



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

92



“PROPUESTA DEL PROGRAMA DE “CLUB DE TAREAS” COMO DESARROLLO DEL TRABAJO PROFESIONAL DEL PEDAGOGO”

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGIA P R E S E N T A: ADRIANA YERANELL SOLANO MARBAN

2001/65

ASESORA:

LIC. MARIA DE LA CRUZ SANMANIEGO

Handwritten notes and stamps at the bottom of the page



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIAS

mis padres:

*Por darme la vida, por su amor,
cariño, apoyo, comprensión y
enseñarme a ser lo que soy
LOS AMO*

A Didier:

*Porque a pesar de las diferencias, tu
forma de luchar, me ha enseñado a
superarme y ser mejor cada día.*

Uriel:

*Porque aunque a veces estas lejos,
estas y estarás siempre en mi
corazón, TE EXTRAÑO.*

A mi preciosa hermanita Yarely:

*Por ser tan especial y contar
siempre con tu apoyo incondicional,
TE QUIERO MUCHO*

Mario:

*Por estar conmigo y confiar en mí,
hoy por hoy y por siempre
TE AMO.*

A Claudia y Martha Andrés:

*Por ser parte de mi familia y darme
la oportunidad de contar con su
presencia en momentos especiales.*

mis abuelitos:

*Porque sino fuera por ellos, yo no
estaría aquí, NO LOS OLVIDO.*

A Rocío y Jaime:

*Por tenerlos siempre cerca de mí y
contar con su apoyo y amor.*

mis tíos y primos:

*Porque a pesar de todo, seguimos
juntos en las buenas y en las malas y
porque han sido parte fundamental
dentro de mi vida.*

A Rubén:

*Porque aún en la distancia y a
través del tiempo, pienso en tí,
GRACIAS POR TODO AMIGO.*

Norma Tinas y Amparo:

*Por compartir conmigo distintos
momentos y dejarme ser su amiga.*

A las Rocíos, Javier y Salim:

*Por su amistad, confianza y amor
de tantos años.*

maría y Mara:

*Porque de los sentimientos el más
precioso es el de la amistad y ustedes
reafirmaron ese concepto, LAS
QUERO MUCHO.*

A Cesar:

*Por su amistad y apoyo
incondicional.*

AGRADECIMIENTOS

mi asesora Maricruz:

*Por sus enseñanzas y la bella forma
de mostrarme el camino del saber,
GRACIAS*

A mis sinodales:

*Por enseñarme a ser cada vez
mejor.*

*cada uno de mis profesores de la
carrera:*

*Por hacer de mí, una profesionalista
con bases e ideales sólidos.*

*A mis amigas y compañeras de la
carrera:*

*Angélica, Bibiana, Diana, Ivonne,
Guadalupe, Lety, Martha, Paty y
Vero, por su experiencia, amor y
apoyo durante todo ese tiempo.*

Ivonne Domínguez:

*Por darme la oportunidad de
aprender y de haber pertenecido a
tu sueño hecho realidad, GRACIAS*

INDICE

TRODUCCIÓN	1
PÍTULO 1	
STRUCTURA DE ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL (ATI)	4
A. Antecedentes	4
B. Objetivo	7
C. Misión	7
D. Políticas	7
E. Usuarios	8
F. Organización de ATI	11
G. Servicios y programas	13
PÍTULO 2	
ARCO TEÓRICO	20
A.- Teoría del Desarrollo Intelectual de Piaget.	20
B.- Período de las Operaciones Concretas.	28
C.- Estrategias de aprendizaje.	33
PÍTULO 3	
SCRIPCIÓN Y VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	42
Trabajo realizado en Atención Terapéutica Infantil (ATI)	42
PÍTULO 4	
OPUESTA AL TRABAJO REALIZADO	58
NCLUSIONES	84
EXOS	88
BLOGRAFÍA	98

INTRODUCCIÓN

El aumento en la población estudiantil, ha provocado una demanda en los recursos destinados a la prestación de servicios educativos y también a la necesidad de incrementar la calidad de la educación. Por lo que se hace patente la necesidad de contar con mejores técnicas y procedimientos de estudio y auto - enseñanza, que ayuden y motiven al estudiante en su paso por el Sistema Educativo Nacional, y sean factor formativo de su carácter y formación.

Dentro de los programas de educación básica determinados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), no se incluyen materias que aborden la enseñanza de estrategias de aprendizaje propiamente dichas, así como el personal docente no puede resolver todas las necesidades, por lo que los niños tienen que ir elaborando ellos solos, sus propias estrategias con un lineamiento o guía para incorporar la información tanto escrita como verbal. Lo que implica que descubran por ensayo y error, las estrategias más conveniente a sus necesidades.

En nuestro país existen pocas Instituciones que cubren la necesidad de impartir programas donde el alumno aprende a aprender.

La SEP ha incorporado, en algunas de sus escuelas primarias, un programa piloto experimental, en el cual los niños acuden a hacer sus tareas, al igual que llevan a cabo actividades de tipo recreativo, sin por ello enfocarse en la enseñanza de estrategias de aprendizaje, también se presta atención a alumnos con problemas de aprendizaje y conducta así como con alguna discapacidad.

Algunas Instituciones privadas, han conformado este tipo de programas; sin embargo son minoría, en éstas solo se dedican a ayudar en la realización de tareas para hacer en casa y muy pocas las que se enfocan en la enseñanza de estrategias de aprendizaje..

Una de estas Instituciones privadas es el Centro de Atención Terapéutica Infantil (ATI), que da atención psicopedagógica a niños con discapacidad, con problemas de aprendizaje y conducta, así como a niños sin problemas, pero que requieren de un apoyo y un seguimiento a la enseñanza. ATI, preocupada por estos últimos niños, creó el programa de "Club de Tareas", dando un servicio extraescolar, en donde recibe la enseñanza y aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje a sus tareas y a los temas académicos que ve en la escuela; logrando una mejora en su desempeño escolar.

En el área educativa es importante el papel de los pedagogos desde su participación en la formación curricular, la elaboración de instrumentos, la orientación a los estudiantes, la capacitación de docentes con cursos de actualización, etc.; así mismo al trabajar con poblaciones especiales y/o, en el ámbito terapéutico para niños con problemas de aprendizaje, basándose en teorías del desarrollo, así como sus métodos de trabajo que se aplican al proceso de enseñanza - aprendizaje en general. Formando ambientes educativos con técnicas que conduyen al desarrollo de un pensamiento lógico, estimulando a su vez el desarrollo integral del niño.

En este trabajo presento los resultados de mi reporte laboral dentro de ATI, basado en el programa de "Club de Tareas" como una opción de desarrollo profesional para el pedagogo en el área educativa; a través del contacto y relación interdisciplinaria con otros profesionistas del área, así como el análisis y evaluación de mi trabajo como profesional en este Centro, a través de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Como producto de la experiencia personal y la del equipo interdisciplinario, se llegó a la planeación de este programa como una propuesta metodológica y a su actualización para trabajar con niños que no presentan problemas de aprendizaje o neurológicos.

El trabajo se desarrolla de la siguiente maneras:

- En el capítulo I, se presentan los antecedentes del Centro, desde su planeación, creación, colaboradores, hasta su nombre actual, ubicación, fines, políticas y misión, así como la organización, población, servicios y programas que presta.

- En capítulo II, se presenta el marco teórico basado en la teoría del desarrollo sustentado en las ideas de Jean Piaget y la concepción de las estrategias de aprendizaje.

- En el capítulo III, se presenta la descripción, evaluación y crítica de la actividad en el programa mencionado: "Club de Tareas".

- En el capítulo IV, se hace una propuesta metodológica con base en el trabajo realizado.

- Y por último; la conclusión a la que se llegó a través de la experiencia y aplicación de la propuesta metodológica.

CAPÍTULO 1

ESTRUCTURA DE ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL (ATI)

Antecedentes

En 1995 se crea un Centro llamado “**Atención Educativa Integral**” (**AEI**) formada por cuatro psicólogas egresadas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México: Una funcionaba como directora, otra como coordinadora del programa académico, y las dos restantes como terapeutas e instructores. Las cuales interesadas por el bienestar de la población infantil y tomando en cuenta su experiencia y la escasez de Centros especializados con esta población, formaron una sociedad para hacer algo por ellos.

AEI es un Centro de asesoría en materia de educación en el ámbito preescolar y escolar básico. La asesoría que se imparte es de naturaleza integral, es decir se refiere a la atención, no solo de los niños y su problemática escolar, sino de todos los factores que intervienen en dicha problemática como son: los padres, los profesores, otros profesionistas y la comunidad en general. Los niveles de intervención de este Centro van desde la información básica u orientación particular hasta el tratamiento de un padecimiento dependiendo del tipo de problema y los sectores que sean atendidos; incluso se trabaja con profesionales externos al Centro. El servicio de **AEI** cubre tres grandes áreas de la población escolar: una de niños con padecimiento neurológico; otra de educación especial para niños con problemas de aprendizaje y una más para de niños normales.

Se orientaron los esfuerzos a diferentes lugares del mercado con distintos niveles de éxito durante dos años, sin embargo en Febrero de 1998 al no funcionar como una sociedad por

...cintas causas tanto personales como profesionales; tres de las integrantes se retiraron...
...diéndose los recursos materiales por partes iguales, dedicándose a labores que más...
...venían a sus intereses, quedando como Directora General y encargada del Centro una de las...
...apeutas.

Bajo estas circunstancias y siguiendo la misma línea, en Marzo de 1998; La Licenciada...
...Dominguez Gutiérrez (quien era Directora de **AEI**) se asocia con el Lic. Juan Carlos...
...ndera, Director General de la empresa, "**Excelencia en Consultoría**" (**EXCELL**) quien...
...pone el nacimiento de "**Atención Terapéutica Infantil (ATI)**" como una unidad filiar a su...
...presa.

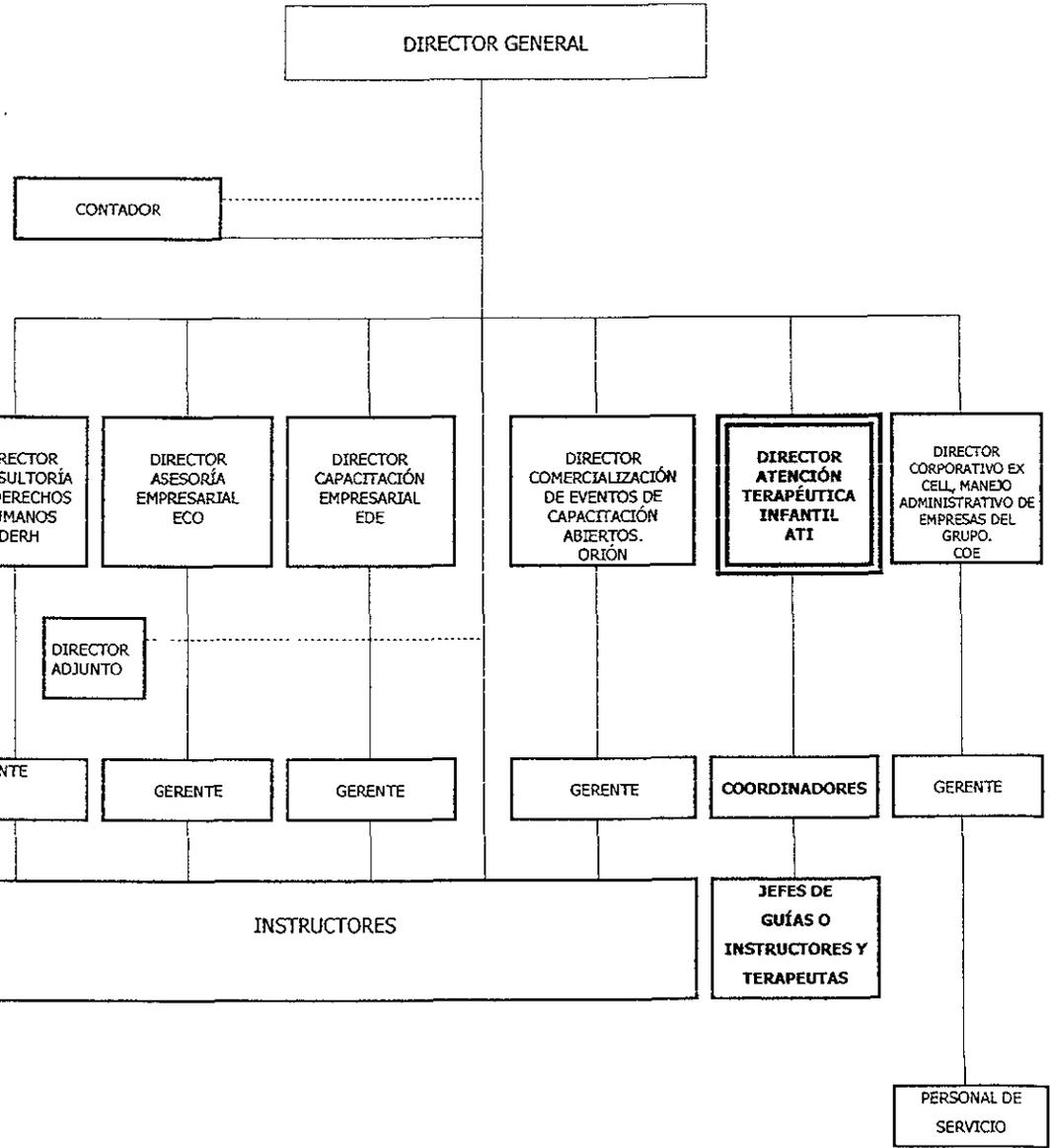
EXCELL tiene como misión brindar una alternativa de vanguardia y máxima calidad al...
...desarrollo humano dentro de las organizaciones, sean estas educativas, laborales, sociales o...
...familiares, por tal motivo al estar comprometido con el desarrollo en el área educativa,...
...incorpora el servicio de atención infantil a su organización, como se presenta **en el**
...**ganagrama de esta página.**

Su ubicación física inicial, ya como **ATI** se encontraba en la colonia paseos de Taxqueña...
...de permanecieron solo dos meses, decidiendo mudarse, debido a que no llenaba los...
...quisitos para poder cumplir con los objetivos que pretendía el Centro.

En Mayo de 1998, se instaló en la colonia Presidentes Ejidales en la calle de Albino...
...reros No. 32, siendo un lugar cómodo, bien ubicado y en una calle tranquila que cuenta con...
...seguridad vecinal.

Se comenzó haciendo publicidad del Centro, al mismo tiempo que se trabajaba con la...
...reación y organización de la empresa. En Junio de ese año, me incorpore y me integre a...
...estas actividades.

EXCELENCIA EN CONSULTORÍA (EXCELL)



FECHA: SEPTIEMBRE DEL 2000 ELABORÓ: GRP REVISÓ: LM, CM, LC, CMJ, PM, EM. AUTORIZÓ: JCGB

OBJETIVO GENERAL

Como objetivo general, ATI pretende que los niños que acuden al Centro, incrementen su desarrollo intelectual, a través de los diferentes servicios que ofrece, viéndose reflejado tanto en su nivel de aprovechamiento académico, como en su desarrollo integral.

MISIÓN

ATI tiene como misión favorecer el desarrollo integral del niño, estimulando las áreas académicas de desarrollo y asesorando a familiares y profesionistas que se encuentran en el entorno del niño.

POLÍTICAS

Siendo ATI un Centro dedicado al desarrollo integral del niño, debemos pensar el mejor camino para llegar a ello, tomando en cuenta desde la Instalación hasta el personal docente que trabaja ahí, pasando por los familiares del niño.

- ➔ Participación de maestros y alumnos en la resolución de sus problemas con afecto y buenas maneras.
- ➔ Realizar un trabajo técnico, casi especial, para cada uno de los alumnos que así lo requieran.
- ➔ Conformar un ambiente cálido y de confianza a los niños que acudan.
- ➔ Dar seguridad y resultados en la organización del Centro.
- ➔ Dar información a las personas que lo soliciten con buen modo, aunque lo que se diga nos haga sentir incómodos.

- El personal que labora en el Centro es profesional del área de la educación.
- La instalación se debe encontrar en un lugar seguro, para tranquilidad y seguridad de los niños y los padres.
- La puntualidad será un factor determinante para la adquisición de las habilidades del niño y el buen desarrollo de cualquiera de los servicios.
- La relación con los factores que rodean al niño, (como padres, profesores, familiares, etc.) deberá ser constante y sana, por lo que será importante la comunicación constante y clara.
- El pago deberá ser cubierto total y dentro de los primeros 5 días hábiles del mes, para responsabilidad de los padres y de un mejor servicio.
- No se permite la entrada a las áreas de trabajo a los padres, a menos que sean requeridos, porque podría impedir el avance del programa.
- El material didáctico, es exclusivo del Centro, sin excepción.
- La presentación del personal, deberá ser limpia e impecable, para una buena impresión a las personas que acuden, ya sea por información o por ser usuarios.
- Los programas tienen horarios establecidos, por lo que no hay privilegios con ninguna persona.
- Para la cancelación de algún programa, se deberá avisar y cancelar con una semana de anticipación, sino deberá pagar el tiempo que utiliza para su programa, ya que se respeta, siendo esto último importante para la Centro y para los padres.

USUARIOS

ATI atiende a niños en educación preescolar y primaria, (con excepciones se admiten a niños en educación secundaria, ya que en ocasiones se presentan adolescentes con necesidades académicas) así como también se trabaja con padres y familiares, profesores y profesionistas del sector educativo. Su población escolar es en su mayoría de educación

cial, (se trabaja con niños que presentan problemas de aprendizaje, y/o niños con algún problema neurológico) pero también se atiende a niños que no tienen ningún problema de tipo neurológico, sin embargo tienen un déficit académico.

A Continuación se presenta esquemáticamente a la población infantil con la que trabaja dentro:



ESFERAS DE POBLACIÓN INFANTIL

En la primera esfera están los niños sin problema neurológico, con un adecuado aprendizaje, quienes acuden a la escuela diariamente y optan por un servicio que desarrolle sus capacidades intelectuales.

Según la clasificación hecha por la American Association on Mental Deficiency; *"la clasificación normal es aquella que presenta un Coeficiente Intelectual (CI) ubicado en el rango de 90 - 109. Esta esfera incluye también a las clasificaciones: Normal Brillante con un CI de 110 - 119, Superior con un CI de 120 - 129 y Muy Superior con un CI de 130 en adelante."*

En la segunda esfera están los niños que presentan algún trastorno en alguna área del desarrollo que interfieren con el aprendizaje, *"lo cual corresponde al rango Normal Torpe, según la American Association on Mental Deficiency,"* sin embargo también existen niños con

ALLS, R. Retraso mental: la nueva perspectiva, El Manual Moderno, México, 1982 Pág. 16.
em, Pág. 16

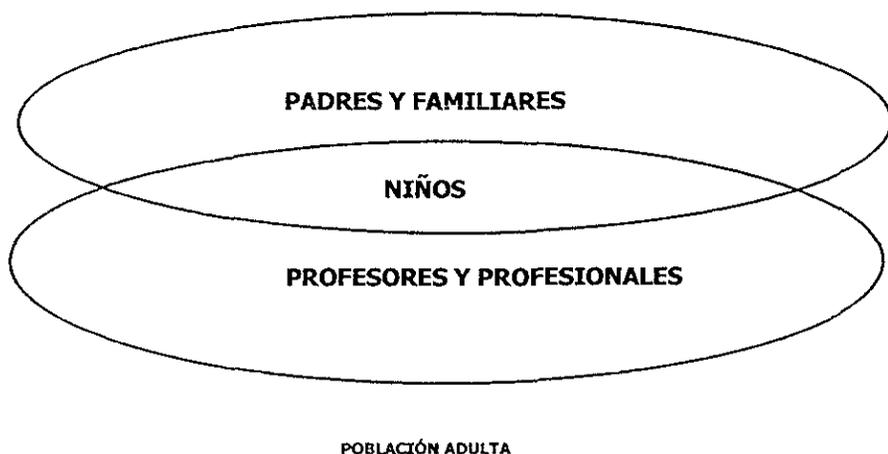
ngos de CI superiores a éste, que presentan problemas de aprendizaje, por lo que también n incluidos en este tipo de población.

Y por último, en la tercera encontramos a los niños con algún daño neurológico que *"son s que tienen un funcionamiento intelectual general notablemente por debajo del promedio, según la American Association on Mental Deficiency en 1973, que existe junto n una deficiencia y adaptación manifestada durante el período de desarrollo."*²³

La American Association on Mental Deficiency habla de daño neurológico y *"se refiere a s limitaciones substanciales en el funcionamiento presente. Se caracteriza por un n funcionamiento intelectual sub-normal significativo (70-75) ... La discapacidad mental se nifiesta antes de los 18 años."*²⁴

En algunas ocasiones, estas esferas se interrelacionan entre sí, para la integración de una actividad que este diseñada con un buen objetivo para el mejoramiento de los niños en cualquiera de sus áreas.

Con el objetivo de dar una atención de tipo integral a esta población infantil, es necesario incluir en la atención a los padres de familia, familiares y a profesores y profesionistas afines al área de la educación o del desarrollo del niño en todos sus aspectos importantes. Estos a su vez pueden vincularse entre sí y con el niño.



idem, Pág. 16

AMR, en Encuentro Anual sobre Discapacidad Mental en MONTES DE OCA, G., Aracely, (1997), Informe oral, Méx. 1992, Pág. 7

La influencia de los padres en la vida de los niños y en su desarrollo es de suma importancia por el contacto diario y sobretodo por el vínculo afectivo que existe en la relación padres-hijos.

Es importante tomar en cuenta a los familiares que están en estrecha relación con el niño sus maestros y profesionistas, que colaboran de manera interdisciplinaria con la población usuaria de **ATI**.

También cuando lo requieren y soliciten, se trabaja con padres y familiares de niños que acuden al Centro a tomar un servicio. Así como con profesores de educación preescolar y primaria que por su parte acuden al Centro a recibir asesoría. Al igual que los profesionales de la salud pertenecientes al área.

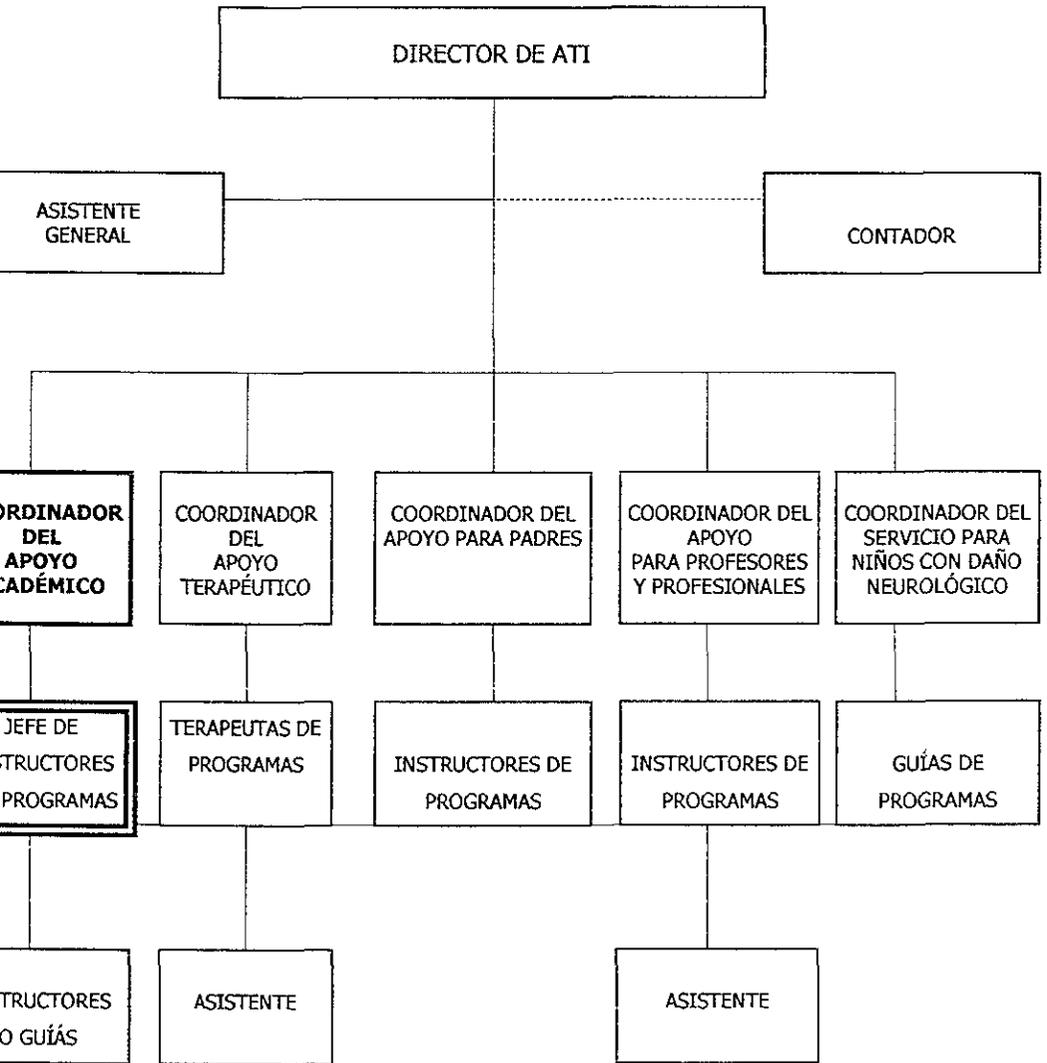
ORGANIZACIÓN DE ATI

La organización de **ATI** se presenta de la siguiente manera: hay un Director General que trabaja directamente con un asistente y un contador, los cuales representan la parte administrativa del Centro.

Hay diferentes servicios con sus respectivos coordinadores e instructores como se muestra en el **organigrama presentado en la siguiente página**.

Dentro del servicio de apoyo académico y el programa de "Club de Tareas", desarrolle actividades profesionales.

ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL (ATI)



FECHA: SEPTIEMBRE DEL 2000

ELABORÓ: AYSM

REVISÓ: IDG

AUTORIZÓ: JCGB

SERVICIOS Y PROGRAMAS

El Centro propone diferentes programas que pueden irse modificando según la demanda de los usuarios, cada programa se muestra de acuerdo a la temática y población usuaria a los siguientes servicios:

- ❖ Apoyo académico.
- ❖ Terapéutico.
- ❖ Dirigido a niños con daño neurológico.
- ❖ Apoyo a padres y familiares.
- ❖ Profesionales de la educación.

APOYO ACADÉMICO: es un servicio para la población infantil de primaria, sin problemas, que requieren de un apoyo extraescolar de tipo académico. Este servicio cuenta con cuatro programas para proporcionar al niño dicho apoyo: "Club de Tareas", regularización, preparación para exámenes y próximos ciclos escolares y por último cursos que se dan en verano: de estrategias de aprendizaje y de actividades recreativas y culturales. Su objetivo general es fortalecer el aprendizaje y la capacidad del niño para lograr un mayor aprovechamiento en su desarrollo como estudiante:

- Programa de "Club de Tareas": es un programa en donde se trabaja diariamente con el niño elaborando su tarea en una hora, y su objetivo primordial es identificar los elementos necesarios para la correcta realización y comprensión de la tarea escolar.
- Programa de regularización: una de las preocupaciones más importantes de **ATI**, la forman aquellos niños que por razones adversas no van de acuerdo al programa de su año escolar. Sobre esta base fue creado este programa que si bien no es terapéutico, atiende a los niños con algún problema de comprensión, en alguna materia específica, logrando que los niños se incorporen al mismo ritmo de trabajo del nivel escolar que le corresponda. Permite en la mayoría de los casos identificar si el problema es más profundo y canalizar al niño a algún servicio especializado que cubra su necesidad. Se favorecen las habilidades y hábitos de estudio y se repasan temas del programa oficial

para que pueda integrarse al trabajo del nivel escolar que le corresponde. En este programa se aceptan adolescentes de nivel secundaria, así como de nivel preescolar.

➤ Programa para la preparación de exámenes y próximos ciclos escolares: es un programa que brinda apoyo a niños con problemas en algunas materias, al finalizar el ciclo escolar, reforzando y revisando los temas y contenidos principales del grado que el niño cursa o que va a cursar. Tiene dos objetivos fundamentales; para los exámenes la adquisición de conocimientos y para el segundo programa; la identificación y aplicación de los conocimientos adquiridos en el grado escolar cursado, como requisito cognitivo para el próximo ciclo escolar. En este programa, se aceptan adolescentes de educación secundaria.

➤ Programa de Cursos de verano:

- De estrategias de aprendizaje: este programa brinda, a través de talleres especializados, técnicas y procedimientos específicos para el estudio eficiente, tendientes a desarrollar las habilidades básicas para el estudio. Además de la aplicación de estrategias de aprendizaje relacionadas con temas literarios y científicos, así como para la vida cotidiana.
- De actividades recreativas y culturales: se desarrollan cursos amenos durante el verano, con actividades como manualidades, experimentos, visitas a lugares de entretenimiento, dentro de una convivencia sana, así como una relación más cercana y menos estricta en el aspecto académico. Su objetivo es que el niño se desarrolle en un ambiente que le resulte agradable.

SERVICIO TERAPÉUTICO: este es un servicio extraescolar para niños que presentan problemas del desarrollo en los siguientes aspectos senso-perceptuales, organización motora, coordinación fina, articulación, lenguaje, intelectual, conductual, y emocional. Se realiza la intervención llevando a cabo una valoración diagnóstica psicopedagógica tal, que revele las áreas en déficit que se encuentran interfiriendo en el desarrollo de las capacidades del niño. Su objetivo es que el niño con algún problema que interfiera con su capacidad de aprendizaje, reciba atención de tipo terapéutico para que cubra sus necesidades:

- La evaluación psicológica no es un programa es el primer paso que se debe de llevar a cabo cuando el niño es referido al Centro por presentar algún trastorno, ya que se le debe elaborar un diagnóstico lo más completo posible para obtener resultados y así poder canalizarlo al servicio o terapia adecuados.
- Terapia motora: esta terapia se da a niños que presentan una desorganización en la función motora (en postura, marcha, patrones de movimiento, etc.), su objetivo es que el niño adquiera la capacidad de movimiento aplicando los patrones motores correspondientes a su edad cronológica. También dentro de este programa se trabaja la terapia de psicomotricidad a dos niveles: en el ámbito emocional donde el niño muestra alguna tensión o problema de conducta; y en el ámbito de aprendizaje donde presenta dificultad en la capacidad de conceptualización. En la psicomotricidad, el niño vivencia en el espacio con objetos y con relación al tiempo, tanto aspectos emocionales como de aprendizaje. Su objetivo primordial es la identificación y aplicación de los elementos practicados durante la terapia en la vida cotidiana.
- Terapia de articulación y lenguaje: esta es designada para aquellos niños con problemas en la pronunciación de algunos fonemas, sílabas o palabras, su objetivo es que el niño sea capaz de pronunciar correctamente los fonemas correspondientes a su edad cronológica. De lenguaje: esta designada para aquellos niños con problemas de formación de conceptos del lenguaje, así como su manejo con relación a la persona y el tiempo, etc. su objetivo es que el niño sea capaz de hablar con un correcto manejo conceptual del lenguaje. Son terapias que se trabajan en conjunto.
- Terapia de aprendizaje: esta terapia es para los niños que presentan trastornos en alguna esfera del desarrollo que interfiere con el aprendizaje. Su objetivo es la aplicación de las pautas terapéuticas obtenidas a la correcta asimilación de la información.
- Terapia conductual: la terapia se emplea en niños que presentan problemas en la relación a la conducta como puede ser el oposicionismo, llanto, agresión externa, auto agresión, auto estimulación, etc. Su objetivo es que el niño elimine o modifique su conducta problema.

➤ Terapia emocional: a este programa se canaliza al niño que vive con angustia, tensiones internas, problemas en la dinámica familiar, entre otros problemas, y que muestra una baja en su auto estima, ya que esto provoca una insatisfacción de sus necesidades emocionales, no logrando desarrollarse adecuadamente en las diferentes esferas de su vida cotidiana. Su objetivo es que el niño sea capaz de integrar de manera adecuada las experiencias, adversas logrando desarrollarse correctamente en su vida cotidiana.

SERVICIO DIRIGIDO A NIÑOS CON DAÑO NEUROLÓGICO: Este servicio es llamado requisitos para la Vida Independiente (PVI) y es un servicio escolarizado para niños y adolescentes con trastornos neuropsicológicos. En este, se pretende brindar diferentes terapias que necesita el niño en un programa diario matutino de cuatro horas continuas, como "hospital día" en el que obtenga los elementos y habilidades para una vida independiente. Aquí se trabaja con las siguientes áreas generales dentro del mismo servicio que son: Área de psicomotricidad, articulación y lenguaje, manejo personal, vida práctica e industria protegida. El objetivo es que el alumno identifique y aplique los requisitos indispensables para una vida independiente:

➤ Psicomotricidad: se emplea la psicomotricidad dirigida a la adecuada utilización de los patrones de movimientos así como a la consecución del aprendizaje del usuario. Su objetivo es que el alumno aplique correctamente los patrones motores con relación al espacio para su aprendizaje.

➤ Articulación y lenguaje: en esta área se atienden los problemas en la pronunciación y en el lenguaje. El objetivo es que el alumno lleve a cabo una correcta pronunciación de los fonemas, con una adecuada prosodia y utilización del lenguaje.

➤ Manejo personal: en esta área se trabaja con aspectos de higiene personal y ambiental, sexualidad, primeros auxilios, etc. Su objetivo es que el alumno aplique los elementos adquiridos en esta área para un adecuado manejo personal.

➤ Vida práctica: esta área brinda entrenamiento en habilidades motoras gruesas y finas, tales como, ensartar, estrujar, boleado, transvasar, etc. aplicados a costura, exprimir jérga, trapear, barrer, etc. El objetivo primordial es que el alumno aplique las habilidades aprendidas en actividades de la vida práctica.

► Industria protegida: es un entrenamiento para auxiliar en las actividades que se llevan a cabo en el Centro, con un programa creado específicamente para estas personas que están listas y en edad de un entrenamiento laboral. Después del entrenamiento si el cupo del Centro **ATI** lo permite, son invitadas a trabajar en él. Su objetivo es la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su entrenamiento.

APOYO FAMILIAR: tomando en cuenta que el desarrollo del niño se va formando a partir seno familiar, es importante que dicha familia tenga un apoyo para las necesidades físicas, cionales y sociales de los niños. El objetivo que se busca en este servicio es que los padres miliares identifiquen las necesidades básicas de los niños para poder estimular su desarrollo, medio de los siguientes programas:

► Consultas y asesorías: en el crecimiento del niño hay diferentes etapas de desarrollo tanto psicológico, social y emocional; dentro de estas etapas, este desarrollo se va tornando complicado para algunos padres y familiares, por lo que éstos requieren de ayuda precisa para sus necesidades tanto del niño como de ellos. Estas consultas tienen como fin orientar y canalizar a las personas que requieren de una ayuda profesional. Y brindar información de las terapias que toman sus hijos, asesorando en cuanto al desarrollo del niño, tanto a los padres usuarios del Centro como a los que requieren de una ayuda profesional determinada. Su objetivo es que los padres y familiares identifiquen las etapas y necesidades que el niño presenta, así como la manera adecuada para poder ayudarlo.

► Programa de "escuela para padres": con base a las necesidades, tanto de los niños como de los familiares, se creó el programa de Escuela para Padres, en donde se ofrecen cursos sobre los diferentes aspectos en el desarrollo del niño. Este servicio es con el fin de que los padres y familiares apliquen los conocimientos adquiridos durante la escuela y los usen de forma adecuada en el desarrollo del niño.

APOYO PROFESIONAL: El Centro de **ATI** pretende tener un estrecho vínculo con los esionistas del área de la educación o del cualquier profesional interesado en ella o en el rrollo del niño. Este vínculo se da tanto con los que trabajan con los niños usuarios, como los interesados en el desarrollo y bienestar del niño, es por esta razón que se creó un cio para esta población, conteniendo cuatro programas para el apoyo de éstos: asesorías,

rsos y diplomados, prácticas escolares y servicio social. Su objetivo es que los profesionales o profesores que estén interesados en el mejoramiento del niño así como de conocer su desarrollo trastornos para poder apoyarlos, tengan información que deseen, incluyendo así, casos particulares:

- Asesorías: este programa se da a los profesionales o profesores que tengan alguna duda en cuanto al comportamiento del niño y su posible diagnóstico así como de su tratamiento. Se maneja de manera frecuente para el mejoramiento del niño y se lleva a cabo, ya sea en el Centro o en la escuela de donde provenga. Su objetivo es que los profesionales y profesores sean guiados y apoyados para un mejor desempeño en su labor y así poder ayudar de la mejor manera al niño.
- El programa anterior dio pauta para el nacimiento del nuevo programa de cursos y diplomados, ya que la relación entre profesionales y profesionistas, se volvió necesaria para la formación laboral y personal del buen entendimiento del desarrollo infantil, así como de su actualización. El objetivo que pretende, es que los profesores y profesionistas que necesiten de una guía profesional, amplíen y apliquen sus conocimientos para un desarrollo más completo y útil.
- Prácticas profesionales: este programa fue creado debido a la necesidad de que en algunas escuelas particulares (nivel Licenciatura) se imparten materias relacionadas con ayuda a la comunidad por lo que se pretende ser un apoyo para aquellos profesionales que requieran llevar a cabo esas materias. El objetivo que ofrece es que el profesionista se relacione con los programas infantiles del Centro para tener un amplio panorama práctico que lo lleve a una formación más completa de su carrera.
- Servicio social: este programa se brinda siempre y cuando sea el profesionista el que inscriba en su colegio al Centro y sea aceptado en ella, quedando claro que ésta no es una dependencia del gobierno. Su objetivo es que el profesionista adquiera experiencia, y sirva como apoyo a su desarrollo académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

Dado que el Centro tiene como uno de sus objetivos principales el desarrollo intelectual y el bienestar del niño; todo el personal que trabaje con el programa del "Club de tareas" debe tener conocimiento de las diferentes áreas del desarrollo normal del niño, para poder detectar problemas y así canalizar a los niños a otros servicios.

Nuestro trabajo se centra en las aportaciones que se han realizado en el campo educativo por parte de Jean Piaget y de su teoría, las cuales han repercutido de manera satisfactoria dentro de la práctica escolar.

TEORÍA DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE PIAGET.

Al nacer el niño, inicia un largo camino en el cual desarrollará las capacidades que le van a permitir actuar sobre el mundo. A través de su acción va a ir construyendo la interpretación del medio ambiente, guiado por los adultos que lo rodean. La inteligencia del niño le va a permitir actuar con eficacia en ese medio.

El niño al nacer está aparentemente desvalido, pero dispone de una serie de capacidades para actuar, recibir información y expresar sus estados, que lo van a convertir en un ser adaptado a un medio en el que los adultos pueden satisfacer sus necesidades e interpretar sus estados para proporcionar su bienestar. El recién nacido comienza ejercitando sus reflejos, esas respuestas que le permiten actuar, responder y relacionarse con el medio exterior; pone a funcionar sus reflejos cuando recibe estímulos exteriores o interiores.

El niño hace una serie enorme de repeticiones de una misma acción, estas repeticiones tienen un papel importante en su desarrollo, pues sirven para consolidar las conductas, por

medio de una sucesión de acciones específicas ante un estímulo determinado, pudiendo aplicarse a diferentes situaciones, construyendo así, los "esquemas de acción".

Los trabajos realizados por Piaget, nos han permitido observar el proceso que el niño sigue para la construcción de su conocimiento a través de la interacción de sus estructuras con el ambiente, para él la inteligencia **"es una adaptación, un equilibrio, un caso concreto de adaptación biológica,"** es decir que el desarrollo de esta inteligencia es un proceso que se encuentra relacionado al desarrollo biológico y a ciertos factores hereditarios. Piaget consideró importante tomar a la biología como el intermedio para poder explicar la relación existente entre adaptación biológica y la cognitiva, esta relación, no puede ir por separado, ya que este desarrollo influye directamente con los aspectos cognitivos del niño.

Piaget considera a los actos cognitivos como la organización y adaptación del sujeto al medio, ya que como ya se mencionó, los conceptos biológicos son útiles para poder observar el desarrollo intelectual. **"La organización esta fundamentada para cualquier organismo y representa la tendencia de éste para arreglar sus partes y procesos en un sistema coherente. La adaptación es la tendencia del organismo a asimilar todo lo del exterior y poder modificarse internamente para adaptarse al ambiente,"** es el esfuerzo mental que hace el organismo para encontrar un equilibrio que debe haber entre él mismo y su ambiente.

La adaptación es inseparable de la organización, esta adaptación es un proceso que tiene dos momentos o mecanismos indisociables básicos del pensamiento: la asimilación y la acomodación, que son las herramientas de comprensión de la realidad que emplea el ser humano, estos se presentan de manera implícita en la cognición, como actos mentales. La **asimilación;** ajusta la nueva información a nuestros marcos de referencia mentales para comprender el mundo en términos de los conceptos, esquemas y modos de pensamiento existentes, es decir que por medio de ella, cada persona va a incorporar todos los elementos de su experiencia, sentimientos, conocimientos, etc. Y la **acomodación;** modifica los conceptos o marcos de referencia mentales en respuesta a la nueva información o a las nuevas dimensiones reconocibles del mundo externo.

Piaget, "Pedagogía y Psicología" 1984, Pág. 34

WILKINSON, Cynthia y otros, Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente, 1999, Pág. 45

El equilibrio se forma lentamente pasando de cierto estado de equilibrio menor a otros estados de equilibrio mayor, es decir el proceso comienza con una estructura o una forma de pensar y cuando hay algún cambio externo o interno en la forma común de pensar se crea un conflicto llamado desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual.

Como resultado de lo anterior, tenemos una forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, o sea un estado de nuevo equilibrio. Esta consolidación de equilibrio se va a ir dando mediante desequilibrios y reequilibrios, que el niño experimenta dentro de su estructura cognitiva.

En otras palabras, cuando el organismo presenta un desequilibrio tiene que llevar a cabo acciones que restablezcan el equilibrio del organismo, este restablecimiento es momentáneo y dura hasta que vuelva a surgir un desequilibrio que dará inicio a un nuevo ciclo. Al realizar la acción el organismo modifica el medio ambiente para conseguir lo que necesita y al saciarse establece el "*nuevo equilibrio*", transformando así, al organismo. Cuando el organismo actúa sobre el medio ambiente, se tiene que adaptar al medio, modificándose a sí mismo. Por esto la adaptación es un proceso activo, ya que el organismo modifica, pero a su vez es modificado, así podemos ver que este organismo se encuentra en constante desarrollo formando "*esquemas*".

Los "*esquemas*" son un conjunto de acciones que actúan sobre el objeto en el espacio. Acciones sucesivas, materiales y mentales que se van organizando y se repiten en forma continua; éstos van cambiando a lo largo de la vida, pues la formación de nuevos esquemas, permite al organismo tener soluciones que puedan resolver la dificultad a la que nos enfrentamos, permitiéndonos constituir un progreso en el desarrollo intelectual. Un conjunto de esquemas sobre un concepto forma una estructura, entre más experiencia haya sobre un mismo tema, se pueden ir logrando estructuras de un conocimiento más firme y sólido. Los primeros esquemas son preceptuales y motores y poco a poco van a ir cambiando conforme se adquiere formación, se reconoce esta y se actúa materialmente sobre el entorno.

Para Piaget la tensión existente entre la asimilación y acomodación da como resultado la adaptación y el desarrollo cognitivo; este último debe estar integrado por la combinación de cuatro áreas: "*La maduración: diferenciación del sistema nervioso, la experiencia: interacción con el mundo físico, la transmisión social: el cuidado y educación para influir*

sobre la naturaleza de la experiencia del individuo, y por último el equilibrio: autorregulación de la adaptación cognoscitiva...¹⁷

En otras palabras; en la maduración los procesos mentales son utilizados y acelerados por la educación que se da en la familia o en la escuela, pero no son resultado de ellas, por el contrario son una base que constituyen las condiciones para poder tener toda la enseñanza que se quiera. La maduración del sistema nervioso se limita solo a dar paso a posibilidades excluidas hasta ciertos niveles de la edad, pero hay que actualizarla con mas condiciones, pues no es suficiente.

En cuanto a la experiencia, ésta es necesaria para el desarrollo de la inteligencia, aunque no es suficiente. Se presenta en dos formas: la física y la lógica-matemática. La experiencia física es la que interactúa con los objetos descubriendo así, sus propiedades por abstracción y la experiencia lógica-matemática también actúa con los objetos de esa forma pero, su descubrimiento lo hace por medio de las acciones que ejerce sobre ese mismo objeto o cosa. (actuando de forma mental con él)

La transmisión o interacción social, estimula a los niños a que piensen utilizando diversas opiniones de los demás, sirviendo para enseñar a tener más objetividad.

El equilibrio por medio de autorregulación permite dar solución a los problemas momentáneos, resolverlos y superarlos mediante estructuras nuevas. Este equilibrio involucra una relación continua entre la mente del niño y la realidad. Estos cuatro puntos son indispensables para poder explicar el desarrollo intelectual.

Para Piaget, el niño va desarrollándose poco a poco y esta regido por el equilibrio en donde la asimilación y la acomodación juegan un papel sumamente importante. Para que la persona tenga que reacomodar sus estructuras debe de tomar conciencia del conflicto que tiene así buscar su equilibrio. Todo esto nunca falla, se da individualmente y de la misma forma volutiva en todos, más allá de entorno social y con los que lo rodean. Este proceso se da en forma lenta y con una relación entre los esquemas de asimilación del niño y las características físicas y sociales del objeto; por medio de la acción ya que esta permite una transformación

ERICKSON, Piaget y Sears "Tres teorías del desarrollo del niño", 1980, Pág.101-102

cognitiva, es decir que el niño puede hacer un cambio físico y conceptual del objeto. (modificación del esquema)

Como ya se mencionó, la experiencia depende de aspectos físicos: relacionados con el objeto por ejemplo; peso, color, forma, tamaño, etc., de aspectos lógicos matemáticos; actuar con el objeto, por ejemplo; contar, ordenar, etc. y de los sociales: el comportamiento adquirido por el medio en que se envuelve. La educación ha facilitado la formación de ésta, logrando una independencia intelectual por parte del sujeto, tomando en cuenta el nivel cognitivo de cada niño, para que se aplique de forma correcta el programa educativo de acuerdo a las necesidades que se requieran. También es importante tomar en cuenta lo que al niño pueda interesarle, ya que de esta manera podrá asimilarlo mejor, tomando en cuenta también sus procesos individuales, siendo estos; sentimientos, emociones, etc. Así mismo mediante una motivación constante y por medio de una guía constructiva, puede facilitarse el conocimiento, con el objetivo de lograr en él, su autonomía intelectual. Si al niño se le enseña algo que está dentro de un nivel menor al que él se encuentra, no le pondrá atención, pues no le interesa y le parecerá poco atractivo, pero si se le enseña algo que está en un nivel superior, le provocará un conflicto. Cada individuo debe actuar conforme al nivel cognitivo en que se encuentre, a través de la experiencia y no basado en imitaciones, lo anterior se logra por medio de la espontaneidad de cada sujeto. Así Piaget pudo concluir que en muchos aspectos cruciales los niños no piensan ni razonan como los adultos, por el contrario debido a que carecen de ciertas habilidades, sus procesos de pensamiento son diferentes en grado y clase.

Piaget considera el desarrollo como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, así cada nueva organización integra en sí misma a la anterior, el organismo experimenta cuando cambia en el tiempo y alcanza un estado de equilibrio. Esta continuidad de procesos dentro del desarrollo debe ser absoluta y se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo, esto es, que cada nivel del desarrollo tiene inicio en el anterior continuando con el que le precede, hay una respuesta al proceso continuo de generalizaciones y diferenciaciones. ***"Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización..... las diferencias en las pautas de organización crean una jerarquía de***

*experiencia y acciones. Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía.*⁶⁶

Piaget dividió su desarrollo en períodos y estadios.

Algunos autores manejan la división del desarrollo de diferente manera, en cuanto al número de períodos que hay, pero todas estas divisiones contemplan la misma secuencia del desarrollo por edades y son descripciones de la función de lo mejor que el niño puede hacer en ese momento. A continuación se presenta la secuencia del desarrollo de la inteligencia en sus períodos, tomada de Labwinovicz en "Introducción a Piaget":

1- Período de la inteligencia sensorio – motor: va desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza principalmente por la permanencia del objeto y causalidad elemental. Los niños en este período son conscientes de la sensación y saben moverse para alcanzar objetivos, por lo que la asimilación perceptiva y motriz, se encuentran presentes dentro de la conducta del bebé, esto se puede ver claramente cuando el bebé localiza el pezón de la mamá con relación a otra parte del cuerpo. Sin embargo su capacidad de movimiento, poder de expresión y conciencia social es limitada. Este periodo se divide en 6 "estadios" como los llama Piaget:

- Primer estadio: de los mecanismos reflejos, diferenciación de reflejos. (0 a 1 mes)
- Segundo estadio: de las reacciones circulares primarias y los primeros hábitos. – formación de primeros patrones de conducta- (1 a 4 meses)
- Tercer estadio: de las reacciones circulares secundarias. –formación de patrones de conducta hacia el mundo exterior- (4 a 8-9 meses)
- Cuarto estadio: de la coordinación de esquemas secundarios. –coordinación de patrones familiares de conducta- (8-9 a 12 meses)
- Quinto estadio: de las reacciones circulares terciarias y experimentación activa. - modificaciones de los patrones familiares para adaptarse a nuevas situaciones- (11 a 18 meses)
- Sexto estadio: de transición del acto intelectual senso-motor a la representación. -del comienzo del pensamiento antes de la acción- (18 a 24 meses)

Período de la Inteligencia representativa y preoperatoria: va de los 2 a los 6-7 años, caracteriza por su función simbólica, juego simbólico, egocentrismo e irreversibilidad de

ibidem, Pág. 109-110

proceso. El niño confunde lo real con lo inanimado, pues no tiene lo que llama Piaget; una "disociación" no puede diferenciar. Para el niño un objeto o un gesto puede representar algo muy diferente a lo que percibe, aprende por medio de los sentidos y acciones y por su pensamiento simbólico y la reflexión de las acciones. Se llama preoperatorio porque el niño no es capaz de realizar operaciones. El lenguaje se desarrolla hasta un punto en que el pequeño empieza a pensar en términos de símbolos verbales, las palabras; marcando así, el fin de la etapa sensoriomotora y el inicio de la etapa preoperacional. Este periodo se divide en dos estadios:

- Primer estadio: del pensamiento simbólico preconceptual. (2 a 4 años)
- Segundo estadio: del pensamiento intuitivo. (4 a 6-7 años)

Periodo de la Inteligencia operatoria concreta: va de los 6-7 a 11 años. Los niveles anteriormente mencionados, están íntimamente ligados al periodo dominado por la inteligencia operatoria concreta. Este periodo se caracteriza por la manipulación de símbolos de objetos concretos para realizar operaciones, por la conservación y descentralización. Todavía no puede pensar hipotéticamente acerca de todas las cosas que puede hacer dentro de una situación determinada. Este periodo se divide en dos estadios:

- Primer estadio: el de las operaciones simples. (6-7- a 9 años)
- Segundo estadio: del completamiento de sistemas de clase y relaciones. (9-10 a 11 años)

Período de las operaciones formales, de los 12 a los 15 años: el niño de esta edad utiliza el pensamiento hipotético utilizando estructuras conocidas, por lo que ya puede elaborar síntesis de situaciones desconocidas. Son capaces de utilizar modelos abstractos para explicar conducta física a partir de libros sin necesidad de experiencia, puede clasificar de distintas maneras dando una justificación de cada rama de ésta, formando diseños de clasificación en ausencia de objetos. Utiliza sistemas combinatorios mentales. Se divide en dos estadios:

- Primer estadio: de las operaciones combinatorias con un nivel de equilibrio. (12 a 14 años)
- Segundo estadio: de las relaciones interproporcionales. (14 a 15 años)

El siguiente cuadro presenta en forma sintetizada las operaciones que se llevan a cabo durante el desarrollo y fue tomado de Diana Ravitch en National Standards in American Education. Adaptación de Nancy Morrison. Revista educación y cultura # 43, abril de 1997.

<i>OPERACIÓN</i>	<i>PREOPERACIONAL</i>	<i>OPERACIONES CONCRETAS</i>	<i>OPERACIONES FORMALES</i>
CLASIFICACION Es la agrupación de objetos teniendo en cuenta sus semejanzas.	Clasifica conjunto de objeto teniendo en cuenta una sola característica	Frente a un grupo de objetos puede formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una jerarquización.	Clasifica grupos de objetos de distintas maneras, reconociendo que las clasificaciones no sean únicas.
CONSERVACION Es la manifestación de la invarianza bajo transformaciones.	Tiende a fijar la atención en el producto final en lugar de fijarse en el proceso de transformación.	Es capaz de fijar la atención en el proceso con independencia del producto	Toma en cuenta la conservación a pesar de los cambios ocurridos durante un proceso.
SERIACION Es el establecimiento de secuencias de acuerdo a una ley de formación.	Ordena una serie empleando un solo detalle de sus elementos. No hay transitividad.	Es capaz de descentrar -toma en cuenta dos aspectos de un problema- y su pensamiento es transitivo.	Presentan lógica proposicional y pensamiento hipotético deductivo
CAUSALIDAD Es el proceso mediante el cual se determina la razón por la cual ocurre un determinado fenómeno.	Atribuye la causa de todo fenómeno al hombre o a Dios.	Gana en lógica explicativa aunque aún es frecuente encontrar círculos viciosos en la narración de sucesos poco comunes.	Está en capacidad de utilizar modelos abstractos para explicar diversos fenómenos, sucesos o acontecimientos.
BALANCEO Es buscar el equilibrio o la compensación entre factores en conflicto.	El pensamiento carece de reversibilidad al tratar de explicar un fenómeno.	El pensamiento carece de relaciones de simetría lo que le dificulta invertir relaciones de igualdad o equilibrio	Tiene amplitud de posibilidades para establecer un balanceo.
ELIMINAR CONTRADICCIONES Es determinar, entre varias opciones, cual es la que corresponde a la solución de una situación dada.	En el caso de pares de objetos idénticos pronostica conductas con caprichos momentáneos ignorando propiedades de los objetos.	Presenta retraso para eliminar la contradicción en la relación entre dos variables.	Cuando la relación entre diferentes variables presenta un conflicto real o aparente, puede eliminar las contradicciones existentes.

PERIODO DE LA INTELIGENCIA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Dado que la población del programa de "Club de Tareas", está dentro del período de las operaciones concretas, mencionaré algunas características importantes, debido a que esta etapa es especialmente importante para las acciones pedagógicas pues su duración casi coincide con la de la escolarización básica o primaria.

Alrededor de los 6-7 años se da el paso de la inteligencia preoperatoria a la inteligencia de las operaciones concretas y de ahí hasta los 12 años en donde pasa a la etapa de las operaciones formales.

En ésta se inician una serie de cambios importantes en la lógica del pensamiento del niño. Los progresos en la organización del mundo hacen que entienda mucho mejor las transformaciones. Para llegar a comprender la realidad y construir representaciones adecuadas de ella, el niño tiene que alejarse de los datos inmediatos que recibe a través de la percepción, porque en ocasiones los datos son erróneos. Esta realidad produce distintas transformaciones, que pueden llegar a modificar la forma de los objetos; para poder entender estas transformaciones, se debe comprender los aspectos que se conservan y se modifican. Las observaciones se van desarrollando poco a poco hasta formar diferencias en las estructuras mentales, las que más adelante el niño utilizará para poder llevar a cabo operaciones matemáticas.

Piaget estudió la comprensión de las nociones de la conservación que el pensamiento del niño tiene y comprobó que todas estas tareas son muy parecidas, pues todas abarcan estos cuatro pasos fundamentales:

1. El establecimiento de la equivalencia; antes de hacer cualquier tipo de cambio, es indispensable que el niño observe desde el principio como es el origen del objeto para darse cuenta y notar la igualdad.

2. La transformación de uno de los objetos en su presencia; modificar uno de los objetos sin tocar el otro, para que el niño observe como hace este cambio.

El niño juzga la equivalencia; se fija en el cambio que se acaba de efectuar, para saber si sigue la igual que hubo al principio, retiene la propiedad examinada, observando el cambio que hizo.

El niño justifica su respuesta; responde basándose en lo que ve y lo justifica, su respuesta debe estar justificada. (Labwinovicz, 1987)

Las conservaciones que lleva a cabo el niño en las operaciones concretas son las siguientes⁹:

Conservación de número: el número no cambia, aunque se reorganicen los objetos que lo representan, ejemplo: el mismo número de bolitas acomodado de diferente forma. Se presenta alrededor de los 7 años. La adquisición del número es muy importante y su aprendizaje constituye bases fundamentales que se realizan en la escuela, esta adquisición esta ligada a las actividades lógicas de clasificación y seriación.

Conservación de longitud: no se afecta la longitud de una cuerda, lazo, cordón, etc. por moverla o desplazarla, cuando se estira o se encoge. Se presenta alrededor de los 7 años.

Conservación del líquido: no cambia la cantidad de un líquido por cambiarlo a otro recipiente de diferente tamaño. Se presenta alrededor de los 7 ó 8 años.

Conservación de la materia o masa (cantidad sólida): la cantidad del objeto no cambia aunque se modifique o manipule. Se presenta alrededor de los 7-8 ó 9 años

Conservación del área: la superficie cubierta por un número dado de los objetos de 2 dimensiones, no se afecta por sus arreglos: posiciones de cualquier figura geométrica. Se presenta alrededor de los 8 ó 9 años.

Conservación del peso: el peso no cambia aunque la masa o cantidad se modifique, el peso de cualquier objeto es igual a cualquiera de otro objeto aun cambiando la textura o forma. Se presenta alrededor de los 9 ó 10 años.

⁹ Las edades fueron tomadas de "Introducción a Piaget" de Labwinovicz

Conservación del volumen: el volumen de agua o de líquido que se desplaza por un objeto, va a depender del volumen del objeto que es independiente del peso, forma o posición de como se sumerja el objeto. Se presenta alrededor de los 10 ó 11 años.

Las capacidades mentales que el niño va adquiriendo, se van observando en las habilidades que tiene para la conservación a través de los cambios que tienen otras propiedades se pueda realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Por lo que aparecen esquemas para estas operaciones lógicas de seriación y de clasificación, y se perfeccionan los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad.

CLASIFICACIÓN

El niño ya es capaz de entender más la realidad gracias a su capacidad de organización, construye clases o conjuntos con las cosas que son parecidas e identifica ese parecido. Se puede observar un refinamiento en la forma de hacer la clasificación. En general forman jerarquías y entienden la inclusión de clase en diferentes niveles, pueden comparar utilizando la parte y el todo en el mismo momento.

SERIACIÓN

Las cosas pueden agruparse de acuerdo con las que tiene las mismas características o al contrario de acuerdo a sus diferencias, es decir, la capacidad para poder ordenar mentalmente un grupo de elementos de acuerdo a sus características, –tamaño, peso o volumen- establece secuencias de acuerdo a una regla de formación. Pueden concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo (descentrar), su habilidad se facilita cuando ordena objetos según el tamaño y la intensidad del color. Utilizan la transitividad para coordinar mentalmente dos acciones aunque una de las partes no sea vista por el niño. Sin embargo, en general los niños no pueden resolver problemas de orden cuando se les presentan objetos visibles y físicos.

CAUSALIDAD

Es el proceso por el cual se determina la razón por la cual ocurren las cosas. Al estar consciente de los puntos de vista de los demás, el niño trata de justificar sus pensamientos viéndolos cada vez más lógicos. Su tendencia a ver los objetos con características vivientes, tiende a ser más realista por lo que aprenden a ver la muerte como un hecho real.

ESPACIO

Los anteriores conceptos afectan a objetos que no tiene continuidad y que están fundados en diferencias entre elementos y semejanzas. Pero existen estructuras isomorfas (semejantes) con objetos continuos, que se basan en aproximaciones y separaciones. **"Estas son llamadas "infralógicas" y se van formando con las operaciones lógico-aritméticas y también directamente a las operaciones espaciales"**¹⁰ Los niños desarrollan su sistema de coordinación en las relaciones espaciales y pueden llegar a reconstruir objetos físicos en alguna maqueta

TIEMPO

Se va desarrollando poco a poco con la clasificación del orden y el intervalo en el que se presenta la sucesión de los acontecimientos, para entender el concepto de tiempo hay que saber que es el movimiento y la velocidad, pero a su vez para entender el concepto de velocidad es necesario entender el tiempo, que esta basado en tres clases de operaciones: la primera es la seriación de los acontecimientos; orden de sucesión temporal. La segunda el ajuste de intervalos entre acontecimientos; la duración. Y por último la métrica temporal semejante a la métrica espacial.

VELOCIDAD

Es una relación entre tiempo y espacio recorrido, esto es, ven que un móvil es más rápido que otro si le rebasa. Se inicia de forma métrica $V=E/T$ hasta los 10 ú 11 años.

Los niños que han alcanzado la etapa de las operaciones concretas empiezan a involucrarse en lo que Piaget describiría como **pensamiento lógico**, surgiendo las operaciones matemáticas, ya que el niño va siendo capaz de pensar en objetos ausentes apoyados en experiencias pasadas; aunque aún su pensamiento infantil esta limitado a cosas concretas en lugar de ideas, por lo que no pueden aplicar la lógica a problemas hipotéticos, exclusivamente verbales o abstractos, es decir, puede dar una explicación lógica. Y es precisamente la lógica lo que constituye la construcción de algoritmos. Si a un niño en esta etapa se le presenta un

¹⁰PIAGET, Jean, "Psicología del niño" 1971, Pág. 108

problema exclusivamente verbal en general es incapaz de resolverlo de manera correcta; pero si se le presenta desde una perspectiva de objetos reales, es capaz de aplicar las operaciones lógicas y resolver el problema si éste no incluye variables múltiples. Ahora es capaz de retener mentalmente dos o más conceptos cuando estudia los objetos y trata de entender los datos que se contradicen.

Otro de los aspectos importantes en el niño es el egocentrismo que es **"la dificultad para separar el punto de vista del propio sujeto de otros puntos de vista incluyendo el del objeto"**,¹¹ es decir que cuando hay dificultades en los niños, ellos tienden a verías desde su propio punto de vista, sin darse cuenta que existen más. Los niños piensan que los nombres son propiedades de los objetos, por ejemplo; su color o tamaño por lo que no puede cambiar, poco a poco el niño va a ir tomando conciencia de los otros puntos de vista y sobre todo en cuanto a los objetos, ya que se da cuenta que el objeto no siente ni piensa igual que él. Se muestran más interesados en las opiniones de los demás además de que son conscientes de las necesidades que pueden tener el que le escucha. Es decir que se vuelve más socio céntrico.

El niño en la etapa operativa concreta alcanza un nivel de actividad intelectual superior a todos los sentidos a la del niño en la etapa preoperativa.

En general, dentro de este período tenemos que las conductas características del niño en este periodo son:

- Tiene un pensamiento lógico, pero limitado hacia los objetos físicos.
- Ya puede proyectar mentalmente acontecimientos o acciones importantes para determinada cosa.
- Puede regresar sus acciones al inicio de estas, es decir que puede recordar todo desde el principio hasta el fin.
- Puede percibir que los objetos no cambian, aunque su forma si lo haga.
- Puede clasificar y ordenar objetos, dándose cuenta que sus partes están relacionadas entre sí.

¹¹ELVAL, Juan, El desarrollo humano, 1994, Pág. 371

- Comprende su tiempo histórico y el espacio geográfico.
- Escucha las demás opiniones y les pone un poco más de interés.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Dado que en el programa de "Club de Tareas" se trabajan con habilidades y estrategias de aprendizaje, consideré importante mencionarlas.

En psicología las estrategias cognitivas; se definen como los planes o programas estructurados para llevar a cabo determinado objetivo y sirven para combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuada política educativa; a las circunstancias, que se presentan a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos, se expresa en una sucesión de decisiones que se toman cuando aparecen circunstancias inesperadas en la realidad en que se aplica el plan de acción pre-establecido. Las estrategias son esencialmente métodos para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada una utiliza diversos procesos en el transcurso de su operación. En general son utilizadas para poder dirigir algunos procesos y que debe guardar relación con los objetivos que se quiere lograr así como con la planificación.

Las habilidades en general; son las disposiciones que tiene una persona para llevar a cabo tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz, es decir son las capacidades adquiridas para poder hacer algo con un buen resultado, esta presupone un alto grado de adaptación entre medios y objetivos.

El presente trabajo; tomarán los conceptos del autor Monereo de estrategias de aprendizaje y habilidades: las estrategias de aprendizaje son los procedimientos realizados por niños o estudiantes de forma consciente, para elegir los conocimientos necesarios para realizar un objetivo determinado, relacionado con el aprendizaje. Y las habilidades son el conjunto de acciones que deben de estar ordenadas y finalizadas, esto es deben ser dirigidas hacia la consecución de una meta.

Las estrategias son procesos que nos van a permitir elegir, coordinar y aplicar las habilidades, sirven de base para realizar tareas intelectuales. Es decir que las estrategias contienen a las habilidades y las usan como base para cuando se presenta un objetivo y hay la planeación de una estrategia para poder lograrlo. (Monereo, 1999) En general las habilidades son específicas y reflexivas, las estrategias llevan una secuencia de actividades y pueden modificarse para adaptarse al contexto que se trabaje.

Las estrategias de aprendizaje también se podrían confundir con las técnicas, sin embargo estas últimas se utilizan de forma mecánica, sin un fin determinado y las estrategias necesariamente requieren de uno.

Así mismo es importante diferenciar estas estrategias de hábitos; ya que las primeras nos sirven para alcanzar un aprendizaje significativo y los segundos son un fin en sí mismos, el dominio de los hábitos no garantiza el aprendizaje, lo que garantizaría éste, es el uso del hábito en el diseño de la estrategia.

El enseñar a los alumnos las estrategias de aprendizaje, le ayuda aprender de manera significativa. Las estrategias deben de planearse y así controlar el proceso mientras se resuelve las tareas y se evalúa lo que se ha realizado. Con la asimilación de las estrategias podemos lograr que poco a poco el niño o estudiante se vuelva autónomo, que es el objetivo del programa de "Club de Tareas", llevándonos así a lo que se conoce como "metacognición" que es la conciencia de nuestros propios procesos mentales, para facilitar la captación o entendimiento de las causas o del aprendizaje, por lo que esta estará presente en todos los procesos.

A pesar de que los autores que manejan el tema de estrategias, hacen clasificaciones, ya sea por tipo de aprendizaje, tipo de información o generalidades; el Centro no trabaja con ninguna de estas clasificaciones, ya que se trabaja según las necesidades de los niños. Por lo que omitimos una clasificación directa y clara.

Pero, ¿porqué es importante enseñar las estrategias de aprendizaje a los niños?

Los niños se distinguen uno de otro por sus diferencias de nivel de preparación para aprender algo, cada uno posee características particulares estables, que no se pueden nivelar tan fácilmente, a pesar de todos los esfuerzos de las personas con las que trabajan.

Estas diferencias relacionadas con la esfera cognitiva, nos llevan a plantear que mientras algunos niños pueden ser buenos en alguna habilidad, otros lo pueden ser para otra; con esto se puede aclarar que uno no es mejor que otro. Ahora bien, la falta de atención a estas diferencias que se presentan durante la enseñanza, nos dará de resultado la dificultad de los objetivos planeados.

Aún cuando se toman en cuenta estos aspectos, pueden haber deficiencias que se presentan para no poder aprender correctamente, éstas pueden ser: no concentrarse en la lectura, tomar todo como un proceso de memorización, no organizar el trabajo, no repasar, no dedicar un tiempo ni lugar específico para estudiar, etc. Por lo que es necesario descartar a los niños con problemas que le impidan trabajar y elaborar un diagnóstico para canalizarlos, si es el caso, a otro servicio o programa.

En general, a los niños en un principio les es muy difícil seleccionar un procedimiento adecuado, aunque conozcan las herramientas, entre las que debe de escoger. Por lo que dentro del desarrollo del niño se le debe conducir al manejo de las habilidades y estrategias, ya que aunque lo logrará solo, se tardará más en la elección de estas herramientas.

De inicio se debe hacer ver que para poder trabajar, estudiar o elaborar alguna tarea, es necesario tomar en cuenta las siguientes acciones: deseo de trabajar, establecer un horario, reunir el material que se va a utilizar y elegir un lugar cómodo.

Por otro lado, para que el trabajo sea satisfactorio, hay que tomar en cuenta las siguientes preguntas: ¿qué hay que hacer?, ¿adónde acudir?, ¿de donde debo tomar información?, ¿qué voy a utilizar?, ¿cómo lo voy a utilizar?, ¿ya terminé?, ¿cómo se presenta el trabajo?, ¿qué resultados obtuve?

Por lo anterior, es importante enseñar estrategias de aprendizaje.

Para llevar a cabo la adquisición de las estrategias es importante tomar en cuenta los aspectos que Aebli menciona en su libro "12 formas básicas de enseñanza":

- La comunicación verbal, ya que al niño le encanta que le cuenten historias. Las narraciones reflejan todo lo que vive un ser vivo y los escenarios dentro de éstas forman un papel importante, así mismo la lectura o explicación que se haga debe ser clara y con voz

erte. Una narración resulta interesante cuando sale de la imaginación y se le sabe manejar. Dentro de este tipo de actividades se debe tener comunicación verbal y en ésta debe tener representaciones de actos y cosas, sentimientos acordes del narrador y tomar en cuenta el interés del tema que se va a contar. Es importante la comunicación que se utilice, pues se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño, ya que cada etapa posee representaciones, conceptos y operaciones mentales reflejadas en su vocabulario. También el hecho de que este pensamiento infantil está mucho más vinculado con lo perceptivo-concreto. Hay que controlar el vocabulario para que sus significados no sean complejos y así sus operaciones mentales, acontecimientos y procesos que tiene que llevar a cabo, no le exijan más esfuerzo del que tiene su nivel cognitivo.

- La observación e imitación son muy importantes, ya que el aprendizaje se va adquiriendo por medio de éstas. El observar permite interiorizar la acción y darse cuenta de los resultados. Se debe mostrar las acciones de forma lenta, clara y repetitiva para que el niño lo imite de forma correcta, esta observación debe estar dirigida por indicaciones verbales. También hay que mostrarle al niño que puede comprobar los resultados obtenidos de la actividad por él mismo y comentarle cuando haya cometido un error.

- Los niños aprenden a ver y oír por medio de lo que perciben del exterior y tiene contacto con sus sensaciones. (Esquemas) Los niños oyen y ven los signos verbales y los une a un significado para representar un objeto y poder asimilar esta conjunción en su interior. Se compara una actividad, un proceso, etc., a partir de nuestra posibilidad de acción, esto es, todos los elementos que nos aporten algo. Esta forma de trabajar se debe hacer por medio de situaciones en donde los seres humanos sean el centro de la representación y estudiar textos sobre tareas y vivencias humanas para entenderlas de forma más vivencial.

- El niño debe aprender a leer en dos planos: el de contenido, cuando toma información específica y comienza a descubrir los signos verbales. Y el otro es la metodología; en donde después de descubrir estos signos, aplica los métodos de manejo, almacenamiento y aplicación de lo que ha leído. Por lo que se le debe ayudar al niño a asimilar y comprender el contenido y seguir las estrategias para hacerlo. Debe haber motivación de la lectura y buscar objetivos claros, se debe planificar el tiempo y tiene que haber condiciones para concentrarse y no distraerse.

- El hablar o escribir produce que se hagan conjuntos de acciones, que provocan que realicemos manifestaciones verbales. Escribir tiene un propósito que es el de plasmar una idea en una tentativa de acción. En la redacción de un texto se realizan estructuras lógicas causa-consecuencia llamadas estructuras jerárquicas, que se convierten en frases para poder entenderse mejor. Para poder hacer una redacción hay que planear como se va a realizar, esto es el motivo por el cual se va a realizar, para que, con que y después se debe hacer un resumen que reduzca un texto a las afirmaciones esenciales que tiene- jerarquizar las ideas y plasmarlas. Algunos textos que se leen y redactan son:

- Expositivos; que proporcionan imágenes del mundo y nos las explican claramente, exponen la realidad. Pueden ser de dos tipos: descriptivos como noticias, acontecimientos diarios o interpretativos como son los científicos.
- Con finalidad práctica – de ficción: Sirven para distraer e incluso para cambiar la conciencia del lector.
- Para establecer relación; como son las cartas, contratos, etc.
- Para despertar interés como los publicitarios.
- De instrucciones como son los instructivos de aparatos, las recetas. Etc.

- Se debe estructurar e interiorizar las acciones; éstas son lo que se hace para llegar a un objetivo y se comprenden o entienden dentro de una estructura interna para obtener un resultado que se pueda ver.

Investigar, buscar, observar y reflexionar son acciones. Las secuencias de las acciones se van proyectando poco a poco cuando se realiza algo nuevo, por lo que no hacemos acciones de nada, sino vamos haciéndolas de las acciones que hemos ido guardando llamadas "esquemas de acciones" que son los elementos prefabricados que se van a juntar en un todo. Estos esquemas están guardados en su totalidad y van saliendo en forma de cadena, se pueden tener presentes en el momento que se desee y se pueden modificar para mejorar según la situación. Para poder entender la acción se debe planificar y tener el objetivo claro. Las acciones se desarrollan por separado y luego se unen para llegar a objetivar la acción, esto es; ver el resultado de lo que se hizo. Plasmar un esquema de acciones es representar algo en su

alidad. Así sucesivamente se van formando más y más acciones, toda acción tiene una estructura. Para interiorizar las acciones se debe de adquirir una representación de la situación partida, esto es del estado original del objeto de acción y representación de las modificaciones que producimos en el objeto o en la situación mediante las etapas de la acción. Los procesos de estructuración del niño deben ser llevados de forma independiente, pero no puede desarrollar este proceso en abstracto –imaginándolo- debe de enfrentarlo con realidades concretas –audiovisuales, maquetas, dibujos, gráficos, etc. Para poder llevar a cabo esto es necesario ayudar al niño a adecuar el problema a su nivel cognitivo, proyectar y realizar la acción (el orden en que lo va hacer) interiorizar la acción después de la actividad y observar el resultado.

- Se debe construir una operación; que son acciones abstractas interiorizadas y reversibles, a partir de éstas se forma una operación en la mente. Las acciones se convierten en operaciones cuando el que las hace es conciente de las relaciones inherentes –que viven en él- decir; que se puede dar una operación en la mente del que actúa cuando considera anteriormente su propia obra. Los niños realizan el proceso de abstracción a partir de la acción llamada "operación". Con los signos se puede expresar mas claramente las relaciones que existen entre acción y los objetos del mismo modo que usar el objeto real. En la formación de operaciones debe haber una formación basada en la acción, una diferenciación, consolidación y la aplicación. Una operación nueva se forma de operaciones ya conocida como el caso de las acciones y es nueva por la ordenación que se le da, cada operación parcial es conocida pero la unión de estas es nueva, después de adquirir estos procesos de operación se pueden interiorizar es decir, actuar de un modo conciente y que dé buenos resultados.

- Se debe comprender e interiorizar lo que se va a estudiar, por lo que primero hay que organizar lo que se va a hacer y después revisar como se va a llevar a cabo todo el desarrollo, teniendo en cuenta la experiencia de la vida práctica. Se va dando la estructura lógico-práctica del tema y se explican los conceptos paso a paso y la operación por operación de manera que todo se desarrolle de forma lógica y consecutiva; haciendo con esto una construcción nueva de la operación. El niño debe entender estas conexiones y referencias que se hacen dentro de la operación. Cuando el desarrollo de la operación sea más difícil, hay que trabajar de forma mas lenta y en caso contrario cuando sea demasiado fácil, el niño deberá encontrar soluciones por sí solo, debido nuevamente al nivel cognitivo de cada niño. Cuando se finaliza la acción,

debe de haber una reflexión. La formación de las operaciones se basa en los significados, hay que repasar y entender esta operación –representación de objetos- En los niños estas deben de partir de una acción efectiva, debido a que es más fácil tratar de imaginar una operación y así ser guiado a realizar y formular nuevas operaciones, tratando de encontrar soluciones. Recientemente nos encontramos que en la formación de operaciones es importante la comunicación verbal.

- Se debe de formar un concepto que se va adquirir por medio de la experiencia, observación, comparación y discriminación de los objetos, esto es detectar las características e identificarlas para ir las conjugando. El concepto es toda estructura de relaciones que se vaya haciendo paso a paso, partiendo de partes más simples y que deben de tener un objetivo final, además de recibir un nombre. Para formar y aplicar un concepto se debe:

- o Identificar las características de los objetos, establecer las características generales, identificando la base de comparación y comparando, se definen conceptos lográndolo con la práctica, dependiendo del tema.
- o Se va constituyendo por medio de las explicaciones y el resultado de los problemas, estas explicaciones las debe recibir por parte del exterior.
- o La persona que da las explicaciones debe dividir la construcción por etapas parciales, para que el niño las pueda realizar, aumentando la atención, preguntando de vez en cuando para saber que vamos bien.
- o Los resultados parciales se deben guardar en la memoria hasta que sean requeridos.

El concepto toma forma cuando se va elaborando desde un inicio; esto es cuando el pensamiento toma información de diversos lados. Los conceptos son instrumentos del pensamiento, por lo que hay que darle a los niños estos instrumentos. Se debe buscar que las aplicaciones de los conceptos en la escuela también sean utilizadas en situaciones de la vida real.

- Los anteriores aspectos se desarrollan con el fin de lograr en el niño la posibilidad de sentir, pensar y valorar o sea actuar y vivirlo. Se desarrollan las acciones a partir de los problemas, proyectando una acción. Un niño que tiene un problema debe buscar la respuesta

él mismo ya que ésta tiene un valor propio, además de que obtiene el significado de buscar, investigar, pensar y reconocer; y va creciendo su curiosidad y su conocimiento. Resolver problemas es una forma básica para el aprendizaje, el niño ve y comprende de una estructura lo que lo lleva a aprender una idea, concepto, procedimiento, sin saber como lo hizo. El problema trae consigo un esquema de acciones para llegar a una operación y concluir con la comprensión conceptual, esto da pie a la integración de un nuevo tema o materia. Es muy importante que los niños traten de resolver solos el problema, que piense y den opciones, guiarlo y orientarlo con el propósito de desarrollar en él su creatividad. Durante la solución de problemas de percepción, de recuerdo y de reproducción, los escolares utilizan las acciones intelectuales. **"Gracias al paso del pensamiento hacia el nuevo escalón, más alto, se da la reorganización de los procesos psicológicos, la memoria se hace intelectual y la percepción se hace pensante. El paso de los procesos del pensamiento hacia el nuevo nivel y la reorganización relacionada con todos los demás procesos, constituyen precisamente el contenido básico del desarrollo intelectual en la edad escolar menor."**¹²

- El pensamiento debe ser móvil y flexible, teniendo como marco escolar los dos primeros puntos; primero que los niños tengan una imagen de la realidad, es decir que entiendan y segundo, construir un saber que los haga capaces de actuar por sí solos. Debe haber una capacidad para imaginar los cambios, el niño debe ser capaz de adaptarse a un cambio de circunstancia, cuando entiende la actividad que hace. El aclarar y explicar algo profundiza y asegura la comprensión. Hay que volver a narrar y hacer repeticiones, hay que usar juegos reales, para asumir los papeles y comprenderlo más fácilmente y elaborar lo que se requiere.

- Ejercitando y repitiendo se consolida lo aprendido, pues en ocasiones se olvida y por medio de dichas actividades, se reafirma la claridad y movilidad del pensamiento. El rendimiento escolar depende en parte de la motivación, el niño que se motiva se esfuerza por aprender. Las acciones que son realizadas con éxito, conducen a un resultado satisfactorio y sus reacciones se conservan y refuerzan. El fracaso y aparición de un efecto no deseado debilita el aprendizaje. Lo que se enseña debe ser de forma correcta para que haya una buena comprensión y no se olvide. En la escuela al niño no se le enseña la estructura lógica de las definiciones, lo que hace memorizar las definiciones concretas que le dan y si se le olvida algo o no pone atención

ando se le da la definición, nos da como resultado que no pueda trabajar a través del cuestionamiento lógico, debido a que no conoce la estructura de las definiciones y no entiende las reglas para construir. Se debe cuidar que durante los ejercicios no surjan tantos errores. Cuando se establecen los fundamentos en las lecciones, las tareas se establecen en las primeras fases en forma sencillas provocando así, que no haya tantos errores para después ir aumentando las exigencias en los resultados.

- Cuando los esquemas de acción, operaciones y conceptos están constituidos, elaborados y consolidados por medio del ejercicio, se sigue con la aplicación, en donde el cuestionamiento es muy importante. La aplicación se puede dar en la escuela ya que es más fácil porque existen los cuestionamientos del profesor. En cuanto a la vida cotidiana, se trata de llevar los resultados de aprendizaje a situaciones que vive fuera del salón de clases, se aplican las acciones, operaciones o procesos mentales a las situaciones nuevas.

Tomando en cuenta todos los aspectos anteriores, se podrá trabajar con los niños, estrategias para: aprender a aprender, comprender el proceso de aprendizaje, propiciar el aprendizaje independiente, que sea flexible y facilitar un paso alterno en las áreas débiles. Es importante que las estrategias se enseñen en forma estructurada con el fin de que el niño no tenga ningún problema.

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

En este capítulo se presenta la descripción del trabajo realizado en el programa académico y la valoración crítica al mismo. Aunque realicé diferentes actividades, como observaciones directas a niños en edad escolar e intervenciones en el diseño de programas educativos y coordinación del personal docente, mi interés se centró fundamentalmente en conocer el pensamiento infantil y ayudar a los niños en etapa de educación básica así como en su rendimiento y aprovechamiento, por tal motivo me incorpore al programa "Club de Tareas". La experiencia adquirida en este Centro fue muy enriquecedora, ya que me permitió la relación con otros profesionales dedicados a la educación como son: psicólogos, Lic. Educación Especial, educadores, terapeutas de lenguaje, etc., pudiendo así conocer nuevas formas de trabajo y apoyo a la educación y al desarrollo del niño.

En Junio de 1998 al ingresar al Centro de **ATI**, casi no había población infantil, por lo que mi trabajo fue conocer la historia y estructura del Centro, así como los servicios y población con los que se trabajaba, de manera breve se revisaron los programas que ya estaban establecidos. A partir del ciclo escolar 98-99, los niños comenzaron a ingresar y se trabajó con el programa que estaba.

TRABAJO REALIZADO EN ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL (ATI)

La educación primaria en sus diferentes modalidades, como la tradicional, la bilingüe, el método Montessori, Claparede, etc., además de la función social que tiene, permite al niño

quirir algunas habilidades básicas que le servirán al desarrollo académico y personal. Por tal motivo, es importante el tiempo transcurrido en la educación básica e indispensable para que pueda cursar el siguiente nivel, es decir educación secundaria.

En la mayoría de las Instituciones de educación básica se da por hecho que los niños deben obtener información en diccionarios o enciclopedias, elaborar resúmenes o cuadros sinópticos, etc., lo cual es pedido al día siguiente sin haber sido enseñado previamente y desconociéndose el aprendizaje de la materia a estudiar. Y aun en el caso de que algunos maestros intenten de ayudar a los alumnos muchas veces, no es posible o logran pobres resultados, debido a que tienen grupos numerosos o a su falta de preparación. Sumado a ésto, los padres en muchas ocasiones no pueden estar al tanto de sus hijos por cuestiones laborales y el tiempo que llegan a pasar con ellos, se desesperan y no saben como ayudarlos. Todo ésto, lleva a que el estudiante no logre un óptimo aprovechamiento de sus tareas y por consiguiente, su desempeño como estudiante sea deficiente. Por lo dicho anteriormente, muchos niños necesitan ayuda, por eso al acudir a algún Centro de atención especializada como lo es **ATI**, logran a través de diferentes programas y servicios un apoyo para tener éxito en sus estudios.

Durante el trabajo realizado como instructora o guía del programa de "Club de Tareas", detectando deficiencias que tenía la organización, el servicio y el programa. La descripción y crítica a dichas deficiencias, la presento en forma organizada y no en la secuencia en que fue realizada y modificada, con el fin de presentar los datos organizados para su mejor percepción y comprensión.

Las características formales de **ATI** tal como estaba al incorporarme al Centro y la crítica que hice a estas, como trabajadora directa con el programa, van desde los objetivos, la organización, los reglamentos, la metodología y su funcionamiento.

OBJETIVO

El programa tenía como fin:

"EL NIÑO SERÁ CAPAZ DE ELABORAR SU TAREA COMPLETA CON LA COMPRENSIÓN CORRECTA, LIMPIEZA Y ORTOGRAFÍA, POR MEDIO DE HÁBITOS Y HABILIDADES."

Este objetivo como se puede apreciar es muy limitado ya que solo se quedaba en la elaboración de las tareas y en realidad lo importante es la aplicación práctica de algunas estrategias de aprendizaje, lo que repercute y repercutirá en su desarrollo académico y para la vida cotidiana obteniendo una mejora significativa para los alumnos.

Además al trabajar me encontraba con niños con ligeros problemas emocionales o con deficiencias académicas de años anteriores que les impedían avanzar al ritmo de los demás, pero que no requerían de atención especializada, provocando una actitud negativa por parte de los padres, porque al no estar completo el objetivo, ellos suponían que al inscribir al niño, éste iba a tener una mejora del 100% en todo su rendimiento sin tomar en cuenta que en ocasiones los problemas de aprendizaje de su hijo, no podían resolverse de inmediato, sino que era necesario identificar algunas deficiencias de años escolares previos.

Por lo tanto para que el trabajo funcionara adecuadamente, era necesario formular objetivos específicos que contemplen un desarrollo cognitivo de los sujetos, además que los niños sepan de que manera van a trabajar y con que fin se van a realizar las actividades propuestas. Por lo que es necesaria la reformulación del objetivo general y la elaboración de los objetivos particulares.

ORGANIZACIÓN

En el Centro no existía una organización como tal para el programa, **los instructores o docentes** trabajaban de manera casi independiente sin relación ni contacto entre sí, tampoco había un coordinador que pudiera dirigir, controlar y evaluar el trabajo de éstos.

Por otra parte al empezar a ingresar mayor población infantil, fue necesario la contratación de nuevo personal, pero desgraciadamente por la necesidad inmediata, sólo se estableció el requisito mínimo de ser profesionales relacionados con el área educativa, como psicólogos educativos, pedagogos, normalistas, etc., pero no se contaba con un perfil predeterminado para definir cuales eran las habilidades requeridas para el puesto.

La falta del perfil del instructor o guía, el carecer de un documento que especifique las responsabilidades y obligaciones y la falta de una relación estrecha entre nosotros provocaron ocasiones malos entendidos por lo que a veces, el trabajo tenía menor rendimiento.

Además al incrementarse el número de instructores o guías la dirección y organización muy importante, así como una constante comunicación, ya que al tener una cordial relación con todas las personas relacionadas con el niño, daría como resultado un mejor aprovechamiento del trabajo, así como la retroalimentación entre instructores o guías sobre los errores obtenidos y la manera más adecuada, para trabajar con ciertas características de los niños.

Por todo lo anterior se debía de contar con una organización donde se determinara a un responsable y que el equipo mantuviera una relación productiva, con fines de evaluación, así mi acercamiento a las autoridades de **ATI** fue la elaboración de un organigrama y las funciones de los instructores o guías como del coordinador del programa de "Club de Tareas".

REGLAMENTO PARA PADRES

El Reglamento del Centro era general para todos los programas, y no había uno exclusivo para los padres usuarios del programa de "Club de tareas", en este se manejaban puntos como:

- La puntualidad para entradas pero no para recogerlos a la salida.
- Reglas para reponer las sesiones o terapias.
- La forma de pago por adelantado y sin reembolso.
- Las bajas del programa por inasistencias.

En cuanto a la relación de los padres con los instructores o guías del programa, no era muy estrecha, pues la mayoría de las veces los padres solo venían a dejar a los niños a la escuela principal en el mejor de los casos o los niños llegaban solos, por lo que no existía la comunicación necesaria para el buen funcionamiento de todo el programa.

Como es fundamental la relación de los instructores o guías, (que están vinculados con el programa) con los padres y el reglamento no tenía puntos exclusivos para el programa, que tomara en cuenta las necesidades y problemas que se presentaban durante el desarrollo de las

tividades, me vi en la necesidad de elaborar un reglamento donde se especificará claramente las reglas que deben seguir para el buen funcionamiento. También es importante definir las actividades de los padres para coadyuvar el avance del programa para el niño.

POBLACIÓN (HORARIO, GRUPOS Y EXPEDIENTES)

Dentro del programa, la población fue creciendo, lo que quiere decir que ha ido funcionando de manera útil en muchos niños. En 1998 estaban inscritos solo cinco niños, y ya para el año 2000, la cantidad aumenta a 40, siendo un logro muy importante para el Centro y para el trabajo del instructor o guía, así como de los niños.

Trabajábamos con niños de primaria, en un rango de 7 a 12 años; se pretendía que cada instructor o guía trabajará con un máximo de 3 por hora, pero ésto no siempre se cumplía porque los grupos se hacían sin respetar el margen de las edades y tampoco se manejaba algún tipo de perfil del niño.

Los **horarios** se daban a escoger cuando llegaban a inscribirse y dependían de las necesidades que tuvieran.

Cuando el niño ingresaba al programa se elaboraba su **expediente** con los datos personales, (nombre, edad, dirección, teléfono, escuela, fecha de nacimiento y grado académico) pero no se registraba datos con relación a su desarrollo psicológico ni académico.

Aunque cada nivel educativo requería de ayuda especializada, en los **grupos** se encontraban niños de diferentes niveles educativos, porque se integraban a un grupo, de acuerdo al **horario** que estuviera disponible. Ésto nos daba como resultado que el trabajo en esas condiciones no fuese satisfactorio, debido a las necesidades de cada grado escolar.

El hecho de que no contar con un **perfil** de los niños y que en ocasiones llegaran niños hiperactivos o con problemas severos de conducta, entorpecía el trabajo realizado por los ajustes que ocasionaban estos niños problema.

Por lo tanto planteé la necesidad de establecer requisitos para conformar los grupos y un formato con la información que deben tener los **expedientes**. Esto es muy importante porque

...s permitirá conocer el avance o déficit que pudiera tener el niño dependiendo de su entorno de sus antecedentes tanto académicos como familiares, para poder trabajar de la mejor manera posible. También era muy importante tener los expedientes a la mano y en un lugar específico para cuando se requirieran, ya que en ocasiones los instructores o guías perdían mucho tiempo en buscar algún dato que necesitaran en un momento preciso.

CURSOS MATERIALES

En el inicio solo había un cubículo para trabajar con el programa, los demás instructores o las no tenían un lugar con las características que se pretendía, por lo que no era suficiente. Había libros que no estaban organizados por tema. Se tuvieron que acondicionar lugares para el uso personal: se consiguieron mesas, libros, etc.

Aunque se trato de acondicionar los lugares, no había lo esencial del programa como por ejemplo las gráficas con reglas y pasos, mesas hexagonales, un pizarrón que debía funcionar como comunicador en algunos puntos, todo esto aparentemente no era tan importante, pero es muy conocido el hecho de que si se dan las condiciones físicas necesarias, el trabajo tendrá mejores rendimientos. En cuanto a los libros, no se les podía pedir a los niños que fueran ordenados o que se les enseñara a buscar información, sino había un orden.

Modifique estas deficiencias proponiendo acciones sencillas como se podrá ver en el siguiente capítulo de mi propuesta.

CONDICIONAMIENTO

Dicho programa se concebía como un **proceso de desarrollo** donde el niño debe cumplir tres diferentes etapas seriadas:

La **primera etapa** consistía en la inducción, adaptación al programa y adquisición de hábitos.

La **segunda etapa**: el niño debe de conocer y aplicar las habilidades de estudio.

La **tercera etapa**: el niño ya está capacitado para mejorar la calidad y rapidez en el desempeño de su trabajo y está en la posibilidad de llevar a cabo su tarea en forma independiente.

El programa funcionaba cuatro veces a la semana; lunes, martes, miércoles y jueves con una duración de una hora, el viernes era utilizado para que el niño en su casa trabajara lo que hizo durante la semana y así poder ver su avance de manera independiente.

Primera etapa

En la primera sesión se realizaban actividades de inducción al programa; lo primero que se hacía era que el instructor o guía que estuviera desocupado, recibía al niño y le explicaba brevemente el funcionamiento del programa, así mismo le presentaba las **reglas** y **pasos** que debían seguir cada día y que se encontraban de manera textual en una cartulina a la vista de los niños, siendo su redacción un tanto autoritaria. Dichas reglas y pasos son las siguientes:

Reglas:	Pasos:
1) Traer el material de la tarea.	1) Saludar.
2) Hablar correctamente.	2) Acomodarse en su lugar.
3) No platicar.	3) Trabajar sin interrupción.
4) No comer.	4) Revisar la tarea.
5) No maltratar el material.	5) Despedirse.

Durante mi trabajo con los niños detecté que esta forma de iniciar el curso con cualquier instructor no era la mejor, porque el niño empezaba relacionarse con una persona y luego en el siguiente paso al cambiárselo, hace que no se establezca una relación de confianza desde el inicio. Por este motivo me pareció importante establecer que desde el momento en que el niño ingresara al programa, debía de ser recibido por su instructor o guía, asignado con anticipación.

Por otro lado si el niño venía con la intención de trabajar en un ambiente cómodo, agradable y en lugar de eso se encontraba de primera instancia con reglas y pasos

arbitrarios, así como explicaciones teóricas; su actitud hacia el programa no iba a ser la más adecuada, aunado a esto, no se tomaba en cuenta que la mayoría de los niños que acudían al centro tenían falta de límites y que éstos se fueron acumulando durante toda su vida. Por lo tanto si al inicio del programa, no era lo que él requería o esperaba, se provocaba que en algunos casos hubiera; rechazo, inseguridad y desconfianza, aparte de que no siempre se percibía como se deseaba.

Por lo anterior, consideré importante elaborar pasos y reglas basándose en las necesidades de los niños e incitándoles a que ellos participaran en el establecimiento de los términos, de tal forma que al ser establecidos en parte por ellos, se aceptarían y asumirán con gusto. También me pareció importante que los niños pertenecientes al grupo, interactuaran con la explicación que el instructor o guía iba haciéndole de cada uno de los puntos que había que seguir para el buen funcionamiento del programa; para que de esta manera los niños se sintieran seguros y que mejor manera que con la confianza, seguridad y experiencia de los demás niños que ya han trabajado en el programa.

En dicha inducción tradicional al programa, también se les explicaban los hábitos que se tenían en las repeticiones de ciertas acciones que debían adquirir para la realización de sus tareas: limpieza, orden, ortografía y comprensión de la tarea realizada. Se les presentaba la gráfica de **evaluación** diaria de su trabajo, la cual incluía estos hábitos y se calificaba con dos puntos de colores: verde para indicar que el trabajo estaba bien realizado (una carita feliz) y rojo como punto malo, pero se les exhortaba para que se siguiera esforzando (Una cruz) Se escribía el nombre de los niños, poniendo sus iniciales y la clave del instructor o guía con quien trabajaban.

El funcionamiento de la gráfica evaluada por colores, era motivante y funcionaba de forma correcta, sin embargo me pareció mas adecuado que hubiera otra opción en esta forma de evaluar, debido a que a veces el trabajo no era tan malo y las 2 calificaciones que había me parecían muy determinantes, por lo que se integro una tercera valoración: el color amarillo, siendo un punto intermedio, es decir que el trabajo no era considerado malo, pero que le daba calidad para obtener un punto verde, lo anterior le indicaba al niño que si se esforzaba un poco más podría llegar a obtener un buen punto (verde).

Es importante tomar en cuenta los cuatro hábitos que se evaluaban para lograr un mejor aprovechamiento, pero considero que era necesario especificar claramente que es lo que se evalúa en cada uno, pues se manejaba a criterio de cada instructor o guía y el alumno tampoco tenía claro de que forma se le evaluaba. Además me pareció importante agregar los hábitos de puntualidad y de buena disposición (conducta), este ultimo debido a la situación de tensión constante, stress y prisa que provoca en el niño un humor irritable que le impide en ocasiones trabajar de forma correcta y satisfactoria. En cuanto a la puntualidad, debido al mal manejo de los horarios y del tiempo, por parte incluso de los instructores o guías.

Por otro lado, consideré que era mejor que cada instructor o guía tuviera su propia gráfica, para evitar confusiones y para que no se amontonaran las calificaciones o evitar que se perdieran, porque en ocasiones llegó a suceder; así mismo para agilizar las evaluaciones mensuales y trimestrales.

Se les explicaba que había que trabajar de manera ordenada, ésto es; comenzar con las áreas que le resultaban más complicadas para continuar con las más fáciles, las cuales le tomaban menor tiempo su realización. Los trabajos que causaban mas dificultad eran todas las actividades relacionadas con la materia de matemáticas, se continuaba con ciencias sociales, historia y geografía) y después con ciencias naturales, español e idiomas (ingles y/o francés). Al final se dejaba la elaboración de dibujos, maquetas, experimentos, materiales, etc. Es importante mencionar que en ocasiones se hacía excepciones con algunos niños que les costaba trabajar bajo otras materias u trabajos en específico

El orden de trabajo de las materias que se implantó fue por las siguientes razones:

- A la mayoría de los niños no les agradan las matemáticas o no les entienden y por lo mismo se les dificultan.
- Cuando se presentan en el Centro, se encuentran descansados y pueden trabajar con más ganas, logrando que lo aprendan de la mejor manera posible.
- En las elaboraciones de cuestionarios o resúmenes, el niño debía poner toda la atención posible para poder comprender sin ningún problema.
- Las últimas son materias más sencillas y casi siempre son elaboraciones de ejercicios y memorización de vocabulario, además a la mayoría de los niños les gustan y su elaboración no les cuesta mucho trabajo.
- La elaboración de dibujos, experimentos, maquetas, etc., no era tan complicado, y si en un momento dado no da tiempo de realizarlo, ellos pueden elaborarlo de manera independiente sólo con sugerencias y poca supervisión por parte de su instructor o guía. Así mismo si el niño se tiene que retirar y no ha acabado, se podrá llevar su trabajo y hacerlo en casa sin ningún problema.

Al quedar clara la explicación que se daba del funcionamiento del programa, se proseguía la asignación de la persona que trabajaría con él, y se comenzaba a trabajar con base a la tarea que tenía.

En esta primera sesión, el instructor o guía debía observar la forma de trabajar del nuevo integrante, y para poder llevar a cabo esto, el niño debía trabajar sólo con algunas sugerencias que se le daban. Este paso era importante para poder conocer la manera y secuencia con las que realizaban sus trabajos escolares, así como el tiempo que tomaban para su elaboración.

Conforme iba transcurriendo las sesiones de trabajo, se le pedía más orden y limpieza en sus tareas, para que sus trabajos no se vieran amontonados o sucios; si éste era el caso, se les indicaba que lo volvieran hacer. Se revisaba la ortografía basándose en el grado escolar en el que se encontraba.

Durante esta etapa, se trabajaba con mucha supervisión por parte del instructor o guía y el tiempo de duración, lo marcaba el niño, pues no había un tiempo establecido, lo que a mi experiencia no era provechoso, ya que al trabajar al ritmo del niño, sin tener claro lo que se

debía de hacer y sin motivarlo a trabajar con mejor calidad y rapidez, su tiempo se desperdiciaba e incluso se desaprovechaba el potencial del niño.

Por lo anterior era indispensable establecer claramente contenidos, tiempos y objetivos de las etapas, para el mejor funcionamiento del programa y el aprovechamiento de todos los niños que acudan a este servicio.

segunda etapa

En esta etapa el niño debe de adquirir las habilidades de estudio que son las capacidades que debe tener el niño para llevar a cabo la realización de sus tareas y son las que el instructor guía le enseñaba al niño conforme iba realizando sus trabajos:

- Habilidad para seguir instrucciones.
- Habilidad para buscar información.
- Habilidad para manipular material.
- Habilidad para elaborar material.

Cuando el niño llega a esta etapa, el instructor o guía debía observar su capacidad de comprensión con relación a las instrucciones de las tareas, para conocer que tipo de habilidades utilizaba y como lleva a cabo este proceso. Aquí el instructor o guía trabajaba de forma personal, ya que al no haber más habilidades, iba incluyendo algunas así como incluía también estrategias de aprendizaje que completaban el trabajo, sin embargo no todos trabajaban de esta manera. Las habilidades al no ser tan específicas, no se llevaban a cabo de forma correcta además de que se llegaron a quedar inconclusas en el sentido de definir las e incluso completarlas con las estrategias para cada habilidad. Por lo anterior el primer cambio que realice en esta etapa fue incluir más habilidades.

Además la forma de trabajar, en un principio me parecía desperdiciada, ya que desde la primera etapa se podía comenzar directamente a trabajar con las habilidades que habían e ir las incluyendo con los hábitos que se manejaban, y en esta segunda etapa integrar estrategias de aprendizaje.

Para la adquisición de las estrategias, se necesita que el niño sepa observar, escuchar y estar atento a las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, así como tener interés y motivación para aprenderlas y llevarlas a cabo, tomando en cuenta que el niño se encuentra en una etapa en donde se le puede enseñar de forma fácil y sencilla, y que también hace un esfuerzo para aprender algo llámese texto o tratar de encontrar soluciones por sí mismo. Si no se toma en cuenta las características que el niño debe tener para la adquisición de estas, nos ocasionará problemas y lo que debemos de hacer es encaminarlo por medio de estrategias para facilitarle todo este proceso.

La adquisición tanto de habilidades, como de hábitos y estrategias de aprendizaje es una tarea compleja y tardada, ya que depende en parte del exterior en donde el niño convive. Si vamos a cabo lo anterior, garantizaremos un buen aprendizaje, además de que aprenderá a manejar las estrategias de forma independiente y correcta.

Hay que recordar que lo más importante es que mediante las estrategias, el niño le va a dar dirección a su proceso de aprendizaje, volviéndolo más económico y eficiente, ya que las estrategias de aprendizaje son las actividades que debe realizar el niño para estudiar un texto, estas actividades implican el empleo de medios, métodos, herramientas o ayudas que sirven para manipular la atención del niño durante la lectura de un texto y así poder lograr el aprendizaje, es decir; las estrategias son capacidades organizadas de las cuales hace uso el niño para guiar su propia atención, aprendizaje y recordatorios, así también su pensamiento.

Con las estrategias el niño puede seleccionar y emplear una clave para aprender y otra estrategia para recordarlo; lo más importante es que las empleé para pensar acerca de lo que aprendido y para la resolución de problemas.

Por todo lo anterior, me pareció importante incluir estrategias de aprendizaje que acelerara el proceso de desarrollo académico del niño, tanto en el programa como en la escuela. Provocando con ésto, que sea habilitado para convertirse en un autodidacta.

El tiempo de esta etapa era alrededor de dos semanas, sin embargo al incluir las estrategias como objetivo, este se alargo por lo que se propuso establecer un tiempo definido para el curso de esta etapa.

tercera y última etapa

En esta tercera y última etapa; el niño esta capacitado para mejorar la calidad y rapidez del desempeño de su trabajo y en la posibilidad de llevar a cabo su tarea en forma independiente y con una ligera supervisión.

En este momento se le dejaba trabajar completamente solo, con una pequeña supervisión por parte del instructor o guía, sin embargo este objetivo no se lograba de manera inmediata y satisfactoria, ya que al llegar el niño aquí, no era capaz todavía de ser independiente y seguía necesitando del completo apoyo del instructor o guía para llevar a cabo tareas que necesitaban de explicación o elaboración más complicada.

Esto era debido a que las primeras etapas eran limitadas y solo se trabajaba con los hábitos y algunas habilidades, provocando que no se completara el proceso que se pretendía.

Por lo que al incluir más habilidades y estrategias de aprendizaje, el niño comenzó a integrarlas y ya en esta tercer etapa podía trabajar de forma independiente aunque con una ligera supervisión por parte del instructor o guía, para cualquier aclaración o duda, o simplemente para sentirse apoyado y motivado.

El tiempo manejado aquí, era marcado por el niño, ya que en ocasiones durante el resto del curso escolar solo venía a revisión de trabajos, a estudiar o simplemente aprender de los más compañeros algo que le podía interesar.

EVALUACIÓN

La **evaluación** tiene como objetivo medir y registrar el aprovechamiento académico del estudiante y aportar elementos que permitan valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que nosotros vamos a evaluar es el proceso con relación al inicio y al final del mes y dar un seguimiento continuo del avance del niño y no solo dejarlo ahí. Esta evaluación es integral, pues debe considerarse los conocimientos; los hábitos, sus actitudes, las habilidades y estrategias que ocupa, así como sus valores que presente durante el programa, tomando en cuenta la asistencia y puntualidad.

En un inicio no se tomaba en cuenta la forma de ir trabajando del niño, por lo que los resultados no eran lo esperados; consideré importante la forma de ir trabajando del niño desde antes de entrar al servicio, es decir, conocer como trabajaba en su casa; esto se lograba revisando la forma de trabajar en sus cuadernos y libros. Lo que se pretende con esta revisión es conocer si utilizaba algún hábito, habilidad o estrategias que nos pudiera servir para facilitar la autonomía en el aprendizaje del niño y así poder adquirir sin dificultad nuevos conocimientos.

Algunos niños llevaban un cuaderno de control de tareas que les pedía en las escuelas, pero no todos lo tenían. En ocasiones cuando se trabajaba con los niños que no tenían el control de tareas, se hacía únicamente con las indicaciones que ellos nos daban. Por lo anterior consideré importante que esto no se diera de forma opcional, ya que basándose en dicho cuaderno, los niños adquirirían una cierta responsabilidad que compartían con sus padres y que era un punto motivante para ellos. Además de servirnos para darnos cuenta del apoyo que había de los padres para el programa.

Como la evaluación debía ser lo más completa posible, debido a que no se podía evaluar de forma exacta el momento de pasar de una etapa a la otra, tenía que haber un seguimiento y para hacerlo se debía de reportar las observaciones de lo que se veía en los cuadernos y libros, así como su manera de trabajar del primer día, por lo que se propuso un *reporte inicial*.

También se comenzó a escribir lo que trabajaban los niños durante las sesiones, sobre todo para aclarar cuando los padres no saben lo que hacemos en las sesiones, así como su actitud ante el trabajo y si hubo complicaciones a la hora de elaborarlo, con el fin de ir salvando su avance diario.

Me pareció importante que se elaboraran reportes y juntas mensuales para ir conociendo el trabajo tanto del niño como del instructor o guía, en estos deberá incluirse observaciones y sugerencias para cada uno de los integrantes del programa con el objeto de bajar de la mejor manera posible. En las juntas un punto importante eran las sugerencias de los demás instructores o guías para el apoyo integral del desarrollo del niño.

Dentro de la evaluación de la gráfica, cuando el niño llegaba a tener más puntos buenos un hábito; al final de mes se le obsequiaba un detalle: reglas, lápices, etc, sin embargo la competencia quedaba soio en ese mes.

Por lo que integre unas tarjetitas que se daban a cambio de los pequeños obsequios, al final de mes con la consigna de que al juntar tres de cada habilidad; el premio sería un poco grande: plumas de colores, libretitas, sellos, paquetes de dulce, etc.

Y por último, un reporte trimestral para observar su avance total, y si funcionaban las sugerencias de las juntas.

TECCIÓN DE PROBLEMAS

Como ya se mencionó, el niño al llegar a la última etapa no estaba preparado para trabajar de forma independientemente como se pretendía, sin embargo no se hacía nada adelante; se seguía trabajando con él, con un poco mas de atención, cosa que iba en contra de lo que se pretendía en la tercer etapa y sin resultados positivos.

Por lo que propuse que se le notificara a los padres lo que estaba ocurriendo con su hijo, proponiéndoles la canalización a otro programa, por medio de una evaluación psicopedagógica y la sugerencia de alguna terapia o clase especial según el resultado que arrojará la evaluación.

CAPÍTULO 4

PROPUESTAS AL TRABAJO REALIZADO EN ATI

Como ya mencione en el capítulo anterior, al ir trabajando empecé a detectar deficiencias conforme a las necesidades que surgían, mismas que inmediatamente busque la forma de resolverlas, por lo que me dí a la tarea de modificar tanto la forma de trabajar como la organización del "Club de tareas". El orden de la presentación de mi propuesta, obedece a una coherencia lógica y formal y no a la secuencia en que las fui proponiendo.

OBJETIVOS

Reformule el objetivo general quedando de la siguiente manera:

*"El niño logrará la correcta comprensión y elaboración de sus tareas, adquiriendo para ello hábitos, habilidades y **estrategias de aprendizaje** que le permitan un buen desarrollo en su etapa como estudiante y en su vida futura"*

Propuse los **objetivos particulares**; el niño:

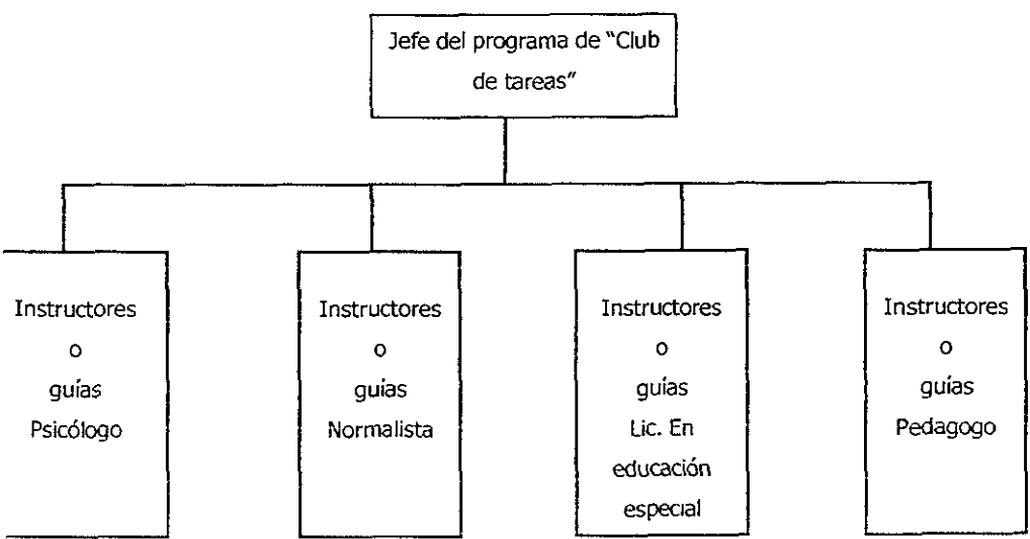
↳ Adquirirá hábitos como postura, limpieza, orden, puntualidad y una adecuada disposición (conducta)

↳ Aplicará de forma correcta las habilidades.

- ☛ Identificará y aplicará adecuadamente las estrategias de aprendizaje, manejadas en el programa.
- ☛ Practicará lo anterior para trabajar con sus ligeras deficiencias académicos.
- ☛ Realizará su tarea aún con distractores a su alrededor.
- ☛ Adquirirá las responsabilidades que el instructor o guía le señale de acuerdo a la etapa en que se encuentre dentro del programa.
- ☛ Utilizará adecuadamente los libros de consulta para sus investigaciones y tareas.
- ☛ Se responsabilizará de su trabajo escolar.
- ☛ Adquirirá responsabilidades por parte de instructor o guía, para levantar su autoestima.

ORGANIZACIÓN

Al nombrarme responsable de programa, me di a la tarea de realizar la organización del mismo, quedando el organigrama de la siguiente manera:



Establecí los perfiles que se propusieron así como las responsabilidades:

Perfil del Jefe del "Club de Tareas": es la persona encargada de supervisar el trabajo de los instructores o guías y facilitar su trabajo con relación al material, organizar capacitaciones y juntas necesarias, teniendo como características:

- Experiencia en el programa mencionado, así como haber funcionado como instructor o guía.
- Tener estudios de Pedagogía, Normalista, Psicóloga educativa o cualquier rama de la educación.
- Actualización en el manejo de estrategias de aprendizaje.
- Mostrar una actitud de confianza y apoyo hacia el instructor o guía.

Responsabilidades:

- Mantener constante contacto con el instructor o guía.
- Monitorear el trabajo del instructor o guía.
- Facilitar el material (gráficas, bitácoras, premios diarios, así como de cada tres meses, hoja de observaciones)
- Recoger los reportes del "Club de Tareas" y darle seguimiento.
- Elaborar el reporte mensual, basado en el reporte del instructor.
- Programar las juntas y la capacitación, así como sondear los temas de ella.
- Ser mediador entre el instructor o guía y los padres de los niños cuando se presente la ocasión.
- Mantener al día los expedientes de los niños, con calificaciones actuales.
- Pasar la lista de asistencia diaria.

Perfil del instructor o guía: es la persona que crea un ambiente o clima propicio para que se den los procesos de aprendizaje; se encarga de un grupo determinado de niños que acuden al programa y para cumplir satisfactoriamente con este papel debe cubrir las siguientes responsabilidades deseables:

- Tener estudios de Pedagogía, Normalista, Psicóloga Educativa o cualquier rama de la educación.

- Tener conocimientos en el desarrollo intelectual específicamente la teoría de Piaget.
- Mostrar una actitud positiva, siendo amable y respetando el ritmo del niño.
- Mantener una postura firme y no agresiva.

Responsabilidades:

- Monitorear constantemente el trabajo del niño.
- Distribuir el trabajo del niño para agilizar la realización de la tarea.
- Seguir un control de hábitos por medio de gráficas.
- Tener un control de trabajos realizados por medio de una bitácora.
- Entregar el reporte mensual de avances o déficit por niño al Jefe de los instructores o guías.
- Mantener contacto con los padres y si es necesario con la escuela.
- Enseñar y aclarar pasos y reglas del programa a cada niño al inicio del programa, procurando recordarlo cuando sea necesario.
- Aclarar lo más que se pueda las dudas académicas de la tarea que se va a realizar.
- Valorar la ayuda que se les proporcione a los niños para que su trabajo sea presentable.
- Ser un guía para el aprendizaje y aplicación de estrategias y habilidades.
- Firmar el cuadernillo de tareas diariamente, aclarando cuando haya un problema, escribiéndolo en éste.
- Entregar toda la tarea siempre, y cuando el niño cumpla con todas sus responsabilidades.
- Apoyar las áreas bajas del niño, siempre y cuando ésta no requiriera de una regularización.
- En ocasiones, planificar actividades divertidas para los niños.
- Hacerle saber a los niños que sí pueden hacer cosas y que son queridos.
- Ayudar al niño de una manera que se sienta apoyado pero a su vez, lo haga todo solo.

Se propuso organizar unas juntas a fin de cada mes, con el fin de apoyar al niño por medio de diversos puntos de vista y conocimientos, obteniendo sugerencias, así como la orientación entre los instructores o guías.

REGLAMENTOS PARA PADRES

Con la colaboración de los instructores o guías y el Coordinador se elaboró el nuevo Reglamento para padres usuarios del programa y quedo de la siguiente manera:

"REGLAMENTO DEL "CLUB DE TAREAS"

- ◆ Puntualidad tanto en la entrada como en la salida, ya que sólo se trabajará el tiempo establecido con anterioridad.
- ◆ No se prestará el teléfono para pedir tareas, ni para que vayan por ellos.
- ◆ El "Club de tareas" es un servicio exclusivo para la elaboración de tareas y solo en caso de no tener tarea, se hará un repaso de lo que no se ha entendido, o bien se programará una hora adicional de requerirla el niño.
- ◆ El "Club de Tareas" sólo se hará responsable de los niños en su horario establecido.
- ◆ Notificar con un día de anticipación, cuando el niño no vaya a acudir al programa, para poder utilizar ese tiempo con otros, ya que en ocasiones algunos de los mismos niños, piden o requieren de más espacio y así se aprovechará todo el tiempo.
- ◆ Notificar con una semana de anticipación, cuando ya no vaya a acudir el niño al programa, de lo contrario se pagará el tiempo que corra, ya que es un horario apartado y exclusivo para el niño que se debe de respetar hasta nuevo aviso.
- ◆ Sólo se repone la sesión, cuando el instructor o guía falte o cuando haya algún suceso inesperado por parte de la familia del niño.
- ◆ Si el niño requiere de más tiempo para la tarea o para estudiar, hay notificar con una hora de anticipación para ver si se le puede atender. De lo contrario, terminado su tiempo, no se le prestará la atención que requiere.
- ◆ Firmar diariamente el cuaderno de tareas y si lo consideran necesario, apuntar lo que los inquieta, sin dejarlo para después.

- ◆ Reportar los avances y problemas que observan, así como si ocurre algún suceso importante que pueda repercutir en el desarrollo académico de su hijo.
- ◆ El pago se hará por adelantado dentro de los primeros 5 días de cada mes y no se hará reembolso.

De igual manera se propuso que este reglamento se entregara a los padres en el momento que ingresaran al programa, mismo que debía regresarse después de haberlo firmado, para incluirlo en el expediente. E incluso dentro de la inducción al programa que se les da a los niños, se les leerá con el fin de que nos ayuden a que los padres no lo olviden.

Se propuso la organización de cursos con diferentes temas relacionados con el programa académico, dentro del programa de "escuela para padres", que sirvieran para el apoyo del programa y del avance del niño. Así mismo, el cuaderno de control de tareas, servirá para mantener contacto diario con los padres, cuando se presente alguna duda o comentario.

Además se exhorta a los padres para que realicen las siguientes actividades sistemáticamente para sus hijos:

- Estar al pendiente de las tareas del niño.
- Firmar la tarea del niño en cuanto llegue a casa y revisar si faltó algo y porque.
- Preguntar en la escuela el avance del niño.
- Festejar los logros obtenidos por el niño.

OBLACIÓN (HORARIO, GRUPOS Y EXPEDIENTES)

En el II Congreso Hispanoamericano de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, se mencionan algunas características que fui observando en el trascurso de mi trabajo que me parecieron importantes incluir de manera formal en el nuevo perfil que propuse de los niños que asistan al programa académico, teniendo una buena integridad:

Sensorial, (sistema nervioso periférico) ningún trastorno primario: sordera o ceguera.

Del sistema nervioso central; ninguna disfunción neurológica.

3. Psicológica, (emocional o afectiva) ningún factor que intervenga en la psicodinámica individual que afecten en el aprendizaje y en la personalidad: psicosis, esquizofrenias, autismos, etc.
4. Y la disposición de buscar oportunidades para aprender, esto es que no haya privación cultural, falta de escolaridad, mala educación o deficiencia de ella.

Los **horarios y grupos** deben ser solo de tres niños del mismo nivel educativo en algunos casos se podrá tener un margen de diferencia de un año tanto para arriba como para abajo.

En el **expediente** se agregaron las siguientes preguntas con base en los puntos que les interesaban a los instructores o guías: con quien vive, el promedio que ha venido manejando desde que incursionó en la escuela, los colegios en los que ha estado y porque abandonó los colegios, las materias que se le dificultan, que ha hecho la familia para resolver los conflictos académicos del niño y quien lo apoya en sus trabajos de escuela o a estudiar, como es la conducta que maneja en casa, escuela o calle, cuantos hermanos tiene y edad de los padres, si toma algún medicamento y cual es, pues hay medicamentos que alteran o relajan al niño.

ANEXO 1)

Además de todo esto, se debía incluir sin excepción las fotocopias de las calificaciones de todos los niños que acudan al programa, y un formato donde anotar fechas y días de exámenes, sí como calificaciones de los mismos o de trabajos especiales, con el fin de llevar un seguimiento a su desarrollo como estudiante. (**ANEXO 2**)

Se estableció un lugar específico para los expedientes de los niños que acudían al programa de "Club de Tareas", en un archivero que tenga fácil acceso para cuando los instructores o guías lo necesiten.

RECURSOS MATERIALES

Se propuso que en cualquiera de los lugares en donde se trabaje el programa, este asente toda la información que se este manejando, como: pasos, reglas o avisos, para que los niños los tengan presente en todo momento. Y un lugar específico para la gráfica de evaluación, donde sea visto por todos los integrantes del grupo.

Cada lugar tenía que tener una mesa hexagonal grande y otra pequeña para las diferentes edades de los niños con los que se trabaja.

El material didáctico, se acomodó y se destinó un lugar para cada cosa, había un gran closet en un cubículo y se ocupó para poner ahí todo el material, reglas, plumas, papel, plastilina, juegos didácticos, material de construcción, etc. así como se implementó una pequeña biblioteca en donde se clasificaron los libros por grado y materia, y se les asignó colores para diferenciar. Todas las enciclopedias que había se pusieron en un mismo lugar, de igual manera los libros, cuentos, novelas o material recortable. Se propuso recolectar libros y material que ya no usen los niños usuarios, que este en buenas condiciones y que se pueda utilizar para obtener información.

Se propuso que hubiera un pizarrón en un lugar visible para todos en el Centro, (recepción) para los avisos: días de no labores, periódicos murales, cumpleaños de los niños, premios mensuales, etc.

FUNCIONAMIENTO

El programa seguía funcionando de la misma manera en cuanto a los cuatro días a la semana.

Contempla el mismo número de etapas, pero se propusieron cambios en cuanto al tiempo, los temas y la forma de llevarse a cabo.

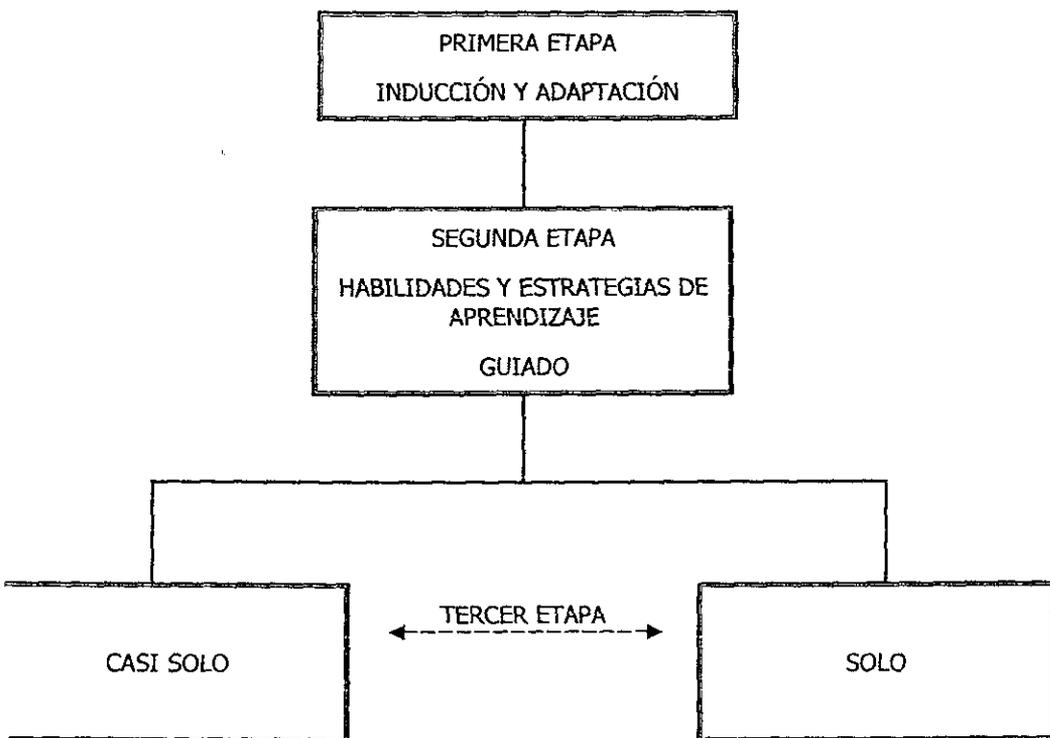
Dentro de este **proceso de desarrollo** se seguirá cumpliendo con las tres etapas de forma seriada, sin embargo cambiaron los tiempos y los temas así como la forma de trabajarlos.

La **primera etapa**: seguía consistiendo en la inducción del programa, adaptación al medio y la adquisición de los hábitos.

La **segunda etapa**: el niño reforzará los hábitos e integrará más habilidades y la aplicación y conocimiento de estrategias de aprendizaje.

La **tercera etapa**: está capacitado para mejorar la calidad y rapidez en el desempeño de su trabajo de forma independiente y solo con la supervisión de su instructor o guía.

El siguiente diagrama nos permite ver de forma global el proceso del desarrollo del niño.



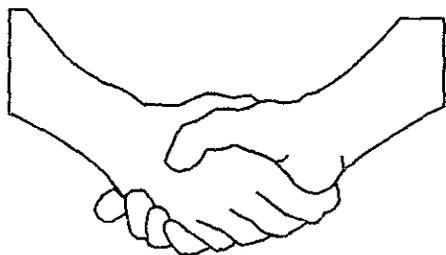
Primera etapa

Como se comentó en la descripción de la experiencia, la primera etapa comenzaba desde el momento en que el niño se presentaba, al ya tener establecido este horario por edad y grupo, recibía su instructor o guía con el que trabajará a partir de ese momento. Esta primera asistencia al programa será exclusivamente para la inducción al funcionamiento del programa y sus nuevos compañeros de curso.

Lo primero que se hará es un recorrido del lugar para conocer la estructura del Centro, al finalizar se dirigirán a su lugar de trabajo y se harán las presentaciones correspondientes con los demás niños, con alguna dinámica rápida y atractiva.

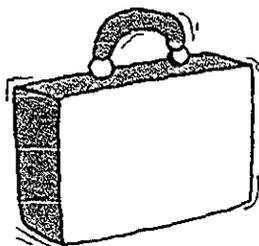
Al terminar con las formalidades de las presentaciones; entre el instructor o guía y los niños del grupo, explicarán los pasos que a seguir desde el inicio hasta la hora de retirarse y las nuevas reglas, que estarán pegadas en una cartulina a la vista de todos y con dibujos fáciles de entender.

Los pasos serán explicados y llevados a cabo día con día. Y en caso de ser olvidados, se les recordara sin hacerlo de forma autoritaria. Simplemente se les pedirá que vean hacia las cartulinas y vean cual es el que les esta fallando. La secuencia de los pasos es la siguiente:



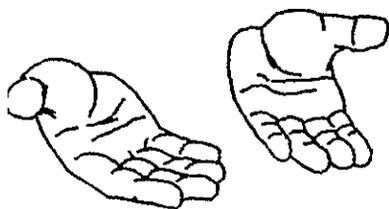
1.- Saludamos

Lo primero que debo realizar al llegar al Centro, será saludar a los presentes. (Se invento un saludo nuevo para que no fuera tan formal)



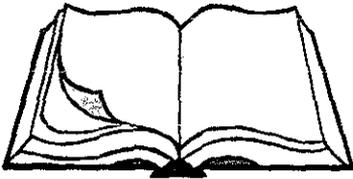
2.- Ponemos nuestra mochila en un lugar que no nos estorbe

Previamente se me asignará un lugar para mi mochila, pues en ocasiones me puedo tropezar con ella y así podré trabajar sin ningún estorbo al moverme o querer ir a algún lugar, si es necesario.



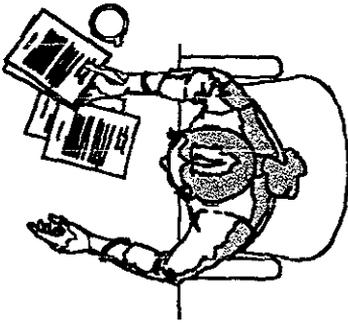
3.- Lavamos nuestras manos, para no ensuciar el trabajo

Después de dejar mi mochila, me dirigiré al baño a lavarme las manos, para adquirir el hábito de limpieza y evitar que se ensucien mis trabajos.



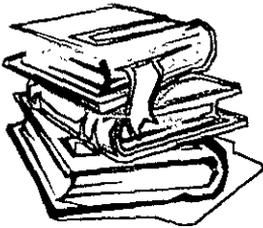
4.- Revisamos la tarea que tenemos que realizar

Al inicio del "Club de Tareas" se me pedirá un cuaderno para poder apuntar mis tareas o trabajos, con el fin de que no las olvide y de que la elaboración sea más fácil y rápida.



5.- Ordenamos la tarea por grado de dificultad

Cuando termine de leer, ordenaré la tarea junto con el instructor o guía, en orden de complejidad para mí, realizando la más difícil o la que se lleve más tiempo y subsecuentemente la que me cueste menos trabajo.



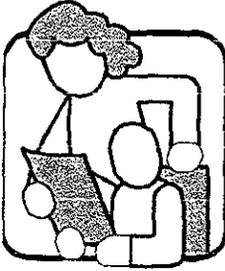
6.- Debemos sacar exclusivamente el material necesario, para trabajar con comodidad

Sacaré sólo el material que necesite para hacer mi tarea, antes en mi casa, revisaré que no me falte libros o cuaderno para la elaboración de mi tarea. Esto tiene como objetivo que no me distraiga buscando material o que saque otro que es innecesario.



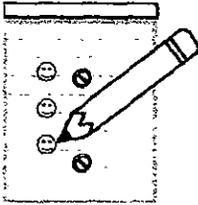
7.- Procedemos a hacer la tarea

Procederé a elaborar mis trabajos extraescolares, cumpliendo con las reglas que se manejen en el salón, con ayuda o simplemente con supervisión.



8.- Revisamos la tarea

Al terminar mi tarea, se la enseñaré a mi instructor o guía para revisarla y verificar que este bien hecho y que no tenga errores tanto de ortografía como omisiones importantes. Si se presenta algún problema se resolverá con ayuda o simplemente se explicará para que se vuelva hacer.



9.- Calificamos la tarea en la gráfica

Al terminar la tarea; el instructor o guía, los otros dos niños y yo calificaremos mi tarea de ese día, para registrar el avance, calificando los aspectos ya establecidos. Así mismo se procederá a la firma del control de tareas por parte de mi instructor o guía.



10.- Se establece al azar un pequeño premio

Cuando ya terminé de calificarme y si he obtenido la totalidad de los puntos verdes, tomaré un papelito doblado de una urna, para ver si saco premio (dulce), si es el caso, procederá a recibirlo.



11.- Me despido porque es hora de irme

Al salir del salón, no debo olvidar despedirme de todos lo presentes y llevarme todo mi material.

Las reglas que se elaboraron, se pusieron a consideración de algunos niños para evaluar su reacción y recoger sugerencias de cómo les gustaría que estuvieran expresadas. Se conformaron en dos columnas, poniendo del lado izquierdo la regla de forma afirmativa, es decir lo que se debe hacer y en la columna de la derecha lo que no se debe hacer; con el fin de que sea más claro y contundente para los niños:

SI



NO



Hablar correctamente, para darme a entender bien.	Decir malas palabras, porque me oigo mal.
Mantener mis libros limpios, porque se ven bien.	Rayar mis útiles, porque se ve sucio.
Concentrarme en mi tarea, para acabar más rápido.	Distraerme con facilidad, para entender.
Preocuparme sólo por mi trabajo, para no distraerme.	Observar el trabajo de otros, pues me distraigo.
Guardar silencio, para poder estudiar.	Platicar cuando trabajo, para poder comprender lo que hago.
Seguir instrucciones, para poder trabajar de forma correcta.	Ser desordenado, para poder encontrar mis cosas.
Trabajar, para poder aprender.	Pedir prestado material, porque en ocasiones lo están ocupando y atraso el trabajo de los demás.
Poner mi material en su lugar, para llevar un orden y poder encontrarlo después.	Llegar tarde, porque me atraso en mi trabajo.
Traer mi material completo, para no atrasarme.	Comer nada, porque puedo ensuciar mi trabajo.
Traer escrita mi tarea, para no olvidar nada.	Jugar , porque me distraigo.
Respetar mi horario establecido, para no desordenar a mis compañeros.	Traer material ajeno al estudio, porque los demás se distraen.
Trabajar firmada mi tarea de ayer, para que mis papis vean lo que logro.	Interrumpir las preguntas directas de otro, porque así no sabremos si realmente aprendió.
Conocer el material didáctico que tengo al alcance, o lo que puedo crear.	Inmiscuirme en la conversación ajena, porque yo estoy trabajando.
Llegar puntual, para aprovechar todo mi tiempo.	

Esta explicación se hará de manera dinámica y rápida, para respetar el tiempo de trabajo de los demás integrantes del grupo; el nuevo integrante leerá cada uno de los pasos y reglas y los demás participantes le explicarán de lo que se trata. En ese momento se les incitará para que si lo creen conveniente, sugieran algún punto que no esté y que sea útil dentro del programa; comentándole que si es correcto y aceptado por todos los integrantes e instructores o guías del programa, se incluiría sin ningún problema.

Se continua con la lectura del reglamento del programa que se les da a los padres, para que se tenga presente y apoyen a sus papás cuando se les olvide algún punto.

Se les presentará la gráfica de **evaluación** diaria de su trabajo, la cual incluye los siguientes hábitos, que se explicarán detalladamente por los demás niños y ejemplificándola, reforzando esta explicación por parte del instructor o guía:

- ❖ **Limpieza:** se calificará el trabajo bien presentado, que aun teniendo borrones y correcciones, se vea limpio. La tarea incluye fecha, tema y datos importantes como grado y número de lista. (en ocasiones se les pedirá nombre de la escuela y la materia). Si la tarea además de limpia, presenta todos los puntos anteriores, se le pondrá un buen punto: verde -carita feliz-, si tenía mas de cinco borrones se le ponía un punto: Amarillo -un corazón-, pero si además de los borrones le faltaban datos, estaba amontonado, o su tarea se veía demasiado sucia, se le ponía un punto: rojo -una cruz-. Siempre con la consigna de motivarlos para que lo hagan cada vez mejor.
- ❖ **Orden:** de entrada se refiere al material de base, que traen en forma constante y diaria, (lápiz, pluma, goma, regla, tijeras, cuadernos, libros, cuaderno de control de tareas y evaluación) y/o el que se requerirá para la elaboración de la tarea de ese día. Así mismo también se refiere a no dejar ningún material cuando se iba. Si trae su material completo y no le falta nada, tanto en entrada como de salida, obtendrá un punto verde. Si le falta material que se debía de traer diariamente o dejaba algo, será acreedor a un punto amarillo, pero si le falta algún libro o material específico para la realización de su tarea o su control de tareas, o dejaba su tarea, se le otorgará un punto rojo.
- ❖ **Comprensión de la tarea realizada:** consiste en que al terminar la tarea se les hará preguntas sobre lo que hizo y la explicación de las mismas, con el fin de que quede claro que comprendió el tema de esa tarea. Si contestaba todo lo que se le pedía, -de tres a cinco preguntas - y explicaba bien la tarea, se le dará un punto bueno, si le costaba

trabajo contestar, pero lo intentaba se le daba un punto amarillo y si se le preguntaba y no contestaba, aun con explicaciones se le ponía un punto rojo además de que se le sugería que pidiera apoyo cuando se le dificultaba algo o no lo entendía, desde un inicio para poder dedicarle mucho más tiempo y explicarlo mejor.

- ❖ **Ortografía:** según el grado académico que cursa el niño, se le pedirá la corrección de la ortografía, incitándolos a buscar la forma correcta de la misma. Aquí la manera de evaluar era muy diferente según los grados, por lo que basándose en cada grupo se evaluaba. Pero se seguía un orden igual que en los hábitos anteriores: si el niño dentro de su grado, tiene una o dos faltas de ortografía en una página, se le dará un punto verde, si tiene de dos a cinco faltas de ortografía, se le otorgará un punto amarillo. Pero cuando el niño tenía muchas faltas de ortografía, y sus faltas siempre eran las mismas, además de ponerle un punto rojo, se les incitará a repetir las cinco veces y a repasarlas, si daba tiempo o como un trabajito extra.
- ❖ **Disposición (conducta):** consiste en el comportamiento del niño dentro del programa y la relación que tiene con sus compañeros. La manera de calificar este hábito, consistirá mucho de la dinámica del grupo, pero lo relevante aquí era trabajar de manera ordenada aunque para ello en ocasiones se juegue un poco, pero si los niños no entendían esta dinámica y se les pasaba la mano en el juego, sus puntos fluctuaban entre el amarillo o el rojo.
- ❖ **Puntualidad:** el niño debe llegar a tiempo y aprovechar su tiempo. Si llegaba a la hora tendrá un buen punto, además de que se dará cuenta que le rendía mejor su tiempo y se iba a su hora. Cuando llegaba de 10 a 15 minutos tarde o más temprano de su hora, será acreedor a un punto color amarillo, debido a que como no podía realizar nada, podía distraer a los demás niños, además de que no le daba tiempo para resolver todo a menos que tuviera poca tarea o trabajara de forma rápida. Y por ultimo si llegaba más de 15 minutos tarde, (sin avisar) se le ponía un punto rojo y se le llamaba la atención, además de que se le comentaba que si no terminaba se podía quedar pero sin la atención que necesitara, ya que no le daría tiempo de resolverlo todo.

Como ya mencioné anteriormente, se agregó a la gráfica de evaluación los hábitos de la puntualidad y la conducta así como un punto intermedio de color amarillo. (ANEXO 3)

Así como la propuesta que cada instructor o guía lleve la gráfica de sus niños exclusivamente, y que todos los niños inscritos en el programa lleven una gráfica pequeña, (**ANEXO 4**) en donde vean como han ido trabajando con el fin de responsabilizarse de su avance.

Se agregó que a la hora de hacer la evaluación en la gráfica, todos interactuaran en éstas, niños e instructor o guía.

Al finalizar la inducción, el instructor o guía pedirá todos los cuadernos y libros para revisarlos en la siguiente asistencia al Centro. En la segunda sesión, el niño se presentará a trabajar de manera formal dentro del programa, aquí por única vez dentro de la etapa de adaptación, deberá trabajar solo, para conocer como elabora sus trabajos y en que orden lo hace.

También este momento será utilizado por el instructor o guía para la revisión de los cuadernos para ver que es lo que hace, en que tema va, cuales son sus hábitos y en que hay que trabajar más fuerte y así hacer un primer reporte del niño (**ANEXO 5**), cuando las sesiones del niño lleguen a su fin, se evaluará el trabajo del día según los puntos de la gráfica y se otorgará, con su premio, si es el caso.

Se comenzaba a trabajar con los hábitos de estudio que se calificaban en la gráfica: trabajar de forma limpia y ordenada, siguiendo con la misma secuencia de orden. Explicar la tarea que no era entendida, para que se pueda llevar a cabo sin problema, y cuando se detenga más, se debe explicar y/o ejemplificar las cosas, para comprenderlas mejor.

Para que la adaptación se pueda dar en forma correcta es necesario tener presente el ritmo del niño y trabajar a su paso. Por lo que será necesario que el instructor o guía muestre paciencia, comprensión ante este proceso, que ayude al niño a cubrir la etapa satisfactoriamente.

Aquí el horario será de hora y media y su duración, será aproximadamente de una hora. **INDUCCIÓN Y ADAPTACION**

Segunda etapa

Cuando los hábitos antes mencionados estén adquiridos; se trabajará de forma cotidiana integrando algunas habilidades, aunque éstas se trabajen desde un inicio, en este momento se pone más énfasis en su adquisición.

Las habilidades que ya estaban son las siguientes:

- ❖ **Seguimiento de instrucciones:** depende mucho de su comprensión, es la habilidad que da pauta a las demás, ya que antes que nada los niños deben entender lo que se les pide tanto en sus trabajos escritos como en las cuestiones verbales, en un principio lo que se hacía; era que el niño leyera sus tareas y comprendiera lo que hay que hacer o por lo menos tratar de entender antes de preguntarle a su instructor o guía, cuando no entendían se les iba explicando poco a poco, pero incitándolos a que trataran de entender la instrucción por él solo.
- ❖ **Búsqueda de información:** para llevar a cabo esta habilidad es importante tener toda la biblioteca en orden, para que el niño pueda identificar libros de diferentes temas y sepa donde tiene que buscar lo que necesita y no se le dificulte. Tiene que tener muy presente esta identificación de:
 - Diccionarios; proporcionan información sobre el significado exacto de una palabra, la forma correcta de escribirse y su origen, también se pueden encontrar sinónimos, homónimos, antónimos.
 - Enciclopedias; sirven para sacar datos de temas específicos y poder elaborar resúmenes y trabajos.
 - Libros; según la materia o tema sirven para sacar información más completa de un tema. Contienen temas redactados por personas conocedoras del tema.
 - Periódicos y revistas; sirve para sacar información de la vida diaria, estado del tiempo, política, espectáculos, economía, etc. O simplemente recortes de cosas que necesite.
- ❖ **Manipulación del material para poder elaborarlo:** (maquetas, carteles, etc.) esta habilidad inspira y motiva al niño para llevar a cabo sus ideales y fantasías. Lo que se pretende, es que el niño trabaje sólo con la ayuda de sus instrucciones, sin invadir su iniciativa. Que el

niño logre identificar que es lo que va a realizar, como lo va a utilizar y a manipular de forma correcta, dándonos como resultado que el niño aprenda a valorar lo que tiene, además de que su vanidad crece en el sentido de poder trabajar de la mejor manera posible.

Estas habilidades mencionadas ya estaban, sin embargo no quedaban claro como eran, por lo que me pareció importante describirlas, así mismo menciono a continuación las habilidades que propuse:

- ❖ **Manejo de espacio:** aquí el niño organizará su tarea y la relacionar con el espacio que tenga, ya que en ocasiones tiene que hacer dibujos, maquetas, etc. y ocupa todo el espacio. Por lo que con ayuda de su instructor o guía, deberá pensar la mejor manera de usar el lugar de manera que no moleste a los demás y tratar de mejorar dentro y fuera del Centro. Esta habilidad se debe inculcar en los niños aún cuando trabajen solos, con el fin de adquirirla sin mayor problema.
- ❖ **Manejar de manera correcta su tiempo:** El niño identificará el tiempo que tarda en cada tarea, dedicándole un tiempo razonable a cada cosa, para que termine lo más pronto posible sin percances ni prisas y llevando a cabo una buena ejecución de ésta. Con el fin de organizar su tiempo en general.
- ❖ **Saber narrar:** Esta habilidad es de las más fáciles ya que se les pide a los niños que cuente cuentos, historias, programas, vivencias, etc., para así adquirirla y además poder ampliar su vocabulario, así como trabajar el orden cronológico de los hechos y las descripciones que son importantes para la adquisición de un tema.
- ❖ **Observar:** El niño observará todo lo que le rodea a su alrededor y tomará en cuenta los pequeños detalles de las cosas así como examinar las acciones y actitudes que pueden servirle para llevar a cabo trabajos o cualquier cosa relacionada con su desarrollo integral.
- ❖ **Saber escuchar o estar atento:** Para poder escuchar es necesario saberlo hacer y poner atención a lo que se esta escuchando. Esta es una de las habilidades que le cuestan mucho trabajo realizar al niño, ya que por lo general siempre presta atención a lo que le gusta y los estudios no son muy gratos para la mayoría. Lo que se trabaja aquí es crear en el niño la convención y relación consiente hacia los conocimientos, la voluntad, la

fuerza del carácter, entre otros. Esta es una vía indirecta para poder trabajar la atención del niño, ya que realmente no se puede trabajar directamente con éste, debido a que van dirigidas solo a la formación de aspectos de la personalidad del niño o a su desarrollo psicológico en general.

- ❖ **Descubrir por sí mismo lo que podría pasar:** Esta habilidad propicia en el niño la búsqueda de soluciones y la motivación formando parte del proceso de aprendizaje, además de que le sirve al niño para el diseño de su propio material y de sus propios conocimientos.

Al integrar más habilidades, me percate de que éstas son un complemento de las estrategias de aprendizaje, por lo que se trabajarán de forma conjunta y en esta segunda etapa; provocando así que el tiempo sea más largo.

El incluir a las estrategias de aprendizaje se hizo porque son más completas y útiles para el desarrollo intelectual de los niños en general. E incluso lo que se podía ir haciendo es incluir estas estrategias de forma informal desde la primera etapa, y digo informal porque se explicarán de forma clara cuando se pase a la segunda etapa.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que no son muy trabajadas en la escuela, y se invocan que el niño cuando elabore sus trabajos escolares, lo haga de forma memorizada y mecánica, por lo que su aprendizaje no es completo, ya que a los dos o tres días, el niño ya no recordaba nada.

En esta etapa se trabajará formalmente con la integración de las estrategias de aprendizaje, y digo formalmente, porque el niño a veces sin saberlo, las lleva a cabo sin identificarlas. Lo que haremos aquí, es incluir en sus tareas, las estrategias que mejor convengan para el aprendizaje del mismo. Por lo que las **estrategias** que se manejen, dentro del programa deberán ser de fácil comprensión y retención de la información:

- ❖ **PARA A LEER DE LA MEJOR FORMA:** Se hace con rapidez y comprensión, no se lee palabra por palabra, sino frases completas, cuando no se comprende a la primera lectura, se volverá a hacer, a veces se leerá en voz alta y otras en silencio, se debe conocer el vocabulario de lo leído. Hay que tener una velocidad adecuada, por lo que es importante

que el niño abra bien la boca y no detenerse en palabras que no conozca; cuando no entienda algo al terminar el párrafo deberá preguntar inmediatamente y así su velocidad no se verá interrumpida. También es importante saber resumir para poder leer de manera correcta. En las materias que se puede utilizar mejor es en ciencias sociales (geografía, historia, civismo) ciencias naturales (biología) y español (comprensión de lectura)

- ❖ **PARA CONSULTAR UN LIBRO:** seleccionar el libro que desea leer o consultar tomando en cuenta lo que se pretende hacer y el lugar donde puede estar, darle una rápida revisión con el fin de identificar si tiene algo sobre el tema que se quiere revisar y cuando se encuentre hay que buscar directamente. En las materias que más se usa son: ciencias sociales (historia, geografía y civismo) y ciencias naturales (biología) Se trabaja en conjunto con la habilidad de seguimiento de instrucciones.
- ❖ **SUBRAYADO:** es utilizado por la mayoría de los niños; se lee el texto subrayando las ideas fundamentales y detalles importantes como nombres, datos, fechas, sin artículos, no palabras repetitivas, sin frases literarias o rebuscadas, algunas preposiciones (solo si son importantes) u oraciones completas. Este subrayado nos sirve para facilitar la concentración en el trabajo, economiza el tiempo para repasar, aumenta el rendimiento en la lectura, nos facilita la resolución de cuestionarios, sacar información y como base para elaborar cuadros sinópticos, resúmenes o informes. Hay que subrayar con lápiz bicolor para que con un color se subraye las ideas principales y con otro color las ideas, los datos y nombres que complementen esta información, hay que subrayar párrafo por párrafo, leer una vez todo de corrido y a la segunda lectura comenzar a subrayar. Procurar no estudiar sin haber subrayado antes; en las materias que puede ser utilizado de manera práctica son: ciencias naturales (biología), ciencias sociales (historia, civismo) y español (comprensión de lectura)
- ❖ **RESUMEN:** casi todos los niños saben que es un resumen, pero no como hacerlo correctamente; se escribe una exposición abreviada en la que se identifiquen todos los elementos más relevantes del material y desechar lo que no importa como por ejemplo: el lenguaje redundante, que debe ser sustituido por un término más general que los incluya y que fuese conocido para el niño. Esta estrategia es muy funcional para ellos, además de que sirve para facilitar la retención del material estudiado en la preparación de exámenes y se utiliza en todas las materias.

- ❖ **PARAFRASEO:** consiste en escribir con sus propias palabras el contenido del texto previamente leído (tiene que resumir y comprender primero para poder utilizarlo en el análisis de la información) Se puede cambiar los adjetivos calificativos, algunos verbos, etc., por sinónimos, pero lo que no se cambia (para no afectar el sentido de la lectura) es el género y el número. Sirve para elaborar resúmenes y se puede utilizar en cualquier materia, se utiliza en conjunto con la habilidad de narrar.
- ❖ **SABER TOMAR NOTAS AL LEER:** Cuando lea y no entienda, lo apuntará y después preguntará, así mismo cuando el vocabulario sea desconocido deberá acudir a la búsqueda de información y escribir lo que encontró. Nos sirve para concentrarnos más en lo que se hace y desarrollar el sentido crítico. En las materias que más se usa son en ciencias naturales (biología), español y matemáticas y se utiliza en conjunto con la habilidad de estar atento y saber escuchar.
- ❖ **ESTRATEGIAS PARA TENER BUENA ORTOGRAFÍA:** tiene como objetivo, escribir de forma correcta las palabras y enunciados, enseñando las reglas que debe seguir de ortografía y constante corrección, así como hacer dictados. Se toma relevancia en la redacción y puntuación, concordancia en oraciones, frases incompletas, etc. Se utiliza en todas las materias en donde se escriba.
- ❖ **CUADRO SINÓPTICO:** si no saben resumir, no pueden elaborar cuadros sinópticos. (es una modalidad del resumen) Se considera un resumen esquematizado ya que representa la información condensada de tal manera que permite visualizar la estructura y organización del contenido expuesto en un texto. Para elaborar estos cuadros se pone el tema que se trata y se va dividiendo con apartados por ejemplo; con la ayuda de llaves, rectángulos, círculos, flechas. Sirven para mencionar los elementos principales y la manera en como están relacionados, es importante trabajar con esta estrategia porque facilita de forma rápida el aprendizaje Se puede utilizar en las materias de ciencias sociales (geografía, historia) ciencias naturales (biología)

Modelos de apartados para la elaboración de cuadros sinópticos:

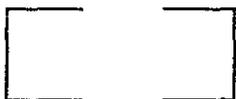
☉ Llaves: { }

☉ Círculos: ()

☉ Flechas.



☉ Rectángulos:



- ❖ **PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS O BIOGRAFÍAS:** Esta estrategia es muy usada por los niños, debido a que en muchas ocasiones les piden trabajos exclusivos de lugares, personas, cosas o animales, por lo que el niño debe definir el tema, seleccionando el material que va a utilizar para reducir el tiempo; definir como le gustaría que quedara presentado. En las materias que más se utiliza es ciencias sociales (historia y geografía) ciencias naturales (biología), se utiliza en conjunto con la habilidad de manipular material y con el manejo de espacio.
- ❖ **ESTRATEGIAS PARA LAS REGLAS DE REDACCIÓN:** escribir es una manera fácil de ir identificando las ideas por medio de palabras que los hacen darse cuenta de lo que no ven, por lo que es importante la redacción en donde deben utilizar la misma persona y el mismo tiempo verbal al escribir, además la secuencia temporal tiene que ser congruente, (sujeto, verbo y complemento) no utilizar más de dos adjetivos ni más de dos verbos. Se usa una "y", y si se quiere decir algo más se pondrá "así como... ó también". Se usan oraciones cortas y vocabulario familiar para los niños o en su defecto, sinónimos. Hay que hacerlo de forma clara, concisa, ordenada y directa. Se utiliza más en español e historia.
- ❖ **PARA ESTUDIAR UNA LECCIÓN:** Tiene que hacer una lectura general del tema a estudiar, comprender el tema como un todo, tratar de relacionarlo con temas anteriores para facilitar la secuencia y tener una base para hacerlo mejor, repasar cuantas veces sea necesario y hacer preguntas de lo leído. Estas repeticiones podrán ser en voz alta, mentales y recurriendo solo a los datos importantes. Es importante saber realizar resúmenes y dibujos, no distraerse para entender bien, aquí es importante señalar la importancia del resumen y el subrayado. Para llevar a cabo esto, es necesario que el niño quiera y pueda hacerlo, para lograrlo debe asimilar las acciones que va a llevar a cabo y después usarlas como medio de asimilación. Se utilizan en todas las materias

- ❖ **PARA UTILIZAR EL DICCIONARIO:** el niño por lo general, no sabe utilizar el diccionario, éste es resultado de cuando no sabe el significado de una palabra, no pregunta, ni le hace caso, y por lo mismo no tiene la iniciativa de usarlos además de que no aprende como hacerlo. Tiene que identificar cual es la palabra (as) que desea buscar, buscarla siguiendo el orden alfabético; buscando primero la letra inicial y continuar con la que le sigue. Cuando el significado tenga más de una opción, leerá todas y elegirá laque mejor concuerde con el sentido de la frase. Se utiliza mucho en español y en conjunto con la habilidad de búsqueda de información, seguimiento de instrucciones y descubrimiento por sí mismo.
- ❖ **PARA UTILIZAR REVISTAS O PERIÓDICOS:** Las revistas son un medio muy utilizado por los niños, ya que aunque no tengan que sacar información, los leen de forma cotidiana. Se lee de forma rápida el artículo de interés, después se observan las fotografías o gráficas que tenga el artículo; identificando el autor, la fecha y el lugar. Se utiliza a la par de la habilidad de búsqueda de información. Es utilizada en todas las materias pero sobre todo en historia.
- ❖ **SABER RECORDAR:** Esta estrategia implica la concentración, durante la preparación de las tareas en casa, la mayoría de los niños utiliza la memorización mecánica de los temas vistos, y por lo mismo después de un tiempo, ellos no recuerdan nada, por lo que se necesita utilizar medios racionales para la memoria, esto es poner atención a lo que se va a estudiar y convertirlo en algo más dinámico sin distractores y de preferencia relacionarlo con vivencias, objetos, personajes, películas, etc. Para que lo recuerden como algo suyo. Se utiliza en todas las materias. Esta estrategia trabaja en conjunto con las habilidades de observar, escuchar y estar atento.
- ❖ **REFLEXIONAR ACERCA DE SUS TRABAJOS:** Se trabaja cuando el niño estudia algún tema en particular y se le sugiere que trate de descubrir el principio general de donde parte el tema estudiado, debe remontar la causa de las cosas y demostrarlo. Se presenta de forma fácil, ya que sin saberlo lo llevará a cabo y sólo se le guiará. (inducción)Se trabaja en conjunto con la habilidad de descubrimiento por sí mismo de las cosas o situaciones. Esta Estrategia es muy importante para la iniciativa del niño y su auto didactismo.
- ❖ **DEDUCCIÓN DE UN TEMA:** Cuando el niño haya realizado la estrategia de reflexionar, se trabajará la motivación para pensar de manera más formal y analizar lo que ya sabe, por

lo que esta estrategia sigue los siguientes paso: la observación, como un paso previo a lo va a realizar, y el análisis, para poder argumentar lo que se va a hacer.

Aquí se manejara un horario de una hora u hora y media, el tiempo de duración de la etapa, dependerá de la agilidad del niño. **GUIADO**

tercera etapa

En la ultima etapa, ya con las estrategias de aprendizaje adquiridas; el espacio y tiempo vuelve de ellos, pues lo ocupan para practicar lo aprendido y aclarar algunas dudas que puedan surgir, o simplemente para estudiar.

Se le dejaba trabajar solo y el instructor o guía siempre estaba pendiente de lo que necesitara aún cuando el niño ya no pedía apoyo. Obviamente muy pocas veces trabajaría completamente solo, porque día a día se les enseña algo nuevo y necesitara practicarlo para poder aprenderlo de forma definitiva. **CASI SOLO O SOLO.**

EVALUACIÓN

El tipo de evaluación contemplada en este curso será formativa y sumativa, al igual que se considerará importante la participación del estudiante, sus trabajos, propuestas y actitud que manifieste ante el curso. Formativa porque todos participan en la discusión y conclusión grupal en cada sesión y sumativa, porque se hace un recuento de puntos y la revisión de los trabajos y etapas para ver su avance.

Se ampliará la evaluación revisando los trabajos y tareas anteriores, así como las calificaciones obtenidas durante todo el tiempo que el niño este en el programa.

Se pidió un cuaderno para que el niño apunte diariamente las tareas que le dejan en la escuela y en caso de no tener tarea, solo anotarlo; ésto a su vez nos permitirá mantener contacto con los padres, cuando éstos no se presentan de forma constante. Para saber el apoyo que en casa se pedirá que diariamente el cuaderno tenga que estar firmado por los padres o familiares, sirviendo a su vez, para que los niños sientan el interés de los padres por sus

trabajos escolares. Este cuadernito debe de estar firmado también por el instructor o guía y si el caso; poner comentarios o sugerencias.

La revisión diaria de la elaboración de la tarea tomará en cuenta el punto de vista de los niños, para el esfuerzo superior del niño. Se agregó un reporte diario de las actividades o tareas que se verán diariamente; esta bitácora era individual para cada niño. **(ANEXO 6)**

Se propuso otro formato para reportar avances y observaciones por mes, en donde se incluya la recompensa o mención, si es necesario una evaluación psicopedagógica. **(ANEXO 7)** Aquí también se pondrá un gráfico que tenga más puntos de algún hábito en su gráfica y se le obsequiará además de un premio simbólico, una tarjetita para que cuando cumplan tres del mismo hábito; se les obsequie un premio más grande para motivarlos. -Reglas, plumas, lápices, lapiceros, gomas, estuches- **(ANEXO 8)**

Además para que sea motivante; los niños que se ganen las tarjetitas de las habilidades que haber obtenido más puntos verdes, serán acreedores a poner su nombre en el pizarrón que se exhibe en la recepción a la vista de toda la gente usuaria del Centro, levantando así su autoestima.

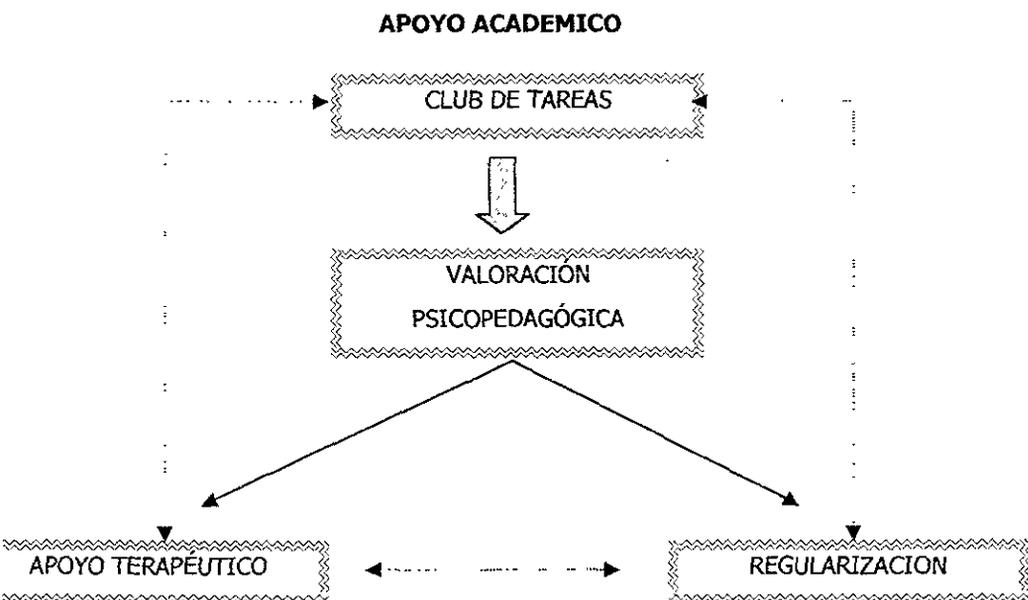
También se les pedirá la fotocopia de sus boletas de calificación, cada que las escuelas envíen a los padres para firmar y se incluirán en el expediente, después de revisarlas dentro de las juntas que se organizarán para los instructores o guías, con las conclusiones y sugerencias.

Por último se propuso una evaluación trimestral, solo para que se conociera que ha pasado con el niño y si ha funcionado lo que se ha sugerido, no se le dará mucha relevancia al informe sino a que desde el primer reporte se debe hacer algo en mejoría del niño. **(ANEXO 9)**

DETECCION DE PROBLEMAS

Como ya se mencionó en la descripción, esta detección se presentaba muy seguido antes de la modificación del funcionamiento, sin embargo ahora que ya se hicieron los cambios, habrá que estar atento a los problemas y cuando ocurran éstos y no se cumplan los objetivos de las etapas, se deberá

er una plática tranquila y explicativa con los padres, sugiriéndoles una evaluación copedagógica y el traslado a otro programa si así se requiere.



Los programas que se sugerirán además de aclarar el objetivo de cada uno de ellos, son:

- **Terapéutico:** si se detecta un déficit en el ámbito cognitivo con algún problema de aprendizaje, conducta o emocional. Se mencionará a los padres dándoles sugerencias para alguna terapia específica a su problema.
- **Regularización:** si el problema es sólo académico, ya sea en una o varias materias, se deberá avisar a los padres indicándoles que éste no es el servicio pertinente para el niño y se remitirá a una clase de regularización e incluso, se comentara que se puede trabajar en dos programas a la vez como complemento. Podría pasar el caso de tomar terapias y de complemento la regularización.

CONCLUSIONES

Como resultado de la actividad profesional realizada dentro del programa de "Proyectos de Tareas" del Centro ATI, puedo concluir de forma general:

En la actualidad se han hecho una serie de modificaciones en los sistemas educativos, la mayoría encaminados hacia la participación más activa que tienen los niños dentro del salón de clases y a la eliminación de obstáculos que pueden obstaculizar el desarrollo de sus facultades, sin embargo no todas las escuelas trabajan con la participación activa de los niños, por lo que es necesario contar con Instituciones como ATI, donde se les proporcione a los niños, técnicas o herramientas que le faciliten el aprendizaje.

- En un gran número de escuelas, solamente les enseñan a los niños a memorizar o cada cual aprende por sí solo, como aprehender los conocimientos y habilidades que requieren para dar solución a los problemas reales y específicos. Por lo que sería bueno que en las escuelas se les enseñará, algunas estrategias a manera de herramientas que puedan utilizar para elaborar su trabajos y se les facilite este proceso.

Tomando en cuenta la concepción constructivista del proceso de aprendizaje, los psicólogos y pedagogos han estado en búsqueda de principios, técnicas, estrategias, etc., que garanticen la efectividad de dicho proceso. Una de las condiciones que llevarían a tal logro, es sin duda el de proporcionar a los maestros, los conocimientos de diferentes teorías así como su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

También tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda nuestra vida, es importante proporcionar estrategias, que faciliten a los estudiantes en su vida académica y personal, una comprensión y un buen manejo del conocimiento así como su aplicación.

cretamente dentro del "Club de tareas":

- La importancia de determinar que los objetivos sean claros y precisos, es necesaria desde un inicio para que al presentarse a trabajar cualquier instructor o guía, todos trabajen de la misma manera y los resultados sean los deseados.
- Los perfiles y responsabilidades del personal que trabaja dentro del programa de "Club de Tareas", deben ser descritos y específicos. Se hace por la relación tan importante que existe entre éstos y el niño. Esta relación permite que el niño se identifique con su instructor o guía y que se trabaje

de la mejor forma posible, logrando así que su avance dentro del programa sea significativo, notorio y satisfactorio.

Definitivamente se obtienen mejores resultados cuando se trabaja con los mismos años escolares, por las características similares que guardan entre ellos, además de que es mucho más fácil para el instructor o guía, trabajar con los grupos homogéneos. También para que ellos se apoyen y surja una sana competencia, logrando que el desempeño del niño sea satisfactorio.

La relación que existe entre el padre y el personal que trabaja con su niño, debe ser continúa, el contacto que se tenga con los padres o familiares tiene que ser cordial e informar todo lo que acontece con el trabajo de sus hijos. Debido a que hay padres que suponen que el trabajo depende solo del programa y que si no hay avances notorios, este no sirve. Incluso se olvidan por completo de mostrar interés en el trabajo que realiza su hijo, porque piensan que todo lo va a resolver el instructor o guía.

Además no se percatan que el niño cuando ve y siente este interés, se siente motivado y se esfuerza más para ser recompensado por los padres, ya sea con algo de interés para el niño, con palabras de aliento o simplemente con una mirada de orgullo.

Dentro del programa, se vio la importancia de incluir pláticas o exposiciones para los padres de los niños usuarios del "Club de Tareas", a través de

"escuelas para padres", para mantenerlos informados sobre temas que ayuden al desarrollo del niño, así como orientarlos en el manejo de sus hijos o simplemente temas que sean de su interés.

- Es común que los niños que acuden a programas como el de "Club de Tareas" de ATI, llegan con un alto índice de reprobación y deserción, este problema presenta la necesidad de implementar opciones y/o recursos de apoyo para actividades de aprendizaje de los estudiantes. Un tipo de apoyo a los niños; son las estrategias de aprendizaje, con las cuales los estudiantes pueden sistematizar y facilitar la comprensión de textos y de su aprendizaje al aproximarse a un texto.

- Lo anterior sin duda, repercutirá en la seguridad y autoestima del niño.

ATI ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL

EXPEDIENTE DEL NIÑO

HISTORIA ACADÉMICA

HOJA DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre del niño: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Dirección: _____
Teléfono: _____

HISTORIA ESCOLAR

Grado que cursa: _____ Promedio: _____

Escuela: _____

Escuelas anteriores y promedios:

1ro.	3ro.	5to.
2do.	4to.	6to.

Motivo de abandono en las Escuelas: _____

INFORMACIÓN ADICIONAL

Edad del padre: _____ Edad de la madre: _____

Con quien vive el niño?: _____

Edad de los hermanos: _____

Quién lo apoya en sus trabajos escolares?: _____

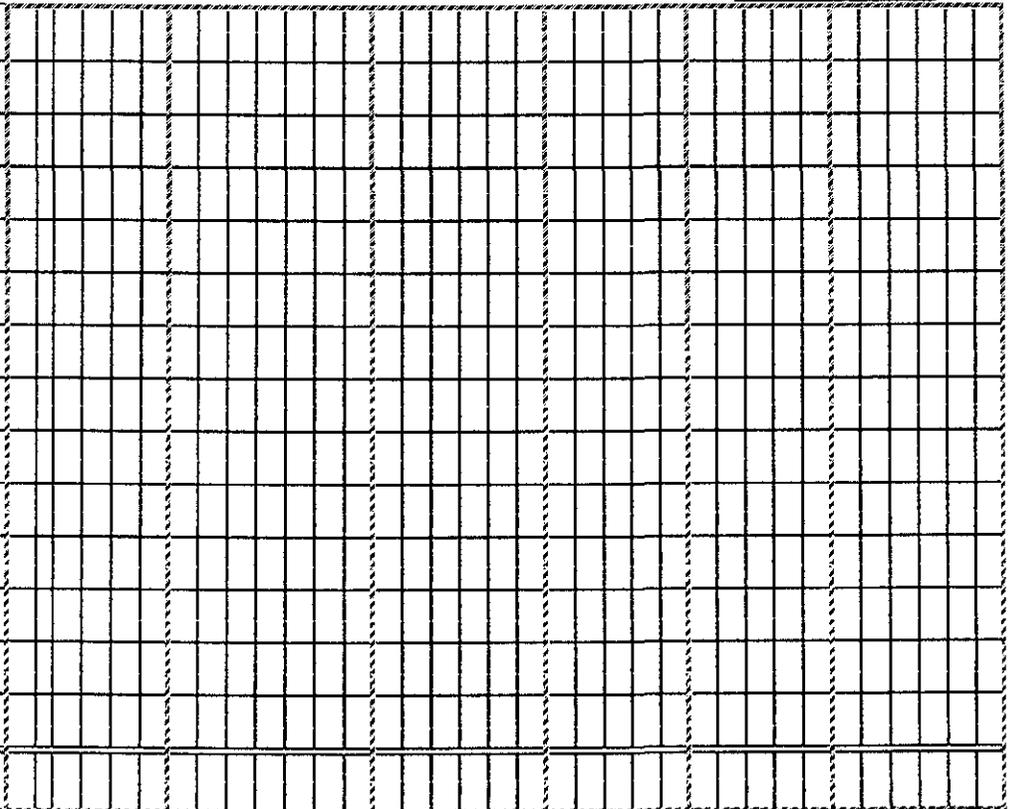
¿Qué reportan de la escuela: _____ ¿Porqué?: _____

I ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL

CONTROL DE CALIFICACIONES: GRÁFICA

Instructor o guía: _____
As: _____

MES: _____



BIEN (VERDE)



REGULAR (AMARILLO)



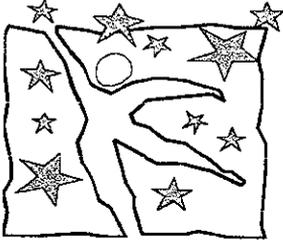
MAL (ROJO)



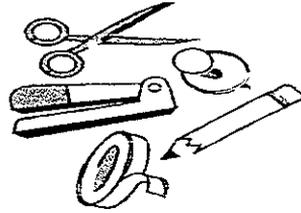
TI ATENCIÓN TERAPÉUTICA INFANTIL

FORMATO DE TARJETAS QUE SE ENTREGAN MENSUALMENTE

LIMPIEZA



ORDEN



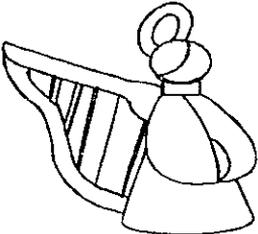
COMPRENSIÓN



ORTOGRAFÍA

A E I O U
B C D F G
H I J K L M
N P Q R S T
V W X Y Z

CONDUCTA



PUNTUALIDAD



BIBLIOGRAFÍA

AAMR, en Encuentro Anual sobre discapacidad mental en MONTES DE OCA, G. Aceli, 1997, Informe laboral, Pág. 78.

AEBLI, Hans, 12 Formas Básicas de enseñar, Una didáctica basada en la psicología, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid 1995, Pág. 190.

AMHERTS, Ma. El desarrollo de niños en edad primaria, Internet World. Wide World, Universidad de Massachussets, 1991

Biografía imaginaria: Antología, Cuando yo sea grande.., Difusión cultural S.A., Pág. 595

BRASLAVSKY, Berta, La escuela puede: una perspectiva didáctica, Editorial Trilce, México, 1987, Pág. 145

II Congreso Hispanoamericano de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, Profa. Ofelia de Medeiros, Trastornos del aprendizaje, México, 1975, Págs. 306-317

COOPER, James, M., Estrategias de enseñanza, Editorial Limusa, México, 1993, Pág. 212.

DIANA RAVITCH en National Standars in American Educación. Adaptación de Nancy Morrison. Revista educación y cultura # 43, abril de 1997.

DELVAL, Juan I, El desarrollo humano, Siglo XXI Editores, España, 1994, Pág. 3

Enciclopedia Temática Ciesa, Tomo XVII, Compañía Internacional Editora, Barcelona, 1982, Pág. 161-162

Enciclopedia de la Psicología, Desarrollo del niño, Crédito Reymo, Tomo I 1996

E. PAPALIA Diane, MCGRAW HILL, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 1997, México.

ERICKON, Piaget y Sears, Tres teorías del desarrollo del niño, Edit. Amarrorto, Buenos Aires

ESCAMILLA DE LOS SANTOS, José Guadalupe, Selección y Uso de Tecnología Educativa" THE JEAN PIAGET SOCIETY, Internet World Wide Web, 1999, Francia.

HERNÁNDEZ, P. Priscila, El desarrollo cognitivo, República Dominicana, 2000 – Internet-

H. GRAVES, Donald, Estructurar una aula donde se lea y se escriba, Editorial Trillas, Buenos Aires, (1997) Pág.10

INGALLS, R. Retraso mental: la nueva perspectiva, El manual moderno, México, 1997, Pág. 16.

IZQUIERDO, Moreno, Cirilo, Metodología del estudio, guía para estudiantes y docentes, Edit. Trillas, México, 1997, Pág. 162

IZQUIERDO, Moreno, Cirilo, Técnicas de estudio y rendimiento intelectual, Editorial Trillas, México, 1998, Pág. 185

KLINGER, Cynthia y Guadalupe VADILLO, MC GRAW HILL, Psicología Educativa, estrategias en la practica docente, Interamericana Editores S.A., 1999, México. 1993

LABINOWICZ Ed en Introducción a Piaget, Editado por el Fondo Educativo Interamericano, 1980, Pág. 136

LENGEFELD, Velaine, Estrategias de aprendizaje, guía para un pensamiento crítico, Edit. Trillas, 1992, México, Pág.72

LLOVAS, O. Ivar, enseñanza de niños, Edit. Martínez Roca, España 1989.

MONEREO, C., M Catelló, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela, Edit. Graó, Barcelona, 1998, Pág. 185

MSN ENCARTA ONLINE, Internet World Wide Web, Microsoft Company, 1999, Estados Unidos.

NEISSER, Ulric, Psicología Cognoscitiva, Edit. Trillas, México, 1976, Pág. 393

NISBET, John y Janet Shucksmith, Estrategias de aprendizaje, Editorial Santillana AULA XXI, México, 1998, Pág.173

PIAGET Jean – B. INHELDER, Psicología del niño, Ediciones Morata, S.A., 1971, Madrid.

PIAGET Jean, Pedagogía y Psicología, Los grandes pensadores, Edit. SARPE, México, 1969, Pág. 92

PIAGET Jean, La construcción de lo real en el niño, Introducción, Madrid, 1995, Pág. 234.

PIAGET Jean, Seis estudios de Psicología, Edit. Ariel, Barcelona, 1992, Pág.227

TALIZINA Nina F., Manual de Psicología Pedagógica, Editorial Universitaria Cosina, México, 2000, Pág. 335

VIZCAÍNO, Ana María, Taller de estrategias de aprendizaje, propuesta de programa y material didáctico realizada en el Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México, Informe académico, México, Ciudad Universitaria, 2000