

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFIA

LA GEOGRAFIA ECONOMICA EN EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO QUE SE IMPARTE EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

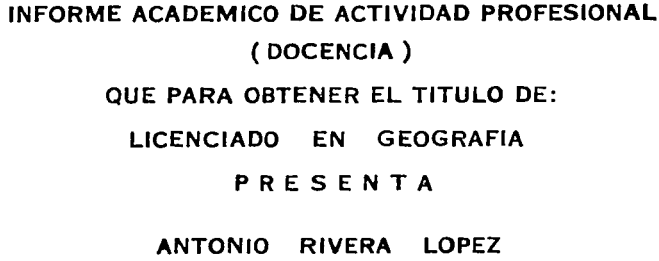
INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL (DOCENCIA)

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFIA

PRESENTA

ANTONIO RIVERA LOPEZ



ASESOR: LIC. ARTURO ZALDIVAR VELAZQUEZ



MEXICO D.F.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



2002

SERIA ACADEMICA DE SERVICIOS ESCOLARES
Sección de Exámenes Profesionales



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mi esposa con cariño
Edith Guadalupe Lira Sánchez**

**A mis hijas con amor
Daniela Rivera Lira
Frida Paola Rivera Lira**

**A mis padres y hermanos:
Con mucho cariño porque
son parte importante de
de mi vida.**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Al Lic. Arturo Zaldivar Velázquez

Mi respeto y admiración por el asesoramiento de este informe y por brindarme su invaluable amistad.

A mis amigos por su entrañable amistad que nos une y por el apoyo brindado, sin el cual hubiera sido más difícil terminar el presente trabajo.

**Alma Araceli Barrera Díaz
Gilberto Quintana Flores
Gustavo Rangel Paz
Peter Ecar Werner Pérez**

Gracias a todos ellos.

CONTENIDO

Introducción	
I. Secretaria de Educación Pública	1
II. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial	3
III. Características Académicas de la Institución	5
IV. Experiencia docente	13
V. Características del grupo	16
VI. Número, Edad	17
VII. Enfoque pedagógico: Concepto de educación	18
VII. Descripción y análisis del curso: Programa	22
IX. Desarrollo y organización del curso	23
X. Algunas actividades realizadas durante el curso	39
XI. Enfoque pedagógico: Concepto de educación	51
XII. Enfoques geográficos	66
XIII. Formas de evaluación	68
XIV. Análisis crítico	77
XV. Sugerencias al programa	86
XVI. Conclusiones	91
Bibliografía.	

INTRODUCCIÓN

El informe académico es una oportunidad para dar a conocer, los motivos vocacionales que me inclinaron al estudio de la Geografía y al trabajo profesional en las aulas. Al respecto puedo decir que desde muy joven me intereso la geografía y me propuse llegar a ser un notable investigador. Me imaginaba en trabajos de campo investigando proyectos geográficos, viajando, conociendo el país y por que no, el mundo, al fin y al cabo ¡geógrafo!.

La oportunidad de trabajar se presenta en el área docente y aunque no es un trabajo de campo, sí me permite desarrollar actividades de investigación y sobre todo transmitir el conocimiento geográfico.

El informe académico sobre docencia corresponde a quienes generalmente están relacionados directamente con la actividad docente, esta modalidad me pareció la más adecuada para llegar a la titulación y por ello la elegí.

La experiencia acumulada me permite optar por obtener el título de licenciatura mediante la presentación del presente informe, correspondiente al área que he desempeñado como profesor, es por ello que he seleccionado el programa, contenidos y figura curricular de la materia de Estructura Socioeconómica de México como tema central de mi trabajo.

Todos los estudiantes deberíamos de titularnos inmediatamente después de terminados los estudios, pero el tiempo se impone y el trabajo absorbe con velocidad el lapso que habíamos destinado para la tesis. El aspecto económico familiar pospone las buenas intenciones; pero llega el momento de tomar una decisión y ahora, ante ustedes ofrezco mi informe académico.

El jurado observará que en cada tema del índice se comienza con las primeras experiencias en la docencia; de tal modo menciono mis temores y satisfacciones frente al grupo, indico la calidad académica de mis alumnos, los problemas a que me he enfrentado, etcétera. Pero eso es ya parte del informe que presento ante ustedes.

I. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANTECEDENTES.

La Secretaría de Educación Pública fue creada por Decreto del Congreso de la Unión el 29 de septiembre de 1921, época en la cual, por disposiciones que databan de mediados del siglo XIX, la educación era atendida por los gobiernos de los estados, del Distrito Federal y de los territorios en que estaba dividido el país.

La Secretaría de Educación Pública se crea en los momentos en que el Poder Ejecutivo inicia diversas acciones para proporcionar a la educación la necesaria unidad de propósitos que no tenía, y de darle un vigoroso impulso nacional ya que por las carencias y dificultades del país la actividad educativa no alcanzaba los niveles mínimos deseables.

El decreto que estableció la creación de la Secretaría de Educación Pública determinó que correspondían a dicha Secretaría de Estado, las siguientes dependencias: Universidad Nacional de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección de Educación Primaria y Normal; todas las escuelas oficiales, primarias, secundarias y jardines de niños del Distrito Federal y territorios sostenidos por la Federación; la Escuela Superior de Comercio y Administración (que dependía de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo), los departamentos de Bibliotecas y Archivos, Escolar de Educación y Cultura para la Raza Indígena y de Bellas Artes, el Conservatorio Nacional de Música, entre otras. Además se mencionaba que dependerían de la SEP las escuelas e instituciones docentes que en lo sucesivo se fundaran con recursos federales.

Las escuelas técnicas dependientes del Gobierno del Distrito Federal continuaron bajo el mismo control hasta 1923 cuando se creó, como parte de la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial.

II. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), es una dependencia centralizada adscrita a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (SEIT), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que ofrece sus servicios educativos del nivel medio superior tecnológico.

En 1971, la reorganización de la Secretaría de Educación Pública determinó que algunos planteles quedaran bajo la jurisdicción de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), creada ese mismo año y que anteriormente era designada como Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales.

Los objetivos primordiales de la DGETI son: preparar técnicos que satisfagan la necesidad de personal de mandos intermedios en los sectores productivos-industrial y de servicios, y formar bachilleres con una orientación hacia la tecnología; además de lo anterior que tengan los conocimientos indispensables para estudiar una licenciatura.

Esta institución, ofrece servicios educativos en el nivel medio superior, en la modalidad de técnico profesional y de bachillerato tecnológico. En sus 427 planteles cuenta con 1,424 talleres y 1,394 laboratorios; en ellos 13,646 profesores atienden a aproximadamente 495,414 alumnos de 106 carreras y especialidades (56 de técnico profesional y 50 de bachillerato tecnológico) que abarcan las áreas de ciencias

agropecuarias, ciencias de la salud, ciencia económico – administrativas, e ingeniería y tecnología.

La DGETI ofrece sus servicios en 261 Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), en 166 Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) y en 34 planteles de extensión, distribuidos en todo el territorio nacional.

III. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN

En el contexto del Programa para la modernidad educativa 1990-2000, se señala como una característica de la educación media superior “Que las instituciones de este nivel establezcan en cada plantel un órgano académico para actualizar conforme a sus necesidades sus planes y programas de estudio, así como planear los servicios de asesoría, servicio social y pugnar por un acervo bibliográfico y el diseño de material didáctico.....” * Manual de academias locales D.G.E.T.L *

Como respuesta a esta política, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial entre sus acciones establece el “Sistema de Academias” como estrategia que permita la participación activa y consciente de los profesores que integran el Subsistema D.G.E.T.L. para coadyuvar al logro de sus objetivos con propuestas académicas y acciones concretas que redundaran en beneficio de la calidad de la educación tecnológica.

¿Qué son las academias?

La academia es un órgano consultivo constituido por los profesores de las asignaturas que integran la currícula de las diferentes carreras que ofrecen los modelos educativos del subsistema D.G.E.T.L.

Objetivo de las Academias:

Contribuir al logro de los objetivos de la D.G.E.T.L. a través de acciones que permiten la planeación, la ejecución y la evaluación curricular dentro de un proceso sistematizado acorde a las necesidades sociales y del sector productivo, así como también se constituyen como elementos esenciales en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión; ya que la docencia coadyuva a la

producción de conocimientos generando opciones de solución a problemas de la práctica educativa que se genera en el campo profesional, así mismo la difusión y extensión educativa contribuyen al cambio de actitudes y práctica en los profesores a: integrar la investigación en el desarrollo de la docencia.

En este contexto, las acciones de las academias están orientadas a:

- Fortalecer el espacio de análisis que permita la interpretación del contenido social y filosófico de la educación que imparte la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.
- Fomentar la vinculación de la educación y la investigación científica y tecnológica para adecuar las especialidades que ofrece el subsistema a los requerimientos locales, regionales y nacionales.
- Promover la investigación científica en los aspectos tecnológico y pedagógico.
- Fomentar el intercambio de experiencias docentes e innovaciones científicas, tecnológicas y pedagógicas que contribuyan a mejorar el servicio educativo.
- Propiciar la participación organizada del personal docente de los planteles dependientes en la planeación, ejecución y evaluación de los planes y programas de estudio conforme al "Modelo académico de la D.G.ET.I."
- Proponer a través de esta instancia cambios e innovaciones en los planes y programas de estudio.
- Establecer y unificar criterios metodológicos que tiendan a la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar y elaborar apoyos didácticos para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el intercambio de material de apoyo didáctico y de aquellas aportaciones que en la práctica docente se hayan generado, promoviendo su difusión.

-- Detectar las causas de deserción y reprobación y conformar un programa de acción concreto que contribuya a su solución.

-- Planear, a través de esta instancia, las acciones de capacitación, actualización y superación profesional de los docentes, conforme a los lineamientos que para este efecto determine la D.G.E.T.I.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

Un elemento sustantivo a considerar es la estructura curricular de los modelos educativos de la D.G.E.T.I, en cuanto a su integración por áreas del conocimiento y éstas en asignaturas.

De acuerdo con este criterio las academias se estructuran curricularmente por áreas del conocimiento con base a los modelos educativos de la D.G.E.T.I.

Modelo Educativo del Bachillerato Tecnológico (CETis).

-- Está integrado por un área de tronco común y ésta a su vez en áreas del conocimiento:

- Lenguaje y comunicación
- Matemáticas
- Metodología
- Ciencias Naturales
- Histórico-Social

-- Área Propedéutica

-- Área Tecnológica

Academias Locales

Están conformadas por los profesores que imparten las asignaturas (áreas de conocimiento) de los planes de estudio, tendrán lugar en cada plantel y serán convocados por el C. Director del mismo y coordinadas por el C. Subdirector Académico, auxiliado por el C. Jefe de Departamento de Servicios Docentes; conforme al temario y programas de actividades que establezca la academia estatal, o de acuerdo a las necesidades académicas del plantel.

Academias Estatales

Las integran representantes de cada área del conocimiento y estarán precedidas por el Coordinador Estatal y/o el Jefe Operativo.

De este nivel de academia surgirá un representante por área del conocimiento el cual podrá asistir en caso de que convoque la Academia Nacional.

Academia Nacional

Los integrantes de esta academia serán solicitados a las academias estatales mediante las coordinaciones de cada estado, en las fechas que determine la Dirección técnica.

Funciones:

Un objetivo prioritario del Programa para la Modernidad Educativa de la D.G.E.T.I, es consolidar su modelo académico, ya que éste se destaca como el marco de referencia que sustenta y orienta las propuestas curriculares, acciones y procesos que surgen en la academia con el propósito de coadyuvar con la institución educativa para cumplir con su encargo social.

En este contexto las funciones de la Academia son:

- **Considerar para toda acción de planeación educativa la orientación social, institucional, epistemológica y pedagógica que sustenta el Modelo Académico de la D.G.ET.I. (agosto 1992).**
- **Programar al inicio de cada semestre las tareas a desarrollar en relación a las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión, elaborando un programa de actividades de acuerdo a las necesidades académicas y en coordinación con las autoridades del plantel.**
- **Fundamentar las propuestas académicas con base a una revisión integral del currículo.**
- **Por medio de dinámicas para aprendizaje grupal, dar a conocer para su aplicación los lineamientos técnico-pedagógicos que emanen de la D.G.E.T.I. con el propósito, entre otros, de unificar criterios.**
- **Analizar los avances programáticos para detectar desviaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.**
- **Proponer criterios metodológicos que tiendan a la unificación y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.**
- **Sugerir y elaborar los ejercicios, las prácticas escolares y las tareas convenientes para las asignaturas prácticas y teórico-prácticas.**
- **Las academias del área tecnológica presentarán un programa de prácticas profesionales (acordes a sus programas de estudio) así como su calendarización para que la instancia correspondiente realice los trámites procedentes.**

- **Integrar un banco de reactivos y problemarios con el propósito de elaborar los exámenes departamentales.**
- **Actualizar permanentemente la bibliografía básica o de consulta prevista en los programas de estudio por medio de convenios con editoriales e intercambio cultural con embajadas, etc.**
- **Realizar el intercambio y difusión del material de apoyo didáctico y de las aportaciones significativas que en la práctica docente se generen.**
- **Proponer la creación y/o liquidación de carreras y reestructuración de planes de estudio de acuerdo a los criterios señalados por la D.G.E.T.I., en el documento “ Sistema Institucional de Desarrollo Curricular Participativo ”.**
- **Proponer modificaciones a planes y programas de estudio (objetivos terminales, valor crediticio, cargas horarias, etc.) con base en los documentos “Sistema Institucional de Desarrollo Curricular Participativo.”.**
- **Elaborar y redefinir el perfil académico profesional de las carreras que se imparten en el subsistema con base a la metodología que para tal efecto determina la D.G.E.T.I.**
- **Proponer estrategias para la vinculación con el sector productivo, que propicien la investigación tecnológica, la información sobre los avances científico-tecnológicos, la optima realización de la práctica profesional de los alumnos, las asesorías a profesores y alumnos, así como las estancias en las empresas.**

- **Intercambiar experiencias docentes e innovaciones científicas-tecnológicas con otros planteles a nivel regional y nacional que contribuyen a mejorar la práctica docente.**
- **Desarrollar programas que contribuyan a solucionar las causas de deserción y reprobación escolar.**
- **Previa detección de necesidades, presentar propuestas de capacitación, actualización y superación profesional para los docentes.**
- **Levantar acta de cada junta de academia con la firma de los asistentes a la misma.**
- **Elaborar el boletín informativo de las actividades de la academia.**
- **Enviar el informe de academia, así como las propuestas bien fundamentadas a la academia estatal.**

Problemática Técnico-Pedagógica de las academias

- **Programación de actividades y calendarización.**
- **Análisis de planes de estudios.**
- **Reestructuración de planes de estudio.**
- **Análisis de programas de estudios para su actualización**
- **Planeación curricular.**
- **Análisis de avances programáticos para detectar y solucionar desviaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.**
- **Proponer metodología para optimizar el proceso aprendizaje.**
- **Elaboración de material didáctico.**

- **Intercambio y difusión de material de apoyo didáctico con otras instituciones.**
- **Sugerir y elaborar los ejercicios, las actividades escolares y profesionales para las asignaturas prácticas y teórico-prácticas.**
- **Integrar un banco de reactivos y problemarios con el propósito de elaborar los exámenes departamentales.**
- **Planear la evaluación de los aprendizajes, considerando a esta como un proceso.**
- **Planear la evaluación continua, determinando los aspectos a considerar.**
- **Actualización de la bibliografía básica y complementaria.**
- **Abatimiento de la deserción escolar.**
- **Abatimiento del índice de reprobación.**
- **Capacitación y actualización profesional.**
- **Impartir cursos de recuperación mensual y semestral.**
- **Planeación e impartición de cursos de nivelación docente.**
- **Investigación científica y tecnológica.**
- **Elaboración de boletines informativos.**
- **Otros que surjan de la práctica docente.**

IV. EXPERIENCIA DOCENTE

En 1986 inicio el primer contacto con una escuela: Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 2, con la finalidad de poder adquirir mis primeras experiencias docentes, actividad que me fue negada ya que había la necesidad de atender a los alumnos, pero en el área administrativa. Dicha tarea la desempeñe con gusto ya que así pude acercarme a la población escolar conociendo las necesidades, actividades y problemas con los que se enfrentan los jóvenes estudiantes.

Mi primera experiencia en el área docente se inicia en Septiembre de 1988 cuando cambio de escuela, esta vez en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 52. Dadas las características de educación tecnológica de estas escuelas, me fue difícil adaptarme, porque no había materias acordes a mi especialidad, no obstante debo agradecer lo amplio y diverso que es la Geografía, ya que asignaturas como Geografía Matemática, Topografía, Astronomía de Posición y Cartografía Matemática, me dieron los conocimientos necesarios en Matemáticas, que pude aplicarlas con los alumnos de bachillerato. Así me fue posible impartir la asignatura de Matemáticas I, II, y III.

Ante la ausencia de profesores en el área Histórico-Social, me propongo impartir la materia de Estructura Socioeconómica de México, esta asignatura es impartida por una profesora normalista y por dos pedagogos, que por su experiencia sé que son excelentes profesores, pero ninguno quizás con la visión de un geógrafo o un historiador, estas dos ciencias hermanas no deben faltar en la formación de un joven bachiller.

Aunque había cursado la materia de Didáctica de la Geografía me fue difícil proyectar mis clases en forma atractiva, dinámica de manera que los jóvenes se sintieran involucrados en la clase y pudieran comprender que la historia y los fenómenos geográficos son proceso. Aspiraba a una clase en donde estuviera presente la participación de los alumnos ya fuera para cuestionar el planteamiento o enriquecerlo con sus observaciones e inquietudes, pero no sabía cómo lograr un mejor efecto. Entonces preparé mis apuntes de acuerdo al programa de la asignatura en cuestión, dándole mayor importancia a los aspectos geográficos e intercalé algunas preguntas en las notas donde consideraba que podía propiciar la participación de los alumnos, en caso de que no se lograra de forma espontánea. Como actividad final trataría de buscar semejanzas o diferencias con el momento actual, para que sintieran que la asignatura de Estructura Socioeconómica de México es importante para el desarrollo y la transformación de México.

Después de muchos años impartiendo las asignaturas de matemáticas e informática, materias en donde la teoría y lo abstracto prevalece, me fue difícil retomar y proyectar mis horas-clase en forma atractiva, dinámica, suelta, de manera que mis alumnos se sintieran involucrados en la clase y pudieran comprender los aspectos económicos, históricos y sobre todo geográficos.

Siempre la primera clase es de presentarse con los nuevos alumnos e invitarlos a crear un ambiente de solidaridad en donde el respeto y la puntualidad son importantes, no solo en la materia en cuestión sino en todas y cada una de sus actividades; considerando la importancia de participación, en donde la participación verbal acerca de los temas era de suma importancia, todo esto con el fin de crear un ambiente participativo y cordial en el grupo.

Se dio énfasis en que la responsabilidad del aprendizaje sería compartida ya que debíamos partir de un interés mutuo: ellos por aprender, y yo por aportar y transmitir de la mejor manera posible los conocimientos, ya que si queríamos modificar cosas en el mundo tendríamos que comenzar en nuestro pequeño salón de clase.

Lograr el interés por la materia dependía mucho de lo que pudiera ofrecerles, por lo tanto su reacción dependía del tiempo y la congruencia de mis actos. En mis primeras participaciones percibí interés y esperanza en algunos rostros de mis alumnos ante el planteamiento y en otros incredulidad. A lo largo del semestre trabajamos por salir del letargo e intentar participar en clase. Avanzamos un poco pero había que hacer algo con el índice de reprobación, al final del semestre el resultado me alentó y además se había establecido con ellos un lazo afectivo importante.

V. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Nuestros estudiantes egresan de la secundaria oficial en un 98% aproximadamente, haciendo hincapié en el carácter pasivo que en ellos se fomenta, es decir, ver, escuchar y callar ante el discurso de su maestro. El nivel socioeconómico es clase media baja, previenen de familias formadas por tres o cuatro hijos en edad escolar; en donde en algunos casos falta el padre por haber abandonado el hogar. En estos casos la madre con el o los hijos mayores sostienen económica y moralmente a la familia.

Son personas con empleos de obreros en industrias, empleados de gobierno, y comercio ambulante. Sólo el 5% de estos padres son profesionales, los demás cuentan con primaria o secundaria no concluida. Nuestros alumnos viven en la periferia de la ciudad, utilizando para desplazarse de sus hogares al plantel entre una hora y hasta dos horas.

Aunque cuentan con los servicios de urbanización: luz, agua, gas, etc., las condiciones que propician físicamente un "buen estudiante" son pocas (una habitación amplia, sin ruido, bien iluminada, un asiento cómodo, bibliografía mínima indispensable, etc..

VI. NÚMERO.

Los grupos son de 45 a 50 estudiantes, de grupos mixtos, habiendo una proporción igual entre hombres y mujeres, esto es debido a las carreras que se imparten en nuestro plantel: Administración, Turismo y Contabilidad.

Cabe hacer mención que grupos muy numerosos complican la labor docente, porque es difícil atender a todos y cada uno de los alumnos en sus dudas y comentarios que realizan. También que las mujeres son más participativas y por lo tanto mejor en su aprovechamiento.

EDAD

Aproximadamente el 95% de la población escolar en 6° semestre — cuando estudian la materia de Estructura Socioeconómica de México— tienen entre 17 y 18 años. El 4% estaría entre los 19 y 21 años y el 1% mayor de 22 años, estos últimos generalmente buenos alumnos debido a contar con experiencia en otras escuelas y porque tienen bien definida su meta que es la de estudiar una carrera profesional.

Otro fenómeno frecuente en la población estudiantil es el caso de adolescentes embarazadas a las que por diferentes motivos les falta información, atención y comunicación familiar, provocando descuidos en el estudio, llegando a la deserción escolar.

VII. ENFOQUE PEDAGÓGICO: CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Como mencioné anteriormente, no me imaginaba en un aula ejerciendo como docente, sobre todo porque no me sentía capaz de transmitir los conocimientos adquiridos, y tener que atender a cientos de jóvenes ansiosos de conocimientos, tenía el temor de no poder hacer llegar mis ideas y que las entendieran. Sin embargo descubrí lo importante y hasta determinante que puede ser la figura de un profesor en la vida de los alumnos, hablo del descubrimiento de atributos tales como: generosidad para compartir los conocimientos, disposición para comprender, disposición para aprender y entusiasmo en lo que se hace, entre otros. Todo esto modificó mi forma de pensar con respecto a la actividad docente, descubriendo las bondades del quehacer académico.

La Universidad y los conocimientos proporcionados por sus maestros, han sido mi guía para desarrollarme en esta actividad, algunos dejaron honda huella por sus conocimientos; otros por el amor a su materia; algunos por su claridad en la exposición; por la facilidad de enseñar. Sin faltar aquel al que rechacé a pesar de su amplio conocimiento, por su falta de humanidad para con sus congeneres. Aprendí mucho sobre la importancia de la docencia; aquello que me gustaría repetir y lo que descartaría como negativo en la relación maestro-alumno. Gracias a ellos empecé a darme cuenta de mi realidad, a preguntarme sobre las cosas, a discrepar abiertamente sin importar el foro..... a sentirme que soy importante y responsable de mi hacer o decir. Todos me ayudaron de distinta manera, por lo que estoy agradecido.

¿Qué es educar? .

Educación, dice un diccionario, deriva del verbo latino “educare” que significa criar. hacer crecer, y también extraer, sacar y exponer a la luz lo que está dentro y oculto.

Así por educación —en el concepto más amplio se entiende el desenvolvimiento racional de las facultades y aptitudes del ser humano. Su objeto es despertar y adaptar a los fines del ser —en relación con el medio de su vida— aquellas aptitudes y tendencias con que el hombre nace y que el ejercicio ha de hacer efectivo, creando hábitos permanentes que faciliten la acción.

Por lo tanto educar podría ser sinónimo de dar, compartir, poner la intención humana al servicio de otros, partiendo de la premisa de que esos otros necesitan de un guía en su habilitación para la vida, para desarrollarse, para crecer como individuos en la sociedad.

“Por ello creo que educar es básicamente habilitar a las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión no ingenua de la realidad de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva en sí misma, sino como el objeto de transformación al cual aplica el ser humano su acción.... una educación elemental debe tener en cuenta el ejercicio del pensar coherente.” (1)

La historia del hombre a pesar de haber contado con grandes pedagogos promotores de la libertad y respeto del ser humano, en el ejercicio de la actividad educativa se ha visto alejada de esta mística convirtiéndose muy frecuentemente en ejercicio de poder, conocimiento transmitido como verdad absoluta, acompañado de actitudes intolerantes que deshumanizan tanto al educador como al educando y donde la resultante es la ausencia de conocimiento y aprendizaje real. El educando se convierte en objeto recipiente de un saber muerto.

“La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos.” (2)

En mi experiencia docente, una de las dificultades con las que me he encontrado ha sido la poca participación de los alumnos. Interpretándolo como una ineptitud de mi parte para dirigir un grupo; poco dominio de los temas; el uso de técnicas grupales; el tono de mi voz, en fin, el complejo de culpa era serio. Sin pretender justificarme, me di cuenta que su silencio se debía en gran medida al sistema educativo prevaleciente, que no sólo no propicia la actividad del pensar en el estudiante sino que la inhibe. Les ofrecemos a nuestros alumnos conocimientos dados, irrefutables, anquilosados y ajenos a su realidad, listos para “guardarse” en memoria a manera de recipiente.

“Ansiamos que nuestros niños sean capaces de pensar por sí mismos, de autodirigirse, de meditar y reflexionar..... Pero ¿por qué queremos todo eso?..... En parte porque suponemos que la supervivencia depende de esos factores; quizá porque pensamos que el ser humano no puede ser necio a la vez que libre. La sociedad libre que nos esforzamos por construir exige una inteligencia también libre. Poco tiempo le durará la libertad y la independencia al pueblo que no pueda o no quiera pensar sobre sus problemas.” (3)

“Cuanto más se ejerciten los educandos en el archivo de los depósitos que le son hechos, tanto menos desarrollarán en sí la conciencia crítica de la que resultaría su inserción en el mundo, como transformadores de él. Como sujetos del mismo.” (4)

No sería justo señalar como único responsable del desinterés de los jóvenes por el conocimiento al sistema educativo, pues a pesar de éste, la humanidad ha contado con buenos maestros que pasaron por encima de los cánones establecidos en cuanto a “formas y miradas” y se han ocupado de las necesidades, inquietudes, momentos de proceso de sus alumnos, creando una relación de crecimiento y recreación mutua educador-educando en la que los roles se intercambian de continuo.

Quisiera terminar con una idea de Dewey: “La educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida ulterior.”

(1) Silo, Humanizar la tierra, Plaza y Valdez, México 1990, Pág. 173.

(2) Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, México 1974, Pág. 73

(3) Luis Roths/Scima Wassermann, Como enseñar, Paidós, Buenos Aires 1971, pag. 21

(4) Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, México 1974, Pág. 75

VIII. GRADO DE INTERÉS POR LA MATERIA

Dados los intereses propios de los jóvenes, estos se ocupan poco de su formación académica. Sin embargo, aquellos que ingresan a la escuela por vocación o con deseos de superación, han logrado identificarse seriamente con las asignaturas que consideran básicas en su formación profesional, tal es el caso de materias como: contabilidad, impuestos, costos, etc., para los alumnos del área de contabilidad; turismo, agencia de viajes, preparación y servicio de bebidas, para alumnos que están en el área de Turismo; pero la Geografía, la Historia, o más específicamente la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, no corre la misma suerte de las materias mencionadas. Es precisamente asunto medular de mi labor docente hacer comprender la importancia del estudio de esta materia, tratando de involucrar a los alumnos con su entorno social y el compromiso que representa ser estudiante para el bien propio y el de México, por lo que es importante destacar la utilidad de la materia en el quehacer de formar bachilleratos críticos y conscientes de la realidad socioeconómica del país a fin de fomentar su participación en el desarrollo y transformación de la sociedad.

IX. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CURSO

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

DIRECCIÓN TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

PROGRAMA DE ESTUDIO:

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Semestre: SEXTO

Área: HISTORICO SOCIAL

Clave: EMIC54

Carga horaria: Hora/Semestre: 60/70, Hora/Semana: 4 horas

FUNDAMENTACIÓN

El alumno requiere de una serie de elementos teóricos y prácticos para poder analizar y buscar posibles soluciones a la problemática social. En esta lógica, es indispensable que el estudiante pueda conocer los problemas económicos y sociales que tiene nuestro país, y para poder lograrlo se requiere de un marco analítico de los principales acontecimientos que explican el México de hoy.

PRESENTACIÓN

El curso contiene todos los elementos esenciales para que el alumno comprenda los principales problemas económicos sociales de nuestro país.

INTRODUCCIÓN

Se sugiere que esta materia sea la última en impartirse en el área; pues una vez que el alumno ha cursado las otras materias, contará con los elementos conceptuales y los antecedentes históricos que le permitan analizar de manera integral, el acontecer socioeconómico actual del país y el pasado inmediato que lo explican.

No obstante considerar que el alumno cuenta con los prerrequisitos mencionados, el programa parte de una revisión de los conceptos fundamentales que permiten acceder al estudio de la estructura socio económica. Las siguientes dos unidades temáticas analizan las características de los diferentes "modelos de desarrollo" que se han venido aplicando en México.

En la última unidad temática se propone efectuar una revisión de los recursos, tanto geográficos como demográficos con que cuenta el país, así como de las acciones de planeación para el desarrollo nacional que ha emitido el Estado. Los contenidos de esta unidad se colocaron al final del programa por considerar que, una vez que el alumno ha conocido las características y problemas socioeconómicas de México, estará en condiciones de estudiar y evaluar las perspectivas de desarrollo del país.

En la unidad 2, se recomienda al docente que los temas 2.1, 2.2, y 2.3, no sean abordados en esa secuencia, ya que el tema 2.1, Estructura Económica, donde se ven los modelos económicos de desarrollo que se han adoptado a partir de 1910, no se pueden ver aislados de una estructura social y política, ya que las consecuencias de la instrumentación y aplicación de un modelo afecta directamente todas las relaciones del interior de la sociedad.

Bajo esta alternativa pedagógica recomendada, por ejemplo, al desarrollar el tema 2.1.1, Modelos Económicos, el docente deberá hacer énfasis en las repercusiones y la integración de todos los elementos que conforman lo social, así como el impacto en la estructura política, económica y social.

Estructura	<u>El docente deberá explicar y comprender que</u>
Económica	<u>las estructuras tienen una función integradora</u>
	<u>ya que el impacto es estructural con los</u>
	<u>elementos que la conforman y son efecto de</u>
	<u>esa integración.</u>

Para el manejo del contenido 3.1.1 que se presenta en la retícula, se sugiere desarrollar el contenido bajo los siguientes aspectos:

Agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.

El papel del Estado.

Inversión extranjera.

Sector financiero.

Deuda externa.

Crisis económica internacional.

Devaluación en México.

En lo referente al subtema 3.2.1, se recomienda el mismo manejo del contenido, bajo los siguientes aspectos:

Agotamiento del modelo de desarrollo compartido.

El papel del Estado.

Inversión extranjera.

Deuda externa.

Papel del sector financiero.

Políticas fiscales.

Si bien se pretende que el curso no conlleve un enfoque de análisis teórico único, si es importante que dicho análisis se efectúe de manera integral, considerando que tanto los factores económicos, como los políticos y sociales, interactúan y se determinan mutuamente dentro de un mismo contexto. En este sentido, cobra importancia el concepto de "modelo de desarrollo", desde la perspectiva del proceso de industrialización del país.

Finalmente, es importante destacar la utilidad de la materia en el quehacer de formar bachilleres críticos y conscientes de la realidad socioeconómica del país, a fin de fomentar su participación en el desarrollo y transformación de la sociedad.

UNIDADES TEMÁTICAS**OBJETIVOS**

**1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS
PARA EL ESTUDIO DE LA
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA
DE MÉXICO.**

Al finalizar la unidad, el alumno conocerá los fundamentos de las diferentes concepciones para el análisis de la estructura socioeconómica del país.

**2. ANTECEDENTES DE LA
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA
ACTUAL DE MÉXICO: (1910 A 1970)**

Al término de la unidad y, como antecedente para el análisis de la estructura socioeconómica de México contemporáneo, el alumno identificará las características de las diferentes etapas de desarrollo socioeconómico por los que ha transitado el país.

<p>3. ESTRUCT. SOCIOECONÓMICA DEL MÉXICO ACTUAL.</p>	<p>Al término de la unidad, el alumno conocerá las características o diferentes modelos de desarrollo socioeconómico aplicados en México de la década de 1970 al presente.</p>
<p>4. PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA SOCIECONÓMICA DE MÉXICO</p>	<p>Al término de la unidad, el alumno conocerá las principales <u>características geográficas</u> y <u>demográficas</u> de cada una de las <u>regiones socioeconómicas</u> del país.</p> <p>Identificará el nivel de desarrollo de las <u>diferentes actividades económicas</u> en cada una de las <u>regiones socioeconómicas</u> y conocerá los lineamientos que sobre planeación ha emitido el Estado para orientar el desarrollo nacional.</p>

**UNIDAD: PRIMERA NOMBRE: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL
ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA
DE MÉXICO.**

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad el alumno conocerá los fundamentos de las diferentes concepciones para el análisis de la estructura socioeconómica del país.

TEMAS:

- 1.1 Materialismo histórico.**
- 1.2 Estructural-Funcionalismo.**
- 1.3 Métodos estadísticos.**

OBJETIVOS DE OPERACIÓN:

- 1.1 El alumno reconocerá que la producción de bienes y servicios, así como su distribución y cambio, es el principio básico de la sociedad, y que es en el desarrollo y la forma particular que asumen esas actividades donde se originan las relaciones sociales de producción, las clases sociales y las formas de Estado de una estructura económica social determinada.**
- 1.2 El alumno identificará a la sociedad como un sistema en equilibrio, en el que interactúan diferentes instituciones que regulan su funcionamiento, y en las que los individuos desempeñan "roles" específicos que les confieren diferentes "status".**
- 1.3 El alumno identificará las técnicas y estadísticas como elementos metodológicos para el análisis de una estructura socioeconómica determinada.**

**UNIDAD: SEGUNDA NOMBRE: ANTECEDENTES DE LA ESTRUCTURA
SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO (1910-1970).**

OBJETIVO PARTICULAR:

Al término de la unidad y como antecedentes para el análisis de la estructura socioeconómica del México contemporáneo, el alumno identificará las características de las diferentes etapas de desarrollo socioeconómico por las que ha transitado el país.

TEMAS:

- 2.1 Estructura económica.**
- 2.2 Estructura social.**
- 2.3 Estructura política.**

OBJETIVOS DE OPERACIÓN

- 2.1 El alumno identificará las características económicas, políticas y sociales de las principales etapas del desarrollo del país en este período.**

**UNIDAD: TERCERA NOMBRE: LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA
DEL MÉXICO ACTUAL.**

OBJETIVO PARTICULAR:

Al término de la unidad, el alumno conocerá las características o diferentes modelos de desarrollo socioeconómico aplicados en México de la década de 1970 al presente.

TEMAS:

- 3.1 Modelo de desarrollo compartido (1970-1976)**
- 3.2 Modelo de crecimiento económico acelerado (1976-1982)**
- 3.2 La crisis económica mundial y sus repercusiones en México.**

OBJETIVOS DE OPERACIÓN:

- 3.1 El alumno identificará las principales características económicas, políticas y sociales de este periodo, así como los factores que influyeron en su modificación.**
- 3.2 El alumno identificará las principales características económicas, políticas y sociales de este periodo, así como los factores que influyeron en su modificación.**
- 3.3 El alumno identificará las circunstancias económicas nacionales e internacionales que concluyeron en la crisis económica de 1981-82, así como el impacto que está tuvo en los diferentes sectores del país.**

**UNIDAD: CUARTA NOMBRE: PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.**

OBJETIVO PARTICULAR:

Al término de la unidad, el alumno conocerá las principales características geográficas y demográficas de cada una de las zonas socioeconómicas del país. Identificará el nivel de desarrollo de las diferentes actividades económicas y conocerá los lineamientos que sobre planeación ha emitido el Estado para orientar el desarrollo nacional.

TEMAS:

- 4.1 Regiones socioeconómicas.
- 4.2 Aspectos demográficos.
- 4.3 Aspectos económicos (sectores I, II, III y IV).
- 4.4 La participación del Estado en la planeación económica y social del país.
- 4.5 El estado y la ideología.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN:

- 4.1 El alumno conocerá las principales características geográficas de las diferentes regiones socioeconómicas del país.
- 4.2 Al término del tema; el alumno conocerá los principales indicadores demográficos de las diferentes regiones socioeconómicas del país.
- 4.3 El alumno identificará la participación y el nivel de desarrollo de los diferentes sectores económicos en cada región socioeconómica.

- 4.4 El alumno conocerá los lineamientos que sobre planeación ha emitido el Estado para orientar el desarrollo nacional.**
- 4.5 El alumno explicará las perspectivas de la sociedad mexicana, mediante el reconocimiento de los elementos que componen el Estado y la ideología, así como el papel que asumen en la orientación de la sociedad.**

**LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS
GENERALES PARA LA MATERIA**

El enfoque de la materia requiere de la participación activa y constante de los educandos para lograr los objetivos planteados. Las exposiciones introductorias del profesor son de suma importancia, pero es necesario resaltar que los alumnos deberán aplicar los conocimientos que adquieren con anterioridad en las materias de Métodos de Investigación, Historia de México, Introducción a las Ciencias Sociales y Filosofía, a fin de que puedan investigar y estructurar sus propias exposiciones sobre los temas del curso, participando durante su desarrollo. Igualmente importante es que los alumnos aprendan a trabajar en equipos y a discutir sus ideas de igual forma. El desarrollo adecuado del curso requerirá de:

- 1. Exposición del profesor.**
- 2. Exposiciones introductorias del profesor a los trabajos que presenten los alumnos por equipos y síntesis de los puntos relevantes.**
- 3. Investigación bibliográfica y hemerográfica de los alumnos para preparar sus exposiciones por equipos. Se recomienda la proyección de videos respecto a los temas.**
- 4. Aplicación de diferentes dinámicas grupales para la discusión de los temas del curso.**
- 5. Elaboración de pequeños trabajos de investigación.**

**PROCEDIMIENTOS GENERALES
PARA LA EVALUACIÓN DE LA
MATERIA.**

La evaluación del curso deberá realizarse, considerando las siguientes etapas:

A) Evaluación formativa. La evaluación durante el desarrollo del programa tiene como objetivo conocer el nivel de comprensión y manejo de las temáticas que conforman las distintas unidades; los aspectos por considerar en esta etapa serán:

- 1) La participación de los alumnos en las discusiones de clase.**
- 2) La aplicación de exámenes en donde los alumnos externen su capacidad de análisis.**
- 3) Los trabajos de investigación, los estudios monográficos de su localidad que, por ejemplo, se solicitan al final de algunas unidades.**

B) Evaluación sumaria. Se aplicará al finalizar el curso; su objetivo será el de tomar las decisiones para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso.

**RECURSOS ACADÉMICOS
PERFIL DEL PROFESOR.**

PROFESIONES ESPECIFICAS:	Licenciado en Economía o Sociología.
PROFESIONES AFINES:	Lic. Ciencias Políticas, Administrador Público, <u>GEOGRAFÍA</u> , Historia, Trabajo Social y Derecho.
ACTITUDES Y HABILIDADES PEDAGÓGICAS REQUERIDAS:	Mentalidad abierta hacia los diferentes enfoques teóricos de análisis de la estructura socioeconómica. Actitud crítica frente al contexto nacional. Capacidad de sintetizar los conocimientos que el alumno aprendió en las otras materias del área histórico-social, así como de metodología. Manejo de técnicas grupales y de exposición.

**RECURSOS ACADÉMICOS
LUGARES Y LOCALES**

LUGARES Y LOCALES

- a) Salón de clases iluminado, ventilado y con mobiliario suficiente y adecuado.**
- b) Biblioteca que cuente con la bibliografía mínima que se anota en la cédula correspondiente.**

RECURSOS ACADÉMICOS
RECURSOS MATERIALES

RECURSOS MATERIALES

Pizarrón

Rotafolios.

Proyector de transparencias, de cuerpos opacos.

Retropoyector.

Videocasetera, Televisión, Videocasetes.

Mapas del país y del mundo.

X. DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El correcto manejo de los tiempos, y la organización de temas, nos permiten llevar un control preciso, en el avance programático semestral de nuestro curso. Es por ello que la institución ha tenido a bien implementar algunos formatos de control y de avance, tanto por día y por mes.

Estos formatos son importantes porque nos permiten una correcta distribución y dosificación de temas, por lo cual es necesario programarlos con días antes de iniciar un curso.

El primer formato denominado "Servicios docentes", contiene la información general del curso como son: carrera, asignatura, semestre, y período. Nos muestra el objetivo general de la materia, y sus unidades temáticas, así como la bibliografía general que se utilizará durante el desarrollo del curso.

El segundo formato denominado "Control de avance programático semestral por unidad", consta de cinco hojas o formatos que nos permite distribuir el programa mensualmente, iniciando con el mes de febrero hasta el mes de junio, tomando en consideración las horas semanales de la materia, se desglosa la unidad. tema, y subtema, en función de las horas asignadas a la semana y se lleva un total de horas al mes, para poder contabilizar el porcentaje de avance, tanto real como programado.

El tercer formato denominado "Planeación curricular por unidad", consta de cinco formatos, que nos permite observar el avance porcentual de los temas del contenido programático, y las actividades de aprendizaje que se utilizarán para el correcto desarrollo del curso, así como los recursos didácticos y bibliográficos empleados y la forma de evaluación de los temas tratados.

CETis CBTis No. **52****SERVICIOS DOCENTES**CARRERA ASIGNATURA SEMESTRE PERIODO **OBJETIVO GENERAL:**

AL TÉRMINO DEL SEMESTRE EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONÓMICA DE MÉXICO, DESDE 1910 HASTA LA FECHA, ASÍ COMO LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS ECONÓMICOS QUE DAN FORMA A LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y DEMOGRÁFICAS DE CADA UNA DE LAS ZONAS SOCIOECONÓMICAS DE MÉXICO.

UNIDADES TEMÁTICAS:

- I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.
- II. ANTECEDENTES DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO (1910 - 1980).
- III. LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DEL MÉXICO ACTUAL.
- IV. PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.
- V.
- VI.

BIBLIOGRAFÍA:

V. AFANASIEV. FUNDAMENTOS DE FILOSOFÍA, EDITORES UNIDOS, 1989.
BARRÉ RAYMOND. EL DESARROLLO ECONÓMICO, EDITORIAL DEL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1962
NIKITIN, ECONOMÍA POLÍTICA, EDITORIAL DEL FONDO DE CULTURA POPULAR, 1980
DE LEÓN GARZA MÁXIMO. ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO, SEP 1985
LÓPEZ ROSADO DIEGO, HISTORIA Y PENSAMIENTO ECONÓMICO DE MÉXICO TOMO I EDITORIAL DE LA UNAM 1970
ANDA GUTIERREZ CUAUHTÉMOC. MÉXICO Y SUS PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS. EDITORIAL DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NAL.
ENCICLOPEDIA GRÁFICA DEL ESTUDIANTE, FILOSOFÍA II. EDITORIAL PROMEXA, 1986



CETis CBTis No. 52

PLANEACION CURRICULAR POR UNIDAD

CLAVE DEL PLAN EM1C54

ASIGNATURA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

NOMBRE UNIDAD FUNDAMENTOS TEÓRICOS

UNIDAD No. HRS. SEMESTRE 80

OBJETIVO PARTICULAR

AL FINALIZAR LA UNIDAD, EL ALUMNO CONOCERÁ LOS FUNDAMENTOS DE LAS DIFERENTES CONCEPCIONES PARA EL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DEL PAÍS

NUM REF	HRS PROG	% AVANCE	% ACUM	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	EVALUACIÓN
				I FUNDAMENTOS TEÓRICOS			
				1.1 MATERIALISMO HISTÓRICO			PRÁCTICA DIARIA
				1.2 ESTRUCTURA Y SUPERESTRUCTURA			
				1.3 MODOS DE PRODUCCIÓN			
	4	5%	5%	1.4 CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO			EXPOSICIÓN EN CLASE
			5%				
			5%	2.1 EL SISTEMA ECONÓMICO			
			5%	2.2 EL CAMBIO SOCIAL			EXAMEN
	4	5%	10%	2.3 LA MOVILIDAD SOCIAL			
			10%				
			10%				
			10%	3.1 LOS MODELOS ESTADÍSTICOS			
	4	5%	15%	3.2 USO DE LA ESTADÍSTICA			
			15%				
			15%				
			15%	4.1 EL SUBDESARROLLO ECONÓMICO			
	4	5%	20%	4.2 EL DESARROLLO ECONÓMICO			
			20%				
			20%				
			20%				
			20%				REVISIÓN
			20%				
			20%				



CETis CBTis No. 52

PLANEACION CURRICULAR POR UNIDAD

CLAVE DEL PLAN

ASIGNATURA

NOMBRE UNIDAD

UNIDAD No.

OBJETIVO PARTICULAR

AL TERMINO DE LA UNIDAD Y, COMO ANTECEDENTE PARA EL ANALISIS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DEL MEXICO CONTEMPORANEO, EL ALUMNO IDENTIFICARA LAS CARACTERISTICAS DE LAS DIFERENTES ETAPAS DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO POR LOS QUE HA TRANSITADO EL PAIS

NUM REF	HRS PROG	% AVANCE	% ACUM	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	EVALUACIÓN
			20%	II ANTECEDENTES DE LA ESTRUC. SOCIOECON. DE MEXICO			
			20%				PRACTICA
			20%	II.5 EXPLICAR EL MODELO DE LA ESTRUCT. ECONOMICA 1910-1970			DIARIA
			20%				
			20%	5.1 PERÍODO REVOLUCIONARIO 1910-1934			
			20%	5.2 GENERAL LAZARO CARDENAS 1934-1940			EXPOSICIÓN
6	8%	28%	5.3 PERÍODO 1940-1970				EN CLASE
			28%				
			28%	II.6 EXPLICAR EL MODELO DE LA ESTRUCTURA SOCIAL 1910-1970			EXÁMEN
			28%				
			28%	6.1 LOS IMPACTOS SOCIALES			
			28%	6.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN			
			28%	6.3 LA DISTRIBUCIÓN DE LA TIERRA			
4	5%	33%	6.4 LOS CAMBIOS EN LA PRODUCCIÓN Y OCUPACIÓN				
			33%				
			33%	II.7. EXPLICAR EL MODELO DE LA ESTRUCTURA POLÍTICA			
			33%				
			33%	7.1 LA EVOLUCIÓN DEL ESTADO			
			33%	7.2 LOS PARTIDOS POLITICOS			
7	9%	41%	7.3 EL MOVIMIENTO OBRERO				
			41%				
			41%				REVISIÓN
			41%				
			41%				



CETis CBTis No.

CLAVE DEL PLAN

ASIGNATURA

NOMBRE UNIDAD

UNIDAD No.

PLANEACION CURRICULAR POR UNIDAD

OBJETIVO PARTICULAR

AL TÉRMINO DE LA UNIDAD, EL ALUMNO CONOCERÁ LAS CARACTERÍSTICAS O DIFERENTES MODELOS DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO APLICADOS EN MÉXICO DE LA DÉCADA DE 1970 AL PRESENTE

NUM REF	HRS PROG	% AVANCE	% ACUM	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	EVALUACIÓN
			41%	III LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO DESDE			
			41%	1970 HASTA NUESTROS DÍAS			PRÁCTICA
			41%				DIARIA
			41%	III 8 EXPLICAR EL MODELO DEL DESARROLLO COMPARTIDO			
			41%	8.1 EL MODELO ECONÓMICO			
			41%	8.2 LA APERTURA DEMOCRÁTICA			EXPOSICIÓN
			41%	8.3 LA REFORMA EDUCATIVA			EN CLASE
			41%	8.4 LA REFORMA AGRARIA			
			41%	8.5 LA DEUDA EXTERNA			EXÁMEN
4	5%	46%	46%	8.6 LA DEVALUACIÓN			
			46%				
			46%	III EXPLICAR EL MODELO DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO			
			46%	ACELERADO 1975-1982			
			46%				
			46%	9.1 EL MODELO ECONÓMICO			
			46%	9.2 EL PETRÓLEO			
			46%	9.3 LA DEPENDENCIA EXTRANJERA			
4	5%	51%	51%	9.4 LA REFORMA POLÍTICA			
			51%	9.5 EL MOVIMIENTO OBRERO			
			51%	9.6 EL URBANISMO			
			51%				
			51%				REVISIÓN
			51%				
			51%				
			51%				



CETis CBTis No. 52

PLANEACION CURRICULAR POR UNIDAD

CLAVE DEL PLAN

ASIGNATURA

NOMBRE UNIDAD

UNIDAD No.

OBJETIVO PARTICULAR:

AL TERMINO DE LA UNIDAD, EL ALUMNO CONOCERÁ LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y DEMOGRÁFICAS DE CADA UNA DE LAS REGIONES SOCIOECONÓMICAS DEL PAÍS, ASÍ COMO IDENTIFICAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN CADA UNA Y CONOCERÁ LOS LINEAMIENTOS QUE SOBRE PLANEACIÓN HA EMITIDO EL ESTADO PARA ORIENTAR EL DESARROLLO NACIONAL.

NUM REF	HRS PROG	% AVANCE	% ACUM	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	EVALUACIÓN
			51%	III.10. EXPLICAR EL MODELO DEL CRECIMIENTO DE LA PLANEACIÓN			
			51%	DEMOCRÁTICA. 1982-1988			PRÁCTICA
			51%				DIARIA
			51%	10.1 EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO			
			51%	10.2 LOS FENÓMENOS INTERNOS Y EXTERNOS			
7	9%		60%	10.3 LA ESTADÍSTICA FINAL			EXPOSICIÓN
			60%				EN CLASE
			60%	III.11. EXPLICAR EL MODELO DE LA POLÍTICA MODERNA 1988-1994			
			60%				EXÁMEN
			60%	11.1 LOS ANTECEDENTES ELECTORALES			
			60%	11.2 LOS TRES ACUERDOS NACIONALES			
			60%	11.3 EL PROGRAMA NACIONAL DE SOLIDARIDAD			
			60%	11.4 LOS AVANCES ESTRUCTURALES EN DOS AÑOS DE GOBIERNO			
11	14%		74%	11.5 EL TRATADO TRILATERAL DE LIBRE COMERCIO,			
			74%	ESTADOS UNIDOS, CANADA Y MÉXICO			
			74%				
			74%				
			74%				
			74%				
			74%				
			74%				REVISIÓN
			74%				
			74%				



CETis CBTis No.

PLANEACION CURRICULAR POR UNIDAD

CLAVE DEL PLAN

OBJETIVO PARTICULAR

ASIGNATURA

NOMBRE UNIDAD

UNIDAD No.

NUM REF	HRS PROG	% AVANCE	% ACUM	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	EVALUACIÓN
			74%	IV PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO			
			74%				PRÁCTICA
			74%				DIARIA
	2	3%	76%	IV 12 EXPLICAR LAS REGIONES SOCIOECONÓMICAS DE MÉXICO			
			76%				
	3	4%	80%	IV 13 EXPLICAR LOS ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE 1930-1990			EXPOSICIÓN
			80%				EN CLASE
			80%	IV 14 EXPLICAR LOS SECTORES DE LA ESTRUCTURA NACIONAL			
			80%				EXÁMEN
			80%	14 1 LOS TRES SECTORES ECONÓMICOS			
			80%	14 2 LOS TRES SECTORES SOCIALES			
	6	8%	88%	14 3 LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA			
			88%				
			88%	IV 15 EXPLICAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTADO EN LA PLANEACIÓN ECONÓMICA			
			88%				
			88%	15 1 LAS VARIABLES TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS			
	4	5%	93%	15 2 LOS ANTECEDENTES			
			93%				
			93%	IV 16 EXPLICAR LA IDEOLOGÍA DEL ESTADO EN EL DESARROLLO EXTRUCTURAL			
			93%				REVISIÓN
			93%	16 1 LOS ANTECEDENTES			
	5	6%	99%	16 2 LA CARTA DE INTENCIÓN DEL FMI			
			99%				

XI. ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL CURSO

Como parte del proceso de evaluación de la materia y con la finalidad de complementar y ejemplificar el tema de Regiones socioeconómicas de México, se pidió a los alumnos trabajos de investigación, con los cuales los alumnos podrán observar el proceso de desarrollo del país.

El tiempo como limitante para llevar a cabo una investigación general por alumno, de cada una de las regiones socioeconómicas de México, se procedió a formar equipos de cinco alumnos como máximo, para que cada equipo realizare un trabajo de investigación de una zona económica específica, a su vez cada alumno investigaría lo referente a un estado de la república en especial, complementado al final por equipo la información recabada por cada uno de sus compañeros, para así obtener la información completa de cada una de las regiones socioeconómicas en las que se divide nuestra República Mexicana.

Lo mostrado a continuación es solamente un ejemplo pequeño de las actividades realizadas en el curso sobre todo en lo referente a lo que es la cuarta unidad.

Requisitos del trabajo:

- 1) Trabajo elaborado a máquina ó computadora.
- 2) Trabajo engargolado con portada al frente.
- 3) Temas a tratar.
 - a) Características geográficas del Estado (localización geográfica).
 - b) Semblanza histórica del Estado.
 - c) Demografía (estadística).
 - d) Actividades económicas.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
CURSO DE GEOGRAFIA

**CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS
INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS # 52**



TURISMO



ESTADO DE QUINTANA ROO



R. 10

**JUÁREZ CABALLERO YANET
"6.- F" T.M.
PROFR. ANTONIO**



SEMBLANZA HISTORICA DEL ESTADO

El actual territorio de Quintana Roo corresponde a lo que fueron tres "provincias" mayas en el momento de la conquista española: Ecab en el norte, Cochua en el centro y Yaymil-Chetumal en el sur. No es posible calcular el número de habitantes de sus asentamientos en ese entonces, aunque diversas fuentes españolas indican importantes concentraciones de pobladores. En el sur, por ejemplo, sólo Chetumal podría haber tenido 2 000 casas y Mazanahau 3 000. Se calculan para esa área aproximadamente 125 000 habitantes indígenas en 1511 y es necesario apuntar que es la región que registra el mayor desastre en materia de población de la península yucateca ya que, de acuerdo con los datos conocidos, en 1700 apenas tendría unos 700 habitantes indígenas.

Para la parte norte de Quintana Roo también se tienen registros de ciudades y asentamientos con importantes núcleos de población nativa. La probable capital, llamada Ecab, fue denominada por los españoles "El Gran Cairo" y al parecer en esa provincia la población pudo llegar a 78 000 habitantes en el siglo XVI. La zona central era quizá la menos poblada, pero hacia la frontera con el estado de Yucatán aún sobreviven importantes pueblos de origen prehispánico que permanecieron habitados, como son: Tepich, Tihosuco, Polyuc y Chunhuhub. En esa área habría cerca de 45 000 habitantes en el siglo XVI. De manera que es factible pensar que la población indígena de lo que actualmente comprende Quintana Roo pudo haber alcanzado una cifra de alrededor de 250 000 habitantes a la llegada de los españoles.

El contacto con las nuevas enfermedades y en general la conquista causaron una pérdida súbita de la mayor parte de la población maya de la península yucateca, que pasó de 1 028 000 habitantes, en 1511, a 149 810, en 1609, para después comenzar a recuperarse paulatinamente hasta alcanzar una cifra aproximada de 336 400, en 1803. Sin embargo, la tremenda disminución de la población fue mucho más notoria en la costa oriental (Quintana Roo). Las epidemias tempranas y la huida explican la drástica pérdida de habitantes en ese territorio.

Es necesario apuntar que se trataba de un área en la que nunca se pudo implantar el dominio colonial en toda su magnitud. Por el contrario, la presencia española era esporádica o muy restringida, y en el sur de Quintana Roo se circunscribía exclusivamente a la villa de Bacalar, fundada en 1544, pero que nunca pudo irradiar el dominio español sobre los indios que sobrevivieron a las epidemias. Entre 1696 y 1726 la villa perdió importancia y prácticamente quedó deshabitada hasta que se comenzó la construcción del fuerte de San Felipe para enfrentar la avanzada de los colonos ingleses de Belice.

La población no indígena de Bacalar siempre fue reducida, con algunas familias españolas, mulatos libres y mestizos. Entre 1544 y 1688 la población no indígena nunca fue más allá de 123 personas, en tanto que entre 1599 y 1640 el número más alto de indígenas jamás rebasó los 243 individuos.

Es pues fácil comprender que en la visión española de la época colonial las extensas tierras que hoy conforman Quintana Roo tomaran la forma de un gran "despoblado". Pero, pese a

que la población original nunca se recuperó, la imagen del despoblamiento casi absoluto era en parte una ficción, ya que hay suficientes indicios de que lugares como Ecab, Polé y otros sitios permanecieron habitados, en parte por algunos de sus pobladores originales y en parte por fugitivos del interior de la península sobre los que el gobierno colonial había perdido el control.

La región de Bacalar registró tres sublevaciones indígenas en la época colonial, la primera en el siglo XVI, la segunda en 1638-1641 y la tercera en 1678, que se caracterizaron por la fuga de los indios hacia el actual territorio de Belice para liberarse del dominio colonial español.

Es muy aventurado realizar cálculos de los habitantes indígenas y españoles que habitaron el territorio de lo que comprende actualmente Quintana Roo. De todas maneras, atendiendo a los escasos datos disponibles es posible imaginar que sólo la cantidad de indios libres o fugitivos pudo oscilar en alrededor de 5 000 individuos. Por otra parte, una matrícula de 1816 ofrece indicios de la población de cinco pueblos en la actual frontera con el estado de Yucatán.

Matrículas de cinco pueblos en el territorio de Quintana Roo, 1816

Pueblo	Indios bajo campana	Indios en otros pueblos
Chunhuhub	39	20
Ecab	1	1
Polyuc	17	2
Tepich	3	2
Tihosuco	1 259	510
Total	1 319	535

A mediados del siglo XIX la Guerra de Castas de Yucatán, que se inició en el año de 1847, condujo al repoblamiento de la parte central de Quintana Roo, que se convirtió en la zona de refugio de una mayoría de los indios sublevados, quienes erigieron su capital, denominada Chan Santa Cruz, en el lugar que ocupa actualmente la ciudad de Felipe Carrillo Puerto. Al menos 30 000 indios rebeldes fundaron numerosos ranchos en esos territorios hasta Tulum y la frontera con Belice. Esas comunidades se mantuvieron libres, enfrentando el asedio de las tropas yucatecas, hasta el año de 1901 cuando, con el auxilio del ejército federal, fue ocupada la capital y principal santuario rebelde. Pese a ello, durante los siguientes decenios se mantuvieron las sólidas estructuras étnicas y se configuró lo que se conoce actualmente como la zona maya de Quintana Roo. Los habitantes de esta región son los descendientes directos de los rebeldes de la Guerra de Castas y mantienen su estructura y jerarquía religiosa-militar en torno al culto a la cruz.

En las dos últimas décadas las migraciones desde los estados vecinos de Yucatán y de Campeche, así como el crecimiento natural, han propiciado un incremento substancial de la población maya que habita en Quintana Roo, no sólo en la región maya, sino especialmente en los centros turísticos y en las ciudades, planteando nuevos retos al combate a la marginación socioeconómica que padece la población indígena de Quintana Roo y a los reclamos de respeto a la cultura y a las formas de organización tradicionales.

PRINCIPALES CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

Localización

Latitud Norte: 21° 39' N y 17° 49' S
Longitud Oeste: 86° 42' E y 89° 24' O

Límites

Norte: Golfo de México y Yucatán
Este: Mar Caribe
Sur: Guatemala, Belice y la Bahía de Chetumal
Oeste: Campeche y Yucatán

Clima

Cálido subhúmedo en todo el estado
Temperaturas medias anuales de 22° a 26° y más
Precipitación total anual: de 1 000 a 2 000 mm

Elevaciones

Cerro El Charro	230 msnm
Cerro Nuevo Bécar	180 msnm
Cerro El Pavo	120 msnm

Corrientes de agua

Azul
Escondido
Hondo
Ucum

Distribución territorial

Número de municipios: 8
Total de localidades (1995): 1 713
Localidades mayores de 100 000 habitantes (1995): Cancún y Chetumal.

DEMOGRAFIA

Quintana Roo es una entidad con alto crecimiento de la población, producto de las migraciones de carácter laboral que llegan continuamente a los centros de desarrollo turístico. La población total aumentó a un ritmo de 5.4 por ciento anual entre 1980 y 1990 y ha sostenido ese ritmo hasta 1995. Por su parte, la población indígena registró un ritmo de crecimiento ligeramente inferior, del 3.7 por ciento anual. Sin embargo, debe señalarse que este índice es superior al que existe en los estados de Yucatán y Campeche y en otras entidades con población hablante de lenguas indígenas.

El ritmo menor de incremento de la población indígena de Quintana Roo, con respecto al que tiene la población total de la entidad, debe tomarse con reservas, ya que sólo indica la pérdida en el uso de la lengua indígena y no necesariamente de la identidad étnica. A pesar de que en proporción la población hablante de lengua indígena ha disminuido con respecto a la población total, de un 36.6 en 1980 a un 26.98 por ciento en 1990 y un 22.42 por ciento en 1995; en términos absolutos la población indígena de Quintana Roo ha mantenido un crecimiento dinámico.

Ese crecimiento es constante y se deriva de dos fuentes: por un lado, el propio crecimiento natural que se registra en los tres municipios de mayoría indígena (Lázaro Cárdenas, Carrillo Puerto y Morelos), cuyos índices de natalidad sobrepasan la media de la entidad y, por otro, la corriente migratoria hacia los centros urbanos y de desarrollo turístico, pues un segmento muy importante de esos inmigrantes tiende a permanecer en la entidad y los que retornan a sus lugares de origen son suplidos por nuevos inmigrantes.

La corriente migratoria continua hacia el estado de Quintana Roo hace difícil conocer el número de la población indígena, pero las estadísticas básicas refieren para 1995 una población indígena mayor de 5 años estimada en 157 770 personas, lo que significa un 22.42 por ciento de la población total de la entidad. Debe advertirse que en los últimos siete años la población indígena del estado ha crecido a un ritmo elevado por el descenso de los índices de mortalidad y, en especial, por la migración que llega de otras zonas indígenas de México.

Una característica que cobra auge en Quintana Roo es la diversidad étnica y cultural, predominantemente de grupos indígenas que se asientan en la parte norte del estado y en menor medida en el sur. En 1995 en el municipio de Othón P. Blanco era fuerte la presencia de indígenas hablantes de mam y kanjobal, pero en su mayor parte se trataba de refugiados guatemaltecos asentados en tres campamentos con el apoyo de la COMAR.

Quintana Roo: Indicadores demográficos, 1995-2020

Año	Población a mitad de año			Nacimientos	Defunciones	Crecimiento natural	Inmigrantes internos	Emigrantes internos
	Total	Hombres	Mujeres					
1995	694,460	358,639	335,821	19,391	2,190	17,201	19,765	9,508
1996	719,363	370,806	348,557	19,383	2,217	17,166	20,061	9,826
1997	744,270	382,683	361,587	19,373	2,252	17,121	20,332	10,159
1998	768,936	394,434	374,502	19,193	2,283	16,910	20,594	10,489
1999	793,314	406,040	387,274	19,114	2,319	16,795	20,848	10,819
2000	817,437	417,508	399,929	19,029	2,359	16,670	21,083	11,136
2001	841,294	428,846	412,448	18,936	2,403	16,533	21,308	11,449
2002	864,863	440,044	424,819	18,829	2,452	16,377	21,515	11,755
2003	888,124	451,087	437,037	18,727	2,505	16,222	21,716	12,060
2004	911,078	461,973	449,105	18,634	2,564	16,070	21,900	12,355
2005	933,750	472,718	461,032	18,568	2,628	15,940	22,059	12,643
2006	956,108	483,313	472,795	18,512	2,694	15,818	22,212	12,930
2007	978,177	493,755	484,422	18,466	2,763	15,703	22,335	13,204
2008	999,949	504,051	495,898	18,430	2,835	15,595	22,453	13,476
2009	1,021,414	514,192	507,222	18,410	2,911	15,499	22,555	13,745
2010	1,042,608	524,195	518,413	18,407	2,990	15,417	22,630	13,998
2011	1,063,514	534,056	529,458	18,420	3,071	15,349	22,698	14,249
2012	1,084,156	543,782	540,374	18,443	3,155	15,288	22,743	14,492
2013	1,104,524	553,374	551,150	18,465	3,245	15,220	22,785	14,726
2014	1,124,609	562,815	561,794	18,483	3,340	15,143	22,806	14,961
2015	1,144,381	572,107	572,274	18,496	3,442	15,054	22,816	15,180
2016	1,163,836	581,243	582,593	18,505	3,552	14,953	22,808	15,391
2017	1,182,958	590,210	592,748	18,509	3,670	14,839	22,797	15,603
2018	1,201,743	599,006	602,737	18,503	3,799	14,704	22,780	15,801
2019	1,220,149	607,621	612,528	18,483	3,920	14,563	22,740	15,992
2020	1,238,192	616,052	622,140	18,451	4,061	14,390	22,700	16,175

						Tasa de	Tasa de	Tasa de
Migración neta	Migración neta	Crecimiento	Crecimiento	Tasa de	Tasa de	crecimiento	inmigración	emigración
interna	internacional	social	total	natalidad	mortalidad	natural	interna	interna
10,257	-2,051	8,206	25,407	27.92	3.15	2.48	2.85	1.37
10,235	-2,084	8,151	25,317	26.94	3.08	2.39	2.79	1.37
10,173	-2,150	8,023	25,144	26.03	3.03	2.30	2.73	1.37
10,105	-2,213	7,892	24,802	24.96	2.97	2.20	2.68	1.36
10,029	-2,277	7,752	24,547	24.09	2.92	2.12	2.63	1.36
9,947	-2,338	7,609	24,279	23.28	2.89	2.04	2.58	1.36
9,859	-2,397	7,462	23,995	22.51	2.86	1.97	2.53	1.36
9,760	-2,455	7,305	23,682	21.77	2.84	1.89	2.49	1.36
9,656	-2,511	7,145	23,367	21.09	2.82	1.83	2.45	1.36
9,545	-2,565	6,980	23,050	20.45	2.81	1.76	2.40	1.36
9,416	-2,617	6,799	22,739	19.89	2.81	1.71	2.36	1.35
9,282	-2,667	6,615	22,433	19.36	2.82	1.65	2.32	1.35
9,131	-2,713	6,418	22,121	18.88	2.82	1.61	2.28	1.35
8,977	-2,757	6,220	21,815	18.43	2.84	1.56	2.25	1.35
8,810	-2,799	6,011	21,510	18.02	2.85	1.52	2.21	1.35
8,632	-2,838	5,794	21,211	17.65	2.87	1.48	2.17	1.34
8,449	-2,875	5,574	20,923	17.32	2.89	1.44	2.13	1.34
8,251	-2,907	5,344	20,632	17.01	2.91	1.41	2.10	1.34
8,059	-2,938	5,121	20,341	16.72	2.94	1.38	2.06	1.33
7,845	-2,965	4,880	20,023	16.44	2.97	1.35	2.03	1.33
7,636	-2,990	4,646	19,700	16.16	3.01	1.32	1.99	1.33
7,417	-3,011	4,406	19,359	15.90	3.05	1.28	1.96	1.32
7,194	-3,029	4,165	19,004	15.65	3.10	1.25	1.93	1.32
6,979	-3,045	3,934	18,638	15.40	3.16	1.22	1.90	1.31
6,748	-3,059	3,689	18,252	15.15	3.21	1.19	1.86	1.31
6,525	-3,071	3,454	17,844	14.90	3.28	1.16	1.83	1.31

Tasa de migración neta interna	Tasa de migración neta internacional	Tasa de crecimiento social	Tasa de crecimiento total	Tasa global de fecundidad	Esperanzas de vida al nacimiento			Tasa de mortalidad infantil
					Total	Hombres	Mujeres	
1.48	-0.30	1.18	3.66	2.89	73.96	71.67	76.25	29.02
1.42	-0.29	1.13	3.52	2.79	74.33	72.29	76.37	27.77
1.37	-0.29	1.08	3.38	2.69	74.69	72.66	76.71	26.62
1.31	-0.29	1.03	3.23	2.58	75.03	73.01	77.05	25.54
1.26	-0.29	0.98	3.09	2.49	75.35	73.35	77.36	24.55
1.22	-0.29	0.93	2.97	2.41	75.66	73.66	77.65	23.64
1.17	-0.28	0.89	2.85	2.33	75.95	73.97	77.94	22.78
1.13	-0.28	0.84	2.74	2.26	76.24	74.26	78.21	21.98
1.09	-0.28	0.80	2.63	2.19	76.51	74.54	78.47	21.23
1.05	-0.28	0.77	2.53	2.13	76.77	74.81	78.72	20.53
1.01	-0.28	0.73	2.44	2.07	77.02	75.07	78.97	19.85
0.97	-0.28	0.69	2.35	2.02	77.27	75.33	79.21	19.19
0.93	-0.28	0.66	2.26	1.98	77.53	75.60	79.46	18.54
0.90	-0.28	0.62	2.18	1.93	77.79	75.86	79.71	17.91
0.86	-0.27	0.59	2.11	1.90	78.04	76.13	79.95	17.30
0.83	-0.27	0.56	2.03	1.87	78.29	76.39	80.20	16.69
0.79	-0.27	0.52	1.97	1.84	78.55	76.66	80.44	16.10
0.76	-0.27	0.49	1.90	1.81	78.80	76.92	80.69	15.53
0.73	-0.27	0.46	1.84	1.79	79.05	77.18	80.93	14.99
0.70	-0.26	0.43	1.78	1.77	79.29	77.42	81.16	14.48
0.67	-0.26	0.41	1.72	1.75	79.52	77.66	81.37	14.00
0.64	-0.26	0.38	1.66	1.74	79.73	77.88	81.58	13.56
0.61	-0.26	0.35	1.61	1.73	79.93	78.09	81.77	13.16
0.58	-0.25	0.33	1.55	1.71	80.11	78.27	81.95	12.81
0.55	-0.25	0.30	1.50	1.71	80.32	78.50	82.15	12.39
0.53	-0.25	0.28	1.44	1.70	80.50	78.67	82.32	12.07

Indicadores demográficos varios (1995)

Concepto	Quintana Roo	Nacional
Edad mediana	20	21
Índice de masculinidad	105.7	97.1
Tasa bruta de natalidad	30.7	32.3
Tasa general de fecundidad	116.7	123.9
Tasa global de fecundidad	2.7	2.8
Tasa bruta de mortalidad	2.8	4.7
Tasa de mortalidad materna	5.6	5.3
Tasa de mortalidad infantil	18.2	17.5
Tasa de mortalidad fetal	11.5	9.1
Esperanza de vida al nacer	73.6	72.9
Edad promedio a la muerte	41.3	53.7
Índice de sobremortalidad masc.	156.0	129.2
Tasa de nupcialidad	8.6	7.5
Relación divorcios/matrimonios	8.5	5.7
Tasa de población inmigrante acumulada	54.4	19.0
Tasa de población emigrante acumulada	5.2	19.0
Tiempo de duplicación de la población	11.0	33.4

Municipios de mayor población de Quintana Roo

Benito Juárez, municipio de Quintana Roo, ubicado al norte del estado y noroeste isla Cozumel. Cabecera municipal: Cancún, centro turístico internacional. Población (1990), 176.645 habitantes.

Cozumel, municipio de Quintana Roo, limita con Yucatán. Comprende la isla de Cozumel. Explotan el bosque: chicozapote, henequén. Turismo próspero. Cultivan frutas tropicales. Población (1990), 34.372 habitantes.

Felipe Carrillo Puerto, municipio de Quintana Roo, limita con Yucatán. Bahías Asunción y Espíritu Santo. Agricultura de subsistencia y pesca. Turismo. Población (1990), 47.234 habitantes.

Isla Mujeres, municipio de Quintana Roo. Pequeña isla en las costas del mar Caribe. Clima cálido. Principal actividad económica: turismo y pesquera. Población (1990), 10.666 habitantes.

José María Morelos, municipio de Quintana Roo, localizado en la porción noreste de la entidad. Actividades: agricultura, ganadería y pesca. Población (1990), 25.179 habitantes.

Lázaro Cárdenas, municipio de Quintana Roo, localizado en el extremo norte de la entidad. Su población se dedica a la agricultura, ganadería y silvicultura. Población (1990), 15.967 habitantes.

Othón Pompeyo Blanco, municipio de Quintana Roo. Relieve plano y clima tropical. Productos forestales: chicozapote, caoba y cedro rojo. Actividad agrícola y pesquera. Población (1990), 172.563 habitantes.

LA LENGUA INDIGENA: UN FACTOR DE IDENTIDAD

En Quintana Roo, para 1995, el 92.7 por ciento de la población indígena de 5 y más años de edad se consideraba bilingüe (lengua indígena y español) y el 7.3 restante, monolingüe. Hay que advertir, asimismo, entre los hablantes de lenguas indígenas, una mayor proporción de población masculina (84 287) que femenina (73 483), esto es, un índice de masculinidad de 114.7, aunque entre la población monolingüe predominan las mujeres (6 860) sobre los hombres (4 315). La mayoría de población masculina entre los hablantes de lengua indígena y el mayor índice de monolingüismo entre las mujeres se explica debido a la migración indígena de Yucatán y Campeche hacia la zona turística de Quintana Roo, que se conforma principalmente con población joven, bilingüe y masculina.

Históricamente el maya es la lengua de los indígenas de Quintana Roo. En el caso del grupo hablante de esta lengua, para 1995 la población de 5 años y más ascendía a 150 434 personas, con predominio masculino (80 229) sobre femenino (70 225). Desde luego que se observa la misma tendencia de un mayor grado de monolingüismo entre las mujeres (6 675) que entre los hombres (4 258). Para el año citado se registraron hablantes de más de 50 lenguas distintas al maya, entre las que destacan el mam con 1 627 personas, el kanjobal con 1 148, el náhuatl con 639, el totonaca con 629, el zapoteco con 557 y el tzotzil con 561.

La existencia de múltiples lenguas indígenas en Quintana Roo responde a tres factores que han influido en el crecimiento absoluto de la población indígena de esa entidad:

- 1) La presencia de refugiados guatemaltecos hablantes de k'ekchí, mam y kanjobal, cuyo número, sin embargo, ha descendido entre 1990 y 1995 por el retorno de refugiados a Guatemala.
- 2) La colonización, tanto dirigida como espontánea, que se desarrolló en Quintana Roo en las décadas de 1960 y 1970.
- 3) Los importantes flujos migratorios actuales hacia la parte septentrional de la zona turística.

MIGRACION

Como se ha señalado, el estado de Quintana Roo es de fuerte atracción de inmigrantes debido principalmente al desarrollo turístico del área y a las oportunidades que ofrece para la colonización en el sur de la entidad. Por lo tanto, éstos son los dos polos de atracción: los centros de servicios turísticos y las tierras de colonización. En el caso de la colonización, los inmigrantes son campesinos no indígenas que se han establecido en nuevos centros de población en la frontera con Belice y en las tierras del sur. También hay un flujo migratorio importante de población no indígena de diversas partes del país, e incluso del extranjero, hacia la zona de desarrollo turístico.

La migración indígena, por su parte, se dirige fundamentalmente hacia las áreas de desarrollo turístico y a los centros urbanos y está generando la disminución de la población maya en los municipios del centro. Se puede identificar la recepción de tres corrientes migratorias de carácter indígena: la que proviene de la zona maya del propio estado de Quintana Roo, la que procede de las áreas mayas de Yucatán y Campeche, y el flujo migratorio de población indígena de diversos grupos étnicos de todo el país y de Guatemala.

La migración que se origina en la zona maya del propio estado de Quintana Roo tiene dos movimientos. El más importante es temporal y facilitado por la cercanía, en intervalos que van entre uno y seis días a lo largo del año. Esta población no se desarraiga de sus comunidades de origen y tiende a conservar sus características e identidad étnicas. Los motivos de la migración se relacionan con la búsqueda de ingresos monetarios que complementen el ingreso familiar. Un sector, sin embargo, bilingüe y con escolaridad superior a la media, accede a puestos de trabajo que le permiten arraigarse en los lugares de destino e inician un proceso de aculturación.

El flujo migratorio de población maya que proviene de los otros estados de la península comparte las mismas características que el flujo anterior, pero la distancia obliga a estos inmigrantes a permanecer periodos más largos en los polos de atracción. En ambos casos se establecen nuevas relaciones con otros inmigrantes, con quienes comparten el traslado, la residencia o el trabajo. Muchos de éstos son contratados en sus propios lugares de origen por "enganchadores" de sus mismas comunidades, que los transportan y los introducen al mercado laboral como peones en la industria de la construcción.

Los inmigrantes indígenas provenientes de diversos estados del país (Veracruz, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y otros) llegan con la intención de permanecer por un periodo largo o de arraigarse definitivamente en la entidad. Se trata de una población joven, célibe y con una escolaridad superior a la que presenta la población maya, por lo que tienen algunas ventajas en la búsqueda del empleo.

Todos los inmigrantes comparten la inseguridad en el empleo, aunque el acceso al trabajo remunerado es un importante factor de atracción para esta población, que la impulsa a sobrellevar las difíciles condiciones de vida en los precarios asentamientos urbanos. Tanto en la ciudad de Cancún como en la de Playa del Carmen son graves los problemas derivados de la invasión de terrenos urbanos y otros propios de los asentamientos irregulares. Entre la

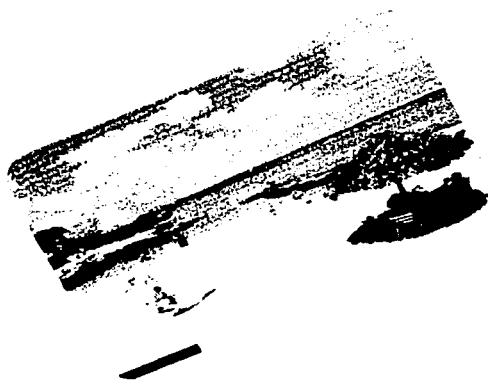
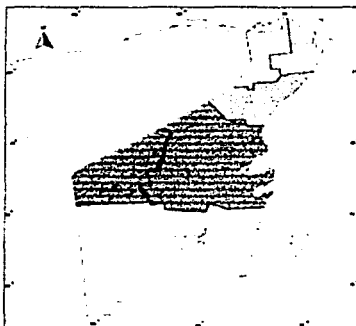
población inmigrante que opta por el arraigo en el polo de atracción existe una fuerte tendencia a utilizar sus redes familiares y sociales para atraer a la migración a parientes y amigos de sus comunidades de origen.

QUINTANA ROO
MIGRACIÓN
EN MUNICIPIOS CON 36% Y MÁS DE
POBLACIÓN INDÍGENA

GRADO
ATRACCIÓN
EQUILIBRIO
FUERTE ATRACCIÓN

0 20 40 60 Km

© 1998 por el INEGI, el Gobierno del Estado,
la Universidad de Quintana Roo,
la Secretaría de Gobernación, el INEGI,
la Secretaría de Economía y el INEGI.
Todos los derechos reservados. No se
puede reproducir sin el consentimiento escrito
del INEGI.



CONCLUSIONES

La información estadística de las dos últimas décadas muestra algunas tendencias sociodemográficas de la población indígena de Quintana Roo: se ha consolidado una corriente migratoria de indígenas que proviene de la península de Yucatán y de otras entidades del país hacia los centros de desarrollo turístico, que repercute en el crecimiento de la población de habla indígena y permite caracterizar al Quintana Roo de hoy como un estado multiétnico y pluricultural.

En las tres regiones que se consideraron en este diagnóstico se identifica una disminución en la proporción de la población indígena respecto de la total, aunque en la región maya la organización social de este grupo es todavía sólida y responde a parámetros de supervivencia cultural y étnica.

Muchos de los habitantes de la región maya están abandonando en forma temporal o definitiva sus comunidades para buscar empleo en la zona turística y en las ciudades, en donde se reproducen las condiciones de pobreza y marginación que todavía caracterizan a los municipios de alta densidad indígena.

El entorno urbano y turístico no está cumpliendo con las expectativas de trabajo y mejor remuneración para muchos de los inmigrantes y plantea nuevos problemas derivados de la precariedad de los asentamientos irregulares, la delincuencia, el alcoholismo y la pérdida de los marcadores esenciales de la identidad indígena.



XII. ENFOQUES GEOGRAFICOS

La Geografía como ciencia utiliza los métodos científicos, para una correcta comprensión e interpretación del fenómeno geográfico, es importante que el docente relacione ambos factores para correlacionar el conocimiento con la realidad política, social y económica del país. Sin perder de vista que la utilización y explotación de los recursos naturales, generan políticas que afectan o benefician a la economía de un país.

El enfoque geográfico que se aplica a la materia en cuestión, es por la relación que existe entre el hombre y su medio, partiendo de investigaciones directas, mediante la observación del fenómeno social y económico.

Antiguamente, el hombre no tenía gran interés en el estudio de las características de las distintas zonas geográficas existentes, debido a que la naturaleza era pródiga en el abastecimiento de satisfactores, de tal manera, que cuando carecía de alguno de los recursos necesarios para su subsistencia, le bastaba con cambiar su habitat a otro lugar donde pudiera seguirlos obteniendo.

Sin embargo, al crecer los grupos humanos el hombre se vio en la necesidad de volverse sedentario y con ello, de buscar lugares propios para el desarrollo de la agricultura, ganadería, pesca y caza, los cuales debían reunir las características necesarias para el desarrollo de las incipientes sociedades humanas y fue hasta principios del siglo XIX, con el surgimiento del sistema capitalista, cuando se hizo indispensable el estudio de las diferentes regiones de un país, con la finalidad de poder planificar la explotación óptima de los recursos naturales existentes y con ello poder satisfacer las necesidades cada vez mayores y más complejas de una población en constante crecimiento.

La primera obra escrita con carácter científico sobre la forma de regionalizar un país, fue el “ Ensayo Político sobre el Reino de la Nueva España “ del Barón de Humboldt.

En consecuencia podemos afirmar en términos generales que, la regionalización de un país, para el estudio en su estructura socioeconómica, puede ser de muy diversos tipos, de acuerdo a los fines que se persigan (políticos, religiosos, económicos, de población, etc.).

Cabe destacar que el apoyo de ciencias diversas como son: Historia, Sociología, Demografía, entre otras, nos ayudan para poder comprender mejor el proceso de desarrollo estructural socioeconómico de un país.

De lo anterior, se desprende la necesidad de que a través del curso de Estructura Socioeconómica de México, se busquen formas para que el alumno aplique los métodos geográficos y científicos, al desarrollar sus investigaciones, relacionando lo aprendido en el aula con su medio natural y social.

Este método geográfico debe estar enfocado a desarrollar el curso, partiendo de tres elementos fundamentales para la materia.

- Medio Físico
- Población, y
- Economía.

XIII. FORMAS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos generales para la evaluación de la materia se explican en el capítulo IX, por lo que muestro a continuación los diversos tipos de examen que se aplican a lo largo del curso, estos evalúan correctamente los temas desarrollados en clase, los cuales contienen preguntas que desarrollen procesos mentales para contestarlos, ya que por lo general las preguntas se quedan en un nivel cognoscitivo de memoria. Aprender el contenido programático de memoria conlleva a olvidar lo aprendido en un corto plazo, por lo que se sugieren preguntas que involucren análisis de respuesta.

La evaluación del curso consta de tres exámenes parciales y un examen final, para la calificación que se asienta en los formatos de evaluación, se toman también en cuenta lo que nosotros damos a llamar evaluación continua, es decir que también forman parte de la evaluación aspectos como son: asistencia, participación en clase, trabajos realizados, investigaciones, lecturas, etc.

S.E.P.
D.G.E.T.I.
C.E.T.I.S. No. 52

1º EXAMEN PARCIAL DE
EST. SOC. ECON. DE MEX.
SEMESTRE (FEB-JUL. 2000)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: ANTONIO RIVERA LÓPEZ

GRUPO: _____ FECHA: _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Conteste con TINTA, limpieza y claridad el examen, no utilice corrector. No se Calificarán respuestas corregidas o contestadas con lápiz.

I.- CONTESTA DE UNA MANERA BREVE. (valor un punto por reactivo).

- 1.- Explica brevemente el objeto de estudio del materialismo histórico.
- 2.- Define la estructura económica.
- 3.- Define el modo de producción.
- 4.- Define el sistema económico.
- 5.- Menciona los tres elementos del sistema económico.
- 6.- Define el concepto de movilidad social.
- 7.- Define el método estadístico.
- 8.- Menciona las características del subdesarrollo económico.
- 9.- Menciona las características del desarrollo económico.
- 10.- Explica el tipo de movilidad social horizontal y vertical.

11.- COMPLEMENTA LA RESPUESTA CORRECTA (valor un punto por reactivo).

- 11.- En la India antigua, ellos sostenían que todo lo que existe en el mundo, es formado por el fuego, el aire, el agua, y la tierra. ¿ quiénes?: _____
- 12.- En la Grecia antigua él consideraba que el universo estaba formado por átomos y por un vacío ¿quién?: _____
- 13.- Filósofo de la Grecia antigua que afirmaba que, el mundo material existía realmente, y todos los cuerpos, están en movimiento. Nos referimos a: _____
- 14.- Los pensadores que perfeccionaron la teoría del átomo fueron: _____
- 15.- El materialismo dialéctico, también se denomina: _____
- 16.- Comprende las actividades de la agricultura, ganadería, Silvicultura y pesca. Es el sector: _____
- 17.- Comprende las actividades de la transformación de los bienes y servicios, por medio de la industria. Es el sector: _____

- 18.- Comprende las actividades del comercio y los servicios. Es el sector: _____
- 19.- Es el análisis económico, en donde el enfoque teórico matemático se combina con procedimientos estadísticos complejos, tomando la experiencia de los fenómenos económicos. Es la: _____
- 20.- Se utilizó por vez primera el término Estructura en la Economía Política, en 1930, por: _____
-

III.- ANOTA EN EL PARÉNTESIS UNA (F) SI EL ENUNCIADO ES FALSO Y UNA (V) SI ES VERDADERO.

- 21.- () El materialismo histórico explica el desarrollo científico del universo.
- 22.- () Los cambios tecnológicos, el crecimiento de la población, los cambios políticos la evolución de las ideas, el desarrollo del crédito, la concentración económica, la evolución de la industria y la agricultura, y las variaciones en la distribución del ingreso nacional representan la evolución de la estructura económica.
- 23.- () Los modos de producción representan la forma o sistema en que la sociedad produce los bienes y servicios de su consumo.
- 24.- () En las relaciones esclavistas de producción los oficios se separaron de la agricultura.
- 25.- () En las relaciones feudales de producción, es el tiempo de trabajo campesino que produce lo necesario para su subsistencia y la de su familia.
- 26.- () En el sistema capitalista de producción las relaciones se traducen en simples mercancías.
- 27.- () Abolir la propiedad privada para entregarla al pueblo y formar una nueva sociedad, es el objetivo del sistema socialista.
- 28.- () Las actividades productivas del sistema económico se distribuyen por medio de unidades productoras, que unen el trabajo, el capital y los recursos naturales
- 29.- () Las mercancías o bienes producidos, destinados al consumo de la sociedad, se denominan: Bienes Finales.
- 30.- () Para 1990 la distribución de la población urbana fue del 73 % y la rural, 27%.

S.E.P.
D.G.E.T.I.
C.E.T.I.S. No. 52

2º EXAMEN PARCIAL DE
EST. SOC. ECON. DE MEX.
SEMESTRE (FEB-JUL. 2000)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DEL PROFESOR: ANTONIO RIVERA LÓPEZ
GRUPO: _____ FECHA: _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Conteste con TINTA, limpieza y claridad el examen, no utilice corrector. No se Calificarán respuestas corregidas o contestadas con lápiz.

I.- CONTESTA DE UNA MANERA BREVE. (valor un punto por reactivo).

- 1.- Menciona en su orden correspondiente, como antecedente estructural, las diferentes etapas, de la historia económica de México.
- 2.- Menciona los dos períodos estructurales que comprende el lapso de 1910 a 1970.
- 3.- Explica brevemente el modelo del desarrollo estabilizador.
- 4.- Menciona las diferentes clases sociales existentes durante el periodo de 1910-1935.
- 5.- Menciona las diferentes clases sociales existentes durante el periodo de 1935 a 1970.
- 6.- Menciona las tres fuentes de obtención de la información estadística.
- 7.- Explica brevemente las tres características importantes de la evolución del estado mexicano, desde 1910 a 1970.
- 8.- Menciona los diferentes organismos, constituidos por el estado, que por la vía de la conciliación, deberán de conseguir el equilibrio de los factores e la producción, armonizando los intereses del capital, y los derechos del trabajo.
- 9.- Menciona que Secretaría de Estado, tiene el control de los partidos políticos.
- 10.- Menciona que Secretaría de Estado, tiene el control de las relaciones entre el capital y los trabajadores.

II.- COMPLEMENTA LA RESPUESTA CORRECTA (valor un punto por reactivo).

- 11.- Es el organismo del estado que se encarga de preparar y llevar a cabo los censos en nuestro país, es el: _____
- 12.- El primer censo de población y vivienda en nuestro país se llevo a cabo en el año de: _____
- 13.- El último censo de población y vivienda en nuestro país se llevo a cabo en el año de: _____
- 14.- La densidad de habitantes por Km.2 para 1970 fue de: _____
- 15.- Para 1990 el porcentaje de la población urbana, fue de: _____
- 16.- Para 1990 el porcentaje de la población rural, fue de : _____
- 17.- La diferencia de los nacimientos y las defunciones anuales, por ciertos períodos de tiempo, comparada con la población total, origina: _____

- 18.- La primera ley expedida para la distribución de las tierras fue realizada por el presidente: _____
- 19.- Al iniciarse la administración del General Lázaro Cárdenas, la economía nacional era dominada por: _____
- 20.- El primer partido político que nació en 1916, se denominó: _____

III.- ANOTA EN EL PARÉNTESIS UNA (F) SI EL ENUNCIADO ES FALSO Y UNA (V) SI ES VERDADERO.

- 21.- () El período revolucionario de 1910 a 1915, indica una gran caída en la vida económica, en todos los aspectos.
- 22.- () La gran depresión de 1929 influyó para deprimir los niveles de la economía, bajaron tanto las exportaciones, como las importaciones.
- 23.- () En el período comprendido entre las dos guerras mundiales, se operaron importantes cambios estructurales, que constituyeron la base del sistema político económico nacional.
- 24.- () Como organismos de apoyo a las empresas extranjeras, se constituyeron en 1944 el Fondo Monetario Internacional, y el Banco Mundial.
- 25.- () El análisis estructural de 1935 a 1956, se caracteriza por el crecimiento con inflación, con una tasa promedio anual del 10%.
- 26.- () Fidel Velásquez Sánchez es el fundador de la Confederación de Obreros y Campesinos de México.
- 27.- () Se constituye el Partido Comunista Mexicano en el año de 1940.
- 28.- () En la revolución mexicana, el problema de la tierra fue ideológicamente uno de los objetivos de la lucha.
- 29.- () La administración de Gustavo Díaz Ordaz enfocó su desarrollo manteniendo una dependencia comercial, financiera y tecnológica con los E.U.
- 30.- () Las características estructurales de la administración de Gustavo Díaz Ordaz, son consideradas como la continuación del desarrollo estabilizador.

S.E.P.
D.G.E.T.I.
C.E.T.I.S. No. 52

3° EXAMEN PARCIAL DE
EST. SOC. ECON. DE MEX.
SEMESTRE (FEB-JUL. 2000)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: ANTONIO RIVERA LÓPEZ

GRUPO: _____ FECHA: _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Conteste con TINTA, limpieza y claridad el examen, no utilice corrector. No se Calificarán respuestas corregidas o contestadas con lápiz.

INSTRUCCIONES: Conteste con TINTA, limpieza y claridad el examen, no utilice corrector. No se Calificarán respuestas corregidas o contestadas con lápiz.

I.- CONTESTA DE UNA MANERA BREVE. (valor un punto por reactivo).

- 1.- Menciona los países que forman parte de la OPEP.
- 2.- Menciona los diferentes organismos internacionales, donde participa nuestro país.
- 3.- Define el concepto de asentamientos humanos.
- 4.- Menciona los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988.
- 5.- Define el concepto de la PEA.
- 6.- Menciona los factores internos y externos que afectaron la administración de Miguel de la Madrid Hurtado.
- 7.- Menciona correctamente los cuatro principios del programa de Solidaridad.
- 8.- Menciona las variables económicas, donde se manifiesta la dependencia financiera y política de nuestro país.
- 9.- Define el concepto de sustitución de importaciones.
- 10.- Expresa una opinión sobre la reforma política, ¿es positiva o negativa?.

II.- COMPLEMENTA LA RESPUESTA CORRECTA (valor un punto por reactivo).

11.- Las políticas en 1970, significaron para el país el aumento del gasto público y la creación de:

12.- El estado sufrió un gran deterioro durante el movimiento estudiantil de: _____

13.- La crisis económica de 1970, culminaría con la: _____

14.- El modelo económico de crecimiento del gobierno de José López Portillo, se baso en: _____

15.- El 1 de septiembre de 1982, nacionalizó la banca privada el C. Presidente: _____

16.- Es la relación de las exportaciones e importaciones, es la: _____

17.- La ley general de planeación fue expedida en el año de: _____

- 18.- La Comisión de Inversiones se constituyó en el año de: _____
- 19.- La ley de planeación fue expedida en el año de: _____
- 20.- "Recobremos la capacidad de indignación ante la pobreza y desigualdad, que todavía extienden su sombra en diversas partes del país", fue la expresión del C. Presidente: _____
-

III. PARA LA EVALUACIÓN FINAL DE ESTE EXAMEN SE CONSIDERARAN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, LOS CUALES FUERON:

- a) **Objetivos que persigue el GATT.**
- b) **Concepto de Fideicomiso.**
- c) **Nacionalización de la banca en 1982.**
- d) **Acuerdo de libre comercio con los E.U.**
- e) **Privatización de Teléfonos de México.**

S.E.P.
D.G.E.T.I.
C.E.T.I.S. No. 52

EXAMEN FINAL DE
EST. SOC. ECON. DE MEX.
SEMESTRE (FEB-JUL. 2000)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL PROFESOR: ANTONIO RIVERA LÓPEZ

GRUPO: _____ FECHA: _____ CALIF. _____

INSTRUCCIONES: Conteste con TINTA, limpieza y claridad el examen, no utilice corrector. No se Calificarán respuestas corregidas o contestadas con lápiz.

INSTRUCCIONES: Conteste con TINTA, limpieza y claridad el examen, no utilice corrector. No se Calificarán respuestas corregidas o contestadas con lápiz.

I.- CONTESTA DE UNA MANERA BREVE. (valor un punto por reactivo).

- 1.- Anota las ocho grandes regiones económicas de México.
- 2.- ¿Cuál es la finalidad de estudiar las regiones de un país.?
- 3.- ¿Qué es una región?.
- 4.- ¿Qué es una región natural?
- 5.- ¿Cuáles son los elementos que deben considerarse para delimitar una región natural?
- 6.- Menciona tres indicadores de desarrollo socioeconómico general.
- 7.- Escribe el nombre de las entidades federativas que integran la zona económica Centro-Occidente.
- 8.- Anota los estados que comprende la zona Golfo de México.
- 9.- Menciona cuatro criterios geográficos.
- 10.- Menciona dos indicadores de población.

II.- COMPLEMENTA LA RESPUESTA CORRECTA (valor un punto por reactivo).

- 11.- La agricultura, ganadería, y la pesca corresponde a la actividad económica: _____
- 12.- El transporte, el comercio y los servicios son ejemplos de actividad económica: _____
- 13.- La industria ligera o de transformación es un ejemplo de actividad económica. _____
- 14.- Ofrece materias primas que generan actividades productivas y estas satisfacen necesidades, se le denomina: _____
- 15.- Campeche, Yucatán y Quintana Roo, corresponden a la zona económica: _____
- 16.- Guerrero, Oaxaca y Chiapas, corresponden a la zona económica: _____
- 17.- Nuevo León y Tamaulipas corresponden a la zona económica: _____
- 18.- La población, los nacimientos, defunciones están considerados en los aspectos: _____
- 19.- Es la coordinación entre la planeación nacional, estatal y municipal. _____
- 20.- Los tres sectores sociales son: el sector privado, el sector público y el _____

III. EN LOS MAPAS QUE SE TE PIDIERON PARA ELABORAR TU EXAMEN MARCA LO QUE A CONTINUACIÓN SE PIDE:

- A) Localiza en el mapa las 8 regiones económicas en las que esta dividida la República Mexicana.**
- B) Localiza en el mapa las principales regiones naturales de México.**
- C) Localiza en el mapa los estados con mayor índice de natalidad.**
- D) Localiza en el mapa los estados con mayor número de habitantes.**
- E) Localiza en el mapa los principales estados que tienen mayor actividad agrícola.**
- F) Principales estados de la república mexicana con actividades turísticas.**

XIV. ANÁLISIS CRÍTICO: PROBLEMAS Y SOLUCIONES

PROBLEMAS:

- a) El horario en que se impartió la materia en cuestión (13:00 a 14:00 hrs.) no permitió a la mayoría de nuestros alumnos, participar al 100% de lo deseado, esto debido a que era una de las últimas materias del día, con lo cual estaban inquietos y cansados de la jornada de estudios, ya que algunos de ellos asisten a clase sin desayunar, alimentándose únicamente con algunos productos adquiridos en la cafetería del plantel, aunque ahí se venden alimentos, no todos tienen el suficiente poder adquisitivo. Por lo que esperan el momento de terminar sus labores para dirigirse a sus casas a alimentarse.
- b) También es importante recordar que nuestro subsistema educativo, es bachillerato tecnológico bivalente, es decir al término del plan de estudios, nuestros alumnos egresan con bachillerato técnico, por lo que tienen la opción de titularse como Técnicos Profesionales. Para ello es necesario que el alumno realice Prácticas Profesionales, estas se realizan en el transcurso del último semestre, por lo que se ven en la necesidad, de salir prácticamente corriendo para realizar esta actividad, teniendo como consecuencia una disminución en el interés hacia las materias que cursan en las últimas horas.
- c) La realización de estas Prácticas Profesionales, también trae consigo, la sobrecarga de trabajo, por lo que se ven en la dificultad de realizar las tareas y trabajos encomendados por los profesores.

SOLUCIONES:

- a) Al inicio del curso se realizó un ejercicio para llegar a un acuerdo de trabajo y de compromiso con la finalidad de obtener un aceptable nivel académico. Como podemos observar en la lista de los grupos que contienen las calificaciones obtenidas a lo largo del curso, en el primer examen parcial, el promedio del grupo fue de 7.7; en el segundo de 8.2; en el tercero de 8.7 y en el cuarto de 8.5, de tal manera que el promedio final fue de 8.2, cabe aclarar que las calificaciones obtenidas durante el curso están en función de la participación personal de los alumnos.
- b) El curso ha comprendido una participación activa de los alumnos a través de interrogatorio dirigido, enfocado a despertar el interés de los mismos, buscando generar un involucramiento a través de un aprendizaje significativo.
- c) Se elaboraron una serie de actividades tales como la elaboración de mapas temáticos de aspectos físicos de las distintas regiones del país y sus actividades económicas.
- d) Los trabajos de investigación desarrollados en equipo se realizaron como un complemento de los temas desarrollados en clase, con la finalidad de generar un proceso de investigación que complemente lo desarrollado durante el curso. Aquí es necesario destacar la importancia que tiene en la actualidad, el uso de la computadora, valiosa herramienta que nos permite hacer investigaciones sin salir muchas veces de casa. La mayoría de nuestros alumnos la utilizó para realizar sus trabajos de investigación a través del uso de la Internet, tenemos como ejemplo, el pequeño trabajo mostrado en este informe.

- e) **Los exámenes fueron estructurados de tal manera que las preguntas generen procesos mentales, donde el alumno relacione lo aprendido y lo investigado, por lo que la memoria queda en un segundo término. Dando mayor importancia a la comprensión y al análisis de la información.**
- f) **A los alumnos con bajo rendimiento académico se les solicito que expusieran algunos temas, desarrollando una investigación previa, elaborando cuadros sinópticos y mapas temáticos. Para que este trabajo tuviera una calificación se recomendó que hubiera participación con preguntas elaboradas por sus compañeros y/o aclaración de dudas presentadas por los mismos.**

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

La convivencia diaria, el diálogo y la amistad que se entabla entre el docente y el alumno, me han permitido tener una visión más clara de lo que sucede con el comportamiento del adolescente, esto me permite elaborar un perfil psicológico del alumno, basado en un proceso de observación, reflexión y conclusión.

Sabemos que la adolescencia es una etapa crítica en el crecimiento de todo ser humano, pues generalmente se vive como un período de crisis o cambio interno. Es precisamente durante esta etapa que surgen las grandes preguntas y los juicios críticos de ese ser que todavía no es un adulto y ha dejado la infancia.

En estas condiciones el adolescente que cursa el sexto semestre de bachillerato se comporta de manera arrogante, emite juicios más severos, se muestra autosuficiente ante sus profesores, padres y amigos. Este comportamiento es simplemente un mecanismo de defensa que utiliza para ocultar sus temores y también sus virtudes, para demostrar resistencia ante el adulto, el profesor y toda figura de autoridad que intente penetrar ese mundo lleno de dudas y angustias, pues la mayoría de las veces el adolescente se siente incomprendido.

El diálogo sincero con los adolescentes es difícil, pues además del comportamiento ya explicado los adolescentes tienen la virtud de convertirse en los mejores observadores del docente, están al acecho de cualquier error, detectar cualquier situación de rechazo hacia su persona, incluso el mal humor del profesor o su falta de vocación.

Así, a través de la construcción de una relación basada en la empatía he podido descubrir los puntos fuertes y porque no, maravillosos de la adolescencia.

Estos puntos fuertes se basan en el entusiasmo que son capaces de generar cuando se sienten motivados, en la confianza que depositan en el profesor una vez rotas las barreras que los aíslan del diálogo. Entonces el docente puede convertirse en una parte de la historia de ese adolescente y ayudarlo a ser una mejor persona.

Para que el docente se convierta en un verdadero orientador del adolescente y le ayude a desarrollar esa capacidad de hacer introspección o detección de sus propias limitaciones y carencias, es preciso que se aproxime a ellos a través de los puntos sensibles de las distintas personalidades, por ejemplo; la extroversión de algunos, la sensibilidad de otros, la aparente indiferencia, etc. En todo adolescente, como en todo ser humano, existen preferencias, intereses, puntos de contacto o mejor dicho puentes que se tienden entre uno y otro para establecer la comunicación.

En el salón de clase el adolescente se muestra generalmente apático, distractor de la atención, incluso manipulador y piensa que tiene derecho a recibir todas las atenciones del maestro a cambio de nada, realiza el mínimo esfuerzo para exigir la máxima ganancia. Siempre encuentra los mejores pretextos para justificar su incumplimiento académico, olvida trabajos, sus familiares mueren, no hay transporte, en fin, es un inventor de pretextos. Y al manifestar esta actitud de manipulación, se aprovecha de aquellos docentes débiles de carácter para imponer sus condiciones.

Pero esa inteligencia que emplea para manipular también le sirve para razonar y reconocer la actitud firme de un maestro, reconoce la firmeza y no la tiranía, aprecia la inteligencia y la disciplina del docente que realmente le hace sentir que aprende y se entrega desinteresadamente. En cierta forma y en un nivel profundo de su personalidad el adolescente está demandando dos cosas, la primera es la atención y la segunda es el rigor, el límite que frene su conducta de choque ante un mundo que no

termina de comprender y le ubique en una estructura ordenada comprensible y manejable.

En lo académico nuestros alumnos llegan de la secundaria con conocimientos mínimos en Historia de México, en realidad recuerdan muy poco, confundiendo etapas históricas, al grado de relacionar personajes de la Independencia con los de la Revolución Mexicana.

Asimismo conceptos sociales, políticos, económicos y demográficos, son mínimos o casi nulos, desconociendo por completo la importancia que tienen en el desarrollo justo de nuestro país.

La metodología para lograr la participación y despertar el interés de los jóvenes estudiantes y la manera en que se pudiera establecer parámetros y criterios sobre el proceso económico y geográfico, consta de los siguientes aspectos:

-Lecturas realizadas en el aula, casa y biblioteca. con un control escrito de las mismas (síntesis) para asegurar que lean y procuren la retención mediante la lectura y el análisis, pues la experiencia en semestres anteriores demostró que es difícil para los jóvenes analizar por sí solos, por lo que es necesario hacer uso de técnicas de lecturas correspondientes a su nivel y modificarlas progresivamente, pues estos adolescentes reciben, quizá por primera vez, la libertad de expresar sus opiniones a sabiendas de que el maestro las tomará en cuenta en la evaluación, muchos se cohiben porque desde pequeños han sido introvertidos, y les cuesta trabajo expresarse ante los demás compañeros.

-Los alumnos se organizan por equipos para realizar algún tema y exponer ante sus compañeros lo investigado y responden a algunas preguntas hechas por el grupo. Para ello se realizan dinámicas de grupo.

-En la siguiente clase expongo el mismo tema, busco su libre participación para hacer más ágil la sesión y provocho su cuestionamiento. Al final de la unidad todos los elementos de aprendizaje se toman en cuenta para la evaluación. He visto que con esta forma de trabajo el aprovechamiento se eleva significativamente aunque el factor tiempo resulte una condicionante; sin embargo queda mucho trecho por avanzar, pues muchos conceptos desconocidos les resulta incomprensibles, por lo que el fenómeno económico-social resulta muchas veces difíciles de entender por falta de experiencia, de ello resulta sumamente importante incluir la investigación hemerográfica para encontrar posibles semejanzas o diferencias entre el momento histórico-social y la realidad económica actual. Los artículos periodísticos deben ir acompañados de un comentario crítico personal; estos son leídos en clase y opinados en forma espontánea por el grupo. Esta actividad ha resultado muy interesante para los alumnos, porque favorece su autoestima al sentirse capaces de lanzar juicios críticos sobre "su" realidad y defender sus puntos de vista con argumentos estudiados frente al grupo. Todo esto favoreció para abatir el índice de reprobación y también a que el alumno no viese la materia como una simple asignatura más que tenía que aprobar, sin darle importancia a los procesos económicos que vive el país.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

ACTA DE EVALUACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS industrial y de servicios no. 52 **CLAVE: 09DCT0040Z**

ESPECIALIDAD: TTUR-93 TURISMO

GENERACIÓN 97-00

FOLIO 192 GRUPO: E TURNO: M SEMESTRE: 6

PERÍODO: F00-J00

MATERIA : 42 ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO FAC. TEO. 0.90 PRAC. 0.10

N/L	NOMBRE DEL ALUMNO	1°								2°								3°								RF	FALTAS			
		N.C.		T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P					
1.	AGUILAR NAVA LILIANA	90907626	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4			
2.	ALBARRAN HERNANDEZ CLAUDIA	90907829	9	9	8	8	10	10	9	9																				
3.	ALTOS MARIN GUADALUPE	90907631	7	7	8	8	10	10	8	8																				
4.	BARRERA CHAVARRIA SUEMI GPE.	90907636	9	9	9	9	8	8	8	8																				
5.	BENITEZ AMAYO LORENA	90907639	9	9	9	9	10	10	9	9																				
6.	CALDERON REYES GABRIELA	91603835	9	9	9	9	10	10	10	10																				
7.	DEL OLMO MARIN LUZ ALICIA	90907635	9	9	9	8	8	8	8	8																				
8.	ESCALONA ACOSTA ANA PAULINA	90907674	5	5	8	8	6	6	8	8	2															1				
9.	ESCUDERO FERNANDEZ JUANITA	90907675	8	8	9	9	8	8	8	8																				
10.	ESCUDERO FERNANDEZ MARIA GPE.	90907676	8	8	9	9	9	9	9	9																				
11.	ESPINOZA RAMÍREZ SANDRA	90907677	8	8	8	8	9	9	9	9																				
12.	FLORES ROMERO ESPERANZA ALINE	90907680	7	7	8	8	5	5	8	8																2				
13.	FLORES ESPINOZA MARIANA	90907678	9	9	9	9	10	10	10	10																				
14.	FLORES SANCHEZ JESSICA ALEJAND.	90907681	9	9	8	8	10	10	8	8																				
15.	GARCIA ANAYA CORINA	90907682	8	8	9	9	7	7	7	7																				
16.	GARCIA RAZO CAROLINA	90907683	9	9	9	9	10	10	10	10																				
17.	GONZALEZ SANTIAGO IVONNE	90907696	8	8	9	9	10	10	10	10																				
18.	GUERRERO RUIZ JANETTE	90907698	9	9	9	9	9	9	10	10																				
19.	GUTIERREZ ESCALANTE ABIGAIL	90907700	8	8	8	8	9	9	9	9																				
20.	GUZMÁN SALAZAR MARIA FABIOLA	90907702	8	8	8	8	10	10	9	9																				
21.	GUZMAN VAZQUEZ DIANA EUNICE	90907703	7	7	8	8	7	7	8	8																				
22.	HERNANDEZ CARDONA MIRIAM	90907706	7	7	8	8	8	8	7	7																				
23.	HERNANDEZ FALCON MARIA NELLY	90907707	9	9	9	6	6	8	8																					
24.	HERNANDEZ GARRIDO ALEIDA	90907708	5	5	7	7	8	8	8	8	2																			
25.	HERNANDEZ PICHARDO LORENA	90907711	9	9	9	9	10	10	10	10																				
26.	JIMÉNEZ GONZALEZ CARLOS	90907955	7	7	9	9	10	10	9	9																				
27.	LINARES SANTAMARIA REGINA	90907957	8	8	9	9	5	5	6	6																2				
28.	REZA GARCIA SANDRA GUADALUPE	90907716	8	8	8	8	8	8	8	8																				
29.	LOPEZ MARTINEZ FERNANDO	90907713	9	9	9	9	10	10	10	10																				
30.	MARTINEZ HURTADO JESUS	90907714	8	8	8	8	7	7	7	7																				
31.	PEREZ ENRIQUEZ CARLOS ALBERTO	90907715	7	7	7	7	7	7	7	7																				
32.	SANCHEZ RODRIGUEZ MAURO	90907822	9	9	9	9	10	10	10	10																				
33.	TENCLE VALDEZ ISIDRO	90907823	7	7	7	7	8	8	8	8																				
34.	GARCIA GONZALEZ LUIS MANUEL	90907883	9	9	9	9	9	9	9	9																				

EL TITULAR DE LA MATERIA: PROF. ANTONIO RIVERA LOPEZ

**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**

ACTA DE EVALUACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS industrial y de servicios no. 52 CLAVE: 09DCT0040Z

ESPECIALIDAD: TTUR-93 TURISMO

GENERACIÓN 97-00

FOLIO 193 GRUPO: F TURNO: M SEMESTRE: 6

PERÍODO: F00-J00

MATERIA : 42 ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO FAC. TEO. 0.90 PRAC. 0.10

N/L	NOMBRE DEL ALUMNO	N.C.	1°			2°			3°			RF	FALTAS
			T	P	T	P	T	P	T	P			
1.	AVENDANO HIDALGO ALMA DELIA	90907632	5	5	5	7	7	7	2	2			
2.	CADENA VERA CLAUDIA EDITH	90907642	7	7	8	8	8	8					
3.	CARMONA TRINIDAD SANDRA GPE.	90907631	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	
4.	CHACHECO SANCHEZ ESTELA	90907648	5	5	6	6	9	9	9	2			
5.	CHAVEZ GONZALEZ SILVIA	90907649	9	9	6	6	10	10	10				
6.	CUMPLIDO DE LA ROSA VIRIDIANA	80911800	9	9	9	9	10	10	10				
7.	CRUZ GÓMEZ ARACELI IRENÉ	90907653	6	6	5	5	9	9	9	2			
8.	DONDEGO BALTASAR SANDRA	90907811	9	9	8	8	10	10	10				
9.	FLORES MORALES JOSE RICARDO	90907947	7	7	9	9	8	8	8				
10.	GARCÍA CRUZ MARIO IVAN	90907722	9	9	9	9	10	10	10				
11.	GONZALEZ SANDOVAL ERICK	90907678	5	5	5	5	8	8	7	7	2	3	
12.	HERRERA ARRIOLA JUANA MARENA	90907724	8	8	7	7	8	8	8				
13.	JIMÉNEZ MUCINO ADRIANA	90907683	8	8	8	8	8	8	7	7			
14.	JIMÉNEZ MUCINO MARIANA	90907728	9	9	9	9	8	8	8	8			
15.	JIMÉNEZ VELÁSQUEZ ESMERALDA	90907523	6	6	7	7	8	8	8	1			
16.	JUAREZ CABALLERO JANET	90907727	9	9	9	9	10	10	10				
17.	LEÓN DOMÍNGUEZ SANDRA	90907730	8	8	8	8	10	10	10				
18.	LOPEZ EVANGELISTA CARMEN	90907732	7	7	9	9	8	8	8	8			
19.	LOZADA MOLINA ROSA ISELA	90907733	6	6	9	9	8	8	8	8			
20.	MARISCAL BAUTISTA ADRIANA	90907734	8	8	9	9	7	7	8	8			
21.	MARTINEZ MALDONADO MARIO	90907737	7	7	6	6	7	7	7	7			
22.	MARTINEZ MARTINEZ IVONNE	90907738	7	7	8	8	8	8	7	7			
23.	MARTINEZ RESENDIZ ROSA	90907711	9	9	6	6	8	8	7	7			
24.	MARTINEZ REYNOSO JAZMIN	90907740	7	7	7	7	7	7	8	8			
25.	MARTINEZ GARRIDO MARIA ISABEL	90907743	7	7	8	8	10	10	9	9			
26.	MEDINA LEDESMA MARIA GPE.	90907745	5	5	7	7	7	7	8	8	2		
27.	MEJIA PAEZ JANET	90907746	6	6	9	9	7	7	7	7			
28.	MONTIEL URIBE VIRGINIA	90907750	6	6	7	7	10	10	9	9			
29.	ORTEGA MORA JACARANDA Y.	90907760	6	6	6	6	8	8	7	7			
30.	PACHECO AGUILAR SANDRA E.	90907761	6	6	6	6	8	8	8	8			
31.	TEXÓN CORONA CYNTHIA	90907825	6	6	6	6	6	6	6	1	2	1	
32.	VAZQUEZ ANGELES DIANA V.	90907930	8	8	8	8	8	8	7	7			
33.	CALDERON REYES ELIZABETH	90903883	8	8	8	8	9	9	9	9			
34.	ESQUIVEL ROMERO FRANCISCO	91603883	6	6	8	8	8	8	7	7			

EL TITULAR DE LA MATERIA: PROF. ANTONIO RIVERA LOPEZ

XV. SUGERENCIAS AL PROGRAMA DE ESTUDIO ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

FUNDAMENTACIÓN

En principio, conviene destacar que la Geografía Económica es una rama de la Geografía Humana, la cual estudia la distribución de las riquezas naturales (animales, vegetales y minerales), e industriales, los problemas geográficos vinculados a la comercialización de las mismas, las vías de comunicación y de telecomunicación.

Por su parte, la Geografía Económica, es una disciplina que, como toda ciencia, contempla sus propios objetivos; si partimos del concepto de Geografía, encontraremos que es el estudio de los acontecimientos pasados y presentes de la superficie terrestre que es el hogar de la humanidad, dichos acontecimientos se ubican y analizan en su causalidad e interrelación con el medio. Si incorporamos la noción de "Economía", entonces tendremos que la Geografía Económica en su conjunto responde a métodos y cuestionamientos específicos, en otras palabras analiza las causas que producen los hechos y fenómenos de la producción, su distribución, su interrelación con todos los demás y su optimización.

El conocimiento de las zonas geográficas es de suma importancia ya que es necesario que todos los países, y particularmente los subdesarrollados, posean un inventario o al menos las estimaciones aproximadas sobre las riquezas naturales con que cuentan. Sin embargo, en países de escaso adelanto económico como el nuestro, no se dispone de suficientes elementos financieros, técnicos y científicos para desentrañar en la escala deseada, los misterios de la naturaleza.

Por esto se sugiere darle más relevancia a las características e importancia que tienen las regiones geo-económicas de México.

Es importante que el alumno sepa de la relevancia que tiene conocer las principales características geográficas y demográficas de cada una de las zonas socioeconómicas del país, y no solo limitarse a puros datos estadísticos. Hacerle saber que México no es un país homogéneo, que a lo largo de su territorio podemos encontrar marcadas diferencias no solo de climas, vegetación y orografía, sino también culturales y económicas; de ahí que pueda hablarse de diversas regiones en nuestro país. Es relevante también el comparar las características socioeconómicas de las distintas regiones para darnos cuenta que existen grandes disparidades entre ellas. Estas disparidades entre regiones son el resultado de una compleja combinación de factores geográficos, históricos y político-administrativo.

En primer lugar hay que destacar que las diferencias de clima y fertilidad del suelo, así como la conformación accidentada del territorio, influyen poderosamente en el hecho de que existan, por un lado, zonas habitadas y, por otro, hay amplias extensiones deshabitadas.

En cuanto a las diferencias derivadas de factores geográficos, cabe mencionar que el país cuenta con una gran variedad de relieves (montañas, valles, llanuras, mesetas, etc.); climas variados, y tipos diversos de vegetación. Asociado a estos factores encontramos una fauna muy variada.

Por lo tanto esta unidad tendría como objeto exponer una visión general y actualizada de México, observar las diversas regiones que conforman el país, con sus diferencias entre sí.

Analizar los aspectos que nos permitan obtener una idea sobre los principales problemas geoeconómicos. Examinar los movimientos migratorios la situación de la población y algunos de los indicadores sociales más importantes.

El alumno requiere de una serie de elementos teóricos y prácticos para poder analizar y buscar posibles soluciones a la problemática social. En esta lógica, es indispensable que el estudiante pueda conocer los problemas económicos y sociales que tenga nuestro país, y para poder lograrlo se requiere de un marco analítico de los principales acontecimientos que explican el México de hoy.

En consecuencia mi sugerencia o modificación al programa actual de estudio, es hacia la cuarta unidad, en donde la dinámica del desarrollo actual en nuestro país, impone la necesidad de la planificación económica con el fin de satisfacer las demandas cada vez más complejas de una población creciente, para lo cual ha sido imprescindible la división en regiones de la República Mexicana con el objeto de conocer mejor su potencial que en recursos naturales tiene cada una de ellas y así explotarlos en forma óptima.

Por lo tanto el estudio de dicha unidad tendrá por objeto llevar a dos niveles de conocimiento, por un lado a identificar los aspectos generales que presenta la división en regiones de nuestra República, y por el otro, al estudio específico tanto de la región como de una entidad.

**UNIDAD: CUARTA NOMBRE: PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LA
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.**

OBJETIVO PARTICULAR:

Al término de la unidad, el alumno conocerá las principales características geográficas y demográficas de cada una de las zonas socioeconómicas del país.

Identificará el nivel de desarrollo de las diferentes actividades económicas y conocerá los criterios e indicadores utilizados en la regionalización del país, así como los conceptos de región natural y de región económica.

TEMAS:

- 4.1 Antecedentes históricos de la división regional
- 4.2 Conceptos de región natural y región económica.
- 4.3 Criterios físicos geográficos y criterios socioeconómicos.
- 4.4 Indicadores de población, económicos y de comercio.
- 4.5 Las grandes regiones económicas.
- 4.6 La participación del Estado en la planeación económica y social del país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 4.1 Al término de este objetivo el alumno identificará los aspectos históricos del origen de la división regional.
- 4.2 El alumno identificar los términos de región natural y región económica correctamente.

- 4.3 El alumno identificará correctamente los criterios e identificadores básicos para la delimitación de grandes regiones económicas en México.**
- 4.4 El alumno identificará correctamente los indicadores de población, económicos y de comercio de las diferentes regiones socioeconómicas del país.**
- 4.5 El alumno conocerá e identificará gráficamente las principales características geográficas de las diferentes regiones socioeconómicas del país.**
- 4.6 El alumno conocerá los lineamientos que sobre planeación ha emitido el Estado para orientar el desarrollo natural.**

XVI. CONCLUSIONES

Al concluir el análisis de los grupos que se evaluaron, tendremos que tener en cuenta que la institución brinda una educación tecnológica, es decir, educa para formar técnicos. Por esto resulta doblemente satisfactorio el resultado obtenido, porque la materia Estructura Socioeconómica de México permite a nuestros educandos consolidar sus capacidades críticas y creativas.

Así tenemos como resultado que de los 34 alumnos que integran el grupo de análisis solo uno reprobó, concluyendo con esto que un grupo con motivación da mejores resultados, influye también que estos alumnos salen del nivel bachillerato, para ingresar al nivel superior, por lo que es importante para ellos el aprobar todas sus materias, ya que esto traería consigo el obtener el certificado de bachillerato.

Es por ello que todos los alumnos muestran un gran interés en todas las materias, aunado a esto, el conocimiento geográfico fue de gran interés para todos ellos, porque al fin se habían dado cuenta de la importancia que tiene la geografía.

Con respecto al programa de la materia de Estructura Socioeconómica de México, del plan de estudios de 1992, realizando una revisión de los temas, encontré que en general no ha habido cambios importantes en el mismo, todos los temas tocan el aspecto social y económico, con un aspecto histórico y estadístico, esto aunque no es malo, limita el entendimiento global de los problemas socioeconómicos de México, porque no toman como referencia los aspectos geográficos.

Así que para llevar a cabo con éxito el programa tuve que implementar el uso de mapas, rotafolios, fotografías, videos, para dar a conocer siquiera un poco más el aspecto geográfico, saliéndome muchas veces del programa de estudio de la materia

en cuestión, sin embargo esto me permitió relacionar cuestiones geográficas de localización para iniciar un tema o a veces una plática con respecto a la zona o región que ellos desconocían, por ejemplo el desconocimiento de la ubicación de los ríos que conforman nuestras fronteras, me permitió hablar de los problemas sociales y económicos que guardan estas regiones, tales como la migración hacia los Estados Unidos, o de Centroamérica hacia E.U. y su paso por México. Con esto se podía hablar de muchas cuestiones económicas y haciendo posible la participación activa de los jóvenes estudiantes.

El sistema educativo de la DGETI, es muy bueno, egresan excelentes estudiantes, que se integran al nivel superior o la fuerza productiva de trabajo, con mucha capacidad para realizar sus actividades técnicas con las que fueron preparados, pero también hay que reconocer que con este mismo afán técnico, se descuidan aspectos sociales, no les interesa mucho lo que es la Historia, la Geografía, la Sociología, la Pedagogía, etc. Sobre todo las dos ciencias que están íntimamente relacionadas para la conclusión de este curso, tal es el caso de la Historia y la Geografía.

Para un mejor aprovechamiento de la enseñanza de la estructura socioeconómica de México, es importante el conocimiento geográfico, ya que es importante para el alumno le dé una importancia al aprendizaje significativo, para que relacione lo aprendido en clase, y lo asimile y lo aplique a su realidad, vinculando el momento histórico actual y el entorno donde se desarrolla.

Por otro lado el uso de los formatos de control y avance programático nos permitió dosificar los temas y llevar un control preciso en el avance semestral del curso.

La planeación curricular así como mi labor docente, fue fundamental en cuanto a la preparación del curso, los métodos que utilice para desarrollar los contenidos, el acercamiento con los alumnos, la capacidad de escuchar y transmitir ideas, me permitió promover en el alumno las habilidades para que analice, cuestione y participe, dejando a un lado el absurdo objetivo de que el alumno debe permanecer, silente, casi inerte, y limitado solo a escuchar.



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA**

BIBLIOGRAFIA

- V. Afanasiev. Fundamentos de Filosofía, Editores Unidos, 1989
- Barre Raymond, El desarrollo Económico, F.C.E. 1962
- CONALEP, Necesidades Sociales y Desarrollo Económico, México. 1987
- Nikitin, Economía Política, Ed. Del Fondo de Cultura Popular, 1980
- Zamora Francisco, Tratado de Teoría Económica. F.C.E. México, 1953
- Ceceña Jose Luis, México en la orbita imperial, Ed. El caballito, México 1973
- Cordero Rolando, Desarrollo y Crisis de la Economía Nacional,
Editorial del Fondo de Cultura Económica, México, 1981.
- Ramón Cinco Martínez, Problemas Sociales Económicos y Políticos
De México. D.G.E.T.I. México, 1993.
- Cuauhtémoc Anda Gutiérrez, Estructura Socioeconómica de México
1940-2000, LIMUSA Noriega Editores, México, 2000
- Programa de desarrollo institucional (DGETI), 1995-2000.
- Almanaque Mundial 1999-2000, Ed. América, México.
- Bassols, Batalla Angel. 1983 México Formación de Regiones Económicas,
Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bataillon, Claude. 1976, Las Regiones Geográficas de México. Siglo XXI
- Chávez, Ayllon, García. 1991 Geografía Económica. Ed. Limusa, México.
- Hamond. 1995 Atlas Moderno Universal, Fernández Editores, México.
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido, Ed. Siglo XXI, México 1980.
- Ortega y Gasset. Una educación para la vida, Antología Preparada por
Esteban Inciarte, editorial el Caballito/ SEP Cultura, México, 1986.
- Silo, Humanizar la tierra, Plaza Valdez, México 1990
- Luis Roths/Selma Wossermann, Como enseñar, Paidós, Buenos Aires 1971