



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



## ADECUACIONES CURRICULARES AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN REGULAR PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS PREESCOLARES CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

### INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA  
ELIZABETH GÓMEZ DELGADO





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

### A MIS PADRES

*PRIMERO POR DARME LA VIDA Y HABERME ENSEÑADO  
A SENTIR CONFIANZA EN MI MISMA Y SOBRE TODO A SU  
COMPRESIÓN.*

*UNA MENSION MUY ESPECIAL A MI MAMITA QUE ESPERO  
EN DONDE ESTES TE SIENTAS ORGULLOSA Y  
SATISFECHA ¿SABES? ¡ LO LOGRASTE!*

### A JESUS, MI ESPOSO

*POR APOYARME EN TODO MOMENTO, PORQUE SE QUE  
ESTE LOGRO NO HUBIERA SIDO POSIBLE SIN TU  
ENTUSIASMO , VERME REALIZADA EN EL ASPECTO  
PROFESIONAL HA SIDO SIEMPRE TAMBIEN UNA DE TUS  
METAS GRACIAS TE AMO*

### A MIS HIJAS DANIELA Y PAULINA.

*A MIS DOS PRINCESAS POR SER LAS HIJAS QUE  
SIEMPRE ESPERE TENER, POR SU COMPRESION  
Y PACIENCIA. LAS QUIERO*

**A MIS HERMANAS.  
MARITZA EDITH HILDA.**

*POR TODO SU APOYO EN MI VIDA GRACIAS.*

**A MATY**

*POR TU EXPERIENCIA Y APOYO*

**A TODOS MIS COMPAÑEROS DEL C.A.M. 104**

*QUE CON SUS APORTACIONES EXPERIENCIAS Y  
ENTUSIASMO ME ENSEÑARON A VALORAR LA DOCENCIA*

**A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION ESPECIAL.**

*PORQUE HAN SIDO EL MOTOR DE MI EXPERIENCIA  
Y ME HAN ENSEÑADO A VALORAR LO QUE  
TENGO Y SOY.*

## ÍNDICE

### ADECUACIONES CURRICULARES AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN REGULAR PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS PREESCOLARES CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción.....	3
1. Integración Educativa.....	7
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Concepto.....	11
2. Adecuaciones Curriculares.....	16
2.1. Concepto.....	16
2.2. Importancia de las adecuaciones curriculares con niños Preescolares en Educación .....	19
2.3. El papel del docente en el contexto de la integración . . educativa	21
3. Descripción de la experiencia.....	24
4. Resultados obtenidos.....	30
5. Reflexiones finales.....	97
Anexo 1. Proyecto General de Educación Especial, pautas de organización SEP DEE 1996.....	99
Anexo 2. Conferencia de Salamanca.....	101
Anexo 3. Artículo 41.....	106
Referencias Bibliográficas.....	108

# INTRODUCCIÓN

En el año de 1990 en Jomtien, Tailandia, en el plano mundial y el sistema de las Naciones Unidas, se gestan nuevos principios en el marco más amplio del movimiento de Educación para todos. En la Conferencia de Salamanca se proporciona la oportunidad de situar a las necesidades educativas especiales dentro de este contexto, el objetivo principal la integración en escuelas de todos los niños, y la reforma del sistema educativo para que esto sea posible.

En México inicia a partir de 1993 retomando tres recomendaciones básicas para propiciar la Integración Educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales al Sistema de Educación Regular.

En este contexto el trabajo trata de plasmar pedagógicamente que la curricula que se maneja en el nivel Preescolar regular puede desarrollarse con sus adecuaciones pertinentes respondiendo por una parte, a las características y necesidades físicas, psicológicas y pedagógicas de todos los alumnos y las alumnas y por otra, a las diferentes formas y estilos de aprender de los educandos que presentan algún signo de discapacidad. Partimos de la propuesta de que todos los alumnos y alumnas son únicos y por consiguiente, diferentes, que tienen el derecho y la capacidad de aprender; corresponde al docente encontrar estrategias educativas diversas para dar respuesta a esa diferencia

Es importante resaltar que las actividades socioculturales y recreativas fortalecen los contenidos curriculares que vienen a fomentar la integración social en el nivel preescolar, promoviendo en los ámbitos de salud, educación, recreación, cultura y trabajo.

En éste tiempo nos hemos dado a la tarea de buscar actividades que favorezcan el desarrollo integral de nuestros alumnos, en este sentido los niños preescolares están desarrollando las características físicas, psicológicas, intelectuales y sociales de su personalidad por medio de las relaciones con su medio ambiente. En el programa de

Educación Preescolar se exponen cuatro aspectos del desarrollo integral de los niños (afectiva, social, intelectual y física). Es importante reconocer estos, dentro del marco de la integración educativa, en beneficio de los alumnos no solo con necesidades educativas especiales sino a todos los alumnos de la escuela, en este conocimiento el desarrollo integral hace referencia a aspectos más cualitativos, basados y ligados al crecimiento físico. Estas son tomadas en cuenta a través del juego, el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, en éste crea y recrea las situaciones que ha vivido, además fortalecen el trabajo infantil que representa esfuerzo, dedicación, concentración, reto, dominio y sobre todo alegría. De esta manera perfeccionan la coordinación, educan las manos, además de propiciar y estimular el desarrollo cognitivo y social.

Nuestro propósito educativo, resalta la importancia de poner en práctica los planes y programas en todos los ámbitos de experiencia (contenidos en preescolar), del CENTRO DE ATENCION MULTIPLE 104 como eje de las acciones educativas de la institución encaminada hacia el ofrecimiento de una educación de calidad en el nivel de preescolar que garantice el acceso de los menores con discapacidad al currículo básico regular, favoreciendo la integración educativa.

La utilidad social de todo curriculum, es la de responder a las necesidades educativas de los alumnos. es el nivel de preescolar más adecuado para lograr su desarrollo e integración. Conforme a éste planteamiento, el CENTRO DE ATENCION MULTIPLE 104 ha trabajado en la organización y desarrollo curricular, a través de los planes y programas que plantea la Secretaría de Educación Pública en el nivel preescolar.

Los planes y programas, al vertebrar los conocimientos, habilidades y destrezas con finalidades individuales, se deben configurar para la innovación pedagógica en las aulas, y una mejor atención a la diversidad. Con esta perspectiva optamos por la Metodología Globalizadora como una propuesta de planeación en el aula idónea, ya que considera al desarrollo infantil como un proceso integral en donde intervienen elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales que se interrelacionan. Dicha estrategia didáctica dentro de una perspectiva pedagógica, implica propiciar la participación activa del niño para reestructurar y enriquecer el establecimiento de las

relaciones entre lo que ya sabe y la que está aprendiendo. Entonces corresponde al docente organizar su interacción para que de acuerdo a los intereses y propuestas, avances y retrocesos, detección y resolución de problemas interesantes de los niños, se responde al proceso de construcción de aprendizajes significativos.

Un aprendizaje significativo es resultado de un proceso de construcción del conocimiento en el que las experiencias y conocimientos previos del niño, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se la presenta como un objeto de su interés.

Por todo lo anterior, es importante resaltar la implementación de estrategias metodológicas integradoras en el aula para favorecer en los alumnos la construcción de aprendizajes significativos vinculados con su entorno, apoyándose en las adecuaciones curriculares entendidas como consideraciones específicas y pautas para el acceso a los contenidos y ajustes de tiempos y secuencias, priorización de propósitos y contenidos, adaptaciones en la metodología y en la evaluación

Al participar con éste informe académico de actividad profesional para obtener la titulación me brinda la oportunidad de reflexionar y resaltar los logros obtenidos a través de mi experiencia laboral además de poner en práctica los contenidos muchos de ellos abordados dentro de mis estudios profesionales

Los contenidos abordados en el primera parte del trabajo plasma la parte teórica, comenzando con los antecedentes de la integración educativa, mencionando lo que entendemos por ésta, se abordan las adecuaciones curriculares desde su concepto y la importancia de éstas dentro del trabajo con los niños en edad preescolar, aunado a estas el papel del docente en la integración educativa. La segunda parte y para mí la más importante es la descripción de la experiencia, donde se abarca el trabajo que se realizó con los niños, y los resultados obtenidos a lo largo de la experiencia profesional al trabajar con éstos.

Por último, quisiera hacerles partícipes que éste trabajo pretende dar a conocer la importancia que tiene el pedagogo en este ámbito, ya que estamos en Educación

Especial en una etapa en la que nuestra participación puede constituir las bases para actuaciones pedagógicas. Punto de partida para las situaciones didácticas que el maestro genere en el aula, repercutiendo en resultados exitosos con los alumnos.

# 1. INTEGRACION EDUCATIVA.

## 1.1. Antecedentes.

A partir de 1993 el Sistema Educativo Mexicano, vivió una serie de reformas, con la finalidad de favorecer un enfoque a la Educación Integradora, definiendo los principios normativos para atender a la población con Necesidades Educativas Especiales (cuadro 1) .

Esta política educativa partió de un contexto Internacional con base en los acuerdos establecidos por la U.N.E.S.C.O , en el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y en la DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS, en Marzo de 1990.

Los resultados obtenidos se emitieron para dar respuesta a las iniciativas a considerar y así propiciar los avances en la Integración Educativa de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales al Sistema de Educación Regular, formulando RECOMENDACIONES entre las cuales destacan las siguientes

- 1 "Reafirmar el Derecho de la Educación sin Discriminación, a través de una Legislación adecuada, desarrollo de políticas que garanticen la integración gradual al sistema regular de los alumnos con necesidades educativas especiales ".
2. "Establecer currículos flexibles y sistemas de evaluación viable a respuestas a la población con necesidades educativas especiales "11

---

1 Cuaderno de Integración Educativa No 6, Proyecto General de Educación Especial, Pautas de Organización, SEP, DEE, 1996 Pag 5

Por ello Educación Especial deja de entenderse como una Educación distinta para alumnos diferentes y se transforma en el conjunto de medios personales y materiales puesto a disposición del Sistema Educativo para que pueda responder satisfactoriamente a las necesidades particulares de los alumnos.

La escuela debe ser, por principio de derecho, incluyente. Tendrá que asumir metodologías flexibles ante una población cada vez más heterogénea y lograr así, si no la igualdad, si la equidad de acceso y calidad de servicios para toda la población y nos referimos a la equidad de comunidades e individuos sin excepción.

En la actualidad es obligatorio para el Estado dar Educación Básica a toda la población con o sin necesidades educativas especiales, por que todos ellos serán ciudadanos con los mismos derechos.

A nivel nacional, a raíz del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se elabora la Ley General de Educación (1993), en donde por primera vez en la historia de Educación de México se manifestó la obligación del estado para atender a las personas con discapacidad, procurando que esta educación tenga una orientación a la integración educativa, asimismo, el Estado no elude su obligación educativa ante quienes, por diversas circunstancias, no logren su educación de manera integrada.

En el Artículo 41 de la Actual Ley, se menciona que:

“La Educación Especial está destinada a individuos con Discapacidades transitorias o definitivas así como aquellos con aptitudes sobresalientes, procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social

Tratándose de menores de edad con discapacidades esta educación propiciará su Integración a los planteles de Educación Básica Regular, para quien no logre esa

Integración, esta Educación procurara satisfacer las necesidades básicas para la autonomía, convivencia social y productiva”<sup>2</sup>

Dicha Integración dependerá fundamentalmente de los actores socio-educativos de la práctica educativa, de la escuela y de la comunidad escolar y familiar. Es importante saber que la calidad educativa debe ser con relevancia, cobertura, eficiencia y equidad; sin ningún tipo de exclusión, como son clase social, territorio, etnia, necesidades educativas especiales, etc.<sup>3</sup>

Es por eso que la Educación Especial deja de ser un Sistema paralelo y se entiende como parte de la Educación Básica utilizando el mismo currículum con sus modificaciones y adecuaciones, es de aquí donde se desprende el tema central de nuestra experiencia.

Es por esto que la nueva exigencia y el nuevo reto que enfrentamos pone en énfasis cuatro factores claves a considerar

1. La flexibilización del currículum Básico
2. La capacitación y actualización permanente del personal.
3. El reordenamiento del Sistema Educativo desde la reestructuración del sistema hasta la gestión escolar de los centros escolares.
4. La participación de los padres y la comunidad.

Es por ello que la Integración Educativa de los alumnos con alguna discapacidad debe partir de un currículum amplio y coherente de la escuela regular que sea sensible a las necesidades educativas especiales.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Ley General de Educación Diario Oficial de la Federación México 1993

<sup>3</sup>Cuaderno de Integración Educativa No 5 Como Fundamento de la cualidad del Sistema de Educación Básica para todos Elíseo Guajardo Ramos, Noviembre 1994 Pág 10, 14 y 15

<sup>4</sup> Ibidem

En el Centro de Atención Múltiple No 104, buscamos dar una respuesta a la población que atendemos, (discapacidad intelectual, motora, visual, auditiva, entre otras), partiendo de estos cuatro aspectos, privilegiando la flexibilización del currículo básico como estrategia prioritaria hacia la integración educativa.

Dentro de los aspectos curriculares a trabajar resalta el proceso de aprendizaje que emplean los alumnos, que debe ser considerado para ofrecerles elementos que les permitan enfrentar las exigencias curriculares y deriven de aquí su aplicación en experiencias cotidianas. Es por ello, que los maestros debemos tener en consideración la importancia de trabajar las adecuaciones curriculares que se dan en la relación de los objetivos específicos, contenidos y actividades.

Entendemos por adecuaciones curriculares "a las consideraciones específicas y pautas para el acceso al currículo y ajustes de tiempos y secuencias, priorización de propósitos y contenidos, adaptaciones en la metodología, didáctica y en la evaluación"<sup>5</sup>

Las adecuaciones dentro de la institución parten del curriculum ordinario, pensando siempre en realizarlo en grupo

Por ello como Centro de Atención Múltiple consideramos la necesidad de elaborar un Proyecto Curricular, que partiera del curriculum básico, respondiendo al mismo tiempo a las diferentes características de nuestra población y así favorecer la Integración Educativa de los menores con necesidades educativas especiales y discapacidades al facilitar su acceso al curriculum y proporcionar los elementos necesarios para una futura integración escolar

---

<sup>5</sup> Antología de Educación Especial, Evaluación del factor Preparación Profesional SEP México 2000

## 1.2. Concepto

La Integración Educativa ha equilibrado una oportunidad única de situar las necesidades educativas especiales en el marco más amplio del movimiento de Educación para todos iniciado en Jomtien, Tailandia, en 1990. El objetivo es la integración en las escuelas de todos los niños del mundo en el Organismo de las Naciones Unidas, aunado a las reformas del sistema educativo, exigiendo una modificación esencial de las políticas y objetivos nacionales. Esta política pública reconoce sus diferencias siempre y cuando no constituya una injusta desigualdad. Para ello se han promovido dos movimientos educativos convergentes; el de la integración y el de la inclusión educativa.

Dado que la Integración Educativa muestra un movimiento relativamente reciente en nuestro país creemos que resulta necesario precisar el término, así como algunos otros, que estaremos mencionando a lo largo del trabajo

Partiendo de estos conceptos, entenderemos la Integración Educativa como: el acceso y permanencia en los centros educativos con base en un currículo básico pertinente, ahora que se ha venido universalizando gradualmente el currículo básico; como un objetivo educativo en los servicios escolarizados de educación especial, los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tienen la oportunidad de cursar la educación básica o en la escuela regular o en los servicios de educación especial. Por tanto, la integración educativa es posible desde ambos espacios escolares <sup>6</sup>

Es decir que dentro de éste marco la Integración escolar se desarrolla en educación especial y se orienta hacia la educación básica definiendo como " una opción cuya estrategia radica en que los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, cursen la educación básica en una escuela regular de acuerdo a las

---

<sup>6</sup> Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales Equidad para la diversidad Documento Base SEP México, 1997 p 18

condiciones del alumno, de la escuela y de los padres de familia, buscando todo el tiempo que esta integración no solo beneficie al alumno con necesidades educativas especiales sino a todos los alumnos de la escuela" <sup>7</sup>

Así mismo el concepto de inclusión no es sino la apertura de la escuela regular que admite la diversidad de la población ésta incluye a los alumnos con discapacidad en sus aulas (una escuela para todos). Es por ello que a raíz de la Conferencia de Salamanca como se menciona en el apartado anterior proporciona el principio y se analizan las modalidades prácticas de la integración de los niños con necesidades educativas especiales, proporcionándoles un lugar en una sociedad dedicada al aprendizaje.

Las Necesidades Educativas Especiales las entenderemos "dificultades con el currículo básico, que para superarlas son necesarios recursos adicionales o diferentes a los del resto de los alumnos. Siempre son con respecto al currículo y siempre de contenido curricular "integrar la enseñanza a partir de las necesidades e intereses de los alumnos y la utilidad práctica de los contenidos" <sup>8</sup>

Con relación a este concepto las dificultades con el currículo no sólo son del alumno, son del maestro de la escuela y si se quiere, del propio sistema educativo que es quien lo diseña es decir que la escuela y el maestro son los mediadores o facilitadores entre los contenidos y el aprendizaje individual y colectivo de los alumnos.

Ahora bien hemos mencionado la palabra currículo o currículum, la primera la definiremos como " la referencia obligada para todo educador, es el eje vertebral de la acción educativa ". <sup>9</sup> Y currículum " lo que determina lo que pasa en las aulas entre profesores y alumnos, de ahí que pueda decirse en una opción amplia que es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza, y un instrumento

---

<sup>7</sup> Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales para la Diversidad Documento Base SEP México, 1997 Pág 8

<sup>8</sup> Integración e Inclusión como una Política Pública Educativa en América Latina y el Caribe Pág 4

<sup>9</sup> Antología de Educación Especial, Evaluación del Factor Preparación Profesional SEP México 2000, p139

inmediato, porque es una fecunda guía para el profesor. Es el instrumento que condiciona la actividad didáctica “<sup>10</sup>

Así el Proyecto Curricular que mencionamos lo definiríamos como “la finalidad de sustentar táctica y estratégicamente la gama de contenidos, conceptos y líneas que conforman la currícula básica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es en esencia, una propuesta de trabajo conceptual, el cual sustenta los contenidos de lo que, en el aula se enseña y se aprende. Por ser un proyecto, queda sujeto a modificación, ya que la currícula, si bien es una, es y debe ser abordada bajo distintas perspectivas estratégicas. El proyecto curricular sustenta el diseño de contenidos, no la forma de abordarlos “<sup>11</sup>

Bajo este marco conceptual el concepto de Escuela para Todos va más allá de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la escuela, esto es, este concepto no está solamente ligado con la cobertura. La UNESCO propone que, para que se logre esta reorientación de la educación, es necesario que la escuela atienda a la diversidad y que tenga calidad.

“En el artículo 1° de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) se menciona que cada persona debe contar con las posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Es decir, que todos los alumnos tienen derecho a una atención adecuada en el ambiente menos restrictivo posible (Fairchild y Henson, 1976, Schmelkes, 1995)

Para lograr una escuela para todos es necesario.

- Se preocupen por el progreso individual de los alumnos, planteando un currículo flexible que responda a las diferentes necesidades que éstos presenten.
- Se asegure que todos los niños, sin importar sus características, aprendan.

---

<sup>10</sup> *Ibidem*

<sup>11</sup> Consejo Nacional Técnico de la Educación. Hacia un Nuevo Modelo Educativo SEP 1991, p56

- Cuente con los servicios de apoyo necesarios.
- Reduzca los procesos burocráticos.
- Reeduque a sus maestros <sup>12</sup>

Recapitulando podemos decir que los alumnos en proceso de inclusión en la escuela regular, que en el curso de su educación presenten Necesidades Educativas Especiales y que educación especial los preste apoyo a través de USAER, pasan a formar parte de una integración escolar ya que la acción de apoyo es, precisamente, para que no se desintegren de la escuela. Es decir la integración escolar es la de todos los alumnos que, con o sin discapacidad, presentan Necesidades Educativas Especiales en la escuela regular y que son atendidos por USAER.

Se ha mencionado a lo largo del trabajo a las UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA ESCUELA REGULAR, (USAER), estas, se han implementado como una serie de estrategias para que el proceso de integración se lleve a cabo, así como los CENTROS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR (CAPEP), y los CENTROS DE ATENCION MULTIPLE (CAM)

Nuestro trabajo se centra en la integración educativa, es decir se refiere al currículo básico de Preescolar para todos. El centro de atención múltiple es la escuela para los alumnos con discapacidad cuyas circunstancias, no pueden ser resueltas por el momento en alguna escuela regular. De esta manera es necesario señalar que para que se pueda concretar y lograr la integración se requiere una verdadera transformación de la concepción de los centros educativos desde la organización y las prácticas educativas que implica la participación corresponsable de la comunidad escolar (autoridades educativas), maestros, auxiliares educativos, padres de familia alumnos, trabajadores manuales y administrativos.

---

<sup>12</sup> SEP Antología de Educación Especial Enero 2000 pág 38

“La estrategia de integración en el nivel de preescolar se sustenta en los siguientes planteamientos:

La integración no implica únicamente la idea de la inserción escolar, en el sentido de abrir las puertas de los centros educativos señalados a los menores con discapacidad, sino lograr avances en el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos planteados, es decir, lograr una permanencia, en ello es vital la participación comprometida de docentes y autoridades de las escuelas regulares, así como de los equipos de especialistas en la materia, en trabajo conjunto.

La integración es responsabilidad y compromiso de la educación en general, ella tiene que satisfacer las necesidades educativas especiales de todos los alumnos, incluidos los que presentan alguna discapacidad.

De manera que la integración va más allá de la inclusión escolar, busca que los alumnos con discapacidad integrados participen, igual que los alumnos con discapacidad, en los distintos ámbitos y actividades escolares, lo que mejorará sus condiciones de participación y desarrollo en los distintos espacios de relación como son la familia, la cultura, la recreación, el arte, favoreciendo así la integración social”<sup>13</sup>

De acuerdo a la Política Educativa Nacional e Internacional, se pretende propiciar la Integración de los alumnos con discapacidad con o sin Necesidades Educativas Especiales, a los jardines de niños, por lo que es de suma importancia implementar acciones para crear un ambiente lo más estimulante posible.

---

<sup>13</sup> 13 ' SEP Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 México 1995 Pág 78

## 2. Adecuaciones Curriculares

### 2.1. Concepto

Reconocer la diversidad del alumnado es un punto de partida fundamental para dar una respuesta educativa, no solamente a los alumnos integrados, sino a la población escolar en su conjunto. El maestro ante la diversidad de su grupo, se vio en la necesidad de realizar adecuaciones en su forma de trabajo, de tal manera que incluyera a todos sus alumnos en las actividades, tomando en cuenta tanto las dificultades que presentan algunos, como el recurso de trabajo cooperativo. El objetivo consistía en lograr avances en todos los niños, pero respetando sus ritmos.

Así la atención educativa a la diversidad constituye un ideal pedagógico; a partir de esta situación, se han tenido al menos dos aspectos fundamentales: las características de los alumnos que se consideran importantes tomar en cuenta para individualizar la enseñanza; y las estrategias y procedimientos educativos más adecuados para lograr el mayor grado de individualización .

Para ajustar la definición sobre las adecuaciones curriculares se desprenden conceptos y terminologías que auxiliaran a tener más claro el concepto, entre estos consideramos los siguientes.

- En todos los casos se menciona de cambios indispensables del currículo básico.
- Dentro de la bibliografía encontramos diferentes terminologías al respecto como, adaptaciones, adecuaciones, ajustes, modificaciones, pero en todos los casos se relacionan, es decir, el significado, sino idéntico, es similar .
- Los propósitos para el trabajo de adecuaciones curriculares se diversifican, ya que se consideran tanto como estrategias de compensación, de complementación como de prevención.

- Las referencias sobre adecuaciones curriculares, se dirigen a ajustes al currículum regular, es decir a los planes de estudio y programas de cada grado de las diferentes asignaturas.
- Por último hablar de flexibilidad del currículos lo que acontece en algunos casos es una variación en tiempo, resaltando algunos propósitos u objetivos curriculares o eliminando ciertos aspectos.

Contemplando estos aspectos se definirán como Adecuaciones Curriculares:

“ Un continuo de modificaciones en algún o algunos de los elementos del currículo de educación básica que permiten ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que puedan presentar las alumnas o alumnos con discapacidad en el proceso de aprendizaje escolar” <sup>14</sup>

Con este enfoque se plantea en el trabajo que el Centro de Atención Múltiple, convive con distintos intereses , con distintas capacidades, con distintas motivaciones, etc., porque esa diversidad enriquece y ayuda a comprender y a respetar lo diferente

Podemos entender que las adecuaciones curriculares se realizan, en el mismo momento que se elabora al proyecto curricular de la escuela, o a la programación concreta del aula, en este sentido se revisan objetivos generales del área, con contenidos, los aspectos metodológicos, etc.

Por lo anterior podemos asumir que las adecuaciones curriculares se realizan en dos dimensiones; en el físico-ambiental y en lo curricular

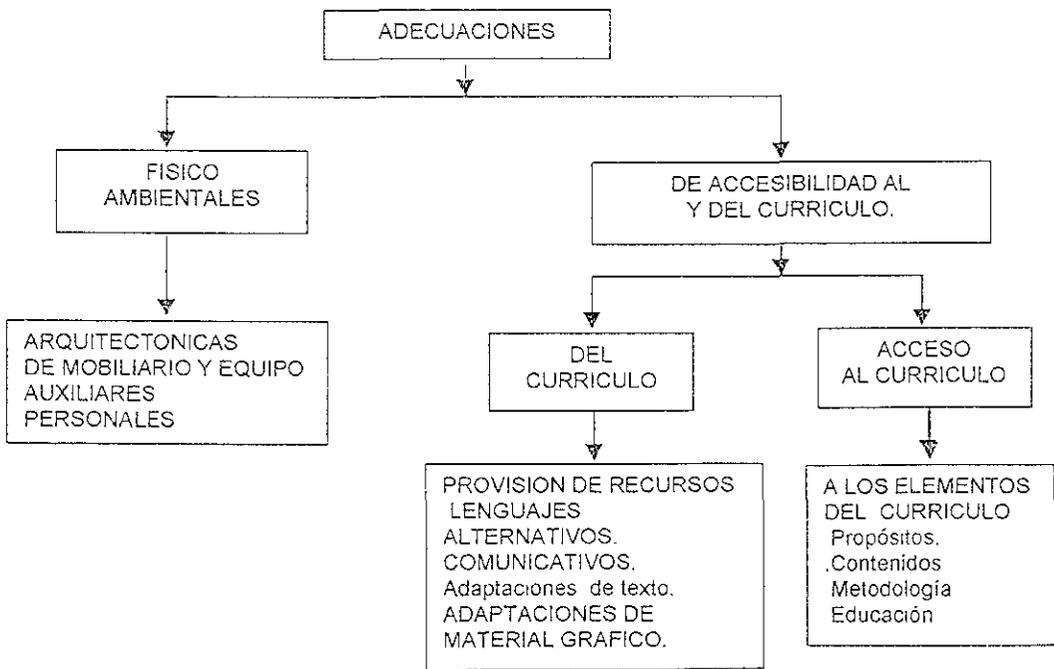
Por lo que respecta al físico-ambiental, se refiere a crear condiciones físicas de sonoridad, iluminación, espacios, mobiliario, acceso físico a la escuela, el aula, así como auxiliares personales que compensan las dificultades dadas por la discapacidad, estamos hablando de auxiliares auditivos, lentes, prótesis etc.

---

<sup>14</sup> Ábalo Valentín, Francisco Bastida Adaptaciones Curriculares Teoría y Práctica Edit Escuela Española. 1994 Pág. 78-79

En la dimensión curricular, en esta se contemplan las modificaciones de utilización de diferentes lenguajes o de formas diversas de representación gráfica y modificaciones de texto que favorezcan a los alumnos con discapacidad y o necesidades educativas especiales, y por otro lado nos referimos a modificaciones que inciden en los elementos del curriculum y que se dirigen al PARA QUE?, QUE?, CUANDO?, y COMO?, enseñar y evaluar, estas se encuentran en la metodología, estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje, (secuenciación didáctica ) en la priorización de contenidos o propósitos o eliminar objetivos o contenidos

Esta clasificación de las adecuaciones curriculares para la integración educativa, se esquematiza en el siguiente cuadro.<sup>15</sup>



<sup>15</sup> S E P. Asesoría del C. Secretario de Educación Pública México 1998 Pag 145

## 2.2. Importancia de las adecuaciones curriculares en niños preescolares en Educación Especial.

Contemplando a la Integración Educativa, como el ingreso al que deben tener todos los menores al currículo básico y por consiguiente a las necesidades básicas de aprendizaje, siempre partiendo de las potencialidades y necesidades de los alumnos.

La táctica de la integración en los niveles de preescolar se sustentan en los siguientes planteamientos:

“La integración no implica únicamente la idea de la inserción escolar, en el sentido de abrir las puertas de los centros educativos señalados a los menores con discapacidad, sino lograr avances en el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos planteados, es decir, lograr una permanencia exitosa; en ello es vital la participación comprometida de docentes y autoridades de las escuelas regulares, así como de los equipos de especialistas en la materia , en trabajo conjunto

La integración es responsabilidad y compromiso de la educación en general, ella tiene que satisfacer las necesidades educativas específicas de todos los alumnos, incluidos los que presentan alguna discapacidad <sup>16</sup>

Por lo que en éste nivel se reconoce el potencial en los primeros años de vida, en la formación de hábitos y en el desarrollo de habilidades y aptitudes, así como de manera fundamental, en el desarrollo de la personalidad del niño. Haciendo uso del juego, como un elemento de aprendizaje, en donde se experimenta la vida, un espacio donde los niños aprenden, crean y se manifiestan

Partiendo de esta Política Educativa Nacional, se propicia la Integración de los alumnos con discapacidad con o sin Necesidades Educativas Especiales a los jardines

---

<sup>16</sup> S.E.P. La integración de los niños más pequeños México 1997 . Pág 33

de niños, por lo que se asumen acciones, entre ellas se asumen las adecuaciones curriculares

La importancia de las adecuaciones curriculares radica, en educar en la diversidad, en condiciones que garanticen la atención a todos los alumnos, y con el cuidado que exigen aquello que presenten más dificultades

La transformación curricular implica, en consecuencia, superar las lógicas tradicionales que inspiran la modificación curricular, de aquí el Proyecto Curricular del centro. Así una propuesta de trabajo conceptual, sustenta los contenidos de lo que, en el aula enseña y se aprende. Por ser un proyecto, queda sujeto a modificación, ya que la curricula debe ser abordada bajo distintas perspectivas estratégicas. Por lo que debemos de tener en claro que el proyecto curricular sustenta el diseño de contenidos, no la forma de abordarlos.

Como se mencionó en la introducción que la utilidad social de todo curriculum, es la de responder a las necesidades educativas de los alumnos, para favorecer su desarrollo dentro de la comunidad; conforme a éste planteamiento el Centro e Atención Múltiple 104, se dio a la tarea de trabajar en la organización y desarrollo curricular, a través de la construcción del Proyecto Curricular del centro.

Bajo este proyecto, al vertebrar los conocimientos, habilidades y destrezas se configuraron para la innovación pedagógica en las aulas, y una adecuada atención a la diversidad.

Con esta perspectiva, el trabajo centra su propuesta dentro de la Metodología Globalizadora como propuesta en la planeación en el aula, idónea por sus fundamentos psicológicos en las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausbel, apoyando la integración del curriculum como estrategia didáctica para favorecer aprendizajes significativos, al integrar la enseñanza a partir de las necesidades e intereses de los alumnos y la utilidad práctica de los contenidos.

### 2.3. El papel del docente en el contexto de la Integración Educativa

El ideal pedagógico en relación a la atención educativa, pretende la individualización de la enseñanza, es decir, sea más sensible y ajustada a las características de los niños, a partir de éste, se crean las estrategias y procedimientos educativos más adecuados, para llegar a una enseñanza de calidad.

Considerando lo anterior como un principio pedagógico y para que se de una respuesta educativa a tal propósito, se necesita tomar en consideración muchos elementos, y de la colaboración de diferentes agentes. De éstos la persona más destacada es el maestro.

Resaltar al maestro, no es por ningún motivo demeritar a las demás personas involucradas en éste contexto. Sin embargo es el maestro el que se enfrenta a la necesidad de ajustar sus programas a las características de los alumnos.

La planificación, análisis y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje le requiere tomar riesgos y decisiones. Esta exigencia promueve dar respuestas educativas a las necesidades educativas que pueda presentar cada alumno.

El maestro en cualquier nivel educativo que labore en relación con niños discapacitados o con Necesidades Educativas Especiales le surge la necesidad de tomar diferentes ayudas para apoyar a éstos en el logro de objetivos educativos, o bien, concretar sus orientaciones metodológicas, en base al plan y programas de estudio que le sirvan para identificar y valorar las Necesidades Educativas de los alumnos

En éste contexto las adecuaciones curriculares, aunque se instrumentan en el salón de clase, estas comienzan a participar en la actitud del maestro. Es decir, la actitud del maestro, es importante para instrumentar en el salón de clase las adecuaciones curriculares además de su formación, la idea de educación que éste tiene, su capacidad profesional y la calidad de los aprendizajes que genera en la diversidad de

sus alumnos, en éste supuesto pedagógico exige su comprobación en la práctica es decir, a través del ejercicio de la enseñanza

En relación al ejercicio de la práctica profesional del docente, resulta necesario impulsar su actualización permanente, por lo que se recomienda.

..Reconocer que una de las condiciones necesarias para el éxito de la integración educativa es la actualización pertinente y oportuna de los maestros, tanto de educación regular como de educación especial.

. Promover la actualización de los maestros de educación básica y especial en torno a la integración educativa de los menores, de acuerdo a los lineamientos del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

.Reconocer que los maestros de educación especial requieren de actualización que les permita adoptar las nuevas concepciones en torno a su trabajo cotidiano para impulsar la integración.

Tomar en cuenta que, para responder al compromiso de ofrecer educación de calidad en el marco de la diversidad, es conveniente que los maestros de todos los niveles tengan acceso no sólo a la oferta de actualización vigente, sino al diseño de nuevas alternativas.

. Recuperar las experiencias de los maestros de educación regular y especial para incorporarlas a estrategias de actualización <sup>17</sup>

..En el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales - de Educación Básica y Educación Especial - se considere a la integración educativa no sólo con la inclusión de materias sobre el tema, sino con un enfoque curricular que favorezca la atención a la diversidad e incida en el mejoramiento de la calidad de la educación

---

<sup>17</sup> Antología de Educación Especial S E P México 2000 Pág. 20

El maestro se enfrenta a otra situación compleja, la EVALUACION de las Necesidades Educativas Especiales. Este proceso tiene dos vertientes: por un lado determinar el nivel de aprendizaje y desarrollo del niño (aspecto descriptivo del niño) algunos autores lo manejan como nivel actual de competencia, además contemplar las causas que han originado sus dificultades.

La evaluación supera las posibilidades del maestro, en este sentido el trabajo conjunto con los demás especialistas es fundamental. Por un lado, el maestro intervendrá en su opinión en las dificultades de aprendizaje, la valoración del proceso de integración social, el análisis de sus posibilidades en las áreas curriculares. Pero en su aspecto neurológico, psicológico, etc., ayudaran los demás especialistas. Es decir, el proceso de evaluación lo debemos explicar funcionalmente en relación a las dificultades detectadas.

### 3. Descripción de la experiencia

De acuerdo a los principios del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica "mejorar la calidad de la Educación y fortalecer la equidad en la prestación del Servicio educativo es decir, se busca asegurar que todas las niñas y todos los niños con independencia de su guión social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenecen tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar de procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos"<sup>18</sup>

Contemplando a la Integración Educativa como tal, dentro de los Centros de Atención Múltiple esta cobra vigencia si se utilizan adecuadamente en cada salón de clase es decir, el conjunto de recursos profesionales y materiales y si todo el personal asume como el centro de su tarea cotidiana el logro de los propósitos

Esta experiencia indica que para iniciar un proceso de cambio, todo el personal de la escuela conoció los propósitos educativos de la Integración, además se realizó un diagnóstico lo más cercano a las necesidades de los alumnos para contemplar las adecuaciones curriculares necesarias, la elevación de la calidad de los resultados educativos como tarea fundamental de los Centros de Atención Múltiple, el centro de todas las acciones se circunscriben en proporción directa a la formación de aprendizajes significativos de los alumnos.

El Centro de Atención Múltiple retoma los principios básicos de la educación apoyados en el Artículo 41 de la Actual Ley (mencionada en el capítulo 1 pág 8 ) enfocado bajo los siguientes conceptos

---

<sup>18</sup> Proyecto Escolar Una estrategia para transformar nuestra escuela Subsecretaría de Educación Básica y Normal SEP México Pag 1

1.- **La flexibilización del currículum básico.** A partir de los cambios se vio la necesidad de analizar la **variedad** de situaciones pedagógicas y se detectaron necesidades, se realizó una elección de materiales dentro del planteamiento metodológico de la integración a los contenidos curriculares de preescolar. Para ello se realizó un diagnóstico de las necesidades de los alumnos para contemplar las adecuaciones curriculares necesarias para lograr avances en el aprendizaje y así poder alcanzar los objetivos educativos planteado, en este sentido se tomo en cuenta la dimensión del cambio pedagógico que atendería las siguientes consideraciones:

- a) Conocimiento del Plan y Programa de Estudio del Nivel de Preescolar Regular.
- b) La formación de los docentes en los usos pedagógicos de las diferentes discapacidades
- c) Conocimiento de las adecuaciones curriculares.

Se llevaron estrategias centradas en satisfacer las Necesidades Educativas Especiales, como es elevar la calidad del aprendizaje para dar paso a la Integración. Ahora bien, en todo se denota la preocupación de los docentes frente al desafío y un clima de incertidumbre en cuanto a qué hacer con los alumnos que no se pueden integrar, aún con las metodologías pedagógicas, esta falta de certeza conlleva al ejercicio de la evaluación del alumno con discapacidad remitiéndonos a una interrogante de mayor complejidad en su atención educativa, relacionada con el qué, cómo y cuando enseñar y la existencia o no de su expresión concreta en el Proyecto Educativo de Centro.

La evaluación del alumno con discapacidad atendido en el CAM se nos presenta como una problemática no resuelta o resuelta a medias, sobre todo a partir de la Integración Educativa donde el currículum básico se constituye en el eje de la reorientación, la evaluación ha adquirido un gran peso en la cotidianidad de la vida escolar dado su carácter oficial y resolutivo tanto para el alumno como para el maestro, sin embargo su aplicación en muchos casos se ha convertido en un ejercicio subjetivo, cuyo referente principal cuando se acerca el fin de ciclo escolar es "que tanto se esforzó el alumno" o

qué tan conveniente es su promoción en virtud de criterios como la edad, comportamiento, expectativas de la familia etcétera.

Ahora bien el CAM para responder al proceso de evaluación se basó en tres referentes básicos y su integración conceptual para desarrollar el Proyecto Curricular

- 1.- El currículum y la satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
- 2.- El Modelo Funcional de la Discapacidad.
3. La evaluación como un proceso en la enseñanza y el aprendizaje.

En el primero en lo referente al currículum, se recupera el enfoque actual de nuestro Plan y Programa de Estudios (1993) orientado a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, donde la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores se concibe como el medio para el desarrollo de la autonomía personal y la integración social del alumno y no como el cumplimiento prescrito de contenidos. Es decir, identificando la continuidad de los propósitos de los Programas de Inicial y Preescolar, se realizó una relación entre los propósitos del Plan y Programa y las Necesidades básicas de aprendizaje, como sustento de la flexibilidad curricular necesaria para respetar el derecho de todos a la educación, independientemente de su situación o condición. Se diferenciaron los propósitos, contenidos, actividades y materiales en la planeación del aula para ubicar qué van a aprender y qué vamos a evaluar. Además de los componentes conceptuales, instrumentales y actitudinales de los contenidos curriculares, en relación al trabajo con alumnos con discapacidad intelectual. Se revizaron los criterios de globalización e individualización en la metodología de trabajo en el aula para potenciar los aprendizajes significativos. Se revisaron los criterios de pertinencia, relevancia y funcionalidad para el diseño de adecuaciones curriculares y uso de materiales para evitar la simplificación mecanicista de los contenidos por el sólo afán de volverlos accesibles por igual a todos los alumnos, finalmente se analizaron las características del desarrollo cognitivo, sociadaptativo y de aprendizaje de la persona con discapacidad intelectual para el desarrollo de estrategias de apoyo.

El segundo referente consistió en la comprensión de la discapacidad intelectual desde un modelo funcional, se trata de adentrarse en un cambio de paradigma donde el funcionamiento de la persona con retraso mental es el resultado de la interacción entre sus competencias y limitaciones, las exigencias del entorno y los apoyos que se le brinden, señalando que este funcionamiento se refleja en las diferentes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo; áreas donde a su vez deberán canalizarse los apoyos según se requiera, bajo este referente se relacionaron los conceptos de Integración Educativa, Necesidades Básicas de Aprendizaje, reconociendo a la escuela y a la familia como contextos de desarrollo que deberán proyectar sus acciones con una visión a futuro, favoreciendo autonomía e integración en las personas con discapacidad en sus ambientes de vida reales y cercanos conceptualizar los propósitos de aprendizaje desde la interpretación del currículum a partir de las necesidades básicas de aprendizaje y su aplicación, para propiciar aprendizajes significativos porque los puede aplicar fuera del aula, porque son relevantes para su funcionamiento y porque son viables de ser alcanzados.

El tercer referente en la enseñanza aprendizaje, se permitió concretar en la planeación y desarrollo de la oferta educativa los dos referentes anteriores, tanto a nivel Aula y Alumno, ya que se le concibe como un proceso que permite recabar información que aporta elementos significativos sobre el alumno (competencias, limitaciones, ritmo y estilo de aprendizaje situación personal de la discapacidad) y las condiciones favorables o desfavorables de los entornos familiares, escolares y sociales, para la toma de decisiones sobre los apoyos posibles para favorecer su desempeño, consolidar sus logros y prevenir desajustes y/o deterioro, diferenciando además la necesidad de canalizar al alumno cuando también requiera de apoyo de otros ámbitos. Bajo este referente el CAM evalúa no solo conocimientos sino también habilidades, actitudes, hábitos, destrezas y valores, la evaluación nos permitió replantear la planeación de actividades didácticas respetando el proceso de los alumnos, se consideró la evaluación que debe ser congruente con las actividades realizadas en el centro escolar en general y en el aula en particular, no tomándola como producto

terminado, la diversidad en la utilización de estrategias y/o instrumentos de evaluación permite adecuar ésta a las necesidades de los alumnos.

La revisión anterior pretendió para el Centro de Atención Múltiple tomar acuerdos entre la comunidad de maestros primero y después con padres y alumnos sobre qué queremos que aprendan, cómo y cuando (secuenciación entre niveles, ciclos y grados), qué recursos humanos, materiales y teórico/metodológicos tenemos que movilizar para dar cumplimiento es decir, la gestión escolar se transforma porque se conocen las necesidades de la población, concibiendo una respuesta educativa mejor fundamentada.

Es obvio que el planteamiento sugerido por la escuela pueda requerir de un tiempo significativo de trabajo en torno a las referencias presentadas pero a medida que se vayan abordando se beneficiará la práctica docente y por ende la atención a los alumnos

**2.- La capacitación y actualización permanente del personal.** El mejoramiento de la calidad de la educación no depende solo de las acciones de la política educativa, sino que requiere del convencimiento y la acción conjunta del personal docente y directivo. El Centro de Atención Múltiple, se dio a la tarea de buscar información referida a las diferentes discapacidades apoyándose en la especialidad de sus docentes, la escuela cuenta con un maestro especialista en neuromotores, uno de Audición y Lenguaje, dos pedagogos y un especialista en discapacidad intelectual, posteriormente en juntas de consejo técnico se prepararon temas relacionados con discapacidad a metodología globalizadora y adecuaciones curriculares.

**3.- El reordenamiento del Sistema Educativo desde la reestructuración del sistema hasta la gestión escolar de los centros escolares.** La escuela al reorientarse y partiendo de la gestión escolar pone en práctica su Proyecto Curricular. Mencionar el Proyecto Educativo del Centro es importante pues sin este no existe la posibilidad de ir orientando el proceso de conceptualización compartida que vaya sustentando la práctica de cada maestro; de hecho en la reorientación de la atención educativa de los alumnos con discapacidad, gran parte de los esfuerzos se han

centrado en la adecuación de los contenidos curriculares, sobre todo en cuanto a su organización temporal, metodología y materiales de apoyo, respetando la mayoría de los contenidos de grado, simplificándolos la más posible para que el alumno los adquiriera.

#### 4. Resultados obtenidos.

El Centro de Atención Múltiple al reorientarse y partiendo de la gestión escolar entendida como la que "realiza las políticas educacionales en cada UNIDAD EDUCATIVA adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad educativa. O bien como el conjunto de acciones relacionadas entre si, que emprende el EQUIPO DIRECTIVO DE UNA ESCUELA para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica para la comunidad educativa....."<sup>19</sup>, pone en práctica su Proyecto Curricular donde se determina la orientación del proceso institucional, llevándose a cabo al inicio del ciclo escolar, con el fin de organizar una oferta educativa acorde a las características del propio centro y de la población que atiende. La elaboración de dicha Proyecto parte de la flexibilización del curriculum como punto central para garantizar el acceso a la Educación Básica de los menores con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales que se atienden en el centro. Tratándose del Nivel de Preescolar, este aspecto cobra especial relevancia, ya que al ofertar a los menores una educación de calidad que parta del currículo básico y al mismo tiempo considere su desarrollo individual, sienta las bases para su futuro desempeño escolar y social y aporta los elementos para su integración escolar en el nivel subsecuente.

Partiendo de los anteriores propósitos el Centro de Atención Múltiple N° 104 se localiza en la Colonia Popular Santa Teresa sin número de la Delegación Tlapan. A partir del ciclo escolar 1988-1989, inicia su atención en el nivel de Educación Inicial y Preescolar. cuenta con una población de 80 alumnos, de 6 meses a 7 años de edad con discapacidades tales como intelectual, neuromotora, visual auditiva entre otras.

La elaboración del Proyecto Curricular inicia con un diagnóstico para obtener las características socioeconómicas y culturales de la población, así como características de la colonia en donde se ubica el centro. Estos últimos datos fueron obtenidos de una entrevista a la Consejera Ciudadana, quien proporcionó la información necesaria sobre el medio sociocultural y económico predominante en el lugar donde está ubicado el

---

<sup>19</sup> Secretaría de Educación Pública Antología de Gestión Educativa México Pág 8

centro. De esta información se obtuvo que el centro se localiza en un medio de clase baja y media baja. En lo que se refiere a la población del centro, la información fue obtenida mediante entrevistas a padres de familia a través de la trabajadora social, de los cuales tenemos los datos siguientes en una escala del 100%

- a) Tipo de familias: 73.3 % Núcleo familiar completo  
26.7 % Núcleo familiar desintegrado.
  
- b) Nivel socioeconómico: 67.8 % Bajo.  
28.6 % Medio.  
3.6 % Alto
  
- c) Nivel académico de los padres 18.6 % Analfabeta.  
65.3 % Nivel básico.  
15.6 % Nivel medio superior.  
5 % Nivel Superior.

A la par del diagnóstico del medio sociocultural se abordó la revisión del Programa de Preescolar, buscando establecer una secuenciación de los conocimientos y habilidades encaminadas a las necesidades de la población. Para tal efecto se revisaron los propósitos, ámbitos de experiencia y conocimientos que conforman el programa. Es importante hacer notar que se abordan todos los contenidos, sin omitir ninguno, ya que el programa de Preescolar no establece una secunciación entre un grado y otro para el centro fue importante llevarlo a cabo debido a las características de la población, permitiendo así el acceso a los contenidos de dicho programa.

Bajo este contexto se abordaron las estrategias metodológicas y didácticas que permitirán apoyar más de cerca el proceso del alumno y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con su entorno, así como la realización de las adecuaciones curriculares y de acceso.

Se pretendió unificar criterios metodológicos y didácticos entre los docentes, garantizando de esta forma una continuidad programática, metodológica y didáctica entre los diferentes grados privilegiando las metodologías globalizadoras, por considerarse más acordes a las características de nuestra población. El trabajo se realiza en reuniones mensuales de academia participando todos los miembros del Consejo Consultivo, donde cada miembro aporta sus conocimientos y sus experiencias. cotidianas. De esta forma, nuestro Proyecto Curricular parte de un trabajo colegiado participativo y colaborativo, entre todos los involucrados en la atención a los menores.

La experiencia del trabajo diario, ha permitido obtener resultados favorables en el desempeño de los alumnos, propiciando su aprendizaje pedagógico y socioadaptativo.

El inicio del trabajo sobre un Proyecto Curricular, ha permitido que en una escala del 100 % de alumnos inscrtos, un 50% acceden a los contenidos y conocimientos del programa de Preescolar, dependiendo de las adecuaciones y de sus capacidades, lo cual les ayudará a obtener un bagaje de aprendizajes que redundará en la posibilidad de acceder al nivel educativo siguiente.

Partiendo del propósito de preescolar donde define los aprendizajes que habrán de adquirir los alumnos en este nivel educativo, estos aprendizajes consideran las capacidades que permiten al preescolar enfrentar los retos que la realidad social le plantea, uno de ellos, muy importante, es el ingreso al siguiente nivel educativo.

Los contenidos están integrados por diversos aspectos de la realidad cercana al niño, les hablan de sí mismos y de su entorno. Estos contenidos están organizados en tres ámbitos de experiencia. *Yo y los otros; La naturaleza, la ciencia y la tecnología; La comunicación y la representación.*

## *Ámbitos de experiencia.*

### YO Y LOS OTROS.

Es importante proporcionar instrucciones sencillas, repetirlas de diferentes formas para que todos los niños y niñas comprendan, en este ámbito se trabaja el conocimiento de su imagen, la diferencia y similitudes de sus características, con la finalidad de adquirir conocimientos, seguridad y confianza en sus capacidades, esto facilita la interacción con las personas que la rodean como son la familia, sus amigos, las personas de la escuela y sus vecinos.

Partiendo de ésta, se pretende que el niño logre ampliar sus conocimientos de la realidad identificándose como miembros de una nación.

### LA NATURALEZA, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.

Los preescolares necesitan aprender a convivir con armonía con el medio natural. Las actitudes de cuidado y respeto al medio se adquieren a través de observar la realidad de buscar información, de generar acciones concretas factibles y permanentes que incidan en su vida cotidiana, preservando el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza.

### LA COMUNICACIÓN Y LA REPRESENTACION

Los alumnos deben ser capaces de utilizar el lenguaje en un contexto comunicativo y funcional para comprender y ser comprendido, es decir para exteriorizar conocimientos, ideas, experiencia, sentimientos, relaciones en diversos ámbitos de una realidad, son parte de éste, los lenguajes matemático, oral, escrito, audicional, corporal artístico.

## TALLERES.

A partir de las 12.30 horas se trabaja con niños de 2°. Y 3° de preescolar en cinco diferentes talleres, *artes plásticas, espejo de agua, la casita, juegos en el patio y juegos de mesa*. Hemos tratado de que las actividades sean atractivas y formativas, cada una de éstas mantienen un objetivo propio, como es el aseo personal y del salón de clase, en éste se pone de manifiesto la importancia que tiene la higiene así como los hábitos alimenticios.

Se dedica un espacio a la recreación literaria, en la cual la literatura infantil es un recurso didáctico que conlleva una influencia formativa dirigida al enriquecimiento de la expresión creadora, las lecturas fueron seleccionadas entre cuentos, fábulas, obras resumida, personificaciones y diálogos, todo el material es útil y contribuye al enriquecimiento de la lengua, del dibujo y por consecuencia la capacidad de pensar, razonar y elaborar para crear.

El niño en edad preescolar se inicia en la literatura no por medio de la lectura sino mediante la narración, la representación, la dramatización, en donde el juego va tomando contacto con los personajes.

### *Artes plásticas.*

En este taller tratamos de introducir al niño en una actividad creadora, orientándolo principalmente en hacer que el niño se exprese. La actividad manual ejercita las manos y el pensamiento por medio de actividades, libera al niño de inhibiciones, los hace más independientes y les aumenta la confianza en si mismos.

### *Espejo de agua.*

El juego es grato para los niños, aquí ejercitan sus movimientos de coordinación gruesa y fina, visualizan el contacto con las diferentes formas, colores, texturas, cantidades etc , sin perder de vista la socialización al ponerlos en contacto con diferentes grupos

*La casita.*

Los niños realizan actividades de limpieza como barrer, sacudir, tender la cama, además de la representación simbólica de los roles familiares, se les enseña a colocar los cubiertos en la mesa, y realizar alimentos sencillos.

*Juegos en el patio.*

En el patio se llevan a cabo juegos organizados ejercitando habilidades motrices e intelectuales.

*Juegos de mesa.*

En cuanto al desarrollo de habilidades ésta no es la excepción, en este se procura la socialización y el sentido de competencia

A continuación se describe la secuenciación de contenidos por grado.

ÁMBITO DE EXPERIENCIA	CONTENIDO	ASPECTO	PRIMERO PREESCOLAR	SEGUNDO PREESCOLAR	TERCERO PREESCOLAR
YO Y LOS OTROS	COMO SOY	MIS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	MIRAR SU CUERPO EN EL ESPEJO	SENALAR Y NOMBRAR LAS PARTES DE SU CUERPO IDENTIFICACION DE NIÑO Y NIÑA	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y DE VESTIR
		MIS DATOS PERSONALES	REACCIONAR A LA VOZ FAMILIAR REACCIONAR AL OIR SU NOMBRE	MENCIONAR SU NOMBRE	MENCIONAR SU NOMBRE COMPLETO, EDAD, SEXO DOMICILIO NOMBRE DE PAPAS,

					HERMANOS VISUALIZAR SU NOMBRE
		MIS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES	OBSERVAR SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE ACUERDO A SU AUTONOMIA DE DESPLAZAMIENTO	RECONOCER E IDENTIFICAR SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES EN RELACION DE SI MISMO	
		MIS GUSTOS Y DISGUSTOS	REACCIONES A TRAVES DE DIFERENTES EXPRESIONES DEL NIÑO COMO LLANTO, SONRISA, Y ENOJO	MANEJAR SUS ESTADOS DE ANIMO TRISTE, ENOJADO CONTENTO	RECONOCER E IDENTIFICAR SUS GUSTOS Y DISGUSTOS DE SI MISMO
		EN QUE ME PAREZCO A MI FAMILIA	IDENTIFICAR A PAPA MAMA HERMANO Y FAMILIARES CERCANOS	RECONOCER QUIEN PERTENECE A LA FAMILIA	RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA
	COMO ME CUIDO	MI ASEO	FOMENTAR LA HIGIENE	RECONOCER E IDENTIFICAR CUANDO ESTA SUCIO O LIMPIO EN RELACION A SU CUERPO INICIAR CON ACTIVIDAD DE HIGIENE	PRACTICAR ACTIVIDADES DE ASEO PERSONAL LAVADO DE DIENTES Y MANOS CUIDADO DE SU ROPA ACTIVIDADES DE VESTIR Y

		MI ALIMENTACION	FOMENTAR LA ALIMENTACION NUTRITIVA	IDENTIFICAR ALIMENTOS	DESVESTIR DISCRIMINAR ALIMENTOS NUTRITIVOS Y CHATARRA IDENTIFICAR LOS ALIMENTOS VEGETAL Y ANIMAL ENSEÑAR Y PRACTICAR LIMPIEZA DE LOS ALIMENTOS VERDURAS Y FRUTAS
		MI SALUD	FOMENTAR EN LOS PADRES LA PROTECCION DE LOS CAMBIOS BRUSCOS DE TEMPERATURA, ASI COMO LA VACUNACION	MENCIONAR EL CUIDADO QUE DEBEN DE TENER EN INVIERNO FOMENTAR EN LOS PADRES LA VACUNACION	MEDIDAS PREVENTIVAS COMO VACUNACION PREVENIR ACCIDENTES, EN CASA ESCUELA Y COMUNIDAD INFORMACION DE LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD ANTE SINIESTROS

		MI INTEGRIDAD PERSONAL	CUIDAR Y FOMENTAR EL CUIDADO DE SU INTEGRIDAD	MENCIONAR LA IMPORTANCIA DE SU INTEGRIDAD FISICA	CONCIENCIAR LA IMPORTANCIA DE SU INTEGRIDAD FISICA.
	MI FAMILIA	QUIÉNES SON	RECONOCE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	IDENTIFICAR Y RECONOCER A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	NOMBRAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
		A QUE SE DEDICAN		IDENTIFICAR LA OCUPACION DE SUS PADRES	NOMBRAR LA OCUPACION DE SUS PADRES
		COMO NOS BENEFICAN SUS TRABAJOS		MENCIONAR LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO	MENCIONAR LAS VENTAJAS QUE SE OBTIENEN CON EL TRABAJO
		PORQUE SON MIS AMIGOS / AMIGAS		INTERESES AFINES	INTERESES AFINES
		COMO NOS RELACIONAMOS	PROPICIAR CON AYUDA DE JUEGO LA SOCIALIZACION	PROPICIAR CON AYUDA DEL JUEGO LA SOCIALIZACION	MENCIONAR LOS INTERESES DEL GRUPO
		QUE HACEMOS JUNTOS	INTERACTUAR ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO	REALIZAR ACTIVIDADES GRUPALES	REALIZAR ACTIVIDADES GRUPALES

					RESPECTAN DO NORMAS
LAS PERSONAS DE LA ESCUELA	QUIÉNES SON	IDENTIFICA CION DEL MAESTRO	IDENTIFICA CION DE DOS O TRES MAESTROS NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS	IDENTIFICA CION DE LOS MAESTROS EN GENERAL	IDENTIFICAR A LOS MAESTROS DE TODOS LOS GRADOS
		DONDE VIVIMOS	CONOCIMI ENTO DE SU ESPACIO FISICO DENTRO DE LA CASA	LAS PARTES DE LA CASA	CONOCER SU DIRECCION
		QUE HACEMOS JUNTOS	FOMENTAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR	FOMENTAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR	FOMENTAR LA CONVIVEN CIA FAMILIAR
	MIS AMIGOS Y AMIGAS	QUIÉNES SON	MENCIONAR LOS NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	IDENTIFICAR O NOMBRAR LOS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS	NOMBRAR Y RECONO CER LOS NOMBRES DE SUS COMPAÑE ROS
		EN QUE NOS PARECEMOS	MENCIONAR SU SEXO NIÑO-NIÑA	MENCIONAR QUE SON NIÑOS Y QUE LES GUSTA JUGAR	IDENTIFICAR SU ROL SOCIAL DE ACUERDO A SU SEXO
		PORQUE TRABAJAN		IDENTIFICAR LA FUNCION DE LAS MAESTRAS	

		COMO NOS BENEFICIA SU TRABAJO		RECONOCER ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ESCUELA	RECONOCER ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ESCUELA
		COMO NOS RELACIONAMOS	INTERACTUAR EN DIFERENTES ACTIVIDADES MAESTRO-ALUMNO-MAMA	INTERACTUAR EN DIFERENTES ACTIVIDADES CON MAESTROS-ALUMNOS Y PADRES	INTERACTUAR EN DIFERENTES ACTIVIDADES CON MAESTRO-ALUMNOS
		QUE HACEMOS JUNTOS		IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL SALON DE CLASES	IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL SALÓN
	MIS VECINOS	QUIÉNES SON		RECONOCER A LOS VECINOS	CONOCER POR NOMBRE A SUS VECINOS
		A QUE SE DEDICAN		NOMBRAR EL OFICIO	CONOCER CON CARACTERÍSTICAS SU OCUPACION
		EN QUE NOS BENEFICIA SU TRABAJO		NOMBRAR LOS BENEFICIOS QUE TIENE CADA TRABAJO	NOMBRAR E IDENTIFICAR CADA OCUPACION
		COMO NOS RELACIONAMOS		NOMBRAR QUE AYUDA ME BRINDA	INTERACTUAR CON VECINOS

	MI PAIS	COMO SE LLAMA Y CUALES SON SUS SIMBOLOS	VISUALIZAR EL MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA Y LOS SIMBOLOS PATRIOS	NOMBRAR E IDENTIFICAR EL PAIS MEXICO Y LOS SIMBOLOS PATRIOS	IDENTIFICAR EL PAIS, ENTIDAD FEDERATIVA Y DELEGACION POLITICA NOMBRAR E IDENTIFICAR LOS SIMBOLOS PATRIOS
		CUALES SON NUESTRAS TRADICIONES Y COSTUMBRES		CONOCER ALGUNAS TRADICIONES Y COSTUMBRES DE NUESTRO PAIS	IDENTIFICAR CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES DE LOS ESTADOS
		CUAL ES NUESTRA HISTORIA QUE HICIERON SUS HOMBRES Y MUJERES ILUSTRES	PARTICIPAR EN CEREMONIAS CIVICAS	CONOCER ALGUNOS SUCEOS RELEVANTES DE LA HISTORIA CONOCER PORQUE SON IMPORTANTES LOS PERSONAJES DE LAS CEREMONIAS CIVICAS	CONOCER Y PARTICIPAR EN CEREMONIAS CIVICAS RETOMANDO ESTAS DENTRO DEL SALON DE CLASES
		COMO VIVEN	VISUALIZAR LAS PARTES DE LA PLANTA	NOMBRAR LAS PARTES DE LA PLANTA	IDENTIFICAR LAS PARTES DE LA PLANTA

		COMO NOS BENEFICIAN		NOMBRAR LOS BENEFICIOS DE LAS PLANTAS	NOMBRAR E IDENTIFICAR LOS BENEFICIOS QUE TIENEN ALGUNAS PLANTAS
		COMO LAS CUIDAMOS		CONOCER EL CUIDADO DE LAS PLANTAS	CONOCER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS
	LOS ANIMALES	COMO SON	VISUALIZAR ANIMALES Y CON SONIDOS ONOMATOPEYICOS	NOMBRAR E IDENTIFICAR ALGUNOS ANIMALES, SONIDOS ONOMATOPEYICOS	CLASIFICAR LOS ANIMALES
		COMO VIVEN	VISUALIZAR SU HABITAT	CONOCER ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL HABITAT DE LOS ANIMALES	CLASIFICAR POR HABITAT A LOS ANIMALES
		COMO NOS BENEFICIAN	VISUALIZAR LOS DERIVADOS DE LOS ANIMALES DE GRANJA	CONOCER LOS DERIVADOS DE LOS ANIMALES DE GRANJA	NOMBRAR LOS DERIVADOS DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA
		COMO LOS CUIDAMOS		CONOCER COMO ATENDER Y CUIDAR A LOS ANIMALES	CONOCER COMO ATENDER A LOS ANIMALES

				DOMESTICOS	DE LA GRANJA Y DOMESTICOS.
	EL AGUA	QUE UTILIDAD TIENE		PLATICAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AGUA Y EN QUE SE UTILIZA	DESCRIBIR QUE EL AGUA ES NECESARIA PARA VIVIR LAS PERSONAS PLANTAS Y ANIMALES
		COMO DEBEMOS APROVECHARLA		CONOCER LA UTILIDAD DEL AGUA Y COMO CUIDARLA	DESCRIBIR QUE EL AGUA ES NECESARIA PARA VIVIR LAS PERSONAS ANIMALES Y PLANTAS
	LA CONTAMINACION	QUE ES		RECONOCER LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE CONTAMINACION QUE ENFRENTA LA COMUNIDAD	NOMBRAR CUALES SON LOS CONTAMINANTES QUE RECONOCEN EN SU COMUNIDAD
		QUE LA PROVOCA		OBSERVAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE	CONOCER LOS PRINCIPALES

				CONTAMINACION BASURA, TRANSITO VEHICULAR	CONTAMINANTES EN EL AGUA AIRE Y SUELO
		QUE HACEMOS PARA NO CONTAMINAR		COMENTAR COMO CONSERVAR EN BUEN ESTADO EL MEDIO QUE NOS RODEA	FOMENTAR ALGUNAS ACCIONES PARA NO CONTAMINAR DENTRO DE LA ESCUELA Y SU COMUNIDAD
		QUE PODEMOS HACER PARA CUIDAR NUESTRO AMBIENTE		SE REPITE LA ACTIVIDAD ANTERIOR ENMARCANDO TODO EL CONCEPTO DE CONTAMINACION	PROMOVER ACCIONES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
	LOS FENOMENOS NATURALES	PORQUE HACE CALOR		SE RELACIONARA CON LAS ESTACIONES DEL AÑO MOSTRANDO EN QUE ESTACION HACE MAS CALOR, HACIENDO	DESCRIBIR LA FUNCION DEL SOL Y SU ESPACIO RECONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LAS ESTACIONES

				REFERENCIA CON EL SOL	
		PORQUE HACE FRIO		SE RELACIONARA CON LAS ESTACIONES DEL AÑO, MENCIONAN DO LAS CARACTERIS TICAS OBSERVA BLES	RECONO CER LAS ESTACIO NES DEL AÑO CON LA VESTIMEN TA
		PORQUE HACE VIENTO		SE RELACIONARA CON LA ESTACION DEL AÑO MENCIONAN DO LAS CARACTERIS TICAS FISICAS OBSERVA BLES	RECONO CER LAS CARACTE RISTICAS DE LA ESTACION DE OTOÑO
		PORQUE LLUEVE		SE RELACIONA CON LA ESTACION DEL AÑO MENCIONAN DO LAS CARACTERIS TICAS FISICAS OBERVABLES.	RECONO CER LAS CARACTE RISTICAS DE LA ESTACION DE VERANO
		PORQUE HAY NOCHE Y DIA	IDENTIFICAR EL SOL Y LA LUNA SE RELACIONA TAMBIEN EN SUS	PRACTICAR Y DISTINGUIR LOS FENOMENOS NATURALES NOCHE Y DIA	NOMBRAR LAS CARACTE RISTICAS DE LA FUNCION DEL

			HORARIOS DE COMIDA		SOL (DIA) Y EL DE LA LUNA (NOCHE)
		QUE SON LOS FENOMENOS NATURALES		SE DARÁ UNA BREVE INTRODUCCION DE LOS QUE SON LAS ESTACIONES DEL AÑO	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTACIONES DEL AÑO
	OTROS AMBIENTES NATURALES	COMO SON QUIEN VIVE AHI COMO SE PRESERVAN		SE ENMARCARAN LOS AMBIENTES DESIERTO, BOSQUE, SELVAS SE MENCIONARA LO QUE HAY EN LOS 3 AMBIENTES EN RELACION DE CLIMA VEGETACION Y ANIMALES MENCIONAR ALGUNOS BENEFICIOS Y PERJUICIOS DE LOS TRES AMBIENTES	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE DESIERTO, BOSQUE Y SELVA DIFERENCIAR EL TIPO DE ANIMALES Y VEGETACION QUE EXISTE EN CADA UNO DE ESTOS AMBIENTES MENCIONAR LAS NECESIDADES DE SOBREVIVENCIA DE LOS ANIMALES
	LA CIENCIA	QUE ES Y PARA QUE SIRVE		OBSERVAR 2 EXPERIMENTOS EN DONDE LOS	OBSERVAR Y EXPERIMENTAR LA

				NINOS PARTICIPEN	TRANSFORMACION DE DIVERSOS MATERIALES Y OBJETOS
		COMO PODEMOS HACER CIENCIA		CONOCER LOS EFECTOS DE DIVERSOS FENOMENOS COMO EL SOL Y LA LUNA	OBSERVAR LAS PROPIEDADES FISICAS DE DIVERSOS MATERIALES POR MEDIO DE EXPERIMENTOS
	LA TECNOLOGIA	QUE TECNOLOGIA UTILIZAMOS	VISUALIZAR APARATOS ELECTRICOS Y TRANSPORTES	CONOCERA EL USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS TRANSPORTES	CONOCER LA FUNCION DE LA TECNOLOGIA PARA LA VIDA PRACTICA APARATOS ELECTRICOS TRANSPORTES ETC
		QUE RIESGOS DEBEMOS PREVENIR		CONOCER EL RIESGO DEL USO DE LA TECNOLOGIA EN RELACION AL SUELO, COMO SON LOS EFECTOS DE LA CONTAMINACION	NOMBRAR NORMAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

<p>LA COMUNICACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN</p>	<p>LENGUAJE AUDIVISUAL</p>		<p>ESTABLECER CONTACTO CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN T.V. Y GRABADORA</p>	<p>VISUALIZAR SEÑALAR Y NOMBRAR ALGUNOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN T.V. GRABADORA CARTELES</p>	<p>VISUALIZAR SEÑALAR NOMBRAR IDENTIFICAR Y MANIPULAR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p>
	<p>LENGUAJE NO VERBAL</p>		<p>EJECUTAR MOVIMIENTOS CORPORALES, SEÑALANDO LAS PARTES DE SU CUERPO REALIZAR LENGUAJE GESTUAL CON UNA INTERACCIÓN COMUNICATIVA</p>	<p>EJECUTAR MOVIMIENTOS CORPORALES Y GESTUALES SEÑALANDO, IDENTIFICANDO Y NOMBRANDO LAS PARTES DE SU CUERPO ASÍ COMO ESTADOS DE ANIMO</p>	<p>EJECUTAR MOVIMIENTOS CORPORALES Y SEÑALANDO GESTUALES IDENTIFICANDO NOMBRANDO Y DIFERENCIANDO LAS PARTES DE SU CUERPO IDENTIFICAR ESTADOS DE ANIMO</p>
<p>LA COMUNICACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN</p>	<p>LENGUAJE MATEMÁTICO</p>		<p>EJERCITAR MANIPULACIÓN DE MATERIAL CONCRETO</p>	<p>DIFERENCIAR POR MEDIO DE LA PRÁCTICA DEL ASPECTO LÓGICO MATEMÁTICO COMO SON SEMEJANZA</p>	<p>DIFERENCIAR POR MEDIO DE LA PRÁCTICA SITUACIONES DEL ASPECTO LÓGICO</p>

				DIFERENCIA ORDEN CANTIDAD SERIACION CLASIFICACION UBICACIÓN ESPACIAL Y TIEMPO	MATEMA TICO, COMO SON SEMEJANZA DIFERENCIA ORDEN CANTIDAD SERIACION CLASIFICA CION UBICACIÓN ESPACIAL Y TIEMPO
	LENGUAJE ESCRITO		VISUALIZA CION DE PORTA- TEXTOS	VISUALIZA CION DE PORTA- TEXTOS	CREAR AMBIENTES ALFABETIZA DORES POR MEDIO DE PORTADO RES DE TEXTOS
NOTA LOS ASPECTOS SE GRADUAN SEGÚN EL GRUPO Y EL GRADO		LENGUAJE ORAL	ESTIMULAR BALBUCEO Y LA EXPRESION MONOSILA BICA CON INTENCION COMUNICATI VA	EXPRESAR VERBALMENTE LOS NOMBRES DE OBJETOS ANIMALES PERSONAS EXRESAR VERBALMENTE SUS IDEAS OPINIONES Y RESPONDER A DIVERSAS PREGUNTAS	EXPRESAR POSIBILIDA DES SUS NECESIDA DES DESEOS GUSTOS Y DISGUSTOS COMPREN DE Y EJECUTA ORDENES SIMPLES SENCILLAS Y COMPLEJAS

LA COMUNICACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN	LENGUAJE ARTÍSTICO		ESTIMULAR SU ASPECTO AUDITIVO POR MEDIO DE SONIDOS MUSICA RITMOS A TRAVES DE MOVIMIENTOS CORPORALES	VISUALIZAR E IDENTIFICAR LOS SONIDOS Y MUSICA ASI COMO FAVORECER SU PSICOMOTRICIDAD POR MEDIO DE CANTOS Y JUEGOS	DIFERENCIAR SONIDOS Y MUSICA A TRAVES DE LA AUDICIÓN REALIZAR ACTIVIDADES ARTÍSTICAS LIBRES Y DIRIGIDAS QUE FAVOREZCAN SU ASPECTO PSICOMOTRIZ
-------------------------------------	--------------------	--	---	--	---

Bajo este contexto se abordaron las estrategias metodológicas y didácticas que permitirán apoyar más de cerca el proceso del alumno y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con su entorno, así como la realización de las adecuaciones curriculares y de acceso, consolidando logros en el aprendizaje y la formación integral de los menores. Así, los padres de familia se han involucrado en el proceso educativo de sus hijos con una visión clara de los objetivos y la importancia de la Educación Preescolar, y actualmente con el reconocimiento de ser partícipes de la Integración Educativa y Escolar de sus hijos.

La participación y respuesta de la comunidad escolar en general, ha sido positiva. Los padres de familia han sido involucrados en este proceso, ya que desde el inicio del ciclo escolar se les dio a conocer el Proyecto Escolar, así como las primeras bases del Proyecto Curricular, con lo cual se les hizo patente cual es la oferta educativa de éste Centro de Atención Múltiple

En todas estas actividades se ha manifestado en los alumnos agrado hacia los contenidos, así como en los materiales de apoyo

Es necesario aclarar que el Proyecto Curricular del Centro de Atención Múltiple, se inicia en el ciclo escolar 1998-1999.

Podemos considerar que uno de los principales logros del trabajo del Centro de Atención Múltiple, en torno al Proyecto Curricular, ha sido el proporcionar las bases para la integración escolar de los menores que egresan de 3º. de Preescolar, ya que de un total de 22 niños inscritos en éste grado, ingresan a escuela regular 18 alumnos.

Con repertorio básico de aprendizaje	7 niños
De estos con Discapacidad intelectual	1 niño
Discapacidad auditiva	2 niños
Discapacidad motora	2 niños
Necesidades Educativas	2 niños

Los 11 alumnos restantes con discapacidad intelectual, con un mínimo de repertorio básico que eran sujetos a inscribirse al grado siguiente pero en Centro de Atención Múltiple, por iniciativa de los padres fueron inscritos en primaria regular.

Mi experiencia dentro de este contexto la obtengo en el trabajo que realice en el 1º de preescolar, tomando en consideración todos los pasos anteriores. Mi grupo se conformo por 13 niños en total 4 niñas y 9 niños Presentando diferentes discapacidades,

Discapacidad Intelectual	6
Discapacidad motora	2
Necesidad educativa especial	4
Autista	1

Al tener contempladas nuestras discapacidades se realizó el análisis de las adecuaciones pertinentes ya sea de contenido o bien de acceso, ayudada por el equipo paraprofesional, psicología, trabajo social, y lenguaje. Para el grupo las que se tomaron en consideración. fueron las siguientes:

DISCAPACIDAD	ADECUACIONES FISICO-AMBIENTAL	ADECUACION CURRICULAR
<b>INTELECTUAL</b>		Repetir consignas con movimientos físicos,
<b>VISUAL</b>	En el salón debe existir pasa-manos utilizar bastón para desplazarse No utilizar mobiliario que obstaculice los movimientos	Repetir consigna tocando los materiales a utilizar. Adaptación de material resaltado para trabajo en mesa o pizarrón.
<b>NEUROMOTOR</b>	Mobiliario adecuado. Tablas de comunicación	Repetir consignas, ayuda dependiendo del grado de su movimiento y de la parte de su cuerpo, así mismo para trabajo en mesa ayudando la parte del cuerpo que se trabaje.
<b>AUDITIVO</b>	Auxiliares auditivos en caso de requerirse	Lenguajes alternativos (señas o lenguaje oral) Visualizando siempre al niño.

Mediante la observación se detectaron las necesidades educativas anteriores de los niños del grupo, estas se llevaran a cabo dentro y fuera del salón de clases bajo el trabajo de las siguientes áreas.

**DESARROLLO PERSONAL** PSICOMOTRICIDAD  
 RAZONAMIENTO  
 LENGUAJE, SOCIALIZACION

**SOCIAL** LA FAMILIA  
 COMUNIDAD  
 ESCUELA

**AMBIENTAL** CONOCIMIENTO  
 PROBLEMAS ECOLOGICOS  
 PRESERVACION Y CONSERVACION  
 SALUD COMUNITARIA

A continuación se describe la experiencia de las actividades que se llevaron a cabo dentro del salón de clases en el 1° grado de preescolar

CONTENIDOS	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES.
MIS CARAC. FISICAS.	IDENTIFICAR SU SEXO	SE MOSTRARAN DOS LAMINAS UN NIÑO Y UNA NIÑA, PASARAN A SEÑALARLOS. SE PONDRAN CON CARTULINA LOS NOMBRES	PARA LOS MOTORES HAY QUE AYUDAR A LLEVARLOS EN SU SILLA DE RUEDAS HACER REFERENCIA CONTINUA SEÑALANDO A CADA UNO SU SEXO. LLEVARLES LAS MANO PARA

		<p>DE CADA UNO DE ACUERDO A SU SEXO, LOS NIÑOS CON CIRCULO ROJO Y LAS NIÑAS CIRCULO AZUL SE FORMARA UNA RUEDA SE LES INDICARA QUE PASEN LOS NIÑOS DE UN LADO Y LAS NIÑAS DE OTRO SE DARAN REVISTAS Y SE PREGUNTARA EN DONDE HAY NIÑAS Y DONDE NIÑOS</p>	<p>IDENTIFICAR.</p>
	<p>IDENTIFICAR LAS PARTES DE SU CUERPO</p>	<p>SE LES DARA EL DIBUJO DE UNA NIÑA Y UN NIÑO Y LO COLOREARAN SE PONDRA UNA LAMINA CON LAS PARTES DEL CUERPO Y</p>	<p>AYUDA EN LLEVARLES LA MANO</p>

		SEÑALARAN EN SU CUERPO CADA PARTE CON INDICACION SE COLOCARA UNA LAMINA CON LA SILUETA Y CADA NIÑO PASARA A COLOCAR LAS PARTES DE SU CUERPO	
	EJERCITAR ACTIVIDADES MOTRICES DE BASE MARCHAR, CORRER, SALTAR, BAJAR TREPAR	SE PEDIRA QUE EN POSICION DE PIE TRATEN DE PARARSE DE PUNTAS Y SOSTENERSE POR UN MOMENTO SOSTENIENDO UNA PELOTA, INTENTEN PARARSE EN LAS PUNTAS DE SUS PIES SE COLOCARAN AROS EN EL	

		<p>PISO Y  CAMINARAN  POR LOS AROS  AL MISMO  TIEMPO SE  CANTARA  " SOLDADITOS  DE PLOMO"  REALIZAR  CIRCUITO.</p>	
<p>MIS DATOS  PERSONALES</p>	<p>COMPRENDER  SE COMO  INTEGRANTE  DEL GRUPO  SOCIAL</p>	<p>EL NIÑO DIRA  SU NOMBRE,  DESPUES EL  DE SUS PAPAS  Y HERMANOS  REPETIRAN EL  NOMBRE DE  CADA UNO DE  SUS  COMPAÑEROS  SE TOMARAN  ALGUNAS  PRENDAS Y  OBJETOS DE  LOS NIÑOS Y  SE PEDIRA A  CADA UNO QUE  IDENTIFIQUE  LOS SUYOS Y  LAS DE SUS  COMPAÑEROS.</p>	<p>PARA LOS QUE  TENGAN ROBLEMAS  DE LENGUAJE SE LES  PEDIRA QUE  SEÑALEN</p>

DIFERENCIAR  
SABORES  
BASICOS

SENTAR A LOS  
NIÑOS EN  
CIRCULO EN EL  
CENTRO SE  
COLOCA UN  
PLATON CON  
MIEL, UN  
LIMON  
PARTIDO Y  
GALLETAS  
SALADAS  
SE PROBARA  
UN POCO DE  
TODO  
HACIENDO  
GESTOS E  
INVITANDO A  
LOS NIÑOS A  
PROBAR  
MIENTRAS  
SABOREAN, SE  
MOSTRARA EN  
UN ESPEJO  
LOS GESTOS  
QUE HACEN  
SE  
PREGUNTARA  
QUE SABOR  
LES AGRADO Y  
SE DIRA SI SE  
TRATA DE  
ALGO DULCE.

		AMARGO, ACIDO O SALADO	
	IDENTIFICAR FORMA TAMAÑO Y TEXTURA EN DIFERENTES OBJETOS	SE PROPORCIONA RA A LOS NIÑOS DIFERENTES JUGUETES TEXTURAS FORMAS Y TAMAÑOS SE PEDIRA QUE LOS OBSERVEN Y TOQUEN SUAVEMENTE SE LES INDICARA SI ES CHICO, GRAN DE, REDONDO, CUADRADO, DURO, BLANDO SUAVE O ASPERO SE DARA MATERIAL CON LAS DIFERENTES TEXTURAS AGRUPAR DE LA MISMA	

		TEXTURA SE PRESENTA LA CANCION "GIGANATES ENANOS"	
COMO PODEMOS HACER CIENCIA	CONOCER LOS EFECTOS DE DIVERSOS FENOMENOS.	MOSTRAR LAMINA DEL SOL Y LA LUNA SE DARA MATERIAL PARA QUE COLOREN EL SOL Y LA LUNA.	
	EXPERIMEN TAR CAMBIOS DE SUSTANCIAS	SE PROPORCIONA RA AGUA, AZUCAR Y LIMON, SE PEDIRA QUE LOS MEZCLEN Y PRUEBEN .	
	ESTIMULAR LA COORDINA CION FONO ARTICULADO RA	SE PEDIRA QUE ABRAN LA BOCA TAN GRANDE COMO PUEDAN Y DESPUES QUE LA CIERREN COMO SI FUERA UN BESO SACAR LA	TODAS LAS INDICACIONES LA MAESTRA DEBE DE REALIZARLA PARA QUE LOS NIÑOS LA OBSERVEN.

		LENGUA TRATANDO DE MOVERLA TAN RAPIDO COMO PUEDAN PONER UN POCO DE CAJETA EN LA COMISURA DE SU BOCA Y DECIR QUE CON SU LENGUA TRATEN DE QUITARSELA PEDIR SE TOQUEN LA NARIZ CON LA PUNTA DE LA LENGUA DESPUES LA BARBA Y LA COMISURA DE LA BOCA	
--	--	--	--

	<p>CONOCER SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES</p>	<p>PRACTICAR ACTIVIDADES COMO VESTIRSE DESVESTIRSE AMARRAR SUS ZAPATOS SE INDICARA QUE SE PONGAN SU SWETER Y LO ABOTONEN Y DASABOTONEN DESPUES QUE INTENTEN ABROCHARSE Y DESABROCHAR SE LOS ZAPATOS SUBIR Y BAJAR CIERRES SE JUGARA CON LOS NIÑOS A CAMINAR Y GATEAR DESPACIO HACIA ATRÁS</p>	<p>AYUDA CONSTANTE A CADA UNO</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>IDENTIFICAR LAS EMOCIONES BASICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALEGRIA</li> <li>- TRISTEZA-</li> <li>- ENOJO</li> </ul>	<p>SE MOSTRARA A LOS NIÑOS A TRAVES DE LAMINAS UNA CARA ALEGRE, TRISTE Y UNA ENOJADA</p> <p>LOS NIÑOS DIRAN A TRAVES DE LA MIMICA, LOS DIVERSOS ESTADOS DE ANIMO</p>	
	<p>SE APLICARAN CRITERIOS DE UBICACIÓN ARRIBA ABAJO ATRÁS ADELANTE</p>	<p>SE COLOCARAN OBJETOS EN UNA CAJA PELOTA SE DIRA ARRIBA DEBAJO DE EN RELACION A SU CUERPO</p> <p>SE COLOCARAN AROS EN EL PISO SE COLOCARAN EL ARO ATRÁS ADELANTE, ARRIBA O DEBAJO DE</p>	

		<p>ELLOS  SE DARAN  DADOS PARA  APILAR SE  DEJARA JUGAR  EN LIBERTAD  SE CANTARA  LA CANCION  "EL PATIO DE  MI CASA.  REALIZAR  CIRCUITO.</p>	
	<p>IDENTIFICARSE  COMO  MIEMBRO DE  LA FAMILIA</p>	<p>SE  PRESENTARA  UNA LAMINA  DE UNA  ESCENA  FAMILIAR  SE  MENCIONARA  LA  IMPORTANCIA  QUE TIENE EL  HECHO DE QUE  ELLOS ESTEN  INTEGRADOS  EN UN HOGAR  SE DARA UN  DIBUJO PARA  COLOREAR</p>	
	<p>CONOCER EL  RIESGO DEL</p>	<p>SE ELABORARA  UNA LAMINA</p>	

	<p>USO DE LA TECNOLOGIA EN RELACION AL SUELO</p>	<p>EN EL QUE SE MUESTRE LOS EFECTOS DE LA CONTAMINA CION SE LLEVARA A LOS NIÑOS A UN LUGAR LIMPIO Y A OTRO QUE ESTE SUCIO.</p>	
	<p>REALIZAR MOVIMIENTOS FINOS DE MANOS Y PIES</p>	<p>SE INDICARA QUE COLOQUEN SUS MANOS SOBRE LA MESA Y AFLOJANDOLA SIMILAR QUE ESTAN DORMIDOS, LUEGO LAS LEVANTARAN Y ABRIENDO LOS DEDOS SIMULARAN QUE ESTAN DESPIERTOS. INDICAR QUE MUEVAN LAS MANOS SIMULAR QUE</p>	

		SON PERRITOS QUE CORREN Y DECIR QUE PRODUZCAN SONIDOS VOCALES (GUAU-GUAU) SE DARA MATERIAL DIVERSO QUE PUEDAN ENSARTAR, INTRODUCIR SACAR O MODELAR SE PONDRÁ ARENA Y CON LOS PIES DESCALZOS MOVERAN LOS DEDOS DE LOS PIES	
--	--	--	--

COMO CUIDO	ME CONOCER LA IMPORTANCIA DEL ASEO PERSONAL	PRESENTAR DOS LAMINAS DE UNA PERSONA SUCIA Y OTRA LIMPIA PREGUNTAR LES CUAL ES LA LIMPIA Y CUAL LA SUCIA	
	INTERESARSE POR EL CUIDADO DE SU APARIENCIA PERSONAL	MOSTRAR LAMINAS EN RELACION A SU CUERPO Y VESTIDO; CARA SUCIA, ROPA LIMPIA, CARA LIMPIA, ROPA SUCIA.	
LA CONTAMINA CION	RECONOCER LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE CONTAMINA CION QUE ENFRENTA LA COMUNIDAD	SE INICIARA UNA CONVERSA CION CON LOS NIÑOS SOBRE LAS ASPECTOS DE LA CONTAMINA CION.	
RAZONAMI ENTO	ESTABLECER RELACION ENTRE DOS	SE PEDIRA A LOS NIÑOS QUE REPITAN	

	ACCIONES	<p>LAS ACCIONES SIGUIENTES:  UN GOLPE EN EL PISO UN GOLPE EN LA MESA, DOS PALMADAS ARRIBA DOS PALMADAS ABAJO SE PROPORCIONARA UNA PELOTA SE DIRA A LOS NIÑOS QUE AL RITMO DE PALMADAS BOTEN LA PELOTA SE DARAN INSTRUMENTOS MUSICALES SE INDICARA SU TURNO A CADA UNO Y SE ESTABLECERA UNA SECUENCIA PARA EL ORDEN EN QUE DEBERAN SER</p>	
--	----------	---	--

		TOCADOS LOS INSTRUMENTOS POR CADA UNA ELABORACIÓN DE UN ANTIFAZ Y UNA CALABAZA Y FANTASMA.	
COMO ME CUIDO	VALORAR LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	MOSTRAR LAMINAS CON ALIMENTOS CARNE, PESCADO, LECHE HUEVO FRUTAS CEREALES Y VERDURAS SE NOMBRARA CADA UNO DE ELLOS Y SE PEDIRA A LOS NIÑOS QUE REPITAN.	
LA CONTAMINACION	OBSERVAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA CONTAMINACION	MOSTRAR A LOS NIÑOS PARA QUE OBSERVEN ALGUNOS PROBLEMAS COMO BASURA EXCESIVO	

		TRÁNSITO VEHICULAR	
	DESTREZAS ELEMENTALES ESTABLECER LA DIFERENCIA DE OBJETOS POR SU LONGITUD LARGO CORTO Y ALTITUD ALTO BAJO	SE ENSEÑARA A LOS NIÑOS A JUGAR A LOS ENANOS Y GIGANTES SE PEDIRA A LOS NIÑOS SEGUIR CUANDO SE LE PIDA EL CAMINO LARGO Y EL CAMINO CORTO PINTADOS EN EL SUELO SE LES PROPORCIONA RA A LOS NIÑOS LISTONES AGUJETAS ESTAMBRE Y TIRAS DE PAPEL PARA TRABAJO MANUAL.	
COMO CUIDO	ME RESPETAR LAS NOMRMAS DE	SECUENCIA DE CONTENDIO	

	<p>HIGIENE PARA CONSERVAR LA SALUD Y APLICAR LAS MEDIDAS PARA RECUPERARLA</p>	<p>ANTERIOR MENCIONAR LOS ALIMENTOS QUE SE CONSUMEN CUALES SON NUTRITIVOS Y CUALES NO UTILIZAR LAMINAS ANTERIORES Y AGRUPAR. MENCIONAR QUE EN TIEMPO DE FRIO HAY QUE ABRIGARSE PARA NO ENFERMAR NOS</p>	
<p>CONTAMINA CION</p>	<p>PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA CONTAMINA CION</p>	<p>SECUENCIA DEL CONTENIDO ANTERIOR REALIZAR CON RECORTES UN COLAGE ENTRE TODOS SOBRE LA CONTAMINA CION</p>	

RAZONAMI	SE
ENTO	PRESENTARA
MANEJAR	LOS
ELEMENTOS	SIGUIENTES
DE RELACION	OBJETOS UN
ENTRE	GORRO, UN
CONJUNTO DE	GUANTE, UN
OBJETOS	ZAPATO, SE
	PEDIRA QUE
	LO COLOQUEN
	EN LA PARTE
	DEL CUERPO A
	LA QUE
	CORRESPON
	DE
	SE DARA A LOS
	NIÑOS
	ALIMENTOS
	SALADOS Y
	DULCES SE
	PEDIRA QUE
	LOS PRUEBEN
	Y HAGAN DOS
	GRUPOS UNO
	DE SALADOS Y
	OTRO DE
	DULCES.
	SE DARAN LOS
	COLORES
	ROJOS Y
	AZULES Y
	LUEGO FICHAS

		DE LOS MISMOS COLORES PARA QUE AGRUPEN LOS DEL MISMO COLOR.	
COMO CUIDO	ME CONOCER LOS DERECHOS Y RESPONSABI DADES QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN RESPECTO AL CUIDADO DE SU INTEGRIDAD FISICA	EJEMPLIFICAR EN EL SALON LA EDUCACION VIAL HABLAR DE LA PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL Y MEDIDAS DE SEGURIDAD COMO QUEMADURAS	
LA CONTAMINA CION	CONSERVAR EN BUEN ESTADO EL MEDIO QUE LO RODEA	DECIR A LOS NIÑOS QUE NO DEBEN TIRAR BASURA EN LOS RIOS Y LAGOS COMENTAR QUE EL AGUA ES IMPORTANTE CUIDARLA Y NO TIRAR BASURA EN	

		ELLA, YA QUE DAÑA LA FAUNA (LAMINAS)	
	EJERCITAR LOS CONCEPTOS DE VELOCIDAD RAPIDO LENTO	SALTAR RAPIDO Y LENTO FORMAR UN CIRCULO Y PEDIR QUE APLAUDAN Y BRINQUEN TAN RAPIDO COMO PUEDAN. PEDIR QUE HAGAN LOS MOVIMIENTOS LO MAS LENTO QUE PUEDAN DAR PELOTAS PARA QUE LAS AVIENTEN Y DECIR SI ES RAPIDO O LENTO	

			<p>EN EL MES DE  DICIEMBRE SE  REPAZARAN LOS  CONTENIDOS QUE  NO HAN SIDO  CONSOLIDADOS POR  LOS ALUMNOS SE  SOLICITA LA  PARTICIPACION DEL  EQUIPO  PARADOCENTE EN LA  AYUDA DE LOS NIÑOS  PARA QUE LA  ATENCIÓN SEA LO  MÁS  INDIVIDUALIZADA  POSIBLE.</p>
MI FAMILIA.	<p>COMPRENDER  SE COMO  INTEGRANTE  DE LA FAMILIA</p>	<p>SE  MOSTRARAN  DOS LAMINAS  DE LA FAMILIA  POSTERIOR  MENTE CADA  NIÑO PASARA  A MENCIONAR  EL NOMBRE DE  LOS  INTEGRANTES  DE SU FAMILIA</p>	
	<p>CONOCER LA  ACTIVIDAD</p>	<p>SE  PRESENTARA A</p>	

	LABORAL QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA	LOS NIÑOS UNA LAMINA Y SE NOMBRARAN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN CADA UNO DE ELLOS Y EN QUE NOS BENEFICIAN	
LOS FENOMENOS NATURALES	CONOCER LOS FENOMENOS NATURALES	SE MOSTRARAN LAMINAS CON EL SOL Y LA LUNA	
	ANTICIPAR EL PROCEDIMI ENTO DE SERIACION A UN GRUPO DE OBJETOS	SE PROPORCIONA RA AL GRUPO OBJETOS Y FIGURAS DE DISTINTOS TAMAÑOS Y SE SOLICITARA QUE LOS ORDENEN POR TAMAÑO DEL MAS GRANDE AL MAS PEQUEÑO, Y	

		LUEGO DEL MAS CHICO AL MAS GRANDE.	
	IDENTIFICAR EL TIPO DE VIVIENDA EN DONDE VIVE	SE MOSTRARAN ESTAMPAS Y DIBUJOS DE DIFERENTES TIPOS DE VIVIENDA SE COLOCARA EL DIBUJO DE CADA UNA DE LAS VIVIENDAS Y SE SOLICITARA A LOS NIÑOS IDENTIFICAR CUAL ES EL TIPO DE VIVIENDA MAS COMUN A SU CASA	
	PRACTICAR Y DISTINGUIR LOS FENOMENOS NATURALES NOCHE Y DIA	SE PROPORCIONA RAN TARJETAS CON DIBUJOS DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL DIA Y LAS	

		QUE SON EN LA NOCHE	
RAZONAMIENTO	ANTICIPAR Y PROBAR LAS RELACIONES INVERSA DIRECTO.	SE JUGARA CON LOS NIÑOS A JALAR UNA CUERDA, SE FORMARAN DOS GRUPOS EN EL SALON MARCANDO UNA LINEA PARA SABER QUIEN RESULTO VENCEDOR IMPRIMIR FUERZA SIMULTANEA MENTE UN GRUPO INICIA LA ACTIVIDAD Y EL OTRO NO SE MOVERA SIN SOLTAR LA CUERDA.	
	INCORPORAR INFORMACION DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN	SE MOSTRARAN LAMINAS CON LAS ACTIVIDADES	

	DE SU VIDA COTIDIANA	MAS COTIDIANAS QUE SE REALIZAN CON LA FAMILIA.	
	EJERCITAR ACTIVIDADES MOTRICES DE BASE MARCHAR, CORRER SALTAR SUBIR BAJAR TREPAR	EN POSICION DE PIE TRATEN DE PARARSE DE PUNTAS Y SOSTENERSE POR UN MOMENTO. SOSTENERSE SOSTENIENDO UNA PELOTA INTENTEN PARARSE DE PUNTAS. COLOCAR AROS EN EL PATIO Y PEDIR QUE CAMINEN POR LOS AROS DESPLAZAR ALREDEDOR DEL SALON LEVANTANDO UNA PIERNA Y LUEGO LA OTRA COMO SI ESTUVIERAN MARCHANDO	

MI PAIS	IDENTIFICARSE COMO INTEGRANTE DE UN PAIS.	MOSTRAR EL MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA EN MESAS COLOREAR UN MAPA	
	CONOCER LOS SIMBOLOS PATRIOS	MOSTRAR EN LAMINAS EL ESCUDO, BANDERA E HIMNO NACIONAL ELABORAR EN HOJAS BLANCAS LOS SIMBOLOS COMO EL ESCUDO Y LA BANDERA ACOMPAÑADO DE UNA BREVE EXPLICACION	
RAZONAMI ENTO	MANEJAR OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS EN UNA SECUENCIA CRECIENTE.	SE PRESENTARAN A LOS NIÑOS OBJETOS DE DIFERENTES TAMAÑOS EN ESE MOMENTO SE DIRA SI ES GRANDE O	

		<p>PEQUEÑO SE DARAN PELOTAS DE DIFERENTES TAMAÑOS Y LOS NIÑOS IRAN FORMANDOLA POR TAMAÑOS. SE COLOCARAN LOS NIÑOS EN UNA FILA Y SE LES SEÑALARA QUIENES SON MAS GRANDES Y QUIENES MAS PEQUEÑOS.</p>	
	<p>CONOCER ALGUNAS TRADICIONES Y COSTUMBRES DE NUESTRO PAIS</p>	<p>SE PRESENTARAN UNA SERIE DE LAMINAS EN LAS QUE SE ILUSTREN ALGUNAS TRADICIONES Y COSTRUM BRES QUE SE CELEBRAN MAS COMUNMENTE</p>	

		EN EL PAIS.	
	CONOCER LAS ESTACIONES DEL AÑO	SE COLOCARAN LAMINAS DONDE SE MUESTRE LA ESTACION DONDE LLUEVE MAS REALIZANDO DIBUJOS EN MESA COMO APOYO	SE PRESENTARAN LAS 4 ESTACIONES DEL AÑO DESDE ESTE MOMENTO PARA REFORZARLO CONTINUAMENTE.
RAZONAMIENTO	MANEJAR LOS CUANTIFICADOS MUCHOS POCOS NINGUNO	SE LES MOSTRARA VARIOS OBJETOS SE LES MENCIONARAN "AQUI HAY MUCHOS JUGUETES" "ALLA HAY POCOS NIÑOS" ETC. SE REPARTIRAN JUGUETES U OTROS OBJETOS PARA QUE LOS JUEGUEN SE	

		<p>LES DIRA SI  TIENEN POCOS  O MUCHOS  SE  MOSTRARAN  VARIOS  LUGARES  DONDE  IDENTIFIQUEN  MUCHO O  POCO EJEM.  BIBLIOTECA  (LIBROS)</p>	
	<p>CONOCER  ALGUNOS  SUCESOS  RELEVANTES  DE LA  HISTORIA  CONOCER  PORQUE SON  IMPORTANTES  LOS  PERSONAJES  DE LAS  CEREMONIAS  CIVICAS.</p>	<p>NOMBRAR  ALGUNOS  SUCESOS EN  LA HISTORIA  DE NUESTRO  PAIS COMO LA  REVOLUCION  MEXICANA EN  ESTE ESPACIO  SE  NOMBRARAN  LOS  PERSONAJES  ILUSTRES QUE  PARTICIPARON  EN ESTE  MOVIMIENTO</p>	

	<p>CONOCER LAS ESTACIONES DEL AÑO</p>	<p>SE COLOCARAN LAMINAS DONDE SE MUESTRE LA ESTACION DONDE EXISTE VIENTO, REALIZAR DIBUJO DE ESTA ESTACION</p>	
<p>RAZONAMIENTO</p>	<p>FORMAR GRUPOS DE OBJETOS ASOCIANDO LOS POR SUS CARACTERISTICAS FISICAS COLOR FORMAS Y TAMAÑOS</p>	<p>MOSTRAR A LOS NIÑOS UNA CAJA DE ZAPATOS FORRADA CON UNA RANURA CIRCULAR SE INTRODUCIRA UN OBJETO REDONDO QUE ENTRE POR EL ORIFICIO SE DARA A LOS NIÑOS ALGUNOS OBJETOS PARA QUE ELLOS LA INTRODUCAN.</p>	

<p>MIS AMIGOS Y AMIGAS</p>	<p>CONOCERA A LOS MIEMBROS DEL SALON</p>	<p>NOMBRAR CADA UNO LOS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS DESPUES SE LES PREGUNTARA QUIENES SON SUS AMIGOS Y AMIGAS.</p>	
	<p>CONOCER LAS ESTACIONES DEL AÑO</p>	<p>SE COLOCARAN LAMINAS DONDE SE MUESTREN LA ESTACION DONDE EXISTE MAS CALOR REALIZAR DIBUJO DE ESTA ESTACION SE MOSTRARA EL TIPO DE VESTIMENTA QUE SE UTILIZA COMUNMENTE SE ELABORARAN DIFERENTES</p>	

		MOVILES CON FIGURITAS ALUSIVAS A LA ESTACION DEL AÑO	
LENGUAJE	EJECUTAR ORDENES . SIMPLES Y COMPLEJAS.	SE SENTARAN EN CIRCULO SE MOVERAN AL RITMO DE LAS PALMADAS IMITARAN CON SUS MANOS DONDE TIENEN SUS OREJAS LOS CONEJOS COMO VUELAN LOS PAJAROS SE LES INDICARA QUE CAMINEN PASOS CORTOS LUEGO LARGOS SE SOLICITARA QUE CAMINEN HACIA ALGUN LUGAR Y/O QUE TRAIGAN ALGUN OBJETO.	

	MENCIONAR EN QUE NOS PARECEMOS	CON LAMINAS SE UBICARAN EN EL SEXO NIÑA O NIÑO, RELACIONAN DOLO CON JUEGOS Y JUGUETES O ACTIVIDADES.	
	MENCIONAR LO QUE HAY EN EL DESIERTO	MOSTRAR LAMINA DE DESIERTO CONTESTANDO LAS PREGUNTAS COMO SON QUIEN VIVE AHÍ Y COMO SE PRESERVA ELABORA DIBUJO	
	ANTICIPAR EL PROCEDIMIENTO DE SERIACION A UN GRUPO DE OBJETOS	SE PROPORCIONA AL GRUPO OBJETOS Y FIGURAS DE DISTINTOS TAMAÑOS Y SE LES SOLICITARA QUE LOS ORDENEN POR	

		<p>TAMAÑO DEL  MAS GRANDE  AL MAS CHICO  Y LUEGO DEL  MAS CHICO AL  MAS GRANDE  COLOCAR AL  EXTREMO  MENOR Y  MAYOR PEDIR  QUE  COLOQUEN  FALTANTES EN  EL ORDEN  DEBIDO</p>	
	<p>MENCIONAR  NUESTROS  GUSTOS</p>	<p>SE PEDIRA A  LOS PAPAS  LOS GUSTOS  QUE TIENEN  LOS NIÑOS  CUANDO  JUEGAN CON  AMIGUITOS EN  CASA SE VERA  EN QUE SE  PARECEN CON  LOS DEL  SALON</p>	
	<p>MENCIONAR LO  QUE HAY EN EL  BOSQUE</p>	<p>MOSTRAR  LAMINA DEL  BOSQUE E IR  SEÑALANDO,</p>	

		COMO ES QUIEN VIVE AHÍ Y COMO DEBE CUIDARSE.	
	MANEJAR LA CARDINALIDAD Y CORDINALIDAD EN DIFERENTES CONJUNTOS DE OBJETOS	SE LES PROPORCIONA RA CUENTAS PARA ENSARTAR DE UN COLOR Y DESPUES DE DOS PEDIR QUE ENSARTEN UNA DE UN COLOR Y LUEGO DE OTRA SEGUNDO COLOR SE DARAN CORCHOLATAS PALITOS CUCHARAS DE PLASTICO PARA FORMAR GRUPOS CON IGUAL NUMERO DE ELEMENTOS.	

	<p>MENCIONAR COMO NOS RELACIONA MOS EN CASA Y EN LA ESCUELA</p>	<p>PRESENTAR UNA LAMINA CON ESCENAS DONDE SE MUESTREN ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN CON LOS AMIGOS EN CASA Y LA ESCUELA MENCIONANDO LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CONVIVIR CON NUESTROS AMIGOS</p>	
	<p>MENCIONAR LO QUE HAY EN LA SELVA.</p>	<p>MOSTRAR LAMINA DE LA SELVA E IR SEÑALANDO COMO ES QUIEN VIVE AHÍ Y COMO DEBE CUIDARSE</p>	
	<p>APLICAR UN CRITERIO DE FORMACION DE CONJUNTOS A</p>	<p>PRESENTAR DIVERSOS MATERIALES Y OBJETOS COMO</p>	

	UN GRUPO DE OBJETOS.	PRENDAS DE VESTIR PARA BEBE PARA ELLOS, PARA ADULTOS QUE COLOQUEN LA ROPA DEL BEBE EN UN MONTON LA ROPA DE ELLOS EN OTRA Y LA DEL ADULTO EN UN TERCERO Y ASI CON VARIOS MATERIALES.	
	MENCIONAR LAS ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE ENCUENTRAN JUNTOS	CON LAS LAMINAS ANTERIORES REALIZAR UN COLAGE DONDE SE OBSERVEN LAS ACTIVIDADES DONDE SE RELACIONAN	
	CONOCER ALGUNOS BENEFICIOS Y PREJUICIOS QUE	CON LAS TRES LAMINAS SE LES HABLARA DEL TEMA CADA UNO DE LOS NIÑOS	

	PROPORCIONAN LOS BOSQUES Y SELVAS DESIERTOS.	PASARA A IDENTIFICAR LA SELVA EL BOSQUE Y EL DESIERTO.	
	ELABORAR ANALOGIAS PARA OBJETOS	RECORRER LA ESCUELA PARA RECOLECTAR RAMAS HOJAS SE PEDIRA QUE LAS CLASIFIQUEN DE ACUERDO A SU SIMILITUD.	
LA ESCUELA	CONOCER A LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA ESCUELA POR SU OCUPACION Y NOMBRE	REALIZAR VISITA A CADA LUGAR DE LA ESCUELA QUE DIGAN SU NOMBRE Y OCUPACION DENTRO DEL SALON REFORZAR LOS NOMBRES Y OCUPACION	
EL AGUA	CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AGUA DENTRO DE LA NATURALEZA	PLATICAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL AGUA Y EN QUE SE UTILIZA	

	<p>COMO ELEMENTO NECESARIO PARA LA VIDA</p>	<p>PRESEN TAR LAMINAS EN DONDE SE OBSERVE SU UTILIDAD</p>	
<p>RAZONAMI ENTO</p>	<p>IDENTIFICAR OBJETOS EQUIVALENTES</p>	<p>SE COLOCARAN DIFERENTES FIGURAS QUE LOS NIÑOS CONOZCAN PLATANO, MANZANA EN OTRO SOBRE PONER LAS SILUETAS DE ESAS FIGURAS ELABORADAS EN PAPEL OBSCURO PEDIR QUE LOS NIÑOS COLOQUEN LA FIGURA EN LA SILUETA QUE CORRESPON DA COLOCAR EN UNA CAJA CALCETINES DE DIFERENTES</p>	

		COLORES Y SE PEDIRA A LOS NIÑOS QUE ENCUENTREN LA PAREJA QUE SE PAREZCA.	
	CONOCER LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PERSONAS EN LA ESCUELA	POR MEDIO DE LAMINAS SE PRESENTARAN LAS LABORES QUE DESEMPEÑAN LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA ESCUELA	
	CONOCER LA UTILIDAD DEL AGUA	PRESENTAR LAMINAS DONDE SE OBSERVA EN QUE SE UTILIZA Y LOS CUIDADOS QUE SE DEBEN TENER	
ANALOGIAS	MANEJAR ELEMENTOS ENTRE CONJUNTO DE OBJETOS	PRESENTAR OBJETOS COMO UN GORRO, UN GUANTE O UN ZAPATO PEDIR	

		<p>QUE LOS COLOQUEN EN LA PARTE DE SU CUERPO A LA CORRESPON DA PROPORCIO NAR ALIMENTOS SALADOS Y DULCES, PEDIR QUE LOS PRUEBEN Y HACER DOS GRUPOS UNO DE SALADOS Y OTRO DE DULCES</p>	
	<p>DESTREZAS ELEMENTALES EMPEZAR A PRACTICAR Y DISTINGUIR LAS NOCIONES TEMPORALES HOY, AYER, MAÑANA, DIA, NOCHE, MAÑANA, MEDIO DIA, TARDE, ANTES</p>	<p>PROPICIAR UNA CONVERSA CION CON LOS NIÑOS ACERCA DE LO QUE HICIERON EL DIA ANTERIOR Y HACER PREGUNTAS QUE CONTEMPLAN CON UNA</p>	

	<p>AHORA Y DESPUES</p>	<p>FRASE AYER FUE . HOY ES . MAÑANA ES... PROPORCIONAR TARJETAS CON DIBUJOS DE LAS DIFERENTES ESTACIONES DEL AÑO DEL DIA Y NOCHE DEL AMANECER ATARDECER Y ANOCHECER Y DEJAR QUE JUEGUEN CON ELLAS DESPUES PREGUNTAR LES A QUE SE REFIEREN.</p>	
			<p>EL ULTIMO MES SE PIDE AL EQUIPO PARADOCENTE ESTAR PRESENTE PARA TRABAJAR INDIVIDUALMENTE CON LOS NIÑOS DE MAXIMAS AYUDAS PARA CONSOLIDAR CONTENIDOS O BIEN</p>

			EJERCITAR MOVIMIENTOS QUE HAN SIDO PROGRAMADOS CON ANTERIORIDAD.
--	--	--	--

Como se observa en las actividades antes señaladas estas fueron acordes a las necesidades educativas de los niños procurando tomar en consideración las adecuaciones pertinentes de acceso y de contenido, además todas ellas tienen que realizarse con apoyo constante para todas las discapacidades.

Aunado a este desglosé se realizan cada mes actividades sociorecreativas, los maestros escenifican espacios que se visitan fuera de la escuela como son: el teatro, el supermercado, el cine etc. el grupo trabajo EL CINE en este se colocó la taquilla la duceria y la pantalla. Todos los niños de la escuela participan en estas actividades.

La participación y respuesta de la comunidad escolar en general ha sido positiva. Los padres de familia se han involucrado en este proceso desde el inicio del ciclo escolar dandoles a conocer el Proyecto Escolar, así como las primeras bases del Proyecto Curricular, con lo cual se les hizo patente la oferta educativa del Centro de Atención Múltiple.

#### **4. Reflexiones finales.**

Cabe mencionar una comparación en relación al trabajo anterior que se llevaba con la guía curricular de Educación Especial de Preescolar con el programa de Preescolar regular actual, ya que anteriormente se pretendía dar al alumno solo una educación socioadaptativa (conductas de autonomía y cuidado personal) en la actualidad va más encaminado al desarrollo de las competencias, que son el conjunto de habilidades que los niños adquieren con la experiencia social en la cual se incluyen aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Por tal motivo consideramos que es un programa abierto y flexible que permite un mayor desarrollo a los alumnos con necesidades educativas especiales, y no los limita como la guía curricular anterior.

La Política Pública de la Integración Educativa especial y de inclusión enfrenta 3 grandes desafíos en lo social, las creencias espontáneas de la gente sobre las personas con discapacidad en el sistema de administración educativa, una supervisión burocrática sobre la función docente para el cumplimiento de metas y no sobre objetivos de calidad y la última la crisis de las profesiones educativas.

El sentido auténtico de la Integración Escolar e inclusión como cambio radical de la escuela, aún no ha calado en el pensamiento del profesorado. Para poder afrontar con éxito los conflictos y dilemas que conlleva a la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales, se necesita entre otras cosas que la profesionalización del enseñante se modifique radicalmente.

Con base a la situación educativa antes presentada, el trabajo considera a las adecuaciones curriculares como los ajustes necesarios que cada escuela debe realizar, el trabajo en equipo de los profesionales involucrados, así como el manejo de los programas educativos.

El maestro es el que debe analizar y cuestionar su propia práctica, realizar ese análisis de contenidos y metodologías le servirán para comprobar si su toma de decisiones es

la más acertada o bien tener el criterio suficiente de poder cambiar sus contenidos o metodologías.

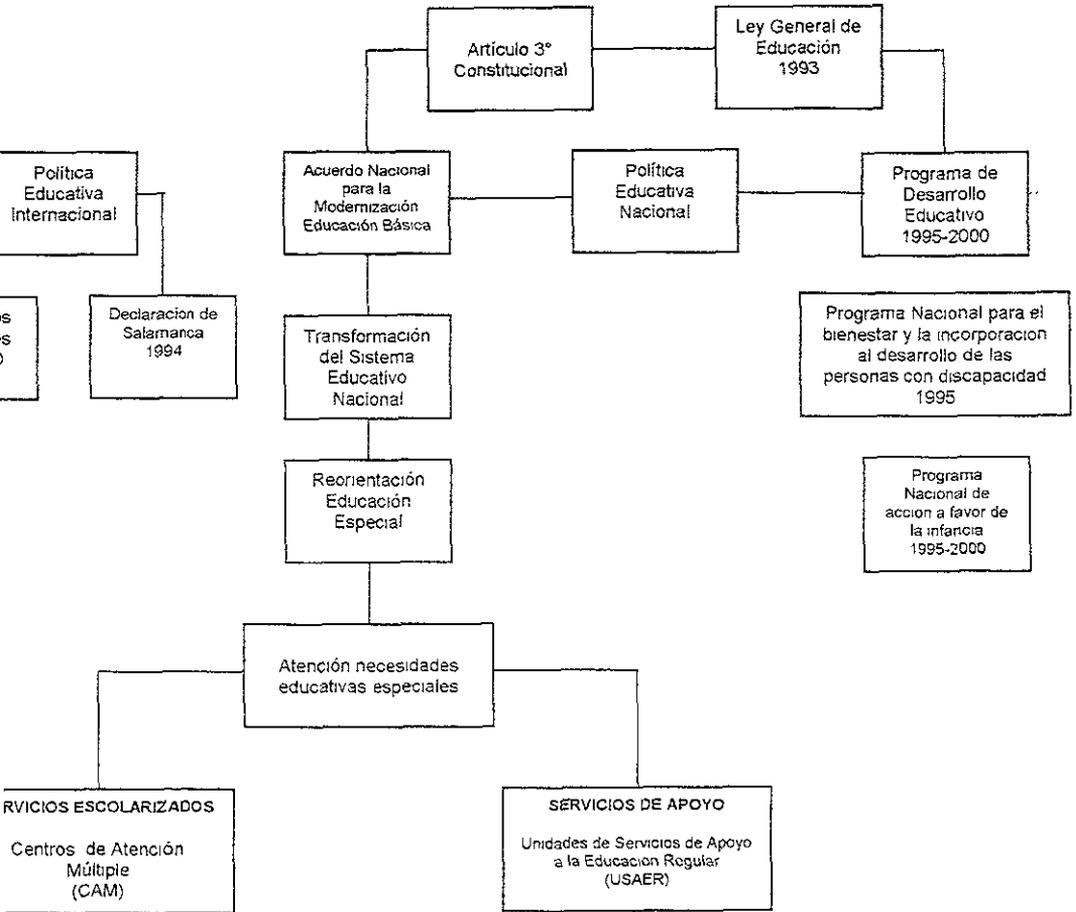
Por otra parte también nos enfrentamos a que con frecuencia los alumnos olvidan los temas ya trabajados en clase, sobre todo aquellos que no identifica en sus contextos cotidianos. Otro aspecto que el maestro suele constatar es que en muchos casos la escuela es el único espacio para el desarrollo del alumno, y que al concluir su escolarización la familia no sabe qué hacer con el hijo con discapacidad, limitando en mucho sus posibilidades de autonomía e integración.

Es necesario no solo evaluar el nivel de aprendizaje, no olvidar, la explicación de la situación del alumno y, las causas que originaron sus dificultades, es decir, a partir de ésta evaluación es posible llevar a cabo un auténtico proceso de adecuaciones curriculares.

Mi experiencia pretende tomar en consideración el acuerdo entre la comunidad de maestros primero y después con padres y alumnos sobre qué queremos que aprendan éstos, cómo y cuando (secunciación entre niveles, ciclos y grados), qué recursos humanos, materiales y teórico/metodológicos tenemos que movilizar para su cumplimiento, es decir, la gestión escolar se transforma porque se conocen las necesidades de la población, concibiendo una respuesta educativa mejor fundamentada.

Es obvio que el camino sugerido puede requerir de un tiempo significativo de trabajo en torno a las referencias presentadas pero a medida que se vayan abordando se beneficiará la práctica docente y por ende la atención a los alumnos

# MARCO DE REFERENCIA



## DECLARACION DE SALAMANCA.

Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948; y renovando el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares.

Recordando las diversas declaraciones de las Naciones Unidas, que culminaron en las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, en las que se insta a los Estados a garantizar que la educación de las Personas con Discapacidad, en las que se insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo.

Observando con agrado la mayor participación de gobiernos, grupos de apoyo, grupos comunitarios y de padres, y especialmente de las organizaciones de personas con discapacidad en los esfuerzos por mejorar el acceso a la enseñanza de la mayoría de las personas con necesidades especiales que siguen al margen; y reconocimiento como prueba de este compromiso la participación activa de representantes de alto nivel de numerosos gobiernos, organizaciones especializadas y organizaciones intergubernamentales en esta Conferencia Mundial.

1 Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos

## 2 Creemos y proclamamos que:

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, -cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representa el medio más eficaz, para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejorar la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo sistema educativo.

## 3. Apelamos a todos los gobiernos y les instamos a:

- dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales.
- adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricular a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para la contrario.
- desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras.

- crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con necesidades educativas especiales.
- fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- invertir mayores esfuerzos en la pronta identificación y las estrategias de intervención, así como en los aspectos profesionales
- garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continua, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.

4. Asimismo apelamos a la comunidad internacional; en particular instamos a:

Los gobiernos con programas de cooperación internacional y las organizaciones internacionales de financiación, especialmente los patrocinadores de la Conferencia sobre Educación para Todos, la UNESCO, el UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial:

- a defender el enfoque de escolarización integradora y apoyar los programas de enseñanza que faciliten la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales
- a las Naciones Unidas y sus organizaciones especializadas, en concreto la OIT, la OMS, la UNESCO y el UNICEF:
- a que aumenten su contribución a la cooperación técnica y refuercen su cooperación y redes de intercambio, para apoyar de forma más eficaz la atención ampliada e integradora a las personas con necesidades educativas especiales.
- A las organizaciones gubernamentales que participan en la programación nacional y la prestación de servicios:
- A que fortalezcan su colaboración con los organismos oficiales nacionales e intensifiquen su participación en la planificación, aplicación y evaluación de una educación integradora para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- A la UNESCO, como organización de las Naciones Unidas para la educación, a ;

- Velar porque las necesidades educativas especiales sean tenidas en cuenta en todo debate sobre la educación para todos en los distintos foros
- Obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado en relación con las necesidades educativas especiales.
- Estimular a la comunidad académica para que fortalezca la investigación, las redes de intercambio y la creación de centros regionales de información y documentación; y a actuar también para difundir tales actividades y los resultados y avances concretos conseguidos en la plano nacional, en aplicación de la presente Declaración.
- A recaudar fondos mediante la creación, en su próximo Plan a Plazo Medio (1996-2001), de un programa ampliado para escuelas integradoras y programas de apoyo de la comunidad, que posibilitarán la puesta en marcha de proyectos piloto que presenten nuevos modos de difusión y creen indicadores referentes a la necesidad y atención de las necesidades educativas especiales.

5. Por último, expresamos nuestro sincero agradecimiento al Gobierno de España y a la UNESCO por la organización de esta Conferencia y les exhortamos a realizar todos los esfuerzos necesarios para dar a conocer esta Declaración y el Marco de Acción a toda la comunidad mundial, especialmente en foros tan importantes como la Cumbre para el Desarrollo Social (Copenhague, 1995) y la Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995 ).

Aprobado por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

Decreto por el que se reforman los párrafos primero y segundo del artículo 41 de la Ley General de Educación.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice Estados Unidos Mexicanos.  
Presidencia de la República.

**DECRETO**

**SE REFORMAN LOS PARRAFOS PRIMERO Y SEGUNDO DEL ARTICULO 41 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION.**

“Artículo Único.- Se reforman los párrafos primero y segundo del Artículo 41 de la Ley General de Educación para quedar como sigue:

“Artículo 41 La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

## Referencias Bibliográficas

- Ábalo Valentín. Francisco Bastida. ADAPTACIONES CURRICULARES. TEORIA Y PRACTICA. Edit. Escuela Española. Madrid. 1994.
- ANTOLOGIA DE GESTION EDUCATIVA. S E.P. México 2000
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD SALAMANCA, ESPAÑA, 7-10 DE JUNIO DE 1994.
- CONFERENCIA NACIONAL . ATENCION EDUCATIVA A MANORES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EQUIDAD PARA LA DIVERSIDAD DOCUMENTO BASE. S E P. México, 1997
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO S.E.P.. México, 1991
- CUADERNO DE INTEGRACION EDUCATIVA No. 5 LA INTEGRACION EDUCATIVA COMO FUNDAMENTO DE LA CALIDAD DEL SISTEMA DE EDUCACION BASICA PARA TODOS ". S.E.P. D E E. Noviembre, 1994
- CUADERNO DE INTEGRACION EDUCATIVA No 6. PROYECTO GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL PAUTAS DE ORGANIZACIÓN S.E.P. D.E.E. Diciembre, 1996.
- CURSO NACIONAL DE INTEGRACION EDUCATIVA. PROGRAMA NACIONAL DE ACTUALIZACION PERMANENTE. México. 2000.
- DICCIONARIO VIRTUAL. [www.educativa.com](http://www.educativa.com).

- ☞ EVALUACION DEL FACTOR PREPARACION PROFESIONAL. ANTOLOGIA DE EDUCACION ESPECIAL. S.E.P. Enero 2000
- ☞ INTEGRACION E INCLUSION COMO UNA POLITICA PUBLICA EDUCATIVA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE. DOCUMENTO BASE. S.E.P. México 2000.
- ☞ LEY GENERAL DE EDUCACION DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. México, 1993.
- ☞ NORMAS DE INSCRIPCION, REINSCRIPCION, ACREDITACION Y CERTIFICACION PARA ESCUELAS PRIMARIAS 1998-1999.
- ☞ PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO S E.P. 1995-2000 México, 1995
- ☞ PROYECTO ESCOLAR UNA ESTRATEGIA PARA TRANSFORMAR NUESTRA ESCUELA SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL S.E.P México 2001-10-14
- ☞ PROYECTO GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO. FASE II. ELISEO GUAJARDO RAMOS México , 1998.
- ☞ Strozzi Guerrero Telma. LA EVALUACION EN EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UN PROBLEMA PENDIENTE CUADERNILLO DE PUBLICACION . S E.P. México 2000