



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LA CARENCIA DE EDUCACION BASICA EN LAS MADRES TRABAJADORAS INDIGENAS OTOMIES, DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO PARA EL DESARROLLO SOCIAL, INSTITUCION DE ASISTENCIA PRIVADA. (CIDES, IAP)''

TRABAJO RECEPCIONAL

SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N :

ALVAREZ HERNANDEZ LILIA
DAUS MONROY CESAR
LOPEZ CAMACHO OLGA

DIRECTOR: MTRO. MARIO RUIZ SOTELO



MEXICO, D. F.

2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme lo más valioso que todo ser humano tiene: *la vida* y una familia tan maravillosa.

A MIS PADRES QUERIDOS:

EMILIANA Y FRANCISCO por estar siempre conmigo, brindándome su amor, cariño, comprensión, confianza y apoyo incondicional. Gracias a su esfuerzo y sacrificio he alcanzado una de mis grandes metas.

Mil gracias les doy por quererme tanto.

A USTEDES OFREZCO HOY ÉSTE LOGRO.

A MIS HERMANOS:

Miguel, Jesús, Patricia, Sonia, Lourdes, Gustavo y David por compartir conmigo momento de alegría y tristeza. Gracias por que siempre me han demostrado ser estupendos hermanos y unos grandes amigos.

Los quiero mucho

A MI UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO:

Por ser parte de ella y darme la oportunidad de alcanzar uno de mis objetivos en la vida.

Por Todo Gracias

OLGA LOPEZ CAMACHO

TE DOY GRACIAS SEÑOR POR PERMITIRME LLEGAR A ESTE
MOMENTO

TE DOY GRACIAS SEÑOR POR LA FAMILIA, QUE SIEMPRE ME HA
APOYADO, CON AMOR Y CONFIANZA

TE DOY GRACIAS SEÑOR POR TENER LA PAREJA, QUE ESTA
CONMIGO Y POR LA HERMOSA HIJA QUE ME DISTE

TE PIDO SEÑOR ME DES LA CONCIENCIA , RESPONSABILIDAD Y
JUSTICIA PARA PODER SERVIR A MIS SEMEJANTES

DOY GRACIAS TAMBIEN A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE
CONFIARON Y ME APOYARON, SIEMPRE EN LA VIDA

ETERNAMENTE AGRADECIDA

Lilia Alvarez Hernández

INDICE

	PÁGS.
I. INTRODUCCIÓN	1
1. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 JUSTIFICACIÓN	7
1.2.1 HIPÓTESIS	7
1.3 OBJETIVOS	8
1.4 METAS	8
1.5 MARCO OPERACIONAL	9
1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	9
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 ENFOQUE TEÓRICO	10
2.2 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO PARA EL DESARROLLO SOCIAL, INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA PRIVADA, (CIDES, IAP)	12
2.3 INDÍGENAS OTOMÍES	14
2.4 DESINDIANIZACIÓN	17
2.5 FAMILIA	18
2.6 RELACIÓN MADRE- HIJO	19
2.7 EDUCACIÓN CON MUJERES INDÍGENAS	20
2.8 RELACIÓN EDUCACIÓN EMPODERAMIENTO	22
2.9 DEFINICIÓN OPERACIONAL	23
3. DIAGNÓSTICO	24
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	24
3.2 CARENCIAS, NECESIDADES Y RECURSOS	33

4. EDUCACIÓN Y EMPODERAMIENTO M.T.I.O	35
4.1 PLANEACIÓN	35
4.1.1 JUSTIFICACIÓN	35
4.1.2 PROBLEMATIZACIÓN	35
4.1.3 OBJETIVOS	35
4.1.4 METAS	36
4.1.5 PROSPECTIVAS	36
4.1.6 RESPONSABILIDADES	
4.2 PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA MADRESTRABAJADORAS INDÍGENAS OTOMÍES	37
4.2 PROGRAMA DE INICIACIÓN AL EMPODERAMIENTO PARA LAS MADRES TRABAJADORAS INDÍGENAS OTOMÍES	42
5. CONCLUSIONES	47
6. PROPUESTAS	50
7. BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	

I.-INTRODUCCION

El siguiente trabajo de investigación, es el resultado de una amplia búsqueda de elementos que nos permitan elaborar un modelo de intervención que no este alejado de la realidad y de la problemática de nuestro sujeto de estudio. Para ello realizamos una investigación teórica-práctica, con la finalidad de poder abordar desde una perspectiva objetiva un aspecto de la realidad que se nos presenta.

El trabajo cuenta con cinco fases:
Marco Teórico, Caracterización, (Diagnóstico, caracterización general), Esquematación, Descripción de la Esquematación y la Instrumentación.

Al igual que con las siguientes Etapas:
Investigación Diagnóstico, Planeación, Ejecución, Supervisión, Evaluación y Sistematización.

Nuestro sujeto de intervención se refiere a un grupo de 10 madres trabajadoras indígenas otomíes (m.t.i.o.), que forman parte de las cinco etnias a las que el Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social (CIDES), brinda un servicio de manera directa con sus hijos.

Siendo la Hipótesis general de la propia investigación; "La carencia de educación básica en las madres trabajadoras indígenas otomíes genera en sus hijos la disminución de oportunidades de acceso a la educación"

Desde una perspectiva de sujeto, con carencias de educación de sumisión, de discriminación, de migrante, de pobre y con una necesidad de salir adelante por si misma, esas son las mujeres indígenas de la etnia otomí, que están asentadas en un predio de la avenida Chapultepec, de la delegación Cuauhtémoc.

Mujeres indígenas que salieron de su lugar de origen con el propósito de mejorar sus ingresos, pues "allá" no les ofrece nada; cargadas de tradiciones y costumbres, poco a poco se adaptan a la vida de la ciudad pero que no dejan que la problemática de la gran urbe las intimide.

La gran mayoría es analfabeta y son pocas las instancias que se preocupan por su problemática siendo una de ellas el Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social Institución de Asistencia Privada (CIDES, IAP); dicha institución cuya finalidad es la realización de acciones asistenciales, sin propósito de lucro, tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de los menores indígenas en situación de calle y de sus familias.

Así como nuestro sujeto presenta una problemática educativa, también presenta otro problema que es desempeñar un triple rol, mujer-trabajadora-indígena y el que debería de ser atendido, y que desde un inicio los patrones culturales se modifican pero que ellas no se dan cuenta o no se asumen como tales sujetos participativos, y que podrían influir de manera determinante en las decisiones de su familia y de su comunidad.

Por lo anterior el enfoque que se le da a la intervención es el del empoderamiento el cual surge de los países como el nuestro (según textos del Colegio de México que abordan el tema del empoderamiento en mujeres), donde existe una cantidad de rezagos en cuanto a la equidad de género donde las mujeres sufren la discriminación desde el hecho de ser mujer, el de ser mujer-indígena, el de ser mujer-indígena-pobre. Que dentro de sus mismo grupos étnicos padecen dominio por parte de los hombres que sólo las ven como reproductoras y amas de casa y cuando ellas contribuyen a la economía familiar no se les reconoce.

Patrones culturales que aun en la ciudad persisten donde la asignación de roles de género y una combinación de sumisión/protección de las mujeres.

En el trabajo se ve la relación de madre-hijo, que si no es determinante, si refleja la estrecha relación que existe entre ambos, que si se rompe el equilibrio la familia entra en un proceso de recomposición que muchas veces no alcanza a restablecerse.

Se aborda la educación indígena, pues se debe educar desde una perspectiva étnica, porque cada etnia tiene costumbres diferentes que se deben tratar de manera particular. Por lo que se caracterizó a

la etnia otomí, desde sus costumbres y cultura mas general para tener una visión amplia al respecto.

La investigación, tanto en su enfoque teórico como práctico resalta que la problemática que presentan las mujeres otomíes son multifactoriales y que se debería de abordar de diferentes maneras. El presente modelo centra su interés en un aspecto que hemos considerado relevante: el Empoderamiento que según Magdalena León es un proceso de superación de la desigualdad de género. En el se busca que las mujeres reconozcan que hay una ideología que legitima la dominación masculina y entiendan que ésta ideología perpetúa la discriminación. Si la subordinación ha sido vista por la ideología patriarcal como natural, es difícil que el cambio parta espontáneamente de la condición de subordinación. En este sentido, el empoderamiento es inducido y de allí la importancia de crear conciencia de la discriminación de género. Ello significa que las mujeres modifiquen la imagen de sí mismas y las creencias sobre sus derechos y capacidades y desafíen los sentimientos de inferioridad. Facilitar las condiciones que permitan o induzcan estos cambios es el papel de los agentes externos.

El resultado preliminar de la aplicación del instrumento es que; nos enfrentamos con una población con múltiples carencias como son el escaso nivel educativo, la inestabilidad laboral debido a que la mayoría trabaja en el comercio informal carente de toda prestación social, los hijos no continúan con su educación, se incorporan al trabajo de los padres, las mujeres deben de trabajar en el hogar y en la calle, conservan sus tradiciones en especial el dominio de los hombres, tomando en cuenta que son las mujeres las que se preocupan por la educación de los hijos, realmente es una población con limitaciones y con ganas de salir adelante solo esperan la ayuda desinteresada de grupos externos que les ayuden a comprender y a superarse.

Los objetivos y las metas estarán sujetos a la aplicación de los programas que proponemos en este trabajo.

La investigación teórica-práctica nos permite implementar un modelo de intervención basado en hechos y aplicado con objetividad. En el se destaca la educación como elemento inicial de empoderamiento.

La intervención contempla un Plan General el cual se denomina Educación y Empoderamiento en las madres trabajadoras indígenas otomíes. Con dos programas:

- 1.-Educación Básica para madres trabajadoras indígenas otomíes.
- 2.- Iniciación al Empoderamiento para madres trabajadoras indígenas otomíes.

Los cuales se ejecutarán simultáneamente, y serán coordinados por el personal del CIDES.

1. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se muestra la metodología que se utilizó para la realización del trabajo, contemplando justificación, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, metas, marco operacional y las técnicas e instrumento.

1.PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1.1 JUSTIFICACION

En la actualidad, se ha querido hacer notar que ya no es la adaptación social del individuo lo que se pretende, sino el logro de su promoción social, donde el individuo, grupo, o comunidad, con la participación profesional del Trabajador Social, sea capaz de aprender a organizarse y movilizar los recursos a su alcance para buscar soluciones a sus necesidades. Tan es así que la problemática de las madres trabajadoras indígenas debe ser abordada desde la perspectiva del Trabajador Social.

Se pretende visualizar si la carencia de educación básica en las madres trabajadoras indígenas, genera en sus hijos la disminución de oportunidades de acceso a la educación y si en realidad es un factor que determina el desarrollo social e individual de ambos.

Se optó por trabajar con las madres otomies del predio de Av. Chapultepec N° 342, por que, de las cinco etnias (triqui, mazahua, mixtecos, mestizos y otomies), con las que tiene un contacto el CIDES, son las que tienen un lugar fijo en donde vivir, en donde vender sus artesanías, así como también en donde trabajar, a demás tomando en cuenta que son las madres que están dispuestas a trabajar con la institución, mientras que el resto de las otomies (del predio de Av. Chapultepec N° 480 y de la calle de Guanajuato N° 125), dificilmente pueden ser localizadas, pues no se encuentran en su hogar en todo el día y los lugares que se les asignan para vender son diferentes haciendo complicado el trabajo con ellas. La misma situación atraviesan las madres de las otras etnias, que por su parte también enfrentan el problema del espacio en donde vender y por ende no cuentan con el tiempo suficiente para recibir atención del CIDES.

La importancia de la presencia del Trabajo Social en este tipo de problemática es que se necesitan estudios profesionales que utilicen la inducción, que significa ascender lógicamente desde el fenómeno,

hecho o caso a sus leyes o principios, ya que es necesario que nuestro trabajo no se pierda solo en la cotidianeidad.

Además cabe destacar que existen diferentes factores que afectan a la mujer indígena, tales como desvalorización de su papel como mujer y madre, la subordinación a la que es sometida, transmisión de valores y cultura de su comunidad, limitaciones para acceder a la educación, condiciones económica de dependencia, sin capacidad de decisión, etc., pero que en este caso el estudio se enfocará en la carencia de educación básica en las madres trabajadoras indígenas otomíes.

Las mujeres pobres no solo emplean mucho tiempo y energía respondiendo a las necesidades familiares, sino que afrontan condiciones como el control autoritario y rígido de los maridos, violencia familiar, expectativas sociales derivadas de la maternidad y un ambiente comunitario peligroso que les dificulta el desplazamiento. Bajo estas condiciones, la participación esta llena de obstáculos y solo unas pocas podrán hacerla posible. Los proyectos que trabajan con empoderamiento serán pequeños al comienzo y tomarán un tiempo substancial en madurar y fortalecerse.

Por último, podemos decir que las mujeres necesitan convertirse en sus propias defensoras para así afrontar los problemas y las situaciones que les afectan y que han sido previamente ignoradas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿A qué se debe que disminuyan las oportunidades de acceso a la educación de los hijos de las madres trabajadoras indígenas otomíes?

Debido a que en la actualidad existen múltiples problemas sociales en el país, la problemática de las mujeres es peor, y para las mujeres indígenas, es más difícil, ya que deben de cargar con una cantidad de costumbres, que impiden por ejemplo acudir a la escuela y que tengan un trabajo bien remunerado.

Aunque, en el planteamiento del problema se contempla a los hijos, el estudio se enfoca hacia las m.t.i.o., por la inexistencia de programas dirigido a ésta población por parte del CIDES, pues sólo aplica programas para niños y niñas, haciendo de lado uno de los elementos principales para el buen funcionamiento de la familia : las madres, sin dejar de mencionar que la atención para ser integral, necesita de un programa para los papás.

De la cantidad de problemas existentes en la sociedad mexicana, se toma la problemática de las mujeres indígenas otomíes que atiende el CIDES, para demostrar que la discriminación, la sumisión y el casi nulo nivel educativo de las mujeres indígenas sigue persistiendo.

Por tal motivo es conveniente implementar políticas públicas que atiendan dicho rezago, y que si no es el gobierno, la sociedad civil deberá tomar la iniciativa en aplicar programas que atiendan dicha problemática.

1.2.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La carencia de educación básica de las madres trabajadoras indígenas otomíes, genera en sus hijos la disminución de oportunidades de acceso a la educación.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer cómo el grado de educación básica de las madres trabajadoras indígenas otomíes del CIDES genera una disminución en las oportunidades de acceso a la educación de sus hijos.

Objetivo particular:

Elaborar un Modelo de Intervención educativo para las madres trabajadoras indígenas otomíes, que contenga los elementos indispensables para su aplicación.

1.5 META

Determinar en qué porcentaje la falta de educación básica, afecta las oportunidades de acceso a la educación de los hijos de nuestro sujetos de estudio.

Lograr al 100% la elaboración del modelo de intervención educativo para las madres trabajadoras indígenas otomíes del CIDES.

1.6 MARCO OPERACIONAL

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, por la problemática abordada, por el tipo de población y sus características (principalmente por el hecho de que no dominan el español). Fue de interés el levantamiento de una muestra a través de la aplicación de un cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas a 10 Sujetos de estudio (por ser el número de madres contempladas en las listas del CIDES), que habitan en el Predio de Av. Chapultepec No 342, en la Col. Roma, Delegación Cuauhtémoc, de esta ciudad. Este tipo de investigación nos permitirá tener un conocimiento más amplio acerca del grupo, que nos llevó a la construcción de un modelo de intervención educativo (que más adelante se presenta), que atienda a las madres trabajadoras, pues como se sabe la institución (CIDES), sólo esta aplicando modelos de intervención a los niños.

1.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTO

Las técnicas que se utilizaron para la investigación son las siguientes:

- LA VISITA: Es la técnica que puede variar en sus unidades de observación en el estudio social reviste importancia porque es un medio de investigar en forma directa en el lugar donde se desarrolla el individuo, ya sea su domicilio particular, su escuela, su área laboral, su barrio, etc.
- LA OBSERVACIÓN: Es una técnica para obtener información que pueda corroborar de que los datos sean verídicos durante la aplicación de los cuestionarios, en nuestro caso.

El instrumento que se utilizó para los fines de la investigación fue el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, aplicado a través de la entrevista personal, esto quiere decir, que el entrevistador aplicó el cuestionario a los respondientes (entrevistados). El entrevistador fue haciendo las preguntas al entrevistado y fue anotando las respuestas.

2. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se da a conocer el tipo de investigación con el cual se trabajó, así como también el enfoque teórico en el que se basó (empoderamiento); además se presenta una breve descripción del Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social, I.A.P., del grupo otomí, de cómo se origina la desindianización, la familia, relación madre-hijo, educación con mujeres indígenas, relación educación-empoderamiento, así como la definición de términos que se utilizan en el trabajo.

2. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

TIPO DE INVESTIGACIÓN: En ocasiones una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. "Esto es, aunque un estudio sea especialmente exploratorio contendrá elementos descriptivos y lo mismo ocurre con cada una de las clases de estudio".¹

Como se manejó anteriormente, una investigación puede iniciarse como exploratoria o descriptiva y después llegar a ser correlacional y aun explicativa, tal es el caso de éste trabajo.

2.1 ENFOQUE TEÓRICO

TEORIA: El presente estudio se basó en el enfoque de empoderamiento, es un enfoque reciente, articulado por las mujeres del Tercer Mundo. Su propósito es dar más poder a las mujeres mediante una mayor confianza en sí mismas. La subordinación de la mujer es vista como un problema de género. Reconoce el triple rol de la mujer, busca satisfacer las necesidades estratégicas de género de manera indirecta mediante la movilización de abajo hacia arriba en torno a las necesidades prácticas de género.

¹En la discusión sobre los orígenes del uso del término empoderamiento en el Movimiento de Mujeres, el texto más citado es tal vez el de Sen y Grown (1988) que se preparó para la tercera Conferencia Mundial de la Mujer en Nairobi en 1985. El documento fue traducido al español por el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, (PIEM) del Colegio de México en 1988, con el título *Desarrollo, Crisis y Enfoques Alternativos Perspectivas de la Mujer en el Tercer Mundo*. Este texto, proveniente del feminismo académico y militante tercermundista, pide transformaciones de las estructuras de subordinación de la mujer y cambios radicales en la sociedad. El concepto de empoderamiento aparece como una estrategia impulsada por el Movimiento de Mujeres del Sur, con el fin de avanzar en el cambio de sus vidas y generar un proceso de transformación de las estructuras sociales, aspectos que se señalan como objetivo último del Movimiento. Esta postura política, considera el empoderamiento importante para el logro de visiones alternativas de las mujeres y, aún más, para que estas visiones se tomen en realidades dentro de un proceso de cambios lentos de las relaciones sociales. El documento enfatiza la necesidad de la organización y del despegue de procesos democráticos y participativos que puedan contribuir al empoderamiento de las mujeres.²

¹ Hernández Sampieri, Roberto, et al. *Metodología de la Investigación*, 1998, p. 68

² León Magdalena, *El Empoderamiento en la Teoría y la Práctica del Feminismo* 1997, p. 59

El origen del enfoque de empoderamiento no es originado en las investigaciones de las mujeres de Primer Mundo, es mas bien el resultado de escritos feministas y de experiencias de las organizaciones de base de mujeres del Tercer Mundo. Este enfoque reconoce las desigualdades entre hombres y mujeres, y ve los orígenes de la subordinación de la mujer en la familia, pero enfatiza a la vez en que la mujer vive en opresión diferente según su raza, su clase, su historia colonial y su actual posición en el orden económico internacional.

Este enfoque se centra más en las capacidades de la mujer para incrementar su confianza en sí misma y su fortaleza interna. Esto es identificándole derecho a determinar las opciones en la vida e influir en la dirección del cambio, mediante la capacidad de ganar control sobre recursos materiales y no materiales fundamentales. Busca empoderar a la mujer mediante la redistribución del poder dentro de y entre las sociedades.

Lo más valioso del enfoque es que reconoce el triple rol que la mujer esta tomando en la sociedad actual y que tiene que ver con el trabajo que estamos realizando porque en el grupo de estudio aun la mujer no es reconocida y continua sin darse cuenta del triple rol que representa y es a través de la educación como se inicia esa transformación.

2.2 DESCRIPCION DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO PARA EL DESARROLLO SOCIAL, INSTITUCION DE ASISTENCIA PRIVADA (CIDES, IAP).

El CIDES, ubicado en el marco de las entidades jurídicas, creadas por voluntades particulares, con recursos privados, mediante acuerdos de la Junta de Asistencia Privada, cuya finalidad es la realización de actos humanitarios de asistencia, sin propósito de lucro, teniendo como objetivo mejorar las condiciones de vida de los menores indígenas en situación de calle y sus familias.

El centro atiende a menores indígenas en situación de calle en la Ciudad de México, situación caracterizada por la pobreza extrema, que a su vez genera una serie de problemas de alto riesgo para los menores; maltrato físico y emocional, enfermedades, deserción escolar, accidentes, etc.

Los menores y sus familias pertenecen a cinco grupos étnicos: mazahuas, mixtecos, otomíes, triquis y mestizos o urbanos, que habitan en predios irregulares, viviendas improvisadas y puestos semifijos.

El CIDES opera sus acciones, a través de sus programas denominados de calle y de predio, con una orientación educativa asistencial básicamente, abarcando cuatro grandes campos de acción:

- 1.-Desarrollo Social y Comunitario.
- 2.-Desarrollo afectivo emocional y comunicación.
- 3.-Desarrollo cognitivo.
- 4.-Salud.

Estas acciones tienen como propósito, que los menores atendidos, inmersos en un proceso educativo asistencial integral, vayan generando condiciones, que les permita su retiro paulatino de la calle. Para trabajar esos campos cada programa se divide en tres áreas que son:

AREA	PROCESO
Contacto inicial	Es el primer acercamiento para contactar a la población y poder canalizarla a la siguiente área (se da en un periodo aproximado de año y medio).
Atención intensiva	Se da una atención personalizada a los menores, dependiendo de la problemática que presentan (en dos años).
Seguimiento	Se le da una supervisión a los casos que ya han sido trabajados en las etapas anteriores en donde sólo se reforzaran mínimamente aspectos de salud, educación, emocional y social (se da en aproximadamente año y medio).

El siguiente cuadro, presenta el número de madres contempladas en las listas del CIDES, consideradas población directa junto con los hijos, cabe destacar que la institución solo considera a los papás como población indirecta.

ETNIAS	Nº DE MADRES PROGRAMA DE CALLE	Nº DE MADRES PROGRAMA DE PREDIO
MAZAHUAS	7	
MIXTECOS	3	
MESTIZOS	6	
OTOMIES		25
TRIQUIS	4	

Como podemos observar en el cuadro existe una población mayoritariamente otomí, pero debe quedar bien claro que es el total de las madres de los predios de Av Chapultepec 342, Av. Chapultepec 480 y de la calle de Guanajuato 125, mientras que en las otras es el número total de madres por etnia, todas ellas tienen un acercamiento o contacto con el CIDES.

En éste estudio sólo se contemplarán a las madres trabajadoras indígenas otomies del área de atención intensiva del programa de predio, de dicha institución, que habitan en el predio de Av. Chapultepec N° 342, quienes solamente son 10¹

¹ Toda la información sobre la institución fue proporcionada por el Director Ejecutivo del CIDES

2.3 INDIGENAS OTOMÍES

El Altiplano central de México, fue habitado por diversos grupos, entre ellos los otomíes. Este grupo lingüístico, que antiguamente era numeroso y compacto, hoy día se encuentra disperso en los estados de Hidalgo, México, Querétaro, Veracruz y el D. F.

"En otomí, *otho* significa no poseer nada y *mí*, establecerse. Estas dos palabras podrían interpretarse como pueblo errante. También se puede considerar que otomí proviene del náhuatl *otocac*, el que camina, y *mill*, flecha; asimismo, se puede derivar de *totomiltl*, flechador de pájaros o aves. Si tomamos en cuenta los distintos significados, el término otomí se puede definir como "cazadores que caminan cargando flechas". En su lengua, los otomíes se autodenominan *hña hñu*, que significa hablante de otomí o gente otomí".⁴

La lengua otomí tiene variantes dialectales, las cuales están asociadas con los distintos lugares geográficos donde habita este grupo étnico. Además está considerada como una lengua tonal, lo cual hace que su escritura sea compleja. De acuerdo con la clasificación lingüística que se ha realizado sobre las lenguas indígenas, la familia otomangué se clasifica en mixteco, popoloca, chiapaneco-mange, otopame. De éste último, se desprende la rama otomí-pame, mientras que del otomí se derivan las siguientes lenguas: otomí, mazahua, mallatzinca y ocuiteca.

En las localidades en donde habitan los otomíes, los servicios públicos básicos como agua potable, energía eléctrica y drenaje, son deficientes.

En cuanto a servicios educativos, algunas poblaciones cuentan con primaria y secundaria; para tener acceso a la educación media los estudiantes se trasladan a las cabeceras municipales, y a la capital del estado para el caso de la educación superior.

⁴ INI. *Otomíes*, 1994, pp. 1 a la 7

La vivienda otomí que era de adobe, de tejamanil y madera han sido sustituidos por materiales más modernos. Actualmente, las viviendas son de dos o tres cuartos, cocina y sala comedor, sin olvidar que todavía existen familias que en un cuarto de 4 X 4 o de menor espacio tienen el dormitorio, la cocina, el recibidor, etc.

"La indumentaria tradicional de este grupo se ha perdido casi por completo. Actualmente las mujeres usan ropa comercial; la única prenda original que se continúa usando es el rebozo, ya sea para cargar al recién nacido, las cubetas de nixtamal, para protegerse del frío o simplemente como complemento del vestir. En el caso de los hombres, éstos también han recurrido a la ropa mestiza y utilizan el sombrero de palma".⁵

Para los otomíes, los orígenes de las enfermedades tienen una base mágico-religiosa. Para curarse acuden con terapeutas tradicionales, como son las parteras y los hueseros, hierberos rezanderos. Las familias otomíes frecuentemente utilizan plantas medicinales para curar sus males.

La actividad tradicional, en su lugar de origen, es la agricultura, dedicada especialmente a la producción de maíz para el autoconsumo; también siembran frijol, chile, trigo, avena, papa y haba. Los cultivos se realizan de la manera tradicional. Así también se practica la ganadería lanar, porcina y equina. Para la subsistencia familiar se crían animales, tales como guajolotes, gallinas y pollos.

En cuanto a la alimentación básica de las familias, consiste en tortillas de maíz, frijoles, huevo, quelites, quintoniles, malva, queso y en ocasiones carne de pollo o de res. Beben, café, atole, té de diversas hierbas, refrescos y pulque.

"En lo que respecta a la organización social la familia nuclear esta formada por el padre, la madre y los hijos, que constituye la unidad básica de las comunidades de este pueblo indígena. La autoridad principal la representa el padre, quien, con la madre, educa, enseña y transmite las costumbres y hábitos culturales del grupo."⁶

⁵ Ibid p 15

⁶ Ibid p 16

La mayor parte de la población profesa la religión católica, siendo muy apegados a la veneración de diversas imágenes cristianas, actualmente se están presentando grupos de religiosos protestantes en las comunidades.

Para la realización de fiestas en las comunidades, se forman comitivas que serán las encargadas de recolectar y organizar dichos eventos, estas fiestas según algunos investigadores permiten a los pueblos otomíes reencontrarse y dar continuidad a sus tradiciones, así como reafirmar su identidad como integrantes de un grupo social definido.

Los otomíes, a los cuáles nos referimos en nuestra investigación son los originarios de Santiago Mexquititlán, Querétaro.

2.4 DESINDIANIZACIÓN

En la ciudad de México se esta incrementando cada vez más el número de indígenas que llegan en busca de mejores condiciones de vida, pero que dejan de lado su lengua, vestimenta, etc., y adquieren una identidad no indígena para poder insertarse dentro de una sociedad que los discrimina.

La ausencia de una identidad indígena, revela que se ha roto el mecanismo de identificación que permitía delimitar un "nosotros" vinculado a un patrimonio cultural que se consideraba propio y exclusivo. Tan es así que Bonfil Batallas lo denomina desindianización, debido a que es el proceso en donde frente a los "otros", ocultan su identidad, niegan su origen y su lengua, con esto la identidad india subsiste enmascarada, clandestina y en virtud a ella se mantiene la permanencia al grupo.

Los indígenas de las ciudades ejercen su cultura propia hasta donde la vida en la ciudad se los permite. La ciudad sigue siendo el centro del poder ajeno y la discriminación. Pero esa identidad subsiste, enmascarada y de ésta manera se mantiene la permanencia al grupo original, con todo lo que significa de lealtades y reciprocidades, derechos y obligaciones, vinculación y practica de una cultura común y exclusiva.

"La diversidad cultural no es un problema en sí misma. El problema esta en la estructura dual, asimétrica, que subyace en el fondo de esa pluralidad."⁷

Por lo antes mencionado se observa claramente que para los indígenas no es fácil sobrevivir en un medio en el cual siempre han sido discriminados y por lo que al llegar a las grandes ciudades tengan que hacer a un lado lo que los identifica como miembros de un grupo indígena.

⁷ Bonfil Batallas, Guillermo, *México Profundo*, 1990, p.73

2.5 LA FAMILIA

"La familia es un sistema donde se genera y se conserva un equilibrio en las relaciones interfamiliares y las cuestiones tradicionales que son heredadas de padres a hijos, así como los sentimientos, los valores, las normas morales que todo ello conlleva a un buen funcionamiento y equilibrio dentro de la propia familia."⁸

Las familias donde impera el respeto, el amor y la confianza ofrecen a sus integrantes mejores oportunidades para el logro de condiciones de vida más favorables además de que los dotan de los elementos necesarios para poder enfrentarse a situaciones difíciles.

Sin embargo donde se sufre un proceso de separación de la familia o donde falta alguno de los padres o ambos se rompe el equilibrio y la armonía, además se generan sentimientos de culpa, decepción,

interacción personal, la integración participativa y crítica en el medio socio-cultural

Lo más óptimo para cada ser humano es cubrir todas las etapas de desarrollo en donde la familia juega un papel fundamental, pues es aquí donde se van a cubrir los más importantes aspectos del individuo

La madre es la que contribuye en el proceso de desarrollo de las etapas, esto como parte de la cultura, ya que, es la mujer a la que se le encomienda casi desde que nace la responsabilidad de la educación de los hijos, la que va transmitir valores, costumbres para su bienestar y el de su familia.

2.6 RELACIÓN MADRE-HIJO

Los cuidados maternos, la mutua relación de interacción afectiva íntima y continúa que se genera entre la madre y el hijo crea una situación de gozo y satisfacción en el menor, además que si se combina con los demás integrantes de la familia se crea un desarrollo del carácter y la buena salud mental del individuo.

Recalquemos que si un niño carece de la relación con la madre se crearán en él situaciones que afectarán su desarrollo integral, aunque la madre muchas veces este con el niño si ella es incapaz de darle el cariño y el cuidado que necesita el daño será grave, tan es así que se verá afectado en el desarrollo físico, intelectual y social del niño presentándose posteriormente trastornos físicos y mentales.

Por lo antes mencionado las formas de descuido principales en los menores son las físicas y las emocionales las primeras muchas veces se deben a factores económicos o a la ignorancia de la madre las segundas es el resultado de la inestabilidad o enfermedad mental de los padres.

Entonces tenemos que la relación madre-hijo determinará las conductas del niño debido a que genera en él un reflejo en los hábitos biológicos, psicológicos y sociales del individuo además las

manifestaciones psicológicas del niño y adulto que son el resultado de las deficientes relaciones entre madre-hijo.⁹

La importancia de la relación madre -hijo es básica para el bienestar de los individuos y por lo tanto es de suma importancia el bienestar de la mujer que crea sostiene y fomenta la familia.

2.7 LA EDUCACIÓN CON MUJERES INDÍGENAS

Las políticas educativas de carácter institucional han procurado atender las necesidades de la población indígena, sin embargo son complejas y diversas las situaciones a resolver cuando se habla de un programa de esta naturaleza, ya que uno de los grandes desafíos es atender la diversidad étnico-cultural de las comunidades indígenas del país.

"La demanda de estos grupos por el aprendizaje del español, que en muchos sentidos significa su acceso a la vida nacional, implica que el modelo educativo se enfoque bajo la perspectiva de una educación bilingüe, donde se posibilite el diálogo y el intercambio cultural,"¹⁰ sin deteriorar lo propio. Una educación que propicie el desarrollo de las culturas y lenguas indígenas en el marco de la cultura nacional.

Las razones del rezago de la mujer indígena en la educación de México, se tienen que hacer a un lado para poder, partir de la formulación de las siguientes premisas: la castellanización paralela dota a la mujer de instrumentos de lucha para mejorar la condición de la mujer indígena, la apropiación de conocimientos técnicos capacita a la mujer para mejorar sus condiciones en la producción y el mercadeo de sus productos, la educación vincula a la mujer indígena a la sociedad mayor y hace posible la ruptura de la opresión interna.

La mujer indígena se encuentra en gran desventaja en el ámbito productivo frente a otras culturas más avanzadas y acude al trabajo asalariado cuando no tiene para subsistir, aunque este sea miserable.

⁹ Bowlby John, *Cuidado Maternal y Amor*, pp 13 - 15

¹⁰ Alonso Ma. Guadalupe, *Perspectivas para la Educación Formal*, 1994, p. 41

La situación de la mujer indígena guarda una estrecha relación con su contribución a la economía. El papel de la mujer como indígena, discriminada como campesina, cansada por el exceso de trabajo que realiza en comparación con mujeres no indígenas, es una realidad cruel, pero con todo y esto no es más que su realidad.

El inmenso costo que significa educarse constituye un obstáculo que, aunado a las dificultades de acceso, a la discriminación racial y a las prohibiciones culturales (uso del traje por ejemplo), conforman barreras en ocasiones insalvables.

Existe una triple discriminación: de clase como trabajadora que se expresa en la ausencia de derechos laborales y político, de género como mujeres que se expresa en la imposibilidad de mantener los valores de la mujer por la multiplicidad de funciones y de la doble jornada, y de etnia que se expresa en la autodesvalorización de los indígenas mismos y la autodiscriminación, resultado del dominio exterior.

La educación para la mujer indígena debe estar orientada a que ella haga y aprenda a hacer cosas nuevas y no a apropiarse de cosas ya hechas, que se eduque para la autonomía no para la dependencia.

La familia patriarcal se encarga de discriminar a las mujeres y más en las familias indígenas cuando aún siendo niñas comienzan a realizar labores domésticas. Luego no asisten a la escuela o la abandonan de inmediato. Si se considera que los indígenas en general no asisten a la escuela, con mayor razón la mujer indígena. La lengua, el traje, el cabello la diferencian como problema o curiosidad turística, pero no como lo que es un distintivo cultural auténtico.

La educación de la mujer indígena debe estar orientada principalmente a proporcionarle las herramientas y los conocimientos básicos a través de los cuales ellas sean capaces de aprender su realidad y transformarla con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de su comunidad.

2.8 RELACIÓN EDUCACIÓN –EMPODERAMIENTO

En México como en muchos países la presencia de las desigualdades sociales, la privación económica y la opresión cultural basada en la clase, en el género y en la etnia hacen que la alfabetización sea un recurso obtenido diferencialmente. Tan es así que el empoderamiento busca las formas de mejorar las condiciones de las mujeres; toda vez que la educación ha sido identificada, como una poderosa herramienta de cambio.

El alfabetismo es considerado como un requisito crítico para la transformación social.

Para poder entender la relación educación-empoderamiento, debemos de partir que el empoderamiento es un proceso de superación de la desigualdad de género, esto es que se centra en las capacidades de la mujer para incrementar su confianza en si misma y su fortaleza interna.

"Por su parte a la educación se le concibe no solo como aprender a leer y escribir; "¹¹ sino que debe partir de la realidad misma de la comunidad, de su propia historia y además ser comunitaria, liberadora, y no impositiva, que surja de lo que la gente es, necesita y tiene. Pero deben ser acompañadas por un proceso participativo y con un contenido que cuestione las relaciones de género establecidas.

En el proceso de alfabetización tiene que trascender las habilidades para leer y escribir (como lo manejamos anteriormente) , e incorporar contenidos y procesos que logren la emancipación, en este caso de las mujeres trabajadoras indígenas.

En tanto la relación se da cuando la educación se vuelve un elemento esencial, para que, se inicie la transformación en donde la mujer pueda identificar el derecho a determinar las opciones en la vida e influir en la dirección del cambio mediante la capacidad de ganar control sobre recursos materiales y no materiales fundamentales.

¹¹ UNESCO, *Educación con Mujeres Indígenas*, 1987, p. 73

2.9 DEFINICION OPERACIONAL:

Madres Trabajadoras Indígenas: Se considera como tales a toda aquellas que apoyan al soporte económico de la familia ejerciendo principalmente el comercio ambulante las cuales poseen su lengua materna (Otomi) que en la ciudad es una limitante para acceder a otro tipo de trabajo.

EDUCACIÓN: En el caso de las mujeres indígenas la educación se debe entender no solo aprender a leer y escribir, sino que debe partir de la realidad misma de la comunidad, de su propia historia, y además, ser comunitaria, participativa, liberadora y no impositiva.

"Por tanto en las mujeres indígenas, la educación le debe generar aptitudes e instrumentos que la capaciten a mejorar sus niveles de vida y no limitarse a curso de corte y confección, cocina o primeros auxilios."¹²

La educación debe de partir de lo que la gente es, necesita y tiene.

ETNIA: Es una formación social específica, con identidad propia y lenguas propias, con valores tradicionales y costumbres comunes que se encuentran articuladas en un conjunto de relaciones sociales. "Bosqueja el proceso histórico señalando que la población aborigen no fue exterminada con la conquista sino en la colonia, quedando reducida a un puñado de comunidades rurales pobres".¹³

MUJER INDÍGENA: La mujer indígena puede diferenciarse con relación a la mujer de otras culturas de origen mestizo.

La mujer indígena incuestionablemente es la que habla la lengua aborigen, es la que preserva el traje, los usos las costumbres, la historia oral, los mitos y leyendas, es la que transmite y reproduce permanentemente la cultura india."¹⁴

¹² Ibid pp 71 - 75

¹³ Ibid P. 71

¹⁴ Ibid P. 72

3. DIAGNÓSTICO

En el rubro de diagnóstico se presentan los resultados de la aplicación del instrumento y de la investigación en sí.

3.- DIAGNÓSTICO

Después de la aplicación del instrumento el día 28 de mayo del 2001 a las madres trabajadoras indígenas otomíes (madres que tienen una relación con el CIDES), que habitan en el predio de Av. Chapultepec N° 342, en la Col. Roma, Deleg. Cuauhtémoc, con la ayuda del líder del predio el señor Juan Ventura, se obtuvieron los siguientes resultados:

3.1. - CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los fenómenos que está sucediendo en el mundo y especialmente en las regiones o países como el nuestro, en el que existen aún pueblos indígenas es la migración a las ciudades ya que en sus lugares de origen no cuentan con los recursos, ni tierras para trabajar, es por ello que, las actuales ciudades de nuestro país se caracterizan por su composición multiétnica. El Distrito Federal no es la excepción, pues en éste encontramos población indígena, predominantemente proveniente del centro y sur del país, siendo la presencia de los grupos indígenas del norte casi nula. Los grupos nahuas, mazahuas y otomíes tienen una gran presencia en la ciudad

En la actualidad y por las circunstancias económicas que imperan en el mundo, y de las cuales nuestro país no puede estar ajeno, las familias se han visto afectadas en sus ingresos, por lo que las mujeres deben salir a trabajar para contribuir a la economía familiar, mientras tanto, sus hijos crecen en guarderías, con sus abuelos o tíos, conviviendo con sus padres poco tiempo, sin que dejen de ir a la escuela, y contando con el cuidado de algún familiar o institución educativa

Los niños se quedan solos y en muchas ocasiones las madres prefieren llevárselos, para que, les ayuden a trabajar, o ellos mismos se pongan a hacerlo, por eso vemos en la calle; a los limpias parabras, limosneros que en muchas ocasiones son hijos de madres indígenas; por esta situación se descuida la salud y el acceso a una educación formal, que como podemos darnos cuenta sin estos dos rubros no pueden aspirar a mejorar sus condiciones de vida.

La extensión de la pobreza se debe al proyecto económico y a las políticas que están generando que se acentúe la concentración de la riqueza por necesidad intrínseca, y extiende la pobreza, por consecuencia necesaria. Es la desigualdad del desarrollo nacional, el abandono del campo, la falta de créditos y de tierra para los campesinos, la carencia de educación y de tecnología para la producción agropecuaria, la nula existencia de sindicatos honestos y libres que protejan al obrero y no al empresario, la violación permanente y anticonstitucional del salario familiar, la protección abierta a la inversión a costa del salario, la siempre escasa inversión gubernamental en educación, en escuelas, en universidades, en investigación, en creación de empleos y en preparación de mano de obra calificada; la corrupción burocrática y gubernamental de los que concibieron a México como feudo privado

Es por ello importante buscar políticas de atención que den las condiciones favorables para una atención integral a estos grupos vulnerables; mecanismos para que la sociedad civil participe, en estas actividades. Veamos nuestro trabajo que puede ayudar en la transformación paulatina de esta problemática.

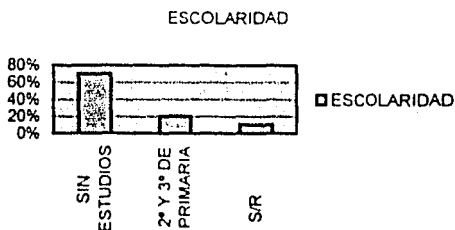
Se presentaron limitaciones de lenguaje, de rechazo, de desconfianza a personas que no pertenecen a su medio y demás factores que no permiten realizar un trabajo adecuado. Se encontraron los siguientes elementos que nos permiten implementar programas de intervención con este tipo de población.

Adentrarse al conocimiento de las comunidades de origen es conocer la cara oculta de la migración, en cuanto ésta constituye la manifestación cruel de la miseria, porque la necesidad de sobrevivir no deja otra salida que la fuga de las propias raíces y el desarraigo de lo que uno es y de lo que uno ama. El migrante muchas veces rompe sus lazos personales, familiares, comunitarios, culturales, lingüísticos y religiosos. Renuncia a su tierra, a sus propiedades, a su propia identidad, a su manera natural de ser, por la necesidad de comer, de alimentar y de sostener a su familia, de salir de la miseria, de buscar un poco de bienestar para él y para los suyos. Rompe con su origen y su pasado por la necesidad de un mejor futuro.

Si bien la población a la que se le aplicó el instrumento, es reducida nos permitirá implementar programas que las atiendan a ellas particularmente sin que esto represente una exclusión hacia el resto de las mujeres del predio. esto es por que el hablar de las comunidades de origen de los migrantes es hablar de la mujer dentro de la problemática migratoria. La mujer participa en la migración de diferentes formas. Tradicionalmente, al permanecer en su comunidad de origen, ha sido un factor oculto que ha facilitado la migración masculina, al asumir, además de su rol tradicional, el de proveedora de la familia y de la comunidad

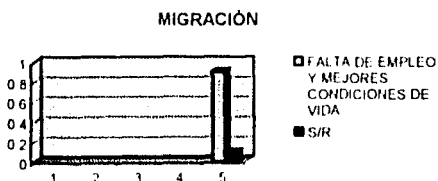
Con el estudio realizado se tuvo como resultado que las m.t.i.o., en su mayoría son analfabetas, no cuentan con la instrucción básica requerida para aspirar a un futuro mejor, limitándole todo ascenso social en esta ciudad llena de discriminación, que como se señala en el marco teórico sufren de una triple discriminación, como es el hecho de ser indígena, ser mujer y a parte analfabeta, ellas argumentaron que como mujer su actividad principal es el hogar y que como mujer indígena su acceso a la educación se ve restringida, si el hombre tiene limitantes, más aun ellas, tomando en cuenta que los indígenas en general no asisten a la escuela, con mayor razón la mujer indígena.

Solo el 40%, de la población encuestada cuenta con los primeros tres niveles de la educación primaria, lo que igual les impide acceder a un mejor trabajo. (ver grafica)



La gráfica representa el alto índice de analfabetas que existe en el grupo de madres bajo estudio

Así también encontramos que el 90%, de nuestra población tuvo que salir de su lugar de origen para buscar mejores oportunidades de vida y un mejor desarrollo, dado que en ese lugar no cuentan con los medios para poder trabajar la tierra, (ver grafica)



La grafica permite representar los motivos principales de migración

En sus zonas de origen, carecen de acceso a servicios de salud, educación y empleo. Los programas tradicionales de empleo femenino tienden a generar una mayor discriminación y carga de trabajo que se traduce en dobles o triples jornadas. Se ven forzadas a asumir nuevos roles no sólo como administradoras de recursos familiares, reproductoras de valores sociales, afectivos, sino también como proveedoras para la familia.

Otro aspecto es que encontramos pueblos fantasmas, pueblos de mujeres, de ancianos y de niños. Niños que esperan ser jóvenes para irse al Norte, porque no tienen nada y porque ésa es la tradición. Viejos que cuentan —o que ocultan— sus historias de lo que fue su vida del otro lado, a escondidas de la policía, sus deportaciones y sus vueltas, lo que pudieron lograr y construir o fracasar y sufrir. Cuando ellos las ocultan, las cuentan las mujeres. Los pobres más pobres, que no pueden emigrar porque no tienen dinero para el pasaje, ni para el "coyote", ni para comer, y se quedan anclados donde no tienen nada. Hombres que nunca vuelven y dejan de ver a sus familias para siempre, por la dificultad de regresar en las circunstancias actuales y con las medidas policíacas de hoy

La mujer también participa del flujo migratorio en gran medida, ya sea para acompañar a un familiar o por cuenta propia. Su

participación y sus múltiples implicaciones son poco conocidas, pero son muy importantes por los cambios en su rol reproductivo, en su posición en la sociedad, en la salud familiar y pública.

Podríamos asegurar con base en los datos, que la construcción cultural diferencia lo femenino y lo masculino, así como los roles y la condición social de las mujeres en contextos particulares y son factores importantes para la migración, pero no son los únicos debido a que también la falta de empleo, y la búsqueda de mejores condiciones de vida la propician.

Tenemos que el 10% de nuestra población se negó a responder, no tanto porque no quisiera sino porque el esposo no se lo permitió. Así se lo manifestó uno de ellos desde dentro de la vivienda diciendo textualmente: "Cuánto te pagarán por responder y además no tienes tiempo cierra". Tal expresión demuestra una autoridad masculina, un "a cambio de", una sumisión.

Por esto es importante implementar un programa que dé un primer acercamiento a esto que el empoderamiento persigue que es el replanteamiento de los roles, ya que se debe reconocer el triple rol que la mujer esta tomando en la sociedad actual y si la subordinación ha sido vista por la ideología patriarcal como natural, es difícil que el cambio parta espontáneamente de la condición de subordinación. En este sentido, el empoderamiento es inducido y de allí la importancia de crear conciencia de la discriminación de género. Ello significa que las mujeres modifiquen la imagen de sí mismas, las creencias sobre sus derechos y capacidades y desafíen los sentimientos de inferioridad. Facilitar las condiciones que permitan o induzcan estos cambios es el papel de los agentes externos, en este caso sería la participación de los profesionales del CIDES.

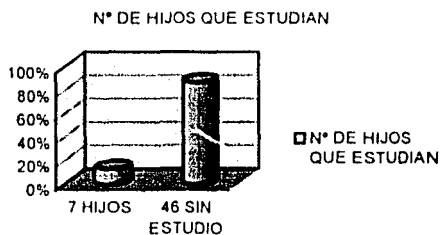
En cuanto a las costumbres continúan conservándose en un 80%, sobre todo la elaboración de artesanías, que es el modo de sustento de las familias otomíes, así como el mantenimiento de su lengua materna y su vestimenta.

Es importante destacar que una de las costumbres de los otomíes, es casar a las mujeres antes de cumplir los 15 años de edad, si no son consideradas "solteronas" y mal vistas por el grupo. Tan es

así que las mujeres prefieren juntarse y hacer de lado la escuela, en primer lugar, por la falta de apoyo de parte de los padres y en segundo lugar, por lo que representa para sí misma como mujer en lo personal, familiar y social.

Otra de las costumbres que ha cambiado es la forma en como se alimentan, pasaron de lo poco que producía el campo (maíz, frijol, quelites), a lo que la ciudad en mayor cantidad produce (la comida chatarra). Pero en cuanto a la conservación de la salud, se atienden con la medicina tradicional, acudiendo con, parteras, yerberos, sobadores o terapeutas de templos espiritualistas, pues ellos dan un tratamiento integral al paciente en términos físico y moral, tomando en cuenta que son parte de la comunidad y sus tradiciones.

Otro de los problemas que encontramos en la aplicación de nuestro instrumento, es que la gran mayoría de los hijos de nuestro sujeto de estudio no continúan con sus estudios quedándose en la educación básica, incorporándose al mercado laboral a temprana edad, repitiendo los patrones laborales de los padres. (ver grafica)



La gráfica da muestra de que existe un elevado índice de menores que no asisten a la escuela

0No se puede afirmar que la falta de atención de las madres trabajadoras indígenas sea la causa principal de que, sus hijos dejen de acudir a la escuela. Los factores económicos podrían ser los que determinarían tal fenómeno, podría ser que los padres se lleven a los hijos a sus lugares de trabajo, iniciándose de ésta forma el proceso de

asimilación, y que en muchas ocasiones se descuide la escuela por que los niños a temprana edad prefieren trabajar.

En los tiempos de crisis la familia aplica a fondo la fuerza de trabajo, que en muchos casos los hijos contribuyen en el trabajo aportando un ingreso económico conjuntamente con las madres. Por ello decimos que la familia como tal es un sistema que preserva un equilibrio en las relaciones interfamiliares y las cuestiones morales y sentimentales de la misma, que tradicionalmente representa por sí misma las mejores condiciones de vida. Y que si la madre tiene que salir a laborar, se rompe ese equilibrio.

Las actividades económicas de los indígenas son diversas, y éstas dependen de varios factores, como la capacidad y necesidades de mano de obra que requieran los diferentes sectores de la economía. Así también algunos grupos se dedican a la elaboración de artesanías de sus lugares de origen, a pedir limosna, limpiando parabrisas y al comercio ambulante.

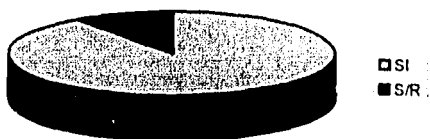
Es importante el comercio de artesanías, tan es así que se ha creado un mercado artesanal en la Ciudadela y otro en Coyoacán, donde indígenas triquis, otomies, mazahuas, tzetzales, purépechas y nahuas venden sus productos al menudeo.

La vivienda de los indígenas migrantes varia según sea su tipo de residencia, si es permanente o temporal, y con el tipo de trabajo que desempeñen. Los trabajadores domésticos viven en cuartos de servicio que en general cuentan con todos los servicios, los trabajadores de la construcción viven en barracas construidas provisionalmente en la misma obra donde trabajan, siendo su estancia temporal. Otros viven en albergues y pensiones de asistencia, en cuartos de vecindad que cuentan con pocos servicios, o en cuartos de hotel, si son comerciantes.

En caso de los residentes permanentes de la ciudad, algunas veces ocupan viviendas múltiples que ellos mismos han construido dentro del mismo predio; éstas ocasionalmente son de su propiedad, tomando forma de vecindad con servicios de uso común, sus ocupantes por lo general son originarios del mismo pueblo.

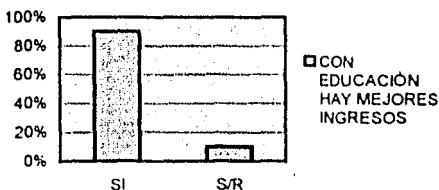
Retomando el diagnóstico nos permite encontrar recursos, para la implementación de un modelo de intervención, debido a que el 90%, manifestó que la educación es importante, y que si la tuvieran, mejorarían sus ingresos, a través de mejores oportunidades de empleo. (ver graficas)

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN



El 90% de la población reconoce la importancia de la educación mientras el resto queda sin respuesta

CON EDUCACIÓN HAY MEJORES INGRESOS



El 90% de la población expuso que a mayor nivel educativo mejores ingresos económicos

Las mujeres manifestaron su deseo de recibir asesoría profesional por parte de la institución.

En cuanto a la hipótesis de referencia para la realización de la investigación, dice; La carencia de educación básica de las madres trabajadoras indígenas otomíes genera en sus hijos la disminución de las oportunidades de acceso a la educación. Se comprobó que puede ser uno de los factores que influyan, sin olvidar la cuestión económica que es otro elemento que puede influir en dicho problema. Resaltando que dicha cuestión no fue tratada por las características de la población.

3.2.-CARENCIAS, NECESIDADES Y RECURSOS

CARENCIAS Y NECESIDADES:

Después de aplicar el instrumento, encontramos varias necesidades que son: un alto número de analfabetos en la población objeto, la pobreza es otro de los factores que las mujeres enfrentan así como la falta de trabajos bien remunerados, prestaciones de ley que pudieran coadyuvar a las necesidades de ellas y de sus familias. (no cuentan con seguridad social, ni un sueldo fijo ya que la gran mayoría se dedica al comercio informal). Otro de los problemas es que los niños no acuden a la escuela o no concluyen con la educación básica.

Que las mujeres no cuentan con una identidad propia y que están sujetas ha lo que los varones dicen, y si bien participan, solo lo hacen de manera operacional pues no toman decisiones en las asambleas de la comunidad

Debido a experiencias repetidas de efectos incontrolables, muchas mujeres creen que no pueden modificar su medio o sus situaciones personales y, de esta manera, disminuye el empeño por resolver sus problemas. La desesperanza impide las oportunidades de mediación y compromiso y las mujeres terminan reforzando los estereotipos femeninos de pasividad y de auto-sacrificio.

En términos generales es un hecho muy conocido que muchas mujeres de bajos ingresos, desarrollan niveles bajos de autoestima, fácilmente perceptibles.

La población objeto cuenta con múltiples necesidades que si bien el instrumento no fue diseñado para resaltarlas en su mayoría si se puede asegurar que se debe de realizar un estudio más completo donde se le aplique a la totalidad de la población del predio para tener una visión global de la problemática de la comunidad.

RECURSOS:

Nuestra investigación nos permite destacar que nuestra población cuenta con múltiples recursos como son:

- Disponibilidad de la población para mejorar sus condiciones de vida manifestando que salieron de su lugar de origen para buscar mejores oportunidades.

- Se cuenta con la participación de una instancia o institución que puede intervenir con la población (CIDES), por lo que ella sería la encargada de aplicar los programas.

- Esta misma puede influir en el resto de la población de madres que aunque no trabajen participen en los programas, con personal adecuado que solo tendrían que recibir cierta capacitación por ejemplo en programas de empoderamiento.

- El CIDES sería la que aplicaría los programas y los evaluaría.

- El apoyo de otras instituciones como son; el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA). El Instituto de la Mujer del Distrito Federal, la Comisión Nacional de la Mujer.

4. INTERVENCIÓN

En lo que respecta a éste apartado se muestra el por qué del plan y programa que se llevarán a cabo, en primer instancia se contempla el plan de intervención y consecuentemente los programas de educación básica e iniciación al empoderamiento que se implementará con la población de estudio.

4. "EDUCACIÓN Y EMPODERAMIENTO, M.T.I.O."

4.1 PLANEACIÓN

4.1.1 JUSTIFICACIÓN

El modelo contempla 2 programas de iniciación en donde se pretende conocer la problemática que presentan las madres trabajadoras indígenas otomíes, que abordan la educación básica e iniciación al empoderamiento.

La problemática de las madres es compleja, como lo pudimos constatar con la investigación y la aplicación del instrumento. El estudio no se hizo a fondo, pero si se pretende conocer la situación física, psicológica, familiar y social en la que se encuentran y así junto con el CIDES, encontrar alternativas de solución.

El Trabajo Social debe formular programas de diversa índole y nivel, sean específicos de la profesión o de naturaleza Inter o multidisciplinaria. Lo importante es que sean capaz de disminuir el problema social que abordan, por lo que se pretende elaborar un modelo que cumpla con las expectativas.

4.1.2 PROBLEMATIZACIÓN

- Carencia de educación básica: se da por el hecho de ser indígena, por ser mujer y por vivir en la extrema pobreza.
- Sumisión de la mujer y falta de identificación de su triple rol: Por que no es reconocida como mujer y continua sin darse cuenta del triple rol que representa actualmente.

4.1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Brindar a la madres trabajadoras indígenas otomíes del CIDES educación básica y empoderamiento que conlleve a mejorar sus condiciones de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a las m.t.i.o. del CIDES educación básica
- Mejorar en las m.t.i.o. del CIDES su nivel de autoestima, de toma de decisión y su identidad como mujer.

4.1.4 METAS

- Lograr por lo menos que el 80% de las madres trabajadoras indígenas otomíes del CIDES adquieran educación básica y empoderamiento.
- Lograr que por lo menos el 80% de las m.t.i.o. del CIDES tengan educación básica.
- Lograr que por lo menos el 80% de las m.t.i.o. del CIDES eleven su autoestima, su capacidad de decisión y su identidad como mujer.

4.1.5 PROSPECTIVAS

- Que el modelo sea capaz de modificarse según sean las necesidades de la institución y del grupo atendido.
- La generación de programas y proyectos derivados del modelo
- Que este modelo de intervención no solo abarque a la población de estudio, sino que trascienda al resto de las madres.

La finalidad de llevar a cabo dos programas, uno que aborde la educación básica y el otro el empoderamiento, es para brindar a las madres trabajadoras indígenas, las herramientas que les ayude para que, como mujer incrementen la confianza en si misma y su fortaleza interna, que la lleven a mejorar sus condiciones de vida.

4.1.6 RESPONSABILIDADES

EQUIPO DE TRABAJO	RESPONSABILIDAD
TRABAJADOR SOCIAL	SE ENCARGARÁ DE PLANEAR, SUPERVISAR, EVALUAR Y SISTEMATIZAR EL PROCESO
PEDAGOGO	SE ENCARGARÁ DE EJECUTAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PSICÓLOGO	SE ENCARGARÁ DE EJECUTAR EL PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO

PROGRAMAS

4.2 PROGRAMA "EDUCACIÓN BÁSICA PARA MADRES TRABAJADORAS INDÍGENAS OTOMÍES"

JUSTIFICACIÓN

El presente programa se llevará a cabo con madres trabajadoras indígenas otomíes que atiende Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social, Institución de Asistencia Privada; que tendrá efecto en el segundo semestre de 2002 y concluirá el segundo semestre del 2003.

Debido a que el analfabetismo no ocurre independientemente "en un vacío" y está estrechamente unido a las condiciones de privación en que viven las madres trabajadoras indígenas, es un desafío particular desarrollar el alfabetismo como un mecanismo de empoderamiento.

Tomando en cuenta lo anterior, los resultados arrojados por la investigación a las madres trabajadoras indígenas otomíes se presenta la existencia de un alto índice de analfabetismo, por ser indígenas, por ser pobres y por ser mujeres debido a que, si los indígenas no asisten a la escuela, mucho menos una mujer que tiene como tarea principal las labores domésticas.

Por ser el Trabajo Social una práctica de intervención en la sociedad, es la profesión existente para colaborar de manera activa a hacer frente a la problemática que situaciones de ruptura como el que abordamos conllevan.

Por último cabe mencionar que la realización de este programa es trascendental, porque en el grupo de estudio aún la mujer no es reconocida y es a través de la educación como se inicia esa transformación.

OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar a las m.t.i.o. del CIDES, educación básica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apoyar a las m.t.i.o. del CIDES para que aprendan a leer y escribir.
- Promover entre las madres la importancia de la educación básica

METAS

- Lograr que el 80% de las m.t.i.o. del CIDES tengan educación básica
- Lograr que el 80% de las m.t.i.o. del CIDES sepan leer y escribir
- Comprometer al 80% de las madres, en la difusión de la importancia de la educación básica

LIMITES

Espacio: En el salón de Madres del centro CIDES, ubicado en Chihuahua N° 215 Col. Roma

Tiempo: El programa durará 18 meses

- a) 6 meses de Alfabetización
- b) 1 año para concluir la educación básica

Universo: Madres Trabajadoras Indígenas y población de mujeres en general

ESTRATEGIAS

- Talleres
- Platicas
- Exposiciones
- Juegos

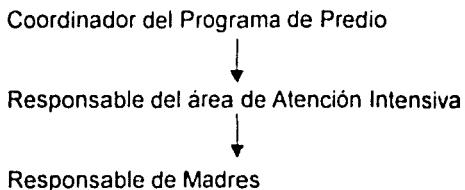
ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	HORAS	SESIONES
LECTO- ESCRITURA	PEDAGOGO	48	48
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	PEDAGOGO	8	8
1° Primaria	PEDAGOGO	16	16
2° Primaria	PEDAGOGO	16	16
3° Primaria	PEDAGOGO	16	16
4° Primaria	PEDAGOGO	16	16
5° Primaria	PEDAGOGO	16	16
6° Primaria	PEDAGOGO	16	16

ORGANIZACIÓN

- Estructura: El programa de educación básica, estará inmerso dentro del área de Atención Intensiva del Programa de Predio.
- Personal: Trabajador Social y Pedagogo.

Línea de autoridad:



Funciones del Responsable de Madres:

- Organizar
- Capacitar
- Administrar
- Educar

La capacitación del personal será llevada a cabo por el INEA.

FINANCIAMIENTO

INICIO: ENERO 2002

FIN: JUNIO 2003

ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

Los recursos humanos y materiales serán proporcionados por la institución.

RECURSOS HUMANOS:

- PEDAGOGO
- TRABAJADOR SOCIAL

RECURSOS MATERIALES:

Pliegos de papel bond
Cuadernos
Plumones
Rotafolio
Lápices
Plumas
Hojas

SUPERVISIÓN

La supervisión se llevará a cabo cada trimestre por la coordinadora del programa, quien es la responsable del área de Atención Intensiva.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará cada bimestre para que durante el proceso se visualicen los logros y dificultades de las m.t.i.o., llevando esta tarea la responsable del programa (responsable del área de atención intensiva)

La evaluación de este programa será solamente tomando en cuenta su efectividad, eficiencia y eficacia, a través de la consecución de sus metas, de lo acertado de sus estrategias, de sus posibilidades de generalización.

4.3 PROGRAMA

"INICIACIÓN AL EMPODERAMIENTO PARA LAS MADRES TRABAJADORAS INDÍGENAS OTOMÍES"

JUSTIFICACIÓN

El presente programa se realizará con grupos de madres trabajadoras indígenas otomíes del CIDES, IAP, que se llevará a cabo de junio del 2002 a junio de 2004.

El programa se realizará tomando como base los resultados arrojados por la investigación, ya que nos da una visión de la desvalorización que presentan como mujer, madre, trabajadora e indígena; la subordinación a la que son sometidas y sin toma de decisión en situaciones importantes, son problemas que manifestaron el 90% de la población bajo estudio.

La realización del programa es trascendental, por que, sensibilizará a las madres trabajadoras indígenas otomíes, acerca de los problemas que ocasiona el estar constantemente subordinadas, contemplando que algunos de los recursos que se requieren ya los tiene la institución.

En éste contexto es claro que el perfil profesional del Trabajador Social cuenta con los conocimientos, las habilidades, las destrezas para poder intervenir tanto en el núcleo del problema, como en los efectos que le suceden.

El empoderamiento puede ser exitoso si es un modelo de aprendizaje cercano a las experiencias diarias de las mujeres y si los participantes pueden llevar lo que se construye con los recursos intelectuales, emocionales y culturales a su espacio social.

OBJETIVO GENERAL

- Mejorar en las madres trabajadoras indígenas otomíes del CIDES su nivel de autoestima, capacidad de toma de decisiones y su identidad como mujer.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Generar en las madres la participación en la toma de decisiones de su comunidad.
- Apoyar a la madres para que tengan un sano desarrollo físico, psicológico, familiar y social.

METAS

- Lograr que el 80% de las madres eleven su autoestima, su capacidad de decisión y su identidad como mujer.
- Promover en un 80% la participación de las madres en las decisiones de su comunidad,
- Lograr que el 80% de las madres alcancen un sano desarrollo físico, psicológico, familiar y social.

LIMITES:

- a) ESPACIO. En el salón de las Madres Trabajadoras del Centro – CIDES, ubicado en Chihuahua # 215 Col. Roma.
- b) TIEMPO. El programa tendrá una duración de dos años.
- c) UNIVERSO DE TRABAJO: madres trabajadoras indígenas otomíes y mujeres en general.

ESTRATEGIAS

Estas se implementaran por medio:

- a) talleres
- b) platicas
- c) exposiciones
- d) juegos

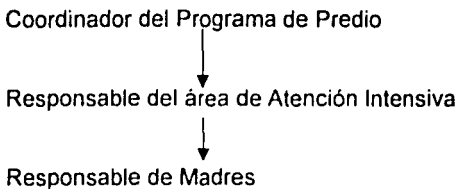
ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	HORAS	SESIONES
AUTOESTIMA	PSICÓLOGO	16	16
TOMA DE DECISIONES	PSICÓLOGO TRABAJADOR SOCIAL	12	12
RELACIÓN DE PAREJA	PSICÓLOGO	12	12
ENFERMEDADES DE LA MUJER	PSICÓLOGO	8	8
IDENTIDAD CULTURAL	TRABAJADOR SOCIAL	24	24
IDENTIFICACIÓN DEL TRIPLE ROL	TRABAJADOR SOCIAL	24	24

ORGANIZACIÓN

- a) Estructura: el programa de iniciación al empoderamiento de madres trabajadoras indígenas otomies del CIDES, formará parte del área de atención intensiva del programa de predio.
- b) Personal : Trabajador Social y Psicólogo.

Línea de autoridad:



Funciones del Trabajador Social y Psicólogo:

- Investigar
- Organizar
- Capacitar
- Administrar
- Educar

La capacitación del personal del CIDES se realizará por la institución y/o instituciones que aborden la temática de la mujer como el Instituto de la Mujer o la Comisión Nacional de la Mujer.

FINANCIAMIENTO

Los recursos humanos y materiales serán proporcionados por la institución

RECURSOS HUMANOS:

- TRABAJADOR SOCIAL
- PSICÓLOGO

RECURSOS MATERIALES:

Pizarrón
Escritorio
Plumones
Colores
Plastilina
Grabadora
t.v.
Video grabadora
Computadora
Impresora
Fotocopiadora

SUPERVISIÓN

La supervisión se realizara cada dos meses por el coordinador del programa, quien es responsable del áreas de atención intensiva.

EVALUACIÓN

La evaluación del programa se llevará cabo semestralmente, para poder analizar los aciertos y sus dificultades.:

Los criterios a evaluar son :

- Eficiencia: Se refiere al rendimiento de los recursos
- Eficacia: Se enfoca al grado de cumplimiento de las metas y de los objetivos del programa.
- Efectividad: Se relaciona con el impacto o cobertura que alcanza el programa en función de la magnitud que tiene el problema.

La evaluación del programa, se realizará por el propio personal que imparte las sesiones.

5. CONCLUSIONES

En lo que respecta al apartado de conclusiones se presentan los alcances y limitaciones del modelo, los aportes teóricos y de la investigación misma.

5.- CONCLUSIONES

Como podemos apreciar no necesitamos ir a Chiapas o Chihuahua para descubrir la problemática que guardan los grupos indígenas de nuestro país, dentro de estos grupos las mujeres indígenas sufren su propia condición de ser mujer y que en la ciudad de México igual tienen estas carencias y necesidades que deben ser abordadas desde una visión de equidad.

Así podemos afirmar que si bien la hipótesis contempla a los niños como variable dependiente y que a primera vista éste sería el sujeto ha atender; no es sino a la madre trabajadora a la que están dirigidos los programas porque se les debe de reforzar la atención, debido a que no son atendidas por parte del CIDES.

Para que las madres trabajadoras indígenas puedan llegar a ser agentes activas para la transformación, necesitan adquirir ciertas capacidades críticas y analíticas.

Las madres trabajadoras indígenas, pueden lograr el empoderamiento a través de diferentes puntos de partida: una de ellas puede ser la influencia económica. Aunque muchas madres laboran fuera del hogar para sostener a la familia y realizar tareas exhaustivas y pobremente remuneradas, el acceso al ingreso les proporciona nula autoridad en el hogar.

En un empoderamiento auténtico, las mujeres adquirirán una mejor comprensión de su mundo, una mayor claridad en sus habilidades para cambiarlo y recursos para desarrollar influencias. A corto plazo no cambiarán el mundo, pero gradualmente, estas mujeres empoderadas pueden minar el poder tradicional y redefinirlo.

Las mujeres indígenas otomíes con las que se trabajará en este primer acercamiento, pueden alcanzar a encontrar su triple rol, es decir que se identifiquen con él, pues si bien lo están realizando no se dan cuenta del mismo, y sólo con agentes externos en este primer contacto serán capaces de identificarlo plenamente y así posteriormente sean ellas mismas las encargadas de reproducirlo dentro de sus familias.

El trabajo que presentamos sólo ve algunos de los aspectos que el modelo de intervención pretende cubrir como es el de educación-empoderamiento. Además nos permite ver que las condiciones de nuestra población bajo estudio y de grupos indígenas en general de nuestra ciudad, continúan marginados y discriminados.

Los patrones de cultura se modifican pero para las mujeres continúa la subordinación. Podrán trabajar y colaborar en lo económico pero no cambiar tajantemente esa relación de poder.

El simple hecho de migrar reconoce una ruptura de lo establecido, habrá un cambio, pero el beneficio para nuestra mujer indígena será lento y con un trabajo constante, es por ello que el enfoque de empoderamiento es importante para aplicarlo en una comunidad indígena y en esta ciudad donde se han dado los primeros cambios culturales.

En lo referente a la educación sigue siendo restringida aun en la ciudad para los grupos indígenas en este caso para los otomíes. Y es a través de la educación donde se dará el primer paso que como, hemos señalado, en las comunidades las que menos acceso tienen a ella son las mujeres.

Si las mujeres, reconocen la importancia de la educación, promoverán que los hijos e hijas continúen con sus estudios, quizás con esto, posteriormente se logre la tan anhelada equidad.

El estudio realizado resalta la necesidad de articular modelos de intervención, que atiendan la problemática de los grupos étnicos de nuestra ciudad, que como vimos es multifactorial y que exige una atención profesionalizada y particularizada, por el hecho de que cada grupo presenta características particulares.

La institución no cuenta con programas de atención a madres y padres y recordemos que para el buen funcionamiento familiar se debe dar atención integral.

No es suficiente trabajar con los niños, si los padres no cuentan con los elementos necesarios para que los motiven desde el núcleo familiar para la continuación de sus estudios.

Quizás el aporte que genera la investigación presentada es que las mujeres aún tienen mucho que luchar para alcanzar la equidad y que será a través de la educación el poder alcanzarla. Y el empoderamiento es una visión que puede ser implementada en otros grupos de mujeres, puesto que reconoce que la mujer es mujer que no importa su condición, ni origen pero que se pide sean atendidas desde su perspectiva.

El aporte más significativo se dará después de la sistematización de la experiencia, por lo que no se debe de perder de vista el movimiento del sujeto o grupo en cuestión y del propio modelo para poder contribuir de manera significativa en el proceso teórico práctico.

En cuanto a los objetivos y las metas planteadas de manera general en nuestro modelo se cumplieron, ya que hemos conocido la problemática de las mujeres indígenas en relación a la educación y por lo tanto esto repercute de manera significativa en la educación y desarrollo de su familia teniendo una gran influencia en los menores que son los receptores de costumbres y la cultura en si.

El objetivo particular del presente trabajo fue un modelo de intervención que esta realizado y basado en nuestra investigación y experiencia que se tuvo con la población y que hemos tratado que sea lo más apto para dicho grupo.

6. PROPUESTAS

Mejorar la calidad de los servicios que presta la institución para que se pueda dar una atención integral a la familia.

Generar la participación de cada uno los miembros de la familia

Capacitar al personal de la institución para la atención de la población indígena ya que muchas veces se carece de los conocimientos para la instrucción del lenguaje.

Coordinarse con diferentes instituciones que colaboren en la prestación de los servicios que sean favorables a la población.

Que el tema del empoderamiento sea tratado en las diferentes propuestas de apoyo a la mujer.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Alonso, Ma. *Perspectivas para la educación formal*, Ed. Papalote, México, 1994. 30 paginas.
2. Bonfil Batalla, Guillermo, *México profundo: una civilización negada*, Ed. Grijalbo, México 1987. 250 paginas.
3. Bowlby, John, *Cuidado maternal y amor*, Ed. FCE, México 1986. 218 paginas.
4. Bracho, Teresa, *Pobreza educativa*, Ed. CIDE. México 1995. 36 paginas.
5. Camacho Gonzalez, Lizbeth, etal. *Modelo de Intervención Individualizada*, Ed. UNAM-ENTS, México, 1998, 69, paginas.
6. Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Social, *CIDES, I.A.P.*, México 1999. 70 paginas.
7. Congreso; el niño y la calle, *La familia expulsadora del niño*, Puebla: Gob. Edo., DIF- Puebla. 50 paginas.
8. Contreras, Yolanda *trabajo social, de grupos*, Ed. Pax-México 1989, 159 paginas.
breza, de la desigualdad social a la equidad, UNICEF, 1994. 1696 páginas
9. Chlebowska, Krystyna, *El otro tercer mundo, la mujer campesina ante el analfabetismo*, Ed. UNESCO, 1991, 152 paginas.
10. Dicarlo, Enrique, *El Trabajo social, teoría-metodología-investigación*, Ed. Librería Ecro, Buenos Aires 1976, 301 paginas.
11. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Aula Santillana, 1431 paginas.
12. Diccionario Porrúa de Pedagogía
Ed. Porrúa S.A. México 1982, 601 paginas

13. Diccionario Enciclopedia Salvat
Salvat Editores, S.A. 1999.
14. Garcia, Brigida, *Mujer, Genero y Población en México*, Ed. Colegio de México, México 1999, 544 paginas.
15. Goldatein P., Arnold, *Psicología aplicada moderna*, Ed. Pirámide, México 1991, 301 paginas
16. Hernández Sampieri, Roberto, *Metodología de la investigación*, Ed. McGRAW-HILL, 1998, 505 paginas
17. Hernández Teresita. *Mujeres Indígenas. Ayer y Hoy* Ed. Talasa, Madrid, 1992, 138 paginas.
18. Howard C. Warren, Diccionario de Psicología, Ed. FCE, 1984, 383 paginas
19. INI, "Otomíes, Ed. INI-SEDESOL, 1994, 50 paginas
20. INI, *Seminario Latinoamericano: la mujer y los derechos fundamentales de los pueblos indios*, Ed. INI-SEDESOL, México 1994, 150 paginas.
21. Lexis 22, "Diccionario Enciclopédico, Vox tomo #8". Circulo de Lectores, S.A., Barcelona 1976, 2303 paginas.
22. Longwe S. y Clarke R., 1997. *El marco conceptual de igualdad y empoderamiento de las mujeres, en Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, León Magdalena (Ed.), Bogotá, Tercer Mundo, 187 paginas.
23. Meave, Etna, *Metodología para el estudio social de casos*, Ed. ETME, México 1996, 101 paginas.
24. META, 2000 *Creando soluciones para niños/as en situación de calle*, Ed. Consorcio empresarial, México 1999, 302 paginas.
25. Monedero, Carmelo, *Psicología evolutiva del ciclo vital*, Ed. Biblioteca nena 1980, 646 paginas

26. Najera, Pérez, Humberto *Educación y Desarrollo Emocional del niño*, Ed. Prensa Médica Mexicana, 1984, 158 páginas.
27. Pieck, Enrique, Aguado, Eduardo *educación y po*
28. San Martín Villegas, Rafael, *Educación y Marginación Social*, Ed. Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural, 1994.
29. Sánchez Rosado, Manuel, *Manual de Trabajo Social* Ed. Plaza y Valdez, México, 1999, 389 paginas.
30. *Taller de análisis de Género y Políticas Públicas*. 29 y 30 de abril 1997. Comisión Nacional de la Mujer.
31. 1997, *El Empoderamiento en la teoría y la práctica del feminismo*", en *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, León Magdalena (Ed.) Bogotá, Tercer Mundo. 179 paginas.
32. UNESCO *Educación con mujeres indígenas*, Seminario Técnico Regional Antigua Guatemala, 1987, 83 paginas.

ANEXO 1
CUESTIONARIO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
MADRES TRABAJADORAS INDÍGENAS OTOMIES

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR:

- Ser claro al momento de hacer las preguntas
- Dar el tiempo suficiente para contestar las preguntas abiertas
- Contestar las preguntas con claridad

1.- EDAD: _____ 2.CUPACIÓN: _____

3.-ESCOLARIDAD: _____ 4.-EDO.CIVIL: _____

5.-HORARIO
TRABAJO: _____ 6.RELIGIÓN: _____

7.-NUMERO DE HIJOS: _____

8.-EDAD DE LOS HIJOS: _____

9.-¿CUÁNTOS ESTUDIAN? _____

10.- ¿ CREE QUE LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE?
SI _____. NO _____.

11.- ¿A USTED LE GUSTARIA ASISTIR A LA ESCUELA?
SI _____. NO _____. ¿POR QUÉ? _____.

12.- ¿ PIENSA USTED QUE SI TUVIERA EDUCACIÓN MEJORARIA SU
INGRESO ECONOMICO Y EL DE SU FAMILIA?
SI _____. NO _____. ¿POR QUÉ? _____.

14.¿CUÁLES SON SUS COSTUMBRES?

15.-¿ QUÉ COSTUMBRES HAN CAMBIADO DESDE QUE LLEGO AL DISTRITO
FEDERAL? _____

16.- ¿QUÉ LA MOTIVO A DEJAR SU LUGAR DE ORIGEN?

17.- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE VIVIENDO EN EL DISTRITO FEDERAL?

18.- ¿QUÉ TIPO DE APOYO LE GUSTARIA QUE LE BRINDARA EL CIDES?

19.- ¿EN SU COMUNIDAD COMO PARTICIPAN LAS MUJERES?

20.- ¿USTED CREE QUE ES IMPORTANTE QUE LAS MUJERES PARTICIPEN?
SI ____ . NO ____ . ¿POR QUÉ? _____

21.- ¿PARTICIPAN LAS MUJERES EN LAS ASAMBLEAS DE SU PREDIO?
SI ____ . NO ____ .

ANEXO 2
CUADROS

IMPACTO

ORGANIZAMO MUNDO MAYOR MISMA MUNDO MAYOR

* VE LA DESIGUALDAD ENTRE
HOMBRES Y MUJERES

* ENFOQUE RECIENTE
ARTICULADO POR LAS
MUJERES DEL TERCER
MUNDO

* PROPÓSITO: DAR A LAS
MUJERES UNA MAYOR
CONFIANZA EN SI MISMA

* RECONOCE EL TRIPLE ROL
DE LA MUJER

* BUSCA EMPODERAR A LA
MUJER MEDIANTE LA
REDISTRIBUCIÓN DEL PODER

OBJETIVO:
MEJORAR LAS
CONDICIONES DE
VIDA DE LOS
MENORES
INDÍGENAS EN
SITUACIÓN DE
CALLE Y SUS
FAMILIAS

EL CIDES SE
CREÓ POR
VOLUNTADES
PARTICULARES,
CON RECURSOS
PRIVADOS,
MEDIANTE
ACUERDOS DE LA
J.A.P.

ATIENDE
MENORES
INDÍGENAS Y
SUS FAMILIAS
QUE SE
CARACTERIZAN
POR VIVIR EN
LA POBREZA
EXTREMA

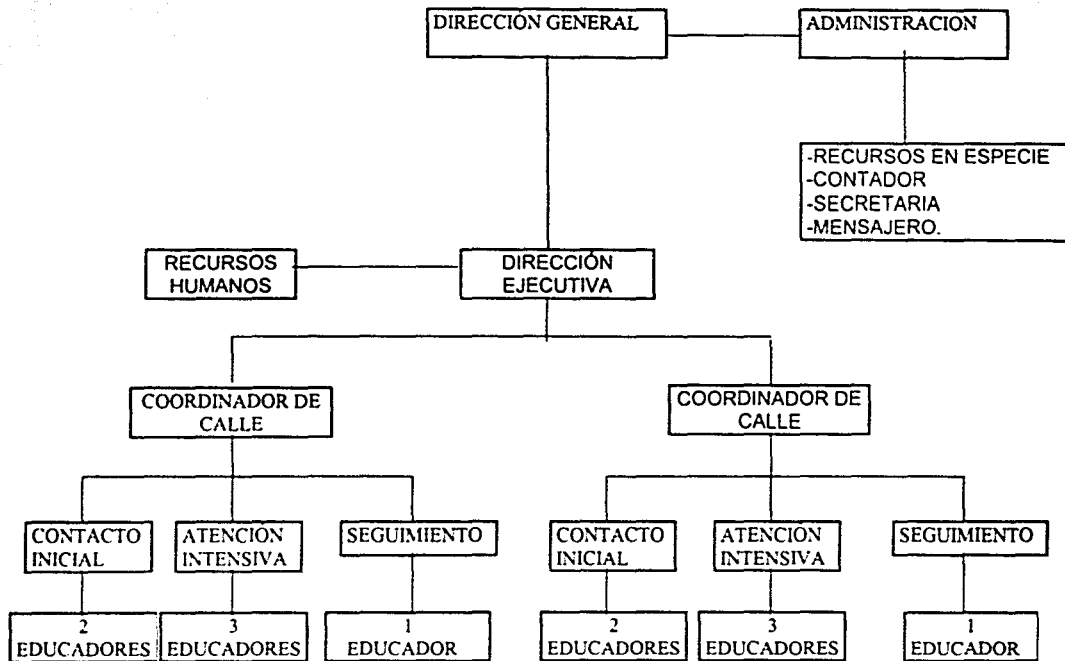
¿QUÉ ES EL CIDES, IAP?

OPERA BAJO 2
PROGRAMA:
1. DE
CALLE
2. DE
PREDIO

CAMPOS DE ACCIÓN
DESARROLLO COGNITIVO
DES. SOCIAL Y COMUNITARIO
DES. AFEC - EMOCIONAL
SALUD

ÁREAS DE
INTERVENCIÓN:
- CONTACTO
INICIAL
- ATENCIÓN
INTENSIVA
- SEGUIMIENTO

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



INDÍGENAS OTOMÍES (HÑA HÑU)

- *Originarios de Santiago Mexquititlán, Querétaro*
- *Organización social (familia nuclear), constituye la unidad básica de las comunidades de este pueblo indígena.*
- *En la ciudad reafirman su identidad como integrante de un grupo*

FAMILIA

ES UN SISTEMA DONDE SE GENERA Y SE CONSERVA UN EQUILIBRIO EN LAS RELACIONES INTERFAMILIARES Y LAS CUESTIONES TRADICIONALES QUE SE HEREDAN DE PADRES A HIJOS COMO SON SENTIMIENTOS, VALORES Y LAS NORMAS MORALES, TODO ELLO PARA UN BUEN FUNCIONAMIENTO Y UNIÓN DE LA MISMA FAMILIA

CAUSA	EFEECTO
FAMILIA UNIDA BAJO LOS CONCEPTOS DE RESPETO, AMOR Y CONFIANZA.	GENERA EN CADA INTEGRANTE SEGURIDAD, CONFIANZA EN SÍ MISMO, DOTÁNDOLOS DE LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA ENFRENTARSE A CIRCUNSTANCIAS DIFÍCILES.
FAMILIA DESINTEGRADA, DONDE HACE FALTA ALGUNO DE LOS PADRES, O SE SUFRE UN ROMPIMIENTO PERDIENDO EL EQUILIBRIO Y LA ARMONÍA.	SE CREAN SENTIMIENTOS DE CULPA Y DECEPCIÓN, SE GENERA EN CADA UNO DE LOS MIEMBROS INSEGURIDAD EN CASI TODOS LOS ASPECTOS.

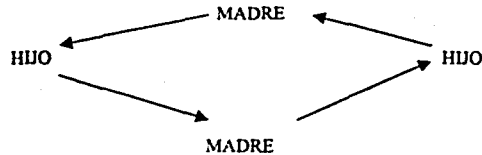
ETAPAS DE DESARROLLO QUE SE GENERAN EN EL NÚCLEO FAMILIAR:

- 1era. ETAPA DE DESARROLLO BIOLÓGICO
- 2ª. ETAPA DE DESARROLLO COGNITIVO
- 3ª. ETAPA DE DESARROLLO EMOCIONAL Y MANEJO EN LA ADAPTACIÓN DE SU ENTORNO
- 4ª. ETAPA DE COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA ESCOLAR

RELACION MADRE-HIJO

SON LOS CUIDADOS MATERNOS LA MUTUA INTERACCION AFECTIVA INTIMA Y CONTINUA QUE SE GENERA ENTRE LA MADRE, EL HIJO Y EL RESTO DE LA FAMILIA.

SI EXISTE ESTÁ RELACIÓN
EL NIÑO ESTARÁ SATISFECHO
Y CON UNA BUENA SALUD MENTAL Y FÍSICA



SI HAY AUSENCIA DE LA MADRE O SI ELLA ES INCAPAZ DE DARLE EL AMOR Y LOS CUIDADOS QUE NECESITA EL MENOR SE VERÁ AFECTADO EN SU DESARROLLO FÍSICO, INTELECTUAL Y SOCIAL.

EDUCACIÓN CON MUJERES INDÍGENAS

- *No satisface las necesidades de la población indígena.*
- *El modelo educativo debe ser bajo la perspectiva de una educación bilingüe.*
- *Desventaja en el ámbito productivo frente a otras culturas más avanzadas*
- *La educación orientada a que ella haga y aprenda a hacer cosas nuevas.*
- *Educarse para ser autónoma, no para ser dependiente.*
- *La educación dota de herramientas básicas para transformar su realidad.*

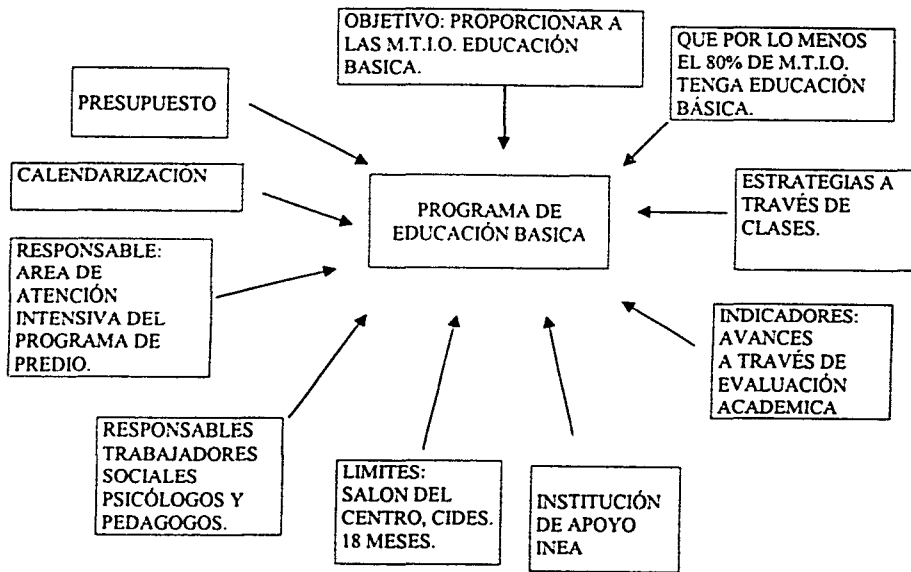
DESINDIANIZACIÓN

- *Los indígenas salen de su lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida dejando de lado su lengua, vestimenta, etc.*
- *Ausencia de identidad india.*
- *Frente a los "otros", ocultan su identidad y niegan su origen y su lengua.*
- *La identidad india solo subsiste enmascarada, clandestina y en virtud a ella se mantiene la permanencia al grupo original.*

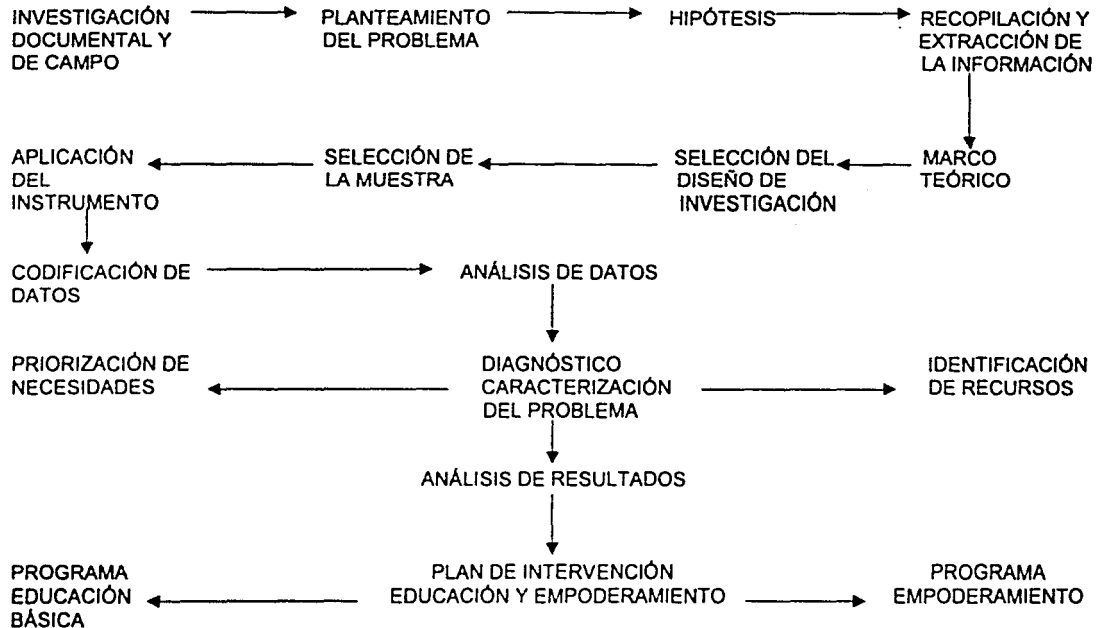
MATRIZ DEL PROBLEMA

PROBLEMA	CONCEPTOS	TIPOS DE SERVICIOS CON QUE SE ATIENDE	CAMBIOS
<ul style="list-style-type: none"> - POBREZA - DESVALORIZACIÓN DE SU PAPEL COMO MUJER, MADRE E INDÍGENA - SUBORDINACIÓN A LA QUE ES SOMETIDA - NULO ACCESO A LA EDUCACIÓN CONDICIONADO POR PATRONES CULTURALES (CARENCIA DE EDUCACIÓN BÁSICA) - DEPENDENCIA ECONÓMICA - SIN TOMA DE DECISIONES - FALTA DE PARTICIPACIÓN - ROL DE TRABAJADORA 	<ul style="list-style-type: none"> - DESVALORIZACIÓN - SUBORDINACIÓN - MUJER INDÍGENA - EMPODERAMIENTO - EDUCACIÓN BÁSICA - MADRE TRABAJADORA INDÍGENA. - ETNIA - CULTURA 	<p>LA INSTITUCIÓN NO CUENTA POR EL MOMENTO CON MODELOS DE ATENCIÓN PARA MUJERES, SIN EMBARGO SE PRETENDE IMPLEMENTAR ALGUNOS EN DONDE LOS PROFESIONISTAS QUE ATENDERÁN A LAS MADRES TRABAJADORAS INDÍGENAS SERÁN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TRABAJADORES SOCIALES - PEDAGOGOS - PSICÓLOGOS DEL ÁREA DE ATENCIÓN INTENSIVA DEL PROGRAMA DE PREDIO <p>LA ATENCIÓN SE BRINDARÁ POR MEDIO DE DOS PROGRAMAS UNO DE CALLE Y OTRO DE PREDIO, LOS CUALES PRESTAN EL SERVICIO MEDIANTE TRES ÁREAS QUE SON:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- CONTACTO INICIAL 2.- ATENCIÓN INTENSIVA 3.- SEGUIMIENTO <p>REALIZANDO ACTIVIDADES EN BASE A CUATRO CAMPOS DE ACCIÓN QUE SON: DESARROLLO COGNITIVO, DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO Y SALUD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LA EDUCACIÓN BÁSICA DEBE GENERAR ACTITUDES E INSTRUMENTOS QUE CAPACITE A LA POBLACIÓN BAJO ESTUDIO, PARA MEJORAR SUS NIVELES DE VIDA - MODIFICACIÓN DE LA IMAGEN DE SÍ MISMA Y LAS CREENCIAS SOBRE SUS DERECHOS Y CAPACIDADES. - DESAFIANDO SUS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD - GENERANDO UNA AUTONOMÍA

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN:



ESTRUCTURA DEL MODELO



FASES DEL MODELO

El modelo se estructurará de las siguientes fases:

FASES	CARACTERÍSTICAS
1ª MARCO TEÓRICO	Contempla todo el sustento teórico de la investigación, en este caso, el grupo otomí, el enfoque teórico (empoderamiento), la descripción de la institución, la educación con mujeres indígenas, entre otros temas.
2ª CARACTERIZACIÓN	La mayoría de la población es analfabeta, sufre una severa subordinación ante el hombre.
3ª ESQUEMATIZACIÓN	En esta fase se muestra el modelo de intervención de manera esquemática, abordando los principales pasos.
4ª DESCRIPCIÓN DE LA ESQUEMATIZACIÓN	Se contempla desde el primer momento de la investigación, siguiendo con los pasos que nos llevaron a la elaboración del marco teórico, y de esta forma se seleccionó la muestra y se aplicó el instrumento, para llegar a un segundo momento que es el diagnóstico en donde se analizaron los resultados que nos llevaron a elaborar un plan de intervención del cual se derivarán 2 programas (1. educación básica y 2. empoderamiento), los cuales serán evaluados y supervisados según las políticas de la institución.
5ª INSTRUMENTACIÓN	- Cuestionario

ETAPAS DEL MODELO

Al igual que las fases, el modelo contemplará las etapas siguientes:

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
1ª INVESTIGACIÓN, 2ª DIAGNÓSTICO y 3ª PLANEACIÓN	El equipo de Trabajo Social se encargó de la investigación desde la elección del tema, hasta la planeación de los programas con los que se pretende intervenir con las madres trabajadoras indígenas otomíes, tomando en cuenta que el equipo sólo llegó a la tercera etapa, en cuanto a su participación dentro del modelo.
4ª INTERVENCIÓN, 5ª SUPERVISIÓN, 6ª EVALUACIÓN y 7ª SISTEMATIZACIÓN	Estas siguientes etapas quedan bajo la responsabilidad del personal de la institución que se encargará de ejecutar los programas según sus políticas internas.