

329521

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DE JESÚS

**GRADO DE CONOCIMIENTO TEORICO PRÁCTICO ENTRE DOS
MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA METODOLÓGICA**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:

GRACIELA LOPEZ HUIDOBRO

MARIBEL PÉREZ LUCIO

ASESORA: LIC. ENF. TOMASA JUÁREZ

GENERACIÓN 1996- 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Y

OBSTETRICIA

DEL

HOSPITAL DE JESÚS

A U T O R I Z A D O



LICENCIA ENFERMERÍA
TOMASA JUAREZ CAPORAL
SUBDIRECTORA

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

Por su apoyo durante toda mi formación personal y profesional la cual me ha permitido alcanzar mis objetivos



A MI HERMANA BOLA:

Por sus consejos oportunos así como su apoyo manual en mis trabajos durante toda mi carrera sin condición alguna



A MI MAESTRA Y AMIGA LIC. ENF. LOURDES RODRÍGUEZ MIRANDA

Por su apoyo incondicional durante la elaboración de la tesis a un cuando su cansancio era mayor se encontraba siempre alegre y dispuesta a proporcionarme sus conocimientos con una paciencia que solo a ella la caracteriza, le doy las gracias de todo corazón por el amor dedicado a sus alumnos. Que Dios se lo compensara con salud y dicha.



A LA MAESTRA LIC. TOMASA JUAREZ CAPORAL:

✦ Por su apoyo durante mi labor social así como la gran paciencia que me tubo en mis momentos de intolerancia durante esta etapa y su orientación en la elaboración de esta Tesis

MARCO ANTONIO CRUZ FLORES:

GRACIAS POR TU APOYO DURANTE ESTOS TRES AÑOS ASI COMO TU CARIÑO Y COMPRENSIÓN

MARIBEL PÉREZ LUCIO

INDICE

PÀGINA

CAPITULO I

Introducción 1

CAPITULO II

Pregunta de Investigación 3

Objetivos 4

Hipótesis 5

Variables 6

CAPITULO III

Marco Teórico 7

Marco conceptual 19

CAPITULO IV

Metodología 20

Diseño

Población / Tamaño de la muestra

⊗ Proceso de construcción

⊗ Proceso de Validación

⊗ Tratamiento estadístico

CAPITULO V

Resultados 22

Discusión 23

CAPITULO VI

Bibliografía 24

ANEXOS

Propuestas 26

Instrumento 29

Cuadros 32

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En el área de enfermería regularmente los trabajos de investigación están orientados a temas asociados con la conservación o recuperación de la salud del individuo y comunidad, lo cual constituye uno de los objetivos de la profesión.

Sin embargo una parte fundamental en la formación de las nuevas generaciones es la promoción de un proceso educativo que aliente a las futuras enfermeras a mantener alto grado de competencia que les permita encajar en una sociedad cada vez más exigente con el perfil que deben cubrir los profesionales del área de la salud.

Un elemento fundamental dentro del proceso educativo son los métodos de enseñanza a través de los cuales el alumnado, en el transcurso de su formación profesional deberá ser capaz de generar su propio conocimiento, pero cabe señalar que los métodos de enseñanza no siempre son capaces de mover a los educandos a explorar en nuevos hábitos y técnicas de estudio que les permitan enfrentar eficientemente los actuales retos laborales.

En el presente trabajo hemos iniciado nuestra investigación a partir de la pregunta ¿existe diferencia entre dos métodos de enseñanza en el área de metodología de la investigación?, se utilizaron instrumentos de medición que nos permitieron identificar el grado de conocimientos dentro de la asignatura de metodología de la investigación poseen alumnos de la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús, la labor docente en los dos grupos comparativos corresponden a sistemas de enseñanza antagónicos (Método Pasivo y Método Activo).

Se realizó una crítica al sistema de enseñanza imperante en la mayoría de instituciones educativas, así como una comparación entre los dos métodos de enseñanza anteriormente mencionados, señalando las deficiencias y beneficios que cada uno ofrece.

Consideramos de vital importancia mover a las nuevas generaciones a involucrarse con las corrientes que propugnan por personal de enfermería competente que no solo se limite al óptimo desempeño en el área clínica, por ello anexamos una reflexión en relación a la importancia de la investigación en el campo de enfermería.

CAPITULO II

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de las premisas señaladas en la justificación consideramos importante comparar el grado de conocimientos teórico-prácticos que los métodos de enseñanza actuales ofrecen para el mejor desempeño académico.

¿CUAL ES EL GRADO DE CONOCIMIENTOS TEORICO-PRACTICOS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER Y SÉPTIMO SEMESTRES A NIVEL LICENCIATURA ATRAVES DE DOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN?

OBJETIVO

1. Comparar el grado de conocimientos teórico – práctico entre dos métodos de enseñanza en el área de metodología
2. Realizar propuestas que permitan mejorar la enseñanza en el área de metodología

HIPÓTESIS

EXISTE DIFERENCIA EN EL GRADO DE CONOCIMIENTOS TEORICO - PRACTICO ENTRE DOS METODOS DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS GRUPOS DE LICENCIATURA DE PRIMER SEMESTRE Y SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.

VARIABLE DE ESTUDIO

GRADO DE CONOCIMIENTOS TEORICO- PRACTICOS

Capacidad que le hace posible reconstruir al alumno informes de investigación el objetivo implícito o explícito, las hipótesis, al tipo de estudio y de diseño, a la población o los grupos de estudio, al tipo de variables, al tipo de muestreo, a los procedimientos de observación y a los procedimientos de análisis de los datos obtenidos; juzgar la validez metodológica del trabajo y proponer alternativas para una eventual mejoría del mismo.

INDICADORES

1. INTERPRETACIÓN:

Es una reconstrucción del contenido de un informe de investigación, incluyendo también: identificar el diseño, tipo de muestreo, las variables, los procedimientos de medición, interpretar el significado de una tabla, de una gráfica, etc.

2. JUICIO:

Es la capacidad que permite diferenciar los aspectos pertinentes, validos, favorables o fuertes de los no pertinentes, inválidos, desfavorables o débiles de cada aspecto relevante considerado en la interpretación

2. - METODO DE ENSEÑANZA:

Sistema o sistemas a través de los cuales el docente utiliza en la practica de la enseñanza para el logro de los objetivos de aprendizaje.

- Método tradicional: sistema través del cual el alumno obtiene el conocimiento de acuerdo a la información que se le brinda de forma directa.
- Método Activo: sistema a través del cual el alumno genera su propio conocimiento a partir de la relación entre sus experiencias y las fuentes de información que se le brindan.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

La enseñanza se concibe como una guía para que los estudiantes adquieran las experiencias y conocimientos que promoverán el desarrollo de su potencial, así como la oportuna detección de sus limitaciones; Sin embargo el propósito de la práctica educativa se ve limitado en muchas ocasiones por obstáculos entre los distintos elementos que la hacen posible, “los profesores tienden a limitar sus actividades educativas ya sea por los rasgos de su personalidad y carácter o por las condiciones bajo las cuales imparten su clase”¹, la brecha generacional entre el docente y sus alumnos así como la antigüedad del profesor puede ser un impedimento en el cumplimiento de los objetivos escolares, el uso adecuado de técnicas didácticas que mantengan el interés del educando tiene relación directa con la vocación del profesor, ya que no en todos los casos quien se encarga de impartir las clases mantiene una actualización continua que le permita innovar la forma de transmitir sus conocimientos.

Por otra parte, las características personales de los estudiantes son factores determinantes para el mejor rendimiento escolar, no se muestra la misma motivación e interés por el estudio en un bachiller que en alguien que curse el nivel superior, ya que de acuerdo a la edad del alumno las expectativas profesionales se perciben desde un enfoque distinto.

Dado que la enseñanza es un fenómeno social debemos tener presente que no se encuentra exenta de seguir cánones preestablecidos por el sistema educativo.

El ajuste a los criterios de evaluación, al presupuesto asignado y a los programas existentes entre otros elementos, limita a las instituciones escolares en su ejercicio, esto aunado a las limitantes internas de cada institución como lo son la falta de material y equipo didáctico necesario para la impartición de clases específicas, reglamentos y

¹ ARREDONDO, URIBE, WEST. “Notas para un modelo de docencia”. Perfiles educativos. Núm. 3, p. 14.

políticas que restringen las facultades del docente para poder emitir juicios distintos a los que las asignaturas y programas a seguir deben cubrir.

El trabajo docente suele condicionar la relación conocimiento-alumno, el papel que juega el método de enseñanza resulta esencial para el éxito o fracaso de la generación de conocimientos.

La comparación entre el método de enseñanza pasivo y el método de enseñanza activo permite contraponer las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos, siendo el método tradicional el imperante en la mayoría de los centros educativos del país resulta importante la mención de las características de los métodos antes mencionados.

La *escuela tradicional* tubo su origen en el siglo XVII coincide con la ruptura del orden feudal y surgimiento de la burguesía, se debaten en el terreno de la educación distintos proyectos políticos, así que los pilares de esta corriente son el orden y la autoridad, ésta última se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método, se garantiza el dominio de todas las situaciones, se refuerza la disciplina bajo modelos intelectuales morales previamente establecidos². El cuestionamiento de ¿qué tan idóneo es éste método? para establecer una convicción de la necesidad de examinar lo que ofrece en la época actual, ya que el concepto receptivista de aprendizaje en donde los alumnos son llamados a memorizar y asimilar conocimientos se pone en tela de juicio por las nuevas generaciones estudiantiles. Actualmente las escuelas de enfermería ya no dependen de los hospitales y sin embargo la dependencia continua y esta hace recordar la relación entre colonizado y colonizador se fortalece a pesar de la independencia porque la estructura y superestructura ya estaba internalizada en el independizador, y no sabe que hacer con su recién libertad.

² MARGARITA PANZA G. ESTHER Fundamentación de la didáctica, pp 48 - 49

Entonces si se iniciara esta estrategia en las Escuelas de Enfermería, mediante un proceso de concientización que significa despertar conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realmente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad, la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y de transformación, este proceso encierra la dignidad y comunión de uno con los demás seres humanos.

Aprender a leer la realidad sin la mirada ingenua

El primer obstáculo a vencer está en las ideas de los propios maestros ya que nadie que pretenda en otros podrá hacerlo si el a la vez no está concienciado, si no comparte en pensamiento y en acción el dolor y las necesidades de las inmensas masas oprimidas de nuestro continente, si no lucha de alguna manera contra la injusticia ya que nadie es si prohíbe que otros sean

Hay que considerar al servirse de la función social de las escuelas (reproducir los sistemas y estructuras sociales) que la educación es una acción social que consiste en modos de actuar, pensar y sentir; y que estos ejercen un poder de coerción inexplicables desde el punto de vista psicológico, por lo que la introyección se efectúa no en el contenido de los currículos sino en las prácticas, la ideología no existe a través de la práctica sino que se cristaliza en ellas por lo que se propone cambiar las prácticas y no meramente las currículas la ideología no se expresa en el contenido, sino en la configuración del medio donde es transmitido.

Respeto a la escuela que es el sitio donde se ejerce la acción educativa, viene a ser un aparato ideológico del estado, ya que por medio de ella se renuevan las relaciones de producción a través de la introyección del discurso ideológico de la clase dominante, por lo tanto implicaría un rompimiento conceptual (romper con los obstáculos epistemológicos) en los maestros ya que ellos son los protagonistas de la acción práctica

ideológica no sospechan que contribuyen a estructurar y nutrir la representación del mundo de la burguesía, las relaciones de producción y la explotación capitalista.

Nada se va a cambiar (aparentemente) solo se aprovechará la función de reproducción de la acción educativa.

El movimiento que se genera en las escuelas gracias a la **Globalización** es un momento propicio para la introducción del ejercicio de la crítica y la reflexión como eje en la elaboración del conocimiento.

Aparentemente se ha dejado por un lado el **Neoconductismo**, el **Cognositivismo**, La pedagogía por objetivos que durante mucho tiempo sirvieron como base para las estructuras curriculares. Esta nueva corriente **Educación por competencia** parece guardar algo de la Educación Humanista. Con esto se pretende modificar de una manera profunda el perfil del egresado, esto no se va a lograr, ya que no se consideraron las corrientes filosóficas de la epistemología, y si estamos mencionando que la ideología se cristaliza en la práctica se tiene que ver nuevas formas de que el alumno llegue al conocimiento.

En este momento (coyuntural) se puede introducir la educación participativa (donde participación se traduce a la elaboración del conocimiento por el propio alumno).

Si el alumno se dicta por una postura epistemológica y puede tener la oportunidad de posiciones en cualquiera que le convenza, miraría al método como una herramienta que el mismo puede elaborar significaría también entrar y salir del sistema, realizar investigación desde perspectivas diferentes al método científico (esto forma parte de la concienciación), le daría la libertad para desarrollar diversas líneas de investigación y contribuir al desarrollo de la ciencia de la Enfermería. Por lo tanto se tendría que romper con los conceptos anteriores acerca del conocimiento, como llegar y como se apropia de él. Tendría acceso a la ciencia y se iría en contra de la teoría Estructural Funcionalismo que sostiene: únicamente los calificados para ejercer la autoridad son los que tienen acceso a la ciencia y visto de esta manera la enfermera aspiraría puestos directivos.

Vuelvo a reiterar no es importante el currículum prescrito sino la manera de presentar el conocimiento al alumno, aunque también se debe tener presente la parte oculta (currículum oculto) que es decisiva en la acción de educar y que tiende a mantener el control social que sirve a la clase dominante y fomenta en el alumno la dependencia dejando a un lado la capacidad de autoaprendizaje. No obstante puede modificarse para crear situaciones que faciliten el desarrollo de la participación del alumno.

Otra estrategia es el vínculo investigación a, ¿ cómo hemos aceptado modificar planes educativos sin ningún fundamento **científico** que predomina en el sistema actual?

Replantear la accesibilidad a la ciencia por cualquier persona independientemente de su clase social.

Contestar las preguntas planteadas ayudaría a planear el rumbo donde debemos dirigirnos, indagar que se esté en realidad cumpliendo con lo que nos proponemos, es una manera de contribuir al desarrollo de la ciencia. Por lo que la investigación sería continúa y dentro de cualquier acción educativa. Una manera de evaluar más acertada y pertinente con las posturas educativas y nuestros sueños.

Este podría ser el principio al cambio que podemos reproducir con la función social que tienen la escuela, quedarían excluidas las enfermeras ya egresadas que permanecerían en su letargo hasta que se jubilen y las nuevas generaciones inicien la batalla, que no se limitará únicamente al aula sino en el espacio donde realicen el ejercicio profesional, con una ideología y filosofía propia, con una convicción y postura firme, con una personalidad firme, segura de sí misma. Será una enfermera visionaria en lugar de una sumisa y militarizada

El método pasivo de enseñanza reduce el aprendizaje al aula de clases en donde los conceptos preestablecidos en un programa a cubrir deben ser reproducidos sobre pedido en la clase o en los exámenes, la actuación del profesor se encuentra centrada en los

contenidos programáticos, la exposición por parte del profesor substituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias, como pueden ser las lecturas en fuentes directas, la observación, la experimentación, el cuestionamiento etc., convirtiendo el proceso educativo en algo estático y al profesor en el mediador entre el alumno y el objeto de conocimiento.

El poder dentro del método de enseñanza pasivo esta centrado en el profesor quien tiene la mayor jerarquía, es quien toma las decisiones que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno, que es el último eslabón de la cadena reduce su papel al de un recipiente vacío al que hay que llenar, quedando el proceso de enseñanza reducido a la memorización a través de los sentidos, al acto mecánico de la apropiación la domesticación y al freno del desarrollo creativo.

La escuela tradicional se concibe al margen de las desigualdades sociales que perpetua al ignorarla.

En contraposición con la enseñanza pasiva o tradicional surge a principios del siglo XX ***el método de enseñanza activo o crítico***, negando el protagonismo al profesor y centrando la atención en el alumno.

La mayoría de los implicados en ésta transformación de la educación tradicional fueron médicos o psicólogos, que llevaron al campo de la escuela los conocimientos que adquirirían en su práctica profesional.

La enseñanza activa descubre posiciones relevantes para la acción educativa, y a la fecha sigue vigente, eje de este sistema es el alumno ya que la misión del educador estriba en crear las condiciones propicias para que el educando se habitué al esfuerzo de la búsqueda, de la investigación, de la elaboración y de la reflexión crítica, es decir, habituarlo al deseo de generar su propio conocimiento a partir de los medios que se le ofrezcan y no del conocimiento como tal.

Esta corriente pretende acentuar las posibilidades de interacción física y mental que posee todo ser humano, a fin de fortalecerlas y propiciar su desarrollo, el aprendizaje se concibe como la interacción del sujeto con el objeto a través de su experiencia previa, el objeto en cuestión es conocido en forma diferente por cada sujeto, ya que las experiencias de cada individuo son únicas.

La generación de conocimientos no se restringe a las cuatro paredes del aula, ya que el aprendizaje es un proceso dinámico presente en la cotidianidad, no se agota el proceso mental, pues se consideran también la adquisición de destrezas, hábitos habilidades y actitudes que interactúan en el ámbito escolar, personal y social.

A través de la enseñanza crítica el alumno gana confianza en sí mismo, lo que lo lleva a aprovechar de manera más eficiente su capacidad de aprendizaje y a realizar por voluntad propia actividades escolares que le proporcionen satisfacciones personales al trabajar en un equipo o en forma individual.

Por otra parte no debe pensarse que la participación del docente es de simple guía o espectador, ya que en la medida en que asuma el papel de promotor del desarrollo personal del alumno, facilitará, el logro de la identidad profesional del estudiante, el aprendiz ve en la relación con el maestro, un modelo de identificación que aceptara o rechazará.

Todos tenemos la experiencia de un docente al que admirábamos y al que podíamos tomar como un prototipo a seguir, pero de igual forma recordaremos al profesor cuya personalidad nos resultaba desagradable y cuya clase nos resultaba poco interesante o totalmente soporífera, esto nos indica la verdadera influencia que el docente o el instructor tiene sobre el alumno.

Como puede apreciarse las diferencias entre el método de enseñanza pasivo y el activo son profundas, pero esto no significa que no pueda encontrarse en cada uno de ellos elementos que estimulen el aprovechamiento del educando.

A continuación se comparan en forma explícita las características de ambos métodos de enseñanza:

METODO TRADICIONAL

METODO ACTIVO

1. - El proceso de conocimiento es fundamentalmente consumo de información

2. - Información de las fuentes reconocidas por los expertos, es equiparable a conocimiento

3. - El acceso (consumo) al conocimiento es dependiente del poder de compra del consumidor

4. - El conocimiento es una mercancía disponible para cualquier consumidor (acceso indiscriminado)

5.- Las situaciones de conocimiento son propias de especialistas, en espacios controlados y de excepción (el experimento)

6. - El nuevo conocimiento es típicamente un descubrimiento (observación de lo desconocido)

1. - El proceso de conocimiento es básicamente elaboración a partir de la información

2.- La información es materia prima que debe ser transformada para convertirse en conocimiento.

3. - El acceso al conocimiento depende del grado de elaboración del sujeto cognoscente

4. - El conocimiento es de acceso selectivo: sólo es conocible aquello que es relevante a la situación de conocimiento en la que se encuentre el sujeto

5. - Las situaciones de conocimiento surgen cuando la experiencia se transforma y adquiere a través de la reflexión, un carácter cuestionador e inquisitivo

6. -El conocimiento es en principio un producto original de la elaboración de cada quien

7.- El conocimiento aspira a la validez universal “la verdad absoluta”

8.- El espacio para adquirir conocimiento es limitado a la institución educativa

9.- El profesor es protagonista y transmisor de conocimientos

10.- El alumno es receptor pasivo, objeto de inculcación.

11.- La teoría es el eje organizador y punto de partida en el proceso de enseñanza

7.- El conocimiento aspira a la pertinencia empírica, lo primero es influir en el ambiente donde surge sin renunciar a ámbitos de influencia más vastos y aún universales

8.- El espacio para la elaboración de conocimiento es ilimitado y diverso

9.- El alumno es protagonista de su propio proceso y avances educativos

10.- El profesor propicia las condiciones para la generación de conocimientos

11.- El punto de partida en el proceso de enseñanza es la experiencia (práctica) resultado de una crítica

El área de enfermería no se mantiene al margen de los cambios que en materia educativa se dan día a día, sin embargo tampoco escapa de los vicios que el sistema educativo a mantenido por generaciones, resulta interesante reconocer entre los pilares de la profesión a personajes como Florencia Nightingale quien aplicaba exitosamente el método de enseñanza activo en la instrucción de sus pupilas.

Sin duda alguna la enseñanza de los cuidados de enfermería tiene sus orígenes en la actividad de cuidar que históricamente se a delegado a las mujeres quienes a través de

un saber empírico y de tareas asignadas van formando paulatinamente un bagaje de conocimientos sobre el **arte de cuidar**.

La transmisión de dichos conocimientos estaba a cargo de mujeres que en sus inicios mezclaban la herbolaria con los ritos mágicos y religiosos, gozando de respeto y reconocimiento social.

Es importante señalar que la forma en que se instruía a las primeras **cuidadoras**, no se limitaba a explicaciones teóricas, ya que las mujeres mayores solían tomar bajo su tutela y para su instrucción a una jovencita la cual hacía las veces de asistente y quien tenía la oportunidad de participar en forma activa en la atención del o los pacientes.

Los primeros centros de instrucción de cuidados de enfermería se remontan a 1826 en Alemania, Teodor Fliedner y su esposa Fredericka Munster, organizaron una sociedad de enfermeras visitadoras quienes tomaban un curso por espacio de tres años enfocándose básicamente en el adiestramiento ³de las estudiantes, el curso se tomaba dentro de las instalaciones de un pequeño hospital- escuela, que para 1840 gozaba de prestigio y reconocimiento por la calidad de la atención que brindaban las diaconizas instruidas dentro de sus muros.

La influencia de este instituto se extendió por todo el mundo estableciendo las bases de una nueva era en los cuidados de enfermería y que posteriormente se verían consolidados en la labor y doctrina de Florencia Nightingale.

El objetivo de la escuela Nightingale, que inicio sus actividades el 24 de Junio de 1840, era preparar enfermeras capaces de preparar a otras, siempre siguiendo la consigna de permitir que la pupila descubriera por si misma la importancia de la investigación de los elementos y naturaleza de los cuidados de enfermería.

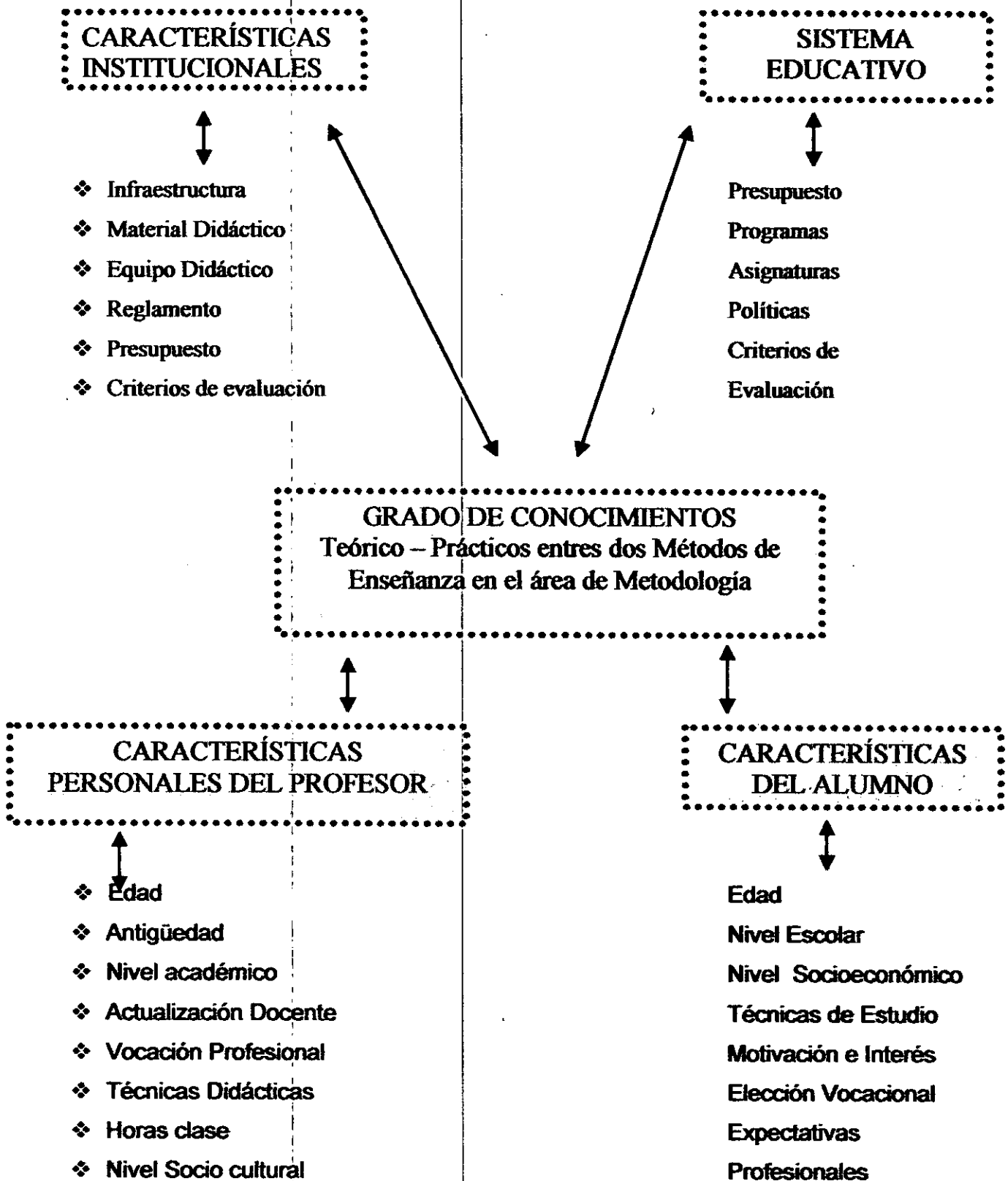
³ Juana Hernández Conesa: Historia de la Enfermería, 1ª Edición, Interamericana McGraw-Hill México 1995. Pag. 124

En sus inicios la enfermería se había basado en una idea de arte y no de ciencia y los conocimientos eran transmitidos en forma generacional, basándose en el empirismo, pero la importancia de una atención propicia a las necesidades de cada individuo llevó a Florencia Nightingale a rechazar las orientaciones que, durante siglos habían paralizado a la enfermería, y a desear propugnar su integración como un sistema independiente que le permitiese elaborar, en el futuro y dentro de los límites de la ciencia, una síntesis doctrinal autónoma. Las propuestas de Florencia N.

En ese sentido siempre fueron en relación a desarrollar un método para encontrar las leyes de los fenómenos que constituyen los cuidados de enfermería, una orientación centrada en la observación y aplicación de los conocimientos que tuvieran una fundamentación científica, el método de trabajo de Florencia N. Consistía en una incansable lectura y recogida de datos, observando, probando y analizando todo aquello que tuviera relación con la enfermería, ya fuera información procedente de su país o del extranjero.

A través de las notas de enfermería de Florencia Nightingale podemos advertir que desde antaño se ha puesto en evidencia la necesidad de permitir a las estudiantes de enfermería involucrarse en la investigación que les motive a buscar respuestas a las preguntas que surjan durante su formación, es decir, permitir que por iniciativa propia adquieran conocimientos a partir de sus experiencias personales, obteniendo de esta forma una percepción individual de los casos que se les presenten a lo largo de su desempeño profesional.

MARCO CONCEPTUAL



CAPITULO IV

MATERIAL Y METODOS

DISEÑO DE ESTUDIO:

- Longitudinal comparativo

Se utiliza el instrumento realizado por Rodríguez⁴ construido por los siguientes pasos: Se elaboró un instrumento estructurado por cuatro resúmenes de investigación de enfermería: con dos indicadores, interpretación (43 reactivos) y de juicio (43 reactivos). Se sometió a ronda de juicio de expertos (tres médicos con formación en lectura crítica y una enfermera con nivel de maestría y experiencia en el área educativa), quienes respondieron los reactivos, para examinar la validez de contenido y la claridad y precisión de los resúmenes y enunciados. La selección de los artículos de investigación de enfermería se tuvo en cuenta: el título, hipótesis, propósitos, material y métodos, resultados y la discusión o conclusiones; los artículos se revisaron y fueron de corte nacional e internacional siendo utilizados solamente cinco de ellos. Se resumieron respetando las características metodológicas. Se plantearon los enunciados en dos indicadores de la lectura crítica considerando que sean claros, pertinentes y no sean excluyentes.

Se aceptaron los reactivos en los que hubo coincidencia en por lo menos 3 de 4 de las respuestas de los jueces, quedando el instrumento conformado por 86 reactivos, con una confiabilidad de .91 alfa de Conbach, la puntuación explicable por el azar fue de ≤ 17 por la fórmula de Pérez – Padilla y Viniegra y tres opciones de respuesta: falso, verdadero y no sé. La respuesta verdadero fue correcta en (43 reactivos) y falso en los otros (43 reactivos). La calificación de los instrumentos fue realizada mediante procedimiento ciego.

⁴ Rodríguez Miranda L. Aptitud de la lectura crítica en Enfermería IMSS 1999 Publicación en proceso

POBLACION Y MUESTRA

El tamaño de la muestra de los tres grupos fue por conveniencia ya que los grupos se integraron basándose en el número de alumno de cada semestre.

El grupo I fue integrado ($n=20$) por alumnos de 7° semestre que cursaron el seminario de investigación en el mes de julio y agosto.

El grupo II fue integrado ($n=20$) por alumnos del 1° semestre cursando la asignatura de metodología de investigación en los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre.

El grupo III fue integrado ($n=11$) alumnos de 5° semestre que no cursan al momento del estudio la asignatura de investigación.

Los tres grupos fueron medidos en tres ocasiones la primera antes de iniciar la asignatura, la segunda medición fue durante el curso de la asignatura y la tercera fue dos meses después de concluida la asignatura.

ANALISIS ESTADISTICO

- Para el análisis estadístico se utilizaron pruebas no paramétricas:
- La U de Mann Whitney:
- Kruskal – Wallis:

CAPITULO V

RESULTADOS

- ◆ En el cuadro N. 1 se muestra que el azar predomina en las 3 mediciones en los 3 grupos siendo más significativo en el grupo 2, en el grupo 1 se observa un registro no obteniendo un grado de conocimientos alto ni muy alto en las 3 mediciones de cada grupo.
Sin embargo se aprecia un incremento en el grado de conocimientos entre las mediciones efectuadas antes y después del grupo 1 con relación a los 2 grupos.
- ◆ En el cuadro N.2 la comparación de las medianas en los grupos de estudio revelan que se encuentran diferencias significativas en las puntuaciones globales, en donde $p < .005$ en las 3 mediciones, se observa un distanciamiento de las medianas en el grupo 1
- ◆ En el cuadro N.3 muestra que en el grupo 1 no hay cambios entre las medianas de los indicadores en la 1ª medición, en la 2ª y 3ª medición se incrementa ligeramente en interpretación. Se observa que la diferencia entre las mediciones es significativa por la distancia entre las medianas del 1º y 3º grupo.

DISCUSIÓN

El proceso educativo requiere de una renovación que le permita ajustarse a los cambios sociales y avances tecnológicos que la modernización exige, ya que por años el proceso enseñanza – aprendizaje se a mantenido inamovible a pesar de que muchos autores han demostrado las deficiencias en el aprendizaje que asimilan los alumnos cuando el profesor es el protagonistas y transmisor de conocimientos que los alumnos deben “digerir” tal cual se les brinden.

Esto lo afirman investigadores como Mondragón, Chapela, Viniegra, Panza, Hessen, Durán entre otros. Quienes coinciden que la practica educativa imperante en la actualidad, limita al alumno en su capacidad crítica, no permitiéndole explorar su potencial no solo en el área de investigación sino en todas las asignaturas.

Los centros educativos tienen una labor transmisora de valores asumibles por el alumno: tolerancia, responsabilidad, cumplimiento de obligaciones, compromisos, etc. También desarrollan capacidades relacionadas con la voluntad, atención, organización, razonamiento, expresión, creatividad. Que son fundamentales en la formación profesional, el cúmulo de estas experiencias son trasmisibles para las actividades cotidianas fuera de las aulas, de ahí la importancia de preparar a los alumnos para formar individuos con un alto grado de competencia y no autómatas acostumbrados a que se les indique lo que hay que saber y no lo que pueden conocer.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

- ☆ ADUANA Mondragón Alma p. "Curso de hábitos de Estudio y Auto control"
Edit. Trillas México. 1995.
- ☆ AGUILAR Viniegra. "Una mirada del Proceso Educativo " 1997
- ☆ ANDUEZA . María. "Dinámica de grupos en Educación"
Edit. Trillas México. 1995
- ☆ BACHELARD G "La formación del espíritu científico"
México siglo XXI 1987
- ☆ BRUNER, J "El proceso de la educación"
Edit. Uthea, 1975
- ☆ CHAPELA Castañares Gustavo. "Universidad Futura"
Vol. 4. No. 10 y 11 Primavera 1993
- ☆ CHAVEZ Calderón p. "Comprobación Científica Publicaciones"
Culturales. México. 1999
- ☆ DE LA MORA Maurice. "Metodología de la Investigación"
Edit. ECAFSA México 1998
- ☆ Dir. Educ. M.L "Métodos y Técnicas de la Enseñanza"
- ☆ DURÁN Mercedes María "Enfermería Desarrollo Teórico en Investigación"
- ☆ FEYERABEND. "Diálogos sobre el conocimiento"
Edit. Madrid 1991
- ☆ FREIVE . "Pedagogía del oprimido México siglo XXI"
- ☆ FREIVE . "Educación y Cambio"
- ☆ FREIVE. "La naturaleza política de la educación"
- ☆ FOLLORY, R. Y KURY, A. "Elementos para una crítica a la tecnología Educativa"
- ☆ GARCÍA González Enrique. "Técnicas Modernas en la Educación"
Edi. Trillas. México. 1995
- ☆ GUTIERREZ Saenz Raúl "Introducción al Método Científico"
Edit. Enfinge. México 1990

- ☆ HEMÁNDEZ Isabel “Crisis en la Didáctica”
Edit. Axis
- ☆ HERNÁNDEZ Conesa Juana “Historia de la Enfermería”
Edit. Mc Graw – Hill 1998
- ☆ Hernandez Sampieri “Metodología de la Investigación”
- ☆ J. Hessen “Teoría del Conocimiento”
Edit. Vinie 1999
- ☆ M. Hinch Lift Susan “ Enseñanza de Enfermería Clínica”
- ☆ MOLERO Mesa, E. “Situación Actual de las Universidades de Enfermería”
Terceras Sesiones de Trabajo de la A. E. E. D.
- ☆ NIGHTINGALE Florencia “Notas sobre Enfermería”
Edit. Salvat. México 1991
- ☆ PALACIOS S. “La investigación escolar”
Edit. Madrit 1989
- ☆ PANSZA G. Margarita “Operatividad de la Didáctica”
Edit. Gernika Tomo I y Tomo II
- ☆ VINIEGRA Leonardo “Hacia otra concepción del Material para una Crítica durante la Educación”
- ☆ VINIEGRA Leonardo “El camino de la crítica y la Educación”

A N E X O S

PROPUESTAS

Cada disciplina se restringe o limita así misma y enfermería no es la excepción a si que consideramos que el papel que funge el docente en el aula de clases constituye el marco de referencia que marca los límites del conocimiento y no hay que olvidar que la indagación humana debe explorar y dar sentido a las acciones de las experiencias humanas, utilizando diferentes formas de trabajo ya que uno de los aspectos más importantes que debe de poseer todo docente, es el conocimientos de las técnicas y métodos de la enseñanza con una visualización de las características propias que presenta cada grupo de alumnos o cada alumno sin olvidar que estas podrían ser cambiadas o modificadas de acuerdo al porcentaje de resultados positivos obtenidos es esta la razón principal por la cual consideramos de gran importancia para el ejercicio de enfermería presentar las siguientes propuestas para mejorar la educación de enfermería en la materia de metodología recalcando que el desarrollo teórico de enfermería depende de la investigación para validar las acciones y desarrollar una base de conocimientos científicos capacitando a los alumnos para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración , la continuidad y el progreso de la carrera de enfermería. Todo aquello de acuerdo con la verdad de cada uno.

A continuación mencionamos algunos elementos que consideramos importantes para que lo docentes puedan llevar a los alumnos a la acción y reflexión de lo enseñado:

1.- Individualización de los métodos de evaluación:

El uso de un método estandarizado para evaluar a todos los alumnos limita en muchos casos aquellos alumnos con alguna dificultad para responder ante la

presión de una evaluación escrita, lo que no siempre refleja a través de un número las verdaderas capacidades del alumno.

2.- Respeto a la diversidad intelectual del grupo:

El profesor debe tomar conciencia de que dentro del aula va a encontrarse con una gran diversidad de capacidades, motivaciones e intereses, que hacen imposible creer que se puede tratar al grupo como si todos ostentaran el mismo nivel intelectual.

3.- Enseñar técnicas de autoaprendizaje:

El mejor profesor suele ser aquel capaz de enseñar a los alumnos, lo cual permite que se genere en ellos la necesidad de elaborar sus propios juicios ante las cuestiones educativas.

4.- Manipulación de objetos reales:

La manipulación de los objetos reales permite a los alumnos unificar en un mismo plano la teoría y el aprendizaje sensorial, es decir, la comprensión del objeto a través de los sentidos.

5.- Relacionar los contenidos de las clases con experiencias personales:

La obtención de conocimientos no debe restringirse a las paredes del aula, se debe tener una continuidad en el quehacer diario que permita reforzar en forma natural lo aprendido.

6.- Motivar la participación de los educandos en la investigación:

Eliminar la creencia de que la investigación es labor propia de especialistas, motivar a los alumnos a través de temas de su interés, de tal forma que se desarrolle en cada uno el espíritu investigador.

7.- Autoevaluar la comprensión de los contenidos del temario:

8.- No esperar a las evaluaciones bimestrales o trimestrales para hacer la detección de fallas en la comprensión de los contenidos, la realización de evaluaciones al

INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Este instrumento tiene como finalidad estimar la aptitud para la lectura crítica de informes de investigación, es anónimo y los obtenidos serán confidenciales.

A continuación encontrará usted cuatro resúmenes de investigación. Léalos cuidadosamente y conteste cada uno de los enunciados. A la izquierda encontrará un espacio en el que señalará con una " V " si considera que el enunciado es verdadero, con un a " F " si considera que el enunciado es falso y un " No Sé " si no se inclina por ninguna de las opciones anteriores.

Encontrará la palabra **validez** en repetidas ocasiones, entendiendo ésta como veracidad o verifique que ningún enunciado haya quedado sin contestar.

1. COMPETENCIA CLINICA DE PASANTES DE ENFERMERIA EN LA ATENCIÓN DEL PACIENTE QUIRÚRGICO.

Este estudio investiga el grado de competencia clínica de enfermeras en servicio social en la atención del paciente quirúrgico, comparando dos generaciones y dos niveles académicos; Se elaboró un instrumento bajo la perspectiva de aprendizaje participativo constituido por un cuestionario de opción múltiple de tipo verdadero, falso y no sé, el instrumento se sometió a un proceso de validación bajo rondas de expertos, incluyendo 8 casos clínicos y un total de 140 enunciados que exploran la competencia clínica (reconocimiento clínicos $n = 102$), y se estima un índice de confiabilidad de 0.91. En este instrumento cada respuesta correcta se le sumó un punto, cada respuesta incorrecta se le restó un punto y a la respuesta no sé, no se le restó, ni sumó puntos. Se calcularon las respuestas esperadas por efecto del azar en

20 puntos y se laboró una escala de grados de competencia clínica quedando las siguientes categorías: muy bajo de 21 – 44 puntos, bajo de 45 – 68 puntos, medio de 69 – 92 puntos, alto de 93 – 116 puntos muy alto de 117 – 1140 puntos la calificación del instrumento fue mediante un proceso ciego. Se incluyeron al total de la población que estuvo por 37 pasantes de la generación 1997 (término del servicio social) y 45 de la generación 1998 (inicio del servicio social), de los cuales 20 corresponden al nivel técnico y 62 de licenciatura. La primera medición se realizó en el mes de julio y la segunda en el mes de agosto de 1998, estas fechas corresponden al término e inicio del servicio social respectivamente. Para el análisis estadístico se utilizó la U de Mann- Whitney y la Chi cuadrada. Los hallazgos que se encontraron fueron no existen diferencias significativas entre los niveles académicos (técnico y licenciatura) en cuanto a los grados de competencia clínica y de acuerdo con los indicadores utilizados tapo se encontró diferencia. Se observó que más del 50% de los pasantes de concentran en el grado " bajo y que en este último y el grado muy bajo se encuentra alrededor del 82% de la población.

Son propósitos explícitos o implícitos de este estudio:

- 1. Valorar el efecto del servicio social en la competencia clínica de las enfermeras en la atención del paciente quirúrgico
- 2 Comparar dos generaciones
- 3. Evaluar el nivel de conocimientos
- 4. Comparar dos niveles académicos

Son características de este estudio:

- 5. Es transversal
- 6. Es retrospectivo
- 7. La escala de medición es ordinal

Son variables de este estudio:

- 8. El servicio social
- 9. La competencia clínica
- 10. Los casos clínicos del instrumento

Los procedimientos realizados para elaborar el instrumento de medición se relacionan con:

- 11. Validez de contenido
- 12. Validez de constructo
- 13. Validez concurrente
- 14. Confiabilidad

TABLA 1

GRADO DE CONOCIMIENTOS DE LA ASIGNATURA DE INVESTIGACION ENTRE LOS GRUPOS

GRUPOS	MEDICION	AZAR [17	MUY BAJO 18 - 31	BAJO 32 - 45	MEDIO 46 - 59	ALTO 60 - 73	MUY ALTO 74 - 86	TOTAL
I	ANTES	17	3	0	0			20
	DURANTE	11	5	4	4			24
	DESPUES	10	8	2	2			22
II	ANTES	16	5	0	0			21
	DURANTE	18	2	0	0			20
	DESPUES	17	3	0	0			20
III	ANTES	11	0	0	0			11
	DURANTE	11	0	0	0			11
	DESPUES	10	1	1	0			12
TOTAL		121	27	7	6			161

TABLA 2

COMPARACION DE MEDIANAS EN LOS GRUPOS ESTUDIADOS

GRUPOS	PUNTUACIÓN GLOBAL ANTES	PUNTUACIÓN GLOBAL DURANTE	PUNTUACIÓN GLOBAL DESPUES
I (n=20)	12	20	15
II (n=20)	12	10	11
III (n=11)	8	8	9
*p	.005	.005	.005

*Kruskal-Wallis

TABLA 3

COMPARACIÓN DE LAS MEDIANAS DE LOS GRUPOS ESTUDIADOS POR INDICADOR EN DOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INVESTIGACION

GRUPO	INDICADORES PRIMERA MEDICIÓN		INDICADORES SEGUNDA MEDICIÓN		INDICADORES TERCERA MEDICIÓN		*p
	INTERPRETACION (43)	JUICIO (43)	INTERPRETACIÓN (43)	JUICIO (43)	INTERPRETACIÓN (43)	JUICIO (43)	
I (n=20) (método moderno)	6	6	12	8	9	8	.003
II (n=20) (Método tradicional)	7	5	5	5	7	3	N.S.
III (n=11) (control)	4	4	4	4	4	5	N.S
**p	N.S	N.S	.004	.004	.005	.005	

* No Enunciados

**U de Mann Whitney

***Kruskal - Wallis