



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA EN MEXICO Y FRANCIA. ALTERNATIVAS DE UNA GLOBALIZACION"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A :
RAFAEL AUPART RODRIGUEZ



Handwritten signature

ASESORA: LIC. MARIA TERESA CASTRO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

CIUDAD UNIVERSITARIA

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

UNAM



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mis padres,
seres maravillosos que me dieron
el derecho a la vida
y que con su apoyo,
cariño y paciencia
me dejaron volar en libertad*

*Parentes dilige
Existimationem retine
Euntes docete omnes gentes*

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora de tesis, Lic. María Teresa López Castro. infinitamente agradezco su tiempo, orientación y sabios consejos para que este trabajo viera la luz.

A la Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos

Al Lic. Eduardo Antonio Pérez Torres

Al Mtro. Francisco Pestana Suárez

Al Lic. Arturo Zaldívar Velázquez.

por sus valiosos comentarios e indicaciones para la depuración del texto.

A la Profra. Beatriz García Castillo, por sus aportaciones y paciencia.

Al Liceo Franco-Mexicano A. C., por las facilidades otorgadas para la consecución de materiales y apoyo pedagógico.

Al M. en S. Henri Larba Ouéda Wango, por su apoyo logístico en la realización de esta tesis.

A la Sra. Margarita María de Lourdes Barragán Esponda, por el apoyo secretarial para la presentación final del escrito.

A todos aquellos que colaboraron de diversas maneras.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	1
1. LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA Y SU IMPORTANCIA	5
2. PERFIL DE CONCIENTIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFÍA. NIVEL PRAGMÁTICO	12
2.1 ¿La Geografía es “inútil”? Desmitificación	13
2.2 Entrevistas a profesores de Geografía en México y Francia	13
2.3 Encuestas a alumnos de Geografía en México y en Francia	28
2.4 Consideraciones generales	40
3. CORRESPONDENCIAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE MÉXICO Y FRANCIA	41
3.1 Sistema educativo de Francia	41
3.2 Sistema educativo de México	43
4. PROGRAMAS ACTUALES DE LA ASIGNATURÁ DE GEOGRAFÍA EN MÉXICO. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR	48

5. PROGRAMAS ACTUALES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA- GEOGRAFÍA EN FRANCIA. COLLÈGE (media básica) Y LYCÉE (media superior)	90
6. COMPARACIÓN DE AMBOS PROGRAMAS, UNA MISMA ASIGNATURA	108
6.1 Afinidades totales	112
6.2 Afinidades relativas	114
6.3 Diferencias	118
7. LA GLOBALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS	122
7.1 Justificación	122
7.2 Ventajas y desventajas	123
7.3 Análisis comparativo de una lección modelo de ambos programas. Influencia de la cultura	125
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	131
BIBLIOGRAFÍA	148
ANEXOS	150

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, época de cambios vertiginosos, es casi imposible imaginarse la vida cotidiana sin una GLOBALIZACIÓN. La tecnología, a través de los medios de comunicación, prácticamente ha eliminado el concepto de distancia; es decir que el contacto entre los países y las personas es cada vez más rápido y constante. Esto trae como consecuencia un permanente intercambio de ideas, lo cual se puede observar en todos los ámbitos de la actividad humana. El campo donde este intercambio de ideas se hace más necesario es el de la educación.

Las nuevas generaciones se están desarrollando en un mundo globalizado, de ahí la importancia en conocer otros puntos de vista sobre temas en común para así lograr una armonía dentro de la globalización, pero al mismo tiempo conservar la propia identidad.

Dentro del campo educativo no existen muchos estudios comparativos que nos permitan conocer cómo se enseña en otras partes del mundo; resultando particularmente interesantes aquellas asignaturas comunes.

La Geografía, asignatura obligatoria en todos los planes de estudio, tiene como uno de sus principales exponentes a la Escuela Francesa, que junto con la Alemana han sentado las bases científicas para su estudio.

El estudio de la Geografía es cada vez más importante por razones tanto políticas como económicas. Resulta de vital importancia conocer la ubicación y posibles aplicaciones de los recursos naturales de un país. En México, por su gran biodiversidad y por otros factores, el estudio de la Geografía debería ocupar un lugar privilegiado.

Sobre la historia de la enseñanza de la Geografía en México en los últimos años, cabe destacar que a mediados de la década de los 70 al actualizarse los programas de muchas asignaturas a nivel de educación media básica, la Geografía dejó de enseñarse como tal y junto con Historia y Civismo formó el área de Ciencias Sociales. Hasta principios de los

años 90 la Geografía se enseñó conjuntamente. Esta situación provocó que se restara importancia a la Geografía Física, ya que la Escuela Superior de Maestros dejó de formar profesores dentro de esta especialidad.

En 1992, año de la modernización educativa, se regresó al plan de asignatura, siendo ésta obligatoria durante el primero y el segundo años de la enseñanza media básica. Es entonces cuando se reelaboran los programas respectivos. Esto hace que un análisis comparativo entre los programas de enseñanza de la Geografía a nivel medio básico y medio superior entre México y un país como Francia, no sólo sea oportuno sino sobre todo conveniente. A través de este análisis se enfatizarán las semejanzas, se conjuntarán los objetivos y se propondrán alternativas que conlleven a la realización de un anhelo largamente acariciado: proporcionar la homologación del saber humano en sus múltiples facetas.

México ha firmado tratados comerciales tanto con Estados Unidos y Canadá como con Europa, que con seguridad traerán cambios en áreas circunscritas a estos convenios. En el campo educativo, inmersos en esta globalización, se posibilitaría realizar estudios sin importar la institución de la que se proceda, obteniendo en lo posible el nivel, grado, equivalencia, reconocimiento y aceptación equiparable.

Un análisis y una reflexión sobre los programas de enseñanza de la Geografía a nivel medio básico y medio superior en México y en Francia, facilitaría, en un momento dado, la concepción y elaboración de un programa alterno, cuyas características lo hicieran viable para ambos países. Es imprescindible incluir aspectos relacionados con su tratamiento pedagógico, el enfoque, la metodología y un sistema de evaluación adecuado.

La comparación de los programas de la asignatura de Geografía a nivel medio básico y medio superior de los sistemas educativos mexicano y francés tiene como objetivo primordial proponer la elaboración de un programa base, con carácter facultativo, cuya aplicación sea posible no sólo en Francia y en México, sino en otros países dada la universalidad de la asignatura en cuestión.

Se eligió el nivel medio básico porque es aquí donde el estudiante empieza a adquirir la madurez que le permite concretizar y analizar los conocimientos adquiridos durante su educación básica. Cabe mencionar que en el nivel básico el alumno ve a la Geografía como una mera acumulación de datos, cuya utilidad no percibe y en muchas ocasiones este prejuicio persiste en los niveles educativos subsecuentes.

El nivel medio superior se eligió ya que la capacidad analítica que el estudiante está desarrollando le permitirá establecer las relaciones entre el medio ambiente y las actividades humanas. Relaciones indispensables para comprender su entorno. Además la comparación entre dos diferentes sistemas educativos puede ayudar a eliminar prejuicios sobre la calidad de la educación, ya que los mismos entorpecen las relaciones entre los diferentes países.

Al analizar los programas en cuestión se podrán detectar el enfoque y la metodología utilizados en ambos países y obtener un mutuo beneficio a través de sugerencias pertinentes.

El presente trabajo se llevó a cabo con información de campo e información documental así como la elaboración de tablas y cuadros comparativos, que en su conjunto ayuda a confrontar dos sistemas educacionales para dar una alternativa que unifique los criterios de ambos.

A través de una investigación documental se presentan los planes y programas de cada nivel, los que nos muestran las relaciones de cada grado y su seriación, además se hace énfasis en la marcada diferencia que existe entre el sistema mexicano y el francés en cuanto a el número de cursos de Geografía como asignatura obligatoria u opcional en un área determinada.

La investigación de campo es a través de encuestas y entrevistas a alumnos y profesores de la asignatura de Geografía respectivamente y nos proporcionan una visión global en ambos países de las perspectivas y de la aplicación práctica de la Geografía.

En los cuadros comparativos se presenta una concreción de los programas integros de la asignatura de Geografía, que es el punto base para la comparación y posterior propuesta de un plan de estudios alterno que sea viable en ambos sistemas.

Las tablas y gráficas nos presentan las respuestas de alumnos y profesores a cada una de las preguntas formuladas en las entrevistas y encuestas y nos coadyuvan a tomar las decisiones finales para la propuesta de un plan de estudios alterno y para la posible elaboración de una guía metodológica que especifique puntualmente los aspectos que se deban tomar en cuenta para la optimización del plan de estudios sugerido.

CAPÍTULO 1

LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA Y SU IMPORTANCIA

Es innegable la importancia de la Geografía en la vida del hombre desde la antigüedad. Desde los albores mismos de la humanidad la naturaleza ha determinado las actividades primarias de nuestros ancestros, siendo el clima el primer elemento al cual se adecua la alimentación humana, al consumir lo que ésta pródigamente le ofrece. Posteriormente se construyen viviendas para resguardarse del frío, así como del calor o de las lluvias, el hombre aprende a estar en comunión con lo establecido. Al cambiar el clima ya no puede depender sólo de lo que la naturaleza le proporciona, y debe modificar su sustento, se inicia entonces la agricultura y la ganadería, pero para tal efecto necesitaba herramientas, que aprende paulatinamente a crear para satisfacer las nuevas necesidades y nace al final de esta etapa lo que al avance del tiempo será la metalurgia. Con la aparición de las incipientes agricultura y ganadería se diversifica también la preparación del sustento y el hombre aprende a cocer sus alimentos para lo cual fabrica utensilios, haciendo un balance perfecto con el elemento fuego ya a su alcance. La vestimenta es el paso sucesivo y lo hace con lo que está a su alcance inmediato, es decir la lana y pieles de animales que él mismo ha domesticado, o vegetales como el lino. Al emplear todos estos elementos el hombre se vuelve sedentario y construye nuevas viviendas que ya están agrupadas, teniendo como consecuencia la aparición de pueblos, que son autosuficientes y que cada vez se especializan para conveniencia de la comunidad.

La aparición de la escritura marca un avance espectacular y entra el hombre a la Historia al inventarse el alfabeto, que inicia una carrera para el completo desarrollo intelectual del hombre y el conocimiento se diversifica llegando a nuevas tecnologías. La Geografía se convierte en una necesidad que nunca desaparecerá mientras el hombre exista.

Se crea de esta manera la ciencia geográfica que tiene sus inicios en culturas como la griega, egipcia y china, quienes se destacaban en sus estudios geográficos, polarizados principalmente hacia la rama de la Astronomía, buscando respuestas a su desconocido pasado e indagando in situ. Posteriormente surgen grandes estudiosos: Ptolomeo, Galileo y Copérnico, cuyas deducciones y aportaciones son una base sólida para sus sucesores. Después de la Edad Media surge la pasión por la ciencia y el oscurantismo cede ante la oleada de grandes descubrimientos geográficos, iniciando a finales del siglo XV, específicamente en 1492, y que es un parteaguas que propicia el desarrollo de la ciencia cartográfica de cabotaje.

Con este "renacimiento" del saber Europa es protagonista; entre los países que estelarizan el escenario de navegación están España, Portugal e Inglaterra, arribando a las costas americanas, además de otros copartícipes como Francia, Bélgica y Holanda con campo de acción en África y Asia.

Inmersa en este panorama de expansión se gesta la Revolución Industrial Europea y las colonias juegan un papel imprescindible al aportar las materias primas a procesar. Es

posible la colonización al efectuarse desplazamientos antaño imposibles, y se da el fenómeno de un "intercambio cultural". eufemismo que jamás reflejará el desleal sincretismo que en el futuro será característico de los pueblos colonizados.

Estos esquemas imperantes conducen a la creación de sistemas económicos, con el feudalismo como su representante y con un regreso a la esclavitud. Asimismo y en conjunción el clima, la flora, la fauna, la geomorfología, la hidrología, etc. determinan diversas actividades económicas que culminan con la aparición de la industria, el comercio, la agricultura y la ganadería como actividades centrales.

La opresión llega a tal extremo que en siglo XVIII la Revolución Francesa y sus ideas de libertad cimentan lo que posteriormente en el siglo XX con la Ilustración y sus conceptos de revolución harán finalizar la colonización en América.

Contemporáneamente y con algunas guerras de independencia aparece un nuevo orden mundial, una nueva geopolítica y por consecuencia un nuevo Mapamundi. Llegamos al Siglo de las Luces con los ideólogos franceses y en ese período donde existe una sed de conocimientos se funda en 1830 la Royal Geographic Society cuyo lema es la claridad y el conocimiento y que patrocina a exploradores británicos para explorar África y más específicamente la fuente del Nilo blanco. La mayor expedición tuvo lugar entre 1857-1859 cuando se descubrió el lago Tanganica. Europa se vuelca principalmente hacia América y aparece un personaje único, con el cual la humanidad está en deuda por sus enormes

aportaciones: Humboldt, quien trabaja usando el método científico en la investigación geográfica. Además con los avances tecnológicos de la época da nuevos usos a las materias primas, también se desarrollan consecuentemente la Cartografía, la Botánica, la Geología, la Geobotánica y la Mineralogía. De esta última se desprende una nueva actividad económica de inconcebibles alcances: la minería, y de alguna manera sea válido afirmar que es Humboldt quien sienta las bases para la inversión europea en América, al reportarla a Europa, en especial a Alemania, la valoración de riesgos y ventajas políticas y económicas. Consecuencia de todo ello son las empresas europeas en América.

Sin embargo con la Crisis de Plétoira la estabilidad europea se tambalea y entra en graves problemas de diversa índole. En la energía la dificultad es por el carbón. Geopolíticamente hablando hay desplazamientos de fronteras después de la Primera Guerra Mundial, simultáneamente hay grandes avances tecnológicos en la comunicaciones y en el transporte.

Con la Revolución Rusa aparecen un nuevo orden económico mundial y en el período entreguerras la Geografía Humana tiene preponderancia al registrarse grandes desplazamientos migratorios. Después de la Segunda Guerra Mundial nuevamente la Geopolítica es de vital envergadura al reordenarse mundialmente los aspectos político, económico y social, y surgen por ende la necesidad de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Con el nuevo orden económico mundial de la URSS, se crea una situación tensa llamada la Guerra Fria además de una serie de conflictos entre capitalismo y socialismo, sírvanos como ejemplo Corea y Vietnam, y para agravar más los sucesos con esa "Cortina de

Hierro” vienen las independencias de África y Asia liberándose de sus opresores europeos, quienes se encuentran en una dinámica impresionante de una carrera armamentista. Se produce un doble fenómeno: por una parte las minorías nacionales en Europa y por el otro la ubicación de fronteras artificiales. Sin embargo, existen aspectos positivos en esta época como las intensas investigaciones del espacio concretadas en la creación de satélites espaciales que revolucionan las comunicaciones y el repunte de ciencias como la Geobotánica y la Geozoología, a pesar de ser éstas consecuencia de una guerra biológica. En este período inicia el fenómeno de turismo masivo, aprovechando las comunicaciones y transportes con avances sin precedente.

La independencia de la India y su desmembramiento (Pakistán/Bangladesh/India) que se toma como punto de partida para la Commonwealth, que junto con la zona del franco y la zona del marco intentan crear zonas de influencia imperialista, pero no son más que intentos de preponderancia en todos los aspectos. Esta situación es el antecedente de la Comunidad Económica Europea. Con la posterior nueva crisis energética, se produce el auge del petróleo con su consecuente boom por zonas, factores que influyen en las guerras árabe-israelíes, con desplazamientos, zonas de ocupación y movimientos masivos.

La Geografía Política es de gran importancia al esclarecernos situaciones como “Mayo de París” o la “Primavera de Praga” o la de “Tlatelolco”, todas ellas en la década de los 60. Esta serie de revoluciones sociales y culturales conducen a un período de auge económico,

ejemplo de ello es el “Milagro Alemán”. En el terreno militar también se crea una división: OTAN-Pacto de Varsovia.

La Geografía Política continúa con su intervención indispensable en la década de los 80 con la Perestroika y la Glasnost. Con Gorbachov al mando se desmembran la URSS y el Bloque Socialista, surgiendo nacionalismos y guerras étnicas.

En 1989 cae la Cortina de hierro y la desaparición del muro de Berlín, división de sistemas económicos, políticos y sociales. es un punto clave para nuestra historia actual, se deberá reconocer que es el antecedente de la presente Globalización, con condiciones que aún subsisten, como el orden mundial actual y el presente Mapamundi, tecnologías de punta con Internet como cúspide de ello, además de una concientización globalizada hacia la Naturaleza: turismo ecológico, reservas naturales, revistas ecológico-geográficas. Sin embargo no a todos convence esta globalización, los detractores la consideran como una mera moda que dará lugar a otra más. El tiempo se encargará de demostrarlo. Consecuencia de toda esta serie de elementos es quizá el avance hacia el Neoliberalismo.

Como se puede observar en esta breve semblanza del hombre, la Geografía se perfila siempre como una ciencia que en su quehacer cotidiano esclarece, determina y tipifica los acontecimientos de toda índole para actuar por sí misma o coadyuvar con otras ciencias y colaborar al engrandecimiento del ser humano, de inteligencia superior.

La Geografía (con todas sus especializaciones) ayuda al ser humano a ubicarse e integrarse en una cultura específica y además a mantener relaciones interculturales. Nos proporciona los conocimientos suficientes para definirnos como cultura y poder a través de ese autoconocimiento interrelacionarnos con otras culturas similares o diferentes. Ese conocimiento a través del tiempo y del espacio nos ubica de tal modo que podemos prever las tendencias del avance y prevenir los errores que se han cometido en el pasado. Por consecuencia es muy importante incluir a la asignatura de Geografía en todos los planes y programas de cada uno de los países que conforman este mundo y lograr en lo posible el mencionado avance en conjunciones unidas, objetivo número uno del pensar y del saber humanos.

CAPÍTULO 2

PERFIL DE CONCIENTIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFÍA. NIVEL PRAGMÁTICO

El hombre a través de toda su historia, ha tratado siempre de encontrar no solamente el aspecto teórico sino también el aspecto práctico de todos sus conocimientos. La Geografía, como parte de ese inmenso saber, ha sufrido altibajos en el transcurso de los siglos y ha sido ya sea una ciencia de primer orden, tómease como ejemplo la época de los descubrimientos, el arribo del hombre a las profundidades oceánicas o el intento de penetrar en los abismales espacios siderales. Sin embargo, también ha sido catalogada como una ciencia anacrónica, obsoleta o co-ciencia (llámese así a las ciencias que no subsisten por sí mismas sino como apoyo para otras disciplinas). Pero realmente, y como cualquier otra ciencia, ha rebasado en innumerables ocasiones las expectativas del hombre y ha debido sufrir, al igual que todo el saber humano, una "redimensión" en el ámbito del conocimiento. Esta versatilidad de la ciencia geográfica ha diversificado y profundizado el conocimiento en todos los sectores del saber, sin embargo a la Geografía se le toma únicamente como una ciencia descriptiva y apoyo de otras disciplinas, pero se debe enfatizar en el aspecto práctico.

En este capítulo se presentan las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y profesores de los niveles medio básico y medio superior, tanto en México como en Francia, las cuales nos presentan las opiniones que sobre la Geografía se tienen en ambos sistemas. Estas entrevistas y encuestas se llevaron a cabo en instituciones privadas y públicas y se aplicó vía directa en el caso de México y vía Internet en el caso de Francia. Los resultados arrojados a través de este sondeo nos serán de suma importancia para que al final de este trabajo se tomen como un aspecto básico al incluir las conclusiones y propuestas, así como se deben tomar en cuenta para la posible elaboración de una guía metodológica dirigida al profesor, en la cual se sugieran actividades que estén destinadas a la plena concientización

del alumnado con respecto a la importancia inherente a esta ciencia y por consecuencia la Geografía ocupe el lugar que merecidamente debe tener.

2.1 ¿La Geografía es “inútil”? . Desmitificación.

Desde hace mucho tiempo un concepto generalizado entre estudiantes de México de todos los niveles consiste en que la Geografía es “una materia donde se aprenden las capitales de los países y los nombres de los ríos”..., respuesta avasalladoramente presente en un alto porcentaje entre los grupos cuestionados a nivel medio básico y nivel medio superior. Los argumentos esgrimidos para tal respuesta, después de enormes esfuerzos, es que generalmente por concretar una respuesta no encuentran un enlace teórico-práctico. Una respuesta muy interesante dada por alumnos de diferentes grupos es que intuyen una practicidad, pero no la visualizan claramente.

En cuanto a los alumnos del sistema francés se cuestionó a la misma cantidad de grupos, vía Internet, y una de las respuestas predominantes fue que la Geografía es “una materia para aprender muchas cosas de la Tierra y en relación al hombre”... aunque en otros rubros tiene un concepto similar al de la mayoría del estudiantado mexicano, con argumentaciones similares a nuestros alumnos.

2.2 Entrevistas a profesores de Geografía en México y en Francia.

Las entrevistas a profesores de la asignatura de Geografía se llevaron a cabo en el mismo número de docentes, 10 profesores de secundaria y 10 profesores de preparatoria tanto para México como para Francia. Cabe mencionar que son exactamente las mismas preguntas para ambos grupos de entrevistados.

La Geografía, una de las ciencias más antiguas, ha debido adaptarse al desarrollo tecnológico. En este nuevo milenio, época de avances sumamente revolucionarios, el

sistema Internet ha permitido una comunicación sin precedentes. El presente trabajo, en concreto las entrevistas y encuestas a estudiantes de Francia se llevaron a cabo con este sistema instantáneo de información. El universo de estudio es en profesores de escuelas de gobierno y que impartían el inicio de semestre en Francia. El rango de edades es similar al de México, es decir 25-50 como promedio, y dedicados casi o completamente a la docencia de la asignatura de Geografía en México, y de Historia-Geografía para Francia.

Las entrevistas se aplicaron a través del sistema Internet, se enviaron los formatos y ya debidamente requisitados se reenviaron a México, para el procesado de información.

La serie de entrevistas es una muestra de la situación del profesorado en Francia y de la asignatura de Geografía, de sus expectativas, así como también para México, donde se aplicaron estas entrevistas in situ, para conjuntarlas con las enviadas desde Francia. El formato en ambos idiomas nos arrojan una serie de datos que nos permiten una comparación y su análisis, lo cual coadyuvará cuando se presente un plan de estudios alterno, sea para México como para Francia.

ENTREVISTA

Para profesores de Geografía en educación media
básica y media superior en México y en Francia

1. *¿Qué perspectivas detecta usted en sus alumnos cuando empieza un curso?*
2. *Al terminar el curso ¿nota usted algún cambio significativo en esas perspectivas?*
3. *¿Cómo concientiza usted a los alumnos de la importancia de la Geografía?*
4. *¿Los alumnos, en general, se interesan por la clase de Geografía?*
5. *¿Qué temas son los que denotan mayor entusiasmo entre sus alumnos?*
6. *Comentarios/opiniones.*

Pregunta 1. *¿Qué perspectivas detecta usted en sus alumnos cuando empieza un curso?*

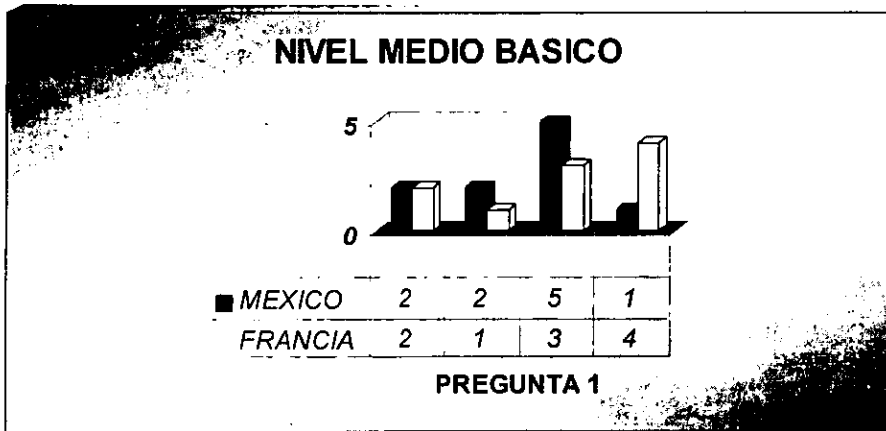
Qu'est-ce que vous détectez chez les élèves quand un cours commence par rapport aux attentes?

Tabla 1 NIVEL MEDIO BÁSICO

MÉXICO

FRANCIA

a) Realmente pocas	2	2
b) Presentan confusión con otras asignaturas	2	1
c) Aprender memorísticamente nombres de ríos y capitales	5	3
d) Relación hombre-espacio-naturaleza	1	4

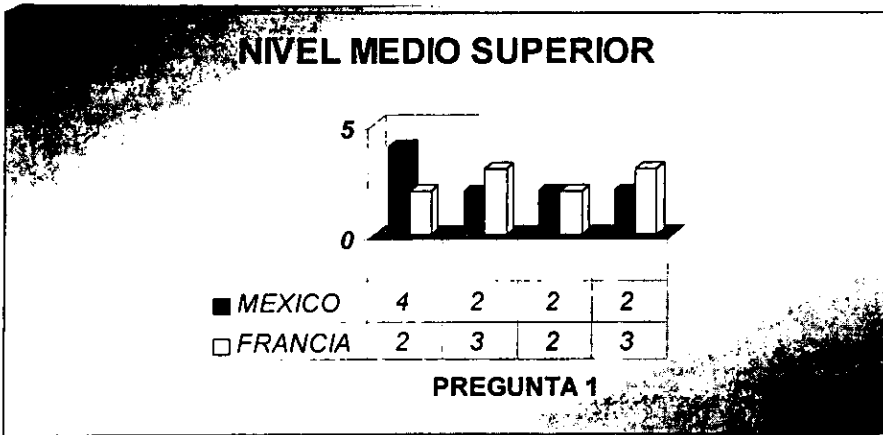


Se observa que la respuesta de mayor incidencia, tanto en Francia como en México es que el profesor detecta que los alumnos toman a la Geografía como una ciencia de memorización de datos, en México es la mitad de los docentes y en Francia una tercera parte, ambos resultados muy significativos, además las respuestas a) y b) engloban otro buen porcentaje, es donde los alumnos tienen pocas perspectivas o presentan confusión con otras asignaturas. Un dato que es muy significativo es que en Francia casi la mitad de los

profesores detectó que eran un estímulo las relaciones entre el hombre, el espacio y la naturaleza en el inicio de sus cursos en este nivel medio básico.

Tabla 2 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Memorizar datos diversos	4	2
b) El hombre y su entorno	2	3
c) El espacio y el hombre	2	2
d) La naturaleza y el hombre	2	3



Las respuestas proporcionadas en este nivel son más equitativas, aunque en México persiste el que se tome a la Geografía como mera memorización de datos, en Francia se da énfasis a la relación del hombre con su entorno. Sin embargo no deja de sorprender que aún en Francia, y Europa en general, se siga pensando en memorizaciones al empezar un curso, y es en este rubro en donde se debe trabajar para lograr la erradicación de estas ideas que prevalecen acerca de una asignatura que interrelaciona equilibradamente todos los factores que atañen al desarrollo armónico del ser humano.

Pregunta 2. *Al terminar el curso ¿nota usted un cambio significativo en esas perspectivas?*

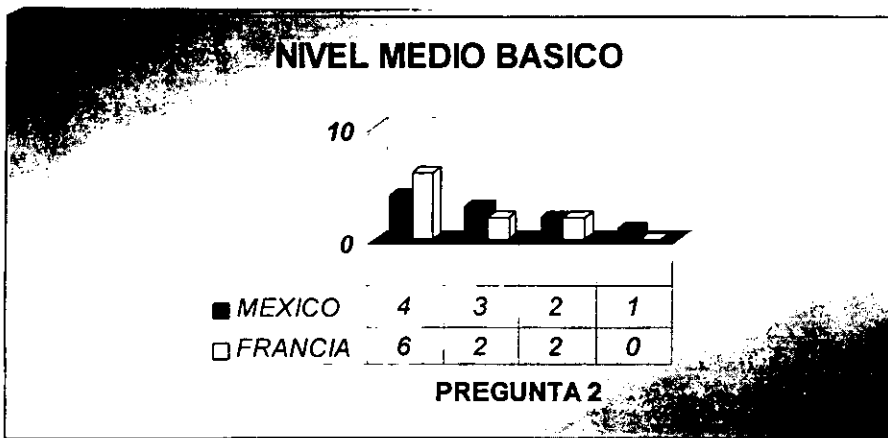
Est-ce qu'il y a un changement significatif quand le cours finit?

Tabla 3 NIVEL MEDIO BÁSICO

MÉXICO

FRANCIA

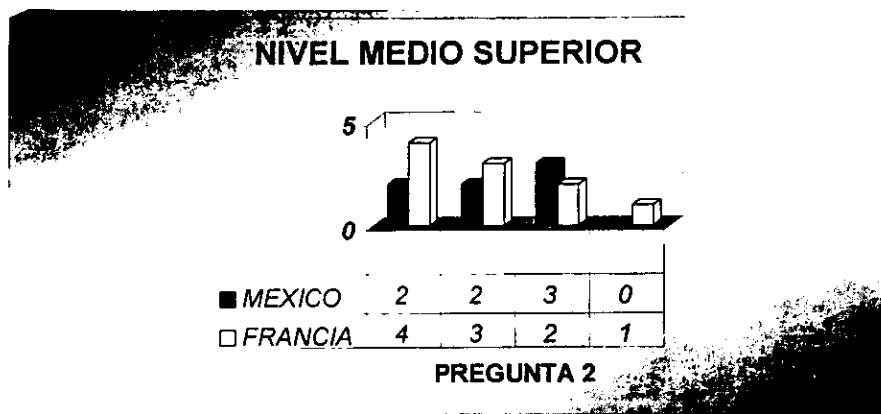
a) Crece su interés	4	6
b) Cambios muy someros	3	2
c) No hay variaciones	2	2
d) Decrece el interés	1	0



El interés en cuanto al inicio y al final del curso aumenta, aunque es meritorio notar que en Francia es en un porcentaje mayor, el 60% opina que sus alumnos tienen un gran interés en la Geografía, en México en un 40%, el segundo y tercer caso son similares, pero en Francia no se detecta un decrecimiento del interés, como sucede en México, que no es demasiado, pero sí preocupante el simple hecho de que exista, un 10% del alumnado a este nivel básico.

Tabla 4 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Tratan de relacionar a la Geografía con otras asignaturas	2	4
b) Crece el interés	2	3
c) No hay cambios	3	2
d) Decrece el interés	0	1

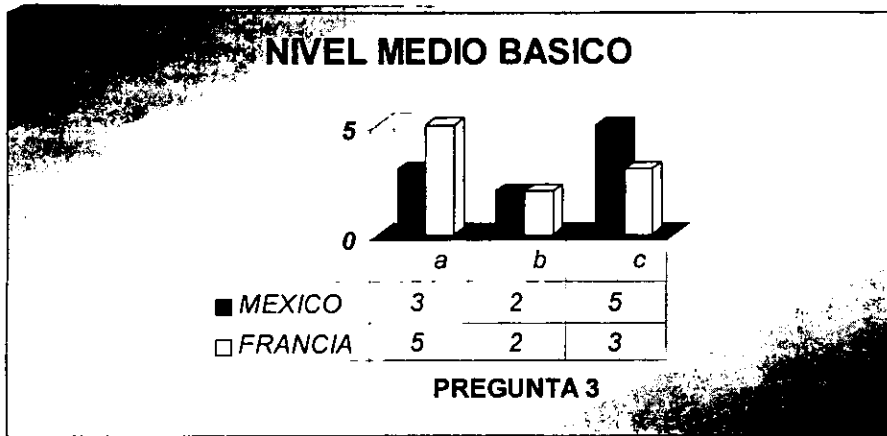


En la segunda de las respuestas es notorio el que el interés crece en ambos sistemas, aunque en Francia es mayor el porcentaje con respecto al mexicano 30% y 20% respectivamente, pero lo sorprendente es que la primera respuesta denota que el pensamiento geográfico está presente en los alumnos, en el que contestaron que tratan de relacionar a la Geografía con otras asignaturas. La última de las respuestas muestra que en México ha desaparecido o al menos decrecido el interés hacia esta disciplina, mientras que en Francia aun persiste un 10% de alumnos en los que decreció el interés mostrado a esta ciencia.

Pregunta 3. *¿Cómo concientiza usted a los alumnos de la importancia de la Geografía?*
Comment est-ce que vous faites pour expliciter l'importance de la Géographie?

Tabla 5 NIVEL MEDIO BÁSICO

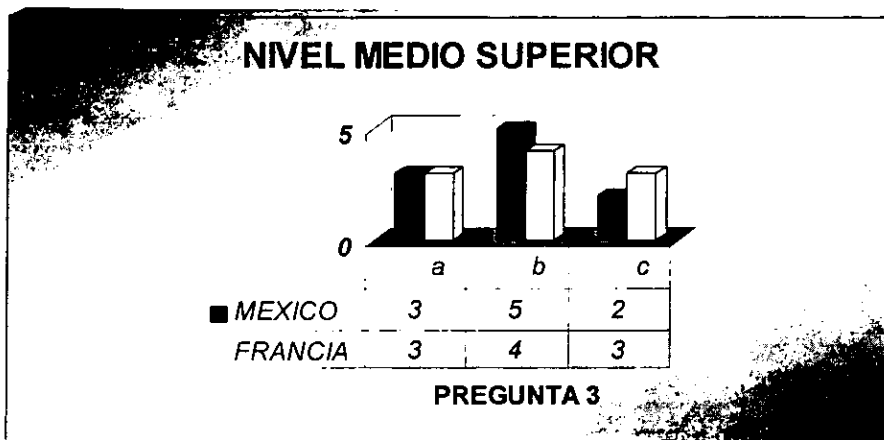
	MÉXICO	FRANCIA
a) Explicitando su practicidad	3	5
b) Intentando que la encuentren por sí mismos	2	2
c) Dando ejemplos y prácticas	5	3



Se observa que la primera y la tercera respuestas son desiguales aunque conservan los porcentajes inversos, en la primera de ellas mientras en México, un 30% explicita su practicidad en Francia es el 50% e inversamente en la respuesta 3 mientras en México es el 50% el que proporciona ejemplos, en Francia es sólo el 30%, lo cual nos muestra los diferentes sistemas y a los rubros que estos dan una preferencia, tal vez no explicitada, aunque si ejercida en la práctica docente. En el caso de la respuesta b) es igual al estimular al alumnado a que encuentren por sí mismos la importancia de la Geografía.

Tabla 6 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Ejemplificando en su entorno la importancia inherente de la Geografía	3	3
b) Instarlos a que deduzan su gran importancia	5	4
c) Explicitación de lo no comprendido por los alumnos	2	3



En este nivel de la enseñanza se estimula a que el alumno deduzca la importancia inherente de la Geografía, con casi un 50% en ambos casos, en las dos respuestas restantes es muy similar el porcentaje de profesores que muestran ejemplificando o explicitando lo no comprendido cabalmente por sus alumnos. Estos porcentajes presentan a plantas docentes similares, comprometidas con la enseñanza y que no difieren en gran medida en cuanto a su compromiso con el alumnado, la institución y el país en cuestión.

Pregunta 4. *¿Los alumnos, en general, se interesan por la clase de Geografía?*

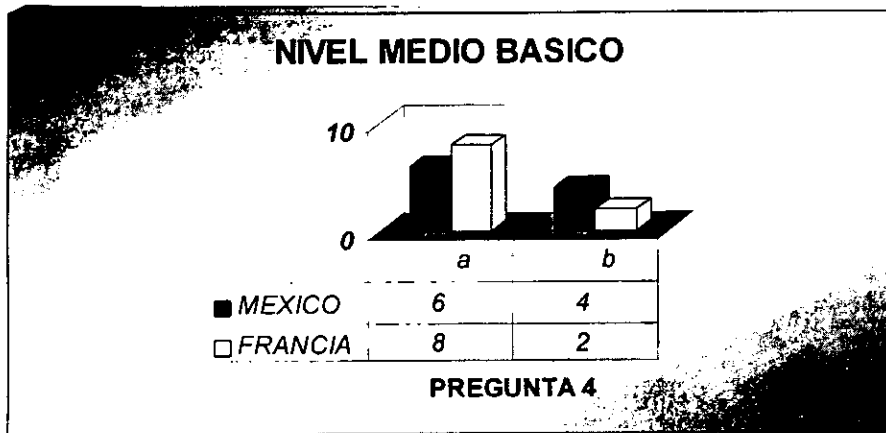
Est-ce qu'il y a un intérêt chez les élèves pour l'Histoire-Géographie?

Tabla 7 NIVEL MEDIO BÁSICO

MÉXICO

FRANCIA

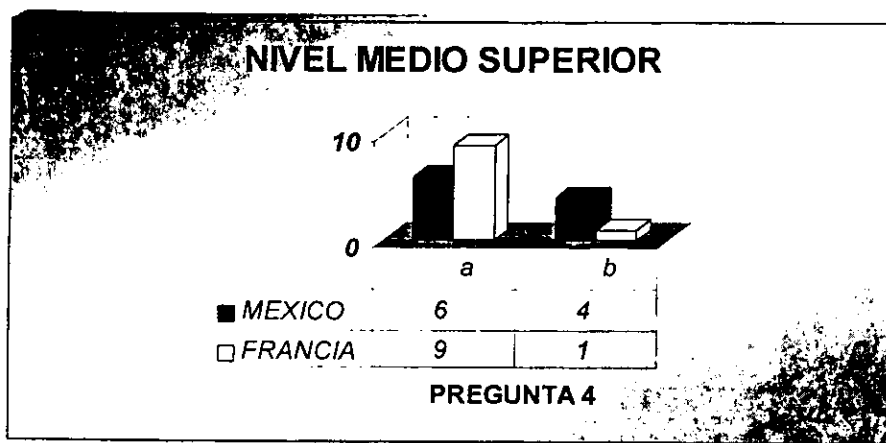
a) Sí	6	8
b) No	4	2



En este rubro es preocupante el porcentaje que presentan estas respuestas de profesores de ambos países. agudizándose el problema en México, donde un 40% no se interesa en la clase de la asignatura de Geografía. en Francia es un 20%. En ambos casos, se deberá investigar a fondo para dar una posible y pronta solución. Es importante enfatizar que en números reales estos porcentajes son cantidades muy elevadas que inciden tanto en el índice reprobatorio, como en el aporte de elementos para la deserción de alumnos en este nivel de aprendizaje.

Tabla 8 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Sí	6	9
b) No	4	1



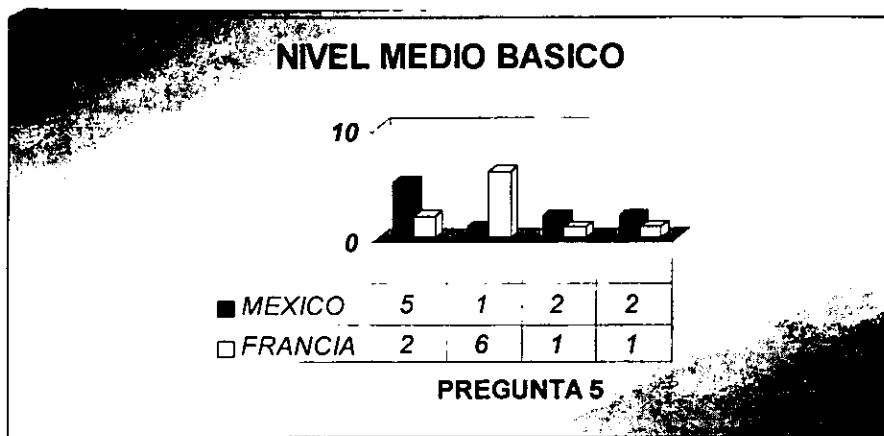
En México se sostiene la tasa de interés por la asignatura de Geografía de un 60%, según datos proporcionados por sus docentes, y en Francia hay un ligero aumento de interés del 80% al 90%. bastante elevado, aunque se necesita un énfasis para hacer esta cifra próxima al 100%. que es lo deseable en cualquier caso

Pregunta 5. *¿Qué temas son los que denotan mayor entusiasmo entre sus alumnos?*

Quel sujets sont les préférés des élèves dans votre classe?

Tabla 9 NIVEL MEDIO BÁSICO

	MÉXICO	FRANCIA
a) Sistema Solar y Astronomía	5	2
b) Su país desde diversos ángulos	1	6
c) Los continentes y océanos	2	1
d) Otros temas	2	1



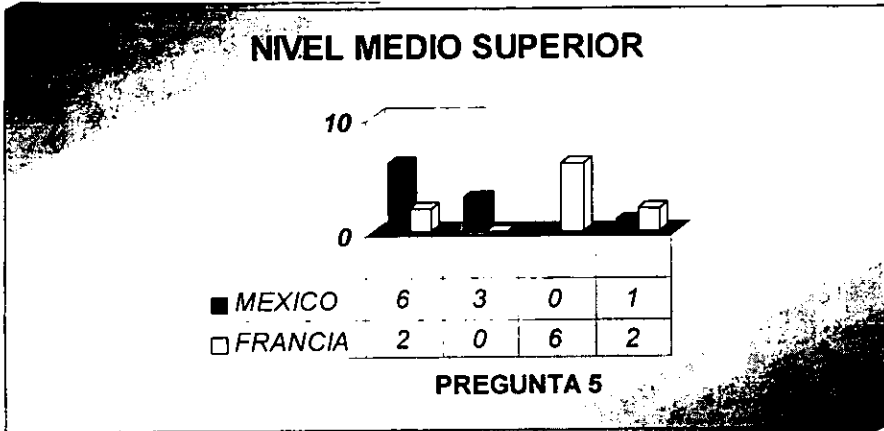
En las respuestas c) y d) los porcentajes son similares en ambos, no así en las dos primeras respuestas, mientras en México los temas que mayor incidencia tuvieron son los relacionados con la Astronomía, en Francia es muy notorio el que sean temas de su país, consecuencia de los planes y programas donde se enfatiza la importancia de Francia en el mundo: cultural, política y económica, entre otros. En México, el alumno tiende a creer que su país es poco importante. Se debe enfatizar en este rubro para que el alumnado mexicano cambie de opinión.

Tabla 10 NIVEL MEDIO SUPERIOR

MÉXICO

FRANCIA

a) Temas de Geografía Política	6	2
b) Temas de Geología	3	0
c) Temas nacionales	0	6
d) Otros temas	1	2

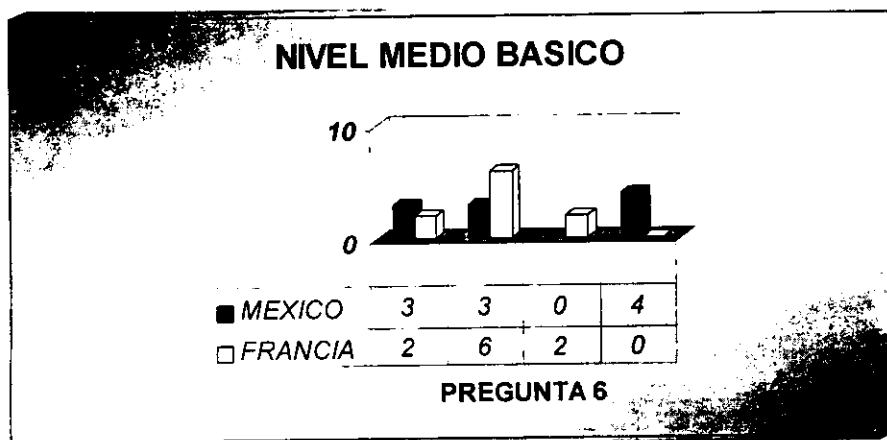


En México es evidente el interés del estudiantado por los temas de Geografía Política, respuesta con un 60% del total, mismo porcentaje para Francia pero en los temas nacionales, nuevamente presentando altos porcentajes como en los detectados en el nivel medio básico, caso contrario a México, en el cual ningún estudiante seleccionó temas nacionales. La Geología está presente en un 20% en México y nulo en Francia. En los temas diversos el porcentaje no es muy significativo.

Pregunta 6. *Comentarios/opiniones*
Commentaires/opinions

Tabla II NIVEL MEDIO BÁSICO

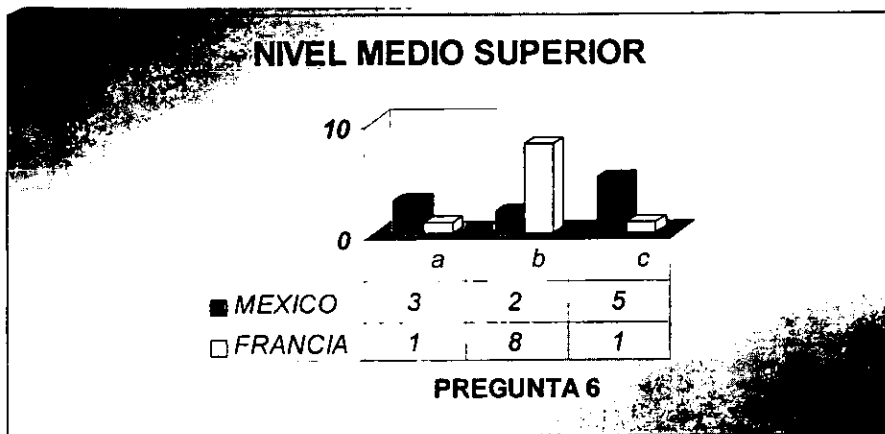
	MÉXICO	FRANCIA
a) Los alumnos deberían cambiar actitud hacia la Geografía	3	2
b) La situación actual debilita el interés del alumno	3	6
c) Debería interrelacionar la Geografía con otras ciencias	0	2
d) Ningún comentario	4	0



En ambos casos se reporta un porcentaje significativo en cuanto a que la situación actual debilita el interés del alumno con respecto a la Geografía, un 30% para México, el doble para Francia, en la primera respuesta con porcentajes similares declaran que la actitud del alumnado debería cambiar con respecto a la ciencia geográfica. En cuanto a la interrelación de la Geografía con otras ciencias un 20% en Francia declaró así, nadie en México. Otro dato elocuente es la última respuesta donde en Francia el porcentaje es cero y en México un 40% del profesorado no a ningún comentario u opinión, reflejo de la cultura nacional.

Tabla 12 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Urgencia para contar con programas aceptables	3	1
b) Se debe impulsar al alumno	2	8
c) Ningún comentario	5	1



Una respuesta contundente es la segunda, en la cual el profesorado francés declaró que se debe impulsar al alumno para compartir la dedicación por la ciencia geográfica, un 80% de ellos, en México sólo lo hizo un 20%, y nuevamente aparecen las cuestiones culturales en la tercera respuesta, con una abstención del profesorado mexicano de un 50%. Por lo que respecta a los planes y programas la planta docente mexicana demostró su preocupación en un 30%, comparado con el 10% en su equivalente europeo.

2.3 Encuestas a alumnos de Geografía en México y en Francia.

Las encuestas se llevaron a cabo en estudiantes tanto de Francia como de México, y las preguntas fueron exactamente las mismas, se cuestionó a 35 estudiantes del nivel medio básico y a 35 del nivel medio superior de cada sistema educativo, francés y mexicano.

Se aplicaron las encuestas a 15 alumnos de instituciones privadas y a 20 de escuelas gubernamentales (43% y 57% respectivamente). La edades del alumnado al que se aplicaron es de 11-14 y de 14 a 18 promedio, respectivamente para el nivel medio básico y el nivel medio superior.

Las encuestas se aplicaron in situ para los alumnos mexicanos y a través del sistema Internet para los alumnos franceses, los cuales hicieron llegar sus resultados para su conjunción con los de los alumno mexicanos y proceder a una organización y análisis que permitirá conocer las ideas que tienen los alumnos de la asignatura de Geografía y de su importancia, para replantear estas ideas al plasmar la propuesta alterna de planes y programas de la mencionada asignatura.

ENCUESTA

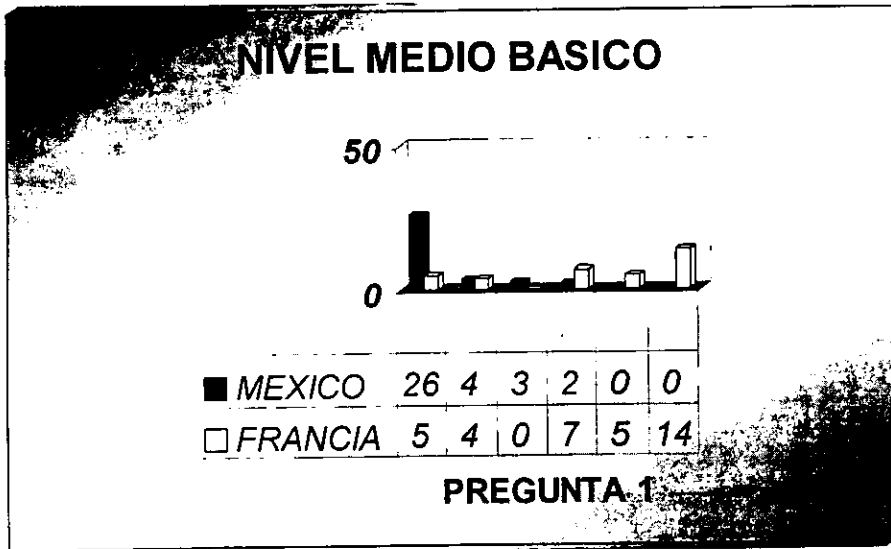
Para alumnos de Geografía en educación media
básica y media superior en México y en Francia

- 1. ¿Qué esperabas de tu clase de Geografía cuando comenzó tu curso?*
- 2. ¿Cómo emplearías los conocimientos que estás adquiriendo en tu curso?*
- 3. De los temas de tu programa ¿Cuál te atrae más?*
- 4. ¿Te agrada como te imparten la materia? o harías alguna sugerencia.*
- 5. Comentarios/opiniones.*

Pregunta 1. *¿Qué esperabas de tu clase de Geografía cuando comenzó tu curso?*
Qu'est-ce que tu attendais de ta classe d'Histoire-Géographie quand ton cours a commencé?

Tabla 13 NIVEL MEDIO BÁSICO

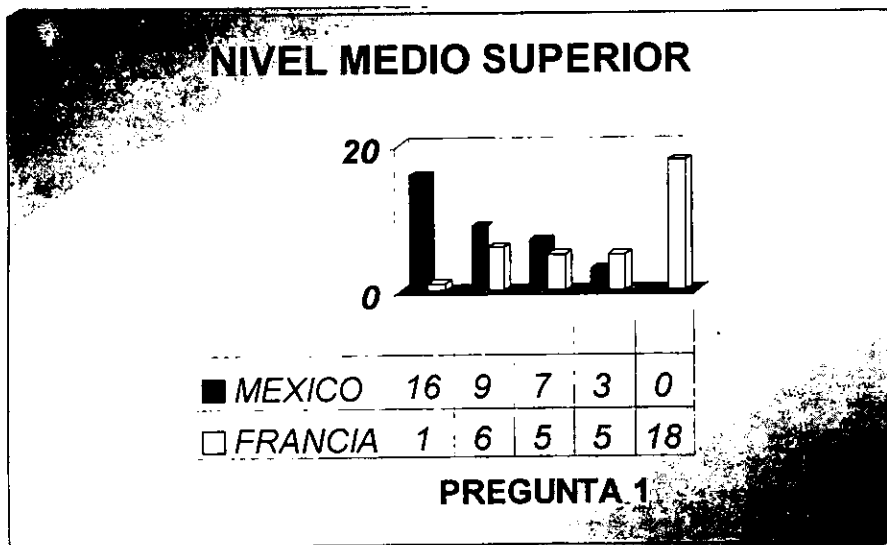
	MÉXICO	FRANCIA
a) Aprender nombres de ríos y capitales	26	5
b) Estudiar al hombre, quien vive en el planeta	4	4
c) Aprender sobre el espacio exterior	3	0
d) Estudiar a los animales y al hombre	2	7
e) La naturaleza y el hombre	0	5
f) Aprender diversos aspectos sobre mi país	0	14



Un aspecto muy notable es la respuesta número uno, donde un gran porcentaje de alumnos mexicanos declaró lo que esperaba de su clase de Geografía: aprender nombres de ríos y de las capitales, los demás aspectos con un bajo porcentaje y nulo en los aspectos del país. En

cambio en Francia se enfatizó en la última de las respuestas con un 43% aproximadamente que esperaban diversos temas de su país, el porcentaje restante dividido entre el hombre y la naturaleza, los animales y el hombre, así como el hombre en el planeta, alumnos que esperaban memorización de ríos y capitales sólo una séptima parte del alumnado francés lo declaró.

Tabla 14 NIVEL MEDIO SUPERIOR	MÉXICO	FRANCIA
a) Aprender nombres de ríos y capitales	16	1
b) El hombre y su entorno	9	6
c) El espacio humano y su habitat	7	5
d) Relación hombre-espacio-naturaleza	3	5
e) Aprender diversos aspectos sobre mi país	0	18



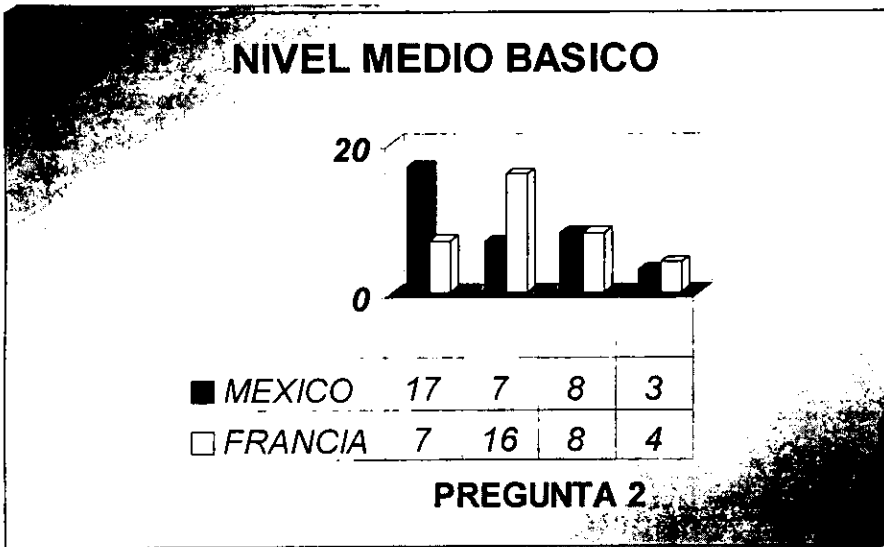
Se repite el fenómeno del nivel anterior, en el cual una mayoría de los estudiantes mexicanos, alrededor del 50% declara que esperaba aprender nombres de ríos y capitales, porcentaje similar en Francia pero hacia temas sobre su país, reflejo de los planes y

programas vigentes actualmente. En cuanto a la relación del hombre con su entorno y con su habitat las respuestas son similares, nuevamente hay una diferencia en la respuesta número cuatro, donde una séptima parte del alumnado en Francia declara que esperaba estudiar la relación hombre, espacio y naturaleza y menos del 10% lo declara en México.

Pregunta 2. *¿Cómo emplearías los conocimientos que estás adquiriendo en tu curso?*
Comment est-ce que tu utiliserais les connaissances de ton cours?

Tabla 15 NIVEL MEDIO BÁSICO

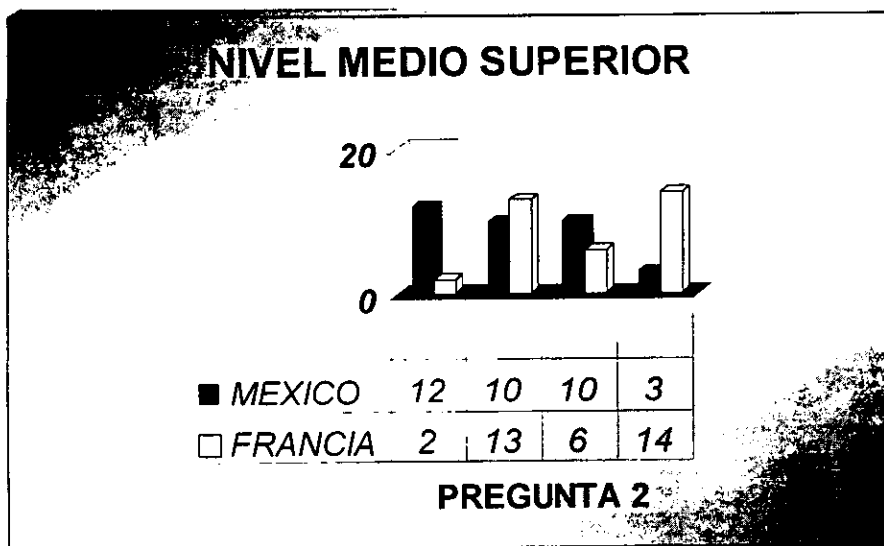
	MÉXICO	FRANCIA
a) No lo sé	17	7
b) En los mapas	7	16
c) Depende del área del conocimiento	8	8
d) Para realizar estudios posteriores	3	4



En México un 50% declara que no sabe como emplear los conocimientos adquiridos en la asignatura de Geografía, en Francia un 20% lo hace. En cambio en la segunda respuesta en Francia es alrededor del 50% el que declara que en los mapas es donde empleará los conocimientos adquiridos y en México, sólo un 20% lo declara, en cuanto a las respuestas restantes, es decir dependiendo del área del conocimiento y para estudios posteriores, los porcentajes son similares en ambos casos, un 30% respectivamente en cada caso.

Tabla 16 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) No lo sé	12	2
b) Para hacer estudios geográficos	10	13
c) Cartografía y Astronomía	10	6
d) Para estudios en otras disciplinas	3	14



Es notable que en México es seis veces mayor el porcentaje de alumnos que declaran ignorar como emplear los conocimientos adquiridos, en Francia la mayoría se inclina por los estudios geográficos y de otras disciplinas, mientras que en México lo especifican para estudios geográficos, cartográficos y astronómicos. En realidad nada preocupante en cuanto a las ideas de ambos conjuntos de alumnos, lo único realmente discrepante es que aun persista una respuesta tan ambigua como el no saber emplear los conocimientos que adquieren.

Pregunta 3. *De los temas de tu programa ¿Cuál te atrae más?*

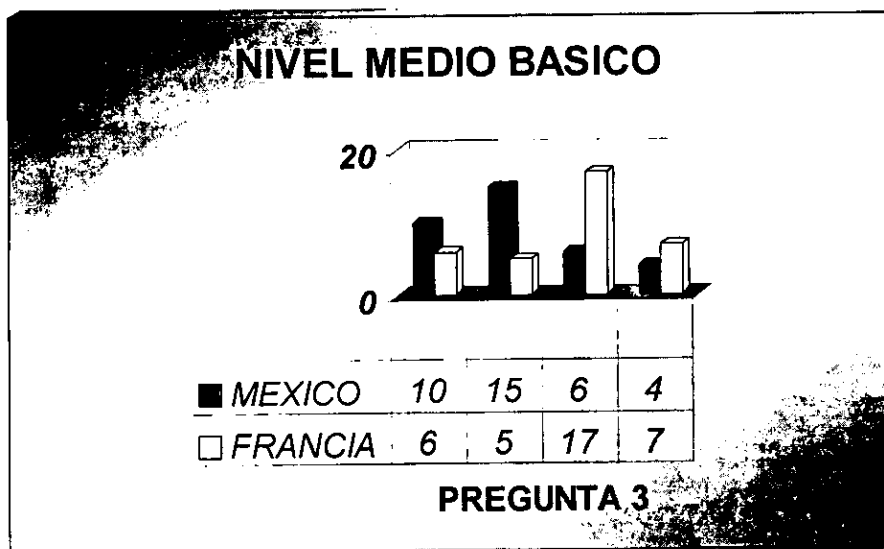
Quel sujet de ton programme te plaît de plus?

Tabla 17 NIVEL MEDIO BÁSICO

MÉXICO

FRANCIA

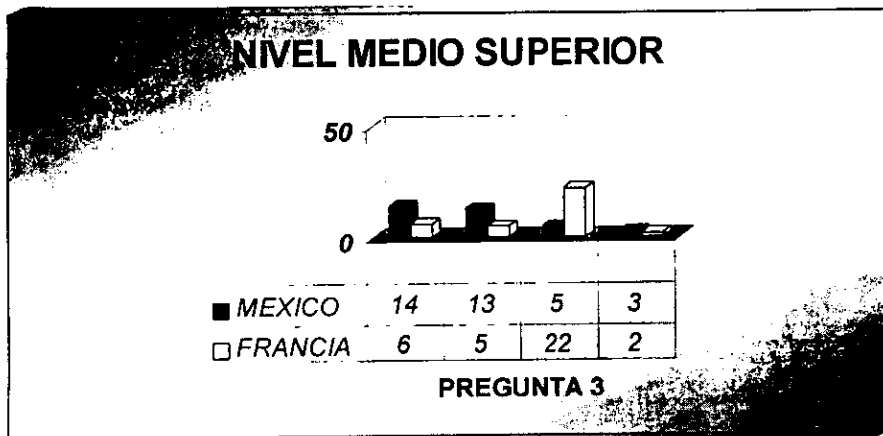
	MÉXICO	FRANCIA
a) Los continentes	10	6
b) El sistema solar	15	5
c) Los temas de mi país	6	17
d) Otros temas	4	7



Es recurrente que el alumnado mexicano elija el sistema solar y los continentes como los temas que más le agradan de su plan de estudios, en cambio el alumnado francés elige principalmente los temas sobre diversos aspectos de su país. A pesar de todo es encomiable que en México existan alumnos que también se interesen por temas nacionales y ese es uno de los propósitos de este trabajo: acrecentar el interés del alumnado en temas nacionales.

Tabla 18 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Temas de Geografía Política	14	6
b) Temas de Geología, Cosmografía y Astronomía	13	5
c) Problemáticas mundiales	5	22
d) Otros temas	3	2



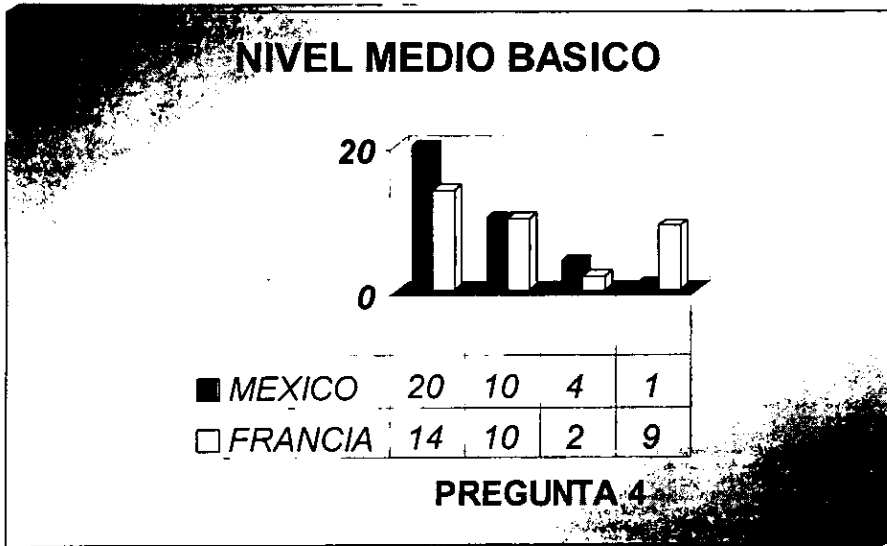
El fenómeno ya recurrente es aquí patente, en Francia se prefieren los temas de la problemática mundial, un 63%, mientras que en México los temas de Geografía Política, Geología, Cosmografía y Astronomía, con un 77% sumando la respuesta uno y la respuesta dos, donde enfatizaron los alumnos mexicanos. Nuevamente es notorio que ya marcan sus preferencias, lo que se refleja en la última de las respuestas, con un bajo porcentaje de otros temas seleccionados por ambos conjuntos de alumnos.

Pregunta 4. *¿Te agrada cómo te imparten la materia? O harías alguna sugerencia.*

Tu aimes la manière d'impartition de l'Histoire-Géographie ou tu veux suggérer quelque chose?

Tabla 19 NIVEL MEDIO BÁSICO

	MÉXICO	FRANCIA
a) Sí	20	14
b) No	10	10
c) Sí por los temas, el maestro me aburre	4	2
d) Sí, pero sugiero mejoras en el programa	1	9

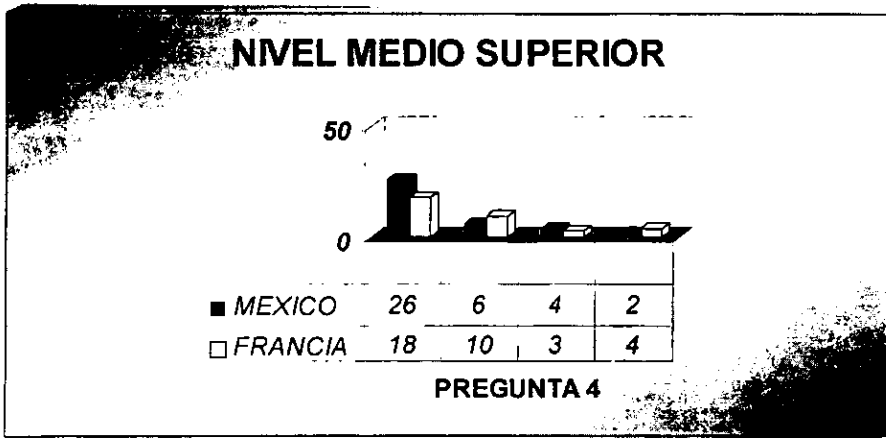


La respuesta número uno es significativa dado que es buen porcentaje, aunque no el mejor de ellos, en Francia agrada a los alumnos como se les imparte la asignatura de Geografía en un 40%, mientras que en México es el 57%, en cuanto al conjunto de alumnos a los cuales no les agrada el sistema de impartición de la materia es el mismo porcentaje, un 28% para cada caso, la respuesta tres es elocuente, ya que en ninguno de los dos casos es alto el

porcentaje de alumnos a los cuales aburre su profesor. Pero en el caso de la última respuesta es notable el que un 25% del alumnado francés recomiende mejoras en el programa y sólo lo haga un 3% en el conjunto de alumnos mexicanos.

Tabla 20 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Sí	23	18
b) No	6	10
c) No, pero el curso es rescatable	4	3
d) Se necesitan mejoras	2	4

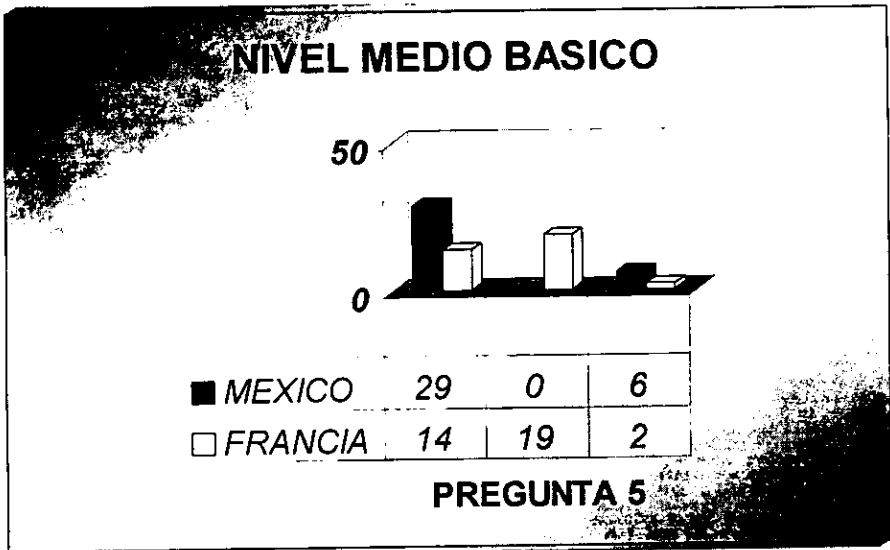


Nuevamente en este nivel medio superior la respuesta mayoritaria es la número uno que muestra el porcentaje de alumnos a los cuales agrada como se les imparte la asignatura de Geografía, 74% para el alumnado mexicano y 51% para el alumnado francés. Los alumnos a los cuales desagrada es el 17% para México y el 28% para Francia. El restante 17% opina que el curso es rescatable o que necesita mejoras para su optimización.

Pregunta 5. *Comentarios/opiniones*
Commentaires/opinions

Tabla 21 NIVEL MEDIO BÁSICO

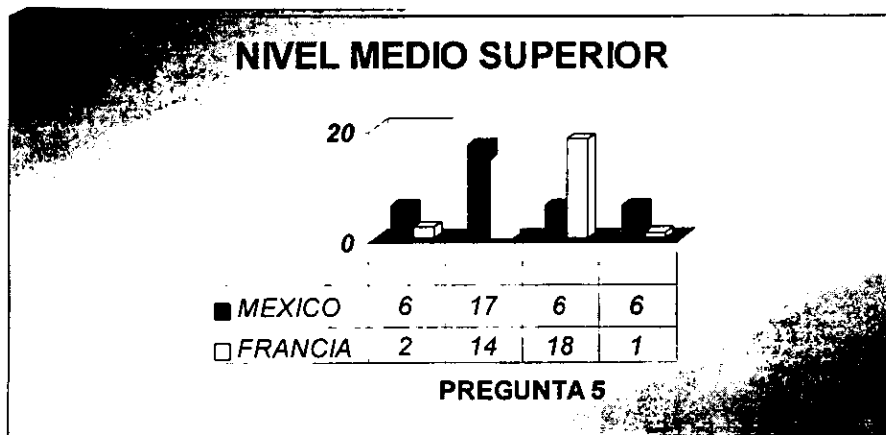
	MÉXICO	FRANCIA
a) Mi profesor no es bueno	29	14
b) Me gusta la materia	0	19
c) Ningún comentario	6	2



Es muy notable el que la primera respuesta sea de alta frecuencia, en México opina el 82% que no es bueno su profesor, en Francia el 40%. en cuanto al gusto por la materia en general en Francia gusta a más del 50% y en México ningún alumno la eligió. Las abstenciones tres veces mayores en México que en su equivalente francés. Nuevamente los planes y programas deben tener una alternativa que contemple algunos factores que no se contemplan en los actuales.

Tabla 22 NIVEL MEDIO SUPERIOR

	MÉXICO	FRANCIA
a) Se deben actualizar los temas	6	2
b) Profesorado incompetente	17	14
c) Me gusta la materia	6	18
d) Ningún comentario	6	1



Una de las respuestas con mayor incidencia es la segunda donde se refiere a la incompetencia de los profesores que imparten la materia, casi el 50% en México y el 40% en Francia, aunque contradictoriamente la tercera respuesta es la que muestra que gusta la materia a más del 50% en Francia y un 17% en México. Nuevamente las abstenciones aparecen en la cuarta respuesta con un 17% por parte de los alumnos mexicanos contra un 3% del alumnado francés. En cuanto a la necesidad de una actualización de los temas en México un 17% lo sugirió contra un 5% de los alumnos franceses.

2.4 Consideraciones generales.

Es menester la comparación de las respuestas obtenidas a través de entrevistas y encuestas a profesores y alumnos respectivamente de la asignatura de Geografía en los niveles medio básico y medio superior en México y en Francia. Esta comparación nos permitirá detectar los elementos que integran esta red entrelazada que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, misma que nos coadyuva a la toma de decisiones posteriores en la programación a corto y mediano plazo y aún a la planeación de los planes y programas de estudio.

Los planes de estudio actualmente vigentes en Francia y México presentan una serie de características que en algunos casos son compatibles y en otros son distintos en diversas medidas. Es precisamente esta gama tan variada la que nos permite reformular estos planes y programas y crear un programa alternativo que trata de dar solución a estas diferencias tanto en un sistema como en el otro, toda vez que se sugiere como plan alternativo a ambos sistemas educacionales. Todas estas características son importantes, sin embargo destacan notablemente dos de ellas: que a pesar de todo la Geografía atrae la atención del alumnado en ambos países, pero la opinión –que si bien no predomina, es una constante- es que la planta docente adolece de técnicas de enseñanza adecuadas al tiempo y espacio de su quehacer cotidiano. Asimismo es significativo el que los temas favoritos de estos conjuntos de alumnos sean para México la Geografía Política y los temas afines a la Astronomía, y para Francia aquellos que de algún modo demuestran el poderío francés en diversos rubros que van desde el político y social hasta el educacional.

Todos y cada uno de estos aspectos, derivados de la comparación de las respuestas proporcionadas por el educando, ya francés ya mexicano, y de los docentes de ambos países, nos ayudarán para la consecución de un plan alternativo que mediatice los ya existentes y sea una propuesta digna y alcanzable.

CAPÍTULO 3

CORRESPONDENCIAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE MÉXICO Y FRANCIA

3.1 Sistema educativo de Francia

El Ministerio de la Educación en Francia tiene 2 objetivos primordiales en el nivel medio básico y medio superior:

- formar una élite numerosa y
- permitir que un máximo de alumnos acceda a un nivel suficiente de formación.

Para los alumnos que no terminen sus estudios, se pretende que al menos obtengan el CAP (Certificado de Aptitud Profesional) o el BEP (Diploma de Estudios Profesionales).

El gobierno muestra un claro aumento del nivel de instrucción y destina una cantidad específica en constante aumento: 394,000 millones de francos (52,452 millones de dólares) en 1983 y 507.000 millones de francos (67.611 millones de dólares) en 1993.

En la década de los 70 se aborda la democratización del Collège (Nivel medio básico) y en los 80 el Lycée (Nivel medio superior) se adapta al fenómeno de masificación. En los años 1982-1983 se descentraliza completamente la educación y el 30 de agosto de 1985 ya se habla de una cierta autonomía.

El periodo comprendido entre 1984 y 1994 se caracteriza por la consolidación de la democratización de la enseñanza y las tasas de escolarización de la población de 2 a 22 años fueron:

72.7%	en 1970-1971
79.8%	en 1980-1981
89.0%	en 1990-1991
86.0%	en 1991-1992
88.7%	en 1993-1994

Además se crean en este período zonas de educación prioritaria, que obviamente se da este fenómeno en las zonas rurales más atrasadas.

En 1992-1993 hay un acercamiento entre la enseñanza pública y la enseñanza privada al crearse los mismos mecanismos de selección docente y salarios similares, se refuerza la formación del docente y se crean nuevas plazas (33.000 en 8 años) y además, tipos especiales de enseñanza: sección de educación especializada, programas de educación abierta, educación a distancia y además la educación bilingüe, encaminada ésta última a la globalización, sobretodo en las zonas fronterizas lingüísticas.

El sistema educativo francés se organiza en siete modalidades:

L	Serie literaria
S	Serie científica
ES	Serie económica y social
SMS	Serie médico-social
STI	Serie de ciencias y tecnologías industriales
STL	Serie de ciencias y tecnologías de laboratorio
STT	Serie de ciencias y tecnologías terciarias

Los estudiantes franceses asisten, opcionalmente, a la educación preescolar de los 2 a los 6 años y de forma obligatoria de los 6 a los 15 años aproximadamente (educación básica y media básica), ya sea en escuelas gubernamentales o privadas, controladas éstas últimas

muchas veces por la Iglesia Católica. La educación básica y media básica forman un bloque seguido por una preparación al examen Brevet, preparándolos para el Lycée (educación media superior), en cuyo primer año los alumnos deciden la dirección de sus estudios en los dos años subsecuentes, el diploma Brevet después de Troisième (tercero) es poco accesible para algunos alumnos, pero se pueden presentar al examen CFG (Certificado de Formación General) y ya posteriormente al examen CAP (Certificado de Aptitud Profesional). Las clases de Première (primero) y Terminale (Clase terminal) son especializadas y permiten una preparación a la educación universitaria.

Los cursos de educación universitaria se organizan en diversos niveles de profundización, la tabla nos muestra estos niveles y su duración, enfatizando que en el equivalente del nivel licenciatura no se elabora tesis alguna siendo obligatorio hasta los niveles equivalentes a maestría y doctorado.

3.2 Sistema educativo de México

En México la educación está contemplada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, título 1º, capítulo 1 de las Garantías Individuales, artículo 3, que reza:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y, la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...”

En 1993 se da una descentralización educativa – en Francia 10 años antes se había ya descentralizado completamente- y se crea la Ley General de la Educación, que aun dista de

obtener una homogenización como la que es deseable y recomendable, dado que nuestras características socio-económicas frenan la implantación de esta ley de educación.

También en México se crean tipos especiales de enseñanza: Sección de Educación Especializada, Programas de Educación Abierta, y en los últimos años la Educación a Distancia. El ámbito que está olvidado (o casi) es el de la Educación Bilingüe con idiomas considerados de cultura, como el inglés, francés, alemán o japonés y otros con proyección internacional, es evidente subrayar que en las instituciones en México con programas de otros países se imparten las lenguas correspondientes, como el Colegio Alemán, el Instituto Hebreo, el Liceo Francés, el Colegio Holandés, etc. Sin embargo se deben enfatizar los esfuerzos del sistema educativo mexicano para la Educación Bilingüe interna, es decir del español con lenguas indígenas del país y cuyo loable objetivo es el de la inserción activa a la sociedad de esos estratos tan olvidados y flagelados de una buena parte de la población mexicana –calculada en un 10%- aun hoy día.

Los estudiantes mexicanos asisten de una manera cada vez más obligatoria a la educación preescolar de los 3 a los 6 años y de forma obligatoria de los 6 a los 16 años, aproximadamente, a la primaria y secundaria, posteriormente hay una serie de opciones, Conalep, Cecyt, Colegios de bachilleres, preparatorias, vocacionales, etc. En el sistema del bachillerato, el CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades, creado en 1971 para satisfacer las demandas educativas de aquel entonces) tiene 4 semestres de asignaturas obligatorias y 2 semestres de materias opcionales, sin ninguna inclinación a alguna especialización; en la ENP (Escuela Nacional Preparatoria) se elige una de las 3 áreas de estudio para continuar una carrera en esa misma área de estudio: área I Físico-matemáticas e Ingenierías, área II Humanidades y área III Ciencias sociales y económico administrativas.

Al llegar al nivel universitario los egresados con pase automático, es decir provenientes del CCH o de la ENP, continúan sus carreras, aunque se debe señalar que los alumnos del CCH

pueden ingresar a cualquier carrera, no siendo así para los de la ENP, que deben seguir con carreras de su área específica.

La educación profesional en México exige la elaboración de tesis en todos los niveles, ya sea de licenciatura, o de maestría y doctorado, la duración de cada uno de estos niveles se pueden comparar con los del sistema educativo francés en la tabla adjunta, y en cuanto a la duración total de años desde la educación preescolar hasta la más avanzada se constata que a pesar de las diferencias y semejanzas es casi el mismo tiempo invertido en la formación profesional.

En los primeros niveles la escuela Maternelle (maternal) es similar al nivel preescolar, incluso en el número de años, en Francia es de 2 a 3 años, en México es de 3, aunque es flexible este número dependiendo de diversas causas.

Una diferencia marcada se da en el nivel Primaire (primaria), denominado igualmente en México, primeramente el número de años es diferente 5 para Francia. 6 para México. En nuestro país simplemente le nominamos del 1° al 6° grados, mientras que en Francia se les nombra con siglas dependiendo si son iniciales o finales. Esta “diferencia” queda subsanada en el nivel Collège. Educación Média Básica en México, donde para nuestro país son 3 años contra 4 para el sistema Francés. El nombre de cada grado va de 6° a 3° grado.

En el Sistema de Francia hay un enlace entre la Educación Media Básica y Media Superior, el llamado Examen Brevet, que consiste en una recopilación de lo esencial necesario para el ingreso al próximo nivel.

En el nivel siguiente, de 2° a 1° niveles y terminale (terminal) para Francia, de 1° a 3er. año (más comúnmente de 4° a 6° grados) para México, el número de años es igual para ambos, de tres.

Entre el nivel Université (Universidad) y los niveles equivalentes en México hay diferencias notorias: En México el nivel de Educación Superior se subdivide en Licenciatura, Maestría, Doctorado con duración promedio de 5, 2 y 2 años respectivamente e independientes entre ellos; en Francia es diferente la estructuración: El nivel Université se subdivide, formando un solo bloque en 4 etapas: dos de ellas con los nombres de Licenciatura y Maestría (sin corresponder a nuestros niveles nominados de igual manera) sin obligación de elaborar tesis alguna. Posteriormente en Thèse (tesis) es lo que le llaman equivalente a Doctorado con tesis obligatoria. El “doctorado” francés no corresponde al doctorado en México. Como se puede y debe destacar aunque en ambos sistemas el número de años es similar, el nivel alcanzado no es el mismo.

Este cúmulo de diferencias es lo que dificulta hacer equivalencias de documentos al transferir los datos de un sistema al otro, donde los nombres parecidos no indican niveles parecidos.

Baste recordar que se debe tener especial atención al nominar los niveles y subrayar a qué sistema se refieren, muy particularmente a los mencionados para la Educación Superior.

SISTEMAS EDUCATIVOS

FRANCIA

MÉXICO

(2-3 años)	·MATERNELLE (Maternal)	·EDUCACIÓN PREESCOLAR	(3 años)
(5 años)	·PRIMAIRE ·C.P. COURS PRÉPARATOIRE (Curso preparatorio) ·C.E.1. COURS ÉLÉMENTAIRE 1 (Curso elemental 1) ·C.E.2. COURS ÉLÉMENTAIRE 2 (Curso elemental 2) ·C.M.1. COURS MOYEN 1 (Curso medio 1) ·C.M.2. COURS MOYEN 2 (Curso medio 2)	·EDUCACIÓN BÁSICA (Primaria) PRIMER AÑO SEGUNDO AÑO TERCER AÑO CUARTO AÑO QUINTO AÑO SEXTO AÑO	(6 años)
(4 años)	·COLLÈGE (Secundaria) SIXIÈME (Sexto) CINQUIÈME (Quinto) QUATRIÈME (Cuarto) TROISIÈME (Tercero) EXAMEN BREVET	·EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (Secundaria) PRIMER AÑO SEGUNDO AÑO TERCER AÑO	(3 años)
(3 años)	·LYCÉE (Liceo) SECOND (Segundo) PREMIÈRE (Primero) TERMINALE (Terminal)	·EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (Bachillerato) PRIMER AÑO SEGUNDO AÑO TERCER AÑO	(3 años)
(2 años)	·UNIVERSITÉ (Universidad) D.E.U.G. DIPLÔME D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES GÉNÉRALES (Diploma de estudios universitarios generales)	·EDUCACIÓN SUPERIOR (Profesional) LICENCIATURA	(4-5 años)
(1 año)	LICENCE (Licenciatura)		
(1 año)	MAÎTRISSE O COURS POUR PROFESSEURS (Maestría o Curso para profesores)	MAESTRÍA	(2 años)
(1 año)	D.E.A. DIPLÔME D'ÉTUDES APPROFONDIES (Diploma de estudios superiores)	DOCTORADO	(2 años)
(3-5 años)	THÈSE (Tesis)		

CAPÍTULO 4

PROGRAMAS ACTUALES DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN MÉXICO EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

En México, año 1992, se modernizan los planes y programas; se regresa al plan de asignaturas y hasta la fecha así sigue siendo, en cambio en Francia continua formando parte de la asignatura Historia-Geografía, lo cual constituye una diferencia notoria entre ambos programas.

En el ciclo de Educación Media Básica la Geografía se imparte durante el primero y el segundo años con carácter obligatorio y en el ciclo de Educación Media Superior durante el primer año con carácter obligatorio y en el tercer año dentro del área III –económico-administrativo- para la Escuela Nacional Preparatoria. En el Colegio de Ciencias y Humanidades (creado en el año de 1971) se imparte únicamente en el tercer año y con carácter optativo.

**Programa del primer grado de
Educación Media Básica**

Primeramente se estudia al planeta dentro del Sistema Solar, así como su historia geológica para posteriormente llegar al presente y su representación gráfica (mapas). Por último la ubicación de masas oceánicas y de los cinco continentes, además de las características generales de éstos.

UNIDAD 1 EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

El modelo del Sistema Solar. Las fuerzas gravitacionales. La evolución histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar.

El Sol. Su naturaleza física y los efectos que ejerce sobre los planetas.

Los planetas. Sus principales características. Comparaciones entre los planetas.

Los Movimientos de la Tierra. La rotación y sus efectos. Polos, ecuador y meridiano 0. Las diferencias horarias. La traslación y sus efectos. La inclinación de la Tierra. Las estaciones.

La relación Tierra-Luna. Las características físicas de la luna. La influencia de la Luna sobre la Tierra. Los eclipses.

UNIDAD 2 LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA

Modelos de la estructura interna de la Tierra. Las capas y sus relaciones.

La corteza terrestre y su actividad. La teoría de la Pangea y la deriva continental.

Los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas. La actividad sísmica.

El pasado de la Tierra. Las eras geológicas y sus principales características

UNIDAD 3 LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN

Los mapas como modelos. Mapas antiguos y modernos: los avances en la elaboración de mapas.

Latitud y longitud. Los sistemas de coordenadas como recurso para la localización geográfica.

Las proyecciones y el problema de la distorsión de superficies. Los principales tipos de proyección.

Las clases más usuales de mapas. Los mapas topográficos.

Convenciones y símbolos. El uso de las escalas en los mapas.

Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico.

UNIDAD 4 LOS OCÉANOS

Ubicación de las principales masas oceánicas.

Los movimientos oceánicos. Las principales corrientes marinas, sus causas, ubicación y efectos climáticos. Las mareas.

Los fondos oceánicos y el continental.

UNIDAD 5 LOS CONTINENTES

Ubicación de los cinco continentes. Descripción de sus rasgos esenciales.

Comparación entre continentes: extensión, magnitud y densidad de la población, actividades productivas, principales indicadores de desarrollo y bienestar.

UNIDAD 6 AMÉRICA

Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

Los países de América. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales; principales indicadores de desarrollo.

UNIDAD 7 EUROPA

Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

Los países de Europa. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

UNIDAD 8 ASIA

Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

Los países de Asia. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

UNIDAD 9 ÁFRICA

Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y los lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

Los países de África. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

UNIDAD 10 OCEANÍA

Características físicas y climáticas básicas. La orografía. Los ríos y lagos. Las zonas climáticas. Las regiones naturales. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana.

Los países de oceanía. Localización. Los rasgos principales de los países: extensión y población, actividades productivas y recursos naturales, principales indicadores de desarrollo.

Programa de segundo grado de Educación Media Básica

En este curso se estudia México desde diversos aspectos, comenzando con generalidades territoriales como su geomorfología, hidrología y climatología. En el aspecto humano destacan la demografía y las actividades económicas de la población y su interrelación con el medio ambiente.

UNIDAD 1 GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Ubicación geográfica de la República Mexicana

Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial)

Husos horarios

División política

Los estados de la federación y sus capitales

UNIDAD 2 MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL

Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.

Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)

Principales sistemas montañosos de México

Grandes regiones fisiográficas del país.

Macizo continental

Zona ístmica

Regiones peninsulares

Zona insular

UNIDAD 3 EL AGUA EN MÉXICO

Las aguas oceánicas

Rasgos físicos de los litorales, facilidades portuarias

Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento)

Las aguas continentales

Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características)

Su aprovechamiento como recurso.

Principales cuencas del país

Contaminación de las aguas mexicanas

UNIDAD 4 CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO

Los climas de México

Principales factores que afectan los climas del país

Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana

Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales

Las regiones naturales de México

Regiones tropicales, templadas y secas

Sus características y distribución

La biodiversidad de México y su importancia mundial

Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas

Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana

UNIDAD 5 LA POBLACIÓN DE MÉXICO

Los aspectos demográficos

Distribución de la población

Causas y problemas

Población rural y urbana (tendencias)

Migración externa e interna

Problemas de la urbanización

La concentración urbana en México

La política demográfica del Estado mexicano

Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana

Los principales grupos indígenas

Las lenguas indígenas

La educación en México

Distribución regional de la escolaridad

UNIDAD 6 LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO

Agricultura

Ganadería

Pesca

Recursos forestales

Minería

Energéticos

Industria

Transporte y comunicaciones

Comercio

Servicios

A través del análisis de este programa se constata que en el primer año que es muy completo aunque somero. dado el nivel al que es tratado en esta etapa de la formación del alumnado. Se principia con generalidades astronómicas para situar al planeta que es el habitat humano y posteriormente se estudian cada uno de los continentes con sus datos más relevantes para formarse una idea justa y precisa del planeta en conjunto. Un inicio adecuado para la formación posterior del conocimiento geográfico. En el segundo año hay una brecha al no continuar con lo estudiado en el primer año, es en este segundo curso en donde se estudia lo concerniente a nuestro país, pero realmente se tendría que ir de lo general a lo particular de una forma gradual, dado que produce desconcierto en el alumnado al hacer de lado y de una manera tajante los conocimientos para adentrarse únicamente al contexto nacional, y no comprender cabalmente el por qué de este desfase en su estudio.

**Programa del primer grado de
Educación Media Superior (Preparatoria)**

En este grado se retoma parte de los puntos que se estudiaron en el programa de primero de la educación media básica: La tierra dentro del Sistema Solar, su historia geológica y la interacción de múltiples fenómenos que afectan a la Corteza Terrestre.

Además se enfatiza la habilidad para la lectura e interpretación de cartas geográficas. Igualmente al primer grado de educación media básica la ubicación de masas oceánicas y de los continentes. Se estudian asimismo los fenómenos meteorológicos y sus interrelaciones, además de los aspectos demográficos en cuanto a su distribución, actividades económicas y una integración global ajustándose al presente del mundo actual.

UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

1. Síntesis de la Evolución del pensamiento geográfico

1.1 La Geografía Descriptiva

- La Prehistoria
- La Antigüedad
- La Edad Media
- El Renacimiento
- Siglos XVII y XVIII

1.2 La Geografía Explicativa

- Bases científicas de la Geografía
- La Geografía Contemporánea

2. Definición de Geografía

2.1 Definición de Emmanuel De Martonne y otros

2.2 Los principios metodológicos de la Geografía

2.2 Las divisiones de la Geografía y su relación con las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

3. Aplicaciones de la Geografía

3.1 Ejemplos concretos de la aplicación de la Geografía

UNIDAD 2 LA TIERRA COMO ASTRO

1. La Tierra en el Sistema Solar

1.1 Componentes, edad y origen del Sistema Solar

1.2 El Sol: composición, estructura y movimientos

1.3 Leyes que rigen al Sistema Solar

1.4 Los planetas: comparación entre interiores y exteriores

1.5 Importancia de la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar y su comportamiento como planeta

1.6 La Luna: edad, origen, distancia y tamaño

1.7 Consecuencias de los movimientos de la Luna: fases lunares, eclipses y mareas

1.8 Relación Sol-Tierra-Luna

2. El Planeta Tierra: forma, coordenadas y movimientos

2.1 La forma de la Tierra:

-Principales medidas

-Las zonas térmicas

-Líneas, puntos y círculos imaginarios

2.2 Coordenadas geográficas: latitud, longitud, altitud

2.3 Movimiento de rotación:

- Sentido y duración
- El día y la noche
- La diferencia de horas
- El cambio de fecha

2.4 Movimiento de traslación:

Importancia de la inclinación del eje terrestre en las estaciones del año

3. La representación de la Tierra

3.1 Las bases cartográficas

- Orientación
- Proyecciones
- Escala
- Simbología

3.2 Lectura e interpretación de Mapas

- Tipos de mapas
- Los mapas y la planeación

UNIDAD 3 DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE

1. Estructura de la Tierra.

1.1 Interrelación entre las capas internas y externas

1.2 La Tierra: un “gran sistema”

2. Composición y evolución geológica de la corteza terrestre.

2.1 Las rocas

- Clasificación por su origen:
- Su distribución e importancia económica

2.2 Las eras geológicas

- Su relación con la evolución continental y la distribución de los recursos naturales

3. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino

3.1 La tectónica global

- Las placas tectónicas y su relación con la distribución de tierras y mares
- Distribución de tierras y mares

3.2 Sismicidad y Vulcanismo

- Su relación con la Tectónica Global
- Zonas de riesgo

3.3 Actividad volcánica

- Aprovechamiento del vulcanismo

4. Procesos externos que modifican el relieve

4.1 El intemperismo

- Su importancia en la formación de suelos

4.2 La erosión

- Acción del agua, hielo, viento y del hombre

4.3 Principales tipos de relieve:

- Localización y relación con:
- Recursos naturales
- Actividades económicas
- Distribución

UNIDAD 4 AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES

1. Las aguas oceánicas.

1.1 El relieve submarino:

- Importancia económica

1.2 Los Océanos:

- Su distribución

- Composición química

- Propiedades físicas

1.3 Movimientos del mar:

- Olas y mareas

- Corrientes marinas: su importancia climática y económica

1.4 Los Océanos:

- Su importancia en el funcionamiento global del planeta.

2. Las aguas continentales

2.1 Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares

- Características e importancia

- Localización de los principales ríos y lagos del mundo y de México

2.2 Relación de las aguas continentales con:

- La distribución de la población

- Las actividades económicas

3. El Ciclo hidrológico

3.1 Su interacción con la corteza biósfera y atmósfera.

4. Alteración de las aguas por el hombre.

4.1 Principales problemas

- Contaminación, sobreexplotación y desperdicio.
- Factores de riesgo

UNIDAD 5 EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS

1. Estructura de la Atmósfera

1.1 La atmósfera:

- Definición, composición y propiedades

1.2 Las Capas de la atmósfera:

- Importancia de la Tropósfera y Estratósfera
- Papel de la Magnetosfera

2. El tiempo y el clima

2.1 Diferencia entre tiempos y clima

- Elementos
- Factores

2.2 Circulación de la atmósfera:

- General
- Regional

2.3 Los climas

- Clasificación de Köppen
- Localización en el mundo y en México

3. El clima y su relación con los seres vivos

3.1 Importancia de la Biósfera:

- Las grandes regiones naturales (geosistemas):
- su localización
- su relación con las actividades económicas

3.2 Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales:

-Importancia de la conservación de la biodiversidad.

4. Problemas globales de deterioro ambiental.

4.1 El cambio climático global:

-El “efecto invernadero”

4.2 Otros efectos:

-Destrucción de la “capa de ozono”

-La lluvia ácida

-La pérdida de suelos productivos.

UNIDAD 6 PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DISTRIBUCIÓN

1. Dinámica de la población mundial

1.1 Conceptos básicos

1.2 Evolución de la población mundial y de México.

1.3 El crecimiento de la población:

-Causas y consecuencias

1.4 Estructura de la población:

-Edad y sexo

1.5 Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo:

-Políticas demográficas.

2. Movimientos de la población

2.1 Migraciones nacionales e internacionales

2.2 Paisaje rural y urbano. Características.

2.3 El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.

3. Distribución de la población.

3.1 Las grandes áreas de concentración y vacíos de población en el mundo.

3.2 Relación de la población con:

-El deterioro ambiental y;

-La sobreexplotación de los recursos renovables y no renovables.

UNIDAD 7 TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL MUNDO ACTUAL

1. La Geografía económica.

1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones principales

1.2 Las actividades económicas:

-Concepto y clasificación.

2. Tendencias actuales de la economía mundial.

2.1 Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo:

-Indicadores socio-económicos.

2.2 La “globalización” de la economía:

-Las empresas transnacionales y multinacionales.

2.3 Los principales “bloques” económicos de la integración regional.

UNIDAD 8 GEOGRAFÍA POLÍTICA

1. La Geografía Política

1.1 Concepto y campo de estudio.

1.2 El Estado:

-Concepto

-Elementos del Estado.

1.3 Soberanía del Estado

1.4 La Nación:

-Concepto

-Elementos que determinan las nacionalidades.

2. División política del mundo actual.

2.1 Localización de países y capitales.

3. La transformación política de Estados y Naciones.

3.1 La fragmentación de algunos estados multinacionales.

3.2 La "reunificación" de Alemania y de Yemen.

3.3 Zonas de tensión política del mundo actual.

**Programa de Tercer Grado de
Educación Media Superior
-Geografía Económica-**

Tomando como antecedentes los anteriores cursos de Geografía Física y Humana, se estudian las constantes relaciones entre los factores del medio geográfico, la estructura demográfica y el desarrollo de las actividades económicas, además de las problemáticas específicas.

Se comprenden las regiones del mundo con las que México sostiene relaciones comerciales significativas, por un lado con los países desarrollados y por el otro con países en desarrollo.

La Geografía económica está modificando sus espacios de estudio, dado que las nuevas tecnologías influyen con los cambios sobre la articulación del espacio, consecuencia de la mayor movilidad de personas, de recursos naturales, de información, etc.

UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

1.1 Concepto y división de la Geografía Económica

1.2 Aplicaciones de los estudios de la Geografía Económica en la solución de problemas.

1.3 Las actividades económicas. Regiones desarrolladas y en desarrollo. Las macroregiones geoeconómicas. Sus características y localización geográfica.

1.4 Tendencias actuales de la economía mundial a partir del derrumbe de regímenes socialistas de la antigua URSS y de Europa Oriental. Predominio de las transnacionales. De Estado-Nación al Estado-Región. Desarrollo sustentable como característica del nuevo orden económico mundial.

Los ejes regionales y sus áreas de influencia o centros económicos: Estados Unidos de América, Unión Europea y Japón.

UNIDAD 2 ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

2.1 Principales aspectos de la población EUA.

2.2 Producción agropecuaria, forestal y pesquera.

2.3 Explotación minera.

UNIDAD 3 CANADÁ

3.1 Principales aspectos de la población de Canadá.

3.2 Producción agropecuaria, forestal y pesquera.

3.3 Explotación minera e industrial.

3.4 Importancia de las vías y medios de comunicación.

UNIDAD 4 MÉXICO

- 4.1 Ubicación de México en el mundo y en América.
- 4.2 Principales aspectos de la población en México.
 - a) Corrientes migratorias.
 - b) Migración de la población rural a las ciudades.
 - c) Migración a los EUA
- 4.3 Inmigración Centroamericana
- 4.4 Uso del suelo
 - a) Urbano, agrícola, ganadero, forestal.
- 4.5 La producción agropecuaria, forestal y pesquera.
- 4.6 Principales zonas de explotación foresta
- 4.7 Zonas de explotación pesquera.
- 4.8 Importancia de la minería y su estrecha relación con la industria.
- 4.9 El transporte y vías de comunicación.
- 4.10 El comercio exterior de México.
- 4.11 Problemas actuales de México.

UNIDAD 5 AMÉRICA LATINA

- 5.1 Localización de los países de América Latina.
- 5.2 Principales aspectos de la población de América Latina.
- 5.3 Producción agropecuaria, forestal y pesquera.
- 5.4 Explotación minera de América Latina.
- 5.5 Producción industrial.
- 5.6 Las vías de comunicación en América Latina.
- 5.7 Principales problemas económicos de América Latina.
- 5.8 Tendencias de integración económica de la región: Los bloques económicos.

UNIDAD 6 LA UNIÓN EUROPEA

- 6.1 La Unión Europea.
 - a) Proceso de integración.
 - b) Países miembros.
 - c) Finalidades.

6.2 Principales aspectos de la población de la región:

- a) Zonas de concentración demográfica
- b) Países más poblados. Los de baja natalidad.
- c) Corrientes migratorias contemporáneas.

6.3 Producción agropecuaria, forestal y pesquera de la Unión Europea:

- a) Agricultura mixta del noreste de Europa, la agricultura mediterránea y la industria lechera
- b) Zonas de explotación pesquera: agua dulce, litoral y bancos.
- c) Zonas de explotación forestal: bosques de coníferas.

6.4 Explotación minera.

6.5 Producción industrial en la Unión Europea.

6.6 Las vías de comunicación en la Unión Europea.

- a) Transporte intermodal.

6.7 Influencia e importancia de los países de la Unión Europea y la tendencia a la .
integración de los países de Europa Oriental para conformar el Espacio
Económico Europeo.

UNIDAD 7 RUSIA

7.1 La antigua URSS y su transformación en diversos países, algunos de los cuales han constituido la Comunidad de Estados Independientes, CEI.

7.2 Principales aspectos de la población de Rusia.

7.3 La producción agropecuaria, forestal y pesquera de Rusia.

7.4 La explotación minera y la producción industrial de Rusia.

a) Explotación minera de hierro, carbón y petróleo.

b) Características de la producción.

7.5 Importancia de las vías de comunicación en Rusia.

UNIDAD 8 JAPÓN

8.1 Principales aspectos de la sobrepoblación.

8.2 Pesca comercial.

8.3 La gran producción industrial de Japón.

8.4 El transporte intermodal.

8.5 Su comercio mundial.

8.6 Influencia e importancia de Japón.

UNIDAD 9 CHINA

9.1 Principales aspectos de la población de China.

9.2 La producción agropecuaria y piscícola.

a) Las reformas económicas en la producción.

9.3 La explotación minera y la producción industrial en China.

9.4 Importancia de las vías de comunicación.

UNIDAD 10 LOS PAÍSES RECIENTEMENTE INDUSTRIALIZADOS(NIC) Y LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES.

10.1 Países recientemente industrializados (o NIC):

Corea del Sur, Taiwan, Hong Kong y Singapur.

Transformación de su economía agrícola e industrial.

10.2 Su producción industrial y comercio exterior.

10.3 Relaciones económicas mundiales entre Norte-Sur.

10.4 Interdependencia económica en el mundo actual

**Programa del tercer grado de
Educación Media Superior
Geografía Política.**

Es una asignatura con carácter optativo en el tercer grado del bachillerato para los alumnos del área III, de Ciencias Sociales. Brinda al alumno la oportunidad de abordar de una manera integral la actual situación internacional.

En esta asignatura queda nuevamente de manifiesto el potencial interdisciplinario de la Geografía, que permite al alumno tener contacto pleno con otras disciplinas, entre éstas la Historia, que es siempre el antecedente para cualquier tema de Geografía Política, dado que muestra los antecedentes que influyen en situaciones actuales

El programa de esta asignatura se ha actualizado incluyendo temas que están vigentes, y que se refieren a los sucesos sociopolíticos de la década recién terminada. Dicha actualización se requería, ya que el programa anterior tenía 30 años de funcionamiento, y como es sabido, los acontecimientos y cambios económicos y políticos en el mundo se han acentuado, sobretodo a partir del año 1989.

El contenido de esta disciplina hace énfasis en acercar al alumno a la problemática mundial de globalización y del nuevo orden internacional.

UNIDAD 1 GEOGRAFÍA POLÍTICA

- 1.1 Análisis del concepto de Geografía Política, su objeto de estudio y su posición dentro de la ciencia geográfica.
- 1.2 La Geopolítica, sus diferencias con la Geografía Política y su importancia en el análisis de la problemática mundial.
- 1.3 La apropiación y articulación del espacio geográfico.

UNIDAD 2 EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL

- 2.1 Características de la Guerra Fría.
 - Los acuerdos de Yalta y Potsdám.
 - Bipolaridad geopolítica Este-Oeste.
- 2.2 El fin de la Guerra Fría. Un mundo en transición.
 - El colapso de la Unión Soviética y del Bloque Socialista europeo.
 - La Guerra del Golfo Pérsico.
 - ¿El fin de la Historia?
- 2.3 La Post-Guerra Fría : La Nueva Tripolaridad Geoeconómica y la Nueva Geopolítica.
 - Tendencias económicas, políticas y sociales:
 - La Globalización de la economía.
 - Conformación de bloques geoeconómicos.
 - Los Nuevos Temas de la Agenda Internacional.
 - Nuevos actores en el panorama político mundial

- El resurgimiento de los nacionalismos.
- El conflicto Norte-Sur.

2.4 La nueva división política mundial.

2.5 Zonas de conflicto a nivel mundial

UNIDAD 3 EL ESTADO COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA

3.1 El Estado como forma de organización humana en el espacio geográfico.

- Antecedentes históricos del Estado-Nación.
- El Estado y sus elementos: humano, jurídico, geográfico y político.
- Los medios de transporte y comunicación como factores de integración del Estado.

3.2 Las fronteras. Concepto. Finalidades y Evolución.

- Factores que influyen en la evolución de las líneas fronterizas: históricos, políticos y geográficos.
- Línea fronteriza y región fronteriza.

3.3 La ampliación de la Soberanía y las fronteras marítimas y aérea: el Mar Territorial, la Zona Económica Exclusiva, la Plataforma Continental y el Espacio Aéreo.

3.4 La Soberanía en un mundo globalizado.

- La soberanía frente a los problemas globales en la nueva agenda internacional.
- El papel de los medios de comunicación en la globalización.
- El Estado-región.

UNIDAD 4 EL COLONIALISMO Y EL NEOCOLONIALISMO

4.1 El colonialismo: Relaciones Metrópli-Colonia.

4.2 La Gran Bretaña y la Comunidad Británica de Naciones.

4.3 Francia y la francofonía.

4.4 Los países ibéricos y su herencia colonial.

4.5 Procesos de independización de las colonias.

4.6 Problemas contemporáneos del colonialismo. El Neocolonialismo y los modelos de desarrollo.

UNIDAD 5 LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Y CANADÁ.

5.1 Los Estados Unidos de América.

- Breve semblanza histórica.
- Fundamentos del expansionismo norteamericano: el Destino Manifiesto y la Doctrina Monroe.
- Los EUA. En la era bipolar.
- Los EUA. Ante el Nuevo Orden Internacional: economía, política y sociedad.
- Los EUA. Y la Seguridad Nacional: migración, narcotráfico medio ambiente y
- Los EUA. Y la integración hemisférica. El Panamericanismo.

5.2 Canadá

- Integración étnica y nacionalismo.
- Relaciones económicas con los EUA.
- Nueva política hemisférica: contrapeso en las relaciones EUA.-América Latina.

UNIDAD 6 AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

6.1 El pasado colonial.

6.2 La independencia.

6.3 Intentos de integración regional: De Bolívar al Grupo de Río. Latinomamericanismo e Iberoamericanismo.

6.4 Problemas comunes de la Región.

6.5 América Latina y el Caribe frente a los E.U.A.:

6.6 México en el nuevo orden internacional..

- México como espacio estratégico.
- Proyecto social y neoliberal.
- Agentes de cambio.

UNIDAD 7 LA UNIÓN EUROPEA.

7.1 La Unión Europea.

- El Plan Marshall.
- La Comunidad Económica Europea.
- Los Acuerdos de Masstrich y su perspectiva: seguridad nacional vs. construcción comunitaria.
- La Alemania unificada como eje de la Unión Europea.

7.2 Las economías en transición de Europa del Este.

- Elementos internos y externos que aceleraron el proceso de desintegración del bloque socialista en Europa del este.
- La Comunidad de Estados Independientes.
- La Federación Rusa.
- Europa Central.
- Los Balcanes.

UNIDAD 8 JAPÓN EN EL CONTEXTO DEL PACÍFICO ASIÁTICO

8.1 Importancia de Japón en el desarrollo regional.

8.2 Los llamados “Países RECIENTEMENTE INDUSTRIALIZADOS”.

8.3 La integración de las economías de la región.

UNIDAD 9 ÁFRICA Y EL MEDIO ORIENTE.

9.1 África

- El pasado colonial.
- Factores de conformación de los Estados Nacionales.
- La independencia.
- El tribalismo, la pobreza y la desintegración social en África.
- La República de Suráfrica como potencia regional

9.2 Medio Oriente.

- La Etapa colonial.
- La fundación del Estado de Israel.
- El conflicto árabe-israelí.
- La economía petrolera del Medio Oriente.
- La autonomía Palestina.

9.3 El fundamentalismo islámico e israelí.

UNIDAD 10 LA CRISIS DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES

10.1 La indispensable reestructuración de la ONU.

10.2 Los problemas globales y la ONU. Las grandes conferencias internacionales:

población: medio ambiente y desarrollo social, la mujer, etc.

10.3 La Organización de Estados Americanos y su cuestionada legitimidad.

**Programa del Tercer Grado de
Educación Media Superior
Cosmografía**

Esta asignatura de carácter teórico es optativa del área I Físico-Matemáticas e Ingeniería. A pesar de no formar parte del Área III es importante subrayar su importancia en cuanto al contenido de Geografía, y provee de conocimientos necesarios para las carreras tanto de Ingeniería como de Geografía., aunque hoy día ya no forme parte del Colegio de Geografía de la ENP.

Se inicia con una Introducción al Estudio de la Astronomía, incluyendo el campo de estudio de la Cosmografía, sus utilidades y la historia. Posteriormente se estudia el Planeta Tierra detalladamente desde diferentes ángulos: Dimensiones, diversos movimientos, mediciones, gravitación, etc.

Enseguida es estudiado el Sistema Solar, las estrellas y su evolución y finalmente las galaxias.

UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ASTRONOMÍA

- 1.1 Determinación del campo de estudio de la Cosmografía: Utilidad práctica de la Cosmografía. Antecedentes de la Astronomía: el estudio del universo en las antiguas Civilizaciones: Egipto. Grecia. el pueblo árabe y Mesoamérica.
- 1.2 Historia de la Astronáutica.

- 1.3 La forma de la Tierra y su relación con la esfera celeste. Esfera celeste fija y esfera celeste móvil. Definición, puntos, rectas y planos notables de la esfera celeste.
- 1.4 Los instrumentos de medición y observación utilizados en Astronomía.
- 1.5 Unidades de medición en Astronomía.
- 1.6 Distancia aparente de dos astros, el diámetro aparente. La gran familia de las radiaciones, el efecto Doppler-Fizeau.
- 1.7 Propiedades de radiación y espectroscopía.
- 1.8 La Radioastronomía.

UNIDAD 2 LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS Y CELESTES

- 2.1 Las coordenadas geográficas y las coordenadas celestes (horizontales y ecuatoriales). Cálculo de la meridiana y el eje del mundo.
- 2.2 La estrella polar y las estrellas circunpolares, relación entre la altura del polo sobre el horizonte y la latitud geográfica del lugar respecto de la esfera celeste en los diferentes lugares de la Tierra.
- 2.3 Propiedades físicas de la atmósfera terrestre y sus efectos en la observación de los astros.
- 2.4 Los meteoritos (estrellas fugaces).

UNIDAD 3 DIMENSIONES DE LA TIERRA

3.1 Forma de la Tierra.

3.2 Horizonte visible y horizonte racional.

3.3 Dimensiones de la Tierra.

3.4 El metro.

3.5 Usos y aplicaciones de las esferas o globos terrestres y esferas celestes.

3.6 Usos y aplicaciones de las cartas geográficas y las cartas celestes.

UNIDAD 4 LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

4.1 El movimiento de traslación de la Tierra. Pruebas y consecuencias.

4.2 La eclíptica y el zodiaco.

4.3 Determinación de los equinoccios y solsticios.

4.4 Ley del movimiento solar.

4.5 La desigualdad de las estaciones.

4.6 Las coordenadas eclípticas.

- 4.7 El año sideral, año trópico y año civil.
- 4.8 El Calendario: tipos, historia, sus reformas y aplicaciones.
- 4.9 El movimiento constante de precesión y sus consecuencias.
- 4.10 El movimiento de rotación de la Tierra: pruebas y consecuencias.
- 4.11 La gravitación y antigravitación.
- 4.12 El espacio y el tiempo. (la Relatividad).
- 4.13 El ángulo horario de un astro.
- 4.14 La hora sideral, hora solar verdadera y la hora local.
- 4.15 La medida y ecuación del tiempo.
- 4.16 Los relojes de Sol o cuadrantes solares.
- 4.17 Los husos horarios y la hora legal: Horas legales en los Estados Unidos Mexicanos
Y sus cambios.
- 4.18 La línea de cambio de fecha.

UNIDAD 5 EL SISTEMA SOLAR

- 5.1 Características físicas (forma y dimensiones) y químicas del Sol.
- 5.2 Movimientos del Sol.
- 5.3 Altura meridiana del Sol en el Distrito Federal.
- 5.4 Investigación interplanetaria por sondas espaciales y desde la Tierra:
Misiones actuales y futuras.
- 5.5 Los planetas: Características físicas y orbitales.
- 5.6 Posiciones relativas de los planetas (conjunción y oposición).
La Luna: características físicas y orbitales. Las fases lunares, mareas y eclipses.
- 5.7 Cometas: origen, aspecto y visibilidad: órbitas y distancias.
Constitución química y física. Cometas periódicos.
- 5.8 Meteoritos: origen y clasificación.

UNIDAD 6 ESTRELLAS

- 6.1 Origen y evolución de las estrellas, su clasificación por temperatura, color, brillo, masa, tamaño.
- 6.2 Movimientos de las estrellas.

6.3 Cálculo de las distancias estelares.

6.4 Diagrama Hertzsprung-Russell.

UNIDAD 7 EVOLUCIÓN ESTELAR

7.1 Características físicas y químicas de la materia interestelar.

7.2 Dispersión de la materia interestelar.

7.3 La materia interestelar como generadora de estrellas.

7.4 Interferencia de la materia interestelar en la medición astronómica.

7.5 Origen, evolución y clasificación de las nebulosas.

7.6 Nuevas técnicas de observación y estudio de la materia interestelar.

UNIDAD VIII GALAXIAS

8.1 Clasificación de galaxias.

8.2 La Vía Láctea.

8.3 El Grupo Local.

8.4 Avances de la ciencia en la investigación de las galaxias.

8.5 Los cuasares.

8.6 Movimientos de las galaxias. La Gran Explosión(Big Bang)

8.7 Teorías actuales sobre el origen y evolución del universo.

8.8 Origen, edad, evolución y distribución de Galaxias.

Al terminar el alumno el ciclo de educación media superior tiene mayores elementos para formar un criterio geográfico adecuado, sin embargo es notorio el que se retomen aspectos que se estudiaron en la educación media básica, el alumno se pregunta el porqué de esta repetición de contenidos, se debe enfatizar el que es una profundización, más que repetición en sí. Al final se presentan contenidos que tienen un alto grado de interés en el alumnado, las problemáticas de la población mundial y sus diversos aspectos, que forman parte de su mundo inmediato y así es percibido por ellos, siempre y cuando la metodología esté también en consonancia a los intereses generales.

En tercer grado se estudia la Geografía Económica por regiones, que coadyuvará a que así como los alumnos tienen una idea en conjunto de los aspectos físicos, la tengan también en el campo económico, y se enfatizará en relacionar los aspectos para tener una concepción justa de la realidad y su pasado, posibilidad para planificar el futuro.

Es acertado el orden de los contenidos, aunque sería conveniente hacerlo también no solo por regiones, sino también en algunos casos por macrorregiones y en otros por países o por zonas específicas que ayuden a la comprensión cabal de la situación que se tiene.

La Geografía Política y la Cosmografía se estudian como optativas en el tercer grado de la educación media superior, pero la primera de estas asignaturas debería contemplarse, al

menos la posibilidad, de ser obligatoria, dada su importancia en nuestro mundo, dado que de ella deriva una serie de situaciones que no es cabalmente comprendida. La segunda de estas asignaturas, si bien es recomendable, está ubicada en desacuerdo con los contenidos, como profundización sería mejor en la educación superior y como un mero repaso, no es el momento adecuado para ello. Se recomienda reflexionar para su mejor ubicación.

Una última observación pertinente es el hacer patente las varias maneras de presentar los contenidos, extraídos de los originales proporcionados tanto por la Secretaría de Educación Pública, así como por la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde se constata que no hay un criterio uniforme en la presentación de los planes de estudio. Estos contenidos pudieron ser uniformados, pero es preferible conservar sus características propias, respetando los motivos de tal presentación.

Asimismo la asignatura de Geografía en el Colegio de Ciencias y Humanidades es optativa y se estudia como tal en el quinto y sexto semestres de este ciclo.

Una recomendación es que en las recientemente creadas Preparatorias del Distrito Federal sea incluida al menos como asignatura optativa la Geografía, por los motivos anteriormente citados en la página anterior.

CAPÍTULO 5

PROGRAMAS ACTUALES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA-GEOGRAFÍA EN FRANCIA

COLLÈGE (MEDIA BASICA) Y LYCÉE (MEDIA SUPERIOR)

El sistema educativo francés ha gozado de una gran aceptación a lo largo de su historia, aceptación compartida con otros colosos de nuestro mundo, baste citar como ejemplo a Alemania, quien además de su organización de asignaturas, tiene una peculiar organización de sus áreas, tendientes a sistemas clásicos.

Por otra parte la organización de los programas de la asignatura de Geografía en Francia se imparten de una manera similar a los correspondientes en nuestro país en la década de los 80: Historia-Geografía-Civismo –denominada Ciencias Sociales-, aunque restan importancia al Civismo y se conjuntan los programas de Historia y de Geografía, incluso en un solo libro para ambas, la primera parte de Historia y la última de Geografía.

A continuación se presentan los programas actuales de Historia-Geografía en Francia para educación media básica y media superior, donde se constata la interdependencia de ambas asignaturas en cada nivel y se complementan de una manera tal que pretende que el alumno asimile interactuando constantemente en el binomio Historia-Geografía.

Aspectos específicos se puntualizan en la presentación de cada nivel.

COLLEGE (MEDIA BASICA)
PROGRAMA DE SEXTO

En la sección de Historia de este nivel se presentan cronológicamente las primeras civilizaciones de nuestro planeta, insistiendo en aquellos aspectos que son relevantes para comprender nuestro presente. En la Sección de Geografía se estudian generalidades de los paisajes del mundo, correlacionando enfáticamente el binomio hombre-naturaleza. Asimismo se determinan los asentamientos humanos como consecuencia del medio ambiente de una manera lógica.

HISTORIA: EL MUNDO ANTIGUO

INTRODUCCION: El nacimiento de la agricultura y de la escritura

- I Egipto: El faraón, los dioses y el hombre

- II El pueblo de la Biblia: Los hebreos

- III. Grecia.
 - Nacimiento de una cultura, de una organización política, de creencias.
 - Atenas en el Siglo V antes de Jesucristo.
 - Alejandro el Grande.

- IV Roma, de la República al Imperio
 - La ciudad y su expansión.
 - El Imperio Romano.

V Los inicios del Cristianismo

CONCLUSIÓN: El fin del Imperio Romano de Occidente y las herencias de la antigüedad.

GEOGRAFÍA: MAPAS Y PAISAJES DEL MUNDO

I. Las grandes zonas geográficas del mundo

- La repartición de la población mundial.
- Las grandes zonas climáticas y biogeográficas.
- Los grandes conjuntos del relieve

II Los grandes tipos de paisajes.

- Paisajes urbanos.
 - Un litoral turístico mediterráneo.
 - Un litoral industrializado
 - Una metrópolis de Europa
 - Una metrópolis de América del Norte
 - Una metrópolis de un país pobre.
- Paisajes rurales
 - Un delta en Asia.
 - Una explotación agrícola en América del Norte.
 - Un poblado de Europa.
 - Un poblado de África.
- Paisajes de escasa población humana.
 - en el Desierto del Sahara o en el Ártico.

- en la gran Selva Amazónica.
- en la alta montaña andina o Himalaya.

PROGRAMA DE QUINTO

En la sección de Historia de este nivel prosigue el recorrido por el tiempo, período que abarca del Imperio Romano al Siglo XVI. En la sección de Geografía se presentan tres continentes: África, Asia y América, de importancia para relacionar contenidos con la sección de Historia, e impensable prescindir de estos conocimientos para seguir con cierto detalle a la Europa en el descubrimiento del mundo.

**HISTORIA: La Edad Media y el nacimiento de los
Tiempos modernos.**

- I Del Imperio Romano a la Edad Media.
 - El Imperio Bizantino
 - El mundo musulmán
 - El Imperio Carolingio

- II La Cristiandad Occidental
 - La Iglesia
 - Los cuadros políticos y la Sociedad
 - El reino de Francia (Siglos X-XV): la afirmación del Estado

- III El nacimiento de los tiempos modernos.
 - Humanismo. Renacimiento. Reformas

- Europa en el descubrimiento del mundo.
- El reino de Francia en el Siglo XVI: la difícil afirmación de la autoridad real .

GEOGRAFÍA: ÁFRICA, ASIA Y AMÉRICA

I África.

- La diversidad de África
- El Maghreb

II Asia

- La diversidad de Asia
- La Unión India, China

III América

- Diferenciación de los espacios norte y Sudamericanos
- Brasil

PROGRAMA DE CUARTO

En las secciones de Historia y de Geografía de este nivel se presentan particularmente ligados los contenidos de ambas asignaturas. En Historia, los cambios en Europa, siglos XVII y XVIII, así como su expansión en el siglo XIX, particularizando en Francia siglos XIX y XX. En Geografía se enfoca al continente europeo enfatizando algunos aspectos y priorizando a Francia desde diferentes ópticas.

HISTORIA: DE LOS TIEMPOS MODERNOS AL NACIMIENTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

I Los siglos XVII y XVIII

- Presentación de la Europa moderna
- La monarquía absoluta en Francia
- Replanteamiento del absolutismo

II El período revolucionario (1789-1815)

- Las grandes etapas del período revolucionario en Francia, de 1789 a 1815
- Las transformaciones de Europa

III Europa y su expansión en el siglo XIX (1815-1914)

- La industrialización
- Los movimientos liberales y nacionales
- La repartición del mundo
- Francia de 1815 a 1914

GEOGRAFÍA: EUROPA Y FRANCIA

I El continente Europeo

- Diversidad de Europa
- Algunos estados

Se estudiará al menos tres estados, a elección, de la lista siguiente:

- Alemania
- Rusia
- El Reino Unido

-Un estado de la Europa mediterránea

II. Francia

- Unidad y diversidad
- El acondicionamiento del territorio
- Los grandes conjuntos regionales

PROGRAMA DE TERCERO

En este nivel hay desigualdades en algunos aspectos. Se inicia con las guerras mundiales, así como los sistemas de gobierno. Es notorio el que en el período interguerras no se dan temas de Geografía, sino solo de Historia. En la organización del mundo actual se abarcan ambas asignaturas y el abarcar las potencias económicas se hace desde un punto de vista mixto histórico-geográfico. Se finaliza este nivel con Francia en el periodo que abarca de 1945 hasta nuestros días, dando mayor peso al aspecto geográfico.

I 1914-1945: Guerras, Democracia, Totalitarismo

HISTORIA	GEOGRAFIA
1. La primera Guerra Mundial y sus consecuencias 2. La URSS de Stalin 3. Las crisis de los años 1930, a partir de ejemplos de Francia y de Alemania	

II Elaboración y organización del mundo de hoy

HISTORIA	GEOGRAFIA
	Geografía del mundo de hoy 1. Los intercambios, la movilización de los hombres, la desigualdad, repartición de la riqueza y la urbanización 2. Geografía política del mundo

III Las mayores potencias económicas.

HISTORIA	GEOGRAFIA
	1. Los Estados Unidos 2. Japón 3. La Unión Europea

IV Francia

HISTORIA	GEOGRAFIA
Historia 1. Francia desde 1945	Geografía 1. Los cambios de la economía francesa y sus consecuencias geográficas 2. Francia potencia europea y mundial.

PROGRAMA DE SEGUNDO

En la sección de Historia de este nivel se presentan las etapas fundamentales para comprender nuestro mundo contemporáneo: Grecia, el Cristianismo, Humanismo, el Periodo Revolucionario, cambios en Europa hasta mediados del Siglo XIX. En este nivel se retoma parte del programa de sexto, se profundiza y se complementa. En la sección de Geografía se retoma igualmente parte del programa de sexto dando un nuevo enfoque y perspectivas.

HISTORIA: Los fundamentos del mundo contemporáneo.

I El ciudadano y la ciudad, en Atenas en el Siglo V a.c. La ciudadanía en el Imperio Romano
En el siglo II.

II Nacimiento y difusión del Cristianismo

III Mapa del Mediterráneo en el Siglo XII; encrucijada de tres civilizaciones.

IV Humanismo y Renacimiento

V. El Periodo Revolucionario

- Rechazo de la monarquía absoluta
- Las experiencias políticas en Francia de 1789 a 1815.
- La Europa transformada por el período revolucionario.

VI. Europa entre restauración y revolución (de 1815 a mediados del siglo XIX)

- Las aspiraciones liberales y nacionales.
- El romanticismo.

- La monarquía censorial en Francia (1815-1848)

GEOGRAFÍA: Los hombres y la tierra

- I. La tierra, planeta del hombre
 - Las poblaciones del mundo y su dinamismo demográfico.
 - El aspecto urbano en el mundo.
- II. Las sociedades humanas frente a los recursos y a los embates de la tierra
 - El hombre y el relieve.
 - El hombre y los grandes grupos dinámicos y biogeográficos.
 - La transformación del medio por el hombre.
- III. Las sociedades humanas organizan y acondicionan su territorio. (16 a 8 horas)
 - Las ciudades y la organización del espacio.
 - Los medios rurales.
 - El acondicionamiento del territorio por el hombre.

PROGRAMA DE PRIMERO

En la sección de Historia de este nivel se retoma parte del programa de tercero, abarca de la década de 1850 a 1939. Al igual que el nivel anterior se profundizan los conocimientos que de forma global se presentaron en tercero.

En la sección de Geografía anteriormente se estudiaba Francia desde diversos puntos de vista, con los ajustes llevados a cabo en 1995, se dedica hoy menos tiempo a Francia y se estudian 1 o 2 estados de la Europa Comunitaria a diversos niveles: Nacional, europeo y mundial.

HISTORIA: EL MUNDO DE MEDIADOS DEL SIGLO XIX A 1939

1. Los años 1880 a 1919: Nacimiento del Siglo XX
 - La segunda Revolución Industrial.
 - El mapa político del mundo en 1914.
 - La guerra de 1914-1918.

2. El período entre guerras, un primer siglo veinte.
 - Los años veinte.
 - Los años treinta.

3. La Segunda Guerra Mundial.
 - Las fases y espacios del conflicto.
 - 3.2 Las condiciones del conflicto.
 - 3.3 Francia en la Segunda Guerra Mundial.

AJUSTES DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE PRIMERO

Enseñanza obligatoria en la serie E.S.(Económica y social)

1. El nacimiento del Siglo XX (de 1880 a 1919).
 - 1.1 Nacimiento del Siglo XX. Mapa del mundo en 1914.
 - 1.2 Francia de 1880 a 1914.
 - 1.3 LA GUERRA DE 1914'1918. Nuevo mapa de Europa y del mundo en 1919-1920.

2. El período entre guerras.
 - 2.1 Un mundo nuevo.
 - 2.2 La democracia liberal.
 - 2.3 La crisis de los años treinta.
 - 2.4 Culturas y sociedades del período entre guerras.

3. La Segunda Guerra Mundial.
 - 3.1 Aproximación de la guerra.
 - 3.2 Francia y los franceses en la guerra.

GEOGRAFÍA

1. Francia y los franceses.
 - 1.1 El espacio francés
 - 1.2 Francia. herencia de la historia.
 - 1.3 Francia. síntesis de paisajes
 - 1.4 El hombre y sus actividades.
 - 1.5 La población de Francia.
 - 1.6 La economía francesa.

2. Las grandes divisiones del espacio francés.
 - 2.1 De las divisiones tradicionales a la política regional.
 - 2.2 Los grandes conjuntos del espacio francés metropolitano.
 - 2.3 Espacios originales: la Francia de los Departamentos de Ultramar.

3. Francia, la C.E.E. y el mundo
 - 3.1 Francia dentro de la C.E.E.
 - 3.2 Francia en el mundo.
 - 3.3 Estudio de algún(os) país(es) de la C.E.E. a elegir.

Ajustes del programa de Geografía de primero

1. Francia en Europa y en el mundo.
 - 1.1 El territorio francés.
 - 1.2 Población y sociedad.
 - 1.3 El espacio francés: actividades y lógicas de organización.
 - Estudios de grandes conjuntos del espacio francés a escala regional, nacional, europea y mundial.
 - El espacio de uno o de los Estados de la Europa comunitaria a escala nacional, europea y mundial.

PROGRAMA DE LA CLASE TERMINAL

En la sección de Historia de este nivel se presenta el panorama actual del mundo contemporáneo como un crisol de culturas desde nacionalismos e independencias hasta relaciones Este-Oeste y la comunicación entre estos. Al final se presenta una vez más Francia y su papel crucial en el mundo, importancia que se enfatiza en el ámbito social y

cultural.

En la sección de Geografía se presentan varios aspectos del espacio mundial: contrastes, mutaciones, situaciones políticas e independencia, intercambios económicos y migratorios y al final se estudia la bipolaridad URSS-USA.

HISTORIA

1 La construcción del mundo contemporáneo.

1.1 Un mundo nuevo (1947-fin de los cincuenta)

1.1.1 Al este una fuerza continental

1.1.2 Al oeste la potencia americana organiza el “mundo libre”

1.1.3 Nacionalismos e independencias en Asia y en África.

Conclusión: Un mundo bipolar.

1.2 Crecimiento mundial y equilibrio de las potencias (fin de los cincuentas al inicio de los setentas)

1.2.1 El crecimiento: la tercera revolución industrial.

1.2.2 Las relaciones este-oeste.

1.2.3 Emergencia del tercer mundo.

1.3 Geoestrategias del presente.

1.3.1 Una crisis de nuevo tipo.

1.3.2 Desarrollo y transformación del diálogo Este-Oeste.

1.3.3 Mapa del mundo actual.

2. El mundo actual.

2.1 Diversidad del mundo.

2.1.1 Las sociedades liberales de Occidente

2.1.2 El Mundo Socialista.

2.1.3 El tercer mundo

2.2 Solidaridades y comunicación.

2.2.1 La ciencia.

2.2.2 La religión

2.2.3 La comunicación y los lenguajes.

2.2.4 Organización y cooperación internacionales.

3 Francia después de 1945.

3.1 Evolución política

3.1.1. Francia en 1945.

3.1.2 La 5ª. República

3.1.3 La 5ª. República después de los años setenta.

3.2 Sociedad y cultura

3.2.1 De la sociedad tradicional al cambio social.

3.2.2 Creación y prácticas culturales.

3.3 Francia en el mundo.

3.3.1 La identidad nacional.

3.3.2 condiciones nacionales.

3.3.3 El papel mundial de una potencia europea. La presencia cultural de Francia en el mundo. La Francofonía.

GEOGRAFÍA

Conocimiento del espacio mundial.

1. Contrastes y mutaciones en es espacio mundial.

- Un mundo de contrastes.
 - Espacios poblados desigualmente.
 - Espacios desarrollados desigualmente.
 - Un liderazgo repartido inequitativamente.

2. El peso de las nuevas fachadas marítimas; afirmación del área Pacífico.

- Las nuevas potencias industriales de Asia: Corea del Sur o Singapur.
- La potencia del Japón.

3. Situaciones y políticas diversas para los países en desarrollo.

(Se evocarán algunos ejemplos de políticas de desarrollo en el seno de estados determinados: China e India para Asia, Argelia o Costa de Marfil para África, Brasil o México para América Latina)

4. Espacios independientes: aspectos y factores.

5. Cambios recientes de los transportes. Redes actuales de comunicación. Grandes puertos y grandes aeropuertos. Bases espaciales y satélites.

6. Intercambios crecientes y múltiples.

- Los grandes flujos de mercancías. Los principales flujos de información y de capitales.
- Las grandes plazas financieras del mundo.
- La movilidad del hombre: las migraciones, el turismo.
- La parte creciente de los intercambios en la economía mundial. La importancia del comercio exterior. Equilibrio y desequilibrio.

7. El hombre y la organización del espacio en las dos "Super-potencias".

- Los Estados Unidos de Norteamérica.
- La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

En ambos casos:

- Se presentarán las peculiaridades del espacio, del poblamiento y de la valoración.
- Se estudiarán los grandes conjuntos regionales en su definición actual, sus rasgos sobresalientes y su dinamismo

Al observar los programas de la asignatura de Geografía en Francia, es también notorio el que presenten discrepancias en cuanto a su presentación de objetivos, al igual que en los programas de México hay varias presentaciones, prefiriéndose dejar las originales, con su debida proporción. Sin embargo se debe resaltar el que los contenidos de Geografía sean un poco más coherentes y continuos, aunque también hay una aparente repetición de los mismos al incluir a Francia en dos niveles diferentes, pero es al igual que en México una repetición aparente, es el caso de las nuevas tendencias didácticas que aconsejan una educación en espiral, es decir retomar frecuentemente los contenidos pero a un nivel de profundización diverso.

Ninguno de los dos sistemas en cuestión (mexicano y francés) son óptimos, por tal motivo al hacer un plan alterno se combinan las características más sobresalientes de ambos y proponer un nuevo programa adaptado para ambos sistemas, como muestra alterna.

CAPÍTULO 6

COMPARACIÓN DE AMBOS PROGRAMAS, UNA MISMA ASIGNATURA

En este capítulo se procederá a una comparación entre los programas vigentes de la asignatura de Geografía en los niveles medio básico y medio superior de los sistemas educativos mexicano y francés. Dada la importancia que reviste Francia en diversos campos, entre ellos el educativo, es interesante la confrontación para revitalizar nuestro sistema en caso de ser necesario o mejor balancear los contenidos de ambos y sugerir un tercer sistema que aventaje a los existentes actualmente.

La Geografía es tan importante como necesaria en nuestros planes de estudio ya que **“... tiene por objeto la descripción y explicación de los fenómenos físicos y humanos en la superficie de la Tierra; es la ciencia que trata sobre la organización que hace el ser humano del espacio terrestre continental y marítimo. Para ello se sirve de diversas disciplinas que estudian las condiciones del medio ambiente natural como la geomorfología, la climatología, la biogeografía, la edafología y la oceanografía; además requiere de la colaboración de la historia, la sociología, la economía y la demografía entre otras áreas del conocimiento. Por ello la Geografía sintetiza e integra el conocimiento alrededor del ser humano, generando una auténtica ecología humana. Así, desde la perspectiva de la Geografía, las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Tierra constituyen el estudio integral del hombre y su medio ambiente, cuyo objetivo es generar crecimiento económico, bienestar e igualdad social y conservar y proteger los recursos naturales”**.¹

¹ A. Fernández y R. Aguirre. La Geografía y las nuevas tecnologías. Revista ¿Cómo ves?, UNAM. 2001.

Evidentemente se parte de generalidades que cada institución, ya sea privada o pública, concretiza de maneras muy particulares. Las encuestas y entrevistas presentadas en el Capítulo 2 nos muestran una gama de respuestas heterogéneas que sin embargo es posible cuantificar, y aún determinar similitudes que sorprenden notablemente entre alumnos o entre profesores de los dos sistemas educativos.

El primer punto de divergencia es el presentado en la tabla del Capítulo 3, donde se puede observar que el número de años es diferente en todos los rubros excepto en el nivel de educación media superior.

En preescolar en México suelen ser 3 años con carácter de optativo aunque cada vez tienda a ser obligatorio, dado que al entrar el alumno al nivel de educación básica se les piden conocimientos como ya no sólo reconocer algunas letras del alfabeto, sino leer y escribir al menos regularmente, en Francia tampoco es rígido el número de años que van de 2 a 3 e igualmente se piden conocimientos similares a los nuestros.

En el nivel de educación básica es notorio que mientras en México tenemos 6 niveles que van del 1º al 6º grados, en Francia están subdivididos en 3 partes: Un año preparatorio, recopilador de lo aprendido en preescolar y enlace a lo que será verdaderamente su ciclo de educación básica; dos años de cursos elementales (I y II) y dos años de cursos medios (I y II).

Subsanando esta desigualdad mientras en México contamos con 3 niveles de educación media básica, en Francia se equilibra el desajuste y son 4 años, que curiosamente son numerados del 6º al 3er. niveles, considerando que cada grado es superior si el número es inferior.

El único nivel donde son igual el número de años lectivos es en la educación media superior, pero mientras en México se numeran desde nuestra perspectiva más lógicamente

del 1º al 3er. grados, en Francia se enlazan a la educación media básica y contenían con 2º, 1º y la clase terminal que cierra los niveles de educación media.

Pero los niveles donde la divergencia es realmente palpable es en la educación superior. En México después de los 2 ciclos de educación media las carreras generalmente son de 5 años (4 en algunos casos) y al final de éstos se debe presentar un escrito final para darse por concluido (llámese Tesis, Tesina, Informe Académico, Informa de Servicio Social u otros) y optar por un título que le permitirá ejercer su profesión; si el alumno lo desea puede continuar con una maestría, con duración de 2 años generalmente y nuevamente se someterá a un examen profesional previa elaboración de la tesis de maestría, si continúa con un doctorado de 2 años en la mayoría de los casos una tercera vez será sometido a una investigación y el examen profesional correspondiente. Huelga mencionar el cumplir una serie de requisitos a la par con las tesis (o equivalente) y los exámenes profesionales: servicio(s) social(es), reportes, constancias de idiomas extranjeros, cuyo número va de 1 a 3 dependiendo el nivel y cada carrera determina cuántos y cuáles son los adecuados para el perfil de sus egresados.

En Francia es diferente la organización ya que comprende primeramente 2 años de estudios universitarios generales y posteriormente un año de licenciatura, otro año de maestría (o curso para profesores), un año más de estudios superiores y ya al final de 3 a 5 años para la elaboración de una tesis. Sin embargo se debe aclarar que mientras en México es obligatorio presentar tesis y examen profesional en licenciatura y en maestría y doctorado, en Francia en el nivel de Licenciatura no se elabora ningún reporte, basándose en que aún no se cuentan con los conocimientos suficientes para dar aportes valiosos a la sociedad, en maestría que propiamente es sólo continuación de la licenciatura se elabora pero no en todos los casos y solo obligatorio en el caso de doctorado, pero con tiempo más que suficiente para la elaboración de algo digno y útil que será retomado por él mismo o por la sociedad.

En México existen algunas instituciones que no requieren de tesis o equivalentes pero solicitan otros puntos como son el promedio general (desde 8 hasta 10 puntos sobre 10), el Instituto Politécnico Nacional y algunas instituciones privadas se adhieren a este sistema alternativo de titulación, argumentando que es casi imperceptible la diferencia entre elaborar una tesis a nivel licenciatura y el no elaborarla, representando siempre pérdida de tiempo y de esfuerzos. Se necesitaría hacer una investigación a fondo para corroborar o desmentir esta postura.

Esta semblanza de ambos sistemas se antoja imposible, o al menos muy difícil de compararse adecuadamente. Se llevará a cabo por ciclos (Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad, etc.) y no por niveles (1º de primaria, 2º de bachillerato, etc.) y se ubicará dentro de cada nivel para poder precisar la información lo más satisfactoriamente posible.

Es de vital importancia notar que en Francia se imparten simultáneamente Historia con Geografía y en algunas ocasiones con Educación Cívica, que nos recuerda que anteriormente también en México se manejaron en un solo bloque llamado Ciencias Sociales. Para nuestros fines comparativos haremos caso omiso en lo posible de los contenidos de Historia y nos centraremos en los de Geografía, para hacer más justa dicha comparación, y sólo la Historia se tendrá presente en algún caso necesario. Incluso el nombre real de la asignatura en los programas vigentes en Francia es de "Histoire-Géographie (Historia-Geografía) en razón de los nexos tan estrechos entre ambas: "La Historia es la Geografía del pasado y la Geografía es la Historia del presente".

6.1 Afinidades totales

6.1.1. Afinidades totales en la educación media básica

Es menester resaltar los aspectos que presentan mayor similitud en ambos sistemas educativos, uno de ellos es el momento de estudiar los continentes, otra similitud total es que en ambos sistemas se procura exponer los hechos que expliquen determinadas situaciones, por ejemplo las características de la corteza terrestre, teorías que avalan los cambios de relieve, eras geológicas, movimientos sísmicos, corrientes marinas, mareas y efectos climáticos entre otros. Asimismo en ambos sistemas educativos se contempla como una meta el hacer reflexionar al alumno sobre el pasado para que explique el presente y además teorizar –dependiendo de algunos factores, como el tiempo, el profesor, etc- en la conceptualización de un futuro provisorio.

La Cartografía es introducida de una u otra manera, misma que se utilizará, aunque sí es notable el que en el sistema mexicano se enfatice en los componentes de un mapa para su mejor manejo, en el sistema francés se especifican someramente y en caso necesario.

En este nivel de educación media básica, se subrayan algunas características propias que hacen resaltar la regionalización y hay un desglose minucioso para comprender mejor estos países -cada uno por separado- e integrar un rompecabezas donde al unir cada pieza se obtendrá un conjunto único que dará una personalidad acusada a través de su morfología y su población, además la interrelación entre éstos, es decir contemplando los aspectos humano y físico de cada uno de estos dos países.

En ambos sistemas se esbozan aspectos económicos que muestran su realidad actual y que en cursos posteriores se retomarán con más profundidad y más interrelacionados en un mapa conceptual, cuya red cada vez más intrincada explica las relaciones directas e indirectas de cada uno de sus componentes.

En este nivel se retoma aun poco lo visto en la educación básica y se estimula el despertar la curiosidad en el estudiante para que investigue las causas y teorice las consecuencias de tal o cual evento, aspecto que coadyuvará a la formación integral del educando y que sentará las bases de lo que será el perfil optimizado del estudiante ideal, ya sea para la asignatura de Geografía o para cualquier otra que desee estudiar.

6.1.2. Afinidades totales en la educación media superior

Hay varios aspectos que presentan afinidades totales en el nivel de la educación media superior, pero el de mayor relevancia es el presentar la globalización en ambos sistemas, en la clase terminal en el sistema francés y en el primer año del sistema mexicano. Abarca esta globalización diversos puntos como problemáticas poblacionales, contrastes entre países representantes del mundo desarrollado así como del mundo no desarrollado, tendencias económicas y agrupaciones de países y regiones, geopolítica y conocimiento de los espacios mundiales, interdependencias, y otros muchos que conllevan a una deseada globalización, pero el punto clave a desarrollar en el alumno es crear los criterios para discernir las posibles ventajas y desventajas de la tan mencionada globalización y prever las futuras situaciones partiendo de las bases anteriormente citadas para proyectar a corto, mediano y largo plazo mediatizando en casos específicos y rescatando los casos locales diversos.

La Geografía Económica, íntimamente ligada a la globalización y una de sus principales causas es abordada en la clase terminal en Francia y en tercer nivel en México, ambas presentan un panorama que abarca los puntos necesarios para comprender la situación actual de los países en cuestión, y al mismo tiempo conforman el fundamento para entender la posible necesidad de una globalización a diferentes niveles.

Esta base además ayuda a priorizar los eventos que conformarán el gran sistema (es decir organización de subsistemas) de la globalización.

6.2 Afinidades relativas

6.2.1. Afinidades relativas en la educación media básica

En ambos sistemas son estudiados los continentes con sus características generales físicas y someramente algunas humanas: se enfatizan los aspectos físicos y climáticos, regiones naturales y algunas actividades productivas que derivan de este relieve. En los dos sistemas se estudian todos y cada uno de los continentes, pero mientras en el sistema mexicano es en el primer año del ciclo de educación media básica, en Francia es hasta segundo y tercer años (quinto y cuarto respectivamente), ya que al inicio se estudian las grandes zonas geográficas del mundo y los tipos de paisaje, tanto urbano como rural. En cambio en México se empieza este ciclo con la Tierra en el sistema solar, la estructura interna del planeta y los mapas y su utilización, y hasta entonces se ven los océanos y continentes, todo ello en el primer año del sistema mexicano. El orden de estudio de los continentes es diferente, ya que mientras en México se principia con América y luego Europa, Asia, África y al final Oceanía, en Francia se inicia con África, después Asia, América y Europa, Oceanía no aparece en este nivel. Es notorio el que África y Asia se estudien juntos y por el otro que América vaya unida a Europa; pero mientras en Francia se principia con un grupo (África, Asia), en México se inicia con el otro (América, Europa). Es comprensible el iniciar con aquellos lugares más conocidos para el alumno y posteriormente los nuevos conocimientos, de hecho se cumple, pero la excepción es en los programas franceses donde Europa se estudia al final para enlazarlo con el tema de Francia, situación similar a México donde en segundo año se estudia a nuestro país. Sin embargo resaltemos que en Francia es un año para Asia, África y América y otro completo para Europa y Asia. En México en cambio es un año para muchos temas entre ellos los continentes y otro (el segundo) para nuestro país.

Otro punto que atrae la atención es que en Francia se estudia su entorno en bloques y Europa es de acuerdo a la Comunidad Económica Europea, en México en cambio es a nivel Continente Americano y en muchos casos a nivel nacional. Esta situación muestra el

énfasis que se da en casi toda Europa por ver a cada país integrado en una Unión que atañe y refleja el sentir de las mayorías, incluso se podría hablar de alguna manera de los Estados Unidos de Europa que algunos visualizan como una balanza al poderío norteamericano. En México, a pesar de formar parte también de un bloque económico fuerte no se enfatiza esta situación, según algunos entendidos en la materia debido a que no nos sentimos realmente integrados a este bloque, pero se debe aún trabajar y sobretodo precisar algunos puntos aún poco comprendidos por las mayorías o en el peor de los casos o mal comprendidos o mal interpretados.

La cartografía es un punto crucial de la asignatura de Geografía, sin embargo en Francia no está precisada ni compendiada en ningún año lectivo, sino que se presente en varias etapas a lo largo de la formación geográfica del educando. En México en el primer año de la educación media básica se estimula la comprensión de cada parte que conforma la elaboración e interpretación de mapas, situación que coadyuva y habitúa al estudiante a la continua consulta o investigación cartográfica, que aunado a la Historia, proporciona al alumno una clara visión tiempo-espacio, por este y otros motivos en Francia casi no es posible estudiar una de ellas sin la intervención directa de la otra. En Francia se dan pautas cíclicas que hacen inferir la utilidad de la Cartografía, pero se prefiere presentar directamente sobre los mapas los componentes que en nuestro país se estudian uno a uno y de manera paulatina y de interrelación.

Los paisajes, tanto rural como urbano, son presentados en sexto del sistema francés (educación media básica), y en el primer año de la educación media superior en México. Sin embargo en Francia a pesar de estudiarse en un nivel inferior se precisa un poco más que en nuestro país. En estos paisajes se especifican divisiones concretas como el litoral industrializado, las metrópolis de América del Norte o las metrópolis de un país pobre entre otros, para los paisajes urbanos; y en los paisajes rurales se divide en deltas, explotación agrícola, un poblado de África, etc. y en una tercera categoría, incluye aquellos paisajes de escasa población humana. Esta subdivisión ayuda a que el alumno tenga una

visión completa de los diferentes paisajes y así ubicará el lugar donde habita, su entorno y las relaciones directas e indirectas con otras comunidades cercanas o no. Además conocerá la manera de vivir de comunidades de todo el mundo y el concepto del planeta como morada del hombre se ampliará y enriquecerá.

6.2.2. Afinidades relativas en la educación media superior

Se podría pensar que los programas son repetitivos en algunos niveles de ambos sistemas, sin embargo esta idea es errónea, dado que análisis posteriores nos muestran que en estos casos lo que sucede es lo que llaman “educación espiral” consistente no en repetir sino en profundizar conocimientos. Es decir, se retoman conceptos ya estudiados y se amplían y profundizan además de interrelacionarlos con otros conceptos afines. Este es el fundamento, al menos uno de ellos, que permitió la conceptualización y desarrollo de los mapas conceptuales. Sirvanos como ejemplo el caso de nuestro país donde los continentes son estudiados en el primer año de la educación media básica, así como también en el primero de la educación media superior, sin embargo es mucho más completa la presentación en el bachillerato, además de relacionar conceptos afines incluso de otras disciplinas. La contrapartida en Francia es cuando en cuarto se estudia la importancia de Francia en el mundo, idea que se retoma en primero (ya en el bachillerato), igualmente el concepto más formal en el nivel bachiller nos aporta claridad y precisión en el aprendizaje. La moderna pedagogía enfatiza la conveniencia de este tipo de enseñanza argumentando el continuo empleo de los conceptos adquiridos profundizándolos y en una teórica infinidad de ciclos que aglutinan y jerarquizan los conocimientos.

Otra discrepancia relativa en ambos sistemas se presenta al estudiar las problemáticas mundiales, temas que gozan del interés generalizado, por sentirlo como parte de su realidad y de posible modificación a corto o largo plazo. Sin embargo el instante de estudio es en diferentes momentos, si bien ambos se dan a nivel bachiller, en México se contempla en el primer año y en Francia en el último. Ambos momentos válidos, uno sea para resaltar un panorama global tratando de encontrar posibles conexiones o explicaciones posteriores,

el otro para concretar lo estudiado a lo largo del nivel medio básico y medio superior. Los teóricos aún distan de formar un bloque homogéneo en cuanto al momento ideal de estudio de estos temas, sin embargo coinciden en la posibilidad de retomar ambas posturas y posibilitar esos momentos para confirmar predicciones o refutarlas.

También la Geografía regional del mundo se lleva a cabo en diferentes circunstancias, en el sistema francés en sexto (inicio del nivel medio básico), en el sistema mexicano en tercero del nivel medio superior, una probable explicación radicaría en que este Geografía regional es somera y general en Francia, dado el acervo del educando en cuestión y en cambio en México es mucho más compleja la teorización, ya que es específica en el ámbito económico y el alumno ya posee los elementos necesarios para su conceptualización integral y organizada. Obviamente el rol del profesor es tan importante que sin dudar se puede afirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá verificativo siempre que se posean las características mínimas requeridas para optimizar el proceso, y cuyo objetivo final sea la independencia del alumno en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Otro rubro muy importante es en cuanto al planteamiento de los contrastes, Francia lo incluye en la clase terminal y lo presenta en una forma general y relacionándolo con situaciones políticas y espacios interdependientes. Estos contrastes ubican al alumno en diversos planos, ya sea económico, político y social enlazándolos a regiones concretas contrastando con otras diferentes para comprender mejor el sentido de cambio-contraste en el tiempo y en el espacio. México por su parte lo incluye al principio del bachillerato y enfatiza sobre todo en los contrastes (al igual que en el sistema francés) entre países desarrollados y países en desarrollo. El tiempo empleado en el estudio en México es menor dado la cantidad de temas a tratar en este primer año del bachillerato, debiendo verse los temas de una manera más concreta. Sin embargo lo más interesante es el que los contrastes en México son más específicos, mientras en Francia se ejemplifican más, con una visión que abarca a todas las regiones del mundo.

El último punto a tratar en esta parte es el que concierne a la concretización del pensamiento geográfico, si bien en ambos sistemas se insiste en este punto, el enfoque es diferente, ya que en México se concreta primordialmente como una ciencia teórica, en especial en el primer año del nivel bachillerato, al inicio del año lectivo, y en cambio en Francia se concretiza la Geografía como una ciencia casual siempre tratando de encontrar la relación el efecto causa-efecto, medida loable ya que se concientiza y familiariza al alumnado a relacionar todos los elementos, hecho que contribuye a organizar los datos y elaborar mapas conceptuales, útiles en todas las áreas del conocimiento.

6.3 Diferencias

6.3.1. Diferencias en la educación media básica

Una de las diferencias más notables se da en que en México, a partir de la enseñanza por asignaturas, la Geografía se deslinda de la Historia y de la Educación Cívica, y salvo contadas ocasiones se reflexiona sobre la estrecha relación entre ambas asignaturas. En Francia esta relación se ha mantenido vigente hasta nuestros días, el nombre de la asignatura es Historia-Geografía y los profesores que la imparten son ya sea de Historia o de Geografía, y obviamente sienten una inclinación natural a alguna de esta dos materias, pero lo interesante es la constante relación implícita y explícita que está presente en todo momento del aprendizaje. Es en tercero (es decir al final de la educación media básica) donde es casi imposible separar ambas asignaturas, y los temas se dan entremezclados complementándose adecuadamente y por momentos no es fácil decidir si tal tema es de Historia o es de Geografía por ejemplo en el Tema “Los cambios de la economía francesa y sus consecuencias históricas” o “La Segunda Guerra Mundial”. Evidentemente es importante subrayar que esta forma de trabajar en tercero ayuda eficazmente al manejo por parte del estudiante de las causas, efectos y relaciones de una asignatura sobre la otra y viceversa.

Un aspecto que refleja la idiosincrasia de un pueblo, el sentir, actuar y ser naturales de su población se ve reflejado en varias ocasiones, por ejemplo en el segundo año de México y en cuarto de Francia. En México se insiste en los recursos naturales, las posibilidades de explotación, el progreso en relación a los mismos, por ejemplo la pesca, el agua como recurso, regiones tropicales...características, puertos, etc. En Francia, en cambio, se subraya el poderío e importancia estratégica política, y económica del país forjador de un imperio glorioso y que contraste con la actitud de un pueblo oprimido con una cultura acorde a su estatus político y que cada acción es reflejo directo de esta manera de ver el mundo, aceptar y ceder contra la visión del mundo francés de triunfar y someter. Sin caer en radicalismos simplemente se presenta esta visión generalizada que es indirectamente proporcional al grado de instrucción recibida.

Aunque el número de días hábiles de estudio sea similar en ambos países, de 200, el número de años que se estudia es diferente. Sin embargo si sumamos el número de años que se estudia Historia-Geografía en Francia, que es de 4 años en el nivel medio básico y 3 en el nivel medio superior, obtenemos 7 años de estudio continuo de la asignatura de Geografía. En México se estudia 2 años en el medio básico y otros 2 en el medio superior, sumando años discontinuos. Si observamos 7 años para una "asignatura doble" contra 4 años para una asignatura normal, nos daremos cuenta que en tiempo es aproximadamente lo mismo aunque en Francia teóricamente es de 3.5 años (para Historia, y un tiempo similar para Geografía) y en México de 4 años únicamente para Geografía, la discontinuidad de su estudio en México conlleva un ritmo un poco más lento que en Francia dada su progresión ininterrumpida. Estudios más profundos decidirán cual sistema es mejor en cuanto a la progresión y organización de la asignatura, aunque es digno de tomarse en cuenta una gran ventaja del sistema francés es la oportunidad de interactuar ambas disciplinas.

Otra notable diferencia es el inicio del estudio de la Geografía en este nivel medio básico, pues en México se principia con la Tierra en el Sistema Solar, y en Francia se incluye éste en programas de Biología, donde lo relacionan directamente con la evolución del planeta, la

aparición y desarrollo del Homo sapiens y su dependencia de la naturaleza en todos los niveles. Los océanos también se estudian en Biología con una visión del origen de la vida en este medio líquido y posterior abastecedor de alimento y nutrientes semirenovable.

Este inicio diferente obedece a la seriación progresiva que continua con los temas vistos en la educación básica. En Francia se inicia con un estudio regional del mundo, paisajes y continentes desde diferentes enfoques, aspectos que serán tratados con cierta profundidad posteriormente en otras disciplinas, y en México con el sistema solar, mapas y los continentes con desglosamiento en posteriores años. El estudio cartográfico es de importancia angular dado el uso y utilidad infinita de los mismos en una ciencia tanto física como humana que refleja el mundo y su relación con el hombre entre otros.

6.3.2. Diferencias en la educación media superior

Al final del nivel bachillerato (primero) se presenta a Francia como centro del mundo, quizás el programa no haga hincapié en ello, pero en cada parte hay un concepto o un comentario, cuando no una idea o una alusión al poderío francés como se ha venido señalando. Nunca será demasiado el insistir en esta idea dado que forma parte de una manera de ser y de pensar. En México se presentan muchos aspectos en el nivel medio básico (segundo año), pero ninguno subraya o enfatiza ningún rubro, sino que lo hace de una forma expositiva, indicando tal o cual idea sin que conlleve información adicional o entre líneas. Sin embargo algunos teóricos de ambos países han insinuado que se deben resaltar aquellos aspectos realmente sobresalientes, jerarquizar los datos y no permitir exageraciones de ningún tipo. Queda pues delimitar los temas y dar un enfoque imparcial.

La Geografía Económica es presentada de diferentes maneras: en nuestro país se estudia en el tercer año del nivel bachillerato en una forma profunda y por áreas del mundo, en Francia a pesar de llevar la asignatura durante siete años consecutivos, no se estudia así sino que al presentar cada área del mundo se profundiza en el ámbito económico. Es imperioso declarar que al compendiar todos los datos económicos se auspicia una

integración y comprensión general del mundo económico, además de poder prever el futuro o prevenir situaciones no deseadas entre otros.

Existen dos materias optativas en México y en el nivel bachillerato: Geografía Política por un lado y Cosmografía por el otro, ambas de suma utilidad, ya para la Geografía humana, ya para la Geografía física. Se cuestiona frecuentemente el darles categoría de obligatorias dada su importancia en la adquisición del conocimiento geográfico a niveles de principiantes y no principiantes. En cambio en los planes de estudio franceses no se incluyen optativas, todas son obligatorias. En el Sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades la geografía es únicamente impartida en el quinto y en el sexto semestres y con carácter de optativa.

En el nivel medio superior una de las diferencias mas notorias es que mientras en México se tiende a la Geografía física (primer año sobre todo) en Francia (todos los años) se tienen tendencias a la Geografía humana. Algunos grupos académicos instan a sus colegas para que se equilibre equitativamente en ambos sistemas el estudio, otros en cambio dejan libertad de elección al soporte académico.

Cabe señalar que las materias optativas en México son verdaderos planes de estudio en sí mismos y que su análisis es recomendable, sobretodo para aquellos estudiantes que opten por continuar con el estudio de la ciencia en el Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

CAPÍTULO 7

LA GLOBALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS

7.1 Justificación

La globalización es un tema muy controvertido, ya que algunos opinan que es sin lugar a dudas el único camino por recorrer mientras que otros piensan que es innecesario recurrir a ella. Ambos bandos tienden a extremizar, tanto es así que se debe replantear nuevamente la serie de beneficios que aportarán a la humanidad en todos los ámbitos.

Cada área de trabajo mira a la globalización desde diversas perspectivas, y, si bien es en el terreno económico donde es más factible su interpretación, en las demás áreas no deja de ser muy interesante e importante el planteamiento aportado. Pero es en la enseñanza en donde se polemiza extraordinariamente y sin llegar a ninguna concreción; en el argumento común que esgrimen detractores y defensores de la globalización es que los elementos básicos proporcionados al estudiante a lo largo de su instrucción serán la pauta indeleble que dejará su impronta en cualquier estudio o investigación posterior llevada a cabo. Quizá fácil de mencionar, difícil de comprender, sea el hecho de que estas etapas dependa nuestro perfil educativo, sea individual así como grupal o incluso nacional. Pero realmente el cuestionamiento no sólo es la calidad y/o cantidad de instrucción recibida/reflejada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino los mecanismos empleados para este proceso, sean de cualquier índole: psicológicos, psicomotrices, culturales, dinámicos, experimentales, afectivos, y otros muchos más. Entonces el resultado concretizado es una serie de ideales, con sus dinámicas propias para intentar llegar a aproximar a tal(es) fin(es), involucrados a su tiempo, su sociedad, sus creencias, su momento histórico, sus aptitudes, y actitudes, sus afectos y un largo etcétera.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se plasman todos los elementos mencionados anteriormente y nos encontramos ante una gama de profesionales que dirigirán los cauces educativos a seguir por los futuros colegas con características bien definidas. Ahora bien, el aceptar o rechazar una globalización en el campo educativo nos conlleva a una negociación pensada y razonada para intentar el mejoramiento de los sistemas involucrados mezclando todos los elementos presentes y adecuarlos a cada uno de sus integrantes buscando una globalización que a algunos se les antojaría relativa. Más adelante se presentarán las ventajas y desventajas de una propuesta de la asignatura de Geografía, materia que cobra importancia día a día por diversos motivos políticos, económicos u otros más, todo este panorama inmerso en un mundo globalizado, en el cual se desarrollan las nuevas generaciones. Además se propondrá un programa alternativo a los actuales, obviamente viable en ambos sistemas educativos, francés y mexicano, incluyendo todos aquellos aspectos que coadyuven a su implementación.

7.2 Ventajas y desventajas

Las ventajas de una globalización de los programas son inherentes a los de la globalización en otros campos. La más importante es que nos conjunta todas las características de cada uno de los elementos a globalizar, los jerarquiza, infiere algunos cambios que considera necesarios y los adecua optimizando tiempos, también la gama de contenidos los explicita óptimamente y nos los presenta de acuerdo a pequeñas modificaciones en el orden de aparición. Otra gran ventaja es que se puedan implementar casi indistintamente, sea en el sistema francés, sea en el sistema mexicano, sin sufrir grandes descompensaciones o desajustes que impidan la continuidad; al estandarizarse los programas se da un gran paso hacia lo que se considera será un futuro muy próximo, el formar bloques que no sólo sean económicos o políticos, sino que además se incluya el aspecto educativo que es el soporte de los modernos conceptos teórico-pedagógicos, los cuales intentan crear un bagaje único en el estudiante de cualquier lugar donde éste estudie, sin afectar los puntos localistas que obviamente se presentarán, pero que no altera de manera alguna la seriación del programa

en cuestión; más bien estos temas localistas serán una explicación o reflexión que apoye de una manera directa el punto tratado anteriormente. Para cada sistema será evidentemente deseable presentar al alumno de una manera práctica lo previamente estudiado con elementos a su alcance y que pertenezcan a su entorno geográfico.

Otra gran ventaja es que se podrán organizar los estudios aunque existan desplazamientos de lugar de residencia, ya que se planearán sin ninguna afectación comenzando y finalizando en diferentes sitios. En este caso los problemas serían más bien administrativos, sin embargo los modernos sistemas de inscripción y revalidación, eficientes o eficientistas dirían algunos, nos facilitan la tarea administrativa.

Una desventaja es la oposición de algunos sectores, tanto académicos como administrativos, quienes argumentan que la globalización no podría ser llevada a cabo cabalmente y mucho menos en el ámbito educativo, presentado muchas razones para avalar su postura, entre ellas tenemos: diferentes niveles de instrucción, de profundidad de los temas, de los contenidos, de objetivos, de expectativas, de instructores, de tal o cual cosa, aunque coinciden la mayoría en que es deseable una homogenización parcial, siendo notable su rechazo por cuestiones de desconfianza en el profesorado y en el alumnado en cuanto a sus conocimientos o disponibilidad al cambio.

Además estos sectores que no apoyan la globalización manejando argumentos peregrinos mencionan el hecho que si en toda la historia de la educación no se ha precisado de una globalización, cómo es posible que ahora se convierta en algo recomendable y deseable. Lo que olvidan quizá premeditadamente es que las condiciones históricas, económicas, políticas y sociales son propias de nuestros días, obviamente todo debe ser en sincronía para poder optimizar el sistema.

Resumiendo podrían mencionarse tantos elementos como sean necesarios, pero se pueden concretar en el manejo sistemático y organizado de los contenidos acorde a las necesidades

imperantes en un sistema dado como una ventaja de primer orden; y el no conceptualizarlo para ponerse en marcha como una gran desventaja.

7.3 Análisis comparativo de una lección modelo de ambos programas. Influencia de la cultura

Es muy riesgoso el hacer una comparación sin mencionar la logística tanto de elección, así como de grados de comparación, ya sea semántico, conceptual, de estructuración, presentación, etc. Sin embargo se intenta presentar al alumno —en cada sistema específico— a su país de una manera que refleja su idiosincrasia y su cultura. Se eligió cualquier tema al azar y obviamente su correspondiente al otro sistema. en este caso se trata de una visión muy propia de cada cultura, donde la idiosincrasia de un pueblo se vierte en cada expresión cultural, que es consabido no tal vez consciente de ello, y mientras en el sistema francés desde el título se califica a su país de una potencia no sólo europea, sino a nivel mundial en nuestro sistema se limita a su localización en el planisferio a nivel hemisferios norte-sur y occidental-oriental.

Es notorio el mencionar que las páginas de estas lecciones proceden de libros que se estudian en la educación media básica, en el sistema francés corresponde al 3º y en México al 2º año. Ambos libros tienen diferencias marcadas en cuanto a la presentación, los libros son más atractivos visualmente en el caso francés con ilustraciones a todo color, papel de primera calidad y en el contenido presenta pequeños glosarios en el momento de necesitarlos el alumno, y cuadros alternos donde se incluyen temas condensados afines al argumento principal, y entremezclados con temas de historia relacionados directamente con el argumento geográfico. Las portadas son plastificadas y flexibles y naturalmente el precio es muy elevado. Los libros de nuestro país si bien no son elegantes, pueden ser catalogados de prácticos y funcionales, presentan también cuadros con temas afines, aunque visualmente no sean muy atractivos, las fotografías son e blanco y negro, los cuadros

añaden un solo tono diferente de azul y el papel es económico, las portadas de un cartón en un sólo color y el precio accesible.

Pero como lo más importante además del impacto visual consiste en mencionar que mientras en uno se privilegia la potencia a nivel mundial, en el otro se presenta el país de una manera neutra, reflejo de nuestro carácter nacional y en páginas posteriores en este libro se presentan los recursos naturales, enfatizando este rubro constantemente, significa que nosotros mismos nos presentamos como abastecedor de materias primas contrastando con la actitud francesa que resalta la supremacía de su país en diversos aspectos.

En cuanto a la presentación de la clase, la sesión en el sistema francés –observada directamente en el Liceo Francés de México- se hace una breve introducción oral conducida por el profesor con preguntas del alumnado; posteriormente se hace una lluvia de ideas para responderlas, procurando sean contestadas por los alumnos mismos, de no ser así el profesor los encamina para llegar a un consenso.

Posteriormente el profesor retoma las palabras clave como son: comparación con los Estados Unidos, descolonización, construcción europea, e insta a que los alumnos relaten la importancia de su país natal, en conjunto se llega a una sola solución y al final se habló de los ensayos nucleares, con bromas se llegó a conclusiones interesantes. Posteriormente el grupo dividido en equipos leyó y analizó el subtema para explicarlo al grupo, como trabajo para la casa hicieron gráficas, dibujos y/o ilustraciones que sustentan lo que explicaron a sus compañeros. Al final el profesor resumió totalmente el tema y contó anécdotas e historias para interesar más al alumno sobre su país: Francia.

La presentación de la clase en México tuvo como escenarios a tres escuelas gubernamentales donde gentilmente los profesores accedieron a ser observados.

Dos profesores iniciaron presentando el mapamundi y localizando México en longitud y latitud, dando límites y medida que obviamente no sabían los alumnos ni tampoco aprendieron de memoria los datos, posteriormente pasaron a la denominación oficial, un profesor leyó el texto e hizo preguntas, el otro pidió que lo leyeran los alumnos y narraran lo leído. El tercer profesor pidió leyeran y “analizaran” estas dos páginas de presentación del país y escribieran sus impresiones, las intercambió y, pidió las corrigieran, al final seleccionó algunas y las puso a consideración de los demás estudiantes. Algunos estudiantes tenían algunas dudas que en ciertos casos fueron resueltas y en otros no.

Traducción del capítulo 15 (ver anexo 1)

CAPITULO 15

Geografía

FRANCIA, POTENCIA EUROPEA Y MUNDIAL²

1. Francia y el mundo después de 1945

¿Cuáles son los grandes ejes de la política internacional de Francia después de 1945?

A. Una aliada crítica de los Estados Unidos.

1. En 1947, Francia acepta la ayuda del Plan Marshall y se convierte en una Aliada de los Estados Unidos como miembro de la Alianza Atlántica de la OTAN. Pero en los años 60's el General De Gaulle dota al país con la bomba atómica (doc. 1) y retira a Francia de la OTAN; marca también sus distancias con el aliado americano criticando la guerra de Vietnam, dándose un acercamiento con el bloque soviético y reconociendo a la China comunista (en 1964).

² Ivernel Martin. Histoire-Géographie 3e. Nouveau programme. Hatier. Paris. 1999.

2. Después de De Gaulle, Francia busca llevar una política independiente, pero se aproxima a los Estados Unidos y los apoya en todas las grandes crisis: en la instalación de los cohetes Pershing en la EFA, en la Guerra del Golfo...
- B. De la descolonización a la cooperación.
1. Después de la guerra, Francia descoloniza Indochina, Marruecos y Túnez luego, en 1960 África negra. Concede enseguida la independencia a Argelia cuando De Gaulle se da cuenta que la guerra no tiene sentido, da una mala imagen a Francia y cuesta mucho. Los vestigios del imperio son organizados en DOM-TOM (Departamentos y Territorios de Ultramar).

 2. A partir de 1960, Francia establece relaciones privilegiadas con sus antiguas colonias de África en el marco de la política de cooperación: proporciona una importante ayuda pública al desarrollo, envía colaboradores (consejeros técnicos, maestros), organiza “cumbres franco-africanas” (doc. 3). Jugando también el papel de gendarme de África al intervenir militarmente para sostener los gobiernos “amigos”. Francia lleva asimismo una política extranjera activa en el Cercano Oriente
- C. En el centro de la construcción europea.
1. Después de la guerra de 1939-1945, Francia ve en la construcción europea un medio para mejorar sus relaciones con Alemania. Es Francia quien está en el origen de la CECA (un mercado común del carbón y del acero) y de la CEE.
 2. En los años 60, el General De Gaulle frena la construcción europea: se opone a la adhesión del Reino Unido que considera muy favorable para los Estados Unidos y rechaza que las decisiones europeas se tomen para la mayoría de los países

miembros. (defiende el principio del voto a la unanimidad). Pero después de su partida, Francia juega junto con Alemania un papel motor en la construcción europea notoriamente bajo los periodos presidenciales de Francois Mitterrand. (Tratado de Maastrich, 1992))doc. 4)

VOCABULARIO

DOM-TOM: Departamentos y Territorios de Ultramar. Guadalupe, Martinica, la Guayana Francesa y Reunión son los Departamentos de Ultramar. Los otros tienen el status de territorio.

Doc. 1 Febrero de 1960:

El primer ensayo nuclear francés.

- Comunicado de la presidencia de la república:

“El Presidente de la República Francesa da a conocer que el 13 de febrero a las 7 horas se dio la orden de hacer explotar un mecanismo atómico en el Desierto del Sahara, en el suroeste de Reggane.

El artefacto había sido colocado en la punta de una torre y el explosivo utilizado fue el plutonio. La seguridad de las poblaciones del Sahara y de los países vecinos estuvo totalmente garantizada.

El General De Gaulle expresa la gratitud de Francia a quienes hicieron posible este éxito: Ministros y científicos, oficiales e ingenieros, industriales y técnicos.

Así Francia, gracias a su esfuerzo nacional pudo reforzar su potencial defensivo (...)”

- Contenido del mensaje que el General De Gaulle envió al Ministro Pierre Guillaumat, quien se encontraba en Reggane:

“¡Bravo por Francia! Desde esta mañana Francia es más fuerte y más valerosa. Desde el fondo del corazón, gracias a ustedes y a aquellos que para ella han logrado este éxito magnífico”

PREGUNTAS:

DOC. 1 ¿Dónde tuvo lugar el primer ensayo nuclear francés? ¿Por qué?. Según ustedes, porqué De Gaulle dota a Francia con armas nucleares?

DOC. 2 ¿Qué explica los nexos tan estrechos entre Francia y Africa negra?.

PIES DE FOTOGRAFIA:

- En el Desierto del Sahara en el tiempo del primer ensayo nuclear francés.

DOC. 2 Los Antiguos Imperios Franceses.

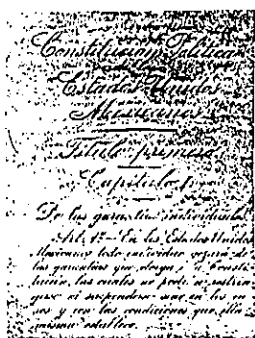
- primer imperio colonial (Siglos XVII – XVIII).
- El 2º imperio colonial (Siglo XIX hasta 1920).

Los Territorios Franceses actualmente.

- Metropolitanos.
- DOM-TOM (Departamentos y Territorios de Ultramar)

DOC. 3 La cumbre franco-africana de Dakar en 1977.

DOC. 4 El Consejo Europeo de Dublín en 1990.



La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada el 5 de febrero de 1917, señala, entre otras cosas, cuáles son las partes que integran el territorio nacional.



Denominación oficial

Nuestro territorio se conoce con el nombre de México. Palabra de origen náhuatl, usada por los antiguos mexicanos, que significa "el lugar de Mexitli". Otra forma de denominación que se utiliza para nuestro país es la República Mexicana, pues el sistema político que nos rige es el republicano.

Sin embargo, el nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos, establecido en la Constitución Política del 5 de febrero de 1917. Es utilizado en la correspondencia oficial, en billetes y monedas, y en todos los actos públicos. Estos nombres, aunque son los más usuales, no son los únicos con los que se conoce a nuestro país.

El artículo 42 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece cuáles son las partes integrantes de la federación y del territorio nacional:

"El territorio nacional comprende:

- I. El de las partes integrantes de la federación;
- II. El de las islas, incluyendo los arrecifes* y cayos* en los mares adyacentes;
- III. El de las islas de Guadalupe y las de Revillagigedo, situadas en el océano Pacífico;
- IV. La plataforma continental y los zócalos submarinos* de las islas, cayos y arrecifes;
- V. Las aguas de los mares territoriales en la extensión y términos que fija el derecho internacional, y las marítimas interiores, y
- VI. El espacio situado sobre el territorio nacional, con la extensión y modalidades que establece el propio derecho internacional."

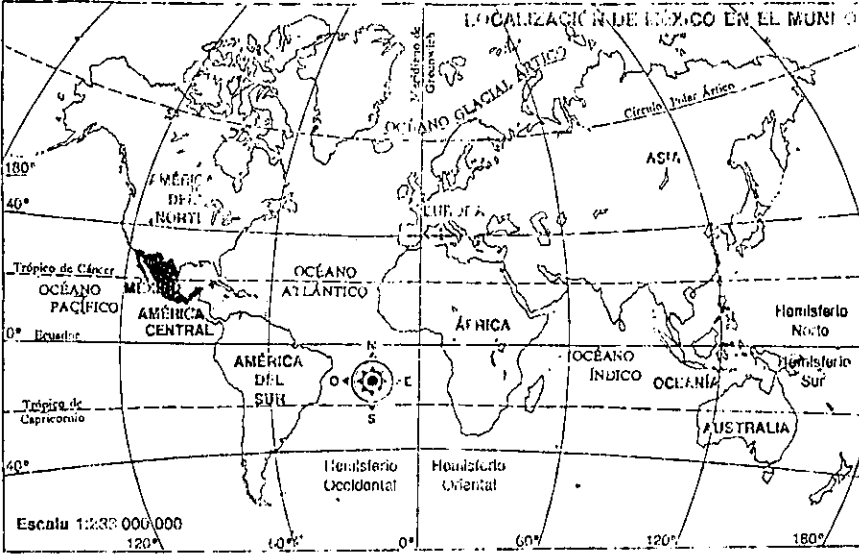


Localización de México en el mundo

Los Estados Unidos Mexicanos se localizan en el Continente Americano; en el Hemisferio Norte y Occidental por encontrarse al norte del Ecuador y al oeste del Meridiano de Greenwich. Al país lo atraviesa el Trópico de Cáncer a 23°27', dividiéndolo aproximadamente a la mitad, por lo que el norte de la República Mexicana se ubica en la zona templada y el sur en la zona tórrida.

México se ubica tanto en América del Norte como en América Central, pero políticamente se le ubica en América del Norte.

Mapa 12



Nuestro país está localizado en los hemisferios norte y occidental.

CUADRO XI

LOCALIZACIÓN, EXTENSIÓN Y LÍMITES DE MÉXICO

Coordenadas extremas		
Norte:	32° 43' latitud N	
Sur:	14° 32' latitud N	
Este:	86° 42' longitud O	
Oeste:	110° 22' longitud O	
Extensión territorial		
Superficie continental*		1 953 128 km ²
Superficie insular*		5 073 km ²
	total	1 958 201 km ²
Límites en el territorio continental		
septentrional:	Estados Unidos de América	3 331 km
oriental:	Golfo de México	2 070 km
	Mar Caribe	735 km
	total	6 131 km
sudoriental:	Guatemala	871 km
	Belize	251 km
	total	1 122 km
meridional y occidental		
	Laja California oriental	1 472 km
	Laja California occidental	1 852 km
	Océano Pacífico	3 874 km
	total	7 338 km
Litoral continental (no insulares)		10 143 km



Las islas que se encuentran en el límite de las 200 millas de la plataforma continental, son partes integrantes del territorio nacional (Isla Mujeres, Quintana Roo).

Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 1987. INEGI, SPP, México, 1988.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

CONCLUSIONES

La Geografía, asignatura obligatoria en todos los planes de estudio y teniendo como exponentes a las escuelas francesa y alemana, es cada vez más una materia de interés creciente, tanto en cuestiones políticas como económicas. Es impensable el siquiera suponer nuestro presente sin ella, que nos proporciona una gama de posibilidades sin fin; y más el día en que vivimos con nuestras particulares problemáticas, caso de México como representante y portavoz del mundo de habla hispana, en donde la Geografía deberá ocupar el lugar privilegiado que merece.

Además la globalización, fenómeno en el que las nuevas generaciones y nuestros futuros dirigentes han visto madurar su formación, es de tal envergadura que es imposible dar marcha atrás. Ahora bien, es una herramienta, toda la nueva tecnología que nos ayudará a la consecución de los fines propuestos: una posible estandarización coadyuvante que aporte los beneficios de toda una humanidad hermanada a ella misma, omitiendo en lo posible cualquier aspecto que haga peligrar esta homologación conjunta. El sistema Internet es tan útil que la cuestión tiempo casi desaparece ante esta arrolladora "arma" que proporciona beneficios insospechados; si ejemplificamos y hablaré en primera persona ¿Cómo –si no con Internet- se hubieran cuestionado a alumnos y profesores de Francia con la rapidez y seguridad con las que se logró realizar el sondeo? Y la gratificación, e incluso aspectos tan banales como la captura y estructuración de la información, y muchos aspectos que agilizan el análisis de datos y sus tratamientos específicos.

Asimismo una serie de análisis y reflexiones pedagógicas llevadas a cabo en el mundo entero han llegado a la conclusión de que los objetivos deberían ser los mismos para toda nación dado que antes de cualquier sentimiento nacionalista el hombre es ante todo Homo sapiens. Estos objetivos plasmados nos conducen a la elaboración de un plan de estudios de

la asignatura de Geografía que conjunten ventajas de ambos sistemas –francés y mexicano- y que reflejen la mentalidad y dinamismo del ser humano del nuevo milenio.

El poder apoyarse en estos nuevos planes de estudio posibilitaría realizar estudios sin importar la institución de procedencia, y obteniendo el nivel, grado, equivalencia, reconocimiento y aceptación equiparables.

Por otro lado, se incluirán en esta propuesta aspectos relacionados con su tratamiento pedagógico, el enfoque, la metodología y por supuesto, un sistema de evaluación acorde con la propuesta presentada.

Basándose en la comparación de ambos sistemas, enfatizando las semejanzas se propone el siguiente plan de estudios, el cual comporta a todos los años de los niveles medio básico y medio superior, y donde el número de días hábiles será de 200. Además deberá adecuarse sistemáticamente a ambos sistemas actuales, su adopción sería paulatina y al final tendrá el alumno un bagaje lo suficientemente como para decidir o no el profundizar con el estudio de la Geografía en niveles superiores.

Este plan propuesto no contempla repeticiones como sucede actualmente sino profundizaciones constantes que conjunten el conocimiento geográfico base, conocimiento que cimentará posteriores estudios de la Geografía o disciplinas afines.

Uno de los objetivos será, como se ha mencionado, la profundización del conocimiento que han adquirido en la educación básica y que teorizan e integrarán para llegar a diversos niveles de abstracción, contribuyendo a que se conjunten todas las asignaturas en un único proyecto como se presentan en nuestra realidad. Se hará hincapié en formar adecuadamente al alumno hacia una independencia académica y se insistirá en el trabajo grupal, de gran ayuda en su futura vida profesional.

La evaluación sistemática formativa estará presente en todo momento, obviamente precedida de una evaluación diagnóstica que nos dará la sintonía (características propias) de un grupo determinado. El proceso de enseñanza-aprendizaje se verá enriquecido al emitir juicios cuantitativos, así como cualitativos de cada alumno, y del grupo en conjunto. La autoevaluación será estimulada como parámetro para la fijación de metas y proyectos, además ayudará a desarrollar actitudes críticas, necesarias para la real integración en la sociedad. Se deberá trabajar en conjunto para formar (y no solo informar) al alumno y se instará a evaluar no a calificar como frecuentemente sucede. Dependerá del profesor fijar los mecanismos de evaluación de acuerdo a la sintonía de su(s) grupo(s), y además hacer partícipes activos a los alumnos de su formación y responsabilizarlos de la misma con la asesoría de los académicos en cuestión, y no olvidar el instrumento tradicional por excelencia: el examen, el cual ha sido satanizado por las nuevas corrientes pedagógicas, pero nunca sustituido por mediciones superiores.

Obviamente el papel del profesor será un facilitador de la consecución de objetivos que respondan a las necesidades del alumno crítico y reflexivo que pretendemos formar e integrar en un núcleo social determinado.

Los materiales de trabajo serán una conjunción de los usados tradicionalmente, pero con el auxilio de las nuevas tecnologías de punta, ambos materiales útiles y recomendables sí cumplen con la función asignada de coadyuvantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El último aspecto que merece una reflexión es en el plano psicológico, que motivará en el mejor de los casos las actitudes de nuestro alumnado, conjuntándose con las aptitudes, resultando un teórico alumno ideal. Estas motivaciones dependerán de la actitud del asesor o profesor en su desempeño profesional, actitud que por sistemas fisiológicos aún no comprendidos, será un punto clave en la formación académica de cada estudiante, y será una prueba superada o un obstaculizador o peor aún un desmotivador tan eficaz que podría truncar una carrera tan satisfactoria y estimulante como prometedora en ideales y

conocimientos científicos que redundarán en el bienestar y entendimiento común y generalizado. Con este mismo empeño y a la sazón la propuesta aquí detallada sea al menos el reactivador para la creación de sistemas globalizador.

PROPUESTAS

Propuesta para los niveles medio básico y medio superior de la asignatura de Geografía, basándose en las observaciones de los capítulos anteriores. Se toman como un solo bloque ambos niveles y se presentan los planes de estudio para los cinco primeros años de estudio. Sin embargo es necesario subrayar la diferencia que existe en el número de años de enseñanza entre ambos sistemas: 7 años para el sistema francés (4 para la educación media básica y 3 para el nivel medio superior) y 6 para el sistema mexicano (3 para cada nivel). Por otro lado no se debe olvidar que mientras en el sistema francés se imparte la asignatura de Geografía en todos los años no sucede lo mismo con nuestro sistema nacional mexicano.

PROGRAMA DE PRIMERO

(Primer Año del nivel medio básico en ambos sistemas)

EL PLANETA TIERRA COMO INTEGRANTE DEL SISTEMA SOLAR

- El Sistema Solar. Leyes que lo rigen. Fuerzas gravitacionales. Evolución histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar.
- El Sol. Su naturaleza física y efectos que ejerce en los planetas.
- Los planetas. Características. Comparación entre los planetas(interiores y exteriores).
- Los movimientos de la Tierra. Importancia de su ubicación. La rotación y sus efectos. Polos, ecuador y meridianos. Coordenadas. Los husos horarios. La traslación y sus efectos. Inclinação del eje terrestre. Las estaciones del año.
- El clima y su relación con los seres vivos. Atmósfera y sus capas. El tiempo y el clima. Clasificación de los climas y su localización en el mundo. Importancia de la Biosfera. Deterioro ambiental.
- Relación Tierra-Luna.. Planeta-satélite o planeta doble. Características físicas de la Luna. Influencia de la Luna sobre la Tierra. Los eclipses, fases lunares y mareas.
- Relación Sol- Tierra-Luna.
- Dinámica de la corteza terrestre. Estructura de la Tierra.. Composición y evolución geológica.. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino. Procesos externos que modifican el relieve.

LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN

- Los mapas como modelos.
- Mapas antiguos y modernos. Avances en su elaboración. Interpretación.
- Latitud y longitud. Las coordenadas geográficas.
- Las proyecciones geográficas y la distorsión de la superficie. Bases cartográficas. Tipos de proyección.
- Mapas topográficos. Altitud. Símbolos y convenciones. Las escalas en los mapas.
- Los satélites artificiales y su importancia para el desarrollo del conocimiento geográfico.

PROGRAMA DE SEGUNDO

(Segundo año del nivel medio básico en ambos sistemas)

MAPAS Y PAISAJES DEL MUNDO

- Las grandes zonas geográficas del mundo. La repartición de la población mundial. Las grandes zonas climáticas y biogeográficas. Los grandes conjuntos del relieve.
- Los grandes tipos de paisajes.
- Paisajes urbanos. Litorales turísticos, litorales industrializados, metrópolis de Europa, de América del Norte, de países en vías de desarrollo.
- Paisajes rurales. Deltas y cuencas de ríos en Asia, América, África y Europa. Poblado contrastivo de Europa o Norteamérica y otro de un país en vías de desarrollo.
- Paisajes de escasa población humana. Desiertos. Selvas. Alta montaña en diversas regiones del mundo.

EUROPA COMO CUNA DE NUESTRA CIVILIZACIÓN

- El continente europeo. Características físicas y climáticas. Orografía, hidrografía, regiones naturales.
- Diversidad de Europa. Cuna de la civilización occidental.
- Algunos estados europeos. (Se estudiarán al menos unos cinco estados, a elección, que sean representativos y quedará a juicio del profesor)

PROGRAMA DE TERCERO

(Tercer año del nivel medio básico en ambos sistemas)

ÁFRICA. ASIA. AMÉRICA Y OCEANÍA

- El continente africano. Características físicas y climáticas. Orografía, Hidrografía, regiones naturales.
- Diversidad de África. Aportadora de las más remotas civilizaciones y la aparición de los primeros homínidos.
- Algunos estados africanos. (Se estudiarán al menos unos cuatro estados, a elección, que sean representativos y quedará a juicio del profesor)
- El continente asiático. Características físicas y climáticas. Orografía, hidrografía, regiones naturales.
- Diversidad de Asia. Cuna de las grandes religiones que afectan al hombre.
- Algunos estados asiáticos. (Se estudiarán al menos unos cinco estados, a elección, que sean representativos y quedará a juicio del profesor)
- El continente americano. Características físicas y climáticas. Orografía, hidrografía, regiones naturales.
- Diversidad de América. Aspectos de la colonización europea.
- Algunos estados americanos. (Se estudiarán al menos unos cinco estados, a elección, que sean representativos y quedará a juicio del profesor)
- Oceanía. Características físicas y climáticas. Orografía, hidrografía. Regiones naturales.
- Diversidad de Oceanía. La colonización y su relación con la flora y fauna tan peculiares.
- Algunas regiones de Oceanía.

GEOGRAFÍA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

- Geografía del mundo de hoy. Últimos 20-25 años.
- Los intercambios, la movilización de los hombres, la desigual repartición de la riqueza y la urbanización.
- Geografía política del mundo actual.
- Las mayores potencias económicas del mundo. Los Estados Unidos, Japón, la Unión Europea.
- Un país o dos, prototipo de las potencias económicas del mundo
- Un país o dos, prototipo de países en desarrollo.

PROGRAMA DE CUARTO

(Cuarto año del nivel medio básico en Francia y primer año del nivel medio superior en México)

EL HOMBRE Y LA TIERRA

- La Tierra, planeta del hombre. Poblaciones del mundo y su dinamismo demográfico, aspecto urbano en el mundo.
- Las sociedades humanas frente a los recursos y a los embates de la Tierra. El hombre y el relieve, el hombre y la biogeografía. Transformación del medio por el hombre.
- Organización y acondicionamiento del territorio por el hombre. Las ciudades y la organización del espacio. Medios rurales. Adaptaciones y acondicionamiento.
- Problemáticas de la población mundial y su distribución.
- Contrastes poblacionales.

EVOLUCIÓN Y APLICACIONES DE LA GEOGRAFÍA

- Definiciones comparadas de la Geografía.
- Principios metodológicos de la Geografía.
- Divisiones de la Geografía y su relación con las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. “Dualidad de la Geografía”.
- Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico. Geografía descriptiva, de la prehistoria al siglo XVIII. Geografía explicativa contemporánea, bases científicas.
- Ejemplos concretos de la aplicación de la Geografía.

PROGRAMA DE QUINTO

(Primer año del nivel medio superior en Francia y segundo año del mismo nivel en México)

CONOCIMIENTO DEL ESPACIO MUNDIAL

- División política pormenorizada del mundo actual.
- Concepto de estado, nación, pueblo, soberanía.
- Transformación política de estados y naciones. Fragmentación de algunos estados multinacionales. Reunificaciones (Alemania, Yemen y en un futuro Corea). Zonas de tensión política del mundo actual.
- Contrastes y mutaciones en el espacio mundial.
- Espacios poblados desigualmente.
- Espacios desarrollados desigualmente.
- Liderazgos entre naciones.
- Área del Pacífico.. Potencias industriales del Asia. Japón, Corea y Singapur.
- Situaciones y políticas diversas para los países en desarrollo. Dos países asiáticos (por ejemplo China y la India), dos países africanos (por ejemplo Argelia y Costa de Marfil), dos países para América Latina (por ejemplo Brasil y Argentina).
- Espacios interdependientes. Cambios recientes de los transportes, aeropuertos, puertos, bases espaciales y satélites.
- Tendencias actuales de la economía mundial.
- Globalización de la economía.
- Las grandes plazas financieras del mundo. Flujos de mercancías. Flujos de información y de capitales. Importancia del comercio exterior. Intercambios en la economía mundial. Equilibrio y desequilibrio económico.
- Migraciones y Turismo.
- Estados Unidos de Norteamérica y la extinta Unión de Repúblicas Socialistas y Soviéticas para entender la nueva geografía del año 2001.

- Los principales bloques económicos de integración regional.

MÉXICO / FRANCIA

(En esta parte se estudiará el país en cuestión, México para los programas en la República Mexicana o Francia para los programas de la República Francesa.)

- Francia/México y su población. Demografía, distribución. Causas y problemas. Población rural y urbana del país. Políticas demográficas. Migración. Composición étnica. Educación y escolaridad. Idiomas y dialectos.
- El espacio francés/mexicano. Generalidades.
- Morfología. Evolución geológica, sistemas montañosos, regiones fisiográficas.
- Hidrografía. Aguas continentales y oceánicas. Cuencas. La contaminación del agua.
- Climas y regiones naturales. Factores que afectan. Clasificación y distribución de los climas en Francia/México. Regiones naturales, biodiversidad. Relación con la población.
- Francia/México heredera(o) de la historia.
- Francia/México, representante de paisajes europeos/americanos.
- El hombre y sus actividades.
- Economía francesa/mexicana. Agricultura, ganadería, pesca, minería, industria, recursos forestales, energéticos, transporte y comunicaciones, comercio, servicios, otros.
- Grandes divisiones del espacio francés/mexicano. Políticas regionales, nacionales, continentales y mundiales.
- Francia/México, sus tratados, asociaciones y el mundo.
- Francia/México en el mundo

Lo presentado anteriormente abarca los cinco primeros años de la educación media básica y media superior. Se deberán hacer los ajustes para cada sistema por la diferencia de años de enseñanza. Y para el último año en el sistema mexicano y los dos últimos en el sistema francés se avocarán los planes de estudio a la profundización de dos grandes ramas de la Geografía y que son imprescindibles en nuestro mundo contemporáneo: la Geografía Económica y la Geografía Política, se impartirán ambas al mismo tiempo ya que dada su importancia es imposible jerarquizar los contenidos. Incluso el profesor deberá seleccionar los contenidos más importantes y englobará el conocimiento para responder de una manera efectiva las expectativas del alumnado, deseosos en todo momento por estas dos ramas de la disciplina geográfica e instándolos a participar de una manera directa en la elaboración del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA DE SEXTO, SÉPTIMO(este último para Francia)

(Segundo y tercer años del nivel Medio Superior en Francia y tercer año del mismo nivel en México)

GEOGRAFÍA ECONÓMICA, GEOGRAFÍA POLÍTICA

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

- Introducción a la Geografía Económica. Concepto, aplicaciones, actividades económicas. Tendencias actuales de la economía mundial.
- Estados Unidos de América. Población, producción y explotación (minera, agropecuaria, forestal y pesquera). Integrante del centro económico del mundo.
- Canada. Población, producción agropecuaria, forestal, minera e industrial. Importancia de las vías y medios de comunicación.

- México. Ubicación, población, usos del suelo, producción de todo tipo, industria, transportes, comercio exterior y problemas actuales.
- América Latina. Localización y miembros, producción y explotación, comunicación, problemática y tendencias de integración económica.
- Unión Europea. Proceso de integración, miembros, finalidades, población, producción de todo tipo, industria y agricultura tecnificada, comunicación. Influencia e importancia de la Unión Europea.
- Rusia. Transformación, población, producción y explotación, importancia de las vías de comunicación.
- Japón. Sobrepoblación, industria y producción, transporte interno, comercio, influencia e importancia.
- China. Población, producción agropecuaria, explotación e importancia de las vías de comunicación.
- Países recientemente industrializados (NIC). Miembros, transformación, producción y comercio exterior. Relaciones económicas mundiales entre el norte y el sur. Interdependencia económica en el mundo actual.

GEOGRAFÍA POLÍTICA

- Concepto. Análisis del concepto, su importancia, articulación del espacio geográfico.
- El nuevo orden internacional. Características de la guerra fría y de la post-guerra fría, nueva división política mundial.
- El Estado como objeto de estudio. Antecedentes, fronteras, soberanía, soberanía en un mundo globalizado.
- Colonialismo. Relaciones metrópoli-colonia, la Gran Bretaña y la comunidad británica, Francia y la francofonía, los Países Ibéricos y su herencia colonial. Procesos de independización de las colonias. Neocolonialismo y los modelos de desarrollo.
- Estados Unidos. Semblanza histórica, era bipolar, nuevo orden internacional, seguridad nacional, integración hemisférica, Panamericanismo.
- Canadá. Integración étnica, relaciones económicas con los EE.UU., nueva política hemisférica. Contrapeso en las relaciones EE.UU.-América Latina.
- América Latina y el Caribe. Pasado colonial, independencia, intentos de integración regional, problemas comunes, América Latina y el Caribe frente a los EE.UU. México en el nuevo orden internacional, México como espacio estratégico, proyecto social y neoliberal.
- La Unión Europea. Plan Marshall, la Comunidad Económica Europea, acuerdos de Maastrich. Alemania unificada como eje de la Unión Europea. Economías en transición de Europa del este.
- Japón en el contexto del Pacífico asiático. Importancia del Japón, los “países recientemente industrializados”, integración de las economías de la región.
- África. Pasado colonial, Independencia, tribalismo, desintegración social, La pobreza . Sudáfrica como potencia regional.

- Medio Oriente. Etapa colonial, el Estado de Israel, conflicto árabe-israelí, economía petrolera, autonomía palestina. Fundamentalismo islámico e israelí.
- La crisis de los organismos internacionales. Reestructuración de la ONU, la ONU y los problemas globales, la OEA y su legitimidad.

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN LOS NIVELES MEDIO BÁSICO Y MEDIO SUPERIOR

En virtud de que el número de años de enseñanza de la Geografía en los niveles medio básico y medio superior es diferente en los sistemas francés y mexicano, se debió proceder a la conjunción de los planes de estudio de la asignatura para poder rescatar aquellos elementos que eran imprescindibles, unos más se reagruparon y otros se cambiaron, dado el enfoque que se pretende dar a esta propuesta.

Se prefirió iniciar la propuesta con nociones básicas generales como se da en el sistema mexicano, y es recomendable así porque ubica al alumno en su justa dimensión en cuanto a conceptos astronómicos y va restringiendo el área de estudio hasta dar concretizaciones y detalles posteriores, asimismo se retoma la mayor parte de los puntos incluidos en la sección de Cartografía, cuya ventaja sobre el sistema francés es notoria, dado que al presentar los puntos en un bloque coadyuva a la ubicación y sentido de la proporción que de otra manera es difícil conseguir, contrariamente al sistema francés que presenta estos mismo puntos pero de una manera fraccionada y esporádica.

La parte medular de la propuesta se elaboró teniendo en cuenta además de los aspectos mencionado en el capítulo de comparaciones, una selección que no permitió la repetición de contenidos, además se estructuraron de manera coherente y se contempla e incluyen

todos aquellos conceptos convenientes para estos niveles, niveles que dejan huella en la formación y consolidación del conocimiento en el estudiante, forjándoles un carácter firme pero flexible en cuanto a la capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación recurrente.

La evaluación se deberá realizar no ya como una suma de contenidos aislados, sino como la relación de los conocimientos y su aplicación e importancia en nuestro estudio y en nuestra vida tanto académica como personal.

El número de horas para cada año será el que fijen las calendarizaciones vigentes y este número se podrá ajustar de acuerdo a las necesidades o dificultades que se vayan presentando a lo largo de su implementación.

Tampoco se deberá pasar por alto una de las habilidades a desarrollar en el estudiante, que es la de integrar el conocimiento e insistir en lograr que el alumno llegue a niveles de abstracción que le ayudarán a comprender mejor los fenómenos y problemáticas existentes en toda área de conocimiento y disciplina. También el conocimiento en espiral les proporcionará cada vez más elementos para la profundización e interpretación del estudio, que también contribuye a la integración conceptual, que será a todos niveles: dentro de la misma asignatura así como entre ésta y las demás disciplinas.

Asimismo es recomendable elaborar una guía del maestro para incluir todas las indicaciones pertinentes, desde una explicación de cómo abordar un tema específico hasta la inclusión de cuadros integradores a varios niveles, también se deberán incluir recomendaciones pedagógicas y actividades, dependiendo del tema tratado.

BIBLIOGRAFIA

Editorial Porrúa

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
México, 2000.

Martín Ivernel

Histoire-Géographie, nouveau programme 6e.
Hatier, Paris 1997.

Martín Ivernel

Histoire-Géographie, nouveau programme 5e.
Hatier, Paris 1997.

Martín Ivernel

Histoire-Géographie, nouveau programme 4e.
Hatier, Paris 1997.

Martín Ivernel

Histoire-Géographie, nouveau programme 3e.
Hatier, Paris 1997

Ministère d'Education Nationale

Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe de sixième
Paris, 1995.

Ministère d'Education Nationale

Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe de cinquième
Paris, 1995.

Ministère d'Education Nationale

Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe de quatrième
Paris, 1995.

Ministère d'Education Nationale

Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe de troisième
Paris, 1995.

Ministère d'Education Nationale

Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe de seconde
Paris, 1995.

Ministère d'Education Nationale
Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe de première
Paris, 1995.

Ministère d'Education Nationale
Histoire-Géographie. Contenus des programmes de la classe du cycle terminal
Paris, 1995.

Muracciole, Jean & al.
Guide terminal STT.
Hachette Education.
Paris, 1995.

UNAM. Escuela Nacional Preparatoria.
Programa de estudios de la asignatura de Geografía 4º grado
México.

UNAM. Escuela Nacional Preparatoria.
Programa de estudios de la asignatura de Geografía Económica .6º grado
México.

UNAM. Escuela Nacional Preparatoria.
Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política
México.

UNAM. Escuela Nacional Preparatoria.
Programa de estudios de la asignatura de Cosmografía
México.

Secretaría de Educación Pública
Ley general de la Educación
México, 1993.

Secretaría de Educación Pública.
Plan y Programas de estudio de Geografía
México, 1993.

ANEXOS

La France et le monde depuis 1945

Quels sont les grands axes de la politique internationale de la France depuis 1945 ?

A. Une alliée critique des États-Unis

1. En 1947, la France accepte l'aide du plan Marshall et devient une **alliée des États-Unis** comme membre de l'Alliance atlantique et de l'OTAN. Mais dans les années 1960, le **général de Gaulle** dote la France de la bombe atomique (doc. 1) et retire la France de l'OTAN ; il prend aussi ses distances avec l'allié américain en critiquant la guerre du Vietnam, en opérant un rapprochement avec le bloc soviétique et en reconnaissant la Chine communiste (en 1964).

2. Après de Gaulle, la France cherche à garder une politique indépendante, mais elle se **rapproche des États-Unis** et les soutient dans toutes les grandes crises : lors de l'installation des fusées Pershing en RFA, de la guerre du Golfe...

B. De la décolonisation à la coopération

1. Après la guerre, la France **décolonise** l'Indochine, le Maroc et la Tunisie, puis, en 1960, l'Afrique noire. Elle donne ensuite l'indépendance à l'Algérie lorsque de Gaulle se rend compte que la guerre est sans issue, donne une mauvaise image de la France et coûte cher. Les vestiges de l'empire sont organisés en **DOM-TOM** (doc. 2).

2. À partir de 1960, la France entretient des relations privilégiées avec ses anciennes colonies d'Afrique dans le cadre de la **politique de coopération** : elle verse une importante aide publique au développement, envoie des coopérants (conseillers techniques, enseignants), organise des « sommets franco-africains » (doc. 3). Elle joue aussi le rôle de **gendarme de l'Afrique** en intervenant militairement pour soutenir les gouvernements « amis ». La France mène aussi une politique étrangère active au Proche-Orient.

C. Au centre de la construction européenne

1. Après la guerre de 1939-1945, la France voit dans la **construction européenne** un moyen d'améliorer ses relations avec l'Allemagne. C'est la France qui est à l'origine de la CEEA et de la CEE (voir p. 258).

2. Dans les années 1960, le **général de Gaulle freine la construction européenne** : il s'oppose à l'adhésion du Royaume-Uni qu'il estime trop favorable aux États-Unis et refuse que les décisions européennes se prennent à la majorité des pays membres (il défend le principe du vote à l'unanimité). Mais **après son départ**, la France joue avec l'Allemagne un rôle moteur dans la construction européenne notamment sous les présidences de **François Mitterrand** (traité de Maastricht, 1992) (doc. 4).

VOCABULAIRE

DOM-TOM : Départements et territoires d'outre-mer. La Guadeloupe, la Martinique, la Guyane et la Réunion sont les départements d'outre-mer. Les autres le statut de territoire.

1 Février 1960 : le premier essai nucléaire français

• *Communiqué de la présidence de la République :*

« Le président de la République française fait connaître que le 13 février à 7 heures a été donné l'ordre de faire exploser un engin atomique dans le désert saharien au sud-ouest de Reggane. L'engin était placé au sommet d'une tour, l'explosif utilisé étant le plutonium. La sécurité des populations du Sahara et des pays voisins a été intégralement assurée. Le général de Gaulle exprime la gratitude du pays envers les artisans de ce succès : ministres et savants, officiers et ingénieurs, industriels et techniciens. Ainsi la France, grâce à son seul effort national, peut renforcer son potentiel défensif [...] »

• *Contenu du message que le général de Gaulle a envoyé au ministre Pierre Guillaumat, qui se trouve à Reggane :*

« Hourra pour la France ! Depuis ce matin elle est plus forte et plus fière. Du fond du cœur, merci à vous et à ceux qui ont pour elle remporté ce magnifique succès. »

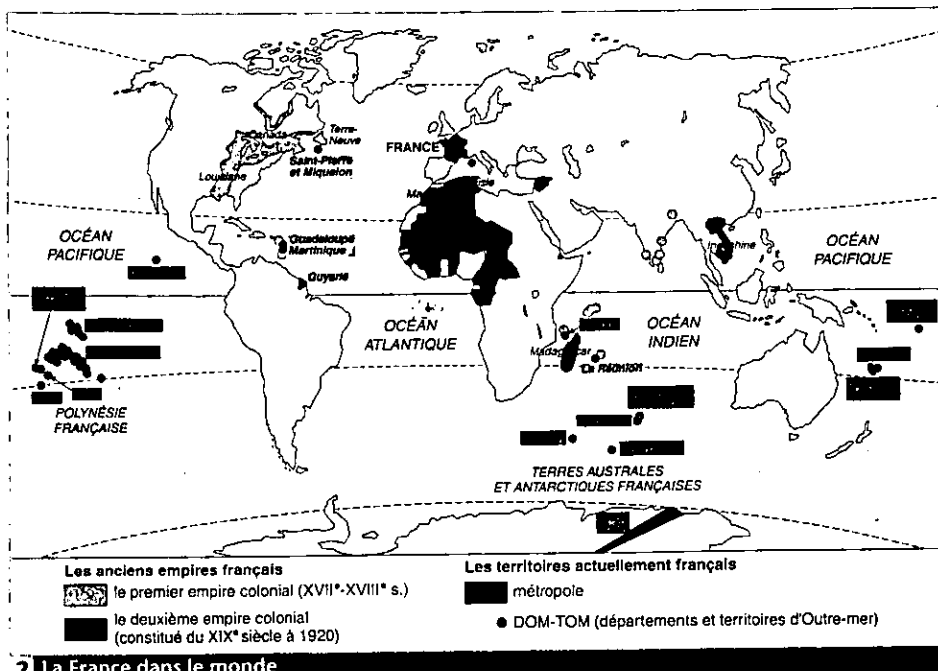


Dans le désert saharien lors du premier essai nucléaire français

☑ Doc 1. Où a eu lieu le premier essai nucléaire français ? Pourquoi ? Selon vous, pourquoi de Gaulle dote-t-il la France de l'arme nucléaire ?

☑ Doc 2. Qu'est-ce qui explique les liens étroits entre la France et l'Afrique noire ?

européenne et mondiale



3 Le sommet franco-africain de Dakar en 1977



4 Le Conseil européen de Dublin en 1990

PROGRAMME DE SIXIEME

HISTOIRE : LE MONDE ANTIQUE

Programme

Commentaire

INTRODUCTION : LA NAISSANCE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ÉCRITURE (2 ou 3 heures)

L'étude de la révolution néolithique permet de décrire les formes primitives de l'écriture et de faire saisir aux élèves comment l'humanité est entrée dans l'histoire en élaborant des organisations sociales différenciées et une meilleure communication.

- Carte : Le Croissant fertile.
- Répertoire chronologique et géographique à partir de 4^{ème} millénaire av. J.C.
- Documents : textes exemplaires de Kishim (Sumérien), Akkadygipim, alphabets.

I. L'ÉGYPTE : LE PHARAON, LES DIEUX ET LES HIÉROGLIFFES (4 à 5 heures)

L'essentiel est de faire découvrir, sans s'étaler sur une approche chronologique, les particularités d'une civilisation : un territoire, une société égale, un pouvoir des croyances.

- Carte : La vallée du Nil.
- Répertoire chronologique et géographique à partir de 3^{ème} millénaire av. J.C.
- Documents : le temple, la pyramide, représentation du mythe d'Osiris.

II. LE PEUPLE DE LA BIBLE : LES HÉBREUX (2 à 3 heures)

L'étude des Hébreux est abordée à partir de la Bible, document historique majeur et livre fondateur de la première religion monothéiste de l'Antiquité, et des sources archéologiques.

- Carte : Le Croissant fertile.
- Répertoire chronologique et géographique à partir de 1^{er} millénaire av. J.C.
- Documents : gravures de pierre, le temple de Jérusalem.

III. LA GRÈCE (9 à 10 heures)

1. Naissance d'une culture, d'une organisation politique, de croyances

La présentation de l'étendue géographique du monde grec permet d'étudier ce qui fait son unité : les peuples homériques, la mythologie ; la cité.

2. Athènes au Vème siècle av. J.C.

L'étocion des Guerres Médiques permet de montrer les origines de la domination et du rayonnement d'Athènes en Méditerranée. Le professeur explique le fonctionnement de la démocratie au temps de Périclès (citoyens et non-citoyens, esclaves), et présente la ville, l'Acropole, et des exemples d'œuvres illustratives et artistiques.

3. Alexandre le Grand

L'étude repose sur le récit de l'épopée d'Alexandre. La civilisation hellénistique est présentée à partir de l'exemple d'une ville (Alexandrie d'Égypte ou Pergame).

- Carte : Le monde grec méditerranéen, plans d'Athènes, conquêtes d'Alexandre, plan d'Alexandrie en Égypte.
- Répertoire chronologique : Ville grec av. J.C. (premier monde antique), vers J.C. (Mésopotamie, monde de l'empire romain), J.C. (premier monde antique), début du 1^{er} siècle av. J.C. (premier monde antique), époque d'Alexandre, début du 1^{er} siècle av. J.C. (premier monde antique), époque d'Alexandre.
- Documents : l'Égypte, le Persien, le Phénicien et la liste des conquêtes, l'itinéraire d'Alexandre.

IV. ROME DE LA RÉPUBLIQUE À L'EMPIRE (9 à 10 heures)

1. La cité et son expansion

Tout thème sans privilégier : la présentation d'une cité, la détermination de la République romaine par la détermination des institutions de la cité, les divers développements de la ville romaine et leurs liens symboliques. Les processus de la romanisation sont analysés à partir de l'exemple de la Gaule.

2. L'Empire romain

L'Empire est étudié au moment de son apogée (1^{er} siècle av. J.C.) en insistant sur le rôle de l'empereur et l'adaptation des institutions de la cité aux divers développements de la ville romaine et leurs liens symboliques. Les processus de la romanisation sont analysés à partir de l'exemple de la Gaule.

- Carte : Rome, l'Empire romain (premier, second, troisième et quatrième siècles), le monde romain.
- Répertoire chronologique : Ville grec av. J.C. (premier monde antique), vers J.C. (Mésopotamie, monde de l'empire romain), J.C. (premier monde antique), époque d'Alexandre, début du 1^{er} siècle av. J.C. (premier monde antique), époque d'Alexandre.
- Documents : l'Égypte, le Persien, le Phénicien et la liste des conquêtes, l'itinéraire d'Alexandre.

V. LES DÉBUTS DU CHRISTIANISME (3 à 4 heures)

On présente Jésus dans son milieu historique et spirituel, et les Évangiles comme la source essentielle des croyances chrétiennes. Des cartes permettent de montrer la diffusion du christianisme qui, de la Judée persécutée, devient la religion officielle de l'Empire romain.

- Carte : La Palestine au temps de Jésus, les voyages de Paul, l'Empire romain.
- Répertoire chronologique : début de l'ère chrétienne (1^{er} de Jésus), 1^{er} siècle ap. J.C. (conversion de Paul).
- Documents : la lettre de Paul, les premiers monuments chrétiens (casselles, basiliques).

CONCLUSION : LA FIN DE L'EMPIRE ROMAIN EN OCCIDENT ET LES HÉRITAGES DE L'ANTIQUITÉ (2 à 3 heures)

Les relations entre l'Empire et les Byzantins sont étudiées globalement, en montrant la distinction de l'Empire en Occident et la survie en Orient. Le professeur vérifie que les élèves maîtrisent les repères chronologiques et culturels majeurs étudiés pendant l'année, en présentant un bilan des héritages des civilisations de l'Antiquité.

- Carte : les invasions barbares.
- Répertoire chronologique : vers 476 ap. J.C. (fin de l'ère de Rome).
- Documents : le calendrier chrétien.

GÉOGRAPHIE : CARTES ET PAYSAGES DU MONDE

Programme

Compendium

I. LES GRANDS RÉTIÈRES GÉOGRAPHIQUES DU MONDE (12 à 18 heures)

1. La répartition de la population mondiale
(7 à 8 heures)

En introduction (1 heure) sont rappelés quelques notions élémentaires relatives à l'état géographique : la répartition des continents et des océans et les grands repères fondamentaux qui permettent de les localiser (pôles, tropiques, équateur).
Les zones de fort et de faible peuplement sont localisées et nommées sur le globe. Les grandes agglomérations urbaines sont situées. Des exemples librement choisis, éventuellement dans la seconde partie du programme, permettent d'illustrer les contrastes.
On compare des territoires à forte augmentation de population à des territoires à faible augmentation de population.
Les élèves découvrent la complexité des rapports entre la densité de la population d'une part, la richesse et la pauvreté d'autre part.

- Caractéristiques : répartition de la population mondiale ; les États du monde ; richesse et pauvreté dans l'espace mondial.
- Repères géographiques : les ensemble peuplés et les zones vides ; le grand Étau et les grands équilibres urbains.

2. Les grands domaines climatiques et biogéographiques
(4 à 5 heures)

Les caractéristiques climatiques et végétales de la planète sont étudiées à partir de cartes et d'images. Les élèves apprennent à utiliser ces outils qui permettent de décrire ces phénomènes.
La localisation des zones thermiques et pluviométriques est simplement expliquée.
À l'aide de deux biotés exemples, éventuellement choisis dans la seconde partie du programme, on montre les relations des sociétés au climat.

- Cartes : Les zones thermiques et pluviométriques ; les grands domaines biogéographiques ; cartes à différentes échelles correspondant aux espaces choisis ; les grands équilibres urbains ; les biotés.
- Répères géographiques : les grands équilibres urbains ; les grands domaines biogéographiques ; les biotés ; les exemples choisis.

3. Les grands ensembles de relief
(3 à 4 heures)

- Cartes : le relief de la Terre ; cartes à différentes échelles correspondant aux espaces choisis ; les grands équilibres urbains ; les biotés ; les exemples choisis.
- Répères géographiques : les grands équilibres urbains ; les biotés ; les exemples choisis.

II. LES GRANDS TYPES DE PAYSAGES (10 à 21 heures)

1. Des paysages urbains

- Un littoral touristique méditerranéen
- Un littoral industriel
- Une métropole d'Europe
- Une métropole d'Afrique du Nord
- Une métropole d'un pays pauvre.

2. Des paysages ruraux

- Un delta rizicole en Asie
- Une exploitation agricole en Amérique du Nord
- Un village d'Europe
- Un village d'Afrique

3. Des paysages de faible occupation humaine

- Dans le désert saharien ou arctique
- Dans la grande forêt amazonienne
- Dans la haute montagne andine ou himalayenne

Les grands ensembles de relief sont étudiés à partir de cartes et d'images. Les élèves apprennent à utiliser les outils qui permettent de décrire simplement la topographie de la Terre.

À l'aide de deux biotés exemples, éventuellement choisis dans la seconde partie du programme, on montre la relation des sociétés au relief.

Les paysages proposés par le programme sont étudiés à partir d'une ou de plusieurs images. Pour chaque cas on choisit un lieu précis systématiquement localisé et mis en relation avec les repères géographiques étudiés dans la première partie.

Tous les cas doivent être présentés : cependant mais les cas doivent être privilégiés : ceux qui traduisent les hommes sur leur espace et devenir les problèmes de l'environnement, un exemple peut être plus particulièrement développé dans chacun des trois ensembles proposés.

Cette étude a une triple finalité : donner des outils qui permettent de décrire, expliquer la présence - plus ou moins forte - des hommes, analyser le rôle des sociétés dans l'organisation des territoires ; la réflexion se situe donc à différentes échelles et implique l'identification de quelques grands facteurs d'ordre économique, culturel ou naturel de cette organisation.

Cette étude doit s'ouvrir par exemple aux connaissances géographiques de base acquises depuis l'étude primale et doit s'enrichir par exemple d'images géographiques.

Les élèves travaillent, de manière plus figurative, les images de l'image et les moyens de sa transcription (esprit oral, écrit, croquis).

- Cartes : les grands ensembles de relief ; cartes à différentes échelles correspondant aux espaces choisis ; les grands équilibres urbains ; les biotés ; les exemples choisis.
- Répères géographiques : les grands équilibres urbains ; les biotés ; les exemples choisis ; les images thématiques par le professeur pour leur compréhension de l'espace urbain et géographique à l'échelle de la planète.

CONTENUS DES PROGRAMMES DE LA CLASSE DE CINQUIÈME

Histoire : le Moyen Âge et la naissance des Temps Modernes

PROGRAMME

COMMENTAIRE

I - DE L'EMPIRE ROMAIN AU MOYEN ÂGE
(9 à 10 heures)

Une carte permet de présenter l'Empire byzantin, le monde musulman et l'Occident chrétien au IX^e siècle et d'étudier l'évolution territoriale de ces trois ensembles.

1. L'Empire byzantin
(2 à 3 heures)

Deux aspects sont privilégiés : l'héritage de Rome, le christianisme grec et sa diffusion.

- Carte : l'Empire byzantin au temps de Justinien.
- Repères chronologiques : l'évangélisation des Slaves par Cyrille et Méthode (IX^e siècle) ; rupture avec Rome (1054) ; fin de l'Empire byzantin (1453).
- Documents : Sainte-Sophie ; mosaïques de Ravenne.

2. Le monde musulman
(4 à 5 heures)

L'essentiel est de présenter Mahomet, le Coran et la diffusion de l'Islam et de sa civilisation. On insistera davantage sur cette dernière et son rayonnement, abordés à partir de l'exemple d'une ville, que sur les constructions politiques qui résultent de l'expansion.

- Carte : le monde musulman au VIII^e siècle.
- Repère chronologique : l'hégire (622).
- Documents : extraits du Coran ; une mosquée.

3. L'Empire carolingien
(3 à 4 heures)

Après avoir rappelé la naissance des royaumes barbares (ce qui permet d'évoquer Clovis et le royaume des Francs), les élèves étudient l'organisation et le partage de l'Empire de Charlemagne.

- Carte : l'Empire carolingien.
- Repères chronologiques : baptême de Clovis (496) ; couronnement de Charlemagne (800) ; partage de Verdun (843).
- Documents : Aix-la-Chapelle ; les Serments de Strasbourg.

II - LA CHRÉTIENTÉ OCCIDENTALE
(13 à 14 heures)

Sans omettre les évolutions, le XIII^e siècle est choisi comme observatoire privilégié.

1. L'Église
(4 à 5 heures)

L'Église est présentée comme une structure et un acteur essentiels de l'Occident médiéval. Elle participe à son expansion (évangélisation, pèlerinages, croisades). L'enracinement social et les manifestations de la foi sont étudiés à partir des monuments et des œuvres d'art.

- Carte : diffusion de l'art roman et de l'art gothique.
- Repères chronologiques : la première croisade (1095) ; Bernard de Clairvaux (XII^e siècle) ; François d'Assise (XIII^e siècle).
- Documents : une abbaye ; une cathédrale.

2. Les cadres politiques et la société
(7 à 8 heures)

Il s'agit, non d'étudier en détail, mais de montrer la diversité et l'évolution des structures politiques de l'Occident médiéval (féodalité, royaumes, Empire).

Chevaliers et paysans sont décrits dans le cadre quotidien des campagnes. L'analyse de l'essor urbain et économique prend appui sur la description de deux ou trois villes (Venise, Bruges, Bourges, par exemple).

Les trois grands fléaux (famine, peste, guerre) des XIV^e et XV^e siècles sont globalement analysés afin d'expliquer la crise de l'Occident.

- Cartes : carte politique de l'Occident au XIII^e siècle ; routes commerciales et foires de Champagne (XIII^e siècle).
- Repères chronologiques : les grands défrichements (XI^e - XIII^e siècles) ; la Grande Charte (1215) ; la peste noire (milieu du XIV^e siècle).
- Documents : un château fort ; *le Roman de Renart* ; plan, palais et édifices municipaux des villes choisies comme exemples.

3. Le Royaume de France (Xe-XVe siècles) :
l'affirmation de l'Etat (2 à 3 heures)

Il ne s'agit pas d'examiner tous les aspects de l'histoire de la France pendant ces six siècles. L'étude est centrée sur la constitution territoriale du royaume et l'affirmation de l'Etat.

- Carte : formation territoriale du royaume.
- Repères chronologiques : avènement d'Hugues Capet (987); le siècle de Louis IX (XIII^e siècle); la chevauchée de Jeanne d'Arc (1429-1431).
- Documents : la basilique Saint-Denis; la cathédrale de Reims; Joinville : *La Vie de Saint Louis*.

III - LA NAISSANCE DES TEMPS MODERNES

(11 à 14 heures)

1. Humanisme, Renaissance, Réformes

(6 à 8 heures)

À partir de textes et d'œuvres d'art, les élèves perçoivent le renouvellement des idées et des formes. Ils étudient les Réformes protestante et catholique, manifestations d'une crise religieuse et réponses à l'exigence du salut.

- Cartes : les principaux foyers de l'humanisme et de la Renaissance; les divisions religieuses de l'Europe à la fin du XVI^e siècle.
- Repères chronologiques : la Bible de Gutenberg (milieu du XV^e siècle); les thèses de Luther (1517); Calvin à Genève (milieu du XVI^e siècle); le concile de Trente (milieu du XVI^e siècle).
- Documents : extraits d'œuvres de Rabelais; la Chapelle Sixtine; un château de la Renaissance.

2. L'Europe à la découverte du monde

(3 à 4 heures)

Les grands voyages de découverte terrestres et maritimes sont analysés à partir d'une carte. La destruction des civilisations amérindiennes et la constitution des premiers empires coloniaux font l'objet d'une étude synthétique.

- Cartes : les grandes découvertes; les empires coloniaux.

- Repère chronologique : prise de Grenade, Christophe Colomb en Amérique (1492).

- Documents : Marco Polo : *Le Livre des Merveilles*; une caravelle.

3. Le Royaume de France au XVI^e siècle:

la difficile affirmation de l'autorité royale

(2 à 3 heures)

Ils s'agit seulement de montrer comment la monarchie française s'efforce d'asseoir son autorité et d'unifier le royaume en dépit des multiples forces centrifuges qui l'affectent.

- Carte : le Royaume de France au XVI^e siècle.

- Repères chronologiques et documents : l'ordonnance de Villers-Cotterêts (1539); l'édit de Nantes (1598).

En conclusion, l'étude de deux cartes du monde (V^e siècle et fin du XVI^e siècle) permet de récapituler les connaissances acquises pendant l'année.

Géographie : L'Afrique, L'Asie et l'Amérique

Les changements rapides du monde conduisent à rappeler que c'est au professeur de déterminer, année après année, la ou les problématiques qui orientent l'étude des différents éléments du programme.

La diversité des cultures et des rythmes de développement peut être un des fils conducteurs de l'étude au long de l'année.

Il s'agit à la fois d'assurer la connaissance des grands traits des continents et d'un minimum de localisations et d'entraîner au raisonnement géographique, à travers quelques études de cas.

L'ordre de traitement des différentes parties du programme relève de la liberté du professeur.

PROGRAMME

COMMENTAIRE

1 - L'AFRIQUE

(10 à 12 heures)

1. La diversité de l'Afrique

(6 à 7 heures)

Les discontinuités du peuplement et sa diversité ethnique et culturelle liées ici plus qu'ailleurs à la zonalité bioclimatique sont présentées à partir de cartes. Le poids de l'histoire ancienne et récente est mis en évidence. Le rappel du rôle du milieu s'appuie sur les acquis de la classe de sixième. La différenciation des grands ensembles régionaux est analysée comme le résultat de l'ensemble de ces facteurs.

2. Le Maghreb

(4 à 5 heures)

On insiste sur l'appartenance au monde méditerranéen et au monde musulman, sur les liens avec l'Europe, les contrastes littoraux/intérieurs/déserts et les problèmes démographiques. Repères géographiques : carte bioclimatique; carte de la répartition de la population et des principales villes de l'Afrique; carte des États et des grands ensembles régionaux de l'Afrique; milieux, peuplement et ressources des pays du Maghreb.

II - L'ASIE
 (13 à 15 heures)

1. Diversité de l'Asie
 (5 à 6 heures)

À partir de cartes (population, aires religieuses et culturelles, grands domaines oro-climatiques), la diversité de l'Asie (du Moyen-Orient à l'Extrême-Orient) est mise en évidence. La présence de forts contrastes de peuplement (foyers de forte densité et grands vides) est mise en relation avec l'ancienneté des grands systèmes agricoles (maîtrise de l'eau) et de l'organisation étatique. L'étude permet de souligner les contrastes entre zones de richesse et de pauvreté, littoraux et intérieurs, cités-États et États-continentaux.

N.B. Le Japon est étudié en classe de troisième.

2. L'Union indienne, la Chine
 (8 à 9 heures)

À partir des éléments examinés précédemment, l'analyse porte, en se gardant de toute étude exhaustive, sur ce qui fait la particularité de chacun des deux États. Ainsi, la diversité culturelle, le poids du nombre et les problèmes sociaux, les contrastes régionaux et les rythmes de développement sont-ils examinés dans leurs traits spécifiques en Union indienne et en Chine. Repères géographiques : carte de la répartition de la population et des principales villes de l'Asie ; carte des États et des ensembles régionaux de l'Asie ; cartes de l'Inde et de la Chine.

III - L'AMÉRIQUE
 (10 à 12 heures)

1. Différenciation des espaces nord et sud-américains
 (6 à 7 heures)

Le clivage Amérique anglo-saxonne/Amérique latine permet de mettre en évidence le rôle des migrations dans le peuplement du continent. La répartition majoritairement littorale et urbaine de la population est étudiée. La différenciation des espaces nord et sud-américains en bandes méridiennes et zonales est expliquée. Les contrastes des conditions d'existence à l'échelle du continent comme à l'intérieur des États sont soulignés.

N.B. Les États-Unis sont étudiés en classe de troisième.

2. Le Brésil
 (4 à 5 heures)

L'étude porte sur l'importance des ressources du pays et les contrastes régionaux. Les inégalités sociales sont présentées à travers les déséquilibres de la répartition des terres et les problèmes liés à la croissance urbaine. Repères géographiques : carte de la répartition de la population et des principales villes de l'Amérique ; carte des États et des grands ensembles régionaux en Amérique ; carte des ensembles régionaux du Brésil.

CONTENUS DES PROGRAMMES DE LA CLASSE DE QUATRIÈME

PROGRAMA DE CUARTO

Histoire : des temps modernes à la naissance du monde contemporain

PROGRAMME

COMMENTAIRE

I. LES XVII^e ET XVIII^e SIÈCLES

(9 à 10 heures)

1. Présentation de l'Europe moderne

(3 à 4 heures)

À partir de cartes, le professeur met en évidence les contrastes politiques, économiques, sociaux, culturels et religieux de l'Europe. Dans le domaine artistique, c'est à partir de quelques exemples qu'est montrée la coexistence des tendances baroque et classique.

2. La monarchie absolue en France

(3 à 4 heures)

L'étude de la monarchie française permet de montrer comment le principe du droit divin légué par la tradition se combine avec la création de structures étatiques modernes. Parallèlement est rappelé le principe de l'organisation de la société en trois ordres.

3. La remise en cause de l'absolutisme (3 à 4 heures)

- Cartes : les États européens aux XVIIe et XVIIIe siècles; économie et populations de l'Europe moderne.
- Repères chronologiques : règne personnel de Louis XIV (1661-1715); Déclaration des Droits (1689); début de la croissance démographique (milieu du XVIIIe siècle); l'Encyclopédie (milieu du XVIIIe siècle).
- Documents : œuvres de Rembrandt; Versailles; Molière; extraits du *Bourgeois gentilhomme*; préambule de la Déclaration d'indépendance des États-Unis; extraits de philosophes du XVIIIe siècle (Montesquieu, Voltaire, Rousseau).

Il s'agit, sans étudier les événements des révolutions anglaise du XVIIe siècle et de la Révolution américaine, de montrer que l'existence de régimes tels que la monarchie limitée en Angleterre et la république américaine et des aspirations politiques liées à la philosophie des Lumières mettent en cause les principes de la monarchie absolue. D'autres modèles politiques sont ainsi proposés à une société française en crise.

II - LA PÉRIODE RÉVOLUTIONNAIRE (1789-1815) (9 à 10 heures)

1. Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815 (7 à 8 heures)

Un récit synthétique permet de présenter les épisodes majeurs et les principaux acteurs de la période révolutionnaire et impériale en insistant sur la signification politique et sociale de chacune des phases retenues. Les événements extérieurs ne font pas l'objet d'une étude exhaustive, mais sont évoqués à l'aide de cartes.

2. Les transformations de l'Europe (2 à 3 heures)

Une comparaison entre la situation de l'Europe à la fin du XVIIIème siècle et celle de 1815 conduit à mettre en évidence les transformations de tous ordres introduites par la période révolutionnaire et impériale dans les structures politiques et la société ainsi que les aspirations nées des idées nouvelles.

- Cartes : l'Europe napoléonienne en 1811; l'Europe en 1815.
- Repères chronologiques : prise de la Bastille (14 juillet 1789); abolition des privilèges (4 août 1789); Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26 août 1789); chute de la monarchie (10 août 1792); chute de Robespierre (9 Thermidor an II - 27 juillet 1794); Consulat (1799 - 1804); le Franc germinal (1803); le Code Civil (1804); Empire (1804 - 1815).
- Documents : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen; carte des départements français en 1791; David; *le Sacre de Napoléon*; Goya; *Dos de Mayo, Tres de Mayo* (2 mai, 3 mai 1808).

III - L'EUROPE ET SON EXPANSION AU XIXE SIECLE (1815 - 1914) (16 à 18 heures)

1. L'âge industriel (7 à 8 heures)

À partir des transformations des techniques de production de la fin du XVIIIe siècle à l'aube du XXe siècle, l'étude dégage les traits majeurs du phénomène industriel et de ses effets géographiques et sociaux. On décrit idées et mouvements qui analysent ce phénomène et en déduisent des conséquences sociales et politiques. Parallèlement sont tracés les grands traits de l'évolution culturelle et artistique.

2. Les mouvements libéraux et nationaux (3 à 4 heures)

À partir d'une carte, les mouvements libéraux et nationaux sont présentés comme les épisodes de la lutte qui oppose l'Europe traditionaliste restaurée en 1815 aux aspirations nouvelles des peuples léguées par la période révolutionnaire. Pour le montrer, on prend pour exemples les révolutions de 1848, les unités nationales en Italie et en Allemagne.

3. Le partage du monde (2 à 3 heures)

La comparaison de cartes du monde en 1815 et en 1914 permet de mettre en évidence le phénomène colonial, sans entrer dans les détails chronologiques mais en évoquant les multiples raisons qui rendent compte de l'expansion mondiale des puissances industrielles, les formes diverses de cette expansion et les tensions internationales qu'elle suscite.

4. La France de 1815 à 1914 (4 à 5 heures)

L'accent est mis sur la recherche, à travers de nombreuses luttes politiques et sociales et de multiples expériences politiques, d'un régime stable capable de garantir la paix.

l'héritage révolutionnaire.

- Cartes : l'Europe industrielle à la fin du XIXe siècle; États et nations en Europe en 1914; les empires coloniaux en 1914.
- Repères chronologiques : la machine de Watt (deuxième moitié du XVIIIe siècle); la monarchie constitutionnelle en France (1815 - 1848); les révolutions de 1830; les révolutions de 1848; la Seconde République (1848 - 1852); le Second Empire (1852 - 1870); l'inauguration du canal de Suez (1869); proclamation de la République (4 septembre 1870); Rome, capitale de l'Italie (1870); proclamation de l'Empire allemand (1871); Pasteur : découverte du vaccin contre la rage (1885); l'Affaire Dreyfus (1898); exposition universelle de Paris (1900); la Ford modèle T (début du XXe siècle).
- Documents : une locomotive à vapeur; Delacroix : *La Liberté guidant le peuple*; extraits du *Manifeste du parti communiste*; Victor Hugo : extraits des *Châtiments* et des *Misérables*; la loi sur la séparation de l'Église et de l'État (1905); Picasso : les *Demoiselles d'Avignon*.

Géographie : L'Europe et la France

Après une présentation du continent européen, le programme de quatrième est essentiellement consacré à l'étude d'États. Pour la France, une importance particulière est donnée à l'étude régionale. L'organisation européenne, l'économie française, la place de l'Europe et de la France dans le monde sont étudiées en classe de troisième. Le professeur peut choisir librement l'ordre dans lequel il traite les différentes parties du programme.

PROGRAMME

I - LE CONTINENT EUROPÉEN (16 à 19 heures)

1. Diversité de l'Europe (4 à 6 heures)

L'Europe est d'abord située sur le planisphère. Les cartes des États, du peuplement, des langues et des religions permettent de présenter la mosaïque européenne. On localise les grands ensembles du relief, les grands fleuves, les principaux domaines bioclimatiques et on les met en rapport avec l'urbanisation et les réseaux de communication pour expliquer les paysages et la structuration de l'espace européen.

2. Quelques États (12 à 13 heures)

On étudiera au moins 3 États, au choix, dans la liste suivante :

- l'Allemagne
- la Russie
- le Royaume Uni
- un État de l'Europe méditerranéenne.

À partir des éléments examinés précédemment, l'analyse porte, en se gardant de toute étude exhaustive, sur ce qui fait la spécificité géographique (notamment le peuplement et l'organisation du territoire) de chacun des trois États choisis. Dans cette perspective sont soulignés le poids de l'histoire et les aspects culturels qui permettent de renforcer la coordination avec l'enseignement des langues vivantes.

Cartes de l'Europe : densités de population et principales villes; les États européens; les langues et les religions; relief et climats; axes et nœuds de communication; cartes des États étudiés.

II - LA FRANCE (16 à 19 heures)

1. Unité et diversité (4 à 5 heures)

Les grands traits de la géographie de la France sont décrits par référence au cadre européen en insistant sur les éléments originaux comme sur les traits communs avec le reste de l'Europe. Les paysages s'inscrivent dans un territoire ouvert, au contact des grands domaines européens. Ces paysages constituent un environnement et un patrimoine à gérer et préserver.

Les disparités du peuplement sont étudiées à partir d'une carte des densités et mises en rapport avec les évolutions récentes de la population (comportements démographiques, urbanisation et péri-urbanisation).

2. L'aménagement du territoire (2 à 3 heures)

On met en évidence, à partir de cartes, des déséquilibres régionaux. L'étude des réalisations et des projets de l'aménagement du territoire permet d'introduire à l'examen des grands ensembles régionaux.

3. Les grands ensembles régionaux (10 à 11 heures)

En excluant toute analyse exhaustive des régions (mais en accordant une attention particulière à la région parisienne et à la région où se trouve situé l'établissement), il s'agit d'étudier les traits spécifiques principaux qui caractérisent les six grands ensembles retenus : l'Île-de-France et le Bassin parisien; les régions de tradition industrielle du Nord et de l'Est; la région

lyonnaise et ses périphéries alpines, bourguignonnes et
auvergnates ; les Midlands ; l'Ouest atlantique ; les départements
et territoires d'outre-mer. L'accent est mis sur les paysages,
les activités principales et les métropoles.

Cartes de la France : relief et climats ; répartition de la population et principales villes ; les régions administratives ; les grands ensembles
régionaux définis par le programme.

PROGRAMA DE TERCERO

Programme : le monde d'aujourd'hui

On part de cartes du monde actuel pour montrer, à partir d'exemples choisis par les enseignants, comment l'histoire et la géographie peuvent conjointement aider à le comprendre. (2 heures)

I - 1914-1945 : GUERRES, DÉMOCRATIE, TOTALITARISME (17 à 21 heures)

Histoire

Géographie

Commentaire

1. La Première Guerre mondiale et ses conséquences (4 à 5 heures)

Après avoir situé chronologiquement les plus grandes phases militaires du conflit, on insiste sur le caractère total de cette guerre (économie, société, culture), sur les souffrances des soldats et les difficultés des populations. Le bilan de la guerre inclut les révolutions de 1917 en Russie, la vague révolutionnaire qui suit et son écrasement.

2. L'URSS de Staline (2 à 3 heures)

L'étude porte sur la naissance de l'URSS et la construction d'un régime totalitaire qui impose la collectivisation de l'économie et l'encadrement de l'homme et de la société.

3. Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne (6 à 7 heures)

L'étude de l'Allemagne nazie met en évidence la substitution à une démocratie d'un régime de type fasciste. On insiste sur les pratiques totalitaires d'un régime fondé sur le mythe d'une « race pure » et sur la volonté d'expansion qui conduit à la guerre. Pour la France, dont la tradition démocratique est plus ancienne et plus solide, on montre la remise en cause du régime parlementaire, la violence de l'opposition droite-gauche, et l'expérience du Front populaire. Ces deux exemples permettent, dans le cadre européen, de présenter une vue d'ensemble des crises des années 1930 (aspects économiques, sociaux, politiques et culturels).

4. La Seconde Guerre mondiale (5 à 6 heures)

Les phases militaires de la guerre sont analysées à partir de cartes. L'étude de l'Europe sous la domination nazie conduit à décrire les formes de l'occupation, la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes et à définir collaborations et résistances. Une place particulière est faite à l'histoire de la France : analyse du régime de Vichy, rôle de la France libre et de la Résistance. Le bilan de la guerre conduit enfin à évaluer les conséquences politiques, matérielles et morales et à expliquer la naissance de l'ONU.

Cartes : L'Europe et le monde en 1914. L'Europe dans les années vingt. L'Europe en 1939. La France en 1940. L'Europe et le monde en 1942. L'Europe et le monde en 1945.

Documents : Extraits du traité de Versailles. Un roman ou un témoignage sur la guerre de 1914-1918. Des affiches politiques et de propagande en France, URSS, Allemagne. Filmographie : Jean Renoir, S. M. Eisenstein. Discours du Maréchal Pétain du 17 juin 1940. Appel du général de Gaulle du 18 juin. Extraits du statut des Juifs (1940). Témoignages sur la déportation et le génocide. Témoignages sur la Résistance.

II - ÉLABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI (19 à 23 heures)

De 1945 à nos jours : croissance, démocratie, inégalités (10 à 12 heures)

Géographie du monde d'aujourd'hui (9 à 11 heures)

La liaison étroite entre le programme d'histoire et celui de géographie constitue la spécificité de cette seconde partie.

1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles (3 à 4 heures)

1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation (7 à 8 heures)

La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastées depuis 1945 ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie. Ces évolutions ont aussi des conséquences géographiques à différentes échelles :
• l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale • en utilisant différents critères pour définir richesse et pauvreté, des cartes permettent de présenter et d'expliquer les contrastes entre les continents, entre les Etats (grandes puissances, pays émergents, pays pauvres) et au sein des sociétés • l'accélération de l'urbanisation est étudiée à l'échelle de la planète et, à d'autres échelles, à partir de quelques exemples de paysages urbains.

2. De la guerre froide au monde d'aujourd'hui (relations Est-Ouest,

2. Géographie politique du monde (2 à 3 heures)

Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 (monde bipolaire, décolonisation, construction de l'Europe, dislocation des blocs) sont présentées en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui. L'étude ne peut être exhaustive, pour

décolonisation,
éclatement du
monde communiste)
(7 à 8 heures)

les affrontements Est-Ouest, on se limite à l'exemple de l'Allemagne et de Berlin ; pour la décolonisation aux exemples de l'Inde et de l'Afrique française. Pour l'étude de la géographie politique du monde actuel, la notion de frontière (politique ou culturelle) sert de fil conducteur : multiplication des frontières d'une part (résurgence des nationalismes et des conflits locaux), tendance à l'effacement des frontières d'autre part dans le cadre des organisations régionales et mondiales.

Cartes : Le monde bipolaire. La décolonisation. La population mondiale. Les échanges mondiaux. Les inégalités dans le monde. Géographie politique du monde actuel et de ses zones de conflit.

Documents : Extraits de la doctrine Truman et de la doctrine Kéroux. Discours de J. F. Kennedy devant le mur de Berlin : « Ich bin ein Berliner » (23 juin 1963). Un témoignage sur la décolonisation.

III - LES PUISSANCES ÉCONOMIQUES MAJEURES (15 à 19 heures)

1. Les États-Unis
(6 à 7 heures)

L'étude des puissances économiques majeures est essentiellement géographique. Elle utilise cependant les éléments historiques indispensables à la compréhension de la situation actuelle.

Une présentation de l'immensité, du poids démographique et de la métropolisation du territoire introduit l'étude.

L'analyse porte sur quelques éléments qui rendent compte de la puissance mondiale des États-Unis (ressources, technologies, poids économique, puissance militaire, rayonnement culturel). Le rôle joué par ce pays dans l'organisation du monde depuis 1945 permet d'éclairer quelques origines de sa puissance.

2. Le Japon
(3 à 5 heures)

La présentation des caractères géographiques dominants du pays (insularité, exigüité, concentration des hommes et des activités, faiblesse des ressources naturelles) introduit l'étude. L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde (puissance industrielle, maritime, financière et commerciale, capacités innovatrices). L'étude prend en compte la reconstruction politique sur le modèle américain de ce pays après sa défaite de 1945, son évolution originale entre tradition et modernisation rapide et l'influence qu'il exerce en Asie.

3. L'Union
européenne
(6 à 7 heures)

Après l'étude, au chapitre précédent, de l'origine et des grandes étapes de la construction européenne, on insiste ici sur l'originalité de ce pôle constitué d'une association d'États indépendants. Sans décrire les institutions de l'Union européenne, on présente sa puissance économique et commerciale, sa volonté inégalement partagée d'élargissement et d'approfondissement, le rayonnement mondial des États qui la composent, les limites de son poids politique.

Cartes : L'organisation spatiale des États-Unis et du Japon. L'Union européenne (carte politique).

IV - LA FRANCE (15 à 19 heures)

Histoire
(6 à 8 heures)

Géographie
(9 à 11 heures)

1. La France
depuis 1945

1. Les mutations de
l'économie française
et leurs conséquences
géographiques

On part des acquis de la classe de quatrième.

On présente les composantes et les mutations du système productif, agricole, industriel et de services, en soulignant le rôle des pouvoirs publics.

On analyse les grandes phases de la vie politique depuis 1945 en relation avec les transformations matérielles et culturelles de la société, de ses modes et cadres de vie, de ses aspirations.

Les institutions de la Cinquième République et les questions de défense sont étudiées en éducation civique.

2. La France puissance européenne
et mondiale

L'histoire de la politique européenne de la France et des transformations de son rôle dans le monde introduit son étude géographique comme puissance largement ouverte sur l'Europe et le monde. Les investissements, le tourisme, les liens établis par les mouvements migratoires, l'influence politique et culturelle permettent de caractériser la place de la France en Europe et dans le monde.

Cartes : Les activités économiques. La France dans le monde.

Documents : Préambule de la Constitution de 1946. Extraits du discours de Bayeux (1946). Documents sur la décolonisation française. Photos du général de Gaulle et de Konrad Adenauer à Reims (1963) et de François Mitterrand avec Helmut Kohl à Paris (1984). Documents sur les mutations de la société.

A

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

HISTOIRE : LES FONDEMENTS DU MONDE CONTEMPORAIN

Les programmes de lycée ont pour finalité la connaissance et la compréhension par les élèves du monde contemporain. Le programme de seconde en pose les bases. Il est consacré à l'étude de six moments historiques qui jalonnent l'élaboration de la civilisation contemporaine. Le choix opéré ne suppose aucune continuité chronologique, ni aucun parcours thématique. Il repose sur l'étude de ce qu'est un citoyen dans un monde antique fort différent du nôtre, sur l'approche de la religion chrétienne, composante majeure de la civilisation occidentale, sur la diversité des civilisations médiévales, sur la nouvelle vision de l'homme et du monde à la Renaissance, sur le tournant fondamental représenté par la période révolutionnaire et les conceptions nouvelles qu'elle diffuse, enfin sur la manière dont celles-ci se sont progressivement imposées à l'Europe.

Chaque période sera d'abord rigoureusement étudiée dans l'espace à partir d'une ou de plusieurs cartes, et dans le temps historique. On suivra ensuite les indications que propose le programme sans perdre de vue qu'il s'agit de construire une culture et non d'accumuler des connaissances factuelles. On expliquera, en évitant l'équipollement, quelques documents comme des éléments de l'analyse historique d'ensemble. L'étude de grands textes ou de grandes œuvres emblématiques (par exemple la frise des Paraliénides, la Bible, une cathédrale, la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...) permettra de mettre en évidence quelques grands repères culturels. Les indications horaires proposées ne tiennent pas compte des modalités, dont une séance, au moins, pourra être consacrée à chacune des périodes. Les enseignants choisissent les approches pédagogiques, ils peuvent insister plus ou moins sur tel ou tel thème, mais ils doivent impérativement respecter l'ordre de grandeur des indications horaires afin d'assurer l'indispensable cohérence d'ensemble.

PROGRAMME

COMMENTAIRE

1 - La citoyenneté à Athènes au V^e siècle avant J.-C. et la citoyenneté dans l'Empire romain au II^e siècle. (3 à 6 heures)

Pour Athènes au V^e siècle avant J.-C., l'étude sera centrée sur l'analyse du fonctionnement concret de la démocratie. l'examen de ses aspects sociaux, de ses manifestations religieuses, culturelles et artistiques. Pour l'Empire romain au II^e siècle, on organisera l'étude autour du processus de romanisation. L'exemple d'une ville, librement choisie, permettra de montrer les principaux aspects de la vie civique.

2 - Naissance et diffusion du Christianisme. (4 à 5 heures)

On prendra pour point de départ une présentation de la Bible, ce qui permettra à la fois d'évoquer le contexte religieux et historique de la naissance du Christianisme et de caractériser son message. Une carte de l'Empire

III - Carte de la Méditerranée au XII^e siècle : le retour de trois divinités. (3 à 6 heures)

IV - Humanisme et Renaissance. (3 à 6 heures)

On situera sur une carte du bassin méditerranéen les civilisations de la chrétienté occidentale, de l'Empire byzantin et de l'Islam au XII^e siècle et on présentera brièvement leurs sites-flecks. On montrera comment elles s'influencent réciproquement à travers leurs divers contacts.

Le sous-titre de cette question pourrait être "art, culture, société". Il s'agit, à partir d'un petit nombre d'œuvres, mises en relation les unes avec les autres, de faire découvrir ce qui a été, dans l'Europe des XV^e et XVI^e siècles, une modification de la vision de l'homme et du monde. On prendra en compte l'influence des Réformes. Une carte permettra de repérer les principaux foyers de création.

V - La période révolutionnaire. (11 à 13 heures)

1 - La contestation de la monarchie absolue

On montrera comment la monarchie absolue, dont les traits majeurs seront brièvement rappelés, est contestée par les idées nouvelles dès le XVIII^e siècle en Angleterre puis au XVIII^e aux Etats-Unis et, en Europe, par le mouvement des Lumières.

2 - Les expériences politiques en France de 1789 à 1815.

Il s'agit, en élargissant les temps majeurs de la période, de proposer un exposé problématique des expériences politiques et institutionnelles qui ont marqué en France la mise en œuvre de conceptions nouvelles.

3 - L'Europe transformée par la période révolutionnaire.

Après avoir évoqué, à l'aide de cartes, la conquête française en Europe, on insistera en forme de bilan de la période révolutionnaire, sur la modernisation du continent où pourtant, non sans nuances ni résistances, les nouvelles conceptions diffusées par la Révolution française.

II - L'Europe entre renaissance et révolution (de 1815 au milieu du XIX^e siècle).

(739 heures)

- 1 - Les aspirations libérales et nationales.
- 2 - Le Romantisme.
- 3 - La monarchie censitaire en France (1815-1848).

GÉOGRAPHIE : LES HOMMES ET LA TERRE

Le programme se accorde à pour objet l'occupation différenciée de la Terre par les sociétés humaines. Il se fonde sur les problèmes géographiques actuels en privilégiant les changements de fondelle. Il veut sensibiliser les élèves à la lecture géographique du monde en présentant les dynamiques et les équilibres géographiques à partir de cas choisis sur tous les continents. On montrera, en se fondant sur des exemples d'actualité, comment la géographie constitue une des clés d'explication du monde contemporain. Le thème de l'environnement doit être envisagé comme un espace vital : il concerne aussi bien les relations homme-milieu que l'étude des risques naturels, des changements climatiques ou de l'aménagement des territoires. On présentera les différents supports et langages qui permettent d'élaborer des représentations concrètes du monde pour le décrire et l'expliquer. On examinera les élèves à la pratique du langage cartographique. Une place sera faite aux technologies actuelles de la communication et de l'information. Les indicateurs horaires proposés ne peuvent pas constituer des modèles qui pourront être adaptés au travail autonome des élèves sur certains thèmes du programme. Les enseignants choisissent les approches pédagogiques, ils peuvent insister plus ou moins sur tel ou tel thème, mais ils doivent impérativement respecter l'ordre de grandeur des indicateurs horaires afin d'assurer l'indispensable cohérence d'ensemble.

PROGRAMME

I - La Terre, planète des hommes.
(8 à 10 heures)

- 1 - Les populations du monde et leur dynamique démographique.

COMMENTAIRE

L'objet de cette partie est l'analyse de la répartition spatiale des populations.

Les grands thèmes de cette étude sont la répartition, la croissance, la mobilité et les comportements démographiques. On étudiera à partir de cartes les facteurs essentiels de population aux échelles planétaire, nationale, régionale et locale. On formulera des hypothèses d'évolution. On formulera des hypothèses d'explication de cette répartition et on énoncera les scénarios qui seront repris tout au long de l'année. On verra de quel côté les indicateurs simples pour évaluer et cartographier les évolutions démographiques.

2 - Le fait urbain dans le monde.

III - Les sociétés humaines face aux nouveaux continents de la Terre.
(12 à 14 heures)

I - L'homme et les reliefs.

2 - L'homme et les grands ensembles climatiques et biogéographiques.

3 - La transformation des milieux par les hommes.

III - Les sociétés humaines organisent et aménagent leur territoire.
(16 à 18 heures)

I - Les villes et l'organisation de l'espace.

On étudiera la croissance urbaine à l'échelle de la planète et son accélération récente comme un des phénomènes majeurs du second vingtième siècle. L'étude à l'échelle des organismes urbains sera dans la troisième partie.

L'objet de cette partie est de faire comprendre la différence entre le temps de la géologie, des équilibres et des milieux et le temps de l'intervention humaine, entre les rythmes d'évolution naturels et ceux des sociétés.

Cette étude appuyée sur une série de documents à différents échelles (cartes, géomorphologie, images satellite) présentera l'évolution et la distribution des grands ensembles de relief, les manifestations géologiques actuelles (séismes, volcans), les interventions humaines (modifications des équilibres, prévention des risques).

A partir de documents à différentes échelles (cartes, photographies, images satellite) on présentera les configurations de distribution des grands zones climatiques et biogéographiques, les héritages des climats anciens, que l'on manifestera par des cartes thématiques et des schémas, les transformations actuelles. On s'attachera à l'interprétation humaine.

On pourra s'intéresser à l'étude de quelques milieux à l'échelle planétaire (en utilisant la carte à double échelle) plus grands pour des études de cas. On mettra l'accent par exemple sur la maîtrise de l'eau (canalisation, barrages, hydroélectricité) pour la culture, l'industrie, l'habitat et l'énergie. On verra de quel côté les indicateurs simples pour évaluer et cartographier les évolutions démographiques.

On proposera une étude morphologique des villes (centres, quartiers, banlieue).

qui débouchera sur une typologie à l'échelle mondiale. On étudiera les activités urbaines. On analysera les relations entre les villes en soulignant l'importance des hiérarchies et des réseaux.

On proposera une étude des paysages ruraux et des structures agraires qui débouchera sur une typologie à l'échelle mondiale. On analysera les activités rurales (agropcoles et non agropcoles).

On évoquera les enjeux, les débats et les politiques qui naissent d'une part de la compétition entre différents types d'activités, des hiérarchies régionales d'une part, et enfin de la division internationale du travail. On analysera le rôle des frontières.

3 - L'aménagement des territoires par les hommes.

En conclusion on présentera une synthèse de l'ensemble des éléments étudiés concernant l'environnement.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Arrêté du 25 avril 1988

(BO supplément n° 22 du 9 juin 1988)

CLASSE DE PREMIÈRE

HISTOIRE

PRÉSENTATION

Le programme d'histoire de la classe de première reste consacré à l'étude du « premier » vingtième siècle. Il présente toutefois par rapport au précédent deux changements dont l'importance doit être soulignée :

— Dans ses limites chronologiques, il inclut, en amont, les années tournantes des XIX^e et XX^e siècles, essentielles pour comprendre la modernité, en aval, la Seconde Guerre mondiale, ce qui permet de mieux équilibrer entre première et terminale l'étude du XX^e siècle ;

— dans son esprit. Les sociétés contemporaines sont, dans leurs cadres nationaux, des sociétés complexes et ouvertes sur le monde ; les influences réciproques y jouent un rôle déterminant. On ne saurait donc en saire méthode étudier d'un côté une surface chronologique à partir du temps court des histoires nationales et de l'autre une épaissure thématique faite des grandes transformations, plus lentes à se manifester, de l'économie, de la technique et de la culture. Le nouveau programme met l'accent sur les faits de civilisation et les problèmes de société qui sont le plus intervenant sans frontières, les histoires nationales, allégées de l'accessoire, intervenant pour donner à l'ensemble une assise solide et des illustrations concrètes.

On sera dans le traitement de ce programme plus particulièrement attentif aux points suivants :

— La liaison avec le programme de la classe de seconde devra s'opérer avec souplesse et dans le souci de ne laisser dans l'ombre aucun événement ou phénomène important des années placées à la charnière des XIX^e et XX^e siècles : expansion coloniale, montée des nationalismes et des socialismes, deuxième révolution industrielle ;

— Un équilibre raisonnable sera recherché entre les trois parties qui constituent le programme : la naissance du XX^e siècle, l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale. Chacun de ces ensembles est essentiel pour la compréhension du temps présent que l'on étudiera en terminale ;

— En face de la mondialisation des phénomènes culturels, sociaux et économiques comme de la masse des informations disponibles, l'élève doit apprendre à « déchiffrer » le monde contemporain. Il conviendra donc de privilégier une vision planétaire en présentant à intervalles réguliers un tableau d'ensemble des grandes stratégies politiques et économiques à l'échelle du planisphère. Les questions au programme seront abordées dans une approche globale associant changement culturel et religieux, progrès technique, croissance économique, évolution politique ;

— Au fur et à mesure que l'or s'avance dans le cours du XX^e siècle les histoires nationales marquent de moins en moins la mesure du temps. Elles doivent être abordées dans le contexte plus large des grandes transformations du monde contemporain. On ne se bornera donc pas à les étudier - en parallèle - dans leur continuité et leurs traits spécifiques, on les comparera entre elles, on les confrontera aux rythmes du monde. Ceci vaut particulièrement pour l'histoire de notre pays qui demeurera un répertoire privilégié d'exemples et d'études de cas ;

— Dans une approche globale des problèmes du XX^e siècle, la dimension éthique ne sera pas oubliée. Les grands conflits, les combats idéologiques, les débats sur la guerre et la paix, l'évolution des sociétés interrogent les consciences et mettent en jeu les valeurs. On sera attentif à tout ce qui, lors de la lecture sous cet éclairage des faits et des événements peut apporter à la formation civique et à la connaissance des droits de l'homme comme une conquête progressive, difficile et toujours menacée.

Les indications de méthode données dans la présentation comme dans les commentaires des programmes de seconde restent bien entendu valables pour la première. En première comme en seconde, l'objectif culturel et l'objectif de méthode méritent une égale attention. La nécessaire progression des apprentissages sera explicitée dans les *Compléments aux programmes et instructions*.

PROGRAMME

1. Des années 1880 à 1919 : la naissance du XX^e siècle

1.1. La deuxième révolution industrielle

— La civilisation au tournant du siècle dans ses aspects matériels (nouvelles techniques et nouveaux énergies, foyers industriels et impériaux), (formes économiques) et culturels (mouvement intellectuel et religieux, naissance de l'art moderne, transformations sociales et vie quotidienne).

1.2. La carte politique du monde en 1914

— Commentaire d'une carte du monde présentant les grandes puissances, les empires coloniaux, les vieilles civilisations et les pays neutres.

On mettra l'accent sur quelques aspects essentiels du monde du début du XX^e siècle : la puissance impériale du Royaume-Uni, la diversité ethnique de l'Empire austro-hongrois, la première industrialisation de la Russie, la montée en puissance des Etats-Unis, le réveil de l'Extrême-Orient.

— France et Allemagne au tournant du siècle.

On retracera à grands traits l'évolution intérieure de la France et de l'Allemagne entre 1880 et 1914.

1.3. La guerre de 1914-1918

— Origines du conflit et forces en présence.

— Les grandes phases de la guerre. La Révolution russe. L'intervention américaine.

PROGRAMA DE PRIMERO Y CLASE TERMINAL

- Les aspects humains, techniques et économiques du conflit.
- Les traités de paix. La nouvelle carte de l'Europe et du monde.

2. L'entre-deux guerres, un premier vingtième siècle

2.1. Les années 1920

- Une après-guerre :
 - le bilan humain et matériel du conflit ;
 - la crise de reconversion ;
 - les chemins difficiles de la paix. Les nouvelles conditions de la vie internationale. La SDN ;
 - les difficultés des démocraties européennes. La France et l'Allemagne des années 1920.
- Un monde nouveau :
 - le déclin de l'Europe et la montée des pays neutrs. L'Amérique de la "prosperité" ;
 - l'essor du capitalisme libéral et la poursuite de la deuxième révolution industrielle ;
 - l'URSS des années 1920 de Lénine à Staline ;
 - le fascisme en Italie ;
 - les « années folles ». Le mouvement intellectuel, religieux et artistique.

2.2. Les années 1930

- Le tournant des années 1930. La crise économique mondiale et la montée des totalitarismes :
 - la crise. Origines, développement, conséquences ;
 - la montée du nazisme en Allemagne ;
 - l'URSS des années 1930.
- Les réponses à la crise :
 - le New Deal de Roosevelt ;
 - le Front populaire en France ;
 - l'économie dirigée de l'Allemagne nazie.
- La montée des périls :
 - dictatures et démocraties dans l'Europe des années 1930. L'expansion de l'Allemagne nationale-socialiste. La guerre d'Espagne. Fascisme et antifascisme ;
 - l'Extrême-Orient : l'expansion japonaise et le réveil de la Chine.
- La marche à la guerre : de Munich à l'été 1939.

3. La Seconde Guerre mondiale

3.1. Les phases et théâtres du conflit

- On trace dans ses grandes lignes l'évolution du conflit dans le temps (ses premiers triomphes de l'Axe, le tournant de 1942, la victoire des alliés) et dans l'espace (théâtres européens, méditerranéen et asiatique).

3.2. Les conditions du conflit

- Le progrès scientifique et technique au service des nations en guerre.
- Les économies de guerre.
- Occupation et Résistance dans l'Europe hitlérienne. Système concentrationnaire et génocide.

3.3. La France dans la Seconde Guerre mondiale

- La défaite de 1940.
- Le régime de Vichy. La collaboration.
- La France Libre et la Résistance.
- La Libération.
- Tableau du monde en 1945.

AMÉNAGEMENT DU PROGRAMME D'HISTOIRE EN CLASSE DE PREMIÈRE

Circulaire n° 93-220 du 16 juin 1993

(BO n° 22 du 24 juin 1993)

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE SÉRIE ES

Le programme défini dans l'arrêté du 25 avril 1988 (supplément au B.O. n° 22 du 9 juin 1988) reste en vigueur.

Les aménagements suivants sont à apporter.

HORAIRE ET PROGRAMME

Série ES : 4 heures hebdomadaires.

PROGRAMME

Les textes qui suivent ne définissent pas de nouveaux programmes. Ils proposent une lecture des programmes existants, qui en dégage les points forts. Le recours aux textes officiels et aux compléments reste indispensable. Les finalités générales sont identiques pour toutes les séries. Cependant, l'horaire attribué à l'histoire et à la géographie dans les séries L et ES doit permettre un approfondissement de certains thèmes des programmes, en cohérence avec les objectifs d'ensemble, et les objectifs spécifiques des autres disciplines, de ces séries.

1. La naissance du XX^e siècle (des années 1880 à 1919)

1.1. La naissance du XX^e siècle (aspects politiques, économiques, sociaux et culturels) : la carte du monde en 1914.

1.2. La France de 1880 à 1914.

1.3. La guerre de 1914-1918 : analyse rapide des origines et du déroulement du conflit ; les populations dans la guerre ; l'année 1917 (Révolution russe, intervention des Etats-Unis) ; nouvelle carte de l'Europe et du monde en 1919-1920.

2. L'entre-deux guerres

2.1. Un monde nouveau : reconstruction, prospérité, sécurité collective.

2.2. La démocratie libérale et ses remises en question (communisme, fascisme, régimes autoritaires).

2.3. La crise des années 1930 : l'Allemagne, les Etats-Unis, la France et l'URSS dans la crise.

2.4. Cultures et sociétés de l'entre-deux-guerres (Europe et Amérique du Nord).

3. La Seconde Guerre mondiale

3.1. La marche à la guerre (à partir de la carte de l'Europe en 1938-1939) ; phases et caractères du conflit ; occupations et résistances dans l'Europe hitlérienne (système concentrationnaire et génocide).

3.2. La France et les Français dans la guerre ; la défaite de 1940 ; le régime de Vichy, la collaboration ; la France libre et la Résistance ; la Libération.

Tableau du monde en 1945.

APPROFONDISSEMENTS

En série ES, on insistera particulièrement sur les aspects politiques (doctrines, institutions, pratiques concrètes). On mettra en évidence l'institution historique des mécanismes économiques et des phénomènes sociaux. Dans ces deux domaines, une liaison étroite avec l'enseignement des sciences économiques et sociales s'impose puisque l'histoire permet d'éclairer et d'ancrer dans le concret les mécanismes étudiés par ailleurs.

En série L, on mettra, d'une part, l'accent sur l'histoire culturelle dans toutes ses dimensions : idées, croyances, mentalités, formes d'expression artistiques et littéraires. On approfondira, d'autre part, l'étude des axes géographiques dont la langue est étudiée par les élèves de la classe. Dans ces deux domaines, la liaison avec l'enseignement du français et des langues vivantes s'impose naturellement.

Dans les deux séries (ES et L) on pourra, et tout particulièrement en modules, apprendre aux élèves à venir de construire eux-mêmes un récit historique à partir de l'analyse de documents (textes et images).

GÉOGRAPHIE

CLASSE DE PREMIÈRE

PRÉSENTATION

Consacré traditionnellement à l'étude de la France, le programme de géographie de la classe de première peut sembler immuable, il ne le serait que pour un lecteur superficiel car, selon la formule d'André Meynier, « la géographie est de son temps et de son pays ».

De son temps :

Après des siècles de stabilité ou de changements insensibles — Fernand Braudel ne souligne-t-il pas, dans son dernier ouvrage, qu'il y a encore la France vivait « en économie paysanne », avec, en 1931, « une population urbaine qui s'apprêtait seulement à dépasser la population rurale » — la France a connu dans les dernières décennies une véritable « mutation ». Faire la part des permanences, des très lointains héritages et de l'ampleur des bouleversements récents, dans les traits généraux de la France actuelle est l'objet de la première partie du programme, dont la formulation a été complètement renouvelée. Une nouvelle vision de la France s'impose en effet : celle d'une puissance moyenne par sa surface et sa population, importante par son rang dans l'économie mondiale, et dont le rayonnement linguistique et culturel reste une donnée fondamentale de la géostratégie.

De son pays :

L'étude géographique de la France aujourd'hui relève nécessairement, même si elle ne s'y limite pas, « l'esprit du temps », les occupations des Français, la manière dont ils vivent leur appartenance à la communauté nationale. Or, parmi tous ceux qui se présentent à l'esprit, deux traits majeurs peuvent être dégagés.

— A l'idéal centralisateur, qui prévalait dans notre pays depuis des siècles, s'est substituée une prise de conscience générale des diversités, et des richesses qu'elles recèlent. L'étude des diversités spatiales y trouve d'autant plus une orientation nouvelle que les régions elles-mêmes bougent, dans leurs limites, leurs orientations, leurs dynamismes relatifs et leurs relations, en bref, leur image. Si la région de programme s'impose à certains égards — sur le plan politique, administratif et statistique — la géographie régionale est donc devenue dynamique dans son essence, mouvante dans ses limites. Le faire comprendre est l'objet de la deuxième partie du programme.

— A l'idée d'une France partiellement équilibrée dans les limites de son hexagone, auto-suffisante, tout au plus ouverte à des relations privilégiées avec la France d'outre-mer, succède la prise de conscience du caractère inéluctable de l'ouverture sur le monde. Dans ce tissu de relations, les unes anciennes, les autres nouvelles, l'Europe a désormais, et notamment dans la perspective de 1992, un rôle privilégié. Traduire ces orientations est l'objet d'une troisième partie, à la fois élargie et souple, puisqu'elle comporte la liberté de choix du ou des pays européens qui ont été étudiés.

Ce programme, bien sûr, est de géographie, et donc, par-delà les sensibilités du moment, qu'il intègre sans s'y limiter, il présente un certain nombre d'exigences scientifiques et didactiques.

Scientifiques :

Il s'agit de traduire ces orientations inéluctables — économiques, sociologiques — sans cesser d'être géographe, c'est-à-dire de le faire en termes de relations à l'espace, de traduction dans l'espace. Il faut donc se garder aussi bien de considérations purement générales, sans support spatial, que de descriptions qui suivent un plan consacré et sans problématique.

Didactiques :

Respecter l'équilibre des objectifs décrits et l'esprit de la géographie suppose :

— que les notions et concepts acquis en classe de seconde soient constamment réutilisés ;

— que le programme soit traité en entier et comporte un équilibre raisonnable entre ses trois composantes ;

— que son organisation, loin d'être figée, comporte une constante mise en relation des aspects généraux et régionaux étudiés.

C'est dire qu'une réelle diversité de programmation annuelle existe. Elle est laissée à la liberté du professeur, étant entendu que les objectifs de formation de l'esprit déjà énoncés pour la classe de seconde doivent l'emporter sur l'accumulation des connaissances.

PROGRAMME

1. LA FRANCE ET LES FRANÇAIS

1.1. L'espace français

1.1.1. La France héritage de l'histoire

— De la préhistoire à l'émergence d'un Etat français et d'une nation, la formation d'un espace national, un carrefour de peuples et d'influences.

— La France d'outre-mer.

— Une transition démographique précoce : du pays le plus peuplé d'Europe aux fluctuations contemporaines de la démographie.

— La France, puissance européenne à vocation mondiale.

1.1.2. La France, synthèse des paysages européens

— Un Finistère, ouvert sur deux façades maritimes.

— Les grands ensembles de relief, les principaux milieux de vie.

— Les richesses de la France : des espaces aux aptitudes variées mais inégales.

1.2. Les hommes et les activités

1.2.1. La population de la France

— Démographie, peuplement, immigration.

— La France des villes : l'armature urbaine, les réseaux urbains.

— La France des campagnes : les espaces ruraux, les relations villes-campagnes.

1.2.2. L'économie française

— Les mutations de l'économie depuis 1945 : ampleur, nature, signification. Le rôle de l'Etat, l'adhésion à la CEE, la politique énergétique.

— Les principaux secteurs d'activité, leur répartition spatiale. La crise des activités traditionnelles, les polliques de reconversion. La poussée des industries de pointe. La modernisation et les difficultés de l'agriculture. L'affirmation et les mutations des activités tertiaires (transport, distribution, crédit, ...).

2. LES GRANDES DIVISIONS DE L'ESPACE FRANÇAIS

2.1. Des divisions traditionnelles (pays, provinces) à la politique régionale : aménagement du territoire, déconcentration, décentralisation.

2.2. Les grands ensembles de l'espace français métropolitain

— Paris et sa zone d'influence directe.

— Les régions anciennement industrialisées : Nord et Nord-Est.

— L'axe Rhin-Rhône, la région lyonnaise, la façade méditerranéenne.

— Des régions à dominante rurale en voie de transformation : l'Ouest et le Sud-Ouest.

— Les massifs montagneux : diversité et évolution.

2.3. Des espaces originaux : la France des départements et territoires d'outre-mer.

3. LA FRANCE, LA CEE ET LE MONDE

3.1. La France dans la CEE

— Rappel des institutions et de l'évolution de la CEE, aspects économiques, sociaux, politiques.

— Les relations de la CEE avec le reste du monde. Les accords de Lomé, l'aide au développement.

3.2. La France dans le monde

— Les échanges économiques extérieurs, la francophonie, la présence culturelle. Place et rôle dans la géostratégie.

3.3. *Étude d'un ou de pays de la CEE au choix parmi les options suivantes :*

- Belgique-Danemark ;
- Espagne-Portugal ;
- Italie-Grèce ;
- République fédérale d'Allemagne ;
- Royaume-Uni - Irlande.

L'étude sera centrée sur l'organisation politique, sociale, l'aménagement de l'espace, le rôle économique dans la CEE ou de pays retenus.

AMÉNAGEMENT DU PROGRAMME EN CLASSE DE PREMIÈRE

(cf. Circulaire n° 93-220 du 16 juin 1993)

1. La France en Europe et dans le monde

- 1.1. Le territoire français.
- 1.2. Population et société.
- 1.3. L'espace français : activités et logiques d'organisation.

2. Étude de grands ensembles de l'espace français à l'échelle régionale, nationale, européenne et mondiale

3. L'espace d'un ou de deux États de l'Europe communautaire à l'échelle nationale, européenne et mondiale

APPROFONDISSEMENTS

En série ES on insistera, d'une part, sur les logiques d'organisation de l'espace : on approfondira, d'autre part, l'analyse des phénomènes géographiques à différentes échelles. Dans ces deux domaines, la liaison avec l'enseignement des sciences économiques et sociales s'impose puisque la géographie permet d'ancrer dans l'espace et les territoires des mécanismes étudiés par ailleurs.

En série L, dans le cadre de l'étude de grands ensembles de l'espace français, on insistera sur la relation des hommes et de leur espace régional. Cette approche, en liaison avec l'enseignement du français, pourra utiliser les textes littéraires. L'étude d'un ou deux États de l'Europe communautaire pourra être déterminée en fonction des langues vivantes étudiées par les élèves et en liaison avec leur enseignement.

Dans les deux séries (ES et L) on pourra, et tout particulièrement en modules, apprendre aux élèves à manier les concepts d'organisation et de différenciation spatiales à partir de l'élaboration de documents cartographiques.

HISTOIRE

CLASSE DE TERMINALE

Arrêté du 25 avril 1988

(BO supplément au n° 22 du 9 juin 1988)

PRÉSENTATION

Le programme de terminale porte sur le monde de 1945 à nos jours. Les objectifs s'imposent d'eux-mêmes : expliquer la construction du monde contemporain et en faire comprendre le fonctionnement.

Certes les années les plus récentes doivent être abordées avec prudence par l'histoire, nous vivons dans un monde incertain et en devenir. Il est cependant possible d'étudier sereinement et dans un esprit scientifique le temps présent : les documents les plus importants sont connus et publiés, la recherche historique — la multiplication des centres en témoigne — offre des travaux solides et sûrs. Depuis quelques années les débats idéologiques sont moins âpres, sur de nombreux problèmes le consensus des historiens est acquis.

Comment appréhender le « second XX^e siècle » ? L'exhaustivité est irréalisable, des choix sont inévitables. Dans un monde où les États et les aires géopolitiques sont de plus en plus interdépendants, il est souhaitable de prêter une approche résolument planétaire. Les histoires nationales — à l'exception de l'histoire de la France — ne sont donc plus privilégiées : les États-nations n'en demeurent pas moins une référence obligée et la source d'exemples et d'études de cas sans lesquels l'analyse des grands problèmes de notre temps se réduirait à des considérations abstraites et générales.

Trois points de vue complémentaires ont été choisis :

— La première partie du programme s'appuie sur l'étude des relations des grandes aires géopolitiques entre elles et sur l'évolution de l'économie mondiale pour analyser la construction du monde contemporain. L'objectif est double : proposer une armature chronologique solide (ou s'ancrer) les deux autres parties du programme) et, d'autre part, expliquer les structures planétaires qui se mettent en place au lendemain du second conflit mondial, décrire leur fonctionnement dans les années 1950, montrer enfin les déséquilibres de ces structures depuis le début des années 1970 et les incertitudes du monde actuel.

— La seconde partie est consacrée aux grandes aires géopolitiques et culturelles. Par souci de simplification tous grands ensembles ont été retenus : le monde occidental (caractérisé par la démocratie libérale), le monde socialiste, les tiers-mondes. Après avoir présenté ces ensembles en les situant dans les systèmes d'alliances et d'échanges définis dans la première partie, on étudiera les systèmes politiques et leur fonctionnement, les sociétés et les cultures. Cette deuxième partie se termine par une analyse de ce qui peut rapprocher ces mondes divisés : science, religion, communication. Centrée sur le monde actuel cette approche ne négligera aucun enracinement historique nécessaire à son intelligibilité.

— La France de 1945 à nos jours est l'objet de la troisième partie. L'évolution politique permettra de fixer la trame chronologique, et on insistera tout particulièrement sur les transformations sociales et culturelles, ainsi que sur la situation et le rôle de la France dans le monde.

Ainsi le programme invite à utiliser successivement trois approches qui illustrent la diversité et la complémentarité des méthodes familières aux historiens contemporains : une étude des changements structurels, une étude des civilisations centrée sur les pratiques politiques, sociales et culturelles, une étude plus classique de la France, exemple de l'évolution d'une société — la nôtre — spécifique au sein de grands ensembles interdépendants.

Ce programme est destiné à des adolescents dont certains exercent déjà leurs droits civiques. Il doit avoir l'ambition de former à l'intelligence du monde actuel, d'apprendre à raisonner, les convictions et de rendre consentent des enjeux et des solidarités planétaires.

PROGRAMME

I. LA CONSTRUCTION DU MONDE CONTEMPORAIN

Bilan de la Seconde Guerre mondiale.

Tableau du monde au lendemain du conflit (1945-1947).

1.1. Un monde nouveau (1947-fin des années cinquante)

1.1.1. A l'Est une force continentale.

URSS - démocraties populaires - Chine communiste.

1.1.2. A l'Ouest la puissance américaine organise le « monde libre », les alliances, les échanges (le système monétaire international, le GATT), Le Plan Marshall, Reconstruction et édification de l'Europe de l'Ouest.

1.1.3. Nationalismes et indépendances en Asie et en Afrique.

Conclusion : un monde bipolaire.

1.2. Croissance mondiale et équilibre des puissances (de la fin des années cinquante au début des années soixante-dix).

1.2.1. La croissance : la troisième révolution industrielle. L'explosion du progrès scientifique et technique. La transformation du travail.

1.2.2. Les rapports Est-Ouest. Parité nucléaire et dissuasion.

1.2.3. Emergence du tiers-monde. De Bandung au dialogue Nord-Sud.

1.3. Géostratégies du temps présent (depuis le début des années soixante-dix)

1.3.1. Une crise d'un type nouveau. Déséquilibre et dérèglements d'un système. Les réponses à la crise.

1.3.2. Poursuite et avatars du dialogue Est-Ouest. Le dialogue Nord-Sud. Zones de tension et formes des conflits.

1.3.3. Carte du monde actuel.

2. LE MONDE ACTUEL

2.1. Diversité du monde

2.1.1. Les sociétés libérales d'Occident

— Aspects géopolitiques de l'Occident : le monde atlantique (Etats-Unis et Europe) ; le monde du Pacifique (Etats-Unis, Japon, Australie...).

— Formes politiques : évolution et fonctionnement de la démocratie libérale (institutions, partis politiques, opinions publiques).

— Sociétés et cultures.

2.1.2. Le monde socialiste

— Aspects géopolitiques du monde socialiste : URSS et les démocraties populaires. La Chine. Les Etats socialistes du tiers-monde.

— Structures politiques. Evolution et formes actuelles du pouvoir.

— Sociétés et cultures.

2.1.3. Les tiers-mondes

— Aspects géopolitiques des tiers-mondes : ensembles régionaux. Aires culturelles. Zones de tension et conflits.

— Identités nationales, systèmes politiques.

— Des sociétés et des cultures entre tradition et modernité.

2.2. Solidarités et communication

1. La science : évolution de la pensée scientifique, politiques de la science, problèmes éthiques de la science moderne.

2. La religion : évolution des phénomènes religieux. Les Eglises et le laïc religieux dans le monde d'aujourd'hui.

3. La communication et les langages : la révolution de la communication, la circulation des idées, des sons et des images. Le sport, phénomène mondial.

4. Organisations et coopération internationales : rôle et fonctionnement des Nations Unies. Les Droits de l'Homme. L'aide au tiers-monde.

3. LA FRANCE DEPUIS 1945

3.1. Evolution politique

1. La France en 1945. Le poids de l'histoire. La IV^e République : la Reconstruction et les débuts de la croissance. La France devant les problèmes de l'outre-mer.

2. La V^e République : les institutions. Les présidences du général de Gaulle (La guerre d'Algérie, l'apogée de la croissance, la crise de mai 1968).

3. La V^e République depuis les années 70. La vie politique (l'alternance) : la crise.

3.2. Société et culture

1. De la société traditionnelle au changement social.
2. Création et pratiques culturelles.

3.3. La France dans le monde

1. L'identité nationale.
2. Ambitions nationales. De l'Empire à l'Europe. L'impératif industriel, l'indépendance et sécurité.
3. Le rôle mondial d'une puissance européenne. La présence culturelle de la France dans le monde. La francophonie.

GÉOGRAPHIE

CLASSE DE TERMINALE

PRÉSENTATION

Parmi les enjeux que doit prendre en compte le système éducatif, tous les observateurs soulignent le caractère désormais planétaire du cadre dans lequel s'exercent les activités des hommes : explosion de la population mondiale, essor d'un accroissement des déséquilibres démographiques de nature à entraîner une augmentation des migrations internationales, mondialisation de l'économie dans laquelle la concurrence économique devient une concurrence entre systèmes nationaux...

Dans cette perspective, après étude en seconde des grands systèmes physiques, biologiques et humains de la planète et celle, en première, de la France en Europe et dans le monde, c'est celle des grands traits d'une géographie devenue mondiale qui vient couronner, en classe terminale, la « connaissance de l'espace mondial ». Le programme de géographie rejoint ainsi celui d'histoire, illustrant la réflexion de Pierre George selon laquelle la « géographie n'est pas autre chose qu'une forme de l'histoire », son aboutissement.

A quels titres voit-on de grands ensembles économiques très contrastés se différencier à la surface de la planète ? Le faire appréhender est l'objet de la première partie du programme qui, si elle se fonde à certains égards sur les acquis de la classe de seconde, est cependant absolument nouvelle dans sa conception.

Une toile de fond déjà connue n'appelle en terminale qu'une mise au net (des contrastes de peuplement et de richesse), il conviendra en revanche de faire mesurer les moyens et la distribution sur la planète de ce qu'on peut appeler la maîtrise de l'espace mondial : quels pays ou groupes de pays exercent leur domination ? Il pourra être utile à cet égard de présenter les modèles explicatifs que sont par exemple la distinction Centre-périphérie et, plus opérationnel semble-t-il en la matière, le concept d'oligopole géographique planétaire.

Il conviendra également de faire comprendre l'importance de certaines façades maritimes en raison du caractère extrême des économies nationales. C'est dans cette perspective que devra se situer désormais l'étude du Japon. La référence aux politiques diverses du développement ne s'effectuera plus à partir de considérations générales mais au travers d'exemples nationaux pris en Asie, en Afrique et en Amérique latine.

Quels sont les facteurs à l'œuvre dans cette mondialisation de l'économie, et comment marquent-ils l'espace terrestre ? Répondre à cette interrogation est l'objectif de la deuxième partie du programme, presque entièrement nouvelle, puisque le programme précédent n'abordait cet aspect de la géographie qu'à travers deux exemples, ceux du blé et du pétrole.

Il s'agit donc d'une étude en prise directe sur l'actualité économique, mais pour laquelle il conviendra toutefois d'éviter les considérations générales purement théoriques, en se référant en permanence à l'espace. Des exemples concrets permettront de tracer sur le planisphère les principaux flux, réseaux et réseaux.

Plus classique dans le programme des classes terminales, la troisième partie, dont le poids dans l'ouvrage annuel ne devra pas être minimisé, a toutefois été rééquilibrée. Pour deux raisons majeures :

— Si Etats-Unis et URSS sont désormais les deux seuls Etats qui font l'objet d'une étude systématique de leurs espaces nationaux, il conviendra qu'elle sache dépasser les analyses classiques des composantes du milieu (relief, climat, population, etc.) en centrant chaque étude sur une problématique : quelle combinaison unique de traits physiques et humains constitue le cadre dans lequel s'exerce l'action des hommes dans chaque pays ?

— compte tenu des développements les plus récents de chaque politique, quels sont actuellement pour l'un et pour l'autre les contrastes régionaux majeurs, dans leur nature et leur évolution ?

Les études géographiques en classes terminales devront donc se situer à diverses échelles, avec les implications méthodologiques de ce constat : l'échelle de la planète, celle de sous-ensembles spécifiques, nationaux ou non, et celle des ensembles régionaux seulement pour les deux « super-puissances ».

PROGRAMME

CONNAISSANCE DE L'ESPACE MONDIAL

1. Contrastes et mutations dans l'espace mondial

1.1. Un monde de contrastes

— Des espaces inégalement peuplés : cartes de la répartition de la population, contrastes démographiques.

— Des espaces inégalement développés : riches et pauvres, Nord et Sud.

- Une maîtrise inégalement partagée :
- Est et Ouest ; la Dipolarisation.
- Les grands centres d'impulsion de l'économie mondiale.

1.2. Les poids des nouvelles façades maritimes : l'affirmation de l'aire Pacifique

— Les nouvelles puissances industrielles d'Asie : Corée du Sud ou Singapour.

— La puissance japonaise.

1.3. Des situations et des politiques diverses pour les pays en développement

On évoquera quelques exemples de politiques de développement au sein d'Etats déterminés : Chine et Inde pour l'Asie, Algérie ou Côte d'Ivoire pour l'Afrique, Brésil ou Mexique pour l'Amérique latine.

2. Des espaces interdépendants : aspects et facteurs

2.1. Les bouleversements récents des transports

Réseaux actuels de communication, Grands ports et grands aéroports, Bases spatiales et satellites.

2.2. Des échanges croissants et multiples

— Les grands flux de marchandises (étude cartographique commentée d'un certain nombre de courants d'échanges : produits énergétiques, biens, produits manufacturés). Les principaux flux d'information et de capitaux. Les grandes places financières dans le monde.

— La mobilité des hommes : les migrations, le tourisme.

— La part croissante des échanges dans l'économie mondiale. L'importance des commerces extérieurs. Equilibre et déséquilibre (on notera quelques exemples significatifs de balances commerciales et de balances de paiements).

3. Les hommes et l'organisation de l'espace dans les deux « super-puissances »

— Les Etats-Unis d'Amérique.

— L'Union des républiques socialistes soviétiques.

Dans les deux cas :

• on présentera les caractères singuliers de l'espace, du peuplement et de la mise en valeur ;

• on étudiera les grands ensembles régionaux dans leur définition actuelle, leurs traits majeurs et leur dynamisme.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

PROGRAMME DE L'EXAMEN (à compter de la session 1994)

Circulaire n° 93-283 du 27 septembre 1993

(BO n° 33 du 7 octobre 1993)

(Rectificatif BO n° 39 du 18 novembre 1993)

Les programmes d'histoire et géographie (révisés et arrêtés du 25 avril 1988, supplément au BOEV n° 22 du 9 juin 1988, compléments BOEV n° 6 du 9 février 1989) ont été bouleversés dans certains de leurs parties par les événements survenus depuis 1989. Il a paru nécessaire d'en proposer une réécriture actualisée. Cette réécriture n'est pas un changement des programmes. Elle précise ce qui est exigible à l'examen. La lecture des compléments reste indispensable pour éclairer les orientations d'ensemble.

A. HISTOIRE

1. La construction du monde contemporain :

Bilan de la Seconde Guerre mondiale.

1.1. *Un monde nouveau (1947 - fin des années cinquante) :*

1.1.1. A l'est une force continentale. UNSS, démocrates populaires.

Chine communiste.

1.1.2. A l'Ouest la puissance américaine organise le « monde libre » : les alliances, les échanges (le système monétaire international, le GATT). Le plan Marshall. Reconstruction et édification de l'Europe de l'Ouest.

1.1.3. Nationalismes et indépendances en Asie et en Afrique.

Conclusion : un monde bipolaire.

1.2. *Croissance mondiale et équilibre des puissances (de la fin des années cinquante au début des années soixante-dix).*

1.2.1. La croissance : la troisième révolution industrielle. L'explosion du progrès scientifique et technique. La transformation du travail.

1.2.2. Les rapports Est-Ouest. Paix nucléaire et dissuasion.

1.2.3. Emergence du tiers monde. De Bandung au dialogue Nord-Sud. *Géostratégies du temps présent* (depuis le début des années soixante-dix).

1.3.1. Une crise d'un type nouveau. Déséquilibre et déréglés d'un système. Les réponses à la crise.

1.3.2. Poursuite et avatars du dialogue Est-Ouest. Le dialogue Nord-Sud. Zones de tension et formes des conflits.

1.3.3. Carte du monde actuel.

2. Le monde actuel :

L'analyse de la carte du monde actuel (1.3.3.) servira de point de départ à une étude géopolitique en liaison avec le programme de géographie. On approfondira quatre thèmes.

2.1. *Les régimes politiques dans le monde actuel* : on étudiera plus particulièrement, à partir d'exemples (Etats-Unis d'Amérique, un Etat d'Europe occidentale...) les différentes formes de démocratie.

2.2. *La religion* : évolution du phénomène religieux. Les églises et le fait religieux dans le monde d'aujourd'hui (*).

2.3. *La communication et les langages* : la révolution des techniques et de la communication, la circulation des idées, des sons et des images (**).

2.4. *Organisation et coopération internationales* : rôle et fonctionnement des Nations Unies. Les droits de l'homme.

3. La France depuis 1945

3.1. Evolution politique

3.1.1. La France en 1945, Le poids de l'histoire. La IV^e République : la reconstruction et les débuts de la croissance. La France devant les problèmes de l'outre-mer.

3.1.2. La V^e République : les institutions. Les présidences du général de Gaulle (la guerre d'Algérie, l'apogée de la croissance, la crise de mai 1968).

3.1.3. La V^e République depuis les années soixante-dix. La vie politique : la crise.

3.2. Société et culture

3.2.1. De la société traditionnelle au changement social.

3.2.2. Création et pratiques culturelles.

3.3. La France dans le monde

3.3.1. Ambitions nationales. De l'Empire à l'Europe. L'impératif industriel, l'indépendance et la sécurité.

3.3.2. Le rôle mondial d'une puissance européenne. La présence culturelle de la France dans le monde. La francophonie.

B. GÉOGRAPHIE

ORGANISATION DE L'ESPACE MONDIAL

1. Contrastes de l'espace mondial :

1.1. *Des espaces inégalement peuplés* :

cartes de la répartition de la population, contrastes démographiques (*).

1.2. *Des espaces inégalement développés* (**).

1.3. *Grands centres d'impulsion et organisation de l'espace mondial* (**).

2. Des espaces interdépendants :

2.1. Géographie des échanges commerciaux et des réseaux de transports. Grands ports et grands aéroports (*).

Grands flux de marchandises (étude cartographique commentée d'un certain nombre de courants d'échanges : produits énergétiques, blé, produits manufacturés) (**).

Exemples significatifs de balances commerciales et de balances des paiements choisis dans les pays du programme (*).

2.2. La mobilité des hommes

— Les migrations.

— Le tourisme.

2.3. Principaux flux d'information et de capitaux (**)

3. Des Etats dans l'espace mondial :

3.1. Les Etats-Unis d'Amérique

— Les hommes, la mise en valeur et l'organisation du territoire :

— Les grands ensembles régionaux :

— Leur place dans le monde.

3.2. La Russie, un Etat né de l'éclatement de l'URSS (**)

— Les hommes, la mise en valeur et l'organisation du territoire.

— Les grands ensembles régionaux.

— Leur place dans le monde.

3.3. L'affirmation de l'aire Pacifique

— La puissance japonaise, son rôle dans l'aire Pacifique et dans le monde.

— Les nouveaux pays industriels d'Asie : Corée du Sud ou Singapour.

— Le rôle de la Chine dans l'aire Pacifique (**).

3.4. Géographie de pays en voie de développement (Brésil, Chine, Côte-d'Ivoire)

— Voies et situations de développement.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

[*] Questions ne pouvant donner lieu qu'à des sujets de type commentaire de documents.

[**] Questions ne pouvant donner lieu à des sujets spécifiques mais pouvant fournir des éléments à mentionner et à l'occasion de sujets portant sur d'autres notions ou programmes.

[**] Dans l'aire Pacifique, dans des mentions disponibles l'organisation économique de la Russie ne peut donner lieu à aucun sujet spécifique.