínico.
- Clínicas particulares.

CARACTERÍSTICAS DESEABLES DEL ASPIRANTE

- **Aptitud para la realización de técnicas para análisis clínico.**
- **Interés por los problemas técnicos y económicos.**
- **Facilidad para establecer relaciones humanas.**

TÉCNICO PROFESIONAL SECRETARIO EJECUTIVO.

OBJETIVO DE LA CARRERA

La Carrera de Técnico Profesional Secretario Ejecutivo, tiene por objetivo formar en el nivel medio superior, profesionales capacitados para la práctica de funciones encaminadas a desempeñar actividades de apoyo, relacionadas al área administrativa realizando labores de transcripción y redacción de dictado, recibe, controla, organiza y distribuye la correspondencia, al mismo tiempo que archiva la documentación maneja la información ordinaria y confidencial de su departamento; actúa como recepcionista y en la práctica directa de las relaciones públicas.

EL TÉCNICO PROFESIONAL SECRETARIO EJECUTIVO.

Es un Técnico Profesional que posee los conocimientos, teórico prácticos encaminados a desarrollar funciones de organización y administración en diversas oficinas, coadyuvando al mismo tiempo en diversas tareas a nivel ejecutivo en cualquier empresa en general, aplicando sus conocimientos con un amplio sentido de responsabilidad social.

CAMPO DE TRABAJO.

Los egresados de esta carrera pueden encausar y realizar sus actividades en Instituciones tan diversas como:

- Secretarías de Estado.
- Empresas Paraestatales.
- Industrias.
- Bancos.
- Comercios.

TÉCNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL.

OBJETIVO DE LA CARRERA

La Carrera de Técnico Profesional en Mantenimiento Industrial, tiene por objetivo formar en el nivel medio superior, profesionales capacitados en la práctica de los conocimientos técnicos para establecer los programas de operación y conservación de los equipos e Instalaciones Industriales, para realizar las actividades inherentes a los procesos productivos específicos de cada industria. Proporcionar un adecuado mantenimiento preventivo a los equipos e Instalaciones electromecánicas; así como coordinar los trabajos de mantenimiento correctivo de los mismos, en base a los programas previamente establecidos, y aplicando en cada caso, las normas y especificaciones vigentes.

EL TÉCNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL

Es un Profesional capaz de planear, organizar y supervisar los programas de trabajo relativos al mantenimiento de los equipos e Instalaciones industriales con un criterio técnico, económico y social, encaminando sus acciones hacia el logro de una mayor eficiencia en los procesos productivos. Aplicando sus conocimientos un amplio sentido de responsabilidad social.

CAMPO DE TRABAJO.

Los egresados de esta carrera pueden encauzar y realizar sus actividades en Instituciones tan diversas como:

- Industria Automotriz.
- Industrial Eléctrica.
- Industria de la Transformación.

- **Industrias aeronáuticas, naval, ferrocarrilera.**
- **Empresas de Mantenimiento Industrial.**
- **Edificios públicos y privados.**

ANEXO 2

CARRERAS Y/O ESPECIALIDADES EN EL CBTis No. 166

- BACHILLERATO TÉCNICO ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS.

Técnico en Administración

- BACHILLERATO TÉCNICO ÁREA DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS.

Técnico en Computación

- BACHILLERATO TÉCNICO ÁREA CIENCIAS QUÍMICO – BIOLÓGICAS.

Técnico Laboratorista Clínico.

CARRERAS TERMINALES

- Técnico Analista en Sistemas Computacionales

COMPUTACIÓN

ÁREA FÍSICO – MATEMÁTICAS

OBJETIVO DE LA CARRERA

Formar profesionales técnicos capaces de desempeñar funciones de supervisión, organización y planeación de procesos en Centro de Computo.

PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL

El técnico en Computación egresa con los conocimientos suficientes para la estructuración y análisis de sistemas operativos de Centros de Computo, además de tener la capacidad para estructurar procesos contable-administrativos, así como integrar servicios de información estadística.

CAMPO DE TRABAJO

La modernización de los procesos administrativos, de servicio y de una gran cantidad de actividades abre un gran campo de trabajo para el técnico en computación que puede emplearse en instituciones bancarias, institutos de información estadística, despachos contables, centros comerciales.

ADMINISTRACION
ÁREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS

OBJETIVO DE LA CARRERA.

Formar técnicos en administración con una preparación propedéutica en el área económico-administrativa, así como una formación tecnológica que lo capacita en la práctica de los conocimientos teóricos, participando en la coordinación del trabajo colectivo de las actividades enmarcadas en el área contable, mediante técnicas administrativas actualizadas, contribuyendo a la proyección del organismo en el mercado competitivo.

PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL

En adición a los conocimientos propedéuticos que le permiten continuar con sus estudios a nivel Licenciatura en el área económico-administrativa, así como una formación general en contenidos básicos, de la administración, que los capacita para desempeñar funciones de planeación, organización, integración y dirección en todas las funciones financieras, administrativas y operativas de diversas empresas.

CAMPO DE TRABAJO

Los egresados de esta carrera pueden desempeñarse profesionalmente en diversas instituciones como son:

- Secretarías de Estado
- Empresas Paraestatales.
- Instituciones Bancarias
- Industrial y Comercial, etc.

LABORATORISTA CLINICO
ÁREA QUIMICO – BIOLÓGICAS.

OBJETIVO DE LA CARRERA.

Proporcionar la preparación propedéutica que permita continuar estudiando en carreras afines al mismo tiempo que se prepara al alumno para integrarse a los servicios del Sector Salud, como auxiliar de Laboratorio, en bancos de sangre o en módulos de vacunación.

PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL

El técnico laboratorista clínico adquiere los conocimientos teórico-prácticos para la realización de análisis clínicos generales, bacteriológicos, hematológicos e inmunológicos utilizando las técnicas más adecuadas para la prevención y detección oportuna de las enfermedades del ser humano.

CAMPO DE TRABAJO

El egresado de esta especialidad puede emplearse como auxiliar en laboratorios o en bancos de sangre en instituciones del Sector Salud ya sean públicas o privadas.

TÉCNICO PROFESIONAL
ANALISTA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES.

OBJETIVO DE LA CARRERA

La carrera Técnico Profesional Analista en Sistemas computacionales, tiene por objetivo formar profesionales en el Nivel Medio Superior, para desempeñar funciones de análisis, diseño, desarrollo y evaluación de sistemas de cómputo que en la actualidad son requeridos en los diferentes ámbitos laborales.

EL TÉCNICO PROFESIONAL ANALISTA
EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

Es un profesional capaz de desarrollar programas, operar paquetes de cómputo de aplicación comercial, analizar sistemas para determinar su diseño y autorización, así como organizar y controlar centros de cómputo con un criterio abierto y amplio sentido de responsabilidad.

CAMPO DE TRABAJO

Los egresados de esta carrera pueden encausar y realizar sus actividades en cualquier Institución Gubernamental o Empresas Privadas, dado el gran auge de los procesos informáticos.