

881323



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO  
CAMPUS LOMAS VERDES

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MEXICO  
NUMERO DE INCORPORACIÓN 8813-23

PROPUESTA DE UN PROGRAMA  
DE ORIENTACIÓN FAMILIAR QUE  
INCORPORA AL PADRE DE FAMILIA  
EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MIRIAM HUESCA RODRÍGUEZ

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. BENJAMÍN HEREDIA SERVIN  
ASESOR DE LA TESIS: LIC. JACQUELINE CECILIA REBOLLEDO CORTES

NAUCALPAN, EDO. DE MÉXICO. 2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADEZCO INFINITAMENTE Y DEDICO ESTA TESIS A DIOS:

Te doy gracias por permitirme estar con vida para lograr mis metas, objetivos e ilusiones, así como también guiarme por el camino de la fe , esperanza y ayudarme a encontrar el amor y dar vida a un ser maravilloso que es mi hija y por todo lo que tu me has brindado mil gracias.

AMIS PAPÁS RAFAEL HUESCA Y GUADALUPE RODRÍGUEZ( q.e.p.d.)

Quiero darles las gracias por enseñarme que para poder obtener algo en la vida se debe luchar con mucho esfuerzo , dedicación y no vencernos por ningún obstáculo que se nos presente en la vida, ya que tu mami, me demostraste hasta el último momento de tu vida que se debe luchar y a ti papi te agradezco todo el apoyo y cariño que me has entregado y por todo el sacrificio que hicieron para darnos lo mejor a mis hermanos y a mi por eso les agradezco infinitamente lo que me han dado los AMO.

A MI HIJA LUPITA VILLELA

Quiero que sepas que tu fuiste el motivo principal de haberme motivado a realizar este trabajo por eso me gustaría que te sirva de ejemplo para que te esfuerces día a día a lograr tus metas en cualquier aspecto de tu vida sin importar tiempos ni obstáculos que se te presenten quien te Ama.

ANTONIO VILLELA

Por entregarme tu amor y compartir todos esos momentos tan difíciles que hemos vivido juntos y por todos los momentos maravillosos gracias te Amo

A MIS HERMANOS RAFAEL ,LETY, IRMA, MARIO ,AIDA, EDGAR, JOEL Y LUPE

Por apoyarme y motivarme en el momento preciso cuando mas lo necesite. Asi como demostrarme su cariño incondicional en todo momento gracias los quiero.

A MIS SOBRIMOS : CARLOS, EFRAIN, MARCO ANTONIO, NANCY, MARIO, DIDIER, OSCAR, RAFAEL, FRANCISCO, GERMAN, MONTSERRAT, LETY, RAUL, JONATHAN, NELSON

Espero que este trabajo les sirva de ejemplo para que luchen por sus metas sin importar tiempos ni obstáculos, así como también quiero agradecerles especialmente a Nelson, Lety y Jonathan por darme de su tiempo y experiencia al apoyarme a culminar este trabajo que es muy importante para mi. muchas gracias.

#### A MIS ASESORES

Licenciada Jacqueline Cecilia Rebolledo Cortes y Licenciado Benjamín Heredia  
Gracias por su apoyo invariable y por haberme dado un voto de confianza y paciencia en la elaboración de este trabajo.

A ustedes y a todos aquellas personas que colaboraron en mi vida personal y profesional les doy mil gracias por estar conmigo en este día tan especial que se cumple mi sueño.

## INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I COGNOSCITIVISMO Y ADOLESCENCIA.

1.1 Elemento Fundamentales del Cognoscitivismo _____	2
1.2 Concepto General de la Adolescencia. _____	11
1.3 Características del Adolescente. _____	13
1.4 Cambios Bio-psicosociales. _____	14
1.5 Conflictos Intergeneracionales. _____	21

CAPITULO II FAMILIA.

2.1 Concepto de Familia _____	27
2.2 Familia y su Evolución _____	30
2.3 Función de la Familia _____	32
2.4 Interacción y Comunicación _____	34
2.5 La Importancia de la Relación Familia – Escuela _____	43

### CAPITULO III EL APROVECHAMIENTO EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

3.1 Antecedentes de la Educación Media Básica _____	51
3.2 La Educación Secundaria en el Estado de México _____	70
3.3 Escuela Secundaria Oficial 191 Moisés Sáenz _____	79
3.4 Conceptualización y Variables que intervienen en el Rendimiento Académico_	80

### CAPITULO IV PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

4.1 Planteamiento del Problema _____	89
4.2 Hipótesis _____	90
4.3 Objetivo _____	91
4.4 Metodología _____	92
4.5 Pre-análisis _____	92
4.6 Diseño de Cuestionario _____	93
4.7 Muestreo _____	98
4.8 Tamaño de la Muestra _____	99

4.9 Análisis de los Resultados	100
4.9.1. Resultados	100

## CAPITULO V PROPUESTA PARA LA OPERACIÓN DE UN CURSO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

5.1 Elaboración del Programa	105
5.2 Evaluación del Programa	144
Conclusiones Generales	151
Anexos	156
Bibliografía	

## RESUMEN

La educación es la base del progreso, es por ello que surge la idea de elaborar un Programa de Orientación Familiar para Padres que tienen hijos de bajo rendimiento para que por medio de la orientación tenga la ayuda necesaria para poderse conocer así mismo y su realidad en la que vive asumiéndola con responsabilidad, así como también conocer a su adolescente y poderle apoyar en sus necesidades, metas. Objetivos y principalmente a mejorar su rendimiento académico que estriba en el resultado que alcanza el adolescente.

Por lo tanto la presente investigación surge ante la preocupación de observar que en la escuela Secundaria 191 Moisés Sáenz ubicada en Parque Residencial Coacalco existe el problema del bajo rendimiento académico que afecta a gran parte al adolescente que cursa actualmente el segundo año de secundaria.

En dicha investigación se utilizó la investigación documental y de campo, así como las técnicas de investigación como el cuestionario que arrojó que el ( 100 % ) de los encuestados estaban de acuerdo en tomar un curso de Orientación Familiar , así como también al evaluar la aplicación del programa se observó que el rendimiento de los alumnos en el primer bimestre era 7.1 y durante el curso se tuvo la quinta evaluación de los alumnos con el 7.3 de rendimiento académico donde se observó mejoría.

Por lo cual se concluirá diciendo que el programa puede dar muchos beneficio como: mejorar la relación padre – alumno y profesor, así como mejorar el rendimiento académico y poder aprovechar el tiempo libre en actividades recreativas.



## INTRODUCCION

---

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge ante la gran preocupación de observar que en la Escuela Secundaria 191 Moisés Sáenz ubicada en Parque Residencial Coacalco, Estado de México, existe

el problema del bajo rendimiento académico que afecta en gran parte de los adolescentes que cursan actualmente el segundo año de secundaria, así como también el cambio de la primaria a la secundaria les afecta el hecho de cambiar de escuela, compañeros y principalmente de profesores y uniéndolo con los cambios bio-psicológicos del adolescente ya que a medida que va creciendo pasa por varias etapas cognoscitivas mientras avanza hacia un comportamiento cada vez más abstracto por ello se acentúa el conflicto del bajo rendimiento y por la poca información que tiene los padres de familia sobre la Adolescencia para poderles apoyar en su preparación como persona y como estudiante, y cabe mencionar, que existen otros factores que influyen.

El problema existente en la escuela y el cual llevó a realizar esta investigación, es el que no existe un apoyo adecuado para mejorar el rendimiento académico por parte de los padres hacia sus hijos y este problema a ocasionado una gran preocupación entre los Directivos y Pedagogos en lo que se refiere al bajo rendimiento que se origina por este problema, es por esta razón se ha propuesto un Programa de Orientación Familiar permanente a nivel medio básico en la Escuela Secundaria 191 que ayudará a involucrar al padre que tiene hijos que reprobaban de 1 a 8 materias por bimestre a influir positivamente a mejorar su rendimiento académico.

Es importante saber que en el año 1998 la Secretaria Cultura y Bienestar Social, propuso la escuela para padres en todas las escuelas Estatales del Municipio de Coacalco, dentro de ellas se encuentra la Secundarias 191 en la cual no se pudo realizar por diversas circunstancias como de darle más prioridad a los eventos socioculturales, por tal motivo esta propuesta no ha sido sustentada como una investigación de campo que proporcione la información necesaria para saber si la gente realmente la necesita, además de desconocer sus demandas, pues es de suma importancia la participación de la población, Por lo que se considera que esta nueva propuesta podrá satisfacer las necesidades de mejorar el rendimiento académico.

De lo anterior se formula la hipótesis con el propósito de dar solución al problema y se considera que con la Propuesta del Programa de Orientación familiar para Padres que tienen adolescentes que hayan reprobado de 1 a 8 materias en segundo año de la Secundaria 191 ayudará a los padres a conocer el proceso que pasa el joven durante la adolescencia con el fin de poderse incorporar a la Institución y al rendimiento académico de su hijo de una manera positiva "

El objetivo que persigue esta investigación es demostrar la necesidad de establecer un programa de Orientación Familiar para padres con el fin de satisfacer las necesidades actuales que tiene el adolescente con respecto a su apoyo e incorporación del padre a la Institución y a su rendimiento académico de una manera positiva.

El licenciado en Pedagogía realiza esta investigación, porque pretende que este profesionalista se interese más por la problemática que se está viviendo en la actualidad en lo que se refiere al rendimiento académico.

A continuación se describirá la forma en la cual se desarrolló esta investigación.

La metodología que se utilizó fue en dos formas: la primera consistió en el uso de libros de texto, enciclopedias, a lo que se conoce como investigación documental; la segunda consistió en la utilización de técnicas de investigación de campo como el cuestionario y en donde se tuvo que hacer uso de una fórmula de muestreo intencionada que se selecciona elementos que es a su juicio, ya que por ser un proyecto nuevo es necesario realizar estudio para conocer qué tan necesario y factible es la realización de este proyecto. Lo anterior quiere decir que se utilizó estudio descriptivo.

El cuestionario realizado arrojó datos importantes así como también la aplicación del programa que sustentaron la hipótesis debido a que los encuestados estuvieron de acuerdo en la elaboración de un curso ( 100 %) además de que consideraron que su aplicación del programa traería beneficios a los alumnos que reprobaron en los bimestres disminuiría el bajo rendimiento ya que se obtuvo en el primer bimestre 7.1 de aprovechamiento y una aprobación de 13.15% y en la quinta evaluación se observó que al 7.3 de aprovechamiento y un 18.42% de aprobación esto quiere decir que el apoyo brindado por los padres puede mejorar el rendimiento académico.

En el primer capítulo, se hablará acerca de los elementos fundamentales del cognoscitivismo que es la base fundamental para poder conocer el desarrollo del adolescente, así como también las características generales, sus cambios bio-psicosociales y sus conflictos intergeneracionales que todo adolescente pasa durante la transición de la niñez a la madurez.

El segundo capítulo se abarcará lo referente a la familia, con el objeto de conocer su evolución, sus funciones y características. También se expondrá la influencia de la familia en la escuela ya que es necesario que la familia contribuya a la misma.

En el tercer capítulo se mencionará los antecedentes de la educación, educación secundaria del Estado de México, así como también a lo que se refiere a la escuela secundaria 191 y por último la conceptualización y variables que intervienen en el aprovechamiento del nivel medio básico.

Posteriormente, se procederá a realizar la investigación de campo la cual se aplicará a una muestra de la población de la secundaria 191, es decir a los papás de los alumnos de segundo año utilizando un cuestionario, con el fin de conocer sus demandas y por último se analizarán los resultados obtenidos.

Como capítulo final, se llevará a cabo la propuesta de la operación del programa para padres de familia de los alumnos que hallan reprobado, donde se señalará el contenido programático, el desarrollo de cada una de las sesiones que

se van a impartir durante 25 horas y los aspectos y que se deben contemplar para su evaluación.

La finalidad de esta propuesta es que sirva como guía para cuando surja la idea de dar un curso para padres se tenga a la mano las bases y los pasos principales para su elaboración

**CAPITULO 1**

---

Cognoscitivismo y Adolescencia

## CAPITULO I COGNOSCITIVISMO Y ADOLESCENCIA

Para poder llevar acabo el proyecto, es importante conocer la vinculación que existe entre el cognoscitivismo con el adolescente ya que es la base principal del desarrollo que inicia el adolescente.

Para ello es necesario conocer los elementos fundamentales del cognoscitivismo, concepto de adolescencia, sus características generales y sus cambios biopsicosociales, así como sus conflictos intergeneracionales que todo adolescente pasa por ese proceso de transición de la niñez a la madurez.

### 1.1. – ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL COGNOSCITIVISMO:

En el transcurso de la niñez a la adolescencia el niño pasa por diferentes áreas importantes del comportamiento y cabe mencionar que una de esas áreas es lo relativo al funcionamiento y el desarrollo del cognoscitivismo.

El individuo pasa un proceso por el cual aprende y adquiere destrezas o habilidades practicas e incorpora contenidos informáticos, así como también imparte significado a un objeto o idea mediante los procesos cognoscitivos donde adquiere conciencia y conocimiento, también percepción, sensación, identificación, asociación, condicionamiento, pensamiento, conceptos de ideas, juicios, soluciones de problemas y memoria.



Así como también refleja las actitudes respecto al yo, en las características de su personalidad y en los mecanismos de defensa que adopta. Debido a la creciente capacidad para reflexionar sobre las posibilidades hipotéticas y para tomar sus propios pensamientos como objeto y razonar acerca de él; que proviene de los rápidos cambios físicos, fisiológicos y psicológicos de este periodo.

Su conducta y su comportamiento dependen de la compleja adaptación que se da con la familia y la cultura.

Es por ello que varios autores como Harry, Kurt, Lewin etc. se han preocupado por el desarrollo de la personalidad como un proceso continuo y secuencial que parte desde la niñez y la adolescencia, pero por otra parte tenemos a Piaget que profundiza sobre el desarrollo cognoscitivo para poder entender más al niño como al adolescente, es por eso que se retomara su teoría.

A Piaget le interesa describir los procesos básicos de conocimiento que se da en todos los seres humanos, sea cual fuere el contexto social y cultural en que se desarrolle.

En la teoría de Piaget (1950) señala que la " cognición entrafia la conducta de estructuración que determina los diversos circuitos posibles entre sujeto y objeto" <sup>1</sup> Y en la medida que se va desarrollando va alcanzando una cierta madurez, es decir al

---

<sup>1</sup> HORROCKS John F. Psicología de la adolescencia. Ed trillas. Pág. 100

final de la adolescencia donde puede aplicar la lógica como un instrumento de funcionamiento del cognoscitvismo.

Dicho Funcionamiento se da a medida que el individuo crece pasa por varias “ etapas cognoscitivas mientras avanza hacia unos comportamientos cada vez más abstractas cada una de las etapas es cuantitativamente distinta de las demás, pero todas se suceden siempre en las mismas secuencias y cada una paso desplaza o reintegra las estructuras de la etapa anterior”:

Por otra parte indica que en el desarrollo cognoscitivo existen dos teorías diferentes.

“ El primero es el crecimiento biológico que apunta a todos los procesos mentales como una continuación de los procesos motores innatos y la segunda son los procesos de la experiencia que es el origen de todas las características adquiridas.”<sup>2</sup>

El cognoscitvismo tiene una organización que va evolucionado en dos supuestos.

1. - Es la interrelación de los objetivos, espacio, la causalidad y el tiempo que implica la existencia al desarrollo intelectual.
2. - El intelecto que organiza la estructura de la experiencia con los objetos, espacio, causalidad del tiempo y la interrelación de lo real al ambiente.

---

<sup>2</sup> HENRY Br. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño Erikson, Piaget y Sears. Fd. Buenos Aires. Pág.101

Es por ello que Piaget considera que la personalidad depende del desarrollo de las capacidades intelectuales del individuo, así como la combinación de la experiencia, transmisión social y el equilibrio para poder organizar su experiencia y nos indica que la inteligencia es una característica biológica donde existen dos atributos fundamentales y universales de todo ser humano.

La primera de ellas es la organización o estructura en la cual se manifiesta en secuencia de comportamientos que se repite constantemente y se puede identificar por ejemplo en los niños en el ver o agarrar a estas identificaciones la llama esquemas y a los niños que suman y restan se le considera como operaciones, estas estructuras de comportamiento no son idénticas de un caso a otro, pero tienen propiedades comunes que se le puede identificar como una organización determinada y la inteligencia esta siempre estructurada pero esto va cambiando según el niño va desarrollándose y se da una serie de cambios que ocurren en el mismo orden.

Es decir si el niño llega a la edad escolar se verifica uno de estos importantes cambios de organización de la inteligencia y se encuentra dando las operaciones del razonamiento, esta estructura versa sobre las relaciones entre objetos, ideas o sucesos.

El segundo atributo de la inteligencia es la fuerza cognoscitiva de la persona para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente es precisamente mediante la adaptación de nuevas y diferentes circunstancias que se verifican los cambios de la

estructura intelectual y de ello depende de dos procesos simultáneos que es la asimilación y acomodación.

La Asimilación: Esta se refiere a la incorporación que se hace a los acontecimientos o a la información que se da a la estructura intelectual. Es decir que una persona adopta el medio ambiente así mismo y representa el uso del medio externo según este lo concibe.

El segundo proceso es la acomodación este se refiere a la nueva configuración donde hay que dar a la estructura para que se pueda manejar una nueva información al suceso, esto es un proceso directamente inverso a la asimilación referente a la influencia del ambiente real adaptándose e incorporarse a experiencias ambientales.

Dentro del proceso cognoscitivo, la identificación está estrechamente vinculada con la capacidad mental para concebir un modelo en relación con otro, y el juego es parte esencial de la evolución de la inteligencia donde comienza una predominación de la asimilación de las actividades y el lenguaje es un producto de las actividades mentales y ambas aparecen como parte del continuo desarrollo intelectual.

Por otra parte los autores Horrocks y Jack (1972) señalan que "el proceso cognoscitivo es el complejo de huellas que las experiencias del pasado han dejado en la estructura del organismo se combinan con los atributos del objeto estímulo presentado, o con las circunstancias del suceso, para determinar la forma como tal objeto o suceso será percibida y procesada. Las expectativas que tiene una persona,

y las suposiciones que hace acerca de su mundo interno y externo son resultados del proceso cognoscitivo"<sup>3</sup>.

En el desarrollo cognoscitivo de un individuo se considera como una secuencia de diferentes etapas identificables cada una de ellas de acuerdo a su complejidad y la conducta va a variar de acuerdo a su desarrollo mental.

Establece Piaget (1960) que las etapas cognoscitivas debe tener cuatro características generales.

1. - Debe de implicar un modo cualitativo por medio del cual el sujeto piense y resuelva problemas.
- 2 - Tener una secuencia invariable
3. - Debe representar una organización básica de pensamiento único ( como operaciones formales.
4. - Debe representar una integración jerarquizada, es decir cada etapa nueva sustituye la anterior.

Así como también propone una teoría secuencial de cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo entendido como desarrollo como un proceso evolutivo que cada niño atraviesa íntegramente, en su avance hacia la madurez, dentro de ese proceso pone una serie de fases fundamentales que son:

---

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 101

**PRIMERA ETAPA SENSOMOTRIZ:** Esta inicia desde el nacimiento hasta 2 años donde se inicia los esquemas hereditarios de tipo reflejo.

Es un aprendizaje a través de los sentidos y de la percepción simple.

**SEGUNDA ETAPA PENSAMIENTO PPREOPERACIONAL:** Se inicia desde 2 hasta 7 años de edad comienza aparecer las funciones del pensamiento o funciones simbólicas.

Marca el fin de la independencia, de los niños, de los objetos.

**TERCERA ETAPA OPERACIONES CONCRETAS:** Inicia de 7 a los 11 años de edad donde se da un pensamiento más lógico y sencillo sobre aspectos concretos que se relacionan con la realidad en si, es decir que puede explicar sus experiencias y ordenarlas como le parezca adecuado y debe ser en forma única con ayuda de un modelo concreto.

**CUARTA ETAPA OPERACIONES FORMALES:** Esta es la última fase del desarrollo intelectual se da entre los 11 a 15 años, donde el joven se convierte en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías de todo y hace reflexiones, también adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de su realidad y de sus creencias, con respecto a su cognición comienza apoyarse en el simbolismo y en el uso de las proporciones antes que en la realidad, dichas proporciones adquieren importancia para el cómo un modo de razonamiento en el que se adapta la forma de hipótesis-deductivo, es decir que considera que la

hipótesis puede explicar los hechos observables y posibles que le han ocurrido y su razonamiento actual constantemente en forma de deducciones o de hechos.

Por lo tanto el adolescente ya muestra un pensamiento maduro y su pensamiento operacional depende exclusivamente del simbolismo donde alcanza su madurez intelectual.

La cognición objetiva de las proporciones abre el camino de la comprensión de la relatividad al mismo modo que el aumento de la objetividad y la sociabilización donde pasa el eje del egocentrismo a la reciprocidad social, así como también el pensamiento ya no va de lo real a lo teórico, sino parte de la teoría para establecer o verificar las relaciones reales entre las cosas y establece hipótesis generales que puedan explicar los hechos observados y posibles que la ha ocurrido y este es capaz de deducir a conclusiones.

Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para que pueda reflexionar.

Las operaciones formales funcionan únicamente con respecto a la comprobación o consideradora verdadera y no como una simple hipótesis si no ahora puede manejar la información más allá de las barreras ya que puede construir la realidad.

En las operaciones formales tiene cuatro características inter-relacionadas que son:

- a).- La relación de lo real con lo posible
- b).- La capacidad para hacer análisis combinatorio
- c).- La capacidad para el razonamiento proposicional
- d).- La capacidad para el pensamiento hipotético deductivo.

Gracias a estas etapas el adolescente puede reflexionar y hacer su teoría en forma espontánea en la medida que encuentre nuevas cosas.

La evolución de la capacidad intelectual permite al individuo ser más independiente, por tal motivo como el adolescente encuentra en la última etapa del desarrollo cognoscitivo, le permite dentro de la educación secundaria la aplicación de hábitos y técnicas de estudio así como también tener apoyo o estímulo de los padres para poder mejorar su rendimiento escolar, ya que a medida que el nivel cognoscitivo aumenta el individuo alcanza una mejor comprensión de la realidad incrementando también su grado de independencia.



## 1.2. - CONCEPTO GENERAL DE LA ADOLESCENCIA:

La adolescencia es un periodo de transición, es una etapa del ciclo de crecimiento que marca el fin de la niñez y se pronuncia en la adultez que se inicia entre los 9 a 10 años en las mujeres y entre 12 a 15 años en los hombres y termina a los 20 años como máximo a los 25 años. También su comienzo se va enunciando por la pubertad donde se da la madurez sexual, es decir el crecimiento gradual de los ovarios ( y de los órganos que se relacionan con el útero en las mujeres y en los hombres las glándulas protáticas y las vesículas seminales.

Para poder definir la adolescencia se ha retomado el escrito de Pedro Guerrero sobre los tres periodos de las etapas de la adolescencia primero hablaremos que dicha adolescencia se puede subdividir en tres periodos.

**Primer Periodo Pre- adolescencia:** Esta se abarca mas o menos de los 10 a 12 años de edad y coincide con la pre-pubertad, es una etapa de inmadurez que anuncia la adolescencia. Aquí empieza el inicio de la curiosidad por el sexo opuesto, pero se mantienen alejados de uno del otro, también empieza aparecer los cambios en el cuerpo del niño, pero no se ha desarrollado aún la función reproductora.

**Segundo Periodo Inicial de la Adolescencia:** Esta se abarca de los 13 a los 16 años de edad, aquí da lugar a la pubertad es cuando acontece la maduración sexual y se acentúan los cambios corporales que diferencian a la mujer y al hombre.

Tercera Período Final de la Adolescencia es también conocida como Pos-adolescencia: Esta abarca desde los 17 a 20 años de edad, en este periodo los cambios corporales tanto externos como internos alcanzan su maduración definitiva, es decir tanto el hombre como la mujer adquiere el aspecto propio de su sexo y esta preparada para la vida adulta.

Considerando lo anterior podemos decir que la adolescencia proviene del verbo latino "adoleceré que significa crecer o crecer hacia la madurez.

la adolescencia es un poder de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño hacia la del adulto".<sup>4</sup>

Por otra parte, Lewin concibe a la "adolescencia como un periodo donde el individuo aún no posee clara comprensión ni de su estatus ni de sus obligaciones sociales y su conducta refleja esa inseguridad".<sup>5</sup>

Para Stanley Hall la "Adolescencia es un segundo nacimiento, una crisis, una transformación súbita profunda provocada por la pubertad, una renovación total y dramática de la personalidad. Es un tiempo de agitación y tormentas, de continuo cambios de humor, el despertar de la sexualidad, de la repugnancia hacia la escuela y la familia." <sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>ELIZABETH B. Hurlock, Psicología de la Adolescencia, Ed. Paidós, Pág. 15

<sup>5</sup>MUSSF ROFF, E., Teorías de la Adolescencia, Ed. Paidós 1984, pag. 117

<sup>6</sup>GUERRERO OLIVERA Pedro, Al final de un camino, Editores Guerrero Alcantar, Pág. 20

Otra investigadora llamada Margaret Mead realizó estudios de la adolescencia de otras culturas primitivas como Samoa, Indios Cheyenes etc. Donde encontró que la adolescencia no les eran para nada críticas ni desagradables que la vivían con cambios graduales que permitían el paso de la infancia a la vida adulta sin tropiezos, sin tormentos emocionales ni de dificultades con los padres.

A lo anterior se llega a concluir que la adolescencia no tiene que ocasionar crisis, ya que esto obedece más al trato de los padres, factores sociales y culturales.

Por último diremos que para Piaget la Adolescencia es " Simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la adulta, y se debe a la pubertad " <sup>7</sup>

Como se a mencionado anteriormente con los autores sobre la adolescencia indican que esta empieza con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de suma importancia para su vida, por lo cual se mencionarán en los siguientes puntos.

### **1.3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA**

El joven durante su adolescencia pasa por diferentes cambios en todos los aspectos de su vida, principalmente los emocionales que tienden a mostrar mayores variaciones que puede producir violentos efectos hacia los miembros del sexo opuesto, también la actitud de defensa, depresión insatisfacción, dentro de su hogar para la adolescencia se siente como si estuviera en una prisión.

---

<sup>7</sup> PIAGET Jean, Seis estudios de psicología, Pág. 93, Ed. Ensayo Seit Barral

Por otra parte el adolescente se dedica a elaborar conceptos acerca de si mismo y confirmar un concepto estable de su Yo y para lograrlo se requiere poner lo aprueba pero en ocasiones los resultados son negativos, por lo tanto se rebela en contra de grupos establecidos, al igual que la conformidad, puede ser una señal de la búsqueda de la identidad y para confirmarla se conforma con las costumbres y valores que prevalece en una forma negativa, por medio de la rebelión y de la delincuencia y esto hace que afirme y establezca su independencia.

Para Erikson (1959) "Ha sugerido que el periodo de la adolescencia es un periodo en el cual el individuo lucha entre identidad y difusión o pérdida de identidad"

Y para el la identidad significa la confianza intensificada de la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, correspondiente a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás".<sup>8</sup>

Por otra parte una persona puede afirmar su identidad por medio de la costumbre y valores que prevalecen en forma negativa, por medio de la rebelión y delincuencia.

#### **1.4. CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES**

---

<sup>8</sup>MCKINNEY John Paul. Psicología del Desarrollo. Ed. Manuel Moderno, Pág. 11

Durante la adolescencia se manifiestan cambios físicos, fisiológicos y emocionales que preparan al joven para la vida adulta, es por ello que se retomaran estos cambios.

Dentro del desarrollo biológico encontramos los cambios físicos tanto en el hombre como la mujer y estos principios de cambios hormonales son los responsables del crecimiento acelerado del esqueleto y aumento de estatura, así como crecimiento de los rasgos faciales, con respecto a la mujer diremos que en ella se da el desarrollo de los senos, aparición de lo vello púbico y axilar, ensanchamiento de caderas, ovulación y uno de los mas importantes es la menstruación, este cambio marca que la joven adolescente se encuentre apta biológicamente para concebir.

Con respecto a los varones aparece el aumento en el tamaño de los testículos, desarrollo muscular, aparición del vello púbico, axila y facial (barba y bigote), cambio de tono de voz, se inicia la producción de espermatozoides y se presentan las primeras eyaculaciones que ocurren mientras el joven está dormido y esto también se le conoce como sueños húmedos.

Los cambios corporales obedecen básicamente a los cambios fisiológicos, es decir que están relacionadas con algunas funciones de algunos órganos sexuales que prepara para la reproducción.

La actividad de los ovarios y de los testículos depende de las hormonas sexuales que se distribuyen en todo el organismo y estas son las causantes de los cambios

durante la etapa de la adolescencia y a esta se le llama caracteres sexuales masculinos y femeninos.

Los órganos sexuales masculinos internos y externos son en términos generales son: pené, testículos, escroto,, conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculatorios, próstata, glándulas bulbouretrales, uretra masculina, semen, espermatozoides y eyaculación.

Los órganos sexuales femeninos internos y externos son: vulva, monte de venus, labios mayores, labios menores, clitoris, vestibulo meato urinario, orificio vaginal, himen, vagina, útero o matriz, trompas de falopio, ovarios, ciclo menstrual y fecundación.

Todo esta parte del proceso del desarrollo del adolescente se llama pubertad es decir que se acelera el crecimiento y el desarrollo de los órganos sexuales, esto causa inquietud en el adolescente que ve que su cuerpo se convierte o cambia en otro distinto, así como también empieza a sentir una fuerte atracción por las personas del sexo opuesto.

La inquietud, la preocupación y sensaciones que experimenta el joven por los cambios físicos y hormonales afectan las emociones y el estados de animo; por eso a veces se sienten tristes, alegres o de mal humor sin que haya una causa, así mismo también se interesa por su aspecto físico, necesidad de comunicarse y la necesidad de independenciam y autonomía.

Para Erikson (1950) la adolescencia la identifica como una crisis de identidad y esta se define como el concepto o imagen de sí mismo y se compone de valoraciones, sentimientos, conocimientos de su cuerpo y aspecto físico causada por los cambios físicos mentales y sociales en donde la tarea más importante del adolescente es describir " Quien soy yo y que quiero"

Los elementos del cambio físico, se acompaña de una transformación en la conducta emocional, sexual, social e intelectual junto con la desigualdad del desarrollo que tiende a identificar la inestabilidad. Es por eso que las manifestaciones típicas del adolescente son la inseguridad, inestabilidad en su humor, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, inestabilidad de la actividad, preocupación por el aspecto físico. También tiene conflicto con la autoridad y se manifiesta por rebeldía, lucha por la independencia, temor al ridículo y al fracaso y aspiración a ser importante en algún campo de la actividad humana.

De todos estos pasos por lo que atraviesa el adolescente sobrevienen con rapidez grandes cambios en su cuerpo, pensamiento, emociones que lo convierte en un ser diferente que emerge una estructura final de la personalidad del adulto.

" La vida efectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y de su inserción en la sociedad adulta. El adolescente, es el individuo que construye sistema, teoría y tiene interés por problemas inactuales sin relaciones

con la realidad que sirven día a día o anticipar situaciones actuales futuras. Tiene facilidad para elaborar teorías abstractas y transformar el mundo de una a otra." <sup>9</sup>

El adolescente se pone como igual ante sus mayores pero se siente otro, diferente de ellas por la vida nueva que se está donde en él y por eso quiere sobre pasarlo y sorprenderlos transformando el mundo. Los cambios de su desarrollo lo concentran en el aspecto físico del yo y la naturaleza de estos influye en muchos factores al acelerarse la separación de la dependencia de la familia y estatus. Las prácticas de la socialización en lo que respecta al sexo, puede tener efectos en la personalidad de la adolescencia y en su manera de apreciar la sociedad en general.

En esta etapa es antes que nada, un periodo de cambio físico, sexual. Psicológico y cognoscitivos, así como cambios en las demandas sociales que se le hacen a la persona; estos cambios perturban el sentido de auto congruencia del adolescente, necesita tiempo para integrarlos y así forman lentamente su identidad individual, positiva y confiada en si mismo.

" Los años son los mas importantes para la formación del carácter. Los cambios graduales que producen los cambios fisiológico también afectan el funcionamiento psicológico.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ibid., p.94.

<sup>10</sup> FREUD Ana. Desarrollo humano, Diana E. Papalia y otros, Ed. Mc Graw Hill, segunda edición. Pág. 415.



Por todo esto el adolescente busca encontrarse en si mismo, puede confundir su personalidad con las actividades de su grupo o mostrar su esfuerzo negativo hacia la auto conservación a través del aislamiento. La tendencia a asociarse suele ser fuerte en la adolescencia así como ser aceptado por los demás y por eso se ve influenciado en la forma de vestir, en sus actividades sociales y en su comportamiento sexual, en el empleo de drogas, en el seguimiento o no de las metas académicas, aspiraciones vocacionales, en general en las partes básicas de su vida y al final de su adolescencia puede reforzar su individualidad o sumergirla tras una conformidad defensiva.

Así como también se preocupa por contestarse ¿Quién soy mientras el cuerpo sufre rápidos cambios y se va experimentando contrariedades y frustraciones que los acompañan, se les presentan muchos problemas al adolescente con respecto a su identidad; empieza a dudar y a plantearse preguntas sobre sí mismo, su " idea de lo que es, a donde se dirige y cuales son su posibilidades de llegar ahí ." <sup>11</sup>

También el adolescente no esta seguro de si mismo; se cuestiona si es un adulto o un niño, un día se siente adulto y quiere que lo reconozca como tal., de pronto, se siente inseguro y quiere volver a las formas infantiles de conducta y rehúsa a la responsabilidades de lo que pensaba y quería; es por todo esto que los adolescentes se sienten fuera de lugar y darían cualquier cosa por sentirse seguros,

---

<sup>11</sup> MUSEN y otros. Desarrollo de la personalidad en el niño. Fd. Trillas, Mexico 1982. Pág. 431

“ La personalidad del niño esta identificada o destrezada, con el objeto de que los cambios del adolescente puede tener lugar e introducir modificaciones para convertir dicha personalidad en la de adulto.”<sup>12</sup> por lo cual en esta etapa la amistad llega a hacer de vital importancia ya que los jóvenes comienzan a separarse de sus familiares y, buscando su propia identidad se relacionan con sus afines para que los ayuden a desarrollar este periodo de su vida. Las amistades pueden ayudarlo a definir su propia identidad y a sentir confianza y orgullo por ella.

Existen varios factores que ayudan al establecimiento de un sentido de identidad y algunos de ellos son : Una relación gratificante, un modelo del padre o de madre con el que resulte grato identificarse para que se pueda encontrar a sí mismos desempeñando papeles que cambian de un momento a otro y les preocupa saber cuál es su verdadero yo. Por esto ensayan diferentes papeles para ver cuál es mejor para ellos.

La crisis de identidad se da porque existen nuevas expectativas hacia ellos por parte de los padres, la escuela y la sociedad en general. Se espera que sea mas independiente y mas responsable por sí mismo. Los cambios físicos y mentales son las causas de esta crisis que según Erikson se resuelve por tres aspectos:

1.- Una identidad sexual que incluye el concepto maduro del papel sexual y cierto entendimiento por su propia sexualidad.

---

<sup>12</sup> REAL comprensión del desarrollo humano, Howard Lane, Ed. Pax México, 1985, Pág. 312

2.- Una identidad ocupacional que es una idea sobre que hará cuando sea adulto.

3.- Una identidad ideológica que tiene que ver con las creencias, actitudes e ideales del adolescente.

Lo que el adolescente debe descubrir es su papel o función como persona adulta.

Por todo esto, podemos concluir que el logro de su identidad se da cuando se ha experimentado un periodo de toma de decisiones y el individuo ha resuelto el conflicto y ha alcanzado una compromiso.

## **1.5 CONFLICTOS INTERGENERACIONALES**

Como ya se ha planteado anteriormente el adolescente pasa por diversas situaciones, por el cual influyen en las relaciones interpersonales y causa conflicto intergeneracionales por lo tanto diremos una breve reseña.

En primer instancia se dira que existen varios autores interesados en definir la generación uno de ellos es Klecke ( 1971 ) y dice que es " un conjunto de individuos que han sido socializados de la misma forma como resultado de la exposición común a las sucesos de un periodo particular de la historia <sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> ibid

Y dice que al pertenecer a una generación implica tener un sentido de identidad con sus miembros en todos los aspectos como sociales e intelectuales.

Klecke nos señala con respecto al adolescente que él considera a una generación como una edad cronológica o en términos de la función del niño a adulto, y se percibe a sí mismo como un miembro de una generación que no es la propia, es por eso que existe un conflicto entre las generaciones, que influyen en el modo de ver las cosas, la falta de comunicación apropiada, la relación familiar y la búsqueda de la independencia de las generaciones más jóvenes, otra es la relación del adolescente con el adulto que no existe algo en común y se dan fricciones entre ellos ya que el adolescente piensa que el adulto quiere construir un mundo diferente del suyo y esto se convierte en un gran problema y origina una gran separación generacional.

Así como también al tratar de encontrar sus propios valores se preocupan por la autenticidad de aquellos que observan como modelos. Están dispuestos a acusar a sus progenitores y profesores de hipócritas cuando se dan cuenta de alguna incongruencia entre los ideales profesores y el comportamiento real.

Las imágenes que antes tenían de sus progenitores como perfectos y modelos onnisapientes se derrumban para no volver a aparecer nunca más, y se convierten en una persona como cualquiera otra. Los adolescentes quieren libertad de pensar por sí solos y quieren saber lo que los padres opinan sobre algunos asuntos pero también desean llegar a sus propias conclusiones, quieren ser respetados,

escuchados y sobre todo tomados en serio. Quieren hacer cosas que sus padres piensan no están capacitados por lo que sienten que su familia y en general todo el mundo esta en contra de ellos. Proyectan la mayoría de sus sentimientos sobre los demás portándose en forma brusca o insolente.

Es así como en la adolescencia se rechaza violentamente a los adultos y especialmente a los padres ya que estos muchas veces son los últimos en aceptar que sus hijos están creciendo, y los adolescentes sienten que sus padres aceptan su conducta.

" En su búsqueda de un nuevo sentido de igualdad, los adolescentes tienen que volver a pelear muchas batallas de años anteriores, aunque para hacerlo deben designar artificialmente a personas muy bien intencionadas para jugar el papel de adversario".<sup>14</sup>

Los maestros juegan un papel similar a los de los progenitores, por lo que el adolescente siente el mismo rechazo y con los mismos motivos que en el caso de los padres; es por esto que el conflicto se presenta también dentro del ámbito escolar.

---

<sup>14</sup> ERIKSON en desarrollo humano de Diane E. Papafija, Ed. Mc Graw Hill, Mex. 1985, p.419

Toca pues a los padres y maestros considerar este factor relevante dentro del desarrollo psicosocial del adolescente para establecer sus estrategias educacionales que permitan conjuntar las ideas de ambas partes y superar en forma adecuada este problema.

Por otra parte el desarrollo de la independencia ocupa un lugar muy importante en las tareas del adolescente, ya que sienten un conflicto entre el deseo de ser independientes de su progenitores y el darse cuenta de la forma en que realmente dependen de ellos, esto quiere decir que las motivaciones y recompensas para la independencia y dependencia de la familia pueden ser fuertes por lo que se darán conflictos y conductas vacilantes. Por todo esto, la facilidad o dificultad de la dependencia depende de las relaciones padre e hijos. A menudo los adolescentes rechazan que sus progenitores los guíen ya que los consideran como pasados de moda y esto los molesta.

El joven parece rechazar a sus seres queridos, que además esperan ser amados por él, se crea una situación conflictiva con emociones fuertes pero ambivalente, por lo que adaptan medios característicos para afianzar su independencia como modales bruscos, explosiones sentimentales, los gestos insolentes y vestidos impúdicos.

Finalmente consideramos que es importante que el adolescente que ha encontrado la forma de ser independiente, lo demostrará a través de manifestaciones

de madurez y seguridad en sí mismo y en relación a los demás padres, maestros, amigos etc.

## CAPITULO 2

---

### La familia



## CAPITULO II FAMILIA

En este segundo capitulo hablaremos de la familia con el objeto de conocer su evolución, su función, características e interacción así como también la influencia de la familia en la escuela ya que es importante conocer y analizar como se constituye una familia para poder apoyar al adolescente en su rendimiento académico.

### 2.1 CONCEPTO DE FAMILIA.

Dada la naturaleza sociable y sus características fundamentales del ser humano sabemos que no puede vivir aislado si no en grupo, el hombre, para poder satisfacer sus necesidades Biológicas, psicológicas y sociales requiere de participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. De ahí la importancia de la familia, considerada como la unión natural que constituye una sociedad.

Dicha sociedad la define Spencer "como sociedades compuestas nacen por la agregación de algunas sociedades simples, mediante nueva agregaciones de sociedades compuestas, nacen sociedades doblemente compuestas; por agregación de sociedades doblemente compuestas nacen sociedades triplemente compuestas. Una sociedad simple está formada por familias, y unas sociedades compuestas lo esta por familia unidas en clanes, una sociedad doblemente por clanes unidas en

tribus, y las sociedades triplemente compuestas como la nuestra, son aquellas en que las tribus se han unido para formar naciones o estados".<sup>15</sup>

Es por ello que el núcleo familiar constituye el sistema más importante para el desarrollo integral del ser humano por lo que es evidente que la familia proporciona amor, cariño, comprensión y apoyo.

A través de la historia la familia ha sufrido cambios en su estructura y organización y ha sido abordada desde diferentes perspectivas. En la actualidad se define a la familia como:

" El primer transmisor de pautas culturales y es el principal agente de sociabilización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educación es una función ineludible de la familia la cual cumple la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro de la cual a nacido ." <sup>16</sup>

Desde el punto de vista Psicológico, la influencia de la familia es esencial para la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre los miembros. La sociabilización primaria es desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la familia ofrece al niño como modelo de comportamiento y de asimilación e interiorización de dichas pautas por parte del niño.

---

<sup>15</sup> NICOLAS S. Timasheff. La teoría de la sociología. Ed. Fondo de cultura económica, p.58-59

<sup>16</sup> DICCIONARIO PEDAGOGICO, pag. 488

Desde el punto de vista Pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa a través de la convivencia diaria y del contacto con el medio social.

También cabe mencionar que dentro de la pedagogía la base principal de una buena educación es el tener cubiertos los tres ámbitos educativos como:

1.- Educación Familiar: donde se lleva acabo el desarrollo intelectual y psicológico de cada un de los miembros de la familia

2.- Educación Institucional: Es el lugar donde se da el crecimiento intelectual y cultural del individuo.

En la escuela también se da el ámbito de la inserción social a través de las materias relacionadas con las disciplinas sociales.

3.- Educación Ambiental: Esta se da en la calle o en el entorno donde se desarrolla la familia con las influencias de las costumbres, tradiciones, de los diferentes grupos sociales.

Si estos tres ámbitos educativos esta unidos o complementarios podemos lograr que el adolescente supere todo su proceso biopsicosocial en el que se enfrenta

diariamente, con el objeto de que pueda mejorar su rendimiento académico durante su periodo escolar, siendo el principal punto de nuestra investigación.

Desde el punto de vista Sociológico el concepto que tiene de familia es: “La comunidad formada por un hombre y mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de este matrimonio.”<sup>17</sup>

Para poder comprender el impacto y la importancia de la familia en el desarrollo de las personas, en el siguiente apartado se describirá la evolución que ha tenido ésta.

## **2.2.- LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN**

La familia es la célula básica de nuestra estructura social, nuestra sociedad está integrada por una gran cantidad de comunidades, que a su vez están integradas por familias, en un sentido más amplio la familia está integrada por todos aquellos elementos sanguíneos o por relaciones matrimoniales entre miembros de dos o más familias, no siempre ha sido como lo conocemos en la actualidad, si no ha cambiado considerablemente.

Anteriormente la Familia Promiscua: Estuvo constituida por la horda donde la unión entre hombre y mujer sólo tuvo la intención de satisfacer sus instintos y ello origina una mezcla de relaciones sexuales a la que se le da el nombre de promiscuidad.

---

<sup>17</sup> ACEVEDO Fernando, sociología de la educación, pag. 123

En los grupos primitivos que se vivió la promiscuidad impidió el reconocimiento del parentesco sobre todo en el varón ya que el se mantenía alejado del grupo por largos periodos, por que se dedicaba a la recolección, a la caza y a la pesca.

En esta época la influencia de la madre fue muy importante ya que se le reconocía por estar frente y sacar a adelante a su familia se le denominó como la organización del matriarcado.

La Familia Clan: Esta representada por una organización social basada en intereses y actividades en común..

En esta familia el hombre tuvo un mejor medio de vida ya que contaba con mas elementos que contribuyan a tener una vida mas descansada y con menos necesidades, es por ello que el hombre se vuelve sedentario esto da la oportunidad a que este al frente de su familia como responsable, por lo tanto se le llamo a esta organización patriarcado.

La Familia: Tribu Es compuesto por diferentes grupos comandados, cada uno por su propio jefe y con sus propias ideas. En esta etapa el hombre se establece en un solo lugar. Y se adopta esta forma al descubrir la agricultura; beneficiándose ampliamente ya que le proporcionaba alimento seguro para su familia y esto ayudo a que la familia fuera más estable.

La Familia Monogámica: Esta constituida por un solo hombre y una sola mujer unidos por un contrato civil, que es el matrimonio.

Uno de los principios que se pone en el matrimonio es la igualdad tanto del hombre como el de la mujer de manera especifica establece que “ el marido y la mujer tendrán en el hogar autoridad y consideración de iguales; por lo mismo, de común acuerdo, arreglaran todo lo relativo a la educación y el establecimiento de los hijos y la administración de los bienes que estos pertenezcan”<sup>18</sup>

Por ultimo podemos decir que la familia es un producto social que recibe influencia del medio donde se desarrolla, así como también influye el aspecto económico, cultural y afectivo que puede beneficiar o perjudicar a la familia actual.

### **2.3.- FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Como se ha señalado con anterioridad la familia responde a las características y necesidades sociales de ahí la modificación de sus funciones. La función de la familia es entendida en términos generales aquellas acciones, actividades, roles, responsabilidades y actitudes que debe desempeñar para que el individuo pueda alcanzar un desarrollo integral a lo largo de toda su vida.

---

<sup>18</sup> ROJINA VILLEGAS Rafael, Compendio de Derecho Civil, Pág. 206

Para poder llevar cabo las diferentes funciones familiares, es necesario tomar en cuenta que la familia es un sistema en constante movimiento y cambio, en el que dichas funciones puede variar de acuerdo a los estatus económicos, culturales, valores inculcados y costumbres de una sociedad determinada.

La familia tiene entre sus funciones:

- a).- El de proporcionar a cada hombre su hábitat natural para ser concebido, gestado, arropado y educado con amor.
  
- b).- Dar señas de identidad de la familia como apellidos, herencia genética etc.
  
- c).- Dar o tener una historia propia que le dé significado a la vida de sus miembros
  
- d).- Proporcionar al niño un sistema de socialización en el que se enfrente a los cambios de conductas, disciplina y afectivas ya que es de importancia dentro de su desarrollo de la personalidad.
  
- e).- Proporcionar una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces, continuidad y un sentido de pertenencia.
  
- f).- Inculcar a los niños principios, valores, costumbres y tradiciones.

Entre otras funciones es que la familia funja como agente educativo para la cultura en la que existe, es decir ofrecer al hijo el aprendizaje y la experiencia que le permita adaptarse al medio. Como a dicho Fromm "A fin de que cualquier sociedad puede funcionar bien, sus miembros deben de adquirir el tipo de carácter que los haga querer actuar de forma debida como miembro de la sociedad".<sup>19</sup>

#### **2.4.- INTERACCION Y COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Dentro de la familia la convivencia influye profundamente en el equilibrio humano y la salud mental en cada uno de los integrantes de la familia y ayudan a la integración de la persona.

La salud mental no es " Una cualidad estática que alguien posea en privado, se puede mantener aun esfuerzo continuo y a la cercanía y apoyo emocional de los otros miembros de la familia." <sup>20</sup> idealmente es el resultado de un funcionamiento equilibrado y creativo que realiza el hombre en las relaciones sociales.

Las relaciones familiares son consideradas como base fundamental para influir en la seguridad física del ser humano donde debe satisfacer las necesidades básicas, como vestido, comida y seguridad psicológica que se produce cuando hay una seguridad afectiva básica. De este sentimiento de ser amado se deriva la auto estimación, la confianza en sí mismo que es fundamental para establecer la

---

<sup>19</sup> ibid, 383

<sup>20</sup> E4 ACKERMAN N., diagnostico y tratamiento,... Pág. 15



personalidad y las actitudes que influyen posteriormente a las relaciones sociales y la interacción entre el medio cultural y personal se encuentran inicialmente en el grupo familiar.

Por otra parte podemos encontrar en la familia diversos problemas como violencia física (golpear, jalonear), la violencia psicológica (humillar, gritar, avergonzar) y la última la violencia sexual (violar, pornografía), estos problemas pueden causar efectos secundarios como drogadicción, alcoholismo, deserción escolar y bajo rendimiento académico, es por eso que es importante que la familia tenga comunicación con cada uno de sus miembros y una buena relación interpersonal.

Para poder establecer diferentes relaciones humanas es necesario que el hombre se conozca a sí mismo para poder relacionarse posteriormente, es por eso que el hombre es el ser racional, por tener inteligencia y voluntad, y se ve obligado a atender las exigencias de su propia naturaleza, y estas se manifiestan por necesidades que urge satisfacer para asegurarse su supervivencia.

1.- Necesidad Fisiológica: es una necesidad corporal que se manifiesta por comer y abrigarse.

2.- Necesidad Física: que puede ser primaria como el comer, dormir y la secundaria sería las relaciones sexuales.

3.- Necesidades de Seguridad: el hombre necesita sentirse amado, comprendido y aceptado.

4.- Necesidad Social: Es indispensable para el ser humano pertenecer a un grupo, familia, sociedad y nación.

El ser humano necesita amarse a si mismo y saberse amado por lo que le rodea, es por eso que las familias son multi - individuales de extrema complejidad en las que se pretende que una interacción, por lo cual se establecieron diferentes relaciones, las cuales influyen y son ;

a).- RELACION DE PAREJA: Si se dice los esposos se llevan bien, se entienden, se aman y hay armonía en su matrimonio, el marido y la mujer son completos como individuo.

La pareja debe definir nuevas pautas para la relación con los demás. La tarea consiste en mantener diferentes contactos y al mismo tiempo crear el crecimiento de una relación íntima de pareja.

Para que la vida en común sea posible es preciso que los cónyuges se consideren como un todo en su área afectiva, cognitiva, valores sociales y sus propias sensaciones en interacción con otro todo para formar la nueva unidad de pareja.

La relación de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos, constituyendo su modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas.

b).- RELACIONES PADRES E HIJOS: El nacimiento de un hijo marca un cambio radical en la organización familiar por lo que se tiene que alterar algunas reglas anteriores de los cónyuges, pero en una situación social diferentes.

Cuando nace otro hijo se puede romper de nuevo las pautas establecidas ya que entre hermanos suele darse la solidaridad o la rivalidad, por lo cual es necesario que existan nuevos elementos que irán enriqueciendo a la familia y lo cual da pauta al proceso de cambio en la misma

c).- RELACIONES ENTRE HERMANOS: Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa, en general aprende uno del otro, y en la familia hay ciertas ideas sobre algunas normas y comportamientos diversos para cada sexo. Estas pautas cobrarán significación cuando ingresen en un grupo de iguales fuera de la familia.

Por las relaciones internas (familia) y externas (contexto social) que el individuo va a ir forjando y haciendo, constituyen un factor de apoyo muy importante ya que a través de ellos se irá poco a poco abriendo camino en lo que se quiera desarrollar, llegándose a alcanzar los objetivos o metas que tiene durante la vida.

Como se ha señalado anteriormente que la interacción familiar es la base fundamental para la convivencia y el desarrollo integral de todos los miembros de la familia, es por ello que en toda familia deben existir algunas medidas de comunicación y hacer uso de diversos medios como la palabra, la escritura, los gestos, los sentimientos y en si toda la comunicación verbal y no verbal, que tienen como fin establecer una interacción entre dos o más personas que de acuerdo a sus intereses va a satisfacer diversas necesidades, ya sea de tipo individual o grupal.

La definición de la palabra comunicación " Es lo que mantiene unido en cualquier organismo. En este caso, organismo puede significar dos amigos que conversan.

Toda comunicación dice Berlo "tiene su objetivo su meta, esto es, producir una respuesta que, en resumen nos comunica para influir y afectar intencionalmente.

Cualquier situación humana en que intervenga la comunicación, implica la emisión de un mensaje por parte de alguien y, a su vez, recepción de ese mensaje.

A través de la comunicación se expondrán ideas, sentimientos, emociones o conocimientos si no hay una comunicación adecuada, no será posible la comprensión entre el hombre, debido a que esta es indispensable para lograr la coordinación de los esfuerzos necesarios para alcanzar los objetivos propuestas.

De esto podemos decir que la buena comunicación, mientras mayor sea más fomentará la madurez del individuo y por lo tanto la de su familia o grupo.

La familia es el medio ideal para que sede la comunicación interhumana, que es el conjunto de procesos según las cuales se recibe y trasmite ideas, opiniones y actitudes importantes para sus miembros por que constituye la base para su entendimiento o acuerdos común.

Cabe mencionar los elementos básicos de la comunicación:

1.- EMISOR: Es el elemento que inicia el proceso de comunicación, tomando en cuenta que el mensaje llegue con mayor exactitud, claridad y sencillez.

2.- MENSAJE: Es el contenido a expresare, conviene definirlo con precisión, conocerlo a fondo tan completamente que es en posibilidad de transmitir la misma idea con diferentes palabras.

3.- RECEPTOR: Es el grupo de personas o la persona que recibe el mensaje transmitida por el emisor para reorganizarla y retransmitirla posteriormente.

Si el receptor posee la habilidad de escuchar y reflexionar, estará capacitada para percibir y comprender los mensajes que el emisor ha transmitido.

4.- CANAL: Es el medio para el cual se transmiten los mensajes

5.- CODIGO: Son signos o señales para que se efectúe la comunicación, es preciso que el código sea conocido del receptor para que pueda interpretar su significado.

6. - RETROALIMENTACION: Es el efecto suscitado por un mensaje sobre el receptor y que se revierte a su vez como información sobre el emisor, influyendo en su conducta futura.

7. BARRERAS: Son todas aquellos factores que impiden o deforman el mensaje, obstaculizando así el proceso general de la comunicación.

En la vida diaria de una familia el proceso de comunicación estarán presente durante las relaciones de la madre con el hijo, entre padre y esposa Así como también existe comunicación no verbal donde se da por medio de un simple gesto o mirada que pueda ser positivo o negativa, lo cual puede promover u obstaculizar el desarrollo personal. Es decir se habla más allá de la propia palabra, con la intención, tono y la propia actitud.

Para establecer una comunicación entre las personas será por medio de un diálogo que puede considerarse como " una situación en la que dos personas se expresan mutuamente lo que se desean y necesitan expresar y en que tanto la una como la otra quieren y pueden comprender el mutuo mensaje."

Dichas condiciones de un dialogo son las siguientes:

- a).- Saber escuchar y callar
- b).- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa de los sentimientos
- c).- Respetar y actuar de acuerdo a los sentimientos y expectativas de uno mismo.

Por otra parte nos habla el Manual de Orientación DIF que existen diferentes tipos de interacción familiar que intervienen en la comunicación de sus miembros.

1.- Familia Rígida: Por lo regular no permiten nuevas reglas, les cuesta mucho trabajo aceptar que los miembros de esa familia tienen diferentes necesidades.

2.- Familia Sobre protectora: Brinda toda clase de protección y bienestar a sus miembros, pero esto retrasa el desarrollo de la autonomía, lo que puede generar una personalidad indefensa.

3.- Familia Amalgamada: Su felicidad depende de hacer todas las cosas juntos, esto impide la individualidad.

4.- Familia Evitadora de Conflictos: Posee muy poca tolerancia a cualquier tipo de presión o problema interno y externo.

5.- Familia Centrada en los hijos: Los padres no quieren o no pueden enfrentar sus propios conflictos como pareja desviando su atención con sus hijos.

6.- Familia Uniparental: Sólo hay uno de los padres y frecuentemente los hijos juegan el papel del padre faltante.

7.- Familia Inestable: Sus metas son inciertas, no se planea y las decisiones de improvisan.

8.- Familia Democrática: Crea un ambiente de confianza, comprensión y colaboración entre sus miembros fomentando la negociación y el enfrentamiento a los conflictos mediante la comunicación abierta y respetuosa.

Es importante aclarar que estas clasificaciones o tipos de familias difícilmente se encuentran como tal, es por ello que las familias presentan rasgos o características de varios tipos de estructuras por lo cual se modifican en función de situaciones especiales y que tienden a mejorar o empeorar sus patrones de comunicación.

Por lo que la comunicación juega un papel importante en las relaciones familiares ya que ella dependerá la armonía, comprensión, el equilibrio etc. que necesita la familia para salir adelante ante cualquier conflicto o circunstancias, evitando caer en



los efectos de la incomunicación como es el aislamiento, autoritarismo, así como también en la desintegración familiar, lo cual influye en el aprovechamiento académico del adolescente que se vara en el tercer capítulo.

## **2. 5.- LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES FAMILIA – ESCUELA.**

Para establecer las interrelaciones estructurales entre la familia y la escuela es necesario identificar quienes son las personas que la constituyen y definir sus respectivas funciones, derechos y obligaciones que les son propias y que son variables que constituyen la comunidad educativa.

En términos generales diremos que la comunidad educativa esta formada por Educandos, Padres de Familia, Profesores, Orientadores, y Directivos, estableciendo entre ellos una acción coordinada para realizar una acción educativa y funcional.

Esta mayor amplitud en el grado de participación hay que establecer con sinceridad y con prudencia, buscando una participación real de los miembros de la comunidad.

Con estas bases la comunidad educativa tiene que organizarse a sí misma para poder realizar su proyecto Educativo, Objetivos. Contenidos del Trabajo Escolar, Estilo Educativo .Por lo que los puntos a considerar serán los siguientes;

Los educandos son los sujetos y principales agentes de su propia educación en cuanto que toda acción educativa incide directamente sobre ellos y son razón de ser, si todos los miembros de la comunidad son sujetos de educación, como seres en continuo perfeccionamiento, los educandos lo son de modo específico, de acuerdo a los momentos en que se encuentren en su proceso educativo, siendo importantes en el aspecto educativo para el futuro.

Están llamados a desempeñar un papel eminentemente activo, tanto en cuanto tengan capacidad para ello, participando con su opinión, actitud y aportaciones personales y de equipo en todos aquellos que se relacionan con su formación fundamentalmente en los siguientes campos.

- Objetivos de su Educación
  
- Línea educativa de la Escuela.
  
- Actividades Generales
  
- Normas de Convivencia
  
- Evaluación del Rendimiento educativo

Así como también se le pide al educando que tenga la responsabilidad propia de su edad para asumir consiente y deliberadamente su educación, un compromiso eficiente con toda la acción educativa de la comunidad.

Con respecto al padre de familia se dice que son los primeros educadores de sus hijos, por lo cual es importante que tengan una actitud positiva a la nueva forma de educar y de apoyarlos y de que sean mas activos en la escuela ya que esto podía influir positivamente en el rendimiento del educando.

También dentro de la comunidad educativa esta implicada en la formación acerca del proceso educativo de los hijos, lo que supone estar al tanto de los conocimientos adquiridos en las diversas materias, hábitos intelectuales, capacidad de expresión, hábitos de estudio, técnicas de trabajo y sociedad.

Así también sobre la vida general de la educación y sobre la política educativa nacional y debe participar en las actividades extraescolares de los educandos.

Por último hablaremos del profesor que tiene funciones que cumplir en la educación y con el educando, como el de estimular y ayudar a cada educando para que llegue a ser la persona que está llamado a ser.

. Tener la participación comprometida en todos los proyectos educativos y en la acción de la comunidad educativa y su evolución.

Todo lo anterior es un esbozo sobre las funciones que debe tener cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para que se pueda llevar a cabo la interrelación de educando, Padre de familia y profesor.

Es necesario establecer las interrelaciones estructurales entre la escuela y la familia ya que juega un papel muy importante dentro de la educación, ya que es la que establecerá el primer elemento de apoyo y formación que regula actitudes y conductas del individuo; por lo que nunca la Familia deberá olvidarse de la Educación, ya que son dos elementos íntimamente ligados que le permitirán al adolescente adquirir aparte de contenidos científicos y culturales, actividades complementarias que le sirvan para alcanzar su sociabilización y una adaptación al grupo donde esta interactuando, así como también estimular las facultades , capacidades que el ser humano tiene como persona e impulsar y coordinar el quehacer educativo de sus hijos para que alcancen un desarrollo integral en la educación.

Es decir proporcionándole los medios necesarios que estén al alcance de cada núcleo familiar, estos medios son en primer lugar la educación corporal considerando la educación en el sentido amplio y siempre referida al hombre entero, único, cabe estacar que dentro de ella se encuentra su salud y el vigor físico como condiciones necesarias y básicas para que el cuerpo pueda desarrollar adecuadamente sus funciones.

En el campo biológico, la acción educativa de los padres se orienta principalmente, al mantenimiento de una sana estabilidad somática en los hijos. La alimentación, la higiene, la atención a las enfermedades y la revisión periódica del estado de salud, son hechos cotidianos dentro del cuidado corporal. Los padres tiene la misión de hacer que el hijo se habitúe a las normas y hábitos del hogar, a los horarios evitando las irregularidades a la hora de comida. También es importante fomentar en los hijos hábitos de limpieza personal en su cuerpo, ropa y en el espacio que habita para tener un buen equilibrio corporal si se siguen medidas de higiene, por lo que los padres tienen que realizar una tarea difícil en el aspecto de la Educación Física de los hijos, pero es necesaria, ya que la salud y el estar en forma, coordinan lo que han de realizar los educadores en la escuela respecto a la misma educación.

El otro medio sería la educación Intelectual que implica por supuesto, la asimilación de los contenidos científicos culturales, que sirven de referencia a todas las experiencias naturales y sociales que la persona tenga en la vida y que sean base de su actividad profesional.

La función del padre en esta educación con su hijo es más de seguimiento, exigencia y ayuda a la escuela, que la de una acción directa sobre la inteligencia. En este seguimiento, exigencia y ayuda radica su relación con la tarea intelectual escolar, siendo la inteligencia del educando el punto de encuentro entre dos acciones educativas.

Por tal motivo si la Escuela Intelectual corresponde de forma más directa a la escuela que a los padres.

Por otra parte tenemos la educación afectiva que es una necesidad psicológica básica que da calor y colorido a la experiencia, de tal suerte que la falta de madures afectiva puede engendrar problemas en la personalidad, desajustes, inadaptaciones familiares y sociales, Por lo contrario, el equilibrio afectivo produce seriedad, optimismo, paz , alegría , ganas de vivir, ya que juega un papel importante el ambiente que se da en la familia y la estimulación que en ella se habla de valores estéticos, sociales, morales y religiosos.

Pero sobre todo, es importante que exista un clima de comprensión, entrega y amor entre los miembros de la familia para que cada uno se sienta protegido de su propia historia y comprometido con sus demás.

El diálogo es el vínculo privilegiado de esta relaciones, un dialogo abierto es sin duda, es uno de los factores más determinantes del equilibrio emocional de un educando, y una de las funciones de mayor trascendencia que tiene que desempeñar los padre respecto a su educación afectiva de su hijo.

Por otra parte el individuo cuenta con una gama muy diversa de canales para poder manifestar sus experiencias, creaciones, sentimientos ideas , que la familia puede sin duda puede dar un marco ambiental propicio para que se de el lenguaje de la palabra oral sobre todo. Por eso los padres se encuentran en una situación en la que tendrán muchas ocasiones para educar la expresión de sus hijos.

Por último tenemos la Educación para la Libertad que es ayudar a un educando a formular su proyecto personal de vida y estimular su capacidad para que lo realice en cada instante de su existir. A lo que respecta a los padres sobre la educación de la libertad es necesario dialogar y comprender y estar abierto a los nuevos valores si lo son, no está adscritos a un tiempo, pero cada generación descubre algunos que todavía estaban inéditos.

Por lo tanto la libertad es un aprendizaje cotidiano, nunca se es libre de todo, si no que el hombre está llamado siempre a una mayor liberación. Dificilmente será responsable de su vida en la edad madura quien no ha podido serlo gradualmente desde su infancia.

Difícil y grave tarea de los padres ésta de educar a los hijos para que sean hombre responsables y libres, pero apasionante tarea, pues la libertad es la raíz de la personalidad del adolescente.

Si todos los medios que se mencionaron anteriormente son cubiertos por los padres de familia el adolescente tendrá un desarrollo integral y un buen rendimiento académico.

CAPITULO 3

---

**El aprovechamiento académico**

**en el nivel medio básico**



### CAPITULO III EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

En este tercer capitulo hablaremos sobre los antecedentes de la educación media básica, la educación secundaria, la escuela secundaria 191 Moisés Sáenz, conceptualización y variables que intervienen en el aprovechamiento y aprovechamiento en el nivel medio básico.

#### 3.1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA BASICA.

La creación de la escuela secundaria en México es el producto de la democracia que junto a la escuela rural constituye dos grandes movimientos educativos, consecuencia del impulso renovador de la Revolución Mexicana.

“ Este impulso se manifestó en el decreto de 22 de diciembre de 1926 en el cual autoriza a la Secretaría de Educación Pública a efectuar en las escuelas secundarias la organización, que dentro de las leyes establecidas y postulados democráticos educativos estimadas conveniente” <sup>21</sup>

Por tal motivo se establecieron metas que debería encaminarse al sistema educativo de las escuelas secundarias proporcionándole mayores oportunidades educativas para los jóvenes del país, lo que implicó una expansión del sistema

---

<sup>21</sup> GÓMEZ, Ceja Guillermo. Guía Técnica para la elaboración trabajo de investigación documental y conducta de campo. Ed icol. México 1982 p.158,159.

educacional, cubriendo así las necesidades de una población creciente con la finalidad que su preparación sea mejor y que la calidad de los jóvenes egresados de la primaria tenga mayor oportunidad de continuar sus estudios mas avanzados o superiores. Tomando en cuenta que en ese momento solo se contaba con dos escuelas donde impartian cursos secundarios,

Por lo tanto la Secretaria de Educación Pública fijo los objetivos y las finalidades que debe cubrir la escuela secundaria.

#### OBJETIVOS:

1.-" Difundir la cultura y elevar el nivel medio de todas las clases sociales, para ser posible un régimen constitucional positivamente democrático.

2.- Integrar y desarrollar nuestra nacionalidad

3.- Atender los principios de la psicología de la ciencia de la educación aceptados sin perder de vista ni la idiosincrasia, y las peculiaridades del pueblo Mexicano"<sup>22</sup>

Estableciendo así la existencia de las escuelas diferenciadas, variadas y flexibles diversas en su sistema, hacia las diferentes actividades futuras.

---

<sup>22</sup> 50 Años de la Escuela Secundaria en México, p.6.7

**FINALIDADES :**

- 1.- Facilitando el desarrollo y crecimiento del sujeto en los aspectos físicos, personales y de salud
  
- 2.- Desarrollo de capacidades y de inclinaciones durante el ejercicio de la mismo y la distribución del tiempo libre.
  
- 3.- Formación del individuo
  
- 4 - La capacitación para la vida democrática y familiar
  
- 5.- Preparación vocacional

Una vez fundada la escuela secundaria y sentados los objetivos y finalidades que debe cumplirse, inicio el crecimiento continuo que ha venido demostrando a través de su historia.

Es a partir de 1926 cuando la secundaria deja de ser un ciclo exclusivo para las clases privilegiadas y se va trasformando paulatinamente a la escuela secundaria popular que abre sus puertas a jóvenes egresados de la primaria sin importar su origen o condiciones socioeconómica.

La Escuela Secundaria Mexicana ha estado ligada a los cambios por los cuales a pasado el país y sus modificaciones y reformas que han hecho en función del movimiento histórico se ha dado, debido a esto durante la administración del General Plutarco Elías Calles, periodo que se autoriza al departamento de la enseñanza secundaria un presupuesto de millón 220 mil pesos en el año de 1921 y se instalaron 21 escuelas secundarias ( 5 diurnas, 1 nocturna y 15 particulares que admitan en sus aulas a un total de 7,625 alumnos.

Del 1 de diciembre de 1928 al 5 de febrero de 1930 ocupó la presidencia el Licenciado Emilio Portes Gil durante su mandato y siguiendo la política educativa de su antecesor se le dio un gran impulso a la educación secundaria a pesar de que el país atravesaba un periodo de crisis económica en 1929.

El presupuesto total del departamento de enseñanza secundaria se incremento con respecto a la administración anterior, en este periodo se crearon 94 plazas y fundaron 8 escuelas ( 2 diurnas, 1 nocturna y particulares ) que dieron cupo a 603 alumnos.

Por lo que al finalizar su mandato existían en México un total de 9 escuelas con la población de 8 mil 228 alumnos.

Durante la magistratura del Ingeniero y General Pascual Ortiz Rubio 1930 a 1931 se le concedió en el departamento de enseñanza secundaria un presupuesto de mil 419 que en el año 1932 representaba un decremento menor que el primer año se crean solamente 74 plaza adicionales a las ya existentes.

Al ocupar la presidencia de México el General Abelardo Lombardo Rodríguez 1933 - 1934 existían en nuestro país 54 escuelas que impartían a 11 mil 471 alumnos y se incrementa el presupuesto al departamento de educación secundaria y se autorizaron 159 plazas de nueva creación.

Al finalizar su mandato ya se había logrado salir de la crisis económica y se habían creado 16 escuelas nuevas de las cuales eran ( 14 particulares, 1 diurna y 1 nocturna), a las que se concentran a 4 mil 070 alumnos.

El primero de diciembre de 1934 ocupó la primera magistratura del país el General Lázaro Cárdenas del Río, cargo que ocupó hasta 1940.

Las obras del General Lázaro Cárdenas como presidente fue toda ella a favor de las clases trabajadoras.

Durante el gobierno aumentó el presupuesto al departamento de enseñanza secundaria y en este sexenio se crean 102 escuelas secundarias ( 34 particulares 25 nocturnas 37 diurnas foráneas 6 secundarias en el distrito federal). Al finalizar su mandato existían 160 escuelas con 24 mil 732 alumnos.

En el Periodo del General Manuel Ávila Camacho, realizó a la escuela secundaria reformas que necesariamente tendrían que incidir en la intensidad y extensión de la formación del educando, dentro de las principales medidas tomadas ante esta situación a nivel de la enseñanza media, figuran en primer lugar un incremento

bastante significativo en las horas de clase destinadas a materias fundamentales, como el español y matemáticas, una profundización y un fuerte impulso a la formación integral, ciudadana responsable, crítica y conciente ( civismo, historia), Por otro lado las necesidades que planteaba el desarrollo económico del país ya que encaminado en su proceso de industrialización, requiere de una respuesta pronta y adecuada por parte de la población y así en la escuela las practicas de taller y todas las disciplinas que presentaban al alumno para participar activamente en su realidad productiva.

El establecimiento de horarios flexibles, el fomento de nuevas formas de trabajo y organización académica como la formación de grupos móviles, la creación de materias optativas, las tareas a domicilio facilitaron el buen logro de los objetivos que se invocaba esa trascendental reforma educativa.

Durante este periodo se aumento el presupuesto con respecto al sexenio anterior, se crearon 71 escuelas secundarias contándose con 231 escuelas al finalizar su periodo a la que asistian 41 mil 483 alumnos, para respaldar lo anterior se crearon 4 mil 851 plazas.

EL Licenciado Miguel Alemán Valdez al asumir la presidencia continua y fortalece la educación.

“ Para este sexenio se aumento el presupuesto a la dirección de la segunda enseñanza. Se fundo 217 nuevos planteles. ( 7 diurnas en el D.F., 81 foráneas, 89 particulares y 40 nocturnas) teniendo 448 escuelas con una población 58 mil 343 alumnos “<sup>23</sup>

Al fines del gobierno del Licenciado(1951) se efectúa la conferencia nacional de segunda enseñanza que fija finalidades especificas de la escuela secundaria

A,. La aplicación y elevación de la cultura.

B.- El descubrimiento y la orientación de las aptitudes y capacidades de los educadores.

C.- La dotación a los educandos de conocimientos y habilidades que faciliten la lucha por la vida.

Con Adolfo Ruiz Cortines tiene menor impulso la política educativa al final de su periodo se habían construido 241 escuelas ( 16 nocturnas, 184 incorporadas y 16 diurnas en el DF y 15 diurnas foráneas) que sumadas a las 448 existentes constituían un total de 689, con una matricula de 1,919 plazas.

---

<sup>23</sup> LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México.1980 p.120

Cuando el Licenciado Adolfo López Mateos, se hizo cargo de la presidencia de la Republica, la educación recibió una fuerte y riguroso incremento cuantitativo, sin olvidar los cambios cualitativos con la reforma con la segunda enseñanza 1959, se establece finalidades y objetivos diversos de las secundaria; contándose como principales:

1.- Cuidar y fomentar el desarrollo armónico del educando en su doble aspecto biológico y psicológico promover cambios en su personalidad crítica y creadora mediante su participación activa en el proceso de su propia formación.

2.- Formar en el educando una salida de formación cívica y en el sentido eficaz de la responsabilidad individual y social sustentada en el interés de provocar su participación conciente y activa en el desarrollo de la comunidad.

3.- Fomentar en el educando un espíritu de solidaridad internacional basada en el sentimiento de unidad y de la imprescindible cooperación entre los pueblos para su convivencia justa, digna y pacífica.

4.- Estimular el conocimiento de la realidad socioeconómica del país para que el educando comprenda la necesidad de participar activamente en la formación del bien común.



Objetivos específicos de la escuela secundaria en México, de acuerdo a la política del Licenciado Adolfo López Mateos; a los cambios cualitativos y cuantitativos.

1.- Adquirir la preparación básica pre-ingreso al trabajo que le permita adaptarse con facilidad al área de especialización del sector de actividad a las que se les ubicado para continuar sus estudios superiores, y tener éxito las etapas subsecuentes de la formación tecnológica.

2.- Comprender y practicar formas de Tener un de cooperación social.

3.- Desarrollar tanto el aspecto formativo con respecto a la temática básica y de la personalidad deseable y la segunda a la manipulación de las fuentes de energía de los medios de aprovechamientos y de los instrumentos de operación.

Al concluir el sexenio se contaba con 443 escuelas 6 nocturnas 357 particulares, 47 diurnas foráneas y 33 diurnas, para lo cual se crearon 12 mil 076 plazas.

En el presupuesto asignado a la dirección se incremento al inicio del mandato del Licenciado Gustavo Díaz Ordaz en 1.132 escuelas con total de 281 161 alumnos inscritos.

Durante su gobierno se le da un profundo desarrollo a la primaria y secundaria creando 266 nuevas escuelas secundarias ( 41 particulares, 14 nocturnas, 157 diurnas foráneas, 54 diurnas aumentando la población en 251 mil546 alumnos ) . Por

lo consiguiente aumentó el presupuesto con respecto a la administración anterior y se crearon 25 mil 629 plazas.

El 1 de diciembre 1965 se clasificó las escuelas en generales, prevocacionales y técnicas ocasionando un desconcierto a parte al sentido unitario que el artículo 3 ro. Constitucional otorgaba a éste nivel educativo y se puso en vigor los siguientes acuerdos:

1.-“ A partir del periodo lectivo de 1966 las escuelas generales prevocacionales y técnicas dependen de la federación adaptaron íntegramente un plan , un programa de estudio aprobadas en el consejo nacional técnico de la educación” <sup>24</sup> En noviembre de 1959 a raíz de la reforma de la segunda enseñanza se observo lo siguiente:

Las escuelas secundarias denominadas pre-vocacionales y técnicas, las actividades tecnológicas se programaran de modo que se desarrollen en 9 horas semanales.

---

<sup>24</sup> op.cit Pág.30

En las escuelas secundarias generales, las actividades tecnológicas se promoverán en la medida que lo permitan las condiciones del presupuesto hasta alcanzar; así mismo el máxima de 9 horas semanales. En todo caso las actividades tecnológicas deberán ser clasificadas, para efectos en la formación de alumno; y al finalizar éste periodo en México existían un total de 1,398 escuelas 532 mil 707 alumnos inscritos.

Cabe mencionar que en ésta fecha el sistema educativo del nivel medio básico busca fortalecer la preparación tecnológica mediante un incremento de horas, para incorporar al educando al desarrollo del país a través de su participación en el campo productivo.

“ La educación condiciona todo cambio profundo y duradero, aferrarse a conceptos y métodos pedagógicos tradicionales equivale a condenarse desde las aulas para iniciar una nueva etapa de su existencia”.<sup>25</sup>

Con los lineamientos trazados con el gobierno de Echeverría, se llevo a cabo una reforma del Sistema Educativo Nacional que respondía a la circunstancia concreta y al momento histórico que vivía el país.

Momentos que aceleró el avance tecnológico que experimentaba el mundo y que planteaba en México la necesidad de que se elevará la productividad, preparar a los

---

<sup>25</sup> SEP, agenda de trabajo, periodo 1972-1973 juntas de academia foránea para especialidad y personal directivo. pag.52

jóvenes a fin de integrarlos a las actividades productivas con el objeto de lograr el desarrollo económico de nuestro país.

La reestructuración educativa debe permitir; la re-vertebración de los planes de estudio, la creación de sub.-profesiones y oficios, el fomento de las profesiones técnicas, orientadas a fomentar el desarrollo de aquellas actividades que nuestra sociedad exige y al mismo tiempo debe componer el conocimiento más profundo de nuestra cultura nacional y del legado universal con el objeto de asegurar un bienestar presente y futuro a quienes lo estudian.

Durante los seminarios regionales sobre la educación media básica participaron representantes de las escuelas federales, estatales y particulares, de todo el país donde se llevo un consenso general basado en la conciencia, la disidencia y la crítica constructiva, en cuanto a los objetivos y finalidades que debe tener la escuela secundaria.

Entre los planteamientos destacan:

“ La educación media básica debe ser gratuita y obligatoria. La educación debe construir junto con la primaria el nivel educacional a que todo mexicano debe aspirar. Continuar y fortalecer el desenvolvimiento integral y pleno de la personalidad del educando, al mismo tiempo que se le prepara para su incorporación material a la producción de acuerdo a sus intereses, necesidades y aptitudes.” ,

logrando así su enlace con la educación primaria y con la educación superior.<sup>26</sup>

En función de estos objetivos y finalidades la reforma educativa comprendió:

La articulación del sistema educativo en forma horizontal y vertical, con el objeto de asegure un trámite fluido de un tipo de educación a otro; buscando que el plan de estudios de educación media básica se modificará a :

A.- Áreas de aprendizaje

B.- Asignaturas o materias

Con la creación o construcción de más escuelas fueron 434 que admitieron a 306 mil 460 alumnos, existiendo 1,832 escuelas, con una población escolar de 839 mil 167alumnos ya que en éste período ( 1970 – 1976) uno de los objetivos del gobierno del Licenciado Echeverría consistió en capacitar al alumno en áreas menos favorecidas, siendo importante mencionar que es aquí donde da inicio la creación de la escuela tecnológica, agropecuaria, pesquera e industrial.

Y con el planteamiento y los antecedentes del actual plan de estudios para la Educación Media Básica. Se refiere al documento publicado por la SEP. Conocido con el nombre de “ Resolución de Chetumal” en Agosto de 1974, en dónde se encuentran concentradas las deliberaciones del seis seminarios regionales de

---

<sup>26</sup> ECHEVERRÍA Álvarez Luis, primer informe de gobierno. 1º de septiembre de 1985 párrafo 103

educación media efectuadas en varias ciudades de la República, y dicho documento pretende orientar la reforma de la educación media y contiene objetivos.

El documento de Chetumal y los programas de 1981 se plantean una estructura educativa por objetivos para la secundaria que intenta expresar en los programas concretos de cada área y asignatura, las finalidades más generales que espera, tanto el estudiante de este nivel como de la educación en general.

“ De acuerdo a la resolución de Chetumal, los programas de aprendizaje en donde se operacionalizan, los objetivos o finalidades de la Educación Media Básica, deben seguir los lineamientos.”<sup>27</sup>

Serán estructurados de modo que se articulen con los de la educación primaria.

Se articulan horizontalmente para hacer del plan de estudios un todo orgánico, en el cual cada programa logre sus objetivos y contribuya a lograr los generales de la Educación Media Básica.

Serán comunes y adaptable a las diversas modalidades y a las características de los educandos y de cada región dentro del marco que establece la Ley Federal de Educación.

---

<sup>27</sup> SEP documento resolución de Chetumal 1974. Pág. 14

Se formularan por medio de objetivos claros y precisos, en términos de conducta observable.

Deberán contener solamente los objetivos que un estudiante puede alcanzar con plenitud a través de un esfuerzo normal.

Atenderán el desarrollo de los aspectos cognoscitivo y psicomotor de los educandos, y estimularán sus inquietudes positivas y de creatividad.

Permitirán al maestro ser guía, conductor y promotor de las actividades de aprendizaje.

Serán diseñados de tal modo que puedan ser evaluados sistemáticamente y permanente mediante la comprensión entre lo alcanzado realmente y lo puesto de acuerdo a los intereses y posibilidades de cada región.

Se distribuirán con oportunidad a maestros y escuelas del país y contendrán bibliografía para alumnos y maestros.

Las técnicas de evaluación del rendimiento escolar deberán ser modificadas al cambiar los programas de aprendizaje y posteriormente con la nueva política del Gobierno establecida por C. Presidente Carlos Salinas de Gortari ( 1989 – 1994 ) a la educación se le dio prioridad, ya que tendría que llegar a todos los sectores de la población esto da el surgimiento de un nuevo modelo educativo, basado en los principios de solidaridad.

La Educación Secundaria demanda con urgencia una de función precisa que le de sentido frente las necesidades sociales y representa un claro avance para los estudiante.

Se debe terminar con la indefinición que proviene de dos tipos de programas: uno por área y asignatura que le resta coherencia; debemos vincular más estrechamente a la vida social para hacerla relevante y significativa.

La secundaria es el mayor reto pedagógico del nuevo modelo educativo, en la educación secundaria el esfuerzo será profundizar y ampliar los aprendizajes realizados en la primaria, será igualmente esta completa por si mismo capaz de formar para el trabajo, la vida social plena también para seguir a otros ciclos técnicos o de educación media superior.

" La modernización de la educación secundaria implica; establecer un plan de estudio único que forma individuos críticos y reflexivo, científicos , humanistas y una cultura tecnológica regionalizada. Proporcional el servicio educativo a todas las demandantes , mediante la modalidad escolarizada o con nuevas opciones no convencionales, incrementar la permanencia y la posibilidad de tener este ciclo e inducir una participación más comprometida de la sociedad a través de los mecanismos, técnicas, administrativos y de otra índole , "



Se pretende en secundaria en secundaria el diseño y reestructuración de un nuevo plan de estudio que respondan a las condiciones y necesidades locales y regionales que ofrece al educando alternativas de desarrollo educativo y le proporcione bases tecnológicas para su vida productiva.

En secundaria se procurará dar cabida a todos los alumnos egresados de la primaria y se les implantaran acciones concretas que disminuyen la deserción y mejore la eficacia terminal de éste ciclo educativo.

#### Sus objetivos

- Ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los educandos con los valores. Posibilite la continuidad de su formación académica y de los dote de elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva

El plan de estudios que responda a las condiciones locales y regionales que ofrezca al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como las bases tecnológicas para la vida productiva.

Promover métodos de enseñanza – aprendizaje que fortalezcan entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimental, estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permita conducir su educación y hacer de esta un proceso permanente y autodidacta.

Concluyendo que la educación secundaria desde que inicio en 1926 hasta el año 1970 no tuvo gran cambio, ya que la finalidad de esta consistió principalmente en proporcionar el acceso a todas las clases sociales del país, para contar con una mejor preparación que le permitiera continuar con estudios superiores: para desarrollar y difundir la cultura e intensificar nuestra nacionalidad, generado acorde a las necesidades del país, en el año 1929 el sistema educativo en el nivel medio básico se ve afectado debido a la crisis económica que en ese momento atravesaba el país, dándole mas importancia a los aspectos políticos, y sociales que educativos, generando por la guerra de occidente.

De esa fecha en adelante la educación secundaria se ve beneficiada por un incremento de horas destinadas principalmente a las asignaturas de Español, Matemáticas, Civismo e Historia impulsando de esta manera la formación del educando y fomentando la creación de talleres para preparar e integrar al alumno a la actividad y vida productiva proporcionando el inicio de una orientación encomendada al desarrollo de actividades y capacidades para una futura elección profesional, siendo importante difundir la participación activa y solidaria, dentro de ella.

En este año 1966 aproximadamente la educación media básica, tuvo como objeto la ampliación o difusión diferente a las actividades tecnológicas orientando un incremento de 9 horas semanales para su realización.

Hasta aquí es bastante comprender que los objetivos de la educación secundaria en esencia fueran los mismos, ya que pretenden la formación integral del educando, aunada a una actividad productiva que beneficiará al desarrollo económico, político y social del país.

En este período es importante mencionar el cambio planteado en los programas educativos que iban de asignaturas a área de aprendizaje buscando la finalidad dentro de la mismas para mejorar las relaciones maestro – alumno y comunidad.

Durante el sexenio de José López Portillo y Miguel de la Madrid, la existencia de la educación media fue retomada por lo establecido en la reforma educativa donde la idea de establecer que la educación secundaria fuera obligatoria, gratuita persistiría a través del plan denominado a 11 años.

En el sexenio del Licenciado Carlos Salinas de Gortari se busca el apoyo de padres de familia, maestros y alumnos y con esto dio un inició al seguimiento de un nuevo modelo educativo, el cual se basa en que la educación secundaria sea de carácter obligatorio y gratuito. Cuyo objetivos y finalidades sean las siguientes.

A .- Promover la reflexión y el análisis crítico en el alumno.

B .- Los contenidos educativos sean flexibles y adecuar a las necesidades e intereses de la comunidad y alumno.

C .- La capacitación permanente del docente ( curso de actualización y carrera magisterial).

D .- Difusión de la integración científica, humana y ecológica

E .- La búsqueda de una educación basada en la calidad y no en la cantidad.

F .- El respeto a los valores cívicos, la idiosincrasia y la identidad nacional

Con respecto al sexenio de Ernesto Cedillo Ponce de León la educación secundaria sigue con los mismos lineamientos.

Para terminar la presente reseña referente a la Educación Secundaria en México concluye que en esencia los objetivos y fines de educación media se han modificado de acuerdo a las estructuras cambiantes de la sociedad, sin llegar a cambiar radicalmente, ya que lo establecido en la modernización educativa es retomando primordialmente la reforma que es hasta hoy en donde se esta dando paso a un cambio de nivel de vida y conceptualización docente.

### **3. 2 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO.**

Para definir el servicio educativo que el estado ofrece en la sociedad es necesario referirnos a las finalidades y objetivos que orienta en el Artículo 3 Constitucional y la Ley Federal de Educación establece que la Educación Secundaria es obligatoria que

se imparte en el Estado y tendra a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en el a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la dependencia y en la justicia.

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país.

De estos postulados se desprende las características en la formación de los alumnos que en el proceso educativo debe lograr.

- 1.- El desarrollo armónico gradual de todas las facultades a fin de ejercer a plenitud su capacidad humana.
- 2.- Manifieste un nacionalismo y participar en la convivencia.
- 3.- Proteja y acreciente los bienes y valores nacionales.
- 4.- Aproveche para su país los recursos naturales y contribuya a preservar el equilibrio ecológico.
- 5.- Respetar los derechos individuales y sociales para garantizar la paz nacional y universal.

En consecuencia la Educación Secundaria tiene como base normativa estos principios de la Educación Básica como parte del sistema Educativo, posteriormente a la educación primaria dirigida íntegramente al educando y prepararlo para que participe en la transformación de la sociedad.

Los Objetivos Generales de la Educación Secundaria son:

- 1.- Propiciar a que se cumpla las finalidades de la Educación de acuerdo a la Filosofía Social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.
- 2.- Proseguir la labor de la educación primaria en la relación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica, creadora y el fortalecimiento de actividades de solidaridad y justicia social.
- 3.- Proporcionar a la educación las bases de una educación social orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar con respeto a la dignidad humana si menoscato de la libertad.
- 4.- Ofrecer los fundamentos de una formación general de pre- ingreso al trabajo, para el acceso a nivel inmediato.

La Escuela Secundaria en el Estado de México para 1980 se incremento a 129,288 plazas, respecto a las ya existentes que había en 1975.

"1980 la Escuela Secundaria General había registrado un incremento de 129,288, respecto a lo que ya existía en 1975 ( aumento en 110,740) con la participación de la federación es mayoritaria en la atención de la matrícula que se registra en la identidad tan solo en el año de 1986 captó el 46% en secundarias generales al 77 % inscritos en técnicas y el 70.5 % en TV. secundaria." <sup>28</sup>

La Educación Media Básica, en el Estado de México, se ha desarrollado como respuesta a las necesidades que al sistema educativo se le ha planteado al rápido crecimiento demográfico.

Con el propósito de obtener una Educación que se les permita incorporarse al sistema productivo, que es un escalón en la formación propeúdetica que desemboca en los estudios profesionales, se ha transformado de un ciclo eminentemente formativo, ya que se ha adecuado a las necesidades económicas, sociales, culturales y políticas que atraviesa el país en la actualidad en el nivel educativo como : Secundarias Generales, Técnicas por TV. y para trabajadores, recibiendo en sus aulas a los egresados de sexto grado mismo que contribuye el antecedente obligatorio para poder ingresar a éste nivel, para atender las necesidades de la Educación Media Básica, que operan en el Estado de México.

La Unidad de Servicios Educativos a descentralizado a una dependencia del Sistema Federal, la Secretaria de Educación Cultural y Bienestar Social, a través de

---

<sup>28</sup> Censo de Población y Vivienda 1980 Estado de México. Vol. I Tomo 15. Cuadro 7 INEGI 1984 P.83

la Dirección General de Educación, Dependencia Estatal; las Escuelas Particulares que obtienen el reconocimiento y la autorización correspondiente.

“La unidad de Servicios Educativos a Descentralizar ” que es una dependencia del sistema federal, la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social, a través de la Dirección General de Educación; Departamento Estatal; las escuelas particulares que obtienen el reconocimiento y la autorización correspondiente.

La atención a la demanda ha tenido incrementos considerables entre 1970 y 1980 la demanda social de educación secundaria constituida por una población entre 13 y 16 años observa un incremento del orden de 106.9 % como resultado de haber elevado el grupo a nivel básico 357,301 a 749,899 alumnos,

El Estado proporciona el servicio al 47.7 % en Secundarias Generales el 19.9 % en Técnicas y el 29.5 % Secundarias por TV. y las Particulares el 6.6 %.

Para atender a las demandas reales de éste nivel fue necesario incrementar el nivel superior que las matriculas incrementan en el lapso de 11 años aumentaron en 248.7 % con resultados de la creación de 1,159 Escuelas en el Estado.

Las escuelas secundarias pasaron en ese periodo de 321 a 893 a 244 y secundarias T.V. de 113 a 488.



Estas se encuentran establecidas principalmente en los Municipios Urbanos, Rurales, en las Cabeceras o Comunidades de más 2,500 habitantes.

La deserción curricular y existencia de contenidos programáticos siendo generales para todas las escuelas secundarias " No se vinculan con las necesidades de los estudiantes, sobre todo aquellos de escasos recursos, que tendrán que truncar sus estudios para integrarse al sistema productivo y que tampoco se vinculan con las características geográficas y económicas del lugar.

Las carencias de talleres, laboratorios, bibliotecas y materiales didácticos están en la secundaria

Actualmente coexisten dos planes de Estudio según Gilberto Guevara Niebla en donde el 75 % de las escuelas se guían por el plan de Áreas y el 25% por asignaturas.

La dualidad a dado lugar a confusiones y problemas de diverso orden entre ellos la formación de profesores, la no elaboración sistemática que permita escoger con precisión las ventajas de uno y de otro sistema cocurricular.

La educación Media Básica es parte del sistema educativo, que conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educación y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad, por lo tanto se entiende que la Enseñanza Media

Básica, es aquella que comprende la educación del adolescente, es el conjunto de conocimientos impartidos por establecimientos de finalidad diversa y que sobre la base de la escuela primaria llevan por lo general a los cursos universitarios o proporcionan preparación técnica y profesional suficiente para actividades económicas dentro de la preparación,

Considerando entonces que la educación secundaria, como continuación de la primaria, por la índole de la enseñanza que imparte y por su tarea de explotar y orientar las aptitudes y los intereses del alumno, se convierte en una verdadera central distributiva que encamina a los jóvenes a los estudios profesionales, a los universitarios, o aún a su participación inmediata en la vida colectiva.

Como continuación de la primaria, esta es la fase eminentemente humanista de la Educación Media y ella corresponde la tarea de continuar, ampliar e intensificar la cultura general que la escuela primaria suministra; ayudar a la adolescencia a desarrollar todas sus potencialidades para que pueda disfrutar una vida plena, de acuerdo con los bienes y valores culturales; y preservar y mejorar la sociedad, habilitando a los jóvenes para convivir eficientemente en un grupo social y perseguir su propia superación, a través de estudios vocacionales o superiores.

Por lo tanto la enseñanza de la secundaria debe basarse en los siguientes lineamientos:

- 1.- Debe ser esencialmente educativa y considerada no sólo como un antecedente necesario y obligatorio para toda clase de estudios superiores, sino también indispensable para la vida social.
- 2.- Debe ser unificada en sus grandes lineamientos generales sin dejar de ser flexibles, tanto para adaptarse a las diversas necesidades de sus educandos como para responder a las características de los diferentes países de América.
- 3.- Debe ser investigadora y experimentadora de capacidades y actitudes y científicamente orientada a las mismas
- 4.- Debe tener una extensión mínima de 3 años"

La enseñanza media comprende un conjunto de modalidades escolares destinadas a atender las necesidades educativas, tanto generales como profesionales, de niños y adolescentes de 12 a 18 años de edad aproximadamente.

La enseñanza media es una etapa del proceso educativo integral, cuyo sujeto es el adolescente que accede a una esfera de crecimiento cultural, en el que asimila y realiza las direcciones preferenciales con las cuales en el futuro estructurará definitivamente su existencia.

Retomando la importancia de la Educación Secundaria o Nivel Medio Básico, siendo este nivel más para lograr el desarrollo armónico e integral del individuo en todos los aspectos que lo conllevan a su incorporación en el proceso productivo, es necesario señalar los objetivos generales que respaldan las fases que a continuación se mencionan.

La Educación Secundaria o El Nivel Medio Básico busca a través de los siguientes objetivos

- Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra constitución y de la Ley Federal de Educación
  
- Proseguir la labor de la educación primaria en la relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actividades de solidaridad y de juicio social.
  
- Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, este en condiciones de participar en la forma consciente y constructiva en su transformación.
  
- Lograr una formación humanista, científica y técnica , que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad y seguridad en si mismo.

-Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

-Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

- Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

En conclusión, la educación secundaria es una de las modalidades de la enseñanza media, cuya finalidad esencial consiste en formar al individuo como hombre y como ciudadano. Estimulando su vocación y sus capacidades como futuro productor de bienes y servicios.



### **3.3 ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 191 MOISES SAENZ.**

La Escuela Secundaria Oficial 191 Moisés Sáenz fue construida en el año 1977 ubicada en la Colonia Parque Residencial Coacalco, del Estado de México.

Sus primeros colaboradores de la Institución tanto su Construcción como en cuestión Educativa tenemos a C. Profesor Nicolás Castelan Moctezuma Director, el

C. Profesor Francisco Enriquez Ontiveros Subdirector y a C. Profesor Sabino Cruz Martínez Secretario Escolar que actualmente fungen como directivos.

La Escuela cuenta con las siguientes Instalaciones:

Cuenta con 8 edificios, 4 aulas por grado, laboratorio, Aula de Computación. Audiovisual, Auditorio, Biblioteca. Taller de Taquimecanografía, Industria del Vestido. Electricidad, Dibujo, también con un Huerto, Canchas de Frontenis, Voleibol, Básquetbol etc.

En la actualidad la Escuela Secundaria sigue funcionando por el apoyo definitivo de la Sociedad de Padres de Familia que trabajan arduamente por seguir manteniendo sus Instalaciones como también el prestigio de la misma.

#### **3.4.- CONCEPTUALIZACION Y VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.**

El rendimiento Académico lo podemos definir según la enciclopedia de las Ciencias de la Educación como el nivel de conocimientos que adquiere el alumno y es el medio a través de una prueba de evaluación.

En el intervienen además del nivel intelectual variables de personalidad como la extroversión, la introversión, la ansiedad , cuya relación con el rendimiento no

siempre es lineal sino que esta modulada por factores como son el nivel de escolaridad el sexo y la aptitud.

Otras variables que pueden influir en el rendimiento académico son los intereses, hábito de estudio, la relación del profesor con el alumno y el padre de familia. Existen distintas formas de establecer el nivel de conocimientos que obtienen los alumnos en relación a su rendimiento académico por lo que este caso introducimos el concepto discrepante con el objeto de caracterizar a un rendimiento que no satisface del todo las expectativas que tiene el maestro hacia el estudiante y tampoco cumple con los ideales que el estudiante busca.

Cuando hablamos de rendimiento discrepante nos referimos a que el rendimiento escolar no coincide ( quedando por encima o por debajo ) con el resultado esperado según lo pronosticado por las pruebas que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo se le conoce como un rendimiento académico insatisfactorio en el que pueden haber intervenido factores como lo ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza – aprendizaje.

El ambiente escolar se relaciona con el clima de clase y se refiere a las actividades generalizadas hacia el docente y hacia la lecciones que se comparten aún cuando existen diferencias entre los miembros del grupo escolar, la evolución de estas actitudes es producto de la interacción de clase, del comportamiento en el aula creando una disposición de ánimo o sentimiento que se encuentran difundidos dentro

de un grupo, el cual afecta la espontaneidad de sus miembros ya que la conducta del individuo esta determinada por la forma que se percibe la atmósfera.

Dicha atmósfera se encuentra condicionada por factores externos e internos, en los primeros están a comunicación, los aspectos emocionales de los estudiantes, en los factores externos se puede mencionar la imagen del grupo, las oportunidades de desarrollo y la aceptación del grupo en la sociedad o clima social que pertenece una vez establecido; el ambiente dentro de las escuelas ya sea negativo o positivo se va ir conformando según sea el comportamiento, la conducta y el desenvolvimiento de los alumnos y maestros; los roles que juegan cada uno de los grupos escolares dentro de su Institución educativa los roles se entienden según José de Jesús González Núñez ( 19949 ) como un conjunto de conductas que están determinadas por el rango que ocupa una persona.

Esto significa que el ambiente dentro del salón de clase influirá de una u otra forma en el rendimiento escolar del alumno, este se desarrollará dependiendo de cómo el alumno se sienta y como se desenvuelva dentro del salón ya que cada uno de los alumnos se caracteriza por tener experiencias, capacidades y actitudes diversas; por lo tanto debemos de caracterizar al grupo escolar como una red espléndida de diferentes estilos individuales y emocionales en donde se reconoce gran variedad de deseos personales por eso es de gran importancia que los alumnos se sienten aceptados por sus demás compañeros, les tenga amistad y respeto, que a su vez exista en ellos una alta autoestima y de ese modo su aprovechamiento como estudiante será satisfactorio.



El comportamiento del alumno en clase es respuesta de las interpretaciones del rol del docente de su estilo de enseñar y de muchos otros factores.

El docente para evitar que las relaciones negativas se presenten debe de desarrollar una adaptación entre él, como docente y entre los alumnos.

Cada situación a la que se enfrentan los profesores es diferente entonces se plantean estrategias específicas para cada caso; las interrelaciones que se desarrollen involucrarán de uno u otro al rendimiento académico del grupo.

A l rendimiento académico lo comprendemos : como el aprovechamiento que tiene los estudiantes de un grupo escolar y que se refleja a través de las calificación. José Antonio Portellano Pérez nos explica algo relacionado con lo anterior Freire con un enfoque Socio Pedagógico y Rogers con una perspectiva psicológica reafirman el valor del estudiante como ser humano y la importancia de las relaciones humanas personales, señalan la relevancia de una actitud reflexible para un optimo aprendizaje.

Para el desarrollo de un rendimiento académico satisfactorio; los Orientadores consideran de gran importancia el manejo de hábitos y técnicas de estudio adecuadas para que en el grupo exista un alto nivel académico.

Entonces podemos decir que los malos hábitos y técnicas de estudio escolar es y extra escolares afectan negativamente al aprovechamiento escolar de cada uno de los estudiantes siendo este bajo e inconsistente al igual que la desunión y la falta de comunicación e integración a nivel intra grupo pudiera en algunos casos ser un factor negativo en el desarrollo social e intelectual de sus alumnos.

Los grupos escolares tiene tareas de aprendizaje que cumplir pero sin embargo se dirigen al aprendizaje individual siendo incluidas en la categoría de tarea – individuo; el interés que tenga el alumno por adquirir un aprendizaje óptimo en su rendimiento académico puede lograrse por medio de las tareas - grupo. Aunque no se puede asegurar es posible que aquellos estudiantes que gocen de la simpatía por parte de los demás compañeros serán más capaces de desenvolverse positivamente ante la tareas – grupo al igual que ante las tareas . individuo.

Cuando el estudiante se siente amenazado negativamente por parte de sus compañeros obstaculizará su buen rendimiento académico dentro del trabajo. Los estudiantes con baja estima suelen tener conductas y relaciones humanas malas antes sus compañeros; dicha situación se reflejan en el rendimiento académico ya sea por medio de bajas calificaciones o en el peor de los casos a través de la deserción escolar.

Es importante no ignorar como las relaciones se van formando y a su vez que tanto afecta al estudiante en su rendimiento académico y en su vida social dentro de la escuela.

En algunos casos, el profesor es un factor que no contribuye necesariamente al bajo nivel académico de sus estudiantes, sino son ellos mismos quienes con su actitud y conductas presentan bajo aprovechamiento posiblemente reflejándose en sus notas y por consiguiente en el promedio general, entonces es necesario que tanto el Psicólogo Educativo como el Pedagogo y el maestro consideren algunos aspectos que influyen en gran medida el rendimiento de sus alumnos.

Por otro lado tenemos que la familia puede influir al logro o al fracaso que tenga el adolescente en su desempeño académico por ejemplo;

El hecho de vivir en un ambiente de amor, cordialidad, de respeto y de unión. A si como también estimular y facilitar las prácticas de algún hábito moral como: orden, responsabilidades, ayudar al hijo administrar su tiempo libre como ir a museos. Seleccionar un buen libro y el punto principal que conozca todo lo referente a las etapas que pasa el adolescente para que pueda comprenderlo y ayudarlo a mejorar su rendimiento académico. en cambio si en su familia existen conflictos puede afectar de manera negativa.

El acercarse más el padre de familia en el aspecto formativo e intelectual de su adolescente no solo significa preocuparse por su rendimiento si no también por las relaciones sociales que están latentes ya sea de manera positiva o negativa.

Para nuestra investigación es conveniente que dichos factores no afecten al rendimiento escolar puesto que la importancia está en que el padre de familia apoye a mejorar su rendimiento escolar de él, es por ello que se propone realizar un programa de orientación familiar para incorporar al padre de familia a la influencia del rendimiento escolar del adolescente, que a continuación se desarrollara.

## CAPITULO 4

---

### Planteamiento de la investigación

## CAPITULO IV PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

A lo largo de todo este trabajo hemos señalado elementos necesarios para poder entender y acercarnos más a nuestro objetivo de estudio que es el desarrollar una propuesta de un programa de orientación familiar para padres de familia que tengan adolescente que hayan reprobado de 1 a 8 materias por bimestre con el fin de apoyarlos a mejorar su rendimiento académico en segundo año de secundaria. Tales elementos parten desde el conocimiento cognoscitivo y adolescente, guía primordial de nuestra investigación, hasta las variables que intervienen en el aprovechamiento del alumno de segundo año de secundaria.

En esta capítulo nos acercaremos al objeto propio de nuestra investigación de campo, donde desarrollaremos integrando el planteamiento del problema, hipótesis, objeto, metodología etc. Para tener los resultados, para posteriormente dar conclusiones.

El proceso de investigación de campo “ Es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de investigación para el investigador. Consiste en la observación directa y en vivo de cosas, comportamientos de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos.”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> CAZAREZ HERNÁNDEZ Laura, et al. *técnicas actuales de investigación documental* segunda edición, México, 1987, Ed Trillas, Pág.18

Las técnicas más utilizadas en el tipo de investigación son las entrevistas, la grabación, el cuestionario de estas la que se utiliza es el cuestionario, dirigido a los padres de familia.

#### 4. -1. - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“ En la práctica, la formulación del problema se inicia planteando en términos generales, a veces poco preciso, la cuestión que se pretende estudiar; a medida que se avanza en el proceso de investigación y se consulta datos empíricos y revisar diversas consideraciones teóricas sobre el asunto, el problema se empieza a plantear en forma cada vez más clara y precisa.”<sup>30</sup>

“ Plantear un problema significa reducirlo a sus aspectos y a las relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo; pero la redacción vía el curso de la abstracción – no significa de modo alguno simplificar el estudio científico de la realidad social.”<sup>31</sup>

El problema existente en la Escuela Secundaria 191 Moisés Sáenz, el cual llevo a realizar esta investigación es:

¿ En que medida la creación de un curso de Orientación Familiar permitirá apoyar a los Padres de los Adolescentes de Segundo año de Secundaria que reprobaron de 1 a 8 materias por bimestre a influir en su rendimiento escolar?

---

<sup>30</sup> ROJAS SORIANO. Raúl, Guía para la realización de Investigaciones sociales. Plaza y Valdés. México 1989  
Pág. 47

<sup>31</sup> Idem

#### 4. -2            HIPOTESIS

“La hipótesis científica es aquella formulación que se apoya en el sistema de conocimiento organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir, en la medida de lo posible, los fenómenos que le interesan en el caso de que se aprueben las relaciones establecida.”<sup>32</sup>

Cabe mencionar que una variable es una característica o cualidad que puede o no estar en los individuos, grupos o sociedades; puede darse diferentes formas y en grados o medidas distintas a lo largo de un nivel de intervalo.

Con la hipótesis que enseguida se señala, se espera poder dar solución al problema por lo que actualmente atraviesa la Escuela Secundaria.

Conociendo los límites y alcances de la investigación puede entonces plantearse la hipótesis misma que estará sujeta a comprobación.

Dicha hipótesis se enuncia de la siguiente manera:

“ La propuesta del programa de orientación familiar para padres que tienen adolescentes que hayan reprobado de 1 a 8 materias en segundo año de la escuela secundaria 191 ayudará a los padres a conocer el proceso que pasa el joven

---

<sup>32</sup> Ibid. Pág. 90



durante la adolescencia con el fin de tener mejor comunicación y poderse involucrar en el rendimiento académico de su hijo de una manera positiva”.

#### **4.3.- OBJETIVO**

“ El establecimiento de los objetivos es parte fundamental en cualquier estudio, ya que son los puntos de referencia o señalamiento que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos.”<sup>33</sup>

Cuando se establecen los objetivos es importante conocer detalladamente que es lo que se pretende alcanzar a través de la investigación; esto ayudará a determinar objetivos bien fundamentados y fáciles de lograr.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Es demostrar la necesidad de establecer un Programa de Orientación Familiar para Padres con el fin de satisfacer las necesidades actuales que tiene el adolescente con respecto al apoyo, comunicación e incorporación del padre a la Institución y a su rendimiento académico de una manera positiva.

---

<sup>33</sup> Ibid. Pág. 55

#### **4.4. METODOLOGIA**

La metodología es aquella donde se establece la forma en la cual el investigador cumplirá con el objetivo, este puede ser a través de la investigación documental, experimental o de campo; así como puede ser inductivo o deductivo, es decir se parte de lo particular a lo general o viceversa.

La metodología que se utilizó consistió en hacer uso de algunos instrumentos de investigación, como el cuestionario, que ayude a recabar información y así saber que tan necesario y factible es la realización del proyecto.

#### **4.5.- PREANALISIS**

Es necesario dar a conocer que en el año de 1998 la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social propuso la creación de Escuela para Padres en todas las Escuelas del Municipio de Coacalco, pero por diversas circunstancias como el darle mas prioridad a los eventos socioculturales no se pudo llevar acabo en la Escuela Secundaria 191 Moisés Sáenz.

Es de suma importancia señalar que la propuesta existía en la escuela Secundaria Moisés Sáenz del municipio de Coacalco sin embargo, no fueron tomados en cuenta algunos aspectos importantes como el hecho de que los padres de familia nos apoyen con su hijo en el aspecto de mejorar su rendimiento académico.

Por todo esto, se decidió encuestar a los padres de familia que tienen hijos en la Escuela Secundaria 191, lo cual se caracteriza por un bajo rendimiento académico, por lo tanto se diseñó un cuestionario que a continuación se menciona.

#### **4.6.- DISEÑO DE CUESTIONARIO**

El cuestionario es una herramienta utilizada en las investigaciones y tiene la finalidad de recopilar datos los cuales ayudarán a cumplir el objetivo de este capítulo, que es el sustentar a través de la información que proporcione una muestra de la población que se hace necesaria la elaboración de un programa de orientación familiar.

Por tal motivo se elaboró un cuestionario que se aplicó a una muestra de la población que es 38 padres de familia de alumnos 2º año que tienen de 1 a 8 materias reprobadas en el bimestre en la escuela secundaria 191. El cuestionario que en un principio se elaboró es decir, el cuestionario piloto no sufrió ninguna modificación al observar que las personas que se les aplicó no tuvieron ninguna dificultad para contestarlo además de que consideraron que este contenía las preguntas adecuadas las cuales llevarían al cumplimiento de sus objetivos.

El criterio que se tomó para la aplicación del cuestionario a los padres son:

- Que tengan hijos que reprobaron 1 a 8 materias-
  
- Que no tengan problemas de tiempo

- Que les interese el curso

El cuestionario aplicado a los padres fue levantado por una invitación previa.

Todos los encuestados respondían a todas y cada una de las preguntas sin tener ninguna duda,

El cuestionario contuvo preguntas cerradas y personales y quedo estructurado de la siguiente manera:

## UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

## PLANTEL LOMAS VERDES

Buenos días, se está llevando a cabo una investigación cuyo tema es: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR QUE INCORPORA AL PADRE DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE; por lo cual se le pide su valiosa cooperación respondiendo las siguientes preguntas.

## CUESTIONARIO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ AÑO DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

1.- ¿ Cuantas horas le dedica a su hijo diariamente?

1      2      3      4

2.- ¿ Que actividades realiza durante el tiempo que dedica a su hijo?

1.- Ver Televisión ( )      2.- Platicar ( )      3.- Salir a un Parque recreativo ( )

3.- ¿Que tipo de relación Tiene con su Hijo?

1.- Buena ( )      2.- Regular ( )      3.- Mala. ( )

4.- ¿Cual es el Comportamiento que Tiene Usted Hacia su hijo?

1.- Amoroso ( )      2.- Gritón ( )      3.- Autoritario ( )

5.- ¿Suele Ser Expresivo con sus Emociones?

1.- Si ( )      2.- No ( )      Porque

6.- ¿ Tiene Comunicación con su Hijo?

1.- Si ( )      2.- No ( )

7.- ¿ Conoce Usted los temores Dudas y Proyectos, de sus hijos?

1.- Si ( )      2.- No ( )      Porque

8.- ¿ Con que frecuencia asiste a la escuela a conocer el rendimiento de su hijo?

1.- cada 15 días      2.- cada 2 meses      3.- cada 4 meses

9.- ¿Existe comunicación con los profesores de su hijo para conocer su rendimiento?

1.- Si ( )      2.- No ( )      porque

10.- ¿ Que calificación se Pone como Papá ?

1.- 0-5 ( )            2.- 6 –7 ( )            3.- 8- 10 ( )    Por que

11.- ¿Le Gustaría Tomar un Curso de Orientación familiar?

1.- Si ( )            2.- No ( )            Por que

#### 4.7.- MUESTREO:

" Muestreo es seguir un método, un procedimiento tal que al escoger un grupo pequeño de una población podemos tener un grado de probabilidad de que ese pequeño grupo efectivamente posee las características del universo y de la población que estamos estudiando."

En el caso de esta investigación se utiliza una de los tipos de muestras intencionada, el cual consiste "En que el investigador selecciona los elementos que a su juicio del son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de la población."



#### 4.8.- TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La formula que se utilizó para determinar el número de personas que se deberían encuestar fue:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = Muestra

N = Población

e = Error = 0.05 ( 95 % de confiabilidad)

$$n = \frac{100}{1 + 100 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{100}{26}$$

$$n = 38$$

Los resultados de la muestra nos da 38 personas a las cuales se les aplicaran el cuestionario

#### **4.9 .- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**

De acuerdo a los cuestionarios aplicados se tiene los siguientes resultados que serán representados en graficas.

##### **4.9.1.- RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

Las personas encuestas presentan las siguientes características.

- De los 38 encuestados se pudo observar que el 21. 0 % son de sexo Masculino y el 79. 0% de sexo Femenino, aunque cabe mencionar que en el total de la población de la escuela predomina este último. Ver Anexo ( A )
  
- La población encuestada tiene una edad entre 30 – 39 años que representa 66 % y el 34% esta entre 40 – 58 años de edad. Ver Anexo. ( B )
  
- En lo referente a la ocupación, el 71.0 % de los encuestados son amas de casa, en segundo es el 21% es empleado y el 8% son mujeres empleadas Ver Anexo ( C )

-De los resultados obtenidos se tiene que la mayoría de las personas no están muy bien preparadas académicamente ya que el 25.0 % de las personas tienen estudios de secundaria, en segundo el 22.0% en primaria y el tercero es el nivel bachillerato con el 20.0 %, el cuarto es el nivel técnico con el 17.0 % y por último es el 16.0 % en licenciatura. Ver Anexo ( D )

Los resultados obtenidos del cuestionario fueron:

- En la grafica 1 se representan los resultados a cerca del tiempo que dedica a su hijo durante el día se observa que el 68 % de los padres lo dedican entre 3 a 4 horas y el 32.0 % entre 2 a 3 horas.

-En la grafica 2 se observa que durante el tiempo que dedican a su hijo durante el día es el 68.0 % viendo la televisión y el 32 .0% platicando con ellos.

- Grafica 3 La opinión de los encuestados respecto al tipo de relación que tienen con su hijo es el 42. 0 % es regular y el 26.0 % es buena y el 32.0 % es mala.

-Grafica 4 Se les pregunto a los padres de familia que comportamiento tenia con sus hijos y respondieron el 52.0 % es gritona y el 27.0 % amorosa, y por último 21.0. % es autoritario.

-Grafica 5 Por otra parte se pregunto a los encuestados si solían expresar sus emociones y encontramos que el 76,0 % no lo expresa por que sus padres no se los enseñaron a expresarlo, y el 24.0 % si lo expresa ya que opinan que es muy importante para su desarrollo.

- Grafica 6 se observa la opinión de los encuestados con respecto a que si tienen comunicación con sus hijos y respondieron el 53 % no tiene comunicación porque sus hijos dicen que no los entienden el 47 % si hay comunicación porque dicen que existe confianza entre el padre y el hijo.

-Grafica 7 La opinión de las personas sobre si conocían sus proyectos, dudas y temores sobre su hijo contestaron el 53.0 % no lo conoce por que no existe comunicación y el 47.0 % si los conoce porque platican con ellos.

- Grafica 8 se puede observar que el 40 % asiste a la escuela cada 4 meses y el 34% va cada 2 meses y por último 26 % va cada 15 días a conocer su rendimiento de su hijo.

- Grafica 9 la opinión de los encuestados a que si existía comunicación con los profesores de sus hijos para conocer su rendimiento se observo que 63 % no hay y el 37 % si hay comunicación

-Grafica 10 Es importante saber que calificación se pone el encuestado como padre de familia y se encontró que el 45 % se califica de 0 a 5 y el 31 % se puso 6 a 7 y el último se puso el 24 % el 8 a 10

-Grafica 11 Se formulo una ultima pregunta que esta dirigida a conocer si les gustase tomar un curso de orientación familiar y se tuvo que el 100 % están de acuerdo en tomarlo ya que es necesario poder conocer y ayudar en todos los aspectos a sus adolescentes y a su propia familia.

Para dar por terminado con esta análisis, fue grato saber que en caso de que se creara un curso de orientación para padres, el 100 % de las personas estarían dispuestas a asistir.

Por lo cual se Diseño un Programa de Orientación para Padres, el cual fue aplicado y Evaluado en la muestra Seleccionada.

**CAPITULO 5**

---

**Propuesta para la operación de un  
programa de orientación familiar**

## **CAPITULO V. PROPUESTA PARA LA OPERACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

En este quinto capítulo tiene la finalidad de establecer un programa de orientación familiar para los padres que tengan adolescentes que hayan reprobado de 1 a 8 materias por bimestre ya que se considero necesario la elaboración del programa para incorporar al padre a influir al rendimiento académico.

Se elaboró un programa que aportará conocimientos a los padres en un orden sistemático, es decir contemplando objetivos de aprendizaje que guiarán la adquisición del conocimiento.

En el programa de orientación abordan temas como personas y familias, educación y relación familiar, carácter y personalidad, adolescencia, autoestima etc. Para que el padre tenga en conocimiento de sí mismo y de su propio adolescente.

También se llevará acabo el seguimiento de los alumnos que se tomaron como muestra para comparar su aprovechamiento así como su aprobación durante el primer bimestre hasta el quinto para poder comprobar o rechazar nuestra hipótesis planteada con anterioridad.

En el programa no pretende que los conocimientos sobre los temas ya mencionados se queden en el nivel teórico, es decir se pretende que lo adquirido se practique para que puedan apoyar al adolescente a mejorar su rendimiento.



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

OBJETIVO GENERAL: El padre reflexionara sobre la importancia que tiene su participación en la escuela para mejorar el rendimiento académico de su hijo.

Sesiones	Fecha	Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Instruccionales	Estrategia de Aprendizaje	Organizador Grupal	Material Didáctico	Evaluación	Tiempo
I	3-I-2000	1.- Concientizara al padre de familia de la importancia de reconocerse como persona y el valor permanente de la familia como primer ámbito en donde se desarrolla la persona.	Bienvenida a los padres. Introducción al contenido del programa. 1.- persona y familia.	Ilustraciones. Exposición.	El padre anotará en una tarjeta el concepto de persona. Dibujará su árbol Genealógico. Contestará preguntas sobre el tema. Evaluación.	Técnica del espejo. Técnica para reconocer árbol genealógico. Trabajo en equipo. Por plenarias de conclusiones.	Espejo. Tarjetas. Laminas. Plumaz.	Se le entregará a los Padres de familia la hoja de evaluación donde se va evaluar por sesión	2 horas
I	3-I-2000	2.- Comprenderá el Objetivo de Familia como centro de Intimidad personal para la creación de un ámbito familiar sano.	Educación Familiar	Ilustración. Preguntas Intercaladas. Exposición.	EL Padre de familia verán las películas para poderlas analizarlas. Contestará un cuestionario en equipo y se darán conclusiones.	Se colocaran un semi círculo para ver la película. Se pondrá en equipo para poder contestar los pregunta y dar conclusiones.	Pelicula. T.V. video. Hojas Plumaz.	Evaluación por Sesión-	2 horas

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

OBJETIVO GENERAL: El padre reflexionara sobre la importancia que tiene su participación en la escuela para mejorar el rendimiento académico de su hijo.

Sesiones	Fecha	Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Instruccionales	Estrategia de Aprendizaje	Organizador Grupal	Material Didáctico	Evaluación	Tiempo
2	4 - I - 2000	3- Reconocerá la importancia que tiene para el Adolescente contar con un clima Familiar armonioso.	Relaciones Familiares.	Preguntas Intercaladas. Exposición.	Realizará una lectura de caso "Me siento Defraudada". Analizará el caso y dará conclusiones. Realizará un Socio drama sobre los tipos de familia. Se darán conclusiones.	Individualmente realizarán la lectura. Por binas darán sus comentarios. Por plenarios darán conclusiones.	Fotocopias. Hojas Rota folio. Plumones.	Evaluación por Sesión.	2 horas
3	4 - I - 200	4- Conocerá los cambios Físicos, y Psicológicos y Emocionales que se darán en el adolescente para estar en posibilidades de comprender y ayudar su desarrollo integral.	Adolescencia	Matriz Comparativa o Mapa Conceptual.	-Vera una película para que se refuerce el conocimiento del desarrollo de un adolescente. -Otra sobre sus Emociones llamada la Paloma Azul. -Contestará un cuestionario y realizará una lectura como una concha de mar.	-En semicírculo se verá la película. -En equipo se darán las conclusiones de dicha película. - Se darán conclusiones.	T.V. Video Película Hojas Impresas Lápiz.	Autoevaluación	2 horas

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

OBJETIVO GENERAL: El padre reflexionara sobre la importancia que tiene su participación en la escuela para mejorar el rendimiento académico de su hijo.

Sesiones	Fecha	Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Instruccionales	Estrategia de Aprendizaje	Organizador Grupal	Material Didáctico	Evaluación	Tiempo
3	5 - I -2000	6.-Conocerá la importancia que tiene diferenciar la baja y alta autoestima.	Autoestima	Matriz Comparativa	Conocerá el concepto y la diferencia de la autoestima alta y baja. Realizará una dramatización de autoestima. Se dará conclusiones.	Se organizará en equipo para dramatizar la autoestima. Empenaria dará conclusiones	Pizarrón. Gis Material dispuesto. Hojas Rotafolios Plumas.	Autoevaluación por sesión	2 horas
4	5 -I-200	Profundizara el concepto de autoridad para influir positivamente en el adolescente.	Autoridad Educativa	Mapa conceptual	Por medio de lluvia de ideas dará el concepto de libertad y realizarán su propio concepto. Conclusiones.	Técnicas de lluvia de ideas.	Pizarrón Gis Hojas Plumas	Evaluación por Sesión	2 horas

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

OBJETIVO GENERAL: El padre reflexionara sobre la importancia que tiene su participación en la escuela para mejorar el rendimiento académico de su hijo.

Sesiones	Fecha	Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Instruccionales	Estrategia de Aprendizaje	Organizador Grupal	Material Didáctico	Evaluación	Tiempo
4	6-I-2000	Obtendrá una noción clara de lo que es libertad.	Educación de libertad	Preguntas Intercaladas	-Contestará las preguntas sobre la libertad -Por equipo se dará la respuesta. -Conclusiones.	Se reunirán en equipo, para que por medio de lluvias de ideas den el concepto.	-Fotocopia -Pizarrón. Gis.	Autoevaluación	2 horas
4	6- I- 2000	Analizará la importancia que tiene la colaboración con la escuela para poder ayudar a su hijo en el rendimiento de su aprovechamiento.	Los padres y los estudios de sus hijos.	Preguntas Intercaladas. -Plan concreto.	-Se reunirán en equipo para contestar el cuestionario sobre las funciones de los padres. -Elaborarán un plan concreto con el profesor para mejorar el rendimiento de su hijo. -Se dará conclusiones.	-Se reunirán en equipo para elaborar su plan. -Contestaran el cuestionario.	-Hojas -Plumones. Material disponible.	Autoevaluación por sesión.	2 horas

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO GENERAL: El padre reflexionara sobre la importancia que tiene su participación en la escuela para mejorar el rendimiento académico de su hijo.

Sesiones	Fecha	Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Instruccionales	Estrategia de Aprendizaje	Organizador Grupal	Material Didáctico	Evaluación	Tiempo
5	7 -I -2000	Reflexionará sobre el programa de televisión que ve su hijo. -Que el padre de familia haya obtenido su objetivo que se marco al inicio del curso para poder ayudar a su hijo en su rendimiento académico.	Televisión y sus efecto. Objetivo del curso.	Ilustración. Preguntas intercaladas.	Seleccionará un programa y anotará el nombre y la hora para que analizarlo, para que posteriormente resuelva un cuestionario para exponerlo en el grupo. En el grupo se darán alternativas de solución al análisis. Conclusiones. Contestará un cuestionario final para evaluar su aprendizaje que obtuvo durante el curso. -Se dará clausura al curso proporcionándoles su diploma.	Expondrá diversas alternativas o soluciones sobre el programa de televisión. Daré su experiencia sobre lo vivido durante el curso.	Hojas de rotafolio. Plumones. Entrega de Diplomas.	Autoevaluación por sesión. Evaluación escrita por medio de un cuestionario.	2 horas

El desarrollo del programa de orientación familiar se realizará del 3 al 7 de Enero del 2000 durante 5 sesiones en las cuales se trabajará dos temas por días durante cinco horas, dando un descanso de 20 minutos, las sesiones se realizaran en el salón de usos multiples de la secundaria 191 Moises Saenz.

En la primera sesión se inicio con la bienvenida, posteriormente se aplico una técnica llamada pares y cuartetos que se desarrollo de la siguiente manera.

Usos: Rotura de tensión inicial.

Logro de un mayor conocimiento del grupo.

Recursos Materiales. Salón amplio

Duración: 35 minutos

Tamaño del Grupo: Ilimitado pero en número pares.

Instrucciones Especificas: La presentación debe hacerse sin formalismos. El instructor no debe mencionar con anterioridad el que posteriormente se presentarán cada uno de los participantes.

Desarrollo: Cada persona busca a un compañero, que debe ser aquel con el que se sientan más distantes en ese momento.

- El que decide tomar primero la palabra, se le denominará " A " a la otra persona se le denomina " B".
  
- Durante 5 minutos "A" platica de si mismo tanto como pueda " B" no puede contestar ni preguntar nada, solamente debe escuchar.
  
- Se sigue el mismo paso, pero ahora " A " escuchar y " B" habla.
  
- Cada pareja debe seleccionar a otra que en ese momento la sienta distante.
  
- Ambos parejas comparten a otra su experiencia anterior por 15 minutos.
  
- Se analizaran las sensaciones y sentimientos del grupo.

Posteriormente se les aplico un cuestionario de inicio para compararlo al final del curso.

- 1.- Que objetivo esperas conseguir del curso.
  
- 2.- Que es para ti la familia y la escuela.
  
- 3.- En tu opinión se puede mejorar el rendimiento del adolescente desde la familia.

Al terminar dicho cuestionario se trabajaron los temas de la siguiente manera:

### CONTENIDO PROGRAMATICO

CONTENIDO: PERSONA Y FAMILIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Se concientizará al padre de familia de la importancia de reconocerse como persona y el valor permanente de la familia como primer ámbito en donde se desarrolla la persona.

TIEMPO: 2 Horas

ESTRATEGIA INSTRUCCIONALES: Mediante esquema de apoyo didáctico en la lamina se distinguirá a los seres con vida, seres inanimados a diferencia de la persona humana, para si poder dar el significado de persona y la importancia que tiene la familia. También se dará :

1.- Elementos que componen al hombre:

- Seres materiales .
- Vegetales
- animales.
- Seres inanimados.



## 2.- Necesidades

- Necesidades Fisiológicas.

- Necesidades físicas

- Necesidades de seguridad

- Necesidades sociales-

- Necesidades del yo ( autoestima )

3.- Se les indicará que formen equipos de 10 personas para realizar un ejercicio, que se refiere a que anote en la pregunta A si es aceptada y una R si es rechazada :

### TRATO PERSONAL CONSISTE:

1.- Tomar en cuenta la opinión de los demás

2.- Insultar cuando no se entiende.

3.- Imponer la opinión personal.

4.- Saber escuchar.

5.- Deja que cada quien haga lo que quiera sin exigir o corregir.

6.-Crear un ambiente de confianza.

7.- Favorecer que los alumnos lean todo lo que caiga en sus manos

8.- Concede caprichos.

9.- Fundamentar lo que pienso y escuchar lo que piensan los demás.

10.- Trato mejor a quien aparenta tener más.

RESPUESTAS :

1.- A

2.- R

3.- R

4.- A

5.- R

6.- A

7.- R

8.- R

9.- A

10.- R

Se reforzará con los comentarios de apoyo.

4.- Se repartirá una hoja para que cada uno dibuje su propio árbol y anotará en las ramas a los integrantes y en las raíces los nombre de la pareja y en el tronco sus valores.

- Se les dará un cuestionario.

1.- Que fácil o difícil fue realizarlo sobre todo lo que se anoto en el tronco.

2.- Es fácil definir a nuestra familia

- se dará conclusiones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Para esta primera sesión se utilizará un espejo que abarque el rostro de cada uno de los participantes durante 10 minutos se observará individualmente en el espejo mirando fijamente sus ojos, nariz, cejas, con la finalidad de que anoten en una hoja su concepto de persona a partir de este reconocimiento.

Cada uno en una tarjeta anotará el concepto de persona a partir de la asesoría y la comentará en plenaria. 20 minutos.

Se repartirá una hoja para que cada uno dibuje su propio árbol y anote en las ramas a los integrantes y en las raíces los nombres de la pareja y en el tronco sus valores. 20 minutos

Contestará las siguientes preguntas:

1. - Que fácil o difícil fue realizarlo sobre todo lo que se anoto en el tronco.
2. - Es fácil definir a nuestra familia.

- Conclusiones

- Resolverá el ejercicio.

ORGANIZADOR GRUPAL: Técnica de reconocer tu árbol genealógico

Trabajo en equipo.

Plenaria para dar conclusiones.

MATERIAL DIDACTICO: Espejo, tarjetas, láminas, plumas.

METODOLOGIA: Participativo, Expositivo y significativo.

EVALUACIÓN: Será por sesiones.

CONTENIDO : EDUCACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO ESPECIFICO: Comprenderá el objetivo de familia como centro de intimidad personal.

TIEMPO 2 Horas.

ESTRATEGIA INSTRUCCIONALES: Introducción al tema mediante la canción de no basta en copia y cassette.

Exposición con laminas respecto a: Centro de intimidad y centro de apertura. Es decir.

- El yo intimo
- Intimidad grupal
- Familia
- Amigos
- Miembros de la comunidad.

2.- Se les dará un Objetivo para que lo desarrollen de acuerdo a lo aprendido

- CULTIVO DE INTIMIDAD:

- 1.- Enseñar a pensar
- 2.- Enseñar a pensar
- 3.- Fomentar la buena lectura, el estudio
- 4.-Enriquecer las conversaciones amistosa

- CULTIVO DE APERTURA

- 1.- Ayudar a una correcta expresión oral y escrita
- 2.- Cultivar la amistad
- 3.- Participar en actividades comunitarias
- 4.- Respetar a otros puntos de vista.

Se les proporcionará un cuestionario para contestar de manera oral y escrita para comentar en plenaria:

1. - ¿Nuestro hogar favorece la intimidad?
- 2.-¿ Sabemos escuchar?
- 3.-¿ Somos auténticos?
- 4.-¿ Aceptamos críticas? 30 minutos.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Los padres de familia escucharán el cassette en un círculo para que posteriormente contestan el cuestionario que se les proporcionara de manera individual y se comente

Formularan posibles objetivos para cultivar el crecimiento de la intimidad personal que lo anotarán en una lamina y lo explicaran con sus conclusiones.20 minutos

ORGANIZADOR GRUPAL: trabajo individual y en equipo

MATERIAL DIDACTICO: Hojas, copias, grabadora, cassette y láminas.

METODOLOGIA: Participativo y expositivo.

CONTENIDO: RELACIONES FAMILIARES

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocerá la importancia que tiene para el adolescente contar con un clima familiar armonioso.

TIEMPO: 2 Horas

ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN: Introducción al tema mediante una película llamada " Como cuates " y Se analizará y se discutirá .



- Se les pedirá que realicen un socio drama para actuar los tipos de relaciones familiares que posteriormente se explique como se interrelacionan la familia es decir: Relaciones conyugales, relaciones entre padre e hijo. Relaciones entre hermanos.

- por ultimo se darán conclusiones

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE : Los padres de familia verán una película en circulo para analizarla.

- Se formaran equipos de 5 personas para que realcen un socio drama.

- Al termino del socio drama cada equipo dará conclusiones

ORGANIZADOR GRUPAL: Se pondrán en equipo para contestar y dar conclusiones.

MATERIAL DIDACTICO: Hojas . plumones. Película. Video, T.V

METODOLOGIA: Expositiva y Participativa.

CONTENIDO: CARÁCTER Y PERSONALIDAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Diferenciará entre temperamento, carácter y personalidad de su adolescente y del el mismo.

TIEMPO: 2 Horas

ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN Se les explicará por medio de analogías. es decir en hojas de rotafolio se les dará la diferencia que existe entre carácter, temperamento y personalidad .

- Se les aplicará un test y se interpretará ,esto es para que ellos mismos se conozcan y puedan conocer el de su adolescente

DIAGNOSTICO DE CARACTEROLÓGIA INICIAL, SEGÚN PAUL GRIEGER.

Resolver el test siguiente pensado en las propias tendencias naturales de reacción:

EMOTIVIDAD

1.- ¿ Se altera fácilmente por acontecimientos de poca importancia?

2.-- ¿Expresa, sus opiniones y defiende sus ideas con entusiasmo?

3.-,¿ Cambia con facilidad de parecer, de conducta humo?

4.- ¿ Reaccione con muchos gestos o ademanes?

5.- ¿ Se emociona fácilmente con lecturas o el relato de algo emocionalmente?

0 A 5 = NO EMOTIVO      ,6 A 10 5 EMOTIVO

ACTIVIDAD:

5.- ¿ Está generalmente ocupado en algún trabajo, incluso en los tiempos libres?

2.- ¿ Es perseverante en las tareas que emprende y son para él las dificultades como un estímulo?

3.- ¿ Decide fácilmente. Aún en momentos difíciles?

4.- ¿ Recobra pronto sus fuerzas después de un trabajo fuerte?

5.- ¿ LLeva a la práctica lo que decidió hacer sin aplazamiento?

0 A 5 = NO ACTIVO

6 A 10 = EMOTIVO

RESONANTE :

1.- ¿ Es previsor prepara con detalle un plan para el empleo del tiempo, se disgusta ante acontecimientos imprevisto?

2.- ¿ Es difícil de consolar después de un disgusto o fracaso?

3.- ¿ Recuerda frecuentemente las cosas que le han pasado?

4.- ¿ Es dócil?

5.- ¿ Es reservado no le gusta dar a conocer sus gustos, amistades etc.

0 a 5 = PRIMARIO

6 A 10 = SECUNDARIO.

RESULTADOS:

- Se les aplicará una técnica que se llama semejanzas;

USOS; Percibir las semejanzas de los participantes de un grupo para proporcionar retro-información.

- Aislar las semejanzas y diferencias importantes de cada persona.

- Analizar las diferentes reacciones.

RECURSOS MATERIALES :

- Un salón iluminado y amplio.

- Hojas blancas y lápiz

DURACIÓN; 30 minutos

TAMAÑO DE GRUPO: De 8 a 12 personas.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- El instructor debe explicar a los participantes las metas de ejercicio.

DESARROLLO:

- Escribir las características similares sobre su carácter.

- Los resultados se comentaran

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Resolverá el test para que se conozca a si mismo y a su adolescente.

Sesión de plenaria para concluir y aclarar dudas.

ORGANIZADOR GRUPAL: Trabajo individual y de manera general se aclararan dudas

MATERIAL DIDACTICO: Material impreso. Laminas y plumines

METODOLOGIA. Participativa.

EVALUACIÓN : Por sesión

CONTENIDO: ADOLESCENCIA

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocerá los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se dan en la adolescencia, para estar en la posibilidad de comprender y ayudar a su desarrollo integral.

TIEMPO: 2 Horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES: Se expondrá por medio de un cuadro comparativo los cambios físicos, psicológicos y emocionales.

- Se les pondrá una película (reproducción humana) y la paloma azul donde se va analizar dichos cambios.

- Se les dará un cuestionario:

1.-¿ Que significa adolescencia?

2.- ¿A qué edad empieza y en que edad termina.

3.- cuales son las características primarias y secundarias de la adolescencia.

4.- Cuales son las conductas mas sobre salientes del adolescente.

- Se darán conclusiones de las respuestas.

-Conclusiones del Cuestionario

- Se les aplicara una técnica del recién nacido

Se les pide a los participantes que se integren en equipo de 5 personas para realizar una dramatización de una familia donde exista un bebe, papá, mamá, tíos. Donde el bebe debe desarrollarse hasta la adolescencia y los padres durante ese desarrollo deben decir cosas bonitas al bebe hasta los 9 años para que posteriormente que el niño llegue a la adolescencia le bajen su autoestima y uniendo todos los cambios que tiene el adolescente se den cuenta que afecta todo lo anterior.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** Los padres de familia verán una película para conocer los cambios del adolescente.

Contestara un cuestionario de manera individual, posteriormente se reunirán en equipo para sacar conclusiones.

ORGANIZADOR GRUPAL: Trabajo en equipo y realizarán un dramatización de una familia

MATERIAL DIDACTICO: TV, video, Película, Hojas, Plumas.

METODOLOGIA: Introdutoria y Participativa.

EVALUACIÓN : Por sesión

CONTENIDO : AUTOESTIMA

OBJETIVO ESPECIFICO : Conocerá la importancia que tiene que diferenciar la baja y alta estima.

TIEMPO: 2 Horas.

ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN : Se expondrá el tema en un cuadro comparativo para diferenciar.

- Que es la Autoestima



- Autoestima baja y alta.
  - Autoestima y Asertividad.
  - Influencia de los padres en la formación de la autoestima.
- Se darán conclusiones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Realizará un socio drama de una autoestima Alta y otra Baja para reforzar lo antes visto.

ORGANIZADOR GRUPAL: Se organizarán en equipo de 10 personas para poder hacer un socio drama.

- En plenaria se dará conclusiones

MATERIAL DIDÁCTICO : Hojas de Rotafolio, Pizarrón, y Gis

METODOLOGÍA : Participativa.

EVALUACIÓN : Por sesión.

CONTENIDO: AUTORIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO: Profundizara el concepto para influir positivamente en el adolescente.

TIEMPO 2 Horas

ESTRATEGIA INSTRUCCIONALES: Se expondrá en un mapa conceptual el concepto de autoridad, autoridad en la familia.

Se les dará una lectura individual sobre una exhortación que hacia un padre a su hijo texto de Jerónimo Mendieta, Cronista.

"EL CASO DE LA PIPA "

Andrés Theurier refiere como una amonestación habitual y cordial, lo indujo definitivamente a renunciar al placer de fumar. Se abrevia su relato limitándolos a lo esencial.

Frente a una casa había un carpintero llamado Bigeard. Lo veía diariamente sacando de su pipa densas y abundantes bocanadas. Esa pipa, con su largo embocadora de cerezo, su cazoleta de espuma blanca y montura de plata, le parecía al niño una maravilla. La quiebra del carpintero hizo que la pipa fuere a parar en la

casa de empeño. Obsesionado con la idea de que fuera suya, Andrés se atreve a preguntar un día su precio: ¡ Doce francos !. Fue la respuesta “ Vela, dijo el tendero. No se hacer ya otras parecidas... y es delicioso para fumar”.

Para satisfacer su deseo el niño no dudo en evaporar los trece francos que un día encuentra en el bolsillo de su abuelo, teniendo la preocupación de descoser la bastilla con dos o tres golpes de cortaplumas.

Triunfante, provisto de tabaco y de cerillos. Se va a un bosque solitario para saborear a sus anchas el placer de fumar .Pero al cabo de un cuarto de hora. Le flaquea el estómago. Le da vueltas la cabeza... se encuentra ridículamente enfermo.

Vuelto a casa, la palidez del rostro y el olor del aliento hace que padre descubra el cuerpo del delito; la pipa.

“ Esta es la pipa de Bigeard. ¡ Te has atrevido a fumar en eso bandido, ¿ de dónde las sacado? Y¿ con qué dinero?

Cálmate- interviene entonces el abuelo, el dinero procede de mí yo soy el primer culpable”.

Y después de estrellar la pipa contra el suelo, el padre manda al hijo a la cama sin cenar.

“ Un cuarto de hora después – continúa Andrés- se abre la puerta con precaución y a aparece mi abuelo, hijo comienza a decir seriamente. ¡ no me has engañado! Se cómo has descosido el chaleco y adónde ha ido a parar mi dinero.... Pero me ha dado lástima de ti, porque tu padre hubiera sido capaz de darte una buena paliza. El asunto quedará entre tú y yo. Solamente te diré, hijo mio, que has cometido una villanía ( o acción indigna ) . Y si alguna vez tuvieras la tentación de volver a empezar Acuérdate que por salvarte he mentido, yo ¡ a mis años ¡ Y que me hecho cómplice de tu robo”.

Prosigue Andrés ¡ Que buen hombre ¡ ¡ Que buen corazón!... Me eché en sus brazos, llorando. Y por la violencia de mis sollozos comprendió que la lección había servido y que no volvería a hacer lo mismo. Puede estar seguro de que la violencia del padre y la golpiza más impresionante no hubieran obtenido el mismo resultado.

Se les aplicará un cuestionario:

- 1.-¿ De la lectura podrias decir como era el trato entre el padre e hijo?
- 2.- ¿Cuáles son en tu opinión los tres mejores consejos que da el abuelo ?
- 3.-¿Cuál es la diferencia fundamental entre autoridad paterna de antes con la de ahora?

Se darán conclusiones

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: De acuerdo a la explicación deberán realizar una lectura con su respectivo análisis y darán en plenaria las repuestas y sus conclusiones.

ORGANIZADOR GRUPAL: Trabajo individual

MATERIAL DIDACTICO: Hoja de rota folio, plumones, material impreso

METODOLOGIA: Expositiva y participativa.

EVALUACIÓN . Por sesión

CONTENIDO: EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

OBJETIVO ESPECIFICO: Estudiara la teoría y la practica como podrá ayudar al adolescente en libertad.

TIEMPO: 2 Horas

ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Se iniciará la sesión haciendo una pregunta.

¿ PARA QUE SOMOS LIBRES?

- Se explicará el concepto de libertad
  
- Diferenciar que es libertad y libertinaje
  
- Explicar hasta donde llega la libertad
  
- Por último el conflicto de libertad.
  
- Comentarios y conclusiones

Se les pedirá a los padres que formen equipos para que por medio de lluvia de ideas construyan el concepto de educación y libertad.

Se aplicara la técnica Permitir la libertad de Expresión

USOS: Permitir la libertad

RECURSOS MAERIALES: Salón iluminado

DURACIÓN : 30 minutos

**INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:**

- Cada equipo debe colocarse lo más lejos posible del otro.
- Los mensajes deben ser descriptivos y cortos, no debe haber diálogo.

**DESARROLLO:**

- De cada equipo se pide un voluntario que debe colocarse frente a un miembro del grupo y comunicarle algo que le agrada de esa persona.
- Se repite el proceso a cada persona.
- Se repite el proceso pero de manera negativa.
- Al finalizar, se comentará el ejercicio.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** Formaran en equipo para dar por medio de lluvias de ideas su concepto.

Realizaran un resumen sobre el tema.

ORGANIZADOR GRUPAL: La técnica de lluvia de ideas y se aplicará la técnica de permitir la libertad de expresión, y por medio de plenaria se darán conclusiones .

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, gis, hojas, plumas

METODOLOGIA: Participativa

EVALUACIÓN : Por sesión

CONTENIDO: LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizará la importancia que tiene la colaboración con la escuela para poder apoyar a su hijo en el mejoramiento de su aprovechamiento.

TIEMPO : 2 Hora

ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Por medio de un esquema de apoyo didáctico se les explicará cual es la actuación de los padres sobre los estudios de sus hijos.

- Facilidades que el padre debe darles a los hijos para estudiar en su casa

- Estimular a los hijos en el estudio



- Dar la diferencia de lo delegable y no delegable en el trabajo escolar.
  
- Posteriormente se les pedirá al grupo que formen equipos de 5, para contestar las siguientes preguntas.

Expone dos argumentos que sirvan de apoyo en esta afirmación

“Los padres tienen la responsabilidad de los estudios de sus hijos”

1. – Explica la relación que existe entre las actividades de los padres hacia los estudios de sus hijos y los valores de esos padres. Escoge 5 valores y analizarlos .comparativamente

2.- Que tipo de motivación podría ser más específica con respecto a los estudios de los hijos.

- Alternativas y conclusiones

- Se les pedirá que elaboren un plan concreto de colaboración de los padres con el profesor para una mejor adquisición de hábitos y de aprovechamiento escolar de los hijos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Se formaran equipos para contestar las preguntas.

Se les dará la explicación para que ellos se den cuenta de la importancia y la responsabilidad que tienen en los estudios de sus hijos y ellos mismos darán sus conclusiones.

- Realizarán un plan concreto de colaboración
  
- Comentarios grupales con base a las respuestas-

ORGANIZADOR GRUPAL: Formar equipos

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, Gis, Hojas, Plumas.

METODOLOGIA: Expositiva y Participativa.

EVALUACIÓN : Por sesión.

CONTENIDO : LA TELEVISION Y SUS EFECTOS

OBJETIVO ESPECIFICO: Reflexionará sobre el programa de televisión que ven sus hijos.

TIEMPO : 2 Horas

ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Se les explicará con un esquema de apoyo donde se les podrá un cuestionario triple.

BLOQUE I

- 1.- ¿ Que piensan los hijos de la televisión?
- 2.- ¿ Qué razones hay para restringir el uso de la televisión?

BLOQUE 2

- 1.- ¿ En qué acciones se reflejaría la dirección de los padres en el uso de la televisión?
- 2.- ¿ Que alternativas proponen para sustituir el uso de la televisión

## BLOQUE 3

1.- La influencia de la televisión en la educación de los hijos ¿es un tema de conferencia?

Si no y por que.

2.- ¿Cómo la desarrollarían los lectores? En caso negativo, ¿ qué técnica consideran más adecuada y cómo la usarían?

Exponer diversas alternativas o dar diversas soluciones a los bloques planteados

Realizarán una selección de un programa de la televisión anotando el nombre del programa y su duración.

Analizarán y darán conclusiones.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: El padre de familia dará diversas alternativas de solución a las preguntas del bloque que escogió.

Analizarán el programa de la televisión y darán soluciones a las preguntas que se les dará para reflexionar sobre ello.

ORGANIZADOR GRUPAL: Trabajo individual y en equipo

MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, Gis , Hojas y Plumines.

METODOLOGIA : Expositiva y Participativa.

EVALUACIÓN: por sesión

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Para evaluar el conocimiento adquirido del programa de diseño una hoja de evaluación, en el cual el padre de familia se auto evalúa por sesión y también se diseñó un cuestionario final para padres y otro para el hijo, así como también un diploma con el fin de motivar al padre en su participación en el curso.

Con respecto a la hoja de evaluación de cada sesión se observó que el padre de familia se calificó con una valoración de MB que representa 71.0 % y el 29 % se puso B , en el cual argumentaban que durante su participación en el curso fue positivo ya que aprendieron cosas nuevas para poder orientar y respetar a sus hijos en todos los aspectos y la otra parte indicaron que les faltó un poco de apertura y participación constante.

Por otra parte a lo que se refiere al cuestionario inicial y final se obtuvo los siguientes resultados.

Se observó que el 100% de los padres que tomaron el curso consiguieron su objetivo inicial ya que era de que se conocieran ellos mismos, para que posteriormente puedan conocer a su familia y poder ayudar a su hijo que cursa el segundo año de secundaria. Ver ( grafica I )

Con respecto al rendimiento académico de cada bimestre se pudo observar que el 78 % dijo que si se puede mejorar si se esta constantemente en contacto con los profesores, y teniendo comunicación con sus hijos. Y el 22 % indico que en cierto modo se puede mejorar ya que existen otros aspectos que influyen. Ver ( grafica II )

Referente a los elementos que tomarían los padres de familia del curso el 100 %dijo que de acuerdo al conocimiento se retomaría en primer lugar es el tener comunicación asertiva, tolerancia, respetar su intimidad, y por ultimo manejar su autoridad como padre para por ayudar al adolescente en su rendimiento escolar. Ver ( grafica III )

Por último haremos mención sobre el cuestionario que se les aplica a los alumnos durante los periodos de evaluación que es de Enero a Junio y durante el curso que tomaron los padres que asistieron se obtuvo dichos resultados de manera general.

Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos se pudo observar que los alumnos coincidían que sus papás habían cambiado poco a poco de actitud así ellos y que se interesaban más en sus cosas personales como de la escuela ya que se estaban presentado constantemente en el plantel , para saber como iba en las materias y existe mas comunicación y por último se sienten mas apoyados en lo que se refiere a la escuela. Ver ( Grafica IV )

Por último señalaremos que durante la aplicación del programa se estuvo llevando el control de las calificaciones por bimestre de cada uno de los alumnos que se seleccionaron en la muestra llegando a la conclusión que en el primer bimestre y tercero fue de 7.1 de aprovechamiento y de aprobación tenemos en el primero 13.15 % y en el tercero 18.42 % y en lo que se refiere al segundo y cuarto encontramos 7.3 de aprovechamiento y de aprobación es 18.42 % y 15.78 % y por último tenemos la quinta evaluación con el promedio 7.3 y una aprobación de 18.42 % con esto concluiremos que la propuesta del programa así como nuestra hipótesis queda comprobada ya que se mejoró el rendimiento y la aprobación de los alumnos durante los periodos de evaluación que fue de Enero a junio. Ver ( tabla V ).

Para finalizar este apartado aclararemos que , si bien reconocemos que existen limites, por el cual se cree que la propuesta responde a una necesidad de demanda de los alumnos que reprobaron en el bimestre del 2 año de secundaria, que es preciso tenerla en cuenta .También se considera que debido a que esta investigación de los alumnos que reprobaron 1 a 8 materias por bimestre, la propuesta que se realizo es viable y adecuada a las necesidades actuales de los alumnos de la secundaria 191.



CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES . Lee y contesta las siguientes preguntas:

1.- QUE OBJETIVO CONSEGUISTES EN EL CURSO:

---

---

---

2.- ¿DE ACUERDO A LO APRENDIDO SE PUEDE MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE TU HIJO? : SI NO.

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿QUE ELEMENTOS RETOMARIAS PARA PODERLO AYUDAR A TU HIJO?:

---

---

## CUESTIONARIO FINAL PARA LOS HIJOS

NOMBRE COMPLETO :

---

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿QUE ACTITUD A TOMADO TUS PAPÁS DESDE QUE ENTRARON AL CURSO?

1.- Buena ( )

2.- Regular ( )

3.- Mala ( )

2.- ¿ TU CREEES QUE AL ASISTIR AL CURSO A MEJORADO LAS RELACIONES CONTIGO?

1.- Si ( )

2.- No ( )

PORQUE:

---

---

---

3.- ¿TE APOYAN EN LO QUE SE REFIERE A TU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?

1.- Si ( )

2.- No ( )

POR QUE:

---

**HOJA DE EVALUACIÓN**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre del expositor: \_\_\_\_\_

Título de la sesión: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.-Aprendizajes significativos del día \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-Dudas o desacuerdos sobre el tema \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.-Valoración general de la sesión

MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

4.-Autoevaluación

MB \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_

---

## CONCLUSIONES GENERALES

## CONCLUSIONES GENERALES

En la escuela secundaria 191 en la actualidad así como otras Instituciones del nivel medio básico, sufren el fenómeno del bajo rendimiento académico por lo que los problemas que se enfrenta la comunidad educativa son cada día mayores.

Otra situación preocupante es que los adolescentes no tienen hábitos y técnicas de estudio, por lo cual es otra causante del bajo rendimiento.

Es muy relevante la problemática que presentan los padres de familia al desligarse de las tareas y responsabilidades que les corresponde a la escuela.

Es por ello que la idea surgió a partir de observar que los padres de familia no cuentan con un espacio y apoyo a lo que se refiere a la interacción con adolescente y escuela; pero una vez concluido con esta investigación, se ha visto que realmente la población lo necesita y lo demanda.

La población de la Institución es joven y tiene una escolaridad de nivel medio básico por lo que es necesario contar con este asesoramiento o apoyo para que el padre se pueda incorporar al rendimiento de su adolescente.

Es muy lamentable decir que los padres de familia ocupen el tiempo en ver la televisión y esto implica que no tengan comunicación.

Por otra parte, como se vio en el trascurso de la investigación que la mayor parte de los padres no acuden a conocer su rendimiento académico por lo cual se llega a la conclusión de la investigación y el análisis de los resultados obtenidos podemos encontrar que :

La familia es el primer ámbito educativo por razones de estabilidad, el segundo ámbito es la escuela que complementa las funciones educativas de la familia y el tercer ámbito es la calle o sociedad donde se desarrolla el adolescente por lo que es importante estar entrelazados los ámbitos para elevar el rendimiento académico.

Para poder resolver el problema existen otros medios como obtener información acerca de sus hijos hay diversas fuentes como libros , películas educativas etc. Para conocer el desarrollo de sus capacidades, su buena o mala memoria, capacidad de expresarse. Si tiene métodos de estudio, así como sus nuevas inquietudes y problemas biopsicosociales que se presenta durante su instancia en la secundaria.

Que teniendo los elementos necesarios como el conocimiento general sobre adolescencia, comunicación asertiva, tolerancia y respeto en todos los aspectos etc. Se podrá tener una buena incorporación al rendimiento de su hijo.

Se espera que esta investigación sirva de guía para las posibles creaciones de cursos en la escuela 191 o en otra entidades, además de que en el futuro el proyecto puede incrementarse sus servicios para que pueda captar a otras personas que vivan aledañas a la Institución.

---

**BIBLIOGRAFÍA**



## BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO Fernando. Sociología de la Educación, Ed. Fondo de cultura Económica ,México 1969
- CAZARES HERNÁNDEZ Laura . et. Técnica Actual de Investigación Documental 2 Ed. Trillas México. 1987
- INEGI Censo de Población y Vivienda 1980 Estado de México. Volumen. 1 Tomo 15 Cuadro 7 1984
- MERANI Alberto. I DICCIONARIO PEDAGÓGICO. Ed. Grijalva México. 1983
- ECHEVERRÍA ALVAREZ Luis, Primer Informe de Gobierno 1 de Septiembre de 1985 Párrafo 103
- ERIKSON. En Desarrollo Humano de Diane E. Papalia, Ed. Mc Graw Hill, México. 1985
- Diane E. Papalia, Desarrollo Humano. Ed. Mc Graw Hill, Colombia 1989
- GOMEZ, CEJA Guillermo. Guía técnica para la Elaboración de Trabajo de Investigación Documental y Conducta de Campo, Ed. Icol. México 1982.
- GOMEZ JIMÉNEZ Luis. Organización de la Escuela Secundaria en México SEP. México. 1970
- GUERRERO OLVERA , Pedro. Al Final de un Camino, Editores Guerrero Alcantar Méx.1994
- MAIER HENRY, er. Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño Erikson, Piaget , Sears . Ed. Amorrortu Buenos Aires, Méx. 1971
- HORROCKS E, John. Psicología de la adolescencia, Ed. Trillas, Méx. 1984
- HURLOCK, B, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia, Ed. Paidos, Mex. 1991
- LARROTO, Francisco. Historia Comparada de la Educación. México 1980.
- MCKNNEY ,John Paul. Psicología del Desarrollo. Ed. Manual Moderno. México 1982
- MUSSEN y Otros. Desarrollo de la Personalidad en el niño, Ed. Trillas, México 1982,
- MUUSS ROLF. E. Teoría de la Adolescencia , Ed. Paidos, México, 1984

→ARDINAS Felipe. Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales . Siglo XXI. México 1983.

PIAGET, Jean, Seis Estudios de la Psicología, Ed Seix Barral. Barcelona, 1964

REAL. Comprensión del Desarrollo Humano, Ed. Pax México 1985

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para la Realización de Investigación Social. Plaza y Valdéz, México 1989

ROJINAS VILLEGAS Rafael . Compendio de Derecho Civil, Ed. Porrúa Méx. 1980

SEP Documento Resolución de Chetumal 1974.

SEP, Agenda de Trabajo, Periodo 1972- 1973, Juntas de Academias Foráneas para especialidad y Personal Directorio,

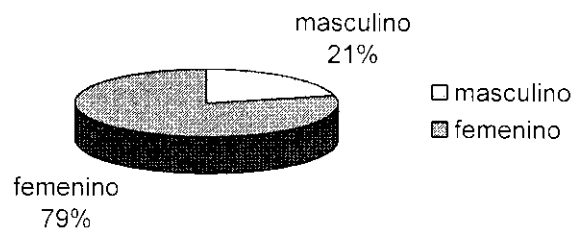
TIMAS HEFF, S. Nicolás. La Teoría de la Sociología. Ed. Fondo de Cultura Económica. Méx. 1961

---

**ANEXOS**

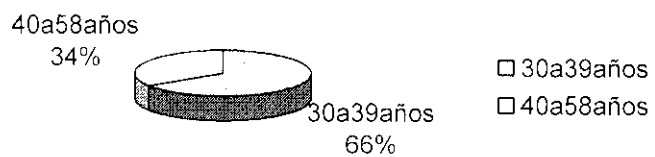
ANEXO A  
SEXO DE LOS ENCUESTADOS

SEXO



ANEXO B  
EDAD DE LOS ENCUESTADOS

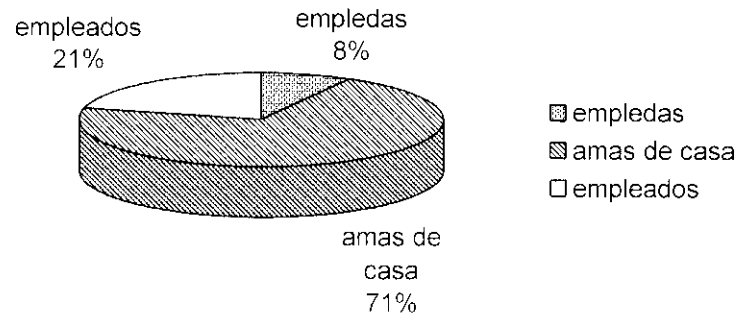
EDAD



ANEXO C

OCUPACIÓN DE LOS ENCUESTADOS

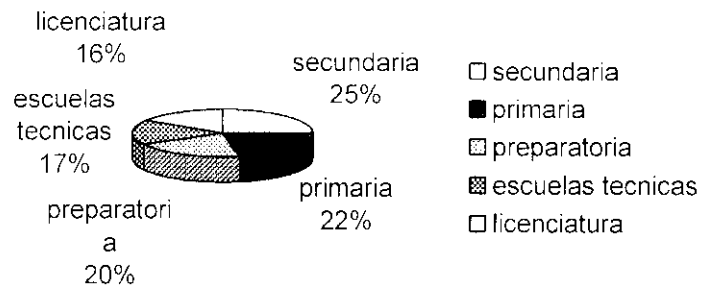
**OCUPACION**



ANEXO D

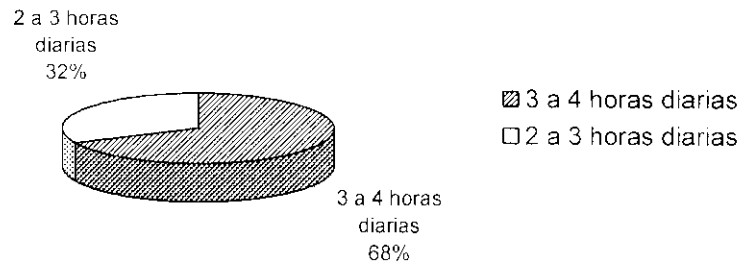
ESCOLARIDAD DE LOS ENCUESTADOS

**ESCOLARIDAD**



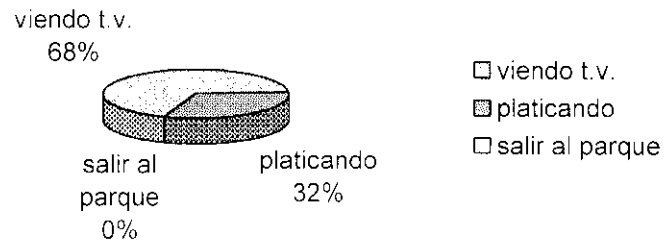
GRAFICA 1

**¿Cuanto tiempo le dedica a su hijo diariamente?**

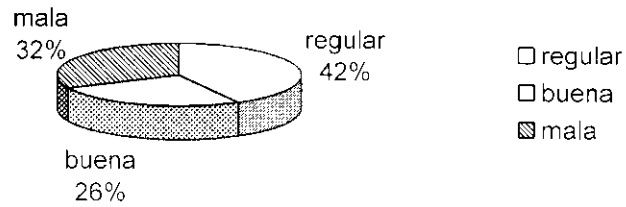


GRAFICA 2

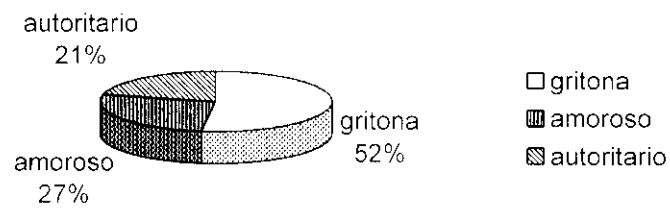
**¿Que actividad realiza durante el tiempo que dedica a su hijo?**



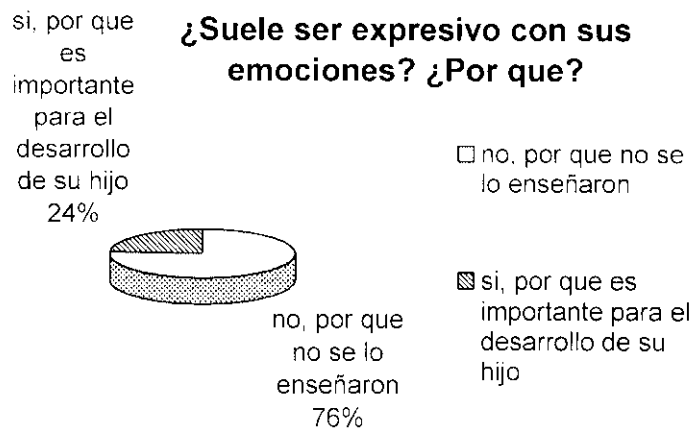
GRAFICA 3

**¿Que tipo de relacion tiene con su hijo?**

GRAFICA 4

**¿Cuel es el comportamiento que tiene usted hacia su hijo?**

GRAFICA 5



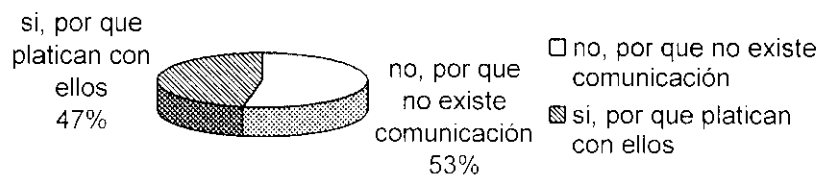
GRAFICA 6





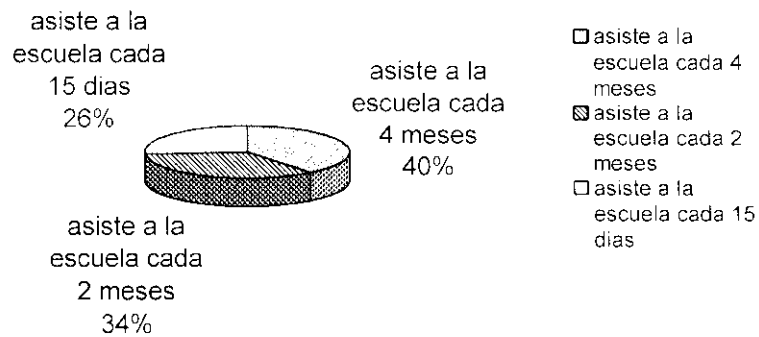
GRAFICA 7

**¿Conoce usted, sus temores, dudas, proyectos de sus hijos? ¿Por que?**



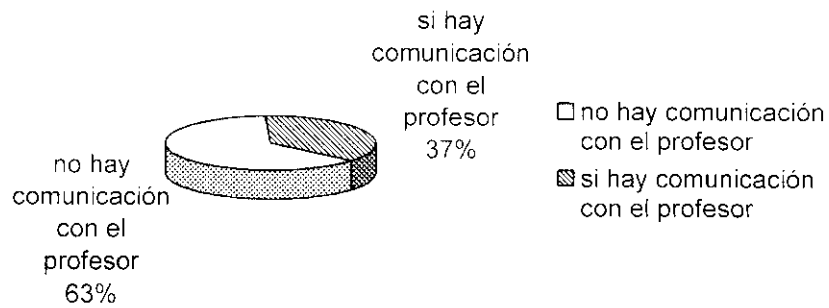
GRAFICA 8

**¿Con que frecuencia asiste a la escuela a conocer el rendimiento de su hijo?**



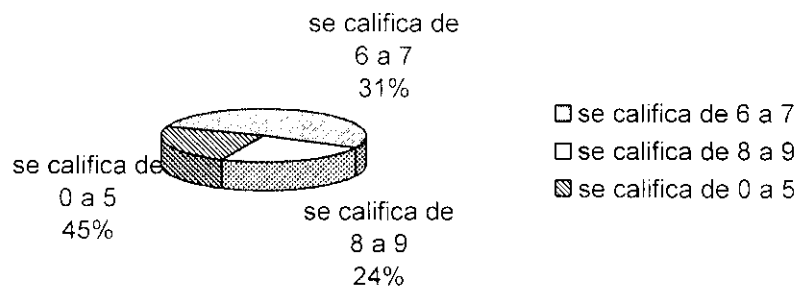
GRAFICA 9

### ¿Existe comunicación con los profesores de su hijo para conocer su rendimiento?



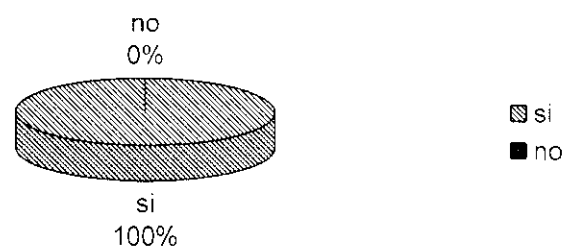
GRAFICA 10

### ¿Que calificación se pone como padre?



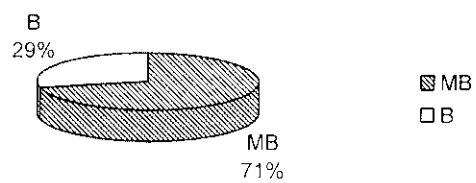
GRAFICA 11

**¿Le gustaria tomar un curso de orientacion familiar?**



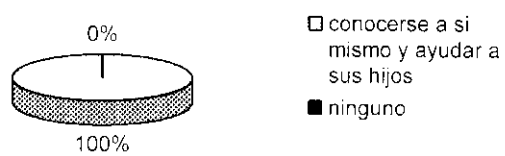
## ANEXO E

¿Cual es su autoevaluacion?



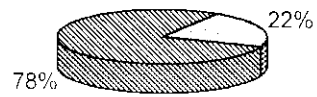
## ANEXO F

¿Que objetivo consigio en el curso?



ANEXO G

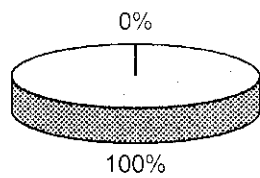
De acuerdo a lo aprendido, ¿Se puede mejorar el rendimiento académico de su hijo?  
¿Por que?



- si, se puede mejorar si esta en contacto con los prof. Y teniendo comunicación
- no, existen otros aspectos que influyen

ANEXO H

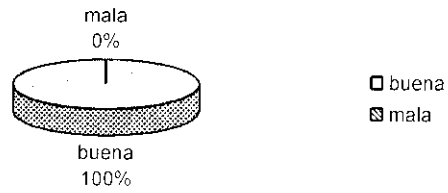
¿Que elementos tomarías para poderle ayudar a tu hijo?



- comunicación asertiva, tolerancia, respeto,etc.
- ninguno

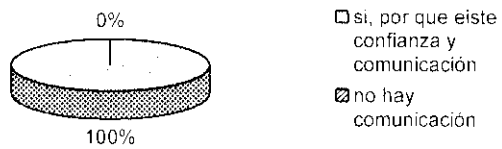
## ANEXO I

¿Que actitud han tomado tus papas desde que entraron al curso?



## ANEXO J

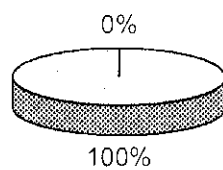
¿Tu crees que al asistir al curso han mejorado las relaciones contigo?



## ANEXO K

**¿Te apoyan en lo que se refiere a tu aprovechamiento escolar? si, no**

**¿Como?**



- si, asistiendo constantemente a la escuela, preguntando sobre trabajos, ayudandome en lo necesario
- no, de ninguna manera

## RELACION DE LAS MATERIAS REPROBADAS POR BIMESTRE Y SU PROMEDIO GENERAL.

1.-BIM.		2.-BIM		3.- BIM	
REP.	PROM.	REP.	PROM.	REP.	PROM.
1.- 6	6.7	4	6.8	3	6.8
2.- 2	7.8	2	7.2	1	8.0
3.- 4	6.5	4	6.9	5	6.2
4.- 2	7.5	0	8.0	0	7.9
5.- 1	6.7	5	6.9	3	6.5
6.- 5	6.4	5	6.3	2	7.3
7.- 1	9.2	0	9.4	0	8.9
8.- 0	7.5	4	7.0	0	7.1
9.- 0	7.3	2	8.1	2	7.0
10.- 1	7.3	2	7.5	1	7.5
11.- 2	6.5	7	5.7	6	5.3
12.- 1	7.6	1	8.0	2	7.2
13.- 2	7.0	1	7.6	2	7.1
14.- 5	6.4	1	7.2	4	6.6
15.- 1	7.0	3	7.5	2	6.7
16.- 1	8.4	0	8.3	0	8.5
17.- 8	6.0	7	6.3	9	5.6
18.- 5	6.4	5	7.0	2	7.4
19.- 1	7.0	1	7.4	2	6.9
20.- 2	7.0	4	6.8	4	6.5
21.- 6	6.4	5	6.3	7	6.1
22.- 5	6.7	3	7.0	0	7.5
23.- 4	6.7	6	6.3	6	6.4
24.- 1	7.5	3	7.0	3	7.0



1.-BIM.		2.-BIM		3.-BIM	
REP.	PROM	REP.	PROM	REP.	PROM.
25.- 0	7.9	0	8.1	1	7.3
26.- 3	7.3	1	7.5	4	6.5
27.- 6	6.5	4	6.8	2	7.2
28.- 3	6.8	1	7.5	1	7.0
29.- 0	7.7	2	8.0	1	7.8
30.- 2	6.8	2	7.5	2	7.5
31.- 5	6.5	1	7.3	1	8.0
32.- 4	6.5	5	6.4	4	6.4
33.- 1	8.0	0	8.3	0	8.0
34.- 2	7.4	2	7.8	1	7.0
35.- 0	7.9	0	8.1	2	7.4
36.- 1	7.5	0	8.1	0	8.1
37.- 1	6.9	1	7.5	1	7.7
38.- 3	6.6	4	7.2	2	7.4

4.- BIMESTRE		5.- BIMESTRE	
REP.	PROM.	REP.	PROM.
1.-	3	3	7.0
2.-	2	3	7.0
3.-	3	3	7.2
4.-	0	1	7.8
5.-	1	6	6.5
6.-	6	6	6.4
7.-	0	0	9.4
8.-	0	1	8.0
9.-	2	0	8.0
10.-	4	4	7.0
11.-	4	5	6.3
12.-	5	3	7.5
13.-	0	1	7.5
14.-	3	2	6.8
15.-	1	4	7.5
16.-	0	0	8.4
17.-	7	6	6.5
18.-	5	2	7.3
19.-	2	1	7.6
20.-	3	2	7.0
21.-	5	6	7.7
22.-	1	2	7.3
23.-	6	7	6.3
24.-	5	6	6.3
25.-	0	0	8.6

4.- BIMESTRE			5.- BIMESTRE	
REP.		PROM	REP	PROM
26.-	2	7.3	6	6.5
27.-	4	6.8	4	6.6
28.-	4	7.0	5	6.7
29.-	1	7.8	1	8.6
30.-	4	7.5	3	7.4
31.-	3	7.4	4	6.9
32.-	3	7.4	4	7.1
33.-	1	8.7	0	8.4
34.-	5	6.7	4	6.9
35.-	1	7.0	1	7.5
36.-	2	7.8	0	8.5
37.-	1	7.5	1	7.0
38.-	1	8.5	0	7.4