

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**

**LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES NO  
GUBERNAMENTALES Y SUS ACCIONES PARA  
COMBATIR LA POBREZA EN MÉXICO, CASO DE  
ESTUDIO: “VILLA DE LOS NIÑOS”**

Tesis que, para obtener el título de:  
**Licenciada en Relaciones Internacionales**

Presenta:

**Mónica Sara Mora Martínez**

**Asesora: Laura Alicia Palomares Esquivel**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE.

<b>INTRODUCCIÓN</b>	pag. 1
<b>Capítulo 1 LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES INTERNACIONALES EN SU COMBATE CONTRA LA POBREZA</b>	
<b>1.1 Concepto, constitución y personalidad jurídica</b>	pag. 5
<b>1.2 Organizaciones no gubernamentales para el Desarrollo</b>	pag. 6
1.2.1 Oxfam Internacional	pag. 8
1.2.1.1 Proyectos y resultados de Oxfam	pag. 9
1.2.1.2 En América Latina Oxfam tiene como lema “Apoyar el desarrollo”	pag. 13
1.2.2 Ayuda en Acción	pag. 15
1.2.2.1 Los proyectos de desarrollo integral	pag. 17
1.2.2.2 Ayuda en Acción en México	pag. 18
1.2.2.3 AMANC	pag. 19
1.2.2.4 Fundación para la asistencia educativa	pag. 19
1.2.2.5 Guaquitepec	pag. 20
<b>1.3 Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia</b>	pag. 21
1.3.1 La Presencia de UNICEF en México	pag. 23
1.3.2 Evaluación de programas y proyectos de la UNICEF	pag. 23
1.3.2.1 Programa de acciones integradas en regiones prioritarias	pag. 23
1.3.2.2 Programa global de política social	pag. 24
1.3.2.3 Programa sectorial de salud y nutrición	pag. 25
1.3.2.4 Programa sectorial de educación	pag. 26
1.3.2.5 Logros y limitaciones del programa	pag. 28

## **Capítulo 2 LA POBREZA EN MÉXICO**

<b>2.1 Concepto de pobreza</b>	pag. 30
<b>2.2 Causas de la pobreza</b>	pag. 32
<b>2.3 Dimensión y consecuencias de la pobreza en México</b>	-pag. 34
2.3.1 Dimensión	pag. 35
2.3.2 Consecuencias	pag. 36
<b>2.4 Progres, política social para remediar la pobreza</b>	pag. 38
2.4.1 Objetivos de progres	pag. 39
2.4.2 Resultados de progres	pag. 41

## **Capítulo 3 ESTUDIO DE CASO “ VILLA DE LOS NIÑOS”, ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL QUE TRABAJA PARA DISMINUIR LA POBREZA EN MÉXICO.**

<b>3.1 Antecedentes de la Institución</b>	pag. 46
<b>3.2 Misión y visión de “Villa de los niños”</b>	pag. 50
3.2.1 La misión dela Institución	pag. 50
3.2.2 La visión de la “Villa de los niños”	pag. 51
<b>3.3 Infraestructura y presupuesto de la organización</b>	pag. 52
<b>3.4 Características educativas de la institución</b>	pag. 56
3.4.1 La educación de “Villa de los Niños”	pag. 57
3.4.2 la disciplina en Villa	pag. 63
<b>3.5 Condiciones de trabajo y estructura administrativa</b>	pag. 63
<b>3.6 Cobertura en nuestro país</b>	pag. 67
<b>3.7 Opciones después de la escuela</b>	pag. 71
<b>3.8 Ahora la llaman...Miss Sandra</b>	pag. 73

<b>Conclusión</b>	pag. 78
<b>Anexo A</b>	pag. 82
<b>Anexo B</b>	pag. 84
<b>Anexo C</b>	pag. 85
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	pag. 89

# INTRODUCCIÓN

Este trabajo de tesis se inscribe dentro de la modalidad de monografía. En razón de que es una investigación, resultado de una experiencia empírica. Un estudio de caso referente a un proyecto educativo de creación y financiamiento económico de personas que habitan otros países.

Por tratarse, de un estudio de caso sobre una Organización Internacional No Gubernamental de carácter educativo en México y que tiene como objetivo brindar educación a nivel secundaria y tecnológica a niños entre 12 y 18 años originarios de zonas depauperadas, así como de colonias marginadas de algunas ciudades de la república mexicana; nos parece que el marco para un estudio de caso de esta naturaleza debe estar dado por algunos elementos de las **Organizaciones Internacionales No Gubernamentales y la pobreza**.

Para cumplir con mi objetivo de descripción, este trabajo lo divido en tres capítulos.

El **Primer capítulo**, trata lo relacionado con las Organizaciones Internacionales No Gubernamentales.

Este apartado, inicia con la visión internacionalista de lo que es una organización no gubernamental, así como también se apunta su constitución y personalidad jurídica.

Para ejemplificar esta concepción, hago uso de la asociación de origen europeo, llamada Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo(ONGD); estas a través de acciones como la educación para el desarrollo, el comercio justo, implementan trabajos de cooperación para el desarrollo en los países pobres.

Para finalizar, describo la labor realizada por dos miembros de esta asociación internacional: OXFAM INTERNACIONAL y AYUDA EN ACCIÓN. Elegidas por su trabajo, ya sea en nuestro continente(América), o país (México).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia(UNICEF), hace acto de presencia en esta parte del trabajo a manera de comparación entre los alcances y la manera de trabajar de una Organización Internacional Gubernamental<sup>1</sup> y la No Gubernamental.

**El Segundo capítulo,** versa en torno a la pobreza en México; ya que es la condición que presentan los niños atendidos por nuestro estudio de caso.

Para comenzar, repasamos diversas concepciones de lo qué es la pobreza, para una mejor comprensión. Considero tanto a instituciones como el Banco Mundial, así como a especialistas en el tema, como Julio Boltvinik entre otros.

Posteriormente, señalo, que tanto el modelo económico (de exportación) en el que se basan las relaciones internacionales actuales entre los países, ha contribuido ha que en México, la pobreza se agrave día con día.

La dimensión en nuestro país, es presentada en función de un proyecto del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el cual, se muestran el nivel de bienestar de sus entidades y municipios. Los datos aquí presentados sirven para detectar las zonas con mayores carencias socioeconómicas y por ende que tanto Villa de los Niños les presta atención.

---

<sup>1</sup> La UNICEF, forma parte de la Organización de las Naciones Unidas un organismo internacional catalogado como gubernamental debido a la naturaleza de sus miembros.

Los datos de Julio Boltvinik junto con algunas notas periodísticas, son utilizadas en este apartado para describir las consecuencias tanto cuantitativas, así como las cualitativas de esta problemática en México.

Por último, abordaremos lo concerniente al Programa de Educación, Salud y Alimentación: Política social implementada por nuestro gobierno para amortiguar la pobreza de manera integral. La descripción de PROGRESA nos servirá para conocer los alcances de la respuesta gubernamental en nuestro territorio.

Finalmente en el **Tercer capítulo**, describo mi caso de estudio, denominado “**Villa de los Niños**” y las acciones que lleva a cabo para combatir la pobreza.

Principio con los antecedentes, de la institución para conocer bajo que circunstancias se da origen a este proyecto.

En segundo término, anotamos la misión y la visión de “Villa de los Niños” para conocer el compromiso que adquiere con la población, donde se establece, así como lo que aspira a ser como institución.

Conocer el presupuesto y la infraestructura de la organización es importante, para saber que tanto influyen en la implementación de sus acciones.

La Educación es el instrumento que utiliza la institución para brindar apoyo a los que más lo necesitan en nuestro territorio. Por lo tanto, este elemento es descrito con las características propias de Villa de los Niños.

El funcionamiento de la organización está dado por una estructura organizativa establecida desde sus inicios.



Una forma de conocer los logros de la organización “Villa de los Niños,” es a través de sus resultados; los cuales presentaremos a manera de estadística.

El último apartado, es complementado con la entrevista a una ex - alumna de “Villa de los Niños” (Sandra García), es un modo de saber que tan duraderas son las acciones llevadas a cabo por la institución presentada.

# **CAPITULO 1. LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES NO GUBERNAMENTALES Y SUS ACCIONES CONTRA LA POBREZA**

## **1.1 CONCEPTO, CONSTITUCIÓN Y PERSONALIDAD JURÍDICA.**

Las organizaciones internacionales no gubernamentales, se definen como: **“Todo grupo, asociación , o movimiento constituido de forma duradera por particulares pertenecientes a diferentes países con la finalidad de alcanzar objetivos no lucrativos”**.

Su constitución va a estar dada en función de una membresía privada o, generalmente, no exclusivamente estatal; las organizaciones no gubernamentales son promovidas y están formadas , ordinariamente, por individuos o grupos sociales de carácter particular y no estatal.

La personalidad jurídica de este actor internacional va a derivarse del derecho interno(nacional) de los estados y no del derecho internacional público. Las ONG internacionales son organizaciones de derecho privado con vocación internacional”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Calduch Cervera, Rafael. Relaciones internacionales, Ed, Ciencias Sociales, México, 1991. p.271-279

## 1.2 ORGANIZACIONES INTERNACIONALES NO GUBERNAMENTALES PARA EL DESARROLLO.

Un ejemplo, de este tipo de sujetos internacionales es la red denomina organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de origen europeo<sup>3</sup>.

Estas organizaciones buscan la cooperación internacional para el desarrollo, a través de<sup>4</sup>:

- Educación para el desarrollo: La educación es una vía para generar conciencia y actitudes solidarias desde la enseñanza.
- Comercio justo: Implementar un nuevo estilo de relaciones comerciales con los productores del sur, además de contemplar criterios de justicia y respeto al medio ambiente.
- Sensibilizar a los países del primer mundo: Esto lo llevan acabo, estableciendo diálogos para que desde los partidos o desde los gobiernos locales, autónomos o nacionales se tomen medidas para favorecer el desarrollo de otros pueblos.

Las ONGs para el desarrollo, buscan un desarrollo “**más humano**”. Afirman que hombres y mujeres pueden obtener, por sí mismos, ingresos para llevar una vida digna, que esta vida sea más larga y saludable, que tengan acceso a la educación. Pero también que ese desarrollo no sea agresivo con el entorno natural que acoge al ser humano política y del respeto de los derechos humanos.

---

<sup>3</sup> Se eligió este ejemplo, porque un punto en el que se apoya es la educación para amortiguar la pobreza, como nuestro caso de estudio, además de ser un proyecto muy significativo por el apoyo que brinda y recibe.

<sup>4</sup> Información obtenida en [www.congde.org](http://www.congde.org)

Persiguen un desarrollo que fomenta el diálogo entre heterogeneidades personales, sociales y culturales, integrando sin eliminar las diferencias, cuestionando la desigualdad y el aislamiento.

La “**cooperación**” la practican estas organizaciones con los pueblos del sur, entendiendo que está es un intercambio entre iguales, mutuo y enriquecedor para todos, que pretende fomentar el desarrollo y lograr la erradicación de la pobreza. Para ellas, la cooperación es una actividad que es preciso ubicar en el contexto de las relaciones internacionales y, por lo tanto, mantiene una estrecha relación con el resto de políticas Norte-Sur, sobre las que pretende influir sin limitarse al ejercicio de una simple financiación. Además, de que exige una coherencia general: entre los objetivos de largo plazo y las acciones e iniciativas concretas que se llevan a cabo; y entre los resultados perseguidos y los medios empleados.

Para estos sujetos internacionales, tiene gran importancia la **igualdad de género**, que el actual sistema de género coloca a las mujeres en posición de inferioridad y subordinación, haciendo de las relaciones de género una dimensión de desigualdad social.

Por lo tanto, este tipo de organizaciones internacionales no gubernamentales, tienen por objetivo, entre otros, crear las condiciones para que las mujeres, como miembros de la comunidad, participen en la toma de decisiones. Así como promover su incorporación activa en todos los programas de desarrollo y ayuda humanitaria, para asegurar el acceso y control equitativo a los recursos y beneficios de los mismos.

Para conocer, de una manera más precisa su forma de trabajar presentaremos dos ejemplos de este tipo de organizaciones:

- 1) **OXFAM INTERNACIONAL**
- 2) **AYUDA EN ACCIÓN**

La elección de estas dos organizaciones internacionales no gubernamentales, responde a que cuentan con proyectos, ya sea en nuestro continente o en nuestro país.

### **1.2.1 OXFAM INTERNACIONAL**

Oxfam internacional es una asociación mundial de (Organización no gubernamental para el desarrollo) ONGD, que trabajan por el progreso y el desarrollo. Tienen un objetivo común: **erradicar la pobreza en el mundo.**

Buscando un mayor alcance OXFAM Internacional aporta ayuda humanitaria y coopera con más de 120 países. Cientos de miles de socios, donantes y voluntarios forman esta red internacional de apoyo, acción y solidaridad.

El presupuesto total de Oxfam supera los 26.000 millones de pesos(aprox) anuales . Desde 1942 ha trabajado con comunidades asoladas por la pobreza, sin tener en cuenta su raza ni credo, para apoyarlas en su lucha contra el hambre, la enfermedad, la pobreza y la explotación.(**ver anexo A**).

Once organizaciones de ayuda y desarrollo de todo el mundo conforman Oxfam Internacional: Australia, Bélgica, Nueva Zelanda, EE, UU., Canadá, Québec, Hong Kong, Holanda, España, Gran Bretaña e Irlanda, cada una independiente entre sí, pero compartiendo ideas y valores comunes.

Trabajando juntos el poder es más efectivo para conseguir sus metas de progreso y desarrollo según palabras de David Bryer, Director de Oxfam UK- Irlanda, “La unión de nuestras experiencias se funde en una sola voz capaz de llegar a los gobiernos del Norte, que son los que tienen el poder de cambiar realmente las cosas a nivel internacional para mejorar la situación de los pobres.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> información tomada de [www.oxfaminternacional.org](http://www.oxfaminternacional.org)

Desde la oficina de Presión Política de Oxfam Internacional en Washington DC trabajan activamente para influir de forma positiva en la política de instituciones internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional o la ONU.

### **1.2.1.1 PROYECTOS Y RESULTADOS DE OXFAM INTERNACIONAL**

Las acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de los países del Sur, se denomina en OXFAM **proyectos de desarrollo**, señalándolo como uno de los instrumentos, quizás más importantes, para luchar contra la pobreza. Su objetivo, no es sólo erradicar la pobreza en aquellas poblaciones en las que trabajan, sino que también buscan combatir la causa de esa pobreza, ya que consideran que son la fuente de muchas de las injusticias que viven las personas en el Sur. Para conseguirlo invierten recursos económicos (privados y públicos) y humanos (voluntarios y profesionales), en aquellos países y zonas.

Tras más de 40 años de experiencia en el terreno de la cooperación, en OXFAM se han concentrado esfuerzos en áreas geográficas y en colectivos concretos (refugiados, campesinos sin tierra, niños...). Quieren conseguir con ello que sus proyectos de desarrollo sean el motor que impulse un cambio de vida en pequeños pueblos, barriadas de grandes ciudades o entre colectividades nómadas.

Su trabajo se empezó en 1956, en **Paraguay y Bolivia**.

Hoy están presentes en 31 países y anualmente ponen en marcha 300 nuevos proyectos.

El trabajo que se realiza en el Sur potencia la organización, la productividad y hace posible un desarrollo sostenible, del que participarán también las generaciones futuras.

Las características propias de cada comunidad definen el tipo de proyecto y las acciones concretas que se emprenden en ella.

En campañas anteriores OXFAM hizo especial hincapié en la educación, por lo tanto, los recursos destinados a la creación de escuelas y a la formación de maestros fueron potenciados.

Pero además de trabajar a favor de la educación, han apoyado otras necesidades de las poblaciones más desfavorecidas. En el 2000 gestionaron 564 proyectos en 34 países, promoviendo la cobertura de necesidades básicas (alimentación, agua potable, educación, salud...), el impulso de iniciativas económicas en el ámbito rural y urbano, el fortalecimiento de las organizaciones sociales y la ayuda humanitaria de emergencia.

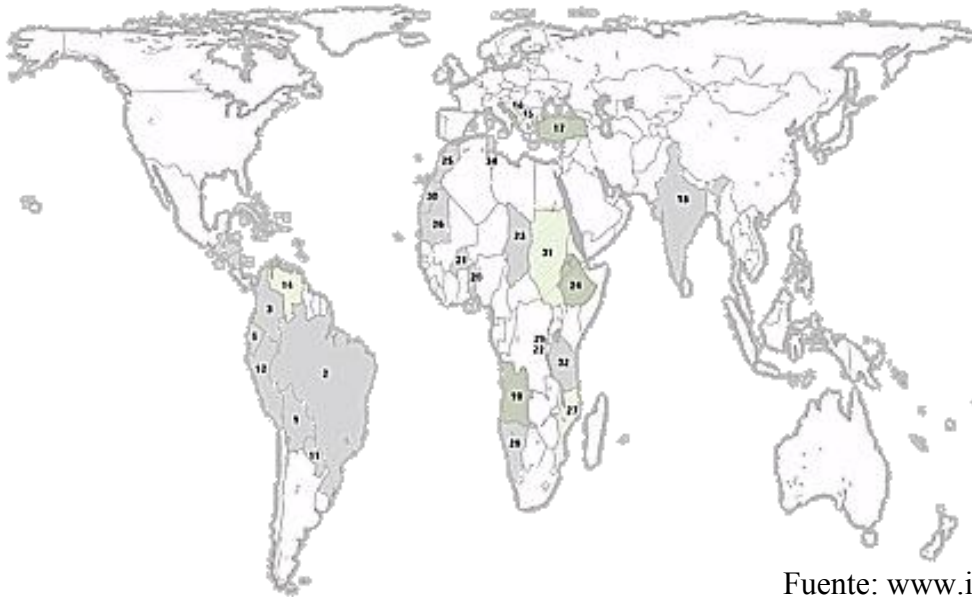
Todo este trabajo de cooperación se ha reforzado con una intensa labor de sensibilización y de incidencia pública tanto a escala nacional como Internacional. Por ejemplo, mediante su campaña de Educación buscan romper el círculo de la pobreza, continúan trabajando para condonar la deuda de los países pobres a favor de políticas educativas, aumentar la Ayuda oficial al Desarrollo destinada a promover la educación y que los gobiernos de los países del Tercer mundo den una mayor prioridad a las políticas educativas.

Período 1999/2000
Total Proyectos en marcha: 564
Proyectos iniciados en este período: 369
Proyectos iniciados con anterioridad: 195

Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

EUROPA	
País	Proyectos
15 Albania	1
16 Kosovo	1
17 Turquía	1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>

Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)



Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

Países donde hay proyectos de desarrollo en marcha
  Ayuda de emergencia



<b>AMÉRICA LATINA</b>		
País		Proyectos
1	Bolivia	36
2	Brasil	13
3	Colombia	21
4	Cuba	11
5	Ecuador	23
6	El Salvador	28
7	Guatemala	30
8	Haití	20
9	Honduras	8
10	Nicaragua	61
11	Paraguay	23
12	Perú	26
13	Rep. Dominicana	18
14	Venezuela	1
<b>TOTAL</b>		<b>319</b>

Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

<b>ASIA</b>		
País		Proyectos
18	India	22
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>

Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

<b>ÁFRICA</b>		
País		Nº Proyectos
19	Angola	26
20	Benin	5
21	Burkina Faso	18
22	Burundi	6
23	Chad	19
24	Etiopía	15
25	Marruecos	15
26	Mauritania	5
27	Mozambique	40
28	Namibia	8
29	Ruanda	14
30	Sahara Occ.	2
31	Sudán	8
32	Tanzania	17
33	Togo	11
34	Túnez	11
<b>TOTAL</b>		<b>220</b>

Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

### 1.2.1.2 EN AMÉRICA LATINA OXFAM INTERNACIONAL TIENE COMO LEMA “APOYAR EL DESARROLLO DE ALTERNATIVAS ECONÓMICAS”

Oxfam Internacional en América Latina, cuenta con **319 proyectos**, con ellos busca en la región:

1. **Promover el desarrollo agrícola**, el acceso de los campesinos a la tierra y al agua, generar empleo y conseguir el respeto de los derechos laborales.
2. **Cubrir las necesidades** educativas y sanitarias de la población.
3. **Impulsar la cultura de la paz**, reducir la vulnerabilidad de la población y fomentar una organización democrática y no discriminatoria.



Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

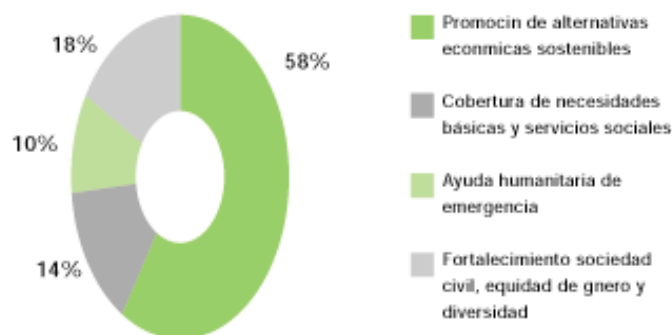


Fuente: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

Lo anterior lo podemos constatar con la Oficina de Investigaciones Sociales y del Desarrollo de Inversión en la comunidad de Chordeleg (Ecuador)<sup>6</sup>. En el cual el objetivo es la formación de las mujeres, mejorando sus técnicas de producción y comercialización de artículos elaborados con paja tipo toquilla.

*“La razón fundamental de trabajar con mujeres es que son muy conscientes de las necesidades familiares. **Con la formación adecuada, serán capaces de perfeccionar una actividad que, hoy, muchas de ellas ya realizan como medio de subsistencia, para que les permita vivir de una forma digna**”.* Palabras de **Patricio Carpio**, responsable del proyecto.

**Distribución sectorial de fondos destinados 1999-2000  
América Latina**



fuelle: [www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)

Este año contaron con la ayuda de 2.5 millones de pesos(aprox) que recibieron de la sociedad. El crecimiento de su apoyo a las poblaciones más necesitadas ha sido posible gracias al gesto solidario y comprometido de todos los que colaboran con esta organización.

<sup>6</sup> Información obtenida en el apartado “la presencia de oxfam internacional en América” en [www.oxfaminternacional.org/htm/com](http://www.oxfaminternacional.org/htm/com)

## 1.2.2 AYUDA EN ACCIÓN<sup>7</sup>

**Ayuda en Acción** es una organización No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD), apartidista y aconfesional, cuyo objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de niños, familias y comunidades en los países del llamado Tercer Mundo a través de Proyectos de Desarrollo Integral.

Ayuda en Acción nace como organización humanitaria en el Reino Unido en 1972 con el nombre de “Action Aid”. En España se fundó en 1981 y, aunque trabaja en forma independiente, mantiene estrechos lazos con la organización inglesa y otras secciones en Francia, Italia e Irlanda.

En la actualidad, Ayuda en Acción lleva adelante 75 Programas de Desarrollo Integral en 16 países:

- Asia: **India, Nepal, Bangladesh y Pakistán**
- África: **Etiopía, Uganda, Kenia, Malawi y Mozambique.**
- América Latina: **México, Honduras, Bolivia, Ecuador, Perú, Nicaragua y el Salvador.**

Ayuda en Acción cuenta con el apoyo de 132.000 socios, voluntarios y colaboradores en España, la mayoría de los cuales ha elegido apadrinar un niño o niña en el llamado Tercer Mundo.

---

<sup>7</sup> [www.ayudaenaccion.org](http://www.ayudaenaccion.org)

## PROGRAMAS DE DESARROLLO INTEGRAL

El trabajo de esta organización se centra en comunidades desfavorecidas de los países en desarrollo. Potencian las capacidades y habilidades autóctonas con el fin de hacer posible el **desarrollo sostenido** de la comunidad en la que se trabaja.

Impulsan **Programas de Desarrollo Integral** (Salud, Educación y Formación profesional, Producción, comercialización y Organización comunitaria) Concentran el apoyo en zonas concretas para lograr mayor impacto. Planifican los Programas con una perspectiva a medio y largo plazo.

**¿Qué es un Programa de Desarrollo Integral?** Un instrumento utilizando por ayuda en Acción son los **Programas de Desarrollo**, los cuales abarcan y relacionan todas las áreas de trabajo imprescindibles para ofrecer a los más desfavorecidos una vida digna.

La **educación** es pieza fundamental para construir un futuro. Con la apertura de escuelas y nuevas aulas, formación de maestros y dotación de material educativo, están impulsando la educación primaria, secundaria, de adultos y potenciando la formación profesional.

La **salud** como solución para reducir índices de mortalidad, desnutrición y aumentar la esperanza de vida. Su objetivo es mejorar las condiciones sanitarias de la comunidad con programas de vacunación, salud preventiva, atención primaria, recuperación de la medicina tradicional y formación de personal sanitario.

El desarrollo de la **producción y comercialización** con la creación de sistemas de riego, planes de expansión ganadera, incremento de tierras de cultivo; asegura la nutrición mejora la salud y las condiciones de vida. Siempre respetando el medio ambiente para garantizar el futuro.

**La organización comunitaria** es la clave del programa, sin el apoyo y el interés de la propia comunidad el proyecto no sería viable. Cuando Ayuda en Acción empieza a trabajar en una zona, promueve la organización de sus miembros.

Su **Objetivo** es involucrar directamente a los miembros de la comunidad para poder detectar los problemas del área y planificar junto con ellos las actividades prioritarias a desarrollar.

### **1.2.2.1 LOS PROYECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL**

Los proyectos que Ayuda en Acción lleva adelante están pensados para que funcionen durante varios años; son proyectos a medio y a largo plazo. Este sistema de trabajo persigue crear la infraestructura y los mecanismos que ayuden a combatir la pobreza en determinada comunidad. Con este tipo de apoyo a largo plazo se intenta que en el futuro, cuando el proyecto finalice, la propia comunidad pueda valerse por sí misma.

El trabajo de Ayuda en Acción está basado en el conocimiento de las capacidades propias de las comunidades y en los recursos de que disponen, reforzándolos y generando nuevas soluciones, respetando siempre su identidad cultural, sus tradiciones y sus valores. Evidentemente, es un trabajo que abarca muchos sectores diferentes: la salud, la educación y la formación profesional, la producción (agropecuaria y artesanal), la comercialización y la organización comunitaria.

Este último punto, la organización comunitaria, es muy importante, porque sin el apoyo y el interés de la propia comunidad, el proyecto se vendría abajo.

A menudo, pensamos que una necesidad prioritaria, no tiene nada que ver con lo que ellos realmente necesitan. Por eso, cuando Ayuda en Acción llega a una determinada región, lo primero que promueve es que ellos mismos se organicen para que puedan expresar claramente sus opiniones y se involucren directamente en el proyecto.

### 1.2.2.2 AYUDA EN ACCIÓN EN MÉXICO

Ayuda en Acción cuenta con tres proyectos en nuestro país: **AMANC** (Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer; ubicada en la ciudad de México), **FAE** (Fundación para la Asistencia Educativa; localizada en Ciudad Nezauhalcoyotl), **GUAQUITIPEC** (este proyecto se encuentra en Chiapas).



fuelle: [www.ayudaenaccion.org/mapas/México.htm](http://www.ayudaenaccion.org/mapas/México.htm)

### **1.2.2.3 AMANC (desde 1996)**

Este proyecto se ubica en México DF. Esta institución de asistencia privada dirige sus esfuerzos a los niños que se les ha diagnosticado cáncer y cuyas familias no tienen recursos para sufragar el tratamiento.

El total de niños que reciben el tratamiento es de **3.663**.

Ayuda en Acción colabora con, la salud en nuestro país, apoyando el funcionamiento del albergue que AMANC ha instituido para dar tratamiento a los niños a los que se les ha diagnosticado cáncer, compra del lote de medicamentos requeridos para el tratamiento de los niños. Alojamiento de los acompañantes de los niños mientras dure el tratamiento, además de brindar atención psicológica a niños y familiares.

### **1.2.2.4 Fundación para la Asistencia Educativa (FAE)**

Está localizado en el barrio Tlatel-Xochitenco en Ciudad Nezahualcoyotl, es uno de los basureros de la capital mexicana.

El proyecto está dirigido por el Padre Roberto Guevara, responsable de la Institución Fundación para la asistencia Educativa (FAE). El número de beneficiarios es de 10,558.

En el aspecto de salud en este lugar se cuenta con el apoyo financiero de un dispensario en el que trabaja un equipo médico formado por tres médicos generales, tres odontólogos, un asistente dentista, dos coordinadores de servicios y dos auxiliares de enfermería.



### 1.2.2.5 GUAQUITIPEC

Esta zona de trabajo está ubicada en el municipio de Chilón del estado de Chiapas. El programa del patronato Proeducación Mexicano está dirigido a promover la educación bilingüe en la comunidad Tseltal de Guaquitepec.

La población de este lugar se dedica a la producción agrícola de autoconsumo. El total de beneficiarios asciende a 2000 con posibilidad a ampliarlos a 5000.

El objetivo de este proyecto es fortalecer la educación bilingüe y asegurar el mantenimiento de las costumbres y formas de organización tradicionales.

Lo anterior lo logran con: Cursos de verano para complementar la formación técnica de los alumnos del área. Dotación de materiales y recursos didácticos para las escuelas. Alimentación de los alumnos que acuden a los cursos. Concesión de becas. Elaboración de un Plan de estudios que se presentará a la Secretaría de Educación Pública y la Construcción y equipamiento de instalaciones para el alojamiento de los profesores.

Por último, describiremos la labor de la Organización de las Naciones Unidas( ONU),<sup>8</sup> la cual a través de sus organismos como el **FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA**, ha implementado diferentes programas para disminuir la pobreza en México.

---

<sup>8</sup> La Organización de las Naciones Unidas es reconocido a nivel internacional como organismo gubernamental y es considerado en este apartado por su amplia experiencia en la cooperación internacional en la solución de problemáticas como la pobreza.

### **1.3 FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA<sup>9</sup>**

Al hablar de Cooperación Internacional no podemos dejar de mencionar la labor de la ONU; la cual mediante sus diferentes organismos realiza acciones en contra de la pobreza.

El UNICEF<sup>10</sup> fue creado en 1946 por la Asamblea General de las Naciones Unidas para responder a las necesidades urgentes de los niños al terminar la segunda guerra mundial en Europa. En octubre de 1953, la organización, que entonces se conocía como Fondo Internacional de las Naciones Unidas de Auxilio a la Infancia, se convirtió en una entidad permanente del sistema de las Naciones Unidas con un papel más amplio: responder a las necesidades a largo plazo de los niños que viven en la pobreza en los países en desarrollo. .

El UNICEF, que desde su fundación ha afirmado que existe un vínculo entre el progreso, la paz y el bienestar de los niños, recibió en 1965 el premio Nóbel de la Paz.

Posteriormente la Asamblea General de las Naciones Unidas confió al UNICEF el mandato de promover la protección de los derechos del niño, de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que alcancen plenamente sus potencialidades.

---

<sup>9</sup> UNICEF. Conozca la UNICEF. Octubre de 1997

<sup>10</sup> De la UNICEF solo se menciona lo relacionado con nuestra investigación ya que no es nuestro objetivo ahondar en dicho organismo si se quiere más información consultar infancia, Mujeres y familias en México (estadísticas seleccionadas), V Reunión ministerial sobre niñez y política social en las américas y estado mundial de la infancia 2001. UNICEF.2001.

El UNICEF reitera que la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños son imperativos de desarrollo de carácter universal y forman parte integrante del progreso de la humanidad.

El UNICEF moviliza la voluntad política y los recursos materiales para ayudar a los países, en particular a los países en desarrollo, a garantizar que los niños tengan derechos prioritarios sobre los recursos, y a crear la capacidad de establecer políticas apropiadas y ofrecer servicios par los niños y sus familias.

EL UNICEF se empeña en garantizar que se dé protección especial a los niños más desfavorecidos: víctimas de guerra, desastres, extrema pobreza, todas las formas de violencia y explotación y los niños con discapacidades.

El UNICEF responde en las emergencias protegiendo los derechos de los niños. En coordinación con los asociados de las Naciones Unidas y los organismos humanitarios, el UNICEF pone a disposición de las entidades que colaboran con él sus servicios singulares de respuesta rápida para aliviar el sufrimiento de los niños y las personas responsables de su cuidado.

El UNICEF no es una organización partidista y su cooperación no es discriminatoria; en todo lo que hace, tiene prioridad los niños más desfavorecidos y los países más necesitados.

El UNICEF por medio de sus programas por países, tiene el objetivo de promover la igualdad de derechos de la mujer y de las niñas y de apoyar su plena participación en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades.

El UNICEF trabaja con todos sus colaboradores para el logro de la meta del desarrollo humano sostenible adoptada por la comunidad mundial y para hacer realidad el sueño de paz y progreso social consagrado en la Carta de las Naciones Unidas.

### **1.3.1 LA PRESENCIA DEL UNICEF EN MÉXICO <sup>11</sup>**

El UNICEF tiene significativa presencia en el país, su cooperación es apreciada y las alianzas son muy reconocidas. Se ha logrado un adecuado equilibrio y pluralidad con los Estados donde se coopera. Se han abierto importantes espacios de cooperación con el Congreso, Comisiones Nacionales de la Infancia y otras expresiones del poder legislativo, así con entidades autónomas como la Comisión Nacional de Derechos Humanos y el Instituto Federal Electoral; también se ha abierto un importante espacio en la relación con la ONGs y partidos políticos.

### **1.3.2 EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTO DE LA UNICEF**

#### **1.3.2.1 PROGRAMA DE ACCIONES INTEGRADAS EN REGIONES PRIORITARIAS**

En el desarrollo de las acciones no se logró una mayor precisión en las definiciones “Regiones Prioritarias” al interior de los Estados. Tampoco se logró plenamente la convergencia en los mismos espacios territoriales de los proyectos. Inclusive a nivel conceptual, se enfatizó más la denominación de Estados Prioritarios que de las Regiones Áreas prioritarias. La cooperación del UNICEF en algunos Estados ha sido importante par apoyar los servicios básicos apropiados a las condiciones de pobreza y marginación de la infancia más rezagada.

---

<sup>11</sup> UNICEF. Programa de cooperación de UNICEF en México (1996-2001), Nueva York. 2000,Pág. 57

### **1.3.2.2 PROGRAMA GLOBAL DE POLÍTICA SOCIAL, DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA MUJER**

#### *Política social*

El principal esfuerzo ha sido dirigido al apoyo del Programa Nacional a favor de la Infancia, aunque ha sido restringido a apoyar las evaluaciones y el desarrollo de reuniones regionales. Merece destacarse entre las actividades realizadas, el Taller Regional de Políticas Públicas en México, donde se destacaron nuevos temas como la globalización, lucha contra la exclusión, la dimensión indígena y la perspectiva de género. En relación a las políticas públicas del país, el programa de Cooperación no ha tenido una incidencia significativa.

#### *Derechos de la Mujer*

La presencia de la mujer ha ganado un buen espacio en los programas y acción pública. Se ha acompañado con éxito la coordinación del Estado Mexicano para la consolidación del Programa Nacional de la Mujer. Ha sido también muy importante el apoyo a actividades que ponen de relieve la discriminación de las niñas y actividades que mejoren la capacitación para revertir comportamientos negativos. Sin embargo, no todos los programas han incorporado el enfoque de género y aún existen limitaciones para influir en las políticas nacionales ya que existe cierta tendencia a entender como género, únicamente a las mujeres.

## *Derecho de la Niñez*

Entre los esfuerzos desarrollados merece destacarse, las elecciones infantiles en julio de 1997, en el proyecto “L a democracia y los derechos de la niñez”. Las reformas legislativas promovidas para la adecuación a nivel nacional y de 31 estados y el DF, de la Convención de los Derechos de la Niñez, es un esfuerzo que requiere intensificarse. Se requiere una labor concentrada a favor de la niñez, insistiendo en el interés superior de la infancia por encima de cualquier consideración netamente institucional. Se ha logrado, a propuesta del UNICEF, la aprobación de la creación de un sistema de evaluación y seguimiento del cumplimiento de la Convención; a nivel nacional, estatal y municipal, con participación de las entidades gubernamentales y de la sociedad civil.

### **1.3.2.3 PROGRAMA SECTORIAL DE SALUD Y NUTRICIÓN**

Se han continuado esfuerzos importantes de apoyo para la reducción de la mortalidad infantil. Son también valiosos los avances del país en relación a la atención en Enfermedades Diarreicas e Infecciones Respiratorias Agudas. Se requiere reforzar el apoyo al programa integrado de atención a la salud del niño, en aspectos de participación comunitaria, así como el componente de nutrición. UNICEF ha apoyado financieramente y con asistencia técnica en aspectos estratégicos como el funcionamiento del censo nominal y actividades de capacitación de recursos humanos y sistemas de evaluación y seguimiento de las acciones.

En los aspectos de nutrición no se ha logrado aún influir significativamente. La desnutrición infantil, sobre todo en los menores de 5 años, es uno de los más significativos en el país. El país carece de una política integrada y eficiente. Existe la carencia de una adecuada y actualizada información. UNICEF está apoyando la próxima realización de la Encuesta Nacional de Nutrición. Existen avances en el caso del fortalecimiento de la harina de trigo y maíz., pero falta aún en el azúcar.

En la recuperación de la lactancia materna, se ha continuado con la iniciativa del Hospital Amigo del Niño y de la Madre. De 760 hospitales inscritos, ya se tienen certificados 665. Sin embargo, se requiere la incorporación de otros niveles de atención (centros y puestos de salud), así como incorporar la participación comunitaria y familiar. Como problema fundamental a encararse es el de la mortalidad materna, que constituye una de las metas deficitarias de México.

El problema del VIH/SIDA es significativo en el país. En este sentido, UNICEF está realizando esfuerzos para influir en el diseño de políticas preventivas en especial en la comunicación educativa como el proyecto “Lazo Rojo”, con esfuerzos de nivel nacional y estatal. Se requiere, sin embargo, establecer desde ahora mecanismos de evaluación del impacto y resultados educativos obtenidos.

#### **1.3.2.4 PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES DE MEDIDAS ESPECIALES DE PROTECCIÓN Y ATENCIÓN A ADOLESCENTES**

##### *Educación*

El programa de educación ha centrado su acción en los programas de Educación Inicial, para estos efectos se apoyó el Programa de Educación Inicial no formal, que ejecuta la Comisión Nacional para el Fomento Educativo(CONAFE), en la preparación de metodologías de acción, diseño de materiales y capacitación de recursos humanos.

En la misma línea se apoyó la construcción de un Programa de Educación Inicial para el área rural dispersa, y en combinación con la Secretaría de Educación Pública, se colaboró en el fortalecimiento de los programas no escolarizados y semiescolarizados para menores de 5 años con la institución de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Distrito Federal.

En educación primaria se ha apoyado al CONAFE en la elaboración de un programa alternativo para niños migrantes y con la Fundación Cultural del Sindicato de Trabajadores de la Educación se esta realizando la elaboración de un programa de educación para niños trabajadores y de la calle. En alfabetización de adultos se ha apoyado la formulación de estrategias para la alfabetización con enfoque de género en el área rural.

Un importante logro fue la realización, en conjunto con el gobierno en 1996, de la Reunión Internacional sobre “Alternativas Educativas para la Población Rural en América Latina”. Aún no se ha evaluado el impacto de estas intervenciones.

### *Niños y Niñas con Necesidades de Medidas Especiales de Protección y Atención a adolescentes*

Los proyectos desarrollados por la UNICEF han logrado una importante participación intersectorial. Se ha contribuido al fortalecimiento institucional principalmente del sistema DIF en el marco de un avance conceptual y metodológico. Los modelos de intervención tienden a modificarse favorablemente hacia un enfoque de derechos y superar las inercias asistenciales. Es relevante el Censo de Menores Trabajadores realizados en 100 ciudades del país y el II Censo de Niños de la calle en el DF, esfuerzo altamente positivo para dimensionar y caracterizar adecuadamente la problemática. El apoyo del UNICEF fue muy importante junto con el DIF Nacional y los diversos estados.

En relación con los menores fronterizos y migrantes, los proyectos y apoyos de la UNICEF requieren de una alta prioridad por la gravedad de la problemática que afecta a la población infantil. Las acciones y eventos han contribuido identificar los problemas.



Sobre menores en la calle se ha avanzado en sistematizar esfuerzos asistenciales y preventivos, siendo el censo mencionado anteriormente un valioso elemento para dimensionar y caracterizar los problemas.

En relación a las Madres Adolescentes, se ha identificado que su problemática es creciente requiere de esfuerzos más preventivos. UNICEF ha contribuido a la discusión de la situación de la pornografía, prostitución y abuso sexual, y ha colaborado en la preparación por el DIF Nacional con la participación de otras entidades gubernamentales y ONGs en un plan de acciones preventivas y de atención.

Es realmente poco lo realizado actualmente por UNICEF en este tema, los principales esfuerzos están en la capacitación sobre derechos y valores.

#### **1.3.2.5 LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN DE LA UNICEF EN MÉXICO.**

En términos generales, la formulación del Programa de Cooperación es adecuada, y suficientemente flexible para introducir los ajustes necesarios par hacer frente a la demanda de las necesidades de los niños y mujeres, los nuevos conceptos de la programación de cooperación del UNICEF basada en el enfoque de derechos, el compromiso de cumplir las metas y dar prioridad a los niños a los cuales es difícil llegar con servicios.

Los tres objetivos propuestos: contribuir a la reducción de disparidades, cumplir con las metas de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia y trabajar por la vigencia de la convención de los derechos de la Niñez, orientan bien los programas y proyectos. Sin embargo, es imprescindible definir con mayor precisión lo que se entiende por cada objetivo, que relación tienen entre ellos y qué mecanismos son necesarios para conseguirlos.

Durante los últimos tres años nuestro gobierno ha mostrado que continúa firmemente comprometido con el Plan Nacional a favor de la infancia para conseguir el cumplimiento de las metas. Se realiza una Evaluación Anual del Plan con la participación de las más altas autoridades del Estado bajo la dirección del Presidente de la República.

Un avance sustancial ha sido que la sociedad mexicana y el gobierno asuman que los niños y las niñas tienen derechos y que deben de respetarse. En 1997, se realizaron las “Elecciones Infantiles” por sus derechos, en las que participaron 3,709, 704 niños y niñas. Se logró también que diferentes estamentos de la sociedad expresaran su compromiso a favor de la niñez para los derechos consagrados en la Convención.

Los medios de comunicación hacen un seguimiento de los problemas de la infancia cada vez más desde la perspectiva del cumplimiento o no de los derechos. Sin embargo, no se ha logrado aún traducir la voluntad social despertada por los derechos, en cambios legislativos imprescindibles.

El objetivo de la reducción de disparidad sólo se visualizó en su dimensión espacial y no en su dimensión política, económica y social. De ahí que la evaluación concluye en la necesidad de que la UNICEF juegue un papel más activo en el análisis de las tendencias y la formulación de mecanismos más sistemáticos que evalúen el impacto de las políticas y recojan experiencias dignas de replicación nacional. Se careció también de modo general de un análisis previo con indicadores de la situación que permitieran la evaluación del impacto logrado.

## **CAPITULO 2. LA POBREZA EN MÉXICO .**

La pobreza, es la característica, que presentan los niños atendidos por nuestro caso de estudio “Villa de los niños”. Por ello, en este capítulo, describiré algunos elementos relacionados con esta problemática .

Nuestro fin, con este apartado, es darle un marco referencial a nuestro trabajo. Por lo tanto, el tema de la pobreza no será analizado a profundidad.

### **2.1 CONCEPTO DE POBREZA.**

En lo referente al concepto de pobreza encontramos múltiples definiciones de ella, de las cuales mencionaremos solo algunas, con el fin de tener una mayor comprensión del tema.

Para el Banco Mundial la pobreza no es sólo un problema de falta de ingresos o de desarrollo humano, pobreza es también vulnerabilidad e incapacidad de hacerse oír, falta de poder y representación .<sup>12</sup>

Para el Banco Interamericano de Desarrollo la Pobreza es producto de una extrema desigualdad económica y exclusión social histórica presentes en la región que limita las oportunidades de un crecimiento homogéneo”<sup>13</sup>

En el libro “pobreza y necesidades básicas” se menciona que la pobreza es un estado de necesidad al cual es sometido el hombre y por el cual no es posible acceder a los satisfactores necesarios para la conservación de la vida<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Banco Mundial. Lucha contra la pobreza. Septiembre 2001.

<sup>13</sup> Pérez Luco Ricardo “Una visión ecosistematica de la pobreza” en economía informa. UNAM. 1995. p.50

<sup>14</sup> Boltvinik Julio, Pobreza y necesidad básica, conceptos y métodos de medición PNUD. Caracas 1990. p. 9

Otra interpretación señala que la pobreza es el desequilibrio rural-urbano y su reflejo en las zonas urbanas a donde emigra la población rural en busca de mejores condiciones de vida<sup>15</sup>

En el texto “Familia, género y pobreza” encontramos que la pobreza se refiere a la insuficiencia de ingresos (flujos en dinero o en bienes) y de riqueza (disponibilidad de activos) y es un fuerte determinante de factores tales como la debilidad física (que se vincula con la desnutrición, salud deficiente); el aislamiento (que se considera la lejanía física, la carencia de educación, la ignorancia y la falta de acceso a servicios e información).

La vulnerabilidad (situación psicosocial de las personas tendientes a la tensión interna y externa); y debilidad de enfrentarse a su situación de explotación frente a los poderosos<sup>16</sup>

En las evaluaciones del desarrollo humano realizadas por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo se distingue dos grandes dimensiones de la pobreza: “la pobreza de ingresos” y la “pobreza humana”. El primero de estos conceptos alude al hecho de que el bienestar material de un individuo está determinado fundamentalmente por su nivel de ingreso, el que a la vez depende en gran medida de su capacidad laboral y del acceso del hogar a activos productivos.

De esta manera, si se adopta como límite de pobreza un dólar diario, es pobre un tercio de la población del mundo en desarrollo. El segundo concepto, en cambio se centra en la privación de tres elementos esenciales para la vida humana: primero, la privación de la longevidad, segundo, la privación de la educación y de los conocimientos y tercero por la privación de una vida saludable (PNUD, 1998).

---

<sup>15</sup> Coplamar. *Geografía de la marginación*, siglo XXI, México 1983 p. 20

<sup>16</sup> Salles Vania, Rodolfo Tuirán Familia, “Género y Pobreza” en el Cotidiano no.68 marzo-abril. UAM Azcapotzalco. México 1995. p. 10

La investigadora, Patricia Olave en su libro<sup>17</sup>, define a la pobreza como un fenómeno que engloba una serie de factores culturales, sociales y económicos.

En los conceptos revisados, se observa como un importante avance, que la pobreza, ya no sólo se define a partir de la falta de ingresos, sino que involucra otros aspectos (como la salud, la educación y la alimentación) que al no ser satisfechos limitan el desarrollo del ser humano.

Pero más que adentrarnos en la comprensión del concepto pobreza lo que es de más utilidad para esta investigación es conocer lo que provoca, sobretudo en nuestro país. Ya que nos servirá, para darnos cuenta de la contribución que realizann las organizaciones como nuestro caso de estudio “Villa de los niños.

## **2.2 CAUSAS DE LA POBREZA EN MÉXICO**

La pobreza en el mundo es consecuencia de procesos económicos políticos y sociales que están relacionados entre sí “y con frecuencia se refuerzan mutuamente lo que agrava todavía más la privación que sufren los pobres. Los exiguos activos con que cuentan, la falta de acceso a los mercados y la escasez de oportunidades de empleo les impide salir de su situación de pobreza”<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Olave Patricia. “En torno al concepto de pobreza” en La pobreza en América Latina, una asignatura pendiente. Miguel Ángel porrua. P. 17

<sup>18</sup> Banco Mundial. op. cit. p. 1

Los años ochenta y noventa en América Latina y México fueron dominados por procesos de estabilización y ajuste estructural que reorientaron la economía hacia un modelo liberal exportador. Donde se promueve una nueva inserción de nuestra economía(mexicana) en el mercado mundial, a través de la producción de artículos manufacturados.<sup>19</sup>

La estabilización y el ajuste permitieron reasumir cierto crecimiento económico y revertir la crisis de la deuda externa, pero contribuyeron a crear una nueva deuda de carácter social, pues crecieron la desigualdad, la marginación, la pobreza extrema (Cepal. 1993y 1994).

El tránsito hacia una plena economía de mercado ha sido subrayado e impulsado por los gobiernos de México, pero las evidencias muestran que la liberalización de la economía no ha limitado la vulnerabilidad social sino que ha exacerbado añejas tendencias de desigualdad social y ha hecho más graves los problemas de empobrecimiento y marginación.

James Petras señala que las condiciones para la entrada de capital extranjero son precisamente las que crean la pobreza generalizada y el descontento social, explica que en México el fomento de la inversión extranjera “ofreciendo” mano de obra barata ha reducido el ingreso en un 84% (1976-1998)<sup>20</sup>.

Este proyecto de apertura de mercado, en condiciones no óptimas para competir con el resto del mundo ha permitido no sólo el avance sino también el aumento de la pobreza.

---

<sup>19</sup> Para saber más sobre este punto consultar a Cornelius Wayne “Diseño de la política social para la economía liberizada de México: de servicios sociales e infraestructura a creación de empleos”. E n Riordan Roett (Comp.) El Desafío de la Reforma Institucional en México. Siglo XXI. 1996. PP. 181-198

<sup>20</sup> [www. rebelión](http://www.rebelión). 16 de mayo 2000

Nuestro país entonces reúne las condiciones para que la pobreza se desarrolle, se presenta una inflación, baja salarial y una mala distribución de ingresos.

Boltvinik comparte el diagnóstico junto con el Banco Mundial así como con la CEPAL cuando afirma que entre 1981-1996, durante el periodo neoliberal, la pobreza inicia un crecimiento brutal de entre 16 y 26 puntos porcentuales, lo que significa un crecimiento relativo de entre 44 y 80% <sup>21</sup>

### **2.3 DIMENSION Y CONSECUENCIAS DE LA POBREZA EN MÉXICO.**

Para desarrollar este punto, nos apoyaremos en trabajos especializados. El primero es un proyecto estadístico y geográfico que mide el nivel de bienestar de las entidades y los municipios del país, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática(INEGI). El fin de presentar este documento en mi investigación, es el de conocer lo más aproximadamente posible la dimensión de este problema, considerando las zonas más desfavorecidas de nuestro territorio y con ello saber que tanto nuestro caso de estudio **Villa de los Niños** brinda apoyo a estos lugares.

El segundo son datos estadísticos elaborados en base al Método de la Medición Integrada de la pobreza sustentado en la Canasta Normativa de Satisfactores Esenciales<sup>22</sup>, donde Julio Boltvinik su creador representa la cantidad de pobres y la forma en que están distribuidos en México. En este punto debemos destacar que no existe un consenso en la cantidad exacta de personas que viven en la pobreza , lo que si es una realidad es el crecimiento y agudización de este problema. Por último, hablaremos un poco de los niños de la calle, ya que son un reflejo vivo del problema que estamos tratando.

---

<sup>21</sup> Boltvinik Julio, "Fox el reto de la pobreza", La jornada 7 de Julio 2000 p. 34

<sup>22</sup> Ortiz Moreno Humberto, "Creció más la pobreza extrema en las ciudades que en el campo", La Jornada 22 de Octubre 2001., p.36

### **2.3.1 DIMENSIÓN**

En el primer trabajo, los datos arrojados se clasificaron en siete grupos basados en los niveles socioeconómicos y demográficos. El primer grupo corresponde a las entidades con las mayores carencias socioeconómicas y el último, a las que registran las menores necesidades.

A nivel entidad federativa el primer grupo lo ocupan los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca, cuyos habitantes representan 10.7% de la población del país (10.4 millones de personas).

En el segundo estrato se encuentran Campeche, Tabasco, Veracruz, Puebla y San Luis Potosí con 19 millones de personas (19.7% de la población).

El tercer nivel lo ocupan Guanajuato, Michoacán y Zacatecas, con 10.1 millones (10.4%).

El cuarto grupo es el más disperso en términos territoriales: de la zona de occidente, se encuentran Sinaloa, Durango, Nayarit, Jalisco y Colima; del centro, Querétaro, Tlaxcala y Morelos, y en el sureste, Yucatán, todos ellos suman 17.4 millones de personas (17.9%).

En el quinto estrato se encuentra Quintana Roo, cuyas condiciones de bienestar no coinciden con ninguna otra cantidad del país y representa sólo el 0.9% de la población total del mismo.

El sexto incluye todos los estados fronterizos del norte, así como Aguascalientes, Baja California Sur y el Estado de México. En este estrato el porcentaje aumenta de un modo considerable debido a que aquí se aloja 31.5% de la población nacional (30.7 millones de habitantes).



El séptimo grupo, que posee las menores carencias relativas, agrupa sólo al Distrito Federal con 8.9% de la población y en cuyas delegaciones se observan niveles de bienestar diferenciados.<sup>23</sup>

#### Niveles de bienestar 2000

INDICADOR	1	2	3	4	5	6	7	prom.nac
Población rural (%)	92.5	92.8	66.6	82.5	41.2	54.6	7.2	31.2
Trabajadores sin pago (%)	14.4	14.7	8.7	10.4	5.1	4.4	1.7	4.1
Sector primario (%)	71.7	57.1	43.6	40.7	24	25.9	3.6	15.9
Población (15 a 19) que asisten a la escuela (%)	28.1	32.8	37.5	28.3	39.7	41.1	54.2	46.5
Población de 15 años y más alfabeta (%)	61	76.2	81.5	86.3	86.9	90.8	95.4	90.5
Escolaridad promedio	3.5	4.6	5.4	5.3	6.3	6.7	8.7	7.5
Relación hijos fallecidos en mujeres ( 20 a 29 años)	6.9	5.2	4.5	4.2	4.1	3.6	3.1	3.8
Vivienda con piso de tierra (%)	69.9	44.4	30.4	15.3	16.1	11.5	4.5	13.2
Vivienda que usa leña o carbón (%)	88.6	71.3	50.6	25.4	21.6	15.4	2.7	17.2
Vivienda sin baño exclusivo (%)	37	32.6	26.5	23.8	17.3	14.3	7.1	13.5
Viviendas sin refrigerador (%)	87.2	72.9	61.4	39.3	40.8	34.6	16.7	30.6
Fuente:INEGI								

### 2.3.2 CONSECUENCIAS.

De acuerdo con el especialista Julio Boltvinik, la pobreza extrema ya representan 51 por ciento de la población nacional, y 55 por ciento de ella habita en las urbes , porcentaje que significa 32 millones de personas.<sup>24</sup>

Este investigador señala que la indigencia en las urbes paso de 21.5 a 33.6 por ciento en el periodo 94-2000. En el mismo lapso , el número de pobres paso de 68.5 a 70.73 por ciento de la población en las ciudades. Hace el llamado a prestar atención en el crecimiento de la pobreza se esta dando con mayor rapidez en las ciudades que en el campo, lo que indica que la crisis económica a actual esta afectando más en el medio urbano que en el rural.

<sup>23</sup> Nafinotas, marzo- abril 2000

<sup>24</sup> Ortiz Moreno, Humberto ibidem

En mi opinión este crecimiento abarca uno de los estratos más vulnerables frente a la pobreza que son los niños, ya que si para un adulto le es muy difícil sobrevivir cuanto más para ellos, porque no cuentan con un desarrollo físico que les permita desenvolverse para subsistir aunado a las condiciones de su entorno que en la mayoría de las veces es tierra fértil para crear condiciones de pobreza.

De los 37 millones de niños y niñas que hay en México, 60 por ciento son pobres , y de 7 a 9 millones viven en la miseria <sup>25</sup>. Por lo tanto no resulta extraño pero si injusto, saber que existen 2.5 millones de menores trabajadores en las zonas urbanas , además de 1.5 millones en labores de jornaleros agrícolas<sup>26</sup>

Una radiografía denominada "La México –Tacuba, hogar de niñas y niños en situación de calle que consumen drogas y alcohol"<sup>27</sup> se refleja, como la pobreza hace que los 129 personas que habitan esta zona vivan situaciones poco alentadoras para un desarrollo adecuado.

El 81 por ciento que habita esta calzada, <sup>28</sup> tiene como principal modo de sobrevivencia la mendicidad; 10 por ciento la venta de dulces; 14 por ciento se ofrecen como limpiaparabrisas; 9.3 por ciento se dedican al robo y 19 por ciento , gracias a la ayuda que reciben de los puestos ambulantes y establecidos.

Sin embargo, no son pocos los que se dedican a la prostitución y a la venta de drogas , en un porcentaje de casi 20%, mientras que 8.5 por ciento se emplea en trabajos informales.

---

<sup>25</sup> Cruz Angeles, "Pobres, 60% de los 37 millones de niños mexicanos". La jornada, 9 de Febrero del 2001

<sup>26</sup> Velasco Elizabeth, "Contribuyen 400 mil niños al ingreso familiar con 2 mil millones de pesos". La Jornada 22 de octubre del 2001

<sup>27</sup> Ibarra María Esther, "La México-Tacuba, hogar de niñas y niños en situación de calle que consumen drogas y alcohol". La jornada, 22 de octubre del 2001

<sup>28</sup> Esta calzada se encuentra en la delegación Miguel Hidalgo

De esta manera, muestro como las consecuencias de la pobreza provocan situaciones que afectan los más elementales derechos de los seres humanos, además de darnos cuenta de que niños que deberían estar estudiando y creciendo sanamente deben dedicar tiempo y mente para no morir de hambre.

Al describir lo anterior surge la inquietud de saber ¿cómo nuestro gobierno enfrenta esta problemática?. Una forma para disminuir la pobreza utilizada por los gobiernos es a través de la implementación de políticas sociales como el Programa de Educación, Salud y Alimentación (**PROGRESA**), que a continuación revisaremos.

## **2.4 PROGRESA, POLÍTICA SOCIAL PARA REMEDIAR LA POBREZA**

Las políticas sociales no pueden pensarse al margen de la red global de intereses y poderes que condicionan las relaciones entre el Estado y la sociedad en todo el mundo.”Estas formulas se desarrollan tanto en América Latina como en México dentro de Estados que gozan de una significativa autonomía en relación con la sociedad civil y sufren un alto grado de dependencia en relación con la dinámica de la economía mundial y con las directrices de agendas internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional<sup>29</sup>.

Progresas, por tanto es un programa de combate a la pobreza vinculado al nuevo modelo exportador. Este programa, se echo andar el 8 de agosto de 1997 por el gobierno del Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León.” Es considerado como el segundo de gran envergadura ligado a la nueva estrategia económica y es denominado de tercera generación, porque es mucho más focalizado<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Barba Carlos”Progresas, paradojas de un programa de combate a la pobreza”. Documento encontrado en internet/www.progresas.programa de combate a la pobreza.mx

<sup>30</sup> ibidem p.2

Funciona orientado por un propósito fundamental: desarrollar las capacidades de las personas y las familias, a través del mejoramiento de las condiciones de educación, salud y alimentación de niños, niñas y de sus madres pertenecientes a familias rurales en la pobreza extrema, por medio de un paquete de servicios sociales y transferencias monetarias (becas).

### **2.4.1 OBJETIVO DE PROGRESA**

Progresas busca enfrentar la pobreza que se perpetúa de generación en generación y para ello se propone<sup>31</sup>:

- Mejorar sustancialmente las condiciones de educación, salud y alimentación de las familias pobres, particularmente de los niños, niñas y de sus madres, brindando suficientes servicios escolares y de cuidado de la salud, así como ayudas alimentarias.
- Integrar estas acciones para que el aprovechamiento escolar no se vea afectado por la falta de salud o la desnutrición de los niños jóvenes, ni porque realicen labores que dificulten su asistencia escolar.
- Procurar que los hogares dispongan de medios y de recursos suficientes para que los niños que los habitan completen la educación básica.
- Inducir la responsabilidad y la participación de los padres y de todos los miembros de la familia a favor del beneficio que significa para los niños y los jóvenes su educación, salud y alimentación.
- Promover la participación y respaldo comunitario en las acciones de progresas.

---

<sup>31</sup> Progresas. Programa de Educación, Salud y Alimentación. SEDESOL.1997

Cabe mencionar, que este programa fue puesto en marcha como ya se mencionó en el sexenio Zedillista y tuvo continuidad en el gobierno actual de Vicente Fox, con su propio matiz.

La visión de la política social del gobierno de Vicente Fox, busca alejarse de una perspectiva asistencialista y hacer que los mexicanos, a través de su propio esfuerzo e iniciativa , logren niveles de vida dignos y sostenidos.

En este sentido”las políticas y programas de esta administración (foxista), enfatizan el desarrollo humano como el principal factor para que las personas, las familias y las comunidades mejoren sus capacidades y aprovechen todas las oportunidades para mejorar las condiciones de vida”.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> [www.progresa.gob.mx](http://www.progresa.gob.mx)

## 2.4.2 RESULTADOS DE PROGRESA<sup>33</sup>

Progresha ha incorporado un total de 763 mil familias hasta el 31 de agosto del 2001, con lo que no solo se cumplió la meta de incorporación de 750 mil familias prevista en el Presupuesto de Egresos de la Federación y en las Reglas de Operación del Programa.

El esfuerzo para llegar a estas cifras fue realizado en dos fases:

La primera en el bimestre marzo-abril. Durante febrero y marzo, se aplicaron 180 mil Encuestas de Características Socioeconómicas de los Hogares 2001 (ENCASEH 2001) en localidades rurales esto permitió la incorporación de 141 mil 115 familias.

La segunda fase se desarrolló en el bimestre julio-agosto y se incorporó a 622 mil 243 familias de localidades rurales y, por primera vez desde que el Programa comenzó a operar en 1997, también de localidades urbanas y semiurbanas. Para ello, se levantaron un total de 951 mil encuestas.

Con la incorporación lograda durante ambos períodos, Progresha alcanzó una cobertura de 3 millones 142 mil 927 familias, ubicadas en 68 mil 282 localidades, 66 mil 126 rurales, 1,911 semiurbanas y 245 urbanas pertenecientes a 2 mil 315 municipios en 31 entidades federativas.

Al dividir el país en 19 regiones de características socioeconómicas y geográficas muy similares, las seis regiones con mayor cobertura son precisamente aquéllas donde las condiciones de marginalidad son más altas. Un total de 1 millón 922 mil 736 familias, es decir el 61 por ciento de la cobertura del Programa, se agrupa en estas zonas del país.

---

<sup>33</sup> Los datos presentados en este punto fueron bajados de internet de la pag [www.progresha.gob.mx](http://www.progresha.gob.mx)

## ESTADOS CON MAYOR COBERTURA PROGRESA

**Cuadro 1. Cobertura del Progreso por regiones en el 2001**

Regiones Progresas		Cobertura actual
XV	Vertiente del Golfo	463,098
IX	Huasteca	395,408
XIII	Balsas	390,807
XVI	Mixteca	229,018
XVIII	Mesa Central de Chiapas	233,046
XI	Bajío	211,359
XIX	Golfo de Tehuantepec	195,196
VI	Semiárida	154,447
XII	Costa del Sur	149,112
VIII	Sierra Gorda	150,180
X	Maya	121,452
XVII	Tabasqueña	111,025
V	Costa sinaloense	103,898
IV	Tamaulipeca	68,695
VII	Nayar	59,048
II	Altiplano	50,448
III	Tarahumara	34,781
I	Costera del Noroeste	15,446
XIV	Centro	6,463



## ESTADOS CON MAYOR COBERTURA DE PROGRESA

Los estados con mayores concentraciones de población marginada son también aquellos donde Progresá tiene una mayor cobertura de familias: Chiapas, Veracruz, Oaxaca, Puebla y Guerrero. La cobertura del Programa por entidades se distribuye actualmente de la siguiente manera:



**Cuadro 2. Cobertura del Progresá por estado en el 2001**

	<b>Estado</b>	<b>Cobertura actual</b>
1	Chiapas	397,928
2	Veracruz	373,265
3	Oaxaca	323,477
4	Puebla	236,675
5	Guerrero	202,163
6	México	198,509
7	Michoacán	195,708
8	Guanajuato	145,789
9	Hidalgo	121,401
10	San Luis Potosí	116,358
11	Zacatecas	95,556
12	Sinaloa	89,415
13	Tabasco	88,330
14	Yucatán	81,601
15	Jalisco	64,630
16	Querétaro	47,932
17	Tamaulipas	43,392
18	Nayarit	40,133
19	Durango	38,524
20	Morelos	37,501
21	Campeche	36,235
22	Sonora	31,850
23	Chihuahua	29,966
24	Quintana Roo	26,311
25	Coahuila	26,127
26	Nuevo León	20,361
27	Tlaxcala	19,096
28	Colima	5,284
29	BajaCaliforniaSur	3,421
30	Aguascalientes	3,045
31	Baja California	2,944

En 2001, Progresá extendió la oferta de sus apoyos educativos hasta el nivel medio superior, ofreciendo 260 mil becas para este nivel escolar. En educación primaria, en el ciclo escolar 2001-2002,

habrá un total de 2.3 millones de niños becados, lo que representa el 63.6 por ciento del universo de alumnos apoyados por el Programa. En la educación secundaria, serán atendidos 1 millón 031 mil 717 alumnos, que representan el 29.0 por ciento del padrón total de becarios del Programa.

Con el aprovechamiento pleno de los apoyos educativos por parte de sus beneficiarios, Progresá estará respaldado a un total de 3 millones 591 mil 717 estudiantes en estos tres niveles educativos.

A través de su componente de salud, las unidades médicas donde son atendidas las familias beneficiarias del Programa proporcionarán un total de 22.1 millones de consultas, labor en la que participan 9 mil 656 unidades médicas fijas y 2 mil 714 equipos de salud itinerantes, lo que da un total de 12 mil 370 unidades de salud.

Por otra parte, a finales del 2001 se habrán impartido un total de 2.2 millones de cursos de capacitación en materia de salud, nutrición e higiene a las familias beneficiarias.

Adicionalmente, serán otorgadas 503.9 millones de dosis de suplementos para niños menores de cinco años y 180.6 millones de dosis para mujeres.

Al finalizar el presente año, para lograr la meta anual de cobertura de 3 millones 240 mil familias beneficiadas por el Programa, tendrá lugar una incorporación de 150 mil familias más a fin de cubrir las bajas que tiene el padrón activo de Progresá.

## **CAPITULO 3. ESTUDIO DE CASO: "VILLA DE LOS NIÑOS", ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL QUE TRABAJA PARA DISMINUIR LA POBREZA EN MÉXICO <sup>34</sup>**

### **3.1 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.**

Frente a dos volcanes muy importantes de nuestro país (Popocatepetl e Iztacihuatl) se levanta la construcción llamada "Villa de los Niños"<sup>35</sup>. Alguna persona ajena a este lugar que por casualidad pasara por sus puertas quedaría admirada con este sitio, pero a ciencia cierta no sabe de que se trata, no se imagina ni por error que en su interior se encuentran aproximadamente 3000 mil niñas provenientes de diferentes lugares de la República mexicana, que llegaron a esta institución para conseguir un medio ambiente propicio para salir con éxito de la formación educativa que en este lugar se les brinda, y con ello posteriormente obtener recursos para sobrevivir por si misma; convirtiéndose en un apoyo para su familia.

**"Villa de los Niños"** inicia operaciones en México en el año de 1990 gracias al trabajo del desaparecido **Sacerdote Aloysius Schwartz** y la **congregación de las "Hermanas de María"** (Fundadas por el Padre Aloysius), juntos son el pilar y dan vida a la tarea titánica de brindar educación al mayor número de niños mexicanos que no tienen acceso a ella, ofreciéndoles un horizonte de posibilidades para salir adelante.

Muchos niños y niñas de diferentes países en los que contamos a Corea, Filipinas y por supuesto México, dicen estar agradecidas

---

<sup>34</sup> El presente apartado es resultado de mi experiencia laboral en la organización, por lo tanto alguna de la información es de propia fuente.

<sup>35</sup> Carretera Chalco Mixquic, Km2 , Chalco Estado de México

hoy por tener un trabajo y una oportunidad para ayudar a su familia, además de contar con “educación” que es la base para su desarrollo como seres humanos.

## **FUNDACIÓN ALOYSIUS, A.C.**

El 18 de septiembre de 1930 nace en Washington, D.C. el Padre Aloysius Schwartz. Su ordenación sacerdotal fue en la Iglesia de San Martín, de la misma ciudad, el 29 de enero de 1957.

El 8 de diciembre del año 1957, llega a Corea y desempeña su trabajo en la diócesis de Pusán, Corea. En este lugar observando diariamente las carencias en las que se desenvolvían los seres humanos que allí habitaban, toma la decisión de dedicar su vida a la tarea de mejorar sus condiciones hasta donde fuera posible. Así y con este objetivo en su mente en marzo de 1961 establece “**Corean Relief, INC**” (ahora “**Asian Relief, INC**”), operación para recaudar fondos para combatir la pobreza a través de la educación.

Con el mismo fin el 15 de agosto de 1964 inicia el Programa para huérfanos **Unidad Familiar**, aceptando el primer grupo de niños.

En este mismo año, funda las “**HERMANAS DE MARÍA**” (congregación religiosa, ahora con más de 200 miembros trabajando en Corea, Filipinas y México), Este grupo religioso se convierte en una base muy importante para las “Villas”, ya que en estos lugares las religiosas se convierten en las “madres” de los niños que ingresan a la institución.

Para cumplir con su misión las Hermanas de María han establecido Villas en diversas partes del mundo, y éstas funcionan

como escuelas y hogares para niños y niñas pobres, donde se les provee de diferentes atenciones tales como vestido, buena alimentación, educación deportiva, técnica, educativa, y académica a la par de la formación integral . **Todo esto es de forma gratuita.**

A las alumnas y alumnos en “Villa” se les inculcan valores cívicos y humanos como son los valores del trabajo duro, la autodisciplina para lograr los objetivos propuestos, el valor de la honradez, y muchos otros valores y virtudes que los conducirán a forjarse un futuro mejor.

El 10 de abril de 1970 con la atención a 300 niños vagabundos inicia el Programa “Villa de los Niños”. En diciembre de 1972 construye la segunda “Villa de los Niños” en Corea. Es hasta 1973 cuando los participantes de este proyecto introducen la educación en estos lugares, primero inician con la educación básica (primaria) para un año después trabajar con lo que se refiere a la educación media (secundaria).

Es así como empieza la labor de dar educación a los más desamparados. Con la ayuda de personas de Corea Estados Unidos (los bienhechores); quienes convencidos que no hay mejor inversión que la de apoyar a las personas que lo necesitan, el proyecto “Villa de los Niños “ se logra desarrollar en otras ciudades de Corea como Seúl ( 1975).

Trascendiendo fronteras y con la esperanza de llevar conocimiento y crecimiento espiritual, el proyecto es llevado a Manila, Filipinas; donde es recibido con gran entusiasmo.

Dentro de esta historia nuestro país es contado como un lugar adonde se ha establecido algunas “Villas”.

La **Villa de las Niñas** de Chalco, Estado de México (1990) es la primera en nuestro país y la séptima en el mundo establecida por las Hermanas de María. Su objetivo es ofrecer a niñas de muy escasos recursos la oportunidad de obtener una buena educación y una formación humana integral.

La capacidad de esta Villa es de 4000 niñas, y en la actualidad este lugar sirve de hogar y de escuela a 3200 niñas pobres de diferentes lugares de nuestro país.

La otra “villa”, construida en nuestro país se localiza en Guadalajara, tiene una capacidad de 2000 alumnos. Es la novena Villa del mundo e inicio sus operaciones en 1998. Hoy día alberga a 550 niños.

Las alumnas de la Villa de las Niñas en Chalco reciben educación secundaria con reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México y además reciben una preparación técnica en áreas tales como:

- a) Corte y confección.
- b) Costura en maquinas industriales de alta velocidad.
- c) Alta costura.
- d) Mecanografía y taquigrafía.
- e) Computación, paquetes computacionales de aplicaciones administrativas(curso básico, medio y avanzado).
- f) Electrónica.

En la actualidad 30 estados( más adelante los enumeraremos) de la República se encuentran representados en el alumnado de las Villas de los Niños en México, y para el año 2002 esperan las religiosas estar operando a su máxima capacidad con un promedio poblacional de 6000 niños y niñas pobres por ciclo escolar.

1990 marcó el inicio del proyecto VILLA DE LOS NIÑOS en México, y gradualmente la Escuela ha ganado renombre entre las demás instituciones a nivel zona, estatal, y nacional por sus logros académicos, deportivos y culturales.

“Las hermanas de María unen así sus esfuerzos con los sectores industriales a fin de mejorar de fondo la economía del país, proveyendo a la industria de trabajadores honestos, dinámicos y disciplinados poseedores de responsabilidad suficiente como para dar una adecuada respuesta a la fuerza de trabajo que requiere las diferentes industrias.”(Palabras de la Directora de la institución Teresa Kim Chang).<sup>36</sup>

## **3.2 MISIÓN Y VISIÓN DE “VILLA DE LOS NIÑOS”**

### **3.2.1 LA MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.**

“Las Hermanas de María asumen el compromiso de contribuir al desarrollo integral de la población mexiquense, dándole mayores oportunidades de superación, así como servicios de calidad: educativos, culturales y de bienestar comunitario”.<sup>37</sup>

Para lograr lo anterior, las Hermanas de María se dan a la tarea de buscar aquellas zonas donde más se necesitaba la ayuda, visitan miles de familias en estados como Guerrero, Puebla, Tabasco, Hidalgo, entre otros. Lugares considerados como pobres dentro de nuestra geografía económica.

Esta congregación ofrece a los hijos de estas familias la oportunidad de brindarles educación a nivel secundaria, sin

---

<sup>36</sup> Información comentada por la directora de la institución

<sup>37</sup> Fuente: Folleto “Las Hermanas de María Villa de los Niños \*Prepara a la juventud para un futuro mejor...”

generarle ningún gasto a sus padres, además de darles casa, vestido, alimentación, educación, enseñanza moral y atención médica. Lo único que les piden es dejar por un tiempo a sus padres (mientras dura su enseñanza, aprox 5 años) y el mejor de sus esfuerzos.

### **3.2.2 LA VISIÓN DE “VILLA DE LOS NIÑOS”**

“Aspiramos a ser una dependencia competitiva, con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios, que contribuyan a la formación y desarrollo integral de las personas, propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten identidades y valores”.<sup>38</sup>

Las dirigentes de esta institución de origen Coreano, buscan hacer conciencia en su población estudiantil, para que al finalizar su estancia en la institución regresen a sus hogares con el fin de ser un foco de desarrollos en su localidad.

Un alto porcentaje de la población estudiantil de Villa esta formado por niñas indígenas, a ellas en especial se les enseña lo importante de pertenecer a un país como México y de cómo ellas con su esfuerzo pueden ser un gran apoyo para su familia.

Lo anterior lo podemos constatar en el siguiente pensamiento de una de estas niñas:

“Compañeras, yo se que al estar alejadas de la familia es un poco doloroso y talvez se sientan solas. Pero no es así, porque tienen una vida por delante para poder sacar adelante a sus familiares y juntos progresar cada día más y salir de esa situación en la que están metidos.

Recuerden que “Villa de los Niñas” es una oportunidad que nadie no las puede dar, nadie en ninguna otra escuela.

---

<sup>38</sup> ibidem Pág. 3



Yo, como estudiante de “Villa”, me comprometo a esforzarme cada día más para ser mejor y superar todo lo que me paso allá afuera y demostrar que yo puedo salir adelante por mi misma al igual que ustedes.

Recuerden que parte de la niñez de México se esta perdiendo por los vicios de la calle, y en cambio, aquí en “Villa” a comparación de ellos nosotros estamos bien, porque comemos tres veces al día y tenemos un techo adonde vivir.

Compañeras no hay que ser egoístas y hay que luchar, yo las invito a que juntas salgamos adelante y nunca nos dejemos vencer por nada, ni por nadie.

Nosotros como mexicanos nos debemos sentir orgullosos de nuestra patria, porque al igual que Miguel Hidalgo lucho contra la esclavitud, nosotros debemos luchar contra la ignorancia.

(discurso preparado para el 15 de septiembre por Montalvo Zepahua Eli, del estado de Guerrero).

### **3.3 INFRAESTRUCTURA Y PRESUPUESTO DE LA ORGANIZACIÓN**

La institución de “Villa de los Niños” (Chalco) cuenta con 15 hectáreas de tierras, ocupadas con cuatro edificios, una alberca techada (semiolimpica con 1.50 metros de alto y 25 de largo), una pista de arcilla de 400 m. (con 8 carriles) 20 canchas de Basketball y 12 de Football. Podemos percatarnos de la importancia que tiene los deportes dentro de esta organización tanto es así que en últimas fechas han incorporado la actividad deportiva de Tiro con Arco.

Los edificios son llamados *Fases* (fase1, 2, 3 y 4), de estilo arquitectónico oriental, conformado por 7 pisos donde se alberga aproximadamente a 2100 niñas.

Cada piso cuenta con 10 habitaciones (9 x 9 metros cuadrados) donde habitan las llamadas “*FAMILIAS*”, las cuales son un grupo de 30 niñas a cargo de una religiosa. Los nombres que reciben las familias son nombres de alguna Santa (Santa perpetua, Santa Mónica, Santa Sofía, etc). Esto es con el fin de un mejor manejo de las niñas.

Cada fase alberga aproximadamente a 300 niñas (150 niñas por piso; por lo tanto sólo son habitados el primer y segundo nivel). A cada familia se le otorgan 2 salones uno es usado como su dormitorio; por lo tanto cuenta con 5 literas (3 camas por cada una de ellas), una mesa donde consumen sus alimentos.

El cuarto de enfrente en muchas de las ocasiones es el salón de estudio de la familia por las tardes, ya que en la mañana es el ocupado por los profesores para dar sus clases (los grupos están constituidos por diversas familias). Estos dormitorios son considerados por las niñas como su hogar.

Cada piso cuenta con dos cuartos de baño (con 10 regaderas cada una y llaves exclusivas para lavarse los pies) y 2 baños (con 10 w.c. y una gran pileta de mosaico).

La religión no puede estar desligada de la organización, debido a su origen. Por lo tanto la planta baja de las cuatro “fases” se localiza una capilla, cierto parte del día es ocupado por las niñas para orar.

Las cocinas también se localizan en la parte inferior del edificio existe una por cada fase. Están equipadas por una Cámara de conservación de alimentos (cada jueves llegan cantidades enormes de carnes frías), 6 quemadores y tres ollas express de 20 litros; para darnos una idea de la cantidad de alimentos que se preparan en estas cocinas se puede mencionar que tan sólo para la comida se utilizan 100 sobres de sopa, también tienen una bodega donde ese guardan los enlatados y las verduras compradas en la central de abasto del Distrito Federal. En cada cocina encontramos trabajando a 4 personas.

Otro elemento base en este nivel es la sala de los profesores, donde se preparan los materiales para las clases.

Las “fases” 1 y 4 cuenta con instalaciones preparadas sobretodo para lo que es el CECATI (nivel técnico) y la Preparatoria, estas son: Una sala de computación; con equipo actual. Enfrente de esta sala encontramos un audiovisual tanto para nivel medio como el medio superior. El laboratorio ocupa el salón contiguo, éste cuenta con material nuevo sobretodo para las prácticas que se llevan acabo en la preparatoria.

La *fase 1* es habitada por 60 niñas de CECATI y 240 niñas de primer año.

En la *fase 2* se encuentran las 500 niñas de Tercero que en fecha próxima se convertirán en las nuevas graduadas.

Las oficinas de contabilidad y administrativas (donde trabajan como secretarias graduadas de diferentes generaciones) están en *fase 3* al igual que otro porcentaje de niñas de primer grado.

Finalmente *fase 4* es el hogar para las alumnas de segundo grado, además encontramos un consultorio médico y dental. La Dirección, la oficina de Personal y de Control Escolar.

Con el fin de ser una organización autosuficiente se cuenta con una **Panadería, Planta de Tratamiento de Agua y Huerta Propia;** donde trabajan muchas de las veces egresados de la organización.

Con lo anterior nos damos cuenta que efectivamente se tienen las instalaciones y recursos suficientes para cumplir el compromiso

de contribuir a que nuestro país a través de su juventud sienta las bases para un mejor desarrollo.

**“Villa de las Niñas”, Chalco gasta anualmente** (año escolar) **5 millones de dólares**, estos son proporcionados por el **Consejo General de la fundación ALOYSIUS** (encabezado por el hermano del fundador; el cual falleció), que radica en Corea.

El mencionado presupuesto otorgado contempla los siguientes rubros: comida, vestido, pago de profesores y mantenimiento de las instalaciones de la organización.

## **DONATIVOS**

Los recursos que mantienen a la Villa provienen por completo de donaciones hechas por particulares en todo el mundo, principalmente suizos, holandeses, belgas, ingleses, alemanes y estadounidenses.

Los fondos llegan directamente a la sede de las Hermanas de María, en Nueva York, aunque existen fundaciones especiales, como el caso de la familia Dottie, que donó para la Villa de las Niñas de Chalco un edificio entero con un costo de 3 millones 500 mil dólares.

Los gastos corrientes mensuales en el internado, por concepto de alimentación, salarios y compra de material escolar, ascienden a 4 millones de pesos aunque suelen hacerse gastos extraordinarios por mantenimiento y ampliación de las instalaciones.

Los *Donadores o Bienhechores* como son llamados por las religiosas, son grandes empresarios o fundaciones, aunque buena

parte del dinero es aportado en pequeñas cantidades por muchas personas: meseros, abogados, médicos, mecánicos, veteranos de guerra y demás personas que se comprometen a participar, incluso con 10 dólares mensuales.

Empresas como **Colgate** colaboran con jabones y artículos varios de limpieza, una buena remesa de pasteles cada domingo llega del **Globo** y pases gratuitos de **Six Flags**, entre otras.

Así es como ni las niñas ni sus familias pagan nada, y con excepción del reconocimiento, las autoridades mexiquenses no aportan ayuda alguna. La escuela esta matriculada ante la Secretaría de Educación Pública(SEP) con la clave **15PST006IC**.

### **3.4 CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución “Villa de los Niños”, es una escuela particular de nivel Secundaria con enseñanza técnica.

La planta docente, tiene la característica de que ninguno de ellos cuenta con la carrera magisterial, sino que son personas a nivel de Licenciatura o pasantes del mencionado nivel<sup>39</sup> para las materias académicas y para las de nivel técnico se debe contar con el documento que los acredite como especialistas técnicos de la materia que vayan a impartir y de preferencia con experiencia laboral en el área. Lo anterior con el fin de que la enseñanza que se les transmita a las niñas sea más allá de un nivel secundaria por si ellas posteriormente no pueden seguir otro nivel, cuenten con otro tipo de conocimientos. Por lo tanto los profesores se van haciendo día con día, con lo que si deben de tener es mucha creatividad para

---

<sup>39</sup> Esta característica se refleja en la falta de continuidad de la planta docente, ya que muchos profesores están impartiendo clases por necesidad y no porque estén identificados con la organización, por lo tanto no se sienten a gusto y deciden por ello y por algunas condiciones no propias de trabajo abandonar la institución en cualquier momento.

que los conocimientos impartidos sean entendidos de la mejor manera.

Los grupos que conforman la institución suman 40; 18 primeros, 9 segundos y 9 terceros y el resto son de cuarto grado (carrera técnica).

Las circunstancias a las que se enfrenta un profesor de villa es el de encargarse de 10 grupos máximo compuesto por 60 niñas de diferentes puntos de la República, por lo tanto, encuentra a niñas que al ingresar a primer año, llegan hablando un dialecto. Por lo tanto además de hacer entender la materia, también deben de enseñar el español.

Otra limitante es que no se cuentan con los suficientes libros para que sean un apoyo real para los profesores; a lo más es tener un libro por cada dos niñas.

### **3.4.1 LA EDUCACIÓN DE VILLA DE LOS NIÑOS**

La educación que se imparte esta basada en los planes de estudio de la Secretaría de Educación Pública( SEP) para la educación media básica. El Plan para mejores resultados es revisado y modificado cada ciclo escolar con el fin de obtener mejores resultados con las ideas nuevas que aportan los encargados de revisarlos (profesores asignados en ese periodo). **Ver anexo B**

Para una mejor aplicación del Programa de la SEP, la organización (Villa) ha implementado un método., sostenido bajo el precepto de “asegurar la calidad de la enseñanza”. Este método consiste en la elaboración de una **planeación semanal**.

Cada profesor cuenta con un cuaderno de trabajo, donde debe elaborar semana con semana la manera y el contenido del tema que va a impartir la semana posterior a la entrega(Un ejemplo de este trabajo se puede revisar en el **anexo C**

La planeación por lo tanto es la base de las clases. El siguiente trabajo es buscar el material didáctico para dar la clase por ejemplo:

Se utilizan a las mismas niñas como material, imágenes; se utilizan dibujos de niñas con el uniforme de la institución para que las alumnas se sientan identificadas.

El alumnado de villa tiene la característica de ser receptor y entusiasta, pero en ocasiones.

Los profesores que les asignan no saben orientar esas potencialidades. Por lo tanto el material debe ser lo más real posible y sobretodo lo más cercano al mundo diario y con ejemplos vividos por ellas para una mejor comprensión.

Los materiales que se utilizan van desde una liga hasta una máquina elaborada por algún profesor con materiales encontrados en la institución.

Las clases constan de 50 minutos, distribuidos de la siguiente manera: 5 minutos para pasar lista, 10 minutos para recordar la clase anterior a través de dinámicas como preguntas directas, adivinanzas, memorama, etc.30 min., de exposición donde a la alumna se le enseña el tema destinado para esa clase. Los cinco minutos restantes son para aplicarles una evaluación para detectar qué tanto entendió el alumnado, además de dejarles la tarea para la siguiente sesión.

El horario de Villa es de 2 turnos cuatro horas por la mañana y cuatro por la tarde para sumar ocho horas de clase con un descanso al mediodía para que tanto niñas, personal docente y madres coma para después reiniciar actividades.

Las tareas en villa tienen las características de que deben ser sencillas y no muy laboriosas, porque en muchas ocasiones las niñas

son ocupadas por las madres para otras actividades. Por lo tanto la tarea no debe ser muy extensa.

El profesorado junto con el alumnado son cuidados constantemente por las Madres con el fin de verificar si realmente se esta dando el tema, ya que si se esta desviando la clase se da una llamada de atención, ya sea al alumnado o al profesorado según sea el caso.

La participación de las niñas es constante ya que son personas con hambre de conocimiento, Aunque también se pueden encontrar niñas con culturas no muy abiertas y se tiene que buscar la forma de hacerlas trabajar.

La mochila<sup>40</sup> que utilizan para todo el año, contiene: libretas, un juego geométrico, colores, lapiceros y lápices. Este material es proporcionado por las madres a cada una de las niñas.

“Villa de las Niñas” tiene como lema el ser autosuficiente, por eso todo el material que sea utilizado para la enseñanza de las niñas debe ser creado en la misma institución.

El método para calificar consiste en el registro de varios aspectos en cada clase: La Asistencia y la Disciplina equivalen a 2 puntos dentro de la escala. .5 son del cuaderno, .5 de un trabajo especial; .5 de participación y .5 de Tareas. 4 puntos son otorgados al examen bimestral.

Al seguir los planes oficiales los periodos para calificar se dividen en 5 bimestre donde al término del bimestre se aplica el examen.

---

<sup>40</sup> La mochila junto con las libretas son elaboradas en la misma institución por niñas de grados superiores,. Para la elaboración de los cuadernos utilizan hojas recicladas del año anterior.



El examen sigue el siguiente proceso: es elaborado con tres semanas de anticipación: se inicia con la asignación del responsable para que se encargue junto con sus compañeros de grado de elaborar la prueba del posible examen, a lo que denomina como borrador posteriormente se entrega al Subdirector de la “Villa” para su autorización ( la entrega debe ser puntual si no se anota como un mal punto), él después de revisar el formato y comprobar que lo que se está preguntado efectivamente se vio en la clase, lo regresa al autor junto con un estencil (una forma arcaica de fotocopiar un examen) y se dan de 2 a 3 días para que se entregue ya en el papel (el llenado del estencil se hace con una maquina de escribir sin tinta).

La aplicación del examen es por la mañana de tres días; por ejemplo el lunes se ocupan las 4 primeras horas, la primera prueba es de las materias que tienen mayores grupos por ejemplo Historia, Biología, Geografía y Educación Cívica y Ética, después las siguientes horas son ocupadas para calificar los exámenes.

Debido a la cantidad de pruebas se califican con la ayuda de las alumnas. Para este tiempo ya se deben tener los resultados de los demás elementos para solamente registrar la calificación del examen.

La Disciplina, La Asistencia y CTTE y P (Cuaderno, Tareas, Trabajo Especial y Participación) junto con el examen es puesto en un cuadernillo donde se les suma y se saca el promedio del grupo con toda esta escala y también sin la escala, esto quiere decir que solamente se cuenta el examen.

Este cuadernillo de color azul es entregado a los 8 días de la aplicación del examen sino al igual que en los casos anteriores sino se es puntual con la entrega se tiene una nota mala.

El mencionado registro antes de ser entregado debe ser revisado por alguien de la academia, el encargado de la revisión debe verificar que estén todos los elementos que debe llevar dicho documento así como las sumas y los resultados sean correctos si se encuentra algún error se devuelve al responsable para su corrección porque si se deja así y se entrega, el trabajo es regresado pero no al dueño sino al que revisó y sin decirle dónde está el error para que él lo busque.

Lo anterior ha causado controversia debido a que los profesores comentan que este trabajo debe ser elaborado por el Departamento de control escolar, pero es donde vuelve a surgir la mentalidad Coreana de con lo que se tiene se tiene que sacar el trabajo.

Esto también se observa en las pocas secretarías que tiene la institución (son 6 para toda la escuela). Esto comparado con las escuelas públicas donde cada grupo tiene su propia secretaría.

Al término de la semana de exámenes se deben iniciar las clases normales, esto significa que se deben de estar dando contenidos normales.

El aprovechamiento de las niñas es considerado de los más altos de la región. En repetidas ocasiones el alumnado de villa es invitado a los concursos de diferentes materias; donde muestran el nivel que tienen.

El mencionado nivel se considera entre los más altos y esto lo logran debido a que cada fin de semestre se hace una ceremonia donde se premia a los mejores promedios; por lo tanto les inculcan el valor de la competencia para ser mejores.

Dentro de estos concursos se encuentra el de San Hipólito, se hacen pruebas de Ortografía, Historia, Matemáticas; se llevan acabo diferentes rondas con los participantes de las instituciones que acuden a mencionada competencia.

Algo verdaderamente curioso al final de estos concursos o hay representantes de Villa y son los que finalmente ganan o los finalistas son todos de la institución. Las mismas niñas de “Villa” reconocen que a veces son tratados con severidad por algunos de los jueces debido a su fama.

En lo referente a los deportes no son la excepción. Una anécdota contada por el profesor de educación física nos ayudé a entender el pensar de las niñas en cuanto a las competencias “En este año fuimos invitados a unas competencias, desde el momento de la invitación se eligieron a las participantes; ellas se entusiasmaron bastante. El día de la cita, las niñas al igual que yo quedamos sorprendidos de la pista la cual era para profesionales y sobretodo de la vestimenta especial que portaban las otras participantes.

La reacción de nuestras niñas no se hizo esperar al principio se intimidaron porque ellas sólo contaban con su uniforme deportivo de diario pero después se dieron cuenta que la fuerza de ellas se localiza en las piernas y quitándose los tenis corrieron obteniendo muchas de ellas los primeros lugares, algunas de las otras niñas al terminar la competencias no conformes les pisaron los pies a las de “Villa”, pero ni con esta situación las niñas dejaron de disfrutar su triunfo”<sup>41</sup>.

---

<sup>41</sup> Anécdota contada por el profesor Alfredo Martínez; el cual imparte la Materia de Educación Física

El espíritu que presenta la escuela queda entonces de manifiesto, lo anterior con el fin de que se comprenda el material humano tan valioso que se tiene y que si no se le da un conveniente trato resultaría desaprovechado.

### **3.4.2 LA DISCIPLINA EN VILLA**

La Disciplina en la institución pero sobretodo en las aulas es muy estricta: La entrada del maestro y del alumno debe ser exacta por que si no se elabora un reporte y si tal retraso no esta justificado puede haber sanciones.

La posición de las niñas al caminar y al sentarse también es calificada; ya que las madres espera mejorar la postura incorrecta que traen de su casa.

Un elemento que no se debe pasar por alto, tiene que ver con la relación tan estrecha que existe entre el rubro disciplina y la religión (católica) profesada por esta organización; ya que argumentando la conversión de malas a buenas, imponen castigos severos<sup>42</sup> a las niñas. Aunque, también en ocasiones este trato es la frustración de muchas de las religiosas que tomaron los hábitos por conveniencia y no convicción.

## **3.5 CONDICIONES DE TRABAJO Y ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA**

Villa de los Niños, administrativamente hablando tiene una forma particular de trabajar, ya que funciona como si fuera una empresa y no como una Institución Educativa

Para comprender mejor lo anterior, mencionaremos el horario a cubrir en dicho lugar; el cual es un tiempo de 8 horas diarias y 4

---

<sup>42</sup> golpes con cinturones, estar hincadas por mucho tiempo, malas palabras, humillaciones(información proporcionadas por algunas niñas)

horas el sábado. El sueldo que percibe un profesor oscila entre los 4800 hasta los 6 mil pesos según sea la antigüedad.

Cuando el profesor ingresa a la institución firma un contrato<sup>43</sup> y un reglamento<sup>44</sup>, el cual consta de todo lo permitido y no permitido por la institución. Por ejemplo se estipula los días obligatorios que descansaría; en ocasiones el calendario que aparece en dicho documento no coincide con los que señala la SEP en su calendario oficial, esto debido a que la escuela busca aprovechar al máximo el tiempo, con las mínimas interrupciones.

También menciona que el trabajador debe entrar a las 7:55 AM, a más tardar si no se le empezarán a marcar retardos, los cuales son acumulativos y 3 de ellos equivalen a un día descontado en el salario. Su hora de salida es a las 4: 30, pero si la institución requiere que el maestro siga en la institución después de este tiempo el profesor lo debe hacer sin que la organización pague tiempo extra.

Si el docente llegase a faltar un día por enfermedad, solamente será justificado con documento avalado por el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), pero a veces la Institución se reservara el derecho de no hacerlo válido.

En cuanto al horario a cubrir por los maestros en la Villa (las 8 horas), queda a disposición de las autoridades pertinentes (Directora, Subdirector y Coordinadores) para ser ocupado en otras actividades aunque no estén relacionadas con la enseñanza. Amanera de ejemplo mencionaremos que si el departamento de control Escolar necesita revisar documentos, el profesor en lugar de estar preparando material es enviado a realizar ese trabajo.

Aunque lo más frecuente en horas libres son las llamadas *coberturas* (esto es ir a ocupar el lugar de algún profesor ausente).

---

<sup>43</sup> Al firmante no se le da copia de dicho documento.

<sup>44</sup> Este reglamento es dado en copia borrosa y con la firma por parte de los profesores en señal de acuerdo de alguien que nadie conoce ni conoció

Lo anterior es de lo más común debido a la inestabilidad que se da en la planta de docentes, esto por las condiciones laborales que a opinión de muchos de ellos no son las justas.

Los despidos también son cotidianos, debido a que la institución es muy estricta con su personal, sobre todo cuando se trata de la relación o contacto con las niñas, el cual debe ser inexistente.

## **ORGANIGRAMA**

La Institución Educativa cuenta con el departamento principal que es la Dirección (ocupada por la Hermana Teresa Kim Chang de origen Coreano). El siguiente eslabón es la Subdirección (a cargo del Subdirector Cruz Palma Reyes; quién se encarga del área Técnica y Teórica); esta área se subdivide en dos departamentos: La Coordinación de Materias Teóricas-Prácticas y Materias del área Tecnológica.

El Coordinador de las Materias Teóricas- Prácticas es el profesor Alejandro Trejo. Este apartado está compuesto por 6 mesas: *Sociales*; la cual engloba las materias de Formación Cívica y Ética, Geografía e Historia; cuenta con la participación de 12 profesores. *Naturales*; Introducción a la Física y la Química, Física y Química con la participación de 10 maestros. *Matemáticas*; con la colaboración de 9 profesores. *Español* con 10 profesores. *Educación Física* (agregando Danza, Natación y Tai Koo Do) con maestros. *Inglés*; con 5 docentes encargados de impartir la materia.

Juan José Villarreal tiene a su cargo lo referente a las materias tecnológicas: éstas forman 3 mesas: Industria del Vestido, Electrónica y Computación.

El puesto de Coordinador es de reciente implementación, esto debido a la falta de organización en las diferentes mesas y también

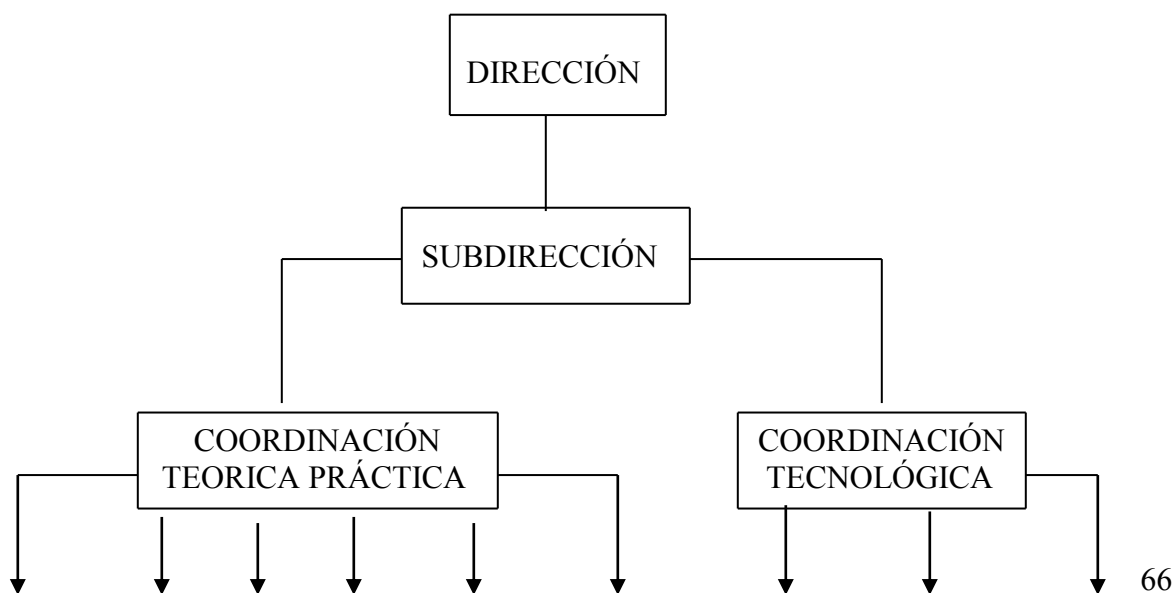
para lograr una efectiva comunicación entre la Dirección y la Planta Docente.

El Coordinador tiene la tarea de proporcionar los materiales necesarios para impartir las clases, sugerir actividades para lograr una mejor clase, son además los portavoces de lo que la Dirección y Subdirección esperan de ellos.

La capacitación brindada a los profesores consiste en sesiones sabatinas de 2 horas donde se le orienta de lo que espera la organización de su desempeño para la semana siguiente, otro método utilizado es el intercambio entre los mismos profesores, esto es clases de 15 minutos donde los compañeros se dan algunos elementos utilizados en su clase.

En ocasiones se llevan acabo pláticas o seminarios e un día con Profesores Normalistas de renombre. A los cursos que imparte la SEP sólo son enviados los coordinadores; debido a que se busca que las alumnas no pierdan clase, la información que obtienen en estos talleres son trasmitidos en las sesiones de fin de semana mencionadas.

## ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN “VILLA DE LOS NIÑOS”



SOC.	NAT.	MAT.	ING.	EDUC. FISIC.	ESP.	COMP.	IND. VEST	ELECT.
------	------	------	------	-----------------	------	-------	--------------	--------

### 3.6 COBERTURA EN NUESTRO PAÍS.

A continuación presentaremos una estadística, para mostrar los alcances de villa de los niños en México, a través de sus acciones.

#### ESTADISTICAS POR LUGAR DE ORIGEN Y EDAD<sup>45</sup>

LUGAR	1°	2°	3°	4°
BAJA CALIFORNIA	7	8	6	
CAMPECHE		3	2	2
COLIMA		4	5	2
CHIAPAS	52	28	22	12
DISTRITO FEDERAL	21	8	4	2
DURANGO	3	6	2	3
GUERRERO	260	147	84	27
HIDALGO	37	20	21	6
JALISCO	18	13	3	
MÉXICO	117	75	60	39
MICHOACÁN	22	19	4	12
MORELOS	21	10	3	1
NAYARIT	1	3	3	
OAXACA	143	75	76	47
PUEBLA	78	48	34	44
QUERETARO	3	3	1	2
QUINTANA ROO		1	1	
SAN LUIS POTOSÍ		2	6	
SONORA		2		
TABASCO	60	45	19	24
TAMAULIPAS	6	1	2	
TLAXCALA	9	7	11	4
VERACRUZ	278	122	76	26
YUCATÁN	1		3	
ZACATECAS	9	1	4	9
<b>TOTAL</b>	<b>1146</b>	<b>651</b>	<b>452</b>	<b>262</b>

Elaboración propia

<sup>45</sup> Las tablas de datos presentadas en este apartado fueron proporcionadas por la encargada del Departamento de Control Escolar (La Profesora **Rosa María Heredia Pérez**). La interpretación de la información fue elaborada por la responsable de esta investigación.

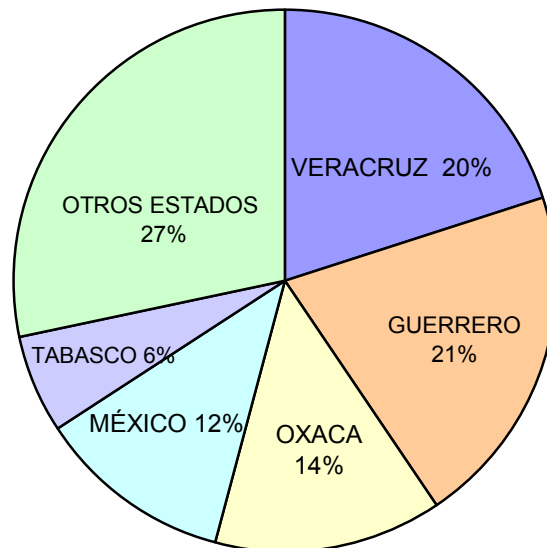


**TABLA DE FRECUENCIA POR EDADES**

EDAD	1°	2°	3°	4°
11 AÑOS	73			
12 AÑOS	472	196		
13 AÑOS	334	239	12	2
14 AÑOS	189	147	193	24
15 AÑOS	64	47	149	86
16 AÑOS	10	17	66	86
17 AÑOS	3	5	25	47
18 AÑOS	1		7	17
<b>TOTAL</b>	<b>1146</b>	<b>651</b>	<b>452</b>	<b>262</b>

Elaboración propia

## ESTADOS CON MAYOR PARTICIPACIÓN EN VILLA



Elaboración propia

De los datos presentados anteriormente haremos algunas reflexiones:

- Sabemos que 60 millones de mexicanos viven en extrema pobreza, pero es significativo que 3200(en este caso niñas) sean atendidas por instituciones como nuestro caso de estudio, ya que con ello de alguna forma garantizan cambiar su nivel de vida y por ende el del País.
- En la gráfica presentada, notamos que los Estados con mayor presencia son Veracruz, Guerrero y Oaxaca, lo cual evidencia las zonas con mayor carencia en México; y la urgencia de ser atendidos por las autoridades competentes. Esta necesidad es tal que la misma población busca opciones para no quedar en las mismas condiciones.
- Otro dato relevante que se relaciona con la tabla 2, es en cuanto a la edad de las niñas, es de hacerse notar que la mayor población atendida por la organización cuenta con sólo 12 años. Estas niñas conscientes de las necesidades de su familia, y en busca de un medio para mejorar su entorno optan por cambiar su ambiente(considerando la cultura mexicana; la cual es muy arraigada a su familia) por un contexto extraño, pero esto a ellas no las inhibe; ya que persiguen un fin: el modificar su nivel de vida existente.

### ESTADISTICA POR CICLO ESCOLAR

CICLO	GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1991-1992	1	384	354	738
1992-1993	1	450	440	890
	2	270	280	550
1993-1994	1	407	355	762
	2	372	372	744
	3	227	270	497
1994-1995	1	395	352	747
	2	309	298	607
	3	307	342	649
1995-1996	1	664	691	1335
	2	356	295	651
	3	291	267	558
	4	172	214	386
1996-1997	1	724	715	1439
	2	562	615	1187
	3	330	274	604
	4	207	185	392
1997-1998	1	773	666	1439
	2	629	654	1283
	3	472	556	1028
	4	109	105	214
1998-1999	1		593	593
	2	632	555	1187
	3	509	555	1064
	4	95	105	200

Elaboración propia

El cuadro anterior nos sirve como pauta para conocer la evolución que ha tenido la organización , ya que mientras en el ciclo 1991- 1992 se contaba con un solo grado y apenas se llegaba a 738 estudiantes , para el ciclo 1998- 1999 ya se tenían 4 grados y la población atendida sumaba 3044. La deserción empieza a disminuir conforme pasan los años.

También notamos que desde su fundación en Chalco, edo. de México, la organización Villa de los Niños, cuenta con niños y niñas, esto se da hasta 1999, cuando sale la última generación de niños.

Los niños desde esta fecha son enviados a los edificios que se construyen en Guadalajara. Esta separación se lleva acabo debido a

lo complicado que se convierte el controlar a los adolescentes de ambos sexos. Además que los niños necesitan diferentes cuidados a la de los niños.

El método para contactar a los candidatos para ingresar a la “Villa” es el siguiente: Las integrantes de la orden viajan en parejas, por el interior del país, entre enero y junio para visitar parroquias, escuelas, a padres de familia ya beneficiados y a los sistemas del DIF, a fin de establecer contacto con niños en condiciones de extrema pobreza.

Además visitan en sus domicilios a los pequeños para constatar si hay una necesidad real de ayuda, y entrevistan a los pequeños para evaluar sus posibilidades de desarrollo. “Se ve si realmente quieren estudiar, sobresalir y tener éxito”.

### **3.7 OPCIONES DESPUÉS DE LA ESCUELA**

Cuando en julio, se lleva acabo la ceremonia de clausura del ciclo escolar y donde por cierto se ha contado con la presencia de “renombradas” personalidades como las hijas del actual presidente de México Vicente Fox, los embajadores de Corea en México, autoridades políticas y educativas del Estado de México, no se termina la tarea de las hermanas de María, ya que ellas ofrecen a las egresadas<sup>46</sup>, si optan por regresar a las instalaciones después de sus vacaciones de verano varios caminos: En primer lugar esta la oportunidad de continuar con la enseñanza Media Superior (preparatoria), con sus sistema escolarizado o abierto.

Otra opción es una carrera técnica con la especialización que eligieron en la Secundaria. La ventaja de esta opción es que la institución en su afán de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, se relaciona con empresas para contar con una especie de *Bolsa de trabajo*. Las empresas grandes con las que cuenta son:

---

<sup>46</sup> Egresada: Es el nombre que se le asigna a la niña después de haber concluido sus tres años de Secundaria.

Panasonic, General Electric, entre otras (sobretudo son empresas de la rama electrónica). De igual forma se contactan empresas denominadas “medianas”.

Esta relación inicia con una invitación <sup>47</sup>que hace la organización a las empresas para que realicen una visita a las instalaciones de Villa de los Niños, para comprobar las características de la mano de obra que ahí se esta preparando o se les brinda la opción de que ellos propongan como debe ser preparado su trabajador para que les brinde un mejor servicio. Es así como se cuentan con casi 500 niños con empleo.

Otra fuente de empleo es la misma organización “Villa de los Niños”, debido a que varios egresados son llamados para trabajar en las instalaciones eléctricas, o haciendo otros servicios o como Profesores de la organización.

Otro camino, quizás el más criticable es el de convertirse en religiosas, es de llamar la atención , porque no se les muestra otras opciones antes de enrolarlas (por así nombrar a lo que hacen con las niñas) sino que durante sus tres años de algún modo las convencen de lo benéfico que sería para ellas tomar el hábito, así mientras varias van a disfrutar sus vacaciones de verano, otras son iniciadas en el noviciado para que al iniciar el ciclo escolar, ya sean miembros de la congregación “Hermanas de María”.

A continuación presentaremos a manera de ejemplo el caso de una estudiante que afirma que “Villa” junto con las hermanas de Maria cambio su vida. La información presentada es resultado de una entrevista que se llevó acabo con Sandra García, Teacher de Inglés de la Institución “Villa de los Niños” (En Chalco Estado de México).

---

<sup>47</sup> Esta estrategia es seguida por la organización desde su fundación.

### **3.8 AHORA LA LLAMAN...MISS SANDRA**

Sandra García cuenta en esta fecha con 23 años. Ella recorre los pasillos de “Villa de los Niños” con gran entusiasmo, ya que día a día siente que está regresando un poco de lo mucho (según su opinión) que le dieron las “Hermanas de María”.

Con cada yes, What’s your name?, What’s it?, etc. (ya que ella imparte la clase de Inglés primer grado), viene a su mente los momentos cuando cursó su Secundaria en “Villa”.

Miss Sandra vivía en una comunidad del Estado de México, la cuál lleva el nombre de San Martín, su casa estaba construida (condiciones similares que presentan varias de las niñas, integrantes de la institución) con la cáscara seca de los árboles. Su padre un vendedor de enciclopedias y su madre encargada de su hogar.

Su historia en Villa se da cuando las Madres hacen una visita a su comunidad para invitar a las niñas y niños a continuar sus estudios sin que a sus padres les costara un peso, además de brindarles conocimientos de buena calidad. La realidad que enfrentaba ese momento era el dejar la escuela debido a que su familia no contaba con los recursos suficientes para que continuara con su educación, por otra parte y tomando sus propias palabras “las escuelas a donde yo pude haber ido no contaban con los recursos que tiene la “Villa”.

El método a seguir para poder ingresar a la organización fue el participar en un concurso donde se aplicó un examen para seleccionar a las que ingresarían a “Villa de los Niños”. “Muchas vecinas y vecinos quedaron muy tristes cuando se les informó que no habían quedado en la organización”. Sandra afirma que Villa a diferencia de las “otras escuelas“(refiriéndose a las públicas) es un

lugar donde verdaderamente se estudia, “afuera no hay que aprender, todo es relajo, es mínima la educación que se proporciona lo importante no es el estudiante.”

Uno de los problemas a los que tuvo que enfrentar al ser aceptada fue el conseguir que su mamá diera la autorización para que ella pudiera asistir a la escuela. Recordemos que nuestra cultura tiende a que la familia permanezca unida hasta cierta edad. Para convencerla acudió a una de las madres que aplicó el examen; esta hermana le explicó las ventajas y oportunidades que la niña tendría si accedía a dejarla ir. De esta forma ella inició su historia en “Villa”.

Para una niña de 12 años es complicado tener que abandonar su hogar, Sandra nos comenta que ella en su interior sentía mucho miedo, pero era peor observar a sus hermanos con carencias y sobre todo sin contar con lo mínimo indispensable para sobrevivir.

Otro motivo que consideró fue que en ese lugar iba a aprender muchas cosas, más que el lugar esta a cargo de religiosas, lo que garantizaba la disciplina en la escuela.

Al llegar a la Institución todo lo veía extraño, porque todas se miraban con miedo; pero poco a poco y con ayuda de las Madres y los Profesores se fue adaptando al lugar.

El cambio lo resintió primero en los hábitos; ya que primero fue levantada a las 5:30 de la mañana para dirigirlas a las regaderas y bañarla, pero este baño no fue individual sino que en conjunto, después cambio de ropa y le fue puesto un uniforme de color azul, posteriormente la llevaron junto con su familia (la familia, formada por otras compañeritas a cargo de una religiosa) para escuchar “misa”. El desayuno era a las 7:00 AM para que al terminar iniciaran con las labores de limpieza de la fase que habitaban.

De esta manera se iniciaba un día normal en “Villa”, las clases empezaban a las 8:00 AM , 4 horas por la mañana y 4 por la tarde, “La disciplina es muy estricta la misma que yo aplicó actualmente, aunque claro se puede combinar la disciplina con la comprensión”.

En cuanto a las materias también se dio un gran cambio, ya que, ahora sí los profesores daban las clases, además había un profesor para cada materia y ahora de llevar 6 materias se convirtieron en 11.

Después de las clases las alumnas “nos retirábamos a nuestras familias para cambiarnos a nuestro uniforme deportivo para salir a correr 5 vueltas a la pista con nuestra “**Madre**” encargada; jugábamos un rato, nos bañábamos.”

El resto del día era ocupado para hacer oración, la merienda, estudiar (dos horas y media; donde se hacían las tareas o los trabajos encargados por los profesores) y por último dormir.

La cuestión de la cena era algo peculiar nos comenta Sandra, porque si era una ocasión especial en la comida les preparaban mole y en la merienda nunca faltaba el pastel. Aunque cada domingo no faltaba el pastel del Globo.

Miss Sandra, como la llaman sus alumnas; afirma que esta organización brinda a sus estudiantes una serie de valores. La escuela ofrece lo más importante para mí que es el valor Espiritual junto con una buena preparación académica para ser independiente”

Durante la estancia en Villa de los Niños lo único que se les pide a los que están recibiendo el beneficio de la educación es el obtener las mejores calificaciones, ya que las Madres opinan que una persona dedicada solamente a estudiar no tiene por qué salir reprobada o con bajas calificaciones.



Lo mejor de todo nos dice Sandra es nunca dejamos de ser hijos de las “Madres” por lo tanto los graduados pueden contar siempre con ellas. “Todos los graduados siempre hemos tenido puertas abiertas en la Villa”.

Ella ahora, ya no como estudiante sino como una persona con capacitación reconoce el servicio que brinda esta organización a personas que como ella, buscan salir adelante pero no cuentan con la oportunidad.

Sandra acepta que cuando salió de la institución las Madres la siguieron apoyado para que perfeccionara su inglés. Posteriormente se le presentaron oportunidades para trabajar en otros lugares pero ella prefirió enseñar en “Villa”, como una forma de agradecimiento por todo lo que ese lugar le dio.

Sus padres se encuentran sumamente satisfechos por los resultados obtenidos por su hija, pero reconocen también que esto no fuera posible sin “Villa de los Niños”. Tan contentos están que otro de sus hijos se encuentra en Guadalajara preparándose.

Otros egresados de la generación de Sandra también fueron colocados para trabajar en Ayuntamientos, empresas o siguieron estudiando y actualmente se encuentran en el extranjero becados.

Una pregunta que se le hizo a esta egresada de “Villa” fue ¿por qué es buena esta organización para nuestro País?, a lo que respondió: *“porque es una escuela que salva vidas y que cambia a las niñas para que logren ser independientes y busquen siempre el ayudar a otras personas”*.

La opinión de su comunidad en relación a su escuela es la de catalogarla como una excelente institución,” sobretodo cuando ven a sus hijos que egresan y dan gracias a Dios y a las Madres por haber llegado a México y ser el instrumento para educar a sus hijos en una etapa tan importante para sus hijos.

Es así como Sandra nos relato una parte de su vida, donde ella quizá sin darse cuenta es parte de un proyecto que está haciendo que las condiciones de países como México cambien de alguna forma; ya que de alguna otra forma quizás a sus escasos 18 años sería una madre sola o peor aún, dedicada a las drogas o alcohol.

***“Es extraordinario el ver a otras como yo superarse, se siente tan bien cuando me dicen hello, Miss Sandra”*** concluyó nuestra entrevistada.

## CONCLUSIÓN.

La descripción de este trabajo titulado: **Las Organizaciones Internacionales No Gubernamentales y sus acciones para combatir la pobreza en México, caso de estudio “Villa de los niños”** nos lleva a concluir lo siguiente:

Existen a nivel internacional, grupos, asociaciones o movimientos de diferentes países que se forman para alcanzar objetivos no lucrativos; como el combate a la pobreza.

Oxfam Internacional (miembro de la ONGD), busca a través de sus proyectos de desarrollo no sólo combatir la pobreza sino también terminar con sus causas.

Lo anterior, lo lleva a cabo en América Latina (entre otras zonas), implementando 319 proyectos bajo el lema “apoyar el desarrollo de alternativas económicas.” Los objetivos en esta zona son: Promoción del desarrollo agrícola, cobertura de necesidades educativas y sanitarias e impulsar la cultura de paz.

Ayuda en Acción con características similares a la anterior (ya que es otra ONGD), apoya a México con tres proyectos, que buscan crear la infraestructura y los mecanismos que ayuden a combatir la pobreza en determinada comunidad: AMANC (Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer), FAE (Fundación para la Asistencia Educativa) y Guaquitepec en Chiapas.

Del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), destacamos que su carácter gubernamental, limita su actuar en la erradicación de problemas como la pobreza.

En cuanto a la concepción de pobreza, es notorio que esta ya no se define sólo a partir de la falta de ingresos, sino que, involucra otros aspectos; como la falta de salud, educación y alimentación.

Es una realidad que el modelo económico actual ha exacerbado la pobreza en nuestro país y lo más grave de esto , es que la agudiza día con día.

Lo anterior ha traído como consecuencia a nuestra nación la cantidad de 60 millones de personas pobres, de las cuales 9 millones son niños que de no ser atendidos, les espera un destino no muy alentador: drogas, prostitución, mendicidad, trabajos duros a su temprana edad, etc.

Progresar es una de las respuestas que brinda nuestro gobierno a esta problemática. Se define como: Una política social vinculada al nuevo modelo exportador, tiene como propósito fundamental desarrollar las capacidades de las personas y las familias a través del mejoramiento de las condiciones de educación , salud y alimentación.

Su alcance al atender a 3 millones 240 mil familias resulta insuficiente si se considera el universo de 60 millones de pobres.

Los capítulos precedentes, cumplieron con el objetivo de brindar elementos para sustentar la descripción de “Villa de Los Niños”, nuestro caso de estudio.

Estos, nos brindaron un panorama del desempeño de las Organizaciones Internacionales No Gubernamentales en su combate de la pobreza a nivel internacional, así como datos que nos evidencian la magnitud de este problema en nuestra nación para entender la importancia de los alcances de las ONG internacionales, como nuestro caso de estudio.

En 1964, inicia la historia de la “Villas” en el mundo, a cargo de su fundador el sacerdote Aloysius Schwartz y las Hermanas de María ( congregación religiosa), específicamente en Corea. Es hasta 1990, cuando se establece en México en Chalco (Estado de México).

La organización tiene como compromiso contribuir al desarrollo integral de la población mexiquense, a través de servicios educativos y culturales, ya que se conciben como una institución competitiva con sensibilidad y compromiso social.

Para lograr su misión, cuentan con 15 hectáreas de tierra ocupadas por instalaciones adecuadas para brindar un hogar y educación tanto académica como tecnológica y deportiva a las niñas. Además de un presupuesto anual de 5 millones de dólares.

Dos elementos, que permiten llevar acabo su labor son entonces: las instalaciones y el presupuesto .

La educación de “Villa”, tiene como característica, el aprendizaje académico a la par de lo moral y deportivo. Por lo tanto una niña de Villa nunca se le verá desperdiciando el tiempo, ya sea que este estudiando o ejercitándose físicamente.

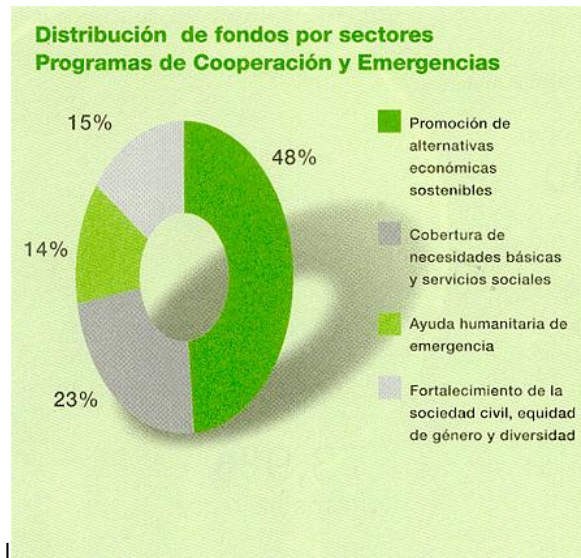
Un instrumento importante de este rubro es la planeación, ya que permite que la enseñanza sea de mejor calidad; porque permite con anticipación preparar las clases y no exponerlas improvisadamente.

La base que sustenta la estructura administrativa de esta organización, son los maestros, que cuentan con la particularidad de no ser profesores de carrera sino que son profesionistas . Lo que ofrece a las niñas una visión más amplia.

Actualmente, están siendo atendidas 3200 niñas de nuestro país, destacando por su presencia en la institución los estados de Veracruz y Oaxaca.

El hecho es, que esta organización no gubernamental está cooperando para erradicar un problema de enorme magnitud en nuestro territorio. Además de ser la opción para niñas con pobreza que quizás en este momento su vida sería diferente de no haber tomado la decisión de apartarse de su familia para ir a prepararse en la Villa. Y así, pensar en un futuro mejor que permita modificar su nivel de vida como el caso de Miss Sandra.

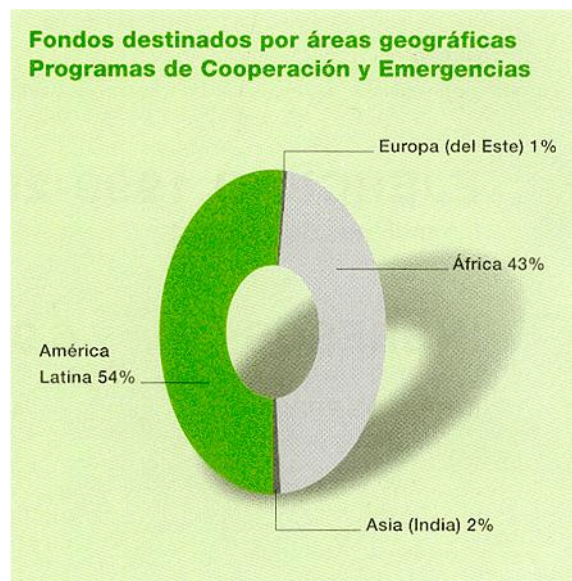
## ANEXO A



fuelle:[www.intermon.org/htm/com](http://www.intermon.org/htm/com)



fuelle:www.intermon.org/htm/com



fuelle:www.intermon.org/htm/com



## ANEXO B

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
COORDINACIÓN REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN 08  
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN TÉCNICA No. 1  
EST.PART.No.02 "VILLA DE LOS NIÑOS"

### PLAN ANUAL DE TRABAJO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I

Temas a desarrollar	No. de sesiones	Métodos Auxiliares	Técnicas	Recursos	Evaluación
<b>I. Introducción</b>					
1.1 ¿por qué una formación cívica y ética?	2	Inductivo	Lluvia de ideas Expositiva	Periódico	Cuestionario
1.2 Manera de abordar la materia	1	Inductivo	Expositiva	Texto	Participación
1.3 Panorama de los tres grados	1	Inductivo	Demostrativo	Texto	Resumen
1.4 Condiciones y posibilidades de los jóvenes	2	Deductivo	Trabajo Grupal	Imágenes	Preguntas Directas
1.5 Organización Social, Democracia, Participación Ciudadana y Forma de Gobierno	2	Analógico		Texto de la Constitución	Cuestionarios

A continuación presentaremos como muestra una planeación de la Materia de Formación Cívica y Ética del segundo grado para una mayor comprensión. Esta se imparte dos veces a la semana.

## **ANEXO C**

### **PLANEACIÓN SEMANAL DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA<sup>48</sup>**

Correspondiente del 21 al 26 de Febrero del 2000

**Tema: Adolescencia y Juventud.**

**Propósito: Las alumnas pueden asumir su sexualidad de un modo positivo; que la comprendan como parte integral de su personalidad y de su salud.**

**Contenido:**

- **Cambios Físicos, Fisiológicos y emocionales en la adolescencia.**
- **Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad**
- **Artículo 4to constitucional**
- **Repasar juramento a la bandera**

**Sesión I Cambios emocionales en la adolescencia**

---

<sup>48</sup> Tomada de uno de los cuadernos de la institución a cargo de la profesora Norma A. Bassocoht (titular de la materia de Formación Cívica y Ética.

Se suscitan algunos cambios emocionales, porque las hormonas entran en acción. El adolescente se debate entre impulsos opuestos como "acción-inacción", "agitación-tranquilidad", "euforia-depresión" "confianza en si mismo-dudas acerca de la autoestima", "necesidad de autoridad rebelión contra la autoridad".

La tarea fundamental del adolescente es formar una identidad personal es decir tener madurez emocional.

Emociones, son sentimientos y reacciones, como, alegría, el horror, el desagrado, el placer, la vergüenza, el orgullo, la satisfacción, el sentimiento de culpa, el asombro, la admiración, el amor, el odio, los celos, la envidia, la melancolía, la ansiedad, la excitación y la soledad.

### **Cuestión de Amor**

Los aspectos más hermosos del ser humano es la capacidad de amar: así mismo, a los padres, a los seres humanos en general, a la pareja. El impulso amoroso cobra una gran fuerza movido en parte por los cambios hormonales, pero también por las necesidades psicológicas de afirmación personal, afecto, identidad, compañía, entre otras, llegan cuestionamientos, momentos de decisión y de expresión de la sensibilidad humana.

Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.

La sociedad está permanentemente preocupada por la salud física y emocional de niños(as) y jóvenes, Los niños y jóvenes deben estar protegidos contra el abuso sexual, las violaciones, la pornografía, los embarazos precoces, las enfermedades de transmisión sexual.

A través de la educación y de la legislación nacional e internacional se procura proteger a la infancia de los riesgos.

La sociedad otorga muchas posibilidades y reclama respeto a las normas establecidas y el cumplimiento de éstas.

En esta etapa es común que la fuerza de los amigos, compañeros y grupos presione al adolescente, quizá algunos presionen para acelerar las relaciones sexuales, fumar, beber, drogarse, robar, delinquir en general, pero igualmente se mueven en sentido contrario.

### **Sesión II: Formas de prevenir problemas ligados a la sexualidad.**

1. Fomentar la reflexión y comprensión de valores como autoestima, tolerancia y respeto.
2. Abrir la comunicación contigo mismo y con los demás
3. Evitar tener conceptos y prejuicios que se consideran sucios.
4. Los valores se transmiten principalmente en el hogar. Los valores tiene que ver en la conducta.

¿Qué tipo de valores deberíamos promover mediante la educación sexual?

Respeto: En ninguna circunstancia se deberán aceptar conductas o actitudes de presión que obliguen a una persona a participar o hacer algo con lo que no este de acuerdo.

Libertad: Consiste en elegir la manera de vivir, siempre que esta no lesione a uno mismo o a otros.

Tolerancia: Se refiere a la actitud de respeto y comprensión que una persona conscientemente manifiesta hacia los pensamientos y acciones de los demás, independientemente de que sus propios valores éticos o morales no coincidan.

## Conclusión:

- Estás viviendo una época de cambios internos y externos. Muchos de ellos se relacionan con la sexualidad,
- La sexualidad no se reduce a tener relaciones sexuales, sino que incluye la manera como vas fortaleciendo tu imagen de mujer o hombre y como expresas tu sensibilidad.
- Seguramente se te presentarán en esta etapa de tu vida sensaciones que nunca habías tenido. Tendrás que tomar decisiones que pueden influir a lo largo de tu vida.
- Para tomar una buena decisión al respecto de tu sexualidad, requieres tener claros tus valores y tu proyecto de vida. Recuerda que ambos orientan lo que haces y lo que dejas de hacer.
- También necesitas información confiable y oportuna. La escuela tiene la obligación de proporcionártela.

Método: **Deductivo**

Técnica: **Expositiva**

Material: Pizarrón, láminas con una niña y un niño. Ejercicio en clase de la Pág. 94 del libro.

Bibliografía: Conde, Silvia. Editorial Larousse, primera edición de 1999.

**Elaboró**

---

**Profesora. Norma A. Bassocoht G**

**Vo.Bo Coordinación**

---

**Prof. Alejandro Trejo**

**Vo. Bo Subdirección**

---

**Prof. Cruz Palma Reyes**

## BIBLIOGRAFÍA

Calduch Cervera, Rafael. Relacionales Internacionales, Ciencias Sociales, México, 1991, p.578

Olave Patricia, “En torno al concepto de pobreza” en La pobreza en América Latina, una asignatura pendiente, Ángel porrúa, 2001, p 2001.

Riordan Roettan(comp.), El desafío de la reforma institucional en México, siglo XXI, 1996, p.240

## DOCUMENTOS

Banco Mundial. Lucha contra la pobreza, año 2001

Coplamar. Geografía de la marginación, año1983

UNICEF, Informe anual del UNICEF (2000), año 2000

UNICEF, Programa de cooperación de UNICEF en México(1996-2001), año1999

UNICEF, Programa Nacional de acción a favor de la infancia, evaluación 1990-2000, año 2000

UNICEF, Estado Mundial de la Infancia 2001, año 2000

## HEMEROGRAFÍA

Almería, Guillermo, “**Mercado interno y Globalización**”, La Jornada, 1 de Diciembre de 1995.

Arriaga María de la Luz, “**TLC, precarización y desempleo**”, El Cotidiano.

Boltvinik Julio, “**Fox: El reto de la pobreza**”, La Jornada, 7 de julio 2000.

Boltvinik Julio, “**Ingreso y trabajo en el censo del 2000**”, La Jornada, 26 de Nov 2000.

Boltvinik Julio, “**Modelo económico pauperizante**”, La Jornada 1995.

Boltvinik Julio, “**El Método de mediciones integrada de la pobreza, una propuesta para su desarrollo**”, Revista de Comercio Exterior, Vol. 42, abril 1992.

Cruz , Angeles, **“Pobres, 60% de los 37 millones de niños mexicanos”**, La jornada, 9 de Febrero del 2001.

Huerta Arturo, **“Estancamiento y Políticas Neoliberales”**, en Revista Coyuntura, Nov-Dic 1989

Ibarra, María Esther, **“La México-Tacuba, hogar de niñas y niños en situación de calle que consumen drogas y alcohol”**, La Jornada, 22 de Octubre del 2001.

Nafinotas, Marzo-abril 2000

Ortiz Moreno Humberto, **“Creció más la pobreza extrema en las ciudades que en el campo”**, La Jornada 22 de octubre 2001.

Pérez Luco Ricardo, **“Una visión ecosistematica de la pobreza”**, en Economía Informan, abril 1995.

Salles Vania, Rodolfo, **“ Familia, género y pobreza”**, En el Cotidiano, marzo-abril 1995.

## **PAGINAS WEB.**

[www.congde.org](http://www.congde.org)

[www.oxfaminternacional.org](http://www.oxfaminternacional.org)

[www.ayudaenaccion.org](http://www.ayudaenaccion.org)

[www.progresagob.mx](http://www.progresagob.mx)

[www.progresaprogramadecombatealapobreza.mx](http://www.progresaprogramadecombatealapobreza.mx)

## **LUGARES**

**-Institución educativa “Villa de los Niños”, ubicada en carretera Chalco Mixquic, km 2, Chalco, Edo. De México.**

**-Banco de datos de la profesora Laura Palomares, en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales en Ciudad Universitaria.**